

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Arhitektūra un būvniecība" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Arhitektūra un būvniecība</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Celtniecības koledža</i>
Reģistrācijas kods	<i>3347001284</i>
Juridiskā adrese	<i>GAIZIŅA IELA 3, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1050</i>
Tālrunis	<i>67229714</i>
E-pasts	<i>sekretare@rck.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Arhitektūra un būvniecība"

Rīgas Celtniecības koledža

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	12
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	20
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	27
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	40
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	46
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	51
Pielikumi	58
Citi pielikumi	59
Inženiersistēmas (41582)	60
Studiju programmas informācija	62
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	62
3.2. Studiju saturs un īstenošana	69
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	80
3.4. Mācībspēki	85
Pielikumi	90
Būvniecība (41582)	91
Studiju programmas informācija	93
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	93
3.2. Studiju saturs un īstenošana	102
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	115
3.4. Mācībspēki	120
Pielikumi	125
Arhitektūras tehnoloģija (41581)	126
Studiju programmas informācija	128
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	128
3.2. Studiju saturs un īstenošana	140
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	151
3.4. Mācībspēki	157
Pielikumi	165

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Rīgas Celtniecības koledža (RCK) ir Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzības profesionālās augstākās izglītības iestāde, ar struktūrvienību – profesionālā vidusskola.

Rīgas Celtniecības koledža ir viena no senākajām izglītības iestādēm Latvijā, un 2022. gadā tai apritēs 150 gadi. RCK ir vienīgā izglītības iestāde, kas Rīgā un Rīgas reģionā piedāvā profesionālo izglītību būvniecībā LKI 4. un LKI 5. līmenī. Savukārt Rīga un Rīgas reģions ir teritorija, kur tiek īstenota lielākā daļa no būvniecības projektu kopējā apjoma Latvijā, kā arī teritorija, kur dzīvo un strādā lielākā daļa Latvijas būvkomersantu.

Rīgas Celtniecības koledžā ir iespēja iegūt būvniecības, arhitektūras un restaurācijas nozares kvalifikācijas divās izglītības pakāpēs - profesionālās vidējās izglītības un īsā cikla profesionālās augstākās izglītības pakāpē, nodrošinot izglītības pakāpju pēctecību 7 gadu garumā. Katra posma noslēgumā ir iespēja iekļauties darba tirgū kāpilnvērtīgam attiecīgās nozares kvalificētam speciālistam.

Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra	RCK iegūstamās kvalifikācijas
5. LKI	<ul style="list-style-type: none">• Būvdarbu vadītājs• Inženierkomunikāciju būvdarbu vadītājs• Arhitektūras tehnologs• Restaurators
4. LKI	<ul style="list-style-type: none">• Ēku būvtehniķis• Apdares darbu tehniķis• Inženierkomunikāciju tehniķis• Arhitektūras tehniķis• Restaurācijas tehniķis

RCK ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kas nodrošina studijas arhitektūras tehnoloģijas un lietišķās restaurācijas programmās. Īpaši unikāla ir restaurācijas studiju programma. RCK arī ir vienīgā izglītības iestāde Rīgā, kas sniedz iespēju iegūt ēku būvdarbu vadītāja un inženierkomunikāciju būvdarbu vadītāja kvalifikāciju.

Misija – nodrošināt būvniecības nozari ar augsta līmeņa kvalificētiem speciālistiem – mūsdienīgas, cilvēkiem un videi draudzīgas dzīves telpas veidotājiem.

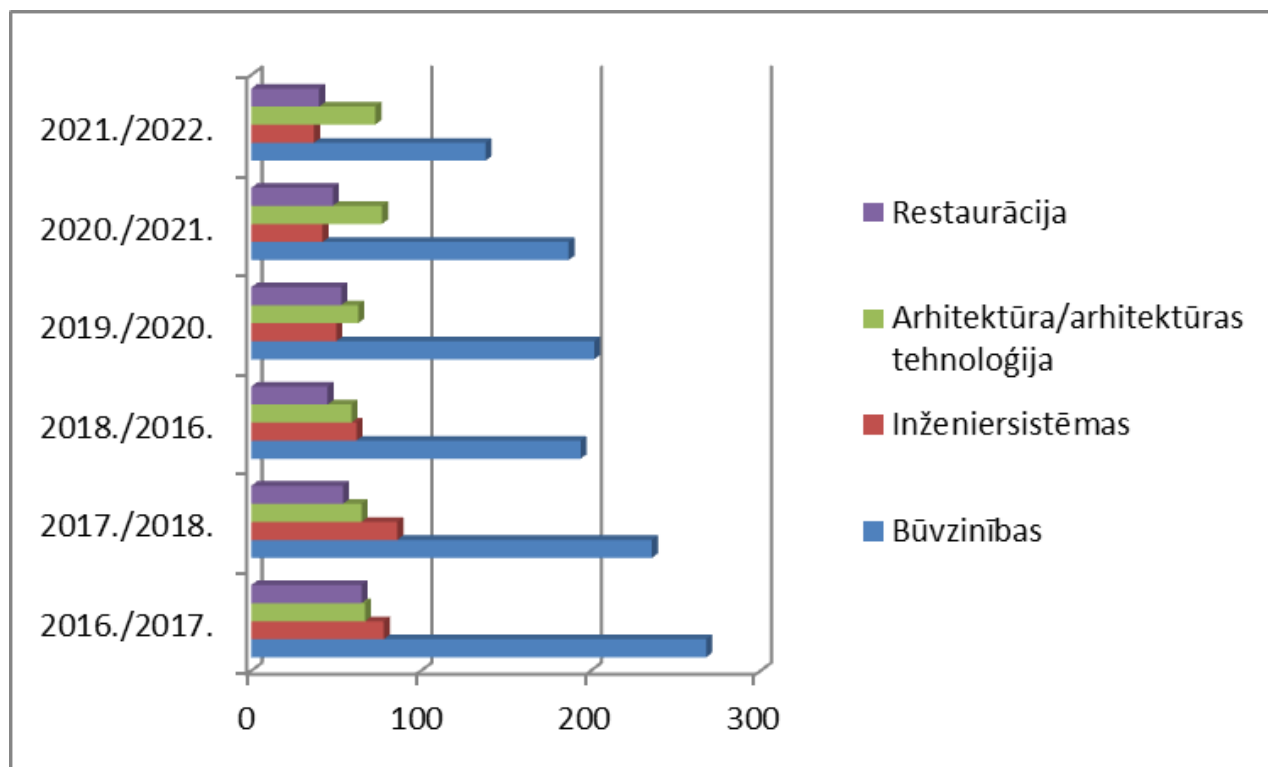
Vīzija (vīrs mērķis) – moderna, uz inovācijām un izaugsmi orientēta, starptautiski atpazīstama būvniecības, arhitektūras un restaurācijas koledža.

Īstenotie studiju virzieni un studiju programmu skaits tajos

Studiju virziens	Studiju programmu skaits	Studiju programmas
Arhitektūra un būvniecība	3	<ul style="list-style-type: none"> • Arhitektūras tehnoloģija • Būvniecība • Inženiersistēmas
Mākslas	1	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurācija

Studējošo skaita dinamika novērtēšanas periodā (2017.g. - 2022.g.)

Studiju programmas	2016./2017.	2017./2018.	2018./2016.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Būvniecība	268	236	194	202	187	138
Inženiersistēmas	78	86	62	50	42	37
Arhitektūra	67	65	59	63	-	-
Arhitektūras tehnoloģija	-	-	-	-	77	73
Restaurācija	65	54	45	53	48	40
Kopā	478	441	360	368	354	288



Studējošo skaita dinamika novērtēšanas periodā (2017.g. - 2022.g.)

Liela nozīme reflektantu skaita izmaiņām ir vispārējai demogrāfiskajai situācijai valstī, ko koledža

nekādi ietekmēt nevar.

Kā arī studējošo skaita samazinājums saistīts ar budžeta vietu pakāpenisku samazinājumu no **302** (2016. g.) uz **212** budžeta vietām (2022. g.).

Stratēģiskās prioritātes un darbības virzieni:

- moderna studiju bāze un infrastruktūra;
- kvalitatīvs studiju process;
- pētniecība;
- pieaugušo izglītības attīstība.

Koledžas attīstības stratēģijas galvenie mērķi:

- Moderna, uz inovācijām un izaugsmi orientēta, izglītības iestāde;
- Koledžas mācībspēku kvalifikācijas un prasmju paaugstināšana kā nebeidzams process;
- Jaunu studiju programmu izstrāde, sadarbojoties ar nozari un analizējot darba tirgus pieprasījumu;
- Būves informācijas modelēšanas (BIM) kā vienojoša digitāla procesa ieviešana visās RCK studiju programmās;
- Mūsdienīgas, modernas infrastruktūras izveide;
- Programmu izstrāde profesionālās kvalifikācijas iegūšanai pieaugušajiem ar noteiktu sākotnēju izglītības līmeni. Konkrētu kursu piedāvājums specifisku tehnoloģiju un iemaņu apgūšanai.

Stratēģisko mērķu detalizācijas attēls pievienots "1.1. Stratēģisko merku struktura.pdf" pielikumā.

Rīgas Celtniecības koledžas attīstības un investīciju stratēģija 2021. - 2027. gadam.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmēj institūcijas ir koledžas padome, koledžas vadītājs (direktors) un iekšējās revīzijas komisija.

Padome ir koledžas personāla koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija. Padomes sastāvā ir 13 padomes locekļi: direktors, direktora vietnieks, seši akadēmiskā personāla pārstāvji (koledža ir viņu pamatdarba vieta), divi vispārējā personāla pārstāvji, trīs studējošo pašpārvaldes pārstāvji.

Direktors ir koledžas augstākā amatpersona, kas īsteno koledžas vispārējo administratīvo un saimniecisko vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv koledžu. Koledžas augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajā, finanšu un saimnieciskajā jomā ir Izglītības un zinātnes ministrija.

Iekšējās revīzijas komisijas sastāvā ir viens akadēmiskā personāla pārstāvis, viens vispārējā personāla pārstāvis un viens studējošo pašpārvaldes pārstāvis.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās

izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Ņemot vērā to, ka koledžas misija ir nodrošināt Latvijas tautsaimniecību ar tādiem speciālistiem, kas nepieciešami nozarei, kas veicina nozares konkurētspēju, un, kuri ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs, koledža sagatavo vidējā līmeņa speciālistus ar īsā cikla profesionālo augstāko izglītību būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas jomā. Kvalitātes politikas mērķis ir sekmēt koledžas misijas īstenošanu, nosakot principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt nemainīgi augstu koledžas darbības kvalitāti.

2012. gadā koledžā tika veikta esošo iekšējo normatīvo aktu inventarizācija un novērtēšana, kā arī izstrādāta koledžas kvalitātes vadības politika un mērķi. 2012. gadā sadarbībā ar konsultāciju firmu „Zygon Baltic Consulting Latvia” tika izveidota un ieviesta digitāli interaktīvā kvalitātes vadības sistēma (DIKVS), atbilstoši ISO 9001 standarta prasībām. Veikta kvalitātes vadītāja apmācība un sagatavoti kvalitātes iekšējie auditori. Regulāri, katru gadu kvalitātes vadības sistēma tiek caurskatīta, analizēta un papildināta ar aktuāliem procesiem un normatīvajiem aktiem. Kvalitātes vadības sistēma aptver ar RCK pamatdarbību – studiju procesa īstenošanu saistītos procesus (pamatprocesi), kā arī vadības procesus un atbalsta procesus. Kvalitātes vadības mērķis ir nodrošināt iekšējo procesu caurskatāmību un darbību veikšanu atbilstoši normatīvajiem aktiem. Ir izveidota kvalitātes vadības grupa, kuru vada RCK kvalitātes vadītājs, koledžas jurists, kurš nodrošina koledžas iekšējo auditu veikšanu. Ir veikti iekšējie auditi, lai pārbaudītu kā aprakstītie procesi tiek ieviesti, un kā tie praktiski darbojas (Tabula "Kvalitātes mērījumi"). Ir izveidota kvalitātes vadības informācijas sistēma.

Iekšējo auditēšanu reglamentē [“Rīgas Celtniecības koledžas iekšējās revīzijas komisijas nolikums”](#).

Koledžas kvalitātes vadības mērķis ir:

- nodrošināt koledžas darbību atbilstoši ESG un ISO 9001 standartam;
- nodrošināt augstu ieinteresēto pušu apmierinātību ar koledžas īstenoto izglītības un citu pakalpojumu kvalitāti;
- nodrošināt stratēģisko mērķu izpildi.

Koledža savā darbībā ievēro:

- spēkā esošos, saistošos izglītību regulējošos normatīvos dokumentus;
- saistošo starptautisko regulējumu, prasības un vadlīnijas, tai skaitā Boloņas procesa vadlīnijas;
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru;
- ISO 9001 standartu;
- Standartus un vadlīnijas kvalitātes novērtēšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG, Brussels, 2015).

Mērķu sasniegšanai koledža ir izvirzījusi šādus uzdevumus:

- koledžas kvalitātes vadības sistēmu uzturēt atbilstoši standarta ISO 9001 prasībām;
- nodrošināt programmu izstrādi un īstenošanu atbilstoši nozares normatīvo aktu prasībām;
- izglītības programmu izstrādē un novērtēšanā iesaistīt nozares pārstāvjus;
- nodrošināt augstu kvalifikācijas līmeni personālam;
- katru gadu izvirzīt reālus un izmērāmus kvalitātes mērķus un regulāri uzraudzīt to sasniegšanu.

Kvalitātes vadības dokumentācija koledžā ir iedalīta trīs līmeņos:

- Pamata procesu dokumentācija;
- Vadības procesu dokumentācija;
- Atbalsta procesu dokumentācija.

Koledžas kvalitātes vadības sistēma (DIKVS) ir izstrādāta atbilstoši starptautiski atzītā un plaši pielietotā standarta ISO 9001 prasībām.

Kvalitātes mērījumi

Snieguma rādītāji	Mērījumu biežums	Mērījumu uzkrāšanas vieta	Atbildīgā persona
Personāls			
1. Darbinieku darba novērtēšanas rezultāti	1 x semestrī	Personāldaļa	S. Razuvaļeva
2. Vispārējā personāla mainīgums	1 x gadā	Personāldaļa	S. Razuvaļeva
Problēmu vadība			
3. Konstatēto problēmu skaits	1 x mēnesī	Kvalitātes sistēmas vadība	I. Daģe
4. Efektīvi atrisināto problēmu skaits un īpatsvars konstatēto problēmu apjomā	1 x mēnesī	Kvalitātes sistēmas vadība	I. Daģe
Akadēmiskais personāls			
1. Ievēlētā akadēmiskā personāla skaits; ievēlētā akadēmiskā personāla struktūra (%) programmās pēc zinātniskā grāda un amata	1 x gadā	Studiju daļa	G. Rudzīte
2. Akadēmiskā personāla vecuma struktūra (%) atbilstoši zinātnisko grādu un amatu struktūrai	1 x gadā	Studiju daļa	G. Rudzīte
3. Studējošo un akadēmiskā personāla attiecība programmās	1 x gadā	Studiju daļa	G. Rudzīte

4. Akadēmiskā personāla skaits mobilitātes programmās	1 x semestrī	Starptautiskā daļa	L. Krāģe
5. Akadēmiskā personāla mainīgums	1 x gadā	Personāldaļa	S. Razuvaļeva
Studiju programmas			
6. Akreditēto studiju virzienu/programmu skaits	1 x gadā	Katedras	Katedru vadītāji
7. Studiju programmās veikto uzlabojumu skaits un īpatsvars % no kopējiem plānotiem uzlabojumiem	1 x gadā	Studiju daļa	G. Rudzīte
8. Ārvalstu studiju programmu skaits un īpatsvars % kopējā studiju programmu skaitā	1 x gadā	Studiju daļa	G. Rudzīte
Studējošie			
9. Studējošo skaits un struktūra (%) (imatrikulētie, grādu vai kvalifikāciju ieguvušie, eksmatrikulētie)	1 x gadā	Studiju daļa	G. Rudzīte
10. Studējošo skaits mobilitātes programmās un struktūra (%) (ārvalstu studējošie, ERASMUS+ programmā izbraukušie, citās programmās izbraukušie)	1 x semestrī	Starptautiskā daļa	L. Krāģe
11. Studējošo skaits studiju programmās	1 x semestrī	Studiju daļa	G. Rudzīte

12. Studējošo rezultāti kvalifikācijas darbu (diplomdarbu, diplomprojektu) un lietišķo pētījumu aizstāvēšanā	1 x gadā	Studiju daļa	G. Rudzīte
13. Iegūtajā specialitātē nodarbināto absolventu skaits un īpatsvars (%)	1 x gadā	Katedras	Katedru vadītāji
Resursi			
14. Bibliotēkas resursu skaits (grāmatas, metodiskie līdzekļi, datu bāzes)	1 x gadā	Bibliotēka	I. Ikauniece
15. IT resursu pieejamība (datoru skaits, interneta pārklājums)	1 x semestrī	IT daļa	U. Timpers
Studiju procesa finansējums			
16. Kopējais studiju programmas finansējums	1 x gadā	Grāmatvedība	I. Roze
17. Studiju programmas finansējums uz vienu studējošo	1 x gadā	Grāmatvedība	I. Roze
18. Pašu ieņēmumi studiju programmā no studiju maksas	1 x gadā	Grāmatvedība	I. Roze
19. Pašu ieņēmumi studiju programmā no studiju maksas uz vienu studējošo	1 x gadā	Grāmatvedība	I. Roze

20. Studiju procesa nodrošināšanai piesaistītā vietējo uzņēmēju finansējuma īpatsvars % kopējā budžetā	1 x gadā	Grāmatvedība	I.Roze
21. Studiju procesa nodrošināšanai piesaistītā starptautiskā finansējuma īpatsvars % kopējā budžetā	1 x gadā	Grāmatvedība	I.Roze
Uztveres rādītāji	Mērījumu biežums	Mērījumu uzkrāšanas vieta	Atbildīgā persona
1. Studējošo viedoklis par studiju kvalitāti, akadēmiskā personāla darba kvalitāti (aptauja par studiju kursu un akadēmiskā personāla darba kvalitāti, par studiju programmu)	1 x semestrī	Katedras	Katedru vadītāji
2. Absolventu viedoklis par studiju kvalitāti (aptauja)	1 x gadā	Katedras	Katedru vadītāji
3. Darba devēju viedoklis par absolventu profesionālo sagatavotību (aptauja)	1 x gadā	Katedras	Katedru vadītāji

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	Studiju programmu izveidē ir iesaistīti darba devēji, nozares asociāciju pārstāvji, koledžas docētāji un citas ieinteresētās puses. Programmas ietver plānotas prakses iespējas, t.sk., praktisku apmācību. Studiju programmas tiek iekšēji apstiprinātas koledžas padomē.
----	--	--

2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	Studiju programmas ir izstrādātas atbilstoši koledžas stratēģijas mērķiem, tām ir skaidri definēti sagaidāmie mācīšanās rezultāti. Koledža periodiski izvērtē studiju programmas, lai pārlicinātos, ka tās sasniedz mērķus un, ka tās atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām. Programmas tiek regulāri pārskatītas, iesaistot studentus, absolventus un nozares pārstāvjus. Rezultātā programmas tiek pilnveidotas, aktualizētas un uzlabotas. Izvērtēšanas rezultāti tiek publicēti.
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	Studiju programmās un studiju kursu programmās tiek formulēti sagaidāmie mācīšanās rezultāti; Studenti tiek iepazīstināti ar izmantotajām pasniegšanas, mācīšanās un vērtēšanas procedūrām. Regulāri tiek pārskatīta studentu mācību noslodze un studiju gaita. Tiek apzināta studentu vērtēšanas procedūru efektivitāte. Notiek studiju vides atbilstības apsekošana un izvērtēšana.
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	Koledža nodrošina savu pasniedzēju kompetenci. Ir izveidotas un uzturētas atklātas un taisnīgas, caurspīdīgas procedūras pieņemšanai darbā. Tiek atbalstītas pasniegšanas metožu inovācijas, jaunu tehnoloģiju lietošana, kas dod iespēju pilnveidot savas prasmes.
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	Atspoguļots pašnovērtējuma ziņojuma 2.2.4. nodaļā.
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	Kvalitātes nodrošināšanas sistēma atbalsta stratēģijā noteiktos mērķus, virzienus, sadarbību ar nozari un citām radniecīgām augstākās izglītības iestādēm. Notiek regulāra kvalifikācijas darbu (diplomdarbu un diplomprojektu) un lietišķo pētījumu rezultātu izvērtēšana un analīze.

2.1. Studiju virziena pārvaldība

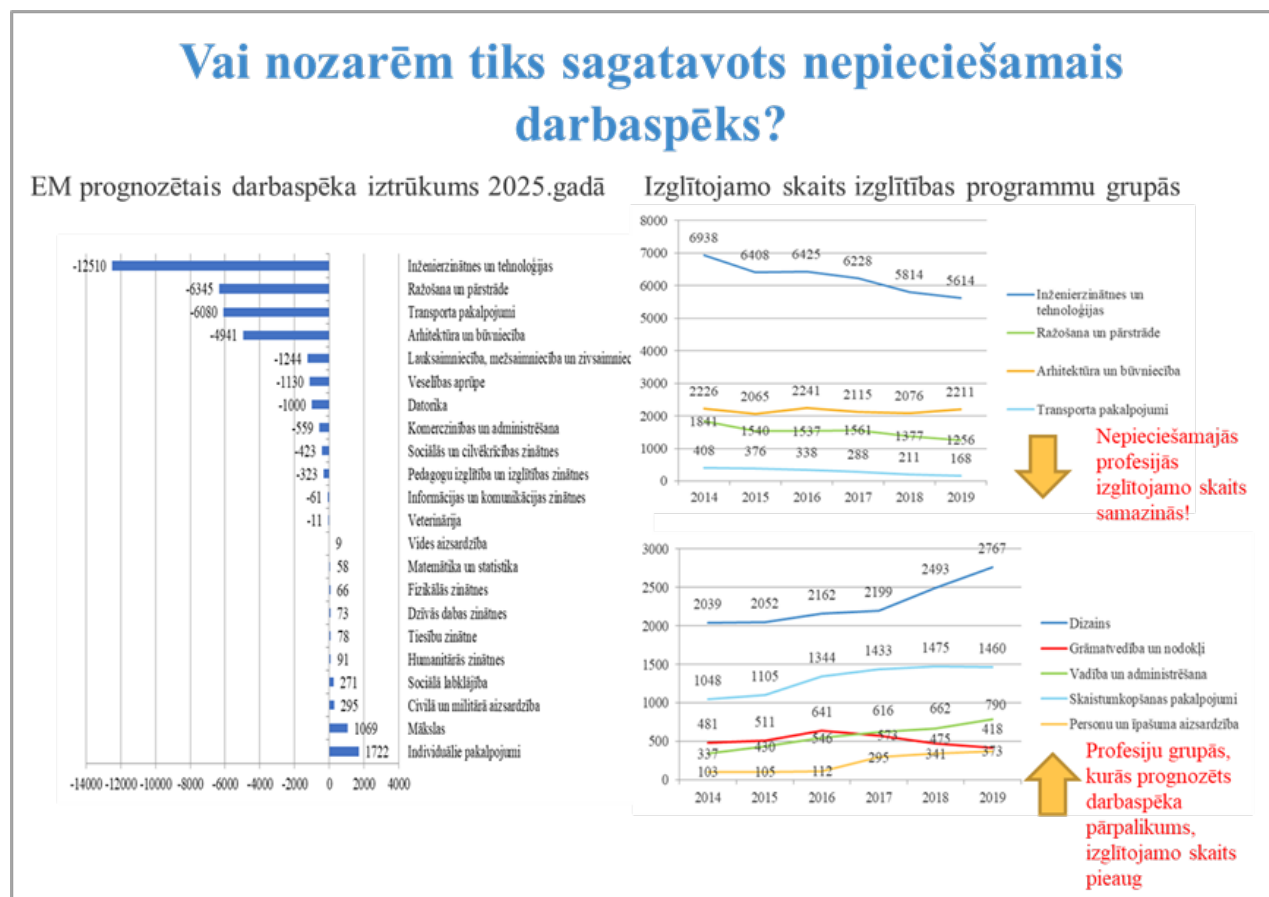
2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu mērķis, saskaņā ar profesijas standartu, ir sagatavot studentus darbībai noteiktā profesijā.

Studiju virziena mērķis un uzdevumi atbilst ES Kvalifikācijas Eiropas izglītības telpā pamatnostādnēm un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EQF) 5. līmenim ([Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju, MK noteikumi Nr. 322, 2017. gada 13. jūlijs](#)).

Studiju virziena mērķis saskan ar Rīgas Celtniecības koledžas misiju – trīs gadu laikā, sagatavot teorētiski zinošus un praktiski varošus speciālistus privātajam un valsts sektoram, akcentējot Latvijas kā Eiropas Savienības dalībvalsts specifiku.

“Būvniecības un arhitektūras nozares attīstību nākotnē visvairāk prognozē lielie uzņēmumi (50%). Vidējie uzņēmumi (40,9% gadījumu) uzskata, ka būvniecības un arhitektūras nozare attīstīsies, un tikpat uzņēmumu uzskata, ka tā paliks tādā pašā līmenī. Mazie uzņēmumi (3,2%) un mikrouzņēmumi (1,4%) atzīst, ka būvniecības un arhitektūras nozare varētu attīstīties strauji, savukārt 42% mikrouzņēmēju atzīst, ka nozare attīstīsies, un tikai nedaudz vairāk aptaujāto uzņēmumu (43,8% mazo uzņēmumu un 43,4% mikrouzņēmumu) norāda, ka nozares attīstība paliks tādā pašā līmenī.

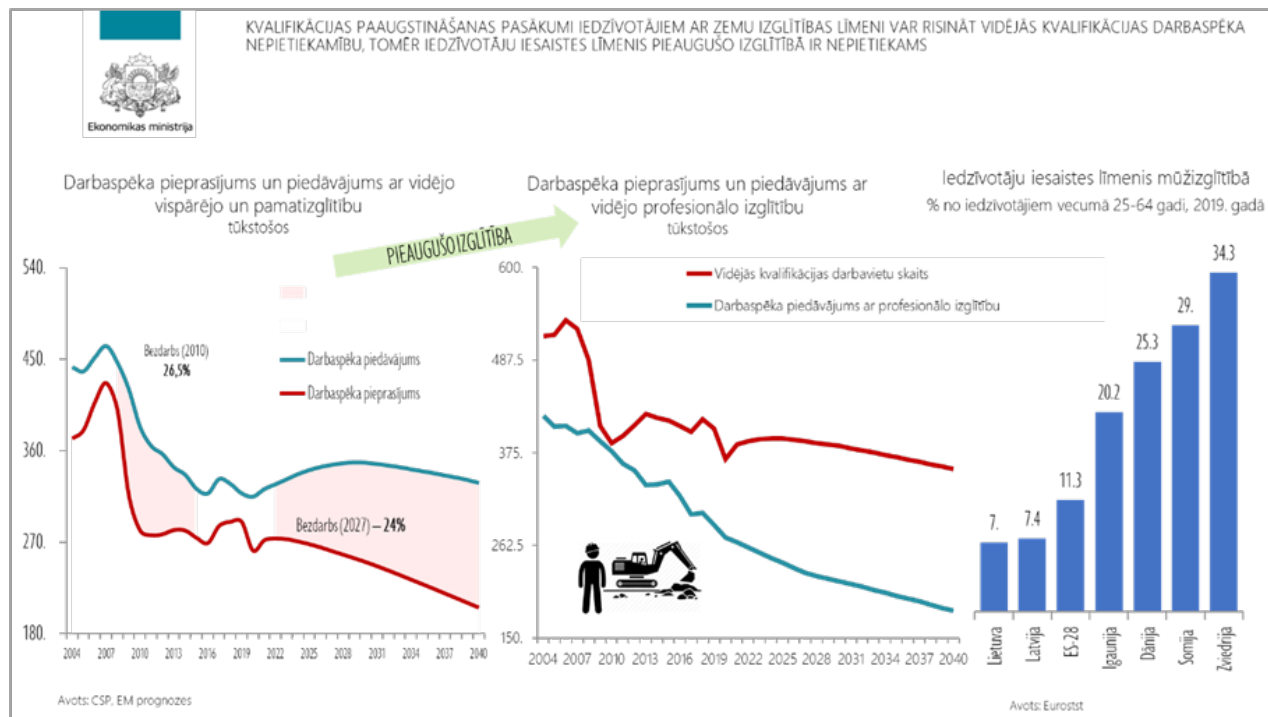


Attēla avots: Saeimas Izglītības kultūras un zinātnes komisijas 2021. gada 9. februāra sēdes materiāli, “Valsts kontroles veikto revīziju profesionālās izglītības jomā rezultāti_IK.pptx”

Dati liecina, ka pastāv būtisks darbaspēka trūkums arhitektūras un būvniecības nozarē (par kvalificētu darba roku trūkumu signalizē arī nozares uzņēmumi), kur 2025. gadā tas prognozējams

4941 darba vietu apjomā.

Savukārt Ekonomikas ministrijas ziņojums atspoguļo plaisu pieprasījumā starp kvalificētiem speciālistiem un nekvalificētu darbaspēku.



Avots: Saeimas Izglītības kultūras un zinātnes komisijas 2021. gada 9. februāra sēdes materiāli, "Ekonomikas ministrija_9_02_2021.pptx"

Izteiktu iztrūkumu veido tieši kvalificētu dažādu būvdarbu vadītāju, arhitektūras tehnologu, restauratoru, BIM speciālistu, kā arī namu pārvaldnieku nepietiekamība.

Kopējā tendence pasaulē ir vērsta uz darbaspēka produktivitātes, efektivitātes un pievienotās vērtības palielināšanu. Tas ir sasniedzams ar jaunām, progresīvām tehnoloģijām un materiāliem.

Būvniecības nozarē Latvijā līdz šim ir nepietiekoši izmantotas iespējas, ko sniedz zinātnes progress. Ņemot vērā kopējās demogrāfiskās tendences, tai skaitā ekonomiski aktīvo iedzīvotāju skaita samazināšanos, vienīgā būvniecības nozares izdzīvošanas iespēja ir izglītota darba spēka izmantošana, kurš ir kompetents pielietot jaunas tehnoloģijas un materiālus. Tas attiecas, kā uz jauniem speciālistiem, tā arī uz jau esošā darba spēka turpmāku izglītošanu. Pie tehnoloģijām pieskaitāmas ne tikai praktiskas iemaņas, bet arī Būves informatīvās modelēšanas (BIM) izmantošana, kas ļauj precīzāk plānot un kontrolēt veicamos darbus. Šie pasākumi kopumā rezultējas kvalitātes un produktivitātes uzlabošanā un darbaspēka efektīvākā izmantošanā.

Šeit RCK ir iespēja uzņemties vadošo lomu Latvijas būvniecības nozares zinošu praktiķu sagatavošanā un tālākā izglītošanā.

Studiju programmu saturā ir integrētas gan uzņēmējdarbības, gan darba tiesību, darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības, kā arī BIM kompetences, kuras nepieciešamas, lai turpinātu tālākizglītošanos un pilnveidošanos.

Studiju programmas ir veidotas, lai tās atbilstu četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem:

- *personības attīstību* veicina studiju programmu komunikatīvie, vispārizglītojošie studiju kursi, mācīšanās un tālākizglītošanās prasmju apgušana;
- *demokrātiskās sabiedrības attīstība* tiek veicināta veidojot projekta grupas būvniecības problēmu risināšanai;

- *zinātnes attīstības uzdevumi* tiek risināti, izstrādājot kvalifikācijas darbus (diplomprojektus), studiju kursu projektus un lietišķos pētījumus;
- *darba tirgus prasību apmierināšana*, ilgtspējīgas attīstības nodrošināšana notiek periodiski pārskatot un aktualizējot studiju kursus atbilstoši izmaiņām darba tirgū. Notiek ikgadējas tikšanās ar darba devējiem, aptaujas, darba devēji piedalās kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) recenzēšanā un aizstāvēšanā.

Studiju programmu uzdevumi:

Sniegt zināšanas, veidot un attīstīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu.

Nodrošināt tādu zināšanu un prasmju apguvi, kas ļautu absolventiem pēc programmas apgūšanas veiksmīgi integrēties darba tirgū, spētu uzņemties un veikt profesijai noteiktos pienākumus.

Nodrošināt mūsdienīgu vispārējo zināšanu iegūšanu, iesaistot studiju darbā vieslektorus, nozares speciālistus, kuri varētu dalīties savā praktiskajā pieredzē.

Veidot studiju procesu tā, lai veicinātu studentu pašizglītību un iesaistīšanos profesionālās tālākizglītības procesos un kvalifikācijas līmeņa paaugstināšanā.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde ar ļoti senām tradīcijām, dibināta 1872. gadā.
2. RCK piešķirtie kredītpunkti atbilst Eiropas Savienības kredītpunktu pārnesei sistēmai, un diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas prasībām. Saņemta Diploma pielikuma Atzinības zīme (Diploma Supplement Label).
3. Aktuālas un unikālas studiju programmas.
4. RCK ir 3. ieteiktākā koledža Latvijā no darba devēju puses "TOPs 2020" www.likta.lv
5. RCK absolventi ir sekmīgi beiguši maģistrantūras studijas ārvalstīs (Dānija, Zviedrija, Francija, Itālija, Polija)
6. Tiek nodrošināta studentu aktīva līdzdarbība studiju pilnveides procesā un interešu pārstāvēniecība koledžas pārvaldības institūcijās (koledžas padome, stipendiju komisija, revīzijas komisija) un Latvijas studentu apvienībā.
7. Studentiem un absolventiem Erasmus+ programmas ietvaros tiek piedāvāta starptautiska studiju un prakses pieredze.
8. Koledžas docētājiem un personālam ir iespēja doties docēšanas vai pieredzes apmaiņas mobilitātēs uz ārvalstu augstskolām.
9. Noslēgti sadarbības līgumi (vairāk kā 30) ar ārvalstu augstskolām 18 valstīs.
10. Spēcīga ārvalstu mācībspēku piesaiste.
11. Koledžas docētāji un studenti piedalās stratēģiskās partnerības projektos.
12. Modernizēta bibliotēka, pieejami bez maksas RTU, LU, un LNB repozitoriji.
13. E-studijas MOODLE platformā.

14. RCK ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kurā tiek sagatavoti akmens, papīra, metāla, mēbeļu un polihromā koka restauratori profesionālās augstākās izglītības pakāpē.
15. Studiju procesā tiek iesaistīti vieslektori - nozares profesionāļi.
16. Iespēja studēt no dažādiem Latvijas reģioniem, jo koledžai ir dienesta viesnīca.
17. Laba dislokācija - Rīgas centrs.
18. Koledžas profesionālā vidusskola veicina interesi par studijām RCK.

Vājās puses:

1. Ierobežoti finanšu un cilvēkresursi.
2. Konkurences trūkums uz izsludinātajām akadēmiskā personāla štata vietām.
3. Studentu sekmības pazemināšanās sociālekonomisko apstākļu ietekmē.
4. Relatīvi liels eksmatrikulēto studentu skaits.

Iespējas:

1. Darba tirgus ilgtermiņa prognozes liecina, ka palielināsies pieprasījums pēc vidējā līmeņa speciālistiem nozarē.
2. Pieaug pieaugušo izglītības nozīme, kas balstās uz jaunu zināšanu un prasmju apguvi, lai paaugstinātu vai mainītu savu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām.
3. Ir iespējas attīstīt un komercializēt lietišķo pētījumu izstrādi, iesaistot potenciālos darba devējus.
4. Dalība starptautiskos stratēģiskās partnerības projektos ar iespēju veidot kopīgas studiju programmas.

Draudi:

1. Potenciālo reflektantu skaita samazināšanās demogrāfiskās situācijas dēļ (zema dzimstība, emigrācija).
2. Iespēja iegūt bezmaksas izglītību ārzemēs.
3. Nepietiekoši pamatota un neskaidra izglītības politika par koledžu vietu augstākās izglītības sistēmā.
4. Pieaugoša konkurence starp augstākās izglītības iestādēm.
5. Zems iedzīvotāju ienākumu līmenis – samazinās pieprasījums pēc maksas studijām.
6. Nespējot nodrošināt iztiku, studenti, uzsākot darba gaitas, pamet studijas.
7. Procentuāli zems valsts finansējums augstākajai izglītībai un pētniecībai.

Katru gadu notiek studiju virziena vājo un stipro pušu, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana. Lai gūtu pārskatāmāku studiju virziena attīstības un pilnveides plānu, veikta SVID analīze, kas ļauj izvērtēt virziena saturu, organizāciju un atklāt iespējas tā pilnveidošanai.

Kā var redzēt SVID analīzē, studiju virzienam pastāv vairāki ārējās vides draudi, kas negatīvi ietekmē tā konkurētspēju, piemēram, valsts demogrāfiskā un ekonomiskā situācija, liels konkurentu piedāvājums Latvijā un ārvalstīs, un citi. Bet ņemot vērā ārējās vides iespējas un studiju virziena stiprās puses ir vairākas iespējas, kā paaugstināt koledžas konkurētspēju starptautiskajā līmenī un veicināt ilgtspējīgu attīstību.

Studiju virziena stiprās puses dominē pār vājajām, turklāt vājās puses tiks būtiski mazinātas vai novērstas, īstenojot studiju virziena attīstības plānu. SVID analīzē uzsvērtā iespēju ir vairāk nekā iespējamo draudu, tādējādi ārējās vides ietekme ir vērtējama pozitīvi. SVID analīzē minētās iespējas tiks īstenotas, attīstot pieaugušo izglītību, izveidojot pieaugušo izglītības centru arhitektūras un būvniecības nozarē, kā arī turpinot dalību starptautiskajos Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektos.

Vājās puses un draudus būs iespējams novērst, turpinot veidot starptautisku studiju vidi, (ārvalstu

augstskolu vieslektori, starptautiski projekti, ienākošie ārzemju studenti u.tml.), kā rezultātā studiju virzienā ieinteresētie, izvēlēties studēt Rīgas Celtniecības koledžā.

Vājās puses tiks novērstas, draudi samazināti un iespējas izmantotas, īstenojot studiju virziena attīstības plānu.

Ņemot vērā koledžas stratēģiskos mērķus un veikto SVID analīzi, ir sastādīts studiju virziena attīstības plāns (Pielikums: 2.1.2. Studiju virziena attīstības plāns.pdf).

Izstrādājot studiju virziena attīstības plānu, tika izvirzīti stratēģiskie mērķi, atbilstoši [Rīgas Celtniecības koledžas attīstības un investīciju stratēģijai 2021. – 2027. gadam](#).

Studiju virziena attīstības plānā kā būtiskākās izdalītas četras jomas:

- Studiju procesa kapacitātes un kvalitātes pilnveidošana;
- Sadarbības veicināšana ar darba devējiem;
- Sadarbības turpināšana ar radniecīgām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs.

Infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un finanšu kapacitātes stiprināšana.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena „Arhitektūra un Būvniecība” īstenošanā iesaistīto struktūrvienību darbību koordinē arhitektūras un būvniecības katedras.

Studiju programmu direktori ir atbildīgi par studiju programmu satura izpildes nodrošināšanu, studiju kursu aprakstu aktualizēšanu, atbilstošo studiju kursu pasniegšanu, pašvērtējuma sagatavošanu akreditācijai. Apzina un apkopo informāciju no darba devējiem par studiju programmas kvalitāti un jaunu studiju programmas izstrādes nepieciešamību. Studiju programmu direktoru atbildībā ir arī savas studiju programmas metodiskā darba vadība.

Studiju procesa nodrošināšanā ir iesaistītas sekojošas struktūrvienības:

Studiju daļa organizē studiju procesa lietvedību, atbild par studentu sekmju un nobeiguma dokumentu uzskaiti. Sniedz iekšējās informācijas pakalpojumus studentiem, sagatavo rīkojumus, sastāda lekciju sarakstus un veic nepieciešamās izmaiņas, apzina un apkopo informāciju no darba devējiem par studiju programmas kvalitāti un jaunu studiju programmas izstrādes nepieciešamību, sagatavo diplomus izsniegšanai un seko diplomu apritei.

Akadēmiskais personāls veic mācību, metodisko un pētniecisko darbu, mācību darba ietvaros lasa lekcijas, vada seminārus un praktiskās nodarbības, pieņem pārbaudījumus, referātus, pastāvīgos darbus (t.sk. kontroldarbus u.c.), piedalās studentu darbu skatēs, organizē konsultācijas, vada un recenzē kvalifikācijas darbus (diplomprojektus) veic citus darba pienākumus, kuri saistīti ar mācību darba organizēšanu.

Studiju virzienā iesaistītajiem docētājiem ir nepieciešamās prasmes, lai savas zināšanas un pieredzi nodotu studentiem un saņemtu atgriezenisku informāciju par savu darbu. Visiem docētājiem tiek nodrošināta iespēja papildināt zināšanas, piedalīties kvalifikācijas paaugstināšanasursos, studējot

doktorantūrā, izstrādājot zinātnisko darbu un apmaiņas programmu ietvaros dodoties praksēs vai docējot ārvalstīs, apmeklējot profesionālās starptautiskās izstādes.

Starptautisko sakaru daļa organizē studentu un docētāju iesaisti dažādos starptautiskos projektos ("Erasmus+", "Nord_land: new insights" u.c.), slēdz sadarbības līgumus ar ārvalstu augstskolām par studentu studijām un praksi partneraugstskolās un starptautiskos uzņēmumos, organizē docētāju docēšanu ārzemju augstskolās un koledžas personāla pieredzes apmaiņas braucienus uz uzņēmumiem, augstskolām un starptautiskām profesionālām būvmateriālu un būvizstrādājumu izstādēm.

Saimniecības daļa, kas risina materiāltehniskā nodrošinājuma jautājumus.

Personāla daļa, kas nodarbojas ar darba un uzņēmuma līgumu slēgšanu; veic darbinieku uzskaiti; iepazīstina ar darba aizsardzības prasībām; organizē darbinieku nosūtīšanu kvalifikācijas celšanai un apmācībai u.c.

Prakses daļa sadarbojas ar darba devējiem, organizējot studentu prakses būvobjektos un arhitektu birojos, nodrošina prakses vietas, sagatavo un apkopo studentu prakses dokumentāciju.

Diplomprojektēšanas kabinets organizē un kontrolē diplomprojektēšanas gaitu un aizstāvēšanas procedūru.

Metodiskajā kabinetā studentiem ir iespējas kopēt, izdrukāt, iesiet, skenēt materiālus, strādāt pie datoriem metodiskā kabineta konsultanta klātbūtnē. Ir iespējams izdrukāt arī lielformāta krāsainas kursa projektu, diplomprojektu un plakātu izdrukas (A4–A0 formātus).

Praktiskai programmas īstenošanai palīdz koledžas personāls, kas spēj nodrošināt infrastruktūras funkcionēšanu: datorsistēmu administrators, bibliotēkas darbinieki, tehniskais personāls, darbnīcu un laboratoriju vadītāji un laboranti.

Par studiju virziena mārketingu ir atbildīgs, un sabiedrības informēšanas funkciju veic sabiedrisko attiecību speciālists.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Pieteikšanos studijām koledžā reglamentē "[Uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība Rīgas Celtniecības koledžā kārtējam akadēmiskajam gadam](#)".

Koledžas mājas lapā tiek publicēta informācija par koledžas darbību, studiju programmām un kritērijiem uzņemšanai tajās un piešķiramo kvalifikāciju. Kvalifikācijas ir precīzi norādītas un attiecas uz atbilstošu īsā cikla profesionālās augstākās izglītības kvalifikāciju ietvarstruktūru un atbilst PKL un LKI.

Pieteikšanās formas:

- iesniedzot dokumentus elektroniski koledžas mājas lapā <https://www.rck.lv/par-mums/pieteikties-studijam/>
- sūtot dokumentus uz e-pastu **studenti@rck.lv** ;
- iesniedzot dokumentus klātienē.

leejas nosacījumi: vidējā izglītība.

Rīgas Celtniecības koledžā darbojas arī neformālās izglītības atzīšana, ko reglamentē: “[Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtība](#)”. Nolikums nosaka RCK ārpus formālās izglītības, iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus, izvērtē un nosaka to atbilstību RCK īstenotajām studiju programmām, ja tie atbilst attiecīgām RCK īstenoto studiju programmu prasībām, atzīst tos, kā arī attiecīgi piešķir kredītpunktus.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studentu zināšanu, iemaņu un prasmju vērtēšanas sistēma atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta prasībām (MK noteikumi Nr. 141 „[Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](#)” (2001.20.03.)

Studiju organizāciju un pārbaudījumu norises kārtību un vērtēšanu RCK nosaka “[RCK Studiju nolikums](#)”.

Studiju programmas ir izveidotas tā, lai veicinātu mācīšanās procesā studentu aktīvu dalību. Šo pieeju atspoguļo studējošo novērtēšanas metodes. Vērtētāji (docētāji) pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā. Tiek publicēti vērtēšanas kritēriji un metodes atzīmju izlikšanai. Vērtēšanai jāparāda, kādā mērā studējošais ir sasniegjis sagaidāmos mācīšanās rezultātus. Ja vien iespējams, vērtēšanu veic vairāki eksaminētāji. Vērtēšana notiek ar apstiprinātām procedūrām, tiek vienlīdzīgi pielietota visiem studentiem un ir konsekventa. Tiek veicināta studējošā un pasniedzēja savstarpējā cieņa, ir ieviestas atbilstošas procedūras studentu apelācijas izskatīšanai. Tiek analizēti vai mācīšanās rezultāti un kredītpunkti attiecīgām studiju kursam ir atbilstoši formulēti. Tiek uzklauts studējošo viedoklis, izdarītas izmaiņas mācīšanās rezultātu formulējumos, ja ir neatbilstība.

Studiju programmās un Studiju kursu programmās tiek formulēti sagaidāmie mācīšanās rezultāti, studenti tiek iepazīstināti ar izmantotajām pasniegšanas, mācīšanās un vērtēšanas procedūrām.

Studentiem tiek nodrošinātas docētāju konsultācijas, par to informē e-studiju vidē – Moodle, kā arī šī informācija tiek izvietota pie informatīvā ziņojuma dēļa. Tiek organizētas gan individuālās, gan kopējās konsultācijas gan klātienē, gan izmantojot tiešsaistes platformas: “ZOOM”, “MS Teams”, “Google Meet” u.c. Studentiem ir pieejami docētāju telefoni un/vai e-pasti, ir izveidoti grupu e-pasti, “WhatsApp” grupas un ārējais e-pasts: “Dropbox”. Dokumentu kopīgošanai tiek izmantoti gan “Google Docs”, gan “Dropbox”. Lai studiju procesā sasniegtu plānotos rezultātus, studenti, uzsākot studijas koledžā, kā arī sākot apgūt katru atsevišķu studiju kursu, tiek iepazīstināti ar mācību mērķiem, uzdevumiem un sasniegjamajiem rezultātiem, kā arī ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtējumus studenti var redzēt Moodle vidē. Studējošo sasniegumi regulāri tiek analizēti RCK Padomes sēdē, katedras sēdēs, docētāju kopsapulcēs, studentu pašpārvaldes sapulcēs un vadības sanāksmēs. Regulāri tiek apzināta studentu vērtēšanas procedūru efektivitāte.

Studentu zināšanas vērtē visa veida nodarbībās, projekta darbos, kursa darbos, praksēs, ieskaitēs, eksāmenos un kvalifikācijas darbos (diplomprojektos). Kursu projektu aizstāvēšana notiek publiski attiecīgo docētāju un kursa biedru klātbūtnē.

Kvalifikācijas darba (diplomprojekta un lietišķā pētījuma) aizstāvēšanā, recenzēšanā un vērtēšanā tiek iesaistīti darba devēji: Arhitektu savienības, Būvinženieru savienības, būvfirmu un arhitektu biroju pārstāvji, atbilstošā studiju virziena augstskolu mācībspēki.

Iekšējie noteikumi "[Rīgas Celtniecības koledžas docētāju un studējošo savstarpējie pienākumi un tiesības studiju procesā](#)" nosaka studējošo sekmju vērtēšanas kritērijus un saistošās procedūras.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Liela uzmanība tiek pievērsta godīguma, zināšanu radošas izmantošanas, zinātniskās izziņas metožu apguves, patstāvīgas uzdevumu risināšanas attīstībai.

2019. gadā RCK noslēdza līgumu ar Latvijas universitāti par pievienošanos vienotai datorizētai plaģiātisma kontroles sistēmai, kurā ir apvienojušās 17 augstskolas un divas koledžas. Šī sistēma ir tehnisko, metodisko un organizatorisko elementu kopums augstskolu studentu darbu pārbaudei pret augstskolās jau uzkrāto studentu darbu un citu dokumentu kopu. Latvijas universitātes pārstāvis, šīs sistēmas koordinators ir nolasījis lekcijas koledžas studentu un docētāju auditorijai par tēmu "Akadēmiskais (ne) godīgums". Plaģiātisma kontroli un darbu ievadišanu sistēmā veic atbildīgā bibliotekāre. Viņa caur interneta pārlūkprogrammu var jebkurā laikā pieslēgties sistēmai un augšupielādēt uz pārbaudi koledžas studentu darbus PDF formātā. Ir iespējams atzīmēt, ar kurām citu augstskolu darbu tēmu grupām ielādētos darbus salīdzināt. Piekļuve šai sistēmai ir piešķirta arī koledžas datortīklu administratoram un direktora vietniecei studiju un pētniecības darbā. Koledžas studentu kvalifikācijas darbi (diplomprojekti un lietišķie pētījumi) tiek ievadīti plaģiātisma kontroles sistēmā. Darbs tiek uzskatīts par plaģiātu, ja atklājas kaut vai viens no plaģiātisma veidiem un tas ir pierādāms. Jau 2019. gada noslēguma darbi tika pārbaudīti šajā vienotajā datorizētajā plaģiāta kontroles sistēmā.

Koledža tēmu par intelektuālā īpašuma tiesību un aizsardzības jomu ir iekļāvusi studiju virziena studijuursos "Likumdošana" un "Tiesību pamati".

Atsauču obligātums izskaidrots arī metodiskajos noteikumos par kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) noformēšanu.

Akadēmiskā godīguma jautājumi ir izskatīti divos dokumentos: "[Rīgas Celtniecības koledžas ētikas kodekss](#)" un "[Rīgas Celtniecības koledžas studiju nolikums](#)".

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Kvalitātes vadības sistēmas īstenošanu nodrošina sekojoši mehānismi:

- studējošo aptaujas (anketēšana) un analīze;
- darbinieku anketēšana un analīze;
- iekšējie kvalitātes auditi;
- studiju programmu ikgadējais pašnovērtējums;
- kvalitātes vadības grupas darbs;
- absolventu anketēšana;
- darba devēju vērtējums;
- ārējo akreditāciju vērtējums.

Atbilstoši iegūtajiem anketēšanas rezultātiem tiek veiktas nepieciešamās korekcijas gan studiju kursu saturā, gan akadēmiskā personāla darbībā.

Studenti piedalās aptaujās, diskusijās un vērtē studiju procesu, docētājus, administrāciju, savstarpējās attiecības.

Studējošo aptaujas ir viens no RCK administrācijas sadarbības veidiem ar studējošiem, atbilstoši iekšējiem noteikumiem „[Rīgas Celtniecības koledžas studentu aptauju veikšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai](#)”. Studentu aptaujas notiek reizi gadā, katra studiju kursa beigās. Aptauju rezultātā tiek iegūta atgriezeniskā informācija par studiju kursu kvalitāti, studējošo attieksmi, apmierinātību.

Anketa ir ievietota Moodle vidē un sastāv no 18 jautājumiem, studentu ieteikumiem un komentāriem par studiju kursa saturu, mācību metodēm un organizāciju, pārbaudes formām, studiju materiāliem un citiem aspektiem.

Ar studentu viedokļu apkopojumu studiju daļa un katedras vadītājs iepazīstina katru docētāju un kopā izanalizē viņa darba vērtējumu, lai palīdzētu pilnveidot darba kvalitāti.

Vienlaicīgi ar studentu aptaujām, regulāri tiek organizētas studentu grupu tikšanās ar koledžas Padomi. Tajās studenti tiek iepazīstināti ar studiju procesa turpmāko attīstību, jauniem studiju kursiem un akadēmisko personālu. Sanāksmēs iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.

Gan uz anketēšanas, gan studentu grupu sanāksmju materiālu bāzes tiek veiktas korekcijas gan studiju saturā, gan pasniegšanas veidā. Koledžas vadība ir atvērta un pieejama studentiem jebkuru ar studiju procesu saistītu jautājumu risināšanai.

Koledžas studiju procesa iekšējā vērtēšana ļauj pēc būtības izvērtēt sasniegtos mērķus un rezultātus.

Galvenās darbības, kas tiek veiktas studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanai ir:

- Vieslektoru - praktiķu piesaistīšana no būvniecības nozares;
- Ārvalstu vieslektoru iesaistīšana studiju procesā un starptautisku sadarbības projektu īstenošanā (ilgstoša sadarbība ar VIA University Denmark un Balthasar Neuman tehnikum Vācijā);
- Veikts studiju programmu dokumentu audits un izstrādāts plāns studiju kursu satura maiņai;
- Studiju kursu satura pilnveidošana atbilstoši mūsdienu teorētiskajām nostādnēm un būvniecības nozares attīstības tendencēm;
- Studiju programmu regulāra pārskatīšana, verificēšana atbilstoši aktuālajām likumdošanas prasībām, kā arī salāgošana ar aktuālajām darba tirgus prasībām, studiju satura izvērtēšanā iesaistot darba devējus;
- IKT tehnoloģiju izmantošana studiju procesā;
- Studiju procesa modernizēšana un visa veida resursu atjaunošana.

Rīgas Celtniecības koledžai - kā pirmajai koledžai Latvijā, Eiropas Komisijas Izglītības, audiovizuālās jomas un kultūras izpildaģentūra (EACEA) piešķīrusi prestižo Diplomu pielikumu Atzinības zīmi, tā ir apliecinājums tam, ka Rīgas Celtniecības koledžā iegūstamā izglītība ir atbilstoša visaugstākajiem Eiropas kvalitātes standartiem, kā arī liecina par to, ka RCK sekmīgi organizē darbu un iekļaujas Eiropas Savienības augstākās izglītības telpā, izpilda ES prasības.

No 2013. gada RCK Diploma pielikumos tiek izvietota Atzinības zīme (Diploma Supplement Label).

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Studiju programmas iekšējo auditu iegūst, analizējot iegūto zināšanu, prasmju, iemaņu un profesionālo attieksmju atbilstību darba tirgus prasībām arhitektūras un būvniecības nozarē. Studiju programmas un studiju kursu programmas regulāri tiek pārskatītas un apspriestas katedru sēdēs, kur tiek pieņemti lēmumi par studiju procesa uzlabošanas un pilnveidošanas pasākumiem.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšana:

1. Studiju kursu aktualizēšana, papildināšana - docētāji veic reizi gadā.
2. Studējošo sekmības pārbaude, akadēmisko parādu kontrole – četras reizes gadā.
3. Studiju programmas pašnovērtējums – vienu reizi gadā, gatavo un prezentē.
4. Pamatdarbības procesu raksturojošie rādītāji - vienu reizi gadā veic analīzi. Pielikumā procesu raksturojošo rādītāju apkopojums.

