

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Izglītība un pedagogija" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagogija</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Stradiņa universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3391702042</i>
Juridiskā adrese	<i>DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007</i>
Tālrunis	<i>67409230</i>
E-pasts	<i>RSU@rsu.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Izglītība un pedagoģija"

Rīgas Stradiņa universitāte

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	23
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	34
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	48
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	72
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	86
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	91
Pielikumi	95
Citi pielikumi	97
Supervīzija (47142)	98
Studiju programmas informācija	100
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	100
3.2. Studiju saturs un īstenošana	108
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	115
3.4. Mācībspēki	117
Pielikumi	123
Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība (42141)	124
Studiju programmas informācija	128
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	128
3.2. Studiju saturs un īstenošana	136
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	145
3.4. Mācībspēki	149
Pielikumi	154
Sporta un izglītības speciālists (41141)	155
Studiju programmas informācija	159
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	159
3.2. Studiju saturs un īstenošana	169
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	176
3.4. Mācībspēki	180
Pielikumi	185

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (LSPA) ir akadēmiska un profesionāla valsts augstākās izglītības un zinātnes iestāde, kas dibināta 1921.gada 6.septembrī. Tā darbojas saskaņā ar Augstskolu likumu, LSPA Satversmi un darbību reglamentējošiem normatīvajiem aktiem. LSPA ir vienīgā sporta augstskola valstī, kas garantēs studiju un zinātniski pētnieciskā darba vienotību sporta zinātnē un veselības aprūpē sportā, balstoties uz "Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2021.-2027.gadam", "Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030.gadam", "Nacionālās industriālās politikas pamatnostādņem 2021-2027.gadam" (NIPP), "Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņem 2021.-2027.gadam" (ZTAIP), "Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam" (IAP), "Viedās specializācijas stratēģijai" (RIS3), "Digitālās transformācijas pamatnostādņem 2021.-2027.gadam" (DTP), „Sporta politikas pamatnostādņem 2022.-2027.gadam” (SPP), "Reģionālās politikas pamatnostādņem 2021.-2027.gadam" (RPP) un "Sabiedrības veselības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam" (SVP), lai studējošie iegūtu akadēmiskos un zinātniskos grādus, profesionālās kvalifikācijas un sekmētu inovācijas sporta zinātnē un veselības aprūpē sportā. LSPA kā lietišķo zinātņu augstskola ir augstākās izglītības un pētniecības institūcija, kura atbilstoši augstākās izglītības standartiem īsteno visu līmeņu augstākās izglītības programmas. LSPA ir zinātniska institūcija, kas 2006. gada 9. maijā reģistrēta zinātnisko institūtu reģistrā ar Nr. 172075. LSPA juridiskā adrese ir Brīvības iela 333, Rīga.

Rīgas Stradiņa universitāte (RSU, informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ir valsts dibināta augstākās izglītības un zinātnes institūcija, kas atrodas Latvijas Republikas Veselības ministrijas pārraudzībā un ir cieši integrēta valsts veselības aprūpes sistēmā jau kopš 1950. gada. RSU ir reģistrēta Augstskolu reģistrā 2002. gada 15. aprīlī, reģistrācijas Nr. 3341702042. Tā tika akreditēta 2001. gada 13. decembrī. RSU ir trešā lielākā augstskola Latvijā ar izteikti internacionālu ievirzi – 2023. gada oktobrī 27,4% RSU studentu bija no ārvalstīm. RSU juridiskā adrese ir Rīga, Dzirciema iela 16, taču RSU studiju programmas tiek īstenotas arī citās adresēs, piemēram nesen uzbūvētajā ēkā Konsula ielā 21 (200m no RSU centrālās ēkas), ēkā Baložu ielā 14, kā arī Kuldīgas ielā 9. Visas ēkas ir pilnībā piemērotas augstskolas darbam. Mācību auditorijas un kabineti ir iekārtoti ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas nodrošina kvalitatīvu mācību norisi, tostarp lekcijas tiešsaistē.

RSU ir viena no labāk novērtētajām Latvijas augstākās izglītības iestādēm, par ko liecina, piemēram, dažādi starptautiskie augstskolu reitingi. RSU ierindojas trešajā vietā no visām Latvijas augstskolām reitingā *Times Higher Education (THE) World University Rankings*. Visaugstākais vērtējums iegūts starptautiskās perspektīvas rādītājā (62,7 punkti), kas šajā kategorijā RSU ļāvis izvirzīties otrajā vietā starp visām reitingā iekļuvušajām Baltijas valstu universitātēm. *QS World Universities 2022* reitingā RSU ieņem 801.–1000. vietu pasaulē, kas ir otrs labākais rādītājs starp Latvijas augstskolām. Augstākās izglītības iestāžu salīdzinošās pieejas reitingā *U-Multirank 2022* RSU kopskaitā ieguvusi 12 augstākos (A), kā arī deviņus (B) vērtējumus, savukārt *U-Multirank World University Ranking 2021–2022 by Subject* medicīnas reitingā RSU kopskaitā saņēmusi deviņus (A) vērtējumus, kā arī inovatīvu novērtēšanas formu kategorijā (*Innovative forms of assessment*) ieguvusi nomināciju un ierindota pasaules 25 labāko universitāšu vidū. Augstu novērtējumu RSU saņēmusi arī akadēmisko un pētniecības institūciju starptautiskajā reitingā *SCImago Institutions Rankings 2022*, kurā ieņem 1. vietu Latvijā un 641. vietu pasaulē (35 vietas augstāk nekā 2021. gadā).

RSU jau astoņus gadus pēc kārtas (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) pētījumu kompānijas

Kantar TNS augstākās izglītības reputācijas pētījumā atzīta par Latvijā kvalitatīvāko augstskolu ar labāko reputāciju. Nemainīgi visaugstākajās pozīcijās Latvijas iedzīvotāji vidū ir RSU diploma vērtība, kā arī augstskolas spēja nodrošināt studentus ar darba tirgū nepieciešamajām zināšanām un prasmēm.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2022. gada 13. decembra rīkojumu Nr. 903 “Par Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas reorganizāciju”, ar 2024. gada 1. jūliju Rīgas Stradiņa Universitāte pārņem Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, tai turpinot pastāvēt kā Rīgas Stradiņa universitātes struktūrvienībai (turpmāk tekstā LSPA). Abu augstākās izglītības iestāžu veiksmīgas apvienošanās pamatā ir to līdzīgā izpratne par augstākās izglītības nozīmi un kvalitāti (skat. 1. tabulu).

1. tabula. LSPA un RSU vīzijas, misijas un mērķu salīdzinājums

	LSPA	RSU
Vīzija	Saglabājot vēsturisko identitāti, kļūst par starptautiski atzītu augstskolu “Medicīnas un veselības zinātnes” Veselības un sporta zinātnes nozarē, kas nacionālā mērogā funkcionē kā šo nozaru koordinējošais centrs.	Būt vadošai zinātnes universitātei Eiropā, kurā koncentrējas talanti, un kurā iegūst izcilu pētniecībā un praksē balstītu izglītību un pieredzi.
Misija	Radīt, uzkrāt un pārnest pētniecībā un inovācijās balstītas zināšanas izglītojamiem ar mērķi veidot harmonisku, intelektuālu un fiziski attīstītu sabiedrību, kā arī veicināt fiziskās aktivitātes un sporta popularitāti.	Nodrošināt starptautiskajā zinātnes kopienā novērtētu zināšanu radīšanu, uzkrāšanu un pārnesi, kā arī piedāvāt izcilas, iekļaujošas un ilgtspējīgas izglītības iespējas veselības, dzīvības un sociālo zinātņu jomās, lai realizētu ikviena potenciālu visa mūža garumā.
Darbības mērķi	Nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt augstāko akadēmisko un augstāko profesionālo izglītību un sagatavotību, attīstīt sporta zinātni un pētniecību veselības aprūpē sportā, izkopt kultūru, lai saglabātu Latvijas Republikai (LR) nepieciešamo intelektuālo un fizisko potenciālu, veicinot un nodrošinot tautas harmonisku attīstību.	1. Vietēji un starptautiski nozīmīgu zinātnes rezultātu radīšana. 2. Sabiedrības un individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības īstenošana kopējās cilvēkkapitāla kapacitātes celšanai.

Attīstības virzieni

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Studiju procesa un studiju vides attīstība.2. Zinātniskā darbība un inovācijas.3. Starptautiskā un nacionālā sadarbība.4. Studējošo sporta vides attīstība.5. Augstskolas struktūras un infrastruktūras optimizācija. | <ol style="list-style-type: none">1. Pētniecības un prakses integritāte.2. Studiju procesa modernizācija (digitalizācija, inovāciju ieviešana, uz simulāciju balstīta mācīšanās pieeja u.c.) studiju rezultātu efektīvai apguvei.3. Akadēmiskā godīguma veicināšana.4. Sadarbība un resursu koplietošana ar vietējām un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām.5. Nozaru starpdisciplināras sadarbības attīstība ar profesionālajām organizācijām.6. Studiju programmu atbilstība tautsaimniecības un nozaru attīstībai.7. Augstākās izglītības un zinātnes eksportspējas veicināšana.8. Starpaugstskolu sadarbība studiju programmu īstenošanā, apvienojot resursus studiju, pētniecības un inovāciju potenciāla paplašināšanai.9. Studiju kvalitātes pārraudzība un mērķtiecīgas pilnveides aktivitātes. |
|--|--|

LSPA un RSU stratēģiskā virzība vērsta uz nepārtrauktu izaugsmi studiju kvalitātes nodrošināšanā, apvienojot abu augstskolu resursus, tādējādi paplašinot pētniecības, izglītības kvalitātes nodrošināšanas un inovāciju potenciālu. Par to liecina augstskolu docētāju kopdarbība pētniecības projektu ietvaros, jaunu zināšanu un vērtību radīšanā un to integrācijā studiju procesā. LSPA un RSU stratēģiskās virzības vienotība nodrošina vienotu studiju kvalitātes nepārtrauktu pilnveidi.

RSU 2017.–2019. gadā tika izstrādāts studiju programmu (StP) attīstības un konsolidācijas plāns (saskaņots RSU prezidijā 2019. gada 4. janvārī, protokola Nr. 3-1/2/2019, saskaņots Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) izveidotajā StP attīstības un konsolidācijas plānu izvērtēšanas komisijā, IZM vēstule Nr. 4-6e/2018/3795), kas tika īstenots ar projekta “Studiju programmu fragmentācijas mazināšana un studiju internacionalizācijas veicināšana Rīgas Stradiņa universitātē” (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) atbalstu. Projekta izstrādes gaitā tika konsolidētas 19 esošās studiju programmas līdz 30.11.2023., kā arī izstrādātas un uzsāktas īstenot sešas jaunas studiju programmas. Kopumā RSU uz augstskolu apvienošanas brīdi bija 10 studiju virzieni un 59 StP.

2022. gada nogalē uzsākti priekšdarbi LSPA reorganizācijai, 2024.gada 1. jūlijā iekļaujot to zinātnes universitāšu ekosistēmā – RSU struktūrā. RSU un LSPA kopā uz 1.07.2024. tiek īstenoti 11 studiju

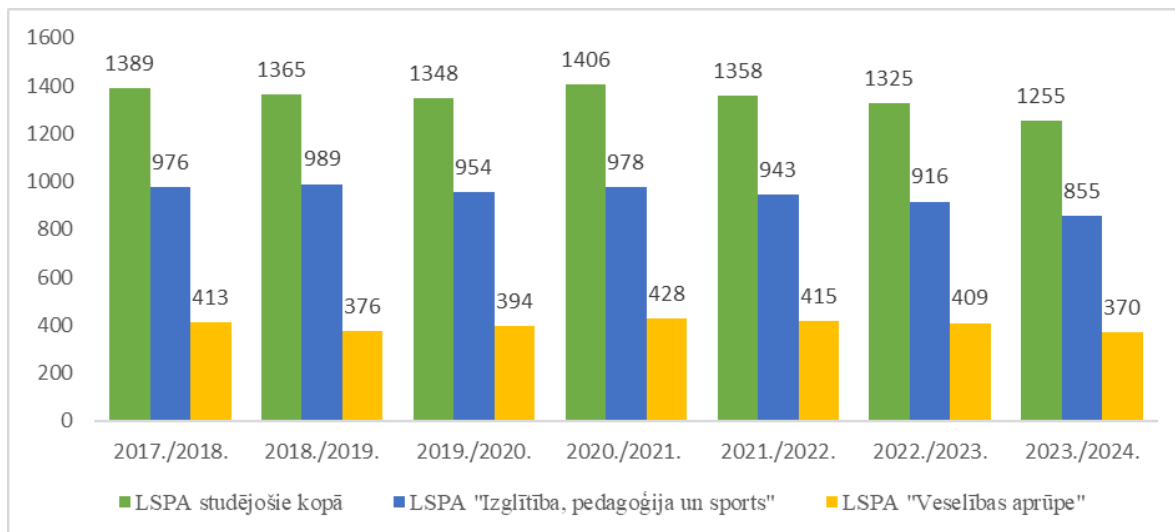
virzieni (StV) un 62 studiju programmas (StP) (skat. 2. tabulu).

2. tabula. Studiju virzienu un studiju programmu skaits pēc konsolidācijas

Studiju virziena nosaukums	StP RSU	StP LSPA	StP Kopā
1. "Veselības aprūpe"	25	2	27
2. "Dzīvās dabas zinātnes"	2		
3. "Informācijas un komunikācijas zinātnes"	6		
4. "Izglītība, un pedagoģija"	1	2	3
5. "Sports"	2	3	5
6. "Sociālā labklājība"	3		
7. "Socioloģija, politoloģija un antropoloģija"	5		
8. "Tiesību zinātne"	3		
9. "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība"	6		
10. "Psiholoģija"	2		
11. "Iekšējā drošība un civilā aizsardzība"	4		
Kopā:	59	7	62

Virzienu kopējais skaits pēc konsolidācijas faktiski paliktu nemainīgs, taču iepriekš pastāvējušais studiju virziens "Izglītība, pedagoģija, sports", kāds ticis īstenots abās augstskolās, sakarā ar grozījumiem Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi" 1. pielikumu: Studiju virzieni augstākajā izglītībā, ir ticis sadalīts divos: "Izglītība un pedagoģija" un "Sports".

Demogrāfiskās krīzes apstākļi ietekmējuši kopējo reflektantu skaita samazināšanos Latvijā, tādējādi LSPA 2023. gada 1. oktobrī studējošo kopskaits bija 1255, kas bija par 5,2% mazāks nekā iepriekšējā gadā (skat.1. att.).



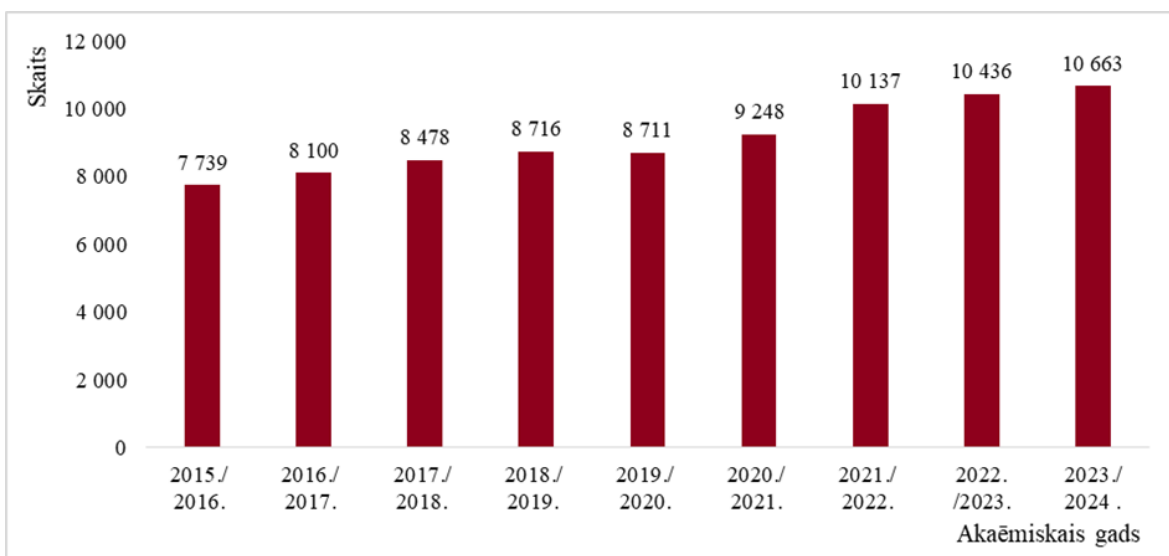
1. attēls. Kopējais studējošo skaits LSPA īstenotajos studiju virzienos pēdējos deviņos akadēmiskajos gados

RSU īstenotā pieeja StP pārvaldībā veicinājusi kvalitatīvu un nozarēm aktuālu StP piedāvājuma nodrošināšanu, ko apliecina pieaugošais reflektantu un studējošo skaits RSU īstenotajos StV (sk. 3. tabulu un 2. attēlu), īpaši ņemot vērā demogrāfiskās krīzes apstākļus un kopējā reflektantu skaita samazināšanos Latvijā. 2023. gada 1. oktobrī RSU studējošo kopskaits bija 10 663.

3. tabula. Studentu skaits RSU īstenotajos studiju virzienos pēdējos deviņos akadēmiskajos gados

Studiju virziens	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Veselības aprūpe	5 285	5 652	6 043	6 222	6 306	6 707	7 316	7 708	7 912
Tiesību zinātne	1 139	1 105	1 084	993	847	704	778	718	654
Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	207	225	226	243	218	261	334	366	407
Izglītība, pedagoģija un sports (turpmāk tiks īstenots kā divi virzieni: "Izglītība un pedagoģija" un "Sports")	236	232	228	235	266	285	273	226	174
Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	234	227	230	252	285	311	338	291	278

Sociālā labklājība	138	146	126	143	150	125	120	100	88
Informācijas un komunikācijas zinātnes	428	396	369	397	365	425	420	395	393
Psiholoģija	66	111	121	143	167	279	391	461	558
Dzīvās dabas zinātnes	6	6	6	6	6	5	10	9	23
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	0	0	45	82	101	146	157	162	176
Kopā	7 739	8 100	8 478	8 716	8 711	9 248	10 137	10 436	10 663



2. attēls. Kopējais studējošo skaits RSU īstenotajos studiju virzienos pēdējos deviņos akadēmiskajos gados

Pārskata periodā LSPA studiju virzienā “Izglītība un pedagoģija” izveidojusi jaunas studiju programmas skolotāju izglītībā – profesionālā bakalaura studiju programmu “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” (42141) un īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Sporta un izglītības speciālists” (41141; 41813), kuras ir atbilstīgas informatīvajā ziņojumā “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” (pieejams tikai [latviešu](#) valodā) ietvertajiem pedagoģijas studiju programmu struktūras un satura izveides principiem. Šādu atzinumu 2020. gada 23. jūlijā ir sniegusi IZM izveidotā Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvā padome. Izveidotās studiju programmas atbilst darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķim “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”.

RSU attīstības stratēģija 2022.–2027. gadam ir pieejama RSU mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Galvenie RSU attīstības mērķi ir inovatīvas studijas mūsdienīgā vidē un veselības, dzīvās dabas un cilvēkzinātņu pētniecība, ietverot sociālo atbildību ilgtspējīgai universitātes un sabiedrības attīstībai, mērķsadarbību integrācijai darba tirgū un internacionalizāciju un reputāciju starptautiskai atpazīstamībai.

RSU izvirzītie prioritārie ilgtspējīgas attīstības mērķi un ieguldījums to īstenošanā aprakstīti mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). RSU stratēģijā noteikta virzība uz modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu izglītības sistēmu.

Atbilstoši RSU misijai un vīzijai, kā arī RSU stratēģijā 2022.-2027. gadam izvirzītajiem galvenajiem attīstības mērķiem ir izstrādāts RSU attīstības plāns, ko veido seši rīcības virzieni:

1. Zinātne
2. Izglītība
3. Sadarbība
4. Digitālā transformācija
5. Pārvaldība
6. Starptautiskums

Katram rīcības virzienam noteikts savs apakšmērķis, galvenie uzdevumi un veicamie pasākumi, kā arī izstrādāti stratēģijas galvenie ietekmes rādītāji un noteiktas to mērķa vērtības, lai nodrošinātu stratēģijas īstenošanas progresa monitoringu.

RSU un LSPA konsolidācijas procesā kā virsmērķis tika izvirzīta strukturālas izmaiņas studiju un pētniecības struktūrvienībās, lai veicinātu starpdisciplināritāti, sadarbību un resursu koplietošanu gan studijās, gan pētniecībā. Konsolidācijas procesā uzsvars tiek likts uz pētījumu kvalitāti, starpdisciplināritāti, starptautisko sadarbību un sadarbību ar nozari un industriju.

Konsolidācijas procesā tiek īstenota mērķtiecīga vienatnes attīstības stratēģijas un jaunizveidoto struktūrvienību attīstības plānu izstrāde. Stratēģijas izstrādē tiek ņemta vērā LSPA vēsture un tradīcijas, tiek veikta organizācijas stipro un vājo pušu analīze, kā arī izvērtēti riski un izaicinājumi, kas saistīti ar studiju programmu un pētniecības kvalitāti, kā arī infrastruktūras attīstību.

Ņemot vērā RSU Zinātnes universitātes statusu, viens no stratēģiskiem uzdevumiem ir LSPA docētāju pienākumu, uzdevumu un motivācijas sistēmas pārskatīšana, nodrošinot lielāku pētnieciskā darba intensitāti, aktīvāk iesaistoties valsts un starptautiskos pētniecības projektos un kāpinot pētniecisko rezultātu kvalitāti un kvantitāti. Otrs būtisks darbības virziens ir pētniecības lielāka integrēšana studiju procesā, kura ietvaros tiek pārskatīts studiju programmu un kursu saturs, veicināta studējošo lielāka iesaiste pētniecības projektos.

Saskaņā ar RSU attīstības stratēģiju studiju virzienā tiek stiprināta starptautiskā dimensija, gan pētniecības, gan studiju jomā. Liela uzmanība tiek pievērsta studiju procesa digitalizācijai, LSPA īstenotajos studijuursos attīstot izglītības tehnoloģiju izmantojumu, kā arī pilnveidojot docētāju pedagoģiski digitālās kompetences.

Kopumā jāatzīmē, ka LSPA un RSU konsolidācijas procesā RSU Attīstības stratēģijā būtiskas izmaiņas netiek veiktas, jo tajā jau pirms konsolidācijas bijis liels uzsvars uz starpdisciplināritāti, kas ir īpaši nozīmīga studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija", kurā centrālā loma ir sporta pedagoģijas studijām un pētniecībai.

Pielikumā:

13.1. pielikums. RSU un LSPA integrētās mārketinga un sabiedrisko attiecību komunikācijas aktivitātes

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

RSU darbību reglamentē likums “Par Rīgas Stradiņa universitātes Satversmi”, Augstskolu likums un citi ārējie un iekšējie tiesību akti. Minētajos normatīvajos aktos noteiktas katras institūcijas pilnvaras un pienākumi. RSU lēmumu pieņemšanu nodrošina Satversmes sapulce, Padome, Senāts, rektors un Akadēmiskā šķīrējtiesa (informācija RSU mājaslapā [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Ar grozījumiem, kas izdarīti 21.02.2024.
Padomes sēdē, protokols Nr. 1-P-1/1/2024
Stājas spēkā ar 22.02.2024.

RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES PĀRVALDE



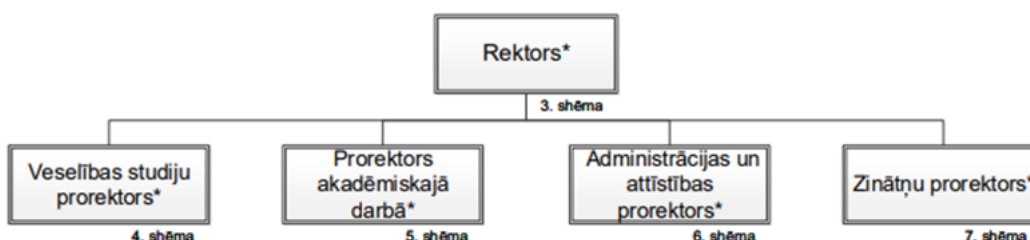
3. attēls. Rīgas Stradiņa universitātes pārvalde

Esošais RSU Senāts ievēlēts 2021. gada 23. septembra Satversmes sapulces sēdē. Sastāvs atbilst RSU Senāta nolikumam: Senāta sastāvā ir 31 senators, t. sk. rektors *ex officio* un 30 vēlēti senatori, kuru vidū ir 23 akadēmiskā personāla pārstāvji (no tiem 15 profesori un asociētie profesori un astoņi pārstāvji akadēmiskā personāla pārstāvji), seši studējošo pārstāvji un viens RSU vispārējā personāla pārstāvis.

Efektīvu pārvaldību un operatīvo uzdevumu pārraudzību RSU īsteno četri prorektori: veselības studiju prorektors, studiju prorektors, administrācijas un attīstības prorektors, zinātņu prorektors, kā arī viņu pakļautībā esošās studiju, zinātnes, administratīvās un saimnieciskās struktūrvienības.

Kopš 2022.gada februāra ir izveidota RSU padome kurā ir pārstāvēti 11 pieredzējuši un augsti profesionāli padomes locekļi: pieci RSU Senāta virzītie pārstāvji, pieci Veselības ministrijas atklātajā konkursā izvēlētie pārstāvji un viens Valsts prezidenta nominēts pārstāvis.

RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES PAKĻAUTĪBU STRUKTŪRSHĒMA



4. attēls. Rīgas Stradiņa universitātes pakļautību struktūrshēma

Ārējo partneru līdzdalība lēmumu pieņemšanā

Ārējie partneri līdzdarbojas RSU Padomnieku konventā, Absolventu asociācijā, Studiju kvalitātes padomēs, fakultāšu domēs, katedrās, kā arī sadarbojas ar studiju programmu grupu direktoriem.

RSU Padomnieku konventā kā ārējie partneri piedalās dažādu nozaru ārvalstu un vietējie speciālisti. Padomnieku konvents konsultē Senātu un rektoru RSU attīstības stratēģijas jautājumos, lai veicinātu RSU attīstību, nosakot tās darbības stratēģiskos virzienus atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām. Padomnieku konventā sēdes notiek aptuveni četras reizes gadā, un to laikā tiek skatīti RSU aktuālie jautājumi. Aktuālos jautājumus izskatīšanai sēžu laikā var ierosināt jebkurš no konventa locekļiem.

Studiju kvalitātes padomes sastāvā ir gan StV/StP vadība, docētāji un studējošo pārstāvji, gan darba devēju pārstāvji. Padome vērtē StP satura atbilstību Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām, kā arī attiecīgā studiju virziena attīstību ilgtermiņā. Vairāk informācijas par šīs padomes darbību sk. nodaļas 1.4. punktā.

Fakultāšu domju sastāvā ir docētāji, studējošo pārstāvji un darba devēji. Fakultātes domes sastāvu apstiprina Senāts, pamatojoties uz fakultātes dekāna priekšlikumu.

Absolventu asociācija (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) vieno kādreizējā Rīgas Medicīnas institūta, Latvijas Medicīnas akadēmijas un RSU dažādu paaudžu absolventus. Absolventu asociācija ir kontaktpunkts starp absolventiem, studējošajiem, akadēmisko personālu un nozaru pārstāvjiem. Iesaistīto pušu savstarpējā sadarbība ir nozīmīga studiju kvalitātes un pētniecības pilnveidei, nozares attīstībai un studējošo profesionālās darbības mērķtiecīgai ievirzīšanai. Asociācija veicina RSU absolventu iesaisti mūžizglītības aktivitātēs.

Studentu līdzdalība pārvaldības procesā

Studējošo pašpārvalde (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) pārstāv studējošo intereses Satversmes sapulcē, Akadēmiskajā šķīrējtiesā, Senātā, fakultāšu domēs, Ētikas komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Stipendiju piešķiršanas komisijā, Bibliotēkas padomē, Muzeja padomē, Rektorātā, Dekānu padomē, Studiju kvalitātes padomē un Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisijā. Fakultāšu domēs studējošo pārstāvjiem ir veto tiesības, Senātā ir atliekošā veto tiesības jautājumos, kas skar studējošo intereses.

Ārvalstu studējošo intereses RSU pārstāv Starptautisko studentu asociācija (*International Students' Association*) (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Studējošo pašpārvalde sadarbojas ar Starptautisko studentu asociāciju, nodrošinot, ka pārvaldības procesā tiek pārstāvētas gan Latvijas, gan ārvalstu studējošo intereses.

RSU Studējošo pašpārvalde tika dibināta 1993. gadā, un tā darbojas, lai pārstāvētu studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos augstskolā un citās valsts institūcijās, reprezentē augstskolas studējošos Latvijā un ārvalstīs, nosaka kārtību, kādā studējošie tiek ievēlēti augstskolas koleģiālajās institūcijās.

Studējošo pašpārvalde no augstskolas budžeta tiek finansēta apmērā, kas nav mazāks par vienu divsimto daļu no augstskolas gada budžeta (saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likuma (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) 53. panta 4. daļu). Katra kalendārā gada beigās RSU Studējošo pārvalde prezentē RSU vadībai aizvadītā gada budžeta izlietojumu un nākamā kalendārā gada budžeta plānojumu, ko akceptē rektors.

Struktūrvienību līdzdalība lēmumu pieņemšanā

Pamatojoties uz izstrādāto vidēja termiņa stratēģiju, ik gadu RSU vadība deleģē konkrētus mērķus struktūrvienībām. Lai šos mērķus sasniegtu, ik gada budžeta plānošanas sesijā katrai RSU struktūrvienībai ir jāveic savu resursu plānošana, pieprasot līdzekļus, kas nepieciešami deleģēto mērķu izpildei. Līdz ar detalizēta budžeta izstrādāšanu tiek skaidri nodalītas atbildības, jo struktūrvienībām ir jādarbojas savu apstiprināto budžetu ietvaros. Jaunu projektu, procesu un

inovāciju ieviešanai tiek veidotas darba grupas, diskusijas un ideju darbnīcas, tādējādi pēc iespējas veicinot darbinieku un tiešo vadītāju iesaisti lēmumu pieņemšanā.

Studiju virziena un tam atbilstošo StP pārvaldības struktūra ir orientēta uz studiju virziena attīstību (sk. 2.1. nodaļas Studiju virziena pārvaldība 4.1. punktu "Studiju virziena attīstības plāns" un 4.2. punktu "Studiju virziena pārvaldības struktūra") lēmumu pieņemšana notiek efektīvi, administratīvā un tehniskā personāla sniegtais atbalsts nodrošina visas studiju virzienam atbilstošo StP vajadzības.

RSU LSPA pārvaldība

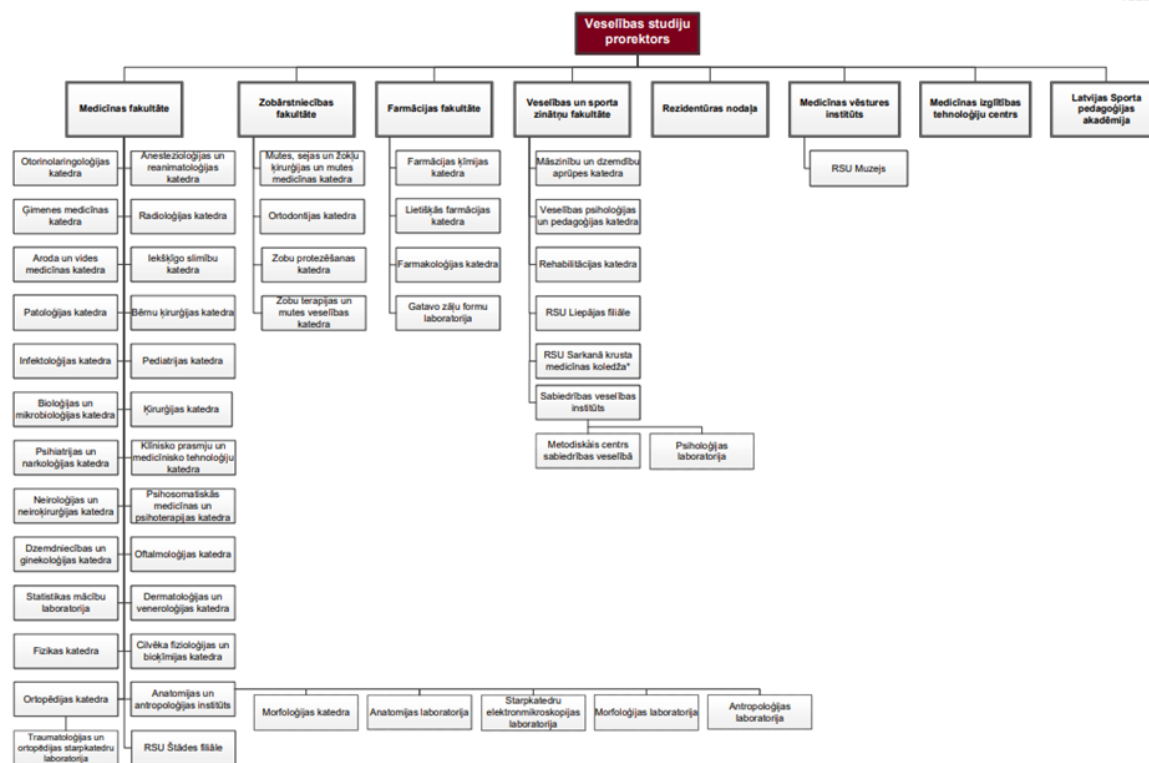
Saskaņā ar RSU LSPA nolikumu (apstiprināts 13.06.2024., protokola Nr. 1-PB-2/371/2024, skat. 1.4. pielikumā) LSPA ir akadēmiska un organizatoriska struktūrvienība (skat. 5. attēlu), kas izveidota studiju un zinātniskās darbības organizēšanai vienā vai vairākās tematiski saistītās nozarēs atbilstoši zinātnes universitātes darbības mērķiem. LSPA ir tieši padota Veselības studiju prorektoram. Struktūrvienību vada direktors, kurš ir atbildīgs par LSPA darbu kopumā, LSPA mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi. Direktora amata pienākumus šobrīd pilda asoc.prof. Kalvis Ciekurs.

LSPA pārvalda arī dome – koleģiāla vadības institūcija, kas Direktora vadībā veic Latvijas normatīvajos aktos un citos Universitātes iekšējos normatīvajos aktos noteiktos uzdevumus. Domes sastāvā ietilpst direktors, domnieki (akadēmiskais personāls), darba devēju vai citu profesionālo organizāciju pārstāvji, kā arī studējošo pārstāvji.

Tāpat kā citas RSU struktūrvienības, piemēram, fakultātes, RSU LSPA darbojas autonomi, iekšējo RSU normatīvo aktu ietvaros. LSPA, kā RSU struktūrvienības, pilnvaras ir:

1. Sadarboties ar citām RSU struktūrvienībām, privātpersonām, institūcijām un organizācijām Latvijā un ārvalstīs;
2. Sadarboties ar citām RSU struktūrvienībām jautājumos par studiju procesa nodrošināšanu un attīstību studiju virzienos, ko realizē LSPA, tai skaitā līdzīgu studiju programmu konsolidēšanā;
3. Pieprasīt un saņemt no Universitātes struktūrvienībām, citām valsts un pašvaldību institūcijām, kā arī normatīvajos aktos noteiktajos gadījumos no citām personām dokumentus un informāciju, kas nepieciešama LSPA darbības sekmīgai nodrošināšanai;
4. Saņemt nepieciešamo finansiālo, materiālo un tehnisko nodrošinājumu LSPA darbības sekmīgai nodrošināšanai atbilstoši struktūrvienības budžetam vai valsts piešķirtajam finansējumam;
5. Piedalīties Universitātes izveidoto darba grupu un koleģiālo institūciju darbā saskaņā ar Universitātes iekšējiem normatīvajiem aktiem;
6. Sniegt priekšlikumus Universitātes vadībai par LSPA kompetencē esošajiem jautājumiem;
7. Mērķu realizēšanā iesaistīt citās Universitātes struktūrvienībās strādājošos darbiniekus, to saskaņojot ar attiecīgo darbinieku un viņa struktūrvienības vadītāju;
8. Organizēt apspriedes ar Universitātes struktūrvienību pārstāvjiem par jautājumiem, kas saistīti ar LSPA darbības virzieniem.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas struktūrvienības katedras pēc reorganizācijas uz konsolidācijas pārejas periodā noteikto termiņu no 2024. gada 1. jūlija tiek noteiktas kā LSPA apakšstruktūrvienības, kas īsteno Universitātes Katedras nolikumā noteiktos katedras mērķus un uzdevumus.



* RSU Sarkanā krusta medicīnas koledža atrodas rektora padotībā. Koledžas pārvaldību realizē Veselības un sporta zinātņu fakultāte

5. attēls. Veselības studiju prorektora pārvaldībā esošās struktūrvienības

Informācija par studiju programmu īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām un atbalsta personālu

Lai nodrošinātu akadēmisko darbību un studiju kvalitāti, akadēmiskajās struktūrvienībās tiek nodarbināts mācību atbalsta personāls, kas sniedz atbalstu studējošajiem un akadēmiskajam personālam, kā arī nodrošina dokumentācijas apriti. Atkarībā no struktūrvienības veida un docētajiem studiju kursiem mācību atbalsta personāla amatus plāno struktūrvienības vadītājs, savukārt kopējos principus RSU izstrādā un uztur Personāla departaments. Atbalsta personāla atbildības jomas atbilstoši ieņemamajam amatam ir mācību procesa un metodiskā darba atbalsts, pētniecības un klīniskā darba atbalsts, katedras biroja darba atbalsts u. c. pēc nepieciešamības. Sistēmu tehniskos jautājumus risina Informācijas tehnoloģiju departaments, studiju procesa jautājumus atbalsta Studiju departaments, Studentu serviss un fakultātes birojs, nodrošinot arī atgriezenisko saiti komunikācijā ar studentiem.

Pielikumā:

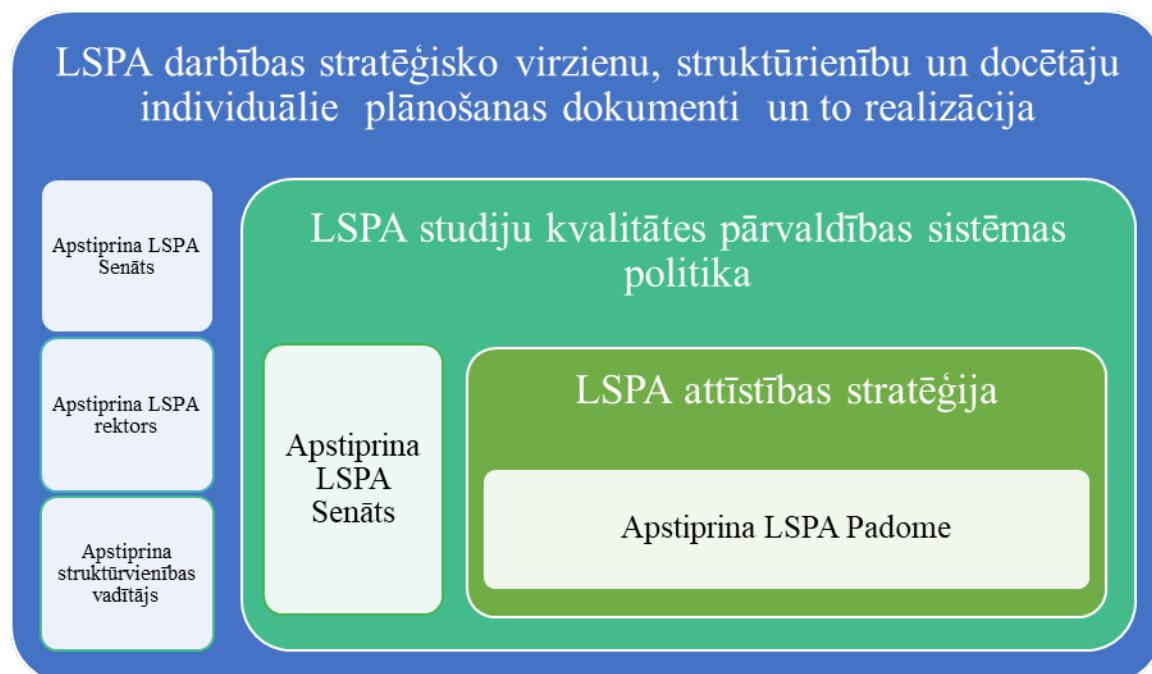
- 1.1. pielikums. Iekšējo normatīvo aktu saraksts atbilstoši RSU pamatdarbības procesiem, kas ietver arī saites uz dokumentiem.
- 1.4. pielikums. Rīgas Stradiņa universitātes Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas nolikums.
3. pielikums. RSU struktūrshēma (pieejama arī mājaslapā [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).
- 23.1. pielikums. "Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai".
- 4.2. pielikums. Studiju virziena pārvaldības struktūra RSU.
5. pielikums. Studentu pašpārvaldes darbība

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

LSPA līdzšinējā kvalitātes politika

LSPA atkārtoti 2020. gada pavasarī ieguvusi izcilas organizācijas statusu kvalitatīvas vadības sistēmas nodrošināšanā. LSPA darbu pie vadības sistēmas pilnveidošanas uzsāka 2016. gadā, atbilstoši “Investors in Excellence^[1]” (Investori izcilībā) standarta prasībām. Lielbritānijas kvalitātes standarts “Investors in Excellence” paredz vadības sistēmas pārsertifikāciju reizi divos gados, lai regulāri noteiktu organizācijas pilnveidošanos un nodrošinātu sertifikāta uzticamību. Kvalitātes standarts balstīts EFQM izcilības modelī (European Foundation for Quality Management Excellence model (Eiropas Kvalitātes fonda izstrādātais Biznesa izcilības modelis)), kas pasaulē atzīts kā viens no noteicošajiem izcilas vadības modeļiem. Nosakot svarīgāko un veicot darbības, lai to sasniegtu, investors izcilībā “Investors in Excellence” palīdz nepārtraukti pilnveidot sasniegumus, sabalansētu pozitīvi izmērāmu mērķu noteikšanu un sasniegšanu, izmantojot efektīvas un lietderīgas līderības, resursu vadības un uz sasniegumiem vērstas darbības atbilstoši šādiem “Investori izcilībā” standarta galvenajiem elementiem: līderība, resursu vadība, pakalpojumu sniegšana, sasniegumi.

LSPA kvalitātes politika tika izstrādāta, balstoties uz “LSPA attīstības stratēģiju 2023.-2027.gadam^[2]”. Augstākās izglītības kvalitātes politiku noteica LSPA Senāta sēdē 2019. gada 7. novembrī pieņemtā “Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju kvalitātes pārvaldības sistēmas politika^[3]”. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju kvalitātes pārvaldības sistēmas politika bija LSPA kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, kas kopā ar citām politikām un procesu kopumu nodrošināja LSPA darbības koordinētu plānošanu un realizāciju (skat. 6. att.).



6. attēls. LSPA kvalitātes politikas īstenošana

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas galvenais stratēģiskais virziens ir izcilības un ilgtspējas nodrošināšana, nepārtraukta pilnveide un kontrole, sekmējot LSPA misijas īstenošanu, nosakot principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt augstu LSPA darbības kvalitāti. Stratēģijas pamatkonceptija: visu līmeņu vadības un darbinieku pārlicība un aizrautība; aktīva studiju procesa

organizēšana un realizācija; attīstoša personāla kvalifikācijas pilnveide; lietišķa, mērķtiecīga, uz līdztiesību balstīta vadība; rezultativitāte, nozīmības vairošana sabiedrībā. Latvijas Sporta pedagogijas akadēmija attīstības veicināšanai realizēja visaptverošu kvalitātes vadību, kas ietvēra: izglītības kvalitāti, saimniekošanas efektivitāti un akadēmijas sabiedrības norises.

Izglītības kvalitāti veido trīs jomas: studiju process, pētniecība un jaunrade un inovācijas. Jaunradi un inovācijas raksturo jaunu studiju norišu, programmu, tehnoloģiju un metožu izstrāde, kā arī esošo nozīmīguma un efektivitātes paaugstināšana tās ilgtspējas nodrošināšana. Izglītības kvalitātes struktūru LSPA raksturo:

- Studiju programmu un piešķiramo grādu un kvalifikāciju apstiprināšana, uzraudzība, kontrole, pilnveide. LSPA procedūras studiju programmu izstrādei un to apstiprināšanai. Programmas atbilstība tām izvirzītajiem mērķiem, tajā skaitā sagaidāmajiem mācīšanās rezultātiem. Kvalifikācija attiecināta uz atbilstošo augstākās izglītības līmeni nacionālajā kvalifikāciju ietvarstruktūrā un attiecināta arī uz Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras atbilstošo līmeni. Mērķiem atbilstošas uzņemšanas, kvalifikāciju atzišanas un studiju pabeigšanas procedūras, kad studenti ir mobili gan augstākās izglītības sistēmas ietvaros, gan starp izglītības sistēmām. Nepārtraukta programmu apsekošana un periodiska izvērtēšana, lai pārlicinātos, ka nospraustie mērķi tiek sasniegti un tie atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām. Pārskatīšana nodrošina programmu nepārtrauktu pilnveidošanu. Par īstenotajiem pasākumiem visu iesaistīto pušu informēšana.
- Studējošo zināšanu kontroles un novērtēšanas pasākumi, vērtēšanas kritēriji, to piemērošana un pilnveide. Programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studējošos aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, studentu sekmju vērtēšana atbilst šādai pieejai.
- Docētāju kompetences kvalitātes nodrošināšana pētniecībā, jaunradē un inovācijās, citi docētāju kvalifikācijas pilnveides pasākumi. Procedūras docētāju pieņemšanai darbā un personāla attīstībai ir taisnīgas un atklātas.
- Studiju nodrošinājums un atbalsts (palīdzība) studentiem. Atbilstošs finansējums, lai nodrošinātu mācīšanās un mācīšanas darbības un garantētu atbilstošu un viegli pieejamu mācīšanās resursu klāstu un studentu atbalsta nodrošināšanu.
- LSPA informatīvā sistēma. LSPA vāc, analizē un izmanto nepieciešamo informāciju efektīvai programmu pārvaldei un citām aktivitātēm.
- Sabiedrības informēšana par LSPA darbību. Regulāri publicēta skaidra, precīza, objektīva, aktuāla un viegli pieejama informācija par LSPA darbību, tajā skaitā arī par piedāvātajām studiju programmām.

LSPA kvalitātes vadības sistēmā tika izveidotas procedūras, kas noteica studiju programmu veidošanu, licencēšanu un akreditāciju, kas sekmēja gan jaunu studiju virzienu, gan arī jaunu studiju programmu izveidošanu. Pastāvēja arī procedūras, kas noteica gan studiju kursu, gan studiju plānu grafiku sagatavošanu, apstiprināšanu, kā arī nodarbību sarakstu sagatavošanu un izmaiņu vadību. LSPA kvalitātes vadības sistēmā bija izveidotas procedūras, kas reglamentēja studiju procesu – uzņemšanu, studiju gaitu, prakses, apmaiņas ERASMUS+ studiju iespējas, gala un valsts pārbaudījumus. Tāpat bija izveidotas procedūras arī docētāju novērtēšanai, studējošo, absolventu un darba devēju aptauja, kā arī procedūras, kuras nodrošina atbalstu studiju procesa nodrošināšanai – personāla vadība, finanšu vadība, IT, bibliotēkas un saimniecisko resursu vadība, dokumentu vadība, projektu vadība, informācijas aprites un sabiedrības informēšanas vadība, kā arī zinātnes un pētniecības vadības procesi. Daļa no šo procedūru reglamentējošajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem – uzņemšanas noteikumi, prakšu nolikumi, noslēguma pārbaudījumu kārtība, datu uzglabāšana LSPA informatīvajā sistēmā – turpina palikt spēkā arī LSPA reorganizācijas pārejas periodā (līdz 2026. gada 31. maijam saskaņā ar RSU rektora rīkojumu Nr. 1-PB-2/429/2024 (skat. 1.3. pielikumu)).

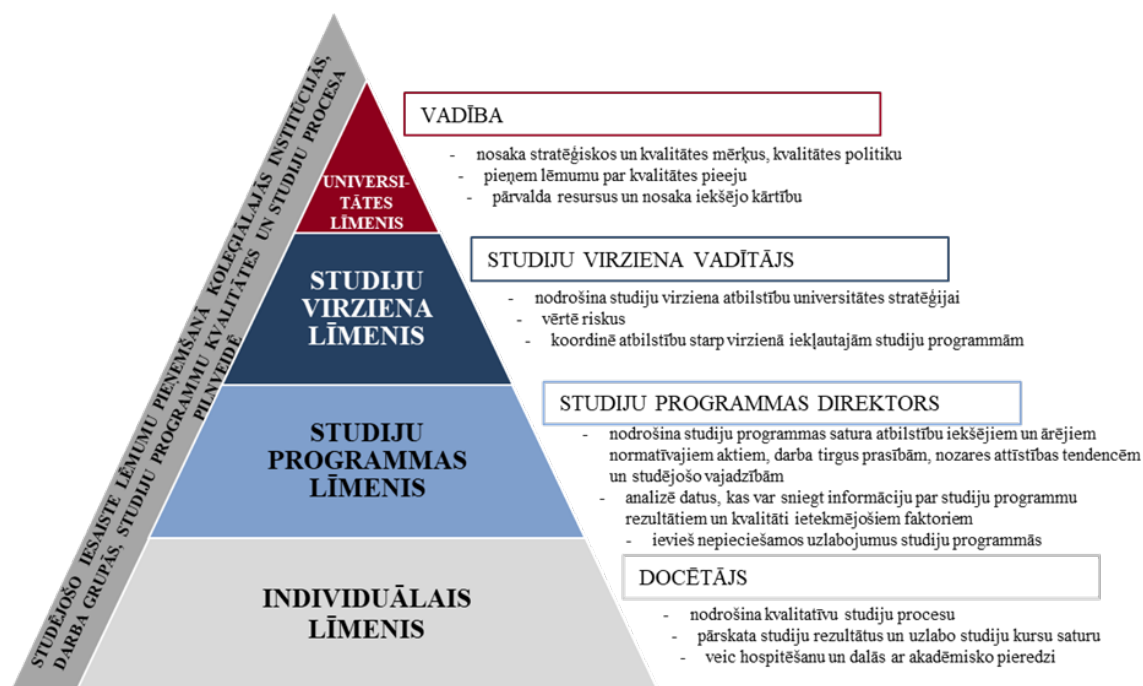
Līdz šim LSPA kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē bija iesaistītas šādas puses: ārējie partneri, LSPA Padomnieku konvents, LSPA administrācija, struktūrvienības, docētāji un studējošie. Stratēģiskās pārvaldības līmenī notiek LSPA resursu un iespēju analīze un attīstības stratēģijas izstrāde un, ja nepieciešams pilnveide. Vispārējas kvalitātes pārvaldības līmenī tiek novērtēta studiju programmu un pakalpojumu atbilstība tirgus un darba dēvēju prasībām, normatīvajiem aktiem un to izmaiņu tendencēm, novērstas konstatētās problēmas un trūkumi, izstrādāts kvalitātes attīstības plāns un nodrošināta to īstenošana, kontrole un pilnveide. Studiju procesa kvalitātes pārvaldības līmenī tiek veikta studiju kvalitātes prasību un apmierinātības izpēte, studiju procesa kvalitātes vadība, ietverot monitoringu, kontroli, pilnveidi un tiek īstenota resursu pārvaldība.

LSPA iekšējo kvalitātes nodrošināšanas sistēmas normatīvo aktu izstrādē, to izpildes kontrolēja un pilnveidē aktīvi iesaistījās LSPA Studējošo pašpārvaldes izvirzītie pārstāvji. LSPA Studējošo pašpārvaldes izvirzītie pārstāvji bija iesaistīti darbībā LSPA Satversmes sapulcē, LSPA Senātā, LSPA Studiju domē, Stipendiju piešķiršanas komisijā, Studiju virzienu Padomēs u.c. institūcijās.

Kvalitātes politikas īstenošana RSU

Augstskolām ir iedibināta saskanīga kvalitātes politika un pēc LSPA reorganizācijas tā tiks īstenota kā kopīga kvalitātes politika. Viens no LSPA, kā RSU struktūrvienības, mērķiem ir pildīt RSU kopīgos uzdevumus, kas noteikti RSU Satversmē, RSU attīstības stratēģijā un citos iekšējos normatīvajos aktos, tai skaitā īstenot RSU kvalitātes politiku.

RSU kvalitātes politika (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ir kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas palīdz sasniegt studiju virziena un atbilstošo studiju programmu mērķus un rezultātus. Sistēma nodrošina nepārtrauktu studiju virziena "Izglītība un pedagogija" īstenošanu. RSU kvalitātes politika balstās uz universitātes stratēģiju un vērtībām un ietver četrus pamatprincipus – kvalitāti, partnerību, studentcentrētu pieeju un pētniecībā un praksē balstītu izglītību un pieredzi. Kvalitātes politikas īstenošanā ir iesaistīti gan RSU darbinieki, gan studējošie. Kopumā studiju kvalitātes nodrošināšana ir vairāklīmeņu sistēma (sk. 7. attēlu).



7. attēls. RSU studiju procesa un rezultātu kvalitātes nodrošināšana

RSU augstākās vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes

politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Universitātes līmenī viens no studiju kvalitātes rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Vērtējot RSU darbinieku apmierinātības un iesaistes līmeni, kā arī augstskolu reputācijas pētījuma rezultātus, tiek noteiktas vadlīnijas RSU tēla stiprināšanai.

Atbilstoši apstiprinātajai studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmai, StP līmenī StP direktora pienākums ir nodrošināt StP satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par StP rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus StP. Ik gadu tiek mērīti StP kvalitātes indikatori, kas tieši ir saistīti ar StP direktoru atalgojumu. Šis aspekts veicina atbildības uzņemšanos un motivē StP direktorus sasniegt augstākus definētos kvalitātes standartus.

Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgi ārējie eksperti.

Ārējie un iekšējie normatīvie akti (pieejami [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kuri regulē studējošo sasniegumus un studiju rezultātu novērtējumu:

- Augstskolu likums
- Izglītības likums
- Studiju reglaments I – pamatstudiju un maģistra studiju reglaments (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#))
- Studiju reglaments III – doktora studiju reglaments (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#))
- Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#))
- Procesa apraksts Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana” u.c. (pieejams [latviešu un angļu valodā](#))
- Studējošo sekmības analīze, kas tiek veikta divas reizes akadēmiskajā gadā pēc studiju semestra beigām. Sekmības monitoringa rezultātā tiek apzināti riski veiksmīgam studiju procesam un atskaitīšanas iemesliem, balstoties uz kuriem ir iespējams veikt preventīvas darbības.

2016. gadā RSU tika veikts starptautisks studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanas ārējs novērtējums, ko veica projekta *Peer Assessment of Student Centred Learning (PASCL)* novērtēšanas ekspertu grupa. PASCL ekspertu ziņojums par studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanu RSU ir lasāms gan [latviešu valodā](#), gan [angļu valodā](#). Tas bija ES līmeņa projekts, kuru virzīja Eiropas Studentu apvienība sadarbībā ar citām Eiropas augstākās izglītības organizācijām, savukārt ekspertu vizīti Rīgā iniciēja RSU Studējošo pašpārvalde. RSU ir viena no retajām augstākās izglītības institūcijām Eiropā, kas pieņēma institucionālu lēmumu iesaistīties un tika izvēlēta PASCL projekta ietvaros.

Ekspertu atzinumā RSU tika raksturota kā studentcentrēta augstskola, kas aktīvi iesaista studējošos studiju pilnveidē. Ziņojumā tika minētas arī rekomendācijas, kā turpmāk ieteicams sekmēt studējošo iesaisti studiju procesā un kopumā institucionāli pilnveidot studentcentrētas pieejas izpratni un īstenošanu visos līmeņos, kuras RSU ir izmantojusi, lai pilnveidotu darbu ar studējošo atgriezenisko saiti par mācīšanos, pilnveidotu e-studiju vidi, aktualizētu vērtēšanas pieejas un veicinātu iekšējās komunikācijas efektivitāti. Kopš RSU dalības PASCL projektā, dažādi studentcentrētas mācīšanās aspekti regulāri izvirzīti par vadmotīviem Studiju pārvaldes darba plānošanā, īstenojamus projektus saskaņojot ar pilnveidojamiem studentcentrētas mācīšanās aspektiem.

Studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanas kārtība ir iestrādāta katra studiju kursa

aprakstā. Kursa vadītājs ir noteicējs sava pasniedzamā kursa vērtēšanas sistēmai. Kā kritēriji kursa nokārtošanai visbiežāk tiek izvirzīti sekmīga gala un starppārbaudījumu nokārtošana, aktīva dalība semināros un diskusijās, patstāvīgais darbs, apgūto prasmju apliecināšana dažādās praktisko situāciju simulācijās u.c. Pirms tiek uzsākta kursa īstenošana, studējošie tiek informēti par studiju kursa plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem, kas apliecinās studiju rezultātu sasniegšanu, un šo pārbaudījumu vērtēšanas kritērijiem. Darbojoties RSU e-studiju vidē, fakultātes biroja atbalsta personāls sagatavo pārbaudījumu vērtēšanas sarakstus, kas tiek izsniegti docētājiem studiju kursa noslēguma daļā. Pēc pārbaudījuma pieņemšanas štata docētājs personīgi vai pieaicinātie pasniedzēji, ar fakultātes biroja personāla palīdzību, publicē gala vērtējumus e-vidē, kura ir sasaistē ar studējošo personīgajiem kontiem. Studējošā personīgajā kontā katrs studējošais redz savu mācību informāciju un vērtējumus.

Kvalitātes politika pārejas periodā

Ņemot vērā, ka LSPA darba procesa organizācijas pakāpeniskai pārejai, lai tā iekļautos RSU procesos un sistēmās, ir noteikts pārejas periods, tad pilnīga LSPA integrēšana RSU kvalitātes sistēmā plānota nākošajā ISO 9001 kvalitātes pārvaldības sistēmas sertifikācijas ciklā. Nākošā kvalitātes vadības sistēmas pārsertifikācija plānota 2026. gadā, kas sakrīt ar LSPA pārejas perioda beigām. Līdz pārejas perioda beigām LSPA atbilstība RSU procesiem pakāpeniski tiks kontrolēta un novērtēta iekšējo kvalitātes auditu laikā.

[1] <https://www.investorsinexcellence.com/> , <https://www.latviaexcellence.lv/novertesana>

[2] “LSPA attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam” (pieejams https://lspa.lv/files/2024/LSPA_ATT%C4%AAST%C4%AABAS_STRAT%C4%92%C4%A2IJA_2023-2027.pdf)

[3] https://lspa.lv/files/2019/Studiju_kvalitates_parvaldibas_sistemas_POLITIKA_2019.pdf

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	RSU ir iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai, ko nosaka iekšējie normatīvie dokumenti, kas aprakstīti Pašnovērtējuma ziņojuma 1.3., 2.1.1., 2.2.1. un 2.2.2. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.1. punktā. Tie nosaka arī studiju procesa kvalitātes mehānismus, kādi ir RSU un kas attiecas uz pilnīgi visām StP, kopš 2024/25. akadēmiskā gada arī uz LSPA īstētajām studiju programmām.
----	--	--

2.	<p>Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei</p>	<p>RSU ir izstrādāts mehānisms augstskolas StP veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei, kas ir aprakstīts Pašnovērtējuma ziņojuma 2.2.1., 2.2.2. un 2.2.3. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.2., 1.7. un 1.9. punktā un kas attiecas uz visām StP. To pārrauga RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC), kas vienlaikus, ņemot vērā pieredzi savas kompetences ietvaros, procesā arī pilnveido sistēmu, atbalsta StP direktorus un virziena vadītājus. Piemērs tam ir specifiskā atbalsta mērķa ietvaros izstrādātās StP, kas aprakstītas latviešu valodā un angļu valodā. StP pilnveidošana un attīstība notiek, veidojot StV attīstības plānu (4.1. pielikums). Plāna izpilde tiek apspriesta Studiju virziena kvalitātes padomes sēdē un / vai Veselības un sporta zinātņu fakultātes domes sēdēs. StP attīstības process tiek kontrolēts regulāri, analizējot studentu sekmību, skaitu, atbirumu, tehnisko nodrošinājumu, vērtējumus, docētāju darba kvalitāti un citus būtiskus rādītājus. No 2024/25. akadēmiskā gada arī LSPA īstenoto studiju programmu dati tiek apkopoti un analizēti, izmantojot tādu pašu pieeju kā citās RSU studiju programmās.</p>
3.	<p>Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu</p>	<p>Studējošo sekmju vērtēšanas kritērijus, nosacījumus un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, sk. 2.1.5. punktā un 17.1. pielikumā (studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam (katrai studiju programmai)) un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.3. punktā. No 2024./25. akadēmiskā gada arī LSPA ievēro RSU studējošo sekmju vērtēšanas kritērijus, nosacījumus un procedūras.</p>

<p>4. Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai</p>	<p>Iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai aprakstīti 2.3.5., 2.3.6., 2.3.7 punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.5. punktā. Katru gadu tiek veikta atbilstības vērtēšana, kā arī paši mehānismi tiek pārskatīti. Ar 2024./25. akadēmisko gadu LSPA ievēro RSU iekšējo kārtību un mehānismus akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai, taču LSPA līdzšinējā iekšējā kārtība tiek piemērota caur iekšējiem normatīvajiem aktiem, kas paliek spēkā pārejas periodā.</p> <p>LSPA ir izveidota iekšējā kārtība un mehānismi personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai apstiprināti un tiek īstenoti "LSPA akadēmiskā personāla amatu nolikums", "Nolikums par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām", "LSPA Veselības un sporta zinātnes nozares Profesoru padomes nolikums" (minētie LSPA iekšējie normatīvie akti paliek spēkā pārejas periodā līdz 2026. gada 31. maijam saskaņā ar RSU rektora rīkojumu Nr. 1-PB-2/429/2024 (skat. 1.3. pielikumu)).</p>
---	--

<p>5. Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem</p>	<p>Informāciju par studējošo sekmēm sk. 2.1.5. nodaļā. Informāciju par absolventu nodarbinātību sk. 3.1.3. nodaļā (katrai studiju programmai). Informāciju par absolventu atgriezeniskās saites sniegšanas mehānismiem sk. 1.2. un 2.2.4. punktā. Informāciju par studējošo un absolventu apmierinātību ar StP sk. 2.2.3. nodaļā un pielikumos: 21.1. Studiju programmas un studiju kursu novērtējuma anketēšanas rezultāti, 21.2. Absolventu anketēšanas rezultāti un 23.1. RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.7. un 1.9. punktā. □ Informāciju par akadēmiskā personāla darba efektivitāti sk. 2.3.7. un 2.4.4. nodaļā, 3.4. (katrai studiju programmai) un pielikumos 6.1. Pamatinformācija par studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem , 6.2. Mācībspēku biogrāfijas, 6.3 Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā un 6.4. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu un 24.7. Docētāju sastāva analīze (katrai studiju programmai). Informāciju par pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām sk. 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4. un 2.3.8. nodaļā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.6. punktā un pielikumos: 23.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās un 23.3. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem. Informāciju par augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem sk. 1.1., 1.2., 1.3. nodaļā un RSU mājaslapā latviešu valodā un angļu valodā. LSPA nodrošina, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, tā tiek apkopota un ir pieejama LSPA informatīvajā sistēmā. Datu vākšanu un uzglabāšanu regulē "LSPA studentu informatīvās sistēmas - LSPA IS drošības un datu aizsardzības noteikumi" (minētais LSPA iekšējais normatīvais akts paliek spēkā pārejas periodā līdz 2026. gada 31. maijam saskaņā ar RSU rektora rīkojumu Nr. 1-PB-2/429/2024 (skat. 1.4. pielikumu)).</p>
--	--

<p>6. Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Augstskola, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti. Tas ir aprakstīts 1.3., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.9. un 1.10. punktā, sk. StV attīstības plānu 4.1. pielikumā, Studiju virziena pārvaldības struktūrshēmu 4.2. pielikumā un Rekomendāciju ieviešanas plānu 11. pielikumā.</p>
---	---

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" mērķis ir sagatavot kvalificētus speciālistus darbam izglītības un pedagoģiskajās vidēs, kuri:

- veicina fizisko, emocionālo un sociālo attīstību pirmsskolas vecuma bērniem un personām ar speciālām vajadzībām, pielāgojot fiziskās aktivitātes izglītības kontekstā;
- spēj īstenot kompetenču pieejā balstītu izglītību veselības, fiziskās aktivitātes un drošības jomās, sagatavojot skolēnus aktīvai un atbildīgai līdzdalībai sabiedrībā, īpaši valsts aizsardzības un veselības izglītības jomās;
- sniedz profesionālu supervīzijas atbalstu indivīdiem, grupām un organizācijām, veicinot profesionālo izaugsmi, darba vides uzlabošanu un izdegšanas riska mazināšanu, īpaši izglītības un sociālās aprūpes jomās.

Šajā studiju virzienā iekļauto studiju programmas rezultātu sasniegšana nodrošina to, ka absolventi ir teorētiski un praktiski sagatavoti darbam ar bērniem, jauniešiem un profesionāļiem, lai veicinātu izglītības kvalitāti, veselību, fizisko aktivitāti, drošību un labizjūtu sabiedrībā. Absolventi būs piemēroti darbam dažādās izglītības pakāpēs, kā arī profesionālās darbības kontekstos, apzināti un mērķtiecīgi turpinoši veicinot gan ilgtspējīgu personīgo attīstību, gan caur savu kompetento profesionālo darbību ieguldoties sabiedrības attīstībā.

StV mērķu atbilstība augstskolas darbības jomai noteikta divos jaunos attīstības plānos – Studiju kvalitātes un studiju programmu attīstības plānā (apstiprināts RSU Senātā 13.02.2024.) un RSU Zinātnes attīstības plānā (apstiprināts RSU Senātā 13.02.2024.).

Studiju kvalitātes un studiju programmu attīstības plānā, skatot kontekstā ar ārējās konsolidācijas procesiem, akcentēta tiekšanās uz VSZF un LSPA studiju un pētniecības kvalitātes stiprināšanu. Tam būtiski ir tādi indikatori kā:

1. Pētnieciskās aktivitātes palielināšana un mērāmo augstas raudzes rezultātu sasniegšana sadarbībā ar Zinātnes pārvaldi;

2. Fakultāšu ieņēmumu diversifikācija un visu programmu rentabilitātes pasākumi;
3. Docētāju pedagoģiskās pilnveides programma;
4. LSPA integrācija RSU Studiju programmu kvalitātes pārvaldības sistēmā;
5. Ārējā kvalitātes novērtēšana (licencēšana, programmu iekļaušana studiju virzienā).

Studiju virziena un tajā iekļauto StP savstarpējās sasaistes novērtējums

Studiju virzienā iekļautās StP nodrošina pēctecību. Apgūstot īsā cikla studiju programmu "Sporta un izglītības speciālists" iespējams iegūt skolotāja vai sporta trenera kvalifikāciju. Absolventiem, kuri vēlas turpināt savu profesionālo izaugsmi izglītības jomā, ir iespēja turpināt studijas profesionālajā bakalaura studiju programmā "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība", kurā iespējams iegūt profesionālo bakalaura grādu pedagogu izglītībā. Izvēloties turpināt studēt otrā cikla studiju programmā, profesionālajā maģistra studiju programmā "Supervīzija" iespējams iegūt maģistra grādu pedagoģijā un supervizora kvalifikāciju.

Sadarbība tiek organizēta starp dažādām studiju programmām – maģistra studiju programmas "Supervīzija" studējošie prakses ietvaros konsultē (vada supervīzijas) bakalaura studiju programmu studējošiem. Tādējādi tiek sniegts atbalsts un izglītojoša informācija mācību darba organizēšanā, kā arī aktuālo jautājumu, kas saistīti ar studējošo praksi (profesionālo darba gaitu uzsākšanu) izskatīšanā. Šāds sadarbības veids nodrošina mācīšanos no prakses abu studiju līmeņu studējošiem. Supervīzijas prakšu laikā nodrošina iespēju mācīties no pieredzes un iespēju analizēt savu profesionālo darbību. Sekojoši iegūtās atziņas uzreiz integrēt darbā. Šāda pieeja veicina studējošo proaktīvu problēmsituāciju risināšanai, attīsta prasmi mācīties no pašu un citu pieredzes.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumu, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

5. tabula. Studiju virziena SVID analīze.

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses

- Augstvērtīgs studiju programmu saturs
- Pieredzējis, kvalificēts, profesionāls akadēmiskais un zinātniskais personāls
- Relatīvi stabila studējošo skaita dinamika
- Studentcentrēta, pētniecībā un praksē balstīta pieeja sporta jomā
- Latvijas tautsaimniecības attīstībai nozīmīgas profesionālās studiju programmas
- Vienota un profesionāla akadēmiskā un zinātniskā darbība, kas nodrošina zināšanu pārnesi studējošiem un pilda nozīmīgu sociālo lomu Latvijas iedzīvotāju veselības veicināšanā, fiziskajā aktivitātē un sportā
- Ilgstoša un stabila sadarbība ar darba devējiem, nodrošinot studējošajiem potenciālās darba iespējas un kvalitatīvu prakšu norisi sporta izglītībā ar starpnozaru pieeju pedagoģijas, sporta nozarēs
- Moderns Veselības aprūpes izpētes centrs sportā ar pieejamu brīvu kapacitāti nodrošina zinātniskajam, akadēmiskajam personālam, studentiem un sadarbības partneriem iespējas veikt zinātniskos pētījumus sporta izglītībā
- Plaša infrastruktūra studiju procesa nodrošināšanai sporta izglītībā

- Nepietiekama akadēmiskā personāla un pētnieku ataudze, konkurence un virzība uz rezultātiem rādītājiem projektu piesaistē, starpdisciplinārā sadarbībā ar citām augstskolām, nozares sadarbības partneriem pētījumu un publikāciju veidošanā
- Studējošo atbirums pamatstudiju programmās un neliels ārvalstu studējošo skaits
- Nepietiekama digitālo risinājumu integrēšana akadēmiskajā un zinātniskajā darbībā un digitālo datu pārvaldība studiju procesa nodrošināšanā
- Nepietiekama izmantota starptautiski atzīta sistemātiska akadēmiskā un zinātniskā personāla pedagoģiskās un zinātniskās darbības un profesionālās kompetences pilnveide
- Liela akadēmiskā personāla studiju slodze, nepietiekama atbalsta sistēma projektu un zinātnisko publikāciju sagatavošanā, maza administratīvā personāla kapacitāte
- Ārvalstu docētāju apgrūtinātā iesaistīšana ierobežoto finanšu resursu dēļ
- Zinātniskā darbība galvenokārt nacionāla līmeņa īstermiņa projektos
- Zinātniskās darbības kvalitātes sasniegumi ir epizodiski

Ārējie faktori

Iespējas

Draudi

- ES stratēģija un Latvijas Atveseļošanas un noturības mehānisms[1] paredz augstākās izglītības un zinātnes institūciju materiālās un tehniskās bāzes modernizēšanu un resursu izmantošanas efektivitātes paaugstināšanu, augstākās izglītības vienlīdzīgas pieejamības nodrošināšanu, studiju un zinātniskās darbības kvalitātes uzlabošanu, resursu un iespēju palielināšanos plānotajā zinātniskās universitātes ekosistēmā
- Valsts politika sekmē augstākās izglītības un zinātnes starptautisko sadarbību un konkurētspēju, kā arī fizisko aktivitāti un sportu kā dzīves kvalitātes un veselības uzturēšanas līdzekli
- Pedagoģijas, sporta, veselības aprūpes starpnozaru sadarbība un zinātnes attīstība sasaistē ar sabiedrības un tautsaimniecības attīstības un tirgus vajadzībām, veicināta dalība nacionālos un starptautiskos zinātniskos un izglītības projektos, veicinot starptautisko atpazīstamību un ilgtermiņa sadarbību, inovatīvu pakalpojumu un produktu radīšanā un komercializācijā.
- Nozares augstskolas konsolidācijas procesa negatīvā ietekme uz sporta izglītības turpmāko attīstību, finansējuma samazinājums programmu īstenošanai, studiju maksas paaugstināšana, samazinot interesi par studijām par personīgiem līdzekļiem finansētās studiju vietās
- Zemais valsts finansējums augstākajai izglītībai un zinātnei.
- Starpresoru vienota redzējuma trūkums zinātnē un vāji attīstīta pedagoģijas, sporta un veselības aprūpes starpnozaru sadarbība, nestabils sporta nozares pasūtījums sporta izglītības nozares attīstības vajadzību izpētei
- Ierobežoti finanšu resursi akadēmiskā personāla resursu un akadēmiskā personāla ataudzes nodrošinājumam, akadēmiskā personāla vidējā vecuma paaugstināšanās un palēnināta paaudžu maiņa.
- Ierobežoti pieejamie finanšu instrumenti infrastruktūras atjaunotnei un studiju vides mūsdienīgai attīstībai, sporta jomā nav pieredze pielietot inovāciju komercializēšanas instrumentus
- Nelabvēlīgas demogrāfiskās tendences valstī var radīt krasu studentu skaita samazinājumu;
- Nestabils, ilgtermiņā neparedzams finansējums pētniecībai
- Izmaiņas tiesību/ normatīvajos aktos, jo īpaši tādos, kas negatīvi ietekmē studējošos Latvijā
- Nepietiekami centralizēto eksāmenu rezultāti topošajiem studentiem demogrāfisko rādītāju samazināšanās kontekstā
- Nozares attīstības tendences veicinās augsti kvalificētu speciālistu trūkumu

Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" attīstības plāns nākamajiem četriem gadiem (skat. 4.1. pielikumu) tika izstrādāts LSPA un RSU konsolidācijas procesā periodā 2024. gada pavasarī, balstoties uz abu augstskolu apstiprinātajām attīstības stratēģijām, darba grupā piedaloties abu augstskolu pārstāvjiem. Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" attīstības plānā izvirzītie mērķi paredz gan uzlabot vājās puses un izvairīties no draudiem, gan arī izmantot iespējas, piemēram, zinātniskās pētniecības kapacitātes celšana, studiju kvalitātes pilnveide, ētikas un akadēmiskā godīguma stiprināšana, studējošo līdzdalības veicināšana, studiju procesa un nozares sinerģijas nodrošināšana saskaņā ar vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm, studējošo atbalsta sistēmas uzlabošana, akadēmiskā personāla spēcīnāšana un tā atbalsta nodrošināšana, digitālās transformācijas nodrošināšana, starptautiskā sadarbība un internacionalizācijas attīstība, studiju programmu publicitātes veicināšana.

