



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

ESF projekts "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports"
modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai"
Projekta Nr. 8.2.1.0/18/I/005

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE

IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

Studiju virziens "IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS"

Profesionālā bakalaura studiju programma
„SKOLOTĀJS”

Kods: 42 141

RAKSTUROJUMS

Studiju virziens akreditēts līdz 31.12.2023.

Studiju virziena vadītājs: Dr. paed., Mg. psych., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa

APSTIPRINĀTS

Daugavpils Universitātes Senāta sēdē
2020. gada 25. maijā, protokola Nr. 3

Daugavpils
2020

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	3
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība DU stratēģijai un studiju virzienam	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums.....	12
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē	15
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas	19
II. Resursi un nodrošinājums	24
2.1. Studiju bāze	24
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums	26
2.3. Finansiālā bāze.....	30
2.4. Materiāltehniskā bāze	31
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	43
3.1. Studiju programmas saturs.....	43
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms.....	48
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums.....	52
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma	53
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē	58
IV. Mācībspēki	60
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji	60
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām	72
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana	72
V. Pielikumi	74

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība DU stratēģijai un studiju virzienam

Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs" (turpmāk-PBSP "Skolotājs") izstrādes nepieciešamība ir pamatojama ar Latvijas Republikas izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām.

Saskaņā ar

- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 27 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kāDUs īstenošanas noteikumi” 2.4. un 2.6. apakšpunktiem;
- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 25 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" pirmās, otrās un trešās projektu iesniegumu atlases kāDUs īstenošanas noteikumi” 2.9. apakšpunktu;
- Ministru kabineta 2018.gada 9. janvāra noteikumu Nr. 26 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās" īstenošanas noteikumi” 2.8. apakšpunktu;
- un atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas 2018. gada 31. janvāra nolikuma Nr. 1-7e/2018/1 “Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes nolikums” 3.2. apakšpunktam,

lai konsolidētu resursus un nodrošinātu elastību studiju procesā, kas sniegtu iespēju studējošajiem apgūt darba tirgū un nākamajā darba vietā pieprasītās kompetences, ir izstrādāta jauna profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” tiem pretendentiem, kuri izvēlas apgūt skolotāja profesiju pēc vidējās izglītības iegūšanas.

Izveidojot jauno PBSP “Skolotājs”, tiks pārtraukta uzņemšana DU pašlaik īstenojamā profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”.

PBSP “Skolotājs” paredz mērķtiecīgi atlasītiem reflektantiem nodrošināt iespēju iegūt profesionālā bakalaura grādu izglītības zinātnēs un skolotāja kvalifikāciju, integrētās studijās apgūstot skolotāja profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” un studējošā izvēlētās mācību priekšmetu jomas saturu atbilstīgi Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam.

Studiju programma izstrādāta atbilstoši:

- Latvijas Republikas Izglītības likumam;
- Latvijas Republikas Augstskolu likumam;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kāDUs īstenošanas noteikumiem”;

- Eiropas Komisijas nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”;
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūru (LKI) 6. līmeņa prasībām;
- spēkā esošajam profesijas standartaDUM „Skolotājs” (2018);
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvajam ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”;
- ESF projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” aprakstam, Nr. 8.2.1.0/18/I/005;
- DU Pedagogu izglītības attīstības plānam 2018.-2023. gadam;
- DU studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” studiju programmu attīstības koncepcijai (DU attīstības stratēģijas 2015.-2020. gadam 3.3.2.6. sadaļa);
- Programmas saturs respektē arī citus ES un LR normatīvos un rekomendējošus dokumentus par prasībām skolotāju izglītības jomai.

Gan Latvijā, gan daudzās pasaules valstīs ir jārisina vairākas problēmas - skolotāju trūkums atsevišķos mācību priekšmetos¹, skolotāju novecošanās², mazs kandidātu skaits uz skolotāja amata vietām, skolotāja profesijas pamešana, kas norāda uz ES valstīs kopēju aktualitāti – nepieciešamību veicināt skolotāja profesijas pievilcību³. Eiropas Komisijas publikācijā “Skolotāja profesija Eiropā: pieejamība, tālākvirzība un atbalsts”⁴ tiek norādīts, ka galvenais veids, kā nonākt skolotāja profesijā, ir sākotnējās pedagoģiskās izglītības iegūšana. Profesionālā baka-laura studiju programma “Skolotājs” ir izstrādāta kā pamatstudiju programma reflektantiem ar iepriekš iegūtu vidējo izglītību.

Kvalitatīvas izglītības pieejamību Latvijā nodrošina augstākās izglītības institūcijas, t.sk. DU, īstenojot pilna cikla pedagogu izglītības studijas studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports” pēctecīgā skolotāju sagatavošanas sistēmā, kopsakarībā ar pētniecības un zinātnes attīstību, ko nosaka *DU attīstības stratēģija 2015. – 2020. gadam*⁵, kas balstīta ANO Dekādes Izglītība ilgtspējīgai attīstībai pamatnostādnēs, Eiropas Savienības Padomes secinājumos par izglītību ilgtspējīgai attīstībai, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030; LR Izglītības attīstības pamatnostādnēs un Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2014.-2020. gadam definētajiem mērķiem. DU Stratēģija ir izstrādāta, pamatojoties uz Eiropas Savienības un Latvijas zinātnes politikas dokumentiem, Latvijas un ES attīstības prioritātēm, kuras ir iekļautas un apstiprinātas nacionālajos, ES politikas un stratēģiskās plānošanas dokumentos. Stratēģijas īstenošana veicinās vispārīgā mērķa – attīstīt DU kā akadēmiskajās tradīcijās balstītu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu studiju, zinātnes un inovāciju centru – sasniegšanu ([https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam .pdf](https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam.pdf)).

¹TheWorldneedsalmost 69 millionnewteachers to reachthe 2030 Educationgoals (2016). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124>

² EUROSTAT (2017). Teachersinthe EU. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20171004-1?inheritRedirect=true>

³ Padomes un Komisijas 2015. gada kopīgais ziņojums par stratēģiskas sistēmas Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (ET 2020) īstenošanu. Jaunas prioritātes Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (2015/C 417/04), OV C417, 15.12.2015.

⁴EuropeanCommission/EACEA/Eurydice (2018). *TeachingCareersinEurope: Access, ProgressionandSupport*. EurydiceReport. Luxembourg: Publications Office oftheEuropeanUnion.http://viaa.gov.lv/library/files/original/220EN_teaching_careers_N_cert.pdf

⁵ DU attīstības stratēģija 2015. – 2020. gadam [https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam .pdf](https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam.pdf)

DU darbība ir orientēta uz ilgtspējīgas nākotnes sabiedrības attīstības sekmēšanu, realizējot starptautiska līmeņa zinātnisko pētniecību un nodrošinot kvalitatīvu izglītību, tai skaitā skolotāju sagatavošanu studiju programmā. DU ir lielākā un nozīmīgākā Austrumlatvijas reģiona augstskola, kuras darbība vērsta uz izglītības, zinātnes, kultūras, inovāciju un uzņēmējdarbības vides attīstību gan Daugavpils pilsētā, gan Latgales un Sēlijas pašvaldībās, gan valstī kopumā.

DU apņemas nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un fundamentālās un lietišķās pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglītoties mūža garumā, kā arī attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko un lietišķo pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozaru pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par zinātni. DU ir ciešas saiknes ar darba devējiem un to organizācijām, tā pārzina darba tirgus pieprasījumu, izstrādā un īsteno Latvijas ekonomikas vajadzībām atbilstošas izglītības programmas. Vienlaikus ar sabiedrības aktuālo vajadzību īstenošanu, DU prognozē sabiedrības un ekonomikas attīstības tendences, pārskata un definē savus mērķus un attīsta perspektīvās darbības jomas.

Pašreiz DU attīstības stratēģijā izglītības zinātnes ir definētas kā viena no četrām prioritārajām pētniecības jomām un tiek īstenota kā studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” attīstības stratēģija.⁶ DU pedagogu izglītības attīstības plānā 2018.-2023. gadam ir definēta arī augstskolas pedagogiskā specializācija- skolas un augstskolas pedagogija ilgtspējīgas attīstības perspektīvā. Arī Daugavpils Universitātes pētniecības programma virziena „Izglītības zinātnes” paredz izglītības zinātņu pētījumu fokusēšanu uz DU specializācijas jomu.

DU sekmē Latvijas ekonomisko izrāvienu ar kvalificētu un izglītotu darbaspēku. Īstenojot attīstības stratēģiju un pilnā apmērā pildot savas funkcijas, DU nodrošina likumdošanas prasību ievērošanu, efektīvu resursu izmantošanu, studējošo, darbinieku, ārējo klientu un partneru apmierinātību un nepārtrauktu pilnveidošanos visās jomās, īpaši ņemot vērā visu ieinteresēto pušu vēlmes un prasības.

PBSP „Skolotājs” pilnā mērā atbilst *DU attīstības stratēģijā 2015.-2020. gadam* definētajām studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” programmu attīstības prioritātēm (Elektroniskā saite uz DU stratēģiju: https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam_.pdf). PBSP „Skolotājs” tika apstiprināta DU Senāta sēdē (skat. 1. pielikumā).

Studiju process, PBSP „Skolotājs” saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi īstenot pētniecisko darbību. Studiju programmas saturs orientē studējošos uz izpratni par savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzturešanā un konkurētspējas nodrošināšanā savas un nākamo paaudžu ilgtspējīgā attīstībā.

Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompe-

⁶ Daugavpils Universitātes pedagogu izglītības attīstības plāns 2018. – 2023. Daugavpils, DU, 2018.

tenču pilnveidi radošai pašpieredzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā.

PBSP „Skolotājs” mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu „Skolotājs” (2018) un tie ir sasniedzami, veidojot studiju programmas 160 kredītpunktos plānoto studiju kursu savstarpējo sasaisti. Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt 6. pielikumu).

Studiju programmas mērķis – nodrošināt profesionālā bakalaura studijas izglītības zinātnēs, sekmējot skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences attīstību atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” studējošā izvēlētajās mācību jomās.

Studiju programmas uzdevumi:

1. attīstīt skolotāja profesionālo kompetenci pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās mācību jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām;
2. veicināt studējošo prasmes integrēt izglītības zinātņu un mācību jomu saturu praksē;
3. iesaistīt studējošos lietišķajā pētniecībā, veidojot pamatu turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs;
4. sekmēt studējošo atbildīgu, pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi;
5. piedāvāt iespējas studējošo personības tālākai izaugsmei.

Sasniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas

1. izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos;
2. izprot izvēlētajās mācību jomas saturu un tā mācīšanās – mācīšanas metodiku;
3. pārzina mācību saturu, pamatkompetences un caurviju kompetences;
4. zina mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus;
5. raksturo izglītības sistēmu, pedagoģiskās darbības specifiku dažādās izglītības pakāpēs un veidos.

Prasmes

6. izvērtē izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības;
7. formulē mācību mērķus, darbības un sasniedzamos rezultātus;
8. izvēlas mērķu īstenošanai un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu pedagoģisko pieeju, metodoloģiju, mācību līdzekļus un resursus;
9. vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;
10. sadarbojas ar izglītojamo, pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa plānošanā.

Kompetence

11. atbildīgi plāno pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, ievērojot pedagoģiskās darbības plānošanas, organizēšanas, vadīšanas principus, izglītības politikas aktualitātes, pārzinot mācību saturu un kompetences;
12. veic pētniecisku un inovatīvu darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai;
13. patstāvīgi plāno un strukturē savu mācīšanos, pilnveido savu personību un profesionālo kompetenci, īsteno koleģiālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu savstarpēju tālākmācīšanos atbilstoši sabiedrības, izglītības, kultūras un zinātnes attīstībai.

Uzņemšanas prasības:

1. Vidējā izglītība.
2. Sekmīgs vērtējums centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, pirmajā svešvalodā, matemātikā.
3. Vidējās izglītības dokumentā profilējošos mācību priekšmetos vērtējumi nav zemāki par 7 ballēm, izņemot, ja šajā mācību priekšmetā kārtots CE un iegūts sekmīgs vērtējums.
4. Iestājpārbaudījums (iegūti vismaz 500 punkti).

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un profesionālo vidējo izglītības iestāžu absolventi, kuri ir ieguvuši vidējo izglītību. Programmas uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Uzņemšanas prasības ir atbilstīgas izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas tiek publicēti DU mājas lapā www.du.lv.

Kā papildu uzņemšanas kritērijs PBSP „Skolotājs” tiek noteikts iestājpārbaudījums. Studējošo uzņemšana studiju programmās atbilstoši Augstskolu likuma 46. panta 3. daļai notiek konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem, taču vērtējumi centralizētajos eksāmenos pilnībā neatspoguļo reflektantu sagatavotību un motivāciju studijām PBSP “Skolotājs”, tāpēc kā papildu uzņemšanas kritērijs programmā tiek noteikts iestājpārbaudījums, kurā tiks izvērtēta reflektanta profesionālā piemērotība skolotāja profesijai, motivācija studijām skolotāju izglītības programmā, kā arī līdzšinējās prasmes un pieredze, kas varētu būt nepieciešamas skolotāja darbā. Iestājpārbaudījuma mērķis ir uzturēt kvalitātes kritērijus pretendentu atlasē skolotāju izglītības studijām, lai izglītotu augsti kvalificētus un motivētus skolotājus, kā arī paaugstināt skolotāja profesijas pievilcību un prestižu sabiedrībā.

Iestājpārbaudījums sastāv no divām daļām:

1. Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa)
2. Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa – intervija).

1.1.1. tabula
PBSP "Skolotājs" iestājpārbaudījums, tā norise un izvērtēšana

Daļa	Apraksts	Norise	Izvērtējums	Izvērtējuma kritēriji
1.	Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa)	<p>Reflektanti 30 min laikā rakstiski atbild uz pieciem jautājumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolotāja profesijas izvēle; • savu galveno mērķu izvērtējums; • savu prasmju un spēju izvērtējums; • sabiedriskā darbība, pieredze darbā ar cilvēkiem; • pētnieciskā darbība un projekti. 	<p>Vērtējums veidojas summatīvi, var iegūt 0 – 600 punktus.</p> <p>Komisija izvērtē, vai reflektants ir sniedzis atbildes ar pamatojumu par pieciem iestājpārbaudījuma jautājumiem un apliecinājis latviešu valodas lietojuma kompetenci.</p>	<p>Rakstiskajā daļā reflektanta sniegtās atbildes tiek izvērtētas pēc šādiem kritērijiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolotāja profesijas izvēles pamatojums; • mērķu izvirzīšana un pamatojums; • prasme izvērtēt savas spējas un talantus; • iepriekšējā pieredze darbā ar cilvēkiem; • pētnieciskā darbība un projekti; • valodas lietojuma kompetence.
2.	Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa)	<p>Intervija notiek grupās pa trijiem reflektantiem – 15 minūtes vai atsevišķos gadījumos individuāli - 7 minūtes.</p> <p>Komisija uzdod reflektantiem jautājumus par:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas izvēli; • Iepriekšējo mācību pieredzi; • Aktualitātēm izglītībā un kultūrā; • Gatavību studijām. 	<p>Vērtējums veidojas summatīvi, var iegūt 0 – 400 punktus.</p> <p>Reflektanta atbildes uz jautājumiem tiek izvērtētas pēc šādiem kritērijiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesionālā motivācija; • izpratne par nozari; • spēja izteikties; • saskarsmes prasmes un runas kvalitāte. 	<p>Mutiskajā daļā reflektanta atbildes uz jautājumiem tiek izvērtētas pēc šādiem kritērijiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesionālā motivācija; • izpratne par nozari; • spēja izteikties; • saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.

Īpašs nosacījums studiju uzsākšanai programmā – iestājpārbaudījumā iegūti vismaz 500 punkti.

1. daļa - skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa), ilgums 30 minūtes. Reflektanti atbild rakstiski uz pieciem jautājumiem par skolotāja profesijas izvēli, mērķiem, savām prasmēm un spējām, sabiedrisko darbību, pieredzi darbā ar cilvēkiem, pētniecisko darbību un projektiem.

- 1) Kāpēc Jūs izvēlējāties kļūt par skolotāju? Pamatojiet savu izvēli.
- 2) Lūdzu, nosauciet un pamatojiet, trīs galvenos mērķus, ko Jūs kā skolotājs/a vēlētos sasniegt.
- 3) Kādas prasmes un spējas (talanti) Jums piemīt? Pamatojiet, kā tās (tie) varētu noderēt Jūsu nākotnes profesijā?

- 4) Uzrakstiet, lūdzu, par savu pieredzi darbā ar cilvēkiem (auklītes pienākumu pildīšana, darbs bērnu/jauniešu nometnē, jaunatnes organizācijās, svētdienas skola, sabiedrisko pasākumu organizēšana, radošo darbnīcu vadīšana, u. c.). Ierakstiet 3 nozīmīgākos darbus.

Gads	Vieta	Pienākumi, uzdevumi	Apgūtās prasmes/pieredze

- 5) Uzrakstiet, lūdzu, kādus pētnieciskos darbus esat izstrādājis/usi un kādos projektos (radošos, zinātniskos u.c.), olimpiādēs esat piedalījies/usies.

Gads	Nosaukums	Paveiktais darbs

2. daļa iestājpārbaudījumam – skolotāja profesijas izvēles pamatojums (pārrunas), ilgums 5 minūtes.

Komisija uzdod reflektantiem jautājumus par:

- studiju programmas izvēli;
- iepriekšējo mācību pieredzi;
- aktualitātēm izglītībā un kultūrā;
- gatavību studijām.

Komisija izvērtē reflektanta atbildes pēc šādiem vērtēšanas kritērijiem (maksimālais iegūstamo punktu skaits – 1000):

1.1.2. tabula
Reflektanta atbilžu vērtēšanas kritēriji

Nr.	Vērtēšanas kritērijs/ punkti	0 – 3	5	7	10	Kopā 1000
1.	Reflektanta skolotāja profesijas izvēles pamatojums	Nepietiekami	Tikai nosauc	Daļēji pamato	Labi pamato	10
2.	Savu galveno mērķu izvērtējums	Nepietiekami	Tikai nosauc	Daļēji pamato	Labi pamato	10
3.	Reflektanta prasme izvērtēt savas spējas un talantus	Nepietiekami	Tikai nosauc	Daļēji pamato	Labi pamato	10
4.	Sabiedriskā darbība, pieredze darbā ar cilvēkiem 5 punkti par katru, max 15					15
5.	Pētnieciskā darbība un projekti 5 punkti par katru, max 15					15
6.	Profesionālā motivācija	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi	10
7.	Izpratne par nozari	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi	10
8.	Spēja izteikties	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi	10
9.	Saskarsmes prasmes un runas kvalitāte	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi	10
KOPĀ:						100 x 10

Tiek noteikts vidējās izglītības dokumenta gada atzīmes izvēlētās studiju jomas profilējošos mācību priekšmetos kā papildu uzņemšanas kritērijs, pamatojoties uz IZM priekšlikumiem pedagoģijas studiju 10. programmu reflektantu atlasei Nr.01-13/4238 (12.10.2016.).

Tiek noteikts, ka vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm izvēlētās studiju jomas profilējošos mācību priekšmetos jābūt ne zemākām par 7 ballēm, izņemot, ja šajā mācību priekšmetā kārtots centralizētais eksāmens un iegūts sekmīgs vērtējums:

Angļu valodas skolotājs – gada atzīme angļu valodā;
Dabaszinātņu skolotājs (bioloģijas vai fizikas, vai ģeogrāfijas, vai ķīmijas skolotājs) – gada atzīme bioloģijā vai fizikā, vai ģeogrāfijā, vai ķīmijā;
Datorikas skolotājs – gada atzīme informātikā vai datorikā, vai digitālajā dizainā, vai robotikā, vai programmēšanā;
Dizaina un tehnoloģiju skolotājs – gada atzīme mājsaimniecībā vai vizuālajā mākslā, vai informātikā;
Krievu valodas un literatūras skolotājs – gada atzīme krievu valodā;
Latviešu valodas un literatūras skolotājs – gada atzīme latviešu valodā un literatūrā;
Matemātikas skolotājs – gada atzīme matemātikā (vai vidējā atzīme algebrā un ģeometrijā);
Sociālo zinību un vēstures skolotājs – gada atzīme Latvijas un pasaules vēsturē;
Vācu valodas skolotājs – gada atzīme vācu valodā;
Veselības un fiziskās aktivitātes skolotājs – gada atzīme sportā;
Mūzikas skolotājs – gada atzīme mūzikā.

Pamatojums: IZM priekšlikumi pedagoģijas studiju programmu reflektantu atlasei Nr.01-13/4238 (12.10.2016.): Esošās teorētiskās sagatavotības konstatācija. Vajadzība piesaistīt skolotāja profesijai labāk izglītotus reflektantus pieaug ar katru dienu, īpaši izglītības reformas jaunā satura kontekstā. Tāpēc ir svarīgi, lai programmās būtu pietiekami daudz augstas kvalitātes pretendentu un lai uzņemšanas procesā būtu iespēja izvēlēties skolotāja karjerai piemērotus kandidātus, kuri pēc studiju beigšanas sniegtu nozīmīgu ieguldījumu Latvijas cilvēk-kapitāla un tautsaimniecības attīstībā.

Bez iestājpārbaudījuma un izvēlētās studiju jomas profilējošo priekšmetu vērtējuma vidējās izglītības dokumentā vērā tiks ņemti arī valsts centralizēto eksāmenu rezultāti reflektantu uzņemšanā pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē. Iestājpārbaudījuma rezultāti veidos 50% no kopējā punktu skaita, izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumi vidējās izglītības dokumentā – 30% no kopējā punktu skaita un vērtējumi centralizētajos eksāmenos – 20% no kopējā punktu skaita.

Papildus punktus konkursā uz studiju vietām profilējošā studiju programmā iegūst:

- Latvijas Republikas un Starptautisko olimpiāžu 1. – 3.vietu ieguvēji, skolēnu zinātnisko un jaunrades darbu konkursa laureāti vidusskolas klašu grupā, DU skolēnu atklāto zinātnisko un jaunrades darbu konkursu (A.Valtnera Latvijas skolēnu konkurss „Pazīsti savu organismu”, DU Olimpiāde lietīšķajā informātikā „Paskāla ritenis”, Latgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu konkurss skolēniem, 1. – 3.vietu ieguvēji no 2018. – 2020. gadam;

- DU Zinātnes skolas, Jauno uzņēmēju skolas, Jauno fiziķu un matemātiķu skolas un Interēšu izglītības skolas „Humanitārā akadēmija jauniešiem” dalībnieki;
- JA-YE Latvija („Junior Achievement - Young Enterprise Latvija”) dalībnieki;
- Ja ir apliecinājums par brīvprātīgā darba veikšanu (piemēram, dalība jauniešu NVO, interēšu izglītībā, dažādu nometņu, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā u.c.);
- Iepriekšēja pieredze pedagoģiskajā darbā (piemēram, darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā, auklītes darbs u.c.);
- Apliecinājumi par sasniegumiem sportā, mūzikā un mākslā.

Studiju programma tiek uzskatīta par izpildītu, ja studējošais ir apguvis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu (10 kredītpunkti) un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu (2 kredītpunkti).

Studējošie var izvēlēties bakalaura darbu – pētījuma vai bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darba izstrādi. Izstrādājot bakalaura darbu – pētījumu, studējošie apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā. Bakalaura darba – skolotāja pieredzes darba izstrāde ieteicama studējošajiem, kam ir pieredze skolotāja darbā un kas strādā izglītības iestādē. Izstrādājot bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darbu, studējošais apliecina prasmi veikt patstāvīgu profesionālo darbību. Studējošais apkopo, analizē un ar pierādījumiem demonstrē savas profesionālās darbības kompetences pilnveidi.

Kvalifikācijas eksāmenā topošais skolotājs apliecinās savu prasmi plānot tēmas apguvi, vērtēt skolēna darbu, sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt.

Absolventi studijas var turpināt akadēmiskā maģistra studiju programmā “Izglītības zinātnes” vai papildus apgūt studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu saturu kādā citā mācību jomā.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” unikalitāti Latvijā pamato:

- tās izstrādes process – studiju programmas izstrādē vienlaikus ir iesaistījušās vairākas Latvijas augstskolas, Latvijas Republikas Aizsardzības ministrija, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektors, nevalstiskās organizācijas un pašvaldību izglītības pārvaldes;
- iespēja pēc vidējās izglītības iegūšanas 4 gados iegūt skolotāja kvalifikāciju, bakalaura grādu izglītības zinātnēs un apgūt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas;
- elastīga pieeja kombinēt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties noteiktas kombinācijas (skatīt 1.1.1. attēlu): latviešu valoda un literatūra; krievu valoda un literatūra; matemātika; sociālās zinības un vēsture; mūzika, veselība un fiziskā aktivitāte (82 KP) vai kombinējot 50 KP moduļus: latviešu valoda un literatūra; krievu valoda un literatūra; matemātika; angļu valoda; dizains un tehnoloģijas; datorika; bioloģija, ģeogrāfija; fizika, ķīmija ar jebkuru atšķirīgu 32 KP moduli: matemātika, latviešu valoda kā otrā valoda un svešvaloda; krievu valoda kā svešvaloda; angļu valoda; vācu valoda; dizains un tehnoloģijas; datorika; bioloģija vai 32 kredītpunktu moduļus: Dabaszinības; Fizika; Ģeogrāfija; (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā);

82 KP	50 KP + 32 KP	
82 KP	50 KP	32 KP
<ol style="list-style-type: none"> 1. Latviešu valoda un literatūra 2. Krievu valoda un literatūra 3. Matemātika 4. Sociālās zinības un vēsture 5. Mūzika 6. Veselība un fiziskā aktivitāte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angļu valoda 2. Dizains un tehnoloģijas 3. Datorika 4. Bioloģija 5. Ģeogrāfija 6. Fizika 7. Ķīmija 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matemātika 2. Latviešu valoda kā otrā un kā svešvaloda 3. Krievu valoda kā svešvaloda 4. Angļu valoda 5. Vācu valoda 6. Dizains un tehnoloģijas 7. Datorika 8. Bioloģija 9. Dabaszinātnes(fizika, ķīmija, ģeogrāfija, dabaszinības jebkurā to 2 savstarpējā kombinācijā)
Kompetence mācīt modulī apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam	Kompetence mācīt modulī apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī	Kompetence mācīt modulī apgūto saturu vispārīgajā līmenī

1.1.1. attēls. Mācību jomu priekšmetu moduļu izvēles iespējas

- kopīgas A daļas un apakšprogrammu satura izstrāde, lai atvieglotu apgūto zināšanu, prasmju un kompetences pielīdzināšanu;
- nepārtraukta saistība ar darba vidi caur studiju kursu uzdevumiem un skolotāja praksēm;
- mērķtiecīgi plānota studējošo atlase studiju programmā, īstenojot iestājpārbaudījumu;
- iespēja atgriezties, lai turpinātu studijas cita mācību priekšmeta jomas satura un metodikas apguvei vai mācību priekšmeta jomas satura un metodikas apguvei augstākajā pakāpē.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

PBSP „Skolotājs” izstrādes procesā, pamatojoties uz 2018. gada oktobrī noslēgtajiem starpaugstskolu sadarbības līgumiem, vadošais partneris Latvijas Universitāte ESF projekta „Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” studiju programmas” (Nr.8.2.1.0/18/I/004) ietvaros sadarbojās ar Daugavpils Universitāti ESF projektā “Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai”(Nr.8.2.1.0/18/I/005), kā arī ar Liepājas Universitāti ESF projektā „Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (Nr.8.2.1.0/18/I/001), Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju ESF projektā „Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas pedagogu izglītības studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana” (Nr.8.2.1.0/18/I/006), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju ESF projektā „Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana, izstrādājot, licencējot bakalaura studiju programmu “Speciālā izglītība” un akreditējot

studiju virzienu "Izglītība, pedagogija un sports" (Nr. 8.2.1. 0/18/1/003) un Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju ESF projektā "Mūzikas, mākslas, dejas un kultūras studiju skolotāju studiju programmu jaunveide" (Nr. 8.2.1.0/18/I/001).

