

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

AKADĒMISKĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA  
“Izglītības zinātnes”

Latvijas Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, Dr. paed. docente, **Nora Jansone - Ratinika**
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte, **Agnese Pūtele**
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte, **Ilva Ogle**

Datums (28/04/2020)

## **Satura rādītājs**

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	6
II.	Resursi un nodrošinājums	10
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	14
IV.	Mācībspēki	21
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	24
VI.	Novērtējums	30
VII.	Rekomendācijas	31
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	32

## Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Nora</i>	<i>Jansone - Ratnika</i>	<i>Dr. paed. sociālajā pedagogijā</i>	<i>Rīgas Stradiņa Universitāte Pedagoģiskās izausmes centrs</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg. paed Izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis"</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Ilva</i>	<i>Ogle</i>	-	<i>Rīgas Stradiņa Universitāte</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	<i>16.04.2020</i>
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Latvijas Universitātes 8.01.2020 iesniegums Nr. LU-7-41/22 Par studiju programmas Izglītības zinātnes licencēšanu, studiju programmas raksturojums (turpmāk - Raksturojums) un pielikumi;</i></li> <li>2. <i>Latvijas Universitātes vēstule Nr. 7-41/250 "Atbilde uz 06.02.2020. Nr.2020/11-100 Par papildinformācijas pieprasīšanu";</i></li> <li>3. <i>Augstskolu likums;</i></li> <li>4. <i>Vides aizsardzības likums;</i></li> <li>5. <i>Ministru kabineta 13.05.2014 noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu";</i></li> <li>6. <i>Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju";</i></li> <li>7. <i>Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</i></li> <li>8. <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</i></li> <li>9. <i>Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";</i></li> <li>10. <i>Latvijas Universitātes mājaslapa <a href="http://www.lu.lv">www.lu.lv</a>;</i></li> <li>11. <i>Intervijas LU attālinātās vizītes laikā;</i></li> </ol>

	<i>12. LU sagatavotie video par studiju programmas īstenojo telpu materiāltehnisko nodrošinājumu.</i>
--	---

### Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Latvijas Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Pirmsskolas izglītības pedagogs – 41141; Pirmsskolas izglītības skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 41141; Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Skolotājs – 42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs – 42141; Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Sociālais pedagogs – 42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 48141; Skolotājs – 48141; Dažādības pedagogiskie risinājumi – 45142; Izglītības zinātnes – 45142; Izglītības vadība – 47142; Pedagoģija – 45142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) – 47142; Organizācijas vadība (no RPIVA pārņemtā programma) – 47345; Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Eiropas izglītības vadība – 45142; Skolotājs – 47141; Pedagoģija – 51142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) – 51142; Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība – 43813; Sporta treneris – 41813
4.	Studiju programmas nosaukums	Akadēmiskā maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	45142
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu un angļu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	50 KP, 1 gads 3 mēneši, pilna laika klātie 50 KP, 1 gads 8 mēneši, nepilna laika klātie 80 KP, 2 gadi, pilna laika klātie 80 KP, 2 gadi 5 mēneši, nepilna laika klātie
8.	Uzņemšanas prasības	Programmā paredzēts uzņemt studentus Pilna laika klātienē un Nepilna laika klātienē studijās:

	<p>1)<b>Īsajā modulī</b> (50 KP, studiju ilgums pilnā laikā – 1 gads 3 mēneši, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 1 gads un 8 mēneši) virzienā “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” (latviešu valodā) un “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai” (angļu valodā), uzņemot reflektantus, kam ir pedagoģiskā izglītība - bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā.</p> <p>2)<b>Īsajā modulī</b> (50 KP, studiju ilgums pilnā laikā – 1 gads 3 mēneši, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 1 gads un 8 mēneši) virzienā “Izglītības vadība” (angļu valodā) un “Cilvēku uzvedība un izglītība” (latviešu valodā) uzņemot reflektantus, kam ir bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā;</p> <p>Iestājpārbaudījumi sastāvēs no divām daļām:</p> <p>1.Rakstiskā daļa. Eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā izvēlētajā specializācijā;</p> <p>2.Mutiskā daļa. Pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme.</p> <p>3)<b>Garajā modulī</b> (80 KP, Pilna laika klātienes studiju ilgums: 2 gadi, Nepilna laika klātienes studiju ilgums: 2 gadi un 5 mēneši) “Pedagoģija” (latviešu valodā), uzņemot reflektantus ar un bez pedagoģiskās augstākās izglītības, kam ir bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 120 KP apjomā.</p> <p>Iestājpārbaudījumi sastāvēs no divām daļām:</p> <p>1.Rakstiskā daļa. Eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā;</p> <p>2.Mutiskā daļa. Pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme.</p> <p><u>Ja students pretendē programmā studēt angļu valodā, tad:</u></p>
--	---

		<p>1) Ārvalstniekam angļu valodas prasmi apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.</p> <p>2) Pārējiem reflektantiem angļu valodas prasmi apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti vai citi apliecinājumi par angļu valodas prasmi, kas atbilst vismaz B2 līmenim vai vērtējums angļu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 ballu skalā) vai vērtējums iestājpārbaudījumā, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.</p>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	<p>Pilna laika un nepilna laika klātienes studijas Rīgā, LU PPMF fakultātē</p> <p>Nepilna laika klātienes studijas:          LU filiāle, Alūksne, Pils iela 21, LV-4301          LU filiāle, Bauska, Rīgas iela 8, LV-3901          LU filiāle, Cēsis, Lielā Katrīnas iela 2, LV-4101          LU filiāle, Kuldīga, Kalna iela 19, LV-3301          LU filiāle, Jēkabpils, Rīgas iela 210A, LV-5202          LU filiāle, Madona, Valdemāra bulvāris 6, LV – 4801          LU filiāle, Tukums, Pils iela 14, LV-3101</p>
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Sociālo zinātņu maģistra grāds izglītības zinātnēs

## I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

**Prasība [1]:** Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

**1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.**

Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (turpmāk – LU PPMF) studiju virziena Izglītība, pedagoģija un sports Maģistra studiju programmas “Izglītības

zinātnes” (turpmāk – studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā “Latvijas Universitātes pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.-2023.gadam”, “LU pētniecības programma 2015.-2020.gadam”, “LU Attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam”, IZM informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”.

Programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta, ar pētījumiem pamatota, tā ir izstrādāta, lai samazinātu fragmentāciju un konsolidētu esošos resursus. Programma ir orientēta uz studentu mācīšanās vajadzībām un tā ir aktuāla darba tirgum. Programmas novitāti un aktualitāti paskaidro Raksturojumā ietvertā informācija un to apliecina vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri.

Maģistra programmā “Izglītības zinātnes” nozīmīga ir pētnieciskā komponente. Programma paredz īstenot pētniecisko darbību maģistra programmas ietvaros, sadarbojoties ar LU pētniekiem. To intervijās apliecina visi attālinātās vizītes laikā uzaicinātie dalībnieki. Vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tiek gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus labprāt savās skolās, realizējot pētniecisku darbu un veicot pētījumu programmas ietvaros, redzētu potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji.

Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, piemēram, pirmo reizi Latvijā un Baltijā ir izstrādāta maģistra līmeņa programma, kuras veidošanā vienlaikus ir iesaistījušās četras augstskolas (Latvijas Universitāte, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija) - visu augstskolu eksperti ir strādājuši pie vienotas koncepcijas, definējot mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, kā arī izstrādājot saturu. Maģistra studiju programmai “Izglītības zinātnes” ir izvirzīts mērķis - sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējīgai izglītībai, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei. Gan Raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotiem sasniedzamajiem studiju rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir atbilstoši mērķa sasniegšanai un tie ir īstenojami, lai rezultētos paredzētajos sasniedzamajos rezultātos.

Maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” tiek organizēta divos moduļos. Īsais modulis (pilna laika klātienē - 1,3 gadi, nepilna laika klātienē - 1,8 gadi) paredz iespēju maģistra līmenī apgūt zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt kompetences kādā no mūsdienu izglītības videi aktuālām jomām četrās specializācijās: “Dažādība un iekļaušanās izglītībā”, “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”, “Cilvēka uzvedība un izglītība” un “Izglītības vadība”. Īsajā modulī virzienā “Izglītības vadība” (angļu valodā) un “Cilvēku uzvedība un izglītība” latviešu valodā arī paredzēts uzņemt reflektantus, kam ir bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā. Garajā modulī “Pedagoģija” (pilnā laika klātienē - 2 gadi, nepilna laika klātienē - 2,5 gadi) ir iespēja mērķtiecīgi apgūt pedagoģiskās un pedagoģiskās vadības kompetences un attīstīt pētnieciskās kompetences tiem studentiem, kuriem iepriekš nav bijusi pedagoģiskā izglītība.

Gan Raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā eksperti guva apstiprinājumu tam, ka studiju programmas izstrādes procesā tika apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti izglītības zinātņu jomā, kā arī darba devēji - eksperti, t.sk. Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Daugavpils Universitātes mācībspēki, kā arī ārējie eksperti - Siguldas ģimnāzijas direktors, kas vienlaikus ir arī Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas (LIVA) vadītājs un Rīgas Angļu ģimnāzijas direktore, kura veikusi apjomīgu pētījumu, analizējot aptaujas datus. Raksturojumā analizēti gan LIVA apspriedes rezultāti, gan veiktās aptaujas izvērsta analīze (Raksturojuma 3.nodaļa). Programmas izstrādes laikā tika iegūta atgriezeniskā saite par programmas mērķiem, uzdevumiem un

sasniedzamiem rezultātiem no potenciāliem darba devējiem, nevalstiskām un profesionālām organizācijām, kā arī studentiem. Programmas aktualitāti attālinātās vizītes laikā apliecināja arī pašvaldību pārstāvji un darba devēju pārstāvji.