Studiju programmas direktors, apstiprina Padomes sēdē, pēc tam to ievieto koledžas mājas lapā.

Jaunas studiju programmas veidošana notiek saskaņā ar Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām, tostarp stratēģijas „Eiropa 2020” trīs prioritātēm, kas ir formulētas kā prasības izglītībai: gudra, ilgtspējīga un integrējoša izaugsme, - lai sagatavotu augsti kvalificētus, starptautiskajām prasībām atbilstošus speciālistus; lai attīstītu mūsdienīgus pētījumus, un lai iekļautos starptautiskajos pētījumu projektos.

Rīgas Celtniecības koledžai studiju virziena “Arhitektūra un būvniecība” akreditācijas procesa ietvaros ESF projekta “Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei” pilotakreditācijas laikā 2017. gadā starptautiskā vērtēšanas komisija vērsa uzmanību uz to, ka RCK studiju programma “Arhitektūra” (atbilstoši RCK 2010. gadā izstrādātajam arhitekta palīga profesijas standartam, 2161 02) pēc satura un apjoma pārsniedz 4. Profesionālās kvalifikācijas līmeņa prasības, un rosināja mainīt programmas nosaukumu uz “Arhitektūras tehnoloģija”, kā arī sniedza ieteikumus programmas satura izmaiņām, tai skaitā, samazinot studiju kursu skaitu un iekļaujot tajos Būvju informācijas modelēšanas (BIM) procesus, kā rezultātā programma pilnībā atbilstu mūsdienu būvniecības prasībām.

Ņemot vērā ekspertu komisijas viedokli un rekomendācijas, kvalifikācija “Arhitekta palīgs” pamatoti tika izslēgta no Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūras, aizstājot to ar kvalifikāciju “Arhitektūras tehnologs”.

Rīgas Celtniecības koledža par pašu ieņēmumiem izveidoja darba grupu profesijas standarta “Arhitektūras tehnologs” izstrādei, kurā iesaistījās kā ekspertus Latvijas Arhitektu

savienības Sertificēšanas centra vadītāju Elīnu Rožulapu un Latvijas vadošo arhitektūras biroju: SIA "Vizuālās modelēšanas studija", SIA "MARK arhitekti", SIA "ARHIS ARHITEKTI" arhitektus Uldi Balodi, Alekseju Birjukovu, Raimonu Saulīti, RCK katedras vadītāju Inesi Reitāli un Latvijas Būvniecības nozares arodbiedrības priekšsēdētāju Ievu Greteri. Profesijas standarts tika izstrādāts un apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2019. gada 14. augusta sēdē, protokols Nr. 5.

Pārskata periodā studiju virziena ietvaros ir izstrādāta un licencēta jauna studiju programma "Arhitektūras tehnoloģija", (iegūstamā kvalifikācija – arhitektūras tehnologs) 180 ECTS (120 KP), kas aizvieto iepriekšējo studiju programmu "Arhitektūra", kurā tika iegūta Arhitekta palīga kvalifikācija.

Jaunas studiju programmas veidošanas principi balstās uz: Studiju programmas izveides pamatojumu un atbilstību studiju virzienam un koledžas stratēģijai; Studiju programmas pārvaldību; Studiju programmas resursiem un nodrošinājumu; Studiju programmas saturu un īstenošanas mehānismu; Absolventu nodarbinātības perspektīvām; Studiju programmas atbilstību normatīvo aktu prasībām.

Latvijā nav studiju programmas vidējā līmeņa speciālistu sagatavošanai arhitektūras tehnoloģijas jomā. Šī programma ir unikāla, pirmā un vienīgā īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma Latvijā.

Arhitektūras tehnologu trūkums ir izraisījis plašas diskusijas arhitektu biroju darbinieku lokā.

Sertificētu arhitektu vēlme parasti ir strādāt pie konceptu izstrādes un projektu vadības, taču trūkst tieši arhitektūras tehnologi, kas profesionāli izstrādā projektus, projektu detalizāciju, specifikācijas un ir būtisks atbalsts arhitektam visos citos nepieciešamajos jautājumos.

Programmas izstrādāšanas un ieviešanas aktualitātes ir pārrunātas ar Latvijas Būvnieku asociāciju, Latvijas Arhitektu savienību, Būvniecības Nozares Ekspertu padomi, Būvniecības Industrijas Digitalizācijas asociāciju.

Studiju programmas izstrādes pirmais solis sevī ietvēra šādu informācijas kopumu: studiju programmas un profesionālās kvalifikācijas nosaukums, atbilstošs studiju virziens; programmas apjoms, īstenošanas ilgums, veids un forma; programmas saturs un struktūra; programmas mērķi un studiju rezultāti. Studiju programmas mērķi un studiju rezultāti paredz nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopumu saskaņā ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) līmeņa zināšanu, prasmju un kompetences aprakstu. Programmas struktūra un saturs ir veidota, saskaņojot studiju kursu sasniedzamos rezultātus ar studiju programmas rezultātiem atbilstoši programmas mērķiem; prasības iepriekšējai izglītībai; programmas izstrādē iesaistītie darba devēji; salīdzinājums un sadarbības iespējas ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un Eiropas Savienībā/pasaulē; absolventu nodarbinātība; infrastruktūras nodrošinājums; nodrošinājums ar akadēmisko personālu. Studiju programmas koncepcijas izstrādei tika izveidota darba grupa, kuras sastāvā bija akadēmiskā un administratīvā personāla pārstāvji, darba devēji un profesionālo organizāciju pārstāvji..

Pēc studiju programmas koncepcijas apstiprināšanas, koledžas Padome 18.09.2019. apstiprināja studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" raksturojuma izstrādes darba grupu, darba grupas vadītāju un atbildīgo personu, atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu, tai skaitā MK noteikumiem par studiju programmu licencēšanu un EKI prasībām. Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" raksturojumu apstiprināja RCK Padome 15.01.2020., prot. Nr. 73, lai to iesniegtu AIC (AIKA) licencēšanai.

Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīts studiju satura izstrādes personāls, t.i. eksperti

un akadēmiskais personāls mācību satura, prakses, kvalifikācijas darba (diplomprojekta) u.c. izstrādei. Darba grupā tika iekļautas arī bibliotēkas, studiju daļas un prakses daļas vadītājas, starptautiskā koordinatore, sabiedrisko attiecību speciāliste.

Studiju programmas izstrādes darba grupā tika iesaistīti eksperti, konsultanti no citu augstskolu un darba devēju vidus. Studiju programmas izstrādē, atbilstoši katram studiju kursam ir iesaistīts akadēmiskais personāls.

Lai iepazītu radniecīgu studiju programmu īstenošanu, saturu un materiāli tehnisko nodrošinājumu, tika izvērtētas radniecīgas studiju programmas Kanādā, Dānijā, Igaunijā, Nīderlandē un Bulgārijā. Studiju programmas ieviešanu Rīgas Celtniecības koledžā motivē situācija darba tirgus pieprasījumā un valsts stratēģiskās attīstības plāni tautsaimniecības un izglītības virzienu atbalsta jomās.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Studentiem ir nodrošināta iespēja brīvi izteikties. Studenti savus priekšlikumus un sūdzības var iesniegt elektroniski e-vidē (rakstīt e-pastu), gan arī ievietot pie studiju daļas novietotā pastkastītē. Uz oficiāli, rakstiski iesniegtajiem iesniegumiem atbildes tiek sniegtas rakstiski, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tāpat arī veicot studentu aptauju, kura ir anonīma, viņiem ir dota iespēja izteikties, sniegt priekšlikumus studiju procesa organizācijas uzlabošanai, vērtēt docētājus. Studentiem ir iespēja griezties pie koledžas jurista gan ar iesniegumu, gan piesakoties uz konsultāciju. Studentu sūdzības un priekšlikumus izskata studiju daļa, attiecīgā katedra un grupas kurators.

Akadēmiskais gads	Iesniegto sūdzību skaits
2017./2018.	2
2018./2019.	1
2019./2020.	1
2020./2021.	4

Sūdzību skaits palielinājās uzsākot attālinātās mācības, bet tas saistīts ar jaunu digitālo rīku sākotnēju apgušanu gan studentiem, gan docētājiem.

Sūdzību un apelāciju iesniegšanas un izskatīšanas procedūra atrunāta nolikumā „[Rīgas Celtniecības koledžas studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība](#)”, kas aktualizēts 2014. gada 22. oktobrī un ir pieejams koledžas mājas lapā.

Regulārā vērtēšana un studentu sūdzību, priekšlikumu un ierosinājumu izskatīšana parāda koledžas (studentu, mācībspēku, darbinieku, materiāli tehniskās un metodiskās bāzes) vēlamos attīstības ceļus, balstītus uz iekšējām rezervēm un vajadzībām.

Studējošajam ir tiesības: domstarpību un konfliktu gadījumos vērsties ar ieteikumiem, pretenzijām

un sūdzībām šādā kārtībā:

1. sākotnēji pie grupas kuratora;
2. ja jautājums nav atrisināts, tad ieinteresētajai personai ir tiesības vērsties pie konkrētās struktūrvienības vadītāja (studiju programmas direktora un/vai studiju daļas vadītāja);
3. ja jautājums struktūrvienību vadītāju līmenī nav atrisināts vai netiek izskatīts, tad jautājuma risināšana iespējama pie Koledžas direktora vietnieka studiju un pētniecības darbā un/vai direktora.

Līdzās normatīvajos dokumentos paredzētajai kārtībai studējošie ir aicināti vērsties pie ikviena Koledžas akadēmiskā, administratīvā vai tehniskā personāla pārstāvja, lai sniegtu atgriezenisko saiti par studiju kvalitāti un meklētu piemērotākos risinājumus. Koledžas darbinieki arī vēršas pie studējošajiem, organizējot tikšanās reizes ar viņiem, lai uzzinātu, kādus uzlabojumus studējošie vēlas. Vienreiz gadā koledžas padome tiekas ar studentu pašpārvaldi.

Lēmums par sūdzības vai priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem tiek pieņemts rakstiski un paziņots sūdzības iesniedzējam mēneša laika no iesnieguma saņemšanas datuma. Lēmums tiek nosūtīts uz iesniegumā norādīto e-pasta vai pasta adresi. Piemēram, studējošais iesniedz sūdzību par kāda mācībspēka rīcību studiju programmas direktoram. Šajā gadījumā programmas direktors veic pārrunas ar konkrēto mācībspēku. Pēc pārrunām, programmas direktors informē (rakstiski vai mutiski) studējošo par notikušo sarunu un lūdz, līdzīgu situāciju atkārtošanas gadījumā, nekavējoties ziņot par tiem.

Lēmuma izpildei tiek noteikts termiņš un veikta tā izpildes kontrole.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Studiju virziena pilnveidei galvenokārt tiek izmantoti studējošo skaita statistiskie dati, t.i. uzņemtie studenti, atskaitītie no studijām, analizējot atsevišķi katru atskaitīšanas pozīciju, piemēram, akadēmiskie parādi, studiju maksas parāds, studiju programmas neizpildīšana, pēc paša vēlēšanās u.c.

Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļa.

Tiek organizētas studentu, darba devēju, absolventu, akadēmiskā personāla aptaujas:

- Studentu aptaujas: studiju procesa organizācija, sadzīves apstākļi, administrācijas darbība, docētāju novērtējums;
- Darba devēju aptaujas - studentu iegūto zināšanu un prasmju novērtējums.

Ar darba devēju atsauksmēm var iepazīties RCK:

- Absolventu aptaujas - izglītības pielietojums, darba iespējas specialitātē;
- Akadēmiskā personāla aptaujas - studiju process, administrācijas darbs.

Studentu pašpārvaldes darbības pamatā ir „[Rīgas Celtniecības koledžas studentu pašpārvaldes nolikums](#)”.

Personāla kopsapulces divas reizes gadā sasauc direktors, savukārt vadības sanāksmes notiek katru nedēļu (pirmdienās).

Darba devēju aptaujas tiek veiktas reizi gadā par konkrēto studiju programmu. Darba devēju aptaujas rezultātus un atsauksmes izmanto, lai uzlabotu un izdarītu papildinājumus studiju programmā, veiktu labojumus atsevišķu studiju kursu saturā un prakšu vadīšanā.

Neatņemams kvalitātes nodrošināšanas posms ir ikgadējais studiju virziena/programmas pašnovērtējums, ko sagatavo direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā un katedras vadītājs, sadarbībā ar studiju virziena/programmas pašnovērtējuma komisiju.

Rīgas Celtniecības koledža apkopojot, uzglabājot un apstrādājot fizisko personu datus, ievēro šādus datu aizsardzības principus:

- vāc un apkopo personas datus tikai konkrētiem, skaidriem un likumīgiem nolūkiem un apstrādā tos tikai normatīvajos aktos paredzētājā kārtībā un apjomā;
- vāc, apstrādā un apkopo tikai tādus personas datus, kas ir nepieciešami konkrētiem nolūkiem vai normatīvajos aktos iekļauto prasību izpildei;
- personas datus, kas ļauj identificēt datu subjektu, saglabā ne ilgāk, kā tas ir nepieciešams nolūkiem, kādiem personas dati tika apkopoti un apstrādāti;
- pēc fiziskās personas datu apkopošanas vai uzglabāšanas termiņa notecēšanas, RCK veic datu nesēju iznīcināšanu nodrošinot tos pret jebkādu datu noplūdes iespēju;
- veic atbilstošus tehniskos un organizatoriskos pasākumus, lai nodrošinātu personas datu aizsardzību pret neatļautu vai nelikumīgu to apstrādi, kā arī pret nejaušu nozaudēšanu, bojāšanu un iznīcināšanu;
- neapstrādā personu datus bez konkrēta mērķa vai nenodod tos citām organizācijām, iestādēm, privātpersonām vai ārvalstīm bez drošas, adekvātas to aizsardzības un likumīga datu apstrādes pamatojuma.

RCK apstrādā personu datus, ievērojot konfidencialitātes prasības un nodrošinot augstskolas rīcībā esošo personu datu drošību. RCK izmanto dažādus drošības pasākumus, lai nepieļautu nesankcionētu piekļuvi personu datiem, to datu izpaušanu vai cita veida neatbilstošu datu apstrādi. Darbinieki, kuriem ir piekļuve personas datiem, ir apmācīti ar tiem darboties atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (datortīklu administrators Uldis Timpers ir beidzis Datu aizsardzības apmācības kursu).

Ar direktora rīkojumu nozīmētais personas datu aizsardzības speciālists pārrauga fizisko personu datu aizsardzību un to apstrādi RCK un ir atbildīgs par darbinieku un studentu informēšanu un konsultēšanu datu aizsardzības jomā, kā arī par personu datu aizsardzības principu ievērošanu. Ar 2020. gadu koledžā ir spēkā iekšējie noteikumi: "[Rīgas Celtniecības koledžas privātuma politika](#)" un iekšējie noteikumi "[Rīgas Celtniecības koledžas studējošo uzskaites datu aizsardzības noteikumi](#)".

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

Atbildīgā persona par informācijas ievadīšanu un informācijas atbilstību Valsts Izglītības Informācijas sistēmā (VIIS) ir studiju daļas vadītāja Gunta Rudzīte. Par [tīmekļvietnē ievietotās informācijas par studiju virzienā īstenotajām studiju programmām](#) ir atbildīgi atbilstošo studiju

programmu direktori un sabiedrisko attiecību speciāliste Vineta Vaska, par informācijas ievadīšanu E-platformā ir atbildīgs IKT speciālists Maksims Kazakovs, [koledžas mājas lapas](#) tehnisko informācijas ievadīšanu veic IKT speciālists Valters Ločmelis. Par informācijas aktualizāciju akadēmiskā personāla reģistrā ir atbildīga personāldaļas speciāliste Svetlana Razuvajeva.

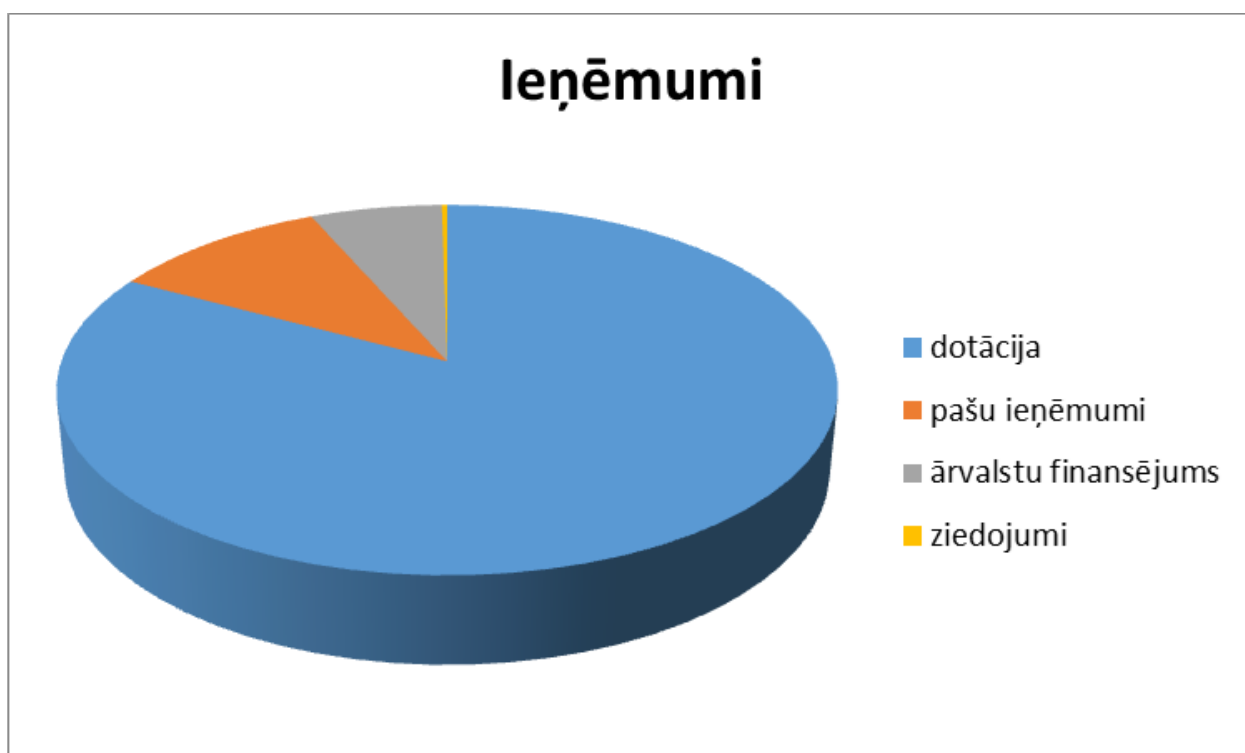
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Studiju procesa nodrošināšanai RCK izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan pašu ieņēmumus.

Ieņēmumus veido:

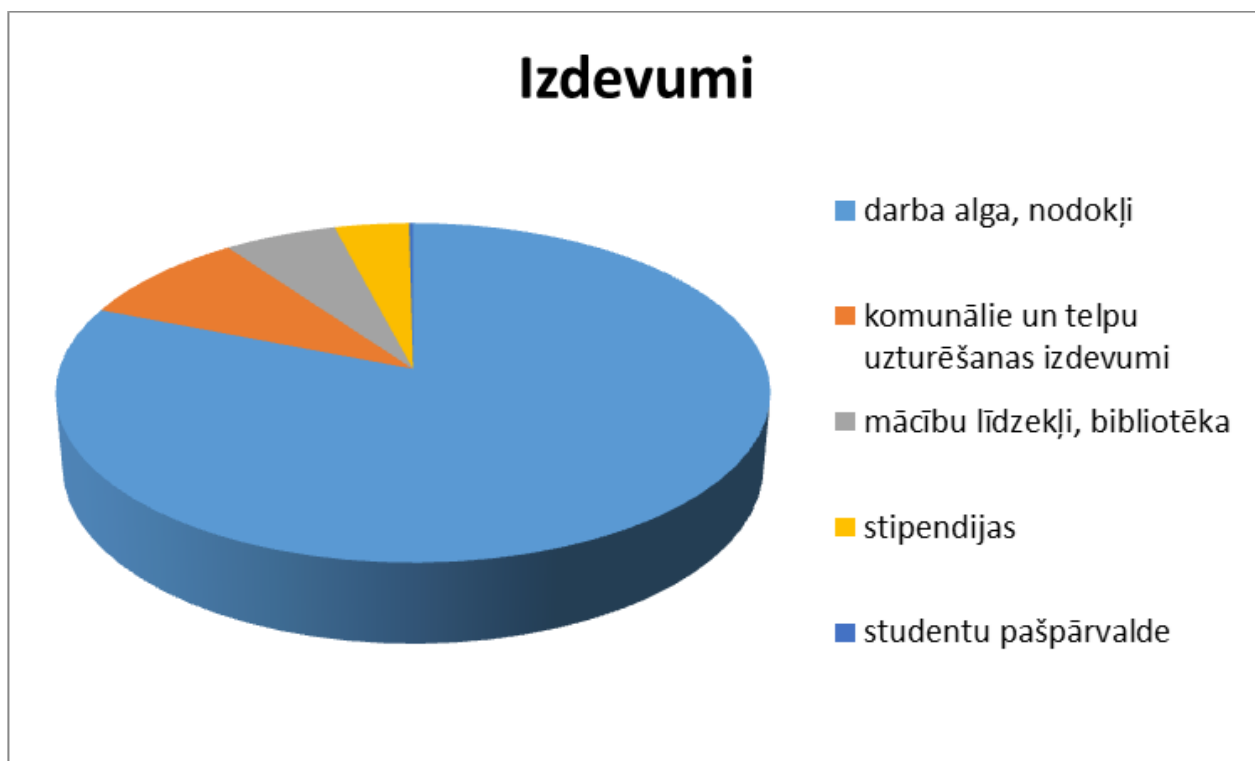
- Valsts budžeta dotācija – 82,87%
- Pašu ieņēmumi no studiju maksas – 10,54%
- Ārvalstu finanšu palīdzība (ES struktūrfondi, Erasmus+) – 6,33%
- Citi maksas pakalpojumi (Dienesta viesnīca, telpu noma, ziedojumi u.c.) – 0,26%



Izdevumu galvenās pozīcijas ir:

- Personāla atlīdzība (atbilst 05.07.2016. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi”) un nodokļi – 81,06%
- Telpu uzturēšanas izdevumi un komunālie maksājumi – 8,88%
- Studiju procesa materiāli-tehniskie izdevumi, bibliotēka – 5,70%

- Stipendijas -3,86%
- Finanšu resursi studējošo pašpārvaldes nodrošināšanai, kas atbilst Augstskolu likuma 53. pantam un sastāda vienu divsimto daļu (0,5%) no koledžas gada budžeta



Koledžas studiju programmas finansējuma galvenais avots ir valsts budžeta dotācija.

Studiju virziena finansējuma un pieejamo resursu analīze tiek veikta katru gadu, apzinot aktuālās vajadzības un plānojot ilgtermiņa nepieciešamos ieguldījumus. Lai to sekmīgi īstenotu, katru gadu notiek koledžas vadības tikšanās ar docētājiem, studiju programmu vadītājiem, pārrunājot iepriekšējā studiju gada laikā sasniegtos rezultātus un nosakot prioritātes studiju virzienu vajadzībām nākamajam posmam.

Starptautisku projektu īstenošana un fondu pieejamība sekmē ne tikai procesu kvalitāti, studiju programmu satura uzlabošanu un koledžas personāla kvalifikācijas uzlabošanu, bet sniedz ietekmi arī uz koledžas finansiālo stabilitāti un nodrošina papildus finanšu pieejamību aktivitātēm.

Studējošo studiju maksa un pārējie maksājumi, kas ir saistīti ar studiju procesu, ir noteikti Ministru Kabineta 18.03.2021. noteikumos Nr. 171 *"IZM padotībā esošo koledžu maksas pakalpojumu cenrādīs"*.

Ar katru studējošo tiek noslēgts studiju Līgums par izglītības iegūšanu budžeta vietā vai par maksu, maksas studentam uzrādīta studiju maksa par visu studiju laiku. Viena studējošā bāzes izmaksas – EUR 1630,11 Studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas ir EUR 265,50 Studiju maksa visām studiju programmām ir EUR 1600,00 gadā.

Finanšu resursu izmantošana tiek regulāri kontrolēta. 2010. gada 1. decembrī apstiprināta „Rīgas Celtniecības koledžas grāmatvedības uzskaites kārtības un organizācijas kārtība”, kas katru gadu tiek aktualizēta.

Grāmatvedības kontrole ietver metodes un paņēmienus, lai kontrolētu:

- koledžas mantas saglabāšanu;
- saimniecisko darījumu reģistrēšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām un iekšējiem kārtības

noteikumiem.

Visas RCK lietošanā esošās ēkas un būves ir IZM īpašums.

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

“Arhitektūras tehnoloģijas”, “Būvzinību” un “Inženiersistēmu” studiju programmu speciālistiem ir jāorientējas dažādu būvmateriālu pielietojumā, gan attiecībā uz jaunām, gan vēsturiskām būvēm, šiem speciālistiem ir jāpārzina materiālu īpašību noteikšanas metodes, iegūto datu interpretācija, materiālu saderības un pielietojuma principi, veicot projektēšanu un autoruzraudzību.

2017.gada 23.augustā Rīgas Celtniecības koledža noslēdza līgumu ar Centrālo Finanšu un Līgumu aģentūru par ERAF projekta “Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas modernizācija” izpildi (projekts Nr. 8.1.4.0/17/I/006). Projekta īstenošanas laiks – 24 mēneši, tas ir, līdz 2019. gada 31. jūlijam.

Projekta mērķis - uzlabot STEM programmu studiju vidi Rīgas Celtniecības koledžā (RCK) – modernizēt būvmateriālu laboratoriju, aprīkojot to ar mūsdienīgām būvmateriālu īpašību pārbaudes iekārtām, inventāru un datortehniku, kas piemērota efektīvai studējošo apmācībai darbā ar specifiskām, būvniecībā izmantojamām datorprogrammām - BIM tehnoloģijām.

Projekta kopējās izmaksas – 330 206 EUR (saskaņā ar MK Nr. 533 no 09.08.2016. punktu Nr.16.8.), tai skaitā ERAF finansējums 85 % jeb 280675,10 un Latvijas valsts budžeta finansējums – 15 % jeb 49 530,90 EUR.

Nozīmīgākās iekārtas, kas iegādātas minētā projekta ietvaros:

- datortehnika – 13 procesori un datori darbam ar BIM tehnoloģijām;
- programmējams javas maisītājs;
- betona maisītājs;
- ūdens vannas betona paraugu izturēšanai;
- 2 klimata kontroles kameras materiālu pārbaudēm ciklojot dažādos apstākļos;
- būvmateriālu zāģis;
- 2 žāvēskapji;
- vibrogalds betona un javu sablīvēšanai formās;
- dažāda izmēra betona un javu formas;
- dažādas javu un betona konsistences pārbaudes iekārtas;
- gaisa satura mērītājs betonā;
- dzelzsbetona aizsargslāņa biezuma un stiegras diametra mērītājs;
- sietu komplekti minerālmateriālu granulometrijas noteikšanai, kā arī sietu kratītājs;
- mērtrauki minerālmateriālu bēruma blīvuma noteikšanai;
- iekārtas bituminizēto maisījumu īpašību noteikšanai – Englera viskozimetrs, penetrometrs, gredzens un lodīte, uzliesmošanas temperatūras noteikšanas iekārta;
- iekārtas metāla armatūras īpašību noteikšanai – metāla stiegras stiepes iekārta;
- metāla cietības noteikšanas iekārta – Brineļa ierīce;
- 2 stereo mikroskopi ar dokumentācijas iespējām, no kuriem viens ir portatīvs;
- akmens attīrīšanas iekārtas ar ūdeni un tvaiku;

- dažāda diapazona svāri, kā arī svāri hidrostatiskai svēršanai;
- preses mehānisko īpašību pārbaudēm – spiedes un lieces stiprības noteikšanas preses dažādos diapazonos – 15...300 KN un līdz 2000 KN,
- nedestruktīvas stiprības mērīšanas iekārtas – Šmita āmuri, dažādas stiprības materiāliem;
- ultraskaņas viļņu iespiešanās betonā ātruma noteikšanas iekārta;
- aprīkojums saistvielu saistīšanās sākuma un beigu noteikšanai (Vicat aparāti);
- termogrāfs – termokamera siltuma sadalījumu un zudumu noteikšanai;
- lāzera tālmērītāji;
- digitālie termometri un mitruma mērītāji;
- Beldorni āmurs;
- Proktora komplekts grunts sablīvējuma noteikšanai;
- būvmateriālu paraugi.

Līdz ar to mācību process būvniecības, arhitektūras tehnoloģijas un inženiersistēmu studentiem sākot ar 2019.gada janvāri ir papildināts ar laboratorijas darbiem un mūsdienu prasībām atbilstošām iekārtām, par pašas koledžas līdzekļiem izremontētās skaistās, gaišās telpās.

RCK turpina modernizēt STEM programmas „Inženiersistēmas” laboratoriju aprīkojumu, mācību standus un studiju vidi atbilstoši mūsdienu prasībām. Projekta ietvaros iegādāta lielizmēra polietilēna cauruļu metināšanas iekārta.

2016. gadā, RCK izmantojot valsts dotācijas un pašu ieņēmumus ir iegādājusies apkures sistēmu balansēšanas stendu ar 10 laboratorijas darbiem par EUR 3900.

Ar Valsts izglītības satura centru noslēgts patapinājuma līgums par bezatlīdzības lietošanā pieņemtu simulācijas iekārtu – Ēkas gaisa apstrādes, sadales, regulēšanas stends.

Laboratorija ir aprīkota ar aerodinamikas izpētes stendu, kas sevī ietver, ventilācijas sistēmu apkopi, regulēšanu un mērījumu veikšanu. Laboratorijā var veikt siltuma zudumu mērījumus ar infrasarkanā starojuma termogrāfijas kameru un ēku blīvuma pārbaudi (gaisa caurlaidību) var noteikt ar “Blower door” iekārtu ar simulatoru.

Ģeodēzijas kabineta aprīkojums:

- optiskais teodolīts;
- digitālais teodolīts;
- tālmērs (2);
- elektroniskais teodolīts (3);
- datu vācējs;
- rotējošs lāzers;
- lāzera nivelieris;
- lāzera līmeņrādis;
- optiskais nivelieris (2);
- planimetrs;
- kurvimetrs;
- kodoskops;
- lāzeru līmeņrādis;
- līniju lāzers;
- slīpuma noteicējs.

RCK studiju programmu nodrošināšanai ir pieejama sekojoša materiāltehniskā bāze:

- projektori un ekrāni;
- speciālas interaktīvās tāfeles;

- kopētāji;
- printeri;
- skeneri;
- dokumentu iesiešanas un laminēšanas aparāti;
- putuplasta griezējs maketu darināšanai;
- akustiskās sistēmas un skaņas pastiprinātāji, videokamera un fotokameras.

Četras auditorijas aprīkotas ar IKT studiju darbam, lekcijām, prezentācijām.

Dators	Pentium i3, 8Gb RAM, 500Gb SSD	110 gab.
Monitors	21"LCD monitors	110 gab.
Videoprojektors	Epson/Benq/Infocys/Sony	35 gab.

Nosaukums	Kopā	Vecāki par 5 gadiem
Datorkomplekti	157	47
Interaktīvās tāfeles	4	3
Interaktīvie displeji	4	
Portatīvie datori	13	5
Operētājsistēma Windows 7	40	
Operētājsistēma Windows 10	75	
Operētājsistēma Windows Server 2016	1	
Office Professional 2013	60	
Office Professional 2016	3	
Office Professional 2019	80	

Tildes Birojs 2019	10	
Microsoft Project 2019	15	
AutoCAD 2020	80	
Revit 2020	80	
Photoshop cc2019	15	
Antivīruss ESET Nod 32	60	
Microsoft Visio	30	

Koledža regulāri pilnveido materiālo resursu kvalitāti un palielina pieejamo resursu apjomu atkarībā no attīstības prioritātēm, kuras savukārt atkarīgas no izglītības un darba tirgus prasībām.

Studentiem un mācībspēkiem ir tiesības izmantot Koledžas materiāli tehnisko bāzi, inventāru, aprīkojumu un mācību līdzekļus tiem mērķiem un uzdevumiem, kādiem tie ir paredzēti. Studējošie un darbinieki var izmantot koledžas piedāvāto tehniku arī ārpus koledžas telpām uz vairākām dienām (digitālo tālmēru, termogrāfu u.c.) par to slēdzot līgumu ar konkrēto materiāli atbildīgo personu.

Koledžā studējošiem, mācībspēkiem un citiem interesentiem ir pieejami bibliotēkas resursi. Gandrīz visos studijuursos ir pieejama literatūra lietošanai arī mājās, arvien lielāks īpatsvars ir literatūrai angļu valodā. Bibliotēkā un metodiskajā kabinetā ir pieejami kopēšanas, printēšanas, skenēšanas, iesiešanas un laminēšanas pakalpojumi. Koledžas resursi ir pieejami gan studējošiem, gan mācībspēkiem arī pēc nodarbību beigām. Studenti labprāt izmanto to, ka koledža ir pieejama arī vēl vakarā, vai arī dažkārt izstrādājot gala darbu (kvalifikācijas darbu) studenti koledžas telpās atrodas arī naktī, atļauja tiek saņemta no attiecīgā studiju programmas direktora.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un

informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Rīgas Celtniecības koledžas bibliotēka ir RCK struktūrvienība, reģistrēta Bibliotēku reģistrā 2004. gada 6. septembrī reģistra numuru BLB1703.

Bibliotēkas kopējā platība - 300 m² ar 50 darba vietām (lasītava, abonements, 2 krātuves ar brīvpieejas krājumu), 5 datori lietotājiem, skeneris, multifunkcionālā iekārta ar iespēju izdrukāt, kopēt, skenēt (MK noteikumi Nr. 171, 2021. g. 18. martā "[Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošo koledžu maksas pakalpojumu cenrādis](#)").

Bibliotēka akreditēta 2017. gada 16. maijā (atkārtoti) 2012. g. – pirmoreiz, un tai piešķirts vietējās nozīmes bibliotēkas statuss. Bibliotēkas uzdevums – nodrošināt studiju procesu ar informācijas resursiem. Bibliotēka iekļāvusies valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā un veic bibliotēkāros procesus automatizētajā informācijas sistēmā SKOLU ALISE.

Bibliotēkā uzstādīta RFID drošības sistēma.

Bibliotēkas darba laiks piemērots pieprasījumam:

Pirmdien, trešdien	9:00 – 17:00
Otrdien, ceturtdien	9:00 – 18:30
Piektdien	9:00 – 16:00

Informācija par bibliotēkas resursiem, jaunākajām grāmatām, darba laiku un bibliotēkas lietošanas noteikumiem pieejama [RCK mājas lapā](#).

RCK bibliotēkas [elektroniskais katalogs](#) - <https://skolas.biblioteka.lv/>

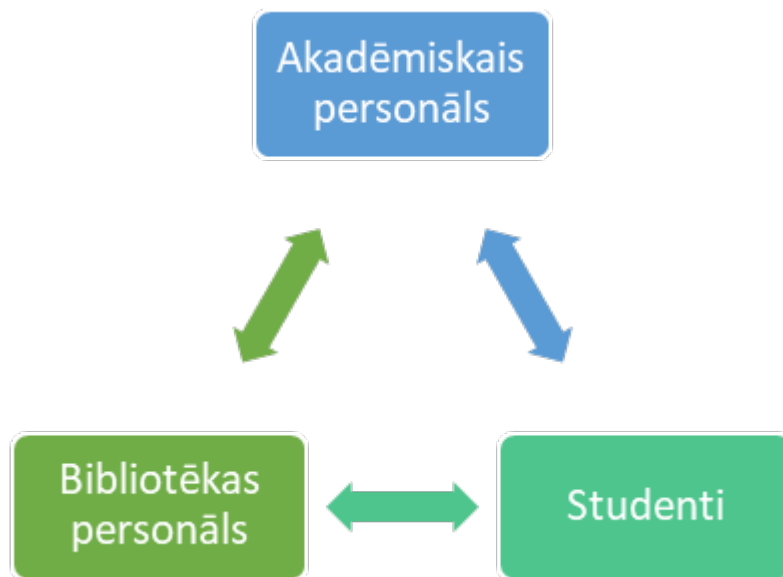
Bibliotēkas krājumā ir vidēji 20 000 vienības (EUR 80635,-), kur ietilpst grāmatas, periodiskie izdevumi (arhitektūras un dizaina žurnāli ap 500 vienības), kā arī studentu kvalifikācijas darbi (diplomdarbi) (nepublicētie materiāli).

Bibliotēkā izveidota kolekcija "Latvijā iznākušie žurnāli par būvniecību un arhitektūru no 1997. gada".

Bibliotēkā pieejama literatūra angļu, vācu, krievu, latviešu valodā.

Katru gadu RCK bibliotēkas statistikas dati tiek iesniegti Latvijas kultūras kartei interneta vietnē "[Kultūras dati](#)".

Bibliotēkas krājums tiek papildināts, izpētot iespiesto, gan elektronisko resursu piedāvājumus, kas nepieciešami studiju programmu apguvei, sadarbojoties bibliotēkai ar mācībspēkiem un pieņemot lēmumu par jaunu izdevumu iegādi. Katru gadu tiek ieplānots finansējums grāmatu iegādei, regulāri tiek pētīta informācija, kas attiecas uz būvniecību, arhitektūru, restaurāciju:



RCK bibliotēkas galvenie grāmatu iegūšanas avoti:

- www.lgramata.lv
- www.jr.lv
- www.kriso.lv

Mācību procesā tiek plaši izmantoti brīvas pieejas tiešsaistes resursi, ko piedāvā Latvijas Nacionālā bibliotēka:

www.primo.lv

<https://enciklopedija.lv>

<https://lnb.lv/lv/nozaru-celvedis/arhit>

<https://lnb.lv/lv/digitala-biblioteka>

<https://lnb.lv/lv/latvijas-jaunakas-gramatas>

Studentiem noderīga dažādu pētījumu veikšanai RTU bibliotēkas veidotā nacionālās bibliogrāfijas analītikas datu bāze “Arhitektūra un būvniecība”.

Bibliotēkas darbinieki var sniegt profesionālu palīdzību meklēšanai Latvijas Nacionālās bibliotēkas resursos, jo tika apmeklēti kursi un semināri, ko rīkoja LNB.

Koledžā tika organizēts seminārs “Informācijas meklēšana LNB resursos”, pieaicinot Latvijas Nacionālās bibliotēkas konsultantu. Studentos tas izraisīja ieinteresētību.

Koledžā netiek abonētas lielās datubāzes, kas prasa lielus līdzekļus, bet maksimāli tiek izmantoti Latvijas Nacionālās bibliotēkas, RTU piedāvātie resursi, RCK bibliotēkas krājums, kurš regulāri tiek papildināts ar aktuāliem izdevumiem, sekojot dažādiem piedāvājumu veidiem un iespējām.

Izdevniecību pārstāvji sniedz informāciju par izdevumiem (arhitektūras, būvniecības) bibliotēkas e-pastā,, kā arī reklāmas piedāvājumi atrodami speciālajos žurnālos.

Informācija tiek meklēta dažādos interneta resursos, piem. <https://openresearchlibrary.org/home> vai <https://taylorandfrancis.com>

Bibliotēkas krājums tiek veidots, arī izpētot dažādu datu bāzu piedāvājumu.

Ir noslēgts līgums ar LNB par astoņu bibliotēku kopkataloga izmantošanu (Starpbibliotēku abonements, SBA) un iespēju pasūtīt grāmatas īslaicīgā lietošanā. RCK bibliotēka, sadarbojoties ar

pasniedzējiem, pasūtījusi šādā veidā grāmatas gan no LNB, gan RTU bibliotēkām.

Bibliotēkā papīra formātā tiek glabāti studentu lietišķie pētījumi:

	Kvalifikācijas darbi (Diplomdarbi)	Lietišķie pētījumi	Restaurācijas pases	Gads
Restaurācija	14	214	84	2003-2021
Arhitektūra	13	64		2018-2019
Būvzinības	83			2018-2019
Inženiersistēmas	28			2018-2019

Paredzēts veidot RCK kvalifikācijas darbu (diplomdarbu) datubāzi.

RCK tiek abonēta datubāze www.letonika.lv

RCK noslēgts līgums par Latvijas standartu krājuma tiešsaistes lasīšanas abonēšanu www.lvs.lv pieejamas nodaļas 01, 91, 93:

- 01 - vispārējie pamatprincipi, terminoloģija, standartizācija, rasēšana, dokumentācija
- 92 - būvmateriāli un celtniecība
- 93 - inženierbūvniecība

Ja nepieciešams, standartu licenču elektroniskā versija tiek nopirkta (iegādātas 64).

2021. gadā noslēgti patapinājuma līgumi ar VISC par piekļuves tiesībām digitālajiem mācību līdzekļiem:

- 10 eks. "Kokapstrādes tehnoloģijas"
- 3 eks. "Ceļi un inženierbūvniecība"

Informācija ievietota mājas lapā, nosūtīta pasniedzējiem uz e- pastiem.

Bibliotēkā ir izvietota patstāvīga izstāde "Rīgas Celtniecības koledža laikmetu griežos", kas tiek regulāri papildināta ar publikācijām par koledžu, studentu un pasniedzēju panākumiem. Materiāli tiek apkopoti un būs pieejami elektroniski koledžas tīmekļvietnē sadaļā "Publicitāte".

Bibliotēkas darbinieki regulāri seko nozares aktualitātēm, apmeklē kursus, seminārus, sadarbojas ar Latvijas un ārzemju bibliotēkām, gūstot jaunu pieredzi, kas palīdz ikdienas darbā.

Bibliotēkas darbinieki ERASMUS+ programmas ietvaros apmeklējuši ārvalstu partneraugstskolu bibliotēkas:

- 2016. g. Tirānas POLIS universitātes bibliotēka (Albānija)
- 2018. g. Pardubices universitātes bibliotēka (Čehija)
- 2018. g. La Corunas universitātes bibliotēka (Spānija)
- 2019. g. Balkānu starptautiskās universitātes bibliotēka (Ziemeļmaķedonija)
- 2019. g. Mursijas universitātes bibliotēka (Spānija)
- 2021. g. Kauņas Lietišķo Zinātņu universitātes bibliotēka (Lietuva)

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Rīgas Celtniecības koledža savā mācību procesā izmanto Moodle platformu. Šeit tiek ievietoti lekciju materiāli, metodiskie materiāli, studiju kursu programmas, uzdevumi patstāvīgajam darbam, tiek veiktas aptaujas un testi. Moodle vidē lektori ievieto uzdevumus, kurus studenti tur pat var izpildīt un iesniegt. Studenti Moodle vidē var redzēt savus vērtējumus.

Tiek izmantotas arī Microsoft Office 365 iespējas. Visiem lektoriem un studentiem ir piešķirti Office 365 konti ar personalizētajiem e-pastiem. Office 365 Outlook e-pastu izmantojam saziņai, Microsoft Teams platformu tiešsaistes lekciju veidošanai, OneDrive mākoņu krātuvi failu glabāšanai, Forms programmu aptauju veikšanai. Tiek plaši izmantotas arī visas pārējās Office 365 iespējas, kā Word, Excel u.c. programmas.

Koledžā ir vienota autorizācija ar Moodle un Office 365. Līdz ar to autorizējoties Moodle sistēmā, mēs autorizējamies arī Office 365 sistēmā.

Epidemioloģiskās ārkārtas situācijas dēļ attālinātās studijas ir sekmējušas dažādu tiešsaistes platformu izmantošanas iespējas.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Koledžas docētāju atlase un pieņemšana darbā notiek saskaņā ar [“Nolikums par Rīgas Celtniecības koledžas akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem”](#).

Pamatojoties uz šo nolikumu, Akadēmiskā personāla štata vietu skaitu Koledžā nosaka, lai nodrošinātu Augstskolu likuma prasības. Vakantās akadēmisko amatu vietas tiek izsludinātas atklātā konkursā, publicējot paziņojumu laikrakstā “Latvijas Vēstnesis” un koledžas mājas lapā.

Akadēmiskajos amatos var ievēlēt personu ar doktora vai maģistra grādu.

Ievērojot nepieciešamību apgūt praktiskās iemaņas un zināšanas profesionālo studiju programmu profila priekšmetos, docenta, lektora un asistenta amatu var ieņemt persona ar augstāko izglītību bez zinātniskā grāda, ja tai ir attiecīgajam priekšmetam atbilstošs praktiskā darba stāžs.

Docenta galvenie uzdevumi ir:

pētniecības, projektu, organizatoriskā un sociālā darba veikšana, lekciju lasīšana, studiju nodarbību vadīšana studiju daļas apstiprinātajā apjomā, kā arī eksāmenu un pārbaudījumu organizēšana savā studiju programmā.

Lektora galvenie uzdevumi ir:

metodiskā, statistikas un analīzes darba veikšana savā un radniecīgās studiju programmās, lekciju lasīšana, studiju nodarbību vadīšana studiju daļas apstiprinātajā apjomā, kā arī eksāmenu un pārbaudījumu organizēšana savā studiju programmā.

Akadēmiskā personāla vēlēšanas, aizklāti balsojot, notiek Koledžas Padomes sēdē. Akadēmisko personālu ievēl uz sešiem gadiem.

Ja Koledžā ir brīva vai uz laiku brīva akadēmiskā štata vieta, Koledžas Padome var pieņemt lēmumu neizsludināt konkursu, bet uz laiku līdz diviem gadiem pieņemt darbā viesdocentus vai vieslektorus, kuriem ir tieši tādas pašas tiesības, pienākumi un atalgojums kā vēlētiem docentiem un lektoriem. Atsevišķu studiju kursu nolasīšanai, koledža slēdz uzņēmuma līgumus ar vieslektoriem un viesdocentiem par konkrēta darba veikšanu.

Akadēmiskais personāls veic mācību, metodisko un pētniecisko darbu. Mācību darba ietvaros lasa lekcijas, vada seminārus, praktiskās nodarbības un laboratorijas darbus, pieņem pārbaudījumus, pārbauda patstāvīgos darbus, organizē konsultācijas, vada un recenzē kvalifikācijas darbus, veic citus darba pienākumus, kuri saistīti ar mācību darba organizēšanu.

Studiju procesā iesaistītais akadēmiskais personāls pārsvarā ir profesionāļi ar lielu praktiskā darba pieredzi.

Koledžas mērķis ir turpmākajos gados pilnveidot akadēmiskā personāla atlasī. Radīt pārskatāmu un kvalitatīvu personāla atlases sistēmu, lai tiktu izvēlēti vispiemērotākie amata pretendenti.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Ir izveidota un ieviesta rezultātos balstīta personāla atalgojuma sistēma, kas ļauj izvērtēt mācībspēku darba kvalitāti un motivē darbiniekus regulāri pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju, piedalīties pētnieciskajā darbā un starptautiskajos projektos.

Darbinieki ir motivēti apgūt prasmes strādāt ar viņu profesionālo pienākumu izpildei nepieciešamajām jaunākajām informāciju tehnoloģijām un modernām mācību tehnoloģijām.

Notikušās aktivitātes:

- Veikts pedagogu darba kvalitātes pētījums, analizēti un pilnveidoti novērtēšanas kritēriji, lai noteiktu vājās vietas un slēptās potences;
- Veikta darbinieku viedokļu apzināšana un apkopošana, lai to varētu izmantot kā vienu no izmaiņu, jauninājumu pamatojumiem;
- Izveidota iekšējās kvalitātes novērtēšanas komisija, kas izstrādāja pedagogu darba samaksas pilnveides kritērijus atbilstoši pedagogiskā darba kvalitātes izvērtējuma rezultātiem, lai nodrošinātu pētnieciskā darba integrāciju studiju kursu programmās;
- Veikts mācībspēku un darbinieku darba vērtējums atbilstoši iekšējās kārtības noteikumos par darba samaksas kārtību izstrādātajiem kritērijiem: lietišķo pētījumu vadīšana, dalība semināros, profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursi, pieredzes apmaiņas braucieni, dalība starptautiskos projektos, radošais darbs, publikācijas, metodiskais darbs, iebraucošo

Erasmus+ studentu konsultēšana, mācību ekskursiju un meistarklašu organizēšana, dalība ar nozari saistītās institūcijās;

- Mācībspēka un darbinieka individuālie rezultātīvie rādītāji ietekmē un tiek sasaistīti ar atalgojuma noteikšanu indivīdam;
- Pasniedzēju slodzē iekļauts pētnieciskais darbs.

Nepieciešams izstrādāt un ieviest mācībspēku un administratīvo darbinieku tālākizglītības un kvalifikācijas celšanas plānošanas un atbalsta sistēmu, kas nodrošinātu, ka 2022. g. katrs RCK darbinieks būtu iesaistīts profesionālās kvalifikācijas pilnveidē Latvijā vai ārvalstīs.

Plānotās aktivitātes:

- Izstrādāt vadlīnijas jaunu kvalificētu pedagogu, t.sk. spējīgāko koledžas studiju programmu absolventu un jauno praktiķu piesaistei darbā RCK;
- Nepieciešams intensificēt RCK pedagogu un administratīvo darbinieku aktīvu dalību Eiropas Struktūrfondos un ERASMUS+ programmā;
- Sekmēt akadēmiskā personāla piedalīšanos konferencēs un semināros ārzemēs. Nolasīt atsevišķus studiju kursus radniecīgās augstskolās;
- Izveidot pedagogu un administratīvo darbinieku regulāras stažēšanās sistēmu nozaru uzņēmumos vai citās institūcijās, Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs;
- Palielināt ārvalstu un ārvalstīs studējošo, kā arī viespasniedzēju skaitu, lai veicinātu starptautisku sadarbību studiju un pētniecības darbā;
- Piesaistīt jaunus mācībspēkus un praktiķus, ievērojot pēctecības principus;
- Nodrošināt RCK darbinieku izglītošanos projektu pieteikumu rakstīšanā;
- Izstrādāt RCK pedagogu motivācijas un atbalsta sistēmu studijām doktorantūrā un maģistrantūrā;
- Iesaistīt visus RCK pedagogus pētnieciskajā darbā vai inovatīvu lietišķo pētījumu izstrādņu veidošanā kopā ar nozaru uzņēmumiem, vai citām izglītības iestādēm;
- Turpināt vēl aktīvāk iesaistīt darba devējus studiju procesa organizācijā un studiju rezultātu vērtēšanā (kopīgu lietišķo pētījumu izstrādē, vadīšanā un recenzēšanā, kursa projektu, kvalifikācijas darbu eksaminācijas komisijās, kopīgos semināros, meistarklasēs, izstādēs, vieslekcijās u.c.);
- Izstrādāt lietišķos pētījumus un kvalifikācijas darbus nozares vajadzībām, piesaistot trešo pušu finansējumu;
- Nodrošināt katram pedagogam un darbiniekam, kuram tas nepieciešams, iespēju apgūt un izkopt prasmes modernu mācību tehnoloģiju izmantošanai studiju procesā, darbam ar digitālajiem mācību tehniskajiem līdzekļiem, jaunākajām informācijas tehnoloģijām;
- Nodrošināt akadēmiskajam personālam svešvalodu uzlabošanas un apgūšanas iespējas.
- Turpināt sadarbību ar augstskolām un turpināt pēctecības nostiprināšanu, saskaņojot Studiju programmas, studiju moduļu savstarpējās ieskaites, mācībspēku apmaiņu.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju programma	Mācībspēku skaits	Mācībspēku sadalījums pēc statusa
-------------------	-------------------	-----------------------------------

Būvniecība	30	Docenti – 11 Lektori – 9 Asistenti – 3 Viesdocenti, vieslektori - 7
Inženiersistēmas	18	Docenti – 6 Lektori – 6 Viesdocenti, vieslektori - 6
Arhitektūras tehnoloģija	33	Docenti – 9 Lektori – 10 Asistenti - 1 Viesdocenti, vieslektori -13

Pamatā visiem mācībspēkiem ir nepilna akadēmiskā slodze, trijiem docētājiem ir vairāk nekā viena akadēmiskā slodze. Sešiem docētājiem ir arī pilna administratīvā slodze (direktoram, direktora vietniecei, "Būvniecības", "Arhitektūras tehnoloģijas" un "Inženiersistēmu" studiju programmu direktoriem un starptautisko attiecību koordinatorei).

2021./2022. akadēmiskajā gadā koledžas docētāju vidū ir 8 (14%) zinātņu doktori, tai skaitā 2 ievēlēti, 6 vieslektori (ievēlēti citās augstskolās).

Mācībspēkiem pētnieciskā slodze nav paredzēta.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Lai karjeras atbalsta saturs tiktu kvalitatīvi īstenots, tam ir jābūt saskaņotam starp studiju kursiem, nodrošinot pēctecību un sistēmiskumu satura īstenošanā. Tāpēc nozīmīga loma karjeras atbalsta īstenošanā un integrēšanā studijuursos ir doētāju savstarpējās sadarbības nodrošināšanai.

Būtiska loma ir nozares speciālistu iesaistei - mācību prakses, ekskursijas uzņēmumos, tikšanās ar nozaru pārstāvjiem.

Situācijās, kad students sākotnēji izvēlēties specialitāti, kura viņu vairs nesaista, būtiski palīdzēt atrast piemērotu tālāko specialitāti, iespējams, koledžas ietvaros.

Studējošajiem atbalstu studiju procesā nodrošina kurators un studiju daļa, kas palīdz gan tehniski, gan psiholoģiski. Tāpat atbalstu nodrošina direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā un direktora vietnieks audzināšanas darbā.

Studējošiem no ārvalstīm visa veida palīdzību nodrošina starptautiskā daļa, kā arī no studentu pašpārvaldes tiek uzrunāti studenti, kas palīdz ārvalstu studentiem adaptēties koledžā un nokārtot dažādas praktiskas lietas. Ārvalstu studentiem tiek nodrošināta dzīvošana dienesta viesnīcā, vai arī tiek piedāvāta palīdzība citas dzīves vietas sameklēšanai.

Studējošiem ar īpašām vajadzībām ir nodrošināta vides pieejamība: koledžā ir pieejams lifts,

pacēlājs un labierīcības studējošiem, kas pārvietojas ratiņkrēslā, pie koledžas ieejas izbūvēta uzbrauktuve (panduss). Ir iekārtota invalīdu autostāvvietā pie koledžas. Koledžas dienesta viesnīcā Graudu ielā 63 ir ierīkots pacēlājs.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Augstākās izglītības iestādēm veidojas duāla sasaiste ar nozari un tās uzņēmumiem.

Akadēmiskajās augstskolās, kurās plaši attīstīta pētniecība, notiek jaunu zinātnisko sasniegumu nodošana nozarei. Inovāciju ieviešana ir sarežģīts process, un tā prasa attiecīgu sadarbību ar nozares uzņēmumiem. Tas ir universitāšu tiešs uzdevums.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības mērķis ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētajā nozarē un galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālai sagatavotībai. Atšķirībā no universitāšu tipa izglītības, koledžas izglītībai nav plaša akadēmisko zināšanu daļa un ar to saistītais pasniedzēju un studentu zinātniski pētnieciskais darbs, tomēr studiju procesā pakāpeniski tiek ieviesti zinātniski pētnieciskā darba elementi.

