

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS
STUDIJU PROGRAMMA

“Pirmsskolas skolotājs”

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperte, asoc. profesore, vadošā pētniece **Dr. paed. Regīna Baltušīte**
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte **Mg.Philol. Kadrija Janisele**
3. Latvijas Studentu apvienības deleģēta eksperte **Liene Vaivode**

Datums (10/07/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	5
II.	Resursi un nodrošinājums	11
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	14
IV.	Mācībspēki	20
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	23
VI.	Novērtējums	28
VII.	Rekomendācijas	29
VIII.	KOSPAVILKUMS	31

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Regīna</i>	<i>Baltuši</i>	<i>Pedagoģijas zinātņu doktors (Dr. paed.)</i>	<i>Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehniskās fakultātes Izglītības un mājsaimniecības institūts (asoc. profesore, vadošā pētniece, LZP eksperte)</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Kadrija</i>	<i>Janisele</i>	<i>Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā</i>	<i>Inčukalna novada Vangažu PII „Jancis”, vadītāja</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Liene</i>	<i>Vaivode</i>	<i>Studēte</i>	<i>Studijas Rīgas Stradiņa universitātes bakalaurs studiju programmā “Starptautiskais mārketinga un reklāma”</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	26.06.2020
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas 07.04.2020 iesniegums Nr. 4.10/120 par studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” licencēšanu un tā pielikumi; 2. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas 25.05.2020 vēstule Nr. 4.10/173 ”Atbilde uz 07.05.2020. Nr. 2020/11-367” 3. Augstskolu likums; 4. Vides aizsardzības likums; 5. Ministru kabineta 05.04.2001. noteikumi Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 6. Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”;

	<p>7. Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</p> <p>8. Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</p> <p>9. Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";</p> <p>10. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas mājaslapa www.ru.lv;</p> <p>11. Intervijas RTA vizītē.</p>
--	--

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Skolotājs – 42141; Sociālais pedagogs – 42141; Speciālās izglītības skolotājs – 42141; Pedagoģija – 45142; Karjeras konsultants – 47142; Speciālā pedagoģija – 47141; Reliģijas pedagoģija – 48141; Pedagoģija - 51142
4.	Studiju programmas nosaukums	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs"
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	Pilna laika klātie – 2 gadi; nepilna laika neklātie – 2 gadi un 5 mēneši 80KP
8.	Uzņemšanas prasības	<p>Vidējā izglītība</p> <p>Sekmīga vidējās izglītības atestāta gada vidējā atzīme ne zemāka par 7 ballēm (ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākās atzīmes sliekšnis – 6 balles).</p> <p>Kopējais vērtējums veidojas no:</p> <p>vidējās atzīmes mācību priekšmetos - matemātika, latviešu valoda, angļu valoda, vēsture, dabaszinātņu joma (ķīmija, fizika, bioloģija vai dabaszinības), ko apliecina vidējās izglītības dokuments - 25%;</p>

		<p>vērtējumiem centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) - 25% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā);</p> <p>iestājpārbaudījuma: mutiska un rakstveida - 50%.</p> <p>Pārbaudījums – pārrunas (<i>mutisks pārbaudījums reflektantiem, kuriem VIDĒJĀ ATZĪME IR ZEMĀKA PAR 7 BALLĒM</i>). Pārbaudījums nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti.</p> <p>IESTĀJPĀRBAUDĪJUMS-izglītības gadījumu analīze (VISIEM REFLEKTANTIEM)</p> <p>Reflektanti rakstiski (200-300 vārdu) un mutiski pauž un pamato savu viedokli par izglītības gadījumu.</p>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV-4601
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Skolotāja profesionālā kvalifikācija

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk - RTA) pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” (turpmāk - studiju programma), kuru ir

plānots iekļaut studiju virzienā “Izglītība, pedagogija un sports”, atbilst augstskolas stratēģijai un ir pamatoti balstīti uz Latvijas izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām un aktuālajām tendencēm saistībā ar izglītības satura maiņu pirmsskolas un skolu izglītībā. Studiju programma ir izveidota saskaņā ar šādiem dokumentiem: Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. g.; Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020. g.; Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2013.-2020. g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020.g.; Latvijas Viedās specializācijas stratēģija; Latvijas izglītības projekta “Skola 2030” dokumenti; Profesijas standarts “Skolotājs” (2018) un profesijas standarts “Skolotājs” jaunā redakcija, saskaņota 12.06.2020. un citiem LR likumdošanas aktiem.

Studiju programma un tās licencēšanas ziņojums (turpmāk – raksturojums) ir izskatīts Izglītības un zinātnes ministrijā (turpmāk – IZM) Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes sēdē 11.02.2020. un saņemts atzinums, ka padome atbalsta programmas tālāku virzību licencēšanas procesam (raksturojuma 10.lpp.).

Studiju programmas izveides un darbības pamatā ir atbilstība Latvijas Republikas likumdošanas aktiem – RTA Satversmei un RTA attīstības stratēģijai 2016.-2020. gadam un RTA stratēģijai 2016.–2023. gadam, kura ir apstiprināta RTA Senāta 25.10.2016. sēdē, lēmums Nr.11., elektroniskā saite: <https://www.rta.lv/dokumenti/>, kas nosaka gan Augstākās izglītības iestādes attīstību kopumā, gan prioritātes studiju virzienu un tajos iekļauto studiju programmu attīstībā (raksturojuma 3.lpp.).

RTA raksturojumā (3.lpp.) norāda, ka studiju virziena “Izglītība, Pedagogija un sports” attīstības tendences atklātas arī RTA Pedagogu izglītības attīstības plānā 2018.–2023. gadam, kā arī studiju programmas attīstībā un īstenošanā respektēti RTA mērķi – daudzveidīgas pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošana, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātni un pētījumus izglītības zinātnē, tādejādi secinot, ka studiju programma atbilst RTA stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem (raksturojuma 1.tabula, 3.lpp.).

RTA studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas mērķis atbilst RTA misijai – dot ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā un izaugsmē caur izglītību, pētniecību, zinātni un inovācijām, nodrošinot jaunu produktu un tehnoloģiju radīšanu RTA pārstāvētajās zinātņu nozarēs un starpnozarēs gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī. Studiju process, studiju programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs, Latgales reģiona ilgtspējīgu attīstību, primāri mazinot Latgales reģiona attīstību kavējošos faktorus.

Studiju programmas izveide balstīta, ņemot vērā Eiropas Sociālā fonda projektu SAM 8.2.1. “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (Nr.8.2.1.0/18/I/002) ekspertiem no četrām Latvijas vadošajām augstskolām – Liepājas Universitātes (turpmāk – LiepU), Latvijas Universitātes (turpmāk – LU), Daugavpils Universitātes (turpmāk – DU) un RTA, nozaru profesionālo organizāciju pārstāvjiem, darba devējiem un nodibinājuma “Iespējamā misija” ekspertiem (raksturojuma 8.lpp.), un iniciatīvas Skola 2030 nostādnes, kompetenču pieeju mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei.

Studiju programma varētu sekmēt arī jauno speciālistu pārkvalifikāciju, ņemot vērā konkrētā perioda darba tirgus vajadzības un pirmsskolas skolotāju trūkumu izglītības iestādēs. Praksē

balstītas mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgus pieprasa praktiskas iemaņas, nevis teorētiskas zināšanas. Studiju programma paredz kvalificētu speciālistu un darba tirgum atbilstošu pirmsskolas skolotāju izglītošanu salīdzinoši īsā studiju periodā, kas būtu būtisks ieguldījums Latvijas tautsaimniecības attīstībā.

