

## 1.pielikums

### Ministru kabineta

### 2013.gada 25.aprīļa noteikumiem Nr.230

#### Eksperta atzinums studiju programmas licences saņemšanai studiju virziena ietvaros


#### I. Informācija par ekspertu

Vārds	Irēna
Uzvārds	Žogla
Darba vieta	Latvijas Universitāte
Amats	Profesore emeritus, vecākā pētniece
Zinātniskais grāds	Dr.habil.ped.
Pieredze nozarē gados	35
Vizītes uz augstākās izglītības iestādi datums un ilgums (stundās)	RPIVA, 2015.g.20.augustā, pl 11.00 – 14.30 / 3.5 stundas
Intervējamo personu vārds, uzvārds un amats	<b>Programmas direktors:</b> Anita Petere (RPIVA); Linda Pavītola (LiePU). <b>Vadības pārstāvji:</b> Aivars Stankevičs, prorektors izglītības jautājumos (RPIVA), Inese Freiberga, pedagoģijas fakultātes dekāne (RPIVA), Ilma Neimane, kvalitātes vadības sistēmas vadītāja (LiePU). <b>Docētāji:</b> Zenta Anspoka, profesore (RPIVA), Anda Kauliņa, docente (RPIVA), Madara Priedoliņa, docētāja (LiePU), Dina Bethere, asoc.profesore (LiePU), Alvis Valdemiers, e-studiju vides konsultants, docētājs (RPIVA). <b>Atbalsta personāls:</b> Naira Mežgole, studiju apkalpošanas centrs (RPIVA), Dace Kazāka, studiju metodiķe.
Atzinumu sniedzu, pamatojoties uz vizītes laikā veikto pārbaudi un šādiem avotiem	1.Profesionālās augstākās izglītības bakalaura un priekšmeta skolotāja profesionālās kvalifikācijas programmas „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” pieteikums licencēšanai un programmas raksturojums, Kods 42 141.  2.Programmas raksturojumam/ pašnovērtēšanas aprakstam pievienotie 14 pielikumi: 1.pielikums. Tipveida plāns 2.pielikums. Salīdzinošā tabula studiju programmas satura atbilstībai studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, definētajiem studiju rezultātiem 3.pielikums. Diploma paraugs 4.pielikums. Studiju kursu apraksti RPIVA

	<p>5.pielikums. Studiju kursu apraksti LiepU</p> <p>6.pielikums. Vērtēšanas kritēriji</p> <p>7.pielikums. Mācībspēku pieredze tālmācības studiju nodrošināšanā</p> <p>8.pielikums. RPIVA mācībspēku saraksts</p> <p>9.pielikums. LiepU mācībspēku saraksts</p> <p>10.pielikums. RPIVA mācībspēku CV</p> <p>11.pielikums. LiepU mācībspēku CV</p> <p>12.pielikums. Studiju programmas izmaksu aprēķins</p> <p>13.pielikums. Neatkarīgo ekspertu atzinumi par studiju programmu</p> <p>14.pielikums. Līgumi par prakšu nodrošināšanu</p> <p>3.Latvijas Republikas Izglītības likums, LR Augstskolu likums (<a href="http://www.likumi.lv">www.likumi.lv</a>),</p> <p>4.LR MK Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr. 512 (26.08.2014.),</p> <p>5.LR MK Noteikumi par Latvijas izglītības kvalifikāciju (Nr 990),</p> <p>6. LR MK Noteikumi par programmu licencēšanu (Nr 230, 2013.g.25.aprīlī).</p> <p>7. LR MK Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību (Nr 662, 2014.g. 28.oktobrī)</p> <p>8.IZM (2004). Profesijas standarts.  <a href="http://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0238.pdf">http://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0238.pdf</a>  un LR MK (2014, 17.jūnijs) Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Nr 350 (saskaņā ar Izglītības likuma 14. nta 37.p.).</p>
Interesešu konflikts	Apliecinu, ka, vērtējot studiju programmu, man NAV interesešu konflikts

Atzinums sagatavots uz 24 (norādīt skaitu) lapām. Ekspertīzei pievienoti 4 pielikumi ar katra docētāja akadēmiskās un zinātniskās atbilstības vērtējumu – kopā 99 lpp.

Eksperta paraksts



Irēna Žogla

Vieta, datums

Rīga, 2015.gada 26.augustā.

## II. Informācija par studiju programmu

Studiju programmas „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” raksturojums, Kods 42 141

Programma sagatavota:

Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija (RPIVA), Pedagoģijas fakultātē

Liepājas Universitāte (LiePU), Pedagoģijas un sociālā darba fakultātē

Programmas direktori: Anita Petere, RPIVA un Linda Pavītola, LiePU.

Studiju programmas nosaukums	<i>Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs (42141)</i>
Studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagoģija un sports
Programmas studiju virzienā	‘Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs’ (42141) licencēšanai.
Augstskolas vai koledžas nosaukums	RPIVA, LiePU
Īstenošanas valoda	latviešu
Īstenošanas vieta	Rīga (RPIVA) un Liepāja (LiePU)

## III. Studiju programmas/virziena atbilstība kritērijiem

Nr. p.k.	Kritērijs	Vērtējums jā/nē	Eksperta pamatojums un atsauce uz informācijas avotu un vietu tajā
1.	Studiju programma atbilst augstskolas vai koledžas studiju virzienam	jā	<p>RPIVA un LiePU tradicionāli pazīstamas kā pedagoģiska profila augstskolas, patlaban tās realizē visu līmeņu - profesionālās/bakalaura, maģistra un doktora programmas skolotāju izglītības jomā. Licencēšanai iesniegtās programmas saturs ir aprobēts abu augstskolu programmās, ko realizē tradicionālajā formātā. Jauninājums ir realizēšanas e-formāts, un docētāju gatavību apliecina 7.pielikums par apmeklētajiem kursiem darbam e-vidē. Programma atbilst Izglītības likuma (<a href="http://www.likumi.lv">www.likumi.lv</a>; 16.07.2015.g.redakcijā) 6.panta 8.punktam ‘Akadēmiskā izglītība’ un ‘Profesionālā izglītība’.</p> <p>Visā programmas saturā ir iestrādāta atbilstība Izglītības likuma 26.jēdziena definīcijas ‘tālmācība’ visām satura vienībām - ‘izglītības ieguves neklātienas formas paveids, kuru raksturo īpaši strukturēti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps, īpaši organizēts izglītības sasniegumu novērtējums, kā arī dažādu tehnisko un elektronisko saziņas līdzekļu izmantošana’.</p>

