

Atzinums

Izmaiņas tika novērtētas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Skolotājs” apakšprogrammai **Svešvalodu (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.-12. klasē (48141)**. Programmu novērtēšanai iesniegusi Rīgas pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija. Apakšprogrammas direktore prof., Dr. Paed. Beatrise Garjāne. Izmaiņas paredz papildināt studiju programmu “Skolotājs” ar profesionālām kvalifikācijām – Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē, svešvalodu (angļu) skolotājs 1.-12. klasē; svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē – ieguves iespēju nepilna laika klātienes studijās RPIVA filiālēs (Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā, Tukumā un Ventspilī), kā arī mainīt uzņemšanas prasības.

Novērtējums ir balstīts uz studiju apakšprogrammas analīzi, kas ietvēra studiju programmas strukturālo aprakstu, tajā iekļauto kursu un pedagoģiskās prakses programmas analīzi, programmā iesaistīto mācībspēku CV izvērtējumu, 3 filiāļu (Tukuma, Kuldīgas, Ventspils) apmeklējumu un tikšanās ar filiāļu vadītājiem, tikšanos ar Rīgas pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas vadību, programmā iesaistītajiem mācībspēkiem. Papildus tam, tika izskatīta arī augstskolas mājas lapa ar tajā dotajiem specialitāšu uzskaitījumiem un programmām, kas tika izmantoti kā papildmateriāli situācijas precīzākai izpētei.

FILIĀĻU APSKATS: Vizīte uz filiālēm notika 18. jūnijā. Filiāles ir atšķirīgas. Akadēmijas filiāle **Tukumā** telpas irē. RPIVA Tukuma filiāle, adrese: Pils ielā 14, Tukums, LV 3101, t. 63126807, 26437342. Tukuma filiāles vadītāja; Jolanta Batina.

Telpu skaits: (skat. Materiāltehniskais nodrošinājums). Tehniskais nodrošinājums (skat. Studiju procesa tehniskais nodrošinājums).

RPIVA Tukuma filiāles bibliotēkas fonds: ekonomika, business - 772, psiholoģija - 365, pedagoģija - 435, mūzika, deja- 16, dažāda literatūra - 626 (tai skaitā dabaszinātnes, bioloģija).

Sadarbības līgumi ar Tukuma Raiņa ģimnāziju (Materiāli tehniskā bāze praktiskajām nodarbībām, laboratorijas darbiem), Tukuma pilsētas bibliotēku; Tukuma Izglītības pārvaldes bibliotēku.

Filiāles vadītāja par programmas izmaiņām un studiju īstenošanas iespējām ir informēta un to pozitīvi atbalsta. Filiāles vadītāja uzskata, ka programmas izmaiņas ir vajadzīgas sakarā ar skolotāju mazajām slodzēm sākumskolās līdz 6. klasei, no kurām arī varētu nākt studenti. Varētu būt arī atsevišķi skolotāji no vidusskolām, ja skolās ir vairāki pensijas vecuma skolotāji. Lielāka interese varētu būt par angļu valodas skolotāju studijām, jāpiestrādā pie intereses veicināšanas studijām latviešu un krievu valodu skolotāju grupām. Tomēr pagaidām konkrētāks studentu skaits nav apzināts. Telpu apskate parādīja, ka tās ir izremontētas, labiekārtotas, piemērotas studijām. Lai arī ir iespēja izmantot projektorus un datorus visās telpās, interaktīvā tāfele, kas lieti noder svešvalodu studijām un mācību metodikas apguvei, ir tikai viena. Teorētiskās nodarbības būs plānotas filiāles telpās, bet praktiskās nodarbības – Raiņa 2. vidusskolā. Šajā skolā ir paredzēta arī studentu prakse. Paredzēts, ka mācībspēki brauks no Rīgas.

Kuldīgas RPIVA Kuldīgas filiāle, adrese: Kalna ielā - 19, Kuldīga, LV – 3300, t. 63323457, 26437524. Kuldīgas filiāles vadītāja: Ruta Karloviča.

Telpu skaits: (skat. Materiāltehniskais nodrošinājums).

Tehniskais nodrošinājums (skat. Studiju procesa tehniskais nodrošinājums).

Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru ar ~ 30 000 eksemplāriem.

Sadarbības līgums ar Kuldīgas 2.vidusskolu.

filiāles vadītāja, kas vienlaicīgi ir arī Kuldīgas Domes deputāte, ir pilnībā zinoša par visām izglītības aktualitātēm un vajadzībām, par Domes un filiāles sadarbību. Filiāle vienlaicīgi ir arī novada metodiskais centrs un filiālei ir ļoti laba sadarbība ar priekšmetu metodiskajām apvienībām. Filiāle atrodas kompakti vienā ēkā, kas ir vēstures pieminekļis un vienmēr bijusi skola. Filiāles telpas ir izremontētas, labiekārtotas, aprīkotas ar nepieciešamajām tehnoloģijām. Valodu nodarbības tiks plānotas filiālē, mācību metodiku teorētiskās nodarbības notiks filiālē, bet praktiskās nodarbības humanitāro un sociālo zinātņu vidusskolā. Svešvalodu metodiķi ir augsti kvalificēti, tie piedalīsies studentu prakšu norisē. Praktiķi tiks pieaicināti arī diplomdarbu aizstāvēšanās procesā un darbu izvērtēšanā. Tiek domāts par skolām pedagoģiskās prakses norisei. Notiek nodarbības ar esošajiem skolotājiem metodiķiem kā mentoriem studentu prakšu vadīšanai. Arī šīs filiāles studenti pamatā plānoti no 6-gadīgajam skolām papildus priekšmeta skolotāja kvalifikācijas ieguvei. Tiek pieļauta iespēja arī vidusskolas skolotāju iesaistīšanās studijās. Kaut arī interese par studijām ir, tomēr konkrētības vēl nav. Paredzēts, ka mācībspēki būs no Rīgas.

Ventspils filiāle irē telpas Ventspils tehnikumā. RPIVA Ventspils filiāle, adrese: Saules iela 10, Ventspils, t. 63628974, 26437239. Ventspils filiāles vadītāja: Monolita Sondere.

Telpu skaits: (skat. Materiāltehniskais nodrošinājums).

Tehniskais nodrošinājums (skat. Studiju procesa tehniskais nodrošinājums). Skolā ir bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru.

Sadarbības līgums ar Ventspils 4. vidusskolu. Sadarbības līgums ir ar Ventspils Tehnikumu, izmantojamās telpas ir 8.

Ēka pilnībā renovēta, visās telpās pieejams tehnoloģiskais aprīkojums, tai skaitā interaktīvās tāfeles. Tehnikumā ir laba valodu klase. Filiālē paredzēts, ka varētu būt angļu, latviešu un perspektīvē arī krievu valodas skolotāju grupas. Prognozē ap 15 studentiem grupās. Pamatā mācībspēki varētu būt no Rīgas, bet ir arī iecere ar laiku piesaistīt Ventspils augstskolas mācībspēkus. Ņemot vērā prognozējamo studentu skaitu, uzņemšana varētu nebūt katru gadu visās valodās. Ir līgums ar Ventspils 4. vidusskolu par praktiskajiem darbiem mācību metodikā un pedagoģisko praksi. Pedagoģisko praksi varētu organizēt arī citās skolās, bet prakšu vadītāji varētu būt no Ventspils 4. vidusskolas. Tas vēl ir pārrunu procesā.

Tika iegūta arī informācija par **Cēsu** RPIVA Cēsu filiāle, adrese: Lielā Katrīnas iela 2, Cēsis, LV-4101, 64122479, 26437549. Cēsu filiāles vadītāja: Mārīte Raudziņa.

Telpu skaits: (skat. Materiāltehniskais nodrošinājums).

Tehniskais nodrošinājums (skat. Studiju procesa tehniskais nodrošinājums).

Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru.

Sadarbības līgums ar Cēsu pilsētas vidusskolu.

Alūksnes RPIVA Alūksne filiāle, adrese: Alūksnē, Pils ielā 21, LV 4301, t. 64381168, 26443798. Alūksnes filiāles vadītāja: Anita Pētersone.

Telpu skaits: (skat. Materiāltehniskais nodrošinājums).

Tehniskais nodrošinājums (skat. Studiju procesa tehniskais nodrošinājums).