Tāpēc koledžas docētājiem jāspēj dinamiski reaģēt uz nozares pieprasījumu pēc speciālistiem ar noteiktām zināšanām un prasmēm. Ņemot vērā, ka jaunu studiju programmu ieviešana prasa noteiktu laiku, īpaši svarīga ir koledžas speciālistu spēja kopā ar nozares speciālistiem apsteidzoši paredzēt pieprasījumu darba tirgū, tai skaitā izveidot pieprasītu moduļu izveide pieaugušo izglītībai.

No 2011./2012. akad. gada studiju virziena diplomandi paralēli kvalifikācijas darba (diplomprojekta) izstrādei, veic arī lietišķo pētījumu. Ir plānots piesaistīt darba tirgus pārstāvjus kopējo lietišķo pētījumu veikšanai. Lietišķais pētījums ir saistīts ar konkrētas problēmas risinājumu. Darbā studenti apliecina, ka izprot teorijas un prakses sasaisti un ir spējīgi īstenot pētniecības darbu, interpretēt iegūtos rezultātus un izdarīt secinājumus, kā arī uz pētījuma pamata izstrādāt ieteikumus problēmas risināšanai. Lietišķā pētījuma kvalitātei tiek pievērsta liela uzmanība. Ir izstrādāti iekšējie noteikumi: „[Lietišķo pētījumu izstrādes kārtība Rīgas Celtniecības koledžā](#)”.

Katru gadu notiek studentu [pētniecisko darbu konferences un tiek izdoti konferenču rakstu krājumi](#), kas pieejami arī koledžas mājas lapā.

2020. gada oktobrī Latvijas Koledžu asociācija organizēja Latvijas koledžu studentu zinātnisko darbu un inovatīvo risinājumu konferenci. Konferences mērķis bija pievērst ministriju pārstāvju un Saeimas deputātu uzmanību zinātniskajiem pētījumiem koledžās. No katras mācību iestādes ar ziņojumu piedalījās 1 pārstāvis, kurš savu pētījumu ir izstrādājis studiju laikā. No RCK piedalījās Elīza Kauliņa ar pētījumu: “Pigmentu lietojums manierisma stila sakrālajās koka iekārtās Kurzemē” Pēc konferences tika izdots zinātnisko rakstu krājums.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste

ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Rīgas Celtniecības koledžas Arhitektūras programmas studenti un docētāji ir piedalījušies visos 16 Latvijas arhitektūras skolu plenēros, iegūstot augstus novērtējumus un pateicības rakstus.

Plenēri kalpo kā platforma ideju un pieredzes apmaiņai topošo arhitektu un pilsētplānotāju vidū. Studentiem plenēra laikā ir iespēja tikties un diskutēt ar praktizējošiem arhitektiem un ainavu arhitektiem, transporta sistēmas plānotājiem, kā arī ar nekustamā īpašuma ekspertiem. Plenēros piedalās RTU, LLU, RISEBA un Rīgas Celtniecības koledžas studenti. No 2019. gada plenērā piedalās arī Mākslas akadēmijas studenti.

Plenērus organizē arhitekts Sergejs Ņikiforovs, atbalsta Latvijas Arhitektu savienība.

Arhitektūras skolu plenēru tēmas

Plenēra Nr.	Gads	Plenēra tēma
16. plenērs	2021.	"Imanta + Zolitūde vienoti kopā"
15. plenērs	2020.	"Ārā no pelēkās zonas"
14. plenērs	2019.	"Rīgas Kongresu nama apstādījumi"
13. plenērs	2018.	"Mazjumpravas muiža – parka kā dārza mākslas objekta un restaurēto dzirnavu drupu kā interaktīva muzeja vietas ainavas izveide"
12. plenērs	2017.	"Cēsu iela visā garumā"
11. plenērs	2016.	"Rīgas ziemeļu vārti"
10. plenērs	2015.	"Gaujas ielas telpiskā attīstība Ādažos"
9. plenērs	2014.	"Priekšlikumi Tērbatas ielas attīstībai"
8. plenērs	2013.	"Mājoklis: kā bija, kā ir, kā būs"
7. plenērs	2012.	"Garciema pludmales attīstība"
6. plenērs	2011.	"Mežaparka teritorijas Kokneses prospektā 1A, Rīgā arhitektūras un labiekārtošanas koncepcija"
5. plenērs	2010.	"Pilsēt būvnieciskās telpas attīstības iespējas Pasta salai"
4. plenērs	2009.	A/S "Jelgavas mašīnbūves rūpnīca" un tai pieguļošās teritorijas attīstības iespējas
3. plenērs	2008.	"Kīleveina grāvja telpiskās attīstības vīzija"
2. plenērs	2007.	"Centrālparks Rīgā – Uzvaras parks"

1. plenērs	2006.	“Nākotnes māja”
------------	-------	-----------------

No 2009. gada jau astoņus gadus arhitektūras programmas studenti piedalās brīvās mākslas festivālā „Baltā lapa”:

- lai bagātinātu Latvijas kultūras dzīvi;
- popularizētu mākslas daudzveidību Latvijā;
- pulcinātu dažādu virzienu māksliniekus radošam darbam brīvā dabā;
- popularizētu tautas daiļamatu prasmes;
- iepazīstinātu festivāla apmeklētājus ar mākslas darbu tapšanas procesu.

Projekta «Lielezeres parka labiekārtošana» ietvaros tapa studentu būvprojekts gājēju tiltam pāri Sustes upei. Par pamatu tika izmantotas studentes Annas Bukavas gājēju tilta skices, kas tika izstrādātas akadēmiskā darba ietvaros, rīkojot studentu darba atlasī.

Tilts tapis, iedvesmojoties no Saldus novada ģerboņa, kurš atgādina stilizētu medus šūnu. Studentes parka vīzija ir savstarpēji vienots un saskaņots ansamblis.

Tilta nesošā konstrukcija – tērauda rāmis, kas tiek apšūts ar koka dekoratīviem elementiem. Tilta margām ir 5 šūnu izvirzījums katrā tilta margu pusē.

2019. gada rudenī Rīgas Celtniecības koledža piekrita biedrības «Mūsu ligzda» aicinājumam piedalīties projektā «Lielezeres parka labiekārtošana».

Projekta ietvaros studenti 2019. gada oktobrī vienas dienas ekskursijā iepazinās ar Ezeres vidi un esošo situāciju Lielezeres parkā. RCK studenti radīja savu vīziju, piedāvāja savas skices un ieceres turpmākajam parka izskatam.

Otro reizi apmeklējot ezeri, trīs dienu darba plenērā studenti padziļināti izpētīja vidi un saprata, ka gājēju tiltam ir nepieciešama jauna elpa. Tika pieņemts lēmums izstrādāt gājēju tilta vīzijas un izskatīt vairākus tilta būvniecības variantus. Tika sagatavoti izejas materiāli – topogrāfiskais plāns un ģeotehniskās izpētes pārskats. Veikti sagatavošanas darbi – vecā tilta un krastu uzmērīšana, fotofiksācija. Sākās projektēšanas darbs. Tika izstrādātas ģenerālplāna, arhitektūras, būvkonstrukciju un darbu organizācijas projekta daļas, precizējot tilta aprises. Izstrādāts skaidrojošais apraksts. Visa dokumentācija tika iesniegta skaņošanai – kā Paskaidrojuma raksts I grupas būvei. Projekts tika iesniegts skaņošanai Nacionālā kultūras mantojuma pārvaldē un Saldus novada nekustamo īpašumu nodaļā. Nacionālā kultūras mantojuma pārvaldē Paskaidrojuma raksts tika saskaņots trīs dienu laikā pēc iesniegšanas. Nākamais saskaņojums tika saņemts no Saldus novada nekustamo īpašumu pārvaldes. Pēc šo saskaņojumu saņemšanas, Paskaidrojuma raksts tiltam tika iesniegts Saldus novada būvvaldē, un dažu dienu laikā projekts bija akceptēts. Bija saņemtas visas nepieciešamās atļaujas, lai uzsāktu tilta būvniecību.

Rets ir tas brīdis, kad, vēl studentam esot, idejas realizējas! Biedrība “Musu ligzda” īstenojusi LEADER sabiedriskā labuma projektu “Lielezeres parka labiekārtošana”, kura ietvaros pabeigti būvdarbi objektā Lielezeres parks. Lielezeres parkā tapis jauns un izturīgs gājēju tilts. Tilts tapis sadarbībā ar Rīgas Celtniecības koledžu, ar kuru biedrībai ir ilgstoša un ļoti pozitīva sadarbība Lielezeres parka vizuālā tēla un tehnisko risinājumu veidošanā.

Projekts tika prezentēts Rīgas Celtniecības koledžas 2020. gada Studentu zinātniski pētniecisko darbu konferencē un iekļauts rakstu krājumā.

Secinājums ir tāds, ka jāveicina sadarbība starp pašvaldībām, t. sk. to biedrībām. Gan ideju meklējumos, gan to realizācijā jāiesaista profesionālās augstākās izglītības iestādes.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Sadarbības projekta ietvaros (uz divpusēja līguma pamata) katru gadu rudenī (oktobris-novembris), kopš 2005.gada, RCK studenti un docētāji piedalās projektu nedēļā jeb radošajā plenērā Vācijā kopā ar Trīres Balthasar Neumann tehnikuma studentiem un mācībspēkiem, bet pavasarī (maijā) projekta nedēļa norisinās Rīgā. Projektu tēmas katru gadu ir atšķirīgas, saistītas ar ilgtspējīgu būvniecību, pasīvām ēkām, interjera risinājumiem, energoefektivitāti, vides aizsardzību, vides pieejamību u.tml. Projekta – radošā plenēra tēmas katrā mācību iestādē tiek sagatavotas savlaicīgi, ietverot aktuālāko informāciju arhitektūras, būvmateriālu un projektēšanas tehnoloģiju jomā. Projekta gaitā tiek izstrādāti ideju meti būvniecības priekšlikumiem, kas tiek analizēti un prezentēti. Projekta īstenošanu palīdz nodrošināt pašas augstskolas un dalībnieki.

No 2019.gada šim projektam pievienojās VIA University College Denmark (Holstebro, Dānija) studenti un sadarbībā ar pasniedzējiem izstrādāja un prezentēja reālas ievirzes mācību projektu.

Studentu kopdarbs notiek grupās, kurās tiek gūta vērtīga sadarbības pieredze un attīstīts komandas darbs, izpaužas studentu radošums un mākslinieciskā jaunrade.

Sadarbības projekti RCK-BNT-VIA UC

Uzņēmošā valsts	Īstenošanas gads	Projekta-plenēra tēma
Latvija	2019.	Mazēka Latvijas ainavā
Vācija	2019.	3-D printētas mājas ģimenēm jaunattīstības valstīs
Dānija	2019.	Attīstības priekšlikums ražošanas ēkai Holstebro
Latvija	2018.	RCK interjera risinājuma piedāvājums
Vācija	2018.	Jaunuzņēmuma (start-ups) vīzija un ideju piedāvājums
Latvija	2017.	RCK radošo darbnīcu interjera risinājuma piedāvājums
Vācija	2017.	Brīvdienu māja universitātes profesoram Mozeles ielejā
Latvija	2016.	Interaktīvas telpas RCK risinājums
Vācija	2016.	Panorāmas kafejnīcas Mozeles ielejā, risinājums, ievērojot ilgtspējas un energoefektivitātes prasības
Latvija	2015.	RCK ēdnīcas pārbūve un ēdamzāles atjaunošana
Vācija	2015.	Nedēļas nogales māja, izmantojot zaļo enerģiju
Latvija	2014.	RCK mācību darbnīcu atjaunošanas skiču projekts

Vācija	2014.	BNT ēdnīcas renovācijas piedāvājums un vestibila dizaina risinājums
--------	-------	---

Zinātniskā pētniecība tiek risināta Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektos.

Erasmus + “Stratēģiskās partnerības” projekts “Analysis and Comparison of European Design Codes and Chinese Code of Practise” AVEC-BNT-2015-1-DE02-K202-002407 (akronīms: AVEC-BNT)

Projekta mērķis: pētīt un salīdzināt Eiropas normas (eirokodi) un Ķīnas būvniecības normas dzelzsbetona konstrukciju projektēšanā un būvniecības procesā. Rezultātā tapa apjomīgs digitāls metodiskais materiāls, kas paredzēts augstskolu studentiem un docētājiem.

Projekta partneri:

- Trīres Bathasar Neumann teknikums (koordinators), Trīre, Vācija;
- Trīres universitāte, Trīre, Vācija;
- Luksemburgas universitāte, Luksemburga;
- Rīgas Celtniecības koledža, Rīga, Latvija;
- Honkongas Tehnoloģiju institūts, Honkonga.

Šobrīd tiek īstenots vēl viens stratēģiskās partnerības projekts: Nr. 2020-1-LV01-KA203-077513 “Sustainable, High-Performance Building Solutions in Wood” (akronīms: HiBiWood)

Projekta mērķis ir izstrādāt un piedāvāt jaunu starpdisciplināru moduli par ilgtspējīgām, augstas veiktspējas koka ēku sistēmām, kas atbilst augstākās izglītības iestāžu un darba tirgus pārstāvju vajadzībām.

Projekta partneri:

- Rīgas Celtniecības koledža (koordinators) Rīga, Latvija;
- Klaipeda State University of Applied Sciences, Klaipēda, Lietuva;
- Study and Consulting Centre, Vilņa, Lietuva;
- FH Campus Wien, University of Applied Sciences, Vīne, Austrija;
- Cracow University of Technology, Krakova, Polija;
- Hämen University of Applied Sciences, Hämenlinna, Somija.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

RCK docētāju pētnieciskais darbs ir orientēts uz lietišķajiem pētījumiem, pētnieciskā darba prioritārie virzieni ir saistīti ar konkrētajiem studiju kursiem. Akadēmiskā personāla iesaistīšanās zinātniskās pētniecības darbā nodrošina studiju programmu pastāvīgu pilnveidi un atbilstību jaunākajām zinātnes tendencēm, nodrošina atgriezenisko saikni ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām lietišķo pētījumu veikšanā, sekmē zinātniski pētniecisko sadarbību ar citu valstu augstākās izglītības iestādēm. Katru gadu tiek organizētas pētniecisko darbu konferences un tiek izdoti konferenču rakstu krājumi.

Vairāki docētāji ir sarīkojuši savu radošo darbu personālizstādes.

Akadēmiskā personāla, docētāju pienākumi ir saistīti ar studiju programmas studiju kursu aprakstu un satura izstrādi, mācību satura un metodisko materiālu sagatavošanu. Studiju procesa ietvaros, akadēmiskā personāla darbs saistīts ar attiecīgā studiju kursa vadīšanu, dalību diplomprojekta satura izstrādē, konsultācijām, pētniecisko darbu un lietišķo pētījumu izstrādi.

Akadēmiskajam personālam un studentiem lietišķo pētījumu veikšanai ir pieejami datori, audio un video līdzekļi, biroja tehnika, datu bāzes. Studentiem un docētājiem, arī vieslektoriem un citu All akadēmiskajam personālam un studentiem ir iespējas apmeklēt RCK bibliotēku un metodisko kabinetu, strādāt ar datoriem, kopēt, skenēt nepieciešamos materiālus, kā arī veikt lielformāta izdrukas (A1 un A0 formāta).

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studentu pētnieciskā darbība koledžā tiek finansiāli atbalstīta, iegādājoties materiālus, nodrošinot infrastruktūru un telpas. Tiek rakstītas pavadvēstules un lūgts izsniegt atļaujas lietišķo pētījumu veikšanai arhīvos, muzejos, bibliotēkās, sedzot maksu par pieeju datu bāzu izmantošanā. Studentiem un mācībspēkam tiek segti ceļa un uzturēšanās izdevumi divpusējo sadarbības projektu īstenošanā, kā arī apmaksāta dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs, semināros un konkursos, apmaksāti braucieni uz profesionālajām būvmateriālu un būvniecības tehnoloģiju izstādēm. Koledžas vadībai un docētājiem ir liela darba pieredze dažādos starptautiskos pētnieciskos projektos.

Veiksmīgi ir īstenoti vairāki kopīgi pētnieciskie darbi sadarbībā ar muzejiem, uzņēmumiem un citām koledžām.

Koledžas turpmākā darbība paredz plānotu, sistemātisku jaunu pētniecisko darbu izstrādi sadarbībā ar nozares uzņēmumiem un citām radniecīgus studiju virzienus īstenojošām augstskolām.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Kopš 2013. gada Latvijā norisinās konkurss: "Ilgtspējība arhitektūrā, būvniecībā, dizainā", un jau deviņus gadus RCK arhitektūras programmas studenti piedalās šajā konkursā, un nominācijā – "Ilgtspējīgākā studentu ideja" iegūst godalgotas vietas.

Konkursa mērķi:

- apzināt realizētus ilgtspējīgas būvniecības projektus un objektus, vērst arhitektu uzmanību uz Latvijā pieejamajiem resursiem ilgtspējīgu ēku radīšanā;
- ieinteresēt ilgtspējīgas pilsētvides un apbūves attīstībā topošos speciālistus, dalīties

informācijā, pieredzē, zināšanās un idejās par ilgtspējīgu ēku un pilsētvides attīstību un nosacījumiem Latvijā.

Konkursa uzdevumi:

- ilgtspējīgas būvniecības idejas popularizēšana;
- sabiedrības izglītošana;
- nepieciešamība izcelt vietēja mēroga labāko praksi;
- dalīties informācijā par šādu projektu veiksmes faktoriem.

RCK arhitektūras studentu dalība un sasniegumi konkursā „Ilgtspējīgākā ēka un projekts ” nominācijā „Ilgtspējīgākā studentu ideja Latvijā ”

Gads	Sasniegums	Nominācija - Ilgtspējīgākā studentu ideja Latvijā
2021.	Diploms 1. vieta	Supotāju nams
2020.	Atzinības raksts	Aktu zāles interjers Rīgas Celtniecības koledžā.
2019.	Diploms 3. vieta	katalogs "Mazēka Latvijas ainavā"
2018.	Atzinības raksts	RCK vēstures muzeja priekšlikums
2017.	Atzinības raksts	RCK radošo darbnīcu attīstības priekšlikums
2016.	Diploms 2. vieta	Maskavas foršates interaktīvā telpa
2015.	Diploms 1. vieta	RCK ēdnīcas pārbūves ideja
2014.	Diploms 2. vieta	RCK darbnīcu renovācijas priekšlikums,
2013.	Diploms 2. vieta	Tukuma novada Slampes pagasta Zemgales vidusskolas aktu zāles interjera risinājums

Koledža ir veikusi divus pasūtījuma darbus:

- “Zemkopības ministrijas ēkas fasādes rekonstrukcija” (pasūtītājs – Zemkopības ministrija);
- “”Likteņdārza” piemiņas būves ideju projekts” (pasūtītājs – Kokneses fonds).

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Prakses vietām tiek izvēlētas konkurētspējīgas būvfirmas, kuras ir licencētas, reģistrētas, bez nodokļu parādiem, celtniecības uzņēmumi ar augsta līmeņa darba kvalitāti, ar uzticama, precīza sadarbības partnera reputāciju.

Ne mazāk svarīgs aspekts sadarbības uzņēmumu izvēlē ir uzņēmumiem, kuru pamatvērtības ir mērķtiecīgs darbs ar sadarbības partneriem, kā arī savstarpējā darbinieku saskarsmē, kuriem ir stabilitāte – ilgtspējīgs spēlētājs uzņēmējdarbības vidē, klientu un darbinieku atzīts būvniecības uzņēmums.

Sadarbības partneri tiek izvēlēti atbilstoši katram studiju virzienam un studiju programmām. Viens no sadarbības veidiem ir elektroniskā saziņa ar e- pasta starpniecību, izmantojot WhatsApp, sazinoties pa telefonu, aicinot darba devējus klātienē - RCK, prezentējot savu uzņēmumu, uzrunājot studentus, aicinot praksē.

Izmantojam interneta portāla www.prakse.lv iespējas.

Sadarbības partneri vairāku gadu garumā RCK ir ar LDDK, Būvnieku asociāciju, RTU Attīstības Fondu, *Latvijas Būvniecības nozares arodbiedrību, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību, Būvniecības Valsts kontroles biroju, Rīgas Pašvaldības aģentūru, Latvijas Arhitektu savienību, Restauratoru biedrību.*

Sadarbība ar uzņēmumiem pārsvarā tiek realizēta studiju procesā un studiju programmu monitoringā - studējošajiem tiek piedāvātas prakses uzņēmumos, uzņēmumu pārstāvji ir visu līmeņu pārbaudījumu komisijās, kā arī sniedz regulāras rekomendācijas studiju satura pilnveidošanai atbilstoši aktuālajam darba tirgus pieprasījumam. novērojama tendence sadarbības pieaugumam ar nacionāla un starptautiska līmeņa uzņēmumiem. Dažādas inovatīvas sadarbības formas ar uzņēmējiem, iesaistot studentus RCK absolventu dibinātajos uzņēmumos

Sadarbības partneri tiek izvēlēti atbilstoši katram studiju virzienam un studiju programmām. Viens no sadarbības veidiem ir elektroniskā saziņa ar e-pasta starpniecību, izmantojot Watsapp, interneta portālu prakse.lv, sazinoties pa telefonu, aicinot darba devējus klātienē - RCK, prezentējot savu uzņēmumu, uzrunājot studentus, aicinot praksē.

Prakses vietām tiek izvēlētas konkurētspējīgas būvfirmas, kuras ir licencētas, reģistrētas, bez nodokļu parādiem, celtniecības uzņēmumi ar augsta līmeņa darba kvalitāti, ar uzticama, precīza sadarbības partnera reputāciju.

Ne mazāk svarīgs aspekts sadarbības uzņēmumu izvēlē ir uzņēmumiem, kuru pamatvērtības ir mērķtiecīgs darbs ar sadarbības partneriem, kā arī savstarpējā darbinieku saskarsmē, kuriem ir stabilitāte – ilgtspējīgs spēlētājs uzņēmējdarbības vidē, klientu un darbinieku atzīts būvniecības uzņēmums.

Sadarbība un komunikācija RCK – regulāras pētniecībā iesaistīto darbinieku tikšanās gan RCK pētījumu virzienu ietvaros (vismaz reizi mēnesī), gan arī organizācijā kopumā (vismaz reizi

pusgadā), nodrošinot aktuālās informācijas apriti:

- sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības un zinātniskajām institūcijām esošo noslēgto sadarbības līgumu ietvaros, kā arī attīstot sadarbību ar jauniem partneriem;
- iesaiste partnerinstitūciju zinātniskajās aktivitātēs – piedalīties konferencēs, projektu ieceru apspriešanā u. c.;
- sadarbības uzturēšana un aktivizēšana ar uzņēmējiem (t. sk. līdzdalība dažādās uzņēmēju organizācijās), regulāru tikšanos organizēšana (izmantojot arī Studiju virzienu padomes), lai iegūtu aktuālo informāciju par uzņēmējdarbības jomu aktuālajām problēmām, kā arī informētu sadarbības pārstāvjus par zinātniskajām aktualitātēm un tendencēm;
- iesaiste dažādu projektu realizācijā;
- sadarbība ar vidējās profesionālās izglītības iestādēm, lai jauniešos radītu interesi un izpratni jau pirms iestāšanās augstskolā.

Komunicējot ar sadarbības partneriem un nozares ekspertiem, tiekoties ar darba devēju pārstāvjiem un absolventiem, tiek veikti uzlabojumi studiju virziena darbībā.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

RCK studiju virziena mērķi ir cieši saistīti ar profesiju standartos "[Arhitektūras tehnologa profesijas standarts](#)" (apstiprināts 2019. gada 14. augusta sēdē, protokols Nr. 5), "[Ēku būvdarbu vadītāja profesijas standarts](#)" (apstiprināts 2021. gada 11. augusta sēdē, protokols Nr. 5) un "[Inženierkomunikāciju būvdarbu vadītājs](#)" (MK noteikumi Nr. 461, apstiprināts 2010. gada 18. maijā, protokols Nr. 25, 33. paragrāfs) norādīto, proti, galvenais mērķis ir sagatavot studentus darbībai noteiktā profesijā, pie kam sagatavot kvalitatīvi, lai absolventi būtu spējīgi konkurēt darba tirgū gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī. Līdz ar to, arī sadarbība ar ārvalstu institūcijām - augstākās izglītības iestādēm, darba devēju organizācijām, zinātniskām institūcijām u.c. (skat. pielikumu Nr. 2 "2.5.1. Sadarbības līgumu saraksts") ir orientēta uz to, lai mācoties koledžā, trīs gadu laikā, tiktu sagatavoti teorētiski zinoši un praktiski varoši speciālisti arhitektūras un būvniecības jomās.

Izvēloties sadarbības partnerus ārvalstīs, pirmkārt tiek vērtēts, vai potenciālajam partnerim ir līdzīga virziena studiju programmas augstāko izglītības iestāžu gadījumā un, vai organizācijām, kuras nav mācību iestādes ir līdzīga profila darbības virziens. Otrkārt, tiek vērtēti attiecīgās izglītības iestādes studiju programmas mērķi, vai tie ir vērsti uz absolventu konkurētspējas palielināšanu, darbaspēka produktivitātes, efektivitātes un pievienotās vērtības palielināšanu, vai sadarbības partneri studentu teorētiskajā un praktiskajā apmācībā izmanto jaunas, progresīvas tehnoloģijas un materiālus.

Studiju virziena mērķis, saskaņā ar augšminētajiem profesiju standartiem, ir sagatavot studentus darbībai noteiktā profesijā. Studiju virziena mērķis un uzdevumi atbilst ES Kvalifikācijas Eiropas izglītības telpā pamatnostādņem un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EQF) 5. līmenim ([Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju, MK noteikumi Nr. 322, 2017. gada 13. jūlijs](#)). Studiju virziena mērķis saskan ar Rīgas Celtniecības koledžas misiju – trīs gadu laikā, sagatavot teorētiski

zinošus un praktiski varošus speciālistus privātajam un valsts sektoram, akcentējot Latvijas kā Eiropas Savienības dalībvalsts specifiku.

Kopējā tendence pasaulē ir vērsta uz darbaspēka produktivitātes, efektivitātes un pievienotās vērtības palielināšanu. Tas ir sasniedzams ar jaunām, progresīvām tehnoloģijām un materiāliem. Pie tehnoloģijām pieskaitāmas ne tikai praktiskas iemaņas, bet arī Būves informatīvās modelēšanas (BIM) izmantošana, kas ļauj precīzāk plānot un kontrolēt veicamos darbus. Šie pasākumi kopumā rezultējas kvalitātes un produktivitātes uzlabošanā un darbaspēka efektīvākā izmantošanā.

RCK sadarbībā ar ārvalstu institūcijām īpaša uzmanība tiek pievērsta tam, vai, piemēram, parnteraugstskolu studiju programmās ir integrēta BIM izmantošana, energoefektivitātes un zaļās būvniecības jautājumi. Saskaņojot vieslektoru programmu, priekšroka tiek dota teorētiskajām vai praktiskajām nodarbībām, kas saistītas ar jaunām tehnoloģijām un materiāliem. Sadarbība ar ārvalstu partneriem ir vērsta uz to, lai tiktu sasniegti studiju programmu uzdevumi:

- sniegt zināšanas, veidot un attīstīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu;
- nodrošināt tādu zināšanu un prasmju apguvi, kas ļautu absolventiem pēc programmas apgūšanas veiksmīgi integrēties darba tirgū, spētu uzņemties un veikt profesijai noteiktos pienākumus;
- nodrošināt mūsdienīgu vispārējo zināšanu iegūšanu, iesaistot studiju darbā vieslektorus, nozares speciālistus, kuri varētu dalīties savā praktiskajā pieredzē;
- veidot studiju procesu tā, lai veicinātu studentu pašizglītību un iesaistīšanos profesionālās tālākizglītības procesos un kvalifikācijas līmeņa paaugstināšanā.

RCK cenšas iesaistīties arī starptautiskos projektos, kas saistīti ar jaunām progresīvām tehnoloģijām un materiāliem, piemēram, RCK ir koordinators Erasmus 2+ Stratēģiskās partnerības projektam "Sustainable, High-Performance Building Solutions in Wood" (Nr. 2020-LV-01-KA203-077513, projekts HoBiWood), kura mērķis ir veikt studentu apmācību projekta dalībvalstīs (Polija, Somija, Austrija, Lietuva, Latvija) un izstrādāt kopēju studiju kursu par minēto tēmu. Apmācības aktivitātēs projekta HiBiWood ietvaros līdz šim ir iesaistījušies 10 RCK studenti no Arhitektūras un Būvzinību programmām, piedaloties 2 nedēļu semināros FH-Campus Wien Universitātē (Austrijā) un Krakovas Tehniskajā universitātē (Polijā). 2023. gada martā šādu semināru ar visu dalībvalstu studnetiem plānots rīkot arī Rīgas Celtniecības koledžā.

Visās ārvalstu augstskolās, ar kurām RCK ir noslēgti divpusējās sadarbības līgumi, ir līdzīga virziena studiju programmas. Partneru piesaistes mehānismi ir dažādi, liela nozīme ir informācijai, kas ievietota partneraugstskolas mājaslapā. Tur ievietotā informācija par studiju programmām, to mērķiem un saturu anglu valodā ir būtisks faktors, kas tiek vērtēts, pat neuzsākot tiešu komunikāciju ar partneraugstskolas pārstāvjiem. Nākošajā partneru izvērtēšanas etapā tiek detalizēti analizēti attiecīgo studiju programmu saturs, – vai tajās ir integrēta uzņēmējdarbība, darba tiesības, darba un civilā aizsardzība, BIM kompetences. Partneru izvēlē nozīme ir arī attiecīgās augstskolas reitingam un atsauksmēm. Bieži jauni sadarbības partneri tiek piesaistīti, pateicoties jau esošo partneru rekomendācijām. Starptautiskā sadarbība galvenokārt notiek dažādu Erasmus+ aktivitāšu projektu ietvaros, tās veidi ir sekojoši:

- studentu ienākošās vai izejošās studiju mobilitātes (uz vai no partneraugstskolām);
- studentu ienākošās vai izejošās prakses mobilitātes (uz attiecīgā profila uzņēmumiem);
- personāla ienākošās vai izejošās docēšanas mobilitātes (uz vai no partneraugstskolām);
- personāla pieredzes pilnveides izejošās vai ienākošās mobilitātes (uz vai no partneraugstskolām).

Sadarbība ar ārvalstu partneriem tiek organizēta atšķirīgi un dažādos līmeņos, lielāko aktivitāšu

daļu veicot attiecīgo projektu koordinātoram, piemēram, programmu direktoriem vai RCK starptautisko sakaru koordinātoram. Tie attiecīgi piesaista un koordinē pārējos iesaistītos dalībniekus. Gan RCK, gan sadarbības partneru augstskolās projekta koordinātoru pienākumus visbiežāk uzņemas starptautisko attiecību koordinātori vai Erasmus+ koordinātori. Visa komunikācija pārsvarā notiek elektroniski, ar retiem izņēmumiem, ja, piemēram, jārisina steidzami jautājumi, kad tiek izmantotas telefoniskas sarunas vai sarakste WhatsApp.

Ja sadarbības ietvaors ir paredzētas mobilitātes, vispirms ar partner organizāciju tiek slēgts divpusējās sadarbības līgums, kā arī parakstīti individuālie dalībnieku līgumi (piemēram, Erasmus+ līgumi). Galvenais atbildīgais par līgumu sagatavošanu – dotā projekta koordinātors, bet par projekta kvantitatīvo un kvalitatīvo mērķu sasniegšanu – tā izpildītāji. Pirms mobilitātes uzsākšanas, tiek saskaņots konkrētās aktivitātes veids, izpildes laiks un vieta.

Visus ar projekta finansēm saistītos jautājumus – finanšu plānu sastādīšanu, pārskaitījumu izpildi, grāmatvedības uzskaiti, finanšu datu apstrādi, organizē un veic RCK darbinieki – grāmatvedība.

Mobilitāšu dalībniekiem, tās īstenošana visos gadījumos tiek apstiprināta ar dalības sertifikātu, kuru izdod uzņemošā augstskola, un, kurā tiek norādīts mobilitātes dalībnieka vārds, uzvārds, mobilitātes sākuma un beigu datumi, kā arī nolasīto lekciju stundu skaits. No RCK puses visus individuālos Erasmus+ līgumus paraksta RCK starptautisko sakaru koordinātors, bet no partneru puses – attiecīgās augstskolas starptautisko sakaru koordinātors, Erasmus+ koordinātors, struktūrvienības vadītājs, bet individuālos finanšu līgumus, kā jau minēts – RCK direktors.

Mehānismi partneru piesaistei ir sekojoši:

- dalība dažādos Erasmus+ projektos (KA103, KA107, KA 202, KA 131 u.c.);
- ievieojot informāciju Valsts izglītības attīstības aģentūras mājaslapā;
- ievieojot informāciju RCK mājaslapā;
- uzsākot komunikāciju ar potenciālajiem partneriem;
- izmantojot jau esošo partneru kontaktus un datus.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste pārsvarā notiek Erasmus+ programmu ietvaros. Piesaistes mehānismi galvenokārt ir sekojoši:

- dalība Erasmus+ projektos;
- informācijas ievieošana Valsts izglītības attīstības aģentūras mājaslapā;
- informācijas nosūtīšana partneraugstskolām (kā arī augstskolām, kas vēl nav sadarbības partneri) par iespējām doties uz RCK studiju vai docēšanas mobilitātēs;
- informācijas ievieošana RCK mājaslapā;
- laika posmā no 2016. līdz 2022. gadam Rīgas Celtniecības koledža ir piedalījies dažādu aktivitāšu Erasmus+ projektu īstenošanā, kas ir saistīta gan ar ienākošajām, gan izejošām studentu un mācībspēku aktivitātēm:
 - Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA 103) personu mobilitāte starp programmas valstīm augstākās izglītības sektorā, 7 projekti;
 - Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA 107) personu mobilitāte starp

- programmas valstīm un partnervalstīm augstākās izglītības sektorā, 6 projekti;
- Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr. 2 (KA 202) stratēģiskās partnerības projektos, 2 projekti, kur vienā RCK piedalījās kā partneris, bet otrā, kurš beigsies 2023. gada rudenī, RCK ir projekta pieteicējs un koordinators.

Kā liecina RCK pieredze, ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste ir atkarīga no vairākiem faktoriem:

- izejošo docēšanas mobilitāšu kvalitāte - cik kvalitatīvs ir pašu RCK docētāju sniegums, dodoties docēšanas mobilitātēs uz ārvalstīm – ja lekcijas vai praktiskās nodarbības tiek atzinīgi novērtētas, seko ienākošo studējošo un mācībspēku ieinteresētība un vēlme sadarboties ar RCK. Tāpat novērots arī pretējais – ja izejošās docēšanas mobilitātes nav bijušas kvalitatīvas, arī ārvalstu studentu un docētāju interese sadarboties ir zemāka, tāpēc RCK pievērš lielu uzmanību tam, lai izejošajām docēšanas mobilitātēm nebūtu gadījuma raksturs, lai tās būtu labi sagatavotas saturiski, lai mācīšanas metodes būtu mūsdienīgas, noformētas pārdomāti un saistoši;
- pieejamais finansējums – Erasmus+ KA103 aktivitātes projektos, ienākošās studējošo un mācībspēku mobilitātes tiek finansētas no līdzekļiem, kas ir attiecīgās partneraugstskolas rīcībā, savukārt Erasmus+ KA 107 aktivitātes projekti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistē ir devuši vislabākos rezultātus, jo šajā gadījumā finansējuma saņēmējs bija RCK un varēja veiksmīgi piesaistīt studentus un partnerus no augstākās izglītības iestādēm partnervalstīs. Tādējādi RCK dotajā laika periodā, izmantojot savā rīcībā esošo finansējumu, bija iespēja piesaistīt 23 pasniedzējus (Albānija, Bosnija un Hercegovina, Palestīna, Krievija) un 2 studentus no Bosnijas un Hercegovinas.

Kopumā laika periodā no 2016. līdz 2022. gadam RCK ir bijušas 10 ienākošo studentu mobilitātes no Dānijas, Turcijas un kā jau minēts – no Bosnijas un Hercegovinas. No RCK studijās ir devušies 22 studenti, bet praksē – 9 studenti. Diemžēl, neskatoties uz RCK esošajiem finansiālajiem līdzekļiem, 2019., 2020. un 2021. gadā vērojams gan ienākošo, gan izejošo studentu skaita kritums, kas saistīts ar Covid 19 situāciju visā pasaulē. Ja personāla mobilitātes ilgst kopumā 2-7 dienas un to norises laiku bija vieglāk piemērot Covid atvieglojumu periodiem, tad ar studējošo studiju mobilitātēm situācija bija nesalīdzināma sarežģītāka, ņemot vērā, ka studijas sākas un beidzas konkrētos datumos, līdz ar to ievērojams skaits studentu mobilitāšu palika neizpildīts.

Attiecībā uz personālu – uz RCK devās 63 docētāji 54 personāla pārstāvji pieredzes pilnveides mobilitātēs. No RCK uz partneraugstskolām docēšanas mobilitātēs devās 56 docētāji un 55 personāla pārstāvji pieredzes pilnveides mobilitātēs. Sīkāk gan studējošo, gan personāla mobilitāšu dinamika pa gadiem un valstīm – skat. pielikumos:

- 2.5.3. Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.pdf
- 2.5.3. Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti.pdf
- 2.5.3. Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti.pdf

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Ekspertu sniegtās rekomendācijas un ieteikumi ieviesa būtiskas korekcijas studiju virzienā esošo studiju programmu turpmākajā īstenošanā, pilnveidē un kvalitātes nodrošināšanā.

Lielākā daļa rekomendāciju atkārtojās pie studiju virziena un programmām. Un daļai rekomendāciju bija formāls raksturs.

Rekomendāciju izpilde tika uzsākta uzreiz pēc lēmuma par akreditāciju saņemšanas - 2017. gada 10. aprīlis.

Studiju programmu direktoriem bija jāizstrādā priekšlikumi virziena un programmas rekomendāciju ieviešanai un par to jāinformē procesā iesaistītās personas (vadība, docētāji, studenti, atbalsta personāls), lai palīdzētu visām iesaistītajām pusēm izprast ekspertu sniegtās rekomendācijas. Tika sastādīts plāns, noteikti termiņi un atbildīgie, un notika diskusijas par efektīvākajiem pasākumiem mērķu sasniegšanā, jo bija nepieciešams skaidrojums par aktivitāšu ieviešanas nepieciešamību. Plāns tika prezentēts katedru sanāksmēs. Tam sekoja pakāpeniska rekomendāciju plānveida ieviešana, tika veikta studiju procesa satura pilnveide un satura uzlabojumi ilgtermiņā.

Piekritām ekspertu viedoklim, ka esošais programmas nosaukums "Arhitektūra" var radīt neatbilstošu iespaidu par programmas saturu, ka atbilstošāks būtu "Arhitektūras tehnoloģija". Koledžas padomē tika pieņemts lēmums par studiju programmas "Arhitektūra" slēgšanu ar 2022.gada 1.jūliju.

Ņemot vērā ekspertu komisijas viedokli un rekomendācijas, kvalifikācija "Arhitekta palīgs" pamatoti tika izslēgta no Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūras, aizstājot to ar kvalifikāciju "Arhitektūras tehnologs".

Pārskata periodā studiju virziena ietvaros ir izstrādāta un licencēta jauna studiju programma "Arhitektūras tehnoloģija", (iegūstamā kvalifikācija - arhitektūras tehnologs) 180 ECTS (120 KP), kas aizvieto iepriekšējo studiju programmu "Arhitektūra", kurā tika iegūta Arhitekta palīga kvalifikācija.

Ekspertu rekomendāciju ietekmē tika mainīts studiju programmas "Būvzinības" nosaukums uz studiju programmu "Būvniecība" ("Building construction"), kas ir saprotamāks Eiropā un atbilstošāks programmas saturam.

Ekspertu rekomendācijas īstenojušās būtiskā koledžas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā un infrastruktūras attīstīšanā. ERAF projekta "Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas modernizācija" (projekts Nr. 8.1.4.0/17/I/006) ietvaros tika izveidota moderna būvmateriālu pārbaudes laboratorija un būvmateriālu kabinets ar vairākiem simtiem dažādu būvmateriālu paraugu "bibliotēka" un apjomīgu minerālu un iežu kolekciju, kas iegūta sadarbībā ar LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāti. Būvmateriālu paraugi iegūti, apmeklējot starptautiskas būvmateriālu un būvizstrādājumu izstādes ārvalstīs, kā arī saņemot tos no ražotājiem un izplatītājiem.

Projekta mērķis bija uzlabot STEM programmu studiju vidi Rīgas Celtniecības koledžā (RCK) - modernizēt būvmateriālu laboratoriju, aprīkojot to ar mūsdienīgām būvmateriālu īpašību pārbaudes iekārtām, inventāru un datortehniku, kas piemērota efektīvai studējošo apmācībai darbā ar specifiskām, būvniecībā izmantojamām datorprogrammām - BIM tehnoloģijām.

Renovētas 5.stāva telpas, izveidotas arhitektūras tehnoloģijas studentu vajadzībām piemērotas telpas - radošās darbnīcas ar interaktīvajām tāfelēm un augstumu maināmiem darba galdiem studentiem.

Ekspertu rekomendāciju ietekmē bijām kā partnerorganizācija Erasmus + “Stratēģiskās partnerības” projektā “Analysis and Comparison of European Design Codes and Chinese Code of Practise” AVEC-BNT-2015-1-DE02-K202-002407 (akronīms: AVEC-BNT)

Projekta mērķis: pētīt un salīdzināt Eiropas normas (eirokodi) un Ķīnas būvniecības normas dzelzsbetona konstrukciju projektēšanā un būvniecības procesā. Rezultātā tapa apjomīgs digitāls metodiskais materiāls, kas paredzēts augstskolu studentiem un docētājiem.

Projekta partneri:

- Trīres Bathasar Neumann teknikums (koordinators), Trīre, Vācija
- Trīres universitāte, Trīre, Vācija
- Luksemburgas universitāte, Luksemburga
- Rīgas Celtniecības koledža, Rīga, Latvija
- Honkongas Tehnoloģiju institūts, Honkonga

Šobrīd tiek īstenots vēl viens stratēģiskās partnerības projekts, kuram esam koordinatori: Nr. 2020-1-LV01-KA203-077513 “Sustainable, High-Performance Building Solutions in Wood” (akronīms: HiBiWood)

Projekta mērķis ir izstrādāt un piedāvāt jaunu starpdisciplināru moduli par ilgtspējīgām, augstas veiktspējas koka ēku sistēmām, kas atbilst augstākās izglītības iestāžu un darba tirgus pārstāvju vajadzībām;

Projekta partneri:

- Rīgas Celtniecības koledža (koordinators) Rīga, Latvija
- Klaipēdas State University of Applied Sciences, Klaipēda, Lietuva
- Study and Consulting Centre, Vilņa, Lietuva
- FH Campus Wien, University of Applied Sciences, Vīne, Austrija
- Cracow University of Technology, Krakova, Polija
- Hāmen University of Applied Sciences, Hāmenlinna, Somija

Studiju process tiek veidots saistībā ar jaunāko tehnoloģiju attīstību būvniecībā, arhitektūrā un inženiersistēmās, tika aktualizētas studiju kursu programmas, pievēršot īpašu uzmanību tādām svarīgām tēmām kā ēku energoefektivitāte, ilgtspējīga būvniecība, alternatīvie energoresursi, lietus ūdens izmantošanas iespējas u.c. Studiju programmās iekļauti jauni studiju kursi: būves informatīvā modelēšana (BIM pamati un lietošana), fotogrammetrija, būvuzraudzība, projektu vadīšana, ēku konstruktīvās sistēmas un modelēšana, arhitektūras digitālā modelēšana, būvuzraudzība u.c.

Ekspertu ieteikumi un veiktās izmaiņas pozitīvi ietekmēja studiju procesu pārskata periodā.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

Licencētās studiju programmas “Arhitektūras tehnologs” ekspertu ieteikumi un veiktās izmaiņas pozitīvi ietekmēja studiju procesu pārskata periodā. Tika veikta studiju kursu apvienošana, ar savstarpēji integrētiem un pakārtotiem uzdevumiem, pakāpeniski apgūstot automatizētās

programmas. Pirmajos studiju gados jānodrošina pamatzināšanas izvēlētajā profesijā, kura studējošiem jāpadziļina vēlākā laika posmā, lai sasniegtu gaidāmo rezultātu. Tika veikta arī studiju kursu savstarpējā satura koordinācija programmas ietvaros. Ir savstarpēji integrētas zināšanas un izpratne no apvienojamiem kursiem, notiek savstarpējā satura koordinācija, izglītības procesa aktualizācija un attīstība. Studijuursos tika sistematizēti un metodiski sakārtoti literatūras saraksti, strukturējot atbilstoši programmu kursa aprakstiem, uzdevumiem un informācijas plūsmai. Tas pozitīvi iespaido studiju procesu. Ekspertu rekomendācijas, koledžas aktivitātes, sasniegtos rezultātus, ieviešanas termiņus un rekomendāciju izpildi var redzēt tabulā Nr. 9.

Tabula Nr. 9 "Arhitektūras tehnologa" rekomendāciju izpildes pārskats

Nr.	Ekspertu grupas rekomendācija	Augstskola / Koledžas aktivitāte	Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas termiņš	Rekomendāciju izpilde
1.	BIM pamati un lietošana, inovatīvās tehnoloģijas arhitektūrā un būvniecībā (ATBIM2-4) un daļēji dublējošais kurss Ievads būves informācijas modelēšanā arhitektiem (ATBIMPR1-4). Skaidrot, kādā veidā tiek koordinēts saturs un pasniedzēju sadarbība, integrētu uzdevumu izpildei.	Abiem studiju kursiem ir savstarpēji integrēti un pakārtoti uzdevumi, pakāpeniski apgūstot automatizētās projektēšanas programmas.	Tika precizēti studiju kursu nosaukumi atbilstoši saturam: Ievads būves informācijas modelēšanā arhitektiem (ATBIMPR1-4) precizēts uz nosaukumu BIM pamati (ATBIMPR1-4) BIM lietošana, inovatīvās tehnoloģijas arhitektūrā un būvniecībā (ATBIM2-4) nosaukums paliek nemainīgs.	2020. gada 25. augusts	Ievads būves informācijas modelēšanā arhitektiem (ATBIMPR1-4) līdz studiju uzsākšanai precizēts uz nosaukumu BIM pamati (ATBIMPR1-4).
2.	Sniegt skaidrojumu par studiju kursu savstarpējo sasaisti satura un laika plānojuma ziņā (Ēku inženiersistēmas, procesu digitalizācija (ATEIPD4), Būvdarbu tehnoloģija un būvniecības procesa digitalizācija (ATBTDI5), Arhitektūras projektēšana un digitālā modelēšana (ATAPDM1-5))	Visiem augstāk minētajiem studiju kursiem ir savstarpēji integrēti un pakārtoti uzdevumi. Pirmajos studiju gados jānodrošina pamatzināšanas izvēlētajā profesijā, kurām studējošiem vairāk būs jāpievēršas vēlākajā laika posmā, lai sasniegtu gaidāmo rezultātu.	Tika izvērtēta sasaiste satura un laika plānojuma ziņā.	2020. gada 25. augusts	Ir izveidota sasaiste satura un plānojuma ziņā.

3.	Skaidrot kursu Uzņēmējdarbība (ATUD4), Tiesību pamati (ATTP4), Likumdošana un projektu vadība (ATLPV4) un Teritorijas plānošanas pamati (ATTPP4) savstarpējo satura koordināciju programmas ietvaros.	Vispārīzglītojošie studiju kursi - Uzņēmējdarbība (ATUD4), Tiesību pamati (ATTP4, Likumdošana un projektu vadība (ATLPV4) ir nepieciešami un atbilstoši attiecīgām izglītības līmenis. Studiju kursā - Teritorijas plānošanas pamati (ATTPP4) un arī studiju kursā Arhitektūras projektēšana un digitālā modelēšana ir ieintegrētas zināšanas un izpratne no augstāk minētajiem kursiem, savstarpējo satura koordinācija notiek izglītības procesa aktualizācijā un attīstībā.	Veikta studiju kursu savstarpējā satura koordinācija programmas ietvaros.	2020. gada 25. augusts	Ir izveidota sasaiste un satura koordinācija programmas ietvaros.
4.	Izvērtēt kursu Praktiskā būvfizika (ATPB3), Būvmateriāli un būvizstrādājumi (ATBB1-2), Būvkonstrukcijas (ATBK2-5), Būvmehānika (ATBM1-3), Ēku konstruktīvās sistēmas un to modelēšana (ATEKSM1-3) un daļēji arī Ēku inženiersistēmas, procesu digitalizācija (ATEIPD4) saturu, lai novērstu vairākkārtēju vienādu tēmas vai problemātikas atkārtošanu. Saturu veidojošās tēmas veidot atbilstošākas arhitekta tehnologa prasībām.	Izveidot, lai minētajos studijuursos saturu daudzveidība un savstarpējā sasaiste tiktu izveidota un nebūtu tēmu atkārtošanās.	Veikta studiju kursu savstarpējā satura koordinācija programmas ietvaros.	2020. gada 25. augusts	Studijuursos nav tēmu atkārtošanās un veidota atbilstoši arhitekta tehnologa prasībām. Studentiem tiek attīstīta izpratne konstruktīvos risinājumos, pielietojamos materiālos studiju kursu projektos, tēmu risinājumos un problēmas tiek izvērtētas no dažādiem skatu punktiem, nepieļaujot vienādu tēmu vai problemātiku atkārtošanu.

5.	Izvērtēt kursu Labiekārtošana un transports (ATLT3) un Kultūrvēsturiskās vērtības un tehnoloģijas (ATKVT3) satura piemērotību arhitektūras tehnologa kvalifikācijai, sašaurinot apskatāmo jautājumu loku. Izskatāma iespēja apskatāmās tēmas integrēt citos studijuursos (piemēram ATAPDM1-5).	Minētajos studijuursos apskatāmo jautājumu loks un tēmas līdz studiju procesa uzsākšanai tiek sašaurinātas un integrētas studiju kursā Arhitektūras projektēšana un digitālā modelēšana veidojot kopēju studiju kursu ar nosaukumu Arhitektūras digitālā modelēšana.	Izvērtēta satura koordinācija minētajos studijuursos un veikta tēmu integrācija veidojot kopēju studiju kursu ar nosaukumu Arhitektūras digitālā modelēšana.	2020. gada 31. decembris	Studiju kursa Labiekārtošana un transports un Kultūrvēsturiskās vērtības un tehnoloģijas apskatāmo jautājumu loks un tēmas līdz studiju procesa uzsākšanai ir sašaurinātas un ieintegrētas, izveidojot kopēju studiju kursu ar nosaukumu Arhitektūras digitālā modelēšana.
6.	Izvērtēt nepieciešamību pasniegt divus līdzīgus kursus- Ēku atjaunošana un pārbūve (ATEAP5) un Arhitektoniski telpiskās vides atjaunošana(ATATVA4). Izskatāma iespēja šos kursus apvienot.	Apvienot studiju kursus Ēku atjaunošana un pārbūve un Arhitektoniski telpiskās vides atjaunošana, veidojot kopēju studiju kursu ar nosaukumu Ēku un telpiskās vides atjaunošana un pārbūve.	Apvienotas divas studiju programmas vienā.	2021. gada 25. augusts	Savienojot divas studiju programmas vienā izveidota programma - Ēku un telpiskās vides atjaunošana un pārbūve.
7.	Analizējot programmas saturu, tā novērtēšanai pēc būtības izstrādāt un iesniegt studiju programmas salīdzinājumu (studiju kursu saturs, apjoms un laika plānojums, kvalifikācijas darba (diplomprojekta) saturs, studiju process kopumā u.c. aspekti) ar koledžas tipa izglītības iestādi Eiropā.	Salīdzināt un analizēt koledžas tipa izglītības iestāžu studiju programmas Eiropā. Čelmsforda, Anglija Ruskin University programmu Arhitektūras tehnologs ar Scoil Ailtireachta Bhaile Átha Cliath Dublin School of Architecture Arhitektūras tehnologa programmu un Rīgas Celtniecības koledžas studiju programmu Arhitektūras tehnologs.	Salīdzinot varam secināt, ka priekšmetu programmu studiju kursi ir līdzīgi.	2020. gada 6. jūlijs	Salīdzinot studiju programmu Arhitektūras tehnologs varam secināt, ka priekšmetu programmu studiju kursi - salīdzinot - ir līdzīgi, laika grafiki - studiju ilgums 3 un 4 gadi un diplomprojekti tiek izstrādāti.