			<p>LR Saeimā apstiprināta augstskolu Satversme:  RPIVA – 2009.g.04.jūnijā; LiePU – 2008.g.12.jūnijā.  RPIVA satversme (<a href="http://likumi.lv/doc.php?id=193591">http://likumi.lv/doc.php?id=193591</a>) un  LiePU satversme (<a href="http://likumi.lv/doc.php?id=193591">http://likumi.lv/doc.php?id=193591</a>).  Abu augstskolu Satversme neierobežo augstskolas atvērt  licencēšanai iesniegto studiju programmu. To apliecina arī  abu augstskolu Senāta lēmums par programmas virzīšanu  licencēšanai: Senāts RPIVA, 27.04.2015; Senāts LiePU,  20.04.2015. Senāta lēmumu kopijas pievienotas  iesniegumam.</p> <p>Programmu direktori apstiprināti abās augstskolās:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anita Petere, RPIVA Izglītības padomes lēmums vienlaicīgi ar programmas izveidi, nr.1/4.3., 02.02.15.</li> <li>- Linda Pavītola, LiePU Senāta lēmums nr.8., 20.04.14.</li> </ul> <p>Iesniegtā studiju programma atbilst studiju virzienam  „Izglītība, pedagogija un sports”, kas abās augstskolās  2013.gadā ir akreditēts uz 6 gadiem (līdz 2019. gada  jūnijam).</p> <p>Ir <i>Sadarbības līgums starp augstskolām par kopīgas e-  studiju programmas izstrādi un realizēšanu</i>; pieņemts  2015.g.8.aprīlī, Nr.01-2015/165. Kopija pievienota  iesniegumam.</p>
2.	Iesniegtie dokumenti atbilst prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tai skaitā par reglamentētajām profesijām	jā	<p>Atbilstību prasībām apliecina iesniegumam pievienotie dokumenti, programmas raksturojums ar pašnovērtējumu: Studiju programma veidota atbilstoši Latvijas Republikas Izglītības likumam un Augstskolu likumam (<a href="http://www.likumi.lv">www.likumi.lv</a>).</p> <p>Izglītības likuma un Augstskolu likuma prasības realizē vairāki studiju programmas izstrādei un realizēšanai saistoši LR MK Noteikumi, un kuriem atbilst pieteikto studiju programmu apliecinājoši dokumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr. 512 (26.08.2014.).</li> <li>-LR MK Noteikumiem par Latvijas izglītības kvalifikāciju (Nr 990).</li> <li>-LR MK Noteikumiem par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību (Nr 662, 2014.g. 28.oktobrī).</li> <li>-Programmas izstrādē ir ņemts vērā IZM (2004). Profesijas standarts.  <a href="http://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0238.pdf">http://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0238.pdf</a>  un LR MK (2014, 17.jūnijs) Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Nr 350 (saskaņā ar Izglītības</li> </ul>

likuma 14. nodaļa 37. p.).

Programmas izstrādē ievērotas Latvijas augstākai izglītībai un Eiropas izglītības telpai noteiktās prasības, kā arī Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju (MK noteikumi Nr 990). Izmantoti Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras līmeņu apraksti ([http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI-limenu-apraksti\\_1.pdf](http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI-limenu-apraksti_1.pdf)), Ciklu noslēgumu prasību apraksti Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai ([http://www.nki-latvija.lv/content/files/Augst-izgl-ciklu-nosleguma-prasibas\\_1.pdf](http://www.nki-latvija.lv/content/files/Augst-izgl-ciklu-nosleguma-prasibas_1.pdf)).

Programmas autori ir sekojuši Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas veidošanas nosacījumiem (Eiropas augstākās izglītības ministru konferences komunikē

Bergenā, 2005. gada 19.-20. maijā ([http://www.aic.lv/bologna/Bologna/maindoc/Bergen%C3%A5\\_komunike\\_LATV.pdf](http://www.aic.lv/bologna/Bologna/maindoc/Bergen%C3%A5_komunike_LATV.pdf)).

Iesniegtie dokumenti atbilst LR MK noteikumiem par **programmu licencēšanu** (Nr 230, 2013. g. 25. aprīlī) - iesniegumā programmas licencēšanai aptvertas **visas 9 punktā** formulētās prasības, kas saistošas augstskolām.

MK Noteikumu Nr. 230 **10.1. punktā** formulētajām prasībām studiju programmas raksturojumam, iesniegtie dokumenti šādi apliecina programmas un dokumentu atbilstību:

MK nr. 230, 10.1.1. p. studiju satura, sasniedzamo rezultātu, programmas struktūras un apjoma salīdzinājums ar triju ES valstu atbilstīgās nozares bakalaura līmeņa studiju programmām (studiju kursu un moduļu apjoms norādīts kredītpunktos) pamato šīs programmas atbilstību ES valstu pieredzei:

- Lielbritānijas Atvērtā universitāte, atzīmējama šīs universitātes lielā pieredze e-formāta studiju organizēšanā;
- Abertas Universitāte (Portugāle);

- Valensijas starptautiskā universitāte (Spānija). Salīdzinājums pastiprina programmas atbilstību plānotajam mērķim.

Salīdzinājums parāda programmu galvenā satura un apjoma atbilstību, kas izteikta kredītpunktos, taču detalizēta programmu sadaļa un moduļu apjoms ārvalstu programmām nav pieejams – kā autoru intelektuālais īpašums šī informācija visbiežāk pieder slēgtās programmas daļai. Apjoma noteikšana programmas satura daļām drīzāk ir nacionālās izglītības sistēmas noteikta un atbilst vietējās kultūras un tradīciju vērtībām. Augstskolām saistošs apjoms jau lielāko tiesu ir noteikts LR normatīvajos aktos: LR MK noteikumos Nr. 512 (2014. gada 26. augustā) – praksei noteikts vismaz 20 KRP apjoms; LR MK Noteikumos par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr. 512, kas 26.08.2014. g. izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 19. punktu, - tajos noteikta visa studiju satura struktūra kredītpunktos, kas ir pilnībā ievērota

		<p>šīs programmas izstrādē (programmas raksturojuma 6.lpp.).</p> <p>MK Noteikumu Nr. 230 <b>10.1.2.punktā</b> prasītā studiju programmas atbilstība skolotāja profesijas standartam pamatota pašnovērtējuma ziņojumā. Ir neatkarīgi no programmas veidotājiem apstākļi – pieejams 2004.gadā IZM apstiprinātais skolotāja <i>Profesijas standarts</i> <a href="http://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0238.pdf">http://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0238.pdf</a>), bet jaunais standarts vēl ir sagatavošanā – ir ietilgusi tā apstiprināšana IZM. Izstrādātās programmas mērķus, uzdevumus un saturu eksperte ir salīdzinājusi ar prasībām, kas noteiktas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, un kas aptver skolotāju darbības virzienus un saturu (LR MK. <i>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība</i>. Nr 350, 2014.g.17.jūnijā (saskaņā ar Izglītības likuma 14.panta 37.p.). Esošās situācijas dēļ šīs programmas licencēšanā var izveidoties ‘apburtais loks’, tādēļ eksperte detalizēti vērtē atbilstību LR <b>MK 350.</b> dokumenta 10 punktam, kurā vērtēšanai nosauktas skolotāja darbības pamatjomas (no 10.1. līdz 10.5. punktam), bet programmā aptvertie moduļi un kursi uzrāda, vai programma paredz sagatavot skolotājus visiem viņu darbības virzieniem. Lai saīsināt tekstu, studiju kursi nav nosaukti, bet minēts to saturs:</p> <p>10.1. mācību un audzināšanas darba plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums, ko raksturo studijuursos aptvertā tematika: izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu apzināšana; mācību procesa organizēšana mācību stundās (nodarbībās) ir ietverta priekšmetu didaktikā; audzināšanas darbības organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās – atsevišķā studiju kursā; pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamās dokumentācijas aizpildīšana – priekšmeta didaktikā un g.k. praksē studenta veicamajos uzdevumos; pedagoga izpratne par izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu – priekšmetu didaktikā, vispārīgajā pedagoģijā, prakses uzdevumos.</p> <p>10.2. pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un iespēju izmantošana izglītojamā vajadzību nodrošināšanā, ko raksturo: pedagoga sagatavotība individuālam darbam ar skolēniem – ietver paredzētie studiju kursi attīstības psiholoģijā un kreativitātes attīstībā, audzināšanas darba metodikā, klasvadības kursā, priekšmetu didaktikā; pedagoga sagatavošana sadarbībai ar skolēna ģimeni – audzināšanas darba metodikā, klasvadības kursā, ārpusklases darba metodikas kursā, praksē.</p>
--	--	--