Sudiju virziens ir integrēts RSU LSPA struktūrā un tā attīstības veicināšana un draudu novēršanas iespējas ir:

- Patstāvīgi pilnveidojot studiju virziena studiju programmu attīstības stratēģiju, ievērojot izmaiņas darba tirgū un svarīgākās nozares attīstības tendences Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē;
- studiju programmu studiju kursu un satura pilnveidošana, jaunu studiju kursu izstrāde un ieviešana, pilnveidojot sadarbības projektus un līgumus ar dažādām Latvijas un ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskām institūcijām, pašvaldībām un privātām iestādēm, attīstot sadarbību ar ārvalstu augstskolām studentu un mācībspēku apmaiņas programmas, attīstot kopīgus zinātniski pētnieciskus projektus un to realizācijā iesaistot studējošos, turpinot sadarbības līgumu noslēgšanu.
- Materiālās bāzes pilnveidošana ar mūsdienīgu prasībām atbilstošu aprīkojumu, tehnoloģijām, informācijas līdzekļiem, īpašu uzmanību veltot jaunāko zinātnisko un periodisko izdevumu pieejamībai nozarē.
- Akadēmiskā personāla zinātniskās un metodiskās kvalifikācijas paaugstināšana, kvalificētu vieslektoru piesaiste atsevišķu studiju kursu realizācijā studiju virziena studiju programmās.
- Metodiskās un mācību literatūras sagatavošana valsts valodā un izdošana.
- Regulāru studentu un darba devēju aptauju studiju procesa novērtēšanai realizēšana un analīze, attīstot tālākizglītības un mūžizglītības programmu jomā.

Pielikumā:

4.1. pielikums. Studiju virziena attīstības plāns.

[1] Ministru kabineta 2021. gada 28. aprīļa rīkojums Nr. 292 "Par Latvijas Atveseļošanas un noturības mehānisma plānu". (pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/322858>)

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena "Izglītība un pedagogija" vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitāte

Studiju virziena un atbilstošo programmu vadība notiek saskaņā ar Procesa aprakstu Nr. 35 "Studiju procesa plānošana un administrēšana" (Rektora rīkojums 31.07.2020.).

Pārvaldības struktūru veido:

- akadēmiskā struktūrvienība –RSU LSPA, Veselības un sporta zinātņu fakultāte;
- studiju kvalitātes padome – studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" kvalitātes padome, kuras sastāvā ir arī studējošie;
- studiju virziena vadītāja – *paed.* asoc.prof. Nora Jansone-Ratinika, akreditācijas dokumentu sagatavošanā no LSPA iesaistīta prof. Andra Fernāte.
- fakultāšu domes– RSU LSPA dome, Veselības un sporta zinātņu fakultāte dome
- StP kvalitātes padomes, kuru sastāvā ietilpst darba devēju un studējošo pārstāvji;
- StP direktori:

- *paed.* Baiba Pumpiņa (StP “Supervīzija”)
- *paed.* Inta Bula-Biteniece (StP “Sporta un izglītības speciālists” un “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība”)
- studiju kursu docētāji.

Pārvaldības struktūras efektivitāti var konstatēt kontekstā ar RSU kvalitātes politiku (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), iepretim noteiktiem kvalitātes kritērijiem un studiju virziena un atbilstošo StP mērķu sasniegšanu.

RSU kvalitātes indikatori ietver institucionālo līmeni, saturisko līmeni, individuālo līmeni (studējošie, docētāji) un darba devēju perspektīvu, kopā – 14 kritērijus.

Studējošo apmierinātība ar studijām, sekmības rādītāji, studējošo līdzdalība StP attīstībā, kā arī absolventu nodarbinātība nozarē un darba devēju atsauksmes par studējošo darbu mācību praksi laikā vai absolventu kompetenci, norāda uz vadības struktūras un procesa efektivitāti izvirzīto mērķu sasniegšanā.

Virziena vadītāja un studiju programmu direktora loma

StP direktora atbildībā ir StP satura izstrādāšana / aktualizēšana, StP apguves plānošana un plāna sagatavošana saskaņošanai Dekānu padomē. StP direktors atbild par zināšanu, prasmju un kompetenču pārbaudes nodrošināšanu un to atbilstību studiju rezultātiem, atbild par mācību prakses organizāciju, sadarbojas ar studiju kursu docētājiem un studējošajiem, sadarbojas ar darba devējiem, lai izzinātu darba devēju apmierinātību ar absolventu kompetencēm.

Virziena vadītāja loma un atbildība ir studiju programmu darbības koordinācija, lai nodrošinātu, ka studiju programmas papildina viena otru, un katra no tām atbilst virziena kopējam mērķim un uzdevumiem. Studiju virziena vadītājs iepazīstas ar katras programmas uzbūvi un saturu, lai izvērtētu tās atbilstību un piederību virzienam. Vadītājs novērtē pieprasījumu pēc studiju vietām dažādās programmās, studējošo atbirumu, tā apjomu, dinamiku pa gadiem un iemeslus. Studiju virziena vadītājs seko nozares attīstībai valstī, institūciju prasībām pēc dažādiem speciālistiem un sniedz idejas par jaunu studiju programmu veidošanu virzienā, ja tam ir racionāls pamats. Vienlaicīgi virziena vadītājs saskata resursu koplietošanas iespējas starp jau esošām programmām.

Būtiski veikt arī studiju programmu darbības finansiālo analīzi. Laikā, kad nepietiek finansējuma izglītības programmu optimālai finansēšanai, studiju virziena vadītājs vērš programmu direktora uzmanību uz konkrētu programmu finanšu rādītājiem un iesaista datu analīzē finanšu, personāla vai citus speciālistus, lai kopīgi lemtu par veicamajiem pasākumiem StP rentabilitātes uzlabošanai un/vai saglabāšanai. Kopumā studiju virziena vadītājs veic studiju virziena uzbūves, kvalitātes un attīstības vadīšanu un virziena atbilstību tautsaimniecības interešu īstenošanai attiecīgajā nozarē.

Studiju virziena vadītājs ciešā sadarbībā ar StP direktoriem apkopo un analizē arī StP rezultātus, sagatavo pārskatus un ziņojumus, izstrādā studiju virziena studiju programmu attīstības plānu vadlīnijas, organizē studiju virziena kvalitātes padomes darbu, sagatavo līgumu slēgšanu ar ārējiem partneriem un veic virkni citu aktuālu pārvaldības uzdevumu.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

RSU ir izveidota vienota sistēma un izstrādātas/ ieviestas procedūras studējošo uzņemšanai, studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanai un studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanai, šīs sistēmas ir loģiskas un efektīvas.

Uzņemšana RSU notiek, balstoties uz RSU Senāta apstiprinātiem attiecīgā studiju līmeņa uzņemšanas noteikumiem, kas ir paredzēti konkrētam akadēmiskajam gadam. RSU pastāv uzņemšanas noteikumi katram studiju līmenim. Uzņemšanas noteikumi ir pieejami RSU mājaslapā [latviešu](#) un [angļu valodā](#), kā arī 1. pielikumā. Vairāk informācijas 23.1. pielikumā, 1.4. punktā: Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija. 2024. gada vasaras uzņemšanā RSU mājaslapā publicētajos uzņemšanas noteikumos vēl nebija iekļauta informācija par divām studiju virziena programmām - "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" un "Sporta un izglītības speciālists". Uzņemšanas informācija par šīm programmām tika publicēta LSPA mājaslapā. Pēc LSPA un RSU mājas lapu salāgošanas informācija vienotā formātā būs pieejama RSU mājas lapā.

RSU nodrošina mērķim atbilstošas uzņemšanas procedūras, kas balstās uz iepriekš noteiktiem un publiskotiem uzņemšanas noteikumiem. Uzņemšanas noteikumi katru gadu tiek pārskatīti un aktualizēti Studiju departamenta sadarbībā ar studiju programmu direktoriem.

RSU uzņemšanas politika, imatrikulācijas procedūras un kritēriji tiek īstenoti konsekventi, reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz atklātu un vienlīdzīgu konkursu. RSU nodrošina vienlīdzīgu uzņemšanas procesu - visiem kandidātiem ir noteikti vienoti uzņemšanas noteikumi ar noteiktām un iepriekš zināmām prasībām, kas sakņojas attiecīgajos valstiska līmeņa nosacījumos un tiesību principos. Šādā veidā tiek nodrošinātas piemērotāko reflektantu tiesības apgūt viņu izvēlētos StP. RSU īsteno tās pienākumu pieņemt reflektantu iesniegtos dokumentus un lemt par to atbilstību šo uzņemšanas noteikumu pielikumos minētajām prasībām. Tāpat RSU izziņo uzņemšanas rezultātus atbilstīgi uzņemšanas noteikumos noteiktajam un organizē studiju līgumu noslēgšanu ar reflektantiem, kuri izturējuši konkursu. Pēc studiju līgumu noslēgšanas un noteikto reflektanta saistību izpildes RSU nodrošina šo reflektantu imatrikulāciju.

Kvalifikāciju atzīšana balstās uz sadarbību ar citām augstskolām, kvalitātes nodrošināšanas aģentūrām un nacionālo ENIC/NARIC centru (Akadēmiskās informācijas centrs), lai garantētu saskaņotu kvalifikāciju atzīšanu visā valstī. Atbilstošas kvalifikāciju procedūras balstās uz augstskolas kvalifikāciju atzīšanas praksi, kas saskan ar Lisabonas Konvencijas par kvalifikāciju atzīšanu principiem.

RSU savu darbu ir veiksmīgi organizējusi ar vienu atzīšanas komisiju, nodrošinot atbilstoša eksperta piesaisti no attiecīgās izglītības tematiskās jomas. Šāda pieeja (viena komisija visām izglītības tematiskajām jomām) ir ļāvusi nodrošināt vienotu pieeju visā universitātē, netiek veidota atšķirīga interpretācija, nodrošinot personām arī vienādu attieksmi.

Uzsverams, ka atzīšanas komisijas sastāvā darbojas studējošo pašpārvaldes deleģēts studējošais, tādējādi pilnībā nodrošinot studējošo līdzdalību lēmuma pieņemšanā.

Pielikumā:

24.2. pielikums. Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā StP vai citā augstskolā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja StP īstenošana tiks pārtraukta.

24.3. pielikums. Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta StP licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā StP.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Kopumā kopš RSU un LSPA konsolidācijas notiek mērķtiecīga dažādu iekšējo regulējumu pārskatīšana un salāgošana. Pēc iespējas visi RSU iekšējie regulējumi attiecas arī uz RSU LSPA. Atsevišķs iekšējo regulējumu uzskaitījums ir izveidots pārejas periodam, kas pamatā ir attiecināms uz 2024./2025. ak.gadu. Attiecībā uz studiju procesu tas ietver dokumentus par prakses īstenošanu, nolikumus par kursu darbu izstrādāšanu, nolikumus studijām pēc individuālā studiju plāna, uzņemšanas noteikumus.

Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām Studiju reglamentā I (dokumenti pieejami [latviešu](#) un [angļu valodā](#) sadaļā "studijas"), kas ir attiecināmas arī uz RSU LSPA. Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences – noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" (pieejams 1. pielikumā). Savukārt katra konkrētā kursa vērtēšanas kritēriju un docētāja prasības detalizēti ir izklāstītas konkrētajā Kurasa aprakstā. Katram studiju kursam tiek izstrādāts unikāls kurasa apraksts jeb "līgums" starp docētāju un studentu, kurā students, uzsākot kursa apguvi, var iepazīties ar visām pasniedzēja prasībām, veicamajiem uzdevumiem, vērtēšanas kritērijiem utt. jeb visa informācija, kas raksturo kursa norises gaitu un sasniedzamos rezultātus.

RSU LSPA kursu apraksti ir iekļauti RSU kursu aprakstu sistēmā. Kad sāks funkcionēt jaunā RSU kursu aprakstu sistēma, gan RSU, gan LSPA līdzšinējie kursu apraksti būs jāpilnveido atbilstoši jaunajām RSU prasībām.

Studentu vērtēšanas process studiju kursa rezultātā notiek saskaņā ar konkrētā docētāja noteiktām prasībām un atbilstoši studiju kursā apgūstamajai tēmai un ECTS skaitam. Studentu zināšanu un prasmju gala novērtējums tiek izteikts desmit ballu sistēmā – objektīvi, precīzi un studentam saprotami. Starpvērtējumus pasniedzējam ir tiesības vērtēt arī skalā ieskaitīts/ neieskaitīts, precīzi informējot studentus par novērtēšanas metodiku.

Veicot rakstisko un praktisko darbu novērtējumu, studentiem vienmēr tiek sniegta atgriezeniskā saite par veikumu rakstiskā vai mutiskā formā. Jebkurš rakstu darbs (arī vizuālās prezentācijas) studentam ir jāiesniedz E-studiju sistēmā, kur notiek to vērtēšana un pārbaude, lai testētu vai darbā nav plaģiātisma pazīmes. RSU LSPA programmu docētāji ir aicināti izmantot RSU e-studijas, apgūstot tās tostarp apmeklējot PIC rīkotās mācības un saņemot e-studiju pārvaldnieka konsultācijas. Arī studējošajiem e-studijas ir pieejamas lietošanai.

Studiju kursa kopvērtējums visbiežāk ietver sevī vairākus parametrus – studenta līdzdalība lekcijās, iesaiste un atbilžu kvalitāte semināros, kā arī praktiskajās nodarbībās, referāta izstrādes kvalitāte, eseju un citu rakstu darbu (piem., mini testu) kvalitāte, eksāmena rezultāts. Tomēr precīzu vērtēšanas sistēmu, kas tiks piemērota katrā konkrētajā studiju kursā, pasniedzējs norāda konkrētā kursa aprakstā un ar vērtēšanas kritērijiem studējošie tiek iepazīstināti katra moduļa sākumā. Šāda veida sistēma izslēdz iespēju studentam iegūt sekmīgu vērtējumu, mācoties tikai uz eksāmenu, un tāpēc stimulē mācīties sistemātiski, visa moduļa garumā, padarot iegūtās zināšanas ilglaicīgākas un noturīgākas.

Studiju kursu īstenošanā, tostarp studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā, tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētiem atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Lai nodrošinātu studējošo

snieguma novērtēšanas metožu, procedūru un principu atbilstību StP mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām, StV ietvaros notiek regulāra studiju kursu kvalitātes uzraudzība, kurā iesaistīti gan kursu docētāji, gan StP vadītāji, gan RSU studiju procesa atbalsta struktūrvienības, šajā gadījumā RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs vai Studiju departaments veic studiju kursu aprakstu izskatīšanu un apstiprināšanu, gan arī darba devēju un studējošo pārstāvji, tostarp Studiju kvalitātes padomē. Šīs sadarbības un informācijas apmaiņas ietvaros tiek organizēta gan studiju kursu hospitēšana, gan docētāju un StP direktoru pieredzes apmaiņas semināri, gan arī StP kartēšana, kuras laikā īpaša uzmanība tiek pievērsta studiju kursu rezultātu ciešai sasaistei ar StP rezultātiem. Studijuursos izmantotās vērtēšanas metodes apspriež docētāji un studējošie, izvērtējot tieši metožu atbilstību StP mērķiem. Studiju kursu ikgadējās aktualizēšanas laikā tiek pārņemtas un turpmāk izmantotas labākās prakses. Vienlaikus studiju kursu novērtēšanas metodes tiek pārskatītas, ņemot vērā studējošo kursu novērtēšanas anketēšanas rezultātus, kuros īpaša sadaļa tiek veltīta novērtēšanas metodēm.

Lai veicinātu studentu individuālo sniegumu un novērtētu sasniegto studiju rezultātu līmeni, studiju procesā kombinēti tiek izmantota gan summatīvā, gan formatīvā vērtēšana. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan studiju kursa, gan caurviju zināšanas, prasmes un attieksmes, tāpēc papildus tiek novērtēta studējošo aktīva iesaiste un līdzdalība, iniciatīva un atbildības uzņemšanās. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē.

Radošie, pētnieciskie, praktiskie un pašrefleksijas darbi tiek vērtēti atbilstoši katra studiju kursa mērķiem un kursa vērtēšanas kritērijiem, ar kuriem docētājs iepazīstina studentus kursa sākumā. Pētniecisko darbu kritēriji ir pieejami pētniecisko darbu metodiskajos norādījumos, kas 2023. gadā tika pilnveidoti un atjaunoti gan bakalaura, gan maģistrantūras StP studentiem (informācija [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)).

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Pēc LSPA apvienošanās ar RSU, abu augstskolu akadēmiskā godīguma politikas ir apvienotas vienotā struktūrā, nodrošinot konsekventu pieeju akadēmiskā godīguma ievērošanai, pārraudzībai un pārkāpumu izskatīšanai. Tiek piemēroti stingri akadēmiskā godīguma principi attiecībā uz plaģiātisma, safabricēšanas, falsifikācijas un citu akadēmisko pārkāpumu novēršanu, izmantojot integrētas tehnoloģijas un ieviešot atbilstošas procedūras.

RSU ir skaidri definēti akadēmiskā godīguma principi un mehānismi – ir izstrādāts Ētikas kodekss un izveidota Ētikas komisija, kas izskata pārkāpumus un strīdu gadījumus, balstoties uz iesniegumu pamata. Integrētā akadēmiskā godīguma politika nosaka, ka par pārkāpumiem tiek uzskatītas šādas darbības: (1) plaģiāts un pašplaģiāts: darbu, kuros netiek korekti izmantoti un norādīti citu autoru avoti, ir stingri aizliegts iesniegt. Tas attiecas gan uz netīšu pārkāpumu, gan apzinātu plaģiātu, kurā tiek piesavināti citu autoru darbi vai idejas; (2) neatļautu palīgīdzekļu izmantošana: studiju darbos, pārbaudījumos un starppārbaudījumos neatļautu materiālu izmantošana ir pārkāpums, par kuru var tikt piemērotas dažādas sankcijas atkarībā no pārkāpuma smaguma; (3) nepatiesas informācijas sniegšana un akadēmisko resursu ļaunprātīga izmantošana: apzināti nepatiesas informācijas sniegšana vai akadēmisko un citu resursu (piemēram, grāmatu, IT resursu) bojāšana tiek uzskatīta par nopietniem akadēmiskā godīguma pārkāpumiem.

Akadēmiskā godīguma pārvaldības stiprināšanai ir izstrādāta RSU Akadēmiskā godīguma politika, kas ietver akadēmiskā godīguma un tā pārkāpumu skaidrojumu, pārkāpumu izskatīšanu un piemērojamo rīcību. RSU ir izstrādāts un apstiprināts dokuments "Atsauču un darbā izmantoto avotu un literatūras saraksta noformēšanas metodiskie norādījumi" (pieejams [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)), kurā studējošajiem skaidroti citu autoru darbu izmantošanas principi un pareizu atsauču veidošana. Lai veicinātu akadēmiskā godīguma ievērošanu un atvieglotu docētājiem studējošo darbu pārbaudi, RSU ir ieviesusi un ikviena rakstu darbu satura oriģinalitātes pārbaudīšanai izmanto Latvijas augstskolu vienoto datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmu, kā arī plašākai lietošanai RSU ir iegādāta satura oriģinalitātes kontroles rīka *Turnitin* licence (kopš 2015. gada). Ērtākai tā lietošanai ne tikai studiju noslēguma darbu, bet arī starppārbaudījumu vērtēšanai rīks ir integrēts RSU e-studiju vietnē. Piemērošanas piemērs: paredzētie studiju darbi, visi studiju noslēgumu darbi un atsevišķu kursu referāti, ir jāiesniedz e-studijās pie attiecīgajā kursā norādītā *Turnitin* darbu augšupielādes pieprasījuma. Pēc darbu augšupielādes e-studijās ir pieejami arī darbu satura oriģinalitātes (salīdzināšanas) rezultāti, kas parāda gan kopējo sakritības īpatsvāru procentos, gan vizuāli uzskatāmi parāda sakritīgas vietas iesniegtajā darbā, identificējot arī izmantotos oriģinālos avotus, ar kuriem sakrīt kāda teksta daļa. Studiju darbu vadītāji izvērtē sakritības rezultātus, ņemot vērā arī RSU izstrādāto *Turnitin* lietošanas pamācību (dokuments pieejams tikai [latviešu valodā](#)) akadēmiskajam personālam, kurā norādīti rezultātu interpretēšanas principi (pamācības 7. lpp.). Ņemot vērā šos rezultātus, attiecīgā darba vadītājs izvērtē, vai iesniegtais darbs atbilst akadēmiskā godīguma principiem, un attiecīgi izliek vērtējumu, vai informē studējošo, ja darbu nepieciešams labot. *Turnitin* rezultātu vērtēšanā tiek ņemts vērā, ka salīdzinoši augsta (virs 20%) līdzība ar citiem avotiem var nenozīmēt, ka iesniegtajā darbā ir plaģiāta pazīmes, bet norādīt uz darba autora pienesuma trūkumu, proti, autors ir izmantojis citus informācijas avotus un korekti uz tiem atsaucies, bet trūkst autora pievienotās analītikas, argumentācijas, interpretācijas, ko darba vadītājs arī norāda studējošajam, izliekot vērtējumu vai atgriežot darbu labošanai.

Lai veicinātu docētāju zināšanas par šī rīka iespējām un attīstītu tā lietošanas prasmes, RSU Informācijas tehnoloģiju departaments un PIC organizē praktiskās mācības docētājiem un atbalsta personālam par šī rīka priekšrocībām un izmantošanu gan studējošo patstāvīgo darbu pārbaudīšanai, labošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai studijuursos, gan noslēguma (maģistra) darbu pārbaudīšanai.

RSU ir izstrādāts un ieviests procesa apraksts Nr. 48 "Studējošo noslēguma darbu, rezidentu zinātniski pētniecisko darbu un promocijas darbu oriģinalitātes pārbaude un akadēmiskā godīguma uzraudzība", kas detalizēti pa soļiem skaidro noslēguma darbu oriģinalitātes pārbaudes soļus. RSU rīcību akadēmiskā godīguma pārkāpuma gadījumā reglamentē šādi normatīvie akti:

1. Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglaments I (apstiprināts RSU Senāta 2021.gada 23.novembra sēdē, prot.Nr.2-1/10/2021);
2. Rīgas Stradiņa universitātes Akadēmiskā godīguma politika (apstiprināts RSU Senāta 2020.gada 16.jūnija sēdē, prot.Nr.2-1/6/2020).

Akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanai izstrādāts process, kā arī izstrādātas vairākas veidlapas ziņošanai par dažāda veida akadēmiskā godīguma pārkāpumiem:

- Veidlapa Nr. AG-1 "Studiju kursa starppārbaudījumu akadēmiskā godīguma pārkāpuma veidlapa"
- Veidlapa Nr. AG-2 "Studiju kursa gala pārbaudījumu akadēmiskā godīguma pārkāpuma veidlapa"

Disciplinārlietu procesu savukārt reglamentē noteikumi „Rīgas Stradiņa universitātes Studiju iekšējās kārtības noteikumi” (apstiprināts RSU Senāta 2020.gada 21. aprīļa sēdē,

prot.Nr.2-1/3/2020).

Akadēmiskā godīguma ieviešana "Izglītība un pedagoģija" virziena programmās:

- visu līmeņu studenti apgūst akadēmiskā godīguma pamatprincipus dažādos studijuursos. Papildus studējošajiem tiek nodrošināta piekļuve video lekcijām, ko piedāvā RSU Bibliotēka;
- StP direktora pienākums ir informēt par akadēmiskā godīguma principiem un novēršanas kārtību RSU (plaģiāta gadījumu izskatīšana ir programmu grupas direktora un konkrētā kursa pasniedzēja vai darba vadītāja kopatbildība, tiek uzturēts plaģiāta reģistrs, fiksējot katru gadījumu; atkārtota plaģiātisma gadījumā – studējošā potenciāla eksmatrikulācija);
- visi studiju procesa posmu vai gala noslēguma darbi (kurša, bakalaura, maģistra darbi) tiek augšupielādēti e-studiju vietnē un pārbaudīti ar *Turnitin* rīka palīdzību;
- lielākā daļa no studiju kursu pārbaudījumu darbiem arī tiek pārbaudīti ar minētā rīka palīdzību;
- regulāri notiek konsultācijas ar RSU pašpārvaldi par akadēmiskā godīguma jautājumiem.

Pēc LSPA apvienošanās RSU, būtiskākās izmaiņas / papildinājumi akadēmiskā godīguma politikā LSPA ietver:

- Plaģiāta pārbaudes tehnoloģiju ieviešana: LSPA tagad izmanto RSU Turnitin sistēmu, kas ļauj efektīvāk un pārredzamāk veikt oriģinalitātes pārbaudes visos studiju darbos;
- Saskaņotā politika un procedūras: LSPA ir pieņēmusi RSU akadēmiskā godīguma politikas vadlīnijas, nodrošinot konsekventu pieeju studējošo pārkāpumu izskatīšanā un sankciju piemērošanā;
- Regulāras apmācības: tiek veicināta docētāju un studentu izpratne par akadēmiskā godīguma principiem, piedāvājot praktiskas apmācības un resursus gan oriģinalitātes pārbaudei, gan akadēmiskās rakstīšanas prasmju uzlabošanai.

Lai veicinātu vienotas pieejas īstenošanu akadēmiskā godīguma pārkāpumu definēšanā, konstatēšanā, izskatīšanā un sodu piemērošanā, RSU ir izstrādājusi akadēmiskā godīguma kultūras un tās principu ievērošanas ietvara izveides iniciatīvu sadarbībā ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā. Šī iniciatīva ietverta Izglītības un zinātnes ministrijas specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās" projekta īstenošanā.

Atbalsta sistēmas izveides ietvaros galvenās aktivitātes ir:

- prevencijas veicināšana, kas stiprina ētikas un akadēmiskā godīguma principu ievērošanu, ietver vienota e-studiju mācību kursa izstrādi, klātienes mācības un diskusijas universitātē, izglītojošus pašmācības materiālus, pašpārbaudes testus. Darbības aktivitātei izvirzītas trīs galvenās mērķgrupas: studējošie, docētāji un zinātnes personāls;
- iekšējās sistēmas pilnveide – RSU iekšējos normatīvo aktu izstrāde un pilnveide, kas ļauj sakārtot ētikas un vienotu akadēmiskā godīguma pārvaldības principu definēšanu un ieviešanu studējošajiem, docētājiem un zinātnes personālam. Iekšējos normatīvajos aktos definēti pārkāpumu veidi, detalizētāk skaidrota pārkāpumu izskatīšanas kārtība, kā arī piemērojamā rīcība un sods, tā veicinot caurspīdīgumu un konsekventi lēmumu pieņemšanu. Interesu konflikta vai strīdus situācijā ir iespēja izveidot komisiju, kas izskata konkrēto iespējamā pārkāpuma gadījumu.

Lai veicinātu ētikas un akadēmiskā godīguma pamatprincipu saskaņotību un to ievērošanu Latvijā, ir izveidota sadarbība starp vairākām Latvijas augstākās izglītības iestādēm, paredzot intelektuālu sadarbību vienotu principu nostiprināšanā, koplietojamu materiālu izstrādē, kā arī turpmāku sadarbību ētikas un akadēmiskā godīguma veicināšanā un problēmjautājumu risināšanā valsts mērogā. Pašlaik formāli RSU ir parakstījusi stratēģiskās partnerības apliecinājumu ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti.

Kā jauns akadēmiskā godīguma izaicinājums mūsdienu studiju procesā ir ienācis mākslīgais intelekts. Lai reaģētu uz mākslīgā intelekta plašas lietošanas radītajiem izaicinājumiem un arī riskiem akadēmiskajam godīgumam, RSU PIC ir izstrādātas vadlīnijas “Mākslīgais intelekts augstākajā izglītībā”, kur nodaļā “2.1. Mākslīgais intelekts un akadēmiskais godīgums” skaidroti riski un korekta mākslīgā intelekta rīku lietošana akadēmiskajā vidē.

Papildu informācija par RSU iesaisti ar akadēmisko godīgumu saistītos jautājumos:

- 03.20219. raksts “Godīgums ir akadēmiskuma neatņemama daļa” (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)),
- 11.2019. raksts “Aizritējis seminārs “Akadēmiskais godīgums un ētika augstākajā izglītībā” (pieejams tikai [latviešu valodā](#)),
- RSU akadēmiskā godīguma politika (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).
- Vadlīnijas: Mākslīgais intelekts augstākajā izglītībā (pieejams [latviešu valodā](#)).

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošu studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

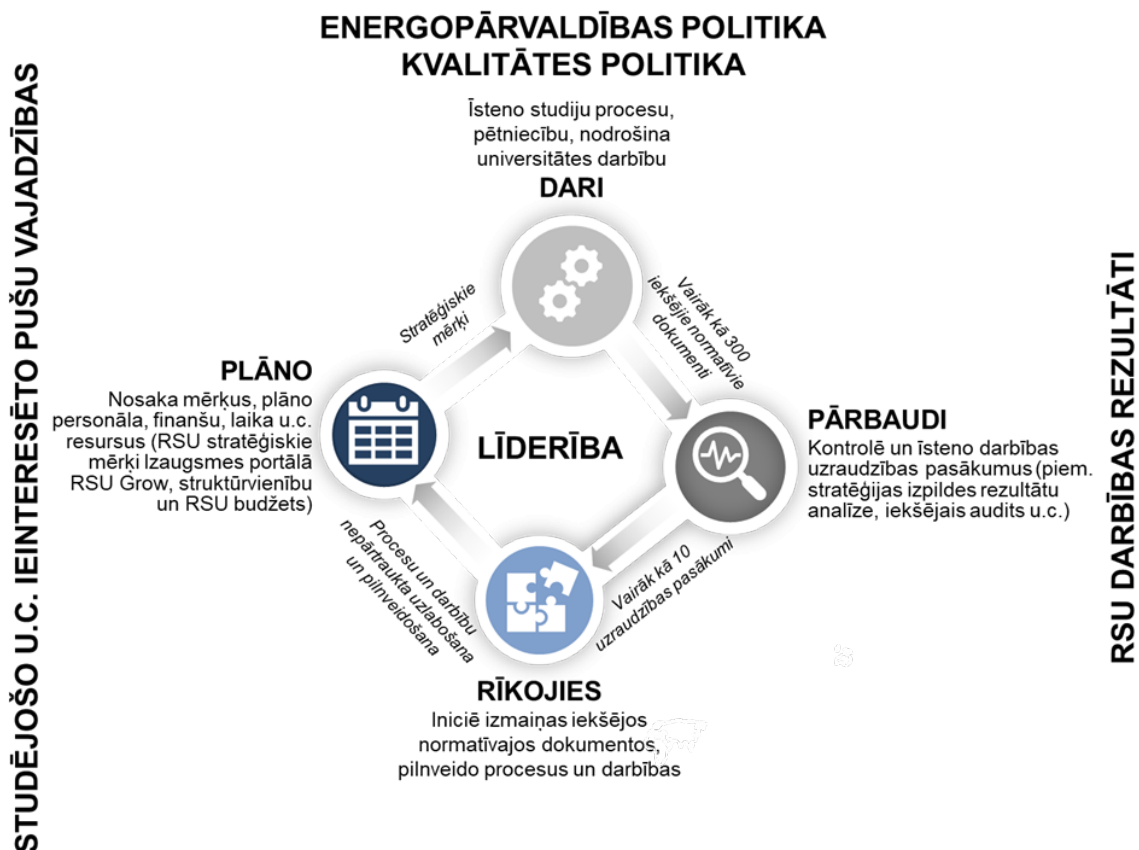
Nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošu studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti nodrošina: ārējo reglamentējošo standartu un normatīvo aktu prasību darbības jomā izpēte, izmaiņu monitorings, atbilstības novērtējums; iekšējo vadošo dokumentu izstrāde, ieviešana un periodisku aktualizācija; iekšējās kvalitātes kontroles plānošana un veikšana; studiju virzienu un studiju programmu izstrādes, realizācijas un novērtēšanas procesu kontrole; pārbaužu gaitā atrasto neatbilstību identifikācija, reģistrēšana un analīze; studējošo un citu ieinteresēto pušu sūdzību un priekšlikumu analīze; uzlabojumu realizāciju un to efektivitātes novērtēšana; studējošo, absolventu, darba devēju un LSPA personāla apmierinātības izpēte, aptauju datu analīze; pārskatu sagatavošana un prezentēšana par studiju virzienu darbības efektivitāti.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte tika novērtēta, iegūstot un analizējot iepriekšminētos dažādu kvalitātes nodrošināšanā iesaistīto pušu iegūtos datus un pieņemot lēmumus par nepieciešamajiem soļiem tālākai kvalitātes pilnveidei, secīgi: LSPA programmu vadības līmenī, LSPA Studiju Domes līmenī un LSPA Senātā. Piemēram, darba devēju aptauju analīzes dati tika analizēti LSPA nodaļās un izvērtējums, priekšlikumi studiju programmu kvalitātes uzlabošanai tika sniegti LSPA Studiju virziena padomei un LSPA Studiju Domei, piemēram, izvērtējamo studiju programmu studiju kursu aprakstos tika ieviests kartējums, lai novērtētu studiju kursu studiju rezultātu aktuālo atbilstību profesiju standartos minētām konkrētām prasībām, tādējādi nodrošinot darba devēju aptaujās minēto priekšlikumu ieviešanu studiju procesa kvalitātes uzlabošanā. LSPA Studiju Domē tika apspriests un tālāk virzīts apstiprināšanai LSPA Senātā iekšējais normatīvais dokuments “LSPA Studiju kursu aprakstu izstrādāšanas, aktualizēšanas un izmantošanas kārtība”. Kārtība tika apstiprināta LSPA Senātā 2023. gada 5. oktobrī.

LSPA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas politika un stratēģija balstās uz 2005.gadā Boloņas procesā pieņemtajiem Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai, 2005. gada Bergenas komunikē piedāvātajiem Eiropas Nacionālās kvalitātes

nodrošināšanas asociācijas (ENQA) piedāvātajiem standartiem un vadlīnijām, Eiropas Parlamenta un Padomes 2006.gada 15.februāra rekomendācijām.

Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" iekšējā kvalitātes kontrole un vadība balstīta uz Eiropas kvalitātes vadības fonda modeļa (EFQM – European Foundation for Quality Management) un Deminga cikla "Plāno- Veic- Izvērtē- Rīkojies" (sk. 8. attēlu) principiem un kritērijiem: studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" vadība un stratēģija, cilvēku (akadēmiskā personāla, studentu) vadība, resursu vadība, studiju un pētniecības vadība, studējošo apmierinātība, darba devēju apmierinātība, ietekme uz sabiedrību. Balstoties uz novērojumu, dokumentu un aptauju izvērtēšanu, var konstatēt, ka dažādu kritēriju vērtējums atbilst galvenokārt sistēmorientētai (3. stadija) un ķēdes orientētajai (4. stadija) stadijai. Atsevišķos gadījumos daļēji tiek sasniegti augstākie (5. stadijas- visaptveroša kvalitātes vadība) rādītāji.



8. attēls. Iekšējās kvalitātes sistēmas ieviešanas un īstenošanas shēma

LSPA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politikas pamatnostādījums – iekšējās kvalitātes nodrošināšana uzskatāma kā nepārtrauktas pilnveides procesa vadība. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas tālākās attīstības veicināšanai realizēta visaptveroša kvalitātes vadība, kas ietver: izglītības kvalitāti, saimniekošanas efektivitāti akadēmijas sabiedrības norisēs, izglītības kvalitāti veido 3 jomas: studiju process, pētniecība, jaunrade un inovācijas. Jaunradi un inovācijas raksturo jaunu studiju norišu, programmu, tehnoloģiju un metožu izstrāde, kā arī esošo vērtīguma un efektivitātes paaugstināšana tās ilgtspējas nodrošināšana.

LSPA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas galvenais stratēģiskais virziens – Izcilības un ilgtspējas nodrošināšana, nepārtraukta pilnveide un kontrole. Stratēģijas pamatkonceptcija: visu līmeņu vadības un darbinieku pārliecība un aizrautība, aktīva studiju procesa organizēšana un realizācija, attīstoša personāla kvalifikācijas pilnveide, lietišķs, mērķtiecīgs, uz līdztiesību bāzēts vadījums, rezultativitāte, vērtīguma vairojums sabiedrībā.

Vispārēju uzraudzību par studijām studiju virzienā veic LSPA Studiju departaments. Kvalitātes

vadības nodrošināšanā tiek izdalīts: docētāju kvalitātes novērtēšana un studiju kursu / programmu novērtēšana. Kvalitātes vērtēšanas sistēmā ir trīs mērķi: LSPA stratēģiskais mērķis, Izglītības un pedagogijas studiju virziena kopējais mērķis un studiju programmas un studiju kursu mērķi. Kā mērķi, tā uzdevumi ir saistīti ar akadēmiskā potenciāla un materiālās bāzes iespējām, akcentējot nākotnes perspektīvas atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.

Kopumā RSU darbības uzraudzība tiek nodrošināta, veicot darbības, kuras ir integrētas ikdienas aktivitātēs, piemēram, darba kvalitātes izvērtēšana, pienākumu un atbildības dalīšana, dokumentu saskaņošana. Vienlaikus ir ieviesti mērķtiecīgi kontroles pasākumi, kas tiek īstenoti dažādos laika posmos visa gada garumā.

Prasības studiju procesa plānošanai, uzraudzībai un kvalitātes kontrolei RSU nosaka procesa apraksts Nr. 35 "Studiju procesa plānošana un administrēšana". Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences – noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" un Studiju reglamentā I.

Lai nodrošinātu universitātē notiekošo procesu uzraudzību, reizi gadā tiek veikta procesu kvalitātes kritēriju izpildes analīze. Piemēram, procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" viens no kritērijiem ir šāds: "Starppārbaudījumu un studiju kursa gala pārbaudījumu vērtējumu ievade e-sekmēs tiek nodrošināta:

- mutiskiem pārbaudījumiem – vienas darba dienas laikā;
- rakstiskiem starppārbaudījumiem – ne vēlāk kā sešu darba dienu laikā (vai līdz sesijas sākumam, ja periods līdz sesijai ir īsāks – regulāru nodarbību studiju sistēmā);
- rakstiskiem studiju kursa gala pārbaudījumiem – ne vēlāk kā sešu darba dienu laikā."

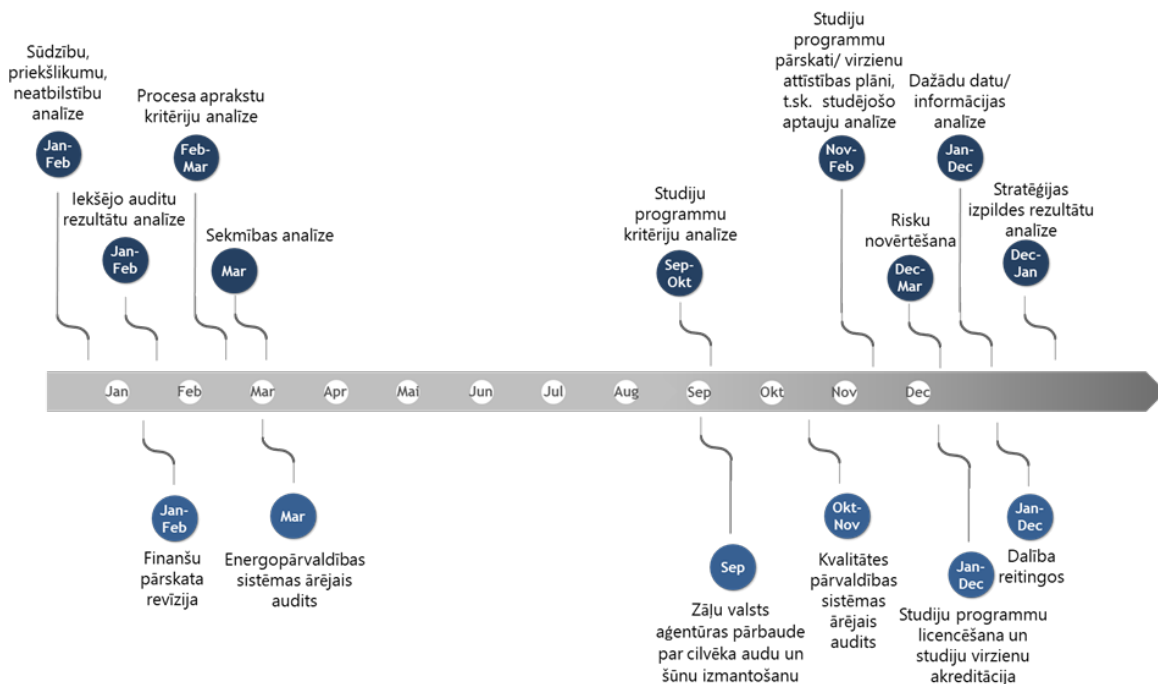
Rezultāti tiek izskatīti vadības sanāksmē – rektorātā, kurā tiek pieņemti lēmumi turpmākai rīcībai.

Lai pastāvīgi uzraudzītu studiju kvalitāti, regulāri (atkarībā no datiem, reizi gadā vai semestrī) tiek apkopoti ar studijām saistītie dati, piemēram, studējošo sekmība, studējošo skaita dinamika, studiju kursu un programmu novērtējuma anketu rezultāti, e-studiju lietojuma dati. Šie dati tiek apkopoti un analizēti centralizēti, sagatavojot datu pārskatus un analīzi, kas pieejama fakultāšu dekāniem un prodekāniem, studiju virzienu vadītājiem un programmu direktoriem. Tiek attīstīti un pilnveidoti datu analīzes pašapkalpošanās risinājumi, kas nodrošina datu automatisku apkopošanu un vizualizēšanu RSU Akadēmiskajā portālā. Piemēram, katram docētājam Akadēmiskajā portālā pieejami studiju kursu un programmu novērtējuma anketēšanas pārskati.

Reizi gadā tiek apkopota un publicēta informācija par RSU studiju kvalitātes rādītājiem, kuros iekļauta informācija par būtiskākajiem RSU studiju attīstības rādītājiem, kas saskaņoti ar RSU stratēģiskajiem mērķiem un palīdz novērtēt studiju programmu attīstības dinamiku virzībā uz mērķu sasniegšanu.

Informācija par studiju kvalitātes rādītājiem tiek regulāri prezentēta un izskatīta RSU koleģiālajās institūcijās, piemēram, fakultāšu domēs, Dekānu padomē un rektorātā. Dati un to analīzes rezultāti tiek izmantoti studiju programmu pilnveidei un attīstības plānu izstrādei. Studiju programmu direktori reizi gadā sagatavo pārskatu par studiju programmas attīstību, kurā iekļauj secinājumus par galvenajiem studiju programmas kvalitātes rādītājiem un to dinamiku, kā arī apraksta plānotās pilnveides un attīstības soļus. Pārskati tiek saskaņoti studiju kvalitātes padomēs un prezentēti Dekānu padomei.

Esošā sistēma nodrošina vispusīgu studiju kvalitātes uzraudzību ar kontroles pasākumiem visa gada garumā.



9. attēls. Iekšējās kvalitātes uzraudzības pasākumi

Atbilstoši veiktajiem kvalitātes uzraudzības pasākumu rezultātiem tiek pārskatīta studiju kvalitāte un veikti pasākumi tās pilnveidei.

Papildus sk. StP raksturojumā 3.2.3. nodaļu par StP īstenošanas novērtējumu.

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

LSPA akreditācijas periodā spēkā bija studiju programmu izstrādes, iekšējās apstiprināšanas, izmaiņu veikšanas un programmu periodiskas pārbaudes kārtība, kas bija noteikta Nolikumā par studiju programmu izstrādāšanu un apstiprināšanu, apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2009. gada 18. jūnijā, “Studiju kursu aprakstu izstrādāšanas, aktualizēšanas un izmantošanas kārtībā LSPA”, apstiprināta LSPA Senāta sēdē 2015.gada 5.novembrī.

Studiju programmu izstrādes un realizācijas vadību līdz šim LSPA nodrošināja Studiju virzienu padomes (“Nolikums par studiju virziena vadības kārtību LSPA”, apstiprināts LSPA Senātā 2016.gada 3.novembrī, pieejams tikai [latviešu](#) valodā). Studējošie, absolventi, darba devēji, ārējie eksperti tika iesaistīti studiju programmu izstrādē, ikgadējā novērtēšanā un programmu pilnveidošanā, darbojoties Studiju virzienu padomēs, Studiju domē, Senātā, piedaloties aptaujās.

Balstoties uz LSPA attīstības stratēģiju un “LSPA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu 2018.-2024.” pārskata periodā ir tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas. To izstrādes nepieciešamību, lietderību un atbilstību attīstības stratēģijai izvērtēja vairākas LSPA struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju Dome, Rektorāts un Senāts. Gan LSPA līdz konsolidācijai, gan RSU studiju programmas izstrāde un apstiprināšana ietver vairākus posmus no

darba tirgus izpētes un studiju programmas aktualitātes apzināšanas līdz jau gatavās StP licencēšanas dokumentācijas apstiprināšanas.

Gan LSPA līdz šim, gan RSU studiju programmas satura analīze notiek katru studiju gadu, analizējot regulāri datus un gada beigās izstrādājot programmas pārskatu. Programmu pilnveide notiek, ņemot vērā studējošo, absolventu, nozares pārstāvju, docētāju, programmu direktoru ieteikumus, pilnveidojot attiecīgās programmas studiju kursus. Kā arī diskutējot ar studējošajiem, tiek ņemts vērā studējošo viedoklis studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai un pilnveidei.

LSPA studiju satura analīze līdz šim notika klātesot docētājiem, programmas direktoram, virziena vadītājam, atbilstošo nodaļas vadītājam, izglītības darba speciālistiem. Studējošie, absolventi, darba devēji ir iesaistīti studiju programmu izstrādē un studiju virzienu pilnveidē programmu pašnovērtēšanas procesa ietvaros.

Studiju programmas īstenošanu un tās kvalitātes pārraudzību nodrošina studiju programmas direktors, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju programmas direktors analizē un apkopo studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas rezultātus un organizē atklāto trūkumu novēršanu un turpmāko studiju programmas pilnveidošanu.

Programmu īstenošanu ietekmē arī profesijas standartu maiņa. Pārskata periodā tika apstiprināti jauni profesiju standarti, trenera (2022.gada 14.decembra Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes sēdē, pieejams [latviešu valodā](#)) un skolotāja (2020.gada 12.jūnija, Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes sēdē pieejams [latviešu valodā](#)), tajos ietvertās prasības ir iestrādātas studiju programmās. Tās ir tikušas pārskatītas un studiju kursi tiek pilnveidoti, lai nodrošinātu sasniedzamo studiju rezultātu atbilstību profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm.

LSPA līdzšinējie studējošo, absolventu un darba devēju aptauju dati liecina, ka studijas īstenotajās programmās kopumā ir atbilstošas darba tirgus prasībām. Analizējot datus par aptaujām, galvenie secinājumi ir, ka studējošie ir apmierināti ar studiju kursu saturu. Uzsākot studiju kursu, mācībspēki iepazīstina studentus ar studiju kursa saturu un informē par vērtēšanas kritērijiem. Atzinīgi novērtēts docētāju darbs – docētāji studiju kursus pasniedz strukturēti un studējošie atzinīgi novērtē uz sadarbību vērstu savstarpējo komunikāciju. Kā trūkumu studējošie atzīmējuši daļēju mācību materiālu pieejamību e-vidē. Lai novērstu norādīto trūkumu, tiks veidota aptauja docētājiem par mācību materiālu papildināšanu un to ievietošanu e-vidē. Informācijas un datu analīze apliecina, ka pēc studiju beigšanas absolventi uzsāk darbu nozarē. Strādā profesijā, daļa turpina studijas maģistratūrā un paralēli strādā. Darba devēju aptaujas analīze liecina, ka studiju programmas stratēģija, struktūra, realizācija atbilst darba devēju prasībām, un absolventi ir konkurētspējīgi darba tirgos gan Latvijā, gan Eiropā.

RSU ir noteikta kārtība StP izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzībai un periodiskai pārbaudei. Minētās prasības noteiktas Jaunu StP izstrādes un apstiprināšanas RSU nolikumā un detalizēti – 34. procesa aprakstā “Studiju kursu, studiju programmu, studiju virzienu aktualizēšana un izstrādāšana” (1. pielikumā pieejama saite) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Jaunas StP nepieciešamību, lietderību un atbilstību izvirzītajiem mērķiem izvērtē PIC un studiju prorektori, savukārt izstrādātas StP licencēšanas, akreditācijas un izmaiņu ieviešanas dokumentus saskaņo vairākas RSU struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju kvalitātes padome, Fakultātes dome, Dekānu padome, Rektorāts un Senāts. Uzraudzību pār StP īstenošanu un tās kvalitāti nodrošina StP direktors, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju kvalitātes pārraudzībā iesaistītas arī vairākas administratīvās struktūrvienības, tostarp PIC (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Studiju departaments (informācija [latviešu valodā](#),

angļu valodā), Personāla departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

StP izstrāde un apstiprināšana līdz iesniegšanai Augstākās izglītības kvalitātes aģentūrai (AIKA) ietver noteiktas secīgas aktivitātes, kuras veic StP izstrādātājs (parasti StP direktors) sadarbībā ar PIC studiju attīstības projektu vadītāju un koordinatoru, kuri veic informējošas, pārraugošas, koordinējošas, organizatoriskas funkcijas, sniedz nepieciešamo atbalstu programmas izstrādes laikā, kā arī satura veidošanas un satura ekspertīzes funkcijas, kas uzskaitītas 23.1. pielikuma (Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai, informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) 1.2. punktā "Programmu izstrāde un apstiprināšana".

Piemēram, patlaban šāds process ir uzsākts jaunu programmu izstrādē studiju virzienā "Sports", kad ir ticis apspriests ar darba devēju pārstāvjiem programmu saturs un tiek modelēts studiju programmu plānojums.

StP un studiju virzienu ikgadējais pārskatīšanas process tiek regulēts ar studiju pārvaldes norādījumiem, un tā mērķis ir veikt ikgadējā studiju procesa kvalitātes monitoringa kopsavilkumu. Vairāk informācijas 23.1. pielikuma 1.9. punktā "Programmu apsekošana un regulāra pārbaude".

Studiju virziena ikgadējais pārskats tiek sagatavots saskaņā ar jau iepriekš minēto kārtību par StP un studiju virzienu ikgadējo pārskatīšanas procesu. Studiju virziena pārskata sagatavošanā piedalās programmu direktori un virziena Kvalitātes padomes locekļi. Pārskatā tiek iekļauta analīze par būtiskiem StP attīstības rādītājiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī studiju virziena attīstības plāns un novērtēšanas procedūru ekspertu rekomendāciju ieviešanas plāns, kā arī Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras Studiju kvalitātes komisijas norādes, kas ietvertas procedūras noslēguma lēmumā.

Studiju virziena pārskati tiek gatavoti, izmantojot dažādus informācijas avotus. Šie avoti palīdz vispusīgi analizēt studiju programmas, novērtēt iepriekš veiktās izmaiņas un identificēt turpmākās pilnveides iespējas. Galvenie informācijas avoti ietver studējošo skaita dinamiku, studējošo sekmību un vērtējumus studijuursos, studējošo sniegto atgriezenisko saiti, pēdējā studiju gada studējošo anketēšanas rezultātus par studiju programmu kopumā, atgriezenisko saiti no absolventiem un darba devējiem, kā arī atgriezenisko saiti no docētājiem par veiktajiem un plānotajiem uzlabojumiem studijuursos.

Dažādie izmantotie informācijas avoti palīdz identificēt uzlabojumus, analizējot tendences un agrāk veikto izmaiņu sekas. Piemēram, studējošo skaita dinamika var atklāt, vai noteiktas studiju programmas ir populārākas nekā citas un vai ir nepieciešams pielāgot uzņemšanas prasības. Studējošo sekmība un vērtējumi studijuursos var norādīt uz to, kurās jomās studējošie saskaras ar grūtībām, un kur varētu būt nepieciešams uzlabot mācību materiālus vai metodes. Atgriezeniskā saite no studējošajiem, absolventiem un darba devējiem var sniegt vērtīgu informāciju par to, kā tiek sasniegti katras studiju programmas plānotie rezultāti. Savukārt atgriezeniskā saite no docētājiem par veiktajiem un plānotajiem uzlabojumiem studijuursos var palīdzēt novērtēt, vai un kā šie uzlabojumi ir ietekmējuši studējošo mācīšanās pieredzi.

VSZF struktūrā ir konkrēta amata pozīcija Studiju programmu kvalitātes un attīstības vadītājs, kura primārais uzdevums ir studiju programmu kvalitātes un satura virsuzraudzība, monitorējot visu VSZF īstenoto StP kvalitāti un koordinēta ietvara formātā analizējot dažādus studiju kursu kvalitāti apliecinājošus rādītājus, piemēram, studentu aizpildītās studiju kursu novērtējuma anketas, kopsakarībās ar citiem kvalitātes vadības sistēmas kritērijiem un virziena stratēģiskajiem mērķiem. Šo amatu no 2024. gada jūnija ieņem Solvita Kļaviņa-Makrečka.

LSPA un RSU konsolidācijas kontekstā VSZF pilda integrācijas struktūrvienības lomu, atbalstot no

LSPA pārņemto programmu turpmāko īstenošanu jau RSU sastāvā. Šī procesa kvalitatīvai īstenošanai izveidota darba grupa no RSU un LSPA pārstāvjiem, kas strādā pie pārņemamo StP izvērtēšanas un sasaistes, satura salāgošanas ar RSU īstenotajām StP. Ārējās konsolidācijas mērķis: LSPA integrācija RSU, veidojot vienotu veselības un sporta zinātnes ekosistēmu, kura 3-5 gadu laikā nodrošinās kvalitatīvu, starptautiski konkurētspējīgu, pētniecībā balstītu augstāko izglītību un labu pārvaldību. Lai mērķi sasniegtu, plānots apvienot biznesa procesus, izvērtēt studiju programmu saturu, novērst dublēšanos, iekļaut jaunākās metodes un tehnoloģijas, nodrošināt standartiem atbilstošu un drošu infrastruktūru, nodrošināt personāla apmācību un pētniecības attīstību.

Kopumā studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" ietilpstošo StP saturs ir veidots rūpīgi pielāgojot to normatīvo aktu prasībām, programmas mērķim un sasniedzamajiem rezultātiem. Paralēli tam, programmas saturs tiek salāgots ar nozares (darba devēju) formulētajām rekomendācijām un jaunākajām tendencēm zinātnes attīstībā. Uzsākot katru akadēmisko gadu, pasniedzēji veic kursu/moduļu satura auditu un ievieš nepieciešamos jauninājumus un uzlabojumus. Savukārt studiju programmu grupas direktors un mācību procesa organizators seko līdzi un sniedz nepieciešamo atbalstu un motivāciju šī procesa realizācijai. Kā papildu stimulš kalpo arī paredzamais studentu novērtējums, kas liek docētājiem mobilizēties attiecīgā kursa aktualizācijai.

StP saturs ir veidots pēc savstarpēji papildinošas ķēdes principa, sākot no tā dēvētajiem bāzes jeb ievadkursiem pirmajā studiju gadā un virzoties uz aizvien specializētākiem un augstas detalizācijas pakāpes kursiem nākamajā/ nākamajos akadēmiskajos gados. Visu šo procesu noslēdz noslēguma (bakalaura vai maģistra) darba izstrāde, kas ir kā apliecinājums studenta spējai apkopot un nodemonstrēt visas iepriekšējo semestru laikā gūtās zināšanas.

Jāuzsver, ka studentu viedokļa izziņāšana notiek divos etapos – pēc katra studiju kursa (izzinot viedokli par konkrēto kursu un docētāju) un pēc studiju programmas absolvēšanas (izzinot viedokli par visu programmu un studiju procesu kopumā). Pirmais etaps ir nepieciešams studiju kvalitātes operacionālai uzraudzībai, savukārt otrais etaps palīdz novērtēt katras konkrētās programmas kopējo lietderību un sakrītību ar studenta vēlmēm un nākotnes plāniem.

Kopsavelkot aprakstīto var secināt, ka līdz šim katrā augstskolā ir tikusi īstenota savas kvalitātes pārraudzības sistēma. LSPA pievienojoties RSU, turpmāk pamatā plānots turpināt īstenot RSU izstrādātās pieejas un sistēmas, taču sadarbībā ar LSPA kolēģiem, tās var tikt arī mainītas un attīstītas, ņemot vērā labās prakses piemērus un iestrādes.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

LSPA līdz konsolidācijai īstenotā studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūra

Kārtība studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanai un izskatīšanai ir noteikta "LSPA dokumentu pārvaldības nolikumā" un LSPA "Ierosinājumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtībā". Studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu un citiem jautājumiem. Studējošais Pieteikumu (iesniegumu) var iesniegt elektroniski vai klātienē LSPA

kancelejā, kur tas tiek reģistrēts. Ja Pieteikums tiek iesniegts rakstiski, tajā jānorāda:

- iesniedzēja vārds, uzvārds un studiju programma;
- elektroniskā pasta adrese, uz kuru vēlas saņemt atbildi;
- lietas būtība un konkrēti fakti (laiks, iesaistītās personas u.c., ja tādi ir).

Saņemot rakstisku pieteikumu, LSPA kancelejas darbinieks pēc tēmas nosaka atbildes sniedzēju, reģistrē pieteikumu, ieskenē un elektroniski nosūta atbildīgajai struktūrvienībai atbildes sniegšanai. Saņemot elektronisku pieteikumu, atbildīgais darbinieks pārbauda, vai saturs atbilst izvēlētajai tēmai un pieteikums nonācis pie īstā adresāta. Ja nepieciešams, pāradresē atbilstošajam adresātam. Atbildes uz studējošo priekšlikumiem un sūdzībām tiek sniegtas desmit darba dienu laikā no pieteikuma saņemšanas brīža. Pieteikuma izskatīšanas termiņš var tikt pagarināts, ja to prasa objektīva nepieciešamība, bet ne ilgāk par mēnesi no pieteikuma saņemšanas brīža. Atbildīgās struktūrvienības vadītājs kontrolē pieteikuma izskatīšanas termiņa ievērošanu reizi gadā pēc studiju gada beigām apkopo Pieteikumu statistiku un iesniedz LSPA vadībai un Kvalitātes vadības nodaļai.

Kvalitātes vadības nodaļa analizē pieteikumu statistiku un izvērtē pieteikumu izskatīšanas procesa gaitu, pamatojoties uz pieteikumu iesniedzēju sniegto procesa vērtējumu. Visbiežāk studējošo sūdzības (apelācijas) tiek tikušas saņemtas par vērtējumiem valsts pārbaudījumos.

LSPA rektors ar rīkojumu izveido Apelācijas komisiju, kuras sastāvā ir vismaz 3 (trīs) personas (Komisijas priekšsēdētājs un vismaz divi locekļi). Apelācijas komisija 10 darba dienu laikā izskata sūdzību un dod savu vērtējumu. Studējošajam tiek nosūtīts izvērstas Apelācijas komisijas lēmums. Ir saņemtas arī studējošo sūdzības par studiju kursa saturu, apjomu un vērtēšanu. Studējošo sūdzību gadījumā studiju kursa docētājs skaidro radušos situāciju. Tiek organizētas tikšanās studējošiem ar programmas direktoru, iesaistītajiem docētājiem, ja ir nepieciešams iesaistās arī Studiju Departamenta vadītājs un Studiju prorektors. Konstruktīvi studējošo priekšlikumi tiek ieviesti studiju procesā, piemēram, palielināts kontakstundu apjoms.

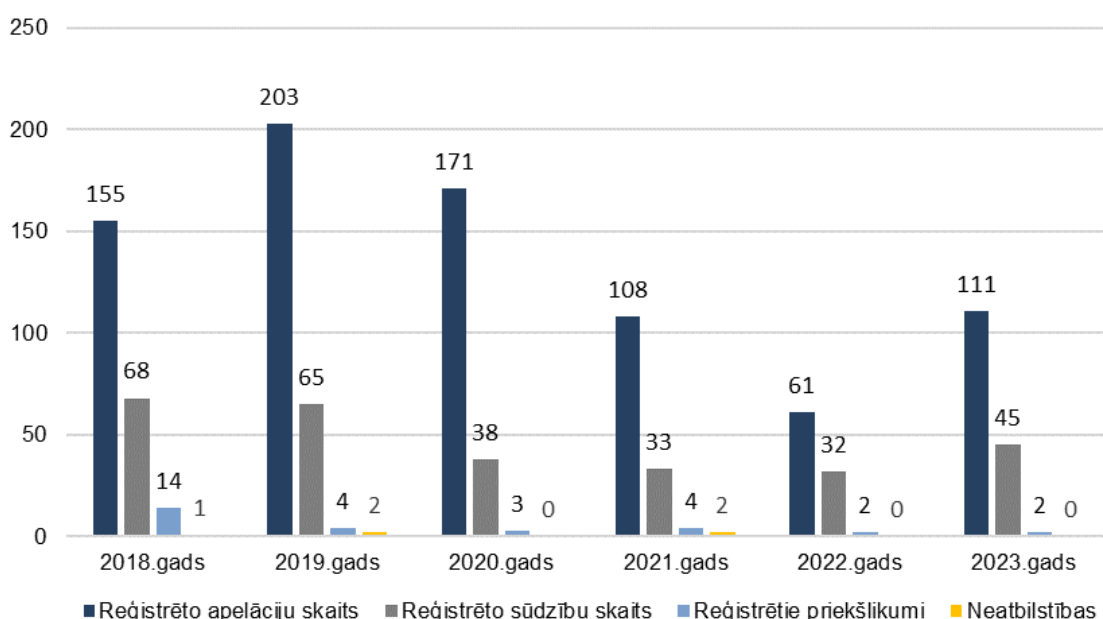
Studiju rezultātu vērtēšanas nosacījumi, procedūras un apelācijas kārtība ir noteiktas arī "Nolikumā par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību". Par profesionālo studiju valsts pārbaudījumu prasību un vērtēšanas kritēriju izstrādi ir atbildīgs studiju programmas direktors. Tos izskata Studiju dome un apstiprina studiju prorektors. Studējošam ir tiesības iesniegt Rektoram apelāciju par gala pārbaudījuma procedūru vai vērtējumu vienas darba dienas laikā no vērtējuma paziņošanas brīža. LSPA Rektors ar rīkojumu izveido Apelācijas komisiju, kuras sastāvā ir vismaz 3 (trīs) personas (Komisijas priekšsēdētājs un vismaz divi locekļi). Apelācijas komisija septiņu darba dienu laikā izskatās sūdzību un dod savu vērtējumu. Komisiju veido: iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas vadības centra vadītājs – Komisijas priekšsēdētājs, studiju departamenta vadītājs – Komisijas loceklis, nodaļas vadītājs – Komisijas loceklis, studiju virziena vadītājs – Komisijas loceklis, programmas direktors – Komisijas loceklis. Lai izslēgtu interešu konfliktu, attiecīgās apelācijas izskatīšanā kā Komisijas locekļi nedrīkst piedalīties personas, kuras ir piedalījušās konkrētā valsts pārbaudījumu vērtēšanā (valsts pārbaudījuma komisijas locekļi, darba vadītājs un recenzents). Ja attiecīgās Komisijas priekšsēdētājs nav tiesīgs piedalīties konkrētas lietas izskatīšanā, tad LSPA rektors ar rīkojumu no apelācijas komisijas locekļu vidus par priekšsēdētāju apstiprina citu apelācijas komisijas locekli. Uz Komisijas sēdi pēc nepieciešamības var uzaicināt apelācijas sūdzības iesniedzēju un valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētāju vai līdzpriekšsēdētāju, kā arī studējošo pašpārvaldes pārstāvi. Komisija pēc nepieciešamības apelācijas izskatīšanā var piesaistīt ekspertus.

Ja studējošie iesniedz priekšlikumus par studiju procesa pilnveidi, tad priekšlikumu saņēmējs griežas pie Rektora. Priekšlikumi tiek izskatīti administrācijas sēdē, izvērtējot to ieviešanas iespējamību, nepieciešamo resursu apjomu u.tml. Par lēmumu priekšlikumu iesniedzējs tiek

informēts rakstiski uz iesniegumā norādīto e-pasta adresi.

RSU kārtība studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanai

RSU kārtība studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanai, izskatīšanai ir noteikta procesa aprakstā Nr. 31 "Sūdzību, apelācijas sūdzību, neatbilstību un priekšlikumu vadība". Prasības apelāciju iesniegšanai un izskatīšanai papildus ir noteiktas Studiju reglamentā I. Atbilstoši iekšējai kārtībai studējošie sūdzības var iesniegt Studentu servisā, Studējošo pašpārvaldē un Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļā. Minētās struktūrvienības nodrošina sūdzību un priekšlikumu reģistrēšanu un nodošanu izskatīšanai atbildīgajai struktūrvienībai. Pēc sūdzības / priekšlikuma izvērtēšanas un korektīvo darbību veikšanas, sūdzības iesniedzējs tiek rakstiski informēts par izskatīšanas rezultātiem un veiktajām darbībām. Reizi gadā tiek apkopota informācija par visām saņemtajām sūdzībām / priekšlikumiem un rezultāti tiek iekļauti dokumentā "Pārskats par kvalitātes vadības sistēmu". Informācija tiek ņemta vērā, veicot RSU risku novērtēšanu. Informācija par studējošo iespējām iesniegt sūdzības vai priekšlikumus ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#) un studējošo portālā.



10. attēls. RSU kopējais reģistrēto apelāciju, sūdzību un priekšlikumu skaits laika posmā no 2018. līdz 2023. gadam

2023. gadā kopā struktūrvienībās ir reģistrētas 45 sūdzības, 111 apelāciju sūdzības un divi priekšlikumi. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, vērojams sūdzību pieaugums. Vērtējot kopējo RSU sūdzību saturu, konstatēts, ka visvairāk sūdzību bijis par studiju procesa īstenošanu / kvalitāti (16 sūdzības) un zināšanu pārbaudes gaitu (7 sūdzības). Sūdzību skaits par studiju procesa īstenošanu ir saglabājies iepriekšējā gada līmenī. 2023.gadā reģistrētas 3 sūdzības, kas iepriekš netika novērotas – sūdzības par studējošo savstarpējām attiecībām (ignorēšanu, mobingu, nekorektu attieksmi).

2023. gadā, salīdzinot ar 2022. gadu, apelāciju sūdzību skaits ir pieaudzis par 50 vienībām, kas ir līdzvērtīgs 2021. gada apelāciju skaitam. Pārskata gadā ir vērojamas mainīgas tendences pa struktūrvienībām, kurās ir reģistrētas apelāciju sūdzības. Visvairāk apelāciju sūdzību ir Medicīnas fakultātē (75 apelācijas), Zobārstniecības fakultātē (11 apelācijas) un Juridiskajā fakultātē (7 apelācijas).

LSPA, kā RSU struktūrvienība, pēc 01.07.2024. īsteno studējošo sūdzību un priekšlikumu

iesniegšanas procedūru saskaņā ar RSU iekšējiem regulējumiem.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

LSPA līdzšinējais studiju virziena datu apkopošanas mehānisms

Lai nodrošinātu studiju virziena studiju programmu nepārtrauktu pārskatīšanu un pilnveidošanu, noskaidrotu studiju procesa stiprās un vājās puses, LSPA ir funkcionējis izveidots datu apkopošanas un analīzes mehānisms: datu apkopšana un informācijas analīze par studējošo profilu, studējošo sekmēm, atbirumu un tā iemesliem, kas tiek izskatīta akadēmisko un koleģiālo institūciju sēdēs un iekļauta pašnovērtējumu ziņojumos; aptaujas anketu izplatīšana un rezultātu analīze par studējošo, absolventu apmierinātību ar studiju programmas īstenošanu (saturs, docētāju darba kvalitāte, vērtēšanas sistēmas objektivitāte, informācijas pieejamība, karjeras iespējas), kas tiek izskatīta akadēmisko un koleģiālo institūciju sēdēs un iekļauta pašnovērtējumu ziņojumos; absolventu nodarbinātības datu vākšana un analīze, kas tiek izskatīta akadēmisko un koleģiālo institūciju sēdēs un iekļauta pašnovērtējumu ziņojumos; docētāju vadīto nodarbību vērtēšana un vērtēšanas rezultātu analīze, kas tiek izskatīta akadēmisko un koleģiālo institūciju sēdēs; akadēmiskā personāla darba efektivitātes analīze (vērtē saistībā ar ievēlēšanu amatā, pēc aptauju rezultātiem, katra akadēmiskā gada beigās vērtē sasniegumus zinātniskajā pētniecībā un citos pedagoģiskās darbības kritērijos); pieejamā studiju materiāli tehniskā nodrošinājuma uzskaitē un tā izmaksu analīze; LSPA galveno darbības rādītāju analīze, tiek izskatīta LSPA Senātā.

Atbilstoši veikto datu analīzes rezultātiem tiek noteikti nepieciešamie uzlabojumi studiju programmu īstenošanai un studiju procesa organizācijai. Studiju virzienā regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saite ar darba devējiem, profesionālo prakšu vadītājiem, studentiem un absolventiem par virziena veselības aprūpē studiju programmu kvalitāti. Studiju kvalitāti novērtē pēc iegūtajiem studentu aptaujas rezultātiem. Aptaujas rezultāti kā, piemēram, aptauju veic pēc studiju priekšmeta pilna kursa noklausīšanās, tiek apkopoti katru studiju gadu, iegūtie rezultāti tiek analizēti un izskatīti nodaļas sēdēs, LSPA Studiju Domē.

Uzlabojumi programmās tikuši īstenoti, ievērojot ieteikumus, kurus sniedz gan studenti un absolventi, gan darba devēji.

Studiju departaments katru semestri ir sniedzis informāciju Studiju domē par studējošajiem, par atskaitītajiem studentiem un to iemesliem, kāpēc students ir pārtraucis studijas. Katra akadēmiskā gada sākumā LSPA Studiju departaments ir apkopojis datus par studējošo skaitu. Šajā atskaitē tiek apkopoti dati gan par LSPA studējošajiem, gan arī uzņemtajiem, grādu un kvalifikāciju ieguvušajiem studentiem, akadēmisko personālu, finansējumu un tā izlietojumu.

Integrējot LSPA RSU esošajā sistēmā, veiktas šādas darbības:

- studiju programmu plāni un kursu apraksti ir pārcelti uz RSU sistēmām un tiek monitorēti RSU kārtībā;
- studējošo uzņemšana notika RSU elektroniskajā uzņemšanas sistēmā, līdz ar to uzņemšanas rezultāti tika analizēti tāpat kā RSU;
- studējošo dati ir pārcelti uz RSU sistēmu, līdz ar to no šī gada tiek apkopota arī studējošo

- skaita dinamika un monitorēts atbirums;
- darbiniekiem ir pārslēgti līgumi, līdz ar to docētāju dati ir pieejami RSU Personālvadības sistēmā un var tikt analizēti līdzšinējā RSU kārtībā;
- mācību notikumi tiek plānoti RSU elektroniskajā plānošanas sistēmā, līdz ar to dati par docētāju iesaisti studiju programmās tiek analizēti RSU kārtībā;
- studiju process tiek īstenots RSU E-studijās, līdz ar to tiek monitorēts E-studiju saturs
- vērtējumi tiek reģistrēti RSU E-studijās, līdz ar to sekmība tiks analizēta RSU līdzšinējā kārtībā;
- studiju kursu un programmu novērtēšanas anketas tiks aizpildītas RSU sistēmā, RSU līdzšinējā kārtībā;
- docētāju pētniecības rezultāti tiek apkopoti RSU Pure sistēmā, līdz ar to 2024. gada beigās tie tiks analizēti RSU kārtībā;
- studiju kvalitātes indikatori 2024. gada beigās tiks apkopoti arī par LSPA programmām;
- pārejas posmā ir docētāju darba plānošanas salāgošana, līdz ar to docētāju slodzes vēl netiek analizētas RSU kārtībā;
- prakšu organizācija tiek monitorēta LSPA līdzšinējā kārtībā, jo palikuši spēkā LSPA prakšu nolikumi;
- absolventu un darba devēju anketēšanai ar 2024. gada beigām tiks izmantotas RSU aptaujas un dati tiks analizēti RSU līdzšinējā kārtībā.

RSU studiju virziena datu apkopošanas mehānisms

RSU regulāri apkopo un analizē informāciju (statistiku) par studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija” atbilstošajām studiju programmām, un to izmanto studiju virziena pilnveidei. Ir izstrādāta sistēma galveno ar studiju procesu saistīto datu centralizētai apkopšanai un analīzei. Sistēmā ir skaidrs atbildību dalījums par datu analīzi dažādos līmeņos (RSU institucionālais līmenis, studiju virzienu un programmu līmeņi, fakultāšu un akadēmisko struktūrvienību līmeņi un studiju kursa līmenis), secinājumu apkopšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu par analīzes rezultātā plānotajām un ieviestajām izmaiņām studiju procesā. Lai nodrošinātu datu integrāciju, tie no dažādām RSU informācijas sistēmām periodiski tiek automātiski dublēti datu noliktavā, kurā informāciju var analizēt dažādos griezumos, integrējot dažādu nozaru datus. RSU tiek apkopoti dati par vispārējiem augstskolu raksturojošiem statistikas rādītājiem, piem., studējošo skaitu, studējošo sekmības rādītājiem, studējošo atbirumu un tā cēloņiem, kā arī uzņemšanas rezultātiem. Ir izstrādāti galvenie veiktspējas indikatori, kuri tiek periodiski mērīti un monitorēti, kā arī notiek padziļināta būtiskāko rādītāju analīze.

RSU katru mēnesi tiek apkopoti aktuālākie dati par studējošo skaitu, iekļaujot studenta statusu (aktīvs, neaktīvs), mācību maksas finansējuma veidu (studijas par valsts budžeta līdzekļiem, maksas studijas). Tiek uzkrāta, apkopota un analizēta informācija par studējošo atskaitīšanas iemesliem, kura tiek izmantota, lai identificētu nepieciešamos uzlabojumus StP.

Tiek apkopoti dati par uzņemšanas rezultātiem – personu skaitu, kuras ir pieteikušās konkrētajā StP, un kopējo pieteikumu skaitu, tā sekojot līdz StP pieprasījumam. Tiek apkopots arī StP uzņemto studējošo skaits.

Regulāri tiek apkopoti dati par e-studiju vides lietojumu, lai monitorētu e-kursu saturu un kvalitāti, identificētu nepilnības un sniegtu atbalstu docētājiem e-studiju vides pilnveidē.

Iegūtie statistikas dati tiek izmantoti StV pilnveidei, piem., šādos veidos:

- Studiju pieteikumu skaits, tostarp pa programmām, – tiek izmantots StV un tā StP atpazīstamības vērtēšanai. Samazināta pieteikumu skaita gadījumā tiek analizēti iespējamie iemesli un veiktas izmaiņas StP un / vai stiprinātas StP publicitātes aktivitātes.

