

# Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

## Profesionālā bakalaura studiju programma “SKOLOTĀJS”

### Daugavpils Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, dr.paed., asoc.prof. Rudīte Koka
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte Agnese Pūtele
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte Katrīna Freimane

Datums \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## **Satura rādītājs**

I.	5
II.	10
III.	14
IV.	20
V.	22
VI.	28
VII.	30
VIII.	30

## Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Rudīte</i>	<i>Koka</i>	<i>Dr. paed. pedagogijā</i>	<i>Rīgas Stradiņa universitāte Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg. paed. izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis"</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Katrīna</i>	<i>Freimane</i>	-	<i>Studente – Rīgas Stradiņa universitāte</i>

Vizīte uz augstskolu	12.10.2020.
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Daugavpils Universitātes iesniegums Nr. 4-40/613/2020 Profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs" licencēšanai;</i></li> <li>2. <i>Daugavpils Universitātes profesionālās bakalaura studiju programmas "Skolotājs" raksturojums un tā pielikumi;</i></li> <li>3. <i>Ministru kabineta 26.08.2014 noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu";</i></li> <li>4. <i>Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</i></li> <li>5. <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</i></li> <li>6. <i>Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";</i></li> <li>7. <i>Profesijas standarts "Skolotājs" (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5);</i></li> <li>8. <i>Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departamenta vēstule Nr. 4ud-05e/737 "Par Daugavpils Universitāti";</i></li> </ol>

	<p>9. <i>Daugavpils Universitātes mājaslapa;</i>  10. <i>Intervijas attālinātajā vizītē;</i>  11. <i>Daugavpils Universitātes sagatavotais video par studiju programmas īstenošanai nepieciešamo telpu materiāltehnisko nodrošinājumu.</i>  12. <i>A.Barševska prezentācija “Daugavpils Universitāte”, 2016 (pieejams: <a href="http://viaa.gov.lv/library/files/original/DU.pdf">http://viaa.gov.lv/library/files/original/DU.pdf</a>).</i></p>
--	--

### Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Daugavpils Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	“Izglītība, pedagogija un sports”
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	<p>Profesionālā bakalaura studiju programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolotājs (42141).</li> </ul> <p>2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolotājs (46141).</li> </ul> <p>Profesionālā maģistra studiju programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists (47142);</li> <li>- Izglītība (47141).</li> </ul> <p>Doktora studiju programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības zinātnes (51142);</li> <li>- Pedagogija (51141).</li> </ul>
4.	Studiju programmas nosaukums	Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu (atsevišķi studiju kursi saskaņā ar valodu jomas apgūstamo saturu tiks īstenoti angļu, krievu, vācu valodās)
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	<p>160 KP (240 ECTS)</p> <p>Ilgums:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pilna laika klātie 4 gadi (8 semestri);</li> <li>- nepilna laika klātie 4 gadi un 6 mēneši (9 semestri).</li> </ul> <p>Veids un forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pilna laika klātie;</li> <li>- nepilna laika klātie.</li> </ul>
8.	Uzņemšanas prasības	<p>1. Vidējā izglītība;</p> <p>2. Sekmīgs vērtējums centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, pirmajā svešvalodā, matemātikā;</p>

		3. Vidējās izglītības dokumentā mācību priekšmetos vērtējumi nav zemāki par 7 ballēm, izņemot, ja šajā priekšmetā kārtots CE un iegūts sekmīgs vērtējums; 4. Iestājpārbaudījums (iegūti vismaz 500 punkti)* <i>*Detalizētas prasības uzsākot studijas skat. Studiju programmas raksturojuma (turpmāk - Raksturojums) 1.1. nodaļā</i>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Daugavpils Universitāte, Izglītības un vadības fakultāte, Parādes iela 1
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	profesionālā bakalaura grāds pedagogu izglītībā un skolotāja kvalifikācija

## I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

**Prasība [1]:** Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

### Analīze

**1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.**

Daugavpils Universitātes (turpmāk - DU) Izglītības un vadības fakultātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" profesionālās bakalaura studiju programmas "Skolotājs" (turpmāk - studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk - IZM) informatīvais ziņojums "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā", MK noteikumi Nr. 27 Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas nosacījumi un citi. Tā atbilst LR normatīvajiem aktiem - Izglītības likumam, Augstskolu likumam, kā arī DU Pedagogu izglītības attīstības plānam 2018.-2023.gadam, DU studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmu attīstības koncepcijai (DU attīstības stratēģijas 2015.-2020.gadam 3.3.2.6.sadaļa) un tās prioritātēm. Programmas saturs respektē arī citus ES un LR normatīvos un reglamentējošos dokumentus, t.sk., spēkā esošo profesijas standartu "Skolotājs" (atbilstība Raksturojuma 17.pielikumā.)

Studiju programma ir izstrādāta kā pamatstudiju programma reflektantiem ar iepriekš iegūtu vidējo izglītību.

Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos, lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpieredzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus.

Studiju process, programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs.

Studiju programma piedāvā pamatotus risinājumus jaunaizcīnījumiem Latvijas izglītības sistēmā, piemēram, programmas izstrādes procesā tās piedāvājums tika prezentēts plašā seminārā darba devējiem no Rēzeknes, Kandavas, Rīgas, Jelgavas, Aizputes utt., kur atzinīgi tika novērtēta iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju un profesionālā bakalaura grādu pedagogu izglītībā, apgūstot vienas, divu vai trīs jomu mācību priekšmetu saturu pamata un/vai augstākajā pakāpē, lai varētu mācīt vairākus priekšmetus vienā izglītības iestādē. Programmas unikalitāti raksturo arī programmas veidošanā iesaistīto ekspertu daudzveidība. Programmas veidotāji strādājuši dažādās darba grupās un apkopojuši viedokļus gan dažādu biedrību, gan studentu, gan mācībspēku, gan darba devēju sanāksmēs un semināros.

Programmas Raksturojumā ir norādīts, un arī attālinātās vizītes tikšanās laikā mērķgrupu sarunās eksperti pārliecinājās, ka programmas izstrādes procesā apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti, t.sk. Latvijas Universitātes (turpmāk – LU), kas ir bijusi studiju programmas izstrādē vadošā augstskola, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk – RTA), Liepājas Universitātes (turpmāk – LiepU), Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (turpmāk – LSPA), Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija (turpmāk – JVLMA), Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas pārstāvji, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektora pārstāvji, DU mācībspēki, kā arī darba devēji - eksperti, pašvaldību izglītības pārvalžu pārstāvji.

DU sadarbībā ar pārējām projekta īstenošanā iesaistītajām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un sociālajiem partneriem izstrādāja profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs”, īpaši uzņemoties atbildību par apakšprogrammu jeb moduļu satura izstrādi Valodu jomā un Sociālajā un pilsoniskajā jomā. Studiju programmas izstrādes laikā tika organizētas 14 tikšanās ar studējošajiem, darba devējiem, mācībspēkiem, sociālajiem partneriem, lai diskutētu par jaunizveidojamās programmas saturu un struktūru, diskutētu par studiju rezultātiem un to sasniegšanu, tika rīkoti dažādi semināri un analizētas programmas iespējas, pieaicinot darba devējus - izglītības pārvalžu vadītājus un reģiona vadošo izglītības iestāžu vadītājus ar mērķi neatkarīgi ekspertēt, veicot programmas SVID analīzi un izsakot priekšlikumus programmas pilnveidei. Attālinātās vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tika gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus savās skolās ļoti gaida potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji. Ir analizēta reģionālā situācija, apzinātas vairākas problēmas - skolotāju trūkums, pedagogu novecošanās, skolotāja profesijas zemais prestižs sabiedrībā un profesijas pamešana pēc izglītības iegūšanas. Jauni speciālisti ir vairāk nekā nepieciešami, to vizītē apliecināja visi pieaicinātie darba devēju pārstāvji.

Studiju programmas mērķis - nodrošināt profesionālā bakalaura studijas izglītības zinātnēs, sekmējot kvalificēta skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences veidošanos atbilstīgi

profesijas standartam “Skolotājs” studējošā izvēlētās mācību priekšmetu jomās. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu “Skolotājs” un tie ir sasniedzami studiju programmas 160 KP plānoto studiju kursu savstarpējā sasaistē. Plānoto studiju rezultātu sasnieguma un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (Raksturojuma 14.pielikums). Gan studiju programmas raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir sasniedzami un rezultāties paredzētajos sasniegamos rezultātos.

