



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
studiju virziena
Izglītība, pedagoģija un sports
Profesionālā bakalaura studiju programma
“Skolotājs”

LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS

Studiju virziens akreditēts no **12.06.2013. – 31.12.2023.**

Studiju virziena vadītājs

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Senātā 27.01.2020.

Senāta lēmums Nr. 75

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā 10.01.2020.

Komisijas lēmums Nr. 1

APSTIPRINĀTS

PPMF fakultātes domē 28.11.2019.

Domes lēmums Nr. 30-2/153

Rīga

2019

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	3
1.1.Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums	7
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē	8
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas	11
II. Resursi un nodrošinājums	14
2.1. Studiju bāze	14
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums	19
2.3.Finansiālā bāze.....	24
2.4.Materiāltehniskā bāze	26
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	34
3.1. Studiju programmas saturs	34
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms (ja piemērojams)	38
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums	40
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma	41
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē.....	48
IV. Mācībspēki	50
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji.....	50
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām	78
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana	79
VI. Pielikumi	82
1.pielikums Salīdzinājums ar citu augstskolu/ koledžu studiju programmām	82
2.pielikums Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.....	84
3.pielikums Studiju programmas atbilstība profesijas standartam.....	86
Pievienots excel dokuments	86
4.pielikums Studiju plānojums	87
5. pielikums Studiju kursu/moduļu apraksti.....	109
6.pielikums Studiju kursu kartējums.....	110
Pievienots excel dokuments	110
7.pielikums Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai	111
8.pielikums Prakses nolikums un līgumi	111
9. pielikums Nodomu līgumu saraksts	125
10.pielikums Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	200
13.pielikums Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	299

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam

Saskaņā ar

- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 27 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” 2.4. un 2.6. apakšpunktiem,
- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 25 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" pirmās, otrās un trešās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” 2.9. apakšpunktu,
- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 26 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās" īstenošanas noteikumi” 2.8. apakšpunktu,
- un atbilstoši ministrijas 2018. gada 31. janvāra nolikuma Nr. 1-7e/2018/1 “Pedagogu izglītības jaunuzveides konsultatīvās padomes nolikums” 3.2. apakšpunktam,

lai konsolidētu resursus un nodrošinātu elastību studiju procesā, kas sniegtu iespēju studentiem apgūt darba tirgū un nākamā darba vietā pieprasītās kompetences, Latvijas Universitāte (turpmāk tekstā – LU) ir izstrādājusi jaunu profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs” tiem pretendentiem, kuri izvēlas apgūt skolotāja profesiju pēc vidējās izglītības iegūšanas.

Izveidojot jauno profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs”, tiks pārtraukta uzņemšana un slēgtas 7 LU esošās “Izglītība, pedagoģija un sports” virziena bakalaura līmeņa skolotāju izglītības studiju programmas.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” paredz mērķtiecīgi atlasītiem kandidātiem nodrošināt iespēju iegūt profesionālā bakalaura grādu izglītības zinātnēs un skolotāja kvalifikāciju, integrētās studijās apgūstot skolotāja profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” un studējošā izvēlētajās mācību jomas saturu atbilstīgi Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam. Veidojot studiju kursu saturu saskaņā ar jauno VISC pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, tiks plašināts skolotāju kompetenču spektrs.

Studiju programma izstrādāta atbilstoši:

- Latvijas Republikas Izglītības likumam;
- Latvijas Republikas Augstskolu likumam;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”;
- Eiropas Komisijas nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr.512, Rīgā 2014.gada 26.augustā (prot. Nr.45 31.§) „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”;
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūru (LKI) 6. līmeņa prasībām;
- spēkā esošajam profesijas standartam „Skolotājs” (2018);
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvajam ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” – “pašreiz skolās strādā aptuveni 30% pedagogi pirms pensijas un pensijas vecumā, kas norāda uz to, ka tuvāko 8-10 gadu laikā būs jānotiek šīs pedagogu grupas nomaiņai”;
- Latvijas Universitātes Pedagogu izglītības attīstības plānam 2018.-2023.gadam;
- LU studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" koncepciju;
- LU Attīstības stratēģijai 2016.-2020. gadam, kas izstrādāta, ievērojot ES un Latvijas plānošanas dokumentos noteiktos attīstības virzienus un prioritātes, un kurā uzsvērts, ka „LU ir izšķiroša loma sabiedrības akadēmisko tradīciju, tautsaimniecības, izglītības, vides un veselības aizsardzības, latviešu valodas un kultūras attīstībā. LU koncentrē spēkus, lai nodrošinātu augstu investēto resursu atdevi, ilgtspējīgu

un videi draudzīgu resursu izmantošanu, attīstītu savas zinātniskās izcilības nišas, veidotu starpnozaru un pārnozaru pētījumiem un studijām atvērtas struktūras” (https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/zinas/2018/julij/LUstrat_Kopsavilk_250517.pdf).

Tas īpaši izpaudīsies sadarbībā ar darba devējiem, pašvaldībām, valsts konsultatīvajām padomēm un nevalstiskām organizācijām. “LU attīstās kā moderna akadēmiska apmetne, kas nodrošina vidi un infrastruktūru izciliem sasniegumiem pētniecībā, studijās un jaunradē.” LU stratēģijā ir noteikti stratēģiskie mērķi un vērtības, attīstības virzieni, veicamie uzdevumi, nepieciešamie instrumenti mērķu sasniegšanai un sagaidāmie rezultāti. Viens no attīstības stūrakmeņiem ir pētniecības izcilība, zinātnes un studiju integrācija un internacionalizācija. Nozīmīga sadaļa ir augstākās izglītības atbilstība darba tirgus prasībām un sabiedrības vajadzībām, kas balstīta pētniecībā un personāla atjaunotnē.

- Programmas saturs respektē arī citus ES un LR normatīvos un rekomendējošus dokumentus par prasībām skolotāju izglītības jomai, piemēram, Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development (2012), UN EC for Europe Steering Committee on ESD, UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas, Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas un Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas sadarbības līgumu.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu „Skolotājs” (2018) un tie ir sasniedzami caur studiju programmas 160 kredītpunktos plānoto studiju kursu savstarpējo sasaisti (skatīt 3. pielikumu). Plānoto studiju rezultātu sasniegšana un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt 6. pielikumu).

Studiju programmas mērķis – nodrošināt profesionālā bakalaura studijas izglītības zinātnēs, sekmējot skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences attīstību atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” studējošā izvēlētajās mācību jomās.

Studiju programmas uzdevumi:

1. attīstīt skolotāja profesionālo kompetenci pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās mācību jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām;
2. veicināt studējošo prasmes integrēt izglītības zinātņu un mācību jomu saturu praksē;
3. iesaistīt studējošos lietiskajā pētniecībā, veidojot pamatu turpmākām studijām magistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs;
4. sekmēt studējošo atbildīgu, pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi;
5. piedāvāt iespējas studējošo personības tālākai izaugsmei.

Sasniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas

1. izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos;
2. izprot izvēlētajās mācību jomas saturu un tā mācīšanās – mācīšanas metodiku;
3. pārziņa mācību saturu, pamatkompetences un caurviju kompetences;
4. zina mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus;
5. raksturo izglītības sistēmu, pedagoģiskās darbības specifiku dažādās izglītības pakāpēs un veidos.

Prasmes

6. izvērtē izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības;
7. formulē mācību mērķus, darbības un sasniegamos rezultātus;
8. izvēlas mērķu īstenošanai un sasniegšanai rezultātiem atbilstošu pedagoģisko pieeju, metodoloģiju, mācību līdzekļus un resursus;
9. vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;
10. sadarbojas ar izglītojamo, pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa plānošanā.

Kompetence

11. atbildīgi plāno pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, ievērojot pedagoģiskās darbības plānošanas, organizēšanas, vadīšanas principus, izglītības politikas aktualitātes, pārzinot mācību saturu un kompetences;
12. veic pētniecisku un inovatīvu darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai;
13. patstāvīgi plāno un strukturē savu mācīšanos, pilnveido savu personību un profesionālo kompetenci, īsteno koleģiālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu savstarpēju tālākmācīšanos atbilstoši sabiedrības, izglītības, kultūras un zinātnes attīstībai.

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību un kuru vidējās izglītības dokumentā izvēlētajās studiju jomās

priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm. Programmas uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti universitātes mājas lapā. Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004.gadam (neieskaitot), kā arī personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs, vai personas ar īpašām vajadzībām tiks uzņemtas studiju programmā, pamatojoties uz noteiktām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm un iestājpārbaudījumu.

1.1.1. tab. Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” uzņemšanas kritēriji

<i>Kritērijs</i>	<i>Kritērija svars kopējā vērtējumā</i>
Izvēlētais studiju jomas priekšmetu vērtējumi vidējās izglītības dokumentā	30%
Vērtējumi centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā ¹	20%
Iestājpārbaudījums	50%

Iestājpārbaudījums sastāv no divām daļām: skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa) un skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa – intervija). Uz iestājpārbaudījumu tiek ieteikts ņemt līdzi apliecinājumus (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā, auklītes darbs u. c.), dalību Latvijas valsts vai starptautiskās olimpiādēs un Latvijas valsts skolēnu zinātniskajās konferencēs. un brīvprātīgo darbu (dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā (nometnes, kursi, semināri u. c.)). Iestājpārbaudījuma rakstisko un mutisko daļu vērtē Iestājpārbaudījuma komisija (turpmāk – Komisija).

1.1.2. tab. Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” iestājpārbaudījumi, to norise un izvērtēšana

<i>Daļa</i>	<i>Apraksts</i>	<i>Norise</i>	<i>Izvērtējums</i>
1.	Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa)	<p>Reflektanti 30 min laikā rakstiski atbild uz pieciem jautājumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesijas izvēle; • Savu galveno mērķu izvērtējums; • Savu prasmju un spēju izvērtējums; • Sabiedriskā darbība, pieredze darbā ar cilvēkiem; • Pētnieciskā darbība un projekti. 	<p>Vērtējums veidojas summatīvi, var iegūt 0 – 600 punktus.</p> <p>Komisija izvērtē, vai reflektants ir sniedzis atbildes ar pamatojumu par pieciem iestājpārbaudījuma jautājumiem un apliecinājis latviešu valodas lietojuma kompetenci.</p>
2.	Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa)	<p>Intervija notiek grupās pa trijiem reflektantiem – 15 minūtes vai atsevišķos gadījumos individuāli - 7 minūtes.</p> <p>Komisija uzdod reflektantiem jautājumus par:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas izvēli; • Iepriekšējo mācību pieredzi; • Aktualitātēm izglītībā un kultūrā; • Gatavību studijām. 	<p>Vērtējums veidojas summatīvi, var iegūt 0 – 400 punktus.</p> <p>Reflektanta atbildes uz jautājumiem tiek izvērtētas pēc šādiem kritērijiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesionālā motivācija; • izpratne par nozari; • spēja izteikties; • saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.
! Īpašs nosacījums studiju uzsākšanai programmā – iestājpārbaudījumā iegūti vismaz 500 punkti.			

Programma tiek uzskatīta par izpildītu, ja students ir apguvis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu 10 kredītpunkti un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu 2 kredītpunkti.

¹ Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā, d) gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos

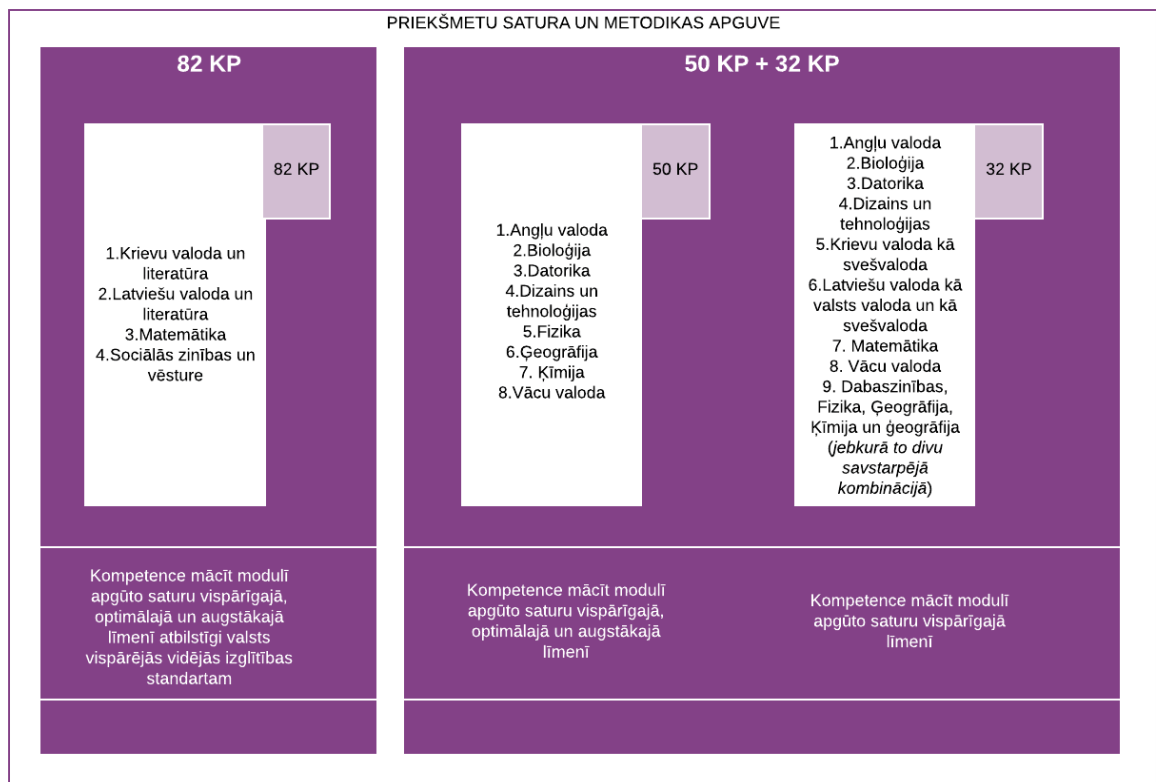
Studējošie var izvēlēties bakalaura darbu – pētījuma vai bakalaura darba – skolotāja pieredzes darba izstrādi. Izstrādājot bakalaura darbu – pētījumu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā. Bakalaura darba – skolotāja pieredzes darba izstrāde ieteicama studējošajiem, kam ir pieredze skolotāja darbā un kas strādā izglītības iestādē. Izstrādājot bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darbu, students apliecina prasmi veikt patstāvīgu profesionālo darbību. Students apkopo, analizē un ar pierādījumiem demonstrē savas profesionālās darbības kompetences pilnveidi.

Kvalifikācijas eksāmenā topošais skolotājs apliecinās savu prasmi plānot tēmas apguvi kopā ar kolēģiem, vērtēt skolēna darbu, sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt.

Absolventi studijas var turpināt maģistra studiju programmās vai papildus apgūt studiju kursus augstākajā līmenī vai papildmoduļu saturu kādā citā mācību priekšmetu jomā.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” unikalitāti Latvijā pamato:

- tās izstrādes process – studiju programmas izstrādē vienlaikus ir iesaistījušās vairākas Latvijas augstskolas, Latvijas Republikas Aizsardzības ministrija, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektors, nevalstiskās organizācijas un pašvaldību izglītības pārvaldes;
- iespēja pēc vidējās izglītības iegūšanas 4 gados iegūt skolotāja kvalifikāciju, bakalaura grādu izglītības zinātnēs un apgūt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas;
- elastīga pieeja kombinēt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties vienu no 82 KP kombinācijām (*skat. 1.1.1. att.*): Krievu valoda un literatūra, Latviešu valoda un literatūra; Matemātika; Sociālās zinības un vēsture vai kombinējot 50 KP moduļus: Angļu valoda; Bioloģija; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Fizika; Ģeogrāfija; Ķīmija; Vācu valoda ar jebkuru atšķirīgu 32 KP moduli: Angļu valoda; Bioloģija; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Krievu valoda kā svešvaloda; Latviešu valoda kā valsts valoda un kā svešvaloda; Matemātika; Vācu valoda vai 32 kredītpunktu moduļus: Dabaszinības; Fizika; Ģeogrāfija; Ķīmija (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā);



1.1.1. attēls. *Apakšprogrammu izvēles iespējas.*

Apgūstot 82 un 50 kredītpunktu moduļus, absolventi būs kompetenti mācīt modulī apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam; savukārt apgūstot 32 kredītpunktu moduļus, būs kompetenti mācīt apgūto saturu vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam;

- kopīgas A daļas un apakšprogrammu satura izstrāde, lai atvieglotu apgūto zināšanu, prasmju un kompetences pielīdzināšanu;
- nepārtraukta saistība ar darba vidi caur studiju kursu uzdevumiem un skolotāja un skolotāja asistenta praksēm;
- mērķtiecīgi plānota studentu atlase skolotāju izglītības studiju programmās un vienots iestājpārbaudījums;
- valsts pārbaudījums – kvalifikācijas eksāmens, kas tiek organizēts saskaņā ar kompetenču pieeju. Tajā dažādu jomu studējošie starpdisciplinārās grupās plāno tēmas apguvi un izstrādā materiālus kopā, izvērtē un sniedz atgriezenisko saiti par citas grupas izstrādāto plānu, individuāli vērtē skolēna darbu un sniedz atgriezenisko saiti izaugsmei, veic pārbaudes darba uzbūves analīzi un reflektē par savu plānoto mācību procesu un saņemto atgriezenisko saiti;
- iespēja atgriezties, lai turpinātu studijas cita mācību priekšmeta jomas satura un metodikas apguvei vai mācību priekšmeta jomas satura un metodikas apguvei augstākajā līmenī.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” studējošie 4 gados iegūst skolotāja kvalifikāciju, bakalaura grādu izglītības zinātnēs un apgūst divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas. Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” atšķiras no iepriekšējām programmām sava izstrādes procesa dēļ, apvienojoties ekspertiem kopīgas A daļas un apakšprogrammu satura izstrādei.

Tā ir izstrādāta kā vienota skolotāju izglītības programma, ar kopīgu A daļas saturu un kopīgās diskusijās panāktu fiksētu kredītpunktu sadalījumu pa semestriem, kas ļaus studentiem kombinēt apakšprogrammu jomas priekšmetu moduļus, ja augstākās izglītības iestādē konkrētajā studiju gadā tiks īstenots konkrētais modulis. Studiju programma atšķiras arī ar mērķtiecīgi plānotu studentu atlasi skolotāju izglītības studiju programmās un vienotu iestājpārbaudījumu, kā arī valstiski vienotu valsts pārbaudījumu – kvalifikācijas eksāmenu, kurā skolotājs apliecinās savu prasmi plānot tēmas apguvi kopā ar kolēģiem, vērtēt skolēna darbu, sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt.

Programma izstrādāta un tiks realizēta pieredzējušu docētāju vadībā Latvijas Universitātē, sadarbojoties ar vadošajām skolotāju izglītības iestādēm Latvijā – Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Latvijas Republikas Aizsardzības ministriju, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektoru, nevalstiskajām organizācijām un pašvaldību izglītības pārvaldēm. Minēto augstskolu unikālo kompetenci apliecina lielākais nozares nozīmīgo publikāciju skaits, t.sk. Web of Science un SCOPUS datu bāzēs, Open Access. LU ir arī vadošā pētniecības institūcija Latvijā valodu, dabaszinātņu, matemātikas, sociālās un pilsoniskās, tehnoloģiju jomās.

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” ietvaros no 2018. gada oktobra līdz 2019. gada jūnijam notika pieci darba grupas kopīgi semināri, kuros tikās programmas izstrādes eksperti, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, īstenojamo moduļu saturu, studiju programmas kursu plānojumu, programmas A daļas studiju kursiem utt. Studiju kursu izstrāde apspriesta 16 darba grupās, kurās piedalījās docētāji esošajās skolotāju izglītības programmās, studenti, absolventi, priekšmetu skolotāji, skolotāji-mentori, darba devēji un nevalstisko organizāciju pārstāvji. Astoņas reizes ir notikusi studiju kursu mērķu, uzdevumu, sasniedzamo studiju rezultātu, satura un studentu patstāvīgo darbu prasību pilnveide.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” koncepcija un moduļu piedāvājums tika prezentēts un apspriests seminārā 2019. gada 4. aprīlī, piedaloties darba devējiem: Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas direktors, Kandavas K. Mīlenbaha vidusskolas direktore, Rīgas 64. vidusskolas direktors, Jelgavas Valsts ģimnāzijas direktore, Rīgas 34. vidusskolas direktora vietniece izglītības jomā, Rīgas Valda Zālīša sākumskolas direktore, Imantas vidusskolas direktore, Rīgas Klasiskās ģimnāzijas direktors, Rīgas internātvidusskolas bērniem ar dzirdes traucējumiem direktore, Aizputes vidusskolas direktore, IZM ministres biroja vadītāja. Tika atzinīgi novērtēta iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu izglītībā, apgūstot vienas, divu vai trīs jomu priekšmetu saturu pamata un/ vai augstākajā pakāpē, lai varētu

skolēniem mācīt vairākus priekšmetus vienā izglītības iestādē. Īpaši atzīmēta tika iespēja pēc absolvēšanas apgūt papildu studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu saturu kādā citā mācību priekšmetu jomā. Programmas koncepcijas izstrādes laikā ir notikušas četras tikšanās ar studentiem un 13 tikšanās ar absolventiem – dažādu kvalifikāciju skolotājiem, izvērtējot esošās programmas, studiju kursus un prakses, kas ir ņemts vērā jaunās programmas izstrādē.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts arī sešās LU PPMF Skolotāju izglītības nodaļas personāla pilnsapulcēs, piecās apakšprogrammu docētāju grupās un divas reizes docētāju apspriedēs Vēstures un filozofijas fakultātē. Studiju programmas praktiskā realizācija apspriesta ar Dabaszinātņu jomas apakšprogrammu īstenošanā iesaistīto fakultāšu dekāniem un Humanitāro zinātņu fakultātes dekāni un programmu direktoriem.

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Eiropas Komisijas publikācijā “Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support” (2018) norādīts, ka galvenais veids, kā nonākt skolotāja profesijā, ir sākotnējās pedagoģiskās izglītības iegūšana. Tāpat norādīts, ka daudzās valstīs šobrīd nav pietiekami daudz skolotāju, kā arī tā ir profesija, kurai, nepieciešama personāla atjaunotne, jo lielā daļā Eiropas valstu raksturīga skolotāju novecošanās.

Saskaņā ar informāciju Eiropas Komisijas platformā Eurydice un Eiropas Komisijas ziņojumu Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai 2017.gadā „Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei” Latvijā realizētā Integrētā profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības un pasaules valstīs, jo

- apvieno izglītības zinātņu teoriju ar zināšanām par priekšmetu un pietiekamu praksi klasē,
- izglīto skolotājus, kuri ir gatavi sadarbībai un profesionālajai izaugsmei visas darba dzīves laikā,
- izglīto skolotājus, kuri ir kompetenti strādāt ar dažādiem skolēniem klasē,
- izglīto skolotājus, kuri izmanto IKT,
- māca strādāt un mācīties komandās ar citiem skolotājiem, skolu komandās un ar ārējiem partneriem,
- sniedz ilgtspējīgu izglītību, lai topošie skolotāji sasniegtu izcilību profesijā un kļūtu par līderiem izglītības attīstībā,
- attīsta pašizvērtējuma prasmes,
- piedāvā sadarbību veicinošu mācīšanās vidi, daudzveidīgas mācību metodes, modernas tehnoloģiju un atvērtus izglītības resursus,
- demonstrē pedagoga karjeras iespējas un veicina pozitīvāku skolotāju attieksmi pret karjeras iespējām,
- piedāvā profesionālu, sociālu un personisku atbalstu, tostarp skolotāja-mentora konsultācijas, lai palīdzētu jaunaajiem skolotājiem attīstīt kompetences.

Studiju programma paredz integrētu pieeju studiju satura izstrādei apakšprogrammās, novēršot fragmentāciju un atsevišķu zinātņu dominēšanu tāpat kā jaunajā pamatizglītības standartā un vidējās izglītības standarta projektā.

Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi – kursiem paredzēta praktiska ievirze, kas orientēta uz mācīšanos darot un dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību.

Izpētot un izanalizējot vairākas bakalaura studiju programmas izglītībā Latvijā, Baltijā, Eiropas Savienībā un pasaulē, var secināt, ka piedāvājums ir plašs, bet integrēto bakalaura studiju programmu izglītībā piedāvā apgūt tikai dažās augstākās izglītības iestādēs. Tieši integrētās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” piedāvājums ir diezgan ierobežots. Pārsvārā bakalaura studiju programmu skolotāju izglītībā ilgums ir četri gadi un stingri definētās kvalifikācijās, tālāk piedāvājot izglītību turpināt maģistratūrā.

Saskaņā ar integrēto modeli skolotāju izglītībā LU skolotāju izglītības programmas tiek veidotas jau kopš 2004. gada, šis modelis, kurā topošie skolotāji integrēti un vienlaicīgi apgūst zināšanas mācāmajos priekšmetos, pedagoģijas un psiholoģijas kursus un veic vairākas prakses ir atzīts kā labās prakses piemērs vairākos ES projektos (piemēram, TNP3 (Thematic Network project in the Area of Languages)).

Vairākos avotos:

- OECD. (2005). *Teachers Matter. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris, OECD.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers. Maximizing Impact on Learning*. Routledge.

- Buchberger, F., Campos, B.P., Kallos, D., Stephenson, J., (eds) (2002). *Green Paper on Teacher Education in Europe 'High Quality Teacher Education for High Quality Education and Training'* <http://ntee.umu.se/publications/greenpaper.html>
- Busch, F.W. (2002). *New Structures for Teacher Training? Integrative Versus Consecutive Models*. ATEE 27th conference, Warsaw.
- *Communication from the Commission to the Council and the European Parliament. Improving the Quality of Teacher Education*. Brussels, 3. 8. 2007. [www//ec.europa.eu/education/com392_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf)
- Teacher Education Policy and Practice in Europe. Challenges and Opportunities for the Future. (2018). Ed. By A.R.Simoes et al. Routledge, Taylor & Francis Group, London and New York.
- ATEE – Teacher Education Policy in Europe asociācijas ikgadējās konferencēs, kas notiek LU PPMF ar ļoti daudzu programmas izstrādātāju – docētāju piedalīšanos un zinātnisko pētījumu rezultātu prezentēšanu.

Programmas izstrādē tika analizētas katras mācību jomas priekšmetu skolotāju izglītības programmas un pieredze skolotāju izglītībā Eiropas (Austrijas, Čehijas, Dānijas, Igaunijas, Lietuvas, Nīderlandes, Somijas, Vācijas un Zviedrijas) un pasaules valstīs (Kanādas, ASV). Kopumā var secināt, ka Eiropas augstskolās skolotāju izglītības programmu izstrādē un īstenošanā, kā arī kvalifikāciju ieguvē ir ļoti liela dažādība, bet precīzi tieši tādas studiju programmas nav, jo pārsvarā programmas piedāvā tikai ļoti šauras un stingri definētas izvēles iespējas. Skolotāju programmu daudzveidība pasaulē netieši norāda, ka mums pašiem jābalstās savā pieredzē un jāveido savas programmas.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības skolotāju izglītībā. Topošās skolotāju izglītības programmas saturs un apjoms ir pietiekoši, lai apgūtu skolotāja kvalifikāciju, kurš sekmīgi varēs mācīt viena priekšmeta saturu atbilstoši vidējās izglītības standarta prasībām matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā un literatūrā, sociālajās un pilsoniskajās zinībās vai dabaszinātnēs, tehnoloģijās un svešvalodās viena priekšmeta saturu atbilstoši vidējās izglītības standarta prasībām un papildus viena vai divu priekšmetu saturu atbilstoši pamata izglītības standartam.

Lietuvā skolotāju izglītība reformējas 3 nacionālajos centros – Viļņas Universitātē, Šauļu Universitātē un Vītāuta Dižā Universitātē (kopā ar Lietuvas Izglītības zinātņu Universitāti) tiek praktizēji divi modeļi: integrētais un secīgais, iegūstot skolotāja kvalifikāciju divos vai vairāk priekšmetos. Studiju ilgums ir 4 gadi (240 ECTS). Tiek piedāvātas programmas, lai piemēram iegūtu vēstures un angļu valodas skolotāja kvalifikāciju, lai izmantojot CLIL (satura un valodas integrēto pieeju) varētu mācīt vēsturi dzimtajā valodā un angļu valodā un angļu valodu kā svešvalodu formālās un neformālās izglītības iestādēs. Programma sastāv no 30 ECTS pedagoģijas studijām, 30 ECTS prakses, 90 ECTS priekšmeta saturs, piem., vēsture un 90 ECTS angļu valodas apguvei.

Igaunijā skolotāju izglītība tiek īstenota Tallinas universitātē un Tartu universitātē (Narvas koledža). Priekšmetu skolotāju izglītība notiek pēc 3+2 principa, kā maģistra līmeņa studijas, kurās iekļauti 42 ECTS izglītības zinātnēs, 102 ECTS galvenajā specialitātē un 45 ECTS papildspecialitātē, 27 ECTS prakses. 8 priekšmetu apguves jomas Valoda un literatūra; svešvalodas, matemātika, dabas zinātnes, sociālie priekšmeti, mākslas, tehnoloģiju un nodarbinātības zinātnes, fiziskās izglītības. Studentiem jānokārto dzimtajā valodas eksāmens C1 līmenī.

Piemēram, Narvā var apgūt igauņu kā otrās valodas un angļu valodas kā svešvalodas skolotāja (1.-9.kl.) specialitāti. Programma sastāv no sekojošiem moduļiem: izglītības zinātnes pamatmodulis (24 ECTS), humanitāro zinātņu pamatmodulis (24 ECTS), izvēlētais jomas/virziena modulis (24+24 ECTS), specializācijas modulis (24+24 ECTS), obligātās izvēles kursi (18 ECTS), brīvās izvēles kursi (6 ECTS), pētnieciskā darba pamati un bakalaura darbs (12 ECTS).

Dānijā skolotāju izglītību pārsvarā var iegūt četru gadu laikā. Piemēram, Kopenhāgenas augstskolā (University College Copenhagen: <https://www.kp.dk/international>) piedāvā profesionālo programmu skolotājiem ar tiesībām mācīt priekšmetus 1.-10. klasēs. No 2020.gada tiek plānots, ka skolotājiem būs iespēja specializēties galveno 2-3 mācību priekšmetu mācīšanā. Šobrīd studiju programmas sastāv no studiju kursiem, kas ietver pamatkompetences kursus (pedagoģijas un vispārīgie izglītības kursi) (60 ECTS), galvenos jeb pamatkursus (140 ECTS), praksi (30 ECTS) un bakalaura darba projektu (10 ECTS). Studiju programmā studentiem ir iespējas izvēlēties dažādus moduļus.

Somijā skolotājiem ir tiesības mācīt pamatskolā vai vidusskolā, ja ir iegūts maģistra grāds mācību priekšmetam atbilstošā zinātņu nozarē un ir apgūti skolotājam nepieciešamo izglītības zinātņu pamatkursi vismaz viena gada profesionālās izglītības programmā. Skolotāju izglītības programmās ir uzsvēta saikne starp mācīšanu un pētniecību, jo programmu mērķis ir sagatavot skolotājus, kuri savā darbībā ir orientēti uz pētniecību un patstāvīgu problēmsituāciju risināšanu, kā arī prasmēm izmantot jaunākos pētījumus izglītībā savā izvēlētajā jomā. Somu izglītības sistēma ir balstīta uz uzticēšanos skolotājiem, jo viņi paši var izvēlēties atbilstošas metodes un mācību materiālus. Piemēram, Helsinku universitātē valodu, ķīmijas, fizikas vai matemātikas skolotāja kvalifikāciju var iegūt viena gada laikā (60 ECTS), ja pirms tam ir iegūts maģistra grāds un ir apgūts pietiekams skaits pedagoģijas priekšmetu.

Vācijā pedagoģisko izglītību piedāvā vairāk kā 53 universitātes/augstskolas, bet studiju ilgums un profesionālo disciplīnu saturs lielā mērā ir atkarīgs no tā, kur skolotājs izvēlēties strādāt (pamatskolā, vidusskolā (no 5. līdz 10. klasei) vai ģimnāzijā (no 11. līdz 13. klasei) un kādus mācību priekšmetus mācīs.

Piemēram, Minsteres universitātē (University of Münster: <https://www.uni-muenster.de/en/>) par pamatizglītības skolotāju var kļūt, studējot bakalaura (180 KP) un pēc tam maģistra studiju programmā "Izglītības maģistrs pamatskolā" (120 KP). Bakalaura studiju programmā ir ietverti matemātikas (42 KP) un valodu jomas priekšmeti (42 KP) pamatizglītības posmā, trešā izvēlētajā mācību priekšmeta saturs (42 KP) un izglītības zinātnes (42 KP), kvalifikācijas un orientācijas prakse skolā (vismaz 25 dienas) un vismaz četru nedēļu ārpuskolas profesionālā prakse un bakalaura darbs (10 KP). Ja trešais izvēlētais priekšmets ir angļu valoda, tad vismaz trīs mēneši ir obligāti jāpavada ārzemēs. Vairāk informācijas skatīt šeit: <https://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/lehramtsstudium/bachelor/grundschule.html>.

Manheimas Universitātē Vācijā (University of Mannheim: <https://www.uni-mannheim.de/en/>) skolotāju izglītību var iegūt integrētā izglītības zinātņu bakalaura studiju programmā, kurā ir vairāki moduļi (valodas, matemātika, informātika, vēsture, politikas zinātne, u.c.), iegūstot skolotāja kvalifikāciju divos mācību priekšmetos. Piemēram, politikas moduļi (kopā 180 ECTS) ir šāds sadalījums 6 semestros: studiju kursi politikas zinātnē – 70 ECTS, otrajā izvēlētajā specialitātē – 70 ECTS, izglītības zinātnē – 10 ECTS, mācību metodikā – 15 ECTS, bakalaura darbs – 6 ECTS. Lai skolotājs varētu strādāt ģimnāzijā/vidusskolā, ir jābūt maģistra grādam izglītībā, ko var iegūt divu gadu laikā.

Vīnes Universitātē (Austrija) minimālais studiju ilgums, lai iegūtu vidējās vispārējās izglītības skolotāja kvalifikāciju, ir 12 semestri (bakalaura – 8 semestri (240 ECTS) un maģistrs – 4 semestri (120 ECTS). Studējošie izvēlas divus priekšmetus atbilstoši savām interesēm (vai priekšmetam un specializācijai). Ja ir vēlēšanās iegūt arī trešā priekšmeta kvalifikāciju, tad studē vēl papildus. Vispārējo izglītības zinātņu apguvē (40 ECTS) studenti pievēršas jautājumiem par skolotāja profesiju, mācību un mācīšanās institucionālajiem nosacījumiem, papildina savu profesionālo izaugsmi un iemācās klasificēt un atspoguļot savu pieredzi un novērojumus. Pedagoģiski praktiskās studijas (PPS) ir 25 ECTS. PPS studenti pārbauda savas teorētiskās zināšanas konkrētā praksē dažāda veida skolās. Pirmais posms (orientācijas fāze) studiju sākumā kalpo orientācijai sarežģītajā skolu sistēmā, bet nākamajā studiju kursā pedagoģiski praktiskās nodarbības notiek izvēlētajās priekšmetu jomās un vispārējās izglītības zinātnēs.

Stokholmas Universitātes (Zviedrija) izglītības zinātņu bakalaura studiju programmā tiek piedāvāts apgūt vecāko pamatskolas (7.-9.kl.) un vidusskolas klašu mācību priekšmetu (matemātika, dabas zinātnes, tehnoloģijas) skolotāja kvalifikāciju. Studiju ilgums – 5 gadi (3 – bakalaura un 2 – maģistra līmeņa studijas), apjoms – 300 ECTS kredītpunkti. Piemēram, bakalaura līmeņa studijās 90 ECTS tiek atvēlēti bioloģijas jomai, 45 ECTS – ķīmijai un 45 ECTS – matemātikai, 15 ECTS – bakalaura darbam; maģistra studijās: izglītības zinātnes – 60 ECTS, bioloģija – 30 ECTS un prakse – 30 ECTS.

Gēteborgas Universitātē priekšmeta skolotāja programma (240 ECTS, studiju ilgums 4 gadi) var apgūt divu skolotāja kvalifikāciju pēc izvēles.

Nīderlandē skolotājiem var būt vai nu bakalaura, vai maģistra grāds, bet ar atšķirīgām profesionālajām iespējām. Nīderlandē izglītības grāds norāda, kādā izglītības pakāpē skolotājs var mācīt pēc skolotāju profesionālās izglītības (SPI) apgūšanas. Ar bakalaura grādu (2. pakāpe) pietiek, lai mācītu vidējās izglītības pirmajā posmā, bet maģistra grāda ieguvēji (1. pakāpe) var mācīt arī vidējās izglītības otrajā posmā.

Vinipegas universitātē Kanādā (The University of Winnipeg: <https://www.uwinnipeg.ca/education/programs/integrated-program.html>) tiek īstenota integrētā programma, kur piecu gadu laikā (150 kredīstundas) piedāvā apgūt izglītības jomas studiju kursus, divas specializācijas jomas pirmajos trīs gados, bet ceturtais un piektais studiju gads tiek pārsvarā veltīti praksei un metodikām.

Kalifornijas Valsts universitātē (California State University) Nortridžā, ASV tiek piedāvāts apgūt integrēto skolotāja izglītības programmu četru gadu laikā iegūstot bakalaura grādu humanitārajās zinātnēs un diplomu mācīt vairākus mācību priekšmetus pamatskolā:
<https://catalog.csun.edu/academics/eed/programs/multiple-subject-credential-iv/integrated-teacher-education-program/>.

Pasaules prakses analīze veikta atbilstoši licencēšanas ziņojumā norādītajiem kritērijiem (studiju ilgums, apjoms (KP, ECTS), studiju kursu un to apjoma salīdzinājums, studiju rezultāti, noslēguma pārbaudījumi) un galvenais secinājums – nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām kāda tiek būvēta LU, līdz ar to ir faktiski neiespējami šo programmu ar kādu salīdzināt. Tomēr ziņojuma 1. pielikumā ir veikts salīdzinājums ar līdzīgākajām programmām satura ziņā Vitauta Dižā Universitātē (VDU), Lietuva un Mazaryk Universitātē (MU), Čehija (skatīt 1. pielikumu).

Lietuva Vitauta Dižā Universitātē (VDU)

80 ECTS 1. kvalifikācijas apguve

60 ECTS 2. kvalifikācijas apguve

30 ECTS prakse:

Skolotāja palīga prakse (3.sem.) – 6 ECTS

Pedagoģiskā prakse mentora vadībā (6.sem.) – 12 ECTS

Patstāvīga pedagoģiskā prakse (7.sem.) – 12 ECTS

55 ECTS vispārīzglītojošie studiju kursi

Čehija Mazaryk Universitātē (MU)

38 ECTS skolotāja ievadstudiju kursi

101 ECTS obligātie studiju kursi

13 ECTS didaktika

10 ECTS izvēles kursi

10 ECTS prakse 3., 4. un 5. sem.

8 ECTS bakalaura darbs

LV Latvijas Universitātē

30 ECTS vispārīzglītojošie studiju kursi

30 ECTS nozares teorētiskie kursi

123 ECTS nozares specializācijas kursi

30 ECTS prakse

9 ECTS izvēles kursi

18 ECTS bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Analizējot studentu skaita dinamiku no 2015. – 2019. studiju gadam, ir redzams, ka studentu skaits pieaug, Divās LU Skolotāju izglītības studiju programmās: Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP), Skolotājs (PBSP) 2015./2016. gadā studē 742 studenti, no kuriem 273 ir nepilna laika klātienēs (NLK). 2016./2017. gadā – 833 studenti, no kuriem 269 NLK.

2017./2018. gadā nozīmīgi palielinās studentu skaits – 1832 studenti (1387 NLK), jo sakarā ar augstskolu apvienošanās procesu klāt nāk vēl 2 programmas, kas nodrošina skolotāja kvalifikācijas ieguvu: Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs[RPIVA][Rīga] (PBSP), un Skolotājs [RPIVA] (PBSP) (skatīt 1.4.1. tab.). Attiecīgi 2018./2019. gadā skolotāju izglītības studiju programmās studē 1887 studenti (1434 NLK) un šogad 2019./2020. – 1834 studenti (1413 NLK). 2019./2020. gada nelielais samazinājums ir skaidrojams ar neatvērtu uzņemšanu studiju programmas Skolotājs (PBSP) 6 apakšprogrammās (vizuālās mākslas skolotājs, kulturoloģijas skolotājs, sporta skolotājs, sākumizglītības skolotājs, pirmsskolas skolotājs, speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds) pamatojoties uz to, ka turpmāk šīs studiju programmas būs citas augstākās izglītības iestādes piedāvājumā (skat. 1.4.1. tabulu). Veicot studentu skaita dinamikas analīzi no 2015. – 2019. studiju gadam studiju programmās, kurās tiek piedāvāta divu priekšmetu skolotāju izglītības ieguve, nodrošinot visu mācību priekšmetu skolotāju izglītību, nav pamata satraukumam, ka programmā varētu nebūt studētgrībētāju.

1.4.1. tab. Studentu skaits profesionālā bakalaura studiju programmās skolotāja kvalifikācijas ieguvei no 2015. – 2019. gadam.

Laika periods	Kopā	2015/2016		2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Studiju programmas nosaukums		PLK	NLK	Kopā	PLK	NLK	Kopā	PLK	NLK	Kopā	PLK	NLK	Kopā	PLK	NLK
21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolo-tājs (PBSP)	103	103	0	92	86	6	88	83	5	103	95	8	99	92	7
204DV Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolo-tājs[RPIVA][Rīga] (PBSP)							94	50	44	94	53	41	53	26	27
2049R Skolotājs (PBSP)	639	366	273	595	332	263	591	213	378	609	213	396	533	217	316
204EN Skolotājs [RPIVA] (PBSP)							1059	99	960	1081	92	989	1149	86	1063
Kopā	742	469	273	833	418	269	1832	445	1387	1887	453	1434	1834	431	1413

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārīzglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi – vismaz 15 studenti katrā mācību priekšmeta jomā. Plānots programmu piedāvāt pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijās, pie nosacījuma, ja ir vismaz 10 studenti grupā. Prognozējamais studentu skaits profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” studiju gados – 150 studenti gadā pilna un nepilna laika studijās, vidēji programmā 600.

LU starptautiskā sadarbība izglītības zinātnēs tiek īstenota pamatojoties uz 92 ERASMUS+ programmā noslēgtajiem līgumiem ar ārvalstu universitātēm izglītības zinātņu jomā. <https://www.lu.lv/sadarbiba/starptautiska-sadarbiba/> – studentu studiju un prakšu iespējas tiks sekmētas caur šo līgumu nosacījumu savstarpēju pildīšanu – dodot studentiem iespēju pilnveidot savas svešvalodu zināšanas gan studējot ārzemēs, gan sadarbojoties studiju procesā ar apmaiņas programmu studentiem un viesdocētājiem.

Studiju programmas izveidē vērā ņemta jauno **kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā.**

Tiks turpināta viesdocētāju nedēļu īstenošana un atbalstīta pirms 18 gadiem uzsāktā studentu starptautisko konferenču organizēšanas iniciatīva trešajā studiju gadā, izstrādājot trešo studiju darbu jomas priekšmeta saturā un metodikā, to prezentēt starptautiskā pašu studentu veidotā konferencē pavasara semestrī. Iniciatīva tiks īstenota caur vairākiem studiju kursiem, tādejādi demonstrējot **kompetenču pieeju reālā darbībā** topošo skolotāju izglītībā.

Vēl viena programmas attīstības perspektīva un **kompetenču pieejas demonstrēšanas iespēja** caur vairākiem studiju kursiem ir iespēja studentiem un docētājiem iesaistīties vispasaules Globālās izglītības nedēļas pasākumos Latvijas Universitātē rudens semestrī sadarbībā nevalstiskajām organizācijām. Šajos pasākumos studenti piedalīsies pasaules lielākās mācību stundas plānu izstrādē un īstenošanā par ilgtspējīgas attīstības mērķiem.

Turpinās reforma izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi uzmanību skolotājiem nepieciešamajām kompetencēm. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir zināšanas par savu mācību priekšmetu, taču skolotāju kompetenci raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu, un liela loma ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā jeb prakses laikā. Šīs nostādnes pamato integrētās studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti studiju laikā praksē apgūs skolotājam nepieciešamās zināšanas un prasmes un jomas speciālistiem nepieciešamās zināšanas, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Lai pārliecinātos par šo rezultātu visu īstenojamo apakšprogrammu jomu (matemātikas, valodu, svešvalodu, tehnoloģiju, datorikas, dabaszinātņu, sociālās un pilsoniskās jomas) asociāciju biedri ir iesaistīti studiju

programmas izstrādē un arī īstenošanā, kā arī ir topoši skolotāji un programmas docētāji iesaistās jomas olimpiāžu rīkošanā un jomas speciālistu konferencēs, gan starptautiskā, gan nacionālā mērogā.

Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas jeb Boloņas procesa veidošanās kontekstā īpaši pēdējos gados tiek uzsvērtā skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes. Ņemot vērā šo atbildību, vairākās valstīs tiek paaugstinātas prasības uzņemšanai skolotāja studiju programmās, pievēršot uzmanību gan akadēmiskajiem sasniegumiem, gan motivācijai un skolotāja profesijā nepieciešamo pamatprasmju attīstības līmenim. Tādējādi darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistīti studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

Pirmkārt, studiju programmas prakses un studiju kursu īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Jau pēc pirmās prakses skolā studentiem ir iespēja uzsākt darbu skolā nepilnā slodzē, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus.

Otrkārt, noslēguma pārbaudījumos profesionālo studiju noslēguma pārbaudījumu komisijas priekšsēdētājs un vairāk kā puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Rezultātā darba devējiem ir iespēja ne tikai piesaistīt jaunus skolotājus savās izglītības iestādēs, bet arī līdzdarboties, piedaloties valsts pārbaudījumu komisijas darbā, izvērtējot studentu profesionālo darbību un kompetenci, tādējādi uzņemoties līdzatbildību par jauno speciālistu izglītību un profesionālās kompetences izvērtēšanu.

Programmas absolventiem būs iespēja strādāt izglītības iestādēs dažādās izglītības pakāpēs, atbilstoši apgūto izvēlēto jomu mācību priekšmetu saturam un metodikai. Analizējot Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta vakancu sarakstus, pēdējo trīs gadu laikā Rīgā (dati ņemti no ikgadējiem programmu pašnovērtējuma ziņojumiem un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments <https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba/vakances/skolu-vakances>) ir pieprasījums gan pēc eksakto, gan humanitāro zinātņu speciālistiem, tostarp arī izglītības iestādēs tiek meklēti šo zinātņu nozaru skolotāji (skat. 1.4.2. tabulu).

1.4.2.tab. Skolotāju vakances

Vakances	2016/2017 15.oktobris	2017/2018 15.oktobris	2018/2019 15.oktobris	2019/2020 2. augusts – 9. augusts	2019/2020 25. oktobris
Matemātika	8	7	12	23 – 25	10
Latviešu valoda	16	23	15	16 – 20	5
Krievu valoda	Nav ziņu	3	5	6 – 10	1
Angļu valoda	10	10	7	16 – 14	5
Vācu valoda	2	3	2	2 – 5	2
Vēsture	2	1	Nav ziņu	3 – 2	1
Sociālo zinību	6	Nav ziņu	Nav ziņu	Nav ziņu	Nav ziņu
Dabaszinātnes	4	7	11	17 – 22	6
Tehnoloģijas	3	1	1	3	4
Datori	7	9	7	9 – 8	2

Rīgā 2019./2020. mācību gadu uzsākot, visvairāk vakances ir matemātikas, dabaszinātņu, latviešu valodas, angļu valodas un informātikas/ datorikas skolotājiem. Saskaņā ar informatīvo ziņojumu par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, līdz 2030. gadam jauniešu (līdz 34 gadiem) īpatsvars darba tirgū būs salīdzinoši mazs, jo paredzams, ka pēc esošajām demogrāfiskajām prognozēm iedzīvotāju skaits vecuma grupā no 15-64 gadiem samazināsies par 132,1 tūkstošiem jeb aptuveni 10% (www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/1/emzino_06_160616.pdf).² Citadele Index (2018) pētījumā darba devēji norāda uz darbinieku trūkumu, kas rada apdraudējumu uzņēmumu darbībai.³ Prognozējams, ka tieši tāpēc arī būs nepieciešami speciālisti, kuri varēs pildīt vairāku amatu pienākumus vienlaicīgi. Paredzams, ka skolotāju paaudzes maiņa nenotiks strauji, taču tā būs ļoti nepieciešama, lai sagatavotu speciālistus darbam nākotnes situācijā.

² Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm. www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/1/emzino_06_160616.pdf

³ Citadele (2018). Citadele Index. Latvijas uzņēmēju aptaujas rezultāti. <https://www.cblgroup.com/lv/mediju-telpa/citadele-index/>

Latvijas Universitāšu asociācijas 2012. gadā veiktajā pētījumā par Universitāšu ieguldījumu Latvijas tautsaimniecībā⁴ tiek prognozēts darbaspēka pieaugums izglītības nozarē līdz 2040. gadam. Ņemot vērā, ka darba tirgū būs nepieciešamība pēc jaunām zināšanām un prasmēm, ko nespēj pilnībā nodrošināt esošā izglītības sistēma, tieši izglītības reforma palīdzēs potenciālajiem darba ņēmējiem adaptēties straujākām prognozējamām izmaiņām darba tirgū. Reforma izglītībā ir izaicinājums skolotājiem, jo ir jāmaina domāšanas paradigma, saskaņā ar kuru, iegūstot pedagoģisko izglītību un iestājoties darbā, uz iegūto zināšanu un prasmju bāzes var turpināt strādāt šajā jomā, periodiski papildinot savas zināšanas profesionālās pilnveidesursos.

Latvijā skolotāju vidējais vecums ir 48 gadi un 51% Latvijas skolotāju ir vecāki par 50 gadiem, kas nozīmē, ka Latvijai nākamajā desmitgadē būs jānomaina katrs otrais skolotājs no pašlaik pieejamā skolotāju darbaspēka, liecina Starptautiskā mācīšanas un apguves pētījuma (TALIS) skolotāju aptaujas rezultāti.

Latvijas valsts izvirzīto politisko nostādņu, balstītai virzībai uz zināšanām bagātas sabiedrības veidošanu, pamatā ir zinošu un profesionālu skolotāju darbība.

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD, 2018) veiktā pētījuma dati liecina, ka skolotāja profesija bijusi pirmā karjeras izvēlē 74% Latvijas skolotāju un 67% skolotāju OECD valstīs, kas apliecina nepieciešamību pēc integrētās pieejas skolotāju izglītībā, piedāvājot apgūt skolotāja profesiju jau pēc vidusskolas beigšanas. Atbildot uz jautājumu par to, kādu iemeslu dēļ viņi izvēlējas šo profesiju, vismaz 93% Latvijas skolotāju apgalvojuši, ka šo profesiju izvēlējušies, lai spētu ietekmēt bērnu attīstību vai sniegtu savu ieguldījumu sabiedrības attīstībā.

Programmas attīstības redzējums ir piedāvāt studentiem pēc iespējas plašākas izvēles iespējas, nākotnē sadarbojoties ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, lai dotu iespējas studentiem paplašināt savas nodarbinātības iespējas arī apgūstot vizuālās mākslas, kulturoloģijas, sporta saturu un metodiku, dotu iespējas studentiem kombinēt izvēlētos 50 KP moduljus arī ar šo augstskolu izstrādāto mācību jomu satura un metodikas moduļiem 32 KP apjomā. Programmas attīstībā un pilnveidē tiek veikti pasākumi atbilstoši LU Kvalitātes vadības sistēmai, pašnovērtējumiem, studentu anketēšanas rezultātiem, kā rezultātā notiek studiju kursu atjaunināšana: saturs, literatūras saraksts utt., studiju kursu maiņa atbilstoši aktualitātēm, jaunākajai literatūrai. Studiju programmas nolikums paredz iespēju mainīt zināmu daļu kursu, atjaunot kursu saturu.

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju bāze

No studiju programmas 160 KP vispārīzglītojošo un izglītības zinātņu studiju kursu īstenošanai 40 KP tiks izmantotas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes telpas (līdz LU Rakstu mājas uzcelšanai) Imantas 7. līnijā 1. Matemātikas jomas satura un metodikas 82 KP apmērā īstenošana notiks LU Akadēmiskā centra Torņkalnā (Zinātņu mājā), sadarbojoties Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes un Datorikas fakultātes docētājiem. Jomu saturs un metodikas dabaszinātnēs tiks īstenotas LU Akadēmiskā centra Torņkalnā (Dabas mājā), iesaistoties Bioloģijas fakultātes, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes un Ķīmijas fakultātes docētājiem. Sociālās un pilsoniskās jomas saturs 82 KP apmērā tiks apgūts PPMF, Vēstures un filozofijas fakultātē, piesaistot Sociālo zinātņu fakultātes, Teoloģijas fakultātes, Juridiskās fakultātes un Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes docētājus. Valodu jomas saturs – PPMF un Humanitāro zinātņu fakultātē, Tehnoloģiju jomas saturs – PPMF un Datorikas fakultātē ar visu nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu klātienē, tiešsaistē un klātienē kombinēto studiju īstenošanai un programmatūru interaktīvas klātienē un e-mācīšanās nodrošināšanai studentiem piemērotā laikā un vietā.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” plānojums 160 KP.

Kopīgā A daļa visiem programmas studentiem ir 72 KP, ko nodrošina:

22 KP (izglītības zinātņu studiju kursi) PPMF (Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte)

20 KP (vispārīzglītojošie studiju kursi) PPMF un sadarbībā ar nozaru ekspertiem

30 KP (skolotāja prakses un valsts pārbaudījumi) Fakultātes sadarbībā ar PPMF

⁴ Universitāšu ieguldījums Latvijas tautsaimniecībā (2012). https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/par/strukturvienibas-un-infrastruktura/saist/lu/Universitatu_ieguldijums_Latvijas_tautsaimnieciba.pdf

Izvēles B daļa 82 KP, kas izstrādāta pēc vienota principa (skat. 1. attēls):

82 KP apakšprogrammās ir ievērota attiecība 50 KP jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētā apguve un 32 KP mācību priekšmeta metodikas apguve;
50 KP apakšprogrammās šī attiecība ir 30 KP un 20 KP;
32 KP apakšprogrammās attiecīgi 20 KP un 12 KP.

Situācija var mainīties atkarībā no speciālistu koncentrēšanās un piesaistes līgumiem fakultātēm:

82 KP apakšprogrammās:

- o Latviešu valodas un literatūras skolotājs 44 KP Humanitāro zinātņu fakultāte, 38 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
- o Matemātikas skolotājs 80 KP Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultāte (iespējams 10 KP PPMF, ja stundu pasniedzējs); 2 KP Datorikas fakultāte 2 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
- o Krievu valodas un literatūras skolotājs 70 KP Humanitāro zinātņu fakultāte, 12 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
- o Sociālo zinību un vēstures skolotājs 32 KP Vēstures un filozofijas fakultāte, 8 KP Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte, 2 KP Juridiskā fakultāte, 6 KP Sociālo zinātņu fakultāte, 2 KP Teoloģijas fakultāte, 32 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

50 KP apakšprogrammās:

- o Angļu valodas skolotājs 18 KP Humanitāro zinātņu fakultāte, 32 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
- o Vācu valodas skolotājs 14 KP Humanitāro zinātņu fakultāte, 36 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
- o Datorikas skolotājs 7 KP Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultāte, 12 KP Datorikas fakultāte 31 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
- o Dizaina un tehnoloģiju skolotājs 50 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
- o Bioloģijas skolotājs 44 KP Bioloģijas fakultāte, 6 KP Ķīmijas fakultāte
- o Fizikas skolotājs 44 KP Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultāte, 6 KP Ķīmijas fakultāte
- o Ģeogrāfijas skolotājs 44 KP Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte, 6 KP Ķīmijas fakultāte
- o Ķīmijas skolotājs 50 KP Ķīmijas fakultāte

32 KP apakšprogrammu studiju kursi ir daļa no lielajiem 50 KP un 82 KP moduļiem: Angļu valodas skolotājs; Vācu valodas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Dabaszinību un fizikas skolotājs, Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs, Dabaszinību un fizikas skolotājs; Fizikas un ķīmijas skolotājs; Ģeogrāfijas un fizikas skolotājs; Ķīmijas un ģeogrāfijas skolotājs; Dabaszinības; Matemātikas skolotājs; Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs; Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs.

Brīvās izvēles studiju kursi – 6 KP (visa universitāte).

Studijas nepilna laika klātienē (pie nosacījuma, ja tiks nokomplektēta pilna grupa – 15 studētgrībētāji) tiks īstenotas šādās apakšprogrammās:

- o Latviešu valodas un literatūras skolotājs 82 KP
 - o Krievu valodas un literatūras skolotājs 82 KP
 - o Sociālo zinību un vēstures skolotājs 82 KP
- un
- o Angļu valodas skolotājs 50 KP
 - o Dizaina un tehnoloģiju skolotājs 50 KP
- ar izvēli
- o Angļu valodas skolotājs 32 KP
 - o Dizaina un tehnoloģiju skolotājs 32 KP
 - o Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs 32 KP
 - o Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs 32 KP
 - o Vācu valodas skolotājs 32 KP

Par profesionālā bakalaura studiju programmas īstenošanu atbild **programmas direktors**. Programmai piesaistīti **studiju metodikā**, kas plāno un organizē studiju procesu, kā arī administrē studentu lietas, sniedz visus studentiem nepieciešamos pakalpojumus studiju procesā (skat. 2.1.1.tab.). Programmai piesaistīts **IT speciālists**, kas nodrošina atbalstu gan studējošajiem, gan pasniedzējiem studiju procesā saistībā ar IT.

2.1.1.tab. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums.

Personāls	Daudzums	Veicamie uzdevumi
-----------	----------	-------------------

Studiju metodiķis/-e	0,5	Studiju procesa plānošana un administrēšana
Studiju metodiķis/-e	1	Studentu lietu administrēšana
IT speciālists	0,5	IT atbalsts (datori, programmatūra, perifēriālās iekārtas, lietotāju sistēma, u. c.)

Kopā programmas īstenošanā studijuursos tiks iesaistīti 122 docētāji: 27 profesori, 21 asociētie profesori, 30 docenti, 24 lektori, 3 asistenti un 17 stundu pasniedzēji. 92 docētājiem ir doktora grāds un 30 ir maģistra grāds. Tā kā ir docētāji pirmspensijas vai pensijas vecumā, tad nepieciešama personāla atjaunošana. Komplektējot iesaistītos docētājus no LU, tika ņemts vērā ne tikai projektos SAM 8.2.1. un SAM 8.2.2. iekļautās prasības docētāju kvalifikācijai, bet arī nodarbināto docētāju ievēlēšanas termiņi un vēlme piedalīties atkārtotās vēlēšanās, lai turpinātu darba gaitas LU.

LU filiālēs Latvijas Universitāte (turpmāk tekstā – LU) 2019./2020. akadēmiskajā gadā nodrošina iespēju iegūt augstāko izglītību Latvijas reģionos, tuvāk dzīves vietai, īstenojot studiju procesu septiņās LU filiālēs: Alūksnes filiālē, Madonas filiālē, Jēkabpils filiālē, Bauskas filiālē, Cēsu filiālē, Kuldīgas filiālē, Tukuma filiālē. LU izveidots Reģionālais centrs (turpmāk – RC), LU pamatstruktūrvienība, kas izveidota, lai sekmētu sadarbību starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā. Atbilstoši LU Reģionāla centra (turpmāk – RC) nolikumam (apstiprināts ar LU Senāta 08.01.2018. lēmumu Nr.176), RC uzdevumi ir:

- sadarbībā ar LU filiāļu direktoriem organizēt un koordinēt LU filiāļu ikdienas darbu;
- attīstīt sadarbību ar Latvijas pašvaldībām, nodrošinot reģionālām vajadzībām atbilstošus pakalpojumus dažādām iedzīvotāju grupām;
- koordinēt LU fakultāšu un filiāļu sadarbību studiju procesa īstenošanā un akreditācijā filiālēs un sekmēt jaunu studiju programmu izstrādi un ieviešanu sadarbībā ar LU fakultātēm un citām LU struktūrvienībām;
- veikt norēķinus ar LU fakultātēm un citām struktūrvienībām par studiju un tālākizglītības programmu īstenošanu filiālēs;
- sekmēt pētniecību reģionālās attīstības jomā;
- sekmēt sadarbību kultūras, mākslinieciskās darbības, sporta un citās jomās;
- informēt sabiedrību par aktualitātēm un inovācijām cilvēkresursu un reģionālās attīstības jomā.

Pilnu darba laiku strādājošiem pieaugušiem ģimenes cilvēkiem ir apgrūtināts mērot ceļu uz Rīgu, tādēļ, lai dotu iespēju profesionālai izaugsmei, mūžmācīšanās, kā arī pārkvalifikācijas iespējas, jāveicina programmas īstenošana LU filiālēs. LU filiālēs profesionālā bakalaura studiju programma tiks īstenota pēc tā paša NLK studiju plāna un ar to pašu augsti kvalificēto akadēmisko personālu, kurš nodrošina studiju programmas īstenošanu programmas realizācijās iesaistītajās Latvijas Universitātes fakultātēs. Mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša, jo programmas īstenošanā iesaistīti gan mācībspēki, kuri aktīvi veic pētniecisko darbību, gan konkrētā nozarē atzīti profesionāli, kuri tiešā un pastarpinātā veidā dalās ar savu praktiskā darba pieredzi, pilnveidojot studentu prasmes.

Studijas nepilna laika klātienē filiālēs (pie nosacījuma, ja tiks nokomplektēta pilna grupa – 15 studētgrībētāji) tiks īstenotas šādās apakšprogrammās:

- o Latviešu valodas un literatūras skolotājs 82 KP
- o Krievu valodas un literatūras skolotājs 82 KP
- o Sociālo zinību un vēstures skolotājs 82 KP

un

- o Angļu valodas skolotājs 50 KP
- o Vācu valodas skolotājs 50 KP

ar izvēli

- o Angļu valodas skolotājs 32 KP
- o Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs 32 KP
- o Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs 32 KP
- o Vācu valodas skolotājs 32 KP

Nodarbības tiks plānotas atbilstoši nodarbību dienām katrā LU filiālē; nodarbības notiek gan klātienē uz vienu kredītpunktu 12 stundas, gan tiešsaistē uz vienu kredītpunktu 4 stundas. LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes plānotāja sagatavo mācībspēku sarakstu, kuri ar LU kopējo transportu tiek nogādāti uz studiju programmas īstenošanas vietu kādā no LU filiālēm. LU transportu nodrošina LU Infrastruktūras departaments.

Studiju programmu iespējams realizēt vairākās filiālēs vienlaicīgi pamatojoties uz to, ka filiālēs studijas tiek īstenotas atšķirīgās dienās un iespējams elastīgi plānot nodarbību grafiku, kā arī pielāgoties mainīgam pieprasījumam pašvaldībās, katru gadu neizsludinot uzņemšanas iespējas katrā no filiālēm – bet tikai tajās, kur konkrētajā laikā ir pieprasījums.

LU Uzņemšanas noteikumi (LU 21.05.2019. rīkojuma Nr. 1/198 “Par studiju vietu skaitu uzņemšanai 2019./2020. akadēmiskā gada rudens semestrī” minimālais studiju vietu skaits uzņemšanai rudens semestrī PBSP Skolotājs (apakšprogrammas kopā– 25 studentu) jau paredz, ka studiju programmas var īstenot, ja ir sasniegts atbilstošs grupas dalībnieku skaits, līdz ar to, ja konkrētā filiālē netiek sasniegts minimālais grupas lielums, studiju programma netiek īstenota un tas nerada finansiālus riskus. Ja filiālē neizveidojas studentu grupa, studentiem tiek piedāvāta vistuvākā filiāle dzīvesvietai, kurā tiek īstenota studiju programma vai arī studijas Rīgā. Elastīga plānošanas pieeja ļautu rekrutēt motivētus reflektantus, nepārslogot mācībspēkus, uzturēt augstu kvalitāti un pilnvērtīgu ieguldījumu darbā ar studentiem.

Lai nodrošinātu mācībspēku savstarpējo sadarbību kursu satura pilnveidē, reizi mēnesī, programmas direktors veic regulāras pārrunas un veido darba grupas gan ar mācībspēkiem, gan studentiem par studiju kursa saturu, kas ļauj nepārtraukti uzlabot studiju kvalitāti. Atbilstoši LU RC nolikumam, par sadarbības sekmēšanu starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā, RC direktore regulāri piedalās šajās pārrunās, lai pārrunātu studiju procesa nodrošināšanu LU filiālēs. Kā arī reizi mēnesī studiju programmas direktors piedalās LU administrācijas sēdēs ar LU filiāļu direktoriem par aktualitātēm studiju kvalitātīvā nodrošināšanā un organizēšanā.

Mācībspēki, kas nodrošina studiju programmu Rīgā un LU filiālēs, regulāri pilnveido un paaugstina savu kvalifikāciju, LU rīkotās zinātniski metodiskās konferencēs un semināros.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” īsteno sekojošās LU filiālēs:

- Alūksnē, Pils iela 21, Alūksne, LV-4301;
- Bauska, Rīgas iela 8. Bauskas novads, LV - 3901
- Cēsīs, Lielā Katrīnas iela 2, Cēsu novads, LV-4101;
- Jēkabpils, Rīgas iela 210A, LV – 5202;
- Kuldīgā, Kalna iela 19, Kuldīgas novads, LV-3301.
- Madonā, Valdemāra bulvāris 6, Madonas novads, LV – 4801;
- Tukums, Pils iela 14, Tukuma novads, LV – 3101

LU ir gatava elastīgi reaģēt uz pašvaldību pieprasījumu, lai pašvaldības nodrošinātu ar nepieciešamajiem speciālistiem – dažādu priekšmetu skolotājiem Latvijas reģionos.

Interesi par profesionālo bakalaura studiju programmu „Skolotājs”, izrāda pašvaldības visos Latvijas reģionos (pašvaldību vēstules skat.13. pielikumā). Pašvaldību izglītības iestādēs ir augsts pieprasījums pēc dažādu mācību priekšmetu skolotājiem, gan eksakto zinātņu, gan arī valodu, mūzikas, vēstures un tehnoloģiju skolotājiem. Lielais skolotāju trūkums izglītības iestādēs nelabvēlīgi ietekmē gan izglītības kvalitātes rādītājus kopumā, gan individuālos skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos.

Ņemot vērā demogrāfisko attīstību Latvijā un darba tirgus situācijas izpēti datus no 2018. gada 1. septembra, var novērot tendenci, ka noteiktos Latvijas reģionos un pilsētās ir liels jaunās skolotāju paaudzes trūkums, kas norāda nepieciešamību nomainīt pensionēšanas vecuma skolotāju paaudzi. Šo tendenci apstiprina arī Alūksnes, Gulbenes un Balvu novada pašvaldības savās atbalsta vēstulēs, ka strādājot pie izglītības iestāžu tīkla pilnveides, pašvaldības izvērtējušas situāciju par nodrošinājumu ar pedagogiem tuvākajiem desmit gadiem un secinājušas, ka vidējais novadu pedagogu vecums, piemēram, Alūksnes izglītības iestādēs ir 50 – 54 gadi (41%), līdz ar to, savlaicīgi jārisina jautājums par pedagogu nodrošinājumu. Savukārt, Cēsu un Priekule novada pašvaldības akcentē studiju programmas piedāvāto studiju modeļu piedāvājumu, kas ir nozīmīgs novadam pedagogu sagatavošanai iegūstot izvēlētajā mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Tukuma novada pašvaldība atbalsta Tukuma filiālē uzsākt profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” īstenošanu, lai nodrošinātu profesionālu skolotāju sagatavošanu dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslās mācību satura jomās arī apkārtējiem novadiem – Engures, Jaunpils, Kandavas, Dobeles, Talsu un citos Zemgales un Kurzemes reģionu novados un pilsētās. Kuldīgas novada pašvaldība uzsver resursu konsolidēšanu un elastības nodrošināšanu studiju procesu nodrošināt tuvāk dzīves vietai un norāda, ka katru gadu arvien vairāk izjūtama nepieciešamība pēc augstvērtīgi un profesionāli sagatavotiem speciālistiem. Bauskas novada Dome atbalsta studiju programmas īstenošanu LU Bauskas filiālē, uzsverot, ka izglītības iestādēm nepieciešami dabaszinātņu, informācijas tehnoloģiju, valodu, u.c. profesionāli, kas spētu jauno izglītības saturu ieviest pilnvērtīgi citā kvalitātē, ar profesionālu un dziļu pieeju attiecī-

gajai jomai. Pilsētu un novadu Domes un pašvaldības sniegs atbalstu arī nodrošinot studentu prakses vietas, ko apliecina noslēgtie Nodomu līgumi (skat. 8. pielikumā).

LU ir noslēgusi sadarbības līgumus, kuru ietvaros ir paredzēta sadarbība sporta, kultūras un citos virzienos: ar Alūksnes, Apes, Balvu, Baltinavas, Rugāju, Gulbenes, Viļakas, Brocēnu, Alsungas, Jēkabpils, Bauskas, Talsu, Saldus, Skrundas, Cēsu, Kuldīgas, Ventspils pilsētas un Ventspils novadu pašvaldībām. Sadarbības pamatā LU un pašvaldība vienojas par sadarbību Pašvaldības novada iedzīvotāju izglītības līmeņa paaugstināšanai, mūžizglītības koncepcijas īstenošanai un novada ekonomikas straujākai attīstībai.

Sadarbības līgumā mērķu realizācijai Puses vienojas par sekojošiem sadarbības veidiem:

1. informācijas apmaiņa;
2. studējošo prakses iespējas;
3. sadarbība bibliotēku izmantošanā un bibliotēku fonda paplašināšanā;
4. kopīga projektu izstrāde;
5. kopīga konferenču un semināru organizēšana un piedalīšanās Pušu organizētajos semināros un konferencēs;
6. studējošo kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu tematu virzienu izstrādē saskaņā ar novada attīstības programme.
7. kursu organizēšana mērķauditorijām;
8. iespējami arī citi sadarbības veidi, pa kuriem Puses vienojas atsevišķi.

Administratīvā un tehniskā personāla nodrošinājums filiālēs.

Administratīvais un tehniskais personāls nodrošina kvalitatīvu studiju procesu studentiem filiālē. Visās filiālēs ir administratīvais personāls – filiāles direktore un metodiķe. Administratīvais personāls ir ar augstāko izglītību dažādās zinātņu nozarēs, tai skaitā ar maģistra grādu. Darbinieku skaits filiālēs ir atkarīgs no studentu kopēja skaita konkrētā filiālē, piemēram, Cēsu filiālē ir vairāk kā 500 studentu divu dažādu nozaru sešās studiju programmās, tādēļ studiju procesu studentiem nodrošina filiāles direktore un 2 metodiķes, savukārt, Alūksnes filiālē ap 100 studentu trīs nozaru piecās studiju programmas, studiju procesu nodrošina filiāles direktore un 1 metodiķe. Filiāles administrācija regulāri sadarbojas ar LU fakultātēm, piedāvāto studiju programmu direktoriem un mācītspēkiem. Katrai studentu grupai ir izvēlēts grupas vecākais, kurš regulāri tiek ar filiāles direktori, lai precizētu dažādus jautājumus, kas radušies gan studiju procesā, gan realizējot prakses uzdevumus. Metodiķe atbilstoši amata aprakstam veic darbu ar studējošiem.

Filiāles direktors vada filiāles ikdienas darbību atbilstoši normatīvo aktu prasībām, LU satversmei, LU Senāta lēmumiem, LU rīkojumiem un citiem normatīvajiem aktiem. Sadarbojas ar pilsētu un novadu pašvaldībām, nodrošina aktuālu informācijas apriti, reģiona un pašvaldību nepieciešamību pēc atbilstošiem speciālistiem. Sagatavo jaunus sadarbības līgumus ar pašvaldībām un institūcijām. Nodrošina informatīvo atbalstu, sagatavo informatīvos materiālus un papildina materiāli tehnisko bāzi studiju programmas īstenošanai filiālē. Informē studētgrībētājus un nodrošina informāciju par uzņemšanas prasībām un nosacījumiem. Nodrošina studiju procesu un reklāmas darbu, izmantojot vietējos medijus, tai skaitā, novadu avīzes un bezmaksas novadu pašvaldību avīzes. Aktualizē ārējo komunikāciju.

Metodiķe nodrošina nepieciešamo atbalstu studējošiem studiju procesā. Sniedz informāciju studētgrībētājiem gan klātienē, gan telefoniski. Veic uzņemšanas komisijas darba pienākumus, pieņem dokumentus no reflektantiem un ievada datus LU informācijas sistēmā (LUIS). Oriģinālu kopēšana, reflektantu fotografēšana (studentu apliecībām), sagatavo parakstīšanai studiju līgumus, sagatavo un izsniedz pieprasītās izziņas reflektantiem un studentiem, informē un sniedz praktisku informāciju par studiju kredītiem un to pieteikšanos, veic lekciju sarakstu ievietošanu un izmaiņu veikšanu LUISĀ.

Lietvedis sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtu studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).

Lai nodrošinātu studiju programmas īstenošanu LU filiālēs:

Studija virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi.

Reģionālais centrs (direktors un izpilddirektors): Uzrauga LU filiāļu ikdienas darbību, to attīstību; koordinē centra sadarbību ar LU filiālēm, LU fakultātēm, LU institūtiem, LU Studentu padomi un citām struktūrvienībām un institūcijām; sagatavo LU vadībai priekšlikumus lēmumiem par centra un LU filiāļu darbības nodrošināšanu un pilnveidošanu; īsteno centra administratīvo un saimniecisko darbību; nosaka darbinieku pienākumu sadali, kontrolē personāla darbu; sadarbībā ar fakultāšu vai citu struktūrvienību izpilddirektoriem/direktoriem veic norēķinus ar attiecīgajām struktūrvienībām par studiju un tālākizglītības programmu īstenošanu filiālēs atbilstoši izstrādātai norēķinu kārtībai.

LU filiāle (administratīvais un tehniskais personāls): Nodrošina studiju procesu filiālē. Plāno, organizē, koordinē informācijas apriti filiālē un koordinē sadarbību ar LU struktūrvienībām. Organizē uzņemšanas procesu, konsultē studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un

organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, organizē sadarbību ar darba devējiem u.c.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību un nepieciešamā palīgpersonāla apraksts ir atbilstoši studiju programmas nodrošināšanai Rīgā, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē.

2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Latvijas Universitātes Bibliotēka ir lielākā Latvijas augstskolu, daudznazaru bibliotēka, kura pilnībā nodrošina studiju programmas „Skolotājs” studējošos ar mācību literatūru un darba iespējām fakultātēs. Latvijas Universitātes Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000), 2017. gada 22. jūnijā saņēmusi Bibliotēkas akreditācijas apliecību, un tai atkārtoti piešķirts valsts nozīmes bibliotēkas statuss uz pieciem gadiem.

Bibliotēkas darba laiks, pieejamība informācijas resursiem un pakalpojumi

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam, nodrošinot vienādu pakalpojumu klāstu un kvalitāti visās struktūrvienībās. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, bibliotēkas telpu plānojums un tās darba laiki arī turpmāk būs cieši saistīti ar lietotāju informacionālo vajadzību nodrošināšanu.

LU Bibliotēkas 8 nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots studentu ērtībām. Bibliotēkas klientiem darba dienās darba laiks ir nodrošināts no plkst. 9.00-21.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās tas ir no plkst. 9.00.-18.00, bet sestdienās no plkst. 9.00.-17.00. Savukārt Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Četras nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka, kurā izvietots pedagoģijas un izglītības nozares krājums, ir atvērta studējošiem ērtā laikā 53 stundas nedēļā. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 347,70 m², tā atrodas Rīgā, Imantas 7. līnijā 1.

Nozaru bibliotēkās tiek nodrošināti visi pakalpojumi, kas veicina patstāvīgu studiju veikšanu. Pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem, kas apstiprināti 2017. gada 1. februārī ar LU rektora rīkojumu Nr. 1/39. Pakalpojumus, atbilstoši lietošanas noteikumiem, var izmantot LU studenti, mācītāji, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studenti, kā arī ikviens iedzīvotājs. LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Bezmaksas pamatpakalpojumi

- Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana/rezervēšana/izmantošanas termiņu pagarināšana Valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā un informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām.

Pakalpojums pieejams LU Bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot Kopkatalogu no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.

- Informācijas resursu piegāde

LU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus Kopkatalogā no jebkuras bibliotēkas, ir iespēja norādīt rezervētā informācijas resursa ērtāko saņemšanas vietu – nozares bibliotēku. Pārējiem lietotājiem šī iespēja ir pieejama, pasūtot informācijas resursus tikai no Krātuves.

- Pašapkalpošanās

Visās nozaru bibliotēkās lietotājiem tiek piedāvāts pašapkalpošanās skenēšanas pakalpojums, 5 nozaru bibliotēkās ir pieejami pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai / nodošanai / pagarināšanai. Ar iekārtu palīdzību lietotāji patstāvīgi var izsniegt un nodot informācijas resursus, vai pagarināt to lietošanas termiņu. Zinātņu mājas bibliotēkā lietotājiem pieejama arī pašapkalpošanās datoru sienu ar 36 portatīvajiem datoriem.

- Brīvpieejas lasītavu, datoru un interneta izmantošana

Lasītavās iespējams izmantot uzziņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros un portatīvos datorus (gan LU Bibliotēkas, gan lietotāju personīgos), interneta pieslēgumu, tostarp WI-FI, kas darbojas visās LU ēkās. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas 46 darba vietas (17 datorizētas un 29 nedatorizētas darba vietas). Lasītavas studentiem ir ne tikai studiju un pētniecības, bet arī tikšanās un brīvā laika pavadīšanas vieta.

- Nakts abonements, informācijas resursu iepriekš rezervēšana

Lietotāju ērtībai tiek piedāvāts pakalpojums “Nakts abonements”, kura mērķis ir nodrošināt lietotājiem – LU studentiem, mācībspēkiem un darbiniekiem iespēju atsevišķu uz vietas izmantojamo informācijas resursu patapināt no bibliotēkas slēgšanas brīža līdz bibliotēkas atvēršanas brīdim vai iepriekš rezervēt uz noteiktām stundām. Pakalpojums ir bezmaksas, bet, ja informācijas resurss netiek nodots laikā, par patapinājuma termiņa nokavēšanu tiek piemērots līgumsods saskaņā ar LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu cenrādi.

- Informācijas resursu piegāde vasarā

Izmantojot minēto piedāvājumu, lietotāji divas reizes nedēļā var saņemšanai ērtākajā nozares bibliotēkā (Bibliotēka Kalpaka bulvārī, Bibliotēka Raiņa bulvārī un Dabaszinātņu bibliotēka, Zinātņu mājas bibliotēka) saņemt nepieciešamos informācijas resursus no 4 nozaru bibliotēkām, kuras vasaras periodā ir slēgtas.

- Uzziņas un konsultācijas

Viena no galvenajām bibliotēkas darba jomām ir lietotāju informacionālā apkalpošana – konsultēšana, uzziņu sniegšana, lietotāju apmācības un atbalsts pētniecībā.

LU Bibliotēkas galvenais uzziņu konsultants (Bibliotēkā Aspazijas bulvārī) nodrošina Bibliotēkas oficiālo un kopējo informacionālās apkalpošanas servisu. Lietotājiem ir iespējams saņemt individuālās konsultācijas un uzziņas bibliotēkā, pa e-pastu: info-bibl@lu.lv, pa telefonu: 28623551, izmantojot *Skype* – adrese: LU Bibliotēkas konsultants. Konsultācijas sniedz arī ikviens nozares bibliotēkas darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, izmantojot e-pastu, *Skype*.

Bibliotēkas konsultants un nozaru bibliotēku personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, adresālās, precizējošās u.c. uzziņas un konsultācijas LU studentiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam.

Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī LU portāla Bibliotēkas sadaļā pieejamās iespējas: “Jautā bibliotēkaram”, “Biežāk uzdotie jautājumi”, “Izsaki savu viedokli”.

- Mācības lietotājiem

Studiju līmeņa paaugstināšanā būtiskas ir indivīda zināšanas un prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot kvalitatīvus informācijas resursus un e-vides rīkus. Lietotāju prasmju un iemaņu pilnveidei LU Bibliotēkā ir izveidota mācību sistēma.

Bibliotēkā ir izstrādāti 3 mācību nodarbību scenāriji, kurus Bibliotēkas darbinieki izmanto, vadot nodarbības: “Elektroniskais kopkatalogs Tavām veiksmīgām studijām”, “E-resursi mobilām studijām”, “E-resursi nozarē”.

Maksas pakalpojumi

LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un cenrādis apstiprināts ar LU rektora 07.03.2016. rīkojumu Nr.1/111.

- Informācijas resursu saraksta sastādīšana

Pakalpojums sniedz informacionālu atbalstu ikvienam lietotājam. LU Bibliotēkas speciālisti maksimāli īsā laikā sagatavo informācijas resursu sarakstu par lietotājam interesējošo tēmu, piemēram, studiju vai cita veida darba izstrādes procesā. Lietotājs sarakstu var pasūtīt, elektroniski aizpildot elektronisko pieteikuma formu, kurā ir iespējams norādīt vēlamo hronoloģisko aptvērumu, valodas, informācijas resursu veidus (grāmatas, raksti žurnālos, elektroniskie resursi u.c.), u.c.

- SBA, SSBA pakalpojums

Informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, LU Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām un dokumentu krātuvēm Latvijā, izmantojot Starpbibliotēku abonementa, un visā pasaulē, izmantojot Starptautisko starpbibliotēku abonementa pakalpojumu, kā arī saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukas veidā un pa e-pastu.

Bibliotēkas krājums

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši Universitātes studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Papildinot krājumu ar informācijas resursiem, kā prioritāte ir noteikta e-resursu iegāde.

Krājuma jaunieguvumu komplektēšana tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu.

Piešķirto finansējumu struktūrvienības izmanto studiju procesa nodrošināšanai, nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu⁵ iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS, un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors. Tāpat ikviens interesents var ieteikt konkrēta izdevuma iegādi krājumam, iesniedzot savu priekšlikumu mutiski vai rakstiski Bibliotēkas darbiniekiem. Situācijā, ja izteikto priekšlikumu atbalsta konkrētās fakultātes dekāns/izpilddirektors, Bibliotēka iegādājas interesenta ieteikto izdevumu.

2019. gadā Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,6 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

LU Bibliotēkas krājumā ar atbilstību otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs” no 2014. gada 1. janvāra līdz 2019. gada 1. martam ir iekļauti **42 953** drukāto izdevumu eksemplāri.

2.2.1. tab. Drukātie izdevumi (eksemplāri)

profesionālai bakalaura studiju programmai “Skolotājs” (kopā LU Bibliotēkas krājumā)		
Drukātie izdevumi (eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi
30 782	10 112	2059
Kopā: 42 953 eksemplāri		

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina LU e-resursu repozitorija izmantošanu.

LU e-resursu repozitorijā Bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu apkopošanu, saglabāšanu, brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi. LU e-resursu repozitorijs (<http://dspace.lu.lv>) izveidots 2011. gadā. Šobrīd tajā kopumā atrodamas vairāk nekā 47 004 publikācijas, konkrēti – 5299 publikācijas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes sadaļā.

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam 2010.-2020. gadam LU Bibliotēka mērķtiecīgi palielina e-resursu īpatnību un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmantot resursus attālināti. Bibliotēkai piešķirtā finansējuma ietvaros datubāzu skaits tiek mērķtiecīgi izvērtēts. Katru gadu tiek analizēta abonēto datubāzu izmantojamība un aptaujāti lietotāji par jaunu datubāzu iegādes nepieciešamību. Datubāzu pārlūkošanu atvieglo LU portālā Bibliotēkas sadaļā pieejamais e-resursu saraksts no A līdz Z. Plašāka informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē “E-resursi no A līdz Z” (<http://www.biblioteka.lu.lv/e-resursi/a-z/a/>).

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties tiem ar LUIS lietotājvārdu un paroli. LU studenta, kā arī akadēmiskā un vispārējā personāla statuss dod tiesības izmantot arī „Bibliotēku informācijas tīkla konsorcijs” esošo bibliotēku pakalpojumus: Latvijas Nacionālo bibliotēku; Latvijas Akadēmisko bibliotēku; Latvijas Medicīnas zinātnisko bibliotēku; Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēku; Latvijas Lauksaimniecības universitātes Fundamentālo bibliotēku; Rīgas Tehniskās universitātes zinātnisko bibliotēku; Patentu tehnisko bibliotēku.

⁵ Informācijas resurss-iespieddarbs, npublicēts materiāls un elektronisks izdevums.

*Abonētie daudznozaru e-resursi, kas ietver materiālus profesionālajai bakalaura studiju programmai
“Skolotājs”*

EBSCO Academic Search Complete – viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, tajā pieejama informācija no vairāk kā 12 500 pilnā teksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datubāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferences materiāliem.

EBSCO PsycARTICLES – zinātnisko rakstu pilnu tekstu un apskatu datubāze psiholoģijā.

Emerald Insight – pilntekstu e-žurnālu datubāze tādās nozarēs kā vadībzinības, izglītība, bibliotēkzinātne un informācijas zinātne, ekonomika, grāmatvedība.

JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons* u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

Letonika – uzzīņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzzīņu un tulkošanas informāciju. Letonika piedāvā meklēt un strādāt ar informāciju, kas atrodama 11 enciklopēdijās u.c. uzzīņu resursos, 13 vārdnīcās (tulkojošās, skaidrojošās, terminoloģijas), kā arī kolekcijās ar 10 000 attēliem, audioierakstiem un video materiāliem. Datubāzē pieejama arī latviešu literatūras bibliotēka ar 200 pilnteksta literārajiem darbiem un valodas atbalsta krātuve ar palīgmateriāliem latviešu valodai. Letonika.lv kalpo kā ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.

LETA – Ziņas un arhīvs – piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

OECD iLibrary – pilntekstu datubāze, kas apkopo Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (*Organisation for Economic Cooperation and Development* (OECD), kā arī organizāciju IEA (*International Energy Agency*), NEA (*Nuclear Energy Agency*), OECD Development Centre, ITF (*International Transport Forum*) un PISA (*Programme for International Student Assessment*) izdotās grāmatas, rakstus, ziņojumus un statistiku izglītībā, vadībzinātnēs, ekonomikā, valsts pārvaldē, demogrāfijā, attīstības politikā, vietējā un reģionālajā attīstībā, vides zinātnēs, sociālajos jautājumos, veselības aizsardzībā u.c. nozarēs.

Oxford Journals – kolekcija sniedz pieeju vairāk kā 280 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – vadībzinībās, izglītībā, sociālajās zinātnēs, tiesību zinātnē, humanitārajās zinātnēs un mākslā, medicīnā, dzīvības zinātnēs, matemātikā, fizikā un citās eksaktajās nozarēs.

Pirmsskolā – e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli.

Physical Review Journals – sniedz piekļuvi *American Physical Society* (APS) izdotajiem žurnāliem, kas aptver tādas fizikas nozares kā atomfizika, optika, molekulārā fizika, elementārdaļiņu fizika, plazmas fizika, gravitācija, kosmoloģija u.c. Pieejami žurnāli sākot no pirmā numura līdz jaunākajam.

ProQuest Dissertations & Theses Global – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē un satur vairāk kā 2,3 miljonus darbu dažādās nozarēs, tostarp izglītības zinātnēs.

SAGE Journals Online – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 500 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – humanitārās un sociālās zinātnes u.c.

SAGE Research Methods – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzzīņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem sociālajās zinātnēs. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas no tām – *SAGE Research Methods – Books and Reference* un *SAGE Research Methods Cases*.

ScienceDirect – izdevniecības *Elsevier* datubāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, kas pārsvarā pieejami no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk kā 350 e-grāmatas

Skolas Psiholoģija – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.

Skolas vārds – e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u.c. aktuālu informāciju.

SpringerLink – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 400 žurnāliem, aptverot eksakto, humanitāro un sociālo zinātņu jomas.

Taylor & Francis Social Science & Humanities Library sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk kā 1100 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj nozares: izglītība, antropoloģija, māksla, humanitārās zinātnes, reliģija, bizness, mediji, politika, reģionālās studijas, veselība un sociālā aprūpe, socioloģija un citas.

Times Higher Education – tiek atspoguļota aktuāla un kvalitatīva informācija par augstāko izglītību pasaulē un izglītības veidošanas tendences, kā arī oficiālais pasaules augstskolu un universitāšu reitings.

Scopus – izdevniecības *Elsevier* daudznazaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

Zentralblatt MATH jeb **zbMATH** – pilnīgākā rakstu apskatu un recenziju datubāze matemātikā, kas satur vairāk kā 3 miljonus bibliogrāfiskos ierakstus ar recenzijām un apskatiem no vairāk kā 3000 žurnāliem un turpinājumizdevumiem, un 170 000 grāmatām, aptverot laika periodu no 1868. gada līdz mūsdienām.

LU Bibliotēkā pieejamās e-grāmatas, kas ietver informācijas resursus profesionālā bakalaura studiju programmai “Skolotājs”

Dawsonera – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 528 izdevumi no LU Bibliotēkas iegādātām e-grāmatām izglītības zinātnēs atbilstoši otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Springer Verlag*, *Cambridge Scholars Publishing*, *Routledge*, *Sage Publications*, *Peter Lang* u.c.)

ProQuest Ebook Academic Complete – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 63 izdevumi no LU Bibliotēkas iegādātām e-grāmatām atbilstoši otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *McGraw-Hill Education*, *Bloomsbury Publishing*, [Princeton University Press](#), [Emerald Publishing Limited](#), [IOS Press](#), [Indiana University Press](#) u.c.)

Brīvpieejas resursi, kas ietver informācijas resursus profesionālā bakalaura studiju programmai “Skolotājs”

[Ad*Access](#), [Ancient History Encyclopedia](#), [ArXiv.org](#), [Beazley Archive](#), [BHA and RILA](#), [Bibliomania](#), [BioOne Complete](#), [BioRxiv](#), [Bookboon](#), [Bookyards](#), [Cambridge Dictionary](#), [ChemSpider](#), [Cogent OA](#), [CogPrints](#), [DART-Europe E-theses Portal](#), [Darwin Online](#), [Directory of Open Access Books](#), [Eurostat Data](#), [Encyclopedia of Life \(EOL\)](#), [EuDML \(The European Digital Mathematics Library\)](#), [Europeana Collections](#), [Hindawi](#), [IEEE Open](#), [IMSLP Petrucci Music Library](#), [Journals for Free](#), [Language Science Press](#), [LearnChemistry](#), [LR Centrālās Statistikas Pārvaldes datubāze](#), [OAPEN \(Open Access\)](#), [Old Maps Online](#), [Online College Classes](#), [Open Access Research Database \(International Journal of Scientific and Research Publications\)](#), [OpenGeoscience](#), [Open Humanities Press](#), [Open Library of Humanities \(OLH\)](#), [Palgrave Macmillan Open Access Books](#), [Palgrave Macmillan Open Access Journals](#), [Project Gutenberg](#), [PLOS Journals](#), [PubChem](#), [Read Print](#), [Science Books Online](#), [Sciendo](#), [SCOAP3 Repository](#), [SpringerOpen](#), [swMATH](#), [The Encyclopedia of Earth](#), [The Journal of Interactive Technology and Pedagogy](#), [Wiley Open Science](#), [World Digital Library](#), [Wolfram MathWorld](#), [World Factbook](#), [WorldWideScience.org](#), [Google Scholar](#), [Periodika.lv](#), [Zenodo](#).

Primo Discovery

Lai modernizētu elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēka 2016. gada rudenī uzsāka jaunāko tehnoloģiju tīmekļa servisa *Primo Discovery* un *SFX* ieviešanu.

Primo Discovery ir meklētājprogramma, kas piedāvā iespēju vienlaicīgi meklēt LU Bibliotēkas informācijas resursu kopā – LU iMākonī (abonētajās un atvērtās piekļuves tiešsaistes datubāzēs, digitālajās bibliotēkās, elektroniskajā katalogā, LU Bibliotēkas veidotajās bibliogrāfiskajās datubāzēs), piekļūt pilntekstiem, pasūtīt un pagarināt LU Bibliotēkas krājumā esošos informācijas resursus u.c. Programma sakārto rezultātu sarakstu pēc atbilstības, nodrošina meklēšanas rezultātu pielāgošanu pēc 10 kritērijiem, piekļuvi lietotāja konta informācijai u.c. pakalpojumus, kas pieejami Kopkataloga lietotājiem.

Lai nodrošinātu *Primo Discovery* pakalpojumus, paralēli tiek ieviesta papildprogramma *SFX*, kas nodrošina informācijas resursu (datubāzu un to satura vienību) savstarpējo tīklošanu un sasaisti ar *Primo* centrālo indeksu, kurā notiek informācijas meklēšana.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

Informatīvais un metodiskais nodrošinājums LU filiālēs.

LU filiālēs studenti var izmantot visus pieejamos resursus kā studenti, kuri studē Rīgā, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām. LU Bibliotēka piedāvā modernizētu elektronisko resursu pieejamību studentiem filiālēs, nepieciešamie informatīvie un mācību resursi (grāmatas, zinātniskie rakstu krājumi, žurnāli u.c. materiāli, kurus mācībspēki iesaka studentiem izmantot savos studijuursos) var tikt digitalizēti un ievietoti E studiju platformā.

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU filiālēm, nodrošina studentiem un mācībspēkiem piekļuvi plašam grāmatu fondam, zinātnisko rakstu bāzēm klātienē. Papildus studenti bibliotēku e-vietnēs pasūta nepieciešamo literatūru un tā tiek atsūtīta uz filiāli, izmantojot LU autotransportu, kas ved arī mācībspēkus uz filiāli, nodrošinot studiju procesu. Rezultātā studenti var saņemt arī klātienē nepieciešamo literatūru, kāda nepieciešama studiju procesa nodrošināšanai, īpaši nozīmīga grāmatu pasūtīšana ir gados vecākiem studentiem, kuri vairāk vēlas izmantot grāmatu klātienē nevis digitālajā vidē.

Sākoties jaunajam studiju gadam, LU Bibliotēkas darbinieki LU filiālēs studentus iepazīstina ar pakalpojumiem, grāmatu krājumu un elektroniskajām datubāzēm.

2.3. Finansiālā bāze

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” pašizmaksas aprēķins liecina, ka PLK programmas pašizmaksa gadā ir 1743,-Eur (skat.2.3.1. tab.) pie nosacījumiem, ja studiju programmā ir 150 studenti gadā.

Studiju programmas pašizmaksa aprēķināta (skat. piemērus 2.3.1. un 2.3.2. att.), ņemot vērā 2016. gada 5. jūlija Ministra kabineta noteikumus Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi”, Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu (2017), „Par akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanu un uzskaiti LU”, Infrastruktūras izdevumus un netiešos izdevumus.

Studiju programmas studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir IZM dotācija 315 studiju vietas četros gados uz visām apakšprogrammām. Valsts dotācijas apjoms ir 1519,-Eur; koeficients 1.1 = 1670,-Eur uz vienu studentu. Programmas rentabilitātei minimālais studentu skaits ir 390, ja ir pieejamas 78 budžeta vietas gadā. Tātad būtu jāuzņem vismaz 75 maksas studenti programmā kopumā. Veicot studentu skaita dinamikas analīzi no 2015. – 2019. studiju gadam studiju programmās, kurās tiek piedāvāta divu priekšmetu skolotāju izglītības ieguve, nav pamata satraukumam, ka programma varētu būt nerentabla.

Saskaņā ar datiem (1.4.1. tabula):

2015/2016 – 742 studenti (273 NLK)

2016/2017 – 833 studenti (269 NLK)

2017/2018 – 1832 studenti (1387 NLK)

2018/2019 – 1887 studenti (1434 NLK)

2019/2020 – 1834 studenti (1413 NLK)


Maksas studentu skaits līdzšinējās skolotāju izglītības studiju programmās kopš 2015. gada ir tikai audzis no 273 studentiem līdz 1413 studentiem 2019. gadā, 75 maksas studentu piesaiste nebūtu liels izaicinājums, bet katrā ziņā par studentu piesaistes pasākumiem tiek domāts: Jauno skolotāju sestdienas skola, akcija Studenta korpēs, akcija Universitāte skolā un Skolas universitātē, Skolotāja praksē I studentiem ir uzdevums studiju programmas popularizēšanai, kā arī rotācija. Tiek domāts arī par citiem programmas rentabilitātes pasākumiem: kursu docēšanā kopā, mācībspēku atjaunotne – vairāk docentu un lektoru, uzņemšana atsevišķās apakšprogrammās reizi divos gados un atsevišķu studiju kursu docēšana vienu reizi divos gados.