- Studiju pieteikumu prioritāšu statistika – tiek izmantota, lai identificētu starpdisciplināritātes iespējas StP piedāvājumā.
- Studiju pieteikumi pa reģioniem un vidusskolām – tiek izmantoti, lai nākamajā periodā pilnveidotu publicitātes aktivitātes noteiktos reģionos un vidusskolās.
- Noslēgto studiju līgumu / uzņemto studējošo skaita statistika – tiek izmantota gan objektīvākam pieteikumu skaita vērtējumam nākamajos periodos, gan studējošo skaita dinamikas analīzei, kas ietekmē daudzus pārējos rādītājus (atbirumu, absolventu skaitu, budžeta vietu skaitu, publicitātes aktivitātes).
- Sekmības statistika – tiek izmantota, lai analizētu gan studējošo zināšanu un prasmju līmeņa dinamiku, gan studiju kursu atbilstību studējošo vajadzībām, lai identificētu iespējamās izmaiņas studiju kursa vērtēšanas sistēmā un attiecīgi satura un studiju rezultātu struktūrā, un, iespējams, kursa docēšanā kopumā.
- Atbiruma statistika – tiek analizēta īpaši 1. studiju gadā un arī programmas periodā. Kopā ar studiju pārtraukšanas iemesliem atbiruma statistika tiek izmantota, lai identificētu iespējamās atšķirības augstākās izglītības pieprasījumā un piedāvājumā, veiktu studējošo gaidu plaisas analīzi un attiecīgi stiprinātu docētāju, StP direktoru un atbalsta struktūrvienību komunikāciju ar studējošajiem par attiecīgajiem atbiruma iemesliem un to novēršanu (piem., studiju maksas apmaksas dažādās iespējas, individuālu konsultāciju iespējas studiju gaitā). Tāpat atbiruma statistika tiek analizēta kopējā programmas periodā līdz ar absolventu statistiku, kas tiek izmantota gan programmas publicitātes aktivitātēs, gan programmas kopējā sarežģītības un atbilstības novērtējumā.
- Absolventu skaita statistika – tiek analizēta kopā ar programmas kopējā perioda atbiruma statistiku un tiek izmantota programmas publicitātes aktivitātēs, kā arī programmas kopējās kvalitātes un atbilstības vērtēšanā.
- Studiju apmaksas veidu (kredīti, sponsori, stipendijas, pašfinansējums) statistika – tiek ņemta vērā lielā mērā līdz ar atbiruma un tā iemeslu analīzi, izmantota komunikācijā ar studējošajiem atbiruma risku mazināšanai un programmu publicitātes aktivitātēm, kā arī sadarbībā ar atbalsta struktūrvienībām programmu vadības administrēšanā, piem., nosakot apmaksas grafikus, iespējamās atlaides, studiju maksu.
- Studiju kursu aprakstu statuss – tiek analizēta informācija par studiju kursu aprakstu statusu, lai nodrošinātu regulāru studiju kursu atjaunošanu, tai skaitā kursa aprakstā norādītās literatūras un citu avotu aktualizēšanu.
- Studiju kursu novērtēšanas anketu rezultāti – tiek izmantoti ik semestri studiju kursu pārskatīšanai, vadīšanas un apguves vērtēšanai, aktualizēšanai.
- Studiju pārtraukšanas iemeslu statistika – tiek analizēta kopā ar atbiruma statistiku, lai mazinātu atbiruma riskus, iespēju robežās novēršot studiju pārtraukšanas iemeslus. Piemēram, studiju procesa gaitā biežāk sastopamie riski ir akadēmiski un saistīti ar studiju plānu (motivācija, apvienošana ar darbu, saturiski sarežģīti u. c.), kā arī finansiāli, saistīti ar studiju apmaksas grūtībām.
- Docētāju skaita un kvalifikācijas statistika – tiek izmantota programmu normatīvo prasību atbilstības novērtēšanai, publicitātes aktivitātēm, programmu kvalitātes un docētāju kvalifikācijas stiprināšanas identificēšanai, studiju procesa finanšu aprēķiniem u. c.
- Docētāju darba veidu sadalījums – tiek analizēta informācija par docētāju darba veidiem, lai plānotu akadēmisko struktūrvienību personāla attīstību, sabalansētu docētāju pedagoģisko, pētniecisko un metodisko darbu.
- E-studiju aizpildījums – tiek analizēts e-studiju vides aizpildījums (studējošajiem pieejamie studiju materiāli un aktivitātes, satura lietošanas aktivitāte u. tml.), lai identificētu un novērstu nepilnības digitālo mācību materiālu un aktivitāšu pieejamībā un sniegtu atbalstu docētājiem.

Atgriezeniskās saites iegūšanas mehānisms ar studējošajiem

Studējošo aptaujas augstskolā tiek organizētas centralizēti divas reizes akadēmiskajā gadā. Studējošie aizpilda anonīmu elektronisku anketu par katru semestrī apgūto studiju kursu, kurā vērtē studiju kursa saturu, rezultātus, organizāciju, kā arī novērtē studiju kursa īstenošanā iesaistīto docētāju darbu. Anketēšanas rezultāti visiem docētājiem, kā arī struktūrvienību vadītājiem un programmu direktoriem, ir pieejami apkopotā veidā RSU akadēmiskajā portālā (pieejams tikai [latviešu valodā](#)). Katra studiju kursa vadītāja pienākums ir iepazīties ar kursa anketēšanas rezultātiem un sniegt studējošajiem strukturētu atgriezenisko saiti par identificētajām kursa stiprajām un vājajām pusēm, kā arī plānotajiem pilnveidojumiem studiju kursa pilnveidē, ja tādi ir nepieciešami. Atgriezenisko saiti kursa vadītājs iesniedz RSU akadēmiskajā portālā un tā tiek automātiski publicēta studējošo portālā *MyRSU* un e-studiju kursā, kur tā ir pieejama gan studējošajiem, kuri apguva kursu, gan studējošajiem, kuri kursa apguvi uzsāk nākamajā akadēmiskajā gadā. Tādējādi studējošajiem, uzsākot studiju kursu, ir pieejami iepriekšējās kursa novērtēšanas rezultāti, kā arī kursa vadītāja sniegtā atgriezeniskā saite par plānotajiem studiju kursa pilnveidojumiem.

Reizi gadā pēdējā studiju gada studējošie aizpilda studiju programmas novērtējuma anketu, kurā sniedz atgriezenisko saiti par studiju programmas saturu un rezultātiem. Arī šī anketa ir anonīma un tiek organizēta elektroniski, un tās rezultāti tiek automātiski apkopoti un publicēti RSU akadēmiskajā portālā, kur tie ir pieejami studiju programmu direktoriem, studiju virzienu vadītājiem un fakultāšu dekāniem.

Aptaujās iegūtā informācija tiek analizēta visos atbilstošajos līmeņos (Universitātes, studiju virzienu un studiju programmu, katedru un studiju kursu līmenī), izvērtēta un apspriesta koleģiālajās institūcijās (fakultāšu domēs, katedru sēdēs, studiju kvalitātes padomēs un dekānu padomē), kurās tiek apkopota gūtā pieredze un pieņemti lēmumi par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursa vai programmas īstenošanā.

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms ar darba devējiem

Kopš 2020. gada aprīļa RSU mājas lapā ir izveidota sadaļa “Darba devējiem” ([latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Tajā ir izvietota aptaujas anketa ([latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kas ir brīvi pieejama jebkuram mājas lapas apmeklētājam, tajā skaitā RSU darba devējiem un sadarbības partneriem.

Lai būtu iespējams veidot aktuālu absolventu darba devēju datu bāzi, kopš 2020. gada Saistību izpildes apliecinājumā, ko ir saistoši aizpildīt visiem absolventiem pirms eksmatrikulācijas, ir iekļauts lauks “Darba devējs”.

Divreiz gadā, kad ir notikusi absolventu eksmatrikulācija, tiek sagatavota atskaite, no kuras iegūti aktuālie darba devēji. Visiem darba devējiem divas reizes gadā – februāra sākumā un jūlijā tiek izsūtīts individuāls e-pasts, ar aicinājumu aizpildīt aptaujas anketu. Kad dati ievākti, RSU Karjeras centra darbinieki veic apkopojumu un veido statistikas datus, kā arī izceļ ieteikumus. Aptaujas rezultāti tiek prezentēti un izsūtīti Dekānu padomei un Studiju programmu direktoriem.



11. attēls. Centralizēta darba devēju aptauja

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

6. tabula. Tīmekļa vietnes, kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām

Studiju programma / studiju virziens	RSU un LSPA mājaslapu sadaļas[1], kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām:
Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Sporta un izglītības darba speciālists"	LSPA mājaslapas sadaļa par StP "Sporta un izglītības darba speciālists" (tikai latviešu valodā)*
Profesionālā bakalaura (pirmā cikla) studiju programma "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība"	LSPA mājaslapas sadaļa par StP "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" (tikai latviešu valodā)*
Profesionālā maģistra (otrā cikla) studiju programma "Supervīzija"	RSU mājaslapas sadaļa par StP "Supervīzija" (latviešu valodā , angļu valodā)

*Pēc LSPA un RSU mājas lapu salāgošanas informācija vienotā formātā būs pieejama RSU mājas lapā.

RSU izmanto plašu mūsdienīgai komunikācijai atbilstošu mārketinga komunikāciju instrumentu klāstu, kas sniedz informāciju par augstskolu, kas ir moderna, atvērta universitāte un piedāvā augstas kvalitātes izglītību. Līdz LSPA reorganizācijai un pievienošanai RSU, LSPA tika īstenota sava mārketinga komunikācijas politika. Informācija par mārketinga aktivitātēm pārskata periodā pieejama 13.1. pielikumā.

RSU izmanto plašu mūsdienīgai komunikācijai atbilstošu mārketinga komunikāciju instrumentu klāstu, kas sniedz informāciju par augstskolu, kas ir moderna, atvērta universitāte un piedāvā augstas kvalitātes izglītību.

RSU nodrošina augstskolas klātbūtni un kvalitatīvu saturu tradicionālajos un digitālajos medijos, piemēram, 2017. gadā atjaunota mājaslapa, notiek stratēģisks darbs ar auditoriju sociālajos medijos, ieviesti inovatīvi risinājumi komunikācijā ar jauniešiem sociālajos medijos. StP buklets ir papildināts ar paplašinātās realitātes aplikāciju *Overly*. Reklāmas kampaņās dominē digitālie mediji, tiek sekots izvēlēto reklāmas kanālu efektivitātei. Reklāmas materiāli un kanāli tiek pielāgoti katrai attiecīgajai mērķauditorijai.

Ilgtermiņā tiek veidotas attiecības ar vidusskolām visā Latvijā, kā arī vidusskolēniem tiek piedāvātas tiešas saskares iespējas ar RSU, attīstot RSU vēstnešu programmu, iespēju apmeklēt interesējošās programmas lekcijas, rīkojot atvērto durvju dienas, ekskursijas u. c.

RSU piedalās nozares pasākumos (izstāde "Skola" u. c.), strādā ar datubāzi un e-pasta mārketingu, veido dažādas aktivitātes un pasākumus arī maģistra un doktora StP mērķauditorijām.

Augstskolas [mājaslapā](#) publicētā informācija par studiju virzienam atbilstošajām StP atbilst oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai, tā sniedz reflektantiem un studējošajiem visu pamatinformāciju un ir publicēta visās StP īstenošanas valodās.

Pielikumā:

13.1. RSU integrētās mārketinga un sabiedrisko attiecību komunikācijas aktivitātes.

[1] RSU mājaslapu uztur Komunikācijas departaments (informācija [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)).

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

LSPA budžetu pamatā veidojušas Valsts budžeta dotācijas studijām un studiju maksa. Ieņēmumi no visu studiju virziena programmu realizācijas kopīgi tiek izlietoti visas augstskolas akadēmiskā, zinātniskā un administratīvā procesa izmaksu finansēšanā. Atbilstoši apstiprinātajam budžetam, tiek veikts izmaksu sadalījums pa to galvenajiem veidiem.

Galvenās finansējuma izmaksas ir darba samaksa un citas personāla izmaksas, kas līdz 2023. gadam veidojušas līdz 79% studiju virziena studiju programmu ieņēmumi tiek izmantoti personāla atlīdzībai, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un prakses

izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai, studiju programmai ir jānosiedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija Studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

Vislielākās izmaksas studiju programmu īstenošanā veido akadēmiskā personāla atlīdzības izdevumi. Akadēmiskā personāla atalgojuma likmes tiek noteiktas saskaņā ar RSU izstrādāto nolikumu par akadēmiskā personāla darba veidiem un uzskaiti. Akadēmiskā personāla atlīdzības apmērs tiek noteikts ņemot vērā personāla akadēmisko amatu, struktūrvienību un veikto pedagoģisko darba apjomu akadēmiskajā gadā. Pedagoģiskais darba apjoms tiek noteikts, pamatojoties uz plānoto pedagoģisko darba vienību skaitu struktūrvienības īstenotajos studijuursos attiecīgajā akadēmiskajā gadā. Pedagoģiskās darba vienības atbilstoši pedagoģiskā darba veidiem tiek plānotas, aprēķinātas un uzskaitītas saskaņā ar RSU izstrādāto nolikumu.

Finansējums studiju virziena īstenošanai tiek nodrošināts no:

- Valsts budžeta dotācijas studijām un sociālajiem maksājumiem;
- Mācību maksas ieņēmumi un maksas kursiem;
- Finansējuma zinātnei (valsts budžeta un ES struktūrfondu, starptautiskais projektu finansējums, ieņēmumi no līgumdarbiem u.c.);
- Citu pakalpojumu ieņēmumiem, piemēram, studentu kopmītnēm, telpu un inventāra nomas u.c.

Ikgadējā RSU budžeta plānošanas procesā katra struktūrvienība plāno savu budžetu, kas nepieciešams studiju programmu īstenošanai, pētniecībai, kā arī infrastruktūras izdevumu nodrošināšanai. Budžeta plānošanā katras studiju programmas vadītājs pārrunā ar katedras vadītāju studiju programmai nepieciešamo nodrošinājumu, savukārt katedras iesniedz budžeta pieteikumus, kurus tālāk vērtē dekāni, iepirkumu atbildīgās personas, prorektori un Rektors. Pieteikto budžetu saskaņo Senāts un apstiprina Padome.

Struktūrvienībai piešķirtais budžets ir atkarīgs no vairākiem faktoriem, piemēram, plānotais studentu skaits, plānotā pedagoģiskā darba apjoma, nepieciešamās investīcijas infrastruktūrā, nepieciešamie ieguldījumi studiju programmu attīstībā, struktūrvienību uzturēšanas izmaksas, ieņēmumu tendences konkrētajā fakultātē, zinātniskās aktivitātes u.c. Budžeta plānošanā tiek ņemti vērā arī katras studiju programmas konkrētā akadēmiskā gada finanšu rezultāti. Katrai struktūrvienībai tiek apstiprināts detalizēts budžets, proti, tiek apstiprinātas konkrētas izmaksas konkrētam mērķim. Budžeta gada ietvaros struktūrvienībām ir iespējams pieprasīt papildu finansējumu, ja ir notikušas kāda faktora izmaiņas, piemēram, konkrētai programmai piesakās lielāks studējošo skaits, kā tas tika plānots gatavojot budžeta pieteikumu (attiecīgi ir pieauguši arī ieņēmumi).

Ārējo finansējumu nodrošina dalība dažādās ES un nacionāla līmeņa programmās un iniciatīvās – lielākajā ES pētniecības un inovāciju programmā “Apvārsnis 2020” un “Apvārsnis Eiropa”, tiek izmantotas arī tādas finansēšanas iespējas kā kopējās programmēšanas iniciatīvas, starptautiskās sadarbības programmas, ES struktūrfondu un citu programmu piedāvātās iespējas. No vietējā finansējuma iniciatīvām: Valsts pētījumu programma un Fundamentālo un lietišķo pētījumu programma. Ārējo finansējumu veido arī ieņēmumi no sadarbības ar privāto sektoru (pasūtījumu pētījumi, komercializācijas projekti).

Aktīvi tiek izmantotas RSU iekšējās programmas, kas finansētas no RSU resursiem. Finansējuma apjoms pētniecības iekšējiem projektiem tiek piešķirts ikgadējā RSU budžeta plānošanā. Pastāv vairākas iekšējās finansēšanas programmas – doktorantu granti, RSU iekšējie granti, starpaugstskolu sadarbības granti, atsevišķu projektu atbalsts no RSU Absolventu asociācijas,

sadarbība ar Borisa un Ināras Teterevu fondu.

Mākslinieciskās jaunrades aktivitātes (deju kolektīvs un koris) tiek finansētas no:

- RSU pašu pelnītajiem līdzekļiem;
- Rīgas domes līdzfinansējuma.

Lai stimulētu pētniecību un palīdzētu pētniekiem karjeras sākumposmā uzsākt darbu profesijā, RSU ir izveidotas motivējošas shēmas un prakses:

- RSU iekšējo grantu sistēma (apmēram 400 tūkst. EUR gadā);
- kopīga RSU un Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) grantu programma daudznozaru pētniecībai;
- granti pēcdoktorantiem un pētniekiem karjeras sākumposmā (Eiropas Sociālais fonds);
- granti doktorantūras studentiem;
- līdzfinansējums starptautisku sadarbības tīklu veidošanai un mobilitātei (*Erasmus+*).

Visi RSU izdevumi kopš LSPA iekļaušanas uzsākšana tiek uzskaitīti pēc RSU finanšu uzskaites principiem, kas nodrošinās iespēju veikt detalizētāku izdevumu analīzi. LSPA pievienošana faktiski noslēgsies 2 gadu laikā un šobrīd ir "pārejas" procesā un pilnvērtīgu ieskatu vēl nav iespējams gūt. RSU standartiem atbilstošu izmaksu analīzi un tāmēšanu būs iespējams veikt, kad būs apkopoti vismaz 12 mēnešu finanšu dati un LSPA mācībspēki būs par līdzvērtīgu periodu savādījuši studiju realizāciju plānus/uzskaiti (D-9, D-10 formas).

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

RSU ir apzināti studiju virziena "Izglītība un pedagogija" īstenošanai nepieciešamie infrastruktūras resursi un materiāltehniskais nodrošinājums un tie pilnā apmērā ir augstskolas rīcībā. Studējošajiem un mācībspēkiem tiek nodrošināta resursu pieejamība. Ir noteikta vienota sistēma un procedūras materiāltehniskā, metodiskā, informatīvā u.c. nodrošinājuma pilnveidei un iegādei.

IT servisa centrs

Lai nodrošinātu studiju procesā nepārtrauktu IT resursu pieejamību, ir izveidots IT servisa centrs – IT atbalsts studējošajiem, administratīvajam personālam un mācībspēkiem, nodrošinot atbildes uz jautājumiem, kas saistīti ar RSU IT sistēmām. Pieteicējs var uzdot jautājumus, izmantojot IT lietotāju atbalsta sistēmu help.rsu.lv, e-pastu: it@rsu.lv, vai zvanot pa tālr. 67061515. Darba laiks darba dienās ir no plkst. 7.30 līdz 20.00 un sestdienās no plkst. 9.00 līdz 16.00.

Bezvadu internets

RSU darbiniekiem un studējošajiem ir iespēja bezmaksas izmantot *Eduroam WiFi* tīklu. *Eduroam* ir bezmaksas pakalpojums, kas ļauj pieslēgties *WiFi* tīklam vairāk nekā 6000 vietās, vairāk nekā 100 valstīs visā pasaulē: augstskolās, zinātniskās pētniecības centros, mācību iestādēs, skolās un citās pētniecības un izglītības iestādēs. Studējošie var pieslēgties *Eduroam* bezvadu tīklam, izmantojot savu lietotārvārdu un paroli. Tāpat arī RSU studējošajiem ir pieejami brīvpieejas datori, kuros nodrošināta piekļuve studējošo IT sistēmām un interneta resursiem.

Infrastruktūra

Audiovizuālo materiālu izmantošanai studijās 193 mācību telpās ir pieejami multimediju projektori, no kuriem lielākā daļa ir augstas izšķirtspējas interaktīvie projektori, kas savienoti ar apskaņošanas sistēmu. Kā arī izveidota centralizēta auditoriju multimediju aprīkojuma pārvaldības sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas arī desmit datorklases kopā ar vairāk nekā 200 darba vietām, kas tiek izmantotas gan noteiktu studiju kursu īstenošanai, gan elektronisku eksāmenu un citu veidu zināšanu pārbaudījumu nodrošināšanai:

1. 28 hibrīdauditorijas ar automātisko sekošanu hibrīdlekciju un nodarbību vadīšanai;
2. astoņas lekciju auditorijas, kas paredzētas vairāk nekā 100 studējošajiem un ir aprīkotas ar iespēju vadīt tiešsaistes lekcijas un nodarbības;
3. pārējās auditorijas ir aprīkotas ar standartizētu aprīkojumu, kas ietver sevī interaktīvos projektorus vai interaktīvos TV ekrāniem, un centralizētu multimediju tehnikas pārvaldību;
4. ierakstu telpa kvalitatīvu audio un video saturu lekciju ierakstiem un tiešsaiste pasākumiem, kā arī podkāstu vai audio skaņu celiņa ierakstīšanai;
5. speciāli aprīkota studija interaktīva satura veidošanai. Studijā ir pieejami dažnedažādi tehnoloģiskie risinājumi – zaļais fons (*green screen*), interaktīvais displejs un Baltijā pirmā caurspīdīga tāfele (*learning glass*), ar kuras palīdzību ir iespējams sagatavot vēl iesaistošākas, vēl baudāmākas video lekcijas un nodarbības.

RSU fiziskā IT infrastruktūra sastāv no:

- RSU datortīkla, kas izvietots 23 ēkās, to savienojumiem, kopā ar 4418 tīkla pieslēguma portiem, 323 bezvadu tīkla piekļuves punktiem, t. sk. tiek nodrošināts bezvadu tīkls dienesta viesnīcās;
- RSU izmanto Latvijas akadēmiskā tīkla datu centra infrastruktūru un resursus, kas ir papildināti ar RSU izvietoto sekundāro datu centru, kas sastāv no 48 fiziskiem serveriem, četriem rezervētiem disku masīviem, *VMware* virtuālo serveru infrastruktūras ar vairāk nekā 200 virtuālajiem serveriem, rezerves barošanas sistēmas, dzesēšanas, datu rezerves kopiju veidošanas infrastruktūras;
- IT aparatūras un sistēmu monitoringa sistēmas *Nagios*, *HP IMC*, *MS SCCM* ar vairāk nekā 2000 monitorējamām iekārtām un servisiem;
- komunikācijas platformas – *MS Teams* un *Zoom* – pieejamas visiem darbiniekiem un studējošajiem; kā pamata attālināto studiju platforma tiek izmantots *Zoom*, kur gadā ir notikušais vairāk nekā 74 900 lekciju un nodarbību;
- *Panopto* – video lekciju ierakstu sistēma, kurā ir vairāk nekā 31 000 video ierakstu, vidēji dienā tiek pievienoti 30 jauni video mācību materiāli, un kopā ir skatītas vairāk nekā 300 000 stundas gadā;
- e-pasta sistēmas darbiniekiem – *Exchange*, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums *Office 365*;
- *MS Active directory* bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās);
- datņu servera uzturēšana;
- datorizētu darba vietu un datorklašu apkalpošana (2144 datori, 456 drukas iekārtas, skeneri un citas iekārtas);
- mācību auditoriju aprīkojuma uzturēšana (193 stacionāri aprīkotas);
- pašapkalpošanās kopēšanas / drukāšanas / skenēšanas sistēmas.

RSU docētājiem un darbiniekiem ir iespēja izmantot telpu rezervēšanas sistēmu *Booker*, kas ir sasaistīta ar lekciju un nodarbību plānošanas sistēmu *Timetable*. Telpu rezervēšanas sistēmā *Booker* iespējams sameklēt visas RSU mācību procesam paredzētās telpas, apskatīt telpu noslodzi, t. sk. arī lekcijas un nodarbības, kā arī veikt telpu un galdu rezervāciju.

Lekciju un nodarbību plānošanas sistēma *Timetabler* ir mākoņpakalpojums, kas nodrošina iespēju ātrā un efektīvā veidā saplānot studējošo un docētāju akadēmiskos notikumus.

Sistēma nodrošina šādas funkcionalitātes:

1. Telpu, pasniedzēju un studentu kolīziju pārbaudi.
2. Automātisku notikumu plānojuma risinājumu *Autoscheduler*.
3. Detalizētu pārskatu izveidi.
4. Integrāciju ar *O365* kalendāru risinājumu.

RSU izveidotā infrastruktūra un materiāli tehniskais nodrošinājums ir vienlīdz pieejams visām RSU StP. Detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu pieejama 23.3. pielikumā "Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem".

Mācību vide – gan telpas, gan materiāli tehniskais nodrošinājums ir būtisks gan studiju procesa kvalitātei, gan arī studentu psiho emocionālajai labsajūtai. Šis aspekts kā svarīgs ir iezīmējies arī programmas studentu apmierinātības novērtējuma anketās, kur līdzās viedoklim par docētāja darbu un studiju kursa saturu, tiek izteikts arī viedoklis par mācību telpām – vidi un tehnisko nodrošinājumu. Jānorāda, ka pēdējo desmit gadu laikā mācību vide un materiāli tehniskais nodrošinājums ir būtiski uzlabojušies, tomēr arī studentu prasību līmenis arvien paaugstinās.

Studentcentrēta pieeja un mūsdienīga studiju vide ir uzstādījums, kas caurvij ikviena virzienā ietilpstošo programmu docētāju, un jo īpaši studiju programmu grupas direktora, kā arī atbalsta personāla pieņemtos lēmumus un izmantotās darba metodes. Gan studiju saturs, gan forma tiek izvēlēta līdzsvarojot izglītības kvaliātes prioritāti ar studējošo iespējām. Katra studentu grupa tiek individuāli uzrunāta, ja nepieciešams, tiek veiktas anonīmas aptaujas, kā arī studenti tiek mudināti nekavējoties ziņot, ja, viņiem rodas kādas grūtības, gan attiecībā uz mācību procesa saturu, gan arī formu, piemēram, viņi ir neapmierināti ar mācību telpām, tajās ir pārāk auksts/ karsts, ir problēmas ar IT sistēmu vai ir kādas citas problēmas. Individuāla pieeja un individuāli risinājumi ir identificēti kā efektīvākais studentu atbiruma mazināšanas un motivācijas instruments.

Mācības tiek īstenotas gan klātienē, gan izmantojot attālinātās saziņas formas – *Zoom*, *Panopto*, studējošo portālu *MyRSU* utt. Nepieciešamības gadījumā ne vien studiju kursi, bet arī konsultācijas un bakalaura/ maģistra darbu izstrādes process, kā arī priekšizstāvēšana un aizstāvēšana var norisināties tiešsaistes režīmā, piemēram, ja students atrodas ilgstošā attālnotā prombūtnē (veselības problēmas, atrašanās ārpus valsts). Covid-19 radītā situācija ir kalpojusi kā katalizators docētāju un studējošo digitālās pratības būtiskiem uzlabojumiem, attīstot prasmes izmantot dažādus digitālos rīkus un programmas. Arī RSU kopējā spēja darboties tiešsaistes režīmā (piem., studējošo portāls *MyRSU*, E-studiju platforma vai bibliotēkas resursu pieejamība) vērtējama kā teicama.

Infrastruktūra un materiāltehniskā bāze LSPA Brīvības gatves ēkās

Saistībā ar LSPA konsolidāciju RSU, materiāltehniskā bāze, kas tikusi līdz šim izmantota LSPA, ir tikusi auditēta (skat. 23.4. pielikumu). Vairumā gadījumu ēku un telpu stāvoklis novērtēts kā apmierinošs, taču nepieciešami dažādi būtiski uzlabojumi, tai skaitā arī kritiski svarīgi uzlabojumi, piemēram, ugunsdzēsības signalizāciju ierīkošana, ventilācijas sistēmas uzlabojumi, evakuācijas ceļu un apgaismojuma ierīkošana. Šādu uzlabojumu veikšana plānota tuvāko gadu laikā.

LSPA materiāli tehniskā bāze un tās pieejamība ir atbilstoša studiju virziena specifikai. Studiju nodrošinājums LSPA atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, visas LSPA auditorijas ir aprīkotas ar datoriem, multimedijiem un ir nodrošināts brīvās pieejas internets. Studiju procesā var izmantot arī specializētas auditorijas.

Studiju procesa nodrošināšanai ir pieejamas arī LSPA sporta būves:

1. "A" mācību korpusā (sporta spēļu zāle; divas vingrošanas zāles; trenāžieru zāle);
2. "B" mācību korpusā: sporta spēļu zāle;
3. divas cīņas zāles; fizioterapijas zāle;
4. funkcionālā fitnesa zāle;
5. vieglatlētikas manēža un stadions.

Arī augstākminētajās sporta būvēs nepieciešami dažādi uzlabojumi, lai tās būtu uzskatāmas par pilnībā atbilstošām studiju procesa nodrošināšanai.

Studējošiem un docētājiem studiju programmas īstenošanā ir pieejamas atbilstošas divas labiekārtotas pētniecības struktūrvienības – LSPA Sporta zinātnes pētniecības laboratorija un LSPA Veselības aprūpes sportā izpētes centrs. Tās ir pieejamas studiju procesa nodrošināšanai un zinātniski pētnieciskā darba veikšanai studiju procesa ietvaros. Studiju procesa neatņemama sastāvdaļa ir zinātniski pētnieciskā darbība, tādēļ telpās ir pieejama zinātniskā vide – zinātniskā aparatūra, datori, audio/video līdzekļi, materiāli tehniskais telpu aprīkojums un iespēja piekļūt zinātniskajām datubāzēm.

Studējošajiem un docētājiem ir brīvi pieejama LSPA bibliotēka. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) Sporta nozares bibliotēka ir Akadēmijas struktūrvienība, kas kalpo LSPA studiju procesa un zinātniskās darbības nodrošināšanai, kā arī nodrošina krājuma, datubāžu un informācijas sistēmu pieejamību Latvijas veselības aprūpes, sporta un izglītības speciālistiem un ikvienam bibliotēkas lietotājam. LSPA Sporta nozares bibliotēka ir akreditēta bibliotēka (Latvijas Bibliotēku padomes 2019. gada 27.novembra lēmums).

izpētes centra laboratorija darbojas no 2020. gada 4. septembra. Laboratorija tapa pateicoties Eiropas Savienības fondu līdzekļiem. 2017.gada 10. novembrī LSPA rektors profesors Jānis Žīdens parakstīja līgumu ar Centrālo finanšu un līguma aģentūru (CFLA), kas paredz no Eiropas Savienības fondu līdzekļiem modernizēt LSPA STEM studiju programmas (projekta nr. 8.1.1.0/17/I/013). Kopējais finansējums 1,2 miljoni eiro, no kuriem 500 000 tūkstoši tika atvēlēti aparatūras, iekārtu iegādei. Laboratorijas pētniecības virzieni ir dažādi, tostarp organisma funkcionālās spējas dažāda vecuma, veselības stāvokļa un fiziskās sagatavotības cilvēkiem, fiziskās aktivitātes cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem, pedagoģija, rekreācija, sporta psiholoģija un vadība, bērnu un jauniešu sports, tautas sports un augstu sasniegumu sports. Izmantojot mūsdienīgas testēšanas ierīces, trenāžierus, rehabilitācijas un sporta medicīnas aparatūru, LSPA speciālisti veic pētījumus, kas vērsti uz cilvēka fiziskās labsajūtas uzlabošanu un organisma spēju pilnveidi. Tāpat tiek pētīta dažādu slodžu ietekme uz cilvēka organismu, skābekļa daudzuma izmaiņu nozīme organisma darba spēju optimālai darbībai, kā arī veikti daudzi citi starpdisciplināri zinātnes pētījumi. Bakalaura studiju programmas studiju procesa ietvaros studējošie tiek iepazīstināti ar Veselības aprūpes sportā izpētes centra iespējām, piemēram, studiju kursā "Fizisko aktivitāšu fizioloģija". Tāpat studējošie var veikt pētījumus bakalaura darba izstrādes gaitā.

Veselības aprūpes sportā izpētes centra materiāli tehniskā bāze (inventārs):

1. "Technobody prokin 252" Dinamiskā līdzsvars iekārta.
2. "Optojump next" Infrasarkanā zemskares mērīšanas iekārta
3. "Witty" laika reģistrācijas iekārta
4. "Vienna (Vīnes)" testu sistēma
5. "Polar team pro" sirdsdarbības frekvences mērīšana grupām
6. "Vyntus CPX" gāzu analīze + kardiogramma
7. "EKF biosen" Laktāta un glikozes analizators
8. "Lode Excalibur sport" + aplikācija datorā

9. "T"Lode" roku ergometers
10. "Lode rehab" velo ergometers
11. "Physiomed Con-Trex" izokinētiskais trenāžieris
12. "BTS SMART DX" infrasarkanās ātrgaitas kameras
13. "BTS FREE-EMG" elektromiogrāfs (16 kanāli)
14. "BTS P-6000" zemskares platformas
15. "BTS G -walk(G-sensor)" gaitas sensors.

LSPA telpu izmantošanas intensitāte - 9,8 m² uz studentu, bet jāveicina iekārtu

izmantošanas intensitāte, sekmējot ieguldījumu koncentrāciju, intensīvāku telpu izmantošanu, mazinot sadrumstalotību modernizējamajos objektos. Informācija par Veselības aprūpes sportā izpētes centra aparāturu, pieejama [mājaslapā](#) (tikai latviešu valodā).

Pielikumā:

23.3. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

23.4. StV "Izglītība un pedagoģija" izmantojamās LSPA infrastruktūras novērtējums.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Vispārīgā informācija

Bibliotēkas telpu kopplatība - 2044 m², t. sk. lasītāju apkalpošanas telpas - 1318 m² (290 lasītāju vietas, 33 datorvietas, bezvadu internets). Brīvpieejas abonementā pieejamas labiekārtotas telpas, iespēja saņemt grāmatas uz mājām, izmantojot pašapkalpošanās iekārtas, atrodas lasītavas grupu un individuālajam darbam. Telpu pieejamībai arī apmeklētājiem ar kustību traucējumiem bibliotēkā centrālajā ēkā darbojas lifts, kas ļauj nokļūt no viena stāva otrā. Bibliotēka atrodas RSU galvenajā ēkā (Rīgā, Dzirciema ielā 16) un tai ir vēl trīs apkalpošanas punkti:

- RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža (Rīgā J. Asara ielā 5) Bibliotēkas Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem;
- Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC) (Rīgā, Anniņmuižas bulv. 26a);
- RSU Liepājas filiāles bibliotēka (Liepājā, Riņķu ielā 24/26);
- Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Sporta nozares bibliotēka (Rīgā, Brīvības gatve 333, "A" korpuss, 5. stāvs, 504. telpa).

Bibliotēkas pakalpojumi: plašs informācijas resursu klāsts, konsultācijas par informācijas meklēšanu, t. sk. meklēšanu pēc tematiskajiem pieprasījumiem. Bibliotēkas speciālisti vada informācijpratības nodarbības, kas iekļautas studiju programmās un piedāvā atbalstu pētniekiem (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Studējošajiem nodrošināta attālinātā komunikācija ar bibliotēku par dažādiem jautājumiem pa telefonu vai **help.rsu.lv** sistēmā. Pasūtīt informācijas resursus, kas nav pieejami RSU bibliotēkas krājumā, var no citām bibliotēkām, izmantojot **Starpbibliotēku abonementu (SBA) vai Starptautisko starpbibliotēku abonementu (SSBA)**.

Bibliotēkas vide katru gadu tiek pakāpeniski uzlabota un modernizēta, tiek ieviestas jaunas tehnoloģijas un pakalpojumi (pašapkalpošanās iekārtas ar iespēju lietotājiem pašiem izsniegt sev grāmatas, nodot tās, pagarināt to lietošanas termiņus, apskatīt savu lietotāja kontu, kā arī drukāt, kopēt, skenēt, izmantojot daudzfunkcionālās iekārtas). Pie ieejas RSU ēkā Dzirciema ielā 16 un J. Asara ielā 5 novietotas grāmatu nodošanas iekārtas ar iespēju nodot bibliotēkas grāmatas arī ārpus bibliotēkas darba laika.

Informācijas resursi

Krājumā ir 536 200 fiziskās vienības, t. sk. 248 200 grāmatas. Abonētajās datubāzēs pieejamas ap **534 000 abonēto elektronisko resursu vienības** (ap 90 % no tiem e-grāmatas).

Finansējums resursu iegādei pieaug. Uz vienu bibliotēkas lietotāju 2023. gadā bija 44 EUR. Elektronisko resursu abonēšanai un e-grāmatu iegādei tiek izmantoti apmēram 91 % no komplektēšanai izlietotā budžeta.

7. tabula. Izlietotais finansējums kopā un abonētajiem resursiem izlietotais finansējums

Gads	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Izlietotais finansējums (EUR)	442 360	475 460	503 480	507 234	563 074	682 807
t. sk. abonētajiem resursiem	301 870	317 532	337 500	339 360	468 931	580 797

Datubāzes

Nodrošināta pieeja vairāk nekā 30 tiešsaistes e-resursiem. Studējošie un docētāji var piekļūt abonētajām datubāzēm attālināti, izmantojot RSU lietotājevārdu un paroli.

Datubāzu izmantošanas statistika ir augsta. Tā tiek izvērtēta reizi pusgadā. Izmantošanas statistikas rādītāji saglabājas augsti, ir tendence palielināties.

Ļoti lieli izmantošanas rādītāji ir e-grāmatu datubāzēm, piemēram, datubāzei *Ebook Academic Collection* (EBSCO) 2023. gadā skatītas 49365 informācijas vienības. *Proquest Ebook Central Academic Complete* ir visvairāk izmantotā e-grāmatu datubāze, 2023. gadā skatītas 141310 informācijas vienības.

Visvairāk izmantotā datubāze 2023.gadā ir *Encyclopedia Britannica* (1086906 skatītās informācijas vienības), kurā studējošie un akadēmiskais personāls meklējuši visdažādākos faktus par nozīmīgiem notikumiem, sasniegumiem dažādās nozarēs, ievērojamām personām un notikumiem pasaulē.

E-resursu nodrošinājumā studiju virzienam "Izglītība un pedagoģija" ir pieejamas **piecas e-grāmatu datubāzes un vienpadsmit žurnālu pilntekstu daudzozaru datubāzes**. E-grāmatas par izglītību, pedagoģiju, supervīziju, sporta pedagoģiju, sporta medicīnu, sporta fizioloģiju, sporta psiholoģiju, fitnesu, sportistu uzturu, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās pieejamas abonētajās datubāzēs ***ebook Academic Collection (EBSCO), Ebook Central (Proquest), ClinicalKey (Elsevier), AccessMedicine (McGraw-Hill), SAGE Research Methods***. Piemēram, meklējot pēc priekšmeta "Education", datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 32746 e-grāmatas, bet *Ebook Central (Proquest)* - 12580 e-grāmatas,

meklējot pēc priekšmeta "Pedagogy", datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 3573 e-grāmatas, bet *Ebook Central (Proquest)* – 1121 e-grāmatas, meklējot pēc atslēgvārdiem "Sport Education", datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 756 e-grāmatas, bet *Ebook Central (Proquest)* – 620 e-grāmatas. *Ebook Central (ProQuest)* ir 1337 e-grāmatas par tēmu "Supervision", bet *EBSCO eBook Academic Collection* – 1444 e-grāmatas, meklējot par tēmu "Supervisor", *Ebook Central (ProQuest)* ir 588 e-grāmatas, bet *EBSCO eBook Academic Collection* – 814 e-grāmatas. Datubāzē *ClinicalKey* pieejamas grāmatu sadaļas "Health Supervision", "Supervision", "Health behavior" u.c. Abonētās daudznozaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas bibliotēka pašlaik abonē divas e-grāmatu kolekcijas *Ebook Central (ProQuest)* datubāzē, bet RSU bibliotēka abonē visu *Ebook Central Academic Complete Collection*, kas ietver arī šīs divas kolekcijas.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti par izglītību, pedagoģiju, supervīziju, sporta pedagoģiju, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās pieejami abonētajās datubāzēs: **Academic Search Complete (EBSCO), ProQuest Central (dažādu zinātnes nozaru datubāzes, kā arī speciālā kolekcija Education Database), Wiley Online Journals, Science Direct (Elsevier), SAGE Premier 2024.** Zinātnisko rakstu pilnie teksti par socioloģiskajiem un psiholoģiskajiem aspektiem izglītības un sporta pedagoģijas jomā, sporta medicīnu, sporta fizioloģiju, sporta psiholoģiju, fitnesu, sportistu uzturu, kā arī izglītības saistību ar medicīnu un veselības zinātnēm pieejami abonētajās datubāzēs: **MEDLINE Complete (EBSCO), BMJ Journals, ClinicalKey journals (Elsevier), Communication Source (EBSCO), Sociology Source Ultimate (EBSCO), PsycARTICLES (APA).** Vienotajā meklētājā Primo nozarē "Education & Careers" kopumā uzrādās 913 žurnālu nosaukumi. Primo satur arī 5 žurnālus, kuru nosaukumā ir atslēgvārds "Supervision" un 101 žurnālu, kuru nosaukumā ir atslēgvārds "Sport", kā arī nozarē "Sports Medicine" uzrādās 34 žurnālu nosaukumi.

Atbilstošus resursus par izglītību, pedagoģiju, supervīziju, sporta pedagoģiju, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās var meklēt arī citēšanas bibliogrāfiskajās datubāzēs Web of Science un Scopus.

Atbilstošus multimediju materiālus par izglītību, pedagoģiju, supervīziju, sporta pedagoģiju, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās var meklēt datubāzē *Academic Video Online*.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā leteicamo mācību e-grāmatu saraksts (pieejams [latviešu](#) valodā un [angļu](#) valodā) sāks apkopot studiju programmās minētās e-grāmatas – gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm. Izveidotas tādas sadaļas kā "Izglītība un pedagoģija", "Veselības izglītība", "Veselības vadība", "Veselības sports un fitnesa vadība", "Pētniecības metodes", "Supervīzija" u.c.

Bibliotēkas krājumu papildināšanas un datubāzu abonēšanas procedūra

RSU ieviests un bibliotēkas īstenots atbalsta process, kurā noteikts, kā nodrošināt RSU studiju programmas un pētniecisko darbību ar nepieciešamajiem informācijas avotiem un pakalpojumiem. Procesa aprakstā noteikts: 1) informācijas avotu iegādes plānošana, nodrošinājuma novērtēšana un papildināšana; 2) lietotāju apmierinātības līmeņa noteikšana.

Datubāzu abonēšana notiek pēc izmēģinājumu periodiem, izmantošanas statistikas, lietotāju atsauksmju un izmaksu analīzes.

Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek veikts darbs ar studiju kursu bibliogrāfiju, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par studiju kursu literatūras

nodrošinājumu. Docētājiem un studējošajiem iespējams elektroniski help.rsu.lv nosūtīt pasūtījumus / ieteikumus krājuma papildināšanai.

Bibliotēkas datu pieejamība augstskolas digitālajā vidē

E-resursu pārvaldībai tiek izmantots vienotais meklētājs *Primo*, kas nodrošina ātru un racionalizētu meklēšanu e-resursos. Informācija par datubāzēm pieejama arī no RSU studējošo portāla *MyRSU*.

RSU studējošajiem ir iespēja piekļūt studējošo noslēguma darbiem un citām RSU publikācijām **institucionālajā repozitorijā** *DSpace* platformā.

No 2020. gada RSU akadēmiskā un zinātniskā personāla publikācijas tiek ievadītas jaunajā **zinātniskās darbības informācijas sistēmā (ZDIS) Pure** (unikāls rīks, kurā iespējams meklēt pētījumus RSU pētniecības jomās).

Bibliotēkas aktualitātēm var sekot *Facebook* profilā "Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēka".

RSU bibliotēka ir akreditēta valsts nozīmes bibliotēka. Kārtējā akreditācija saņemta 2021. gada novembrī. Bibliotēkas resursi un pakalpojumi vērtējami kā ļoti labi, atbilst studējošo un mācībspēku pieprasījumam, lai nodrošinātu sekmīgu attiecīgā studiju kursa apgūšanu. Ieviestas vienkāršas procedūras, lai ieteiktu papildināt krājumu vai sazinātos ar bibliotēku par pakalpojumiem. Gan studējošo, gan mācībspēku aptaujas apstiprina labu un ļoti labu bibliotēkas novērtējumu. Pēdējos gados bibliotēka ir saņēmusi gan Studējošo pašpārvaldes Gada balvu (kā apliecinājumu studējošo apmierinātībai ar resursu un pakalpojumu kvalitāti), gan RSU administrācijas Gada balvu kā RSU labākā struktūrvienība. Tāpat kā citām universitātēm šobrīd pasaulē, arī RSU bibliotēkas prioritāte ir e-resursi.

Detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu pieejama 23.2. pielikumā "Bibliotēkas resursu informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums studiju virziena "Izglītība un pedagogija" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās".

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena īstenošanai

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

LSPA studiju procesā tika izmantoti šādi informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumi:

- Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas kursu vadības sistēma (KVS) (Moodle platforma - šobrīd pakāpeniski notiek pāreja uz RSU Moodle),
- Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas Informatīvā sistēma un MS Teams.

E-studiju vide jeb Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas kursu vadības sistēma (turpmāk - LSPA KVS) (Moodle platformā) tikusi lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā. LSPA KVS sistēmā mācībspēki ievieto studiju kursa aprakstu, kursa apguves plānojumu, kursa apguves prasības, patstāvīgo darbu uzdevumu aprakstus, pārbaudījumu jautājumus, studiju kursa studiju materiālus un papildmateriālus. Moodle vidē ir pieejamas studiju darbu galvenie izpētes

virzieni, prakses uzdevumi, noslēguma darba tēmas un cita ar studijām nepieciešamā informācija. LSPA KVS sistēmā notiek studiju materiālu nodrošināšana, var notikt patstāvīgo darbu, pārbaudes darbu un kontroldarbu iesniegšana, kā arī studējošo komunikācija ar docētāju u.c. aktivitātes. LSPA KVS sistēma ir pieejama visu diennakti, neatkarīgi no studējošā atrašanās vietas, ja vien tur ir pieejams internets.

Informatīvās un metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējas saistītas ar plānveidīgu papildus finansējuma piesaisti atbilstoša un viegli pieejama daudzveidīga (t.sk. digitālo) mācīšanās resursu klāsta nodrošināšanai LSPA kursu vadības sistēmā un jaunu tehnoloģisko risinājumu ieviešanai vērtēšanā un jaunu tehnoloģisko risinājumu radīšanai informācijas vadības efektivitātes paaugstināšanai studiju programmās.

Attālinātā studiju procesā nodarbības (lekcijas, semināri, kolokviji, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi, pārbaudījumi, kā arī virtuālās mobilitātes pasākumi) un konsultācijas, tiek īstenotas, izmantojot platformu Microsoft Teams vai Skype (ja Microsoft Teams nav pieejams), izmantojot auditoriju, kas norādīta nodarbību un konsultāciju sarakstā. Citu platformu izmantošana pieļaujama, saskaņojot ar programmas direktoru un paziņojot studējošiem. LSPA saziņa ar docētājiem un studējošajiem notikusi, izmantojot LSPA piešķirto epasta adresi ar domēnvārdu @lspa.lv. Attālināto studiju patstāvīgo darbu organizēšana notika LSPA KVS.

Docētāju darba kvalitāte tiek vērtēta, analizējot studējošo aptaujas rezultātus, e-studiju kursu kvalitāti Moodle un zinātniskās un radošās aktivitātes, metodisko darbu, profesionālās kompetences pilnveidi (vienu reizi gadā).

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Informatīvā sistēmā norādīta studējošā personiskā informācija (kontakinformācija, informācijā par līgumiem, finansēm), studiju plāns visam studiju periodam ar iegūtajiem vērtējumiem par studiju darbiem un studiju kursu gala vērtējumu. Šajā sistēmā studējošais var redzēt savus vērtējumus par studiju darbiem un studiju kursu gala vērtējumus.

RSU studējošajiem un darbiniekiem ir nodrošināta attīstīta IT infrastruktūra un IT pakalpojumi, kas nepārtraukti attīstās, ņemot vērā pieaugošas prasības pret IT no studējošo un darbinieku puses.

E-studiju vide

Viena no galvenajām vietnēm, ko izmanto RSU studējošie, ir e-studiju vide. E-studiju vidē ir pieejami pilnīgi visi studiju kursi, kas tiek īstenoti visos studiju plānos, līdz ar to e-studijas var lietot ikviens RSU docētājs, un studējošajiem ir pieejami e-studiju kursi, kurus studējošais apgūst vai ir apguvis iepriekš. E-studiju vide tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā – dažādu materiālu ievietošanai, pārbaudes darbu un mājasdarbu izpildei, iesniegto darbu satura oriģinalitātes pārbaudei un vērtējumu izlikšanai. Papildus e-studiju vidē ir pieejams gan gaidāmo notikumu kalendārs, gan jaunākās RSU ziņas un diskusiju forumi, studiju materiāli un visa jaunākā informācija par to, ko studējošā kursa docētājs vēlas nodot studējošajiem – dažādus uzdevumus, pārbaudes darbu paraugus, noderīgus papildmateriālus u. tml.

E-studiju vidē var piekļūt ne vien aktuālā semestra kursiem, bet arī saviem iepriekšējos semestros apgūtajiem kursiem un agrāk apgūto kursu saturam, kāds tas ir aktuālā semestra studentiem. RSU e-studijas ir pieejamas 24 stundas diennaktī 7 dienas nedēļā no jebkuras vietas, kur pieejams interneta nodrošinājums, arī no mobilajām ierīcēm. Studējošo portāls *MyRSU* ir sasaistīts ar e-studiju vidi.

E-studiju vidē docētāji izstrādā un ievieto interaktīvus studiju materiālus izmantojot *Moodle* platformā integrēto *H5P* risinājumu, kas ļauj studiju materiālus papildināt ar dažāda veida mijiedarbībām. Populāri ir interaktīvi video materiāli, kuros lekcijas video tiek papildināts ar

regulāriem zināšanu pārbaudes jautājumiem, interaktīvas grāmatas, kurās teksts un attēli tiek papildināti ar mijiedarbībām, kā arī zarotie scenāriji, kuros tiek attīstīta lēmumu pieņemšanas kompetence, risinot autentiskas problēmas, iegūstot un interpretējot informāciju, kā arī pieņemot lēmumus.

Studējošo portāls MyRSU

RSU studējošajiem ir pieejams studējošo portāls *MyRSU*, kas apvieno iespēju vienuviet aplūkot nepieciešamo informāciju par studijām un lietot studiju procesā nepieciešamos e-pakalpojumus. *MyRSU* ir pieejams gan pārlūkprogramma, gan kā mobilā lietotne, kas dod iespēju ātrāk un ērtāk piekļūt visai nepieciešamajai universitātes informācijai, piemēram, e-studijām un gala vērtējumiem studijuursos, lekciju un nodarbību grafikam, rēķiniem, pieteikšanās platformai ierobežotās un brīvās izvēles studiju kursiem, studiju kursu un studiju programmu novērtējuma anketām un atgriezeniskajai saitei, svarīgākajiem kontaktiem, piekļuvi *Office 365* lietotnēm, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana). Izmantojot *MyRSU*, studējošie var pagarināt grāmatu lietošanas termiņus un piekļūt RSU abonētajām datubāzēm. Izziņu un iesniegumu sadaļā studējošais var pieprasīt dažādas izziņas, kas tiks parakstītas ar drošu elektronisko parakstu un nosūtītas uz studējošā e-pasta adresi.

Attālinātās lekcijas un gala pārbaudījumi

Globālās pandēmijas apstākļos e-studiju vide kļuva par pamatu universitātes mijiedarbībai ar studējošajiem. E-studiju vidē ir iespējas veidot tiešsaistes nodarbības, kur docētājs un studenti var tikties virtuāli. Arī šīs tiešsaistes virtuālās auditorijas tikšanās ir iespējams vēlāk ieraksta veidā noskatīties e-studiju kursā. Daļā kursu studentiem e-studiju vidē ir pieejami arī elektroniskie testi studiju kursa sekmīgai apguvei, kas ļauj ātri un kvalitatīvi ne tikai novērtēt studentu zināšanas, bet izmantot kā rīku, kas ļauj studentam apgūt kursa vielu ar pašpārbaudes metodi. Katrā e-studiju kursā docētājs var elektroniski reģistrēt studentu apmeklējumu lekcijās un nodarbībās, turklāt apmeklējuma dati automātiski parādās arī e-sekmju sadaļā, līdz ar to, iegūstot ērtāku kopskatu par studenta veikumu kursā. E-studiju vide tiek izmantota arī kā rīks, ar kura palīdzību iespējams attālināti pieteikties praksēm, konsultācijām, eksāmenu kārtošanas laikiem u. c. notikumiem.

Attālinātās lekcijas un nodarbības lielākoties tiek īstenotas izmantojot *Zoom*, video ieraksti ir pieejami izmantojot *Panopto* pakalpojumu (RSU docētājiem nodrošina atbilstošas licences). RSU docētāji šajos apstākļos demonstrē pārlicinošas IT prasmes. Ne tikai studiju kursi, bet arī maģistra darbu izstrādes, priekšizstāvēšanas un aizstāvēšanas process pilnībā norisinās tiešsaistē.

Šī pieredze neatstāj vietu šaubām par studiju programmu īstenošanas iespējām tālmācības veidā. E-studiju vide tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā jau tagad un sniedz atbilstošas iespējas studiju programmu īstenošanai tālmācībā. Balstoties uz globālās pandēmijas pieredzi un reaģējot uz studējošo interesi un pieprasījumu, 2022. gadā tika uzsākta bakalaura studiju programmas "Tiesību zinātne" īstenošana tālmācības formā. Šīs studiju programmas pieredze liecina, ka RSU materiāltechniskā bāze ļauj nodrošināt augstas kvalitātes studijas tālmācībā. Programmas īstenošanā gūtā pieredze ļāvusi pilnveidot RSU procesus un studiju metodes tālmācības programmu īstenošanai.

RSU ir nodrošināta iespēja studējošajiem iesniegt noslēguma darbus video formātā, izmantojot *Panopto* pakalpojumu. Nodrošināta elektronisko pārbaudījumu veikšanas drošā vidē, RSU datorklasēs izmantojot *Safe Exam Browser* pārlūku. *Safe Exam Browser* ir integrēts ar e-studijām (*Moodle*) un veidots, lai palielinātu drošību pārbaudījumu veikšanas laikā. Kad studējošie izmanto *Safe Exam Browser* pārlūku, nav iespējams veikt tādas darbības kā kopēšana, apmeklēt citas interneta saites vai lietotnes, aizvērt testu pirms tas iesniegts novērtēšanai, testu nevar minimizēt vai mainīt loga izmēru, ir atspējotas taustiņu kombinācijas un peles labā klikšķa izvēlne,

operētājsistēmas izvēlnes joslas, ir atspējotas ziņapmaiņas un ekrāndalīšanās saites.

RSU akadēmiskajam personālam iespējams veikt lekciju un prezentāciju video ierakstus. Saites uz gataviem video ierakstiem ir iespējams izvietot RSU e-studiju vidē, kā arī citās vietnēs. Pakalpojums tiek nodrošināts ar *Panopto* pakalpojumu. RSU akadēmiskajam personālam iespējams veikt lekciju un prezentāciju tiešraidēs. Pakalpojums ietver sevī iespēju iepriekš izveidot saiti uz konkrēto tiešraidi, ko var izvietot RSU e-studiju vidē, kā arī citās vietnēs.

Panopto dod iespēju veikt vairāku kameru un ekrānu paralēlu ierakstīšanu, meklēt frāzes slaidos, pievienot subtitrus vai testus, kā arī lietotāja skatījuma atskaites.

Satura oriģinalitātes pārbaudes instrumenti

RSU akadēmiskajam personālam un studējošajiem ir iespēja izmantot rīku *Turnitin*. *Turnitin* ir pasaulē vadošais rakstu darbu labošanas un plaģiātisma novēršanas rīks. *Turnitin* ir pilnībā integrēts RSU e-studiju vidē un nodrošina pilnu darbu iesniegšanas, labošanas, satura oriģinalitātes noteikšanas un iesniegto darbu atpakaļ atgriešanas pakalpojumu.

Visi studentu darbi tiek iesniegti docētāja veidotajā *Turnitin* uzdevumā, kas ne vien atvieglo darbu ievākšanu, bet arī sistēma automātiski pārbauda darba oriģinalitāti, sniedzot pilnu atskaiti par plaģiātismu saturā. Rīkā ir iespēja veidot rubrikas un radīt komentāru sagataves, kā arī studentiem iesniegt un novērtēt citam citu. Satura oriģinalitātes pārbaude ir iespējama, salīdzinot ar citu studentu darbiem (gan RSU, gan citās augstskolās Latvijā un pasaulē, kas izmanto *Turnitin*), ar interneta resursiem, kas ir brīvi pieejami ikvienam, kā arī ar žurnāliem, citām publikācijām un resursos, kas ir iekļauti *Turnitin* datubāzē.

E-resursu repozitorijs

E-resursu repozitorijs *DSpace.rsu.lv* uzglabā digitālos pētījumus. Šajā vietnē ir pieejami raksti, dokumenti, konferenču dokumenti un citi dokumenti dažādos digitālos formātos. E-resursu repozitorijā (*DSpace*) ir iespēja piekļūt kopš 2020. gada aizstāvētajiem bakalaura, maģistra un citiem RSU studējošo noslēguma darbiem. Repozitorijā regulāri tiek publicēti arī dažādi RSU izdevumi brīvpieejā (*Open Access*).

Studiju materiālu repozitorijs

RSU ir ieviests studiju materiālu repozitorijs, kas ir labi strukturēta digitālu mācību materiālu glabāšanas bāze, kurā tiek ievietoti RSU mācību nolūkos izstrādātie vai sadarbības rezultātā iegūtie studiju materiāli. To vidū ir prezentācijas, videolekcijas, mācību video, infografikas, digitāli interaktīvi scenāriji, digitālās grāmatas un cita veida informācija. Materiāli repozitorijā ir strukturēti pa tēmām un kolekcijām, lai nepieciešamo informāciju varētu viegli un ātri atrast. Filtri dos iespēju meklēt pēc autora, izveidošanas gada, atslēgvārdiem vai materiāla formāta, piemēram, vai tas ir video, grāmata vai prezentācija. Meklēšana ar filtru palīdzību dos iespēju sašaurināt informācijas apjomu un ātri atrast sev vajadzīgo studiju materiālu.

Repozitorijs docētājiem sniegs iespēju koplietot materiālus, ietaupot resursus, kā arī iepazīties ar kolēģu labās prakses piemēriem.

E-pakalpojumi studējošajiem

Uzsākot studijas RSU, katram studējošajam tiek piešķirts lietotājvārds un, izmantojot RSU studējošajiem pieejamo pašapkalpošanās servisu, studējošie iegūst paroli, kuru var izmantot studējošajiem paredzētajās RSU IT sistēmās.

RSU piedāvā saviem studējošajiem izmantot *Office365*, kas nodrošina iespēju lietot pilnu *Microsoft Office*, *OneDrive* failu glabātuvī bez papildu maksas. Kamēr studējošais studē RSU, tam ir pieejama

visa programmatūra, kas ir nepieciešama veiksmīgai studiju procesa norisei. Studējošais var veikt *Microsoft Office* programmu: *Word, Excel, PowerPoint, OneNote*, instalāciju uz pieciem datoriem (*Windows* vai *Mac*) un piecām mobilajām iekārtām (piemēram, viedtālruni, portatīvo datoru un planšetdatoru). Students var izmantot *OneDrive* 1 TB apjomā ierīču automātiskai sinhronizēšanai. Ar *Microsoft Office 365* sinhronizācijas palīdzību, RSU studējošajiem ir iespējams savos telefonos un citās viedajās ierīcēs redzēt savu nodarbību un lekciju grafiku. Pakalpojums pieejams, izmantojot viedtālruņos iebūvētos kalendārus, vai izmantojot lietotni *Microsoft Outlook*. Studējošajiem ir nodrošināta datņu apmaiņa izmantojot RSU studējošā konta *OneDrive* mākoņpakalpojumu.

RSU studējošajiem un darbiniekiem ir pieejama moderna pieteikumu sistēma (*JIRA*) platformā help.rsu.lv, lai saņemtu nepieciešami IT vai cita veida atbalstu.

Studiju programmu kartēšanas sistēma

Efektīvākai studiju programmas pārvaldībai ir ieviesta studiju programmu kartēšanas sistēma, kurā pieejams RSU īstenoto studiju programmu un virzienu katalogs, apraksti, rezultāti un īstenošanas plāni. Sistēma satur šādas sadaļas:

1. Studiju virzieni – RSU īstenotie studiju virzieni un tajos iekļautās studiju programmas.
2. Studiju programmas – RSU īstenotās programmas, to apraksti, rezultāti un studiju plāni.
3. Īstenojamās programmas – RSU īstenoto programmu katalogs (iekļauj dažādus programmu īstenošanas veidus (pilna / nepilna laika), valodas (latviešu / angļu) un vietas (Rīga / Liepāja).
4. Studiju plānu salīdzināšana – saskarne studiju plānu salīdzināšanai, lai pārskatītu programmu izmaiņu apjomu un to ietekmi.
5. Prasību dokumenti – studiju programmu saturu reglamentējošie dokumenti (MK noteikumi, profesiju standarti u. c.) un tajos iekļautās prasības, kas tiek izmantotas studiju rezultātu kartēšanā.

Studējošo informācijas sistēma

RSU administratīvajam personālam ir iespēja izmantot studējošo informācijas sistēmu (SIS), kur ir pieejami visi RSU studējošo dati, piemēram, studējošo uzņemšanas dati, gala vērtējumi, studiju kursi. Akadēmiskais portāls ir studējošo informācijas sistēmas lietotāju saskarne, kuru izmantojot, RSU akadēmiskais personāls, studiju programmu direktori, struktūrvienību vadītāji un citi mācību procesā iesaistītie darbinieki, var piekļūt noteiktām studējošo informācijas sistēmām izvietotām datu kopām.

Akadēmiskais portāls

RSU vajadzībām tika izstrādāts akadēmiskais portāls, kas vienkopus nodrošina pieeju informācijai no dažādām RSU informācijas sistēmām, kas ir saistītas ar RSU mācību procesu, piemēram, studiju kursu reģistrs, klīnisko prasmju reģistrs, anketēšanas rezultāti, anketēšanas rezultātu atgriezeniskā saite studentiem u. c. Akadēmiskā portāla modulārās struktūras pamatā ir izmantota *Microsoft SharePoint* platforma.

Digitālo prasmju pilnveide

RSU PIC regulāri rīko tālākizglītības kursus par mācīšanos gan klātienē, gan attālināti, kā arī konsultē docētājus par atbilstošu pedagoģisko metožu pielietošanu un optimālu e-studiju atbalsta rīku izvēli.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas nolūkā IT departaments regulāri organizē tematiskās mācības par IT rīkiem, kā arī nodrošina iespēju pieteikties uz tiešsaistes individuālajām konsultācijām pie ekspertiem docētāju digitālo prasmju pilnveidei. Konsultācijas lielākoties tiek nodrošinātas, izmantojot kādu no komunikācijas platformām (*Zoom, MS Teams*).

Pielikumā:

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

LSPA mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesi pirms reorganizācijas

Saskaņā ar "LSPA cilvēkresursu attīstības plānu 2018.-2024. gadam" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā), kas aktualizēts apstiprināts Senāta sēdē 2021. gada 14. janvārī, ir tikusi akcentēta mācībspēku piesaiste, attīstība un atjaunotne. Plāns katru gadu ticis izvērtēts un aktualizētas prioritātes nākamajam gadam. Ir bijusi izveidota iekšējā kārtība un mehānismi mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem, ko regulē "LSPA akadēmiskā personāla amatu nolikums" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā) un "Nolikums par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā), "LSPA Veselības un sporta zinātnes nozares Profesoru padomes nolikums" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā). LSPA ir izveidotas akadēmiskā personāla periodiskas izvērtēšanas procedūras un kritēriji. Docētāju piesaistes un novērtēšanas process ir bijis caurspīdīgs, efektīvs un ir viens no priekšnosacījumiem augstai studiju procesa kvalitātei. Mācībspēku piesaistei tikusi sludināts atklāts konkurss: uz vēlētiem akadēmiskajiem amatiem un informācija ievietota gan oficiālajā izdevējā "Latvijas Vēstnesis", gan arī tiek publicēta informācija par izsludināto konkursu citos mediju resursos kā, piemēram, LSPA mājaslapā un EURAXESS. Ievēlēšana akadēmiskajā amatā notiek, balstoties uz normatīvo aktu prasībām un saskaņā ar Nolikumu par ievēlēšanu akadēmiskajos amatos. Akadēmiskā personāla atlases notiek pamatojoties uz LSPA akadēmiskā personāla amatu nolikumu. LSPA akadēmiskajam personālam ir visas tiesības un pienākumi, kuri noteikti LR Augstskolu likumā, LR Darba likumā, LR Izglītības likumā, LR Zinātniskās darbības likumā, LR Profesionālās izglītības likumā, LSPA Satversmē, LSPA Darba kārtības noteikumos, LSPA personāla ētikas kodeksā, un citos normatīvajos aktos.

Neatkarīgi no mācībspēka statusa augstskolā, kandidātu vērtēšana notiek pēc šādiem kritērijiem:

- iesniegums;
- dzīvesgaitas apraksts (Curriculum Vitae) Europassformātā;
- nodaļas akadēmiskā personāla slēdziens par pretendenta atbilstību amatam; pēdējo 6 (sešu)
- gadu zinātnes nozarei atbilstošu publikāciju saraksts (APA style);
- atskaite par darbu iepriekšējā ievēlēšanas periodā;
- anketa par zinātnisko un pedagoģisko kvalifikāciju un organizatorisko kompetenci;
- visi apliecinātie dokumenti (publikāciju, sertifikātu, apliecību kopijas, izziņas par publicēšanai
- pieņemtām publikācijām, programmas, apstiprinājumi u.c.) par atbilstību amatam
- noteiktajiem kritērijiem saskaņā ar anketā norādītajiem datiem.
- Atklātās nodarbības vadīšana.

Amata pretendenta kandidatūru apspriež attiecīgās struktūrvienības sapulcē, vērtējot pretendenta studiju, zinātnisko un metodisko darbu, profesionālās kompetences pilnveidi, sporta, organizatorisko darbu un ētiskuma, lojalitātes un organizācijas vērtību apzināšanos. Amata pretendenta kandidatūras ētiskumu, lojalitāti un organizācijas vērtību apzināšanos vērtē pēc noteiktiem kritērijiem. Par vērtējumu balso tikai nodaļas akadēmiskais personāls. Nodaļas slēdzienu

pievieno konkursam iesniedzamajiem dokumentiem, neatkarīgi no vērtējuma. Personas, kuras nestrādā LSPA, papildus minētajiem dokumentiem iesniedz zinātnisko grādu, nosaukumu, izglītības dokumentu kopijas un citus dokumentus pēc pieprasījuma.

Lai izvērtētu pretendenta atbilstību LSPA akadēmiskā personāla amatu nolikumam, iesniegtos materiālus izskata Akadēmiskā personāla komisija, kas Senātam iesniedz savu lēmumu, kam ir rekomendējošs raksturs.

Uzsākot darbu mācībspēks tiek iepazīstināts ar studiju procesa organizācijas kārtību, tiek veikta darba drošības un ugunsdrošības instruktāža, izveidots mācībspēka e-pasts, nodrošināta informācija par darbu un atbalsta sniegšanas iespējām.

RSU mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesi

RSU veidojot jaunu un uzturot StP darbību, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) 55. panta pirmās daļas 3. punkta noteikumiem un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. Studiju virziena īstenošanā un rezultātu sasniegšanā tiek iesaistīts akadēmiskais un pedagoģiskais personāls ar augstu kvalifikāciju, atbilstošām kompetencēm un labu reputāciju.

Docētāju piesaistes un novērtēšanas process ir caurspīdīgs, efektīvs, un ir viens no augstas studiju procesa kvalitātes priekšnosacījumiem.

StP līmenī StP direktora pienākums ir nodrošināt programmas satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par StP rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus StP. StP līmenī tiek mērīti StP kvalitātes indikatori, kas tieši ir sasaistīti ar StP direktoru atalgojumu.

RSU līmenī vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Tas regulāri tiek noskaidrots, piedaloties reputācijas aptaujā un zīmolu vērtējumā.

Vairāk informācijas par mācībspēku piesaistes un / vai nodarbinātības procesiem pieejams 1. pielikuma norādītajā nolikumā par akadēmiskajām vēlēšanām un procesa aprakstā Nr. 29 "Akadēmiskā personāla vēlēšanas" un 23.1. pielikuma "Studiju virziena atbilstība standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG)"

1. daļai 1.10. punktā.

Konsolidācijas procesa rezultātā LSPA, kā RSU struktūrvienībā, piemērojami visi RSU mācībspēku un nodarbinātības procesi. Pārejas periodā spēkā palikušie ar nodarbinātību saistītie LSPA nolikumi skatāmi 1.3. pielikumā "Reorganizētās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas iekšējo normatīvo aktu saraksts pārejas periodā".

RSU un LSPA savā darbībā sniedz iespējas un mudina docētājus pilnveidot savu profesionalitāti, kā arī ir veicinājušas zinātnisko darbību, tādējādi stiprinot saikni starp izglītību un zinātni. Svarīga loma ir bijusi inovatīvu mācīšanas metožu ieviešanā un jaunu tehnoloģiju lietošanas veicināšanā, šīs jomas tiks attīstītas arī turpmāk.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

LSPA līdz šim funkcionēja izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumiem Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību", kur tiek noteikts, ka augstskolu akadēmiskais personāls līdz ievēlēšanas termiņa beigām apgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert atbilstošu starptautisko mobilitāti, kā arī dalību konferencēs un semināros, ko apliecina akadēmiskā personāla iesniegtie dokumenti. Šīs iepriekšminētās prasības ir ietvertas "Nolikumā par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām" un "LSPA Veselības un sporta zinātnes nozares Profesoru padomes nolikumā".

LSPA īstenoja sistēmisku mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu, tas noteikta "LSPA cilvēkresursu attīstības plānā 2018.-2024. gadam", bet katru studiju gadu tālākizglītības process tika konkretizēts, piemēram, tiek apstiprināts un īstenots "LSPA Profesionālās pilnveides un mūžizglītības centra pasākumu plāns 2024. gadam" un "LSPA docētāju tālākizglītības semināru, starpkatedru pieredzes apmaiņas plāns 2023./2024. gadam". Profesionālā pilnveide ietver atbilstošu starptautisko mobilitāti. LSPA bija piešķirta ERASMUS Augstākās izglītības harta 2014.-2020.gadam (ECHE – Erasmus Charter for Higher Education 2014-2020). LSPA turpina darbību piešķirtās ERASMUS Augstākās izglītības hartas ietvaros 2021.- 2027. Gadam, nodrošinot iespēju docētāju dalībai un profesionālās kompetences turpmākai pilnveidei. Piedalīšanās ERASMUS+ izglītības un sporta programmās bija akadēmijas stratēģijas sastāvdaļa, kas ļāva modernizēt un internacionalizēt visu ciklu studiju programmas. Studentu un akadēmiskā un vispārējā personāla mobilitātes kvalitātes paaugstināšana, piedalīšanās starptautiskos augstākās izglītības projektos ir atbalsts vienotas Eiropas izglītības telpas internacionalizācijai.

LSPA nodrošināja, izmantojot ESF atbalstu, docētāju svešvalodas kompetences paaugstināšanu, līderību un stažēšanos pie komersanta līdz 200 stundām. LSPA virza docētāju zinātnisko darbību – finansiāli atbalstot dalību konferencēs un semināros, zinātniski pētniecisko darbu publicēšanu starptautiski citējamos izdevumos un datu. Monogrāfiju, mācību un metodiskās literatūras izdošanu, ārpus studiju procesa semināru un kursu organizēšanu un vadīšanu profesionālajā jomā (darba devējiem, sabiedrībai), kā arī docētāju dalību profesionālajās organizācijās, piemēram, Latvijas Asociācijā izglītības pētniecībai (LAIP), Baltijas Sporta zinātnes asociācijā (BSSS), Latvijas Sporta treneru asociācijā, Latvijas Sporta skolotāju asociācijā un Latvijas Sporta psiholoģijas asociācijā.

LSPA plānveidīgi veicina docētāju dalību tālākizglītības pasākumos. LSPA sadarbojas ar citām augstskolām Latvijā un ārvalstīs, kā arī ar zinātniskās pētniecības iestādēm un citām izglītības iestādēm Latvijā.

Akadēmiskā personāla LSPA kvalifikācijas uzturēšana un pilnveide nodrošināšana tika īstenota galvenokārt divos virzienos: pedagoģiskās kvalifikācijas paaugstināšanā un pētnieciskās kvalifikācijas paaugstināšanā. Visi docētāji ievēlēšanas periodā tika aicināti piedalīties LSPA

organizētajos kvalifikācijas celšanas pasākumos un apgūt tālākizglītības programmu vismaz 60 kontaktstundu apjomā. Piemēram, docētāju pedagoģiskās un pētnieciskās kvalifikācijas paaugstināšana tika īstenota arī piedaloties Latvijas un Starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un pieredzes apmaiņas pasākumos citās t.sk. ārzemju augstskolās. Profesionālās kompetences pilnveide tika plānota arī katra docētāju individuālajā studiju gada zinātniskās darbības plānā, un tās kontrole tika veikta katra studiju gada beigās kā docētāja individuālā atskaite struktūrvienībā un starpposma atskaitē pēc rudens semestra. Docētāji katedras sēdēs atskaitījās par sava kvalifikācijas celšanas plāna izpildi.

Viens no dokumentu krājumiem, kas raksturo kvalitātes vadīšanu LSPA ir mācībspēku individuālā dokumentu kopa. Dokumenti tajā tiek atlasīti vadoties no 10 kritērijiem: zinātniskā biogrāfija; beidzamo 6 gadu laikā: publicētie darbi, uzstāšanās konferencēs, projektu vadība un dalība, zinātniskais darbs, mācībspēka vadībā izstrādātie un aizstāvētie bakalaura, maģistra un promocijas darbi, studentu aptaujas rezultāti par mācībspēka darbu; administratīvie pienākumi LSPA un ārpus cita veida zinātniskā, izglītojošā, publicistiskā, radošā darbība.

Studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" pārskata periodā docētāji iesaistījušies profesionālās angļu valodas pilnveidē Nr.8.2.2.0/18/I/006 projekta "Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā" ietvaros un akadēmiskā personāla līderības kompetences pilnveidē Nr.8.2.2.0/18/I/006 projekta "Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā" ietvaros.

LSPA docētājiem līdz šim bija pieejama (-as):

1. Tālākizglītības iespējas, kuras nodrošina LSPA Profesionālās pilnveides un mūžizglītības centrs;
2. Iespēja izmantot LSPA bibliotēkas krājumus un citus bibliotēkas pakalpojumus;
3. Iespēja piedalīties *Erasmus+* apmaiņas programmā un gūt akadēmisko vai administratīvo pieredzi kādā no Eiropas Savienības un tās sadarbības augstskolām;
4. Iespēja pilnveidot angļu valodas kompetenci un līderības kompetenci LSPA īstenoto ESF projektu ietvaros;
5. Iespēja pilnveidot kvalifikāciju ārpus LSPA organizācijas budžeta ietvaros.