## **2.Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.**

Studiju programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi, kas apstiprina faktu, ka augstskola ir analizējusi studējošo skaita dinamiku un tendences. Raksturojumā ietvertās studējošo skaita dinamikas tabulu dati ļauj prognozēt, ka arī turpmāk tiks uzņemts līdzīgs studentu skaits, tāpat jaunu virzienu un specializāciju piedāvājums varētu veicināt papildu studentu piesaisti.

Raksturojumā ir analizēts potenciālo studentu īpatsvars piedāvātajās specializācijās, izejot no to specifikas, kā arī analizēts studentu skaits LU PPMF un LU filiālēs. Vizītes laikā pozitīvas studentu skaita augšupejošas dinamikas tendences iezīmē arī Reģionu centra direktore un LU filiāļu vadītājas nosauc konkrētus skaitļus, kas raksturo studentu skaita dinamiku reģionos, piemēram, šobrīd Kuldīgā studē ap 416 studentu, Cēsīs ap 500, Tukumā 330 utt. Studentu skaits ir nozīmīgs un tā dinamika pozitīva salīdzinājumā pēdējos gados, t.sk., filiālēs. Tas apliecina faktu, ka ir noturīga sabiedrības interese iegūt izglītību un ir vēlme studēt.

Ir domāts par programmas internacionalizāciju, piedāvājot programmu daļēji arī angļu valodā - īsā moduļa A daļa un divas specializācijas: "Izglītības vadība" un "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", kā arī nākotnē plānots visu programmu piedāvāt angļu valodā.

## **3.Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.**

Studiju programma atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm, nodrošinot, ka Latvijā arī turpmāk izglītības zinātnēs iespējams iegūt augstāko izglītību visos trijos studiju ciklos. Studiju programma ir izstrādāta kā otrā cikla augstākās izglītības studiju programma atbilstīgi Eiropas Kvalifikāciju ietvarstuktūrai formulētiem studiju rezultātiem. Tendences Eiropā maģistra līmeņa studiju programmās liecina, ka pieaug maģistra programmu studentu mērķauditorijas dažādība, tāpēc tiek meklēti un rasti saturiski un organizatoriski risinājumi, nodrošinot elastīgas studiju formas, pieejamu vidi un laiku, izmantojot digitālus risinājumus, jo tieši maģistra studijas vēlas savienot ar darbu.

Kopumā programmas izstrādē ievērotas Boloņas procesā Eiropas Universitāšu asociācijas izstrādātās "Zalcburgas (II) rekomendācijas". Savukārt programmas studiju kursu materiāli būs nodrošināti e-studiju vidē (Moodle), kas atbilst vienai no tendencēm studijās pasaulē. Vizītes laikā eksperti uzdeva jautājumu par e-resursu koplietošanas iespējām un pārliecinājās, ka arī LU filiālēs ir nodrošināta piekļuve e-materiāliem.

Lai salīdzinātu Maģistra studiju programmu "Izglītības zinātnes" ar līdzīgām studiju programmām citās Eiropas valstīs, tika izmantota EK platforma Eurydice, kā arī brīvpieejas augstskolu mājas lapas. Raksturojumā sīkāk aprakstīts salīdzinājums ar Berlīnes Brīvo universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Johanna Gūtenberga universitāti Maincā, Vācijā, Nīderlandes Leidenes universitāti, Juvaskilas Universitāti Somijā tiek analizētas piešķiramo grādu, kā arī uzdevumu un sasniegamo rezultātu atšķirības. Tomēr iezīmējas arī kopējas tendences un uzsvāri. Raksturojumā ir norādīts, ka salīdzinātajās programmās tiek akcentētas tādas prasmes kā pētniecība izglītības zinātnēs, starpdisciplinārītāte un pārmaiņu vadība.



#### 4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem, kā arī uz EK Pētniecības un inovāciju ģenerāldirekcijas izstrādātajiem dokumentiem.

Sobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai.

Raksturojumā ietvertais perspektīvais tālākattīstības plāns ir pārdomāts un realizējams. Tas ietver tādus virzienus kā mācību vides pilnveidošana, sadarbība ar citām studiju programmām, darba devējiem, programmas absolventiem, kas strādā dažādās izglītības institūcijās un nozares pārstāvjiem, studiju kvalitātes uzlabošana, analizējot darba tirgus prasības, docētāju kompetences pilnveide, internacionalizācija un pieejamība.

#### Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

##### Stiprās puses:

- 1) Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu, kā arī tendencēm un darba tirgus pieprasījumu.
- 2) Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tās aktualitāti pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.

#### Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	x			
2.	x			
3.	x			
4.	x			

#### Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	<b>Maģistra studiju programma atbilst LU stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, balstās nozares tendencēs un aktualitātē.</b>
	x			

				<b>Pamatojums iekļauts šai prasībai atbilstošo kritēriju analīzē.</b>
--	--	--	--	---

## II. Resursi un nodrošinājums

**Prasība [2]:** Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

**1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Studiju programma tiks īstenota LU PPMF Imantas 7. līnijā 1 Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļā (turpmāk - IZPIN) un LU filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Kuldīgā, Jēkabpilī, Madonā un Tukumā.

Par maģistra studiju programmas īstenošanu atbild programmas direktors, kas atrodas tiešā IZPIN nodaļas vadītāja pakļautībā. Nodaļai ir piesaistīti 2 studiju metodiķi, kas plāno un organizē studiju procesu, kā arī administrē studentu lietas un sniedz visus studentiem nepieciešamos pakalpojumus studiju procesā. Programmai ir piesaistīts IT speciālists, kas nodrošina atbalstu gan studējošajiem, gan pasniedzējiem studiju procesā saistībā ar IT jautājumiem.

Balstoties uz LU sagatavotajā Raksturojumā esošo informāciju, studiju programmā no IZPIN tiks nodarbināti 8 profesori, 3 asociētie profesori un 5 docenti/vadošie pētnieki. Programmas izstrādē un docēšanā piedalīsies arī docētāji no citām LU PPMF nodaļām – 8 docētāji (trīs profesores, viena asociētā profesore, trīs docentes) no Skolotāju izglītības nodaļas un 3 docētāji (viena asociētā profesore un divas docentes) no Pirmsskolas un no sākumizglītības nodaļas, viens docētājs (docents) no Mākslas un tehnoloģiju nodaļas un 4 docētāji (divas asociētās profesores un divas docentes) no Psiholoģijas nodaļas, kas nodrošinās zinātņu starpdisciplināritāti programmā un sasaisti ar skolotāju izglītības aktualitātēm un vajadzībām dažādos izglītības sistēmas līmeņos. Papildus programmas īstenošanā ir iesaistītas divas viesprofesores, kā arī viens vieslektors, doktorants, un viena lektore – pētniece, kas nodrošina iespēju jaunajiem docētājiem kopā ar profesoriem iesaistīties kursu docēšanā. Balstoties uz informāciju, kas atrodama LU iesniegtajos kursu aprakstos, eksperti secina, ka studiju procesa īstenošanā papildus studiju kursu apguvei (Civilā aizsardzība, Vides aizsardzība, Latviešu valodas pamatkurss) tiek iesaistītas arī citas LU struktūrvienības.

Filiālēs maģistra programma tiks īstenota nepilna laika klātienes formā pēc tāda paša studiju plāna kā LU PPMF, un tās docēšanā būs iesaistīti tie paši mācībspēki, kas nodrošina programmas īstenošanu LU PPMF. Filiālēs nodarbības tiks plānotas atbilstoši nodarbību dienām, un mācībspēki tiks nogādāti uz attiecīgajām filiālēm ar LU Infrastruktūras departamenta organizēto kopējo transportu.

Filiāļu darbu organizē un koordinē LU Reģionālais centrs - LU pamatstruktūrvienība, kas izveidota, lai sekmētu sadarbību starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā. Katrai filiālei ir filiāles direktors un administratīvi tehniskais personāls, kas organizē un nodrošina studiju procesu.

Studiju bāze ir pietiekama studiju programmas īstenošanai īsajā un garajā modulī gan LU PPMF, gan LU filiālēs.

## **2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

LU ir ilggadēja pieredze studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” īstenošanā, un laika gaitā ir izveidota plaša izglītības zinātņu nozares specifikai atbilstoša informatīvā un metodiskā bāze. Krājuma papildināšana tiek veikta reizi gadā pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, ko apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu. Papildinot krājumu ar informācijas resursiem, kā prioritāte ir noteikta e - resursu iegāde. Attālinātās vizītes laikā gan programmas vadība, gan mācībspēki norādīja, ka šobrīd notiek jaunās studiju programmas ieteicamās literatūras iegāde elektroniskā formātā. Tāpat studiju programmas docētāji ir uzsākuši darbu pie jaunu mācību materiālu, tajā skaitā mācību grāmatas un videomateriālu, izstrādes. LU vadība ekspertiem apgalvoja, ka apsver domu nākotnē izveidot mācību resursu bāzi, ar kuras palīdzību resursus varētu koplietot tās Latvijas augstskolas, kas piedalījās programmas izstrādē un plāno tuvākajā laikā atvērt līdzīgas maģistra studiju programmas izglītības zinātnēs: Liepājas Universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija un Daugavpils universitāte.

