

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

PROFESIONĀLĀ BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA
“Sākumizglītības skolotājs”

Latvijas Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperte ***Mg. paed. Inita Soika***
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte ***Mg.paed. Iveta Šimanska***
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte **Ksenija Tarasova**

Datums (08/07/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	8
II.	Resursi un nodrošinājums	13
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	17
IV.	Mācībspēki	26
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	30
VI.	Novērtējums	37
VII.	Rekomendācijas	39
VIII.	KOSPAVILKUMS	41

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides deleģēta eksperte	<i>Inita</i>	<i>Soika</i>	<i>Mag.paed. Pedagoģija</i>	<i>Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Iveta</i>	<i>Šimanska</i>	<i>Mag.paed. Pedagoģija</i>	<i>Ogres 1. vidusskola</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Ksenija</i>	<i>Tarasova</i>	<i>studente</i>	<i>Rīgas Stradiņa universitāte</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	<i>15.06.2020</i>
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Latvijas Universitātes Iesniegums Nr. <u>7-41/496</u> par studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” licencēšanu un tā pielikumi (turpmāk – raksturojums);</i> <i>2. Latvijas Universitātes vēstule Nr. 7-41/721 Atbilde uz 24.04.2020., Nr. 2020/11-334 “Par papildinformācijas sniegšanu” (turpmāk - atbildes vēstule AIC);</i> <i>3. Ministru kabineta 20.03.2001. noteikumi Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”;</i> <i>4. Skolotāja profesijas standarts (23.05.2018). Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4;</i>

	<p>5. <i>Skolotāja profesijas standarts (12.06.2020). Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes elektroniskās saskaņošanas procedūrā 2020. gada 12. jūnija;</i></p> <p>6. <i>Augstskolu likums;</i></p> <p>7. <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi”;</i></p> <p>8. <i>Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”;</i></p> <p>9. <i>Latvijas Universitātes mājaslapa: www.lu.lv;</i></p> <p>10. <i>Intervijas Latvijas Universitātē attālinātajā vizītē;</i></p> <p>11. <i>Latvijas Universitātes sagatavotie materiāli par materiāltechnisko nodrošinājumu;</i></p> <p>12. <i>Vides aizsardzības likums;</i></p> <p>13. <i>Ministra kabineta 21.11.2018. noteikumi Nr.716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”</i></p>
--	---

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Latvijas Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagoģija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Pirmsskolas izglītības pedagogs –41141; Pirmsskolas izglītības skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 41141; Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Skolotājs –42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs –42141; Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Sociālais pedagogs –42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –48141; Skolotājs –48141; Dažādības pedagoģiskie risinājumi – 45142; Izglītības zinātnes –45142; Izglītības vadība – 47142; Pedagoģija –45142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) –47142; Organizācijas vadība (no RPIVA pārņemtā programma) –47345; Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Eiropas izglītības vadība –45142; Skolotājs –47141; Pedagoģija –51142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) –51142; Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība –43813; Sporta treneris -41813
4.	Studiju programmas nosaukums	profesionālās bakalaura studiju programmas „SĀKUMIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums,	Pilna laika klātiešana - 4 gadi Nepilna laika klātiešana - 4,5 gadi

	īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	160 KP
8.	Uzņemšanas prasības	<p>Vidējās izglītības dokumenta <u>gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos</u> ir ne zemāka par 7 ballēm (ja vidējā atzīme atestātā ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu - pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes sliekšnis - 6 balles).</p> <p>Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā vidējās izglītības dokumenta <u>gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos</u> tiek aprēķināta no šādiem vidējās izglītības mācību priekšmetiem:</p> <p>-izglītības programmās ar latviešu mācībvalodu: latviešu valoda, latviešu literatūra, angļu valoda, krievu valoda, vācu valoda, franču valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā;</p> <p>-mazākumtautību izglītības programmās: latviešu valoda un literatūra, mazākumtautību valoda, mazākumtautību literatūra, mazākumtautību valoda un literatūra, angļu valoda, vācu valoda, franču valoda, krievu valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā.</p> <p>-ja vidējās izglītības dokumenta gada atzīme ir noteikta pēc 5 ballu skalas, tā tiek pielīdzināta vidējās izglītības dokumenta gada atzīmei pēc 10 ballu skalas. Mācību priekšmetā iegūtā gada atzīme 5 (teicami) tiek pielīdzināta gada atzīmei 9 (teicami), atzīme 4 (labi) -atzīmei 7 (labi), atzīme 3 (viduvēji) -atzīmei 5 (viduvēji).</p> <p>Kopējais vērtējums veidojas no:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vidējās atzīmes obligātajos mācību priekšmetos, ko apliecina vidējās izglītības dokuments -25%; • vērtējumiem centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) -25% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā

		<p>arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● iestājpārbaudījuma: mutisks un rakstveida - 50%.
9.	<p>Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle</p>	<p>Pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijas Rīgā LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē</p> <p>Nepilna laika klātienes studijas:</p> <p>LU filiāle, Alūksne, Pils iela 21, LV-4301 LU filiāle, Bauska, Rīgas iela 8, LV-3901</p> <p>LU filiāle, Cēsis, Lielā Katrīnas iela 2, LV-4101 LU filiāle, Jēkabpils, Rīgas iela 210A, LV-5202</p> <p>LU filiāle, Kuldīga, Kalna iela 19, LV-3301</p> <p>LU filiāle, Madona, Valdemāra bulvāris 6, LV – 4801</p> <p>LU filiāle, Pils iela14, Tukums, LV-3101</p>
10.	<p>Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)</p>	<p>Profesionālais bakalaura grāds izglītības zinātnēs, Skolotāja profesionālā kvalifikācija (42141)</p>

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Latvijas Universitātes (turpmāk - LU) profesionālās bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” (turpmāk - studiju programma) izveide studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports” ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Studiju programma tiek veidota SAM projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana” (Nr. 8.2.1.0/18/I/002) ietvaros. Studiju programmas izstrāde balstās tādos dokumentos kā 2018. gada 9. janvāra MK noteikumi Nr. 27 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1 specifiskā mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi”; 2018. gada 9. janvāra MK noteikumi Nr.26 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķa „Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” īstenošanas noteikumi”; LU Pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.-2023.gadam; LU studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” koncepcija; LU Attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam, Eiropas Komisijas nostādnes un Latvijas izglītības reformas projekta „Skola 2030” izvirzītajās prasībās. Studiju programma izstrādāta atbilstoši profesijas standartam “Skolotājs” (spēkā esošs no 23.05.2018) un profesijas standarta “Skolotājs” jaunās redakcijas projektam, kas ir saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (turpmāk - PINTSA) elektroniskās saskaņošanas procedūrā 2020. gada 12. jūnijā (detalizētāks apraksts III nodaļā).

Studiju programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta, ar pētījumiem pamatota. Tā izstrādāta, lai samazinātu fragmentāciju un konsolidētu esošos resursus. Gan Latvijā, gan vairākās Eiropas valstīs vērojamas kopīgas iezīmes - skolotāju trūkums vairākos priekšmetos, skolotāju novecošanās, mazs kandidātu skaits uz skolotāju vakancēm, skolotāja profesijas pamešana (OECD dati (2017, 2018), (raksturojuma 14.lpp), un tā ir kopīga aktualitāte ES valstīs, tāpēc ir nepieciešamība veicināt skolotāja profesijas pievilcību. Studiju programmas izstrādē ir ņemts vērā darba tirgus pieprasījums, notikusi sadarbība ar darba devējiem, uzlabojot tās saturu. Studiju programmas realizācija filiālēs nodrošinās iespēju reflektantiem apgūt sākumizglītības pedagoga profesiju tuvāk savai dzīvesvietai un turpmāk arī strādāt savā reģionā, kas potenciāli risinātu skolotāju trūkumu arī reģionos un nodrošinātu sabiedrības vajadzības. Studiju procesa un pētniecības integrācija, kā arī reģionālo interešu sasaiste atklājas bakalaura tēmu izvēlē, kur paredzēts, ka darba vadītāji rosinās studējošos rakstīt par nozarē aktuālām tēmām, kuros viņi paši ir eksperti. Studiju programmas aktualitāti paskaidro raksturojumā ietvertā informācija un to apliecina attālinātās vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri.

Studiju programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, piemēram, studiju programma izstrādāta sadarbojoties ar vadošajām skolotāju augstākās izglītības iestādēm Latvijā: Liepājas Universitāti (turpmāk LiepU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (turpmāk - RTA), Daugavpils

Universitāti (turpmāk - DU), - visi augstskolu eksperti ir strādājuši pie vienotas koncepcijas, definējot mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus, kā arī izstrādājot saturu. No programmas raksturojumā (11.lpp.) norādītās informācijas var secināt, ka studiju programmas izstrādē piedalījās arī projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, kuri konsultēja par projekta “Skola 2030” saturu, mācību jomām un topošajiem skolotājiem nepieciešamo kompetenci, īstenojot mūsdienīgas lietpratības izglītības mērķus. Savukārt nodibinājuma “Iespējamā misija” eksperti iesaistījās praksē balstīta mācību koncepta izstrādē studiju programmas saturā, akcentējot pedagoģiskās prakses saturu. Ieinteresētās puses - darba devēji, nozaru pārstāvji, profesionālās organizācijas, mācībspēki no dažādām augstskolām un fakultātēm, sniedza ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, rosināja iekļaut integrēto mācību jomu metodiku, piedāvāja satura un prakses dažādus risinājumus un sadarbības iespējas. Studiju programmas izstrādē ņemti vērā studējošo ieteikumi no studiju kursu novērtējuma anketām, kā arī absolventu anketām par citām studiju programmām, kas tiek realizētas studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” ietvaros. Notika cieša sadarbība ar studējošo pašpārvaldi, kas īpaši daudz ieteikumu sniedza par uzņemšanas prasībām un studiju kursu aprakstiem.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu “Skolotājs” (12.06.2020) un tie ir sasniedzami. Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste ir novērtēta veicot studiju kartēšanu (raksturojuma 101.-114.lpp.). Gan programmas raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā iegūtā informācija ir pārliecinājusi ekspertus, ka studiju programmas izvirzītais mērķis un uzdevumi ir sasniedzami un rezultēties paredzētajos sasniedzamajos rezultātos, tādējādi nodrošinot studējošajiem iespēju attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju.

Attālinātās vizītes laikā uzrunājot potenciālos darba devējus, tika gūts apstiprinājums tam, ka topošos pedagogus pēc studijām savās iestādēs labprāt redzētu potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji.

Darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē (prakses laikā, pedagoģisko praksi noslēgumu semināros, kvalifikācijas darbu pētījuma virzienu noteikšanā u.c.), ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas izveides procesā ir viduvēji apmierinošā apmērā ņemti vērā un analizēti augstskolas veikspējas rādītāji un tendences. Pozitīvi vērtējams ir tas, ka studiju programma ir izstrādāta ne tikai kā pamatstudiju programma reflektantiem - tā paredz iespēju arī pirmā līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem turpināt studijas 3. kursā (3.studiju gadā), tādējādi tiek nodrošināta studējošo iespēja pieejamā veidā papildināt jau iegūto kvalifikāciju. Lai arī ir nenoliedzams darba tirgus pieprasījums pēc kvalificēta pedagoga, augstskola nav pietiekamā apjomā veikusi studējošo skaita dinamikas un tendences analīzi, kas fokusējas tieši uz reflektantu vēlmi uzsākt studijas licencējamajā studiju programmā. Attālinātās vizītes laikā pozitīvas studentu skaita augšupejošas dinamikas tendences iezīmēja LU filiāļu vadītājas, kas raksturo studentu skaita dinamiku reģionos, piemēram, Cēsīs, taču tajā pašā laikā tika norādīti gadījumi, kad nebija iespējams

nokomplektēt pilnu grupu kādā no filiālēm, piemēram, Ventspilī. Šī iemesla dēļ eksperti uzskata, ka nav pilnībā apzināti iespējamie riski, kas varētu tikt saistīti ar vispārējām studiju virziena un programmas specifikas studējošo dinamikas aspektiem.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programmas izstrādē ir ņemtas vērā Eiropas Komisijas (turpmāk - EK) rekomendācijas, kas attiecas uz galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem. Tomēr uzsvars programmas izstrādē tika likts uz Latvijas situāciju un vajadzībām skolotāju sagatavošanā. Raksturojumā ir norādīts, ka studiju programmas izstrādes procesā pētīta arī EK platforma Eurydice, kā arī augstskolu brīvpieejas mājaslapas. No iegūtās informācijas LU ir secinājusi, ka skolotāja kvalifikācija galvenokārt iegūstama bakalaura un/vai maģistra studijās. Ņemot vērā tendences Eiropas Savienības valstīs, studējošajiem papildus specializācijas moduļiem “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” un “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)” tiks piedāvāta iespēja apgūt moduļus “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”, “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā”, “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā”, “Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve” (izvēlas vienu moduli). Teorētiskās zināšanas tiks papildinātas ar praksi 20 KP apmērā.

Programmas raksturojumā LU sniedz salīdzinājumu ar augstskolām Eiropā, kas piedāvā studējošajiem saturiski līdzīgas programmas - Tallinas Universitātes īstenoto programmu “Pamatskolas skolotājs” un Valensijas starptautiskās universitātes Spānijā īstenoto programmu “Sākumskolas izglītība” (1. pielikums). Augstskola ir analizējusi atšķirības kvalifikāciju iegūšanas principos, sasniedzamajos rezultātos un studiju ilgumā. Augstskola secina, ka dažādās valstīs ir atšķirīga pieeja bērnu izglītošanas sākumam, un norāda, ka izstrādātās studiju programmas saturs un apjoms ir pietiekams, lai apgūtu skolotāja kvalifikāciju. Kopumā jāsecina, ka veiktais salīdzinājums ir veikts vispārīgi, un iztrūkst augstskolas analīzes par salīdzināmo programmu saturu un to priekšrocībām un trūkumiem. Raksturojumā nav atrodama analīze, kas ļautu secināt, kāda pieredze un prakse studiju organizēšanas, satura un metodiskajos jautājumos var tikt aizgūta no pielīdzināmām studiju programmām Eiropā.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

LU, izvērtējot studiju programmas attīstības perspektīvas, ir ņēmusi vērā Latvijas izglītības politikas plānošanas reglamentējošos dokumentus, kas nosaka paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs, izglītības vides kvalitātes uzlabošanu, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru. Lai būtu iespējams realizēt šīs pārmaiņas, ir nepieciešams sagatavot spējīgus pedagogus, kas būs savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un spēš īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence. Atzinīgi jāvērtē tas, ka studiju programmā īpaša uzmanība ir pievērsta teorijas un prakses vienotībai, kā arī pētniecībā balstītu studiju īstenošanai, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses. Pozitīvi vērtējams ir tas, ka studiju programmas izstrādē ir domāts par mūžizglītības iespējām,

jo absolventiem būs iespēja turpināt izglītību arī integrētā bakalaura studiju programmā „Skolotājs”, apgūstot izvēlētajās mācību jomās, lai kļūtu par pamatskolas un vidusskolas skolotājiem, kā arī lai studētu maģistra līmeņa studiju programmās. Ir veikti analītiski pētījumi un salīdzinājumi pedagogu darba tirgus izpētē un ņemts vērā lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars izglītības iestādēs, ko apliecina arī Ekonomikas ministrijas izstrādātais Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats, norādot, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu.

Studiju programmas īstenošanā un attīstībā ir paredzēta cieša sadarbība ar darba devējiem, realizējot prakses, ko apliecina noslēgtie sadarbības līgumi ar pašvaldībām (raksturojuma 10. pielikums). Attālinātās vizītes laikā darba devēji norādīja, ka jau tagad viņu izglītības iestādēs prakses regulāri iziet studenti, no kuriem lielākā daļa ir tieši topošie sākumizglītības pedagogi. Absolventiem tiek piedāvātas darbavietas izglītības iestādēs, kurās viņi ir izgājuši praksi. Darba devēji sniedz atgriezenisko saiti par studiju rezultātiem un dažādiem uzlabojumiem studiju procesā, piedalās bakalaura darbu aizstāvēšanās un prakšu semināros, kas apliecina, ka notiek veiksmīga darba devēju iesaiste studiju procesa un satura plānošanā.

Starptautiskā sadarbība iespējama, pamatojoties uz LU ERASMUS+ programmā noslēgtajiem līgumiem izglītības zinātņu jomā. Par studiju programmas satura koncepta atbilstību liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība, kā arī starptautiskās sadarbības līgumi (raksturojuma 10. pielikums).

Pateicoties jaunajām pedagogu izglītības studiju programmām un to realizēšanai LU, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas attīstības perspektīvas ir apzinātas, analizētas un pamatotas, lai sekmīgi īstenotu studijas. Tās tiek balstītas uz Latvijas augstākās izglītības pamatnostādnēm un vispārīgajām Eiropas tendencēm - Latvijas vispārējās izglītības satura paradigmas maiņu jeb pāreju uz kompetencēs balstītu izglītības satura ieviešanu. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizētas tendences darba tirgū un valstī kopumā, taču nav analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, taču augstskola ir veikusi tikai virspusēju ārvalstīs īstenoto līdzīgo studiju programmu salīdzinājumu. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, tomēr trūkst redzējuma par to, kā notiks programmas satura pilnveide pēc SAM projektu darbības izbeigšanas.

Stiprās puses:

- Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenošanu

projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam.

- Studiju programmā īpaša uzmanība ir pievērsta teorijas un prakses vienotībai, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū.
- Studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt izglītību integrētā profesionālā bakalaura studiju programmā „Skolotājs”, apgūstot izvēlētās mācību jomas, lai kļūtu par pamatskolas un vidusskolas skolotājiem, kā arī lai studētu maģistra līmeņa studiju programmās.
- Studiju programmai ir attīstības potenciāls, un ir paredzēta sadarbība ar iesaistītajām pusēm (darba devējiem, studējošajiem, mācītspēkiem) studiju procesa un satura plānošanā.

Vājās puses:

- Izstrādājot studiju programmu, nav veikta padziļināta LU veikspējas rādītāju un studējošo dinamikas analīze.
- Nav padziļināti veikts ārvalstu augstskolās īstenojamo salīdzināmo programmu analīze. Ņemot vērā valsts izglītības pieejas atšķirības, tāpat veicama studiju programmu un procesu priekšrocību, trūkumu apzināšana un pielāgošana augstskolas vajadzībām.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.	X			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti arī ārējie eksperti, mācītspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas un analizētas.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studijām nepieciešamā studiju bāze un personāls ir apzināts un atbilstošs studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. To nodrošina LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte (turpmāk - PPMF), kā arī septiņās LU filiālēs Latvijas reģionos. LU filiālēs studiju programma tiek īstenota tikai nepilna laika klātienes studijas.

Par studiju programmas īstenošanu atbild programmas direktors, studiju metodiķi, studiju programmai piesaistīts IT speciālists (raksturojuma 1.tabula). Savukārt darbinieku skaits filiālēs ir atkarīgs no studentu skaita, taču katrai filiālei ir direktors, metodiķis un dokumentu operators (raksturojuma 2.tabula). Attālinātās vizītes laikā sarunā ar reģionu filiāļu pārstāvjiem eksperti guva apstiprinājumu, ka, pateicoties mērķtiecīgam lekciju un nodarbību plānojumam katrā LU filiālē, nodarbības notiek noteiktās dienās. LU nodrošina transportu mācībspēku nogādāšanai filiālēs. Attālinātās vizītes laikā PPMF vadība minēja, ka neskatoties uz to, ka LU ir septiņas filiāles Latvijas reģionos, tomēr studiju programmas filiālēs tiek īstenotas tikai tad, ja reflektantu skaits ir virs 15. Ja piesakās mazāk studējošo, tiek meklēti risinājumi, kā šos studentus piesaistīt citām grupām citās filiālēs.

Pozitīvi vērtējams LU izveidotais Reģionālais centrs (turpmāk – RC), kas ir LU pamatstruktūrvienība, kas izveidota, lai sekmētu sadarbību starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā.

LU ir noslēgusi sadarbības līgumus, kuru ietvaros ir paredzēta sadarbība sporta, kultūras un citos virzienos ar Alūksnes, Viļakas, Jēkabpils, Bauskas, Cēsu, Kuldīgas, Madonas un Priekule novada pašvaldībām. Sadarbības pamatā ir vienošanās par iedzīvotāju izglītības līmeņa paaugstināšanu, mūžizglītības koncepcijas īstenošanu, novada ekonomikas straujāku attīstību, kā arī par studējošo prakses iespējām, pašvaldību izglītības iestāžu audzēkņu iespējām izmantot LU zinātniskās laboratorijas pētniecisko darbu izstrādes laikā u.c.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Studiju programmas realizēšanai ir pietiekams informatīvais nodrošinājums, augsta līmeņa LU bibliotēkas krājumi veido 1,7 miljoni informācijas resursu vienību, metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai ir plašs un sagatavots atbilstoši nozares specifikai: vairāk nekā 170 000 abonētajiem e-resursiem dažādās zinātņu nozarēs. LU studenta, akadēmiskā un vispārējā personāla statuss dod tiesības izmantot „Bibliotēku informācijas tīkla konsorcijs” esošo bibliotēku pakalpojumus; piekļuvi abonētajām datubāzēm ārpus LU (Cambridge Journals Online, Premium Collection, Letonika u.c.). LU abonē vairāk nekā 30 dažādas tiešsaistes datu bāzes

(Science Direct, Springer Link), un Latvijā pieejamās datubāzes: Letonika.lv, LURSOFT, LETA, iFinances.lv.

