

## ATZINUMS

par Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) 02.05.2016. studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” pieteikumu izmaiņu novērtēšanai

### 1. Informācija par konkrēto izmaiņu novērtēšanu

#### 1.1. Studiju satura atbilstība profesiju standartam, standartam par otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un studiju programmas nosaukumam

Izmaiņas paredzēts veikt profesionālajā bakalaura studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” (42141), kas ietilpst RPIVA akreditētā studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports” (Studiju virziena akreditācijas lapa Nr. 314, 17.10.2014). Programmas apjoms ir 160 KP un tā paredz piešķirt profesionālā bakalaura grādu izglītībā un vidējās izglītības bioloģijas skolotāja un pamatizglītības dabaszinību skolotāja kvalifikāciju. Programmas īstenošanas vieta notiek Rīgā.

Pieteikumā norādīta sekojošu izmaiņu nepieciešamība:

- *programmas nosaukumā*, paredzot to saukt par “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs”;
- *programmas īstenošanas vietā*, paredzot to īstenošanu papildus arī astoņās RPIVA filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā, Tukumā un Ventspilī;
- *studiju programmas iegūstamajā grādā un profesionālajā kvalifikācijā*. Programmā līdz šim piešķiramā kvalifikācija ir vidējās izglītības bioloģijas skolotāja un pamatskolas dabaszinību skolotājs. Pēc izmaiņu veikšanas piešķiramā kvalifikācija ir vidējās izglītības bioloģijas skolotāja un dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs. Būtiski tiek paplašināts to priekšmetu klāsts, ko skolā varētu mācīt topošie skolotāji. Izmaiņas paredz, ka studiju programmas studenti kļūs līdztekus vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājiem (pašreizējā programma), arī papildus par pamatizglītības fizikas, ķīmijas un ģeogrāfijas skolotājiem. Tātad izmaiņas paredz, ka studiju programmā tiks sagatavoti līdzšinējo 2 priekšmetu skolotāju vietā 5 priekšmetu skolotāji.

Minētās izmaiņas skar gan studiju procesa organizāciju, gan saturu, gan ievērojumi paplašina mācību priekšmetu piešķiramajā kvalifikācijā, tāpēc uzskatāmas par ļoti būtiskām.

**Atbilstība profesijas standartam.** Latvijas Republikā joprojām nav pieņemts MK noteikumu prasībām atbilstošs skolotāja profesijas standarts, kas būtiski apgrūtina jebkuras skolotāju sagatavošanas studiju programmas, arī šo izmaiņu izvērtēšanas procesu.

**Atbilstība MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Atbilstība apkopota 1. tabulā.**

**1. tabula. Programmas izmaiņu atbilstība MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu**

MK noteikumi	Programmas izmaiņas	Atbilstība
<b>II Programmas stratēģiskais mērķis un uzdevumi</b>		
<p>4. Programmu stratēģiskais mērķis ir nodrošināt tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, nozares zinātņu teorētiskajos pamatos balstītas, profesiju standartiem (ja tie ir apstiprināti Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē) atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas.</p>	<p>Nodrošināt iespēju studentiem iegūt bakalaura grādu izglītībā un augstāko profesionālo izglītību, saņemot vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotāja kvalifikāciju, kas dod tiesības šajās specialitātēs strādāt attiecīgi pamatskolā, vidusskolā, ģimnāzijā un koledžā. Studiju programma veidota, balstoties uz valsts izglītības standartiem, izglītības politiku, sabiedrības un darba tirgus pieprasījumu. Programmu beidzot, studenti ir sagatavoti darbam Latvijas Republikas izglītības iestādēs kā kvalificēti vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotāji.</p>	<p>Kopumā atbilst. Pārāk plašs formulējums.</p>
<p>5. Programmu galvenie uzdevumi ir:</p> <p>5.1. izglītot studējošos, nodrošinot pietkā līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūvi, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;</p> <p>5.2. nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasņu un kompetences) sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas</p>	<p>1. Sagatavot metodiski kompetentus bioloģijas skolotājus darbam pamatskolās un vidējās izglītības mācību iestādēs un pamatzglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas,</p>	<p>Programmas galvenie uzdevumi ir doti. Taču tie nav formulēti saistībā ar kvalifikācijas ietvarstruktūras zināšanām, prasmēm un kompetenci.</p>



<p>kvalifikācijas ietvarstruktūras (turpmāk – ietvarstruktūra) 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.</p> <p>6. Programmas specifiskos mērķus un uzdevumus nosaka atbilstoši stratēģiskajam mērķim un galvenajiem uzdevumiem sadarbībā ar attiecīgās nozares speciālistiem un darba devējiem.</p>	<p>dabaszinību) skolotājus darbam pamatskolā.</p> <p>2. Attīstīt studentu zināšanas, prasmes un iemaņas profesionālās orientācijas darbam skolēnu vidū, nolūkā sekmēt intereses par dabaszinātnēm un bioloģiju.</p> <p>3. Veicināt studentu vēlmi padziļināt zināšanas par dabu un tās ilgtspējīgu attīstību.</p> <p>4. Veidot izpratni par informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā.</p> <p>5. Sekmēt zinātniskā darba stila veidošanos un iemaņu nostiprināšanos studējošo vidū.</p> <p>6. Attīstīt studentu organizatoriskās iemaņas skolēnu pētnieciskā darba organizēšanā.</p> <p>7. Studiju programmas apguves gaitā nodrošināt iegūto teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu un profesionālo attieksmju lietošanu pedagogiskajā praksē bioloģijā un dabaszinātnēs.</p>	
<b>III Bakalaura programmas obligātais saturs</b>		
7. Bakalaura programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.	Netiek formulētas atbilstoši ietvarstruktūras prasībām.	Neatbilst.
8. Bakalaura programmas apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu.	160 KP	Atbilst.
9. No bakalaura programmas apjoma (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un bakalaura darba vai diplomprojekta) izstrādei) pilna laika studijās ne mazāk kā 40 procentus ... veido kontaktstundas.	Nav dots aprēķins.	Atbilst, ņemot vērā kontaktstundu skaitu pievienotajos studiju kursu aprakstos.