8.	Pārstrādāt atsevišķu studiju kursu aprakstus, izstrādāt adekvātu kursa saturam atbilstošu literatūras sarakstu.	Studiju kursus tiek sistematizēts un metodiski sakārtots literatūras saraksts.		2020. gada 6. jūlijs	Studiju kursus tiek sistematizēts un metodiski sakārtots literatūras saraksts, strukturizējot atbilstoši programmu kursa aprakstiem, uzdevumiem un informācijas plūsmai.
----	---	--	--	----------------------	--

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1.2. Saraksts ar galvenajiem RCK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem.pdf	1.2. List of key internal regulations.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	1.2. RCK struktūra.pdf	1.2. RCK Structure.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	2.1.2. Studiju virziena attīstības plāns.pdf	2.1.2 Development plan for the field of study.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	2.1.3. Studiju virziena pārvaldības struktūra.docx	2.1.3. The governance structure of the study programme.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	2.1.4. Sadarbības līgumi.pdf	2.1.4. Cooperation Agreements.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01-09-86e_AIC par zaudējumu kompensāciju_30.08.2022.[13295].edoc	2.1.4. On compensation for damages.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	2.1.4. Studiju līgumu visi paraugi.pdf	2.1.4. Study Agreements examples.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas rezultātu analīze	2.2.4. Aptaujas visas.pdf	2.2.4. Surveys All.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	2.3.7. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts.xlsx	2.3.7. List of teaching staff involved in the implementation of the study program.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	CV_visi_LV.docx	CV_all_EN.docx
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	2.3.7. Aplic. par valodas prasmi.pdf	2.3.7. Latvian language proficiency.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	2.4.4. Kvantitatīvo datu apk studiju virzieniem.pdf	2.4.4. Quantitative data of the academic staff.pdf
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	2.4.4. Mācībspēku publikācijas.pdf	2.4.4. List of publications.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	2.5.1. Sadarbības līgumu saraksts.pdf	2.5.1. List of Cooperation agreements.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	2.5.3. Statistika dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.pdf	2.5.3. Statistical data on the teaching staff and the students from abroad.pdf
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	2.5.3. Statistika dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti.pdf	2.5.3. Statistical data on the incoming and outgoing mobility of students.pdf
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	2.5.3. Statistika dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti.pdf	2.5.3. Statistical data on the incoming and outgoing mobility of the teaching staff.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	2.6.1. Rekomendāciju izpildes pārskats.pdf	2.6.1. Evaluation of execution of the implementation plan.pdf
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	01-9-85e_RCK iesniegums AIKA[13292]_30.08.2022..edoc	01-9-85e_RCK iesniegums AIKA[13292]_30.08.2022..edoc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
2.3.3. grāmatu saraksts.pdf	2.3.3. grāmatu saraksts.pdf
2.2.2. Procesu raksturojošie rādītāji	2.2.2. Procesu raksturojošie rādītāji.pdf
2.2.2. Process indicators	2.2.2. Process indicators.pdf
Studiju virziena "Arhitektūra un būvniecība" studiju programmas	Studiju programmas.edoc
1.1. Strategisko merku struktura.pdf	1.1. Strategisko merku struktura.pdf
1.1. Detailing of strategic objectives.pdf	1.1. Detailing of strategic objectives.pdf

Inženiersistēmas (41582)

Studiju virziens	<i>Arhitektūra un būvniecība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Inženiersistēmas</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41582</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inga</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Roga</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>inga.roga@rck.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/direktora akadēmiskais/zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.ing. Rīgas Tehniskā universitāte Būvniecības fakultāte, Inženierzinātņu maģistra grāds, Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 29431319</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir sagatavot būvniecības nozares vajadzībām atbilstošus speciālistus, kuri veic konkrētu inženiertehnisko sistēmu būvniecības plānošanu un vadīšanu, balstoties uz projekta dokumentāciju, būvobjekta realizācijas līguma nosacījumiem un savu pieredzi.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Dot profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata un lietošanas līmenī atbilstoši būvdarbu vadītāja profesijas standartam:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- teorētiski un praktiski sagatavot inženiersistēmu būvdarbu vadītājus, kas var veikt sarežģītu izpildītāja darbu, kā arī organizēt un vadīt inženiersistēmu būvdarbus atbilstoši likumdošanas aktiem un būvnormatīviem;</i> <i>- organizēt studiju procesu tā, lai nodrošinātu vispusīgu teorētisko zināšanu un prasmju apguvi, kas veicinātu studējošo radošu pieeju profesionālo jautājumu risinājumā;</i> <i>- organizēt praksi tā, lai studējošais varētu nostiprināt studijuursos iegūtās zināšanas;</i> <i>- nodrošināt studiju programmas satura un studiju procesa atbilstību izmaiņām darba tirgū;</i> <i>- attīstīt prasmi veikt pētniecisko darbu;</i> <i>- nodrošināt studentu un akadēmiskā personāla studiju un praktisko vienotību, nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem un mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi;</i> <i>- veicināt studējošā pilnveidošanos par brīvu, atbildīgu un radošu personību ar spējām organizēt un vadīt darbu būvniecības nozarē;</i> <i>- attīstīt studējošos prasmi strādāt komandā, plānot, koordinēt un vadīt komandas darbu, pielietojot saskarsmes un komunikatīvās zināšanas.</i> <i>- veicināt studentos interesi darboties projektos, projektu izstrādē, īstenošanā un vadīšanā;</i> <i>- motivēt studējošos uzklaut viedokļus, izvērtēt situāciju, pieņemt patstāvīgus lēmumus un uzņemties atbildību, spēt būt iecietīgiem un tolerantiem, psiholoģiski noturīgiem.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Pēc šīs programmas pabeigšanas studentiem jāspēj:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• parādīt vispusīgas un specializētas attiecīgajai profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni.</i> <i>• balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus attiecīgajā profesijā, parādīt prasmes, kas profesionālajām problēmām ļauj rast radošus risinājumus, pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus attiecīgajā profesijā ar kolēģiem, klientiem un vadību, ar attiecīgu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences.</i> <i>• izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus savā profesijā, veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamās neprognozējamās izmaiņas.</i> <i>• formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas savā profesijā, atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā, parādīt, ka izprot attiecīgās profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) aizstāvēšana.</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>3</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>120</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>nav</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Inženiersistēmu būvdarbu vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Celtniecības koledža	RĪGA	GAIZIŅA IELA 3, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju ilgums studiju programmā “Inženiersistēmas” ir 3 gadi pilna laika klātienē, apjoms – 120 kredītpunkti (KP) (180 ECTS). Studiju process tiek organizēts 6 semestros un noslēgumā tiek sagatavots kvalifikācijas darbs (diplomprojekts).

Sadalījums pa kursiem:

1. gads	40	KP	2. gads	40	KP	3. gads	40	KP
Vispārizglītojošie studiju kursi	10	KP	Vispārizglītojošie studiju kursi	7	KP	Vispārizglītojošie studiju kursi	4	KP
Nozares mācību kursi	28	KP	Nozares mācību kursi	19	KP	Nozares mācību kursi	14	KP
			Brīvās izvēles kursi	1	KP			
Prakse	2	KP	Prakse	13	KP	Prakse	12	KP
						Kvalifikācijas darbs	10	KP

Sadarbojoties ar nozari un analizējot darba tirgus pieprasījumu, studiju programmas “Inženiersistēmas” studiju plānā ir veiktas izmaiņas:

- studiju kursiem ir mainīti nosaukumi,
- studiju kursiem ir aktualizēts saturs,
- izveidoti jauni studiju kursi.

Studiju kursi, kuriem mainīts un/vai aktualizēts nosaukums:

Iepriekšējais nosaukums un kredītpunkti (KP)	Jaunais nosaukums un kredītpunkti (KP)	Skaidrojums
Vides aizsardzība 1 KP	Ekoloģija un vides aizsardzība 2 KP	Studiju kurss papildināts ar Ekoloģijas tēmu saturu

Ekonomika 2 KP Uzņēmējdarbība 1 KP	Ekonomika, uzņēmējdarbība 2 KP	Studiju kursi apvienoti un samazināts apjoms, jo vidusskolas kursā ekonomika tiek apgūta padziļināti.
Tiesību pamati 1 KP	Būvniecības normatīvais regulējums 1 KP	Studiju kursa saturā akcentēti normatīvie akti būvniecībā
Projektēšanas prakse 10 KP	Pirmsdiploma prakse 10 KP	Studiju kursa saturā akcentēta kvalifikācijas darba (diplomprojekta) veikšanas plānošana

Ņemot vērā jaunumus nozarē, zinātnē un digitalizācijā, studiju programmā “Inženiersistēmas” iekļauti jauni studiju kursi:

Studiju kurss	KP	Mērķis
Vadības psiholoģija	2 KP	Sniegt izpratni par vadības psiholoģijas zinātnes jomu un sarežģītību un spēju novērot, diagnosticēt un interpretēt cilvēka uzvedību, spēj pielietot apgūtās vadības psiholoģijas teorijas un metodes un izvēlēties piemērotus pārliecināšanas un sociālās ietekmes veidus, lai uzlabotu darba sniegumu, mainītu attieksmi un izvairītos no konfliktu eskalācijas, spēj analizēt faktorus, kas ietekmē efektīvu un neefektīvu lēmumu pieņemšanu, un pielietot tos lietīšķo lēmumu pieņemšanā.
Ēku energoefektivitāte	1 KP	Dot zināšanas par ēku energoefektivitātes aprēķinu un novērtēšanas metodēm. Mācīt pielietot energoefektivitātes paaugstināšanas tehnoloģijas un metodes.
BIM (būves informācijas modelēšanas) pamatkurss	1 KP	Sniegt visaptverošu ieskatu inovatīvās tehnoloģijās būvniecībā, liekot uzsvāru uz BIM tehnoloģijām, ar tām saistītajiem procesiem, dokumentiem un praktiskajām darbībām.
BIM (būves informācijas modelēšanas) būvniecības procesos	2 KP	Sniegt ieskatu būves informācijas modelēšanā (BIM): <ul style="list-style-type: none"> • pamattehnoloģijās un programmatūrās; • būvdarbu fiksēšanā būvlaukumā; • 3D BIM modeļu izstrādē, • BIM lietošanā būvju ekspluatācijā un apsaimniekošanā
Kvalitātes nodrošināšana būvniecībā	2 KP	Veidot izpratni un sniegt praktiskas zināšanas par kvalitātes koncepciju un par kvalitātes kontroles praktisku izmantošanu, kvalitāti kā tehnisku un ekonomisku kategoriju. Veidot izpratni par: <ul style="list-style-type: none"> • drošuma un kvalitātes normēšanu; • atbilstības novērtēšanas principiem, sistēmām un institūcijām; • standartizācijas principiem Eiropā un Latvijas Nacionālo kvalitātes programmu.
Inovācijas un pētniecība būvniecībā	1 KP	Dot izpratni par pētniecības, tehnoloģiju attīstīšanas un demonstrēšanas projektu īstenošanu; Iemācīt izprast inovāciju būtību un nozīmi būvniecības nozarē.

Prakse būvuzraudzībā	2 KP	Veidot izpratni un sniegt praktiskas zināšanas par kvalitātes koncepciju un par kvalitātes kontroles praktisku izmantošanu
BIM (būves informācijas modelēšanas) būvobjektos	2 KP	Dot ieskatu par BIM tehnoloģiju pielietošanu reālā būvobjektā, saistītajiem procesiem, dokumentiem un praktiskajām darbībām: <ul style="list-style-type: none"> • BIM process būvdarbu laikā; • 3D BIM modeļu atjaunošana un papildināšana; • 3D BIM atbilstība faktiski izbūvētajam objektā; • informācijas apmaiņas process būvdarbu laikā; • būvdarbu fiksēšana būvlaukumā; • izpildedokumentācijas izveide, salīdzināšana ar projekta modeli

Ņemot vērā studiju plāna papildināšanu ar informāciju tehnoloģiju pielietošanas BIM (būves informācijas modelēšanas) kursiem, no studiju kursu plānā izslēgts Informāciju tehnoloģiju kurss (1KP).

No 2020. gada koledža studiju procesā izmanto e-studiju vidi Moodle, kā arī citus digitālos rīkus.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas mērķis ir sagatavot būvniecības nozares vajadzībām atbilstošus speciālistus, kuri veic konkrētu inženiertehnisko sistēmu būvniecības plānošanu un vadīšanu, balstoties uz projekta dokumentāciju, būvobjekta realizācijas līguma nosacījumiem un savu pieredzi.

Dot profesionālās darbības pamatzināšanu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata un lietošanas līmenī atbilstoši būvdarbu vadītāja profesijas standartam:

- teorētiski un praktiski sagatavot inženiersistēmu būvdarbu vadītājus, kas var veikt sarežģītu izpildītāja darbu, kā arī organizēt un vadīt inženiersistēmu būvdarbus atbilstoši likumdošanas aktiem un būvnormatīviem;
- organizēt studiju procesu tā, lai nodrošinātu vispusīgu teorētisko zināšanu un prasmju apguvi, kas veicinātu studējošo radošu pieeju profesionālo jautājumu risinājumā;
- organizēt praksi tā, lai studējošais varētu nostiprināt studijuursos iegūtās zināšanas;
- nodrošināt studiju programmas satura un studiju procesa atbilstību izmaiņām darba tirgū;
- attīstīt prasmi veikt pētniecisko darbu;
- nodrošināt studentu un akadēmiskā personāla studiju un praktisko vienotību, nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem un mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi;
- veicināt studējošā pilnveidošanos par brīvu, atbildīgu un radošu personību ar spējām organizēt un vadīt darbu būvniecības nozarē;
- attīstīt studējošos prasmi strādāt komandā, plānot, koordinēt un vadīt komandas darbu, pielietojot saskarsmes un komunikatīvās zināšanas;
- veicināt studentos interesi darboties projektos, projektu izstrādē, īstenošanā un vadīšanā;
- motivēt studējošos uz klausīt viedokļus, izvērtēt situāciju, pieņemt patstāvīgus lēmumus un uzņemties atbildību, spēt būt iecietīgiem un tolerantiem, psiholoģiski noturīgiem.

Studiju programmas izstrādē un īstenošanā tiek ievērota loģiska secība – atbilstoši profesijas standartā noteiktajām prasībām un darba tirgus pieprasījumam tiek formulēts programmas mērķis un no tā izrietošie uzdevumi. Programmas saturs (studiju kursu sadalījums) balstīts uz mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu un izglītības standartā noteiktajiem kritērijiem saistot tos ar aktualitātēm darba tirgū un jaunākajiem zinātniskajiem atklājumiem būvniecības nozarē. Studiju kursu saturs attiecīgi tiek veidots, lai īstenotu profesijas standartā noteikto zināšanu, prasmju, kompetenču apguvi un nodrošinātu studiju programmas mērķa realizāciju. Studiju kursu saturs tiek apspriests un apstiprināts, sadarbojoties studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, līdz ar to tiek nodrošināta starppriekšmetu sasaiste un kopējo prasību attiecībā pret studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī izslēgta nevajadzīga satura dublēšanās.

Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir piesaistīti Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (European Qualification Framework – EKI). Izglītības dokumentos, kas tiek izsniegti par studiju programmas apguvi, tiek uzrādīti kredītpunkti atbilstoši arī Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (EQF).

Pēc šīs programmas pabeigšanas studentiem jāspēj:

- parādīt vispusīgas un specializētas attiecīgajai profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni;
- balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus attiecīgajā profesijā, parādīt prasmes, kas profesionālajām problēmām ļauj rast radošus risinājumus, pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus attiecīgajā profesijā ar kolēģiem, klientiem un vadību, ar attiecīgu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences;
- izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus savā profesijā, veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamās neprognozējamas izmaiņas;
- formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas savā profesijā, atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā, parādīt, ka izprot attiecīgās profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Studiju programma “Inženiersistēmas” atbilst studiju virzienam “Arhitektūra un būvniecība” ([kods 41582](#)), kurā tā iekļauta. Studiju programma “Inženiersistēmas” ir salāgota ar saistošajiem normatīviem un juridiskiem dokumentiem. Programmas satura izveidē piemēroti [Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģijā 2017.–2024. gadam](#) aprakstītie pamatprincipi un kritēriji būvniecības nozares cilvēkresursu plānošanai un prognozēšanai.

Studiju programmas “Inženiersistēmas” izveide, īstenošana un attīstība notiek sadarbības ietvaros starp RCK, RTU un Būvniecības asociāciju, paredzot sadarbības partneru akadēmisko, profesionālo un materiāltehnisko resursu koplietošanu programmas īstenošanā.

Rīgas Celtniecības koledžas attīstības stratēģijas izstrādē ir piedalījušies visu ieinteresēto pušu pārstāvji (Rīgas Celtniecības koledžas vadība, akadēmiskais personāls, darba devēji, absolventi un studējošie), kuri snieguši būtisku ieguldījumu izvirzītā nākotnes redzējuma un stratēģiskās pieejas definēšanā. Izstrādes gaitā ir ņemti vērā gan nacionālā līmeņa augstākās izglītības un zinātniskās darbības politikas plānošanas, gan reģionālie dokumenti, arī esošā situācija nozarēs, to attīstības potenciāls nākotnē un pasaules zinātnes telpā valdošās tendences.

Studiju virziena “Inženiersistēmas” programmu stratēģiskā misija ir sagatavot augstas kvalitātes būvniecības speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, kā arī būt par Eiropas Savienības un citu pasaules valstu izglītības, pētniecības un būvniecības nozares sastāvdaļu, saskaņojot sniegtās

zināšanas, prasmes un kompetences ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, būvniecības nozares un sabiedrības interesēm.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas studiju programma “Inženiersistēmas” tika pilnveidota, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu un Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģiju. Studiju programma “Inženiersistēmas” mērķis un uzdevumi, kā arī studiju laikā iegūtie studiju rezultāti atbilst piektā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai (MK noteikumi Nr. 322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”), kas ir īsā cikla profesionālā augstākā izglītība. Mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un nodrošina to, ka Rīgas Celtniecības koledžas īstenotās studiju programma “Inženiersistēmas” absolventi būs guvuši zināšanās un kritiskajā domāšanā balstītu izpratni par būvniecības nozares svarīgākajiem jēdzieniem, teorijām un likumsakarībām, būs sagatavoti pašvadītai profesionālas, inovatīvas vai pētnieciskās darbības veikšanai, prātīs izvērtēt savas darbības ietekmi uz sabiedrību un būs motivēti personiskai un profesionālai izaugsmei.

Studiju programma “Inženiersistēmas” studiju saturs ir salāgots ar mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī balstās uz reflektantiem noteiktajām uzņemšanas prasībām – vispārējā vidējā vai vidējā profesionālā izglītība, ņemot vērā centralizēto eksāmena vērtējumu pirmajā svešvalodā un matemātikā. Tām personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas īpašas formulas. Detalizēta informācija par [Uzņemšanas noteikumiem](#) studiju programma “Inženiersistēmas” ir pieejama Rīgas Celtniecības koledžas mājaslapā.

Studiju programmas raksturojums pēc studiju ilguma un apjoma:

- Apjoms kredītpunktos: 120 KP
- Studiju ilgums gados: 3 gadi (pilna laika studijas)
- Iegūstamais grāds un/vai kvalifikācija: Inženiersistēmu būvdarbu vadītājs
- Uzņemšanas prasības: vidējā izglītība

Studiju programma “Inženiersistēmas” studiju kursu apjoms (120 KP) ir liels un sadalījums pa studiju gadiem nedrīkst pārsniegt 40 KP, līdz ar to optimālais studiju ilgums ir 3 gadi.

Programmas mērķauditorija ir spējīgākie jaunieši, kā arī būvniecības nozarē strādājošie privātā un publiskā sektorā Latvijā un ārvalstīs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Programma sagatavo inženiersistēmu būvdarbu vadītājus, kas prot veikt konkrētu inženiersistēmu būvobjektu realizācijas plānošanu, balstoties uz projekta dokumentāciju, būvobjekta realizācijas līguma nosacījumiem, Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem, Latvijas valsts standartiem un tehniskajiem noteikumiem, prot plānot visu būvobjekta realizācijā iesaistīto dalībnieku sadarbību un būvdarbu veikšanas kārtību, pārbaudīt inženierbūves realizācijas dalībnieku darbu un materiālu realizācijas izpildi, veikt nepieciešamos pasākumus kvalitātes nodrošināšanai un darba drošībai būvobjektā, sagatavot būvniecības normatīvajos aktos noteikto būves izpildedokumentāciju.

Būvniecības nozares lomas Latvijas ekonomikā (īpatsvars kopējā pievienotajā vērtībā) rādītājs ir

svārstījies robežās no 5 līdz 10 %, strauji pieaugot laika periodā pēc Latvijas iestāšanās Eiropas Savienībā (ES) un pēc tam samazinoties ekonomiskās krīzes rezultātā.

Pēc [Latvijas Būvuzņēmēju partnerības statistikas datiem](#) būvniecība ir 7. lielākais darba devējs starp Latvijas tautsaimniecības nozarēm. Tajā ir aizņemti apmēram 60 tūkstoši darbvietu jeb 6,4 % no kopējā darbvietu skaita. Nozarei ir raksturīga ļoti izteikta sezonālitate, kuras ietekmē atšķirība starp darba vietu skaitu vasarā un ziemā var sasniegt 10 tūkstošus – tas savukārt ietekmē Latvijas kopējā bezdarba līmeņa svārstības par aptuveni 1 procentpunktu. Lielākā daļa (apmēram 27 tūkstoši) būvniecībā strādājošo ir nodarbināta specializētajos būvdarbos, veicot ēku nojaukšanu un būvlaukumu sagatavošanu, elektroinstalācijas ierīkošanu, cauruļvadu uzstādīšanu un būvdarbu pabeigšanu. Apmēram 22 tūkstoši ir nodarbināti ēku būvniecībā, ieskaitot projektu izstrādi. Savukārt 15 tūkstoši aizņemto darba vietu ir inženierbūvniecībā, kurā ir ietverta ceļu un dzelzceļu, pilsētsaimniecības infrastruktūras objektu būvniecība.

[Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģija 2017.–2024. gadam](#) norādīts, ka kvalificēts cilvēkresurss ir gan būvkomersantu, gan visas būvniecības nozares attīstības, ilgtspējas un konkurētspējas stūrakmens. Nozares mērķis ir augsti kvalificēti speciālisti katrā būvniecības profesijā, sākot no vadītājiem, arhitektiem, būvinžinieriem un beidzot ar būvstrādniekiem. Nozares izpratnē kvalificēts darbinieks ir motivēts, vēlas būt piederīgs būvniecības nozarei, ar labu teorētisko zināšanu bāzi, kas atbilst pasaules attīstības tendencēm un prasmi teoriju piemērot praksē, ar izpratni par savu profesionālo atbildību.

Šodien būvniecības nozarē ir aptuveni 70 000 nodarbinātie, no kuriem būvspeciālistu reģistrā ir iekļauti 8 500 sertificēti būvspeciālisti (augsti kvalificēti speciālisti un vadītāji).

Būvniecība un būvizstrādājumu ražošana ir darbaspēka ietilpīga nozare, kurā pieaugs pieprasījums pēc kvalificētiem speciālistiem konkurējošos tirgus apstākļos.

Lai apmierinātu nozares vajadzības pēc speciālistu skaita un profesionālās kvalifikācijas kvalitātes pieauguma, pie būvniecības nozares inženiertehniskajām zināšanām tiek integrētas arī jaunās kompetences: IKT tehnoloģijas, viedā ražošana, energoefektivitāte, pasīvo ēku būvniecība. Studiju programmas “Inženiersistēmas” ir veikta studiju kursu aktualizācija, par kuru detalizētāk ir izklāstīts pašvērtējuma 3.1.1.punktā.

Studiju programmas “Inženiersistēmas” pilnveide, attīstība un tālākā virzība cieši saistīta ar [NAP 2020-2027 attīstības prioritāšu](#) „Uzņēmēju konkurētspēja un materiāla labklājība” un “Kvalitatīva dzīves vide un teritoriju attīstība” virzieniem, iekļaujoties arī [Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam](#) ilgtermiņa inovatīva un eko-efektīva ekonomikas attīstības perspektīvā. Cilvēkkapitāla attīstība un inovatīva, digitāla ekonomika iezīmējas kā priekšnoteikums Latvijas konkurētspējas un produktivitātes paaugstināšanai, un tas ir uzsvērtā prioritāšu vidū ir [moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma](#), kas veicina tautsaimniecības transformāciju.

Globalizācijas ietekmē aizvien dinamiskāks darba tirgus pieprasa ne tikai teicamas profesionālās zināšanas un kvalifikāciju, bet arī labas svešvalodu prasmes, kam studiju programmā tiek pievērsta īpaša uzmanība. Studiju programmas “Inženiersistēmas” ir starpdisciplināra. Tajā apvienota būvniecības disciplīnu apguve ar padziļinātām svešvalodu studijām, tādējādi sagatavojot studējošos darbam starptautiska mēroga uzņēmumos, valsts un pašvaldību iestādes, privātajā sektorā.

Programma ietver mūsdienu darba tirgū pieprasītu profesionālo zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču kopumu, uzsvaru liekot uz lietišķo zināšanu un profesionālo iemaņu apguvi ar studiju projektu, kvalifikācijas darba (diplomprojekta), semināru un praktisko nodarbību, kā arī profesionālo praksi palīdzību.

Studiju programmas “Inženiersistēmas” absolventi iegūst kvalifikāciju “Inženiersistēmu būvdarbu vadītājs” un aizpildīs būvniecības nozares augsti kvalificēto speciālistu trūkstošo vietu skaitu, kas [Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģija 2017.–2024. gadam](#) pieprasījuma prognozēs 2030.gadam norādīts 45%. Līdz ar to var apgalvot, ka absolventu nodarbinātības iespējas ir garantētas.

Jau šobrīd studiju programmas “Inženiersistēmas” absolventi 100% visi strādā būvniecības sfērā: ir nodarbināti gan privātajā sektorā, gan valsts un pašvaldību iestādēs, kā arī paši uzsākuši savu uzņēmējdarbību (piemēram, SIA Pillar Contractor, SIA LAFIVENTS, AS “Rīgas siltums”, u.c.).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Periodā no 2016./2017. akadēmiskā gada līdz 2021./2022. akadēmiskam gadam studiju programmā Inženiersistēmas studējošo skaits ir 355 studenti un absolventu skaits ir 46.

Studentu skaita samazināšanās pēdējos gados saistāma gan arī ar demogrāfiskām tendencēm, gan ar Covid-19 pandēmijas laiku. 2019.gada studiju pārtraukušo studentu skaits sastādīja 32% un 2020.gadā sastādīja 38 % no studējošiem.

2021.gadā bija 11% studiju pārtraukušo studentu skaita samazinājums (2021.gadā tas sastādīja 27% no studējošiem) un pēdējo 6 gadu laikā studiju pārtraukušo studentu skaits 67 sastādīja 19% no studējošo 355 studentu skaita.

Galveno studiju pārtraukšanas iemesls (67%) ir nesekmība, ko pēdējā laikā izteikuši arī mācībspēki, kā neapmierinātību ar studējošo zemo motivācijas līmeni studēt. Covid-19 pandēmijas radīto attālināto mācīšanos atzīst tikai 4 % studenti un 6 % studenti atzīst nespēju savienot darbu ar mācībām, 22% studentu studiju pārtraukšanas iemesli ir bijuši citi (ģimenes apstākļi, dzīves vietas maiņa, u.c.).

Visi studējošie studiju programmu 100% apgūst latviešu valodā.

Studējošie studē gan par valsts budžeta līdzekļiem, gan personīgo finansējumu:

- 154 studenti (43 %) par valsts budžeta līdzekļiem
- 201 studenti (57 %) par personīgo finansējumu.

Statistikas dati pārskatāmā formā pievienoti 3_1_4_IS_Statistikas dati par studejosiem (5.pielikumā).

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas Inženiersistēmas sastāvdaļas un struktūra:

Programmas daļas	KP
Vispārizglītojošie studiju kursi	21
Nozares mācību kursi	61
Brīvās izvēles kursi	1
Prakse	27
Kvalifikācijas darbs	10

Vispārizglītojošie studiju kursi nodrošina īsā cikla profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu zināšanu apguvi, paaugstina studenta vispārīgās izglītības līmeni, dod zināšanas un prasmes komunikatīvajā saskarsmē un sociālajā sfērā.

Nozares obligātie studiju kursi ir kopēji nozarei vai radniecīgo profesiju grupai, tie dod pamatzinātnes specialitātē, uz kuras balstās specializācijas priekšmetu apguve un paredz iespēju padziļināti apgūt paredzēto specializāciju.

Teorētiskās studijas veido kontaktstundas un patstāvīgās studijas:

- Kontaktstunda ir studiju forma, kas noris docētāja vadībā. Kontaktstundas sastāda 60% no teorētisko studiju apjoma. Kontaktstundas īsteno lekciju, semināru, laboratorijas darbu, praktisko darbu, kursa projektu izstrādes veidā. Lekcijas un semināri ir vērsti uz studentu izglītošanu, savukārt laboratorijas un praktiskie darbi, kā arī projektu darbs ir vērsts uz patstāvīgu studēšanu un pētniecisko darbu. Lekciju, praktisko un laboratorijas darbu attiecības nosaka studiju kursa docētājs;
- Patstāvīgo studiju laikā students studiju vielu apgūst patstāvīgi (projektu izstrāde – darbs grupās, darbs ar literatūru, informāciju tehnoloģijām u.tml.). Patstāvīgo studiju apjoms ir 40 % no studiju kursu apjoma.

Prakse ir studiju forma, kas tiek organizēta dažādi: gan inženiersistēmu būvniecības pamatprincipu apguve reālā būvniecības objektā, gan mācību prakses darbnīcās, gan stažēšanās prakse būvlaukumā sertificēta inženiersistēmu būvdarbu vadītāja vadībā kā inženiersistēmu būvdarbu vadītāja palīgam.

Programmas apguves beigās tiek izstrādāts kvalifikācijas darbs (diplomprojekts) kurš tiek vērtēts 10

ballu skalā un kura noslēgumā ir kvalifikācijas darba (diplomprojekta) aizstāvēšana.

Kvalifikācijas darbs (diplomprojekts) ir studenta kompetences apliecinājums kvalifikācijas iegūšanai.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
- programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās.

Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts".

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas studiju programma "Inženiersistēmas" 1 reizi gadā pirms katra akadēmiskā gada sākuma tiek aktualizēta un pilnveidota, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu, zinātnes tendences un [Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģiju](#), kurā teikts, ka kvalificēts cilvēkresurss ir gan būvkomersantu, gan visas būvniecības nozares attīstības, ilgtspējas un konkurētspējas stūrakmens. Tas sakrīt ar studiju programmas mērķi- sagatavot būvniecības nozares vajadzībām atbilstošus speciālistus, kuri veic konkrētu inženiertehnisko sistēmu būvniecības plānošanu un vadīšanu, balstoties uz projekta dokumentāciju, būvobjekta realizācijas līguma nosacījumiem un savu pieredzi.

Studiju programmas studiju kursu mērķi un sasniedzamie rezultāti ir veidoti tā, lai viens otru papildinātu un gala rezultātā sasniegtu studiju programmas kopējo mērķi - sagatavot teorētiski zināšus praktiski spēcīgus būvniecības speciālistus.

Aktualizējot studiju programmas saturu tiek ņemti vērā gan būvniecības nozares speciālistu un būvniecības kompāniju pārstāvju ieteikumi, gan jaunākās tendences būvniecības materiālu un procesa izpildes tehnoloģijās.

Studijuursos iekļautā informācija, sasniedzamie rezultāti, izvirzītie mērķi u.c. rādītāji atbilst un ir savstarpēji sasaistīti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas attēlots studiju programmas kursu kartējumā.

Studiju kursu saturā tēmu izvēle atbilst studiju kursu definētajiem rezultātiem – prasmēm un attieksmēm, zināšanām un profesionālajām kompetencēm.

Programmā ir paredzēta profesionālo kompetenču apguve, ņemot vērā Latvijas, Eiropas Savienības un globālā darba tirgus attīstības tendences, pieprasītās profesijas un kompetences. Turklāt studiju programmas īstenošana paredz plašas tālākizglītības iespējas studējošo patstāvīgā darba organizēšanā izmantojot e-studijas, tādējādi nodrošinot vienādu iespēju radīšanu dažādām sabiedrības grupām.

Studiju programma ir elastīga un pielāgojama dažādu studētgrībētāju interesēm.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades

jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošana notiek, izmantojot dažādas studiju formas, formālās un neformālās izglītības metodes un metodiskos paņēmienus, kā arī e-studijas studējošo patstāvīgā darba organizēšanai.

Programmā tiek lietotas dažādas kontaktnodarbību studiju metodes, t.sk. lekcijas, praktiskās nodarbības, konsultācijas, individuālais un grupu darbs, diskusijas. Līdztekus tradicionālajām darba formām plaši tiek izmantoti interaktīvi studiju paņēmieni un metodes, kas veicina analītisko, kritisko, problēmisko, sistēmisko un radošo domāšanu, veicina grupu, komandas darba paņēmieni, lietišķās komunikācijas, t.sk. starpkultūru saskarsmes, diskusiju, prezentācijas, u.c. prasmju apguvi: projekti studiju kursa ietvaros, gadījumu un problēmsituāciju analīze, lietišķie pētījumi, izbraukuma nodarbības, audiovizuālo materiālu analīze, praktiskās darbnīcas, simulācijas, pieredzējušo profesionāļu kompetences treniņi, grupu darbi, atklātās lekcijas, ārvalstu speciālistu vieslekcijas u.tml.

Kontaktnodarbību ietvaros ievērojama loma ir paredzēta praktiskajiem darbiem un studiju projektu izstrādei, kuru mērķis ir teorētisko zināšanu, pētniecības un prakses savstarpēja integrācija. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam. Tiek izmantotas arī šādas studiju metodes: kompetences treniņš, lietišķās spēles, grupu darbi u.c., kas veiksmīgi tiek integrētas programmas studijuursos. Uzskatāmību teorētisko un praktisko zināšanu apgūvē nodrošina moderno tehnisko līdzekļu izmantošana. Prasības un metodes tiek izvēlētas atbilstoši studiju kursu saturam un specifikai, kā arī studiju procesa organizācijai.

Dažādu mācību metožu pielietošana studiju kursu īstenošanā veicina izzināšanas prasmju, abstraktās domāšanas un analītiskās domāšanas mākas, kā arī profesionālajā praksē pielietojamo zināšanu un prasmju apguvi.

Studiju metodes izvēlētas tā, lai attīstītu studentu prasmi strādāt individuāli un grupās, risināt būvlaukumā radušās sarežģītas situācijas, veikt būvniecības nozarei svarīgus pētījumus, kā arī lai veicināti studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu.

Studijas ietver studējošo patstāvīgā darba daļu un kontaktnodarbības. Studiju process daudzos studijuursos balstās uz informācijas un komunikāciju tehnoloģiju aktīvu integrāciju, tādējādi tiek padziļināta starpdisciplinārā saikne. Katrs mācībaspēks studiju kursa ietvaros regulāri pārbauda studentu zināšanas, izmantojot kursa aprakstā norādītos pārbaudes veidus (kontroldarbi, kursa darbi, prezentācijas, patstāvīgie darbi, utt.). Prasības ir atkarīgas no studiju kursa specifikas un studiju procesa organizācijas tajā. Zināšanu un prasmju novērtējumam ir integratīvs raksturs.

Vērtēšanas sistēma attiecībā uz katru konkrēto studiju kursu ir norādīta kursa aprakstā. Ar vērtēšanas kritērijiem studējošie tiek iepazīstināti katra studiju kursa apgūšanas sākumā. Eksāmenos un ieskaitēs izmanto dažādas pārbaudes formas: rakstiski, formulējot atbildi teksta veidā vai ar atbilžu izvēli, mutvārdos, digitālās un tiešsaistes, izmantojot datoru un tīmekli, akumulējošā eksāmena formā, kas ir pārbaudes forma, kurā ņem vērā visus studējošo novērtējuma veidus, kursa noslēgumā tiek izlikts vērtējums.

Studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi:

- Studējošie tiek iesaistīti studiju programmu un studiju vides pilnveidošanas procesā, izmantojot studējošo aptauju palīdzību. Studenti piedalās aptaujās, diskusijās un vērtē studiju procesu, docētājus, administrāciju, savstarpējās attiecības. Studējošo aptaujas ir viens no RCK administrācijas sadarbības veidiem ar studējošiem, atbilstoši leikšējiem noteikumiem „Rīgas Celtniecības koledžas studentu aptauju veikšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai”. Studentu aptaujas notiek reizi gadā, katra studiju kursa beigās. Aptauju rezultātā tiek iegūta atgriezeniskā informācija par studiju kursu kvalitāti, studējošo attieksmi, apmierinātību;
- Studējošiem tiek nodrošināta individuāla pieeja studiju procesā;
- Studējošiem tiek nodrošināts mācībspēku atbalsts;
- RCK ir izstrādāti leikšējie noteikumi “Rīgas Celtniecības koledžas studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, kas nosaka procedūru, kādā studējošie var iesniegt RCK vadībai priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa īstenošanu, koledžas darba kārtību un darba laiku. Priekšlikumus un sūdzības var iesniegt individuāli vai studējošo grupas (t.sk. RCK Studentu pašpārvalde) neatkarīgi no studiju programmas vai studiju formas.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studentu mācību praksi reglamentē Profesionālās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi par mācību prakses organizāciju un izglītojamo apdrošināšanu, “Rīgas Celtniecības koledžas mācību prakses organizēšanas kārtība”.

Plānojot un organizējot prakses, tiek nodrošināta:

- teorētisko un praktisko mācību cieša un secīga mijiedarbība;
- praktisko iemaņu pēctecīga paplašināšana un sarežģītības pieaugums, pārejot no viena prakses etapa uz otru;
- pietiekama zināšanu līmeņa iegūšana individuālās uzņēmējdarbības uzsākšanai.

Prakse koledžas studiju programmā Inženiersistēmas tiek organizēta sekojoši:

Kursa nosaukums	Apjoms kreditpunktos		Plānojums					
			1. kurss		2. kurss		3. kurss	
			Semestris					
	KP	ECTS	1	2	3	4	5	6
Prakse	27	40,5	1	1	1	12	2	10
Prakse mācību darbnīcās	3	4,5	1		1		1	
Ģeodēzijas prakse	1	1,5		1				
Stažēšanās prakse	10	15				10		
Datorprojektēšana	1	1,5					1	
Prakse būvuzraudzībā	2	3				2		
BIM būvobjektos	2	3						2
Pirmsdiploma prakse	8	12						8

Prakses studiju procesā nodrošina studijas programmas īstenošanu un studiju rezultātu sasniegšanu, jo plānotie studiju rezultāti ir saistīti un sasniedzami īstenojot arī prakses kursus. Līdz ar to veidojas atgriezeniskā saite.

Prakšu kvalitātes nodrošināšanai ir izstrādāti prakšu kursi. Katrā prakšu kursā ir noteikti to īstenošanas mērķi un plānotie studiju rezultāti, kā arī patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums.

Programmas ietvaros studējošie iziet profesionālās prakses ārpus augstskolas, uzņēmumos un iestādēs pieredzējušu speciālistu vadībā (piemēram, SIA Pillar Contractor, SIA LAFIVENTS, AS "Rīgas siltums", u.c.).

RCK palīdz atrast prakses vietas no Prakses daļas apkopotās informācijas par iepriekšējo gadu prakses vietām, no kurām saņemtas labas atsauksmes. RCK arī mudina studentus interesēties un meklēt sev vēlamo prakses vietu, kura ļoti bieži ir arī studenta darba vieta.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studiju kursu apguves principus, studējošo prakses un sniegto atbalstu studējošajiem, kas ir integrēts studiju programmas saturā. Students praksi var apgūt strādājot būvniecības uzņēmumos, tā nostiprinot studiju procesā apgūtās zināšanas un iemaņas, un iegūstot nepieciešamās prasmes un kompetenci.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmu Inženiersistēmas noslēgumā tiek izstrādāti kvalifikācijas darbi (diplomprojekti), kuru aizstāvēt studentam tiek piešķirta inženiersistēmu būvdarbu vadītāja kvalifikācija. Kvalifikācijas darbā (diplomprojektā) studenti izstrādā ēkas inženiersistēmu projektu.

Kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) tēmas pa gadiem un vērtējumi apkopoti tabulā:

Nosaukums	Vērtējumi
2018. gads	
"Administratīvās ēkas inženierkomunikāciju projekts"	10 (izcili)
"Ražošanas ēkas inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Laboratorijas ēkas pārbūves inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Ražošanas ceha inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Dzīvojamās ēkas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Glābšanas dienesta ēkas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Dzīvojamās ēkas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Psihosociālās palīdzības mājas inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)
"Biroja ēkas ar kafējnīcu inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Bibliotēkas inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)

"Daudzdzīvokļu dzīvojamās mājas inženierkomunikāciju projekts"	10 (izcili)
"Ražošanas ēkas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Biroja ēkas ar noliktavu inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Poliklīnikas inženierkomunikāciju projekts"	6 (gandrīz labi)
"Vienģimenes dzīvojamās ēkas inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Daudzdzīvokļu dzīvojamās mājas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Ražošanas ēkas inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)
"Ražošanas ēkas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Ēkas pārbūves inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Ražošanas ēkas ar biroju inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
2019. gads	
"Tirdzniecības ēkas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Skolas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Biroja ēkas inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)
"Autokempinga ar kafejnīcu inženierkomunikāciju projekts"	10 (izcili)

"Tirdzniecības ēkas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Dienesta viesnīcas inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Biroja ēkas inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Skaistumkopšanas salona inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Izstāžu zāles inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Sporta zāles inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Sporta halles inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Autocentra inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
2020. gads	
"Sporta zāles inženierkomunikāciju projekts"	6 (gandrīz labi)
"Administratīvās ēkas inženierkomunikāciju projekts"	9 (teicami)
"Tipogrāfijas biroja ēkas inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)
"Sporta zāles inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)
"Pamatskolas inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)
"Tirdzniecības centra inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)

"Biroja ēkas inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)
2021. gads	
"Restorāna inženierkomunikāciju projekts"	6 (gandrīz labi)
"Biroju ēkas inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
2022. gads	
"Muzeja inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)
"Ģimenes atpūtas centra inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)
"Sporta halles inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Modes nama ar kafeinīcu inženierkomunikāciju projekts"	8 (ļoti labi)
"Izstāžu centra inženierkomunikāciju projekts"	7 (labi)

Kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) tēmu (sadalījums pēc ēku veidiem) apkopojums:

2018	20
Administratīvās ēkas	4
Dzīvojamās ēkas	6
Iestādes ēkas	3
Laboratorijas ēkas	1
Ražošanas ēkas	6

2019	12
Administratīvās ēkas	2
Dienesta viesnīcas	1
Iestādes ēkas	1
Sporta zāles	2
Tirdzniecības ēkas	6
2020	7
Administratīvās ēkas	3
Iestādes ēkas	1
Sporta zāles	2
Tirdzniecības ēkas	1
2021	2
Administratīvās ēkas	1
Tirdzniecības ēkas	1
2022	5
Dzīvojamās ēkas	1
Iestādes ēkas	1
Sporta zāles	1
Tirdzniecības ēkas	2

Populārākās tēmas ir: administratīvās ēkas - 10 kvalifikācijas darbos (diplomprojektos),

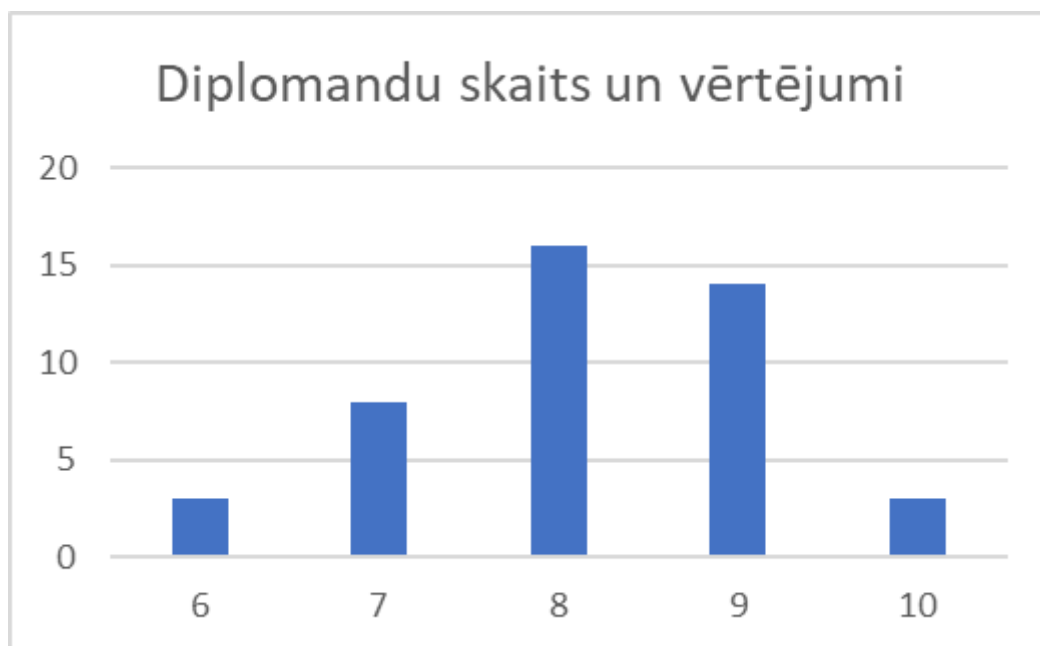
tirdzniecības ēkas - 10 kvalifikācijas darbos (diplomprojektos) un dažādu iestāžu ēkas - 8 kvalifikācijas darbos (diplomprojektos).

Kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) vērtējumi:

Vērtējums (ballēs)	Diplomandu skaits	Procentuāli no kopējā diplomandu skaita
6	3	7%
7	10	22%
8	16	35%
9	14	30%
10	3	7%

Absolventu kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) novērtējums pa gadiem:

Gads	Absolventu skaits	Vidējais vērtējums
2018.	20	8,45
2019.	12	8,42
2020.	7	7,29
2021.	2	7,00
2022.	5	7,40
Kopā:	46	8,09



Kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) vidējā atzīme studiju programmas četros gados ir 8,09 balles (virs vidējā ir 72% no visu kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) vērtējumiem).

Būvniecības nozarei ir nozīmīga loma Latvijas tautsaimniecībā. Aptuveni puse no būvniecības apjoma Latvijā tiek veikta, izmantojot publisko finansējumu. Tas savukārt ir saistīts ar ES struktūrfondu apguvi un galvenokārt ietver inženierbūves (ceļus, tiltus) un sabiedriskas nozīmes ēkas — izglītības un veselības aprūpes iestādes, muzejus u.tml. Otru pusi nodrošina privātais pasūtītājs, kas ietver dažādu dzīvojamo ēku (daudzdzīvokļu namu, privātmāju) un nedzīvojamo ēku (birojiem, ražošanai, tirdzniecībai, viesnīcām u.tml.) būvniecību.

Pēc [Latvijas Būvuzņēmēju partnerības statistikas datiem](#) būvdarbu apjoms 2019. gadā sasniedza 2,3 miljardus eiro. Aptuveni 1/3 jeb 856 miljonus eiro no tā veido uzņēmumi, kuru pamatdarbības veids ir ēku būvniecība. Vēl aptuveni 1/3 no visu būvdarbu vērtības jeb 793 miljonus eiro nodrošina uzņēmumi, kuru pamatdarbības veids ir inženierbūvniecība. Atlikušo daļu veic uzņēmumi, kas nodarbojas ar specializētajiem būvdarbiem.

Jebkurā mūsdienu ēkā (jaunbūvējamā vai rekonstruējamā) ir jānodrošinā ūdenssaimniecības un siltumapgādes pakalpojumu saņemšana. Katrā ēkā jāveic inženiersistēmu (ūdensvada un kanalizācijas tīklu, siltumtīklu un ventilācijas sistēmu) izbūve. Lai šos darbus veiktu, ir jāveic šo inženiersistēmu projektēšana. Kvalifikācijas darbu (diplomprojektu tēma) ir ēkas inženiersistēmu projekta izstrāde, kas pamatojoties uz būvniecības nozares rādītājiem ir 1/3 no visa būvniecības apjoma (pēc 2019. gada datiem).

Visas kvalifikācijas darbos (diplomprojektos): gan administratīvās ēkas, gan dzīvojamās ēkas, gan ražošanas ēkas, ir Latvijas tautsaimniecībai noderīgas ēkas. Konkrētu ēku apkopojums ir norādīts tabulā par kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) tēmām ar vērtējumiem.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt

piemērus.

RCK resursi un nodrošinājums (studiju bāzes, informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilst studiju programmas “Inženiersistēmas” īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai.

Studējošajiem pieejamie resursi, t.sk. studiju telpas, materiāli tehniskā bāze, instrumenti un aprīkojums (studiju un pētniecības materiālu sagatavošanai, kombinēšanai, integrācijai un vizualizācijai), informācijas tīkli (internets, iekštīkls, Moodle), datu bāzes (bibliotēkas tīkls, bezmaksas piekļuve datu bāzēm (grāmatu resursu datu bāze), materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (Standart Office, AutoCAD, Revit, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi) ļauj apgūt visus programmā paredzētos studiju kursus, kā arī veikt pētījumus dažādos posmos, nodrošina elastīgu un studentorientētu vidi.

Programmas īstenošanā tiek izmantots nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori ar licencētu programmatūru, projektori, interaktīvās tāfeles, u.c.), tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes (grupu darbs, lomu spēles, simulācijas, semināri, diskusijas, u.c.).

Studentu un mācībspēkiem ir pieejami un ir iespēja izmantot bibliotēkā pieejamos resursus.

Bibliotēka darbojas kā mācību iestādes struktūrvienība un tās galvenais uzdevums ir nodrošināt mācību un studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem.

Studiju programmas “Inženiersistēmas” studentiem un pasniedzējiem ir pieejams:

- 50 lasītāju darba vietu skaits;
- 8 datori ar bezvadu interneta pieslēgumu, 2 skeneri, 2 kopētāji, 2 printeri;
- krājumā ir 22258 vienības, kur ietilpst grāmatas, periodiskie izdevumi, kā arī studentu kvalifikācijas darbi (diplomdarbi) papīra formātā: Būvzinības, Inženiersistēmas, Arhitektūra 2018- g., Restaurācija 1995 - 2018.g. un lietišķie pētījumi Arhitektūrā 2013. - 2020.g., Restaurācijā 2003. - 2020.g.;
- abonēta pieeja Latvijas valsts standartiem (LVS), kuri attiecināmi uz būvniecības nozari;
- žurnāls “Būvinženieris” pieejams tiešsaistē;
- atvērtās piekļuves e-grāmatu platforma “Open Research library”, kur piedāvā vienotu pieeju vairāk kā 20 000 atvērtās piekļuves grāmatām, kas izdotas visā pasaulē.

2016. – 2022. gadam bibliotēkas krājumā iegādātās grāmatas inženiersistēmu studiju programmu apgūšanai 56 grāmatas: 27 angļu valodā, 10 latviešu valodā, 18 vācu valodā un 1 krievu valodā.

Studiju programmas kā STEM programmas specializācijas jomai nepieciešami viedie materiāli, tehnoloģijas un inženiersistēmas, kuras ir iespējams apgūt modernizēta būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijā:

- būvmateriālu īpašību pārbaudēs izmantojamas laboratorijas iekārtas un aprīkojums;
- jauna datortehnika, kas piemērota darbam ar specifiskām būvniecības nozarē izmantojamām programmatūrām;
- materiāli un inventārs.

Inženiersistēmu programmas studentiem studijuursos ir pieejams laboratoriju aprīkojums un mācību stendi:

- lielizmēra polietilēna cauruļu metināšanas iekārta;
- apkures sistēmu balansēšanas stends ar 10 laboratorijas darbiem;
- simulācijas iekārta – ēkas gaisa apstrādes, sadales, regulēšanas stends;
- aerodinamikas izpētes stends, ar iespēju veikt ventilācijas sistēmu apkopi, regulēšanu un mērījumu veikšanu;
- siltuma zudumu mērījumi ar infrasarkanā starojuma termogrāfijas kameru un ēku blīvuma pārbaude (gaisa caurlaidību) ar “Blower door” iekārtu ar simulatoru;
- ventilācijas iekārta;
- katlu diagnostikas un regulācijas koferis;
- ēka gaisa caurlaidības noteikšanas sistēma ar ēku simulatoru un somu.

Studentu un mācībspēkiem visās telpās ir pieejami un ir iespēja izmantot bezmaksas WiFi tīklu.

Izmantotās telpas studiju procesa realizācijai:

Nr.	Telpu nosaukums	Skaitis
1.	ĒKAS KOPĒJĀ PLATĪBA 1484,46 m ² (bez dienesta viesnīcas un darbnīcām)	
	Studiju auditorijas un laboratorijas 2991.66 m ²	29
1.1.	STUDIJU AUDITORIJAS	22
	Ģeodēzijas (136)	1
	Datorklases (105; 326; 327; 328)	4
	Projektēšanas (236; 237; 501; 502; 503)	5
	Svešvalodas (401)	1
	Likumdošanas, vides aizsardzības (424)	1
	Lietišķo attiecību psiholoģijas (409)	1
	Augstākās matemātikas (304)	2
	Būvekonomikas, uzņēmējdarbības (306; 308)	2
	Būvkonstrukciju, būvmehānikas (423; 521)	2
	Būvtehnoloģiju (102)	1

	Tehniskās grafikas, tēlotājgeometrijas (423)	1
	Būvmateriālu (103)	1
	Inženiertīklu (107;111)	2
1.2.	STUDIJU LABORATORIJAS	6
	Būvķīmijas (310)	1
	Būvfizikas (320)	1
	Būvmateriālu (008; 010)	2
	Elektrotehnikas (320)	1
	Inženiertīklu (108)	1
1.3.	STUDIJU DARBNĪCAS	1
	Būvfizikas (103)	1
1.4.	CITAS TELPAS	24
	Administrācijas kabineti	13
	Studiju daļa	1
	Bibliotēka	1
	Metodiskais kabinets	1
	Studentu pašpārvalde	1
	Aktu zāle	1

	Sporta zāle	1
	Trenažieru zāle (puspagrabs)	1
	Medpunkts	1
	Arhīvs	1
	Noliktava	1
	Studentu ēdnīca	1
2.	DIENESTA VIESNĪCA	
	Dzīvojamās telpas	124
	Virtuves	9

Papildus informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.3.1. - 2.3.3. kritērijos.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju procesa nodrošināšanai RCK izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan pašu ieņēmumus, gan ārvalstu finanšu palīdzību.

Papildus informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.3.1.

kritērijos

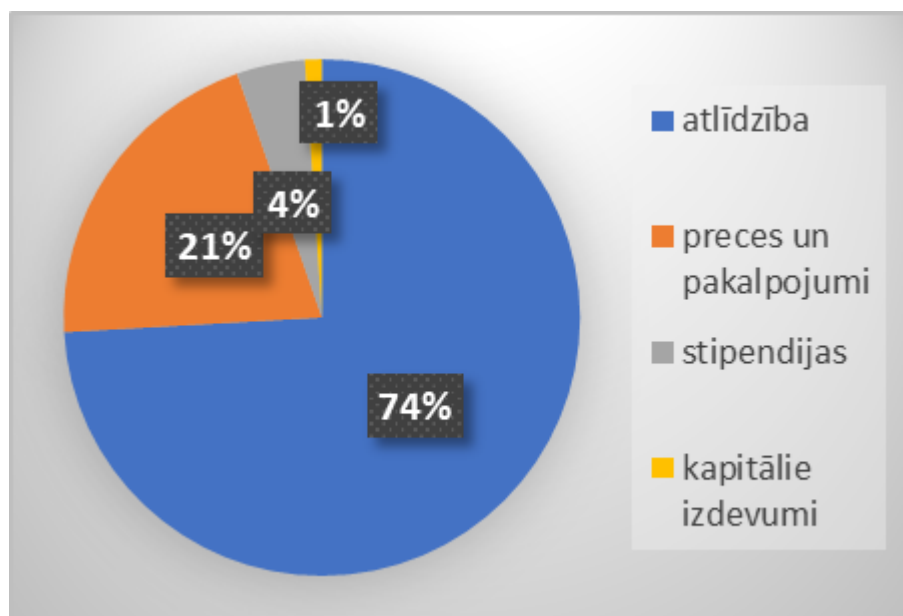
Studējošā bāzes izmaksas tiek noteiktas katru gadu pēc [12.12.2006 MK 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem"](#) , piemērot Izglītības tematiskā jomas "Inženierzinātnes" studiju izmaksu koeficientu 2,9.

Viena studējošā bāzes izmaksas 2021.gadā – EUR 1630,11. Studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas ir EUR 265,50.

Ar katru studējošo tiek noslēgts studiju Līgums (Pielikums "[2.1.4. Studiju līgumu paraugi.pdf](#)") par izglītības iegūšanu budžeta vietā vai par maksu. Studiju maksa programmā "Inženiersistēmas" ir EUR 1600,00 gadā.

Studiju programmas "Inženiersistēmas" finansēšanas avoti (ieņēmumi) ir valsts piešķirtie līdzekļi (dotācijas pēc koeficienta un budžeta vietām) un pašu ieņēmumi. Pašu ieņēmumus galvenokārt veido studiju maksa, kā arī citi ieņēmumi (no dienesta viesnīcas, telpu īres, dokumentu noformēšanas, u.c.)

Informācija par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros un izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas, kā arī finansējuma procentuālais sadalījums starp pozīcijām:



Ņemot vērā mainīgo maksas studentu skaitu programmā katrā studiju gadā (uzņemšanas un budžeta vietu mainīga situācija) nav iespējams noteikt precīzu minimālo studējošo skaitu studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti.

