



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**

FAKULTĀTE

studiju virziena

**IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

studiju programmas

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības

programma „Skolotājs”

AKREDITĀCIJAS ZIŅOJUMS

Studiju programmas direktors Ieva Margeviča-Grinberga

Studiju virziens akreditēts no 12.06.2013. - 31.12.2024.

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Senātā 27.12.2021.

Senāta lēmums Nr. 2-3/133

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā 10.12.2021.

Komisijas lēmums Nr. 35

APSTIPRINĀTS

LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes domē 03.12.2021.

Domes lēmums Nr. 30-2/184

Rīga 2021

## SATURA RĀDĪTĀJS

<b>SATURA RĀDĪTĀJS.....</b>	<b>2</b>
<b>I. INFORMĀCIJA PAR STUDIJU VIRZIENU .....</b>	<b>3</b>
1. Studiju virziena mērķis un uzdevumi.....	3
2. Studiju virzienā iekļautās studiju programmas .....	5
3. Studiju virziena akreditācijas lapā iekļaujamās studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	12
<b>II. STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS .....</b>	<b>15</b>
1. Studiju programmas raksturojošie parametri .....	15
2. Studiju programmas aktualitāte.....	18
2.2. Studiju programmas satura raksturojums .....	27
2.3. Kopš studiju programmas licencēšanas studiju programmā veikto izmaiņu uzskaitījums un pamatojums .....	28
2.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā.....	32
2.5. Absolventu nodarbinātības perspektīvas .....	33
3. Resursi un nodrošinājums .....	35
3.1. Studiju, zinātnes (ja attiecināms), informatīvās (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās un finansiālās bāzes raksturojums un novērtējums .....	35
3.2. Pārskata periodā mācībspēku sastāva un kvalifikācijas izmaiņu analīze un šo izmaiņu novērtējums.....	51
4. Studiju programmas licencēšanā saņemto rekomendāciju ieviešana.....	54
Secinājumi par studiju programmas īstenošanu.....	56

# I. INFORMĀCIJA PAR STUDIJU VIRZIENU

## 1. Studiju virziena mērķis un uzdevumi

Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” mērķis un uzdevumi ir pamatojami atbilstīgi Latvijas Universitātes (turpmāk tekstā – LU) darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm, ko nosaka Latvijas Universitātes stratēģija 2021.- 2027. gadam (apstiprināta LU Senāta sēdē 2021.gada 28.jūnijā)<sup>1</sup>, kas savukārt izriet no izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām. “Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam” (apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā)<sup>2</sup> ietver atziņu par paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs. “Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.-2027.gadam” (apstiprināts Saeimā 2020. gada 2. jūlijā)<sup>3</sup>, kura īstenošana nosaka uz cilvēku centrētu Latvijas izaugsmi un satur šādus rīcības virzienus- vienlīdzīgas tiesības visiem Latvijas iedzīvotājiem valsts sniegtajiem pakalpojumiem; dzīves kvalitāti, ko raksturo vispārējā labklājība un ikviena Latvijas iedzīvotāja iespēju pieaugums; zināšanu sabiedrību, kas ir kopējs virziens pārmaiņām izglītībā un zinātnē, pilsoniskajā apziņā, mediju telpā un tautsaimniecībā. “Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027.” (MK rīkojums Nr. 246.)<sup>4</sup> paredz pētniecībā balstītas uz inovāciju orientētas augstākās izglītības stiprināšanu un akadēmiskā personāla attīstības un izaugsmes iespēju nodrošināšanu. “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam”<sup>5</sup> virsmērķis ir “nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā”. Izglītības mērķu ietvaros plānotās rīcībpolitikas iniciatīvas īstenojamās, akcentējot būtiskākās pārmaiņas augstākā izglītībā: akadēmiskā personāla kvalitātes nostiprināšana un ilgtspējīgas akadēmiskās karjeras nodrošināšana; augstākās izglī-

<sup>1</sup> Latvijas Universitātes stratēģija 2021.-2027./Apstiprināta LU Senāta sēdē 28.06.2021., lēmumsNr.2-3/90. [https://www.ozolzile.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/LU\\_Strategija\\_2021\\_IsaVersija.pdf](https://www.ozolzile.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/LU_Strategija_2021_IsaVersija.pdf)

<sup>2</sup> Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam./ [https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija\\_2030\\_7.pdf](https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf)

<sup>3</sup> Pārresoru koordinācijas centrs.Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.-2027.gadam. [https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204\\_NAP\\_2021\\_2027\\_gala\\_redakcija\\_projekts\\_.pdf](https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204_NAP_2021_2027_gala_redakcija_projekts_.pdf)

<sup>4</sup> MK noteikumi Nr. 246. Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam

<sup>5</sup> Izglītības un zinātnes ministrija. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam. <https://www.izm.gov.lv/lv/izglitibas-attistibas-pamatnostadnes-2021-2027gadam>

tības izcilības veicināšana un augstākās izglītības institūciju pārvaldības modeļa maiņa. Latvijas Universitātes stratēģija<sup>6</sup> izvirza stratēģiskos mērķus, kas akcentē unikālu studiju piedāvājumu un augstu absolventu konkurētspēju, uz attīstību un izcilību orientētu personāla politiku un iekļaujošu, uz sadarbību un inovāciju vērstu kultūru un nosaka LU darbības jomas atbilstīgi LU Satversmei.

Studiju virziena «Izglītība, pedagogija un sports» mērķis ir nodrošināt uz izcilību, internacionalizāciju un starpdisciplināritāti orientētas augsta līmeņa studijas un pētniecību:

1. Īstenot LU stratēģiju 2021.- 2027.gadam, specializējoties šādās konkurētspējas jomās:
  - 1) izglītības potenciāls kultūras mantojuma saglabāšanā, interpretācijā un transformācijā;
  - 2) iekļaujošā izglītība, akcentējot sociāli emocionālās mācīšanās pamatnostādnes;
  - 3) izglītības digitālā transformācija, fokusējoties uz tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos;
  - 4) kompetenču pieejas īstenošana visās izglītības pakāpēs un mūžizglītībā;
  - 5) sports kā sabiedrības veselības un kultūras stiprinātājs;
  - 6) izglītības un dzīves kvalitāte un tās novērtējums nacionālajā un starptautiski salīdzinošajā kontekstā.
2. Realizēt visu studiju līmeņu programmas izglītības zinātnēs un skolotāju izglītībā - pirmā līmeņa profesionālās, profesionālās bakalaura, 2. līmeņa augstākās profesionālās izglītības, maģistra un doktora studiju programmas; kā arī pirmā līmeņa profesionālo un bakalaura studiju programmu sporta zinātnēs.
3. Nodrošināt konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu izglītībā, pedagogijā un sportā inovāciju radīšanai un ilgtspējīgai attīstībai.

Atbilstīgi LU stratēģijai 2021. - 2027. izvirzīti studiju virziena «Izglītība, pedagogija un sports» uzdevumi:

- 1) sekmēt zinātnē un praksē balstītas studijas, nodrošinot studentu sagatavošanu un konkurētspēju darba tirgū;
- 2) veicināt studentu un mācībspēku zinātnisko izcilību, studiju procesā nodrošinot starpdisciplināritāti un dalību Latvijas mēroga un starptautiskajā pētniecībā;
- 3) sekmēt studiju procesā un pētniecībā mūsdienīgu digitālo tehnoloģiju pārnesei, inovāciju radīšanu un izmantošanu;

---

<sup>6</sup> Latvijas Universitātes stratēģija 2021.-2027./Apstiprināta LU Senāta sēdē 28.06.2021., lēmumsNr.2-3/90. Pieejama: [https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/1.\\_VISPAREJIE\\_DOKUMENTI/LU\\_strategija\\_buklets\\_2021.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/1._VISPAREJIE_DOKUMENTI/LU_strategija_buklets_2021.pdf)

- 4) pilnveidot starptautisko studiju programmu attīstību, veicinot studentu un mācībspēku mobilitāti;
- 5) sekmēt akadēmiskā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni;
- 6) īstenot izglītības un sporta zinātņu nozaru zināšanu pārnesei sabiedrībā;
- 7) sekmēt profesionālo un akadēmisko prestižu izglītības un sporta zinātņu nozarēs;
- 8) īstenot studējošo un personāla labbūtību veicinošus pasākumus.

## 2. Studiju virzienā iekļautās studiju programmas

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
1.	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas izglītības pedagogs"/ 41141	5	-/pirmsskolas izglītības pedagogs	KP-80 ECTS-120
2.	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas izglītības skolotājs" **/41141	5	-/pirmsskolas izglītības skolotājs	KP-80 ECTS-120
3.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs"/ 42141	6	profesionālais bakalaura grāds dabaszinātnēs un informātikas tehnoloģijā/ divu mācību priekšmetu (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta- vidējās izglītības matemātikas skolotājs	KP-160 ECTS-240
4.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais pedagogs"/ 42141	6	profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ sociālais pedagogs	KP-160 ECTS-240
5.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs"/ 42141	6	profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai angļu valodas skolotājs; vai vācu valodas skolotājs;	KP-160 ECTS-240

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
			vai franču valodas skolotājs; vai mājturības un tehnoloģiju, mājražošanas skolotājs; vai kulturoloģijas skolotājs; vai mākslas vēstures skolotājs; vai vizuālās mākslas skolotājs; vai veselības mācības skolotājs; vai sporta skolotājs; vai informātikas un programmēšanas skolotājs; vai sākumizglītības skolotājs; vai psiholoģijas skolotājs; vai sociālo zinību skolotājs; vai speciālās izglītības skolotājs; vai skolotājs logopēds; vai pirmsskolas skolotājs.	
6.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs" **/ 42141	6	profesionālais bakalaura grāds izglītībā/vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs.	KP-160 ECTS-240
7.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs" **/ 42141	6	profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ pirmsskolas izglītības skolotājs; vai pirmsskolas un sākumskolas skolotājs	KP-160 ECTS-240
8.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā" **/42141	6	profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā	KP-160 ECTS-240
9.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs" **/42141	6	profesionālais bakalaura grāds izglītībā/izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs	KP-160 ECTS-240

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
10.	Kopīgā profesionālā bakalaura studiju programma "Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs" **/42141	6	profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības viena mācību priekšmeta skolotājs	KP-160 ECTS-240
11.	Akadēmiskā maģistra studiju programma "Pedagoģija"/ 45142	7	izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā/	KP-80 ECTS-120
12.	Akadēmiskā maģistra studiju programma "Dažādības pedagoģiskie risinājumi"/ 45142	7	izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā/	KP-80 ECTS-120
13.	Akadēmiskā maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes"/ 45142	7	izglītības zinātņu maģistra grāds/	KP-80* ECTS-120
14.	Kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma "Eiropas izglītības vadība" **/45142	7	izglītības zinātņu maģistra grāds/	KP-80 ECTS-120
15.	Profesionālā maģistra studiju programma "Izglītības vadība"/ 45142	7	profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā/-	KP-48 ECTS-72
16.	Profesionālā maģistra studiju programma "Skolotājs"/ 47141	7	profesionālais maģistra grāds izglītībā/-	KP-40 ECTS-60
	Profesionālā maģistra studiju programma "Skolotājs"/ 47141	7	profesionālais maģistra grāds izglītībā/dabaszinību skolotājs; vai filozofijas skolotājs; vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs;	KP-80 ECTS-120
			vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai pirmsskolas izglītības skolotājs; vai reliģijas un ētikas skolotājs; vai sākumizglītības skolotājs; vai skolotājs logopēds;	

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
			vai sociālo zinību skolotājs; vai speciālās izglītības skolotājs; vai sporta skolotājs; vai vēstures skolotājs; vai vizuālās mākslas skolotājs; vai vidējās izglītības angļu valoda skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības franču valoda skolotājs;	
			vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai vidējās izglītības itāliešu valoda skolotājs;  vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs;	



N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
			vai vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā; vai vidējās izglītības vācu valodas skolotājs	
17.	Profesionālā maģistra studiju programma "Pedagoģija" **/47142	7	profesionālais maģistra grāds pirmsskolas pedagoģijā vai skolas pedagoģijā, vai nozaru (dejas) pedagoģijā, vai nozaru (mūzikas) pedagoģijā, vai pieaugušo pedagoģijā/-	KP-40 ECTS-60
		7	profesionālais maģistra grāds pirmsskolas pedagoģijā/ skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs	KP-92 ECTS-138
		7	profesionālais maģistra grāds skolas pedagoģijā/ skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai pamatizglītības skolotājs, vai svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.-12.klasē	KP-89 ECTS-133,5
		7	profesionālais maģistra grāds nozaru (dejas) pedagoģijā/skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai pamatizglītības skolotājs, vai svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.-12.klasē, vai deju skolotājs	KP-83 ECTS-124,5
		7	profesionālais maģistra grāds nozaru (mūzikas) pedagoģijā/skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai pamatizglītības skolotājs, vai svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.-12.klasē, vai kolektīvās	KP-84 ECTS-126

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
			muzicēšanas skolotājs, vai kora priekšmetu skolotājs	
		7	profesionālais maģistra grāds pieaugušo pedagogijā/ svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.-12. klasē	KP-80 ECTS-120
18.	Profesionālā maģistra studiju programma "Organizācijas vadība" **/47345	7	profesionālais maģistra grāds vadībzinātnēs/-	KP-60 ECTS-90
		7	profesionālais maģistra grāds vadībzinātnēs/ uzņēmumu un iestādes vadītājs	KP-80 ECTS-120
19.	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Skolotājs" / 48141	6	-/pamatizglītības angļu valoda skolotājs; vai pamatizglītības vācu valoda skolotājs;	KP-48 ECTS-72
		6	-/ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs.	KP-60 ECTS-90
		6	-/sākumizglītības skolotājs; vai sociālo zinību skolotājs; vai vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs	KP-60 vai 80* ECTS-90 vai 120*

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
		6	-/ dabaszinību skolotājs; vai filozofijas skolotājs; vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs; vai pirmsskolas izglītības skolotājs; vai reliģijas un ētikas skolotājs; vai skolotājs logopēds; vai speciālās izglītības skolotājs; vai vēstures skolotājs; vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs;	KP-48 vai 60; vai 80* ECTS- 72 vai 90; vai 120
			vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai vidējās ekonomikas skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības vizuālās mākslas skolotājs.	
20.	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Skolotājs" **/48141	6	-/pamatizglītības skolotājs; vai pirmsskolas izglītības skolotājs; vai deju un ritmikas skolotājs;	KP-40; vai 55; vai 56; vai 57; vai 72; vai 88

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
			vai vidējās izglītības skolotājs (konkrētā mācību priekšmetā/-os); -/skolotājs logopēds; -/svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē;  vai -/svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē vai -/svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē	ECTS- 60 vai 82,5; vai 84; vai 85,5; vai 108; vai 132
21.	Doktora studiju programma "Pedagoģija"/ 51142	8	zinātniskais doktora grāds zinātnes doktors (-e) ( <i>ph.D.</i> ) izglītības zinātnēs/-	KP-144 ECTS-216
22.	Doktora studiju programma "Pedagoģija" **/51142	8	zinātniskais doktora grāds zinātnes doktors (-e) ( <i>ph.D.</i> ) izglītības zinātnēs/-	KP-120 ECTS-180

\*atbilstoši studiju programmā noteiktajām prasībām attiecībā uz iepriekšējo izglītību

\*\* saskaņā ar 2017.gada 3.aprīlā Ministru kabineta rīkojumu Nr.164 "Par Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas likvidāciju"

### 3. Studiju virziena akreditācijas lapā iekļaujamās studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītības programma „Skolotājs” (turpmāk studiju programma) atbilstību studiju virzienam nosaka jau kopš studiju virziena izveides tajā iekļautās ar skolotāja izglītību saistītas studiju programmas. Studiju programmas nosaukumu, profesionālo kvalifikāciju, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr. 512. (26.08.2014)<sup>7</sup> par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017)<sup>8</sup> par Latvijas izglītības klasifikāciju un Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020)<sup>9</sup>.