Daugavpils Universitāte, sadarbībā ar pārējām projekta īstenošanā iesaistītajām Latvijas augstākām izglītības iestādēm un sociālajiem partneriem, izstrādāja PBSP "Skolotājs" apakšprogrammas Valodu jomā un Sociālajā un pilsoniskajā jomā (termiņš "apakšprogramma" šeit un turpmāk tekstā saturiski tiks lietots tikai gadījumos, lai norādītu saistību ar CFLA apstiprinātā un DU administrētā ESF projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (Nr.8.2.1.0/18/I/005) rezultatīvajiem rādītājiem un to sasniegšanu, kā arī, lai norādītu uz DU sadarbības partneru analogisko projektu rezultatīvajiem rādītājiem.

Daugavpils Universitātē PBSP "Skolotājs" apakšprogrammu *Valodu jomā un Sociālajā un pilsoniskajā jomā* izstrādes laikā no 12.10.2018. līdz 29.09.2019. tika organizētas 14 tikšanās ar studējošajiem, darba devējiem, mācībspēkiem, sociālajiem partneriem, lai diskutētu par jaunveidojamās studiju programmas saturu un struktūru, diskutētu par studiju rezultātiem un to sasniegšanu. Tā piemēram, 2018. gada 29. novembrī DU notika darbseminārs par ESF projekta Daugavpils Universitātes (DU) studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai" par *"Jaunu pedagogijas studiju programmu apakšprogrammu/moduļu izstrādi sociālajā un pilsoniskajā jomā"*⁷, 2019. gada 23. janvārī DU notika darbseminārs ESF projektā "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai" par jaunu pedagogijas studiju programmu apakšprogrammu moduļu izstrādi *valodu jomā*⁸, 2019. gada 13. jūnijā DU notika darbseminārs ESF projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai" ietvaros *veselības un fiziskās aktivitātes jomā*⁹, 2019. gada 25. jūnijā un 28. augustā ESF projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai", Nr. 8.2.1.0/18/I/005 ietvaros DU notika darbseminārs par jauno pedagogijas studiju programmu izstrādi: procesa un satura izvērtējums, kurā piedalījās Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja M. Isupova, Humanitāro un sociālo zinātņu institūta, Izglītības un vadības fakultātes, Dabaszinību un matemātikas fakultātes mācībspēki, maģistra studiju programmas "Izglītība" un doktora studiju programmas "Pedagogija" studējošie, kuri atzinīgi vērtēja paveikto¹⁰.

Daugavpils Universitātes ESF projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai", Nr. 8.2.1.0/18/I/005 ietvaros PBSP "Skolotājs" neatkarīgo ekspertīzi veica Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja M. Isupova, Preiļu Izglītības pārvaldes vadītājs Andrejs Zagorskis, ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" pilotskolas Daugavpils 3. vidusskolas direktora

⁷ <https://du.lv/du-notika-esf-projekta-nr-8-2-1-0-18-i-005-darbseminars-par-jaunu-pedagogijas-studiju-programmu-apaksprogrammu-modulu-izstradi-socialaja-un-pilsoniskaja-joma>

⁸ <https://du.lv/du-notika-esf-projekta-nr-8-2-1-0-18-i-005-darbseminars-par-jaunu-pedagogijas-studiju-programmu-apaksprogrammu-modulu-izstradi-valodu-joma/>

⁹ <https://du.lv/du-notika-esf-projekta-nr-8-2-1-0-18-i-005-darbseminars-veselibas-un-fiziskas-aktivitates-joma/>

¹⁰ <https://du.lv/du-notika-esf-projekta-nr-8-2-1-0-18-i-005-darbseminars-jauno-pedagogijas-studiju-programmu-izstrade-satura-un-procesa-izvertejums/>; <https://du.lv/daugavpils-universitate-notika-darbseminars-jauno-pedagogijas-studiju-programmu-izstrade-satura-un-procesa-izvertejums/>

vietniece izglītības jomā Natālija Petrova un nodibinājuma "Iespējamā misija" deleģētie eksperti Ilze Mileiko un Imants Kukuļs, kuri veica vispusīgu SVID analīzi, akcentējot jaunveidojamās studiju programmas stiprās un vājās puses, kā arī iespējas un draudus, izsakot priekšlikumus programmas pilnveidei.

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" ietvaros no 2018. gada oktobra līdz 2019. gada jūnijam LU kā vadošais partneris organizēja piecus darba grupas kopīgus seminārus, kuros tikās programmas izstrādes eksperti, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, īstenojamo moduļu saturu, studiju programmas kursu plānojumu, programmas A daļas studiju kursiem utt. Studiju kursu izstrāde apspriesta 14 darba grupās, kurās piedalījās docētāji esošajās skolotāju izglītības programmās, studenti, absolventi, priekšmetu skolotāji, skolotāji-mentori, darba devēji un nevalstisko organizāciju pārstāvji. Tika saņemti konkrēti ieteikumi studiju kursu pilnveidei, kas arī tika ietverti studiju kursu aprakstos.

Profesionālās bakalaura studiju programmas "Skolotājs" koncepcija un moduļu piedāvājums tika prezentēts un apspriests seminārā 2019. gada 4. aprīlī, piedaloties darba devējiem: Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas direktors, Kandavas K. Mīlenbaha vidusskolas direktore, Rīgas 64. vidusskolas direktors, Jelgavas Valsts ģimnāzijas direktore, Rīgas 34. vidusskolas direktora vietniece izglītības jomā, Rīgas Valda Zāliša sākumskolas direktore, Imantas vidusskolas direktore, Rīgas Klasiskās ģimnāzijas direktors, Rīgas internātvidusskolas bērniem ar dzirdes traucējumiem direktore, Aizputes vidusskolas direktore, IZM ministres biroja vadītāja. Tika atzinīgi novērtēta iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu izglītībā, apgūstot vienas, divu vai trīs jomu priekšmetu saturu pamata un/ vai augstākajā pakāpē, lai varētu skolēniem mācīt vairākus priekšmetus vienā izglītības iestādē. Īpaši atzīmēta tika iespēja pēc absolvēšanas apgūt papildu studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu satura kādā citā mācību priekšmetu jomā.

Profesionālā bakalaura studiju programmā "Skolotājs" studējošie 4 gados iegūs skolotāja kvalifikāciju, bakalaura grādu izglītības zinātnēs un apgūs divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas. Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs" atšķiras no iepriekšējām programmām sava izstrādes procesa dēļ, apvienojoties ekspertiem no Latvijas augstskolām (DU, LU, LiepU, RTA, LSPA) kopīgas A daļas un apakšprogrammu satura izstrādei.

PBSP "Skolotājs" ir izstrādāta kā vienota skolotāju izglītības programma ar kopīgu A daļas saturu un kopīgās diskusijās panāktu fiksētu kredītpunktu sadalījumu pa semestriem, kas ļaus studējošajiem kombinēt apakšprogrammu jomas priekšmetu moduļus. Studiju programma atšķiras arī ar mērķtiecīgi plānotu studentu atlasu un vienotas formas iestājpārbaudījumu, kā arī valsts pārbaudījumu – kvalifikācijas eksāmenu, kurā skolotājs apliecinās savu prasmi plānot tēmas apguvi, vērtēt skolēna darbu, sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt.

Programma izstrādāta un tiks realizēta pieredzējušu DU docētāju vadībā, sadarbojoties ar citām skolotāju izglītības iestādēm Latvijā – Latvijas Universitāti, Liepājas Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, nevalstiskajām organizācijām un pašvaldību izglītības pārvaldēm.

Studiju programmas koncepcija, studiju kursu apjoms un saturs regulāri tika apspriests un analizēts DU studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padomes sēdēs, uzklausi priekšlikumi, sniegta informācija par DU ekspertu darbību LU un DU SAM projektos.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts partneraugstskolu un DU koleģiālās lēmēj institūcijās: a) DU Izglītības un vadības fakultātes (IVF) Domes sēdē; b) Studiju padomes sēdē un tiks apstiprināts DU Senāta sēdē.

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

PBSP “Skolotājs” ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības skolotāju izglītībā. Tomēr programmas izstrādē ņemta vērā arī 11 Eiropas un pasaules valstu pieredze skolotāju izglītībā.

Eiropas Komisijas publikācija *“Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support”* (2018) norādīts, ka galvenais veids, kā nonākt skolotāja profesijā, ir sākotnējās pedagoģiskās izglītības iegūšana. Tāpat norādīts, ka daudzās valstīs šobrīd nav pietiekami daudz skolotāju, kā arī tā ir profesija, kurai, nepieciešama personāla atjaunotne, jo lielā daļā Eiropas valstu raksturīga skolotāju novecošanās.

Saskaņā ar informāciju Eiropas Komisijas platformā *Eurydice* un Eiropas Komisijas ziņojumu Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai 2017.gadā „Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei” Latvijā izstrādātā PBSP “Skolotājs” atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības un pasaules valstīs, jo

- apvienos izglītības zinātņu teoriju ar zināšanām par priekšmetu un pietiekamu praksi klasē,
- izglītīs skolotājus, kuri būs gatavi sadarbībai un profesionālajai izaugsmei visas darba dzīves laikā,
- izglītīs skolotājus, kuri būs kompetenti strādāt ar dažādiem skolēniem klasē,
- izglītīs skolotājus, kuri izmantos IKT,
- mācīs strādāt un mācīties komandās ar citiem skolotājiem, skolu komandās un ar ārējiem partneriem,
- sniegs ilgtspējīgu izglītību, lai topošie skolotāji sasniegtu izcilību profesijā un kļūtu par līderiem izglītības attīstībā,
- mācīs pašizvērtējuma prasmes,
- piedāvās sadarbību veicinošu mācīšanās vidi, daudzveidīgas mācību metodes, modernas tehnoloģiju un atvērtus izglītības resursus,
- demonstrēs pedagoga karjeras iespējas un veicinās pozitīvāku skolotāju attieksmi pret karjeras iespējām,
- piedāvās profesionālu, sociālu un personisku atbalstu, tostarp darbaudzinātāja konsultācijas, lai palīdzētu jauniešiem skolotājiem attīstīt kompetences un izturību.

Studiju programma paredz integrētu pieeju studiju satura izstrādei mācību jomās, novēršot fragmentāciju un atsevišķu zinātņu dominēšanu, tāpat kā jaunajā pamatzglītības standartā un vispārējās vidējās izglītības standartā.

Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un saturs apguvi – kursiem paredzēta praktiska ievirze, kas orientēta uz mācīšanos darot un dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību.

Tika izpētītas un izanalizētas vairākas bakalaura studiju programmas izglītībā Latvijā, Baltijā, Eiropas Savienībā un pieredze skolotāju sagatavošanā pasaulē. Saskaņā ar integrēto modeli skolotāju izglītībā DU skolotāju izglītības programmas tiek īstenotas jau kopš 2005. gada programmā “Vidējās izglītības skolotājs”, bet kopš 2012. gada maģistra studiju programmā “Izglītība”, šis modelis, kurā topošie skolotāji integrēti un vienlaicīgi apgūst zināšanas mācāmajos priekšmetos, pedagogijas un psiholoģijas kursus un

veic vairākas prakses ir atzīts kā labās prakses piemērs vairākos ES projektos (piemēram, TNP3 (Thematic Network project in the Area of Languages) un pedagoģiskajā literatūrā¹¹. Var secināt, ka piedāvājums ir plašs, bet integrēto bakalaura studiju programmu izglītībā piedāvā apgūt tikai dažās augstākās izglītības iestādēs. Tieši integrētās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” piedāvājums ir diezgan ierobežots. Pārsvarā bakalaura studiju programmu skolotāju izglītībā ilgums ir četri gadi un stingri definētās kvalifikācijās, tālāk piedāvājot izglītību turpināt maģistratūrā.

Programmas izstrādē tika analizētas katras mācību jomas priekšmetu skolotāju izglītības programmas un pieredze skolotāju izglītībā Eiropas (Austrijas, Čehijas, Dānijas, Igaunijas, Lietuvas, Nīderlandes, Somijas, Vācijas un Zviedrijas) un pasaules valstīs (Kanādas, ASV). Kopumā var secināt, ka Eiropas augstskolās skolotāju izglītības programmu izstrādē un īstenošanā, kā arī kvalifikāciju ieguvē ir ļoti liela dažādība, bet precīzi tieši tādas studiju programmas nav, jo pārsvarā programmas piedāvā tikai šauras un stingri definētas izvēles iespējas. Skolotāju programmu daudzveidība pasaulē netieši norāda, ka mums pašiem jābalstās savā pieredzē un jāveido savas programmas.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības skolotāju izglītībā. Topošās skolotāju izglītības programmas saturs un apjoms ir pietiekoši, lai apgūtu skolotāja kvalifikāciju, kurš sekmīgi varēs mācīt viena priekšmeta saturu atbilstoši vidējās izglītības standarta prasībām matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā un literatūrā, sociālajās un pilsoniskajās zinībās vai dabaszinātnēs, tehnoloģijās un svešvalodās viena priekšmeta saturu atbilstoši vidējās izglītības standarta prasībām un papildus viena vai divu priekšmetu saturu atbilstoši pamata izglītības standartam.

Lietuvā skolotāju izglītība reformējas 3 nacionālajos centros – Viļņas Universitātē, Šauļu Universitātē un Vītāuta Dižā Universitātē (kopā ar Lietuvas Izglītības zinātņu Universitāti) tiek praktizēji divi modeļi: integrētais un secīgais, iegūstot skolotāja kvalifikāciju divos vai vairāk priekšmetos. Studiju ilgums ir 4 gadi (240 ECTS). Tiek piedāvātas programmas, lai piemēram iegūtu vēstures un angļu valodas skolotāja kvalifikāciju, lai izmantojot CLIL (satura un valodas integrēto pieeju) varētu mācīt vēsturi dzimtajā valodā un angļu valodā un angļu valodu kā svešvalodu formālās un neformālās izglītības iestādēs. Programma sastāv no 30 ECTS pedagoģijas studijām, 30 ECTS prakses, 90 ECTS priekšmeta saturs, piem., vēsture un 90 ECTS angļu valodas apguvei.

Igaunijā skolotāju izglītība tiek īstenota Tallinas universitātē un Tartu universitātē (Narvas koleģijā). Priekšmetu skolotāju izglītība notiek pēc 3+2 principa, kā maģistra līmeņa studijas, kurās iekļauti 42 ECTS izglītības zinātnēs, 102 ECTS galvenajā specialitātē un 45 ECTS papildspecialitātē, 27 ECTS praksēs. 8 priekšmetu apguves jomas Valoda un literatūra; svešvalodas, matemātika, dabas zinātnes, sociālie priekšmeti, mākslas, tehnoloģiju un nodarbinātības zinātnes, fiziskās izglītības. Studentiem jānokārto dzimtajās valodas eksāmens C1 līmenī.

Piemēram, Narvā var apgūt igauņu kā otrās valodas un angļu valodas kā svešvalodas skolotāja (1.-9.kl.) specialitāti. Programma sastāv no sekojošiem moduļiem: izglītības zinātnes pamatmodulis (24

¹¹ OECD. (2005). *Teachers Matter. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris, OECD.

Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers. Maximizing Impact on Learning*. Routledge.

Buchberger, F., Campos, B.P., Kallos, D., Stephenson, J., (eds) (2002). *Green Paper on Teacher Education in Europe ‘High Quality Teacher Education for High Quality Education and Training’* <http://tntee.umu.se/publications/greenpaper.html>

Busch, F.W. (2002). *New Structures for Teacher Training? Integrative Versus Consecutive Models*. ATEE 27th conference, Warsaw.

Communication from the Commission to the Council and the European Parliament. Improving the Quality of Teacher Education. Brussels, 3. 8. 2007. [www/ec.europa.eu/education/com392_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf)

Teacher Education Policy and Practice in Europe. Challenges and Opportunities for the Future. (2018). Ed. By A.R.Simoes et al. Routledge, Taylor & Francis Group, London and New York.

ECTS), humanitāro zinātņu pamatmodulis (24 ECTS), izvēlētās jomas/virziena moduļi (24+24 ECTS), specializācijas moduļi (24+24 ECTS), obligātās izvēles kursi (18 ECTS), brīvās izvēles kursi (6 ECTS), pētnieciskā darba pamati un bakalaura darbs (12 ECTS).

Dānijā skolotāju izglītību pārsvarā var iegūt četru gadu laikā. Piemēram, Kopenhāģenas augstskolā (University College Copenhagen: <https://www.kp.dk/international>) piedāvā profesionālo programmu skolotājiem ar tiesībām mācīt priekšmetus 1.-10. klasēs. No 2020.gada tiek plānots, ka skolotājiem būs iespēja specializēties galveno 2-3 mācību priekšmetu mācīšanā. Šobrīd studiju programmas sastāv no studiju kursiem, kas ietver pamatkompetences kursus (pedagoģijas un vispārīgie izglītības kursi) (60 ECTS), galvenos jeb pamatkursus (140 ECTS), praksi (30 ECTS) un bakalaura darba projektu (10 ECTS). Studiju programmā studentiem ir iespējas izvēlēties dažādus moduļus.

Somijā skolotājiem ir tiesības mācīt pamatskolā vai vidusskolā, ja ir iegūts maģistra grāds mācību priekšmetam atbilstošā zinātņu nozarē un ir apgūti skolotājam nepieciešamo izglītības zinātņu pamatkursi vismaz viena gada profesionālās izglītības programmā. Skolotāju izglītības programmās ir uzsvēDU saikne starp mācīšanu un pētniecību, jo programmu mērķis ir sagatavot skolotājus, kuri savā darbībā ir orientēti uz pētniecību un patstāvīgu problēmsituāciju risināšanu, kā arī prasmēm izmantot jaunākos pētījumus izglītībā savā izvēlētajā jomā. Somu izglītības sistēma ir balstīta uz uzticēšanos skolotājiem, jo viņi paši var izvēlēties atbilstošas metodes un mācību materiālus. Piemēram, Helsinku universitātē valodu, ķīmijas, fizikas vai matemātikas skolotāja kvalifikāciju var iegūt viena gada laikā (60 ECTS), ja pirms tam ir iegūts maģistra grāds un ir apgūts pietiekams skaits pedagoģijas priekšmetu.

Vācijā pedagoģisko izglītību piedāvā vairāk kā 53 universitātes/augstskolas, bet studiju ilgums un profesionālo disciplīnu saturs lielā mērā ir atkarīgs no tā, kur skolotājs izvēlēsies strādāt (pamatskolā, vidusskolā (no 5. līdz 10. klasei) vai ģimnāzijā (no 11. līdz 13.klasei) un kādus mācību priekšmetus mācīs. Piemēram, Minsteres universitātē (University of Münster: <https://www.uni-muenster.de/en/>) par pamatzglītības skolotāju var kļūt, studējot bakalaura (180 KP) un pēc tam maģistra studiju programmā "Izglītības maģistrs pamatskolā" (120 KP). Bakalaura studiju programmā ir ietverti matemātikas (42 KP) un valodu jomas priekšmeti (42 KP) pamatzglītības posmā, trešā izvēlēta mācību priekšmeta saturs (42 KP) un izglītības zinātnes (42 KP), kvalifikācijas un orientācijas prakse skolā (vismaz 25 dienas) un vismaz četru nedēļu ārpuskolas profesionālā prakse un bakalaura darbs (10 KP). Ja trešais izvēlētais priekšmets ir angļu valoda, tad vismaz trīs mēneši ir obligāti jāpavada ārzemēs. Vairāk informācijas skatīt šeit: <https://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/lehramtsstudium/bachelor/grundschule.html>.

Manheimas Universitātē Vācijā (University of Mannheim: <https://www.uni-mannheim.de/en/>) skolotāju izglītību var iegūt integrētā izglītības zinātņu bakalaura studiju programmā, kurā ir vairāki moduļi (valodas, matemātika, informātika, vēsture, politikas zinātne, u.c.), iegūstot skolotāja kvalifikāciju divos mācību priekšmetos. Piemēram, politikas modulī (kopā 180 ECTS) ir šāds sadalījums 6 semestros: studiju kursi politikas zinātnē – 70 ECTS, otrajā izvēlētajā specialitātē – 70 ECTS, izglītības zinātnē – 10 ECTS, mācību metodikā – 15 ECTS, bakalaura darbs – 6 ECTS. Lai skolotājs varētu strādāt ģimnāzijā/vidusskolā, ir jābūt maģistra grādam izglītībā, ko var iegūt divu gadu laikā.

Vīnes Universitātē (Austrija) minimālais studiju ilgums, lai iegūtu vidējās vispārējās izglītības skolotāja kvalifikāciju, ir 12 semestri (bakalaura – 8 semestri (240 ECTS) un maģistrs – 4 semestri (120 ECTS). Studējošie izvēlas divus priekšmetus atbilstoši savām interesēm (vai priekšmetam un specializācijai). Ja ir vēlēšanās iegūt arī trešā priekšmeta kvalifikāciju, tad studē vēl papildus. Vispārējo izglītības zinātņu apguvē (40 ECTS) studenti pievēršas jautājumiem par skolotāja profesiju, mācību un mācīšanās institucionālajiem nosacījumiem, papildina savu profesionālo izaugsmi un iemācās klasificēt un atspoguļot savu pieredzi un novērojumus. Pedagoģiski praktiskās studijas (PPS) ir 25 ECTS. PPS studenti pārbauda savas teorētiskās zināšanas konkrētā praksē dažāda veida skolās. Pirmais posms (orientācijas

fāze) studiju sākumā kalpo orientācijai sarežģītajā skolu sistēmā, bet nākamajā studiju kursā pedagoģiski praktiskās nodarbības notiek izvēlētajās priekšmetu jomās un vispārējās izglītības zinātnēs.

Stokholmas Universitātes (Zviedrija) izglītības zinātņu bakalaure studiju programmā tiek piedāvāts apgūt vecāko pamatskolas (7.-9.kl.) un vidusskolas klašu mācību priekšmetu (matemātika, dabas zinātnes, tehnoloģijas) skolotāja kvalifikāciju. Studiju ilgums – 5 gadi (3 – bakalaure un 2 – maģistra līmeņa studijas), apjoms – 300 ECTS kredītpunkti. Piemēram, bakalaure līmeņa studijās 90 ECTS tiek atvēlēti bioloģijas jomai, 45 ECTS – ķīmijai un 45 ECTS – matemātikai, 15 ECTS – bakalaure darbam; maģistra studijās: izglītības zinātnes – 60 ECTS, bioloģija – 30 ECTS un prakse – 30 ECTS. Gēteborgas Universitātē priekšmeta skolotāja programma (240 ECTS, studiju ilgums 4 gadi) var apgūt divu skolotāja kvalifikāciju pēc izvēles.

Nīderlandē skolotājiem var būt vai nu bakalaure, vai maģistra grāds, bet ar atšķirīgām profesionālajām iespējām. Nīderlandē izglītības grāds norāda, kādā izglītības pakāpē skolotājs var mācīt pēc skolotāju profesionālās izglītības (SPI) apgūšanas. Ar bakalaure grādu (2. pakāpe) pietiek, lai mācītu vidējās izglītības pirmajā posmā, bet maģistra grāda ieguvēji (1. pakāpe) var mācīt arī vidējās izglītības otrajā posmā.

Vīnipegas universitātē Kanādā (The University of Winnipeg: <https://www.uwinnipeg.ca/education/programs/integrated-program.html>) tiek īstenota integrētā programma, kur piecu gadu laikā (150 kredīstundas) piedāvā apgūt izglītības jomas studiju kursus, divas specializācijas jomas pirmajos trīs gados, bet ceturdūis un piektais studiju gads tiek pārsvarā veltīti praksei un metodikām.

Kalifornijas Valsts universitātē (California State University) Nortridžā, ASV tiek piedāvāts apgūt integrēto skolotāja izglītības programmu četru gadu laikā iegūstot bakalaure grādu humanitārajās zinātnēs un diplomu mācīt vairākus mācību priekšmetus pamatskolā: <https://catalog.csun.edu/academics/eed/programs/multiple-subject-credential-iv/integrated-teacher-education-program/>.

Kopumā var secināt, ka Eiropas augstskolās skolotāju izglītības programmu izstrādē un īstenošanā, kā arī kvalifikāciju ieguvē ir ļoti liela dažādība, bet precīzi tieši tādas studiju programmas nav, jo pārsvarā programmas piedāvā tikai ļoti šauras un stingri definētas izvēles iespējas. Tuvākās iespēju ziņā ir programmas, ko piedāvā Igaunija un Vīnes Universitāte Austrijā. PBSP “Skolotājs” saturs un apjoms ir pietiekoši, lai apgūtu skolotāja kvalifikāciju un lai sekmīgi varētu mācīt viena priekšmeta saturu atbilstoši vidējās izglītības standartu prasībām matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā un literatūrā, sociālajās un pilsoniskajās zinībās vai dabaszinātnēs, tehnoloģijās un svešvalodās viena priekšmeta saturu atbilstoši vidējās izglītības standarta prasībām un papildus viena vai divu priekšmetu saturu atbilstoši pamata izglītības standartam.

Pasaules prakses analīze veikta atbilstoši licencēšanas ziņojumā norādītajiem kritērijiem (studiju ilgums, apjoms (KP, ECTS), studiju kursu un to apjoma salīdzinājums, studiju rezultāti, noslēguma pārbaudījumi) un galvenais secinājums – nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām kāda tiek veidota DU, līdz ar to ir faktiski neiespējami šo programmu ar kādu salīdzināt. Tomēr ziņojuma 2. pielikumā ir veikts salīdzinājums ar līdzīgākajām programmām satura ziņā Vitauta Dižā Universitātē (VDU), Lietuva un Mazaryk Universitātē (MU), Čehija (skatīt 2. pielikumu).

Lietuva Vitauta Dižā Universitāte (VDU)

80 ECTS 1. kvalifikācijas apguve; 60 ECTS 2. kvalifikācijas apguve; 30 ECTS prakse: Skolotāja palīga prakse (3.sem.) – 6 ECTS; Pedagoģiskā prakse mentora vadībā (6.sem.) – 12 ECTS; Patstāvīga pedagoģiskā prakse (7.sem.) – 12 ECTS; 55 ECTS vispārīgājošie studiju kursi.