Studiju kursu daudzveidības paplašināšanai tiek izstrādāti un ieviesti jauni e-studiju kursi, aktualizēti un modernizēti jau esošie metodiskie materiāli MOODLE vidē, tā nodrošinot studentiem piekļuvi visai ar studiju procesu saistītajai informācijai. Arī LU informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās MOODLE vidē. Bibliotēka sniedz iespēju izmantot Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) fondus. Attālinātās vizītes laikā eksperti no citu studiju programmu studentiem, kuri studē gan Rīgā, gan filiālēs, guva apstiprinājumu, ka attālināto studiju laikā studentiem bija pieejamas mācībspēku prezentācijas ar atsaucēm, kas ir pamatliteratūra studiju kursa apguvē. Studenti atzinīgi novērtēja to, ka LU filiālēs tiek nogādāta nepieciešamā literatūra no bibliotēkas, līdz ar to nepastāv atšķirība starp pieejamajiem resursiem studentiem Rīgā vai filiālēs, turklāt liela daļa resursu ir pieejami elektroniski.

Studiju programmas mācībspēki regulāri strādā pie jaunu metodisko līdzekļu un metodisko materiālu izveides.

LU e-resursu repozitorijā atrodamas vairāk nekā 47 004 publikācijas; 5529 tieši Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes sadaļā.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, katru gadu bibliotēkas krājumi tiek papildināti ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

Pozitīvi vērtējams fakts, ka katra studiju gada sākumā LU Bibliotēkas darbinieki iepazīstina LU filiāļu studentus ar pakalpojumiem, grāmatu krājumu un elektroniskajām datubāzēm.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju bāzes finansējums ir atbilstošs studiju programmas pamatvajadzību nodrošināšanai. Studiju programmas izmaksas tiek noteiktas, izmantojot LU Finanšu un uzskaites departamenta izstrādāto LU finanšu instrumentu studiju programmu izmaksu noteikšanai un rentabilitātes plānošanai. Tā noteikšanai tiks izmantota informācija par studiju programmas pašizmaksu pilna laika klātienes (turpmāk PLK) un nepilna laika klātienes (turpmāk NLK) studijās uz vienu studentu. 2020. g. plānots, ka PLK tas būs 1366 eiro gadā, NLK studijās - 1138 eiro gadā, bet LU filiālēs - 1495 eiro gadā. Pašizmaksu aprēķini ietver programmā docējamo kursu apjomu, studējošo skaitu, iesaistīto docētāju kvalifikāciju, fakultātes infrastruktūras izmaksas u.c. (raksturojuma 28.-31. lpp. un atbildes vēstule AIC - 4. pielikums).

Studiju programmas pašizmaksas aprēķins liecina, ka šādas studiju programmas pašizmaksas ir plānotas pie nosacījumiem, ja PLK kursā vidēji studē 29 studenti, NLK - vidēji 20 studenti, bet LU filiālēs vidēji kursā studē 14 studenti (atbildes vēstule AIC - 4. pielikums). Studiju programmas studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir IZM dotācija 25 studiju vietas gadā vienai apakšprogrammai.

Studiju programmas pašizmaksa aprēķināta, ņemot vērā 2016. gada 5. jūlija Ministru kabineta noteikumus Nr. 445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" (turpmāk MK Nr.445), LU akadēmiskā darba samaksas nolikumu (2017), lēmums „Par akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanu un uzskaiti LU”, Infrastruktūras izdevumus un netiešos izdevumus.

Studiju programmā ir paredzēts uzņemt 25 studējošos valsts budžeta finansētās studiju vietās.

LU vadība, LU fakultāšu vadība un studiju programmas vadība attālinātās vizītes laikā puda pozitīvu nostāju par studiju programmas īstenošanu ilgtermiņā.

Attālinātās vizītes laikā iegūtā informācija par finanšu instrumentiem, kas tiek izmantoti studiju programmas izmaksu noteikšanai un rentabilitātes plānošanai liecina, ka studiju programmai ir izstrādāts Excel fails, kur ir apkopoti visi izdevumi, kas attiecas uz konkrēto programmu. Ir izveidota formula, kas rēķina dažādas iespējas atkarībā no pieejamā finansējumā. Attālinātās vizītes laikā, eksperti no LU un fakultātes vadības noskaidroja, ka humanitārajām un sociālajām zinātnēm ir ļoti laba finansiāla bāze pēc apvienošanas ar Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija (turpmāk - RPIVA). Ir pozitīva bilance, taču nav zināms, vai kādus zaudējumus nenesīs situācija valstī pandēmijas dēļ. Ir mērķis pozitīvo bilanci noturēt arī turpmāk. SAM projektu ietvaros augstskola plāno arī turpmāk uzlabot izstrādātās studiju programmas saturu, piesaistīt ārvalstu akadēmisko personālu, paplašināt sadarbības iestāžu bāzi prakšu un pētniecības īstenošanai, nodrošināt informācijas un komunikācijas ilgtspēju. Taču raksturojumā nav minēts, kā šos procesus paredzēts turpināt pēc SAM projektu finansējuma beigām.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstoša studiju programmas vajadzībām. Studiju procesa nodrošināšanai izveidotās un aprīkotās darbavietas studentiem ir pietiekamas.

Raksturojumā minēts (32.lpp.), ka studiju programmas īstenošana notiks PPMF. Auditorijas ir labiekārtotas, tajās ir pieejami projektori, datori, multiprojekcijas aparatūra, interaktīvās tāfeles un/vai dokumentu kameras. Ēkā atrodas bibliotēka un lasītava, visa ēka nodrošināta ar bezvadu internetu. Pieejamas 4 datorklases ar 96 darbstacijām: viena klase aprīkota ar iMac datoriem trīs PC datorklases ar Windows 10. Paredzēts, ka studiju bāzi veidos jaunu tehnoloģiju aprīkojums Virtuālās Realitātes pieredžu gatavošanai un izmēģināšanai.

Tāpat ir iespēja uz studiju periodu iegūt lietošanā Microsoft Office 365 ProPlus un SPSS programmatūru privātajam datoram.

Pozitīvi vērtējams fakts, ka studējošo rīcībā ir arī DF Prototipēšanas laboratorijas aprīkojums (3D printeri, lāzergriezējs, virtuālās realitātes darbstacija u.c.) un laboratorija ir gatava piedāvāt diennakts pieeju iekārtām, ja tas nepieciešams studiju procesam.

Jaunais mācību saturs paredz (īpaši 1.-3. klasēs), ka liela nozīme ir telpu iekārtojumam, un attālinātās vizītes laikā eksperti tika informēti, ka ir izveidota jauna labiekārtota auditorija

dažādu mācību vidē balstītu situāciju simulācijai, pozitīvi vērtējams arī tas, ka studentiem studiju procesā paredzētas arī āra nodarbības.

Eksperti iepazīnās ar LU sagatavoto materiālu par materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu Rīgā un LU filiālēs un pārliecinājās, ka tā pilnībā ļauj nodrošināt studiju programmā iekļauto studiju kursu teorētiskai un praktiskai apguvei nepieciešamos apstākļus. Auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas: tāfeles, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, projektori, ekrāni, portatīvie datori, audio un video aparatūra. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina studentu, docētāju un administratīvā personāla savstarpējo komunikāciju.

LU salīdzinoši nesen ir ieviestas jaunas apmācības mācībspēkiem, piemēram, dažādu jaunu informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk IKT) prasmju apguves un attīstības nepieciešamībai, elektronisko mācību materiālu ievietošana LUIS Moodle e-vidē un studiju procesa attālinātā organizēšana. LU pilnveidojot studiju kursu materiālus LU MOODLE e-vidē, nodrošina studējošajiem iespēju daļēji apgūt studiju kursus e-vidē, kas ir svarīgi, it īpaši ņemot vērā situāciju valstī pandēmijas laikā. Kā arī palīdzība tiek sniegta studējošajiem šāda veida studiju satura apguvē. LU pārstāvji šo iespēju atzinīgi vērtē kā ieguvumu un priekšrocību.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Programmas īstenošanai paredzētā studiju bāze ir pietiekami kvalitatīva, lai sekmīgi sagatavotu mūsdienu darba tirgum atbilstošus sākumizglītības skolotājus ne tikai Rīgā PPMF, bet arī septiņās LU filiālēs Latvijas reģionos.

Sadarbības līgumi starp LU, tās filiālēm, kā arī Latvijas pilsētu un novadu pašvaldībām sekmē studiju iespējas ārpus Latvijas galvaspilsētas un studentu pieplūdumu studiju programmā.

LU bibliotēkā gan studējošajiem, gan mācībspēkiem tiek nodrošināta dažāda veida pieeja nepieciešamajai un aktuālajai informācijai par studiju programmā aptvertajām tēmām, kā arī jaunākajai profesionālajai/nozares informācijai pētniecības vajadzībām.

Daudzveidīgais LU bibliotēkas informatīvo resursu piedāvājums nodrošina mūsdienīgu kvalitatīvu informatīvo resursu bāzi studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības kapacitātes attīstīšanai.

Mūsdienīgs materiāltehniskais nodrošinājums (datorprogrammas, uzlabotas datorklases, jaunākās IKT ierīces, e – studiju platformas uzlabošana u.t.ml.) gan Rīgā, gan LU filiālēs spēj nodrošināt studiju programmas kvalitatīvu norisi.

Stiprās puses:

- Studiju bāze ir uzskatāma par pilnvērtīgu un pozitīvi sekmēs studiju programmas mērķu sasniegšanu.
- LU izveidotais RC stratēģiski koordinēs un veicinās studiju programmas attīstību ilgtermiņā.
- Studiju programmas īstenošanai ir pietiekams informatīvais nodrošinājums, lai nodrošinātu akadēmiskā personāla un studentu informacionālās vajadzības.
- Materiāltehniskais nodrošinājums, t.sk., IKT nodrošinājums gan Rīgā, gan LU filiālēs ir atbilstošs, lai sekmētu studiju programmas kvalitatīvu īstenošanu.

- E-studiju vides aktīva izmantošana materiālu papildināšanā un studiju satura apguvē ir sekmēs aktīvu mācībspēku un studējošo profesionālo pilnveidi.