<sup>7</sup> MK noteikumi Nr. 512. Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.

<sup>8</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.

<sup>9</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020).

Studiju programmas nosaukums un profesionālā kvalifikācija atbilst Skolotāja profesijas standarta profesijas nosaukumam un kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmas kods ir atbilstīgs MK noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”<sup>10</sup>, kas atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras piektajam kvalifikācijas līmenim pedagogu izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjoms, īstenošanas ilgums, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, profesionālo kvalifikāciju, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, studiju prakses apjomu īstenošanas principus u.c. regulē MK noteikumi 512. “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”<sup>11</sup>.

Studiju programmas studiju kursu izvēli, saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu<sup>12</sup> un ” studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei<sup>13</sup>.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 40 KP apjomā(MK noteikumi Nr.512)<sup>14</sup>, dārot tos nozares teorētiskajosursos (6 KP), diplomdarba/pieredzes darba izstrādē (10 KP) un praksē (20KP) un integrētās mācību metodikasursos (4KP), kuri veidoti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” („Skola2030”) izstrādātajām mācību jomām: Dabaszinātņu; matemātikas; valodu; tehnoloģiju; kultūras izpratne un pašizpaušme mākslās; sociālo zinību un vēstures; veselības un fiziskās aktivitātes (MK noteikumi Nr. 747)<sup>15</sup>.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti mācībspēki, kas docē arī cita līmeņa (bakalaura un doktora) studiju programmās un vada studiju prakses. Studiju programmas īstenošanā Latvijas skolotāju izglītības sistēmā tiek izmantota inovatīva studiju forma, t.i., darba vidē balstītas studijas.

Studiju programmai ir skaidri definēti mērķi, uzdevumi un izvirzīti studiju rezultāti, kas ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem.

---

<sup>10</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.

<sup>11</sup> MK noteikumi Nr. 512. Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.

<sup>12</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>13</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.

<sup>14</sup> MK noteikumi Nr. 512. Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.

<sup>15</sup> MK noteikumi 747. Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem.

Pēc studiju programmas apguves atbilstīgi īsās profesionālās programmas nosacījumiem tiek piešķirta piektā līmeņa profesionālā kvalifikāciju, kas atbilst 5. Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenim un 6. Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra. (2017). <https://www.nki-latvija.lv/par-lki>

## II. STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

### 1. Studiju programmas raksturojošie parametri

1.	Studiju programmas nosaukums	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma “Skolotājs”
2.	Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Second-level Professional Higher Education Study Programme “Teacher”
3.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	46141
4.	Studiju programmas zinātnes nozare (attiecināms uz doktora studiju programmām)	-
5.	Studiju programmas veids	<i>Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma</i>
6.	Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)	6.NKI/6.EKI
7.	Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	40KP (60 ECTS)
8.	Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda	
	pilna laika klātie	<i>Divi semestri (viens gads)</i> <i>Latviešu</i>
9.	Īstenošanas vieta	LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte (Rīga, Imantas 7.līnija 1) LU Akadēmiskais centrs, Dabas māja (Rīga, Jelgavas iela 1) LU Akadēmiskais centrs, Tehnoloģiju māja (Rīga, Jelgavas iela 3) LU Alūksnes filiāle, Pils iela 21, Alūksne LU Bauskas filiāle, Rīgas iela 8, Bauska LU Cēsu filiāle, L.Katrīnas iela 2, Cēsis LU Jēkabpils filiāle, Rīgas iela 210A, Jēkabpils LU Kuldīgas filiāle, Kalna iela 19, Kuldīga LU Madonas filiāle, Saieta laukums 1-406.aud., Madona LU Tukuma filiāle, Pils iela 14, Tukums
10.	Uzņemšanas prasības <sup>17</sup>	1. Bakalaura un/vai maģistra grāds vai 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētās mācību jomas atbilstošā zinātnes nozarē; 2. Bakalaura un/vai maģistra grāds vai 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība un studiju programmas ietvaros apgūti

<sup>17</sup> Ar detalizētiem uzņemšanas kritērijiem var iepazīties [https://macitspeks.lv/wp-content/uploads/2021/02/MS-Projekta-nolikums\\_2020-2021-FINAL.pdf](https://macitspeks.lv/wp-content/uploads/2021/02/MS-Projekta-nolikums_2020-2021-FINAL.pdf) un <https://www.ppmf.lu.lv/studijas/jaunas-studiju-programmas>

		mācību jomai atbilstoši studiju kursi 12 KP apjomā; 3. Bakalaura un/vai maģistra grāds vai 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet kompetences pārbaudē jeb iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums “ļoti labi”, “teicami” vai “izcili” (8-10 balles).
11.	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, t.s. specializācija (ja piemērojams)	<i>Skolotāja kvalifikācija</i>
12.	Profesijas standarts, tā apstiprināšanas gads (ja piemērojams)	<i>Skolotāja profesijas standards (2020)</i>
16.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Diplomdarba/pieredzes darba izstrāde un aizstāvēšana</i>
17.	Studiju programmas direktore	<i>Ieva Margeviča - Grinberga, asoc.prof., <a href="mailto:ieva.margevica-grinberga@lu.lv">ieva.margevica-grinberga@lu.lv</a></i>

### Studiju programmas mērķis

Nodrošināt iespēju studējošajiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagogija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagogiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” vienā no mācību jomu skolotāju apakšprogrammām/moduļiem, lai veiktu profesionālu pedagogisko darbību vispārējā izglītībā.

### Studiju programmas uzdevumi

1. Organizēt pētniecībā un darba vidē balstītas studijas skolotāja profesijai nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidei mācību procesa plānošanā, īstenošanā un skolēnu mācību snieguma vērtēšanā, savas darbības pašnovērtēšanā.
2. Sekmēt studējošo gatavību un pieredzes pilnveidi veikt pedagogisko darbību saskaņā ar izglītības standartiem un mācību priekšmetu jomām atbilstīgo zinātņu aktuālo saturu un mācību metodiku.
3. Veicināt atbilstošās jomas skolotājam nepieciešamo mācību satura un zināšanu pedagogijā un psiholoģijā apguvi, lai veiktu profesionālu pedagogisko darbību un izmantotu integrēto mācību metodiku praksē.



4. Sekmēt studējošo līdera prasmju attīstību sadarbībai ar kolēģiem, skolēniem, skolēnu vecākiem un studējošo kā skolotāju iesaistīšanos izglītības jomas un pedagoga profesijas attīstībā izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts līmenī.
5. Rosināt studējošo pašizglītības vajadzību apzināšanos un motivāciju nepārtrauktai profesionālās kompetences pilnveidei mūžizglītībā.

### **Sasniedzamie studiju rezultāti**

#### ***Zināšanas:***

- izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos;
- teorētiski pamato mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus;
- izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību jomas saturu un mācību metodiku.

#### ***Prasmes:***

- plāno iekļaujošu mācību procesu saskaņā ar skolēnu attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācību rezultātiem;
- īsteno sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu;
- vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;

#### **Kompetence:**

- izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju par pedagoģisko procesu, savu profesionālo darbību un skolēnu sniegumu un izaugsmi, kā arī pieņem lēmumus, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajai darbībai;
- pamatoti izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci un sadarbību ar citiem pedagogiem, ievērojot profesionālās ētikas prasības, lai mērķtiecīgi pilnveidotu pedagoģisko praksi izglītības iestādē.

## **2. Studiju programmas aktualitāte**

### **2.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība nozares tendencēm Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē**

LU iepriekš īstenoja otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu “Skolotājs”, kurā studijas ilga 1,5, 2 vai 2,5 gadus, atbilstoši iepriekš iegūtajai augstākajai izglītībai. Nereti reģistrācijas posmā studētgribētājiem bija daudz jautājumu par to, kāpēc netiek piedāvāts īsāks laiks kvalifikācijas ieguvei, piemēram, 1,5 gadi. Garāks studiju ilgums ne vienmēr apmierināja studentus, kuriem jau bija viena augstākā izglītība. Turklāt ne tikai studiju ilgums bija šķērslis studentu apmierinātībai. Absolventi aptaujās norādīja, ka daži studiju kursi bija vērsti vairāk uz teorētiskām zināšanām, lai gan bija nepieciešamas praktiskās zināšanas un prasmes, un sasaiste ar praktisko darbību skolā.

Akreditācijai pieteiktā studiju programma nodrošina augsti kvalificētu speciālistu ienākšanu izglītības sistēmā, kas sekmē kompetences pieejas īstenošanu mācību procesā, jo darba devēji iegūst darbiniekus - skolotājus, kas ir ieguvuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas darba vidē balstītās studijās. Darba vidē balstītas studijas pēdējo gadu laikā (kopš 2016. gada) darba devēju vidū ir atzinīgi novērtētas un valsts politikas līmenī tiek atbalstītas un veicinātas, atvieglojot arī ieinteresēto uzņēmēju iesaisti.<sup>18</sup> Jau šobrīd darba devēji un eksperti augstu vērtē darba vidē balstītās studiju programmas absolventu studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes, kas tika uzsvērts nozares ekspertu sanāksmē par studiju programmu 2021. gada 14. jūnijā. Pateicoties padziļinātai pieredzei, ko studējošie gūst darba vidē, ļauj sekmīgāk jau studiju laikā apgūt aktīvai profesionālai darbībai nepieciešamās kompetences. Turklāt salīdzinoši īsa studiju ilgums ļauj konkurēt ar citām studiju programmām, un īsākā laika posmā students iegūst skolotāja kvalifikāciju, esot sasaistē ar praktisko darbību. Topošie skolotāji ir ne tikai savas jomas speciālisti, jo viņiem jau ir iepriekš iegūta pazīdināta izpratne par noteiktu nozari pamatstudijās vai maģistra studijās, bet arī viņi gada laikā iegūst profesionālās zināšanas un iemaņas praktiskajā pedagoģiskajā darbībā studiju laikā.

Globālās attīstības tendences liecina, ka turpmāk darba tirgus situāciju ietekmēs tehnoloģiju attīstība, kur primāri nākotnē būs izteikti automatizācijas procesi, līdz ar ko nozaru attīstība būs atkarīga no jomas speciālistiem, kuriem būs nepieciešamas daudzozaru prasmes. Darba devēji meklēs speciālistus, kuri ir ne tikai spējīgi pildīt noteikta amata prasmes, bet arī spēj savā darbā apvienot daudzveidīgu pienākumu izpildi, ko iepriekš pildīja atsevišķi noteiktu

nozaru speciālisti katrs savā pozīcijā. Lai veicinātu skolu absolventu spēju konkurēt šādā darba tirgū, arī skolotājiem būs jāspēj strādāt, akcentējot starppriekšmetu saikni un realizējot starpdisciplināras mācību stundas. Studiju programma ir veidota, balstoties uz jauno kompetenču pieeju, kas uzsver starpdisciplināritātes nozīmi mācību procesā. Skolotāja profesionālā darbība neietver sevī vairs tikai savas jomas pārzināšanu un mācību procesa organizēšanu, un tas ir liels izaicinājums gan pašiem skolotājiem, gan augstskolām, veidojot studiju programmas. Studiju programmā ir ietverts šis aspekts un studiju procesā studentiem tiks veicināta izpratne par pedagoģiskās kompetences attīstību skolēncentrēta mācību procesa plānošanā, īstenošanā, vērtēšanā, palīdzot ievirzīt skolēnu pašvadītā, skolēna izaugsmi veicinošā mācīšanās procesā.

Turpinot analizēt darba tirgu, Latvijas valsts izvirzītās prioritātes – virzība uz zināšanām bagātas sabiedrības veidošanu – pamatā ir zinošu un profesionālu skolotāju darbība. Lai gan demogrāfijas tendenču negatīvo ietekmi uz darbaspēka piedāvājumu mazinājis iedzīvotāju ekonomiskās aktivitātes pieaugums, izvērtējot Ekonomikas ministrijas sagatavoto Latvijas Ekonomikas attīstības pārskatu, redzams, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu visas tautsaimniecības nozarēs. Pārskatā uzsvērts, ka būtiskākais nodarbināto skaita samazinājums nākamajos gados sagaidāms sabiedrisko pakalpojumu nozarēs, galvenokārt valsts pārvaldē un izglītībā.<sup>18</sup> Tur jau iepriekš ir paredzams, ka nepieciešams sagatavot multimodālus speciālistus, kur nozīmīgs darbs ir jāiegulda jaunās paaudzes skolotājiem. Kopš 2014. gada Latvijā vērojama skolotāju vidējā vecuma palielināšanās. OECD (2018) “Starptautiskā mācību vides pētījuma TALIS 2018 rezultāti: skolotāji un skolu direktori - kvalifikācija, nodarbinātība un slodze, darbā ievadīšana un profesionālā pilnveide” atklāj, ka 2018. gadā vidējais Latvijas skolotāja vecums bija 48 gadi. 51% Latvijas skolotāju ir vecāki par 50 gadiem.<sup>19</sup> Tas nozīmē, ka Latvijai nākamajā desmitgadē būs jānomaina katrs otrais skolotājs. Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu maiņa, tāpēc, ņemot vērā pārmaiņu vadības procesu tendences, tā ir gaidāma tuvākajā laikā. Citadele Index pētījumā darba devēji norāda uz darbinieku trūkumu, kas rada apdraudējumu uzņēmumu darbībai.<sup>20</sup> Prognozējams, ka tieši tāpēc arī būs nepieciešami speciālisti, kuri varēs pildīt vairāku amatu pienākumus vienlaicīgi. Speciālistu sagatavošanā

<sup>18</sup> Ekonomikas ministrija (2020). Latvijas ekonomikas attīstības pārskats. Pieejams: <https://www.em.gov.lv/lv/media/4061/download>

<sup>19</sup> LU (2019). Starptautiskā mācību vides pētījuma OECD TALIS 2018 rezultāti: skolotāji un skolu direktori – kvalifikācija, nodarbinātība un slodze, darbā ievadīšana un profesionālā pilnveide. Pieejams: [https://www.ipi.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/ipi/Publikācijas/TALIS2018ZinojumsB.pdf](https://www.ipi.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ipi/Publikācijas/TALIS2018ZinojumsB.pdf)

<sup>20</sup> Citadele (2019). Citadele index. Latvijas uzņēmēju aptaujas rezultāti. Pieejams: <https://www.cblgroup.com/media/W1siZiIsIjIwMTkvMDYvMDUvMnhthBjB4MDNmb19DWF9JXzIwMTkucGRmIl1d?sha=50f5e24dab8029df>

liela nozīme būs izglītības iestādēs strādājošajiem skolotājiem. Būtisku pienesumu varētu sniegt arī jauni, kvalitatīvi sagatavoti skolotāji. Paredzams, ka skolotāju paaudzes maiņa nenotiks strauji, taču tā būs ļoti nepieciešama, lai sagatavotu speciālistus darbam nākotnes situācijā.

Līdz ar Latvijā pieņemto likumu par obligāto vakcināciju skolotājiem, lai mazinātu Covid-19 izplatību, Izglītības un zinātnes ministre A.Muižniece (2021) norāda, ka novembrī darbu izglītības iestādēs varētu pamest 5,6% skolotāju. <sup>21</sup>Varam prognozēt, ka Covid-19 pandēmijas sekas tikai pasliktinās situāciju ar skolotāju trūkumu valstī.

Studiju programma nodrošina ne tikai dažādu jomu speciālistu pārkvalifikāciju, bet arī sekmē iespēju iegūt skolotāja izglītību un būt aktīviem darba tirgū tiem darbspējīgā vecuma iedzīvotājiem, kuri ieguvuši augstāko izglītību, bet nestrādā iegūtajā profesijā.