Čehija Mazaryk Universitāte (MU)

38 ECTS skolotāja ievadstudiju kursi; 101 ECTS obligātie studiju kursi; 13 ECTS didaktika; 10 ECTS izvēles kursi; 10 ECTS prakse 3., 4. un 5. sem.; 8 ECTS bakalaura darbs.

LV Daugavpils Universitāte

30 ECTS vispārīzglītojošie studiju kursi; 30 ECTS nozares teorētiskie kursi; 123 ECTS nozares specializācijas kurs; 30 ECTS prakse; 9 ECTS izvēles kursi; 18 ECTS bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens.

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Analizējot DU absolventu skaita dinamiku profesionālā bakalaura studiju programmā „Skolotājs” (*pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs vai pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas vai mājturības un tehnoloģiju, vai sociālo zinību skolotājs, vai sporta un sociālo zinību skolotājs*) un profesionālā maģistra studiju programmā „Izglītība” ar vidējās izglītības skolotāja kvalifikācijas ieguvu no 2013./2014. – 2018./2019. studiju gadam, ir redzams, ka absolventu skaits ir stabils (skatīt 1.4.1., 1.4.2 tabulu).

Tā kā DU, atbilstoši IZM informatīvā ziņojuma “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” nostādnēm, pēc 2022.gada vairs neīstenos profesionālā maģistra studiju programmu “Izglītība”, kas piedāvā plašu apgūstamo skolotāja kvalifikāciju klāstu dažādās kombinācijās, tad arī potenciālie studētgrībētāji šajā programmā varētu būt iespējamie reflektanti profesinālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”, kas izvēlētos kādu no piedāvātajām kvalifikācijām vai to kombinācijām.

1.4.1. tabula

Absolventu skaita dinamika profesionālā bakalaura studiju programmā „Skolotājs” (*pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs vai pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas vai mājturības un tehnoloģiju, vai sociālo zinību skolotājs, vai sporta un sociālo zinību skolotājs*)

	PILNA LAIKA STUDIJAS	NEPILNA LAIKA STUDIJAS
2013./2014. st.g.	51	16
2014./2015. st.g.	43	13
2015./2016. st.g.	44	7
2016./2017. st.g.	42	12
2017./2018. st.g.	45	34
2018./2019. st.g.	42	26

1.4.2. tabula

Absolventu skaita dinamika profesionālā maģistra studiju programmā „Izglītība” ar vidējās izglītības skolotāja kvalifikācijas ieguvu

Kvalifikācija	Absolventu skaits 2013./2014. st. g.	Ab- sol- ventu skaits 2014. /2015 . st. g.	Ab- sol- ventu skaits 2015. /2016 . st. g.	Ab- sol- ventu skaits 2016. /2017 . st. g.	Absolventu skaits 2017./2018. st. g.	Absolventu skaits 2018./2019. st. g.
---------------	---	--	--	--	---	---

bioloģijas un ķīmijas skolotājs	3	4	1	0	2	2
ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs	0	0	1	1	1	0
fizikas un matemātikas skolotājs	1	2	1	2	1	
matemātikas un informātikas skolotājs	6	4	5	5	3	2
latviešu valodas un literatūras skolotājs	2	6	6	5	0	2
krievu valodas un literatūras skolotājs	4	2	6	1	0	3
angļu valodas un vācu vai franču, vai zviedru, vai spāņu, vai poļu valodas skolotājs	5	10	7	6	10	13
vācu valodas un angļu vai franču, vai zviedru, vai spāņu valodas skolotājs	0	1	4	1	1	
poļu valodas un angļu vai vācu, vai franču, vai zviedru, vai spāņu valodas skolotājs	1	0	0	0	0	
vēstures un sociālo zinību vai kultūras vēstures/ kulturoloģijas skolotājs	3	2	4	0	1	7
vizuālās mākslas un tehniskās grafikas skolotājs	0	0	2	1	3	2
vizuālās mākslas skolotājs*	0	1	3	0	3	
Kopā:	25	32	40	22	25	31

Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas jeb Boloņas procesa veidošanās kontekstā īpaši pēdējos gados tiek uzsvērta skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes. Ņemot vērā šo atbildību, vairākās valstīs tiek paugstinātas prasības uzņemšanai skolotāja studiju programmās, pievēršot uzmanību gan akadēmiskajiem sasniegumiem, gan motivācijai un skolotāja profesijā nepieciešamo pamatprasmju attīstības līmenim. Tādējādi darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistīti studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

Pirmkārt, studiju programmas prakses un studiju kursu īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Jau pēc pirmās prakses skolā studentiem ir iespēja uzsākt darbu skolā nepilnā slodzē, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus.

Otrkārt, noslēguma pārbaudījumos profesionālo studiju noslēguma pārbaudījumu komisijas priekšsēdētājs un vairāk kā puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Rezultātā darba devējiem ir iespēja ne tikai piesaistīt jaunos skolotājus savās izglītības iestādēs, bet arī līdzdarboties, piedaloties valsts pārbaudījumu komisijas darbā, izvērtējot studentu profesionālo darbību un kompetenci, tādējādi uzņemoties līdzatbildību par jauno speciālistu izglītību un profesionālās kompetences izvērtēšanu.

Šā brīža izglītības politikas plānošanas reglamentējošie dokumenti nosaka paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs¹², izglītības vides kvalitātes uzlabošanu, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru.¹³ Vispārējās izglītības satura kompetenču jeb lietpratības veicināšanai un tā īstenošanas pieejas reformu īsteno Valsts izglītības satura centrs (VISC) un tā ESF projekts Skolas2030¹⁴. Kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana paredz mācību pieejas maiņu visā vispārējās izglītības posmā. Ministru Kabinētā ir apstiprināti izglītības standarti, kuru īstenošana pirmsskolā tika uzsākta 2019. gada 1. septembrī, bet pamatzglītībā dažādās klašu grupās pakāpeniski no 2020. gada septembra - 1., 4., 7. un 10. klasē, 2021. gada 1. septembrī - 2., 5., 8. un 11. klasē, bet 2022. gada 1. septembrī - 3., 6., 9. un 12. klasē. Valsts pārbaudījumi 9. un 12. klašu beidzējiem atbilstoši jaunajam

¹²Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibaattistibaspamatnostadnes.pdf>

¹³Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam, kas apstiprināts Saeimā 2014. gada 22. maijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibaattistibaspamatnostadnes.pdf>

¹⁴Specifiskā atbalsta mērķa „8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieēja izglītības saturā”.

mācību saturam tiks organizēti ar 2022./2023. mācību gadu. Tas viss prasīs atbilstoši sagatavotus pedagogus. Šīs nostādnes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti ir savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un studiju laikā praksē apgūs pedagogam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju sagatavošanā¹⁵, piedāvātā studiju programma tiek izstrādāta un pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, prasībām skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma "Iespējamā misija" pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Praksē balstītas mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgus pieprasa praktiskas iemaņas, nevis teorētiskas zināšanas. Turklāt strauja tehnoloģiju attīstība, kā arī ar to saistītās pārmaiņas darba tirgū, prasa darbaspējīgajā vecumā esošo cilvēku pārkvalifikāciju un kvalifikācijas pilnveidi.

Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās kontekstā tiek uzsvērtā skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes¹⁶. Visās ES valstīs topošajiem skolotājiem studiju programmas apguves laikā tiek nodrošināta profesionālās kompetences apguve – kā pedagoģiskā prakse, stažēšanās vai ievadīšana darbā¹. Arī profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” ir sagatavota atbilstoši Latvijā spēkā esošajam profesijas standartam “Skolotājs” un īpaša uzmanība ir pievērsta teorijas un prasēs vienotībai, kā arī pētniecībā balstītu studiju īstenošanai, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

Tādējādi profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” nodrošinās augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu, kas sekmēs kompetencēs balstītas pieejas realizāciju mācību procesā, kā arī darba devēji iegūs skolotājus, kas ir saņēmuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas gan teorijas studijās, gan praksē studiju laikā. Jaunu un profesionālu pedagogu nepieciešamību apliecina fakts, ka vēl studiju laikā darba vietas savā specialitātē atrod lielākā daļa pēdējo kursu studentu un strādā dažādās izglītības iestādēs. Pēc studiju beigām vairums absolventu atrod darbu tuvējos reģionos, vai tuvāk savai dzīves vietai.

Viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars skolā un no tā izrietošā realitāte, ka šādam pedagogu kontingentam grūti apgūt strauji mainīgās tehnoloģijas. Jaunveidojamās studiju programmas nepieciešamību apliecina pētījumi, kas liecina par pedagogu novecošanos - piem., IZM statistikas dati liecina, ka 54% skolotāju ir vecāki par 55 gadiem, bet vecumā no 25-34 gadiem Latvijas skolās strādā tikai 13% pedagogu, kas nākotnē prognozē jauno skolotāju pieprasījumu. Atbilstoši OECD veiktajam pētījumam tikai 8% Latvijas pedagogu ir jaunāki par 30 gadiem.

Lai prognozētu situāciju darba tirgū nākotnē, tika izvērtēts Ekonomikas ministrijas sagatavotais Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats, kas liecina, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu visās tautsaimniecības nozarēs. Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) un TALIS (Teaching and Learning International Survey) 2019.gada pētījuma dati rāda, ka Latvijā vidējais skolotāju vecums ir 48 gadi. Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu maiņa, tāpēc tā ir gaidāma tuvākajā laikā.

Programmas absolventiem būs iespēja strādāt izglītības iestādēs dažādās izglītības pakāpēs, atbilstoši apgūtajiem izvēlētajās jomas mācību priekšmetam/iem. Analizējot Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta vakanču sarakstus, pēdējo trīs gadu laikā Rīgā (dati ņemti no ikgadējiem programmu pašnovērtējuma ziņojumiem un 2019/2020.gads <https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba/vakances/skolu-vakances>) ir pieprasījums gan pēc eksakto, gan humanitāro zinātņu speciālistiem, tostarp arī izglītības iestādēs tiek meklēti šo zinātņu nozaru skolotāji (skat. 1.4.3.tabulu).

¹⁵Eiropas Kopienų komisijas paziņojums „Par skolotāju kvalitātes uzlabošanu”, Briselē, 3.8.2007.

¹⁶European Higher Education Area and Bologna process. <http://www.ehea.info/>

Skolotāju vakances

Vakances	2016/2017 15.oktobris	2017/2018 15.oktobris	2018/2019 15.oktobris	2019/2020 9. augusts
Matemātika	8	7	12	23 – 25
Latviešu valoda	16	23	15	16 – 20
Angļu valoda	10	10	7	16 – 14
Vācu valoda	2	3	2	2 – 5
Dabaszinātnes	4	7	11	17 – 22
Tehnoloģijas	3	1	1	3
Datorika	7	9	7	9 – 8

Pašreiz Rīgā 2019./2020. mācību gadu uzsākot, visvairāk vakances ir matemātikas, dabaszinātņu, latviešu valodas, angļu valodas un informātikas/ datorikas skolotājiem. Saskaņā ar informatīvo ziņojumu par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, līdz 2030. gadam jauniešu (līdz 34 gadiem) īpatsvars darba tirgū būs salīdzinoši mazs, jo paredzams, ka pēc esošajām demogrāfiskajām prognozēm iedzīvotāju skaits vecuma grupā no 15-64 gadiem samazināsies par 132,1 tūkstošiem jeb aptuveni 10% (www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/1/emzino_06_160616.pdf).¹⁷ Citadele Index (2018) pētījumā darba devēji norāda uz darbinieku trūkumu, kas rada apdraudējumu uzņēmumu darbībai.¹⁸ Prognozējams, ka tieši tāpēc arī būs nepieciešami speciālisti, kuri varēs pildīt vairāku amatu pienākumus vienlaicīgi. Paredzams, ka skolotāju paaudzes maiņa nenotiks strauji, taču tā būs ļoti nepieciešama, lai sagatavotu speciālistus darbam nākotnes situācijā.

Skolotāju novecošanās tendence ir vērojama arī Latgales reģionā.

OECD (2018) veiktā pētījuma dati liecina, ka skolotāja profesija bijusi pirmā karjeras izvēle 74% Latvijas skolotāju un 67% skolotāju OECD valstīs, kas apliecina nepieciešamību pēc integrētās pieejas skolotāju izglītībā, piedāvājot apgūt skolotāja profesiju jau pēc vidusskolas beigšanas. Atbildot uz jautājumu par to, kādu iemeslu dēļ viņi izvēlējās šo profesiju, vismaz 93% Latvijas skolotāju apgalvojuši, ka šo profesiju izvēlējušies, lai spētu ietekmēt bērnu attīstību vai sniegtu savu ieguldījumu sabiedrības attīstībā.

Studiju kvalitātes pilnveide paredz studiju programmas attīstību un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā. Izvērtējot DU resursus un slēdzot esošās pedagogu izglītības studiju programmas, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu.

Studiju programmai atbalsts ilgspējas kontekstā tiks īstenots sekojošu aktivitāšu ietvaros:

- studiju programmas kvalitātes pilnveide, izmantojot pieredzi studiju programmu veidošanā, aprobācijā un īstenošanā,
- izstrādātie studiju kursi/moduļi tiks piedāvāti pedagogu profesionālās pilnveides kursiem, sekmējot kompetenču pieejā balstītu studiju procesa ilgspēju,
- sadarbības paplašināšana ar vispārējās izglītības iestādēm studiju, prakses un pētniecības savstarpējai sasaistei,
- ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste,
- informācijas un komunikācijas nodrošinājuma ilgspēja.

¹⁷ Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm. www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/1/emzino_06_160616.pdf

¹⁸ Citadele (2018). Citadele Index. Latvijas uzņēmēju aptaujas rezultāti. <https://www.cblgroup.com/lv/mediju-telpa/citadele-index/>

DU starptautiskā sadarbība izglītības zinātnēs tiek īstenota pamatojoties uz ERASMUS+ programmā noslēgtajiem līgumiem ar ārvalstu augstskolām izglītības zinātņu jomā. Studentu studiju un prakšu iespējas tiks sekmētas caur šo līgumu nosacījumu savstarpēju pildīšanu – dodot studentiem iespēju pilnveidot savas svešvalodu zināšanas gan studējot ārzemēs, gan sadarbojoties studiju procesā ar apmaiņas programmu studentiem un viesdocētājiem.

Turpmākajā darbā pastāvīgi tiks strādāts pie studiju kvalitātes pilnveidošanas, elastīgi piemēroties darba tirgus prasībām un veicot nepieciešamos uzlabojumus studiju kursu saturā, kursu īstenošanas metodoloģijā un studiju procesa organizācijā.

Viena no stratēģiskās izaugsmes būtiskām jomām ir studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju kompetences pilnveide. Akadēmiskā personāla zinātniskā un pedagoģiskā kapacitāte ir viens no būtiskiem priekšnoteikumiem augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanā, kas arī šobrīd starptautiskā līmenī ir prioritārs. Kvalitātes izaugsmei tiks plānots: iesaiste pētnieku grupās, zinātnisko rakstu publicēšana, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, starpuniversitāšu mobilitāte (ERASMUS+ ietvaros, sadarbībā ar partneraugstskolām) savas pedagoģiskās un zinātniskās kompetences validēšanai un pilnveidei; vietējas un starptautiskas pieredzes apmaiņas braucieni uz citām augstākās izglītības iestādēm; metodiskie semināri iniciatīvu apmaiņai, pēctecīgai satura saliedēšanai, kopīgai ideju ģenerēšanai, kvalitātes vērtēšanai; vieslekcijas un viessemināri, kurus īsteno nozares, citu augstākās izglītības, zinātnes institūciju, izglītības politikas plānošanas iestāžu u.c. pārstāvji. Mācībspēku profesionālās kompetences pilnveide ir paredzēta arī SAM 8.2.2. projekta ietvaros.

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju bāze

PBSP „Skolotājs” īstenošanā ir iesaistītas sekojošas DU struktūrvienības, kuru savstarpējo sadarbību nosaka DU *“Nolikums par studiju virzienu un programmu Daugavpils Universitātē”*¹⁹:

Izglītības un vadības fakultātes (IVF) docētāji nodrošinās studiju kursu docēšanu, pedagogisko prakšu vadību un bakalaura darbu izstrādes vadību, kā arī nodrošinās atbilstošo palīgpersonālu programmas administrēšanai. Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras (PPPK) sekretāre un Sporta katedras palīgpersonāls veiks pienākumus, kas saistīti ar docētāju slodzes sagatavošanu, datu ievadīšanu un izmaiņu veikšanu informatīvajā sistēmā DUIS vēlētām akadēmiskajam personālam un līgumu noslēgšanu ar viesdocētājiem, kā arī viņu darba samaksas dokumentācijas sagatavošanu.

IVF lietvede nodrošinās dokumentu apriti IVF un starp fakultāti un universitātes struktūrvienībām, sagatavos, noformēs un reģistrēs dokumentus, veidos lietas saskaņā ar lietu nomenklatūru, sekos fakultātes Domes lēmumu izpildei, sagatavos līgumus par studijām, apkopos dokumentāciju un ievadīs pretendentu informāciju informatīvajā sistēmā DUIS, saskaņā ar *“Kārtību studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos Daugavpils Universitātē”*, sagatavos studējošajiem rīkojuma projektus DUIS, sekos studējošo līgumu saistību izpildei, sniegs docētājiem, studējošajiem un DU struktūrvienībām nepieciešamo informāciju, nodrošinās saraksti ar juridiskām un privātpersonām fakultātes darba jautājumos.

IVF pārvaldes sekretāre pārzinās fakultātes lietvedību, sadarbojoties ar fakultātes dekānu un prodekāniem, programmu direktoriem, ievadīs DUIS sistēmā studējošo vērtējumus, sagatavos studējošo diplomus un diplomu pielikumus, izmantojot DUIS, aizpildīs sekmju žurnālus, sagatavos atzīmju lapas pārbaudījumiem un aizpildīs studējošo studiju kartes, izmantojot DUIS, informēs studējošos par studiju gaitu, saskaņos studiju plānus ar studiju programmas direktoru, ievadīs DUIS sistēmā apgūto studiju kursu vērtējumus, protokolēs valsts pārbaudījuma norisi, apkopos aizstāvēto bakalaura darbu elektroniskās versijas un veidos to datu bāzi, nodos aizstāvētos bakalaura darbus DU bibliotēkā.

Humanitārās fakultātes Latviešu literatūras un kultūras katedra, Rusistikas un slāvistikas katedra, Svešvalodu katedra, Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra, Latviešu valodas katedra, Vēstures katedra nodrošinās studiju kursu docēšanu, pedagogisko prakšu vadību un bakalaura darbu izstrādes vadību.

Mūzikas un mākslu fakultāte nodrošinās studiju kursu docēšanu mūzikas modulī, pedagogisko prakšu vadību un bakalaura darbu izstrādes vadību.

¹⁹ “Nolikums par studiju virzienu un programmu Daugavpils Universitātē”, <https://du.lv/par-mums/par-mums/svarigakie-dokumenti/>

Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra, Anatomijas un fizioloģijas katedra, Informātikas katedra, Ģeogrāfijas un ķīmijas katedra nodrošinās studiju kursu docēšanu, pedagoģisko prakšu vadību un bakalaura darbu izstrādes vadību.

Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra (HSZI IIC) pētnieki, vadošie pētnieki, docētāji nodrošinās studiju kursu docēšanu, pedagoģisko prakšu vadību un bakalaura darbu izstrādes vadību. HSZI IIC, PBSP „Skolotājs” direktora p.i. Dr. paed., vadošā pētniece E. Oļehnoviča nodrošinās studiju programmas administrēšanu un vadību, sadarbībā ar studiju virzienu “Izglītība, pedagoģija un sports” padomi un studiju virzienu vadītāju, iepriekš minētā centra pētnieci, Dr. paed., Mg. psych. M. Kravali-Pauliņu.

Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Dizaina departaments nodrošinās studiju kursu docēšanu, pedagoģisko prakšu vadību un bakalaura darbu izstrādes vadību.

PBSP „Skolotājs” īstenošanā DU tiks nodrošināta gan jauno zinātnieku iesaiste, gan arī pieredzējušu mācībspēku kapacitātes izmantošana. Komplektējot docētājus studiju programmas īstenošanai, tika ņemtas vērā ESF projektos SAM 8.2.1. un SAM 8.2.2. iekļautās prasības docētāju kvalifikācijai, piesaistot arī profesionāļus, kuri paralēli darbam DU, strādā vispārējās vidējās izglītības iestādēs, kā arī ir vadošie metodiķi Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē.

Kā būtisks kritērijs studiju programmas docētāju iesaistei bija viņu pieredze ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” (projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002) īstenošanā, gan kā ekspertiem, gan arī kā ekspertu grupu vadītājiem, izstrādājot mācību saturu mācību līdzekļiem pamatizglītībai un vispārējai vidējai izglītībai, piedaloties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu pasākumos, kā arī mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros aprobācijas skolās.

Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji aktīvi darbojas Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorcijs (*Baltic and Black Sea Circle Consortium in Educational research/BBCC*) izglītības pētījumos, piedaloties BBCC ikgadējās starptautiskajās konferencēs. Pašreiz BBCC ir viens no lielākajiem starptautiskajiem tīklojumiem skolotāju un augstākās izglītības pārorientēšanā uz ilgtspējīgas attīstības mērķi.

Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji regulāri publicējas starptautiskajā žurnālā *Journal of Teacher Education for Sustainability*, kas iekļauts SCOPUS datu bāzē kopš 2007. gada. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17700156732&tip=sid>

Docētāji ir iesaistīti starptautiskās Doktorantūras skolas īstenošanā, kas ir virzīta uz akadēmisko rakstīšanas prasmju un ilgtspējīguma kompetences saturu un virssaturu, uz starpdisciplinārās un transdisciplinārās pieejas tēmu aktualizāciju augstākajā izglītībā un skolas un augstskolas pedagoģijā.

Studiju programmas kvalitatīvas īstenošanas būtisks garants ir DU starptautiskās sadarbības pieredze ar zinātniekiem no vairāk kā 60 ārvalstu universitātēm, tai skaitā: Berlīnes Brīvo universitāti (Vācija), Čārlza Darvina universitāti (Austrālija), Dienvidoregonas universitāti (ASV), Edžhilas koledžu (Anglija), Edinburgas universitāti (Anglija), Fehtas universitāti (Vācija),

Fordhemas universitāti (ASV), Helsinku universitāti (Somija), Hercena Pedagoģisko universitāti (Krievija), Austrumsomijas universitāti (Somija), Jorkas universitāti (Kanāda), Klaipēdas universitāti (Lietuva), Krakovas Pedagoģisko akadēmiju (Polija), Oslo universitātes koledžu (Norvēģija), Rodas universitāti (Dienvīdāfrika), Stokholmas izglītības institūtu (Zviedrija), Šauļu universitāti (Lietuva), Tallinas universitāti (Igaunija), Tamperes Tehnoloģisko universitāti Pori (Somija), Tenesijas universitāti (ASV), Upsalas universitāti (Zviedrija), Viļņas universitāti (Lietuva), Vitauta Magnus universitāti (Lietuva), Vitebskas Valsts universitāti (Baltkrievija), Ziemeļkolorado universitāti (ASV) u.c. Svarīgākās sadarbības formas ir pieredzes apmaiņa, līdzdalība konferencēs, stažēšanās, kopīgu pētījumu plānošana un veikšana mācībspēkiem un doktorantiem.

DU ir ilgstošas sadarbības pieredze ar daudzām partneruniversitātēm, kurās studējošie un akadēmiskais personāls var pilnveidot savu akadēmisko, darba, valodas un kultūras pieredzi: Jorkas Sv. Džona universitāte (Apvienotā Karaliste), KATHO (Beļģija), Sofijas Universitāte (Bulgārija), Universitātes koledža UCC (Dānija), Tartu Universitāte (Igaunija), Paņevežas Kolēģija (Lietuva), Kužavu un Pomožes Universitāte Bidgoščā, Hingera Profesionālās izglītības valsts skola Plocā, Augstākā pedagoģiskā skola TWP Varšavā (Polija), Mursijas Universitāte (Spānija), Anadolu Universitāte, Čukurova Universitāte, Hačetepes Universitāte (Turcija), Tessedika Samjuela Koledža (Ungārija).

Docētāju pedagoģisko kapacitāti nodrošinās arī plaša starptautiska sadarbība, kas ir izveidojusies konkrētu projektu ietvaros, kā piemēram, Nordik Plus, Baltijas Universitāšu programma (www.bup.fi), "Soli pa solim" u.c. Piedaloties UNESCO/UNITWIN starptautiskajā projektā "Reorienting Teacher Education to Address Sustainability", ir izveidoti vairāki starptautiski sadarbības tīklojumi, izveidoti pasaulē atzīti zinātniskie žurnāli ar starptautisku redakciju, kā arī regulāri rīkota starptautiskā BBCC/JTEFS konference, kas kopš 2003. gada notiek kādā no BBCC tīklojuma partnervalstīm.

Sadarbība pedagogu profesionālās pilnveides programmu izstrādē un īstenošanā, projektu un citu aktivitāšu organizēšanā mūžizglītības jomā ir īstenojama ar DU Profesionālās pilnveides centra atbalstu.

Sadarbībā ar DU Sabiedrisko attiecību daļu ir īstenojama starptautisko aktivitāšu plānošana un īstenošana, ārvalstu delegāciju uzņemšana, ārvalstu studējošo un mācībspēku pieeja, ERASMUS+ apmaiņas programmas īstenošana.

DU Sabiedrisko attiecību daļa sniedz atbalstu informācijas izplatīšanā masu informācijas līdzekļos, studiju programmu prezentācijās un citu reklāmpasākumu organizācijā, informācijas ievietošanā DU mājas lapā, publisko pasākumu un projektu realizēšanas informatīvo materiālu sagatavošanā un izplatīšanā.

2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai DU ir plašs un sagatavots atbilstoši izglītības zinātņu nozares specifikai. DU, līdzās tradicionālajiem informācijas resursiem, tiek nodrošināta pieeja vairāk nekā 100 000 abonētajiem e-resursiem dažādās zinātņu nozarēs. Studiju kursu daudzveidības paplašināšanai tiek izstrādāti un ieviesti jauni e-studiju kursi un aktualizēti un modernizēti jau esošie metodiskie materiāli MOODLE vidē, veidojot materiālus arī angļu valodā. Daugavpils Universitātes informācijas sistēmas (DUIS) principi paredz, ka studiju programmu studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), kurā atbilstoši kursu satura pilnveidošanai un papildināšanai notiek ievietoto materiālu aktualizācija, iekļaujot kursu aprakstus jaunāko zinātnisko un metodisko literatūru. E-studiju

vide tiek izmantota arī zināšanu novērtēšanā un studējošo un mācībspēku komunikācijā, studējošo studiju rezultātu novērtēšanas sistēma un kritēriji, kā arī attiecīgie normatīvie akti ir pieejami DU informatīvajā sistēmā (DUIS).