RTA raksturojumā (8.lpp.) norāda, ka studiju programmas izstrādes procesā tika veikta fokusgrupas diskusija LiepU, kurā piedalījās visas projektā iesaistītas augstskolas, pieredzes apmaiņa Igaunijā un noskaidrots darba devēju viedoklis par studiju programmu (raksturojuma 10.A piel.). Vizītes laikā noskaidrots arī citu RTA studiju programmu studējošo viedoklis par jauno studiju programmu. Visas iesaistītās puses akcentē tās aktualitāti, lietderību un atbilstību Latvijas darba tirgus prasībām, atzinīgi novērtējot to, ka studiju programma - 2 gadi pilna laika un 2,5 gadi nepilna laika, studiju gadu laikā nodrošinās kvalificētu pirmsskolas izglītības skolotāju sagatavošanu, kas dos viņiem iespēju ātrāk un veiksmīgāk iesaistīties darba tirgū.

RTA studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti.

Studiju programmai ir skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences veidā, tajā pašā laikā nav uzsvērts, ka studiju programmas absolventi studiju satura apguves rezultātā pārzina jauno, kompetencēs balstīto pirmsskolas izglītības saturu.

Studiju kursu aprakstos pie sasniedzamajiem rezultātiem tiek aktualizētas jaunā pirmsskolas izglītības satura zināšanas pa mācību jomām, taču šīs zināšanas varēja aktualizēt un akcentēt arī pie kopējiem programmas sasniedzamajiem rezultātiem.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi un analizēti dati, kas ļauj prognozēt pieprasījumu pēc jaunizveidotās studiju programmas gan no darba devēju, gan no potenciālo studentu (reflektantu) puses. Studiju programmas raksturojumā plaši aprakstīts programmas aktualitātes pamatojums. RTA atsaucas uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju sagatavošanā. Studiju programma tiek veidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

Studiju programmas izveides nepieciešamību atspoguļo RTA raksturojumā norādītā informācija (3.lpp.) par pētījumiem, kas liecina par pedagogu novecošanos – piemēram, Rēzeknes novadā 11,3% pirmsskolas skolotāju ir vecāki par 60 gadiem, bet 36,3 % ir vecumā no 50–59 gadiem.

Tiekoties ar darba devēju pārstāvjiem, vizītes laikā, tika apstiprināta informācija, kas liecina par pirmsskolas skolotāju trūkumu Latgales reģionā. Rēzeknes pilsētā un novadā, pirmsskolas izglītības iestādēs regulāri ir vakances.

Kā liecina IZM statistikas dati, 54% skolotāju ir vecāki par 55 gadiem, bet vecumā no 25–34 gadiem Latvijas izglītības iestādēs strādā tikai 13% pedagogu, prognozējot, par nākotnē jauno skolotāju pieprasījumu.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Studiju programmas izstrādē ņemta vērā arī Eiropas un pasaules valstu pieredze, bet akcents tomēr likts vairāk uz Latvijas situāciju un pirmsskolas skolotāju trūkumu darba tirgū. RTA veiktie salīdzinošie pētījumi norāda, ka Eiropas Savienības valstīs un pasaulē galvenais veids, kā apgūt skolotāja profesiju, ir bakalaura un/ vai maģistra studijas un augstskolās/koledžās reti tiek piedāvātas 120 ECTS (80 KP) programmas, kuru absolventi var iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju.

RTA studiju programmas apjoms, ilgums un īstenošanas veids ir salīdzināts ar studiju programmām, ko piedāvā Maltas Universitāte, Limburgas Katoļu Universitātes koledža u.c. augstskolas. Studiju programmas salīdzināšanai ir izmantota informācija no Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*, un augstskolu mājaslapas, kas informē par programmām, kuras paredz pirmsskolas skolotāja kvalifikācijas ieguvu.

RTA ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi. Salīdzinot studiju programmu ar līdzīgām studiju programmām Eiropas valstīs, RTA atsaucas uz triju būtiski pamatotu kritēriju izvēli savā studiju programmā: studiju programmas kopējais ECTS skaits, studiju ilgums un iespēja īsā laika periodā iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju. Tas sasaucas ar RTA izvirzīto studiju programmas mērķi: nodrošināt izglītības zinātņu teorijā un praksē balstītas studijas profesionālās kvalifikācijas ieguvei, izglītojot kompetentus, uz profesionālo pilnveidi un mūžizglītību orientētus pirmsskolas skolotājus.

Gan Latvijā, gan ārvalstīs piedāvātajās programmās nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu integrāciju pirmsskolas izglītības vidē.

RTA un Limburgas Katoļu Universitātes koledžā prakse paredzēta 24–33 ECTS (16-22 KP) apjomā, savukārt Maltas Universitātē praksei paredzētais apjoms – 8 ECTS (5,3 KP). Beidzot studijas, paredzēts kvalifikācijas darba vai pētniecības projektu izstrāde, kas apliecina kvalifikācijas ieguvu.

Salīdzinošai analīzei izmantotajās ārzemju studiju programmās ir akcentēti: 1) studiju kursi, kas nodrošina agrās bērnības specifikas apguvi, savukārt RTA piedāvātajā studiju programmā šīs tēmas ir iekļautas studijuursos „Bērnības pedagoģija”, „Audzināšanas teorijas”; 2) ētikas, filozofijas un garīgās izglītības studijas, savukārt RTA piedāvātajā studiju programmā lielāks akcents likts uz bērna psiholoģiskās attīstības studijām un mācību jomu saturu, kā arī mācīšanās pieeju apguvi.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju sagatavošanā un izvērtējot RTA studiju virzienā īstenotās studiju programmas, studiju programma ir izveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību

un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses. Turpinoties reformai izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu, kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi uzmanību skolotājiem nepieciešamajām kompetencēm, tāpēc studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu pirmsskolas skolotāju izglītošanu salīdzinoši īsā studiju periodā.

Ir veikti analītiski pētījumi un salīdzinājumi pedagogu darba tirgus izpētē un ņemts vērā lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars izglītības iestādēs, ko apliecina arī Ekonomikas ministrijas izstrādātais Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats, norādot, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu.

Arī Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development) TALIS (Teaching and Learning International Survey) 2013. gada pētījuma dati rāda, ka Latvijā vidējais skolotāju vecums ir 47 gadi. Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu maiņa, tāpēc tā ir gaidāma tuvākajā laikā. Latvijas Universitāšu asociācijas 2012. gadā veiktajā pētījumā par Universitāšu ieguldījumu Latvijas tautsaimniecībā tiek prognozēts darbaspēka pieaugums izglītībā līdz 2040. gadam.

Eksperti atzinīgi novērtē to, ka studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt izglītību profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, iegūstot bakalaura grādu pedagogu izglītībā un profesionālo kvalifikāciju *Skolotājs*.

Izvērtējot studiju programmas raksturojumu, atzinīgi jānovērtē tas, ka tā tiek pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses. Tas norāda, ka RTA studiju programmas attīstības perspektīvas ir pamatotas. Šobrīd Latvijā īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai. RTA norāda (raksturojuma 9.lpp.), ka arī turpmāk darba devēji un citu nozaru organizācijas tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē un atbilstoši darba tirgus tendencēm tiks pilnveidots studiju saturs.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un RTA Attīstības stratēģijai. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences darba tirgū un valstī kopumā. Studiju programmas koncepcija ir orientēta uz darba vidē balstītām studijām. Darba devēji un nozaru organizācijas tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, un attīstības perspektīvas ir pamatotas.

Stiprās puses:

1. Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam.
2. Studiju programmas koncepcija ir orientēta uz darba vidē balstītām studijām un praksē balstītas mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm. Darba devēji un nozaru organizācijas tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.
3. Studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt izglītību profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, iegūstot bakalaura grādu pedagogu izglītībā un profesionālo kvalifikāciju *Skolotājs*.