		<p>10.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā, ko raksturo: komandas darba prasmes un darba vides pilnveide – ietverta priekšmetu didaktikā, praksē; profesionālās ētikas normu apguve – studijuursos par saskarsmes būtību un konfliktu risināšanu, vispārīgajā pedagoģijā, kursā par kultūras mantojumu izglītībā.</p> <p>10.4. pieredzes uzkrāšana un tālāknodošana, ko raksturo: pedagoga pētnieciskā darbība – paredzēts studiju kurss, pētnieciskais darbs praksē un studiju/nobeiguma darbu izstrādē; pedagoga profesionālā pilnveide un svešvalodu izmantošana mācību procesā – studentiem jāapzina pedagoģiskās prakses laikā; informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā – apgūst visu studiju laikā; pedagoga darbība profesionālajās organizācijās un sadarbība ar valsts institūcijām izglītības jomā – studiju kursi par skolotāja ārpusklases darbību, vispārīgajā pedagoģijā, klasvadības kursā.</p> <p>10.5. pedagoģiskās darbības rezultātu analīze un darbības pašrefleksija (spēja novērot, analizēt, izprast un attēlot pašam savu rīcību) – pašnovērtējums ietverts visos studijuursos, pētīšanas metodikas kursā, praksē.</p> <p><b>Turpinot šajā ekspertīzes formā 2.punktā paredzēto studiju programmas vērtējumu:</b></p> <p>MK nr.230, 10.1.3. p</p> <p>Pieteiktās studiju programmas atbilstību Augstskolu likuma (2011) 55.panta pirmajai daļai apliecina sekojošais:</p> <p>(1) ‘Studiju programma ietver visas viena akadēmiskā grāda vai profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamās prasības. Studiju programmu reglamentē speciāls dokuments — studiju satura un realizācijas apraksts, kas’:</p> <p>1) nosaka prasības attiecībā uz iepriekšējo izglītību – programmas raksturojuma 3.2.p. (8.lpp.) noteikta iepriekšējā vidējā izglītība, kā arī gatavība studēt latviešu valodā;</p> <p>1<sup>1</sup>) nosaka, kuram studiju virzienam attiecīgā studiju programma atbilst – pieteiktā studiju programma atbilst abās augstskolās akreditētajam virzienam „<i>Izglītība, pedagoģija un sports</i>”.</p> <p>2) MK Noteikumi Nr 230 atbilstoši izglītības pakāpei un veidam nosaka:</p> <p>a) ‘konkrētās studiju programmas īstenošanas mērķi un studiju programmas noslēgumā plānotos studiju rezultātus, to skaitā paredzētos studiju</p>
--	--	---

			<p>kursus, studiju moduļus un tiem plānotos studiju rezultātus' – pieteiktajā programmā šīs prasības ir ievērotas kā visai programmai, tā katram studiju kursam;</p> <p>b) 'piedāvājamās izglītības saturu' programmas raksturojumā aptver programmas mērķi (sasniezamais izglītības saturs), tematiskie moduļi un studiju kursi (apgūstamais saturs mērķa sasniegšanai);</p> <p>c) 'studiju programmu obligātās, ierobežotās izvēles un izvēles daļas apjomus un kredītpunktu sadalījumu starp tām' iesniegtais programmas raksturojums piedāvā saskaņā ar LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr. 512 (26.08.2014.). Atbilstība minētajam standartam ir precīza: vispaizglītojošie kursi – 20 krp., nozares teorētiskie pamata kursi – 40 krp., nozares profesionālās specializācijas studiju kursi – 60 krp., prakse – 20 krp., brīvās izvēles studiju kursu apjoms – 6 krp. (raksturojuma 10.-11.lpp);</p> <p>d) 'izglītības kritērijus studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtību' nosaka programmas raksturojuma 3.10.p. (11.lpp), kas vērtējama kā atbilstoša e-studiju formātam.</p> <p>3) Pieteiktās studiju programmas raksturojums 'ietver programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījumu, tā kvalifikāciju un paredzētos pienākumus. Akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot šā panta otrajā daļā paredzētos gadījumus'. Šīs prasības izturētas pilnībā: docētāju CV un studiju kursu saraksts aptver prasīto informāciju par docētājiem un studiju kursiem. Programmās realizēšanā iesaistīti 10 profesori un asociētie profesori, 28 zinātnu doktori. Pamata studiju kursu docēšanai izraudzīts pamatdarbā ievēlēts akadēmiskais personāls.</p> <p>4) Raksturojums sadaļā 3.12. (13.lpp.) ietver programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) uzskaitījumu, norādot to uzdevumus konkrētās programmas īstenošanā;</p> <p>5) Raksturojums 3.12. sadaļā kopā ar iesaistītajām</p>
--	--	--	--

			<p>strukturvienībām (13.lpp.) ietver nepieciešamā palīgpersonāla raksturojumu, norādot tā uzdevumus;</p> <p>6) Raksturojuma 3.13. sadaļā (14.lpp) ietverts programmas īstenošanai nepieciešamās materiālās bāzes raksturojumu – materiālā bāze ir pietiekama programmas realizēšanai e-formātā.</p> <p>7) Programmas pieteikumam pievienotas novērtētās izmaksas, kas apstiprinātas abu augstskolu Senātā (12.pielikums).</p> <p>8) Raksturojuma 3.15. sadaļā ietverts pamatojums tam, ka studiju programma atbilst abu augstskolu attīstības stratēģijai un pieejamiem resursiem (15.lpp.).</p> <p>10.1.4. Ir saņemtas 4 atsauksmes un pozitīva informācija, kā noteikts Augstskolu likuma 55.panta ceturtajā daļā, no neatkarīgiem ekspertiem (13.pielikums):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liepājas Izglītības pārvaldes vadītājas Ludmila Molčanovas,</li> <li>- Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociācijas valdes priekšsēdētājas, Dr.paed., asoc.prof. Indras Odiņas</li> <li>- LSPA zinātnes prorektora, prof., Dr.paed. Jura Granta,</li> <li>- Kuldīgas novada Domes priekšsēdētājas I.Bērziņas.</li> </ul> <p>10.1.5. Līgumi ar darba devējiem par prakses vietām abām augstskolām ir pievienoti programmas pieteikumam (14.pielikums). Deatlizēts studējošo prakses plānojums un darba devēja iespējas precīzi plānot studentu izvietojumu skolās vai citās izglītības iestādēs nav iespējams līdz uzņemšanai un studentu dzīves vietu, kā arī konkrētu iespēju apzināšanai.</p> <p>10.1.6. Programmas realizēšanas iespējas raksturo tās īstenošanā iesaistāmo mācībspēku saraksts (8.un 9.pielikums un ekspertīzei pievienotie pielikumi ar detalizētu katra docētāja atbilstības vērtējumu) - docētāju akadēmiskā sagatavotība un profesionalitāte, ko uzrāda: mācībspēku amats, izglītība, zinātniskais grāds, akadēmiskā un/vai profesionālā kvalifikācija, ievēlēšana amatā apliecina docējamo <u>studiju kursu atbilstību docētāju sagatavotībai</u>. Abu augstskolu sarakstus ir parakstījuši visi tajā minētie mācībspēki. Ir pievienots 7.pielikums ar programmā iesaistīto docētāju sarakstu, kuriursos ir pilnveidojuši</p>
--	--	--	--