11.6. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana, vismaz 12 kredītpunktu apjomā.		skolotāja standarta apspriešanas sanāksmēs, kurās piedalījās RPIVA pārstāvis.
12. Papildus šo noteikumu 11. punktā minētajiem nosacījumiem bakalaura programmā ietver arī Vides aizsardzības likumā un Civīlās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības.	Nav norādīts, kuri konkrēti kursi atbilst šīm prasībām.	Vairāku kursu nosaukums un saturs atbilst.
13. Bakalaura programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar profesijas standartu (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trijspusējās sadarbības apakšpadomē).	Profesijas standarts nav apstiprināts.	Nav iespējams izvērtēt.
14. Bakalaura programmas apguves laikā studējošais izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus.	3 studiju darbi.	Atbilst daļēji. Nav doti studiju kursu apraksti <i>Studiju darbs I</i> un <i>Studiju darbs II</i> . Kursā <i>Fizika ar integrētu studiju darbu</i> nav norāžu par studiju darba kā patstāvīgā darba īstenošanu.
15. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu vai saskaņā ar augstskolas lēmumu par prakses vietu nodrošināšanu pašā augstskolā. Prakses līgumu augstskola slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā vai augstskolas lēmumā par prakses vietu nodrošināšanu ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci un iepriekšējo darba pieredzi. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to	Tiek nodrošinātas standarta prasības.	Atbilst.

organizāciju pārstāvj, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Augstskola noteiktu prakses daļu var īstenot arī studiju sākuma posmā, lai veidotu un nostiprinātu studējošo priekšstatu par apgūstamo profesiju.			
16. Ja bakalaura programmā imatrikulē studējošos ar iepriekš iegūtu pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, tad bakalaura programmas saturu un apjomu, kā arī studiju kursu saturu un apjomu savstarpēji saskaņo. Atbilstošos pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās iegūtos kredītpunktus ieskaita bakalaura programmas apjomā.	Pastāv kursu atzīšanas iespēja.	Atbilst.	
17. Pēc bakalaura programmas apguves piešķir profesionālo bakalaura grādu nozarē (profesionālās darbības jomā) un pietkā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	Piešķir.	Atbilst.	
18. Profesionālais bakalaura grāds dod tiesības, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā maģistra programmā, turpināt izglītību akadēmiskajā maģistra studiju programmā vai maģistra programmā.	Pastāv iespēja turpināt studijas.	Atbilst	
<b>VII. Programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība</b>			
45. Vērtējot otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju rezultātus, ievēro šādus pamatprincipus:	Ievēroti standarta prasību pamatprincipi. Studiju programma nav balstīta uz mācīšanās rezultātu ( <i>outcome</i> ) ievērošanu programmas un studiju kursu līmenī.	Atbilst daļēji. Programmā trūkst uzskatāmas saistības starp programmas mērķiem – studiju rezultātiem atsevišķos studijuursos. Līdz ar to nav iespējams izsekot, cik lielā mērā studiju kursu sasniedzamie rezultāti sekmē programmas uzdevumu izpildi un mērķu sasniegšanu.	
45.1. vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai;			
45.2. vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visu programmas saturu apguvi;			
45.3. vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai;			
45.4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus.			



		Nav dots pamatojums, kāpēc atsevišķo priekšmetu moduļu apjoms būtiski atšķiras: Fizikas un matemātikas priekšmeta modulis 14 KP, Ķīmijas priekšmeta modulis 11 KP, Bioloģijas priekšmeta modulis 31 KP, Ģeogrāfijas priekšmeta modulis 8 KP.
	Ievērotas standarta prasības.	Atbilst.
46. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi vērtē 10 ballu skalā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts". Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi programmas studiju kursa gala pārbaudījuma ietvaros ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt, ja studiju kursa apjoms nav vairāk kā divi kredītpunkti. Ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt arī studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi tādu studiju kursā noteikto pārbaudījumu ietvaros, kuri nav studiju kursa gala pārbaudījumi.		
47. Studiju rezultātu vērtējumi 10 ballu skalā ir šādi: ... 48. Novērtējot studiju rezultātus programmā, studiju modulī vai studiju kursā 10 ballu skalā, augstskola var paredzēt arī papildu kritērijus konkrēta vērtējuma noteikšanai 10 ballu skalā. 49. Šo noteikumu 47. punktā minētos kritērijus studiju rezultātu vērtējumiem 10 ballu skalā var piemērot arī, novērtējot zināšanas, prasmes un kompetenci augstskolas noteiktajos pārbaudījumos studiju kursu ietvaros. 50. Ar vērtējumu "ieskaitīts" vai "neieskaitīts" novērtē atkarībā no tā, vai pārbaudījumā studējošā uzrādītās zināšanas, prasmes un kompetence atbilst vai neatbilst attiecīgajā pārbaudījumā augstskolas noteiktajam zināšanu, prasmju un kompetences līmenim. 51. Par sekmīgiem uzskata vērtējumus no "izcili" (10) līdz "gandrīz viduvēji" (4) un vērtējumu "ieskaitīts".	Ievērotas standarta prasības.	Atbilst.

<p>52. Programmas noslēdzas ar valsts pārbaudījumiem, kuru sastāvdaļa ir bakalaura vai maģistra (diplomdarba/diplomprojekta) darba izstrādāšana un aizstāvēšana un kuras vērtē valsts pārbaudījuma komisija (turpmāk – komisija).</p> <p>53. Komisija darbojas, kā arī komisijas vadītāju un sastāvu apstiprina saskaņā ar augstskolas senāta apstiprinātu nolikumu.</p> <p>54. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.</p>		
--	--	--

Studiju programmas obligātais saturs daudzos punktos atbilst valsts standartu prasībām. Taču programmas uzdevumu formulējumos netiek izmantoti 6. kvalifikācijas līmenim atbilstošie ietvarstruktūras zināšanu, prasmju un kompetenču formulējumi. Nav iespējams izsekot, ka studiju kursus ir iekļautas ietvarstruktūrā norādītās prasības programmas apguvei.