Kā vienu no svarīgākajiem programmas aktualitātes un unikalitātes aspektiem jāmin elastīga pieeja kombinēt vienu, divu vai trīs jomu priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties vienu no 82 KP kombinācijām vai kombinējot 50 KP + 32 KP modulus (uzskatāmi Raksturojuma 12.lpp.), tāpat arī nepārtraukta saistība ar darba vidi caur studiju kursu uzdevumiem un skolotāju praksēm.

Tāpat arī DU studiju programmas vadība un mācībspēki lepojas ar to, ka vairāku augstskolu kopdarbs programmas izstrādē rezultējies tiešām kvalitatīvā piedāvājumā un DU ir augstskola, kur bez moduļiem, kurus piedāvā arī citas augstskolas, DU piedāvā studijas vēl sportā un veselībā un mūzikā. To attālinātās vizītes laikā apstiprināja programmas vadība.

## **2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.**

Raksturojumā plaši aprakstīts programmas aktualitātes pamatojums, kā arī aprakstīts programmas izveides process. Studiju programmas saturs apspriests un analizēts DU studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” padomes sēdēs, uzklauti priekšlikumi, sniegta informācija par DU ekspertu darbību LU, LiepU un RTA SAM projektos. DU ir notikuši vairāki semināri - gan pieredzes apmaiņai, gan informatīvi, kuru ietvaros risinājušās diskusijas par studiju programmu; ir noticis seminārs, piedaloties projekta partneraugstskolu ekspertiem, studentiem, administrācijas un pašvaldību pārstāvjiem, darba devējiem un jomas profesionāļiem. Programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi un analizēti dati, kas apstiprina faktu, ka augstskola ir pētījusi un analizējusi studējošo skaita dinamiku un tendences. Raksturojumā ievietoti dati (19.lpp.) un analizēta studējošo skaita dinamika un tendences līdzīgā programmā “Skolotājs” no 2013./14.studiju gada. Analīze uzrāda zināmu stabilitāti - vidēji 44 studenti katrā studiju gadā pilna laika studijās un vidēji 18 studenti nepilna laika studijās. Tāpat arī maģistra studiju programma “Izglītība” ar vidējās izglītības skolotāja kvalifikācijas ieguvu kopš 2013./14.studiju gada vidēji 29 studenti studiju gadā. Lai gan jāņem vērā reģionālā specifika, tomēr studējošo skaits ir stabils katrā studiju gadā. Tas ļauj prognozēt programmas pieprasījumu arī turpmāk.

Attālinātās vizītes laikā DU vadība un studiju programmas vadība pauda pārliecību par DU pozitīvu veikspēju akadēmiskā personāla ziņā. Kopumā tiks iesaistīti 129 mācībspēki, no kuriem akadēmiskais personāls ir 95 darbinieki, no kuriem 69 ir ar doktora grādu (72,6%) un 25 ar maģistra grādu (26,3%). (Sīkāka analīze atzinuma IV daļā.)

Attālinātās vizītes laikā eksperti secina, ka akadēmiskais personāls ir profesionāli savā zinātnes nozarē, pozitīvi tiek vērtēta DU zinātniskā veikspēja, kompetence e-vides izmantošanā studiju procesā. Tomēr tiek apspriestas arī reģionālās problēmas, kas iezīmē iespējamus riskus, ka studiju programmas atsevišķiem moduļiem var nebūt pietiekams pieprasījums no studējošo puses.

### **3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.**

Studiju programma ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības skolotāju izglītībā, tomēr programmas izstrādē ņemta vērā arī 11 Eiropas un pasaules valstu pieredze skolotāju izglītībā.

Kopumā studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Raksturojumā ir sniegts salīdzinājums ar vairākām augstskolām Eiropā, kas piedāvā līdzīgas skolotāju izglītības programmas, piemēram, Vitauta Dižā Universitāti (VDU) Lietuvā un Mazaryk Universitāti (MU) Čehijā, un secinājumos ir sniegts salīdzinājums (Raksturojuma 1.pielikums). Apskatītas un salīdzinātas arī augstskolas Lietuvā, Igaunijā, Dānijā, Somijā, Vācijā, Austrijā, Zviedrijā, Kanādā un Nīderlandē.

Raksturojumā norādīts, ka programmas izstrādes procesā pētīta arī Eiropas Komisijas platforma Eurydice, kā arī augstskolu brīvpieejas mājaslapas.

Raksturojumā analizētas atšķirības kredītpunktos, noslēguma pārbaudījumos vai iegūstamās kvalifikācijas nosaukumā, tiek iezīmētas kopējās tendences, tādas kā līdzīgs studiju ilgums, kursu līdzības, prakse, tomēr secināts, ka nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām, līdz ar to faktiski neiespējami šo programmu ar kādu salīdzināt visos aspektos. Tomēr salīdzinājumu satura ziņā var apskatīt programmas raksturojuma 15.pielikumā.

### **4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.**

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem. Īstenojot programmu “Skolotājs”, turpmāk varēs veidot, paplašināt un elastīgi attīstīt studiju moduļus atbilstoši nozares pieprasījumam. Atbilstoši darba tirgus tendencēm var pilnveidot studiju saturu un metodikas. Šobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai. Viena no stratēģiskās izaugsmes būtiskām jomām ir studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju kompetences pilnveide. Kvalitātes izaugsmei plānota: iesaiste pētnieku grupās, zinātnisko rakstu publicēšana, starpuniversitāšu mobilitāte, t.sk. Erasmus+ ietvaros u.c. pasākumi.

Studiju kvalitātes pilnveide paredz studiju programmas attīstību un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā, kā arī DU stratēģiskā redzējuma stiprināšanā. Programmas attīstībā tiek veikti pasākumi atbilstoši DU Kvalitātes vadības sistēmai, pašnovērtējumiem, anketēšanas rezultātiem, kā rezultātā notiek kursu atjaunināšana. Būtiska ir darba devēju iesaiste kvalitātes vērtēšanā un priekšlikumu sniegšanā.

Izvērtējot DU resursus un slēdzot esošās pedagogu izglītības programmas, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks



respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu. Programmas attīstības iespējas iezīmētas pārdomātas un realizējamas.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai:

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

#### Stiprās puses:

- Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu.
- Studiju programma atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam. Studiju programma radīs platformu cilvēku izaugsmei un skolotāja talanta attīstībai, kā arī samazinās pedagogu trūkumu Latvijas skolās. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, īpaši izceļot vienu - iespēja apgūt divu vai vairāku jomu mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas - to pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji, gan studenti.

#### Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

#### Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	<b>Studiju programma atbilst DU stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, balstās nozares tendencēs un aktualitātē. To pamato Raksturojuma I nodaļa, kā arī pievienotie pielikumi.</b>
	X			

## II. Resursi un nodrošinājums

**Prasība [2]:** Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

### Analīze

#### **1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Studiju programmas raksturojumā, II nodaļas 2.1. punktā ir uzskaitītas studiju programmas īstenošanā iesaistītās struktūrvienības, kā arī ir aprakstītas to lomas un uzdevumi programmas īstenošanā. DU ir izstrādāts nolikums, kas nosaka savstarpējo struktūrvienību sadarbību. Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” iesaistīto struktūrvienību darbību kopumā koordinē Izglītības un vadības fakultāte, kuras lietvede nodrošina arī dokumentu apriti. Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras sekretāre un Sporta katedras palīgpersonāls veiks pienākumus, kas saistīti ar docētāju reģistrāciju, slodzes sagatavošanu un datu ievadi.

Studējošo prakšu, zinātnisko un bakalaura darbu izstrādē tiek piesaistīti pētnieki no Humanitāro un sociālo zinātņu institūta, Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta. Raksturojuma II nodaļas 2.1. punktā ir precīzi uzskatītas arī iesaistītās katedras, kas atbilstoši specifikai un izglītojamā izvēlētajam modulim nodrošina studiju kursu docēšanu, pedagoģisko prakšu vadību un bakalaura darba izstrādes vadību.

Pedagoģisko prakšu īstenošanai notiek komunikācija ar vietējām skolām (Daugavpils un Daugavpils novada), to attālinātās vizītes sarunā ar nozares pārstāvjiem tika minēts un apliecināts, ka labprāt uzņem praktikantus. Tāpat arī studējošajiem jau studiju laikā bieži vien tiek piedāvāts darbs prakses vietā, kā noskaidrojās diskusijā ar studējošajiem.

DU ir starptautiska pieredze ar vairākām sadarbības universitātēm ārvalstīs, kā arī zinātniekiem no vairāk kā 60 ārvalstu universitātēm, sniedzot studējošajiem un docētājiem pieredzes apmaiņas un kopīgas pētniecības iespējas. (Sīkāks sadarbības universitāšu uzskaitījums atrodams Raksturojuma II nodaļas 2.1. punktā.)