Vājās puses:

1. Ieteicams papildināt studiju programmas kopējo sasniedzamo rezultātu formulējumu ar jaunā, kompetencēs balstītā pirmsskolas izglītības satura zināšanām, tā izceļot studiju programmas aktualitāti un nozīmīgumu.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti arī ārējie eksperti,
	X			

				mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas un analizētas.
--	--	--	--	--

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Balstoties uz programmas raksturojumu, RTA studiju programmu īsteno Izglītības, valodu un dizaina fakultāte (turpmāk - IVUDF). Tās augstākā lēmēj institūcija ir Dome, kas lemj par organizatoriskajiem un lietvedības jautājumiem. Studiju virzienu "Izglītība, pedagogija un sports" pārvalda padome, kas arī rūpēsies par šīs studiju programmas darbības kvalitāti. Zinātnes veicināšanai ir iesaistīts Reģionālistikas zinātniskais institūts, kas nodarbojas ar pētniecību tieši Latgales reģiona ietvaros. Kā informācijas un datu uzturētājs, kā arī studiju procesa plānotājs ir atbildīga Studiju daļa. Starp iesaistītajām struktūrvienībām ir arī bibliotēka, Ārējo sakaru nodaļa mobilitātes nodrošināšanai, Mūžizglītības centrs, Tehnoloģiju pārneses un projektu pārvaldības kontaktpunkts, informāciju un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) pētniecības centrs un grāmatvedība. Ekspertu uzskata, ka studiju bāze ir apzināta un atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studiju programmas raksturojumā, kā arī vizītes laikā apskatot RTA telpas, var secināt, ka studentiem būs pieejamas dažādas datubāzes: iFinances, iTiesības, Latvijas Standartu bibliotēka, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science, ASTM Compass kolekcija, LNB Digitālā kolekcija. Tiek izmantoti arī datubāzu izmēģinājumi. No bibliotēkas vadītājas tika noskaidrots, ka lielākā daļa no tām ir pieejamas attālināti arī no studējošo privātajiem datoriem. Studentiem ir iespēja aplūkot pieejamās grāmatas, kā arī pieprasīt sev nepieciešamo literatūru Grāmatu pieprasījuma veidlapā, kas ir elektroniski pieejama bibliotēkas mājaslapā. Informāciju par datubāzu izmantošanu var iegūt elektroniski un konsultācijās bibliotēkā.

Studiju vajadzībām nepieciešamo literatūru ir iespējams apskatīt Moodle sistēmā, kas ir darba vide studējošajiem un docētājiem tiešsaistē. Studenti un docētāji e-vidē strādā arī Latvijas augstskolu elektroniskajā informācijas sistēmā, kur ir pieejama visa ar studiju procesu saistītā informācija, tai skaitā pret plaģiātisma kontroles sistēma. Studentiem ir pieejama arī RTA izdoto grāmatu un žurnālu datubāze, ikgadējo RTA konferenču materiāli, Latvijas bibliotēku informācijas sistēma "ALISE", kā arī metodiskie norādījumi un rokasgrāmata "Mana augstskola", kur apkopoti augstskolas normatīvie dokumenti.

Vizītes laikā aplūkojot RTA telpas, tika secināts, ka fiziski pieejamo grāmatu klāsts pedagoģijā ir plašs, tomēr abonenta sadaļā varēja novērot, ka sējumi, kas domāti izsniegšanai studējošajiem tieši pirmsskolas pedagoģijā, ir nepietiekamā skaitā. No docētājiem un fakultātes vadības, eksperti uzzināja, ka veikt jaunu grāmatu iegādi var vairākas reizes gadā, aizpildot pieteikuma anketu, kā arī RTA ir pretimnākoša jaunu grāmatu iegādē. Kopumā eksperti secina, ka informatīvā un metodiskā bāze ir atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, tomēr ir nepieciešams nodrošināt lielāku izsniegšanai paredzētu sējumu klāstu tieši pirmsskolas pedagoģijas jomā.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

RTA studiju programmas raksturojumā tiek minēts, ka studiju programmas finansēšanas avoti būs valsts budžeta un privātie līdzekļi. Studiju programmā 2020. gada rudens semestra uzņemšanā plānots uzņemt minimums 12 studējošos, kam RTA studiju virziena ietvaros pārdalīs 7 budžeta vietas. Tālākos studiju gados RTA prognozē uzņemt 12 studentus, kas studēs par valsts budžeta līdzekļiem, kā arī 10 studentus, kas maksās studiju maksu.

RTA studiju vietas izmaksas nosaka, ņemot vērā šobrīd aktuālās valsts finansētās studiju vietas bāzes izmaksas, kas šobrīd ir 1518,98 EUR, kā arī reizinot to ar minimālo studiju izmaksas koeficientu (1,1), tādējādi izmaksas uz vienu studējošo ir 1670,88 EUR. RTA gadā prognozē reālās izmaksas 1670,00 EUR apmērā, kas ir arī plānotā studiju maksa. RTA ir arī aprēķinājusi studiju maksu un izmaksas studentiem ne no Eiropas Savienības, kas varētu vēlēties studēt šajā programmā (3190,00 EUR), tomēr, tikšanās reizē ar fakultātes vadību tika noskaidrots, ka ārvalstu studentu uzņemšana šajā programmā nav plānota.

Zinātnes bāzes un snieguma finansējums RTA netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet to novirza kopējās zinātniskās darbības nodrošināšanai, kā arī zinātniskajiem institūtiem. Ekspertu vērtējumā finansiālā bāze, studiju programmas izmaksas, kā arī finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmas raksturojumā minēts, ka augstskolas materiāltehnisko bāzi veido modernas nodarbību telpas, auditorijas un laboratorijas, augsta līmeņa tehniskie līdzekļi - datori, interaktīvās tāfeles, televizori, - kā arī bezvadu interneta pieslēgums. RTA telpas ir pielāgotas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ratiņkrēslu uzbrauktuves, lifts, kā arī durvju platums un sliekšņi ir pielāgoti. RTA studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" īstenošanas vajadzībām ir pieejamas vairākas laboratorijas, sporta un deju zāle, Kultūras izpratnes un pašizaugsmes mākslā telpas, vides veselības laboratorija multisensorā telpa, kā arī bāzes pirmsskolas izglītības iestāde. Vizītes laikā eksperti pārliecinājās, ka materiāltehniskā bāze ir pieejama studējošajiem un atbilst programmas īstenošanas vajadzībām. Eksperti īpaši augstu vērtē multisensoro telpu, kā arī bāzes pirmsskolas izglītības iestādes esamību, ņemot vērā, ka šīs telpas palīdzēs studentiem iegūtās zināšanas izmantot praksē studiju procesa ietvaros.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Kopumā RTA resursi un nodrošinājums ir atbilstošs studiju programmas īstenošanai un studiju rezultātu sasniegšanai. Studiju bāze ir apzināta un atbilst, lai nodrošinātu studiju programmas pārvaldību, studiju procesu, mobilitāti, kā arī pētniecību. Informatīvā un metodiskā bāze lielākoties ir atbilstoša studiju programmas vajadzībām, tomēr nepieciešams papildināt sējumu krājumu izsniegšanai tieši pirmsskolas izglītības jomā. Finansiālā bāze nodrošina studiju programmas īstenošanu un ir uzskatāma par atbilstošu. Materiāltehniskā bāze ir ļoti piemērota studiju programmas īstenošanas vajadzībām.