2.3.1. tab. Programmas izmaksu aprēķins.

Nr.p.k.	Apakšprogramma	A un C daļa	A un C daļa x 0.3	B daļa	B daļa x 0.7	Apakšprogrammas izmaksas
PLK	Angļu valodas skolotājs	1067	320	2062	1443	1763
PLK	Bioloģijas skolotājs	1067	320	1809	1266	1586
PLK	Datorikas skolotājs	1067	320	2224	1557	1877
PLK	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs	1067	320	2096	1467	1787
PLK	Fizikas skolotājs	1067	320	1637	1146	1466
PLK	Ģeogrāfijas skolotājs	1067	320	1544	1081	1410
PLK	Ķīmijas skolotājs	1067	320	1750	1225	1545

PLK	Krievu valodas un literatūras skolotājs	1067	320	2370	1659	1979
PLK	Latviešu valodas un literatūras skolotājs	1067	320	2636	1845	2165
PLK	Matemātikas skolotājs	1067	320	1600	1120	1440
PLK	Sociālo zinību un vēstures skolotājs	1067	320	2177	1524	1844
PLK	Vācu valodas skolotājs	1067	320	2477	1734	2054
Programmas vidējās izmaksas PLK						1743
NLK	Angļu valodas skolotājs	932	280	1852	1296	1576
NLK	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs	932	280	1886	1320	1600
NLK	Sociālo zinību un vēstures skolotājs	932	280	1977	1384	1664
Programmas vidējās izmaksas NLK						1613
NLK	Filiālēs A daļa	1726	518			

STUDIJU PROGRAMMAS PAŠIZMAKŠAS APRĒĶINS


100
 LATVIJAS
 UNIVERSITĀTE
 ANNO 1919

Aizpildīt tikai dzelzceļnieku iestādēm!

Vispārējie dati

Programmas nosaukums:	A daļa
Struktūrvienība:	PPMF
Semestri:	2
Studenti programmā, vidēji:	150
Studenti kursā, vidēji:	150
Studenti pabeidz kursā:	
Grupu skaits kursā:	1

Studiju līmenis:	Bak
Studiju veids:	PLK
Kontakststundas uz KP:	PLK 16 NLK 12 NLN 4
Programma sveiervalodā:	1
Sveiervalodas izmaksu koeficients:	1,0

Pamatinformācija

	A	B	kopā
Pamata KP (Studiju kursu KP summa)	40		40
Ieskaļot:			
Lekcijas	60%	30%	60%
Semināri un Prakt. darbi	40%	70%	40%
Laboratorijas darbi			
Kursa darbu KP			
Kursa darbi studiju laikā, skaits			
Praktiskie KP	2		2
C daļas KP	6		6
Nosīdīguma darba KP			
Kopā programmas KP			48

Kontakststundas uz KP		16
Kursu kopā, skaits	12	12
Kursu, kurus lasa kopā ar citu progr., skaits	8	8
Kursu, kurus lasa katru otro gadu, skaits		
Vidējais kursa KP apjoms	3,3	
Studentam apgūstamie kursi, skaits	12	
Studenti lekcijā, max. pieļaujams	100	
Studenti seminārā vai Pd, max. pieļaujams	25	
Studenti lab. darbā, max. pieļaujams	25	

Atalgojums

	Proporc.	EUR/h
Profesors	25%	15,30
Asociētais profesors	50%	12,25
Docents	5%	9,80
Lektors	17%	7,85
Asistents	3%	6,25
Stundu pašmiedziņa	3%	9,00
Kopā	100%	12,04
DD soc. nod.	24,1%	2,90

Pašizmaksas aprēķins

	MĀCĪBSPĒKU stundas	Programma EUR gadā	Uz studentu EUR gadā
KONTAKTSTUNDAS - grupu darbs	1 551	23 186	155
KONTAKTSTUNDAS - indiv. darbs	1 358	20 289	135
METODISKAIS DARBS	331	4 949	33
STUDENTU DARBU VADĪŠANA			
PRAKSES	150	2 242	15
DARBU RECENZĒŠANA un VĒRTĒŠANA			
ZINĀTNISKAIS DARBS	341	5 099	34
ORGANIZATORISKAIS DARBS	136	2 032	14
C DAĻA	1 214	18 144	121
ATVAJŅŅĀJUMI	773	11 559	77
KOPĀ MĀCĪBSPĒKU IZMAKŠAS	5 854	87 499	583
Visp. personāls, % no akad. personāla	17,6%	15 404	103
Citas izmaksas gadā		3 000	20
Infrastrukturā izdevumi no ienākumiem	7,2%	11 474	76
Manta un pakalpojumi no ienākumiem	0,7%	1 079	7
Netiešās izmaksas no ienākumiem	26,0%	41 620	277
KOPĀ PĀRĒJĀS IZMAKŠAS		72 576	484
IZMAKŠAS KOPĀ (Pašizmaksa)			1 067

Jutīguma analīze (pašizmaksa no studentu skaita)

Faktiskā ienesīguma aprēķins

	Studenti skaits	Programma EUR gadā	Uz studentu EUR gadā
Maksas studenti			2 000
Studenti pēc individuāla plāna vai ar atlaides			200
IZM bāzes finansējums			1 519
Umeņa koeficients (bak-mag-dokt)			1,0
Studiju jomas koeficients			1,0
Valsts dotie studenti	315	478 331	1 519
t.sk. LU dotie studenti			
KOPĀ IENĒMUMI	315	478 331	1 519
Mācībspēku izmaksas (= ar pašizm. apr.)		87 499	278
Vispārējais personāls (= ar pašizm. apr.)		15 404	49
Citas izmaksas (= ar pašizm. apr.)		3 000	10
Infrastrukturā izdevumi (proporcionāli)		34 286	109
Manta un pakalpojumi (proporcionāli)		3 224	10
Netiešās izmaksas (proporcionāli)		124 366	395
KOPĀ IZMAKŠAS		287 779	850
FAKTISKAIS IENESĪGUMS		210 552	668

Piezīmes, komentāri:

2.3.1. attēls. Profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” izmaksu aprēķins A daļa.

2.3.2. attēls. Profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” izmaksu aprēķins B daļa Angļu valodas skolotājs.

Finansiālā bāze LU filiālēs, veidojas līdzīgi fakultātes finansiālai bāzei, t.i., kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai. Studējošo studiju maksas ieņēmumi un valsts budžeta finansējums studijām (dotācija). LU Filiāļu administrācijas darbinieki uzrauga studiju procesu, tai skaitā, regulāri pārrauga studiju programmas izmaksas un studentu studiju maksas.

LU bakalaura programmās ir noteikts, ka minimālais studentu skaits grupā ir 25 cilvēki. Tādējādi, ja uzņemšanas procesā kādā no filiālēm netiks nokomplektēta grupa, tā attiecīgajā gadā netiks atvērta, tādējādi samazinot finansiālos riskus.

Studiju programmas **vispārīzglītojošo un izglītības zinātņu 40 KP** studiju kursu īstenošanai tiks izmantotas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes telpas Imantas 7. līnijā 1, kopējā platība ir gandrīz 9000 m². Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Tajā ir 42 telpas, kas pielāgotas ērtam studiju procesam, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparatūru, dažas arī ar interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. Ir pieejams programmējams lāzergriezējs, dokumentu kameras (pagaidām iegādāti un pieejami 2 gabali).

Ēkā darbojas bibliotēka ar lasītavu, visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas printeri/kopētāji (ar elektroniskām kartēm). PPMF bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus. Ēkā ir arī ēdnīca, sporta zāle un deju mēģinājumu zāle, plašs pagalmi ar rekreācijas zonām, āra sporta laukums. Ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir 2 pacelāji pie kāpnēm un atbilstīgi ierīkotas 2 tualetes. Telpu novietojums ir ļoti ērts transporta ziņā, tieši blakus atrodas autobusa pietura, dzelzceļa stacija „Zolitūde”, teritorijā atrodas autostāvvietas studentu un mācītbspēku vajadzībām. Pieejamības un kvalitātes ziņā studiju virzienam paredzētā infrastruktūra uzskatāma par pilnīgi atbilstīgu studiju programmu realizācijai.

Matemātikas jomas satura un metodikas 82 KP apmērā īstenošanai ir LU Akadēmiskā centra Torņkalnā (Zinātnu mājā) 9 darba telpas, 274m², 38 darba vietas.

Jomas saturs un metodikas dabaszinātnēs tiks īstenotas LU Akadēmiskā centra Torņkalnā (Dabas mājā). Auditorijas ir aprīkotas ar baltajām un interaktīvajām tāfelēm, portatīvajiem datoriem un videoprojektoriem un datu kamerām. Visās 100 un vairāk vietu auditorijās ir apskaņošanas sistēmas. Lielās auditorijas ar pārbidāmo sienu palīdzību ir transformējamas divās vai trijās mazākās auditorijās. Auditorijās ir stacionāras video uzņemšanas iespējas, kas ļauj īstenot tiešsaisti un/vai veikt nodarbību videoierakstus. Skolotāju zinātņu nozares studiju kursu laboratorijas darbi notiek specializētajās laboratorijas telpās, kuras izmanto arī attiecīgo bakalauru programmu studenti. Laboratoriju aprīkojums ietver nepieciešamos uzskates līdzekļus, reaģentus, iekārtas. Katram studentam tiek laboratorijās nodrošināta mūsdienu tehnoloģiskajām prasībām atbilstoša un ergonomiski piemērota darba vieta. Dabas mājā studenti izmanto 5 modernas datorklases, docētāji, piem., studiju darbā var izmantot Ķīmijas fakultātes 40 planšetdatorus un interaktīvo paneli.

Viegli transformējamās un ergonomiskās mēbeles ļauj daudzveidīgi pielāgot studiju telpas darbam.

Gaiņos un studentiem paredzētās brīvpieejas daba vietās ir ērti izmantojami elektrības kontakti un elektroierīču uzlādēšanas stendi. Visās auditorijās ir visiem ērti izmantojami elektrības kontakti elektroierīču pieslēgšanai. Ēkas visās telpās tiek nodrošināts WI-FI tīkls.

Studentiem ēkas 1. un 2. stāvs pieejams 7 dienas nedēļā, 24 stundas diennaktī.

Pieejamais studiju nodrošinājums pilnībā atbilst studiju programmas vajadzībām. Tiek nodrošināta moderna un ērta studiju vide gan studentiem, gan pasniedzējiem.

Līdztekus darbam LU Akadēmiskajā centrā Torņkalnā vasaras prakses tiek organizētas LU Bioloģijas fakultātes prakses bāzē Kolkā, Ģeogrāfijas un Zemes zinātnes fakultātes lauku stacionārā "Lodesmuiža", kuru infrastruktūra tiek regulāri atjaunota un uzlabota, nodrošinot lauka kursu apgūšanai piemērotu vidi un sadzīves apstākļus pasniedzējiem un studentiem.

LU Dabaszinātņu fakultātes, kuras ir sadarbības partneri studiju programmas īstenošanā, katru gadu atjauno nepieciešamos ķīmiskos reaģentus un nepieciešamās ierīces, piem., elektriskās plītiņas, svarus, stikla traukus.

Sociālās un pilsoniskās jomas saturs 82 KP apmērā tiks apgūts PPMF un VFF, **valodu jomas saturs** – PPMF un HZF, **Tehnoloģiju jomas saturs** – PPMF un DF ar visu nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu klātienē, tiešsaistē un klātienē kombinēto studiju īstenošanai un programmatūru interaktīvas klātienē un e-mācīšanās nodrošināšanai studentiem piemērotā laikā un vietā.

Fakultāšu auditorijās, metodiskajos kabinetos, zīmēšanas, grafikas un gleznošanas studijās, mācību darbnīcas un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, balto tāfeles, grafoprojektori, datu projektori, auditoriju apskaņošanas sistēmas, videotehnika), laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai, individuālās un grupu studiju telpas ar elektrības kontaktiem, atvērta bibliotēkas telpa. Visās telpās ir pieejami elektrības kontakti studentu un mācībspēku portatīvo datoru un planšetdatoru pieslēgšanai. Darbadienās visās LU fakultātēs dežurē datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Mūsdienīgas un ergonomiskas mēbeles ļauj mainīt auditorijas izkārtojumu un funkciju, atkarībā no nepieciešamības.

Programmā studējošie līdz ar citiem studentiem varēs izmantot aktīvas atpūtas un fiziskās pilnveidošanās iespējas vairākās LU sporta bāzēs dažādās Rīgas vietās.

Studējošo rīcībā ir arī DF Prototipēšanas laboratorijas aprīkojums Raiņa bulvārī 19 – 3D printeri (2 gab.), lāzergriezējs, virtuālās realitātes darbstacijas, lodēšanas darbstacijas darbam ar mikroshēmām. Prototipēšanas laboratorija ir gatava nodrošināt studējošajiem diennakts pieeju iekārtām, ja tas nepieciešams studiju procesam.

PPMF studējošo rīcībā ir 2 zīmētavas, 1 gleznotava, 1 grafikas darbnīca, 1 multifunkcionālā darbnīca tekstila apdarei un veidošanai, 1 krāsošanas darbnīca, 1 mācību virtuve, 1 rokdarbu un šūšanas darbnīca, 1 papīra dizaina darbnīca, personāla telpas.

Datorikas fakultātē ir labiekārtotas un ar modernu tehniku aprīkotas telpas: 5 vidēja lieluma auditorijas ar 80-130 vietām, 3 semināru telpas ar 10-20 vietām, 5 datorklases ar 20-25 vietām, kā arī personāla telpas, laboratorijas un telpas tehniskām vajadzībām. Kopējā studijām izmantojamo telpu platība ir 2100 m², jeb 2,4 m² uz vienu studējošo. Studentu darba vietu skaits auditorijās, semināru telpās un datorklasēs ir 800. Racionāli organizējot studijas, telpu platība un studentu darba vietu skaits ir pietiekami. Visās telpās ir pieejams bezvadu datortīkls, kas tiek intensīvi izmantots, jo vairums studentu izmanto personīgos klēpj datorus. Pārskatāmā nākotnē nozīmīgi vienreizēji ieguldījumi infrastruktūrā nav nepieciešami. Nepieciešama regulāra un plānveidīga materiāli tehniskā nodrošinājuma uzturēšana un modernizācija saskaņā ar tehnikas attīstības tendencēm un izmaiņām studiju saturā. Tā kā informācijas tehnoloģijas attīstās strauji, materiāli tehniskā nodrošinājuma uzturēšanai un modernizācijai ir milzīga nozīme.

Kopakstrādes un metālapstrādes nodarbības notiek Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma kokapstrādes un metālapstrādes darbnīcās, ar skolu ir noslēgts līgums uz pieciem gadiem.

Materiāltehniskā bāze LU filiālēs.

Esošā mācību materiāli tehniskā bāze ļauj pilnībā nodrošināt studiju programmā iekļauto studiju kursu teorētiskai un praktiskai apguvei nepieciešamos apstākļus. Telpas LU filiālēs atbilst Darba aizsardzības prasību noteikumiem, ko uzrauga Valsts darba inspekcija, ka arī MK noteikumiem par prasībām minimālajai gaisa temperatūrai izglītības iestādēs, par ko atbildīgs ir filiāles direktors. Par cik telpas temperatūru ietekmē tās platība, studentu skaits un ventilācija, tad samazināt vai paaugstināt temperatūru telpās var regulējot apkures sistēmu, kā arī regulāri vēdinot telpas vai izmantojot ventilāciju.

Auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas - tāfeles, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, ekrāni, multimediju projektori, portatīvie datori, audio un video aparātūra. Visās LU filiālēs pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina komunikāciju studentu, docētāju un administratīvā personāla starpā. LU filiāles atrodas dažādu pilsētu ēkās, kur auditorijas izvietotas dažādos stāvos. "Vides pieejamības vadlīnijas publiskām būvēm un telpām un publiskai ārtelpai" (Latvijas Cilvēku ar īpašām vajadzībām sadarbības organizācija SUSTENTO, 2018) nosaka, ka Vides pieejamība ir iespēja cilvēkiem ar kustību, redzes vai dzirdes traucējumiem pārvietoties vidē atbilstoši plānotajai būves funkcijai. Tomēr visbiežāk tas nozīmē, ka cilvēkiem ar invaliditāti tiek veidota speciāla vide, kas atšķiras no tās, ko lieto pārējie cilvēki. Konvencijā tiek lietots arī termins saprātīgs pielāgojums, kas nozīmē vajadzīgās un atbilstošās izmaiņas un korekcijas, ja tās konkrētā gadījumā ir nepieciešamas un neuzliek nesamērīgu vai nepamatotu slogu, lai nodrošinātu, ka personas ar invaliditāti vienlīdzīgi ar citiem var izmantot vai īstenot visas cilvēktiesības un pamatbrīvības. Balstoties uz saprātīgo pielāgojumu, LU filiāļu telpās nodarbības tiktu elastīgi plānotas un studiju process nodrošināts (pirmajos stāvos ar kustību traucējumiem), lai studentiem, ja tas būtu nepieciešams, pielāgot studiju materiālus un studiju procesu atbilstoši nepieciešamībai, kas ļautu studēt attiecīgā studiju programmā, pēc iestājpārbaudījuma sekmīgas nokārtošanas.

Telpu un aprīkojuma resursi LU filiālēs 2018./2019. ak. gadā (skat. 2.4.1. līdz 2.4.7. tab.)

2.4.1.tab. Alūksnes filiāles materiāli tehniskais raksturojums.

Telpas nosaukums	Telpu platība m ²	Sēdvietu skaits	Projektors, TV planšete, skandas	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /ar krītu rakst./
1.audit.	32,-	15	Projektors pārvieto- jamais	-	Baltā tāfele
2.audit.	79,5	50	Projektors pārvieto- jamais	-	Baltā tāfele
3.audit.	16,6	15	Pārvietojamais	Ekrāns projektors	Krīta tāfele
5.audit.	49,1	25	Pārvietojamais	Ekrāns projektors	Krīta tāfele
6.audit.	42,6	17 darba vietas + 16 datorgaldi	Interaktīvais	Ekrāns Projektors stacionārais	Baltā tāfele
7.audit.	60,1	60	Pārvietojamais	Ekrāns projektors	Krīta tāfele TV
8.audit.	16,6	10	-	-	Krīta tāfele
9.audit.	50,8	20	-	Ekrāns	Krīta tāfele
Birojs	106,80	-	Dators ar interneta pieslēgumu, bibliotēka, kopētājs, skeneris		
Studiju vides raksturojums	Interneta pieslēgums, pieejama e-studiju vide “Moodle”, studējošiem un docētājiem pieejams e-pastu bloks, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adrešu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, iespēja izmantot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli. Ir aprīkojums, kas nodrošina video konferences. Filiāle sadarbojas ar LU un novada bibliotēkām.				
KOPĀ	454,1	228			

Sadarbības līgumi noslēgti ar Alūksnes, Apes, Balvu, Baltinavas, Rugāju, Gulbenes, Viļakas novadiem.

2.4.2. tab. Cēsu filiāles materiāli tehniskais raksturojums.

Telpas nosaukums	Telpu platība m²	Sēdvietu skaits	Projektors, TV, planšete, skandas	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
-------------------------	------------------------------------	------------------------	--	----------------------------	--

1.audit.	79,3	52	Projektors stacionārais, TV, planšete pārvietojama, Skandas stacionārās,	Ekrāns stacionārais	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
2.audit.	77,9	52	Projektors stacionārais, planšete pārvietojama Skandas stacionārās,	Ekrāns stacionārais	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
3.audit.	20,2	13	Projektors pārvietojams, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas,	—	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
4.audit.	34,0	22	Projektors pārvietojams, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas	—	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
6.audit.	45,4	30	Projektors stacionārais, planšete pārvietojama Skandas stacionārās,	Ekrāns stacionārais	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
6.a .audit.	34,6	23	Projektors pārvietojams, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas	—	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
7.audit.	44,9	30	Projektors stacionārais, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas	Ekrāns stacionārais	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
8.audit.	28,9	20	Projektors pārvietojams, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas	—	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
11.sudit.	51,2	34	Projektors stacionārais, planšete pārvietojama Skandas stacionārās,	Ekrāns stacionārais	Interaktīvā tāfele
Datorklase	49,0	25		Lielformāta displejs, pārvietojama dokumentu kamera	
Konsultāciju telpa	21,3	14	—	—	—
Abonements	35,2		—	—	—
Krātuve	14,2		—	—	—
Telpa praktiskām nodarbībām	32,9	22	Dators (1 gb)		
Docētāju telpa	22,0		—	—	—
Birojs	35,4		Biroja aprīkojums		
Kopētava	11,2		Kopētājs, Printeri (2gb)		
Studiju vides raksturojums	Interneta pieslēgums, pieejama e-studiju vide “Moodle”, studējošiem un docētājiem pieejams e-pastu bloks, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adrešu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, iespēja izmantot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli. Ir aprīkojums, kas nodrošina video konferences. Filiāle sadarbojas ar LU bibliotēkām un Vidzemes novadu bibliotēkām, nodrošinot piekļuvi plašam grāmatu fondam, zinātnisko rakstu bāzēm (t.i., studenti bibliotēku e-vietnēs pasūta nepieciešamo literatūru un tā tiek atsūtīta uz filiāli.) Rezultātā visi studenti saņem nepieciešamo literatūru, kāda nepieciešama studiju procesa nodrošināšanai. Abonētie satura un informācijas avoti – reģionālais laikraksts “Druva”, “Izglītība un Kultūra”. LU Cēsu filiālei izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Cēsu Pastariņa sākumskolu, Cēsu un Cēsu apkārtnes pirmsskolas izglītības iestādēs strādā augstskolas sagatavoti mentori, kuri nodrošina studentiem profesionālu atbalstu studiju prakšu realizēšanā.				
Papildus aprīkojums	Piemēram: TV- gb., DVD – gb., audio- gb.,dokumentu kamera- 1 gb., printeri 2gb, skeneris, kopētājs. Biroja aprīkojums. Drošības sistēmas - (videonovērošana, drošības piekļuves sistēma, signalizācija)				
KOPĀ	637.6	337			

Sadarbības līgums ar Cēsu novada pašvaldību.

2.4.3. tab. Kuldīgas filiāles materiāli tehniskais raksturojums.

Telpas	Telpu	Sēdvietu	Projektors,	Ekrāns	Sienas tāfeles
--------	-------	----------	-------------	--------	----------------

nosaukums	platība m ²	skaits	TV planšete, skandas	stacionārais	Flipchart, baltā tafele, interaktīvā /ar krītu rakst./
10.audit.	35,5	22	Stacionārais projektor	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
11.audit.	27,7	16	TV planšete +audio+video	-	Flipchart tāfele WI-FI
12.audit.	34,6	24	Stacionārais projektor	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
13.audit.	63,4	45	Stacionārais projektor	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
20.audit. datorklase	44,1	24 darba vietas+ 1 pasniedz., Office 10	Interaktīvā tāfele+ projektor, skandas	-	Portatīvais dators, printeris, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
21.audit.	65,7	50	Stacionārais projektor	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
22.audit.	36,6	24	Stacionārais projektor	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
23.audit.	36,0	24	Stacionārais projektor	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
24.audit.	45,8	32	Stacionārais projektor	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
25.audit.	43,2	30	Stacionārais projektor	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
26.audit.	20,1	12	TV planšete +audio+video	-	Krīta tāfele WI-FI
Zāle	94,8	110	Stacionārais projektor	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, flipchart tāfele
Studiju vides raksturojums	<p>Interneta pieslēgums, e-studiju vide „Moodle”, zinātnisko rakstu bāzes, studējošiem un docētājiem pieejams e-pasts, vieta uz FTP servera, kuru var izmantot datu kopiju glabāšanai, tīmekļa serveris, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adrešu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, izmantojot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli.</p> <p>Filiāle sadarbojas ar LU bibliotēkām, t.i., studenti bibliotēku e-vietnēs pasūta nepieciešamo literatūru un tā tiek atsūtīta uz filiāli. Rezultātā visi studenti saņem nepieciešamo literatūru, kāda nepieciešama studiju procesa nodrošināšanai.</p> <p>Abonētie satura un informācijas avoti – Kuldīgas novada laikraksts “Kurzemnieks”</p>				
Papildus aprīkojums	TV- 2 gb., DVD – 1 gb., audio – 2gb., dokumentu kamera- 1 gb., printeris+ skeneris+ kopētājs- 1 gb. Biroja aprīkojums				
KOPĀ	547.5	414			

Sadarbības līgumi: Kuldīgas novada pašvaldība, Ventspils pilsētas dome, Ventspils novada pašvaldība, Talsu novada pašvaldība, Saldus novada pašvaldība, Brocēnu novada pašvaldība, Alsungas novada pašvaldība, Skrundas novada pašvaldība.

2.4.4. tab. Tukuma filiāles materiāli tehniskais raksturojums.

Telpas nosaukums	Telpu platība m ²	Sēdvietu skaits	Projektor, TV planšete, skandas	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles Flipchart, baltā tafele, interaktīvā /ar krītu rakst./
1.audit.	43.5	24 +25 stacionārie datori	Stac. projektor	Stacionārais ekrāns	Baltā

2. audit.	34.4	24	Stac. projektors	Stacionārais ekrāns	Ar krītu rakst.
3. audit.	43.3	36	Stac. projektors	Stacionārais ekrāns	Ar krītu rakst.
4. audit.	17.0	10	Stac. projektors	Stacionārais ekrāns	Baltā
5.,6. audit. (zāle)	94.4	85	Stac. projektors	-	Baltā
7. audit.	33.7	24	Stac. projektors	Stacionārais ekrāns	Baltā
8. audit.	30.6	25	TV planšete	-	Flipchart
Studiju vides raksturojums	33.5	6	Interneta pieslēgums, e-studiju vide „Moodle”, zinātnisko rakstu bāzes; studējošiem un docētājiem pieejams e-pasts, vieta uz FTP servera, kuru var izmantot datu kopiju glabāšanai, tīmekļa serveris, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adresu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, izmantojot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli.		
Papildus aprīkojums	Dokumentu kamera- 1 gb., printeris, skeneris, kopētājs, portatīvie datori – 6 gb., pārnēsājamais projektors – 1 gb. Biroja aprīkojums (stacionārie datori – 3 gb.)				
KOPĀ	330.4	234			

Sadarbības līgums noslēgts ar Tukuma pašvaldību.

2.4.5. tab. Bauskas filiāles materiāli tehniskais raksturojums.

Telpas nosaukums	Telpu platība m²	Sēdvietu skaits	Projektors, TV planšete, skandas	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles Flipchart, baltā tafele,interaktīvā /ar krītu rakst./
1.audit.	35,9	18	TV planšete		Baltā
2.audit.	58,1	24	TV planšete		Baltā
3.audit.	16,8	8	Pārvietojamais, skandas		Baltā
4.audit.	36,4	16	Stacionārais		Interaktīvā
5.audit.	47,3	26	TV planšete		Baltā
6.audit.	83,2	46	Pārvietojamais	Stacionārais ekrāns	Baltā
Studiju vides raksturojums	11,7	2	Interneta pieslēgums- Lattelekom/ TET.		
Papildus aprīkojums	Dokumentu kamera- 1 gb., Minolta/Konika-(printeris, skeneris, kopētājs), portatīvie datori – 4 gb., pārnēsājamais projektors – 3 gb. Biroja aprīkojums (stacionārie datori – 4 gb.)				
KOPĀ	289,4	140			6

Sadarbības līgums noslēgts ar Bauskas novada pašvaldību.

2.4.6. tab. Jēkabpils filiāles materiāli tehniskais raksturojums.

Telpas nosaukums	Telpu platība m ²	Sēdvietu skaits	Projektors, TV planšete, skandas	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /ar krītu rakst./
1. audit. Datorklase	35	13 datorgaldi studentiem 1 datorgalds pedagogam 8 darba vietas	Projektors pārvietojams Skandas	TV ekrāns (pie sienas)	Sienas baltā tafele
2. audit.	30	28 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar WiFi)	Projektors (stacionārs, griestiem) Skandas	Ekrāns (stacionārs, novēlams no griestiem)	Sienas, ar krītu rakstāmā tafele Pārvietojama FlipChart tafele, papīra tafele

3. audit. Zāle	60	60 darba vietas studentiem (konferenču krēsli ar paliktņi rakstīšanai) 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar <i>WiFi</i>) Papildu vēl 20 krēsli Klavieres	Projektors (stacionārs, griestiem) Skandas	Interaktīvā tāfele	Pārvietojama <i>FlipChart</i> tāfele, papīra tāfele
4. audit.	35	28 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar <i>WiFi</i>)	Projektors (stacionārs, griestiem) Skandas	TV ekrāns (pie sienas) Ekrāns (stacionārs novēlams no griestiem)	Sienas baltā tāfele Pārvietojama <i>FlipChart</i> tāfele, papīra tāfele
Biroja telpa	20	2 datorgaldi (filiāles direktoram un biroja administratorei) 2 datorkomplekti (piekļuve datubāzēm tikai ar lietotājvārdu un paroli, licencētas datorprogrammas, antivīrusa programma, Interneta pieslēgums) 4 darba vietas apmeklētājiem 2 slēgti skapji dokumentiem Kopētājs Printeris Skeneris 3 elektrības pagarinātāji Kases aparāts skaidras naudas darījumiem un norēķinu karšu termināls Mobilais tālrunis Tālruņa līnija			
Studiju vides raksturojums	Telpa blakus biroja telpai (15 m ²) ir nodalīta ar stikla sienu un durvīm, kur atrodas telpa studentiem, pieejama filiāles darba laikā, piecas dienas nedēļā (izņemot svētdienas, pirmdienas), darba laiks no otrdienas līdz sestdienai 8.00 – 17.00, pusdienas pārtraukums 12.00 – 13.00. Funkcionālais plānojums ir pielāgots studentu ērtībām – ir ierīkotas četras darba vietas un atpūtas stūrītis. Ir Interneta pieslēgums un <i>WiFi</i> . Studentiem katram ir savs lietotājvārds un parole, piekļūšanai augstskolas internetam filiāles telpās. Studentiem ir pieejams kopētājs, printeris, skeneris, faksa pakalpojumi (students par šiem pakalpojumiem norēķinās atbilstoši LU maksas pakalpojumu cenrādim). Veicot maksājumu par pakalpojumu, students saņem kases aparāta čeku. Lietotājiem pieejams BIS “Alise” reģiona elektroniskais kopkatalogs, LNB elektroniskie katalogi un datubāzes, Letonika, Lursoft laikrakstu bibliotēka, Nozare.lv, LETA, arhīvs, <i>Encyclopedia Britannica Library Edition</i> un Latvijas Universitātes Bibliotēkas resursi. Interneta pieslēgums, e-studiju vide „Moodle”, zinātnisko rakstu bāzes; studējošiem un docētājiem pieejams e-pasts, vieta uz FTP servera, kuru var izmantot datu kopiju glabāšanai, tīmekļa serveris, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adrešu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, izmantojot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli.				
Papildu telpas	<ul style="list-style-type: none">• Palīgtelpa saimniecības priekšmetu novietošanai• 2 sanitārie mezgli				
KOPĀ	180	168			

Sadarbības līgums ar Jēkabpils pilsētas pašvaldību.

Latvijas Universitātes Madonas filiāles studiju vieta: Madonas novada pašvaldības Madonas pilsētas vidusskolā, adrese: Valdemāra bulvāris 6, Madona, Madonas nov., LV-480. (Nomas līgums 01.09.2016. Nr. LN-26/758).

Lekcijas notiek sestdienās, ir iespēja skolā īrēt papildu telpas (arī vēl divas datorklases, mūzikas kabinetu, sporta zāli) studiju procesa nodrošināšanai.

2.4.7. tab. Madonas filiāles materiāli tehniskais raksturojums.

Telpas nosaukums	Telpu platība m ²	Sēdvietu skaits	Projektors, TV planšete, skandas	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /ar krītu rakst./

217. audit. Datorklase	49,1	16 datorgaldi studentiem 1 datorgalds pedagogam	Projektors (pārvieto- jams) Skandas 16 planšetes (<i>WiFi</i>)	TV ekrāns (pie sie- nas)	Sienas, baltā tāfele
218. audit.	49,2	28 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar <i>WiFi</i>)	Projektors (stacionārs, pie griestiem) Skandas	TV ekrāns (pie sie- nas)	Sienas, ar krī- tu rakstāmā tāfele
219. audit.	48,7	24 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar <i>WiFi</i>)	Skandas	TV ekrāns (pie sie- nas)	Sienas, baltā tāfele
229. audit.	64,2	38 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar <i>WiFi</i>)	Skandas	TV ekrāns (pārvieto- jams)	Sienas, ar krī- tu rakstāmā tāfele Pārvietojama <i>FlipChart</i> tāfele, papīra tāfele
Papildu skolā ir pieejami studiju procesa nodroši- nāšanai	<p>Trīs sporta zāles (sporta metodikas praktiskajām lekcijām) - Lielā sporta zāle (ar aprīkojumu) divas Mazās sporta zāles (ar mīksto segumu, vingrošanas zāle, brīvās cīņas paklājs, svaru zāle). 2 dušas telpas atsevišķi zēnu (3) un meiteņu (3) ģērbtuvē un tualetē.</p> <p>Divi mūzikas kabineti (mūzikas metodikas praktiskajām lekcijām) ar klavierēm, specializēto nošu tāfeli, audio atskaņotājs, skandas.</p> <p>Gada siltajos mēnešos ir pieejama Dabas klase (pie skolas, teltī izvietoti galdi un krēsli).</p> <p>Docētājiem ir pieejama Skolotāju istaba (ūdens, kafija).</p>				
Studiju vides rak- sturojums	<p>Studiju telpu funkcionālais plānojums ir pielāgots ēkas plānojumam četros stāvos, orientēts apmeklētāju ērtībām, pirmais stāvs pilnībā ir piemērots cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem (nobrauktuve, pacēlājs, durvis ir pietiekami plašas, pie durvīm nav pakāpienu, sliekšņu, kāpnes ir marķētas, secīga norāžu sistēma).</p> <p>Katrā skolas ēkas stāvā ir sanitārais mezgls, atsevišķs zēniem un meitenēm un personālam. Sko- las foajē ir garderobe, trīs maksas kafijas automāti. Pie skolas ir apzīmēta autostāvvietā.</p> <p>Skolas tuvumā – 6 kafejnīcas (darbojas arī sestdienās); 3 viesnīcas, skolas viesnīca, hostelis.</p> <p>Skolas bibliotēkā izvietoti 30 datori apmeklētājiem, 12 portatīvie datori (datorklase), 5 printeri, 2 kopējamās iekārtas, 2 multifunkcionālās iekārtas. <i>WiFi</i> bibliotēkā un aptuveni 50m ārpus biblio- tēkas telpām. Interneta ātrums 500 Mb/s. Studentiem ir pieejams LUIS un e-studiju vide <i>Mo- odle</i>, ielogojoties ar savu lietotājavārdu un paroli.</p> <p>Lietotājiem pieejams BIS “Alise” reģiona elektroniskais kopkatalogs, LNB elektroniskie katalogi un datubāzes, Letonika, Lursoft laikrakstu bibliotēka, Nozare.lv, LETA, arhīvs, <i>Encyclopedia Britannica Library Edition</i> u.c. resursi.</p> <p>Interneta pieslēgums, e-studiju vide „Moodle”, zinātnisko rakstu bāzes; studējošiem un docētā- jiem pieejams e-pasts, vieta uz FTP servera, kuru var izmantot datu kopiju glabāšanai, tīmekļa serveris, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adrešu grāmata; piekļuve visai ar studiju pro- cesu saistītai informācijai, izmantojot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli.</p> <p>Skolas bibliotēkas krājuma komplektēšana notiek atbilstoši pilsētas un novada attīstības prioritā- tēm, ņemot vērā lasītāju pieprasījumu.</p> <p>Madonas filiāles studenti septembra pirmajos studiju mēnešos organizēti apmeklē Madonas no- vada bibliotēku, kur darbinieki iepazīstina ar piedāvātajiem resursiem un pakalpojumiem. Stu- denti veido 18% no izglītības iestāžu audzēkņu skaita bibliotēkā (2018.).</p>				
Papildu aprīko- jums	<p>Biroja aprīkojums: 1 datorgalds un datorkomplekts filiāles direktoram Piekļuve datubāzēm tikai ar lietotājavārdu un paroli, licencētas datorprogrammas, antivīrusa pro- gramma 5 grāmatu plaukti un slēgti skapji dokumentiem 3 darbavietas apmeklētājiem 3 portatīvie datori (ar <i>WiFi</i>) Interneta pieslēgums Kopētājs 2 printeri 2 skeneri Mobilais tālrunis</p>				

	Optiskais kabeļa internets un <i>WiFi</i> Tālruņa līnija USB kabeļi un pārejas 4 elektrības pagarinātāji				
KOPĀ	211,2	110			

Sadarbības līgums ar Madonas novada pašvaldību.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas saturs

Pedagogu darba tirgus specifika un pārmaiņu dinamika ir saistīta ar daudziem faktoriem (demogrāfisko, ekonomisko, sociālo, tiesisko). Šīm izmaiņām programmā atbilst elastības princips – programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu paplašinātu kvalifikāciju, kas ļaus viņiem īstenot pilnas slodzes darbu.

Profesionālā bakalaura studiju programmai “Skolotājs” ir pieci moduļi – mācību jomas: Dabaszinātnes, Matemātika, Sociālā un pilsoniskā, Tehnoloģijas, Valodas. Jomu moduļos studenti varēs apgūt vienu vai vairāku mācību priekšmetu saturu un metodiku (skat. 3.1.1. attēlu).

Dabaszinātnu joma	Matemātikas joma	Sociālā un pilsoniskā joma	Tehnoloģiju joma
<div>Bioloģijas skolotājs, Fizikas skolotājs, Ģeogrāfijas skolotājs, Ķīmijas skolotājs</div> <div>50 KP</div>	<div>Matemātikas skolotājs</div> <div>82 KP</div>		<div>Datorikas skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div>
<div>Dabaszinību skolotājs, Fizikas skolotājs, Ģeogrāfijas skolotājs, Ķīmijas skolotājs</div> <div>32 KP</div>	<div>Matemātikas skolotājs 7.-9.klasē</div> <div>32 KP</div>	<div>Sociālo zinību un vēstures skolotājs</div> <div>82 KP</div>	<div>Dizaina un tehnoloģiju skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div>
<p>* jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā, apgūstot mērķtiecīgi izvēlētu saturu 14 KP un metodiku 18 KP apjomā</p>			
Valodu joma			
<div>Angļu valodas skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div>	<div>Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs</div> <div>32 KP</div>	<div>Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs</div> <div>32 KP</div>	
<div>Krievu valodas un literatūras skolotājs</div> <div>82 KP</div>	<div>Latviešu valodas un literatūras skolotājs</div> <div>82 KP</div>	<div>Vācu valodas skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div>	

3.1.1. attēls. Profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” jomu moduļu saturs.

Apgūstot **82 kredītpunktu** izvēles kursu moduli vienā no apakšprogrammām:

Krievu valodas un literatūras skolotājs; Latviešu valodas un literatūras skolotājs; Matemātikas skolotājs; Sociālo zinību un vēstures skolotājs, un pēc programmas absolvēšanas absolvents iegūst kompetenci mācīt moduļi apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam* (skat. 1.1.1.attēls).

Studenti var izvēlēties studēt vairākās apakšprogrammās, kombinējot jebkuru 50 kredītpunktu moduli un 32 kredītpunktu moduli pēc pašu izvēles:

50 kredītpunktu moduļi: *Angļu valodas skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Fizikas skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs; Ķīmijas skolotājs; Vācu valodas skolotājs* absolvents iegūst kompetenci apgūto saturu mācīt vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam*.

32 kredītpunktu modulī: *Angļu valodas skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs; Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs; Matemātikas skolotājs; Vācu valodas skolotājs* absolvents iegūst kompetenci mācīt apgūto saturu vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam*.

32 kredītpunktu modulī: *Dabaszinību skolotājs; Fizikas skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs; Ķīmijas skolotājs (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā)* absolvents iegūst kompetenci mācīt apgūto saturu vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam*.

*<https://www.izm.gov.lv/lv/normativie-akti/ministru-kabineta-noteikumi/vispareja-izglitiba>

Tālākizglītības iespējas – iegūstot skolotāja kvalifikāciju, absolventiem būs iespēja paralēli darbam atgriezties universitātē un klausītāja statusā apgūt satura un metodikas studiju kursus, lai paaugstinātu kompetenci savā apgūtajā mācību jomā vai apgūt jaunu kompetenci radniecīgajā mācību jomā. Citas mācību jomas saturu un metodiku var apgūt tikai pie nosacījuma, ja jomas mācību priekšmeta(u) vērtējums vidējās izglītības dokumentā ir ne zemāks par 7 ballēm.

Programma iekļaujas Latvijas Universitātes piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā. To nosaka sabiedriskais pieprasījums, jo par pamatīgām un fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē šajā gadījumā augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Skolotāja, kurš var mācīt vairāku priekšmetu saturu, kvalifikācijas iegūšanai ir vairākas priekšrocības, un tas atbilst skolas un studentu vajadzībām. Studiju programma nodrošina labākas darba iespējas darba tirgū, un tā ir pasaulē atzīta prakse.

Visu jomu skolotāja apakšprogrammas veidotas atbilstoši Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču/lietpratības pieejai mācību saturam un īstenošanai, atbilstoši vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju jomai, kurā ietilpst mācību priekšmeti dizains un tehnoloģijas, datorika, inženierzinības. Tehnoloģiju joma ir jauna un tās mācību priekšmetu saturā ir vislielākās izmaiņas. Bez tam tehnoloģiju jomā ietverts mācību priekšmets, kuru var īstenot arī kā moduli: inženierzinības, kas līdz šim mācību saturā nav bijis. Tādēļ nepieciešams veidot tehnoloģiju jomas skolotāja apakšprogrammu ar tādu saturu, kura apguve nodrošina studiju apakšprogrammas absolventam iespēju mācīt Tehnoloģiju jomas mācību priekšmetus atbilstoši jaunajam saturam.

Sakarā ar LR IZM veiktajām izmaiņām izglītības satura organizēšanā sociālajā un pilsoniskajā jomā, ir nepieciešamība izglītēt pedagogus, kuri varētu mācīt nevis atsevišķu sociālo zinātņu vai vēstures mācību priekšmetu, bet integrētu priekšmetu sociālās zinības un vēsture pamatskolā vai sociālās zinātnes un vēsture vidusskolā. Tie būs skolotāji, kas orientēsies vēstures, ekonomikas, psiholoģijas, ētikas, tiesību, politikas, socioloģijas un demogrāfijas jautājumos un spēs mācīt integrēti, izmantojot interaktīvās mācību metodes, darbinot specifiskās un caurviju prasmes.

Jauno skolotāju izglītības procesā studiju kursu sasniedzamie rezultāti ietver virssatura komponenti, kas raksturo lietpratīgus skolotājus – atvērtība, sadarbība, līderība, godīgums, valsts griba.

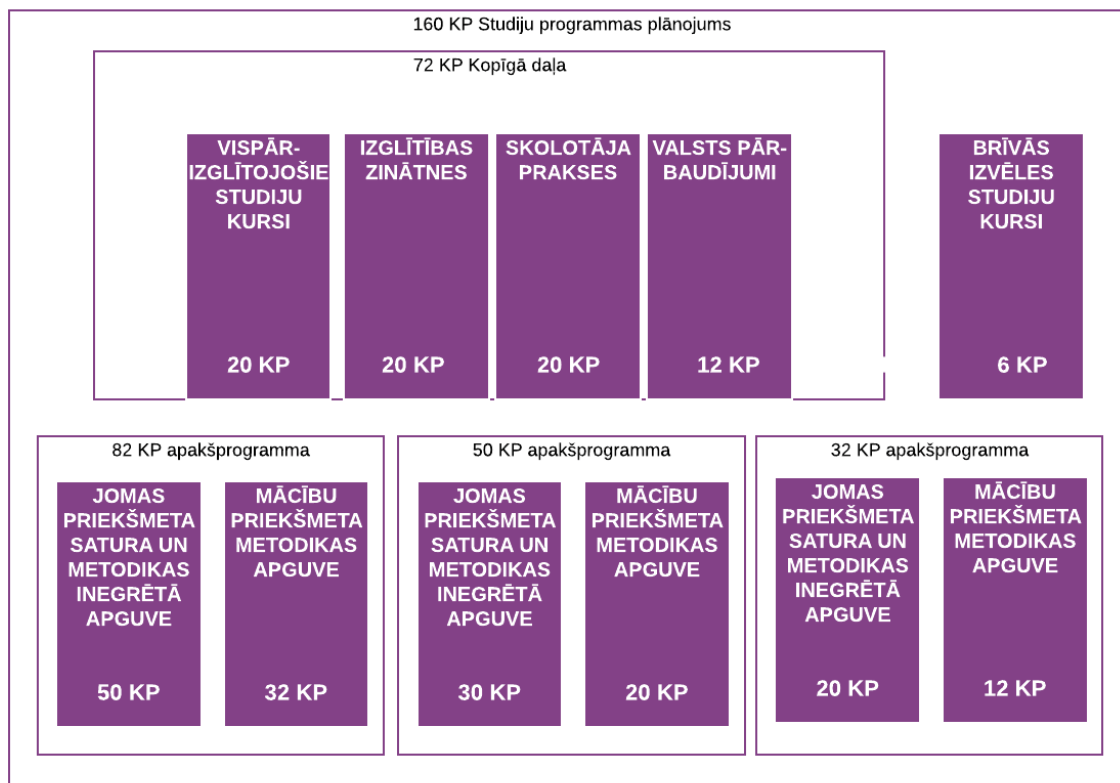
Studiju programmas plānojums ietver 160 KP.

Pilna laika studijās (PLK) tiek plānoti 20 kredītpunkti (KP) semestrī (skat. 3.1.2. attēlu).

Kopīgā daļa visiem programmas studentiem ir 72 KP, kas sastāv no:

- Vispārīzglītojošajiem studiju kursiem 20 KP apjomā, ko nosaka MK 26.08.2014. noteikumi Nr. 512 (ieskaitot uzņēmējdarbības moduli, civilās un vides aizsardzības kursu, izglītību ilgtspējīgai attīstībai, IT) un kas sekmēs Skolotāja profesijas standarta īstenošanu saskaņā ar profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamajām profesionālajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm;
- Izglītības zinātnes – nozares kursiem skolotāja darbā 20 KP (sociāli emocionālā mācīšanās; mācību darba plānošana, vadīšana un vērtēšana, piedāvājot skolotājam starpdisciplināru redzējumu katras mācību jomas didaktikā; klases darba vadīšana; iekļaujoša un speciālā izglītība, ieplānojot asistenta prakses uzdevumus, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu saistību ar darba vidi), kas nodrošinās Skolotāja profesijas standartā paredzēto profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamo profesionālo zināšanu apguvi, prasmju un attieksmju attīstību un kompetences pilnveidi un bakalaura grāda ieguvu izglītības zinātnēs;
- Skolotāja praksēm (20 KP), kas dalītas 5 daļās, katrai daļai koncentrējoties uz Skolotāja profesijas standarta profesionālās darbības pamatzdevumu un pienākumu veikšanu;

- Valsts pārbaudījumiem: bakalaura darbs (10 KP) un kvalifikācijas eksāmens (2KP).
- Programmā ir paredzēti brīvās izvēles studiju kursi – 6 KP apjomā.



3.1.2.attēls. *Studiju programmas struktūra*

Programmas 82 KP veido izvēlētās jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētās apguves studiju kursi vai izvēlēto jomu mācību priekšmetu satura un metodikas integrētās apguves studiju kursi, kas ir konsekventi ievērojami attiecīgajos semestros (skat. 3.1.1. tabulu). Tas nodrošina iespēju studentiem plānot apakšprogrammu apguvi no dažādām jomām.

- 82 KP apakšprogrammās ir ievērota attiecība 50 KP jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētā apguve un 32 KP mācību priekšmeta metodikas apguvei; 50 KP apakšprogrammās šī attiecība ir 30 KP un 20 KP, savukārt 32 KP apakšprogrammās attiecīgi 20 KP un 12 KP.
- Studiju laikā students izstrādā un aizstāv 3 studiju darbus, iekļautus studijuursos – divus visām apakšprogrammām kopīgajā daļā (Skolotāja profesionālās darbības pamati un Pētniecība izglītībā) un vienu izvēlētās 50 KP mācību priekšmeta jomas daļā. Studiju darbu jomas priekšmeta saturā un metodikā students prezentē starptautiskā pašu studentu veidotā konferencē 6. semestrī.