		<p>prasmi strādāt e-vidē, tādējādi ir <u>apliecināta docētāju gatavība e-formātā realizēt programmu</u>. Ārvalstu mācībspēku dalība studiju programmā licencēšanas periodam vēl neparādās, taču vispārējā docētāju apmaiņas kārtība nav izslēgta.</p> <p><b><i>Eksperte īpaši atzīmē sekojošo:</i></b></p> <p>RPIVA docētāju zinātniskā un akadēmiskā kvalifikācija atbilst pilnībā šīs programmas realizēšanai. No 16 docētājiem pamata darbā ievēlēti 14. Programmā iesaistīti 12 zinātņu doktori, 5 profesori un asociētie profesori. Procentuāli pret kopējo iesaistīto skaitu doktori veido 76%, pastāvīgā darbā ievēlētie – 89%. Tādējādi galveno akadēmisko darbu var veikt, kā tas arī plānots, RPIVA docētāji.</p> <p>Programmā iesaistīto docētāju sastāvs LiePU zinātniskās sagatavotības ziņā manāmi atpaliek, kā dēļ šī augstskola vairāk plāno praktiskās nodarbības saviem docētājiem. No 28 docētājiem 16 ir ar zinātnisko grādu, jeb 56%. Ņemot vērā praktisko pieredzi, vairāku docētāju darbs programmā varētu būt ar nosacījumu, ka līdz programmas akreditēšanai tiek pastiprināts zinātniski pētnieciskais darbs personāla sagatavošanā, vai arī jānomaina docētāji. LiePU no 28 docētājiem tikai 13 ir ievēlēti pamatsastāvā (46%). Iesaistītie docētāji uz laiku ir galvenokārt praktiķi, ar salīdzinoši nelielu slodzi programmas realizēšanā. Viņu praktisko kompetenci neapšaubu, tomēr darbam augstskolā ir noteiktas prasības, kuras ir jārespektē, attīstot šo programmu. Būtībā programma var izveidoties par labu jaunās docētāju paaudzes sagatavošanas skolu. Pielikumos par personāla akadēmisko un zinātnisko atbilstību ir detalizēti secinājumi.</p> <p>Kopējā darbā kvalitātes nodrošināšanai RPIVA docētājiem ir jābūt gataviem konsultēt, ja vajag, arī aizstāt tos uz laiku LiePU pieņemtos docētājus, kuri, iespējams, nevarēs uzrādīt vajadzīgo darba kvalitāti.</p> <p>Ekspertīzes 10.1.7. punktā papildu informācija nav nepieciešama, kas jau uzskaitīta 18.p. un kas pievienotu jaunus apliecinājumus šīs ekspertīzes 3.-13. punktā teiktajam.</p> <p>10.2. pieteikumam ir pievienots abu augstskolu Senāta lēmums par studiju programmas ieviešanu: RPIVA – 27.04.15. un LiePU – 20.04.15. Kopijas pievienotas</p>
--	--	---

		<p>iesniegumam (ekspertīzes 1.p.jau konstatēts).</p> <p>10.3. studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku radošās un zinātniskās biogrāfijas (<i>curriculum vitae</i>), kā arī pēdējo piecu gadu zinātnisko publikāciju saraksts apliecina, ka absolūtajam vairākumam docētāju ir vismaz trīs publikācijas par docējamā studiju kursa tematiku. Publikāciju tematika apliecina docētāju specializāciju, pētniecisko darbu un tā loģisku saistību ar studiju kursu/kursiem. Publikācijas ir recenzētos izdevumos. Jāatzīmē, ka prasība par iekļaušanu datu bāzēs ir nepamatoti ierobežojoša – sociālajās zinātnēs ne mazāk nozīmīgas ir publikācijas žurnālos ar indeksu ISSN, savukārt daudzi šādi žurnāli ir uzņemti datu bāzēs. Vairākiem programmā iesaistītajiem docētājiem pēdējais rādītājs ir nozīmīgs.</p> <p>Jāatzīmē, ka daudziem programmā iesaistītajiem docētājiem ir ievērojama pedagoģiskā un pētnieciskā darba pieredze, kā arī atpazīstamība kā vadošajiem savā apakšnozarē ne tikai Latvijā – Z.Anspoka, A.Petere, D.Bethere, E.Volāne, u.c. Profesori un docenti ir izstrādājuši <u>nozīmīgākos šai programmai studiju kursus</u>, publikācijas vērtīgas kā mācību priekšmetu/zinātnes nozaru, tā priekšmetu didaktikas apguvei, kuras lieto citu augstskolu programmās. To atspoguļo publikāciju saraksti CV.</p> <p>10.4. Augstākās izglītības padomes atzinumu Augstskolu likuma 55.panta otrajā daļā noteiktajā gadījumā (nav attiecināms uz studiju programmām, kuras tiek izstrādātas un īstenotas kopā ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu Latvijā vai attiecīgas valsts atzītu augstskolu vai koledžu ārvalstī (turpmāk – kopīgā studiju programma). <u>Nav attiecināms.</u></p> <p>10.5. Pieteikumam pievienots ‘Apliecinājums’, (2015.g.27.aprīlī), kurā teikts, ka programmas slēgšanas gadījumā studentiem tiek piedāvāta iespēja turpināt studijas pilna laika formātā, kur studiju saturs ir līdzīgs, vai saņemt kompensāciju par zaudējumiem, jo valstī nav līdzīgas programmas studiju turpināšanai. Jāatzīmē, ka abu augstskolu pieredze slēgšanas varbūtību būtiski samazina, bet neizslēdz no augstskolām neatkarīgu apstākļu iestāšanos.</p> <p>10.6. Tās institūcijas atzinums, kurai reglamentēto profesiju jomā deleģētas uzraudzības funkcijas nozarē, kurā attiecīgā augstskola vai koledža īsteno studiju programmas (turpmāk – uzraudzības institūcija).</p>
--	--	--

		<p>10.7. Informācija par absolventu nodarbinātības prognozēm atbilstoši iegūtajam grādam vai profesionālajai kvalifikācijai un darba devēju iesaiste studiju programmas izstrādē ir ietverta programmas raksturojuma 6.punktā (16. lpp.). Informācija par absolventu nodarbinātību iepriekšējos 5 gados programmā plānotajos mācību priekšmetos nav detalizēta. Tomēr pamatskolas skolotāji, īpaši skaitliski nelielajās skolās ir vajadzīgi pastāvīgi.</p> <p>Programma piedāvā iespēju studēt patlaban ārpus Latvijas dzīvojošiem Latvijas cilvēkiem, kuri tur atrodas, lai materiāli uzturētu sevi un ģimenes. Šī ir iespēja viņiem studēt Latvijas augstskolās pieņemamā formātā.</p> <p>Programma paredz iespējamo skolotāju sagatavošanu darbam ar diasporas bērniem, kuri no citas kultūrvides varētu atgriezties Latvijā; tikšanās ar augstskolu un programmas vadību 20.08.15. to apliecināja.</p> <p>Prognoze nākamajiem 10 gadiem ir visai nereāla – no izglītības sfēras ir maz atkarīga cilvēku migrācija, kas izmaina skolēnu skaitu skolās. Tomēr ir jāorientējas uz to, ka sākumskolas un pamatskolas skolotāji veido vislielāko skolotāju grupu.</p> <p>10.8. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācītbspēku parakstīts apliecinājums par attiecīgo valodu prasmi atbilstoši Eiropas <u>Valodas prasmes līmeņa novērtējums nav nepieciešams</u> – programma tiek realizēta latviešu valodā.</p> <p><b>MK Noteikumu Nr. 230</b>, 11.punktam iesniegtie dokumenti atbilst pilnībā - noteikts, ka 'Iesniegumam par kopīgās studiju programmas licencēšanu papildus <u>10.punktā</u> minētajiem dokumentiem pievieno':</p> <p>11.1. p. - informāciju par studiju programmas atbilstību <u>Augstskolu likuma 55.<sup>1</sup> panta</u> otrās un trešās daļas nosacījumiem:</p> <p>Kopīgā studiju programma, kas iesniegta licencēšanai, pilnībā atbilst šādiem likumā formulētiem nosacījumiem:</p> <p>1) Iepriekš minētais par studiju programmām un tālāk uzskaitītie punkti (1-8) atbilst MK noteikumu 230. – 11.1. punktam, kurš atsaucas uz AL 55. prim pantu. To veido augstskolas un partnerinstitūciju vienāda augstākās izglītības līmeņa studiju programmu daļas – RPIVA un LiePU studiju programmu līmenis ir vienāds.</p> <p>2) 'Tās īstenošanā iesaistītā augstskola un partnerinstitūcijas īsteno katra vismaz vienu desmito daļu no visas attiecīgās studiju programmas' - programmas apjomu pilnībā realizē</p>
--	--	---