Profesionālās bakalaure studiju programmas "Skolotājs" mācībspēki regulāri izstrādā un sagatavo publicēšanai ne tikai savu zinātnisko pētījumu rezultātus, kas kā monogrāfijas vai zinātniskie raksti tiek citēti augsta līmeņa zinātniskajās datu bāzēs, bet izstrādā un publicē arī metodiskos materiālus un mācību līdzekļus, kuru saraksts ir pieejams šī dokumenta 5. pielikumā "Profesionālās bakalaure studiju programmas "Skolotājs" mācībspēku pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts".

Daugavpils Universitātes (DU) bibliotēkas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Universitātes bibliotēka ir iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB0524) un 2017. gada 16. maijā saņēmusi Bibliotēkas akreditācijas apliecību un tai atkārtoti uz pieciem gadiem piešķirts vietējas nozīmes bibliotēkas statuss.

Bibliotēkas darba laiks, pieejamība informācijas resursiem un pakalpojumi

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam, nodrošinot vienādu pakalpojumu klāstu un kvalitāti visās DU struktūrvienībās. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, bibliotēkas telpu plānojums un tās darba laiki arī turpmāk būs cieši saistīti ar lietotāju informācionālo vajadzību apmierināšanu.

DU bibliotēkas darba laiks ir pielāgots studējošo vajadzībām. Bibliotēkas klientiem darba dienās darba laiks ir nodrošināts no plkst. 9.00 līdz 20.00, bet sestdienās no plkst. 9.00. līdz 16.00. Bibliotēka izvietota 2 telpās, kuru kopējā platība ir 1000 m², tā atrodas Daugavpilī, Parādes ielā 1 un Vienības ielā 13. Bibliotēkā tiek nodrošināti visi pakalpojumi, kas veicina patstāvīgu studiju darbu. Pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar DU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem, kas apstiprināti 2014. gada 20. oktobrī ar DU rektora rīkojumu Nr. 5-4/205. Pakalpojumus atbilstoši lietošanas noteikumiem var izmantot DU studējošie, mācībspēki, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studējošie, kā arī ikviens iedzīvotājs. DU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Bezmaksas pamatpakalpojumi

- Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana e-katalogā <https://biblio.du.lv/Alise/lv/home.aspx>, rezervēšana, izmantošanas termiņu pagarināšana, kā arī bibliotēkas informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām. Pakalpojums pieejams DU bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot elektronisko katalogu no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.
- Informācijas resursu piegāde DU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus Kopkatalogā no Latvijas Nacionālās bibliotēkas un citām valsts nozīmes bibliotēkām.
- Pašapkalpošanās. Bibliotēkā ir pieejama pašapkalpošanās sistēma grāmatu izsniegšanai un nodošanai. Pie abiem mācību korpusiem ir pieejamas grāmatu nodošanas iekārtas. Ar iekārtu palīdzību lietotāji patstāvīgi var saņemt un nodot informācijas resursus.
- Brīvpieejas lasītavas, datoru un interneta izmantošana. Lasītavā iespējams izmantot uzzīņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros datorus, t. sk. lietotāju personīgos, interneta pieslēgumu, tostarp WI-FI, kas darbojas visās DU ēkās. Bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas 60 darba vietas (15 datorizētas un 45 nedatorizētas darba vietas).

- Uzziņas un konsultācijas. Viena no galvenajām bibliotēkas darba jomām ir lietotāju informacionālā apkalpošana - konsultēšana, uzziņu sniegšana, lietotāju apmācības un atbalsts lietišķajā pētniecībā. Bibliotēkas Bibliogrāfijas un informācijas sektors nodrošina bibliotēkas oficiālo un kopējo informacionālās apkalpošanas servisu. Lietotājiem ir iespējams saņemt individuālās konsultācijas un uzziņas bibliotēkā, pa e-pastu. Konsultācijas sniedz arī ikviens lasītavas un abonementa darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, vai, izmantojot e-pastu. Bibliotēkas personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, precizējošās u. c. uzziņas un konsultācijas DU studējošajiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam. Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī DU portāla bibliotēkas sadaļā pieejamās iespējas "Jautā bibliotēkaram".
- Lietotāju apmācības. Studiju līmeņa kvalitātes paaugstināšanā būtiskas ir indivīda zināšanas un prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot kvalitatīvus informācijas resursus un e-vides rīkus. Lietotāju prasmju un iemaņu pilnveidei bibliotēka sadarbībā ar fakultātēm regulāri organizē Informācijas pratības nodarbības.

Maksas pakalpojumi

DU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un kavējuma naudas cenrādis apstiprināts DU Senāta sēdē 2014. gada 16. jūnijā, protokols Nr. 5.

- Par maksu tiek veikta kopēšana no Bibliotēkā esošajiem dokumentiem, ievērojot Autortiesību likumu, izdruka ar printeri, skenēšana.
- SBA, SSBA pakalpojums. Informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām un dokumentu krātuvēm Latvijā, izmantojot Starpbibliotēku abonementu vai pasaulē, izmantojot Starptautisko starpbibliotēku abonementa pakalpojumu, kā arī ir iespējams saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu.

Bibliotēkas krājums

Bibliotēka krājumu veido atbilstoši DU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus DU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības (gan fundamentālās, gan lietišķās) jomās. Bibliotēka nodrošina informācijas resursu (iespieddarbu, npublicētu materialu un elektronisko izdevumu) iegādi pēc DU fakultāšu pasūtījumiem, ko ir izskatījusi un apstiprinājusi DU Budžeta komisija.

2020. gadā bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 274 306 vienību informācijas resursu. Bibliotēkas krājumā ar atbilstību profesionālās bakalaura studiju programmas "Skolotājs" specifikai pieejamais resursu apjoms ir apkopots 2.2.1. tabulā.

2.2.1. tabula.

Drukāto izdevumu skaits DU bibliotēkā atbilstoši studiju programmas specifikai

Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs" (kopā drukātie izdevumi bibliotēkas krājumā, eks.)

Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi
9 959	6 096	200

t.sk. sadalījumā, atbilstoši studiju satura specifikai (eks. skaits)
Izglītības psiholoģija

1 171

Skolotāja profesionālā darbība	595
MATEMĀTIKAS MĀCĪBU JOMAS METODIKA	1 319
DABASZINĀTŅU MĀCĪBU JOMAS METODIKA	1 828
Dabaszinātņu jomas bioloģijas satura metodika	924
Dabaszinātņu jomas fizikas satura metodika	406
Dabaszinātņu jomas ģeogrāfijas satura metodika	115
Dabaszinātņu jomas ķīmijas satura metodika	383
TEHNOLOĢIJU MĀCĪBU JOMAS METODIKA	57
KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ MĀCĪBU JOMAS METODIKA	1 761
VALODU JOMAS MĀCĪBU METODIKA	2 055
Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika	1629
Latviešu valodas un literatūras mācību metodika	563
Krievu valodas un literatūras mācību metodika	1 049
SOCIĀLĀS UN PILSONISKĀS JOMAS MĀCĪBU METODIKA	821
VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES MĀCĪBU JOMAS METODIKA	352
Kopā: 16 255 eksemplāri	

Atbilstoši *DU attīstības stratēģijai 2015. – 2020. gadam* bibliotēka mērķtiecīgi palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmantot resursus attālināti. Bibliotēkai piešķirtā finansējuma ietvaros datu bāzu skaits tiek mērķtiecīgi izvērtēts. Katru gadu tiek analizēta abonēto datu bāzu izmantojamība un aptaujāti lietotāji par jaunu datu bāzu iegādes nepieciešamību. ESF projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (Nr. 8.2.1.0/18/I/005) netiešo izmaksu ietvaros DU ir paredzējusi finansējumu studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” informatīvās un metodiskās bāzes pilnveidošanai.

Abonētie daudznazaru e-resursi, kas ietver materiālus par profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” specifiku:

Aktuālās normatīvo aktu izmaiņas izglītības jomā – ikmēneša e-izdevums par aktuālām normatīvo aktu izmaiņām izglītības jomā.

Cambridge University Press – humanitārās un sociālās zinātnes.

EBSCO Academic Search Complete – viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, kurā pieejama informācija no vairāk kā 12 500 pilna teksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datu bāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferenču materiāliem.

Izglītība un Kultūra – e-laikraksts ietver informāciju par visu, kas svarīgs izglītībā, nodrošinot informatīvo atbalstu augstskolu mācībspēkiem un studējošajiem, kā arī skolās strādājošajiem skolotājiem, vadībai un administrācijai.

Letonika – uzzīņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzzīņu un tulkošanas informāciju. Letonika piedāvā meklēt un strādāt ar informāciju, kas atrodama 11 enciklopēdijās u.c. uzzīņu resursos, 13 vārdnīcās (tulkojošās, skaidrojošās, terminoloģijas), kā arī kolekcijās ar 10 000 attēliem, audioierakstiem un video materiāliem. Datu bāzē pieejama arī latviešu literatūras bibliotēka ar 200 pilna teksta literārajiem darbiem un valodas atbalsta krātuve ar palīgmateriāliem latviešu valodai. Letonika.lv kalpo kā ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.

LETA – ziņas un arhīvs – piedāvā iespēju operatīvi meklēt publicētās ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

Lursoft – laikrakstu bibliotēka.

NOZARE.LV – aktuālā informācija svarīgākajās Latvijas nozarēs.

Pirmsskolā – e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli.

ScienceDirect – izdevniecības Elsevier datu bāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datu bāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem Elsevier izdoto žurnālu un grāmatu. DU pieejams ap 2650 žurnālu pilno tekstu, kas izdoti galvenokārt no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatu.

Skolas Psihologija – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarsmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.

Skolas vārds – e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u. c. aktuālu informāciju.

Scopus – izdevniecības Elsevier daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

Vecākiem – e-žurnāls paredzēts pirmsskolas un sākumskolas bērnu vecākiem un skolotājiem.

Web of Science – daudznozaru datubāze.

Brīvpieejas resursi, kas ietver informāciju atbilstoši profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” specifikai:

Ad Access, Ancient History Encyclopedia, ArXiv.org, Beazley Archive, Cambridge Dictionary, ChemSpider, Cogent OA, CogPrints, Directory of Open Access Books, Eurostat Data, IEEE Open, IMSLP Petrucci Music Library, Journals for Free, Language Science Press, LearnChemistry, LR Centrālās Statistikas Pārvaldes datu bāze, OAPEN (Open Access), Old Maps Online, Online College Classes, Open Access Research Database (International Journal of Scientific and Research Publications), OpenGeoscience, Google Scholar, Periodika.lv, Zenodo.

DU studējošajiem ir pieejama DU elektroniskās informācijas sistēma DUS, kas darbojas LUIS ietvaros un kur studējošie var sekot studiju plāniem, nodarbību sarakstiem, vērtējumiem u.tml.

2.3. Finansiālā bāze

Studiju procesa veiksmīgai nodrošināšanai DU izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan privātos līdzekļus.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti un finanšu resursi nodrošinās studiju programmas īstenošanu studiju

rezultātu sasniegšanai. Finansējuma avoti veidojas studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" ietvaros.

DU studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" studiju programmām paredzētais finanšu nodrošinājums ietver valsts budžeta finansējumu un DU pašu ieņēmumus.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts DU zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt, zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus studiju virzienus.

Studiju vietas izmaksas profesionālā bakalaura studiju programmā "Skolotājs" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, t.i. $1\,518,98 \text{ (Studiju vietas bāzes izmaksa)} \cdot 1.1 \text{ (minimālais studiju izmaksu koeficients)} \cdot 1 \text{ (studiju līmeņa koeficients)} = 1\,625,00 \text{ EUR}$

Kopumā viena LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 1 625,00 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studējošā sagatavošanai līdzīgā specialitātē.

DU aprēķini liecina, ka tiešās izmaksas ir 1 252,50 EUR apmērā uz vienu nosacīto studējošo gadā, netiešās izmaksas (izdevumi DU darbības nodrošināšanai, tai skaitā DU bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studējošo gadā ir 417,50 EUR apmērā.

Akadēmiskā personāla darba apmaksa tiek noteikta saskaņā ar LR MK 05.07.2016. noteikumiem Nr.445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi".

2.4. Materiāltehniskā bāze

Studiju procesa nodrošināšana PBSP "Skolotājs" galvenokārt notiks DU studiju korpusā Parādes ielā 1, kur atrodas Izglītības un vadības fakultāte (IVF) un ikdienā strādā studiju programmā iesaistītie docētāji, kā arī tiks izmantotas telpas, kuras atrodas Parādes ielā 1A, Vienības ielā 13, DU Sporta komplekss Kandava ielā 1, kā arī Studiju un pētniecības bāze "Ilgas". Auditorijas Parādes ielā 1 atbilst studiju procesa vajadzībām, tajās ir uzstādīts nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori, video projektori, multifunkcionālās ierīces). Studiju procesā un patstāvīgo lietišķo pētniecisko projektu realizēšanā var izmantot: DU *CISCO System Networking Local Academy* datorklasi ar jaunu piekļuves tehnoloģiju; DU Multimediju centra tehniskos resursus; Izglītības un vadības fakultātes, Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes (DMF) datorklases (visiem datoriem ir interneta pieslēgums un ir iespējams izmantot *SPSS* programmas paketi datu apstrādei); DU Informācijas tehnoloģiju centra tehniskos resursus; kopēšanas iekārtas; vizuālās prezentācijas iekārtas; video filmēšanas, video montēšanas iekārtas, audio iekārtas, kā arī Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes un Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta laboratorijas.

Valodu jomas studiju kursu apguve tiks nodrošināta ar Humanitārās fakultātes (HF) Vienības ielā 13 mūsdienīgo materiāli-tehnisko aprīkojumu, t.sk. izmantojot lingafonijas kabinetu. Studiju programmas materiāltehniskais nodrošinājums atbilst programmas vajadzībām un mūsdienu tehnoloģiju iespējām. Studējošajiem ir pieejama moderna zinātniskā vide – tehniskais aprīkojums, datori, audio un video līdzekļi, orgtehnika, telpu aprīkojums un datu bāze. Studiju programmas realizācijai tiks izmantotas Humanitārās fakultātes auditorijas, DU lasītavas u.c., kā arī citi studiju procesam nepieciešamie materiāltehniskie resursi; studiju procesā tiek izmantotas mūsdienu mācību metodes un tehnoloģijas, tāpēc fakultātē ir vairākas atbilstoši aprīkotas auditorijas. Programmas realizēšanā tiks izmantota šāda materiāltehniskā bāze mācību korpusā Vienības ielā 13: 101., 111., 301., 303., 305., 308., 309., 312., 315., 322., 405., 406., 408. aud., kuras ir aprīkotas ar datoru, audio un video

tehniku (visās auditorijās ir interneta pieslēgums); 101., 301., 307., 313. aud. ir aprīkotas ar interaktīvo tāfeli; 305. aud. ir iekārtots lingafonijas kabinets; 301., 308. aud. ir sinhronās tulkošanas iekārta (kopā ar aprīkojumu 60 cilvēkiem un iespēju tulkot trīs valodās) un videokonferences iekārta; 324. aud. ir iekārtota datorklase (11 datori, skeneris, printeris); 7 datori ir pieejami 101. aud. un vēl 5 – 406. aud. Studiju un pētnieciskajam darbam studējošajiem ir iespējams izmantot arī portatīvos datorus, video un audio ierakstīšanas un atskaņošanas tehniku. DU materiāli tehniskā bāze pilnībā nodrošina studiju programmas valodu jomas realizācijas un turpmākās attīstības iespējas.

Studējošajiem pieejamajos datoros tiek izmantotas gan standarta biroja programmas, programmatūra darbam ar internetu un informācijas publicēšanai tajā, gan specializētas programmas pētījumu rezultātu apstrādei (piemēram, SPSS). Datoros ir uzstādītas programmas ar multimediju iespējām, kas tiek izmantotas svešvalodu prasmju pilnveidei.

Mūzikas moduļa apguve pārsvarā tiks nodrošināta Vienības ielā 13. Mākslinieciski radošā darba norisei tiks izmantotas: kamerzāle (Vienības 13-424), koncertzāle (Vienības 13, 4. stāvs), lielā koncertzāle (Parādes 1), 8 auditorijas individuālajām nodarbībām, 2 lekciju auditorijas. Lielā koncertzāle (divi flīģeļi, 500 vietas), koncertzāle (trīs flīģeļi, jauns koncertflīģelis *Bosendorfen*, 200 vietas), kamerzāle (divi flīģeļi, 60 vietas). Ir pieejami sekojoši mūzikas instrumenti: 30 klavieres un 15 flīģeļi, 33 akordeoni, 15 blokflautas, kokles, elektronisko mūzikas instrumentu (*Roland Fantom G8, Roland G70, Korg PA50, Yamaha PSR3000 u. c.*) un pūšamo instrumentu, kā arī sitamo instrumentu komplekts (arī marimba *Yamaha*, iegādāta 2011. gadā) u. c.; skaņas pastiprināšanas iekārtas (500W; 900W, 2000W). Ir nodrošināta fonotēka (450 kompaktdisku, 200 audiokasešu, 50 videofilmas, audio plates vairākos simtos). DU bibliotēkas fonds piedāvā 15 756 nošu krājumus un 27 885 grāmatu vienību, saistītu ar mūzikas literatūru, vēsturi, teoriju, metodiku, pedagogiju, psiholoģiju un nošu materiāliem.

PBSP “Skolotājs” studiju process **sociālajā un pilsoniskajā jomā** tiks nodrošināts Parādes ielā 1 un Vienības ielā 13. Parādes ielā 1 ir pieejamas Sociālo zinātņu fakultātes auditorijas, kuras ir atbilstoši aprīkotas ar datoru, projektoru, tāfeli, ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums (228., 230., 234., 301., 302., 332., 335., 336. aud.). Studiju procesā un patstāvīgo pētniecisko projektu realizēšanā tiek izmantota DU CISCO System Networking Local Academy datorklase ar jaunu piekļuves tehnoloģiju, kā arī DU Multimediju Centra tehniskie resursi.

Vienības ielā 13 studējošajiem ir pieejamas vairākas Humanitārās fakultātes (HF) auditorijas, kurās ir atbilstošs tehniskais nodrošinājums: 301. un 302. aud. (videokonferenču zāle, 2 datori, stacionārais mikrofons, 2 pārnēsājamie mikrofoni, 2 TV, ekrāns, interaktīvā tāfele, projektor, dokumentu kamera, sinhronās tulkošanas kabīne); 308. aud. (kinozāle/konferenču zāle, sinhronā tulkošana 2 valodās); 309. aud. (dators, projektor, ekrāns, audio, VHS, DVD); 310. aud. (dators, projektor, ekrāns, audio, VHS, DVD); šajā auditorijā atrodas Mutvārdu vēstures centrs, kurš ir nodrošināts ar datortehniku, video un audio aparatūru, digitālo skaņu ierakstošo aparatūru un datorprojektoru ar ekrānu, kas tiek izmantoti pētnieciskajā darbā, tā rezultātu aprobācijā un studiju kursu apgūvē); 312. aud. (dators, projektor, audio); 313. aud. (dators, projektor, ekrāns, audio skaņa, interaktīvā tāfele); 326. aud. (datorklase, 10 datori, audio skaņa, Trados programmatūra (10 licences)).

Studiju procesa kvalitāti nodrošinās arī studentiem pieejamie grāmatu krātuvju resursi: DU zinātniskā bibliotēka, kur ir pieejamas apmēram 36 tūkstoši vienību – vēstures un kultūras vēstures grāmatas. Studējošajiem ir pieejama arī prof. J. Veinberga bibliotēka (pārsvarā grāmatas seno laiku vēsturē) un citi privātie dāvinājumi. Te ir pieejams arī 2007. gada LR prezidentes kancelejas dāvinājums – Latvijas Vēsturnieku komisijas rakstu 20 sējumi un citas projektu ietvaros iegādātās grāmatas. Studentiem ir pieejamas mācībspēku privāto bibliotēku grāmatas. Studiju un pētniecības procesā ir izmantojami Latgales Pētniecības institūta (LPI) bibliotēkas fondi (2600 nosaukumi), datu bāze “Latgales dati”, elektroniskās publikācijas LPI interneta mājas lapā (<http://lpi.du.lv>), kā arī Latvijas arhīvu un muzeju krājumi,

bibliotēkas. Izveidota Mutvārdu vēstures centra bibliotēka – viena no labākajām Latvijas bibliotēkām mutvārdu vēsturē, kas tiek izmantota studiju kursu apguvē un pētniecisko darbu izstrādē.

Dizaina un tehnoloģiju jomas studiju procesa nodrošināšana tiks īstenota DU Vienības ielā 13 un Parādes ielā 1. Studiju procesa nodrošināšanai ir pieejamas aprīkotas mācību telpas un piemērots aprīkojums, iegādātas arī attiecīgas datorprogrammas dizainam, piemēram, Coreldraw un Fotoshop. Dizaina un tehnoloģiju jomas skolotājiem studiju procesa nodrošināšanai pieejamais aprīkojums ir apkopots tabulās 2.4.1. un 2.4.2.

2.4.1. tabula. Telpu nodrošinājums un to aprīkojums dizaina un tehnoloģiju jomā DU Vienības 13 (V 13) un Parādes 1 (P1)			
Auditorijas adrese	Nr.,	Sēdvietu skaits telpā	Aprīkojums
206. aud., Vienības iela 13		18	Baltā tāfele (pārnēsājamā), ir pieejams portatīvais dators (pārnēsājams) un projektors
207. aud., Vienības iela 13		18	Baltā tāfele (pārnēsājama), 3 elektrības kontaktligzdas portatīvo datoru pieslēgšanai auditorijās u.c., lielparīta inventārs – giljatīna; ir iespēja pieslēgt portatīvo datoru un projektoru
209. aud., Vienības iela 13		2	Kopētājs, printers (melnbaltais, krāsainais), skeners, kas pieejams docētājiem
210 aud., Vienības ielā 13		20	Baltā tāfele, projektors, stacionārais dators
212 aud., Vienības iela 13 (gleznošana)		14	Baltā tāfele (pārnēsājama), 20 molberti
211. aud., Vienības iela 13		20	Interaktīvā tāfele, stacionārais dators, projektors
209. aud., Parādes iela 1		22	Zaļa magnētiskā krīta tāfele – 1; papīra pārlietamā tāfele – 1; ledusskapis – 1; šujmašīnas – 4; overlooks – 1; elektriskā plīts – 1; magnetafons – 1; elektrības kontaktligzdu skaits – 10; mikroviļņu krāsns – 1; trauki ēdiena gatavošanai un degustēšanai

2.4.2. tabula. Telpu nodrošinājums un to aprīkojums datorikā DU Parādes 1 (P1) un Parādes 1A (P1A)										
Telpas numurs, atrisšanās vieta	Telpas nosaukums	Platība, kv.m	Vietu skaits	Komentārs	Krīta tāfele	Baltā tāfele	Projektors	Prezentācijas displejs	Interaktīvā tāfele	Akustiskā sistēma
113 P1	Lekciju auditorija	116,1	80	Amfiteātra veida. Blakus - demonstrējumu kabinets	+		+			+
118 P1	Lekciju auditorija	116,5	100	Amfiteātra veida, audio, video projekcijas sistēma	+		+			+
130 P1A	Lekciju auditorija	120	100	Amfiteātra veida, aprīkota videokonferencēm	+		+			+

122-130 P1, 1. stāvs	IMC zinātniskās laboratorijas	440,5		Kopā 4 laboratorijas telpas ar zinātnisku aprīkojumu, 3 kabineti, atpūtas telpa, dušas telpa, noliktava, WC, kopīgs slēgts gaitenis						
225-230 P1A	IMC zinātniskās laboratorijas	493,5		Tumšās un gaišās tīrtelpas, ģērbtuve, dušas telpa, atpūtas telpa, WC, slūžas (tīrtelpām)						
150 P1A	Metālapstrādes laboratorija	39,6		Tehniska telpa virpām, ģērbtuve						
152 P1A	Lāzertehnoloģiju laboratorija	75,9		Rūpnieciskie roboti, jaudīgi datori ar atbilstošām programmām						
403 P1	Datorklase	48,9	16	Datori ar programmnodrošinājumu		+	+	+	+	
326 P1	Mācību laboratorija	70,9	20	Laboratorijas darbu izstrādei, datori, projektors	+		+			
328 P1	Mācību laboratorija	53,6	16	Mehānikas un elektromagnētisma laboratorija	+		+			
330 P1	Mācību laboratorija	51,2	16	Optikas un kvantu fizikas laboratorija	+		+			
333 P1	Mācību telpa	53,4	24	Fizikas mācību metodikas kabinets, dators, projektors	+		+			
233 P1	Mācību telpa	53,7	24	Semināru telpa, dators, projektors	+		+			
237 P1	Mācību telpa	34,9	16	Semināru/patstāvīgā darba telpa, dators, projektors	+		+			

Lai nodrošinātu **dizaina un tehnoloģiju jomas** skolotāju sagatavošanu DU, ir pieejams sekojošs nodrošinājums:

- modernas datorklases ar licencētu programmatūru, kuru var izmantot mācot programmēšanu, darbu ar biroja lietotnēm, interaktīvu mācību materiālu sagatavošanu, datorgrafiku, automatizētās projektēšanas sistēmas (2D un 3D CAD), multimediju tehnoloģijas un citas tēmas atbilstoši skolas mācību programmu prasībām. Kopumā tās ir 8 datorklases ar kopējo datoru skaitu virs 110 gab.;
- STEM projekta ietvaros ir iegādāts robotikas pamatu apmācības komplekts (LEGO EV3 Educational bundle) un apmācību darbam ar to ir izģājuši DU informātikas katedras docētāji;
- lai nodrošinātu ciparvadības darbgaldu programmēšanas un apkalpošanas apmācību ir iegādāta CNC simulēšanas programmatūra SwanSoft CNC Simulator (15 licences). Papildus tam DU rīcībā ir rūpniecisks CNC frēzēšanas darbgalds OptiMill F80. DU darbinieki ir apmācīti darbam ar to autorizētā mācību centrā (Baltec CNC <http://www.baltec-cnc.com>);
- STEM projekta ietvaros tiks iegādāts tehniskais nodrošinājums, lai mācību procesā varētu mācīt elektronikas un robotikas pamatus;
- DU Informātikas katedras rīcībā ir tehniskais un programmatūras nodrošinājums, lai mācītu studējošajiem rūpniecisko robotu programmēšanas pamatus.

Studējošo un docētāju rīcībā ir video/datu projektori, kas tiek izmantoti gan datorklasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai. DU docētāji arvien aktīvāk iesaistās studiju materiālu sagatavošanā *MOODLE* vidē. Studējošie ar mācībspēkiem var sazināties, izmantojot e-

pastu, Skype, Zoom vai MOODLE vidi. DU ir pieejamas auditorijas ar sinhronās tulkošanas kabīnēm, kas nepieciešamas vieslekciju nodrošinājumam.

Detalizēta informācija par **dabaszinātņu jomas** skolotāju sagatavošanai pieejamo nodrošinājumu un aprīkojumu ir apkopota 2.4.3. tabulā.

