



## **IZGLĪTĪBAS, VALODU UN DIZAINA FAKULTĀTE**

Studiju virziens

### **IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

**Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas**

### **SĀKUMIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS**

### **LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS**

Studiju virziens akreditēts līdz 2023. gada 31. decembrim

Studiju virziena vadītājs prof., Dr.paed. Jānis Dzerviniks

#### **APSTIPRINĀTS**

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Senāta sēdē 31.03.2020.

Senāta lēmums Nr. 1

#### **APSTIPRINĀTS**

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Studiju padomes sēdē 10.03.2020.

Protokols Nr. 10

#### **APSTIPRINĀTS**

Izglītības, valodu un dizaina fakultātes domes sēdē 06.03.2020.

Protokols Nr. 6

Rēzekne 2020

**ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO  
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

## SATURA RĀDĪTĀJS

<b>I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam .....</b>	<b>3</b>
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība RTA stratēģijai un studiju virzienam ...	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums .....	9
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē .....	11
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas .....	14
<b>II. Resursi un nodrošinājums .....</b>	<b>18</b>
2.1. Studiju bāze .....	17
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums .....	18
2.3. Finansiālā bāze .....	20
2.4. Materiāltehniskā bāze .....	22
<b>III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms.....</b>	<b>24</b>
3.1. Studiju programmas saturs .....	24
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms .....	29
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums .....	32
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma .....	37
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē .....	39
<b>IV. Mācībspēki.....</b>	<b>41</b>
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji .....	41
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	43
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana .....	43
<b>V. Pielikumu saraksts.....</b>	<b>44</b>

# **I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam**

## **1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība RTA stratēģijai un studiju virzienam**

Izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomikas izaugsmes, konkurētspējas un ilgtspējas nodrošinājošajiem faktoriem, tādējādi pedagogu izglītības studiju programmu nostiprināšanai, attīstībai un pilnveidei būtiska nozīme ir gan vidējā, gan ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.g.; Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.g.; Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2013.-2020.g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020.g.; Latvijas Viedās specializācijas stratēģija).

Latvijā, atbilstoši Ministru Kabineta izskatītajam Informatīvajam ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”<sup>1</sup>, tiek īstenota jaunu pedagogu izglītības studiju programmu izstrāde, lai restartētu skolotāju izglītību jaunā kvalitātē. Tādējādi profesionālā bakalaura studiju programma „Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un ņemot vērā Eiropas Savienības un pasaules valstu pieredzi skolotāju izglītībā, kā arī balstoties uz šādiem dokumentiem:

- Ministru kabineta noteikumi Nr. 27 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi”;
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”;
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.- 2020.g.;
- Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovāciju pamatnostādnes 2014.- 2020.g.;
- Ministru kabineta noteikumi Nr.322 “Par Latvijas izglītības klasifikāciju”;
- Profesijas standarts „Skolotājs” (2018);
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.–2023.gadam;
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Zinātniskās darbības stratēģija 2019.–2023.gadam;
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.– 2023. gadam;
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Pedagogu izglītības komunikācijas un publicitātes plāns 2018.-2023.gadam;
- Eiropas Komisijas nostādņēm un Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam, kam ir jāklūst par līderi ilgtspējīgas izglītības nodrošināšanā gan Latvijas, gan Eiropas mērogā.

Gan Latvijā, gan daudzās pasaules valstīs ir jārīcina vairākas problēmas - skolotāju trūkums atsevišķos mācību priekšmetos<sup>2</sup>, skolotāju novecošanās<sup>3</sup>, mazs kandidātu skaits uz

<sup>1</sup> IZM (2018). Informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”. [https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba\\_visp/IZMinfozinoj\\_14112017\\_skolotaju\\_izglitiba.pdf](https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_visp/IZMinfozinoj_14112017_skolotaju_izglitiba.pdf)

