



LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE

## IZGLĪTĪBAS ZINĀTŅU UN PSIHOLOĢIJAS FAKULTĀTE

studiju virziena

### IZGLĪTĪBA UN PEDAGOĢIJA

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju pro-  
grammas

“Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds”

### LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS

Studiju virziens akreditēts no 11.12.2024. līdz 12.12.2030.

Studiju virziena vadītājs; Dr.paed Sanita Baranova

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā 17.04.2025.

Komisijas lēmums Nr. 12-4.2/18

APSTIPRINĀTS

Izglītības zinātņu un psiholoģija fakultātes domē 27.03.2025

Domes lēmums Nr. Nr. 21-3/3

Rīga 2025

## SATURA RĀDĪTĀJS

<b>I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....</b>	<b>3</b>
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam .....	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums .....	10
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē .....	13
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas .....	15
1.5. Publiski pieejamā informācija par licencējamo studiju programmu.....	16
<b>II. Resursi un nodrošinājums .....</b>	<b>17</b>
2.1. Studiju bāze .....	17
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums .....	24
2.3. Finansiālā bāze .....	35
2.4. Materiāltehniskā bāze.....	39
<b>III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms .....</b>	<b>40</b>
3.1. Studiju programmas saturs.....	40
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms .....	41
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums.....	47
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma .....	50
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē .....	53
<b>IV. Mācībspēki.....</b>	<b>55</b>
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji .....	55

# I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

## 1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) dibināta 1919. gadā un ir vienīgā klasiskā tipa universitāte Latvijā. LU ir zinātnes universitāte, kurā apvienots un tiek attīstīts valsts galvenais studiju un zinātniskās pētniecības potenciāls dabas, tehnisko, humanitāro un sociālo zinātņu jomā. Latvijas Universitāte kalpo zinātnei un tēvzemei. Līdzdarbojoties pasaules zinātnes un izglītības procesos, tā sekmē Latvijas valsts un nācijas attīstību un ilgtspējību..

**Misija:** LU misija ir izteikta tās devīzē “Zinātnei un tēvzemei”. LU dod savu ieguldījumu pasaules zinātnes, augstākās izglītības, zināšanu, tehnoloģiju pārneses un inovācijas procesos, nodrošina Latvijas demokrātijas un kultūras izaugsmi, latviešu valodas attīstību un tautsaimniecības uzplaukumu.

**Vīzija:** Telpa izcilībai, vide attīstībai, laiks atbildībai. LU ir zinātnes universitāte ar augstu starptautisko reputāciju. LU veido starpdisciplināru, atvērtu un uz inovācijām vērstu izcilu darba un studiju vidi. LU darbība ir Latvijas valsts ilgtspējīgas attīstības un ekonomikas transformācijas pamats.

### Vērtības:

- Universitātes saime,
- Virzība uz izcilību,
- Zinātnē balstīta attīstība,
- Atvērtība,
- Sadarbība,
- Akadēmiskā brīvība

LU ir nozīmīga loma ne tikai Latvijas augstākās izglītības sistēmas attīstībā, bet arī valsts ekonomikas izaugsmē, tā nodrošina mūsdienu līmenim atbilstošas studijas un pētniecību, balstoties uz augstākās izglītības un zinātnes vienotību. LU aktīvi piedalās aktuālu valsts un sabiedrības problēmu risināšanā, kā arī ir Latvijas intelektuālās dzīves centrs, kurā tiek radītas arvien jaunas zināšanas, reizē kopjot nacionālo valodu, kultūru un veicinot valsts un sabiedrības attīstību. LU koncentrē spēkus, lai nodrošinātu kvalitatīvas studijas un attīstītu savas zinātniskās izcilības nišas, veidotu starpnozaru un pārnozaru pētījumiem un studijām atvērtas struktūras, nodrošinot augstu investēto resursu atdevi, ilgtspējīgu un videi draudzīgu resursu izmantošanu. LU attīstās kā moderns starptautisks akadēmiskais centrs, kas veido vidi un infrastruktūru izciliem sasniegumiem studijās, pētniecībā un jaunradē.

LU īsteno ar 2021.gada 28.jūnijā ar Senāta lēmumu Nr.2-3/90 ir apstiprināto LU vidējā termiņa attīstības stratēģiju laika posmam no 2021. līdz 2027. gadam ([LU Stratēģija 2021-2027 LV, ENG](#) ). Sadarbojoties iesaistītajām pusēm un veicot LU nacionālās un starptautiskās konkurētspējas analīzi, ir aktualizēts LU misijas vēstījums un definēti stratēģiskie mērķi sešos attīstības virzienos – pa trijiem katrā – pamatdarbības un institucionālajās jomās. Attīstības mērķi noteikti zinātnes, studiju, sabiedrības izglītošanas jomās, kā arī personāla un organizācijas kultūras, vides un pārvaldības jomās. LU Stratēģija 2021-2027 paredz universitātes kā starptautiski atzītas zinātnes centra tālāko attīstību, unikālu studiju un mūžizglītības programmu pilnveidi, kā arī piedāvājumu konkurētspējīgiem darba un studiju nosacījumiem. LU turpina iepriekšējā stratēģiskajā periodā iesākto darbu, lai sasniegtu augstāko zinātnes izcilības līmeni, kā arī veicinātu studentorientētas studijas un attīstītu modernu studiju vidi. Mērķtiecīgi tiek sekmēta LU iesaiste un ieguldījuma sniegšana Latvijas sabiedrībā. Universitāte pilnveido talantu attīstībai nepieciešamos darba nosacījumus un vidi. Ilgtspējīga izaugsme ienem ar vien būtiskāku lomu un kļūst par caurviju principu visās tās darbības jomās. Būtiska uzmanība

tiek pievērsta akadēmiskā godīguma nodrošināšanā un vērtīborientētas LU organizācijas kultūras nostiprināšanā. LU aktuālos stratēģiskos virzienus un mērķus skat. 1.1.1.tabulā.

1.1.1.tabula.

**LU Stratēģisko mērķu karte, 2021.-2027.g.**

Attīstības virzieni	Stratēģiskie mērķi
<b>Pamatdarbības attīstība</b>	
1.V. Zinātnes izcilība	1.M. Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs
2.V. Studiju attīstība	2.M. Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja
3.V. Ieguldījums sabiedrībā	3.M. Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats
<b>Institucionālā attīstība</b>	
4.V. Talantu attīstība	4.M. Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika
5.V. Vide un pārvaldība	5.M. Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts
6.V. Organizācijas kultūra	6.M. Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra

LU stratēģijas 2027 īstenošanas rezultāti tiek vērtēti ikgadējās stratēģiskās kontrolēs, izmantojot divdesmit trīs sasniedzamā snieguma rādītājus, no kuriem pieci izvirzīti par LU galvenajiem snieguma rādītājiem (angļu val. - *Key Performance Indicators*, KPI), tie ir pētniecībai piesaistītais finansējums no ārvalstu resursiem attiecībā uz vienu akadēmiskā personāla pilna laika ekvivalentu EUR, koppublikāciju ar ārvalstu partneriem *Scopus* un *Web of Science* datubāzēs īpatsvars (%), absolventu, kuri ir apmierināti (vērtējums vismaz «labi») ar studiju kvalitāti, īpatsvars (%); ārvalsts studējošo skaita īpatsvars LU (%), kā arī ieņēmumu apmērs no komercializācijas (EUR/tūkstošos).

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds* (turpmāk – studiju programma) izstrādāta pamatojoties uz:

- 1) Latvijas Nacionālās attīstības plānu 2021.-2027. gadam (apstiprināts Saeimā 2020. gada 2. jūlijā);
- 2) Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam<sup>1</sup>
- 3) Latvijas Universitātes stratēģiju 2021.- 2027. gadam ([LU Stratēģija 2021-2027 LV, ENG](#))
- 4) Latvijas Universitātes studiju virziena „Izglītība un pedagoģija” mērķiem un attīstības plānu 2022.-2027. gadam (LU Senāta 28.09.2023. lēmums Nr. 77)
- 5) Profesijas standartiem:
  - Skolotājs (viens no profesijas specializācijām – Speciālās izglītības skolotājs), saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5;<sup>2</sup>
  - Logopēds (profesijas specializācija - skolotājs logopēds), saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 10. jūnija sēdē, protokols Nr. 4).<sup>3</sup>
  - Skolotāja logopēda profesionālās kvalifikācijas prasības, saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 10. jūnija sēdē, protokols Nr. 4)<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.–2027. gadam". <https://likumi.lv/ta/id/324332>

<sup>2</sup> Skolotāja profesijas standarts <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>3</sup> Logopēda profesijas standarts <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-137.pdf>

<sup>4</sup> Skolotāja logopēda profesionālās kvalifikācijas prasības <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-137.pdf>

- 6) Speciālā pedagoga amata aprakstu, apstiprināts Latvijas Speciālo pedagogu asociācijas kopsapulcē 20.06.2022<sup>5</sup>

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam, nosaka izglītības politikas virsmērķi, mērķus un nosauktas rīcības pedagogu sagatavošanā, piesaistē un attīstībā (1.1.), institucionāliem risinājumiem atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei (3.3.), kuru mērķis ir nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos, pamatnostādņu īstenošanas periodā plānots nodrošināt pietiekamu skaitu pedagogu un atbalsta personālu bērniem un jauniešiem, kuriem tas ir nepieciešams dažādu apstākļu dēļ īpaši izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Lai veicinātu kvalitatīvas izglītības pieejamību, nodrošinātu skolotāju sagatavošanu un profesionālo pilnveidi, kā arī lai uzturētu motivāciju strādāt profesijā, 2024. gada sākumā IZM, LU un 14 pašvaldību noslēgtajā sadarbības memorandā, (skatīt 14.pielikumā "Citi pielikumi) LU ir apņēmusies izstrādāt studiju programmas speciālajiem pedagogiem.

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija” mērķis un uzdevumi ir pamatojami atbilstīgi LU darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm, ko nosaka Latvijas Universitātes stratēģija 2021.- 2027. gadam ir nodrošināt uz izcilību, internacionalizāciju un starpdisciplināritāti orientētas augsta līmeņa studijas un pētniecību, sešos LU darbības stratēģiskajos virzienos, tostarp – studiju attīstību un ieguldījumu sabiedrībā.

Studiju programma “Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds” atbilst studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija”. Studiju virziens “Izglītība un pedagoģija” specializējas šādas konkurētspējas jomās un sagatavo speciālistus izglītības zinātnēs un skolotāju izglītībā, inovāciju radīšanai un ilgtspējīgai attīstībai:

- 1) izglītības potenciāls kultūras mantojuma saglabāšanā, interpretācijā un transformācijā;
- 2) iekļaujošā izglītība, akcentējot sociāli emocionālās mācīšanās pamatnostādnes;
- 3) izglītības digitālā transformācija, fokusējoties uz tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos;
- 4) kompetenču pieejas īstenošana visās izglītības pakāpēs un mūžizglītībā;
- 5) izglītība kā sabiedrības veselības un kultūras veicinātāja;
- 6) izglītības un dzīves kvalitāte un tās novērtējums nacionālajā un starptautiski salīdzinošajā kontekstā.

Latvijas izglītības vidē augstais pieprasījums pēc speciālās izglītības skolotājiem un skolotājiem logopēdiem. Studiju programmas veidošanu nosaka Latvijas izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam<sup>6</sup>, izvirzītais izglītības politikas virsmērķis, mērķi un nosauktās rīcības pedagogu sagatavošanā, piesaistē un attīstībā (1.1.), kā arī institucionālos risinājumus atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei (3.3.) iekļaujošas izglītības pieejā visos izglītības līmeņos, pamatnostādņu īstenošanas periodā, paredz nodrošināt pietiekamu skaitu pedagogu un atbalsta personālu bērniem un jauniešiem, kuriem tas ir nepieciešams dažādu apstākļu dēļ īpaši izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Latvijas sabiedrībā pieaug izpratne par visu bērnu tiesībām uz augstvērtīgu izglītību un integrāciju sabiedrībā. Lai to nodrošinātu, nepieciešami speciālisti, kuri izprot bērnu individuālās vajadzības un spēj radīt pielāgotu mācību vidi. Bērni ar speciālajām vajadzībām pēc iespējas vairāk tiek integrēti vispārīgglītojošo skolu klasēs. Šajā kontekstā speciālās izglītības pedagogi, logopēdi ir neaizstājami, lai nodrošinātu visiem bērniem piekļuvi kvalitatīvai izglītībai, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības.

<sup>5</sup> Speciālā pedagoga amata apraksts,

<http://specialaispedagogs.lv/wp-content/uploads/2022/10/Speciala-pedagoga-amata-apraksts.pdf>

<sup>6</sup> Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.–2027. gadam". <https://likumi.lv/ta/id/324332>

Tas stiprina arī ekonomikas perspektīvu: efektīva izglītības sistēma, kas nodrošina visiem bērniem iespēju pilnvērtīgi integrēties sabiedrībā un sasniegt savu potenciālu, būt darba tirgū, veicina valsts ilgtspējīgu attīstību un samazina sociālo atstumtību un nevienlīdzību.

LU veiktais pētījums (Pārresoru koordinācijas centra un LU līguma Nr. 4.1-1/29-2022 projekts: "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde") rāda, ka tikai 37% bērnu 1-6 gadu vecumā netiek konstatēti nekādi riski attīstībai, tajā pašā laikā 32% nav augstu risku, tikai dažās jomās nepieciešams individualizēts atbalsts dažās attīstības jomās – tas ir darba lauks, kurā speciālā pedagoga vai skolotāja logopēda agrīnā intervence var sniegt ātru un pozitīvu rezultātu. Bērniem ar augstu risku attīstībai (31% novēroto bērnu) speciālās izglītības skolotājs vai skolotājs logopēds var mazināt kritiskas situācijas atsevišķās jomās, mazinot kopējo attīstības problēmu risku.

Pirmsskolās un skolās gan speciālās izglītības skolotājs, gan skolotājs logopēds var palīdzēt identificēt ar attīstības riskiem saistītās problēmas un agrīnā stadijā veikt nepieciešamos atbalsta pasākumus, tādēļ Latvijā pieaug pieprasījums pēc speciālistiem, kas spēj palīdzēt bērniem ar attīstības, mācīšanās un valodas traucējumiem. Gan speciālās izglītības skolotāji, gan skolotāji logopēdi, mijiedarbojoties ar bērnu vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, sniedz bērniem nepieciešamo atbalstu, lai viņi varētu uzlabot akadēmiskos sasniegumus.

Var secināt, ka gan speciālā izglītības skolotāja, gan skolotāja logopēda profesija ir būtiska, lai nodrošinātu individuālu un mērķētu atbalstu bērniem speciālajām vajadzībām. Šāds pakalpojums ir būtiska daļa no vispārējās sociālās iekļaušanas programmas, un palīdz nodrošināt visiem sabiedrības locekļiem vienlīdzīgas iespējas izglītībā un socializācijā. Latvijas Pašvaldību savienība iesaka nepieciešamo atbalsta personāla likmju skaitu palielināt vairāk kā 3 reizes<sup>7</sup>, kas norāda uz būtisku nepieciešamību palielināt arī speciālistu skaitu, piebilstot, ka jau šobrīd skolas izjūt grūtības atbalsta personāla piesaistē, jo šādu speciālistu Latvijā trūkst. Tas norāda uz vajadzību paplašināt studiju iespējas Latvijā speciālās izglītības skolotāja un skolotāja logopēda profesijas iegūšanai, īpaši - meklējot risinājumus, straujākai speciālistu sagatavošanai, ko piedāvā šī studiju programma, dodot iespēju to iegūt personām jau ar iegūtu profesionālo augstāko izglītību pedagogijā vai izglītības zinātnēs, vai tam pielīdzināmu augstākā izglītību, koncentrējot studiju saturu uz speciālās izglītības un logopēdijas jautājumiem.

Speciālā pedagogija un logopēdija ir divas patstāvīgas, tomēr savstarpēji saistītas zinātņu nozares, kuru speciālisti veido atbalsta komandu darbā ar bērniem vai pieaugušajiem ar speciālajām vajadzībām. Abu zinātņu teorijas un prakses attīstība saistāma ar tādām zinātņu nozarēm kā psiholoģija, neiroloģija, neiropsiholoģijā, izglītības zinātnēs, izmanto agrīnās izvērtēšanas un intervences pieejas, multidisciplināru profesionāļu sadarbības praksi. Izanalizējot zinātņu teorētiskos pamatus, skolotāja, logopēda profesijas standartus, tika saskatīta iespēja programmā īstenot kopīgus studiju kursus un tad katrai kvalifikācijai specifiskus studiju kursus. Tas pamato pieeju izstrādāt studiju programmu ar divām apakšprogrammām: "Speciālās izglītības skolotājs" un "Skolotājs logopēds".

### **Studiju programmas mērķis:**

Sagatavot augsta līmeņa speciālistus iekļaujošās izglītības vajadzībām, attīstot nepieciešamās kompetences, lai patstāvīgi veiktu koriģējoši attīstošo darbību jebkurā no izglītības pakāpēm vispārējā vai speciālajā izglītībā.

Apakšprogramma "Speciālās izglītības skolotājs"	Apakšprogramma "Skolotājs logopēds"
---	-------------------------------------

<sup>7</sup> Latvijas Pašvaldību savienība. 23-TA-1911: Informatīvais ziņojums KOMPLEKSI RISINĀJUMI AUGSTVĒRTĪGAI IZGLĪTĪBAS NODROŠINĀŠANAI VISPĀRĒJĀ PAMATA UN VIDĒJĀ IZGLĪTĪBĀ  
<https://tapportals.mk.gov.lv/reviews/resolutions/39d0c682-9bbe-4230-847d-5a64d6094089>

Attīstīt un nostiprināt speciālās izglītības skolotājam nepieciešamās teorētiskās zināšanas, prasmes un kompetenci.	Attīstīt un nostiprināt skolotājam logopēdam nepieciešamās teorētiskās zināšanas, prasmes un kompetenci.
---	--

### Studiju programmas uzdevumi:

1. Nodrošināt izglītības zinātņu, speciālās pedagogijas, logopēdijas, psiholoģijas, medicīnas zinātņu pamatu teorētisko atziņu apguvi un to izmantošanu skolotāja profesionālajā darbībā.
2. Veicināt studentu kompetenču attīstību darbam iekļaujošās izglītības vidē, veidojot izpratni par bērna attīstību un traucējumu riskiem, intervencēm, atbalsta sistēmu, attīstības dinamikas izvērtēšanu.
3. Nodrošināt studējošajiem pedagogisko praksi iegūto zināšanu un prasmju veicināšanai reālās situācijās izglītības vidē.
4. Rosināt studējošo pašizglītības vajadzību apzināšanos un motivāciju nepārtrauktai profesionālās kompetences pilnveidei mūžizglītībā.

Apakšprogramma “Speciālās izglītības skolotājs”	Apakšprogramma” Skolotājs logopēds”
5. Veicināt dažādu mācību jomu apguves vadīšanai nepieciešamo mācību satura un specializēto zināšanu, prasmju un kompetences apguvi speciālajā pedagogijā, kas nepieciešamas speciālās izglītības skolotāja profesionālajā darbībā.	5. Veicināt zināšanu, prasmju un kompetences apguvi logopēdijā, kas nepieciešamas skolotāja logopēda profesionālās darbības veikšanai

### Zināšanas:

1. Izprot pamatnostādnes un likumsakarības par bērna attīstību un traucējumu riskiem, to noteikšanu, padziļinātu izvērtēšanu un korekcijas/ intervenci, izglītības procesa un atbalsta sistēmas plānošanu, attīstības dinamikas vērtēšanas metodēm.
2. Izprot teorētiskās un empīriskās pētījumu metodes un metodoloģiju teorijā balstītas zinātniskās pētniecības veikšanai savas profesionālās darbības jomā.

Apakšprogramma “Speciālās izglītības skolotājs”	Apakšprogramma” Skolotājs logopēds”
3. Izprot speciālās izglītības skolotāja profesionālajai darbībai nepieciešamos jēdzienus un teorijas speciālajā pedagogijā, psiholoģijā, medicīnā, mācību priekšmetu metodikās u.c. nozarēs	3. Izprot skolotāja logopēda profesionālajai darbībai nepieciešamos jēdzienus un teorijas logopēdijā, psiholoģijā, medicīnā, valodniecībā u.c. nozarēs.
4. Izprot pedagogiskā procesa likumsakarības bērniem dažādiem attīstības traucē-	4. Zina runas un valodas traucējumu veidus, to noteikšanas un intervences metodes.

jumiem, to noteikšanu, padziļinātu izvērtēšanu un intervences metodes, atbalsta sistēmas plānošanas pamatprincipus.	
---	--

**Prasmes:**

- Nosaka intervences procesa mērķi, izvēlas atbilstīgas intervences metodes, īsteno intervences plānu, izvērtē attīstības dinamiku veic izmaiņas nepieciešamības gadījumā, ievērojot izglītojamā individuālās vajadzības, mērķtiecīgi izmantojot profesionālajā darbā dažādas inovācijas un jaunākās tehnoloģijas.

Apakšprogramma “Speciālās izglītības skolotājs”	Apakšprogramma” Skolotājs logopēds”
6. Novērtē izglītojamā vispārējās spējas un prasmes, mācīšanās prasmes, speciālo vajadzību izpausmes, attīstības riskus un izmanto atbilstīgas intervences metodes, plāno atbalsta sistēmu, pilda obligāto dokumentāciju	6. Novērtē izglītojamā vispārējās spējas un prasmes, runu, valodu, komunikācijas prasmes un izmanto atbilstīgas intervences metodes, pilda obligāto dokumentāciju.

**Kompetence:**

- Patstāvīgi, profesionāli un atbildīgi izvērtē attīstības riskus, plāno intervences procesu, izvēlas metodes un paņēmienus, izvērtē traucējumu korekcijas norisi un patstāvīgi veic izmaiņas korekcijas plānā.
- Īsteno pozitīvu savstarpējo mijiedarbību ar izglītojamo un viņa aprūpētājiem, spēj sadarboties ar kolēģiem un citu jomu speciālistiem.
- Izvērtē savu profesionālo darbību, plāno savu profesionālās darbības pilnveidi, īsteno pētniecību inovāciju veicināšanai profesionālās darbības jomā.

Apakšprogramma “Speciālās izglītības skolotājs”	Apakšprogramma” Skolotājs logopēds”
10. Atbildīgi plāno un īsteno atbalsta sistēmu un pedagogisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām.	10. Spēj izstrādāt logopēdiskās novērtēšanas un logopēdiskās korekcijas progresa ziņojumu (atzinumu) un rekomendācijas

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti formulēti atbilstoši iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai saskaņā ar profesijas standartiem ”Skolotājs” un “Logopēds” un studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei - teorētiskā un praktiskā sagatavotība patstāvīgu lēmumu pieņemšanai un problēmu risināšanai profesijā mainīgos apstākļos, izmantojot specializētas zināšanas profesionālās darbības jomā. Apakšprogrammā “Speciālās izglītības skolotājs” studiju rezultāti aptver mācību procesa plānošanu, mācību procesa īstenošanu, izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšanu, profesionālās kompetences pilnveidošanu, izglītības iestādes un izglītības jomas attīstību, profesionālās darbības nodrošināšanas vispārējos uzdevumus.

Apakšprogrammā “Skolotājs logopēds” studiju rezultāti izvirzīti atbilstoši zināšanām, prasmēm un kompetencei, kas nepieciešamas logopēdiskā darba plānošanā, runas, valodas, komunikācijas un orofaringeālās funkcijas novērtēšanā un traucējumu logopēdiskajā noteikšanā, logopēdiskās korekcijas īstenošanā, sadarbībā ar citiem izglītības, veselības vai sociālās aprūpes jomas speciālistiem, iesaistīšanās institūcijas un logopēdijas jomas attīstībā, profesionālās darbības nodrošināšanas vispārējo uzdevumu īstenošanā.

### **Mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniedzamība:**

Studiju programmai un katrai apakšprogrammai ir skaidri definēti mērķi, uzdevumi un izvirzīti studiju rezultāti, kas ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar profesiju standartiem „Skolotājs” un “Logopēds” – tie ir sasniedzami, izpildot studiju programmas 120 ECTS prasības. Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (sk. 6.pielikumu “Studiju kursu kartējums”). Studiju programmas mērķis atbilst studiju virziena „Izglītība un pedagoģija” stratēģiskajam mērķim – sagatavot augsti kvalificētus skolotājus.

### **Programmas absolventu iespējamais darba tirgus:**

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021-2027. gadam<sup>8</sup> norāda uz nepieciešamību atbalsta personāla un pasākumu pieejamības nodrošināšanu ikvienā izglītības iestādē, stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju, kas prasa būtiskus atbalsta personāla resursus - skolotājus logopēdus, speciālās izglītības skolotājus. Latvijā uz 2023. gada 1. septembri vispārējās izglītības programmās atbalsta personāla likmes tika noteiktas pēc principa: 1 speciālā pedagoga likme uz 900 skolēnu (247,63 likmju skaits valstī), 1 logopēda likme uz 450 skolēniem (495, 25 likmju skaits valstī), taču Latvijas Pašvaldību savienība iesaka noteikt likmju skaitu: 1 sociālais pedagogs uz 300 skolēniem; 1 speciālais pedagogs uz 200 skolēniem līdz 9. klasei; 1 skolotājs logopēds uz 60 skolēniem līdz 3. klasei un 1 skolotājs logopēds uz 200 skolēniem 4.-6.klase<sup>9</sup>, kas būtiski palielina nepieciešamo speciālistu skaitu, lai kvalitatīvi risinātu iekļaujošajās izglītības pieeju.