Ņemot vērā, ka darba tirgū būs nepieciešamība pēc jaunām zināšanām un prasmēm, ko nespēj pilnībā nodrošināt esošā izglītības sistēma<sup>22</sup>, tieši izglītības reforma palīdzēs potenciālajiem darba ņēmējiem adaptēties straujākām prognozējamām izmaiņām darba tirgū. Reforma izglītībā ir izaicinājums skolotājiem, jo notiek akcentu pārbīde no zināšanām uz zināšanu lietošanu daudzveidīgās situācijās un kontekstos; no gatavu zināšanu nodošanas un atprasīšanas uz sarunu, produktīviem uzdevumiem; no frontāla procesa uz sadarbību, iesaistīšanos; no tikai summātīvās vērtēšanas uz jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu. Kvalitatīva un mērķtiecīga skolotāju izglītība un tālākizglītība ir pamats kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai Latvijas izglītības iestādēs. Darba vidē balstītas studiju programmas izveide ir nozīmīgs solis jauno skolotāju izglītībā. Reformas izglītībā ir nozīmīgas un apjomīgas, tāpēc ir ļoti nozīmīgi, ka to ietvars un izpratnes veidošana par tām notiek studiju ietvaros, kas vēlāk palīdz topošajam skolotājam profesionālajā darbā, un nav tikai zināšanas par reformām un to nozīmi, bet padziļināta izpratne ar mērķi tās īstenot un izmantot praksē.

Studiju programmas unikalitāti, kā tika minēts iepriekš, Latvijā pamato tās īstenošanas forma – darba vidē balstītas studijas. Pretendentiem ar bakalaura un arī maģistra grādu tā ir iespēja gada laikā iegūt pedagoģisko kompetenci darba vidē balstītās studijās augsti kvalificētu mācībspēku vadībā. Studiju programma piedāvā pamatotus risinājumus jaunajiem izaicinājumiem izglītības sistēmai, piemēram, skolotāju trūkums Latvijas izglītības iestādēs, skolotāju lomas maiņa kompetences pieejas kontekstā.

<sup>21</sup> Veinberga, L. (22.10.2021). Cik daudz skolu darbinieku pēc 15. novembra pametīs darbu? Komentē Muižniece. Pieejams: <https://www.la.lv/cik-daudz-skolu-darbinieku-pec-15-novembra-pametis-darbu-komente-muizniece>

<sup>22</sup> World Economic Forum (2020). The Future of Jobs Report 2020. Pieejams: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf)

Studiju programma piedāvā iespēju jauniešiem speciālistiem pārkvalificēties un kļūt par skolotājiem, izmantojot savu iegūto kompetenci attiecīgajā zinātnes nozarē.

Iepriekš aplūkotās darba tirgus tendences un darba devēju aptauja liecina, ka darba tirgū nepieciešamas prasmes un zināšanas, ko jaunie speciālisti ne vienmēr apgūst augstskolās, jo darba tirgū pārmaiņas notiek arvien straujāk. Darba devēju aptauja notika semināra ietvaros 2019. gada 4. aprīlī un 2021. gada 14. jūnijā, kurā tika veikts studiju programmas izvērtējums, un darba devēji norādīja, ka studiju programma akcentē praktiskās zināšanas un prasmes, kas iepriekš studentiem, uzsākot darbu izglītības iestādē, nebija pietiekamas. Taču jāatzīst, ka augstskolu studiju programmas saskaras ar izaicinājumu vienlīdz ātri pielāgoties izmaiņām, lai jaunie speciālisti varētu veiksmīgi iekļauties darba tirgū. Līdz ar to studiju programma ir nozīmīga Latvijas tautsaimniecībai, jo tā nodrošinās kvalificētu speciālistu ātrāku nonākšanu darba tirgū un ir veidota balstoties uz jaunākajām aktualitātēm izglītības jomā. Tas rada priekšrocības Latvijas skolotāju izglītības sistēmai Eiropas izglītības telpā.

Īstenojot attīstības stratēģiju un pilnā apjomā pildot savas funkcijas, Latvijas Universitāte nodrošina studējošo, darbinieku, ārējo klientu un partneru apmierinātību, likumdošanas prasību ievērošanu, efektīvu resursu izmantošanu un nepārtrauktu pilnveidošanos visās jomās, īpaši ņemot vērā visu ieinteresēto pušu vēlmes un prasības universitātes darbības uzlabošanai.

## **Atbilstību nozares tendencēm Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē**

### ***Latvijā***

Studiju programmas izveidē ņemta vērā jaunā kompetences pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nodibinājuma “Iespējamā misija” pieredze, īstenojot darba vidē balstītas mācības. Darba vidē balstītas studijas ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgū pieprasa praktiskās profesionālās zināšanas un pieredzi. Turklāt strauja tehnoloģiju attīstība, kā arī ar to saistītās pārmaiņas darba tirgū prasa darbspējīgajā vecumā esošo cilvēku pārkvalifikāciju un kvalifikācijas uzlabošanu. Studiju programma sekmē jauno speciālistu pārkvalifikāciju, ņemot vērā konkrētā perioda darba tirgus vajadzības un skolotāju trūkumu izglītības iestādēs dažādās izglītības pakāpēs.

Kompetences pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi skolotājiem nepieciešamās kompetences turpmākā darbā izvērtējumu. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir trīs kompetenti: 1) priekšmeta zināšanas, 2) priekšmeta metodikas zināšanas, un 3) pedagoģiskās zināšanas, taču pašu skolotāju kompetenci raksturo ne tikai noteiktas zināšanas, bet arī prasme vadīt mācību procesu, un nozīmīga loma ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā. Šīs

nostādes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo esošie un potenciālie studenti ir savas nozares speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām. Studiju laikā studenti apgūst pedagogam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai spētu īstenot mācību un audzināšanas procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

### ***Eiropas Savienībā un pasaulē***

Skolotāju izglītības sistēmas Eiropas Savienības valstīs ir apkopotas Eiropas Komisijas platformā *Eurydice*: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bachelor>. Izpētot šajā platformā sniegto informāciju, var secināt, ka Eiropas Savienības atsevišķu valstu augstskolās tiek piedāvātas 60 ECTS (40 KP) studiju programmas, kuru absolventi iegūst skolotāja kvalifikāciju.

Salīdzinot studiju programmu ar citām Eiropas valstīs piedāvātajām programmām, tika izmantota Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*

<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bachelor>, – augstskolu mājaslapas, kur atrodama informācija par programmām, kuras paredzētas personām ar augstāko izglītību, lai iegūtu skolotāja kvalifikāciju, kā arī klātienē ārvalstu augstskolu, piemēram, Oksfordas Brūksa Universitātes (*Oxford Brookes University*) apmeklējums, lai sarunās ar studentiem un mācītbspēkiem noskaidrotu Oksfordas Bruksa Universitātē piedāvātās „School Direct” darba vidē balstītas skolotāju izglītības programmas priekšrocības un izaicinājumus. Tā kā Oksfordas Brūksa Universitātes piedāvātā programma nav tieši salīdzināma pēc kredītpunktiem un piedāvātajiem studiju kursiem, tad iegūtā informācija tika ņemta vērā, izstrādājot akreditējamās studiju programmas saturiskos moduļus/apakšprogrammas un plānojot sadarbību ar izglītības iestādēm.

Studiju programma ir salīdzināta ar ārvalstu studiju programmām, kas tiek īstenotas universitātēs. Salīdzināšanai tika izmantoti kritēriji, kas ir salīdzināmi ar Latvijas studiju programmu un ir svarīgi šīs programmas realizēšanai: skolotāju kvalifikācijas iegūšanas iespēja pēc bakalaura studijām, ECTS, kas tiek konvertētas KP (60 ECTS = 40 KP), studiju ilgums, studiju saturs, studiju rezultāti un noslēguma pārbaudījumi.

Salīdzinājumam tika izvēlētas Austrumsomijas Universitāte (*University of Eastern Finland*, Somija) piedāvātā skolotāju izglītības studiju programma un Bristoles Universitātes (*University of Bristol*) pēcdiploma studiju (*Postgraduate study*) programma. Bristoles Universitāte tika izvēlēta, jo Latvijas pirmsskolas un vispārējās izglītības reformas, kura zināma ar nosaukumu “Skola2030”, pamatā ir Latvijas ekspertu gūtās atziņas, analizējot Lielbritānijas

pieredzi kompetenču pieejas īstenošanā. Saskaņā ar OECD datiem, Somija ieņem vadošo pozīciju pasaulē izglītības kvalitātes ziņā, līdz ar to skolotāju izglītības pieredze šajā valstī ir vērtīgs piemērs Latvijai.

### Programmas salīdzinājums ar atzītu ārvalstu augstskolu studiju programmām

Augstskolas/ koledžas nosaukums	Latvijas Universitāte	Austrumsomijas Uni- versitāte <sup>23</sup> Lietišķās izglītības zi- nātes un skolotāju iz- glītības koledža. ( <i>Uni- versity of Eastern Finland, School of ap- plied Educational Science and Teacher Education</i> )	Bristoles Universitāte <sup>24</sup> ( <i>University of Bristol</i> )
Studiju program- mas nosaukums	Otrā līmeņa profesio- nālās augstākās iz- glītības programma “Skolotājs”	Priekšmeta skolotāja pedagoģiskās studijas ( <i>Subject Teacher's Pedagogical Studies</i> )	PGCE izglītība (pēcdi- ploma studijas) ( <i>MSc Education (Teaching and Learning. Postgraduate study)</i> )
Studiju ilgums	Viens gads	Viens gads	Viens gads
Apjoms (KP un ECTS)	40 KP (60 ECTS)	60 ECTS (40 KP)	60 ECTS (40 KP)
Studiju kursu un to apjoma salī- dzinājums	Izglītības psiholoģija – 2KP Skolotāja profesio- nālā darbība – 4KP Mācību jomas inte- grētā metodika – 4KP Prakse I - 10KP Prakse II - 10KP  Darba vidē balstītas studijas.	Skolotāja profesionā- lās studijas sadalītas četrās tematiskās da- ļās: 1. Mijdarbība ( <i>Interaction</i> ). 2. Mācīšanās ko- piena ( <i>Lear- ning com- munity</i> ). 3. Iesaistīšanās un sa- biedrība ( <i>Involve- ment and society</i> ). 4. Kultūra un pašiz- paušme ( <i>Expres- sion and culture</i> ). Atbilstoši studiju tē- mām ir 4 prakses (22 ECTS):	Studijas ietver: 1) Mācību saturs un didak- tika 20 ECTS. (Piedāvātie mācību priekšmeti: angļu, ģeogrāfija, vēsture, ma- temātika, mūsdienu svešvalodas (franču, vācu, itāļu, spāņu), mūzika, re- līģiskā izglītība, zinātne (bioloģija, ķīmija, fizika) 2) Izglītības un profesio- nālās studijas - 20 ECTS 3) Prakse (skolu pieredze) - 20 ECTS - (novērošana, praktiska darbība, pēt- niecība) 2/3 no studiju laika pavada 2 veidu skolās (University led, School Di- rect – <i>darba vidē balstītas studijas</i> )

<sup>23</sup> University of Eastern Finland. *Subject Teacher's Pedagogical Studies*. <https://www.uef.fi/en/web/skope/aimeenopettajan-pedagogiset-opinnot>

<sup>24</sup> University of Bristol. PGCE Education (Secondary). <http://www.bristol.ac.uk/study/postgraduate/2020/ssl/pgce-education/>

		<p>Iepazīšanās prakse (3 ECTS).</p> <p>Mācību un audzināšanas prakse (7 ECTS).</p> <p>Pētniecībā balstīta mācīšana (7 ECTS).</p> <p>Prakse darba vidē (5 ECTS).</p>	
Studiju rezultāti	<p><i>Zināšanas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos;</li> <li>• teorētiski pamato mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus;</li> <li>• izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību jomas saturu un mācību metodiku.</li> </ul> <p><i>Prasmes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plāno iekļaujošu mācību procesu saskaņā ar skolēnu attīstības vajadzībām un sasniežamajiem mācību rezultātiem;</li> <li>• īsteno sasniežamajiem mācīšanās re-</li> </ul>	<p>Zināšanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priekšmetu saturā un didaktikā vidusskolā, pieaugušo izglītībā un sākumskolā;</li> <li>• mācību vides izveidē atbilstoši skolēnu interesēm;</li> <li>• izglītības problēmu risināšanā, ievērojot priekšmetu atšķirīgo raksturu un dažnozaru sadarbību;</li> <li>• pedagoģisko tehnoloģiju un mācīšanās stratēģiju izmantošana pedagoģiskajā praksē.</li> </ul> <p>Prasmes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plānot, organizēt mācību procesu;</li> <li>• izmantot un diferencēt atbilstošas darba metodes;</li> <li>• veicināt skolēnu multidisciplināru jautājumu izpētē un līdzdalību akadēmiskajās diskusijās.</li> </ul> <p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritiski izvērtēt akadēmiskās, profesionālās, ētikas, akadēmiskās un izglītības politikas jautājumus</li> </ul>	<p>Zināšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību priekšmetu saturā,</li> <li>• mācību procesa organizēšanā,</li> <li>• didaktikā;</li> <li>• mācību metožu pielietojumā atbilstoši mācību saturam, to izvēles pamatojumā;</li> <li>• mācību vides veidošanā,</li> <li>• klases pārvaldībā.</li> </ul> <p>Prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plānot mācību procesu,</li> <li>• izvēlēties metodes;</li> <li>• salīdzināt praktisko pieredzi dažādās skolās;</li> <li>• pētnieciskā darbā.</li> </ul> <p>Kompetences:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītības un mācību priekšmeta saturā analizē;</li> <li>• skolu un skolēnu mācīšanās dažādības izvērtēšana;</li> <li>• teorijas un prakses vienotības realizēšanai,</li> <li>• pētnieciskajā darbībā.</li> </ul> <p>Studenti iegūst:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pēcdiploma kvalifikāciju (PGCE)</li> <li>2) skolotāja statusu (QTC), kas ļauj strādāt skolā ar skolēniem vecumā no 11 līdz 19 gadiem</li> <li>3) iegūst maģistra līmeņa KP, kurus var izmantot maģistra grāda ieguvei.</li> </ol>



	<p>zultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;</li> </ul> <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju par pedagoģisko procesu, savu profesionālo darbību un skolēnu sniegumu un izaugsmi, kā arī pieņem lēmumus, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajai darbībai;</li> <li>pamatoti izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci un sadarbību ar citiem pedagogiem, ie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>attīstīt savu pieredzi un veicināt gan kolēģu, gan skolas attīstību</li> <li>veidot sadarbību ar skolēniem, vecākiem un skolas sistēmai nozīmīgiem dalībniekiem.</li> </ul>	
--	--	--	--

	vērojot profesionālās ētikas prasības, lai mērķtiecīgi pilnveidotu pedagoģisko praksi izglītības iestādē.		
Noslēguma pārbaudījumi	Diplomdarbs/pieredzes darbs	Portfolio un savas kompetences atbilstības Skolotāja profesionālajā standarta definētajām kompetencēm izvērtējums.	Pieredzes pētījums Nobeiguma pārbaudījums, kura rezultātā iegūst skolotāja kvalifikāciju

Veicot atbilstošas ārvalstu studiju programmu salīdzinošu analīzi, var secināt, ka:

- 1) studiju programmās ir līdzīgs studiju ilgums – divi semestri, attiecīgi tam pakārtots KP skaits. Ārvalstu programmu ilgums ir viens studiju gads – gan Austrumsomijas Universitāte, gan Bristoles Universitātes studiju programmas paredz 40 KP (60ECTS), kas pilnībā sakrīt ar Latvijas Universitātes studiju programmā paredzēto apjomu – 40 KP.
- 2) Visu programmu absolventiem ir tiesības strādāt par skolotājiem, Bristoles Universitātes studiju programmas akcentētas tiesības strādāt arī par speciālās izglītības skolotājiem, studentiem ir iespēja izvēlēties mācību priekšmetus.
- 3) Visās studiju programmās iekļauti studiju kursi, kas ietver pedagoģijas, didaktikas un audzināšanas saturu, akcents likts uz studentu profesionālo prasmju apguvi mācību jomu (priekšmetu) metodikās, mūsdienīgas un iekļaujošas mācību vides izpētē; kā arī mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, izmantojot dažādas mācību metodes u.c. Ārvalstu programmās mazāk akcentētas psiholoģijas studijas, tēmas ietverot pedagoģijas teorijas moduļos.
- 4) Gan Latvijā, gan ārvalstīs piedāvātajās programmās nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu integrāciju izglītības praksē. Bristoles Universitātes studiju programmas saturu var apgūt darba vidē balstītās studijās.
- 5) Beidzot studijas, paredzēts diplomprojekts, nobeiguma eksāmens vai pārbaudījums, kas apliecina skolotāja profesionālo kompetenci.