<sup>2</sup> TheWorldneedsalmost 69 millionnewteachers to reachthe 2030 Educationgoals (2016). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124>

skolotāja amata vietām, skolotāja profesijas pamešana, kas norāda uz ES valstīs kopēju aktualitāti – nepieciešamību veicināt skolotāja profesijas pievilcību<sup>4</sup>. Eiropas Komisijas publikācijā “Skolotāja profesija Eiropā: pieejamība, tālākvirzība un atbalsts”<sup>5</sup> tiek norādīts, ka galvenais veids, kā nonākt skolotāja profesijā, ir sākotnējās pedagoģiskās izglītības iegūšana. Studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta kā pamatstudiju programma reflektantiem ar iepriekš iegūtu vidējo izglītību. Tā paredz iespēju arī pirmā līmeņa studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” absolventiem turpināt studijas 3.kursā.

Kvalitatīvas izglītības pieejamību Latvijā nodrošina augstākās izglītības institūcijas, t.sk. RTA, īstenojot pilna cikla pedagogu izglītības studijas studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports” pēctecīgā skolotāju sagatavošanas sistēmā, kopsakarībā ar pētniecības un zinātnes attīstību, ko nosaka RTA darbības un attīstības stratēģija 2016.–2023.gadam. Tā nosaka gan RTA attīstību kopumā, gan prioritātes studiju virzienu un tajos iekļauto studiju programmu attīstībā. RTA darbības vispārējais mērķis ir stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā, pozicionējot sevi kā tehnoloģiju akadēmiju, pievēršoties daudznozaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, apguvei, izpētei, popularizēšanai un pielietošanai, aktualizējot starpdisciplinārās saiknes būtisko lomu augstākās izglītības un zinātnes attīstībā Latvijā, primāri mazinot Latgales reģiona attīstību kavējošos faktorus, garantējot inovatīvu, tradicionālajām tautsaimniecības nozarēm, radošajai un kultūras industrijai nepieciešamu produktu izstrādi un praktisku realizāciju.

RTA stratēģiskie mērķi un uzdevumi ir vērti uz to, lai nodrošināt uz inovatīvu tehnoloģiju izstrādi, apguvi un piemērošanu vērstu studiju virzienu mērķtiecīgu, saskaņotu un pēctecīgu īstenošanu Latgales reģionā, sagatavojot Latgales, Latvijas, Eiropas ekonomikas izaugsmei nepieciešamos speciālistus, veicinot jauno speciālistu iesaisti zinātnē un pētniecībā; nodrošināt tehnoloģisko izcilību un inovāciju pārnesi speciālās un iekļaujošās izglītības, socializācijas un resocializācijas, sabiedrības veselības un labklājības, cilvēkdrošības jautājumu risināšanai Latgales reģionā un Latvijā kopumā.

Studiju process, studiju programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi īstenot pētniecisko darbību. Studiju programmas saturs orientē studentus uz izpratni par savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzturēšanā un konkurētspējas nodrošināšanā savas un nākamo paaudžu ilgtspējīgā attīstībā.

Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpieredzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā.

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” izstrāde un īstenošana atbilst arī RTA Zinātniskās darbības stratēģijā 2019.–2023. gadam definētajam zinātniskās darbības mērķim: pētniecības un pedagoģiskā darba sinerģija, nodrošinot augstas kvalitātes konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu „Skolotājs” (2018) un tie ir sasniedzami īstenojot studiju programmas 160 kredītpunktos plānoto studiju kursu savstarpējo sasaisti. Plānoto studiju

<sup>3</sup> EUROSTAT (2017). Teachers in the EU. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20171004-1?inheritRedirect=true>

<sup>4</sup> Padomes un Komisijas 2015. gada kopīgais ziņojums par stratēģiskas sistēmas Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (ET 2020) īstenošanu. Jaunas prioritātes Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (2015/C 417/04), OV C417, 15.12.2015.

<sup>5</sup> European Commission/EACEA/Eurydice (2018). *Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. [http://viaa.gov.lv/library/files/original/220EN\\_teaching\\_careers\\_N\\_cert.pdf](http://viaa.gov.lv/library/files/original/220EN_teaching_careers_N_cert.pdf)

rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt 8. pielikumu).