3.1.1.tab. *Studiju programmas struktūra: kredītpunktu sadalījums visām apakšprogrammām.*

Semestris	1	2	3	4	5	6	7	8
Vispārizglītojošie 20 KP	4 4	2		4		2	2	2
Izglītības zinātnes – Nozares kursi skolotāja darbā 20 KP		4 2	6	4	4			
Skolotāja prakses 20 KP			2		2	6	6	4

Valsts pārbaudījumi 12 KP							2	8 2
Priekšmeta/u jomas saturs un metodika 82 KP:	12	12	12	12	14	10	8	2
<i>Apakšprogramma 50 KP</i>	8	8	8	8	8	6	4	0
<i>Apakšprogramma 32 KP</i>	4	4	4	4	6	4	4	2
Brīvā izvēle 6 KP						2	2	2
Kopā	20	20	20	20	20	20	20	20

Studiju programmas saturs sniedz studējošajiem izpratni, ļauj attīstīt prasmes un veidot attieksmi par tādām aktualitātēm kā:

1) **Satura un valodas integrētā mācību metodika** (Content and Language Integrated Learning CLIL), kurā pirmo reizi studenti saskaras jau pirmajā semestrī, studiju kursā „Skolotāja profesionālās darbības pamati”, studiju kursā “Mācīšana un mācīšanās” 3. semestrī, par CLIL tiek runāts katra priekšmeta didaktikā un visbeidzot arī pēdējā semestrī kā kopsavilkums tiek veidots studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” 2. – 4. tematiskā plāna saturā. Studiju kursu autori ir vadošie speciālisti un vispāratzītas autoritātes savā zinātņu nozarē Latvijā. Viņi bieži referē starptautiskos zinātniskos kongresos un konferencēs un piedalās ļoti daudzos starptautiskos un Latvijas projektos, līdz ar to visjaunākie atzinumi tiek izmantoti ikdienas studiju un zinātniskajā darbā.

2) **Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti.** Studiju programma izglītos skolotājus, kuri spēs strādāt ne tikai šī standarta līmenī, bet krietni plašāk. Programmas apguves rezultātā iegūtās skolotāja zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetence pilnībā nosedz šos zemāka līmeņa izglītības rezultātus. Vispārizglītojošie un izglītības zinātņu studiju kursi sekmēs gan studentu izpratni par caurviju prasmēm, gan studentu caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo prātību) attīstību studiju procesā, gan to pielietošanu pedagoģiskajā darbībā, patstāvīgi izstrādājot dažādu mācību priekšmetu piemērus caurviju prasmju attīstībai. Piemēram, studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” konkrētais saturs balstās uz ilgtspējīgas attīstības mērķos ietvertu globālo problēmjautājumu sasaisti ar personīgo rīcību un līdzdalību vietējā kopienā un ir cieši saistīts ar Skola2030 kompetenču modeli sasniedzamo rezultātu – Atbildīga pilsonība (pilsoniskā kompetence), kas nav iedomājama bez globāla, ilgtspējīga skatījuma, turklāt IIA pamatā ir tieši starpdisciplināritāte, kritiskā/ sistēmiskā domāšana, kuras veicināšana nav iedomājama, neskatot lietas kopsakarībās, uz ko aicina tieši IIA (ekonomika, vide, sabiedrība). Izglītība ilgtspējīgai attīstībai ir šī brīža jaunatnes pieprasījums, par ko liecina aktīvisms klimata pārmaiņu kontekstā, kā arī skolotāju un skolēnu aktīva iesaiste dažādos projektos, piemēram, Ekoskolu projektā, kas ir kā alternatīva (un cerība) šobrīd esošajam mācību saturam un izpratnei par kvalitatīvu izglītības vidi. Tieši skolotāju izglītība ir vājš posms daudzās pasaules, arī Eiropas valstīs, par ko liecina pēdējais dalībvalstu progresu ziņojums, kurā piedalījās arī Latvija: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_eng. Pasaulē apmēram 15% valstīs (Eiropā 19%) ieviesti principi skolotāju izglītībā, taču visas valstis ir ceļā uz to ieviešanu (daļēji Eiropā – 69%) skolotāju izglītības programmās. Latvijas augstskolām būtu svarīgi būt to valstu priekšgalā, kas ir gatavas ilgtspējīgas attīstības izaicinājumiem un kuru skolotāji zina, prot un vēlas kopā ar skolēniem meklēt risinājumus.

3) **darbs mazākumtautību skolās un daudzvalodu klasēs** tiek skatīts studiju kursā “Iekļaujošā un speciālā izglītība”, kura uzdevumi ir radīt izpratni par pamatjēdzieniem iekļaujošās izglītības, speciālās izglītības un starpkultūru izglītības kontekstā; attīstīt studentu prasmes izmantot Latvijas Republikas normatīvos dokumentus bērnu ar grūtībām mācībās, bērnu ar speciālajām vajadzībām, trešo valstu valstspiederīgo, reemigrantu un mazākumtautību bērnu izglītības atbalstam;

4) **bilingvālā izglītība.** Latviešu valodas un literatūras skolotājiem šī metodika tiek skatīta studiju kursā „Bilingvālā izglītība”, bet pārējo priekšmetu skolotāju var izvēlēties šo studiju kursu kā C daļas izvēles kursu. CLIL pieeja;

5) **zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolēniem**, studiju kurss “Pētniecība izglītībā” un katra priekšmeta mācību metodika – par priekšmetam specifisko pētniecībā, ņemot vērā katras nozares pētniecības specifiku. Katra joma zināmā mērā tiek pētīta nozaru studijuursos, iepazīstot teorētisko literatūru, pētījumus, mācību līdzekļus, kā arī, protams, katra priekšmeta mācību metodikā;

6) **akadēmiskais godīgums un valsts valodas prasme** – sākot ar 1. semestri – “Skolotāja profesionālās darbības pamati” un caurvijoties visiem studiju darbiem un patstāvīgajiem darbiem visos studijuursos, ievērojot vienotas prasības;

7) skolotājiem ir jābūt **datorikas pamatprasmei**, kas ir pamatzglītības standartā. Digitālās tehnoloģijas ir gan rīks, gan avots, kas tiek izmantots faktiski visos studijuursos. Datorikas prasmei atbilstoši pamatzglītības standartam vajadzētu būt lielā mērā jau apgūtai skolā. Lietišķās informātikas jautājumi skolotāju programmā lielā mērā ir caurvija tāpat kā jaunajā mācību saturā – docētāji, piemēram, savosursos prasa prezentācijas un referātus, tātad arī stāsta, kā tos tehniski pareizi risināt. Ja tādi jautājumi tomēr būs atsevišķi jāietver, tas notiks studiju kursā “Informācijas tehnoloģija izglītībā”, kura virsmērķis ir dot iespēju topošajiem skolotājiem apgūt tās IKT lietas, ko skolā viņiem nemācīja, bet, kas jāizmanto skolotāja darbā;

8) **E-twinings** tiks apgūts “Informāciju tehnoloģija izglītībā” un saturiski īstenots studijuursos “Skolotāja prakse II” uzdevumos un “Izglītības vadība”;

9) **Webināru un videokonferenču organizēšanas, dalības prasmes** ir studiju programmas studiju forma, ko pilnībā nodrošina MOODLE vide un docētāji praktizē caur konsultācijām studentiem studijuursos un aicinot virtuāli vieslektoros, piemēram, praktiķus, kas var videokonferences ietvaros dot ieguldījumu studiju programmas īstenošanā, atrodoties savā darba vietā – skolā, kā arī parādīt reālus piemērus no skolas vides.

10) **jaunāko izglītības pētījumu aktualizēšana studiju procesā**, piemēram, OECD 2018.gada pētījuma dati, ka Latvijā ir kritiski augsti pāridarījumu rādītāji skolās, studiju kursā “Sociāli emocionālā mācīšanās”, kas ir arī Skola 2030 prioritāte, studenti gūs strukturētas zināšanas par sociāli emocionālo attīstību un ar to saistīto prasmju attīstīšanu dažādu vecumposmu skolēniem. Kā arī studiju kurss tiks saistīts ar “Skolotāja prakse I” uzdevumiem.

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms (ja piemērojams)

Programma tiks īstenota latviešu valodā, atsevišķi moduļi saskaņā ar apgūstamo jomas saturu – angļu, vācu un krievu valodās. Vajadzības gadījumā (Erasmus+ apmaiņas studenti vai saskaņā ar studējošo vēlmēm) programmas kopīgās daļas studijuursos var īstenot arī angļu valodā.

Studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu (no kurām 16 akadēmiskās stundas (PLK) ir kontaktstundas (12 kontaktstundas NLK), savukārt pārējās paredzētas patstāvīgajam darbam). Akadēmiskās stundas tiek plānotas kā lekcijas, semināri un laboratorijas darbi atbilstīgi katras jomas satura un metodikas apguves specifikai. Studiju kursu satura apguves procesā tiek integrētas trīs studiju formas: darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs.

- Darbs auditorijā ir aktīva līdzdalība induktīvā domāšanā balstītu uzdevumu veikšanā semināru laikā, kur individuālie un grupu uzdevumi ir apvienoti ar īsiem informatīviem un apkopojošiem pārskatiem, labās prakses piemēru video un viedokļu ekspertu piedalīšanos.
- Darbs tiešsaistē notiek sadarbībā ar grupas biedriem kopīgu darbu izstrāde. Tiešsaistes vietni izvēlas studējošie paši pēc savu iespēju un ērtuma kritērijiem.
- Patstāvīgais darbs tiek veikts izskatot studiju kursa materiālus, iepazīstoties ar studiju kursā ieteiktajiem avotiem un veicot studiju kursa individuālos darbus (esejas), noslēguma darbu utt.

Studiju programmas vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- Vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- Prasību atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;

- Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- Vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.
- Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.

Eksāmenā studiju kursa satura apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:

1. ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");
2. augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");
3. vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");
4. zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").

Par katru apgūto mācību kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja saņemts vērtējums 10 ballu skalā nav bijis mazāks par 4 — "gandrīz viduvēji".

Studiju programmas beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens, kuri tiek novērtēti 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo sporta organizāciju darba devēji vai pārstāvji.

Diplomu par augstāko izglītību, kas apliecina iegūto Skolotāja profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem studenti, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – "gandrīz viduvēji".

LU PPMF turpinās pirms deviņiem gadiem uzsāktu, t.i., 2009. gadā Lēvenas komunikē nospraustā uzdevuma ("Palīdzēt studentiem attīstīt nepieciešamās prasmes mainīgā darba tirgū un dot viņiem iespēju kļūt par aktīviem un atbildīgiem pilsoņiem") – studentcentrētas mācību pieejas īstenošanu. Studentcentrēta mācību pieeja tiks īstenota saskaņā ar 2015. gadā pieņemtajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1.3 standartu "Augstskolām/ koledžām jānodrošina, ka programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilst šai pieejai". Šī standarta vadlīnijas nosaka, ka "studentcentrēta mācīšanās un mācīšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā". Tas nozīmē rūpīgu un pārdomātu studiju programmu izveidi un īstenošanu, un rezultātu izvērtēšanu. Studentcentrētās mācīšanas un mācīšanās ieviešana:

- ņem vērā un respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
- ņem vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām;
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- veicina studējošo tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Izstrādājot studiju programmas un to studiju kursus, īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu formulēšanai, tādējādi veicinot studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un saņemto novērtējumu par sniegumu. Studiju procesā tiks izmantotas studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (Moodle). Studiju procesā tiks izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju, rosina aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un reflektīvo domāšanu studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas pedagoģiskas problēmas, modelējot mācību situācijas.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, organizēt nodarbības kā pieredzes apmaiņas vizītes izglītības iestādēs, vairāku docētāju sadarbībā organizēt mācību ekskursijas u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas izglītībā. Vecāko kursu studenti tiks iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*). Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, kas ļauj elastīgi īstenot izstrādātās studiju programmas. Pakāpeniski mainīsies arī studiju fiziskā vide: auditorijām jābūt ērti piemērojamām grupu un individuā-

lajam darbam, visās auditorijās jānodrošina digitālo tehnoloģiju pieejamība. Tiks veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti tiks rosināti iesaistīties akadēmiskā personāla vadītajos pētījumos un sociālajos pasākumos sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Studiju programmas ietvaros tiks veicināta akadēmiskā personāla koleģiālā mācīšanās vienam no otra studentcentrētās izglītības īstenošanā. Studējošie tiks regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, studējošie piedalīsies lēmēj institūcijās un padomdevēj institūcijās, kā arī iesaistīsies programmu pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā. Studiju rezultāti veidos studentcentrētās pieejas ietvaru.

3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas, līdz ar to stiprinot un palielinot topošo skolotāju konkurētspēju. Praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, vada sociāli emocionālās mācīšanās stundas, izzina klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, pēta skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido izvēlētajās jomas priekšmetu skolotāja profesionālo kompetenci. Prakse ir pilnīgi pakārtota programmas teorētiskajai daļai un ir virzīta uz profesionālo iemaņu apgūšanu. Līdz ar to prakse saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai. Programmas prakses nolikums nosaka, ka skolotāja prakses mērķis ir izglītēt kvalificētu un radošu skolotāju, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu vispārīgās pedagoģiskās un priekšmetu specifiskās kompetences.

Prakses 20 kredītpunkti ir sadalīti 5 praksēs, nodrošinot vispusīgu izglītības vides iepazīšanu, pieredzi audzinātājdarbībā, divu priekšmetu mācīšanās augstākajā pakāpē vai augstākajā un pamata pakāpē. Papildus 20 KP praksēm ir 2 asistenta prakses, kas nedod papildu prakses kredītpunktus, bet studijuursos “Klases darba vadīšana” un “Iekļaujošā un speciālā izglītība” ir iestrādāti uzdevumi, kas dod nepārtrauktas prakses iespēju topošajiem skolotājiem visos studiju semestros, sākot no 2. semestra.

Ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studenti tiek iepazīstināti ar sadarbības skolām un viņiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta. Katrai praksei ir prakses semināri ik pēc 3 nedēļām un prakses noslēguma konference prakses beigās. Vienā izglītības iestādē praksi veic līdz 12 studentiem. Sadarbības skolas ir izglītības iestādes, kurās strādā sertificēti skolotāji-mentori, kuras regulāri piedalās izglītības projektos un programmas piedāvātajos profesionālās pilnveides pasākumos (t.i., organizācijas, kuras mācās). Prakses skolu piedāvājums tiek mainīts, ja ir negatīvas studentu atsauksmes, vai, ja skola atsakās uzņemt studentus. Praksē tiek piedāvātas skolas ar latviešu mācību valodu, skolas, kas realizē mazākumtautību izglītības programmu, starptautiskā bakalaurāta programmu, pašvaldības vidusskolas, Valsts ģimnāzijas. Studentiem tiek dota iespēja veikt praksi arī pašā izvēlētajā skolā (tradicionāli iemesli: students vēlas veikt praksi savā bijušajā skolā; tuvu dzīvesvietai; skolā, kurā jau sācis darbu; skolā, kas realizē alternatīvu izglītības programmu).

Kursa “Skolotāja prakse I” 2 KP (3. semestrī) mērķis ir iepazīt izglītības iestādi kā izglītības sistēmas sastāvdaļu un izzināt tās darbību un vadīt sociāli emocionālās mācīšanās stundas. Students veic uzdevumus un fiksē vērojumus, tos interpretē un izdara secinājumus. Skolotājs-mentors organizē studentiem iespēju iepazīties ar skolas dokumentāciju, tikties ar administrāciju, veikt novērojumus klasē, izzināt interešu izglītības iespējas. Mentors vērtē studentu ieinteresētību, patstāvīgumu, komunikācijas prasmes, utt. Mentora vērtējums veido daļu no studenta prakses vērtējuma. Prakses prasības un vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti prakses rokasgrāmatā. Prakses laikā studenti tiek trīs prakses semināros. Veicot praksi dažādās vietās, semināros studentiem ir iespēja salīdzināt un vispārināt novēroto un uzzināto. Līdzdarbošanās semināros arī ir daļa no prakses vērtējuma. Prakses noslēguma konferencē studenti raksta anotāciju savai prakses dienasgrāmatai, prezentē savu pieredzi un veiktos pētījumus, veic prakses izvērtējumu.

Kursa “Skolotāja prakse II” 2 KP (5.semestrī) mērķis ir dot iespēju studentiem vērot izvēlētajā/o kvalifikācijas mācību priekšmeta/u skolotāja darbību un gūt pieredzi mācību priekšmeta stundu plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā sadarbībā ar grupas biedriem. Tiek ieteiktis izvēlēties skolotāju-mentoru, kurš būtu klases audzinātājs, kā arī iegūstamās kvalifikācijas priekšmeta skolotājs. Tā studenti var labāk izprast, kā praksē savienot priekšmeta skolotāja un klases audzinātāja darba pienākumus.

Praksi studentiem ir iespēja veikt divatā, darbojoties pāri kā priekšmeta skolotāja asistentiem un sadarbojoties ar pārējiem skolā esošajiem praktikantiem kāda skolas mēroga pasākuma organizēšanā. Prakses semināros

tiek diskutēts, kā plānot mācību stundas, par skolēnu motivēšanu, vajadzību, interešu, attieksmju izpēti un skolotāja darba vērojumiem izvēlētajos specializācijas jomas priekšmetos.

Skolotāja prakse III 6 KP (6.semestrī), Skolotāja prakse IV 6 KP (7. semestrī) un Skolotāja prakse V 4 KP (8.semestrī) dod iespēju studentiem veidot izvēlēta/o mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo kompetenci. Studenti pilnveido studiju kursus gūtās zināšanas un prasmes izmantot mācību darbā daudzveidīgas mācīšanas metodes un tehnoloģijas, lietot un veidot mācību materiālus un pārbaudes darbus, izvērtēt savu darbu un plānot tā pilnveidi. Prakses laikā studenti attīsta izpratni par aktuāliem izglītības jautājumiem un vēlmi līdzatbildīgi iesaistīties ilgtspējīgas sabiedrības attīstībā. Prakses vērtējumu veido: skolas mentora/u vērtējums un prakses izvērtēšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas prakses kvalitātes vadība notiek vairākos virzienos:

- a. atbalsts skolotāju-mentor profesionālajai pilnveidei;
- b. prakses izvērtēšana un atgriezeniskā saite prakses skolām un docētājiem;
- c. prakses organizācijas pilnveide
- d. asistenta prakses ieviešana;
- e. atbalsts absolventiem – indukcijas gads, uzsākot patstāvīgā darba gaitas.

Prakšu norisi Rīgas un Jūrmalas pilsētas izglītības iestādēs nosaka vienošanās ar izglītības pārvaldēm. Skolotāju izglītības nodaļa organizē regulāras tikšanās ar skolotājiem mentoriem. Prakses laikā universitātes mācībspēki sadarbojas ar mentoriem, apmeklē studentus skolās, vēro studentu vadītās stundas. LU PPMF izstrādāta tālākizglītības 72 stundu B programma “Skolotāju – mentoru profesionālā pilnveide”, ko varētu piedāvāt skolotāju-mentor izglītībai. Turpinot Prakses un globālās partnerības centra uzsākto tradīciju, augstā tiks organizētas skolotāju-mentor un mentoru-tālākizglītotāju konferences. Ir izstrādāts skolotāja prakses nolikums, kurā noteikti prakses uzdevumi un norises kārtība.

3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Īstenojot kvalitātes vadību, LU nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot LU noteikto mērķu sasniegšanu un tās darbībā iesaistīto pušu vajadzību apmierināšanu. LU kvalitātes vadība ieviesta un tiek īstenota kopš 2010.gada, bet kvalitātes politika formulēta kopš 2012.gada. LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt tās darbībā iesaistīto pušu paredzamās vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozares regulējošām un standartu prasībām.

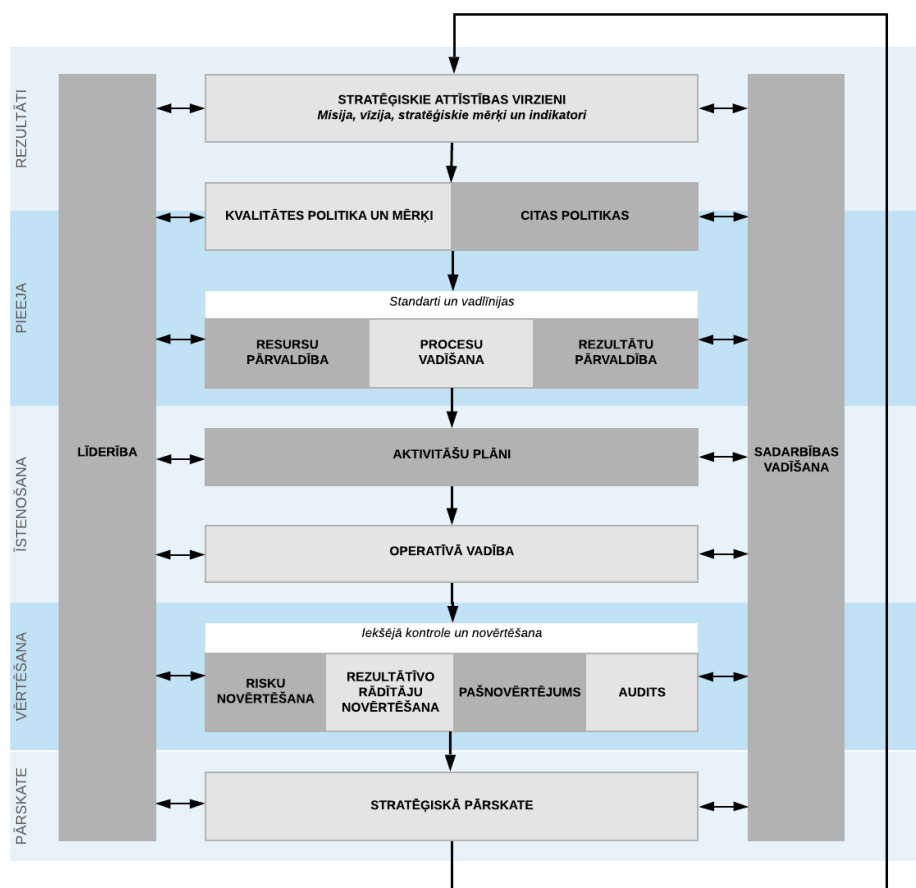
LU kvalitātes politika ir nepārtraukta attīstība virzībā uz izcilību, lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstīgu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu (<https://www.lu.lv/studijukvalitate/saturs/kvalitates-nodrosinasanas-politika-un-pasakumi/>). Šī politika ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums, ko LU īsteno atbilstoši augstākajā izglītībā un organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem. Kvalitātes politikas mērķis ir sekmēt LU misijas īstenošanu, stratēģisko mērķu sasniegšanu un ilgtspējīgu attīstību, nosakot vadlīnijas un principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt nemainīgi augstu darbības kvalitāti. Politika kopā ar citām politikām un procesu kopumu nodrošina LU darbības saskaņotu plānošanu un īstenošanu. Šī politika ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, tā attiecas uz visām LU darbības jomām un paredz tās īstenošanu visos LU pārvaldības līmeņos.

LU kvalitātes vadības sistēma tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli. Atsevišķās jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, nodrošinot nozares aktuālo standartu un ietvaru ievērošanu, t.sk. Eiropas standartu un vadlīniju augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area*, turpmāk – ESG) ievērošanu studiju procesa nodrošināšanā. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti – Pieeja – Īstenošana – Vērtēšana – Pārskats” (angliski: *RADAR, Results – Approach – Deployment – Assessment and Refine*). LU Kvalitātes vadības sistēmas shēma – 3.4.1.attēlā.

LU stratēģiskās attīstības virzieni un tajos sagaidāmie **rezultāti** jeb iecerētie darbības mērķi ir noteikti LU Attīstības stratēģijā 2016.-2020. gadam (turpmāk – Stratēģija). Stratēģija izstrādāta, ievērojot Eiropas Savie-

nības un Latvijas plānošanas dokumentos noteiktos attīstības virzienus un prioritātes. Balstoties uz konkurētspējas un SVID analīzi, LU noteikusi rīcības plānu un dažādas programmas mērķu sasniegšanai stratēģiskās attīstības virzienos. Stratēģijā noteikti arī stratēģisko mērķu sasniegšanai veicamie uzdevumi un tam nepieciešamie instrumenti. Atbilstoši noteiktajiem attīstības virzieniem LU attieksme un apņemšanās formulēta svarīgāko jomu politikās. Rezultāti ietver galvenos LU darbības rādītājus galvenajos darbības virzienos, finanšu un pārvaldības jomās un ir saskaņoti ar LU darbībā iesaistīto pušu interesēm. Tie raksturo sasniegumus, efektivitāti un ilgtspēju, kā arī labu sniegumu ilgtermiņā. Sasniegumus salīdzina ar citiem, īpaši ar pārākajiem nozarē, vietējā vai plašākā mērogā.

Rezultātu sasniegšanai izvēlētajos stratēģiskajos virzienos, LU izstrādā efektīvas un inovatīvas **pieejas un risinājumus**, integrējot aktuālos standartus un vadlīnijas, kā arī mūsdienīgas metodes resursu vadībā, procesu vadībā un kvalitātes rezultātu mērīšanā. LU vadība nodrošina rezultātu sasniegšanai nepieciešamo priekšnoteikumu radīšanu, kvalitātes nepieciešamības apzināšanu, kā arī politiku novadīšanu līdz darbiniekiem un to ievērošanas nodrošināšanu. LU ieviesta un tiek īstenota procesu vadības sistēma (*QuPeRs*), kuras ietvaros tiek nodrošināta kvalitātes vadības īstenošanai nepieciešamo procesu identificēšana, strukturēšana, procesu izstrāde, to efektivitātes mērīšana, analīze un pilnveide.



3.4.1. attēls. LU Kvalitātes vadības sistēmas shēma

Uz stratēģisko mērķu sasniegšanu vērsta **darbības īstenošanai**, LU nodrošina iepriekš kopīgi pieņemtajai politikai atbilstošu pieeju un risinājumu izmantošanu. Darbības tiek plānotas, koordinētas un izvērtētas, veidojot un īstenojot ar stratēģiskajiem rīcības plāniem un programmām saskaņotus aktivitāšu plānus un operatīvas rīcības. Kvalitātes vadības sistēmas efektīva darbība tiek nodrošināta ar ieviestās kvalitātes vadības sistēmas regulāru uzraudzību, nepārtrauktu pilnveidi, kā arī iekšējo auditu veikšanu. LU izmanto uz faktiem balstītu lēmumu pieņemšanas pieeju, izmantojot procesu mērīšanu un rezultātu pārvaldību. LU **novērtē un pilnveido** īstenotās pieejas un risinājumus attiecībā pret stratēģisko mērķu un kvalitātes mērķu indikatoriem. Iekšējo kontroli nodrošina veicot pārskatus un pašnovērtējumus, ieviešot un īstenojot risku vadību un nodrošinot plānveida iekšējo kvalitātes auditu. Balstoties uz iekšējās kontroles rezultātiem LU vadība pieņem atbilstošus lēmumus par nepieciešamo iekšējās kontroles sistēmas un kvalitātes pārvaldības sistēmas pilnveidošanu. LU ieviesta un darbojas rezultātu pārvaldības sistēma, kuras mērķis ir sniegt iespēju uzraudzīt un analizēt LU, tās

struktūrvienību un personāla darbību un sniegumu, lai nodrošinātu iespēju novērtēt LU virzību stratēģijā noteikto mērķu sasniegšanā, kā arī salīdzināt LU sniegumu ar citu augstākās izglītības iestāžu sniegumu dažādās darbības jomās un mērogos (LU iekšienē dažādu struktūrvienību ietvaros, nacionālā mērogā, starptautiskā mērogā). Strukturēta rezultātu pārvaldība nodrošina pastāvīgu LU sasniegto rezultātu uzraudzību un iespēju iegūto informāciju izmantot lēmumu pieņemšanā par atbilstošu aktivitāšu īstenošanas nepieciešamību. Galvenie rezultātu pārvaldības lietotāji ir LU vadība, prorektori, fakultāšu, institūtu un struktūrvienību vadītāji. Darbības rādītāju sistēmas lietotāji netieši ir arī citi LU organizatoriskās struktūras dažādu līmeņu darbinieki, kas iesaistīti rādītāju izpildē. Iekšējā kontrole un rezultātu pārvaldība nodrošina uzlabojumu un preventīvu darbību identificēšanu, kā arī stratēģisko mērķu sasniegšanas līmeņa noteikšanu – ikgadējo stratēģisko pārskati, pamatojoties uz tās rezultātiem var tikt pieņemts lēmums par grozījumu nepieciešamību stratēģiskajos mērķos, rīcības plānos, programmās, t.sk. indikatoros.

LU darbībā iesaistītās puses ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Kvalitātes politikas izpratnē klients var būt gan iekšējais – Latvijas Universitātes struktūrvienība vai darbinieks, gan ārējais – Latvijas Universitātes studenti, darba devēji, akadēmiskā sabiedrība, valdība kā sabiedrības pārstāvis kopumā u.c.

LU misijas īstenošanā ievēro šādu tās darbībā iesaistīto pušu intereses un vajadzības:

- Latvijas Republikas Saeima un valdība, Izglītības un zinātnes ministrija un citas valsts pārvaldes iestādes,
- augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas organizācijas un tās apvienojošas asociācijas,
- LU studējošie, Latvijas studējošie un ārvalstīs studējošie, studējošo pārstāvniecības,
- studētgrībētāji Latvijā un ārvalstīs,
- studējošo un studētgrībētāju vecāki (aizbildņi) un mecenāti,
- Latvijas un ārvalstu augstskolas/koledžas, zinātniskie institūti, sadarbības tīkli, biedrības, akadēmiskas organizācijas,
- LU akadēmiskais un vispārējais personāls,
- industrijas, uzņēmumi un profesionālās asociācijas (darba devēji),
- LU absolventi,
- nevalstiskas organizācijas,
- plašsaziņas līdzekļi,
- sabiedrība.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē galvenās iesaistītās puses ir darbinieki, studējošie, absolventi, darba devēji, sadarbības partneri un citi klienti.

3.4.1. tab. *Galveno LU kvalitātes vadībā iesaistīto pušu un to lomas raksturojums*

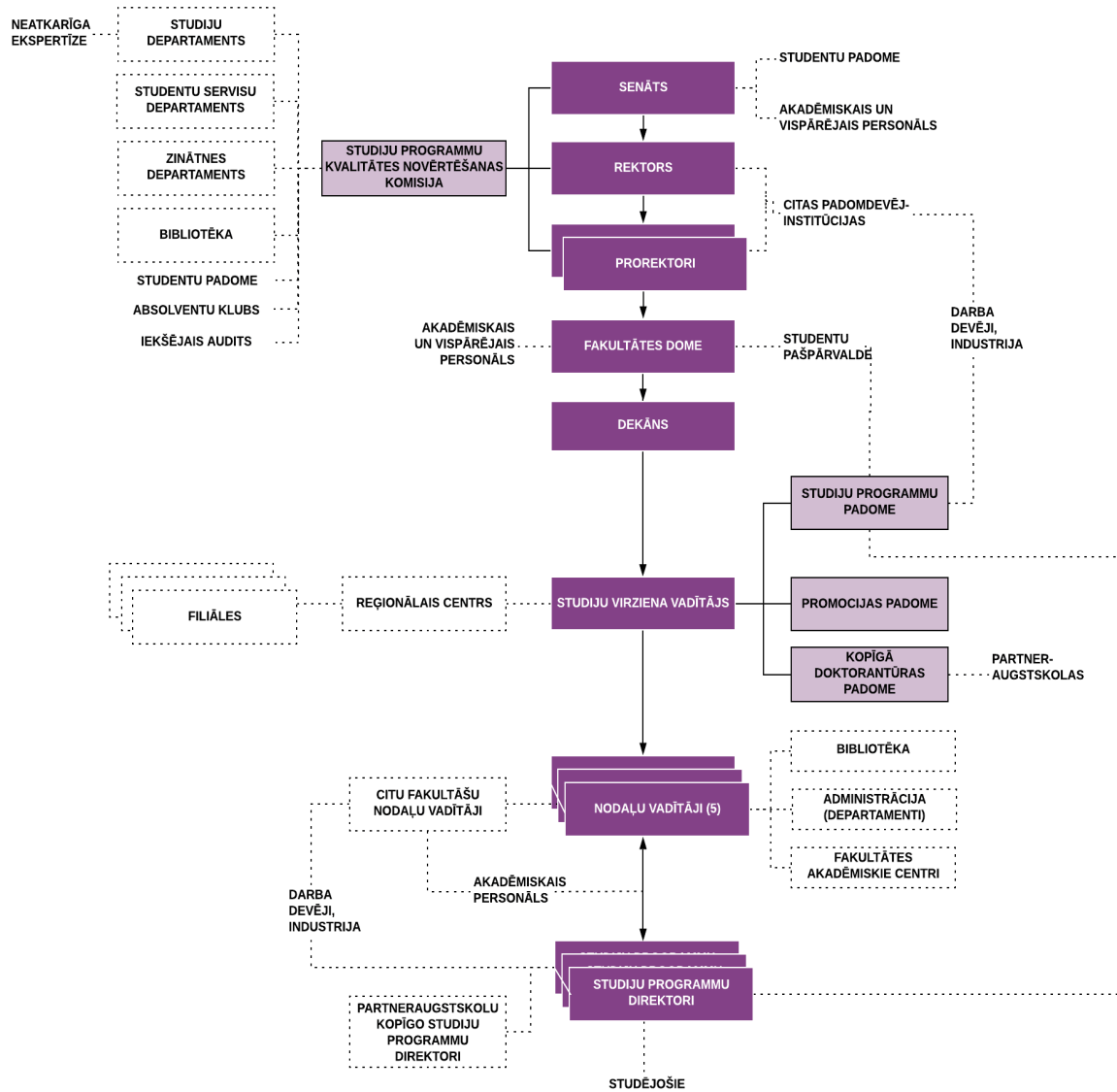
<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojums</i>
<i>Latvijas Republikas Saeima un valdība, Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) un citas valsts pārvaldes iestādes</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LU attīstības virzienu saskaņotība ar valsts attīstības politikas nostādņiem; ▪ Resursu nodrošināšana misijas īstenošanai un darbības pilnveidei; ▪ Salīdzinošo datu (nozaru statistikas) nodrošināšana; ▪ Iesaistīšana valsts politikas veidošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valsts attīstības politikas nostādnes, tautsaimniecības attīstības vajadzības, stratēģiskā specializācijas principi, kvalitātes nosacījumi tiek ņemti vērā: <ul style="list-style-type: none"> - stratēģisko attīstības virzienu, mērķu un indikatoru noteikšanā; - kvalitātes vadības sistēmas veidošanā un procesu īstenošanā; - studiju programmu izstrādē, īstenošanā un aktualizācijā; - budžeta vietu sadalē; - zinātnes virzienu noteikšanā; - tālākizglītības pakalpojumu veidošanā; - ārējā finansējuma apguvē; - u.c.; ▪ Sadarbība augstākās izglītības politikas un standartu dokumentu izstrādes darba grupās, komisijās u.c.
<i>Kvalitātes nodrošināšanas organizācijas, t.sk. augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas organizācijas un tās apvienojošas asociācijas, reitingu veidotāji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vienotu standartu noteikšana, salīdzināmības nodrošināšana; ▪ Ārējā kvalitātes novērtēšana un kvalitātes garantēšana (akreditēšana, sertificēšana u.c.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vietēju un starptautisku kvalitātes standartu ievērošana un integrēšana kvalitātes vadības sistēmā; ▪ Iekšējās un ārējās kvalitātes novērtēšanas nodrošināšana; ▪ Savstarpēja salīdzināšana (reitingi, <i>benchmarks</i>); ▪ Dalība kvalitātes kritēriju un standartu izstrādē un pilnveidē (dažādās ārējās darba grupās, piemēram profesionālo standartu izstrādei, citu augstākās izglītības iestāžu studiju virzienu novērtēšanās u.c.); ▪ U.c.
<i>LU akadēmiskais un vispārējais personāls</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atbilstošas kvalitātes nodrošināšana; ▪ Iesaiste kvalitātes kultūras veidošanā; ▪ Iesaiste stratēģiskajā plānošanā un kontrolē; ▪ Iesaiste kvalitātes novērtēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iesaiste stratēģisko attīstības virzienu, mērķu, indikatoru, kā arī kvalitātes elementu noteikšanā, saskaņošanā un īstenošanā; ▪ Pārstāvniecība galvenajās lēmējinstītūcijās, ekspertizēs, padomēs, komisijās, darba grupās u.c.; ▪ Dalība darbinieku aptaujās, pašnovērtējumu veikšana un profesionālās attīstības plānošana ▪ Resursu un procesu kvalitātes nodrošināšana atbilstoši saistošajām prasībām;

<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojums</i>
	<ul style="list-style-type: none"> nā/izvērtēšanā; Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā, plānošanā un īstenošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> Nepieciešamo mērījumu nodrošināšana un to izmantošanas lēmumu pieņemšanā nodrošināšana; Atgriezeniskās saites sniegšana darbiniekiem par stratēģisko mērķu izpildi, U.c. Studējošo pašpārvaldes iesaiste stratēģisko attīstības virzienu, mērķu, indikatoru, kā arī kvalitātes elementu noteikšanā, saskaņošanā un īstenošanā; Studējošo pārstāvniecība galvenajās lēmēj institūcijās, ekspertīzēs, padomēs, komisijās, darba grupās u.c. (piemēram, ekspertu no studējošo vidus iesaiste studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē); Visu studējošo apmierinātības monitorings (anketēšana), sūdzību un ieteikumu izskatīšana, atgriezeniskās saites nodrošināšana; Regulāra sadarbība ar Studējošo pašpārvaldi, informēšana par aktualitātēm, saskaņošana, kopīgu pasākumu organizēšana, dalība Studentu pašpārvaldes pasākumos; Studējošo karjeras informācijas un veiksmes stāstu apkopošana un popularizēšana; U.c.
<i>LU studējošie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste attīstības virzienu plānošanā; Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> Absolventu pārstāvju iesaiste Padomnieku konventā, padomju un komisiju darbā, konsultēšanās ar absolventiem (piemēram, iesaiste Stratēģiskās padomes darbā, studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, attīstības pasākumu plānošanas un koordinācijas grupās); Visu absolventu apmierinātības monitorings, beidzot studijas (anketēšana); Absolventu karjeras (plānots – arī nodarbinātības un atalgojuma līmeņa), veiksmes stāstu monitorings; Regulāra sadarbība ar Absolventu klubu, informēšana par aktualitātēm, saskaņošana, kopīgu pasākumu organizēšana, dalība Absolventu kluba pasākumos; Absolventu iesaiste studiju programmu īstenošanā (studiju kursu vadīšana, vieslekciju sniegšana, darbu vadīšana, dalība valsts novērtēšanas komisijās, prakses vadīšanā); U.c.
<i>LU absolventi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste attīstības virzienu plānošanā; Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> Darba devēju apmierinātības monitorings (anketēšana, reitingi); Darba devēju iesaiste studiju programmu iniciēšanā un īstenošanā (studiju kursu vadīšana, vieslekciju sniegšana, darbu vadīšana, dalība pārbaudījumu komisijās, prakses nodrošināšanā, lietišķo pētījumu organizēšanā; ekskursiju organizēšanā uz uzņēmumiem); Darba devēju pārstāvju iesaiste Padomnieku konventā, padomju un komisiju darbā, konsultēšanās ar darba devējiem un tos apvienojošām organizācijām (piemēram, iesaiste Stratēģiskās padomes darbā, studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, attīstības pasākumu plānošanas un koordinācijas grupās); Sadarbības vadīšana, stratēģiskā partnerība, karjeras dienu organizēšana; Darba devēju iesaiste pētniecības virzienu definēšanā un pētījumos; Daba devēju iesaiste prakses aizstāvēšanas komisijās; U.c.
<i>Darba devēji/ industrija</i>	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste attīstības virzienu plānošanā; Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste pētniecības virzienu definēšanā un pētījumu veikšanā; Iesaiste sadarbības projektu iniciēšanā un īstenošanā (piemēram, efektīvas sadarbības projekti); Sadarbība resursu koplietošanā (jaunā kompleksa laboratoriju, auditoriju izmantošana); Dalība nozaru asociācijās; U.c.
<i>Sadarbības partneri</i>	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste attīstības virzienu plānošanā Iesaiste resursu un procesu kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanā; Atgriezeniskās saites sniegšana par industrijas vajadzībām un kvalitātes kritērijiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste pētniecības virzienu definēšanā un pētījumu veikšanā; Iesaiste sadarbības projektu iniciēšanā un īstenošanā (piemēram, efektīvas sadarbības projekti); Sadarbība resursu koplietošanā (jaunā kompleksa laboratoriju, auditoriju izmantošana); Dalība nozaru asociācijās; U.c.
<i>Citi klienti (t.sk. Bibliotēkas, tālrunizglītības pakalpojumu, viesnīcas pakalpojumu u.c.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste kvalitātes novērtēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> Apmierinātības monitorings

LU padomdevēja institūcijas statusā LU darbojas rektora izveidota **Kvalitātes konsultatīvā komisija** (turpmāk – Kvalitātes vadības komisija), kura konsultē rektoru, kvalitātes vadītāju, iekšējo auditoru un par rezultātu pārvaldību atbildīgo vadošo ekspertu LU kvalitātes pilnveides jautājumos. Tās darbības mērķis ir veicināt LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, tās saskaņošanu ar aktuālajām nozares prasībām, kvalitātes vadības standartiem un vadlīnijām, LU stratēģiskajiem attīstības virzieniem, kā arī darba devēju, LU studējošo un Latvijas sabiedrības interesēm. Kvalitātes vadības komisijā darbojas vismaz pa vienam pārstāvim no LU fakultātēm, LU zinātniskajiem institūtiem, LU akadēmiskajiem centriem, LU studējošajiem, LU Studiju departamenta, LU Zinātnes departamenta, LU Personāla departamenta, neatkarīgiem kvalitātes vadības ekspertiem, darba devējiem, kā arī sociālajiem partneriem. Komisijas galvenās tiesības ir uzklaut pārskatus par LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, paust LU ieinteresēto pušu viedokli ar LU kvalitātes vadības sistēmu saistītos jautājumos, informēt par aktualitātēm un labāko pieredzi kvalitātes vadības jomā, norādīt uz LU kvalitātes vadības sistēmas pilnveidojamajām jomām, ierosināt LU par kvalitāti atbildīgo darbinieku rīcību u.c. Komisijas pienākumos ietilps izskatīt un apspriest LU kvalitātes vadības sistēmas konceptuālo dokumentu projektus

(t.sk. Kvalitātes politiku un Kvalitātes rokasgrāmatu), konsultēt LU rektoru, kā arī kvalitātes vadītāju, iekšējo auditoru un par rezultātu pārvaldību atbildīgo vadošo ekspertu par darbībām LU kvalitātes vadības sistēmas pilnveidei, popularizēt LU kvalitātes vadības sistēmas ieguvumus u.c.

Studiju virziena pārvaldībā un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistītas dažāda līmeņa LU pārvaldes institūcijas, padomdevēj institūcijas, kā arī studiju virziena vadītājs, fakultātes nodaļu vadītāji, studiju programmu direktori, LU administrācija, LU studentu pašpārvalde un arī studiju programmās studējošie un absolventi (*skatīt 3.4.2.att.*).

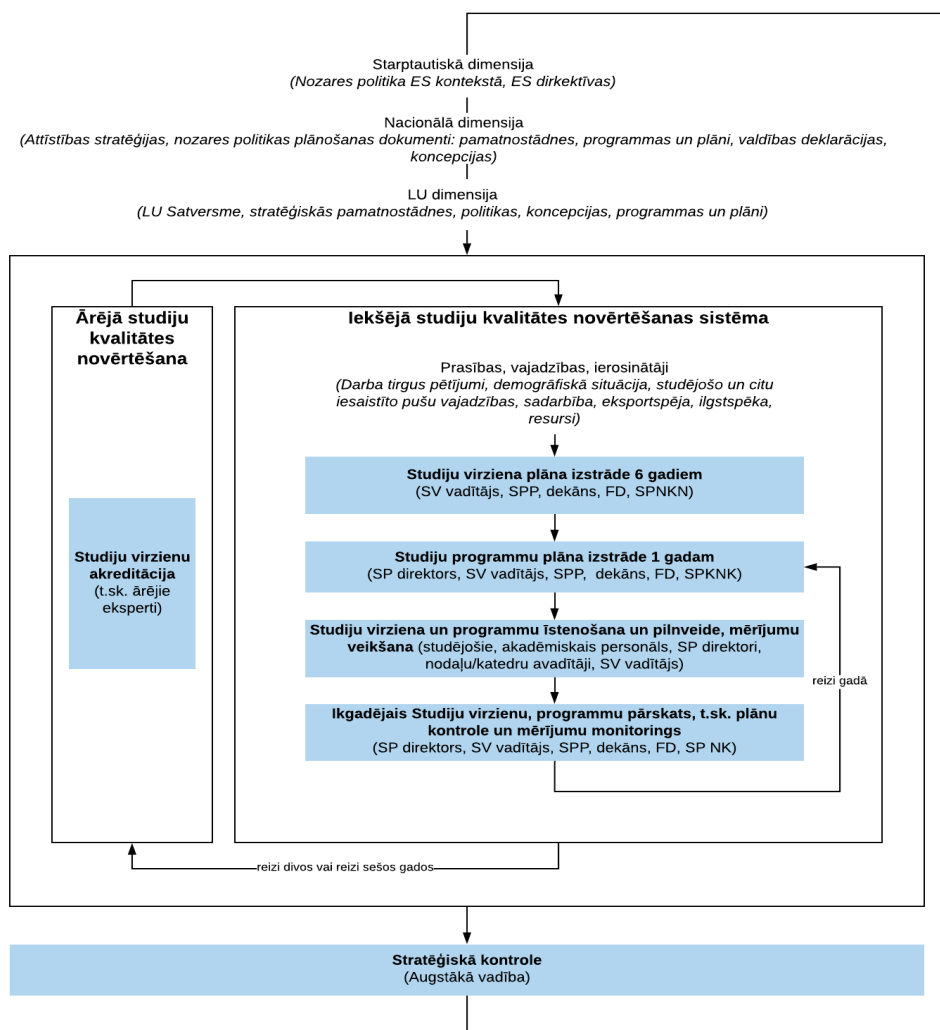


3.4.2. attēls. Studiju virziena pārvaldība Latvijas Universitātē

Studiju programmu direktoru atbildības sfēra saistīta ar studiju programmas izstrādes un īstenošanas nodrošināšanu, studiju programmas pārskatīšanu, izvērtēšanu un pilnveidi (*Senāta lēmums Nr. 249 "Noteikumi par Latvijas Universitātes studiju programmas direktoru" 25.05.2009.*). Savukārt studiju virziena vadītājs nodrošina studiju virziena pārskatīšanu, izvērtēšanu un tā attīstības plānošanu, studiju virziena ārēju novērtēšanu, kā arī sadarbības veicināšanu starp studiju virzienā īstenoto studiju programmu direktoriem un akadēmisko personālu. Studiju programmu padomes funkcijās ietilpst studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu attīstības veicināšana, t.sk. kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides pārskatu, jaunu studiju programmu izveides un studiju programmu izmaiņu izvērtēšana (*Senāta lēmums Nr. 248 "LU Studiju programmu padomes nolikums" 25.05.2009.*). Fakultātes dekāns atbildīgs par fakultātes studiju darba organizēšanu, saimniecisko, finanšu darbību un lietvedību (*LU Satversme, apstiprināta LU Satversmes sapulces sēdē 29.03.1996*). Fakultātes domes kompetencē ir apstiprināt studiju programmu izmaiņas, kā arī izvērtēt kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides pārskatus (*LU Satversme, apstiprināta LU Satversmes sapulces sēdē 29.03.1996*). LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija (turpmāk – SPKNK) izvērtē jaunās studiju programmas, būtis-

kas izmaiņas esošajās studiju programmās, kā arī izvērtē un apstiprina kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides pārskatus, sniedzot ieteikumus fakultātes domei un LU vadībai par programmu turpmāko attīstību u. c. (*LU rīkojums Nr. 1/151 “LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas nolikums” 05.04.2016.*). Konceptuālos studiju procesu reglamentējošos dokumentus, studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumus u.c. izvērtē un apstiprina LU Senāts. (*LU Satversmes sapulces lēmums Nr. 6 “LU senāta nolikums” 10.05.2001.*).