Analizētajās universitātēs tiek īstenotas 40 KP (60 ECTS) studiju programmas, kas nodrošina skolotāja kvalifikāciju. Informācija universitāšu mājaslapās ir pieejama angļu valodā, un tas ļauj ar to iepazīties visiem ekspertiem.

Akreditācijai pieteiktā studiju programma Baltijā ir unikāla, jo Lietuvā un Igaunijā 60 ECTS (40 KP) skolotāju izglītības studiju programmas galvenokārt paredzētas maģistra līmeņa studijās, līdz ar to studiju laiks ir garāks. Veiktā aktualitātes pamatojuma analīze un skolotāju izglītības programmu dažādās valstīs salīdzinājums apstiprina nepieciešamību Latvijā īstenot Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmas “Skolotājs”, kas piedāvā īsā laika periodā apgūt skolotāja profesiju.

## 2.2. Studiju programmas satura raksturojums

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 40 KP (MK noteikumi Nr.512)<sup>25</sup>, dalot tos nozares teorētiskajosursos (6 KP), diplomdarba/ pieredzes darba izstrādes (10KP), prakses (20KP) un integrētās mācību metodikasursos (4KP), kuri veidoti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” („Skola2030”) izstrādātajām mācību jomām: dabaszinātņu; matemātikas; valodu; tehnoloģiju; kultūras izpratne un pašizpaušme mākslās; sociālo zinību un vēstures; veselības un fiziskās aktivitātes (MK noteikumi Nr. 747)<sup>26</sup>.

Izstrādājot studiju programmu sākotnēji tika formulēti studiju programmas mērķi, uzdevumi un studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences izteiksmē atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras<sup>27</sup> (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras<sup>28</sup> (LKI) 6. līmenim un profesijas standartam „Skolotājs” (2020)<sup>29</sup>, un atbilstīgi sasniedzamiem rezultātiem tika izstrādāts nepieciešamo studiju kursu un prakses saturs.

Pēc studiju programmas īstenošanas pirmā studiju gada programmas īstenošanā iesaistītie docētāji analizēja un apsprieda studiju kursu saturu programmas sasniedzamo rezultātu kontekstā; kā rezultātā pilnveidoja izstrādātos studiju kursus. Izanalizējot pirmā gada absolventu viedokli, secinājām, ka studiju procesā tiek nodrošinātas iespējas sasniegt visus plānotos studiju rezultātus.

<sup>25</sup> MK noteikumi Nr. 512 Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitiba-valsts-standartu>

<sup>26</sup> MK noteikumi Nr. 747 (2018). Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem.

<sup>27</sup> Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti. [http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti\\_1.pdf](http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf)

<sup>28</sup> Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

<sup>29</sup> Profesijas standarts “Skolotājs”. SASKAŅOTS: Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5. <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

Nākotnes darba tirgū būs izteikts pieprasījums pēc multimodāliem speciālistiem, kuri nepārtraukti pilnveidosies un attīstīs plaša spektra prasmes<sup>30</sup>, strādājot vienā noteiktā amatā. Tāpēc turpmāk skolās būs nepieciešami tādi skolotāji, kuri ne tikai spēj sniegt zināšanas savas kompetences ietvaros, bet arī spēj palīdzēt skolēniem izprast saistību starp dažādām jomām un nozarēm, parādīt iespējas lietot konkrētās iegūtās zināšanas dažādos veidos, atbilstoši konkrētās un citu nozaru aktualitātēm. Tas ir nozīmīgi, jo turpmāk pieprasījums pēc šādiem izglītības speciālistiem tikai pieaugs. Skolotājam nepieciešams būt multimodāli attīstītam, lai sekmētu cilvēkus apgūt nākotnes nepieciešamās prasmes un zināšanas<sup>31</sup>.

### 2.3. Kopš studiju programmas licencēšanas studiju programmā veikto izmaiņu uzskaitījums un pamatojums

Studiju programmā veiktās izmaiņas	Pamatojums
Izmaiņas studiju kursā “Tehnoloģiju jomas mācību metodika” Kods: Izgl1008	<p>1. Izmaiņas tika veiktas, balstoties uz studentu viedokli un sniegtajiem ieteikumiem (gan fokusgrupas diskusijā, gan rakstiski, atbildot uz anketas jautājumiem), kā arī aprobācijas pieredzes analīzi, ko veica visi aprobācijā iesaistītie mācītājspēki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zināšanu, prasmju, kompetenču precizēšana</li> <li>• Starppārbaudījumu skaita samazināšana</li> <li>• Vasaras un rudens semestru pārplānošana – konkrēti nodefinēts, kuras tēmas un cik daudz stundu ir vasaras semestrī un kuras- rudens semestrī.</li> </ul> <p>2. Izmaiņas saturā</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematu apjoma proporciju izmaiņas (Palielināts apjoms mācību procesa plānošanai un skolēnu mācību snieguma vērtēšanai)</li> <li>• Jaunu tematu pievienošana (Inženierzinību mācību metodika, tehniskās grafikas mācību metodika)</li> <li>• Precizēti semināri, laboratorijas darbi, praktiskie darbi.</li> </ul>
Izmaiņas studiju kursā “Izglītības psiholoģija” Kods: Psih5189	Mērķī un uzdevumos ir konkretizēts, kuras psiholoģijas teorijas/nozares, samazinot vispārinātus apgalvojumus par psiholoģiju, konkretizēts par attīstības psiholoģiju un izcelts SEM. Pēc pirmā gada studentu aptaujām un

<sup>30</sup> World Economic Forum (2020). The Future of Jobs Report 2020. [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf)

<sup>31</sup> Darba tirgus informācija – Latvija. (2018)

<https://ec.europa.eu/eures/main.jsp?catId=2776&countryId=LV&acro=Imi&lang=lv&regionId=LV0&nuts2Code=%20&nuts3Code=&regionName=Valsts%20Limenis>

Studiju programmā veiktās izmaiņas	Pamatojums
	<p>reālās prakses, pasniedzot pirmo reizi šo priekšmetu, studentu pieprasījums bija akcentēt attīstības psiholoģiju kā aktualitāti, lai strādātu skolā, kā arī izcelt darbu ar SEM, sastopoties ar skolēnu emocionālās un sociālās attīstības grūtībām klasē. Tā kā priekšmetam ir 2 KP, kas ir tikai 22 kontaktstundas, no kurām 12 ir vasaras skolā, tad atlikušajās 12 stundās nevar aptvert visu izglītības psiholoģiju. Reālā šī priekšmeta pasniegšanas pirmā prakse mudināja izveidot akcentētu, uz atslēgvārdiem (attīstības psiholoģija, SEM, mācīšanās teorijas praksē) balstītu pieeju šī priekšmeta satura un formas izveidē.</p> <p>2. Pie zināšanās pielikts arī temats par vecākiem. Tā kā studentiem jāstrādā arī kā klases audzinātājiem, tad pēc pieprasījuma ir ielikts temats par vecāku audzināšanas stiliem un sadarbību.</p> <p>3. Papildināts ar temata atslēgvārdu “tiranizēšana”, precizējot grupas sociālpsiholoģiskos procesus. Pēc studentu pieprasījuma, jo citos priekšmetos par tiranizēšanu nav, kā arī aktualitāte klasvadībā.</p> <p>4. Papildināts pie prasmēm ar jēdzienu “pozitīva atgriezeniskā saite”. Precizēts par pašrefleksiju, papildinot ar prasmi sniegt atgriezenisko saiti ne tikai par savu darbību, bet arī skolēniem. Iekļauts pozitīvas atgriezeniskās saites vingrinājums studentiem.</p> <p>5. Iepriekš nosauktie 9 temati, no kuriem 5 bija par attīstības psiholoģiju, tika savienoti 6 tematos, akcentējot Attīstības psiholoģiju, Mācīšanās psiholoģiju, Sociālpsiholoģiskos procesus grupā, Refleksijas- atgriezeniskās saites nozīmi, Skolotāja personību- kā atslēgvārdus. Sagrupēti tie paši temati ar citiem akcentiem, nemainot satura būtību, lai izceltu atslēgvārdus, uz kuriem koncentrēties gan starp pārbaudījumos, gan zināšanu un prasmju apguvē.</p> <p>6. Pie patstāvīgā darba uzdevumiem tika pielikti konkrēto pārbaudījumu nosaukumi.</p> <p>7. Starppārbaudījumos ieviesti 2 kontroldarbi-testi, atstātas 2 esejas. Testi mobilizē studentus izpildīt patstāvīgos darbus, papildus lasīt un apgūt zināšanas, izpildot akadēmiskās izglītības standartus. Pēc studentu atsauksmēm testi – kontroldarbi mobilizēja.</p>

Studiju programmā veiktās izmaiņas	Pamatojums
Izmaiņas studiju kursā “Skolotāja profesionālā darbība”. Kods: Peda5251	<p>8. Papildināts izmantojamo avotu saraksts.</p> <p>Pamatojoties uz studentu ieteikumiem pēc kursa apguves, tika samazināts studiju rezultātu skaits, studiju kursā vairāk orientējoties uz skolotāju profesionālo darbību klasē.</p> <p>Mazināti sasniedzamie rezultāti, kas saistās ar izglītības zinātņu un pedagogijas attīstības posmu raksturošanu, izglītības iestādes attīstības stratēģiju plānošanu.</p> <p>Samazināts starppārbaudījumu skaits no 5 uz 2.</p>
Izmaiņas studiju kursā “Svešvalodas un otrās valodas metodika”. Kods: Izgl5027	<p>Pamatojoties uz studentu ieteikumiem pēc studiju kursa apguves, kuri balstīti uz gūto pieredzi vasaras skolā, LU studiju procesā un skolas darba vidē, kā arī uz iesaistīto mācītājspēku no LU, Liepājas Universitātes (turpmāk tekstā - LiepU) un Daugavpils Universitātes (turpmāk tekstā - DU) aprobācijas pieredzes analīzes rezultātiem, tika veiktas sekojošas izmaiņas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zināšanu, prasmju un kompetenču precizēšana, samazināts studiju rezultātu skaits no 16 uz 9.</li> <li>2. Samazināts starppārbaudījumu skaits no 12 uz 5; patstāvīgie uzdevumi ir vairāk saistīti ar jauno skolotāju ikdienas pienākumiem skolas darba vidē (tematisko plānu, stundu plānu, mācību līdzekļu, izstrādāto mācību materiālu izpēti, analīzi, apspriešana). Rakstiski kontroldarbi kā starppārbaudījumi vairs nav paredzēti.</li> <li>3. Kursa saturs ir pārskatīts, ir konkrētizētas un pēctecīgi ieplānotas tēmas un to apguvei nepieciešamo semināru stundu skaits vasaras skolai un rudens semestrim. Ir pievienotas jaunas tēmas (Mācību procesa organizēšana klātienē un attālināti. Diferencētas pieejas īstenošana svešvalodu mācību procesā. Svešvalodu pašvadīta mācīšanās. Starpdisciplināritātes īstenošana svešvalodu mācību procesā. Kopīga stundu plānošana un mācīšana. Kopprojekti.)</li> </ol>
Izmaiņas studiju kursā “Pedagoģiskā prakse I” Kods: PedaR004	<p>Pamatojoties uz ārējo ekspertu un studentu ieteikumiem, kurss tika attīstīts ar mērķi nodrošināt iespēju studentiem veidot skolotāja profesionālo kompetenci, apliecinot praktisku skolotāja darbību mācību procesa plānošanā un vadīšanā. Tika precizēta prakses</p>

Studiju programmā veiktās izmaiņas	Pamatojums
	<p>orientācija uz konkrētām praktiskām darbībām:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mācību stundas 3-līmeņu plānošana, sasniedzamo rezultātu formulēšana atbilstoši jomas mācību standartam un mācību programmai.</li> <li>2) daudzveidīgu mācību metožu un organizācijas formu izvēle un īstenošana mācību tematu apgūvē.</li> <li>3) tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.</li> <li>4) vērtēšanas veidi (formatīvā, summatīvā un kompleksā – sasniedzamo līmeņu apraksti) un atgriezeniskās saites nodrošināšana mācību procesā.</li> <li>5) Pārbaudes darbu veidošana.</li> </ol>
Izmaiņas studiju kursā “Pedagoģiskā prakse II” Kods: PedaR005	<p>Pamatojoties uz ārējo ekspertu un studentu ieteikumiem, tika mainīti kursa mērķi, uzdevumi un saturs, pārvēršot kursu par pētniecisko praksi, lai attīstītu skolotāja pētniecisko kompetenci. Līdz ar to studentiem ir iespēja šīs prakses laikā veikt diplomdarba pētījumu: izstrādāt veicamā pētījuma plānu pētniecisko uzdevumu izpildei izglītības iestādē; izveidot pētnieciskā darba īstenošanai nepieciešamos mācību/metodiskos materiālus; patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt ar pētniecisko darbību saistītās mācību stundas; izstrādājot datu vākšanas instrumentus un vācot datus; analizējot savāktos datus; izvērtējot sava darba rezultātus un plānot savu profesionālo pilnveidi.</p>

Balstoties uz Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta datiem, ka Rīga 2021.gada novembrī trūkst ap 240 skolotāju, Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk tekstā – IZM) datiem, kas liecina, ka oktobrī Latvijā trūka vairāk nekā 5% skolotāju<sup>32</sup>, proaktīvi reaģējot uz esošo situāciju valstī, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes vadība nolēma turpmāk piedāvāt potenciālajiem studentiem iespēju programmā studēt arī par personīgajiem līdzekļiem, lai nodrošinātu studiju iespējas plašākam studentu skaitam.

<sup>32</sup> Kuzmina, I. (2021). Ministre: Skolās nav dramatisks situācija skolotāju atstādinašanas dēļ; realitāte rāda ko citu – izglītības kvalitāte kritīsies. Pieejams: <https://www.la.lv/izglitibas-kvalitate-kritisies-vel>

## 2.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā

Akreditācijai pieteiktā studiju programma līdz 2023.gadam tiek īstenota “Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas projekts „Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” studiju programma” līg.Nr.8.2.1.0/18/I/004” projektā, un līdz tam laikam studentu skaitu nosaka IZM. Šobrīd studiju programma ar vienādu nosaukumu – “Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma “Skolotājs” un saturu ir licencēta un tiek īstenota trijās Latvijas universitātēs, t.i., LU, DU un LiepU. Balstoties uz minēto universitāšu vienošanos ar IZM, katru gadu tiek piešķirtas 100 budžeta vietas programmas īstenošanai – LU kā vadošai studiju programmas izstrādātājai – 50 studiju vietas, 25 - DU un 25 - LiepU. Neskatoties uz piešķirtajām budžeta vietām, potenciālie studenti, piesakoties vienotajā uzņemšanā, kā prioritāti studiju vietai pārsvarā norādīja LU, tas radīja situāciju, ka IZM pārskatīja budžeta vietu sadalījumu un 2020./2021.gadā budžeta studiju vietu skaitu LU palielināja, t.i., studijas uzsāka 62 studenti. Konkurss uz vienu studiju vietu bija 6 studētgribētāji. Sadalījums pa jomām: valodu - 23, matemātika - 11, dabaszinātnes - 8, tehnoloģijas un dizains - 9, sociālā un pilsoniskā – 6, veselības un fiziskās aktivitātes -2, kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslās - 3.