### ***Studiju programmas mērķis***

Nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas, starptautiski salīdzināmas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvu, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka Skolotāja profesijas standarts, darbam pamatizglītības pirmajā posmā.

### ***Studiju programmas uzdevumi***

1. Nodrošināt studējošiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, kas nepieciešamas skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai.
2. Nodrošināt pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguvi un realizācijas vienotību, iekļaujot atvērtību jaunajam un inovatīvajam izglītības jomā, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus, kā arī izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomikas un kultūras procesus.
3. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasnieguma vērtēšanā.
4. Veicināt studentu zinātniski pētniecisko darbību, integrējot pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās atziņas praktiskajā darbībā, radot izpratni par pētījumu metodoloģijas daudzveidību un profesionālās un zinātniskās izaugsmes iespējām.
5. Atbalstīt radošās un sociālās aktivitātes attīstību, veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot pašrealizāciju virzībā uz mūžizglītību.

### ***Sasniedzamie studiju rezultāti***

#### ***Zināšanas:***

1. izprot izglītības zinātņu nozares pamatjēdzienus un profesionālās darbības pamatnostādnes, kas nepieciešamas skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai;
2. izprot pedagoģiskā procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus, to pielietošanas iespējām praktiskajā pedagoģiskajā darbībā;
3. pārzina mācību priekšmetu jomu saturu, pamatkompetences, caurviju kompetences un metodiku;
4. pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas paņēmienus, kas nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveidošanai.

#### ***Prasmes:***

1. analizē un risina aktuālus problēmjautājumus patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem, nozares speciālistiem, lai nodrošinātu pozitīvu mijiedarbību dažādās sociālās vidēs;
2. izglītības procesā ievēro skolēnu individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības;
3. plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem;

4. vērtē skolēnu mācīšanās sniegumu un izaugsmi, ievēro izglītojamā individuālās attīstības vajadzības;
5. prot patstāvīgi strukturēt un virzīt savu mācīšanos, analizēt savu darbību, lai profesionāli pilnveidotos.

### ***Kompetences:***

1. analizē pedagogijas un psiholoģijas nozares pamatnostādnes, pārzina mācību saturu un kompetences, lai atbildīgi plānotu un pielietotu pedagogiskajā darbībā;
2. veic patstāvīgu, mērķtiecīgu un atbildīgu pedagogiskās darbības plānošanu, organizēšanu un vadīšanu pedagogiskā procesa uzlabošanai, atbilstoši sociālajām vajadzībām un aktuālām izglītības zinātnes un prakses vajadzībām;
3. patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem plāno, īsteno, izvērtē un pilnveido izglītojamā mācīšanās sasniegumus un izaugsmi un sniedz nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai;
4. apzinās un izvērtē savu pieredzi un darbību, lai profesionāli pilnveidotos, ievēro profesionālās ētikas prasības; sadarbojoties ar citiem kolēģiem, iesaistās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā;
5. veic pētniecisku un inovatīvu darbību pedagogiskā procesa uzlabošanai, stratēģiski īsteno savu profesionālās darbības pilnveidi, iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā, izprot savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību un kuru vidējās izglītības dokumentā vidējais vērtējums nav zemāks par 7 ballēm. Profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Sākumizglītības skolotājs” uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniežamajiem rezultātiem, kā arī uzņemšanas noteikumiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas tiek publicēti RTA mājas lapā.

Uzņemšanas kritēriji izstrādāti, lai atklātu reflektantu vīziju par skolotāja misiju un profesionālo darbību, spēju diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, kā arī savas darbības refleksijas prasmes.

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību.

### ***Uzņemšanas nosacījumi***

Vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos ir ne zemāka par 7 ballēm (*ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu - pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes sliekšnis - 6 balles*).

Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos tiek aprēķināta no šādiem vidējās izglītības mācību priekšmetiem:

- izglītības programmās ar latviešu mācībvalodu: latviešu valoda, latviešu literatūra, angļu valoda, krievu valoda, vācu valoda, franču valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā;
- mazākumtautību izglītības programmās: latviešu valoda un literatūra, mazākumtautību valoda, mazākumtautību literatūra, mazākumtautību valoda un literatūra, angļu valoda, vācu

valoda, franču valoda, krievu valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā.