		<p>abas augstskolas: atbilstoši kvalifikācijai RPIVA docē g.k. teorētiskos studiju kursus, kuri ir īpaši nozīmīgi skolotāja darbības stratēģijas veidošanai, LiePU – praktiskos; plānotais studiju apjoms ir sadalīts gandrīz 50% un 50%.</p> <p>3) Ir vienotas prasības attiecībā uz kopīgās studiju programmas īstenošanu, noslēguma pārbaudījumiem, studijās iegūstamo grādu un profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu; kopīgās studiju programmas daļas kopā veido saturiski vienotu un secīgu kopīgu studiju programmu – programma ir vienota, bet vienotās prasības un kritēriji programmas realizēšanai atsevišķi nav pievienoti, par tiem var spriest pēc studiju kursu aprakstiem un iesniegtā programmas raksturojuma 3.8.p. <i>Prasības profesionālā grāda un kvalifikācijas ieguvei</i> (9-10.lpp.) ir formulētas detalizēti. Sadaļā 3.11. <i>Izglītības kritēriji studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība</i> (11.- 12. lpp) - prasības ir formulētas saprotami.</p> <p>4) ‘Augstskola un partnerinstitūcijas ir kopīgi izveidojušas kopīgās studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmu’ - programmas raksturojumā šāda sistēma nav piedāvāta, sarunā ar augstskolu programmas vadību 20.08.15. noskaidrojās, ka abas augstskolas paredz regulāru programmas gaitas apspriešanu. Ir programmas attīstības plāns pirmajam semestrim, kura galvenais jautājums ir precīza studiju uzsākšana.</p> <p>5) ‘Ir nodrošināta studējošo mobilitāte, kas ļauj apgūt kopīgās studiju programmas samērīgu un būtisku daļu arī vienā vai vairākās partnerinstitūcijās’ – šī iespēja atsevišķi nav atrunāta, bet programmas saturs liecina par to, ka studentu un docētāju apmaiņa ir apsveicama, nav ierobežojumu vispārējo apmaiņas noteikumu kārtībā.</p> <p>6) ‘Ir nodrošināta akadēmiskā personāla mobilitāte, lai tas varētu mācīt arī vismaz vienā partnerinstitūcijā’ – programmas raksturojumā atsevišķi nav atrunāta, bet nav arī nekas ierobežojošs. Studiju kursu apraksti veidoti saskaņoti starp abām augstskolām. Docētāju apmaiņa vai savstarpējas aizstājamības apzināšana būtu apsveicama tādēļ, ka LiePU ir iesaistījusi lielu skaitu uz laiku pieņemtu darbā docētāju praktiķu, kuriem, ja plāno strādāt augstskolā, ir jāturpina attiecīgā izglītība doktorantūrā, kā arī zinātniski pētnieciskā darbība.</p> <p>7) ‘Ir noteikts kopīgās studiju programmas apguves rezultātā piešķiramais grāds vai profesionālā kvalifikācija (programmas raksturojuma 9.lpp.), kas atbilst Latvijas</p>
--	--	--

			<p>normatīvajos aktos noteiktajai studijās iegūstamo grādu vai profesionālās kvalifikācijas sistēmai' – atbilst MK noteikumiem Nr 662).</p> <p>8) 'Ir noteikts augstskolas un partnerinstitūciju kopīgi izsniedzamā diploma, kā arī diplomam pievienotā pielikuma saturs' – definēts programmas raksturojuma 9.lpp.</p> <p>11.2. 'rakstisku vienošanos ar studiju programmas īstenošanā iesaistīto augstskolu vai koledžu (turpmāk – partnerinstitūcija) par kopīgas studiju programmas izstrādi un īstenošanu' programmas autori ir pievienojuši iesniegumam.</p>
3.	Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā	jā	<p>Akadēmiskā personāla kvalifikācija <u>atbilst</u> pilnībā noteicoši lielākajai daļai studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām augstākās izglītības jomā, kas definēts <i>Augstskolu likuma</i> 26.-34.pantā un <i>MK noteikumos Nr.662</i> (detalizētas ziņas programmas apraksta 8. un 9. pielikumā, kā arī šīs ekspertīzes pielikumos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-docētājiem ir mācību priekšmetam atbilstīga izglītība; zinātniskais grāds, vairākus – pedagoģijā, kā arī priekšmetam atbilstīgā zinātnes nozarē;</li> <li>- grāda un skolotāja profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nozīmīgāko studiju kursu docētāji ir izraudzīti no visvairāk pieredzējušo vidus, tie ir profesori un asociētie profesori;</li> <li>-daudzi docētāji ir valstī pazīstami pētnieki savā apakšnozarē, atpazīstami ārpus Latvijas;</li> <li>-viņu zinātniski metodiskās publikācijas ir pieprasītas skolās, tās izmanto augstskolu studiju programmas skolotāju sagatavošanai un tālākizglītībai;</li> <li>-blakus pieredzējušajiem studiju kursus docē arī jaunākās paaudzes kolēģi, nodrošinot akadēmiskā personāla sagatavotu maiņu.</li> </ul> <p>Šo vispārināto slēdzienu par programmā iesaistīto docētāju kompetenci apliecina dati, kas ietverti programmas raksturojumam pievienotajos 8.un 9.pielikumā. Savukārt pielikumos šai ekspertīzei ir novērtēta <u>katra</u> docētāja akadēmiskā un praktiskā gatavība programmas realizēšanai. Katram docētājam ir eksperta secinājums par atbilstību vai komentārs, ja formāla atbilstība nav uzrādīta.</p>
4.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo	Jā	<p>Ekspertīzei ir pievienoti pielikumi, kuri parāda katra docētāja publikācijas, darbu projektos, dalību zinātniskās konferencēs, kā arī ekspertes komentāru un secinājumu par atbilstību.</p>

	<p>piecu gadu laikā ir vismaz trīs publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā viena starptautiskā publikācija (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam), vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar <u>Augstskolu likumu</u></p>		
5.	<p>Akadēmiskā personāla valodas prasmju līmenis atbilst vismaz B2 līmenim atbilstoši Eiropas valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļa vietnē <a href="http://www.europass.lv">www.europass.lv</a>), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā</p>	Nav nepieciešams	Programma tiek realizēta latviešu valodā.
6.	Doktora studiju programmas	neattiecas	