Vājās puses:

- Programmas raksturojumā nav minēts, kā notiks studiju programmas satura uzlabošana un kur tiks rasti finansiālie resursi šim mērķim pēc SAM aktivitāšu noslēguma.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.	X			

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas nosacījumiem. LU bibliotēkā studējošajiem tiek nodrošināta pieeja nepieciešamajai un aktuālajai informācijai par attiecīgās studiju programmas aptvertajām tēmām.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programma ir izstrādāta elastīgi reaģējot uz pārmaiņām skolas izglītības vidē. Tās saturs ir aktuāls, atbilst nozares vajadzībām, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām.

Būtiski tiks mainīta mācīšanās pieeja skolā, lai attīstītu skolēnu lietpratību jeb kompetenci, būs nepieciešama lielāka mācību satura integrācija un pedagoģiskā sadarbība.

Studiju programmas īstenošana tiks nodrošināta atbilstoši profesijas standartam “Skolotājs” (12.06.2020) un VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” pamatnostādņem. Jāpiemin, ka iepazīstoties ar LU raksturojumu, eksperti balstījās uz profesijas standartu “Skolotājs” (2018) un tā grozījumu projektu, bet 2020. gada 12. jūnijā Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (turpmāk - PINTSA) elektroniskās saskaņošanas procedūrā apstiprināja profesijas standarta “Skolotājs” jauno redakciju un pēc ekspertu lūguma, 30.06.2020 LU ir iesniegusi pārskatu par studiju programmas atbilstību profesijas standartam “Skolotājs” (12.06.2020), (skatīt 3.pielikums “Studiju programmas atbilstība profesijas standartam”), tādejādi eksperti pārliecinājās par studiju programmas atbilstību profesijas standarta jaunajai redakcijai.

Studiju programma ir izstrādāta LU kopā ar sadarbības partneriem - LiepU, DU un RTA. Studiju programmas izstrādāšanā piedalījās arī ESF projekta Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti. Pozitīvi vērtējams tas, ka daļa no ekspertiem ir projekta “Skola 2030” mācību satura izstrādātāji.

Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši “Skolas 2030” izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma, kas atbilst Ministra kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumiem Nr.716 un Ministra kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr.747.

Attālinātās vizītes laikā programmas nepieciešamība tika atbalstīta no LU vadības, programmas vadības, mācībspēku un darba devēju puses ne tikai notiekošo pārmaiņu izglītības vidē (“Skola 2030”) kontekstā, bet arī lielā pieprasījuma pēc sākumizglītības skolotājiem kontekstā, kas izskaidrojams ar sākumizglītības skolotāju vidējā vecuma palielināšanos, lielo skolotāju pirmspensijas vecumā skaitu (OECD dati 2017,2018, raksturojuma 14 lpp.).

Studiju programma tiks piedāvāta pilna un nepilna laika studiju formās (studiju plānojums raksturojuma 6.pielikumā). Studiju programmas saturu veido studiju kursi 160 KP, kas atbilst 12.09.2014 Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (turpmāk - MK Nr.512) un studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar profesijas standartu “Skolotājs” (2018) un nesen apstiprināto profesijas standarta “Skolotājs” jauno redakciju (12.06.2020). Studiju programmas saturā iekļauti: vispārizglītojošie kursi (20 KP); nozares teorētiskie kursi (38 KP); nozares profesionālās specializācijas studiju kursi “Sākumizglītības skolotājs (1. - 3.klase)” (20 KP) un “Sākumizglītības skolotājs (4. - 6.klase)” (24 KP); brīvā izvēle (6 KP); skolotāja prakses (20 KP); valsts pārbaudījumi (12 KP); pieci izvēles moduļi (katrs 20 KP) (raksturojuma 10. tabula).

Studiju programma un tās moduļi ir veidoti pamatojoties uz Eiropas Komisijas tematisko grupu “Skola” un “Kopīgu vērtību veicināšana un iekļaujoša izglītība” apkopotajiem ieteikumiem par galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem.

Studiju programma paredz moduļu sistēmas (obligātie un papildu izvēles moduļi) pieeju, kas ļauj studējošajiem pašiem veidot savu studiju programmu, kas būtu saistoša paša topošā pedagoga karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm. Obligātie moduļi “Sākumizglītības skolotājs (1. - 3. klase)” un “Sākumizglītības skolotājs (4. - 6. klase)” veidoti, iekļaujot pamatzglītības standarta obligātajā mācību saturā noteiktās septiņas jomas: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma. Jomu studiju kursu aprakstos, plānojot sasniedzamo rezultātu, ir noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences, kas atbilst Skolotāja profesijas standarta prasībām.

Izvērtējot studiju kursu nosaukumu, satura un mācību pamatliteratūras (obligāti izmantojamie informācijas avoti) sarakstu tika secināts, ka pamatā pastāv šī savstarpējā atbilstība, taču, piemēram, B daļas studiju kursam “Datorika” nav norādes uz Skola 2030 materiāliem vai VISC standartiem un vadlīnijām, savukārt piemēram, Matemātika II norāde uz VISC jaunajiem standartiem un vadlīnijām atrodama sadaļā *Periodika un citi informācijas avoti*. Līdz ar to secināms, ka nav vienotu prasību par izmantojamās literatūras saraksta norādēm.

Tāpat nepilnības vērojamas studiju kursu aprakstos, - dažos aprakstos ir vērojama citāda secība, piemēram, (1) kursu anotācija, (2) studiju rezultāti; citur (1) kursu anotācija, (2) kursa mērķis un uzdevumi. Vairākos 7.pielikuma A un B daļas kursu aprakstos nebija minētas kursa apguvei nepieciešamās priekšzināšanas. Studiju kursu apraksti būtu precīzāki, ja tajos būtu ietverta informācija, kuros semestros studiju kurss tiks īstenots. Nekonsekvence ir vērojama definētajos mācību sasniegumu rezultātos studiju kursā “Bakalaura darbs I un II” mācību sasniegumos ir atzīmēti 5 punkti, taču studiju rezultātu vērtēšanā ir atzīmēti 9 rezultāti. Tāpat kļūda ir ziņojuma 8. pielikumā kopīgajā kredītpunktu skaitā (KP) Nozares profesionālās specializācijas studijuursos 4.-6. klasei.

Studiju plānā iekļauto prakšu plānojums un saturs nodrošina pēctecības principa respektēšanu visu četru prakšu laikā. Analizējot un izvērtējot prakšu aprakstus var secināt, ka atbilstoši prakšu prasībām, studentu kompetenču spektrs un arī atbildība ar katru praksi arvien paplašinās: no pieredzējušu, metodiski kompetentu skolotāju vadībā notiekošā pedagoģiskā procesa (t.sk. kompetencēs balstītām mācībām) vērošanas, analīzes un izvērtēšanas, līdz pat patstāvīgai pedagoģiskai darbībai, kur nozīmīgu lomu ieņem refleksija un tajā balstītais pašnovērtējums.

Studiju programmas noslēgumā paredzētie gala pārbaudījumi ir bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens, kuros tāpat kā studijuursos mācību rezultāti tiks novērtēti 10 ballu skalā. Studiju procesā studenti būs sekmīgi teorētiski apguvuši septiņu mācību jomu un satura un integrētās mācību metodikas kursus 1.-3. klasēs un 4.-6. klasēs, savas zināšanas, prasmes un kompetences apliecinājuši pedagoģisko prakšu laikā, realizējot mācību procesu septiņās jomās un izveidojuši pedagoģiskās pieredzes portfolio. Gala pārbaudījumos studenti apliecinās savu skolotāja profesionālo kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standarta prasībām.

Kā norādīts programmas raksturojumā (50.lpp.) studiju programmas satura īstenošanā ir paredzētas vairākas dimensijas (kognitīvā, pedagoģiskā, sociālā, inovatīvā un pētnieciskā), kas nodrošinās teorijas un prakses mijiedarbību.

Pozitīvi vērtējams tas, ka profesionālās kvalifikācijas pilnveidei tiek piedāvāti izvēles moduļi. “Sākumizglītības skolotājs” studiju programmas studentiem līdz ar moduļu “Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)” un “Sākumizglītības skolotājs (4.-6. klase)” apguvi ir iespēja vēl apgūt izvēles moduļus: “Metodiku kursi pirmsskolā” (20 KP); “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP); “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP) vai “Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve” (20 KP), tādējādi būtiski paaugstinot absolventu konkurētspēju darba tirgū.

Atzinīgi ir vērtējams fakts, ka licencējamās studiju programmas veidotāji un vadība paredz iespēju, ka 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" varēs turpināt studijas, iegūstot skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu turpinot studijas 3.kursā (3.studiju gadā). Taču ekspertiem bažas rada fakts, ka 1. līmeņa studiju programmas absolventam, uzsākot studijas licencējamās programmas 3.kursā (3.studiju gadā), būs papildus jāapgūst liels kredītpunktu skaits (18 KP), kurus nav bijis paredzēts apgūt 1. līmeņa studiju programmā, - tie ir studiju kursi “Sākumizglītības skolotājs 1.-3. klasei”, kurus topošie sākumizglītības skolotāji apgūst pirmajā un otrajā studiju gadā (skatīt ziņojumu 43., 44.lpp. un 6.pielikumu). Pastāv risks, ka studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem: *pirmkārt*, var zust motivācija turpināt studijas bakalaura studiju programmā, uzzinot šo studiju uzsākšanas nosacījumus; *otrkārt*, pirmsskolas skolotājiem, kas turpinās studijas bakalaura studiju programmā, var rasties fiziska un garīga pārslodze, kas var novest pie akadēmisko parādu skaita palielināšanās un priekšlaicīgas studiju pārtraukšanas, jo līdztekus trešajā studiju gadā plānotajiem un centralizēti organizētajiem studiju kursiem būs vēl patstāvīgi jāapgūst liels studiju satura apjoms pašvadītās studijās pēc individuālā plāna.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Studiju programma tiks īstenota, organizējot gan pilna laika klātienē (4 gadi), gan nepilna laika klātienē studijas (4,5 gadi). Studiju kursu satura apguves procesā integrētas trīs studiju formas: darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs. Savukārt studiju kursu satura apguves procesā tiek izmantotas dažādas darba organizēšanas formas: lekcijas, semināri, grupu darbs, lomu spēles, praktiskie darbi, gadījumu analīze u.c. Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās *Lielās idejas* un satura apguvi realizēt ar kompetencēs balstīto mācību principu *Mācos darot*.