2024. gada Valsts kontroles revīzijas ziņojumā<sup>10</sup>, atsaucoties uz pedagogu aptaujas datiem, tiek norādīts, ka lielākā daļa pedagogu izjūt atbalsta personāla trūkumu, turklāt pašvaldības sniegušas informāciju, ka: 35 jeb 81 % pašvaldību trūkst skolotāja logopēda – kopā 86 slodzes likmēs un 26 jeb 60 % pašvaldību trūkst speciālo pedagogu – kopā 66 slodzes likmēs.

Šie faktori, kā arī darba devēju atsauksmes, parāda, ka Latvijas darba tirgū ir vajadzība gan pēc speciālās izglītības skolotājiem, gan skolotājiem logopēdiem, kas spēj nodrošināt kvalitatīvu izglītību bērniem ar īpašām vajadzībām, tādējādi veicinot sabiedrības integrāciju un valsts ilgtspējīgu attīstību.

Izglītības zinātņu, speciālās izglītības, logopēdijas teorētiskajos pamatos un praksē balstītā studiju programma “Speciālā izglītības skolotājs/ skolotāja logopēds” sagatavos kompetentus, konkurētspējīgus, uz mūžizglītību un profesionālo pilnveidi orientētus speciālistus – speciālās izglītības skolotājus vai skolotājus logopēdus (atbilstoši izvēlētajai apakšprogrammai), kuri spēs piedāvāt atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām.

Paredzams, ka pirmie programmas absolventi darba tirgū ienāks kā atbilstoši speciālisti pēc 2 - 2,5 gadiem. Taču jau studiju laikā, īpaši skolotāji, kas studijas uzsāks paralēli darbam skolā, pakāpeniski

<sup>8</sup> Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam". <https://likumi.lv/ta/id/324332>

<sup>9</sup> <https://tapportals.mk.gov.lv/reviews/resolutions/39d0c682-9bbe-4230-847d-5a64d6094089>

<sup>10</sup> Valsts kontrole(2024). Revīzijas ziņojums “Vai sagatavojam nepieciešamos pedagogus un rūpējamies par to noturību profesijā?” Pieejams: <https://lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/29698-N9Xeklz6Qm6SoqnsfUda9e9dNTrAgdKp.pdf>

apgūstot programmas saturu, varēs uzlabot iekļaujošās izglītības praksi izglītības iestādēs, savā ikdienas darbā lietojot iegūtās prasmes, zināšanas, kompetenci.

### **Uzņemšanas prasības:**

**Iepriekšējā izglītība:** Pirmā cikla profesionālā augstākā izglītība pedagoģijā vai izglītības zinātnēs, vai tam pielīdzināma augstākā izglītība.

**Iestājpārbaudījums** - pārrunas par līdzšinējo reflektanta pieredzi un motivāciju studijām šajā programmā, un speciālās izglītības un logopēdijas aktualitātēm izglītības praksē.

Reflektantu uzņemšana notiek saskaņā ar [Uzņemšanas noteikumiem Latvijas Universitātē](#).

Nosacījumi par uzņemšanas konkursa vērtēšanas kritērijiem, konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulām un uzņemšanas procedūru tiek noteikti LU rīkojumā par uzņemšanas prasībām un kritērijiem konkrētajam akadēmiskajam gadam un publicēti LU portālā <https://www.lu.lv/gribustudet/normativie-dokumentu/>

### **Studiju turpināšanas iespējas:**

Tiesības studēt otrā cikla augstākās izglītības studiju programmās.

## **1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums**

LU jaunu studiju programmu izveide notiek saskaņā ar *LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma* (apstiprināts ar LU Senāta 26.02.2024. lēmumu Nr.2-3/13) noteikto kārtību un ietver sekojošus posmus:

- studiju programmas koncepcijas izstrāde, saskaņojot ar jomas prorektoru un fakultātes dekānu, un tās apstiprināšana fakultātes domē;
- studiju programmas koncepcijas izvērtēšana, piesaistot ekspertus, un apstiprināšana LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā (SP KNK);
- pilna apjoma studiju programmas izstrāde, izvērtēšana, piesaistot ekspertu, un apstiprināšana gan fakultātes domē, gan SP KNK un LU Senātā.

Detalizētu studiju programmas izstrādes un koncepcijas satura aprakstu skat. *Kvalitātes vadības rokasgrāmata* 3.1.nodaļas II sadaļā. (skat. 14.pielikumā - Latvijas Universitātes Kvalitātes vadības rokasgrāmata)

Studiju programma tika izstrādāta starpdisciplinārā darba grupā, sadarbojoties docētājiem LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes 4 nodaļām – Psiholoģijas, Pirmsskolas un sākumizglītības, Skolotāju un Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas.

Studiju programmas koncepcijas izstrāde tika apspriesta ar šīs jomas profesionālajām organizācijām: “Latvijas Logopēdu asociācija”(26.05.2024), “Latvijas Speciālo pedagogu asociācija”(17.05.2024), “Latvijas Skolu psihologu asociācija” (18.06.2024), kā arī iesaistīti darba devēji no Rīgas Sākumskolas “Valodiņa”, Rīgas Teikas vidusskolas, Siguldas pilsētas vidusskolas, Rīgas 1.pamatskolas, Rīgas Strazdumuižas vidusskolas.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts arī LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē (turpmāk – IZPF) studiju virziena padomē un LU IZPF domes sēdē.

Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā LU veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences, piemēram, pašizmaksu analīze un dažādu scenāriju modelēšana, studējošo skaita dinamika un tendences darba tirgū. Apkopotie dati liecina, ka piedāvātā programma ir rentabla un konkurētspējīga. LU IZPF tiek īstenotas divas īsā cikla (īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs”, īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Sporta treneris”), sešas pirmā cikla studiju programmas (profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs”, profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” (26 moduļi), profesionālā bakalaura studiju programma “Māksla”, bakalaura studiju programma “Psiholoģija”, bakalaura studiju programma “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”, pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības (profesionālās kvalifikācijas) studiju programma “Skolotājs”), trīs otra cikla studiju programmas (maģistra studiju programma “Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai”, profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija”, maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes”) un divas trešā cikla studiju programmas (doktora studiju programma “Izglītības zinātnes”, doktora studiju programma “Psiholoģija”), kā arī viens doktora studiju programmas “Ekonomika un uzņēmējdarbība” modulis “Izglītības vadība”. No LU IZPF īstenotajām 14 studiju programmām, četras studiju programmas nodrošina pedagogu sagatavošanu. Pēdējo gadu laikā studentu skaits IZPF ir audzis (skat.1.2.1. tabulu), spējot nodrošināt skolotāju sagatavošanas programmās pieaugošu studentu skaitu, tādējādi veicinot skolotāju skaita palielināšanos valstī, kas ir būtiski skolotāju trūkuma novēršanā<sup>11</sup>. Studiju programma ir konkurētspējīga un atbilstoši mūsdienu tendencēm balstās unikālajā mūžizglītības pieejā, fokusējot skolotāja darbību uz specifisku mērķgrupu - pieaugušajiem. Pretēji tradicionālajām skolotāju sagatavošanas programmām, studiju programma “Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds” fokusējas uz studentiem ar jau iegūtu pirmā cikla profesionālo augstāko izglītību pedagogijā vai izglītības zinātnēs, vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību. Tā kā viņiem jau ir skolotāja kvalifikācijai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetence, studijas šajā programmā var veicināt skolotāju karjeras izaugsmi. Programmas saturs orientēts tieši uz specifiskajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm speciālajā pedagogijā, logopēdijā.

1.2.1. tabula

### Uzņemto studentu skaits LU IZPF skolotāju sagatavošanas programmās 2021.-2024. gadam

Studiju programmas	2021. gads	2022. gads	2023. gads	2024. gads
	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK
<b>Īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma</b>				
Pirmsskolas skolotājs	258	266	327	291
<b>Īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma (filiāles)</b>				
Pirmsskolas skolotājs (Alūksnes filiāle)	19	17	0	0
Pirmsskolas skolotājs (Bauskas filiāle)	28	45	59	41

<sup>11</sup> Skolās ir daudz izcilu skolotāju, bet vajag vairāk jauno pedagogu (23.10.2023.).

<https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/skolas-ir-daudz-izcilu-skolotaju-bet-vajag-vairak-jauno-pedagogu>

Studiju programmas	2021. gads	2022. gads	2023. gads	2024. gads
	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK
Pirmsskolas skolotājs (Cēsu filiāle)	97	94	109	121
Pirmsskolas skolotājs (Jēkabpils filiāle)	27	37	31	59
Pirmsskolas skolotājs (Kuldīgas filiāle)	44	49	52	52
Pirmsskolas skolotājs (Madonas filiāle)	22	18	25	0
Pirmsskolas skolotājs (Tukuma filiāle)	90	98	88	52
<b>Pirmā cikla augstākās izglītības (profesionālā bakalaura) studiju programmas</b>				
Anģļu valodas skolotājs	41	49	38	49
Dabaszinātņu (bioloģijas vai ķīmijas vai ģeogrāfijas vai fizikas) skolotājs	17	15	15	23
Datorikas skolotājs	9	10	6	8
Dizaina un tehnoloģiju skolotājs	21	20	5	23
Krievu valodas un literatūras skolotājs	7	5	0	0
Latviešu valodas un literatūras skolotājs	33	22	28	24
Matemātikas skolotājs	16	15	13	30
Sākumizglītības skolotājs	64	48	76	107
Sociālo zinību un vēstures skolotājs	13	15	15	16
Vācu valodas skolotājs	0	0	4	0
<b>Pirmā cikla augstākās izglītības (profesionālā bakalaura) studiju programmas (filiāles)</b>				
Sākumizglītības skolotājs (Bauskas filiāle)	18	0	17	35
Sākumizglītības skolotājs (Cēsu filiāle)	24	27	51	51
Sākumizglītības skolotājs (Jēkabpils filiāle)	0	0	0	23
Sākumizglītības skolotājs (Kuldīgas filiāle)	10	0	14	28
Sākumizglītības skolotājs (Tukuma filiāle)	9	1	20	26

Studiju programmas	2021. gads	2022. gads	2023. gads	2024. gads
	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK
<b>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības (profesionālās kvalifikācijas) studiju programma</b>				
Skolotājs	60	71	81	94
<b>KOPĀ</b>	<b>927</b>	<b>922</b>	<b>1074</b>	<b>1153</b>

### 1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Līdz ar Salamankas deklarācijas<sup>12</sup> (pamatprincips - izglītība visiem: veidot iekļaujošu sabiedrību un visiem nodrošināt pieejamu izglītību), ANO Bērnu tiesību konvencijas (UNICEF Convention on the Rights of the Child) (pamatprincips – bērnu interešu prioritātes princips, kurš jāievēro, izskatot jebkuru ar bērnu saistīto jautājumu, ietverot katra bērna vienlīdzīgas tiesības uz izglītību un attīstību, ievērojot viņa individuālās vajadzības) un Inčonas deklarācijas un rīcības plāna (Incheon declaration and framework for action for the implementation of sustainable development goal 4, UNESCO,2015) (pamatprincips - nodrošināt iekļaujošu un vienlīdzīgu kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas visiem; veidot un uzlabot izglītības iestādes, kuras akceptē visus bērnus, invaliditāti un dzimumus un nodrošina drošu, nevardarbīgu, iekļaujošu un efektīvu mācību vidi visiem) parakstīšanu, Latvija līdz ar citām valstīm apņemas īstenot vienlīdzīgu un pieejamu izglītību ikvienam, tai skaitā bērniem ar speciālām izglītības vajadzībām.

Eiropas Komisijas 2018. gada priekšlikums “Padomes ieteikums par kopīgu vērtību, iekļaujošas izglītības un Eiropas dimensijas mācībās veicināšanu”<sup>13</sup> aicina uz iekļaujošas izglītības nodrošināšanu visiem izglītojamajiem, sākot no agrīna vecuma. Tā kā iekļaujošas izglītības principa ievērošana paredz lielāku īpatsvaru skolās bērniem ar speciālām izglītības vajadzībām, valstij jānodrošina atbilstoši sagatavoti speciālisti, turklāt pietiekamā skaitā, lai varētu sniegt atbalstu visiem bērniem, kuriem tas nepieciešams. Minēto starptautisko deklarāciju pamatprincipi atspoguļojas arī pasaules vadošo universitāšu programmās, paredzot īpašu lomu iekļaujošās un speciālās izglītības jomas speciālistu apmācībai. Studiju programmā ir iekļautas speciālajā izglītībā un logopēdijā aktuālās tēmas, paredzot sniegt studējošiem mūsdienīgu skatījumu uz iekļaujošo un speciālo izglītību, zināšanām par traucējumu veidiem, veicinot nepieciešamo prasmju veidošanos, lai studiju noslēgumā būtu sagatavoti augsta līmeņa speciālisti ar plašām jomas zināšanām un praktiskām iemaņām darbā iekļaujošas izglītības un iekļaujošas sabiedrības sistēmā.

Studiju programmas “Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds” apakšprogrammas “Skolotājs logopēds” saturs ir saskaņots ar Eiropas Logopēdu asociācijas (CPLOL) logopēdu pamatizglītības standartu<sup>14</sup>, kas ietver būtiskās un vēlamās zināšanas, prasmes, kompetenci komunikācijas

<sup>12</sup> UNESCO(1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Pieejams: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>

<sup>13</sup> Eiropas Komisija (2018). Priekšlikums “PADOMES IETEIKUMS par kopīgu vērtību, iekļaujošas izglītības un Eiropas dimensijas mācībās veicināšanu”. Pieejams: [https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:05aa1e50-5dc7-11e8-ab9c-01aa75ed71a1.0003.02/DOC\\_1&format=PDF](https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:05aa1e50-5dc7-11e8-ab9c-01aa75ed71a1.0003.02/DOC_1&format=PDF)

<sup>14</sup> NetQues Project Report Speech and Language Therapy Education in Europe United in Diversity [https://eslaeurope.eu/wp-content/uploads/2022/05/NetQues-Project-Report-SLT\\_Education\\_in\\_Europe-1.pdf](https://eslaeurope.eu/wp-content/uploads/2022/05/NetQues-Project-Report-SLT_Education_in_Europe-1.pdf)

traucējumu izvērtēšanā un noteikšanā, profilaksē, logopēdiskās iedarbības plānošanā un veikšanā. Studiju programmu saturu veido dažādu zinātņu - logopēdijas, medicīnas, psiholoģijas, valodniecības, izglītības, tehnoloģiju u.c. - teorijas un sasniegumi.

Studiju programma ievēro iekļaujoša skolotāja profilu<sup>15</sup>, kas nosaka būtiskās pamatvērtības, kas nepieciešamas jebkuram skolotājam Eiropā, neskatoties uz skolotāja specializāciju - visu izglītojamo mācīšanu un mācīšanos – izglītojamo daudzveidības novērtēšana, atbalsta sniegšana visiem izglītojamiem, darbs kopā ar citiem un personīgā profesionālā pilnveide.

Ārvalstīs speciālās izglītības skolotāju un logopēdu studiju programmu, īstenošanā un iegūstamajā kvalifikācijā pastāv liela dažādība – tiek piedāvātas gan bakalaura, gan maģistra līmeņa studiju programmas. Daudzās Eiropas augstskolās tiek piedāvātas pēcdiploma studiju programmas speciālās izglītības vai logopēdijas jomā. Studiju programmas “Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds” tiek salīdzināta ar studiju programmām, kas tiek īstenotas universitātēs. Salīdzināšanai tika izmantoti kritēriji, kas ir salīdzināmi ar Latvijas studiju programmu un ir svarīgi šīs programmas īstenošanai. Salīdzināšanai izmantotas studiju programmas no dažādām Eiropas universitātēm: Tallinas Universitāte (Igaunija), Zielona Gora Universitāte (Polija) un Dublinas pilsētas Universitāte (Īrija) -, kurās tiek piedāvātas pēcdiploma studiju programmas (sk. *1. pielikumu “Salīdzinājums ar citu augstskolu/ koledžu studiju programmām”*). Salīdzināšanai izmantoti tādi kritēriji kā studiju ilgums, studiju saturs, studiju rezultāti un noslēguma pārbaudījumi. Veicot ārvalstu studiju programmu salīdzinošu analīzi, var secināt, ka studiju programmās ir līdzīgs studiju ilgums – 4.semestri, attiecīgi visu programmu apjoms ir 120 ECTS. Analizētās programmas pārstāv gan programmu logopēdijā, gan speciālajā izglītībā, kā arī Īrijā izstrādātā programma piedāvā profesionālo diplomu iekļaujošajā un speciālajā izglītībā. Salīdzināto programmu mērķis ir līdzvērtīgs un to galvenais vadmotīvs ir nodrošināt, ka speciālisti ir labi apmācīti, tajās ietverti gan teorētiskās zināšanas, gan profesionālajai darbībai, gan jomas pētniecībai būtiski studiju rezultāti.

Speciālās izglītības skolotāju sagatavošanā Eiropā pamatā notiek augstākās izglītības iestādēs bakalaura un/vai maģistra līmeņa programmās, piemēram, Tallinas Universitāte (Igaunija), kā arī pēcdiploma izglītības programmās, piemēram, Dublinas pilsētas Universitāte (Īrija) Piedāvātie studiju moduļi šādās programmās ir par iekļaujošo izglītību kopumā, par dažādiem traucējumu veidiem – autiskā spektra traucējumiem, UDHT, emocionālām, kognitīvām un uzvedības grūtībām, mācīšanās prasmju grūtībām, sensoriem traucējumiem (redzes un dzirdes traucējumiem), un psihisko veselību kopumā. Pamatā visās studiju programmās ietvertas tēmas par traucējumu identificēšanu, padziļinātās izvērtēšanas iespējām un par intervenču piemērošanu reālās situācijās ar konkrētiem bērniem. Šādās programmās akcents ir arī uz komunikācijas prasmju veicināšanu sadarbībā ar dažādiem speciālistiem, vecākiem un arī pašiem bērniem.

Līdzīgi arī logopēdijas studiju programmas Eiropā tiek piedāvātas kā bakalaura, maģistra, tā arī pēcdiploma izglītības programmas, galvenokārt tās tiek piedāvātas veselības zinātņu, izglītības zinātņu vai sociālo zinātņu fakultātēs<sup>16</sup>. Piemēram, Londonas Sitijas universitātē piedāvātā runas un valodas terapijas maģistra līmeņa programma<sup>17</sup>, Zielona Gora universitātē tiek piedāvāta pēcdiploma programma logopēdijā, programmas absolventi iegūst skolotāja logopēda sertifikātu<sup>18</sup>.

---

<sup>15</sup> European Agency for Development in Special Needs Education (2022). Profile for Inclusive Teacher Professional Learning: Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion. [https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile\\_for\\_Inclusive\\_Teacher\\_ProfessionalLearning.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile_for_Inclusive_Teacher_ProfessionalLearning.pdf)

<sup>16</sup> Trinīte, Baiba., & Tūbele, S. (2014). *Eiropas Logopēdijas pamatzglītības standarts - Izaicinājums Latvijas Logopēdijai = Benchmarks for Speech and Languages Therapy Education in Europe - a Challenge for Speech Therapy in Latvia, Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / Latvijas Universitātes raksti =Acta Universitatis Latviensis =Scientific papers University of Latvia; 802.sējums: Latvijas Universitē, 156.-166. lpp.*

<sup>17</sup> Speech and Language Therapy MSc. <https://www.city.ac.uk/prospective-students/courses/postgraduate/speech-and-language-therapy>

<sup>18</sup> Katedra Patoloģijā i Rehabilitācijā Mowy <https://logopedia.uz.zgora.pl/studia-podyplomowe/o-studiach>

Veicot ārvalstu studiju programmu salīdzinošu analīzi, var secināt, ka:

- 1) studiju programmās ir līdzīgs studiju ilgums un apjoms – 2 gadi, attiecīgi arī 120 ECTS;
- 2) programmās ir iekļautas gan teorētiskās zināšanas (piemēram, psiholoģija, lingvistika, izglītības zinātnes), gan praktiski orientēts studiju saturs (piemēram, profesionālā prakse izglītības vai medicīnas iestādēs, gadījumu izpēte).
- 3) Visās studiju programmās iekļauti studiju kursi par dažādām speciālajām izglītības vajadzībām, diagnostikas un intervences metodēm, sadarbību atbalsta komandās.

Studiju programmas “Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds” unikalitāti Latvijā raksturo, tas, ka Latvijas augstskolās pēc pirmā cikla augstākās izglītības apguves īstenojama studiju programmas speciālās izglītības, logopēdijas jomā netiek piedāvāta nevienā no Latvijas augstskolām. Šī programma:

1) dod iespēju īsākā studiju periodā (salīdzinot ar pirmā cikla augstākās izglītības (profesionālā bakalaura) skolotāju izglītības studiju programmu) iegūt skolotāja logopēda/ speciālā izglītības skolotāja profesijai atbilstošu izglītību cilvēkiem, kas iepriekš ieguvuši augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību, tā veicinot skolotāju karjeras izaugsmi;

2) piedāvā profesionālās mobilitātes iespēju, t.i., jau skolotāja profesiju ieguvuši pārskatīt savas karjeras iespējas un apgūt jaunu profesiju, ātrāk ienākt darba tirgū, mazinot vakances nozarē, palielinot pilnas slodzes darba iespējamību nozarē;

3) divu specialitāšu - skolotājs logopēds/ speciālās izglītības skolotājs - apvienošana vienā studiju programmā ir iespēja racionālāk izmantot resursus, taču vienlaikus dodot studentiem specializācijas izvēles iespējas;

4) dod iespēju veikt atbalsta personāla pienākumus speciālās izglītības skolotāja/ skolotāja logopēda amatā speciālajās un vispārējās izglītības programmās gan pirmsskolās, gan skolās u.c. institūcijās, kur nepieciešams.

## 1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Latvijas Universitāte, attīstot studiju programmu „Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds”, varēs paplašināt studijas atbilstoši nozares pieprasījumam, jo Latvijas darba tirgū pieaug pieprasījums pēc profesionāliem speciālās izglītības pedagogiem un logopēdiem. Studiju programmas attīstība ir saistīta ar modernu izglītības vidi un unikālu pieredzi, jo Latvijā pēc pirmā cikla augstākās profesionālās izglītības īstenojamās skolotāju izglītības studiju programmas logopēdijā vai speciālajā izglītībā Latvijā nav.

Studiju programma piedāvā ievērot pēctecību ar Latvijas Universitātē piedāvātajām citām studiju programmām, piemēram, “Sākumizglītības skolotājs”, “Skolotājs”.

Studiju programmas attīstības un ilgtspējas perspektīvas ir :

1) citu LU studiju programmu un fakultāšu profesionālas sadarbības, kvalitātes kontroles un vadības sistēmas pilnveidošana);

2) studiju satura sistemātiska pilnveidošana atbilstoši darba tirgus prasībām un, ņemot vērā jaunākos zinātnes sasniegumus, it īpaši inovāciju ieviešana studiju procesā;

3) jauno docētāju atlase un sagatavošana akadēmiskajam darbam (doktorantu, post-doktorantu plaša iesaiste docēšanā);

4) vieslektoru piesaistes aktivizēšana, profesoru un asociēto profesoru sastāva nostiprināšana;

5) studiju kursu īstenošanas metožu un organizācijas formu daudzveidības paplašināšana, izstrādājot un ieviešot katru gadu jaunus materiālus un e-materiālus studentu mācīšanās atbalstam MO-ODL'e vidē;

6) Programmas īstenošanā ir iespējama sadarbība ar citām pedagogu izglītības studiju programmām pedagoģiskās prakses organizēšanā, studentu piedalīšanās kopīgos projektos, arī Starptautiskajā studentu pētniecisko darbu konferencē, ko organizē LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte.

7) sadarbības veicināšana starp Latvijas Universitāti, darba devējiem un nozaru organizācijām studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences, kā arī inovatīvu pieeju iekļaujošās izglītības ieviešana izglītības iestādēs.

## **1.5. Publiski pieejamā informācija par licencējamo studiju programmu**

Studiju programmas sagatavošanas laikā informācija par licencējamo studiju programmu netika publicēta

## II. Resursi un nodrošinājums

### 2.1. Studiju bāze

Studiju programmas tiks īstenota LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes telpās Imantas 7. līnijā 1, Rīgā. Ēkas kopējā platībā ir gandrīz 9000 m<sup>2</sup>. Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Tajā ir 41 auditorijas, kas pielāgotas ērtam studiju procesam, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Telpu skaitā ir piecas datorklases, kopā 120 darbstacijas, kā arī zīmētava, gleznotava un telpas mākslas un mājturības nodarbībām. Ēkā darbojas bibliotēka ar lasītavu un visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas datori.

Ēkā ir sporta zāle ar atbilstošu aprīkojumu un inventāru, kas piemērota dažādus sportisko aktivitāšu nodrošināšanai, plašs pagalms ar rekreācijas zonām, āra sporta laukums. Ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pacelājs pie kāpnēm un atbilstīgi ierīkota tualete. Telpu novietojums ir ļoti ērts transporta ziņā, tieši blakus atrodas autobusa pietura, dzelzceļa stacija „Zolitūde”, teritorijā atrodas autostāvvietas studentu un mācībspēku vajadzībām. Studējošo, mācībspēku un apmeklētāju ērtībai darbojas informācijas centrs.

Fakultātes darba dienās (pirmdiena – sestdiena) fakultātes telpās dežurē datorspeciālists, kurš nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Ar 2026. gada rudenī fakultāte plāno pārcelties uz jauno Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņkalnā, kur tiks iekārtotas mūsdienu prasībām atbilstošas auditorijas un darba telpas ar jaunāko izglītības tehnoloģiju aprīkojumu

LU ar Senāta 31.05.2021. lēmumu Nr. 2-3/69 ir apstiprināts *Latvijas Universitātes Administrācijas nolikums*, kurš nosaka administrācijas funkcijas, uzdevumus, struktūru un lēmumu pieņemšanas pamatprincipus. Balstoties uz šī nolikuma 7. punktu ir izdots *Latvijas Universitātes Administrācijas reglaments* (LU 12.07.2024 rīkojums Nr.1-4/342), kurš nosaka darba organizāciju, LU vadības, amatpersonu, darbinieku un departamentu kompetenci.