2.4.3. tabula. Telpu nodrošinājums un to aprīkojums dabaszinātņu un matemātikas jomās DU Parādes 1 (P1) un Parādes 1A (P1A)										
Telpas numurs, atšķiršanās vieta	Telpas nosaukums	Platība, kvm	Vietu skaits	Komentārs	Krāta tāfele	Baltā tāfele	Projektors	Prezentācijas displejs	Interaktīvā tāfele	Akustiskā sistēma
	Fizika									
113 P1	Lekciju auditorija	116,1	80	Amfiteātra veida. Blakus - demonstrējumu kabinets	+		+			+
118 P1	Lekciju auditorija	116,5	100	Amfiteātra veida, audio, video projekcijas sistēma	+		+			+
130 P1A	Lekciju auditorija	120	100	Amfiteātra veida, aprīkota videokonferencēm	+		+			+
122-130 P1 1. stāvs	IMC zinātniskās laboratorijas	440,5		Kopā 4 laboratorijas telpas ar zinātnisku aprīkojumu, 3 kabineti, atpūtas telpa, dušas telpa, noliktava, WC, kopīgs slēgts gaitenis						
225-230 P1A	IMC zinātniskās laboratorijas	493,5		Tumšās un gaišās tirtelpas, gērbtuve, dušas telpa, atpūtas telpa, WC, slūžas (tirtelpām)						
150 P1A	Metālapstrādes laboratorija	39,6		Tehniska telpa virpām, gērbtuve						
152 P1A	Lāzertechnoloģiju laboratorija	75,9		Rūpnieciskie roboti, jaudīgi datori ar atbilstošām programmām						
403 P1	Datorklase	48,9	16	Datori ar programmnodrošinājumu		+	+	+	+	
326 P1	Mācību laboratorija	70,9	20	Laboratorijas darbu izstrādei, datori, projektors	+		+			
328 P1	Mācību laboratorija	53,6	16	Mehānikas un elektromagnētisma laboratorija	+		+			
330 P1	Mācību laboratorija	51,2	16	Optikas un kvantu fizikas laboratorija	+		+			
333 P1	Mācību telpa	53,4	24	Fizikas mācību metodikas kabinets, dators, projektors	+		+			
233 P1	Mācību telpa	53,7	24	Semināru telpa, dators, projektors	+		+			
237 P1	Mācību telpa	34,9	16	Semināru/patstāvīgā darba telpa, dators, projektors	+		+			
	Bioloģijas mācību telpas un laboratorijas									

P1A-118	Mācību telpa	30,8	6	Semināru/patstāvīgā darba telpa, projektors		+	+			
P1A-223	Mācību telpa	76,1	20	Lekciju, semināru, praktisko un laboratorijas darbu telpa			+		+	
P1A-224	Mācību telpa	89,4	20	Lekciju, semināru, praktisko un laboratorijas darbu telpa			+		+	
P1A-110-117	Biotehnoloģiju un ģenomas zinātniskā laboratorija	154,2	10 katrā telpā	Kopā 8 laboratorijas telpas ar zinātnisko aprīkojumu, 3 kabineti, dušas telpa, noliktava, WC, kopīgs slēgts gaitenis						
P1A-120-129	Molekulārās bioloģijas laboratorija	234,9	6 katrā telpā	Kopā 8 laboratorijas telpas ar zinātnisko aprīkojumu, 1 kabinets						
P1A-141	Akvakultūras laboratorija	167,4	10	Kopā 3 laboratorijas telpas ar zinātnisko aprīkojumu						
P1A-131-140	Parazitoloģijas laboratorija	261,2	10	Kopā 8 laboratorijas telpas ar zinātnisko aprīkojumu						
	Studiju un pētniecības centrs "Ilgas"	550	42	Kopā 8 laboratorijas telpas ar zinātnisko aprīkojumu, 42 naktsmītnes, dušas, WC						
	Ģeogrāfijas mācību telpas un laboratorijas									
307 P1	Semināru/praktisko darbu telpa	43,30	16	Semināru/ praktisko darbu telpa, dators, projektors, ekrāns	+		+			+
308 P1	Lekciju auditorija	53,80	38	Lekciju telpa	+	+	+			+
311 P1	Lekciju auditorija	51,50	38	Lekciju telpa, laboratorijas darbi Zemes zinātnēs, minerālu un iegu kolekcija	+	+	+			+
433 P1	Ģeomātikas laboratorija	71,40	16	Datorklase, datori ar specializētu ģeogrāfisko informācijas sistēmu programnodrošinājumu;			+		+	
205 un 206 P1A	Kvartārvides laboratorija		16	Kopā 2 laboratorijas telpas ar zinātnisku aprīkojumu studentu zinātnisko darbu izstrādei un laboratorijas darbu izstrādei meteoroloģijā, hidroloģijā, augsnes zinātnē, Zemes zinātnēs		+	+			
	Matemātika									
113 P1	Lekciju auditorija	116,1	80	Amfiteātra veida. Blakus - demonstrējumu kabinets	+		+			+
118 P1	Lekciju auditorija	116,5	100	Amfiteātra veida, audio, video projekcijas sistēma	+		+			+
304 P1	Lekciju auditorija, mācību telpa	53,5	30	Lekciju, semināru telpa, dators, projektors, mācību materiāli matemātikas mācību metodikā	+		+			
306 P1	Lekciju auditorija, mācību telpa	53,5	30	Lekciju, semināru telpa, dators, projektors	+		+			

233 P1	Lekciju auditorija, mācību telpa	53,5	30	Lekciju, semināru telpa, dators, projektor	+		+			
326 P1	Mācību laboratorija	53,5	20	Laboratorijas darbu izstrādei, datori, projektor	+		+			
328 P1	Mācību laboratorija	50,3	16	Laboratorijas darbu izstrādei, datori, projektor	+	+	+			
237 P1	Mācību telpa	34,7	20	Semināru telpa, patstāvīgā darba telpa, dators, projektor	+	+	+			
222 P1	Mācību telpa	17,10	12	Semināru telpa, patstāvīgā darba telpa, dators	+					
403 P1	Datorklase	48,9		Datori ar programnodrošinājumu		+	+	+	+	
407	Datorklase	48,9	16	Semināru/patstāvīgā darba telpa, dators	+	+				
427 P1	Datorklase	48,9	16	Datori ar programnodrošinājumu	+	+	+			
433 P1	Datorklase	48,9	16	Datori ar programnodrošinājumu	+	+	+	+		
226 P1	Datorklase	34,7	12	Datori ar programnodrošinājumu	+	+	+			

Lekciju auditorijās ir pieejams dators, internets, audio, video un projekcijas aparatūra. Datori un projekcijas aparatūra ir pieejama visās auditorijās un mācību laboratorijās. ERAF projekta “STEM, veselības aprūpes un mākslu studiju programmu modernizēšana Daugavpils Universitātē”, vienošanās Nr. 8.1.1.0/17/I/005, ietvaros studiju virziena *Fizika, Materiālzinātne, Matemātika un Statistika* modernizēšanai ietvaros 2017. - 2019. gadā ir iegādāts aprīkojums vairāk kā 130 000 Euro vērtībā (bez PVN):

- 1) Fizikas laboratorijas darbu komplekts,
- 2) Fizikas metodikas demonstrējumu aprīkojums,
- 3) Multimēdiu aprīkojums.

DU Informātikas katedrā STEM projekta ietvaros tiks iegādāts tehniskais un programnodrošinājums, lai studējošie varētu apgūt elektronikas rūpniecisko robotu programmēšanas pamatus.

Daugavpils Universitātes infrastruktūra pēdējos gados ir būtiski modernizēta, ir izveidota uz zinātnisko pētniecību orientēta studiju vide, iegādāts mūsdienīgs aprīkojums zinātniski pētnieciskajām laboratorijām. Pārskatu par piesaistītajiem līdzekļiem un paveikto infrastruktūras uzlabošanai var skatīt bijušā rektora, akadēmiķa A. Barševska prezentācijā: <http://viaa.gov.lv/library/files/original/DU.pdf>

Starptautisko ekspertu izvērtējumā 2014. gadā Daugavpils Universitātes G. Liberta Inovatīvās mikroskopijas centrs kopā ar Fizikas katedru un Matemātisko pētījumu centru ieguva augstu novērtējumu un ir iekļuvis 15 Latvijas labāko un starptautiski nozīmīgo zinātnisko institūtu vidū.

DU tiek realizēti vairāki starpdisciplināra satura un ar tehnoloģiju izstrādi saistīti projekti, DU pētniekiem sadarbojoties ar Lietuvas, Baltkrievijas u.c. valstu pētniekiem: ERAF projekts Nr. 1.1.1.1/16/A/001 “Uz metāla oksīdu nanostruktūrām bāzētas analītiskas molekulārās identifikācijas ierīces izveide biomolekulu noteikšanai”, *Interreg* Latvijas-Lietuvas programma: Nr. LLI-075 “Sadarbības tīkls darbaspēka mobilitātes un 21. gs. (inženierzinātņu) modernizētu prasmju attīstībai”. Daudzos starptautiskos projektos ir iesaistīti programmas izstrādes sadarbības partneri. Projektu darbā tiek iesaistīti arī maģistra un doktora studiju programmās studējošie, tādējādi veicinot jauno speciālistu piesaisti gan zinātniskam, gan nākotnē arī akadēmiskam darbam.

Ķīmijas mācību telpas un laboratorijas

Topošajiem ķīmijas skolotājiem tiks nodrošināta studiju un zinātniski pētnieciskā darba integrācija. No tā izriet virkne specifisku prasību nepieciešamajam materiāli tehniskajam nodrošinājumam un telpām, kurās tiks īstenots studiju process. Studiju procesa nodrošināšanai, zinātnisko pētījumu veikšanai, projektu un bakalaura darbu izstrādei studenti var izmantot: Vides zinātnes un Ķīmijas katedras auditorijas un specializēto laboratoriju telpas un aprīkojumu; zinātniski pētnieciskās laboratorijas DU Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūtā; Fizikas un matemātikas katedras specializēto laboratoriju telpas un aprīkojumu; Inovatīvās mikroskopijas centra un Anatomijas un fizioloģijas katedras telpas, labiekārtotas un tehniski aprīkotas lielās lekciju auditorijas DU mācību korpusā Parādes ielā 1; Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes (DMF) datoru, interneta un multimediju nodrošinājumu. Studentiem un mācībspēkiem ir pieejams pastāvīgs un Wi-Fi internets un lokālā DU tīkla *INTRANET* pieslēgums, kā arī iespēja organizēt telekonferences.

Mācību procesam paredzētas sekojošas telpas Parādes 1A: 112,5 m² lekciju auditorija, kas aprīkota ar datoru (INTERNET u.c.), multimediju projektoru, velkmes skapi (209. aud.); 16,9 m² liela laboranta telpa, kas paredzēta lekciju un demonstrējumu sagatavošanai (210. kab.); 61,2 m² vispārīgās un neorganiskās ķīmijas laboratorija, kas aprīkota ar velkmes skapi un visiem nepieciešamajiem reaģentiem, traukiem un aparatūru praktisko nodarbību veikšanai (211. kab.); 66,4 m² analītiskās un fizikālās un koloidālās ķīmijas laboratorija, kas aprīkota ar velkmes skapi un visiem nepieciešamajiem reaģentiem, traukiem un aparatūru praktisko nodarbību veikšanai (214. kab.); 16,9 m² liela laboranta telpa, kas paredzēta laboratorijas darbu sagatavošanai iepriekš minētajās divās laboratorijās (212. kab.); 66,3 m² organiskās ķīmijas un bioķīmijas laboratorija, kas aprīkota ar velkmes skapi un visiem nepieciešamajiem reaģentiem, traukiem un aparatūru praktisko nodarbību veikšanai (213. kab.); 16,9 m² liela laboranta telpa, kas paredzēta laboratorijas darbu sagatavošanai iepriekš minētajā laboratorijā (215. kab.).

Pētniecībai paredzētas sekojošas telpas Parādes 1A: 63,9 m² vides ķīmijas laboratorija, kas aprīkota ar velkmes skapjiem, mēbelēm un aprīkojumu (216. kab.): atomabsorbcijas spektrometrs "Shimadzu AA-7000". Izmanto metālu un pārējo elementu noteikšanai dažādās vidēs (ūdenī, augsnē u.c.); viļņu dispersīvais rentgenfluorescences spektrometrs – Rigaku Supermini Benchtop WDXRF. Izmanto dažādu matricu elementārai analīzei; mineralizācijas krāsns paraugu sagatavošanai-Multiwave3000 Microwave Oven. Paredzēts dažādu paraugu sagatavošanai; spektrofotometrs "CECIL 1021" UV un redzamās gaismas diapazons; plūsmas injekcijas aparāts „FIALab-2500”, autoklāvs. Minētās iekārtas ļauj veikt pētījumus saskaņā ar ISO metodēm; 43,4 m² hromatogrāfijas laboratorija, kas aprīkota ar velkmes skapjiem, mēbelēm un aprīkojumu (219. kab.): Multidimensionāla gāzu hromatogrāfijas masas-spektrometrijas sistēma – "Shimadzu MDGC/GCMS-2010". Izmanto sarežģītu organisko savienojumu maisījumu analīzei; Jonu hromatogrāfs ar paraugu sagatavošanas sistēmām virszemes ūdeņu un atmosfēras gāzu analīzei; Esteru, glicerīdu un bioetanola analizators. Izmanto biodegvielu un bioetanola ražošanas procesu kontrolēšanai; gāzu hromatogrāfs "Shimadzu GCMS-QP2010" ar masspektrometrisko detektoru; HPLC hromatogrāfs "Shimadzu LC20" ar spektrometriskās diožu matricas detektoru; 40,9 m² atjaunojamo resursu laboratorija, kas aprīkota ar velkmes skapjiem, mēbelēm un aprīkojumu (220. kab.): blīvuma mērītājs-DMA 4500 M; Viskozimetrs-Stabinger Viscometer SVM 3000; iekārta biomasas pirolīzes procesu pētījumiem. Izmanto dažādu biomasas veidu pirolīzei un gazifikācijai un to produktu analīzei; automātiskais kalorimetrs; eļļu oksidatīvās stabilitātes iekārta. Izmanto dažādu eļļu (piem., biodegvielu) oksidatīvās stabilitātes noteikšanai; potenciometriskais titrators degvielām. Izmanto degvielu raksturojumu pētīšanai; kulonometriskais titrators ūdens noteikšanai. Izmanto ūdens noteikšanai biodegvielā; 19,5 m² fluorescentās analīzes metožu laboratorija, kas aprīkota ar velkmes skapjiem, mēbelēm un aprīkojumu (221. kab.): spektrofluorimetrs (time-resolved spectrofluorimeter); automatizētais termostatētais titrators ar spektrofotometru; 32,0 m² organiskās sintēzes laboratorija, kas aprīkota ar velkmes skapjiem, mēbelēm un aprīkojumu (222. kab.): rotācijas ietvaicētāji; mitruma analizators; kušanas punkta noteikšanas mēraparāts; centrifūga; destilators; ledusskapis.

Ģeogrāfijas mācību telpas un laboratorijas

Ģeogrāfijas skolotāju sagatavošanas un attiecīgi studiju procesa specifika ir saistīta ar ciešu studiju un zinātniski pētnieciskā darba integrāciju, kā arī lielu laboratorijas un praktisko darbu īpatsvaru studijās. No tā izriet virkne specifisku prasību nepieciešamajam materiāli tehniskajam nodrošinājumam un telpām, kurās tiek realizēts studiju process. Studiju procesa nodrošināšanai, zinātnisko pētījumu veikšanai, studiju un bakalaura darbu izstrādei studējošie izmanto:

- Vides zinātnes un Ķīmijas katedras lekciju auditorijas un specializēto mācību un zinātnisko laboratoriju telpas un aprīkojumu (apkopojums 2.4.3. tabulā)
- specializētus kabinetus un mācību vai zinātniski pētnieciskas laboratorijas DU Sistemātiskās bioloģijas institūtā DZTI Biosistemātikas departamentā;
- zinātniski pētnieciskas laboratorijas DU Ekoloģijas institūtā DZTI Ekoloģijas departamentā;
- Fizikas un matemātikas katedras specializēto laboratoriju telpas un aprīkojumu;
- divas labiekārtotas un tehniski aprīkotas lielās lekciju auditorijas DU mācību korpusā Parādes ielā – 1.

Attīstot ģeogrāfijas skolotāju sagatavošanas materiāltehnisko bāzi, DU Ģeomātikas laboratorijai ir iegādātas ģeogrāfisko informācijas sistēmu programmatūras ArcGIS jaunākās versijas paketes. Jaunākā versija ir ar plašāku funkcionalitāti, kā arī tajā tiek pielietotas inovatīvas ģeotelpisko datu apstrādes metodes. Tās ieviešana ļaus studentiem apgūt ģeogrāfiskās informācijas un ģeotelpisko datu apstrādes jaunākos produktus, kuru izmantošana mācību procesā skolā daudzviet pasaulē jau kļuvusi par neatņemamu sastāvdaļu kompetenču un prasmju apguvē ģeogrāfijas jomā. Tādējādi tiek veicināta DU absolventu labāka sagatavošana darba tirgum.

Ir iegādātā arī servera programmatūra un aprīkojums, kas ļauj studiju procesā un zinātnisko pētījumu veikšanā tiešsaistes režīmā izmantot Latvijas Ģeotelpiskās informācijas aģentūras sagatavotos rastra datus par Latvijas teritoriju – ortofotokartes, digitālos reljefa modeļus u.c. Datu lielais apjoms nosaka, ka racionālākais veids to glabāšanai un aprītei ir karšu servera izmantošana, kas nodrošina pieejamu apjomīgiem datiem no jebkuras ĢIS darba stacijas Daugavpils Universitātes iekšējā tīklā.

Ir iegādātās arī augstas precizitātes globālās pozicionēšanas sistēmas jeb GPS iekārtas, kas aprīkotas ar atbilstošu programmatūru, lauka apstākļos ļauj noteikt koordinātas, kartēt un saglabāt atmiņā punktveida, līnijveida un laukumveida ģeotelpiskos datus. Šo GPS iekārtu programmatūra nodrošina arī iespēju ielādēt no ārējiem digitālajiem avotiem un izmantot ģeogrāfisko informācijas sistēmu vektordatus un rastra attēlus. Tos lieto kā kartogrāfisko pamatni GPS iekārtās, tādējādi paaugstinot praktiskā pielietojuma efektivitāti. GPS arī iegūst diferenciālās korekcijas datus on-line režīmā būtiskai koordinātu noteikšanas precizitātes paaugstināšanai un ļauj lietotājiem saglabāt papildinošo informāciju, piemēram, biotopa aprakstu, pētījumu vietas ģeoreferencētu fotogrāfiju, aizsargājamas sugas nosaukumu, tās attēlu un tml.

Ģeogrāfijas skolotāju sagatavošanas materiāli-tehniskās bāzes uzlabošanas ietvaros ir iegādāta virkne gan stacionāru, gan portatīvu iekārtu, kā arī laboratorijas aprīkojums, kas topošajiem skolotājiem nodrošina iespēju veikt pētījumus un izmantot IKT jaunākos risinājumus zinātnisko darbu izstrādei un laboratorijas darbu izstrādei meteoroloģijā, hidroloģijā, augsnes zinātnē, Zemes zinātnēs u.c. Piemēram, ir nodrošināta iespēja veikt zemes virsmas aerofotografēšanu ar dronu un, izmantojot un specializēto programmatūru, no iegūtajiem aerofotoattēliem sagatavot ļoti augstas izšķirtspējas ortofotokartes; tiek veikti nepārtraukti meteoroloģiskie novērojumi un iegūtās datu rindas tiek saglabātas

datu bāzēs; ar iegādātu portatīvu hand-held dizaina rentgenstaru fluorescences (XRF) analizatoru ir iespējama operatīva, precīza un nedestruktīva kvalitatīva un kvantitatīva analīze dabā, nosakot ķīmisko elementu saturu sākot ar Mg un beidzot ar U dažādos grunts paraugos un tml. Tādejādi topošajiem ģeogrāfijas skolotājiem, atbilstoši priekšmeta saturam un specifikai, tiek piedāvāts apgūt arī zinātnisko un lietišķo pētījumu veikšanu vides monitoringā un resursu pārvaldībā.

Patlaban studiju process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar kserokopēšanas tehniku, vizuālās prezentācijas tehniku, datortehniku un specializētajām datorprogrammām ģeogrāfisko datu fiksēšanā, ģeotelpiskajā analīzē un ģeostatistikajā apstrādē.

Studentiem un mācībspēkiem ir pieejams pastāvīgs un Wi-Fi INTERNET un lokālā DU tīkla INTRANET pieslēgums, kā arī iespēja izmantot telekonferences iespējas. Katedras filmu fondā ir daudz zinātnisku un populārzinātnisku filmu digitālajos datu nesējos par ģeogrāfijas un Zemes zinātņu jautājumiem un vides problēmām, šīs filmas pastāvīgi tiek izmantotas studiju procesā. Par teicamu uzskatāms studiju procesa nodrošinājums ar kartogrāfisko materiālu – Ģeomātikas laboratorijas karšu bibliotēkā ir zinātniskajiem pētījumiem un studiju procesam nepieciešamās topogrāfiskās kartes gan analogā, gan digitālā formātā, Latvijā un ārzemēs izdotie ģeogrāfiskie atlantu komplekti, kuru skaits ļauj tos izmantot nodarbību laikā katram studentam. Par teicamu uzskatāma situācija ar ģeogrāfiskā satura zinātnisko periodiku: studentiem ir iespējas rast nepieciešamos akadēmiskos resursus un vajadzīgo informāciju arī izmantojot zinātnisko rakstu datu bāzes ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science u.c.

Studiju process **veselības un fiziskās aktivitātes** jomā tiks nodrošinātas Parādes ielā 1 un galvenajā sporta bāzē – DU mācību un sporta kompleksā (Kandavas 1), kurā ietilpst:

- sporta spēļu zāle (36 x 18 m) – notiek mācību nodarbības un sacensības;
- vingrošanas zāle (18 x 9 m) – notiek vingrošanas, aerobikas, mākslas vingrošanas, sporta un tautas deju, ritmikas nodarbības;
- slēgtais peldbaseins (25 x 7,5 m, trīs celiņi) – notiek mācību nodarbības peldēšanā, akvaaerobikā, kustību rotaļas ūdenī, sacensības. Sauna – paredzēta studentu un docētāju organisma atjaunošanas un rehabilitācijas procedūrām;
- cīņu zāle (12 x 6 m) – notiek mācību nodarbības cīņas sporta veidos: grieķu–romiešu, brīvajā cīņā, paš aizsardzībā u.c.;
- trenāžieru zāle (12 x 6 m) ar mūsdienīgiem trenāžieriem;

ar mūsdienīgu sporta inventāru aprīkota vieglatlētikas manēža (50 x 15 m), kura tiek izmantota vieglatlētikas un galda tenisa nodarbībām.

Slēpošanas nodarbībām tiek izmantota DU Sporta kompleksa slēpošanas inventāra bāze un DU slēpošanas bāze meža masīvā "Stropi". Tūrisma pārgājieni tiek organizēti Daugavpils novada Naujenes pagasta atvērētajā tūrisma un orientēšanās sporta nodarbībām piemērotā vietā "Butišķos", kura ietilpst nacionālā parka "Daugavas loki" teritorijā.

Lai nodrošinātu studiju kvalitāti, tiek izmantotas labākās Daugavpils pilsētas un novada sporta būves: centrālais stadions "Celtnieks", Olimpiskais centrs, Kultūras un sporta pils, Volejbola skolas sporta bāzes, tenisa korti, Boksa kluba ringi. DU Izglītības un vadības fakultāte ir noslēgusi līgumus ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi par Daugavpils 3. vidusskolas, Daugavpils 9. vidusskolas, Daugavpils Centra vidusskolas, Daugavpils Saskaņas pamatskolas sporta laukumu izmantošanu nodarbību un sacensību organizēšanai un vadīšanai, kā arī Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldi par "Sporta skolas" sporta bāzes (lielā sporta zāle ar divām ģērbtuvēm ar dušu; mazā sporta zāle ar divām ģērbtuvēm ar dušu; konferenču zāle; tenisa korti; trenāžieru zāle) izmantošanu nodarbību un sacensību organizēšanai un vadīšanai.

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas studijas tiks nodrošinātas Parādes ielā 1 un galvenajā sporta bāzē – DU mācību un sporta kompleksā (Kandavas 1). Auditoriju, laboratoriju un mazās sporta zāles aprīkojums ir pietiekams studiju procesa nodrošināšanai. Visi docētāji var izmantot multimēdiju projektorus un portatīvos datorus, elektrības kontaktligzdu skaits portatīvo datoru pieslēgšanai auditorijās ir pietiekams. Docētājiem ir pieejams kopētājs/printeris (melnbaltais), tā atrašanās vieta ir 224.kab. (DMF dekanāts). Stacionārās iekārtas (lielgabarīta intentārs) atrodas 110.aud., studiju process nepieciešamības gadījumā notiek šajā auditorijā. Detalizēta informācija par aprīkojumu un specifisko iekārtu funkcionālo testu veikšanai veselības un fiziskās aktivitātes jomā ir norādīta 2.4.4. tabulā.