Arī pēc LSPA reorganizācijas un pievienošanas RSU, tiks nodrošinātas docētāju profesionālās pilnveides vajadzības. Tāpat docētājiem tiks sniegta iespēja piedalīties pieredzes vai mācību apmaiņas programmās, kā arī pilnveidot valodu prasmes.

RSU studiju virziena un programmu īstenošanā iesaistītajiem docētājiem pedagoģiskā slodze tiek plānota atbilstoši katra akadēmiskā gada un studiju semestra studiju plānojumam. Studiju kursi var tikt organizēti moduļu veidā, un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem. RSU veicina docētāju sabalansētu darba slodzi, kā arī veicina veselīgu dzīvesveidu, lai samazinātu un novērstu mācībspēku izdegšanas risku.

Akadēmisko un pētniecisko darbību RSU veic atzinību guvuši un augsti novērtēti pastāvīgie darbinieki, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas un darba tirgū novērtētas zināšanas un iemaņas, papildus pastāvīgajiem darbiniekiem tiek piesaistīts pedagoģiskais personāls, kurš savus pienākumus docētāja amatā veic uz noteiktu termiņu. Viņu vidū ir nozares eksperti un citās augstākajās izglītības iestādēs ievēlēti docētāji.

6.2. pielikumā elektroniskā formā pievienotas mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass* formātā). 6.1. pielikumā (*Excel* formā) sniegta pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, norādot to zinātnisko grādu / kvalifikāciju, ievēlēšanas statusu augstskolā, StP un studiju kursus, kuru īstenošanā tie piedalās, un valsts valodas un svešvalodas (ja

piemērojams) prasmes apliecinājumu. 24.6./24.7. pielikumā atspoguļota docētāju datu analīze.

Lai nodrošinātu mācību un studiju procesa atbalsta funkciju izpildi, lietvedības un kvalitātes vadības, personāla un finanšu vadības, juridisko jautājumu risināšanu, RSU nodarbina vispārējā un administratīvā personāla darbiniekus. Savukārt saimnieciskais personāls nodrošina ēku un teritorijas apsaimniekošanu, infrastruktūras attīstību u. c.

Akadēmiskā personāla pieteikšanās un atlases kārtība RSU tiek reglamentēta ar iekšējiem normatīvajiem aktiem:

- Nolikums par akadēmiskajām vēlēšanām Rīgas Stradiņa universitātē.
- Nolikums par viesdocētāju piesaistes kārtību Rīgas Stradiņa universitātē.

Kandidātu kvalificēšanās akadēmiskajiem amatam notiek saskaņā ar Augstskolu likumā noteiktajām amata prasībām, RSU Satversmē minētajiem akadēmisko amatu uzdevumiem un RSU ievēlēšanas procesu, ņemot vērā indivīda:

- izglītību,
- pieredzi,
- kompetences,
- potenciālu,
- nopelnus,
- zinātnisko ieguldījumu,
- pedagoģiskās prasmes,
- darba stāžu,
- ekspertu un nozares pārstāvju ieteikumus.

Akadēmiskā personāla karjeras veidošana ir viens no galvenajiem veidiem, kā RSU var ietekmēt pētniecības un studiju cilvēkresursu atjaunotni.

Studiju kvalitātes kāpināšanai, studiju procesa modernizēšanai un docētāju kompetences pilnveidei 2014. gadā tika izveidots RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC). Tas savas darbības ietvaros nodrošina atbalstu studiju kvalitātes pilnveidei, īstenojot studiju procesa analīzi, sniedzot atbalstu un konsultējot docētājus par StP, kursu modernizēšanu atbilstīgi aktuālajām vajadzībām, organizējot akadēmiskā personāla pedagoģisko izaugsmi tālākizglītības aktivitātēs.

PIC mācīšanās aktivitātes ir balstītas šādos tematiskajos blokos:

- pedagoģija (augstskolas didaktika un izglītības vadība),
- tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitalizācija),
- caurviju kompetence (piem., prasmes komunicēt, sadarboties, inovēt, improvizēt, strādāt starpdisciplināri un pētniecībā, balstoties uz datiem).

Darbības sākumā tematiskajās aktivitātēs lielāks akcents tika likts uz studiju rezultātu definēšanu, vērtēšanu, studiju kursa pedagoģiskā dizaina izveidi, koncentrējoties uz pedagoģisko likumību pamatapgūvi. Laika gaitā šos tematus papildinājis plašs mācību klāsts docētāju pedagoģiski digitālo prasmju pilnveidei. Lielais darbs, kuru bijām ieguldījuši digitālo prasmju stiprināšanā, nozīmīgu atdevi sniedza pandēmijas laikā, sākoties attālinātajam darbam. Centram aktīvi sadarboties ar RSU Informācijas tehnoloģiju departamentu, tika īstenots milzīgs mācību aktivitāšu skaits par komunikācijas platformu *Zoom*, *Teams*, e-studiju *Moodle* vides lietošanu, attālināta grupu darba organizēšanu *Miro* rīkā, interaktīvu digitālu scenāriju veidošanu *Twine* vidē, pašpārbaudes uzdevumu veidošanu *H5P* platformā un daudzu citu digitālo rīku izmantošanu studiju procesā.

PIC ikdienā lielākoties veic konsultatīvo darbību, kas sevišķi attālināto un kombinēto studiju periodā

nodrošinājusi būtisku atbalstu docētāju pedagoģiski digitālo prasmju pilnveidei un tehnoloģiju bagātināta studiju procesa jēgpilnai īstenošanai.

Konsultācijās identificētās biežākās tematiskās grupas:

- **vērtēšana digitālajā vidē** – sasniedzamo studiju rezultātu formulējums, aktivitāšu dizainēšana, pārbaudījumu veida pielāgošana pilnvērtīgai summatīvai, formatīvai un kumulatīvai vērtēšanai;
- **grupu darba un patstāvīgā darba organizēšana digitālajā vidē** – studējošo iesaistes veicināšana, sadarbība komandā, individuālā ieguldījuma adekvāts novērtējums;
- **sinhrono un asinhrono aktivitāšu kvalitatīva kombinēšana** – studiju kursa dizaina izveide kombinētai, attālinātai un hibrīdai norisei;
- **mācīšanās aktivitāšu interaktivitātes paaugstināšana** – studējošais ir kā aktīvs procesa dalībnieks, nevis pasīvs satura patērētājs.

Studiju virzienā “Izglītība un pedagoģija” iekļauto StP īstenošanā iesaistītajiem docētājiem ir pieejams viss Pedagoģiskās izaugsmes centrā (PIC) katru semestri aktualizētais tālākizglītības saturiskais piedāvājums. Pienesumu studiju procesa kvalitātei sniedz tas, ka tematiskās mācības apmeklē ne tikai docētāji, bet arī studiju procesa organizēšanā iesaistītais atbalsta personāls, kas vairo pedagoģisko izpratni par studiju procesu un stiprina efektīvu sadarbību ar studējošajiem. Katru akadēmiskā gada semestri tiek piedāvāts aktuāls, docētāju vajadzību izpētei atbilstīgs saturs dažādās norises formās.

Līdz šim centrs ir izstrādājis vairāk nekā 40 dažāda satura mācības, kuru forma tiek pielāgota sasniedzamajam mērķim. Tās var būt interaktīvas darbnīcas, semināri, konferences, domnīcas, tematiskie cikli, vieslekcijas, simulācijā balstītu scenāriju izspēle u. c. Mācības kopš 2020. gada marta notiek attālināti, saglabājot līdzvērtīgu dalībnieku iesaisti klātienēs mācību aktivitātēs, tomēr sniedzot iespēju arī plašākam dalībnieku lokam pievienoties mācību aktivitātēm. PIC katru semestri piedāvā docētājiem vairāk nekā desmit dažādas tematiskās mācības vairāk nekā 140 akadēmisko stundu apmērā, par kurām interese pastāvīgi palielinās.

Lai motivētu docētājus piedalīties tālākizglītībā un izmantot PIC piedāvāto mācību iespējas, dalība tajās ir iekļauta akadēmiskā personāla snieguma piemaksas kritērijos, kuru izpilde ļauj docētājam saņemt ikmēneša piemaksu pie algas. Tādējādi arvien vairāk docētāju tiek motivēti pilnveidot savas zināšanas un prasmes, nodrošinot kvalitatīvāku, interaktīvāku un inovatīvāku studiju procesu studējošajiem.

Kompetenču pilnveides pasākumu atdeve atspoguļojas studiju kvalitātes indikatoru izpildes uzlabojumos, kā arī RSU ārējās reputācijas novērtējumā, kurā vairākas reizes pēc kārtas RSU ir atzīta par augstskolu ar labāko reputāciju Latvijā. RSU piesaista Kantar pētījumu veikšanai arī par darbinieku apmierinātību. Angļu valodas mācību projekta novērtējums 2019. gadā tika iekļauts RSU darbinieku apmierinātības un iesaistīšanās aptaujas jautājumos, tādējādi saņemot apstiprinājumu, ka 85 % darbinieku, kas piedalījās aptaujā (kopumā 731 darbinieks), angļu valodas prasmju testēšanas un mācību projektu uzskata par savas kvalifikācijas pilnveides iespēju. Savukārt attiecībā uz jautājumu par docētāju kompetenču izaugsmes nodrošināšanu lielākā daļa no 367 docētājiem – 86 % – atbildējuši apstiprinoši uz apgalvojumu “Es saņemu pietiekamu atbalstu manas pedagoģiskās kompetences izaugsmei”.

Docētājiem ir pieejama (-as):

1. mācības kuras nodrošina Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs, Karjeras centrs un Personāla departaments;
2. studiju kursu apguve Atvērtajā universitātē;
3. iespēja izmantot RSU bibliotēkas krājumā pieejamos materiālus un citus bibliotēkas

pakalpojumus;

4. iespēja piedalīties Erasmus+ apmaiņas programmā un gūt akadēmisko vai administratīvo pieredzi kādā no Eiropas Savienības un tās sadarbības augstskolām;
5. iespēja konkursa kārtībā piedalīties IT izcilības programmā digitālo prasmju pilnveidei pusgada garumā Bufalo Universitātē ASV;
6. struktūrvienības budžeta ietvaros kvalifikācijas pilnveidošanas iespējas ārpus RSU.

Kopumā var secināt, ka pārskata periodā sistemātiski un regulāri tika veiktas aktivitātes, lai stiprinātu mācībspēku kapacitāti, kas arī tiek atzinīgi novērtēts (vairāk informācijas 23.1. pielikuma 1.5. punktā). LSPA docētājiem līdz šim bija pieejama (-as):

1. Tālākizglītības iespējas, kuras nodrošina LSPA Profesionālās pilnveides un mūžizglītības centrs;
2. Iespēja izmantot LSPA bibliotēkas krājumus un citus bibliotēkas pakalpojumus;
3. Iespēja piedalīties Erasmus+ apmaiņas programmā un gūt akadēmisko vai administratīvo pieredzi kādā no Eiropas Savienības un tās sadarbības augstskolām;
4. Iespēja pilnveidot angļu valodas kompetenci un līderības kompetenci LSPA īstenoto ESF projektu ietvaros;
5. Iespēja pilnveidot kvalifikāciju ārpus LSPA organizācijas budžeta ietvaros.

Studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" pārskata periodā docētāji iesaistījušies profesionālās angļu valodas pilnveidē Nr.8.2.2.0/18/I/006 projekta "Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā" ietvaros un akadēmiskā personāla līderības kompetences pilnveidē Nr.8.2.2.0/18/I/006 projekta "Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā" ietvaros.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju virziena realizācijā iesaistīti 83 docētāji. Iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju virziena studiju programmu specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām. Akadēmiskais personāls ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kā arī apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā.

LSPA mācībspēki augsti izglītoti, sagatavoti un lielākā daļa ar profesionālu darba pieredzi. Docētāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju. Akadēmijas docētāji regulāri ir piedalījušies augstskolu pasniedzēju pedagoģiskās kvalifikācijas un meistarības semināros. Mācībspēku zinātniskā un profesionālā kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām. Lielākajai daļai studiju programmās "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" un "Sporta un izglītības speciālists" iesaistīto docētāju ir doktora grāds, pārsvarā pedagoģijā.

RSU ir noteiktas, ieviestas un ievērotas procedūras kvalificētu mācībspēku piesaistei. Tiek monitorēts, lai iespēju robežās mācībspēku akadēmiskā un pētnieciskā slodze ir sabalansēta. Mērķtiecīgi tiek noteiktas mācībspēku profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzības, kā jau tika aprakstīts iepriekš, tiek izmantoti atbilstoši pilnveides pasākumi, kā arī izvērtēta šo pasākumu rezultativitāte un efektivitāte. Tāpat mācībspēki piedalās gan izejošajā, gan ienākošajā mobilitātē, kas sniedz pievienoto vērtību studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

StV un StP realizācijā iesaistītie docētāji plāno savu pedagoģisko slodzi atbilstoši katra studiju semestra un akadēmiskā gada studiju programmas plānojumam. Pārsvārā visi studiju kursi tiek organizēti moduļu veidā un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem.

Mācībspēku zinātniskās un praktiskās pieredzes apvienošana ar inovatīviem informāciju tehnoloģiju risinājumiem, sniedz iespēju studentiem iegūt plaša spektra kvalitatīvas akadēmiskas zināšanas aktuālajos politikas zinātnes un starptautisko attiecību jautājumos, kā arī attīstīt iemaņas patstāvīgi veikt zinātnisku analīzi, atbilstoši izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem.

Universitātē pastāvīgi nodarbinātajiem docētājiem ir obligāta dalība pētnieciskajā darbībā, kas tiek reglamentēta darbinieku amata aprakstos. Atbilstoši akadēmiskā amata veidam ir noteikts darbinieka pienākumu un atbildības īpatsvars zinātniskajā un pētnieciskajā darbībā.

Atbildības sadalījumu struktūrvienības ietvaros var mainīt struktūrvienības vadītājs, vienojoties ar darbinieku atbilstoši pedagoģiskā darba plānojumam un realizējamiem projektiem.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie tiek sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi redzami ne tikai personīgajā CV, ar tiem var iepazīties arī RSU zinātniskās darbības informācijas pārvaldības sistēmā (*ZDIS Pure*), kurā tiek pievienota, apkopota un uzturēta informācija par struktūrvienību un akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem.

RSU pastāvīgi tiek plānotas un realizētas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties augsta līmeņa zinātniskajā un pētnieciskajā darbā, īpaši asociēto profesoru un profesoru amatos (mērķis sasniegt pētnieciskā darba apjomu 60 % apmērā no darba laika), kas veicina jaunu speciālistu iesaistīšanos nozares pētniecībā, kā arī dod pienesumu kopējai zinātnes attīstībai valsts un starptautiskā līmenī.

Pielikumā:

6.1. pielikums. Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem (*Excel* formātā).

6.2. pielikums. Mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass* formātā).

6.4. pielikums. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu (apkopota informācija par mācībspēku zinātnisko darbību).

24.4. pielikums. Apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo StP īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.

24.5. pielikums. Apliecinājums par StP īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas valodas prasmes novērtējuma līmeņiem.

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Lai arī LSPA turpinās darbu kā RSU struktūrvienība, tomēr galvenās funkcijas un labās iestrādes tiks turpinātas īstenot. Studiju procesā LSPA līdz šim ir nodrošinājusi studējošiem šādu atbalstu:

- LSPA IT un tehniskā nodrošinājuma centrs nodrošina atbalstu tehniskos jautājumos. Izveidots centralizēts studiju procesa un informācijas struktūras atbalsts – palīdzības dienests (it_helpdesk@lspa.lv), kurš pieņem pieteikumus, apstrādā tos un dod norādījumus personālam.
- Ar studiju procesu saistītos jautājumus atbalsta Studiju Departaments un struktūrvienību

studiju procesa apkalpošanas speciālisti, nodrošinot arī atgriezenisko saiti komunikācijā ar studējošajiem. Studiju Departamenta darba laiks darba dienās ir no 8.15-17.00.

- Tiek nodrošināta pieeja docētāju vadīto lekciju materiāliem, kā arī praktisko darbu apraksti. Tāpat arī lekciju materiāli tiek sūtīti uz kursa kopējiem e-pastiem. Tas skaidrojams ar to, ka studenti nāk no dažādiem lauku reģioniem ar dažādu IT tehnoloģiju nodrošinājumu.
- Tiek organizētas iknedēļas individuālās konsultācijas par atsevišķām studiju kursa tēmām. IT tehnoloģijas tiek pielietotas individuālai pieejai pasniedzējiem. Docētāji cenšas atbildēt 1 - 2 dienu laikā uz studentu neskaidrajiem jautājumiem. Papildus vēl materiāli par studiju kursu lekcijām pieejami bibliotēkā, mācību grāmatu veidā, kā arī pēc individuālajiem pasūtījumiem atsevišķas sadaļas var tikt kopētas un elektroniski izsūtītas studentiem. Individuālās konsultācijas tiek organizētas arī attālināti.
- Nepilna laikā studējošajiem, lai sekmētu studiju kursu apguvi un darbu sesijās, tiek savlaicīgi izsūtītas studiju kursa prasības un mācību materiāls. Kā arī tiek papildus izskaidroti vērtēšanas kritēriji praktiskās nodarbībās, semināros, kolokvijos, kontroldarbos.
- Kvalifikācijas prakses laikā studējošie iepazīstas ar darba kolektīvu, vadošajiem speciālistiem un iespējamo darbu vietu pēc augstskolas beigšanas. Darba devēji ir ieinteresēti iegūt labākos jaunos speciālistus, kuriem piedāvā mērķstipendijas, lai piesaistītu studējošos nākamajai darba vietai.
- Studentiem tiek nodrošināta psiholoģiskā palīdzība akadēmijā konsultāciju veidā pie psiholoģijas pasniedzējiem. LSPA Studējošo pašpārvalde rīko nedēļu ilgu semināru, sarunu, publikāciju un motivācijas pilnu pasākumu ar mērķi aktualizēt mentālās veselības problēmas studiju vidē, sniegt atbalstu un sanākt kopā, lai vairotu spēku. Notika tiešsaistes lekcijas ar nozares speciālistiem. Ikvienam studentam tika dota iespēja piedalīties izglītojošos semināros par izdegšanu un motivāciju, kā arī tika nodrošināta iespēja piedalīties sarunu vakaros ar sabiedrībā zināmiem cilvēkiem.
- Studējošajiem ar īpašām vajadzībām tiek nodrošināts studiju kursa individuālā apguve un nodarbību laikā asistenta pakalpojumi. Individuālās konsultācijas ar īpašām vajadzībām notiek klātienē un attālināti ar asistenta palīdzību. Studiju kursu apguvi sekmē ne tikai pasniedzēju individuālā atsaucība, bet arī studiju grupas biedru praktiskā palīdzība. Studentiem ar īpašām vajadzībām tiek nodrošināta piekļuve mācību korpusiem un auditorijām. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā un tās struktūrvienībās: Veselības aprūpes sportā izpētes centrā un Sporta zinātnes pētniecības laboratorijā ir iespējas iekļūt personām ar īpašām vajadzībām, lai nodrošinātu izglītības pieejamību ikvienam studentam.

Studējošiem ir pieejama LSPA bibliotēka, kā arī visi studējošie ir informēti par Latvijas Nacionālās bibliotēkas izmantošanas iespējām. izmantojot abonementu, kā arī strādāt ar informācijas avotiem lasītavā. Bibliotēkas lasītavā ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Bibliotēkā ir pieejami šādi pakalpojumi: Palīdzība bibliogrāfisko avotu meklēšanā; bibliotēkas un lasītavas telpās pieejami datori ar alternatīvās komunikācijas līdzekli (digitālo lupu - cilvēkiem ar redzes traucējumiem); iespēja strādāt ar LSPA Sporta nozares bibliotēkas abonētajām datubāzēm; melnbaltā izdruka un

kopēšana, skenēšana (pakalpojumu cenrādis apstiprināts LSPA senātā), un konsultācijas iespieddarbu meklēšanā u.c.

RSU ir apzināts nepieciešamais atbalsts studējošajiem un, balstoties uz studējošo vajadzībām, ir izveidota funkcionējoša atbalsta sistēma. RSU studējošais ar īpašām vajadzībām ir RSU studējošais ar funkcionēšanas ierobežojumiem, kuram nepieciešams pielāgot studiju vidi un procesu, lai radītu vienlīdzīgas iespējas iegūt augstāko izglītību. RSU atbalsta studējošos ar īpašām vajadzībām dažādos ar studijām saistītajos posmos – izvēloties piemērotu StP, stājoties augstskolā un studiju procesā (studiju materiāli, pārbaudījumu kārtošana u. c.) un veido piemērotu sociālo un fizisko vidi (piemēram, Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra vides pieejamība, informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Atbalsta pasākumu mērķis ir veicināt studējošo ar īpašām vajadzībām neatkarību un iekļaušanos studiju procesā. Par atbalstu RSU studējošajiem ar īpašajām vajadzībām ir izstrādātas vadlīnijas un atbalsta politika (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Kopš 2012. gada visi RSU studējošie var saņemt psihoemocionālo atbalstu. Šis pakalpojums tika ieviests ar mērķi, uzsākot studijas, palīdzēt studējošajiem pārvarēt adaptācijas problēmas, mazināt stresa emocionālās izpausmes, stresa izraisītus veselības traucējumus, psihosomatiskus traucējumus vai slimības, pārvarēt attiecību veidošanas grūtības, krīzes situācijas. Cilvēks ir vienots veselums un tikai emocionāli stabils un līdzsvarots studējošais slimo retāk un sasniedz vairāk. Pakalpojuma pieejamību ir atzinīgi novērtējuši gan vietējie, gan ārvalstu studējošie. Studējošais var izvēlēties apmeklēt grupu vai individuālās vizītes pie ārsta rezidenta. Pakalpojuma ieviešana ir palīdzējusi samazināt studiju procesu pārtraukušo studējošo skaitu, veicinājusi mācību darba efektivitāti, jo tiek mazināts studējošo stress un adaptīvie traucējumi.

RSU darbojas Karjeras centrs (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Karjeras centrs ir aktīvs Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācijas (LKAAA) biedrs. LKAAA ir nevalstiska organizācija, kas izveidota ar mērķi veicināt Latvijas valsts ekonomikas un iedzīvotāju labklājības stiprināšanai paredzētas karjeras attīstības atbalsta sistēmas (KAAS) veidošanu. LKAAA sadarbojas ar Eiropas Komisijas Karjeras konsultēšanas un informācijas tīklu *Euroguidance*. Latvijā *Euroguidance* pārstāv Valsts izglītības attīstības aģentūras Informācijas un karjeras atbalsta departaments. *Euroguidance* mērķi ir veicināt KAAS politiku un praktisko darbību, sniedzot informāciju politikas plānotājiem, atbalstu karjeras konsultantiem un citiem sistēmas pārstāvjiem.

Karjeras centra pakalpojumus var saņemt visi RSU studējošie, topošie studenti, kā arī darbinieki. Īpaši augstu novērtētas un pieprasītas ir grupu karjeras konsultācijas. Regulāri notiek individuālas konsultācijas jebkuram interesentam pēc pieprasījuma. Karjeras centra organizētie pasākumi par aktualitātēm darba tirgū, kā arī citām ar karjeru un pašizaugsmi saistītām tēmām ir regulāri (iknedēļas), un tie ir pieprasīti studējošo vidū. Studējošajiem ir iespējams ievietot savu CV un saņemt informāciju par darba devēju vakancēm [RSU Karjeras centra portālā](#) (pieejams tikai latviešu valodā). RSU Karjeras centrā ir pieejama literatūra un informatīvie materiāli par karjeras tēmām, kurus studējošie var lasīt uz vietas vai paņemt lasīšanai mājās. Sadarbībā ar autori Artu Citko ir izdota “Mana karjeras grāmatiņa” – darba burtnīca jauniešiem savas potenciālās karjeras, biznesa vai studiju izvēles un citas pieredzes atklāšanai un fiksēšanai.

Kopš 2019. gada notiek lieliska sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (LNB) – “Brauc ar klasi ekskursijā uz LNB un piedalies RSU Karjeras centra nodarbībā!”. Topošajiem studentiem, t. i., vidusskolēniem, tiek nodrošināta iespēja semināra laikā dzirdēt par karjeras izvēli, par augstākās izglītības izvēles iespējām, kā arī veikt eksprestestu, kas tapis Karjeras centrā sadarbībā ar RSU Psihosomatikas klīnikas speciālistiem.

Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studējošo konkurētspēju darba tirgū, regulāri tiek organizētas tikšanās, vieslekcijas un ekskursijas

uz sadarbības uzņēmumiem un iestādēm. Notiek darba devēju organizāciju prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studējošajiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

LSPA mācībspēku un studējošo iesaistei zinātniskās pētniecības aktivitātēs tiek definēti pētniecības virzieni atbilstoši studiju virzienam. Noteiktās prioritātes virzieni atbilst studiju virziena mērķiem un arī LSPA attīstības prioritātēm. Noteiktās prioritātes un virzienu sasniegumi tiek analizēti katra studiju gada beigās, sagatavojot pārskatus par zinātnisko darbību. Noteikti rādītāji, kuri jāsasniedz katrā pētniecības virzienā (piem., publikāciju skaits *Web of Science* vai *Scopus* datu bāzēs, publikāciju skaits pārējās datu bāzēs, dalība konferencēs, studējošo pētījumu skaits, studējošo dalība konferencēs, studējošo publikāciju skaits). Par rādītāju izpildi atbild pētniecības virziena vadītājs. Studiju virzienam definēti šādi pētniecības virzieni:

- dažādu profesionālo jomu supervīzijas vajadzības;
- supervīzijas izglītības vidē
- supervīzijas metožu un tehniku adaptācija;
- supervīzora profesionālā kompetence;
- supervīzijas kvalitātes rādītāji;
- skolotāja profesionālā identitāte un kompetence;
- pirmskolas un skolas izglītības kvalitāte "Veselības un fiziskās aktivitātes" mācību jomā;
- profesionālās ievirzes izglītības sportā kvalitāte un to ietekmējošie faktori;
- profesionālās ievirzes sporta izglītības pedagoga kompetence;
- sports, sporta izglītība un socializācija;
- pielāgotā sporta izglītība;
- sabiedrības veselības veicināšana – sporta izglītībā.

RSU ir Eiropas mēroga moderna zinātnes universitāte, kurā iegūst izcilu pētniecībā un praksē balstītu izglītību un pieredzi. RSU pētniecības mērķis ir vietēji un starptautiski nozīmīgu zinātnes rezultātu radīšana. Galvenie apakšmērķi ir:

- starptautiski augstvērtīgu zinātnes rezultātu pieaugums,
- pētniecības integrācija studiju procesā,
- sinēriskā sadarbībā balstīta zinātnes procesa organizēšana,
- zinātnes procesu digitalizācija,
- zinātnes un studiju struktūrvienību ciešāka integrācija,
- līdzsvarotas starptautiskuma attīstības nodrošināšana.

RSU pētniecības mērķi tiek īstenoti balstoties stratēģijā; aktuālā Attīstības stratēģija 2022.-2027. gadam (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

RSU pētnieki veic ne tikai fundamentālos un lietišķos pētījumus, bet arī aktīvi veido sadarbību ar Latvijas un Eiropas komersantiem, kā arī ar citām zinātniskajām institūcijām, sniedzot zinātniskos pakalpojumus un ekspertīzes. RSU atbalsta un veicina starpdisciplināru un starpnozaru pētniecību, kā arī datu ietilpīgu pētniecību un pētniecību, kas paredz datu atkārtotu izmantošanu.

RSU pētniecība notiek trīs zinātnes platformās - medicīnas platforma, sabiedrības veselības platforma, sociālo zinātņu platforma -, kurās katrā tiek veikti pētījumi vairākās zinātnes nozaru grupās, Latvijas tautsaimniecībai prioritārajos zinātņu virzienos un Latvijas un ES veselības politikas noteiktajās jomās (informācija par RSU zinātnes platformām pieejama [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)). Aktualizējoties politikas dokumentiem, pētniecības jomas tiek aktualizētas.

Sabiedrības veselības platforma

RSU sabiedrības veselības platforma sinerģiski sadarbojas ar RSU medicīnas un sociālo zinātņu platformu, veicinot vispusīgu izpratni par RSU vērtības - cilvēka - izpēti. Sabiedrības veselības pētniecības platformas darbība pamatā tiek īstenota caur RSU Sabiedrības veselības institūta darbību, kura mērķis ir veikt zinātnisko, izglītojošo, kā arī ar zinātniskās kvalifikācijas iegūšanu un pilnveidošanu saistītu darbību sabiedrības veselības un veselības aprūpes organizācijas jomā (detalizētāka informācija par institūta darbību, īstenotajiem un aktīvajiem projektiem [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)).

2019. gadā veiktajā **“Zinātnisko institūciju starptautiskajā novērtējumā” RSU tika piešķirts augsts novērtējums** - vērtējums “4” skalā no 1 līdz 5. Detalizētāks vērtējums tika noteikts arī par atsevišķām RSU pētniecības platformām: medicīna - 4, sabiedrības veselība - 3, sociālās zinātnes - 3.
2020. gadā, piesaistot ERAF līdzfinansējumu, RSU tika izveidots **Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts** (turpmāk - TPK), kura mērķis ir veidot un uzturēt ārējos sakarus ar privāto sektoru, sniedzot informāciju par RSU pētnieciskajām aktivitātēm un pieredzi. TPK veic RSU pētnieciskās kapacitātes apzināšanu un to popularizēšanu, nodarbojas ar RSU intelektuālā īpašuma aizsardzību un pārvaldību, kā arī organizē sadarbību ar privāto sektoru (pasūtījumu pētījumi, komercializācijas piedāvājumi uzņēmumiem, kontaktbiržas, izstādes u. c.). 2024.gadā TPK funkcijas tiek sadalītas starp RSU Inovāciju centru un RSU Zinātnes departamenta projektu nodaļu.

Universitātē pētniecības organizāciju nosaka Zinātniskās darbības likums. Augstākais koleģiālais orgāns pētniecībā ir RSU Zinātnes padome - koleģiāla institūcija, kas darbojas patstāvīgi un savas kompetences ietvaros risina un koordinē ar zinātnisko darbību saistītus jautājumus (informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#)). Zinātnes padomes funkcijas un uzdevumus nosaka RSU Zinātnes padomes nolikums (apstiprināts RSU Senāta 2020. gada 19. maija sēdē, pieejams tikai [latviešu valodā](#)). Zinātnes padomes funkcijas ir pārraudzīt RSU zinātniskās stratēģijas izstrādi, īstenošanu un koordinēt zinātniskās darbības procesus.

Zinātnes padome ievēl RSU Pētījumu ētikas komiteju, (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kas palīdz RSU docētājiem un studentiem, konsultējot un izvērtējot medicīnisko pētījumu ētiskos aspektus. Pētījumu ētikas komiteja ievēro tās nolikumu, Latvijas Republikas un starptautisko likumu normas un pieņemtajos lēmumos ir patstāvīga un neatkarīga.

RSU ievēro Eiropas Zinātņu akadēmiju (ALLEA) pieņemto **Eiropas Rīcības kodeksu pētniecības integritātei** (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Šis dokuments ir Eiropas pētnieku kopienas pašregulācijas instruments. Eiropas Komisija ir atzinusi šo Rīcības kodeksu par atsauces dokumentu ar pētniecības integritāti saistītajos jautājumos visos ES finansētajos pētniecības projektos.

RSU pētniecības datu pārvaldība (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) tiek īstenota balstoties

uz *FAIR* principiem (atrodami (*findable*), piekļūstami (*accessible*), sadarbspējīgi (*interoperable*), atkārtoti izmantojami (*reusable*)), ievērojot ētikas nosacījumus, nodrošinot datu drošību un kvalitāti. RSU atbalsta datu ietilpīgu pētniecību un pētniecību, kas paredz datu atkārtotu izmantošanu.

Operatīvās administrēšanas līmenī zinātniskās darbības pārvaldību veic Zinātnes pārvalde, kuru vada zinātņu prorektors. Pētniecībā ikgadējais monitorings tiek nodrošināts, veicot ikgadēju struktūrvienību zinātniskās darbības rezultātu apkopošanu. Visi dati tiek izgūti no RSU zinātnes portāla (pieejams tikai [angļu valodā](#)). RSU zinātnes portāls apkopo informāciju par RSU akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem – publikācijām, projektiem, apbalvojumiem, pētniecības aktivitātēm, datu kopām, uzstāšanos, komunikāciju presē un medijos un citiem.

Portāls ir publiski pieejams un ļauj vienuviet parādīt RSU sasniegumus pētniecībā un akadēmiskajā darbā, vizualizēt un komunicēt zinātniskās darbības rezultātus, kā arī dalīties ar pētījumu rezultātiem. RSU zinātnes portāls veicina sadarbību ar universitātes pētniekiem un pētnieku grupām, komunikāciju un zināšanu izplatīšanu.

RSU zinātnes portāls attēlo informāciju, kas pievienota RSU zinātniskās darbības informācijas pārvaldības sistēmai (*ZDIS Pure*), kurā tiek pievienota, apkopota un uzturēta informācija par struktūrvienību un akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem. *ZDIS Pure* uzkrātie dati tiek izmantoti, lai veidotu pārskatus, sekotu struktūrvienības mērķu izpildes progresam, sagatavotu zinātniskās darbības atskaites ārējām institūcijām, vienlaikus samazinot administratīvo slogu pētniekiem, struktūrvienībām un personālam.

Atbilstoši RSU finansiālajām iespējām un pētniecības virziena aktualitātei RSU atbalsta akadēmiskā personāla dalību zinātniskās konferencēs, piešķirot apmaksātu prombūtnes laiku vai radošo atvaļinājumu, sniedz finansiālu atbalstu augstas citējamības publikāciju apmaksai.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” programmu mācībspēku un studējošo pētniecisko darbu rezultātu integrēšana studiju procesā tiek realizēta, izmantojot dažādas metodes un aktivitātes, kas veicina studentu iesaisti, zināšanu apmaiņu un praktisko prasmju attīstību, piemēram, studiju kursā “Kvalitatīvā pētniecība sporta un veselības izglītībā” studējošie veic kvalitatīvo pētījumu problemātikas izvērtējumu izvēlētajā tematikā pedagoģijā, sporta un veselības izglītībā, kā arī izstrādā kvalitatīvā pētījuma plānu izvēlētajā tematikā pedagoģijā vai sporta un veselības izglītībā, veic datu vākšanu, grupā apstrādā apkopotos datus, analizē un izvērtē rezultātus un izvirza secinājumus.

Mācībspēku un studentu veiktie pētījumi tiek izmantoti kā mācību materiāli lekcijās un nodarbībās, tādejādi pilnveidojot zināšanas, sniedzot praktiskus piemērus kā iespējams pētījumu datus izmantot praksē savā profesionālajā darbībā, palīdzot studējošiem saskatīt pētījumu aktualitātes. Katru gadu tiek izdoti “LSPA zinātnisko un metodisko rakstu krājumi” (informācija tikai [latviešu](#) valodā), kuros tiek publicēti ikgadējie maģistrantu pētījumu rezultāti izdevumā “Fiziskās sagatavošanas process maģistra darbu pētījumos”. Ar maģistrantu veikto pētījumu rezultātiem var iepazīties gan studējošie, gan arī visi interesenti sabiedrībā, jo tie ir brīvi pieejami. LSPA studējošie katru gadu var piedalīties LSPA studentu zinātniskajā konferencē. Docētājiem ir iespēja piedalīties ikgadējā Latvijas

Sporta pedagogijas akadēmijas starptautiskā zinātniskajā konferencē, piemēram, 2024. gada konferencē "Sporta zinātne un veselības aprūpe sportā 2024".

StP "Supervīzija" studiju kursā "Pētījuma metodoloģija" kā mācību materiāli un piemēri iekļauti studējošo izstrādātie maģistra darbi, secīgi parādot, kā saskatīt pētījuma aktualitātes, kā formulēt pētījuma ideju un izstrādāt projektu, kā izplatīt pētījuma rezultātus. Studiju kursa "Maģistra darbs" ietvaros studējošie līdzdarbojas pētījumu projektu izstrādē, diskutē par nozaru aktualitātēm, vairākos pētījuma posmos prezentē paveikto. Šādu mācību formu pielietošana veicina studējošo patstāvību, pētniecībā tik ļoti nepieciešamo kritisko domāšanu un spēju sadarboties.

Maģistra studiju programmas "Supervīzija" studējošie iesaistīti arī vairāku grāmatu tapšanā, veidojot rakstus par noteiktām tēmām vai iekļaujot izdevumos savu pētījumu rezultātus. Piemēram, studējošo raksti iekļauti grāmatā "Supervīzija izglītības vidē" – raksts "Izglītības jomā strādājošo supervizoru profesionālā kompetence"; grāmatā "Supervīzija veselības aprūpē" raksts/pētījums "Supervīzija kā mācīšanās un profesionālais atbalsts māsas profesionālās kvalifikācijas pilnveidē"; grāmatā "Attālinātā psiholoģiskā palīdzība un konsultēšana" raksti "Ētiskie, tiesiskie un datu drošības aspekti psiholoģiskajā palīdzībā un konsultēšanā attālināti", "Informētās piekrišanas un datu drošības aspekti", "Digitālā kompetence 21.gadsimtā". Šādi tiek veicināta studējošo prasme zinātniskajā rakstīšanā un pētījumu datu izplatīšanā, tiek nodrošināta zināšanu pārnese, kā arī virzīta pētniecībā balstītas prakses attīstība.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

LSPA programmu kontekstā minams, ka ir izveidojusies sadarbība ar vairākiem partneriem: gan starp augstskolām, gan piedaloties dažāda veida projektos, gan arī piedaloties starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Lai sekmētu starptautiska līmeņa sadarbību un uzlabotu mācībspēku starptautisko pieredzi ir noslēgti sadarbības līgumi ar ārvalstu augstskolām (skat. 7. pielikumu).

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu ietvaros tiek nodrošināta, kā arī mērķtiecīgi attīstīta starptautiskā sadarbība. Tiek monitorēta akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības atbilstība studiju virzienam nozarei, vienlaikus starpdisciplinārā perspektīvā virzot to uz ciešu saikni ar RSU noteikto Zinātniskās attīstības plānu (apstiprināts RSU Senātā 13.02.2024).

Atbilstoši Zinātnes attīstības plānam, rezultātu sasniegšanas plānošanai paredzēts katrai par zinātnei atbildīgajai struktūrvienībai noteikt konkrētus RSU stratēģijai atbilstošus rādītājus – publikāciju skaits *WoS* un *SCOPUS* datubāzēs, to proporcija Q1 zinātniskajos žurnālos un sadarbībā ar ārvalstu partneriem, aizstāvēto promocijas darbu skaits, ārējo ieņēmumu pieaugums milj. eiro apmērā zinātniskās darbības, t.sk. Apvārsnis Eiropa, VPP un FLPP programmās, kā arī jaunu zinātnisko grupu izveide.

Mērķēta finansējuma piešķiršanai ir paredzēts pārskatīt pētniecības bāzes finansējuma sadalījumu starp visām zinātnes darbā iesaistītajām struktūrvienībām, turpināt RSU iekšējo grantu programmu, kā arī novirzīt programmas "Konsolidācijas un pārvaldības izmaiņu ieviešanas granti" zinātnes struktūrvienību definēto prioritāro tēmu attīstībai. Tiks turpināts atbalsts atvērtas piekļuves publicēšanai ar mērķi uzlabot RSU pētniecības atpazīstamību, kā arī pārskatīti motivācijas

programmas stimuli, lai veicinātu publicēšanos augstas ietekmes žurnālos.

Plānoto rezultātu sasniegšanas monitoringam ir paredzēts ieviest regulāras zinātnes struktūrvienību vadītāju sanāksmes.

Struktūras izmaiņas

Struktūras izmaiņas paredz pētniecības koordinācijas ieviešanu fakultātēs un zinātnes struktūrvienību konsolidāciju. Pētniecības koordinācijai fakultātēs no 2024. gada februāra par zinātnes rezultātu plānošanu un sasniegšanu atbild fakultātes dekāns, savukārt LSPA – struktūrvienības direktors, kura amats pielīdzināms dekāna amatam. Fakultātes uzdevumi zinātniskās darbības kontekstā ir:

- īstenot pētījumus saskaņā ar RSU attīstības stratēģijā noteiktajām prioritārajām pētniecības jomām un ņemot vērā sabiedrības vajadzības;
- veicināt starpdisciplināritāti;
- nodrošināt studiju un pētniecības vienotību, kvalitāti un inovāciju ieviešanu;
- nodrošināt pētniecības resursu piesaisti, t.sk. projektu ietvaros;
- iesaistīt darbā perspektīvu akadēmisko personālu, t.sk. zinātniekus;
- organizēt starptautisko sadarbību;
- organizēt citus ar zinātnisko darbību un tās rezultātu popularizēšanu saistītus pasākumus u.c.

Jauno Valsts pētījumu programmu uzsākšana

Valsts pasūtījuma zinātnei izpildei RSU tiek uzsākta dalība 5 jaunās valsts pētījumu programmās, ko finansē un pārrauga Izglītības un zinātnes ministrija, Veselības ministrija un Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija. Valsts pētījumu programmu komunikācijai tiks piesaistīts zinātnes komunikācijas speciālists un izstrādāts un īstenots izstrādāts komunikācijas plāns.

ANM pētniecības projekti/granti

Izcilības veidošanai un stiprināšanai struktūrvienībās, kas tiek reorganizētas iekšējās un ārējās konsolidācijas procesā, tiek īstenoti zinātnes izcilības un kapacitātes stiprināšanas granti struktūrvienību vadītāju definētajās prioritārās pētniecības tēmas un sporta zinātnē. RSU prioritārās tēmas tika definētas pamatojoties uz sekojošiem principiem:

- atbilstība RSU stratēģiskajai specializācijai;
- ir aktīva zinātnieku grupa, kas ir spējusi piesaistīt finansējumu vai aktīvi gatavo projektu pieteikumus (t.sk. starptautiskus) un regulāri publicējas augsta ranga žurnālos;
- ir doktoranti (un aizstāvējušie doktoranti);
- joma atzīta kā inovatīva starptautiskajā zinātnes novērtējumā.
- RSU ir atbilstoša infrastruktūra šīs jomas attīstībai vai nepieciešami salīdzinoši nelieli ieguldījumi;
- Starptautiskā sadarbība – plašs sadarbības tīkls vai dalība starptautiskā konsorciā;
- Sadarbība ar industriju – tehnoloģiju pārnese, patenti, inovācijas.

“Apvārsnis Eiropa” projektu pieteikumi

Apvārsnis Eiropas projektu pieteikumu un projektu apjoma palielināšanai, ir paredzēts finansējums projektu rakstīšanai, konsultantu piesaistei, kā arī vienas pieturas aģentūras izveide projektu sagatavošanai. Katrai zinātnes struktūrvienībai, kā arī tenūrprofesoriem tiks noteikti rezultatīvie rādītāji projektu pieteikumu sagatavošanai un piesaistītā finansējuma apjomam, un paredzēti pasākumi jaunu starpdisciplināru grupu attīstībai un starptautiskajai sadarbībai ar stratēģiski nozīmīgiem partneriem.

Gatavošanās starptautiskajam izvērtējumam

Tiks uzsākta pašvērtējuma ziņojuma sagatavošana. Pirmkārt, tiks apkopti dati atbilstoši Ministru kabineta noteikumos Nr. 619 "Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna 3.1.1.5.i investīcijas "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" īstenošanas noteikumi" noteiktajai vērtēšanas struktūrai un kritērijiem RSU trijās specializācijas jomās – dabas zinātnēs, medicīnā un veselības zinātnēs, un sociālajās zinātnēs. Tiks uzsākta kopējā pašvērtējuma ziņojuma izstrādāšana, kā arī atsevišķo struktūrvienību daļu sagatavošana. Tiks uzsākta ietekmes gadījumu aprakstu izstrādāšana sociālās un ekonomiskās ietekmes katrā galvenajos pētījumu virzienos.

Lai veicinātu sadarbību un piesaistītu finansējumu prioritāro pētniecisko jomu attīstībai, RSU aktīvi piedalās dažādās ES un nacionāla līmeņa programmās un iniciatīvās – lielākajā ES pētniecības un inovāciju programmā *Apvārsnis Eiropa*, starptautiskās sadarbības programmās kā *COST Actions*; *ERA-NET*, *ERDF*, *FLAG-ERA* utt. RSU ir starptautisku pētniecības infrastruktūru (*EATRIS*, *BBMRI*, *EOSC*, *SHARE*), *EIT Health* biedrs, piedalās starptautiskos konsorcijs (*CIMBA*, *BCAC*).

Kopumā 2017.-2021. gadam tika pieteikti 130 starptautiskie pētniecības projekti, no kuriem 39 finansēti. Starp tiem 13 ir *Apvārsnis 2020* programmas projekti un 9 *ERA-NET* projekti. Kopumā programmā *Apvārsnis 2020* sekmīgo projektu īpatsvars vidēji ir 13%, savukārt *ERA-NET* programmā – 22%, kas ir nedaudz augstāks par ES vidējo rādītāju. ES struktūrfondiem nozīmīgākie projekti ir saistīti ar infrastruktūras uzlabojumiem, pārvaldības procesu pilnveidi un studiju programmu satura modernizāciju, akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšanu, studiju programmu fragmentācijas mazināšanu un studiju internacionalizācijas veicināšanu, kā arī šajā periodā RSU savā pētnieku saimē ir uzņēmusi ārvalstu viespētniekus.

Doktorantūras skola (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) – vienas pieturas aģentūra – pētniecības kompetenču paaugstināšanai piesaista vieslektorus, kuri pasniedz lekcijas, konsultācijas, piedalās zinātnieku brokastīs (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), akadēmiskā un zinātniskā personāla tīklošanās pasākumos, kuros tiek diskutēts par pētniecībā aktuālajiem jautājumiem. Doktorantūras skola organizē starptautiskus vebināru ciklus ar vieslektoru, vadošo ekspertu iesaisti, piemēram, diskusija - tīklošanās sociālās platformas pārstāvjiem "**Sistēmdomāšana un tās ietekme uz pētniecisko darbu**", vebināri par *FAIR* datu principu piemērošanu veselības un sociālajās zinātnēs utt. Lai veicinātu ciešāku sadarbību pētniecībā, RSU slēdz sadarbības līgumus ar vadošajām zinātniskajām institūcijām.

RSU organizē starptautiskas zinātniskas konferences (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), atbalsta citu zinātnisko institūciju rīkotos starptautiskus simpozijus un konferences.

Starptautiskās sadarbības pārskata periodā

Pēdējo četru gadu laikā starptautiskā sadarbība tika veicināta, slēdzot jaunus sadarbības līgumus. LSPA jaunie sadarbības līgumi tika slēgti studiju un prakšu mobilitāšu nodrošināšanai Erasmus+ projektu ietvaros. Ieguvumi bija gan studentiem, gan docētājiem. LSPA un programmas valstu augstskolu dalība Erasmus+ projektos:

- sekmēja valsts kvalifikācijas sistēmas realizāciju, kas saistībā ar Eiropas kvalifikāciju sistēmu, kuru pamatā ir mācību rezultātu ieviešana;
- palīdzēja veidot un īstenot mācību programmas, kā arī vērtēt tās, piemērojot kvalitātes nodrošināšanas un finansēšanas mehānismus, sagatavojot studentus darba tirgum;
- palīdzēja ieviest stimulus, kas rosināja augstākās izglītības iestādes ieguldīt nepārtrauktā personāla profesionālā izaugsmē, kas veicina docētāju profesionalitāti.

Docētāji, atgriežoties no mobilitātes, bieži jauniegūto pieredzi liek lietā, pilnveidojot savus studiju kursus. Piemēram, studentu pārbaudes darbu organizācija tika pilnveidota pielietojot gūto labo praksi un pieredzi Spānijas augstskolās. Ikviens docētājs un augstskola ir ieguvējs mobilitātēs

apmainoties ar pieredzi, pielāgojot un pārnesot to savā augstskolā, un pilnveidojot savus studiju kursus.

Docētāju mobilitāte sniedz iespējās gan dalīties pieredzē, gan arī studiju procesā īstenot sabiedrības un individuālajām vajadzībām atbilstīgas izglītības īstenošanu kopējās cilvēkkapitāla kapacitātes celšanai, tādēļ ir nepieciešams iepazīties ar labo praksi, apkopot un dalīties ar pieredzi studiju pētniecības-starpdisciplināru komandu veidošanā un darbības īstenošanā studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā studiju programmās sporta izglītības jomā. Studiju pētniecības-starpdisciplināru komandu veidošana ir priekšnosacījums jaunu zināšanu un didaktisko pieeju radīšanā sporta izglītības jomā. Pieredzes apmaiņa studiju pētniecības-starpdisciplināru komandu veidošanā un pētnieciskās darbības īstenošanā studiju procesā sniedz ieguldījumu turpmākajā augstskolu mācībspēku un studējošo sadarbībā inovāciju radīšanā sporta izglītības studiju jomā. Par to liecina gan kopēji pētījumi, gan arī projekti. Būtiskākie izaicinājumi bija saistīti ar COVID-19 laiku, jo mobilitāte bija ierobežota, kā arī dažiem docētājiem valodu prasmes bija kā izaicinājums mobilitātes īstenošanā. Ar 2020. gadu, sākot strādāt pārejas periodam uz jaunu Erasmus platformu, tika pieredzēti arī vairāki izaicinājumi gan ar studentu un docētāju digitālās kompetences nepilnībām, gan ar LSPA IT servisa atbalsta nepilnībām, strādājot jaunajā platformā, gan problēmu risināšanu ar sadarbības partneru iespējām strādāt šajā jaunajā platformā.

Galvenie īstenotās starptautiskās sadarbības ieguvumi studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" studiju programmās "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" un "Sporta un izglītības specialists" ir dažādu projektu iniciēšana un īstenošana, kas sniedz ieguldījumu studiju procesa kvalitātes pilnveidei, piemēram, NordPlus projekta "Skolu pagalmu piedāvātās iespējas fiziskajai pratībai un aktīviem skolēniem digitalizācijas laikmetā" ("Schoolyard Affordances for Physical Literate and Active Schoolchildren in Era of Digitalization") (SAPLACED), NPHZ-2021/10040 ietvaros tika pētīts un sniegtas rekomendācijas par iespējām fizisko aktivitāšu paaugstināšanai ikdienas skolas dzīvē. Izstrādātas rekomendācijas "Ideju rokasgrāmata labas prakses piemēriem fiziskajā izglītībā" (tikai [latviešu](#) valodā) ir pieejamas ne tikai RSU LSPA studējošiem studiju satura īstenošanā, bet arī visiem Latvijas un citu projekta valstu skolotājiem.

StP "Supervīzija" realizācijā iesaistītie docētāji (K. Mārtinsone, K. Circenis, L. Vaivade-Kalnmeiere) piedalījušies Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju apvienības (ANSE) organizētajās konferencēs (2023. gadā Ungārijā; 2022. gadā Latvijā, 2019. gadā Itālijā). Dalība konferencēs ļauj aktualizēt supervīzijas jomas tendences, veidot sadarbību ar ārvalstu speciālistiem. Eiropā supervīzijas mācību programmas tiek realizētas neformālās izglītības formās, Latvijā savukārt supervīziju var apgūt trīs maģistra līmeņa programmās dažādās augstskolās. Līdz ar to ir ierobežota iespēja tiešā veidā supervīzijas jomā veidot sadarbību ar ārvalstu augstskolām. Supervīzija kā viens no profesionālās pilnveides veidiem tiek realizēts daudzās profesionālās pilnveides jomās t.sk. veselības aprūpē māsām. Piemēram, šajā jomā pašlaik ir divi aktīvi ERASMUS+ projekti: Erasmus+ projektos "EthCo - Labākai ētiskajai drošībai nākotnes veselības aprūpes vidē" (2022.-2025.) un "Comprehensive Geriatric Assessment Skills Education Programme for Nurses - Can You See the Big Picture? ("BigPicture")" (2024.-2027). Projektos piedalās StP docētājs K. Circenis. BigPicture projekta sanāksmē 2024. gada septembrī Grieķijā Larisas universitātes (Grieķija) pārstāvji izteica vēlmi slēgt Erasmus+ un BIP līgumu ar RSU.

2019. gadā noslēgts sadarbības līgums starp Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Liepājas Universitāti, Palacky University Olomouc, Rīgas Stradiņa Universitāti, University of Niš, Vytautas Magnus University par žurnāla EDUCATION. INNOVATION. DIVERSITY (EID) izdošanu. Žurnālā publicēti vairāki raksti par supervīziju.

Docētāji nepārtraukti pilnveido savu pedagoģisko kompetenci piedaloties konferencēs un pieredzes apmaiņas braucienos, kas veicina starptautisko sadarbību un mobilitāti, ļauj docētājiem apmainīties

ar pieredzi, zināšanām un labāko praksi citās valstīs. Šādi tiek veicināta starpkultūru sapratne un komunikācija, ļaujot iepazīties ar citām kultūrām, valodām un dzīvesveidiem, kā arī attīstītas starpkultūru komunikācijas prasmes, pilnveidotas angļu valodas zināšanas.

Pielikumā:

7. pielikums. Sadarbības līgumu saraksts.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

LSPA zinātniskā pētniecība un jaunrade tiek organizēta saskaņā ar LSPA attīstības stratēģiju un Zinātniskās un radošas darbības attīstības stratēģiju. Ir vairākas prioritātes ar noteiktiem rīcības virzieniem katrā no tiem. Mācībspēku un studējošo iesaistei zinātniskās pētniecības un jaunrades aktivitātēs tiek definēti pētniecības virzieni atbilstoši studiju virzieniem un noteikti rādītāji, kuri jāasniedz katrā pētniecības virzienā (piem., publikāciju skaits *Web of Science* vai *Scopus* datu bāzēs, publikāciju skaits pārējās datu bāzēs, dalība konferencēs, studējošo pētījumu skaits, studējošo dalība konferencēs, studējošo publikāciju skaits).

LSPA mācībspēki veic zinātniskus pētījumus atbilstoši zinātniskajām interesēm, aktualitātēm jomā un apstiprinātiem pētniecības virzieniem augstskolā. Mācībspēku iesaiste zinātniskās pētniecības aktivitātēs notiek:

- Sniedzot metodoloģisko un informatīvo atbalstu par pētījuma dizaina veidošanu, pētniecības metodēm, informācijas tehnoloģiju risinājumiem pētniecības vajadzībām. Piemēram, organizējot zinātniskus seminārus, metodiskās konferences.
- Iesaistoties projektu īstenošanā.
- Promocijas darbu aizstāvēšanā:
- Nodrošinot atbalstu monogrāfiju sagatavošanā un izdošanā.
- Organizējot zinātniskus, t.sk. starptautisku, pasākumus augstskolā.
- Nodrošinot finansiālu atbalstu publikāciju sagatavošanai un dalībai konferencēs

LSPA akadēmiskais personāls aktīvi piedalās publikāciju sagatavošanā un konferencēs gan Latvijā, gan ārpus tās, piemēram, Baltijas Starptautiskā Sporta zinātnes konferencē, Eiropas Izglītības pētniecības konferencē. Katru gadu šajās starptautiskajās konferencēs piedalās docētāji, uzstājoties ar referātiem. Docētāji aktīvi piedalās arī Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas, Rīgas Stradiņu universitātes rīkotajās Starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, Rīgas Tehniskās universitātes Starptautiskajā zinātniskajā konferencē un Latvijas Universitātes Starptautiskajā zinātniskajā konferencē u.c., kā arī aktīvi piedalās arī citās Starptautiskajās zinātniskajās konferencēs ārpus Latvijas.

LSPA docētāji aktīvi iesaistās zinātniskajā pētniecībā un savus pētījumus publicē citejamās datu bāzēs. Piemēram:

- Volgemute K, Vazne Z, Krauksta D. An Intervention into Imagery and Self-Efficacy: Enhancing Athletic Achievements of Alpine Skiers. *Education Sciences*. 2024; 14(5):513. <https://doi.org/10.3390/educsci14050513>
- Ng, K., Klavina, A., Ferreira, J. P., Barrett, U., Pozeriene, J., & Reina, R. (2021). Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different European perspectives: Updates to the European Standards in Adapted Physical Activity. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 98–113. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872848>
- Rutkauskaite, R.; Gisladdottir, T.; Pihu, M.; Kjonniksen, L.; Lounassalo, I.; Huovinen, T.; Gruodyte-Raciene, R.; Visagurskiene, K.; Olafson, O.; Kull, M.; et al. Schoolyard Affordances for Physical Activity: A Pilot Study in 6 Nordic-Baltic Countries. *Sustainability* 2021, 13, 11640. <https://doi.org/10.3390/su13211164>
- Klavina A, Veliks V, Zusa, A, Porozovs J, Aniscenko., A., & Bebrisa-Fedotova L. (2021). Problematic Internet Use Related Psychosocial Behaviors, Healthy Lifestyle and Subjective Health Complaints In Adolescents. *Health Behavior And Policy Review*, 8(5), 451-464(14). <https://doi.org/10.14485/HBPR.8.5.6>

Pārskata periodā ir vērojamas publikāciju skaita izmaiņas, pievēršot lielāku uzmanību publikācijām starptautiski citējamās datu bāzēs. Tas notiek saskaņā ar noteiktām prioritātēm valsts izglītības un zinātnes politikā un LSPA attīstības stratēģijā. RSU stratēģiskie virzieni un resursi arī turpmāk palīdzēs uzturēt šo fokusu uz publikāciju skaita palielināšanu recenzējams izdevumos.

RSU ir izstrādāti mehānismi, lai veicinātu mācībspēku iesaisti zinātniskajā pētniecībā. Pirmkārt, virzienā “Izglītība un pedagoģija”, tapāt kā pārējos studiju virzienos, ik gadu tiek skaidri definēti akadēmiskā personāla zinātniskās un lietišķās pētniecības mērķi, atbilstoši katras studiju programmas, fakultātes un studiju virziena akadēmiskajiem un stratēģiskajiem mērķiem. Šo aktivitāšu veikšanai tiek izmantots Izaugsmes portāls *RSU Grow*. Tā ir vieta, kur satiekas vadītājs ar darbinieku, RSU stratēģija ar darbinieka individuālajiem mērķiem un attīstības vēlmēm un veidojas saruna par izaugsmi. Izaugsmes portāls RSU Grow palīdz vadītājiem un darbiniekiem efektīvi īstenot darba izpildes vadības procesu, kas nepieciešams, lai veicinātu darbinieku motivāciju, izaugsmi, kompetenču attīstību, un darba kvalitātes uzlabošanu sasaistē ar RSU stratēģiskajiem mērķiem. Otrkārt, līdz ar mērķu definēšanu tiek uzsvērtas profesionālās un karjeras izaugsmes iespējas, ko piedāvā iesaiste zinātniskajā darbā. Treškārt, tiek piedāvāta nepieciešamā atbalsta sistēma, piemēram, piekļuve datubāzēm, pētniecības grantiem, administratīvajam un metodoloģiskajam atbalstam. Ceturtkārt tiek pielietota finansiālās motivācijas sistēma – prēmija par augstas raudzes publikācijām. Tiek sniegts arī profesionālais atbalsts – apmācības un semināri par pētniecības metodoloģijām, projektu pieteikumu rakstīšanu un pētniecības rezultātu popularizēšanu. Tiek nodrošināta arī mentoru programma – Jauno docētāju skola, kas palīdz jaunajiem mācībspēkiem orientēties pētniecības iespējās un veicināt viņu iesaisti zinātniskajā darbā. Paralēli tam tiek pievērsta uzmanība pētniecības integrēšanai mācību procesā un saturā, kā arī veicināta studentu, kā atbalsta pētnieku piesaiste un iesaiste pētniecības projektos, padarot to par daļu no viņu mācību procesa, tādējādi veidojot pētnieciskās prasmes un motivāciju turpināt akadēmisko karjeru.

Šāds integrēts pieejas veids mācībspēku motivēšanai zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā veicina akadēmisko izcilību un pētniecisko aktivitāti, kā arī stiprina studiju programmu konkurētspēju un studentu izglītības kvalitāti.

RSU struktūrvienības Zinātnes departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Attīstības un projektu departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) regulāri veic dažādas aktivitātes, kurās uzrunā docētājus iesaistīties zinātniskajā darbībā, piedāvā ne tikai konkrētas zinātnisko projektu iespējas, bet arī sniedz praktisku atbalstu gan projektu sagatavošanā, gan īstenošanā, kā arī sasaisti ar industriju.

Apkopotu skaitlisko informāciju par studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku zinātniskās pētniecības aktivitātēm pārskata periodā sk. 6.5. pielikumā: Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, pieredzi nozarē un dalību projektos, konferencēs. Vairāk informācijas 23.1. pielikuma 1.5. punktā.

Pielikumā:

6.4. pielikums. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu (apkopota informācija par mācībspēku zinātnisko darbību).

13.2. pielikums. RSU īstenotie projekti.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

LSPA studējošo dalība zinātniskajā pētniecībā un radošajā darbībā ir neatņemama studiju procesa sastāvdaļa. LSPA pievienošana RSU nodrošinās iespēju studējošajiem iesaistīties RSU pētnieciskajā darbībā. RSU LSPA studējošo izpētes tēmas galvenokārt ir saistītas ar skolēnu fizisko aktivitāšu ietekmes izpēti uz skolēnu emocionālo labsajūtu un mācību sasniegumiem, sporta pedagoga lomas izpēti skolēnu veselīga dzīvesveida paradumu veicināšanā, skolēnu motivācijas veicināšanas iespēju izpēti sporta un veselības stundās. Studējošiem izpētes ietvaros tiek piedāvāta arī inovatīvu pieeju analīze sporta izglītībā un skolēnu sociāli emocionālo kompetenču veicināšanas attīstības izpēte sporta izglītībā. Profesionālās bakalaura studiju programmas “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs” tiek piedāvātas tēmas, kas aptver valsts aizsardzības mācības ietekmi uz skolēnu disciplīnu un atbildības sajūtu, pilsoniskās apziņas veidošanu, fiziskās sagatavotības nozīmi, kā arī valsts aizsardzības mācības integrācijas izpēti izglītības sistēmā un valsts aizsardzības mācības satura apguves optimizācijas aspektiem. Studējošiem līdz šim bija iespējas aktīvi piedalīties LSPA ikgadējā studējošo zinātniskajā konferencē.

RSU ir izstrādāti mehānismi, lai veicinātu studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, tie funkcionē un ir efektīvi, visu programmu līmeņu studējošie ir iesaistīti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē). Kopumā RSU studējošie var iesaistīties zinātniskajā darbībā šādos veidos:

- vertikāli integrētos projektos, kas ir izveidoti, lai studējošiem nodrošinātu iespēju padziļināti un praktiskā veidā apgūt pētniecības veikšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes. Vairāk informācijas par VIP norisi RSU pieejama mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- piesakot pētniecības projektu finansēšanai studentu pētniecības un inovāciju grantus (SPIG), kuru mērķis ir atbalstīt un motivēt RSU studējošos pētniecības veikšanai. Vairāk informācijas par SPIG ieviešanu RSU pieejama mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- attīstot pētniecības prasmes, piedaloties RSU biznesa inkubatora B-Space (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) PINK un INK programmās. Plašāka informācija par programmām pieejama RSU mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- piedaloties studentu zinātniskajos pulciņos dažādās jomās. Šobrīd ir izveidoti un aktīvi

darbojas 39 zinātniskie pulciņi (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));

- piesakoties Zinātnes atbalsta finansējuma saņemšanai no Studējošo pašpārvaldes dalībai konferencēs vai semināros valsts ietvaros vai ārpus tās, kā arī zinātniskā raksta publicēšanai kādā no starptautiski citējamiem žurnāliem (ik gadu finansiālu atbalstu dalībai konferencēs saņem vairāk nekā 10 studējošie);
- piesakoties studentu portālā pie kāda RSU doktoranta, kā arī palīdzēt izstrādāt zinātnisko darbu;
- piedaloties RSU starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Zinātnes nedēļa” (Research week) (informācija pieejama tikai [angļu valodā](#));
- piedaloties ar savu pētniecisko darbu RSU starptautiskajā studentu konferencē (*International Student Conference, ISC*, informācija pieejama tikai [angļu valodā](#)). RSU ISC ir ikgadējs Studējošo pašpārvaldes rīkots projekts, kas kļūva starptautisks 2015. gadā, un ar katru gadu piesaista arvien vairāk studējošo no dažādām valstīm. 2024. gadā konference sasniedza jaunas virsotnes, notiekot divas dienas un piesaistot vairāk nekā 365 studējošo ar pētnieciskajiem darbiem gan veselības nozarē, gan sociālajās zinātnēs. Plašāka informācija par RSU starptautiskajām studentu konferencēm pieejama RSU mājaslapā (informācija pieejama tikai [angļu valodā](#)).

Studējošiem ir iespēja prezentēt savus pētījumus RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras ikgadējā konferencē “Veselība un personības attīstība: starpdisciplinārā pieeja” (prezentēti pētījumi “Sieviešu vadītāju grupas supervīzijas pieredze”, “Metodes “3D emociju kompozīcija” izmantošana supervīzijā konfliktu risināšanā.”, “Supervizora profesionālās darbības kvalitātes kritēriji, to veidojošās komponentes un novērtējums supervizoru profesionālajā praksē”), RSU starptautiskajā studentu konferencē, kā arī Supervīzijas dienu ietvaros organizētajā ikgadējā konferencē (prezentēti tādi pētījumi kā “Virtuālās realitātes rīku izmantošana supervīzijās”, Metodes “3D emociju kompozīcija” adaptācija supervīzijai - digitāla rīka izstrāde u.c.) Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolas starptautiskās konferences “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība” izdevumā iekļautas vairākas publikācijas (piemēram, “Use of information technology in telesupervision: data security” u.c.), kas indeksētas datu bāzēs *CrossRef*, *Google Scholar*, *Worldcat*. Šādi tiek pilnveidotas studējošo prasmes izplatīt un prezentēt pētījuma datus, gan zinātniskajā kopienā (augstskolā), gan plašākai sabiedrībai. Strādājot pie pētījuma datu izplatīšanas (prezentācijas), tiek apgūti datu vizualizācijas pamatprincipi. Par dalību konferencē, prezentējot pētījumu vai starptautisku publikāciju, studējošajam tiek paaugstināts vērtējums par vienu balli vai pielīdzināts pētnieciskais darbs. Katru gadu 2-4 studējošie prezentē savus darbus konferencē, iegūstot vērtējuma palielinājumu.

Bakalaura, maģistra un doktora studiju programmu studējošiem ir iespēja līdzdarboties studiju kursā “Vertikālās integrācijas projekts”, kura ietvaros studējošie apgūt kompetenci starpdisciplināri sadarboties pētniecības darba organizēšanā un realizācijā, līdzdarbojoties konkrētu pētījumu veikšanā un pētījuma rezultātu izplatīšanā. Piemēram, šādi sadarbojoties tapis digitāls rīks “3D emociju kompozīcija”, kas paredzēts izmantošanai supervīzijā (strādājot tiešsaistē) konfliktu risināšanai. Šī digitālā rīka izstrādei tika piesaistīts RSU studējošo pētniecības un inovāciju grants. Tādējādi tiek veicināta studējošo pētījumu redzamība un sniegts ieguldījums profesionālajā darbībā izmantojamo metožu dažādošanā.

Studējošie veic pētniecisko darbību, sadarbojoties ar darba devējiem. Studiju programmu kvalitātes padomē līdzdarbojās darba devēju pārstāvji – katra mācību gadā sākumā tiek aktualizētas pētniecības tēmas, kas nozīmīgas konkrētās profesionālās darbības vidēs. Piemēram, realizēts pētījums Valsts ieņēmumu dienestam (VID) “Supervīziju izvērtējums valsts iestādē.

RSU starptautiskās studentu konferences organizēšanā tiek piesaistītas visaktīvākie RSU studējošie. Studentu zinātniskie pulciņi piedalās darbnīcu izveidošanā. Darbu vērtēšanā ir iesaistīti RSU

profesori, savukārt dažādos organizatoriskos jautājumos – vadība un struktūrvienības.

Katru gadu šim projektam tiek izveidota jauna organizatoru komanda, līdz ar to katru gadu projekta vadītājam ir izaicinājums uzstādīt latīņu augstāk, nekā tas bijis iepriekšējā gadā, tāpēc iznākums ir atkarīgs no paša vadītāja vīzijas un ambīcijām.

No 2019. gada aprīļa tiek rīkota ikgadējā Zinātnes nedēļa (Research week) (RSU Zinātnes nedēļa 2021, RSU Zinātnes nedēļa 2019), kuras ietvaros norisinās starptautiska pētnieku un arī studējošo zinātniskā konference. Tas veicina plašāku starptautiskās sadarbības attīstību, iesaistīšanos zinātniskajos tīklojumos un apvienībās, ļauj piesaistīt starptautiskos partnerus kopīgiem projektiem, pētījumiem un publikācijām.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

LSPA savā darbā līdz šim ir izmantojusi dažādus risinājumus ar nolūku stiprināt savu konkurētspēju un veicināt darba efektivitāti. Pārskata periodā ieviesta jauna E-studiju organizācija. LSPA studējošiem ir tikušas organizētas tiešsaistes lekcijas saskaņā ar nodarbību sarakstu. Lekciju laikā, tās tikušas arī ierakstītas un ir bijušas pieejamas studējošiem semestra garumā. Studiju kursa apguvei nepieciešamie materiāli, patstāvīgie darbi, kursa apraksts un cita informācija ir pieejami Moodle, kurus mācībspēkam ir jāizvieto atbilstoši noteiktam šablonam. Studējošie iesniedz patstāvīgos darbus, kārtot pārbaudījumus, izmantojot e-vides rīkus. Līdz ar LSPA pāreju uz RSU, notiks pāreja uz RSU e-studiju vidi.

RSU pedagoģiskām inovācijām netiek definētas noteiktas robežas, bet to uzdevums ir mainīt ierasto mācīšanās un mācīšanas veidu, lai veicinātu studiju kvalitāti un bagātinātu studējošo mācīšanās pieredzi. Mācīšanās un mācīšanas inovācijas ir jaunu ideju veiksmīga izmantošana, pārdomājot tradicionālās mācīšanās un mācīšanas pieejas un metodes, no jauna pilnveidojot tās mūsdienu pasaules vajadzībām. Līdz ar to pedagoģiskām inovācijām netiek likta vienādības zīme ar ekselenci. Inovācijas katram docētājam var atšķirties, vienlaicīgi kādam viena un tā pati inovācija var būt kaut kas liels, bet citam tas ir jau sen paveikts. Tomēr būtiskākais ir tas, ka inovācija maina mācīšanās un mācīšanas veidu, veidojot labāku studiju pieredzi studējošajiem. Uz mācīšanās un mācīšanas inovācijām tiek skatīts divās perspektīvās: pirmkārt, metodoloģiskas inovācijas, t. i., pētniecībā, darba vidē, meklējumdarbībā, projektos, problēmsituācijās u. c. pieejās un metodēs balstītu studiju veicināšana; otrkārt, tehnoloģiskas inovācijas – *H5P, Miro, Turnitin QuickMark*, 3D printeru, papildinātās un virtuālās realitātes u. c. risinājumu izmantošana tehnoloģiju bagātināta studiju procesa attīstīšanai. Lai veicinātu mācīšanās un mācīšanas inovācijas kultūru RSU tiek organizētas ne tikai mācības un labās prakses pieredzes apmaiņas sesijas, bet arī ir izstrādātas mācīšanās un mācīšanas inovāciju vadlīnijas (pieejamas tikai [latviešu valodā](#)), kuras ir aprobētas docētāju vidū un saņemta atgriezeniskā saite, ka vadlīnijas palīdz docētājiem izprast pilnu inovācijas ciklu un uzsākt darbu pie savu studiju kursu modernizēšanas.

Atbalsta materiāli mācīšanās un mācīšanas inovācijām

RSU docētājiem ir pieejams atbalsta materiāls “Mācīšanas un mācīšanās metodes un paņēmieni” (pieejamas tikai [latviešu valodā](#)), kurā ietverts docētājiem plašs dažādu mācīšanās metožu un paņēmieni klāsts, lai veicinātu studējošo aktīvo un pašregulētu mācīšanos. Materiāla mērķis ir

rosināt docētājus izvērtēt un integrēt šīs metodes savos studijuursos, lai uzlabotu mācīšanas efektivitāti un studiju rezultātu apguvi. Materiālā iekļautās metodes un paņēmieni sekmē studējošo iesaisti, veicina viņu patstāvību un atbildību par savu mācīšanos, un palīdz sasniegt augstākus mācīšanās rezultātus. Tas aicina docētājus kritiski izvērtēt un pielāgot metodes atbilstoši savu studiju kursu specifikai un mācīšanas pieejai, tādējādi modernizējot studiju procesu un padarot to efektīvāku un atbilstošāku mūsdienu izglītības prasībām.

Sekojošās izglītības attīstības tendencēm Pedagoģiskās izaugsmes centrs ir izstrādājis vadlīnijas “Mākslīgais intelekts augstākajā izglītībā” (pieejamas tikai [latviešu valodā](#)), kuras sniedz pamatīgu ievadu mākslīgā intelekta (MI) lomā augstākajā izglītībā, piedāvājot docētājiem praktiskus ieteikumus MI izmantošanai, ierobežošanai un lietošanas apguvei. Vadlīnijās apskata MI risinājumu dažādību, to atbilstību pedagoģiskajām paradigmām, ētisku izmantošanu, kā arī MI potenciālu studiju procesa modernizēšanā. Materiāls aicina docētājus un studentus atbildīgi eksperimentēt ar ģeneratīvajiem MI rīkiem, vienlaikus uzturot akadēmisko godīgumu un datu privātumu, un izvērtējot MI risinājumu integrācijas stiprās un vājās puses, iespējas un draudus. Paralēli izstrādātajām mācībām Pedagoģiskās izaugsmes centrs RSU docētājiem piedāvā dažādas formas mācīšanās aktivitātes (lekcijas, diskusijas, darbstacijas) par dažādu mākslīgā intelekta risinājumu integrēšanu studiju procesā.

Kartēšana

Saskaņā ar studiju virzienu akreditācijās sniegtajām ekspertu rekomendācijām, 2017.–2018. gadā tika veikta virziena StP kartēšana, kas šobrīd ir kļuvusi par daļu no RSU StP pārvaldības procesa un atbalsta studentcentrētas mācīšanās īstenošanu. Kartējot StP, tiek veikta programmas satura, galvenokārt programmas sasniedzamo rezultātu, savstarpējās atbilstības analīze StP un studiju kursu līmenī. StP kartēšanas procesa rezultāti – iegūtās kartes un gūtie novērojumi – tiek izmantoti studiju programmas pilnveidei gan kursu satura, rezultātu un vērtēšanas metožu pilnveidei, kad kopējā StP plānojuma pārskatīšanai.