Sadarbības līgums ar Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāziju, sadarbības līgumi ar Alūksnes, Apes, Balvu, Gulbenes, Viļakas novadu pašvaldībām, ar Alūksnes pilsētas bibliotēku.

Abās filiālēs mācību telpas ir pilnībā aprīkotas studiju procesa veikšanai. Filiāli apkalpojošais personāls ir zinošs un pieredzējis mācību procesa organizācijā. Ir līgumi ar pašvaldībām par nepieciešamību organizēt minēto programmu apguvi. Tomēr nav konkrētības studentu skaitā un precizējumus prasa arī iespējamais studentu skaits pa valodām. Docētāji tāpat ka citās filiālēs plānoti no RPIVA Rīgā. Bibliotēkas vajadzības ir saskaņotas ar RPIVA un ir izveidota sistēma studentu vajadzību ātrai apkalpošanai

Bauskas filiāle RPIVA Bauskas filiāle, adrese: Dārza ielā 9, Bauskā, LV- 3930, t. 63928351, 26412191. Bauskas filiāles vadītāja: Aija Sprinķe.

Telpu skaits: (skat. Materiāltehniskais nodrošinājums).

Tehniskais nodrošinājums (skat. Studiju procesa tehniskais nodrošinājums).

Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru.

Sadarbības līgums ar Bauskas 2.vidusskolu.

Jēkabpils filiāle RPIVA Jēkabpils filiāle, adrese: Rīgas iela 210a, Jēkabpils, LV-5200, t. 65221150, 26437259. Jēkabpils filiāles vadītāja: Ineta Elksne.

Telpu skaits: (skat. Materiāltehniskais nodrošinājums).

Tehniskais nodrošinājums (skat. Studiju procesa tehniskais nodrošinājums).

Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru.

Jēkabpils Pilsētas pašvaldības atzinums par RPIVA profesionālo bakalaura studiju programmu "Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatzglītības dabaszinību skolotājs".

Madonas filiāle RPIVA Madonas filiāle, adrese: Valdemāra bulvāris 6 - 117, LV – 4801, t. 64807047, 29146912. Madonas filiāles vadītājs: Guntars Agate Paeglis.

Telpu skaits: (skat. Materiāltehniskais nodrošinājums).

Tehniskais nodrošinājums (skat. Studiju procesa tehniskais nodrošinājums).

Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru.

Sadarbības līgums ar Madonas 1. vidusskolu.

Materiāltehniskais nodrošinājums

RPIVA telpu sadalījums

Studiju vieta	Studiju telpas			Darba kabineti	
	Telpu skaits	Platība, m ²	Vietu skaits	Telpu skaits	Platība, m ²
Imantas 7. līnija 1	34	3048,1	1462	32	1101,7
Alūksnes filiāle	8	414,0	223	1	64,0
Bauskas filiāle	9	1099,5	200	1	20,0
Cēsu filiāle	13	677,0	360	2	46,7
Jēkabpils filiāle	4	248,6	110	1	36,0
Kuldīgas filiāle	14	1285,1	450	2	49,6
Madonas filiāle	5	329,0	124	1	9,0
Tukuma filiāle	6	422,2	176	1	52,4
Ventspils filiāle	6	344,3	180	1	64,0

Studiju procesa tehniskais nodrošinājums

Esošā mācību materiāli tehniskā bāze ļauj pilnībā nodrošināt studiju virzienu studiju programmās iekļauto studiju kursu apguvei nepieciešamos apstākļus. Studiju auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas - tāfeles, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, ekrāni, multimediju projektori, portatīvie datori, audio un video aparatūra.

Visās RPIVA telpās pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina komunikāciju studentu, pasniedzēju un administratīvā personāla starpā. Studentiem pieejamas datorklases ar 220 datorizētām darbavietām, kas paredzētas gan grupu nodarbībām, gan patstāvīgo darbu veikšanai un praktisko darbu pildīšanai. Studentiem tiek nodrošināta zinātnisko pētījumu veikšana ar RPIVA zinātnisko institūtu un laboratoriju palīdzību, kā arī piesaistot citus zinātnes resursus un programmatūras. Par kārtību auditorijās un koplietošanas telpās rūpējas akadēmijas Saimniecības daļa, kuras darbinieki regulāri veic telpu uzkopšanu un vēdināšanu. Studentu aptaujas apstiprina, ka tie ir apmierināti ar pieejamajiem studiju un materiālajiem resursiem.