Programmas izmaiņu pieteikumā nav norādīti uzņēmējdarbības moduļa kursi (6KP) un nepietiekošas ir IT apguves iespējas.



**Atbilstība studiju programmas nosaukumam.** Plānotais kvalifikācijas nosaukums ir vidējās izglītības bioloģijas skolotāja un dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs. MK Noteikumi Nr 468, 12.08.2014. "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" definē izglītības (izglītošanas) jomas un tām atbilstošos mācību priekšmetus. Dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija un ģeogrāfija ir attiecinātas Tehnoloģiju un zinātņu pamatu izglītošanas jomai. Savukārt MK Noteikumi Nr 281, 21.05.2013. "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" nosaka, ka bioloģijas, fizikas, ķīmijas un dabaszinību mācību priekšmeti attiecināmi dabaszinātņu jomai, bet ģeogrāfijas priekšmets – sociālo zinātņu jomai. Attiecināt programmas izmaiņās ģeogrāfiju dabaszinātnēm būtu nekorekti.

## **1.2. Novērtēt AII resursu pietiekamību studiju programmas īstenošanai pēc izmaiņām**

**Materiāli tehniskā bāze.** Būtiski tiek paplašināta programmas īstenošanas vieta. To paredzēts veikt arī augstskolas filiālēs. Tālāk seko īss to raksturojums.

RPIVA Alūksne filiāle, adrese: Alūksnē, Pils ielā 21. Alūksnes filiāles vadītāja: Anita Pētersone.

Sadarbības līgums ar Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāziju, sadarbības līgumi ar Alūksnes, Apes, Balvu, Gulbenes, Viļakas novadu pašvaldībām, ar Alūksnes pilsētas bibliotēku.

RPIVA Bauskas filiāle, adrese: Dārza ielā 9, Bauskā. Bauskas filiāles vadītāja: Aija Sprinķe. Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru. Sadarbības līgums ar Bauskas 2. vidusskolu.

RPIVA Cēsu filiāle, adrese: Lielā Katrīnas iela 2, Cēsis. Cēsu filiāles vadītāja: Mārīte Raudziņa.

Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru. Sadarbības līgums ar Cēsu pilsētas vidusskolu.

RPIVA Jēkabpils filiāle, adrese: Rīgas iela 210a, Jēkabpils. Jēkabpils filiāles vadītāja: Ineta Elksne.

Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru.

RPIVA Kuldīgas filiāle, adrese: Kalna ielā - 19, Kuldīga. Kuldīgas filiāles vadītāja: Ruta Karloviča.

Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru ar ~ 30 000 eksemplāriem. Sadarbības līgums ar Kuldīgas 2.vidusskolu.

RPIVA Madonas filiāle, adrese: Valdemāra bulvāris 6 - 117. Madonas filiāles vadītājs: Guntars Agate Paeglīs.

Bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru. Sadarbības līgums ar Madonas 1. vidusskolu.

RPIVA Tukuma filiāle, adrese: Pils ielā 14, Tukums. Tukuma filiāles vadītāja; Jolanta Batina. RPIVA Tukuma filiāles bibliotēkas fonds: ekonomika, bizness - 772, psiholoģija - 365, pedagogija - 435, mūzika, deja- 16, dažāda literatūra - 626 (tai skaitā dabaszinātnes, bioloģija).

Sadarbības līgumi ar Tukuma Raiņa ģimnāziju (Materiāli tehniskā bāze praktiskajām nodarbībām, laboratorijas darbiem), Tukuma pilsētas bibliotēku; Tukuma Izglītības pārvaldes bibliotēku.

RPIVA Ventspils filiāle, adrese: Saules iela 10, Ventspils. Ventspils filiāles vadītāja: Monolita Sondere.

Skolā ir bibliotēka ar nozaru, zinātnisko un reģionālo literatūru. Sadarbības līgums ar Ventspils 4. vidusskolu. Sadarbības līgums ir ar Ventspils Tehnikumu, izmantojamās telpas ir 6.

Informācija par studiju procesa telpu nodrošinājumu dota 2. tabulā.

2. tabula. RPIVA studiju procesa telpu nodrošinājums

Studiju vieta	Studiju telpas			Darba kabineti	
	Telpu skaits	Platība, m <sup>2</sup>	Vietu skaits	Telpu skaits	Platība, m <sup>2</sup>
Imantas 7. līnija 1	34	3048,1	1462	32	1101,7
Alūksnes filiāle	8	414,0	223	1	64,0
Bauskas filiāle	9	1099,5	200	1	20,0
Cēsu filiāle	13	677,0	360	2	46,7
Jēkabpils filiāle	4	248,6	110	1	36,0
Kuldīgas filiāle	14	1285,1	450	2	49,6
Madonas filiāle	5	329,0	124	1	9,0
Tukuma filiāle	6	422,2	176	1	52,4
Ventspils filiāle	6	344,3	180	1	64,0

Studiju materiāltehniskais nodrošinājums ir pietiekams, lai īstenotu programmā plānotās izmaiņas. Studiju auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas – tāfeles, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, ekrāni, multimediju projektori, portatīvie datori, audio un video aparātūra. Studentiem tiek nodrošināta zinātnisko pētījumu veikšana ar RPIVA zinātnisko institūtu un laboratoriju palīdzību, kā arī piesaistot citus zinātnes resursus un programmatūras. Par kārtību un tīrību auditorijās un koplietošanas telpās rūpējas akadēmijas Saimniecības daļa.