Sākotnēji kartēšana tiek veikta, izmantojot RSU PIC izstrādāto *MS Excel* kartēšanas rīku, kurā no RSU studiju kursu reģistrā esošajiem attiecīgās StP studiju kursu aprakstiem tiek izgūti dati. 2022. gadā RSU StP plānošanas IT sistēma tika papildināta ar kartēšanas funkcionalitāti, kura tika izstrādāta Eiropas Sociālā fonda specifiskā atbalsta mērķprojekta “Pārvaldības procesu pilnveide un StP satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē” ietvaros. Šobrīd kartēšanas sistēma ir integrēta RSU IT sistēmās un nodrošina StP rezultātu un studiju kursu savstarpējo kartēšanu, rezultātu savstarpējās saskaņotības monitoringu, StP kartēšanu pret profesiju standartiem, ārējiem normatīvajiem aktiem, kā arī jebkādiem citiem dokumentiem, kuros aprakstīti programmām būtiski rezultāti (piem., starptautisko profesionālo asociāciju rekomendācijas, ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi u.tml.). Sistēmas pilnveide tiek turpināta attīstot RSU Studiju kursu kataloga sistēmu, lai īstenotu programmas studiju rezultātu kartēšanu pret studiju kursu pārbaudījumiem, nodrošinot iespēju monitorēt un analizēt studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Kartēšanas rezultātus skat. 17.1. un 18.1. pielikumos.

Borisa un Ināras Teterevu fonda mērķstipendijas

RSU docētājiem no 2014./2015. akadēmiskā gada katru semestri ir iespēja saņemt Borisa un Ināras Teterevu fonda mērķstipendiju: jaunu inovatīvu studiju kursu izstrādei, esošo studiju kursu modernizēšanai, kā arī starptautiskās pieredzes integrēšanai RSU.

Mērķstipendijas aktivitātes īstenojamas divos veidos: jaunajam vai pieredzējušajam docētājam, strādājot individuāli, vai jaunajam docētājam, strādājot kopā ar mentoru, kur abi mērķstipendiāti ir līdzvērtīgi atbildīgi gan par procesa norisi, gan par darba rezultāta kvalitāti. Mērķstipendijas ietvarā plānoto aktivitāšu izpildei ir paredzēti četri mēneši, kuru laikā docētāji gan ievieš inovatīvus

mācīšanās un mācīšanas risinājumus, piemēram, spēliskošanas aktivitātes, digitālos scenārijus un citus interaktīvus mācīšanās materiālus un resursus, studējošo savstarpējas vērtēšanas aktivitātes u. c., gan arī izstrādā jaunus studiju kursus. Mērķstipendijas laikā docētāji saņem kā pedagoģisku un tehnisku atbalstu, tā arī finansiālu pateicību par paveikto. Studiju programmu ietvarā docētāji arī var saņemt mērķstipendiju par viesdocētāju piesaisti studiju kursā, gan atsevišķu lekciju un nodarbību vadīšanai, gan studējošo un doktorantu konsultēšanā, tā pat arī docētāju profesionālās tālākizglītības stiprināšanai.

RSU Zinātnes portāls

RSU 2021. gadā tika ieviesta jauna zinātniskās darbības informācijas sistēma – RSU zinātnes portāls, kurā tiek uzskaitīti dažādi zinātnes rezultāti: dati par publikācijām, projektiem, intelektuālo īpašumu, doktora disertācijām, apbalvojumiem, uzstāšanos publiskajā telpā un dažādām citām zinātnes aktivitātēm (t. sk. dalību koleģiālajās vienībās, uzstāšanos dažāda veida un mēroga pasākumos, recenzenta un eksperta darbības u. c.).

Sistēma aizstāj iepriekš lietoto metodi, proti, datu uzskaitījumu, kas tika veidots un glabāts *Microsoft Excel* un *Word* lietojumprogrammās. Tiek aizstāta vairāku versiju iespējamība, uzlabota datu kvalitāte, ietaupīts laiks (gan akadēmiskajam, gan administratīvajam personālam, jo dati atkārtoti nav jāiesniedz vairākām vienībām, bet piekļuve tiek nodrošināta gan vienai, gan otrai pusei), un darbiniekiem vairs nav nepieciešams datus iesniegt vienā šaurā laika posmā, bet sistēmai iespējams piekļūt un datus pievienot, jebkurā darbiniekam ērtā laikā. Sistēma piedāvā plašas iespējas, t. sk. ieraudzīt savu “nospiedumu” jeb *fingerprint* (biežāk lietotais termins zinātnes rezultātos), eksponēt savus zinātnes rezultātus publiski plašāk, kā arī ieraudzīt savu patieso sadarbības tīklu, cilvēku un organizāciju līmenī (kā arī mērogu – Latvijas vai pasaules). Sistēma atvieglo zinātnes rezultātu uzskaiti un iesniegšanu dažādām ārējām institūcijām, t. sk. iesniegšanu Izglītības un zinātnes ministrijai (NZDIS sistēmā), veidojot RSU gada pārskatu, kas tiek ņemts par pamatu zinātnes bāzes finansējuma aprēķinos.

Lai paaugstinātu studiju kvalitāti, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas un e-risinājumus, RSU ir izvirzīti šādi uzdevumi:

- papildināt esošo RSU studiju kursu reģistru, lai nodrošinātu studiju kursu satura vertikālu integrāciju, kas nodrošinās iespēju sasaistīt studiju kursu tēmas StP ietvaros, atbalstot studiju kursu pēctecību. Tiks izstrādāta arī studiju kursu atslēgvārdu vārdnīca un atslēgvārdu vizualizācija, kas attēlos studiju kursu saistītās tēmas un kursus;
- izveidot sasaisti starp kursa apraksta tematisko plānojumu ar attiecīgo e-studiju vides kursu, kurā docētājam ļautu izvēlēties, vai attiecīgo e-kursu veidot ar tādu pašu tematisko sadalījumu, kāds ir norādīts studiju kursa aprakstā;
- izmantot RSU audiovizuālo studiju materiālu bibliotēku, iekļaujot dažādus mācību objektus, piem., klīnisko gadījumu aprakstus, disekcijas gadījumus, simulāciju scenārijus, interaktīvus mācību video, nodrošinot mācību objektu sistematizāciju un uzkrāšanu, kā arī iespēju koplietot mācību objektus ar citām augstākās izglītības institūcijām, tā studējošajiem palīdzot vieglāk atrast nepieciešamos simulāciju gadījumus, klīniskos gadījumus un citus mācību objektus;
- izstrādāt jaunu sistēmu, kas ļautu studentam daudz ērtāk reģistrēties viņam pieejamiem izvēles studiju kursiem viņam pieejamā laikā. Administratīvajam personālam sistēmas izveide atvieglotu darbu, ļaujot ērtāk un ātrāk studentus pievienot izvēles kursiem;
- pilnveidot elektroniskās uzņemšanas sistēmu, mazinot administratīvo slogu, automatizējot manuālās darbības, uzlabojot lietotāja saskarni, papildinot funkcionalitāti u. c.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu iekšējās informācijas apmaiņas sistēmu administratīvo jautājumu risināšanai, paātrināt informācijas apriti un lēmumu pieņemšanu, kā arī nodrošināt elektronisku

dokumentu apriti RSU iekšienē, RSU izvirza šādus uzdevumus administratīvās efektivitātes paaugstināšanai:

- pāreja uz elektronisku studējošā lietas glabāšanu, atbilstoši MK noteikumiem Nr. 203 studējošo iesniegumus, pieprasījumus un rīkojumus par studējošo kustību un mācību procesu var uzglabāt tikai elektroniski. Tas samazinās dokumentu apstrādes ilgumu, ļaus paaugstināt administratīvā darba efektivitāti un datu kvalitāti, kā arī mazinās dabas resursu izmantošanu;
- papildu HOP moduļu iegāde jaunu e-pakalpojumu pieejamības nodrošināšanai – HOP funkcionalitātes paplašināšana, ieviešot jaunus e-pakalpojumus darbiniekiem, piem., komandējumu uzskaitē, e-instruktažas;
- attīstīt kvalitātes un procesu pārvaldības sistēmu. RSU Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa jau šobrīd veiksmīgi izmanto procesu pārvaldības rīku *QPR Enterprise Architect*. 2019. gada maijā ir noslēgts līgums, kura ietvaros ir iegūtas papildu licences procesu modelēšanas rīka pilnvērtīgākai izmantošanai un pieeja jaunākajai *QPR* 2023. gadā plānota jauna procesa modelēšanas rīka iegāde ar plašāku funkcionalitāti, kas ļaus ikvienam RSU darbiniekam skatīt izveidotos procesus, pielāgot vietnes saturu savām vajadzībām, sekot līdzi veiktajām izmaiņām un pārraudzīt savā atbildībā esošās aktivitātes, kā arī nodrošinās kvalitātes kritēriju uzskaiti un monitoringu.

Novērtējot inovatīvos risinājumus, kas tiek ieviesti, lai atbalstītu studiju procesu, var teikt, ka tā ir nemitīga izaugsme, kuru vada RSU vadība un atbilstošās struktūrvienības.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” ietvaros tiek realizēta sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, ministrijām, nevalstiskām organizācijām). Šī sadarbība tiek organizēta ar mērķi uzturēt studiju virziena iesaisti sabiedrībai nozīmīgās norisēs, veidotu dialogu ar jomas profesionāļiem, reaģētu uz darba tirgus izmaiņām. Tādejādi tiek sekmēta studiju programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšana. Galvenie kritēriji sadarbības uzsākšanai ir partnera reputācija, atbilstība studiju virziena darbības mērķiem un uzdevumiem un ieguvums visiem sadarbības partneriem.

Studiju programmā “Supervīzija” mācību prakses nodrošināšanai tiek veidota sadarbība ar darba devējiem, slēdzot prakses līgumus. Darba devēju pārstāvji tiek iesaistīti studiju virziena un studiju programmu Kvalitātes padomes darbā, kā arī tiek pieaicināti Kvalifikācijas eksāmena un maģistra darba aizstāvēšanas komisijās. Sadarbība tiek veikta arī ar Valsts pārvaldes iestādēm (piem. VID) realizējot pētnieciskus projektus studentu maģistra darbu ietvaros. Sadarbībā ar citām augstskolām (RISEBA) tiek organizētas konferences (“Supervīzijas dienas” (informācija tikai [latviešu](#) valodā)), tādejādi popularizējot profesiju, kā arī prezentējot pētījumos iegūtos datus. Studiju procesa laikā

studējošiem tiek organizēta tikšanās ar profesionālo organizāciju pārstāvjiem, tādējādi informējot par profesijai nozīmīgām aktualitātēm, veicinot topošo profesionāļu integrāciju profesionālajā vidē. Profesionālo organizāciju izdevumos tiek ievietotas publikācija ("Skolas vārds", Latvijas ārsts u.c.) Sadarbībā ar citām augstskolām (RISEBA, Eiropas Kristīgā akadēmija) un Latvijas Supervizoru apvienību izstrādāts supervizora profesijas standarts (pieejams tikai [latviešu](#) valodā). Studiju programmu pārstāvošie docētāji iesaistīti darba grupā, kas sadarbojās ar Veselības ministriju, rosinot izmaiņas likumdošanā, kas ļaus mērķtiecīgāk plānot atbalsta un profesionālās pilnveides pasākumus veselības aprūpes darbiniekiem.

LSPA jau līdz šim ir veidojusi sadarbību ar dažādām Latvijas institūcijām: uzņēmumiem, valsts un nevalstiskām organizācijām, profesionālajām asociācijām, augstskolām, koledžām, u.c. un esot RSU sastāvā turpinās to aktīvi darīt. Sadarbības nepieciešamību nosaka jomas institūcijām izvirzītie kopīgie mērķi un to sasniegšanas uzdevumi, kuru risināšanas loks ir plašs un daudzpusīgs, t.sk. tiek risināti arī jautājumi par absolventu nodarbinātības iespējām, un LSPA nodrošina iestādes ar nepieciešamajiem speciālistiem. Galvenie kritēriji sadarbības uzsākšanai ir: partnera atbilstība virziena darbības specifikai un ieguvums visiem sadarbības partneriem. Darba devēji tiek piesaistīti, darbojoties nozaru asociācijās (piemēram, Latvijas Sporta treneru asociācija, Latvijas Sporta skolotāju asociācija, Latvijas Sporta psiholoģijas asociācija) piedaloties ministriju rīkotajās darba grupās (piemēram, izstrādājot pirmsskolas mācību programmu, mācību programmu paraugu pamatizglītībā veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā priekšmetā "Sports un veselība" un mācību priekšmetu programmu paraugus vispārējā vidējā izglītībā pamatkursā "Veselības un fiziskās aktivitātes" mācību jomā "Sports un veselība"), mācībspēkiem un administratīvajam personālam piedaloties profesionālajās un zinātniskajās konferencēs, kā arī citos pasākumos. Galvenie sadarbības virzieni ar darba devējiem ir šādi:

- Dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs;
- Dalība studiju virzienu un studiju programmu pilnveidē;
- Prakšu vietu nodrošināšana (skatīt noslēgto līgumu sarakstu 9.pielikumā)
- Metodisko pasākumu organizēšana;
- Vieslekciju organizēšana;
- Dalība valsts noslēguma pārbaudījumos, t.sk. darbu recenzēšana.

Sadarbībā ar augstākām izglītības institūcijām, uzsvars tiek likts uz zinātniskās pētniecības un radošām aktivitātēm, personāla kvalifikācijas paaugstināšanas un metodiskajiem pasākumiem. Galvenie sadarbības virzieni ar augstākām izglītības institūcijām ir šādi:

- Dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs;
- Metodisko pasākumu organizēšana;
- Dalība valsts noslēguma pārbaudījumos, t.sk. darbu recenzēšana.

LSPA sadarbības partneri ar augstākajām izglītības iestādēm līdz šim ir bijuši, piemēram, Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Liepājas Universitāte un Daugavpils Universitāte. Piemēram, sadarbība norit Eiropas Sociālā fonda Plus projektā "Indukcijas gada atbalsts jauniešiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas" (Nr. 4.2.2.7/1/23/I/001) īsteno projekta vadošais partneris Latvijas Universitāte un projekta partneri Daugavpils Universitāte, RTU Liepāja, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija. Projekta mērķis ir sniegt indukcijas gada atbalstu pedagoģijas studiju absolventiem pirmajā gadā pēc studiju pabeigšanas, lai nodrošinātu viņu tālāku iekļaušanos izglītības iestādes vidē un veicinātu palikšanu skolotāja profesijā.

Izvēlētie sadarbības virzieni ļauj nodrošināt studiju virziena stratēģisko mērķu sasniegšanu, jo daudzveidīga sadarbība nodrošina docētāju profesionālās kompetences pilnveidi, tādējādi paaugstinot arī studiju kvalitāti.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

LSPA līdz šim ir sadarbojusies ar vairākām ārvalstu institūcijām: augstskolām, valsts un nevalstiskām organizācijām, profesionālajām asociācijām, augstskolām, koledžām u.c. Galvenie kritēriji sadarbības uzsākšanai ir bijuši partnera reputācija, atbilstība studiju virziena darbības mērķiem un uzdevumiem un ieguvums visiem sadarbības partneriem. Galvenie sadarbības virzieni ir dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs un vieslektoru un vieslekciju organizēšana.

LSPA kā sadarbības partneris ar 2018.gadu uzsāka darbu Erasmus+ sporta programmas sadarbības partnerības profektā "Eiropas fizisko aktivitāšu un sporta monitoringa sistēma" (EUPASMOS, Nr. 2017-3322/001-001). Deviņu dalībvalstu projekta koordinators ir Portugāles Sporta un jaunatnes institūts. Projekta mērķis bija īstenot Eiropas Savienības fizisko aktivitāšu un sporta pārraudzības sistēmu, izstrādājot integrētu un kopīgu metodoloģisku procesu, kas nodrošinātu salīdzināmus, pamatotus un drošus datus par dalību fiziskajās aktivitātēs un sportā ES dalībvalstīs. Projekta norisi koordinēja vadošā pētniece prof. A.Fernāte un A.Kļaviņa. LSPA mācībbspēki un studējošie aktīvi piedalās Nordplus - Ziemeļvalstu Ministru padomes izveidotajā programmā, kuras projekti veicina sadarbības stiprināšanu starp Ziemeļvalstīm un Baltijas valstīm, pilnveidojot iesaistīto valstu izglītības sistēmas un ieviešot tajās jauninājumus, piemēram, prof. Ž.Vazne un prof. A.Fernāte un studējošie bija iesaistīti projektā "Schoolyard affordances for Physically Literate and Active Schoolchildren in Era of Digitalization (SAPLACED)" Nr. NPHZ-2021/10040.

Turpinās jaunu sadarbības partneru meklēšana jomā, starptautiskajām augstākās izglītības iestādēm.

RSU Starptautisko sakaru departaments (SSD) ir izveidojis plašu partneraugstskolu tīklu Eiropā. Partneraugstskolas tiek regulāri informētas par *Erasmus* apmaiņas iespējām RSU, arī viesdocētāju apmaiņu jomā. Papildus elektroniskai saziņai RSU SSD ik gadu organizē *Erasmus+* starptautisko nedēļu, kuras programmā tiek iekļauti vairāki profesionālās tīklošanās pasākumi. To laikā notiek kontaktu dibināšana ar jauniem *Erasmus+* sadarbības partneriem.

Papildus tam RSU SSD pārstāvji regulāri apmeklē ikgadējos profesionālo starptautisko asociāciju pasākumus ar mērķi nodrošināt apmaiņas, tostarp viesdocēšanas, iespējas. Piemēram, RSU piedalās tīklošanās izstādēs, kuras organizē Eiropas *Erasmus* koordinātoru asociācija (*European Association of Erasmus Coordinators*) un Eiropas Starptautiskās izglītības asociācija (*European Association for International Education*).

RSU SSD atbalsta *Erasmus* viesdocēšanas vizītes gan pirms viesdocētāju ierašanās Rīgā, gan arī viņu viesdocēšanas laikā (piemēram, administrē viesdocēšanas vizītes dokumentāciju, izstrādā aktivitāšu plānu, asistē vizītes norisē). Esošā sadarbības un internacionalizācijas attīstība atbilst virzienu mērķiem un attīstības plānam un kopumā ir vērtējama kā pietiekama.

RSU un RSU LSPA studentiem ir iespēja doties apmaiņas studijās vai starptautiskajā praksē uz vienu semestri vai visu akadēmisko gadu ārvalstīs, saņemot *Erasmus+* stipendiju. Programma attiecas uz visām StP, kā arī uz visiem augstākās izglītības līmeņiem, tostarp doktorantūru (informācija [latviešu](#)

valodā, angļu valodā).

RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm. Kopumā ir noslēgti vairāk nekā 200 divpusējie sadarbības līgumi, kuri paredz studentu un personāla mobilitāti visos studiju ciklos – bakalaura, maģistra un doktorantūras studiju laikā. Partneruniversitātes tiek izvēlētas, balstoties uz pieejamo informāciju par līdzvērtīgām StP un mācību valodas nosacījumiem. Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju kursu saskaņošana studentu apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju kursus un tos pievienot RSU atbilstošās StP diploma pielikumam. Līdz ar to tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, ko papildina pieredze ārvalstīs. RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm.

RSU starptautiskajā vidē ir novērtēta pozitīvi. Starptautiskais universitāšu reitings *QS World University Rankings 2022* ir iekļāvis RSU starp 1000 labākajām pasaules augstskolām, īpaši, novērtējot universitātes spēju piesaistīt ārvalstu studentus. Tāpat RSU regulāri saņem visaugstāko vērtējumu “A” dažādās kategorijās Eiropas Savienības augstskolu *U-Multirank* reitingā (informācija par reitingiem [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Universitāte ir saņēmusi arī citas starptautiskās atzinības. Piemēram, kā iepriekš minēts, tā tika atzīta par studentcentrētu augstākās izglītības iestādi Eiropas Studentu apvienības vērtējumā *PASCL*. Arī Pasaules Bankas eksperti 2016. gada pētījumā atzinīgi novērtēja studentu iesaisti RSU lēmumu pieņemšanā, ārvalstu studentu klātbūtni un stratēģisko plānošanu universitātē.

Par RSU starptautisko atpazīstamību liecina arī plašais *Erasmus* partneraugstskolu tīkls. 2017. gadā RSU saņēma atzinību no Valsts Izglītības un attīstības aģentūras par veiksmīgu Eiropas Komisijas *Erasmus* programmas realizēšanu.

Pielikumā:

7. pielikums. Informācija par noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar citām institūcijām.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Ārvalstu studējošo piesaiste RSU notiek divos līmeņos:

- īslaicīgās mobilitātes *Erasmus+* programmas ietvaros gan bakalaura, gan maģistra līmeņa studijās;
- ilglaicīgā mobilitātē.

Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei RSU tiek izmantoti vairāki mehānismi un stratēģijas, piemēram:

1. Starptautisko partnerību un sadarbības tīklu izveide (skat. 7. pielikumu)
 - *Erasmus+* programma: piedāvā iespējas studentiem un mācībspēkiem piedalīties apmaiņas programmās, kas veicina starptautisko mobilitāti.
 - Divpusējās sadarbības līgumi ar ārvalstu universitātēm un pētniecības iestādēm: veicina

studējošo un mācībspēku apmaiņu.

2. Starptautiskās studiju programmas un kursi

- Angļu valodā piedāvātas programmas, tādējādi piesaistot studentus no dažādām valstīm, kuri vēlas iegūt izglītību starptautiskā vidē.

3. Aktīva starptautisko studentu piesaiste

- Dalība starptautiskajās izglītības izstādēs: augstskolas pārstāvji regulāri piedalās izstādēs un gadatirgos, lai popularizētu studiju programmas ārvalstu stu
- Tiešsaistes un sociālo mediju kampaņas: digitālā mārketinga kampaņas un sociālo tīklu izmantošana palīdz sasniegt plašu auditoriju visā pasaulē.

4. Atbalsta sistēmas ārvalstu studentiem un mācībspēkiem

- Mentoru un atbalsta programmas: palīdz ārvalstu studentiem un mācībspēkiem viegli integrēties jaunajā vidē.
- Kultūras un valodas kursi: palīdz ārvalstu studentiem pielāgoties vietējai dzīvei.

5. Starptautisko zinātnisko pasākumu organizēšana

- Starptautisku zinātnisku konferenču un semināru organizēšana: piesaista ārvalstu pētniekus un studentus, kuri vēlas dalīties savos pētījumos un pieredzē.

6. Finansējuma iespējas

- Stipendijas un granti: instrumenti ārvalstu mācībspēku piesaistei.

Šo stratēģiju kombinācija palīdz piesaistīt un noturēt ārvalstu studējošos un mācībspēkus, veidojot daudzveidīgu un starptautiski atzītu akadēmisko vidi. Akreditācijai iesniegtajām programmām attiecināma šo principu īstenošana.

Attiecībā uz iespēju kāpināt mobilitātēs apjomu minams, ka studējošie ir strādājoši cilvēki un viņiem ir bijušas ierobežotas iespējas doties studiju vai prakses mobilitātē uz vairākiem mēnešiem. Taču pozitīvi ir vērtējams, ka pēdējos gados ir iespēja īstermiņa mobilitātēm.

Studējošie tiek informēti par mobilitātes iespējām gan informatīvajos pasākumos studējošajiem, gan arī ir nodrošināta informācija par iespējām piedalīties Erasmus+ augstskolas tīmekļa vietnē (tikai [latviešu](#) valodā). Katru gadu LSPA docētāji un studējošie piedalās starptautiskajā vasaras skolā "OSRESS", "OSRESS 2023" organizāciju uzņēmās LSPA mācībspēki - prof. Juris Grants, asoc. prof. Ivars Kravalis, asoc. prof. Ingrīda Smukā, asoc. prof. Inta Bula-Biteniece, asoc. prof. Kalvis Ciekurs, asoc. prof. Irēna Dravniece un prof. Andra Fernāte. Vasaras skolas mērķis bija aktīva dzīvesveida ilgtspējības veicināšana. Tajā piedalījās 30 studenti un docētāji no 4 valstu - Latvijas, Spānijas, Polijas un Lietuvas augstskolām.

LSPA mācībspēku mobilitāte pārskata periodā pēc COVID-19 pandēmijas ir palielinājusies par 43%, jo jau 2024.gada pirmajā pusē vairāk kā 20 docētāji bija devušies īstermiņa mobilitātēs. Savukārt ārvalstu docētāju mobilitāte studiju virzienā "Izglītība, un pedagoģija" LSPA arī pakāpeniski pieauga un pārsniedza pirms COVID-19 pandēmijas ārvalstu docētāju skaitu, jo jau 2024.gada pirmajā pusē bija mobilitātē iesaistījušies 18 ārvalstu docētāji. Docētāju aktīva dalība starptautiskajā mobilitāte rada visus priekšnoteikumus studējošo turpmākai mobilitātei jaunizveidotajās īstenotajās studiju programmās.

Pielikumā:

8.1. pielikums. Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Pārskata periodā tika ieviestas 2011. gada 17. decembra rekomendācijas par studiju virzienu "Izglītība, pedagogija, sports", kurā tolaik bija tikai viena 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Veselības sporta speciālists". Rekomendācijas (skat. 11. pielikumu) ir tikušas ņetas vērā arī vēlākos gados, kad virzienā parādījās arī StP "Supervīzija". Lielākā daļa ekspertu grupas rekomendāciju pārskata periodā tika ieviestas un tiks ņemtas vērā arī turpmāk. Sasniegti tādi rezultāti kā:

- Izstrādāts kartēšanas rīks, lai veicinātu studiju programmas rezultātu un studiju kursu vienību sasaisti. Studiju programmu kartēšana pārskata periodā kļuvusi par daļu no StP pārvaldības procesa. Sākotnēji kartēšana tika veikta *Excel*, taču kopš 2022. gada RSU StP plānošanas IT sistēma ir papildināta ar kartēšanas funkcionalitāti, kas uzskatāms par būtisku uzlabojumu. Sistēmas pilnveide joprojām tiek turpināta.
- Pilnveidotas docētāju prasmes E-studiju lietošanā. To veicinājušas RSU PIC un IT piedāvātās profesionālās pilnveides mācības par E-studiju vidi un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanu. Šobrīd E-vidē visos studijuursos ir pieejama informācija par studiju kursu vērtēšanas kritērijiem, kas bija vēl viena no ekspertu grupas rekomendācijām.
- Papildināts bibliotēkas krājums par pedagogijas nozari, piedāvājot studējošajiem piecas e-grāmatu datubāzes un vienpadsmit žurnālu pilntekstu daudznozaru datubāzes.
- Uzlabota praktiskajām mācībām nepieciešamā infrastruktūra. Turpinās sporta kompleksa rekonstrukcija Cigoriņu ielā 3.
- Docētāji pastāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences, tostarp arī valodu zināšanas. Pārskata periodā docētāji aktīvi iesaistījušies angļu valodas apmācībā. Par darbu ar ārvalstu studējošajiem (angļu valodas plūsmā docētājiem, kas sasnieguši vismaz B2 angļu valodas zināšanu līmeni) iespējams saņemt piemaksu.
- Pārskatīta un pilnveidota studējošo mācību sasniegumu atzīšanas sistēma, kā arī izstrādātas vides pieejamības vadlīnijas, kurās iekļauta arī mācīšanās atvieglojumu piešķiršana studējošajiem ar mācīšanās traucējumiem.

RSU LSPA pārskata periodā izpildījusi ekspertu grupas ieteiktās rekomendācijas, kas savukārt ir uzlabojušas studiju kvalitātē gan procesu, gan strukturālo, gan arī studiju rezultātu kvalitāti. Studiju procesa kvalitāti ietekmējuši tādi uzlabojumi kā:

- Studiju procesā paplašināta interaktīvo mācību un mācīšanās metožu pielietošana.
- Tiek īstenota pierādījumos balstīta studiju sasniegumu vērtēšana.
- Studējošiem vērtēšanas kritēriji pieejami e-studiju vidē, gan arī mājaslapā sadaļā "Studiju kursu katalogs".
- Izveidota Studiju virziena padome, iesaistot visu veidu ieinteresētās puses.
- Divu jaunu studiju programmu izstrādē un īstenošanā bija iesaistīti darba devēji, absolventi,

profesionālo asociāciju biedri un studējošie.

- Paplašināts sadarbības veidu un metožu diapazons ar darba devējiem un absolventiem: piemēram, iesaiste programmu pārvaldībā, studiju virziena pārvaldībā, prakšu īstenošanā, noslēguma pārbaudījumu norisē, profesijas standartu izstrādē.
- Radīta mūsdienīga RSU e-studiju vide, kurā sekmīgi var īstenot e-mācības.
- Piesaistīti ES līdzekļi, lai uzlabotu LSPA infrastruktūru, atjaunotu mācību telpas, kā arī intelektuālos un materiālos resursus, tostarp e-mācību attīstību.
- Renovēta LSPA sporta nozares bibliotēka un palielināts vietu skaits studējošiem bibliotēkā. Nodrošināta piekļuve bibliotēkā cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, izmantojot liftu.

Studiju strukturālo kvalitāti ietekmējuši šādi uzlabojumi kā:

- Piemērota studiju rezultātu (SR) pieeja studiju programmu (SP) izstrādē, īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā.
- Izstrādātas jaunas studiju programmas, kurās visi iekļautie studiju kursi ir izstrādāti jauni, saskaņā ar pārskata periodā aktualizētajiem profesiju standartiem, novēršot sadrumstalotību, lai nodrošinātu absolventu profesionālo funkciju apguvi, ņemti vērā darba devēju ieteikumi un veikta studiju kursu kartēšana saskaņā ar aktualizētajiem profesijas standartiem.
- Studiju programmā “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” prakse tiek uzsākta 1. studiju gadā, apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs” tiek īstenots secīgais skolotāju izglītības modelis.
- Izstrādāti studiju kursi angļu valodā, lai veicinātu akadēmijas iekšējo un ārējo internacionalizāciju.
- Kopš 2011. gada studējošiem studiju programmu ietvaros tiek piedāvāti studiju kursi un iespējas piedalīties ERASMUS+ mobilitātē, personālam ir iespējams pilnveidot svešvalodu tālākizglītības pasākumos svešvalodu pilnveidei projektu ietvaros un augstskolas nodrošinātajās aktivitātēs, ERASMUS+ mobilitātē.
- Studējošo svešvalodu prasmju pilnveide nodrošināta C daļas studiju kursu piedāvājumā, darbiniekiem ir radītas iespējas svešvalodu kompetences paaugstināšanai ganursos ESF projektu ietvaros, gan arī augstskolas īstenojamajās aktivitātēs, lai sekmētu studiju procesa kvalitātes nodrošinājumu un docētāju iesaisti starptautiskos projektos, starptautiskās pieredzes apmaiņā studiju programmu jomā.

Studiju rezultātu kvalitāti veicinājuši šādi uzlabojumi:

- Ieviesta uz studiju rezultātiem un ESG prasībām kvalitātes nodrošināšanai augstākās izglītības iestādē balstīta iekšējās kvalitātes sistēma (skat. 23.1. pielikumu).
- Īstenota profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču vai iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzišana.
- Saskaņā ar iekšējiem normatīvajiem aktiem, ir iesaistīti ārējie eksperti studiju programmu kvalitātes nodrošināšanā studējošo sasniegto studiju rezultātu novērtēšanā: studiju gala pārbaudījumos, prakses aizstāvēšanā.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

LSPA profesionālā bakalaura studiju programmā “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” (42141) (licencēta 2022.gada 14.decembrī) pārskata periodā ieviesusi licencēšanas ekspertu grupas un Kvalitātes komisijas rekomendācijas, kas sekmējušas strukturālās studiju kvalitātes pilnveidi, jo tika pārskatīts studiju kursu saturs un novērsta ar veselības jomu saistīto studiju kursu satura iespējamā pārklāšanās citos studijuursos, gan arī pilnveidota studiju organizācijas procesu kvalitāte, piemēram, profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču vai iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanā, pilnveidota internacionalizācijas principu ieviešana zinātniskās pētniecības sasaistē ar studiju procesu, nodrošinot docētājiem zinātniskajā darbībā publicēšanās iespējas.

LSPA pārskata periodā īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Sporta un izglītības speciālists” (41141; 41813) (licencēta 2023.gada 4. oktobrī) bija precizējusi un iesniegusi Kvalitātes komisijai Studiju programmas visu apakšprogrammu studiju plānus, nodrošinot, ka izvēles daļā nav ietverti studiju kursi, kuri obligāti apgūstami profesionālās kvalifikācijas ieguvei, kā arī ļauj studējošajiem brīvās izvēles iespējas studiju kursu izvēlei, tādējādi uzlabojot studiju strukturālo kvalitāti LSPA īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Sporta un izglītības speciālists” tiek turpināts darbs pie studiju programmai nepieciešamā sporta inventāra regulāras atjaunotnes, tiek meklētas jaunas formas, kā iesaistīt starptautiskās zinātniskās konferencēs, mobilitātē Erasmus+ u.c. ne tikai docētājus, bet arī studējošos, piemēram, pilnveidojot LSPA starptautiskās vasaras skolas (OSRESS) saturu un ieviešot to, bet, lai paplašinātu studentu redzesloku un realizētu praksē studiju procesa internacionalizācijas principu 2024./2025. akadēmiskā gada otrajā pusē paredzēta ārvalstu viesdocētāja, kā arī ārvalstu sporta nozares profesionāļu iesaiste studiju programmas īstenošanā. LSPA ir atradusi partneri - Daugavpils Universitāti, kas varētu nodrošināt iespēju turpināt studijas tieši 1. līmeņa augstākajā izglītībā un 2023.gada 25. jūlijā noslēgta vienošanās. Bet ar 2024. gada 1. septembri programma pāriet uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu (ECTS), tādējādi tika veicināta studiju procesu kvalitāte

StP “Supervīzija” ir tikusi licencēta 26.02.2014., kas bija periodā pēc akreditācijas. Studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai netika izteiktas rekomendācijas. StP “Supervīzija” periodā no 04.07.2023.-02.2024. tika novērtēta RSU studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros. Iniciatīva pārceļt programmu no virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” radās saistībā ar to, ka līdz LSPA iekļaušanai RSU, sadalot minēto virzienu divos “Izglītība un pedagoģija” un “Sports” programma “Supervīzija” būtu palikusi vienīgā programma virzienā un tas nebūtu lietderīgi uzturēt šādu situāciju, tostarp ņemot vērā, ka pēdējos gados, neskatoties uz patiešām lielo interesentu skaitu, nebija izdevies nokomplektēt rentablu (25 studējošie) studējošo grupu.

Novērtēšanas eksperti bija saskatījuši riskus programmas nepietiekošai atbilstībai virzienam “Veselības aprūpe” un mainoties situācijai saistībā ar LSPA konsolidāciju RSU, programma pēc novērtēšanas “Veselības aprūpes” virzienā netika virzīta tālāk akreditācijai šajā virzienā, bet gan izlemts paturēt to virzienā “Izglītība un pedagoģija” kopā ar divām LSPA skolotāju programmām. Lai īstenotu minētajā novērtēšanā saņemtās rekomendācijas, ir sastādīts šo rekomendāciju ieviešanas plāns 11. pielikumā, kas paredz, ka neskatoties uz to, ka StP šobrīd netiek realizēta, tiek veikti dažādi publicitātes pasākumi, kas ļauj nodrošināt programmas atpazīstamību. Plānots palielināt studējošo skaitu veicot dažādus publicitātes pasākumus (mārketinga pasākumi, sadarbība ar profesionālajām organizācijām u.c.). Plānā ir paredzēti arī pasākumi, lai palielinātu studentu skaitu un mazinātu atbirumu. Studējošo skaita atbiruma samazināšanai plānots sniegt vairāk atbalstu studējošiem mācību procesa laikā (psiholoģisks atbalsts, koučings, supervīzija), kā arī organizēt motivējošas pārrunas ar studējošiem ik semestri. Tomēr patlaban pilnvērtīgi nevar novērtēt šo 2024. gada sākumā sniegto rekomendāciju ietekmi uz programmas attīstību.

Ņemot vērā, ka novērtēšanas periodā LSPA tika izveidotas un uzsāktas īstenot divas jaunas studiju programmas un tās ir iekļautas novērtējamajā studiju virzienā “Izglītība un pedagoģija”, tad tiek

izvērtēta arī licencēšanas ekspertu grupas un Kvalitātes komisijas rekomendāciju ieviešana. Kopumā ekspertu grupas un Kvalitātes komisijas rekomendāciju ieviešanas process LSPA sekmēja gan studiju kvalitātes pilnveidi studiju satura apgūvē, gan arī studiju organizācijas procesus, pilnveidojot internacionalizācijas principu ieviešanu, zinātniskās pētniecības sasaisti ar studiju procesu.

11. pielikums. Licencēšanas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpilde LSPA profesionālā bakalaura studiju programmai "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" (42141).

11. pielikums. Licencēšanas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpilde LSPA īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmai "Sporta un izglītības speciālists" (41141; 41813).

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1_piel_ Ieksejo_normativo_aktu_saraksts.pdf	1_Anx_List_of_Internal_Laws_and_Regulations.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	3_piel_RSU_strukturshema.pdf	3_Anx_RSU_Structural_Diagram.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	4.1_pielik_Attistibas_plans.pdf	4.1_Anx_Development_Plan_StD.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	4.2_pielik_StV_parvaldibas_strukturshema.pdf	4.2_anx_RSU_management_structure_of_study_direction.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	24.1_piel_vienosanas_stud_turp.pdf	24.1_Anx_Agreement_Stud_Cont.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielik_Aplic_zaud_komp.edoc	24.3_Anx_Certification_of_Compensation_of_Losses_to_Students.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	24.6_pielikums_Stud_liguma_paraugs.pdf	24.6_Anx_Stud_Contract.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	12_piel_Darba_dev_studejoso_absolv_apt.pdf	12_Anx_Employer_Student_Graduate_Survey.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	6.1_pielik_StV_parskats_docetaji_LV.xlsx	6.1_Anx_acad_staff_overview_ENG.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	6.2_piel_Macibspeku_biografijas.pdf	6.2_Anx_Teaching_Staff_CV.pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	24.4_pielik_Aplic_valodas_zin_StV.edoc	24.4_Anx_Certification_Regarding_the_Knowledge_of_Latvian.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	06.5_pielik_Datu_kopsavilkums_publicācijas_LV.pdf	06.5_Anx_Data_summary_publications_ENG.pdf
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	06.4_pielik_Macibspeku_publicāciju_saraksts_StV.pdf	06.4_Anx_Teaching_staff_publications_StD.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	7_pielik_Sadarbibas_ligumi.pdf	7_Anx_Cooperation_Agreements.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	08.1_pielik_Stat_Arvalstu_stud_macibsp.pdf	08.1_Anx_Stat_data_intl_stud_staff.pdf
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	8.2_piel_stud_mobilitates.pdf	8.2_Anx_Stud_Mobility.pdf
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	06.3_pielik_macibspeku_mobilitates_apkopojums_par_virzienu.pdf	06.3_Anx_summary_of_staff_mobility_ENG.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	11_piel_Rekomendaciju_iev_plani.pdf	11_Anx_Recommendation_impl_plans.pdf
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" novērtēšanai.edoc	Application_StD_Education_and_Pedagogy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		

III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki

Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu

Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
01.3_pielik_RSU_ieksejie_normativie_akti_un_regulejumi.pdf	01.3_pielik_RSU_ieksejie_normativie_akti_un_regulejumi.pdf
01.3_An_x_internal_regulations_not_available_online.pdf	01.3_An_x_internal_regulations_not_available_online.pdf
4.3_pielikums_Kvalitātes_padomes_sastāvs_IPS_2024.pdf	4.3_pielikums_Kvalitātes_padomes_sastāvs_IPS_2024.pdf
4.3_An_x_Composition_Quality_Board.pdf	4.3_An_x_Composition_Quality_Board.pdf
05_pielik_Studejoso_pasparvaldes_darbiba_lv.pdf	05_pielik_Studejoso_pasparvaldes_darbiba_lv.pdf
05_An_x_Activities_of_Student_Union.pdf	05_An_x_Activities_of_Student_Union.pdf
13.1_marketinga_aktivitates_RSU.pdf	13.1_marketinga_aktivitates_RSU.pdf
13.1_An_x_Marketing_RSU_LSPA.pdf	13.1_An_x_Marketing_RSU_LSPA.pdf
13.2_Istenotie_projekti_StV.pdf	13.2_Istenotie_projekti_StV.pdf
13.2_An_x_Implemented_projects_StD.pdf	13.2_An_x_Implemented_projects_StD.pdf
23.1_pielik_ESG_standarta_istenosana.pdf	23.1_pielik_ESG_standarta_istenosana.pdf
23.1_An_x_Compliance_with_ESG_standards.pdf	23.1_An_x_Compliance_with_ESG_standards.pdf
23.2_piel_biblioteka_lzgl_un_ped.pdf	23.2_piel_biblioteka_lzgl_un_ped.pdf
23.2_An_x_Library_Education_and_Paedagogy.pdf	23.2_An_x_Library_Education_and_Paedagogy.pdf
23.3_pielik_Inform_Metod_bazes_novert_LV.pdf	23.3_pielik_Inform_Metod_bazes_novert_LV.pdf
23.3_An_x_Inform_methodol_provision_regarding_IT.pdf	23.3_An_x_Inform_methodol_provision_regarding_IT.pdf
25_piel_Senāta_izraksts_lzglitiba_un_pedagogija.edoc	25_piel_Senāta_izraksts_lzglitiba_un_pedagogija.edoc
25_An_x_Senate_Education_and_pedagogy.pdf	25_An_x_Senate_Education_and_pedagogy.pdf
28_piel_Rekomendācijas_pārejai_uz_jauno_kreditpunktu_sistēmu.pdf	28_piel_Rekomendācijas_pārejai_uz_jauno_kreditpunktu_sistēmu.pdf
28_An_x_Recommendations_Transition_ECTS.pdf	28_An_x_Recommendations_Transition_ECTS.pdf
1.5_piel_RSU_LSPA_Nolikums.pdf	1.5_piel_RSU_LSPA_Nolikums.pdf
1.5_An_x_RSU_LSPA_Regulations.pdf	1.5_An_x_RSU_LSPA_Regulations.pdf
1.4_piel_Reorganizētās_Latvijas_Sporta_pedagoģijas_akadēmijas_iekšējo_normatīvo_aktu_saraksts_pārejas_periodā.pdf	1.4_piel_Reorganizētās_Latvijas_Sporta_pedagoģijas_akadēmijas_iekšējo_normatīvo_aktu_saraksts_pārejas_periodā.pdf
1.4_An_x_Internal_Regulations_RSU_LSPA.pdf	1.4_An_x_Internal_Regulations_RSU_LSPA.pdf
23.4_piel_infrastrukturās_vertējums_LSPA.pdf	23.4_piel_infrastrukturās_vertējums_LSPA.pdf
Anx_23.4_Assessment_of_Infrastructure_LSPA.pdf	Anx_23.4_Assessment_of_Infrastructure_LSPA.pdf
21.3_absolventu_anketa.pdf	21.3_absolventu_anketa.pdf
21.3_An_x_graduate_survey.pdf	21.3_An_x_graduate_survey.pdf
20.2_pielik_Brivas_izveles_studiju_kursu_piedāvājums_RSU_LSPA.pdf	20.2_pielik_Brivas_izveles_studiju_kursu_piedāvājums_RSU_LSPA.pdf
20.2_An_x_Elective_courses_RSU_LSPA.pdf	20.2_An_x_Elective_courses_RSU_LSPA.pdf
01_StV_Pielikumu_uzskaitījums_lv.pdf	01_StV_Pielikumu_uzskaitījums_lv.pdf
01_StD_List_of_Annexes.pdf	01_StD_List_of_Annexes.pdf
lesniegums_studiju_virziena_“Izglītība_un_pedagoģija”_novērtēšanai.edoc	lesniegums_studiju_virziena_“Izglītība_un_pedagoģija”_novērtēšanai.edoc
Application_StD_Education_and_Pedagogy.pdf	Application_StD_Education_and_Pedagogy.pdf
Monthly_performance_supplement_for_teaching_staff.pptx	Monthly_performance_supplement_for_teaching_staff.pptx
Remuneration_for_scientific_performance.pptx	Remuneration_for_scientific_performance.pptx
Draft_composition_of_the_Board_of_Study_Quality_2025	Studiju_kvalitates_padomes_sastava_projekts_2025-2.docx
Additional_Missing_Discrepancies_RSU-LASE.22.01.	Papildinats_Additional_Missing_Discrepancies_RSU-LASE.docx
ANNEXES-Additional_Missing_Discrepancies_RSU-LASE.22.01.	ANNEXES-Additional_Missing_Discrepancies_RSU-LASE.7z
ANNEXES-Additional_Missing_Discrepancies_RSU-LASE.zip	ANNEXES-Additional_Missing_Discrepancies_RSU-LASE.zip

Supervīzija (47142)

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Supervīzija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47142</i>
Studiju programmas veids	<i>Otrā cikla (profesionālā maģistra) studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Baiba</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Pumpiņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Baiba.Pumpina@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt teorētiski pamatotas un praksē piemērojamas profesionālas studijas, lai atbilstoši profesionālās augstākās izglītības standartam, Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju asociācijas ANSE (Association of National Organisations for Supervision in Europe) vadlīnijām un Supervizora profesijas standartam sagatavotu augsti kvalificētus un mainīgos sociālekonomiskos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus supervīzorus.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Studiju procesā nodrošināt studējošiem padziļinātu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi, atbilstoši supervizora profesijai nepieciešamām kompetencēm.</i> <i>2. Attīstīt un padziļināt studējošo zināšanas pētniecības metodoloģijā, sekmēt ar supervizora profesiju saistītu, aktuālu pētniecības projektu izstrādi, iegūto datu popularizēšanu un sabiedrības informēšanu par tiem.</i> <i>3. Veicināt sadarbību ar dažādām valsts, pašvaldību, nevalstiskām un privātām organizācijām prakses vietu nodrošināšanai studējošiem.</i> <i>4. Veikt zinātnisko darbību, kas sekmētu supervizora profesijas attīstību (pētījumi, publikācijas, grāmatas).</i> <i>5. Veicināt studējošo tālāko pētniecisko darbību - pēc maģistra grāda iegūšanas nodrošināt tiesības studēt doktorantūrā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spēj parādīt padziļinātas teorētiskās zināšanas un izpratni, kā arī spēj pielietot praksē jaunākās tehnoloģijas pieaugušo pedagoģijā un konsultēšanā. 2. Spēj plānot un īstenot pētniecības pamatprincipiem un profesijas aktualitātēm atbilstošu pētniecību un tās rezultātu apkopošanu un argumentētu prezentēšanu, tādējādi sniedzot ieguldījumu profesijas attīstībā. 3. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt profesionālās dilemmas, argumentēti izskaidrot un diskutēt par supervīziju gan ar nozares speciālistiem, gan nespeciālistiem. 4. Spēj patstāvīgi organizēt, administrēt, vadīt un novērtēt supervīzijas procesu individuālā, grupu, komandu un organizāciju līmenī, pielieto atbilstošas metodes supervīzijas procesā. 5. Spēj novērtēt un analizēt supervīzijas efektivitāti, prot sniegt pamatotu atgriezenisko saiti supervīzējamiem un supervīzijas pasūtītājam. 6. Spēj praksē īstenot ētisko atbildību, izprotot savas darbības iespējamo ietekmi uz indivīdu, grupu un sabiedrību kopumā. 7. Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un tālāku profesionālo attīstību.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p>Valsts (kvalifikācijas) eksāmens. Maģistra darba aizstāvēšana.</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Bakalaura grāds vai tam pielīdzināms grāds, vai profesionālā augstākā izglītība ar kvalifikāciju šādās izglītības tematiskajās jomās: Veselības aprūpe, Veselības aprūpes pakalpojumi, Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, Sociālā labklājība, Pedagoģu izglītība un izglītības zinātnes, Komerccinības un administrēšana, Humanitārās zinātnes. Nepieciešama vismaz 2 gadu darba pieredze atbilstošajās jomās un supervīzijas pieredze.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds pedagoģijā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Supervizors

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	Mainīts uz studiju virzienu (StV) "Izglītība un pedagoģija"
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	47 142	—
4.	StP vadītājs	No 2014. g. -2015. g. programmas vadītāja dr. psych., profesore K. Mārtinsone, 2015.-2016. g. programmas vadītāja Dr. psych. J. Ļevina, 2016.g. -2018. g. programmas vadītājs Dr. med. Kristaps Circenis No 2018. g. līdz šim brīdim StP direktore Mg.paed. Baiba Pumpiņa.	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	Mg. paed.	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	No 2017.g. ieviestas izmaiņas Valsts pārbaudījumos - ieviests Valsts kvalifikācijas eksāmens	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu.
14.	Uzņemšanas prasības	—	Uzņemšanas prasības precizētas, norādot nepieciešamo darba pieredzi

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
15.	legūstamais grāds	—	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabula parāda, ka studiju programmā (StP) “Supervīzija” novērtēšanas periodā notikušas vairākas izmaiņas.

Programma līdz šim tikusi īstenota StV “Izglītība, pedagoģija, sports”. Līdz ar konsolidāciju ar LSPA, studiju programma iekļauta studiju virzienā “Izglītība un pedagoģija”. Kopš 2018. gada studiju programmas direktore ir Baiba Pumpiņa.

No 2017. gada mainīta Valsts pārbaudījumu kārtība – ieviests Valsts kvalifikācijas eksāmens, kur studējošie demonstrē savu kvalifikāciju supervīzijā.

Sakarā ar centralizēto pāreju no nacionālās uz internacionālo (ECTS) kredītpunktu sistēmu, visiem studiju kursiem, kuru ECTS kopskaits nebija izsakāms veselos skaitļos, tika veikta kredītpunktu apjoma korekcija, tam attiecīgi pielāgojot arī kontaktnodarbību skaitu. RSU Studiju procesa attīstības plānā sociālo zinātņu un veselības aprūpes studijām, kas tika apstiprināts Senāta sēdē 2024. gada 13. februārī un 12. martā, noteikts, ka, sākot ar 2024. gada uzņemšanu, studiju plānos jānodrošina ECTS kredītpunktu atspoguļošanu. Par pāreju uz ECTS kredītpunktu sistēmu katrā studiju programmā ir atbildīgi studiju programmu direktori. Saskaņā ar Augstskolu likuma (pieejams [latviešu](#) valodā, daļējs tulkojums [angļu](#) valodā) 1. panta 8. punktu, viens kredītpunkts atbilst 25–30 stundu studiju darba apjomam. Katrs docētājs studiju kursa ietvaros izvērtē darba apjomu Augstskolu likuma robežās. Katrs docētājs ir pārskatījis savu kursu saturu un pielāgojis to, gan realizācijas formāta, gan satura ziņā jaunajam kredītpunktu apjomam un tam atbilstošajam stundu skaitam (vadlīnijas pieejamas 28. pielikumā esošajā dokumentā: Pāreja uz jauno kredītpunktu sistēmu. Rekomendācijas studiju programmu direktoriem un studiju kursu vadītājiem. – 2024, RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs).

Novērtēšanas procedūras ietvaros tiek pārskatītas uzņemšanas prasības, turpmāk nosakot reflektantiem nepieciešamo darba pieredzi saskaņā ar Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju apvienības standartiem supervizora izglītībai. Nolemts izteikt uzņemšanas prasības šādā redakcijā: “ grāds vai tam pielīdzināms grāds, vai profesionālā augstākā izglītība ar kvalifikāciju šādās izglītības tematiskajās jomās: Veselības aprūpe, Veselības aprūpes pakalpojumi, Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, Sociālā labklājība, Pedagoģu izglītība un izglītības zinātnes, Komerccinības un administrēšana, Humanitārās zinātnes. Nepieciešama vismaz 2 gadu darba pieredze atbilstošajās

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Supervīzija ir saistīta ar pedagogijas, veselības aprūpes, vadībzinību, psiholoģijas pielietošanu konsultēšanā. Supervīzija, kā mūsdienīga atbalsta forma profesionālajā darbībā, palīdz risināt ar profesionāliem jautājumiem saistītas dilemmas, sekmē mācīšanos, aktualizē ar labizjūtu darba vidē saistītus jautājumus, tādējādi mazinot izdegšanas riskus. Supervīzija pēc būtības nodrošina mūžizglītību - mācīšanos atbilstoši kvalifikācijai, noteiktām vajadzībām un interesēm. Mūžizglītības aktualitāti nosaka sabiedrībā strauji notiekošās pārmaiņas, kā arī jāmin, ka to nosaka vairāki pieaugušo izglītību regulējoši dokumenti - Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam (pieejama [latviešu](#) valodā un [angļu](#) valodā), Latvijas nacionālās attīstības plāns līdz 2027.gadam (pieejams [latviešu](#) valodā un [angļu](#) valodā), kā arī izglītības un prasmju attīstības pamatnostādnes līdz 2027.gadam (pieejamas [latviešu](#) valodā). StP nosaukumā saglabāts starptautiski lietots termins (supervision - angļu val.).

Saskaņā ar LR lietoto izglītības klasifikācijas kodu, ko nosaka MK noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, kods 47 142 ietver otrā līmeņa augstāko izglītību (profesionālā maģistra grāds), kas īstenojama pēc bakalaura vai profesionālā bakalaura kvalifikācijas iegūšanas.

Kā minēts Nacionālā enciklopēdijā, supervīzija ir konsultatīvs un izglītojošs atbalsts, ko profesionālajā kontekstā saņem indivīds, grupa vai organizācija, lai pilnveidotu profesionālo kompetenci, profesionālās darbības kvalitāti un sekmētu profesionālo izaugsmi.

Regulāras un sistemātiskas supervīzijas nodrošina labvēlīgu darba vidi, rada telpu/vietu profesionālim, kur pārdomāt un attīstīt savu profesionālo darbību, risināt dažādas ar profesionālo darbību saistītas dilemmas, tādējādi mazinot izdegšanas risku. Supervīzijas mērķis ir radīt labvēlīgu, uz attīstību un profesionālo pilnveidi virzītu vidi, kurā efektīvi iespējams risināt aktuālās problēmsituācijas un pilnveidot sadarbību komandā. Rezultātā tiek identificētas jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi, apzinātas darbinieku mācību vajadzības. Papildus tam supervīzija var palīdzēt mācīties no kļūdām, sakārtot procesus un izvairīties no to atkārtotības nākotnē, kas veicina pārliecību un uzlabo pakalpojumu sniegšanu.

StP apguves rezultātā tiek iegūts profesionālais maģistra grāds pedagogijā (Mg. paed.) un supervizora kvalifikācija. StP **mērķis** ir nodrošināt teorētiski pamatotas un praksē piemērojamas profesionālas studijas, lai atbilstoši profesionālās augstākās izglītības standartam, Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju asociācijas ANSE (Association of National Organisations for Supervision in Europe) vadlīnijām un Supervizora profesijas standartam sagatavotu augsti kvalificētus un mainīgos sociālekonomiskos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus supervizorus. Zināšanas par pieaugušo pedagogijas teorijām un metodēm ļauj programmas absolventiem realizēt to izmantojumu gan savā supervizora praksē, gan izglītojošā darbībā kopumā, tādējādi veidojot transformatīvu mācīšanās paradigmu, stimulējot pašnoteiktu un pašvirzītu mācīšanos caur supervīzijas un izglītošanas procesu. Šādā veidā tiek nodrošināta informāla (ikdienas) mācīšanās mūžizglītības kontekstā.

Profesionālās maģistra studiju programmas "Supervīzija" **uzdevumi:**

1. Studiju procesā nodrošināt studējošiem padziļinātu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi, atbilstoši supervizora profesijai nepieciešamām kompetencēm.
2. Attīstīt un padziļināt studējošo zināšanas pētniecības metodoloģijā, sekmēt ar supervizora profesiju saistītu, aktuālu pētniecības projektu izstrādi, iegūto datu popularizēšanu un sabiedrības informēšanu par tiem.
3. Veicināt sadarbību ar dažādām valsts, pašvaldību, nevalstiskām un privātām organizācijām prakses vietu nodrošināšanai studējošiem.
4. Veikt zinātnisko darbību, kas sekmētu supervizora profesijas attīstību (pētījumi, publikācijas, grāmatas).
5. Veicināt studējošo tālāko pētniecisko darbību - pēc maģistra grāda iegūšanas nodrošināt tiesības studēt doktorantūrā.

StP mērķi un uzdevumi atbilst RSU mērķiem un Attīstības stratēģijai, tie ir formulēti sadarbojoties ar profesionāļiem un darba devējiem. Pamatojoties StP mērķos un uzdevumos, ir aprakstīti StP sasniedzamie **rezultāti:**

1. Spēj parādīt padziļinātas teorētiskās zināšanas un izpratni, kā arī spēj pielietot praksē jaunākās tehnoloģijas pieaugušo pedagoģijā un konsultēšanā.
2. Spēj plānot un īstenot pētniecības pamatprincipiem un profesijas aktualitātēm atbilstošu pētniecību un tās rezultātu apkopošanu un argumentētu prezentēšanu, tādējādi sniedzot ieguldījumu profesijas attīstībā.
3. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt profesionālās dilemmas, argumentēti izskaidrot un diskutēt par supervīziju gan ar nozares speciālistiem, gan nespeciālistiem.
4. Spēj patstāvīgi organizēt, administrēt, vadīt un novērtēt supervīzijas procesu individuālā, grupu, komandu un organizāciju līmenī, pielieto atbilstošas metodes supervīzijas procesā.
5. Spēj novērtēt un analizēt supervīzijas efektivitāti, prot sniegt pamatotu atgriezenisko saiti supervīzējamiem un supervīzijas pasūtītājam.
6. Spēj praksē īstenot ētisko atbildību, izprotot savas darbības iespējamo ietekmi uz individu, grupu un sabiedrību kopumā.
7. Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un tālāku profesionālo attīstību. Studiju programmas sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar Supervizora profesijas standartu un formulēti atbilstoši Latvijas Izglītības klasifikācijā EKI 7. līmeņa zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstam.

Studiju programmā "Supervīzija" reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido diploma vidējā svērtā atzīme un iestājpārbaudījuma rezultāti. Iestājpārbaudījums: strukturēta intervija, lai noskaidrotu darba pieredzi un izpratni par supervīziju.

StP iestāšanās prasībās noteikts, ka reflektantiem nepieciešams akadēmiskais vai profesionālā bakalaura grāds (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) sekojošās izglītības tematiskajās jomās: Veselības aprūpe, Veselības aprūpes pakalpojumi, Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, Sociālā labklājība, Pedagogu izglītība un izglītības zinātnes, Komerccinības un administrēšana, Humanitārās zinātnes. Nepieciešama vismaz 2 gadu darba pieredze atbilstošajās jomās un supervīzijas pieredze. Kods nosaka piederību izglītības programmu grupai. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem MK noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās" 3.punktu līdz kārtējā gada 1. novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī mājaslapā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās nākamajam akadēmiskajam gadam. Uzņemšanas tehniskā gaita izstrādāta un aprakstīta RSU Procesa aprakstā Nr.7 "Studentu servisa pakalpojumu nodrošinājums" 7.1.punktā.

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē (latviešu valodā, angļu valodā). StP reflektanti tiek imatrikulēti saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido veido diploma vidējā svērtā atzīme un iestājpārbaudījuma rezultāti. Viena no svarīgām uzņemšanas prasībām ir vismaz 2 gadu darba pieredze atbilstošā jomā un supervīzijas pieredze. Šī prasība nodrošina izpratni par noteiktās jomas darba specifiku, zināšanas par profesionālim nepieciešamām kompetencēm, profesionālās attīstības pilnveides nepieciešamību, izpratni par to kā supervīzija var nodrošināt profesionāļa attīstību mūžizglītības kontekstā. Uzņemšanas prasības ir pieskaņotas supervīzijas starpdisciplinārajai būtībai un nodrošina to, lai uzņemtie studējošie būtu gatavi aktīvi piedalīties mācību procesā. Minētais atbilst StP izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas formulēti saskaņā ar programmas nosaukumu un uzsver supervīzijas centrālo vietu mācību procesā. Programmas saturā studiju kursi (izņemot kursu "Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība" ir tieši saistīti ar supervīzijas praksi. 2023. gada 3. oktobra grozījumi Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumos Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", 21.¹ p. paredz, ka pēc maģistra studiju programmas apguves studējošajam piešķir maģistra grādu, kas atbilst attiecīgajā studiju jomā sasniegtajiem studiju rezultātiem. Tā kā maģistra studiju programmā studiju rezultāti (skat. parametrus) ir cieši saistīti ar zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas nepieciešamas pedagoģijā un supervīzijā, studiju programmas "Supervīzija" absolventiem piešķirams maģistra grāds pedagoģijā.

Studiju programmas apjoms ir 120 ECTS un studiju ilgums ir 2 gadi, kas atbilst MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju", kuros noteikts, ka akadēmiskās maģistra studiju programmas ar koda pirmo daļu "47" ilgums ir vismaz viens gads. Šāds studiju programmas apjoms ir pietiekošs atbilstošas kompetences supervīzijā un pedagoģijā sasniegšanai un studiju programmas mērķu īstenošanai.

Programmas apjoms, ilgums un saturs ir pieskaņots tam, ka liela daļa programmā iesaistīto studējošo līdz šim nav mācījušies pedagoģiju un supervīziju (Latvijā nav pieejama bakalaura līmeņa studiju programma, kurā varētu apgūt supervīziju). Šie studenti apgūst pedagoģiju un supervīziju papildu savai pirmajai izglītībai. Līdz ar to programma sniedz arī vispārēja rakstura ievadu būtiskākajās pieaugušo pedagoģijas un supervīzijas jomās, kā arī aktuālajās jomas tendencēs pasaulē.

Studiju programmā tiek uzņemti studējošie, kuriem ir vismaz pirmā cikla augstākā izglītība valsts akreditētā studiju programmā, kas nodrošina to, ka - atbilstoši MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" - kopējais pilna laika studiju ilgums ir vismaz pieci gadi.

Sekojošā supervīzijas tradīcijai, uzņemšanas noteikumi neierobežo jomu, kurā studējošajam jābūt ieguvušam iepriekšējo izglītību. Tādējādi tiek veicināta supervīzijai raksturīgā starpdisciplinārā pieeja. Programmā ir tikuši uzņemti studējošie, kuriem ir gan humanitārā (piemēram, jurisprudences), veselības aprūpes, sociālās labklājības, pedagoģijas un izglītības zinātņu u.c. iepriekš iegūtā izglītība. Turklāt jāatzīmē, ka daļai studējošo, kas uzsāk mācības programmā, jau ir iepriekš iegūts maģistra grāds kādā no uzņemšanas prasībās noteiktajām jomām.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Supervīzija ir konsultatīvs un izglītojošs atbalsts, ko profesionālajā kontekstā saņem indivīds, grupa vai organizācija, lai pilnveidotu profesionālo kompetenci, profesionālās darbības kvalitāti un sekmētu profesionālo izaugsmi.

Latvija ir viena no nedaudzām Eiropas valstīm kurā supervizora profesija tiek attīstīta kā patstāvīga profesija. 2014. gadā profesija supervizors/konsultants pārraugs tika iekļauta Profesiju klasifikatorā. Kopīgi sadarbojoties Latvijas Supervizoru apvienībai un trīs augstskolām, RSU, RISEBA un Kristīgā akadēmija, 2019. gadā tika pārstrādāts un papildināts supervizora profesijas standarts.

Vēl pirms profesijas izveides, supervīziju nepieciešamība tika atzīta un iestrādāta likumdošanā. Kā viena no pirmajām bija sociālā darba nozare. Sociālās palīdzības un sociālo pakalpojumu likumā un MK 13.06.2017. noteikumos Nr. 338 "Prasības sociālo pakalpojumu sniedzējiem" noteikts, ka valsts pārvaldē jānodrošina konsultatīvs supervizoru pakalpojums. Supervīziju nepieciešamība tika iestrādātā arī Profesionālā sociālā darba attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020.gadam (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Pateicoties mācību programmām, kuras Latvijā sagatavo supervizorus, pieejamāks kļuva supervīziju pakalpojums, kā arī sabiedrības un dažādu institūciju izpratne par to nepieciešamību. 2017. gadā Labklājības ministrija izstrādāja projektu "Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās" Nr.9.2.1.1/15/I/001 (informācija tikai [latviešu valodā](#)). Šī projekta ietvaros tika izveidoti noteikumi supervīzijas pakalpojuma nodrošināšanai pašvaldību sociālā darba speciālistiem. Noteikumos iestrādāts, ka supervīzijas pēc katra konkrētā pašvaldības sociālā dienesta izvēles un vajadzībām var tikt realizētas dažādās formās - individuāli, grupā, komandā vai organizācijā un ne mazāk kā 21 h gadā.

Arī Valsts administrācijas skola jau kopš 2014. gada piedāvā supervīziju pakalpojumu, ar mērķi celt Valsts pārvaldes darbā iesaistīto profesionāļu kompetenci.

Pateicoties Eiropas Sociālā fonda projektam Nr. 9.1.3.0/16/I/001 "Resocializācijas sistēmas efektivitātes paaugstināšana" (2017.g.) (informācija pieejama [latviešu valodā](#)), supervīzijas tika nodrošinātas leslodzījuma lietu pārvaldes un Valsts probācijas dienesta darbiniekiem.

Īpaši jāatzīmē vairāki lieli projekti tieši izglītības vidē. Apjomīgs projekts tika uzsākts 2018.gadā pateicoties Izglītības kvalitātes valsts dienestam. ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("PuMPuRS") (informācija [latviešu valodā](#)) ietvaros Latvijas skolās, kuras piedalās projektā, uz šo brīdi ir realizētas vairāk kā 1000 supervīzijas un kopumā plānotas 1330 supervīzijas (katra supervīzija 3 h) skolu pedagogiem un atbalsta personālam. Savukārt Valsts izglītības attīstības aģentūras īstenotais ESF projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" (informācija [latviešu valodā](#)) nodrošināja 40 supervīzijas pedagogiem karjeras konsultantiem.

Supervīziju nepieciešamību noteica arī Covid-19 pandēmijas ietekme. Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu realizēja atbalsta programmu pedagogiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai, kuras ietvaros pedagogiem tika nodrošināta grupas supervīzija. Supervīziju mērķis bija sniegt pedagogiem psihoemocionālo atbalstu, mazināt izdegšanas riskus, apgūt pašpalīdzības un pašvadības metodes un pieejas.

Līdztekus augstāk minētajiem projektiem, supervīzija tiek realizēta arī uzņēmējdarbībā, pašvaldībās un valsts sektorā. Supervīzija kā viena no mūžizglītības formām nodrošina cilvēkkapitāla attīstību, kas kā viena no būtiskākām prioritātēm ir izvirzīta Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam (Latvija 2030).

Tādejādi supervīzija kļūst par pieprasītu pakalpojumu izglītības vidē, kas nodrošina profesionālo pilnveidi un psihoemocionālu atbalstu. Supervīzijas pakalpojuma nepieciešamība tiek aktualizēta

dažādās profesionālās vidēs un to parāda arī StP maģistra darba ietvaros veiktie pētījumi. Supervizora darba specifika nosaka, ka supervizors ir “ārējs” speciālists, kuru organizācija vai indivīds noalgo pēc vajadzības. Programmas absolventi veido dažādas uzņēmējdarbības formas (pašnodarbinātie u.c.), lai realizētu savu praksi atbilstoši Latvijā noteiktai likumdošanai. Programmas absolventi ir iesaistīti visos augstākminētos supervīzijas pakalpojuma nodrošināšanas projektos kā arī sniedz supervīzijas pakalpojumu individuālām personām - profesionāļiem (piem. pedagogiem, mākslu terapeitiem, fizioterapeitiem, māsām u.c.).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Uzņemšana StP notiek kopš 2014. gada. Uzņemšana notiek vasaras uzņemšanā jūlijā, augustā. StP nekad nav bijusi nodrošināta neviena budžeta vieta. Studiju maksa ir tikusi pakāpeniski palielināta un šobrīd sasniedz 2000 eiro gadā. Studentiem tiek piedāvāta iespēja izmantot ERASMUS programmu mobilitātei, taču ņemot vērā, ka Eiropā ir tikai dažas līdzīgas studiju programmas un ņemot vērā StP kursu specifiku un mācību intensitāti, kā arī faktu, ka StP studē strādājoši dažādu jomu profesionāļi, šī iespēja nekad nav tikusi izmantota.

StP studējošo skaita pieaugums ir vērojams kopš studiju programmas pastāvēšanas brīža. 2016. gadā uzņemti 13 studējošie; 2017. gadā - 7; 2018. gadā - 9; 2019. gadā - 14; 2020. gadā - 17 un 2021. gadā 18 studējošie. Programmu absolvēja 2017. gadā - 3; 2018. gadā - 7; 2019. gadā - 5; 2020. gadā - 4; 2021. gadā - 8; 2022. gadā - 11 studējošie (skat. 16. pielikumu). Diemžēl apmēram trešdaļa studējošo pārtrauc studijas pēc pirmā semestra. Kā galvenais iemesls minams darba, privātās dzīves un studiju slodzes nesavienojamība. Atskaitīšanas iemesls “nesekmības dēļ” ir visai rets gadījums. Ne visi studējošie pabeidz StP 2 gadu laikā. Daži (katru gadu 1-2) izmanto iespēju doties akadēmiskajā atvaļinājumā. Biežāk minētie iemesli - ģimenes apstākļi, sociālie apstākļi (grūtības savienot ar darba slodzi), kā arī finansiālās grūtības.

Kopš 2022. gada StP nav atvērta, jo netika sasniegts universitātes noteiktais studējošo skaits (24). Lai nākotnē sasniegtu nepieciešamo studējošo skaitu, plānotas šādas aktivitātes:

- studiju programmas publicitātes pasākumi (izmantojot RSU publicitātes kanālus - mājaslapa, Facebook kots, u.c.);
- dalība profesionālo organizāciju pasākumos, informācijas izsūtīšana par uzņemšanu profesionālām organizācijām (piem. Latvijas Māsu asociācija, Mākslu terapeitu asociācijai u.c.);
- RSU atbilstošu bakalaura un maģistra studiju programmu studējošo informēšana un motivēšana tālākām studijām t.sk. “Supervīzijas” studiju programmā
- pasākumi sadarbībā ar RSU komunikācijas departamentu (intervijas ar absolventiem, eksperta viedoklis u.c.)
- mērķtiecīgāki pasākumi studējošo atbiruma samazināšanai (atblasta pasākumi, motivējošas pārrunas u.c.)

Pielikumā:

16. pielikums. Statistiskie dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Profesionālā maģistra studiju programma "Supervīzija" ir pilna laika studiju programma, kas paredz 40 akadēmisko stundu darbu nedēļā. Lekcijas un nodarbības klātienē un/vai attālināti notiek piektdienās un sestdienās. Saskaņā ar rektora rīkojumu Nr.1-PB-2/122/2023 (18.03.2023.) sociālo zinātņu studiju programmās akadēmiskā gada laikā kontaktstundas attālināti īsteno 20 līdz 50 procentu apmērā no kontaktstundu kopējā apmēra. Studiju programmā lekcijas un nodarbības pamatā notiek klātienē, attālināto kontaktstundu skaits nepārsniedz rektora rīkojumā noteikto stundu skaitu.

Studiju darba apjoms nedēļā ir 25 - 30 stundas, to veido kontaktstundas (vidēji 10 stundas), studējošo patstāvīgais darbs individuāli un grupās, t.sk. lekciju materiālu nostiprināšana, sistemātiski lasot norādītos avotus, veicot rakstiskus uzdevumus, patstāvīgi gatavojoties praktiskajām nodarbībām. Katrs docētājs studiju kursa ietvaros izvērtē nepieciešamo stundu apjomu un tas tiek saskaņots kopīgi studiju programmā.

Ņemot vērā, ka studējošie tiek uzņemti ar dažādu iepriekšējo izglītību, studiju kursu ietvaros tiek realizēta studentcentrēta pieeja - tiek izvirzīti noteikti mācību mērķi un definēts atbilstošs mācīšanās veids, vēršot uzmanību uz sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Katra kursa pirmajā lekcijā studējošie tiek iepazīstināti ar to, kas studiju kursa noslēgumā studējošam jāzina, jāsaprot un jāspēj demonstrēt. Studējošie tiek stimulēti izvirzīt personīgus mācīšanās mērķus, apzināties savas mācību vajadzības, izvērtēt esošās prasmes. Atbilstoši tam, docētājs piedāvā dažādus risinājumus. Mācību darbā tiek integrēta savstarpējā mācīšanās - darbs mazās grupās ar noteiktiem uzdevumiem (intervīzijas grupa), docētāji sniedz informāciju par nepieciešamo papildus literatūru, regulāri tiek sniegta atgriezeniskā saite par sasniegumu progresu (formatīvā vērtēšana). Mācību darbā integrēti dažādi novērtēšanas veidi - esejas, profesionālās izaugsmes dienasgrāmata, prezentācijas, intervēšana, gadījumu analīzes, jēdzienu kartes, projektu darbi u.c. Šāda pieeja ļauj realizēt studentu iesaisti viņu pašu mācīšanās procesā un iespēju pasniedzējam reaģēt uz studentu mācību vajadzībām.

Divgadīgā StP ietver pamata kursus un padziļinātu zināšanu kursus noteiktās jomās. Tie pārsvarā ir kā obligātie A daļas kursi, 3 B izvēles kurss un 1 C brīvās izvēles kurss. A daļas kursi nodrošina nepieciešamo teorētisko un praktisko zināšanu apguvi supervīzijā, pedagogijā un pētniecībā. Šo

kursu realizāciju nodrošina kāda no RSU akadēmiskajām struktūrvienībām, galvenokārt katedras. Lielāko daļu kursu (19) realizē RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra.

Pirmā studiju gadā studējošie apgūst šādus studiju kursus:

A daļas kursi:

“Supervizora profesionālā darbība”, “Konsultēšanas un problēmu risināšanas metodes supervīzijā”, “Individuālā supervīzija”, “Supervīzija grupā”, “Intervīzijas grupa”, “Supervizora personības kvalitātes”, “Komandas un organizācijas supervīzija”, “Psihodinamiskie koncepti supervīzijā”, “Tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana pieaugušo izglītībā”, “Prakse 1”, “Prakse 2”, “Prakse 3”, “Veselības uzvedība”, “Pētījuma metodoloģija”. Iepriekš arī kursu “Pieaugušo pedagoģijas teorijas un metodes”.

B daļas kursi:

“Civīlā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība”, “Pašefektivitāte un pašregulācija”, “Pieaugušo pedagoģijas teorijas un metodes”, “Pašpalīdzība palīdzošajās profesijās”

Otrā studiju gadā apgūstamie kursi:

A daļas kursi;

“Intervīzijas grupa”, “Prakse 4”, “Maģistra darbs”, “Pētījuma datu analīze”.