Studiju programmas "Inženiersistēmas" ir rentabla, jo katru studiju gadu piešķirto valsts budžeta dotāciju lielums un studiju maksa nosedz viena studenta izmaksas.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz

sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā “Inženiersistēmas” iesaistīto mācībspēku sastāvs kopumā ir samērā stabils, taču kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, protams, ir notikušas izmaiņas gan mācībspēku sastāvā, gan skaitliskajos rādītājos.

Studiju programmā “Inženiersistēmas” docētāju akadēmiskā kvalifikācija ir atbilstoša normatīvo aktu prasībām augstākās izglītības jomā (Augstskolu likumam), studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī Rīgas Celtniecības koledžas nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem.

Studiju programmas īstenošanā 2021./2022. studiju gadā iesaistīti 18 akadēmiskā personāla pārstāvji: 8 docenti, 3 lektori, 5 vieslektori un 2 asistenti.

Akadēmiskā personāla un vieslektoru uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un docējamo studiju kursu, ir dots obligātā pielikumā 2.3.7. punktā. Šajā punktā ir pievienoti arī akadēmiskā personāla un vieslektoru CV *Europass* formātā.

Studiju procesā ir iesaistīti arī vieslektori no Latvijas un ārvalstīm. Vieslektori no ārvalstīm tiek piesaistīti galvenokārt ar Erasmus+ ienākošām mobilitātēm. Papildus informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.5.2. - 2.5.3. kritērijos.

2021./2022. studiju gadā akadēmiskā personālā ir 2 pasniedzēji ar doktora grādu (11 % no visiem pasniedzējiem), 13 ar maģistra grādu (72 % no visiem pasniedzējiem) un 3 nozares speciālisti (17 % no visiem pasniedzējiem).

Lai nodrošinātu studiju programmas kursu profesionālu īstenošanu, tiek piesaistīti arī būvniecības uzņēmumu, būvmateriālu ražošanas un tirdzniecības uzņēmumu pārstāvji kā vieslektori. Piemēram:

- sadarbībā ar LATVIJAS JUMIĶU APVIENĪBU, kas ir Būvniecības un izbūves arodu grupa, Latvijas Amatniecības kameras profesionāla biedrība, notikušas vieslekcijas par jumta segumu, materiāliem un to montāžu;
- sadarbībā ar Saint-Gobain notikušas vieslekcijas par būvniecības materiāliem, inovatīvie materiāliem, to iestrādes metodēm, akcentējot ēku energoefektivitāti.

Mācībspēku kvalifikācija un profesionālā pilnveide palīdz sasniegt studiju rezultātus, tāpēc Rīgas Celtniecības koledža rosina mācībspēkus sistemātiski pilnveidot savu kompetenci un dalīties savos panākumos ar kolēģiem.

Studiju programmas „Inženiersistēmas” īstenošanā tiek izmantota e-studiju sistēmā Moodle. Tā tiek regulāri pilnveidota un papildināta, īpaši pievēršot uzmanību mācībspēku aktivitātei.

Ne visi mācībspēku ir atvērti darbam ar mūsdienu tehnoloģijām, tomēr ir vērojams progress un mācībspēki ir pateicīgi par atbalstu un sniegtajām iespējām studiju procesa uzlabošanā. Moodle ir neatsverams rīks studiju procesa dalībnieku sadarbībai, rezultātu apmaiņai un uzglabāšanai, iknedēļas saziņai un koordinācijai. Mācībspēkam Moodle vide jau kļūst ierasta saziņai ar studentiem- studiju kursa mācību procesa un didaktiskajam nodrošinājumam.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmā Inženiersistēmas iesaistīto mācībspēku sastāvs ir notikusi vairāku mācībspēku maiņa- ilggadējos nozares studiju kursu pasniedzējus nomainījuši vairāki nozarē strādājošie profesionāļi un jauni kvalificēti docētāji:

- Mg. oec., Mg. sc. ing. Marita Strādere – Ekonomika, uzņēmējdarbība, Biznesa plāns;
- Mg. sc. ing. Juris Kauliņš – Vispārīgā elektrotehnika un elektronika, Būvniecības siltumfizika, Hidrodinamika un aerodinamika, Tehniskā termodinamika, Plūsmas mehānika;
- Bc. arch. Ingars Strazdiņš – Datorgrafika (Autcad, Revit), BIM pamatkurss, BIM būvniecības procesos, BIM būvobjektos;
- Mg. sc. ing. Aivars Pālens – Apkure, Ventilācija;
- Mg. sc. ing. Jānis Juliks - Kvalitātes nodrošināšana būvniecībā;
- Mg. sc. ing. Inga Roga- Ūdensapgāde, Notekūdeņu novadīšana, Inženiersistēmu ūdens ķīmija, Gāzes apgāde, Inženiersistēmu apkope un ekspluatācija, Prakse būvuzraudzībā, Pirmsdiploma prakse.

Mācībspēku izmaiņas pa gadiem:

- 2019. gadā nomainījās 2 mācībspēki (jeb 10% no visiem mācībspēkiem);
- 2021. gadā nomainījās 5 mācībspēki (jeb 25% no visiem mācībspēkiem);
- 2022. gadā pievienojās 2 mācībspēki (jeb 10% no visiem mācībspēkiem).

Galvenais mācībspēku sastāva nomaiņas iemesls ilggadējo nozares studiju kursu pasniedzēju pensijas vecuma sasniegšana.

2021./2022. studiju gadā akadēmiskā personāla vidējais vecums ir 58 gadi.

Jauno mācībspēku piesaiste ļauj uzlabot attiecīgo studiju kursu kvalitāti un dod studējošajiem plašākas zināšanas, balstoties uz pasniedzēju iepriekšējo profesionālo pieredzi. Piemēram, jauno mācību kursu par BIM izmantošanu būvniecības procesos ir piesaistīts jauns pasniedzējs Ingars Strazdiņš.

Pasniedzēju darba vērtējumu veic iekšējās kvalitātes novērtēšanas komisija pastāvīgi un sistemātiski, atbilstoši iekšējās kārtības noteikumos par darba samaksas kārtību izstrādātajiem kritērijiem:

- lietišķo pētījumu vadīšana;
- dalība semināros, profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursi, pieredzes apmaiņas braucieni;
- dalība starptautiskos projektos;
- radošais darbs, publikācijas;
- metodiskais darbs;
- ienākošās mobilitātes "Erasmus" studentu konsultēšana;
- mācību ekskursiju un meistarklašu organizēšana;
- dalība ar nozari saistītās institūcijās.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā

zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju kursa izstrādē un īstenošanā tiek iesaistīti vairāki docētāji, tādējādi nodrošinot zinātnes un prakses integrāciju. Docētāji aktīvi iesaistās ar ieteikumiem par studiju kursos papildināmajām tēmām, kvalifikācijas darbos (diplomprojektos) iekļaujamiem jautājumiem un pētījumu virzieniem un šī savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā.

Docētāju savstarpējā sadarbība, diskusijas tiek organizētas RCK sēdēs un studiju virziena "Inženiersistēmas" Būvniecības katedras sēdes.

Studiju programmas mācībspēku tikšanās organizē programmas direktors vismaz reizi gadā pirms studiju gada uzsākšanas.

Vismaz reizi 2 mēnešos tiek organizētas Būvniecības katedras sēdes, kurās:

- tiek izskatīti visa veida pārbaudījumu materiāli;
- tiek izskatītas un akceptētas kvalifikācijas darbu (diplomdarbu) tēmas un uzdevumi;
- tiek izskatīti un akceptēti kursu un studiju darba tēmas un uzdevumi;
- tiek izstrādāti un aptiprināti prakses uzdevumi un atskaites;
- izskatīti citi jautājumi mācībspēku sadarbībai.

Mācībspēku sadarbība tiek veicināta mūžizglītības semināros, apmainoties ar jaunām idejām docēšanas pieredzē un pētniecībā.

Mācībspēku sadarbība ir veiksmīga un tā uzlabo studiju programmas kvalitāti.

Studiju kursu savstarpējās sasaistes veicināšanai, studiju programmas mācībspēki diskutē par savu un kolēģu studiju kursu satura aktuāliem jautājumiem, saskaņo tematiku, kā arī pārrunā jaunākās attīstības tendences inženiersistēmu būvniecības nozarē. Docētāji tikšanās reizēs diskutē par studējošo veikto pētījumu rezultātu sagatavošanu publicēšanai un studiju kursos veiktajiem pētījumiem.

2021./2022.studiju gadā mācībspēku (18) skaita attiecība pret studējošo skaitu (37) ir 18:37 jeb 0,49.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	3_1_2_IS_diploms_ar_pielikumiem.pdf	3_1_2_IS_Diploma.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	3_1_4_IS_Statistikas_dati_par_studejosiem.pdf	3_1_4_IS_Statistics_on_students_enrolled.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3_2_1_IS_atbilstiba_valsts_izglitiba_standartam.pdf	3_2_1_IS_Compliance_with_the_State_education_standart.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	3_2_1_IS_atbilstiba_profesijas_standartam.pdf	3_2_1_IS_Relevance_to_the_professional_standart.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	3_2_1_IS_studiju_kursu_kartejums.pdf	3_2_1_IS_mapping_of_study_courses.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	3_2_1_IS_Studiju_programmas_plans.pdf	3_2_1_IS_Full_time_Study_plan.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	3_2_1_IS_Studiju_kursi.pdf	3_2_1_IS_Study_courses.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	K11 Mācību prakses organizēšanas kārtība Ver.1.0.pdf	K11 Procedure for organising study internship Ver.1.0.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Būvniecība (41582)

Studiju virziens	Arhitektūra un būvniecība
Studiju programmas nosaukums	Būvniecība
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41582
Studiju programmas veids	1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Inga
Studiju programmas direktora uzvārds	Ķīle
Studiju programmas direktora e-pasts	inga.kile@rck.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Mg.darb.aizs. Maģistra grāds, Darba vides aizsardzība un ekspertīze, LU
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 26115488
Studiju programmas mērķis	Studiju programmas mērķis ir profesionāli sagatavot ēku būvdarbu vadītāju, kurš spēj nodrošināt būvdarbu kvalitatīvu izpildi atbilstoši būvprojektam, kā arī ievērot citus būvniecību reglamentējošos normatīvos aktus un būvizstrādājumu izmantošanai noteiktās tehnoloģijas.
Studiju programmas uzdevumi	Dot profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata un lietošanas līmenī atbilstoši ēku būvdarbu vadītāja profesijas standartam: 1. teorētiski un praktiski sagatavot ēku būvdarbu vadītājus, kas var veikt sarežģītu izpildītāja darbu, kā arī organizēt un vadīt būvdarbus atbilstoši likumdošanas aktiem un būvnormatīviem; 2. organizēt studiju procesu tā, lai nodrošinātu vispusīgu teorētisko zināšanu un prasmju apguvi, kas veicinātu studējošo radošu pieeju profesionālo jautājumu risinājumā; 3. organizēt praksi tā, lai studējošais varētu nostiprināt studiju kursus iegūtās zināšanas; 4. nodrošināt studiju programmas satura un studiju procesa atbilstību izmaiņām darba tirgū; 5. attīstīt prasmi veikt pētniecisko darbu; 6. nodrošināt studentu un akadēmiskā personāla studiju un praktisko vienotību, nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem un mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi; 7. veicināt studējošā pilnveidošanos par brīvu, atbildīgu un radošu personību ar spējām organizēt un vadīt darbu būvniecības nozarē; 8. attīstīt studējošos prasmi strādāt komandā, plānot, koordinēt un vadīt komandas darbu, pielietojot saskarsmes un komunikatīvās zināšanas. 9. veicināt studentos interesi darboties projektos, projektu izstrādē, īstenošanā un vadīšanā; 10. motivēt studējošos uz klausīt viedokļus, izvērtēt situāciju, pieņemt patstāvīgus lēmumus un uzņemties atbildību, spēt būt iecietīgiem un tolerantiem, psiholoģiski noturīgiem.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spēj detalizēti parādīt būvniecības jomai atbilstošu likumsakarību, principu, procesu, jēdzienu, tehnoloģiju izpratni un zināšanas; 2. Balstoties uz analītisku pieeju, spēj izprast un veikt konkrētus uzdevumus būvniecības jomā, t.sk. rast radošus un piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās; 3. Izprot būvniecības vadības, finanšu, juridisko un vides jautājumu galvenās iezīmes un to ietekmi uz veiksmīgu profesionālās darbības īstenošanu; <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spēj strukturēt, organizēt un vadīt būvdarbus, izmantojot mūsdienīgas metodes. 2. Prot pielietot sociālās integrācijas pamatnostādnes organizējot komandas darbu; 3. Spēj orientēties profesionālās informācijas daudzveidībā, izmantojot Latvijas un Eiropas likumdošanu būvniecības jomā, nodrošinot kvalitatīvus risinājumus; 4. Prot sazināties un risināt profesionālus būvniecības jautājumus vairākās ES valodās; <p>Kompetences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izprot "zaļās domāšanas" un ilgtspējīgas attīstības nozīmīgumu būvniecībā; 2. Spēj analizēt, izvērtēt un atrisināt būvniecības procesā radušās nepilnības un novērst kļūdas; 3. Spēj pielietot jaunākos digitālos risinājumus būvniecības procesā un motivēt sevi tālākizglīties.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) aizstāvēšana

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiešana - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiešana
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	nav
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Ēku būvdarbu vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Celtniecības koledža	RĪGA	GAIZIŅA IELA 3, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Ņemot vērā iepriekšējā studiju virziena akreditācijas ekspertu ieteikumu, studiju programmas nosaukums no Būvzinības mainīts uz Būvniecība.

Saskaņā ar Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021. gada 11. augusta sēdē, protokols Nr. 5 lemto, pieņemts jauns profesijas standarts: ēku būvdarbu vadītājs (izstrādāts Eiropas Sociālā fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" - Projektā "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai").

Studiju programmā "Būvniecība" studiju process tiks organizēts 6 semestros, 5 sesijās un noslēguma fāzē - Kvalifikācijas darbs (Diplomprojekts).

1. kurss	2. kurss	3. kurss
Vispārizglītojošie studiju kursi 11 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi 6 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi 4 KP
Nozares studiju kursi 26 KP	Nozares studiju kursi 22 KP	Nozares studiju kursi 21 KP
	Brīvās izvēles kursi 1 KP	
Prakses 3 KP	Prakses 11 KP	Prakses 5 KP
		Kvalifikācijas darbs (Diplomprojekts) 10 KP

Kopš iepriekšējās akreditācijas iesniegšanas, 2016. gadā, ir sagatavots jauns Studiju plāns, kas stāsies spēkā pēc akreditācijas. Visiem studiju kursiem tika pārskatīts un aktualizēts saturs. Vairākiem studiju kursiem tika precizēti nosaukumi, kas saistīts ar studiju kursu pilnveidošanu un būvniecības nozares aktualitātēm.

Studiju kursi, kuriem mainīts un/vai aktualizēts nosaukums:

	Iepriekšējais nosaukums	Jaunais nosaukums
1.	Organizāciju psiholoģija 2 KP	Vadības psiholoģija 2KP
2.	Vides aizsardzība 1 KP	Ekoloģija* un vides aizsardzība 2 KP

3.	Būvnormatīvi 1KP	Normatīvais regulējums būvniecībā 1 KP
4.	Būvekonomika 2 KP	Būvekonomika, ēku izmaksas 2KP
5.	Būvlaukuma elektroapgāde 1 KP	Būvlaukuma energonodrošinājums 1KP
6.	Iepazīšanās prakse 1 KP	Ievads būvniecības procesos būvlaukumā 1 KP
7.	Stažēšanās prakse 10 KP	Stažēšanās prakse būvlaukumā 10 KP

*jauna daļa Studiju kursā

Būvniecības nozarei svarīga ilgtspējīgas būvniecības attīstība. Ekoloģiskā būvniecība dod iespēju ēkai saglabāt to organisko vidi, kas mīt mums apkārt un kuru iznīcina ķīmija – tiek saglabāts dabīgais līdzsvars un mazināta ēkas slodze uz apkārtējo vidi.

Svarīgi ar būvniecības nozares attīstības analīzes un vadīšanas palīdzību meklēt risinājumus kā dzīvot videi un veselībai draudzīgāk, neatsakoties no mūsdienās ierastām ērtībām un kvalitātes standartiem, taču vienlaikus domājot arī par nākotnes paaudžu tiesībām dzīvot tīrā, resursu nenoplicinātā vidē.

Ņemot vērā šos aspektus, studiju programma Būvniecība papildināta ar studiju kursu: Ekoloģija un vides aizsardzība (2 KP) – 1. kursā; kā arī studiju programmā iekļauti **jauni studiju kursi**, kuri saistīti gan ar būvniecības procesu digitalizāciju, gan nozares attīstību un inovācijām.

	Studiju kurss	KP	Mērķis
1.	Ēku energoefektivitāte	1 KP	Dot zināšanas par ēku energoefektivitātes aprēķinu un novērtēšanas metodēm; Mācīt pielietot energoefektivitātes paaugstināšanas tehnoloģijas un metodes.
2.	Teritorijas plānošana un labiekārtošana	1 KP	Veidot izpratni par teritorijas plānošanas un labiekārtošanas pamatiem un nozīmi būvniecības jomā; Iepazīstināt ar teritorijas labiekārtošanas pamatprincipiem atbilstoši funkcijai; Veidot prasmes izvēlēties atbilstošus tehniskos risinājumus.

3.	Ēku atjaunošana un pārbūvēšana	2 KP	Veicināt izpratni par vēsturisko ēku konstrukciju pamatelementiem atkarībā no mūsdienu materiālu iespējām; Iemācīt patstāvīgi veidot plānojumu un izstrādāt konstruktīvo risinājumu vienkāršas funkcijas ēkām, pielietojot datorprogrammas.
4.	BIM pamatkurss	2 KP	Sniegt visaptverošu ieskatu inovatīvās tehnoloģijās būvniecībā, liekot uzsvāru uz BIM tehnoloģijām, ar tām saistītajiem procesiem, dokumentiem un praktiskajām darbībām.
5.	BIM būvniecības procesos	4 KP	Sniegt ieskatu būves informācijas modelēšanā (BIM): <ul style="list-style-type: none"> • Pamattehnoloģijās un programmatūrās; • Būvdarbu fiksēšanā būvlaukumā; • 3D BIM modeļu izstrādē; • BIM lietošanā būvju ekspluatācijā un apsaimniekošanā.
6.	Kvalitātes nodrošināšana būvniecībā	2 KP	Veidot izpratni un sniegt praktiskas zināšanas par kvalitātes koncepciju un par kvalitātes kontroles praktisku izmantošanu, kvalitāti kā tehnisku un ekonomisku kategoriju; Veidot izpratni par: <ul style="list-style-type: none"> • drošuma un kvalitātes normēšanu; • atbilstības novērtēšanas principiem, sistēmām un institūcijām; • standartizācijas principiem Eiropā un Latvijas Nacionālo kvalitātes programmu.
7.	Inovācijas un pētniecība būvniecībā	2 KP	Dot izpratni par pētniecības, tehnoloģiju attīstīšanas un demonstrēšanas projektu īstenošanu; Iemācīt izprast inovāciju būtību un nozīmi būvniecības nozarē.

8.	Laboratorijas darbi būvmateriālos	1 KP	Iepazīstināt ar būvmateriālu klasifikāciju, īpašībām, ražošanas procesu, kvalitātes pārbaudes metodēm un atbilstību būves konstruktīvo elementu realizācijai saskaņā ar Eirokodeksu un aktuālo būvnormatīvu prasībām; Apgūt prasmi patstāvīgi un pamatoti izvēlēties pielietojamos būvmateriālus ēkas būvniecībai.
9.	Prakse būvuzraudzībā	2 KP	Veidot izpratni un sniegt praktiskas zināšanas par kvalitātes koncepciju un par kvalitātes kontroles praktisku izmantošanu.
10.	BIM būvlaukumā	3 KP	Dot ieskatu par BIM tehnoloģiju pielietošanu reālā būvobjektā, saistītajiem procesiem, dokumentiem un praktiskajām darbībām: <ul style="list-style-type: none"> • BIM process būvdarbu laikā; • 3D BIM modeļu atjaunošana un papildināšana; • 3D BIM atbilstība faktiski izbūvētajam objektā; • Informācijas apmaiņas process būvdarbu laikā; • Būvdarbu fiksēšana būvlaukumā; • Izpildedokumentācijas izveide, salīdzināšana ar projekta modeli.

No 2020. gada koledža studiju procesā izmanto e-studiju vidi Moodle, kā arī citus digitālos rīkus studiju procesa nodrošināšanai.

Studiju kursi, kuriem samazināts apjoms – Ekonomika 2.5 KP -> Ekonomika, uzņēmējdarbība 2 KP – ņemot vērā to, ka vidusskolas kursā ekonomika tiek apgūta padziļināti.

Studiju kurss Pilsētplānošana (1 KP) aizvietots ar studiju kursu Teritorijas plānošana un labiekārtošana (1 KP).

Ņemot vērā iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju par Arhitektūras projektēšanas programmu samazināšanu būvniekiem un izslēgt arhitektūras projektēšanas daļu no noslēguma darba projektiem – tā vietā iedot gatavu labas kvalitātes projekta arhitektūras daļu, lai izstrādātu darba veikšanas un darba organizēšanas daļas, Projektēšanas prakse (10 KP) ir izņemta no studiju programmas.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda

un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju organizācija Rīgas Celtniecības koledžā ir veidota atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam.

Studiju programma 41582 „Būvniecība” (iepriekš – Būvzinības) Rīgas Celtniecības koledžā tiek īstenota no 2000. gada. Absolventi saņem īsā cikla profesionālās augstākās izglītības diplomu un iegūst ceturtā profesionālās kvalifikācijas līmeņa kvalifikāciju “Ēku būvdarbu vadītājs” (Profesijas standarts PS-161).

Studiju ilgums šajā studiju programmā ir 3 gadi pilna laika klātienē, apjoms – 120 kredītpunkti (KP), 180 ECTS.

Studiju programmas mērķis:

Studiju programmas mērķis ir profesionāli sagatavot ēku būvdarbu vadītāju, kurš spēj nodrošināt būvdarbu kvalitatīvu izpildi atbilstoši būvprojektam, kā arī ievērot citus būvniecību reglamentējošos normatīvos aktus un būvizstrādājumu izmantošanai noteiktās tehnoloģijas.

Studiju programmas uzdevumi:

Dot profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata un lietošanas līmenī atbilstoši ēku būvdarbu vadītāja profesijas standartam:

1. teorētiski un praktiski sagatavot būvdarbu vadītājus, kas var veikt sarežģītu izpildītāja darbu, kā arī organizēt un vadīt būvdarbus atbilstoši likumdošanas aktiem un būvnormatīviem;
2. organizēt studiju procesu tā, lai nodrošinātu vispusīgu teorētisko zināšanu un prasmju apguvi, kas veicinātu studējošo radošu pieeju profesionālo jautājumu risinājumā;
3. organizēt praksi tā, lai studējošais varētu nostiprināt studijuursos iegūtās zināšanas;
4. nodrošināt studiju programmas satura un studiju procesa atbilstību izmaiņām darba tirgū;
5. attīstīt prasmi veikt pētniecisko darbu;
6. nodrošināt studentu un akadēmiskā personāla studiju un praktisko vienotību, nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem un mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi;
7. veicināt studējošā pilnveidošanos par brīvu, atbildīgu un radošu personību ar spējām organizēt un vadīt darbu būvniecības nozarē;
8. attīstīt studējošos prasmi strādāt komandā, plānot, koordinēt un vadīt komandas darbu, pielietojot saskarsmes un komunikatīvās zināšanas.
9. veicināt studentos interesi darboties projektos, projektu izstrādē, īstenošanā un vadīšanā;
10. motivēt studējošos uz klausīt viedokļus, izvērtēt situāciju, pieņemt patstāvīgus lēmumus un uzņemties atbildību, spēt būt iecietīgiem un tolerantiem, psiholoģiski noturīgiem.

Studiju programmā „Būvniecība” sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas:

1. Spēj detalizēti parādīt būvniecības jomai atbilstošu likumsakarību, principu, procesu, jēdzienu, tehnoloģiju izpratni un zināšanas;
2. Balstoties uz analītisku pieeju, spēj izprast un veikt konkrētus uzdevumus būvniecības jomā,

t.sk. rast radošus un piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās;

3. Izprot būvniecības vadības, finanšu, juridisko un vides jautājumu galvenās iezīmes un to ietekmi uz veiksmīgu profesionālās darbības īstenošanu.

Prasmes:

1. Spēj strukturēt, organizēt un vadīt būvdarbus, izmantojot mūsdienīgas metodes;
2. Prot pielietot sociālās integrācijas pamatnostādnes organizējot komandas darbu;
3. Spēj orientēties profesionālās informācijas daudzveidībā, izmantojot Latvijas un Eiropas likumdošanu būvniecības jomā, nodrošinot kvalitatīvus risinājumus;
4. Prot sazināties un risināt profesionālus būvniecības jautājumus vairākās ES valodās.

Kompetences:

1. Izprot “zaļās domāšanas” un ilgtspējīgas attīstības nozīmīgumu būvniecībā;
2. Spēj analizēt, izvērtēt un atrisināt būvniecības procesā radušās nepilnības un novērst kļūdas;
3. Spēj pielietot jaunākos digitālos risinājumus būvniecības procesā un motivēt sevi tālākizglītoties.

Studiju programmas izstrādē un īstenošanā tiek ievērota loģiska secība – atbilstoši profesijas standartā noteiktajām prasībām un darba tirgus pieprasījumam tiek formulēts programmas mērķis un no tā izrietošie uzdevumi.

Studiju kursu sadalījums balstīts uz mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu un izglītības standartā noteiktajiem kritērijiem saistot tos ar aktualitātēm darba tirgū un jaunākajiem zinātniskajiem atklājumiem būvniecības nozarē.

Studiju kursu saturs attiecīgi tiek veidots, lai īstenotu profesijas standartā noteikto zināšanu, prasmju, kompetenču apguvi un nodrošinātu studiju programmas mērķa realizāciju. Studiju kursu saturs tiek apspriests un apstiprināts, sadarbojoties studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, līdz ar to tiek nodrošināta starppriekšmetu sasaiste un kopējo prasību attiecībā pret studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī izslēgta nevajadzīga satura dublēšanās.

Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir piesaistīti Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (European Qualification Framework – EQF). Izglītības dokumentos, kas tiek izsniegti par studiju programmas apguvi, tiek uzrādīti kredītpunkti atbilstoši arī Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (EQF).

Profesijas būtības apraksts:

Ēku būvdarbu vadītājs plāno, organizē un vada būvdarbus ēku jaunbūvēs, atjaunojamās vai pārbūvējamās ēkās, pamatojoties uz būvprojektu un līguma nosacījumiem, sagatavo būvdarbu izpildedokumentāciju.

Profesijas reglamentācija, papildu prasības:

Reglamentēta profesija, patstāvīgai praksei būvniecības jomā nepieciešams būvprakses sertifikāts specialitātē, darbības sfērā.

Profesijas citi nosaukumi, t.sk. svešvalodā:

EN: Civil engineering project manager (ISCO), Construction project manager (ISCO)

Iegūtā ēku būvdarbu vadītāja kvalifikācija dod iespējas turpināt studijas Latvijas Lauksaimniecības universitātes Vides un būvzinātņu fakultātē saskaņotā programmā - otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā „Būvniecība” un iegūt profesionālo bakalaura grādu būvzinātnē un ēku būvinženiera kvalifikāciju (Sadarbības līgums noslēgts 2022. gada 17. augustā).

Studiju programmas īstenošana notiek saskaņā ar RCK normatīvajiem dokumentiem.

Programmas praktisko uzdevumu īstenošanu nodrošina darbs studiju auditorijās, laboratorijās, darbnīcās, datorklasēs, e-studiju vidē.

Izmantojot e-studiju vidi, studiju kursi tiek virzīti uz pastāvīgas studēšanas īpatsvara palielināšanu.

Studiju programma "Būvniecība" atbilst studiju virzienam "Arhitektūra un būvniecība", kurā tā iekļauta.

Studiju programmas misija ir sagatavot augstas kvalitātes būvniecības speciālistus Latvijas būvniecības nozarei, kā arī būt par Eiropas Savienības un citu pasaules valstu izglītības, pētniecības un būvniecības nozares sastāvdaļu.

Mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un nodrošina to, ka programmas absolventi iegūs zināšanās un kritiskajā domāšanā balstītu izpratni par būvniecības nozares svarīgākajiem jēdzieniem, teorijām un likumsakarībām, būs sagatavoti pašvadītai profesionālas, inovatīvas vai pētnieciskās darbības veikšanai, prātīs izvērtēt savas darbības ietekmi uz sabiedrību un būs motivēti personiskai un profesionālai izaugsmei.

Studiju saturs ir salāgots ar mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī balstās uz reflektantiem noteiktajām uzņemšanas prasībām – vispārējā vidējā vai vidējā profesionālā izglītība, ņemot vērā centralizēto eksāmena vērtējumu pirmajā svešvalodā un matemātikā. Detalizēta informācija par [Uzņemšanas noteikumiem ir pieejama Rīgas Celtniecības koledžas mājaslapā](#).

Pielikumā pievienoti:

- Diploma un Diploma pielikuma paraugs, atbilstoši MK 16.04.2013. noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus" - 3.1.2. Diploms ar pielikumu Buvnieciba.pdf

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Diploma pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecinošu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu.

Eiropas Komisija (EK) Rīgas Celtniecības koledžai ir piešķīrusi Eiropas komisijas diploma pielikuma Atzinības zīmi.

- Pielikumā pievienots Studiju līguma paraugs, atbilstoši MK 23.01.2007. noteikumiem Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi" - 2.1.4. Studiju līgumu paraugi.pdf

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Pēdējo gadu laikā būvniecības nozarē gan Eiropas Savienības ietvaros, gan pasaules mērogā notikušo pārmaiņu ietekmē ir mainījusies izpratne par būvniecības nozari. Tiek noteiktas jaunas prasības vides aizsardzībā, energoresursu efektīvā izmantošanā, kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un tā pielāgošanai mūsdienu sabiedrības vajadzībām. Notiek virzība uz ilgtspējīgas būvniecības attīstības modeli, kurā tiek radīta kvalitatīva dzīves vide esošajām un nākošajām paaudzēm, kā rezultātā pieaugs pieprasījums pēc augsti kvalificētiem būvniecības speciālistiem.

Kvalificēts cilvēkresurss ir gan būvkomersantu, gan visas būvniecības nozares attīstības, ilgtspējas un konkurētspējas stūrakmens. Nozares mērķis ir augsti kvalificēti speciālisti katrā būvniecības profesijā, sākot no vadītājiem, arhitektiem, būvinžinieriem un beidzot ar būvstrādniekiem. Nozares izpratnē kvalificēts darbinieks ir motivēts, vēlas būt piederīgs būvniecības nozarei, ar labu teorētisko zināšanu bāzi, kas atbilst pasaules attīstības tendencēm un prasmi teoriju piemērot praksē, ar izpratni par savu profesionālo atbildību. Šodien būvniecības nozarē ir aptuveni 70 000 nodarbinātie, no kuriem būvspeciālistu reģistrā ir iekļauti 8 500 sertificēti būvspeciālisti (augsti kvalificēti speciālisti un vadītāji).

Ir nepieciešami būtiski ieguldījumi nākotnes pasniedzējos un prakses vietās. Ir jāpanāk spēcīgāka jauniešu interese par būvniecības nozari. Jaunajiem arhitektiem un būvinžinieriem ir jāredz, ka nozare nepārtraukti attīstās, ir droša un motivējoša vide. Nozares attīstības nolūkos ir svarīgi panākt augstu darba aizsardzības līmeni un atbilstošas sociālās garantijas nodarbinātajiem (Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģija 2017. – 2024. gadam).

Būvniecības nozarē Latvijā līdz šim nav pietiekami izmantotas iespējas, ko sniedz zinātnes progress. Ņemot vērā kopējās demogrāfiskās tendences, tajā skaitā ekonomiski aktīvo iedzīvotāju skaita samazināšanos, vienīgā būvniecības nozares izdzīvošanas iespēja ir piesaistīt izglītotu darbaspēku, kas ir kompetents lietot jaunas tehnoloģijas un materiālus. Tas attiecas gan uz jauniem speciālistiem, gan uz esošā darbaspēka turpmāku izglītošanu. Pie tehnoloģijām pieskaitāmas ne tikai praktiskas iemaņas, bet arī BIM izmantošana, kas ļauj precīzāk plānot un kontrolēt veicamos darbus. Šie pasākumi kopumā rezultējas kvalitātes un produktivitātes uzlabošanā un darbaspēka efektīvākā izmantošanā (Rīgas Celtniecības koledžas attīstības un investīciju stratēģija 2021. – 2027. gadam).

RCK absolventi ir nodarbināti gan privātajā sektorā, gan valsts un pašvaldību iestādēs, kā arī paši uzsākuši savu uzņēmējdarbību.

Izm pētījumā "Augstākās izglītības iestāžu absolventu darba gaitas 2019. gadā" redzams, ka abu (2017. un 2018. gada) absolventu dati privāto un valsts augstskolu un koledžu griezumā uzrāda tendenci, ka privāto augstākās izglītības iestāžu absolventi dibina uzņēmumus un/vai viņiem pieder kapitāldaļas būtiski biežāk, salīdzinot ar valsts augstākās izglītības iestāžu absolventiem. Augstākie rādītāji starp koledžām – RCK absolventiem.

Šīs aptaujas dati liecina, ka 2019. gadā 6,5% RCK absolventi dibinājuši savus uzņēmumus, bet 5,3% pieder kapitāldaļas kādā uzņēmumā (<https://www.izm.gov.lv/lv/media/11040/download>).

Svarīgs faktors izvēloties koledžas līmeņa studijas ir ienākumi. Analizējot Izglītības un zinātnes ministrijas veikto pētījumu, redzams, ka valsts koledžu vidū augstākie ienākumi 2019. taksācijas gadā ir RCK (t.i. 19931,- EUR).

Saikne ar profesionālo vidi tiek nodrošināta:

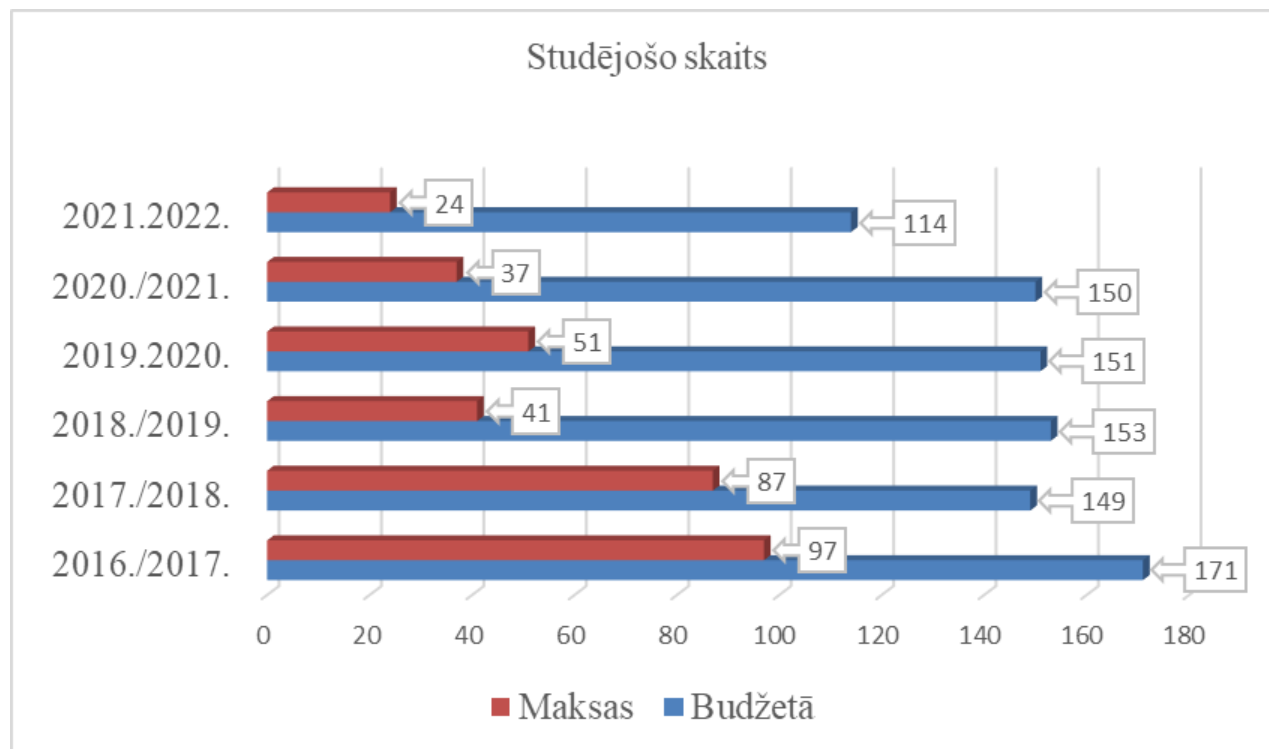
- ar RCK absolventu starpniecību;
- ar vadošo pasniedzēju un katedru vadītāju aktīvu dalību dažādu profesionālo apvienību un asociāciju darbā, piemēram, Būvinžinieru savienībā;
- speciālistu-praktiķu iesaistīšana studiju procesā;
- prakšu vietu nodrošināšana studējošiem.

Katru gadu tiek veiktas absolventu un darba devēju aptaujas. Aptaujās respondenti tiek aicināti izvērtēt programmas, absolventu zināšanas, prasmes, kā arī to atbilstību darba tirgus prasībām. Apkopojot absolventu un darba devēju atbildes uz aptaujas anketu jautājumiem var secināt, ka darba tirgū ir stabils kvalitatīvu būvniecības speciālistu pieprasījums.

Darba devēju aptaujas rezultāti apkopoti pielikumā 2.2.4. Aptaujas visas.pdf

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pārskata periodā (2016. – 2021. g.) studiju programmā Būvzinības studējuši 1225 studenti. Pārskata periodā 200 studenti absolvējuši koledžu. Uzņemto un absolvējušo studentu skaits ievērojami samazinājies Covid-19 pandēmijas laikā, kaut gan par tiešu iemeslu to atzīst tikai 6,5 % studējošo. 8,6% studējošo nespēj darbu savienot ar studijām.



Visi studējošie studiju programmu 100% apgūst latviešu valodā. Studējošie studē gan par valsts budžeta līdzekļiem, gan personīgo finansējumu. Pēc finansējuma avota pārskata periodā studē:

- 888 studenti (72,5 %) par valsts budžeta līdzekļiem;
- 337 studenti (27,5 %) par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem.

Pārskata periodā ir bijuši 2 pilna laika studējošie no ārvalstīm (1 students no Istanbul Gelisim University, Turkey 2016.gadā un otrs – VIA University college, Denmark, 2017. gadā).

Šiem studējošiem, kuri apguva nelielu studiju kursu skaitu, tika nodrošināts studiju process angļu valodā.

Pārskata periodā no 1225 studējošajiem 383 (31%) ir pametuši studijas. Galvenie studiju pārtraukšanas iemesli ir:

- nesekmība - 308 gadījumi, jeb 80,4%
- nespēja savienot darbu ar mācībām – 20 (5,2%)
- ģimenes apstākļi – 18 (4,7%)
- Covid-19 un attālinātās studijas – 15 (4%)
- citi iemesli – 22 (5,7%)

2021./2022. gadā, salīdzinot ar citiem studiju gadiem pārskata periodā, studējošo skaits ir

samazinājies. Salīdzinot ar 2020./2021. g. tas samazinājies par 27%. Studentu skaita samazināšanās pēdējos gados saistāma gan ar demogrāfiskām tendencēm, gan ar Covid-19 pandēmijas laiku. Studējošo skaits samazinājies visu pārskata periodu un spriežot pēc studentu aptaujām, saistīts gan ar grūtībām apvienot darbu ar mācībām, gan ģimenes apstākļiem u.c. iemesliem.

Detalizēti statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā "3.1.4. Statistikas_dati_par_studejosiem_BŪVNIECIBA.pdf" pielikumā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas Būvniecība sastāvdaļas un struktūra:

- Mācību kursi – 91 KP
- Vispārizglītojošie – 21 KP
- Nozares – 69 KP
- Izvēles – 1 KP
- Prakse – 19 KP
- Kvalifikācijas darbs (Diplomprojekts) – 10 KP

Kontaktstundu apjoms – 60%

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības obligātais saturs ietverts šādās programmu pamatdaļās:

- mācību kursi – 93 KP
- mācību prakse ārpus izglītības iestādes – 17 KP
- Kvalifikācijas darbs (Diplomprojekts) – 10 KP

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības mācību kursu obligāto saturu veido:

1. Vispārizglītojošie mācību kursi:
 - humanitārās zinātnes – 6 KP
 - sociālās zinātnes – 5 KP
 - dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas – 10 KP

2. Nozares mācību kursi:

- obligātie mācību kursi – 28 KP
- izvēles mācību kursi – 1 KP
- konkrētās profesijas mācību kursi – 71 KP

Vispārizglītojošie studiju kursi nodrošina īsā cikla profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu zināšanu apguvi, paaugstina studenta vispārīgās izglītības līmeni, dod zināšanas un prasmes komunikatīvajā saskarsmē un sociālajā sfērā.

Nozares obligātie studiju kursi ir kopēji nozarei vai radniecīgo profesiju grupai, tie dod pamatzglītību specialitātē, uz kuras balstās specializācijas priekšmetu apguve.

Nozares izvēles studiju kursi paredz iespēju padziļināti apgūt paredzēto specializāciju.

Teorētiskās studijas veido kontaktstundas un patstāvīgās studijas.

Kontaktstunda ir studiju forma, kas noris docētāja vadībā. Kontaktstundas sastāda 60% no teorētisko studiju apjoma. Kontaktstundas īsteno lekciju, semināru, laboratorijas darbu, praktisko darbu, nedēļas projektu un kursa projektu izstrādes veidā. Lekcijas un semināri ir vērsti uz studentu izglītošanu, savukārt laboratorijas un praktiskie darbi, kā arī projektu darbs ir vērsts uz patstāvīgu studēšanu un pētniecisko darbu. Lekciju, praktisko un laboratorijas darbu attiecības nosaka studiju kursa docētājs.

Patstāvīgo studiju laikā students studiju vielu apgūst patstāvīgi (projektu izstrāde – darbs grupās, darbs ar literatūru, informāciju tehnoloģijām u.tml.). To apjoms ir 40 % no studiju kursu apjoma.

Prakse ir studiju forma, kas tiek organizēta dažādi: levads būvniecības procesos būvlaukumā – būvniecības pamatprincipu apguve reālā būvniecības objektā, mācību prakses noris RCK darbnīcās, Stažēšanās prakse būvlaukumā sertificēta būvdarbu vadītāja vadībā notiek būvfirmā kā būvdarbu vadītāja palīgam.

Programmas apguves beigās tiek izstrādāts kvalifikācijas darbs (diplomprojekts) kurš tiek vērtēts 10 ballu skalā un kura noslēgumā ir kvalifikācijas darba (diplomprojekta) aizstāvēšana.

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un 6 komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un 3 no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji un 3 – akadēmiskās vides pārstāvji.

Diplomu par īsā cikla profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu – aizstāvējis Kvalifikācijas darbu (Diplomprojektu), iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji".

Kvalifikācijas darbs (Diplomprojekts) ir studenta kompetences apliecinājums kvalifikācijas iegūšanai. Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) mērķi :

- parādīt profesionālās iemaņas atbilstoši profesijas standarta „Ēku būvdarbu vadītājs” (PS-161) prasībām;
- pierādīt prasmi izmantot teorētiskās zināšanas konkrētu uzdevumu risināšanai būvniecības nozarē;
- apliecināt iemaņas ēku un to konstruktīvo elementu projektēšanā pielietojot mūsdienīgus būvniecības materiālus un tehnoloģijas;
- pierādīt profesionālo kompetenci atsevišķu būvdarbu un visas būves realizācijas plānošanas un uzraudzības (menedžmenta) projektu izstrādē.

Kvalifikācijas darbs (Diplomprojekts) izstrādājams plānveidīgi, izstrādājot katru diplomprojekta daļu

Studiju programmas direktora apstiprinātā grafika norādītajos termiņos.

Atbilstoši grafikam Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) vadītājs un konsultanti paredz konsultāciju laikus slodzē iēplānoto stundu apjomā.

Diplomprojektēšanas gaitu kontrolē Studiju programmas direktors kopā ar projektu vadītājiem un attiecīgo sadaļu konsultantiem, izdarot iknedēļas Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) gatavības atbilstības grafikam pārbaudi.

Pēdējās nedēļas pārbaudē Studiju programmas direktors novērtē projekta gatavību un nozīmē recenzentu, izsniedzot recenzijas, projekta vadītāja vērtējuma veidlapas.

Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) vadītājs, ievērojot atsevišķu projekta daļu konsultantu atzīmes, novērtē darbu desmit ballu sistēmā.

Pēc Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) vadītāja vērtējuma saņemšanas diplomandam ir jāiesniedz Kvalifikācijas darbs (Diplomprojekts) (2 faili pdf formātā – 1.Paskaidrojuma raksts, 2.Grafiskā daļa) uz plaģiāta pārbaudi koledžas bibliotēkā.

Koledžas studentu izstrādāto Kvalifikācijas darbu (Diplomprojektu) pārbaudei tiek izmantota Vienotā datorizētā plaģiāta kontroles sistēma. Darbs tiek uzskatīts par plaģiātu, ja atklājas kaut viens no tā veidiem un tas ir pierādāms.

Pēc lēmuma saņemšanas no Vienotā datorizētā plaģiāta kontroles sistēmas:

- a. ja plaģiāts nav konstatēts - diplomprojekts tiek nodots recenzentam;
- b. ja darbā plaģiēto fragmentu daudzums un apjoms ietekmē darba saturu, iesniedz ziņojumu RCK direktoram (Detalizētāk - [Rīgas Celtniecības koledžas studiju nolikums](#)).

Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) recenzēšanai Studiju programmas direktors nozīmē recenzentus - kvalificētus speciālistus, kuri nav Valsts Kvalifikācijas komisijas priekšsēdētāji. Ar Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) recenziju studenti jāiepazīstina ne vēlāk kā vienu dienu līdz aizstāvēšanai. Labojumi darbā pēc recenzijas saņemšanas nav atļauti.

Pirms Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) aizstāvēšanas diplomands iesniedz Studiju programmas direktoram Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) vadītāja vērtējumu un recenziju.

Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) sastāvā jāizstrādā būvprojekts un darbu veikšanas projekts publiskai ēkai. Kvalifikācijas darbs (Diplomprojekts) sastāv no paskaidrojuma raksta un grafiskās daļas jeb rasējumiem.

Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) saturs:

Būvprojekts

1. Vispārīgā daļa:
 - Būvprojektēšanas uzsākšanai nepieciešamie dokumenti;
 - Zemes gabala raksturojums;
 - Zemes gabala inženierizpētes materiāli;
 - Skaidrojošais apraksts
2. Arhitektūras daļa:
 - vispārīgie rādītāji;
 - teritorijas sadaļa;
 - arhitektūras sadaļa;
3. Inženierisinājumu daļa:
 - būvkonstrukcijas;
 - inženiertīkli;

4. Darbu organizēšanas projekts:
 - būvdarbu kalendāra plāns (ja to pieprasa pasūtītājs);
 - būvdarbu ģenerālplāns;
 - darba aizsardzības plāns (var izstrādāt kā atsevišķu dokumentu);
 - skaidrojošs apraksts (vispārējie un speciālie būvniecības apstākļi, iespējamie sarežģījumi, pamatojams būvdarbu kopējais ilgums, svarīgākie vides aizsardzības pasākumi un ieteikumi kvalitātes kontroles nodrošināšanai būvlaukumā;
5. Energoefektivitātes novērtējums aprēķinātajai energoefektivitātei. Norobežozošo konstrukciju energoefektivitātes rādītāji.
6. Ekonomiskā daļa. Izmaksu aprēķins (tāme).
7. Izmantotā literatūra.

Būvprojekta grafiskā daļa*

- Lapa ĢP Situācijas plāns. Ģenerālplāns (M 1:250; M 1:500; M 1:1000) uz topogrāfiskā plāna. Savietotais projektēto inženiertīklu plāns (M 1:250; M 1:500; M 1:1000) uz topogrāfiskā plāna.
- Teritorijas vertikālais plānojums. Labiekārtojuma un apstādījumu plāns. Transporta un gājēju kustības organizācijas shēma. Tehniski- ekonomiskie rādītāji.
- Lapa AR Jumta un stāvu plāni ar telpu izmēriem un sadalījumu telpu grupās un telpu grupu lietošanas veidu eksplikāciju, telpu nosaukumi. Fasādes ar augstuma atzīmēm, norādēm par fasādes apdares būvizstrādājumiem. Būvizstrādājumu specifikācijas.
- Lapa AR Raksturīgie griezumī ar augstuma atzīmēm. Plāni: pamatu, pārsegumu, spāru, jumta. Galveno ēkas detaļu mezglu risinājumi (cokola, jumta, pārsegumu, logu, durvju pieslēguma mezgli)* Lapa BK Aprēķinātās konstrukcijas darba rasējumi. Materiālu specifikācijas.
- Lapa IR Ēkas plāns ar inženiertīkliem un siltummezglu.
- Lapa DOP-1 Būvdarbu ģenerālplāns Būvprojekta sastāvā.

Darbu veikšanas projekts (DVP)

Ievads. Īss būvobjekta un darbu veikšanas projekta raksturojums.

1. Darbu veikšanas kalendāra grafika izstrādes tabulas;
2. Sagatavošanas darbu, nospraušanas darbu un galvenā perioda būvdarbu apraksts;
3. Nepieciešamo speciālistu saraksts darbu veikšanai būvobjektā;
4. Galveno būvmašīnu izvēle, tehnoloģiskā un montāžas aprīkojuma saraksts;
5. Nozīmīgāko materiālu un konstrukciju patēriņš un piegāde;
6. Darba aizsardzības, drošības tehnikas, ražošanas higiēnas un ugunsdrošības pasākumu tehniskie risinājumi;
7. Būvdarbu tehnoloģisko shēmu raksturojums;
8. Detalizēti izstrādātās tehnoloģiskās shēmas paskaidrojuma raksts ar tabulām;
9. Būvdarbu ģenerālplāna paskaidrojuma raksts ar aprēķiniem;
10. Izmantotā literatūra;

Darbu veikšanas projekta grafiskā daļa:

- DVP-1 Kalendārais grafiks. Darbaspēka kustības grafiks. Mehānismu izmantošanas grafiks. Materiālu piegādes un patēriņa grafiks;
- Lapa DVP-2 Tehnoloģiskā shēma trīs darbu veidiem;
- Lapa DVP-3 Detalizēts būvdarbu ģenerālplāns;

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

1. iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
2. nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura

apguvi;

3. ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
4. programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
5. pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Vērtēšanas sistēma. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts".

Studiju rezultātu apguves vērtējums 10 ballēs

Apguves līmenis	Vērtējums	Skaidrojums	Aptuvenā ECTS atzīme
ļoti augsts	10	izcili (<i>with distinction</i>)	A
	9	teicami (<i>excellent</i>)	A
augsts	8	ļoti labi (<i>very good</i>)	B
	7	labi (<i>good</i>)	C
vidējs	6	gandrīz labi (<i>almost good</i>)	D
	5	viduvēji (<i>satisfactory</i>)	E
	4	gandrīz viduvēji (<i>almost satisfactory</i>)	E/FX
zems	3-1	negatīvs vērtējums (<i>unsatisfactory</i>)	Fail

Studiju programmā "Būvniecība" iekļautie studiju kursi atbilst studiju programmas mērķim. Programmā ir iekļauti visi nozares studiju kursi, kuri nepieciešami, lai realizētu ēku būvdarbu vadītāja profesijas standartu.

Studiju programmā Būvniecība iekļautie vispārizglītojošie studiju kursi sekmē studējošo profesionālās kompetences, kā arī viņu pētniecības un analīzes prasmes.

Studiju programmā iekļautie kursi veidoti tā, lai iegūtās teorētiskās zināšanas varētu nostiprināt praksē un sasniegtu paredzamos studiju rezultātus.

Aktualizējot studiju programmas saturu tiek ņemti vērā gan būvniecības nozares speciālistu un būvniecības kompāniju pārstāvju ieteikumi, gan inovācijas būvniecības nozarē.

Katru gadu tiek pārskatīta studiju satura atbilstība normatīvo aktu prasībām, darba devēju rekomendācijām, tirgus vajadzībām un tehnoloģiskajām iespējām.

Tiek veicināta arī akadēmiskā personāla kompetenču pilnveide, nodrošinot mācībspēkiem motivējošu un atbalstošu vidi – sakārtotu infrastruktūru, e-vidi, pieeju informācijas resursiem un pieredzes apmaiņu sadarbībā ar ārvalstu augstskolām.

Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti valsts noslēguma pārbaudījumu komisijā un tiek aptaujāti gan studiju satura pilnveidošanas nolūkos, gan analizējot absolventu sagatavotības līmeni darba tirgum.

Lai paaugstinātu studiju efektivitāti un kvalitāti, katru gadu norisinās studiju programmas izvērtēšana, studiju kursu satura izvērtēšana, veicot nepieciešamās izmaiņas kursu saturā, modernizējot un aktualizējot kursa saturu.

Pētot darba tirgus izmaiņas un aktualitātes, tiek veiktas gan izmaiņas studiju kursu saturā, gan izveidoti jauni studiju kursi.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas realizācijas gaitā tiek izmantotas gan klasiskās apmācību metodes - lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi, individuālais un grupu darbs, patstāvīgais darbs, gan attālinātās mācību metodes:

- Zoom – komandu darbam, lekcijām;
- MS Teams – vadības un docētāju sapulcēm, semināriem, lekcijām;
- Kahoot – aptaujas un uzdevumi zināšanu pārbaudei;
- Canva – informācijas vizualizēšanai un radošām izpausmēm;
- Trello – darbu plānošanai.

Docētāji sniedz arī individuālas konsultācijas gan klātienē, gan ar interneta palīdzību, izmantojot e-pastu, WhatsApp, Telegram, Skype, Dropbox, Zoom, MS Teams u.c. vidēs, tai skaitā [RCK e-vidē Moodle platformā](#).

Pieeja RCK e-studiju videi ir gan pasniedzējiem, gan studentiem ar savu paroli.

Lekcijas - studentu teorētiskās sagatavošanas pamatmetode, kuras mērķis ir dot zināšanu, prasmju un kompetenču pamatus, koncentrējot uzmanību uz vissvarīgākajiem jautājumiem. Visefektīvākā šī metode ir studijuursos, kuros patstāvīga studiju kursa apguve studentiem ir sarežģīta (Augstākā matemātika, Būvmehānika, Būvkonstrukcijas).

Visu studiju kursu ievadlekcijās studentiem tiek sniegta informācija par attiecīgā studiju kursa mācīšanas metodēm un vērtēšanas formām, prasībām kredītpunktu apguvei.

