




Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

PROFESIONĀLĀ BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA  
“Skolotājs”

Latvijas Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperte *Dr.paed.* asociētā profesore **Rudīte Koka** 
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte *Mg.paed.* **Agnese Pūtele** 
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte **Iveta Dzīvīte** 

Datums (12. / 08. / 2020)



## Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	5
II.	Resursi un nodrošinājums	9
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	13
IV.	Mācībspēki	18
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	21
VI.	Novērtējums	26
VII.	Rekomendācijas	29
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	30

## Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Rudīte</i>	<i>Koka</i>	<i>Dr.paed., asoc.prof.</i>	<i>RSU, Bioloģijas un mikrobioloģija s katedra</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg.paed. Izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis"</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Iveta</i>	<i>Dzīvīte</i>	-	<i>Rīgas Stradiņa universitāte - students</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	3. augusts (Rīga) un 4. augusts (Filiāles Jēkabpilī un Bauskā)
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latvijas Universitātes iesniegums AIC Nr. 7-41/696 par studiju programmas "Skolotājs" licencēšanu un tā pielikumi;</li> <li>2. Latvijas Universitātes vēstule Nr. 7-41/930, atbilde uz 15.06.2020., Nr. 2020/11-439 "Par papildinformācijas pieprasīšanu";</li> <li>3. Augstskolu likums;</li> <li>4. Vides aizsardzības likums;</li> <li>5. Profesionālās izglītības likums;</li> <li>6. Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu";</li> <li>7. Ministru kabineta 05.12.2017. noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</li> <li>8. Ministru kabineta 23.01.2007. noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</li> <li>9. Ministru kabineta 16.04.2013. noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus";</li> <li>10. Latvijas Universitātes mājaslapa <a href="https://www.lu.lv">https://www.lu.lv</a></li> <li>11. Intervijas ekspertu vizītē Latvijas Universitātē 2020. gada 3. un 4.augustā;</li> </ol>



	<i>12. Materiāli tehniskās bāzes apskate Latvijas Universitātes fakultātēs un Jēkabpils un Bauskas filiālēs.</i>
--	--

### Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Latvijas Universitāte (turpmāk – LU)
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Pirmsskolas izglītības pedagogs –41141; Pirmsskolas izglītības skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –41141; Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Skolotājs –42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs –42141; Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Sociālais pedagogs –42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –48141; Skolotājs –48141; Dažādības pedagoģiskie risinājumi –45142; Izglītības zinātnes –45142; Izglītības vadība –47142; Pedagoģija –45142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) –47142; Organizācijas vadība (no RPIVA pārņemtā programma) –47345; Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) –42141; Eiropas izglītības vadība –45142; Skolotājs –47141; Pedagoģija –51142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) –51142; Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība –43813; Sporta treneris -4181
4.	Studiju programmas nosaukums	Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	PLK 4 gadi = 8 semestri un NLK 4,5 gadi = 9 semestri 160 KP
8.	Uzņemšanas prasības	1. Vidējā izglītība.

		2. Vidējās izglītības dokumentā izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm. 3. Vērtējumi centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā. 4. Iestājpārbaudījums.
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Pilna un nepilna laika klātienes studijas Rīgā LU fakultātēs, LU jur.adr. Raiņa bulvāris 19 Nepilna laika klātienes studijas: LU filiāle, Alūksne, Pils iela 21, LV-4301 LU filiāle, Bauska, Rīgas iela 8, LV-3901 LU filiāle, Cēsis, Lielā Katrīnas iela 2, LV-4101 LU filiāle, Kuldīga, Kalna iela 19, LV-3301 LU filiāle, Jēkabpils, Rīgas iela 210A, LV-5202 LU filiāle, Madona, Valdemāra bulvāris 6 LU filiāle, Tukums, Pils iela 14, LV-3101
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Profesionālais bakalaura grāds izglītības zinātnēs Kvalifikācija "Skolotājs"

## I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

**Prasība [1]:** Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

**1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.**

LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studiju virziens "Izglītība, pedagoģija un sports" profesionālās bakalaura studiju programmas "Skolotājs" (turpmāk - studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM) informatīvais ziņojums "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā", MK noteikumiem NR. 27 Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas nosacījumiem un citos. Tā atbilst LR normatīvajiem aktiem - Izglītības likumam, Augstskolu likumam un LU attīstības stratēģijai 2016.-2020. gadam, LU Pedagoģijas izglītības attīstības plānam 2018.-2023. gadam, RTA Pedagoģijas izglītības komunikācijas un publicitātes plānam 2018.-2023. gadam, spēkā esošajam profesijas standartam "Skolotājs".

Programma piedāvā starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā, t.sk., akcentējot dabaszinātņu un tehnoloģiju tēmu iekļaušanu. Studiju programmas saturs ietver atvērtību



jaunajam, paredzot profesionālo pilnveidi radošai pašpriedzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju process, programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu "Skolotājs", un tie ir sasniedzami studiju programmas 160 KP plānoto studiju kursu savstarpējā sasaistē (skatīt programmas raksturojuma (turpmāk - Raksturojuma) 3. pielikumu).

Plānoto studiju rezultātu sasnieguma un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (Studiju programmas raksturojuma (turpmāk - 6.pielikums).

Studiju programma piedāvā pamatotus risinājumus jaunaizcīnījumiem Latvijas izglītības sistēmā, piemēram, programmas izstrādes procesā tās piedāvājums tika prezentēts plašā seminārā darba devējiem gan no Rēzeknes, Kandavas, Rīgas, Jelgavas, Aizputes utt., kur atzinīgi tika novērtēta iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu izglītībā, apgūstot vienas, divu vai trīs jomu mācību priekšmetu saturu pamata un/vai augstākajā pakāpē, lai varētu mācīt vairākus priekšmetus vienā izglītības iestādē. Programmas unikalitāti raksturo arī programmas veidošanā iesaistīto ekspertu daudzveidība. Programmas veidotāji strādājuši dažādās darba grupās un apkopājuši viedokļus gan dažādu biedrību, gan studentu, gan mācītspēku, gan darba devēju sanāksmēs un semināros.

Programmas raksturojumā ir norādīts, arī attālinātās vizītes laikā eksperti pārliecinājās, ka programmas izstrādes procesā apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti, t.sk., LU, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk - RTA), Daugavpils Universitātes (turpmāk - DU), Liepājas Universitātes (turpmāk - LiePU), kā arī Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas pārstāvji, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektora pārstāvji, LU mācītspēki, kā arī darba devēji - eksperti, pašvaldību izglītības pārvalžu pārstāvji. Vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tika gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus savās skolās ļoti gaida potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji.

Studiju programmas mērķis - nodrošināt profesionālā bakalaura studijas izglītības zinātnēs, sekmējot kvalificēta skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences veidošanos atbilstīgi profesijas standartam "Skolotājs" studējošā izvēlētajās mācību priekšmetu jomās. Gan programmas raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir sasniedzami un rezultēsies paredzētajos sasniedzamajos rezultātos.

Kā vienu no svarīgākajiem programmas aktualitātes un unikalitātes aspektiem jāmin elastīga pieeja kombinēt divu vai vairāku jomas priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties vienu no 82 KP kombinācijām vai kombinējot 50 KP + 32 KP modulūs (Raksturojumā I nodaļā 1.1.1.attēls), tāpat arī nepārtraukta saistība ar darba vidi caur studiju kursu uzdevumiem un skolotāju praksēm.