Praktisko darbu veikšanai dabaszinātnēs ir noslēgti sadarbības līgumi ar attiecīgajā pilsētā esošām skolām. Kabineti ir renovēti un aprīkoti ar visu nepieciešamo izglītības standartu īstenošanai fizikas, ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību priekšmetos. Nozares teorētiskajosursos fizikā, ķīmijā un ģeogrāfijā iespējams iekļaut tikai tādus laboratorijas un praktiskos darbus, kuros nepieciešamais aprīkojums atbilst vidējā izglītības standarta īstenošanas prasībām. Diemžēl skolās nav aprīkojuma, kas ļautu gūt priekšstatus par mūsdienu dabaszinātņu laboratoriju zinātnisko aprīkojumu un tā izmantošanas iespējām. Topošajiem skolotājiem netiek piedāvāta iespēja strādāt pašiem mūsdienīgās un modernās dabaszinātņu laboratorijās, kā arī gūt nepastarpinātu priekšstatus par zinātnes attīstību un mūsdienu pētījumiem tajās.

**Metodiskie un informatīvie resursi** ir pietiekami. Visās RPIVA telpās pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina komunikāciju studentu, pasniedzēju un administratīvā personāla starpā. Studentiem pieejamas datorklasas ar 220 datorizētām darbavietām, kas paredzētas gan grupu nodarbībām, gan patstāvīgo darbu veikšanai un praktisko darbu veikšanai. Tiek nodrošināta regulāra bibliotēkas grāmatu apmaiņa starp augstskolas centrālo bibliotēku un filiāļu bibliotēkām. Augstskola plāno rudenī iepirkt grāmatas, kas nepieciešamas programmas īstenošanai, ja izmaiņas tajā tiks apstiprinātas. Literatūras un citu informācijas avotu datu bāzes ir pieejamas pietiekošā apjomā.

Studiju programmas **finanšu resursi** ir ierobežoti. Tiekoties augstskolā, netika saņemta atbilde par iespējamo grupu lielumu, lai studijas filiālēs varētu uzsākt.



**Kadru nodrošinājums.** Augstskolā nav pieredzes fizikas, ķīmijas un ģeogrāfijas nozares teorētisko un profesionālās kvalifikācijas kursu docēšanā skolotāju sagatavošanai nepieciešamajā apjomā. Atbilstošos docētājus ir plānots pieņemt darbā pēc programmas izmaiņu apstiprināšanas. Taču kadru, kuri pārzina priekšmetu mācību metodiku, pieņemšana darbā šajā gadījumā neatrisina citu problēmu, minēto priekšmetu mācību metodikas apguve netiek plānota pietiekamā apjomā.

### 1.3. Studiju procesa īstenošanas kvalitāte

Programmas izmaiņas jāvērtē kā ļoti būtiskas – programmas absolventiem tiek piešķirta 5 priekšmetu – vidusskolas bioloģijas skolotāja, fizikas skolotāja, ķīmijas skolotāja, ģeogrāfijas skolotāja un dabaszinību skolotāja kvalifikācija.

Atsauce uz skolu direktoru, IZM darbiniekiem un novadu pašvaldību rekomendācijām, ka mazajām lauku skolām nepieciešami skolotāji, kuriem būtu nodrošināta pilna darba slodze skolā, ir nekorekta. Primārs ir jautājums, vai programmā var sagatavot skolotājus bez iepriekšējas darba pieredzes skolā, kuri varētu mācīt 5 mācību priekšmetus. Programmas autori nav snieguši tam pārliecinošus pierādījumus.

Pievienotajās pašvaldību rekomendācijās nav dotas norādes par studiju programmas kvalitāti. Tas ļauj secināt, ka programmas kvalitāti pašvaldības nav izvērtējušas.

Pieteikumam nav pievienots nevienas profesionālās priekšmetu skolotāju organizācijas un/vai citu profesionālo organizāciju argumentēts atzinums par šādas 5 priekšmetu skolotāja programmas īstenošanas iespējamību.

Pieteikumā izvērtēta citu augstskolu skolotāju sagatavošanas pieredze Valensijas universitātē (Spānija), Limerikas universitātē (Īrija), Agderas universitātē (Norvēģija) un Berlīnes universitātē (Vācija). Taču nevienā no aplūkotajiem gadījumiem nav dots salīdzinājums ar programmām, kur sagatavo vairāk kā divu priekšmetu skolotājus. Līdz ar to dotais salīdzinājums ir nekorekts. Pie tam, jāpiebilst, ka salīdzināšanai neder Berlīnes universitāte, kur par skolotāju strādāt studenti uzsāk tikai pēc maģistratūras programmas pabeigšanas, bet skolotāja kā ierēdņa amatu var ieņemt tikai pēc vairāku gadu darba skolā un valsts kvalifikācijas eksāmena kārtošanas.

Nav dots pamatojums, kāpēc dažādu priekšmetu moduļos ir tik atšķirīgs KP skaits: fizikas un matemātikas priekšmetu modulī (14 KP), ķīmijas priekšmetu modulī (11 KP), bioloģijas priekšmetu modulī (31 KP), ģeogrāfijas priekšmetu modulī (8 KP) un dabaszinātņu mācīšanas metodikas un integrēta dabaszinību kursa modulī (6 KP). Īpaši tas attiecināms uz ģeogrāfijas mācību priekšmeta moduli, jo šis priekšmets nav uzskatāms par dabaszinātņu un ir no citas – sociālo zinātņu jomas.

Studiju programmai nav pievienoti papildināti imatrikulācijas noteikumi. Nav skaidrs, kurā brīdī studentiem tiks paziņots, ka studentu grupa netiks nokomplektēta attiecīgajā filiālē. Grupā nav definēts minimālais studentu skaits.