LU ir izveidota **studiju virzienu un tajos ietverto studiju programmu kvalitātes novērtēšanas un pilnveidošanas sistēma**, kura iekļaujas LU kvalitātes vadības sistēmā, garantē visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo iesaisti regulārā studiju kvalitātes novērtēšanā, plānošanā un pilnveidē. Studiju virziena kvalitātes iekšējo kontroli realizē virzienā esošo studiju programmu direktori, studiju virziena vadītājs, Studiju programmu padomes, dekāns, fakultāšu domes, SPKNK, ārējās kvalitātes novērtēšanas gadījumā – arī LU Senāts, visos līmeņos iesaistot studentu pašpārvaldi. Studiju kvalitātes novērtēšana balstās uz plānošanas un pārskatīšanas cikliem gan studiju virziena, gan katras studiju programmas dimensijā (*skat. 3.4.3.att.*).



Saīsinājumi:

FD – Fakultātes dome

SP direktors – Studiju programmas direktors

SP KNK – Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija

SPP – Studiju programmas padome

3.4.3.attēls. *LU Studiju virzienu kvalitātes novērtēšanas un pilnveidošanas sistēma*

Studiju virziena pilnveides pasākumi tiek plānoti sešu gadu periodam, balstoties uz LU Attīstības stratēģiju, nozares un darba tirgus tendencēm, studiju virziena rezultātiem, iesaistīto pušu vajadzībām, kā arī iekšējā un ārējā (akreditācijā, licencēšanā) kvalitātes novērtēšanā sniegtajiem ieteikumiem. **Studiju programmu plāni** tiek izstrādāti katram gadam saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu 6 gadiem un ņemot vērā aktuālās situācijas.

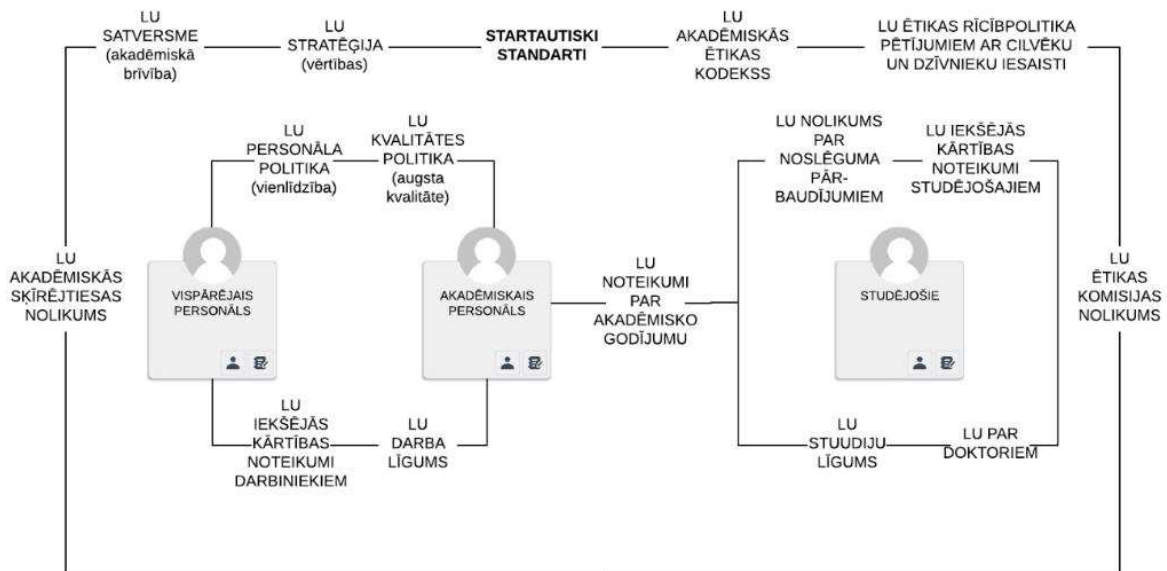
Studiju programmu īstenošana notiek saskaņā ar LU augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūrām. Tās LU tiek identificētas, formalizētas un ieviestas atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, ESG standartiem un vadlīnijām, kā arī iekšējai nepieciešamībai. Studiju programmu īstenošanas kārtību nosaka LU iekšējie tiesību akti, tajā skaitā par:

- jaunu studiju un izglītības programmu sākšanu;
- uzņemšanas nosacījumiem, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām;
- studiju kursu un moduļu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un aktualizēšanu;
- pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi;
- eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu;
- iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšanu;
- studiju programmu pašnovērtēšanas procesu;
- studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu;
- promocijas procesu.

LU **jaunu studiju programmu izveide** notiek saskaņā ar LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā (*Senāta lēmums Nr. 102, apstiprināts 24.04.2017*) noteikto kārtību un ietver vairākus posmus:

- studiju programmas koncepcijas izstrāde, saskaņojot ar jomas prorektoru un fakultātes dekānu, un tās apstiprināšana fakultātes domē;
- studiju programmas koncepcijas izvērtēšana, piesaistot ekspertus, un apstiprināšana LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā (SP KNK);
- pilna apjoma studiju programmas izstrāde, izvērtēšana, piesaistot ekspertu, un apstiprināšana gan fakultātes domē, gan SP KNK un LU Senātā.

Studiju programmas ietvaros tiek nodrošināta konsekventa **akadēmiskā godīguma principu ievērošana** studējošo un personāla rīcībā, nepieļaujot maldināšanu un krāpšanos, nodrošinot objektivitāti, atbildību, veicinot savstarpēju cieņu un uzticēšanos, tādējādi sekmējot Latvijas izglītības un zinātnes kvalitāti un prestižu (*skatīt 3.4.4.att.*).



3.4.4. attēls. LU akadēmiskā godīguma dokumentācija

LU sistemātiski tiek nodrošināšana atbilstošu mērījumu veikšana, tai skaitā ieinteresēto pušu apmierinātības līmeņa noteikšanai. Studiju procesa novērtēšanai LU ir noteikta regulāro aptauju organizēšanas kārtība. Anketēšana tiek nodrošināta centralizēti, studentu anketēšana – anonīmi.

Regulāri tiek organizētas šādas **aptaujas**:

- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju uzsākšanu;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par pirmo studiju pieredzi;
- aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu, tajā skaitā, aptauja par studiju praksi un aptauja par kursa darbiem un noslēguma darbiem (turpmāk – aptauja par kursiem);
- pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju programmu;

- aptauja tiem studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas pēc pašu vēlēšanās, vai tiem, kuri jau ir pārtraukuši studijas, turpmāk – studijas pārtraukumu aptauja;
- absolventu aptauja;
- darba devēju aptauja.

Mērījumu dati tiek izmantoti operatīvu uzlabojumu veikšanai atbilstošas kompetences akadēmiskā personāla nodrošināšanai, studiju procesa plānošanas, studentu servisa nodrošināšanas u.c. pilnveidei, kā arī attīstības plānošanai.

Regulārai studiju programmu analīzei un aktualizācijai, kā arī studiju procesa pilnveides nepieciešamību noteikšanai tiek īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, t.sk. aktīva starptautiskā sadarbība ar analogām studiju programmām ārvalstīs, darba devēju un sociālo partneru iesaiste studiju satura izveidē, līdzdalība studentu sasniegumu novērtēšanā visa studiju procesa laikā, kvalifikācijas darbu izstrādē, praktisku pētījumu nodrošināšanā u.c. Starp virziena programmu realizācijā iesaistītajiem pasniedzējiem tiek nodrošināta sadarbība, tostarp tiek īstenots savstarpējs mācībspēku novērtējums (hospitēšana) un mācībspēku novērtēšana fakultātes nodalās. Vienlaikus tiek nodrošināta nepārtrauktas atgriezeniskās saites uzturēšana iesaistīto pušu informēšanai par studējošo un absolventu sasniegtajiem mācīšanās rezultātiem un kompetenci, kā arī apmierinātības rādītājiem.

Ik gadu tiek nodrošināta studiju virziena attīstības plāna 6 gadiem un studiju programmas plāna 1 gadam pārskate, tai skaitā izvērtējot aktuālos mērījumu rezultātus. Šī informācija tiek analizēta **Studiju virziena ikgadējā pārskatā** (turpmāk – Pārskats, tā kārtība apstiprināta ar LU rīkojumu Nr. 1/255 “Par studiju virzienu ikgadējo pārskatu” 13.07.2018.), kura sagatavošanu vada studiju virziena vadītājs, iesaistot studiju programmu direktorus. Studiju programmu pārskatīšanas mērķis ir to satura un īstenošanas kvalitātes novērtēšana un pilnveide. Pārskatā tiek atspoguļota un analizēta programmu īstenošana, aktualitātes, atspoguļotas programmu izmaiņas un pilnveides process, ieinteresēto pušu vērtējums. Pārskats tiek izvērtēts Studiju programmas padomē, kā arī pēc saskaņošanas ar fakultātes dekānu – apstiprināts fakultāšu domēs. Pēc pārskata atbilstības kontroles Studiju departamentā, tas tiek virzīts izvērtēšanai Studiju programmu kvalitātes nodrošināšanas komisijā (turpmāk – SPKNK). Komisijas izvērtēšanas procesā tiek iesaistīti gan iekšējie, gan ārējie eksperti.

3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Latvijas Universitātes kvalitātes vadības politika ietver studentu līdzdalību studiju procesa novērtēšanā un pilnveidē. Studiju programmas izstrādē iesaistīti līdzšinējie studenti, kas šobrīd studē profesionālajā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” un ir 2. un 3. kursa studenti, un uzsākuši darba gaitas izglītības iestādē. Studenti norādīja iespējamus uzlabojumus un aktualitātes, kas būtu jāiekļauj studiju programmā, ņemot vērā pēdējo divu gadu laikā realizēto pieeju arī bakalaura studiju programmā īstenojot praksē balstītas studijas, katrā studiju semestrī studentiem dodot iespēju doties uz izglītības iestādēm un iegūt nepieciešamās zināšanas un prasmes praksē, identificēt, analizēt un rast iespējamus risinājumus mikrovidē esošām problēmām. Studentu sniegtie ieteikumi tika ņemti vērā studiju programmas izstrādē, aktualizējot prakses nozīmīgumu studiju procesā.

Kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa ir studentu aptaujas. Aptaujas ir instruments, ar ko LU palielina studējošo ietekmi uz studiju procesa un tā organizēšanas pilnveidi un kvalitātes nodrošināšanu, ko var raksturot kā līdzdarību studiju kvalitātes uzlabošanā. Beidzot studiju programmu, studentiem nepieciešams aizpildīt studiju programmas noslēguma aptauju, kurā students var izteikt savu viedokli par studiju programmu kopumā, tās kvalitāti un iegūtajām zināšanām un prasmēm, kas ilgtermiņā būs nepieciešamas profesionālajā darbībā. Minētās aptaujas studentiem jāaizpilda obligāti, to nosaka LU rektora I. Muižnieka rīkojums Nr. 1/8 “Par grozījumiem LU 22.08.2016. rīkojumā Nr. 1/334 “Par regulāro aptauju organizēšanas kārtību studiju procesa novērtēšanai Latvijas Universitātē”” 13.01.2017.⁶, tādējādi nodrošinot visu studentu viedokļu apkopojumu, sekmējot iespējas pārraudzīt studiju programmu kvalitāti. Latvijas Universitātes Informatīvajā sistēmā studenti nevar reģistrēties nākamajam studiju semestrim, ja nav veikta studiju kursu novērtēšana. Līdzīgi ir ar studiju programmas noslēguma aptauju, kas studentiem ir jāaizpilda pirms noslēguma darba augšupielādes. Ja aptauja nav aizpildīta, students nevar augšupielādēt noslēguma darbu un tādējādi studentam tiek liegta iespēja nodot noslēguma darbu un beigt studiju programmu. Latvijas Universitātes Informatīvās sistēmas uzstādījumi ļauj saņemt no visiem studentiem viedokli par studiju programmu, tādējādi veicinot iespēju pilnveidot studiju programmu.

⁶ Par grozījumiem LU 22.08.2016. rīkojumā Nr. 1/334 "Par regulāro aptauju organizēšanas kārtību studiju procesa novērtēšanai Latvijas Universitātē". Latvijas Universitātes rektora rīkojums Nr. 1/8. Pieņemts 13.01.2017.

Studiju kursu novērtējumu izskata studiju programmas direktors, kuram ir pieeja šīm aptaujām apkopotā veidā, un veic pārrunas ar docētājiem, ja tas nepieciešams, lai veiktu izmaiņas kursa saturā, organizācijā vai izskatītu iespēju docētāju maiņai. Docētājiem ir pieeja savu docējamo studiju kursu izvērtējumiem LUIS sistēmā. Arī turpmāk plānots ņemt vērā studentu kursu un programmas izvērtējumu, pieņemot uz studiju programmas attīstību vērstus lēmumus.

Studējošajiem ir iespēja ne tikai izteikt savu viedokli un priekšlikumus, aizpildot aptaujas, bet arī izteikt savus priekšlikumus vai sūdzības rakstiski. Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai LU ir izstrādāta “Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība” (18.02.2002. Nr. 1/21)⁷. Kārtība paredz, kādā formā, par ko un kam iesniedzamas sūdzības un priekšlikumi, kā tie reģistrējami un izvērtējami. Priekšlikumus un sūdzības par studiju saturu un kvalitāti jāiesniedz LU rektoram, par akadēmisko kalendāru – mācību prorektoram, savukārt fakultātes dekānam par nodarbību sarakstu, studiju organizāciju fakultātē vai fakultātes īsteno to studiju programmu kvalitātes pilnveidošanu. Atbildes priekšlikumu vai sūdzību iesniedzējiem tiek sniegtas 15 darba dienu laikā vai 30 darba dienu laikā, ja ir nepieciešama papildu informācija.

Pirmkārt, studējošajiem ir iespēja ne tikai izteikt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa organizēšanu un saturu, izteikt savu viedokli par studiju kursiem un novērtēt studiju programmas kvalitāti kopumā, bet arī saskaņā ar “Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību Latvijas Universitātē” (29.06.2015. Nr. 211)⁸ iesniegt sūdzību par studiju kursu starppārbaudījumu un pārbaudījumu procesuālās norises vai vērtēšanas kārtības pārkāpumiem. Ir noteikta sūdzību izskatīšanas kārtība.

Otrkārt, LU ievēro demokrātijas, līdzdalības un līdzatbildības principus studiju procesa organizēšanā un nodrošināšanā. Studentiem ir tiesības iesniegt apelāciju par noslēguma pārbaudījuma norisi vai par to, ka dekāns nav devis atļauju kārtot noslēguma pārbaudījumus. Izstrādātais “Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē” (27.12.2011. Nr. 183)⁹ nosaka kārtību, kādā studējošajam ir tiesības iesniegt apelāciju apelācijas komisijai vai sūdzību rektoram par apelācijas komisijas lēmumu.

Treškārt, studentiem ir iespēja ne tikai rakstiski izteikt savus priekšlikumus un sūdzības, kuru izvērtēšanas lēmumus izskata un izvērtē reizi gadā dekānu pārskatos, turklāt visas sūdzības un priekšlikumi tiek reģistrēti struktūrvienībās vai komisijās, kurās tie tiek iesniegti, kā arī atzīmēti sūdzību izskatīšanas rezultāti un pieņemtie lēmumi, bet arī savus priekšlikumus un sūdzības izteikt vai rakstiski iesniegt studiju programmas direktoram.

Fokusējoties uz darba tirgus prasībām, praksē un darba vietā orientētam mācībām, LU jau vairāku gadu garumā ir izveidojusies tradicionāli noturīga sadarbība gan ar izglītības iestādēm, valsts pārvaldes institūcijām, gan ar profesionālajām organizācijām. Daļa no programmu docētājiem ilgstošā laika periodā ir profesionālo organizāciju biedri un dalībnieki (piemēram, Latvijas Matemātikas skolotāju apvienība, Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācija, u.c.) kas rada visus nepieciešamos priekšnoteikumus zinātnes pārnesei praksē, kā arī praksei aktuālu jautājumu zinātniski pamatotu risināšanu.

Sadarbība ar darba devējiem plānota skolotāja praksēs un asistenta prakšu mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, studiju programmu izstrādē un īstenošanā. Paredzēts turpināt sadarbību ar skolotājiem-mentoriem, kuri piedalās prakšu noslēguma konferencēs, ikgadējās mentoru vasaras konferencēs, kas tiek organizētas LU. Tiks turpināts darbs pie kopīgu LU un izglītības iestāžu, asociāciju u.c. projektu izstrādes un īstenošanas.

Sadarbību ar darba devējiem nosaka arī studiju virziena profesionālo programmu gala pārbaudījumu komisiju sastāva prasības – visās komisijās ir 50% vai vairāk darba devēju pārstāvju. Darba devēji tiek iesaistīti arī studiju programmu īstenošanā, pieaicinot nozares profesionāļus studiju kursu docēšanā.

Prakses veikšanai tiks noslēgti līgumi ar LU sadarbības skolām. Sadarbības skolas ir izglītības iestādes, kurās strādā sertificēti skolotāji-mentorī un kuras regulāri piedalās izglītības projektos un LU piedāvātajos profesionālās pilnveides pasākumos (t.i., organizācijas, kuras mācās). Prakses laikā universitātes mācībspēki sadarbojas ar mentorīem, apmeklē studentus izglītības iestādēs, vēro studentu vadītās stundas. Vasarā tiek organizētas skolotāju-mentorū konferences.

Cieša sadarbība tiek īstenota ar VISC ESF fonda projektiem, kas vērsti uz jaunā mācību standarta izstrādi un ieviešanu, īpaši „Kompetenču pieeja mācību saturā”, kā arī skolām, kas ir iesaistītas projekta ideju aprobācijā.

⁷ Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība. Latvijas Universitātes rīkojums Nr. 1/21. Pieņemts 18.02.2002.

⁸ Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē. Latvijas Universitātes Senāta lēmums Nr. 211. Pieņemts 29.06.2015.

⁹ Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē. Latvijas Universitātes Senāta lēmums Nr. 183. Pieņemts 27.11.2011.

30% (35 docētāji) no programmā iesaistītajiem 116 mācībspēkiem ir tieši iesaisti projektā “Skola 2030” vai kā satura – mācību programmu izstrādātāji vai arī kā eksperti (metodikas vai zinātniskie). LU jau ir izstrādāts “Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Latvijas Universitātē” (LU Senāta 26.03.2012. sēdes lēmums Nr.201) un “Par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu LU (LU 13.09.2012. rīkojums Nr. 234), kas apraksta atzīšanas mehānismus, t.sk. ārzemēs gūto izglītību. Projekta īstenošanas gaitā tiks definēti papildus nosacījumi šajos noteikumos, ja tas būs nepieciešamas.

IV. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, bet arī praktiķi, un ir līdz šim darbojušies, realizējot profesionālās bakalaura, profesionālās maģistra un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs”. Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursu vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfija jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagogijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju.

Tālāk tiek sniegts īss apraksts par katru docētāju, akcentējot viņa atbilstību izvirzītajiem kritērijiem. Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas 10. pielikuma tabulā, (precizējot informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās (11. pielikums).

Obligātās daļas – vispārīzglītojošo un nozares studiju kursu īstenošanā iesaistītie docētāji

Inga Belousa ir LU PPMF, LiepU, LSPA viesdocētāja, Eiropas Komisijas *EuropeAid* programmas *Development Education and Awareness Raising* (DEAR) projektu sabiedrības izpratnes veicināšanai par ilgtspējīgu attīstību vadītāja biedrībā “Zaļā brīvība”, globālās izglītības jomas koordinatore tīklojumā Latvijas Platforma attīstības sadarbībai (LAPAS), globālās izglītības jomas Latvijas pārstāve starptautiskos tīklojumos: Eiropas Padomes Ziemeļu-Dienvidu centrs (North-South Centre), CONCORD (European NGO Confederation for Relief and Development), Forus International (International Forum of National NGO Platforms).

Maģistra un doktora grādu Inga ir ieguvusi ASV Ņujorkā Fordham Universitātē. Ingas Belousas prioritārie zinātniskās, akadēmiskās un pilsoniskās darbības ir izglītība ilgtspējīgai attīstībai, pilsoniskā līdzdalība, ilgtspējīga patērētājdarbība un kvalitatīvā pētniecība, Inga ir globālizācijas metodoloģijas autore. Inga ir autore vairāk nekā 30 rakstiem starptautiski atzītos zinātniskos žurnālos un rakstu krājumos, ir vadījusi studiju, bakalaura, maģistra un promocijas darbus. Inga regulāri organizē akadēmiskā personāla un

nevalstisko organizāciju kapacitātes stiprināšanu ilgtspējīgas attīstības jomā. Piecus gadus LU PPMF organizē Globālās izglītības nedēļas pasākumus, iesaistot augstskolas, pašvaldības, nevalstiskās organizācijas un pilsoniskās sabiedrības aktīvistus.

Ingai Belousai ir 25 gadu pieredze studiju procesa nodrošināšanā, kas iegūta docējot studiju kursus par izglītību ilgtspējīgai attīstībai, kultūras un sociālo integrāciju, integrēto pieeju izglītībā un pētniecībā, holistisko pedagoģiju, garīguma pedagoģiju, mācību metodēm un mācīšanās stiliem, kvalitatīvo pētniecību pedagoģijā bakalaura, maģistra un doktora studiju programmās DU, par kvalitatīvo pētniecību pedagoģijā maģistra studiju programmās LiepU, par ilgtspējīgu izglītības kultūrvidi ar akcentu uz globālo izglītību un izglītību ilgtspējīgai attīstībai LU un par kvalitatīvo pētniecību sporta pedagoģijā un zinātnē doktora studiju programmā LSPA.

Ingā Belousa ir darbojusies DU Ilgtspējīgas izglītības institūtā vadošās pētnieces un asociētās profesores amatos, līdzdarbojusies LZA un LZP pētījumu projektos, vadījusi IZM projektus, bijusi eksperte un līdzdarbojusies ESF projektu īstenošanā, tai skaitā VISC ESF projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā", un ir veikusi LZP eksperta pienākumus pedagoģijas nozarē augstskolu pedagoģijas apakšnozarē.

Linda Daniela – ir LU PPMF profesore un vadošā pētniece. Viņas pētniecības jomas ir tehnoloģiju bagātināta mācīšanās, izglītojošā robotika, SMART pedagoģiskie aspekti, sociālās atstumtības mazināšana un uzvedības problēmu mazināšana izglītības procesā. Viņa ir bijusi iesaistīta vairāk nekā 30 dažāda mēroga pētnieciskajos projektos un šobrīd vada 7 projektus, kur 6 no tiem ir par tehnoloģiju izmantošanu izglītībā. Viņa ir autore un līdzautore vairāk nekā 60 publikācijām, kur 22 ir publicētas 2018.un 2019.gadā. Profesore ir sagatavojusi vairākas grāmatas tādām izdevniecībām, kā Springer, IGI Global, Cambridge Scholars Publishing, un gatavo grāmatas izdevniecībām Routledge, Frontiers un darbojas arī kā žurnālu redaktore tādās redakcijās, kā Springer, Elsevier, IGI Global, MDPI.

L.Daniela 2018.gadā ieguvusi Publons (Web of Science) balvu par kvalitatīvi veiktām recenzijām. Šādu balvu saņem top recenzenti no 1% recenzentu, kas ir recenzējuši rakstus augsti indeksētos žurnālos nozarē noteiktā nozarē.

Gunta Kraģe – LU PPMF docente un vadošā pētniece, ieguvusi doktora grādu vadībzinātnēs (izglītības vadības apakšnozarē). Studiju kursu tematika saistīta ar projektu sagatavošanu un ieviešanu, izglītības vadību, organizācijas kultūru, socializācijas vidi un karjeras izglītību. Vadīti 15 diplomdarbi un 7 maģistra darbi. LU darba pieredze no 1989.gada, tai skaitā dažādos administratīvos amatos. Pēdējo sešu gadu laikā ir 7 publikācijas un dalība ar 7 referātiem konferencēs.

No 2018. gada LU Reģionālā centra direktore, darba pienākumos ietilpst sadarbības sekmēšana starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā, kā arī attīstīt 8 LU filiāles Latvijas reģionos. No 2005.līdz 2017.gadam LU PPMF „Jauno pedagogu un psihologu skolas” koordinatore. Kopš 2006.gada ESF projektu vadītāja un izstrādātāja "MITS (Mentorings, IT, Supervīzija)- atbalsts LU PPF augstākās profesionālās studiju programmas „Skolotājs” studentu praksei”(Nr.VPD1/ESF/PIAA/06/APK/3.2.6.3/0113/0063) LU; „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”(Nr.2010/0328/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002) LU; “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) IKVD. Dalība starptautiskos projektos kā eksperte Culture of Learning (CoL), Project (Erasmus+ KA2 Culture of Learning 2016-1-UK01-KA201-024318), ES Baltijas jūras reģiona programmas "Interreg Central Baltic" projekts (CB35) “Vecāku iesaistīšanas modeļu izstrāde bilingvālai pirmsskolai un sākumskolai”. No 2015.gada LU mecenātu stipendiju komisiju locekle “Andra Ramana stipendijas” speciālās izglītības studentiem un "Ad verbum" pirmsskolas pedagoģijas studentiem.

Pedagoģisko un zinātnisko kvalifikāciju regulāri pilnveido, piedaloties tālākizglītības semināros un konferencēs gan Latvijā, gan ārvalstīs. 2017. gadā iegūta Vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas sertifikācija, IKVD. 2019.gadā iegūta Projektu vadītāja sertifikācija un apgūta programma “Projektu vadība ar Agile, Scrum, Lean, Kanban”.

Ieva Margeviča-Grinberga ir LU PPMF un vadošā pētniece. LZP, AIKA eksperte. Gandrīz divdesmit gadus Ieva Margeviča-Grinberga pēta jautājumus, kas saistīti ar dažādu valodu un kultūru apguvi. Savas zināšanas Ieva Margeviča-Grinberga ir papildinājusi studējot un stažējoties vairākās valstīs – Vācijā, Austrijā un Spānijā. 2002.gadā Ieva Margeviča-Grinberga saņēma Latvijas Zinātņu akadēmijas gada balvu par pētījumu “Bilingvālā izglītība mazākumtautību skolās Latvijā”. Pēdējā laikā vadošā pētniece un asociētā profesore sadarbojas ar universitātēm Brazīlijā, Argentīnā, Meksikā, Portugālē, Spānijā, Čīlē, ASV, Lietuvā un Gruzijā, lasot vieslekcijas par starpkultūru izglītību, iekļaujošo izglītību, skolotāju izglītību un izstrādājot kopīgus projektus.

Ieva Margegiča-Grinberga aktīvi darbojas starptautiskos projektos, piemēram, VISC projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 8.3.2.2./16/I/001 Projekta aktivitāte: 1.4.3. Autorisinājumu un pielietojamo pedagoģisko rīku nodrošinājums vispārējās izglītības iestādēm, galvenā eksperte; ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperte. Projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 eksperte; LU Studentu servisu departamenta projekts „Entrance to Future Education” līg. Nr. 2017-LV01-KA203-035485, eksperte; projekta „Supporting Teachers for Developing Intra-Personal Competencies and Character Education at School (ARETE CATALYST)”, līg. Nr. 2017-LV01-KA203-035485, eksperte, lektore; Erasmus+ projekta „International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion”, Līg. Nr. 574210-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP LU reģ.nr. ZD2016/20245, vadītāja, eksperte; Nordplus projekts “IT Competences for Non-programmers” (NPHZ-2016/10139), eksperte; “Interreg Central Baltic” programmas atbalstīts projekts (CB35) “PIM Development of Parent Involvement Models for Bilingual Pre- and Primary School”, eksperte; CiCe Jean Monnet Network Children’s Identities and Citizenship. Erasmus+ Jean Monnet Network 553177-EPP-1-2014-1-UK-EPPJMO-NETWORK WG 6: Inclusion of Minorities in the Education Workforce in Teacher Education Guides, pētniece u.c.

Baiba Martinsons – LU PPMF asociētā profesore klīniskajā psiholoģijā un vadošā pētniece izglītības psiholoģijā. LZP eksperte klīniskajā psiholoģijā, LU PPMF Doktorantūras skolas priekšsēdētāja. Vada kursus psiholoģiskajā konsultēšanā, izpētē un profesionālajā ētikā, kā arī pārraudzības prakses psiholoģijas maģistratūras studentiem skolās un klīnikās. Vekslera bērnu intelekta testa klīniskās interpretācijas rokasgrāmatas autore. Preventīvo skolas programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” un “Sociāli emocionālā mācīšanās” līdzautore. Baiba Martinsons no 2017.–2019. gadam ir bijusi projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” vecākā eksperte satura izstrādes jautājumos, integrējot sociāli emocionālo mācīšanos jaunajā izglītības saturā (izglītības standartā, ministru kabineta noteikumos un mācību jomu programmās), kā arī sagatavojusi kursus visos pedagogu izglītības līmeņos par sociāli emocionālo mācīšanos skolās. Aktīvi piedalās starptautisku pētījumu projektos par sociāli emocionālās mācīšanās pieeju efektivitāti izglītības kontekstā. Ikgadēju zinātnisku publikāciju autore starptautiski recenzētos žurnālos. Cambridge University Press Journal of Relationship Research (Scopus) un International Journal of Emotional Education (Scopus) redaktoru kolēģijas locekle.

Anika Miltuze – asociētā profesore, psiholoģijas doktore, vadošā pētniece attīstības psiholoģijā, psiholoģijas bakalaurs studiju programmas direktore, psihologu tālākizglītības programmas „Psiholoģiskā novērtēšana ar Vekslera intelekta testu (WISC-IV) bērniem” koordinatore. Zinātniskās intereses saistītas ar bērnu un vecāku attiecību dažādu aspektu izpēti, bērnu un pusaudžu sociāli emocionālā attīstību, bērnu un pusaudžu interneta lietošanas paradumiem un problemātisku interneta lietošanu, senioru attīstības un dzīvesveida izpēti. Pēdējo 6 gadu laikā ir 12 recenzētu publikāciju autore, no kurām 6 ir par bērnu un pusaudžu problemātisku interneta lietošanu ietekmējošiem faktoriem, 3 par bērnu un vecāku attiecību aspektiem un 3 par senioru attīstību. Trīs kolektīvās monogrāfijas „Psiholoģija” (2015) sējumu zinātniskā redaktore un viena no autorēm. Līdz šim piedalījies 17 dažādu projektu realizācijā – gan kā vadītāja, gan eksperte, gan pētniece, no tiem 4 LZP finansēti projekti. Šobrīd aktuālie pētniecības projekti ir par bērnu un pusaudžu interneta lietošanas paradumu dažādiem aspektiem saistībā ar viņu sociāli emocionālo attīstību un attiecībām ar vecākiem, pētījumi tiek veikti gan Latvijas, gan starpkulturālā kontekstā (sadarbībā ar Lietuvas un Taivānas kolēģiem). Ir starptautisko organizāciju „European Association for Developmental Psychology” un „International Society for the Study of Behavioural Development” biedre. Kā psiholoģijas bakalaurs studiju programmas direktore 3 reizes sagatavojusi studiju programmu atkārtotai akreditācijai. Pēdējo 6 gadu laikā vadījusi 23 bakalaurs darbus un 5 maģistra darbus. Ir izstrādājusi un docē dažādus studiju kursus saistībā ar vispārīgo un attīstības psiholoģiju bakalaurs līmeņa psiholoģijas un pedagoģijas programmās.

Dita Nīmante – LU PPMF asociētajai profesorei un vadošajai pētniecei ir doktora grāds pedagoģijā (sociālā pedagoģija) un latviešu valodas un literatūras skolotāja un audzināšanas darba metodiķa kvalifikācija. Asociētā profesore ir Pedagoģijas doktorantūras padomes, Izglītība zinātņu studiju programmu padomes, PZI Zinātniskās padomes locekle un LZP eksperte. Vairāk kā 20 gadu pieredze dažādās izglītības pakāpēs – pirmsskolā, pamatskolā, vidusskolā, augstskolā un tālākizglītībā. Docē bakalaurs, maģistra un doktora līmeņa kursus gan Latvijas Universitātē, gan kā viesprofesore Liepājas Universitātē. Vada kvalifikācijas, diplomdarbus, bakalaurs, maģistra darbus un doktora darbu izstrādi. Galvenās pētnieciskās intereses saistās ar iekļaujošo izglītību, klasvadības aspektiem, vardarbības mazināšanu, skolotāju izglītību iekļaujošai izglītībai. Pēdējo trīs gadu laikā piedalījies 11 starptautiskās konferencēs, ir 12 zinātniskās publikācijas recenzētos izdevumos, piedalījies 7 zinātniskos projektos, gan vadot projektus, gan kā eksperte. Ir LU deleģēta pārstāve IZM organizētajās darba grupās (pēdējā pieredze 2018.03.- 2018.11.Izglītības un zinātnes ministrijas darba grupā par izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sniedzamo pakalpojumu izmaksu modeli izstrādi.). Eiropas starptautiskā zinātniskās sadarbības tīkla (COST Action) “Transnational Collaboration on Bullying,

Migration and Integration at School Level” [Transnacionālā sadarbība vardarbības, migrācijas un integrācijas jautājumos skolas līmenī] (2019. – 2023.) Latvijas koordinatore.

Juris Porozovs – Dr.biol., profesors, vadošais pētnieks skolas pedagoģijā. Zinātniskās intereses – jauniešu dzīvesveida, fizisko aktivitāšu, veselības stāvokļa un savstarpējo attiecību īpatnības; skolēnu ar mācīšanās traucējumiem problēmas un psihofizioloģiskās īpatnības; skolēnu un studentu mācīšanās motivācija; informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana studiju procesā; skolēnu un studentu interese par dabaszinātņu priekšmetiem. Kopš 2013. gada ir vairāk nekā 25 publikāciju autors. Galvenā tematika – jauniešu dzīvesveida, fizisko aktivitāšu, veselības stāvokļa un savstarpējo attiecību īpatnības (11 raksti); skolēnu ar mācīšanās traucējumiem problēmas un psihofizioloģiskās īpatnības (4 raksti), informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana studiju procesā (4 raksti), skolēnu un studentu mācīšanās motivācija (3 raksti); skolēnu un studentu interese par dabaszinātņu priekšmetiem (3 raksti). Pašlaik piedalās divu starptautisku projektu izstrādē. J. Porozovs vada vairāk nekā 5 studiju kursus maģistrantūras un bakalaura studiju programmu studentiem, pēdējos gados ir vadījis vairākus maģistra, bakalaura un kvalifikācijas darbus.

Zanda Rubene – LU PPMF profesorei ir pedagoģijas doktora grāds un filosofijas maģistra grāds, kopš 2000. gada strādā LU. Profesore kopš 2010. gada, kopš 2018. gada LU PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas vadītāja. Stažējusies Leipcigas, Tībingenas un Hamburgas universitātēs Vācijā. Eiropas starptautiskā zinātniskās sadarbības tīkla (COST Action) “Mazu bērnu digitālā pratība un multimodālās prakses” (2015. – 2019) koordinatore Latvijā, publicējusi zinātniskus rakstus par bērnu un jauniešu audzināšanu digitālajā kultūrā. Lasa studiju kursus filozofijā, ētikā, izglītības filozofijā, kritiskajā domāšanā, medijpedagoģijā, bērnības pētījumos. Ir bijusi vairāku valsts un starptautisku pētījumu vadītāja un dalībniece. LZP eksperte izglītības zinātnēs kopš 2009. gada.

Ierobežotās izvēles daļas – Matemātikas jomas satura un metodikas īstenošanā iesaistītie docētāji

Baiba Āboltiņa – Mg.math., zinātniskās intereses diskretā matemātika, modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika. Mācībspēks Latvijas Universitātē strādā kā lektore pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi 10 studiju kursus dažādām ar matemātiku saistītām programmām, šobrīd docē 7 studiju kursus un vada prakses studiju programmā “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” apakšprogrammā “Vidējās izglītības matemātikas skolotājs”. Paralēli darbam LU 24 gadus ir praktizējoša matemātikas skolotāja valsts ģimnāzijā, kas studiju procesā nodrošina tiešu teorijas un prakses vienotību, veicinot izpratni par skolotāja darba būtību. Autore 12 skolas matemātikas kursa mācību grāmatām. Ir sagatavojusi skolēnus pilsētas un valsts matemātikas olimpiādēm un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursiem. Piedalījies pilsētas un valsts matemātikas olimpiādes darbu vērtēšanā, pilsētas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanā un matemātikas centralizēto eksāmenu darbu labošanā. Regulāri apmeklēti dažādi kursi zināšanu papildināšanai informācijas tehnoloģiju lietošanas, mācību darba un audzināšanas jomās.

Maruta Avotiņa – Mg.math., zinātniskās intereses diferencu vienādojumi, modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika, matemātikas olimpiādes. Mācībspēks Latvijas Universitātē 7 gadus (pasniedzējs, lektors) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi 5 studiju kursus dažādām ar matemātiku saistītām programmām, šobrīd docē 5 ar matemātiku saistītus studiju kursus un vada prakses studiju programmā “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” apakšprogrammā “Vidējās izglītības matemātikas skolotājs”. Paralēli darbam LU ir praktizējošs matemātikas skolotājs valsts ģimnāzijā, kas nodrošina izpratni par skolotāja darba būtību, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību. Bijusi iesaistīta Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura izstrādē, kas pilnveidoja docētājas profesionālo kompetenci kompetenču pieejā balstītās izglītības būtībā. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 8 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība 23 projektos un 11 izstrādāti mācību palīg līdzekļi par padziļinātu matemātikas mācīšanu. Vadīti tālākizglītības kursi (B programma) matemātikas skolotājiem, kā arī dažādas nodarbības skolēniem par tēmām, kas saistītas ar matemātikas olimpiāžu uzdevumiem un to risināšanu.

Raivis Bēts – Dr.math., zinātniskās intereses vārdu kombinatorikā, algebrā, algoritmu un automātu teorijā. Mācībspēks Latvijas Universitātē 7 gadus (pasniedzējs, lektors, docents) pamatlīmeņa programmās trijās dažādās fakultātēs. Izstrādājis 4 studiju kursus dažādām ar matemātiku saistītām programmām, šobrīd docē 4 ar matemātiku saistītus studiju kursus un vada noslēguma darbu studiju programmā “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” apakšprogrammā “Vidējās izglītības matemātikas skolotājs”. Tāpat darbojas par studentu kuratoru 1. kursa studentiem bakalaura studiju programmā “Matemātikas statistiķis”. Paralēli darbam LU ir praktizējošs matemātikas skolotājs Rīgas valsts 2. ģimnāzijā, kas nodrošina izpratni par skolotāja darba būtību, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību.

Jānis Buls – Dr. math, zinātniskās intereses: teorētiskā informātika, diskrētā matemātika, algebra un matemātiskā loģika, matemātiskā didaktika. Mācībspēks Latvijas universitātē kopš 1979. gada (asistents, lektors, docents, asociētais profesors, profesors). Izstrādājis vairāk kā 10 studiju kursus dažādām ar matemātiku saistītām programmām, šobrīd lasa lekcijas gan abstraktā algebrā, gan algebrā III, gan automātu, gan algoritmu teorijā, matemātikā optometristiem, matemātikas loģikas un kopu teorijas elementos, ievadā skaitļu teorijā. Vada zinātnisku semināru gan doktorantiem, gan studentiem. Disertācijas matemātikā manā vadībā sekmīgi aizstāvējuši 3 bijušie doktoranti. Vada Vispārīgas matemātikas katedru, kas nodrošina matemātikas skolotāju gatavošanu no sākumskolas līdz vidusskolai ieskaitot un vēl kvalifikācijas celšanu pedagogiem mūža garumā.

Lidija Dāme – vidusskolas matemātikas skolotāja kvalifikācija, Mg.math., varbūtību teorija, matemātiskā statistika. Mācībspēks Latvijas Universitātē 2.5 gadus (pasniedzējs) pamatlīmeņa studiju programmās (varbūtību teorija, matemātiskā statistika, matemātiskās, statistiskās un speciālās datorprogrammu paketes). Līdz šim piedalījies 12 zinātniskajās konferencēs. Deviņu gadu pedagoģiskā pieredze – matemātikas un fizikas skolotāja amatā, kas nodrošina izpratni par skolotāja darba būtību, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību.

Aira Kumerdanka – Mg.paed., zinātniskās intereses modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika, pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana, sistēmiska mācību satura matemātikā un dabaszinātņu mācību priekšmetos saskaņošana vispārējā izglītībā un elektronisku mācību un atbalsta materiālu izstrāde, skolēnu intereses par zinātni un ar to saistītas karjeras izvēles veicināšana, profesionālās kompetences

programmu

realizācija.

Mācībspēks Latvijas Universitātē 8 gadus (pasniedzējs, metodiķis, eksperts, pētnieks) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādātas profesionālās pilnveides kursu programmas un nodarbības ESF projektos: “Kompetenču pieeja mācību saturā” pilotskolu komandu mācībām, skolu vadītāju mācībām, nepilotskolu skolu vadību komandu mācībām, matemātikas satura jomas koordinatoriem (apliecība par tālākizglītības kursu programmas 250 stundu apjomā apguvi Nr. TE 051 (programmas kods: A-9014920040, saskaņots ar IZM, Nr.1007). Šobrīd docē 3 ar matemātikas didaktiku saistītus studiju kursus un vada prakses studiju programmā “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” apakšprogrammā “Vidējās izglītības matemātikas skolotājs”.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 2 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība 11 projektos un 1 izstrādāts mācību palīg līdzeklis par matemātikas mācīšanu profesionālajā izglītībā.

Jānis Mencis – Dr.paed., Mg.math. zinātniskās intereses modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika. Mācībspēks skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē 40 gadus (lektors, docents, asoc.prof.), gan pamatlīmeņa, gan otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmās. Izstrādājis 30 studiju kursus dažādām skolotāju sagatavošanas programmām, šobrīd docē 16 studiju kursus un vada prakses studiju programmā “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” apakšprogrammā “Vidējās izglītības matemātikas skolotājs”, vada matemātikas darba grupu ESF projektā “Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” (Nr. 2010/0330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001). Paralēli darbam LU ir IZM ārštata metodiķis un mācību grāmatu autors matemātikā skolām. Šobrīd ir konsultants Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 14 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība 5 projektos. Vismaz reizi gadā piedalās docētāju profesionālās pilnveides aktivitātēs gan Latvijā, gan Vācijā. Starptautisku zinātniski metodisku konferenču (trīs) zinātniskās komitejas loceklis.

Sergejs Smirnovs – Dr. math. Zinātniskās intereses: nelineāras robežproblēmas parastajiem diferenciālvienādojumiem, nelineāru diferenciālvienādojumu atrisinājumu kvalitatīvā izturēšanās, diferenciālvienādojumu teorijas algebriskie un ģeometriskie aspekti, matemātikas didaktika, matemātiskā izglītība.

Mācībspēks Latvijas Universitātē 4 gadus (lektors, docents) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Kopējais pedagoģiskais stāžs 12 gadi. Izstrādājis un šobrīd docē 2 studiju kursus programmā „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, kā arī docē citus ar matemātiku saistītus studiju kursus.

Paralēli darbam LU ir vadošais pētnieks LU Matemātikas un informātikas institūtā. Regulāri piedalās zinātniskajās konferencēs un pētnieciskajos projektos. Pēdējo četru gadu laikā ir 7 zinātniskās publikācijas 3 no kurām ir SCOPUS datubāzē.

Ingrīda Uljane – Dr.math., zinātniskās intereses nestriktās matemātiskās struktūras, nestriktās topoloģijas un bornoloģijas, nestriktās metrikas un nestriktās ekvivalences attiecības. Mācībspēks Latvijas Universitātē 18 gadus pamatlīmeņa programmās. Ir pieredze studiju kursu izstrādē ar matemātiku saistītām programmām,

docē 6 ar matemātiku saistītus studiju kursus un vada bakalaura un maģistra darbus. 2000. gadā līdz ar bakalaura grādu dabas zinātnēs iegūta arī vidusskolas matemātikas skolotāja kvalifikācija. Ir darba pieredze skolās, kas nodrošina izpratni par skolotāja darba būtību, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību.

Viesturs Vēzis – Datorzinātņu doktora grāds, docents ar pieredzi skolotāju izglītībā. Apguvis Latvijas Universitātes docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšanu tālākizglītībā un studiju rezultātu formulēšanu un novērtēšanas metodiku. Sekmīgi darbojas Latvijas Universitātes Skolotāju izglītības studiju programmu padomē un Terminoloģijas komisijā Latvijas Zinātņu akadēmijā. Izstrādājis studiju kursus: Programmēšana un datori I 4 KP; Programmēšana un datori II 4 KP Programmēšana un datori III 2 KP; Dators mācību procesā I 2 KP; Dators mācību procesā II 2 KP; Ārpusklasses un ārpuskolas darbs informātikā 2 KP; Biroja lietotņu mācību metodika 4 KP; Programmēšanas pamatu mācību metodika 2 KP; Elektronisku mācību līdzekļu izstrādes tehnoloģijas 2 KP; Informācijas tehnoloģija izglītībā I 2 KP; Informātika 4 KP; Lietišķo programmu pakešu izvēlētas nodaļas 2 KP; Lietojumprogrammu izvēlētas nodaļas 2 KP. 3 nozīmīgi ESF projekti; 7 publikācijas, kas saistītas ar skolotāju izglītību; 8 autorlīgumi.

Agnese Zilīte – Mg.math., zinātniskās intereses diferenču vienādojumi, modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika, matemātikas olimpiādes. Mācībspēks Latvijas Universitātē 5 gadus (pasniedzējs, lektors) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādāti 7 studiju kursi dažādām ar matemātiku saistītām programmām. Šobrīd docē 6 ar matemātiku saistītus studiju kursus un vada prakses studiju programmā “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” apakšprogrammā “Vidējās izglītības matemātikas skolotājs”. Paralēli darbam LU tiek vadīti dažādas nodarbības un kursi par matemātikas olimpiāžu tēmām (un ne tikai) dažādu Latvijas pilsētu, novadu un skolu skolēniem no 4. līdz 12. klasei, kā arī tālākizglītības kursi matemātikas skolotājiem.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 5 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība 15 projektos un 4 izstrādāti mācību palīg līdzekļi par padziļinātu matemātikas mācīšanu.

Ierobežotās izvēles daļas – Sociālās un pilsoniskās jomas satura un metodikas īstenošanā iesaistītie docētāji

Daira Barānova – maģistra grāds biznesa vadībā, zinātniskās intereses ietver nodarbinātības un bezdarba tēmas, ekonomiskās izaugsmes jautājumus Latvija un Eiropas Savienības mērogā.

Pēdējo 6 gadu laikā ir publicējusi 5 rakstus, kas saistīti ar iepriekšminētajām tēmām. Darbojas ne tikai kā lektore, bet arī pētniece LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātē.

Ir izstrādājusi un docējusi 10 ar dažādām ekonomikas tēmām saistītus studiju kursus, cita starpā, “Ekonomikas teorija”, “Mikroekonomika”, “Makroekonomika”, “Uzņēmējdarbības pamati” u.c.

Akadēmiskā darba procesā vadījusi 43 bakalaura darbus.

Kopš 2016.gada docē ar ekonomikas jautājumiem saistītos studiju kursus LU PPMF otrā līmeņa augstākajā profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, apakšprogrammā “Sociālo zinību skolotājs”.

Edgars Bērziņš - Mg.ed., B.hist., zinātniskās intereses: CLIL, Latvijas vēstures mācību metodika, vēstures didaktika, vēstures olimpiādes. Mācībspēks Latvijas Universitātē vienu gadu (pasniedzējs) pamatlīmeņa programmā ar izstrādātu vienu studiju kursu sākumizglītības studiju programmai. Šobrīd docē vienu ar CLIL saistītu studiju kursu un ir vadījis četras pedagoģiskās prakses LU un DU studentiem studiju virzienā "Pedagoģija". Paralēli darbam LU tiek vadītas dažādas nodarbības un kursi skolotājiem par kompetenču pieeju izglītībā projekta "Skola2030" ietvaros un par CLIL izglītību Latviešu valodas aģentūras organizētajosursos. Tāpat notiek līdzdalība Eiropas Vēstures Skolotāju biedrības organizētajos projektos, kā arī tiek organizēts skolēnu pētniecības darbu konkurss "Vēsture ap mums" un vēstures izglītības/mācību projektu Latvijas 6.-12.klašu skolēniem "Vēstures skolotājs" (LTV raidījums), "Konsultācijas vēsturē" (sagatavošana eksāmeņiem), "Interesanti man kā vēsturniekam" (erudīcijas konkurss Latvijas vēsturē) un "Vēstures izziņāšana autentiskā vidē. Orientēšanās sacensības" (orientēšanās sacensības ar lokālās vēstures elementiem) vadīšana. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina dalība 3 projektos un 4 izstrādāti mācību palīg līdzekļi padziļinātām sociālās un pilsoniskās jomas satura un īpaši vēstures satura mācībām.