## **2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.**

Programmas raksturojumā plaši aprakstīts programmas aktualitātes pamatojums, kā arī programmas izveides process. Studiju programmas saturs apspriests un analizēts LU studiju



virziena "Izglītība, pedagogija un sports" padomes sēdēs, uzklausīti priekšlikumi, sniegta informācija par LU ekspertu darbību RTA un DU SAM projektos. LU ir notikuši vairāki semināri - gan pieredzes apmaiņai, gan informatīvi, kuru ietvaros risinājušās diskusijas par studiju programmu; ir noticis seminārs, piedaloties projekta partneraugstskolu ekspertiem, studentiem, administrācijas un pašvaldību pārstāvjiem, darba devējiem un jomas profesionāļiem. Programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi un analizēti dati, piemēram, analizēta studējošo skaita dinamika 2015.-2019.gadam, kas apstiprina faktu, ka augstskola ir pētījusi un analizējusi studējošo skaita dinamiku un tendences. Analīze rāda, ka studentu skaits pieaug divās LU Skolotāju izglītības programmās: Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs un programmā Skolotājs. Stablu un noturīgu studējošo skaitu rāda arī citās programmās (Raksturojuma 1.4 nodaļa, 1.4.1.tab.). Nav pamata satraukumam, ka programmā varētu nebūt studētgrībētāju.

Atšķirīga situācija ir reģionos - LU filiālēs. Tā, piemēram, Bauskas filiāle lepojas ar stablu studējošo interesi un studentu skaitu, arī Jēkabpilī katram studentam tiek nodrošināta individuāla pieeja studiju izvēlē un studijās, - par to klātienēs vizītē pārliecinājās eksperti, uzklusot darba devējus un filiāļu vadītājus. Dažās filiālēs studentu skaits ir mazāks, tas skaidrojams ar reģiona kapacitāti. Kā sarunā ar filiāļu vadītājām tika raksturots - kopīgais ikvienā filiālē ir tas, ka topošos skolotājus un potenciālos absolventus gaida ikvienā no reģioniem - pedagogu vakances skolās ir, tāpat arī nepieciešama pedagogu ataudze.

Vizītes laikā LU vadība un programmas vadība pauž pārliecību par LU pozitīvu veikspēju akadēmiskā personāla ziņā, šo faktu apstiprina arī mācībspēku analīze (Raksturojuma IV nodaļa; 11.,12. pielikums).

### **3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.**

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Programmas raksturojumā ir sniegts salīdzinājums ar vairākām augstskolām Eiropā, kas piedāvā līdzīgas skolotāju izglītības programmas, piemēram, Vītauta Dižā Universitāti (VDU), Lietuvā un Mazaryk Universitāti (MU), Čehijā un secinājumos ir sniegts salīdzinājums (Raksturojuma 1.pielikums). Apskatītas un salīdzinātas arī augstskolas Lietuvā, Igaunijā, Dānijā, Somijā, Vācijā, Austrijā, Zviedrijā, Kanādā un Nīderlandē.

Raksturojumā norādīts, ka programmas izstrādes procesā pētīta arī Eiropas Komisijas platforma Eurydice, kā arī augstskolu brīvpieejas mājaslapas.

Raksturojumā analizētas atšķirības kredītpunktos, noslēguma pārbaudījumos vai iegūstamās kvalifikācijas nosaukumā, tiek iezīmētas kopējās tendences, tādas kā līdzīgs studiju ilgums, kursu līdzības, prakse, tomēr secināts, ka nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām, līdz ar to faktiski neiespējami šo programmu ar kādu salīdzināt visos aspektos. Tomēr salīdzinājumu satura ziņā var apskatīt programmas raksturojuma 1.pielikumā.

### **4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.**

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem. Īstenojot programmu "Skolotājs", turpmāk



varēs veidot, paplašināt un elastīgi attīstīt studiju moduļus atbilstoši nozares pieprasījumam. Atbilstoši darba tirgus tendencēm var pilnveidot studiju saturu un metodikas. Šobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai. Viena no stratēģiskās izaugsmes būtiskām jomām ir studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju kompetences pilnveide.

Studiju kvalitātes pilnveide paredz studiju programmas attīstību un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā, kā arī LU stratēģiskās specializācijas stiprināšanā. Programmas attīstībā tiek veikti pasākumi atbilstoši LU Kvalitātes vadības sistēmai, pašnovērtējumiem, anketēšanas rezultātiem, kā rezultātā notiek kursu atjaunināšana. Būtiska ir darba devēju iesaiste kvalitātes vērtēšanā un priekšlikumu sniegšanā, kā arī darba devēju un nozares profesionāļu piedalīšanās noslēguma pārbaudījumos.

Izvērtējot LU resursus un slēdzot esošās pedagogu izglītības programmas, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu. Jaunās programmas kontekstā tiks turpināta ikgadējās LU starptautiskās konferences organizēšana trešajā studiju gadā, izstrādājot trešo studiju darbu jomas priekšmeta saturā un metodikā, to prezentējot starptautiskā pašu studentu veidotā konferencē pavasara semestrī. Konferences rīkošana tiek īstenota caur vairākiem studiju kursiem, tādējādi demonstrējot kompetenču pieeju reālā darbībā topošo skolotāju izglītībā.

Programmas attīstības iespējas iezīmētas pārdomātas un realizējamas.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veiktspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

#### **Stiprās puses:**

1. Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ieviešanu.
2. Studiju programma atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam. Studiju programma radīs platformu cilvēku izaugsmei un skolotāja talanta attīstībai, kā arī samazinās pedagogu trūkumu Latvijas skolās.



3. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, īpaši izceļot vienu - iespēja apgūt divu vai vairāku jomu mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas - to pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji, gan studenti.

#### Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	x			
2.	x			
3.	x			
4.	x			

#### Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma atbilst LU stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, balstās nozares tendencēs un aktualitātē.
	x			

## II. Resursi un nodrošinājums

**Prasība [2]:** Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

#### Analīze

**1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Studiju programmu plānots īstenot LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes telpās, kā arī LU Akadēmiskajā centrā Torņkalnā (Dabas mājā un Zinātņu mājā), sadarbībā ar dažādu fakultāšu docētājiem. Studiju process tiks īstenots arī septiņās LU filiālēs: Alūksnē, Madonā, Jēkabpilī, Bauskā, Cēsīs, Kuldīgā un Tukumā, pie nosacījuma, ja būs pietiekams studentu skaits (minimālais ir 12 studenti). Par profesionālās bakalaurs studiju programmas īstenošanu atbild programmas direktors. Programmai piesaistīti studiju metodiķi, kas plāno un organizē studiju procesu, kā arī administrē un sniedz visus studentiem nepieciešamos pakalpojumus studiju procesā. Programmai piesaistīts IT speciālists, kas nodrošina atbalstu gan studējošajiem, gan pasniedzējiem studiju procesā saistībā ar IT. Par veiksmīgu studiju programmas īstenošanas iezīmi uzskatāms arī izveidotais LU Reģionālais centrs, kura galvenie uzdevumi ir uzraudzīt LU filiāļu ikdienas darbību, to attīstību; koordinēt centra sadarbību ar LU filiālēm, LU fakultātēm, LU institūtiem, LU Studentu padomi un citām



struktūrvienībām un institūcijām; sagatavot LU vadībai priekšlikumus lēmumiem par centra un LU filiāļu darbības nodrošināšanu un pilnveidošanu.

Administratīvais un tehniskais personāls nodrošina kvalitatīvu studiju procesu studentiem filiālē. Darbinieku skaits filiālēs ir atkarīgs no studentu kopējā skaita konkrētā filiālē. Visās filiālēs ir administratīvais personāls – filiāles direktors, kas vada filiāles ikdienas darbību, sadarbojas ar pilsētu un novadu pašvaldībām, nodrošina aktuālu informācijas apriti, reģionu un pašvaldību nepieciešamību pēc atbilstošajiem speciālistiem u.c. (raksturojuma 18. lpp.), kā arī filiāles metodiķe, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu studējošajiem studiju procesā, sniedz informāciju studētgrībētājiem, veic lekciju sarakstu sagatavošanu u.c. (raksturojuma 18. lpp.).