Studija programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi atspoguļoti 2.1. tabulā.

2.1.tabula

*Studija programmas īstenošanā  
iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi*

Struktūrvienības / personāls	Galvenie uzdevumi
Studiju departaments	<p>Studiju departamenta sastāvā ir Studiju kvalitātes nodaļa, Pedagoģiskās izaugsmes nodaļa un Reģionālo studiju nodaļa/</p> <p>Studiju departaments izveido, nosaka norises kārtību, īsteno, novērtē, uzrauga un pilnveido studiju un mūžizglītības īstenošanu. Tā sastāvā ir Studiju kvalitātes, Reģionālo studiju nodaļa un Pedagoģiskās izaugsmes nodaļa.</p> <p><b>Studiju kvalitātes nodaļa</b> izstrādā LU studiju attīstības plānu un pēc tā apstiprināšanas organizē un uzrauga to izpildi; izstrādā visu īsā studiju cikla, I un II cikla studiju procesa regulējuma normatīvos aktus un veic tā ievērošanas kontroli; veic ārējo normatīvo aktu studiju jomā ievērošanas kontroli; izstrādā vadlīnijas studentu pieredzes un prasmju vadībai un kontrolē to izpildi; pārrauga un sniedz metodisku atbalstu fakultātēm jaunu studiju programmu izstrādē un esošo programmu īstenošanā un pilnveidē; izstrādā (sadarbībā ar Zinātnes departamentu); organizē iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesus studijās, organizē un koordinē studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas darbu, ka arī ārējo kvalitātes novērtēšanu; veic kopīgo un dubultā grāda programmu attīstības un starptautiskās akreditācijas procesa atbalstu un uzraudzību; nodrošina e-studiju satura attīstību un atbilstošo procedūru izstrādi; sniedz atbalstu studiju īstenošanas procesā un tā pilnveidē, izvērtē studiju programmu rezultātus un konkurētspēju, kā arī iesaistās resursu novērtēšanā; izstrādā normatīvus studiju kursu un profesionālās pieredzes pielīdzināšanai sadarbībā ar Studentu servisu; izstrādā tālākizglītības (mūžizglītības) attīstības plānu, pēc to apstiprināšanas uzrauga to izpildi; nodrošina tālākizglītības iekšējā regulējuma izstrādi un uzrauga tā izpildi; organizē un uzrauga tālākizglītības programmu kvalitātes kontroli; sniedz atbalstu studiju prorektoram Studiju padomes darba organizēšanā.</p> <p><b>Reģionālo studiju nodaļa</b> pārrauga un koordinē LU filiāļu darbu; attīsta sadarbību ar Latvijas pašvaldībām, apzinot reģionālām vajadzībām atbilstošus pakalpojumus dažādām iedzīvotāju grupām; koordinē LU fakultāšu un filiāļu sadarbību studiju procesa īstenošanā, attīstībā un akreditācijā filiālēs; veic norēķinus ar LU fakultātēm un citām struktūrvienībām par studiju un tālākizglītības programmu īstenošanu filiālēs; sekmē un īsteno projektu izstrādi atbilstoši reģionu vajadzībām; īsteno nodaļas administratīvo un saimniecisko darbību; nodrošina nodaļas un filiāļu finanšu vadību atbilstoši LU noteiktai kārtībai; nodrošina filiāļu personāla darba laika uzskaites un prombūtnes kontroli, darba snieguma novērtēšanu; nodrošina iepirkumu dokumentu; nodrošina nodaļas un filiāļu infrastruktūras racionālu un lietderīgu izmantošanu, kā arī materiālo atbildību; nodrošina nodaļas un filiāļu personālvadības dokumentu projektu sagatavošanu un apriti.</p> <p><b>Pedagoģiskās izaugsmes nodaļa</b> izstrādā (sadarbībā ar Zinātnes departamentu), uzrauga un analizē akadēmiskā darbā iesaistītā personāla un studiju procesā iesaistītā personāla slodžu uzskaiti; veic studiju darbā iesaistītā personāla zināšanu un prasmju monitoringu, izstrādā sistēmu to pilnveidei sadarbībā ar Studiju inovāciju nodaļu un izstrādā studiju darbā iesaistītā personāla profesionālās pilnveides sistēmu – aktivitāšu piedāvājumu, reģistra izveidi sadarbībā ar Digitālo pārmaiņu departamentu un nodrošina tā pārraudzību</p>

Studentu serviss	<p>Studiju servisa departamenta sastāvā ir Akadēmisko servisu nodaļa un Uzņemšanas nodaļa.</p> <p><b>Akadēmisko servisu nodaļa</b> uzrauga imatrikulācijas, eksmatrikulācijas, studiju datu maiņas rīkojumu sagatavošanu un veic personas datu maiņu norādījumu sagatavošanu, nodrošina kvalifikācijas dokumentu sagatavošanu, izsniedzamo diplomu reģistrāciju, kvalifikācijas dokumentu dublikātu izgatavošanu, administrē valsts galvoto kredītu izsniegšanu un valsts stipendiju piešķiršanu, administrē studiju programmu brīvas izvēles daļu un Ministru kabineta noteiktos obligātos studiju kursus, administrē budžeta stipendiju fonda sadalījumu un izmaksas, izgatavo un izsniedz studentu apliecības, sagatavo izziņas un statistikas atskaites par studējošajiem un studiju datiem. Nodaļa administrē studējošo studiju kursus, sniedz informāciju un konsultācijas par LU studiju piedāvājumu un iespējām, organizē un nodrošina karjeras izvēles atbalsta aktivitātes studējošajiem un skolēniem, nodrošina psihologa konsultācijas.</p> <p><b>Uzņemšanas nodaļa</b> organizē, nodrošina un metodiski vada Latvijas un ārvalstu studējošo uzņemšanas procesu īsā studiju cikla, I un II cikla studiju programmās, kā arī apkopo informāciju par LU studiju programmu piedāvājumu uzņemšanai un izstrādā uzņemšanas procesu regulējošos normatīvos aktus. Nodaļa apkopo un sagatavo atskaites par uzņemšanas procesu un tā rezultātiem īsā studiju cikla, I un II cikla studiju programmās.</p>
Studiju inovāciju nodaļa	<p>Studiju inovāciju nodaļa izstrādā LU studiju inovāciju attīstības plānu un pēc tā apstiprināšanas organizē un uzrauga tā izpildi, seko starptautiskajiem jauninājumiem studiju procesa attīstībā un izvērtē to piemērotību integrēšanai LU studiju procesā, nodrošina studiju procesu pilnveidojošu mehānismu izstrādi, testēšanu un ieviešanu, vada mākslīgā intelekta tehnoloģiju aprobēšanu un ieviešanu studiju procesā, vada mūsdienu tehnoloģiju integrāciju mācību procesā, sniedz metodisko atbalstu mācībspēkiem studiju programmu īstenošanas metodikā un tehnoloģiju izmantošanā studiju procesā, kā arī koordinē LU sadarbības ar skolām un skolēniem aktivitātes, analizē to efektivitāti.</p>
Zinātnes departaments	<p>Zinātnes departaments vada un koordinē LU zinātnisko darbību, īstenojot stratēģisko plānošanu un rezultātu vadības sistēmas pilnveidi zinātniskās darbības attīstībai.</p> <p>Departamentā ir zinātniskās darbības, zinātnes projektu un zinātnes iniciatīvu nodaļas.</p> <p>Zinātniskās darbības nodaļa tostarp sniedz atbalstu skolēnu zinātniski pētniecisko darbu organizēšanas aktivitātēm, izveido kārtību un organizē atbalstu LU studējošo iesaistīšanā zinātniskajā darbā.</p>
Starptautiskās sadarbības departaments	<p>Starptautiskās sadarbības departaments īsteno starptautiskas sadarbības stratēģiju un attīstības, koncepciju, un virzienus atbilstoši LU attīstības stratēģijai, iniciē to attīstību, kā arī plāno starptautiskās sadarbības politiku, darbības virzienu attīstību, iniciē jaunas starptautiskas institucionālas aktivitātes, un tā sastāvā ir Ārlietu nodaļa un Mobilitātes nodaļa.</p> <p><b>Ārlietu nodaļa</b> nodrošina LU starptautisko institucionālo attiecību un sadarbības organizēšanu, LU pārstāvību institucionālos sadarbības tīklos un organizācijās, nodrošina LU vizīšu organizēšanu un viesu uzņemšanu, sniedz atbalstu LU fakultātēm viespētnieku un viesprofesoru piesaistē un uzņemšanā, kā arī starptautiskās studiju un zinātniskās darbības vides veidošanā LU. Nodaļa organizē un nodrošina informāciju un datus par LU starptautisko sadarbību, t. sk. akadēmiskās iestādēs un aģentūrās,</p>

	<p>organizē un koordinē sociālās aktivitātes studējošajiem no ārvalstīm (t.sk. pilna laika studējošajiem).</p> <p><b>Mobilitātes nodaļa</b> nodrošina starptautisko izglītības mobilitātes pārvaldību un monitoringu, organizē starptautisko mobilitātes projektu pieteikumu sagatavošanu un īstenošanu, nodrošina starptautiskās izglītības programmas Erasmus+ KA1 projektu dokumentu noformēšanu un lietvedību, organizē un koordinē apmaiņas studiju un prakšu dalības iespējas LU studējošajiem un docēšanas un personāla pieredzes mobilitātes iespējas LU personālam, līgumu slēgšanu un citu dokumentu noformēšanu, informē un konsultē LU personālu mobilitātes jautājumos, kā arī organizē informatīvos pasākumus mobilitātes studējošajiem. Nodaļa pārrauga projektu īstenošanas rezultātus, koordinē mobilitātes projektu pēcuzraudzības procesu, koordinē sadarbību ar akadēmisko iestāžu atbildīgajiem par starptautisko sadarbību, organizē un koordinē sociālās aktivitātes mobilitātes studējošajiem no ārvalstīm.</p>
Finanšu un uzskaites departaments	<p>Finanšu un uzskaites departamenta sastāvā ir Finanšu plānu nodaļa, Grāmatvedība un Infrastruktūras plānu nodaļa.</p> <p><b>Finanšu plānu nodaļa</b> izveido un uztur LU finanšu uzskaites sistēmu, nodrošina budžeta izstrādi un apstiprinātā LU budžeta izpildes kontroli, veic finanšu kontroli pārraudzībā esošajās struktūrvienībās un projektos, u.c.</p> <p><b>Grāmatvedība</b> veic finanšu darījumus un nodrošina uzskaiti, sagatavo un iesniedz pārraugošajām institūcijām un revidentiem finanšu atskaites un gada finanšu pārskatus, u.c.</p> <p><b>Infrastruktūras plānu nodaļa</b> nodrošina infrastruktūras budžeta izstrādi, un izpildes kontroli, veic dažādus aprēķinus, nodrošina inventarizācijas, u.c</p>
Dokumentu pārvaldības departaments	<p>Dokumentu pārvaldības departaments izstrādā un ievieš LU dokumentu pārvaldību reglamentējošos normatīvos tiesību aktus, metodiku un lietu nomenklatūru, kā arī kontrolē tās atbilstību un ievērošanu, ievieš, uztur un attīsta LU normatīvo aktu sistēmu, kā arī dokumentu un darbplūsmu vadības sistēmu. Departaments nodrošina LU dokumentu pārvaldības metodisko vadību visā dokumenta aprites ciklā no dokumenta izstrādāšanas līdz tā nodošanai arhīvā vai iznīcināšanai.</p> <p>Dokumentu pārvaldības departamenta sastāvā ir <b>LU Arhīvs</b>, kas uzkrāj, uzskaita, saglabā arhīviski vērtīgos dokumentus un nodrošina to izmantošanu atbilstoši iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasībām.</p>
Digitālo pārmaiņu departaments	<p>Digitālo pārmaiņu departamenta sastāvā ir <b>Procesu analīzes nodaļa</b> un <b>Digitālo sistēmu attīstības nodaļa</b>.</p> <p>Digitālo pārmaiņu departamenta darbības mērķis ir vienot Latvijas Universitātes (LU) vērtības, procesus, funkcijas un pakalpojumus vienotā sistēmā un nodrošināt to optimālu darbību ar digitālu risinājumu palīdzību, lai panāktu vienotu, unificētu un pastāvīgu digitālo pārmaiņu vadību saskaņā ar LU stratēģiju.</p> <p><b>Procesu analīzes nodaļa</b> veic LU procesu auditus, kartē, analizē un optimizē LU procesus ar mērķi izvērtēt to digitalizācijas iespējas un efektivitātes paaugstināšanu. Nodaļa sniedz priekšlikumus par LU sniegto pakalpojumu dizaina metodikas izvēli, nodrošina dizaina un ieviešanas atbalstu, kā arī veic šo procesu uzraudzību.</p> <p><b>Digitālo sistēmu attīstības nodaļa</b> izstrādā un aktualizē informācijas un komunikāciju tehnoloģiju stratēģiju; koordinē Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju attīstī-</p>

	tības budžeta pārvaldību; uzrauga informācijas un komunikāciju tehnoloģiju risinājumu iepirkumu pārvaldību. Nodaļa arī definē informācijas un komunikāciju tehnoloģiju projektu ieviešanas metodoloģiju.
Informācijas tehnoloģiju serviss	<p>Informācijas tehnoloģiju servisa sastāvā ir <b>LU informācijas sistēmas (LUIS) attīstības nodaļa, Informācijas sistēmu izstrādes un attīstības nodaļa</b> un <b>Informācijas tehnoloģiju infrastruktūras nodaļa</b>.</p> <p><b>LUIS attīstības nodaļa</b> nodrošina LUIS sistēmas uzturēšanu un attīstību, u.c.</p> <p><b>Informācijas sistēmu izstrādes un attīstības nodaļa</b> plāno, organizē, koordinē informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sistēmas, veicina LU koplietošanas sistēmu izveidi un to efektīvu izmantošanu, u.c.</p> <p><b>Informācijas tehnoloģiju infrastruktūras nodaļa</b> plāno un koordinē informācijas un komunikācijas tehnoloģiju infrastruktūru, veicina koplietošanas infrastruktūras resursu izveidi un nodrošina to efektīvu izmantošanu, u.c.</p>
Drošības risku pārvaldības nodaļa	Atbild par vienotas un drošas darba un studiju vides nodrošināšanu, drošības risku identificēšanu, rīcības plānu izstrādi un to aktualizāciju LU un LU rīkotajos pasākumos, kā arī prasības citu organizāciju rīkotajos pasākumos LU.
LU attīstības un sadarbības centrs	<p>LU Attīstības un sadarbības centra sastāvā ir <b>Sadarbības nodaļa</b> un <b>Infrastruktūras attīstības nodaļa</b>.</p> <p><b>Sadarbības nodaļa</b> plāno un īsteno mērķtiecīgu, uz savstarpējo sapratni un uzticību vērstu sadarbību starp privāto sektoru, publisko sektoru un LU akadēmisko personālu, veicina LU kā uzticama partnera atpazīstamību uzņēmēju vidē gan Latvijā, gan ārvalstīs, veido izpratni publiskā telpā par inovāciju procesiem un to finansēšanas aspektiem, piesaista finansējumu inovāciju atbalstam. Nodaļa izstrādā iekšējo regulējumu un attīsta procesus sadarbībai starp LU, zinātnieku un uzņēmēju, kā arī ar publiskā sektora partneriem.</p> <p><b>Infrastruktūras attīstības nodaļa</b> sagatavo stratēģisko LU infrastruktūras (nekustamā īpašuma) attīstības plānošanu, veic attīstības plānu finansiālos aprēķinus un finansējuma piesaistes izvērtējumus, organizē finansējuma piesaistes pasākumus. Nodaļa īsteno lielos infrastruktūras attīstības projektus un novērtē LU infrastruktūras izmantošanas efektivitāti</p>
Juridiskais departaments	<p>Juridiskā departamenta sastāvā ir <b>Tiesiskā atbalsta nodaļa</b> un <b>Iepirkumu nodaļa</b>.</p> <p><b>Tiesiskā atbalsta nodaļa</b> nodrošina LU iekšējo normatīvo aktu saskaņotību, juridisku precizitāti un atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem, u.c.</p> <p><b>Iepirkumu nodaļa</b> koordinē publisko iepirkumu funkciju LU un nodrošina ar to saistīto iekšējo normatīvo aktu izstrādi, koordinē iepirkumu plānošanas, vajadzību apkošanas un tehnisko specifikāciju izstrādes procesu, nodrošina LU ikgadējā iepirkumu plāna sagatavošanu, u.c.</p>
Komunikācijas departaments	<p>Komunikācijas departaments atbild par integrētu Latvijas Universitātes zīmola un komunikācijas vadību. Tā sastāvā ir <b>Sabiedrisko attiecību nodaļa, Mārketinga nodaļa, Studentu piesaistes nodaļa, Zīmolvedības nodaļa</b> un <b>Konferenču atbalsta nodaļa</b>.</p> <p><b>Sabiedrisko attiecību nodaļa</b> nodrošina informācijas pieejamību vietējai un ārvalstu sabiedrībai par LU, tās stratēģiju un pārvaldību, studiju un mūžizglītības piedāvājumu pētniecības virzieniem un sasniegumiem, citiem pakalpojumiem, aktuālākajiem notikumiem u. c., nodrošina LU mediju – Radio “NABA”, LU oficiālās tīmekļa vietnes un sociālo tīklu kontu, kā arī LU iekšējā portāla – darbību, organizē LU struktūrvienību un saistīto tīmekļvietņu izstrādes procesa koordinēšanu, nodrošina LU iekšējās</p>

	<p>komunikācijas plānošanu un īstenošanu, tostarp metodisku iekšējās komunikācijas satura vadību. Nodaļa iesaistās LU oficiālā viedokļa formulēšanā un veicina informācijas atspeļošanu plašsaziņas līdzekļos, pārstāv LU komunikācijā ar Latvijas un ārvalstu medijiem, īsteno kopīgus projektus, sagatavo un sniedz informāciju par sadarbības iespējām ar LU, plāno, gatavo un īsteno LU sabiedrisko attiecību un publicitātes aktivitātes.</p> <p><b>Mārketinga nodaļa</b> rūpējas par pozitīva LU tēla veidošanu un nodrošina LU zīmolu vadību, tā plāno un nodrošina LU reklāmas kampaņas, reklāmdevēju piesaisti un koordinē to pakalpojumu saņemšanu.</p> <p><b>Studentu piesaistes nodaļa</b> izstrādā vietējo un ārvalstu studentu piesaistes stratēģiju, veido sadarbību ar starptautiskiem partneriem un aģentiem studējošo piesaistē, nodrošina un organizē LU dalību vietējos un starptautiskos studentu piesaistes pasākumos. Nodaļa organizē studējošo piesaistes pasākumus, sagatavo vietējiem un ārvalstu studētgrībetājiem informāciju par studiju iespējām, kā arī veido LU sadarbību ar Latvijas vidējās izglītības iestādēm.</p>
<p>Personālvadības departaments</p>	<p>Personālvadības departamenta sastāvā ir Darba tiesisko attiecību nodaļa, Personāla attīstības nodaļa un Sociālais dienests.</p> <p><b>Darba tiesisko attiecību nodaļa</b> nodrošina LU personāla vadības politikas un vidēja termiņa attīstības plāna izstrādi un koordinē tā ieviešanu un īstenošanu, izstrādā un ievieš LU personāla vadību reglamentējošos normatīvos aktus, nodrošina to aktualitāti, ievērošanu un pilnveidi; nodrošina darba tiesisko, civiltiesisko attiecību un brīvprātīgā darba attiecību nodibināšanas, grozīšanas un izbeigšanas procesus; uzrauga personāla prombūtnes organizāciju, t.sk. darba laika uzskaiti, apkopo, uzkrāj un analizē informāciju par LU personāla kompetencēm, aktualizē un sniedz informāciju par personālu valsts informācijas sistēmās. Nodaļa veido un atbild par personāla vadības informācijas sistēmas attīstību un datu atbilstību un integritāti tajā, t.sk. prombūtnes iemeslus.</p> <p><b>Personāla attīstības nodaļa</b> organizē vispārējā personāla plānošanu, piesaisti, atlasī un ievadīšanu darbā, sniedz atbalstu personāla attīstības, karjeras un pēctecības plānošanas sistēmas izstrādāšanā un pilnveidošanā, īsteno personāla izaugsmes veicināšanas pasākumus, pārrauga akadēmisko amatu konkursu izsludināšanu un rezultātu apkopošanu, kontrolē akadēmiskā personāla ievēlēšanas un nodarbinātības termiņu ievērošanu, veicina LU organizācijas kultūras principu ievērošanu un iesaistās iekšējās komunikācijas procesu īstenošanā, iesaistās drošas un veselībai nekaitīgas darba vides nodrošināšanā, īsteno labbūtības pasākumus.</p>
<p>LU Kvalitātes vadītājs, LU Auditors, LU Ilgstpējīgas attīstības vadītājs, LU darba aizsardzības sistēmas vadītājs</p>	<p>LU kvalitātes vadītājs nodrošina LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību atbilstoši kvalitātes standartiem, ievieš un uztur stratēģiskās vadības sistēmu, procesu vadības sistēmu, risku vadības sistēmu, nodrošina iekšējo kvalitātes vadības sistēmas regulāru novērtēšanu, līdzdarbojas LU procesu pilnveidē un pārmaiņu vadīšanā, kā arī sadarbības veidošanā ar LU darbībā iesaistītajām pusēm, tādējādi sekmējot kvalitātes pilnveidi un vienotas kvalitātes kultūras izpratnes veidošanos LU.</p> <p>LU iekšējais auditors nodrošina sistemātisku LU iekšējās kontroles sistēmas novērtēšanu – plāno, organizē un veic uz risku novērtējumu balstītus iekšējos auditus, kuros sniedz novērtējumu par iekšējās kontroles sistēmas efektivitāti un atbilstību izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanai, finanšu, uzskaites un citas informācijas ticamību un pilnību, darbības atbilstību ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem, resursu izmantošanas lietderību un aizsardzību pret iespējamiem zaudējumiem, kā arī sniedz konsultācijas izveidotās iekšējās kontroles sistēmas pilnveidošanai.</p>

	<p>LU ilgtspējīgas attīstības vadītājs nodrošina LU ilgtspējīgas attīstības procedūru izstrādi un īstenošanu, pārbauga normatīvo dokumentu atbilstību ESG principiem, ierosina procesu pilnveidi atbilstoši globālajiem ilgtspējīgas attīstības mērķiem, un veicina ilgtspējas iniciatīvu attīstību. Vadītājs veido sadarbību ar valsts un nevalstiskajām organizācijām, īsteno izglītojošas programmas un sekmē ilgtspējīgas rīcības un domāšanas nostiprināšanos LU kopienā, veicinot LU kā līdera pozīcijas ilgtspējas jautājumos un globāli atbildīgas augstākās izglītības iestādes veidošanā.</p> <p>LU darba aizsardzības sistēmas vadītāja nodrošina LU ar arodveselības un darba drošības jomu saistīto pasākumu kopuma plānošanu, īstenošanu un pilnveidi, un darbinieku konsultēšanu darba aizsardzības jautājumos. Veic nepieciešamo dokumentu sagatavošanu LU darba aizsardzības sistēmas darbības nodrošināšanai un LU Darba drošības un arodveselības politikas mērķa sasniegšanai.</p>
Dekāns	<p>Izstrādā, pilnveido un īsteno fakultātes attīstības stratēģiju atbilstoši LU misijai un attīstības stratēģijai. Papildus LU Satversmē un Akadēmisko iestāžu darbības nolikumā noteiktai kompetencei dekāns nodrošina fakultātes administratīvo, organizatorisko un tehnisko funkcionēšanu, pārstāv fakultāti un komunicē ar sabiedrību par fakultātes jautājumiem pārbauga un atbild par fakultātes efektīvu darbību un personāla karjeras plānošanu; starptautiskās studiju un zinātniskās darbības vides veidošanu fakultātē, fakultātes studiju programmu norisi atbilstoši normatīvajiem aktiem un atbilstošu studiju nodrošinājumu, kā arī iestājpārbaudījumiem studiju programmās, studiju maksas noteikšanu; fakultātes budžeta izpildi, budžeta studiju vietu aizpildījumu, plānotā studējošo skaita nodrošināšanu, optimālas studiju programmas struktūras uzturēšanu, licencēšanu un akreditāciju, t.sk. jaunu studiju programmu izstrādi, zinātniskās darbības sniegumu, t.sk. zinātniskās darbības izvērtējumu, jaunu attīstības un sadarbības iniciatīvu īstenošanu LU noteiktā kārtībā u.c.</p>
Studiju virziena vadītājs	<p>Pārbauga studiju virziena studiju programmas, to atbilstības LU Attīstības stratēģijai. Nodrošina studiju virzienā iekļauto studiju programmu pārskatīšanu, kā arī attīstības plānošanu un īstenošanu. Studiju virziena vadītāji organizē studiju virziena padomju darbu, kā arī regulāri organizē ikgadējā Studiju virziena pārskata izstrādi un virzīšanu izskatīšanai un apstiprināšanai studiju virziena padomē un Fakultātes domē. Studiju virziena vadītāji sadarbībā ar virzienā iekļauto studiju programmu direktoriem un LU Akadēmisko departamentu nodrošina studiju virziena akreditāciju un pārrakreditāciju.</p>
Izpilddirekcija	<p>Fakultātes izpilddirekcija atbild par fakultātes pārvaldības organizēšanu atbilstoši LU Administrācijas nolikumam, fakultāšu attīstības stratēģijai, labas pārvaldības principiem un LU kvalitātes politikai, sniedz atbalstu dekānam fakultātes administratīvās, organizatoriskās un tehniskās funkcionēšanas nodrošināšanā, t.sk. fakultātes darbības atbilstībai normatīvajiem aktiem, ar mērķi nodrošināt sekmīgu akadēmiskā procesa norisi, nodrošina fakultātes finanšu vadību atbilstoši LU noteiktai kārtībai, t.sk. budžeta plāna sagatavošanu un budžeta izpildes nodrošināšanu, nodrošina slodžu plānošanas un darba laika uzskaites un prombūtnes kontroli, darba snieguma novērtēšanu, nodrošina iepirkumu organizēšanu atbilstoši LU noteiktajai kārtībai, nodrošina fakultātes infrastruktūras racionālu un lietderīgu izmantošanu, kā arī materiālās atbilstības nodrošināšanu, nodrošina fakultātes personālvadības dokumentu (darba līgumu, autorlīgumu, uzņēmumu līgumu, kā arī komandējumu un atvaļinājumu rīkojumu) projektu sagatavošanu un apriti, nodrošina dokumentu reģistrāciju, noformēšanu un apriti fakultātē, nodošanu LU Arhīvā, nodrošina LU informācijas sistēmu sankcionēto fakultātes lietotāju administrēšanu, atbalsta fakultātē īstenotos projektus un fakultātes jaunās zinātnes iniciatīvas LU noteiktā kārtībā, sadarbojas studējošo un darbinieku mobilitātes organizēšanā, organizē akadēmiskās darbības rezultātu uzskaiti, u.c.</p>

Lietvedis,	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtu studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju moduļus un individuālos studiju plānus u.c.
Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte  Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļa	Plāno un īsteno kopā ar programmu direktoriem un virziena vadītāju akadēmiskā personāla piesaistes un atbalsta pasākumus, stratēģiski plāno nodaļas personāla akadēmiskās izaugsmes, profesionālās un radošās pilnveides aktivitātes, pētniecības projektus, kā arī informatīvi un finansiāli atbalsta mācībspēku un studējošo organizētos pasākumus (izstādes, reprezentācijas materiālu izstrādi, dalību konferencēs utt.)