Studiju kursu ietvaros tiek organizētas vieslekcijas par būvniecības nozares aktuāliem jautājumiem.

Semināros notiek zināšanu padziļināšana un nostiprināšana, kuras iegūtas lekcijās. Patstāvīgais

darbs attīsta mācību un zinātniskās literatūras apguvi, veidot mācību materiāla meklēšanas prasmes, vispārināšanas un izklāstīšanas iemaņas.

Praktisko nodarbību mērķis ir uzdevumu risināšanas, aprēķinu veikšanas iemaņu apgūšana un nostiprināšana.

Prakšu mērķis ir praktisko iemaņu iegūšana un pilnveidošana, zināšanu, prasmju un iemaņu padziļināšana un nostiprināšana.

Laboratorijas darbu (būvmateriālos) mērķis ir iepazīstināt ar būvmateriālu klasifikāciju, īpašībām, ražošanas procesu, kvalitātes pārbaudes metodēm un atbilstību būves konstruktīvo elementu realizācijai saskaņā ar Eirokodeksu un aktuālo būvnormatīvu prasībām. Studenti apgūst zināšanas par dažādu būvmateriālu tehniskajām īpašībām, sastāvu, klasifikāciju un to atbilstības novērtēšanas paņēmieniem ražotāja dotajiem sertifikātiem un deklarētajām garantijām.

Studiju metodes izvēlētas tā, lai attīstītu studentu prasmi strādāt individuāli un grupās, risināt būvlaukumā radušās sarežģītas situācijas, veikt būvniecības nozarei svarīgus pētījumus.

Būvniecības nozarē tiek pieprasīti speciālisti, kas prot izmantot mūsdienu jaunākās tehnoloģijas. Mūsdienu profesionālā izglītība papildus ierastām profesionālām iemaņām nav iedomājama bez prasmēm un izpratnes par mūsdienās un nākotnē aktuāliem procesiem, tai skaitā digitālām prasmēm, būves informācijas modelēšanas (BIM).

BIM prasmju apgūšanai izveidoti studiju kursi: BIM pamatkurss, BIM būvniecības procesos un BIM būvlaukumā.

Katram studiju kursam ir izveidots studiju kursa apraksts, definēti mērķi, kā arī mācību metodes un instrumenti konkrētu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvei.

RCK izmanto e-studiju vidi Moodle, kurā studentiem pieejami studiju kursu apguvei nepieciešamie materiāli:

- Attālinātām studijām piemēroti materiāli un lekcijas;
- Uzdevumi un testi;
- Diplomprojekta uzdevumi;
- Metodiskie materiāli diplomprojekta noformēšanai;
- Diplomprojekta sadaļu metodiskais materiāls;
- Diplomprojekta veidlapas;
- Studiju kursu lekcijas, metodiskie materiāli;
- Studiju kursu vērtējumi.

Kvalitātes vadības sistēmas īstenošanu nodrošina sekojoši mehānismi:

- studējošo aptaujas (anketēšana) un analīze;
- darbinieku anketēšana un analīze;
- iekšējie kvalitātes auditi;
- studiju programmu ikgadējais pašnovērtējums;
- kvalitātes vadības grupas darbs;
- absolventu anketēšana;
- darba devēju vērtējums;
- ārējo akreditāciju vērtējums.

Studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi:

- Studējošie tiek iesaistīti studiju programmu un studiju vides pilnveidošanas procesā, izmantojot studējošo aptauju palīdzību. Studenti piedalās aptaujās, diskusijās un vērtē studiju

procesu, docētājus, administrāciju, savstarpējās attiecības. Studējošo aptaujas ir viens no RCK administrācijas sadarbības veidiem ar studējošiem, atbilstoši lekšējiem noteikumiem „Rīgas Celtniecības koledžas studentu aptauju veikšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai”. Studentu aptaujas notiek reizi gadā, katra studiju kursa beigās. Aptauju rezultātā tiek iegūta atgriezeniskā informācija par studiju kursu kvalitāti, studējošo attieksmi, apmierinātību;

- Studējošiem tiek nodrošināta individuāla pieeja studiju procesā;
- Studējošiem tiek nodrošināts mācībspēku atbalsts;
- RCK ir izstrādāti lekšējie noteikumi “Rīgas Celtniecības koledžas studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, kas nosaka procedūru, kādā studējošie var iesniegt RCK vadībai priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa īstenošanu, koledžas darba kārtību un darba laiku. Priekšlikumus un sūdzības var iesniegt individuāli vai studējošo grupas (t.sk. RCK Studentu pašpārvalde) neatkarīgi no studiju programmas vai studiju formas.

Dažādu mācību metožu pielietošana studiju kursu īstenošanā veicina izziņas prasmju, abstraktās domāšanas un analītiskās domāšanas mākas, kā arī profesionālajā praksē pielietojamo zināšanu un prasmju apguvi.

Studiju metodes izvēlētas tā, lai attīstītu studentu prasmi strādāt individuāli un grupās, risināt būvlaukumā radušās sarežģītas situācijas, veikt būvniecības nozarei svarīgus pētījumus, kā arī lai veicināti studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu.

Studijas ietver studējošo patstāvīgā darba daļu un kontaktnodarbības. Studiju process daudzos studijuursos balstās uz informācijas un komunikāciju tehnoloģiju aktīvu integrāciju, tādējādi tiek padziļināta starpdisciplinārā saikne.

Katrs mācībspēks studiju kursa ietvaros regulāri pārbauda studentu zināšanas, izmantojot kursa aprakstā norādītos pārbaudes veidus (kontroldarbi, kursa darbi, prezentācijas, patstāvīgie darbi, utt.). Prasības ir atkarīgas no studiju kursa specifikas un studiju procesa organizācijas tajā.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Prakses norisi nosaka iekšējie noteikumi „[Rīgas Celtniecības koledžas mācību prakses organizēšanas kārtība](#)”.

Plānojot un organizējot prakses, tiek nodrošināta:

- Teorētisko un praktisko mācību cieša un secīga mijiedarbība;
- Praktisko iemaņu pēctecīga paplašināšana un sarežģītības pieaugums, pārejot no viena prakses etapa uz otru;
- Pietiekama zināšanu līmeņa iegūšana individuālās uzņēmējdarbības uzsākšanai.

Prakse koledžas studiju programmā Būvniecība tiek organizēta dažādi:

- Ievads būvniecības procesos būvlaukumā – būvniecības pamatprincipu apguve reālā būvniecības objektā;
- Laboratorijas darbi būvmateriālos notiek koledžas Būvmateriālu laboratorijā;
- Metināšanas prakse noris RCK Metināšanas darbnīcā;
- Ģeodēzijas prakse notiek dažādās vietās Rīgā;
- Prakse būvuzraudzībā notiek būvfirmās visā Latvijā sertificēta būvuzrauga vadībā;
- Prakse BIM būvlaukumā notiek būvfirmās visā Latvijā sertificēta būvuzrauga vadībā;
- Stažēšanās prakse būvlaukumā sertificēta būvdarbu vadītāja vadībā notiek būvfirmā kā būvdarbu vadītāja palīgam.

Katrai praksei ir izstrādāta studiju kursa programma ar studiju mērķiem, plānotajiem rezultātiem un praksē veicamajiem uzdevumiem.

Piemēram, prakses studiju kurss: Ievads būvniecības procesos būvlaukumā, ir izstrādāts tā, lai studentu galvenais pētniecības objekts būtu reāls būvlaukums. Prakses laikā studenti iepazīstas ar būvniecības dalībniekiem un reālajiem darba apstākļiem potenciālajās darbavietās: veic izpēti par būvniecības nozares normatīvo bāzi, būvniecības gaitu.

Pēc būvobjekta apmeklējuma studenti raksta atskaiti par būvniecības organizēšanu un būvdarbu veikšanas gaitu. Atskaitei prezentē grupai.

Prakšu uzdevumi ļoti cieši sasaistīti ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Ēku būvdarbu vadītāja galvenais uzdevums ir realizēt būvprojektu. Jau 1.kursa praksē: "Ievads būvniecības procesos būvlaukumā" studentu galvenais pētniecības objekts ir reāls būvlaukums. 2.kursa noslēgumā studenti dodas praksē: "Stażēšanās prakse būvlaukumā"(10 KP), kuras laikā veic padziļinātu būvniecības darbu izpēti un analīzi reālā būvobjekta būvniecībā. Šīs prakses laikā tiek sasniegts gan prakses, gan studiju programmas mērķis - studenti iegūst nepieciešamās būvdarbu vadītāja prasmes būvuzņēmumos, atbilstoši ēku būvdarbu vadītāja profesijas standartam.

Stażēšanās prakses būvlaukumā programmai izstrādāts kalendārais plāns, kurā tiek doti uzdevumi katrai prakses nedēļai. Studentiem tiek dots uzdevums praktiskam pētnieciskam darbam saistībā ar darba ražību un normēšanu būvniecībā. Tā kā prakses programma ir sastādīta balstoties uz Būvniecības likumu un Latvijas būvnormatīviem, tā tiek pārskatīta un koriģēta atbilstoši izmaiņām Latvijas Būvnormatīvos.

Prakse	KP	1. kurss		2. kurss		3. kurss	
Ievads būvniecības procesos būvlaukumā	1	1					
Laboratorijas darbi būvmateriālos	1		1				
Ģeodēzijas prakse	1		1				
Metināšanas prakse	1			1			
Prakse būvuzraudzībā	2						2
BIM būvlaukumā	3						3
Stażēšanās prakse būvlaukumā	10				10		

Stažēšanās praksē būvlaukumā studenti stažējas pie pieredzējušiem būvdarbu vadītājiem par būvdarbu vadītāja palīgiem. Mūsu studentu prakses vietas ir gan lielākās latvijas būvfirmas, gan arī nelielās būvfirmas:

SIA "Apora", SIA "Marels Būve", SIA "Rīgas Namu pārvaldnieks", SIA "Ogres Namsaimnieks", SIA "Newcom Construction", SIA "RS Property", SIA "Būvfirma INBUV", SIA "Nēguss", SIA LIMK, SIA "Alfs Construction", SIA INUTA, SIA "GeoConsultants", SIA "Būvuzraugi LV", SIA "MONUM", SIA "SAFE GROUP", SIA "Tilpums", SIA "Arena Sports", A/S "BMGS", SIA "RERE Meistari", SIA "Energoremonts Rīga", SIA "Būvdarbu sistēmas", VAS "Valsts nekustamie īpašumi", SIA "Elektronika - serviss", SIA "IZITIEK", SIA "ROTOLO", SIA "MESAKO", SIA "Hatter", SIA "Koger vide", SIA "Skonto Būve", SIA "Skonto Construction", Būvfirma "NR", SIA "IMRE" u.c.

Tā kā būvniecības nozarē trūkst gan ēku būvdarbu vadītāju, gan citu vidējā līmeņa speciālistu, tad RCK studentiem nav grūtību atrast prakses vietas, kā arī RCK Prakses daļa palīdz studentiem atrast prakses vietas.

Prakses organizatoriskie jautājumi

Prakses daļa sagatavo prakses grafiku atbilstoši kopējam studiju plānam. Prakses apjomu un laiku nosaka studiju procesa grafikā atbilstoši kvalifikācijas prasībām, ievērojot teorētisko un praktisko zināšanu savstarpējo sasaisti.

Praktikantam jāievēro uzņēmuma iekšējās kārtības noteikumi un darba drošības prasības. Ja prakses laikā students pieņemts apmaksātā darbā, uz viņu attiecas spēkā esošā darba likumdošana un sociālās apdrošināšanas prasības. Darbs apmaksātā amata vietā kvalifikācijas prakses laikā ieskaitāms darba stāžā.

Studentu grupai, kura strādā praksē ārpus koledžas, norīko prakses vadītāju – profesionālo priekšmetu pasniedzēju. Prakses vadītājs no koledžas:

- izstrādā individuālo uzdevumu tēmas, pārbauda to izpildi, konsultē tehnoloģiju jautājumos;
- seko racionālai studentu prakses darba organizēšanai un viņu sadzīves apstākļiem prakses laikā, pēc darba koledžā organizē konsultācijas;
- novērtē studentu prakses programmas un individuālo uzdevumu izpildi.

Prakses noslēgumā studenti iesniedz prakses vadītājam programmā noteikta satura atskaiti par praksi, prakses dienasgrāmatu un anketu – atsauksmi no prakses vietas.

Prakšu līgumi

Par praksi ārpus RCK darbnīcām tiek slēgti trīspusēji prakses līgumi - RCK, studējošais, prakses vieta. Prakšu līgumi ir reģistrēti un atrodas RCK prakses daļā.

Prakses vērtējumi

Prakses atzīmes ietilpst kopējā sekmības novērtējumā. Prakses vadītājs novērtē ar atzīmi studenta iesniegto prakses atskaiti un dienasgrāmatu, vērtējot:

- individuālā uzdevuma izpildi;
- patstāvīgo darbu;
- prakses vietas doto raksturojumu.

Novērtējumu par praksi pēc prakses atskaites aizstāvēšanas ieraksta ieskautes protokolā, studenta sekmju lapā un studiju kartē.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Beidzot koledžas studiju programmu Būvniecība, studentam jāizstrādā Kvalifikācijas darbs (Diplomprojekts), kuru aizstāvēt viņam tiek piešķirta ēku būvdarbu vadītāja kvalifikācija. Kvalifikācijas darbā (Diplomprojektā) studenti izstrādā Publiskas ēkas projektu.

Būvniecības nozarē pēdējo 10 gadu periodā realizēti daudz un dažādi būvprojekti. Tikpat daudz un dažādas ir arī koledžas absolventu Kvalifikācijas darbu (Diplomprojektu) publisko ēku tēmas.

Kvalifikācijas darbu (Diplomprojektu) tēmu apkopojums pārskata periodā

↓ Tēmas	2016. g.	2017. g.	2018. g.	2019. g.	2020. g.	2021. g.	Kopā
Absolventi→	36	35	59	29	23	18	200
Administrācijas ēka		2					2
Atpūtas centrs (nams, komplekss)		1	1		1		3
Autokempings ar kafējnīcu un sabiedrisko pakalpojumu centru			1				1
Auto rezerves daļu veikals				1			1
Auto salons (centrs, serviss)		1	1	1			3
Autoskola		1					1
Ārstu privātprakse		1					1
Bērnu attīstības centrs			1				1
Bibliotēka	3						3
Biroju (-a) ēka (centrs)	8	7	16	11	4	11	57
Boulinga halle			1				1
CSDD ēka			1				1
Hostelis			1				1

Hotelis, Motelis	1		1	1			3
Interesešu centrs					1		1
Izglītības centrs (iestāde)			1		2		3
Izstāžu zāle (nams)	1		1	4			6
Jaunrades centrs			1		1		2
Kinoteātris	1	2	1			1	5
Klientu apkalpošanas centrs		1					1
Klubs	1			1			2
Mācību centrs		3	1				4
Mākslas centrs (galerija)			1		1	1	3
Mākslas skola			1				1
Motoskola					1		1
Mūzikas skola		1			1		2
Pamatskola	2						2
Pansionāts	1						1
Pirmsskolas izglītības iestāde	2		2				4
Poliklīnika	1	1		1			3
Restorāns		1		1	1		3
Sabiedriskais centrs		1					1
Sākumskola			2				2
Skaistumkopšanas salons			1				1
Sociālās aprūpes centrs				1	1		2
Sporta centrs (komplekss, halle, zāle)	4	3	5	1	2	2	17
Sporta inventāra veikals-noma			1				1
Studentu korporācijas nams					1		1
Tehnikas salons, noliktava				1			1

Tirdzniecības ēka (centrs)	1		2	1	1		5
Veikala un biroja ēka	2	4	1	1	1		9
Viesnīca	3	2	6	2		2	15
Viesu nams (māja)	5	1	7	1	3	1	18
Vingrošanas (fitnesa) centrs		1	1				2
VUGD depo					1		1
Zobārstniecības ēka		1					1

Liela daļa cilvēku dienas lielāko daļu pavada birojos, sanāksmju telpās, atsevišķos kabinetos vai atklāta plānojuma telpās. Protams, viņi vēlas strādāt patīkamā un produktīvā atmosfērā. Turklāt, biroja ēkas vienmēr ir kā spogulis uzņēmuma kultūrai. Biroja ēku kā diplomprojekta tēmu izvēlējušies pārliecinoši lielākais skaits diplomandu – 57.

Arī viesu māju būvniecības popularitāte pēdējos gados ievērojami pieaugusi, kas manāms arī mūsu diplomandu darbos – tie ir populāri arī mūsu diplomantiem (18 diplomprojektos).

Populāras tēmas ir Sporta centri, kompleksi, halles, zāles – 17 diplomprojektos, Viesnīcas – 15 un Veikali – 9.

Būvniecības nozarei ir nozīmīga loma Latvijas tautsaimniecībā – tās īpatsvars pēc pievienotās vērtības sasniedz 5,9%; tajā ir aizņemti 6,4% no kopējā darbvieta skaita; tās pienesums Latvijas budžetā ir 2,3% no visiem nodokļu ieņēmumiem.

Pēc 2019. gada latvijasbuvnieki.lv vietnes datiem aptuveni puse no būvniecības apjoma Latvijā tiek veikta, izmantojot publisko finansējumu. Tas savukārt ir saistīts ar ES struktūrfondu apguvi un galvenokārt ietver inženierbūves (ceļus, tiltus) un sabiedriskas nozīmes ēkas – **izglītības un veselības aprūpes iestādes, muzejus u.tml.** Otru pusi nodrošina privātais pasūtītājs, kas ietver dažādu dzīvojamo ēku (daudzdzīvokļu namu, privātmāju) un **nedzīvojamo ēku (birojiem, ražošanai, tirdzniecībai, viesnīcām u.tml.)** būvniecību.

Tieši šīs tēmas arī ir populārākās koledžas studentu Kvalifikācijas darbos (Diplomprojektos).

Kvalifikācijas darbu (Diplomprojektu) - vērtējumi (2016. g. – 2021. g.)

Vērtējums (ballēs)	Diplomandu skaits ar šādu vērtējumu	%
4	0	0 %
5	2	1 %
6	8	4 %
7	42	21 %
8	88	44 %

9	45	22,5 %
10	15	7,5 %

Pārskata periodā – kvalifikācijas darbā (diplomprojektā) augstāko vērtējumu 10 balles (izcili) ieguvuši 7,5 % studentu (15), uz 9 ballēm (teicami) darbs novērtēts 22,5 % studentiem (45); savukārt ar 8 ballēm (ļoti labi) novērtēti 44 % darbi (88).

Kvalifikācijas darbu (Diplomprojektu) vidējā atzīme – 8,055 balles.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studentu un mācībspēku vajadzībām ir pieejami tādi RCK infrastruktūras elementi kā ēdnīca, medpunkts, metodiskais kabinets, dienesta viesnīca, sporta zāle un trenažieru zāle. Visās RCK telpās studentiem un mācībspēkiem ir iespēja izmantot bezmaksas WiFi sistēmu.

Bibliotēka

Rīgas Celtniecības koledžas bibliotēka darbojas kā mācību iestādes struktūrvienība, akreditēta 2017. gada 16. maijā un tai piešķirts vietējās nozīmes bibliotēkas statuss.

Ar 2010. gadu bibliotēka iekļāvusies vienotajā valsts bibliotēku informācijas sistēmā un veic bibliotēkārōs procesus automatizētajā informācijas sistēmā SKOLU ALISE.

Bibliotēkas galvenais uzdevums – nodrošināt mācību un studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem. Kopējais lasītāju darba vietu skaits – 50. Bibliotēkas lietotājiem pieejami 8 datori ar bezvadu interneta pieslēgumu, 2 skeneri, 2 kopētāji, 2 printeri.

Bibliotēkas krājumā ir 22258 vienības, kur ietilpst grāmatas, periodiskie izdevumi, kā arī RCK studentu diplomdarbi papīra formātā: Būvniecības, Inženiersistēmas, Arhitektūra 2018. - 2019. g., Restaurācija 1995 - 2018. g. un lietišķie pētījumi Arhitektūrā 2013. - 2020. g., Restaurācijā 2003. - 2020. g.

Studiju programmai Būvniecība bibliotēkā pieejamas 8500 vienības.

No 2016. - 2022. g. Būvniecības studiju programmas vajadzībām iegādātas 57 grāmatas: 12 latviešu valodā, 18 vācu valodā, 27 - angļu valodā.

Elektroniskais katalogs ir pieejams zemāk redzamajās adresēs:

Koledžas bibliotēka <https://skolas.biblioteka.lv/>

Bibliotēkā tiek abonēta pieeja Latvijas valsts standartiem (LVS), kas attiecas uz būvniecības nozari – www.lvs.lv

RCK pedagogiem un studentiem žurnāls "Būvinženieris" tagad pieejams arī tiešsaistē: <https://buvinzenierusavieniba.lv/zurnals-buvinzenieris/>, lai saņemtu piekļuvi žurnāla lasīšanai, lūdzu sazināties: biblioteka@rck.lv

Atvērtās piekļuves e-grāmatu platforma "Open Research Library" - www.openresearchlibrary.org

Platforma piedāvā vienotu pieeju vairāk kā 20 000 atvērtās piekļuves grāmatām, kas izdotas visā pasaulē. Šī infrastruktūra ir veidota tā, lai tā aptvertu visplašāko recenzēto atvērtās piekļuves grāmatu kolekciju, kas pieejama visiem bez maksas un bez ierobežojumiem.

Digitālie mācību līdzekļi:

- Jauns digitāls mācību līdzeklis "Ceļi un inženierbūvniecība". Mācību līdzeklis (Vācija), papildināts un adaptēts Latvijas auditorijai.
- "Kokapstrādes Tehnoloģija".

Būvmateriālu laboratorija

Modernizēta būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorija, tātad - izglītības kvalitātes uzlabošanās, Latvijas tautsaimniecības nodrošināšana ar tai nepieciešamajiem speciālistiem, kuru zināšanas atbilst darba tirgus prasībām, RCK studējošo skaita pieaugums, RCK absolventu konkurētspējas palielināšanās.

Visas RCK studiju programmas īsā cikla profesionālās augstākās izglītības un profesionālās vidusskolas līmenī, ir STEM programmas un atbilst specializācijas jomai viedie materiāli, tehnoloģijas un inženiersistēmas.

Finansējums – EUR 351 607. Projektā iegādāts:

- būvmateriālu īpašību pārbaudēs izmantojamas laboratorijas iekārtas un aprīkojums;
- jauna datortehnika, kas piemērota darbam ar specifiskām būvniecības nozarē izmantojamām programmatūrām;
- materiāli un inventārs.

Detalizēts resursu un nodrošinājuma novērtējums parādīts II daļas 2.3.1. – 2.3.3. punktos.

E-vide

Studiju programmas īstenošanai tiek izmantota [MOODLE vide](#). MOODLE ir e-studiju risinājums ar visaugstāko pieejamību lietotājiem: to var lietot no jebkura internetā darboties spējīga datora ar jebkuru no populārākajām operētājsistēmām (Microsoft Windows, Apple Mac OS, Linux u.c.) un populārākajām interneta pārlūkprogrammām. Studenti var izmantot arī Opera, Safari, Opera Mini u.c. pārlūkprogrammas). MOODLE var lietot, pieslēdzoties arī no mobilajām ierīcēm, kas dod iespēju studentiem mācīties sabiedriskajā transportā, kafejnīcā, parkā, skolas koridorā u.c.

Moodle vidē katram Būvniecības studiju programmas studentam ir pieejami studiju kursi, lekciju u.c. materiāli, kas ļauj patstāvīgi veikt studiju darbus, saņemt vērtējumus savā e-vides kontā, sazināties ar docētājiem, studiju biedriem u.c.

Visiem pasniedzējiem un studentiem ir piešķirts arī [Microsoft Office 365](#) konts.

Datorklases un programmatūra:

Studentiem un mācībspēkiem pieejamas 4 datorklases, kuru datori aprīkoti ar licencētām lietojumprogrammām un programmatūrām (Standart Office, AutoCAD, Revit, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki, tiešsaistes saziņas līdzekļi u.c.).

Datorklases aprīkotas ar projektoriem, interaktīvām tāfelēm, SMART ekrāniem, u.c.

datoraprīkojumu).

Studiju programmas Būvniecība studentiem un mācībspēkiem pieejamās telpas

Telpu nosaukums	Skaits
ĒKAS KOPĒJĀ PLATĪBA 1484,46 m ² (bez dienesta viesnīcas un darbnīcām)	
Studiju auditorijas un laboratorijas 2991.66 m ²	31
STUDIJU AUDITORIJAS	24
Ģeodēzija un ceļu būve (136)	1
Datorklases (105; 324; 325; 326)	4
Projektēšana (236; 237)	2
Svešvalodas (403; 427)	2
Likumdošana, vides aizsardzība (425)	1
Lietišķo attiecību psiholoģija (409)	1
Augstākās matemātika (304)	2
Būvekonomika, uzņēmējdarbība (306; 308)	2
Būvkonstrukcijas, būvmehānika (423; 527; 426)	3
Būvtehnoloģijas (102)	1
Tehniskā grafika, tēlotājgeometrija (423)	1
Zīmēšana (501)	1
Būvmateriāli (103)	1
Inženiertīkli (107; 111)	2
STUDIJU LABORATORIJAS	7
Būvķīmija (309)	1
Būvfizika (320)	1
Būvmateriāli (004; 005; 006)	3
Elektrotehnika (320)	1
Inženiertīkli (108)	1
CITAS TELPAS	30

Administrācijas kabineti	19
Studiju daļa	1
Bibliotēka	1
Metodiskais kabinets	1
Studentu pašpārvalde	1
Aktu zāle	1
Sporta zāle	1
Trenažieru zāle (puspagrabs)	1
Medpunkts	1
Arhīvs	1
Noliktava	1
Studentu ēdnīca	1
DIENESTA VIESNĪCA	
Dzīvojamās telpas	124
Virtuves	9

Studējošajiem un mācībspēkiem pieejamie resursi, t.sk. studiju telpas, materiāli tehniskā bāze, instrumenti un aprīkojums (studiju un pētniecības materiālu sagatavošanai, kombinēšanai, integrācijai un vizualizācijai), informācijas tīkli (internets, Moodle), bezmaksas piekļuve datu bāzēm (grāmatu resursu datu bāze), materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (Standart Office, AutoCAD, Revit, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi) ļauj apgūt visus programmā paredzētos studiju kursus, kā arī veikt pētījumus dažādos posmos, nodrošina elastīgu un studentorientētu vidi.

Detalizēts resursu un nodrošinājuma novērtējums parādīts II daļas 2.3.1. – 2.3.3. punktos.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju procesa nodrošināšanai RCK izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan pašu ieņēmumus, gan ārvalstu finanšu palīdzību.

Papildus informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.3.1. kritērijos

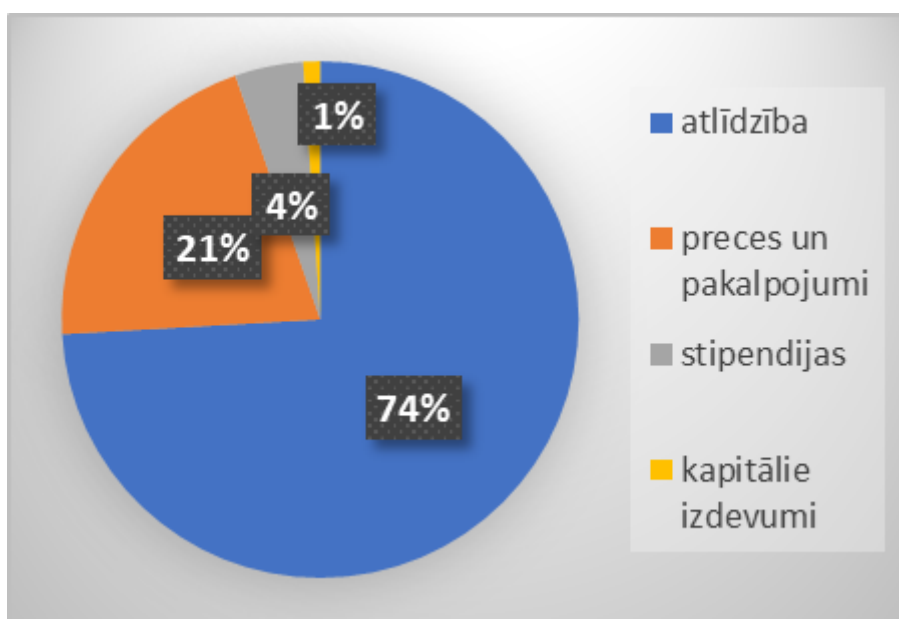
Studējošā bāzes izmaksas tiek noteiktas katru gadu pēc [12.12.2006 MK 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem"](#), piemērot Izglītības tematiskā jomas "Būvniecība" studiju izmaksu koeficientu 2,9.

Viena studējošā bāzes izmaksas 2021.gadā – EUR 1630,11. Studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas ir EUR 265,50.

Ar katru studējošo tiek noslēgts studiju Līgums (Pielikums "[2.1.4. Studiju līgumu paraugi.pdf](#)") par izglītības iegūšanu budžeta vietā vai par maksu. Studiju maksa programmā "Inženiersistēmas" ir EUR 1600,00 gadā.

Studiju programmas "Būvniecība" finansēšanas avoti (ieņēmumi) ir valsts piešķirtie līdzekļi (dotācijas pēc koeficienta un budžeta vietām) un pašu ieņēmumi. Pašu ieņēmumus galvenokārt veido studiju maksa, kā arī citi ieņēmumi (no dienesta viesnīcas, telpu īres, dokumentu noformēšanas, u.c.)

Informācija par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros un izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas, kā arī finansējuma procentuālais sadalījums starp pozīcijām:



Ņemot vērā mainīgo maksas studentu skaitu programmā katrā studiju gadā (uzņemšanas un budžeta vietu mainīga situācija) nav iespējams noteikt precīzu minimālo studējošo skaitu studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti.

Studiju programmas "Būvniecība" ir rentabla, jo katru studiju gadu piešķirto valsts budžeta dotāciju lielums un studiju maksa nosedz viena studenta izmaksas.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam. Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, normatīvo aktu prasībām izglītības jomā, kā arī [Rīgas Celtniecības koledžas nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem](#).

Studiju programmas īstenošanā 2021. / 2022. m.g. iesaistīti 28 mācībspēki, tai skaitā 22 akadēmiskā personāla pārstāvji. Studiju procesā ir iesaistīti arī vieslektori no Latvijas un ārvalstīm. Lai nodrošinātu studiju kursu profesionālu īstenošanu, tiek piesaistīti vieslektori – būvfirmu, būvmateriālu ražotājfirmu un izplatītājfirmu pārstāvji.

Akadēmisko personālu veido: docenti (13), lektori (4), asistenti (4).

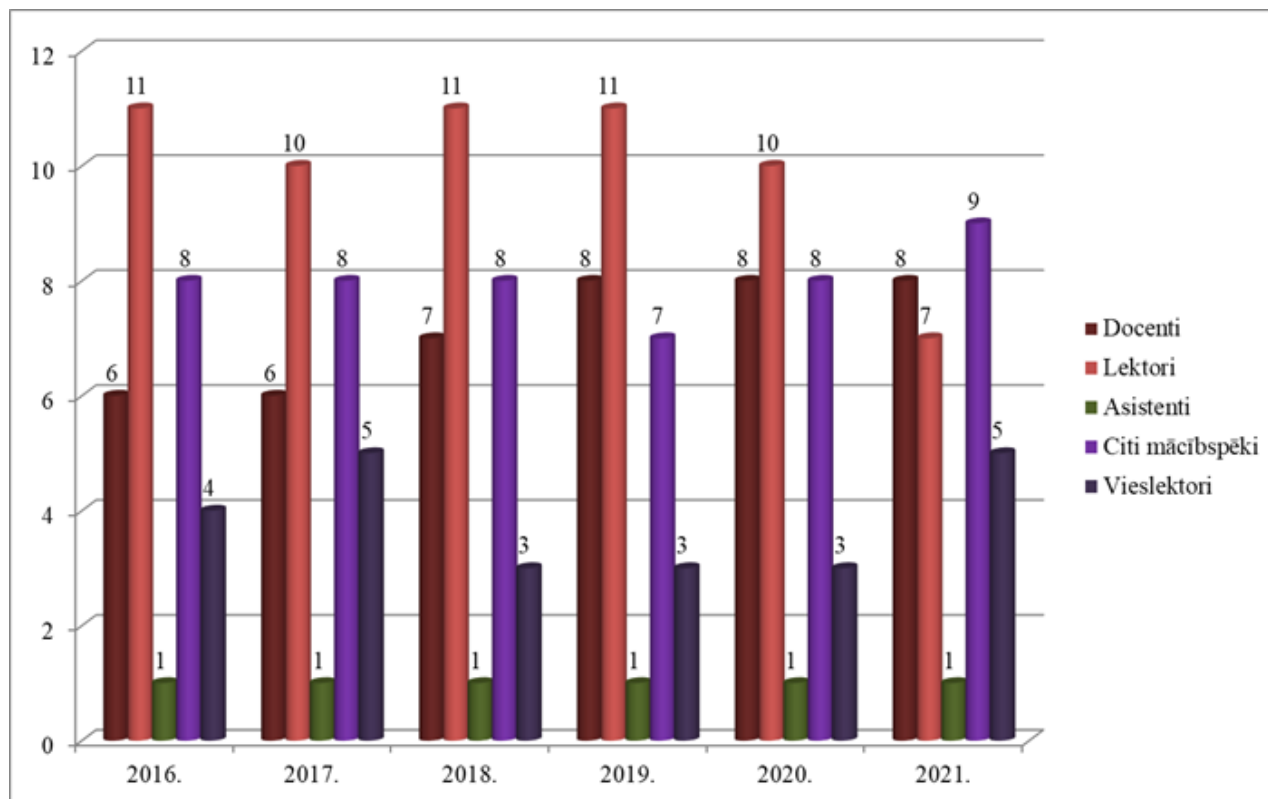
	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
Docenti	6	6	7	8	8	13
Lektori	11	10	11	11	10	4
Asistenti	1	1	1	1	1	4
Citi mācībspēki	8	8	8	7	8	2
Vieslektori	4	5	3	3	3	5

Studiju programmas īstenošanā iesaistītajam akadēmiskam personālam 4 ir ar doktora grādu, 14 ar maģistra grādu un profesionālo pieredzi nozarē, atbilstoši studiju kursam.

Lai nodrošinātu studiju programmas kursu profesionālu īstenošanu, tiek piesaistīti arī būvniecības uzņēmumu, būvmateriālu ražošanas un tirdzniecības uzņēmumu pārstāvji kā vieslektori. Piemēram: sadarbībā ar Latvijas Jumiķu apvienību, kas ir Būvniecības un izbūves arodu grupa, Latvijas Amatniecības kameras profesionāla biedrība, notikušas vieslekcijas par jumta segumu, materiāliem un to montāžu; sadarbībā ar Saint-Gobain notikušas vieslekcijas par būvniecības materiāliem, inovatīviem materiāliem, to iestrādes metodēm, akcentējot ēku energoefektivitāti.

Studiju procesā ir iesaistīti arī vieslektori no Latvijas un ārvalstīm. Vieslektori no ārvalstīm tiek

piesaistīti galvenokārt ar Erasmus+ ienākošām mobilitātēm. Papildus informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.5.2.- 2.5.3. kritērijos.



Koledžas mācībspēki iesaistās gan profesionālās, gan pedagoģiskās kvalifikācijas celšanā:

- Katru gadu koledžas vadība organizē vismaz 1 vieslekciju, semināru koledžas docētājiem par būvniecības nozares aktualitātēm un vismaz 1 padagoģiskās kompetences pilnveidošanai;
- Vismaz 1-2 pieredzes apmaiņas ekskursiju visiem darbiniekiem uz aktuālu būvniecības objektu;
- Katru gadu Studiju programmas direktors organizē 1-5 aktuālo būvniecības objektu apskati;
- Katru gadu direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā piedāvā docētājiem iespēju lasīt lekcijas Erasmus+ studentiem mūsu sadarbības partneraugstskolās Eiropā;
- Katru gadu koledža organizē apmācības inovatīvu e-rīku lietošanā, e-vides apgūšanā;
- Regulāri tiek organizētas individuālas konsultācijas studiju kursa izstrādei un pilnveidei, kā arī regulāras individuālas konsultācijas e-vides lietošanas uzlabošanai.

Akadēmiskā personāla un vieslektoru uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un docējamo studiju kursu, ir dots "2.3.7. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts" pielikumā. Pievienoti akadēmiskā personāla un vieslektoru CV *Europass* formātā "2.3.7. CV visi" pielikumā.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā ir notikusi vairāku mācībspēku maiņa. Darba attiecības ar RCK ir pārtraukuši ilggadējie nozares studiju kursu pasniedzēji. Šo mācībspēku vietā darbu uzsākuši vairāki nozarē strādājošie profesionāļi un jauni kvalificēti docētāji:

- Mg. oec., Mg. sc. ing. Marita Strādere – Ekonomika, uzņēmējdarbība, Biznesa plāns;
- Mg. sc.ing. Juris Kauliņš – Vispārīgā elektrotehnika, Būvfizika, Ēku energoefektivitāte, Būvlaukuma energonodrošinājums;
- Mg. sc. ing. Elīna Barone – Būvmehānika;
- Dr. arch., Mg. arch. Evita Zavadska - Teritorijas plānošana un labiekārtošana;
- Bc. arch. Ingars Strazdiņš – Datorgrafika (Autcad, Revit), BIM pamatkurss, BIM būvniecības procesos, BIM būvlaukumā;
- Mg. sc. ing Aivars Pālens – Inženiertīkli;
- Mg. sc. ing, Ilmārs Gorda – Ceļi un tilti;
- Mg. sc. ing. Jānis Juliks - Kvalitātes nodrošināšana būvniecībā;
- Mg. sc. ing. Rihards Ābols - Prakse būvuzraudzībā;
- Dr. sc. ing. Linda Krāģe - Laboratorijas darbi būvmateriālos;
- Mg. chem. Ligita Rožlapa - Laboratorijas darbi būvmateriālos;

Jaunu mācībspēku piesaiste vairākumā gadījumu saistīta ar ilggadējo pasniedzēju došanos pensijā, kā arī jauni mācībspēki tiek piesaistīt jaunajiem studiju kursiem. Piemēram, studiju programmā izveidoti inovatīvi un nozarei aktuāli studiju kursi būves informācijas modelēšanā (BIM), kuru apguvei piesaistīts jauns pasniedzējs Ingars Strazdiņš.

Jauno mācībspēku piesaiste ir gan ļāvusi uzlabot attiecīgo studiju kursu kvalitāti, gan arī dot studējošajiem plašākas zināšanas, balstoties uz pasniedzēju iepriekšējo profesionālo un akadēmisko pieredzi.

Iekšējās kvalitātes novērtēšanas komisija pastāvīgi un sistemātiski veic mācībspēku darba vērtējumu, atbilstoši iekšējās kārtības noteikumos par darba samaksas kārtību izstrādātajiem kritērijiem:

- lietišķo pētījumu vadīšana;
- dalība semināros, profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursi, pieredzes apmaiņas braucieni;
- dalība starptautiskos projektos;
- radošais darbs, publikācijas;
- metodiskais darbs;
- iebrucošo "Erasmus" studentu konsultēšana;
- mācību ekskursiju un meistarklašu organizēšana;
- dalība ar nozari saistītās institūcijās.

Mācībspēka individuālie rezultātīvie rādītāji ietekmē un ir sasaistīti ar atalgojuma noteikšanu indivīdam.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju kursu savstarpējās sasaistes veicināšanai, studiju programmas mācībspēki veic pārrunas un diskusijas par savu un kolēģu studiju kursu saturu aktuāliem jautājumiem, saskaņojot tematiku, kā arī pārrunā jaunākās attīstības tendences būvniecības nozarē.

Mācībspēku sadarbība tiek veicināta mūžizglītības semināros, apmainoties ar jaunām idejām docēšanas pieredzē, pētniecībā. Mācībspēki aktīvi iesaistās ar ieteikumiem par studiju kursos papildināmajām tēmām, diplomprojektos iekļaujamiem jautājumiem un pētījumu virzieniem.

Koledžā tiek organizēti semināri docētāju sadarbības veicināšanai, digitālo u.c. kompetenču attīstībai un studiju kursu savstarpējās sasaistes nodrošināšanai, kā arī aktualitāšu apgūšanai būvniecības nozarē:

- 2016. g. "Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā", Liepājas universitāte;
- 2018. g. "Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi", Sociālo Interesu institūts;
- 2019. g. Mācību kurss "Digitālā saziņa ar valsti: dzīves situācijās noderīgi e-risinājumi"; VARAM projekts "Sabiedrības IKT iespēju izmantošanas veicināšanas pasākumi";
- 2019. g. Meistarklase - BIM vai tiešām BIM?, LatBIM;
- 2020. g. Izdegšana: kā no tās izvairīties un kā mazināt sekas. Latvijas Psihologu biedrība;
- 2021. g. Lekcija "ZPD pamati koledžās", Latvijas Koledžu asociācija. T.Jundzis.

Studiju programmas docētājiem ir darba pieredze dažādos starptautiskos projektos: ES Phare programmas „Profesionālā izglītība 2000” projekta „Pirmā līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmas izstrāde būvniecības nozarē” un projekta “Profesionālo kvalifikāciju struktūras izveide” apakšprojektā “Studentu iegūtās izglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība”, ES Mūžizglītības programmu Leonardo da Vinci, Erasmus projektos, Eiropas reģionālās attīstības fonda (ERAF), Eiropas sociālā fonda (ESF), Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta (KPMI) projektos.

Tika organizētas docētāju tikšanās, lai diskutētu par studējošo veikto pētījumu rezultātu sagatavošanu publicēšanai, gatavotu publikācijas plānojumu par kvalifikācijas darba ietvaros veiktajiem lietišķajiem pētījumiem, kā arī studiju kursos veiktajiem pētījumiem.

Studiju programmas docētāju sanāksmēs, kuras organizē studiju programmas direktors (1 reizi mēnesī):

- tiek informēts par jaunākajām inovācijām nozarē un lemts par to, kuros studijuursos

nepieciešamas izmaiņas, saistībā ar tām;

- tiek izskatīti visa veida studiju kursu jaunākie materiāli;
- tiek izskatītas un akceptētas kvalifikācijas darbu (diplomdarbu) tēmas un uzdevumi, veiktas izmaiņas;
- tiek izskatītas un akceptētas studiju darbu tēmas un uzdevumi;
- izskatīti citi jautājumi macībspēku sadarbībai.

Šajās tikšanās reizēs, kā arī individuāli, studiju kursu savstarpējās sasaistes veicināšanai, studiju programmas mācībspēki diskutē par savu un kolēģu studiju kursu satura aktuāliem jautājumiem, kā arī pārrunā inovatīvos materiālus, risinājumus un tehnoloģijas būvniecības nozarē. Docētāji arī analizē studējošo veikto pētījumu rezultātus, kā arī lemj par nākamajām pētniecības tēmām un problemātiku.

Ja 2021. / 2022. st.g. studējošo (138) un mācībspēku (30) skaitu kopā (168) uzskata par 100%, tad mācībspēku skaita attiecība pret studējošo skaitu ir 18:82

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	3.1.2. Diploms ar pielikumiem Buvnieciba.pdf	3.1.2. Diploma Building.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	3.1.4. Statistikas_dati_par_studejosiem_BUVNIECIBA.pdf	3.1.4. Statistical data on students enrolment.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3.2.1. Atbilstiba_izglitibas_valsts_standartam_Buvnieciba.pdf	3.2.1. Compliance of the study programme with a national education standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	3.2.1. Studiju_programmas_BUVNIECIBA_atbilstiba_profesijas_standartam_2022.pdf	3.2.1. Compliance to the professional standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	3.2.1. Studiju_programmas_BUVNIECIBA_studiju_kursu_kartejums.pdf	3.2.1. Mapping of study courses of the study programme.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	3.2.1. Studiju_programmas_plans_BUVNIECIBA_2022.pdf	3.2.1. Full-time study plan Building.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	3.2.1. Buvnieciba_visi_studiju_kursi_2022.pdf	3.2.1. All study courses Building.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	K11 Mācību prakses organizēšanas kārtība Ver.1.0.pdf	K11 Procedure for organising study internship Ver.1.0.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnju nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Arhitektūras tehnoloģija (41581)

Studiju virziens	Arhitektūra un būvniecība
Studiju programmas nosaukums	Arhitektūras tehnoloģija
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41581
Studiju programmas veids	1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Inese
Studiju programmas direktora uzvārds	Reitāle
Studiju programmas direktora e-pasts	inese.reitale@rck.lv
Studiju programmas vadītāja/direktora akadēmiskais/zinātniskais grāds	Mg. arch. Lēmums Nr.142/1171 Pielīdzināta Rīgas Politehniskā institūta diplomā A-I Nr.235112 piešķirtā kvalifikācija profesionālajam maģistra grādam un piektā līmeņa kvalifikācijai
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 26539106
Studiju programmas mērķis	Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" mērķis ir sagatavot profesionāļus - arhitektūras tehnologus, kas komandā sertificēta arhitekta vadībā veic dažādus uzdevumus visās būvprojekta izstrādes procesa stadijās, izmantojot jaunākās būvniecības procesa digitalizācijas tehnoloģijas un projektēšanas programmatūras.
Studiju programmas uzdevumi	Sagatavot profesionāļus ar būvspeciālistu kompetenci, kas ir atbalsts darba devēju komandai projekta izstrādē un būvniecības procesa digitalizācijā, BIM modelēšanā.
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Spēj parādīt vispusīgas teoriju un likumsakarību zināšanas būvprojektēšanas procesā, kuras ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un izglītības turpināšanai, sociālajai integrācijai un pilsoniskai līdzdalībai sabiedrības attīstības procesā Spēj detalizēti izprast profesionālās darbības jomas standarta un nestandarta situācijas Pārzina tehnoloģijas un metodes darba uzdevuma veikšanai <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Spēj strukturizēt, organizēt darbu, izmantot dažādas metodes, programmas, informāciju un komunikāciju tehnoloģijas uzdevumu veikšanai Spēj orientēties informācijas daudzveidībā, atrast un izvērtēt pielietojamo materiālu profesionālo darba uzdevumu radošai izpildei Spēj sazināties vairākās valodās, patstāvīgi strādāt profesijā Spēj rast sadarbību darba komandā, tālāk mācīties un pilnveidoties <p>Kompetences:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ir motivēts izglītības turpināšanai, ieinteresēts profesionālās karjeras izaugsmei Spēj strādāt individuāli un komandā, plānot, darba uzdevumus profesijā Spēj uzņemties atbildību par profesionālās darbības rezultātu un kvalitāti
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) aizstāvēšana.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>3</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>120</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>nav</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>arhitektūras tehnologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Celtniecības koledža	RĪGA	GAIZIŅA IELA 3, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Rīgas Celtniecības koledžai studiju virziena “Arhitektūra un būvniecība” akreditācijas procesa ietvaros ESF projekta “Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei” pilotakreditācijas laikā 2017. gadā starptautiskā vērtēšanas komisija vērsa uzmanību uz to, ka RCK studiju programma “Arhitektūra” (atbilstoši RCK 2010. gadā izstrādātajam arhitekta palīga profesijas standartam, 2161 02) pēc satura un apjoma pārsniedz 4. profesionālās kvalifikācijas līmeņa (turpmāk - PKL) prasības, un rosināja izstrādāt “Arhitektūras tehnologa” profesijas standartu un mainīt programmas nosaukumu uz “Arhitektūras tehnoloģija”, kā arī sniedza ieteikumus programmas satura izmaiņām, tai skaitā, samazinot studiju kursu skaitu un iekļaujot tajos Būvju informācijas modelēšanas (BIM) procesus, kā rezultātā programma pilnībā atbilstu mūsdienu būvniecības prasībām un 4. PKL.

Ņemot vērā ekspertu komisijas viedokli un rekomendācijas, kvalifikācija “Arhitekta palīgs” pamatoti tika izslēgta no Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūras, aizstājot to ar kvalifikāciju “Arhitektūras tehnologs”.

Rīgas Celtniecības koledža par pašu ieņēmumiem izveidoja darba grupu profesijas standarta “Arhitektūras tehnologs” izstrādei, kurā iesaistījās kā ekspertus Latvijas Arhitektu savienības Sertificēšanas centra vadītāju Elīnu Rožulapu un Latvijas vadošo arhitektūras biroju: SIA “Vizuālās modelēšanas studija”, SIA “MARK arhitekti”, SIA “ARHIS ARHITEKTI” arhitektus Uldi Balodi, Alekseju Birjukovu, Raimonu Saulīti, RCK katedras vadītāju Inesi Reitāli un Latvijas Būvniecības nozares arodbiedrības priekšsēdētāju Ievu Greteri. Profesijas standarts tika izstrādāts un apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2019. gada 14. augusta sēdē, protokols Nr. 5.

Jaunā studiju programma “Arhitektūras tehnoloģija” ir izstrādāta atbilstoši [Rīgas Celtniecības koledžas attīstības stratēģijai 2021. – 2027. gadam](#). Studiju programmas izstrāde atbilst Rīgas Celtniecības koledžas 2021. – 2027. gada stratēģijā definētajam – stiprināt viedās specializācijas jomas, līdz ar to atbilstoši kontekstam, plānotajām darbībām – aprobēt un akreditēt jauno īsā cikla profesionālo augstākās izglītības studiju programmu, “Arhitektūras tehnoloģija”, kvalifikācija arhitektūras tehnologs, “Arhitektūras tehnologa” profesijas standarts.

Studiju programmā “Arhitektūras tehnoloģija” studiju process tiek organizēts 3 gados, t.i. sešos semestros, piecu semestru noslēgumā ir sesijas (ieskaites un eksāmeni), bet sestajā semestrī ir projektēšanas prakse arhitektu birojā un kvalifikācijas darba (diplomprojekta) izstrāde.

Minētā informācija ir sniegta, lai paskaidrotu, kāpēc tika izstrādāta un, kas piedalījās profesijas standarta izstrādē.

Programma “Arhitektūras tehnoloģija” - kvalifikācija Arhitektūras tehnologs

1. kurss	2. kurss	3. kurss
Vispārizglītojošie studiju kursi 11 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi 6 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi 3 KP
Nozares studiju kursi 22 KP	Nozares studiju kursi 31 KP	Nozares studiju kursi 13 KP
		Brīvās izvēles kursi 1 KP
Prakses 7 KP	Prakses 3 KP	Prakses 11 KP
		Lietišķais pētījums 2 KP
		Kvalifikācijas darbs 10 KP
Kopā: 40 KP	Kopā: 40 KP	Kopā: 40 KP
120 KP		

Par izmaiņām studiju programmā "Arhitektūras tehnoloģija", profesijas standarts "Arhitektūras tehnologs", kas veiktas, kopš iepriekšējās studiju programmas licences izsniegšanas izmaiņas skar atsevišķu studiju kursu pārgrupēšanu pa semestriem:

- Studiju kursā "Vadības psiholoģija un profesionālā komunikācija" programma tiek sadalīta no 5. semestra - 4. un 5. semestrī, lai pilnīgāk un dziļāk apgūtu profesionālo komunikāciju.
- Studiju kursā "Brīvrokas skicēšana un modelēšana" programma tiek apvienota 1. studiju gadā, lai sākotnēji attīstītu un veicinātu studentu prasmes un telpisko domāšanu.
- Studiju kurss "Arhitektūras vēsture, vēsturiskās ēku daļas" tiek mainīts nosaukums un sadalīts divos atsevišķos studijuursos - "Arhitektūras vēsture", ko pasniedz I.Tambaka un "Vēsturisko ēku atjaunošana, materiāli un konstrukcijas", ko pasniedz I.Dirveiks un šis kurss paredzēts 3. semestrī, lai studenti ar jau iegūtām zināšanām dziļāk izprastu vēsturisko ēku atjaunošanu.
- Studiju kursā "Arhitektūras digitālā modelēšana" apvienoti trīs studiju kursi - "Arhitektūras projektēšana un digitālā modelēšana", "Labiekārtošana un transports", "Kultūrvēsturiskās vērtības un tehnoloģijas", kas ietver, apvieno un rada kompleksas zināšanas par dotajiem studiju kursiem digitālā modelēšanas laukā.
- Studiju kursā "Ēku un telpiskās vides atjaunošana un pārbūve" apvienoti studiju kursi "Arhitektoniski telpiskās vides atjaunošana" un "Ēku atjaunošana un pārbūve".
- Praksei "Ievads Būves informācijas modelēšanā" mainīts nosaukums uz "BIM pamati", kas vairāk raksturo studija kursa prakses būtību un arī prakses plānojumā 1 KP no 4. semestra tiek pārcelta uz 5. semestri, lai nodrošinātu labāku diplomprojekta izstrādi.

Īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Arhitektūras tehnoloģija”, profesijas standarts, “Arhitektūras tehnologs” ir jauna inovatīva programma, kura studiju kursi piedāvā apgūt profesionālu būvspeciālista kompetenci – atbalstu darba devēju komandai projekta izstrādē un būvniecības procesa digitalizācijā. Studenti apgūst Būves informācijas modelēšanas (BIM) pamatus, datorprogrammas, inovatīvas tehnoloģijas arhitektūrā un būvniecībā saistībā ar ēku un teritorijas izpēti, dronu un 3D lāzerskenēšanas pielietojumu uzmērīšanas un modelēšanas darbu tehnoloģijās, jaunu tehnoloģisko risinājumu pielietojumu ēku un būvju projektēšanā, atjaunošanā un pārbūvē. Arhitektūras tehnologs studiju procesā apgūst daudz zināšanu un iemaņu, lai būtu palīgs arhitektam būvprojektēšanā un digitālā modelēšanā, kurš būvprojekta izstrādes procesā nodrošina kvalitatīvu būvprojekta tehnoloģisko izstrādi, būvdarbu plānošanu un izmaksu kontroli.

Iepriekšējā programma “Arhitektūra”, kvalifikācija arhitekta palīgs bija vairāk mākslinieciska un akcentēta uz projektēšanu un to kompetences bija:

1. Spēja arhitekta vadībā veikt konkrēta objekta projektēšanas darbus atbilstoši Latvijas Republikas būvniecību reglamentējošiem normatīvajiem aktiem un Eiropas Savienības tiesību normām būvniecības jomā, kā arī universālā dizaina principiem.
2. Spēja izstrādāt, grafiski noformēt un normatīvajos aktos noteiktajā apjomā un kārtībā nokomplektēt būvprojekta dokumentāciju.
3. Spēja pārzināt dažādu būvprojektēšanas jomu speciālistu sadarbības principus un viņu risinājumus izstrādājamā būvprojekta dokumentācijā atbilstoši objekta arhitektoniski telpiskajam risinājumam, kā arī risināt projektēšanas gaitā izveidojošās problēmu situācijas un pieņemt savas atbildības jomai adekvātus lēmumus.
4. Spēja pārzināt būvprojektēšanas sagatavošanas darbu un izejmateriālus, tai skaitā ģeodēzisko, ģeoloģisko, topogrāfisko darbu un metroloģijas pamatprincipus.
5. Spēja strādāt komandā un patstāvīgi.
6. Spēja veikt objekta uzmērīšanu un izgatavot uzmērījuma rasējumus.
7. Spēja novērtēt un analizēt projekta energoefektivitātes un ekonomiskos faktorus, kā arī nodrošināt projekta risinājumu atbilstību vides aizsardzības, vides pieejamības, ugunsdrošības un darba aizsardzības noteikumu prasībām.
8. Spēja orientēties Latvijas Republikas tiesību sistēmā.
9. Spēja mērķtiecīgi lietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas projektēšanas procesā.