Programmas raksturojuma 33.-35. lpp. ir uzskaitīti LU bibliotēkas abonētie daudznozaru elektroniskie resursi, kas ietver materiālus izglītības zinātnēs, to skaitā:

- *EBSCO Academic Search Complete,*
- *EBSCO PsycARTICLES,*
- *Emerald Insight,*
- *JSTOR,*
- *Oxford Journals,*
- *SAGE Journals Online,*
- *Science Direct,*
- *SpringerLink,*
- *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library,*
- *Times Higher Education,*
- *Scopus* u.c. datu bāzes.

LU Bibliotēkā ir pieejamas arī e-grāmatas izglītības zinātnēs no tādām e-grāmatu platformām kā *Dawsonera*, *EBSCO ebook Academic Collection* un *ProQuest Ebook Academic Complete*. Elektroniskie resursi ir pieejami tiešsaistē visās LU struktūrvienībās un ar autorizāciju ārpus LU telpām 24 stundas diennaktī gan LU PPMF, gan filiālēs studējošajiem. Filiālēs studējošajiem ir iespējams pasūtīt grāmatas no LU PPMF bibliotēkas krājuma, un tās tiek nogādātas attiecīgajā filiālē ar LU organizētu transportu.

## **3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.**

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamais finansējums tiks iegūts gan no valsts budžeta (plānotas 32 budžeta vietas klātienēs studijām: 12 garajā modulī un 20 īsajā modulī), gan

studiju maksas. LU sagatavotajā programmas raksturojumā norādīts, ka studiju programmas izmaksu aprēķins ir veikts saskaņā ar Latvijas Universitātes Studiju departamenta izstrādāto studiju programmu pašizmaksas aprēķināšanas metodiku. Veicot aprēķinu, ir ņemts vērā prognozējamo studentu skaits, KP attiecība pret kontaktstundām, kursu daudzums A un B daļā, atalgojums mācībspēkiem un citas izmaksas. LU pārstāvji ekspertiem norādīja, ka maksa par vienu gadu pilna laika klātienes studijās ir 2000 eiro un nepilna laika klātienes studijās – 1750 eiro. Studiju maksa Rīgā un filiālēs visos moduļos ir vienāda.

Attālinātās vizītes laikā filiāļu direktori norādīja, ka visās filiālēs ir tendence pieaugt studējošo skaitam kopš 2017. gada, kad filiāles no Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) pārņēma LU. Pēc Raksturojumā minētajiem aprēķiniem, LU prognozē, ka maģistra programmā studēs vismaz 170 studenti, pie optimistiskām prognozēm - 250. Raksturojumā norādīts, ka LU nākotnē plāno attīstīt tālmācības formu studiju programmai, tā potenciāli paaugstinot studēt gribētāju skaitu.

Studiju programmas vadība ekspertiem norādīja, ka finanšu risku mazināšanas un docētāju resursu taupīšanas nolūkā, mācības katrā no moduļiem gan LU PPMF, gan filiālēs tiks uzsāktas tikai tad, ja tiks nokomplektēts minimālais studentu skaits grupā - 10 cilvēki. Ja netiks nokomplektēta vismaz 10 studentu grupa, mācības attiecīgajā modulī netiks uzsāktas. Programmas vadības pārstāvji attālinātajā vizītē norādīja, ka sākotnēji tiks atvērta pieteikšanās uz visiem programmas moduļiem gan LU PPMF, gan filiālēs. Gadījumā, ja kādā no studiju moduļiem filiālēs netiks nokomplektēta vismaz 10 cilvēku grupa, studējošajiem tiks piedāvāta iespēja mācīties Rīgā vai otrādi. Attālinātās vizītes laikā filiāļu vadītāji ekspertiem apliecināja, ka filiāļu starpā notiek cieša sadarbība. Ņemot vērā, ka mācību process filiālēs notiek dažādās nedēļas dienās, studējošie mēdz doties no vienas filiāles uz otru, piemēram, apmeklēt seminārus vai lekcijas. Pēc filiāļu vadītāju domām gadījumā, ja netiek nokomplektēta pilna grupa, studētgribētāji būtu gatavi braukt uz tuvāko filiāli, kur tiek īstenots viņiem interesējošais studiju modulis. Tāpat attālinātās vizītes laikā LU pārstāvji norādīja, ka gadījumā, ja studiju procesa laikā studentu skaits grupā kļūtu mazāks par 10, grupa tiktu pārcelta uz citu filiāli, kurā tiek īstenots attiecīgais modulis. Eksperti uzskata, ka šāds risinājums nav studējošajiem draudzīgs, jo daļai cilvēku šāda migrācija var nebūt iespējama sadzīvisku iemeslu dēļ, kas var rezultēties lielākā studentu atbīrumā.

Izmaksu efektivitātes nodrošināšanai plānots visus A daļas kursus īstenot kopā gan īsajā, gan garajā programmas modulī. B daļā īsajā modulī studentiem no visiem četriem apakšvirzieniem būs iespēja izvēlēties kādu no studiju kursiem, kas jau tiek docēts kādā apakšvirzienā vai apvienoties ar citu specializāciju studentiem kursu apgūvē, tādējādi veidojot lielākas grupas. Lai docētu kādu no ierobežotās izvēles studiju kursiem, tam ir jāpiesakās vismaz 10 studentiem.

Attālinātās vizītes laikā eksperti guva pārlicību, ka studiju programmai nepieciešamais finansējums ir apzināts un pietiekams, lai sasniegtu plānotos studiju rezultātus.

#### **4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.**

Studiju programma tiks īstenota LU PPMF telpās Rīgā, Imantas 7. līnijā 1. Balstoties uz Raksturojumā apkopoto informāciju, fakultātes ēkas kopējā platība ir gandrīz 9000 m<sup>2</sup>. Tajā ir 38 auditorijas, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Tajā skaitā ir četras datorklases, kurās kopā ir 96 darbstacijas. Katra auditorija ir aprīkota ar visu nepieciešamo studiju

procesam: ekrāns/interaktīvā tāfele vai balta siena, multifunkcionāls projektorš, dators/planšetdators, dokumentu kamera, atbilstoši iekārtotas telpas – galdi un krēsli, kas pēc vajadzības transformējami. Visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentiem katram ir savs lietotājvārds un parole piekļūšanai augstskolas internetam filiāles telpās.

Studiju programma tiks īstenota arī 7 LU reģionālajās filiālēs:

- LU filiāle, Alūksne, Pils iela 21, LV-4301
- LU filiāle, Bauska, Rīgas iela 8, LV-3901
- LU filiāle, Cēsis, Lielā Katrīnas iela 2, LV-4101
- LU filiāle, Kuldīga, Kalna iela 19, LV-3301
- LU filiāle, Jēkabpils, Rīgas iela 210A, LV-5202
- LU filiāle, Madona, Valdemāra bulvāris 6, LV – 4801
- LU filiāle, Tukums, Pils iela 14, LV-3101

Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka, kurā izvietots izglītības zinātņu krājums gan latviešu, gan angļu valodā, atrodas LU PPMF telpās. Tās darba laiks ir no 9.00 līdz 18.00 darba dienās un no 9.00. līdz 17.00 sestdienās. Tajā ir pieejams brīvpieejas krājums, kurā var izvēlēties sev nepieciešamos izdevumus. Bibliotēkā ir iespēja pieprasīt un saņemt nepieciešamos informācijas resursus no krātuves, izmantot pašapkalpošanās kopēšanas iekārtas un bezmaksas skenēšanas iespējas un citus pakalpojumus, kas nepieciešami patstāvīga studiju procesa veikšanai. LU filiālēs studējošajiem ir iespēja pasūtīt grāmatas no bibliotēkas vai krātuves, un tās tiks atgādātas uz filiāli ar LU transportu. Tāpat visiem LU studējošajiem 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī ir pieejama LU Dabaszinātņu bibliotēka Rīgā, Jelgavas ielā 1.

Balstoties uz Raksturojumā pieejamo informāciju un LU sagatavotajiem videomateriāliem, eksperti secina, ka materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem gan LU PPMF, gan filiālēs ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

## **Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]**

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā informatīvā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. LU ir plašs e-resursu klāsts izglītības zinātnēs, kas tiek regulāri papildināts un ir pieejams ikvienam LU studējošajam. Studiju programmas finansiālā bāze ir atbilstoša studiju programmas vajadzībām.

### *Stiprās puses:*

1. Plaši pieejama e-resursu bāze, kas tiek regulāri papildināta.
2. Efektīvi organizēta sadarbība starp LU reģionālajām filiālēm, LU Reģionālo centru un LU.

### *Vājās puses:*

1. Pagaidām studiju kursu aprakstos vairāku obligātajā literatūrā norādīto informācijas resursu skaits ir ierobežots.
2. Studiju moduļi un izvēles kursi tiek organizēti tikai tad, ja tajos piedalās vismaz 10 cilvēki, ierobežojot iespēju studējošajiem izveidot individuālu mācību plānu pēc savām vēlmēm. Pastāv bažas par iespēju nokomplektēt studentu grupu ar minimālo cilvēku skaitu vienā modulī programmas īstenošanai filiālēs.

3. Gadījumā, ja studējošo skaita samazinājuma dēļ ir nepieciešams pārtraukt mācības kādā no moduļiem, pārceļot to uz citu īstenošanas vietu, pastāv augsts studentu atbiruma risks.

#### Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.	X			

#### Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, informatīvā bāze tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Pamatojums iekļauts šīs daļas kritēriju analizē.
	X			

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

**Prasība [3]:** Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

#### Analīze

**1.Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas atbilstību izglītības zinātņu teorijas un prakses aktualitātēm pastiprināti vairo visu četru augstskolu intelektuālā potenciāla integrēšana programmas satura izstrādē un nozares vajadzību apzināšanā, kā arī vietējās un starptautiskās pieredzes izvērtējums, kas ļāvis jēgpilni izsvērt, kas jaunajā studiju programmā atstājams, koriģējams un veidojams no jauna. Studiju kursi veidoti, tajos proporcionāli integrējot saturu un aktivitātes, kuras ļauj stiprināt pedagoģisko, vadības un pētniecisko kompetenci, kas ir konkurētspējīga izglītības zinātņu profesionāla balsti. Studiju programmas idejas būtība ir, lai jaunā kvalitātē dažādās nozarēs attīstītos mācīšana un mācīšanās, piedāvājot iespēju mērķtiecīgi un apzināti pilnveidot savu kvalifikāciju.

Studiju programma ir izšķirīga, lai izglītības satura reforma (kompetenču pieeja) varētu notikt veiksmīgi, iekļaujot gan konkrētus pierādījumus balstītus lēmumus, gan kopainas redzējumu, kā arī iezīmētu nākotnes prognozes. Studiju programmas rezultāts praktiski atspoguļojams



potenciālā absolventa portretā - kompetents intelektuālis, kurš pilnvērtīgi pārvalda pedagoģijas būtību – teorijā un praksē. Šo profesionāli raksturo spēja mainīties, domāt atvērti, radoši, racionāli, pētniecisks, starpdisciplinārs, starptautisks redzējums, prasme pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus un rīkoties, saredzēt daudzveidīgu secinājumu iespējas, ne tikai nebaidīties savā starpā sadarboties, bet apmainīties idejām, koplietot kompetenci, kopīgi eksperimentēt, digitāli prasmīgs, izkoptām līderības kvalitātēm un orientēts uz dažādības kompetences vairošanu, prot sistēmiski ne tikai teoretizēt un pētīt, bet arī intelektuāli un praktiski strādāt. Lai gan programma piedāvā apgūt atsevišķas specializācijas, minētās kvalitātes atbilstīgā līmenī, kā caurviju kompetences iestrādātas visās no tām. To apliecina daži piemēri:

#### *Zināšanu līmenī:*

- Izpratne par vadības teorijām, stratēģisko vadību, uz pierādījumiem balstītu izglītības politikas veidošanu, līderību, profesionālām mācīšanās kopienām, projektu vadību.
- Par uzvedības analīzes pieeju izmantošanu valodas, komunikācijas, sociālo prasmju, praktisko iemaņu un akadēmisko spēju attīstības veicināšanai.
- Demonstrē integrētas zināšanas un izpratību (refleksiju) par dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos un kontekstos.
- Raksturo ilgtspējīgas attīstības mērķus un apakšmērķus, to aktualitāti pasaules un valsts attīstībā.
- Izprot mācīšanu un mācīšanos iekļaujošā klasē: diferencētu mācību procesu, vērtēšanu un izvērtēšanu iekļaujošā klasē, iekļaujošas mācību vides organizēšanas nosacījumus un iekļaujošas klases vides pedagoģiskās pārvaldības principus.

#### *Prasmju līmenī:*

- Analizēt un izvērtēt dažādu līderības stilu nepieciešamību konkrētās situācijās izglītības iestādēs kopumā un atsevišķās komandās.
- Īstenot praksē komandas darbu skolēnu grūtību risināšanai, sadarbojoties ar citiem pedagogiem, speciālistiem un bērnu aprūpētājiem.
- Analizē globālos vides, ekonomikas un sociālos izaicinājumus ikdienas dzīvē un izglītībā.
- Pratīs iekļauties un sadarboties komandā dažādības kontekstos, sadarbojoties ar kolēģiem, atbalsta speciālistiem, skolēniem, vecākiem, skolas administrāciju

#### *Kompetences līmenī:*

- Spēt pieņemt konkrētai situācijai atbilstošus lēmumus izglītības vadības jomā.
- Radīt jaunus pedagoģiskus risinājumus izvēlētajā izglītības kontekstā, īstenojot darbības plānu vai darbības pētījumu uzvedības jautājumu risināšanā.
- Analizē, sintezē un izvērtē pedagoģisko IT risinājumu piemērotību, efektivitāti un riskus.
- Integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā.
- Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem izglītības ilgtspējīgai attīstībai jomā.
- Spēs integrēt zināšanas, prasmes un attieksmes, lai patstāvīgi formulētu un kritiski analizētu sarežģītas profesionālas un zinātniskas problēmas dažādības kontekstā.

Studiju rezultātu gramatiskais formulējums nemazina to satura atbilstību un kvalitāti, taču konsekvences ievērošanai būtu ieteicams tos formulēt vienā laikā un izteiksmē – sākot ar

darbības vārdu tagadnē, mazinot šobrīd studiju kursu aprakstos identificējamās atšķirības. Vietām pat vienā studiju kursa aprakstā vērojama dažādība. Piem., studiju kursā “Iekļaujošās un speciālās pedagogijas risinājumi dažādībai”- Maģistratūras studenti prot; spēs, prātīs, atpazīs u.tml.

Kopumā gan īsā, gan garā moduļa plāns un tajā ietvertais studiju kursu saturs apliecina studiju rezultātu apguves iespējamību arī potenciālajiem studējošajiem bez priekšzināšanām pedagogijā.

Arī nākotnes darba iespēju perspektīvas tiek norādītas plaši - biedrību nodibinājumu vadītāji, bērnu sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu jomas vadītāji, izglītības jomas vadītāji, vecākie eksperti, profesionālās un interešu izglītības pedagogi, augstākās izglītības institūciju akadēmiskais personāls, savu uzņēmumu un izglītības piedāvājumu veidotāji u.c.

Par studiju programmas atbilstību nozares realitātei liecina arī nozares pārstāvju piedāvātās prakses vietu iespējas, iestādes kā pētījumu bāzes, identificētie izvēršamie pētniecības virzieni, kuri attīstāmi maģistra darbos (CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) jeb mācību satura un valodas integrēta apguve: paradigmas maiņa rezultativitāte; kombinēto mācību efektivitāte, pedagogu sadarbība un profesionālā mācīšanās, iekļaujošā izglītība, sākot no pirmsskolas), pieprasījums pēc šīs programmas absolventiem un gatavība piedāvāt studējošos, kas visaptveroši faktiski noklāj gan pieprasījumu, gan piedāvājumu.

Studiju kursu satura un plānotā īstenošanas veida atbilstību lielā mērā sekmē studiju programmas direktores spēja izzināt un vienkopus definēt plašo vajadzību loku, kā arī kopsavilkt dažādās nozarēs un tematiskajos aspektos pieredzējušas un kompetentas personības. Satura un formas radīšanā studiju programmas izstrādes komanda jau zināmā mērā apliecinājusi tās kompetences, kuras studiju programmas apguves rezultātā iegūs arī studējošie.

Neskatoties uz to, ka šobrīd izstrādātā satura kvalitāte ir atbilstīga gan normatīvajām prasībām, gan nozares attīstības tendencēm pēc būtības, studiju programmā iesaistītajiem docētājiem jābūt gataviem koordinēti atjaunot studiju kursus ietverto saturu un modernizēt arī īstenošanas metodes saskaņā ar to attīstības procesu, kāds tuvākajā nākotnē paredzēts izglītības sistēmā Latvijā, kā arī pieļaujamā apjoma ietvaros reaģēt uz tām vajadzībām, kuras var neplānoti rasties procesā, piem., negaidītais pastiprinātais uzsvars uz tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos, procesa vadību, savstarpējo sadarbību, komunikāciju u.tml..

## **2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).**

Programmas izstrādes idejiskajā pamatā ir studentcentrēta pieeja, kas ne tikai atspoguļota formālajos atbilstības kritērijos, bet integrēta studiju kursu saturā, to docēšanas pieejā un studiju programmas konceptā kopumā. Tam apliecinājums lasāms studiju programmas mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu savstarpējā jēgpilnā saistībā. Šāda veida mācīšanās nav fragmentāra vai kādā atsevišķā kursā izolēti īstenota pieeja, tā atspoguļo gan domāšanas veidu, gan rīcības kultūru attiecīgajā augstākās izglītības institūcijā, kas PPMF pārstāvēto kolēģu refleksijās tika atspoguļota pārdomāti un praktiskajā pieredzē balstīti. Gan Raksturojuma saturā, gan studiju programmas veidotāju un docētāju vēstījumā vadmotīvu iezīmēja konstruktīvisma teorijās pamatota mācīšanās pieeja. To raksturo inovatīvas mācīšanas metodes, kuru mērķis ir veicināt mācīšanos sadarbībā ar docētājiem un citiem studējošajiem. Šādā modelī gan docētāji, gan studējošie kopīgi meklē efektīvākos risinājumus, lai sasniegtu studiju rezultātus. Aktīvākais dalībnieks savā mācīšanās procesā ir pats students, apgūstot ne tikai nozarei specifiskās zināšanas, prasmes un attieksmes, bet



veicinot caurviju kompetenci – problēmu risināšanu, kritisko, reflektīvo, radošo domāšanu, informācijas un digitālo prasību, atbildību, sadarbību, līdzdalību, līdzatbildību, saskarsmi u.c.