TIKŠANĀS AR RĪGAS PEDAGOĢIJAS UN IZGLĪTĪBAS VADĪBAS AKADEMIJAS PĀRSTĀVJIEM notika 22. jūnijā. Tikšanās piedalījās akadēmijas rektore Daina Voita, prorektori, vispārīgās pedagoģijas un valodu katedras vadītāja, programmas direktore

Beatrise Garjāne, programmā iesaistīto mācībspēku pārstāvji. Tikšanās procesā akadēmijas pārstāvjiem tika uzdoti filiāļu darbību un programmu precizējoši jautājumi.

1. Tika uzdots jautājums, vai arī pašreiz augstskolā ir un tiek īstenota pilna laika svešvalodu skolotāju programma no 1.-12. klasei. Uz to tika saņemta apstiprinoša atbilde.
2. Jautājums par iestāju prasībām svešvalodu zināšanās un prasmēs netika pilnībā atbildēts – vien tas, ka pa lielākai daļai vērā tiek ņemts vērtējums attiecīgajā valodā no vidusskolas atestāta. Izņēmums ir angļu valoda, kur tiek prasīts B1 līmenis. Tajā pat laikā programmas aprakstā ir skaidrots, ka tas atbilst vērtējumam 6 (gandrīz labi) vidusskolas atestātā. Uz jautājuma papildinājumu par to, vai topošais svešvalodu skolotājs ar šādu līmeni spēj 3 semestros nepilna laika klātienē studijās sasniegt svešvalodu prasmju līmeni, kas nepieciešams darbam 12. klasē, atbilde netika saņemta.
3. Jautājums par topošo skolotāju svešvalodu prasmju līmeni kā sasniedzamo gala rezultātu netika atbildēts pēc būtības, jo šādu kritēriju nav. Vērā tiek ņemtas vien atzīmes atsevišķajos programmasursos, diplomdarbā un pedagoģiskajā praksē.
4. Klātesošo mācībspēku paskaidrojumi liecināja, ka bez lekcijām, semināriem, praktiskajiem darbiem tiek izmantotas arī interaktīvas mācību metodes – diskusijas, lomu spēles, situāciju prezentācijas, grupu darbs, u.c.
5. Studentu patstāvīgais darbs ar mērķi svešvalodu prasmju veidošanai netiek paredzēts un uzdevumi un iespējas netiek plānoti, izņemot lasīšanu un rakstīšanu. Netiek pievērsta uzmanība mutvārdu un klausīšanās prasmju attīstības veicināšanai nedz nodarbībās, nedz patstāvīgajā darbā.
6. Mācību materiāli augstskolas bibliotēkā ir pieejami. Pēc vajadzības tie var tikt nogādāti visās filiālēs. Daudz materiālu ir pieejami internetā. Pagaidām vēl nav sagatavoti materiāli mācībām Moodle vidē, bet nākotnē tie ir paredzēti.
7. Jautājums par šīs programmas salīdzinājuma pamatojumu un mērķi netika atbildēts pēc būtības. Programma bija salīdzināta ar divu augstskolu programmām Lielbritānijā, kur ir cita vide attiecībā uz angļu valodas statusu, bet salīdzinājuma ar latviešu un krievu valodas kā svešvalodu skolotāju izglītības programmām vispār nav.

STUDIJU PROGRAMMAS ANALĪZE

Studiju programmas analīze tika veikta par pamatu ņemot Rīgas pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas ziņojumu akreditācijas komisijai kā kritērijus izmantojot prasības programmu izvērtēšanai:

- 1) Programmas veidošanas mērķis – iespēja piedāvāt skolotājiem apgūt papildus kvalifikāciju, ko izvirza nepieciešamība skolotāju darba tirgū.
Programma paredz, ka studiju ietvaros “topošie skolotāji iegūs nepieciešamo lingvistisko un didaktisko kompetenci kādas valodas kā svešvalodas

mācīšanai”, “nozares teorētisko un profesionālās specializācijas kursu, pedagoģiskās prakses un diplomdarba iekļaušana programmā”:

Komentārs: 1) programmas veidošanā ir būtiski sašaurināts skolotāja profesionālisma jēdziens, minot, ka jāapgūst tikai lingvistiska un didaktiska kompetence, kas liecina, ka programmas veidošana nav balstīta uz mūsdienu prasībām svešvalodu skolotājam. Daļēji to var izskaidrot, ka pašreiz nav apstiprināta skolotāju profesionālā standarta;

2) Programmas autoriem nav skaidras izpratnes par dažādu valodu statusu un ar to saistītu mācību specifiku: ja angļu valodu un daļēji arī krievu valodu var uzskatīt kā svešvalodas, tad latviešu valodai ir otrās valodas statuss un līdz ar to atšķiras gan mācību pieejas, gan uzdevumi, gan metodika.

3) Programmā iekļautie kursi ir tikai daļēji saistīti ar svešvalodu kā mācību priekšmetu mērķu vispārīgajās skolās specifiku un tai atbilstošo skolotāja profesionālismu. Ka galvenos trūkumus var minēt: vidusskolas svešvalodu standarts paredz skolēnu runas prasmju pilnveidi, bet izvērtējamā programmā skolotājiem pašiem runas prasmju veidošana vispār nav paredzēta. Svešvalodu mācību metodikas kursā nav parādītas mācību īpatnības klašu grupās. Teorētiskajosursos lingvistiska ir uzskaitītas tēmas lingvistikas nozaru teorijās, bet nav parādīta saistība nedz ar pašu studentu, nedz skolēnu svešvalodu prasmju veidošanu.

4) Netiek pievērsta uzmanība pašu topošo skolotāju svešvalodu prasmju līmeņa paaugstināšanai.

2. Programmā kopumā nav minētas **uzņemšanas prasības** attiecībā uz

svešvalodu prasmes līmeņiem, tas ir minēts kursu programmu aprakstos un

vienīgi attiecas uz angļu valodu.

Komentārs: Kursu aprakstos minētais līmenis angļu valodā ir B1, kuru pēc programmas autoru domām apliecina atzīme 6 (gandrīz labi) vidusskolas atestātā, kas attiecas arī uz sākotnējām prasībām latviešu un krievu valodas apakšprogrammās. Ņemot vērā, ka paredzētais studiju laiks programmā ir 3 semestri, tad ir apšaubāma iespēja šo līmeni paaugstināt, vēl jo īpaši, ja tas nav nedz programmas, nedz tajā iekļauto kursu mērķis un tam nav arī paredzēti īpaši kursi. Šī iemesla dēļ ir arī apšaubāma studentu gatavība apgūt teorētiskos nozares kursus, ja tie attiecīgajās apakšprogrammās tiks docēti angļu/ krievu valodās.

2) Programmā kopumā nav paredzēti **plānotie/sagaidāmie rezultāti**. Tie ir minēti nozares teorētisko kursu aprakstos.

Komentārs: sagaidāmie rezultāti kursu aprakstos ir virspusēji, formāli un maz saistīti ar vispārīgajās skolās svešvalodu standartiem un arī ar svešvalodu skolotājam nepieciešamajām profesionālajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Rezultātu grupējums neatbilst šodienas prasībām un LR pieņemtajām ietvarstruktūrām (MK

noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju Nr. 990, 2008 [1. pielikuma tabula ar grozījumiem 05.10.2010.]) Pieejams: http://www.nki-latvija.lv/page_id=110

Programmas **saturs** ietver 5 lingvistiskus teorētiskus kursus, 2 mācību metodikas kursus, 1 kursu par aktualitātēm pedagogijā, pedagogiskās prakses programmu.

Komentārs: visi programmā minētie svešvalodu kursi ir veidoti pēc viena principa, kas pamatā ir pozitīvi vērtējams, bet kursu saturs ir vienādi lingvistisks un teorētisks un nav saistīts ar svešvalodu standartiem un mērķiem vispārizglītojošās skolās dažādās klašu grupās, piem., sākot ar 2015./2016. mācību gadu angļu valoda tiek mācīta jau 1. klasē un dotais fonētikas kursa saturs nekādi nepalīdz skolotājam darbā šajā periodā. Bez tam, kursa saturā netiek pievērsta vērība topošo skolotāju izrunas koriģēšanai.