2.4.4. tabula. Telpu nodrošinājums un to aprīkojums veselības un fiziskās aktivitātes jomā Parādes 1 (P1) un Kandavas 1		
Auditorijas Nr., korpusa adrese	Telpas sēdvietu skaits/telpas platība m ² (ja zināma)	Aprīkojums
101. aud., Parādes ielā 1	36 vietas/ 52,70 m ²	Multimēdiju projektors, ekrāns, magnētiskā tāfele; infekcijas slimību pazīmju mulāžas
102. aud., Parādes ielā 1, anatomijas kab.	28 vietas/ 50,30 m ²	multimēdiju projektors, ekrāns, magnētiskā tāfele; funkcionālais sirds un asinsrites modelis; 3B SCIENTIFIC products anatomiskās mulāžas; cilvēka skeleta modelis; kauļu komplekts; kājas un rokas muskuļu mulāžas; zoba modelis; dažādas anatomiskās cilvēka orgānu un sistēmu mulāžas
103. aud., Parādes ielā 1, fi- zioloģijas labora- torija	20 vietas/ 53,60 m ²	multimēdiju projektors, ekrāns, magnētiskā tāfele; sausie mehāniskie laboratorijas spirometri <i>Care Fusion</i> ; rokas dinamometri <i>b</i> ; digitālais un mehāniskais tauku kroku mērītāji (kaliperi); asinsspiediena aparātu mērīšanas komplekts: standarta fonendoskopi, sfig- momanometri, automātiskie augšdelma asinsspiediena mērītāji, mehānis- kie asinsspiediena mērītāji; soļu skaitītāji; medicīniskie svāri; komplekti redzes asuma noteikšanai; esteziometri; hronometri; goniometri; skoliometri; inklinometri; dinamometri plaukstas un pirkstu spēka noteikšanai; kardiopulmonālās reanimācijas apmācību manekeni (2); pirmās palīdzības apmācību komplekts: aptiecināšanas, pārsienamie materiāli u.c.
105. aud., Parādes ielā 1, laboratorija	36 vietas/ 54,50 m ²	multimēdiju projektors, ekrāns, magnētiskā tāfele; mikroskopi laboratorijas darbiem L2000A (HBG)
108. aud., Parādes ielā 1, mazā sporta zāle	90,80 m ²	baltā tāfele, papīra pārlietamā tāfele; ķermeņa kompozīcijas analizators <i>IMPACT FM 8806 Impact</i> ; vingrošanas paklāji; vingrošanas bumbu komplekts; vingrošanas nūju komplekts; līdzsvara trenēšanas spilvenu, paliktņu un pussfēru kompl.
110. aud., Parādes ielā 1, laboratorija	42,30 m ²	3D virtuālais disekcijas galds; asinsspiediena holteris; augšdelma tonometrs ar skalū; multisporta multifunkcionālais pulsometrs; daudzparametru mērīšanas aparāts fizikālo mērījumu veikšanai;

		svari ar auguma mēritāju; kardiopulmonālās reanimācijas apmācību manekeni (3); EKG elektrodi kardiopulmonārai iekārtai; segmentārais ķermeņa sastāva monitors ar drukāšanas ierīci TANITA BC420 MA; podometrijas iekārta <i>Fysiomed/Medicapteurs S Plate</i> ; paātrinājumu mērījumu iekārta ar analīzes datorprogrammu plyometrijas mērījumiem <i>Myotest Pro</i> ar <i>Myotest Pro</i> datorprogrammu; tredmila slīdceļiņš – <i>Treadmill runningmaschine HP COSMOS quasar med.</i> ; kardiopulmonārā iekārta (modulāra sirds-plaušu izmeklēšanas iekārta) <i>Cardiopulmonary system MasterScreen CPX</i> ; bioķīmiskais asins analizators; finometrs <i>Finger Presurre Reference Guide</i>
208. aud., Parādes ielā 1, fizioterapijas kab.	44,00 m ²	baltā tāfele, papīra pārlietamā tāfele; multimediju projektoris, ekrāns, magnētiskā tāfele; 6 masāžas kušetes
212. aud., Parādes ielā 1, masāžas kab.	34,90 m ²	baltā tāfele, papīra pārlietamā tāfele; 6 masāžas kušetes
DU Sporta kompleksā, Kandavas 1, baseins		inventārs peldēšanas mācīšanai baseinā

Infrastruktūra

DU infrastruktūra ļauj pilnībā īstenot PBSP "Skolotājs". Sadarbībā ar bakalaura darbu vadītājiem un studiju programmas īstenošanā iesaistīto akadēmisko personālu tiks nodrošināta iespēja padziļināti veikt izglītības zinātņu jomas pētījumus, balstoties uz pieejamajiem zinātniskajiem avotiem DU bibliotēkā, iepazīstoties ar veiktajiem pētījumiem un īstenojamiem projektiem. Labiekārtotajās studiju auditorijās ir iespēja izmantot internetu, audio, video un projekcijas aparāturu, multimediju ierīces un programmatūru, datorklases studējošo vajadzībām. Profesionālās bakalaura studiju programmas "Skolotājs" materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums pilnībā atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.

Studējošie var izmantot dažādas DU telpas: datorklases, auditorijas konsultācijām, sanāksmēm, bibliotēkas telpas literatūras analīzei, patstāvīgo un lietišķo pētniecisko darbu sagatavošanai, kā arī speciāli aprīkotas telpas konferenču rīkošanai, studiju un ārpusstudiju aktivitātēm. DU darbojas datorklases, kas ir nodrošinātas ar pētījumu metožu apguvei nepieciešamo programmatūru (MS Office, SPSS, GIS, u.c. datu vizualizācijas rīkiem un lietotnēm).

Studiju vides pieejamība

2015. gadā DU noslēdzās projekts "*Daugavpils Universitātes studiju programmu kvalitātes uzlabošana un vides pieejamības nodrošināšana*", ko līdzfinansēja Eiropas reģionālās attīstības fonds (ERAF). Projekta ietvaros tika īstenota DU infrastruktūras modernizēšana un pielāgošana personām ar īpašām vajadzībām, tādējādi uzlabojot vides pieejamību personām ar funkcionāliem traucējumiem (kustību, redzes, dzirdes traucējumiem). Mācību auditorijas ir pieejamas cilvēkiem ratiņkrēslos - ierīkoti lifti un pacelājs, likvidēti sliekšņi, piemērots durvju platums. Informācija pieejama vājredzīgiem un vājdzirdīgiem cilvēkiem - ierīkoti projicēšanas aparāti, skaņu pastiprinoša aparatūra; tika izveidotas bērnistabas, kas paredzētas studējošajiem jaunajiem vecākiem - mazuļa pārtīšanai un barošanai, un rotaļistaba – studējošo bērnu nodarbināšanai nodarbību laikā. 2016. gadā nominācijā *Izglītība visiem* DU saņēma Apeirona balvu, kas liecina par universitātes vides pieejamības kvalitāti.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas saturs

Pedagogu darba tirgus specifika un pārmaiņu dinamika ir saistīta ar daudziem faktoriem (demogrāfisko, ekonomisko, sociālo, tiesisko). Šīm izmaiņām programmā atbilst elastības princips – programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu paplašinātu kvalifikāciju, kas ļaus viņiem īstenot pilnas slodzes darbu.

Profesionālā bakalaura studiju programmai “Skolotājs” LU, DU, LiepU, RTA kopsadarbības rezultātā tika izstrādāti pieci moduļi – mācību jomas: Dabaszinātnes, Matemātika, Sociālā un pilsoniskā, Tehnoloģijas, Valodas. Jomu moduļos studējošie varēs apgūt vienu vai vairāku mācību priekšmetu saturu un metodiku (skat. 3. 1.1. attēlu).

Dabaszinātņu joma	Matemātikas joma	Sociālā un pilsoniskā joma	Tehnoloģiju joma
<div> <div>Bioloģijas skolotājs, Fizikas skolotājs, Ģeogrāfijas skolotājs, Ķīmijas skolotājs</div> <div>50 KP</div> </div> <div> <div>Dabaszinību skolotājs, Fizikas skolotājs, Ģeogrāfijas skolotājs, Ķīmijas skolotājs</div> <div>32 KP</div> </div> <div> <p>* jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā, apgūstot mērķtiecīgi izvēlētu saturu 14 KP un metodiku 18 KP apjomā</p> </div>	<div> <div>Matemātikas skolotājs</div> <div>82 KP</div> </div> <div> <div>Matemātikas skolotājs 7.-9.klasē</div> <div>32 KP</div> </div>	<div> <div>Sociālo zinību un vēstures skolotājs</div> <div>82 KP</div> </div>	<div> <div>Datorikas skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div> </div> <div> <div>Dizaina un tehnoloģiju skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div> </div>
Valodu joma			
<div> <div>Angļu valodas skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div> </div> <div> <div>Krievu valodas un literatūras skolotājs</div> <div>82 KP</div> </div>	<div> <div>Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs</div> <div>32 KP</div> </div> <div> <div>Latviešu valodas un literatūras skolotājs</div> <div>82 KP</div> </div>	<div> <div>Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs</div> <div>32 KP</div> </div> <div> <div>Vācu valodas skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div> </div>	

3.1.1. attēls. Profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” jomu moduļu saturs (LU izstrādātajā versijā)

Pamatojoties uz IZM apstiprināto “Daugavpils Universitātes pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.-2023. gadam” un noslēgtajiem sadarbības līgumiem SAM 8.2.1. ESF projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai”, Nr. 8.2.1.0/18/I/005 ietvaros ar LSPA un JVLMA, DU tiks īstenoti 7 moduļi - mācību jomas: Dabaszinātnes, Matemātika, Tehnoloģijas, Sociālā un pilsoniskā, Valodu (izņemot vācu valodas 50 KP moduli), Veselības un fiziskās aktivitātes (82 KP) un Mūzikas modulis (82 KP) (skat. 1.1.1. attēlu iepriekš).

Apgūstot 82 kredītpunktu pēc programmas absolvēšanas tiek iegūta kompetence mācīt modulī latviešu valoda un literatūra; krievu valoda un literatūra; matemātika; sociālās zinības un vēsture; mūzika, veselība un fiziskā aktivitāte apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam (skat. 3.1.1.attēlu).

Studējošie var izvēlēties studijas, kombinējot jebkuru no 50 kredītpunktu moduļiem- angļu valoda; dizains un tehnoloģijas; datorika; bioloģija, ģeogrāfija; fizika, ķīmija ar 32 kredītpunktu moduli pēc pašu izvēles: matemātika, latviešu valoda kā otrā valoda un svešvaloda; krievu valoda kā svešvaloda; angļu valoda; vācu valoda; dizains un tehnoloģijas; datorika; bioloģija vai 32 kredītpunktu moduļus: Dabaszinības; Fizika; Ģeogrāfija; (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā)²⁰.

Absolventiem tiek paredzētas arī tālākizglītības iespējas – iegūstot skolotāja kvalifikāciju, būs iespēja paralēli darbam atgriezties universitātē un klausītāja statusā apgūt satura un metodikas studiju kursus, lai paaugstinātu kompetenci savā apgūtajā mācību jomā vai apgūt jaunu kompetenci radniecīgajā mācību jomā. Ir paredzēts atzīt arī ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtos studiju rezultātus (DU nolikumu skatīt 13. pielikumā).

Studiju programma iekļaujas DU piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā. To nosaka sabiedriskais pieprasījums, jo par pamatīgām un fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē šajā gadījumā augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Skolotāja, kurš var mācīt vairāku priekšmetu saturu, kvalifikācijas iegūšanai ir vairākas priekšrocības, un tas atbilst skolas un studentu vajadzībām. Studiju programma nodrošina labākas darba iespējas darba tirgū, un tā ir pasaulē atzīta prakse.

Visu jomu skolotāja apakšprogrammas veidotas atbilstoši Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču/ lietpratības pieejai mācību saturam un īstenošanai, atbilstoši vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju jomai, kurā ietilpst mācību priekšmeti dizains un tehnoloģijas, datorika, inženierzinības. Tehnoloģiju joma ir jauna un tās mācību priekšmetu saturā ir vislielākās izmaiņas. Bez tam tehnoloģiju jomā ietverts mācību priekšmets, kuru var īstenot arī kā moduli: inženierzinības, kas līdz šim mācību saturā nav bijis. Tādēļ nepieciešams veidot tehnoloģiju jomas skolotāja apakšprogrammu ar tādu saturu, kura apguve nodrošina studiju apakšprogrammas absolventam iespēju mācīt Tehnoloģiju jomas mācību priekšmetus atbilstoši jaunajam saturam.

Jauno pedagogu izglītības procesā studiju kursu sasniedzamie rezultāti ietver virssatura komponenti, kas raksturo lietpratīgus pedagogus – atvērtība, sadarbība, līderība, godīgums, valsts griba.

Studiju programmas plānojums ietver 160 KP (atbilstību Valsts izglītības standartam skatīt 16.pielikumā).

Pilna laika studijās (PLK) tiek plānoti 20 kredītpunkti (KP) semestrī (skatīt 3.1.2. attēlu). Nepilna laika neklātienes studijās (NLN) tiek plānoti 18-19 kredītpunkti (KP) semestrī (studiju plānu PLK un NLN skatīt 2. pielikumā).

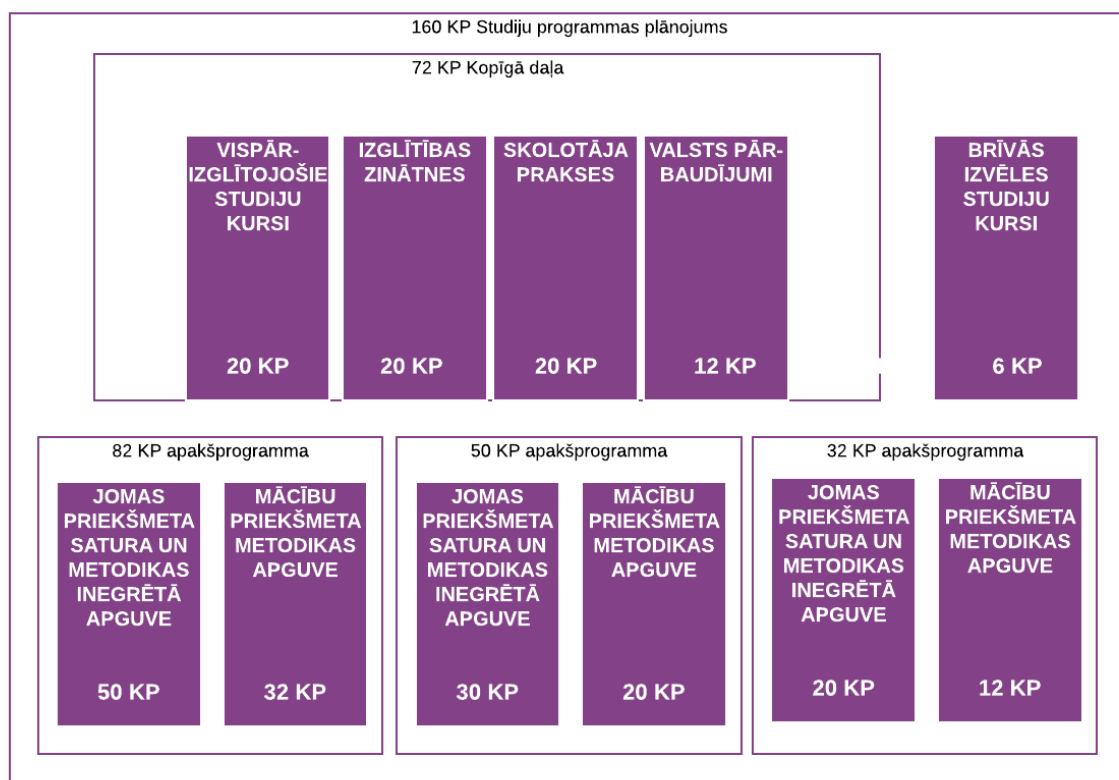
Kopīgā daļa visiem programmas studējošajiem ir 72 KP, kas sastāv no:

- Vispārizglītojošajiem studiju kursiem 20 KP apjomā, ko nosaka MK 26.08.2014. noteikumi Nr. 512 (ieskaitot uzņēmējdarbības moduli, civilās un vides aizsardzības kursu, izglītību ilgtspējīgai attīstībai, IT) un kas sekmēs Skolotāja profesijas standarta

²⁰ <https://www.izm.gov.lv/lv/normativie-akti/ministru-kabineta-noteikumi/vispareja-izglitiba>

īstenošanu saskaņā ar profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamajām profesionālajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm;

- Izglītības zinātnes – nozares kursiem skolotāja darbā 20 KP (sociāli emocionālā mācīšanās; mācību darba plānošana, vadīšana un vērtēšana, piedāvājot skolotājam starpdisciplināru redzējumu katras mācību jomas didaktikā; klases darba vadīšana; iekļaujošā un speciālā izglītība, ieplānojot asistenta prakses uzdevumus, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu saistību ar darba vidi), kas nodrošinās Skolotāja profesijas standartā paredzēto profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamo profesionālo zināšanu apguvi, prasmju un attieksmju attīstību un kompetences pilnveidi un bakalaura grāda ieguvu izglītības zinātnēs;
- Skolotāja praksēm (20 KP), kas dalītas 5 daļās, katrai daļai koncentrējoties uz Skolotāja profesijas standarta profesionālās darbības pamatzdevumu un pienākumu veikšanu;
- Valsts pārbaudījumiem: bakalaura darbs (10 KP) un kvalifikācijas eksāmens (2KP).
- Brīvās izvēles studiju kursiem, kas paredzēti – 6 KP apjomā.



3.1.2. attēls. Studiju programmas struktūra

Programmas 82 KP veido izvēlētās jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētās apguves studiju kursi vai izvēlēto jomu mācību priekšmetu satura un metodikas integrētās apguves studiju kursi, kas ir konsekventi ievērojami attiecīgajos semestros (skat. 3.1.1. tabulu). Tas nodrošina iespēju studējošajiem plānot apakšprogrammu apguvi no dažādām jomām.

- 82 KP apakšprogrammās ir ievērota attiecība 50 KP jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētā apguve un 32 KP mācību priekšmeta metodikas apguvei; 50 KP apakšprogrammās šī attiecība ir 30 KP un 20 KP, savukārt 32 KP apakšprogrammās attiecīgi 20 KP un 12 KP.

- Studiju laikā studējošais izstrādā un aizstāv 3 studiju darbus, divus visām apakšprogrammām kopīgajā daļā un vienu izvēlētais 50 KP mācību priekšmeta jomas daļā. Studiju darbu jomas priekšmeta saturā un metodikā studējošais prezentē 6. semestrī.

3.1.1. tabula

Studiju programmas struktūra: kredītpunktu sadalījums visām apakšprogrammām

Semestris	1	2	3	4	5	6	7	8
Vispārīzglītojošie 20 KP	4 4	2		4		2	2	2
Izglītības zinātnes – Nozares kursi skolotāja darbā 20 KP		4 2	6	4	4			
Skolotāja prakses 20 KP			2		2	6	6	4
Valsts pārbaudījumi 12 KP							2	8 2
Priekšmeta/u jomas saturs un metodika 82 KP:	12	12	12	12	14	10	8	2
<i>Apakšprogramma 50 KP</i>	8	8	8	8	8	6	4	0
<i>Apakšprogramma 32 KP</i>	4	4	4	4	6	4	4	2
Brīvā izvēle 6 KP						2	2	2
Kopā	20	20	20	20	20	20	20	20

Studiju programmas saturs sniedz studējošajiem izpratni, ļauj attīstīt prasmes un veidot attieksmi par tādām aktualitātēm kā:

- 1) **Satura un valodas integrētā mācību metodika** (Content and Language Integrated Learning CLIL), kurā pirmo reizi studenti saskaras jau pirmajā semestrī, studiju kursā „Skolotāja profesionālās darbības pamati”, studiju kursā “Mācīšana un mācīšanās” 3. semestrī, par CLIL tiek runāts katra priekšmeta didaktikā un visbeidzot arī pēdējā semestrī kā kopsavilkums tiek veidots studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” 2. – 4. tematiskā plāna saturā. Studiju kursu autori ir vadošie speciālisti un vispāratzītas autoritātes savā zinātņu nozarē Latvijā. Viņi bieži referē starptautiskos zinātniskos kongresos un konferencēs un piedalās ļoti daudzos starptautiskos un Latvijas projektos, līdz ar to visjaunākie atzinumi tiek izmantoti ikdienas studiju un zinātniskajā darbā.
- 2) **Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti.** Studiju programma izglītotos skolotājus, kuri spēs strādāt ne tikai šī standarta līmenī, bet krietni plašāk. Programmas apguves rezultātā iegūtās skolotāja zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetence pilnībā nosedz šos

zemāka līmeņa izglītības rezultātus. Vispārizglītojošie un izglītības zinātņu studiju kursi sekmēs gan studentu izpratni par caurviju prasmēm, gan studentu caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo prātību) attīstību studiju procesā, gan to pielietošanu pedagoģiskajā darbībā, patstāvīgi izstrādājot dažādu mācību priekšmetu piemērus caurviju prasmju attīstībai.

Piemēram, studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” konkrētais saturs balstās uz ilgtspējīgas attīstības mērķos ietvertu globālo problēmjautājumu sasaisti ar personīgo rīcību un līdzdalību vietējā kopienā un ir cieši saistīts ar *Skola2030* kompetenču modeli sasniedzamo rezultātu – Atbildīga pilsonība (pilsoniskā kompetence), kas nav iedomājama bez globāla, ilgtspējīga skatījuma, turklāt IIA pamatā ir tieši starpdisciplināritāte, kritiskā/ sistēmiskā domāšana, kuras veicināšana nav iedomājama, neskatot lietas kopsakarībās, uz ko aicina tieši IIA (ekonomika, vide, sabiedrība). Izglītība ilgtspējīgai attīstībai ir šī brīža jaunatnes pieprasījums, par ko liecina aktīvisms klimata pārmaiņu kontekstā, kā arī skolotāju un skolēnu aktīva iesaiste dažādos projektos, piemēram, Ekoskolu projektā, kas ir kā alternatīva šobrīd esošajam mācību saturam un izpratnei par kvalitatīvu izglītības vidi. Tieši skolotāju izglītība ir vājš posms daudzās pasaules, arī Eiropas valstīs, par ko liecina pēdējais dalībvalstu progresu ziņojums, kurā piedalījās arī Latvija: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_eng. Pasaulē apmēram 15% valstīs (Eiropā 19%) ieviesti principi skolotāju izglītībā, taču visas valstis ir ceļā uz to ieviešanu (daļēji Eiropā – 69%) skolotāju izglītības programmās. Latvijas augstskolām būtu svarīgi būt to valstu priekšgalā, kas ir gatavas ilgtspējīgas attīstības izaicinājumiem un kuru skolotāji zina, prot un vēlas kopā ar skolēniem meklēt risinājumus.

- 3) **Darbs mazākumtautību skolās un daudzvalodu klasēs** tiek skatīts studiju kursā “Iekļaujošā un speciālā izglītība”, kura uzdevumi ir radīt izpratni par pamatjēdzieniem iekļaujošās izglītības, speciālās izglītības un starpkultūru izglītības kontekstā; attīstīt studentu prasmes izmantot Latvijas Republikas normatīvos dokumentus bērnu ar grūtībām mācībās, bērnu ar speciālajām vajadzībām, trešo valstu valstspiederīgo, reemigrantu un mazākumtautību bērnu izglītības atbalstam.
- 4) **Bilingvālā izglītība.** Latviešu valodas un literatūras skolotājiem šī metodika tiek skatīta studiju kursā „Bilingvālā izglītība”, bet pārējo priekšmetu skolotāju var izvēlēties šo studiju kursu kā C daļas izvēles kursu. CLIL pieeja.
- 5) **Zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolēniem**, studiju kurss “Pētniecība izglītībā” un katra priekšmeta mācību metodika – par priekšmetam specifisko pētniecībā, ņemot vērā katras nozares pētniecības specifiku. Katra joma zināmā mērā tiek pētīta nozaru studijuursos, iepazīstot teorētisko literatūru, pētījumus, mācību līdzekļus, kā arī, protams, katra priekšmeta mācību metodikā.
- 6) **Akadēmiskais godīgums un valsts valodas prasme** – sākot ar 1. semestri – “Skolotāja profesionālās darbības pamati” un caurvijoties visiem studiju darbiem un patstāvīgajiem darbiem visos studijuursos, ievērojot vienotas prasības.

- 7) **Datorikas pamatprasmes**, kas ir noteikta pamatzglītības standartā. Digitālās tehnoloģijas ir gan rīks, gan avots, kas tiek izmantots faktiski visos studijuursos. Datorikas prasmei atbilstoši pamatzglītības standartam vajadzētu būt lielā mērā jau apgūtai skolā. Lietišķās informātikas jautājumi skolotāju programmā lielā mērā ir caurvija tāpat kā jaunajā mācību saturā – docētāji, piemēram, savosursos prasa prezentācijas un referātus, tātad arī stāsta, kā tos tehniski pareizi risināt. Ja tādi jautājumi tomēr būs atsevišķi jāietver, tas notiks studiju kursā “Informācijas tehnoloģija izglītībā”, kura virsmērķis ir dot iespēju topošajiem skolotājiem apgūt tās IKT lietas, ko skolā viņiem nemācīja, bet, kas jāizmanto skolotāja darbā;
- 8) **E-twinning kompetence** tiks apgūta “Informāciju tehnoloģija izglītībā” un saturiski īstenota studijuursos “Skolotāja prakse II” uzdevumos un “Izglītības vadība”.
- 9) **Webināru un videokonferenču organizēšanas, dalības prasmes** ir studiju programmas studiju forma, ko pilnībā nodrošina MOODLE vide un docētāji praktizē caur konsultācijām studentiem studijuursos un aicinot virtuāli vieslektoros, piemēram, praktiskus, kas var videokonferences ietvaros dot ieguldījumu studiju programmas īstenošanā, atrodoties savā darba vietā – skolā, kā arī parādīt reālus piemērus no skolas vides.
- 10) **Jaunāko izglītības pētījumu aktualizēšana studiju procesā**, piemēram, OECD 2018.gada pētījuma dati, ka Latvijā ir kritiski augsti pāridarījumu rādītāji skolās, studiju kursā “Sociāli emocionālā mācīšanās”, kas ir arī Skola 2030 prioritāte, studenti gūs strukturētas zināšanas par sociāli emocionālo attīstību un ar to saistīto prasmju attīstīšanu dažādu vecumposmu skolēniem. Studiju kurss tiks saistīts arī ar “Skolotāja prakse I” uzdevumiem.

Programmas apguves rezultātā iegūtās skolotāja zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā nosedz šos izglītības rezultātus (atbilstība profesijas standartam “Skolotājs” atspoguļota 17. pielikumā). Studiju kursu un moduļu apraksti ir pievienoti 9.pielikumā.

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi. Plānots programmu piedāvāt pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijās.

Programma tiks īstenota latviešu valodā, atsevišķi moduļi saskaņā ar apgūstamo jomas saturu – angļu, krievu un vācu valodās.

Studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu, no kurām 16 akadēmiskās stundas (pilna laika klātienē studijās) un 8 akadēmiskās stundas (nepilna laika klātienē studijās) ir kontaktstundas, savukārt pārējās paredzētas patstāvīgajam darbam. Akadēmiskās stundas var tikt plānotas kā lekcijas, semināri un laboratorijas darbi atbilstīgi katras jomas satura un metodikas apguves specifikai. Studiju kursu satura apguves procesā tiek integrētas trīs studiju formas: darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs.

- Darbs auditorijā ir aktīva līdzdalība induktīvā domāšanā balstītu uzdevumu veikšanā semināru laikā, kur individuālie un grupu uzdevumi ir apvienoti ar īsiem informatīviem un

apkopojošiem pārskatiem, labās prakses piemēru video un viedokļu ekspertu piedalīšanos.

- Darbs tiešsaistē notiek sadarbībā ar grupas biedriem kopīgu darbu izstrāde. Tiešsaistes vietni izvēlas studējošie paši pēc savu iespēju un ērtuma kritērijiem.
- Patstāvīgais darbs tiek veikts izskatot studiju kursa materiālus, iepazīstoties ar studiju kursā ieteiktajiem avotiem un veicot studiju kursa individuālos darbus, noslēguma darbu utt.

Studiju programmas studiju rezultātu vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- Vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- Prasību atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
- Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- Vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens, ieskaite ar atzīmi un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.

Eksāmenā studiju kursa satura apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:

1. ļoti augsts apguves līmenis (10 "izcili", 9 "teicami");
2. augsts apguves līmenis (8 "ļoti labi", 7 "labi");
3. vidējs apguves līmenis (6 "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 "gandrīz viduvēji");
4. zems apguves līmenis (3 "vāji", 2 "ļoti vāji", 1 "ļoti, ļoti vāji").

Par katru apgūto mācību kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja saņemts vērtējums 10 ballu skalā nav bijis mazāks par 4 "gandrīz viduvēji".

Atgriezeniskās saites sniegšanai par studējošo darbu auditorijās, tiešsaistē un patstāvīgiem darbiem tiks izmantoti kognitīvās un afektīvās jomas kritēriji (Bendžamina Blūma izstrādātās taksonomijas uzlabotā versija: Anderson & Krathwohl). Vērtējumu nosaka tas, kuru līmeņu domāšanas un emocionālie procesi tiek izmantoti un ir atpazīstami studējošo darbībā.