Klātienēs vizītē tika noskaidrots, ka LU nodrošina ar transportu mācībspēku izbraukšanu uz filiālēm, kā arī vienlaicīgi tiek izsūtīta nepieciešamā literatūra studentiem, kas viennozīmīgi atvieglo filiālēs studējošo piekļuves iespējas studiju literatūrai. Kopumā, gan Rīgā, gan filiālēs, eksperti studiju bāzi atzīst par kvalitatīvu un sagatavotu studiju programmas īstenošanai.

Par pozitīvu programmas īstenošanu liecina arī plānotā mācībspēku savstarpējā sadarbība kursu saturā pilnveidē - reizi mēnesī programmas direktors veic pārrunas un veido darba grupas gan ar mācībspēkiem, gan studentiem par studiju programmu, kas ļauj nepārtraukti uzlabot studiju kvalitāti.

## **2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra ekspertu skatījumā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Programmas raksturojuma 22.-23. lpp. ir uzskaitīti LU bibliotēkas abonētie daudzozaru elektroniskie resursi, kas ietver materiālus profesionālajai bakalaura programmai "Skolotājs", to skaitā:

- EBSCO Academic Search Complete,
- EBSCO PsycARTICLES,
- Emerald Insight,
- JSTOR,
- Letonika,
- LETA – ziņas un arhīvs,
- OECD iLibrary,
- Oxford Journals,
- SAGE Journals Online,
- Science Direct,
- SpringerLink,
- Taylor & Francis Social Science & Humanities Library,
- Times Higher Education,
- Scopusu.c. datu bāzes.

LU Bibliotēkā ir pieejamas arī e-grāmatas no tādām e-grāmatu platformām kā Dawsonera, EBSCO ebook Academic Collection un ProQuest Ebook Academic Complete.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties tiem ar LUIS lietotājvārdu un paroli. LU studenta, kā arī akadēmiskā un vispārējā personāla statuss dod tiesības izmantot arī



„Bibliotēku informācijas tīkla konsorcijs” esošo bibliotēku pakalpojumus: Latvijas Nacionālo bibliotēku; Latvijas Akadēmisko bibliotēku; Latvijas Medicīnas zinātnisko bibliotēku; Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēku; Latvijas Lauksaimniecības universitātes Fundamentālo bibliotēku; Rīgas Tehniskās universitātes zinātnisko bibliotēku; Patentu tehnisko bibliotēku. Klātienēs vizītes interviju laikā vairākas iesaistītās puses minēja, ka atzinīgi vērtē bibliotēkas nodrošināto apmācību stundu pirmo studiju gadu studējošajiem, kur iepazīstina ar datubāzēm, bibliotēkas iekšējo resursu lietošanu u.c. Šīs apmācības tiek vienlīdzīgi nodrošinātas gan Rīgas, gan filiāļu studējošajiem.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

Par būtiski pozitīvu aspektu studiju programmas īstenošanā uzskatāms arī tas, ka literatūra no bibliotēkas filiālēs studējošajiem tiek nogādāta, līdz ar to nepastāv atšķirības starp pieejamo informāciju LU filiālēs studējošajiem un Rīgā studējošajiem. Arī klātienēs vizītes laikā gan studējošie, gan mācībspēki, gan filiāļu vadītāji izteicās ļoti pozitīvi par bibliotēkas darbu, materiālu digitalizāciju un pieejamību pat atrodoties filiālēs. Eksperti atzinīgi vērtē arī faktu, ka mācībspēki paši sastāda un raksta e-grāmatas, iekļaujot tajās visu nepieciešamo informāciju attiecīgā studiju kursa īstenošanai.

### **3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.**

Finansiālā bāze ir atbilstoša studiju programmas pamatvajadzību nodrošināšanai. Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” pašizmaksa gadā ir 1743 EUR/gadā. Studiju programmas pašizmaksa aprēķināta, ņemot vērā 2016. gada 5. jūlija Ministra kabineta noteikumus Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi”, Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu (2017), „Par akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanu un uzskaiti LU”, Infrastruktūras izdevumus un netiešos izdevumus.

Studiju programmas studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir IZM dotācija (programmas raksturojuma 24.-26.lpp) un projekti. Programmas rentabilitātei būtu jāuzņem vismaz 75 maksas studenti programmā kopumā. Maksas studējošajiem Rīgā studiju maksa tiek plānota 2100 eiro/gadā, taču filiālēs - 1700 eiro/gadā. Sakarā ar to, ka maksas studentu skaits līdzšinējās skolotāju izglītības studiju programmās kopš 2015. gada ir tikai audzis no 273 studentiem līdz 1413 studentiem 2019. gadā, nav pamata uztraukumam, ka programma varētu būt nerentabla. Programmas raksturojumā minēts, ka LU tiek domāts arī par vispārīgiem studentu piesaistes pasākumiem, kā arī par citiem programmas rentabilitātes pasākumiem: kursu docēšanā kopā, mācībspēku atjaunotne – vairāk docentu un lektoru, uzņemšana atsevišķās apakšprogrammās reizi divos gados un atsevišķu studiju kursu docēšana vienu reizi divos gados. Klātienēs vizītes laikā tiek paustas bažas, kas notiks ar finansējumu pēc projektu beigām, taču neskatoties uz šo, LU vadība plāno programmu īstenot ilgtermiņā, finanses piesaistot no citiem avotiem.

LU Filiālēs administrācijas darbinieki uzrauga studiju procesu, tai skaitā, regulāri pārrauga studiju programmas izmaksas un studentu studiju maksas. LU bakalaura programmās ir noteikts, ka minimālais studentu skaits grupā ir 25 cilvēki. Tādējādi, ja uzņemšanas procesā



kādā no filiālēm netiks nokomplektēta grupa, tā attiecīgajā gadā netiks atvērta vai tiks meklēti citi risinājumi studējošo izglītības nodrošināšanai, tādējādi samazinot finansiālos riskus.