2021.gada 2. jūlijā notika studiju programmas pirmais izlaidums. Studijas sekmīgi pabeidza 58 studenti. No četriem studentiem, kuri nepabeidza studijas, viena studente atrodas akadēmiskajā atvaļinājumā, kas saistīts ar bērna kopšanu un trīs studenti nevarēja studiju programmu pabeigt smagu veselības traucējumu dēļ.

Otrajā studiju programmas īstenošanas gadā, t.i., 2021./2022.gadā, LU kā pirmo prioritāti bija norādījuši 89 konkursu izturējušie reflektanti, plānoto 50 studentu vietā LU uzņemti tika 59. Sadalījums pa jomām: valodu - 19, matemātika - 9, dabaszinātnes - 7, tehnoloģijas un dizains - 5, sociālā un pilsoniskā – 15, veselības un fiziskās aktivitātes -1, kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslās -3.

Neskatoties uz to, ka pieprasījums pēc studiju programmas jau otro gadu ir lielāks par budžetu vietu skaitu, papildu vietas par studentu personīgo finansējumu pagaidām netiek piedāvātas, jo līdz projekta “Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas projekts „Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” studiju programma” līg.Nr.8.2.1.0/18/I/004” 2023. gadam nav paredzētas maksas studiju vietas. Tā kā Latvijā ir izteikts skolotāju trūkums daudzās mācību jomās, tad



nepieciešams palielināt budžeta vietu skaitu un nodrošināt iespēju studēt programmā par personīgajiem līdzekļiem.

## **2.5. Absolventu nodarbinātības perspektīvas**

Studiju programmas īstenošanā tiek ievērots darba vidē balstītu studiju princips, kad studējošā pedagogiskā kompetence veidojas gan akadēmiskā studiju vidē, gan, paralēli strādājot skolā par atbilstošā mācību priekšmeta skolotāju. Tāpēc studiju plānojums paredz sesiju principu, mācības organizējot periodiskos posmos, kad notiek lekcijas un semināri. Programmu nav iespējams apgūt, ja students nestrādā skolā. Visi studenti uzsākot studijas, paralēli strādā skolā. Ja students pārtrauc darba attiecības un mēneša laikā neuzsāk darbu citā skolā, studijas programmā nevar turpināt.

Skolotāju trūkums ir problēma visā Latvijā jau vairākus gadus, piemēram, IZM 2019./2020. veiktās aptaujas rezultāti rāda, ka 2019./2020. m. g. sākumā kopā Latvijā bija ap 740 vakancēm izglītībā (ap 500 pilnas slodzes vakanču). Rīgā aptuveni 361 vakance<sup>33</sup>, bet 2020./2021.gadā – jau 474. (IZM, 2020). Visvairāk vakanču bija pirmsskolas, matemātikas, sākumskolas, latviešu valodas un angļu valodas pedagogiem. Katra mācību gada sākumā pieprasījums pēc noteiktu mācību priekšmetu skolotājiem atšķiras, taču saglabājas salīdzinoši augsts pieprasījums pēc eksakto zinātņu – dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju jomu – mācību priekšmetu skolotājiem. Arī turpmāk šo jomu skolotājiem būs nodrošināts augsts nodarbinātības līmenis un šie speciālisti darba tirgū būs pieprasīti, jo pieaug vidusskolēnu vēlme studēt datorzinības un inženierzinātnes, līdz ar to ir nepieciešami pedagogi, kas skolēnus spēj ne tikai ieinteresēt, bet arī sagatavot studijām, turklāt izglītības iestādes spētu piedāvāt vidusskolas izvēles grozus, kuros šie mācību priekšmeti tiek apgūti padziļināti, jo būtu skolotāji, kuriem ir nepieciešamās prasmes un zināšanas. Vidusskolēnu augošo interesi par minētajām mācību jomām atspoguļo viņu studiju izvēle, piemēram, pēc [www.latvija.lv](http://www.latvija.lv) pieejamajiem datiem 2021./2022. akadēmiskajam gadam “Datorzinātnēs” (LU) pieteikušies 372 studētgribētāji un 304 studētgribētāji “Datorsistēmas” (Rīgas Tehniskā universitāte), “Biotehnoloģijas un bioinženierija” (LU) pieteikušies bija 194 studētgribētāji, veidojot konkursu 97 gribētāji uz vienu vietu, “Starptautiskā ekonomika un komercdiplomātija” - 316 studētgribētāji, radot konkursu – 52,6 uz vienu vietu. Studiju programmā “Māksla” pieteicās

---

<sup>33</sup> Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”. [https://www.izm.gov.lv/sites/izm/files/iap2027\\_projekta\\_versija\\_apsriesana\\_160720201\\_2.pdf](https://www.izm.gov.lv/sites/izm/files/iap2027_projekta_versija_apsriesana_160720201_2.pdf)

123 studētgrībētāji, t.i., 41 pretendents uz vienu vietu. Augsti pieprasītas ir arī valodu studijas, t.i., Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas – 210 studētgrībētāju.

Turklāt 2018./2019. mācību gads bija Fizikas gads<sup>34</sup>, 2019./2020. mācību gads – Tehnoloģiju gads<sup>35</sup>, kas aktualizē ne tikai skolēniem nepieciešamās prasmes un zināšanas šajās mācību jomās, bet arī skolotāju kompetenci, tādēļ tika organizētas dažādas profesionālās pilnveides aktivitātes. Minētās tendences pamato nepieciešamību piedāvāt dabaszinātņu mācību jomas un tehnoloģiju mācību jomas apakšprogrammas, kā arī matemātikas mācību jomas, jo tās ne tikai ir pieprasītas studiju programmas jauniešu vidū, tādējādi nepieciešami arī pedagogi, kas skolēniem padziļināti māca šīs mācību jomas, un pieprasītas darba tirgū, bet tās ir arī nozīmīgas tautsaimniecības attīstībai. Tomēr ne visi augstskolu absolventi strādā iegūtajā profesijā, saglabājoties augstam pieprasījuma līmenim šiem speciālistiem darba tirgū. <sup>36</sup>Šo pastāvošo tendenci nav iespējams mainīt īsā laika posmā bez atbalsta programmām, taču studiju programma nodrošinās iespēju jauniešiem speciālistiem iegūtās zināšanas izmantot cita veida profesionālajā darbībā – pedagogijas jomā.

Darba tirgus situācijas izpēte no 2018. gada 1. septembra rāda, ka noteiktos Latvijas reģionos un pilsētās arī valodu, mūzikas, vēstures un mājturības skolotāju pieprasījums ir augsts un to trūkums izglītības iestādēs ietekmē izglītības kvalitātes rādītājus kopumā. <sup>37</sup>Esošajā situācijā nozares eksperti <sup>38</sup>norāda uz jaunas skolotāju paaudzes trūkumu un nepieciešamību īstenot mērķtiecīgus ilgtermiņa pasākumus jauno skolotāju piesaistei. Prognozes, ka pieprasījums pēc pedagogiem nemazināsies, apstiprinājās. 2019./2020. mācību gada sākumā Rīgā vien vakantas bija 385 pedagogu vietas (Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments, 2019); 2021./2022. mācību gada sākumā Rīgā un Pierīgā – ap 400 pedagogu vakancēm (Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments, 2021). Ilgstošo skolotāju trūkumu nav iespējams atrisināt īstermiņā, taču studiju programma nodrošinās iespēju salīdzinoši īsā laikā iegūt skolotāja kvalifikāciju, kas veicinās ātrāku jauno skolotāju nokļūšanu izglītības iestādēs.

<sup>34</sup> Izglītības un zinātnes ministrija(2019). Izglītības un zinātnes ministrijas svarīgākais paveiktais 2018. gadā (03.01.2019.). <https://www.izm.gov.lv/lv/aktualitates/3303-2018-gada-svarigakais-paveiktais-izglitiba-un-zinatnes-ministrijas-parzina-esosaja-jomas?highlight=WjJmaXppa2FzII0=>

<sup>35</sup> Izglītības un zinātnes ministrija. Jauno mācību gadu pasludina par “Tehnoloģiju gadu” (26.08.2019.). <https://www.izm.gov.lv/lv/aktualitates/3629-tehnologiju-gada-istenosana-pieskirs-750-000-eur-financejumu>

<sup>36</sup> **Latvijas Darba devēju konfederācija.** Ko darīt, kad nezini, ko darīt? Diskusijas ar inženierzinātņu, ražošanas, būvniecības nozaru pārstāvjiem. Pieejams: <https://lddk.lv/aktualitate/jaunumi/ko-darit-kad-nezini-ko-darit-diskusijas-ar-inzenierzinatnu-razosanas-buvniecibas-nozaru-parstavjiem/>

<sup>37</sup> Anstrate, V. (2018). Mācību gada priekšvakarā Rīgas skolās trūkst vairāk nekā 350 darbinieku. <https://www.lsm.lv/raksts/zinas/latvija/macibu-gada-prieksvakara-rigas-skolas-trukst-vairak-neka-350-darbinieku.a290191/>

<sup>38</sup> Spundiņa, L. (2021). Arodbiedrība zvina trauksmes zvanus par sen nepieredzētu pedagogu trūkumu. Pieejams: <https://www.lsm.lv/raksts/zinas/latvija/arodbiedriba-zvana-trauksmes-zvanus-par-sen-nepieredzetu-pedagogu-trukumu.a411679/>

Skolotāju trūkums skaidrojams gan ar skolotāja amata prestižu un statusu, gan neatbilstošo atalgojumu un profesionālā atbalsta trūkumu izglītības iestādē, taču ir nepieciešams ņemt vērā, ka skolotāju atalgojuma līmenis pakāpeniski tiek palielināts. Ir izstrādāts Pedagogu darba samaksas pieauguma grafiks, un līdz 2022. gada septembrim plānots sasniegt 900 euro algu par zemāko likmi.<sup>39</sup> Atalgojuma paaugstināšana ir viens no iespējamajiem faktoriem, kas var veicināt potenciālos studētgrībētājus izvēlēties studiju programmu un apgūt skolotāja profesiju. Tajā pašā laikā skolotāja profesijas prestiža jautājums ir aktuāls un ir bijis aktuāls pēdējo gadu laikā, un ir konstatēts, ka tas ir zems<sup>40</sup>. Lai gan ir veikti dažādi pasākumi skolotāja prestiža celšanai<sup>41</sup>, tā joprojām ir zema. Studiju programma neveicinās tūlītēju skolotāja profesijas prestiža celšanos, taču tā veicinās jaunu speciālistu piesaistīšanu pedagoģiskās izglītības ieguvei, kas ir viens no mērķiem profesijas pievilcības uzlabošanas kampaņām. Tādējādi valstī tiktu īstenota viena no profesijas pievilcības uzlabošanas kampaņām, potenciālajiem studentiem radot interesi par studiju programmu gan ar jaunu saturu un formu (darba vidē balstītām studijām), gan ar studiju ilgumu (1 gadu).

Studiju programmas absolventi var turpināt studijas izglītības zinātņu maģistra studiju programmās. Absolventiem būs iespēja strādāt dažādās izglītības iestādēs dažādās izglītības pakāpēs atbilstoši mācību priekšmetam, kas apgūts iepriekšējās studijās.

### **3. Resursi un nodrošinājums**

#### **3.1. Studiju, zinātnes (ja attiecināms), informatīvās (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās un finansiālās bāzes raksturojums un novērtējums**

Metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai ir plašs un tiek nepārtraukti papildināts atbilstoši katra studiju kursa satura specifikai. Studiju programmas mācībspēki pēc pirmā studiju gada pārskatīja savu kursu izmantotās literatūras sarakstu, ņemot vērā aktualitātes nozarē. Programmas īstenošanā ir būtiska sadarbība ar LU Bibliotēkas speciālistiem, kuri mācībspēkus regulāri informē par jaunākajiem pieejamajiem resursiem.

#### **LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums**

<sup>39</sup> MK Noteikumi Nr. Par pedagogu darba samaksas pieauguma grafiku laikposmam no 2018. gada 1. septembra līdz 2022. gada 31. Decembrim. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/296460-par-pedagogu-darba-samaksas-pieauguma-grafiku-laikposmam-no-2018-gada-1-septembra-lidz-2022-gada-31-decembrim>

<sup>40</sup> Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība (LIZDA) (2016). Skolotāja profesijas prestižs Latvijā. Pārskats par LIZDA interneta aptaujas rezultātiem. <https://www.lizda.lv/wp-content/uploads/2019/08/Skolotaju-prestizs.pdf>

<sup>41</sup> **European Commission/EACEA/Eurydice.** (2015). *Skolotāja profesija Eiropā: prakse, profesijas uztvere un politika*. Eurydice ziņojums. Luksemburga: Eiropas Savienības Publikāciju birojs.

LU Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000) un valsts nozīmes bibliotēkas statusā akreditēta līdz 2022. gadam.

### **Pieklūve LU Bibliotēkas informācijas resursiem un pakalpojumiem, darba laiks.**

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam.

Pakalpojumi tiek sniegti LU Bibliotēkas 8 nozaru bibliotēkās saskaņā ar LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem (07.01.2021. LU rektora rīkojums Nr. 1-4/9). Pakalpojumus atbilstoši lietošanas noteikumiem var izmantot LU studenti, mācībspēki, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studenti, kā arī ikviens iedzīvotājs. LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots lietotāju ērtībām. Darba dienās no plkst. 9.00 līdz 20.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās no plkst. 9.00. līdz 18.00, sestdienās no plkst. 9.00. līdz 17.00. Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Trīs nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Dabaszinātņu bibliotēkā LU personālam visu diennakti ir iespēja izmantot: brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtu grāmatu izsniegšanai uz mājām, izmantošanas termiņa pagarināšanai un nodošanai, datorus, mobilo telefonu uzlādi. Zinātņu mājas bibliotēkā LU personālam visu diennakti ir pieejams: brīvpieejas krājums, divas pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai uz mājām, izmantošanas termiņa pagarināšanai un nodošanai, kā arī portatīvo datoru izmantošanas pašapkalpošanās siena. LU Bibliotēka ir pirmā Baltijas valstīs, kur ir nodrošināta šāda iekārta un pakalpojums. Pašapkalpošanās iekārta aprīkota ar 36 portatīvajiem datoriem. LU personāls, izmantojot studenta vai darbinieka apliecības, jebkurā diennakts laikā portatīvos datorus var izņemt un tos izmantot 6 stundas ne tikai bibliotēkas zonā, bet visā ēkā.

Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka, kurā izvietots pedagoģijas un izglītības nozares krājums, ir atvērta studējošiem ērtā laikā 53 stundas nedēļā. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 347,70 m<sup>2</sup>, tā atrodas Rīgā, Imantas 7. Līnijā.

### **1. Bezmaksas pamatpakalpojumi**

· Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana/rezervēšana/izmantošanas termiņu pagarināšana

Valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā (turpmāk - Kopkatalogs) un informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām.

Pakalpojums pieejams LU Bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot Kopkatalogu no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.

#### • **Informācijas resursu piegāde**

LU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus Kopkatalogā no jebkuras bibliotēkas, ir iespēja norādīt rezervētā informācijas resursa ērtāko saņemšanas vietu – nozares bibliotēku. Pārējiem lietotājiem šī iespēja ir pieejama, pasūtot informācijas resursus tikai no Krātuves.

#### • **Pašapkalpošanās**

Visās nozaru bibliotēkās lietotājiem pieejams pašapkalpošanās skenēšanas pakalpojums. 5 nozaru bibliotēkās ir pieejamas pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai/ nodošanai/ izmantošanas termiņu pagarināšanai. Zinātņu mājas bibliotēkā lietotājiem pieejama pašapkalpošanās datoru siena ar 36 portatīvajiem datoriem.

#### • **Brīvpieejas lasītavu, datoru un interneta izmantošana**

Lasītavās iespējams izmantot uzzīņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros un portatīvos datorus (gan LU Bibliotēkas, gan lietotāju personīgos), interneta pieslēgumu, tostarp WI-FI, kas darbojas visās LU ēkās. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas 46 darba vietas (17 datorizētas un 29 nedatorizētas darba vietas).