Uzskatāmību teorētisko un praktisko zināšanu apgūvē nodrošina studiju procesa digitalizācija, dažādu rīku ieviešana studiju formu dažādošanai (piem., attālināto supervīziju vadīšana nodarbībās, demonstrējot dažādu metožu/rīku izmantošanu tiešsaistes konsultēšanā). Pamatojoties studējošo anketēšanas rezultātu datos par nepieciešamību iekļaut vairāk praktiskuma, īpašs uzsvars tiek veltīts nodarbību metožu un formu dažādošanai. Tādejādi panākot iespējami maksimālu studentu sagatavošanu dažādām supervīzijā raksturīgām situācijām.

Ņemot vērā pētniecības nozīmi supervizora profesijas attīstībai Latvijā un attiecīgi nepieciešamību pilnveidot studējošo pētniecības prasmes, studiju kursā “Pētījuma metodoloģija” (VPUPK_096) veiktas izmaiņas tā plānojumā - kurss apgūstams 1. un 2. semestrī (iepriekš tikai 2. semestrī), kā arī studiju kursā “Maģistra darbs” 4. semestrī iekļautas nodarbības (8 ak/h). Aktualizētas studiju kursa “Tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana pieaugušo izglītībā” (PIC_009) tēmas, iekļaujot dažādu digitālo risinājumu iesaisti pieaugušo mācīšanās kontekstā. Ierobežotās izvēles daļā iekļauti studiju kursi “Pašefektivitāte un pašregulācija”(VPUPK_166), “Pieaugušo pedagoģijas teorijas un metodes” (VPUPK_101), “Pašpalīdzība palīdzošajās profesijās”(VPUPK_347), kas nodrošina iespēju studējošiem apgūt noteiktas prasmes, kas nepieciešamas supervizora un pedagoga profesionālajā darbībā.

Studiju kursos apgūto zināšanu sasaisti ar profesionālo prasmju apguvi veicina arī simulāciju pielietošana studiju procesā:

1. prasmju treniņš “students-students” formā,
2. piedalīšanās reālu supervīziju novērošanā,
3. video piemēru analīze

Katrs studiju kursa apraksts atspoguļo lekciju saturu un to sasaisti ar praktiskajām nodarbībām. Katram studiju kursam ir izstrādāti un aprakstīti vērtēšanas kritēriji ar kuriem studējošie tiek iepazīstināti uzsākot studiju kursu. Studiju kursu aprakstā ir noteikti kursa sasniežamie rezultāti, noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences, kas jāapgūst. Daļai kursu pievienoti arī apgūstamo prasmju apraksti, saites uz apgūstamās prasmes video piemēru demonstrāciju. Konsultēšanā izmantojamo prasmju apraksts un video piemēru izveidošana tika realizēta, pateicoties projekta

SAM 8.2.3.0/18/A/011 īstenošanai RSU. Kursu apraksti (RSU e-studijās) tiek aktualizēti, atjaunoti un modernizēti katru gadu pirms kursa uzsākšanas.

4. semestrī studējošie pabeidz izstrādāt un aizstāv maģistra darbu. Maģistra darba izstrādes mērķis ir sniegt studentiem iespēju praktiski pierādīt studiju laikā iegūtās zināšanas un praktiskās iemaņas pētniecībā, kā arī aktualizēt supervīzijas jomā aktuālās tēmas, veikt to izpēti un iepazīstināt sabiedrību ar pētījumu datiem vai radītiem produktiem/rīkiem. Maģistra darbs parāda studenta kompetenci izvēlētajā tēmā. Maģistra darbā students apliecina savas iemaņas plānot, veikt un vadīt pētījumu, tostarp iegūt datus un tos apstrādāt, analizēt pētījuma rezultātus, kā arī spēju interpretēt iegūtos rezultātus un prezentēt tos plašākai sabiedrībai. Pateicoties RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras organizētajai ikgadējai starptautiskai konferencei "Veselība un personības attīstība: starpdisciplinārā pieeja" studējošiem ir iespēja prezentēt savus pētījumus konferencē, tādejādi attīstot prasmi prezentēt un diskutēt par pētījuma rezultātiem.

Svarīga studiju daļa ir prakse - tā tiek realizēta 4 studiju kursu ietvaros (plašāks apraksts par studējošo prakšu norisi 3.2.4. punktā).

Studiju kursu aprakstos atspoguļotās zināšanas, prasmes un kompetences mērķtiecīgi nodrošina StP mērķu un sasniedzamo rezultātu sasniegšanu, jo absolventi:

apliecina plašas zināšanas, prasmes un kompetences supervīzijā, tostarp orientējas jaunākos zinātniskos sasniegumos,

pielieto jaunākās digitālās tehnoloģijas pieaugušo izglītībā un konsultēšanā,

demonstrē spēju argumentēti diskutēt par mūsdienu aktualitātēm supervīzijā, spēj piedāvāt inovatīvus risinājumus, gan zinātniskajā darbībā, gan uzņēmējdarbībā,

veic zinātniskus pētījumus gan patstāvīgi, gan sadarbojoties,

attīsta uzņēmējdarbību sniedzot supervīzijas pakalpojumu un iesaistās profesionālo organizāciju darbībā (LSA (Latvijas Supervizoru apvienība) un ANSE (Association of National Organisations for Supervision in Europe)).

StP rezultātu sasniegšanu nodrošina studiju kursu secīga apguve un mērķtiecīgs īstenojamo studiju kursu kopums. Veiktā StP studiju kursu kartēšanas rezultātu savstarpējās atbilstības analīze un atbilstība Supervizora profesijas standartā noteiktām zināšanām, prasmēm un kompetencēm apliecina katra studiju kursa nozīmīgu devumu programmas studiju rezultātu - zināšanu, prasmju un kompetenču sasniegšanā.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Ministru kabineta noteikumi Nr. 240 par valsts akadēmiskās izglītības standartu to 2023.gada 3.oktobra grozījumā 21.¹ punktā nosaka, ka “Pēc maģistra studiju programmas apguves studējošajam piešķir maģistra grādu, kas atbilst attiecīgajā studiju jomā sasniegtajiem studiju rezultātiem”. RSU profesionālās maģistra studiju programmas “Supervīzija” studiju rezultāti (skat. parametrus) tiešā veidā identificē un izvirza priekšplānā supervīzijai specifiskas un atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences.

Latvijā supervīzija kopš 2014. gada ir patstāvīga profesija ar savu profesijas standartu. Supervīzijas teorētiskā nozīme ir tāda, ka tā sekmē mācīšanos no savas vai citu pieredzes, palīdz pilnveidot zināšanas un prasmes, attīstīt kompetenci, tostarp ņemot vērā katrā profesionālās darbības jomā vai profesijā specifiskos teorētiskos konceptus un pieejas.

Supervīzijai ir trīs galvenās funkcijas: administratīvā, izglītojošā un atbalsta. Izglītošana ir būtiska supervīzijas sastāvdaļa, tas nosaka nepieciešamību supervīzoram pārzināt dažādas mācīšanās un mācīšanas metodes, kuras balstītas pieaugušo pedagoģijas atziņās. Studējošos tiek veicināta kompetentas, atbildīgas, mūžizglītbai motivētas personības veidošanās, kas pēc studiju beigšanas savā profesionālajā darbībā šos principus spēj realizēt un nodot tālāk. Minēto faktoru kopums norāda, ka studējošiem, veiksmīgi noslēdzot studijas studiju programmā “Supervīzija” piešķirams maģistra grāds pedagoģijā.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

StP kursu apguve notiek lekcijās, nodarbībās, konsultācijās, patstāvīgajos darbos un praksē. Liels uzsvars studiju procesā tiek likts uz studentu patstāvīgo darbu, to realizējot gan individuāli, gan grupās. Īpašs uzsvars tiek likts uz interaktīvu metožu izmantošanu (t.sk. digitālu risinājumu izmantošana) studiju procesā, studentu aktīvu līdzdalību diskusijās, tādejādi attīstot supervīzora profesijai tik svarīgās prasmes - spēju reflektēt un prasmi sadarboties. Lekcijas tiek realizētas gan klātienē, gan tiešsaistes formātā. Dažiem kursiem ir ierakstītas video lekcijas, kuras studējošie var noskatīties sev ērtā laikā. Saskaņā ar Augstskolu likuma (pieejams [latviešu](#) valodā, daļējs tulkojums [angļu](#) valodā) 1. panta 8. punktu, viens kredītpunkts atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam. Katrs docētājs studiju kursa ietvaros izvērtē darba apjomu Augstskolu likuma robežās.

Saskaņā ar mūsdienu augstskolu didaktikas prasībām, studiju programmā ir akcentētas aktīvās mācību metodes gan lekcijās, gan nodarbībās. Lai attīstītu maģistrantu profesionālās zināšanas un prasmes: interaktīvās metodes (ietverot individuālo darbu un darbu mazajās grupās), diskusijas,

problēmsituāciju analīze, lomu spēles, kooperatīvā mācīšanās, projektu izstrāde un prezentācijas, mācību pētījumi u.c. Šīs mācību metodes ir izvēlētas atbilstoši studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sagaidāmajiem rezultātiem, un mācību satura specifikai katrā konkrētā studiju kursā. Izvēlēto metožu mērķis ir pilnveidot maģistrantu spēju raksturot un kritiski analizēt situācijas un problēmas, pielietojot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, loģiski vērtēt situāciju attīstību nākotnē un pieņemt lēmumus problēmu risināšanai, attīstīt spēju strādāt gan individuāli, gan grupā, gan komandā.

Konsultēšanas prasmju attīstīšanai kalpo precīzs prasmes apraksts un video piemēru skatīšanās, kas ļauj analizēt gan valodas izmantošanu, gan neverbālās izpausmes.

Studējošiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt RSU notiekošās konferences. Apmeklējot konferences, studējošiem katra studiju kursa ietvaros tiek dots konkrēts uzdevums, kas tiek sasaistīts ar katra konkrētā studiju kursa sasniedzamajiem rezultātiem.

Lekciju materiāli (video ieraksti, prezentācijas, obligātās un ieteicamās literatūras saraksts, citu noderīgu avotu saraksts) studējošiem pieejams katra kursa e-studiju vietnē. Lai atvieglotu orientēšanos un uztveri vietnes veidotas pēc vienota principa un tās iekļauj būtiskāko informāciju par kursu (uzruna studējošiem, informācija par lekciju/nodarbību formātu, informāciju par konsultāciju laikiem, informācija par pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, precīzs kursā apgūstamo tēmu atspoguļojums, darbojas jaunumu forums, atbilstoši noformētas atsauces, ievietotas RSU repozitorija saites).

Kursu īstenošanā tiek izmantota personalizēta pieeja, respektīvi, katrs students var izpaust savu radošo un inovatīvo potenciālu gan sev interesējošo pētniecisko tēmu izvēlē, gan veidā kā tiek prezentēti darbi (piem. konferencē gūtās atziņas uzrakstot kā dzejoli vai nodziedot kā dziesmu).

Minētais sekmē studentcentrētu pieeju, kur docētājs ir kā koordinators, kurš palīdz studējošam atrast nepieciešamo informāciju, rosina izvērtēt informācijas ieguves avotus, sniedz nepieciešamās norādes. Studējošie mācās patstāvīgi un atbildīgi, vienlaikus attīsta zināšanas savstarpējā mijiedarbībā studējošo starpā, gan arī sadarbībā ar docētājiem.

Patstāvīgo darbu formas dažādos studijuursos ir atšķirīgas, kas ļauj saglabāt oriģinalitāti, ieinteresētību, veicina arī dažādu mācīšanās formu apguvi un izpēti praksē (piem. eseja, bloga par supervīziju izveide, strādājošu supervīzoru intervēšana u.c.)

Lielākajā daļā studiju kursu ir ieviesta kumulatīvā vērtējuma sistēma, kas nodrošina, ka studējošie apgūst kursa saturu secīgi un nepārtraukti, kā arī iegūst nepārtrauktu atgriezenisko saiti no docētāja. Pārbaudījumu mērķis ir ne tikai vērtēt, bet arī sniegt studējošam izpratni par atbilstošu zināšanu un prasmju nepieciešamu pilnveidi. Pārbaudījumu forma motivē studējošos sistemātiski strādāt, kā arī laicīgi identificēt kādu zināšanu vai prasmju nepietiekamību. Pēc pirmā studiju gada ar katru studējošo individuāli tiek veiktas pārrunas, kuru laikā tiek sniegta atgriezeniskā saite par mācību darbā un arī studējošo prakšu laikā novēroto, tiek sniegti ieteikumi tālākai profesionālai pilnveidei, kā arī uzklaustas studējošo vajadzības un ieteikumi. Tāpat šādas pārrunas tiek organizētas 4. semestrī pēc prakšu noslēguma un "Prakse 4" eksāmena. Pārrunu mērķis ir sniegt plašāku atgriezenisko saiti par novērtējumu, sniegt rekomendācijas tālākai profesionālai attīstībai.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu

uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Prakse ļauj studējošiem iepazīt dažādas profesionālās darbības vides, to specifiku. Prakse tiek organizēta atbilstoši normatīviem par profesionālajām maģistra studiju programmām. Praksē nav atšķirību, atkarībā no studējošo iepriekš iegūtās izglītības. Pateicoties praksēm studējošie iegūtās teorētiskās zināšanas var nostiprināt strādājot reālās darba vidēs. Prakses apjoms ir 42 ECTS un tā tiek realizēta pirmajā, otrajā, trešajā semestrī. Prakses norisi regulē RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Domē apstiprināts Prakses nolikums. Uzsākot praksi, studējošie tiek iepazīstināti ar prakses plānojumu, organizāciju, prasībām, uzdevumiem un nepieciešamo dokumentāciju. Prakses uzdevumi ir orientēti uz apgūto zināšanu aprobāciju, attīstot prasmes, kas nepieciešamas supervizoram: strādājot individuālajā, grupu un komandu līmenī. Kā pirmais kurss (1.semestrī), kura ietvaros studējošie iegūst praktisku pieredzi ir kurss "Prakse 1" (6 ECTS). Šī kursa/prakses ietvaros notiek novērošanas prakse (novērojot docētāja/supervizora vadītās supervīzijas, veicot to analīzi) un arī praktizējoties izmantojot simulāciju "students- students". Otrajā semestrī studējošie vada supervīzijas pašu izvēlētajās prakses vietās vai arī universitātes piedāvātajās. Individuālo supervīziju vadīšana min 6 h (studiju kurss "Prakse 2" (6ECTS)) un grupas/komandas supervīziju vadīšana min 9 h (studiju kurss "Prakse 3" (6 ECTS)). Studējošie piedalās arī StP 2. kursa studējošo Valsts kvalifikācijas eksāmenā kā supervīzējamie, tādējādi papildinot pieredzi esot supervīzijas klientiem un gūstot pieredzi novērojot eksāmena gaitu un sesiju analīzi. Kvalifikācijas prakses (studiju kurss "Prakse 4" (24 ECTS)) ietvaros studējošie organizē un vada individuālās, grupas un komandas supervīzijas min 30 h apjomā. Praksē ir ietverta: darbs ar supervīzējamajiem (noskaidrot/ izvērtēt problēmas un vajadzības, uzstādīt atbilstošus darbības mērķus, veidot kontraktu un sadarbības procesu), supervīziju vadīšana, prakses protokolu aizpildīšana par katru novadīto supervīziju un ievietošana e-studiju vietne, kur docētājs sniedz atgriezenisko saitei par supervīziju procesu/protokoliem. Studējošo prakse tiek supervīzēta klātienē nodarbībās (supervīzija par supervīziju). Šāda forma ļauj attīstīt konceptualizēšanas prasmes - savienot praksi ar teoriju. Noslēdzoties katrai no minētajām praksēm, studējošais veido rakstisku gadījuma analīzi, atbilstoši noteiktai formai. Gadījuma analīze tiek prezentēta un aizstāvēta gala eksāmenā. Šāda prakses organizēšanas forma ļauj arī docētājam novērot un identificēt katram studentam nepieciešamo attīstāmo prasmju kopumu, tādējādi realizējot studentcentrētu pieeju. Ar studējošo praksi saistītos kursus realizē vairāki docētāji. Docētājiem regulāri tiek organizētas kovīzijas, kuru ietvaros docētāji nodrošina savstarpēju informācijas aprišanu, spēj laicīgi identificēt studējošo mācību vajadzības, sniegt savstarpēju atbalstu. Ar katru studējošo individuāli pēc 2. semestra un 3. semestra praksēm tiek organizētas pārrunas, kuru laikā tiek sniegta atgriezeniskā saite par novēroto un ieteikumi tālākai profesionālai attīstībai.

Prakses uzdevumu izpilde tiek apliecināta ar sekojošiem dokumentiem:

- Novadīto supervīziju protokoli (tie jāaugšuplādē e-studijās pēc katras novadītās supervīzijas). Protokolam ir noteikta forma un struktūra. Studiju kursa docētājs e-studijās protokolos sniedz komentārus, tādējādi palīdzot studējošam daudzpusīgāk analizēt supervīzijas sesijas, pamanīt iespējamus riskus, veiksmīgāk plānot nākošās
- Supervīzijas gadījuma analīze, kas ietver visu novadīto supervīziju procesa analīzi. Gadījuma analīze jāaugšuplādē e-studijās un tā tiek prezentēta eksāmenā.
- Atskaite par novadītām supervīzijām, sagatavošanās procesam veltīto laiku, kontrakta slēgšanai veltīto laiku u.c.

Studējošie prakses vietas izvēlas atbilstoši savām profesionālajām interesēm. Studiju programmā

studējošie praksē strādājoši ļoti dažādās profesionālās vidēs un organizācijās: SIA "Mājas aprūpe", Talsu novada sociālais dienests; PII "Varavīksne", Nacionālie bruņotie spēki, RSU Studiju departaments, Valsts Probācijas dienests, Ieslodzījuma vietu pārvalde, Valmieras novada izglītības pārvalde, Kazdangas vidusskola, Privātā vidusskola "Patnis", Ventspils pilsētas slimnīca, privātpersonas (individuālās supervīzijas) u.c.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Jau no 1. semestra studējošie tiek virzīti izprast supervizora profesijai aktuālās pētnieciskās tēmas, iepazīstināti ar aktualitātēm nozarē, nozīmīgākiem avotiem, kuros atspoguļoti jaunākie pētījumi. Tā kā supervīzija Latvijā ir visai jauna profesija, tad profesijas attīstībai pētniecība ir īpaši nozīmīga.

2020. gadā, pielīdzinot publikācijas "Self-Assessment of Professional Competence of Supervisors of Latvia", "Self-Assessment of the Importance and Attainability of Supervisors' Ethical Competence in Latvia", maģistra darbu profesores K. Mārtinsones vadībā aizstāvēja divas studējošās. Publikācijas tika indeksētas starptautiski citētās datu bāzēs – *CrossRef, Google Scholar, Worldcat*.

2021.gadā Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolas starptautiskās konferences "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība" izdevumā iekļauta studējošā un profesores K. Mārtinsones publikācija "Use of information technology in telesupervision: data security". Publikācija tika pielīdzināta maģistra darbam. Sadarbībā ar Latvijas Psihologu biedrību, tika organizētas mācības, kurās studējošais iepazīstināja ar pētījuma rezultātiem un novadīja mācību semināru par datu drošību tiešsaistes konsultēšanā.

Studējošie 2021.g. piedalījās RSU izdotās grāmatas "Attālinātā psiholoģiskā palīdzība un konsultēšana" [Sast. Z. Gulbe] tapšanā. Grāmatā iekļauti divi StP "Supervīzija" studējošo raksti: "Informētās piekrišanas un datu drošības aspekti" un "Digitālā kompetence 21.gadsimtā". Grāmatā "Supervīzija izglītības vidē" [sast. B. Pumpiņa] iekļauts raksts "Izglītības jomā strādājošo supervizoru profesionālā kompetence". Savukārt 2024.gadā izdotajā grāmatā "Supervīzija veselības aprūpē" [sast.B. Pumpiņa] iekļauts raksts, kas atspoguļo maģistra darba ietvaros veikto pētījumu "Supervīzija kā mācīšanās un profesionālais atbalsts māsas profesionālās kvalifikācijas pilnveidē".

Katru gadu vairāki studējošie piedalās RSU Veselības psiholoģijas un pedagogijas katedras organizētajā starptautiskajā konferencē "Veselība un personības attīstība: starpdisciplinārā pieeja." prezentējot savus pētījumus. Piemēram, pētījumi "Speciālo izglītības iestāžu pedagogu supervīzijas vajadzības", "Sociālo darbinieku supervīzijas pieredze saistībā ar darbu ar personām ar invaliditāti.", "Supervīzija kā profesionālās kompetences pilnveides forma bāriņtiesu darbiniekiem" u.c. Izvēlētais studējošo pētījumu tēmas atspoguļo gan supervīzijas profesionālajā vidē aktuālo tematiku, gan sabiedrībā aktuālās tēmas kopumā.

SAM projekta 8.2.3. "Pārvaldības procesu pilnveide un studiju procesa satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē" (Nr.8.2.3.0/18./A011) vertikāli integrētā projekta "Psiholoģiskā palīdzība un pašpalīdzība" ietvaros 2022. gadā tapis digitālais rīks "3DEK" izmantošanai tiešsaistes supervīzijās. Rīku izstrādāja divas maģistrantes doktorantes Ineses Paičas vadībā. Projekta ietvaros notika sadarbība ar Latvijas Mākslas akadēmiju digitālā rīka vizuālā tēla izstrādē. Digitālais rīks "3DEK" tika prezentēts arī RSU un RISEBA kopīgi organizētajā ikgadējā Supervīzijas dienu konferencē "Pārmaiņu laika izaicinājumi: Supervīzijas spējas un iespējas." 2022. gada 10. novembrī.

2023. gadā realizēta sadarbība ar Valsts ieņēmumu dienestu (VID) supervīziju nodrošināšanā un pētījuma par supervīzijas nepieciešamību VID darbiniekiem izstrādē. Pētījums notika prof. K. Mārtinsones vadībā.

Ņemot vērā izvēlēto pētniecisko tēmu aktualitāti, kā arī aktīvu iegūto datu popularizēšanu, veiktos pētījumus var uzskatīt par nozīmīgu ieguldījumu supervīzora profesijas attīstībā Latvijā.

Studējošo noslēguma darbu vidējais vērtējums ir 7,4 (labi). Minētajā periodā (no 2017.gada) nesekmīgus noslēguma darba vērtējumus saņēmuši divi studējošie (2 un 3 (negatīvs vērtējums)). Abos gadījumos studējošie darbus aizstāvējuši atkārtoti saņemot sekmīgu vērtējumu 4 (gandrīz viduvēji). Vairāki noslēguma darbi novērtēti ar atzīmi 10 (izcili), t.sk. publikācijas, kuras tiek pielīdzinātas maģistra darbam.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

StP "Supervīzija" kursu īstenošanai studējošajiem tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, izmantojot labiekārtotas auditorijas, RSU Bibliotēku (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ar plašu un mūsdienīgu brīvpieejas mācību grāmatu un zinātniskās literatūras bāzi, plašu datortehnikas un interneta pieejamību, tostarp RSU e-studiju vides un studentu informācijas sistēmas (SIS-3) nodrošinājumu. Augstskolas telpās pieejams bezmaksas internets, kā arī publiski pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Studiju darbu izpildei studējošie savos personīgajos datoros bez maksas var lejuplādēt licenzētas *MsOffice* un *SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)* programmas. Studējošiem pieejami arī RSU [repozitorijā](#) ievietotie materiāli.

Katru gadu tiek papildināts mācību grāmatu un zinātniskās literatūras klāsts. Grāmatas studējošiem pieejamas brīvpieejā RSU bibliotēkā.

Studējošiem e-studijās ir pieejami dažādi mācību resursi – lekciju materiāli, prezentācijas, uzdevumi, testi, konferenču video ieraksti un prezentāciju materiāli, profesionāļu diskusiju video ieraksti, saites noderīgiem tiešsaistes mācību materiāliem. Pieejami arī konsultēšanas prasmju video.

Ir iegādāts un katru gadu tiek papildināts dažādu konsultēšanā nepieciešamo metožu klāsts (piem., izglītojošā spēle “Manas komandas lomas”, asociatīvās kārtis “Tava pasaule”, sistēmiskās konsultēšanas rokasgrāmata un praktiskais materiāls “Sistēmiskā konsultēšana piecās kārtās”, emociju kartītes “Jūtas, sajūtas, emocijas”, kartīšu komplekts “Ideju PITCH”, personības izaugsmes kārtis “52 pakāpieni augšup”, Dizaina domāšanas instrumentu komplekts, metode- kartīšu komplekts “Motivācija. Vērtības. Vajadzības” u.c.).

E-resursu nodrošinājumā supervīzijas studiju programmai ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un septiņas žurnālu pilntekstu datubāzes.

E-resursu nodrošinājumā studiju virzienam “Izglītība un pedagogija” ir pieejamas **piecas e-grāmatu datubāzes un vienpadsmit žurnālu pilntekstu daudzozaru datubāzes**. E-grāmatas par izglītību, pedagogiju, supervīziju, sporta pedagogiju, sporta medicīnu, sporta fizioloģiju, sporta psiholoģiju, fitnesu, sportistu uzturu, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās pieejamas abonētajās datubāzēs **ebook Academic Collection (EBSCO), Ebook Central (Proquest), ClinicalKey (Elsevier), AccessMedicine (McGraw-Hill), SAGE Research Methods**. Piemēram, *Ebook Central (ProQuest)* ir 1337 e-grāmatas par tēmu “Supervision”, bet *EBSCO eBook Academic Collection* – 1444 e-grāmatas, meklējot par tēmu “Supervisor”, *Ebook Central (ProQuest)* ir 588 e-grāmatas, bet *EBSCO eBook Academic Collection* – 814 e-grāmatas. Datubāzē *ClinicalKey* pieejamas grāmatu sadaļas “Health Supervision”, “Supervision”, “Health behavior” u.c. Abonētās daudzozaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem. Vienotais meklētājs Primo satur arī 5 žurnālus, kuru nosaukumā ir atslēgvārds “Supervision”.

Studējošajiem nodrošināta piekļuve arī tādām **ziņu un uzziņu datubāzēm** kā *Encyclopedia Britannica Academic Edition, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv, News.lv (Lursoft)*.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā leteicamo mācību e-grāmatu saraksts (pieejams [latviešu](#) valodā un [angļu](#) valodā) apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas – gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena “Izglītība un pedagogija” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu latviešu plūsmā 2100 EUR, turpmākos gados to palielinot līdz 2400 EUR, analizējot pieprasījuma ierobežojumus. Pieprasījums pēc studiju programmas par jau šobrīd noteikto studiju maksu, kas ir atbilstoša faktiskajām izmaksām uz studentu, nav pietiekams, lai nokomplektētu minimāli noteiktu studentu grupu lielumu pie uzņemšanas, tāpēc studenti pēdējos gados arī netiek uzņemti. Valsts budžeta vietas šajā studiju programmā netiek nodrošinātas. Studiju programmā uzņemšana tiks atsākta tikai pie nosacījuma, ka papildu studiju maksai tiek rasts nepieciešamais finansējums studiju programmas faktisko izmaksu segšanai. Prognozētā studiju maksa, nerodot citus finansējuma avotus ir 3600 EUR.

Studentu skaits, ko plānots sasniegt divos studiju gados, ir 25 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 13 studentus, otrajā studiju gadā studējošo skaitam paliekot nemainīgam. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas izdevumi pārsniedza ieņēmumus, bet ilgtermiņā situācija tiek stabilizēta ar studiju maksas pārskatīšanu.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām.

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2 100	2 400
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	4 499	4 758
Akadēmiskais personāls, %	48	45
Katedru resursi, %	3	3
Citi tiešie izdevumi, %	6	6
Pastāvīgās izmaksas, %	3	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	40	43

Studiju programmas rentabilitāti paredzēts nodrošināt, pārskatot studiju maksu un palielinot studentu skaitu. Aktuālākās prognozes norāda uz 3600 EUR un vismaz 13 studentu uzņemšanu, ja netiek prognozēts atbirums. Pie esošajām prognozēm attiecībā uz atbirumu, nav ieteicams uzņemt mazāk par 16 studentiem pie studiju maksas 3600 EUR. Ja netiks nodrošināta studiju programmas rentabilitāte, izdevumi programmas attīstībai netiek plānoti.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas "Supervīzija" īstenošanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma prasībām atbilstošs akadēmiskais personāls (docētāji) un arī zinātniskais personāls (pētnieki, vadošie pētnieki), kas ir saskaņā ar Zinātniskās darbības likumu.

Docētājiem (mācībspēkiem), kuri tiek iesaistīti StP īstenošanā, ir šādas kvalifikācijas prasības: vismaz maģistra grāds, bet vēlams zinātniskais doktora grāds ar attiecīgo kursu saistītajā zinātnē, pedagoģiskā darba pieredze, digitālās prasmes, vēlams zinātniskā darbība attiecīgajā zinātnes jomā un praktiskā darba pieredze supervīzijā (atbilstoši kursa saturam).

Studiju programmas "Supervīzija" realizēšanā kopumā iesaistīti 24 docētāji (mācībspēki), no tiem 11 ir doktora zinātniskais grāds, 3 ir zinātniskā grāda pretendenti, pārējiem 9 ir maģistra zinātniskais grāds. Gandrīz puse (10) no programmas realizēšanā iesaistītajiem docētājiem ir arī sertificēti supervizori (Latvijas supervizoru apvienība) un ikdienā praktizē šajā profesijā.

3. tabula. Studiju programmā "Supervīzija" iesaistītie docētāji

Vārds, uzvārds	Akadēmiskais amats	Zinātniskais grāds/ supervizora kvalifikācija	Studiju kursi vai to sadaļas
Kristīne Mārtinsone	Profesore	Dr. psych., Mg. paed., Mg. Sc. sal. Sertificēta supervizore	"Pētījuma metodoloģija", "Maģistra darbs". Iepriekš- "Supervizora profesionālā darbība"
Ivans Jānis Mihailovs	Docents	Dr. iur., Mg. man., Mg. iur., Mg. art.	"Supervizora profesionālā darbība"
Velga Sudraba	Docente	Dr. med.	"Psihodinamiskie koncepti supervīzijā" Iepriekš- "Prakse 1", "Individuālā supervīzija", "Supervīzija grupā", "Prakse 4"
Nora Jansone-Ratinika	Asoc. profesore	Dr. paed.	"Tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana pieaugušo izglītībā".
Indra Majore-Dūšele	Viesdocētāja	Mg. psych., Mg. sc. sal., Doktora grāda pretendente. Sertificēta supervizore	"Supervizora personības kvalitātes"

Aelita Vagale	Asistente	Mg. psych. Sertificēta supervizore	“Konsultēšanas un problēmu risināšanas metodes supervīzijā”, “Intervīzijas grupa”. Iepriekš- “Prakse 2’, “Prakse 3’, “Prakse 4”.
Aira Aija Krūmiņa	Docente	Dr. chem., Mg. paed.	“Pieaugušo pedagoģijas teorijas un metodes”
Kristaps Circenis	Docents	Dr. med., Sertificēts supervizors	“Supervīzija grupā”, “Prakse 2’, “Prakse 3”, “Prakse 4”
Anda Upmale-Puķīte	Viesdocētāja	Mg. sc. sal., Mg. psych., Mg. paed. Sertificēta supervizore	“Individuālā supervīzija”
Līga Vaivade-Kalnmeiere	Viesdocētāja	Mg. paed. Sertificēta supervizore.	“Prakse 1”, “Prakse 2”, “Prakse 3”, “Prakse 4”
Baiba Pumpiņa	Asistenta p.i.	Mg. paed. Sertificēta supervizore	“Supervizora profesionālā darbība”, “Prakse 2’, “Prakse 3”, “Prakse 4”
Sanita Šuriņa	Lektore	Dr. psych., Mg. sc. sal.	“Pētījumu metodoloģija”, “Maģistra darbs”
Inese Paiča	Lektore	Mg. sc. Sal., zinātniskā grāda pretendente. Sertificēta supervizore	“Maģistra darbs’. Iepriekš- “Prakse 2’, “Prakse 3’, “Prakse 4”
Sandra Liepa	Viesdocētāja	Mg. paed.	“Komandas un organizācijas supervīzija”
Laura Miķelsone	Viesdocētāja	Mg. paed. Sertificēta supervizore	Komandas un organizācijas supervīzija”
Diāna Kalniņa	Lektora p. i.	Mg. Paed. Doktora grāda pretendente.	“Pētījuma metodoloģija’, “Pētījuma datu apstrāde”
Anita Pipere	Prof. p. i.	Dr. psych.	“Pētījuma metodoloģija”
Ivars Vanadziņš	Profesors	Dr. med.	“Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība”
Oļegs Sabeļņikovs	Asoc. profesors	Dr. Med.	“Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība”

Elīna Ieva Smule	Pasniedzēja	Mg. psych.	“Veselības uzvedība”
Beate Evelīna Dišlere	Pētnieka p.i.	Mg. psych.	“Pašefektivitāte un pašregulācija”
Aija Ozola	Pētnieka p.i.	Mg. paed., Mg. ed. admin., Mg. sc. sal.	“Pašpalīdzība palīdzošajās profesijās”

Programmā iesaistītie docētāji regulāri papildina savas zināšanas piedaloties gan RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra organizētajās mācībās, gan profesionālo organizāciju pasākumos, gan pieredzes apmaiņas braucienos ārzemēs.

Laika posmā no 2017. gada līdz 2024. gada maijam RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra un Informācijas tehnoloģiju departamenta īstenotajās **docētāju tālākizglītības aktivitātēs** no maģistra studiju programmas “Supervīzija” aktīvi iesaistījušies 19 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā 200 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Supervīzija” docētāji kopumā ir veltījuši 3039 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās PIC aktivitātēs: Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku, Interaktivitātes loma studiju procesā, Darbs lielās studējošo grupās: kā izaicinājumu padarīt par iespēju, E-studiju iespējas tuvplānā jeb vienkārši un ātri par sarežģīto, Prasmju apguves pārvaldība RSU studiju programmās, Mākslīgā intelekta lietojumi izglītībā, Kas ir mākslīgais intelekts?, Vērtēšana caur tehnoloģijām, Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām, Iekļaujoša universitāte no A līdz Z, 21. gs. lietišķā latviešu valoda, Akadēmiskais godīgums, Anketas izveides (ne)prakses un darbam noderīgi āķi, Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*, Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai, Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai, Autentiski uzdevumi – viena no studentu patstāvīgā darba formām kumulatīvajā vērtēšanā, Creating Engaging and Interactive Online Course Design and Delivery, Contextualizing the use of Webinar in Higher Education un daudzās citās mācībās.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā StP “Supervīzija” mācībspēki ir mainījušies samērā nelielā skaitā. Galvenokārt ar praksi saistītos kursus. Docētāju nomaiņai ir vērojamas arī pozitīvās iezīmes - tādejādi tiek sekmēta iespēja studējošiem piedzīvot dažādas pieejas un stilus supervīzijā, gūt daudzpusīgāku pieredzi caur docētāju- praktiķu pieredzes stāstiem. Ņemot vērā augstskolas darba specifiku ir grūtības dažosursos piesaistīt labākos jomas profesionāļus (piem., “Komandas un organizācijas supervīzija”), kuriem būtu, gan praktiskā darba pieredze šajā sfērā, gan teorētiskās zināšanas un pedagoģiskā pieredze. Tomēr esam spējuši piesaistīt docētājus attiecīgi sadalot kursa tēmas, ko studējošie ir novērtējuši kā dažādības ienešanu.

StP realizēšanā galvenokārt ir iesaistīti RSU mācībspēki – augsti kvalificēti profesionāļi, gan akadēmiskajā darbā, gan jomas profesionāļi (supervizori). Ņemot vērā, ka StP ir profesionālā

maģistra studiju programma, liels uzsvars tiek likts tieši praktizējošu profesionāļu piesaistei. Praktizējoši supervizori ir RSU docētāji: profesore Kristīne Mārtinsone, asociētā profesore Sandra Mihailova, docente Velga Sudraba, docents Kristaps Circenis, asistente Aelita Vagale, lektore Inese Paiča, asistenta p.i. Baiba Pumpiņa, kā arī pieaicinātie pasniedzēji Līga Vaivade-Kalnmeiere, Laura Miķelsone, Anda Upmale-Puķīte, Indra Majore-Dūšele. Programmas profilējošā Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā pārskata periodā palielinājies docētāju skaits, kuri ieguvuši doktora grādu vai ir zinātniskā grāda pretendenti, piemēram, promocijas darbu aizstāvējusi Sanita Šuriņa, zinātniskā grāda pretendente ir Inese Paiča. Zinātniskā grāda pretendentes ir arī Indra Majore-Dūšele un Diāna Kalniņa. Mācību kursu realizēšanā iesaistīti pasniedzēji, kuri darbojas profesionālās organizācijas – Latvijas Supervizoru apvienība – valdē (Kristaps Circenis, Līga Vaivade-Kalnmeiere). Pārskata periodā studiju kursu realizēšanā tika piesaistīti arī programmas absolventi Laura Miķelsone, Indra Markova, Gunta Vītola, Līga Vaivade-Kalnmeiere. Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras lektora darbam tika piesaistīta absolvente Baiba Pumpiņa, kura arī ir StP “Supervīzija” direktore.

Studiju kvalitāte/studiju kursu saturs un docētāju sniegums tiek vērtēts katra studiju kursa noslēgumā kā arī kopumā pēc studiju programmas apguves. Šis process tiek organizēts izsūtot studiju kursu aptaujas anketas. Iegūtie dati tiek analizēti StP docētāju sapulcēs un arī Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras sēdēs.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas direktore ir atbildīga par studiju kursu savstarpējās sasaistes nodrošināšanu un docētāju informēšanu par katra kursa sasniežamajiem rezultātiem, kā arī nepieciešamajiem papildinājumiem. Tā kā StP lielāko daļu kursu realizē Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras docētāji, tad informācijas aprīte tiek nodrošināta sapulcēs/ katedras sēdēs, hospitēšanā, kopīgi realizētos sadarbības projektos (prezentācijas konferencēs, sadarbība studējošo Mg darbu projektu izstrādē, dalība ikgadējo Supervīzijas dienu pasākumos). Studējošo prakšu realizēšanā iesaistītie docētāji regulāri (vienu reizi mēnesī) tiek kovīzijas, lai aktualizētu ar mācību darbu saistītos jautājumus. Katedrā izveidotas darba grupas, kurās atbilstoši realizējamiem kursiem apvienojušies docētāji (Piem. pedagoģijas darba grupa). Atbilstoši darba grupām izveidoti arī e-pasti ātrākai informācijas aprītei, lieki neiesaistot kolēģus, kam šī informācija var būt neaktuāla. Šādi sadarbības mehānismi nodrošina ātru informācijas aprīti, iespēju klātienē aktuālos jautājumus izdiskutēt, pieņemt lēmumus, kas balstīti dažādu viedokļu uzklaušīšanā, argumentēti un izsvērti. Minētie sadarbības mehānismi ir atbilstoši vajadzībām, tie ir efektīvi.

Šobrīd studiju programmā studējošo nav, tādēļ nav iespējams norādīt studējošo un mācībspēku skaita attiecību StP ietvaros iesniegšanas brīdī, tomēr novērtēšanas periodā studējošo un mācībspēku informācija ir bijusi 1:1,3 pie lielākā studējošo skaita.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Diploms_piel_paraugs.pdf	24.1_AnxDiploma_Supplement_Sample.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Supervizija_statistika_lv.pdf	16_AnxDud_statistics_Supervision.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_PMSP_Supervizija_atbilstiba_izglitibas_standartam_Mk305.pdf	17.1_AnX_PMSP_Supervision_Compliance_Standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Prof_standarta_kartejums_Supervizija.pdf	18.2_AnX_Prof_Standard_Mapping.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_St_kursu_StP_rezult_kartejums_Supervizija.pdf	18.1_St_course_mapping_Supervision.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_Supervizija_studiju_programmas_plans.pdf	19_AnX_Supervision_plan.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20.1_pielik_kursu_apraksti_Supervizija.pdf	20.1_AnX_Course_Descrip_Supervision.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Studejoso_prakses_organizacija.pdf	09_AnX_Organisation_of_Student_Placement.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība (42141)

Studiju virziens	Izglītība un pedagoģija
Studiju programmas nosaukums	Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42141
Studiju programmas veids	Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Inta
Studiju programmas direktora uzvārds	Bula-Biteniece
Studiju programmas direktora e-pasts	inta.bula-biteniece@rsu.lv
Studiju programmas vadītāja/direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Dr.paed.
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<p><i>Studiju programmas mērķis</i> Nodrošināt tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, sporta, veselības izglītības un valsts aizsardzības nozares zinātnu teorētiskajos pamatos balstītas, skolotāja profesijas standartam atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas.</p> <p><i>Apakšprogrammas "Sporta un veselības skolotājs" mērķis ir nodrošināt tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, sporta, veselības izglītības un valsts aizsardzības nozares zinātnu teorētiskajos pamatos balstītas, skolotāja profesijas standartam atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas.</i></p> <p><i>Apakšprogrammas "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs" mērķis ir nodrošināt tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, sporta, veselības izglītības un valsts aizsardzības nozares zinātnu teorētiskajos pamatos balstītas, skolotāja profesijas standartam atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas.</i></p>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Studiju programmas uzdevumi ir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītēt studējošos, nodrošinot skolotāja sestā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū; 2. Nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu sporta un veselības izglītības jomā un/vai valsts aizsardzības izglītības jomā atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. 3. Nodrošināt, ka studiju programmas absolventi spēj atbildīgi un droši izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas darba pienākumu veikšanai, pētniecībai un mūžizglītībai, kā arī digitālā satura iegūšanai, radīšanai un koplietošanai. 4. Radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties attiecīgas nākamā cikla augstākās izglītības un attiecīga līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei. <p><i>Studiju programmas apakšprogrammas "Sporta un veselības skolotājs" galvenie uzdevumi ir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītēt studējošos, nodrošinot skolotāja sestā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū; 2. Nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu sporta un veselības izglītības jomā atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. 3. Nodrošināt, ka studiju programmas absolventi spēj atbildīgi un droši izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas darba pienākumu veikšanai, pētniecībai un mūžizglītībai, kā arī digitālā satura iegūšanai, radīšanai un koplietošanai. 4. Radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties attiecīgas nākamā cikla augstākās izglītības un attiecīga līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei. <p><i>Studiju programmas apakšprogrammas "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs" galvenie uzdevumi ir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītēt studējošos, nodrošinot skolotāja sestā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū; 2. Nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu sporta un veselības izglītības jomā un valsts aizsardzības izglītības jomā atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. 3. Nodrošināt, ka studiju programmas absolventi spēj atbildīgi un droši izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas darba pienākumu veikšanai, pētniecībai un mūžizglītībai, kā arī digitālā satura iegūšanai, radīšanai un koplietošanai. 4. Radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties attiecīgas nākamā cikla augstākās izglītības un attiecīga līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei.

Sasniedzamie studiju rezultāti

Studiju programmas un apakšprogrammu plānotie studiju rezultāti:

Zināšanas un izpratne:

1. Spēj parādīt sporta un veselības izglītības un/vai valsts aizsardzības izglītības zinātnes nozarei un skolotāja profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas par izglītojamā vecumposmu un kompetenču individuālām attīstības vajadzībām, pedagoģisko darbību, plānošanu, drošas un atbalstošas izglītības vides veidošanu, bērncentrēta izglītības procesa organizēšanu, vadīšanu un izvērtēšanu, ievērojot izglītības iestādes mērķus un sasniedzamo mācību rezultātu specifiku un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst sporta un veselības izglītības un/vai valsts aizsardzības izglītības zinātnes nozarei un skolotāja profesijas augstāko sasniegumu līmenim.

2. Spēj parādīt sporta un veselības izglītības un/vai valsts aizsardzības izglītības zinātnes nozares un skolotāja profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu būtības un skolotāja profesionālās darbības likumsakarību izpratni.

Prasmes:

3. Spēj, izmantojot apgūtos skolotāja profesionālās darbības teorētiskos pamatus un bērncentrētas pieejas īstenošanas prasmes, veikt profesionālu, inovatīvu un pētniecisku darbību izglītības jomā, formulēt un analītiski aprakstīt pedagoģiskā procesa kvalitāti raksturojošu informāciju, pedagoģiskās prakses problēmas un risinājumus sporta un veselības izglītības un/vai valsts aizsardzības izglītības zinātnes nozarē un skolotāja profesijā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.

4. Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu un padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi izglītojamao personības attīstības potenciāla sekmēšanā, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.

Kompetences:

5. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt pedagoģiskā procesa kvalitāti raksturojošu informāciju un to izmantot, pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus un risināt kompleksas pedagoģiskas problēmas sporta un veselības izglītības un/vai valsts aizsardzības izglītības zinātnes nozarē un skolotāja profesijā, parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties skolotāja profesionālās jomas attīstībā.

Studiju programmas apakšprogrammas "Sporta un veselības skolotājs" sniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas un izpratne:

1. Spēj parādīt sporta un veselības izglītības zinātnes nozarei un skolotāja profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas par izglītojamā vecumposmu un kompetenču individuālām attīstības vajadzībām, mācību satura veselības un fiziskās aktivitātes jomā, paņēmieni, līdzekļu un resursu pielāgošanu izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām, izvirzītajam mācīšanās mērķim un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, pedagoģisko darbību, plānošanu, drošas un atbalstošas izglītības vides veidošanu, bērncentrēta izglītības procesa organizēšanu, vadīšanu un izvērtēšanu, ievērojot izglītības iestādes mērķus un sasniedzamo mācību rezultātu specifiku un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst skolotāja profesijas augstāko sasniegumu līmenim.

2. Spēj parādīt sporta un veselības izglītības zinātnes nozares un skolotāja profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu būtības un skolotāja profesionālās darbības likumsakarību izpratni.

Prasmes:

3. Spēj, izmantojot apgūtos skolotāja profesionālās darbības teorētiskos pamatus un bērncentrētas pieejas īstenošanas prasmes, veikt profesionālu, inovatīvu un pētniecisku darbību veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, formulēt un analītiski aprakstīt pedagoģiskā procesa kvalitāti raksturojošu informāciju, pedagoģiskās prakses problēmas veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā un risinājumus sporta un veselības izglītības zinātnes nozarē un skolotāja profesijā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.

4. Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu un padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi izglītojamao personības attīstības potenciāla sekmēšanā, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.

Kompetences:

5. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt pedagoģiskā procesa kvalitāti raksturojošu informāciju un to izmantot, pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus un risināt kompleksas problēmas sporta un veselības izglītības zinātnes nozarē un skolotāja profesijā, parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties skolotāja profesionālās jomas attīstībā.

Studiju programmas apakšprogrammas "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs" sniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas un izpratne:

1. Spēj parādīt sporta un veselības izglītības un valsts aizsardzības izglītības zinātnes nozarei un skolotāja profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas par vecumposmu un kompetenču individuālām attīstības vajadzībām, mācību satura veselības un fiziskās aktivitātes un valsts aizsardzības jomā, paņēmieni, līdzekļu un resursu pielāgošanu izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām, izvirzītajam mācīšanās mērķim un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, pedagoģisko darbību, plānošanu, drošas un atbalstošas izglītības vides veidošanu, bērncentrēta izglītības procesa organizēšanu, vadīšanu un izvērtēšanu, ievērojot izglītības iestādes mērķus un sasniedzamo mācību rezultātu specifiku un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst attiecīgās zinātnes nozares vai profesijas augstāko sasniegumu līmenim.

2. Spēj parādīt sporta un veselības izglītības un valsts aizsardzības izglītības zinātnes nozares un skolotāja profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu būtības un skolotāja profesionālās darbības likumsakarību izpratni.

Prasmes:

3. Spēj, izmantojot apgūtos skolotāja profesionālās darbības teorētiskos pamatus un bērncentrētas pieejas īstenošanas prasmes, veikt profesionālu, inovatīvu un pētniecisku darbību veselības un fiziskās aktivitātes, valsts aizsardzības mācību jomā, formulēt un analītiski aprakstīt pedagoģiskā procesa kvalitāti raksturojošu informāciju, pedagoģiskās prakses problēmas un risinājumus sporta un veselības izglītības un valsts aizsardzības izglītības zinātnes nozarē un skolotāja profesijā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.

4. Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu un padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi izglītojamao personības attīstības potenciāla sekmēšanā, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.

Kompetences:

5. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt pedagoģiskā procesa kvalitāti raksturojošu informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas sporta un veselības izglītības un valsts aizsardzības izglītības zinātnes nozarē un skolotāja profesijā, parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties skolotāja profesionālās jomas attīstībā.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība. Iestājpārbaudījums.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Nepilna laika klātiene - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība. Iestājpārbaudījums.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi, 8 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	8
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	287
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība, Saskaņā ar Valsts aizsardzības mācības un Jaunsardzes likumā noteikto apakšprogrammā "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs" uzņem tikai jaunsargu instruktora amatā esošus Jaunsardzes centra darbiniekus. Reflektantiem jākārti iestājeksāmens fiziskajā sagatavotībā (FS) un skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiski un mutiski).</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Nepilna laika klātiene - 5 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	287
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība, Saskaņā ar Valsts aizsardzības mācības un Jaunsardzes likumā noteikto apakšprogrammā "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs" uzņem tikai jaunsargu instruktora amatā esošus Jaunsardzes centra darbiniekus. Reflektantiem jākārto iestājekšāmens fiziskajā sagatavotībā (FS) un skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiski un mutiski).</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	Precizēts studiju programmas mērķis, lai norādītu katras apakšprogrammas mērķi.
7.	StP uzdevumi	—	Precizēti studiju programmas uzdevumi, lai norādītu katras apakšprogrammas uzdevumus.

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	Precizēti studiju programmas sasniedzamie rezultāti, lai norādītu katras apakšprogrammas sasniedzamos rezultātus.
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (ECTS)	—	Apjoms nav mainījies, bet saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, un ir ieviešami līdz 2024. gada 31. decembrim - veikta pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu, precizējot ECTS apjomu studijuursos.
14.	Uzņemšanas prasības	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
15.	legūstamais grāds	—	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

Ņemot vērā, ka programma tika licencēta 2022. gadā, programmā nav nozīmīgu izmaiņu kopš licencēšanas.

Novērtēšanas procedūras ietvaros precizēts studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, lai atspoguļotu katras apakšprogrammas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Sakarā ar centralizēto pāreju no nacionālās uz internacionālo (ECTS) kredītpunktu sistēmu, visiem studiju kursiem, kuru ECTS kopskaits nebija izsakāms veselos skaitļos, tika veikta kredītpunktu apjoma korekcija, tam attiecīgi pielāgojot arī kontaktnodarbību skaitu. RSU Studiju procesa attīstības plānā sociālo zinātņu un veselības aprūpes studijām, kas tika apstiprināts Senāta sēdē 2024. gada 13. februārī un 12. martā, noteikts, ka, sākot ar 2024. gada uzņemšanu, studiju plānos jānodrošina ECTS kredītpunktu atspoguļošanu. Par pāreju uz ECTS kredītpunktu sistēmu katrā studiju programmā ir atbildīgi studiju programmu direktori. Saskaņā ar Augstskolu likuma (pieejams [latviešu](#) valodā, daļējs tulkojums [angļu](#) valodā) 1. panta 8. punktu, viens kredītpunkts atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam. Katrs docētājs studiju kursa ietvaros izvērtē darba apjomu Augstskolu likuma robežās. Katrs docētājs ir pārskatījis savu kursu saturu un pielāgojis to, gan realizācijas formāta, gan satura ziņā jaunajam kredītpunktu apjomam un tam atbilstošajam stundu skaitam (vadlīnijas pieejamas 28. pielikumā esošajā dokumentā: Pāreja uz jauno kredītpunktu sistēmu. Rekomendācijas studiju programmu direktoriem un studiju kursu vadītājiem. – 2024, RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs).

Kopš 2024. gada 1. jūlija Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (LSPA) ir Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) struktūrvienība, kuras nosaukums ir Rīgas Stradiņa Universitātes Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (turpmāk tekstā: LSPA).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā

skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju Programmā skolotāju izglītība ir atbilstīga informatīvajā ziņojumā “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” ietvertajiem pedagoģijas studiju programmu struktūras un satura izveides principiem. Šādu atzinumu 2020. gada 23. jūlijā ir sniegusi IZM izveidotā Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvā padome. Izveidotā studiju Programma atbilst darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķim “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”. Programmas izveide ir bijusi svarīga, jo vispārējās izglītības satura reformas ieviešanas priekšnoteikums ir kompetentu pedagogu sagatavošana atbilstoši vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām: veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā (priekšmetā “Sports un veselība”) un veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomā (priekšmetos “Sports un veselība” un “Valsts aizsardzības mācība”), kā arī programmā tiek nodrošinātas iepriekšminēto jomu pedagogu profesionālās pilnveides iespējas konceptuāli jaunā kvalitātē – kompetenču pieejā.

RSU LSPA Latvijā ir vienīgā, kura īsteno pētniecību sporta pedagoģijas jomā. Jau vairāk kā 100 gadus LSPA ir nodrošinājusi zinātniskās izpētes rezultātos balstītu sporta pedagogu sagatavošanu un profesionālo pilnveidi. LSPA jau vairākus gadus ir novērojusi noturīgu un dažbrīd pieaugošu studentu interesi par studijām sporta pedagoģijā.

LSPA studiju Programma nodrošina potenciāliem studējošiem iespēju iegūt kvalitatīvu skolotāju izglītību, lai varētu īstenot kompetenču pieejā balstītu izglītojamo izglītošanu jaunajos veselības un fiziskās aktivitātes un veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomas mācību priekšmetos visās izglītības pakāpēs.

Studiju programma “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” ir unikāla, jo tā ir vienīgā profesionālā bakalaura studiju programma Latvijā, kuras absolventi iegūst profesionālā bakalaura grādu pedagogu izglītībā un kvalifikāciju “Skolotājs”, apgūstot “Sporta un veselība skolotājs” un/vai “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs” apakšprogrammas saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvajā ziņojumā “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” noteikto.

2024. gada 16. maijā LSPA Senāts lēma (lēmums Nr. 18, protokols Nr.10) par studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” nodalīšanu studiju virzienos “Izglītība un pedagoģija” un “Sports”. Akreditācijas laikā paredzēts studiju programmu “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” (42141) iekļaut studiju virzienā “Izglītība un pedagoģija”, jo programma un abas apakšprogrammas sagatavo pedagogus

Studiju programmas koda pirmā daļa “42” norāda uz izglītības programmas veidu – otrā līmeņa (pirmā cikla) profesionālā augstākā izglītība (sestā līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālā bakalaura grāds), savukārt koda otrā daļa “141” norāda uz izglītības programmu grupu – pedagogu izglītība, kas ietilpst tematiskajā jomā pedagogu izglītība un izglītības zinātnes. Studiju programmas rezultātā tiek piešķirts profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā un skolotāja kvalifikācija.

Studiju programmas “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma apakšprogrammā “Sporta un veselības skolotājs” – 240 kredītpunkti (ECTS), 4 gadi pilna laika klātienē, 4 gadi un 6 mēneši nepilna laika klātienē, un apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs” – 287 kredītpunkti (ECTS), 4 gadi 8 mēneši pilna laika klātienē, 5 gadi 6 mēneši nepilna laika klātienē. Programmas ilgums ir piemērots, lai nodrošinātu

studiju rezultātu sasniegšanu skolotāja kvalifikācijā gan mācību jomā “Veselības un fiziskās aktivitāte”, gan arī “Valsts aizsardzības mācībā”. Tāpat programmas lietderība aktualizējama saskaņā ar 2024. gada Valsts kontroles ziņojumu “Vai sagatavojam nepieciešamos pedagogus un rūpējamies par to noturību profesijā?” konstatētais esošais pedagogu trūkums Latvijas izglītības nozarē, kas ietekmē izglītības kvalitāti un var radīt risku izglītības sistēmas ilgtspējai. Arī Valsts kontroles datu analīze par pedagoģisko izglītības programmu no 2015. līdz 2018. absolventu nodarbinātību piecus gadus pēc absolvēšanas liecina, ka katru gadu tiek sagatavoti vairāk nekā 1000 pedagoģiskās izglītības programmu absolventu, bet 33 % no jaunajiem pedagogiem pamet darbu izglītības nozarē pirmo piecu gadu laikā, savukārt 50 % vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ir vecāki par 50 gadiem, t. sk. vismaz 1729 pedagogi ir jau sasnieguši pensijas vecumu.

Studiju programmas nosaukums pilnībā atbilst citiem studiju programmas parametriem. Ja studiju programmas nosaukums “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” tiek vērtēts saskaņā ar programmas mērķiem, uzdevumiem un apakšprogrammu saturu, lai noteiktu tā atbilstību, tad studiju programmas nosaukums “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” atspoguļo programmas mērķu saturu, norādot uz integrētu pieeju, kas aptver veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas un valsts aizsardzības jomas skolotāju sagatavošanu profesionālai darbībai, uzsverot gan sporta, gan izglītības jomas. Nosaukums atbilst studiju programmas uzdevumiem, jo ietver kompetenču attīstību, konkurētspējas veicināšanu un digitālo prasmju apguvi, kas nepieciešamas gan sporta un veselības, gan valsts aizsardzības mācības mācību priekšmeta skolotājiem, nodrošinot plašu pielietojumu profesionālajā darbībā. Nosaukums “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” ietver visu apakšprogrammu saturu, Programmas mērķis un uzdevumi vērsti uz sestā līmeņa kvalifikācijas iegūšanu. Nosaukums atspoguļo kvalifikāciju un nosaukuma atbilstību, akcentējot sagatavojamo speciālistu lomu izglītības jomā. Nosaukums arī precīzi norāda uz daudzpusīgajām zināšanām, kas nepieciešamas skolotājam, universālām un arī konkrētajās profesijās nepieciešamajām prasmēm, kā arī kompetencēm, kas ietver praktisku problēmu formulēšanu un analīzi, dalību profesionālās jomas attīstībā un izglītības speciālista - skolotāja profesijas sociālā konteksta izpratni. Tātad studiju rezultāti ir pilnībā saskaņoti ar nosaukumu un arī precīzi atspoguļo skolotāju nozīmi plašākā sabiedrībā.

Apakšprogrammu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti ir cieši saistīti ar studiju programmas kopējiem parametriem. Apakšprogrammas paplašina un pielāgo programmas studiju rezultātus konkrētām skolotāja profesionālajām vajadzībām, nodrošinot specializāciju veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā un valsts aizsardzības jomā. Apakšprogrammu saturs konkretizē kopējo zināšanu ietvaru, padarot to pielietojamu dažādos profesionālajos kontekstos, specializē un praktiski piemēro kopējās prasmes specifiskām profesijām, padziļina un konkretizē programmā kopējo kompetenču attīstību, pielāgojot tās konkrētām profesionālajām mācību jomām. Šī integrētā pieeja veicina programmas atbilstību gan darba tirgus prasībām, gan arī studentu individuālajām interesēm.

Visas apakšprogrammas ir nozīmīgas un savstarpēji papildina studiju programmas kopējo piedāvājumu, kas ir ļoti būtisks pedagogu iztrūkuma risinājums Latvijas izglītības sistēmā. Tās veicina izglītības jomas profesionāļu sagatavošanu, pielāgojot saturu skolotāja profesionālajām lomām. Apakšprogrammas sekmē studiju programmas mērķu sasniegšanu, piedāvājot specializāciju veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā un valsts aizsardzības jomā. un arī attīstot plaša spektra profesionālas kompetences skolotājiem, kas izglītības procesā veicina bērnu iekļaušanu, personības un kompetenču attīstību.

Tiek nodrošināta studiju programmas mērķim atbilstoša uzņemšanas procedūra atbilstoši uzņemšanas prasībām programmā (skat. 1.2.1. pielikums). Apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs”, saskaņā ar Valsts aizsardzības mācības un Jaunsardzes likumā noteikto, uzņem tikai jaunsargu instruktora amatā esošus Jaunsardzes centra darbiniekus.

Uzņemšanas prasības ir savstarpēji sasaistītas ar programmas nosaukumu, kodiem, iegūstamo profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kvalifikācijas mērķiem un uzdevumiem un studiju rezultātiem. Atbilstoši Augstskolu likuma 46. panta ceturtajai daļai ir saņemts Augstākās izglītības padomes saskaņojums (pieejams. 25. pielikumā).

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

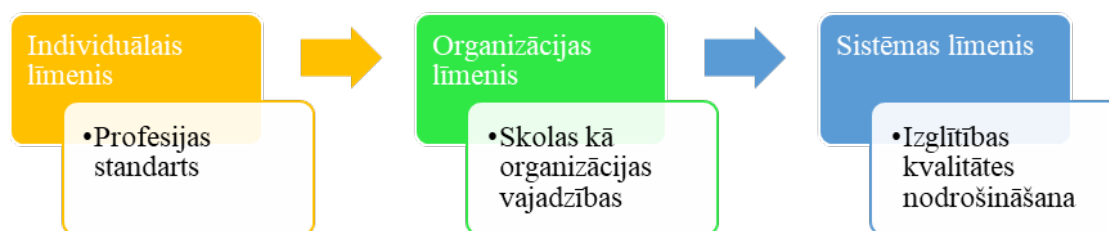
3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas izveide un īstenošana atbilst LSPA darbības mērķim un studiju virzienam "Izglītība un pedagoģija", jo studiju programmas mērķis ir sagatavot sporta un izglītības speciālistu profesionālajai darbībai, veicinot viņa garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, dodot iespēju, veicināt sporta un izglītības speciālistu zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina pietiekamu profesionālās kvalifikācijas iegūvi un sekmē konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos, radot motivāciju tālākizglītībai.

LSPA bakalaura studiju programmas "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" (42141) apakšprogrammas ir izveidotas saskaņā ar:

- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem";
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā";
- Eiropas Komisijas nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta "Skola 2030" izvirzītajām prasībām skolotājam, kam ir jāķļūst par līderi ilgtspējīgas izglītības nodrošināšanā gan Latvijas, gan Eiropas mērogā;
- Profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 20. jūnija sēdē, protokols Nr. 5).[1]

Studiju programmas izveides procesā izmantoti tādi dati, lai ar dažādu informācijas resursu palīdzību noteiktu skolotāju kā cilvēkresursu attīstības vajadzības un, lai nodrošinātu aktuālo darba tirgus vajadzību atspoguļošanu studiju programmas saturā atbilstoši Latvijas situācijai (skat. 1. att.).



1. attēls. Skolotāja profesijas attīstības vajadzību noteikšana studiju programmas izveidē

Skolotāja profesijas standartā ietvertās prasības ir iestrādātas studiju programmā. Standarts ir aktuāls, jo apstiprināts 2020. gada 12. jūnijā un saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem, profesijas standarti ir jāaktualizē ik pēc pieciem gadiem. Skolas kā organizācijas vajadzību noteikšana ietver pedagogu cilvēkresursu attīstības plānošanu. Tā ir skolotāju pieprasījuma un piedāvājuma pārraudzība un analīze, lai varētu saplānot pašreizējās un nākotnes vajadzības pēc kvalificētiem sporta un veselības skolotājiem, valsts aizsardzības mācības skolotājiem un studentiem pedagogijā šajās jomās. Šādas plānošanas mērķis ir prognozēt skolotāju trūkumu vai – gluži pretēji – pārprodukciju. Vairākums Eiropā pētīto valstu skolotāja profesija netiek speciāli plānota, tomēr vairākās valstīs vērtīgus datus izglītības pārvaldes iestādēm sniedz darba tirgus pārraudzība.[2] Latvijā, kur formāla plānošana netiek veikta, augstākā līmeņa izglītības pārvaldes iestāde kopā ar pašvaldībām ir veikusi aptauju par nākamo piecu gadu laikā prognozētajām vakancēm skolotāja profesijā. Tomēr Latvijā kopš 2008. gada ievērojami samazināties uzņemto studentu īpatsvars tematiskajā grupā “Izglītība”, diemžēl tas nav joprojām sasniedzis 2008. gada rādītājus, turpinot sarukt arī 2022. un 2023. gadā. Darbaspēka piedāvājuma samazinājuma iemesls ir nepietiekams darbaspēka atražošanās līmenis, t.i. jauno darba tirgū ienākošo speciālistu skaits ir mazāks nekā tie, kuri iziet no darba tirgus pensionēšanās dēļ u.c. faktoriem. Ilgāku laika periodu novecošanās problemātika īpaši skar veselības aprūpes jomas speciālistus un vecākos speciālistus, kā arī izglītības jomas vecākos speciālistus. Jau 2020. gadā Ekonomikas ministrijas informatīvais ziņojumā “Par darba tirgus prognozēm” tika secināts, ka visvairāk darbaspēka novecošanās turpmākajos gados izpaudīsies izglītībā. 2019. gadā no kopējā darbaspēka piedāvājuma ar atbilstošu izglītību vairāk nekā puse bija vecumā virs 45 gadiem – izglītības tematiskajā grupā (62%), tādējādi nākamo 10-20 gadu laikā vairums no tiem pametīs darba tirgu[3]. Neskatoties uz darbaspēka novecošanās tendencēm, valsts aizsardzības mācības nodrošināšanai visās vidējās izglītības iestādēs no 2024. / 2025. mācību gada būs nepieciešami ap 250 valsts aizsardzības mācības skolotāju.[4] Skolas kā organizācijas vajadzības norāda uz skolotāju pieprasījuma pieaugumu nākotnē, tādējādi aktualizējot programmas kvalitatīvas izstrādes un īstenošanas nozīmīgumu.

Izglītības sistēmas kvalitāti nosaka tajā strādājošo skolotāju kompetence. Tādēļ LSPA kā vadošais partneris, lai sekmētu Latvijas izglītības sistēmas veiktspēju, veidoja programmu tā, lai skolotāju kā cilvēkresursu attīstības sistēma koncentrētos uz labāko reflektantu piesaisti, kvalitatīvu studiju procesu saskaņā ar aktuālajām darba tirgus vajadzībām, aktuālo vispārējās izglītības saturu, augstākās profesionālās izglītības saturu un turpmāko profesionālo atbalstu.

Programma tika izstrādāta specifiskā atbalsta mērķa 8.2.1 “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu 1. kārtas ietvaros” LSPA projekta Nr. 8.2.1.0/18/I/006 “Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas pedagogu izglītības studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana” ietvaros. LSPA kā vadošais projekta partneris ir izstrādājis studiju programmu, iesaistot sešu sadarbības partneru pārstāvjus - Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti, Rīgas Stradiņu universitāti un Latvijas Republikas Aizsardzības ministriju. Studiju programmas satura izstrādē tika iesaistīti LSPA un partneru izvirzītie augstākās izglītības eksperti (t.sk. mācībspēki), kuriem ir doktora zinātniskais grāds, augstākās izglītības studiju satura izstrādes, praktiskā vai pētnieciskā pieredze pēdējo četru gadu laikā, kā arī bija iesaistīti ESF projekta 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti un starptautiskie nozares eksperti (t.sk. tehnoloģiju eksperts). Studiju programmas ārējā ekspertīzē bija iesaistīti ESF projekta 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, darba devējus pārstāvēja arī Latvijas sporta skolotāju asociācijas pārstāvis un sporta skolotāju metodiskās apvienības pārstāvis. Studiju programmas satura apspriešanā iesaistījās arī studējošie. Izglītības un zinātnes ministrijas izveidotā Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvā padome ir izvērtējusi LSPA jaunizveidoto studiju programmu un sniegusi atzinumu par programmas atbilstību informatīvajā ziņojumā “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām

atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” iekļautajām prasībām. LSPA, atbilstoši IZM informatīvajam ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” (publicēts: 23.11.2017.), ir vadošā augstskola studiju programmu izstrādē sporta skolotāju sagatavošanai. Programmas izstrādē ir piedalījušies četru universitāšu sadarbības partneri no LU, RSU, DU un LiepU. Eksperti iesaistījās sporta skolotāju profesionālās bakalaura studiju programmas izstrādē, atbilstoši “Skola 2030” “Veselības un fiziskās aktivitātes” jomas programmai un kompetenču pieejas koncepcijai, uzsāka darbu apvienotā darba grupā 2018. gada februārī. Kopīgā apvienotā darba grupa izstrādāja sporta skolotāju sagatavošanai nepieciešamās studiju kursu grupas LSPA projekta Nr. 8.2.1.0/18/I/006 “Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas pedagogu izglītības studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana” ietvaros.

Latvijas izglītības nozares attīstība un nākotnes izaicinājumi liecina par būtisku nepieciešamību pēc kvalitatīvām studiju programmām, kas spēj sagatavot kompetentus un pieprasītus speciālistus izglītības jomā. Skolotāju novecošanās, nepietiekama jauno speciālistu skaita ienākšana skolās un pieprasījuma pieaugums izglītības jomā kopumā prasa mērķtiecīgu rīcību. Studiju programmas abas apakšprogrammas, kas orientētas uz sporta un veselības mācību priekšmeta un arī valsts aizsardzības mācību priekšmeta skolotāju sagatavošanu, ir ne tikai nepieciešamas, bet arī sociāli un ekonomiski pamatotas. Tās palīdzēs mazināt darbaspēka deficītu un veicinās izglītības nozares ilgtspēju Latvijā.

Tādu speciālistu kā skolotāju trūkums Latvijas darba tirgū nosaka gan ekonomisko, gan arī sociālo pamatojumu. Sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām tiek risināti jautājumi par absolventu nodarbinātības iespējām. Tiek plānota darba tirgum nepieciešamo speciālistu sagatavošana. Viens no svarīgākajiem faktoriem kvalitatīvu izglītības pakalpojumu nodrošināšanā iedzīvotājiem ikvienā no izglītības līmeņiem un veidiem ir sporta izglītības procesā iesaistītie speciālisti jeb cilvēkresursi – to kvalifikācija un atbilstošs skaits visos reģionos. Šāda izpratne pilnībā atbilst studiju virziena “Izglītība un pedagogija” Programmas mērķiem un attīstības virzienam.

Skolotājs savu profesionālo darbību var veikt izglītības iestādē, kas īsteno pirmsskolas, pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās izglītības, profesionālās ievirzes, speciālās izglītības, interešu izglītības programmas vai strādā sertificētā privātp praksē.

[1] Skolotāja profesijas standarts (pieejams [latviešu](#) valodā)

[2] European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Skolotāja profesija Eiropā: pieejamība, tālākvirzība un atbalsts. Eurydice ziņojums. Luksemburga: Eiropas Savienības Publikāciju birojs. (pieejams [latviešu](#) un [angļu](#) valodā)

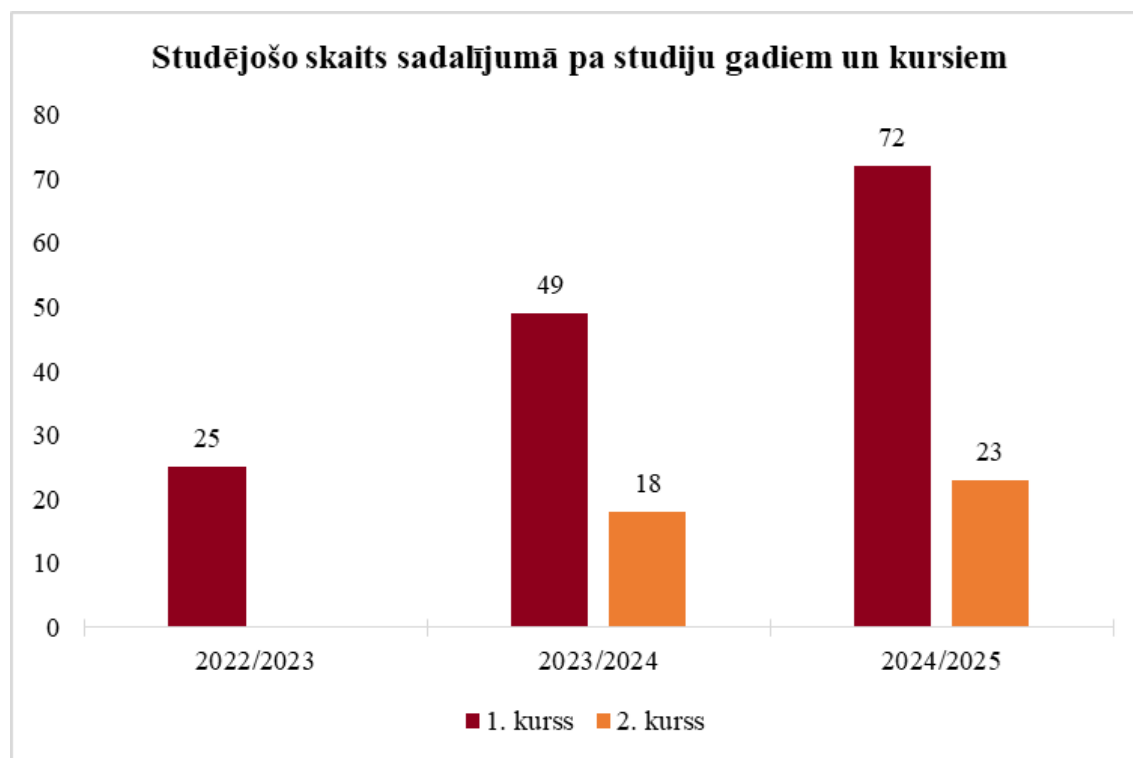
[3] Ekonomikas ministrijas informatīvais ziņojums “Par darba tirgus prognozēm”: (pieejams [latviešu](#) valodā)

[4] Aizsardzības ministrijas informatīvo ziņojums "Par valsts aizsardzības mācības ieviešanu un Jaunsardzes attīstību 2019.-2027.gadā" (pieejams [latviešu](#) valodā)

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Veicot statistikas datu analīzi par pēdējiem 2 gadiem programmas vienīgajā īstenošanas veidā,

nepilna laika klātienē latviešu valodā, var secināt (2. attēls), ka studējošo skaits ir mainīgs ar tendenci palielināties.



2.attēls. Statistikas dati par studējošiem studiju programmā “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība”

Pirmajā uzņemšanā studiju programmā iestājās 25 studējošie, izvēloties studijas apakšprogrammā “Sporta un veselības skolotājs un valsts aizsardzības mācības skolotājs”. Studiju programmā tiek īstenota gan ziemas, gan arī vasaras uzņemšana. 2024./2025. akadēmiskajā gadā pirmajā studiju kursā studē 72 studējošie, bet otrajā kursā 23 studējošie.

Studiju programma tika licencēta 2022. gada 12. decembrī un tajā šobrīd absolventu nav.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/

moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmu “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” veido divas apakšprogrammas un studējošais var izvēlēties studijas vienā no tām.

2. tabula. Studiju programmas “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” apakšprogrammas

Apakšprogramma	Apjoms ECTS kredītpunktos	Īstenošanas ilgums	veids un forma
Sporta un veselības skolotājs	240 ECTS	4 gadi 4 gadi un 6 mēneši	pilna laika klātienē nepilna laika klātienē
Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs	287 ECTS	4 gadi 8 mēneši 5 gadi 6 mēneši	pilna laika klātienē nepilna laika klātienē

Abu apakšprogrammas apguves rezultātā absolvents saņem profesionālo bakalaura grādu pedagogu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju. Apakšprogrammas “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs” papildus studijām pedagoģijā, apgūst militārās jomas studiju kursus un absolventi ir tiesīgi strādāt par valsts aizsardzības mācības skolotājiem un sporta un veselības skolotājiem, kā arī strādāt ar pirmsskolas vecuma bērniem bērnudārzos un interešu izglītības jomā. Lai iestātos apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs” vispirms tiek noslēgts darba līgums ar Jaunsardzes centru.