Laima Geikina – LU Teoloģijas fakultātes vadošā pētniece, profesore, Ieguvusi zinātniskos grādus pedagoģijā (Dr. Paed., reliģijas pedagoģijā) un teoloģijā (Dr. Theol., praktiskā teoloģijā). Latvijas Universitātē strādā kopš 2001. gada. Bijusi izglītības metode LU TF Reliģijas un ētikas skolotāja profesionālo studiju programmā (RĒSPSP), vienlaicīgi veicot lektores pienākumus. 2004. gadā kļuva par RĒSPSP direktori. Piedalījās kā eksperte Izglītības Sistēmas Attīstības projektā (2000-2004), VIKNVA īstenotajā Eiropas Struktūrfon-

du nacionālajā programmā “Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla nodrošinājuma izveide” (2006-2008), VISC īstenotajā ESF projektā „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” (2010-2011), VISC īstenotajā ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030, 2017). Pēdējo 6 gadu laikā piedalījies 11 dažādos profesionālās pilnveides kursos un semināros. Šobrīd vadošā pētniece darbības programmas "Izaugsmes un nodarbinātība" 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā" 1.1.1.2. pasākums "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" pētnieciskā projektā Teoloģijas un prakses mijatiecības ilgtspējīgā starpkultūru un starpreliģiju dialogā. Projekta Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/076

Ausma Golubeva – docente, Dr.sc.admin.; zinātniskās intereses ir saistītas ar studiju programmu izstrādi un vadīšanu, sociālo zinību saturu un didaktiku. LU strādā kopš 1994.g. Kopš 2003.g. ir otrā līmeņa augstākās profesionālās studiju apakšprogrammas “Sociālo zinību skolotājs” vadītāja. Izstrādājusi “Sociālo zinību skolotājs” studiju programmai 5 studiju kursus, kā arī 2 sociālo zinību tālākizglītības studiju kursus.

Kopš 2013.g. vadījusi/piedalījies kā pasniedzēja divās Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides B programmās (sociālo zinību skolotājiem). 2017.g. kā eksperte piedalījies VISC un ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr.8.3.1.1./16/I/002); 2018./2019.g. - kā eksperte projektā "DU studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai" (DU un ESF projekts Nr.8.2.1.0/18/I/005) Sociālās un pilsoniskās jomas apakšprogrammas satura izstrādē (izstrādāti 6 studiju kursi, veikta apakšprogrammas kartēšana).

Par sociālo zinību skolotāju programmas īstenošanu ir rakstīts LU izdotajā grāmatā “Inovācijas skolotāju izglītībā 21. gadsimtā : studiju programma "Skolotājs" : apakšprogrammas”, kā arī par programmas vadīšanu un kompetenci izdevniecībā Globeedit izdotajā monogrāfijā.

Ivars Ijabs – asociatprof., Dr.pol.zin. Latvijas Universitātē veic pedagoģisko, pētniecisko un administratīvo darbu.

Aktīva zinātniskā darbība, regulāri publicējot rakstus Latvijas un ārvalstu rakstu krājumos, pētnieciskos žurnālos un citos izdevumos (kopš 2005.gada publicēti ne mazāk kā 10 raksti), kā arī uzstājoties 9 starptautiskās konferencēs. Pētnieciskās intereses, cita starpā, ietver ar politisko filozofiju, identitāti, nacionālismu, pilsonisko sabiedrību un demokrātiju saistītus jautājumus. Darbojies kā vieslektors Fulbraita programmas ietvaros. Papildus akadēmiskajam darbam regulāri kā projekta eksperts, redaktors, pētnieks vai projekta vadītājs ir piedalījies dažādos projektos, kas saistīti ar politisko un sociālo procesu analīzi Latvijā un Eiropā. Iegūtas administratīvas un organizatoriskas prasmes, darbojoties vairāku nevalstisko organizāciju valdēs.

Kopš 2008.gada docē ar pilsoniskās izglītības jautājumiem saistītos studiju kursus LU PPMF otrā līmeņa augstākajā profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, apakšprogrammā “Sociālo zinību skolotājs”.

Vladimirs Kincāns – Dr.phil., zinātniskās intereses ietver estētiku, ētiku, lietišķo saskarsmi, uzvedības kultūru un citus jautājumus.

6 publikācijas un 8 uzstāšanās starptautiskās konferencēs gan Eiropas Savienības ietvaros, gan globālā mērogā liecina par aktīvu zinātnisko darbību. Laika periodā no 2015.gada līdz 2018.gadam bija LZP eksperta statusā.

Akadēmiskā darba ietvaros pēdējo 6 gadu laikā vadījis 21 bakalaura darbu, diplomdarbus vai kvalifikācijas darbus un 10 maģistra darbus. Docējis 19 studiju kursus, kas saistīti ar ētikas, estētikas, mākslas uztveres un uzvedības kultūras u.c. jautājumiem, ar uzsvaru uz pedagoģisko darbu un izglītības jomu kopumā. Paraleli darbam LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē 2017.gadā darbojies arī kā eksperts Studiju departamentā.

2019. gadā projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai" ietvaros bijis konsultants un līdzautors studiju kursa “Ētiskie priekšstati un normas mūsdienu pasaulē” izstrādē.

Agita Klempere-Sipjagina – lektore, Mg.sc.edu. Zinātniskās intereses sociālo zinību metodika, psihiskā veselība, veselīgs dzīvesveids, globālā izglītība un ilgtspējīga izglītība. Latvijas Universitātē strādā kopš 2000.gada. “Sociālo zinību skolotājs” studiju programmai izstrādāti 2 studiju kursi, kā arī 1 sociālo zinību tālākizglītības studiju kurss. Kopš 2013.gada tiek vadītas pedagoģiskās prakses Sociālo zinību skolotāja programmas studentiem.

Kopš 2013.gada piedalījies programmu izstrādē un vadījusi nodarbības divās Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides B programmās (sociālo zinību skolotājiem).

Savas profesionālās pilnveides un izaicinājumu ietvaros piedalījies vairākos starptautiskos projektos Culture of Learning, Reducing Teacher Drop-out Rate, EduBalt projektā Developing Capacity for Teaching Sustainable Development in Baltic Sea Region. Šobrīd iesaistījies vairākos projektos kā eksperts (YODA Mentors Project un UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas un Izglītības iniciatīvu centra projektā Bridge47).

ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” ietvaros izstrādāta pedagogu izglītošanas programma, mācību materiāli 3.klašu grupām (1.-6.kl., 7.-9.kl, un 10.-12.kl.), kā arī vadītās nodarbības skolotājiem.

Ērika Lanka – Mg.phil., Mg.paed.

Paralēli akadēmiskajam, pētnieciskajam un administratīvajam darbam Latvijas Universitātē ir strādājusi arī kā skolotāja, kā arī veikusi organizatorisku darbu skolā, stiprinot praktiskās iemaņas darbā vidējās izglītības iestādē.

Par zinātnisko darbību pēdējo 6 gadu periodā liecina 4 publikācijas pedagogijas jomā, kā arī dalība 8 starptautiskās konferencēs, uzstājoties ar referātiem, kas, cita starpā, skar kompetenču izglītības, skolotāju ētikas, augstākās izglītības kvalitātes u.c. ar pedagogiju saistītas tēmas.

Kopš 2010.gada kā eksperte piedalījusi 4 starptautiskos projektos izglītības jomā, kā arī kā eksperte darbojusies projektos Latvijā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, “Profesionālās pedagogu kompetences veicināšana sadarbībā ar audzēkņu ģimenēm” un “Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”.

Staņislava Maršone – Dr.paed., paralēli darbam Latvijas Universitātē ilgstoši veikusi pedagogisku un administratīvu darbu skolā gan kā vēstures skolotāja.

Kā docente bijusi iesaistīta Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā.

Ir pieredze akadēmiskā darbā gan studiju kursu izstrādē, gan docēšanā (izstrādājusi 1 studiju kursu un docējusi 12 studiju kursus). Studiju kursi ir saistīti gan ar dažādiem jautājumiem pedagogijas zinātnē, piemēram, “Vispārīgā pedagogija un pedagogiskās domas attīstība”, “Sociālā pedagogija” u.c., gan vēsturē. Akadēmiskās darbības laikā vadījusi 23 bakalaura darbus, diplomdarbus vai kvalifikācijas darbus un 8 maģistra darbus. Kopš 2018.gada lasa lekcijas un vada praktiskās nodarbības un seminārus LU PPMF otrā līmeņa augstākajā profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, apakšprogrammā “Sociālo zinību skolotājs” par sociālo zinību metodikas, vēstures jautājumiem; kā arī vadīja kursus Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides B programmā „Vispārējās pamatzinātnes reliģijas un ētikas vai sociālo zinību skolotājs”.

Mārtiņš Mintauris – Dr.hist. Zinātniskās intereses kultūras mantojuma aizsardzības teorijas problēmas, Latvijas arhitektūras mantojuma aizsardzības vēsture 18.-20. gs., vēstures zinātnes metodoloģijas un teorijas jautājumi.

Kopš 2008. gada strādājot LU Vēstures un filozofijas fakultātē, esmu specializējies lekciju kursu lasīšanā bakalaura un maģistra studiju programmā, kas saistīti ar kultūras mantojuma teoriju un vēsturi, kā arī avotpētniecību un vēstures zinātņu metodoloģiju. Lasīto kursu nosaukumi un kodi: Vēstures avotu pētniecība (kursa kods Vēst 1009); Arhivistika un Latvijas arhīvi (kursa kods Vēst 3004); Muzeju avotu studijas (kursa kods Vēst 5111); Vēstures avotu analīze (kursa kods Vēst 5140); Vēstures pētījuma metodes (kursa kods Vēst 5141); Kultūras vēstures pētīšanas problēmas (Vēst 5149); Vēstures zinātne postmodernisma laikmetā (kursa kods Vēst 5154); Vēstures pētījumu metodes un tehnika (kursa kods Vēst (6002).

Kopš 2017.gada Latvijas Nacionālās bibliotēkas Letonikas un Baltijas centra vadītāja vietnieks, Reto grāmatu un rokrakstu lasītavas vadītājs.

Ernests Svīklis – Mg.paed., Bc.hist., Mg.hist. plānots iegūt 2021.g. Zinātniskās intereses vēstures didaktika, kompetenču pieeja izglītībā vēstures priekšmeta kontekstā, arheoloģija, vēsturiskā izpēte un rekonstrukcijas.

10 gadu darba pieredze skolā, mācot Latvijas un pasaules vēsturi 6. – 12.klašu skolēniem. Papildus ikdienas mācību procesam vienmēr liels darbs ieguldīts skolēnu Zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, gatavojot skolēnus mācību olimpiādēm un eksāmeniem. Vadīts vēstures izpētes pulciņš skolēniem, kā arī vairākus gadus skolā vadīta Vēstures un sociālo zinību skolotāju metodiskā komisija.

Izplānots un organizēts pasākums 6. Un 10.klašu skolēniem “Pirms 100 gadiem dzima valsts”, kurš 3 gadus pulcēja dalībniekus no dažādām Latvijas skolām.

Trīs gadus lasījis lekciju kurss “Latvijas vēsture” gan klātienē, gan e-kursa veidā Alberta koledžā. Strādājot LKM “Dauderi” 9 gadus veidotas un vadītas muzejpedagoģiskās programmas skolēnu grupām.

Anda Upmane – Dr.psych., strādā Latvijas Universitātē kā docente, pētniece un studentu kuratore.

Akadēmiskā darba ietvaros pēdējo 6 gadu laikā vadījusi 39 bakalaura darbus, diplomdarbus vai kvalifikācijas darbus un 17 maģistra darbus. Ir pieredze studiju kursu izstrādē (izstrādāti 7 studiju kursi) par psiholoģisko konsultēšanu un personības izaugsmi, kā arī docējusi 10 studiju kursus par iepriekšminētajām tēmām.

Par zinātniskā darba aktivitāti pēdējo 6 gadu periodā liecina 6 publikācijas, 3 uzstāšanās zinātniskās konferencēs un dalība projektos (pētniece, pasniedzēja), kas, cita starpā, saistīti ar profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšanu; iekļaujošo izglītību.

Zinātniskās intereses ietver sociālās atstumtības, iekļaujošas izglītības jautājumus, kā arī psiholoģijas studentu personības analīzi.

Organizatoriskās prasmes stiprinātas, darbojoties Latvijas Klīnisko psihologu asociācijā un Latvijas Psihologu Biedrībā.

2019. gadā projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” ietvaros sniegusi konsultāciju studiju kursa “Socioloģijas metodes sociālo zinātņu kontekstā” izstrādē.

Evija Vīnkalna – Mg.iur., zinātniskās intereses ietver krimināltiesības, bērnu tiesību aizsardzības krimināltiesisko regulējumu, cēloņsakarību nozīmi noziegumos. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina 6 publikācijas, 3 raksti zinātniskos žurnālos pēdējo 6 gadu laikā, kā arī 12 uzstāšanās ar referātiem zinātniskās konferencēs un kongresos Latvijā un ārvalstīs.

Plašu pieredzi akadēmiskā darbā pēdējo 6 gadu periodā apliecina vadīti 108 bakalaura darbi, diplomdarbi vai kvalifikācijas darbi un 10 maģistra darbi. Ir izstrādājusi 4 studiju kursus krimināltiesību jomā, kā arī docējusi 19 studiju kursus un vadījusi praksi par dažādām ar tiesību sistēmu saistītām tēmām.

Piedalījies organizatoriskā darbā LU Juridiskā fakultātē, kā arī līdzdarbojusies ES tiesību akta pārņemšanā un ieviešanā Latvijā.

Kopš 2016.gada lasa lekcijas LU PPMF otrā līmeņa augstākajā profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, apakšprogrammā “Sociālo zinību skolotājs”; kā arī vadīja kursus Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides B programmā „Vispārējās pamatizglītības reliģijas un ētikas vai sociālo zinību skolotājs”.

Ierobežotās izvēles daļas – Latviešu valodas un literatūras satura un metodikas īstenošanā iesaistītie docētāji

Ilze Auziņa – Dr.philol., LU Matemātikas un informātikas institūta vadošā pētniece Zinātniskās intereses: datorlingvistika, korpuslingvistika, fonētika, fonoloģija.

Darba pieredze: 25 gadus strādā Latvijas Universitātes Matemātikas un informātikas institūta Mākslīgā intelekta laboratorijā (zinātniskā asistente, pētniece; vadošā pētniece (kopš 2008. gada)). Lektore LU Humanitāro zinātņu fakultātē pamatlīmeņa un maģistra programmā. Bijusi latviešu valodas lektore RTU Valodu institūtā. Kopš 2015. gada ir Latviešu valodas aģentūras ārštata darbiniece.

Docē divus studiju kursus LU Humanitāro zinātņu fakultātē: *Mūsdienu latviešu valoda: fonētika un leksikoloģija* (Valo1811) un *Ievads datorlingvistikā* (DatZ5134).

Izstrādāta un publicēta viena monogrāfija, publicēti vairāk nekā 15 mācību un metodiskie līdzekļi latviešu valodas apguvē, ap 40 zinātnisko rakstu datorlingvistikas, korpuslingvistikas, fonētikas un fonoloģijas jomā, t. sk. 12 *Scopus* un *WoSS*, nolasīti zinātniski referāti vairāk nekā 30 konferencēs Latvijā un ārzemēs (Lietuvā, Igaunijā, Vācijā, Itālijā, Islandē u. c.). Piedalījies daudzos Latvijas (LZP, VPP, ERAF) un starptautiskos zinātniskos projektos. LZP eksperte Humanitārajās un mākslas zinātnēs (Valodniecība un literatūrzinātne). Darbojas zinātnisko žurnālu (Latvija) starptautiskajā redakcijā.

Brigita Cīrule – Dr. philol., docente.

Zinātniskās intereses: Antīkās pasaules humanitāro vērtību un to recepcijas Baltijas jūras reģiona telpā izpēte. Latīniskā kultūrmantojuma izpētes resursu attīstība.

Darba pieredze: 38 gadus strādā Latvijas Universitātē; šobrīd ievēlēta docenta amatā un pētnieka amatā. Lasa lekcijas un vada praktiskās nodarbības un seminārus pamatlīmeņa un maģistra līmeņa studiju programmās. Vadītāja vienam promocijas darbam literatūrzinātnē. Humanitāro zinātņu fakultātē vada Latīniskā kultūrmantojuma centru, kura aktivitātēs iesaista studējošos, sekmējot viņu studiju un pētniecisko darbu un rosinot studējošos uz antīko un viduslaiku latīņu tekstu tulkošanu latviešu valodā [piem., kopā ar studentiem iztulkota 16. gs. Rīgā latīniski sacerēta poēma Daugavas paklājs (Augustini Eucledii ‘Aulaeum Dunaidum’), kā arī poēmai izstrādāti zinātniski komentāri; izdevējs – LU Akadēmiskais apgāds 2014.].

Pamatā strādā LU Humanitāro zinātņu fakultātē, kur docē dažādus (apm.11) studiju kursus Klasiskās filoloģijas bakalaura un maģistra studiju programmās, kā arī docē kursu Latīņu valoda baltu filoloģijas studentiem. Ar skolotāju sagatavošanu saistītai programmai izstrādāts studiju kurss Pasaules literatūras vēsture I (antīkā literatūra).

Pēdējo 6 gadu laikā izstrādāti un publicēti 9 zinātniskie raksti, nolasīti 10 zinātniski referāti starptautiskās konferencēs Latvijā un ārvalstīs. Vadījusi un līdzdarbojusies projektos: piem. vadījusi LU un VKKF atbalstītu projektu „Viduslaiku latīņu teksti Livonijā: A. Eicēdija poēma Aulaeum Dunaidum; piedalījies LU atbalstītā projektā „Antiquitas Viva 5. Studia classica”; un jau kopš 2002. gada līdzdarbojas Baltijas reģiona valstu zinātniskās sadarbības projektā “Colloquium Balticum (Antīkās kultūras recepcija)”; bet šobrīd līdzdarbojas arī VPP, strādājot pie jauna Latīņu-latviešu vārdnīcas izdevuma izstrādes.

Darbojusies zinātnisko rakstu krājuma *Antiquitas viva 5. Studia classica* starptautiskajā redkolēģijā (krājums izdots 2019. gadā).

Ina Druviete – Dr. habil. philol., profesore

Zinātniskās intereses: vispārīgā valodniecība, valodniecības vēsture, sociolingvistika, valodas politika.

20 gadus strādā Latvijas Universitātē pamatlīmeņa, maģistra, doktora līmeņa programmās; kopš 1997. gada profesore vispārīgās valodniecības apakšnozarē, kopš 1992. gada LU Latviešu valodas institūta vadošā pētniece. 2004-2006, 2014. gadā pildīti Latvijas Republikas izglītības un zinātnes ministra pienākumi. Kopš 2015. gada Latvijas Universitātes prorektore humanitāro un izglītības zinātņu jomā. Kopš 1998. gada Daugavpils Universitātes viesprofesore, Daugavpils Universitātes Goda doktore (2015). Valsts valodas komisijas priekšsēdētāja vietniece. Latvijas Zinātnes padomes eksperte valodniecībā.

Izstrādāti 9 studiju kursi dažādām ar skolotāju sagatavošanu saistītām programmām, 2018./2019. studiju gadā docēti 9 studiju kursi: Sociolingvistika (LU pamatlīmeņa, maģistra, doktora līmeņa programmās), Sociolinguistics (LU angļu filoloģijas maģistra programmā), Sociolinguistic Situation and Language Policy in the Baltic Sea Region States (LU Baltijas jūras reģiona studiju maģistra programmā), Lingvistika un komunikācija (LU komunikācijas zinātnes maģistra programmā), Valodniecība, Vispārīgā valodniecība, Valodas politika (LU Valodniecības doktora studiju programmā), Eiropas Savienības valodas politika, Starpkultūru komunikācijas pamati (Daugavpils Universitātes maģistra programmā “Tulks/tulkotājs”).

Izstrādātas un publicētas 11 monogrāfijas, publicēti vairāk nekā 300 zinātniskie raksti, t. sk. 3 raksti Scopus un WoS kopš 2016. gada, nolasīti ap 200 zinātniski referāti konferencēs Latvijā un ārvalstīs.

Piedalījies 14 Latvijas un starptautiskos zinātniskos projektos (piemēram, FP 6 integrētais projekts "Language Dynamics and Management of Diversity, DYLAN, FP 6 ekselences projekts "LINEE. Languages in a Network of European Excellence", 3 Valsts pētījumu programmās. Valsts pētījumu programmas “Latviešu valoda” (2018-2021) vadītāja.

Darbojas daudzu Latvijas un starptautisko žurnālu un periodisko izdevumu redkolēģijās (piem., žurnāla “Language Policy” (Springer Publishers) redakcijas kolēģijas locekle (2005-2009), sērijas "Studies in World Language Policies" (Benjamins) redakcijas kolēģijas locekle, žurnāla “Taikomoji kalbotyra” (Viļņas universitāte) redakcijas kolēģijas locekle).

Māra Grudule, Dr.philol., profesore literātūrzinātnes nozarē latviešu literatūras vēstures apakšnozarē (arī doktora grāds tai pašā nozarē) Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātes Latvistikas un baltistikas nodaļā; arī LU Literatūras, folkloras un mākslas institūta pētniece. Mācībspēku mobilitātes ietvaros M. Grudule lasījusi lekcijas Varšavas Universitātē (Polija) un Poznaņas Universitātē (Polija), kā arī stažējusies Freiburgas Universitātē (Vācija) universitāšu apmaiņas programmas ietvaros. M. Grudule ir piedalījies trīs VPP un trīs LZP projektos. Sagatavoti un tiek docēti 8 studiju kursi LU Baltu filoloģijas, Ģermanistikas un Baltijas jūras reģiona studiju bakalaura un maģistra studiju programmās. Pēdējos sešos gados vadīti 12 bakalaura, 10 maģistra un 4 promocijas darbi. M.Grudule regulāri piedalās skolēnu latviešu valodas olimpiāžu sagatavošanā un vērtēšanā, ir piedalījies skolēnu zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanas organizēšanā un vērtēšanā, lasījusi lekcijas skolotājiem un veicinājusi sadarbību starp LU un Lizuma vidusskolu, konsultējusi pedagogus mācību materiālu sagatavošanā.

Dace Markus – Dr. habil. philol., profesore

Darba pieredze: strādā Latvijas Universitātē kopš 1974. gada, bijusi stundu pasniedzēja, lektore, docente, profesore pamatlīmeņa, maģistra, doktora līmeņa programmās, vadījusi 6 promocijas darbus valodniecībā, vada LU Promocijas padomi valodniecībā un literātūrzinātnē. Izstrādājusi vairākus studiju kursus dažādām ar skolotāju un baltu filologu sagatavošanu saistītām programmām, pašlaik docē studiju kursu “Mūsdienu latviešu literārā valoda: propedeitika un fonētika” topošajiem skolotājiem, kā arī kursu “Valodas kultūras jautājumi” dažādām specialitātēm.

Izstrādātas un publicētas 8 monogrāfijas un vēl 11 monogrāfiska rakstura darbi, publicēti 19 mācību līdzekļi valodniecībā un mācību metodikā, 205 zinātniskie raksti, t. sk. 12 Scopus un WoSS, katru gadu nolasīti aptuveni 10 zinātniski referāti konferencēs Latvijā, ASV, Igaunijā, Lietuvā, Austrijā, Čehijā, Ukrainā, Slovākijā, Spānijā, Zviedrijā, Krievijā. Ir viena no “Valodniecības pamatterminu skaidrojošās vārdnīcas” (2007), “Pedagoģijas terminu vārdnīcas” (2000), “Bērnu valodas vārdnīcas” (2009) un “Latviešu valodas gramatikas” (2013) autorēm.

Vadījusi un piedalījies daudzos Latvijas (LZP Fundamentālos un lietišķos projektos, Valsts pētījumu programmās, IZM, RPIVA, Maplant projektos) un starptautiskos (EEZ un Norway Grant) zinātniskos projektos.

Ir Latvijas Zinātnes padomes eksperte, LZA īstenā locekle. Darbojas zinātniskā žurnāla *LZA Vēstis*, (Latvija) starptautiskajā redkolēģijā. Vadījusi tālākizglītības kursus Rīgas pilsētas pirmsskolas izglītības speciālistiem.

Ieva Kalniņa, Dr.philol., profesore latviešu literatūras vēsturē (arī Dr. grāds tai pašā nozarē.), darba vieta: LU Humanitāro zinātņu fakultātes Latvistikas un baltistikas nodaļas Latviešu literatūras un teorijas katedra. Pēdējo 6 gadu laikā profesore Erasmus un ERASMUS+ docētāju apmaiņas programmā lasījusi vieslekcijas Greifswaldes Ernsta-Morica Arndta universitātē (2014) un Helsinku Universitātē (2019), pēdējos gados nolasīti 24 referāti starptautiskās un vietējās zinātniskās konferencēs, noorganizētas 6 starptautiskas un divas valsts līmeņa konferences, recenzētas zinātniskās publikācijas Latvijas un ārzemju izdevumos (divas *Scopus* publikācijas). Profesore vada kā vadošā pētniece LZF projektu "Nacionālā identitāte: gastropoētiskais aspekts. Vēsturiskais, starpnacionālais un starpdisciplinārais konteksts" (2020-2022), piedalās kā vadošā pētniece LU HZF un LNB projektā „Latvijas atmiņu institūciju dati digitālajā telpā: vienojot kultūras mantojumu”, ir vadījusi kā vadošā pētniece LU HZF un Memoriālo muzeju apvienības sadarbības projektu “Latvijas gadu gredzeni literatūrā. Pētījumu, lekciju un diskusiju cikls” (2014-2016), piedalījies Valsts pētījumu programmas “Letonika” projekta “Kultūra un identitātes Latvijā: mantojums un mūsdienu prakse” apakšprojektos “Latviešu literatūras vēsture”, “Latviešu literatūras pamatteksti” (2014-2018), kā profesore ir arī Liepājas Universitātes projekta „Elektroniskā vārdnīca – e-pupa” skolniekiem veltītas vārdnīcas dalībniece. Pēdējo 6 gadu laikā LU HZF vadīti 4 promocijas, 11 maģistra, 12 bakalaura darbi. Pašlaik profesore ir sagatavojusi un docē 8 studiju kursus. Profesore ir LU Baltu maģistru studijas direktore. Regulārs ir darbs arī ikgadējās skolēnu latviešu valodas un literatūras olimpiādes organizēšanā un vērtēšanā, kā arī skolēnu zinātniski pētniecisko konferenču norisē un darbu vērtēšanā. Profesore regulāri piedalās LNB projektā – Profesionālās pilnveides programma "Literatūras zināšanas mūsdienīgam bibliotēkai", kur lasa lekcijas un vada seminārus par jaunāko latviešu literatūru.

Andra Kalnača – Dr.philol., profesore latviešu sinhroniskajā valodniecībā (arī doktora grāds tai pašā nozarē), darba vieta: LU Humanitāro zinātņu fakultātes Latvistikas un baltistikas nodaļas Latviešu un vispārīgās valodniecības katedra. Pēdējo 6 gadu laikā ERASMUS+ docētāju apmaiņas programmā atkārtoti lasījusi lekcijas un veikusi zinātnisko darbu Helsinku Universitātē (Somijā), zinātnisks darbs veikts arī Greifswaldes Universitātē (Vācijā), lekcijas lasītas arī Viļņas Universitātē (Lietuvā). A. Kalnača piedalījies ar gramatiku, pragmatiku un valodas kontaktiem saistītos darbsemināros Linčepingas Universitātē (Zviedrijā), Norvēģijas Arktiskajā universitātē Tramsē un Tartu Universitātē (Igaunijā). Pēdējo 6 gadu laikā starptautiskās zinātniskās konferencēs nolasīti 46 referāti, ir 24 starptautiski recenzētas publikācijas (t. sk. 1 monogrāfija un 3 kolektīvu pētījumu daļas), sastādīti 9 SCOPUS u.c. datubāzēs iekļauti rakstu krājumi, vadīti 4 projekti (VPP un LU), t.sk. VPP “Latviešu valoda” apakšprojekts “Gramatika un tās saskarjomas: enciklopēdiskā vārdnīca”, dalība 2 starptautiskos projektos, organizētas 10 starptautiskas zinātniskas konferences vai to sekcijas, bijusi dalība 7 ārpus Latvijas rīkoto starptautisku zinātnisku konferenču zinātniskajās, programmas vai organizācijas komitejās. Sagatavoti un tiek docēti 12 studiju kursi dažādās LU studiju programmās, t.sk. LU PPMF profesionālajā maģistra programmā “Skolotājs”. Pēdējo 6 gadu laikā LU HZF vadīti 9 promocijas 16 maģistra, 20 bakalaura darbi. Kopš 2019. g. profesore ir iesaistīta ESF projektā “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu organizēšana izglītojamo talantu attīstībai”. Profesore aktīvi piedalās gramatikas jautājumu popularizēšanā – gan kā viena no “Latviešu valodas gramatikas” (2013, 2015) autorēm, gan kā populārzinātnisku lekciju un publikāciju autore par gramatikas jautājumiem. 2017. G. nolasīts lekciju cikls “Latviešu valodas morfoloģija un valodas kultūra” Eiropas Parlamenta latviešu valodas tulkotājiem Luksemburgā. Kopš 2010. g. A. Kalnača ir Latvijas Zinātnes padomes eksperte valodniecībā, Valsts valodas centra Valodas ekspertu komisijas locekle, kopš 2019. g. Latvijas Zinātnes padomes Humanitāro un mākslas zinātņu ekspertu komisijas locekle.

Sigita Kušnere – Mg. philol., Dr. philol. zinātniskā grāda pretendente, lektore, darba vieta: LU Humanitāro zinātņu fakultātes Latvistikas un baltistikas nodaļa. Pēdējo 6 gadu laikā starptautiskās zinātniskās konferencēs nolasīti 16 referāti, ir 8 starptautiski recenzētas publikācijas, dalība 5 zinātnes projektos, organizēta viena zinātniska konference, 1 zinātniskie lasījumi. Sagatavoti un tiek docēti 6 studiju kursi dažādās LU studiju programmās. Pēdējo 6 gadu laikā LU HZF vadīti 8 bakalaura darbi. Lektore regulāri piedalās LU Humanitāro zinātņu fakultātes gala vai iestājpārbaudījumu komisijās, ir piedalījies arī skolēnu latviešu valodas un literatūras olimpiādes organizēšanā un vērtēšanā, kā arī skolēnu zinātniski pētniecisko konferenču norisē un darbu vērtēšanā.

Ojārs Lāms, Dr.philol., profesors salīdzināmajā literatūrzinātnē, viesprofesors Latvijas Nacionālās aizsardzības akadēmijā. Sudējis baltu filoloģiju un klasisko filoloģiju Latvijas Universitātē. Izglītību papildinājis Turku Universitātē Somijā, Atēnu un Tesalonīkas Universitātē Grieķijā, Starptautiskajā Olimpiskajā akadēmijā Grieķijā un Klaipēdas Universitātē Sagatavojis 14 studiju kursu bakalaura, maģistra un doktora studiju programmām. Kopā 65 zinātniska publikācijas Latvijas, Vācijas, Somijas, Lietuvas un Igaunijas izdevumos, tostarp SCOPUS un WoS indeksētos izdevumos. Vairāku monogrāfiju autors. Pēdējos sešos gados piedalījies 25 starptautiskās zinātniskās konferencēs Latvijā, Vācijā, Amerikas Savienotajās Valstīs, Polijā, Grieķijā, Igaunijā, Lietuvā u.c. Strādājis par viesdocētāju Minsteres Universitātē. Vieslekcijas lasījis Helsinku Univer-

sitātē un Maltas Universitātē Lietuvā. Piedalījies vairākos ES projektos. Vadījis un piedalījies VPP "Letonika" un LZP FLPP projektus. Piedalījies vairākos Latviešu valodas aģentūras rīkotos skolotāju tālākizglītības projektos.

No 2016. gada līdzdalība ESF projekta "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" ietvaros, projekta numurs 8.3.2.1/16/I/002 sagatavojot, vadot un vērtējot latviešu valodas un literatūras olimpiādes un skolēnu ZPD sacensības literatūras pētniecībā. 2015. gadā Latviešu valodas aģentūras zinātniski metodiskā izdevuma "Tagad" atbildīgais redaktors numuram par literatūrzinātni un tās nodarību skolu pedagogijā.

Ilze Lokmane, Dr.philol., asoc.profesore latviešu sinhroniskajā valodniecībā (arī doktora grāds tai pašā nozarē) Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātes Latvistikas un baltistikas nodaļā; arī viesprofesore Latvijas Nacionālajā aizsardzības akadēmijā. Mācībspēku mobilitātes ietvaros I. Lokmane lasījusi lekcijas Helsinku Universitātē (Somija) un Vestfāles Vilhelma universitātē Minsterē (Vācija), vadīti divi mērķvalodas semināri latviešu valodas tulkotāju grupām Eiropas Padomē (Briselē) un Eiropas Parlamentā (Luksemburgā). Pēdējos sešos gados I. Lokmane ar referātiem ir piedalījies 43 starptautiskās zinātniskās konferencēs, ir 20 starptautiski recenzētas publikācijas, piedalījies sešu SCOPUS iekļautu rakstu krājumu sastādīšanā un recenzēšanā, dalība četros LU, VPP un LZP projektos. Sagatavoti un tiek docēti 16 studiju kursi dažādās studiju programmās. Pēdējos sešos gados vadīti 26 bakalaura, 20 maģistra un 10 promocijas darbi. I. Lokmane regulāri piedalās skolēnu latviešu valodas olimpiāžu sagatavošanā un vērtēšanā, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanas organizēšanā un vērtēšanā, ir piedalījies latviešu valodas centralizēto eksāmenu uzdevumu veidošanā un testēšanā, recenzējusi latviešu valodas mācību grāmatas. Kopš 2010.g. I. Lokmane ir Latvijas Zinātnes padomes eksperte valodniecībā.

Ilze Stikāne – Dr. philol, profesore.

Zinātniskās intereses – bērnu un jauniešu literatūras teorija, vēsture, skolas prakse, lasītprasme, tās veicināšanas metodika. Mācību spēks (pasniedzēja, docente, asociētā profesore, profesore) LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē kopš 1983. gada (36 gadus), izstrādājusi un docējusi studiju kursus gan pamatlīmeņa, gan otrā līmeņa, gan maģistra akadēmiskajās un profesionālajās studiju programmās, vadījusi un recenzējusi studentu bakalaura, kvalifikācijas, maģistra darbus, diplomdarbus, kursa un studiju darbus. Izstrādājusi vairākas latviešu valodas un literatūras skolotāja studiju programmas un apakšprogrammas, sagatavojusi akreditācijai, bijusi to vadītāja. Veikusi eksperta pienākumus dažādās LU, Latvijas un starptautiskās programmās un projektos.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina 26 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība 27 konferencēs un 7 projektos.

Regulāri paaugstina profesionālo kvalifikāciju (akadēmiskais atvaļinājums 2016. gadā, pieredzes apmaiņas braucieni, "Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveides darbam studiju vidē" kursa apguve) gan Latvijā, gan ārzemēs, gūtās atziņas, pieredzi izmanto studiju procesa pilnveidē.

Elita Stikute – Dr. paed., docente.

Zinātniskās pētniecības jomas – kritiskā domāšana, skolas pedagoģija, pedagoģijas vēsture – skolas pedagoģijas un literatūras didaktikas problēmas, literatūras didaktikas vēsture, metodiķu dzīvesdarbība.

Latvijas Universitātē strādā kopš 2004. gada un dažādās studiju programmās docē 13 studiju kursus, tai skaitā literatūrzinātnes, literatūras didaktikas un kritiskās domāšanas studiju kursus, vada studentu pētnieciskos darbus, pedagoģiskās un skolotāja prakses, ir skolas un augstskolas mentore. No 2014. līdz 2018. gadam bijusi Latvijas Zinātnes padomes eksperte zinātnes nozarē „Pedagoģija”.

Pēdējo 6 gadu laikā recenzētos izdevumos publicēti 12 zinātniskie raksti, 1 populārzinātniskā publikācija. Piedalījies un uzstājusies ar referātu 14 zinātniskās un 6 akadēmiskās konferencēs, izstrādāti 3 mācību līdzekļi. Zinātniski pētnieciskajā un pedagoģiskajā darbībā gūtās atziņas atspoguļotas monogrāfijā "Latviešu literatūras didaktika". Piedalījies 5 pētniecības projektos, bijusi ESF projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura izstrādes struktūrvienības eksperte.

Pedagogu profesionālās pilnveides programmā vadījusi kursus un seminārus par literatūras didaktikas jautājumiem un mūsdienīgas stundas plānošanu, organizēšanu un vadīšanu piecos Latvijas novados; vērojusi un vērtējusi mācību stundas dažādās Latvijas skolās.

Pēdējos 6 gados savu profesionālo kompetenci pilnveidojusies 16 dažādās profesionālās pilnveides programmās.

Kopš 1990. gada strādā arī skolā par latviešu valodas un literatūras skolotāju, un 2018. gadā par ieguldījumu skolēnu mācību un audzināšanas darbā saņēmusi Rīgas domes Rīgas pašvaldības balvu "Zelta pildspalva".

Edmunds Trumpa, Dr. hum., asoc. profesors baltu valodniecībā, humanitāro zinātņu doktora grāds (valodniecībā), lietuviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikācija ar viena gada darba pieredzi vidusskolā.

Agrāk ir strādājis Lietuviešu valodas institūtā, kopā ar lietuviešu autoriem veidojis vairākas lietuviešu dialektoloģijai veltītās mācību grāmatas Lietuvas skolām un augstskolām. Darbojies LU Latviešu valodas institūtā, piedalījies Baltu valodu atlanta projektā un atlanta izdevumu sastādīšanā. Kā Daugavpils Universitātes pārstāvis pētījis augšzemnieku dialekta sēlisko un latgalisko izloksņu kontaktu zonu. Pašlaik sadarībā ar Viļņas Universitātes Polonistikas centru gatavo publicēšanai Lietuvas poļu atlanta kartes (fonētika), kopā Lietuviešu valodas institūta ar Frankfurtes Gētes Universitātes autoriem papildina Interaktīvo Austrumprūsijas karti, kur tiek atspoguļota esošo un zudušo baltu vietvārdu etimoloģija un attīstība. Latvijas Universitātē ir sagatavojis 12 studiju kursus, pašlaik bakalauriem, maģistriem un doktorantiem lasa 8 lituānistikai, baltu fonoloģijai un areālajai lingvistikai veltītus kursus. Vada LU Latvistikas un baltistikas nodaļas Lituānistikas centru, koordinē LU studentu apmaiņas programmu ar Lietuvu ārpus ERASMUS, kā arī Lietuvas baltistu vieslekcijas LU (pēdējo 6 gadu laikā Lietuvā ir studējuši apmēram 50 baltu filologu, LU lekcijas lasījuši 20 Lietuvas vieslektori). Metodiskās iemaņas darbam ar studentiem regulāri pilnveido Viļņas Universitātes rīkotajos pasniezēju kvalifikācijas kursus. Pēdējo 6 gadu laikā ir 6 publikācijas recenzētajos izdevumos, dalība 11 starptautiskajās konferencēs. Vairāku baltistikas izdevumu recenzents. Žurnāla “Baltu filoloģija” redaktora vietnieks.

Inta Urbanoviča – Dr. philol., docente; doktora grāds latviešu sinhroniskajā valodniecībā; docente Latvijas Universitātē un docenta p.i. Rīgas Stradiņa universitātē, kā arī vieslektore Rīgas Juridiskajā augstskolā. Mācībspēku mobilitātes ietvaros docente I. Urbanoviča ir vadījusi vieslekcijas Helsinku universitātē (Somija), Vestfāles Vilhelma universitātē (Vācija), Prāgas Kārļa universitātē (Čehija), Vītauta Dižā universitātē (Lietuva). Pēdējo 6 gadu laikā piedalījies 11 konferencēs, ir 9 publikācijas recenzētos izdevumos. Ir piedalījies vairāku zinātnisko rakstu krājumu recenzēšanā. Docē 10 studiju kursus. Ir LU Valodniecības promocijas padomes sekretāre. Docente I. Urbanoviča piedalās valsts pētījumu programmā “Latviešu valoda”, kā arī darbojas semināru centros “Letija” un “Triviums”, veidojot sadarbību ar Latvijas skolām un pašvaldībām praktiskās latviešu valodas semināru organizēšanā. Docente regulāri piedalās dažādu skolu rīkotajos semināros, kuros piedalās skolēni un skolotāji par praktiskās latviešu valodas jautājumiem, kā arī piedalās ESF projektā “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu organizēšana izglītojamo talantu attīstībai”, piedaloties valsts olimpiāžu un skolēnu zinātniskās pētniecības konferenču organizēšanā un vērtēšanā, ir vecākā eksperte projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā”. Nr. 8.3.1.1/16/I/002

Anna Vulāne – Dr. philol., profesore

Zinātniskās intereses – vārddarināšana, morfoloģija, bērnu valoda, areālā lingvistika, etnolingvistika, latgaliešu rakstu valoda.

Strādā LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē (pasniezēja, docente, asociētā profesore, profesore) kopš 1986. gada, izstrādājusi un docējusi dažādus studiju kursus valodniecībā gan pamatlīmeņa, gan otrā līmeņa, gan maģistra akadēmiskajās un profesionālajās studiju programmās, vadījusi un recenzējusi studentu promocijas, maģistra, bakalaura, kvalifikācijas darbus, diplomdarbus, kursa un studiju darbus. Bijusi viesprofesore Daugavpils un Liepājas Universitātē, lasījusi lekcijas Varšavas Universitātē un Prāgas Kārļa Universitātē. Veikusi eksperta pienākumus dažādās LU, Latvijas un starptautiskās programmās un projektos. Ir LZP eksperte zinātnes nozarē „Valodniecība”, vadošā pētniece LU Valodas un literatūras institūtā, Tieslietu ministrijas Valsts valodas centra Latviešu valodas ekspertu komisijas locekle, vada Latgaliešu rakstu valodas ekspertu komisiju.

Bijusi Bērnu valodas pētījumu centra (RPIVA) direktore (2006–2016). Vadījusi un piedalījies Latvijas, t.sk. LZP un VPP, un starptautiskos projektos, organizējusi konferences, piedalījies skolotāju tālākizglītībasursos.

Izstrādājusi mācību līdzekļus, grāmatas, bijusi rakstu krājumu un žurnālu sastādītāja un zinātniskā redaktore. Pēdējos 6 gados publicēti 22 zinātniskie raksti, nolasīti 35 referāti starptautiskās zinātniskās konferencēs.

Evelīna Zilgalve – Mg.hum., zin. asistente, humanitāro zinātņu maģistra grāds baltu filoloģijā, valodniecības specialitātē. Kopš 2011. gada studē Valodniecības doktora studiju programmā, 2012./2013. akadēmiskajā gadā studējusi valodniecību Mišela de Monteņa Bordo 3 Universitātē Francijā. Darba vieta: Latviešu valodas aģentūra un LU Humanitāro zinātņu fakultātes Latvistikas un baltistikas nodaļa. Pēdējo 6 gadu laikā starptautiskās zinātniskās konferencēs nolasīti 15 referāti, ir 6 starptautiski recenzētas publikācijas, 3 populārzinātniskās publikācijas par valodas jautājumiem, kā arī publikācijas presē. Docēti 12 studiju kursi dažādās LU studiju programmās Juridiskajā fakultātē, Medicīnas fakultātē un Humanitāro zinātņu fakultātē. Kopš 2017. gada darbs ikgadējās skolēnu latviešu valodas un literatūras olimpiādes organizēšanā un vērtēšanā un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu recenzēšanā, kā arī zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Bez darba Latvijas Universitātē ikdienas darbā Latviešu valodas aģentūrā konsultē valodas jautājumos privātpersonas, uzņēmumus, arī medijus, vada seminārus par valodas kultūru, valodas aktualitātēm.

Ierobežotās izvēles daļas – Krievu valodas un literatūras satura un metodikas īstenošanā iesaistītie docētāji

Emma Arhangeļska ir filoloģijas doktore (Dr. philol.), Baltijas Starptautiskās akadēmijas programmas „Rakstveida un mutvārdu tulkošana” direktore. Zinātnisko interešu sfēra – mūsdienu krievu valoda (vārdu darināšana, morfoloģija, stilistika) un tās attīstības tendences, krievu valodas funkcionālā aspekta izpēte, krievu valodas kā svešvalodas apmācības metodika. Vairāk nekā 100 zinātnisko publikāciju autore. Strādājot augstākajā izglītībā (Latvijas universitātē, Baltijas Starptautiskā akadēmijā), Emma Arhangeļska ir izstrādājusi 16 vispārējos un specializētos valodas kursus dažādās rusistikas (krievu filoloģijas un kulturoloģijas) nozarēs. Dažādos laika posmos Emma Arhangeļska ir strādājusi kā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas eksperte, un kopš 2016. gada decembra viņa ir projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperte (eksperts *krievu valodā kā otrā svešvaloda*), kurā piedalās svešvalodas standarta, programmu un izglītības satura izstrādē. Piedalīšanās projektā darbā, paaugstināja viņas profesionālo kompetenci par kompetenču pieejā balstītiem izglītības pamatiem. Būdam viena no latviski runājošajiem skolēniem izstrādātajām krievu valodas kā svešvalodas mācību grāmatu un metodisko materiālu „Просто по-русски” autorēm, Emma Arhangeļska nodrošina teorijas un prakses vienību apmācības procesā. Emma Arhangeļska vada kvalifikācijas paaugstināšanas kursus krievu valodas kā svešvalodas skolotājiem Latvijā, Igaunijā un Lietuvā, kā arī augstskolu pasniedzējiem Polijā, Ungārijā, Slovākijā un Kazahstānā.

Tatjana Barišņikova – Dr. philol., MA (kultūras teorijā un vēsturē), zinātniskās intereses: kultūras teorijas problēmas, krievu kultūra Baltijā, starpkultūru komunikācija, bilingvālās un bikulturālās tulkojuma problēmas, slāvu un krievu literārie sakari, 20.gadsimta dzeja. Mācībspēks Latvijas Universitātē 17 gadus (pasniedzējs, lektors, docents) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi 9 studiju kursus, šobrīd docē 6 ar kultūras studijām saistītus studiju Paraleli darbam LU strādāja par kulturoloģijas skolotāju, kas nodrošina izpratni par skolotāja darba būtību, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina 15 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā. Bijusi iesaistīta Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra zinātniskais recenzents mācību literatūras atbilstības pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartam izvērtēšanā (2013. - 2017.). Sagatavoti mācību līdzekļi (arī elektroniskā formā), lekciju materiāli kursiem “Ievads krievu kultūrā” un “Krievu kultūras pamatkoncepti”, “Kultūras teorija un vēsture”.

Oksana Fiļina – Dr. paed, Mg. philol. Galvenās zinātniskās intereses ir saistītas ar dažādiem literatūras un pedagoģijas jautājumiem: literatūras didaktiku, mūsdienu literatūru novitātēm. Mācībspēks Baltijas starptautiskajā akadēmijā 17 gadus (docente, asoc. profesore, profesore) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi 8 studiju kursus dažādām ar kultūru un pedagoģiju saistītām programmām, šobrīd docē 5 ar literatūru un pedagoģiju saistītus studiju kursus un vada pedagoģisko praksi profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programmā “Komunikācijas vadība izklaides un atpūtas industrijā”. Bijusi iesaistīta Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura izstrādē, kas pilnveidoja docētājas profesionālo kompetenci kompetenču pieejā balstītās izglītības būtībā. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 17 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība 4 projektos un 6 izstrādāti mācību literatūras mācīšanu. Vadīti tālākizglītības kursi (B programma) krievu valodas un literatūras skolotājiem, kā arī dažādas nodarbības skolēniem par tēmām, kas saistītas ar literatūru.

Margarita Gavriļina – Dr. paed., PPMF SIN profesore.