Studijas tiks organizētas ne tikai Rīgā LU PPMF, bet arī septiņās LU filiālēs – Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā. Filiāļu darbu koordinē LU izveidotais RC. Nepilna laika studijas filiālēs tiks organizētas un īstenotas atšķirīgās nedēļas dienās tā, lai studijas nepārklātos, un mācībspēki, dodoties uz filiālēm, varētu nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu, kas būs līdzvērtīgs studiju procesam, kurš noritēs Rīgā PPMF. Attālinātās vizītes laikā tika noskaidrots, ka filiāļu vadība sadarbībā ar RC vadību veiks studiju programmu pieprasījuma pētījumu savā un tuvākajos novados un pilsētās, tādējādi prognozējot gaidāmo reflektantu skaitu, kas ļaus elastīgi izsludināt, plānot un savstarpēji koordinēt studijas filiālēs atkarībā no studiju programmas pieprasījuma. Šajā sakarā notiek regulāra LU filiāļu vadības sadarbība ar attiecīgo pašvaldību izglītības pārvaldēm un skolām, kas vistiešāk var sniegt aktuālāko informāciju. Tāpat vizītes laikā tika noskaidrots, ka

gadījumā, ja kādā no filiālēm studentu skaits būs nepietiekams, studentiem tiek piedāvāta iespēja studēt kādā no tuvākajām LU filiālēm vai studēt Rīgā.

Studiju programmas izstrādes un īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētu pieeju mācībās, kur mācīšanās ieņem centrālo vietu, savukārt mācīšana ir daudzfunkcionāla darbība, kur svarīgi nodrošināt atbalstošu, iedrošinošu, motivējošu, izziņu veicinošu studiju vidi, risinot studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, kurā: 1) tiek respektēta studenta personību un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotas mācīšanās stratēģijas; 2) atbilstoši apstākļiem tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes; 3) tiek veicināta gan studējošā tiekšanās uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu, gan abpusēju cieņu; 4) pastāv atbilstošas procedūras atgriezeniskās saites no studējošajiem ieguvei un mācīšanās problēmu risināšanai. Studiju kursu un moduļu detalizētais saturs atspoguļots to aprakstos, kuri ir savstarpēji salāgoti, tādējādi nodrošinot gan studiju kursu, gan studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Studiju rezultāti ir skaidri un apguves līmenim atbilstīgi formulēti. Taču iepazīstoties ar visiem studiju kursu aprakstiem, eksperti atzina, ka tajos nav ievērota konsekvence studiju aprakstu struktūras veidošanā, turklāt, tajos ir dažāda veida kļūdas, t.sk., neprecizitātes un gramatikas kļūdas.

Studiju kursu apraksti (7.pielikums A un B daļas) liecina, ka studējošā sniegumu vērtēšana veidota tā, lai būtu iespējams pārliecināties par to, vai ir sasniegti plānotie studiju rezultāti, kuri formulēti kā novērojami un/vai izmērāmi.

Pedagoģiskās prakses plānotas 20 KP apmērā un kopumā tās ir četras (saskaņā ar MK Nr.512), saistītas ar iepriekš apgūtajiem studiju kursiem un sakārtotas pēctecīgi: no vērošanas līdz apgūto zināšanu praktiskai pielietošanai un pedagoģiskā procesa plānošanai un organizēšanai. Katras pedagoģiskās prakses aprakstā studentiem norādīti skaidri sasniedzamie rezultāti: zināšanas, prasmes un kompetences. Katras prakses īstenošanā ir vienota pieeja: ievadseminārs, prakses īstenošana, noslēguma konference (iespējama arī attālinātā formā).

LU noslēgtie nodomu līgumi (raksturojuma 122.- 137.lpp.) ar 8 pašvaldībām (Bauskas, Cēsu, Madonas, Viļakas, Alūksnes, Jēkabpils, Priekule, Kuldīgas), sekmēs studentu praksi izpildīti praksē laikā. Attālinātās vizītes laikā tiekoties ar darba devējiem, eksperti ieguva informāciju, ka studentiem kā prakses vietas tiek piedāvātas un rosināts izvēlēties skolas (projekta “Skola 2030” pilotskolas), kurās strādā arī LU mācībspēki, taču studentiem arī pašiem ir iespēja izvēlēties sev prakses vietu.

Attālinātās vizītes laikā tika aktualizēts jautājums par skolotāja-mentora sadarbību ar studentu - praktikantu, jo, ja students sev pats izvēlas prakses vietu, mentors ne vienmēr ir sertificēts pedagogs-mentors. Taču LU piedāvā skolotāju - mentoru profesionālās pilnveides kursus un vasarās organizē skolotāju - mentoru konferences.

Vizītes laikā darba devēji akcentēja, ka, studentiem uzsākot praksi skolās, rūpīgi tiek analizēti prakses uzdevumi, bet prakses noslēgumā darba devēji LU sniedz atgriezenisko saiti un priekšlikumus, kas būtu uzlabojums vēl veiksmīgākai prakses norisei nākotnē.

No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīga darba izpilde, prakses uzdevumu realizācija un darba grafika ievērošana.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteikti principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Ir plānots, ka licencējamās studiju programmas īstenošana notiks saskaņā ar LU augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūrām. Tās LU tiek identificētas, formalizētas un ieviestas atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas augstākās izglītības telpā (turpmāk - ESG) standartiem un vadlīnijām, kā arī iekšējai nepieciešamībai. LU ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteikti principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā. To apliecina studiju programmas raksturojums un attālinātās vizītes laikā iegūtā informācija. Gan LU vadība, gan PPMF vadība uzsvēra, ka īstenojot kvalitātes vadību, LU nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot LU noteikto mērķu sasniegšanu un tās darbībā iesaistīto pušu vajadzību apmierināšanu.

Raksturojumā (56.lpp.) ir norādīts, ka LU kvalitātes politika ir nepārtraukta attīstība virzībā uz izcilību, lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstīgu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu. LU kvalitātes vadības sistēma tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli. Atsevišķās jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, nodrošinot nozares aktuālo standartu un ietvaru ievērošanu, t.sk. Eiropas standartu un vadlīniju augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai ESG (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area, turpmāk-ESG*) ievērošanu studiju procesa nodrošināšanā. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti–Pieeja –Īstenošana –Vērtēšana –Pārskate” (angliski: RADAR).

LU stratēģiskās attīstības virzieni un tajos sagaidāmie rezultāti jeb iecerētie darbības mērķi ir noteikti LU Attīstības stratēģijā 2016-2020 (apstiprināta 08.07.2016.).

Raksturojumā (58.lpp.) ir sniegta uzskatāma informācija par galveno LU kvalitātes vadībā iesaistīto pušu un to lomas studiju programmas iesaistē. Raksturojumā ir sniegta strukturēta un pārskatāma informācija par kvalitātes vadības sistēmisko darbību, izskaidrojot gan kvalitātes vadības politiku, gan tās metodoloģiju cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā. Piemēram, aprakstā par Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu ir skaidri norādīts uz dažāda līmeņa LU pārvaldes institūciju, padomdevēj institūciju, fakultāšu un to pakļautībā esošo institūciju atbildību un veicamajiem pienākumiem (Latvijas Universitātes kvalitātes politika, 2020). Precīzi ir aprakstīta studiju virziena kvalitātes iekšējā un ārējā pārraudzība un kontrole. Studiju kvalitātes novērtēšana balstās uz plānošanas un pārskatīšanas cikliem gan studiju virziena, gan katras studiju programmas dimensijā. LU visu līmeņu studiju programmu, t.sk., licencējamās studiju programmas īstenošanas kārtību nosaka vairāki LU iekšējie tiesību akti, tajā skaitā akti par: jaunu studiju un izglītības

programmu sākšanu; uzņemšanas nosacījumiem, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām; studiju kursu un moduļu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un aktualizēšanu; pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi; eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu; iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšanu; studiju programmu pašnovērtēšanas procesu; studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu.

Attālinātās vizītes laikā, eksperti guva apstiprinājumu, ka LU kvalitātes nodrošināšanas sistēmas uzturēšanā un pilnveidē galvenās iesaistītās puses ir darbinieki, studējošie, absolventi, darba devēji un sadarbības partneri un citi klienti. Gan LU vadība, gan PPMF vadība uzsvēra, ka sistemātiskas, ikgadējas aptaujas un novērtējumi par studiju procesu, dod iespēju kritiski un konstruktīvi izvirzīt precīzākus mērķus un prasības, lai uzlabotu studiju kvalitāti. Kā piemēru var minēt dažādās aptaujas anketas, ar kuru saturu tika iepazīstināti eksperti (*LU atbilde par aptaujam_uz_AIC vēstuli _19_06_2020.pdf*).

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

LU raksturojumā sniegtie dati un attālinātās vizītes laikā veiktās sarunas apstiprina, ka studējošie, darba devēji un nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistījušās studiju programmas izveidē (piem., ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, mācībspēki no citām augstskolām). Studiju programmas projekta izstrādē iesaistītie mācībspēki apzināja Tallinas Universitātes labās prakses pieredzi skolotāju izglītības studiju programmas veidošanā, organizācijā, īstenošanā un izvērtēšanā. Tāpat LU ir noteikts, ka regulāri tiek veikta studiju programmu analīze un aktualizācija, kā arī studiju procesa pilnveide.

Studiju virziena pārvaldībā un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistītas dažāda līmeņa LU pārvaldes institūcijas, padomdevēj institūcijas, studiju virziena vadītājs, fakultātes nodaļu vadītāji, studiju programmu direktori, LU administrācija, LU studentu pašpārvalde, studiju programmās studējošie un absolventi.

Studiju programmu īstenošana notiek saskaņā ar LU augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūrām.

Studiju programmu plāni tiek izstrādāti katram gadam saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu 6 gadiem, ņemot vērā aktuālās situācijas. Iegūtā informācija tiek analizēta Studiju virziena ikgadējā pārskatā (raksturojuma 66.lpp.), kura mērķis ir studiju programmu satura un īstenošanas kvalitātes novērtēšana un pilnveide. To sagatavo studiju virziena direktors kopā ar studiju programmu direktoriem.

Studiju procesa novērtēšanai LU ir noteikta regulāro aptauju organizēšanas kārtība:

- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju uzsākšanu;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par pirmo studiju pieredzi;
- aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu, tajā skaitā aptauja par studiju praksi un aptauja par kursa darbiem un noslēguma darbiem;

- aptauja tiem studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas pēc pašu vēlēšanās, vai tiem, kuri jau ir pārtraukuši studijas;
- absolventu aptauja
- darba devēju aptauja.