Studiju programma ir izstrādāta, balstoties uz “Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā” iekšējās kvalitātes nodrošināšanā. Studiju programmas saturs ir aktuāls, tas atbilst Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”^[1] (skat 17.1. pielikumu), skolotāja profesijas standartam (skat. 18.2. pielikumu), kā arī MK 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”. Kā redzams 17.1. pielikumā, studiju programmas apjoms ir noteikts vismaz 240 ECTS (saskaņā ar Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”), bet izstrādātās programmas apjoms ir 240 ECTS apakšprogrammā “Sporta un veselības skolotājs” un 287 ECTS apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs”. Studiju programmas īstenošanas ilgums ir atbilstošs valsts izglītības standartam, jo pilna laika klātienē programmas ilgums ir 4 gadi apakšprogrammā “Sporta un veselības skolotājs” un 4 gadi un 8 mēneši apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs” (skat. 19. pielikumu). Studiju programmas daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles), t.s. noslēguma darba apjoms, obligātais saturs ir pilnībā atbilstošs iepriekšminētajam valsts izglītības standartam, jo vispārīzglītojošo studiju kursu apjoms ir 30 ECTS (ietverot programmā studiju kursus 9 ECTS apjomā uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai: “Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti” 3 ECTS, “Izglītības iestādes vadība” 3 ECTS, “Uzņēmējdarbība un grāmatvedība” 3 ECTS), nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu apjoms ir 57 ECTS, nozares

profesionālās specializācijas kursu apjoms ir 96 ECTS apakšprogrammā “Sporta un veselības skolotājs” un 132 ECTS apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs”, bet izvēles daļas kursu apjoms ir 9 ECTS un prakse apjoms ir 30 ECTS apakšprogrammā “Sporta un veselības skolotājs” un 38 ECTS apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs”. Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana, 18 ECTS apjomā apakšprogrammā “Sporta un veselības skolotājs” un 21 ECTS apjomā apakšprogrammā “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs”. Kontaktstundu apjoms studijuursos ir vairāk kā 40% (skat. 17.1. pielikumu). Studiju programmā izstrādātais studiju kursa saturs “Civilā aizsardzība, valsts drošība un vides aizsardzība ilgtspējīgai attīstībai” 3 ECTS atbilst Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām (skat. 17.1. pielikumu).

Piešķiramais grāds un profesionālā kvalifikācija (profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā ar kvalifikāciju skolotājs) atbilst Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu” 28. punktam un MK 2017. gada 13. jūnija noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” 2. pielikumam. Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība noteikta RSU Studiju reglamentā I (pieejams [latviešu](#) valodā un [angļu](#) valodā) (līdz šim vērtēšana studiju programmā tika īstenota saskaņā ar “Nolikumu par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību” (pieejams [latviešu](#) valodā)). Vērtēšana studiju programmā ir atbilstoša iepriekšminētajam valsts izglītības standartam. Prakses saturs (skat. 9. pielikumu) ir noteikts saskaņā ar skolotāja profesijas standartu.

Studiju Programmā pilnīgi visos studijuursos sasniedzamie rezultāti ir sasaistīti ar studiju programmas rezultātiem (skat. 18.1. pielikumu) un tie arī ir atbilstoši skolotāja profesijas standartā (skat. 18.2. pielikumu) noteiktajam. LSPA tika veikusi kartēšanu kursu līmenī, proti, papildus kursu kartējumam pret programmas sasniedzamajiem rezultātiem, papildus kursu kartējumam pret profesijas standartu, tika veikta studiju kursu sasniedzamo rezultātu kartēšana pret programmas sasniedzamajiem rezultātiem. RSU līdz 2024.06. lietotā kursu aprakstu forma (kursu reģistrs) šādu iespēju nepiedāvāja un pārnesot kursu aprakstus uz to, kartējumus nebija iespējams ietvert. Tomēr projekta izstrādes fāzē ir atjaunots kursu aprakstu dizains, kas kartēšanas iespējas ietvers. Projekta pilotēšana plānota jau 2024. gada vasaras – rudens periodā.

Studiju programmas saturs tika veidots saskaņojot to arī ar mācību jomas obligātā satura specifiku katrā no izglītības pakāpēm, lai topošais skolotājs atbilstoši skolotāja profesijas standartā noteiktajām prasībām spētu veikt pedagoģisko darbību visās izglītības pakāpēs un veidos, ievērojot valsts izglītības standartus vai valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas arī konkrētajā veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā pirmsskolā, sākumskolā un veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Programmas saturs ir saskaņots ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā pirmsskolā noteikto izglītības saturu, lai topošais skolotājs spētu īstenot MK 2018. gada 21. novembra noteikumu Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” noteikto 8.3 punktu, kas nosaka obligāto saturu un 10.7. punktu, kas nosaka pirmsskolas izglītībā veselības un fiziskās aktivitātes jomā bērnam sasniedzamo pratību veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā (skat. 18.2. pielikumu). Programmas saturs ir saskaņots arī ar valsts pamatzglītības standartā fiziskās aktivitātes mācību jomā pamatzglītībā noteikto izglītības saturu, lai topošais skolotājs spētu īstenot arī MK 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” noteikto 5.3. punktu, kas nosaka obligāto saturu un 7.7. punktu un 8. pielikumu, kas nosaka pamatskolas izglītībā veselības un fiziskās aktivitātes jomā plānotos skolēnam sasniedzamos rezultātus (skat. 18.2. pielikumu). Programmas saturs ir saskaņots arī ar valsts vispārējās vidējās izglītības standartā veselības, drošības un fiziskās

aktivitātes mācību jomā noteikto izglītības saturu, lai topošais skolotājs spētu īstenot arī MK 2019. gada 3. septembra noteikumiem Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 7.7. punktu un 8. pielikumā noteiktos plānotos skolēnam sasniedzamos rezultātus veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomā un valsts aizsardzības mācības jomā (skat. 18.2. pielikumu). Valsts aizsardzības mācības kursa satura izveide noritēja arī saskaņā ar Aizsardzības ministrijas informatīvo ziņojumu "Par valsts aizsardzības mācības ieviešanu un Jaunsardzes attīstību 2019.-2027.gadā".

Viena no būtiskākajām izglītības struktūras un attīstības problēmām ir darba vidē balstītu studiju nodrošinājums kā aktuāla studiju forma augstākajā izglītībā. Šī problēma saistās ar zinātnes lomas maiņu un visas izglītības sistēmas uzdevumu maiņu. Šobrīd Latvijā īstenotā pedagogu izglītības sistēmas reforma nosaka, ka mūsdienīgas lietpratības izglītības veiksmīgas ieviešanas priekšnoteikums ir pedagogu sagatavošana un profesionālās pilnveides iespējas konceptuāli jaunā kvalitātē. Līdz ar to aktualizējas darba vidē balstītu studiju nozīmīgums. Izglītības mērķis vairs nav iegūt vienu kvalifikāciju, konkrētas prasmes un kompetences visai dzīvei, tādēļ jaunizveidotā programma sadalīta relatīvi neatkarīgās saturiskās kursu grupās, kuras var izmantot gan dažādi kombinējot vienā studiju programmā, gan piedāvājot kā papildu izvēli citām, iespējams stipri atšķirīgām studiju programmām, gan izmantojot tās mūžizglītībā. Vienas kursu grupas ietvaros tiek apvienotas gan teorētiskās, akadēmiskās zināšanas, gan to profesionālā pielietošana, panākot autonomiju, nodrošinot plašu daudzveidīgu izmantošanu.

Profesionālo augstākās izglītības programmu stratēģiskais mērķis ir nodrošināt tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, nozares zinātņu teorētiskajos pamatos balstītas, profesiju standartiem atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas. Lai nodrošinātu studiju programmas satura studiju kursu un kursu grupu savstarpējo sasaisti ("Skolotāja profesionālā darbība", "Psiholoģija sporta un veselības skolotājiem", "Izglītības iestādes vadība un uzņēmējdarbība", "Pētniecība un informācijas komunikāciju tehnoloģijas sporta un veselības izglītībā", "Sporta skolotāja profesionālā darbība", "Cilvēka bioloģija sporta un veselības skolotājiem", "Veselības un drošības saturs un metodika", "Sporta integrētais saturs un metodika") studiju programmas saturs tika grupēts, ņemot vērā šādus programmu izveides principus:

1. pamatotība (programmas izveides nepieciešamības, nozīmīguma, atbilstības darba tirgus prasībām un nozares attīstībai, pieprasījumam ievērošana);
2. sistēmiskums (aktuālo normatīvo aktu prasību ievērošana un atbilstība didaktiskajai loģikai);
3. sistemātiskums, pakāpenība un pēctecība (programmas izveides loģikas ievērošana, nodrošinot mācību priekšmetu/kursu grupu pēctecību un to saikni, kā arī studējošo vienmērīgu noslodzi);
4. mērķtiecīgums (programmā ietvertā izglītības satura nodrošināšana programmas mērķa sasniegšanai, sasniedzamo studiju rezultātu plānošana, lai sasniegtu izvirzīto programmas mērķi);
5. elastīgums (programmas satura atbilstība "Skolotāja" kvalifikācijas struktūrai, paredzot vienu vai vairāku profesionālo kvalifikāciju kompetenču apguvi);
6. aktualitāte (programmas atbilstība mainīgajām darba tirgus prasībām, nozares jauno tehnoloģiju apguvei);
7. atklātība (dažādu ieinteresēto pušu pārstāvju (izglītotāju, darba devēju, darba ņēmēju) iesaiste programmas izveidē);
8. teorijas un prakses vienotība (iespēja apgūt veselības un sporta skolotāja profesionālās darbības zinātniskos - teorētiskos pamatus, gan arī apgūt atbilstošas prasmes un profesionālās kompetences) (18.2. pielikums).

Elastīga skolotāja profesijas apguve nodrošina skolotāja konkurētspēju un mobilitāti atbilstoši

mainīgajām darba tirgus prasībām un nepārtrauktu zināšanu un prasmju apguvi visa mūža garumā. Balstoties uz 18.1. pielikumā veikto kartējumu, var secināt, ka studijuursos sasniedzamie rezultāti rezultējas izstrādātās studiju programmas rezultātos. Analizējot un novērtējot programmas studiju kursus un kursu grupas kopumā var secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls, savstarpēji sasaistīts, atbilstošs nozares un zinātnes tendencēm sporta izglītības un sporta zinātnes jomā, kā arī atbilstošs normatīvo aktu prasībām.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmas "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" atbilstība SKOLOTĀJA profesijas standartam novērtējums.

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

[1] Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā)

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Programmas apakšprogramma "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs" pārskata periodā tika īstenota nepilna laika klātienē, pārsvarā piektdienās, saskaņojot ar Jaunsardzes Centru, jo studējošie ir Jaunsardzes Centra darbinieki. Studiju programmā studiju process tiek īstenots secīgi kursu grupās, lai vienlaicīgi varētu apgūt vairākus grupas paralēli pieaugošā sarežģītības pakāpē. Studijas pārsvarā notiek LSPA telpās, izņemot kursu grupu "Valsts aizsardzības mācības saturs un metodika", kura īstenošanā ir arī iesaistīti aizsardzības jomas speciālisti.

Programma tiek īstenota tā, lai iedrošinātu studējošos aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un to, ka studentu sekmju vērtēšana atbilst studentcentrētai pieejai. Studējošo aktīva iesaiste tiek

īstenota gan nodrošinot studējošo aptaujas par konkrēto studiju kursu īstenošanas kvalitāti, gan arī iesaistot studējošos LSPA lēmēj institūcijās. Studiju programmas īstenošana stimulē studentu motivāciju, pašrefleksiju un iesaistīšanos mācīšanās procesā. Studentcentrētas studiju programmas īstenošanā tiek ņemts vērā studējošo kontingents un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus. Studiju programmas praktiskajā īstenošanā, atbilstoši apstākļiem, tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes – gan tradicionālās, gan arī jaunas studiju metodes un formas: auditoriju nodarbības, galvenokārt, problēmlekciju un radošo semināru veidā, problēmbalstītās praktiskās nodarbības, plaši izmantojot visdažādākās interaktīvās mācīšanas metodes, tiek variētas dažādas studentu patstāvīgā darba formas (piemēram, video sižetu apskate un analīze), organizētas iknedēļas konsultācijas un dažādota sasniegto studiju rezultātu novērtēšana. Tiek ieviesti dažādi studiju programmas īstenošanas veidi – pilna laika klātienē, akcentējot darba vidē balstītu studiju nodrošināšanu.

Studiju programmā lielākā daļa ir praktiskie studiju kursi, piemēram, “Basketbola pamati un metodika”, “Volejbola pamati un metodika”, prakse un valsts pārbaudījumi, kā arī militāro kursu grupa Valsts aizsardzības mācības apakšprogrammā, un tie tiek nodrošināti klātienē, jo šo studiju kursu praktiskā iesaiste prasa fizisku dalību un klātbūtni. Taču ir arī daļa kursu, kas tiek realizēti attālināti. No 240 ECTS, 30 ECTS tiek īstenoti attālināti, kas veido aptuveni 12,5% no visas studiju programmas. Piemēram, no 30 vispārīzglītojošajiem studiju kursiem attālināti notiek 9, kas ir 30%. No nozares teorētiskajiem kursiem, kuru kopējais skaits ir 57, attālināti tiek pasniegti 15, kas veido 26%. Savukārt no nozares profesionālās specializācijas kursiem, kuru ir 96, attālināti tiek īstenoti tikai 8, kas ir 8%.

1 ECTS paredz kopējo darba stundu skaitu studentam no 25 līdz 30 stundām, no kurām 12 ir kontaktstundas, un pārējās 13 līdz 18 stundas paredzētas studenta patstāvīgajam darbam, kas ietver lekciju satura apguvi, uzdevumu izpildi un sagatavošanos pārbaudījumiem. Katrs docētājs studiju kursa ietvaros izvērtē darba apjomu Augstskolu likuma robežās.

Pēc docētāju aptaujas rezultātiem var secināt, ka kopumā docētāji ir apmierināti un studējošiem ir izdevies sasniegt plānotos studiju kursu rezultātus. Daži docētāji ir norādījuši, ka bija nepieciešama plānoto sasniegamo rezultātu pielāgošana vai individualizācija pēc studējošo iepazīšanās ar kursa saturu. Atsevišķi docētāji ir minējuši, ka savu studiju kursu rezultātu sasniegšanā ir akcentējuši uz kritiskās domāšanas, analītisko prasmju un filozofiskās izpratnes attīstību, kas ir palīdzējis veicināt studējošo izpratni par konkrētām tēmām. Viens docētājs ir minējis, ka studenti lekcijās ir veikuši savas pedagoģiskās darbības pašanalīzi, sniedza konstruktīvu atgriezenisko saiti saviem grupas biedriem un uzņemas atbildību par savu profesionālo izaugsmi. Tas liecina, ka studiju kurss mudina studentus būt proaktīviem, reflektēt un sadarboties, veicinot līderības izjūtu un radošu problēmu risināšanu konkrētās situācijās. Savukārt cits docētājs pauda neapmierinātību ar studiju kursa rezultātu sasniegšanu tēmu sarežģītības un apjomīgā rakstura dēļ, un studijām pieejamā ierobežotā laika dēļ. Tas rada bažas par iespējamību noteiktajā termiņā pienācīgi aptvert visu nepieciešamo saturu.

Rezultātu analīze liecina par neviennozīmīgu docētāju priekšstatu par studējošo studiju kursu rezultātu sasniegšanu. Lai gan daži redz pozitīvus rezultātus un pielāgojumus, kas veikti, lai tie atbilstu studentu vajadzībām, citi pauž bažas par sarežģītajām tēmām un ierobežoto laiku.

Pēc docētāju sniegtajām atbildēm var izdalīt vairākas mācību metodes, kas tika izmantotas, lai uzlabotu studentu mācīšanos un iesaistīšanos studijuursos. Minētās metodes var iedalīt vairākās pieejās: aktīvā mācīšanās un sadarbība, interaktīvā mācīšanās, problēmu risināšana, pašnovērtējumi un pašrefleksija. Daudzi docētāji uzsvēra grupu darbu, diskusiju un praktisku aktivitāšu izmantošanu, lai veicinātu studentu aktīvu līdzdalību un sadarbību. Strādājot grupās, studentiem ir iespēja iesaistīties intensīvā un individuālā mācību pieredzē, apmainīties ar idejām un

gūt lielāku ieguvumu no vairāku pasniedzēju iesaistes.

Docētāji min arī to, ka ir iekļāvuši dažādas interaktīvas mācību metodes, piemēram, interaktīvas lekcijas, prezentācijas un pašvērtējumu. Šīs metodes sniedz studentiem iespējas aktīvi iesaistīties kursa saturā, uzdot jautājumus un pārdomāt mācīšanos. Vizuālo materiālu, zinātnisko rakstu un informācijas avotu iekļaušana palīdz studentiem izpētīt jaunākās izglītības tendences un attīstīt kritiskās domāšanas prasmes.

Docētāji integrēja savos studiju kursus un to saturu apgūšanā problēmu risināšanas aktivitātes, situācijas analīzi un uzdevumus. Šī pieeja mudina studējošos domāt kritiski, pielietot savas zināšanas reālās situācijās un attīstīt skolotāja profesijai atbilstošas problēmu risināšanas prasmes. Strukturētu rakstisku darbu, piemēram, eseju vai referātu, izmantošana ļauj studentiem demonstrēt savu izpratni un pārdomas par pedagoģiskiem jēdzieniem.

Daži docētāji uzsver pašrefleksijas, pašanalīzes un pašnovērtējuma nozīmi kā mācību procesa daļu. Šīs metodes mudina studentus novērtēt savu progresu, noteikt tos aspektus, kuri ir jāuzlabo, un attīstīt autonomijas sajūtu mācīšanās ceļā. Docētāji iekļāva formatīvo vērtēšanu, testus un viktorīnas, lai novērtētu studentu izpratni un izaugsmi.

Docētāji izmantoja dažādas mācību metodes darbā ar studējošiem studiju programmā "Veselība, fiziskās aktivitātes un drošība", lai veicinātu studējošo mācīšanos un iesaistīšanos, kas atspoguļo centienus izveidot saistošu un dinamisku mācību vidi. Lielākā daļa docētāju (87,5%) atzina, ka mācību materiāli ir pietiekami izsmeļoši un atbilstoši studiju kursa saturam. Tomēr daži izteica vajadzību pēc uzlabojumiem vai iespēju materiālus vēl vairāk uzlabot. Mazākums docētāju (12,5%) uzskatīja, ka studiju materiāli nav pietiekami izsmeļoši vai ir pārāk plaši, kas liecina par iespējamām problēmām studiju satura tvērumā vai informācijas pārpilnībā.

Regulāri tiek novērtēti mācīšanas veidi un pedagoģiskās metodes, un, balstoties uz novērtējumu, īstenošanā turpmāk tiek pielietoti optimālākie no tiem, lai veicinātu studējošā vēlmi būt patstāvīgam, tajā pašā laikā nodrošinot docētāju līderību un atbalstu. Studiju procesā tiek veicināta abpusēja cieņa studējošā un mācībspēka attiecībās saskaņā ar RSU iekšējiem normatīviem aktiem. RSU iekšējie normatīvie akti nosaka atbilstošas procedūras studējošo sūdzību risināšanai.

Atbalstot studējošos - augstu sasniegumu sportistus, - viņiem izveidota individuāla studiju sistēma, studiju process tiek saskaņots ar viņu piedalīšanos starptautiskās sacensībās un treniņnometnēs ārpus Latvijas.

Studiju procesā, studiju kursu studiju rezultātu sasniegšanas nodrošināšanai izmantoti daudzi iepriekš sagatavoti un tipogrāfiski izdoti metodiskie materiāli, kā arī izstrādātie un deponētie mācību palīglīdzekļi. Gandrīz visu studiju kursu lekcijas izstrādātas PowerPoint prezentācijas versijā. Daudzas no tām deponētas LSPA Bibliotēkā vai ievietotas KVS sistēmā. Mācību kursu apgūvē nepieciešamie normatīvie dokumenti, statistikas dati, Ministriju izdevumi, kā arī visi periodiskie izdevumi, kuri jāizmanto studentiem, ir pieejami lasītavā. Ierobežotas pieejamības militārās publikācijas studentiem tiek nodrošinātas kursa laikā konkrētajā studiju kursa norises vietā kursu grupā "Valsts aizsardzības mācības saturs un metodika". Ņemot vērā Latvijas augstākās izglītības uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, studiju kursu ietvaros plašāk pielietota uz studentu orientēta inovatīvā un reflektīvā pieeja, aktivizēta studenta radošā darbība, kurā viņam tiek dota iespēja attīstīt gan akadēmiskās un profesionālās, gan intelektuālās un inovatīvās, gan sociālās un praktiskās, visdažādākās vērtību kompetences un paškompetenci. Studiju procesā gan lekcijās, gan semināru nodarbībās plaši izmantoti docētāju metodiskie un zinātniskie pētījumi (skat. 6.4. pielikumu), pielietotas interaktīvās mācīšanas metodikas, kuras sekmē ne tikai studiju kursu terminoloģijas, pamatproblēmu apguvi, bet arī veicina izglītības un sporta aktuālāko problēmu analīzi un izpratni, sekmējot padziļinātu šo problēmu izziņu un aktīvu apspriešanu un risināšanu.

Studiju programmas īstenošanā viens no nozīmīgākajiem aspektiem ir vērtēšana. Izstrādātajā studiju programmā mācību kursos vērtēšanas kritēriji un metodes ir vērstas uz studējošo iespēju parādīt plānoto studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi (skat. 18.1. pielikumu), tas veicina studējošo virzību profesionālās kompetences pilnveidē skolotāja profesijā, jo studējošie saņem atgriezenisko saiti un docētājs var sniegt ieteikumus turpmākajām studijām. Atbilstoši izvīzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai. Saskaņā ar Studiju reglamentu I ir noteikta vērtēšanas kārtība. Docētāji pārziņā pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai RSU organizētajos docētāju profesionālās kompetences pilnveides pasākumos.

Vērtējot studiju programmā studiju rezultātus, RSU ievēro šādus pamatprincipus:

1. vērtēšanas atklātības princips,
2. vērtējuma obligātuma princips,
3. vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips,
4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips.

Vērtēšanas sistēma un pārbaudījumu prasības ir izstrādātas katram konkrētajam studiju kursam. Ar vērtēšanas kritērijiem studējošie tiek iepazīstināti uzsākot studiju kursu. Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji, pārbaudes formas un kārtība atspoguļoti studiju kursu aprakstos (skat. 20.1. pielikumu). Katrs docētājs veido sava mācību kursa vērtēšanas sistēmu atbilstoši sava mācību kursa specifikai, ņemot vērā visus izglītības kvalitātes vērtēšanas komponentus, atsevišķu mācību kursu prasību izpildi vērtējot punktus.

Īstenojot studiju programmu studējošiem, ja nepieciešams, tiek nodrošināta profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču vai iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana ("Noteikumi par studiju rezultātu ieskaitīšanu un studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos" (pieejami [latviešu](#) valodā un [angļu](#) valodā)).

Studiju programmas īstenošana abās apakšprogrammās līdz 4. studiju kursam (8. semestrim) ir identiska, jo abu variantu ietvaros tiek sagatavoti sporta un veselības skolotāji. Atšķirības programmā parādās tikai sākot no 9. semestra, kad vienā no apakšprogrammām tiek īstenota valsts aizsardzības mācības (VAM) kursu grupa.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju procesa pilnvērtīgai nodrošināšanai ir nepieciešama sadarbība ar darba devējiem. Tās ir izglītības iestādes, kas iesaistītas prakses bāzes nodrošināšanā ārpus LSPA. Jau vairāku gadu desmitu garumā LSPA prakšu bāzes vietas ir dažāda līmeņa izglītības iestādes Rīgā un reģionos – kopumā noslēgti vairāk nekā 130 līgumi (vidusskolas, ģimnāzijas, pamatskolas, pirmsskolas izglītības iestādes, alternatīvās skolas, speciālās skolas, interešu izglītības centri u.c. izglītības iestādes). Darba devēju līgumu uzskaitījums par studējošo prakses nodrošināšanu šajā programmā pievienots 9.2. pielikumā. Līdz šī akadēmiskā gada beigām pakāpeniski tiek pārslēgti sadarbības

līgumi ar izglītības iestādēm, kurās esošie līgumi beidzas. LSPA pārsvarā atbalsta studējošos prakses vietu nodrošināšanā. Ja nepieciešams, studējošie var piedāvāt citas prakšu vietas, taču LSPA izvērtē, vai konkrētajā prakses bāzē strādā atbilstoša līmeņa speciālisti.

Mācību prakses prasības un uzdevumus reglamentē "Nolikums par profesionālā bakalaura augstākās izglītības studiju programmas "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" apakšprogrammu "Sporta un veselības skolotājs" vai "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs" pedagoģisko praksi" studiju programmas apakšprogrammās studējošiem (skat. 9. pielikumu). Atbilstoši nolikumam par prakses realizāciju, tiek slēgti trīspusējie līgumi starp LSPA, studējošo un prakses organizāciju. Prakse tiek organizēta katru studiju gadu, kopējais prakses apjoms 30 ECTS, prakse tiek organizēta izglītības un sporta izglītības iestādēs (vidusskolas, ģimnāzijas, pamatskolas, pirmsskolas izglītības iestādes, alternatīvās skolas, speciālās skolas, interešu izglītības centri u.c. izglītības iestādes). Prakses uzdevumu īstenošanu plāno individuāli, saskaņojot ar Prakses vietas/organizācijas Prakses vadītāju (mentor), atbilstoši Prakses vietas/organizācijas iespējām. Prakses mērķis un uzdevumi ir ierakstīti līgumā, ko noslēdz ar prakses organizāciju. Prakses mērķis un uzdevumi ir tieši saistīti ar studiju programmas sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Prakses atbildīgais par studējošo no LSPA puses ir konkrētajā kvalifikācijā atbildīgais docētājs, kurš konsultē un sniedz konsultāciju, palīdzību neskaidru jautājumu risināšanā. Šādu darba organizāciju plānots saglabāt arī turpmāk RSU LSPA.

Prakses noslēgumā studējošie sagatavo prakses pārskatu, iesniedz prakses vērtēšanas protokolu un raksturojumu, kuru paraksta prakses vadītājs no organizācijas. Praksi vērtē ar diferencētu desmit ballu skalas vērtējumu. Vērtējumu ballēs saņem atbilstoši izstrādātiem parametriem un vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanas parametri ir:

1. attieksme pret praksi,
2. pedagoģiskās prasmes un iemaņas,
3. sadarbības prasmes un organizatoriskās iemaņas,
4. prasme analizēt un vērtēt savu darbu,
5. dokumentācija.

Ja kādā parametrā netiek saņemts minimālais punktu skaits par izpildi (4 punkti), gala vērtējums ir negatīvs un Prakse netiek ieskaitīta. Studējošie praksi aizstāv konkrētajā par praksi atbildīgajā struktūrvienībā, piedaloties prakses organizācijas pārstāvjiem.

Apakšprogrammu "Sporta un veselības skolotājs" un "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs" prakses uzdevumi ir cieši saistīti ar to mērķiem. "Sporta un veselības skolotāja" apakšprogrammā prakse ļauj pielietot teorētiskās zināšanas sporta pedagoģijā, veicinot skolotāju spēju novērtēt skolēnu izaugsmi un īstenot sporta mācību procesus. Savukārt "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotāja" apakšprogrammā prakse papildus ietver valsts aizsardzības zināšanas, gatavojot skolotājus mācīt gan sportu, gan aizsardzības jautājumus, atbilstot izglītības un valsts drošības prasībām.

Pielikumā:

9.1. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo noslēguma darba – diplomdarba vai bakalaura darba tēmas ir saistītas aktualitāti nozarē, jo studējošais veic Eiropas un Latvijas izglītības sistēmas, tai skaitā sporta un veselības, Valsts aizsardzības mācības stundas problemātikas izvērtējumu. Patstāvīgi izstrādā sporta un veselības, Valsts aizsardzības mācības stundas plānu izvēlētajā tematikā un veido izglītojamā snieguma izvērtējumu atbilstoši aktuālajiem MK noteikumiem visās izglītības pakāpēs.

Izstrādātā diplomdarba vai bakalaura darba mērķis ir padziļināt topošā sporta un veselības vai Valsts aizsardzības mācības skolotāja kompetences – teorētiskās zināšanas un prasmes, lietot tās sporta un veselības skolotāja vai Valsts aizsardzības mācības skolotāja darbībā visās izglītības pakāpēs.; sekmēt topošā sporta un veselības vai Valsts aizsardzības mācības skolotāja intelektuālā potenciāla pilnveidi, veidojot patstāvīgas novērtēšanas un zinātniski pētnieciskās prasmes.

Noslēguma darbu vērtē 10 ballu sistēmā, ņemot vērā šādus vērtēšanas kritērijus: piemēram, diplomdarbā izklāstīto zināšanu apjoms un kvalitāte, samērojot tos ar reālo situāciju konkrētajā izglītības pakāpē un klasē; studējošā izteiktais viedoklis, definētie kritēriji skolotāja profesionālās darbības vērtēšanai mācību priekšmetā sports un veselība vai Valsts aizsardzības mācība diplomdarba praktisko uzdevumu plānošana un realizēšana, demonstrējot prasmes un iemaņas atbilstoši konkrētā mācību priekšmeta skolotāja kompetencēm; spēja patstāvīgi izveidot un vērtēt izglītojamā sniegumu; diplomdarba noformējuma un izklāsta robežas, attieksme pret profesionālo darbību; zinātniski pētnieciskās darbības prasmes.

Studiju darbos “Sporta un veselības skolotājs” un “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs” apakšprogrammās tiek piedāvātas tēmas, kas ļauj studentiem padziļināti pētīt būtiskus jautājumus saistībā ar sporta, veselības izglītību un aizsardzību. Tēmas aptver skolēnu fizisko aktivitāšu ietekmi uz emocionālo labsajūtu un mācību sasniegumiem, sporta pedagoga lomu veselīga dzīvesveida veicināšanā, kā arī skolēnu motivācijas veicināšanas metodes sporta stundās. Tiek piedāvātas arī inovatīvu pieeju analīzes tēmas sporta izglītībā un sporta skolotāju loma sociāli emocionālo kompetenču attīstībā. “Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs” apakšprogrammā tiek piedāvātas tēmas, kas aptver valsts aizsardzības mācību ietekmi uz skolēnu pašdisciplīnu un atbildības sajūtu, pilsoniskās apziņas veidošanu, fiziskās sagatavotības nozīmi, kā arī valsts aizsardzības mācības integrāciju izglītības sistēmā. Tāpat tiek piedāvātas tēmas, kas pēta aizsardzības mācības ietekmi uz skolēnu karjeras izvēli un motivāciju iesaistīties valsts aizsardzības jomā.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

RSU sadarbībā ar LSPA konsolidācijas pārejas periodā nodrošina darbības procesu, sistēmu, resursu, dokumentācijas un citu ar konsolidāciju universitātes sistēmā darbības aspektu, kas bija spēkā līdz 2024. gada 1. jūlijam un ar šo datumu nav pabeigti, pakāpenisku sinhronizāciju un salāgošanu ar RSU darbības procesiem un dokumentāciju, sistēmām, resursiem. No 2024. gada 1. jūlija LSPA, kā struktūrvienībai, ir pieeja visai RSU infrastruktūrai, t.sk., informatīvajai un metodiskajai bāzei, materiāli tehniskajai bāzei u.c.

Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums. LSPA studiju procesa nodrošināšanai studiju programmā un tajā iekļautajās apakšprogrammās izmantoja šādas informatīvās sistēmas:

- E-studiju vide “Moodle” - Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kursu vadības sistēma (KVS [latviešu](#) un [angļu](#) valodā)
- LSPA studentu informatīvā sistēma - LSPA IS (tikai [latviešu](#) valodā);
- LSPA Sporta nozares bibliotēkas informatīvās sistēma “Alise” ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

LSPA nodrošināja tās kompetencē esošās informācijas pieejamību studiju procesa nodrošināšanā LSPA oficiālajā tīmekļvietnē ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā). LSPA mājaslapā ir izveidota Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kursu vadības sistēma (KVS). KVS ir portāls (e-studiju vide), kurā ikviens studējošais var iegūt informāciju par savām LSPA studijām un apskatīt vērtējumus, lasīt tieši viņam paredzētās ziņas un aktuālos notikumus, strādāt e-studijās un sazināties ar citiem studentiem. LSPA kursu vadības sistēma studējošiem nodrošina ērtu iespēju piekļūt elektroniskiem mācību materiāliem, elektroniskajiem testiem, kā arī to var lietot elektroniskai darbu iesniegšanai. Katram mācību kursam tiek veidota atsevišķu vide, kurā iespējams sadarboties gan ar saviem kursa biedriem, gan arī ar docētāju un uzzināt, kāds katrā mācību kursā būs saturs un prasības. Docētāji šajā vidē izvieto mācību metodiskos materiālus studiju procesa nodrošināšanai. Savukārt LSPA studentu informatīvā sistēma - LSPA IS nodrošina studējošiem tiesības aplūkot savus iegūtos vērtējumus studijuursos un iepazīties ar LSPA rīkojumiem, kas izdoti saistībā ar konkrēto studējošo.

LSPA, attālinātu nodarbību organizēšanai, studiju procesā izmanto *Microsoft Teams* (turpmāk - MS Teams) tiešsaistes platformu. Gan docētājiem, gan studējošiem tiek nodrošināts *MS Office 365* konts, kas ietver arī *MS Teams* tiešsaistes platformu.

LSPA Sporta nozares bibliotēka nodrošina studiju procesu un zinātnisko darbību, kā arī nodrošina krājuma, datubāžu un informācijas sistēmu pieejamību Latvijas sporta un izglītības speciālistiem un ikvienam bibliotēkas lietotājam. LSPA Sporta nozares bibliotēka ir akreditēta bibliotēka (Latvijas Bibliotēku padomes 2019. gada 27. novembra lēmums). Bibliotēkas darbības mērķis: nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus informācijas resursus LSPA akadēmiskajai un zinātniskajai darbībai, kā arī atbalstīt zinātniski pētniecisko darbību un nodrošināt nepieciešamo informāciju Latvijas sporta speciālistiem.

Sporta nozares bibliotēkas krājumā šobrīd ir 226 449 eksemplāri un to veido, galvenokārt, mācību literatūra dažādās zinātņu nozarēs - pedagoģijā, psiholoģijā, fizioloģijā, sporta medicīnā un citās ar sporta zinātņi saistītās jomās, kā arī uzzīņu un daiļliteratūra, periodiskie izdevumi latviešu, krievu, angļu un vācu valodās.

No 2024. gada 1. jūlija LSPA Sporta nozares bibliotēka ir iekļauta RSU bibliotēkas infrastruktūrā, kas ļāva paplašināt abu bibliotēku resursu nodrošinājumu studiju virzienam. StV “Izglītība un pedagoģija” e-resursu nodrošinājumā ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un vienpadsmit žurnālu pilntekstu daudznozaru datubāzes.

Informatīvā un metodiskā bāze ir pilnībā piemērota studiju programmas “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība” studiju procesa nodrošināšanā, jo ir pieejama e-studiju vide, studējošiem un mācībspēkiem pieejami pietiekami bibliotēkas un datu bāžu resursi, kā arī piemērotas bibliotēkas

telpas patstāvīgam studiju un pētnieciskajam darbam, pieejama literatūra studiju programmas īstenošanai, kā arī LSPA izvērtē un īsteno informatīvās un metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējas.

Vairāk informācijas par bibliotēku pieejama studiju virziena 23.2. pielikumā "Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās".

Materiāli tehniskās bāzes novērtējums. LSPA materiāli tehniskā bāze un tās pieejamība ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai. Studējošiem un mācībspēkiem studiju programmas īstenošanā ir pieejamas atbilstošas sporta būves: "A" mācību korpusā (sporta spēļu zāle; divas vingrošanas zāles; trenāžieru zāle); "B" mācību korpusā: (sporta spēļu zāle; divas cīņas zāles; fizioterapijas zāle; funkcionālā fitnesa zāle; vieglatlētikas manēža un stadions). Divas labiekārtotas pētniecības struktūrvienības: Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Sporta zinātnes pētniecības laboratorija un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Veselības aprūpes sportā izpētes centrs, kura izveidē ir ieguldīti 1,2 miljoni eiro, piesaistot Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF), valsts budžeta un LSPA finansējumu. Tās ir pieejamas studiju procesa ietvaros gan docētājiem, gan arī studējošiem zinātniski pētnieciskā darba veikšanai.

Studiju nodrošinājums LSPA atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, visas augstskolas auditorijas ir aprīkotas ar datoriem, multimedijiem un ir nodrošināts brīvās pieejas internets, tas ir pieejams gan studējošiem, gan arī docētājiem. LSPA studiju procesā izmantojamās telpas 22 047m² platībā. Studiju procesā gan studējošie, gan arī docētāji var izmantot specializētas auditorijas un sporta zāles, kas aprīkotas ar inventāru gan teorētiskām, gan praktiskām nodarbībām dažādās sporta spēlēs (volejbols, basketbols, florbols, futbols), vingrošanas zāles – vingrošanas un vingrošanai radnieciskos sporta veidos, zāles ar mīksto segumu – drošības un pašaizsardzības prasmju apgūšanai. Sporta manēžu – vieglatlētikas pamatprasmju apgūšanai. Studējošajiem un docētājiem ir brīvi pieejama LSPA Sporta nozares bibliotēka. Tās nodrošinājums ir atbilstošs studiju programmas prasībām. Bibliotēkas telpas ir dalītas. Bibliotēkas abonements atrodas atsevišķi no lasītavas. Lasītavas krājums ir izvietots brīvpieejā. Lasītavā ir 13 datorizētas darbavietas ar pieeju zinātniskajām datu bāzēm. Studiju procesa neatņemama sastāvdaļa ir zinātniski pētnieciskā darbība. Studiju procesa nodrošināšanu zinātniski pētnieciskajā darbībā veic zinātniski pētnieciskā laboratorija, kurā ir iesaistītas sporta pedagoģijas un psiholoģijas nodaļas. Studējošiem un docētājiem ir pieejama zinātniskā vide – zinātniskā aparatūra, datori, audio/video līdzekļi, telpu materiāli tehniskais aprīkojums un zinātniskās datu bāzes. Ir arī noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu *Microsoft* par *MS Office* un *MS Windows* programmatūras licenču nomu, kuras docētāji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šī sadarbības līguma ietvaros gan LSPA docētājiem, gan arī studējošajiem ir pieejams *MS Office 365* pakalpojumi bez papildu maksas.

Studiju procesa pilnvērtīgai nodrošināšanai ir nepieciešama sadarbība ar darba devējiem. Tās ir izglītības iestādes, kas iesaistītas prakses bāzes nodrošināšanā ārpus LSPA. Jau vairāku gadu desmitu garumā LSPA prakšu bāzes vietas ir dažāda līmeņa izglītības iestādes Rīgā un reģionos – kopumā noslēgti vairāk nekā 30 līgumi (vidusskolas, ģimnāzijas, pamatskolas, pirmsskolas izglītības iestādes, alternatīvās skolas, speciālās skolas, interešu izglītības centri u.c. sporta izglītības iestādes). Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu šajā programmā pievienoti 9.2 pielikumā. Studijas norisinās mūsdienīgā un labiekārtotā vidē, kur studentiem un docētājiem pieejamas jaunākās tehnoloģijas, kā arī ērtas studiju telpas un sporta zāles un patstāvīgā darba vietas.

Studiju programmā un apakšprogrammām nepieciešamo aprīkojumu raksturo trīs dimensijas: vispārējais, specifiskais un digitālais nodrošinājums. Studiju programmā un apakšprogrammām ir

svarīgi nodrošināt aprīkojumu, kas pielāgots konkrētiem sporta veidiem, kuri tiek realizēti mācību procesā skolā, nepieciešams arī aprīkojums, kas atbilst darbam ar cilvēkiem ar speciālām vajadzībām un drošai fizisko aktivitāšu organizēšanai, tādēļ ir nepieciešams sporta aprīkojums atbilstošs bērniem un jauniešiem. Savukārt apakšprogrammā "Sporta, veselības un valsts aizsardzības mācības skolotājs" nepieciešama specializēts aprīkojums valsts aizsardzības mācības satura apguvē, kuru nodrošina sadarbība ar Jaunsardzes Centru noslēgtā vienošanās.

Materiāli tehniskā bāze universitātē ir atbilstoša studiju programmas realizācijai. Tā ir piemērota studiju programmas specifikai un mūsdienu tehnoloģiju iespējām tās īstenošanā, piemēram, LSPA nodrošina specializētas auditorijas un sporta zāles, kas aprīkotas ar inventāru gan teorētiskām, gan praktiskām sporta nodarbībām, gan arī labiekārtotas pētniecības struktūrvienības - Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Sporta zinātnes pētniecības laboratoriju un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Veselības aprūpes sportā izpētes centru, kuros gan docētāji, gan arī studējošie var veikt programmas specifikai atbilstošu pētniecisko darbību.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Finanšu resursus studiju procesa nodrošināšanai LSPA galvenokārt veidoja:

- valsts pamatbudžeta transferti augstākajai izglītībai;
- saņemtie naudas līdzekļi no LSPA sniegtiem maksas pakalpojumiem, t.sk. studiju maksas ieņēmumi;
- atskaitījumi no projektiem LSPA centralizēto izdevumu segšanai;
- ziedojumi un dāvinājumi;
- īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi;
- citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi;
- naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

LSPA finanšu resursus studiju virzienam nodrošināja valsts budžeta finansējums par studiju vietām (42%) un maksa par studiju vietām (58%). Studiju programmas īstenošanā galvenais finansējuma avots būs studiju maksa (par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem) un valsts budžeta finansējums

par studiju vietām, jo jaunizveidotajā profesionālā bakalaura studiju programmā papildu valsts budžeta finansējums par studiju vietām netika paredzēts.

Studiju programmu īsteno arī pētniecībā iesaistītais personāls, bet finansējums pētniecībai studiju programmas finansiālās bāzes attīstību ietekmē netieši, atbalstot studējošo iespējas pētniecībā, pakāpeniski iesaistot perspektīvākos absolventus zinātnes darbā, nodrošinot studiju un zinātnes integrāciju studiju procesā. Programmā studējošiem tiek plānots pakāpeniski katru studiju gadu novirzīt līdz 18 studiju vietām no studiju virzienā esošās profesionālā bakalaura studiju programmas "Sporta zinātne".

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas). Studiju programmu plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem ar 2024. gada uzņemšanu nosakot studiju maksu 2500 EUR.

Studiju programmai nav tikusi veikta detalizēta izdevumu uzskaitē un aprēķini ir balstīti realizējošo struktūrvienību līmenī, tādēļ norādītās izmaksas ir uzskatāmas par vidējām abās programmas apakšprogrammās.

Kamēr nav sasniegta rentabilitāte, studiju programmas attīstībai nav paredzēti izdevumi.

3. tabula. Studiju programmas izmaksas nepilna laika klātienē studijās

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2500,00
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	3373.54
Akadēmiskais personāls, %	34.4
Citi tiešie izdevumi, %	50.5
Pieskaitāmās, t.sk., attīstības izmaksas, %	15.1

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā tās iekļautajās apakšprogrammās iesaistītais akadēmiskais personāls nozares profesionālās specializācijas studijuursos ir augsti kvalificēts un kompetents sporta izglītības jomā vai sporta jomā, lai nodrošinātu studējošajiem nepieciešamo teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču ieguvu sporta skolotāja pirmsskolā vai sporta trenera kvalifikācijā, bet vispārizglītojošos un nozares teorētiskajos studijuursos mācībspēki ir kompetenti ne tikai docēto studiju kursu specifikas ietvaros, bet arī sporta un sporta izglītības jomā. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 55 mācībspēki. Profesionālās bakalaura studiju programmas "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 55 docētāji, no kuriem 40 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 40 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem, septiņi ir profesori un vienpadsmit ir asociētie profesori, 12 ir docenti, septiņi ir lektori un trīs ir vadošie pētnieki.

Galvenie kritēriji, kuri izvirzīti mācībspēku atlasē procesā specifiskajos studijuursos šajā studiju programmā:

1. zinātniskais grāds vai akadēmiskais grāds sporta zinātnē vai tai radniecīgā zinātnes jomā,
2. zinātniskās publikācijas sporta zinātnes vai sporta pedagoģijas jomā atbilstoši studiju kursu specifikai (skat. StV 6.4. pielikumu),
3. vēlama pieredze kā ekspertam ESF projekta 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" un praktiskā darba pieredze attiecīgajā nozarē, kā arī ļoti būtiska ir svešvalodu prasme atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam līmenim (skat. StV 6.1. pielikumu).

Mācībspēki, kas piedalījās studiju programmas studiju kursu izstrādē no citām augstskolām ir iesaistījušies savās augstskolās skolotāju sagatavošanas studiju programmu īstenošanā, bet studiju programmas mācību kursus īsteno RSU LSPA docētāji (skat. 19. pielikumu). LSPA ir radītas iespējas docētāju svešvalodu kompetences paaugstināšanai, lai sekmētu studiju procesa kvalitātes nodrošinājumu, un, docētāji iesaistīti starptautiskos projektos, starptautiskās pieredzes apmaiņā studiju programmas jomā. Studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" novērtēšanas periodā 36 docētāji bija iesaistījušies profesionālās angļu valodas pilnveidē Nr.8.2.2.0/18/I/006 projekta "Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā" ietvaros, 25 docētāji bija iesaistījušies akadēmiskā personāla līderības kompetences pilnveidē Nr.8.2.2.0/18/I/006 projekta "Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā" ietvaros. Docētāji aktīvi piedalās Erasmus+ programmas ietvaros akadēmiskā personāla mobilitātē un personāla pieredzes apmaiņā. Docētāji ir iesaistījušies Latvijas Zinātnes padomes finansētā pētniecības projektā Nr.lzp-2020/2-0317 "COVID-19 ietekme uz ilgtspējīga patēriņa uzvedību un aprites ekonomiku". "NordPlus" (NPHZ-2020/10068) projektā "Sporta uzņēmējdarbība: ilgtspējīgs un gudrs sporta business" piedalās gan LSPA mācībspēki, gan arī studējošie. Projektu koordinē Lietuvas Sporta universitāte; partneri ir Moldes Universitātes koledža, Jiveskiles Lietišķo zinātņu universitāte (Somija), Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (Latvija), Malmes Sporta akadēmija (Zviedrija), Sportistu asociācija (Lietuva), Zviedrijas sporta federāciju apvienība. Projektu tika īstenots no 2020. gada septembra līdz 2023. gada augustam.

LSPA mācībspēki un studējošie iesaistās arī "NordPlus" projektā (Nordic-Baltic Up-dated Coaching Development (NBUCE) NPHZ-2019/10042), kurā 2009. gadā izveidots Ziemeļvalstu un Baltijas valstu topošo un jauno treneru mācību tīkls. Šobrīd tas ir paplašinājis darbību divos galvenajos projektos "NB Coach Training Network" un "Coaching true generation" "NordPlus" ietvaros. Projekta īstenošanas mērķis ir pilnveidot Ziemeļvalstu un Baltijas valstu treneru mācību procesu un sporta treneru izglītošanas programmu, kas aptver visus sportista attīstības aspektus. 2024. gadā mācībspēki aktīvi iesaistījušies vairākos pētniecības projektos "Inovativu integrētu rekreatīvo fizisko aktivitāšu intervences ietekme uz sporta pedagogu kognitīvām spējām, miega kvalitāti un pašefektivitāti" (RSU/LSPA-PA-2024/1-0009), "Multidisciplināra pieeja noturīgu fizisko aktivitāšu

paradumu izveidei nodarbinātajiem ar mazkustīgu darba veidu” (RSU/LSPA-PA-2024/1-0013), “Latvijas sportistu multifaktoriāla profilēšana ar personības iezīmju, psiholoģisko prasmju un psihofizioloģisko radītāju integrēšanu” (RSU/LSPA-PA-2024/1-0010), “Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā” (VPP-IZM-Sports-2023/1-0001).

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir gan mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, gan arī izglītības un sporta jomas praktiķi ar pieredzi profesionālās bakalaura, profesionālās maģistra un īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programmas īstenošanā. Mācībspēki, kas ir nodrošinājuši ar topošo skolotāju un vecāko sporta treneru studiju programmas un esošo skolotāju, sporta treneru un vecāko sporta treneru tālākizglītību, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos aspektus, akcentējot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Vienlaikus studiju programmā nepieciešams iesaistīt ne vien zinošus mācībspēkus, kas seko līdzī jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā nozarē, bet arī praktiķus – sporta skolotājus ar pieredzi darbā pirmsskolā un skolā, kas orientējas “Skola 2030” programmā veselības un fiziskās aktivitātes jomā un orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu, gan valsts mērogā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, studiju programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus īstenotu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

- Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- Zinātniskās pētniecības virziena/interese atbilstība studiju programmas/kursa saturam;
- Valsts valodas un svešvalodu prasmes atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām.

Rādītāji saistībā ar studiju programmā iesaistīto mācībspēku zinātniskās un akadēmiskās darbības atbilstību minētajiem kritērijiem apkopoti 24.7. un StV 6.4. pielikumā.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai ir jāaplicina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpilde:

- Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
- Praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības vai sporta izglītības iestādē);
- Zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagogijā, iekļaujošajā izglītībā;
- Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
- Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- Radoša darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai.

Mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu noteiktajām prasībām, jo RSU LSPA studiju programmā 68,2% ir iesaistīts akadēmiskais personāls ar doktora grādu (24.7. pielikums) vēlēto mācībspēku īpatsvars ir 75%.

Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un

izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā – galvenokārt tajos mācībuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodiku, pedagoģisko praksi un specializāciju noteiktajās kvalifikācijās.

2024. gada 2. ceturksnī LSPA Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.2.2.0/18/I/006 “Akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā” zinātniskā doktora grādu Veselības un sporta zinātnes nozarē ieguva arī Mg. paed., Mg. psych. Gundega Ulme un pēc minētā projekta noteikumu izpildes un akadēmiskā personāla ievēlēšanas prasību izpildes pretendentu uz doktora grādu iegūst vēlētā akadēmiskā personāla statusu.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Tā kā studiju programma tika licencēta 2022. gadā, pārskata periodā nav bijušas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas ietekmētu studiju kvalitāti. Informācija par docētājiem pieejama 24.7. pielikumā, kas pievienots sadaļā “citi pielikumi”. Vairāk informācijas iepriekšējā nodaļā (3.4.1.).

Docētājus raksturojošie dati liecina, ka pārskata periodā nav bijušas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, neskatoties uz to, ka reorganizācijas laikā 8% docētāju neturpināja līdzšinējās darba attiecības. Kopumā docētāju kvalifikācijas līmenis programmā un apakšprogrammās, kur studiju procesā iesaistīti 73%-75% mācībspēki ar doktora grādu, pārsniedz prasības un apliecina programmas mācībspēku profesionālo un akadēmisko kompetenci. Programmā un apakšprogrammās ir raksturīga stabilitāte nodarbinātībā, jo 85% darbinieki ir pamatdarbā strādājošie docētāji, tas savukārt norāda uz studiju programmas kapacitāti ilgtermiņā un neatkarību no ārējiem resursiem. Savukārt pieaicinātie mācībspēki nodrošina papildus ekspertīzi un elastību programmas īstenošanā. Programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku profils ir pilnībā atbilstošs normatīvo aktu prasībām, nodrošinot gan studējošiem kvalitatīvu izglītību, gan tās atbilstību darba tirgus prasībām un sabiedrības vajadzībām. Esošās mācībspēku izmaiņas un rādītāji atspoguļo pozitīvu virzību uz studiju programmas turpmāko attīstību un stabilitāti. Docētāju kvalifikācija un nodarbinātības statusa sadalījums pilnībā atbilst Augstskolu likuma 55. panta 1. daļas 3. punkta prasībām par akadēmiskā personāla atbilstību un izglītības līmeni, jo studiju programmas īstenošanā piedalās vairāk kā pieci profesori (7 profesori) un asociētie profesori (11 asociētie profesori) vai personas ar zinātnes doktora grādu (30 ievēlētajiem mācībspēkiem).

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija

par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku savstarpējā sadarbība ir nozīmīga studiju kvalitātes un pētniecības pilnveidei, nozares attīstībai un studējošo profesionālās darbības mērķtiecīgai ievirzīšanai. Studiju programmas mācībspēku kodolu veido nozares teorētisko pamatkursu docētāji un nozares profesionālās specializācijas studiju kursu docētāji. Programmas direktore pēc nepieciešamības organizē tikšanos ar programmas docētājiem ar mērķi uzlabot studiju programmas saturu un savstarpējās sasaistes nodrošināšanu. Docētāji tiek iesaistīti gan studiju darbu, gan prakses aizstāvēšanas komisijās, uzklusot studējošo paveikto, tādejādi uzskatāmi redzot vājās vietas studentu zināšanās, prasmēs un kompetencēs. Docētāji regulāri pilnveido studiju kursu saturu un aktualizē e-vides materiālus.

Studiju programmas mācībspēki sadarbojas, sagatavojot studiju kursu aprakstus, strādājot pētniecības virzienos un projektos. Tika veikta padziļināta studiju kursu kartēšana un notiek lekciju un nodarbību hospitēšana. Piemēram, ja daži mācībspēki vada vienu studiju kursu dažādām grupām, tad viņi saskaņo kursa saturu, kursa apguves prasības, bibliogrāfiskos avotus un patstāvīgo darbu aprakstu, kā arī materiālu izvietojumu e-vidē. Lai izveidotu e-kursu e-vidē (Moodle) ir jāievēro kursa šablons, kurš speciāli izstrādāts gadījumiem, ja kursu vada vairāki mācībspēki.

Mācībspēki apvienojas pētniecības virzienos, kuros, pētniecības virziena koordinators vadībā, kopīgi strādā pie noteikto jautājumu izpētes un to rezultātu apkopošanas, publikāciju un ziņojumu sagatavošanas. Lai veicinātu mācībspēku sadarbību rīkotajos kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos, starptautiskajos pasākumos un arī neformālajos pasākumos, tiek sekmēta kopīgu uzdevumu izvirzīšana un izpilde.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros, kad šobrīd studē tikai pirmie studiju gadi var raksturot kā 2 studējošie pret 1 akadēmiskā personāla pārstāvi.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Diploms_diploma_paraugs.pdf	24.1_AnxDiploma_diploma_supplement.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_stud_statistika_VFAD.pdf	16_Anx_Stud_Statistics_VFAD.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_valsts_izgl_stand_PBSP.pdf	17.1_Anx_Compliance_Nat_Stand.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_Atbalstiba_prof_standartam_Veseliba_fiziska_aktivitate_drosiba.pdf	18.2_Anx_VFAD_Mapping_Prof_Standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_atbalst_spec_normat_regulejumam.pdf	17.2_Anx_Compliance_Spec_Reg_Framework.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_Kartejums_Veseliba_fiziska_aktivitate_drosiba.pdf	18.1_Mapping_VFAD.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielikums_Studiju_planojums_VFAD.pdf	19_Anx_Study_Plan_VFAD.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20.1_piel_kursu_apraksti_VFAD.pdf	20.1_Anx_Course_descrip_VFAD.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9.1_pielikums_prakses_nolikums_VFAD.pdf	9.1_Anx_Placement_Agreement_VFAD.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Sporta un izglītības speciālists (41141)

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagogija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sporta un izglītības speciālists</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41141</i>
Studiju programmas veids	<i>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Bula-Biteniece</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>inta.bula-biteniece@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<p><i>Studiju programmas mērķis</i></p> <p><i>Sagatavot sporta un izglītības speciālistu profesionālajai darbībai, veicinot viņa garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, dodot iespēju, veicināt sporta un izglītības speciālistu zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmē konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos, radot motivāciju tālākizglītībai un sniedzot iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</i></p> <p><i>Apakšprogrammas "Sporta veida treneris" mērķis ir sagatavot sporta speciālistu profesionālajai darbībai, veicinot viņa garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, dodot iespēju, veicināt sporta un izglītības speciālistu zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmē konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos, radot motivāciju tālākizglītībai un sniedzot iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</i></p> <p><i>Apakšprogrammu "Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā" un "Pirmsskolas sporta skolotājs" mērķis ir sagatavot sporta izglītības speciālistu profesionālajai darbībai, veicinot viņa garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, dodot iespēju, veicināt sporta un izglītības speciālistu zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmē konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos, radot motivāciju tālākizglītībai un sniedzot iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</i></p>

<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<p><i>Studiju programmas galvenie uzdevumi ir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Izglītot studējošos, nodrošinot sporta un izglītības speciālistu profesionālajai darbībai nepieciešamās piektā līmeņa profesionālās kompetences attīstību, piedāvājot dažādus mācīšanās ceļus, sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;</i> <i>2. Veicināt patstāvīgas profesionālās kompetences pilnveides prasmes, nodrošinot studējošo garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, radot motivāciju tālākizglītībai un sniedzot iespēju sagatavoties atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, lai nākotnē iegūtu pirmā cikla profesionālo augstāko izglītību un sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</i> <i>3. Nodrošināt, ka studiju programmas absolventi spēj atbildīgi un droši izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas darba pienākumu veikšanai, pētniecībai un mūžizglītībai, kā arī digitālā satura iegūšanai, radīšanai un koplietošanai.</i> <p><i>Studiju programmas apakšprogrammas "Sporta veida treneris" galvenie uzdevumi ir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Izglītot studējošos, nodrošinot sporta speciālistu profesionālajai darbībai nepieciešamās piektā līmeņa profesionālās kompetences attīstību, piedāvājot dažādus mācīšanās ceļus, sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;</i> <i>2. Veicināt patstāvīgas profesionālās kompetences pilnveides prasmes, nodrošinot studējošo garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, radot motivāciju tālākizglītībai un sniedzot iespēju sagatavoties atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, lai nākotnē iegūtu pirmā cikla profesionālo augstāko izglītību un sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</i> <i>3. Nodrošināt, ka studiju programmas absolventi spēj atbildīgi un droši izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas darba pienākumu veikšanai, pētniecībai un mūžizglītībai, kā arī digitālā satura iegūšanai, radīšanai un koplietošanai.</i> <p><i>Studiju programmas apakšprogrammu "Pielāgots fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā" un "Pirmsskolas sporta skolotājs" galvenie uzdevumi ir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Izglītot studējošos, nodrošinot sporta izglītības speciālistu profesionālajai darbībai nepieciešamās piektā līmeņa profesionālās kompetences attīstību, piedāvājot dažādus mācīšanās ceļus, sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;</i> <i>2. Veicināt patstāvīgas profesionālās kompetences pilnveides prasmes, nodrošinot studējošo garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, radot motivāciju tālākizglītībai un sniedzot iespēju sagatavoties atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, lai nākotnē iegūtu pirmā cikla profesionālo augstāko izglītību un sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</i> <i>3. Nodrošināt, ka studiju programmas absolventi spēj atbildīgi un droši izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas darba pienākumu veikšanai, pētniecībai un mūžizglītībai, kā arī digitālā satura iegūšanai, radīšanai un koplietošanai</i>
------------------------------------	---

Sasniedzamie studiju rezultāti

*Studiju programmas un apakšprogrammu sniedzamie studiju rezultāti ir:
Zināšanas un izpratne:*

1. Spēj parādīt vispusīgas un specializētas sporta un izglītības speciālista profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni par personas vecumposmu, sporta pedagoģisko darbību, plānošanu, drošas un atbalstošas izglītības vides veidošanu, izglītības procesa organizēšanu, vadīšanu un izvērtēšanu, ievērojot sporta un izglītības iestādes mērķus un tās darbības specifiku.

Prasmes:

2. Spēj, balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus sporta un izglītības speciālista attiecīgajā profesijā, parādīt prasmes, kas pedagoga profesionālajām problēmām ļauj rast radošus risinājumus, pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus attiecīgajā sporta un izglītības speciālista profesijā ar kolēģiem, klientiem un vadību, ar attiecīgu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences.

3. Spēj izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus sporta un izglītības speciālista profesijā, veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamas neprognozējamas izmaiņas.

Kompetences:

4. Spēj formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas savā sporta un izglītības speciālista profesijā, atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties sporta un izglītības speciālista profesionālās jomas attīstībā, parādīt, ka izprot sporta un izglītības speciālista profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Apakšprogrammas "Sporta veida treneris" sniedzamie studiju rezultāti ir:

Zināšanas un izpratne:

1. Spēj parādīt vispusīgas un specializētas sporta speciālista profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni par personas vecumposmu, sporta pedagoģisko darbību, plānošanu, drošas un atbalstošas izglītības vides veidošanu, treniņu procesa organizēšanu, vadīšanu un izvērtēšanu, ievērojot sporta un izglītības iestādes mērķus un tās darbības specifiku.

Prasmes:

2. Spēj, balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus sporta trenera profesijā, parādīt prasmes, kas profesionālajām problēmām sporta izglītībā ļauj rast radošus risinājumus, pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus sporta trenera profesijā ar kolēģiem, klientiem un vadību, ar attiecīgu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences.

3. Spēj izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus sporta trenera profesijā, veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamas neprognozējamas izmaiņas.

Kompetences:

4. Spēj formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas sporta trenera profesijā, atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties sporta trenera profesionālās jomas attīstībā, parādīt, ka izprot sporta trenera profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Apakšprogrammu "Pielāgots fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā" un "Pirmsskolas sporta skolotājs" sniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas un izpratne:

1. Spēj parādīt vispusīgas un specializētas sporta izglītības speciālista profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni par personas vecumposmu, sporta pedagoģisko darbību mācību jomā veselība un fiziskā aktivitāte pirmsskolā, plānošanu, drošas un atbalstošas izglītības vides veidošanu, izglītības procesa organizēšanu, vadīšanu un izvērtēšanu, ievērojot pirmsskolas izglītības iestādes mērķus un tās darbības specifiku.

Prasmes:

2. Spēj, balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus skolotāja profesijā mācību jomā veselība un fiziskā aktivitāte pirmsskolā, parādīt prasmes, kas profesionālajām problēmām ļauj rast radošus risinājumus, pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus skolotāja profesijā mācību jomā veselība un fiziskā aktivitāte pirmsskolā ar kolēģiem, klientiem un vadību, ar attiecīgu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences.

3. Spēj izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus skolotāja profesijā mācību jomā veselība un fiziskā aktivitāte pirmsskolā, veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamas neprognozējamas izmaiņas.

Kompetences:

4. Spēj formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas skolotāja profesijā mācību jomā veselība un fiziskā aktivitāte pirmsskolā, atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties skolotāja profesionālās jomas attīstībā, parādīt, ka izprot skolotāja profesijas mācību jomā veselība un fiziskā aktivitāte pirmsskolā vietu plašākā sociālā kontekstā.

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Kvalifikācijas darbs</i>
---	-----------------------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>2</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>120</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>2</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>120</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sporta treneris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	Precizēti, lai atspoguļotu katras apakšprogrammas mērķi.
7.	StP uzdevumi	—	Precizēti, lai atspoguļotu katras apakšprogrammas uzdevumus.
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	Precizēti, lai atspoguļotu katras apakšprogrammas sasniedzamos studiju rezultātus.
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (ECTS)		Apjoms nav mainījies, bet saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim - veikta pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu, precizējot ECTS apjomu studijuursos.
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

Ņemot vērā, ka programma ir izstrādāta 2022.-2023. gadā un ir licencēta 2023. gadā, programmā

nav nozīmīgu izmaiņu kopš licencēšanas.

Novērtēšanas procedūras ietvaros precizēts studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, norādot tos par katru apakšprogrammu.

Sakarā ar centralizēto pāreju no nacionālās uz internacionālo (ECTS) kredītpunktu sistēmu, visiem studiju kursiem, kuru ECTS kopskaits nebija izsakāms veselos skaitļos, tika veikta kredītpunktu apjoma korekcija, tam attiecīgi pielāgojot arī kontaktnodarbību skaitu. RSU Studiju procesa attīstības plānā sociālo zinātņu un veselības aprūpes studijām, kas tika apstiprināts Senāta sēdē 2024. gada 13. februārī un 12. martā, noteikts, ka, sākot ar 2024. gada uzņemšanu, studiju plānos jānodrošina ECTS kredītpunktu atspoguļošanu. Par pāreju uz ECTS kredītpunktu sistēmu katrā studiju programmā ir atbildīgi studiju programmu direktori. Saskaņā ar Augstskolu likuma (pieejams [latviešu](#) valodā, daļējs tulkojums [angļu](#) valodā) 1. panta 8. punktu, viens kredītpunkts atbilst 25–30 stundu studiju darba apjomam. Katrs docētājs studiju kursa ietvaros izvērtē darba apjomu Augstskolu likuma robežās. Katrs docētājs ir pārskatījis savu kursu saturu un pielāgojis to, gan realizācijas formāta, gan satura ziņā jaunajam kredītpunktu apjomam un tam atbilstošajam stundu skaitam (vadlīnijas pieejamas 28. pielikumā esošajā dokumentā: Pāreja uz jauno kredītpunktu sistēmu. Rekomendācijas studiju programmu direktoriem un studiju kursu vadītājiem. – 2024, RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs).

Kopš 2024. gada 1. jūlija Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (LSPA) ir Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) struktūrvienība, kuras nosaukums ir Rīgas Stradiņa Universitātes Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (turpmāk tekstā: LSPA).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

2024. gada 16. maijā LSPA Senāts lēma (lēmums Nr. 18, protokols Nr.10) par studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" un studiju virziena "Sports" nodalīšanu studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports". Akreditējot studiju virzienu "Izglītība, pedagoģija un sports" Programma "Sporta un izglītības speciālists" (41141, 41813) tiek iekļauta studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija", jo visas trīs apakšprogrammas sagatavo pedagogus.

Studiju programma ir unikāla, jo īsā cikla profesionālās augstās izglītības studiju programma "Sporta un izglītības speciālists" ir vienīgā starpdisciplinārā īsā cikla profesionālās augstās izglītības studiju programma Latvijā, kuras absolventi iegūst kvalifikāciju "Skolotājs", apgūstot pirmsskolas izglītības skolotāja specializāciju (5. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņa kompetences[1]), kas saskaņā ar Profesionālas izglītības likumu[2] ir īsā cikla profesionālā augstākā izglītība. Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība ir daļa no pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības, tādējādi apakšprogrammas - "Pirmsskolas sporta skolotājs" un/vai "Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā" - ir veidotas arī saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvajā ziņojumā "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā"[3] noteikto.

"LSPA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns 2018.-2024."[4] (aktualizēts LSPA

Senātā 2021.gada 25. novembrī, protokols Nr.5) paredzēja, ka starpdisciplinārajā studiju programmā “Sporta un izglītības speciālists” būs šādas apakšprogrammas: “Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā”, “Pirmsskolas sporta skolotājs” (veselība un fiziskā aktivitāte mācību jomā) un “Sporta veida treneris”. Visas trīs apakšprogrammas šobrīd tiek īstenotas Programmas ietvaros, taču, akreditējot studiju virziena “Sports”, īsā cikla profesionālās studiju programmas apakšprogramma “Sporta veida treneris” tiks īstenota StV “Sports” studiju programmā “Veselības sporta speciālists”. Tas būtiski neietekmēs kopējo studiju programmas struktūru, jo studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti tiks īstenoti.

Apgūstot apakšprogrammu “Sporta veida treneris”, absolventi iegūs “Sporta trenera” kvalifikāciju. Tā kā studiju programma ir starpdisciplināra un, absolvējot programmas konkrēto apakšprogrammu, studējošais var iegūt skolotāja vai sporta trenera kvalifikāciju, studiju programmai tiek piemērots kods 41142 saskaņā ar Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”. Gan skolotājs, gan arī treneris veic tiešu pedagoģisko jeb izglītojošo darbību. Pedagoģa izglītojošās darbības nosacījumi nosaka nepieciešamību iegūt augstāko izglītību, kas Latvijas izglītības klasifikācijā^[5] atbilst izglītības programmu grupai ar kodu 141 “Pedagoģu izglītība”. Studiju programmas divās apakšprogrammās “Pirmsskolas sporta skolotājs” un “Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā” paredzēts iegūt skolotāja profesionālo kvalifikāciju, t.sk., sagatavojot specializācijā “pirmsskolas izglītības skolotājs”. Ievērojot minēto, Studiju programmas kods, kas precīzāk atbilst minētajām divām apakšprogrammām un tajā iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai ir “41141”, kur pēdējie trīs cipari apzīmē studiju programmas piederību izglītības programmu grupai “Pedagoģu izglītība”, kas ietver tādas grupas kā “*Training for pre-school teachers*” (kods 0112) un “*Teacher training with subject specialisation*” (kods 0114) atbilstoši Starptautiskās standartizētās izglītības klasifikācijas (ISCED 2013) līmeņu detalizētākam skaidrojumam, kurš ietver izglītības programmas, kurās apgūst zināšanas, prasmes un kompetences darbam skolotāja amatā ar bērniem pirmsskolas vecumā vai konkrētu priekšmetu pasniegšanā, t.sk. fiziskajā sagatavotībā.

Savukārt Studiju programmas apakšprogrammā “Sporta veida treneris” paredzēts iegūt sporta trenera profesionālo kvalifikāciju, tādējādi minētajai apakšprogrammai būtu piemērojams kods Latvijas izglītības klasifikācijā “41813”, kas precīzāk atbilst apakšprogrammai un tajā iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai, un kur koda pēdējie trīs cipari apzīmē studiju programmas piederību izglītības programmu grupai “Sports” (kods ISCED 1014), kurā ietver izglītības programmas, kurās apgūst sporta zināšanas, prasmes un tehnikas, t.sk. tā aptver arī sporta treneru sagatavošanu.

Studiju programmas nosaukums pilnībā atbilst citiem studiju programmas parametriem. Ja studiju programmas nosaukums “Sporta un izglītības speciālists” tiek vērtēts saskaņā ar programmas mērķiem, uzdevumiem un apakšprogrammu saturu, lai noteiktu tā atbilstību, tad studiju programmas nosaukums “Sporta un izglītības speciālists” atspoguļo programmas mērķu saturu, norādot uz integrētu pieeju, kas aptver sporta un izglītības speciālistu sagatavošanu profesionālai darbībai, uzsverot gan sporta, gan izglītības jomas. Nosaukums atbilst studiju programmas uzdevumiem, jo ietver kompetenču attīstību, konkurētspējas veicināšanu un digitālo prasmju apguvi, kas nepieciešamas gan sporta, gan izglītības profesionāļiem, nodrošinot plašu pielietojumu profesionālajā darbībā. Nosaukums “Sporta un izglītības speciālists” ietver visu apakšprogrammu saturu, Programmas mērķis un uzdevumi vērsti uz piektā līmeņa kvalifikācijas iegūšanu un starptautisko konkurētspēju. Nosaukums atspoguļo kvalifikāciju un nosaukuma atbilstību, akcentējot sagatavojamo speciālistu lomu sporta un izglītības sfērās. Nosaukums arī precīzi norāda uz daudzpusīgajām zināšanām, kas nepieciešamas sporta un izglītības speciālistam, universālām un arī konkrētājās profesijās nepieciešamajām prasmēm, kā arī kompetencēm, kas ietver praktisku problēmu formulēšanu un analīzi, dalību profesionālās jomas attīstībā un sporta un izglītības speciālista profesijas sociālā konteksta izpratni. Tātad studiju rezultāti ir pilnībā saskaņoti ar

nosaukumu un arī precīzi atspoguļo konkrēto profesionāļu nozīmi plašākā sabiedrībā.

Apakšprogrammu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti ir cieši saistīti ar studiju programmas kopējiem parametriem. Apakšprogrammas paplašina un pielāgo programmas studiju rezultātus konkrētām profesionālajām vajadzībām, nodrošinot specializāciju sporta un izglītības jomās. Apakšprogrammu saturs konkretizē kopējo zināšanu ietvaru, padarot to pielietojamu dažādos profesionālajos kontekstos, specializē un praktiski piemēro kopējās prasmes specifiskām profesijām, padziļina un konkretizē programmā kopējo kompetenču attīstību, pielāgojot tās konkrētām profesionālajām jomām. Šī integrētā pieeja veicina programmas atbilstību gan darba tirgus prasībām, gan arī studentu individuālajām interesēm.

Visas apakšprogrammas ir nozīmīgas un savstarpēji papildina studiju programmas kopējo piedāvājumu, kas ir ļoti būtisks pedagogu iztrūkuma risinājums Latvijas izglītības sistēmā. Tās veicina sporta un izglītības jomas profesionāļu sagatavošanu, pielāgojot saturu skolotāja un sporta trenera profesionālajām lomām. Apakšprogrammas sekmē studiju programmas mērķu sasniegšanu, piedāvājot specializāciju un attīstot plaša spektra profesionālas kompetences sporta treneriem un skolotājiem, kas izglītības procesā veicina bērnu iekļaušanu un personības attīstību.

Tiks nodrošināta studiju programmas mērķim atbilstoša uzņemšanas procedūra atbilstoši uzņemšanas prasībām Programmā (skat. 1.2.1. pielikums): vidējā izglītība: mācību jomas priekšmeta "Sports" vērtējums ir ne zemāks par 7 ballēm (40%), vērtējumi centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā 15% (40%); iestājpārbaudījums (50%): skolotāja un sporta trenera profesijas izvēles pamatojums (rakstiski un mutiski) (20%). Uzņemšanas prasības ir savstarpēji sasaistītas ar Programmas nosaukumu, kodiem, iegūstamo profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kvalifikācijas mērķiem un uzdevumiem un studiju rezultātiem. Atbilstoši Augstskolu likuma 46. panta ceturtajai daļai ir saņemts Augstākās izglītības padomes saskaņojums (pieejams. 25. pielikumā).