4. tabulā dotā shēma parāda, ka kursu mērķis, galvenokārt, ir zināšanu apguve, bet 5. tabulā iekļautās skolotāja spējas un prasmes arī ir orientētas uz zināšanām, nevis uz topošo skolotāju spējām un prasmēm kursus apgūto integrēt mācību procesā. It īpaši nozīmīgi tas ir tādēļ, ka svešvalodu mācībās skolēniem jāveido mutvārdu un rakstu runas prasmes, ievērojot dažādus stilus, gramatiski pareizi izteikt savas domas gan mutiski, gan rakstiski, nevis atstāstīt teorētiskas tēmas.

4) Atbalsts studentu mācīšanās darbam programmā unursos nav parādīts: nav konkrētas prasības un plānojums studentu patstāvīgajam darbam, kas nepilna laika klātienē režīmā studējošiem ir ļoti būtisks atbalsts. Pagaidām nav sagatavoti arī materiāli Moodle vidē. Nav izveidota programma un metodiski norādījumi, kā studenti varētu komunicēt un veicināt savu runas prasmju attīstību. Nav parādītas arī konsultāciju iespējas ar docētājiem. Nav metodisko materiālu, kas palīdzētu studentiem saprast, kā notiek valodu mācīšanās un runas prasmju veidošanās.

Komentārs: Ņemot vērā, ka svešvalodu apguve nepilna laika klātienē studijās ir sarežģīta un prasa no studentiem lielu sevis disciplinēšanu, studentiem ir vajadzīgs atbalsts.

5) Studentu sasniegto mācīšanās rezultātu vērtēšana parādās vien eksāmenā kā pārbaudes formā un formālos aprakstos prasībās kursa apguvei.

Komentārs: studentu mācīšanās rezultātu vērtēšanai jābalstās uz izvirzītiem sagaidāmajiem rezultātiem un atbilstību prasībām skolotāja profesionālismam.

6) Svešvalodu mācību metodikai ir paredzēti divi kursi: 1.-9. klasei un 10.-12. klasei. Apskatāmās tēmas ietver vairākas ar svešvalodu apguvi nesaistītas tēmas – darbs ar ģimeni, priekšstata veidošana par cilvēku savstarpējām attiecībām.

Komentārs: Kursā trūkst sasaistes ar svešvalodu mācīšanās psiholoģiju, mācīšanos un svešvalodu apguves specifiku dažādās vecuma grupās. Būtu jāakcentē darbs jaunākajā skolas vecumā, svešvalodu apguvei sākoties jau 1. klasē. Pārāk maza loma ierādīta IT

izmantošanai. Augstāk minētās pedagoģiskās ar svešvalodu mācībām nesaistītās tēmas studenti – esošie citu priekšmetu skolotāji būs apguvuši jau iepriekš.

7) Studiju kurss "Aktualitātes pedagoģijā" ietver vairākas tēmas par pētījumiem, pedagoģisko procesa būtību, skolotāja un skolēnu darbību un aktivitāti, skolotāja meistarību.

Komentārs: *Vairākas tēmas šajā kursā pārklājas ar tēmām svešvalodu mācību metodikā. Šī kursa saturs nav saistīts ar problēmām un psiholoģiskajiem aspektiem svešvalodu mācībās, bet tas atkārto pamatjautājumus, kurus skolotāji jau ir apguvuši iepriekšējās studijās.*

Secinājumi par pieejamo informāciju:

Pieejamā informācija bija pietiekama programmas izvērtēšanai pēc būtības gan no tās mērķu, gan satura, gan formas viedokļa.