Līdz ar to var secināt, ka studiju programma “Arhitektūras tehnoloģijas”, kvalifikācija Arhitektūras tehnologs ir atbilstošāka un pieprasītāka no darba devēju un darba tirgus viedokļa. Lai nodrošinātu studiju procesu, Rīgas Celtniecības koledža, izmanto e-studiju vidi Moodle un arī citus digitālos rīkus.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju organizācija Rīgas Celtniecības koledžā ir veidota atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam.

Studiju programmas atbilstība studiju virzienam:

Studiju programma "Arhitektūras tehnoloģijas" atbilst saistošajiem normatīviem un juridiskiem dokumentiem un tās satura izveidē ņemta vērā Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģija 2017. – 2024. gadam (Būvniecības nozares attīstības pamatnostādnes) pamatprincipi un kritēriji.

Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģijas" izveide, īstenošana un attīstība notiek sadarbības ietvaros starp RCK, RISEBA, RTU un Arhitektu savienību, paredzot sadarbības partneru akadēmisko, profesionālo un materiāltehnisko resursu koplietošanu programmas realizācijā.

Rīgas Celtniecības koledžas attīstības stratēģijas izstrādē ir piedalījušies visu ieinteresēto pušu pārstāvji (Rīgas Celtniecības koledžas vadība, akadēmiskais personāls, darba devēji, absolventi un studējošie) un snieguši lielu ieguldījumu izvirzītā nākotnes redzējuma un stratēģiskās pieejas definēšanā. Izstrādes gaitā ir ņemti vērā gan nacionālā līmeņa augstākās izglītības un zinātniskās darbības politikas plānošanas, gan reģionālie dokumenti, arī esošā situācija nozarēs, to attīstības potenciāls nākotnē un pasaules zinātnes telpā valdošās tendences.

Studiju virziena "Arhitektūras tehnoloģijas" programmu stratēģiskā misija ir sagatavot augstas kvalitātes būvniecības speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, kā arī būt par Eiropas Savienības un citu pasaules valstu izglītības, pētniecības, arhitektūras un būvniecības nozares sastāvdaļu, saskaņojot sniegtās zināšanas, prasmes un kompetences ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, arhitektūras un būvniecības nozares un sabiedrības interesēm.

Studiju programma "Arhitektūras tehnoloģijas" tika izveidota, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu un Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģiju (ņemot vērā izstrādāto profesijas standartu ("Arhitektūras tehnoloģijas" PS- 2019. gada 14. augusta sēdē, protokols Nr. 5). Studiju programma "Arhitektūras tehnoloģijas" mērķis un uzdevumi, kā arī studiju laikā iegūtie studiju rezultāti atbilst piektā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai (MK noteikumi Nr. 322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”), kas ir īsā cikla profesionālā augstākā izglītība. Mērķis, uzdevumi un sasniegtie rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un nodrošina to, ka Rīgas Celtniecības koledžas īstenotās studiju programma "Arhitektūras tehnoloģijas" absolventi būs guvuši zināšanās un kritiskajā domāšanā balstītu izpratni par arhitektūras un būvniecības nozares svarīgākajiem jēdzieniem, teorijām un likumsakarībām, būs sagatavoti pašvadītai profesionālas, inovatīvas vai pētnieciskās darbības veikšanai, pratīs izvērtēt savas darbības ietekmi uz sabiedrību un būs motivēti personiskai un profesionālai izaugsmei.

Studiju programma "Arhitektūras tehnoloģijas" studiju saturs ir salāgots ar mērķiem, uzdevumiem un sasniegtajiem rezultātiem, kā arī balstās uz reflektantiem noteiktajām uzņemšanas prasībām – vispārējā vidējā vai vidējā profesionālā izglītība, ņemot vērā centralizēto eksāmena vērtējumu pirmajā svešvalodā un matemātikā. Tām personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas īpašas formulas. Detalizēta informācija par [Uzņemšanas noteikumiem studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģijas"](#) ir pieejama Rīgas Celtniecības koledžas mājaslapā.

Studiju programmas raksturojums pēc studiju ilguma un apjoma:

Apjoms kredītpunktos – 120 KP, 180 ECTS.

Studiju ilgums – 3 gadi (pilna laika studijas).

Iegūstama kvalifikācija – Arhitektūras tehnologs.

Uzņemšanas prasības – iepriekš iegūta vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība.

Studiju programma "Arhitektūras tehnoloģijas" studiju kursu apjoms (120 KP) ir liels un sadalījums

pa studiju gadiem nedrīkst pārsniegt 40 KP, līdz ar to optimālais studiju ilgums ir 3 gadi.

Programmas mērķauditorija ir "Arhitektūras tehnoloģijas" programmā studēt motivēti jaunieši, kā arī arhitektūras un būvniecības nozarē strādājošie privātā un publiskā sektorā Latvijā un ārvalstīs.

Studiju virzienā "Arhitektūra un būvniecība" ietilpst īsā cikla profesionālā augstākā izglītības studiju programma "Arhitektūras tehnoloģija".

Kods 41581

Par studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikuma paraugs atrodams "3.1.2. Diploms ar pielikumu Arh.teh" pielikumā. Studiju līguma paraugs iedots "2.1.4. Studiju līgumu paraugi" pielikumā.

Studiju programmas principi balstās uz:

- studiju programmas izveides pamatojumu un atbilstību studiju virzienam "Arhitektūra un būvniecība" un Rīgas Celtniecības koledžas stratēģiju;
- studiju programmas pārvaldību;
- studiju programmas resursiem un nodrošinājumu;
- studiju programmas saturu un īstenošanas mehānismu;
- absolventu nodarbinātības perspektīvām;
- studiju programmas atbilstību normatīvo aktu prasībām.

Latvijā nav studiju programmas vidējā līmeņa speciālistu sagatavošanai arhitektūras tehnoloģijas jomā. Šī programma ir unikāla, pirmā un vienīgā īsā cikla profesionālā augstākā izglītības arhitektūras tehnoloģijas studiju programma.

Programmas saturs: atbilst valsts profesionālās izglītības standartā noteiktajam. Programmas pamatdaļas ir – studiju kursi (vispārizglītojošie, nozares), prakse koledžā un ārpus izglītības iestādes, kvalifikācijas darbs.

Programmas apjoms: programmas apjoms un tā strukturālais sadalījums atbilst valsts profesionālās izglītības standartā noteiktajam. Programmas un studiju kursu apjoms ir izteikts kredītpunktos - 120 KP. Izvērtējot programmas un kvalifikācijas nepieciešamo zināšanu, prasmju, kompetenču apjomu programmu iespējams apgūt un īstenot trīs gados.

Vērtēšanas pamatprincipi: programmas vērtēšanas principi ir atbilstoši valsts profesionālās izglītības standartā noteiktajam: pozitīvie sasniegumi tiek summēti, katra kursa noslēgumā vērtējums ir obligāts, prasību atklātība un skaidrība, pārbaudes veidu dažādība.

Studiju programmas saturs atbilst profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un studiju virzienam.

Arhitektūras tehnologu trūkums ir izraisījis plašas diskusijas arhitektu biroju darbinieku lokā.

Sertificētu arhitektu vēlme parasti ir strādāt pie konceptu izstrādes un projektu vadības, taču trūkst tieši arhitektūras tehnologi, kas profesionāli izstrādā projektus, projektu detalizāciju, specifikācijas un ir būtisks atbalsts arhitektam visos citos nepieciešamajos jautājumos. Lai pilnvērtīgi un kvalitatīvi sagatavotu būvprojekta dokumentāciju, saskaņā ar Latvijā pastāvošajiem normatīvajiem aktiem, nepieciešami arhitektūras tehnologi, kuri veic dažādus uzdevumus visās būvprojekta izstrādes procesa fāzēs. Izprot materiālu un būvelementu ražošanas un iestrādes tehnoloģiskos procesus un veic elementu savienojumu grafisko daļu izstrādi. Izstrādā precīzu materiālu un elementu iebūves tehnoloģiju, izstrādājot ēku un būvju detalizācijas risinājumus. Arhitektūras tehnologi saprot ēku konstrukcijas, konstrukciju montāžas principus, spēj argumentēti pielietot konkrētus risinājumus konkrētās situācijās un pieņemt lēmumus, balstoties uz situācijas analīzi.

Arhitektūras tehnologi spēj strādāt ar būves informatīvo modelēšanu (BIM).

Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" mērķis ir sagatavot profesionāļus – arhitektūras tehnologus, kas komandā sertificēta arhitekta vadībā veic dažādus uzdevumus visās būvprojekta izstrādes procesa stadijās, izmantojot jaunākās būvniecības procesa digitalizācijas tehnoloģijas un projektēšanas programmatūras.

Izejot no iepriekšējā varam secināt, ka Arhitektūras tehnologa pienākumi un uzdevumi ir:

1. piedalīties pirmsprojekta stadijas sagatavošanā: sagatavot analīzei projektēšanai nepieciešamos sākotnējos datus, veikt pārveidojamās ēkas dokumentālo izpēti, piedalīties pārveidojamās ēkas un teritorijas vizuālajā apsekošanā, veikt pārveidojamās ēkas un teritorijas foto un/vai video fiksācijas darbus, veikt būvobjekta uzmērījumus dabā, digitalizēt būvobjekta uzmērījuma rezultātus, veidot apkārtējās apbūves 3D virsmu modeli;
2. apzināt un analizēt būvniecības materiālus un tehnoloģijas: apzināt tehnoloģiskās iespējas arhitektūras risinājumu īstenošanai, atrast efektīvāko tehnoloģiju arhitektūras risinājuma īstenošanai, komplektēt pieņemtajam arhitektūras risinājumam un izvēlētajai tehnoloģijai atbilstošus būvmateriālus un būvizstrādājumus, izvērtēt arhitektūras, tehnoloģisko risinājumu un būvmateriālu, būvizstrādājumu atbilstību būvniecības normatīvajiem aktiem un standartiem;
3. izvēlēties būvniecības materiālus un tehnoloģijas, projektēt un vizuāli attēlot: noteikt galvenos nepieciešamos tehniskos risinājumus, izstrādāt norobežojošo konstrukciju tehniskos risinājumus, izstrādāt būvelementu specifikācijas (apdares darbu, aiļu aizpildījuma, arhitektūras darinājumu tabulas), kontrolēt inženiertehnisko risinājumu savietojamību, piedalīties pārveidojamo ēku projektēšanā, veidot simulācijas-aprēķinus, izmantojot informācijas parametrisko modeli (izsaulojamības, siltuma zuduma, skaņas un trokšņu izolācijas aprēķinus), izstrādāt darbu organizācijas projektu;
4. noformēt projekta dokumentāciju, t.sk. izmantojot informācijas modeli: sagatavot arhitektūras rasējumus un specifikāciju/apjomu tabulas, izstrādāt arhitektūras sadaļā atspoguļoto būvelementu un to savienojumu detalizētus rasējumus un specifikācijas, veikt izmaiņas informācijas modelī un rasējumos, izvēlēties būvrasējumam atbilstošu noformējumu (skatu, lapas izmēru, rakstlaukumu un mērogu), noformēt būvrasējumu ar grafiskajiem apzīmējumiem un izmēriem, izdrukāt un komplektēt būvprojekta materiālus dažādos mērogos un formātos, arhivēt būvprojekta materiālus.

Ir ievērojams pieprasījums pēc arhitektūras tehnologu kvalifikācijas speciālistiem, lai biroji spētu pilnvērtīgi darboties, jo ekonomiskā augšupeja valstī labvēlīgi ietekmē arī būvniecības sfēras izaugsmi un pašreizējie projektēšanas apjomi ir tikai auguši.

Arhitektūras tehnoloģijas speciālisti spēs veiksmīgi konkurēt gan vietējā līmenī, gan ES darba tirgū, gan visā pasaulē. Dotā studiju programma ļauj studentiem apgūt zināšanas un attīstīt prasmes, kas nepieciešamas, lai saņemtu atbilstošu profesionālo kvalifikāciju – arhitektūras tehnologs.

Atbilstoši koledžas attīstības stratēģijai un koledžas programmu attīstības un konsolidācijas plānam 2021. – 2027. gadam, līdz 2023. gadam ir plānots sasniegt studējošo skaitu – 60.

Studiju programmas absolventi varēs strādāt arhitektu birojos kā sertificētu arhitektu ideju īstenotāji, kuriem ir izpratne par arhitektūras procesu kopumā, kuri ir kompetenti jaunāko tendenču apzināšanā, dažādu datorprogrammatūru lietošanā, kuru tehniskās zināšanas ļaus attīstīt mūsdienīgu projektēšanas sfēru Latvijā un ne tikai.

Programmas izstrādāšanas un ieviešanas aktualitātes ir pārrunātas ar Latvijas Būvnieku asociāciju, Latvijas Arhitektu savienību, Būvniecības Nozares Ekspertu padomi, Būvniecības Industrijas Digitalizācijas asociāciju u.c.

Studiju programmas mērķi un studiju rezultāti paredz nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopumu saskaņā ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 4. līmeņa zināšanu, prasmju un kompetences aprakstu. Programmas struktūra un saturs ir veidots, saskaņojot studiju kursu sasniedzamos rezultātus ar studiju programmas rezultātiem:

Zināšanas:

- spēj parādīt vispusīgas teoriju un likumsakarību zināšanas būvprojektēšanas procesā, kuras ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un izglītības turpināšanai, sociālajai integrācijai un pilsoniskai līdzdalībai sabiedrības attīstības procesā;
- spēj detalizēti izprast profesionālās darbības jomas standarta un nestandarta situācijas; Pārzina tehnoloģijas un metodes darba uzdevuma veikšanai.

Prasmes:

- spēj strukturizēt, organizēt darbu, izmantot dažādas metodes, programmas, informāciju un komunikāciju tehnoloģijas uzdevumu veikšanai;
- spēj orientēties informācijas daudzveidībā, atrast un izvērtēt pielietojamo materiālu profesionālo darba uzdevumu radošai izpildei;
- spēj sazināties vairākās valodās, patstāvīgi strādāt profesijā;
- spēj rast sadarbību darba komandā, tālāk mācīties un pilnveidoties.

Kompetences:

- ir motivēts izglītības turpināšanai, ieinteresēts profesionālās karjeras izaugsmē;
- spēj strādāt individuāli un komandā, plānot, darba uzdevumus profesijā;
- spēj uzņemties atbildību par profesionālās darbības rezultātu un kvalitāti.

Arhitektūras tehnologa studiju programmas priekšrocība ir tā, ka studenti apgūst zīmēšanu, tēlotāju ģeometriju, tektoniku, veidošanu, attīstot labāku telpisko domāšanu un radošumu. Līdz ar to students ir spējīgs domāt par visu celtnes uzbūvi, tehnoloģisko procesu ēkā, arhitektonisko, konstruktīvo un inženiertehnisko risinājumu kopumā saistībā ar ēkas modeli.

Arhitektūras tehnologiem iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences dod iespēju:

- izstrādāt AR daļas BIM modeļus;
- ģenerēt un noformēt rasējumus;
- ģenerēt specifikācijas;
- savietot BIM modeļus u.c.

BIM projektā pielietot Vienotās Datu Vides risinājumu, kas atvieglo sadarbību un uzlabo projekta vadības procesus.

Visas projektā iesaistītās puses – arhitekti, būvkonstrukciju projektētāji, inženiertīklu projektētāji, BIM koordinatori un būvnieki – nodrošina iespēju pārvaldīt darba uzdevumus, rasējumus un 3D vidē savietotus modeļus. Tā ir vienota datu un informācijas apmaiņas vide, pieejama jebkurā laikā, vietā un no jebkuras ierīces.

Izstrādājot projektu BIM kontekstā arhitektūras un būvniecības profesionāļiem ir viegli sekot būvniecības procesam.

Programmas vadība ir skaidri pozicionējusi iegūstamo profesiju / kvalifikāciju “arhitektūras tehnologs”, tās vietu nozarē (skatīt: [Būvniecības nozares profesiju struktūrā iekļautās profesijas karti](#)), kā arī izskaidrojusi arhitekta (kā reglamentētās profesijas) un arhitektūras tehnologa profesiju atšķirības.

Skaidrojums:

Arhitektūras tehnologs komandā, sertificēta arhitekta vadībā veic dažādus uzdevumus visās būvprojekta izstrādes procesa fāzēs. Izprot materiālu un būvelementu ražošanas un iestrādes tehnoloģiskos procesus un veic elementu savienojumu grafisko izstrādi. Izstrādā precīzu materiālu un elementu iebūves tehnoloģiju, izstrādājot ēku un būvju detalizācijas risinājumus un veidot savietoto BIM modeli.

Arhitektūras tehnologs ir arhitekta komandas dalībnieks. Programmas vadība ar docētājiem-profesionāļiem veic profesijas izskaidrošanu. To dara arī ar nozari saistītās un atbildīgās institūcijas, kā šī izglītība iegūstama – profesija “Arhitektūras tehnoloģijas” / iegūtās kvalifikācijas – Arhitektūras tehnologs - vietu izglītības sistēmā, arhitektūras un būvniecības nozaru profesiju kartē. Tikšanās laikā, ar darba devējiem, apstiprinājās, ka arhitektūras tehnologs ir jāpozicionē kā pilnvērtīga, nozīmīga un pieprasīta profesija. Koledža jau ir aizsākusi labu sadarbību ar nozares pārstāvjiem un to turpina.

Studiju programmas īstenošanā guvēji ir visa sabiedrība, kuru jānodrošina ar pieejamu kvalitatīvu augstāko izglītību, tai skaitā studenti, kuriem tiks nodrošināta darba tirgum atbilstoša kvalitatīva studiju programma, un darba devēji, kuriem tiks nodrošināta darba tirgus vajadzībām atbilstoša kvalificēta darbaspēka sagatavošana koledžā.

Studiju programmas īstenošana notiek saskaņā ar RCK normatīvajiem dokumentiem.

Programmas projektu un praktisko uzdevumu īstenošanu nodrošina kvalitatīvs darbs 1., 2. un 3. kursa studiju programmas “Arhitektūras tehnoloģija” piektā stāva jaunajās auditorijās, laboratorijās, datorklasēs, e-studiju vidē.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas “Arhitektūras tehnoloģija” īstenošanā guvēji ir visa sabiedrība, kuru jānodrošina ar pieejamu kvalitatīvu augstāko izglītību, tai skaitā studenti, kuriem tiks nodrošināta darba tirgum atbilstoša kvalitatīva studiju programma, un darba devēji, kuriem tiks nodrošināta darba tirgus vajadzībām atbilstoša kvalificēta darbaspēka sagatavošana koledžā.

Studiju programmas mērķis saskan ar Rīgas Celtniecības koledžas misiju – trīs gadu laikā, sagatavot teorētiski zinošus un praktiski varošus speciālistus privātajam un valsts sektoram, akcentējot Latvijas kā Eiropas Savienības dalībvalsts specifiku.

Studiju programmas saturā integrētas gan uzņēmējdarbības, gan darba tiesību, darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības kompetences, kuras nepieciešamas, lai turpinātu tālākizglītošanos un pilnveidošanos.

Studiju programmas ieviešanu Rīgas Celtniecības koledžā motivē situācija darba tirgus pieprasījumā un valsts stratēģiskās attīstības plānu tautsaimniecības un izglītības virzienu atbalsta jomās. Kā arī lai realizētu ilgtspēju, konkurētspēju, uz zināšanām un inovācijām balstītu ekonomisko izaugsmi, mācību procesa nodrošināšanai ir nepieciešamas zināšanas, kuras var dot kvalificēts, uz kompetencēm balstīts akadēmiskais personāls (Latvijas Viedās specializācijas stratēģija).

Nozīmīgu informāciju par arhitektūras prakses uzbūvi un aktualitātēm piedāvā ārvalstu un vietējie pētījumi. Eiropas Arhitektūras politikas forums (EFAP-FEPA) ir starptautisks tīkls, kas paredzēts, lai veicinātu arhitektūru un arhitektūras politiku Eiropā, savienojot valsts pārvaldi, profesiju, kultūru un izglītību. EFAP mērķis ir apkopot un izplatīt zināšanas un paraugpraksi par arhitektūras politiku,

rīkojot ekspertu, publisku pasākumu un publikāciju sanāksmes. Eiropas arhitektūras politikas konference “Augstas kvalitātes celtniecība ikvienam. Baukultur un kopīgā labā Eiropā” Vīnē.

Pētījumi dažādā prakses kontekstā veikti Eiropas Arhitektu padomes (ACE) un Royal Institute of British Architects (RIBA) – paspārnē.

Latvijā pētījumi par arhitektūras praksi visbiežāk tiek veikti ar KM, VKKF finansiālu atbalstu, iesaistoties Latvijas Arhitektu savienībai un Sertificēšanas centram.

Latvijas Arhitektūras stratēģijas prioritārie rīcības virzieni:

Profesionālās arhitektūras studijas, tālākizglītība, zinātniskā pētniecība:

- Veidot vienotu arhitektūras izglītības sistēmu, koordinēt augstākās izglītības studiju programmu un vidējo profesionālo izglītības iestāžu programmu satura prasību atbilstību prakses aktualitātēm;
- Atbalstīt arhitektūras zinātnes un pētniecības attīstību, tuvinot tās praksei;
- Paredzēt arhitektu tālākizglītības programmas izstrādi un esošo programmu pilnveidošanu saistībā ar Eiropas Arhitektu padomes nostādnēm, kā arī veicināt arhitektu mobilitāti.

“Būvniecības un arhitektūras nozares attīstību nākotnē visvairāk prognozē lielie uzņēmumi (50%). Vidējie uzņēmumi (40,9% gadījumu) uzskata, ka būvniecības un arhitektūras nozare attīstīsies, un tikpat uzņēmumu uzskata, ka tā paliks tādā pašā līmenī. Mazie uzņēmumi (3,2%) un mikrouzņēmumi (1,4%) atzīst, ka būvniecības un arhitektūras nozare varētu attīstīties strauji, savukārt 42% mikrouzņēmēju atzīst, ka nozare attīstīsies, un tikai nedaudz vairāk aptaujāto uzņēmumu (43,8% mazo uzņēmumu un 43,4% mikrouzņēmumu) norāda, ka nozares attīstība paliks tādā pašā līmenī.

Šie rezultāti liecina par optimismu un pozitīvu prognozi (Latvijas arhitektūras nozares statistisks raksturojums).

Studiju programmas īstenošanā labuma guvēji būs visa sabiedrība, kurai vajadzētu būt pieejamai kvalitatīvai augstākajai izglītībai, tai skaitā studenti, kuriem tiks nodrošināta darba tirgum atbilstoša kvalitatīva studiju programma un darba devēji, kuriem tiks nodrošināta darba tirgus vajadzībām atbilstoša kvalificēta darba spēka sagatavošana koledžā.

Studiju virziena “Arhitektūra un būvniecība” ietvaros jaunā studiju programma latviešu valodā “Arhitektūras tehnoloģija” ir tikai divus gadus un līdz ar to par absolventu nodarbinātību nav datu. Darba devēji ir ļoti ieinteresēti par šīs studiju programmas absolventiem un gaida pirmos Arhitektūras tehnologus, kas saņems diplomus 2023. gada vasarā.

Saikne ar arhitektūras profesionālo vidi tiek nodrošināta:

- ar RCK absolventu starpniecību;
- ar docētāju un katedru vadītāju un programmas direktora starpniecību un viņu dalību profesionālā laukā;
- ar Latvijas Arhitektūras savienību;
- ar profesionālu arhitektu, būvinženieru un citu speciālistu-praktiķu iesaistīšanu studiju procesā;
- ar kvalitatīvu prakšu vietu nodrošināšanu studējošiem.

Katru gadu tiek veiktas absolventu un darba devēju aptaujas. Aptaujās respondenti tiek aicināti izvērtēt programmas, absolventu zināšanas, prasmes, kā arī to atbilstību darba tirgus prasībām. Apkopojot citu programmu absolventu un darba devēju atbildes uz aptaujas anketu jautājumiem var secināt, ka darba tirgū tiek ļoti gaidīts jaunās programmas speciālists – prakses daļai sadarbojoties Arhitektūras tehnologs, un pēc viņa būs liels pieprasījums, jo Rīgas Celtniecības

koledžas ar Arhitektūras un projektēšanas birojiem, ar Arhitektu birojiem, ar arhitektu privātpraksēm varam secināt, ka jau tagad tiek gaidīti mūsu Arhitektūras tehnologi darba tirgū. . Studiju programmas “Arhitektūras tehnoloģijas” absolventi iegūs kvalifikāciju “Arhitektūras tehnologs” un aizpildīs arhitektūras un būvniecības nozares augsti kvalificēto speciālistu trūkstošo vietu skaitu, kas Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģija 2017. – 2024. gadam (Būvniecības nozares attīstības pamatnostādnes pieprasījuma prognozēs 2030. gadam norādīts 45%. Līdz ar to var apgalvot, ka absolventu nodarbinātības iespējas ir garantētas.

Būvniecības nozare mūsdienās saskaras ar lielām problēmām. Produktivitāte ir zema, trūkst kvalificēta darbspēka. Lai apmierinātu augošo pieprasījumu un samazinātu izmaksas, mums ir jābūvē arvien vairāk un vairāk arvien īsākā laikā. Bet vai digitālie rīki un automatizācija var atrisināt šo pretrunu, vai arī mums ir kritiski jāpārskata visa vērtību ķēde? Vai nākotnē būvlaukumā rosīsies tikai roboti, un vai automatizācija padzīs kvalificētus amatniekus?

Arhitektūras un būvniecības nozares lomas Latvijas ekonomikā (īpatsvars kopējā pievienotajā vērtībā) rādītājs ir svārstījies robežās no 5 līdz 10 %, strauji pieaugot laika periodā pēc Latvijas iestāšanās Eiropas Savienībā (ES) un pēc tam samazinoties ekonomiskās krīzes rezultātā.

Būvniecība ir lielākais darba devējs starp Latvijas tautsaimniecības nozarēm. Tajā ir aizņemti apmēram 60 tūkstoši darbvietu jeb 6,4 % no kopējā darbvietu skaita. Apmēram 22 tūkstoši ir nodarbināti ēku būvniecībā, ieskaitot projektu izstrādi (Būvniecības nozares rādītāji - Latvijas būvnieki).

Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģija 2017. – 2024. gadam (Būvniecības nozares attīstības pamatnostādnes) norādīts, ka kvalificēts cilvēkresurss ir gan būvkomersantu, gan visas būvniecības nozares attīstības, ilgtspējas un konkurētspējas stūrakmens. Nozares mērķis ir augsti kvalificēti speciālisti katrā būvniecības profesijā, sākot no vadītājiem, arhitektiem, būvinženieriem un beidzot ar būvstrādniekiem. Nozares izpratnē kvalificēts darbinieks ir motivēts, vēlas būt piederīgs būvniecības nozarei, ar labu teorētisko zināšanu bāzi, kas atbilst pasaules attīstības tendencēm un prasmi teoriju piemērot praksē, ar izpratni par savu profesionālo atbildību.

Lai apmierinātu nozares vajadzības pēc speciālistu skaita un profesionālās kvalifikācijas kvalitātes pieauguma, pie nozares inženiertehniskajām zināšanām tiek integrētas arī jaunās kompetences: IKT tehnoloģijas, viedā ražošana, energoefektivitāte, pasīvo ēku būvniecība. Studiju programmas “Arhitektūras tehnoloģijas” detalizētāks izklāstīts pašvērtējuma 3.1.1. punktā.

Studiju programmas “Arhitektūras tehnoloģijas” pilnveide, attīstība un tālākā virzība cieši saistīta ar NAP 2020 - 2027 attīstības prioritāšu „Uzņēmēju konkurētspēja un materiāla labklājība” un “Kvalitatīva dzīves vide un teritoriju attīstība” virzieniem (Latvijas nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027. gadam), iekļaujoties arī Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam ilgtermiņa inovatīva un eko-efektīva ekonomikas attīstības perspektīvā (Latvija 2030 | Pārresoru koordinācijas centrs). Cilvēkkapitāla attīstība un inovatīva, digitāla ekonomika (Informatīvais ziņojums par priekšlikumu par Nacionālā attīstības plāna 2021. - 2027.gadam mērķiem, prioritātēm un rīcības virzieniem, kā arī tā turpmāko izstrādes un sabiedriskās apspriešanas procesu) iezīmējas kā priekšnoteikums Latvijas konkurētspējas un produktivitātes paaugstināšanai, un tas ir uzsvērtos prioritāšu vidū ir moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma, kas veicina tautsaimniecības transformāciju.

Studiju programmas “Arhitektūras tehnoloģijas” saturā (piem. apgūst profesionālu būvspeciālista kompetenci – projekta izstrādē un būvniecības procesa digitalizācijā, būves informācijas modelēšanas (BIM) pamatus, datorprogrammas, inovatīvas tehnoloģijas arhitektūrā un būvniecībā saistībā ar ēku un teritorijas izpēti, dronu un 3D lāzerskenēšanas pielietojumu uzmērīšanas un modelēšanas darbu tehnoloģijās, jaunu tehnoloģisko risinājumu pielietojumu ēku un būvju

projektēšanā, atjaunošanā un pārbūvē) un īstenošanas mehānismos (piem., kursu projektos balstīta pieeju digitālā modelēšanā, būvprojekta tehnoloģiskā izstrādē, būvdarbu plānošanas un izmaksu kontrolē).

Globalizācijas ietekmē darba tirgus pieprasa ne tikai teicamas profesionālās zināšanas un kvalifikāciju, bet arī labas svešvalodu prasmes, kam studiju programmā tiek pievērsta liela uzmanība. Studiju programmas “Arhitektūras tehnoloģijas” apvienota arhitektūras un būvniecības studiju kursu apguve ar padziļinātām svešvalodu studijām, tādējādi sagatavojot studējošos darbam starptautiska mēroga birojos un uzņēmumos, valsts un pašvaldību iestādes, privātajā sektorā.

Programma ietver mūsdienu darba tirgū pieprasītu profesionālo zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču kopumu, uzsvaru liekot uz lietišķo zināšanu un profesionālo iemaņu apguvi ar studiju projektu, kvalifikācijas darba (diplomprojekta), semināru, praktisko nodarbību un profesionālo prakšu palīdzību.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā “Arhitektūras tehnoloģija” īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā.

Uzņemto studējošo skaita dinamika studiju programmā “Arhitektūras tehnoloģija”:

- 2020. / 2021. studiju gadā ir 38 studenti
- 2021. / 2022. studiju gadā ir 31 students

Analizējot uzņemto studējošo skaitu varam secināt, ka uzņemto studentu skaits otrajā studiju gadā ir samazinājies par 18%. 2020. / 2021. studiju gadā daļa no studentiem bija gaidījuši jaunās studiju programmas “Arhitektūras tehnoloģija” atvēršanu, līdz ar to arī studentu skaits pirmajā gadā bija lielāks. Studentu skaita samazināšanās pēdējos gados saistāma gan arī ar demogrāfiskām tendencēm, gan ar Covid-19 pandēmijas laiku.

Galveno studiju pārtraukšanas iemesls (67%) ir nesekmība, ko pēdējā laikā izteikuši arī mācībspēki, kā neapmierinātību ar studējošo zemo motivācijas līmeni studēt. Covid-19 pandēmijas radīto attālināto mācīšanos atzīst tikai 3 % studenti un 9 % studenti atzīst nespēju savienot darbu ar mācībām, 21% studentu studiju pārtraukšanas iemesli ir bijuši citi (ģimenes apstākļi, dzīves vietas maiņa, bērnu piedzimšana u.c.).

Izskatot jautājumu par absolventu skaita dinamika studiju programmā “Arhitektūras tehnoloģija”:

- Pirmie absolventi studiju programmā “Arhitektūras tehnoloģija” būs 2023. gadā.

Galvenie studējošo atbiruma iemesli studiju programmā “Arhitektūras tehnoloģija”:

- nesekmība;
- nespēja savienot darbu ar mācībām;
- ģimenes apstākļi;
- covid-19 (attālinātās mācības);
- citi iemesli.

Studējošo skaita sadalījums pa studiju programmas īstenošanas valodām:

- Studējošie "Arhitektūras tehnoloģijas" programmu apgūst 100% latviešu valodā.

Študiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" studējošo skaita sadalījums pa finansējuma avotiem ir ar valsts budžeta līdzekļiem apmaksāti studenti un maksas studenti ar personīgo finansējumu:

- 2020. / 2021. studiju gadā budžetā studēja 92% studenti, bet par maksu 8% studenti;
- 2021. / 2022. studiju gadā budžetā studēja 98% studenti, bet par maksu 2% studenti.

Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģijas" studentu aptaujas rezultāti: studentu priekšstatu par izvēlēto studiju programmu ir novērtēts skat. pielikumā Nr.5, tās vērtējums, kvalitāte, metodiskā un informatīvā materiāla nodrošinājums, programmas materiāli tehniskais nodrošinājums, akadēmiskā personāla kvalitātes vērtējums, starptautiskās sadarbības vērtējums, programmas kvalitātes pilnveidošanas vērtējums. Skatīt tabulās no 1-4 un attēlos Nr.1 – Nr.10. Līdz ar to pēc aptaujas rezultātiem var secināt, ka:

- studenti ir apmierināti par izvēlētajā augstskolas/koledžas un studiju programmas atbilstību studējošajiem priekšstatiem;
- studiju kvalitātes vērtējums izvēlētajā studiju programmā ir pozitīvs;
- studiju programmas metodiskais un informatīvais nodrošinājums ir labs;
- studiju programmas materiāli tehniskā nodrošinājuma tiek vērtēti no vidēja līdz augsta;
- studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalitātes vērtējums ir labs;
- augstskolas un studiju programmas starptautiskās sadarbības (viespasniedzēju iesaiste, starptautiskā studentu apmaiņa u.tml.) vērtējums no 3-5 ballēm;
- studējošo iespēju piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā vērtējums ir ļoti labs.

Statistika par pilna laika studējošajiem no ārvalstīm studiju programmā "Arhitektūra" un "Arhitektūras tehnoloģija".

2015/2016	Serpil Öz	01.02.2016. – 30.06.2016.	Architecture (SMS)	Maltepe University, Turkey
	Anil Turhan	01.02.2016. – 30.06.2016.	Architecture (SMS)	Istanbul Gelisim University, Turkey
2016/2017	Vladislavs Dobrinskis			VIA University college, Denmark
2017/2018	Kerim Cenovic Sezahija Muslic	01.09.2017. – 31.01.2018. 01.10.2017. – 28.02.2018.	Arhitektūra	International BURCH university, Bosnia & Herzegovina
	Beyza Uzun	01.10.2017. – 28.02.2018.	Arhitektūra	Maltepe University, Turkey
2018/2019	Murat Ekrem Eksioglu Hazal Guner	01.09.2018. – 30.01.2019.	Arhitektūra	Maltepe University, Turkey
	Alim Köse Murat Ekrem Eksioglu (2x)	01.02.2019. – 30.06.2019.	Arhitektūra	Maltepe University, Turkey

	20 studenti	14.06.2019. – 15.07.2019.	Arhitektūra / Būvniecība	Sandip Foudation / Sandip university, Indija
2019/2020	Yigit Kocabas	01.09.2019. – 01.02.2020.	Arhitektūra	Maltepe University, Turkey
2020/2021	Yavuz Erbabacan	01.09.2020. – 01.02.2021.	Arhitektūra	Maltepe University, Turkey

Pārskata periodā ir bijuši pilna laika studējošie no ārvalstīm (no Istanbul Gelisim University - 1 students, Turkey, Maltepe University -7 studenti, Turkey, International BURCH university - 2 studenti, Bosnia & Herzegovina,

VIA University college 1 students, Denmark, Sandip Foudation / Sandip university 20 studenti, Indija).

Tā kā studiju process notiek latviešu valodā, tad ārzemju studentiem piedaloties studiju procesā daļa no lekcijām tika tulkotas, aiztāvojot kursa projektus un praktiskos darbu studenti varēja runāt angļu vai latviešu valodā, un vēl ārzemju studentiem bija arī konsultācijas angļu valodā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniegamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniegajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programma “Arhitektūras tehnoloģijas” vienu reizi gadā, pirms tekošā akadēmiskā gada sākuma, tiek aktualizēta un pilnveidota, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu, zinātnes tendences un Latvijas būvniecības nozares attīstības stratēģiju, kurā teikts, ka kvalificēts cilvēkresurss ir gan būvkomersantu, gan visas būvniecības nozares attīstības, ilgtspējas un konkurētspējas stūrakmens. Tas sakrīt ar studiju programmas mērķi. Aktualizējot studiju programmas saturu tiek ņemti vērā arhitektūras un būvniecības nozares speciālistu ieteikumi, kā arī tendences arhitektūras un būvniecības procesā.

Studiju programmas studiju kursu mērķi un sasniedzamie rezultāti ir veidoti tā, lai viens otru papildinātu un gala rezultātā sasniegtu studiju programmu kopējo mērķi - sagatavot teorētiski zinošus praktiski spēcīgus arhitektūras un būvniecības jomas speciālistus.

Studiju programmu satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmi un zināšanu, un kompetenču prasībām.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības vērtēšana:

- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmi un zināšanu prasībām.

Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts / neieskaitīts"

Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģijas" mērķis ir sagatavot profesionāļus – arhitektūras tehnologus, kas komandā sertificēta arhitekta vadībā veic dažādus uzdevumus visās būvprojekta izstrādes procesa stadijās, izmantojot jaunākās būvniecības procesa digitalizācijas tehnoloģijas un projektēšanas programmatūras.

Studiju programmas mērķis un uzdevumi atbilst ES Kvalifikācijas Eiropas izglītības telpā pamatnostādņiem un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EQF) 5. līmenim ([Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju, MK noteikumi Nr. 322, 2017. gada 13. jūlijs](#)).

Studijuursos iekļautā informācija, sasniedzamie rezultāti, izvirzītie mērķi u.c. rādītāji atbilst un ir savstarpēji sasaistīti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas attēlots studiju programmas kursu kartējumā.

Studiju kursu saturā tēmu izvēle atbilst studiju kursu definētajiem rezultātiem – prasmi un attieksmi, zināšanām un profesionālajām kompetencēm.

Programmā ir paredzēta profesionālo kompetenču apguve, ņemot vērā Latvijas, Eiropas Savienības un globālā darba tirgus attīstības tendences, pieprasītās profesijas un kompetences. Studiju programmas īstenošana paredz iespējas studējošo patstāvīgā darba organizēšanā izmantojot e-vidi, tādējādi nodrošinot vienādu iespēju radīšanu dažādām sabiedrības grupām. Studiju programma ir pielāgojama dažādu studētgrībētāju interesēm.

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt iespēju apgūt arhitektūras tehnologa profesiju un sagatavot profesionālajai darbībai arhitektūras un būvniecības jomā. Studiju programmas mērķis saskan ar Rīgas Celtniecības koledžas misiju – trīs gadu laikā, sagatavot teorētiski zinošus un praktiski varošus speciālistus privātajam un valsts sektoram, akcentējot Latvijas kā Eiropas Savienības dalībvalsts specifiku.

Studiju programmas saturā integrētas gan uzņēmējdarbības, gan darba tiesību, darba aizsardzības,

vides aizsardzības un civilās aizsardzības kompetences, kuras nepieciešamas, lai turpinātu tālāk izglītošanos un pilnveidošanos.

Studiju virziena "Arhitektūra un būvniecība" ietvaros ir attīstīt jauno studiju programmu latviešu valodā "Arhitektūras tehnoloģija", (iegūstamā kvalifikācija – arhitektūras tehnologs) 180 ECTS (120 KP). Studiju programmas īstenošanas ilgums 3 gadi.

Studiju programmā studiju plānojumu veido programmu daļas un to apjoms:

- Vispārizglītojošie studiju kursi – 20 KP;
- Nozares studiju kursi – 66 KP;
- Brīvās izvēles studiju kursi 1 KP, tas ir, ka programmā iekļautie studiju kursi 87 KP, ir 73% no kopējā apjoma;
- Prakse – 21 KP;
- Kvalifikācijas darbs (diplomprojekts un lietišķais pētījums) 12 KP – 10 KP ir 10% no kopējā apjoma.

Obligātais saturs atbilstoši standarta prasībām ir, ka studiju programmā studiju plānojumu veido vispārizglītojošie mācību kursi, nozares mācību kursi, konkrētās profesijas mācību kursi.

Atbilstība Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām ir, ka "Darba, vides un civilās aizsardzības" kurss tiek īstenots 2 KP apmērā, saskaņots ar Iekšlietu ministriju. Izstrādāts civilās aizsardzības plāns, izstrādāti un izvietoti evakuācijas ceļu plāni RCK objektos, nozīmēts atbildīgais speciālists civilajā aizsardzībā, organizētas un veiktas praktiskās mācības darbiniekiem un studentiem.

Pēc programmas apguves saņem Diplomu par īsā cikla profesionālo augstāko izglītību un iegūst kvalifikāciju – arhitektūras tehnologs.

Studiju turpināšanas iespējas ir Bakalaura studiju programmās "Arhitektūra". Skatīt pielikumu par noslēgtiem sadarbības līgumiem ar Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolu "Riseba" un "Ekonomikas un kultūras augstskolu".

Programmas vērtēšanas principi ir atbilstoši valsts profesionālās izglītības standartā noteiktajam: pozitīvie sasniegumi tiek summēti, katra kursa noslēgumā vērtējums ir obligāts, prasību atklātība un skaidrība, pārbaudes veidu dažādība un atbilstība.

[Profesijas standarts Arhitektūras tehnologs](#) saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trijspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 14. augusta sēdē, protokols Nr. 5.

Arhitektūras tehnologs atbilst ceturtam profesionālās kvalifikācijas līmenim (4. PKL) (atbilst piektajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (5. LKI)).

Arhitektūras tehnologs komandā, sertificēta arhitekta vadībā veic dažādus uzdevumus visās būvprojekta izstrādes procesa fāzēs. Izprot materiālu un būvelementu ražošanas un iestrādes tehnoloģiskos procesus un veic elementu savienojumu grafisko izstrādi. Izstrādā precīzu materiālu un elementu iebūves tehnoloģiju, izstrādājot ēku un būvju detalizācijas risinājumus.

Tiek analizētas un vērtētas programmas atbilstība studiju kursu apguves līmeņiem un to kredītpunktiem:

- Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences studijuursos priekšstata, izpratnes, lietošanas līmenī.
- Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, VISPĀRĒJĀS zināšanas un kompetences studijuursos priekšstata, izpratnes,

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Katrā studiju kursā noteiktās zināšanas, prasmes un kompetences tiek novērtētas ar dažādiem pārbaudījumiem ievērojot studentcentrētas izglītības principus, kas ir:

- docētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes, kas ir attiecīgajā kursā vispiemērotākās;
- studējošie, uzsākot attiecīgu studiju kursu, tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem un metodēm;
- vērtēšana ir konsekventa, taisnīga un piemērota visiem studentiem;
- vērtēšana sniedz studējošiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus. Studējošie saņem atgriezenisko saiti un padomus mācīšanās procesā;
- atsevišķos studijuursos arī tiek pieaicināti vairāk nekā viens eksaminētājs.

Darbojas vērtējumu apelācijas procedūra un studējošie var labot savus studiju rezultātus. Visi studiju programmā paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta arī attiecīgā kursa vērtēšanas sistēma:

- vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai. Prasību kopums ir norādīts katrā studiju kursa aprakstā;
- vērtējuma obligātums – nepieciešamība iegūt pozitīvu vērtējumu par katru studiju kursu, attiecīgi par visu programmas satura apguvi;
- vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus. Katrs pasniedzējs savā studiju kursā regulāri pārbauda studentu zināšanas, izmantojot kursa programmās un aprakstā norādītos pārbaudes veidus (kontroldarbi, mājasdarbi, referāti, testi, prezentācijas, patstāvīgie darbi, grupas darbi utt.). Prasības ir atkarīgas no studiju kursa specifikas un studiju procesa organizācijas, kā arī studiju formas. Eksāmeni tiek organizēti gan rakstiski, gan mutiski. Gala vērtējums pēc studiju kursa apguves ietver studenta darba novērtējumu visa studiju kursa apguves laikā, tajā skaitā, līdzdalību un darba kvalitāti nodarbībās, kontroldarbu un patstāvīgo darbu

rezultātus, kā arī eksāmena vērtējumu. Kursa apguve ir sekmīga, ja programmā noteiktās prasības ir izpildītas līdz pārbaudījuma perioda beigām, izņemot gadījumus, kad saņemts pārbaudījuma kārtošanas termiņa pagarinājums.

Studiju un zināšanu novērtēšanas metodes ir objektīvas un tiek konsekventi ievērotas. Ikvienas pārbaudes apjoms atbilst attiecīgā studiju kursa programmas saturam un Profesijas standartā noteiktām prasību un zināšanu prasībām. Studiju rezultātus vērtē pēc diviem rādītājiem:

- kvalitatīvais vērtējums – atzīme 10 ballu sistēmā;
- kvantitatīvais vērtējums – kredītpunktu skaits atbilstoši studiju kursa apjomam un nozīmīgumam.

Studijas balstās uz studējošā patstāvību, vienlaikus nodrošinot pasniedzēja vadību, un atbalstu. Katra studiju kursa aprakstā ir norādīts studējošo patstāvīgā darba apjoms un saturs, kā arī tā vērtēšanas metodes. RCK e - vidē tiek publiskoti katra studiju kursa vērtēšanas prasības, kritēriji un metodes atzīmju izlikšanai katram studiju kursam, kā arī vērtējumu skaidrojums. Studenti saņem skaidrojumu par vērtējumu, un, ja nepieciešams, padomus darba uzlabošanai.

Studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi – studenti tiek iesaistīti studiju programmu un studiju vides pilnveidošanā ar studiju aptauju palīdzību. Studenti vērtē studiju procesu, docētājus, administrāciju, savstarpējās attiecības piedaloties aptaujās un diskusijās. Sadarbība ar studentiem tiek veikta atbilstoši iekšējiem kārtības noteikumiem "Rīgas Celtniecības koledžas studentu aptaujas veikšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai". Aptauju rezultātā tiek iegūta atgriezeniskā saite par studiju kursu kvalitāti, studentu attieksmi un apmierinātību. Aptauja notiek reizi gadā, studiju kursa beigās. Studentiem tiek nodrošināta individuāla pieeja visā studiju procesā un docētāju atbalsts.

RCK ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi "Rīgas Celtniecības koledžas studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība", kas nosaka procedūru, kādā studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa īstenošanu, koledžas darba kārtību u.c., tos var iesniegt individuāli vai studējošā grupa, arī no RCK Studentu pašpārvaldes.

Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" īstenošana notiek, izmantojot dažādas studiju formas, formālās un neformālās izglītības metodes un metodiskos paņēmienus. Studiju programmā tiek lietotas dažādas kontaktnodarbību studiju metodes, t.sk. lekcijas, praktiskās nodarbības, konsultācijas, individuālais un grupu darbs, diskusijas, situāciju analīze, problēmorientētas situāciju studij, informāciju tehnoloģiju izmantošanas nodarbības. Tiek izmantoti interaktīvi studiju paņēmieni un metodes, kas veicina analītisko, kritisko, problēmisko, sistēmisko un radošo domāšanu, veicina grupu, komandas darba paņēmienus, lietišķās komunikācijas, t.sk. starpkultūru saskarsmes, diskusiju, prezentācijas, u.c. prasmju apguvi: projekti studiju kursa ietvaros, gadījumu un problēmsituāciju analīze, lietišķie pētījumi, izbraukuma nodarbības, audiovizuālo materiālu analīze, praktiskās darbnīcas, simulācijas, pieredzējušo profesionāļu kompetences treniņi, grupu darbi, atklātās lekcijas, ārvalstu speciālistu vieslekcijas u.tml. Kontaktnodarbībās liela loma ir paredzēta praktiskajiem darbiem un studiju projektu izstrādei, kuru mērķis ir teorētisko zināšanu, pētniecības un prakses savstarpēja integrācija. Uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam. Tiek izmantotas arī šādas studiju metodes: kompetences treniņš, lietišķās spēles, grupu darbi, problēmsituāciju analīze, testi u.c., kas veiksmīgi tiek integrētas programmas "Arhitektūras tehnoloģijas" studijuursos. Liela loma ir moderno tehnisko līdzekļu izmantošanai.

Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" galvenie plānotie rezultāti attiecībā uz absolventiem ir: sagatavoti augsti kvalificēti arhitektūras tehnoloģijas speciālisti, kas savas profesionālās darbības ietvaros ir kompetenti īstenot arhitekta idejas un veikt dažādus uzdevumus visos būvprojekta izstrādes procesa posmos, izmantojot būves informācijas modelēšanu (BIM).

Pabeidzot Arhitektūras tehnoloģijas studiju programmu absolventi iegūstot 4. profesionālo kvalifikāciju, būs ieguvuši sekojošas kompetences, kuras nepieciešamas arhitektūras tehnologam:

- spēj veidot uzmērīta būvobjekta informācijas modeli sākotnējā detalizācijas pakāpē un noformēt rasējumus;
- spēj arhitekta vadībā veikt pārveidojamās ēkas dokumentālo izpēti;
- spēj patstāvīgi veikt pārveidojamās ēkas un teritorijas foto un/vai video fiksācijas darbus saskaņā ar sastādīto plānu un arhitekta uzdevumu;
- spēj rūpīgi un patstāvīgi veikt un precīzi dokumentēt būvobjekta mērījumu rezultātus atbilstoši sastādītajam plānam un arhitekta uzdevumam;
- spēj veidot apkārtējās apbūves 3D virsmu modeli uzdevumā noteiktajā detalizācijā;
- spēj analizēt un komplektēt pieņemtajam arhitektūras risinājumam un izvēlētajai tehnoloģijai atbilstošus būvmateriālus un būvizstrādājumus;
- spēj noteikt galvenos nepieciešamos tehniskos risinājumus atbilstoši darba uzdevumam, darba un laika plānojumam;
- spēj izstrādāt, atbilstošu norobežojošo konstrukciju tehniskos risinājumus, atbilstoši būvobjekta arhitektoniskajai un konstruktīvajai uzbūvei;
- spēj precīzi un detalizēti izstrādāt būvelementu specifikācijas;
- spēj kontrolēt inženiertehnisko risinājumu savietojamību, identificēt un novērst neatbilstības;
- spēj noformēt rekonstrukcijas koncepcijas variantus un piedalīties to salīdzināšanā un izvērtēšanā;
- spēj izmantojot informācijas modeli un aprēķinu metodoloģijas, veidot un noformēt simulācijas-aprēķinus;
- spēj izstrādāt darbu organizācijas projektu, t.sk. vides aizsardzības pasākumu aprakstu, atbilstoši konkrētā objekta specifikai;
- spēj sagatavot arhitektūras rasējumu komplektu un specifikāciju/apjomu tabulas;
- spēj patstāvīgi izprast un veikt izmaiņas būvrasējumos, izprast izmaiņu ietekmi uz citiem būves elementiem un noformēt rasējumu revīzijas;
- spēj atbilstoši rasēšanas standartiem patstāvīgi un vizuāli pārskatāmi noformēt attiecīgā mēroga būvrasējumus;
- spēj sadarboties ar darba procesā iesaistītajām personām.

Studiju rezultāti ir pārbaudāmi un ir saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Sekmīgi absolvējot studiju programmu, tiks piešķirta „arhitektūras tehnologa” profesionālā kvalifikācija un īsā cikla profesionālā augstākā izglītība.

Studiju programmas didaktiskā koncepcija nosaka, ka studiju procesa pamatā ir studenta patstāvīgais darbs, ko koordinē un konsultē docētāji auditorijās. Studiju sākumā studenti apgūst metodiku, kā mācīties. Studijās sagaidāmie rezultāti noteikti atbilstoši profesijas standartam un orientēti uz to, lai absolvents iegūtās teorētiskās zināšanas varētu sekmīgi īstenot praksē.

Studiju kursus veido lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, klauzūras, laboratorijas darbi. Studiju kursu ietvaros notiks diskusijas, situāciju analīzes, simulāciju aprēķini, izmantojot informācijas parametrisko modeli un dažādu variantu salīdzināšanas. Organizējot studiju procesu, studiju metodēm jāveicina studenta atbildība par pašmācību, tās orientētas uz praktisko iemaņu apgūšanu. Studiju procesā tiek organizētas studentu darbu skates un starpskates, Liela uzmanība tiks pievērsta praktiskajiem darbiem, simulāciju aprēķiniem, mācību ekskursijām, kā arī tiek piesaistīti attiecīgās jomas speciālisti - vieslektori atsevišķu lekciju vai lekciju ciklu nolasīšanai, kā arī atsevišķi profesori vai docenti, tai skaitā no ārvalstīm – Lietuvas un Dānijas. Studiju procesā tiek veicināta studentu komunikācija, spēja darboties komandā.

Saziņai studenti un docētāji izmanto: e-pastu, WhatsApp, Telegram, Skype, Dropbox, Zoom, MS

Teams u.c. RCK e-vidē komunikācija notiek [Moodle platformā ar paroli](#), kurā studentiem pieejami studiju kursu apguvei nepieciešamie uzdevumi un materiāli.

Liela uzmanība tiek pievērsta godīguma, zināšanu radošas izmantošanas, zinātniskās izziņas metožu apguves, patstāvīgas uzdevumu risināšanas attīstībai.

RCK nodrošina, ka programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilst šai pieejai”, koledžai īsteno studentcentrēto mācīšanos (SCL), pasniegšanu un novērtēšanu. Standarta vadlīnijas nosaka, ka “studentcentrēta mācīšanās un pasniegšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā. Tas nozīmē rūpīgu un pārdomātu studiju programmu izveidi un īstenošanu, un rezultātu izvērtēšanu.

Studentcentrētās mācīšanas un mācīšanās ieviešana:

- ņem vērā un respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
- ņem vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām;
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošināt mācībspēka vadību un atbalstu;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Studiju organizāciju un pārbaudījumu norises kārtību un vērtēšanu RCK nosaka “[Rīgas Celtniecības koledžas iekšējās kārtības noteikumi studējošiem](#)”.

Studentiem tiek nodrošinātas docētāju konsultācijas, par to informē e-vidē, kā arī šī informācija tiek izvietota pie informatīvā ziņojuma dēļa. Tiek organizētas gan individuālās, gan kopējās konsultācijas. Studentiem ir pieejami docētāju telefoni un/vai e-pasti. Lai studiju procesā sasniegtu plānotos rezultātus, studenti, uzsākot studijas koledžā, kā arī sākot apgūt katru atsevišķu studiju kursu, tiek iepazīstināti ar mācību mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī ar vērtēšanas kritērijiem. Iekšējie noteikumi “[Rīgas Celtniecības koledžas docētāju un studējošo savstarpējie pienākumi un tiesības studiju procesā](#)”.

Studiju procesa neatņemama sastāvdaļa ir pētnieciskais darbs (lietišķie pētījumi), kurā studentus iesaista jau pirmajā semestrī, iepriekš nolasot lekcijas par pētnieciskā darba metodiku.