Programmas autori apliecina, ka studenti apgūs “*visas nepieciešamās zināšanas pamatizglītības fizikas, ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību kursu mācīšanai un vidējās izglītības bioloģijas priekšmeta mācīšanai. Studiju kursu ietvaros apgūtās zināšanas ļauj nostiprināt*

*prakses un studiju darbi*”. Bet, līdztekus norādītajam, ir jāapgūst arī priekšmeta mācību metodika – skolotājam ir jāapgūst visu šo 5 mācību priekšmetu satura apguves secība un izmantojamās metodes.

Lai gūtu pārskatu, ka topošie skolotāji ir apguvuši visu 5 priekšmetu mācību metodiku, tikšanās reizē augstskolā, recenzenti lūdza izveidot pārskata tabulu. Šāda tabula tika saņemta. Tabulā programmas autori norādīja skolas mācību priekšmetus un tiem atbilstošos studiju kursus. Taču precizējošā tabula neietver informāciju par pamatproblēmu, kas tika izvirzīta tikšanās reizē – par priekšmetu mācību metodikas apguvi.

Tāpēc saņemtā informācija tika pārstrukturētā un papildināta ar studiju aprakstos dotajiem tiem studiju rezultātiem, kas liecina par priekšmetu mācību metodikas apguvi. Studenti apgūst visus 3. tabulā norādītos kursus.



3. tabula. Skolas mācību priekšmetiem atbilstošie studiju kursi un tajos ietvertie mācīšanās rezultāti, kas paredz mācību metodikas apguvi

Studiju kursi, kas sekmē skolas mācību priekšmetu saturu un metodikas apguvi	Skolas mācību priekšmeti				Studiju kursa apjoms, KP	Studiju kursu aprakstos dotie, ar priekšmeta mācību metodikas apguvi saistītie studiju rezultāti	Izvērtējums
	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Dabaszinības			
Programmas autoru informācija							
Vispārīgā bioloģija	x			x		3	Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Bezmugurkaulnieku zooloģija	x			x		2	Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Mugurkaulnieku zooloģija	x			x		2	Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Botānika un augu fizioloģija	x			x		4	Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Anatomija un fizioloģija	x			x		4	- Prātis nodot audzēkņiem iegūtās zināšanas par cilvēka organisma uzbūvi un funkcionēšanu. Nekorekts mācīšanās rezultāta formulējums.
Citoloģija, histoloģija un embrioloģija	x			x		3	Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Ekoloģija un vides aizsardzība	x			x		3	Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Agrobioloģija	x			x		2	- iegūs zināšanas par lauksaimniecības pamatiem, ar ko varēs iepazīstināt skolēnus mācību procesā; Nekorekts mācīšanās rezultāta formulējums.
Ģenētika ar evolūcijas pamatiem	x			x		3	Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Mikrobioloģija un biotehnoloģija	x			x		3	Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Molekulārā bioloģija	x			x		2	Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta. Precizējums,





								*Pratīs sastādīt mācību satura gada un stundu plānus *Pratīs organizēt skolēnu pētniecisko darbu, izmantojot mūsdienīgus tehniskos līdzekļus *Pratīs izvēlēties un lietot skolēnu darbības un sasniegumu vērtēšanas metodes *Pratīs orientēties dažādos informācijas avotos un mācību līdzekļos, vērtēt to nozīmīgumu un atbilstību skolēnu interesēm, vajadzībām un individuāli psiholoģiskajām īpatnībām <b>Attieksme:</b> *saudzīga attieksme pret dzīvo dabu *labvēlība un draudzība saskarsmē, uzskatot skolēnā sadarbības partneri mācību procesa sekmīgai norisei	
Vērojumu prakse dabaszinātnēs	x	x	x	x	x	x	2	Prasme analizēt mācību stundas gaitu un saturu; izpratne par izglītības iestāžu dokumentāciju un bioloģijas un dabaszinātņu priekšmetu standartu; izpratne par pedagogiskā procesa norisi skolā.	Studentiem darba uzdevums ir hospitēt 8 bioloģijas un 8 dabaszinātņu priekšmetu mācību stundas. Tas ir, studentiem jāvēro tikai 1-2 citu priekšmetu, ne bioloģijas stundas
Lauku prakse	x		x	x	x	x	2		Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Aktīvā prakse dabaszinātnēs	x	x	x	x	x	x	14	1. Pratīs sagatavot izvērstos stundu konspektus un stundu analīzes protokolus. 2. Pratīs sagatavot hospitēto stundu analīzes protokolus. 3. Pratīs sastādīt ārpustekstus pasākuma izvērstu plānu. 4. Pratīs noorganizēt ārpustekstus izglītošanas un audzināšanas pasākumus. 5. Pratīs izmantot dažādas mācību darba	Studenta darba uzdevums ir hospitēt 10 stundas, vadīt vismaz 40 stundas (2 atklātās). Šajā gadījumā, proporcionāli priekšmetu skaitam un stundu skaitam tajā, students varētu vērot 1-2 stundas un vadīt 6 stundas katrā no priekšmetiem uz ko attiecinātas izmaiņas.

									formas un metodes. 6. Prātis veikt sava darba pašanalīzi. 7. Prātis izstrādāt didaktiskos materiālus.	Precīzs stundu skaits aprakstā nav norādīts. Nav norādīts, kuros priekšmetos tiks vadītas atklātās stundas.
Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs	x	x	x	x	x	x	x	8	Prasme vadīt bioloģijas stundas pamatizglītības un vidējās izglītības līmenī un dabaszinātņu priekšmetu stundas pamatzglītības līmenī; prasme organizēt un analizēt skolēnu mācību darbu un vērtēt viņu zināšanas; prasme veikt audzināšanas darbu skolā; spēja mērķtiecīgi rīkoties dažādās pedagoģiskās situācijās; zināšanas par skolas dokumentāciju.	Studenta darba uzdevums ir vadīt vismaz 30 mācību stundas bioloģijā (vidējās un pamatizglītības līmenī) un dabaszinātņu mācību priekšmetos – fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā, dabaszinībās (pamatizglītības līmenī), no kurām 2 bijušas atklātās stundas. Nav saprotams cik stundas nepieciešams vadīt katrā priekšmetā un vai katrā priekšmetā ir nepieciešams vadīt atklātās stundas.
Studiju darbs I	x	x	x	x	x	x	x	2		Kursa apraksts nav dots.
Studiju darbs II	x	x	x	x	x	x	x	2		Kursa apraksts nav dots.
Bakalaura darbs	x	x	x	x	x	x	x	12		Kursa apraksts nav dots.
Fizika ar integrētu studiju darbu		x			x			2		Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta. No kursa apraksta nav saprotams, kā studiju darbs iekļauts kursā.
Mehānika, termodinamika un vielu īpašības		x			x			2		Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Elektrodinamika un optika		x			x			2		Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija		x			x			3		Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Augstākās matemātikas pamati		x			x			3		Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.
Vispārīgā un neorganiskā ķīmija					x			4		Mācību metodikas apguve kursā nav iekļauta.