#### **4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.**

Materiāltehnisko bāzi un tās pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem var uzskatīt par atbilstošu studiju programmas īstenošanai, tomēr novērojamas atšķirības starp LU mācību telpu IT un pētniecības aprīkojuma nodrošinājumu Rīgā un LU filiālēs. Rīgā pieejamais studiju nodrošinājums pilnībā atbilst licencējamās studiju programmas vajadzībām. Telpas ir ietilpīgas un pielāgotas ērtam studiju procesa nodrošinājumam - ir pieejamas gan interaktīvās tāfeles, gan IT aprīkojums, gan laboratoriju aprīkojums programmas īstenošanai. Trīs telpas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē aprīkotas ar 360° kameru, lai varētu veikt viedocētāju un LU docētāju lekciju, semināru ierakstus. Risinājums ir aktuāls attālināto studiju nodrošināšanai un studentiem, kuri nevar piedalīties klātienē studijās. Interaktīvo tāfeļu pieejamības ziņā - Cēsu filiālē interaktīvā tāfele pieejama teju katrā mācību auditorijā, Bauskas filiālē tā ir pieejama vienā auditorijā, taču Alūksnes, Kuldīgas, Tukuma, Madonas un Jēkabpils filiālēs tādu nav. Tādējādi, ja vairāki mācībspēki vēlētos strādāt paralēli dažādās auditorijās ar dažādu moduļu studentiem, to uz doto brīdi ir iespējams realizēt tikai Cēsu filiālē. Interaktīvās tāfeles, ņemot vērā mūsdienu skolu materiāltehnisko nodrošinājumu, ir aktuāla nepieciešamība, jo tādējādi ir iespējams paplašināt mācību metodes un nodrošināt visiem studējošajiem vienādus apstākļus studiju procesam. Taču apskatot Bauskas un Jēkabpils filiāļu materiāltehnisko nodrošinājumu, eksperti kā pozitīvu aspektu atzīst, ka katrā telpā ir vai nu projektor ar ekrānu vai arī lielizmēra televizors, kas ir saslēgts ar telpā pieejamo datoriekārtu, kā arī Jēkabpils filiāles vadība atzīmē, ka interaktīvās tāfeles iegāde jau ir ierēķināta budžetā. LU filiāļu auditorijas ir dažāda izmēra, piemērotas gan lielu, gan mazu studentu grupu nodarbību un lekciju organizēšanai. Visās LU filiālēs pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. LU Zinātņu mājā ierīkota moderna portatīvo datoru nomas bokss jeb siena, kurā līdzīgi kā izņemot studijām nepieciešamo literatūru, tā var izņemt datoru un lietot šīs mājas telpās. Kā vizītes laikā ziņots, datoru izmantošana ir populāra un aktuāla ne tikai studentiem, bet arī docētājiem. Kopumā eksperti secina, ka LU Dabas māja un Zinātņu māja iekārtotas moderni ar modernāko aprīkojumu laboratorijās. Studentiem iekārtotas vairākas vietas atpūtai un pastāvīgā darba veikšanai. Par to arī tiek domāts filiālēs, lai studenti varētu kvalitatīvi mācīties. Filiālēs studenti mācās galvenokārt piektdienās un sestdienās, jo studijas tiek apvienotas ar darbu. Filiālēs ļoti tiek strādāts pie tehnisko bāžu nodrošinājuma, taču klātienē vizītes laikā mācībspēki iezīmē problēmsituāciju, kad reizēm materiāli studiju procesa nodrošināšanai ir jāņem līdzi pašiem, domājot par iztrūkumiem kopējā bāzē filiāles ietvaros, taču tiek arī uzsvērts, ka filiāļu materiāltehniskā bāze ir krietni augusi pēdējo gadu laikā. Pozitīvi vērtējams fakts, ka gan Rīgā, gan filiālēs ir domāts arī par vides pieejamības nodrošināšanu studējošajiem, kam tas ir nepieciešams.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Studiju bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas tiek arī regulāri pilnveidota. LU bibliotēkā studējošajiem tiek nodrošināta pieeja saistošai un aktuālai informācijai par attiecīgās studiju programmas aptvertajām tēmām, kā arī tiek nodrošināta materiālu aprīte, lai gan Rīgā, gan filiālēs studējošajiem būtu pieejami vienādi resursi.



Finansēšanas bāze ir pietiekama veiksmīgai studiju programmas norisei, tomēr jāņem vērā tas, ka pastāv risks būtiski mainīties studiju programmas finanšu aprītei pēc projektu beigām. Materiāltehniskā bāze kopumā ir apmierinoša, lai nodrošinātu studiju programmas norisi, tomēr ir nepieciešami daži uzlabojumi, lai tā būtu pilnībā līdzvērtīga studējošajiem gan Rīgā, gan filiālēs.

Stiprās puses:

- Ir nodrošināta mācībspēku un studiju materiālu rotācija no Rīgas uz filiālēm, lai visiem studējošajiem būtu pieejama vienlīdzīga studiju bāze;
- LU ir izveidots Reģionālais centrs, kas sekmē veiksmīgu ilgtermiņa filiāļu darbību un attīstību;
- Studiju bāze ir uzskatāma par atbilstošu un pozitīvi sekmēs studiju programmas mērķu sasniegšanu;
- Bibliotēkas krājums atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem.

Vājās puses:

- Nav skaidrs finansējuma avots pēc tam, kad beigsies īstenoto projektu piešķirtais finansējums;
- Materiāltehniskā bāze atšķiras studējošajiem Rīgā un filiālēs, apzināti nepieciešamie uzlabojumi, piemēram, interaktīvo tāfeļu iegāde.

**Kritēriju novērtējums:**

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.		X		

**Prasības [2] novērtējums:**

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	<b>Studiju bāze, metodiskā bāze, finanšu bāze un arī materiāltehniskā bāze ir kvalitatīva un atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas pamatots šai prasībai atbilstošo kritēriju analīzē.</b>
	X			

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

**Prasība [3]:** Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.



Analīze

**1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Saskaņā ar informatīviem ziņojumiem par izmaiņām un prognozēm darba tirgus vidē nepieciešams sagatavot jaunus speciālistus darbam nākotnes situācijā, proti, mācīt vairākus mācību priekšmetus, orientēties sociāli emocionālo vajadzību sfērā, pildīt vairāku amatu pienākumus vienlaicīgi. Tāpēc Latvijā izstrādāta Studiju programma pieredzējušu docētāju vadībā LU, sadarbojoties ar vadošajām skolotāju izglītības iestādēm Latvijā – DU, LiepU, RTA, kā arī Latvijas Republikas Aizsardzības ministriju, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektoru, nevalstiskajām organizācijām un pašvaldību izglītības pārvaldēm. Minēto augstskolu unikālo kompetenci apliecina lielākais nozares nozīmīgo starptautisko publikāciju skaits, t.sk. Web of Science un SCOPUS datu bāzēs, Open Access un ilgstošā pieredze skolotāju izglītībā Latvijā, kas rezultējās jaunas studiju programmas izveidē, kuras koncepcija un moduļu piedāvājums prezentēts un apspriests vairākos semināros, piedaloties darba devējiem, studentiem, dažādu iesaistīto fakultāšu mācībspēkiem un administrācijai, gūstot apliecinājumu izveidotās studiju programmas aktualitātei un atbilstībai nozares vajadzībām. Studiju programmas mērķi un rezultāti prognozē absolventu iespējas strādāt izglītības iestādēs dažādās izglītības pakāpēs, atbilstoši apgūto izvēlēto jomu mācību priekšmetu saturam un metodikai, atbilstoši darba tirgus tendencēm. Īpaši aktuāla šāda pieeja ir reģionos, lai skolotājs varētu strādāt pilnu slodzes darbu vienā mācību iestādē. Detalizēta studiju programmas atbilstība Skolotāja profesijas standartam dota 3.pielikumā. Kopumā studiju programmas īstenošanai izstrādāti 216 studiju kursi, atbilstoši jomām (4.un 5.pielikums). Tajos ir ievērots normatīvajos aktos noteiktais saturs, norādīts atbilstoši kredītpunktiem akadēmisko stundu apjoma sadalījums, kopējais auditoriju stundu skaits, lekciju stundu skaits, semināru un praktisko darbu stundu skaits, studenta patstāvīgā darba stundu skaits, norādītas nepieciešamās priekšzināšanas, īstenošanas valoda, definēti studiju rezultāti, izstrādāts studiju kursa kalendārais plāns un kursa saturs, dots studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums, atbilstoši studiju rezultātiem aprakstīti studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji, norādīti obligāti izmantojamie informācijas avoti, kā arī papildu informāciju avoti, atsevišķi izdalot periodiku un citus informācijas avotus, piemēram, saites uz dažādiem normatīvajiem dokumentiem, u.c. Veikta studiju rezultātu kartēšana (6.pielikums). Atsevišķi izstrādāti studiju kursi nepilna laika klātienē, akcentējot patstāvīgā darba apjomu un saturu (5.pielikums). Studiju kursus apgūtais saturs, ļaus jaunajiem speciālistiem realizēt Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta pieeju “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola 2030). Šādu satura saskaņotību nodrošina sadarbības aktivitātes starp LU vairāku fakultāšu administrāciju un mācībspēkiem, studentiem un Skola 2030 projekta ekspertiem. Piemēram, par studiju programmu iekļautā satura aktualitāti un atbilstību ļauj spriest fakts, ka jau esošo LU studiju programmu studenti strādāja kā jaunā satura aprobētāji projekta pilotskolās.