Zinātniskās intereses: mazākumtautību valodu didaktika, bilingvālā izglītība, skolēna lingvālā personība (primārā un sekundārā). 29 gadus strādā Latvijas Universitātē (pasniedzēja, profesore, vadošā pētniece) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi 15 studiju kursus dažādām ar skolotāju sagatavošanu saistītām programmām, docē 10 ar valodu un valodas didaktiku saistītus studiju kursus. Paraleli darbam LU uzrakstītas un publicētas 11 mācību grāmatas „Krievu valoda” (4.–9. klasē) un skolotāju grāmatas, kas tiek izmantotas Latvijas, Somijas, Nīderlandes un Krievijas pamatskolās. Piedalījies daudzās starptautiskās zinātniskās konferencēs un starptautiskos projektos. 2007.–2013. g. OSCE (*Organization for Security and Co-operation in Europe*) starptautiskā eksperte. Darbojas piecu zinātnisko žurnālu (Lietuva, Polija, Krievija) starptautiskajā redakcijā.

Vadīti tālākizglītības kursi (B programma) krievu valodas skolotājiem, kā arī dažādas skolotāju tālākizglītības programmas (Latvijā, Somijā, Krievijā, Ukrainā, Kazahstānā).

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina 14 zinātniskas publikācijas pēdējo 6 gadu laikā (t. sk. zinātniskā monogrāfija).

Andrejs Gordins – Mg. philol. Zinātniskās intereses: 19. – 20. gadsimta krievu literatūras vēsture, tendences krievu literatūrā 19. – 20. gs. mijā, krievu-latviešu literārās saiknes, 19. gs. otrās puses krievu rakstnieku (I. Gončarova, I. Turgeņeva, F. Dostojevska, L. Tolstoja) un krievu literatūras Sudraba laikmeta rakstnieku (D. Merežkovska, Z. Hippiusas) daiļrades un poētikas īpatnības, krievu emigrācijas literatūra (1920. – 30. g.), kā arī krievu literatūras 20. gs. pirmās puses recepcija Latvijā. Saistībā ar savu zinātnisko darbību stažējās Tartu Universitātē un Krievu Literatūras institūtā Sanktpēterburgā (ИРЛИ РАН). Piedalījās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un zinātniskajos kongresos (Rīgā, Daugavpilī, Varšavā, Maskavā). Pēdējos sešos gados publicēja 11 zinātniskos rakstus starptautiskajos zinātniskajos izdevumos. Lasīja lekcijas krievu literatūras vēsturē Latvijas Universitātē, vadīja kursus literatūras teorijā (“Krievu romāns 20.gs.: no simbolisma uz postmodernismu”, “Vizuālais un verbālais literatūrā”), kā arī krievu literatūras pasniegšanas praksē skolā (“Pedagoģiskā prakse”). Andrejam Gordinam ir desmit gadu pieredze krievu valodas un literatūras mācīšanā pamatizglītības un vidējās izglītības programmas ietvaros. Viņš organizē skolu pasākumus, veltītus krievu 19. un 20. gs. rakstniekiem, kā arī strādāja komisijā, kura vērtēja skolēnu zinātniskos darbus un projektus.

Nadežda Kopoloveca – Dr. philol. Zinātniskās intereses – slāvu valodu (čehu, krievu) kā svešvalodu didaktika, slāvu un baltu valodu salīdzināšana, diskursa analīze. Mācībspēks Latvijas Universitātē 13 gadus (pasniedzējs, lektors, docents) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi 8 studiju kursus valodniecības nozarē, slāvu valodniecības apakšnozarē, šobrīd docē 12 ar krievu un slāvu valodniecību saistītus studiju kursus. Paralēli darbam LU ir krievu valodas kā svešvalodas, čehu valodas kā svešvalodas pasniedzēja Skrivanek Baltic Valodu skolas Valodu kursus, kas nodrošina izpratni par ārpus augstskolas pasniedzēja darba būtību, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 10 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība 3 projektos. Pēdējo trīs gadu laikā aktīvi paaugstināja savu kvalifikāciju, ir iegūti divi sertifikāti – Krievu valodas kā svešvalodas pasniedzēja kvalifikācijas celšana Krievijas Jaunajā Universitātē. Programma „Krievu valodas kā svešvalodas pasniedzēja virtuālā skola”, 90 mācību stundas. Apakšprogrammas – Krievu mentalitātes konceptosfēra (36 st.), Lietišķas krievu valodas kā svešvalodas pasniegšana (36 st.), Krievu valodas kā svešvalodas pasniegšanas teorijas un metodikas jaunie virzieni (18 st.).

Krievu valodas kā svešvalodas pasniedzēja kvalifikācijas celšana Krievu valodas kā svešvalodas skolā *Russificate School*. Programma "Krievu valodas kā svešvalodas mācīšanas mūsdienu tehnoloģijas (24 st.).

Igors Koškins – Dr. philol., profesors, zinātniskās intereses – krievu valodniecības problēmas, krievu valodas teorija un vēsture, krievu valodas gramatika (sintakse), krievu valodas kontakti ar latviešu un citām valodām Latvijā, krievu valodas kā svešvalodas dažādi aspekti. Igors Koškins ir Latvijas Nacionālās slāvistu komitejas priekšsēdētājs; viens no šīs organizācijas mērķiem ir koordinēt jautājumus, kas ir saistīti ar slāvistikas disciplīnu mācīšanu un apguvi Latvijas augstskolās un mācību iestādēs. Mācībspēks Latvijas Universitātē 32 gadus bakalaura, maģistra un doktora līmeņa studiju programmās, kopš 2003. g. profesors slāvu valodniecības apakšnozarē. Laikā no 2000. g. līdz 2006. g. bijis Latvijas Universitātes Filoloģijas fakultātes Krievu filoloģijas bakalaura studiju programmas direktors, laikā no 2002. g. līdz 2006. g. – Krievu filoloģijas maģistra studiju programmas direktors. Kopš 2018. g. ir Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātes Rusistikas un slāvistikas nodaļas vadītājs.

Pēdējo sešu gadu laikā izstrādājis 9 studiju kursus ar krievu valodu un literatūru saistītām programmām, lasījis Latvijas un ārzemju augstskolās vieslekcijas par krievu valodas teorijas, vēstures un didaktikas problēmām, par krievu valodu un kultūru Latvijā. Pēdējo sešu gadu laikā vadīti 19 bakalaura un 13 maģistra darbi par dažādām rusistikas tēmām, tai skaitā par krievu valodas kā svešvalodas jautājumiem.

Ir 85 zinātnisko publikāciju autors. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina dalība dažādos pētnieciskajos projektos, kuru ietvaros pētījis krievu valodas un literatūras problēmas, īpašu uzmanību pievēršot krievu valodai kā svešvalodai un kontaktvalodai Latvijā. Bijis Latvijas Universitātes pētniecības projekta „Multilingvālisms urbānā vidē: vācu un krievu minoritātes valoda Rīgā Latvijas brīvvalsts laikā (1918.-1940.)” vadītājs (projekts tika realizēts 2006. – 2008. g.) un LZP Pētnieciskās sadarbības projekta „Kultūru migrācija Latvijā” dalībnieks (projekts tika realizēts 2014. – 2016. g.).

Aktīvi piedalās konferencēs, semināros un citās aktivitātēs, ko organizē Starptautiskā krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācija. Vadītas dažādas nodarbības par krievu valodu Latvijā skolēniem Latvijas Rakstnieku savienības rīkotajos semināros.

Rozanna Kurpniece – filoloģijas doktore, Latvijas Universitātes Rusistikas un slāvistikas nodaļas docente. Zinātnisko interešu joma – mūsdienu krievu valoda (leksikoloģija), tas attīstības aktuālie procesi un

tendences, valodas lietošanas komunikatīvi funkcionālais aspekts (stilistika, pragmatika, retorika), dažu gadu laikā tiek pasniegta krievu valoda kā svešvaloda ārzemju studentiem. Vairāk nekā 50 zinātnisko publikāciju autore. Docēšanas laikā augstskolā tika izstrādāti 15 kursi un izvēles kursi dažādos rusistikas virzienos. Ir LR Izglītības ministrijas eksperte, 2010. gadā saņemts Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķa statuss par piedalīšanos vispārējās izglītības satura izstrādē; sertifikāta nr. 1549. Kopš 2016. gada decembra līdz 2017. gada decembrim bijusi eksperte projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Eksperts krievu valodā kā otrā svešvaloda). Ir viena no autoriem mācību grāmatām un mācību līdzekļiem: 1. *Школьная риторика* (Skolas retorika); 2. *Мимика и жесты в интеркультурном аспекте* (Mīmika un žesti interkulturālajā aspektā); 3. *Методы лингвистического анализа фразеологии в межкультурном аспекте* (Frazeoloģijas lingvistiskās analīzes metodes interkulturālajā aspektā); 4. *Почему это произошло? Видеокурс по межкультурному общению для бизнесменов, имеющих деловых партнеров в России* / Под общей редакцией А. Бердичевского. (Kāpēc tas ir noticis? Starpkultūru komunikācijas videokurss biznesmeņiem, kuriem ir sadarbības partneri Krievijā / red. A. Berdičevskis) 5. *Russisch Täglich Fünf-Minuten-Sprachtraining. Русский язык каждый день*. (Krievu valoda ikdienā, 5 minūšu treniņu mācību līdzeklis).

Jeļena Marčenko – Dr.paed., LU HZF Rusistikas un slāvistikas nodaļas docente. Krievu valodas eksaminācijas un testēšanas Centra vadītāja. Pētnieciskās intereses saistītas ar izpēti krievu valodas didaktikas jomā - krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un prakse; krievu valodas kā svešvalodas mācību grāmatas teorija; testēšana krievu valodā kā svešvalodā. Izstrādāti kopumā vairāk nekā 20 mācību grāmatas un mācību līdzekļi krievu valodas un krievu valodas kā svešvalodas mācīšanai skolā. Organizēti un vadīti Krievu valodas un literatūras skolotāju tālākizglītības kursi.

Svetlana Pogodina – Dr. philol., zinātniskās intereses slāvu folklorā, tradicionāla un mūsdienu kultūra, Yiddish Cinema, etnokultūru stereotipi (ebreju stereotipi) folklorā, ebreju etnogrāfija. Mācībspēks Latvijas Universitātē 6 gadus (lektors, docents) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi 5 studiju kursus dažādām ar tradicionālo slāvu kultūru saistītām programmām, šobrīd docē 5 ar folkloru saistītus studiju kursus. Paralēli darbam LU HZF strādā kā asistente Rīgas muzeja “Ebreji Latvijā” un asistente LU Jūdaikas studiju centrā. Bijusi iesaistīta starptautiskā projekta “Nordplus Horizontal, NPHZ-2017/10123 – Challenging the Past: Jewish Heritage Study” mācību satura izstrādē. Piedalās folkloras ekspedīcijas Latvijā, Krievijā, Moldovā.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 22 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā.

Jurijs Sidjakovs – Dr. philol, LU Humanitāro zinātņu fakultātes asociētais profesors, akadēmiskā darba stāžs – 38 gadi, publikācijas – 102.

Docētie studiju kursi: 19.gs. krievu literatūras vēsture I (A daļa, 3 kr. p.), 19. gs. krievu literatūras vēsture II (A daļa, 3 kr. p.), Pasaules literatūras vēsture (B daļa 4 kr. p.), Krievu publicistikas vēsture I (B daļa 2 kr. p.), Krievu publicistikas vēsture II (B daļa 2 kr. p.), 19. gs. krievu romāni (B daļa 2 kr. p.), F. Dostojevskas dzīve un daiļrade (B daļa 2 kr. p.), Bībele un krievu literatūra (B daļa 2 kr. p.), Ievads literatūras kritikā (B daļa 2 kr. p.), Spekurss krievu literatūrā I (N.Gogolis) (B daļa 2 kr. p.), Krievu bērnu literatūras vēsture (B daļa 2 kr. p.); 2003-2008 profesionālu programmas studentiem (Slavistikas nodaļa) – Bērnu literatūra (2 kr. p.).

Tatjana Stoikova ir filoloģijas doktore (*Dr. philol.*), Ventspils Augstskolas docente, vadošā pētniece; studiju programmas „Tulkošana” specializācijas „Tulkošana angļu-krievu-vācu valodā” vadītāja. Zinātniskās intereses – mūsdienu krievu valoda (frazeoloģija, stilistika, daiļliteratūras valoda, krievu valoda kā svešvaloda), kā arī lingvokulturoloģijas problēmas (rusistikas jomā). Pēdējo zinātnisko publikāciju un konferenču referātu problemātika ir saistīta ar slāvu un baltu valodu kontaktiem un sastatāmo slāvu un baltu frazeoloģiju. Tatjanai Stoikovai ir vairāk par 70 zinātnisko publikāciju, viņa ir monogrāfijas par M. Bulgakova daiļdarbu valodu autore (grāmata publicēta 2012. gadā Maskavā (Krievija), 2014. gadā publicēts monogrāfijas otrais izdevums).

Strādājot augstākās izglītības jomā (Latvijas Universitātē, Ventspils Augstskolā), Tatjana Stoikova izstrādājusi 10 vispārējos un specializētos studiju kursus dažādu līmeņu studiju programmās, kas saistītas ar valodniecības apakšnozari (krievu valodniecība, sastatāmā valodniecība un tulkošana). Ir izstrādāts mācību palīg līdzeklis par krievu valodas zinātnisko stilu.

Tatjana Stoikova ir LZP eksperte valodniecībā (2012. – 2018.). Viņa piedalījās kā pētniece un vadošā pētniece dažādos pētniecības projektos; bijusi projekta „Daiļliteratūras tulkojumu pētniecība Ventspils Augstskolā” (2018. g.) vadītāja.

Natalja Šroma – Dr.philol., LU HZF Rusistikas un slāvistikas nodaļas asociētā profesore, “Krievu filoloģijas” BSP un MSP direktore. ISEC eksperte.

Pētnieciskās intereses saistītas ar izpēti rusistikas jomā – XX un XXI gs. krievu literatūras vēsture; krievu emigrācijas un diasporas literatūras un kultūras vēsture; krievu literatūras poētika un teksta teorija. Kopumā ir izstrādāti vairāk nekā 20 mācību grāmatas un mācību līdzekļi krievu literatūras mācīšanai skolā.

Bijusi iesaistīta Eiropas Sociālā fonda projekta „Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” (Nr. 2010/0096/1dp/1.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001).

Organizēti un vadīti Krievu valodas un literatūras skolotāju tālākizglītības kursi, t.sk. “Inovatīvā metodika krievu literatūras pasniegšanā (sākumskolā un pamatskolā)”, „Literatūrzinātne skolā: inovatīvas tehnoloģijas un metodes literatūras apguvē”, „Mazākumtautību (krievu) valodas un literatūras skolotāju profesionālās meistarības pilnveide, īstenojot izglītības satura reformu”.

Anastasija Vedela – Dr. philol., LU HZF projekta (angļu valoda) pasniedzēja (Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programma “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē”) un ārējo sakaru koordinētāja. Pētnieciskās intereses saistītas ar izpēti rusistikas jomā (krievu emigrācijas un diasporas literatūras un kultūras vēsture) un salīdzināmās literatūrzinātnes jomā (XX un XXI gs. krievu literatūras kontakti). Ir izstrādāta mācību grāmata 12.klasei (“Krievu valoda un literatūra”). Organizēti un vadīti Krievu valodas un literatūras skolotāju tālākizglītības kursi.

Ierobežotās izvēles daļas – Angļu valodas satura un metodikas īstenošanā iesaistītie docētāji

Inta Augustāne – Mg. env. sc., zinātniskās intereses angļu valodas mācīšana bērniem un pusaudžiem, angļu valodas stundu modelēšana. Latvijas Universitātē strādā 11 gadus (lektora p.i.), šobrīd docē 5 studiju kursus. Pamatdarbā strādā Rīgas Valsts 3. ģimnāzijā, tas palīdz tieši saistīt teoriju ar praktisko darbu skolā. Darbojas Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas kā pilotskolas projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” komandā. Ir LU PPMF SIN studentu, tai skaitā arī starptautiskās ERASMUS+ programmas studentu, un jauno skolotāju mentore 25 gadus. Mentore-izglītotāja 15 gadus. Izglītības satura un eksaminācijas centra ārštata metode, sertifikāts Nr. 998, piedalās centralizētā angļu valodas eksāmena ekspertēšanā, aprobācijā un labošanā. Katru gadu vada seminārus skolotājiem Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācijas konferencēs. Vismaz reizi gadā mācās profesionālās pilnveides kursus gan Latvijā, gan ārzemēs. Saņēmusi Gada Skolotāja balvu un atzinības rakstu par ieguldīto darbu skolēnu sagatavošanā studijām Latvijas Universitātē un Zelta pildspalvu no Rīgas Domes.

Anita Auziņa – Mg. izgl. zin. lektore ar angļu valodas skolotāja kvalifikāciju LU PPMF skolotāju profesionālā bakalaura studiju programmās strādā kopš 2003. gada. A. Auziņa ir pabeigusi izglītības vadības doktorantūru un izstrādā promocijas darbu; zinātniskās intereses ir skolotāju izglītības attīstības tendences, problēmas un risinājumi. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina dalība starptautiskās konferencēs un publikācijas recenzētos izdevumos. Šobrīd docē 10 studiju kursus angļu valodā, tostarp “Akadēmiskā rakstīšana”, “Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I, II, III”, “Angļu valodas praktiskā un teorētiskā fonētika skolotājiem”, kā arī vada prakses “Skolotājs” studiju programmās. Pēdējo 6 gadu laikā ir vadījusi 32 diplomdarbus un 2 maģistra darbus. Kā eksperte ir darbojusies 2 starptautiskos un 3 LU projektos. No 2011. gada ir LU PPMF Starptautisko studentu pētniecības darbu konferenču rīcības komitejas priekšsēdētāja un starptautisko mācībspēku pieredzes apmaiņas nedēļu organizatore. ERASMUS+ mācībspēku mobilitātes ietvaros vadījusi vieslekcijas un seminārus Vinčesteras Universitātē Lielbritānijā un Nord-Trøndelag Universitātes koledžā Norvēģijā. Ir docējusi skolotāju tālākizglītības programmas Latvijā, Lietuvā un Čehijā. Regulāri pilnveido pedagoģisko un zinātnisko kvalifikāciju semināros un konferencēs Latvijā un ārvalstīs.

Vita Kalnbērziņa – Dr. phil., zinātniskās intereses: valodu apguves sociālie un psiholoģiskie aspekti, valodas apguves metodika un zināšanu pārbaude. Asociētā profesore Latvijas Universitātē, šobrīd docē 5 kursus bakalaura studijās, 5 maģistru programmā un 2 kursus skolotāju programmā, piemēram, “Valodas apguves teorija un prakse”, “Valodas apzināšanās”, “Psiholingvistika”, “Valodu loma starpkultūru saziņā”. Ik gadus dalība starptautiskās konferencēs un publikācijas par valodu apguvi, tai skaitā 3 SCOPUS datu bāzēs iekļautos žurnālos. Pēdējos 2 gadus projekta “Skola 2030” eksperte (standarta un mācību programmu izstrāde, dalība konferencēs un starptautiskos semināros) un valsts angļu valodas olimpiādes veidotāja, VISC eksperte angļu valodas eksaminācijas jautājumos, Valsts vācu ģimnāzijas angļu valodas skolotāja 2017/2018. mācību gadā.

Sandra Kalniņa – Mg. paed., Mg.phil. (pielīdz.), zinātniskās intereses angļu filoloģija, darbs ar tekstu, teksta interpretācija un tulkošana, kritiskās domāšanas attīstīšana studiju procesā. Mācībspēks Latvijas Universitātē 38 gadus (lektors) pamatlīmeņa, otrā līmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi 14 studiju kursus dažādām ar skolotāja profesiju saistītām programmām, šobrīd docē 5 ar angļu valodas skolotāja kvalifikāciju saistītus studiju kursus un vada prakses profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” apakšprogrammā “Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs” un otrā līmeņa APISP “Skolotājs” apakšprogrammā

“Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs”. Ir otrā līmeņa APISP “Skolotājs” direktore. Paralēli darbam LU ir cieša sadarbība ar Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju, vada projektus un tālākizglītības kursus NVO Izglītības attīstības centrā, kas nodrošina izpratni par skolotāja darba būtību, un ļauj studiju procesā nodrošināt tiešu teorijas un prakses vienotību. Ir starptautiskā kritiskās domāšanas trenere. VISC eksperte - „Mācību programmu un mācību līdzekļu recenzēšana” (iepirkuma identifikācijas Nr. VISC 2019/13). Regulāri (vairākas reizes gadā) piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs gan Latvijā, gan ārzemēs, gūtās atziņas, pieredzi izmanto studiju procesa pilnveidē.

Laura Karpinska – Dr. philol., docente lietišķās valodniecības nozarē, strādā LU Humanitāro zinātņu fakultātē kopš 1997. gada. Kā pētniece ilgādejā pēta angļu-latviešu leksikogrāfiju un tās tradīcijas, angļu-latviešu vārdnīcu raksturīgās mega-, makro- un mikrostrukturālās iezīmes. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina dalība 6 nozīmīgos valodniecības projektos un norādītās 11 publikācijas starptautiski recenzētos rakstu krājumos, žurnālos un monogrāfijās pēdējo 6 gadu laikā. Pētījumu rezultāti regulāri tiek prezentēti simpozijos un zinātniskās konferencēs. Turklāt L. Karpinska ir pieredzējusi starptautisku zinātnisko konferenču "Language for International Communication" organizatore. Izstrādājusi 7 studiju kursus, tostarp “Leksikogrāfija”, “Integrētā tekstu analīze” un “Angļu valoda akadēmiskām studijām”, kuri tiek docēti angļu filoloģijas bakalaura un maģistra studiju programmās. Pēdējo 6 gadu laikā ir vadījusi 30 bakalaura un 2 maģistra darbus. Regulāri piedalās profesionālās pilnveides metodiskos semināros, gūto pieredzi izmantojot studiju procesa pilnveidei.

Evija Latkovska – Dr. paed., zinātniskās intereses: topošo skolotāju pedagoģiskā darbība, pašizvērtēšanas prasme. Latvijas Universitātē (LU) nostrādāti 9 gadi, pildot gan stundu pasniedzēja, gan asistenta pienākumus pamatlīmeņa studiju programmās. Izstrādāti un aktualizēti vairāk nekā 5 studiju kursi, kas saistīti gan ar topošo skolotāju angļu valodas kompetences pilnveidi un viņu angļu valodas mācību metodiskās kompetences izveidi un attīstīšanu, gan citu profesionālo studiju programmu studentu angļu valodas īpašiem mērķiem kompetences attīstīšanu. Vadītas topošo skolotāju prakses studiju programmas „Skolotājs” apakšprogrammā „Angļu valodas skolotājs”. Vadīti 17 diplomdarbi, kas tikuši aizstāvēti. Profesionālās darbības pieredze papildināta ar aktuālākajām mācību metodēm, kā strādājot ar pieaugušajiem valodu mācību centrā, tā arī esot angļu valodas skolotājai gan pamatskolas, gan vidusskolas klašu grupās, tādejādi gūstot dziļu izpratni par skolotāja darba būtību, kas studiju procesā palīdz nodrošināt tiešu teorijas un prakses vienotību. Zinātniskā darbība tiek veikta atbilstoši zinātniskajām interesēm un veiktajam pedagoģiskajam darbam.

Antra Leine – bakalaura grāds pedagoģijā, angļu valodas skolotāja kvalifikācija, maģistra grādi angļu filoloģijā un sabiedrības vadībā, doktora grāds filoloģijā ar specializāciju salīdzināmajā literatūrzinātnē. Pētniecisko darbu tēmas saistītas ar angļu literatūras un vizuālās kultūras mijiedarbību, tās tiek regulāri prezentētas starptautiskās konferencēs un publikācijās. Latvijas Universitātes mācībspēks kopš 2002. gada, ir darba pieredze RPIVA un Latvijas Mūzikas akadēmijā. Visi kursi tiek docēti ar daudzveidīgu mūsdienīgo tehnoloģiju arsenālu, iesaistot studentus, veicinot viņu radošo spēju, kritiskās domāšanas attīstību. Docēti kursi drāmas vēsturē un dzejas analīzē, izstrādāti un docēti studiju kursi “Literatūra, filmas un vizuālā kultūra”, “Angļu valoda un vēstījuma attīstība filmās”. Daudzgadīga projekta Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai (konferences) ERAF eksperte, Valsts Izglītības satura centra semināra Rīgas reģiona skolām “Skolēnu ZPD vadīšana cittautu literatūrā angļu valodā” docētāja un Izglītības ministrijas rīkoto Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursa “ZPD tēmas un pētniecības metodes literatūrzinātnē” vadītāja. Valdes priekšsēdētāja Eiropas Anglistikas studiju apvienības Latvijas asociācijā “The European Society for the Study of English”.

Lilīta Linde – Mg. paed., lektore LU PPMF skolotāju profesionālā bakalaura studiju programmās strādā kopš 1983. gada. Zinātniskās intereses un ilgādejā pētījumi ir saistīti ar angliiski runājošo valstu ģeogrāfiju, kultūrvēsturi un izglītību, anglofonās literatūras studiju problēmām un risinājumiem. L. Linde regulāri uzstājas ar ziņojumiem LU starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Izstrādājusi 25 studiju kursus topošajiem skolotājiem par Anglijas un angliiski runājošo valstu kultūrvēsturi, literatūru, kā arī angļu valodas tekstu lingvistiski-stilistisko analīzi. Šobrīd docē 6 studiju kursus. Kā zinātniskā vadītāja konsultē studentus diplomdarbu izstrādes procesā, diplomdarbi tiek sekmīgi aizstāvēti. ERASMUS+ mācībspēku mobilitātes ietvaros vadījusi vieslekcijas un seminārus par modernismu Lielbritānijas kultūrā un skolotāju izglītību Latvijā Vinčesteras Universitātē Lielbritānijā un J. E. Purkyne Usti nad Labem Universitātē Čehijā.

Indra Odiņa – Dr. paed., profesore, vadošā pētniece augstskolas pedagoģijā. Pašlaik ir profesionālās maģistra studiju programmas „Skolotājs” direktore, Skolotāju izglītības nodaļas vadītāja un profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” izstrādes darba grupas vadītāja. Zinātniskās intereses – skolotāju izglītība un tālākizglītība, mācībspēku profesionālā pilnveide, skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība, skolotāja kompetence, mentordarbība, angļu valodas kā svešvalodas mācību

metodika, augstākās izglītības kvalitāte un studiju process augstākās izglītības iestādē. Kopš 2013. gada ir vairāk kā 25 publikāciju autore. Galvenā tematika – skolotāju izglītības internacionalizācija (9 raksti), kompetenču pieeja izglītībā (3 raksti), skolotāja profesionālā identitāte un karjera (7 raksti), profesionālās angļu valodas mācību metodika (7 raksti). Līdz šim piedalījies sešu dažādu projektu koordinācijā gan kā dalībniece, gan kā eksperte. Vada 5 promocijas darbus, vairākus maģistra un bakalaura darbus. Pēdējo 6 gadu laikā I. Odiņa ir sagatavojusi un akreditējusi 3 studiju programmas, izstrādājusi un vadījusi 24 studiju kursus maģistrantūras un bakalaura programmu studentiem, 9 tālākizglītības programmas un 25 kursus skolotājiem un skolēniem. Vada lekcijas ārvalstīs un organizē starptautiskos pasākumus studējošajiem un docētājiem.

Ierobežotās izvēles daļas – Vācu valodas satura un metodikas īstenošanā iesaistītie docētāji

Ilze Kangro – Mg. philol., Dr. philol. docē studiju kursus moderno informācijas tehnoloģiju izmantošanā svešvalodu mācībās, vācu valodas leksikoloģija un frazeoloģija, funkcionālā komunikācija I, II, III un leksiski stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija I, II, III, IV, Vāciski runājošo valstu literatūras un kultūras studijas I, II, III, IV, vācu valoda pētniecībai u.c. Mācībspēks Latvijas Universitātē 40 gadus (profesore kopš 2003. gada) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa studiju programmās, kā arī vada doktora darbus izglītības vadībā un pedagogijā. Izstrādājusi vairāk nekā 45 studiju kursus vācu valodas skolotāju programmām, šobrīd docē 12 ar vācu valodas mācībām un metodiku saistītus studiju kursus un vada prakses studiju programmā „Skolotājs” apakšprogrammā „Vācu valodas skolotājs” un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības un profesionālās augstākās izglītības „Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs” studiju programmā. Docētāja ir iesaistīta Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura izstrādē, kas pilnveido viņas profesionālo izpratni par kompetenču pieejā balstītās izglītības būtību, kā arī sniedz konsultācijas un eksperta atzinumus savas kompetences ietvaros Valsts izglītības satura centram. Kā eksperte un pasniedzēja darbojusies projektos „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide”, „Mācību priekšmetu standartu projektu un programmu paraugu pilnveide”, „Metodisko ieteikumu izstrāde atbilstoši sākumskolas izglītojamo vecumposmam, lai nodrošinātu svešvalodas (vācu valodas) pēctecīgu apguvi „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides B programmā “Vispārējās pamatizglītības angļu, franču, krievu un vācu valodas skolotājs” apakšprogrammā „Vispārējās pamatizglītības vācu valodas skolotājs” u.c.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina dalība divdesmit piecās starptautiskās konferencēs pēdējo sešu gadu laikā, kā arī 14 starptautiskas publikācijas Bulgārijā, Latvijā, Polijā, Vācijā, Zviedrijā. Zinātniskās darbības tematika: skolotāju izglītības attīstības tendences Latvijā un pasaulē, modernās vācu literatūras attīstības tendences u.c.

Pašreizējais un plānotais darbs saistīts arī ar diplomdarbu un maģistra darbu vadīšanu un recenzēšanu studiju programmā „Skolotājs”, darbs noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijā.

Dace Siliniece – Mg. izgl. zin. Docē studiju kursus svešvalodu mācību metodikas zinātniskuma un sistemātiskās pamatprincipi didaktikā, vācu valodas mācību saturs un metodika, skolotāju izglītības attīstības tendences. Mācībspēks Latvijas Universitātē 28 gadus (pasniedzējs, lektors) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi vairākus studiju kursus vācu valodas skolotāju programmām, šobrīd docē 10 ar vācu valodas mācīšanu un metodiku saistītus studiju kursus un vada prakses studiju programmā „Skolotājs” apakšprogrammā „Vācu valodas skolotājs” un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības un profesionālās augstākās izglītības „Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs” studiju programmā. Paralēli darbam LU darbojas Vācu valodas skolotāju asociācijas valdē, kas nodrošina saikni ar skolas ikdienu, izpratni par skolotāja darba būtību, un ļauj studiju procesā sasniegt tiešu teorijas un prakses vienotību.

Pasniedzēja ir iesaistīta Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura izstrādē, kas pilnveido viņas profesionālo izpratni par kompetenču pieejā balstītās izglītības būtību, kā arī sniedz konsultācijas un eksperta atzinumus savas kompetences ietvaros Valsts izglītības satura centram.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina dalība piecās konferencēs pēdējo trīs gadu laikā ar starptautisku publikāciju 2016. gadā, kā arī dalība projektos un katru gadu piedalīšanās LU zinātniskajā konferencē ar referātu.

Pašreizējais un plānotais darbs saistīts arī ar diplomdarbu un maģistra darbu vadīšanu un recenzēšanu studiju programmā „Skolotājs”, darbs noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijā. Skolēnu un skolotāju informēšana par studiju programmām LU PPMF, piedalīšanās studentu piesaistes pasākumos un studentu sagatavošana dalībai starptautiskās zinātniskās konferencēs. Dalība skolu vācu valodas valsts olimpiāžu uzdevumu veidošanā, olimpiāžu vadīšanā un organizēšanā.

Ieva Sproģe – Dr. paed., zinātniskās intereses: (sveš)valodas apguve, jo īpaši saistībā ar tulkošanu, tulkošanas zinātne, psiholingvistikas tulkošanas teorijas rakstiskās un mutiskās tulkošanas kontekstā, komunikācija un mediācija kā komunikācijas metode. Mācībspēks Latvijas Universitātē 18 gadus (docente) pamatlīmeņa un maģistra līmeņa programmās. Izstrādājusi ap 20 studiju kursiem dažādām ar vācu valodas apguvi un tulkošanu, kā arī mediāciju saistītām programmām, šobrīd ir docente Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātes Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļā Profesionālajā maģistra studiju programmā “Rakstiskā tulkošana”. Paralēli darbam LU ir praktizējoša tulce, tulkotāja un mediatore, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību.

Kā eksperte un pedagogs darbojusies dažādos projektos, tai skaitā: „Professional MA Programme in Conference Interpreting”, „Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide”, „Mācību priekšmetu standartu projektu un programmu paraugu pilnveide”, „Metodisko ieteikumu izstrāde atbilstoši sākumskolas izglītojamo vecumposmam, lai nodrošinātu svešvalodas (vācu valodas) pēctecīgu apguvi „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides B programmā “Vispārējās pamatzglītības angļu, franču, krievu un vācu valodas skolotājs” apakšprogrammā „Vispārējās pamatzglītības vācu valodas skolotājs” u.c.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 12 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība konferencēs un projektos, kā arī mācību palīg līdzekļu izstrādē.

Ierobežotās izvēles daļas – Tehnoloģiju jomas satura un metodikas īstenošanā iesaistītie docētāji

Austra Avotiņa – Dr. paed. ir mākslas zinātniece, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes asociētā profesore. A. Avotiņas profesionālās intereses ietver mākslas vēsturi un kultūras izglītību, mākslas teoriju un grāmatu mākslu. Viņa ir mācību grāmatu un monogrāfiju autore, piedalījies starptautiskās konferencēs un publicējusi rakstus par mākslas, izglītības un kultūras vēstures aspektiem (106 vienības), jau divdesmit gadus regulāri sadarbojas ar izdevniecībām Jānis Roze, Jumava, Zvaigzne ABC, ir žurnāla Iespiedgrafika redaktore (1998-). Piedalījies starptautiskos projektos: kā grupas vadītāja ESF finansētā skolotāju tālākizglītības projektā Vizuālās mākslas skolotāju profesionālās un pedagoģiskās kompetences attīstība (2012-2014); kā eksperte projektā Skola2030 kultūras un mākslu jomā (kopš 2016-); idejas autore starptautiskam projektam Pasaule bilžu grāmatā (pirmā Rīgas bilžu grāmatu kvadriennāle Rīgā, 2014), kas bija iekļauta Rīga kā kultūras galvaspilsēta 2014 programmā, viņas iniciatīva ir bijusi Sajūtu balvu nominācija bērnu grāmatu mākslā, Vizuālizpratnes darbnīcas radošo nedēļu RADI! ietvaros. A. Avotiņa ir dalībiece Starptautiskajā apvienībā Izglītība caur mākslu (InSEA), Eiropas Vizuālizpratnes tīklojumā (ENViL) un pārstāv Latvijas Universitāti Eiropas mākslas un kultūras izglītības observatoriju tīklā pie UNESCO (ENO). Eiropas Savienības fonda projekts Kompetenču pieeja mācību saturā, eksperte, darba grupas vadītāja - no 2016.gada decembra (mācību joma Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā. Eiropas Savienības Sociālā fonda projekts Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai, no 2016. gada (Nr. 8.3.2.1/16/I/002). Pedagoģiskās pieredzes apmaiņas programma Mākslas un dizaina skolā, Aalto Universitāte. Helsinki, Somija 2016. gadā (Erasmus+); *SCRIPTUS MANET*. Humanitāro un mākslas zinātņu žurnāls, Liepājas Universitāte. Redakcijas kolēģijas locekle (2015 / 2 un 2016 / 3) – ISSN 2256-0564; Zinātniskā darbība rezidencē *Cite Internationale des Arts*. Parīze, Francija 2014. gadā.

Imants Gorbāns – Latvijas Universitātes Datorikas fakultātes docents un pētnieks (Dr.). Akadēmiskie grādi: Dr. Vadībzinātnes doktors (Dr. sc. administr.), Fizikas maģistrs (Mg. Phys.), kā arī ir fizikas, matemātikas un informātikas skolotāja diplomu. 33 gadu pedagoģiskā darba pieredze, no tiem 19 skolās un 16 Latvijas Universitātē. Jaunākie docētie un izstrādātie kursi: Datorsistēmu arhitektūra un datoru inženierijas pamati I 2 KP, Datorsistēmu arhitektūra un datoru inženierijas pamati II 2 KP, Operētājsistēmas 2 KP, Operētājsistēmas, serveri un tīklu aizsardzība 4 KP, Datorsistēmu uzbūve I 2 KP, Datorsistēmu uzbūve II 2 KP, E-mācību kursu veidošana un lietošana MOODLE vidē 0 KP, Daudzfunkcionāla skolas servera ar MOODLE vidi instalēšana un administrēšana 0 KP (tālākizglītība). Zinātnes popularizēšana: Izveidota Jauno datoriku skola ar mājas lapu un programmēšanas pamācībām skolēniem Scratch (MIT) videi: <http://jds.df.lu.lv/>.

Ingrīda Irbe – Mg. art, lektore LU PPMF 23 gadus pamatlīmeņa un otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmās, ir izstrādājusi 16 studiju kursus, šobrīd docē 8 studiju kursus Mākslas un tehnoloģiju nodaļā un Skolotāju izglītības nodaļā, vada Pedagoģisko praksi IV otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmā.

Paralēli darbam LU strādā par interešu izglītības pedagogu 27 gadus. Pedagoģiskais darbs valsts līmenī ir novērtēts ar augstāko 5. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, bet par audzēkņu augstajiem sasniegumiem starptautiskos un valsts mēroga vizuālās mākslas konkursos ir saņemti Rīgas domes apbalvojumi – Atzinības un Pateicības raksti, kā arī Gada Balva interešu izglītībā.

I. Irbe ir piedalījies kā eksperte IZM PIA ekspertu komisijā profesionālās ievirzes izglītības programmā, vērtējot mākslas skolu programmu, ir ieguvusi IZM VISC ārštata metodiķa statusu par ieguldījumu mācību satura un metodisko materiālu izstrādē vispārējā izglītībā.

Paaugstinot profesionālo kvalifikāciju, ik gadu tiek apmeklēti profesionālās pilnveides kursi.

Pēdējo 6 gadu laikā par māksliniecisko jaunradi liecina dalība 18 izstādēs un plenēros

Kaspars Kiris ir datorikas, datorgrafikas un programmēšanas skolotājs un skolas direktors ar vairāk kā 10 gadu pedagoģiskā darba pieredzi tehniskās grafikas un programmēšanas jomās. Kaspars Kiris ir pabeidzis izglītības vadības doktorantūru un šobrīd izstrādā promocijas darbus. K. Kiris piedalās Reģionālās zinātniskās pētniecības darbu konferences skolēnu zinātniski pētniecisko darbu recenzēšanā un strādā vērtēšanas komisijās. 4 publikācijas, no tām 3 recenzētos izdevumos. Vadījis 2 maģistra darbus. Projekta SAM 8.2.2 ietvaros akadēmiskā personāla kompetenču un prasmju pilnveido pilnveido profesionālo angļu valodu. Regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, piedaloties LU SIIC organizētajās aktivitātēs Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā. Docējis tālākizglītības programmā Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana.

Mārīte Kokina-Lilo – Valsts Mākslas akadēmijā ieguvusi Dekoratīvās mākslas mākslinieka kvalifikāciju, ar AIC lēmumu ieguvusi profesionālā mākslas maģistra grādu., zinātniskās intereses – izglītības pētījumi (metodoloģija un izglītības kvalitāte), radošā darbība tekstila jomā.

Mācībspēks skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē vairāk kā 20 gadus (asistenta, lektora pienākumu izpildītāja un lektora amatā) gan pamatlīmeņa, gan otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmās. Izstrādājusi 14 jaunus studiju kursus dažādām skolotāju sagatavošanas programmām, šobrīd docē 18 studiju kursus. Iegūta nozīmīga pieredze studentu profesionālās attīstības veicināšanā. Paralēli darbam LU izstrādā radošos darbus tekstila jomā, kas kalpo arī par uzskates materiālu, vadot studiju procesu augstskolā.

M.Kokina-Lilo regulāri piedalās LU starptautiskajās ikgadējās zinātniskajās konferencēs, kā arī Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas rīkotajās starptautiskajās zinātniski praktiskajās konferencēs "Māksla un mūzika kultūras diskursā". M. Kokina-Lilo ir publicētas 3 publikācijas recenzētos izdevumos.

Kopš 2017. gada M. Kokina-Lilo kopā ar darba grupu piedalās PPMF zinātniskā projekta "Cilvēks. Tehnoloģijas. Izglītības kvalitāte" pētījumā par materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāti vispārīzglītojošajā skolā.

M. Kokina-Lilo, kopā ar kolēģēm M. Urdziņu-Derumu, G. Treimani un L. Šelvahu regulāri sadarbojas ar VISC, RIIMC un Latvijas Mājturības pedagogu biedrību, kopīgi organizējot Latvijas mēroga valsts un atklātās mājturības un tehnoloģiju olimpiādes un māsaimniecības olimpiādes, kurās dalībnieki - vispārīzglītojošo skolu skolēni veic pilnu dizaina procesa ciklu, sākot no ieceres izstrādā idejas, tās pamatojot, veido kompozīcijas un izstrādā dizaina produktus.

Regulāri organizē radošās darbnīcas Zinātnieku nakts ietvaros. Kopš 1995.gada regulāri tiek vadīti tālākizglītības kursi Latvijas mājturības un tehnoloģiju skolotājiem

Linda Mihno – Mg. sc. admin., zinātniskās intereses starptautiskie salīdzinošie izglītības pētījumi. Latvijas Universitātē strādā vairāk kā 12 gadus (gan pētniecībā, gan kā studiju metodiķis), kopš 2017. gada lektors. Šobrīd docē 8 studiju kursus un vada prakses "Skolotāja" programmās, kas saistītas ar Informātikas un programmēšanas skolotāju kvalifikāciju.

Paralēli darbam LU ir praktizējošs skolotājs vispārīzglītojošā skolā, kas nodrošina dziļu izpratni par skolotāja darba būtību, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību, pedagoģijas praksē aktuālu jautājumu risināšanu studiju procesā.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 6 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība nozīmīgos starptautiskos salīdzinošos izglītības pētījumos, kā OECD PISA, OECD TALIS, IEA PIRLS un pētījuma IEA TIMSS 2019 vadīšanai Latvijā.

Vismaz reizi gadā piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs gan Latvijā, gan ārzemēs, gūtās atziņas, pieredzi izmanto studiju procesa pilnveidē.

Antra Ozola – Dr. sc. admin., asoc. profesore; ir informātikas skolotāja kvalifikācija un doktora grāds izglītības vadībā, strādājusi par informātikas skolotāju ģimnāzijā un profesionālās izglītības iestādē. ERASMUS+ mācībspēku mobilitātes ietvaros asociētā profesore A. Ozola vadījusi vieslekcijas un seminārus Honkongas Izglītības universitātē (The Education University of Hong Kong). 6 gadu laikā piedalījies 10 konferencēs, 10 publikācijas recenzētos izdevumos. Docē 14 studiju kursus.

Antra Ozola veic liela mēroga starptautiskos salīdzinošos pētījumus izglītības jomā, IEA PIRLS, OECD PISA, OECD TALIS un IEA TIMSS. Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas Skolotājs apakšprogrammas Informātikas un programmēšanas skolotājs direktore. Vadījusi 12 maģistra darbus un 15 bakalaura

un diplomdarbus. Ir Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pārstāve Latvijas Universitātes Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju (ITK) komisijā. Recenzente un sekretāre Latvijas Universitātes rakstu Izglītības vadības laidiena rakstiem. Recenzente International Journal of Knowledge Society Research žurnāla rakstiem un European Conference on Educational Research – ECER konferences pieteikumiem. LU zinātniskās konferences Izglītības vadības sekcijas sēdes organizatore un vadītāja. Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas gala pārbaudījumu komisijas sekretāre. Darbojas kā eksperte VISC ESF projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Nr.8.3.1.1/16/I/002),

Arta Rūdolfā – Mg. paed., Izglītības zinātņu maģistra grādu pedagoģijā ieguvusi 2018. gadā, savu maģistra darbu (Mācību platformas izglītības digitalizācijas kontekstā Latvijā) izstrādājusi un aizstāvējusi ar izcilību. Šobrīd Arta Rūdolfā ir Latvijas Universitātes Pedagoģijas zinātniskā institūta zinātniskā asistente, darbojas starptautiskā projektā kopā ar Grieķijas, Kipras un Polijas sadarbības partneriem – "Robotikas artefaktu veidošana vidusskolēnu motivēšanai STEM karjeru izvēlei". Projekta ietvaros tiek izstrādi mācību materiāli robotikā (izmantojot Arduino mikroskāmas un Snap4Arduino programmēšanas rīku).

Arta Rūdolfā darbojas kā eksperte projektā "Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde", konsultējot uzņēmumus saistībā ar mācību platformu un izglītojošās robotikas jomā. Un ir vadījusi vieslekcijas Latvijas Universitātē par digitālo mācību līdzekļu izvērtēšanu.

Kopš 2018. gada darbojas ATEE (Association for Teacher Education in Europe) Spring Conference organizēšanas komitejā.

Paralēli darbam Latvijas Universitātē ir Robotikas nodarbību skolotāja SIA Robo Hub, pasniedzot Lego Education robotikas nodarbības pirmsskolās un sākumskolās.

Uldis Straujums – Dr.sc.comp. profesors. Zinātniskās intereses: zināšanu inženierija, ontoloģijas, izziņas procesi, e-studiju metodika un vides, programmēšanas apgūšanas uzlabošana. Laika posmā no 2013. līdz 2019.gadam U.Straujums ir sagatavojis 7 publikācijas, no kurām 5 ir atrodamas SCOPUS datu bāzē, piedalījies 3 starptautiskās konferencēs.

Pēdējo 6 gadu laikā vadījis 5 maģistru darbus, 59 diplomdarbus vai kvalifikācijas darbus. 2018.gadā saņēmis diplomu par 3.vietas ieguvēja bakalaura darba vadīšanu noslēguma darbu stipendiju konkursā ZIBIT. Docē Latvijas Universitātē Datorikas fakultātē bakalaura studiju programmā 3 kursus "Programmatūras izstrādes pamati" 5 KP; "Algoritmi un programmēšana" 6 KP; "Objektorientētā programmēšana" 4 KP un maģistru programmā kursu "Zināšanu inženierija" 4 KP.

Piedalījies vairākos projektos – 2013.-2015.gadā "Inovātīva un praksē balstīta pedagoģu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide" projekta pasniedzējs; 2014.-2015.gadā "Uzticamas un kontrolētas mobilo ierīču pielietojuma vides izpēte un saistīto ekspertu rīku izveides iespējas" vadošais pētnieks.

Profesionālo pilnveidi apliecina 2016.gada tālākizglītības apliecība "Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide"; no 2018.gada darbojas projektā "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē".

Kopš 2015.gada ir pasaules lielākās starptautiskās izglītošanas un zinātniskās skaitļošanas organizācijas "Association for Computing Machinery (ACM)" biedrs.

2015.gadā saņēmis Latvijas Ministru kabineta Atzinības rakstu par ilggadēju izcilu pedagoģisko darbu un nozīmīgu ieguldījumu datorzinātņu speciālistu izglītošanā.

Lolita Šelvaha – Mg. paed., lektore, zinātniskās intereses nozaru (mākslas) pedagoģija, tekstila dizaina izglītība, ilgtspēja izglītībā, uzturmācība izglītībā. Laika posmā no 2013. gada līdz 2019. gadam L. Šelvaha ir sagatavojusi 5 publikācijas, no tām 4 recenzētos izdevumos, piedalījusies ar 8 referātiem 7 konferencēs.

Pēdējo 6 gadu laikā vadījusi 16 diplomdarbus. Docē 16 studiju kursus PBSP „Skolotājs”, Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja apakšprogrammā, PBSP "Sociālais pedagogs". Vada prakses "Skolotāja" programmās Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja apakšprogrammā.

Lolita Šelvaha no 2017. gada septembra paralēli darbam LU strādā par pedagoģu Jūrmalas profesionālajā vidusskolā konditora palīga, pavāra palīga, pavāra profesionālajās programmās.

2013. gadā atkārtoti ieguvusi LR IZM VISC Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķa statusu.

Lolita Šelvaha no 2017.gada veic pētījumu LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta projektā "Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte". Organizējusi radošās darbnīcas Zinātnieku Nakts 2013., 2014., 2015., 2016., 2017. ietvaros.

Profesionālo pilnveidi apliecina 9 dažādas programmas un semināri, piemēram, 5.03.2017.- 11.03.2017. piedalīšanās projekta "Mācību kultūra"2016-1-UK01-024318 studiju vizītē Lielbritānijā, Velsā; VISC tālākizglītības programma 14.06.2017. Radošā partnerība mācību satura realizēšanā.