DU ir piedalījies vairākos starptautiskos projektos, piemēram, Nordik Plus, Baltijas Universitāšu programma u.c. Studējošie var iegūt starptautisku pieredzi, piedaloties Erasmus+ programmas mobilitātē.

Iesaistītais akadēmiskais personāls atbilstoši Raksturojumam, ir atlasīts ņemot vērā ESF projektos SAM 8.2.1. un SAM 8.2.2. iekļautās prasības docētāju kvalifikācijai. Vienlaikus iesaistītie docētāji publicējas starptautiskos žurnālos, kā arī sadarbībā ar partneruniversitātēm ārvalstīs ir radījuši starptautisku konferenci Baltic and Black Sea Consortium in Educational Research/ Journal of Teacher Education for Sustainability (BBCC/JTEFS). Attālinātās vizītes laikā sarunās vairākkārt tika pieminēta DU ikgadējā Starptautiskā konference, kurā uzstājas arī studējošie.

Programmas popularizēšanā iesaistās DU Sabiedrisko attiecību daļa. DU Profesionālās pilnveides centrs atbalsta sadarbību pedagogu profesionālās pilnveides programmu izstrādē un popularizē mūžizglītību. Bibliotēkai tiks nodoti aizstāvēti bakalaura darbi, veidojot to datubāzi, kas savukārt vēlāk būs pieejama arī pašiem studējošajiem.

Iepazīstoties ar Raksturojuma II nodaļas 2.1. punktu, kā arī pēc attālinātās vizītes sarunas ar DU pārstāvjiem, var secināt, ka studiju bāze ir apzināta, ir atbilstoša studiju programmas

mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī sniedz iespēju studējošajiem izglītoties ārpus studiju aktivitātēs (konferences, Zinātnes skola).

## **2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Informatīvā bāze, kas piedāvā drukātos izdevumus vairāk kā 15000 eksemplāru apmērā (2.2.1. tabula Raksturojumā), vairākus elektroniskos resursu un datubāzes (EBSCO Academic Search Complete, ScienceDirect, Scopus, LETA, Lursoft, Nozare.lv u.c., kas precīzāk uzskaitīti un raksturoti Raksturojuma II nodaļas 2.2. punktā), kopā sastāda 274 306 vienības informācijas resursu 2020. gadā, kas ietver mācību jomu metodikas, specializētās metodikas atbilstoši apgūstamajiem moduļiem, vispārējus informācijas avotus par skolotāju profesionālo darbību, sniedz iespēju iepazīties ar nozarē, likumdošanā un zinātnē aktuālo, un pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Krājums tiek papildināts un atjaunots katru gadu atbilstoši studiju un zinātniskā darba virzieniem un studiju programmu prasībām.

Bibliotēkā ir pieejami instrumenti studējošajiem ar funkcionāliem traucējumiem (redzes, dzirdes) studiju satura apguvei, tādējādi tiek radīti iekļaujoši apstākļi arī cilvēku ar īpašām vajadzībām izglītošanai. Uzziņas avotus, kas nav pieejami DU bibliotēkā, ir iespējams saņemt no valsts nozīmes bibliotēkām ar Kopkataloga palīdzību. Tiek sniegta iespēja izmantot arī bibliotēkas datorus ar interneta pieslēgumu.

Bibliotēka mērķtiecīgi palielina elektronisko resursu īpatsvaru, sniedzot iespēju piekļūt informācijas avotiem attālināti. Attālinātās vizītes laikā tika noskaidrots, ka vajadzības gadījumā ir iespējams organizēt arī bezkontakta drukāto materiālu izsniegšanu studējošajiem, kas ir īpaši aktuāli šībrīža epidemioloģiskās situācijas kontekstā.

Studējošajiem ir pieejama DU elektroniskās informācijas sistēma, kas darbojas LUIS ietvaros. Tajā studējošie var sekot līdzi studiju plāniem, nodarbību sarakstiem, vērtējumiem u.c.

Attālinātās vizītes sarunu laikā tika noskaidrots, ka liela daļa akadēmiskā personāla ir piedalījies projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr. 8.3.1.1./16/I/002), tāpēc ir bijusi iesaistīta jaunās mācīšanas pieejas un metodikas izveidē. Iegūtās prasmes ir plānots arī pielietot praksē, docējot studējošajiem.

Saziņai tiek izmantota iekšējā informācijas sistēma, e-pasti un lietotne “Whatsapp”, kas nodrošina individuālu pieeju katram studējošajam.

E-studijas ir pieejamas “Moodle” platformā, kuras lietošanas instrukcija ir atrodama DU mājaslapā.

Esošie uzziņas avoti, pieeja Kopkatalogam un datubāzēm, kā arī akadēmiskā personāla pieredze projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” sniedz iespēju studējošajiem izmantot aktuālus materiālus studijām un apgūt studiju kursus atbilstoši jaunajai pieejai.

## **3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.**

DU ir valsts dibināta universitāte, kas saņem finansējumu gan no valsts līdzekļiem, gan projektu konkursos (vairāk informācijas atrodams <https://du.lv/projekti/projekti/baltijas-vacijas-augstskolu-biroja-finansetie-projekti/#>). Studiju procesa nodrošināšanai plānots izmantot gan valsts dotāciju, gan arī DU privātos līdzekļus. Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” finansiālā bāze un programmas izmaksas ir atbilstošas programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, programmas finansēšanas avoti ir apzināti un finanšu resursi nodrošinās studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Finansējuma avoti veidojas studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” ietvaros. (Raksturojuma II nodaļas 2.3. punkts).

Zinātnes bāzes finansējums ir kopīgs visai universitātei un netiek dalīts atsevišķās studiju programmās. Vienlaikus tiek apgūti līdzekļi projektu konkursos zinātniskās darbības materiāltehniskās bāzes atjaunošanai un uzlabošanai atbilstoši DU stratēģiskajiem pētniecības virzieniem.

Akadēmiķa A. Barševska prezentācijā (<http://viaa.gov.lv/library/files/original/DU.pdf>, 2016) ir aprakstīti stratēģiskie pētniecības virzieni un dažādos projektos apgūtais finansējums pētījumu veikšanai un infrastruktūras atjaunošanai līdz 2020. gadam. Savukārt ekspertu vizītes laikā tiek runāts par nākošās stratēģijas izstrādi, kurā tiks iezīmēti finanšu līdzekļi nākošajam periodam.

Precīzs vienas studiju vietas izmaksu aprēķins ir pieejams Raksturojuma II nodaļas 2.3. punktā. Viena studējošā studiju izmaksas tiek prognozētas 1625,00 EUR, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studējošā izglītošanai līdzīgā specialitātē. Izmaksas aprēķinātas, ņemot vērā studiju bāzes izmaksas, studiju programmas līmeni, ilgumu, formu (pilna laika klātiešana vai nepilna laika klātiešana), kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu. Tiešās izmaksas pēc DU aprēķiniem ir 1252,50 EUR apmērā uz vienu studējošo vienā studiju gadā, savukārt netiešās izmaksas 417,50 EUR ietver izdevumus DU darbības nodrošināšanai. Iepazīstoties ar citu augstākās izglītības iestāžu, kas piedāvā profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs”, studiju maksu (LU 2100 EUR pilna laika klātiešana, 1700 EUR nepilna laika klātiešana, LiepU 1590 EUR pilna laika klātiešana, 1190 EUR nepilna laika klātiešana, informācija iegūta abu AII mājaslapās), var pieļaut, ka studiju programmas izmaksas vienam studējošajam ir līdzīgā līmenī. Diemžēl nav pieejami dati par studiju maksu minētajā programmā DU, kā arī studiju programmas izmaksām salīdzinājuma augstskolās.

Akadēmiskā personāla darba apmaksa tiek noteikta saskaņā ar LR MK 05.07.2016. noteikumiem Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi”.

Atbilstoši Raksturojumam, kritērijs ir izpildīts.