	īstenošanā piedalīsies vismaz pieci zinātņu doktori studiju programmai atbilstošā vai radniecīgā zinātnes jomā, kuri ir ievēlēti attiecīgajā augstskolā		
7.	Iepriekšējā punktā minēto zinātņu doktoru zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos par profesora un asociētā profesora amata pretendenta zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšanu noteiktajiem kritērijiem	neattiecas	
8.	Studiju un informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), kā arī finansiālā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	jā	<p>Augstskolu infrastruktūra un aprīkojums (telpas, specifiskas laboratorijas, datori, pieslēgumi, IKT platformas, iekārtas, bibliotēkas krājumi, tai skaitā svešvalodās, publikāciju datubāzes, tai skaitā starptautiskas) garantē studiju programmas īstenošanu un studiju rezultātu sasniegšanu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abās augstskolās ir pieejami datori, pieslēgums, pieeja datu bāzēm; studenti var izmantot kā vienas, tā otras augstskolas bāzi.</li> <li>- Izveidotas IKT platformas, ir Skype pieslēgums un videokameras, programmas realizēšanai sagatavota Moodle vide, strukturēta ērtai studentu un docētāju lietošanai, nodrošināta pastāvīga konsultanta palīdzība darbam ar tehniku.</li> <li>- Mūsdienu tehnoloģiju iespējas un bibliotēku fondi, to aprīkojums un pakalpojumi nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu un rada pozitīvu studiju vidi, nepieciešamības gadījumā ir pieejams starpbibliotēku abonements.</li> <li>- Šajā punktā minētā bāze ir akreditēta reizē ar jau abās augstskolās realizējamām programmām, kuru saturs atbilstoši skolotāju sagatavošanas noteikumiem (MK Nr 662) ir vienāds. Atšķirīga ir</li> </ul>

			licencējamās programmas realizēšana e-formātā, kas ir nodrošināta kā abās augstskolās, tā izmantojama tajā augstskolā, kurā programmas studentam ir ērtāk.
9.	Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms izstrādāts atbilstoši normatīvajiem aktiem augstākās izglītības jomā	jā	<p>Pēc formālajiem rādītājiem studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam.</p> <p>Abu augstskolu docētāji jau ir ar pieredzi akreditētu skolotāju izglītības programmu realizēšanā; šajā programmā ir paredzēts šo pieredzi izmantot, bet specifiskos apstākļos - strādājot galvenokārt e-vidē; par šo sagatavotību liecina 7.pielikums. Plānotie studentu darbi, semināri, eksāmeni, prakse orientējas uz studējošo mācīšanās motīvu uzturēšanu, akcentējot minēto darbu personisko nozīmīgumu profesionālajā darbībā.</p> <p>Patstāvīgie praktiskie darbi vienlaicīgi ir galvenā programmas daļa, kas nodrošina pamatu studentu sasniegumu novērtēšanai. Studiju kvalitātes sasniegšanai ir plānota docētāju individuāla komunikācija (g.k. e-vidē) ar studentiem, lai dotu studentiem iespēju pilnveidot viņu iesniegtos darbu. Ja šādu pieeju realizē, novērtēšana sasniedz adekvātu atbilstību studentu panākumiem un izpilda novērtēšanas funkcijas, īpaši izglītojošo un orientējošo.</p> <p>Studentu sasniegumi vērtējami 10 ballu sistēmā atbilst LR MK noteikumiem Nr.512 (Rīgā 2014.gada 26.augustā, prot. Nr.45 31.§). Prasības kredītpunktu ieguvei ir formulētas programmas raksturojuma 6. pielikumā: balles 1 - 10. Jāatzīmē, ka pielikumā nedaudz modificēti novērtēšanas kritēriji salīdzinājumā ar standartu, kas būtiski tos nemaina. Programmas raksturojumā ir detalizēti formulētas iegūstamās zināšanas, prasmes un attieksme. Standarta prasības ievērotas un vērtēšanas kritēriji ir detalizēti studiju kursu aprakstos.</p> <p>Atbilstoši Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (7. Sadaļa), prakse skolotāja profesijas apguvei ir plānota 20 krp apjomā, kas atbilst LR MK noteikumiem Nr.512 (2014.gada 26.augustā – praksei jāparedz vismaz 20 KRP).</p> <p>Programmā ir ietverti prakses daļu (pa gadiem) apraksti. Tās saturs plānots pēc pakāpenības principa. Prakšu satura pēctecība un saistība ar teorētiskajiem kursiem atklāta ziņojuma 5. sadaļā 16 lpp. Prakšu kvalitāti nosaka 3</p>

			<p><b>pakāpju vērtēšana:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students ieskanētā veidā iesniedz skolas vērtējumu par uzdevumu izpildi</li> <li>2. Moodle foruma grupās pēc iepriekš kopīgi izstrādātiem kritērijiem studenti savstarpēji analizē filmētās stundas</li> <li>3. Filmēto stundu analīzi veic arī docētājs</li> <li>4. Kopīgā diskusijā foruma grupā tiek veikts galīgais prakses izvērtējums.</li> </ol> <p>Prakses satura aprakstos ir orientēšanās uz tās kvalitatīvu norisi, ir formulēti katras prakses mērķi un uzdevumi, paredzētas atskaites formas par prakses norisi, diskusijas, projekti, prakses novērtēšana. Ir paredzēts studentu prakses pašnovērtējums, citu studentu vērtējums un docētāja novērtējums, kas padara šo procesu atvērtu, ļauj dalīties sasniegumos prakses laikā.</p> <p>Programmā ir paredzēts ievērot e-studiju specifiku, kas nosaka savas prasības komunikācijai un studentu sociālās prasmes attīstībai, programmas mērķu precīzai izpratībai un mācīšanās formu izvēlei, kā arī sasniegumu pašnovērtēšanas un novērtēšanas precizitātei. Izstrādātā programma paredz konsultācijas un pārbaudes darbu kārtošanu tiešsaistē. Ir plānoti divu pakāpju pārbaudes darbi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) pēc teorētiskā materiāla apguves studentiem ir iespēja veikt pašpārbaudi, gan pildot testus, gan atbildot uz noteiktiem jautājumiem, kas izstrādāti saistībā ar temata apguvi;</li> <li>b) pēc sekmīgi veiktā pirmās pakāpes pārbaudījuma students izstrādā uzdevumus savu zināšanu, prasmju, attieksmes izvērtēšanai un iesniedz docētājiem izvērtēšanai</li> </ol> <p>Šo un citu patstāvīgo darbu saturs paredz katra studenta aktīvu līdzdalību, analizējot un kritiski izvērtējot savas un citu studentu zināšanas, prasmes, attieksmes studiju kursu apgūvē, tajā skaitā strādājot ar docētājiem individuāli. Minētās darba formas efektivitāti nodrošina diskusijas Moodle foruma grupās gan starp studentiem, gan studentiem un docētājiem. Teorētisko likumību identificēšanu praksē studentiem palīdz skolā filmētās un analizētās mācību stundas. Integrētās stundas ir uzmanības centrā un nodrošina programmas vadošās un vienojošās idejas realizēšanu – integrēta mācību procesa organizēšanu skolā.</p>
--	--	--	--