Stiprās puses:

1. Studiju bāzes nodrošināšanai ir apzināti nepieciešamie resursi un struktūrvienības, lai pilnvērtīgi nodrošinātu studiju procesu.
2. Ir pieejams plašs gan fizisko, gan elektronisko informatīvo resursu klāsts, kā arī RTA ir pretimnākoša jaunu resursu pasūtīšanā vairākas reizes gadā.
3. Finansiālā bāze ir pietiekama un atbilst studiju programmas īstenošanas prasībām.
4. Materiāltehniskā bāze ir moderna, pieejama studējošajiem ar kustību traucējumiem, kā arī īpaši augstu vērtējama ir multisensorā telpa un bāzes pirmsskolas izglītības iestāde, lai attīstītu studējošo praktiskās iemaņas.

Vājās puses:

1. Nav pietiekams skaits izsniegšanai paredzētu fizisko grāmatu sējumu pirmsskolas izglītības jomā.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.	X			
4.	X			

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Balstoties uz RTA raksturojumu un vizītes laikā iegūto un redzēto informāciju, secināts, ka studiju, informatīvā, finansiālā un materiāltehniskā bāze ir pietiekama studiju programmas īstenošanai.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programma ir izstrādāta, elastīgi reaģējot uz pārmaiņām pirmsskolas un skolas izglītības vidē. Tās pamatā ir konceptuāli jauns redzējums, kādai jābūt pirmsskolas izglītībai un pirmsskolas skolotāja izglītības saturam. Studiju programma izstrādāta, balstoties uz veiktās situācijas izpētes rezultātiem, kurā tika noskaidrots pirmsskolas skolotāju pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu piedāvājums ārvalstu un Latvijas augstākās izglītības vidē, tika veikta programmu satura salīdzināšana un izvērtēšana. Studiju programmas saturu veido studiju kursi 80 KP apjomā, kas atbilst 2001. gada 10. marta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 141 "Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu" (turpmāk – MK noteikumi Nr.141). Studiju kursu sadalījums: vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP); nozares teorētiskie studiju kursi (16 KP); nozares profesionālās specializācijas studiju kursi (20 KP); prakse (16 KP); kvalifikācijas darba izstrāde (8 KP), kas atbilst MK noteikumiem Nr. 141.

Programmā iekļautā studiju satura izstrādē tika ņemtas vērā ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola 2030") pamatnostādnes.

Pirmsskolas mācību metodikām veltītie studiju kursi veidoti atbilstoši projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma, kas atbilst 2016. gada 21. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" (turpmāk - MK noteikumiem Nr. 716). Programmas izstrādes procesā bija iesaistījušies četru Latvijas augstskolu mācībspēki no RTA, LU, LiepU un DU. Vizītes laikā studiju programmas nepieciešamību aktualizēja RTA vadība, programmas vadība, mācībspēki un darba devēji, kas ir saistīts ar notiekošajām pārmaiņām izglītības vidē ("Skola2030"), lielu pieprasījumu pēc pirmsskolas skolotājiem, kas ir skaidrojams ar pirmsskolas skolotāju vidējā vecuma palielināšanos (īpaši pirmspensijas vecumā), pirmsskolas izglītības iestādēs (turpmāk - PII) strādājošo skolotāju sastāva lielo mainību, kā arī to faktu, ka ar katru gadu novadu un pilsētu pašvaldībās reģistrēto jaundzimušo bērnu skaits arvien pieaug un tāpēc pašvaldības domā par jaunu PII izveidi.

Studiju programmas studiju saturs atbilst EKI un LKI 5. līmenim (raksturojuma 5., 20.lpp.), studiju programmas studiju satura apguves rezultātā tiks izsniegts RTA diploms (skat. RTA 30.06.2020 iesūtīto papildinformāciju) kurā ir rakstīts, ka iegūtā kvalifikācija atbilst ceturtajam profesionālās kvalifikācijas līmenim. Jāpiemin, ka iepazīstoties ar RTA raksturojumu, eksperti balstījās uz profesijas standartu "Skolotājs" (2018) un tā projektu, bet 2020. gada 12. jūnijā Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (turpmāk - PINTSA) elektroniskās saskaņošanas procedūrā apstiprināja profesijas standarta "Skolotājs" jauno redakciju un pēc ekspertu lūguma, 30.06.2020 RTA ir iesniegusi pārskatu par studiju programmas atbilstību profesijas standartam "Skolotājs"

(12.06.2020), tādejādi eksperti pārliecinājās par studiju programmas atbilstību profesijas standarta jaunajai redakcijai. Analizējot studiju programmas plānojumu (studiju plānu), kas atrodams raksturojumā (6.piel.), tika secināts, ka studiju kursi tiek plānoti pārdomāti, lai ievērotu savstarpējo sasaisti, kā arī teorijas un prakses savstarpēji papildinošo mijiedarbību. Kā norādīts raksturojumā (24.lpp.), studiju programmas satura īstenošanā ir paredzētas vairākas dimensijas (kognitīvā, pedagoģiskā, sociālā, inovatīvā un pētnieciskā dimensija), kas nodrošinās teorijas un prakses mijiedarbību.

Veicot studiju kursu satura analīzi un izvērtēšanu, ir secināts, ka studiju programmas studiju kursu aprakstu struktūra atbilst Augstākās izglītības likuma 56.¹ pantam.

Izvērtējot studiju kursu nosaukumu, satura un mācību pamatliteratūras (obligāti izmantojamo avotu) saraksta savstarpējo atbilstību, tika secināts, ka pastāv šī savstarpējā atbilstība. Tomēr studiju kursu obligāti izmantojamie avoti ir jāpapildina ar jaunākajiem avotiem un pašu mācībspēku rakstiem un monogrāfijām atbilstoši studiju kursam un kompetenču pieejas aspektiem.

Filozofijas un ētikas, kā arī vispārējās pedagoģijas un vēstures, didaktikas (mācību teorijas) saturs ir integrēts vairākos nozares teorētiskajos un profesionālās specializācijas studijuursos. Programmas studiju saturā ir iekļauts arī obligātais studiju saturs 6 KP apjomā uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai (atbilstoši MK noteikumiem nr. 141). Šis saturs ir integrēts 3 studiju kursu saturā: 1) Izglītības vadība (2 KP); 2) Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti (2 KP); 3) Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība (4 KP). Studiju programmā ir iekļauts studiju kurss "Valsts, civilā un vides aizsardzība" (2 KP) (7.piel.).

Analizējot raksturojumā sniegto informāciju, tika secināts, ka studiju saturs, kas tiešā veidā attīsta un pilnveido topošo skolotāju lietpratību informācijas tehnoloģiju izmantošanā, ir iekļauts studiju kursa "Pētniecība izglītībā" (4 KP) saturā. Tomēr studiju kursa satura (raksturojuma 7.piel.) analīzes rezultātā tika konstatēts, ka studiju kursa saturs tikai daļēji nodrošina jaunāko informācijas tehnoloģiju apguvi, kas nepieciešamas, lai skolotājs varētu vadīt mūsdienīgu, kompetencēs balstītu mācību procesu pirmsskolā. Studiju plānā iekļauto prakšu plānojums un saturs nodrošina pēctecības principa respektēšanu visu trīs prakšu laikā. Analizējot un izvērtējot prakšu aprakstus, var secināt, ka atbilstoši prakšu prasībām studentu kompetenču spektrs un arī atbildības zona ar katru praksi arvien paplašinās: no pieredzējušu, metodiski kompetentu skolotāju vadībā notiekošā pedagoģiskās procesa, t.sk. kompetencēs balstīto mācību, vērošanas, analīzes un izvērtēšanas līdz pat patstāvīgai pedagoģiskai darbībai, kur nozīmīgu vietu ieņem refleksija un tajā balstītais pašnovērtējums.