Studentcentrētas pieejas pamatā ir nepārtraukts reflektīvs process, ideja par to, ka nav simtprocentīga *One-Size-Fits-All* (viens izmērs der visiem) risinājuma, ko pierāda arī studiju programmas veidotāju kritiskā pieeja, izvērtējot esošajās PPMF studiju programmās īstenoto saturu, renovējot to un veicot plašu jaunrades darbu, piedāvājot potenciālajiem reflektantiem viņu interesēm un iespējām atbilstīgu izvēli, kas paver elastību gan programmas ilgumā, gan īstenošanas formā, gan četrās specializācijās, kā arī piedāvā studijas angļu valodā, kas, protams, paralēli vairo arī programmas sarežģītību un iespējamo risku rašanos. Par reaģēšanu uz studējošo vajadzībām liecina, arī jau uzsāktā studiju īstenošana pēcpusdienas laikā, kas sniedz iespējas savienot studijas ar darbu. Turpmākās situācijas attīstība iespējams varētu iniciēt vēl vairāku izmaiņu nepieciešamību. Satura paplašināšanas iespējas nodrošina arī B daļas piedāvājumā iekļautā izvēles iespēja no citām specializācijām. Piem., studējošais, kurš izvēlēties “Izglītības vadības” specializāciju, var apgūt kādu studiju kursu no “Mācīšanās un mācīšanas lietpratības” specializācijā iekļautajiem. Tas liecina arī par satura izstrādē iesaistīto kolēģu izpratni par dažādajiem studējošo mācīšanās stiliem, atšķirīgajām vajadzībām un interesēm, pieredzi, priekšzināšanu līmeni, nepieciešamību piedāvāt izvēli, kas pastiprina motivāciju mācīties.

Studiju programmas izstrādē ņemts vērā programmas veidotāju, darba grupu ekspertu viedoklis, pieredze, normatīvie dokumenti, starptautiskie pētījumi, studējošo rekomendācijas, darba devēju, profesionālo un nevalstisko organizāciju ieteikumi, aptauju rezultāti, jaunākās teorētiskās atziņas, kā arī salīdzinājums ar citām augstskolām Latvijā un pasaulē. Konceptuālais pamatojums balstās mūsdienu izglītības aktualitātēs.

Studiju kursu detalizētais saturs atspoguļots to aprakstos un ir savstarpēji salāgots, nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Studiju rezultāti ir skaidri un apguves līmenim atbilstīgi formulēti. Tiem pielāgotajās mācīšanās aktivitātēs ir ietvertas darbības, kas ļaus sasniegt studiju rezultātus. Licencēšanas dokumentu paketē iekļauto studiju kursu aprakstu analīze kopumā liecina, ka studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai būtu iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti, kuri savukārt formulēti novērojami un izmērāmi. Sevišķi būtisks studiju programmas satura apguves kvalitātes komponents ir taksonomijas domēniem atbilstīga konsekventā pieejā veidota studiju rezultātu izstrāde. Kvalitatīvi veiktā studiju rezultātu kartēšana un tās rezultātu analīze, pierāda, ka programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto rezultātu pēctecīgu sasniegšanu. Studiju kursu aprakstos vērtēšanas prasību sadaļā (piem., rakstisks tests par studiju kursa teorētiskajām un praktiskajām tēmām, eksāmens (tests rakstveidā)) nav atspoguļota informācija par to vai norādītajos pārbaudījumos studējošais drīkstēs/nedrīkstēs izmantot pieejamos materiālus. Tas būtu papildināms jau veidojot studiju kursus e-vidē. Sevišķi programmā ar pedagoģijas ievirzi būtu vēršama uzmanība uz tā dēvēto *Open Books* (atvērto grāmatu) nevis *Lock Down* (slēgto) pārbaudījumu pieeju, kurā studējošajam tiek dota iespēja ne tikai reproducēt iegaumēto informāciju, bet risināt augstāka līmeņa uzdevumus, pielietojot esošās zināšanas analīzē un sintēzē.

Papildu pilnveides iespēja studiju programmas īstenošanas gaitā būtu jēgpilna obligāto izmantojamo informācijas avotu saraksta pārskatīšana un iespēju izvērtēšana atjaunot resursus (ja tie nav attiecināmi uz vēsturiskās attīstības perspektīvas izpēti), kas publicēti ~ 10 līdz padsmiit gadu robežās.

Būtisks risinājums ir viena no ievirzēm, kas aizsākta jau pedagoģijas studiju programmas īstenošanā studējošo piederības veicināšanai studiju programmai, identitātes apzināšanās, kas mazinātu arī iespējamos studiju pārtraukšanas riskus. Praktiski tas notiks mentordarbības programmas ietvaros, kurā pieredzējušie studējošie, apgūstot mentordarbības kursu, kļūst par mentoriem 1. kursa studējošajiem.

Studentu pašvadītas mācīšanās procesam ir būtiska nozīme sevišķi maģistra līmeņa studijās, tāpēc docētājiem ir būtiski deleģēt studējošajiem kontroli pār savu mācīšanos, kas īstenojama vairākos studiju kursu aprakstos norādītajos pētniecības projektos, radošajos darbos u.tml. Piem., izpētes projekts izglītības vidē studiju kursā “Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti”, izglītības projekta iniciēšana un īstenošana studiju kurša “Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos”, arī mācību temata apguves plānojuma izstrāde atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātinātas mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem studiju kursā “Mācīšanās un mācīšanās tehnoloģijas” u.c

Studiju programmā vairākos studijuursos, piem., Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā, Izglītības kvalitāte, Inovatīvā pedagoģija dažādībā un digitālā iekļaušanās u.c. plānotā kopdocēšana jeb docēšana komandā, kas fakultātes tradīcijā aizsākusies, lai nodrošinātu savstarpējo aizvietojamību, tagad orientēta uz mācīšanās pievienotās vērtības vairošanu, integrējot vairāku docētāju specializācijas un kompetences jomas, skatījumu uz tēmu, pētniecības lauku, viedokļu atšķirības, tādējādi stiprinot dažādības vairošanu, starpdisciplināritāti un studējošo prasmes domāt, izvērtēt un veidot argumentos balstītu savu viedokli. Šāda modeļa pieredzēšana praksē arī pašus studējošos vairāk orientē uz sadarbību un tās dažādo formu izmēģināšanu profesionālajā darbībā un studijās.

Plašas iespējas turpina piedāvāt esošās iestrādes pētniecībā (dažādība un iekļaujošā izglītība, izglītības vadība, mācīšana un mācīšanās lietpratībai), ko plānots turpināt un attīstīt arī šajā programmā, pievienojot pedagoģiskās psiholoģijas izpētes virzienu. Īsajā modulī vairāk saskatāmas lietišķās pētniecības studējošo izvēles iespējas, savukārt garajā pētnieciskās prasmes būs vairāk iespēja attīstīt studējošajiem, kuri līdz šim nav tādas ieguvuši un varēs garākā laika ietvarā sevi apliecināt fundamentālajā pētniecībā, sadarbojoties ar docētājiem un doktorantiem, kas vairotu priekšnoteikumus arī turpināt studijas doktorantūras līmenī, ko piedāvā PPMF Eiropas Sociālā fonda atbalsta projekta "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas", Nr. 8.2.1.0/18/I/004 aktivitātes – jaunu pedagoģijas programmu izstrādes īstenošana – ietvaros jaunizveidotā doktorantūras programma. Arī studiju programmā iekļautā akadēmiskā prakse būtiski stiprinās pētniecisko kompetenci un veiktspēju, kas ļaus arī izglītības nozarē uz procesiem un rezultātu lūkoties pētnieciski, tostarp orientējot uz kvalitatīvām izmaiņām arī dažāda līmeņa izglītības institūcijās nostiprinājušos stereotipus, gadu gaitā iedibinātās prakses racionālu pārskatīšanu un darbības balstīšanu pierādījumos, kas attiecināms gan uz pārvaldības modeli, gan pedagoģiskā satura īstenošanu. Neapšaubāmi prakses esamība akadēmiskā programmā ir spēcīga priekšrocība, taču līdztekus tas varētu radīt studējošajiem izaicinājumus prakses savienošanai ar darbu. Šo risku iespējams minimizēt, precīzi konkretizējot prakses nosacījumus un cenšoties iespēju robežās sasaistīt prakses saturu ar profesionālo darbību, kas ļautu jēgpilni un arī resursekonomiski vairo tās pievienoto vērtību.

Nākotnē izvēršamās attīstības iespējas īstenot studiju programmu arī tālmācībā paplašinātu tās pieejamību. Jau šobrīd docētāji izstrādā tālmācības formātam atbilstīgus studiju kursus e-vidē, kas ļautu nākotnē pilnvērtīgi īstenot tehnoloģiju bagātinātu studiju procesu, kombinētā mācības tādējādi stiprinot arī absolventu kompetenci šāda formāta īstenošanā izglītības praksē.