## 2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

LU ir attīstīta informācijas sistēmu vide, kura aktīvi tiek pielietota studiju procesā. E-studiju normatīvais regulējums noteikts šādos LU iekšējos normatīvos dokumentos:

- 1) “*Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas noteikumi*” (LU 29.02.2024. rīkojums Nr. 1-4/95);
- 2) “*Individuālo pārbaudījumu kārtošanas, rezultātu ievadīšanas un uzskaites kārtība Latvijas Universitātē*” (LU 01.07.2015. rīkojums nr.1/190);
- 3) “*Par prasībām e-kursu izstrādei un izmantošanai*” (LU 10.12.2013. rīkojums Nr. 1/348).

LU ir sava *e-studiju vide* – tīmekļa vietne (<https://estudijas.lu.lv/>), kurā tiek īstenota daļa no LU studiju procesa.

LU nodrošina *e-kursus* – studiju kursus, ko īsteno e-studiju vidē (Moodle) un kuri satur kursa mērķu sasniegšanai nepieciešamos studiju materiālus, nodrošina komunikāciju ar studentiem, studiju rezultātu vērtēšanu, vērtējumu reģistrēšanu un uzskaiti. LU šobrīd tiek izmantoti vairāki simti e-kursu. LU e-studiju vidi dienā vidēji apmeklē apmēram 4000 lietotāju. E-kursā apvienoti visi nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes, lai sekmīgi apgūtu kursa vielu un sasniegtu izvirzītos kursa mērķus.

E-kursā var ievietot: metodiskos materiālus, lekciju konspektus, mājasdarbu un pārbaudes darbu uzdevumus, tiešsaistes testus, video lekcijas, grāmatas u.c. Papildus studentiem ir iespējama tiešsaistes komunikēšanās forma ar docētājiem.

### *Vērtējuma process un kontrole*

E-kursu apguves starprezultātu vērtēšanu un uzskaiti docētājs veic e-studiju vidē. Katrā e-kursā atbilstoši kursa programmai un specifikai, tiek individuāli iekārtota vērtējumu grāmata. Vērtējumu grāmatā ir iespējams vērtēt gan manuāli, kad docētājs pats ievada attiecīgo vērtējumu, gan arī automatiski, kad vērtējums tiek aprēķināts, izmantojot docētāja norādītu aprēķina algoritmu.

Vērtējumus var sakārtot pa kategorijām, piešķirot tiem svarus, izlikt kursa gala vērtējumus un parādīt tos kursa dalībniekiem. Docētājiem ir iespēja definēt savas vērtēšanas sistēmas, norādot gan vērtējamās uzdevumus, gan vērtēšanas skalas, gan arī apkopojot rezultātus ar formulu palīdzību.

Katrs students redz tikai savus vērtējumus. Sadaļā “Vērtējumu analīze” studenta vērtējums ir salīdzināts ar pārējo kursa dalībnieku vērtējumu, nosakot kursa zemāko, augstāko un vidējo vērtējumu attiecīgajā starppārbaudījumā.

Visiem studiju kursu gala vērtējumiem atbilstoši LU rektora rīkojumam ir jābūt ievadītiem un apstiprinātiem e-studijās. Kursu gala vērtējumus pārbaudījuma protokolā var apstiprināt tikai docētājs, pie kura students reģistrēts pārbaudījuma kārtīšanai. Pasniedzēji var redzēt visus savus pašreizējā semestra, kā arī iepriekšējo semestru nenoslēgtos pārbaudījumu protokolus. Vērtējumu protokolā saglabātais gala vērtējums ir redzams LUIS (Latvijas Universitātes Informatīvajā Sistēmā). Docētājs noslēdz, izdrukā un paraksta kopējo vai individuālo pārbaudījuma protokolu un iesniedz to lietvedim.

### ***Informācijas publicēšana un intelektuālā īpašuma aizsardzība e-kursos***

Visiem LU mācībspēkiem un studentiem ir tiesības iepazīties ar e-kursā ievietotajiem materiāliem, neveicot nekādas izmaiņas.

Visa informācija, mācību literatūra un materiāli (metodiskie materiāli, lekciju konspekti, kontroldarbu uzdevumi, testi u.c.), kas saistīti ar autortiesību un blakus tiesību objektu aizsardzību, e-kursos tiek ievietoti un izmantoti saskaņā ar autortiesību jomu regulējošajām tiesību normām Latvijas Republikā, kā arī Latvijas Republikai saistošām starptautiskajos nolīgumos reglamentētajām normām par intelektuālo īpašumu.

Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (*Moodle*), kas nodrošina studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās, kā arī ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem. Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus, apstrādāt pētījumu datus, lietojot *IBM SPSS Statistics* programmu, izdrukāt un kopēt nepieciešamos materiālus, iepazīties ar noslēguma darbiem. Uz vairākiem datoriem fakultātē pieejama arī kvalitatīvo datu apstrādes programma *MAXQDA*. *SPSS* programmu studenti var ielādēt arī savos datoros un izmantot studiju procesā, diplomdarbu izstrādē. Studentiem datorklasēs ir pieejamas *MS Office* programmatūra. Mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk – IKT) risinājumi sniedz daudzveidīgas iespējas izglītības procesa attīstībai, kas ļauj īstenot efektīvu mācīšanos, jaunus projektus ieviest jaunas sistēmas, lai studiju process būtu pēc iespējas veiksmīgāks. IKT izmantošana izglītības procesā ir viens no veidiem, kā paaugstināt mācību motivāciju.

LU Informācijas tehnoloģiju serviss LU studentus un darbiniekus nodrošina ar lietojumprogrammu paketi *MS Office 365*, kas ir mākoņtehnoloģisks risinājums. *Office 365* studentus un darbiniekus nodrošina ar labākajiem rīkiem mūsdienu studiju darbam, piemēram, *Outlook*, *Forms*, *OneNote*, *Sway* kā arī *Office* programmu paketi, kurā ietilpst *Word*, *Excel* un *PowerPoint* programmas.

Attālināta studiju procesa nodrošināšanai tiek izmantota viena no *Office 365* tiešsaistes lietojumprogrammām *Microsoft Teams*, kas nodrošina gan lekciju vadīšanu tiešsaistē, gan lekciju ierakstu veikšanu, gan arī komunikāciju ar studentiem tiešsaistē.

Papildus *MS Teams* programmai attālinātam studiju procesam LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem LU tīmekļa videokonferenču sistēmu *BigBlueButton* (turpmāk – *BBB* sistēma), kas ir atvērtā koda tīmekļa tiešsaistes videokonferenču sistēma. *BBB* nodrošina LU tiešsaistes pasākumu organizēšanas LU personālam, tajā skaitā studējošajiem un LU pasākumu apmeklētājiem, un to var lietot kā integrētu risinājumu gan e-studiju sistēmā (tikai kursā reģistrētie lietotāji), gan ārpus e-studiju sistēmas, kur ir jāpieslēdzas LU tīmekļa konferenču serverim tīmekļa pārlūkprogrammā <https://bbb.lu.lv> (informācija angļu valodā). LU ir pieejamas divas e-izglītības vides – *estudijas.lu.lv* un *edu.lu.lv*. E-studiju vide *estudijas.lu.lv* ir paredzēta studiju procesa nodrošināšanai un pārvaldībai un e-izglītības platforma *edu.lu.lv* ir izstrādāta e-izglītības projektiem, pasākumiem un kursiem, kā arī tālmācības programmām.

Abām e-izglītības vidēm tiek izmantota atvērtā koda e-studiju vide *MOODLE*, kas ir modulāra objektorientēta dinamiska mācību vide, un šobrīd ir ne tikai metodiski un pedagogiski efektīvāka, bet gan arī ekonomiski izdevīgāka e-studiju risinājums. *Moodle* e-studiju vidē ir izveidoti kursi, kuros studentiem ir pieejami nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes. Mācībspēkiem ir iespējams veikt gan studentu vērtēšanu, gan arī reģistrēt studiju apmeklējumu.

Datu glabāšanai studiju procesā gan studentiem, gan arī darbiniekiem LU nodrošina *Office 365* mākoņa pakalpojumu *OneDrive* 1TB apjomā. *OneDrive* ir Microsoft mākoņa pakalpojums, kas izveido savienojumu ar visiem lietotāja failiem. Tas ļauj saglabāt un aizsargāt failus, tos kopīgot ar citiem lietotājiem un tiem piekļūt no jebkuras atrašanās vietas visās savās ierīcēs.

Datu pārsūtīšanai LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem lielapjoma failu pārsūtīšanas sistēmu *store.lu.lv* (informācija angļu valodā). Šī sistēma ļauj sūtīt failus, ko citkārt lieluma dēļ nevar nosūtīt pa e-pastu, taču nav paredzēta ilglaicīgai failu uzglabāšanai. Šī sistēma ir būtiski nozīmīga studentu noslēguma darbu un to pielikumu izstrādes procesā, kad studentiem ir jāiepapazīstina savu darbu zinātniskie vadītāji ar manuskriptiem.

Gan LU bibliotēkās, gan mācību un zinātniskajās telpās ir pieejami datori ar atbilstošu programmu nodrošinājumu, kā arī visās LU telpās ir pieejams pastāvīgs un Wi-Fi INTERNET pieslēgums.

SV IP personāls ir atvērts digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējām mūsdienīgas studentcentrētas izglītības nodrošināšanai. Gan pašorganizēti, gan profesionālās pilnveides kursu ietvaros pēdējos divos gados ir notikusi īpaši intensīva pieredzes apmaiņa un mācīšanās vienam no otra, izmantojot dažādas tehnoloģijas un digitālos rīkus. LU notiek semināri jauno mācību metožu apgūšanai, sekmējot to apguvi un ieviešanu studiju procesā. Bez jau esošajiem materiāliem pakāpeniski un pastāvīgi notiek studiju materiālu izstrāde un aktualizēšana *Moodle* vidē. Mācībspēku metodisko iemaņu pilnveidi papildus sekmē LU centralizēti organizētie profesionālās pilnveides pasākumi. Šos profesionālās pilnveides pasākumus studiju procesa digitalizācijas joma izstrādā un īsteno Izglītības zinātņu un psiholoģijas mācībspēki (S.Baranova, L.Daniela, S.Dreimane, D.Kalniņa).

### ***LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums***

LU Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000) un valsts nozīmes bibliotēkas statusā akreditēta līdz 2027.gadam. (Kultūras ministrijas akreditācijas apliecība Nr. 22C).

LU bibliotēkas krājumā pieejami ap 3,2 miljoni informācijas resursu vienību, kas ir nozīmīgs resurss studiju un pētnieciskā darba veikšanai, tā ir vispārpieejama bibliotēka, kas turpina uzsāktu izcilības ceļu, respektējot akadēmiskās brīvības, atvērtības un sadarbības principus. Bibliotēka lepojas ar 1524. gadā dibinātās bijušās LU Akadēmiskā bibliotēkas krājumu, kas ir veidojies gadsimtu laikā, un to pamatoti dēvē par senāko un vērtīgāko grāmatu, seniespieddarbu un rokrakstu kolekciju valstī.

### ***Piekļuve LU Bibliotēkas informācijas resursiem un pakalpojumiem, darba laiks***

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam.

Pakalpojumi tiek sniegti LU Bibliotēkas 7 nozaru bibliotēkās un Misiņa bibliotēkā saskaņā ar *LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem* (07.01.2021. LU rektora rīkojums Nr. 1-4/9).

LU bibliotēku darba laiks ir pielāgots lietotāju ērtībām. Darba dienās no plkst. 9.00-20.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās no plkst. 9.00.-18.00, sestdienās no plkst. 9.00.-17.00. Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Divas nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Bibliotēkas visu nozaru bibliotēku un krātuves kopīgā kopplatība sastāda 15 974 m<sup>2</sup>, kurā izvietots 3 292 231 nozares krājums, ir atvērtas studējošiem ērtā laikā. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums 7 nozaru bibliotēkās.

Bibliotēkā kopumā lietotājiem ir pieejamas 917 darba vietas, t.sk. 215 darba vietas darbam ar datoru.

Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 347,70 m<sup>2</sup>, tā atrodas Rīgā, Imantas 7. līnijā 1. Lietotājiem ir pieejamas 46 darba vietas (17 datorizētas un 29 nedatorizētas darba vietas). Lasītavas studentiem ir ne tikai studiju un pētniecības, bet arī tikšanās un brīvā laika pavadīšanas vieta. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums.

### ***Bezmaksas pamatpakalpojumi***

LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus saskaņā ar noteikto *LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu sarakstu un cenrādi* (apstiprināts ar LU rektora 10.08.2021. rīkojumu Nr. 1-4/387).

Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā Pakalpojumi.

### ***Lietotāju apmācības***

LU Bibliotēka aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu informācijpratību un sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem. Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā Mācības.

### ***Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra***

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši LU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Krājuma veidošanā prioritāte ir e-resursu iegāde.

LU bibliotēkas lielākais dārgums ir 1524. gadā dibinātās Bibliotheca Rigensis krājums, kas ir veidojies gadsimtu laikā un tiek pamatoti dēvēts par senāko un vērtīgāko grāmatu, seniespieddarbu un rokrakstu kolekciju valstī, lai arī tās lielākā daļa gājusi zudībā 2. pasaules kara laikā. Otrs LU bibliotēkas lepnums ir Misiņa bibliotēka – vecākā un pilnīgākā latviešu literatūras krātuve, kuru 1885. gadā izveidojis izcilais latviešu bibliogrāfs Jānis Misiņš un kas kalpojusi par izziņas un iedvesmas avotu vairākām Latvijas zinātnieku, literātu un intelektuāļu paaudzēm.

Jauno informācijas resursu iegāde krājumā (grāmatu iegāde, datubāzu un periodisko izdevumu abonēšana) tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu. Piešķirtais finansējums tiek izmantots nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors.

2024. gadā Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 3,3 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 7 nozaru bibliotēkās, Misiņa bibliotēkā un Krātuvē.

### ***LU Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju programmas “Skolotājs logopēds/ speciālās izglītības skolotājs” īstenošanai***

LU Bibliotēkas krājumā ar informācijas resursu atbilstību LU studiju programmai “Speciālās izglītības skolotājs / skolotājs logopēds, ” uz 2024. gada 2. septembri iekļauti 1148 nosaukumu izdevumi 2730 eksemplāros. Drukāto izdevumu krājums ietver grāmatas, seriālizdevumus, periodiskos izdevumus, promocijas darbus nozarē un to kopsavilkumus. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā lietotājiem pieejams pieprasītākais un aktuālākais krājums – 796 nosaukumi 1722 eksemplāros ( 2.2.1. tabula).

*2.2.1.tabula*

<b>Drukātie izdevumi LU Bibliotēkas krājumā</b>												
<b>studiju programmas “Speciālās izglītības skolotājs / skolotājs logopēds” īstenošanai</b>												
Izdevumu veids							Valoda					
Grāmatas		Serializd., periodiskie izd.		Citi izd. veidi		Latviešu		Angļu		Citas		
Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	
Viss krājums kopā	<b>1094</b>	<b>2476</b>	<b>5</b>	<b>205</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>563</b>	<b>1993</b>	<b>461</b>	<b>584</b>	<b>124</b>	<b>153</b>
Kopā: <b>1148</b> nosaukumi <b>2730</b> eksemplāri												
No tiem: 2020. – 2024. g. izdotie izd.	163	243	1	18	31	31	146	229	45	59	4	4
Kopā: <b>195</b> nosaukumi <b>292</b> eksemplāri												
<b>No tiem <u>Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā</u></b>												
Izdevumu veids							Valoda					
Grāmatas		Serializd., periodiskie izd.		Citi izd. veidi		Latviešu		Angļu		Citas		
Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	
Viss krājums kopā	<b>784</b>	<b>1645</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>478</b>	<b>1338</b>	<b>216</b>	<b>267</b>	<b>102</b>	<b>117</b>
Kopā: <b>796</b> nosaukums <b>1722</b> eksemplāri												
No tiem: 2020. – 2024. g. izdotie izd.	130	196	1	3	-	-	120	183	8	13	3	3
Kopā: <b>131</b> nosaukumi <b>199</b> eksemplāri												

Vairāk nekā puse jeb 69% studiju programmai atbilstošo izdevumu pieejami Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā. Pēdējos piecos gados (2020. – 2024. g.) drukāto informācijas resursu skaits LU Bibliotēkā ir 195 nosaukumi 292 eksemplāros, kas sastāda 17 % no visa krājuma, kas atbilst studiju programmai. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā jaunāko izdevumu īpatsvars sastāda 16,5%.

Nosaukumu sadalījums pa valodām LU Bibliotēkas krājumā kopā: latviešu valodā – 563 jeb 49%, angļu valodā – 461 jeb 40%, citās valodās – 124 jeb 10 %.

Starpt jaunākajiem izdevumiem Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā pieejami šādi izdevumi latviešu valodā:

1. **Aizmirstais humānisms iekļaujošajā izglītībā** / Sandra Rone, Māra Vidnere ; redaktore Rita Cimdīna ; datorgrāfiķe Arta Muceniece ; recenzentes: Dr.paed. Sarmīte Tūbele, Dr.paed. Mārīte Rozenfelde. Rīga : RaKa, [2024], 273 lpp. : ilustrācijas, tabulas ; ISBN 9789984464800. – 1 eks.

2. **Psiholoģiskās novērtēšanas skrīninga instrumentu komplekta izstrāde bērnu agrīnās attīstības risku atpazīšanai. 1. sējums, Skrīninga konstruktīvo teorētiskais pamatojums un attīstības veicināšanas intervencu pieejamība : kolektīva monogrāfija** / zinātniskā redaktore Dr.psych. Malgožata Raščevska ; recenzenti: Dr.psych. Anita Pipere, Dr.paed. Dita Bethere, Ph.D. Ģirts Dimdiņš ; literārā redaktore Gita Kļaviņa ; angļu kopsavilkuma redaktore Andra Damberga ; vāka un iekšlapu dizainu veidojusi Baiba Lazdiņa. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, **2024**, 287 lpp. : tabulas. Resurss pieejams arī tiešsaistē. ISBN 9789934361791. – **6 eks.**
3. Līdaka, Jolanta. **Es dzīvoju Līgā [pārsvītrots] Rīgā. 2. grāmata, Uzdevumi līdzskaņu kopu TR, DR, KR, GR, BR, PR izrunas nostiprināšanai** / zīmējumu autore Rudīte Kravale. Rīga : RaKa, [2024], 140 lpp. : ilustrācijas ; ISBN 9789984464763. – **1 eks.**
4. Līdaka, Jolanta. **Es dzīvoju Līgā [pārsvītrots] Rīgā. 1. grāmata, Kā iemācīt izrunāt R?** / zīmējumu autore Rudīte Kravale. Rīga : RaKa, [2023], 158 lpp. : ilustrācijas ; ISBN 9789984464619. – **1 eks.**
5. Nīmante, Dita. **Dažādība un iekļaušanās izglītībā : monogrāfija** / zinātniskās recenzentes: Alīda Samuseviča, Lūcija Rutka ; literārā redaktore: Agita Kazakeviča ; vāka dizainu veidojusi Baiba Lazdiņa ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, **2021**, 155 lpp. : ilustrācijas, shēmas, tabulas ; (Skolotāju izglītības joma: izglītības zinātnes). Resurss pieejams arī tiešsaistē. ISBN 9789934186752. – **7 eks.**
6. Lūse, Judīte. **Logopēdijas terminu skaidrojošā vārdnīca : [vairāk nekā 2800 vārdu skaidrojumi]** / Judīte Lūse, Irēna Miltiņa, Sarmīte Tūbele ; recenzentes: Dr.psych. Skaidrīte Liepiņa, Dr.paed. Rasma Vīgante ; redaktore Rita Cimdiņa ; vāka dizains: Arta Muceniece. Rīga : RaKa, [2020], 527 lpp. – **1 eks.**

**Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā** pieejami arī izdevumi no pasaules vadošajām izdevniecībām:

1. **High leverage practices for intensive interventions** / Edited by James McLeskey, Lawrence Maheady, Bonnie Billingsley, Mary T. Brownell, and Timothy J. Lewis. **New York, NY : Routledge, 2023**, xii, 358 lpp. : diagrammas, ilustrācijas, tabulas ; ISBN 9781032233376. – **2 eks.**
2. **Autism spectrum disorder : symptoms, diagnosis and types of treatment** / [edited by] Kelly Nicole Banneyer, PhD, Department of Pediatrics, Baylor College of Medicine, Houston, TX, USA, Rachel Fein, Phd, Department of Pediatrics, Baylor College of Medicine, Houston, TX, USA. **New York : Nova Science Publishers, Inc., [2022]**, viii, 376 lpp. : ilustrācijas ; (Psychology research progress). ISBN 9781685075217. – **3 eks.**
3. **Inclusive Digital Education** / edited by Linda Daniela. **Cham : Springer International Publishing, 2022**, xii, 313 lpp. : ilustrācijas (Educational communications and technology: issues and innovations). ISBN 9783031147746. – **1 eks.**
4. Mitchell, David. **What really works in special and inclusive education : using evidence-based teaching strategies** / David Mitchell, Dean Sutherland. Third edition. **Abingdon, Oxon ; New York : Routledge, 2020**, xiii, 446 lpp. : ilustrācijas ; ISBN 9781138393127. – **3 eks.**

Studiju programmas “**Speciālās izglītības skolotājs / skolotājs logopēds**” īstenošanai LU Bibliotēkā pieejami arī vecāku gadu izdevumi, kas krājumā ir vairākos eksemplāros, tas nozīmē, ka tos studenti varēs izmantot ārpus LU Bibliotēkas telpām. Tie ir:

1. Tūbele, Sarmīte. **Valodas traucējumu novērtēšana : monogrāfija** / zīmējumi: Rudīte Kravale ; recenzentes: Dr.paed. Rasma Vīgante, Dr.med. Baiba Trinīte. Rīga : RaKa, [2019], 119 lpp. : ilustrācijas, shēmas, tabulas ; pielikums (18 atsevišķas nenumurētas lp.). ISBN 9789984463988. – **2 eks.**
2. Fletcher-Watson, Sue. **Autism : a new introduction to psychological theory and current debate** / Sue Fletcher-Watson and Francesca Happé. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York, NY : Routledge, **2019**, xiii, 194 lpp. : ilustrācijas. ISBN 9781138106116. – **1 eks.**

3. Reid, Gavin. **Disleksija agrīnā vecumā : praktiska rokasgrāmata** / no angļu valodas tulkojusi Ingrīda Keviša ; atbildīgā redaktore Anna Pavlovska ; literārā redaktore Brigita Šoriņa ; vāka noformējums: Margarita Stoka. [Rīga] : Liegra, [2019], 222, [1] lpp. ISBN 9789934572302 – **1 eks.**
4. Miltiņa, Irēna. **Modelēšana logopēdijā** / [galvenais redaktors Vilnis Purēns ; recenzente Sarmīte Tūbele ; vāka dizains: Arta Muceniece]. Rīga : RaKa, ©2017, 92 lpp. : ilustrācijas ; pielikums (26 lp.) ISBN 9789984463582. – **16 eks.**
5. Ušča, Svetlana. **Pusaudžu ar valodas traucējumiem komunikatīvās kompetences attīstība** / Svetlana Ušča, Velta Ļubkina ; Rēzeknes Augstskola. Izglītības un dizaina fakultāte. Personības socializācijas pētījumu institūts. Rēzekne : Rēzeknes Augstskola, c2013, 186 lpp. : ilustrācijas, tabulas ; ISBN 9789984441153 - **1 eks.**
6. Tūbele, Sarmīte. **Ja skolēns raksta nepareizi : (bērni ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību)** / Sarmīte Tūbele, Judīte Lūse. Otrais izdevums. Rīga : RaKa, c2012, 132 lpp. ; (Pedagoģiskā bibliotēka. Teorija. Pieredze. Prakse). ISBN 9789984155708. – **2 eks.**
7. Landrāte, Evija. **Autisms un saskarsme : saskarsmes veidošanās process speciālās skolas skolēniem ar autismu** / Evija Landrāte, Sarmīte Tūbele. Rīga : RaKa, 2011, 212 lpp. : ilustrācijas, tabulas. (Pedagoģiskā bibliotēka. Teorija. Pieredze. Prakse). ISBN 9789984461878 – **24 eks.**
8. Liepiņa, Skaidrīte. **Speciālā psiholoģija : (bērni ar garīgās attīstības traucējumiem)**. 2. papild. izd. Rīga : RaKa, 2008, 397 lpp. : ilustrācijas ; (Pedagoģiskā bibliotēka). ISBN 9789984159614 – **24 eks.**
9. Tūbele, Sarmīte. **Disleksija vai lasīšanas traucējumi**. Rīga : RaKa, c2008, 161 lpp. : ilustrācijas ; (Pedagoģiskā bibliotēka). ISBN 9789984159263 – **27 eks.**
10. Miltiņa, Irēna. **Skolotāja logopēda darba mape**. Rīga : RaKa, c2008, 302 lpp. : ilustrācijas, notis. (Pedagoģiskā bibliotēka). ISBN 9789984159485 – **47 eks.**
11. Freimanis, Ilvars. **Ieskats speciālās skolas darbā**. Rīga : RaKa, 2007, 271, [1] lpp. : ilustrācijas. (Pedagoģiskā bibliotēka). ISBN 9789984158693 – **30 eks.**
12. Tūbele, Sarmīte. **Ievads speciālajā pedagoģijā** / S. Tūbele, A. Šteinberga. Rīga : RaKa, 2004, 112 lpp. : shēmas. (Tālmācība pedagoģijā). ISBN 9984155943 – **60 eks.**

Studiju programmas “**Speciālās izglītības skolotājs / skolotājs logopēds,**” īstenošanai informācijas resursu skaitā ir iekļauti arī četru nosaukumu LU Rakstu sējumi : “*Pedagoģija*”, “*Pedagoģija un skolotāju izglītība*”, “*Psiholoģija*” un “*Izglītības vadība*”, kas izdoti kopš 2004. gada. Pavisam LU Bibliotēkas krājumā ir pieejami 30 sējumi 296 eksemplāros. No tiem Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā – 81 eksemplārs.