Tiek plānots, ka studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt izglītību profesionālajā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", iegūstot bakalaura grādu izglītībā, kā arī skolotāja kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā. Pozitīvi vērtējams fakts, ka profesionālajā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs" būs iespējama studiju programmā apgūto studiju kursu atzīšana un pielīdzināšana programmas "Sākumizglītības skolotājs" studiju plānam, kas ļaus studijas turpināt, sākot ar 3. studiju gadu. Atzīmējams ir fakts, ka ir veikta detalizēta abu programmu studiju plānu salīdzināšana (raksturojuma 6.A, 6.B piel.). Uzsākot studijas bakalaura studiju programmā, studentiem būs nepieciešams apgūt vispārīzglītojošos un nozares teorētiskos studiju kursus 18 KP apjomā. Tie būs jāapgūst paralēli studiju plānā paredzētajiem 3.studiju gada studiju kursiem. Turpināt studijas bakalaura studiju programmas 3.kursā būs iespējams, pateicoties tam, ka licencējamās studiju programmas un bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošinās arī kopīga vispārīzglītojošo un daļēja nozares teorētisko studiju kursu īstenošana, kā arī kopīga moduļu apguve iespēju robežās. Tādējādi RTA nodrošinās pēctecīgas studijas, pārejot no 1.līmeņa

studiju programmas uz konceptuāli jaunu profesionālā bakalaura studiju programmu "Sākumizglītības skolotājs", kurā ir iekļauts tāds studiju saturs, kas veicinās skolotāju kopveseluma skatījuma veidošanos uz bērna attīstību un izglītību no pirmsskolas vecuma līdz sākumskolas 3. klasei, nodrošinot starpdisciplināru un starpnozaru (pirmsskolas pedagoģija un skolas pedagoģija) pieeju.

Studiju programmas studiju saturs atbilst pirmsskolas pedagoģijas fundamentālajām vērtībām, kā arī jaunākajām tendencēm mūsdienu izglītībā un zinātnē.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Studiju programma tiks īstenota, organizējot gan pilna laika klātienēs, gan nepilna laika neklātienēs studijas. Pilna laika klātienēs studijās plānotas 2 studiju gadu garumā (4 semestri), bet nepilna laika neklātienēs studijas 2,5 gadu garumā (5 semestri) (raksturojuma 6.piel.). Nepilna laika neklātienēs studijas tiks organizētas tā, lai strādājošie studenti varētu apvienot darbu ar studijām augstskolā. Studijās mācībspēki nodrošinās studentcentrēto pieeju, kas jau šobrīd tiek īstenota dažādās skolotāju studiju programmās. No raksturojuma izriet, ka studijās tiks izmantotas daudzveidīgas mācību formas (individuālās, grupālās, ieskaitot pāru darbu, frontālās mācības) un mācību metodes, plānojot un organizējot lekcijas, praktiskos darbus, seminārus, kur nozīmīgu vietu ieņems viedokļu argumentētai apmaiņai dažāda veida diskusiju ietvaros, kas veicinās studentu kritiskās domāšanas attīstību. Studijas padarīs saistošas arī lomu spēles, didaktiskās spēles, gadījumu analīzes, mācību ekskursijas uz PII u.c. Organizējot studiju procesu, īpaši studiju kursus, kuru saturs saistās ar pirmsskolas izglītības 7 mācību jomu metodiku, darbā ar studentiem tiks respektēts tas pats kompetencēs balstīto mācību princips Mācos darot, kas šobrīd ir aktuāls pirmsskolā. Lai nodrošinātu sekmīgas patstāvīgās studijas, studentiem būs pieejami: 1) RTA bibliotēkas resursi; 2) mācību materiāli MOODLE e-vidē (arī pašu mācībspēku veidotie mācību materiāli un mācību līdzekļi).

No raksturojuma (23.lpp.) izriet, ka studiju programmas studiju satura īstenošanas mehānisma inovatīvais potenciāls ir šāds: 1) elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādņēm atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju; 2) daļēja studiju kursu apguve e-vidē; 3) CLIL (Content and Language Integrated Learning) pieeja; 4) studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot sasaisti starp teoriju un praksi: teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse; 5) starpdisciplinārā pieeja kompetenču jomu apguvei sasaistē ar sociālo, humanitāro un eksakto zinātņu studijām un pētniecību, paredzot iespējas piekļūt visu akadēmisko jomu resursiem.

RTA, lai nodrošinātu studiju programmas studentiem prakses vietas, ir noslēgusi sadarbības līgumus ar darba devējiem – Rēzeknes speciālo PII "Rūķītis" bērniem ar runas traucējumiem, kas ir RTA bāzes PII, Daugavpils 4.speciālo PII, Rēzeknes logopēdisko internātpamatskolu. Tas sekmēs studentu prakšu prasību izpildi prakšu laikā. Vizītes laikā, tiekoties ar darba devējiem, tika noskaidrots, ka novadu PII vadītāji un pedagogi ir atvērti sadarbībai ar studiju programmas studentiem, piedāvājot prakšu vietas. Prakšu vietas studenti varēs izvēlēties paši. Brīvas izvēles princips dos iespēju studentiem prakses prasības izpildīt savās darbavietās, studijām piešķirot darba vidē balstītu (turpmāk - DVB) mācību raksturu. Arī vizītes laikā tika gūta informācija, kas liecina, ka RTA ir apzinājusī tās PII, kas ir atvērtas sadarbībai gan ar RTA mācībspēkiem, gan studentiem un kas ir jau eksperimentāli aprobējušas kompetencēs

balstīto mācību pieeju, t.sk. jauno saturu. Tas ļaus nepieciešamības gadījumā studentiem piedāvāt prakses iespējas, ja studentam pašam neizdosies atrast prakses vietu.

Savukārt no studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, par patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu īstenošanu, darba grafika ievērošanu.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteikti principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

RTA kvalitātes vadības sistēma (turpmāk - KVS) tiek uzturēta, pamatojoties uz prioritātēm augstākajā izglītībā, ko izvirza Eiropas augstākās izglītības telpas (turpmāk – ESG) standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanā un Augstskolu likums. Kvalitātes procesus RTA uzrauga kvalitātes vadības sistēmu speciālists. RTA KVS ir izstrādāta atbilstoši Izcilības modelim (EFQM - the European Foundation for Quality Management), ņemot vērā arī Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātos Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai ESG un ISO9000:2015 standarta rekomendācijas un ieteikumus. RTA kvalitātes politika ir vērsta uz RTA misijas īstenošanu, ilgtspējīgu attīstību un stratēģisko mērķu sasniegšanu, nodrošinot kvalitatīvu, standartiem un normatīvo aktu prasībām atbilstošu studiju procesu un zinātnisko darbību. RTA ir apstiprināts KVS ieviešanas plāns līdz 2020.gadam, kas ir pieejams augstskolas mājas lapā. RTA ir izstrādātas un iedzīvinātas visas procedūras, kas skar studiju kvalitātes vadību, uzraudzību un pilnveidošanu.

Studiju programmas sekmīgu īstenošanu uzraudzīs RTA studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" padome, kuras uzdevums ir koordinēt aktivitātes, kas nepieciešamas kvalitatīvai programmas īstenošanai. Studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanas kvalitāte regulāri tiek vērtēta saskaņā ar RTA Studiju padomē apstiprinātu studiju virzienu un programmu iekšējās novērtēšanas kārtību. RTA kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē galvenās iesaistītās puses ir darbinieki, studējošie, absolventi, darba devēji, sadarbības partneri un citi klienti (raksturojuma 25.-27.lpp.).