**2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).**

Profesionālajai bakalaura studiju programmai “Skolotājs” ir pieci moduļi–mācību jomas: Dabaszinātnes, Matemātika, Sociālā un pilsoniskā, Tehnoloģijas, Valodas. Jomu moduļos



studenti varēs apgūt viena vai vairāku mācību priekšmetu saturu un metodiku vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī. Visu jomu skolotāja apakšprogrammas veidotas atbilstoši Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču/ lietpratības pieejai mācību saturam un īstenošanai, atbilstoši vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām. Programmas izstrādes idejiskajā pamatā ir studentcentrēta pieeja, kas ne tikai atspoguļota formālajos atbilstības kritērijos, bet integrēta studiju kursu saturā, to docēšanas pieejā un studiju programmas konceptā kopumā. Tam apliecinājums lasāms (Raksturojuma 4.lpp.) studiju programmas mērķu, uzdevumu un sasniegamo studiju rezultātu savstarpējā jēgpilnā saistībā.

Lai atvieglotu studentu apgūto zināšanu, prasmju un kompetences pielīdzināšanu, studiju programmā ir izveidots kopīgs A daļas un apakšprogrammu saturs. Atbilstoši aktualitātēm Latvijas izglītības telpā A daļas saturā iekļauti tādi studiju kursi kā “Valsts, civilā un vides aizsardzība”, “Psiholoģija skolotājiem”, “Sociāli emocionālā mācīšanās skolā”, “Iekļaujošā un speciālā izglītība” un citi. Saturā īpaši akcentējama nepārtraukta saistība ar darba vidi caur studiju kursu uzdevumiem skolotāja prakses laikā. Kopā studentam jāveic piecas prakses, un studiju kursu apraksti liecina par satura secīgumu un pakāpenisku sagatavošanu patstāvīgam darbam skolās. Prakses laikā studentam nodrošināta mentora palīdzība. Ekspertu vizītes laikā, sarunā ar darba devējiem, eksperti secina, ka atbalstu jaunais speciālists saņems ne tikai no mentora, bet arī no skolas administrācijas un jebkura skolotāja, kura stundās piedalās kā novērotājs vai jau vada mācību stundu patstāvīgi. Sarunā ar studentiem eksperti secina, ka konsultācijas viņi saņem arī no saviem docētājiem gan prakses laikā, gan pēc tās. Tiek izteikts priekšlikums jeb vēlme par iespēju saņemt konsultāciju (kaut attālinātu) pie mācībspēkiem arī pēc studiju beigšanas.

Studiju programmas unikalitāti apliecina tas, ka studentiem būs arī iespēja kombinēt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas, apgūstot 82 kredītpunktu izvēles kursu moduli vienā no apakšprogrammām: Krievu valodas un literatūras skolotājs; Latviešu valodas un literatūras skolotājs; Matemātikas skolotājs; Sociālo zinību un vēstures skolotājs. Pēc programmas absolvēšanas absolvents iegūst kompetenci mācīt modulī apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī. Lai studenti varētu mācīt vismaz vienas jomas mācību priekšmetu augstākajā līmenī, plānots atsevišķus studiju kursus apgūt padziļināti kopā ar atbilstošās specialitātes studentiem, piemēram, ķīmiju ar studentiem, kuri studē ķīmijas bakalaura programmā. Jāatzīmē, ka dabaszinātņu un matemātikas jomas nevarēs apgūt LU filiālēs, bet tikai moderni aprīkotajās Dabas mājas un Zinātņu mājas laboratorijās Rīgā.

Veidojot savu izglītību daudzveidīgāku un līdz ar to gūstot plašākas iespējas un priekšrocības mācīt vienā izglītības iestādē vairākus mācību priekšmetus, studenti var izvēlēties studēt vairākās apakšprogrammās. Studentiem būs iespēja kombinēt jebkuru 50 kredītpunktu moduli un 32 kredītpunktu moduli pēc pašu izvēles (Raksturojuma 6.lpp.1.1.1.attēls.) Piemēram, 50 kredītpunktu modulī ir šādas iespējas: Angļu valodas skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Fizikas skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs; Ķīmijas skolotājs; Vācu valodas skolotājs. Pēc moduļu apguves, absolvents iegūst kompetenci mācīt vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Savukārt, apgūstot saturu jebkurā 32 kredītpunktu modulī, absolvents iegūst kompetenci mācīt apgūto saturu vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Lai studiju programma būtu aktuāla ilgtermiņā Latvijas izglītības sistēmā, plānota arī tālākizglītība, lai absolvents, kurš ir ieguvis skolotāja kvalifikāciju un vēlās paralēli darbam atgriezties universitātē, to varētu darīt, izmantojot piedāvāto iespēju būt klausītāja statusā. Proti, apgūt satura un metodikas studiju kursus, lai paaugstinātu kompetenci savā apgūtajā mācību jomā vai apgūt jaunu kompetenci radniecīgajā



mācību jomā. Kā limitējošs faktors tam varētu būt nosacījums, ka jomas mācību priekšmeta(u) vērtējums vidējās izglītības dokumentā ir ne zemāks par 7 ballēm.

Secināms, ka visu jomu skolotāja apakšprogrammas veidotas atbilstoši Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču/ lietpratības pieejai mācību saturam un īstenošanai, atbilstoši vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju jomai, kurā ietilpst mācību priekšmeti dizains un tehnoloģijas, datorika, inženierzinības. Tehnoloģiju joma ir jauna un tās mācību priekšmetu saturā ir lielas izmaiņas. Bez tam tehnoloģiju jomā ietverts mācību priekšmets, kuru var īstenot arī kā moduli: inženierzinības, kas līdz šim mācību saturā nav bijis. Tādēļ nepieciešams veidot tehnoloģiju jomas skolotāja apakšprogrammu ar tādu saturu, kura apguve nodrošina studiju apakšprogrammas absolventam iespēju mācīt Tehnoloģiju jomas mācību priekšmetus atbilstoši jaunajam saturam. Tāpēc visiem studentiem kā A daļas studiju kurss plānots "Informācijas tehnoloģija izglītībā".

Studiju programma paredz izglītēt pedagogus, kuri varētu mācīt nevis atsevišķu sociālo zinātņu vai vēstures mācību priekšmetu, bet integrētu priekšmetu sociālās zinības un vēsture pamatskolā vai sociālās zinātnes un vēsture vidusskolā, kas atbilst Latvijas izglītības un zinātnes ministrijas speciālistu veiktajām izmaiņām izglītības satura organizēšanā sociālajā un pilsoniskajā jomā.

Jauno skolotāju izglītības procesā studiju kursu sasniedzamie rezultāti ietver arī tādas komponentus kā atvērtība, sadarbība, līderība, godīgums, valsts griba, interaktīvās mācību metodes, specifiskās un caurviju prasmes. Studiju programmas saturs pilnveidos studējošajiem izpratni satura un valodas integrētā mācību metodikā, ļaus strādāt Skola 2030 jomu sasniedzamo rezultātu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī, bilingvālās izglītības realizēšanā, izmantot dažādas digitālās tehnoloģijas, kā arī realizēt Skola 2030 prioritāti, proti, izmantot strukturētas zināšanas par sociāli emocionālo attīstību un ar to saistīto prasmju attīstīšanu dažādu vecumposmu skolēniem.

Studiju programma tiks īstenota latviešu valodā, atsevišķi moduļi saskaņā ar apgūstamo jomas saturu – angļu, vācu un krievu valodās. Vajadzības gadījumā programmas kopīgās daļas studiju kursus var īstenot arī angļu valodā, piemēram, Erasmus+ apmaiņas studentiem vai saskaņā ar studējošo vēlmēm. Studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu, no kurām 16 akadēmiskās stundas ir kontaktstundas (pilna laika klātie) un 12 kontaktstundas nepilna laika klātie, atbilstīgi pārējās paredzētas studentu patstāvīgajam darbam. Filiālēs tiks realizētas tikai nepilna laika klātie studijas. Akadēmiskās stundas tiek plānotas kā lekcijas, semināri un laboratorijas darbi atbilstīgi katras jomas satura un metodikas apguves specifikai. Studiju kursu satura apguves procesā plānots integrēt trīs studiju formas: darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs. Raksturojumā definēti studiju programmas vērtēšanas pamatprincipi, vērtēšanas pamatformas un vērtēšanas skala, studiju programmas valsts noslēguma pārbaudījums.