Regulāra aptauju veikšana tika atzinīgi novērtēta vizītes laikā gan no studējošo, gan darba devēju, gan no mācībspēku un vadības puses, jo tas dod iespēju visaptveroši novērtēt situāciju un veikt nepieciešamos uzlabojumus studiju procesā. Piemēram, darba devēji puda viedokli, ka studentiem un arī jaunajiem pedagogiem pietrūkst profesionālās kompetences informācijas tehnoloģiju lietošanā, klases vadībā, t.sk. darbā ar bērnu vecākiem, kā arī sadarbības prasmes, kuras ir akūti nepieciešamas skolotājam praktiski ikdienā organizējot mācību procesu - veidojot komunikāciju un savstarpēju sadarbību gan ar skolēniem, viņu vecākiem, gan ar kolēģiem un skolas vadību, turklāt to sekmīgi veikt e-vidē, izmantojot dažādas IKT iespējas. Tas liecina, par to, ka studiju programmas saturā ir vairāk jāparedz praktiskas nodarbības, kas palīdz topošajam skolotājam attīstīt un pilnveidot šīs prasmes. Toties darba devēji atzinīgi vērtē to, ka studiju programma ir ciešāk saistīta ar pirmsskolu, kā arī tas, ka ir izdalīti trīs gadu cikli (1.-3. klase, 4.-6. klase) un studiju programmas satura apguvē ir studiju kurss par iekļaujošo izglītību.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju programmas izstrāde ir saistīta ar elastīgu, ātru un savlaicīgu atbildes reakciju uz izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām inovāciju veidā sākumizglītības skolotāja studiju saturā. Studiju programmas saturs atbilst sākumizglītības posma pedagogijas fundamentālajām vērtībām, pieejām un principiem, jaunākajām tendencēm mūsdienu izglītībā un zinātnē. Studiju programmas izstrādē iesaistījušies četru augstskolu mācībspēki un plašs sadarbības partneru loks - darba devēji, nozares pārstāvji.

Gan studiju programmas inovatīvais saturs, gan studiju procesa organizācija dos iespēju LU piesaistīt programmas reflektantus no visas Latvijas, tādējādi nodrošinot programmas ilgtspēju un konkurētspēju. Jaunās studiju programmas īstenošana veicinās pieprasījuma pēc sākumizglītības skolotājiem risināšanu.

Pašos studiju kursu aprakstos nav vienotu prasību informācijas avotu norādēs, dažos studiju kursu aprakstos nav norādītas nepieciešamās priekšzināšanas pirms studiju kursa apguves.

LU kvalitātes vadības sistēma tiek īstenota atbilstoši ESG kvalitātes vadības principiem, metodoloģijai.

LU izveidotā kvalitātes vadības sistēma spēj nodrošināt nepārtrauktu studiju programmas kvalitatīvu uzraudzību un attīstību caur dažādiem vērtējumiem - saturiski precīzām izstrādātām dažāda veida aptaujām, - kurus sniedz gan studējošie, gan pats akadēmiskais personāls un LU vadība, kā arī LU sadarbības partneri (absolventi, darba devēji un nozares organizācijas). To nosaka LU kvalitātes politika, kas ir virzīta uz konsekvētu izcilības attīstību, lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstīgu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu.

Atzinīgi ir vērtējams fakts, ka ir paredzēta iespēja 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem turpināt studijas "Sākumizglītības skolotāja" studiju programmā, taču pastāv risks, ka 1. līmeņa studiju programmas absolventam, uzsākot studijas licencējamās studiju programmas 3. kursā (3.studiju gadā), var nebūt motivācija turpināt studijas bakalaura studiju programmā, uzzinot šo studiju

uzsākšanas nosacījumus, kā arī fiziska un garīga pārslodze, kas var novest pie akadēmisko parādu skaita palielināšanās un priekšlaicīgas studiju pārtraukšanas.

Studiju programmas saturā nepieciešams paredzēt vairāk praktisko nodarbību tehnoloģiju lietošanā, klasvadībā un sadarbības prasmēs, t.sk. darbā ar izglītojamo vecākiem, tādējādi palīdzot topošajiem pedagogiem attīstīt un pilnveidot savas profesionālās kompetences.

Stiprās puses:

- Studiju programmas saturs ir izstrādāts atbilstoši aktuālākajām izglītības nozares tendencēm, savstarpēji sadarbojoties profesionāļiem no akadēmiskās vides un darba devēju organizācijām.
- Studiju programmas īstenošana atbilst Eiropas augstākās izglītības telpas kvalitātes nodrošināšanas kritērijiem.
- Studiju programma tiks īstenota gan pilna laika klātienes, gan nepilna laika klātienes studiju formās, tā nodrošinot studiju programmas pieejamību arī strādājošajiem studentiem.
- Studijas notiks ne tikai LU PPMF, bet arī LU 7 filiālēs, kas nodrošinās sākumizglītības skolotāja profesijas apguvi tuvāk studējošā dzīves un darba vietai.
- Studiju programmas mācībspēkiem ir uzkrāta studentcentrēto mācību vadības pieredze - studiju plānošanā, organizēšanā un vadīšanā. Šī pieredze ir atzīstama par pamatu arī studentcetrētām studijām licencējamās studiju programmas ietvaros.
- Studiju plānā iekļauto prakšu plānojums un saturs nodrošina pēctecības principu: no pedagoģiskā procesa vērošanas, analīzes un izvērtēšanas līdz patstāvīgai pedagoģiskai darbībai.
- Licencējamā studiju programmas satura apgūvē ir konsekventi izdalīti sākumizglītības trīs gadu cikli (1.-3. klase, 4.-6. klase).
- Strukturēta un pārdomāta kvalitātes vadība un tās politika nodrošina sistēmisku studiju procesa uzraudzību un attīstību visos LU un PPMF pārvaldības līmeņos.

Vājās puses:

- Studiju kursu aprakstos trūkst vienotu prasību gan informācijas avotu norādēs, gan kursa apguvei nepieciešamās priekšzināšanas.
- 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju saturs un licencējamās studiju programmas pirmo divu gadu studiju saturs nav pietiekoši saskaņots, tāpēc pirmsskolas skolotāju iepriekš apgūto studiju kursu atzīšanas - pielīdzināšanas rezultātā veidosies liels studiju satura apjoms, kas pirmsskolas skolotājiem, turpinot studijas bakalaura studiju programmas 3.kursā (3.studiju gadā), būs jāapgūst pašvadītās mācībās, pēc individuālā studiju plāna.
- Studiju programmas saturā ir vairāk jāparedz praktiskas nodarbības, kas palīdz topošajam skolotājam attīstīt un pilnveidot profesionālās kompetences IKT lietošanā, klasvadībā un sadarbības prasmes, t.sk. darbā ar izglītojamo vecākiem.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		

3.	X			
4.		X		

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniegtajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Licencējamās studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst jaunākajām tendencēm nozarē. To apliecina Programmas raksturojuma 3.nodaļā sniegtā analīze (40.-70.lpp.), kā arī pielikumi, kuri minēti, lai aprakstītu 3.nodaļu “Studiju saturs un īstenošanas mehānisms”.
	X			

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu un sekmīgi sasniegtu izvirzīto studiju programmas mērķi (raksturojuma 6.lpp.), studiju programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki obligātie un papildu kritēriji. Ir plānots, ka studiju programmas īstenošanā tiks iesaistīti 44 mācībspēki.

Iepazīstoties ar mācībspēku radošo un zinātnisko biogrāfiju aprakstiem, obligātie mācībspēku atlases kritēriji (*mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām; zinātniskās pētniecības virziena/intereses atbilstība studiju programmas/kursa saturam; atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas*) ir ievēroti pilnībā (raksturojuma 11.pielikums).

Tāpat, eksperti secina, ka studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem ir izpildīts vairāk nekā viens no papildu kritērijiem (*profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā; praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē); zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā; piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos; dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”; radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā*).

Tas norāda uz to, ka studiju kursu vadīšanā ir iesaistīti kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas, kā arī spēj nodrošināt kvalitatīvu darba vidē balstītu studiju procesu.

Mācībspēku biogrāfiju apraksti liecina par viņu kompetenci orientēties uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā. Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas raksturojuma 11.pielikumā.

Atzinīgi ir vērtējams tas, ka gan studiju kursu izstrādē, gan to plānotajā īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls ir ar studiju kursa saturam atbilstīgu akadēmisko izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju.

Raksturojumā ir norādīts, ka pilnīgi viss studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls savos CV ir norādījis svarīgākās, kopumā - 531 zinātniski pētnieciskās publikācijas par pēdējiem 6 gadiem no 2013. gada. Tas norāda uz mācībspēku augsto kapacitāti sekmīgi sasniegt izvirzītos studiju rezultātus atbilstoši tam, ko šobrīd pieprasa darba tirgus jauno pedagogu sagatavošanā sākumizglītības jomā.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas īstenošanā plānotais docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Gan autobiogrāfiskie apraksti, gan studiju kursu apraksti apliecina, ka akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, un normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Uz to norāda arī LU PPMF vadības apliecinājums (skatīt raksturojuma 2. un 10. pielikumu) par mācībspēku profesionālo kompetenci savu studiju kursu sekmīgas docēšanas nodrošināšanā.

Iepazīstoties ar plānoto mācībspēku biogrāfiju (CV), eksperti atzinīgi vērtē akadēmisko un zinātnisko atbilstību studiju programmas satura organizēšanā un īstenošanā (skatīt ziņojuma 11. pielikumu). Piemēram, vairāk nekā 34 mācībspēkiem no 44 (73%) ir doktora zinātniskais grāds; 40 no 44 (91%) mācībspēkiem ir akadēmiski ievēlēti LU. Šie abi rādītāji netieši liecina par licencējamās studiju programmas nozīmīgumu un vietu LU.

Pozitīvi vērtējams tas, ka daļai mācību spēku ir praktiska pieredze skolā (vai citā iestādē), kā arī dalība ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Piemēram, programmas izstrādē un īstenošanā piesaistīti vairāk nekā 20 docētāji (projekta eksperti vai pilotskolu skolotāji), kas ir piedalījušies un joprojām piedalās ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un tajā pašā laikā ir docētāji, kas paralēli strādā gan LU, gan izglītības iestādēs.