Periodisko izdevumu klāstā iekļauts arī LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Psiholoģijas katedras sagatavotais un LU, laika posmā no 2002. gada līdz 2022. gadam, izdots “*Baltijas Psiholoģijas Žurnāls = Journal of Baltic Psychology*”, pavisam 171 eksemplārs. Resurss pieejams arī tiešsaistē. Abos augstāk minētajos izdevumos atsevišķi raksti veltīti arī speciālajai izglītībai.

### **Secinājums**

Bibliotēkas drukāto izdevumu krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

### ***Krājuma digitalizācijas līmenis***

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina brīvu tiešsaistes piekļuvi LU e-resursu repozitorijam <http://dspace.lu.lv>. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija. Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas nozaru bibliotēku lasītāvās.

Šobrīd e-resursu repozitorijā kopumā atrodamas vairāk nekā 6387 publikācijas Izglītības zinātņu un pedagoģijas studiju virzienā.

## ***Elektroniskie resursi***

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Modernizējot elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēkā ir ieviests jaunākais tehnoloģiju tīmekļa serviss Primo Discovery un SFX.

Kopumā LU ir pieejamas 42 e-resursu platformas (e-grāmatu platformas, e-žurnālu datubāzes un atsevišķi iegādātie e-žurnāli, uzziņu resursi un rīki, kā arī jaukta formāta datubāzes). Tajās kopumā pieejami 17 477 pilntekstu e-žurnāli (tostarp atsevišķi abonētie), aptuveni 205 306 e-grāmatas, gandrīz pieci miljoni pasaules disertāciju un maģistra darbu pilntekstu un anotāciju. LU pieejamas pārbaudītas 174 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem.

Katru gadu LU Bibliotēka piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā 2024. gadā LU ir pieejamas 64 e-resursu platformas (e-grāmatu platformas, e-žurnālu datubāzes un atsevišķi iegādātie e-žurnāli, uzziņu resursi un rīki, kā arī jaukta formāta datubāzes). Tajās kopumā pieejami aptuveni 24 000 pilntekstu e-žurnāli (tostarp atsevišķi abonētie) un 238 866 e-grāmatas, vairāk nekā pieci miljoni pasaules disertāciju un maģistra darbu pilntekstu un anotāciju. LU pieejamas pārbaudītas 185 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem. Katru gadu LU bibliotēka piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā uz 01.09.2024. LU bibliotēkā ir iegādātas 1698 e-grāmatas, abonētajā *ProQuest Ebook Central Academic Complete* kolekcijā pieejamas 237 168 e-grāmatas.

LU bibliotēka regulāri organizē izmēģinājuma piekļuves dažādām datubāzēm – gadā vidēji tiek organizētas aptuveni 15 piekļuves. Apkopota informācija par e-resursiem pieejama LU bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv/> sadaļās *E-resursi no A līdz Z* un *E-resursi nozarēs*, kā arī *Mans portāls* sadaļā *Datubāzes* un *E-studiju* sadaļā *LU bibliotēka piedāvā*.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties ar LUIS lietotājvārdu un paroli vai atsevišķos gadījumos izmantojot LU e-pastu vai personīgo profilu, kas izveidots LU datortīklā.

Apkopotā informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv/> sadaļā *E-resursi no A līdz Z* un *e-resursi nozarēs*, kā arī *Mans portāls* sadaļā *Datubāzes*.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties ar LUIS lietotājvārdu un paroli.

## ***Abonētie e-resursi atsevišķās nozarēs, kuri ietver materiālus studiju programmai “Skolotājs logopēds/ speciālās izglītības skolotājs”***

*International Journal of Smart Education and Urban Society* – izdevniecības *IGI Global* e-žurnāls par tehnoloģiskiem jauninājumiem mācīšanas un mācīšanās procesā. Pieejams žurnāla arhīvs (01.01.2020.-31.12.2021.).

*Izglītība un Kultūra* – e-žurnāls par Latvijā realizēto izglītības programmu.

*Pirmsskolā* – e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli.

*Skolas Psihologija* – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarsmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.

*Skolas Vārds* – e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u.c. aktuālu informāciju.

## **Abonētie daudznozaru e-resursi, kas ietver materiālus studiju programmai “Speciālās izglītības skolotājs / skolotājs logopēds”**

**Cambridge Journals Online** – izdevniecības *Cambridge University Press* daudznozaru e-žurnālu pilntekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnteksti tādās nozarēs kā psiholoģija, psihiatrija, izglītība, valoda un lingvistika, medicīna un dzīvības zinātnes, socioloģija, vēsture, filozofija un daudzās citās.

**EBSCO APA PsycArticles** – datubāze piedāvā vairāk nekā 220 000 pilnteksta zinātniskos rakstus psiholoģijas jomā, ko publicējusi Amerikas Psiholoģijas asociācija (*American Psychological Association*) un tās Izglītības Izdevniecības Fonds (*Educational Publishing Foundation*), un saistītās organizācijas. Vairums rakstu pieejami no žurnālu pirmā numura – no 1894. gada līdz pat mūsdienām. Psiholoģijas joma datubāzē apskatīta plašā spektrā – no atzītu vadošo pētnieku jaunatklājumiem līdz uzvedības un sociālo zinātņu vēsturiskajiem pamatiem.

**EBSCO Central & Eastern European Academic Source** – datubāze piedāvā vairāk nekā 2480 daudznozaru žurnālu pilntekstus tādās jomās kā psiholoģija, valodniecība, literatūrzinātne, izglītība, vēsture, tiesību zinātne, veselība un medicīna, socioloģija, sociālais darbs un citās, kas attiecas uz Centrāleiropas un Austrumeiropas valstu reģionu. Datubāzē pieejams saturs 40 valodās.

**Emerald eJournals Premier** ir pilntekstu datubāze dažādās zinātņu nozarēs – izglītībā, medicīnā, veselības un sociālajā aprūpē, socioloģijā u.c. LU nodrošināta pieeja datubāzes arhīvam līdz 2020. gada februārim.

**JSTOR** – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. *JSTOR* pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications*, *Springer Nature*, *Taylor & Francis*, *Blackwell Publishing*, *Cambridge University Press*, *Oxford University Press*, *John Wiley & Sons* u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

Kolekcija **Arts & Sciences I –XII, XIV-XV** piedāvā informācijas resursus humanitārajās, sociālajās un eksaktajās zinātnēs, aptverot tādās nozares kā antropoloģija, izglītība, valodas un literatūra, veselības aprūpe, sociālās zinības, ekonomika, politoloģija, vēsture, māksla u.c.

Kolekcija **Life Sciences** piedāvā informācijas resursus tādās nozarēs kā bioloģija, ekoloģija, antropoloģija, veselības aprūpe, psiholoģija.

**Latvijas standartu tiešsaistes lasītava** – Latvijas Nacionālās standartizācijas institūcijas dokumentu kopa. Piekļuve Latvijas standartu tiešsaistes lasītavai LU bibliotēkā nodrošināta vairāk nekā 44 000 Latvijas standartu dokumentu pilntekstiem elektroniskā formātā (nacionāliem, adaptētiem Eiropas (EN) un starptautiskiem (ISO, IEC) standartiem un to vēsturiskām versijām bez ICS grupu ierobežojuma). Standartu krājums tiek aktualizēts un papildināts ar standartu pirmpublicējumiem, jaunām versijām, tulkojumiem, to grozījumiem un koriģējumiem.

**LETA – Ziņas, arhīvs un Nozare.lv** – piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

**Lursoft Laikrakstu bibliotēka NEWS.LV** – Latvijas laikrakstu elektronisko versiju bibliotēka nodrošina piekļuvi laikrakstu aktuālajiem un arhīva rakstiem.

**Oxford Journals Online** – kolekcija sniedz pieeju vairāk nekā 350 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – humanitārajās un sociālajās zinātnēs, medicīnā un citās eksaktajās zinātnēs – un to apakšnozarēs.

**ProQuest Dissertations & Theses Global** – plašākā disertāciju un maģistra darbu datubāze pasaulē. Satur vairāk nekā 5 miljonus darbu dažādās nozarēs. Datubāze satur informāciju gan humanitārajās un sociālajās, gan dabas un medicīnas zinātnēs.

**SAGE Journals Online** – izdevniecības *SAGE Publications* pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 1100 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – humanitārās un sociālās zinātnes, veselības un dzīvības zinātnes, kā arī citas eksaktās zinātnes.

**SAGE Research Methods** – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1200 grāmatu, uzziņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejami 3 produkti – **SAGE Research Methods Core** (grāmatas un uzziņas), **SAGE Research Methods Cases** (gadījumu izpēte) un **Sage Research Methods: Doing Research Online** (digitālās pētniecības metodes).

**ScienceDirect** – izdevniecības *Elsevier* zinātniskās literatūras datubāze, kas aptver tādas nozares kā dabas un tehniskās zinātnēs, veselības un dzīvības zinātnes, kā arī humanitārās un sociālās zinātnes. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajām publikācijām t.s. žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2 690 pilnteksta e-žurnālu, pārsvarā no 2002. gada līdz jaunākajam numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas.

**Scopus** – izdevniecības *Elsevier* daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze, kas satur ierakstus par vairāk nekā 28 000 žurnāliem, 300 000 e-grāmatām un 6,8 miljoniem konferenču materiāliem, kā arī 27 miljoniem patentu.

**SpringerLink** – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze. LU zinātniskajam, akadēmiskajam personālam un studentiem nodrošināta piekļuve vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 800 žurnāliem, aptverot eksakto (STEM), humanitāro un sociālo zinātņu nozares ar tādām apakšnozarēm kā sabiedrības veselība un medicīna (arī pediatrija), psiholoģija (arī skolu psiholoģija), izglītība, socioloģija, valodniecība. Pieejami resursi vairākās valodās.

**Taylor & Francis Social Science & Humanities Library** – pieeja vairāk nekā 2 400 zinātnisko žurnālu pilntekstiem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj tādas nozares kā uzvedības zinātnes, izglītība, veselība un sociālā aprūpe, socioloģija, antropoloģija u.c. Datubāze piedāvā meklēt resursus pēc temata *Inclusion and Special Education Needs*, atrodot 27 žurnālus un 15 403 rakstus, savukārt pēc temata *Speech and language therapy* tiek atrasti 369 raksti un 7 žurnāli.

**Web of Science** – datubāzē ietverta nozīmīgākā zinātniskā informācija par vairāk nekā 22 000 žurnāliem dabaszinātnēs, sociālajās zinātnēs, humanitārajās zinātnēs un mākslā, piedāvājot rakstu bibliogrāfisko un citēšanas informāciju, kopsavilkumus un citu informāciju. Datubāze sastāv no vairākām citēšanas indeksu datubāzēm, kas piedāvā plašas meklēšanas, atlases un rezultātu analīzes iespējas.

**Wiley Online Library (WOL) E-Journals Full Collection** – e-žurnālu kolekcija, kurā pieejami vairāk nekā 8 miljoni pilntekstu rakstu no aptuveni 2 050 recenzētiem daudznozaru žurnāliem, aptverot tādas jomas kā pedagogija, izglītības metodes, socioloģija, psiholoģija, antropoloģija, veselības aprūpe un dzīvības zinātnes, antropoloģija, bērnu un ģimenes studijas u.c.

LU abonēto e-resursu statistikas dati par 2022.–2024. gadu liecina, ka kopumā izmantojamība pēdējā gada laikā ir augusi vidēji par 23,44 %. Izteikts individuālais izmantojamības pieaugums vērojams ārzemju daudznozaru datubāzēm *Wiley Online Library (WOL) E-Journals Full Collection* (+161,94%), *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library* (+92,33%), *OECD iLibrary* (+88,72%, no 01.07.2024. atvērtajā piekļuvē), kā arī latviešu laikrakstu un arhīvu datubāzei *Lursoft Laikrakstu bibliotēka NEWS.LV* (+124,49%). Kritums novērojams ārzemju daudznozaru datubāzēm *SAGE Research Methods* (–26,56%) un *Oxford Journals Online* (–23,62%), kā arī e-grāmatu datubāzei *VLeBOOKS* (–21,09%). Laika periodā no 2012. līdz 2024. gadam ir ievērojami pieaugusi LU abonēto e-resursu daudzveidība un paplašinātas attālinātās piekļuves iespējas, informacionālā nodrošinājuma kontekstā atbalstot studiju virziena “Skolotājs logopēds, speciālās izglītības skolotājs” realizāciju.

**LU bibliotēkas iegādātās e-grāmatas studiju programmai “Speciālās izglītības skolotājs / skolotājs logopēds”**

**ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection** – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 237 168 izdevumi no LU bibliotēkas iegādātām un/vai abonētām e-grāmatām, apmēram 21 797 e-grāmatas atbilst studiju programma "Skolotājs logopēds, speciālās izglītības skolotājs" no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, McGraw-Hill Education, Routledge, Sage Publications, Emerald Publishing Limited, Bloomsbury Publishing, John Wiley & Sons u.c.).

**VleBooks** – e-grāmatu platforma, kurā pieejama 177 LU bibliotēkas iegādātas e-grāmatas, kas ietver materiālus studiju programmā "Skolotājs logopēds, speciālās izglītības skolotājs" no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, Routledge, Sage Publications, Lawrence Erlbaum Associates, Wiley-Blackwell, PSYCHOLOGY PRESS u.c.).

### **Brīvpieejas (Open Access) resursi**

LU Bibliotēka apkopo informāciju par brīvpieejas e-resursiem. Tie ir pieejami sarakstu veidā LU Bibliotēkas tīmekļvietnes sadaļā E-resursi no A-Z un E-resursi nozarēs.

Brīvpieejas e-resursu piemēri:

**BMC** – aptuveni 300 recenzētu žurnālu kopums, kas ietver arī žurnālus "BMC Psychology", "International Journal for Educational Integrity" un citus žurnālus medicīnas un citās nozarēs.

**CogentOA** – daudznazaru plaša mēroga atvērtās piekļuves žurnālu sērija, kas ietver arī žurnālus izglītības un psiholoģijas nozarēs: "Cogent Education", "Cogent Psychology".

**Directory of Open Access Books (DOAB)** – atvērtās piekļuves grāmatu datubāze, kurā pieejams vairāk nekā 87,000 akadēmisku, recenzētu e-grāmatu angļu valodā, kā arī citās valodās.

"Education" ~1305 grāmatu

"Psychology" ~712 grāmatu

"Special educational needs" ~279 grāmatu

"Educational psychology" ~67 grāmatu

"Inclusive education / mainstreaming" ~51 grāmatu

"Speech therapy" ~45 grāmatu

"Autism and Asperger's Syndrome" ~22 grāmatu

**Directory of Open Access Journals (DOAJ)** – atvērtās piekļuves žurnālu datubāze, kurā pieejami ~20,890 žurnālu dažādās zinātņu nozarēs un valodās.

"Special aspects of education" 551 žurnālu

"Psychology" 409 žurnālu

**ERIC Collection** – digitālā bibliotēka, kurā pieejami materiāli izglītības zinātnē – gan pilteksti, gan bibliogrāfija.

**Eurostat data** – Eiropas statistikas datubāze, kurā pieejami dati par sabiedrību, sociālo stāvokli, izglītību u.c.

**F1000 Research** – pētniecības materiālu platforma visās zinātņu nozarēs.

**Google Scholar** – meklētājprogramma, kurā var meklēt gan zinātniskās literatūras metadatus, gan pilntekstus.

**OAPEN** – tiešsaistes atvērtās piekļuves grāmatu bibliotēka, kurā pieejamas grāmatas dažādās zinātņu nozarēs.

"Education" ~1097 grāmatu

"Psychology" ~226 grāmatu

"Special educational needs" ~400 grāmatu

"Speech therapy" ~135 grāmatu

**Periodika.lv** – periodisku izdevumu datubāze, materiāli sniedz vēsturisku ieskatu par dažādu nozaru attīstību un aktualitātēm sabiedrībā.

Datubāzu izmantošanas statistika

Secinājums

LU Bibliotēkas krājumā esošie drukātie informācijas resursi to satura un skaita ziņā, kā arī elektroniskie resursi, kas pieejami LU abonētajās datubāzēs un brīvpieejā tiešsaistē, kopumā atbilst studiju

programmas “Skolotājs logopēds / speciālās izglītības skolotājs” studiju procesa nodrošināšanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai. Katru gadu krājumi tiek papildināti ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

## 2.3. Finansiālā bāze

Studiju norisei nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto (1) valsts budžeta dotāciju (ņemot vērā IZM noteikto bāzes finansējumu, programmas līmeni un studiju jomu) no Izglītības un zinātnes ministrijas un (2) studiju maksas.

Studiju maksu LU nosaka, ņemot vērā:

- studiju vietas pašizmaksu, ieverot tajā visas studiju procesa izmaksas;
- studiju maksas līdzīgām programmām citās augstskolās *Piemēram*, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā profesionālā bakalaura studiju programma “Speciālā izglītība”- 2330 EUR / gadā; RTU Liepājas akadēmija studiju programma ”Logopēdija” Pilna laika klātienes - 2 500 €, nepilna laika neklātienes studijās 2 200 €, Zielona Gora Universitāte (Polija), pēcdiploma studiju programma “Logopēdija” – 2100 PLN/ semestrī (986 €) , Dublinas pilsētas Universitāte (Īrija), pēcdiploma studiju programma profesionālais diploms iekļaujošā un speciālajā izglītībā – 4,300 €/ gadā;
- potenciālo maksas studentu interesi par studiju programmu;
- valsts budžeta paredzamo finansējumu studiju vietai;
- LU studējošo pašpārvaldes viedokli.

Ņemot vērā iepriekš minētos faktorus, studiju maksa studiju programmai “Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds” 2025./2026. akadēmiskajam gadam tiek noteikta

Eiropas Savienība/ Eiropas Ekonomikas zonas / Šveices konfederācijas pilsoņiem:

- Pilna laika klātienes studijām 2400 EUR gadā.
- Nepilna laika klātienes studijām 2 100 EUR gadā .

Ja nepieciešams, fakultātes var papildus finansēt programmu no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda.

### Programmas izmaksu aprēķins

Programmas veiksmīgai norisei LU jānodrošina pietiekami finanšu līdzekļi visam studiju procesam, tai skaitā mācībspēku atalgojumam, bibliotēkai un citu ar studiju īstenošanu saistītu resursu nodrošināšanai, kā arī studiju programmas attīstībai.

Galvenās ar studiju procesa īstenošanu saistītās izmaksas ir mācībspēku atalgojuma izmaksas un ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas:

**Mācībspēku atalgojuma izmaksas ietver:**

- Kontaktstundu (piemēram, lekciju, semināru, praktisko un laboratorijas darbu) izmaksas;
- Patstāvīgo darbu vadīšanas, konsultāciju un eksāmenu izmaksas;
- Metodiskā darba (gatavošanās nodarbībām, jaunu kursu gatavošana, utml.) izmaksas;
- Studentu darbu vadīšanas un novērtēšanas, tai skaitā, recenzēšanas izmaksas;
- Prakšu vadīšanas un organizēšanas izmaksas;
- Mācībspēku zinātniskā darba izmaksas, lai nodrošinātu jaunu studiju materiālu izstrādi;

LU ar rektora rīkojumu visai Universitātei ir noteikti mācībspēku atalgojuma veidošanās normatīvi *Normatīvi akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanai un uzskaitēi* (apstiprināti ar LU 07.12.2016. rīkojumu Nr.1/469). Ņemot vērā studiju specifiku un pieejamos resursus, fakultāšu vadība var noteikt atšķirīgus normatīvus, saskaņojot ar atbilstošās jomas prorektoru.

#### Ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas

- **Vispārējā personāla izmaksas** ietver studiju īstenošanas atbalsta personāla atalgojuma, fakultātes darbības organizēšanas un nodrošināšanas izmaksas;
- **Citas izmaksas** ir pārējās ar konkrēto studiju programmu saistītās tiešās izmaksas, piemēram, ārējo pakalpojumu, telpu, papildaprīkojuma noma, transporta noma, utml.;
- **Infrastruktūras izmaksas** - telpu izmaksas, ieskaitot komunālos maksājumus, remontus un uzturēšanu;
- **Mantas un pakalpojumu izmaksas** ietver studiju programmas materiāltechnisko un metodisko nodrošinājumu, tai skaitā, tehnisko aprīkojumu, uzskates materiālus, profesionālo pilnveidi, tas ir, pieredzes apmaiņas braucieni, mācības, utml.;
- **Netiešās izmaksas** ietver universitātes kopējās darbības nodrošinājuma (IT, finanšu, personāla, mārketinga, utt.) izmaksas un ieguldījumu attīstībā.

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā visas iepriekš aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par konkrētas studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību. Studiju programmas pašizmaksas aprēķins tika veidots programmai kopumā, neizdalot apakšprogrammas, jo lielākā daļa studiju kursu apakšprogrammās studējošajiem ir kopīga, kā arī studiju maksa arī tiek noteikta programmai, neizdalot apakšprogrammas.

#### Programmas izmaksas pilna laika klātieņi:

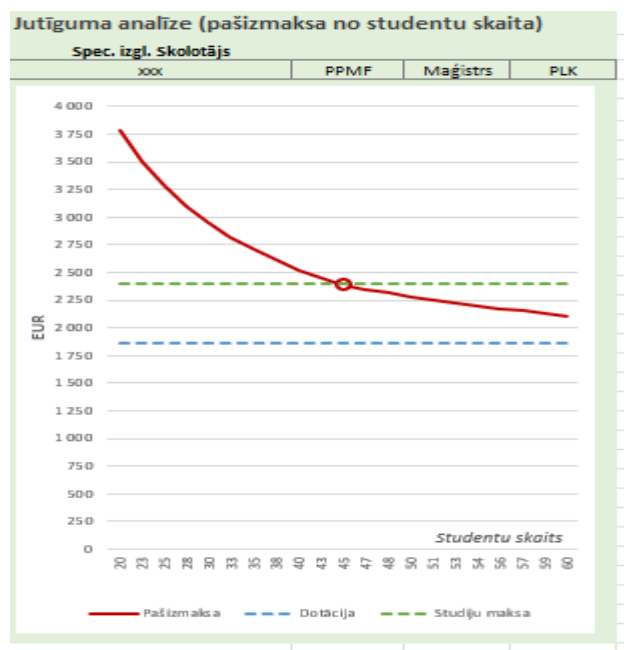
Programmas izstrādātāji plāno, ka programmā studēs 45 studenti (apakšprogrammā “Speciālās izglītības skolotājs” - 23 studenti, “Skolotājs logopēds”- 22 studenti) . Pie šāda plānotā studentu skaita, studiju programmas “Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds” **pilna laika klātieņi** aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 2400 EUR gadā.

Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 2.3.1. tabulā.

2.3.1. tabula

#### *Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā (pilna laika klātieņi)*

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	53 %
Vispārējais personāls	12 %
Citas izmaksas	5 %
Infrastruktūras izdevumi	2 %
Manta un pakalpojumi	6 %
Netiešās izmaksas	3 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>



2.3.1. attēls *Studiju programmas “Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds” pašizmaksa no studentu skaita( pilna laika klātieņe)*

2.3.1. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu – 2400 EUR studentam gadā. Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 45 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi).