10.	Studiju programmas saturs atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī definētiem studiju rezultātiem	jā	<p>Programmas mērķis ir formulēta: ‘Izmantojot e-vidi, radīt pedagoģiskos nosacījumus profesionāli izglītota, radoša, kompetenta pamatizglītības skolotāja un bakalaura izglītībā sagatavošanai, kurš spēj risināt izglītības jautājumus, ņemt vērā izglītības attīstības tendences sabiedrībā, izmantot tehnoloģijas sasniegumus un konkurēt darba tirgū, kā arī sniegt atbalstu studentu personības pašrealizācijai un profesionālās identitātes attīstībai mūžizglītības kontekstā.’</p> <p>Studentu profesionālās kompetences veidošanai <u>nepieciešamo iespēju</u> radīšanai programma formulē šādus uzdevumus (pievienoti ekspertes komentāri):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) apgūt zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā, sociālajās un humanitārajās zinātnēs kopsakarībā ar sabiedrības un indivīda sadarbības un skolēnu personības attīstības izpratni – ir paredzēts studiju kursus un praksē;</li> <li>2) iegūt izpratni par galvenajiem faktoriem, kas ietekmē skolēnu mācību procesu, tostarp iekļaujošās izglītības kontekstā – paredzēts studiju kursus, pētnieciskajā darbā, praksē;</li> <li>3) teorētisko zināšanu un to praktiskās realizācijas vienotībai mācīšanas un mācīšanās tehnoloģiju apguvē, sekmējot profesionālo kompetenci pedagoģiskā darbībā ar skolēniem – integrētu mācību organizēšanai plānots atsevišķs studiju kurss, teorijas un prakses vienotību aptver visi studiju kursi;</li> <li>4) apgūt zināšanas un prasmes plānot un vadīt integrētu mācību procesu sākumskolas klasēs – satura integrēšanai plānots studiju kurss;</li> <li>5) veikt zinātniski pētniecisko darbību, integrējot teorētiskās nostādnes un praksē gūtās atziņas – sagatavošanai pētnieciskam darbam veltīts studiju kurss, bet jāatzīmē, ka ‘veikt zinātniski pētniecisko darbu’ ir nedaudz pārspīlēts uzdevums; domāju, ka varētu aprobežoties ar sasniedzamo ‘veikt teorētiski korektus pētījumus darba pilnveidei, mērķtiecīgas palīdzības skolēniem nodrošināšanai un vajadzību apzināšanai’;</li> <li>6) apgūt prasmes mūsdienu IT izmantošanai studiju procesā un pedagoģiskā darbībā ar skolēniem – ir atsevišķs studiju kurss, kā arī to sasniegt veicina studiju e-formāts;</li> <li>7) attīstīt pašizglītošanās motivāciju savstarpējai sadarbībai un pieredzes apmaiņai studiju procesā, kā arī radošo un sociālo aktivitāšu atbalstīšanai – vairāk vai mazāk paredz visi studiju kursi un prakse;</li> <li>8) kritiski analizēt savu pedagoģisko darbību, prognozējot tālāko pilnveidi – prakses un studiju kursu apguves pašnovērtējums paredz savu sasniegumu kritisku analīzi, diskusijas forumā un individuāli;</li> </ol>
-----	---	----	--

- 9) izstrādāt savu pedagoģiskās darbības filozofiju mācību procesa vadībai – domāju, ka ‘izstrādāt savu filozofiju’ ir nedaudz pārspīlēta prasība, bet orientēšanās uz sava didaktiskā modeļa teorētiski metodisku pamatojumu ir šim izglītības līmenim pa spēkam.

Plānoto rezultātu sasniegšanai studiju programma tiks realizēta konstruktīvisma pieejā, kas pilnībā atbilst e-studiju formātam, ja vien katram studentam ir nodrošināta apsteidzoša palīdzība laika efektīvai izmantošanai un izvairīšanās no ‘kļūdu-meklējumu’ ceļa, nepabeigta darba vai reducētas rezultātu kvalitātes. Pieejas didaktisko koncepciju realizē modulārais princips studiju satura organizācijā, kas atbilst programmas idejai – integrēta studiju satura piedāvājumam, tā holistiskai izpratībai un studentu radošai darbībai:

- Vispārizglītojošie studiju kursi aicināti attīstīt holistisku izpratni par studijām un veidu, kā integrēt studiju kursu saturu profesionālās meistarības pilnveidei. Ir sistematizēts vispārizglītojošo, nozares teorētisko un informācijas tehnoloģiju studiju kursu saturs, kas apvienots moduļos un realizējams 20 KRP apjomā.
- Pedagoģijas, psiholoģijas un mācību priekšmeta teorētiskie pamata kursi nodrošina profesionāli teorētiskās kompetences apguvi, kas tiek pilnveidota mācību priekšmetu profesionālās specializācijas studijuursos, piedāvājot studentiem iespēju apgūt profesionāli praktisku kompetenci, ievērojot kvalifikācijas specifiku katrā mācību priekšmetā.
- Brīvās izvēles studiju kursu piedāvājums (6 KRP) pats par sevi atbild uz studentu interesēm un vajadzībām padziļināti apgūt kādu satura daļu, nostiprināt profesionālo kompetenci izvēlētajā specialitātē, veikt pētījumu un uzrakstīt nobeiguma darbu.

Studentu zināšanas, prasmes, attieksme kā plānotie rezultāti ir definēti detalizēti, kas palīdz studiju kursu apguvē orientēties uz sasniegumiem, saskaņojot mācības starp studiju kursiem un mācību praksi.

Plānotie rezultāti ir sasniedzami, ja programma realizēs paredzēto studiju satura integrēšanu, ja studentiem būs nodrošināta sistemātiska palīdzība plānoto patstāvīgu studiju organizēšanā, apsteidzot iespējamus zaudējumus vēl pirms studentu neveiksmju parādīšanās – tas ir īpaši precīzi ir jāparedz e-formāta studijām.

Pieeja, didaktiskā koncepcija, saturs un tā organizēšana moduļos, paredzētie studijuursos studentu darbi, to sistemātiska pašnovērtēšana un novērtēšana atbilst augstākās izglītības un skolotāja profesionālās kvalifikācijas

			ieguvei.
11.	Studiju programmas saturs atbilst iegūstamajam grādam, grādam un profesionālajai kvalifikācijai vai profesionālajai kvalifikācijai	Jā	<p>Ir detalizēti formulētas prasības iestājai šajā programmā. Studiju programmas saturs atbilst iegūstamajam grādam un priekšmeta skolotāja profesionālajai kvalifikācijai. Programma paredz sabalansētu saturu un tā apguvei paredzēto laiku, kas atbilst priekšmeta skolotāja galvenajiem darba virzieniem un pienākumiem skolā, aptverot kompetenci priekšmetā un tā didaktikā, ārpusstundu darba specifiku, integrēta mācību satura izveidi u.c. programmā noteikto kvalitāti. Bakalaura grāda studijas piedāvā studentiem galvenās teorijas pedagoģijā, psiholoģijā, priekšmetā un praksi, kas pamato skolotāja darbību.</p>
12.	Absolventiem būs nodarbinātības vai pašnodarbinātības iespējas atbilstoši iegūstamajam grādam vai profesionālajai kvalifikācijai	Jā	<p>Uz nodarbinātības iespējām ir norādīts programmas raksturojumā. Tā kā šī programma e-formātā pēc satura atkārto jau realizējamās programmas, iespējama daļēja studentu skaita pārdalīšanās starp programmām. Pēc tikšanās 20.08.15. bija iespēja gūt detalizētāku atbildi uz šo jautājumu: pēdējo 3 gadu absolventu elektroniskā anketēšana apliecina, ka bezdarbnieku viņu vidū nav un vidēji 80 % strādā pedagoģisko darbu. RPIVA ir reģistrēta paaugstināta diasporas interese par e-formāta studiju iespējām. Līdz šim sākumskolas un pamatskolas skolotāji ir pieprasīti. Programmas raksturojuma 6.sadaļā (16. Lpp) šāda vajadzība ir formulēta. Turklāt ik gadus skolas pašas bez oficiāla pieprasījuma uz vakantām vietām griežas augstskolās, lai vienotos ar beidzējiem par darbu konkrētās skolās. Tas neuzrāda precīzus datus par skolotāju vietu vakancēm. RPIVA šogad nevarēja apmierināt skolu individuālu pieprasījumu nepietiekama beidzēju skaita dēļ. Plānot pieprasījumu daudziem gadiem uz priekšu maz iespējams Latvijas izteikti mainīgajā situācijā. Jāņem vērā arī tas, ka sākumskolas un pamatskolas skolu skaits ir vislielākais valstī, un skolotāju maiņa šajā izglītības pakāpē arī ir lielākā. Par programmas lietderīgumu runā ne tikai iztrūkstošais skolotāju skaits valsts skolās – ir vajadzīgi jauni skolotāji, kuri ieguvuši mūsdienīgu izglītību, spējīgi strādāt skolēncentrētā pedagoģiskajā paradigmā un spējīgi mērķtiecīgi transformēt pedagoģiskās paradigmas.</p>
13.	Vismaz trīs attiecīgās nozares speciālisti (iespējamie darba	Jā	<p>Jā, programmas izstrādē ir apzināts darba devēju viedoklis. Šīs ekspertīzes 2 punktā jau ir prasīta un sniegta atbilde. Darba devēji piedalās arī kvalifikācijas pārbaudījumos, vērtējot ne tikai katra studenta atbilstību skolotāja darbam,</p>