Eksperti secina, ka RTA izveidotās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas principi tiks attiecināti arī uz licencējamās studiju programmas kvalitātes kontroli, izvērtēšanu un pilnveidi, izmantojot daudzveidīgas kvalitātes vadības metodes.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Studiju virziena pilnveides aktivitātes tiek plānotas, balstoties uz RTA Attīstības stratēģiju, nozares un darba tirgus tendencēm, studiju virziena rezultātiem, iesaistīto pušu vajadzībām, kā arī iekšējā un ārējā (akreditācijā, licencēšanā) kvalitātes novērtēšanā sniegtajiem ieteikumiem. Studējošie un darba devēji ir iesaistīti studiju programmu pilnveidē. Arī, veidojot pamatus jaunajai programmai ir noslēgti līgumi ar PII Rēzeknē un Daugavpilī. Tātad ir paplašinājies darba devēju loks, kas objektīvāk ļaus izpētīt darba tirgus pieprasījumu. Lai nodrošinātu studiju kvalitāti un programmas pilnveidi, regulāri tiek organizētas šādas aptaujas: aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu, absolventu aptauja, darba devēju aptauja.

Vizītes laikā sarunā ar darba devējiem izskanēja doma par pirmsskolas izglītības skolotāju sagatavošanu darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām. RTA ir pieredze un bāze tādu skolotāju sagatavošanā, tad laika gaitā tā varētu būt arī augstskolas atšķirība no citām augstskolām. Var padomāt, kā izveidot studiju turpinājumu ne tikai studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, bet arī “Speciālās izglītības skolotājs”.

Pēc aptaujas veikšanas mērķgrupās tiek izvērtēti tās rezultāti. Studiju programmas pilnveidē tās izstrādes gaitā aktīvi tika iesaistīti ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, darba devēji un sociālie partneri. Par to liecina gan raksturojumā sniegtā informācija, gan informācija, kas iegūta vizītes laikā. Potenciālie darba devēji tiek iesaistīti Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību. To nosaka “Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā”. Nolikums paredz valsts pārbaudījumu komisiju profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmās piecu cilvēku sastāvā. Komisijas vadītājam un vismaz pusei no Komisijas sastāva ir jābūt nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvjiem.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju programmas izstrāde ir saistīta ar elastīgu, ātru un savlaicīgu atbildes reakciju uz izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām inovāciju veidā pirmsskolas izglītības skolotāja studiju saturā. Studiju programmas saturs atbilst gan pirmsskolas pedagoģijas fundamentālajām vērtībām, pieejām un principiem, kas atbilst bērna attīstības likumībām, gan arī jaunākajām tendencēm mūsdienu izglītībā un zinātnē. Studiju programmas jaunais studiju saturs, kā arī studiju procesa organizācija dos iespēju RTA piesaistīt programmas reflektantus no visas Latvijas, tādējādi nodrošinot programmas ilgtspēju un konkurētspēju. RTA izveidotā KVS nodrošinās jaunās, licencēšanai iesniegtās studiju programmas kvalitāti. Programmas izstrādes procesā aprobētais sadarbības un atgriezeniskās saites ieguves princips darbosies arī studiju programmas īstenošanas un tālākās pilnveides procesā. Dotās studiju programmas īstenošana veicinās pieprasījuma pēc pirmsskolas izglītības skolotājiem problēmas risināšanu PII. Studiju programmas studiju saturs atbilst profesijas standartam “Skolotājs”, kas tika apstiprināts 12.06.2020.

Stiprās puses

1. Studiju programmas izstrādes procesā izmantotas jaunas sadarbības formas, t.sk. starpinstitucionāla diskusija, studiju programmas pamatideju un konceptuāli jauno skatījumu uz studiju programmas studiju saturu aprobācijā.
2. Studiju programmas studiju saturs atbilst notiekošajām konceptuālajām pārmaiņām pirmsskolas izglītības vidē, ieviešot jauninājumus pirmsskolas skolotāju izglītībā, t.sk. studiju saturā. Izstrādātās programmas saturs balstās uz ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” (“Skola 2030”) pamatnostādņēm, aktualizējot starpdisciplināro pieeju.
3. Studiju programma paredz, ka tiks nodrošināta sasaiste starp studiju vidi, darba vidi un RTA veikto pētījumu rezultātiem pirmsskolas pedagoģijā, ņemot vērā studējošo, dažādu iesaistīto pušu un visas sabiedrības intereses un vajadzības, kā arī nodrošinot teorijas un prakses mijiedarbību un savstarpējo papildināšanu. Studiju plānojums balstās uz studiju kursu savstarpējās saistības un pēctecības principiem.

4. Studiju programma tiks īstenota gan pilna laika klātienē, gan nepilna laika neklātienē studiju formās, nodrošinot studiju programmas pieejamību arī strādājošiem studentiem. PII strādājošo studentu nepilna laika neklātienē studijām būs vairākas DVB mācību pazīmes.
5. Studiju procesā tiks izmantotas dažādas mācību formas un metodes, t.sk. pašvirzītās mācīšanās veicināšanas metodes.
6. Studiju plānā iekļauto prakšu plānojums un saturs nodrošina pēctecības principa respektēšanu visu 3 prakšu laikā: no pedagogiskā procesa, t.sk. mācību procesa, vērošanas, analīzes un izvērtēšanas līdz pat patstāvīgai pedagogiskai darbībai.
7. Studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt studijas 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", iegūstot gan bakalaura grādu pedagogu izglītībā, gan profesionālo kvalifikāciju *Skolotājs*.
8. RTA izveidotās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas principi tiks attiecināti arī uz licencējamās studiju programmas kvalitātes kontroli, izvērtēšanu un pilnveidi, izmantojot daudzveidīgas kvalitātes vadības metodes, kā arī kvalitātes vērtēšanā iesaistot dažādas puses, kas ir sava veida programmas kvalitatīvas īstenošanas un ilgtspējas nosacījums.
9. Studiju programmas turpmāko attīstību un pilnveidi nodrošina studiju virziena pārvaldība un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas sistēma RTA. Nozīmīgu vietu programmas attīstībā un pilnveidē ieņem atgriezeniskās saites saņemšana, veicot aptaujas, kas domātas dažādām mērķgrupām: studējošiem, absolventiem, darba devējiem u.c.

Vājas puses

1. Studiju kursa "*Pētniecība izglītībā*" (4 KP) saturs tikai daļēji nodrošina jaunāko informācijas tehnoloģiju apguvi, kas nepieciešamas, lai skolotājs varētu vadīt mūsdienīgu, kompetencēs balstītu mācību procesu pirmsskolā.
2. Ieteicams papildināt studiju kursu bibliogrāfijas sarakstus ar jaunākajiem informācijas avotiem, t.sk. mācībspēku monogrāfijām un rakstiem, kas ir saistīti ar studiju kursu saturu.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniežamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Licencējamās studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst jaunākajām tendencēm nozares zinātnē un praksē. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošinās studiju rezultātu sasniegšanu saskaņā ar

	X			izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Studiju programmas saturs atbilst profesijas standartam "Skolotājs", kas tika apstiprināts 2020. gada 12. jūnijā.
--	---	--	--	--

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Akadēmiskais personāls komplektēts pēc izvirzītajiem kritērijiem: 1) vismaz 2 starptautiskas publikācijas pēdējo 6 gadu laikā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss, angļu valodas zināšanas (akadēmiskā personāla piesaistei); 2) maģistra grāds, profesionālā darba pieredze nozarē.