#### **4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.**

Materiāltehniskās bāzes apkopojums ir pieejamas Raksturojuma II nodaļas 2.4. punktā un tabulās 2.4.1., 2.4.2., 2.4.3., 2.4.4.. Materiāltehnisko bāzi veido pieejamie informācijas avoti, tai skaitā drukātie avoti, piekļuve datubāzēm. Studējošajiem ir pieejami atbilstoši studiju programmas mērķiem un rezultātiem aprīkotas mācību telpas un auditorijas ar interaktīvajām un parastajām tāfelēm, projektoriem, audio sistēmu. Moduļa “Mūzikas skolotājs” apguvei ir pieejamas vairākas auditorijas un mūzikas instrumenti, tai skaitā flīģeļi un klavieres, akordeoni, blokflautas, skaņas pastiprināšanas iekārtas un audiovizuālo materiālu bibliotēka. Studējošajiem ir pieeja specifiskām programmām atbilstoši izvēlētajam modulim - SPSS datu apstrādei, CorelDraw, Adobe Photoshop, SwanSoft CNC Simulator. Ir izveidotas datorklases, speciālas telpas noteiktu jomu apguvei - gleznošanas telpa (212. auditorija Vienības ielā 13) ar 20 molbertiem, IMC zinātniskās laboratorijas, metālapstrādes un lāzertechnoloģiju laboratorijas. STEM projekta ietvaros ir iegādāts robotikas pamatu apmācības komplekts. Ir pieejamas arī auditorijas ar sinhronās tulkošanas kabīnēm.

Dabaszinātņu jomas apguvei ir atbilstoši aprīkotas studiju telpas, mācību laboratorijas (Biotehnoloģiju un genomikas zinātniskā laboratorija, Molekulārās bioloģija laboratorija, Akvakultūras laboratorija, Parazitoloģijas laboratorija, Kvārtārvides laboratorija), kā arī Studiju un pētniecības centrs “Ilgas”, kur studējošie apgūst dzīvo organismu pētīšanas metodes lauka apstākļos (vairāk informācijas - <https://sciences.lv/stuktura/biosistematikas-departaments/studiju-petniecibas-centrs-ilgas/>) Attālinātās vizītes sarunu laikā tika

noskaidrots, ka viss zinātniskais aprīkojums ir pieejams arī studējošajiem gan bakalaura darbu, gan arī zinātnisko darbu veikšanai.

Studiju process veselības un fiziskās aktivitātes jomā tiek nodrošinātas Parādes ielā 1 un DU mācību un sporta kompleksā, kurā ietilpst sporta spēļu, vingrošanas, cīņu un trenāžieru zāles kā arī slēgtais peldbaseins. Sporta infrastruktūra ir pieejama ne tikai studiju procesa ietvaros, bet arī atvērta bezmaksas treniņu veidā visiem studējošajiem. Peldēšana ir viens no sporta veidiem, kas nodarbina visas muskuļu grupas, un DU to ir iespējams apmeklēt bez maksas. DU ir slēpošanas bāze meža masīvā “Stropi”, pārgājieni tiek organizēti Naujenes pagasta sporta nodarbībām piemērotā vietā “Butišķos”, kura ietilpst nacionālā parka “Daugavas loki” teritorijā. Tiek veidota sadarbība sporta nodarbību norisei arī ar Daugavpils centrālo stadionu “Celtnieks”, Olimpisko centru, Kultūras un sporta pili, Volejbola skolas sporta bāzi, tenisa kortiem un Boksa klubiem, kā arī izglītības iestādēm. Studējošajiem ir pieejams arī atbilstošs ekipējums cilvēka anatomijas un fizioloģijas un pirmās palīdzības praktiskajai apguvei, piemēram, anatomiskās mulāžas, dinamometri, kardiopulmonālās reanimācijas apmācību manekeni.

Studijas ir padarītas pieejamas arī studējošajiem ar funkcionāliem traucējumiem - ir ierīkoti lifti un pacelāji mācību auditorijās, likvidēti sliekšņi, ierīkoti projicēšanas aparāti un skaņu pastiprinoša aparatūra. Ir izveidotas arī bērnistabas, kas ir aktuālas.

Materiāltehniskais nodrošinājums ir piemērots profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” īstenošanai, tai skaitā visu tās dažādo moduļu īstenošanai. Ir paredzēts aprīkojums moduļu “Mūzika” un “Veselības un fiziskās aktivitātes”, kas ir gandrīz unikāli DU (LSPA ir “Veselības un fiziskās aktivitātes” skolotāja studiju programmas analogs, JVLMA ir “Mūzikas” skolotāja programmai analoga programma), apgūšanai, kas ir pietiekams un pieejams. Ir pievērsta uzmanība studiju pieejamības jautājumam cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Resursi un nodrošinājums ir atbilstoši studiju programmas apguvei, pieejami un pietiekami. Efektīvi tiek apgūti un realizēti finansējumi no dažādiem projektu konkursiem, gan infrastruktūras atjaunošanai, gan arī pētniecības aprīkojuma iegādei. Finansiālā bāze ir izvērtēta un pamatota. Informatīvā bāze, kas ir plaša un visaptveroša, un materiāltehniskais nodrošinājums ļauj pilnvērtīgu studiju programmas praktisko un teorētisko apguvi. Ir pievērsta uzmanība studiju pieejamības jautājumam un iegādāti instrumenti un vides pielāgojumi studējošajiem ar funkcionāliem (redzes, dzirdes, kustību) traucējumiem.

#### ***Stiprās puses:***

- plašs zinātnisko datubāžu, drukāto materiālu klāsts;
- pieejami elektroniskie resursi “Moodle” vidē, iespējama pašapkalpošanās un bezkontakta drukāto materiālu saņemšana un nodošana;
- studijas ir pieejamas cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem;
- plašs aprīkojuma klāsts pētījumu veikšanai;
- veiksmīga un efektīva līdzekļu apgūšana dažādos projektos;
- iespēja izglītoties ārpusstudiju aktivitātēs;
- pieejama un dažāda infrastruktūra atbilstoši izvēlētajam modulim;
- ir izveidota sadarbība ar studiju procesā nepieciešamajā iestādēm un institūcijām, piemēram, sporta zālēm un stadionu, Naujenes pagasta sporta nodarbībām piemērotā vietā “Butišķos”, kura ietilpst nacionālā parka “Daugavas loki” teritorijā, kā arī ārvalstu universitātēm.

#### Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

#### Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	<b>Pieejamā studiju bāze, informatīvā bāze, finansiālā bāze atbilst studiju programmas nosacījumiem. To apliecina Raksturojuma II nodaļa, informācija DU mājaslapā, kā arī akadēmiķa A. Barševska prezentācija. Materiālā un informatīvā bāze tiek regulāri papildināta projektu ietvaros, studiju bāze, tai skaitā akadēmiskais personāls piedalās izglītojošos pasākumos.</b>
	X			

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

**Prasība [3]:** Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

#### Analīze

**1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Latvijas skolās ar 2020./2021. mācību gadu sāks īstenot pilnveidotu un kompetencēs balstītu mācību saturu un pieeju, apstiprinātu MK noteikumos Nr. 416. Jaunās pieejas mērķis ir padarīt mācības aktuālas, novērst mācību satura dubultošanos un pēctecīgi veidot saturu no pirmsskolas līdz pat vidusskolai, lai skolēns no pasīva klausītāja un faktoloģiskā materiāla iegaumētāja kļūtu par aktīvu izziņas procesa dalībnieku. Vadoties no pedagogu darba tirgus specifikas un pārmaiņu dinamikas, kas ir ciešā saistībā ar daudziem faktoriem valstī, piemēram, demogrāfisko, ekonomisko, sociālo, tiesisko, izveidotā studiju programma atbilst elastības principam, proti, programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu kvalifikāciju, kas atbilst



prasībām profesijas standartā (atbilstība Raksturojuma 17.pielikumā) un ļaus īstenot pilnas slodzes darbu skolā, kas ir īpaša aktualitāte reģionos.

Atbilstoši pārmaiņām darba tirgū, DU sadarbībā ar vadošajām skolotāju izglītības iestādēm Latvijā: LU, LiepU, RTA, kā arī Latvijas Republikas Aizsardzības ministriju, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektoru, nevalstiskajām organizācijām un pašvaldību izglītības pārvaldēm, izveidoja jaunu profesionālo bakalaura studiju programmu “Skolotājs” tiem pretendentiem, kuri izvēlas apgūt skolotāja profesiju pēc vidējās izglītības iegūšanas.

Studiju programmas plānojums ietver 160 KP (atbilstība Valsts izglītības standartam Raksturojuma 16.pielikumā). Pilna laika studijās (PLK) tiek plānoti 20 kredītpunkti (KP) semestrī (Raksturojuma 3.1.2.attēls). Nepilna laika klātienes studijās (NLK) tiek plānoti 18-19 KP semestrī (studiju plāns PLK un NLK Raksturojuma 2.pielikumā).

Raksturojuma 3.1.1. tabulā atspoguļotā studiju programmas struktūra raksturo kredītpunktu sadalījumu visās apakšprogrammās un studiju kursu apguves secību attiecīgajos semestros. Tas dos iespēju studējošajiem plānot apakšprogrammu apguvi no dažādām jomām. Jāatzīmē radītā iespēja absolventiem paralēli darbam atgriezties universitātē klausītāja statusā un apgūt satura un metodikas studiju kursus, lai paaugstinātu kompetenci savā apgūtajā mācību jomā vai apgūt jaunu kompetenci radniecīgajā mācību jomā. Saskaņā ar DU nolikumu (Raksturojuma 13.pielikumā) plānots arī atzīt ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtos studiju rezultātus.