Kognitīvās jeb zināšanu jomas taksonomija pieaugošā sarežģītības secībā raksturo domāšanas procesus no faktu atcerēšanās līdz izvērtēšanai un jaunradei. Šī taksonomija veido struktūru, kas balstās uz iepriekš apgūto un attīsta aizvien sarežģītākus izpratnes līmeņus.

Kognitīvo jomu veido seši līmeņi ar katram attiecīgu vērtējumu:

1. Zināšanas — spēja atrast atbilstošu informāciju vai faktus bez nepieciešamības tos izprast — 5 (viduvēji)

2. Izpratne – spēja saprast un interpretēt informāciju, piem., aprakstīt ar citiem vārdiem – 6 (gandrīz labi)
3. Pielietošana – spēja izmantot apgūto materiālu jaunās situācijās, piem., savā profesionālajā darbībā vai maģistra darba izstrādē – 7 (labi)
4. Analīze un sintēze – spēja saskaldīt informāciju komponentos, piem., saskatīt mijattiecības, izcelt atsevišķas idejas un spēja savienot atsevišķus faktus, idejas vienā veselumā – 8 (ļoti labi)
5. Izvērtēšana – spēja spriest par faktu, ideju nozīmi un vērtību atbilstību konkrētajam nolūkam – 9 (teicami)
6. Jaunrade – spēja ģenerēt jaunas idejas, produktus vai pieejas, metodes, stratēģijas – 10 (izcili)

Afektīvās jomas taksonomija ietver ar mācīšanās emocionālo komponentu saistītos procesus no vēlmes iegūt informāciju līdz uzskatu, ideju un attieksmju integrācijai. To veido pieci līmeņi ar katram attiecīgu vērtējumu:

1. Saņemšana – vēlme uztvert informāciju, piem., studējošais ar interesi nododas darbam, ar cieņu klausās pārējos, ir jūtīgs pret sociālajām problēmām, utt. – 6 (gandrīz labi)
2. Atsauksmās – studējošā aktīva līdzdalība studiju procesā, piem., izrāda interesi par studiju kursu, vēlas prezentēt savu viedokli, piedalās diskusijās, izjūt prieku, palīdzot citiem, utt. – 7 (labi)
3. Vērtēšana – no vienkāršas vērtības atzīšanas un pieņemšanas līdz dziļām saistībām, piem., studējošais demonstrē ticību demokrātiskiem procesiem, novērtē zinātnes lomu ikdienas dzīvē, izrāda rūpes par citu labklājību, ir jūtīgs pret individuālajām un kultūras atšķirībām, utt. – 8 (ļoti labi)
4. Organizēšana – procesi, kuros studējošais iesaistās, kad tiek savienotas dažādas vērtības, risināti konflikti, internalizētas vērtības, piem., atzīst nepieciešamību pēc līdzsvara starp brīvību un atbildību demokrātijā, uzņemas atbildību par savu uzvedību, pieņem profesionālās ētikas standartus, pielāgo savu uzvedību vērtību sistēmai, utt. – 9 (teicami)
5. Raksturošana – studējošajam piemīt vērtību sistēma, kas ietver uzskatus, idejas, attieksmes, kas nosaka uzvedību konsekventā un paredzamā veidā, piem., demonstrē pašpaļāvību patstāvīgā studiju darbā, profesionālu ētisku rīcību, izrāda pozitīvu personisko, sociālo un emocionālo pielāgošanos, uztur adekvātus veselības ieradumus, utt. – 10 (izcili)

Studiju programmas noslēgumā kārtojams noslēguma pārbaudījums – bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens, kuri tiek novērtēti 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju darba devēji vai pārstāvji.

Diplomu par augstāko izglītību, kas apliecina iegūto skolotāja profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem students, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – “gandrīz viduvēji”.

DU tiecas īstenot studentcentrētas izglītības pieeju. Studentcentrēta pieeja tiek īstenota saskaņā ar 2015. gadā pieņemtajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1.3 standartu “Augstskolām/ koledžām jānodrošina, ka programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilst šai pieejai”. Šī standarta vadlīnijas nosaka, ka “studentcentrēta mācīšanās un mācīšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā”. Tas nozīmē rūpīgu un pārdomātu studiju programmu izveidi un īstenošanu, un rezultātu izvērtēšanu. Studentcentrētās mācīšanas un mācīšanās ieviešana:

- ņem vērā un respektē studējošo kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
- ņem vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām;
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Izstrādājot studiju programmas un to studiju kursus, īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot studējošo izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un saņemto novērtējumu par sniegumu. Studiju procesā tiks izmantotas studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (Moodle). Studiju procesā tiks izmantotas metodes, kas veicina studējošo komunikāciju, rosina aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un reflektīvo domāšanu studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas pedagoģiskas problēmas, modelējot mācību situācijas.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, organizēt nodarbības kā pieredzes apmaiņas vizītes izglītības iestādēs, vairāku docētāju sadarbībā organizēt mācību ekskursijas u.tml.).

Lai veicinātu studējošo pētnieciskās kompetences attīstību, studējošiem pēctecīgosursos būs iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas izglītībā. Studiju procesā tiks ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to elastīgi īstenojot izstrādātās studiju programmas. Tiks veicināta studējošo mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), viņi tiks rosināti iesaistīties akadēmiskā personāla vadītajos pētījumos un sociālajos pasākumos sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi.

Studiju programmas ietvaros tiks veicināta akadēmiskā personāla koleģiālā mācīšanās vienam no otra studentcentrētas izglītības īstenošanā. Studējošie tiks regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, studējošie piedalīsies koleģiālajās lēmēj institūcijās, kā arī iesaistīsies studiju programmu pašnovērtējuma izstrādes procesā.

3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Profesionālās bakalaurs studiju programmas „Skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas, līdz ar to stiprinot un palielinot topošo skolotāju konkurētspēju. Praksē studējošie izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, vada sociāli emocionālās mācīšanās stundas, izzina klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, pēta skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido izvēlētās jomas priekšmetu skolotāja profesionālo kompetenci. Prakse ir pilnīgi pakārtota programmas teorētiskajai daļai un ir virzīta uz profesionālo prasmju attīstību. Līdz ar to prakse saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai. Skolotāja prakses mērķis ir izglītēt kvalificētu un radošu skolotāju, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu vispārīgās pedagoģiskās un priekšmetu specifiskās kompetences.

Prakses 20 kredītpunkti ir sadalīti 5 praksēs, nodrošinot vispusīgu izglītības vides iepazīšanu, pieredzi audzinātārdarbībā, mācību priekšmetu mācīšanās augstākajā pakāpē vai augstākajā un pamata pakāpē.

Ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studējošie tiek iepazīstināti ar sadarbības skolām un prakses uzdevumiem. Katrai praksei ir prakses semināri prakses laikā un prakses noslēguma konference prakses beigās. Sadarbības skolas ir izglītības iestādes, kurās strādā skolotāji-mentori. Prakses skolu piedāvājums tiek mainīts, ja ir negatīvas studējošo atsauksmes, vai, ja skola atsakās uzņemt studējošos praksē. Praksē tiek piedāvātas gan skolas ar latviešu mācību valodu, gan skolas, kas realizē mazākumtautību izglītības programmu. Studējošajiem tiek dota iespēja veikt praksi arī pašā izvēlētajā skolā (tradicionāli iemesli: studējošais vēlas veikt praksi savā bijušajā skolā; tuvu dzīvesvietai; skolā, kurā jau sācis darbu; skolā, kas realizē alternatīvu izglītības programmu).

Kursa “Skolotāja prakse I” 2 KP (3. semestrī) mērķis ir iepazīt izglītības iestādi kā izglītības sistēmas sastāvdaļu un izzināt tās darbību un vadīt sociāli emocionālās mācīšanās stundas. Studējošais veic uzdevumus un fiksē vērojumus, tos interpretē un izdara secinājumus. Skolotājs-mentors organizē studējošajam iespēju iepazīties ar skolas dokumentāciju, tikties ar administrāciju, veikt novērojumus klasē, izzināt interešu izglītības iespējas. Mentors vērtē studējošā ieinteresētību, patstāvīgumu, komunikācijas prasmes, utt. Mentora vērtējums veido daļu no studenta prakses vērtējuma. Prakses prasības un vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti prakses rokasgrāmatā. Prakses laikā studējošie tiek prasīti seminārā. Veicot praksi dažādās vietās, seminārā studējošajiem ir iespēja salīdzināt un vispārināt novēroto un uzzināto. Līdzdarbošanās seminārā arī ir daļa no prakses vērtējuma. Prakses noslēguma konferencē studējošie raksta anotāciju savai prakses dienasgrāmatai, prezentē savu pieredzi un veiktos pētījumus, veic prakses izvērtējumu.

Kursa “Skolotāja prakse II” 2 KP (5.semestrī) mērķis ir dot iespēju studējošajiem vērot izvēlētajā/o kvalifikācijas mācību priekšmeta/u skolotāja darbību un gūt pieredzi mācību priekšmeta stundu plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā sadarbībā ar grupas biedriem. Tiek ieteikts izvēlēties skolotāju-mentoru, kurš būtu klases audzinātājs, kā arī iegūstamās kvalifikācijas priekšmeta skolotājs. Tā studējošie var labāk izprast, kā praksē savienot priekšmeta skolotāja

un klases audzinātāja darba pienākumus. Praksi studējošajiem ir iespēja veikt divatā, darbojoties pāri kā priekšmeta skolotāja asistentiem un sadarbojoties ar pārējiem skolā esošajiem praktiskajiem kāda skolas mēroga pasākuma organizēšanā. Prakses seminārā tiek diskutēts, kā plānot mācību stundas, par skolēnu motivēšanu, vajadzību, interešu, attieksmju izpēti un skolotāja darba vērojumiem izvēlētajos specializācijas jomas priekšmetos.

Skolotāja prakse III 6 KP (6.semestrī), Skolotāja prakse IV 6 KP (7. semestrī) un Skolotāja prakse V 4 KP (8.semestrī) dod iespēju studējošajiem veidot izvēlēta/o mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo kompetenci. Studējošie pilnveido studiju kursus gūtās zināšanas un prasmes izmantot mācību darbā daudzveidīgas mācīšanas metodes un tehnoloģijas, lietot un veidot mācību materiālus un pārbaudes darbus, izvērtēt savu darbu un plānot tā pilnveidi. Prakses laikā studējošie attīsta izpratni par aktuāliem izglītības jautājumiem un vēlmi līdzatbildīgi iesaistīties ilgtspējīgas sabiedrības attīstībā. Prakses vērtējumu veido: skolas mentora/u vērtējums un prakses izvērtēšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas prakses kvalitātes vadība notiek vairākos virzienos:

- atbalsts skolotāju-mentorū profesionālajai pilnveidei;
- prakses izvērtēšana un atgriezeniskā saite prakses skolām un docētājiem;
- prakses organizācijas pilnveide.

Prakses laikā DU mācībspēki- prakses vadītāji sadarbojas ar skolotājiem-mentoriem, apmeklējot studējošos skolās, vēro studējošo vadītās stundas. Nolikums par praksēm DU un prakses līguma paraugs ir pievienots 6.pielikumā.

3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšana ir nepārtraukts pilnveides cikls. Kvalitātes nodrošināšanas politika ir daļa no DU stratēģijas. Studiju kvalitāte ir studiju sistēmas stāvoklis, kas atspoguļo studējošo mācību darbības norises atbilstību izglītības mērķiem. Viens no studiju procesa norises būtiskiem aspektiem ir programmas vadības un tās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveide, ko koordinē DU *Studiju padome* un DU *Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs* (SKNC), saskaņā ar “*DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politiku*”²¹, kas izveidota, ievērojot Latvijas Republikas tiesību aktus, DU iekšējos normatīvos aktus un *Daugavpils Universitātes attīstības stratēģiju 2015. – 2020. gadam*. Notiek sistemātiska un regulāra studiju programmu apsekošana un pārbaude, lai pārlicinātos, vai un kādā mērā tiek sasniegts izvirzītais studiju programmas mērķis un definētie studiju rezultāti. Studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic studiju virziens „Izglītība, pedagogija un sports” padome, profilējošās katedras un struktūrvienības, šo darbu koordinē un vada SKNC, DU Studiju daļa un Studiju padome. Augstākās izglītības iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanā DU sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju, Augstākās izglītības kvalitātes aģentūru, Augstākās izglītības padomi un Akadēmiskās informācijas centru.

Studiju procesa kvalitātes un vadības sistēmas nodrošināšanas mērķis ir garantēt programmas satura atbilstību akadēmiskās izglītības un profesionālās augstākās izglītības prasī-

²¹ <https://du.lv/wp-content/uploads/2019/06/Kvalit%C4%81tes-politika.pdf>

bām, kā arī Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgus prasībām. Ņemot vērā Lisabonas konvencijas (1997), Boloņas deklarācijas (1999) un Erevānas komunikē (2015) rekomendācijas, DU tiek turpināta Daugavpils Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” tuvināšana ES valstu universitāšu studiju programmām, vienlaikus saglabājot tās atšķirības, kas atbilst Latvijas valsts prioritātēm²².

DU studiju kvalitātes uzturēšana tiek veikta ar mērķi pārraudzīt studiju programmas izpildi un plānot tās attīstību. Šo procesu regulē DU kvalitātes nodrošināšanas dokumenti “Studiju iekšējās kvalitātes politika”²³ un “Daugavpils Universitātes rokasgrāmata kvalitātes nodrošināšanai”²⁴.

Kvalitātes monitorings notiek nepārtraukti: uzņemot studējošos, pieņemot darbā akadēmisko personālu, vērtējot un pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītāju darba efektivitāti pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem. Galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir 1) ārējā novērtēšana – licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums, ko nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar DU un 2) pašnovērtējums – iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Studiju darba kvalitātes iekšējo monitoring pastāvīgi veic katedras un fakultātes, šo darbu koordinē un vada DU Senāta apstiprināts DU SKNC.

Nozīmīgs kvalitātes ieviešanas mehānisms ir studējošo²⁵, darba devēju²⁶ un absolventu²⁷ aptaujas, balstoties uz to rezultātiem tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem reaģē studiju programmu direktors, nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virziena padomē. Ja tiek paredzētas būtiskas studiju satura izmaiņas – tās izskata DU Studiju padome. Pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas saturā, studiju programmas direktors informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti.

PBSP “Skolotājs” sekmīgu licencēšanu un realizāciju uzraudzīs DU studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” padome, kuras uzdevums ir koordinēt aktivitātes, kas nepieciešamas kvalitatīvai programmas īstenošanai. Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” padomē tiek sekots līdzi studiju programmu atbilstībai Augstskolu likuma 55.1 pantā definētajiem kritērijiem, tostarp vienotām prasībām attiecībā uz studiju programmas īstenošanu, valsts pārbaudījumiem, iegūstamo kvalifikāciju; vienotu kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, studējošo un akadēmiskā personāla mobilitātes nodrošināšanu u.c. nozīmīgiem aspektiem.

Kvalitātes nodrošināšanas politika ir vērsta uz studiju programmai izvirzīto mērķu saņemšanu. Studiju procesa organizācijas kvalitātes pārraudzība notiek DU mērogā visos posmos, t.i., studējošo imatrikulācijas procesu organizē DU Uzņemšanas komisija, slēdzot līgumus par studijām. Studiju līgumu slēgšanas posmā studējošie tiek iepazīstināti ar DU iekšējās

²² https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam_.pdf

²³ “Studiju iekšējās kvalitātes politika” <https://du.lv/wp-content/uploads/2019/06/Kvalit%C4%81tes-politika.pdf>

²⁴ “Daugavpils Universitātes rokasgrāmata kvalitātes nodrošināšanai” http://du.lv/wp-content/uploads/2016/01/2DU_rokasgramata_2011-09-26_v2.doc

²⁵ <https://aptaujas.du.lv/>

²⁶ https://docs.google.com/forms/d/1rkrIKtz4BfOmJS9Kccqz_PoCdDO5LCj_V2MRU5N-Lyl/edit

²⁷ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCwHx3peZ8dE-ff1exziYSZu13T-Sh33UN9kyB-XQ1PRrIA/viewform>

kārtības noteikumiem, tiesībām un pienākumiem, kas apliecina DU studiju organizācijas kvalitātes un caurspīdīguma principu jau studiju uzsākšanas posmā.

Ir izstrādāta un tiek ievērota *Noslēguma darbu iesniegšanas kārtība plāģiātisma kontrolei Daugavpils Universitātē*, kas paredz obligātu studiju noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanu un glabāšanu DU informatīvajā sistēmā *DUIS* un nodrošina iespēju salīdzināt studējošo noslēguma darbus ar iepriekšējos gados aizstāvēto darbu kopu.

Pieņemot darbā akadēmisko personālu (t. sk. struktūrvienību vadītājus), tiek izsludināts atklāts konkurss, kā gaitā potenciālie pretendenti iesniedz CV, to atbilstību vērtē atbilstošās fakultātes Dome, kurā pretendenti iepazīstina ar saviem zinātniskā un akadēmiskā darba rezultātiem. Notiek aizklātas vēlēšanas un pēc veiksmīgas procedūras norises, notiek darba līguma slēgšana.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai tiek veikti šādi pasākumi:

1. Regulāri tiek organizētas studējošo²⁸, darba devēju²⁹ un absolventu³⁰ aptaujas.
2. Reizi studiju gadā programmas direktors sagatavo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu.
3. Docētāji regulāri pārskata studiju kursu aprakstus, aktualizē kursa saturu, papildina ar jaunāko literatūru, kā arī ar praktisko nodarbību formām.
4. Studiju gada beigās docētāji papildina savus datus iekšējā informatīvajā sistēmā (*DUIS*), kā arī aizpilda pašnovērtējuma anketu. Pēc tam tiek organizētas pārrunas ar studiju programmas direktoru. Pārrunu laikā tiek apspriesti studiju gada rezultāti un darbības pilnveidošanas iespējas un virzieni.
5. Pastāvīgi tiek veikta studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājās puses, riskus, attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.
6. Balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju anketēšanas rezultātiem, tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Ja tiek paredzētas būtiskas studiju satura izmaiņas – tās izskata DU Studiju padome. Pirms un pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas saturā, studiju programmas direktors informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti.
7. DU e-studiju vidē *MOODLE* tiek ievietota informācija par semestrī apgūstamajiem kursiem. Katrā kursā studējošajam ir pieejama šāda informācija: studiju kursa apraksts, patstāvīgā darba veikšanai noteiktie uzdevumi, vērtēšanas kritēriji, papildu materiāli.
8. Gala pārbaudījumu (bakalaura darba aizstāvēšana) norise notiek, veidojot komisiju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, iekļaujot tajā darba devēju un/vai sociālo partneru pārstāvjus.

²⁸ <https://aptaujas.du.lv/>

²⁹ https://docs.google.com/forms/d/1rkrIKtz4BfOmJS9Kccqz_PoCdDO5LCj_V2MRU5N-Lyl/viewform?edit_requested=true

³⁰ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCwHx3peZ8dE-ff1exziYSZu13T-Sh33UN9kyB-XQ1PRrIA/viewform>

9. Ne retāk kā vienu reizi gadā tiek organizētas studiju virziena padomes tikšanās, lai pārrunātu galvenos programmas attīstības un pārvaldes virzienus. Strīdīgo jautājumu (eksāmenu vai ieskaīšu vērtējumi, studējošo un/vai docētāju iekšējās kārtības noteikumu pārākāpumi u. tml.) izskatīšanai, ja nepieciešams, tiek nodrošināta papildus studējošo pārstāvēniecība studiju virziena padomē, kuras sastāvā ir studējošie no visām EKI programmu pakāpēm.
10. Informācijas apmaiņas nodrošināšanai un lēmumu pieņemšanai par studiju procesu tiek organizētas DU vai fakultātes vadības un programmas nodrošināšanā iesaistītā personāla sapulces.

Studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” padome izvērtē programmas studiju procesa norisi, rezultātus un iesaka pasākumus programmas pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. Atbilstošajās struktūrvienībās apspriež iesniegtos priekšlikumus un ierosina izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtājumā pa semestriem.

Vienlaicīgi profilējošās katedras katru semestri, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, formālos studējošo sekmības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs un pētījumos, kā arī līdzdalība lietišķajos pētījumos, publikācijas u.c.), detalizēti analizē katra studiju kursa saturu un tā pasniegšanas kvalitāti. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmā tiek apspriesti Izglītības un vadības fakultātes Domē un pēc atbalsta saņemšanas, tie tiek virzīti uz DU Studiju padomi, kas izvērtē izmaiņu pamatotību. Pozitīva Studiju padomes lēmuma pieņemšanas gadījumā izmaiņas tiek ieviestas.

Iepriekš minētās procedūras veicina nepārtrauktu studiju programmu pilnveidi, nodrošinot un uzturot sabiedrības vajadzībām atbilstošu studiju programmu piedāvājumu un radot atbalstošu un efektīvu studiju vidi studējošajiem. Tādējādi DU tiek apkopota, analizēta un vēlāk izmantota atbilstoša informācija efektīvai studiju programmu vadīšanai. Studiju programmas īstenošanas un attīstības procesā regulāri tiek pilnveidota resursu kvalitāte un paplašināts pieejamo resursu apjoms atkarībā no attīstības prioritātēm, kas, savukārt, atkarīgas no izglītības un darba tirgus prasībām.

Lai nepārtraukti pilnveidotu kvalitatīvos rādītājus un kopējo sniegumu DU stratēģijas vadlīniju izpildē, tiek noteikti konkrēti mērķi studējošo izglītošanā, zinātniskajā darbībā un inovāciju ieviešanā, vadības pasākumu, infrastruktūras un darba vides pilnveidošanā, kā arī konkrēti uzdevumi šo mērķu īstenošanai, piemēram, piedalīšanās konferencēs, sadarbības partneru piesaistīšana, dalība starptautiskos universitāšu sadarbības un mobilitātes tīklos u.c.

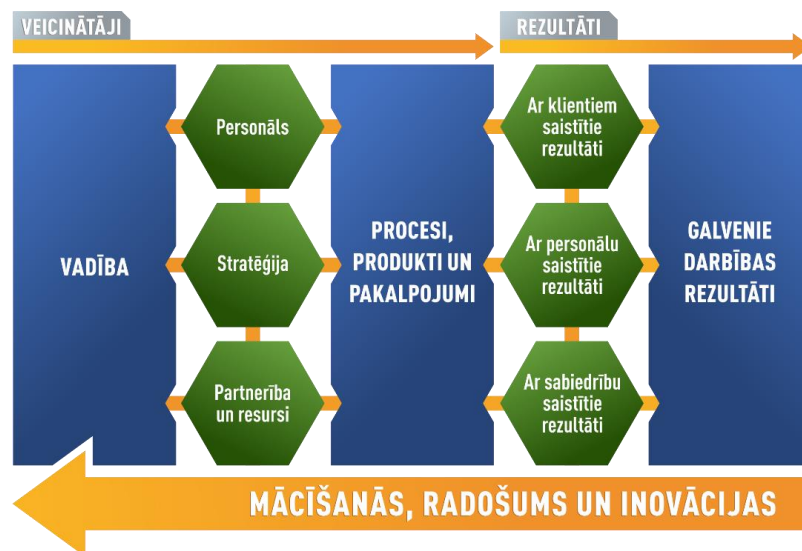
DU kvalitātes politika balstās uz nepārtrauktu pilnveidošanos, izcilību un attīstību, lai nodrošinātu ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Izcilības modelis ir strukturēts kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU. Tas ietver kvalitātes pārvaldības sistēmas struktūru un nosaka vadlīnijas kvalitātes pārvaldības sistēmas izveidei, uzturēšanai, pilnveidošanai un novērtēšanai. Tas ir saistoši ikvienam DU darbiniekam. Kvalitātes modeļa principi un pasākumi paredz to, ka tikai pilnībā īstenojot noteiktās vadlīnijas, ir sasniedzami izcili rezultāti.



3.4.1. attēls. Studiju programmas iekšējās kvalitātes noteicošie faktori

Izcilības modelī ir iekļauti deviņi kritēriji (skat. 3.4.2. attēlu). Pieci no tiem aptver veicinātājus, pārējie četri – rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo to, ko DU dara un kā to dara, savukārt rezultātu kritēriji – sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, atgriezeniski pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Izcili darbības rezultāti ir noteikti DU vīzijā. Efektīvi rezultāti sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu DU stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī ar pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu efektīvas pārvaldības palīdzību.

Bultas 3.4.2. attēlā ataino izcilības modeļa dinamisko pilnveides raksturu – jaunrades, inovāciju un izglītošanās nozīmību veicinātāju pilnveidošanā, kas savukārt nodrošina labāku rezultātu sasniegšanu. Izcilības modelis ļauj saprast cēloņu un seku sakarības starp darbībām, kuras DU īsteno, un rezultātiem, ko tā sasniedz (DU attīstības stratēģija).



3.4.2. attēls. Kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU

Kvalitāte galvenokārt ir mijiedarbības rezultāts starp docētājiem, studējošajiem un augstskolas studiju vidi. DU studiju kvalitātes nodrošināšana garantē studiju vidi, kurā studiju programmu saturs, studiju iespējas, materiāli tehniskā bāze un infrastruktūra atbilst mērķim. Studiju kvalitātes nodrošināšanas centrs pārrauga un pilnveido studiju kvalitātes nodrošināšanas pasākumus: studiju virzienu pašnovērtējuma procesu, studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas, koordinē studiju programmu licencēšanas un studiju virzienu akreditācijas procedūras.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma DU atbilst prasībām, kas ir noteiktas standartos un vadlīnijās Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (skat. 8. pielikumā).

3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Daugavpils Universitātes kvalitātes vadības politika ietver studējošo līdzdalību studiju procesa novērtēšanā un pilnveidē. Studiju programmas izstrādē 2018./2019. studiju gadā un 2019./2020. studiju gadā tika iesaistīti līdzšinējie studējošie, kas studēja un turpina studēt profesionālā bakalaura studiju programmā "Skolotājs" (3.,4. studiju gads) un profesionālā maģistra studiju programmā "Izglītība" (maģistra grāda izglītībā un vidējās izglītības skolotāja kvalifikācijas ieguvei, 1., 2. un 3. studiju gads) un uzsākuši vai turpina darba gaitas izglītības iestādēs.

Studējošie tika lūgti izvērtēt piedāvātās izstrādnes, kas uz to brīdi bija tapušas, kā arī studiju plānojuma modeli un īstenošanas veidu. Studējošie norādīja uz iespējamajiem uzlabojumiem un aktualitātēm, kas būtu jāiekļauj studiju programmā, it īpaši sadaļā, kas skar pedagoģisko praksi. Studējošo sniegtie ieteikumi tika ņemti vērā studiju programmas izstrādē, aktualizējot prakses nozīmīgumu darba vidē balstītu studiju procesā.