#### • **Nakts abonements, informācijas resursu iepriekšēja rezervēšana**

Pakalpojuma “Nakts abonements” mērķis ir nodrošināt iespēju bez maksas izmantot noteiktus informācijas resursus ārpus LU Bibliotēkas no tās slēgšanas līdz atvēršanas brīdim. Informācijas resursu iespējams iepriekš rezervēt uz noteiktām stundām. Ja informācijas resurss netiek nodots laikā, par tā termiņa nokavēšanu tiek piemērots līgumsods saskaņā ar LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu cenrādi.

#### • **Informācijas resursu piegāde vasarā**

Vienu reizi nedēļā lietotāji sev ērtākajā nozares bibliotēkā (Bibliotēka Raiņa bulvārī, Dabaszinātņu bibliotēka, Zinātņu mājas bibliotēka) var saņemt Kopkatalogā rezervētos informācijas resursus no Krātuves.

#### • **Uzziņas un konsultācijas**

Lietotāju informacionālā apkalpošana – konsultēšana, uzzīņu sniegšana, apmācības un atbalsts pētniecībā- ir viena no galvenajām LU Bibliotēkas darba jomām. LU Bibliotēkas konsultants un nozaru bibliotēku personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, adresālās, precizējošās u.c. uzzīņas un konsultācijas LU studentiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam.

LU Bibliotēkas galvenais uzzīņu konsultants (Bibliotēkā Aspazijas bulvārī) nodrošina LU Bibliotēkas oficiālo un kopējo informacionālās apkalpošanas servisu. Lietotājus konsultē

elektroniski: info-bibl@lu.lv, telefoniski: 28623551, WhatsApp 28623551, izmantojot Skype – adrese: LU Bibliotēkas konsultants. Konsultācijas sniedz arī ikviens nozares bibliotēkas darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, izmantojot e-pastu, Skype.

Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī LU portāla Bibliotēkas sadaļā pieejamās iespējas: “Jautā bibliotēkām”, “Biežāk uzdotie jautājumi”, “Izsaki savu viedokli”.

#### • **Lietotāju mācības**

Mācības tiek organizētas ar mērķi attīstīt lietotāju prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot informācijas resursus un e-vides rīkus. Bibliotēka aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu ne tikai informācijpratību, bet sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem.

Bibliotēka organizē un vada prezentācijas, nodarbības auditorijās un datorklasēs, kā arī attālināti. Rīko praktiskas mācību ekskursijas bibliotēkā, lai lietotāji iegūtu prasmes strādāt ar brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtām un biroja tehniku – pašapkalpošanās skeneriem, kopētājiem, tādā veidā pilnveidojot patstāvīgas mācīšanās kompetenci.

Īpaša uzmanība tiek veltīta ārzemju studentiem. Bibliotēka ir sagatavojusi un vada prezentācijas angļu valodā “Step by step, the library of UL – for you!”, nodarbībās datorklasēs tiek apgūtas e-resursu lietošanas prasmes.

Bakalaura studiju programmu studējošiem paredzētas šādas nodarbības: prezentācija “Soli pa solim: Bibliotēka Jums”, nodarbības “Elektroniskais kopkatalogs un Primo Tavām veiksmīgām studijām” (90 min.), “Iepazīsti e-resursus” (90 min.), “E-resursi nozarē” (90 min.), e-kurss “Ievads informācijpratībā” (C daļas kurss). Maģistrantūras studiju programmās studējošajiem un rezidentūras studentiem tiek vadīta nodarbība “E-resursi nozarē” (90 min.), sniedzot padziļinātas prasmes darbam ar attiecīgās nozares elektroniskajiem resursiem.

Akadēmiskajam un zinātniskajam personālam paredzētas šādas nodarbības: “Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki” (90 min.), “Datubāzu Web of Science un Scopus izmantošana studiju un pētniecības darbā” (90 min.), “Publikāciju ievade un publikāciju saraksta rediģēšana LUIS” (90 min.), “Pētniecības rezultātu deponēšana LU e-resursu repozitorijā” (90 min.).

LU Bibliotēkas darbinieki vada nodarbības arī LU filiālēs studējošajiem: Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā.

## **Maksas pakalpojumi**

LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un cenrādis apstiprināts ar LU rektora 10.08.2021. rīkojumu Nr. 1-4/387 par LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu izcenojumiem.

### **· Informācijas resursu saraksta sastādīšana**

LU Bibliotēkas speciālisti sagatavo informācijas resursu sarakstu par lietotājam interesējošo tēmu, piemēram, studiju vai cita veida darba izstrādes procesā. Lietotājs sarakstu var pasūtīt, elektroniski aizpildot elektronisko pieteikuma formu.

### **· Starpbibliotēku abonementa (turpmāk - SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (turpmāk - SSBA) pakalpojumi**

Informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, LU Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām Latvijā, izmantojot SBA, un visā pasaulē, izmantojot SSBA pakalpojumu. Iespējams saņemt arī zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu.

## **Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra**

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši LU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Krājuma veidošanā prioritāte ir e-resursu iegāde.

Jauno informācijas resursu iegāde krājumā (grāmatu iegāde, datubāzu un periodisko izdevumu abonēšana) tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu. Piešķirtais finansējums tiek izmantots nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors.

2021. gadā bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,8 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

### **Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena īstenošanai**

Otrā līmeņa profesionālā studiju programma "Skolotājs" (kopā LU Bibliotēkas krājumā no 01.01.2014.-01.03.2019.)		
Drukātie izdevumi (eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi
30 782	10 112	2059
Kopā: 42 953 eksemplāri		
Otrā līmeņa profesionālā studiju programma "Skolotājs" (kopā LU Bibliotēkas krājumā no 01.03.2019.-01.09.2021.)		
Drukātie izdevumi (eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi
6616	5437	686
Kopā: 12 739 eksemplāri		
Pavisam: 55 692 eksemplāri		

### **Krājuma digitalizācijas līmenis**

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina brīvu tiešsaistes piekļuvi LU e-resursu repozitorijam <http://dspace.lu.lv>. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija. LU e-resursu repozitorijā LU Bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi.

Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas nozaru bibliotēku lasītavās.

Šobrīd e-resursu repozitorijā kopumā atrodamas vairāk nekā 8833 publikācijas atbilstošas LU otrā līmeņa profesionālajai studiju programmai "Skolotājs".

### **Elektroniskie resursi**

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Modernizējot elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēkā ir ieviests jaunākais tehnoloģiju tīmekļa serviss Primo Discovery un SFX.

Kopumā 2021. gadā LU ir pieejamas 42 e-resursu platformas (gan e-grāmatu platformas – VLeBooks, ProQuest Ebook Central, gan e-žurnālu datubāzes – Cambridge Journals Online



(pieejams arhīvs līdz 31.12.2018.), Emerald eJournals Premier (pieejams arhīvs līdz 22.04.2020.), JSTOR I-XII, XIV, XV and Life Sciences Collections, HeinOnline, Oxford Journals Online, Sage Journals, ScienceDirect, SpringerLink Contemporary Journals, Taylor & Francis Social Science & Humanities Library, Physical Review Journals, Westlaw, Wiley Online Library E-Journals Full Collection un atsevišķi iegādātie e-žurnāli, gan Lursoft Laikrakstu bibliotēka NEWS.LV, gan uzziņu resursi – LETA online ziņas, LETA Arhīvs un Nozare.lv, Letonika, gan rīki – SAGE Research Methods, Passport, Orbis, Overleaf Commons, MarketLine, gan jaukta formāta datubāzes – ClinicalKey, Culturethèque, European Pharmacopoeia, LVS Latvijas standartu tiešsaistes lasītava, OECD iLibrary, ProQuest Dissertations & Theses Global, ScienceDirect, Scopus, UpToDate, Web of Science Core Collection). Tajās kopumā pieejami 17 477 pilntekstu e-žurnāli (tostarp atsevišķi abonētie), aptuveni 205 299 e-grāmatas, gandrīz pieci miljoni pasaules disertāciju un maģistra darbu pilntekstu un anotāciju. LU pieejamas pārbaudītas 174 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem.

Katru gadu LU Bibliotēka piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā uz 01.09.2021. LU Bibliotēkā iegādātas 1494 e-grāmatas, abonētajā ProQuest Ebook Academic Complete kolekcijā pieejamas ~ 205 299 e-grāmatas.

LU Bibliotēka divas reizes gadā izvērtē un analizē abonēto datubāzu izmantojamību. LU abonēto e-resursu statistikas dati par 2021. gada I pusi liecina, ka kopumā izmantojamība, salīdzinot ar 2020. gadu, ir augusi par 21%. Izteikts individuālais izmantojamības pieaugums vērojams ārzemju daudznazaru datubāzēm, kritums - latviešu datubāzei LETA (soc. virziens), ārzemju pētniecības metožu datubāzei Sage Research Methods, arī Oxford Journals Online un citējamības datubāzei Scopus. LU PPMF abonētās datubāzes EBSCO PsycARTICLES izmantošana 2021. gada I pusē saruka par vidēji 5,6%, savukārt LU FMOF abonētās datubāzes Physical Review Journals izmantošana 2020. gadā pieauga par 3,25%.

LU Bibliotēka regulāri nodrošina izmēģinājuma piekļuvi dažādām datubāzēm, izmēģinājuma resursiem gadā vidēji tiek organizētas aptuveni 15 piekļuves. Apkopotā informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē E-resursi no A līdz Z un e-resursi nozarēs, E-resursi nozarēs, kā arī Mans portāls sadaļā Datubāzes.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties ar LUIS lietotājmācību un paroli.

Uz 01.09.2021. LU Bibliotēkas krājumā pieejami seši individuāli abonēti e-žurnāli un e-laikraksti atbilstoši LU otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs”: Skolas

Vārds, Skolas Psiholoģija, Izglītība un Kultūra, International Journal of Smart Education and Urban Society, The Physics Teacher, Journal of Chemical Education.

Abonētie e-resursi atsevišķās nozarēs, kas ietver materiālus LU starpfakultāšu otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs”

EBSCO PsycARTICLES – zinātnisko rakstu pilnu tekstu un apskatu datubāze psiholoģijā.

Physical Review Journals - sniedz piekļuvi American Physical Society (APS) izdotajiem žurnāliem fizikas nozarē.

Skolas Psiholoģija – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.

Skolas Vārds – e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam. Satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u.c. aktuālu informāciju.

Abonētie daudzozaru e-resursi, kas ietver materiālus LU otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmai “Skolotājs”

Cambridge Journals Online – izdevniecības Cambridge University Press daudzozaru e-žurnālu pilnu tekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnie teksti tādās nozarēs kā izglītība, valodniecība, politika, māksla, fizika, matemātika, datorzinātne, ķīmija, bioloģija, ekoloģija, ģeoloģija, medicīna u.c. LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 2019. gadam.

Culturethèque – Francijas Ārlietu ministrijas izstrādāta digitālā bibliotēka ar plašu resursu kopumu franču valodā.

EBSCO Central & Eastern European Academic Source – piedāvā vairāk nekā 400 žurnālu pilntekstus tādās jomās kā izglītība, ekonomika, politika, medicīna, tiesību zinātne, informācijas un bibliotēku zinātne, literatūrzinātne, valodniecība, vēsture un socioloģija, kas attiecas uz Centrāl- un Austrumeiropas valstu reģionu.

Emerald eJournals Premier – daudzozaru e-žurnālu pilntekstu datubāze, kurā ietverta informācija tādās nozarēs kā izglītība, datorzinātne, medicīna, ekonomika, uzņēmējdarbība u. c. LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 28.02.2020.

JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing,

Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

Letonika – uzzīņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzzīņu un tulkošanas informāciju. Letonika piedāvā meklēt un strādāt ar informāciju, kas atrodama 11 enciklopēdijās u.c. uzzīņu resursos, 13 vārdnīcās (tulkojošās, skaidrojošās, terminoloģijas), kā arī kolekcijās ar 10 000 attēliem, audioierakstiem un video materiāliem. Datubāzē pieejama arī latviešu literatūras bibliotēka ar 200 pilnteksta literārajiem darbiem un valodas atbalsta krātuve ar palīgmateriāliem latviešu valodai. Letonika.lv kalpo kā ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.

LETA – Ziņas un Arhīvs – piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

Lursoft Laikrakstu bibliotēka NEWS.LV – Latvijas laikrakstu elektronisko versiju bibliotēka nodrošina piekļuvi vairāk nekā 100 laikrakstu aktuālajiem un arhīva rakstiem.

OECD iLibrary – pilntekstu datubāze, kas apkopo Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), kā arī organizāciju IEA (International Energy Agency), NEA (Nuclear Energy Agency), OECD Development Centre, ITF (International Transport Forum) un PISA (Programme for

International Student Assessment) izdotās grāmatas, rakstus, ziņojumus un statistiku izglītībā, vadībizinātnēs, ekonomikā, valsts pārvaldē, demogrāfijā, attīstības politikā, vietējā un reģionālajā attīstībā, vides zinātnēs, sociālajos jautājumos, veselības aizsardzībā u.c. nozarēs.

Oxford Journals Online – kolekcija sniedz pieeju vairāk nekā 350 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – vadībizinībās, izglītībā, sociālajās zinātnēs, tiesību zinātnē, humanitārajās zinātnēs un mākslā, medicīnā, dzīvības zinātnēs, matemātikā, fizikā un citās eksaktajās nozarēs.

ProQuest Dissertations & Theses Global – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē satur vairāk nekā 2,3 miljonus darbu dažādās nozarēs, tostarp izglītības zinātnēs.

SAGE Journals – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 1100 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – humanitārās un sociālās zinātnes u.c.

SAGE Research Methods – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzzīņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem

sociālajās zinātnēs. SAGE Research Methods ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas no kolekcijām – SAGE Research Methods – Books and Reference un SAGE Research Methods Cases.

ScienceDirect – izdevniecības Elsevier datubāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem Elsevier izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, kas pārsvarā pieejami no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas

Scopus – izdevniecības Elsevier daudznazaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

SpringerLink Contemporary Journals - kompānijas Springer Nature žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 2099 žurnāliem, aptverot eksakto, humanitāro un sociālo zinātņu jomas.

Taylor & Francis Social Science & Humanities Library sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk nekā 1100 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj nozares: izglītība, antropoloģija, māksla, humanitārās zinātnes, reliģija, bizness, mediji, politika, reģionālās studijas, veselība un sociālā aprūpe, socioloģija un citas.

Web of Science – datubāzē ietverta nozīmīgākā zinātniskā informācija par vairāk nekā 12 000 žurnālu, piedāvājot rakstu bibliogrāfisko un citēšanas informāciju, kopsavilkumus un citu informāciju.

Wiley Online Library E-Journals Full Collection – pieejami vairāk nekā 8 miljoni pilntekstu rakstu vairāk nekā 1600 recenzētos daudznazaru žurnālos, tostarp izglītības zinātnēs, pedagogijā u.c.

LU Bibliotēkā pieejamās e-grāmatas, kas ietver materiālus LU otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs”



VLeBOOKS – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 528 izdevumi no LU Bibliotēkas iegādātām e-grāmatām izglītības zinātnēs atbilstoši otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, Springer Verlag, Cambridge Scholars Publishing, Routledge, Sage Publications, Peter Lang u.c.)

ProQuest Ebook Academic Complete Collection – e-grāmatu platformā ProQuest eBook Central abonēta kolekcija, kurā pieejams 61 691 abonēts izdevums, kā arī atsevišķi iegādātas 93 e-grāmatas atbilstoši LU otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, McGraw-Hill Education, Taylor&Francis







Group, Bloomsbury Publishing, Princeton University Press, Emerald Publishing Limited, IOS Press, Indiana University Press u.c.)