Mūsdienās visos izglītības līmeņos par audzēkņu, studentu un kursu kvalitāti spriež pēc tā, vai tiek sasniegti mācīšanās rezultāti. Tātad par studiju kvalitāti lielā mērā liecina studiju programmā unursos formulētie studiju rezultāti – ko students zinās, prātīs un spēīs kompetenti veikt pēc studiju kursa apguves. Programmas absolventam ir jāprot kvalitatīvi vadīt stundas 5 mācību priekšmetos. To skolotājs spēīs, ja būs apguvis ne tikai nozares profesionālos kursus, bet arī ko un kā māca vismaz 2 gadus katrā no šiem 5 priekšmetiem. Pierādījums tam, vai programma spēīs sagatavot šādu speciālistu, varētu būt meklējams studiju kursu sasniedzamajos rezultātos. Taču analīze liecina, ka šo visu priekšmetu mācību metodikas jautājumu apguve tajos gandrīz nav atrodama.

Citās skolotāju programmās vispārpieņemta ir pieredze, ka students pa īstam var apjaust sava darba svarīgumu un gūt profesionālo izaugsmi, ja praktikants priekšmetā vada stundas vienai klasei visu semestri. Mentora vadībā students plāno stundas, seko tematiskā plānojuma īstenošanai, veido pārbaudes darbus, analizē to rezultātus, tādējādi seko savam mācīšanas un klases skolēnu mācīšanās procesam. Iesniegto izmaiņu prakšu aprakstu analīze liecina, ka pieredze priekšmetu mācīšanā tiek apgūta fragmentāri: vēroto un vadīto stundu skaits ir salīdzinoši ļoti mazs (kursu aprakstos netiek precīzi norādīts). Tā iemesls, pārāk liels mācību priekšmetu skaits, kuros jānotiek praksei.

Studentam jāstrādā ciešā sasaistē ar mentoru. Vai vienā sadarbības skolā būs pietiekoši profesionāli, mentora darbam gatavi skolotāji visos 5 priekšmetos?

Vispārpieņemta ir prakse, ka skolotājs mentors un studiju programmas prakses vadītājs vēro praktika stundas un veic to analīzi. Vai tiks vērotas stundas visos 5 priekšmetos?

Programmai nav pievienoti atjaunoti studiju darbu apraksti, kuru saturam līdz ar iesniegtajām izmaiņām arī būtu jāmainās. Tāpēc šo kursu nozīmi studentu profesionālajā izaugsmē nav iespējams novērtēt.

Nav saprotams, kā students izstrādās un aizstāvēīs nobeiguma pārbaudījumu (bakalaura darbu), kuram būtu jāapliecina skolotāja kompetence katrā no 5 priekšmetiem. Nobeiguma pārbaudījuma kursa apraksts nav pievienots.

## **2. Novērtējuma izstrādē izmantotie informācijas avoti**

1. Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas 02.05.2016. pieteikums izmaiņu akceptēšanai.
2. RPIVA filiāļu vizīšu apmeklējumā gūtā informācija.
3. Tikšanās ar augstskolas pārstāvjiem gūtā informācija.
4. Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas pieteikums izmaiņu akceptēšanai 27.06.2016. precizētā informācija.
5. RPIVA vietne. Studiju programmas  
[http://www.rpiva.lv/index.php?mh=studiju\\_prog&pro=SK031E&type=SK0000&sem=YS12#SK0000](http://www.rpiva.lv/index.php?mh=studiju_prog&pro=SK031E&type=SK0000&sem=YS12#SK0000)



6. MK noteikumi Nr. 512, 26.08.2014., Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <http://likumi.lv/doc.php?id=268761>
7. MK Noteikumi Nr. 468, 12.08.2014., Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem, <http://likumi.lv/doc.php?id=268342#piel1&pd=1>
8. MK Noteikumi Nr. 281, 21.05.2013. Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem, <http://likumi.lv/doc.php?id=257229>
9. MK Noteikumi Nr. 407, 14.06.2015., Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi. <http://likumi.lv/ta/id/275560-augstskolu-koledzu-un-studiju-virzienu-akreditacijas-noteikumi>

### 3. Vizītes gaitas un tikšanās ar augstskolas pārstāvjiem pārskats

**RPIVA filiāļu apmeklējums.** 20.06.2016. notika augstskolas Cēsu un Alūksnes filiāles apmeklējums. Līdztekus tika apkopota informācija arī par citu programmas izmaiņās minēto filiāļu gatavību programmas īstenošanai. Filiāļu raksturojums dots 1.2. nodaļā.