DU kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa ir studējošo aptaujas, ar kā starpniecību DU palielina studējošo ietekmi uz studiju procesa un tā organizēšanas pilnveidi un kvalitātes nodrošināšanu, ko var raksturot kā līdzdarbību studiju kvalitātes uzlabošanā. Absolvējot studiju programmu, studējošajiem nepieciešams aizpildīt studiju programmas noslēguma aptauju, kurā viņi izsaka savu viedokli par studiju programmu kopumā, tās kvalitāti un iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci, kas ilgtermiņā būs nepieciešamas profesionālajā darbībā.

Studiju kursu novērtējumu izskata studiju programmas direktors un virziena vadītājs, kuriem ir pieeja šīm aptaujām apkopotā veidā. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas pārrunas ar docētājiem, lai veiktu izmaiņas kursa saturā, organizācijā vai izskatītu iespēju docētāju maiņai. Studējošo viedoklis ir būtisks, pieņemot uz studiju programmas attīstību vērstus lēmumus.

DU ievēro demokrātijas, līdzdalības un līdzatbildības principus studiju procesa organizēšanā un nodrošināšanā, sekmējot ciešu studiju programmu direktoru un studējošo sadarbību studiju procesa uzlabošanai (skat. 8.pielikumu).

Studiju programmas pilnveidē tās izstrādes gaitā aktīvi tika iesaistīti ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" eksperti, darba devēji un sociālie partneri (detalizētāk skat. 1.2. sadaļā).

Studiju programmā tiks sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpaušmei mainīgos apstākļos. Lai tas īstenotos tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir arī mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Darba devēji studējošajiem studiju laikā piedāvā pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus. DU ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi, kas paredz sadarbību izglītības jomā (t.sk. pedagoģisko praksi nodrošināšanu), zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā. Pielikumā ir pievienoti sadarbības līgumi ar darba devējiem, kas sevī ietver studējošo prakses nodrošināšanu (skatīt 10.pielikumu).

Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" ekspertu padomes darbībā, kuras darbības mērķis ir pilnveidot DU īstenoto studiju programmu kvalitāti, ievērojot Latvijas tautsaimniecības, izglītības un zinātnes attīstības tendences, kā arī sekmējot konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu. Studiju virziena ekspertu padomes locekļi sniedz priekšlikumus par izmaiņām studiju programmās, iepazīstas ar studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumiem, sniedz priekšlikumus to darbības uzlabošanai, piedalās DU studiju programmu iekšējās un ārējās novērtēšanas pasākumos.

Potenciālie darba devēji tiek iesaistīti Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību.

IV. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir ne tikai augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, bet arī praktiķi, kuri līdz šim ir darbojušies kā docētāji, īstenojot DU profesionālā bakalaura studiju programmu "Skolotājs", profesionālā maģistra studiju programmu "Izglītība", profesionālā maģistra studiju programmu "Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists", kā arī 1. līmeņa profesionālo studiju programmu "Profesionālās izglītības skolotājs". Mācībspēki, kuri ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem, kā arī lektoru statusā īstenojuši skolotāju tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursus, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot būtiskāko kompetenci, kas nepieciešama skolotājiem profesionālajā darbībā.

Kvalitatīvi organizētas studijas rada nepieciešamību studiju programmā iesaistīt gan augstākās kvalifikācijas mācībspēkus, kuri seko līdzī jaunākajām aktualitātēm teorētiskajās izstrādēs un starptautiskajos pētījumos izglītības zinātņu nozarē, gan izglītības joms praktiķus, kuri orientējas aktuālajos izglītības norišu jautājumos skolas, novadu, valsts un Eiropas mērogā.

DU mācībspēkiem tiek nodrošināta unikāla iespēja iesaistīties ESF projektā "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās" (Nr. 8.2.2.0/18/I/005), stažējoties 200 stundu apjomā izglītības iestādēs, t.sk. Daugavpils 3. vidusskolā, kas ir "Skola2030" pilotskola, kā arī Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē, tādejādi gūstot pieredzi darba vidē. Stažēšanas laika posmā no 2018. gada līdz 2019. gada oktobrim īstenoja astoņi DU pamatdarbā ievēlēti mācībspēki (M. Kravale-Pauliņa, I. Fjodorova, A. Korniševa, E. Oļehnoviča, S. Zariņa, R. Rinkeviča, L. Jonāne, Dz. Iliško). Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei tika izmantoti konkrēti kritēriji, nodrošinot, ka studiju kursus vadītu augsti kvalificēti mācībspēki, kuriem ir atzīstama gan zinātniskā, gan metodiskā darba pieredze un kuri būtu atzīti attiecīgās mācību jomas speciālisti, kuriem piemīt inovatīvā kapacitāte un līderības kompetence.

Kā nozīmīgākie mācībspēku atlases kritēriji tika definēti:

1. Mācībspēka kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. Zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. Atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku radošajā un zinātniskajā biogrāfijā (CV) tika rasts apliecinājums vismaz vienam no zemāk minētajiem papildkritērijiem:

1. Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā ;
2. Praktiskā pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē) ;
3. Zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagogijā, iekļaujošajā izglītībā ;
4. Dalība konferencēs vai pētnieciskajos projektos;
5. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā";
6. Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades/sporta jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla kapacitātes nodrošināšanai ir nepieciešama izteikta virzība uz inovāciju ieviešanu izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšana, atbalsta sniegšana darba vidē īstenotai skolotāju izglītībai, lai efektīvi veicinātu skolotāja profesionālās kompetences pilnveidi studiju procesā. Informācija par studiju procesā iesaistītajiem mācībspēkiem apkopota 3. un 4. pielikumā.

Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas 4.1.1. tabulā (detalizētāku informāciju skat. 4. un 5. pielikumā).

4.1.1. tabula

PBSP "Skolotājs"
īstenošanā iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā pedagoģijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades /sporta jomā
1.	Arvīds Barševskis	Dr. biol., profesors, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Biosistemātikas departaments	X			X		X
2.	Maija Burima	Dr. philol., profesore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Latviešu literatūras un kultūras katedra	X		X	X	X	X
3.	Ēvalds Daugulis	Dr. art., profesors, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X		X	X		X
4.	Jeļena Davidova	Dr. paed., profesore, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X		X	X		
5.	Dzintra Iliško	PhD, profesore, Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centrs	X	X	X	X		
6.	Aleksandrs Ivanovs	Dr. hist., profesors, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Vēstures katedra	X			X		
7.	Inese Kokina	Dr. biol., profesore, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Biotehnoloģiju departaments	X			X		
8.	Irēna Kokina	Dr. psych., profesore, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X		X	X		
9.	Valfrīds Paškevičs	Dr. phys., profesors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X			X		X

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā " Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades /sporta jomā
10.	Anita Pipere	Dr. psych., profesore, Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centrs	X			X		
11.	Irēna Saleniece	Dr. hist., profesore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Vēstures katedra	X			X		
12.	Anna Stankeviča	Dr. philol., profesore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedra	X			X		X
13.	Anita Stašulāne	Dr. theol., profesore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Latviešu literatūras un kultūras katedra	X			X		
14.	Vilma Šaudiņa	Dr. philol., profesore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Latviešu valodas katedra	X			X		X
15.	Artūrs Škute	Dr. biol., profesors, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Ekoloģijas departaments	X			X		
16.	Natalja Škute	Dr. biol., profesore, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Ekoloģijas departaments	X			X		
17.	Edmunds Tamanis	Dr. phys., profesors, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Tehnoloģiju departaments	X			X		
18.	Elīna Vasiljeva	Dr. philol., profesore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedra	X		X	X	X	X
19.	Ilona Bagele	Profesionālais maģistra grāds mūzikā, asociētā profesore, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X	X	X	X		X
20.	Nellijs Bogdanova	Dr. paed., asociētā profesore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra	X			X		X
21.	Valērijs Dombrovskis	Dr. psych., asociētais profesors, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X		X	X		
22.	Skaidrīte Ērliha	Dr.paed., asociētā profesore, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X	X		X		X

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā / pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā " Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades /sporta jomā
23.	Armands Gricāns	Dr. math., asociētais profesors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X			X		
24.	Ināra Jermačenko	Dr. math., asociētā profesore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X			X		
25.	Anatolijs Kuzņecovs	Dr. philol., asociētais profesors, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedra	X			X		
26.	Sandra Meškova	Dr. philol., asociētā profesore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra	X			X		X
27.	Arkādijs Ēminuščijs	Dr. philol., asociētais profesors, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedra	X			X		
28.	Sergejs Osipovs	Dr. chem., asociētais profesors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Vides zinātnes un ķīmijas katedra	X			X		
29.	Aleksejs Ruža	Dr. psych., asociētais profesors, Daugavpils Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Psiholoģijas katedra	X			X		
30.	Gaļina Sirica	Dr. philol., asociētā profesore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedra	X			X		
31.	Henrihs Soms	Dr. hist., asociētais profesors, Daugavpils Universitātes Reģionālo studiju centrs "Latgales pētniecības institūts"	X			X		X
32.	Juris Soms	Dr. geol., asociētais profesors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Vides zinātnes un ķīmijas katedra	X			X		
33.	Anita Sondore	Dr. math., asociētā profesore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X			X		
34.	Edgars Znutiņš	Dr.paed., asociētais profesors, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X	X	X	X		X

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā / pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā " Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades /sporta jomā
35.	Ludmila Aleksejeva	Dr. oec., docente, Daugavpils Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Ekonomikas katedra	X			X		
36.	Līga Antoņeviča	Dr. biol., docente, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Anatomijas un fizioloģijas katedra	X			X		X
37.	Evita Badina	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra	X	X	X	X		X
38.	Žans Badins	Dr. philol., docents, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedra	X			X		X
39.	Jelena Badjanova	Dr. paed., docente, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X		X	X		X
40.	Gļebs Beļajevs	Profesionālais maģistra grāds mūzikā, docents, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X			X		X
41.	Sergejs Čapulis	Dr. paed., docents, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X		X	X		X
42.	Inna Dvorecka	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedra	X			X	X	X
43.	Dāvis Gruberts	Dr. biol., docents, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Vides zinātnes un ķīmijas katedra	X			X		
44.	Svetlana Guseva	Dr. psych., docente, Daugavpils Universitātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X		X	X		
45.	Svetlana Igntajeva	Dr. phys., docente, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra	X			X		
46.	Elvīra Isajeva	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedra	X		X	X	X	X

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā " Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades /sporta jomā
47.	Lolita Jonāne	Dr. paed., docente, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X	X	X	X		
48.	Irēna Kaminska	Dr. biol., docente, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Anatomijas un fizioloģijas katedra	X			X		
49.	Jeļena Kirilova	Dr. chem., docente, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Vides zinātnes un ķīmijas katedra	X			X		
50.	Aļona Korniševa	Dr. psych., docente, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X	X	X	X		X
51.	Ingrīda Kupšāne	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Latviešu literatūras un kultūras katedra	X			X		X
52.	Tatjana Kuzņecova	Dr. hist., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Vēstures katedra	X			X		
53.	Ilze Oļehnoviča	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra	X			X		X
54.	Inta Ostrovska	Dr. paed., docente, Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centrs	X			X		
55.	Gatis Ozoliņš	Dr. philol., docents, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Latviešu literatūras un kultūras katedra	X			X		X
56.	Galina Pitkeviča	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedra	X			X		
57.	Svetlana Polkovņikova	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Latviešu valodas katedra	X	X	X	X	X	
58.	Irina Presņakova	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra	X			X		

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas / mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā / pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades / sporta jomā
59.	Rudīte Rinkeviča	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Latviešu literatūras un kultūras katedra	X			X	X	X
60.	Santa Rutkovska	Dr. geogr., docente, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Vides zinātnes un ķīmijas katedra	X	X	X	X		
61.	Jeļena Semeņeca	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra	X			X		
62.	Svetlana Stankeviča	Profesionālais maģistra grāds mūzikā, docente, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultātē Mūzikas katedra	X			X		X
63.	Ilze Šenberga	Dr. sc. soc., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Vēstures katedra	X			X	X	
64.	Valentīna Taļerko	Dr. philol., docente, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Svešvalodu katedra	X			X		X
65.	Vija Vagale	Dr. sc. comp., docente, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra	X			X		
66.	Sandra Zariņa	Dr. paed., docente, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X	X	X	X	X	
67.	Maksims Balalaikins	Dr. biol., vadošais pētnieks, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Biosistemātikas departaments	X			X		
68.	Eridiana Oļehnoviča	Dr. paed., vadošā pētniece, Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centrs	X	X	X	X	X	
69.	Mihails Pupiņš	Dr. biol., vadošais pētnieks, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Ekoloģijas departaments	X			X		X
70.	Valentīna Beinaroviča	Mg. math., lektore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X	X	X	X		

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas / mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā / pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades / sporta jomā
71.	Ieva Boļakova	Mg. paed., lektore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra	X			X		
72.	Ainars Felcis	Mg. paed., lektors, Daugavpils Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Ekonomikas katedra	X			X		X
73.	Baiba Felce	Mg. phil., Mg. paed., lektore, Daugavpils Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Ekonomikas katedra	X	X	X	X		X
74.	Irina Kazakeviča	Mg.paed., lektore, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X			X		X
75.	Arnolds Kovaļevskis	Mg.paed., lektors, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X			X		X
76.	Irēna Kuņicka	Mg. biol., lektore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Anatomijas un fizioloģijas katedra	X		X	X		X
77.	Andris Kuņšāns	Mg. hist., lektors, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Vēstures katedra	X			X		
78.	Dainis Lazdāns	Profesionālais maģistrs vides plānošanā, lektors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Vides zinātnes un ķīmijas katedra	X			X		
79.	Solveiga Liepa	Mg. philol., lektore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra	X	X	X	X		X
80.	Ilze Meldere	Mg. art., Mg. paed., lektore, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mākslu katedra	X	X	X	X		X
81.	Dmitrijs Oļehnovičs	Mg. hist., lektors, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Vēstures katedra	X			X		
82.	Angelika Paškeviča	Mg. biol., lektore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Anatomijas un fizioloģijas katedra	X	X	X	X		

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas / mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolās / pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades / sporta jomā
83.	Olga Perevalova	Mg. sc. comp., lektore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra	X	X	X	X		
84.	Andrejs Radionovs	Mg. sc. comp., lektors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra	X			X		
85.	Nikolajs Romaņenko	Mg.paed., lektors, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X			X		X
86.	Anna Rubika	Mg. ves. apr., lektore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Anatomijas un fizioloģijas katedra	X			X		
87.	Veronika Ruža	Mg. philol., lektore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Latviešu valodas katedra	X			X		
88.	Svetlana Stalidzāne	Mg.paed., lektore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Anatomijas un fizioloģijas katedra	X			X		X
89.	Inguna Teilāne	Mg. philol., lektore, Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Latviešu valodas katedra	X			X	X	
90.	Andris Vagalis	Mg. sc. comp., lektors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra	X	X	X	X	X	
91.	Vilnis Vanaģelis	Mg. paed., lektors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra	X	X	X	X		
92.	Andrejs Zaičenko	Profesionālais maģistra grāds izglītībā, lektors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Vides zinātnes un ķīmijas katedra	X	X	X	X		
93.	Ilona Fjodorova	PhD, pētniece, Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centrs	X		X	X		

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas / mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā / pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades / sporta jomā
94.	Maija Grizāne	Mg. hist., pētniece, Daugavpils Universitātes Reģionālo studiju centrs "Latgales pētniecības institūts"	X			X		
95.	Māriete Kravale-Pauliņa	Dr. paed., Mg. psych., pētniece, Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centrs	X		X	X		
96.	Andra Fernāte	Dr.paed., viesprofesore, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X			X	X	X
97.	Asta Šarkauskiene	Dr.paed., viesprofesore, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X			X		X
98.	Baiba Jaunslaviete	Dr.art., asociētā viesprofesore, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X			X		X
99.	Sergejs Saulīte	Dr.paed., viesdocents, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X	X		X		X
100.	Mihails Aleksejevs	Mg. sc. comp., vieslektors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X			X		
101.	Aleksandrs Astafičevs	Mg.paed., vieslektors, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X			X		X
102.	Līga Avotiņa	Mg. chem.,vieslektore, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Vides zinātnes un ķīmijas katedra	X			X		
103.	Jelena Azareviča	Mg. paed., Mg.math., vieslektore, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X	X	X	X	X	
104.	Sandra Dimante	Mg. paed., profesionālais maģistra grāds sabiedrības pārvaldē, vieslektore, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X	X	X	X		X

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā / pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā " Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades /sporta jomā
105.	Signita Gabrāne	Mg. hist., vieslektore, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X	X	X	X	X	
106.	Rolandas Janciauskas	PhD, vieslektors, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X			X		X
107.	Anatolijs Kazakevičs	Mg.paed., vieslektors, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X			X		X
108.	Ēvalds Lazarevičs	Profesionālais maģistra grāds mūzikā, vieslektors, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X			X		X
109.	Valentīna Maklakova	Mg.paed., vieslektore, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X			X		X
110.	Ivars Matisovs	Mg. geogr., vieslektors, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Vides zinātnes un ķīmijas katedra	X			X		
111.	Maija Oļeņina	Mg.art., vieslektore, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X			X		X
112.	Pāvels Pestovs	Mg. izglītības vadībā, vieslektors, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X	X	X	X	X	
113.	Ilona Plaksenkova	Mg. biol., vieslektore, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Biotehnoloģiju departaments	X			X		
114.	Deniss Saraļņuks	Mg.paed., vieslektors, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Sporta katedra	X	X	X	X		X
115.	Olga Rakele	Profesionālais maģistra grāds mākslā, asistente, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mākslu katedra	X			X		X
116.	Tatjana Baranovska	Mg. biol., viesasistente, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X	X	X	X	X	

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā / pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā " Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades /sporta jomā
117.	Marita Irbe	Mg.paed., viesasistente, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X			X		X
118.	Ināra Jasvina	Mg. paed., viesasistente, Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	X	X		X	X	
119.	Valerijs Kņazēvs	Mg. ves. apr., viesasistents, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Anatomijas un fizioloģijas katedra	X			X		X
120.	Natālija Kotona	Mg.art., viesasistente, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X	X	X	X		X
121.	Jeļena Koževņikova	Profesionālais maģistra grāds mākslā, viesasistente, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Dizaina departaments	X			X		
122.	Dmitrijs Marcinkevičs	Mg. paed., viesasistents, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra	X			X		
123.	Ruslans Margevičs	Mg.art., viesasistents, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mūzikas katedra	X			X		X
124.	Jānis Sniķeris	Mg. phys., viesasistents, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X			X		X
125.	Māris Strautmalis	Profesionālais maģistra grāds mākslā, viesasistents, Daugavpils Universitātes Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Dizaina departaments	X			X		X
126.	Jurijs Kostjukevičs	Mg.phys., viesasitents, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X			X		
127.	Iveta Nikolajeva	Mg. math.,viesasistente, Daugavpils Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra	X	X	X	X		
128.	Vera Semjonova	Mg. paed., viesasistente, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mākslu katedra	X	X	X	X		X

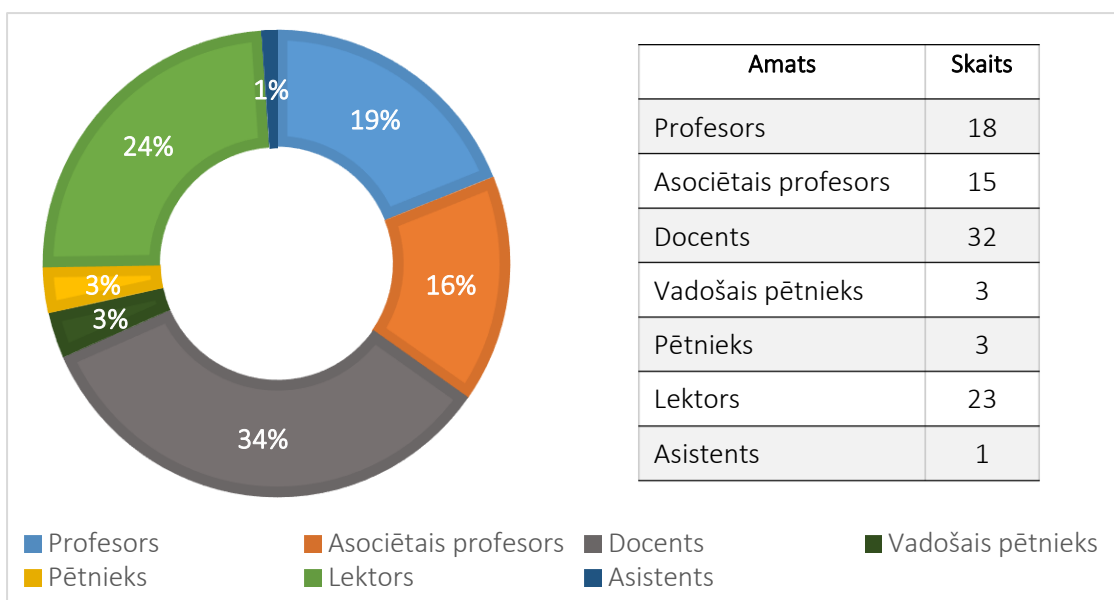
Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats, iestāde un struktūrvienība	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā / praktiskā pieredze skolā pedagogijā / iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā " Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades /sporta jomā
129.	Ēriks Valpēters	Bc. paed., viesasistents, Daugavpils Universitātes Mūzikas un mākslu fakultāte Mākslu katedra	X	X	X	X		X

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Akadēmiskais personāls ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši mācību līdzekļus vai monogrāfijas. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu izglītības jomā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts 3. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/ vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studiju kursus.

Kā apliecina 4.1.1. tabulas dati un studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla uzskaitījums 3. pielikumā, studiju programmas īstenošanā iesaistīti kopumā 129 mācībspēki, no kuriem akadēmiskais personāls ir 95 darbinieki, no kuriem 69 ir ar doktora grādu (72,6%) un 25 – ar maģistra grādu (26,3%). No 95 vēlētajiem mācībspēkiem 18 ir profesori, 15 asociētie profesori, 32 docenti, 3 vadošie pētnieki, 23 lektori, 1 asistents. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 73,6 %. No vieslektoriem 2 ir viesprofesori, 1 viesasoc. prof., 1 viesdocents, 15 vieslektori un 14 viesasistenti.



4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

Studiju programmā iesaistītie docētāji pilnveido savu kvalifikāciju, gan piedaloties starptautiskās konferencēs, semināros, organizējot vasaras skolas, kā arī publicējot savus pētījumus *Scopus* un *Web of Science* datu bāzēs iekļautajos žurnālos un konferenču rakstu krājumos. Akadēmisko un profesionālo kompetenču pilnveidošana notiek iesaistoties fundamentālajos un lietišķajos pētnieciskajos projektos, publicējot pētījumu rezultātus un iepazīstinot ar tiem zinātnisko sabiedrību starptautiskajās konferencēs. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla kvalifikācijas paaugstināšana saistās arī ar pieredzes gūšanu dažāda līmeņa konferenču organizēšanā, zinātnisko darbu izstrādes un aizstāvēšanas procesu veicināšanu un docētāju akadēmisko mobilitāti, iesaistoties docētāju akadēmiskajā mobilitātē, paaugstinot savu kvalifikāciju starptautiskajās programmās (ERASMUS+, NORDPLUS) ārvalstu universitātēs un zinātniskajās institūcijās, apgūstot inovatīvas docēšanas metodes un pielietojot tās akadēmiskajā darbā. Balstoties uz augsto kompetenci izglītības zinātņu jomā, docētāji nodrošina atbalstu pedagogu tālākizglītībā un profesionālajā pilnveidē, viņu metodiskās izstrādes kalpo par resursiem skolu pedagogiem.

DU apzinās akadēmiskā personāla un izglītības zinātņu pētniecības kapacitātes pilnveides nozīmi studiju programmas īstenošanas procesā, nodrošinot cilvēkresursu attīstību ESF projekta SAM 8.2.2. "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros, piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās kompetences pilnveidei iespēju stažēties izglītības iestādēs, pilnveidojot profesionālās un komunikatīvās angļu bilingvālās un daudzvalodu pieejas izmantošanas prasmes darbam daudzvalodu vidē, attīstot līderības prasmes un sadarbības kompetenci ar industriju, veicinot integrētās pieejas pielietošanas prasmes starpnozaru un transdisciplināra studiju procesa īstenošanai, kā arī e-studiju materiālu izstrādes un virtuālās studiju platformas izmantošanas prasmes.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai DU regulāri organizē nodarbības profesionālās pilnveides programmā "Inovācijas augstākās izglītības sistēmā", nodrošināt regulāru, plānveidīgu un mērķtiecīgu DU akadēmiskā personāla zināšanu pilnveidi augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņas, starpkultūru komunikācijas un multilingvisma u.c. jautājumos. DU nodrošina administratīvo atbalstu jaunajiem docētājiem, konsultējot studiju un zinātnes menedžmenta, DU digitālo sistēmu izmantošanas jautājumos. Zinātniskās darbības veicināšanai DU ir izveidusi fondu, kas ļauj katram zinātniskā personāla loceklim gadā izmantot finansējumu konferencēm un starptautiskajām publikācijām.

V. Pielikumi

1. pielikums.

Izraksts no 2020. gada 25. maija Daugavpils Universitātes Senāta sēdes protokola Nr. 3 uz 2 lpp.

2. pielikums.

PBSP "Skolotājs" studiju plāns pilna un nepilna laika studijām uz 42 lpp.

3. pielikums.

PBSP "Skolotājs" īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts uz 21 lpp.

4. pielikums.

PBSP "Skolotājs" īstenošanā iesaistīto mācībspēku Curriculum Vitae Europass formātā uz 588 lpp.

5. pielikums.

PBSP "Skolotājs" mācībspēku pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts uz 118 lpp.

6. pielikums.

PBSP "Skolotājs" prakses nolikums un līgumi par profesionālās kvalifikācijas praksi uz 9 lpp.

7. pielikums.

Dokumenti, kas apliecina studējošo iespēju turpināt studijas Latvijas Universitātē un Liepājas Universitātē uz 4 lpp.

8. pielikums.

PBSP "Skolotājs" atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai uz 8 lpp.

9. pielikums.

PBSP "Skolotājs" studiju kursu apraksti uz 2115 lpp.

10. pielikums.

PBSP "Skolotājs" darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu un atsauksmes uz 40 lpp.

11. pielikums.

PBSP "Skolotājs" studiju līguma paraugs uz 6 lpp.

12. pielikums.

PBSP "Skolotājs" diplomu un diploma pielikumu paraugi uz 25 lpp.

13. pielikums.

Daugavpils Universitātes nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu uz 17 lpp.

14. pielikums.

PBSP "Skolotājs" studiju kursu kartējums uz 12 lpp.

15. pielikums.

Salīdzinājums ar citu augstskolu/koledžu studiju programmām uz 2 lpp.

16. pielikums.

Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums uz 3 lpp.

17. pielikums.

Studiju programmas atbilstība profesijas standartam uz 6 lpp.

18. pielikums.

Apliecinājums, ka DU garantē zaudējumu kompensāciju ja studiju programma DU rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai licence tiek anulēta un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā uz 1 lpp.

19. pielikums.

DU PBSP "Skolotājs" iesaistītā akadēmiskā personāla angļu valodas prasmes līmeņa pašnovērtējums uz 7 lpp.