Studiju programmas akadēmiskā personāla raksturojums: kopējais mācībspēku skaits 21, no tiem 13 ir ar doktora grādu, 8 – ar maģistra grādu. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti profesionāļi savā specialitātē, ar praktiskā darba pieredzi attiecīgajā jomā – galvenokārt, tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību jomu saturu un metodikām, praksēm, specifiskiem nozares kursiem.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, bet arī praktiķi, un ir līdz šim darbojušies, īstenojot profesionālās bakalaura, profesionālās maģistra un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs". Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā. Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji bija: 1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām; 2. zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam; 3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas (11A., 11B. piel.). Tāpat studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā skolā vai PII, vai stažēšanās izglītības iestādē;
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze pirmsskolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;

4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Atbilstoši izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla (mācībspēku) komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām un transformāciju izglītības zinātņu jomā, nodrošinot teorijas un prakses sasaisti un vienotību, kā arī sniedzot gan zinātnisku, gan praktisku pienesumu mūsdienu izglītības modernizācijā, t.sk. jaunu pieeju mācībās un no tām izrietošo principu ieviešanā.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmā strādājošo mācībspēku kvalifikācija un profesionālā kompetence atbilst *Augstskolu likumam* un MK noteikumiem Nr. 141. Studiju programmu īsteno 21 mācībspēks (16 mācībspēki ir ievēlēti RTA mācībspēku amatos un RTA ir viņu pamata darbavieta; studiju kursu docēšanā ir piesaistīti 5 vieslektori). Studiju programmas īstenošanai ir piesaistīti - 13 ir ar zinātņu doktora grādu (visi ir ievēlētie), 8 – ar maģistra grādu; 3 profesori un 2 asociētie profesori. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku vidū ir arī profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba pieredzi attiecīgajā jomā (galvenokārt tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodikām) (ziņojums 30.lpp).

Izvērtējot mācībspēku lietiskās biogrāfijas (turpmāk - CV), kas atrodamas raksturojumā (4.piel.), studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem ir gan zinātniskā, gan akadēmiskā, gan organizatoriskā, gan arī mākslinieciskās jaunrades darbības pieredze. No mācībspēku CV, studiju kursu aprakstiem un no vizītes laikā iegūtās informācijas izriet secinājums, ka liela daļa studiju kursu mācībspēku piedalījās studiju kursu izstrādē, kā arī pirmsskolas izglītības iestāžu skolotāju tālākizglītošanā, kas notika ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.

Tādējādi var secināt, ka studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

RTA raksturojumā sniegtā informācija liecina, ka vērā ņemama daļa mācībspēku, kuriem RTA ir pamata darbavieta, līdztekus docēšanai augstskolā ir arī praktizējoši pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi, kuru uzkrātā pieredze, t.sk. daudzveidīgās kompetences, nodrošinās studiju programmu rezultātu sasniegšanu.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

RTA akadēmiskā personāla stratēģiskās plānošanas mērķis ir stiprināt augstskolas cilvēkkapitālu, sekmējot tā atjaunotni un starptautisko konkurētspēju. Mācībspēku plānošana RTA notiek saskaņā ar “RTA cilvēkresursu attīstības plānu 2019.-2023. gadam” un “RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijām 2016.-2020. gadam”, kas izriet no “RTA darbības un attīstības stratēģijas 2016.-2023. gadam”. Citus ar akadēmiskā personāla plānošanu saistītus jautājumus RTA reglamentē “Nolikums par akadēmiskajiem amatiem RTA”, “Nolikums par RTA docētāju”, “Mācību metodisko izstrādņu un zinātnisko pētījumu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumi”, “Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas 2016. - 2020. gadam”, “RTA akadēmiskā personāla studiju darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība”, “RTA akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība” u.c. dokumenti.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai RTA regulāri organizē nodarbības profesionālās pilnveides programmā “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā”, nodrošināt regulāru, plānveidīgu un mērķtiecīgu RTA akadēmiskā personāla zināšanu pilnveidi augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņas, starpkultūru komunikācijas un multilingvisma u.c. jautājumos. RTA nodrošina administratīvo atbalstu jauniešiem docētājiem, konsultējot studiju un zinātnes menedžmenta, RTA digitālo sistēmu izmantošanas jautājumos. Mācībspēku darba novērtēšana RTA ir ieviesusi uz rezultātiem balstītu novērtēšanas sistēmu, kas paredz koeficienta piemērošanu mācībspēka pedagoģiskajam un zinātniskajam darbam saskaņā ar RTA normatīvajos aktos nostiprinātiem kritērijiem. Mācību metodiskās darbības stimulēšanai RTA ir izveidots fonds, no kura tiek apmaksāta mācību grāmatu un tālmācības studiju kursu izstrāde.

Analizējot mācībspēku biogrāfiju (turpmāk – CV), kā arī, iegūstot papildinformāciju vizītes laikā, tika noskaidrots, ka studiju programmas mācībspēki nepārtraukti pilnveido ne tikai savas pedagoģiskās kompetences, bet arī savas zinātniskās kompetences, iesaistoties zinātnisko projektu darbībā, zinātnisko rakstu izstrādē un starptautisko, kā arī vietējās nozīmes zinātnisko konferenču un semināru darbībā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Studiju programmas akadēmiskā personāla komandu veido mācībspēki, kas veic zinātnisko, akadēmisko, organizatorisko un jaunradošo darbību un kuriem ir arī pedagoģiskās darbības pieredze, strādājot pirmsskolas izglītības iestādēs. Studiju programmas mācībspēki nepārtraukti pilnveido savu profesionālo (akadēmiskās darbības), mākslinieciski radošās darbības, kā arī zinātniski pētniecisko kompetenci, piedaloties dažādās profesionālās pilnveides izglītības programmās, kā arī iesaistoties zinātnisko projektu darbībā, zinātnisko rakstu izstrādē un starptautisko, kā arī vietējās nozīmes zinātnisko konferenču un semināru darbībā.

Stiprās puses:

1. Obligātie un papildkritēriji, kas izvirzīti studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlasei, ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai. Pamatojoties uz šiem kritērijiem, ir nokomplektēts kompetentu mācībspēku sastāvs.
2. Daži studiju kursu mācībspēki, kas ir iesaistīti studiju programmas īstenošanā, ir studiju kursu autori un ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti.
3. Balstoties uz daudzpusīgas sadarbības principu, studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt zinātniski un metodiski pamatotu, studentcentrētu studiju procesu.
4. Vērā ņemama daļa mācībspēku, kuriem RTA ir pamata darbavieta, līdztekus docēšanai augstskolā ir arī praktizējoši pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi, kuru uzkrātā pieredze, t.sk. daudzveidīgās kompetences, nodrošinās studiju programmu rezultātu sasniegšanu.
5. RTA ir izstrādāta atbalsta sistēma pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai, tādejādi studiju programmā iesaistītie mācībspēki var nepārtraukti profesionāli pilnveidoties

6. Mācībspēki nepārtraukti pilnveido savu zinātnisko kompetenci, veicot dažāda veida zinātnisko darbību, kuras rezultātā veikto pētījumu rezultāti, publicētie zinātniskie raksti u.c. ir teorētiskā bāze studiju procesam studiju programmā.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Gan raksturojuma, gan vizītes laikā no RTA pārstāvjiem iegūtās informācijas izvērtēšana ļauj secināt, ka programmas mācībspēku kvalifikācija, pieredze un daudzās kompetences atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.
	X			

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās	-	-	-	Nav attiecināms

	izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai				
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Prasības izpildi apliecina sadarbības līgums ar LiepU (raksturojuma 12.B pielikums). 06.11.2019. sadarbības līgums ar LiepU paredz, ka studiju programmas studējošie varēs turpināt studijas 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs".
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Prasības izpildi apliecina RTA 25.05.2020 vēstule Nr. 4.10/173 "Atbilde uz 07.05.2020. Nr. 2020/11-367" 1.pielikumā pievienotais 28.04.2020 apliecinājums Nr. 79/449.
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša. To apliecina raksturojuma 4. pielikumā pievienotie docētāju CV un 11.pielikums.