Atzinīgi vērtējama informācija, kas tika iegūta attālinātās vizītes laikā, un informācija, kas tika sniegta raksturojumā (70.lpp.), ka daži A daļas un B daļas studiju kursu docētāji ir ne tikai skolotāji ar pieredzi, bet arī šobrīd ir aktīvi praktizējoši skolotāji, tādējādi var dot nepieciešamās, noderīgās zināšanas un prasmes, kas balstītas reālā skolas vidē, izglītojot topošos sākumizglītības skolotājus. Piemēram, 11 mācībspēki kā eksperti ir iesaistījušies ESF projekta SAM 8.3.1.1. aktivitātēs par kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības satura aprobāciju un ieviešanu mācību saturā. Šī projekta ietvaros LU PPMF docētāji tālākizglītībasursos par kompetencēs balstītu pieeju ir izglītojuši 1265 tālākizglītības kursu

dalībniekus. Tāpat 3 mācībspēki (no 11 minētajiem) ir izstrādājuši Integrēto mācību programmu 1. klasei, bet citi trīs - strādājuši pie metodisko materiālu, mācību līdzekļu izstrādes. Savukārt, divi mācību spēki kā pedagogi strādā ESF projekta aprobācijas skolās.

Gan iepazīstoties ar raksturojumu un tā pielikumiem, gan attālinātās vizītes laikā eksperti konstatēja, ka ne visiem mācībspēkiem ir šāda aktuāla pieredze, tāpēc eksperti uzdeva jautājumu programmas vadībai kā plānots to kompensēt, kādu atbalstu saņems šie docētāji. Tika saņemta atbilde, ka studiju kursu īstenošana būs ciešā sasaistē ar praksi īstenošanu, tādējādi notiks savstarpēja bagātināšanās un informācijas apmaiņa par aktuālo situāciju izglītības vidē skolās. Studiju satura īstenošanai aktuāls ir fakts, ka mācībspēki regulāri izdod un strādā pie jaunu metodisko materiālu un mācību līdzekļu izveides sākumizglītības jomā.

Atzinīgi ir vērtējama akadēmiskā personāla spēja veikt pētījumus un izstrādāt starptautiskas zinātniskās publikācijas, tādējādi apliecinot savu gatavību docēt atsevišķus studiju kursus angļu valodā. Studiju programmās plānotā iesaistītā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai. Kā norādīts raksturojumā, tad pēc docētāju pašvērtējumiem angļu valodas prasmes C2 un C1 līmenī ir mazāk nekā pusei, t.i., 14 docētājiem, bet B2 un B1 atzīmējuši 30 mācību spēki. Gan LU normatīvie dokumenti, gan SAM 8.2.2. ietvaros piedāvātie kursi dod iespēju paaugstināt nepieciešamo angļu valodas līmeni. Vizītes laikā studiju programmas vadība akcentēja mācībspēku centību, taču, ja kāds no docētājiem minētās prasības nebūs sasniegjis, tad viņa iesaiste programmā tiks pārskatīta. Vizītes laikā netika saņemta pārliecinoša atbilde par to, kā tiks nodrošināta akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide pēc ESF SAM finansiālā atbalsta saņemšanas beigām.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Iepazīstoties ar studiju programmas raksturojumu, kā arī vizītes laikā, eksperti vienprātīgi atzina, ka mērķtiecīgi tiek izmantotas iespējas mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai, izmantojot ESF projekta 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” piedāvātos resursus.

Studiju programmā docējošie mācībspēki sistemātiski saņem informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu, ko nodrošina LU Studiju departaments un PPMF Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centru (turpmāk - PPIC).

Attālinātās vizītes laikā eksperti atzinīgi novērtēja akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides un tālākizglītības iespējas aktuālajos pedagoģijas, izglītības vadības un profesionālās pašizaugsmes jautājumos. Piemēram, akadēmiski vēlētiem mācībspēkiem ir jāpilnveido sava profesionālā kompetence augstskolas didaktikas jomā, kas ir saskaņā ar LR MK noteikumiem Nr. 569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”. Turklāt LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā” un „Studiju rezultātu formulēšana un novērtēšana”, pēc kuru apguves programmu direktore un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu. Arī jaunie docētāji apgūt tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”. Savukārt, lai veicinātu akadēmiskā personāla koleģiālo

mācīšanos un labās pedagoģiskās prakses darbā apzināšanu, tiek īstenota tālākizglītības programma „Docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”. Turklāt, docētājiem, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, tiek piedāvāta tālākizglītības programma „Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem”. Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes.

Pēc katras programmas īstenošanas tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības.

Vizītes laikā studiju programmas vadība un fakultātes vadība atzina, ka visas minētās programmas izstrādātas, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības attīstības tendenču kontekstā, kā arī izvērtējot personāla elektronisko aptauju rezultātus, kas norāda uz docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām.

Zinātniskās pētniecības darbību veicina mācībspēku iesaiste dažādos zinātniskajos pētniecības projektos un starptautiski atzītu zinātnisko rakstu izstrādāšanā.

Atzinīgi vērtējams tas, ka studiju programmas docētāji iesaistās tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu darba vidē balstītu studiju procesu, jo obligātos vispārējos un nozares profesionālos studiju kursus pārsvarā docē pieredzējuši mācībspēki, kuru profesionālā kompetence ir pierādīta gan akadēmiskajā pedagoģijas vidē augstskolā, gan strādājot kā pedagogam sākumizglītības vidē.

Studiju programmas mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša, uz ko norāda pietiekoši augstais akadēmisko zinātnisko grādu ieguvušais mācībspēku skaits, gan optimālais svešvalodu prasmju līmenis, tādējādi nodrošinot daudz kvalitatīvāku un inovatīvāku studija satura apguvi.

Visos LU vadības līmeņos, t.sk., PPMF tiek nodrošinātas dažādas profesionālās pilnveides iespējas, kas sekmē mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu. To sekmē arī šobrīd valstī notiekošā izglītības reforma, kurā caur dažādām SAM aktivitātēm veicināta gan mācībspēku profesionālā pilnveide un tālākizglītība, gan iesaiste ar reformu saistītos projektos.

Notiek zinātniskās pētniecības darbība, mācībspēku iesaiste dažādos zinātniskajos pētniecības projektos un starptautiski atzītu zinātnisko rakstu izstrādāšanā.

Stiprās puses:

- Studiju kursu izstrādē un īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls ir ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju, kuri spēj nodrošināt kvalitatīvu darba vidē balstītu studiju procesu.
- Studiju programmā docējošajiem mācībspēkiem ir iespējas pilnveidot savu profesionālo kompetenci un tālāk izglītoties.

- Zinātniskās pētniecības darbību veicina mācībspēku iesaiste dažādos zinātniskajos pētniecības projektos un starptautiski atzītu zinātnisko rakstu izstrādāšanā.

Vājās puses:

- Šobrīd ESF projektu SAM līdzekļi nodrošina gan studiju programmu attīstību un mācībspēku profesionālās kompetences pilnveidi, taču nav skaidras stratēģijas kā tiks nodrošināta mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšana pēc šī finansējuma beigšanās.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.	X			

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstību apliecina studiju programmas raksturojumam pievienotie CV, publikācijas un 11.pielikums (LU PPMF dekānes apliecinājums par studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” īstenošanai iesaistīto mācībspēku sarakstu.)
	X			

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties	-	-	-	Neattiecas.

	mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai				
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta			x	Kritērijs formāli ir izpildīts, ko apliecina sadarbības līgums ar DU par savstarpēju saistību uzņemšanos studiju programmu realizēšanas nodrošināšanā (12. pielikums, 147. - 148. lpp.), taču DU studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" uz atzinuma iesniegšanas brīdi (08.07.2020.) vēl nav licencēta.
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	x			Raksturojuma 151.lpp pielikumā pievienots LU rektora p.i. 2020. gada 10. janvāra apliecinājums, kurā norādīts, ka LU studējošajiem tiks garantēta zaudējumu kompensācija samaksātās studiju maksas apmērā, ja studiju programma augstskolas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiks akreditēta vai licence tiks anulēta un studējošais

					nevēlēsies turpināt studijas citā studiju programmā.
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	x			Mācībspēku kvalifikācijas atbilstību apliecina programmas raksturojuma IV. nodaļā iekļautā informācija, kā arī docētāju CV un mācībspēku zinātnisko publikāciju saraksts (raksturojuma 11. pielikums).
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	x			Kritērija izpildi apliecina programmas raksturojuma IV. nodaļā iekļautā informācija, kā arī docētāju CV un mācībspēku zinātnisko publikāciju saraksts (raksturojuma 11. pielikums).
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši	x			Latviešu valodas prasmi apliecina docētāju CV un raksturojuma 11. pielikums.

	<p>Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā</p>				
7.	<p>Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam</p>	x			<p>Atbilstību MK noteikumiem Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” apstiprina raksturojumā pievienotais 3. pielikums. Ar profesionālā bakalaura studiju programmu “Sākumizglītības skolotājs” saskaņots kurss “Valsts, civilā un vides aizsardzība” (2 KP), lai programmas “Sākumizglītības skolotājs” absolventiem, turpinot studēt, lai iegūtu atsevišķu mācību priekšmeta skolotāja</p>

					kvalifikāciju, civilās aizsardzības studiju kurss būtu pielīdzināms.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	x			Iepazīstoties ar programmas raksturojumu un tiekoties ar LU pārstāvjiem attālinātās vizītes laikā (15.06.2020.), profesijas standarta "Skolotājs" jaunās redakcijas projekts vēl nebija apstiprināts, tādēļ eksperti balstījās uz profesijas standarta projektu. Tomēr ņemot vērā, LU iesūtīto papildinformāciju 30.06.2020 (3.pielikums), eksperti pārliecinājās, ka studiju programma atbilst profesijas standartam "Skolotājs" 12.06.2020
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām		x		Kopumā, studiju kursa apraksti atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām tomēr studiju kursu aprakstos trūkst

					vienotu prasību gan informācijas avotu norādēs, gan kursa apguvei nepieciešamās priekšzināšanas.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	x			Studiju līguma paraugs atbilst MK noteikumiem Nr.70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi” (skatīt atbildes vēstule AIC 5.pielikums Studiju līguma paraugs). Gadījumā, ja tiek mainīts piešķiramais grāds, tad LU jāpārskata un jāveic izmaiņas līguma paraugā atbilstoši izmaiņām.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	x			Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamais diploma paraugs atbilst MK noteikumiem Nr.202 (LU 30.06.2020 sniegtā papildinformācija 2.pielikums). Gadījumā, ja tiek mainīts piešķiramais grāds, tad LU jāpārskata un jāveic labojumi diploma paraugā atbilstoši izmaiņām.
12.	Augstskolā/ koledža ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto	x			Kārtība apstiprināta LU Senāta sēdē 26.03.2012.

	vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai				lēmums Nr. 201 (skatīt atbildes vēstule AIC 6. pielikums)
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	x			Atsaucoties uz IKVD 26.05.2020 vēstuli Nr. 4ud-05e/481, konstatēts, ka normatīvo aktu pārkāpumi ir novērsti.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	x			Eksperti guva pārliecību, ka faktiskie apstākļi atbilst LU sniegtajai informācijai.
15.	Studiju programmas piešķiramā grāda atbilstība Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"		x		Pamatojoties uz to, ka studiju programma ir profesionālā bakalaura un tajā tiks piešķirts profesionālais bakalaura grāds, studiju programma vērsta uz pedagoģijas kompetencēm, balstīta uz LU studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" koncepciju, iegūstama profesionālā kvalifikācija <i>Skolotājs</i> un saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju studiju programmai tiek

					piemērots (141) kods, kas atbilst pedagogu izglītībai nevis izglītības zinātnei, eksperti uzskata, ka LU būtu jāpārskata piešķiramā grāda nosaukums.
--	--	--	--	--	--

VI. Novērtējums

I Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programmas izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti arī ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji.