Programmas izmaksas **nepilna laika klātieņei**

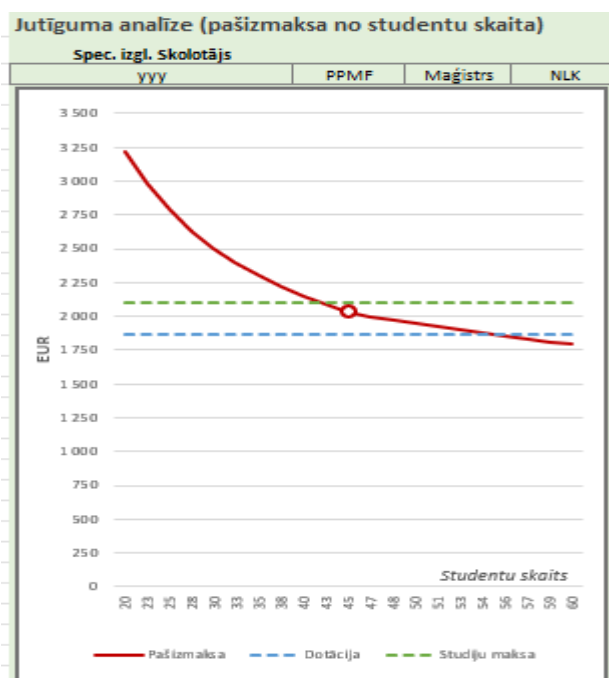
Programmas izstrādātāji plāno, ka programmā studēs 45 studenti (apakšprogrammā “Speciālās izglītības skolotājs” - 23 studenti, “Skolotājs logopēds”- 22 studenti). Pie šāda plānotā studentu skaita, studiju programmas “Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds” **nepilna laika klātieņes** aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 2100 EUR gadā.

Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 2.3.2. tabulā

2.3.2. tabula

*Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā*

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	53 %
Vispārējais personāls	11%
Citas izmaksas	4 %
Infrastrukturā izdevumi	2 %
Manta un pakalpojumi	25 %
Netiešās izmaksas	5 %



2.3.2. attēls. Studiju programmas “Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds” pašizmaksa no studentu skaita (nepilna laika klātienē)

2.3.2. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu – 2100 EUR studentam gadā. Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 45 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi).

### Finanšu bāzes pietiekamība

Šāds programmas studentu skaits – 90 visosursos gadā pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē, nodrošinātu fakultātei gadā  $45 \cdot 2400 = 108\,000$ ,  $45 \cdot 2100 = 94\,500$  EUR, t.i., 202 500 EUR ieņēmumus no studiju programmas, kas veidotu aptuveni 3,5 % no fakultātes budžeta ieņēmumiem studiju programmu nodrošināšanai. Līdz laikam, kamēr studiju programmā tiek nodrošināts nepieciešamais studentu skaits, fakultāte var atbalstīt jauno programmu no saviem uzkrātajiem līdzekļiem vai ienākumiem no mūžizglītības vai citiem maksas pakalpojumiem.

Studiju programmu attīstībai (jaunu kursu izstrādei, esošo uzlabošanai, metodoloģiskā nodrošinājuma pilnveidei un citu programmas aspektu attīstībai) var izmantot studiju maksas, valsts budžeta finansējumu (ja tāds tiek piešķirts), papildus ieņēmumus no mūžizglītības vai citiem pakalpojumiem, kā arī uzkrātos struktūrvienības finanšu līdzekļus. Nepieciešamības gadījumā finansālu atbalstu var saņemt no LU studiju kvalitātes pilnveides fonda, kur ik gadu LU budžetā tiek rezervēta summa fakultāšu dažādu jautājumu risināšanai, tajā skaitā jaunu studiju programmu veidošanai un esošo studiju programmu attīstībai.

Netieši studiju programmu attīstībai tiek novirzīts arī akadēmiskajam personālam paredzētie pētniecības finansēšanas avoti, piemēram, zinātniskās darbības veikšana, dalība starptautiskos projektos, zinātnisko rakstu publicēšana, utml. Piedaloties minētajos pasākumos, akadēmiskais personāls ceļ savu

profesionālo un pētniecisko kompetenci, nereti iesaistot arī studējošos, kas pozitīvi ietekmē studiju procesa kvalitāti.

## 2.4. Materiāltehniskā bāze

Studiju programma tiks īstenota LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes telpās Imantas 7. līnijā 1, Rīgā. Ēkas kopējā platībā ir gandrīz 9000 m<sup>2</sup>. Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Tajā ir 41 auditorijas, kas pielāgotas ērtam studiju procesam, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Telpu skaitā ir piecas datorklasas, kopā 120 darbstacijas, kā arī zīmētava, gleznotava un telpas mākslas un mājturības nodarbībām. Ēkā darbojas bibliotēka ar lasītavu un visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas datori.

Ēkā ir sporta zāle ar atbilstošu aprīkojumu un inventāru, kas piemērota dažādus sportisko aktivitāšu nodrošināšanai, plašs pagalms ar rekreācijas zonām, āra sporta laukums. Ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pacelājs pie kāpnēm un atbilstīgi ierīkota tualete. Telpu novietojums ir ļoti ērts transporta ziņā, tieši blakus atrodas autobusa pietura, dzelzceļa stacija „Zolitūde”, teritorijā atrodas autostāvvietas studentu un mācībspēku vajadzībām. Studējošo, mācībspēku un apmeklētāju ērtībai darbojas informācijas centrs.

Studiju programmas materiāltehnisko bāzi veido LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes materiāltehniskais nodrošinājums, to raksturojot, netiek atsevišķi izdalītas apakšprogrammas, jo lielākā daļa studiju kursu apakšprogrammās studējošajiem ir kopīga un nevienā no apakšprogrammām nav specifisku vajadzību materiāltehniskajam nodrošinājuma. Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparatūru, desmit auditorijas aprīkotas arī ar interaktīvajiem ekrāniem vai interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. No auditorijām, izmantojot portatīvos datorus, tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesa iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar mācībspēka video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīga video kamera. Papildus tam ir iegādātas 10 pārvietojamas platleņķa video kameras ar mikrofoniem, kas nodrošina iespēju filmēt un straumēt lekcijas no auditorijām, kā arī ir iegādāta 360 grādu kamera ar mikrofonu lekciju, semināru, sanāksmju vai diskusiju straumēšanai tiešsaistē. Fakultāte katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienē, gan attālināto darbu. Daļa auditoriju ir aprīkotas ar jaunām, mūsdienīgām mēbelēm un aprīkojumu, ir iegādāti 3D printeri, dažāda veida robotikas komplekti un droni, kā arī iekārtota virtuālās realitātes laboratorija, nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi un tehnoloģijas.

Fakultātes darba dienās (pirmdiena – sestdiena) fakultātes telpās dežurē datorspeciālists, kurš nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Ar 2026. gada rudeni fakultāte plāno pārcelties uz jauno Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņkalnā, kur tiks iekārtotas mūsdienīgas prasībām atbilstošas auditorijas un darba telpas ar jaunāko izglītības tehnoloģiju aprīkojumu.

## III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

### 3.1. Studiju programmas saturs

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 120 ECTS apjomā atbilstoši Ministru kabineta (turpmāk – MK) noteikumiem Nr.305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”<sup>19</sup>, (Sk. 2.pielikumu “Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam”) dalot tos :

- Obligātā (A) daļa - 80 ECTS apmērā, kopīga abām apakšprogrammām un iekļauj arī praksi 30 ECTS apmērā;
- Izvēles (B) daļa 37 ECTS apmērā, katrai apakšprogrammai atbilstoši studiju kursi ;
- Brīvās izvēles (C) daļa 3 ECTS ;
- Papildu kursi, ja tie iepriekš nav apgūti (*Civilā aizsardzība, Vides aizsardzība un Uzņēmējdarbība*).

Atbilstoši šiem noteikumiem pēc pirmā cikla augstākās izglītības apguves īstenojamās studiju programmas obligāto saturu veido:

- nozares teorētisko zināšanu kursi- 35 ECTS apjomā;
- atbilstošas specializācijas studiju kursi 37 ECTS apjomā;
- prakse 30 ECTS apjomā;
- valsts pārbaudījums baudījums 15 ECTS apjomā.

Studiju programmas saturs atbilst MK noteikumu Nr.569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”<sup>20</sup> 3. pantam, kas nosaka personas tiesības strādāt par pedagogu, kurš īsteno speciālās izglītības programmas speciālās izglītības iestādēs vai speciālās klasēs vai grupās, kā arī šo noteikumu 9.pantam, kas nosaka personas tiesības strādāt par speciālo pedagogu, un šo noteikumu 12.pantam, kas nosaka personas tiesības strādāt par skolotāju logopēdu.

Studiju programmas saturs nodrošina to zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, kas nepieciešamas, lai speciālās izglītības skolotājs vai skolotājs logopēds varētu realizēt savus profesionālos pienākumus, strādājot ar dažāda vecuma skolēniem.

Pēc tam, kad studiju programmas izstrādātāju komanda bija formulējusi studiju programmas mērķi, uzdevumus un studiju rezultātus - zināšanas, prasmes un kompetenci - atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI)<sup>21</sup> un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI)<sup>22</sup> 6. līmenim un profesijas standartam „Skolotājs” (2020)<sup>23</sup>, Speciālā pedagoga amata aprakstam (2022)<sup>24</sup> Logopēda profesijas standartam (2020)<sup>25</sup> un vienojusies, kādi saturam atbilstīgi studiju kursi nepieciešami, tika izveidoti studiju kursi. Programmas izstrādē iesaistītie docētāji apsprieda studiju kursu saturu programmas sasniedzamo rezultātu kontekstā, pilnveidoja izstrādātos studiju kursus, lai novērstu to satura pārklāšanos un nodrošinātu to pēctecību un savstarpējo papildinātību. Studiju kursu apraksti pievienoti ziņojuma pielikumā. (sk. 5.pielikumā “Studiju kursu apraksti”). Tika veikts salīdzinājums par studiju programmas atbilstību

<sup>19</sup> Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu". <https://likumi.lv/ta/id/342818>

<sup>20</sup> Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumi Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību". <https://likumi.lv/ta/id/301572>

<sup>21</sup> Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra. <https://europass.europa.eu/lv/description-eight-efq-levels>

<sup>22</sup> Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras. [https://nki-latvija.lv/storage/lki\\_limenu\\_apraksti\\_2018.pdf](https://nki-latvija.lv/storage/lki_limenu_apraksti_2018.pdf)

<sup>23</sup> Profesijas standarts „Skolotājs”. <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>24</sup> Speciālā pedagoga amata apraksts. <http://specialaispedagogs.lv/wp-content/uploads/2022/10/Speciala-pedagoga-amata-apraksts.pdf>

<sup>25</sup> Logopēda profesijas standarts. <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-136.pdf>

Skolotāja profesijas, Logopēda profesija standartiem, speciālā pedagoga amata aprakstam pievienots (sk.3.pielikumu "Studiju programmas atbilstība profesijas standartam).

Nemot vērā, ka studiju programmā paredzēts uzņemt studentus ar iegūtu pirmā cikla profesionālo augstāko izglītību pedagoģijā vai izglītības zinātnēs, vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību, t.i., jau ar apgūtām skolotāja kvalifikācijai, nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, tad šīs programmas saturs orientēts tieši uz specifiskajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm speciālajā pedagoģijā un logopēdijā.

Studiju programmas A daļas (obligātie kursi) kursu saturs aptver gan speciālas izglītības skolotājam, gan skolotājam logopēdam nepieciešamās zināšanas anatomijā, fizioloģijā, psiholoģijā, neiroloģijā, neiropsiholoģijā, klīniskajā psiholoģijā, alternatīvajā un augmentatīvajā komunikācijā, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā, logopēdijā, speciālajā izglītībā, u.c. būtiskus jautājumus par bērncentrētu

Studenti, iestājoties programmā, izvēlas apakšprogrammu, kuru specialitāti vēlas apgūt - speciālās izglītības skolotājs vai skolotājs logopēds -, tās kodolu veido programmas ierobežotās izvēles (B) daļas kursi.

**Apakšprogrammā "Speciālās izglītības skolotājs"** B daļas studiju kursu saturs ir izstrādāts tā, lai speciālās izglītības skolotājs var identificēt ar skolēna attīstības riskiem saistītās problēmas, agrīnā stadijā veikt nepieciešamos atbalsta pasākumus un intervenci bērniem ar sensoriem traucējumiem, intelektuālās attīstības, uzvedība, emocionālās attīstības, multifunkcionāliem, autiskā spektra, mācīšanās traucējumiem, plānot koriģējoši attīstošo darbību un pedagoģisko procesu visās mācību satura jomās bērniem ar speciālām izglītība vajadzībām, izvērtēt traucējumu korekcijas norisi un patstāvīgi veikt izmaiņas korekcijas plānā mijiedarbojoties ar bērnu vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, sniedz bērniem nepieciešamo atbalstu, lai viņi var uzlabot akadēmiskos sasniegumus.

**Apakšprogrammas "Skolotājs logopēds"** B daļas studiju kursu saturs aptver skolotājam logopēdam nepieciešamās zināšana, prasmes un veido kompetenci dažādu runas un valodas attīstības traucējumu - fonoloģisko, receptīvās un ekspresīvās valodas, lasīšanas, rakstīšanas, artimētisko iemaņu, runas ritma, runas tempa un citu runas vai balss traucējumu - izvērtēšanā un intervences metožu izmantošanā. Topošie skolotāji logopēdi tiks sagatavoti spējai patstāvīgi veikt runas un valodas traucējumu padziļinātu izvērtēšanu, sadarboties ar skolēnu ģimenēm, citiem speciālistiem, kā arī pildīt obligāto dokumentāciju.

Lai pārliecinātos, kā studiju kursos tiks sasniegti plānotie studiju programmas studiju rezultāti, tika veikta studiju programmas kartēšana (sk. 6. pielikumu "Studiju kursu kartējums"). Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti tiek sasniegti studijuursos. Kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi. Kartēšanas rezultāti parāda, ka studiju programmā iekļauto studiju kursu plānotie rezultāti atbilst studiju programmas un abu apakšprogrammu sasniedzamajiem rezultātiem. Līdz ar to var secināt, ka studiju programmā ir nodrošināta iespēja studentiem sasniegt visus studiju programmā plānotos studiju rezultātus

Studiju programma tiks piedāvāta pilna un nepilna laika studiju formās. Studiju programmas plānojums pievienots ziņojuma pielikumā (sk.4.pielikumu "Stundu plānojums"). Studiju programmas plānojumā ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība, zināšanu un prasmju pārnese no viena studiju kursa uz otru, teorijas un prakses vienotība,

## 3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Studiju programmas "Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds" īstenošanas mehānisms paredz studentiem apgūt noteikto kredītpunktu skaitu, piedaloties mērķtiecīgā studiju procesā, līdzdarbojoties klātienē nodarbībās, kā arī strādājot patstāvīgi vai sadarbojoties grupās ar citiem studentiem,

veicot prakses uzdevumus, secīgi īstenojot studiju kursā noteiktos uzdevumus, apgūstot izvirzītos sasniedzamos rezultātus.

Studiju programma tiks īstenota divās formās: pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē, studiju kursi docēti latviešu valodā.

Atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs „*Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas noteikumi*”, kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem, ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē. Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa e-vidē. LU katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmu kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu studiju programmās ir veikta studiju programmas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana.

Studiju kursu kartējums atbilstoši sasniedzamajiem studiju rezultātiem parāda, ka programmā sabalansēti apgūstamās teorētiskās un praktiskās zināšanas atbilstoši speciālās izglītības skolotājam vai skolotājam logopēdam nepieciešamajām prasmēm un kompetencei (sk. 6. pielikumu “Studiju kursu kartējums”).

Studiju kursu kartēšanas rezultātā tika secināts, ka programmā iekļautie kursi nodrošina visu studiju programmas rezultātu sasniegšanu, kā arī visi kursi virza uz studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Lai studenti pakāpeniski attīstītu nepieciešamās zināšanas un prasmes, kompetenci, studiju kursi izkārtoti loģiskā pēctecībā. Studiju programmas obligātajā daļā iekļautie kursi nodrošina nozaru zināšanas, prasmes un kompetenci zinātņu pamatnostādņu un likumsakarību izpratnei, intervences procesa mērķu noteikšanai un metožu izvēlei, attīstības risku novērtēšanai, intervences procesa plānošanai, sadarbībai ar ģimenēm, kolēģiem un citu jomu speciālistiem, savas profesionālās darbības izvērtēšanai.

Ierobežotās izvēles studijuursos pēctecīgi tiek nodrošināta padziļināta zināšanu, prasmju un kompetenču attīstība. Apakšprogrammas “Speciālās izglītības skolotājs” studijuursos sasniedzamie studiju rezultāti virzīti uz jēdzienu un teoriju apguvi speciālajā izglītībā, izpratni par pedagoģiskā procesa likumsakarībām bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem, prasmi novērtēt izglītojamā vispārējās spējas mācīšanās prasmes, speciālo vajadzību izpausmes, attīstības riskus un izmantot atbilstīgas intervences metodes, plānot atbalsta sistēmu, pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām skolēniem ar attīstības traucējumiem.

Apakšprogrammas “Skolotājs logopēds” ierobežotās izvēles studijuursos sasniedzamie rezultāti paredz apgūt skolotāja logopēda profesionālajai darbībai nepieciešamos jēdzienus un teorijas logopēdijā, runas un valodas traucējumu veidus, to noteikšanas un intervences metodes, novērtēt izglītojamā vispārējās spējas un prasmes, runu, valodu, komunikācijas prasmes, izmantot atbilstīgas intervences metodes, pildīt logopēda darbā obligāto dokumentāciju, spēēt izstrādāt logopēdiskās novērtēšanas un logopēdiskās korekcijas progresu ziņojumu un rekomendācijas.

Studiju kursu rezultāti kopumā virzīti uz to, lai absolventiem būtu pieejami visi teorētiskie un praktiskie studiju darba instrumenti patstāvīgas un mērķtiecīgas profesionālās darbības attīstīšanai.

Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, prasībām īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Vērtēšanas metodes ir daudzveidīgas, atkarīgas no studiju kursa specifikas un izvirzītajām prasībām. Studiju kursu starppārbaudījumos un noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju praksē. Atkarībā no studiju kursa specifikas tiek izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas metodes, piemēram, organizēti individuāli vai grupā, var tikt organizēti kā rakstveida vai mutvārdu pārbaudījumi, padziļināti izpētītas tēmas prezentācijas, to aizstāvēšana, intervences plāna izstrāde, realizācija un izvērtēšana.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek atbilstīgi saskaņā ar „Augstskolu likumu” un LU Satversmi izstrādātajai „*Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtībai Latvijas Universitātē*” (apstiprināts ar LU Senāta 29.06.2015. lēmumu Nr. 211), kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Katrā studiju kursā ir divi pārbaudījumu veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi. Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai nosaka atbildīgā struktūrvienība. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā.

Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, laboratorijas darbs, ziņojums, referāts un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam. Kursa apguvi var vērtēt kā sekmīgu arī tad, ja eksāmens ir nokārtots nesekmīgi un šāda iespēja noteikta studiju kursa aprakstā. Kursa apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus.

Atbilstoši studiju kursa specifikai var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana (kursa darbam, noslēguma darba projektam, semestra darbam, lauku kursam, praksei). Kursa darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursa un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Ja to atļauj ārējie normatīvie akti, tad, saņemot LU prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītus studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums (skat. 3.2.1. tabulu) kas publicēti „*Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas noteikumi*” (LU 29.02.2024. rīkojums Nr.1-4/95).

*Vērtējumu 10 ballu sistēmā skaidrojums*

Apguves līmenis	Atzīme (atšifrējums)	Skaidrojums (atbilstīgi Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.305, Nr.240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumam Nr. 211)
ļoti augsts apguves līmenis	10 (izcili)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	9 (teicami)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
augsts apguves līmenis	8 (ļoti labi)	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	7 (labi)	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
vidējs apguves līmenis	6 (gandrīz labi)	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	5 (viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	4 (gandrīz viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
zems apguves līmenis	3 (vāji)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	2 (ļoti vāji)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
	1 (ļoti, ļoti vāji)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinoši vairākos akadēmiskajos gados. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošos sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.305 (13.06.2023.) „Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”, Nr.240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- **pozitīvo sasniegumu summēšanas princips** – vērtē, summējot pozitīvos studiju rezultātu sasniegumus;
- **vērtēšanas atklātības un skaidrības princips** — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim, uzdevumiem un studiju rezultātiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem vērtēšanai noteikts zināšanu, prasmju un kompetences pamatprasību kopums;
- **vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips** — universitāte ir noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
- **vērtējuma obligātuma princips** — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;

- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- **vērtējuma atbilstības princips** — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka „*Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē*” (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās virzienu padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome.

Noslēguma pārbaudījums studiju programmā ir izstrādātā diplomdarba aizstāvēšana. Diplomdarbs ir studenta patstāvīga speciālās izglītības skolotāja/ skolotāja logopēda profesionālo kompetenci pilnveidojoša pētījuma izstrāde studiju noslēguma posmā, kurā students apliecina savu profesionālo kompetenci, patstāvīgi veicot pētījumu savā izvēlētajā specialitātē. Diplomdarbs tiek aizstāvēts atklātā sēdē, bet vērtēšana – slēgtā sēdē. Eksaminācijas komisija izliek vērtējumu. Vērtējumu (100%) veido: (1) kvalitatīvi izstrādāts un zinātniskās valodas stilam atbilstošs rakstisks pētījums - diplomdarbs – 70 %; (2) darba autora ziņojuma un prezentācijas kvalitāte, diskusija un atbildes uz jautājumiem – 30%. Vērtējumu paziņo studentiem pēc sēdes beigām, nodrošinot vērtējuma konfidencialitāti.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas izglītības principus.

Studiju programmas īstenošanā tiek ņemta vērā studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana, kas fokusēta uz studējošo kā aktīvu mācību procesa dalībnieku, pielāgojot mācību vidi, saturu un metodes viņu individuālajām vajadzībām un iespējām, un šī pieeja ietver vairākus būtiskus aspektus. Kā viens no aspektiem - daudzveidība un studentu vajadzību respektēšana, kurā tiek ņemtas vērā studentu iepriekšējās akadēmiskās zināšanas, viņu mācīšanās stili, intereses un mērķi. Mācīšanās ceļi tiek veidoti elastīgi un individualizēti, lai maksimāli atbalstītu katra studējošā attīstību, piemēram, izvēloties atbilstošus studiju kursus.

Kā vēl viens nozīmīgs aspekts studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas pieejas īstenošanā ir daudzveidīgu pedagoģisko metožu izmantošana studiju kursu īstenošanā (piemēram, grupu darbs, digitālo rīku izmantošana, diskusijas, problēmjautājumu risināšana u.c.), kas veicina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un padziļinātu izpratni par apgūto. Studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiks izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas. Docētāji pārsvārā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (Moodle). Studentcentrēta mācīšana un mācīšanās ietver arī patstāvības veicināšanas ar atbilstošu atbalstu aspektu. Studiju procesā studējošajiem tiek attīstīta spēja mācīties patstāvīgi, plānot un izvērtēt savu darbu, taču vienlaikus tiek nodrošināta akadēmiskā vadība, mentoringa un konsultāciju iespējas. Piemēram, prakses laikā ne tikai students izvērtē savu darbu, bet arī mentors - prakses vadītājs iestādē un docētājs sniedz vērtējumu un atgriezenisko saiti par paveikto. Kā būtisks aspekts studiju programmas īstenošanā, kas vērsta uz studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās pieejas īstenošanu, ir studentu un mācībspēku savstarpējās attiecības, kas tiek vērsta uz cieņpilnu sadarbību, uzticību, atbalstu un atbildību. Pēc studiju kursu aptaujām, ko studenti aizpilda katra studiju semestra beigās par studiju kursiem, tiek īstenots mācīšanas metožu regulāras izvērtēšanas un pielāgošanas aspekts, kas nodrošina nepārtraukta mācību procesa uzraudzību un uzlabošanu, balstoties uz atgriezenisko saiti no studējošajiem, kā arī uz analīzi par sasniegtajiem rezultātiem un efektivitāti. Latvijas Universitātē ir skaidri definētas, caurspīdīgas un pieejamas procedūras studentu sūdzību vai ierosinājumu izskatīšanai, nodrošinot taisnīgumu un atgriezenisko saiti, realizējot efektīvas studentu sūdzības izskatīšanas procedūras aspektu.

Ņemot vērā vērtēšanas būtisko lomu studējošo akadēmiskajā attīstībā un sagatavošanā nākotnes profesionālajai darbībai, kvalitātes nodrošināšanas procedūras studentu vērtēšanā ir strukturētas un balstītas uz caurspīdīguma, objektivitātes un nepārtrauktas pilnveides principiem. Tās ietver vairākus

savstarpēji saistītus aspektus. Kā viens no tiem ir kompetents akadēmiskais personāls, kas iesaistīts studentu vērtēšanā. Mācībspēki pārziņā dažādas pārbaudes un eksaminācijas metodes, kā arī tiek regulāri atbalstīti prasmju pilnveidē, īpaši attiecībā uz jaunu vērtēšanas pieeju ieviešanu, digitālo rīku izmantošanu un taisnīgas vērtēšanas principiem. Tāpat arī iepriekš noteiktu un pieejamu vērtēšanas kritēriju aspekts tiek īstenots katra studiju kursa sākumā, kad studentiem tiek sniegta informācija par sagaidāmajiem mācīšanās rezultātiem, vērtēšanas metodēm, izmantotajiem kritērijiem un atzīmju izlikšanas kārtību. Tas veicina studentu izpratni par to, kas no studentiem tiek sagaidīts un kā tas tiks vērtēts. Arī vērtēšanas process tiek veidots tā, lai sniegtu studentiem iespēju pilnvērtīgi demonstrēt sasniegtos mācīšanās rezultātus, realizējot vērtēšanas kā attīstības instrumenta aspektu. Pēc vērtēšanas studenti saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas palīdz izprast stiprās un vājās puses un, nepieciešamības gadījumā, sniedz ieteikumus tālākai mācīšanās uzlabošanai. Turklāt studentiem, kuriem ir noteikti atvieglotāji apstākļi (piemēram, ar invaliditāti, īpašām vajadzībām vai citiem pamatotiem apstākļiem), tiek piemēroti atbilstoši vērtēšanas pielāgojumi, vienlaikus nodrošinot, ka mācību rezultātu sasniegšana tiek objektīvi novērtēta, kas ietver studentu atvieglotājo apstākļu ievērošanu vērtēšanā. Līdz ar to arī vērtēšanas procesi ir standartizēti un konsekventi īstenoti visiem studentiem, veicinot konsekvences un taisnīguma aspekta ievērošanu. Vērtēšanas procesi atbilst Latvijas Universitātes apstiprinātajām akadēmiskās kvalitātes procedūrām un tiek regulāri pārskatīti, lai nodrošinātu atbilstību aktuālajām prasībām un labajai praksei. Lai nodrošinātu objektivitāti un novērstu iespējamās kļūdas vai neobjektivitāti, noslēguma darba vērtēšanā tiek iesaistīti vairāki vērtētāji, t.i., komisija. Latvijas Universitātē pastāv skaidra un pārskatāma procedūra studentu apelāciju izskatīšanai, kas ļauj studentiem oficiāli apstrīdēt vērtējumu vai vērtēšanas procesu, ja viņi uzskata to par nepamatotu. Šī procedūra veicina uzticēšanos sistēmai un stiprina studentu tiesību aizsardzību. Šādas vērtēšanas kvalitātes nodrošināšanas procedūras palīdz veidot uzticamu, caurspīdīgu un studentcentrētu akadēmisko vidi, kuras mērķis ir ne tikai novērtēt, bet arī attīstīt studentu potenciālu.