5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Prasības izpildi apliecina studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku pēdējo 6 gadu zinātnisko publikāciju saraksts un pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts ziņojuma 12.B pielikumā.
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			Angļu valodā nav paredzēts īstenot studiju kursus. Raksturojuma 11.pielikumā norādīts, ka visiem studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem latviešu valoda ir dzimtā valoda.
7.	Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			Studiju programmas saturs atbilst MK Nr. 141, iekļaujot atbilstošu vispārīzglītojošo un nozares kursu apjomu, prakses apjomu, kvalifikācijas darbu un uzņēmējdarbības profesionālo

					kompetenču apgūšana ir integrēta studijuursos “Izglītības vadība”, “Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti”, “Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība”. Obligātā civilās aizsardzības un ilgtspējīgas attīstības jomas iekļautas kursā “Valsts, civilā un vides aizsardzība”.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			Studiju programmas salīdzinājums veikts ar studiju programmas izstrādes laikā aktuālo profesijas standartu “Skolotājs” (23.03.2018.) un profesijas standarta “Skolotājs” projektu, kas tika apstiprināts 12.06.2020. PINTSA sēdē. 30.06.2020. eksperti iepazīnās ar RTA iesniegto pārskatu ar apstiprināto profesijas standartu “Skolotājs” (12.06.2020) un secina, ka studiju programma atbilst profesijas standartam.
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās,	X			Visi studiju programmas raksturojumā (7.

	kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām				piel.) pievienotie studiju kursu, moduļu apraksti ir latviešu valodā, atbilstoši to īstenošanas valodai. Studiju kursu aprakstos sniegtā informācija atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām, sniedzot informāciju par prasībām kursa uzsākšanai, kursa saturu, mērķi un plānotos studiju rezultātus, darba organizācijas plānu, obligāto literatūru un vērtēšanas kritērijus.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju programmas raksturojuma 12.C pielikums "Līgums par studijām Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā" atbilst 2007. gada 23. janvāra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 70
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	X			Izniedzamā diploma paraugs kopumā atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošu dokumentu (30.06.2020. RTA sniegtā papildinformācija).

12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			2018. gada 18.decembrī RTA Senātā apstiprināts “Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā”.
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Atbilstoši 20.05.2020. IKVD vēstulei Nr. 4ud-05e/477 iepriekšējā gada laikā nav konstatēti normatīvo aktu pārkāpumi.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Eksperti vizītes laikā guva pārliecību, ka faktiskie apstākļi atbilst RTA sniegtajai informācijai.

VI. Novērtējums

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programma tiks īstenota studiju virzienā “Izglītība, pedagogija un sports”. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un DU Attīstības stratēģijai. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences darba tirgū un valstī kopumā. Studiju programmas koncepcija ir orientēta uz darba vidē balstītām studijām. Darba devēji un nozaru organizācijas tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences. Studiju programma atbilst arī nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un attīstības perspektīvas ir pamatotas.

II. Resursi un nodrošinājums

Studiju bāze ir apzināta un atbilstoša - tajā ir ietverta gan studiju virziena un studiju programmas pārvaldība, kvalitātes izvērtēšanā, gan tehniskais nodrošinājums un plānošana, mobilitātes iespējas studējošajiem, kā arī pētniecības un atbalsta struktūrvienības.

Informatīvās un metodiskās bāzes ietvaros ir pietiekami plašs fizisko un elektronisko resursu klāsts, tomēr nepieciešams papildināt sējumu krājumu izsniegšanai tieši pirmsskolas izglītības jomā. Finansiālā bāze nodrošina studiju programmas īstenošanu un ir uzskatāma par atbilstošu. Materiāltehniskā bāze ir ļoti piemērota studiju programmas īstenošanas vajadzībām.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programmas izstrāde atbilst izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām. Studiju programmas konceptuālais pamatojums aptver mūsdienu izglītības aktualitātes un pamatnostādnes. Veidojot studiju programmas studiju saturu, tika ņemtas vērā gan pirmsskolas pedagogijas fundamentālās vērtības, pieejas un principi, kā arī bērna attīstības likumības, gan arī jaunākās tendences mūsdienu izglītībā un zinātnē, nodrošināt inovācijas studiju saturā. Studiju programmas jaunais studiju saturs, kā arī studiju procesa organizācija RTA, piedāvājot pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē studijas, dos iespēju piesaistīt studiju programmas reflektantus no Latgales reģiona un arī citiem Latvijas reģioniem, tādējādi nodrošinot programmas ilgtspēju. Studiju programmas kvalitāti nodrošinās RTA izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Programmas izstrādes procesā aprobētais sadarbības un atgriezeniskās saites nodrošināšanas princips darbosies arī studiju programmas īstenošanas un tālākās pilnveides procesā. Dotās studiju programmas īstenošana veicinās pieprasījuma pēc pirmsskolas izglītības skolotājiem problēmas risināšanu PII. Studiju programmas studiju saturs atbilst 2020. gada 12. jūnijā apstiprinātajam profesijas standartam "Skolotājs" (programmas saturs atbilst sasniedzamo rezultātu kritērijiem un LKI un PKL līmeņiem).

IV. Mācībspēki

Akadēmiskā personāla komanda veidota, iekļaujot gan RTA pamatdarbā esošus mācībspēkus, kam ir zinātniskās, akadēmiskās, organizatoriskās un jaunradošās darbības pieredze, kas, organizējot studiju procesu, spēj savienot teoriju ar praksi, īstenojot studentcentrēto pieeju studiju procesā, gan vieslektorus, kuriem ir praktiskā pieredze pirmsskolas pedagogijā. Mācībspēku daudzveidīgās kompetences nodrošinās studiju programmā formulēto mērķu un plānoto rezultātu sasniegšanu. Pateicoties mācībspēku kompetencēm un pieredzei, t.sk. pedagogiskās darbības pieredzei, strādājot vai stažējoties PII, RTA studiju programmas absolventi, būs spējīgi īstenot kompetencēs balstīto pieeju mācībās, t.sk. pirmsskolas izglītības jauno saturu.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma atbilst normatīvo aktu prasībām, kā arī eksperti ir izvērtējuši faktisko apstākļu atbilstību studiju programmas īstenošanai.

VII. Rekomendācijas

Balstoties uz veikto novērtējumu un analīzi, eksperti iesaka licencēt studiju programmu.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:

1. Tā kā studiju kursa "Pētniecība izglītībā" (4 KP) saturs tikai daļēji nodrošina jaunāko informācijas tehnoloģiju apguvi, kas nepieciešamas, lai skolotājs varētu vadīt mūsdienīgu, kompetencēs balstītu mācību procesu pirmsskolā, studiju programmas pilnveides procesā rast iespēju tematiskās jomas IT izglītībā saturu iekļaut vai nu atsevišķā studiju kursā, vai arī

līdztekus studiju kursam "Pētniecība izglītībā" integrēt vēl vienā vai vairākos jau esošajos studijuursos.

2. Ņemot vērā to, ka izsniegšanai paredzēto fizisko sējumu skaits bibliotēkā tieši pirmsskolas izglītības jomā nav pietiekams, būtu nepieciešams izveidot plānu grāmatu iegādei, lai tās būtu pietiekamā skaitā izsniegšanai visiem studējošajiem.

Ilgtermiņa rekomendācijas (līdz studiju virziena akreditācijai):

1. Ieteicams papildināt studiju programmas kopējo sasniedzamo rezultātu formulējumu ar jaunā, kompetencēs balstītā pirmsskolas izglītības satura zināšanām, tā izceļot studiju programmas aktualitāti un nozīmīgumu.

2. Ieteicams papildināt visos studijuursos obligāti un papildus izmantojamos avotus ar jaunākajām atziņām, mācībspēku monogrāfijām un rakstiem atbilstoši studiju kursa saturam.

Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.

Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām	X		
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		