Brīvpieejas resursi, kas ietver materiālus LU otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs” Ad\*Access, Ancient History Encyclopedia, Artstor Digital Library Public Collections, ArXiv.org, Beazley Archive, Bibliomania, BioOne Complete, BioRxiv, Bookboon, Bookyards, Cambridge Dictionary, ChemSpider, CLARIN Resources, Cogent OA, CogPrints, CORE, DART-Europe E-theses Portal, Darwin Online, DigiKlase, Directory of Open Access Books, Directory of Open Access Journals (DOAJ), EBSCO Open Dissertations, ERIC, ERIH PLUS, Eurostat Data, Encyclopedia of Life (EOL), EuDML (The European Digital Mathematics Library), Europeana Collections, Hindawi, IEEE Open, IGI Global Open Access Journals, IMSLP: Petrucci Music Library, Internet Library of Early Journals, Google Scholar, Hathitrust Digital Library, Journals for Free, JSTOR Open Access Books, Language Science Press, Latviešu valodas tēzars, LearnChemistry, LR Centrālās Statistikas Pārvaldes datubāze, Māci un mācies latviešu valodu, OAPEN (Open Access), Old Maps Online, ONLEIHE: DIGITĀLĀ BIBLIOTĒKA, OpenGeoscience, Open Humanities Press, Open Library of Humanities (OLH), Open Research Library, Palgrave Macmillan Open Access Journals, Periodika.lv, Project Gutenberg, PLOS Journals, PubChem, Read Print, RunA (Kolekcija "Rainis un Aspazija"), Science Books Online, SCOAP3 Repository, Smithsonian Open Access, SpringerOpen, swMATH, Teacher Reference Center (TRC), The Encyclopedia of Earth, The Journal of Interactive Technology and Pedagogy, Wiley Open Science, World Digital Library, World History Encyclopedia, Wolfram MathWorld, World Factbook, WorldWideScience.org, Zenodo.

#### LU abonēto datubāzu izmantošanas statistika


Datubāzes nosaukums	Abonēšanas periods	Izmantošanas novērtējums un tendences
EBSCO host Central & Eastern European Academic Source Complete	01.01.2021.- 31.12.2021. 	Daudznozaru e-žurnālu pilntekstu datubāze, attiecas uz Centrāl- un Austrumeiropas valstu reģionu. Datubāzes abonēšanas pamatojums: datubāzē ir pieejams liels LU mācībspēku publikāciju skaits. Izmaksas – zemas. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 25.96 %).  <i>Abonēta uz 2022. gadu.</i>
EBSCO PsycARTICLES	01.01.2021.- 31.12.2021. 	Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta pēc LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pārstāvju pieprasījuma.

		<p>Izmaksas – zemas. Izmantošanas dinamika – dīlstoša (vidēji – 5.6 %).</p> <p><i>Nav abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
JSTOR	<p>01.09.2020.- 31.08.2021.</p> <p>↑</p>	<p>Pasaules vadošo akadēmisko izdevniecību žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. Datubāzes abonēšanas pamatojums: kvalitatīvs zinātnisks saturs, unikāla arhīva rakstu datubāze.</p> <p>Izmaksas – zemas. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 41.51%).</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
LETA Arhīvs un Nozare.lv	<p>01.01.2021.- 31.12.2021.</p> <p>↑</p>	<p>Datubāzes piedāvā iespēju meklēt ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju. Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta pēc LU nepieciešamības KISC konsorcijs ietvaros.</p> <p>Izmaksas – zemas. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 16.87 %).</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
LETA Ziņas	<p>01.01.2021.- 31.12.2021.</p> <p>↓</p>	<p>Datubāze piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju. Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta pēc LU nepieciešamības, svarīgs Latvijas ziņu avots.</p> <p>Izmaksas – ļoti zemas. Izmantošanas dinamika – dīlstoša (vidēji – 34.85 %).</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
Letonika	<p>01.01.2021.- 31.12.2021.</p> <p>↑</p>	<p>Datubāzes abonēšanas pamatojums: svarīgs uzzīņu avots latviešu valodā interneta vidē, tiek abonēts KISC konsorcijs ietvaros.</p> <p>Izmaksas – ļoti zemas. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 47.29 %).</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
Lursoft Laikrakstu bibliotēka NEWS.LV	<p>01.05.2021.- 31.01.2022.</p>	<p>Latvijas laikrakstu elektronisko versiju bibliotēka nodrošina piekļuvi laikrakstu aktuālajiem un arhīva rakstiem. Datubāzes abonēšanas pamatojums: piekļuve Latvijas laikrakstu aktuālajiem un arhīva rakstiem.</p> <p>Izmaksas – vidējas.</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
OECD iLibrary	<p>01.01.2021.- 31.12.2021.</p>	<p>Pilntekstu datubāze, kas apkopo Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas izdotās</p>

		grāmatas, rakstus, ziņojumus un statistiku. Datubāzes abonēšanas pamatojums: Latvija ir Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) dalībvalsts, un, abonējot datubāzi, LU nodrošina piekļuvi pilnai informācijai par organizāciju un tās darbību. Izmaksas – vidējas. Izmantošanas dinamika – augoša (+ 50.04 %).  <i>Abonēta uz 2022. gadu.</i>
Oxford Journals Online	01.01.2021.- 31.12.2021. 	Autoritatīvu un augstas citējamības žurnālu pilntekstu datubāze dažādās zinātņu nozarēs. Datubāzes abonēšanas pamatojums: autoritatīva pasaules augstas zinātniskās klases universitātes izdevēja datubāze. Izmaksas – vidējas. Izmantošanas dinamika – dilstoša (– 18.02 %).  <i>Abonēta uz 2022. gadu.</i>
Physical Review Journals + Physical Review Online Archive (PROLA)	01.01.2021.-  31.12.2021.	Datubāze sniedz piekļuvi pasaulē vadošajiem American Physical Society (APS) izdotajiem žurnāliem fizikas nozarē. Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta pēc LU Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes pārstāvju pieprasījuma. Izmaksas – vidējas. Izmantošanas dinamika – augoša (+ 3.25 %).  <i>Abonēta uz 2022. gadu.</i>
ProQuest Dissertations & Theses Global Full Text	01.11.2020.-  31.10.2021.	Visplašākā disertāciju un maģistra darbu datubāze pasaulē, kas satur gandrīz 5 miljonus dokumentu. Datubāzes abonēšanas pamatojums: vienīgā pieejamā šāda veida datubāze. Izmaksas – vidējas. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 14.83 %).  <i>Abonēta uz 2022. gadu.</i>
ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection	01.01.2021.- 31.12.2021. 	Datubāzes abonēšanas pamatojums: e-grāmatu datubāze sniedz iespēju piekļūt aptuveni 211 296 visu nozaru vadošo izdevniecību, tostarp daudzu universitāšu izdevniecību izdevumiem. Izmaksas – ļoti zemas. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 62.55 %).  <i>Abonēta uz 2022. gadu.</i>
SAGE Journals	01.01.2021.- 31.12.2021. 	Izdevniecības SAGE daudznazaru pilntekstu žurnālu datubāze. Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta KISC konsorcijs iet-

		<p>varos; tiek nodrošināta piekļuve zinātniski recenzētu žurnālu rakstiem, kurus publicē viena no vadošajām pasaules izdevniecībām.</p> <p>Izmaksas – zemas. Izmantošanas dinamika – augoša (+ 23.34 %).</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
SAGE Research Methods	01.01.2021.- 31.12.2021. 	<p>Pētniecības metožu bibliotēka humanitārajās un sociālajās zinātnēs. Datubāzes abonēšanas pamatojums: unikāls pētniecības metožu rīks sociālās zinātnēs.</p> <p>Izmaksas – zemas. Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 40.43 %).</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
ScienceDirect	01.01.2021.- 31.12.2021. 	<p>Daudznozaru e-žurnālu un e-grāmatu datubāze.</p> <p>Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 22.21 %)</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
SCOPUS	01.01.2021.- 31.12.2021. 	<p>Daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās informācijas un citējamības datubāzu platforma.</p> <p>Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 17.66 %)</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
SpringerLink Contemporary Journals	01.01.2021.- 31.12.2021. 	<p>Kompānijas Springer Nature žurnālu pilntekstu datubāze eksakto, humanitāro un sociālo zinātņu jomā. Datubāzes abonēšanas pamatojums: LU studentu un akadēmiskā personāla pieprasījums; Viena no vadošajām recenzētu publikāciju datubāzēm pasaulē dažādās zinātņu nozarēs.</p> <p>Izmaksas – zemas. Izmantošanas dinamika – augoša (+ 25.74%).</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
Taylor & Francis Social Science & Humanities Library	01.01.2021.- 31.12.2021. 	<p>Humanitāro un sociālo zinātņu žurnālu pilntekstu datubāze. Datubāzes abonēšanas pamatojums: vērtīga pasaules augstas zinātniskās klases izdevēja datubāze sociālo un humanitāro zinātņu jomā.</p> <p>Izmaksas – zemas. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 28.82 %).</p> <p><i>Abonēta uz 2022. gadu.</i></p>
VLeBOOKS	01.01.2021.- 31.12.2021. 	<p>E-grāmatu iegādes un piekļuves platforma.</p>



		Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 56.44%). Pieejamas LU Bibliotēkas iegādātās daudznazaru e-grāmatas.
Web of Science Core Collection	01.01.2021-31.12.2021. 	Daudznazaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās informācijas un citējamības datubāzu platforma. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 17.11 %).  <i>Abonēta uz 2022. gadu.</i>
Wiley Online Library E-Journals Full Collection	01.06.2021.-31.12.2022.	Recenzētu daudznazaru e-žurnālu pilntekstu kolekcija. Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta pēc LU pārstāvju pieprasījuma atbilstoši LU rīkojumam Nr. 1-4/182. Izmaksas – zemas.  <i>Abonēta uz 2022. gadu.</i>

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

Covid-19 pandēmijas rezultātā 2020./2021.gadā studijas notika attālināti. Katram mācībspēkam tika piedāvāta iespēja no auditorijām, izmantojot portatīvos datorus, pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesa iespējas. 2021./2022.studiju gadā, lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu, divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar pasniedzēja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgās video kameras. Papildus tam 10 auditorijās ir iespēja filmēt un straumēt lekcijas, izmantojot platleņķa video kameras ar mikrofoniem. Fakultāte katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienē, gan attālināto darbu. Fakultātes darba dienās (pirmdiena – sestdiena) fakultātes telpās dežurē datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Ar 2023.gada rudeni fakultāte plāno pārcelties uz jauno Rakstu māju LU akadēmiskajā centrā Torņkalnā, kur tiks iekārtotas mūsdienu prasībām atbilstošas auditorijas un darba telpas ar jaunāko izglītības tehnoloģiju aprīkojumu.

Regulāri tiek aktualizēti un modernizēti esošie metodiskie materiāli MOODL'e un MS Teams vidē. LU informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 (2013. gada 10. decembrī) izpildi. E-studijās ievietoto studiju kursu satura pilnveidošana un

papildināšana notiek atbilstīgi LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015. gada 29. jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām. PPMF notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstīgi LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām. E-studiju vide (Moodle, MS Teams un Zoom) tiek izmantota arī zināšanu novērtēšanā un studentu un mācībspēku komunikācijā, studentu novērtēšanas sistēma un kritēriji, kā arī regulatorie normatīvie akti ir skaidri un pieejami LU informatīvajā sistēmā (LUIS).

Studiju programmas mācībspēki regulāri izdod un izstrādā jaunus metodiskos materiālus un mācību līdzekļus, kurus ievieto e-studiju vidē. E-studiju vide (Moodle) nodrošina studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē (turpmāk – PPMF) bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus, apstrādāt pētījumu datus, lietojot SPSS programmu, izdrukāt un kopēt nepieciešamos materiālus, iepazīties ar noslēguma darbiem. SPSS programmu studenti var ielādēt arī savos datoros.

Studiju programmā studējošiem un skolu mentoriem ir pieejami atbalsta materiāli (prezentācijas) par darba vidē balstītu studiju īstenošanu, pedagoģiskās prakses norisi un analīzi, atbalsta materiāli praksi vadītājiem (mentoriem), vadlīnijas diplomdarba/pieredzes darba izstrādei. Moodle vidē 2021.gadā ir pieejami LU PPMF attīstības projektā *“Inovātīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmām”* izstrādātie inovatīvie studiju materiāli. Studiju programmas vajadzībām tika iekārtots kabinets Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas telpās Imantas 7.līnija 1, kurā plānots demonstrēt uz kompetencēm orientēta mācību procesa vadīšanu, diemžēl COVID-19 dēļ ar pirmā gada studentiem to nebija iespēja izmantot.

Studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējams kā pilnīgi atbilstīgs studiju virziena vajadzībām.

Sarunās ar IZM pārstāvjiem, licencējot studiju programmu, bija paredzētas tikai valsts budžeta finansētās studiju vietas, jo tika uzskatīts, ka valsts finansētās studiju vietas pilnībā nosegs iztrūkstošo pedagogu skaitu un potencionālie studenti, kuri būs gatavi ieguldīt personīgos līdzekļus studijās, nebūs. Taču, uzsākot īstenot studiju programmu, jau divus gadus saņemam studētgrībētāju lūgumu piedāvāt maksas studiju vietas. Analizējot situāciju izglītības iestādēs, kad turpina pieaugt pieprasījums pēc dažādu mācību priekšmetu skolotājiem visā valstī, turpmāk programmā tiks piedāvātas arī maksas studiju vietas, t.i., par studējošā personīgajiem līdzekļiem. Prognozējamā studiju programmas maksa vienam studentam ir 2445 EUR.

Sagaidāmā ienesīguma aprēķins	Studenti skaits	Programma EUR gadā	Uz studentu, EUR gadā
Maksas studenti			
Studenti pēc individuāla plāna vai ar atlaidēm			
IZM bāzes finansējums			1 630
Līmeņa koeficients (bak-mag-dokt)			1,5
Studiju jomas koeficients			1,0
Valsts dotētie studenti	60	146 710	2 445
t.sk. LU dotētie studenti			
KOPĀ IEŅĒMUMI	60	146 710	2 445
Mācībspēku izmaksas (= ar pašizm. apr.)		72 698	1 212
Vispārējais personāls (= ar pašizm. apr.)		14 540	242
Citas izmaksas (= ar pašizm. apr.)		6 000	100
Infrastruktūras izdevumi (proporcionāli)		7 444	124
Manta un pakalpojumi (proporcionāli)		1 447	24
Netiešās izmaksas (proporcionāli)		38 145	636
KOPĀ IZMAKSAS		140 273	2 338
SAGAIÐĀMAIS IENESĪGUMS		6 437	107

Programmas izmaksas tika aprēķinātas, izmantojot LU Finanšu un uzskaites departamenta izstrādāto LU finanšu instrumentu studiju programmu izmaksu noteikšanai un rentabilitātes plānošanai. Rezultāti tika iegūti, analizējot studiju programmas reālās izmaksas, pamatojoties uz informāciju par programmā docējamo kursu apjomu, studējošo skaitu, iesaistīto docētāju kvalifikāciju, fakultātes infrastruktūras uzturēšanas izmaksas un citas tabulā minētās izmaksas studiju nodrošināšanai.

### 3.2. Pārskata periodā mācībspēku<sup>42</sup> sastāva un kvalifikācijas izmaiņu analīze un šo izmaiņu novērtējums

Pārskata periodā nav notikušas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā. Studiju programmā no 2020.gada līdz 2022.gadam bijuši iesaistīti 40 mācībspēki.

Tā kā trīs studenti 2021./2022. studiju gadā ir izvēlējušies apgūt krievu valodas kā svešvalodas metodiku, tad studiju programmā tika piesaistīts jauns mācībspēks - krievu valodas kā svešvalodas speciālists.

Pārskata laikā divi studiju programmas mācībspēki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, stažējoties Āgenskalna sākumskolā un Līvānu 1. vidusskolā. Āgenskalna sākumskolā strādā divas programmā iesaistītas studentes. 2022.gadā stažēties kādā no izglītības iestādēm ir plānojuši vēl divi mācībspēki. Stažēšanās laikā mācībspēki guva padziļināto izpratni par kompetenču pieejas plānošanu, īstenošanu un pirmā posma īstenošanas rezultātiem. Kā arī tika gūtas jaunas atziņas studiju satura bagātināšanai.