**3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.**

Arī šīs studiju programmas plānotais kvalitātes izvērtējums iekļaujas kopējā 2010. g. LU izveidotajā kvalitātes vadības ietvarā, kas atspoguļots Raksturojumā aprakstītos iekšējos normatīvajos dokumentos līdzīgi kā citās Latvijas augstākās izglītības iestādēs. Kvalitātes vadības īstenošana balstīta visaptverošās kvalitātes vadības principos *TQM (Total Quality Management)* un izmantota *EFQM (European Foundation of Quality Management)* kvalitātes vadības metodoloģija, orientējot LU darbību uz izcilības vairošanu. Kvalitātes monitorings un analīze ietver gan administratīvi procesuālo studiju programmas pārvaldību studiju virziena, fakultātes griezumā, gan tiešos studiju programmas kvalitātes rādītājus. Skatījumā objektīvizē tas, ka universitātē centralizēti izstrādātajā studiju virziena kvalitātes pārvaldības un nodrošināšanas modelī iesaistītas dažāda līmeņa LU pārvaldes institūcijas, padomdevēj institūcijas, studiju virziena vadītājs, fakultātes nodaļu vadītāji, studiju programmu direktori, LU administrācija, LU studentu pašpārvalde, kā arī studiju programmās studējošie un absolventi.

Saskaņā ar Raksturojumā un ekspertu vizītē atspoguļoto informāciju, studiju programmas satura izveidē notikusi padziļināta aktualitāšu un vajadzību analīze, kas uzskatāmā par pilnvērtīgu gan no metodoloģijas izvēles viedokļa, kas ietver strukturētas intervijas, kvalitātes indikatoru analīzi un aptauju, gan no mērķgrupu (vispārizglītojošo skolu vadība, pedagogi, kuri nesen ieguvuši maģistra grādu, sociālo tīklu populācija, respondenti LU filiālēs, vidusskolās, visās četrās augstākās izglītības institūcijās, kurās plānot studiju programmas īstenošana) izvēles viedokļa, kuri uzskatāmi par nozīmīgiem viedokļa pautājumiem studiju programmas kvalitātes pilnveidē. Arī studiju programmas īstenošanā kvalitātes sekmēšanai plānota regulāra studējošo atgriezeniskās saites analīze, absolventu un darba devēju iesaiste studiju programmu padomē un studiju procesa un rezultātu izvērtējums arī jau darba tirgū, kas varētu palīdzēt identificēt arī attīstības virzienus un satura pielāgošanas nepieciešamību.

Studiju programmas raksturojuma 5. pielikumā paustā studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai aprakstīta saskaņā ar izvirzītajiem kvalitātes rādītājiem - plaši un jēgpilni, kas ļauj pārlicināties, ka kopumā studiju programma atbilst minētajiem standartiem. Šie kvalitātes uzsvāri atspoguļoti ne tikai Raksturojumā, bet ar konkrētiem piemēriem izgaismoti arī licencēšanas ekspertu diskusijās ar licencēšanas vizītē iekļautajām mērķgrupām. Piem., darba devēju minētās absolventam nepieciešamās kompetences (skatīt. šī atzinuma III sadaļas 1. punkta aprakstu) atspoguļotas arī sarunā ar studiju programmas veidotājiem un ietvertas studiju rezultātu formulējumā. Arī tikšanās ar studējošajiem, kuri jau praktizē kā skolotāji un akadēmiskie mācītāji, apliecināja studiju programmas saturā ietverto akcentu nepieciešamību.

#### **4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.sk. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem)**

Lai izvērtētu programmas piedāvājuma atbilstību darba tirgus un potenciālo reflektantu vajadzībām, 2019. gada martā tika izstrādāta aptaujas anketa "Anketa par jaunveidojamās maģistra programmas "Izglītības zinātnes" saturu". Anketā tika apkopoti jautājumi par respondentu vēlmi un motivāciju studēt maģistrantūrā, specializāciju izvēli, studiju kursu izvēli un ieteikumu sadaļu. Anketa tika elektroniski izplatīta sociālajos tīklos, LU filiālēs, divās vidusskolās (viena Rīgā, otra - ārpus Rīgas), LU, LiepU, DU, RTA studentiem un sadarbības partneriem - skolām. Kopumā to aizpildīja 186 respondenti, no kuriem lielākā daļa

bija vecumā no 25 līdz 50 gadiem un vairumam darba stāžs izglītībā bija 0-15 gadi. Anketas rezultāti tika izanalizēti starpuniversitāšu sanāsmē, piedaloties LU, LiepU, DU ekspertiem un ārējiem ekspertiem – darba devējiem. Balstoties uz anketas rezultātiem, tika precizētas specializācijas un studiju kursu nosaukumi. Piemēram, sākotnējā specializācija “Skolotāju izglītība” tika nosaukta par “Mācīšanu un mācīšanos lietpratībai”, kā arī katrā specializācijā tika ietverti papildus jauni kursi. Tika paplašināts izvēles kursu piedāvājums un precizēts programmas mērķis.

Attālinātās vizītes laikā LU pārstāvji norādīja, ka katra semestra beigās studējošie aizpildīta studiju kursu novērtējuma anketas. Anketu rezultāti tiek analizēti un ņemti vērā, laika gaitā pilnveidojot programmu.

Ir plānots ciešāk sadarboties ar darba devējiem un programmas absolventiem, kas strādā dažādās institūcijās, piemēram turpināt ikgadējo starpaugstskolu maģistrantu zinātnisko lasījumu rīkošanu, plānots rīkot konferences un iesaistīt studējošos to organizēšanā. Plānots organizēt regulāras vizītes pie potenciālajiem darba devējiem - izglītības iestādēs un citiem, kā arī darba devēji tiks aicināti iesaistīties studiju procesā, kā norādīts attīstības perspektīvajā plānā.

Tāpat ir plānota regulāra studiju kvalitātes izvērtēšana, elastīgi piemērojoties studējošo un darba tirgus vajadzībām, regulāri analizējot pieprasījumu un veicot uzlabojumus studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju programmas saturs kopumā atbilst aktuālajai nozares realitātei, attīstībai nākotnē un normatīvo aktu prasībām. Ideju ģenerēšanā un to integrēšanā studiju programmas plānā unursos, iesaistīts plašs partneru loks – studējošie, darba devēji, nozares pārstāvji, akadēmiskais personāls, absolventi. Programmas satura koncepts veidots nolūkā nodrošināt izglītības zinātņu profesionāla pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences apguvi, tostarp izvēloties piedāvātās specializācijas. Studiju kursu saturā, saskaņā ar programmai izvirzītajiem uzdevumiem, formulētie studiju kursu rezultāti un to sasniegšanas plāns atbilst studentcentrētas pieejas principiem. Arī studiju programmas īstenošanas gaitā plānota aktīva darba devēju, nozares profesionāļu un izglītības institūciju iesaiste, kas ļauj būt lietās kursā par būtisko un operatīvi reaģēt pieļaujamā apjoma ietvaros iestrādājot studiju programmā nepieciešamās izmaiņas.

*Stiprās puses:*

1. Studiju programmas koncepta izveide balstīta fundamentālā nozares un potenciālo reflektantu vajadzību un interešu analīzē, esošo un vēl nepieciešamo resursu apzināšanā, pieredzes respektēšanā un kompetentā satura un formas jaunradē.
2. Studiju programmas satura un formas izstrādē pilnvērtīgi ņemti vērā visi studentcentrētas pieejas principi, kas padara studiju programmu augstvērtīgu, mūsdienīgu un arī plaši pieejamu potenciālajiem studējošajiem.
3. Iegūtās informācijas analīze pamato to, ka studiju rezultātu kartēšana dati apliecina studijuursos izvirzīto rezultātu sasniegšanas iespējamību un to salīdzinātību ar studiju programmas rezultātiem, tādējādi studiju programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto rezultātu pēctecīgu sasniegšanu.

*Vājās puses:*

1. Studiju rezultātu gramatiskajā formulējumā iztrūkst konsekvences, tie vienviet norādīti gan tagadnes, gan nākotnes formā.

#### Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.	X			
3.	X			
4.	X			

#### Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniežamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas saturs ir atbilstošs nozares vajadzībām un forma nodrošina pilnvērtīgas studiju rezultātu apguves iespējas.
	X			

## IV. Mācībspēki

**Prasība [4]:** Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

#### Analīze

**1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.**

Par obligātiem izvirzītie mācībspēku atlases kritēriji:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas,

atzīstami par atbilstošiem, vērā ņemamiem un kopumā izpildītiem.

Atbilstīgi izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām un transformāciju izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, spēju sekmēt jaunas pētnieciski orientētas un profesionāli lietpratīgas izglītības zinātņu paaudzes veidošanos, kas iekļausies arī starptautiskā zinātniskajā telpā un sniegs praktisku pienesumu izglītības sistēmā modernizējot ierasto mācīšanas un mācīšanās pieeju dažādos virzienos.