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

[1] Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā)

[2] Profesionālās izglītības likums (pieejams [latviešu](#) valodā un daļēji tulkots [angļu](#) valodā)

[3] IZM informatīvais ziņojums "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā)

[4] "LSPA izglītības programmu attīstības plāns 2018.-2024.", "LSPA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns 2018.-2024." (pieejams tikai [latviešu](#) valodā)

[5] Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā)

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

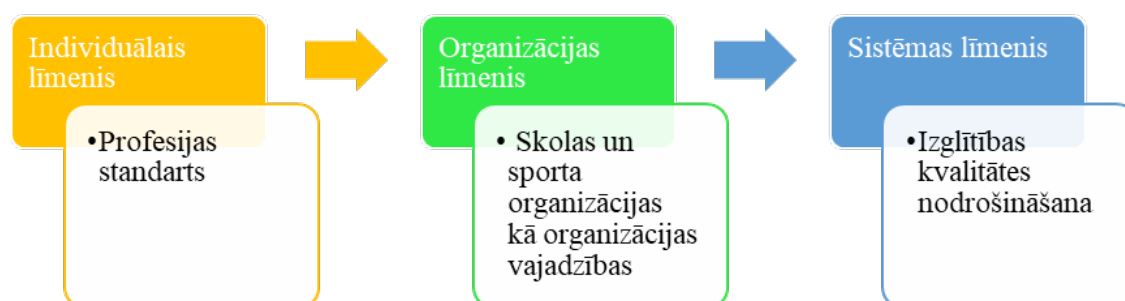
Eiropas statistikas dati (*Eurostat, 2020*^[1]) liecina, ka nodarbinātība sporta jomā 2019. gadā Eiropā sasniedz jau 1,37 miljonus cilvēku. Savukārt Latvijā 2014. gadā nodarbinātie sporta jomā bija 0,6%

no visiem Latvijā nodarbinātajiem, 2018. gadā 0.91%, bet 2019. gadā nodarbinātība sporta jomā jau ir sasniegusi 1,1% no visiem Latvijā nodarbinātajiem. Tas liecina par nodarbinātības sporta jomā visstraujāko pieaugumu Latvijā starp Eiropas valstīm. Bet 2021. gadā 1.4 miljoni cilvēku Eiropā bija nodarbināti sporta jomā, kas liecina, ka ir sasniegts pirms COVID-19 pandēmijas līmenis, bet nodarbināto sieviešu skaits sporta jomā 2021. gadā nebija sasniedzis 2019. gada nodarbinātības līmeni. Savukārt nodarbinātība sporta jomā 2021. gadā Latvijā vēl nav sasniegusi pirms COVID-19 pandēmijas līmeni, jo 2021. gada dati liecina, ka tā ir 0,7% no visiem Latvijā nodarbinātajiem. COVID-19 pandēmijas ietekmē nodarbinātība Latvijā sporta jomā kritās vairāk kā par 30%. 2021. gadā trīs ES dalībvalstīs vismaz divas trešdaļas sporta jomā strādājošo bija augstākā izglītība – Lietuvā (80 %), Grieķijā (71 %) un Latvijā (68 %) (*Eurostat, 2021[2]*). Pieaugot nodarbinātībai pēc COVID-19 pandēmijas sporta jomā, aktualizējas nepieciešamība sporta nozares attīstības tendencēm atbilstošu kvalificētu kompetentu profesionālu sporta treneru nodrošināšanā Latvijā. Studiju programmas izveides un īstenošanas pamatojums ir straujais nodarbinātības pieaugums sporta jomā un jomas attīstības tendencēm atbilstošu kvalificētu speciālistu trūkums darba tirgū.

Latvijā, salīdzinot 2020. gadu un 2021. gadu, pievienotā vērtība pakalpojumu nozarēs pieaugusi par 6,2 %, bet ražojošo nozaru pievienotās vērtības pieaugums ir tikai 0,9 %. Savukārt sporta nodarbību, izklaides un atpūtas darbību jomas pievienotās vērtības pieaugums ir par 3,8% (*CSP, 2022[3]*).

Kopumā dati liecina, ka svarīgs ekonomiskais aspekts sporta nozarē ir speciālistu īpatsvars ar augstāko izglītību. 2021. gadā 68% no sporta nozarē nodarbinātajiem Latvijā bija ar augstāko izglītību, kas ir viens no zemākajiem rādītājiem Eiropā (Lietuvā – 80%, Grieķijā – 71%). Tas liecina par nepieciešamību nodrošināt kvalitatīvu augstākās izglītības piedāvājumu, kas spēj apmierināt pieprasījumu pēc kompetentiem sporta speciālistiem. Ņemot vērā sporta nozares attīstības tendences un nodarbinātības pieaugumu, ir būtiski izveidot un īstenot studiju programmas un apakšprogrammas, piemēram, apakšprogrammu “Sporta veida treneris”, kas sagatavotu profesionālus sporta trenerus un citus sporta izglītības jomas speciālistus. Šādu programmu ieviešana veicinās ne tikai nozares konkurētspēju, bet arī Latvijas ekonomikas un sabiedrības attīstību kopumā, sniedzot iespējas jauniem speciālistiem veiksmīgi iekļauties darba tirgū.

Analizējot Programmas nosaukuma, koda, iegūstamās profesionālās kvalifikācijas un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti var secināt, ka tie ir savstarpēji saistīti, jo studiju programmas izveides un pilnveides procesā izmantoti tādi dati, lai ar dažādu informācijas resursu palīdzību noteiktu skolotāju un sporta treneru kā cilvēkresursu attīstības vajadzības un lai nodrošinātu aktuālo darba tirgus vajadzību atspoguļošanu studiju programmas saturā atbilstoši Latvijas situācijai (skat. 1. att.)



1.attēls. Skolotāja un sporta trenera profesijas attīstības vajadzību noteikšana studiju programmas izveidē

2020. gada 12. jūnijā apstiprinātā[4] skolotāja profesijas standartā ietvertās prasības ir iestrādātas studiju programmā. Skolas kā organizācijas vajadzību noteikšana ietver pedagogu cilvēkresursu

attīstības plānošanu. Tā ir skolotāju pieprasījuma un piedāvājuma pārraudzība un analīze, lai varētu saplānot pašreizējās un nākotnes vajadzības pēc kvalificētiem sporta un veselības skolotājiem, valsts aizsardzības mācības skolotājiem un studentiem pedagoģijā šajās jomās. Šādas plānošanas mērķis ir prognozēt skolotāju trūkumu vai – gluži pretēji – pārprodukciju. Vairākums Eiropā pētīto valstu skolotāja profesija netiek speciāli plānota, tomēr vairākās valstīs vērtīgus datus izglītības pārvaldes iestādēm sniedz darba tirgus pārraudzība.[5] Latvijā, kur formāla plānošana netiek veikta, augstākā līmeņa izglītības pārvaldes iestāde kopā ar pašvaldībām ir veikusi aptauju par nākamo piecu gadu laikā prognozētajām vakancēm skolotāja profesijā. Tomēr Latvijā kopš 2008. gada ievērojami samazinājies uzņemto studentu īpatsvars tematiskajā grupā “Izglītība” un tas turpināja sarukt arī pēdējos divos gados. Darbaspēka piedāvājuma samazinājuma iemesls ir nepietiekams darbaspēka atražošanās līmenis, t.i. jauno darba tirgū ienākošo speciālistu skaits ir mazāks nekā to, kuri iziet no darba tirgus pensionēšanās dēļ u.c. faktoriem. Visvairāk darbaspēka novecošanās turpmākajos gados izpaudīsies izglītībā. 2019. gadā no kopējā darbaspēka piedāvājuma ar atbilstošu izglītību vairāk nekā puse bija vecumā virs 45 gadiem – izglītības tematiskajā grupā (62%), tādējādi nākamo 10-20 gadu laikā vairums no tiem pametīs darba tirgu[6]. Latvijā arī ir viena no zemākajām skolotāju algas izmaksām uz vienu skolēnu sākumskolā starp OECD valstīm, galvenokārt tāpēc, ka skolotāju algas ir zemākas par vidējo OECD valstīs[7]. Skolas un pirmsskolas kā organizācijas vajadzības norāda uz skolotāju pieprasījuma pieaugumu nākotnē, tādējādi aktualizējot Programmas kvalitatīvas izstrādes un īstenošanas nozīmīgumu.

Latvijas izglītības nozares attīstība un nākotnes izaicinājumi liecina par būtisku nepieciešamību pēc kvalitatīvām studiju programmām, kas spēj sagatavot kompetentus un pieprasītus speciālistus izglītības jomā. Skolotāju novecošanās, nepietiekama jauno speciālistu skaita ienākšana pirmsskolās un pieprasījuma pieaugums izglītības jomā kopumā prasa mērķtiecīgu rīcību. Studiju programmas apakšprogrammas “Pielāgots fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā” un “Pirmsskolas sporta skolotājs”, kas orientētas uz sporta un veselības mācību priekšmeta skolotāju sagatavošanu, ir ne tikai nepieciešamas, bet arī sociāli un ekonomiski pamatotas. Tā palīdzēs mazināt darbaspēka deficītu un veicinās izglītības nozares ilgtspēju Latvijā.

Jaunās programmas apakšprogrammas “Sporta veida treneris” izstrādes nepieciešamību noteica arī pieejamās jaunākās ES publicētās darba grupas izstrādātās “Vadlīnijas par minimālajām prasībām treneru prasmēm un kompetencēm” (*“Guidelines regarding the minimum requirements in skills and competences for coaches”*)[8], kas aktualizēja kvalitatīvu topošo speciālistu izglītošanas nozīmīgumu. Sporta trenera profesijā Latvijā strādā 1705 sporta treneri[9] ar C kategoriju (sporta trenera) sertifikātu, kas apguvuši tikai profesionālo tālākizglītību, kas īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves (C kategorijas sporta speciālistu programma), šobrīd diskutabla ir sagatavoto C kategorijas speciālistu atbilstība minimālajām treneru prasmēm un kompetencēm, kas ir noteiktas iepriekšminētajās vadlīnijās. Sporta nozares speciālistu skatījumā tas liecina par nepietiekamu kvalifikāciju, lai vadītu treniņu procesu, it īpaši bērniem un jauniešiem, kur būtu nepieciešami augstas kvalifikācijas speciālisti, tāpēc ir nepieciešams attīstīt gan sporta trenera profesijas standartam (skat. 18.2. pielikumu), gan arī ES vadlīnijām par minimālajām prasībām treneru prasmēm un kompetencēm atbilstīgu topošo sporta treneru profesionālās izglītošanas procesu, kas arī sekmētu darba tirgus pieprasījuma nodrošinājumu nozarē.

Izglītības sistēmas kvalitāti nosaka tajā strādājošo skolotāju un sporta treneru kompetence. Tādēļ LSPA kā vadošais partneris, lai sekmētu Latvijas izglītības sistēmas veiktspēju, veidoja Programmu tā, lai skolotāju kā cilvēkresursu attīstības sistēma, koncentrētos uz labāko reflektantu piesaisti un kvalitatīvu studiju procesu saskaņā ar aktuālajām darba tirgus vajadzībām, aktuālo vispārējās izglītības saturu, augstākās profesionālās izglītības saturu un turpmāko profesionālo atbalstu.

Programma tika izstrādāta specifiskā atbalsta mērķa 8.2.1 “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu 1. kārtas ietvaros” LSPA īstenojamā projektā Nr.

8.2.1.0/18/I/006 "Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas pedagogu izglītības studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana". LSPA kā vadošais projekta partneris ir izstrādājusi studiju programmu, iesaistot piecus sadarbības partnerus - Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti un Latvijas Republikas Aizsardzības ministriju. Studiju programmas satura izstrādē tika iesaistīti LSPA un partneru izvirzītie augstākās izglītības eksperti (t.sk. mācībspēki), kuriem ir doktora zinātniskais grāds, augstākās izglītības studiju satura izstrādes, praktiskā vai pētnieciskā pieredze pēdējo četru gadu laikā, kā arī bija iesaistīti ESF projekta 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" eksperti un starptautiskie nozares eksperti (t.sk. tehnoloģiju eksperts). Studiju programmas ārējā ekspertīzē bija iesaistīti ESF projekta 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" eksperti, darba devējus pārstāvēja arī Latvijas sporta skolotāju asociācijas pārstāvis un sporta skolotāju metodiskās apvienības pārstāvis. Studiju programmas satura apspriešanā iesaistījās arī studējošie.

Tādu speciālistu kā skolotāju un sporta treneru trūkums Latvijas darba tirgū nosaka gan programmas ekonomisko, gan arī sociālo pamatojumu. Sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām tiek risināti jautājumi par absolventu nodarbinātības iespējām. Tiek plānota darba tirgum nepieciešamo speciālistu sagatavošana. Viens no svarīgākajiem faktoriem kvalitatīvu sporta un izglītības pakalpojumu nodrošināšanā iedzīvotājiem ikvienā no izglītības līmeņiem un veidiem ir sporta un izglītības procesā iesaistītie speciālisti jeb cilvēkresursi – to kvalifikācija, atbilstošs skaits, racionāls izvietojums. Šāda izpratne pilnībā atbilst studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" Programmas mērķiem un attīstības virzienam. Skolotājs savu profesionālo darbību var veikt izglītības iestādē, kas īsteno pirmsskolas, pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās izglītības, profesionālās ievirzes, speciālās izglītības, interešu izglītības programmas vai strādā sertificētā privātpraksē. Savukārt sporta treneris veic sporta pedagoģisko darbību bērnu, jauniešu vai pieaugušo valsts un pašvaldības sporta un izglītības iestādēs (t.sk. profesionālās ievirzes izglītības iestādēs), biedrībās, nodibinājumos, uzņēmumos, komercsabiedrībās, kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.

Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālisti kļūst arvien nepieciešamāki izglītībā, lai nodrošinātu iekļaujošas sporta izglītības īstenošanu. Viņi ir sporta skolotāju atbalsta personāls iekļaujošās sporta izglītības īstenošanā. Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālistu izglītība Eiropā pārsvarā tiek īstenota, ņemot kā pamatu sporta skolotāju izglītības programmu saturu un specializējoties pielāgotajās fiziskajās aktivitātēs un tā pārsvarā tiek īstenota bakalaura vai maģistra studiju programmās. LSPA izstrādātā programma nodrošina, ka, apgūstot pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālista izglītību kā pirmsskolas sporta un veselības skolotājs, speciālists varēs turpināt izglītību un iegūt sporta un veselības skolotāja kvalifikāciju visās izglītības pakāpēs profesionālā bakalaura studijās.

Minams, ka studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti tiek izmantoti studiju kvalitātes pilnveidei.

[1] Eurostat (piejams <https://ec.europa.eu/eurostat>)

[2] Eurostat. Employment in sport. (pieejams angļu valodā https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Employment_in_sport_-_developments_between_2019_and_2021)

[3] IKP palielinājums 2021. gadā (pieejams latviešu valodā un angļu valodā)

[4] Skolotāja profesijas standarts (pieejams tikai latviešu valodā)

[5] European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Skolotāja profesija Eiropā: pieejamība, tālākvirzība un atbalsts. Eurydice ziņojums. Luksemburga: Eiropas Savienības Publikāciju birojs. (pieejams latviešu un angļu valodās)

<https://op.europa.eu/lv/publication-detail/-/publication/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1>)

[6] Ekonomikas ministrijas informatīvais ziņojums "Par darba tirgus prognozēm" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā)

[7] OECD (2021), Education at a Glance 2021: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris

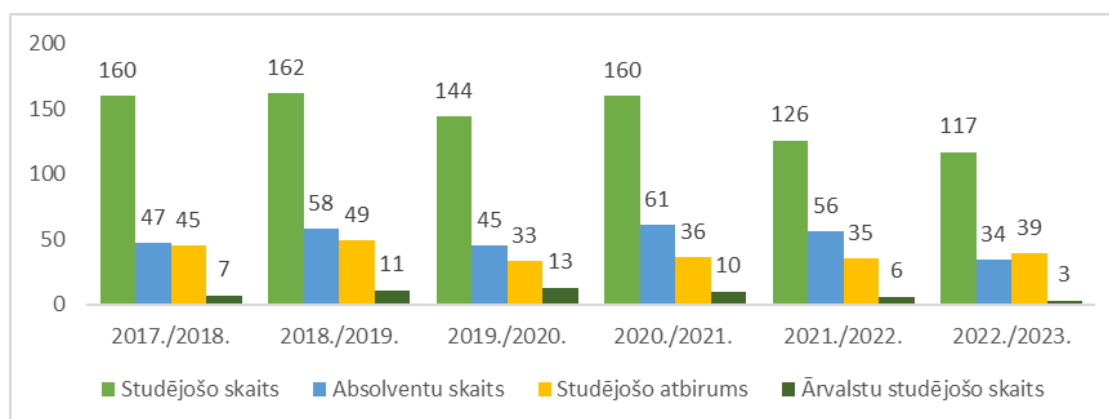
(pieejams <https://dx.doi.org/10.1787/69096873-en>)

[8] European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Čujko, A., Jeričević, M., Lara-Bercial, S., et al., Guidelines regarding the minimum requirements in skills and competences for coaches, Publications Office, 2020, (pieejams <https://data.europa.eu/doi/10.2766/69405>)

[9] Sporta reģistrs (pieejams tikai [latviešu](#) valodā)

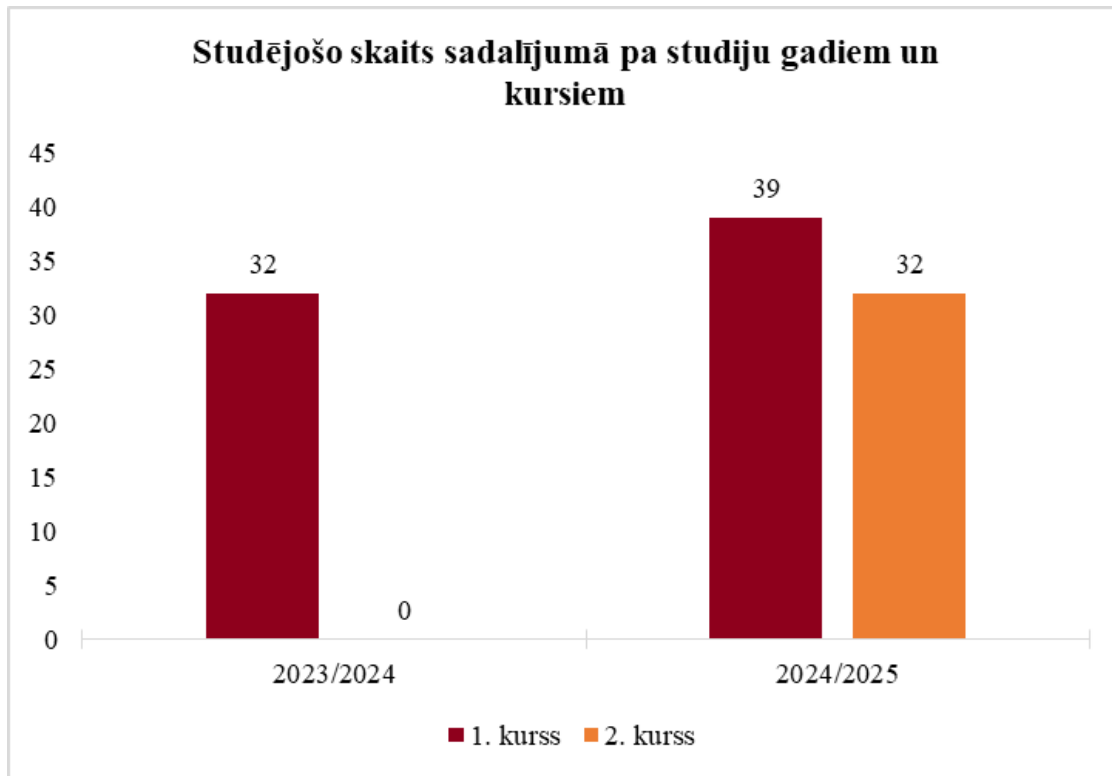
3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Sešu gadu periodā studiju programmā "Izglītības un sporta darba speciālists" (41813), kas tika īstenota līdz šīs programmas uzsākšanai, klātienē uzņemti 816 studējošie (16. pielikums), programmu plānots slēgt līdz 2024. gada 31. augustam (informācija tikai [latviešu](#) valodā). Veicot statistikas datu analīzi par pēdējiem 6 gadiem, var secināt, ka studējošo skaits ir bijis mainīgs ar tendenci samazināties. Studējošo skaita samazināšanos LSPA skaidroja ar konkurences pieaugumu, jo bija iespējas studēt līdzīgās studiju programmās Latvijas Universitātē un Rīgas Stradiņa universitātē, kā arī ar pandēmijas Covid-19 sekām, valsts demogrāfiskās situācijas ietekmi, valsts sociāli ekonomiskiem apstākļiem un ģeopolitisko situāciju, kas ir radījusi nelabvēlīgu ietekmi studiju uzsākšanai.



2. attēls. **Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā "Izglītības un sporta darba speciālists" (41813)** (kura tika īstenota līdz jaunās programmas "Sporta un izglītības speciālists" (41141; 41813) darbības uzsākšanai)

Iepriekšējā studiju programmā "Izglītības un sporta darba speciālists" (41813) 32 pirmajā studiju gadā studējošie tika pārņemti 2023./2024. akadēmiskajā gadā apakšprogrammā "Sporta veida treneris", bet uzņemti 2024. gada vasarā tika 39 studējošie (skat. 3. attēlu).



3. attēls. Studējošo skaits sadalījumā pa studiju gadiem un kursiem

Izvērtējot absolventu skaita izmaiņas programmā, redzams, ka tendence ir bijusi viļņveidīga. 2020./2021. akadēmiskajā gadā vērojama augoša tendence, skaitliski augstākais absolventu skaits pēdējos sešos gados. Absolventu skaita pieaugumu sekmēja iespēja uzsākt studijas vēlākos posmos, vēlme pabeigt aizsāktās studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma. Pēdējos 6 gados bija vērojama ārvalstu studējošo skaita samazināšanās (iepriekš īstenotā studiju programma bija akreditēta arī īstenošanai angļu valodā, atšķirībā no jaunās licencētas programmas). Programmā studējošie bija pārsvarā no tādām valstīm kā Azerbaidžāna, Brazīlija, Igaunija, Turcija, Indija, Uzbekistāna, Somija.

Kopumā slēdzamajā studiju programmā katru gadu bija vērojams liels studējošo atbirums, pamatā pirmajā studiju gadā. Pēdējos trijos akadēmiskajos gados eksmatrikulēto studējošo skaits bija mazliet palielinājies. Galvenie iemesli, kuri veicināja studiju pārtraukšanu: studējošiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, valodas problēmas; neprasmē patstāvīgi mācīties; dzīves vietas maiņa, ģimenes sociāli ekonomisko apstākļu maiņa; nespēja savienot studijas un darbu, izšķiršanās turpināt darbu, nevis studijas.

Jaunajā izveidotajā un īstenotajā studiju programmā ir paaugstinātas uzņemšanas prasības, lai mazinātu studējošo atbirumu. Pirmā uzņemšana notika 2024. gada jūlijā apakšprogrammā "Sporta veida treneris"; minams, ka no iepriekš īstenotās uz jauno studiju programmu pārgāja 32 studējošie (skat. statistikas datu analīzi 16. pielikumā).

Studiju programma tika licencēta 2023. gada 4. oktobrī un tajā šobrīd absolventu nav.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

2023. gadā, uzsākot īstenot jauno izstrādāto licencēto īsā cikla augstākās izglītības studiju programmu "Sporta un izglītības speciālists" (41141, 41813), LSPA pakāpeniski slēdz šobrīd īstenoto 1. līmeņa augstākās izglītības studiju programmu "Izglītības un sporta darba speciālists" (41813) un studējošie turpina studijas jaunajā studiju programmā "Sporta un izglītības speciālists" (41141, 41813).

Studiju programmas "Sporta un izglītības speciālists" un tajā esošo apakšprogrammu apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma – 120 kredītpunkti (ECTS), 2 gadi pilna laika klātienē. Studiju programmā nepieciešamības gadījumā daļa no studijām var tikt nodrošināta arī attālināti.

Studiju programmas izveide un īstenošana atbilst RSU LSPA mērķim un uzdevumiem studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports" nodalītajam studiju virzienam "Izglītība un pedagogija", jo studiju programmas mērķis ir sagatavot sporta un izglītības speciālistu profesionālajai darbībai, veicinot viņa garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, dodot iespēju, veicināt sporta un izglītības speciālistu zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina pietiekami līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmē konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos, radot motivāciju tālākizglītībai.

Studiju programma ir izstrādāta, balstoties uz "Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā"^[1] iekšējās kvalitātes nodrošināšanā. Studiju programmas saturs ir aktuāls, jo atbilst Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"^[2] 17.1. pielikums), skolotāja profesijas standartam (18.2. pielikums), Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"^[3], Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumiem Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"^[4]. Kā redzams 17.1. pielikumā, studiju programmas apjoms ir noteikts no 120 līdz 180 ECTS (saskaņā ar Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"), bet izstrādātās Programmas apjoms ir 120 ECTS apakšprogrammā "Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā" vai 120 ECTS apakšprogrammā "Pirmsskolas sporta skolotājs" (veselība un fiziskā aktivitāte mācību jomā), vai 120 ECTS apakšprogrammā "Sporta veida treneris". Studiju Programmas īstenošanas ilgums ir atbilstošs valsts izglītības standartam, jo pilna laika klātienē Programmas ilgums ir 2 gadi visās apakšprogrammās: "Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā", "Pirmsskolas sporta skolotājs" un "Sporta veida treneris" (skat. 17.1. pielikumu). Studiju programmas daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles), t.s. noslēguma darba apjoms, obligātais saturs visās

apakšprogrammās ir pilnībā atbilstošs iepriekšminētajam valsts izglītības standartam, jo studiju kursu kopējais apjoms ir 84 ECTS, nepārsniedz 75 % no programmas kopējā apjoma, ietverot vispārīzglītojošos mācību kursus 30 ECTS (ietverot programmā mācību kursus 9 ECTS apjomā uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai: "Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti" 3 ECTS, "Izglītības iestādes vadība" 3 ECTS, "Uzņēmējdarbība un grāmatvedība" 3 ECTS) un nozares studiju kursus 54 ECTS apjomā. Prakse paredzēta 24 ECTS, bet kvalifikācijas darbs 12 ECTS apjomā, tas nepārsniedz 10% no programmas kopējā apjoma. Kontaktstundu apjoms studiju kursos ir ne mazāk kā 40% (skat. 17.1. pielikumus). Studiju programmā izstrādātais mācību kursa saturs "Civilā aizsardzība, valsts drošība un vides aizsardzība ilgtspējīgai attīstībai" 3 ECTS atbilst Vides aizsardzības likuma^[5] un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma^[6] noteiktajām prasībām (skat. 17.1. pielikumu). Piešķiramās profesionālās kvalifikācijas (kvalifikācija skolotājs vai kvalifikācija sporta treneris) atbilst Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" 2. punktam un Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumu Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" 2. pielikumam. Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība noteikta RSU Studiju reglamentā I (pieejams [latviešu](#) valodā un [angļu](#) valodā), kas ir atbilstoša iepriekšminētajam valsts izglītības standartam un pēc kura turpmāk jāvadās arī LSPA pārņemtajām programmām. Prakses saturs (skat. 9. pielikumu) ir noteikts saskaņā ar skolotāja profesijas standartu un sporta trenera profesijas standartu^[7].

Studiju Programmā pilnīgi visos studijuursos sasniedzamie rezultāti ir saistīti ar studiju programmas rezultātiem (skat. 18.1. pielikumu) un apakšprogrammās "Pielāgots fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā" vai "Pirmsskolas sporta skolotājs" tie arī ir atbilstoši skolotāja profesijas standartā (apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5) noteiktajam (skat. 18.2. pielikumu) un apakšprogrammā "Sporta veida treneris" tie ir atbilstoši sporta trenera profesijas standartā (apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2022. gada 14. decembra sēdē, protokols Nr.7) (skat. 18.2. pielikumu) noteiktajam. Iepriekšminētie profesijas standarti - skolotāja profesijas standarts un sporta trenera profesijas standarts ir apstiprināti pēdējo trīs gadu laikā. Tātad studiju Programmas katras apakšprogrammas saturs ir aktuāls, atbilstošs izglītotāju aktuālajam profesijas standartam apakšprogrammā, tātad tas ir arī atbilstošs izglītības un sporta izglītības nozares prasībām.

Studiju Programmas saturs apakšprogrammās "Pielāgots fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā" vai "Pirmsskolas sporta skolotājs" tika veidots, saskaņojot to arī ar mācību jomas obligātā satura specifiku pirmsskolas izglītības pakāpē, lai topošais skolotājs, atbilstoši skolotāja profesijas standartā noteiktajām prasībām, spētu veikt pedagoģisko darbību pirmsskolas izglītības pakāpē, ievērojot valsts izglītības standartus, valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas arī konkrētajā veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā pirmsskolā. Programmas saturs ir saskaņots ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā pirmsskolā noteikto izglītības saturu, lai topošais skolotājs spētu īstenot Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumu Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" noteikto 8.3 punktu, kas nosaka obligāto saturu un 10.7. punktu, kas nosaka pirmsskolas izglītībā veselības un fiziskās aktivitātes jomā bērnam sasniedzamo pratību veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.

Viena no būtiskākajām izglītības struktūras un attīstības problēmām ir darba vidē balstītu studiju nodrošinājums kā aktuāla studiju forma augstākajā izglītībā. Šī problēma saistās ar zinātnes lomas maiņu un visas izglītības sistēmas uzdevumu maiņu. Šobrīd Latvijā īstenotā pedagoģu izglītības sistēmas reforma nosaka, ka mūsdienīgas lietpratības izglītības veiksmīgas ieviešanas priekšnoteikums ir pedagoģu sagatavošana un profesionālās pilnveides iespējas konceptuāli jaunā

kvalitātē. Līdz ar to aktualizējas darba vidē balstītu studiju nozīmīgums. Izglītības mērķis vairs nav iegūt vienu kvalifikāciju, konkrētas prasmes un kompetences visai dzīvei, tādēļ jaunizveidotā programma sadalīta kursu grupās, kuras var izmantot gan dažādi kombinējot vienā studiju programmā, gan piedāvājot kā papildu izvēli citām, iespējams stipri atšķirīgām studiju programmām, gan izmantojot tās mūžizglītībā. Vienas kursu grupas ietvaros tiek apvienotas gan teorētiskās, akadēmiskās zināšanas, gan to profesionālā pielietošana, panākot autonomiju, nodrošinot plašu un daudzveidīgu izmantošanu.

Profesionālo augstākās izglītības programmu stratēģiskais mērķis ir nodrošināt tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, nozares zinātņu teorētiskajos pamatos balstītas, profesiju standartiem atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas. Lai nodrošinātu studiju programmas apakšprogrammu, piemēram, "Pielāgots fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā" un "Pirmsskolas sporta skolotājs" satura mācību kursu un kursu grupu savstarpējo sasaisti ("Mācīšana un mācīšanās dažādības kontekstā", "Izglītības psiholoģija pedagogiem", "Uzņēmējdarbība un grāmatvedība", "Inovācija informācijas komunikāciju tehnoloģijas un metodes sporta pedagogijā", "Pedagoga profesionālās prasmes", "Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti", "Pirmsskolas sporta pedagogija", "Veselību veicinošās fiziskās aktivitātes") studiju programmas saturs tika veidots grupās, ņemot vērā šādus programmu izveides principus: pamatotība (programmas izveides nepieciešamības, nozīmīguma, atbilstības darba tirgus prasībām un nozares attīstībai, pieprasījumam ievērošana); sistēmiskums (aktuālo normatīvo aktu prasību ievērošana un atbilstība didaktiskajai loģikai); sistemātiskums, pakāpenība un pēctecība (programmas izveides loģikas ievērošana, nodrošinot mācību priekšmetu/kursu grupu pēctecību un to saikni, kā arī studējošo vienmērīgu noslodzi); mērķtiecīgums (programmā ietvertā izglītības satura nodrošināšana programmas mērķa sasniegšanai, sasniedzamo studiju rezultātu plānošana, lai sasniegtu izvirzīto programmas mērķi); elastīgums (programmas satura atbilstība "Skolotāja" kvalifikācijas struktūrai, paredzot vienu vai vairāku profesionālo kvalifikāciju kompetenču apguvi); aktualitāte (programmas atbilstība mainīgajām darba tirgus prasībām, nozares jauno tehnoloģiju apguvei); atklātība (dažādu ieinteresēto pušu pārstāvju (izglītotāju, darba devēju, darba ņēmēju) iesaiste programmas izveidē); teorijas un prakses vienotība (iespēja apgūt veselības un sporta skolotāja profesionālās darbības zinātniskos – teorētiskos pamatus, gan arī apgūt atbilstošas prasmes un profesionālās kompetences) (18.1. pielikums). Elastīga skolotāja profesijas apguve nodrošina skolotāja konkurētspēju un mobilitāti, atbilstoši mainīgajām darba tirgus prasībām, un nepārtrauktu zināšanu un prasmju apguvi visa mūža garumā. Balstoties uz 18.1. pielikumā veikto kartējumu, var secināt, ka studiju kursus sasniedzamie rezultāti atspoguļojas izstrādātās studiju programmas rezultātos. Analizējot un novērtējot programmas studiju kursus un kursu grupas kopumā, var secināt, ka studiju Programmas saturs ir aktuāls, savstarpēji sasaistīts, atbilstošs nozares un zinātnes tendencēm izglītības un sporta izglītības jomā, kā arī atbilstošs normatīvo aktu prasībām.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikums Studiju programmas plānojums.

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

[1] Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). (2015). Brisele, Beļģija (pieejams [latviešu](#) valodā)

[2] Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (pieejams [latviešu](#) valodā)

[3] Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju". (pieejams [latviešu](#) valodā)

[4] Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumi Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem". (pieejams [latviešu](#) valodā, daļējs tulkojums [angļu](#) valodā)

[5] Vides aizsardzības likums. (pieejams [latviešu](#) un [angļu](#) valodā)

[6] Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likums. (pieejams [latviešu](#) un [angļu](#) valodā)

[7] Sporta trenera profesijas standarts (pieejams [latviešu](#) valodā)

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programma "Sporta un izglītības speciālists" un tās trīs apakšprogrammas: "Pielāgots fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā", "Pirmsskolas sporta skolotājs" un "Sporta veida treneris" tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studējošos aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā. Studentu sekmju vērtēšana atbilst studentcentrētai pieejai. Studējošo aktīva iesaiste tiek īstenota gan nodrošinot studējošo aptaujas par konkrēto studiju kursu īstenošanas kvalitāti, gan arī iesaistot studējošos RSU lēmēj institūcijās. Studentcentrēta studiju programmas īstenošana stimulē studentu motivāciju, pašrefleksiju un iesaistīšanos mācīšanās procesā. Studentcentrētas studiju programmas īstenošanā tiek ņemts vērā studējošo kontingents un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus. Studiju programmas praktiskajā īstenošanā, atbilstoši apstākļiem, tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes – gan tradicionālās, gan arī jaunas studiju metodes un formas: auditoriju nodarbības, galvenokārt, problēmlekciju un radošo semināru veidā, problēmbalstītās praktiskās nodarbības, plaši izmantojot visdažādākās interaktīvās mācīšanas metodes (piemēram, studiju kursus "Pedagoga profesionālās prasmes", "Mācīšana un mācīšanās dažādības kontekstā"), tiek variētas dažādas studentu patstāvīgā darba formas (piemēram, video sižetu apskate un analīze studiju kursā "Sporta veida treniņu teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide (izvēlētais sporta veids)"), organizētas iknedēļas konsultācijas un dažādota sasniegto studiju rezultātu novērtēšana. Tiek ieviesti dažādi studiju programmas īstenošanas veidi – pilna laika klātienē, akcentējot darba vidē balstītu studiju nodrošināšanu prakses laikā. Regulāri tiek novērtēti mācīšanas veidi un pedagoģiskās metodes, un, balstoties uz novērtējumu, īstenošanā

turpmāk pielietos optimālākos no tiem, lai veicinātu studējošā vēlmi būt patstāvīgam, tajā pašā laikā nodrošinot docētāju līderību un atbalstu. Studiju procesā tiek veicināta abpusēja cieņa studējošā un mācībspēka attiecībās saskaņā ar RSU iekšējiem normatīviem aktiem. RSU iekšējie normatīvie akti nosaka atbilstošas procedūras studējošo sūdzību risināšanai.

Atbalstot studējošos – augstu sasniegumu sportistus, viņiem izveidota individuāla studiju sistēma, studiju process tiek saskaņots ar viņu piedalīšanos starptautiskās sacensībās un treniņnometnēs ārpus Latvijas.

Docētāji katru studiju gadu piedāvā jaunas dažādas kvalifikācijas darbu tēmas, studējošais pats individuāli var arī izvēlēties tēmu no piedāvātā tēmu klāsta.

Studiju procesā, studiju kursu studiju rezultātu sasniegšanas nodrošināšanai izmantoti daudzi iepriekš sagatavoti un tipogrāfiski izdoti metodiskie materiāli, kā arī izstrādātie un deponētie mācību palīglīdzekļi. Gandrīz visu studiju kursu lekcijas izstrādātas PowerPoint prezentācijas versijā. Daudzas no tām deponētas LSPA Bibliotēkā vai ievietotas KVS sistēmā. Mācību kursu apgūvē nepieciešamie normatīvie dokumenti, statistikas dati, Ministriju izdevumi, kā arī visi periodiskie izdevumi, kuri jāizmanto studentiem, ir pieejami LSPA lasītavā. Ņemot vērā Latvijas augstākās izglītības uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, studiju kursu ietvaros plašāk pielietota uz studentu orientēta inovatīvā un refleksīvā pieeja, aktivizēta studenta radošā darbība, kurā viņam tiek dota iespēja attīstīt gan akadēmiskās un profesionālās, gan intelektuālās un inovatīvās, gan sociālās un praktiskās, visdažādākās vērtību kompetences un paškompetenci. Studiju procesā gan lekcijās, gan semināru nodarbībās plaši izmantoti docētāju metodiskie un zinātniskie pētījumi (skat. 6.4. pielikumu – mācībspēku publikāciju sarakstu), pielietotas interaktīvās mācīšanas metodikas, kuras sekmē ne tikai studiju kursu terminoloģijas, pamatproblēmu apguvi, bet arī veicina izglītības un sporta aktuālāko problēmu analīzi un izpratni, sekmējot padziļinātu šo problēmu izziņu un aktīvu apspriešanu un risināšanu.

Studiju programmas īstenošanā viens no nozīmīgākajiem aspektiem ir vērtēšana. Izstrādātajā studiju programmā studijuursos vērtēšanas kritēriji un metodes ir vērstas uz studējošo iespēju parādīt plānoto studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi (skat. 20.1 pielikumu), tas veicina studējošo virzību profesionālās kompetences pilnveidē skolotāja profesijā, jo studējošie saņem atgriezenisko saiti un docētājs var sniegt ieteikumus turpmākajām studijām. Atbilstoši izvīzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem, ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai. Saskaņā ar RSU Studiju reglamentu I ir noteikts, ka vērtēšanas kritēriji un metodes, kā arī kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti, vērtēšanu eksāmenos veic vairāk nekā viens docētājs, vērtēšana ir konsekventa, taisnīgi piemērota visiem studējošiem un tiek īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām, darbojas procedūra studējošo apelāciju izskatīšanai, vērtēšanas noteikumi ņem vērā dažādus studentus atvieglotājus. Docētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā, jo docētāju tālākizglītības semināru, starpkatedru pieredzes apmaiņas plāns paredz arī docētāju prasmju pilnveidi vērtēšanā. Vērtējot studiju programmā studiju rezultātus, tiek ievēroti šādi pamatprincipi: vērtēšanas atklātības princips, vērtējuma obligātuma princips, vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips, vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips. Vērtēšanas sistēma un pārbaudījumu prasības ir izstrādātas katram konkrētajam studiju kursam. Ar vērtēšanas kritērijiem studējošie tiek iepazīstināti uzsākot studiju kursu. Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji, pārbaudes formas un kārtība atspoguļoti studiju kursu aprakstos (skat. 20.1. pielikumu). Katrs docētājs veido sava mācību kursa vērtēšanas sistēmu atbilstoši sava studiju kursa specifikai, ņemot vērā visus izglītības kvalitātes vērtēšanas komponentus, atsevišķu mācību kursu prasību izpildi vērtējot punktos.

Rīgas Stradiņa universitātē studiju darba stundu skaita noteikšana katram studiju kursam tiek

veikta saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām un RSU iekšējiem normatīvajiem aktiem, piemēram, RSU studiju procesu reglamentējošiem nolikumiem (skat. Studiju reglamentu I (latviešu un angļu valodā)). Studiju programmā kopīgi tiek īstenoti apakšprogrammu studiju kursi vispārīgo zināšanu iegūšanai un daži atsevišķi kopīgie nozares studiju kursi. Mazāk kā ½ no studiju programmas paredzēts īstenot attālināti.

Īstenojot studiju programmu studējošiem, ja nepieciešams, tiek nodrošināta profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču vai iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana (piemēram, "Noteikumi par studiju rezultātu ieskaitīšanu un studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos" (pieejams latviešu valodā un angļu valodā)).

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju procesa pilnvērtīgai nodrošināšanai ir nepieciešama sadarbība ar darba devējiem. Tās ir izglītības iestādes, kas iesaistītas prakses bāzes nodrošināšanā ārpus LSPA. Jau vairāku gadu desmitu garumā LSPA prakšu bāzes vietas ir dažāda līmeņa izglītības iestādes Rīgā un reģionos – kopumā noslēgti vairāk nekā 130 līgumi (vidusskolas, ģimnāzijas, pamatskolas, pirmsskolas izglītības iestādes, alternatīvās skolas, speciālās skolas, interešu izglītības centri u.c. sporta izglītības iestādes). Darba devēju līgumu uzskaitījums par studējošo prakses nodrošināšanu šajā programmā pievienots 9. pielikumā. LSPA atbalsta studējošos prakses vietu nodrošināšanā. Ņemot vērā, ka ar 1.07.2024. LSPA tika reorganizēta, līdzšinējie sadarbības līgumi par prakšu vietu nodrošināšanu tiek pakāpeniski atjaunoti. Ja nepieciešams, studējošie var piedāvāt citas prakšu vietas, taču LSPA izvērtē, vai konkrētajā prakses bāzē strādā atbilstoša līmeņa speciālisti.

Mācību prakses prasības un uzdevumus reglamentē "Nolikums 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Sporta un izglītības speciālists" pedagoģiskā prakse" visās studiju programmas apakšprogrammās studējošiem (skat. 9.1. pielikumu). Atbilstoši nolikumam par prakses realizāciju tiek slēgti trīspusējie līgumi starp LSPA, studējošo un prakses organizāciju. Prakse tiek organizēta 2. studiju gada 4. semestrī, prakses apjoms 24 ECTS, prakse tiek organizēta izglītības un sporta izglītības iestādēs (vidusskolas, ģimnāzijas, pamatskolas, pirmsskolas izglītības iestādes, alternatīvās skolas, speciālās skolas, interešu izglītības centri u.c. sporta izglītības iestādes, sporta iestādē/biedrībā/nodibinājumā Latvijā, kā arī ārzemēs). Prakses uzdevumu īstenošanu plāno individuāli, saskaņojot ar Prakses vietas/ organizācijas Prakses vadītāju (mentoru), atbilstoši Prakses vietas/organizācijas iespējām. Prakses mērķis un uzdevumi ir ierakstīti līgumā, ko noslēdz ar prakses organizāciju. Prakses mērķis un uzdevumi ir tieši saistīti ar studiju Programmas un apakšprogrammu sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Prakses atbildīgais par studējošo no LSPA puses ir konkrētajā kvalifikācijā atbildīgais docētājs vai konkrētā sporta veida docētājs, kurš konsultē un sniedz konsultāciju, palīdzību neskaidru jautājumu risināšanā. Nepieciešamības gadījumā studējošais vēršas pie programmas direktora. LSPA Praksi vada un koordinē kvalifikācijas vadītājs, saskaņā ar LSPA Senāta lēmumu apstiprināts par atbildīgo par praksi. Praksi pārrauga Programmas direktors. Prakses noslēgumā studējošie sagatavo prakses pārskatu, iesniedz prakses vērtēšanas protokolu un raksturojumu, kuru paraksta prakses vadītājs no organizācijas. Praksi vērtē

ar diferencētu desmit ballu vērtējumu. Vērtējumu ballēs saņem atbilstoši izstrādātiem parametriem un vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanas parametri: attieksme pret praksi, pedagoģiskās prasmes un iemaņas, sadarbības prasmes un organizatoriskās iemaņas, prasme analizēt un vērtēt savu darbu, dokumentācija. Ja kādā parametrā netiek saņemts minimālais punktu skaits par izpildi (4 punkti), gala vērtējums ir negatīvs un Prakse netiek ieskaitīta. Studējošie praksi aizstāv par konkrētajā struktūrvienībā, piedaloties prakses organizācijas pārstāvjiem.

Apakšprogrammu prakses mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti ir integrēti studiju programmas kopējos prakses mērķos, uzdevumos un studiju rezultātos. Apakšprogrammu prakses saturs ir izstrādāts tā, lai paplašinātu un pielāgotu studiju programmas rezultātus konkrētām profesionālajām vajadzībām, nodrošinot pedagogu specializāciju sporta un izglītības jomās. Prakses saturs detalizē un piemēro kopējās zināšanas, padarot tās praktiski izmantojamas dažādos profesionālajos kontekstos, kā arī pielāgo prasmes specifiskām pedagogu kvalifikācijām un padziļina kompetenču attīstību atbilstoši programmas dažādajām pedagogu darbības vidēm. Šāda pieeja nodrošina praksi atbilstību gan darba tirgus prasībām, gan studentu individuālajām vajadzībām un interesēm.

Pielikumā:

9.1. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo noslēguma darba – kvalifikācijas darba tēmas ir saistītas ar aktualitāti nozarē, jo studējošais veic Eiropas un Latvijas izglītības sistēmas, tai skaitā sporta un veselības stundas problemātikas izvērtējumu vai sporta treniņu procesa izvērtējumu. Kvalifikācijas darba tēmu galvenās atšķirības apakšprogrammās galvenokārt saistītas ar izglītības procesa satura un norises vides atšķirībām, piemēram, izglītības process konkrētā pirmsskolā “Veselības un fiziskās aktivitātes” mācību jomā apakšprogrammās “Pielāgots fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā” un “Pirmsskolas sporta skolotājs”, bet apakšprogrammā “Sporta veida treneris” kvalifikācijas darba tēmas būs saistītas ar treniņu procesa izpēti konkrētā izglītības iestādē, konkrētā sporta veidā. Kvalifikācijas darba satura izstrādes prasībās iekļautas šādas pedagoga darbības jomas: izglītības vai sporta izglītības satura plānošana, īstenošana un vērtēšana, kā arī pedagoga darbību reglamentējošo dokumentu saturs un to piemērošana konkrētajā pedagoģiskajā procesā. Studējošais patstāvīgi izstrādā sporta stundas plānu izvēlētajā tematikā un veido izglītojamā snieguma izvērtējumu, atbilstoši aktuālajiem MK noteikumiem par pirmsskolas izglītību.

Izstrādātā kvalifikācijas darba mērķis ir padziļināt topošā sporta un veselības skolotāja kompetences – teorētiskās zināšanas un prasmes, lietojot tās sporta un veselības skolotāja darbībā pirmsskolā; sekmēt topošā sporta un veselības skolotāja intelektuālā potenciāla pilnveidi, veidojot patstāvīgas novērtēšanas un zinātniski pētnieciskās prasmes.

Noslēguma darbu vērtē 10 ballu sistēmā, ņemot vērā šādus vērtēšanas kritērijus: kvalifikācijas darbā izklāstīto zināšanu apjoms un kvalitāte, samērojot tos ar reālo situāciju konkrētajā pirmsskolā un grupā; studējošā izteiktais viedoklis, definētie kritēriji skolotāja profesionālās darbības vērtēšanai; kvalifikācijas darba praktisko uzdevumu plānošana un realizēšana, demonstrējot prasmes un iemaņas atbilstoši skolotāja kompetencēm; spēja patstāvīgi izveidot un vērtēt izglītojamā sniegumu; kvalifikācijas darba noformējuma un izklāsta robežas, attieksme pret profesionālo darbību; zinātniski pētnieciskās darbības prasmes.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

RSU sadarbībā ar LSPA konsolidācijas pārejas periodā nodrošina darbības procesu, sistēmu, resursu, dokumentācijas un citu ar konsolidāciju universitātes sistēmā darbības aspektu, kas bija spēkā līdz 2024. gada 1. jūlijam un ar šo datumu nav pabeigti, pakāpenisku sinhronizāciju un salāgošanu ar RSU darbības procesiem un dokumentāciju, sistēmām, resursiem. No 2024. gada 1. jūlija LSPA, kā struktūrvienībai, ir pieeja visai RSU infrastruktūrai, t.sk., informatīvajai un metodiskajai bāzei, materiāli tehniskajai bāzei u.c.

Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums. LSPA studiju procesa nodrošināšanai studiju programmā un tajā iekļautajās apakšprogrammās izmantoja šādas informatīvās sistēmas:

- E-studiju vide "Moodle" - Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kursu vadības sistēma (KVS [latviešu](#) un [angļu](#) valodā);
- LSPA studentu informatīvā sistēma - LSPA IS (tikai [latviešu](#) valodā);
- LSPA Sporta nozares bibliotēkas informatīvās sistēma "Alise" ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

LSPA nodrošina tās kompetencē esošās informācijas pieejamību studiju procesa nodrošināšanā LSPA oficiālajā tīmekļvietnē ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā). LSPA mājaslapā ir izveidota Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kursu vadības sistēma (KVS). KVS ir portāls (e-studiju vide), kurā ikviens studējošais var iegūt informāciju par savām LSPA studijām un apskatīt vērtējumus, lasīt tieši viņam paredzētās ziņas un aktuālos notikumus, strādāt e-studijās un sazināties ar citiem studentiem. LSPA kursu vadības sistēma studējošiem nodrošina ērtu iespēju piekļūt elektroniskiem mācību materiāliem, elektroniskajiem testiem, kā arī to var lietot elektroniskai darbu iesniegšanai. Katram mācību kursam tiek veidota atsevišķu vide, kurā iespējams sadarboties gan ar saviem kursa biedriem, gan arī ar docētāju un uzzināt, kāds katrā mācību kursā būs saturs un prasības. Docētāji šajā vidē izvieto mācību metodiskos materiālus studiju procesa nodrošināšanai. Savukārt LSPA studentu informatīvā sistēma - LSPA IS nodrošina studējošiem tiesības aplūkot savus iegūtos vērtējumus studijuursos un iepazīties ar LSPA rīkojumiem, kas izdoti saistībā ar konkrēto studējošo.

LSPA, attālinātu nodarbību organizēšanai, studiju procesā izmanto *Microsoft Teams* (turpmāk - MS Teams) tiešsaistes platformu. Gan docētājiem, gan studējošiem tiek nodrošināts *MS Office 365* konts, kas ietver arī *MS Teams* tiešsaistes platformu.

LSPA Sporta nozares bibliotēka nodrošina studiju procesu un zinātnisko darbību, kā arī nodrošina krājuma, datubāžu un informācijas sistēmu pieejamību Latvijas sporta un izglītības speciālistiem un ikvienam bibliotēkas lietotājam. LSPA Sporta nozares bibliotēka ir akreditēta bibliotēka (Latvijas Bibliotēku padomes 2019. gada 27. novembra lēmums). Bibliotēkas darbības mērķis: nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus informācijas resursus LSPA akadēmiskajai un zinātniskajai darbībai, kā arī atbalstīt zinātniski pētniecisko darbību un nodrošināt nepieciešamo informāciju Latvijas sporta speciālistiem.

Sporta nozares bibliotēkas krājumā šobrīd ir 226 449 eksemplāri un to veido, galvenokārt, mācību literatūra dažādās zinātņu nozarēs – pedagoģijā, psiholoģijā, fizioloģijā, sporta medicīnā un citās ar sporta zinātņi saistītās jomās, kā arī uzzīņu un daiļliteratūra, periodiskie izdevumi latviešu, krievu, angļu un vācu valodās.

No 2024. gada 1. jūlija LSPA Sporta nozares bibliotēka ir iekļauta RSU bibliotēkas infrastruktūrā, kas ļāva paplašināt abu bibliotēku resursu nodrošinājumu studiju virzienam. StV "Izglītība un pedagoģija" e-resursu nodrošinājumā ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un vienpadsmit žurnālu pilntekstu daudznozaru datubāzes.

Informatīvā un metodiskā bāze ir pilnībā piemērota pirmā līmeņa augstākās izglītības studiju programmas "Sporta un izglītības speciālists" studiju procesa nodrošināšanā, jo ir pieejama e-studiju vide, studējošiem un mācībspēkiem pieejami pietiekami bibliotēkas un datu bāžu resursi, kā arī piemērotas bibliotēkas telpas patstāvīgam studiju un pētnieciskajam darbam, pieejama literatūra studiju programmas īstenošanai, kā arī LSPA izvērtē un īsteno informatīvās un metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējas.

Materiāli tehniskās bāzes novērtējums. LSPA materiāli tehniskā bāze un tās pieejamība ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai. Studējošiem un mācībspēkiem studiju programmas īstenošanā, tajā skaitā trīs apakšprogrammu īstenošanā ("Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā", "Pirmsskolas sporta skolotājs" un "Sporta veida treneris") ir pieejamas atbilstošas sporta būves: "A" mācību korpusā (sporta spēļu zāle; divas vingrošanas zāles; treniņzāle); "B" mācību korpusā: (sporta spēļu zāle; divas cīņas zāles; fizioterapijas zāle; funkcionālā fitnesa zāle; vieglatlētikas manēža un stadions). Divas labiekārtotas pētniecības struktūrvienības: Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Sporta zinātnes pētniecības laboratorija un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Veselības aprūpes sportā izpētes centrs, kura izveidē ir ieguldīti 1,2 miljoni eiro, piesaistot Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF), valsts budžeta un LSPA finansējumu. Tās ir pieejamas studiju procesa ietvaros gan docētājiem, gan arī studējošiem zinātniski pētnieciskā darba veikšanai. Apakšprogrammām nepieciešamo aprīkojumu raksturo trīs aspekti: vispārējais, specifiskais un digitālais nodrošinājums. Apakšprogrammā "Sporta veida treneris" ir svarīgi nodrošināt aprīkojumu, kas pielāgots konkrētiem sporta veidiem, savukārt apakšprogrammai "Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā" nepieciešams aprīkojums, kas atbilst darbam ar cilvēkiem ar speciālām vajadzībām, bet apakšprogramma "Pirmsskolas sporta skolotājs" ir orientēta uz agrīnu bērnu attīstību un drošu fizisko aktivitāšu organizēšanu un tādēļ ir nepieciešams sporta aprīkojums bērniem, piemēram, mazizmēra bumbas.

Studiju nodrošinājums LSPA atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, visas augstskolas auditorijas ir aprīkotas ar datoriem, multimedijiem un ir nodrošināts brīvās pieejas internets, tas ir pieejams gan studējošiem, gan arī docētājiem. LSPA studiju procesā izmantojamās telpas 22 047m² platībā. Studiju procesā gan studējošie, gan arī docētāji var izmantot specializētas auditorijas un sporta zāles, kas aprīkotas ar inventāru gan teorētiskām, gan praktiskām nodarbībām dažādās sporta spēlēs (volejbols, basketbols, florbols, futbols), vingrošanas zāles – vingrošanas un vingrošanai radnieciskos sporta veidos, zāles ar mīksto segumu – drošības un paš aizsardzības prasmju apgūšanai. Sporta manēžu – vieglatlētikas pamatprasmju apgūšanai. Studējošajiem un docētājiem

ir brīvi pieejama LSPA Sporta nozares bibliotēka. Tās nodrošinājums ir atbilstošs studiju programmas prasībām. Bibliotēkas telpas ir dalītas. Bibliotēkas abonements atrodas atsevišķi no lasītavas. Lasītavas krājums ir izvietots brīvpieejā. Lasītavā ir 13 datorizētas darbavietas ar pieeju zinātniskajām datu bāzēm. Studiju procesa neatņemama sastāvdaļa ir zinātniski pētnieciskā darbība. Studiju procesa nodrošināšanu zinātniski pētnieciskajā darbībā veic zinātniski pētnieciskā laboratorija, kurā ir iesaistītas sporta pedagoģijas un psiholoģijas nodaļas. Studējošiem un docētājiem ir pieejama zinātniskā vide – zinātniskā aparatūra, datori, audio/video līdzekļi, telpu materiāli tehniskais aprīkojums un zinātniskās datu bāzes. Ir arī noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu *Microsoft* par *MS Office* un *MS Windows* programmatūras licenču nomu, kuras docētāji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šī sadarbības līguma ietvaros gan LSPA docētājiem, gan arī studējošajiem ir pieejams *MS Office 365* pakalpojumi bez papildu maksas.

Studiju procesa pilnvērtīgai nodrošināšanai ir nepieciešama sadarbība ar darba devējiem. Tās ir izglītības iestādes, kas iesaistītas prakses bāzes nodrošināšanā ārpus LSPA. Jau vairāku gadu desmitu garumā LSPA prakšu bāzes vietas ir dažāda līmeņa izglītības iestādes Rīgā un reģionos – kopumā noslēgti vairāk nekā 30 līgumi (vidusskolas, ģimnāzijas, pamatskolas, pirmskolas izglītības iestādes, alternatīvās skolas, speciālās skolas, interešu izglītības centri u.c. sporta izglītības iestādes). Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu šajā programmā pievienoti 9.2 pielikumā. Studijas norisinās mūsdienīgā un labiekārtotā vidē, kur studentiem un docētājiem pieejamas jaunākās tehnoloģijas, kā arī ērtas studiju telpas un sporta zāles un patstāvīgā darba vietas.

Materiāli tehniskā bāze universitātē ir atbilstoša apakšprogrammu “Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā”, “Pirmskolas sporta skolotājs” un “Sporta veida treneris” realizācijai, līdz ar to arī visas studiju programmas kopumā realizācijai. Tā ir piemērota studiju programmas specifikai un mūsdienu tehnoloģiju iespējām tās īstenošanā, piemēram, LSPA nodrošina specializētas auditorijas un sporta zāles, kas aprīkotas ar inventāru gan teorētiskām, gan praktiskām sporta nodarbībām, gan arī labiekārtotas pētniecības struktūrvienības – Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Sporta zinātnes pētniecības laboratoriju un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Veselības aprūpes sportā izpētes centru, kuros gan docētāji, gan arī studējošie var veikt programmas specifikai atbilstošu pētniecisko darbību.

Vairāk informācijas par bibliotēkas resursiem pieejama studiju virziena 23.2. pielikumā “Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās”.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā

finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Finanšu resursus studiju procesa nodrošināšanai LSPA galvenokārt veidoja:

- valsts pamatbudžeta transferti augstākajai izglītībai;
- saņemtie naudas līdzekļi no LSPA sniegtiem maksas pakalpojumiem, t.sk. studiju maksas ieņēmumi;
- atskaitījumi no projektiem LSPA centralizēto izdevumu segšanai;
- ziedojumi un dāvinājumi;
- īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi;
- citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi;
- naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

LSPA finanšu resursus studiju virzienam nodrošināja valsts budžeta finansējums par studiju vietām (42%) un maksa par studiju vietām (58%). Studiju programmas īstenošanā galvenais finansējuma avots būs studiju maksa (par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem) un valsts budžeta finansējums par studiju vietām.

Studiju programmu īsteno arī pētniecībā iesaistītais personāls, bet finansējums pētniecībai studiju programmas finansiālās bāzes attīstību ietekmē netieši.

Studiju programmu plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem ar 2024. gada uzņemšanu nosakot studiju maksu 2500 EUR.

LSPA studiju programmām nav tikusi veikta detalizēta izdevumu uzskaitē un aprēķini ir balstīti realizējošo struktūrvienību līmenī, tādēļ norādītās izmaksas būtu uzskatāmas par vidējām visās apakšprogrammās.

2. tabula. Studiju programmas izmaksas

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2500,00
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	3148,44
Akadēmiskais personāls, %	31.9
Citi tiešie izdevumi, %	53.0
Pieskaitāmās, t.sk., attīstības izmaksas, %	15.1

Rentabilitāti studiju programmā plānot sasniegt, pārskatot studiju maksu un lūdzot IZM pāriet uz optimālo finansējuma līmeni. Ja finansējums netiks palielināts, tad izskatām iespēju samazināt budžeta vietu skaitu, palielinot finansējumu uz vienu budžeta vietu esošā finansējuma ietvaros. Tāpat arī nav paredzēti izdevumi studiju programmas attīstībai, kamēr nav sasniegta rentabilitāte.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā tās iekļautajās apakšprogrammās iesaistītais akadēmiskais personāls nozares profesionālās specializācijas studijuursos ir augsti kvalificēts un kompetents sporta izglītības jomā vai sporta jomā, lai nodrošinātu studējošajiem nepieciešamo teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču ieguvu sporta skolotāja pirmsskolā vai sporta trenera kvalifikācijā, bet vispārizglītojošos un nozares teorētiskajos studijuursos mācībspēki ir kompetenti ne tikai docēto studiju kursu specifikas ietvaros, bet arī sporta un sporta izglītības jomā. Studiju programmas īstenošanā iesaistīts 51 mācībspēks. **Apakšprogrammas "Pielāgots fizisko aktivitāšu speciālists izglītībā"** obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 27 docētāji, no kuriem 20 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 20 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem, pieci ir profesori un septiņi ir asociētie profesori, savukārt pieci ir docenti, viens ir lektors un divi ir vadošie pētnieki. Apakšprogrammas **"Pirmsskolas sporta skolotājs"** obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 39 docētāji, no kuriem 28 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 28 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem, seši ir profesori un desmit ir asociētie profesori, astoņi ir docenti, divi ir lektori un divi ir vadošie pētnieki. **Apakšprogrammas "Sporta veida treneris"** obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 44 docētāji, no kuriem 32 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 32 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem, septiņi ir profesori un desmit ir asociētie profesori, astoņi ir docenti, pieci ir lektori un divi ir vadošie pētnieki.

Analizējot profesionālās bakalaura studiju programmas "Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība" īstenošanā iesaistīto docētāju kvalifikāciju un zinātnisko darbību, īpaši jāatzīmē pieaicināto mācībspēku loma. Lai gan daži no pieaicinātajiem mācībspēkiem pēdējos gados nav veikuši aktīvu zinātnisko darbību, viņu ieguldījums programmas īstenošanā ir ļoti būtisks, jo pieaicinātie mācībspēki ir atzīti eksperti savās jomās ar ilgstošu, augstvērtīgu darba pieredzi gan praktiskajā darbībā, gan studiju kursu docēšanā. Viņu profesionālā darba pieredze nodrošina studiju procesa sasaisti ar reālām darba tirgus vajadzībām, kas ir īpaši nozīmīgi tādās jomās kā veselība, fiziskā aktivitāte un drošība, kur praktiskās iemaņas un aktuālās tendences izglītības procesā ir kritiski nozīmīgas studentu sagatavošanā. Lai gan zinātniskā darbība ir būtisks aspekts akadēmiskajā vidē, tomēr ir ļoti svarīgi nodrošināt, ka mācībspēki, kuri specializējas praktiskajos studijuursos, spēj piedāvāt aktuālu un profesionāli argumentētu studiju saturu. Pieaicināto speciālistu augstvērtīgā praktiskā pieredze kompensē zinātnisko darbību, īpaši tajos studijuursos, kuros nepieciešama praktisko iemaņu pilnveide, piemēram, nozares studijuursos, jo studiju programmas kvalitāte ir atkarīga no nozares ekspertu iesaistes, kuri spēj integrēt jaunākās tendences profesionālajā vidē, kā arī pārvalda aktuālo normatīvo regulējumu un reālās darba tirgus vajadzības studiju saturā.

Kopumā var secināt, ka pieaicināto mācībspēku, kuri nav aktīvi zinātniskajā darbībā, ieguldījums studiju programmas īstenošanā ir ļoti nozīmīgs, jo pieaicināto mācībspēku profesionālā pieredze un atzītā augstvērtīgā kompetence nodrošina sasniedzamo studiju procesa studiju rezultātu praktisko pielietojumu, kā arī pieaicināto mācībspēku iesaiste paplašina studiju programmas

elastību un veicina studiju kursu pielāgošanu izglītības nozares specifiskajām vajadzībām.

Galvenie kritēriji, kuri izvirzīti mācībspēku atlases procesā specifiskajos studijuursos šajā studiju programmā: zinātniskais grāds vai akadēmiskais grāds sporta zinātnē vai tai radniecīgā zinātnes jomā, zinātniskās publikācijas sporta zinātnes vai sporta pedagoģijas jomā atbilstoši studiju kursu specifikai (skat. studiju virziena 6.4. pielikumu), bija vēlama pieredze kā ekspertam ESF projekta 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" un praktiskā darba pieredze attiecīgajā nozarē, kā arī ļoti būtiska ir svešvalodu prasme atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam līmenim (skat. studiju virziena 6.1. pielikumu). Mācībspēki, kas piedalījās studiju programmas studiju kursu izstrādē no citām augstskolām, ir iesaistījušies savās augstskolās skolotāju sagatavošanas studiju programmu īstenošanā, bet studiju Programmas mācību kursus īsteno LSPA docētāji (skat. studiju plānu, 19. pielikumu). LSPA ir radītas iespējas docētāju svešvalodu kompetences paaugstināšanai, lai sekmētu studiju procesa kvalitātes nodrošinājumu un docētāju iesaisti starptautiskos projektos, starptautiskās pieredzes apmaiņā studiju programmas jomā. Studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" novērtēšanas periodā 36 docētāji bija iesaistījušies profesionālās angļu valodas pilnveidē Nr.8.2.2.0/18/I/006 projekta "Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā" ietvaros, 25 docētāji bija iesaistījušies akadēmiskā personāla līderības kompetences pilnveidē Nr.8.2.2.0/18/I/006 projekta "Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā" ietvaros. Docētāji aktīvi piedalās Erasmus+ programmas ietvaros akadēmiskā personāla mobilitātē un personāla pieredzes apmaiņā. Docētāji ir iesaistījušies Latvijas Zinātnes padomes finansētā pētniecības projektā Nr. Izp-2020/2-0317 "COVID-19 ietekme uz ilgtspējīga patēriņa uzvedību un aprites ekonomiku". "NordPlus" (NPHZ-2020/10068) projektā "Sporta uzņēmējdarbība: ilgtspējīgs un gudrs sporta bizness" piedalās gan LSPA mācībspēki, gan arī studējošie. Projektu koordinē Lietuvas Sporta universitāte; partneri ir Moldes Universitātes koledža, Jiveskiles Lietišķo zinātņu universitāte (Somija), Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (Latvija), Malmes Sporta akadēmija (Zviedrija), Sportistu asociācija (Lietuva), Zviedrijas sporta federāciju apvienība. Projektu tiek īstenots no 2020. gada septembra līdz 2023. gada augustam. LSPA mācībspēki un studējošie iesaistās arī "NordPlus" projektā (Nordic-Baltic Up-dated Coaching Development (NBUCE) NPHZ-2019/10042), kurā 2009. gadā izveidots Ziemeļvalstu un Baltijas valstu topošo un jauno treneru mācību tīkls. Šobrīd tas ir paplašinājis darbību divos galvenajos projektos "NB Coach Training Network" un "Coaching true generation" "NordPlus" ietvaros. Projekta īstenošanas mērķis ir pilnveidot Ziemeļvalstu un Baltijas valstu treneru mācību procesu un sporta treneru izglītošanas programmu, kas aptver visus sportista attīstības aspektus. 2024. gadā mācībspēki aktīvi iesaistījušies vairākos pētniecības projektos "Inovātīvu integrētu rekreatīvo fizisko aktivitāšu intervences ietekme uz sporta pedagoga kognitīvām spējām, miega kvalitāti un pašefektivitāti" (RSU/LSPA-PA-2024/1-0009), "Multidisciplināra pieeja noturīgu fizisko aktivitāšu paradumu izveidei nodarbinātajiem ar mazkustīgu darba veidu" (RSU/LSPA-PA-2024/1-0013), "Latvijas sportistu multifaktoriāla profilēšana ar personības iezīmju, psiholoģisko prasmju un psihofizioloģisko radītāju integrēšanu" (RSU/LSPA-PA-2024/1-0010),

"Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā" (VPP-IZM-Sports-2023/1-0001).

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir gan mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, gan arī izglītības un sporta jomas praktiķi ar pieredzi profesionālās bakalaura, profesionālās maģistra un īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programmas īstenošanā. Mācībspēki, kas ir nodrošinājuši ar topošo skolotāju un vecāko sporta treneru studiju programmas un esošo skolotāju, sporta treneru un vecāko sporta treneru tālākizglītību, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos aspektus, akcentējot zināšanas un prasmes, kas

nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Vienlaikus studiju programmā nepieciešams iesaistīt ne vien zinošus mācībspēkus, kas seko līdzīgai jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā nozarē, bet arī praktiskus – sporta skolotājus ar pieredzi darbā pirmsskolā un skolā, kas orientējas “Skola 2030” programmā veselības un fiziskās aktivitātes jomā un orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu, gan valsts mērogā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, studiju programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus īstenotu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

- Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- Zinātniskās pētniecības virziena/interesu atbilstība studiju programmas/kursa saturam;
- Valsts valodas un svešvalodu prasmes atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām.

Rādītāji saistībā ar studiju programmā iesaistīto mācībspēku zinātniskās un akadēmiskās darbības atbilstību minētajiem kritērijiem apkopoti studiju virziena 6.1. un 6.4. pielikumā.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai ir jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpilde:

- Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas/mācību metodikas jomā;
- Praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības vai sporta izglītības iestādē);
- Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
- Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
- Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai.

Mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu noteiktajām prasībām, jo LSPA studiju programmā 77,8% ir iesaistīts akadēmiskais personāls ar doktora grādu (24.7. pielikums “Docētāju sastāva analīze” pievienots sadaļā “Citi pielikumi”), vēlēto mācībspēku īpatsvars ir 80%. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā – galvenokārt tajos mācībuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodiku, pedagoģisko praksi un specializāciju noteiktajās kvalifikācijās.

2024. gada 2. ceturksnī LSPA Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.2.2.0/18/I/006 “Akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā” zinātniskā doktora grādu Veselības un sporta zinātnes nozarē ieguva arī Mg. paed., Mg. psych. Gundega Ulme un pēc minētā projekta noteikumu izpildes un akadēmiskā personāla ievēlēšanas prasību izpildes pretendente uz doktora grādu iegūs vēlētu akadēmiskā personāla statusu.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Tā kā studiju programma tika licencēta 2023. gada 4. oktobrī, pārskata periodā nav bijušas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas ietekmētu studiju kvalitāti. Informācija par docētājiem pieejama 24.7. pielikumā (pielikums "Docētāju sastāva analīze" pievienots sadaļā "Citi pielikumi").

Studiju programmā un apakšprogrammās iesaistīto mācībspēku raksturojošie dati liecina, ka pārskata periodā nav bijušas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, neskatoties uz to, ka reorganizācijas laikā līdz pat 17% docētāju neturpināja līdzšinējās darba attiecības. Lielākajai daļai mācībspēku ir doktora grāds (vairāk kā 80%), kas pārsniedz Augstskolu likumā noteiktās minimālās prasības. Mācībspēku kvalifikācija un pamatdarbā nodarbinātu mācībspēku īpatsvars (līdz 93%) pozitīvi ietekmē programmas stabilitāti, kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām. Pieaicināto mācībspēku nelielais īpatsvars (6,5 – 7 %) norāda uz spēju nodrošināt studējošiem specializētas zināšanas, neradot atkarību no ārējiem resursiem. Izmaiņas mācībspēku sastāvā un esošie dati liecina par pozitīvu tendenci mācībspēku kvalifikācijas un nodarbinātības attīstībā studiju programmā un apakšprogrammās, tas savukārt pierāda studiju programmas atbilstību gan normatīvo aktu prasībām, gan arī izglītības kvalitātes prasībām, jo docētāju kvalifikācija un nodarbinātības statusa sadalījums pilnībā atbilst Augstskolu likuma 55. panta 1. daļas 3. punkta prasībām par akadēmiskā personāla atbilstību un izglītības līmeni. Jo studiju programmas īstenošanā piedalās vairāk kā pieci profesori (6 profesori) un asociētie profesori (10 asociētie profesori) vai personas ar zinātnes doktora grādu (24 ievēlētajiem mācībspēkiem).

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku savstarpējā sadarbība ir nozīmīga studiju kvalitātes un pētniecības pilnveidei, nozares attīstībai un studējošo profesionālās darbības mērķtiecīgai ievirzīšanai. Studiju programmas mācībspēku kodolu veido nozares teorētisko pamatkursu docētāji un nozares profesionālās specializācijas studiju kursu docētāji. Programmas direktore pēc nepieciešamības organizē tikšanos ar Programmas docētājiem ar mērķi uzlabot studiju programmas saturu un savstarpējās sasaistes nodrošināšanu. Docētāji tiek iesaistīti gan studiju darbu, gan prakses aizstāvēšanas komisijās, uz klausot studējošo paveikto, tādejādi uzskatāmi redzot vājās vietas studentu zināšanās, prasmēs un kompetencēs. Docētāji regulāri pilnveido studiju kursu saturu, aktualizē e-vides materiālus, kā arī veiksmīgi docē attālinātā studiju procesā, pielietojot MS TEAMS un KVS sistēmu.

Studiju programmas mācībspēki sadarbojas, sagatavojot studiju kursu aprakstus, strādājot pētniecības virzienos un projektos. Tika veikta padziļināta studiju kursu kartēšana un notiek lekciju un nodarbību vērošana. Piemēram, ja daži mācībspēki vada vienu studiju kursu dažādām grupām, tad viņi saskaņo kursa saturu, kursa apguves prasības, bibliogrāfiskos avotus un patstāvīgo darbu aprakstu, kā arī materiālu izvietošanu e-vidē. Lai izveidotu e-kursu e-vidē (Moodle) ir jāievēro kursa šablons, kurš speciāli izstrādāts gadījumiem, ja kursu vada vairāki mācībspēki.

Mācībspēki apvienojas pētniecības virzienos, kuros, pētniecības virziena koordinators vadībā, kopīgi strādā pie noteikto jautājumu izpēti un to rezultātu apkopošanas, publikāciju un ziņojumu sagatavošanas. Lai veicinātu mācībspēku sadarbību rīkotajos kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos, starptautiskajos pasākumos un arī neformālajos pasākumos, tiek sekmēta kopīgu uzdevumu izvirzīšana un izpilde.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros var raksturot kā 3 studējošie pret 1 akadēmiskā personāla pārstāvi.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_piel_Diploms_Diploma_paraugs.pdf	24.1_AnxDiploma_Diploma_supplement.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Stud_statistika_1L.pdf	16_AnxDiploma_Diploma_supplement.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbitst_valsts_izgl_stand_1LPSP.pdf	17.1_AnxDiploma_Diploma_supplement.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Sporta_izgl_specialists_atbitstiba_prof_standartam.pdf	18.2_AnxDiploma_Diploma_supplement.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_atbitst_spec_normat_regulejumam.pdf	17.2_AnxDiploma_Diploma_supplement.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Kartejums_Sporta_izglitibas_specialists.pdf	18.1_AnxDiploma_Diploma_supplement.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_piel_planojums_Sporta_izgl_spec.pdf	19_AnxDiploma_Diploma_supplement.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20.1_piel_kursu_apraksti_Spo_izgl_spec.pdf	20.1_AnxDiploma_Diploma_supplement.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9.1_pielikums_praksesNol_1lim.pdf	9.1_AnxDiploma_Diploma_supplement.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		