Rekomendācijas pilnveidei:

1. Izmaiņu novērtēšanas rezultātā tika secināts, ka piedāvātā programma neatbilst mūsdienu prasībām svešvalodu skolotāja profesionālismam, un svešvalodu mācību līmenim 1.-12. klasei. Līdzšinējās izvērtēšanai piedāvātās programmas vietā ir jāveido jauna programma, kura atbilstu Boloņas procesa vadlīnijām augstākajā izglītībā Eiropas vadlīnijām svešvalodu skolotāju izglītībā, LR kvalifikācijas ietvarstruktūrām un kurā būtu ievērotas prasības mūsdienu svešvalodu skolotājam nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, LR kvalifikācijas ietvarstruktūrām. T.i. Studiju programmā ir jābūt mērķtiecībai, kas iekļauj jaunākās prasības skolotāju profesionālismam (8 pamatkompetences pašiem, starpkultūru kompetence, kompetence īstenot iekļaujošu izglītību, kritiskā domāšana, radošums, uzņēmīgums ka arī spējai radīt apstākļus skolēniem to attīstīšanai; programmai jābūt caurskatāmai, kā šie mērķi īstenojas caur visiem studiju kursiem, to saturu, metodēm.
2. Programmai ir jābūt, kā vienotam veselumam, nevis kā atsevišķu kursu uzskaitījumam un formālai vērtējumu summai kā apguves rezultātam. Programmas noslēgumā ir jābūt vienotiem kritērijiem, kādas profesionālas studiju laikā apgūtas kompetences studenti spēs demonstrēt. Vienotība un integrācija kā pamatprincips attiecas uz svešvalodu kursiem (Tagad tie ir lingvistiski kursi bez profesionāli pedagoģiskas virzības). Lingvistiskas informācijas atlasē jābūt orientācijai uz skolotāja profesiju, un saistībai ar mācību metodiku, aktualitātēm pedagoģijā jābūt saistītām ar novitātēm svešvalodu skolotāju izglītībā un svešvalodu apgūvē. Programmā ir jāparedz augstāks svešvalodu prasmju līmenis esošā B1 (t.i.6 balles) vieta visās svešvalodās programmu uzsākot, jāiekļauj iespējas šī līmeņa paaugstināšanai

programmas apguves rezultātā, jādod sasniedzamā līmeņa apraksts un novērtēšanas process.

3. Kursiem svešvalodu skolotāju izglītības programmā ir jābūt integrētiem ar mērķi dot iespēju apgūt svešvalodu runas prasmes, kas balstās uz pareizām gramatiskām formām, leksikoloģijas un stilu, vienlaicīgi mācoties, cik un kā tas būs vajadzīgs skolēniem dažādās klašu grupās, atbilstoši jaunajai kompetenču pieejai.
4. Kursu struktūrai un satura organizācijai ir jāatbilst prasībām izglītības programmu/moduļu/kursu izveidei, ar skaidri definētiem mērķiem, uzdevumiem, plānotajiem/sasniedzamajiem rezultātiem, tiem atbilstīgu mācību metožu iekļaušanu, sasniegto rezultātu pārbaudes metodēm un kritērijiem atbilstīgi sagaidāmajiem rezultātiem.
5. Svešvalodu mācību metodikas kursā ir jāparāda svešvalodu mācību specifika pa klašu grupām atbilstīgi esošajiem standartiem.
6. Kursā "Aktualitātes pedagogijā" saturs jāsaista ar tiešām jaunākajām atziņām izglītības zinātnēs, tajā skaitā psiholoģijā, akcentējot iespējas apgūt ES dokumentos rekomendētās pamatkompetences, emocionālo inteligenci, daudzveidīgās spējas, u.c.
7. No jauna ir jāveido sadaļa par salīdzinājumu ar citām augstskolām. Tām jābūt ar programmai atbilstošu profilu, specialitātēm un valodu mācību kontekstu.

Priekšlikums:

RPIVA lūgtās izmaiņas	Ekspertes priekšlikums
Izmaiņas paredz papildināt studiju programmu "Skolotājs" ar profesionālām kvalifikācijām	
Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē	Programma jāpārstrādā
Svešvalodu (angļu) skolotājs 1.-12. klasē	Programma jāpārstrādā
Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē	Programma jāpārstrādā
Īstenot studiju programmu nepilna laika klātienes studijās RPIVA filiālēs (Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā, Tukumā un Ventspilī)	Neatļaut programmas īstenošanu RPIVA filiālēs
Mainīt uzņemšanas prasības	Uzņemšanas prasības jāmaina

Līdz programmas pārstrādāšanai, ievērojot iepriekš minētās rekomendācijas, neatļaut uzsākt studiju procesu.