Lai atvieglotu studentu apgūto zināšanu, prasmju un kompetences pielīdzināšanu, studiju programmā izstrādāta kopīga A daļas un apakšprogrammu satura izstrāde. Kopīgā daļa visiem programmas studējošajiem ir 72 KP, un to veido vispārizglītojošie studiju kursi 20 KP apjomā, ko nosaka MK 26.08.2014. noteikumi Nr. 512 (ieskaitot uzņēmējdarbības moduli, civilās un vides aizsardzības kursu, izglītību ilgtspējīgai attīstībai). Kopīgā daļā ietilps arī izglītības zinātnes kursi 20 KP apjomā, kuru saturā integrētas tādas aktualitātes, kā sociāli emocionālā mācīšanās, mācību darba plānošana, vadīšana un vērtēšana. Šāda pieeja apliecina iespēju skolotājam iegūt starpdisciplināru redzējumu katras mācību jomas didaktikā, klases darba vadīšanā, iekļaujošā un speciālā izglītībā, asistenta prakses uzdevumu plānošanā. Kopīgā daļa nepieciešamības gadījumā atvieglos studentiem iespēju turpināt iesāktās studijas šajā studiju programmā LU un LiepU, kam apliecinājums ir Raksturojuma 7.pielikumā pievienotie sadarbības līgumi ar LU un LiepU.

Būtiska loma plānota skolotāja praksēm (20 KP), kas dalītas 5 daļās, katrai daļai koncentrējoties uz Skolotāja profesijas standarta profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanu. Studiju programmas noslēgumā plānots Valsts pārbaudījums, kuru veidos bakalaura darbs (10 KP) un kvalifikācijas eksāmens (2KP). Brīvās izvēles studiju kursiem paredzēts 6 KP apjoms. Šāda kopīgās daļas satura apguve nodrošinās Skolotāja profesijas standartā paredzēto profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamo profesionālo zināšanu apguvi, prasmju un attieksmju attīstību un kompetences pilnveidi un bakalaura grāda ieguvu pedagoģu izglītībā.

Mērķtiecīgi ir plānota studentu atlase šai studiju programmai, izstrādāts vienots iestāj pārbaudījums.

Atbilstoši jomām izstrādāti studiju kursu apraksti (Raksturojuma 9.pielikums). Veiktā studiju rezultātu izstrāde un kartēšana (Raksturojuma 14.pielikums) pierāda, ka programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto studiju rezultātu pēctecīgu sasniegšanu. Studiju rezultāti un to vērtēšanas kritēriji ir definēti skaidri un izmērāmi. Kā atbalsts studējošo patstāvīgā darba organizēšanai studiju kursu aprakstos sniegts detalizēts patstāvīgā darba uzdevuma raksturojums un norādīti studentiem obligāti izmantojamie informācijas avoti.

**2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu asniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja iemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).**

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi. Plānots programmu piedāvāt pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijās. DU pilna laika klātienē studijās tiks īstenoti 7 moduļi šādās mācību jomās:

- Dabaszinātnes,
- Matemātika,
- Tehnoloģijas,
- Sociālā un pilsoniskā,
- Valodu (izņemot vācu valodas 50 KP moduli),
- Veselības un fiziskās aktivitātes
- Mūzikas modulis

(pamatojums DU pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.-2023. gadam un noslēgtiem sadarbības līgumi SAM 8.2.1. ESF projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai”, Nr. 8.2.1.0/18/I/00). Atbilstoši Raksturojuma 1.1.1.attēlam secināts, ka nepilna laika klātienē studijās DU neīstēnos šādus moduļus: Mūzika (82KP), Angļu valoda (50KP; 32 KP), Vācu valoda (32 KP).

Analizējot Raksturojuma 3.1.1. attēlu secināts, ka jomu moduļos studējošie varēs apgūt vienu vai vairāku mācību priekšmetu saturu un metodiku. Piemēram, apgūstot jebkuru moduli 82 kredītpunktu apjomā, absolvents iegūst kompetenci mācīt jomas saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Studējošie varēs izvēlēties studijas, kombinējot jebkuru no 50 kredītpunktu moduļiem, piemēram, angļu valoda; dizains un tehnoloģijas; datorika; bioloģija; ģeogrāfija; fizika; ķīmija ar jebkuru 32 kredītpunktu moduli, piemēram, matemātika, latviešu valoda kā otrā valoda un svešvaloda; krievu valoda kā svešvaloda; angļu valoda; vācu valoda; dizains un tehnoloģijas; datorika; bioloģija; dabaszinības; fizika; ģeogrāfija. Visu jomu skolotāja apakšprogrammas veidotas atbilstoši Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču/ lietpratības pieejai mācību saturam un īstenošanai, atbilstoši vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju jomai, kurā ietilpst mācību priekšmeti dizains un tehnoloģijas, datorika, inženierzinības. Programma tiks īstenota latviešu valodā, atsevišķi moduļi saskaņā ar apgūstamo jomas saturu: angļu, krievu un vācu valodās. Pilna laika un nepilna laika studijās akadēmiskās stundas var tikt plānotas kā lekcijas, semināri un laboratorijas darbi atbilstīgi katras jomas satura un metodikas apguves specifikai. Studiju kursu satura apguve plānota kā darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs. Prasības kredītpunktu ieguvei pilna laika un nepilna laika studijās ir līdzvērtīgas, tikai nepilna laika studijās studējošajiem ir mazāks kontakstundu skaits, bet lielāks patstāvīgā darba apjoms (detalizēts satura atspoguļojums studiju kursu aprakstos 9.pielikumā). Studiju programmas studiju rezultātu vērtēšanai definēti skaidri kritēriji, vērtēšanas pamatformas un skala. Savukārt atgriezeniskās saites sniegšanai par studējošo darbu auditorijās, tiešsaistē un patstāvīgajiem darbiem tiks izmantoti kognitīvās un afektīvās jomas kritēriji, tie detalizēti atspoguļoti studiju kursu aprakstos (Raksturojuma 9.pielikums). Raksturojumā precīzi definēts studiju programmas noslēguma pārbaudījums, tā norise, vērtēšanas kritēriji un vērtēšanas skala.

Pierādījumi tam, ka DU tiek īstenota studentcentrētas izglītības pieeja, tiek gūti ekspertu attālinātās vizītes laikā, saprotot argumentus no sarunas gan ar studentiem, gan docētājiem,



gan darba devējiem. Katrs students jūtas DU gaidīts, atbalstīts un motivēts studēt. Tiek rosināta un atbalstīta studentu iesaiste pētniecībā, piemēram, vadot pasākumus Zinātnieku naktī, piedaloties dažāda mēroga konferencēs, publicējoties dažāda līmeņa izdevumos. Pamatota ir darba devēju iesaiste un atbalsts studiju kursu īstenošanā un pilnveidē, piemēram, studentu prakšu vietu nodrošināšanā, pieredzes apmaiņa semināros,ursos, vizītēs uz citām reģiona skolām. Tāpēc studiju programmā prakses vietai ir noteikta loma, tie 20 KP, sadalījums ir piecās prakses daļās. Katrai daļai definēti uzdevumi, mērķi un sasniedzamie rezultāti, un vienota pieeja prakses īstenošanai un vērtēšanai. Studējošajiem tiks dota iespēja veikt praksi arī paša izvēlētā skolā. Studiju programmā definēti prakses kvalitātes vadības virzieni: atbalsts skolotāju-mentorū profesionālajai pilnveidei; prakses izvērtēšana un atgriezeniskā saite prakses skolām un docētājiem; prakses organizācijas pilnveide. Kā studējošie norāda attālinātās vizītes laikā, atbalsts prakses laikā vai pēc tās, vienmēr tiek saņemts no DU mācībspēkiem. Savukārt DU mācībspēki apliecina sadarbību ar prakses vietu administrāciju, skolotājiem un mentorū, lai kopīgi strādātu pie mērķu sasniegšanas, savlaicīgas radušos problēmu risināšanas. Nolikums par praksēm DU un prakses līguma paraugs ir pievienots 6.pielikumā, savukārt sadarbības līgumi ar darba devējiem pievienoti Raksturojuma 10.pielikumā.