Izstrādājot studiju programmu, ir ņemtas vērā darba tirgus tendences un pieprasījums, taču nav veikta studējošo skaita dinamikas un tendences analīze.

Studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt izglītību integrētā bakalaura studiju programmā „Skolotājs”, apgūstot izvēlētās mācību jomas, lai kļūtu par pamatskolas un vidusskolas skolotājiem, kā arī lai studētu maģistra līmeņa studiju programmās, tādējādi tiek nodrošināta studējošo iespēja pieejamā veidā papildināt jau iegūto kvalifikāciju.

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, taču ir veikta tikai virspusēja ārvalstu augstskolās īstenojamo salīdzināmo programmu analīze.

Studiju programmai ir attīstības potenciāls, un ir paredzēta sadarbība ar iesaistītajām pusēm (darba devējiem, studējošajiem, mācībspēkiem) studiju procesa un satura plānošanā.

II Resursi un nodrošinājums

Studiju programmas izstrādē ir detalizēti apzināta studiju, informatīvā un metodiskā bāze, tās attīstība un pieejamība. Studiju bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas tiek regulāri pilnveidota. LU bibliotēkā studējošajiem un mācībspēkiem tiek nodrošināta studijām nepieciešamā un aktuālā informācija par studiju programmā aptvertajām tēmām.

Daudzveidīgie LU bibliotēkas informatīvie resursi nodrošina kvalitatīvu un mūsdienīgu bāzi studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības kapacitātes attīstību.

Materiāltehniskā bāze ir atbilstoša gan Rīgā, gan LU filiālēs, lai nodrošinātu studiju programmas norisi.

LU moodle E-studiju vide vērtējama kā efektīva mācībspēku un studentu komunikācijas, studiju rezultātu vērtēšanas, kā arī studiju procesa novērtēšanas rīks. SAM aktivitāšu ietvaros augstskola plāno arī turpmāk uzlabot izstrādātās studiju programmas saturu, taču nav minēts, kā šo procesu turpināšanu paredzēts realizēt pēc SAM projektu finansējuma beigām.

III Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programmas izstrāde atbilst izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām. Studiju programmas konceptuālais pamatojums aptver mūsdienu izglītības aktualitātes un

pamatnostādnes. Studiju satura izveidē un arī docēšanas pieejā vadmotīvs ir studentcentrēta mācīšanas un mācīšanās būtība: studējošo iesaistīšana studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites iegūšanā, lai pilnveidotu studiju programmu, vienlaikus rosinot pašus studentus būt patstāvīgiem un atbildīgiem par studiju procesa rezultāta sasniegšanu.

Studiju programmas jaunais studiju saturs, kā arī studiju procesa organizācija LU PPMF un LU 7 filiālēs, piedāvājot pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijas, dos iespēju piesaistīt studiju programmas reflektantus no visas Latvijas, tādējādi nodrošinot programmas ilgtspēju un konkurētspēju. Studiju programmas kvalitāti nodrošinās LU izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma.

Studiju programmas izstrādē ir ņemtas vērā jaunākās tendences kompetenču pieejas ieviešanai mācību procesā, atbilstoši pilnveidotajam pamatizglītības standartam.

Studiju kursu aprakstos trūkst vienotu prasību gan informācijas avotu norādēs, gan studiju kursa uzsākšanas apguvei nepieciešamās priekšzināšanas.

Studiju programmas saturs maksimāli jāsaskaņo ar 1.līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” saturu, lai tā kļūtu vēl atvērtāka un draudzīgāka pirmsskolas izglītības skolotājiem studiju turpināšanai.

Studiju programmas saturā topošajiem pedagogiem jāparedz vairāk tādu praktisku nodarbību, kas sekmētu viņu profesionālās kompetences gan tehnoloģiju lietošanā, gan klasvadībā un sadarbības prasmēs, t.sk. darbā ar izglītojamo vecākiem.

Studiju programmā īpaša uzmanība ir pievērsta teorijas un prakses vienotībai, kā arī tās saturā ir iekļauti aspekti, kas attiecas uz pirmsskolas izglītības posmu un iekļaujošu izglītību, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū.

IV Mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls ir augsti kvalificēts, uz ko norāda gan docētāju doktora līmeņa izglītība, gan akadēmiskie amati, gan zinātniskās publikācijas un izdotie mācību līdzekļi, kā arī citi zinātniskās un akadēmiskās darbības sasniegumi. Programmas īstenošana tiek piedāvāta 7 LU filiālēs, kas nodrošina kvalitatīvu programmas pieejamību dažādos Latvijas reģionos.

Kopumā mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu, kas atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. To apliecina gan mācībspēku CV, zinātnisko publikāciju saraksti un viņu profesionalitāte savu studiju kursu sekmīgas docēšanas nodrošināšanā.

Augstskola nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu, izmantojot gan ESF finansiālos resursus SAM aktivitāšu ietvaros, pilnveidojot svešvalodu un IKT prasmes, gan iespējas, ko piedāvā PPMF, organizējot dažādus pilnveides kursus un tālākizglītības seminārus.

LU jādomā par stratēģijām, kādas augstskolā turpmāk tiks izmantotas, lai nodrošinātu studiju programmu attīstību, mācībspēku profesionālās kompetences pilnveidi, mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu, pēc ESF projektu SAM finansējuma beigšanās.

V Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Kopumā studiju programma atbilst ārējā normatīvā regulējuma prasībām, tomēr, lai nodrošinātu pilnīgu atbilstību, LU jāiesniedz apliecinājums, kas apliecina, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta, jo DU studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” nav licencēta uz atzinuma iesniegšanas brīdi (08.07.2020).

Jāpārskata studiju kursi un jāpapildina ar nepieciešamo informāciju (vienotas prasības, gan informāciju avotu norādēs, gan kursa apguvei nepieciešamās priekšzināšanas). Kā arī LU jāpārskata piešķiramā grāda nosaukums atbilstoši studiju programmas saturam. Gadījumā, ja grāds tiek mainīts, jāpārskata un jāveic labojumi diploma un līguma pielikumos.

VII. Rekomendācijas

Eksperti iesaka licencēt studiju programmu, ja LU līdz Studiju kvalitātes komisijas (turpmāk – SKK) sēdei izpilda ekspertu norādītās īstermiņa rekomendācijas.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz SKK sēdei, kurā tiek lemts par studiju programmas licencēšanu:

1. Ievērojot, ka DU studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” uz atzinuma iesniegšanas brīdi (08.07.2020) nav licencēta, LU jāiesniedz dokuments, kas apliecina, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā (līgums ar citu akreditētu augstskolu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.
2. LU jāpārskata piešķiramā grāda nosaukums atbilstoši studiju programmas saturam un gadījumā, ja grāds tiek mainīts, jāpārskata un jāveic labojumi diploma un līguma pielikumos.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:

1. Pārskatīt studiju kursu aprakstus un sakārtot tos pēc vienota parauga, papildinot tos ar trūkstošo informāciju.
2. Pārskatīt izmantojamās informācijas avotus, pievienojot atsauces uz VISC jaunajiem priekšmetu standartiem un vadlīnijām, kuras stāties spēkā ar 2020. gada 1. septembri.

Ilgtermiņa rekomendācijas (līdz studiju virziena akreditācijai):

1. Plānojot studiju programmu piedāvājumu topošajiem reflektantiem, laicīgi analizēt LU veikspējas rādītājus un studējošo dinamiku un pieņemt attiecīgos lēmumus, lai izvairītos no situācijām, kad netiek nokomplektētas pilnas grupas.
2. Jāveic pielīdzināmo studiju programmu, kuras īstēnotas citur Eiropas Savienībā, analīze, kā rezultātā tiek apzināti šo studiju programmu trūkumi un priekšrocības un var tik izstrādātas iekšējās rekomendācijas labās prakses pārņemšanai studiju procesa uzlabošanā.
3. Apzināt un definēt turpmākos studiju programmas finansējuma avotus pēc SAM projektu darbības izbeigšanas.
4. Sadarbojoties augstskolas studiju virziena vadībai, 1. līmeņa studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" un bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" vadībai, līdz licencējamās studiju programmas akreditācijai rast iespēju:
 - 4.1. līdz minimumam samazināt to studiju kursu skaitu, kas 1. un 2. studiju gadā ir iekļauti licencējamās studiju programmas studiju plānā, bet nav iekļauti 1. līmeņa studiju programmā;

4.2. atzīt vismaz dažus studiju kursus, kas ir iekļauti studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs”, bet nav iekļauti licencējamā studiju programmā, tos pielīdzinot studiju plāna C daļas brīvās izvēles studiju kursiem (6 KP apjomā);

4.3. balstoties uz MK noteikumiem Nr. 512, pilnā mērā atzīt un pielīdzināt tā 1.līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” ietvaros apgūtos studiju kursus (6 KP apjomā), kas veicina uzņēmējdarbības kompetenču attīstību.

Tādējādi tiktu samazināts studiju satura apjoms, kas pirmsskolas skolotājiem, turpinot studijas bakalaura studiju programmas 3.kursā (3.studiju gadā), vēl būtu papildus jāapgūst pašvadītajās mācībās pēc individuālā studiju plāna. Tā rezultātā bakalaura studiju programma kļūtu vēl atvērtāka un pirmsskolas skolotājiem draudzīgāka studiju turpināšanai.

5. Studiju programmas saturā ir jāparedz vairāk praktisku nodarbību, kas sekmē profesionālās kompetences attīstību IKT lietošanā, klasvadībā, sadarbības jomā, t.sk. darbā ar izglītojamo vecākiem.

6. Turpināt modernas materiāltehniskās bāzes pilnveidošanu.

7. Ir jāturpina apzināt nozares vajadzības, kas norāda uz pētāmo aktualitāti un problemātiku sākumizglītības jomā un kas kā novitāte - teorētiskais un praktiskais devums - veido pamatu studentu bakalaura darbu pētījumiem.

Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.

Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām			X
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		