Sarunās ar reģionu pārstāvjiem, eksperti secina, ka pēc absolvēšanas jaunais speciālists tiek ļoti gaidīts darbā reģiona skolās. Kā atbalsts tam, reģionu studējošajiem tiek piedāvātas stipendijas studiju laikā, apmaksāti ceļa izdevumi, kā arī pēc absolvēšanas tiek piedāvāts pašvaldības pārvaldībā esošs dzīvoklis.

### **3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteikti principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.**

Studiju programmas īstenošanas mehānisms veidots saskaņā ar 2015. gadā pieņemto Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1.3 standartu, tādejādi realizējot studentcentrētas mācīšanās principus. Raksturojumā detalizēti



izskaidrota LU izstrādātā un īstenotā kvalitātes vadības sistēma. To nodrošina darbību un metožu kopums, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota kvalitātes sistēma augstskolā. Raksturota studiju virziena un programmas pārvaldības sistēma. Studiju programmas ietvaros raksturota konsekventa akadēmiskā godīguma principu ievērošana. Studiju procesa novērtēšanai LU ir noteikta regulāro aptauju organizēšanas kārtība un atgriezeniskās saites veidošana.

#### **4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).**

Programmas izstrādes procesā tika organizēti dažādi semināri un diskusiju grupas, kurās tika apspriests un analizēts jaunās programmas saturs un īstenošanas aspekti. Programmas veidotāji strādājuši dažādās darba grupās un apkopojusi viedokļus gan dažādu biedrību, gan studentu, gan mācītbspēku, gan darba devēju sanāksmēs un semināros.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek arī plānota studiju programmas īstenošanas gaitā. Darba devēji studentiem studiju laikā piedāvās pedagoģiskās prakses vietas, t.sk. filiālēs, bet pēc studiju beigām absolventiem būs iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Tas rada darba devēju un topošo speciālistu sadarbību jau studiju procesā.

Studiju programmas pilnveidei tiks izmantoti studējošo un darba devēju aptaujas dati. Darba devējiem būs iespējas novērot un novērtēt studentu profesionālo kompetenci un programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem prakšu laikā. Potenciālie darba devēji tiks iesaistīti arī Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Ieguldītais darba apjoms un kvalitāte atļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām, un studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā. Programmas izstrādes idejiskajā pamatā ir studentcentrēta pieeja, kas ne tikai atspoguļota formālajos atbilstības kritērijos, bet integrēta studiju kursu saturā, to docēšanas pieejā un studiju programmas konceptā kopumā. Tam apliecinājums lasāms studiju programmas mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu savstarpējā jēgpilnā saistībā.

Stiprās puses:

1. Studiju programma iekļaujas LU piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā.
2. Vispārizglītojošie un izglītības zinātņu studiju kursi sekmēs gan studentu izpratni par caurviju prasmēm, gan studentu caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo pratību) attīstību studiju procesā, gan to pielietošanu pedagoģiskajā darbībā, patstāvīgi izstrādājot dažādu mācību priekšmetu piemērus caurviju prasmju attīstībai.



3. Īpašs akcents likts studiju kursu uzdevumiem skolotāja prakses laikā, vienlaikus nodrošinot atbalstu un konsultācijas no mācībspēkiem, mentoriem un skolu administrācijas.
4. Studiju programma atbilst Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem.
5. Novērtējams atbalsts jaunaļiem speciālistiem gan prakses laikā, gan pēc absolvēšanas, lai viņi atgrieztos strādāt reģionos.

#### Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	x			
2.	x			
3.	x			
4.	x			

#### Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas saturs ir atbilstošs nozares vajadzībām un forma nodrošina pilnvērtīgas studiju rezultātu sasniegšanas iespējas. To apliecina raksturojuma III nodaļa un 3.-6.pielikums.
	x			

## IV. Mācībspēki

**Prasība [4]:** Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

#### Kritēriji:

Analīze

**1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.**

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji. Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;



3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Līdztekus obligātajiem kritērijiem, mācībspēkiem jāatbilst vismaz vienam papildus kritērijam: profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā; praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē); zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagogijā, iekļaujošajā izglītībā; piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos; dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”; radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā. Analizējot 10. un 11. pielikumu, eksperti secina, ka studiju programmas īstenošanā iesaistīti vadošie mācībspēki jomas satura un metodikas īstenošanā, akcentēta viņu atbilstība izvirzītajiem kritērijiem. Studiju programmas mērķu īstenošanā iesaistīts akadēmiskais personāls ar orientāciju uz inovācijām izglītības jomā, ar precīzu teorijas un prakses sasaisti. Kopumā studiju programmas “Skolotājs” īstenošanā ir iesaistīti 122 docētāji: 27 profesori, 21 asociētais profesors, 30 docenti, 24 lektori, 3 asistenti un 17 stundu pasniedzēji. 92 docētājiem ir doktora grāds un 30 ir maģistra grāds, LU ievēlēti ir 106 docētāji. 122 docētāji nodrošinās 260 studiju kursus. Viesdocētāju lekcijas, semināri plānots ierakstīt ar 360° kameru, lai materiāls būtu pieejams gan filiāļu studentiem, gan citiem LU studentiem un mācībspēkiem.

## **2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Analizējot 11. pielikumu, eksperti secina, ka iesaistītie docētāji lielākajā skaitā gadījumā ir vadošie speciālisti un vispārāztītas autoritātes savā zinātņu nozarē Latvijā un ārpus tās. Viņi bieži referē starptautiskos zinātniskos kongresos un konferencēs un piedalās starptautiskos projektos, ir starptautiski recenzējami žurnālu redakcionāru locekļi, recenzenti un eksperti. Mācībspēkiem ir atbilstošas angļu valodas zināšanas, kas ļaus docēt atsevišķas studiju programmas daļas (studiju kursus) angļu valodā. Turpinās mācībspēku angļu valodas pilnveide dažādu projektu ietvaros. Savukārt, informācija 12. pielikumā apliecina akadēmiskā personāla zinātnisko kapacitāti, kopumā mācībspēki savos CV ir norādījuši 1114 publikācijas pēdējos 6 gados, bet kopējais publikāciju skaits ir daudz apjomīgāks, jo šajā sarakstā minētas nozīmīgākās un ar programmas studiju kursus docējamo saturu saistītās publikācijas. Jau 11 gadus pēc kārtas savu pieredzi docētāji popularizē arī LU zinātniskajā konferencē.

Lai varētu realizēt attālinātas studijas, kā arī atbilstošas studiju literatūras nodrošināšanai, docētāji strādā pie jaunu e-resursu izveides, tai skaitā kā e-grāmatu autori.

Nepārtrauktu saikni ar reālo situāciju skolās viennozīmīgi stiprina fakts, ka 13 docētāji paralēli strādā skolā un 23 docētāji iesaistīti kā ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” gan kā eksperti, gan satura veidotāji, gan studentu prakšu mentori.