<p>devēji) (izņemot augstskolas vai koledžas akadēmisko personālu) tika iesaistīti studiju programmas izstrādē</p>	<p>bet arī programmas efektivitāti kopumā. Kvalifikācijas eksāmenu ar darba devēju līdzdalību beidzēji kārtos RPIVA telpās un vadīs integrētu nodarbību ar atvestajiem uz augstskolu skolēniem. Tā kā studentiem ir prasības sava un otra kolēģa vadītās stundas analīzē demonstrēt pedagoģijas, psiholoģijas likumību interpretāciju, varam runāt arī par reālu profesionālās kompetences izpaušmi. Šī orientācija ir paredzēta programmas pašnovērtējumā un apliecināta pārrunās ar programmas veidotājiem 21.08.15. Dalību programmas izstrādāšanā apliecināja 2.punktā nosauktie darba devēju pārstāvji.</p> <p>Turklāt augstskolām ir laba sistemātiska sadarbība ar reģionu skolu valdēm un skolām jau akreditēto programmu realizēšanā.</p> <p>Dokumenti ir pievienotas šai programmai neitrālu cilvēku atsauksmes.</p>
--	--

Ieteikumi un  
rekomendācijas:

1. Analizējot studiju saturu un piedāvātos kursus, ir nepārprotams secinājums, ka programma orientēta uz pedagoģijas jeb skolotāju izglītības ieguves un profesionālās darbības teoriju un praksi. Ir vērts padomāt, vai absolventiem piešķiramais grāds jāatstāj izplūdušā formulējumā, bez norādes uz skaidru zinātnisko bāzi, proti, *‘Profesionālā bakalaura grāds izglītībā’*. Precīzāks formulējums būtu *‘Profesionālā bakalaura grāds izglītībā pedagoģijā’*. Tad arī profesionālā kvalifikācija *‘Pamatizglītības pirmā posma un pamatzglītības viena mācību priekšmeta skolotājs’* iegūtu skaidru zinātnisku pamatu.
2. Patlaban programmas raksturojumā pieteikto ieceri veidot visnotaļ uz studentu patstāvīgas mācīšanās nodrošināšanu vēl grūti vērtēt bez studentu klātbūtnes procesā, bez reāla darba tas nav iespējams – formāli iespējas ir paredzētas. Tādēļ realizējot programmu, tuvākajā laikā ir jāpārlicinās, kā un vai darba organizācija un katra studiju kursa mērķtiecība nodrošina tās iekšējo vienotību un viengabalainību. Jaunai programmai tas ir īpaši nozīmīgi studiju motīvu uzturēšanai un kvalitatīvu rezultātu sasniegšanai.

3. Vairākumam studiju kursu līdz akreditācijai ir jāturpina darbs ar ieteicamo literatūru, mērķtiecīgi atlasot būtisko un atbrīvojoties no šīm izglītības līmenim neraksturīgiem avotiem, lai nepārslogotu studentus, kas ne tikai atsavina viņu spēkus, bet arī mazina interesi par studijām kā nepadarāmu darbu. Dažos aprakstos pavīd kā pārāk sarežģīti, tā sekundāri avoti, kas programmai atvēlētajā laikā nevajadzīgi paplašina sarakstu.
4. Analizējot programmas gaitu un efektivitāti jau reālajā darbā e-vidē, docētājiem un programmas vadībai būs jāapzina studentu un docētāju darba slodze, kas var ienest savas korekcijas satura sadalē un studentu darbu izvietojumā pa semestriem. Atzīstami, ka programmu direktori plāno pakāpeniski un normēti atvērt studentiem pieejai reizē 2-3 studiju kursus, kas palīdzēs apzināt un regulēt procesam patērējamo laiku.
5. Ekspertīzē atzīmētā dažu docētāju, īpaši LiePU uz laiku pieņemto darbā praktiķu, daļēja atbilstība programmas realizēšanai. Minēto cilvēku stiprā puse ir viņu specializācija un praktiskā pieredze, bet atbilstība augstskolas docētāja pozīcijai izvirza savas prasības. Būtu lietderīgi, uzsākot programmas realizēšanu, šiem praktiķiem piesaistīt pēc kvalifikācijas atbilstīgu augstskolu docētājus mentorus operatīvai konsultēšanai, vai arī vajadzības gadījumā aizstāšanai. Tas vienlaicīgi būtu mērķtiecīgs vadošā akadēmiskā personāla darbs ar iesācējiem, laba skola akadēmiskā personāla sagatavošanai.
6. Darba laikā vēl vajadzēs papildināt ieteikumus studentu patstāvīgajiem darbiem e-formāta studijām, īpaši vērtīga būtu prasība visos darbos ietvert pašnovērtējumu – ko students ieguva no šī darba veikšanas ceļā uz mērķi.
7. Ir neprecizitātes dažu studiju kursu tematos (to formulējumā, bet ne pēc satura) starp kursu aprakstiem un tipveida plānu. Piemēram, *Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika* Tipveida plāna un *Matemātikas mācību saturs un metodika* - kursa aprakstā. Līdzīgas neprecizitātes ir vēl piecos gadījumos.
8. Šeit minētās nepilnības, ekspertīzes tekstā un pielikumos atzīmētie trūkumi ir viegli novēršami, tie neattiecas uz

būtību un nemazina licencēšanai un realizēšanai sagatavotās programmas vērtību. Ir atzīstama programmas vadītāju skaidri plānotā darbība programmas attīstībai, sagatavojot to akreditācijai, kam nepieciešama reāla studiju procesa analīze. Diskusijās 20.08.15. tika uzrādītas galvenās ieceres jau tuvākajam laikam un ieskicējums vismaz diviem gadiem uz priekšu.

9. Iesaku licencēt RPIVA un LiePU izstrādāto studiju programmu „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs”, Kods 42 141.

*(Ieteicamie pasākumi un obligāti risināmie uzdevumi konstatēto trūkumu un nepilnību novēršanai studiju programmas pilnveidei un attīstībai)*

Vieta, datums Rīgā, 2015.gada 24.augustā

Paraksts



Eksperte Irēna Žogla

Izglītības un zinātnes ministra vietā – iekšlietu ministrs R.Kozlovskis

2.pielikums Ministru kabineta 2013.gada 25.aprīļa noteikumiem Nr.230

(lielais Latvijas valsts ģerbonis)