**Tikšanās ar augstskolas pārstāvjiem.** 21.06.2016. notika tikšanās ar augstskolas pārstāvjiem, kurā piedalījās augstskolas rektore, prof. Daina Voita, studiju programmas direktors, prof. Juris Porozovs, Studiju attīstības un organizācijas daļas vadītāja Dace Kazāka, citu studiju programmu vadītāji un docētāji. Tikšanās laikā tika apspriesti ar programmas izmaiņām saistītie jautājumi, veikts mācību telpu un bibliotēkas apmeklējums, pārrunas ar programmas docētājiem. Noslēgumā tika konkretizēti precizējamie jautājumi:

1. Veikt plānotās studiju programmas salīdzinājumu ar citu augstskolu atbilstošām programmām. Veikt studiju plānu salīdzināšanu.
2. Konkretizēt imatrikulācijas noteikumus.
3. Izveidot tabulu, kurā būtu redzama piedāvātās programmas atbilstība profesionālās izglītības standartam.
4. Izveidot pārskatu tabulas veidā, kur būtu redzams, cik katram mācību priekšmetam tiek atvēlēts laiks priekšmeta mācību metodikas apguvei. Kā tas atspoguļojas sasniedzamajos rezultātos. Tas ļautu novērtēt kursu docēšanā iesaistīto docētāju darba pieredzes atbilstību.
5. Paskaidrot, kā studiju programmā plānots apgūt informācijas tehnoloģijas.
6. Izlabot pārrakstīšanās kļūdas.

27.06.2016. no augstskolas ir saņemta precizētā informācija, kura izmantota programmas analīzē.

28.06.2016. tika lūgts iesūtīt konkretizējošu informāciju par filiālēm, kura tajā pašā dienā tika saņemta.

#### 4. Secinājumi

Secinājumi par studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” 42141 prasīto izmaiņu veikšanu:

*Pieprasītā izmaiņa. Mainīt studiju programmas nosaukumu no Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs uz Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs.*

1. Pieprasītajās izmaiņās jāņem vērā, ka ģeogrāfija nav uzskatāma par dabaszinātni, ja ievēro valsts izglītības standartu priekšmetu iedalījumu.

*Pieprasītā izmaiņa. Mainīt iegūstamo kvalifikāciju uz Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs.*

2. Izmaiņas uzskatāmas par ļoti būtiskām. Studiju programmas aprakstā nav doti citu valstu augstskolu praksē balstīti pierādījumi, ka 4 studiju gados iespējams sagatavot 5 priekšmetu skolotājus.

3. Atsauce uz skolu direktoru, IZM darbiniekiem un novadu pašvaldību rekomendācijām, ka mazajām lauku skolām nepieciešami skolotāji, kuriem būtu nodrošināta pilna darba slodze skolā, ir nekorekta. Primārs ir jautājums, vai 4 studiju gados ir iespējams kvalitatīvi apgūt 5 priekšmetu skolotāju kvalifikāciju.

4. Programmai nav pievienoti profesionālo organizāciju atzinumi, kas apliecina, ka konkrēto 5 priekšmetu skolotāju programmu kvalitatīvi varētu īstenot.

5. Studiju programmas un kursu aprakstu sasniedzamo rezultātu analīze liecina, ka izmaiņās ietvertο papildus priekšmetu mācību metodika netiek apgūta vai tiek apgūta fragmentāri. Tas ir uzskatāms par ļoti būtisku programmas nepietiekošas kvalitātes norādi.

6. Pedagoģiskās prakses uzdevumu analīze liecina, ka studenti izmaiņās ietvertο papildus priekšmetu mācīšanu skolā apgūst fragmentāri. Nav norādīts, vai visos 5 mācību priekšmetos notiek praktikanta vadīto stundu vērošana, ko veic mentors un studiju programmas prakses vadītājs.

7. Ģeogrāfiju nevar uzskatīt par dabaszinātni. Arī vārda “dabaszinātņu” lietošana kvalifikācijas nosaukumā varētu būt maldinoša, jo šāds mācību priekšmets nepastāv.

*Pieprasītā izmaiņa. Īstenot studiju programmu RPIVA Rīgā un filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā, Tukumā un Ventspilī.*

8. RPIVA Rīgā un filiālēs ir labs studiju materiāltehniskais nodrošinājums. Sadarbības skolu materiāltehniskā bāze ir pietiekoša pamatskolas skolotāju sagatavošanai.

*Pieprasītā izmaiņa. Mainīt studiju programmas saturu.*

9. Programmas apjoms, nepieciešamais kontakstundu skaits, obligātā struktūra, prakses organizācija un apjoms, imatrikulācijas un grāda piešķiršanas prasības, studiju turpināšanas



iespējas, studiju rezultātu vērtēšanas sistēma, t.sk., noslēguma valsts pārbaudījuma vērtēšana atbilst otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas prasībām.

10. Studiju programmas mērķis ir formulēts pārāk plašs, sasniedzamie rezultāti nav formulēti saskaņā ar kvalifikāciju ietvarstruktūras prasībām.

11. Programmā nav iekļauts atsevišķs uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai paredzētais modulis 6KP apjomā.

12. Vispārējai un profesionālajai IT kompetences apguve programmā paredzēti 2KP, kas uzskatāms par nepietiekamu. Citosursos nav ietverti sasniedzamie rezultāti, kuri paredz konkrētu IT zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi.

13. Studiju programmas apguves vērtēšanas principi daļēji atbilst profesionālās izglītības standartam, jo programmā trūkst uzskatāmas saistības starp programmas mērķiem, uzdevumiem un atsevišķo kursu sasniedzamajiem rezultātiem. Līdz ar to nav iespējams izsekot, cik lielā mērā studiju kursu sasniedzamie rezultāti sekmē programmas uzdevumu izpildi un mērķu sasniegšanu – kvalitatīvu skolotāju sagatavošanu.

14. Augstskolā ir teicama informatīvā vide un informatīvie resursi: interneta pieslēguma, datu bāzu pieejamība, datorklases un bibliotēkas krājumi.

15. Studiju programmas finanšu resursi ir ierobežoti. Nav pieejama informācija, kas ļautu novērtēt grupu lielumu, lai uzsāktu studijas filiālēs. Nav veiktas izmaiņas imatrikulācijas noteikumos, kuros būtu norādīts grupu lielums studiju uzsākšanai.