## **3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.**

Lai īstenotu studiju programmā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu, darba devējs LU veido vienotu docētāju profesionālās pilnveides sistēmu, kura paredz vēlētiem docētājiem apgūt profesionālās pilnveides programmu par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide ietver mācībspēku starptautisko mobilitāti, piedalīšanos konferencēs un semināros, konsultatīvo un metodisko atbalstu didaktikas jomā. Docētāju profesionālo vajadzību apzināšanai LU Studiju departaments veic aptauju, analizē iegūtos datus, veido atbilstošus kvalifikācijas celšanas pasākumus. Sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (turpmāk - PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centru tiek piedāvāts apgūt vairākas profesionālās pilnveides programmas, savas kvalifikācijas celšanai, piemēram, “Docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, “Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” un citi. Īpaša mērķgrupa ir docētāji, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, un atbilstoši šai specifikai



tiks piedāvāta tālākizglītība. Arī fakultāšu ietvaros notiek tematiski semināri, atbilstoši aktualitātēm augstākajā izglītībā. Lai nezaudētu reālo saikni un studiju kursu saturā būtu aktuālais un nepieciešamais, mācībspēkiem ir iespējas stažēties skolās.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Atbilstīgi izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām un transformāciju izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu. Docētāju komandas komplektēšanai izvirzītie kritēriji ir adekvāti un kopumā ievēroti arī pievienotajos apliecinājumos, kas liecina par plašu kompetences, pieredzes un līdztekus arī izaugsmes potenciālu studiju programmā. Iesaistītais akadēmiskais personāls bagātina studiju programmas starpdisciplināritāti. Pieredzējušo, jauno docētāju un viesprofesoru iesaiste vairo un dažādo pieredzes apmaiņas avotus, kas palīdzēs studiju programmas saturā ietvert gan vietējo un starptautisko fundamentālo kompetenci, gan citu skatījumu un inovatīvus risinājumus.

Stiprās puses:

1. Mācībspēku plašā pieredze zinātnē, pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifiskā ļaus topošajiem pedagogiem pārņemt pieredzi un uzsākt darbu skolotāja profesijā.
2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti Latvijas labākie profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā un saikni ar reālo situāciju skolās.
3. Mācībspēkiem un akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas iespējas savas kvalifikācijas paaugstināšanai un kompetences pilnveidei, zinātniski pētnieciskās darbības veikšanai un sadarbībai dažādos projektos Latvijas un Eiropas mērogā.

**Kritērija novērtējums:**

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	x			
2.	x			
3.	x			

**Prasības [4] novērtējums:**

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	<b>Studiju programma ir nodrošināta ar kvalificētu akadēmisko personālu, to apliecina 10.-12.pielikums un raksturojumā sniegtā analīze (IV nodaļa). Personālam tiek piedāvātas profesionālās pilnveides un pētniecības iespējas Latvijā un starptautiskos mērogos.</b>
	x			

## V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

**Prasība [5]:** Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

*Tabulā norādīt, vai sniegtie apgalvojumi atbilst, neatbilst vai daļēji atbilst studiju programmai, un sniegt pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo ekspertu atzinuma daļu vai augstskolas/ koledžas sniegto informāciju, kurā iekļautā informācija liecina par norādīto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.*

*Ja piemērojams, tabulu var papildināt ar citām Augstskolu likumā vai citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, kas attiecas uz licencējamo studiju programmu.*

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai				Nav attiecināms.
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti pievienots raksturojuma 13. pielikumā "Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām" (255. lpp.)
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Apliecinājums sniegts raksturojuma 13. pielikumā "Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām" (260. lpp.)



4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Mācībspēku kvalifikācijas atbilstību apliecina iesnieguma 10. pielikums (129. lpp.) un šī atzinuma IV. daļā iekļautā analīze
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Atbilstību apliecina raksturojuma 12. pielikumā esošais mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts.
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē <a href="http://www.europass.lv">www.europass.lv</a> ), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			Valodas prasmes apliecina sniegtie mācībspēku CV un saraksts (raksturojuma 10. pielikums - 129.lpp un papildinformācijas 3.pielikums)
7.	Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā	X			Atbilstību Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās

	noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam				augstākās izglītības valsts standartu” apliecina iesnieguma 2. pielikums “Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam” (raksturojuma 84. lpp.).
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			Atbilstību profesijas standartam “Skolotājs” apliecina iesnieguma 3. pielikums “Studiju programmas atbilstība profesijas standartam”
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. <sup>1</sup> panta otrajā daļā un 56. <sup>2</sup> panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			Esošie studiju kursu apraksti atbilst noteiktajām prasībām. (raksturojuma 5. pielikums)
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Atbilstību Ministru kabineta noteikumiem Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi” apliecina raksturojuma 13. pielikums “Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām” (332.lpp)
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus		X		Atbilstība Ministru kabineta noteikumiem Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus” ir daļēja. To apliecina iesniegtais diploma paraugs: diploma

					<p>ieguvējs ieguvīs Profesionālo bakalaura grādu izglītības zinātnēs un skolotāja kvalifikāciju (iesniegts kā papildinformācija ekspertu vizītes laikā).</p> <p>Formulējums atbilst klasifikācijas kodam 14142, savukārt LU Senāts ar lēmumu Nr.156 nolemj apstiprināt un virzīt iesniegšanai licences saņemšanai studiju programmu ar kodu 42141.</p>
12.	<p>Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai</p>	X			<p>Kārtību apliecina raksturojuma 13. pielikums "Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām" (285. lpp.)</p>
13.	<p>Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti</p>	X			<p>Izglītības kvalitātes valsts dienests vēstulē Nr.4ud-05e/683 norāda, ka tā Uzraudzības departaments ir konstatējis neatbilstības Latvijas Universitātes rektora vēlēšanu procesa norisē. Tomēr, ņemot vērā vēstulē norādīto, ka Universitātes Satversmes sapulces 2019.gada 11.oktobra sēdē pieņemtajā universitātes Satversmes sapulces nolikumā ir ņemtas vērā kvalitātes dienesta Uzraudzības</p>



					departamenta konstatētās neatbilstības universitātes rektora vēlēšanu procesa norisē un Ministru kabineta 2020. gada 27. marta rīkojumu Nr. 135 "Par Latvijas Universitātes rektora apstiprināšanu", eksperti secina, ka pārkāpumi ir novērsti.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Netika konstatēta faktisko apstākļu neatbilstība LU sniegtajām ziņām.
15.	Iegūstamā grāda atbilstība MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"		X		Neatbilstības Raksturojumā: 1) Iesniegums Nr.7-41/6961. Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju norādīts 42142 Atbilstoši klasifikācijas kodam iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija norādīta: Profesionālā bakalaura grāds izglītības zinātnēs. Kvalifikācija "Skolotājs", kas atbilst klasifikācijas kodam 14142. 2) Iesniegums bez numura un datuma, iesniegts Papildinformācijā kā 1.pielikums. Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju norādīts 42141.

					<p>Neatbilstoši klasifikācijas kodam norādīts iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>3) LU Senāts ar lēmumu Nr.156 nolemj apstiprināt un virzīt iesniegšanai licences saņemšanai studiju programmu ar kodu 42141.</p> <p>4) Iesniegtais diploma paraugs paredz, ka diploma ieguvējs ieguvīs Profesionālo bakalaura grādu izglītības zinātnēs un skolotāja kvalifikāciju (iesniegts kā papildinformācija ekspertu vizītes laikā).</p> <p>Formulējums atbilst klasifikācijas kodam: 14142.</p>
--	--	--	--	--	---

## VI. Novērtējums

### I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Ieguldītais darba apjoms un kvalitāte atļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā. Akcentējams, ka ir apzinātas darba tirgū nepieciešamās prasmes un zināšanas, saistībā ar strauji mainīgo dzīves ritmu un attīstību, tiek prognozēts, ka darba tirgū tiks izvirzītas augstākas prasības skolotāju profesionalitātei un spējai vadīt pārmaiņas. Studiju programma radīs platformu cilvēku izaugsmei un skolotāja talanta attīstībai, kā arī samazinās pedagogu trūkumu Latvijas skolās.