<sup>42</sup> Šajā dokumentā lietotais termins "mācībspēki" ir attiecināms uz LU akadēmisko personālu un viesprofesoriem, asociētajiem viesprofesoriem, viesdocentiem, vieslektoriem un viesasistentiem.

Studiju programmas mācībspēki turpina aktīvi strādāt starptautiskajos projektos, kā arī rakstīt un pieteikt jaunus projektus, kas tieši ir saistīti ar skolotāju izglītību, piemēram, Erasmus+ Teacher Academy (vadošais partneris Haaga-Helia Universitāte, Somijā).

Mācībspēki piedalās dažādos pētnieciskajos projektos un konferencēs, piemēram, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas konferencē “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība” 2021. gadā piedalījās 7 mācībspēki, Latvijas Universitātes 79. starptautiskajā konferencē piedalījās 10 mācībspēki; viens mācībspēks ECER 2021 konferencē “*Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations*”, viens – “*The International Scientific Conference Rural Environment. Education. Personality (REEP)*”, viens – mācībspēks piedalījās Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta un Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas organizētajā starptautiskajā dzimtās valodas attālinātajā konferencē „*Dzimtā valoda izglītībā 21. gadsimtā: Baltijas reģiona pieredze*”, viens - ATEE Spring Conference; kā arī citās starptautiskās konferencēs Latvijā un ārvalstīs.

Kopumā docētāji ir piedalījušies vairākos pētījumos, kas ir saistīti ar konkrēto studiju programmu, piemēram, Latviešu valodas aģentūras pētījumā “Attieksme pret latviešu valodu un tās mācību procesu” (2017–2020), starptautiskā zinātniskā ETAP projektā par tikumisko audzināšanu; Latvijas Zinātņu Padomes finansētajā pētījumā “Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no 5 līdz 15 gadu vecumam)”; Horizon2020 projektā “Spatial thinking in STEM learning: increasing enrolment and gender balance in STEM learning by addressing deficits in spatial ability among children in Europe”, radošajā projektā “Reliģisks teksts kā laikmetīgs vides objekts”. Pētījumos gūtās atziņas tiek integrētas studijuursos, tādējādi pozitīvi ietekmējot studiju programmas kvalitāti.

Studiju programmas mācībspēki šogad ir iesnieguši publicēšanai zinātniskos rakstus vairāk kā 20 rakstus. 18 publikācijas ir indeksētas WOS, 13 – SCOPUS.

Tādās integrētās mācību jomās kā kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā un tehnoloģiju mācību joma nozīmīga ir arī pašu mācībspēku mākslinieciskā jaunrade, ko realizē pieci mācībspēki. Kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā mācībspēki sadarbojas ar Eiropas Mākslas un kultūras izglītības observatoriju (ENO- *The European Network of Observatories in the Field of Arts and Cultural Education*), piedaloties UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas, Latvijas Kultūras akadēmijas un Latvijas Mūzikas akadēmijas pārstāvjiem; Eiropas Vizuālizpratnes tīklojumu (ENViL - *European Network of Visual Literacy*) u.c.

2020./2021.gadā seši mācībspēki LU PPMF attīstības projektā *“Inovatīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmām”* ir izstrādājuši inovatīvus studiju materiālus, kuri ir ievietoti Moodle vidē un ir pieejami programmas studentiem.

Divi mācībspēki turpināja darbību ESF projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura izstrādē.

Studiju programmas mācībspēki 2020./2021. pilnveidoja savu angļu valodas prasmi LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”, iegūstot C1 (trīs mācībspēki) un B2 (10 mācībspēki) un B1 (6 mācībspēki) sertifikātus.

2020./2021. studiju gadā 17 mācībspēki turpināja piedalīties LU piedāvātosursos, piemēram, “Publiskā runa”, “Mācību E-vidē – Moodle”, “Zinātniskās darbības publicēšanas prasmes”, “Digitālā medijpratība”, “Digitālo prasmju attīstība”, “Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā”; kā arī citos semināros unursos, piemēram, Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas 2021.gada pavasara metodiskajā seminārā, “Riga TechGirls” u.c.

Pētnieciskajā darbībā aktīvi tika iesaistīti studenti, piemēram, 2020./2021. studiju gadā valodu jomas studenti piedalījās Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācijas un Latvijas Vācu valodas skolotāju asociācijas organizētajās diskusijās par aktuāliem jautājumiem valodu apguvē un mācīšanās.

Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācijas gadskārtējā konferencē, kas notika 25.-26.08.2021., divas programmas pirmā gada absolventes (jaunās angļu valodas skolotājas - E.Laizāne un E.Barreta) tika aicinātas iepazīstināt valodu jomas skolotājus ar saviem pētījumiem.

14.05.2021. Liepājas Universitātes organizētajā 18. Starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Valodu apguve: problēmas un perspektīva” ar ziņojumu uzstājās divas programmas pirmā gada absolventes (jaunās angļu valodas skolotājas - A. Rektiņa un K. Gaugere) un sagatavoja rakstu publicēšanai zinātnisko rakstu krājumā “Language Acquisition: Problems and Perspective”.

24.-25.08.2021. divi programmas absolventi A.Rektiņa un I.Ardaševs piedalījās ICLEL2021 konferencē “7<sup>th</sup> International conference on Lifelong Education and Leadership”, Bosnijā un Hercegovinā. Skola2030 rīkotajā konferencē “Logos” par tēmām: Digitālo rīku izmantošana svešvalodā un digitālā rīka “Nearpod” darbības vadīšana piedalījās A.Rektiņa.

Izglītības un zinātnes ministrijas iniciatīvas Tavaklase.lv angļu valodas mācību video veidošanas procesā piedalījās arī jaunā angļu valodas skolotāja E. Laizāne.

Studiju laikā A.Rektiņa un S.Eglīte izveidoja savu *YouTube* kanālu <sup>43</sup>*Digitālie skolotāji*.<sup>44</sup>

2021./2022. studiju gadā divi programmas absolventi A.Rektiņa un I.Ardaševs turpina studijas LU PPMF Izglītības zinātņu doktorantūras programmā.

#### 4. Studiju programmas licencēšanā saņemto rekomendāciju ieviešana

Ekspertu rekomendācija	Rekomendāciju ieviešana
Līdz studiju programmas uzsākšanai nepieciešams nodrošināt studējošajiem studiju kursos iespēju gūt praktisko pieredzi darbā ar aktuālajiem IT instrumentiem, atbilstoši šā brīža attālināto mācību situācijai: elektronisko žurnālu veidi, tiešsaistes rīki, aktuālo projektu datu bāzes, vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīki, dažādu mācību jomu mācību priekšmetu tiešsaistes rīki.	Tā kā 2020./2021.studiju gadā visas studiju nodarbības notika attālināti, katrā nodarbībā mācībspēki izmantoja daudzveidīgus tiešsaistes rīkus satura radīšanai, analīzei, prezentēšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai, vērtēšanai u.c. LU īsteno IZM finansiāli atbalstītu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mentordarbība darba vidē balstītu studiju nodrošināšanai” skolu mentoriem, kuri strādā ar Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Skolotājs” studentiem. Mentoru mācības notiek paralēli ar student mācībām, tāpēc ir iespēja saskaņot universitātes un mentora atbalstu studentam. Piemēram, <i>e-klases</i> lietošana tiek apgūta reālā skolas vidē, nevis demo versijā universitātē.
Studiju programmas vadībai vasaras mācībām plānot mācību aktivitātes studiju programmas mācībspēkiem, kuri potenciāli izvēlēti B daļas studiju kursu īstenošanai, bet kuriem nav aktuālās praktiskās pieredzes darbā skolā un/vai dalības pieredzes projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.	2020./2021.studiju gadā regulāri notika visu programmā iesaistīto mācībspēku sanāksmes un darbsemināri, kuros tika analizēti studiju kursi, izvēlētas metodes, studentu un aprobācijas ekspertu atzinumi, kā rezultātā nepārtraukti tika pilnveidots studiju process. 2020./2021. studiju gadā visus piedāvātos studiju kursus vadīja mācībspēki ar pieredzi darbā skolā, profesionālās izglītības vai interešu izglītības iestādē. Studiju procesā tiek regulāri aicināti dalīties pieredzē Latvijas skolu skolotāji. AS “Latvijas valsts meži” (LVM) speciālisti iesaistās studentu intensīvajās vasaras mācībās, kur prezentē starpdisciplināru pieeju kompetenču izglītībā par mežu. LVM Skolu programmu vadītāja Līga Abizāre, kas līdzdarbojusies jaunā izglītības satura projekta “Skola 2030” materiālu izstrādē temata “Pētījums mežā” ietvaros, vadīja

<sup>43</sup> YouTube kanāls Digitālie skolotāji. Pieejams: [https://www.youtube.com/channel/UCxs3uau\\_27UXyrtY7zUZysw](https://www.youtube.com/channel/UCxs3uau_27UXyrtY7zUZysw)

<sup>44</sup> Zeidaka, A.Z. (17.04.2021). Andra Rektiņa un Sanda Eglīte, Digitālo skolotāju izveidotājas. Pieejams: <https://ir.lv/2021/03/17/andra-rektina-un-sanda-eglite-digitalo-skolotaju-izveidotajas/>

	<p>topošajiem skolotājiem nodarbības. Kursu dalībniekiem bija dabā jāizvērtē koku ekonomiskā, sociālā un ekoloģiskā vērtība, jāmēra koksnes krāja, kā arī jāveido parauglaukumi uz koku stumbriem gaisa piesārņojuma noteikšanai.</p>
<p>Līdz pirmajai reflektantu uzņemšanai studiju programmā, nepieciešams izstrādāt iestājpārbaudījuma saturu un formu, lai realizētu reflektantu uzņemšanas prasības atbilstoši 3. variantam - bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņaprofesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10). Ja šo nav iespējams nodrošināt, tad nepieciešams mainīt uzņemšanas prasības, lai atspoguļotu tos uzņemšanas veidus, ko studiju programma īsteno sākumā.</p>	<p>Studiju programmas mācībspēki ir izstrādājuši un veiksmīgi 2021./2022.studiju gadā aprobējuši iestājpārbaudījumus.</p>
<p>Gadu pirms finansējuma līguma beigām ar IM un IZM nepieciešams analizēt turpmāko studiju programmas finansējuma iespējamus avotus.</p>	<p>2022. gada 12. janvārī Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes sēde tika ziņots par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Skolotājs” īstenošanu un finansēšanu. 2022.gada 11.februārī projekta “Mācītspēks” konsultatīvās padomē tika sniegta atgriezeniskā saite projekta partneriem par sasniegtajiem rezultātiem un priekšlikumiem programmas turpmākai īstenošanai. 2022.gada 22.februārī IZM tika iesniegts programmas analītiskais ziņojums.</p>
<p>Nepieciešams paplašināt sadarbības partneru loku noteiktu jomu satura īstenošanā.</p>	<p>Līgumi par sadarbību tiek slēgti ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti. Studentiem ir iespējams sadarboties ar dažādu jomu speciālistiem, piemēram, AS “Latvijas valsts meži” (LVM).</p>
<p>Nepieciešams veikt materiāltehniskās bāzes pilnveidi tā, lai gan Rīgā, gan filiālēs studējošajiem tā būtu vienāda, iekļaujot interaktīvo tāfeļu nodrošinājumu.</p>	<p>2021./2022.studiju gadā, lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu, divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar pasniedzēja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgās video kameras. Papildus tam 10 auditorijās ir iespēja filmēt un straumēt lekcijas, izmantojot platleņķa video kameras ar mikrofoniem. Fakultāte katru gadu atjauno datortechniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienē, gan attālināto darbu. Fakultātes darba dienās (pirmdienā – sestdienā) fakultātes telpās dežurē datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.</p>

## **Secinājumi par studiju programmas īstenošanu**

1. Studiju programma izstrādāta un līdz šim tiek īstenota, sadarbojoties ar ekspertiem no Daugavpils Universitātes, Liepājas Universitātes un nodibinājuma “Iespējamā misija”, lai padarītu pedagogu izglītību kvalitatīvāku, elastīgāku un lai tā spētu ātri reaģēt uz darba tirgus prasībām un pielāgoties tehnoloģiju attīstībai, nodrošinot atbilstošas tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas. Vienlaikus risinot akūto skolotāju trūkumu valstī.
2. Studiju programmas unikalitāti pamato tās īstenošanas forma – darba vidē balstītas studijas. Pretendenti ar grādu, kas iegūts cita studiju virziena programmā, tā ir iespēja gada laikā iegūt pedagoģisko kompetenci darba vidē balstītās studijās augsti kvalificētu mācībspēku vadībā.
3. Studiju programma piedāvā pamatotus risinājumus aktuālajiem un nākotnes izaicinājumiem izglītības sistēmai, piemēram, skolotāju trūkumam Latvijas izglītības iestādēs, skolotāju lomas maiņai kompetences pieejas kontekstā u. tml.
4. Studiju programma ir saņēmusi konceptuālu atbalstu no augstākās izglītības sektora pārstāvjiem, Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas, Budžeta un finanšu (nodokļu) komisijas, Ilgtspējīgas attīstības komisijas pārstāvjiem un Latvijas Darba devēju konfederācijas virknē tikšanos un diskusiju.
5. Studiju programmas pamatā ir stingri pretendentu atlases kritēriji. Studentu atlase notiek trīs kārtās, pārbaudot kandidātu atbilstību programmai. Atlasē tiek vērtēti akadēmiskie, sabiedriskie un profesionālie sasniegumi, komunikācijas un sadarbības prasmes, mērķtiecība, neatlaidība, gatavība mācīties un skolotāja darba motivācija.
6. Nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai uzsāktu darbu skolā un savas profesionālās kompetences attīstību, tiek apgūtas divās intensīvās studiju nedēļās vasarā. Vasaras studijas tiek organizētas, sadarbojoties visu trīs – Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes un Liepājas Universitātes mācībspēkiem, kas nodrošina kvalitatīvu studiju procesu, tādējādi veicinot gan visu iesaistīto universitāšu studentu, gan mācībspēku sašaudzību un sadarbību. Universitāšu mācībspēki studentiem vasaras skolas laikā piedāvāja iespēju tikt ar jomas profesionāļiem un pieredzējušiem skolotājiem, kuru vadībā tiek diskutēts par aktuāliem izglītības un skolotāja profesijas jautājumiem, kas sniedz ieskatu skolotāja profesijā.



7. Darba vidē balstītas studiju programmas galvenie principi: motivētu un kompetentu studentu atlase, vienota skolu un vakanču apzināšana un cieša sadarbība ar skolu mentoriem.
8. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanai ir izveidota IZM konsultatīvā padome, kas ir koleģiāla padomdevēja institūcija, kuras kompetencē ir studiju programmas un projekta “Mācītspēks” otrā jeb indukcijas gada attīstības, organizācijas, kvalitātes analītikas un koordinācijas jautājumi. Programmas īstenošanas procesa analītikas veikšanai projekta “Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas projekts „Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” studiju programma” līg.Nr.8.2.1.0/18/I/004” īstenošanas laikā līdz 2023.gadam, ir piesaistīts nodibinājuma “Iespējamā misija” izvēlēts programmas analītiķis, kurš apkopo analītikas datus, veic aprēķinus un analīzi par programmas īstenošanu.
9. Programmas ilgtspējas nodrošināšanai ir nepieciešams valsts finansējums budžeta vietu nodrošināšanai, mentoru izglītībai, sadarbībai ar izglītības iestādēm un skolu atlasei, mentoru un universitātes prakšu vadītāju atalgojumam, t.i., ja valsts finansējums netiks piešķirts, tad programma nebūs konkurētspējīga. Darba vidē balstītu studiju izmaksas ir augstākas nekā tradicionālo programmu izmaksas.