Atklājot studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principus, tiks apskatīts, kā tie tiek īstenoti praksē. Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, prasībām īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības var tikt organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.). Piemēram, studiju kursu izstrādāšanā un docēšanā ir iesaistīti tādi speciālisti kā Ligita Ģeida- Rīgas Strazdumuižas vidusskolas direktore, Vita Ukase – Rīgas 5. pamatskolas - attīstības centra direktora vietniece metodiskajā darbā, Rīgas 1. pamatskola – attīstības centra speciālās izglītības skolotāja Vineta Cibiņa, klīniskā psiholoģe Dana Skara, Autisma centra klīniskā psiholoģe Zane Kronberga.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgos kursus tiek dota iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. 1.semestrī studentiem tiek piedāvāts studiju kurss "Pētījumu metodoloģija logopēdijā un speciālajā pedagogijā". Studiju kursā iegūtās zināšanas prasmes un kompetences studenti varēs izmantot turpmākajos studijuursos, dažādu uzdevumu, starppārbaudījumu, prakses uzdevumu veikšanai. Paredzētie uzdevumi ietver zinātniskās literatūras analīzi, interviju veikšanu, dažādus novērošanas uzdevumus un to rezultātu analīzi. Studijuursos "Skolotāja logopēda prakse III", "Speciālās izglītības skolotāja prakse III" ir paredzēts veikts arī pētniecisko uzdevumu, ko tālāk students varēs attīstīt diplomdarba izstrādē. Paredzēts, ka studiju laikā studentiem būs iespēja piedalīties kopīgos projektos, arī Starptautiskajā studentu pētniecisko darbu konferencē, ko organizē LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte.

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to fleksibli tiks īstenota izstrādātā studiju programma.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas.

Tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti tiek iesaistīti akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Lai veicinātu studentu ātrāku iekļaušanos speciālās izglītības skolotāju vai skolotāju logopēdu kopienā, sadarbībā, profesionālajā pilnveidē ārpus studiju programmas studenti tiks rosināti iestāties profesionālajās organizācijās "Latvijas Logopēdu asociācija" vai "Latvijas Speciālo pedagogu asociācija" vai citās. Studiju laikā studenti aicināti piedalīties kopīgos studentu iniciētos projektos, arī Starptautiskajā studentu pētniecisko darbu konferencē, ko organizē LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte.

LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes pētnieku komanda gatavojas uzsākt apjomīgus pētījuma projektus par bērnu padziļinātās izvērtēšanas instrumentu adaptāciju un standartizāciju ("Padziļināto izpētes instrumentu izstrāde attīstības traucējumu diagnostikai un speciālo vajadzību noteikšanai bērniem ar skrīninga rezultātā identificētiem attīstības riskiem"), kā arī par dažādu attīstības jomu veicināšanas intervencu adaptāciju vai izveidi. Minēto projektu īstenošanas laikā plānots iesaistīt arī programmā "Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds" studējošos, jo minētās izvērtēšanas metodes un intervences paredzētas lietošanai gan speciālās izglītības skolotājiem, gan skolotājiem logopēdiem. Studējošie iegūs praktisku pieredzi jaunu instrumentu ieviešanas aktivitātēs, apgūstot tos un vēlāk varēs izmantot praksē.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiks īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti.

Studiju programmas izveidē un īstenošanā būtiska nozīme ir pievērsta individuālai pieejai katram studējošajam, kas izpaužas vairākos aspektos, piemēram, studējošiem ir (būs) iespēja individuāli konsultēties ar ikvienu mācībspēku noteiktos konsultāciju laikos; sadarbību ar studējošiem un mācībspēkiem nodrošina arī elektronisko sakaru izmantošanas iespējas (e-studijas), kas ļauj nosūtīt nepieciešamos studiju materiālus, vērtējumus un ieteikumus studējošiem; studējošajiem tiek (tiks) nodrošināta brīva piekļuve fakultātes vispārējam personālam, studiju metodikām un vadībai.

### **3.3. Studējošo prakses nodrošinājums**

Prakse ir studiju programmas neatņemama sastāvdaļa un saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai. Prakses mērķis ir, strādājot izglītības iestādē, iegūt profesionālai pedagoģiskajai darbībai un speciālās izglītības skolotāja vai skolotāja logopēda kvalifikācijai nepieciešamo profesionālo kompetenci. Praksu laikā studenti gūst padziļinātu izpratni par speciālās izglītības skolotāja vai skolotāja logopēda darba organizāciju un atbalsta sistēmu dažādās izglītības iestādēs, atšķirīgā skolēnu vecumā, gūst iespēju patstāvīgi izvērtēt izglītojamā attīstības riskus, plānot intervences procesu, modelēt pedagoģiskās korekcijas darbu, vadīt individuālās un grupu nodarbības. Studiju programmas īstenošanā tiek ievērota studiju kursu un praksi pēctecība. Pirmo praksi - "Speciālās izglītības skolotāja prakse I" un "Skolotāja logopēda prakse I" - norise paredzēta pirmsskolas izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārīzglītojošo programmu vai pirmsskolas izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu, savukārt "Speciālās izglītības skolotāja prakse II" un "Skolotāja logopēda prakse II" norise paredzēta izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno vispārīzglītojošo programmu vai izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno speciālās izglītības programmu. Trešās prakses - "Speciālās izglītības skolotāja prakse III" un "Skolotāja logopēda prakse III" studiju programmā ir paredzēta ne tikai profesionālās kompetences nostiprināšanai patstāvīgas profesionālās darbības veikšanai, bet arī pētniecisko uzdevumu veikšanai, tāpēc studentam ir iespēja izvēlēties kā prakses vietu pirmsskolas izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārīzglītojošo programmu vai pirmsskolas izglītības iestādēs, kuras

īsteno speciālās izglītības programmu, vai izglītības iestādes, kuras pamatskolas posmā īsteno vispārizglītojošo programmu, vai izglītības iestādes, kuras pamatskolas posmā īsteno speciālās izglītības programmu atbilstoši viņa pētnieciskajām interesēm.

Studiju programmā katrā no apakšprogrammām paredzētas 3 prakses kopā 30 ECTS apmērā, katrai apakšprogrammai tiek veidoti atbilstoši studiju kursi, kuru saturā tiek atspoguļoti katras prakses būtiskākie uzdevumi, ievērojot profesionālās darbības būtības, zināšanu, prasmju un kompetences apguves pēctecības, teorijas un prakses vienotības, kā arī studenta profesionālo interešu principus. Pārskats par studiju programmā paredzēto prakšu norisi apkopts 3.3.1. tabulā.

3.3.1. tabula.

### Pārskats par studiju programmā paredzēto prakšu norisi

Prakse	Prakses vieta	Prakses saturs
<b>Apakšprogramma "Speciālās izglītības skolotājs"</b>		
Speciālās izglītības skolotāja prakse I	Pirmsskolas izglītības iestādes, kuras īsteno vispārizglītojošo programmu vai pirmsskolas izglītības iestādes, kuras īsteno speciālās izglītības programmu	Speciālās izglītības skolotāja darba organizācija institūcijā, Speciālā izglītības skolotāja nodarbību vērošana (grupā, individuāli) Skolotāja palīga pienākumu veikšana Skolēnu ar speciālām vajadzībām izglītības vajadzību izpēte, attīstības traucējumu izvērtēšana, intervences modelēšana Dažādu nodarbības posmu plānošana, vadīšana
Speciālās izglītības skolotāja prakse II	Izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno vispārizglītojošo programmu vai izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno speciālās izglītības programmu	Speciālās izglītības skolotāja darba organizāciju institūcijā, obligātā dokumentācija Speciālā izglītības skolotāja nodarbību vērošana (klasē, grupā, individuāli) Skolotāja palīga pienākumu veikšana Skolēnu ar speciālām vajadzībām izglītības vajadzību izpēte, attīstības traucējumu izvērtēšana, intervences plānošana, atbalsta sistēmas plānošana Iesaistīšanās pedagoģiskajā procesā bērniem ar speciālās izglītības vajadzībām
Speciālās izglītības skolotāja prakse III	Pirmsskolas izglītības iestādes, kuras īsteno vispārizglītojošo programmu vai pirmsskolas izglītības iestādes, kuras īsteno speciālās izglītības programmu vai izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno vispārizglītojošo programmu, vai izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno speciālās izglītības programmu (pēc studenta izvēles atbilstoši viņa pētnieciskajām interesēm)	Skolēnu ar speciālām vajadzībām izglītības vajadzību novērtēšana, attīstības traucējumu izvērtēšana, intervences plānošana un realizēšana, skolēna attīstības izvērtēšana dinamikā. Vada pedagoģisko procesu bērniem ar speciālās izglītības vajadzībām. Veic pētniecisko darbu par izvēlēto aktuālo pedagoģisko problēmu.

Apakšprogramma "Skolotājs logopēds"		
Skolotāja logopēda prakse I	Pirmsskolas izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārīzglītojošo programmu vai Pirmsskolas izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu	Skolotāja logopēda darba organizāciju institūcijā, Skolotāja logopēda nodarbību vērošana (grupā, individuāli) Skolēnu ar speciālām vajadzībām izglītības vajadzību izpēte, attīstības traucējumu izvērtēšana, intervences modelēšana Dažādu nodarbības posmu plānošana, vadīšana
Skolotāja logopēda prakse II	Izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno vispārīzglītojošo programmu, vai izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno speciālās izglītības programmu	Skolotāja logopēda darba organizācija institūcijā, obligātā dokumentācija. Skolotāja logopēda nodarbību vērošana (klasē, grupā, individuāli) Skolēnu ar runas un valodas traucējumu noteikšana, attīstības traucējumu izvērtēšana, intervences plānošana. Skolotāja logopēda vadībā iesaistās korekcijas darbā.
Skolotāja logopēda prakse III	Pirmsskolas izglītības iestādes, kuras īsteno vispārīzglītojošo programmu vai pirmsskolas izglītības iestādes, kuras īsteno speciālās izglītības programmu, vai izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno vispārīzglītojošo programmu, vai izglītības iestādēs, kuras pamatskolas posmā īsteno speciālās izglītības programmu (pēc studenta izvēles atbilstoši viņa pētnieciskajām interesēm)	Izstrādā logopēdiskās novērtēšanas ziņojumu un logopēdiskās korekcijas plānu. Patstāvīgi realizē korekcijas plānu, izvērtē korekcijas norisi, izstrādā korekcijas progresa ziņojumu un rekomendācijas. Veic pētniecisko darbu par izvēlēto runas un valodas attīstības traucējumu korekciju.

Plānota vienota pieeja katras prakses īstenošanā - prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studenti tiek iepazīstināti ar prakses uzdevumiem un viņiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta un skolotājs-mentors (sk. 7.pielikumu "Prakses nolikums"). Prakses vieta var būt izglītības iestāde, ar kuru LU ir noslēgts nodomu līgums par studējošā prakses nodrošināšanu (skat. 9.pielikumu "Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu"). Prakses vietu nodrošinājums ir atbilstošs plānoto studentu skaitam. Praksi izglītības iestādē vada pieredzējis skolotājs logopēds vai speciālās izglītības skolotājs atbilstoši studenta izvēlētajai apakšprogrammai. Students praksi var iziet arī savā darba vietā izglītības iestādē, ja iestāde nodrošina mentoru atbilstoši specializācijai- speciālās izglītības skolotāju vai skolotāju logopēdu. Līdz ar to studiju programmas realizēšanas laikā var tikt paplašināts to izglītības iestāžu loks, kas nodrošina prakses vietas šīs studiju programmas studentiem. Prakses vietās prakšu vadītāji-mentori tiek iesaistīti prakses norisē un studentu izvērtēšanā, nodrošinot profesionālo zināšanu un iemaņu apmaiņu.

Students veido savas darbības dienasgrāmatu Edy365.com platformā, kas ir vienota platforma Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes skolotāju sagatavošanas programmām. Prakses laikā studenti tiek semināros, lai dalītos iegūtajā pieredzē, modelētu intervences situācijas, saņemtu un sniegtu atgriezenisko saiti, pārrunātu izaicinājumus un risinājumus. Prakses noslēgumā studenti tiek ar LU prakses vadītāju un mentoriem prakses konferencē.

Prakses kvalitāti un atbalstu studentiem nodrošina studentu, mentoru un LU prakses vadītāju saskaņota darbība un nepārtraukta formatīva vērtēšana. LU prakses vadītājs apmeklē studentu prakses vietā, sniedzot izvērstu atgriezenisko saiti par novēroto. Prakses izvērtējumu un ierosinājumus pilnveidei veic students individuāli, kā arī prakses noslēguma konferencē, iesaistoties mentoriem. Tādējādi students attīsta arī prasmi reflektēt par savu darbu un izvērtēt profesionālās pilnveides vajadzības un attīstības virzienus

### 3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

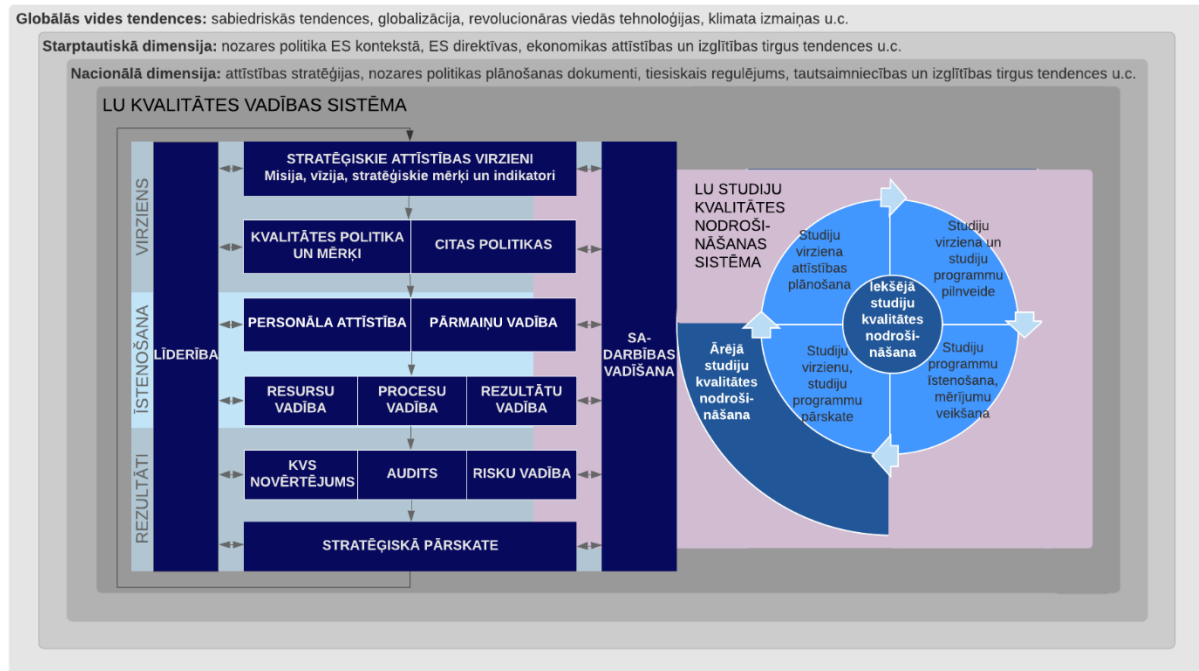
LU [Kvalitātes politika](#) un no tās izrietošā [Kvalitātes rīcībpolitika](#) ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums. LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt un pārsniegt tās darbībā iesaistīto pušu paredzamās un nākotnes vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozari regulējošajām prasībām, kā arī organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem. LU īstenotā kvalitātes vadības un studiju kvalitātes nodrošināšanas prakse apkopota *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmātā*.

**LU kvalitātes vadības sistēma** tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli<sup>26</sup>. Pamatdarbības jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, veidojot kvalitātes vadības sistēmā integrētas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kurās par pamatu tiek izmantoti nozares aktuālie standarti un ietvari. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti – Pieeja – Īstenošana – Vērtēšana – Pārskate” (angliski: RADAR, Results – Approach – Deployment – Assessment and Refine), kvalitātes nodrošināšanas sistēmās tiek izmantota “Plāno – dari – pārbaudi – rīkojies (*angliski: PDCA, Plan – Do - Check – Act*) pieeja.

3.4.1. attēlā sniegta kvalitātes vadības sistēmas shēma ar integrētu studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu. LU Kvalitātes vadības sistēmas plašāku raksturojumu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 2.1.nodaļā.

---

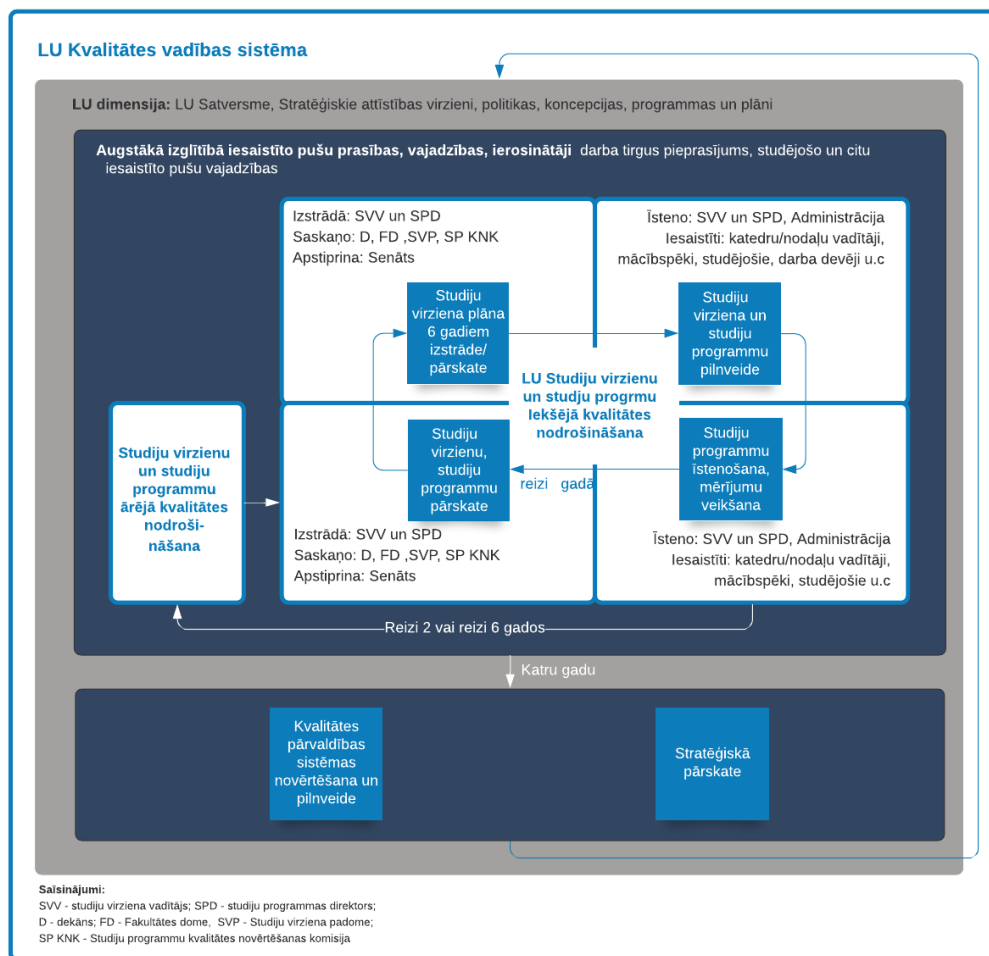
<sup>26</sup> 2024. gadā, veicot kvalitātes vadības sistēmas starptautisku novērtējumu, ieguvusi EFQM apliecinājumu un 5 zvaigznes.



3.4.1. attēls. LU Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi

Studiju programmas īstenošanā tiks īstenots LU noteiktais darbību un metožu kopums, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota. Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai LU tiek īstenota **LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma**, kura ietver procedūras augstākās izglītības kvalitātes plānošanai, nodrošināšanai, mērīšanai un novērtēšanai atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)*), kā arī iekšējai nepieciešamībai. LU tiek nodrošināta studiju virziena attīstības un tajā esošo studiju programmu pilnveides plānošana 6 gadu periodam. Studiju programmu īstenošanas kārtība tiek noteikta LU iekšējos tiesību aktos, tostarp reglamentējot jaunu studiju programmu izstrādi, uzņemšanas nosacījumus, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām, studiju kursu un moduļu izstrādi, īstenošanu un pārskatīšanu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu, pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi, akadēmiskā godīguma principus un to ievērošanu, eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu, iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšanu, aptauju veikšanas kārtību, studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu, promocijas procesu u.c. LU nodrošina kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē nepieciešamo mērījumu veikšanu un datu vākšanu, kā arī to izmantošanu gan tūlītēju korigējošu darbību veikšanai, gan regulārai novērtēšanai un turpmākas pilnveides plānošanai.

LU Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas (skat. 3.4.2.att.) ietvaros, šai studiju programmai tika nodrošināta konceptuāla izvērtēšana, kā arī turpmāk ik gadu tiks nodrošināta iekšēja pašnovērtēšana studiju virziena ietvaros atbilstoši *LU Studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībai (LU 13.07.2018. rīkojumu Nr.1/255)*.



3.4.2.att. LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Pašnovērtēšanas un jaunu studiju programmu izstrādes izvērtēšanas procesā atbildības sadalītas starp studiju programmu direktoriem, studiju virziena vadītāju, studiju virziena padomi, Fakultātes domi, Studiju departamentu un Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisiju, kā arī Senātu.

LU studiju virziena vadītāji, sadarbībā ar studiju programmu direktoriem katru akadēmisko gadu gatavo studiju virziena pārskatus (turpmāk – Pārskats). Pārskats tiek apstiprināts fakultātes domē un iesniegts Studiju departamentā. Studiju departaments veic pārskata atbilstības izvērtējumu un virza to izvērtēšanai SP KNK, kura sastāvā ietilpst LU jomu prorektori, LU Senāta Akadēmiskās komisijas priekšsēdētājs, LU studējošo pārstāvis, LU Absolventu kluba pārstāvis, LU Bibliotēkas pārstāvis, Kvalitātes vadītājs un LU Iekšējais auditors, kā arī Studiju departamenta un Studentu servisa departamenta pārstāvji. Pārskatā tiek atspoguļota studiju virziena un tā programmu īstenošana, aktualitātes, programmu izmaiņas un pilnveides process, ieinteresēto pušu vērtējums – gan studējošo aptauju rezultāti, gan darba devēju vērtējums. Studiju programmu pašnovērtēšanas, kā arī jaunas studiju programmas izstrādes procesā Studiju departaments nodrošina arī neatkarīgu ekspertīzi un eksperta priekšlikumu iestrādi. Akreditācijas pašnovērtējuma ziņojumi tiek sagatavoti, izmantojot ikgadējos pašnovērtēšanas rezultātus. Akreditācijas un licencēšanas novērtēšanas ekspertu grupas un studiju kvalitātes komisijas rekomendācijas tiek izvērtētas Studiju virziena padomē, sagatavojot ekspertu rekomendāciju ieviešanas plānu, kas tiek saskaņots SP KNK. Plašāka informācija par studiju programmu pašnovērtējuma saturu un ārējās akreditācijas nodrošināšanas procesu LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.1.nodaļas IX un X sadaļā.

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā iesaistīto pārvaldības līmeņu nodrošinājums ļauj īstenot programmas iepriekš noteiktā formā pēc iepriekš noteiktām procedūrām, operatīvi reaģējot uz ie-

spējamām situācijas izmaiņām, ar kvalitāti saistītos lēmumus pieņemot koleģiāli vai atbilstoši kompetenču sadalījumam. Būtisks metodisks līdzeklis kvalitātes nodrošināšanā ir *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmata*, kurā tostarp detalizēti identificēta LU prakse ESG izpildē.

LU kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pamatā ir LU darbībā galveno iesaistīto pušu dalība kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē. LU darbībā iesaistītās puses ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Galvenās iesaistītās puses definētas *LU Kvalitātes rīcībpolitikas* 12.punktā. Galveno kvalitātes vadībā iesaistīto pušu lomas raksturojumu un piemērus skatīt *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 3.2.nodaļas 1.2. sadaļā (3.6.tabulā).