**3. Augstskolā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.**

Kvalitātes nodrošināšanas politika ir daļa no DU stratēģijas. Studējošo mācību darbības norises atbilstību izglītības mērķiem koordinē DU Studiju padome un DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC), saskaņā ar DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politiku. Darbības izveidē ņemti vērā Latvijas Republikas tiesību akti, DU tiesību akti un DU attīstības stratēģija 2015.-2020. gadam.

Studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” padome, profilējošās katedras un struktūrvienības, šo darbu koordinē un vada SKNC, DU Studiju daļa un Studiju padome. Augstākās izglītības iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanā DU sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju, Augstākās izglītības kvalitātes aģentūru, Augstākās izglītības padomi un Akadēmiskās informācijas centru. DU studiju kvalitātes uzturēšana notiek saskaņā ar DU kvalitātes nodrošināšanas dokumentiem: “Studiju iekšējās kvalitātes politika” un “Daugavpils Universitātes rokasgrāmata kvalitātes nodrošināšanai”. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir pārskatāma pievienotajā Raksturojuma atsaucē nr.23. un DU mājaslapas sadaļā *Svarīgākie Dokumenti*. Savukārt studiju darba kvalitātes iekšējo monitoringu pastāvīgi veic katedras un fakultātes, šo darbu koordinē un vada DU Senāta apstiprināts DU SKNC. Studiju programmas “Skolotājs” sekmīgu licencēšanu un realizāciju uzraudzīs DU studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” padome. Nodrošinot akadēmiskā godīguma principu, DU ir izstrādāta un tiek ievērota Noslēguma darbu iesniegšanas kārtība plaģiātisma kontrolei, kas paredz obligātu studiju noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanu un glabāšanu DU informatīvajā sistēmā DUIS un nodrošina iespēju salīdzināt studējošo noslēguma darbus ar iepriekšējos gados aizstāvēto darbu kopu.

Savukārt pieņemot darbā akadēmisko personālu (t. sk. struktūrvienību vadītājus), tiek izsludināts atklāts konkurss, kā gaitā potenciālie pretendenti iesniedz CV, to atbilstību vērtē atbilstošās fakultātes Dome, kurā pretendenti iepazīstina ar saviem zinātniskā un akadēmiskā darba rezultātiem. Notiek aizklātas vēlēšanas un pēc veiksmīgas procedūras norises notiek darba līguma slēgšana. DU studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai tiek veikti vairāki

pasākumi, piemēram, regulāras studējošo, darba devēju un absolventu aptaujas, studiju virzienu pašvērtējums, regulāra studiju kursu pilnveide, docētāju pašnovērtēšana un pārrunas ar tiešo vadītāju, studiju procesa stratēģiskā plānošana un pilnveide. Darba caurskatāmību nodrošina dati Moodle sistēmā. Tāpat tiek noteikti principi studējošo vērtēšanai, kas ir saskaņā ar ESG Standartiem un vadlīnijām studentcentrētas novērtēšanas kvalitātes nodrošināšanai.

Kvalitātes politikas un stratēģijas izveide balstās uz DU izveidoto izcilības modeli (Raksturojuma 3.4.2.attēls) un tā raksturojošiem kritērijiem. Kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma DU atbilst prasībām, kas ir noteiktas standartos un vadlīnijās Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (Raksturojuma 8. pielikums).

**4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).**

Programmas izstrādes procesā tika organizēti dažādi semināri un diskusiju grupas, kurās tika apspriests un analizēts jaunās programmas saturs un īstenošanas aspekti. Programmas veidotāji strādājuši dažādās darba grupās un apkopojuši viedokļus gan dažādu biedrību, gan studentu, gan mācībspēku, gan darba devēju sanāksmēs un semināros.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek arī plānota studiju programmas īstenošanas gaitā. Darba devēji studentiem studiju laikā piedāvās pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem būs iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Tas rada darba devēju un topošo speciālistu sadarbību jau studiju procesā. Par praksēm no darba devējiem tiek sniegta atgriezeniskā saite gan studējošiem, gan DU mācībspēkiem, to sarunās attālinātās vizītes laikā apliecina gan studējošie, gan mācībspēki, gan programmas vadība. DU lepojas ar ciešo sadarbību ar novada skolām.

Noslēgtie abpusējie nodomu līgumi apliecina gatavību sadarbībai starp DU un reģiona skolām (Raksturojuma 10.pielikums). Līgumi paredz sadarbību izglītības jomā, t.sk., pedagoģisko praksi nodrošināšanu.

Studiju programmas pilnveidei tiks izmantoti studējošo un darba devēju aptaujas dati. Darba devējiem būs iespējas novērot un novērtēt studentu profesionālo kompetenci un programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem praksi laikā. Potenciālie darba devēji tiks iesaistīti arī Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai

Ieguldītais darba apjoms un kvalitāte atļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā, un pilnībā nosegs izglītības rezultātus. DU īsteno kvalitātes politiku atbilstoši Eiropas standartiem un vadlīnijām

kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā, rūpējoties par caurskatāmu, uz ilgtermiņa attīstību un atbildību vērstu darbību.

**Stiprās puses:**

- Studiju programma iekļaujas DU piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā. To apliecina argumentu sinerģija attālinātās vizītes laikā un Raksturojuma analīze.
- Skolotāja, kurš var mācīt vairāku priekšmetu saturu, kvalifikācijas iegūšanai ir vairākas priekšrocības, un tas atbilst reģiona, skolas un studentu vajadzībām. Tādējādi sekmējot absolventu priekšrocības darba tirgū.
- Jauno pedagogu izglītības procesā studiju kursu sasniedzamie rezultāti ietver visas satura komponentes. Tādējādi sniegs studējošajiem izpratni un ļaus attīstīt prasmes un veidot attieksmi par tādām aktualitātēm kā satura un valodas integrētā mācību metodika, Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti, darbs mazākumtautību skolās un daudzvalodu klasēs, bilingvālā izglītība, zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolēniem, akadēmiskais godīgums un valsts valodas prasme, datorikas pamatprasmes, E-twinning kompetence, webināru un videokonferenču organizēšanas, dalības prasmes, jaunāko izglītības pētījumu aktualizēšanu mācību procesā.
- Studiju kursu aprakstu analīze kopumā liecina par satura salāgotību un pēctecību studiju programmas un studiju kursu rezultātu sasniegšanai. Studiju procesā plānotas atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Patstāvīgu studiju veicināšanai plānots izmantota e-studiju vide (Moodle).
- Atbilstoši pieprasījumam reģionā DU izstrādātā studiju programma piedāvās studējošajiem pilna laika klātienē studijas 7 moduļos un nepilna laika klātienē 5 moduļos.
- DU īsteno studentcentrētas izglītības pieeju. To apliecina argumentu sinerģija attālinātās vizītes laikā un Raksturojuma analīze.
- Detalizēti izstrādāta DU kvalitātes vadības politika, kas ietver visus iesaistīto pušu līdzdalību studiju procesa novērtēšanā un pilnveidē, un vērsta uz studiju programmai izvirzīto mērķu sasniegšanu. Kā daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļā tiek plānota sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām.

**Kritērija novērtējums:**

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

**Prasības [3] novērtējums:**

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	

īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniegtajiem studiju rezultātiem	<b>X</b>			<b>Studiju programmas saturs ir atbilstošs nozares vajadzībām, un forma nodrošina pilnvērtīgas studiju rezultātu apguves iespējas. To apliecina Raksturojuma III nodaļa un pievienotie pielikumi Nr. 2., 6., 8.-10, 13., 14., 16. Ir ieviesta funkcionāla un loģiska iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas vērsta uz attīstību.</b>
--	----------	--	--	---

## IV. Mācībspēki

**Prasība [4]:** Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

**1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.**

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki. Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei tika izmantoti konkrēti kritēriji, nodrošinot, ka studiju kursus vadītu augsti kvalificēti mācībspēki, kuriem ir atzīstama gan zinātniskā, gan metodiskā darba pieredze un kuri būtu atzīti attiecīgās mācību jomas speciālisti, kuriem piemīt inovatīvā kapacitāte un līderības kompetence.

Mācībspēku atbilstības atlases kā nozīmīgākie kritēriji definēti:

1. Mācībspēka kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. Zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. Atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Savukārt analizējot studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku radošās un zinātniskās biogrāfijas (Raksturojuma 4.pielikums), tika rasts apliecinājums vismaz vienam no zemāk minētajiem papildkritērijiem:

1. Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. Praktiskā pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. Zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. Dalība konferencēs vai pētnieciskajos projektos
5. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades/sporta jomā.