Studiju programma tiek aktualizēta/pārskatīta reizi akadēmiskajā gadā, veicot studiju programmas pašnovērtējumu, par pamatu ņemot:

1. studējošo/absolventu/darba devēju aptaujas rezultātos izteiktos viedokļus;
2. izvērtējot kvalifikācijas darba (diplomprojekta) un tekošo pārbaudījumu rezultātus;
3. uzklusot prakses vadītāju un darba devēju ieteikumus.

Studiju rezultāti regulāri tiek analizēti RCK Padomes sēdē, katedras sēdēs, docētāju kopsapulcēs, studentu pašpārvaldes sapulcēs un vadības sanāksmēs.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi

uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Mācību prakse ir neatņemama Rīgas Celtniecības koledžas studiju programmas sastāvdaļa. Tā tiek organizēta atbilstoši studiju programmas mērķiem un uzdevumiem un atbilst arhitektūras tehnologa profesionālajai kvalifikācijai. Studentu mācību prakses apjoms ir 20 kredītpunkti, 2D un 3D parametriskās modelēšanas prakse - 7 KP, paredzēta otrajā kursā 6 KP un trešajā kursā 1KP, projektēšanas prakse paredzēta trešā studiju gada noslēgumā - 10 KP, pirms kvalifikācijas darba (diplomprojekta) izstrādes.

Prakses studiju procesā nodrošina studijas programmas īstenošanu un studiju rezultātu sasniegšanu, jo plānotie studiju rezultāti ir saistīti un sasniedzami īstenojot arī prakses programmas. Katrai praksei ir programma, kurā ir studiju rezultātu sasniegšanai nepieciešamais studiju kursa saturs. Līdz ar to veidojas atgriezeniskā saite.

Prakses mērķis ir, lai studējošie apgūtu spējas un iemaņas būvprojekta izstrādes procesā un komunikācijā ar kolēģiem. Studējošiem jāiemācās analizēt, sistematizēt un integrēt prakses darbībā iegūto informāciju, lai veiksmīgi iegūtās zināšanas pielietotu projektēšanas darbā. Līdz ar to veidojas izpratne par ēku projektēšanas un pārbūves pamatprincipiem un tehnoloģiskiem risinājumiem.

Prakses laikā tiek nostiprinātas zināšanas, lai studējošie patstāvīgi spētu izstrādāt telpu plānojumus, mezglu risinājumus, ņemot vērā būvprojektēšanas un pārbūves pamatprincipus. Studenti projektēšanas studiju kursā apgūtās zināšanas nostiprina prakses laikā, tā apgūstot telpā un ēkā notiekošos procesus veidojot ēkas tēlu, sistematizējot un integrējot darbībā iegūto informāciju un veiksmīgi to pielietojot praktiskajā darbā.

Studējošo iegūto zināšanu vērtēšana notiek diskusijās un praktiskajā darbībā.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studiju kursu apguves principus, studējošo prakses un sniegto atbalstu studējošajiem, kas ir integrēts studiju programmas saturā. Students praksi var apgūt strādājot projektēšanas birojā, tā nostiprinot studiju procesā apgūtās zināšanas un iemaņas, un iegūstot nepieciešamās prasmes un kompetenci.

Studentu mācību praksi reglamentē Profesionālās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi par mācību prakses organizāciju un izglītojamo apdrošināšanu (20.11.2012.), "[Rīgas Celtniecības koledžas mācību prakses organizēšanas kārtība](#)".

Studiju reglamentējošie noteikumi paredz trīspusējo prakšu līgumu noslēgšanu prakses laikā starp RCK studentu – praktikantu, koledžu un uzņēmumu – prakses devēju.

Mācību praksi studentiem ir iespējams iziet arī ārpus Latvijas, Erasmus+ programmas ietvaros. Par studējošo mācību prakses iespējām ir noslēgti sadarbības līgumi. Rīgas Celtniecības koledža palīdz atrast prakses vietas, jo Prakses daļā ir apkopota informācija par iepriekšējo gadu praksēm un vietām, no kurām saņemtas labas atsauksmes. Rīgas Celtniecības koledža arī mudina studentus interesēties un meklēt sev vēlamo prakses vietu, kura ļoti bieži ir arī studenta nākamā darba vieta.

Projektēšanas prakses nobeigumā students iesniedz prakses atskaiti, kuru paraksta prakses vietas pārstāvis un notiek prakses aizstāvēšana piedaloties prakses vadītājam no arhitektu biroja.

Koledžai ir jau ilgstoša sadarbība ar vairākām prakses vietām (SIA "Alberta projekts", SIA "Art Zone", SIA "Trīs robi", SIA "BM Projekts", SIA "Arhiteh", SIA "M. Un V. Brūzis", SIA "Ado birojs", SIA

“JR Elements”, SIA “Creo Group”, SIA “BK Royal”, SIA “Procel Pro”, SIA “Volko Engineering” u.c.), kuras ir ieinteresētas arī jaunās studiju programmas studentu nodrošināšanā ar mācību prakses vietām. Jaunās studiju programmas izstrādes ietvaros cieša sadarbība bija ar vairākiem birojiem, kuri tika iesaistīti studiju programmas izstrādē, SIA “Kvites”, SIA “Arhitektūras vēstniecība”, SIA “ARHIS ARHITEKTI”, SIA “MUUD”, SIA “MARK arhitekti”, SIA “Vizuālās modelēšanas studija” u.c., ar kuriem arī tika noslēgti sadarbības līgumi par studentu mācību praksi.

Kvalifikācijas prakses laikā studentam jāiepazīstas ar darbiem, kurus veic pasūtītājs un projektētājs pirmsprojekta stadijā, regulāri jāizpilda prakses atskaišu uzdevumi un jāizstrādā kvalifikācijas darba (diplomprojekta) galīgā varianta priekšlikums, pamatojums un BIM modelis:

- jāiepazīstas ar būvniecības normatīvo literatūru un tehniskajiem noteikumiem;
- jāapseko projektējamā objekta zemes gabals, jāveic esošās apbūves analīze;
- jāveic objekta koncepta pamatojums vides kontekstā;
- jāapkopo analoģu ēku materiāli, jāveic līdzīga būvprojekta analīze;
- jāpamato būvniecības ieceres atbilstība apbūves parametriem, ievērojot normatīvo dokumentu regulējumu – ugunsdrošība, insolācija, energoefektivitāte, vides pieejamība, ilgtspējība, u.c. prasības;
- jāveic objekta koncepta ekonomiskais pamatojums, apbūves parametru un rādītāju aprēķini, ģenerālplāna skices izstrāde uz topogrāfiskā plāna;
- jāpamato ārējo inženiertīklu pieslēgumu risinājumi;
- jāizprot objekta arhitektūras, būvkonstrukciju un inženiertīklu risinājumu principiālā sasaiste;
- jāveic pielietoto materiālu izvēles un atbilstības vērtējums;
- jāpamato būvniecības tehnoloģiju izvēle;
- jāizstrādā Darbu organizēšanas projekta (DOP) priekšlikums;
- jāveic izejas datu apkopošana un objekta modelēšana;
- jāveic Būvprojekta detalizācijas līmeņa izvēles pamatojums;
- jāizstrādā projektējamā objekta telpu novietojuma koncepcija, plānu, griezumus, fasāžu risinājumu un ģenerālplāna galīgā varianta skices;
- jāizstrādā konstruktīvā risinājuma – pamati, nesošās sienas, pārsegumi, jumts, konstruktīvie mezgli – galīgā varianta skices;
- jāveic darba rasējumu un objekta telpiskā modeļa izstrāde. Vizualizācijas;
- jāizprot un jāveic arhitektūras, būvkonstrukciju un inženiertīklu risinājumu integrēšana BIM sistēmā;
- jāpamato Būvprojekta daļu savstarpējā saistība;
- jāveic Būvprojekta risinājumu analīze un nepieciešamās korekcijas;
- jāizstrādā būvizstrādājumu specifikācijas un tāmes priekšlikums;
- jāveic skaidrojošā apraksta uzmetums.

Kvalifikācijas prakses vadītāja pienākums ir kontrolēt kvalifikācijas darba (diplomprojekta) uzdevuma izpildi - izskatot materiālus kopā ar prakses atskaiti un dod slēdzienu par studenta gatavību kvalifikācijas darba (diplomprojekta) izstrādei.

Kvalifikācijas darbs (diplomprojekts) izstrādājams plānveidīgi, ievērojot katru diplomprojekta daļu darba grafika norādītos termiņus. Atbilstoši grafikam diplomprojekta vadītājs un konsultanti paredz pieņemšanas laikus slodzē paredzēto stundu skaita apjomā un apstiprina tos studiju daļā un Arhitektūras katedrā.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studenti, pēc pilna RCK īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju kursa apgūšanas programmā „Arhitektūras tehnoloģija”, uzsāk gatavošanos kvalifikācijas darba izstrādei.

Kvalifikācijas darbs ir studenta patstāvīgs darbs, kuru aizstāvēt tiek iegūta profesionālā kvalifikācija „Arhitektūras tehnoloģis”. Kvalifikācijas darbu izstrādā studenti, kuri saņēmuši pietiekamu (4-10 balles) vērtējumu visos studiju programmā paredzētajos studiju kursa priekšmetos un praksēs, un kuriem ar direktora rīkojumu dota atļauja izstrādāt kvalifikācijas darbu (diplomprojektu).

Koledžas direktors apstiprina studiju daļas vadītāja sagatavotu rīkojumu, kurā norādītas kvalifikācijas darbu (diplomprojektu) tēmas, kvalifikācijas prakses vadītāji/diplomprojektu vadītāji un katras daļas konsultanti.

Jau kvalifikācijas prakses laikā students iepazīstas ar darbiem, kurus veic pasūtītājs un projektētājs pirmsprojekta stadijā, regulāri izpilda prakses atskaišu uzdevumus un izstrādā galīgā varianta priekšlikumu, pamatojumu un BIM modeli.

Kvalifikācijas prakses vadītāja pienākums ir kontrolēt uzdevuma izpildi - izskatot materiālus kopā ar prakses atskaiti un dot slēdzienu par studenta gatavību kvalifikācijas darba (diplomprojekta) izstrādei.

Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) tēma ir neliela publiska ēka saistībā ar Būves informācijas modeli un tas izstrādājams plānveidīgi, ievērojot katru kvalifikācijas darba daļu darba grafika norādītos termiņus. Tēma ir aktuāla, un atbilstoša Arhitektūras tehnoloģijas studiju programmai. Studenti varēs parādīt savas zināšanas Arhitektūras tehnoloģiju jomā, izstrādājot mezglu risinājumus un BIM savietoto modeli. Gribētos akcentēt, ka iegūstot Arhitektūras tehnologa diplomu, darba vietās reflektantiem vajadzēs risināt līdzīgus uzdevumus saistībā ar ēkām un to tehnoloģiju. Atbilstoši grafikam kvalifikācijas darba vadītājs un konsultanti paredz pieņemšanas laikus slodzē paredzēto stundu skaita apjomā un apstiprina tos ar programmas direktoru un studiju daļā. Apstiprinātā grafika termiņos diplomands uzrāda veiktā darba posma materiālus.

Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) izstrādes gaitas atbilstību grafikam kontrolē programmas direktors kopā ar kvalifikācijas darba vadītāju un attiecīgo konsultantu. Katra darba izstrādes posma nobeigumā konsultants iesniedz Kvalifikācijas darba vadītājam un programmas direktoram atskaiti un diplomanda darba novērtējumu 10 ballu sistēmā.

Darba pēdējās nedēļas pārbaudē kvalifikācijas darba vadītājs un programmas direktors novērtē kvalifikācijas darba un skaidrojošā apraksta gatavību.

Tiek sagatavots rīkojuma projekts par pielaidi plaģiātisma pārbaudei, izsniegts projekta vadītāja vērtējums un recenzijas veidlapas.

Kvalifikācijas darba vadītājs pieņem un izskata digitālā vidē sagatavotu, pilnībā noformētu, visu konsultantu apstiprinātu kvalifikācijas darbu (Diplomprojektu).

Kvalifikācijas darba vadītājs, ievērojot atsevišķu projekta daļu konsultantu atzīmes, novērtē darbu desmit ballu sistēmā un iesniedz kopējo vērtējumu, ko paziņojo programmas direktoram un

studentam, līdz ar to kvalifikācijas darbs (diplomprojekts) uzskatāms par pabeigtu.

Kvalifikācijas darbu programmas direktors nodod plaģiātisma pārbaudei. Pēc pozitīva plaģiāta pārbaudes rezultāta saņemšanas kvalifikācijas darbu var izskatīt recenzents.

Diplomandi iesniedz programmas direktoram kvalifikācijas darba vadītāja vērtējumu un recenziju. Tiek sagatavots rīkojuma projekts par atļauju aizstāvēt kvalifikācijas darbu (diplomprojektu).

Kvalifikācijas darba izstrādes gaitā students iegūst zināšanas būvprojekta izstrādē Būves informācijas modelī un noformēšanā. Students prezentēt iegūtās profesionālās iemaņas, pierāda prasmi izmantot teorētiskās zināšanas konkrētu uzdevumu risināšanai arhitektūras nozarē, attīsta patstāvīga darba iemaņas un apgūst pētniecības un eksperimentēšanas metodiku izvirzīto problēmu un jautājumu risināšanā.

Kvalifikācijas darbā (Diplomprojektā) tiek izstrādāts publiskās ēkas būvprojekts atbilstoši Arhitektūras tehnologa profesijas standartam un Latvijas būvnormatīvu prasībām.

Būvprojekts tiek izstrādāts digitālā formātā ar skaidrojošo aprakstu, rasējumiem, grafiskiem materiāliem un ar prezentācijas Būves informācijas modeli.

Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) vērtēšanas kritēriji: Kvalifikācijas darba (Diplomprojekta) praktiskās nozīmes izpratne, objekta risinājumu izstrādes kvalitāte un ilgtspējība, Būves informācijas modeļa pielietojums, prezentācijas grafiskais līmenis un profesionālā valoda.

Kvalifikācijas darba vērtēšana: rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 baļļu sistēmā.

Apguves līmenis	Vērtējums	Skaidrojums	Aptuvenā ECTS atzīme
Ļoti augsts	10	izcili (with distinction)	A
	9	teicami (excellent)	A
Augsts	8	ļoti labi (very good)	B
	7	labi (good)	C
Vidējs	6	gandrīz labi (almost good)	D
	5	viduvēji (satisfactory)	E
	4	gandrīz viduvēji (almost satisfactory)	E / FX
Zems	3 - 1	negatīvs vērtējums (unsatisfactory)	Fail

Visas kvalifikāciju darbu tēmas:

“Neliela publiska ēka saistībā ar būves informācijas modeli “ ir aktuāla nozarē un darba tirgū, jo izstrādājot kvalifikācijas darbu tiek meklēta reāla un konkrēta vieta, tiek meklēti kontakti ar pašvaldībām un arhitektu birojiem, lai izstrādātu publisko ēku konkrētā vietā. Rezultātā tiek izstrādāts kvalifikācijas darbs un projekta idejas piedāvājums ar lielu detalizācijas, tehnoloģisko izstrādes pakāpi un būves informācijas modeļa izveidi. Līdz ar to students parāda savu

kompetences pakāpi un varēšanu, kā arī savas zināšanas būvprojekta izstrādes procesā. Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģijas" absolventu pirmā grupa savus kvalifikācijas darbus izstrādās un aizstāvēs 2023. gadā.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Arhitektūras tehnoloģija” īstenošanā iesaistīto struktūrvienību darbību koordinē Programmas direktors. Programmas direktors ir atbildīgs par studiju programmas satura izpildes nodrošināšanu, studiju kursu aprakstu aktualizēšanu, atbilstošo studiju kursu pasniegšanu, pašvērtējuma sagatavošanu akreditācijai. Apzina un apkopo informāciju no darba devējiem par studiju programmas kvalitāti un jaunu studiju programmas izstrādes nepieciešamību.

Studiju procesa nodrošināšanā ir iesaistītas sekojošas struktūrvienības:

- studiju daļa organizē studiju procesu;
- akadēmiskais personāls veic mācību, metodisko un pētniecisko darbu.

Akreditējamā programmā iesaistītajiem docētājiem ir nepieciešamās prasmes, lai savas zināšanas un pieredzi nodotu studentiem un saņemtu atgriezenisku informāciju par savu darbu. Visiem docētājiem tiek nodrošināta iespēja papildināt zināšanas, piedalīties kvalifikācijas paaugstināšanasursos, studējot doktorantūrā, izstrādājot zinātnisko darbu un apmaiņas programmu ietvaros dodoties praksē vai docējot ārvalstīs, apmeklējot profesionālās starptautiskās izstādes.

- Starptautisko sakaru daļa organizē studentu un docētāju iesaisti dažādos starptautiskos projektos.
- Saimniecības daļa, kas risina materiāltechniskā nodrošinājuma jautājumus.
- Personāla daļa, kas nodarbojas ar darba un uzņēmuma līgumu slēgšanu u.c.
- Prakses daļa sadarbojas ar darba devējiem, organizējot studentu prakses būvobjektos un arhitektu birojos, nodrošina prakses vietas, sagatavo un apkopo studentu prakses dokumentāciju.
- Kvalifikācijas darba (Diplomprojektēšanas) gaitu un aizstāvēšanas procedūru kontrolē programmas direktors ar studiju daļu.
- Metodiskais kabinets - studentiem ir iespējas kopēt, izdrukāt, iesiet, skenēt materiālus, strādāt pie datoriem metodiskā kabineta konsultanta klātbūtnē.

Praktiskai programmas īstenošanai palīdz koledžas personāls, kas spēj nodrošināt infrastruktūras funkcionēšanu: datorsistēmu administrators, bibliotēkas darbinieki, tehniskais personāls, darbnīcu un laboratoriju vadītāji un laboranti.

Par jaunās studiju programmas mārketingu ir atbildīgs, un sabiedrības informēšanas funkciju veic sabiedrisko attiecību speciālists.

Akadēmiskā personāla un studējošo pienākumus un atbildību nosaka koledžas iekšējie noteikumi „Rīgas Celtniecības koledžas docētāju un studējošo savstarpējie pienākumi un tiesības studiju procesā”.

Rīgas Celtniecības koledžas pārvaldības struktūra redzama shēmā, kas ievietota tīmekļvietnē.

Studējošajiem pieejamie resursi, t.sk. studiju telpas, materiāli tehniskā bāze, instrumenti un aprīkojums (studiju un pētniecības materiālu sagatavošanai, kombinēšanai, integrācijai un vizualizācijai), informācijas tīkli (internets, iekštīkls, Moodle), datu bāzes (bibliotēkas tīkls, bezmaksas piekļuve datu bāzēm (grāmatu resursu datu bāze), materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (Standart Office, AutoCAD, Revit, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi) ļauj apgūt visus programmā paredzētos studiju kursus, kā arī veikt pētījumus dažādos posmos, nodrošina elastīgu un studentorientētu vidi.

Programmas īstenošanā tiek izmantots nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori ar licencētu programmatūru, projektori, interaktīvās tāfeles, u.c.), tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes (grupu darbs, lomu spēles, simulācijas, semināri, diskusijas, u.c.).

Rīgas Celtniecības koledžas bibliotēka ir RCK struktūrvienība, reģistrēta 2004. gada 6. septembrī Bibliotēku reģistrā ar reģistra numuru BLB 1703.

Bibliotēkas kopējā platība - 300 m² ar 50 darba vietām, 7 datoriem. Lietotājiem pieejami skeneris, multifunkcionālā iekārta ar iespēju drukāt, kopēt, skenēt.

Bibliotēka akreditēta 2017. gada 16. maijā (akreditācijas lapa Nr.786 A), un tai piešķirts vietējās nozīmes bibliotēkas statuss. Bibliotēka iekļāvusies valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā un veic bibliotēkāros procesus automatizētajā informācijas sistēmā “SKOLU ALISE”.

Bibliotēkā uzstādīta RFID drošības sistēma (drošības vārti). Iekārtota atsevišķa grāmatu krātuve un lasītava arhitektūras un restaurācijas programmu studentiem.

Elektroniskais katalogs pieejams: <https://skolas.biblioteka.lv/>, koledžas mājaslapā ievietota saite uz to. Bibliotēkas krājumā ir 20 000 vienības, kur ietilpst grāmatas, periodiskie izdevumi, kā arī studentu diplomdarbi.

Studenti un docētāji var izmantot bibliotēkā pieejamos resursus.

Bibliotēka darbojas kā mācību iestādes struktūrvienība un tās galvenais uzdevums ir nodrošināt mācību un studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem.

Studiju programmas “Arhitektūras tehnoloģijas” studentiem un docētājiem ir pieejamas:

- 50 lasītāju darba vietu skaits;
- 8 datori ar bezvadu interneta pieslēgumu, 2 skeneri, 2 kopētāji, 2 printeri;
- krājumā ir 22258 vienības, kur ietilpst grāmatas, periodiskie izdevumi, kā arī studentu kvalifikācijas darbi (diplomdarbi) papīra formātā: Būvzinības, Inženiersistēmas, Arhitektūra 2018 - 2019.g., Restaurācija 1995 - 2018. g. un lietišķie pētījumi Arhitektūrā 2013. - 2020. g., Restaurācijā 2003. - 2020. g.;
- abonēta pieeja Latvijas valsts standartiem (LVS), kuri attiecināmi uz būvniecības nozari;
- žurnāls “Būvinženieris” pieejams arī tiešsaistē;
- atvērtās piekļuves e-grāmatu platforma “Open Research library”, kur piedāvā vienotu pieeju vairāk kā 20 000 atvērtās piekļuves grāmatām, kas izdotas visā pasaulē.

Iegādātas grāmatas, kā arī abonēti 14 nosaukumu periodiskie izdevumi, tai skaitā arī speciālais

arhitektūras žurnāls "DETAIL" angļu valodā, žurnāli: "Latvijas būvniecība", "Latvijas arhitektūra", "Būvinženieris", "Deko", "RESTAURO" un citi.

RCK bibliotēkā apkopoti Latvijā iznākušie žurnāli par būvniecību un arhitektūru no 1997. gada.

Bibliotēkas krājumā ir studentu diplomdarbi (2018., 2019., 2020., 2021.), kā arī restaurācijas un arhitektūras studentu lietišķie pētījumi no 1996. – 2021. gadam. Šie lietišķie pētījumi kalpo kā informatīvā un metodiskā bāze, uz kuras pamata gan studenti, gan docētāji var turpināt padziļināti strādāt pie šo tēmu izpēti.

2016. – 2022.gadam bibliotēkas krājumā iegādātās grāmatas "Arhitektūras tehnoloģijas" studiju programmai : 107 grāmatas: 70 angļu valodā, 37 latviešu valodā.

Arhitektūras tehnoloģijas studiju programmas speciālistiem ir jāorientējas dažādu būvmateriālu pielietojumā, gan attiecībā uz jaunām, gan vēsturiskām būvēm, šiem speciālistiem ir jāpārzina materiālu īpašību noteikšanas metodes, iegūto datu interpretācija, materiālu saderības un pielietojuma principi, veicot projektēšanu, autoruzraudzību.

2017. gada 23. augustā Rīgas Celtniecības koledža noslēdza līgumu ar Centrālo finanšu un līgumu aģentūru par ERAF projekta *"Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas modernizācija"* izpildi (projekts Nr. 8.1.4.0/17/I/006).

Projekta mērķis bija - uzlabot STEM programmu studiju vidi Rīgas Celtniecības koledžā – modernizēt būvmateriālu laboratoriju, aprīkojot to ar mūsdienīgām būvmateriālu īpašību pārbaudes iekārtām, inventāru un datortehniku, kas piemērota efektīvai studējošo apmācībai darbā ar specifiskām, būvniecībā izmantojamām datorprogrammām - BIM tehnoloģijām studiju programmās.

RCK studiju programmu nodrošināšanai ir pieejama materiāltehnikā bāze: projektori un ekrāni; speciālas interaktīvās tāfeles; kopētāji; printeri; skeneri; dokumentu iesiešanas un laminēšanas aparāti; putuplasta griezējs maketu darināšanai; akustiskā sistēmas un skaņas pastiprinātāji; videokamera un fotokameras; audio un videoaparātūras.

Studiju programmas īstenošanai tiek izmantota e-vide: Moodle platforma, attālinātām lekcijām tiek izmantotas arī Microsoft Teams un Zoom platformas.

Studijas e-vidē tiek nodrošinātas ar dažādu moderno tehnoloģiju rīku palīdzību, video lekcijām tiek izmantots gan "Zoom Cloud meetings", gan "Skype", dokumentu kopīgošanai tiek izmantoti gan "Google Docs", gan "Dropbox."

Studiju programmas kā STEM programmas specializācijas jomai nepieciešami viedie materiāli, tehnoloģijas un inženiersistēmas, kuras ir iespējams apgūt modernizēta būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijā:

- būvmateriālu īpašību pārbaudēs izmantojamas laboratorijas iekārtas un aprīkojums;
- jauna datortehnika, kas piemērota darbam ar specifiskām būvniecības nozarē izmantojamām programmatūrām;
- materiāli un inventārs.

Visās RCK telpās studentiem un docētājiem ir iespēja izmantot bezmaksas WiFi sistēmu. Nepieciešamais studējošo skaits, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu ir 20 studenti vienā grupā, pa visiem trīs kursiem kopā 60 studējošie.

Izremontētas piektā stāva auditorijās studiju programmai "Arhitektūras tehnoloģija" ir trīs grupu telpas, kura saprīkotas ar interaktīvām tāfelēm, moderniem galdiem, kuriem var mainīt augstumu un leņķi, kas atvieglo darbu pie projektiem un tiek izmantotas grupu lekcijām un praktiskiem darbiem. Tās izmanto arī kā darba telpas pēc studiju procesa nodarbībām patstāvīgo darbu izpildei.

Visas RCK lietošanā esošās ēkas un būves ir IZM īpašums. Studiju programmas tiek īstenotas Rīgā, Gaiziņa ielā 3. RCK Studiju programmas "Arhitektūras tehnologs" izmantotās telpas studiju procesa realizācijai:

Nr.	Telpu nosaukums	Skaits
1.	ĒKAS KOPĒJĀ PLATĪBA 1484,46 m ² (bez dienesta viesnīcas un darbnīcām)	
	Studiju auditorijas un laboratorijas 2991.66 m ²	33
1.1.	STUDIJU AUDITORIJAS	27
	Ģeodēzijas un ceļu būves (136)	1
	Datorklases (105; 326; 327; 328)	4
	Projektēšanas (236; 237; 501; 502; 503)	5
	Svešvalodas (401)	1
	Mākslas un arhitektūras vēstures (231)	1
	Likumdošanas, vides aizsardzības (424)	1
	Lietišķo attiecību psiholoģijas (409)	1
	Augstākās matemātikas (304)	1
	Būvekonomikas, uzņēmējdarbības (306; 308)	2
	Būvkonstrukciju, būvmehānikas (423; 521)	2
	Būvtehnoloģiju (102)	1
	Tehniskās grafikas, tēlotājģeometrijas (423)	1
	Zīmēšanas (504; 505; 525A)	3
	Būvmateriālu (103; 008; 010)	3
1.2.	STUDIJU LABORATORIJAS	6
	Būvķīmijas (310)	1
	Būvfizikas (320)	1
	Būvmateriālu (008; 010)	2
	Elektrotehnikas (320)	1
	Inženiertīklu (108)	1

1.3.	STUDIJU DARBŅĪCAS	3
	Maketēšanas (003)	1
	Būvfizikas (103)	1
	Veidošanas (003)	1
1.4.	CITAS TELPAS	24
	Administrācijas kabineti	13
	Studiju daļa	1
	Bibliotēka	1
	Metodiskais kabinets	1
	Studentu pašpārvalde	1
	Aktu zāle	1
	Sporta zāle	1
	Trenažieru zāle (puspagrabs)	1
	Medpunkts	1
	Arhīvs	1
	Noliktava	1
	Studentu ēdnīca	1
2.	DIENESTA VIESNĪCA	
	Dzīvojamās telpas	124
	Virtuves	9

Papildus, informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.3.1.-2.3.3. punktos un Informācija atrodama pie studiju virziena sniegtā ziņojuma.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju procesa nodrošināšanai RCK izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan pašu ieņēmumus, gan ārvalstu finanšu palīdzību.

Papildus informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.3.1. kritērijos

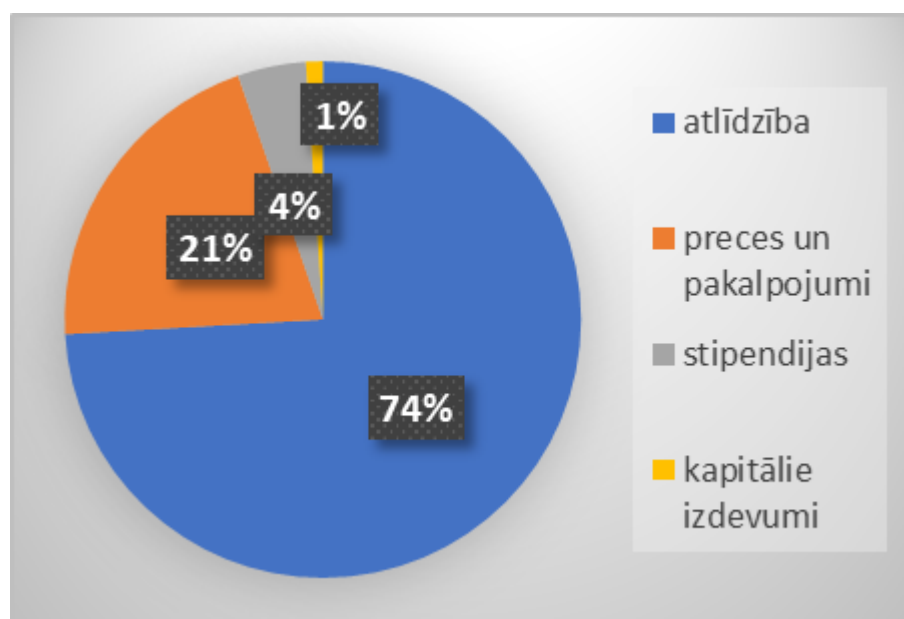
Studējošā bāzes izmaksas tiek noteiktas katru gadu pēc [12.12.2006 MK 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem"](#), piemērot Izglītības tematiskā jomas "Arhitektūra" studiju izmaksu koeficientu 3,5.

Viena studējošā bāzes izmaksas 2021.gadā – EUR 1630,11. Studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas ir EUR 265,50.

Ar katru studējošo tiek noslēgts studiju Līgums (Pielikums "[2.1.4. Studiju līgumu paraugi.pdf](#)") par izglītības iegūšanu budžeta vietā vai par maksu. Studiju maksa programmā "Inženiersistēmas" ir EUR 1600,00 gadā.

Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" finansēšanas avoti (ieņēmumi) ir valsts piešķirtie līdzekļi (dotācijas pēc koeficienta un budžeta vietām) un pašu ieņēmumi. Pašu ieņēmumus galvenokārt veido studiju maksa, kā arī citi ieņēmumi (no dienesta viesnīcas, telpu īres, dokumentu noformēšanas, u.c.)

Informācija par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros un izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas, kā arī finansējuma procentuālais sadalījums starp pozīcijām:



Ņemot vērā mainīgo maksas studentu skaitu programmā katrā studiju gadā (uzņemšanas un budžeta vietu mainīga situācija) nav iespējams noteikt precīzu minimālo studējošo skaitu studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti.

Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" ir rentabla, jo katru studiju gadu piešķirto valsts budžeta dotāciju lielums un studiju maksa nosedz viena studenta izmaksas.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģija" īstenošanā iesaistītajiem docētājiem ir doktora vai maģistra grāds un praktiska pieredze darbā savā profesijā. Specializēto kursu docētāju iegūtā izglītība atbilst administrējamajam studiju kursu jomai. Galvenie kritēriji docētāju atlasei ir izglītības joma, zinātniskais grāds, profesionālā darba pieredze, pētnieciskā un jaunrades darbība, zinātniskās publikācijas, ziņojumi konferencēs, komunikācijas prasmes, valodu prasmes, datorprasmes.

Docētāja pamat pienākumos ietilpst:

- studiju kursa(-u) sagatavošana un īstenošana auditorijās saskaņā ar koledžas nodarbību grafiku;
- studiju kursā iegūto studentu zināšanu un prasmju pārbaude, izmantojot dažādus pārbaudes veidus un formas;
- studentu diskusijas prasmju un patstāvīgas domāšanas veicināšana un konsultāciju vadīšana;
- sekošana līdzi jaunākās speciālās literatūras izdošanai un likumdošanas aktu izmaiņām;
- bibliotēkas resursu papildināšana ar studiju kursu apguvei nepieciešamo literatūru;
- zinātniski pētnieciskā darba izpildes veicināšana;
- mācību metodiskā darba veikšana;
- pedagoģiskās un zinātniskās kvalifikācijas pastāvīga paaugstināšana, t.sk. izmantojot ERASMUS + mobilitātes programmas iespējas. Akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās pētnieciskajā un jaunrades darbā. Studiju programmās iesaistītie docētāji ir ļoti labi speciālisti savā jomā, kuri piedalījušies mācību materiālu izveidē, grāmatu izveidē, kā arī publicējuši savu zinātnisko pētījumu rezultātus dažādos zinātnisko rakstu žurnālos un konferencēs, t.sk. starptautiskos, zinātnisko rakstu krājumos. Augstskola organizē zinātniski pētnieciskās konferences, kurās aktīvi piedalās arī īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas akadēmiskais personāls. Augstskolas akadēmiskā personāla politika ietver sevī arī vismaz vienu reizi gadā celt zinātnisko, profesionālo un pedagoģisko kvalifikāciju, tas ir, ņemt dalību zinātnisko un mācību metodisko konferencēs darbā, piedalīties zinātniskos pētījumos, semināros, metodisko materiālu izstrādē, t.sk. e-studijām MOODLE vidē, pieredzes apmaiņas pasākumos Latvijas un ārvalstu augstskolās, augstskolas didaktikas kursu apgūvē u.c. Docētāju darbs tiek vērtēts, ņemot vērā arī studentu aptaujās iegūto viedokli par pasniedzēja darbu, studiju kursa saturu un tā īstenošanu studiju procesā, panākot studiju kursu programmās noteikto nepieciešamo zināšanu un prasmju līmeņa sasniegšanu. Studiju programmas "Arhitektūras tehnoloģijas" īstenošanas trīs gados ir piesaistīti 33 docētāji:

Studiju programmā "Arhitektūras tehnoloģija" iesaistītajiem mācībspēkiem ir:

- Doktora grāds - 6 mācībspēkiem
- Maģistra grāds - 23 mācībspēkiem
- Nozares speciālisti - 4 mācībspēkiem

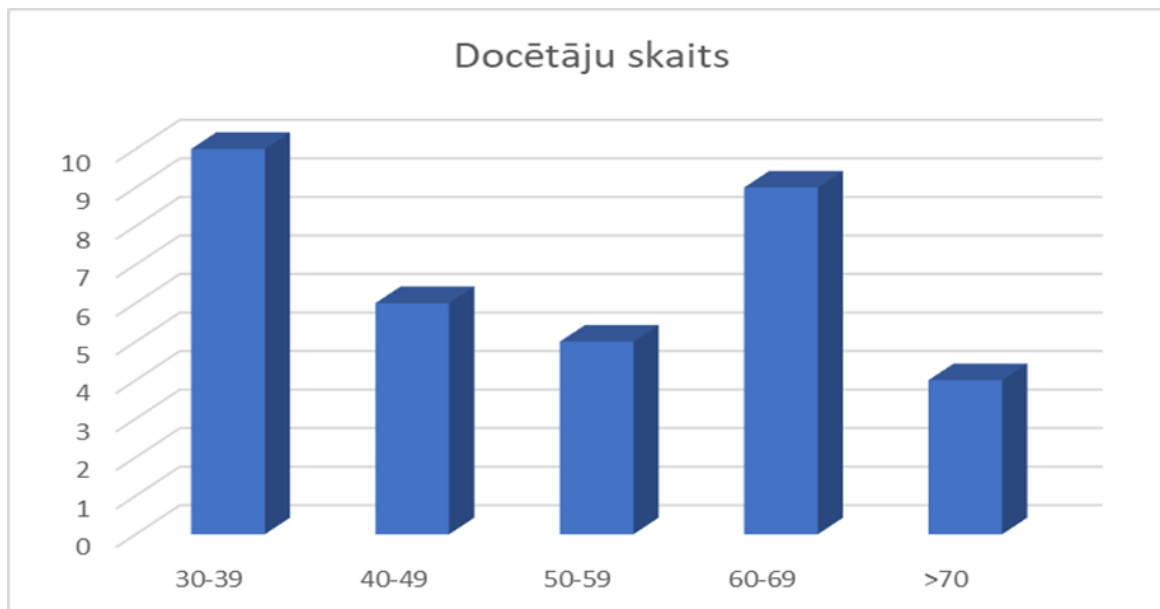
Studiju programmā “Arhitektūras tehnologs” docētāju akadēmiskā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām augstākās izglītības jomā (Augstskolu likumam), studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī [Rīgas Celtniecības koledžas nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem](#).

Kvalifikācija	Skaits		%	
	2020./2021.	2021./2022.	2020./2021.	2021./2022.
Docenti	7	5	43.75	21.70
Lektori	4	6	25.00	26.10
Asistenti	-	-	-	-
Viesdocenti	-	3	-	13.00
Vieslektori	4	8	25.00	34.80
Viesasistenti	1	1	6.25	4.40
Kopā:	16	23	100	100

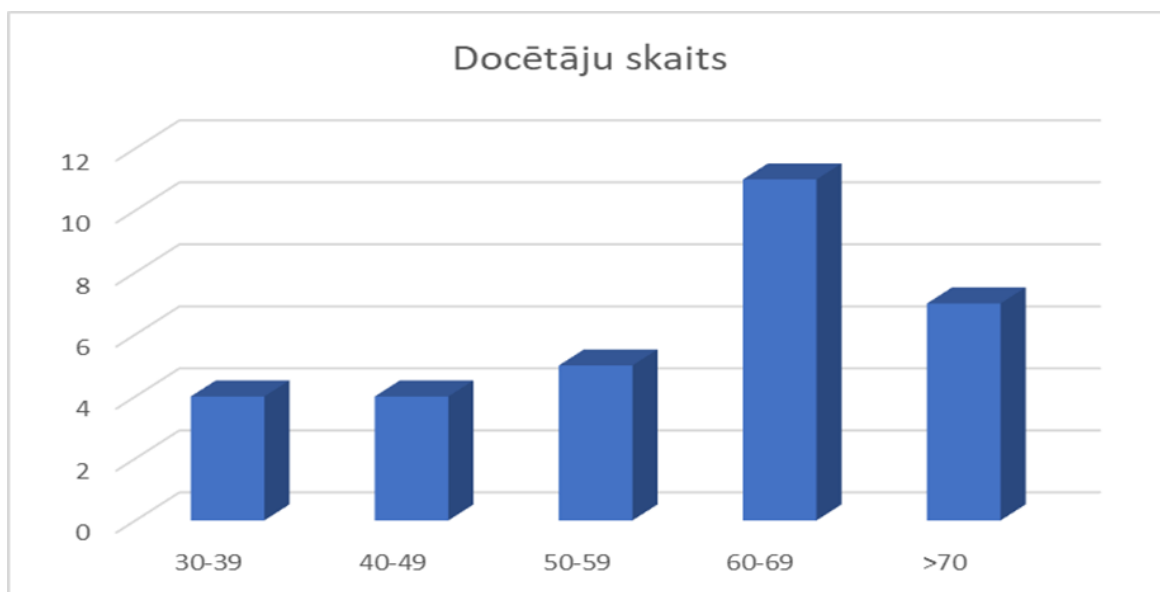
Mācībspēku kvalifikācija un profesionālā pilnveide palīdz sasniegt studiju rezultātus, tāpēc Rīgas Celtniecības koledža rosina docētājus katru gadu pilnveidot savu kompetenci un dalīties savos panākumos ar kolēģiem.

Docētāju darbam ar mūsdienu tehnoloģijām ir vērojams progress un viņi ir pateicīgi par atbalstu un sniegtajām iespējām studiju procesa uzlabošanā. Moodle ir neatsverams rīks studiju procesa dalībnieku sadarbībai, rezultātu apmaiņai un uzglabāšanai, iknedēļas saziņai un koordinācijai. Mācībspēkiem Moodle vide kļūst ierasta saziņai ar studentiem - studiju kursa mācību procesa un didaktiskajam nodrošinājumam.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.



Attēls: Docētāju sadalījums pēc vecuma posmiem studiju programmā “Arhitektūras tehnoloģija”
 Docētāju vidējais vecums 51 gads.



Attēls: Docētāju sadalījums pēc vecuma posmiem studiju programmā “Arhitektūra”
 Docētāju vidējais vecums 60 gadi.

Jaunajā programmā “Arhitektūras tehnoloģija” docētāju sastāvs nomainīts par 50%, līdz ar to ir sasniegts arī labāks rezultāts programmas īstenošanā, jo docētāji labi pārzina jaunākās tehnoloģijas, kuras izmanto lekcijās un praktisko darbu norisē.

Profesionālu mācībspēku piesaiste ļauj uzlabot attiecīgo studiju kursu kvalitāti un dod studējošajiem plašākas zināšanas, balstoties uz pasniedzēju iepriekšējo profesionālo pieredzi. Piemēram, mācību kursu par “BIM pamati” ir piesaistīts pasniedzējs Ingars Strazdiņš. Studiju kursa “Ēku inženiersistēmas, procesa digitalizācija” ir piesaistīta docētāja Inga Roga.

Kvalitātes novērtēšanas komisija pastāvīgi veic docētāju darba vērtējumu, atbilstoši iekšējās kārtības noteikumos par darba samaksas kārtību izstrādātajiem kritērijiem:

- lietišķo pētījumu vadīšana;

- dalība semināros, profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursi, tālākizglītība, pieredzes apmaiņas braucieni;
- dalība starptautiskos projektos, iebraucošo "Erasmus" studentu konsultēšana;
- metodiskais darbs, publikācijas;
- mācību ekskursijas, prāta vētras, radošie projekti – plenēri.

Docētāju individuālie rādītāji, aktivitātes un sasniegumi ietekmē atalgojuma līmeni.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas Arhitektūras tehnoloģu izvirzītām prasībām un studiju kursu nepieciešamai specifikai. Mācībspēku kvalifikācija, izglītība, zināšanu līmenis, darba prasmes un jaunrade nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Rīgas Celtniecības koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas celšanu un iesaista studiju kursu docētājus pētnieciskās darbības veicināšanā. Studiju kursu patstāvīgā darba ietvaros docētāji rosina un vada arī studentu Lietišķos pētniecības darbus, kas saistīti ar studiju kursu vai kvalifikācijas darbu. Studenti izstrādā Lietišķos pētījumus par interesējošām un ar kvalifikācijas darba izstrādes procesa saistītām tēmām saņem atbalstu no mācībspēkiem viņu radošajā un pētnieciskajā darbībā.

Lietišķo pētījumu tēmas

2020. gads	2021. gads
“Mājdzīvnieku integrēšana urbānā vidē”	“Mazēku dzīvesstila aicinājums un tā realizācija Latvijā”
“Akustiskie paneļi”	“Tetovēšanas salona projektēšanas specifika”
“Dīvaliņa pļavas attīstības perspektīva”	“Būves uz ūdens un tā tuvumā, attīstības tendences”
“Minimālisms interjerā”	“Manteļskursteņu risinājumi un pielietojums mūsdienu arhitektūrā”
“Peldošā māja”	“Apkures veidu attīstības tendences Latvijā”
“Rūsinātie metāla paneļi”	“Autonomās mājas būvniecības principi Latvijā un ārvalstīs”
“3D printēšanas tehnoloģijas būvniecībā”	“3D printēšana. Kā ar 3D printēšanu varētu uzlabot Latvijas būvniecības industriju?”
“Virtuālā realitāte kā instruments arhitektiem”	“Pasīvās ēkas un to ietekme uz cilvēku”
“Koka karkasa ēku būvniecība Latvijā”	“Zaļie jumti ilgtermiņā Latvijā”
“Boulderinga sporta veids, arhitektūras risinājumi”	
“Mangaļsalas atpūtas iespējas piejūras teritorijā”	
“Ulbrokas dzirnavu ezera publiskās ārtelpas izvērtējums, tās attīstība ilgstošā periodā”	

Koledžas mācībspēkus veido pasniedzēji, kuri studiju procesu pilnveidošanā regulāri sadarbojas, tā tiek panākta starpdisciplināra saskaņotība un pēctecība studentu zināšanu un prasmju izkopšanā.

Koledžas docētāju atlase un pieņemšana darbā notiek saskaņā ar [nolikumu par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem](#).

Atbilstoši Arhitektūras tehnologa profesijas standartam, attīstot studiju programmu, tika ņemta vērā mācībspēku kvalifikācijas atbilstība studiju programmai un viņu izglītības atbilstība docētajam studiju kursam, jo līdz ar to tikai tā varam nodrošināt programmas nepieciešamo rezultātu sasniegšanu. Liels uzsvars tika likts uz projektēšanas un būves informācijas modelēšanas apguves aspektiem.

Docētāju sadarbība tiek veicināta mūžizglītības semināros, apmainoties ar jaunām idejām docēšanas pieredzē, pētniecībā. Mācībspēki atbalsta un iesaistās ar ieteikumiem par studiju procesu un studiju programmās papildināmām tēmām, kvalifikāciju darbos iekļaujamiem jautājumiem un lietišķo pētījumu virzieniem. Katru mēnesi notiek Studiju programmas ‘Arhitektūras tehnoloģijas’ docētāju sēdes, kurās tiek apspriesti aktuālie jautājumi, kas saistīti ar studiju procesu, programmu, lekciju norisi, kvalifikāciju darbiem, studentu aktivitātēm un priekšlikumiem. Tiek izskatīti jautājumi par docētāju savstarpējo sadarbību un šai sakarā plānotas iespējas un tikšanās,

kā arī realizēts par noteiktu tēmu grupu kopdarbs.

Rīgas Celtniecības koledžā un Latvijas Arhitektu savienībā tiek organizēti izglītojoši semināri docētāju sadarbības veicināšanai, digitālo un citu kompetenču attīstībai un studiju kursu savstarpējās sasaistes nodrošināšanai, kā arī profesionālo aktualitāšu apgūšanai. Docētāji tiek aicināti celt savu kvalifikāciju un tiek piedāvātas viņiem iespējas apmeklēt lekcijas, ārzemju kolēģu vieslekcijas, seminārus, ekskursijas, konferences, vebinārus, konkursus, ko organizē Arhitektu un Būvzinieņu savienības. Par piedāvātām iespējām un pasākumiem docētāji saņem informācija e-pastos, Moodle vidē, koledžas mājas lapā.

Datums	Nosaukums
9.06.2022.	Konference "Pilsētu kvartāli – dzīvošanai, izglītībai un darbam Baltijas valstīs" BDCC.
9.06.2022.	RCK, vieslekcija "Ilgtspējīga būvniecība" L.Bernšteine
1.06.2022.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar Saint-Gobain seminārs "Weber fasāžu siltināšanas sistēmas un apdares risinājumi"
30.05.2022.	LAS sadarbībā ar VELUX tālākizglītības vietnē PKPP.lv lekcija "Dienasgaisma no mākslas, veselības un dizaina skatupunkta".
15.05.2021. - 19.05.2021.	ERASMUS+ projekts "HiBi Wood", "Koka daudzdzīvokļu dzīvojamās ēkas projektēšana" Wydział Architektury, Politechnika Krakowska augstskolā Krakovā, Polijā.
12.05.2022.	Latvijas Arhitektu savienībā sadarbībā ar CEWOOD ekskursija rūpnīcā un izzinošu semināru jaunās rūpnīcas kompleksa pirmajā uzceltajā ēkā Jaunlaicenē, Alūksnes novadā.
30.04.2022.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar biedrību "Zaļās mājas" aicina attālinātajā tālākizglītības vietnē PKPP.LV noskatīties video lekciju " Nesošās koka konstrukcijas - veidi un pielietojums modernos risinājumos ".
11.04.2022.	LAS Konference "Holistic renovation of modernism housing" Konference ir daļa no plašāka BAUA pasākumu kopuma. (Baltijas Arhitektu savienību asociācija) organizētā pasākumu kopuma UIA (Union Internationale des Architectes/ Starptautiskā arhitektu savienība) Affordable housing programmas ietvaros.
4.04.2022.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar Remmers, tālāk izglītības vietnē PKPP.lv lekcija "Remmers hidroizolācija senām būvēm iekšdarbiem un āra darbiem".
29.03.2022.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar biedrību "Zaļās mājas" tālākizglītības vietnē PKPP.LV lekcija "Nesošās koka konstrukcijas - veidi un pielietojums modernos risinājumos".
23.03.2022.	Latvijas Arhitektu savienības vebinārs "Miro, Airtable un Trello - digitālie rīki projektu vadībā".

21.03.2022.	LAS sadarbībā ar CAPAROL tālākizglītības vietnē PKPP.LV lekcija " Apdares iespējas siltinātām fasādēm ",
14.03.2022.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar DURAVIT un EVA-SAT tālākizglītības vietnē PKPP.lv lekcija " Maksimālais komforts – SensoWash Starck f ".
5.02.2022.	LAS vebinārs "Arhitektoniskā akustika un tehnoloģijas".
2.02.2022.	LAS vebinārs "Gandrīz nulles enerģijas ēkas. PHPP un energoefektivitātes aprēķins"
19.01.2022.	LAS sadarbībā ar uzņēmumu <i>Knauf</i> vebinārs "Arhitektoniskā akustika un tehnoloģijas". Lektors – Andris Veinbergs, sertificēts energoauditors un būvakustikas eksperts.
11.01.2022.	Latvijas Arhitektu savienība tālāk izglītības vietnē PKPP.LV lekcija " Uzņēmējdarbības formas un to atšķirības-kura man ir izdevīgākā? "
26.11.2021.	RMMT Radošums un tā nozīme mūsu ikdienā. Radošās domāšanas attīstīšanas paņēmieni skolotāju pedagoģiskajā praksē un mācību procesā.
25.11.2021.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar Saint-Gobain seminārs Facebook par "FIBO konstrukciju projektēšanu un jauno FIBO mezglu kataloga prezentāciju"
12.11.2021.	Latvijas Arhitektu savienības XXII kongress.
10.2021.	Lekcija "ZPD pamati koledžās", Latvijas Koledžu asociācija. T. Jundzis
4.10.2021.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar SOPREMA tālākizglītības vietnē PKPP.lv lekcija " SOPREMA inovatīvie un ilgtspējas risinājumi jumtiem un tiltiem ".
29.09.2021.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar Saint-Gobain seminārs "Ventilējamo fasāžu risinājumi esošu sērijveida dzīvojamo ēku siltināšanai".
20.09.2021.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar SIA ARTIVA tālākizglītības vietnē PKPP lekcija " Profesionāli risinājumu ēku snieguma, veselības un gaisa apmaiņas jautājumos ".
13.09.2021. - 17.09.2021.	Latvijas 16. Arhitektūras skolu plenērs IMANTA + ZOLITŪDE VIENOTI KOPĀ
11.09.2021. - 16.09.2021.	ERASMUS+ projekts "HiBi Wood", "Koka daudzdzīvokļu dzīvojamās ēkas projektēšana" FH Campus Wien augstskolā Vīnē.
02.09.2021.	Building Design and Construction Council (BDCC) konference "Ilgtspējība arhitektūrā, būvniecībā, dizainā 2021".

2.06.2021.	Latvijas Arhitektu savienība sadarbībā ar biedrību <i>Building Design and Construction council</i> tālākizglītības vietnē PKPP.lv konference " Pilsētas kvartālu attīstība – dzīvesstils, plānošana un tehnoloģijas ".
21.05.2021.	RTU (par tālākizglītību) "3D tehnoloģijas izejas datu ieguvē, apstrādē, BIM modeļu izveidē un būvniecības kontrolē".
14.04.2021.	LAS vebinārs "Kingspan insulation augstas veiktspējas siltumizolācija – produktu aktualitātes un risinājumi".
02.12.2020.	Konference "Izaicinājumi industriālajā būvniecībā 2020 - arhitektūras un tehnoloģiju savietojamība".
04.11.2020.	LAS sadarbībā ar Saint-Gobain seminārs "Privātmāju pamatu izbūve un hidroizolācija" tiešraide.
10.2020.	Izdegšana: kā no tās izvairīties un kā mazināt sekas. Latvijas Psihologu biedrība.
28.09.2020. - 02.10.2020.	Latvijas 15. Arhitektūras skolu plenērs 2020 "ĀRĀ NO PELĒKĀS ZONAS" jeb "Neparastie piedzīvojumi ceļā no Zemitāniem līdz Brasai".
16.09.2020.	LAS vebinārs "Novitātes un aktualitātes zibens un pārsprieguma aizsardzību projektēšanā un izbūvē".
21.08.2020.	Izglītība VAR, SIA Events: par izglītības sistēmu, seminārs 6 stundas.
24.07.2020.	Piedalīšanās konkursā "Ilgtspējība Arhitektūrā Būvniecībā Dizainā 2020 konkursā ar darbu "RCK aktu zāles interjera koncepts".

Pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī (2021. / 2022. studiju gada 29. augustā), ja studējošo (56 studenti) un mācībspēku (24 docētāji) skaitu saskaita, tad kopā ir (80 studenti un docētāji) un šo summu uzskata par 100%, tad mācībspēku skaita attiecība pret studējošo skaitu ir 30 pret 70, tas ir 42%.

Mācībspēku sadarbība vienmēr ir veiksmīga, tā uzlabo studiju kvalitāti, rada lielāku ieinteresētību studiju procesā, nodrošina arī programmu kvalitāti. Tā tiek īstenota, gan kā studentu apmaiņa, gan vieslekcijas, gan kopprojekti.

Docētāju sadarbība tiek veicināta arī mūžizglītības semināros, apmainoties ar jaunām idejām docēšanas pieredzē un pētniecībā.

Studiju programmas docētāji diskutē par kursu saturu un kursa darbu, kvalifikācijas darbu aktuāliem jautājumiem, saskaņo tematiku, kā arī pārrunā jaunākās attīstības tendences arhitektūrā un būvniecībā.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	3_1_2_AT_diploms_ar_pielikumiem.pdf	3_1_2_AT_Diploma.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem Arh.teh..pdf	3.1.4. AT Statistical data on students enrolled in the programme.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3_2_1_AT_atbilstiba_valsts_izglitiba_standartam.docx	3_2_1_AT_Compliance_with_the_State_education_standart.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	3.2.1. AT atbilstība profesijas standartam.pdf	3.2.1. AT relevance to the professional standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	3.2.1. AT studiju kursa kartējums.pdf	3.2.1. AT Course Map.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	3.2.1. AT studiju plans.pdf	3.2.1. AT study program plan.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	3.2.1. AT studiju kursu apraksti.pdf	3.2.1. AT Courses Descriptions.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	K11 Mācību prakses organizēšanas kārtība Ver.1.0.pdf	K11 Procedure for organising study internship Ver.1.0.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		