16. Augstskolā nav pieredzes fizikas, ķīmijas un ģeogrāfijas nozares teorētisko un profesionālās kvalifikācijas kursu docēšanā skolotāju sagatavošanai nepieciešamajā apjomā. Vairākus docētājus ir plānots pieņemt darbā pēc programmas izmaiņu apstiprināšanas. Taču tas neatrisina citu problēmu, minēto priekšmetu mācību metodikas apguve šiem docētājiem programmā netiek plānota pietiekamā apjomā.

17. Nav informācijas, ka praktikants students varētu saņemt augsti profesionālu skolotāju mentoru prakses vadību visos 5 mācību priekšmetos. Nav paskaidrots, kā varētu tikt koordinēts šis darbs.

18. Programmā nav paskaidrots, kāpēc dažādo priekšmetu moduļu apguves KP skaits ir tik atšķirīgs. Īpaši tas attiecināms uz ģeogrāfijas priekšmeta moduli (8 KP), kaut arī tas ir no pārējiem priekšmetiem atšķirīgs – sociālo zinātņu jomas mācību priekšmets.

19. Nav norāžu, kā students izstrādās un aizstāvēs nobeiguma pārbaudījumu (bakalaura darbu), kuram būtu jāapliecina skolotāja kompetence katrā no 5 priekšmetiem. Nobeiguma pārbaudījuma kursa apraksts nav pievienots.

20. Nav pievienoti *Studiju darbs I*, un *Studiju darbs II* kursu apraksti, kaut arī tos skar iesniegtās izmaiņas. Kursa *Fizika ar integrēto kursa darbu* aprakstā nav norādes, kā tiek īstenots studiju darbs.

## 5. Rekomendācijas

*Ieteikumi jāizpilda, lai varētu atļaut konkrētās izmaiņas.*

1. Mainīt pieprasītajās izmaiņās norādīto programmas nosaukumu, ņemot vērā, ka ģeogrāfija nav uzskatāma par dabaszinātni.
2. Kvalifikācijas nosaukumā nosaukt piešķiramās kvalifikācijas, nelietojot vārdu “dabaszinātņu”.
3. Iekļaut apgūstamajā kvalifikācijā tādu priekšmetu skaitu, kas atbilst starptautiskajai un Latvijas skolotāju sagatavošanas pieredzei, skolotāju profesionālo organizāciju pozitīvam vērtējumam. Pieredze liecina, ka tas varētu būt vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības divu priekšmetu skolotājs (fizikas, ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas skolotājs) jebkurā šo divu priekšmetu salikumā.
4. Pārstrādāt studiju programmu:
  - 4.1. Programmas mērķi un uzdevumus formulēt atbilstoši otrā līmeņa augstākās izglītības standarta un kvalifikācijas ietvarstruktūras prasībām.
  - 4.2. Kursu sasniežamos rezultātus formulēt atbilstoši ietvarstruktūrā dotajām zināšanām, prasmēm un kompetencei un programmā ietvertajiem uzdevumiem. Tiem ir jāveido vienota sistēma, šādi apliecinot skolotāju sagatavošanas kvalitāti.
  - 4.3. Studijuursos iekļaut priekšmetu mācību metodiku un kursu aprakstos mācību metodikas apguvei noformētos sasniežamos rezultātus.
  - 4.4. Pārstrādāt pedagoģisko prakšu kursu aprakstus un nolikumu paredzot, ka students vada mācību stundas katrā kvalifikācijai atbilstošā priekšmetā vienai klasei vismaz vienu semestri, un, ka mentori un augstskolas prakses vadītājs vēro un analizē praktikanta vadītās stundas katrā no šiem mācību priekšmetiem.
  - 4.5. Programmā iekļaut uzņēmējdarbības moduli – studiju kursus 6KP apjomā.
  - 4.6. Programmā iekļaut IT kursus apjomā, kas studentiem ļauj apgūt vispārējās un profesionālās IT kompetences. Ja IT kompetences tiek apgūtas citosursos, norādīt to šo kursu sasniežamajos rezultātos.
  - 4.7. Pārstrādāt studiju darbu aprakstus atbilstoši programmas izmaiņām.
  - 4.8. Izstrādāt kursa aprakstu nobeiguma pārbaudījumam, kas paredz to visos kvalifikācijas nosaukumā ietvertajos priekšmetos.
  - 4.9. Veikt izmaiņas imatrikulācijas noteikumos un tajos norādīt grupu lielumu, ar kuru tiek uzsāktas studijas filiālēs.
  - 4.10. Radīt studentiem iespējas apmeklēt un strādāt ne tikai skolas laboratorijās, bet arī iespēju gūt priekšstatu par laboratorijām ar mūsdienīgu aprīkojumu visos apgūstamajos mācību priekšmetos, par mūsdienu zinātne un pētījumiem tajos.



5. Programmai pievienot atsauksmes skolotāju profesionālajām organizācijām ar apliecinājumu par pārstrādātās studiju programmas kvalitāti.

#### **6. Priekšlikumi AII pieprasīto izmaiņu veikšanai.**

Studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” 42141 prasītās izmaiņas un priekšlikumi to veikšanai:

*Mainīt studiju programmas nosaukumu no Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs uz Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs.*

Priekšlikums. Atļaut pēc programmas nosaukuma formulējuma precizēšanas (1. rekomendācija).

*Mainīt iegūstamo kvalifikāciju uz Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs.*

Priekšlikums. Atļaut pēc programmas pārstrādāšanas (2., 3. un 5. rekomendācija).

*Iestēnot studiju programmu RPIVA Rīgā un filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā, Tukumā un Ventspilī.*

Priekšlikums. Atļaut.

*Mainīt studiju programmas saturu.*

Priekšlikums. Atļaut pēc studiju programmas satura pārstrādes (4. rekomendācija).

Eksperts

05.07.2016.



J. Logins