Lolita Šelvaha ir aktīvi iesaistījusies organizatoriskajā darbā, veic sekojošus pienākumus: regulāri kopā ar kolēģiem organizē Latvijas mēroga atklātās un valsts olimpiādes mājsaimniecībā. 2016. gadā saņēmusi VISC

atzinību par ilggadēju ieguldījumu atklāto mājturības un tehnoloģiju olimpiāžu organizēšanā un mājturības un tehnoloģiju skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidē, kā arī no 2013. gada saņēmusi 5 VISC pateicības par atklāto un valsts olimpiāžu organizēšanu. Lasījusi lekcijas ERASMUS+ ietvaros Austrumsomijas Universitātē un Tallinas Universitātē Igaunijā,

Gunta Treimane – Mg. paed., Mg. sc. ing., lektore, zinātniskās intereses nozaru (mākslas) pedagogija, dizaina izglītība, Ieguvusi kokapstrādes inženiera-tehnologa kvalifikāciju. Latvijas Universitātē strādā no 1987. gada. Laika posmā no 2013. gada līdz 2019. gadam G. Treimane ir sagatavojusi 2 publikācijas, no tām 1 recenzētā izdevumā, piedalījies ar 6 referātiem 6 konferencēs.

Pēdējo 6 gadu laikā vadījusi 7 diplomdarbus un kvalifikācijas darbus. Docējusi 14 studiju kursus PBSP „Skolotājs”, PBSP “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” un PBSP Māksla apakšprogrammās Grafiskais dizains un Interjera dizains. Paralēli darbam LU strādā Āgenskalna Valsts ģimnāzijā par tehniskās grafikas skolotāju, kas rada iespēju veidot ciešu saikni starp studiju un mācību procesu skolā.

No 2017.gada veic pētījumu LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta projektā “Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte”. Organizējusi radošās darbnīcas Zinātnieku Nakts 2013., 2014., 2015., 2016., 2017. ietvaros. Profesionālo pilnveidi apliecina 14 dažādas programmas un semināri. Gunta Treimane regulāri kopā ar kolēģiem organizē Latvijas mēroga atklātās un valsts olimpiādes mājturībā un tehnoloģijās (tekstila tehnoloģijās) un māsasaimniecībā.

Māra Urdziņa-Deruma – Dr. paed., asociētā profesore, vadošā pētniece, zinātniskās intereses nozaru (mākslas) pedagogija, tekstila dizaina izglītība, Laika posmā no 2013. gada līdz 2019. gadam M. Urdziņa-Derumai ir publicētas 12 publikācijas, no tām 10 recenzētos izdevumos, 2 no tām kopā ar Austrumsomijas Universitātes profesori un lektori. Piedalījies ar 15 referātiem 12 konferencēs, piemēram, Starptautiska zinātniska konference "Make it NOW" Turku Universitātē, Somijā. Pēdējo 6 gadu laikā vadījusi 1 maģistra darbu, 33 diplomdarbus un kvalifikācijas darbus. Docējusi 14 studiju kursus PBSP „Skolotājs”, PBSP “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” un 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā “Pirmsskolas skolotājs”. Māra Urdziņa-Deruma veic PBSP Skolotājs apakšprogrammas „Mājturības un tehnoloģiju, māsasaimniecības skolotājs” direktores pienākumus. 2013. gadā atkārtoti ieguvusi LR IZM VISC Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķa statusu (sertifikāts Nr.2812). M. Urdziņa –Deruma no 2017.gada veic pētījumu LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta projektā “Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte”. Organizējusi radošās darbnīcas Zinātnieku Nakts 2013., 2014. ietvaros.

Profesionālo pilnveidi apliecina 12 dažādas programmas un semināri, piemēram, 11.03.2018.- 17.03.2018. piedalīšanās projekta “Mācību kultūra”2016-1-UK01-024318 studiju vizītē Lielbritānijā, Velsā; 06.10.2014.- 02.02.2015. Latvijas Universitātes tālākizglītības programma “Integrēta mācību satura un akadēmiskās angļu valodas apguve”, VISC tālākizglītības programma 14.06.2017. Radošā partnerība mācību satura realizēšanā.

Regulāri piedalījies Skola 2030 organizētajos semināros un konferencēs, darbojies kā eksperte 2017.-2018.gadā VISC ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr.8.3.1.1/16/I/002), sadaļā pirmsskolas izglītība.

M. Urdziņa-Deruma ir aktīvi iesaistījies organizatoriskajā darbā, veic sekojošus pienākumus: piedalās PPMF Domes darbā, līdz 2018.Skolotāju izglītības studiju programmu padomē, kopā ar kolēģiem regulāri organizē Latvijas mēroga atklātās un valsts olimpiādes mājturībā un tehnoloģijās (tekstila tehnoloģijās). 2016. gadā saņēmusi VISC atzinību par ilggadēju ieguldījumu atklāto mājturības un tehnoloģiju olimpiāžu organizēšanā un mājturības un tehnoloģiju skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidē, kā arī no 2013. gada saņēmusi 5 VISC pateicības par atklāto un valsts olimpiāžu organizēšanu.

M. Urdziņa-Deruma regulāri piedalās Bērnu un jauniešu centra “Mīlgrāvis” organizētā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atbalstu Zīda un stikla apgleznošanas konkursu un Rīgas izglītības iestāžu vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas konkursa un labdarības akcijas darbu žūrijas komisijā. Lasījusi lekcijas ERASMUS+ ietvaros četras reizes četrās dažādās ārzemju augstskolās Somijā, Igaunijā, Čehijā. Kopš 1995.gada regulāri vada tālākizglītības kursus Latvijas mājturības un tehnoloģiju skolotājiem.

Jānis Zuters – Dr.sc.comp., Datorikas fakultātes profesors un vadošais pētnieks. Ir projekta Neironu tīkli fleksīvo dabisko valodu apstrādei vadošais pētnieks. Regulāri piedalās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārzemēs: Beļģijā, Polijā, Vācijā, Francijā un citur. Jānis Zuters ir LZP eksperts. Regulāras publikācijas recenzētos izdevumos. Kopš 2010. gada ir pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Programmēšana un datortīklu administrēšana direktors. Lasījis lekcijas Petrozavodskas valsts universitātē, Krievijā. Baltijas -Ziemeļvalstu vasaras skolas neiroinformatikā (Summer School on Neuroinformatics: BNNI 2015, BNNI 2016) zinātniskās komitejas loceklis. Saņēmis fakultātes dekāna pateicību.

Ierobežotās izvēles daļas – Dabaszinātņu jomas satura un metodikas īstenošanā iesaistītie docētāji

Andris Actiņš – Dr. ķīm., vadošais pētnieks, profesors. Zinātniskās intereses: fizikālā ķīmija. Zinātniskā darbība: 33 zinātnisko rakstu autors/līdzautors (29 no tiem publiskoti arī datu bāzē *Web of Science*); 49 konferenču tēzu autors/līdzautors; ir saņēmis 4 patentus. A. Actiņš saņēmis rektora atzinības rakstu par zinātniskās skolas izveidošanu (2015). Dalību skolotāju sagatavošanas programmā nosaka vairāki apstākļi: A. Actiņš docē vienu programmu iekļautajiem no ķīmijas pamatkursiem – fizikālo ķīmiju; daudzus gadus profesors studentu aptaujās ir bijis studentus visatbilstošākais docētājs fakultātē; vadījis nodarbības olimpiāžu uzvarētāju nometnē “Alfa”; LU Ķīmijas fakultātes “Jauno ķīmiķu skolā”; LU skolēnu “Izcilības skolā”. 10 gadus docē Fizikālās ķīmijas kursu topošajiem ķīmijas skolotājiem.

Iveta Ancāne – Dr. ķīm., pētniece, docente. Zinātniskās intereses ir saistītas ar vispārīgo ķīmiju un zinātnes popularizēšanu. Docē vispārīgās ķīmijas un neorganiskās ķīmijas kursus neķīmijas un ķīmijas studiju programmu studentiem. Koordinē LU Ķīmijas fakultātes darbinieku profesionālo kompetenču pilnveides programmu īstenošanu. I. Ancāne kā kvalificēta ķīmijas skolotāja ir strādājusi Salaspils 1. vidusskolā. Uzkrājusi vērtīgu pieredzi par to, kā vispārīgo ķīmiju apgūst neķīmijas studentu programmu studenti, tie, kuri tikko ir uzsākuši studijas augstskolā. LU Ķīmijas fakultātes “Jauno ķīmiķu skolas” Jēkabpils grupas vadītāja, piedalās Valsts ķīmijas olimpiādes organizēšanā un norisē; eksperte projektā “Nacionālā un starptautiskā mēroga pasākumu īstenošanā izglītojamo talantu attīstībai” – novada un nacionālajā kārtā piedalās skolēnu zinātniskās pētniecības darbu vērtēšanā. 10 gadu pieredze skolotāju sagatavošanas programmās docējot ķīmijas nozares pamatkursus – Vispārīgo ķīmiju un Neorganisko ķīmiju.

Kristīne Āboliņa – Dr. vides zin., docente. Zinātniskās intereses ir saistītas ar vides zinātnēm un apkāmes ilgtspējīgu attīstību. 3 zinātnisko publikāciju autore (pēdējos 6 gados). Docē kursus: Vides zinātnes pamati, Ilgtspējīgas attīstības ietvari, Vides filozofija un ētika, Vides ilgtspējīgas attīstības pamati, Cilvēka un vides mijattiecības teritorijā un praksē, Ģeogrāfijas bakalaura un maģistra studiju programmās. Skolotāju programmā iekļautajā kursā “Ilgtspējīgās attīstības ietvari” K. Āboliņa dalīsies ar savu plašo pieredzi ilgtspējīgas vides jautājumu risināšanā, kas iegūti darbojoties nevalstiskajā sektorā un pētniecības grantos, t.sk. ES COST programmā. K. Āboliņa pārzina interaktīvas mācību metodes, imitācijas un lomu spēles, ir vadījusi kursus skolotājiem vides izglītībā.

Zenta Balcerbule – Mg. ķīm., pētniece, lektore. Zinātniskās intereses ir saistītas ar analītisko ķīmiju – piedalījusies daudzos projektos, kas saistīti ar zinātnes nozari: par zāļu vielu analīzi, tīrības kontroli, analīžu metožu izstrādi un rezultātu validāciju; par inovatīvu funkcionalizētu vai ķīmiski modificētu materiālu izstrādi. 6 zinātnisko publikāciju autore. Pedagoģiskā pieredze uzkrāta docējot analītiskās ķīmijas kursus ķīmijas un neķīmijas studiju programmu, tai skaitā skolotāju sagatavošanas programmu studentiem. Z. Balcerbule ir skolotāju programmas studentiem nodarbībās sekmīgi iekļauj analītiskās ķīmijas praktiskā pielietojuma aspektus. Katru gadu vada skolēnu 3-5 pētniecības darbu izstrādi, kas tradicionāli gūst arī augstus vērtējumus nacionālajā kārtā.

Ģirts Barinovs – Dr. phil. ķīmijā grāds (iegūts Gēteborgas Universitātes Dabaszinātņu fakultātē, Zviedrijā) un Mag. fiz. grāds (iegūts LU Fizikas un matemātikas fakultātē). Strādājis vai bijis vieszinātnieks Leidenes Universitē Nīderlandē, Britu Kolumbijas universitātē Kanādā, Gēteborgas universitātē Zviedrijā, Harvard-Smithsonian astrofizikas centrā un Harvardas Universitātes fizikas fakultātē ASV, Starptautiskajā teorētiskās fizikas centrā Triestē, Itālijā. Pašreiz Fizikas bakalaura studiju programmas direktors Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātē LU un vadošais pētnieks starptautiskā projektā “Vienielektronu kvantu optika kvantiski pastiprinātiem mērījumiem (SEQUOIA)”. Publikāciju skaits (SCOPUS): 14 (no kurām 5 pēdējo 6 gadu laikā), citētas 205 reizes, Hirša indekss 8. Izstrādājis un docē Fizikas bakalaura un maģistra līmeņa kursus. Vadījis bakalaura, maģistra un doktora darbus. ERASMUS+ mobilitātes programmas ietvaros vadījis nodarbības Merseburgas tehniskā augstskolā Vācijā. Bijis vecākais eksperts Mācību satura izstrādes struktūrvienības ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, eksperts VISC ESF projektā “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai”, ZPD valsts posma komisijas loceklis un komisijas priekšsēdētājs. Piedalījies valsts 2. un 3. posma Fizikas olimpiāžu sagatavošanā, Starptautiskās fizikas olimpiādes IPhO starptautiskās valdes loceklis. Piedalījies projekta Skola2030 Fizikas darba grupā Vispārējās vidējās izglītības fizikas satura standarta izstrādē (augstākais apguves līmenis), daudzus gadus piedalās skolēnu ZPD vērtēšanā fizikā valsts līmenī, vada nodarbības Jauno Fiziku skolā.

Rita Birziņa – Dr. paed., Mg. biol. Zinātniskās intereses: dabaszinātņu un bioloģijas didaktika, IKT, e-mācīšanās, pieaugušo (skolas, augstskolas un neformālās izglītības līmenis) izglītība. Mācībspēks Latvijas Universitātē kopš 2000. gada gan bakalaura un maģistra līmeņa profesionālās, gan otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmās. Izstrādājusi 22 jaunus studiju kursus, pašreiz docē 15 studiju kursus skolotāju izglītībā bakalaura profesionālā studiju programmā “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolo-

tājs”, starpfakultāšu maģistra studiju programmas „Skolotājs” apakšprogrammā „Bioloģijas vidējās izglītības skolotājs un starpfakultāšu otrā līmeņa studiju programmas „Skolotājs” apakšprogrammā „Bioloģijas vidējās izglītības skolotājs”. Paralēli akadēmiskajam darbam aktīvi piedalās zinātniskajā darbā, pārstāvot Āzijas-Eiropas (ASEM Hub) Mūžmācīšanās pētniecības 1. tīklu „IKT prasmes, e-saturs un e-mācīšanās kultūras” un Eiropas Izglītības pētījumu asociācijas (EERA) ECER 11. tīklu “Izglītības efektivitāte un kvalitātes nodrošināšana”, kā arī iesaistās dabaszinātņu izglītības izpētē, piedaloties starptautiskā līmenī IOSTE (*The International Organization for Science and Technology Education*) un reģionālā (BalticSTE). *International Baltic Symposium on Science and Technology Education*. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 22 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība 7 projektos. Docētāja aktīvi piedalās savas profesionālās pilnveides aktivitātes Latvijā un ārzemēs, gūtās atziņas, pieredzi izmanto studiju procesa attīstībā.

Guntis Brūmelis – Dr. biol. Zinātniskās intereses – ekoloģija, botānika. Mācībspēks (prof.) skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē – gan profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, gan otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, gan profesionālajā maģistra studiju programmā “Skolotājs”. Topošajiem skolotājiem docē “Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā” kursu. Ir LU BF Domes, Bioloģijas Doktorantūras padomes; Bioloģijas Profesoru padomes loceklis. Bioloģijas promocijas padomes un Bioloģijas studiju programmu padomes priekšsēdētājs. Padomdevējs Meža konsultatīvā padomē. 2013.gadā. LU zinātnes komunikācijas balvu „Mēneša pētnieks”. Plānots, ka G. Brūmelis docēs kursu “Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā” topošajiem bioloģijas satura skolotājiem, kuri to apgūs kopā ar bioloģijas bakalaura programmas studentiem.

Ģirts Burgmanis – Dr. ģeogr., docents. Zinātniskās intereses ir saistītas ar metodoloģijas izstrādi kvantitatīvo un kvalitatīvo pētniecisko metožu pielietošanā, rezultātu izvērtēšanā un analīzē. Mācībspēks skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē (lektors, docents), gan profesionālā bakalaura, gan otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmās. Šobrīd docē studiju kursu “Cilvēka ģeogrāfija” dažādām skolotāju sagatavošanas programmām. Eksperts Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” dabaszinātņu un ģeogrāfijas blokā, pilnveido savu profesionālo kompetenci kompetenču pieejā balstītās izglītības būtībā un jau šobrīd docētajos studijuursos jau izmanto aktuālās tēmas, metodiku, kā arī integrē projektā definētos mācību satura sasniedzamos rezultātus. Aktīvi darbojas ģeogrāfijas skolotāju tālākizglītībā. Regulāri piedalās docētāju profesionālās pilnveides aktivitātēs gan Latvijā, gan ārzemēs un gūtās atziņas, pieredzi izmanto studiju procesa pilnveidē.

Jānis Cīmurs – Dr. phys., pasniedzējs. Zinātniskās intereses saistītas ar teorētisko un praktisko fiziku, inovatīvu materiālu izstrādi un izmantošanu. 9 zinātnisko publikāciju autors. Kā eksperts piedalījies Daudzfunkcionāla dabas tūrisma centra Ķemeros ekspozīcijas sagatavošanas projektā. Skolotāju programmā topošajiem fizikas satura skolotājiem docēs kursu “Ievads matemātikā fizikā”, kurš nodrošina citu fizikas pamatkursu sekmīgu apguvi. J. Cīmurs vērtē skolēnu ZPD darbus valsts kārtā, vada skolēnu treniņgrupu starptautiskās fizikas izlases kandidātiem, vada nodarbības Fizikas fakultātes Jauno Fiziku skolā.

Inese Dudareva – Dr. phys. grāds iegūts fizikas didaktikā. Zinātniskās intereses – fizikas didaktika, informācijas tehnoloģijas izglītībā. Mācībspēks skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē 10 gadus (pasniedzēja, lektore) – gan profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, gan otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, gan profesionālajā maģistra studiju programmā “Skolotājs”. Šobrīd docē fizikas metodikas kursus un vada prakses, kā arī bakalaura darbus studentiem – topošajiem fizikas skolotājiem. Dabaszinātņu jomas satura eksperta pieredze Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Dalība projektos: LU Starpnozaru izglītības inovāciju centra VPP projekts „Jaunā pedagoģija un kompetences attīstoša mācīšanās” 2014-2016; LU Starpnozaru izglītības inovāciju centra un Baltijas Datoru akadēmijas ERAF projekts “Informācijas sistēmu modelēšanas principu piemērošana strukturētai un mērķtiecīgai kompetenču pārvaldībai”, 2018 – 2020.

Ruvins Ferbers – Dr. habil. fiz., profesors. Zinātniskās intereses saistītas ar teorētisko un lietišķo fiziku. 19. zinātnisko rakstu autors, LŽP eksperts, 4 promocijas darbu vadītājs. Nodrošina skolotāju programmas kursa “Fizika III” docēšanu dabaszinātņu mācību jomas fizikas satura skolotājiem, kuri šo kursu apgūst kopā ar fizikas bakalaura studiju programmas studentiem. Studenti šajā kursā apgūs ne tikai fizikas saturu, bet gūs pieredzi no saskarsmes ar pasaules līmeņa zinātnieku. R. Ferbers vada nodarbības Fizikas fakultātes “Jauno Fiziku skolā”.

Gunta Kalvāne – Dr. ģeogr., zinātniskās intereses skolas pedagoģija, ģeogrāfijas didaktika, izglītība ilgtspējīgai attīstībai, sabiedrības iesaiste zinātnē (*citizen science*). Mācībspēks skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē 6 gadus (lektors, docents), gan profesionālā bakalaura, gan otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmās. Šobrīd docē piecus studiju kursus dažādām skolotāju sagatavošanas programmām, kā arī docē studiju kursus Ģeogrāfijas bakalaura un maģistra studiju programmās, vada pedagoģiskās prakses un noslē-

guma darbus. Bijusi eksperte Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” dabaszinātņu un ģeogrāfijas blokā, pilnveido savu profesionālo kompetenci kompetenču pieejā balstītās izglītības būtībā un jau šobrīd docētajos studijuursos iestrādā aktuālās tēmas, metodiku, kā arī integrē projektā definētos mācību satura sasniedzamos rezultātus. Aktīvi darbojas ģeogrāfijas skolotāju tālākizglītībā, organizējot seminārus, konferences un vasaras skolas; skolēnu interešu izglītībā (darbojas trīs NVO); vides izglītības projektos. Vismaz reizi gadā piedalās docētāju profesionālās pilnveides aktivitātēs gan Latvijā, gan ārzemēs, gūtās atziņas, pieredzi izmanto studiju procesa pilnveidē.

Uldis Kalnenieks – Dr. biol. Zinātniskās intereses – mikrobioloģija, biotehnoloģija. U. Kalnenieku raksturo lieliskas komunikācijas prasmes, kuras iegūtas pasniedzēja darbā LU 20 gadu periodā un organizatoriskās / vadības prasmes, kuras iegūtas vadot LU Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas institūtu, Mikroorganismu Bioenerģētikas laboratoriju, kā arī virkni zinātnisko projektu. Kopš 2007. gada ir LZA korespondētājloceklis. Aktīvi piedalās Latvijas Mikrobiologu biedrības darbā un ir LZP eksperts specialitātēs Mikrobioloģija un Biotehnoloģija. Tiek plānots, ka U. Kalnenieks docēs studiju kursu Biotehnoloģija II (vides biotehnoloģija), kuru apgūs bioloģijas satura skolotāji kopā ar bioloģijas bakalaura studiju programmas studentiem.

Rihards Klūga – Mg. ķīm., pētnieks, pasniedzējs. Zinātniskās intereses saistītas ar inovatīvu funkcionalizētu vai ķīmiski modificētu materiālu izstrādi un jaunu analītisko metožu izveidi, dabasvielu analoģu sintēzi un analīzi. R. Klūga ir erudīts jaunais zinātnieks ar plašu zināšanu loku un interesēm. Vada skolēnu ekskursijas un iepazīstina ar LU Ķīmijas fakultātes pētījumiem, demonstrējot atbilstošo fakultātes zinātnisko aprīkojumu. Skolotāju programmas Dabaszinātņu mācību jomas ķīmijas satura skolotājiem iekļauts ir R. Klūgas docētais kurss “Organisko savienojumu spektroskopijas pamati”.

Uldis Kondratovičs – Dr. biol., profesors, LU Botāniskā dārza direktors Zinātniskās intereses ir saistītas ar augu anatomiju un fizioloģiju. Vadījis trīs promocijas darbus, 7 maģistra darbus un 5 bakalaura un kvalifikācijas darbus. Ir *International Association of Wood Anatomists*, *American Rhododendron Society* un *Deutsche Rhododendron Gesellschaft* biedrs. Mācībspēks (asoc. prof.) skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē – gan profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, gan otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, gan profesionālajā maģistra studiju programmā “Skolotājs”. Šobrīd docē “Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā” kursu, kā arī specifiskos studiju kursus skolotājiem “Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā” un “Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika”. LU Bioloģijas fakultātē ir bijis Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs studiju programmas vadītājs.

Jāzeps Logins – Dr. ķīm., darbības joms – ķīmijas un dabaszinību didaktika, skolēnu intereses rosināšana par dabaszinātnēm un ķīmiju. LU docētājs vairāk kā 30 gadus, līdztekus tam izveidojis un 15 gadus vadījis Bērnu un jauniešu vides izglītības centru “Rīgas Dabaszinību skola”, skolotāja darba pieredze vispārizglītojošajā skolā – 8 gadi. Viņš daudzus gadus ir vadījis skolēnu zinātniskās pētniecības darbu Rīgas konferences ķīmijas sekcijas darbu, piedalījies ZPD valsts vadlīniju izstrādes grupas darbā (2017). J. Logins ir izveidojis LU Ķīmijas fakultātē Dabaszinātņu didaktikas laboratoriju un koordinē tās darbu (laboratorijā mācību gada laikā sadarbībā ar “Rīgas Dabaszinību skolu” notiek intereses pulciņu nodarbības). J. Logins ir LU Ķīmijas fakultātes Jauno Ķīmiķu skolas darba koordinators (12 grupas Latvijas pilsētās, vairāk kā 270 skolēnu), vada nodarbības Alūksnes, Rēzeknes un Valkas Jauno ķīmiķu skolas grupās. Šī pedagoģiskā pieredze, it īpaši neformālajā izglītībā, ir ļāvusi noskaidrot, kad skolēni dabaszinātnes uztver kā interesantas un aizraujošas, kas ir motivējošie faktori dabaszinātņu apguvē. J. Logins ir profesionālās studiju programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” direktors, profesionālā maģistra programmas “Skolotājs” un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Skolotājs” ķīmijas un dabaszinību apakšprogrammas vadītājs. Docē vairāk kā 10 kursus skolotāju un ķīmijas bakalaura studiju programmās – to saturs saistīts ar ķīmijas un dabaszinību mācību metodiku, IT izmantošanu skolotāja darbā, studiju darbu un noslēguma darbu izstrādi. J. Logins ir viņa promocijas darba, 14 maģistra darbu un 16 bakalaura un diplomdarbu vadītājs. Viņš ir strādājis kā pētnieks un eksperts projektos, kas saistīti ar mūsdienīgu mācību procesu skolā un augstskolā. Svarīgākie: PROFILES - Professional Reflection-Orientated Focus on Inquiry-based Learning and Education though Science (FP7-SCIENCE-IN-SOCIETY-2010-1), docents (2015.-2016.); Daudzfunkcionāla dabas tūrisma centra Ķemeros ekspozīcijas satura sagatavošana, Valsts pārvaldes iestādes finansēts projekts, eksperts (2018); Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei, eksperts (2014.); Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai, ERAF, eksperts (2018.-2019.); Izglītība iekļaujošas zināšanu sabiedrības un inovāciju kultūras veidošanai – jaunas pieejas izglītības politikai un procesam (VPP INOSCTEREHI 5.1. apakšvirziens)*, pētnieks (Dr.) (2017); Inovatīva un praksē balstīta pedagoģu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide, eksperts (2013.). J. Logins ir bijis eksperts Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācī-

bu saturā” izstrādātajām mācību programmām un mācību un metodiskajiem materiāliem dabaszinātnēs un ķīmijā sākumskolā un pamatskolā (2018.-2019. gads). Viņš ir direktors dabaszinātņu un matemātikas skolotāju profesionālās kompetences pilnveides programmām (B programmām), kuras tiek veidotas un īstenotas sadarbībā ar LU Starpnozaru izglītības inovācijas centru, un kurās tiek aprobēta kompetenču pieeja skolotāju sagatavošanā (2018.-2019. gads). Profesionālā pilnveide ir saistīta ar mūsdienīgu mācību procesu, pētnieciskās pieejas izmantošanu tajā, ar skolotāja personību, kas spēj nodrošināt mācībām un izglītojamo attīstībai piemērotu mācību vidi un rūpēties par izglītojamajiem, lai tie gūtu dzīvīgu panākumus.

Aivars Markots – Dr. ģeogr. Zinātniskās intereses – kartogrāfija. Mācībspēks skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē – profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”. Plānots, ka dabaszinātņu mācību jomas ģeogrāfijas satura skolotāji, kopā ar bioloģijas bakalaura programmas studentiem, apgūs A. Markota docēto kursu “Lauka metodes ģeozinātnēs” un “Kartogrāfija”. A. Markotam ir izcilas spējas studentu darba organizēšanā un vadīšanā.

Pēteris Mekšs – Dr. ķīm., vadošais pētnieks, asociētais profesors. Zinātniskās intereses saistītas ar ķīmijas zinātnes nozari – ar hromatogrāfijas metožu izmantošanu ķīmijā. 13 zinātnisko rakstu autors/ līdzautors, piedalījies 6 zinātniskajās konferencēs, 2 promocijas darbu vadītājs. Gandrīz 10 gadu ķīmijas skolotāja darba pieredze Rīgas Teikas vidusskolā. Vada ķīmijas nodarbības skolēniem LU Ķīmijas fakultātes “Jauno ķīmiķu skolā”. Skolotāju programmā plānots, ka P. Mekšs docēs vienu no ķīmijas pamatkursiem – “Vispārīgo ķīmiju”.

Indriķis Muižnieks – Dr. habil. biol., profesors, LU rektors, Latvijas Zinātņu akadēmijas akadēmiķis (molekulārajā bioloģijā, mikrobioloģijā) un Latvijas Zinātņu akadēmijas korespondētājloceklis, LU senators, Latvijas Mikrobiologu, Ģenētiķu un selekcionāru, Bioķīmijas biedrību biedrs, kā arī Valdes loceklis biedrībās “Medicīnas izglītības un pētījumu atbalsta fonds”, “Iespējamā misija”, nodibinājumā “Latvijas Tehnoloģiju parks”. Kopš 2010. gada Latvijas Zinātnes padomes Zinātniskās ekspertīzes komisijas priekšsēdētājs. Zinātniskās intereses - mikrobioloģija. Labas saziņas prasmes, kuras iegūtas pasniedzēja un administratīvajā darbā. Profesionālās prasmes: mikrobioloģijas un molekulārās klonēšanas laboratorijas prasmes iegūtas patstāvīga pētniecības darbā un vadot studentu kvalifikācijas darbu izstrādi atbilstošajā virzienā. Akadēmiskās izteiksmes prasmes apgūtas rakstot un rediģējot zinātniskās publikācijas. Mācībspēks (profesors) skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, gan otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, gan profesionālajā maģistra studiju programmā “Skolotājs”. Plānots, ka I. Muižnieks skolotāju programmā docēs studiju kursu “Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati”, kuru topošie skolotāji apgūs kopā ar bioloģijas bakalaura studiju programmas studentiem.

Juris Paiders – Dr. ģeogr., docents, vadošais pētnieks. Zinātniskās intereses ir saistītas ar vides zinātnēm un ilgtspējīgu attīstību. 3 zinātnisko publikāciju autors (pēd. 6 gados). LU Ģeogrāfijas bakalaura un maģistra studiju programmās docē 8 kursus. Labas komunikācijas un saskarsmes prasmes iegūtas darbā ar studentiem, vadot praktiskos darbus, lekcijas un lauka kursus. Prasme skaidri izteikt savu viedokli un prezentēt informāciju iegūta piedaloties vietējās un starptautiskajās konferencēs. Plānots, ka J. Paiders skolotāju programmā docēs studiju kursu “Latvijas apdzīvojums un saimniecība”, kuru topošie skolotāji apgūs kopā ar ģeogrāfijas bakalaura studiju programmas studentiem.

Elīna Pajuste – Dr. ķīm., vadošā pētniece, docente. Zinātniskās intereses – ķīmiskā fizika, radiācijas ķīmija, darba aizsardzība un drošība ķīmijā. Dalība projektos galvenokārt saistīta ar radiācijas, plazmas ķīmijas un nanomateriālu pētījumiem. 21 zinātniskās publikācijas autore/līdzautore; LZP eksperte. Pedagoģisko pieredzi apliecina vadītie 5 maģistra un 3 bakalaura darbi, docētie kursi dažādās ķīmijas nozarēs. Skolotāju programmā plānots, ka E. Pajuste docēs kursu “Darba aizsardzība ķīmijas laboratorijās”, jo ir viena no atzītākajām ekspertēm šajā jomā LU Ķīmijas fakultātē. E. Pajuste kā eksperte piedalās skolēnu novadu un nacionālās kārtas pētniecības darbu vērtēšanā, vada LU Ķīmijas fakultātes “Jauno ķīmiķu skolas” nodarbības.

Zanda Penēze – Dr. ģeogr. vides zinātnē, dabas aizsardzībā, docente, Lietišķās vides katedras vadītāja. 6 zinātnisko publikāciju autore. 7 maģistra darbu un 21 bakalaura darba vadītāja. Z. Penēze ir viena no vadošajām speciālistēm par Latvijas dabas vidi un to ietekmējošajiem faktoriem. Kā eksperte un projekta pasniedzēja piedalījusies ESF projektā “Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide”. 2010.-2017. Latvijas skolēnu zinātniskās konferences orgkomitejas locekle, Vides zinātnes sekcijas vadītāja. Skolotāju programmas studentiem būs noderīgas Z. Penēzes teicamās komunikācijas mūstiskās un rakstveida komunikācijas prasmes, kas apgūtas, strādājot valsts pārvaldes institūcijās un veicot akadēmiskos pienākumus LU, prasme strādāt ar liela apjoma dažāda rakstura informāciju, apkopot to. Plānots Z. Penēze docēs skolotājiem vienu no ģeogrāfijas satura pamatkursiem – “Vides zinātnes pamatus”.

Anda Prikšāne – Dr. ķīm., vadošā pētniece, asoc. profesore, Ķīmijas fakultātes dekāne. Zinātniskās intereses ir saistītas ar organisko ķīmiju - ar jonu šķīdumu pielietojumu organisko savienojumu sintēzē. 3 zinātnisko publikāciju, 3 konferenču tēzu un 3 populārzinātnisko publikāciju autore. A. Prikšāne vairāk kā 15 gadus docē kursos topošajiem skolotājiem: vienu no ķīmijas nozares pamatkursiem – Organisko ķīmiju, kā arī kursu “Vides ķīmija skolā”. 20 gadus ir vadījusi skolēnu pētniecības darbu Valsts kārtas ķīmijas sekcijas darbu. 10 gadus piedalījies bērnu un jauniešu vides izglītības centra “Rīgas Dabaszinību skola” organizētajās vasaras nometnēs un vadījusi skolēnu pētniecisko darbu izstrādi. Regulāri piedalās skolēnu pasākumos – vada LU “Jauno ķīmiķu skola”, “Izcilības skola” nodarbības.

Īzaks Rašals – Dr. habil. biol. Zinātniskās intereses – ģenētika. Ir Latvijas Ģenētiku un selekcionāru biedrības prezidents, Valsts Emeritēto zinātnieku Padomes priekšsēdētājs, LR Ģenētisko resursu padomes priekšsēdētājs, Latvijas Lauksaimniecības un mežu zinātņu akadēmijas viceprezidents, Latvijas ZA Senāta loceklis. LZP eksperts. LZA Vēstu Galvenais redaktors, 6 starptautisko žurnālu redakcionālās komitejas loceklis. Apbalvots ar Triju zvaigžņu ordeni, saņēmis LU ģerboņa sudraba nozīmīti un LU rektora Atzinības rakstus. Mācībspēks (profesors) skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē – gan profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, gan otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, gan profesionālajā maģistra studiju programmā “Skolotājs” docē kursu “Vispārīgā bioloģija. Ievads ģenētikā”, kā arī plānots, ka docēs studiju kursu “Ģenētika un evolūcija”, ko topošie skolotāji apgūs kopā ar bioloģijas bakalaura studiju programmas studentiem.

Uldis Rogulis – Dr. habil. phys. Zinātniskās intereses – fizika. Vada Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes Fizikas nodaļas Cietvielu un materiālu fizikas katedru. Pēdējo sešu gadu laikā vadīti 4 promocijas darbi, 6 maģistra darbi un trīs bakalaura darbi. Ir LZP eksperts. Vada skolēniem nodarbības LU Fizikas fakultātes “Jauno fiziķu skolā”. U. Roguļa zinātniskā un pedagoģiskā darba pieredze tiks izmantota skolotāju studiju programmas Dabaszinātņu mācību jomas fizikas satura skolotāju kursa “Fizika II” docēšanā, kuru topošie skolotāji apgūs kopā ar fizikas bakalaura studentiem.

Ivars Strautnieks – Dr. ģeogr. Zinātniskās intereses – zemes zinātnes. Mācībspēks skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē – profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”. Plānots, ka turpinās docēt studiju kursus “Zemes zinātnes” un “Ievads zemes zinātnē”, kuri tiks apgūti kopīgi ar ģeogrāfijas bakalaura studiju programmas studentiem. Dabaszinātņu jomas satura eksperta pieredze Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Kopš 2014. gada vada Latvijas ģeogrāfijas biedrību, regulāri organizē konferences un seminārus. Izcilas spējas mācību un zinātnisko ekskursiju organizēšanā un vadīšanā, studentu darba organizēšanā un vadīšanā.

Anatolijs Šarakovskis – Dr. phys. Zinātniskās intereses – fizika. Pēdējo sešu gadu laikā vadīti 3 promocijas darbi, viens maģistra darbs un 7 bakalaura darbi. Ir LZA korespondētājloceklis. Vada skolēniem nodarbības LU Fizikas fakultātes “Jauno fiziķu skolā”. A. Šarakovska zinātniskā un pedagoģiskā darba pieredze tiks izmantota skolotāju studiju programmas Dabaszinātņu mācību jomas fizikas satura skolotāju kursa “Fizika II” docēšanā, kurš tiks apgūts kopā ar fizikas bakalaura studentiem.

Pēteris Šķinkis – Dr. ģeogr., zinātniskās intereses ir saistītas ar vides zinātnēm un ilgtspējīgu attīstību. Labas komunikācijas un saskarsmes prasmes iegūtas darbā ar studentiem, vadot 44 bakalaura darbus, 61 maģistra darbus un 8 doktora darbus un lasot lekcijas ārzemju augstskolās Bergenes universitātes Ģeogrāfijas departamentā, Turku/Tartu universitātē, Dortmundes universitātē. Mācībspēks esošajās skolotāju studiju programmās, t.sk. studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”. Plānots, ka P. Šķinkis docēs kursu “Latvijas ģeogrāfija”, kuru topošie skolotāji apgūs kopā ar ģeogrāfijas bakalaura programmas studentiem.

Kaspars Tārs – Dr. biol. Zinātniskās intereses molekulārā bioloģija. Ir LU BF Molekulārās Bioloģijas katedras (10 darbinieki) un pētniecības grupas Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centrā (17 darbinieki) vadītājs. Ir Latvijas Bioķīmiķu biedrības prezidents, LZA īstenais loceklis, LZP (Latvijas Zinātnes padomes) loceklis, LZP ekspertu komisijas loceklis, LZP ekspertīzes komisijas loceklis, LU BF Domes loceklis un LU BF Studiju padomes loceklis. Mācībspēks (profesors) skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē – gan profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, gan otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, gan profesionālajā maģistra studiju programmā “Skolotājs”. Plānots, ka turpinās docēt “Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā” studiju kursu, kuru topošie skolotāji apgūs kopā ar bioloģijas bakalaura programmas studentiem.

Didzis Tjarve – Dr. biol. Zinātniskās intereses ekoloģija, botānika. Ir atbildīgais par lauka prakses norisi LU Bioloģijas fakultātē. Pētnieka pieredze starptautiskos un vietējos biotopu apsaimniekošanas un aizsardzības projektos ļauj veiksmīgi vadīt praktiskās nodarbības studentiem. Mācībspēks (docents) skolotāju izglītībā

Latvijas Universitātē – gan profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, gan otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, gan profesionālajā maģistra studiju programmā “Skolotājs”. D. Tjarve docēs studiju kursu “Lauka kurss botānikā un zooloģijā”.

Ingrīda Uljane – Dr. math., asociētā profesore Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātē. LZP eksperte. 5 zinātnisko rakstu autore. Mācībspēks skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē – profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”. Šobrīd docē studiju kursus “Matemātiskā analīze I” un “Matemātiskā analīze II”, kuri ir atbalsta kursi fizikas pamatkursu apguvei un kurus topošie fizikas skolotāji apgūs kopā ar fizikas bakalaura programmas studentiem.

Kristaps Vilks – Mg. biol. Zinātniskās intereses ekoloģija, zooloģija. K. Vilks ir LU Bioloģijas fakultātes domes, LU Bioloģijas fakultātes bakalaura studiju programmas padomes loceklis un LU Bioloģijas fakultātes noslēguma darbu vērtēšanas komisijas loceklis, sertificēts sugu un biotopu aizsardzības jomas eksperts par mežu un virsāju biotopu grupu un bezmugurkaulnieku sugu grupu. Mācībspēks (lektors) skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē – gan profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, gan otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, gan profesionālajā maģistra studiju programmā “Skolotājs”. Plānots, ka topošie bioloģijas satura skolotāji apgūs studiju kursu “Vispārīgā bioloģija: Ievads zooloģijā” kopā ar bioloģijas bakalaura studiju programmas studentiem.

Ilgonis Vilks – Dr. paed., Latvijas Universitātes muzeja eksperts, Astronomijas institūta pētnieks. Zinātniskās intereses ir saistītas ar astronomiju, astronomijas popularizēšanu. 38 zinātnisko un metodisko publikāciju autors. Eksperts projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā (2018.)”, pētnieks “Jaunās uzņēmēju paaudzes praktiska apmācība kosmosa STEM jomā (Space STEM)” Igaunijas-Latvijas pārrobežu sadarbības projektā. Skolotāju programmā noderīga būs I. Vilka kā viena no izcilākā zinātnes popularizētāja Latvijā pieredze, kā arī pieredze studiju kursu docēšanā par dabaszinātņu vēsturi, fizikas un tehnikas vēsturi, astronomijas didaktikā un dabaszinātņu mācību metodikā, gan pedagoga pieredze, mācot fiziku Jūrmalas Alternatīvajā skolā.

Karīna Volčeka – Mg. biol. Zinātniskās intereses – cilvēka un dzīvnieku fizioloģija. Izstrādā doktora darbu cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas apakšnozarē. Mācībspēks (lektors) skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē – gan profesionālajā bakalaura studiju programmā “Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, gan otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Skolotājs”, gan profesionālajā maģistra studiju programmā “Skolotājs”. Plānots, ka K. Volčeka docēs studiju kursu “Cilvēka un dzīvnieku anatomija”, kuru topošie bioloģijas satura skolotāji apgūs kopā ar bioloģijas studiju programmas studentiem.

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla saraksts ir pievienots 10. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu, amatu, īstenotos studiju kursus, ievēlēšanas statusu un angļu valodas zināšanu līmeni. Profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” ir iesaistīti 122 docētāji: 27 profesori, 21 asociētie profesori, 30 docenti, 24 lektori, 3 asistenti un 17 stundu pasniedzēji. 92 docētājiem ir doktora grāds un 30 ir maģistra grāds, LU ievēlēti ir 106 docētāji. 122 docētāji nodrošina 260 studiju kursus. Studiju kursu autori un docētāji lielākajā skaitā gadījumu ir vadošie speciālisti un vispāratzītas autoritātes savā zinātņu nozarē Latvijā. Viņi bieži referē starptautiskos zinātniskos kongresos un konferencēs un piedalās ļoti daudzos starptautiskos un Latvijas projektos, līdz ar to visjaunākie atzinumi tiek izmantoti ikdienas studiju un zinātniskajā darbā.

4.2.1. tab. *Programmā iesaistīto mācībspēku raksturojums*

Kvalifikācija	Skaits
Profesori	27
Asoc. profesori	21
Docenti	30
Lektori	24
Asistenti	3
Stundu pasniedzēji	17

Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas projekta iesnieguma veidlapas aizpildīšanas metodika (2018) paredz, ka akadēmiskajam personālam, kas tiks iesaistīts jauno pedagoģijas studiju programmu īstenošanā, ir atbilstošas angļu valodas zināšanas un starptautiskas publikācijas atbilstošā nozarē. Studiju virziena mācībspēku angļu valodas vai citu svešvalodu zināša-

nas ļauj docēt atsevišķas studiju programmu daļas (studiju kursus) angļu valodā. Studiju programmās nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai un ļauj jebkuru studiju virziena kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā. Pašreiz angļu valodas prasmes 20 docētājiem atbilst C2 līmenim, 38 – C1 līmenim, 45 – B2 līmenim, 12 – B1 līmenim, 5 – A2 līmenim un diviem A1 līmenim.

Projekta 8.2.1. iesnieguma vērtēšanas kritēriju piemērošanas metodikas aprakstā ir teikts, ka akadēmiskajam personālam, kas tiks iesaistīts jauno studiju programmu īstenošanā, ir nepieciešamās atbilstošās angļu valodas (vai citas ES valodas, kas atbilst studiju programmas īstenošanas valodai) zināšanas un prasmes atbilst C1 līmenim, kas nepieciešams docēšanai internacionālā vidē. Pašreiz docētāji, kuriem nav C1 līmenis angļu valodā, piedalās kursos SAM 8.2.2. ietvaros, tādējādi programmas ieviešanas procesā būs sasnieguši nepieciešamo angļu valodas līmeni arī darbam ar ārvalstu studentiem, kā arī kursu docēšanai angļu valodā, kā to paredz LU normatīvie dokumenti. Ja kāds no docētājiem minētās prasības nebūs sasniedzis, tad viņa iesaiste programmā tiks pārskatīta.

Akadēmiskais personāls savos CV ir norādījis 1114 publikācijas pēdējos 6 gados. Kopējais publikāciju skaits ir daudz apjomīgāks, taču CV formālo prasību ierobežojuma dēļ nebija iespējams tajos norādīt visas publikācijas – tajos tika minētas nozīmīgākās un ar programmas studiju kursus docējamo saturu saistītās publikācijas, un par pēdējiem 6 gadiem (skat. 12. pielikumu). Jāņem, protams, vērā, ka vairāki programmā iesaistītie docētāji daudzviet ir norādīti kā autori vienai publikācijai.

IZM informatīvajā ziņojumā tiek arī uzsvērts, ka īpaši atbalstāma ir skolotāju praktiķu piesaiste programmas īstenošanā, piemēram, Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” – pilotskolu vadības komandu, mācību satura izstrādes vai profesionālās pilnveides ekspertu vai pedagogu uzņemšana doktora studiju programmā, lai izmantotu praksē – pārmaiņu ieviešanā – gūto pieredzi pētniecības darbā. Lai nodrošinātu šo kritēriju, programmas izstrādē un īstenošanā piesaistīti 23 docētāji (projekta eksperti vai pilotskolu skolotāji), kas ir piedalījušies un joprojām piedalās ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un 13 docētāji paralēli strādā skolā – katrā no apakšprogrammām no 1 līdz 3.

4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

Latvijas Universitātē, kur tiks īstenota profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs”, tiek mērķtiecīgi strādāts pie mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas. Aktīvi tiek izmantotas 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” piedāvātās iespējas.

Ir ņemts vērā Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumus Nr. 569 (stājušies spēkā 14.09.2018.) „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”, noteiktais, kur 16. punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”.

LU mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek sistēmiski – Studiju departaments un LU PPMF PPIC ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā.

„Latvijas Universitātes Attīstības stratēģijā 2016.- 2020.gadam” viens no būtiskākajiem aspektiem attīstības virzienā „Cilvēkresursu attīstība” ir LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība.

LU apzinās, kā mainās augstskolas docētāja loma, kas ir nozīmīga studiju kvalitātes nodrošināšanā, lai veicinātu studentu zināšanu, prasmju un kompetences iegūšanu, tāpēc atbilstīgi LU stratēģijai LU Studiju departaments sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centru (PPIC) ievieš vienotu LU docētāju profesionālās pilnveides sistēmu visā Latvijas Universitātē, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”, kuros 16. punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst

profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”.

LU Studiju departaments un LU PPMF PPIC ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā.

LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studiju rezultātu formulēšana un novērtēšana”.

Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”.

Jaunie docētāji un dažādu LU doktora studiju programmu doktoranti, katru pavasara semestri arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”.

Lai veicinātu docētāju koleģiālo mācīšanos un labās prakses pedagoģiskajā darbā apzināšanu, izstrādāta un īstenota tālākizglītības programma „Docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, kuras ietvaros akadēmiskais personāls veic koleģiālās novērošanas, tādējādi tiek mērķtiecīgi veicināta docētāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, LU kā organizācijas, kas mācās, attīstība.

Kā īpaša mērķgrupa docētāju tālākizglītībā LU tiek izvirzīta docētāji, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, tāpēc arī viņiem tiek piedāvāta tālākizglītības programma „Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem”.

Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes.

Visas programmas izstrādātas, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības attīstības tendenču kontekstā. LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanas ietvaros LU Studiju departaments veicis LU akadēmiskā personāla elektronisku aptauju, kuras rezultātā iegūta informācija par visu fakultāšu docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, kā arī vairāki docētāji izteikuši gatavību iesaistīties tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem atbilstīgi profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzībām.

Pēc katras programmas īstenošanas, tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām.

V. Pielikumu saraksts

Pielikums	Pielikuma Nr.
I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu/koledžu studiju programmām	1.pielikums
II. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	
Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums	2.pielikums
Studiju programmas atbilstības profesiju standartam (ja piemērojams)	3.pielikums
Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	4.pielikums
Studiju kursu/ moduļu apraksti (kārtot secīgi pēc studiju plānojuma) (Pielikumā obligāti iekļaujamās informācijas saraksts)	5.pielikums
Studiju kursu/ moduļu kartējums	6.pielikums
Studiju prakses nolikums (ja piemērojams)	8.pielikums
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	7. pielikums
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu (ja piemērojams)	9.pielikums

III. Mācībspēki	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	10.pielikums
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae) Europass formātā	11.pielikums
Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamos izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	12.pielikums
Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	
Jāpievieno informācija pēc 13.pielikuma noteiktā saraksta	13.pielikums