### 3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Izglītības nozarē augsti kvalificēta darbaspēka nozīme ir īpaši būtiska, tāpēc sadarbība ar ieinteresētajam pusēm gan studiju programmas izstrādāšanas, gan īstenošanas procesā ir nozīmīgs priekšnosacījums, lai pēc studiju programmas absolvēšanas darba tirgū ienāktu augsta līmeņa speciālisti. Iesaistot gan nozares profesionāļus, gan studentus, mācībspēkus, sabiedriskās organizācijas, izglītības politikas izstrādātājus un partnerus, programma varēs elastīgi reaģēt uz aktuālajām tendencēm, nodrošinot iespējas iegūt augstas kvalitātes izglītību.

Jau studiju programmas izstrādes laikā notika sadarbība un konsultācijas ar darba devējiem un nozares organizācijām, tā tiek plānota arī studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām daļām. Darba devēji studentiem studiju laikā piedāvā prakses vietas, pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādē.

Darba devēji ir ieinteresēti studiju programmas attīstībā. Tā kā šī ir studiju programma, kurā tiks uzņemti studenti, kuriem jau ir profesionālā augstākā izglītība pedagoģijā vai izglītības zinātnēs, vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību, tie var būt jau šobrīd skolās strādājoši pedagogi. Plānojot izglītības iestādes attīstību, skolotāju vakances un personāla attīstību izglītības iestādē, darba devēji ir izrādījuši ieinteresētību par savas iestādes skolotāju iedrošināšanu studēt šajā programmā.

Studiju programmas izstrādes laikā notika konsultācijas ar darba devējiem, saņemot gan atbalstu programmas izveidei un priekšlikumus par studiju programmā iekļaujamo saturu, prakšu organizēšanu. Atsauksmes par studiju programmas koncepciju sniedza tādas izglītības iestādes kā Rīgas Sākumskola "Valodiņa", Rīgas Teikas vidusskola, Siguldas pilsētas vidusskola. (sk. 14. pielikumu "Darba devēju atsauksmes par studiju programmas koncepciju").

Ar studiju programmas koncepciju tika iepazīstinātas arī tādas profesionālās organizācijas kā "Latvijas Logopēdu asociācija" (26.05.2024), "Latvijas Speciālo pedagogu asociācija" (17.06.2024), "Latvijas Skolu psihologu asociācija" (18.06.2024), (sk. 14.pielikumu "Profesionālo organizāciju atsauksmes par studiju programmas koncepciju").

Studiju programmas "Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds" izstrāde notika starpdisciplinārā darba grupā, kurā piedalījās gan LU mācībspēki, gan nozares profesionāļi - speciālās izglītības speciālisti; Līgita Ģeida (Rīgas Strazdumuižas vidusskola - attīstības centrs) Vita Ukase (Rīgas 5. pamatskolas - attīstības centrs), Vineta Cibīņa (Rīgas 1.pamatskola); skolotāji logopēdi: Anete Laugale (SIA "Bauskas slimnīca"), Jana Jankovska (Rīgas Teikas vidusskola), Inese Smirnova (PII "Karlsons", Ilze Martinsone (Rīgas 215. pirmsskolas izglītības iestāde). Izglītības un klīniskā psiholoģe Ilona Laizāne. Nozares profesionāļi tika iesaistīti diskusijās par studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem, studiju kursu saturu, studējošo prakses organizēšanu, kā arī studiju kursu izstrādē.

Pēc iepazīšanās ar izstrādāto studiju programmu 14 izglītības iestādes noslēdza nodomu līgumu ar LU par studējošo prakses vietas nodrošināšanu (sk. 9.pielikumu "Nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu").

Sadarbības paplašināšana ar nozares speciālistiem, darba devējiem profesionālajām organizācijām ir viena no studiju programmas tālākas attīstības prioritātēm, jo jaunas programmas attīstībā tas var būt nozīmīgs resurss. Fokussējoties uz darba tirgus prasībām, praksē un darba vietā orientētam mācībām, LU jau vairāku gadu garumā ir izveidojusies tradicionāli noturīga sadarbība gan ar izglītības iestādēm, kas šobrīd būtu attīstāma arī speciālās izglītības un logopēdijas jomā.

Sadarbība ar darba devējiem plānota skolotāja praksēs un darba vidē balstīta mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, studiju programmu izstrādē un īstenošanā. Darba devēji studentiem studiju laikā piedāvā pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus speciālistus. Darba devēji tiek iesaistīti arī studiju programmu īstenošanā, pieaicinot nozares profesionāļus studiju kursu docēšanā.

LU kvalitātes vadības politika ietver studentu un absolventu līdzdalību studiju procesa novērtēšanā un pilnveidē. Studiju programmas izveides procesā notika sarunas ar studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” un “Skolotājs” studentiem par viņu interesi un vajadzībām jaunas studiju programmas izstrādei, domājot par viņu izglītības un karjeras izaugsmes iespējām, arī potenciāli iegūstot vēl vienu specializāciju skolotāja darbā.

Kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa ir studentu aptaujas. Viens no instrumentiem, ar ko LU palielina studējošo ietekmi uz studiju procesa un tā organizēšanas pilnveidi un kvalitātes nodrošināšanu, ko var raksturot kā līdzdarbību studiju kvalitātes uzlabošanā, ir studentu un mācībspēku aptaujas. Beidzot studiju programmu, studentiem nepieciešams aizpildīt studiju programmas noslēguma aptauju, kurā students var izteikt savu viedokli par studiju programmu kopumā, tās kvalitāti un iegūtajām zināšanām un prasmēm, kas ilgtermiņā būs nepieciešamas profesionālajā darbībā. Latvijas Universitātes Informatīvās sistēmas uzstādījumi ļauj saņemt no visiem studentiem viedokli par studiju programmu, tādejādi veicinot iespēju pilnveidot studiju programmu.

## IV. Mācībspēki

### 4.1. Mācībspēku atlasē kritēriji

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos, mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p. i. un viedocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši *Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē* (apstiprināts ar LU Senāta 31.01.2022. lēmumu Nr.11). Saskaņā ar nolikumu, LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk., amata darba uzdevumi, tiek publicēti LU mājas lapā <https://www.lu.lv/par-mums/vakances/>, starptautiski izsludinātas vakances <https://www.lu.lv/en/about-us/vacancies/>, kā arī Nacionālajā zinātniskās darbības informācijas sistēmā un Nodarbinātības valsts aģentūras vakanču portāla. Konkursā var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (asistenta, zinātnisko asistenta, pētnieku, vadošo pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā divu mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālijām – docenti, lektori, asistenti, vadošie pētnieki, pētnieki un zinātniskie asistenti - tiek balsots atklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par profesoriem un asociētajiem profesoriem tiek balsots atklāti (Pamatojoties uz 05.11.2020. pieņemtajiem Augstskolu likuma 33. panta otrās daļas grozījumiem (stājušies spēkā no 01.01.2021.)). Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv.

Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasē, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t.i., fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU rektors slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

Viens no nozīmīgākajiem studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki – augsti kvalificēti speciālisti attiecīgajās zinātņu nozarēs, tostarp psiholoģijā, izglītības zinātnēs, speciālajā izglītībā un logopēdijā. Viņiem ir padziļinātas zināšanas teorētisko nostādņu jautājumos, kā arī praktiskā pieredze. Mācībspēki jau iepriekš ir docējuši LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes īstnotajās studiju un tālākizglītības programmās speciālās izglītības jomā.

Profesionālās augstākās izglītības studiju programmā būtiska ir gan augsti kvalificēta akadēmiskā personāla klātbūtne, kas pārziņa jaunākās teorētiskās tendences, gan praktiķi ar plašu pieredzi speciālās izglītības un logopēdijas jomā izglītības iestādēs.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, attiecīgās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas teorijā un praksē balstītas pieejas. Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju. Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

- 1) mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām ;
- 2) zinātniskās pētniecības virziena / intereses atbilstība studiju programmas/kursa saturam;
- 3) atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Papildus studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā kritērija izpilde:

- 1) profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
- 2) praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības/ ārstniecības iestādē);
- 3) zinātniskā/ praktiskā pieredze speciālajā izglītībā, iekļaujošajā izglītībā vai logopēdijā;
- 4) piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām speciālās izglītības, logopēdijas jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē, lai efektīvi rosinātu speciālās izglītības skolotāja/ skolotāja logopēda profesionālās kompetences apguvi studiju procesā. Tie ir mācībspēki, kas ir nacionāla mēroga eksperti attiecīgajā jomā, realizē starpdisciplināras pētniecības praksi. Piemēram, studiju programmas docētāji ir Latvijā nozīmīgu pētījumu, kā ESF projekta "Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide", "Psiholoģiskās novērtēšanas skrīninga instrumentu komplekta izstrāde bērnu agrīnās attīstības risku atpazīšanai", "Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei" un "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde" pētnieki.

Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas 4.1.1.tabulā .

#### 4.1.1.tabula

##### Iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem

Nr.	Vārds, Uz-vārds	Grāds un/ vai profesionālā kvalifikācija	Amats	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā /jomā	Zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagogijā/ iekļaujošajā izglītībā/logopēdijā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos
1.	Bite Ieva	Dr. psych	Profesore	x		x	x
2.	Cibiņa Vineta	Mg.paed.	Pasniedzēja		x	x	x
3.	Ģeida Ligita	Mg.paed.	Pasniedzēja		x	x	x
4.	Kalniņa Daiga	Dr.paed.	docente	x	x	x	x
5.	Kampmane Kristīne	Mg.paed	lektore	x		x	x
6.	Kronberga Zane	Mg. psych	Pasniedzēja		x		x

7.	Laganovska Egija	Mg.paed	lektore	x	x	x	x
8.	Porozovs Juris	Dr. biol	Profesors	x			x
9.	Šūmane Ilze	Dr.paed.	docente	x	x	x	x
10.	Tūbele Sarmīte	Dr.paed.	Profesore	x		x	x
11.	Ukase Vita	Mg.paed.	Pasniedzēja		x	x	
12.	Umbraško Solvita	Dr. psych.	docente	x		x	x
13.	Vilka Ilze	Mg.paed	lektore	x		x	x

Informācija par studiju procesā iesaistītajiem mācībspēkiem apkopota pielikumā (sk. 10.pielikumā "Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts).

Kā liecina apkopotie dati, iesaistāmie mācībspēki mērķtiecīgi un regulāri iesaistās dažādās profesionālā pilnveides aktivitātēs augstskolu didaktikas, mācību metodikas, zinātniskajām interesēm atbilstošajās jomās gan LU, gan citās Latvijas augstskolās un institūcijās, gan ārzemju augstskolās.

Lielākā daļa programmā iesaistīto mācībspēku (piem., I.Bite, D.Kalniņa, E.Laganovska, J. Porozivs I. Šūmane, S. Tūbele, S.Umbraško, I. Vilka) piedalījušies dažādu skolotāju izglītības programmu, psiholoģijas studiju programmu realizācijā ar lielu pieredzi dažādu zinātņu nozaru studiju kursu, mācību priekšmetu metodikas izstrādē un docēšanā, pedagoģiskās prakses vadīšanā, kas apliecina docētāju zinātnisko un praktisko pieredzi, to apliecina arī docētāju publikācijas) līdztekus akadēmiskajam darbam augstskolā docētājiem ir aktīva pieredze nozarei aktuālos pētījumos un projektos Latvijā (S.Tūbele, I.Šūmane, T.Vilka, I.Bite, S.Umbraško, V. Ukase, Z.Kronberga, E.Laganovska). Studiju programmas docētāji iesaistījušies pētījumos par iekļaujošās izglītības daudzveidīgu aspektu izpēti, logopēdijas jautājumiem, piemēram, S.Tubele, E.Laganovska, I. Šūmane, I.Vilka, S. Umbraško. Pētījumu un projektu rezultāti ir iestrādāti studiju kursu saturā.

Speciālās izglītības skolotāju un skolotāju logopēdu sagatavošanā liela nozīme ir studiju procesā iepazīt praktiskā darba pieredzi speciālās izglītības un logopēdijas jomā izglītības iestādēs, tāpēc būtisko, ka studiju programmas izstrādē un īstenošanā ir iesaistījušies tādi jomu speciālisti kā izglītības un klīniskie psihologi – I.Bite, Z.Kronberga, S.Umbraško, speciālās izglītības skolotāji – V.Cibiņa, V.Ukase, L.Ģeida, skolotāji logopēdi –I.Šūmane, S.Tūbele, E. Laganovska, I.Vilka.

## 4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programmas "Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds" iesaistīto mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša gan akadēmiskajā gan praktiskajā jomā. Mācībspēku sastāvs tiek komplektēts no pieredzējušiem LU akadēmiskajiem mācībspēkiem un zinošiem jomas praktiķiem - praktizējošiem speciālās izglītības skolotājiem, skolotājiem logopēdiem, klīniskajiem psihologiem.

Studiju programmas īstenošanā kopumā tiks iesaistīti 13 mācībspēki: 3 profesori, 3 docenti, 3 lektori, 4 stundu pasniedzēji. No tiem 6 jeb 46% ir ar zinātņu doktora grādu dažādās zinātņu nozarēs - psiholoģijā, bioloģijā, pedagoģijā. Lielākā daļa - 9 no 13 jeb 69% studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla ir LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē ievēlēti mācībspēki, 4 (31%) – stundu pasniedzēji - praktizējoši speciālisti nozarē.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst LU nolikumā par akadēmiskajiem amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimumu, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata

pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Studiju programmās nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai un ļauj jebkuru studiju kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā. Pašreiz pēc docētāju pašvērtējumiem angļu valodas prasmes 3 docētājiem atbilst C1 līmenim, 6 – B2 līmenim, 3 – B1 līmenim, 1- A 2 līmenim.

Analizējot mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas rezultātu sasniegšanai, būtiski norādīt, ka gandrīz visi programmā iesaistītie mācībspēki ir ieguvuši augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību un darba pieredzi speciālās izglītības, klīniskās psiholoģijas vai logopēdijas jomā:

I. Bite – doktora grāds psiholoģijā, klīniskā psihologa kvalifikācija, darba pieredze kā klīniskajam un veselības psihologam ar specializāciju psihoterapijā, psihologam izglītības iestādē;

V. Cibiņa - izglītības zinātņu grāds pedagoģijā, pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikācija, iegūts sertifikāts darbam speciālās izglītības programmas īstenošanai ar bērniem ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, strādā kā speciālās izglītības skolotājs un izglītības metodiķis;

L.Ģeida - izglītības zinātņu grāds pedagoģijā, iegūta profesionālā kvalifikācija kā skolotājam vājredzīgo un neredzīgo bērnu skolā, tiflopedagogs pirmsskolas izglītības iestādē bērniem ar redzes traucējumiem, ilggadēja un šobrīd aktīva darba pieredze kā defektologam- redzes pedagogam Bērnu Klīniskā universitātes slimnīcas Acu slimību klīnikā, redzes pedagogam, orientēšanās un mobilitātes nodarbību pasniedzēja, angļu valodas skolotājam un direktorei Rīgas Strazdumuižas vidusskola- attīstības centrā, redzes pedagogs;

D. Kalniņa - pedagoģijas doktora zinātniskais grāds skolas pedagoģijā, aktīva praktiskā un zinātniskā darbība skolas pedagoģijas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas jomā izglītībā;

K. Kampmane - kvalifikācija “Skolotājs logopēds”, inženierzinātņu maģistra grāds datorsistēmās, darba pieredze kā skolotājs – logopēds pirmsskolas izglītības iestādē, pētnieks starptautiskajos pētījumos;

Z.Kronberga - maģistra grāds psiholoģijā, specializācija klīniskajā psiholoģijā, sertifikāts klīniskajā un veselības psiholoģijā, psihologa – pārrauga sertifikāts klīniskajā un veselības psiholoģijā, aktīva darba pieredze kā klīniskajam psihologam, agrīnās intervences programmas vadītājam;

E.Laganovska - maģistra grāds pedagoģijā (speciālā pedagoģija), skolotājs logopēda kvalifikācija, darba pieredze kā speciālajam pedagogam skolā, skolotājam logopēdam pirmsskolā;

J.Porozovs - – Dr.biol.,vadošais pētnieks skolas pedagoģijā, pētniecības tēmas ir saistītas ar jauniešu dzīvesveida, fizisko aktivitāšu, veselības stāvokļa un savstarpējo attiecību īpatnības; skolēnu ar mācīšanās traucējumiem problēmas un psihofizioloģiskās īpatnības;

I.Šūmane - pedagoģijas doktora zinātniskais grāds skolas pedagoģijā, surdologopēda speciālajām skolām kvalifikācija, aktīva darba pieredze skolā, pētījumi speciālās un iekļaujošās izglītības jomā;

S.Tūbele - pedagoģijas doktora zinātniskais grāds nozaru pedagoģijā (speciālajā pedagoģijā) daudzu pētījumu, monogrāfiju autore speciālajā izglītībā un logopēdijā;

V.Ukase - Pirmsskolas un speciālās skolas skolotājs, logopēds, izglītība pielīdzināta profesionālajam maģistra grādam, praktiskā darba pieredze kā logopēdam, šobrīd strādā kā irektora vietniece metodiskajā darbā skolā, kura realizē speciālās izglītības programmas.

S.Umbrāško - Psiholoģijas doktora zinātniskais grāds, darba pieredze kā psihologam izglītības iestādēs bērniem ar dzirdes traucējumiem, Latvijas Nedzirdīgo savienībā, aktīva vadošais pētnieka darbā daļība projektos, pētījumu, monogrāfiju un citu publikāciju autore speciālās izglītības, diagnostikas un intervences metožu izpētes jomā.

I. Vilka - maģistra grāds izglītības zinātnē ( logopēdijā), pirmsskolas un ģimenes skolotāja psihologa asistenta, logopēda pirmsskolā un sākumskolā kvalifikācija;

Informācija par katra mācībspēka sasniegumiem atspoguļota tā CV (skat.11. pielikumu “Mācībspēku biogrāfijas”).

Nemot vērā minēto, var droši apgalvot, ka programmas realizācijā iesaistītais mācībspēku sastāvs dos iespēju pilnībā sasniegt studiju programmas rezultātus, nodrošinot kā kvalitatīvu teorētisko zināšanu, profesionālo un pētniecības prasmju apguvi, tā arī praktisko sagatavotību.

### 4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

[LU Stratēģija 2021-2027 LV, ENG](#) uzsvērts, ka uz attīstību un izcilību orientētas personāla politikas mērķis ir nodrošināt akadēmiskā un vispārējā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni, izveidot uz sniegumu balstītu personāla vadības sistēmu, kas ietvers arī konkurētspējīgu un motivējošu personāla atalgojumu, pilnveidot akadēmiskā personāla karjeras attīstības iespējas, izveidot vietējā un ārvalstu akadēmiskā personāla, kā arī jauno talantu piesaistes sistēmu un veicināt starptautisko mobilitāti.

LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 *Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”, kā arī Ministru kabineta 25.02.2021. noteikumiem Nr. 129 “Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība”.

LU akadēmiskā personāla kvalifikācijas prasības un uzdevumi iekļauti *Nolikumā par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē* (apstiprināts ar LU Senāta 31.01.2022. lēmumu Nr.11), savukārt LU akadēmiskā personāla darba kvalitāte/sniegums tiek vērtēta/-s sasaistē ar *Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu* (apstiprināts ar Senāta 30.05.2016. lēmumu Nr.14) un *LU zinātniskā personāla atalgojuma noteikšanas nolikumu* (apstiprināts ar LU Senāta 27.01.2020. lēmumu Nr. 71).

LU Studiju departaments un LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes (IZPF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU IZPF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u.c. Savukārt Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas (SAPPP) projektu ietvaros docētāji apguvuši tādas tālākizglītības kursus kā “Jaukta tipa mācības” ( K.Kampmane), “Studējošo caurviju kompetenču novērtēšanas instrumenta izmantošana studiju rezultātu formulēšanā un novērtēšanā”(D.Kalniņa, K Kampmane. S. Umbraško.) Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība (S. Umbraško.), “Praktiski ieteikumi darbojoties digitālā vidē” (I.Vilka., I Šūmane, D.Kalniņa) , Jomu specifiskie interaktīvie risinājumi nodarbību veidošanā (I.Vilka, D.Kalniņa) . Mācību E-vidē Moodle (D.Kalniņa) “Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā”(D.Kalniņa) “Mākslīgā intelekta metodiskie risinājumi studiju procesā” „Mācīšanas-mācīšanās un vērtēšanas autentiskums universitātē mākslīgā intelekta radītajos izaicinājuma apstākļos”, (J..Porozovs) "Zinātniskās darbības un publicēšanas prasmes" (K.Kampmane, S. Umbraško, I.Šūmane).

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu

valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. ( J Porozovs, E.Laganovska, I.Šūmane, D. Kalniņa, S Tūbele).

Jaunie docētāji un dažādu LU doktora studiju programmu doktoranti, katru pavasara semestri arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”. K. Kampmane iesaistījies Doktorantūras vasaras skolā “Research design from scratch: Making sense of the whats, whos and hows of your investigation (2022).

Lai veicinātu docētāju koleģiālo mācīšanos un labās prakses pedagoģiskajā darbā apzināšanu, izstrādāta un īstenota tālākizglītības programmu „Akadēmiskā personāla koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, kuras ietvaros akadēmiskais personāls veic koleģiālās hospitācijas, tādējādi tiek mērķtiecīgi veicināta docētāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, LU kā organizācijas, kas mācās, attīstība. D.Kalniņa stažējies Alsungas vidusskolā un Alsungas pirmsskolas izglītības iestādē “Miķelītis” (200 stundas) projekta 8.2.2.0/18/I/004 “Latvijas Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls” ietvaros.

Kā īpaša mērķgrupa docētāju tālākizglītībā LU tiek izvirzīta docētāji, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, tāpēc arī viņiem tiek piedāvāta tālākizglītības programma „Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem”, E. Laganovska apguvusi tālākizglītības programmu “Skolotāju-mentorū profesionālā pilnveide”.

Programmā iesaistītie dažādas profesionālās pilnveides programmas apguvuši ārpus Latvijas Universitātes – citās augstskolās: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas mūžizglītības centrā (K.Kampmane), iznesa augstskola “Turība”, (D.Kalniņa), Latvijas Kultūras akadēmija (I.Šūmane) un profesionālajās organizācijās ( piemēram, Latvijas Logopēdu asociācijas mācību centrā (S. Tūbele, E. Laganovska, K. Kampmane, Latvijas Audiologopēdu asociācijā ( K. Kampmane ).

Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes, savstarpēji dalīties pieredzē.

LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanas ietvaros LU Studiju departaments veicis LU akadēmiskā personāla elektronisku aptauju, kuras rezultātā iegūta informācija par visu fakultāšu docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, kā arī vairāki docētāji izteikuši gatavību iesaistīties tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem atbilstīgi profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzībām.

Pēc katras programmas īstenošanas, tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām.

Studiju programmā iesaistītie mācībspēki veic pētījumus atbilstošajās zinātņu nozarēs, tādējādi apliecinot savas zinātniskās kvalifikācijas pilnveidi un to, ka studiju programmas saturs balstīts zinātņu jaunākajos sasniegumos. Par aktīvu zinātnisko darbību inovāciju veicināšanai izglītībā liecina programmā iesaistīto mācībspēku piedalīšanās dažādos pētnieciskajos projektos un konferencēs, pētījumu rezultātus publicējot zinātniskajās publikācijās. Apkopojot datus par ar studiju programmu saistīto pēdējo 6 gadu zinātnisko publikāciju klāstu recenzējamos izdevumos (sk. 12.pielikumu “Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo 6 gadu zinātnisko publikāciju un pētniecības saraksts recenzējamos izdevumos”), secināms, ka studiju programmā iesaistītie mācībspēku publikāciju kopskaits ir 88 publikācijas. Kas liecina par mācībspēku aktīvu zinātnisko darbību speciālās izglītības, logopēdijas jomā. Docētāju pētniecības virzieni tematiski, galvenokārt, ir saistīti ar speciālās izglītības jautājumiem (E.Laganovska, I.Šūmane, S. Tūbele, I.Bite S,Umbraško), bērnu attīstības traucējumu risku un intervences metožu izpēti (I.Vilka, I.Bite, S,Umbraško, Z.Kronberga, E.Laganovska ), skolēnu veselība, psihofizioloģijas jautājumi (J. Porozovs), tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos (D.Kalniņa, E.Laganovska, J.Porozovs, S.Tūbele), iekļaujošo izglītību (E.Laganovska, S.Tūbele, I.Šūmane, S.Umbraško,) skolotāju sagatavošanu darbam iekļaujošā izglītības vidē (I. Šūmane, E.Laganovska) logopēdiskās intervences metodēm ( E.Laganovska, S.Tūbele, I.Vilka), Studiju programmas docētāji iesaistās Latvijas Nacionālās enciklopēdijas šķirklū izstrādē par aktuālām izglītības tēmām (I. Bite, S. Tūbele). 2 no programmā iesaistītajiem mācībspēkiem (I.Bite un J.Porozovs) ir Latvijas zinātņu padomes eksperti.

Studiju programmas mācībspēki turpina strādāt pie jaunu zinātnisko un zinātniski metodisko materiālu un mācību līdzekļu izveides, publicē savu pētījumu rezultātus žurnālos, konferenču krājumos u.c. Studiju kursu saturs balstās uz mācībspēku pētniecības rezultātiem, par ko liecina viņu publikācijas,

studiju kursu aprakstos mācībspēku publikācijas ir norādītas kā izmantojamie informācijas avoti, gan papildus informācijas avoti. Studiju programmā iekļautie ir saistīti ar mācībspēku pētniecības jomām. Mācībspēki savu pētījumos iegūto pieredzi, pierādītos rezultātus un attīstītas metodes pēc tam iestrādā studijuursos, šādā veidā nodrošinot nepārtrauktu jaunāko zināšanu un prasmju apguvi studiju programmas studentiem.