Dokumentu analīze (Raksturojuma 3.-5.pielikums) ļauj secināt, ka studiju programmas īstenošanā tiks iesaistīti augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru speciālisti (mācībspēku iesaiste studiju kursu docēšanā un kvalifikācija - Raksturojuma 3.pielikums).

Studiju programmā sekmīgi sabalansēti teorētiskie un praktiskie jautājumi, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā. Šādas pieejas realizācijai pamatā ir mācībspēku iegūtās atziņas stažēšanās laikā, kas veicama katram DU mācībspēkam reģiona skolās vai izglītības pārvaldē 200 stundu apjomā divu gadu laikā. Raksturojuma 4.1.1. tabulā sniegts pamatojums katra studiju programmā iesaistītā mācībspēka atbilstībai kritērijiem.

## **2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Analizējot Raksturojuma 3.pielikuma datus, secināts, ka studiju programmas īstenošanā kopumā tiks iesaistīti 129 mācībspēki, no kuriem akadēmiskais personāls ir 95 darbinieki, no kuriem 69 ir ar doktora grādu (72,6%) un 25 ar maģistra grādu (26,3%). Savukārt no 95 vēlētajiem mācībspēkiem 18 ir profesori, 15 asociētie profesori, 32 docenti, 3 vadošie pētnieki, 23 lektori, 1 asistents. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 73,6%. No vieslektoriem 2 ir viesprofesori, 1 viesasociētais profesors, 1 viesdocents, 15 vieslektori un 14 viesasistenti. Attālinātās vizītes laikā eksperti secināja, ka akadēmiskais personāls ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši mācību līdzekļus vai monogrāfijas. Analizējot Raksturojuma 5.pielikumu par pēdējo sešu gadu zinātniskām publikācijām, secināts, ka mācībspēku zinātniskā darbība atbilst studiju kursiem, kuros mācībspēki docēs. 2019. gadā bija 26 SCOPUS publikācijas, un pētniecībā balstītas studijas ir arī viena no DU stratēģiskajām jomām.

## **3. Augstskola nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.**

Ekspertu vizītes laikā eksperti guva pārlicību par DU akadēmiskā personāla un izglītības zinātņu pētniecības kapacitātes pilnveides nozīmi studiju programmas īstenošanas procesā. Tiek rastas iespējas dalībai cilvēkresursu attīstības ESF projektā SAM 8.2.2. "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās". Tiek rastas iespējas docētājiem piedalīties ERASMUS+, NORDPLUS programmās. Studiju programmā iesaistītie docētāji pilnveido savu kvalifikāciju, gan piedaloties starptautiskās konferencēs, semināros, organizējot vasaras skolas, kā arī publicējot savus pētījumus augstas raudzes datu bāzēs, kā Scopus un Web of Science. Akadēmisko un profesionālo kompetenču pilnveidošana notiek, iesaistoties fundamentālajos un lietišķajos pētnieciskajos projektos, publicējot pētījumu rezultātus un iepazīstinot ar tiem zinātnisko sabiedrību starptautiskajās konferencēs. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla kvalifikācijas paaugstināšana tiek saistīta arī ar pieredzes gūšanu dažāda līmeņa konferenču organizēšanā, zinātnisko darbu izstrādes un aizstāvēšanas procesu veicināšanu un docētāju akadēmisko mobilitāti, iesaistoties starptautiskajās programmās ārvalstu universitātēs un zinātniskajās institūcijās, apgūstot inovatīvas docēšanas metodes un pielietojot tās akadēmiskajā darbā. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai DU regulāri organizē nodarbības profesionālās pilnveides programmā "Inovācijas augstākās izglītības sistēmā", nodrošinot zināšanu pilnveidi augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņas, starpkultūru komunikācijas un multilingvisma u.c. jautājumos. Savukārt zinātniskās darbības veicināšanai DU ir izveidojusi fondu, kas ļauj katram zinātniskā personāla loceklim gadā izmantot finansējumu konferencēm un starptautiskajām publikācijām.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Sākotnēji kā Daugavpils institūts tagad DU īsteno skolotāju izglītību jau gandrīz 100 gadu. Sagatavotie skolotāji ir orientēti uz bērnu (atbilst Skola 2030 pamatnostādņēm), ne tikai mācību satura apguvi. Apgūtās kompetences ir papildinātas ar caurviju prasmēm, kuras būs nepieciešamas, organizējot arī individuālu darbu ar skolēniem. DU sagatavo skolotājus ne tikai reģionam, bet valstij kopumā. DU mācībspēku komandas komplektēšanai izvirzītie kritēriji ir adekvāti un kopumā ievēroti arī pievienotajos apliecinājumos, kas liecina par plašu kompetences, pieredzes un līdztekus arī izaugsmes potenciālu studiju programmā. Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

#### Stiprās puses:

- Balstoties uz augsto kompetenci izglītības zinātņu jomā, docētāji būs veiksmīgs atbalsts topošajiem pedagogiem.
- Mācībspēku ilgā laikā uzkrātā pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifikā ļaus topošajiem pedagogiem pārņemt pieredzi un uzsākt darbu skolotāja profesijā.
- Mācībspēkiem un akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas iespējas savas kvalifikācijas paaugstināšanai un kompetences pilnveidei, zinātniski pētnieciskās darbības veikšanai un sadarbībai dažādos projektos Latvijas un Eiropas mērogā.

#### Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			

#### Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	<b>Studiju programma ir nodrošināta ar kvalificētu akadēmisko personālu, to apliecina 3.-5. pielikums un Raksturojumā sniegtā analīze (IV nodaļa).</b>
	X			

## V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

**Prasība [5]:** Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.



Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai				Nav attiecināms
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			7. pielikums, līgums ar LiepU un LU (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 771.-774. lpp.)
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma	X			18. pielikums (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 4866. lpp.) Dokuments apliecina, ka DU garantē zaudējumu kompensāciju

	augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā				studējošajiem samaksātās studiju maksas apmērā, ja profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” netiek akreditēta vai zaudē licenci un studējošais nevēlas turpināt studijas citā programmā.
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			DU ir izveidojusi kritērijus mācībspēku atlasei (Raksturojuma IV nodaļas 4.1. punkts) un izvērtējusi katru iesaistīto mācībspēku (4.1.1. tabula Raksturojumā). Atbilstoši Augstskolu likuma 39. pantam profesionālo studiju programmu īstenošanā var piedalīties akadēmiskais personāls bez doktora grāda, bet ar vismaz septiņu gadu darba pieredzi attiecīgajā jomā. Ar mācībspēku darba pieredzi var iepazīties 4. pielikumā (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 58.-643. lpp.) 3. pielikums apkopo studiju programmas īstenošanā iesaistītos mācībspēkus, to kvalifikāciju un docējamās studiju kursus (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 37.-57. lpp.)
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās	X			5. pielikums (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 644.-761. lpp.), kā arī iesaistīto



	izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu				mācībspēku CV Europass formātā (4. pielikums) ir uzskaitītas katra mācībspēka publikācijas
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē <a href="http://www.europass.lv">www.europass.lv</a> ), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			4. pielikums (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 58.-643. lpp.) satur visu iesaistīto mācībspēku CV Europass formātā, kurā ir norādīta arī svešvalodu prasme atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem 19. pielikums - mācībspēku angļu valodas prasmes līmeņa pašnovērtējums (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 4867.-4873. lpp.)
7.	Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās	X			Novērtēta atbilstība MK 26.08.2014 noteikumu Nr.512 "Noteikumi par

	izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam				otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 16. pielikums (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 4854.-4856. lpp.)
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			Novērtēta atbilstība “Skolotāja” profesijas standartam, 17. pielikums (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 4857.-4865. lpp.)
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. <sup>1</sup> panta otrajā daļā un 56. <sup>2</sup> panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			9. pielikums. Studiju programma tiek realizēta tikai latviešu valodā un visu studiju kursu apraksti ir latviešu valodā. (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 782.-4726. lpp.). Visos studiju kursu aprakstos ir norādīti sasniedzamie rezultāti, laika plānojums. Studiju kursu apraksti ir sadalīti atbilstoši moduļiem, piemēram, “Angļu valodas skolotājs”, iegūstamajam kredītpunktu skaitam, tātad arī kontaktstundu skaitam. Studiju kursu

					apraksti atbilst Augstskolu likuma 56.1. un 56.2. panta noteiktajām prasībām.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju līguma paraugs (Raksturojuma 11. pielikums) atbilst MK noteikumu Nr. 70, kas apstiprināti 2007. gada 23. janvārī prasībām (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 4767.-4773. lpp.)
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecināšus dokumentus	X			Diploma un tā pielikuma paraugs atrodami 12. pielikumā un atbilst MK noteikumu Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecināšus dokumentus”, kas apstiprināti 2013. gada 16. aprīlī, prasībām (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 4774.-4882. lpp.). Pievienots ir gan pilna, gan nepilna laika klātienē diploma un tā pielikuma paraugs latviešu un angļu valodā.
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			13. pielikums (Raksturojuma pielikumu 22.09.2020. versijas 4823.-4830. lpp.)
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā	X			Iepriekšējā gada laikā nav konstatēti izglītības jomu reglamentējošo normatīvo aktu

	pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti				pārkāpums atbilstoši Izglītības kvalitātes valsts dienesta uzraudzības vēstulei Nr. 4ud-05e/737 "Par Daugavpils Universitāti" 2019. gada laikā ir izskatītas trīs sūdzības.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Tikšanās reizē tiešsaistē, komunikācijā ar piesaistītajiem pārstāvjiem netika konstatēta faktisko apstākļu neatbilstība DU sniegtajām ziņām.