**2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Saskaņā ar pašu docētāju un studiju programmas vadības sniegto informāciju, iespējams secināt, ka docētāji savu lietpratību un sadarbību pierādījuši jau studiju programmas izstrādē, iestrādājot katrs savu kompetences apgabalu, tajā pašā laikā, balstoties uz kartēšanas datiem, koleģiāli vienojoties par satura apjomu un pēctecību studiju kursos un programmā. Iesaistīto docētāju zinātniskās, pedagoģiskās un praktiskās darbības apliecinājumi – publikācijas, iesaiste vietējos un starptautiskos projektos, sadarbības kontaktu tīkls, pedagoģiskā pieredze, darbība nozarē, dalība starptautiskās konferencēs, vasaras/ziemas skolās, kursos un mobilitātes aktivitātēs vairo studiju programmas kopējo intelektuālo un lietpratības kapitālu. Darbības jomas un tematiskie akcenti ir saistīti ar studiju programmas saturu un konkrēto studiju kursu docēšanu. Piem., studiju kursa Pētniecība II docētāja ir izstrādājusi jaunās LU doktorantūras studiju programmu “Izglītības zinātnes” un plānota kā tās direktore. Studiju kursa “Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā” docētāja papildinājusi Latvijas zinātnes telpu ar nozīmīgiem starptautiskiem izdevumiem par tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos, piem., Daniela, L., Rūdolf, A., Learning Platforms: How to Make the Right Choice (Part I) // Didactics of Smart Pedagogy : Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning / Ed.: Linda Daniela Cham : Springer, 2019 P.191-209., tostarp ir arī vairāku starptautisku projektu, piem., “MansHUB – tiešsaistes repozitorijs iekļaujošām labajām praksēm, resursiem, metodikām izglītības jomas darbiniekiem formālajā un neformālajā izglītībā”, Erasmus+ K3 koordinatore. Tāpat studiju kursa “Pētniecība I” vadītāja dalība vadošā pētnieka statusā lielajos starptautiskajos izglītības pētījumos, piem., 01/10/2016-30/06/2024 TALIS (The OECD Teaching and Learning International Survey), kas ir prestižs pētījums par skolotājiem, skolu vadītājiem un mācību vidi skolās, ļauj integrēt studiju kursu saturā jaunākos datus. Komandā iesaistīto docētāju profils ir speciālists–eksperts. Studiju kursu docēšanā iesaistīto mācībspēku kompetence saturiskajās jomās uzskatāma par nozares tendencēm atbilstīgu un augsti vērtējamu. Arī docētāju angļu valodas zināšanu līmenis atbilst studiju programmas īstenošanai noteiktajam vismaz B2 līmenim. Būtisks priekšnoteikums produktīvi strādājošas komandas darbā ir vizītes laikā paustā iesaistīto mācībspēku ieinteresētība, mācīšanās un nozares attīstīšanas entuziasms, prasme aizraut, kopīgi mācīties, izziņāt izglītības nozares inovāciju potenciālu un sadarbībā ar studējošajiem, kolēģiem un nozares pārstāvjiem to vairo.

Docētājiem kopīgi stiprināma saliedētība, vienots redzējums, regulāra pieredzes apmaiņa, savstarpējā mācīšanās, hospitēšanas, kas vairo arī studiju programmas viengabalainību studējošā skatījumā. To pamato augstākās izglītības institūcijās bieži pieredzētā situācija, kurā dažādu iemeslu dēļ, sevišķi augstās noslodzes dēļ, praksē iztrūkst sadarbība starp mācībspēkiem, uzsvērtā katra individuālās kompetences nozīmība un satura apjoma īpatsvars, kas neiet kopsolī ar regulāra satura un docēšanas pieejas saliedēšanu starp studiju kursiem.

Par studiju programmas attīstības dinamiku, ko prasa tās satura specifika, liecina tās īstenošanā iesaistītā docētāja profils: izglītības zinātņu teorijas un prakses maiņas entuziasts, orientēts uz nepārtrauktu izaugsmi, sekojot līdzi nozares attīstības tendencēm, pētnieciski virzīts, par ko liecina jau esošās zinātniskās iestrādes un nākotnes pašattīstības plāni, kā arī kopīgi ar studējošajiem attīstāmās iniciatīvas un starptautiskās sadarbības projekti.

### **3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.**



Docētāji didaktisko prasmju uzlabošanai un kvalifikācijas paaugstināšanai iespēju robežās izmanto LU centralizēti piedāvātās tālākizglītības iespējas, kā arī pilnveido profesionālās angļu valodas zināšanas un iegūst atbilstīga līmeņa apliecinājumus ESF projekta "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", Nr.8.2.2.0/18/A/010 aktivitāšu ietvaros. Docētāju kapacitātes stiprināšanai šī paša projekta ietvaros var tikt izmantota arī stažēšanās aktivitāte izglītības iestādēs un uzņēmumos (ja attiecināms). Nozarē iegūtā aktuālā pieredze rosinās jaunas sadarbības iespējas, kā arī ļaus aktualizēt studiju programmā apgūstamo saturu saistībā ar profesionālajā praksē būtiskajām vajadzībām.

LU tāpat kā citās augstākās izglītības institūcijās Latvijā ir tipisks piedāvāto tālākizglītības iespēju nepilnvērtīgas izmantošanas risks, jo docētāju noslodze un likumsakarīgi brīvā laika rezerve ir kritiska. Saskaņā ar docētāju redzējumu, tālākizglītībā piedāvātais saturs un forma ir pilnveidojama, dažādojot īstenošanas metodes, tostarp iekļaujot lielāku tiešsaistes proporciju, kā arī aktualizējot saturu un rūpīgāk izvēloties mācībspēku atbilstību sociālo zinātņu specifikai. Docētāji kā nozīmīgu savas kompetences pilnveides resursu min dalību starptautiskās konferencēs, kopīgos vietējos un starptautiskos pētniecības projektos, kuros sevišķi vērtīga ir koleģiāla pieredzes apmaiņa ar citiem nozares profesionāļiem. Šīs aktivitātes tiek daļēji finansētas no PPMF un piesaistīto projektu līdzekļiem.

Studiju satura un formas aktualitāti palīdzēs veicināt fakts, ka docētāju komanda ir balstīta savstarpējās sadarbības un koleģiālās mācīšanās principos – pēctecīgi strādājot ar saturu, vienojoties kopējā virzībā un katram pievienojot savu specifisko kompetenci.

#### **Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]**

Docētāju komandas komplektēšanai izvirzītie kritēriji ir adekvāti un kopumā ievēroti arī pievienotajos apliecinājumos, kas liecina par plašu kompetences, pieredzes un līdztekus arī izaugsmes potenciālu studiju programmā. Iesaistītais akadēmiskais personāls bagātina studiju programmas starpdisciplināritāti. Pieredzējušo un jauno docētāju iesaiste vairo un dažādo pieredzes apmaiņas avotus, kas palīdzēs studiju programmas saturā ietvert gan fundamentālo kompetenci, gan svaigu skatījumu un inovatīvus risinājumus.

##### *Stiprās puses:*

1. Studiju programmas īstenošanā iekļauta ļoti plaša pieredzējušo un jauno docētāju kompetence, kas ietver dažādas tematiskās jomas, zinātniski pētnieciskās intereses, starptautiskās sadarbības partneru tīklu un pieredzi darbībā nozarē.
2. Akadēmiskā personāla darbības pieredze un personīgais skatījums ļauj gan dažādot studiju satura īstenošanu, gan izkristalizēt vienotu docēšanas pieeju visā studiju programmā, kas ļautu studējošajiem bagātināties no katra docētāja personības oriģinalitātes, tajā pašā laikā saņemt vienotos principos balstītu docētāju atbalstu.

##### *Vājās puses:*

1. Docētāju slodzes intensitāte un darba apjoms neļauj pilnvērtīgi īstenot LU piedāvātās docētāju tālākizglītības iespējas, kā arī to saturiskā atbilstība un didaktisko metožu inovatīvisms ir pilnveidojams.
2. Ņemot vērā augsto docētāju noslodzi un paralēli veicamo pedagoģisko, pētniecisko darbu un iesaisti nozares aktivitātēs, varētu rasties risks pilnvērtīgi nespēt nodrošināt docētāju savstarpējo aizvietošanu studijuursos.

#### **Kritērija novērtējums:**

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		

**Prasības [4] novērtējums:**

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	<b>Studiju programma ir nodrošināta ar akadēmisko personālu. Personālam nodrošinātas profesionālās pilnveides un pētniecības iespējas.</b>
	X			

## V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

**Prasība [5]:** Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	X			Saņemts AIP atzinums (Nr. 1.10./43.) par akadēmiskās maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” īstenošanas uzsākšanu Latvijas Universitātē (programmas raksturojuma 8. pielikums)
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Rektora p.i. apliecinājums (programmas raksturojuma papildinformācijas 5. pielikums) apliecina, ka studiju programmas īstenošanas pārtraukšanas gadījumā studentiem tiks nodrošināta iespēja turpināt studijas



					programmās “Izglītības zinātnes” (kods 45142) un “Pedagoģija” (kods 45142). Studiju līguma (8. pielikums) punkts 4.23. paredz, ka gadījumā, ja studiju programma Līguma darbības laikā zaudē licenci, LU piedāvā Studējošajam studiju turpināšanas iespējas citā LU studiju programmā vai citā augstskolā.
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Rektora p.i. apliecinājums (programmas raksturojuma 8. pielikums)
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos. Atbilstoši programmas raksturojumam studiju programmas īstenošanā piedalās 18 profesori un asociētie profesori, no kuriem 17 ievēlēti akadēmiskajos amatos LU (tajā skaitā 10 profesori un 7 asociētie profesori)
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu	X			Apstiprinājums gūstams no mācībspēku CV un mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju sarakstā recenzējamos izdevumos programmas raksturojuma 7. pielikumā

	praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu				
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē <a href="http://www.europass.lv">www.europass.lv</a> ), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			Apliecinājums gūstams, balstoties uz programmas sākotnējā raksturojumā pievienotajiem mācībspēku CV un LU PPMF dekāna apliecinājumu (Nr. 30-17/836) par studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla atbilstību Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām un programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku svešvalodu prasmēm vismaz B2 līmenī (8. pielikums). LU sniegtās papildinformācijas 4. pielikumā apliecināts, ka mācībspēki, kuru angļu valodas zināšanas neatbilst B2 līmenim, neiesaistīsies programmas īstenošanā angļu valodā.
7.	Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			Atbilst 2014. gada 13. maija MK noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", par ko eksperti pārliecinājās, izskatot LU sagatavoto tabulu 10. pielikumā (konstatēts, ka 10. pielikumā iekļautās tabulas nosaukums ir kļūdainš, bet salīdzinājums ir veikts atbilstoši ar MK noteikumiem Nr. 240). Studiju programmas ietvaros apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst MK