## **II. Resursi un nodrošinājums**

Studiju bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas tiek arī regulāri pilnveidota. LU bibliotēkā studējošajiem tiek nodrošināta pieeja saistošai un aktuālai informācijai par attiecīgās studiju programmas aptvertajām tēmām, kā arī tiek nodrošināta materiālu aprīte, lai gan Rīgā, gan filiālēs studējošajiem būtu pieejami vienādi resursi. Finansēšanas bāze ir pietiekama veiksmīgai studiju programmas norisei, tomēr jāņem vērā tas, ka pastāv risks būtiski mainīties studiju programmas finanšu aprītei pēc projektu beigām. Materiāltehniskā bāze kopumā ir apmierinoša, lai nodrošinātu studiju programmas norisi, tomēr ir nepieciešami daži uzlabojumi, lai tā būtu pilnībā līdzvērtīga studējošajiem gan Rīgā, gan filiālēs.

## **III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms**

Studiju programma iekļaujas LU piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā. Studiju programmu aktualitāti nosaka sabiedriskais pieprasījums, jo par pamatīgām un fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē šajā gadījumā augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Skolotāja, kurš var mācīt vairāku priekšmetu saturu, kvalifikācijas iegūšanai ir vairākas priekšrocības, un tas atbilst skolas un studentu vajadzībām un tas ir īpaši aktuāli arī reģionālā griezumā, lai skolotājs varētu strādāt pilnu slodzes darbu vienā mācību iestādē. Ieguldītais darba apjoms un kvalitāte ļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām, un studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā. Vispārīzglītojošie un izglītības zinātņu studiju kursi sekmēs studentu izpratni valsts, civilā un vides aizsardzībā, psiholoģijas pamatos, kā arī izpratni par caurviju prasmēm, sociāli emocionālo mācīšanos, informācijas tehnoloģija izmantošanu izglītībā, iekļaujošās un speciālās izglītības nozīmi. Studijuursos apgūtais saturs ļaus jaunajiem speciālistiem realizēt Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta pieeju “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola 2030). Studiju programmas saturā akcentējama studentu prakses loma skolās, ar precīzi izvirzītiem mērķiem, studiju rezultātiem, mācību dienasgrāmatas izveidi, mentoru un docētāju atbalstu, tādējādi sekmējot teorētiski apgūtās caurviju prasmes praktisko realizāciju.

## **IV. Mācībspēki**

Studiju programmas realizēšanā iesaistīti labākie profesionāļi Latvijā savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā un saikni ar reālo situāciju skolās. Docētāju komandas komplektēšanai izvirzītie kritēriji ir adekvāti un kopumā ievēroti arī pievienotajos apliecinājumos, kas liecina par plašu kompetences, pieredzes un līdztekus arī izaugsmes potenciālu studiju programmā. Iesaistītais akadēmiskais un atbalsta personāls bagātina studiju programmas starpdisciplināritāti. Pieredzējušo, jauno docētāju un viesprofesoru iesaiste vairo un dažādo pieredzes apmaiņas avotus, kas palīdzēs studiju programmas saturā ietvert gan vietējo un starptautisko fundamentālo kompetenci, gan citu skatījumu un inovatīvus risinājumus. Atbilstīgi izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām un transformāciju izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu. Mācībspēku plašā pieredze zinātnē, pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifikā ļaus topošajiem pedagogiem pārņemt pieredzi un uzsākt darbu skolotāja profesijā. Mācībspēkiem un



akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas iespējas savas kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veikšana, sadarbība dažādos projektos Latvijas un Eiropas mērogā.

## **V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Pēc V. daļā analizētajiem kritērijiem studiju programma daļēji atbilst valstī spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Vairākos Raksturojuma dokumentos (V nodaļa 11. un 15.punkts) pretruna starp Studiju programmas kodu (MK noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”) un Iegūstamo grādu un profesionālo kvalifikāciju.

Stiprās puses:

- Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu.
- Studiju programma atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam. Studiju programma radīs platformu cilvēku izaugsmei un skolotāja talanta attīstībai, kā arī samazinās pedagogu trūkumu Latvijas skolās.
- Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, īpaši izceļot vienu - iespēja apgūt divu vai vairāku jomu mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas - to pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji, gan studenti.
- Studiju programma iekļaujas LU piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā.
- Vispārizglītojošie un izglītības zinātņu studiju kursi sekmēs gan studentu izpratni par caurviju prasmēm, gan studentu caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo pratību) attīstību studiju procesā, gan to pielietošanu pedagogiskajā darbībā, patstāvīgi izstrādājot dažādu mācību priekšmetu piemērus caurviju prasmju attīstībai.
- Īpašs akcents likts studiju kursu uzdevumiem skolotāja prakses laikā, vienlaikus nodrošinot atbalstu un konsultācijas no mācībspēkiem, mentoriem un skolu administrācijas.
- Studiju programma atbilst Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem.
- Novērtējams atbalsts jauniešiem speciālistiem gan prakses laikā, gan pēc absolvēšanas, lai viņi atgrieztos strādāt reģionos.
- Ir nodrošināta mācībspēku un studiju materiālu rotācija no Rīgas uz filiālēm, lai visiem studējošajiem būtu pieejama vienlīdzīga studiju bāze;
- LU ir izveidots Reģionālais centrs, kas sekmē filiāļu veiksmīgu ilgtermiņa attīstību;
- Studiju bāze ir uzskatāma par atbilstošu un pozitīvi sekmēs studiju programmas mērķu sasniegšanu;
- Bibliotēkas krājums atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem.
- Mācībspēku plašā pieredze zinātnē, pedagogiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifikā ļaus topošajiem pedagogiem pārņemt pieredzi un uzsākt darbu skolotāja profesijā.
- Studiju programmas īstenošanā iesaistīti Latvijas labākie profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā un saikni ar reālo situāciju skolās.

- Mācībspēkiem un akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas iespējas savas kvalifikācijas paaugstināšanai un kompetences pilnveidei, zinātniski pētnieciskās darbības veikšanai un sadarbībai dažādos projektos Latvijas un Eiropas mērogā.

Vājās puses:

- Nav skaidrs finansējuma avots pēc tam, kad beigsies īstenoto projektu piešķirtais finansējums;
- Materiāltehniskā bāze atšķiras studējošajiem Rīgā un filiālēs, apzināti nepieciešamie uzlabojumi, piemēram, interaktīvo tāfeļu iegāde.
- Nav atbilstības starp vairākos iesniegtajos dokumentos norādīto Studiju programmas kodu, Iegūstamo grādu un profesionālo kvalifikāciju saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju".

## VII. Rekomendācijas

Balstoties uz veikto novērtējumu un analīzi, eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu, t.s. tās īstenošanu gan Rīgā, gan pieteiktajās filiālēs.

Īstermiņa rekomendācijas:

Līdz Studiju kvalitātes komisijas sēdei salāgot Studiju programmas kodu, Iegūstamo grādu un profesionālo kvalifikāciju saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju".

Ilgtermiņa rekomendācijas līdz studiju virziena akreditācijai:

- Rast risinājumu kompetenču attīstības projektu turpināšanai pēc programmas raksturojumā minēto projektu beigām.
- Veicināt vēl ciešāku mācībspēku savstarpējo sadarbību mācību metodikas pilnveidē un caurviju prasmju īstenošanā visu studiju programmas apakšprogrammu kontekstā.
- Rast risinājumu materiāltehnisko bāžu salāgošanai filiāļu starpā, iespēju robežās papildinot filiāles ar interaktīvajām tāfelēm.
- Nepietiekama studentu skaita gadījumā jāmeklē risinājumi studiju programmas īstenošanas mobilitātei starp iesaistītajām Latvijas augstskolām.

**Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.**

*Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.*

## VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām		X	
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		