## VI. Novērtējums

### I Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Ieguldītais darba apjoms studiju programmas sagatavošanā un kvalitāte atļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā. Akcentējama vienota pieeja izglītības politikas veidošanai un misijai reģionā.

### II Resursi un nodrošinājums

Raksturojumā DU ir izklāstījusi un analizējusi studiju bāzi, tai skaitā, cilvēkresursus un akadēmisko personālu, kas ir ne tikai kvalificēts, bet liela daļa arī piedalījusies projekta "Kompetenču pieeja izglītībā" metodisko materiālu veidošanā. DU ir izplānojusi studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku lomas un atbalsta to pilnveidi. Informatīvā un metodiskā bāze ir pietiekama, aktuāla un pieejama. Vienlaikus ir padomāts arī par iespēju piekļūt drukātajiem un elektroniskajiem materiāliem attālināti un pasūtīt tos no citu bibliotēku krājumiem. Informācijas avotu bāze tiek regulāri pārskatīta un papildināta, ņemot vērā vairākus kritērijus, piemēram, elektronisko datubāžu izmantojamību, pieprasījumu no studiju procesā iesaistītajām struktūrvienībām. Specifisko moduļu (Veselības izglītība un sports, Mūzika) īstenošanai ir pieejami atbilstoši praktiskais aprīkojums un infrastruktūra. Sadarbībā ar citām iestādēm un vietām, tiek nodrošināts plašāks studiju procesa praktiskais aspekts, paplašinātas pētniecības iespējas starptautisku kontaktu veidošanas rezultātā.

### III Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko

organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā un pilnībā nosegs izglītības rezultātus. DU īsteno kvalitātes politiku atbilstoši Eiropas standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā, rūpējoties par caurskatāmu, uz ilgtermiņa attīstību un atbildību vērstu darbību. Jauno pedagogu izglītības procesā studiju kursu sasniedzamie rezultāti, vērtēšanas kritēriji, patstāvīgā darba raksturojums ietver visas studiju programmas satura komponentes. DU kvalitātes vadības politika, kas ietver visus iesaistīto pušu līdzdalību studiju procesa novērtēšanā un pilnveidē, un vērsta uz studiju programmai izvirzīto mērķu sasniegšanu. Koordinēšanā iesaistās arī studiju un zinātņu prorektori. Studiju programmas ietvaros tiks veikta arī pētniecība un sagatavotas augstas raudzes publikācijas, tādejādi veicinot studentu zinātniski pētniecisko prasmju attīstīšanu.

#### **IV Mācībspēki**

Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā apliecina iesaistīto mācībspēku kompetenci izglītības zinātņu jomā un gatavību realizēt studiju programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus. Mācībspēku iesaiste studiju programmas veidošanā organizēta starpfakultāšu sadarbībā.

DU administrācija nodrošina pārdomātu un strukturētu mācībspēku un akadēmiskā personāla izaugsmi. Akcentējama mācībspēku stažēšanās reģiona skolās vai izglītības pārvaldē, tādejādi nezaudējot reālo saikni ar ikdienas norisēm skolās. Kā apliecina studējošie, mācībspēki realizē studentcentrētas izglītības pieeju, rosinot studentus iesaistīties: pētījumu veikšanā, konferenču organizēšanā un ziņošanā par atklājumiem, dažādu līmeņa publikāciju veidošanā, prakses veikšanā skolās.

#### **Stiprās puses:**

- Studiju programma iekļaujas DU piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā. To apliecina argumentu sinerģija attālinātās vizītes laikā un Raksturojuma analīze.
- Skolotāja, kurš var mācīt vairāku priekšmetu saturu, kvalifikācijas iegūšanai ir vairākas priekšrocības, un tas atbilst reģiona, skolas un studentu vajadzībām. Tādejādi sekmējot absolventu priekšrocības darba tirgū.
- Jauno pedagogu izglītības procesā studiju kursu sasniedzamie rezultāti ietver visas satura komponentes. Tādejādi sniegs studējošajiem izpratni un ļaus attīstīt prasmes un veidot attieksmi par tādām aktualitātēm kā satura un valodas integrētā mācību metodika, Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti, darbs mazākumtautību skolās un daudzvalodu klasēs, bilingvālā izglītība, zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolēniem, akadēmiskais godīgums un valsts valodas prasme, datorikas pamatprasmes, E-twinning kompetence, webinaru un videokonferenču organizēšanas, dalības prasmes, jaunāko izglītības pētījumu aktualizēšanu mācību procesā.
- Studiju kursu aprakstu analīze kopumā liecina par satura salāgotību un pēctecību studiju programmas un studiju kursu rezultātu sasniegšanai. Studiju procesā plānotas atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Patstāvīgu studiju veicināšanai plānots izmantota e-studiju vide (Moodle).
- Atbilstoši pieprasījumam reģionā DU izstrādātā studiju programma piedāvās studējošajiem pilna laika klātienē studijas 7 moduļos un nepilna laika klātienē 5 moduļos.
- DU īsteno studentcentrētas izglītības pieeju. To apliecina argumentu sinerģija attālinātās vizītes laikā un Raksturojuma analīze.
- Detalizēti izstrādāta DU kvalitātes vadības politika, kas ietver visus iesaistīto pušu līdzdalību studiju procesa novērtēšanā un pilnveidē, un vērsta uz studiju programmai

izvirzīto mērķu sasniegšanu. Kā daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļā tiek plānota sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām. Balstoties uz augsto kompetenci izglītības zinātņu jomā, docētāji būs veiksmīgs atbalsts topošajiem pedagogiem.

- Mācībspēku ilgā laikā uzkrātā pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifikā ļaus topošajiem pedagogiem pārņemt pieredzi un uzsākt darbu skolotāja profesijā.
- Mācībspēkiem un akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas iespējas savas kvalifikācijas paaugstināšanai un kompetences pilnveidei, zinātniski pētnieciskās darbības veikšanai un sadarbībai dažādos projektos Latvijas un Eiropas mērogā.
- Resursi un nodrošinājums ir atbilstoši studiju programmas apguvei, pieejami un pietiekami, plašs zinātnisko datubāzu, drukāto materiālu klāsts;
- Pieejami elektroniskie resursi "Moodle" vidē, iespējama pašapkalpošanās un bezkontakta drukāto materiālu saņemšana un nodošana;
- Studijas ir pieejamas cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem;
- Plašs aprīkojuma klāsts pētījumu veikšanai;
- Veiksmīga un efektīva līdzekļu apgūšana dažādos projektos;
- Iespēja izglītoties ārpusstudiju aktivitātēs;
- Pieejama un dažāda infrastruktūra atbilstoši izvēlētajam modulim;
- Izveidota sadarbība ar studiju procesā nepieciešamajā iestādēm, zinātniskiem institūtiem, laboratorijām un ārvalstu universitātēm.

Kā izriet no katras daļas analīzes un secinājumiem, vājās puses nav konstatētas.

## VII. Rekomendācijas

**Balstoties uz veikto novērtējumu un analīzi, eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.**

### **Ilgtermiņa**

Studiju kursu izstrāde veikta, sadarbojoties četrus Latvijas augstskolu mācībspēkiem. Zināms, ka Latvijā ir mainīga sociālekonomiskā vide. Iespējams, ka kāda atsevišķa moduļa realizācija augstskolā konkrētajā studiju gadā nav iespējama. Tāpēc ieteicams visām četrām augstskolām turpināt darbu arī pie kopīgas studiju programmas realizācijas mobilitātes shēmas veidošanas, piemēram, atsevišķu moduļu kopīgu realizāciju.

**Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.**

*Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.*

## VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	x		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	x		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	x		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	x		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām	x		
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	x		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	x		