					<p>noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru 7. līmenim. Gadījumā, ja students iepriekšējos studiju līmeņos nav apguvis minimālās prasības civilajā aizsardzībā un vides aizsardzībā, LU nodrošina iespēju papildus maģistra studiju programmai apgūt LU tiešsaistes studiju kursus “Civilā aizsardzība” (1KP) un “Vides aizsardzība” (1KP). Programmā pastāvīgi studējošajiem ārzemju studentiem, kuriem nav valsts valodas prasmes apliecinājuma IZM Valsts izglītības satura centra noteiktajā A1 līmenī, papildus maģistra programmai jāapgūst kurss „Latviešu valodas pamatkurss” (2 KP). atbilstoši Augstskolu likuma 56.panta prasībām.</p>
8.	<p>Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija</p>				Nav attiecināms
9.	<p>Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56.<sup>1</sup> panta otrajā daļā un 56.<sup>2</sup> panta otrajā daļā noteiktajām prasībām</p>	X			<p>Ir sagatavoti visu programmas ietvaros īstenoto studiju kursu apraksti latviešu valodā. Visiem studiju kursiem, kas tiek īstenoti angļu valodā (īsā moduļa A daļa</p>

				<p>un divas specializācijas: “Izglītības vadība” un “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”) ir sagatavoti studiju kursa apraksti angļu valodā.</p> <p>Studiju kursu aprakstos sniegtā informācija atbilst <b>56.<sup>1</sup></b> panta otrajā daļā un <b>56.<sup>2</sup></b> panta otrajā daļā noteiktajām prasībām, sniedzot informāciju par apguves uzsākšanas prasībām, studiju kursu īstenošanas mērķiem, plānotajiem rezultātiem, tematisko un kalendāro plānu, obligāto literatūru, patstāvīgā darba organizāciju un rezultātu vērtēšanas kritērijiem.</p>
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X		Studiju līguma paraugs atbilst MK noteikumiem Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi”.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	X		<p>Bažas rada studiju programmas piešķiramais grāds – sociālo zinātņu maģistra grāds izglītības zinātnēs. Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” 2. pielikumā paredz Sociālo zinātņu izglītības tematisko grupu, kuras ietvaros ir sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, informācijas un komunikācijas zinātnes, komerczinības un administrēšanas un tiesību zinātnes tematiskās jomas. Savukārt izglītības zinātnes programmu grupa ietilpst zem pedagogu izglītības un izglītības</p>

					zinātnes tematiskās jomas, kas ietilpst izglītības tematiskās grupas. Savukārt Ministru kabineta 2018. gada 23. janvāra noteikumi Nr. 49 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" izdala sociālās zinātnes kā zinātņu nozari, kuru apakšnozare ir izglītības zinātnes. Diploma paraugs (8. pielikums) atbilst MK noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus"
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Latvijas Universitātē. Apstiprināts ar LU Senāta 26.03.2012. lēmumu Nr.201, grozījumi apstiprināti 15.11.2013. ar LU Senāta lēmumu Nr. 30. (8.pielikums)
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Izglītības kvalitātes valsts dienests vēstulē Nr. 4ud-05e/428 norāda, ka tā Uzraudzības departaments ir konstatējis neatbilstības Latvijas Universitātes rektora vēlēšanu procesa norisē. Tomēr, ņemot vērā vēstulē norādīto, ka Universitātes Satversmes sapulces 2019.gada 11.oktobra sēdē pieņemtajā universitātes Satversmes sapulces nolikumā ir ņemtas vērā kvalitātes dienesta Uzraudzības departamenta konstatētās neatbilstības universitātes rektora vēlēšanu procesa norisē un

					Ministru kabineta 2020. gada 27. marta rīkojumu Nr. 135 "Par Latvijas Universitātes rektora apstiprināšanu", eksperti secina, ka pārkāpumi ir novērsti.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Netika konstatētas neatbilstības studiju programmas raksturojumā ar attālinātās vizītes laikā sniegto informāciju.

## VI. Novērtējums

### I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Maģistra studiju programmas "Izglītības zinātnes" izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tās aktualitāti pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.

### II. Resursi un nodrošinājums

LU akadēmiskā maģistra studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanā iesaistītā informatīvā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju programmas finansiālā bāze ir atbilstoša studiju programmas vajadzībām. LU ir plašs e-resursu klāsts izglītības zinātnēs, kas tiek regulāri papildināts un ir pieejams ikvienam LU studējošajam gan Rīgā, gan reģionālajās filiālēs. Starp LU reģionālajām filiālēm notiek savstarpēja sadarbība, un ar LU Reģionālā centra (LU struktūrvienība) palīdzību tiek uzturēts ciešs kontakts starp LU un filiālēm.

Finanšu risku mazināšanas un docētāju resursu taupīšanas nolūkā LU plāno uzsākt mācības katrā no studiju programmas moduļiem tikai tad, ja tajā būs pieteikušies vismaz 10 cilvēki. Tas rada bažas par iespēju nokomplektēt pilnu studentu grupu ar minimālo cilvēku skaitu vienā modulī programmas īstenošanai filiālēs. Tāpat studiju moduļi un izvēles kursi tiks organizēti tikai tad, ja tajos piedalās vismaz 10 cilvēki. Tas nozīmē, ka tiks ierobežota iespēja studējošajiem izveidot individuālu mācību plānu individuālām vēlmēm.

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programmas konceptuālais pamatojums aptver mūsdienu izglītības aktualitātes un pamatnostādnes. Studiju satura izveidē un arī docēšanas pieejā vadmotīvs ir studentcentrētība, kas reflektēta šādos kvalitātes komponentos – aktīva mācīšanās procesa centrā, regulāra savstarpēja atgriezeniskā saite, atbalstīta studējošo intelektuālā piepūle, pieredzes un kompetences apmaiņa un koplietošana tiklab individuālas intereses atbalstīšana un apgūstamā un pētāmā satura nozīmības vairošana.

Pēctecīgi apgūstamie studiju rezultāti būtiski stiprinās pētniecisko, profesionālo kompetenci un veikspēju, kas ļaus arī izglītības nozarē uz procesiem un rezultātu lūkoties objektīvi kritiski, rosinot kvalitatīvas izmaiņas arī dažāda līmeņa izglītības institūcijās nostiprinājušos

stereotipos, gadu gaitā iedibinātās prakses racionālu pārskatīšanu un darbības balstīšanu pierādījumos, kas attiecināms gan uz pārvaldības modeli, gan pedagoģiskā satura īstenošanu.

#### **IV. Mācībspēki**

Akadēmiskā personāla resurss veidots, iekļaujot pieredzējušu un jauno docētāju kompetenci, kuru arsenālā ir pedagoģiskā pētnieciskā un profesionālās darbības pieredze. Komandu katrs bagātina ar savu unikālo pienesumu, tajā pašā laikā vienojoties koleģiāli saliedētā pieejā.

#### **V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Studiju programma atbilst valstī spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.

### **VII. Rekomendācijas**

Ekspertu grupa rekomendē licencēt LU akadēmiskā maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes” LU PPMF un visās LU reģionālajās filiālēs, garajā un īsajos moduļos, latviešu un angļu valodā ar visām uzņemšanas prasībām.

**Īstermiņa rekomendācija, kura LU jāizpilda līdz tiek uzsākta studiju programmas īstenošana:**

- Līdz studiju programmas īstenošanas sākumam docētājiem jāaktualizē papildus digitalizējamie studiju kursu pilnvērtīgai īstenošanai nepieciešamie informācijas avoti.
- Pārskatāmi studijuursos formulētie rezultāti un konsekventi pilnveidojama vienota gramatiskā izteiksmē, sākot ar darbības vārdu nākotnes formā.

**Rekomendācijas studiju programmas pilnveidei ilgtermiņā, izpildāmas līdz studiju virziena akreditācijai:**

- Papildināt studiju kursu aprakstos norādīto informācijas resursu vienību skaitu, kā arī digitalizēt nepieciešamos informācijas resursus pieejamības uzlabošanai.
- Saskaņā ar docētāju aktuālo vajadzību analīzi pārskatīt:
  - docētāju tālākizglītības saturu;
  - docētāju tālākizglītības aktivitāšu īstenošanas formu, liekot uzsvāru uz īsākām un koncentrētākām intervencēm tiešsaistē;
  - docētāju tālākizglītības mācību aktivitāšu īstenošanas metodes;
  - kā arī docētāju tālākizglītības mācībspēku atbilstību konkrētu nozaru specifikai.Iespējama centralizētas iesaistes paplašināšana studiju programmā iesaistīto docētāju vietējās un starptautiskās pētniecības aktivitātēs iegūtās pieredzes apmaiņai un komunikēšanai.
- Respektējot katra docētāja kompetences unikalitāti, tomēr ņemot vērā lielo noslodzi pedagoģiskajā, pētniecības un nozares darbā, pakāpeniski izvērtēt iespējas izveidot savstarpējās aizvietošanas plānu, jēgpilni to saskaņojot ar studiju programmas plānu un tajā iekļautajiem studiju kursiem.

**Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.**

*Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.*

## VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām	X		
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		