Ja vidējās izglītības dokumenta gada atzīme ir noteikta pēc 5 ballu skalas, tā tiek pielīdzināta vidējās izglītības dokumenta gada atzīmei pēc 10 ballu skalas. Mācību priekšmetā iegūtā gada atzīme 5 (teicami) tiek pielīdzināta gada atzīmei 9 (teicami), atzīme 4 (labi) - atzīmei 7 (labi), atzīme 3 (viduvēji) - atzīmei 5 (viduvēji).

Kopējais vērtējums veidojas no:

- **vidējās atzīmes** obligātajos mācību priekšmetos, ko apliecina vidējās izglītības dokuments - 25%;
- **vērtējumiem centralizētajos eksāmenos** latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) - 25% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā);
- **iestājpārbaudījuma:** mutisks un rakstveida - 50%.

**Pārbaudījums – pārrunas** (*mutisks pārbaudījums reflektantiem, kuriem VIDĒJĀ ATZĪME IR ZEMĀKA PAR 7 BALLĒM*). Pārbaudījums nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti.

Kritēriji reflektanta pieredzes un komunikācijas prasmju novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 10):

1) profesijas izvēles pamatojums: profesionālās karjeras mērķu izvirzīšana un pamatojums,

4 punkti	3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir izvirzīti un argumentēti profesionālās karjeras mērķi	Ir izvirzīti profesionālās karjeras mērķi un daļēji argumentēti	Vispārīgs profesionālās karjeras mērķu raksturojums un pamatojums	Nav konkretizēti profesionālās karjeras mērķi un sniegts argumentēts pamatojums

2) sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums,

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir skaidri argumentēti sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Ir daļēji argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Nav prasmes argumentēt savu pieredzi sadarbības un līderības jomās

3) komunikācijas un saskarsmes prasmes.

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Prot iekļauties sarunā, laba literārā valoda, loģiskas un strukturētas atbildes	Iekļaujas sarunā, ir atsevišķas valodas stila kļūdas un daļēji strukturētas atbildes	Grūtības iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu

**ĪESTĀJPĀRBAUDĪJUMS-** izglītības gadījumu analīze (*VISIEM REFLEKTANTIEM*)



Reflektanti **rakstiski** (200-300 vārdu) **un mutiski** pauž un pamato savu viedokli par izglītības gadījumu.

Kritēriji reflektanta spējas diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, kritiskās domāšanas novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 15):

- spēja orientēties un reflektēt par aktualitātēm profesionālās darbības jomā un ar to saistītajām norisēm sabiedrībā;
- profesionālā motivācija;
- latviešu valodas lietojuma kompetence (teksta izklāsta loģika, valodas stils un pareizrakstība);
- saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.

Rakstiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0 – 9 punktiem.

Punkti/ Kritēriji	Aktualitātes profesionālās darbības jomā	Teksta izklāsta loģika un valodas stils	Pareizrakstība
3	Izpratne par profesionālās darbības jomu, skaidra personīgā attieksme, argumentēti spriedumi	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, darbs uzrakstīts stilistiski pareizā valodā (lietots zinātniskais/lietišķo rakstu valodas stils)	Darbā nav ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu
2	Izpratne par profesionālās darbības jomu, daļēji pausta personīgā attieksme, daļēji argumentēti spriedumi	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, ir atsevišķas valodas stila kļūdas (1-4)	Darbā ir dažas (1-4) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu
1	Izpratne par profesionālās darbības jomu, bet satura izklāstā lietotas vispārīgas frāzes. Pausta pretrunīga personīgā attieksme, nav argumentācijas	Teksta izklāsts daļēji strukturēts, ir daudz valodas stila kļūdas (5 un vairāk)	Darbā ir daudz (5 un vairāk) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu

Mutiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0 - 6 punktiem.

Punkti/ Kritēriji	Profesionālā motivācija	Saskarsmes prasmes un runas kvalitāte
3	Prasme pārliecinoši uzstāties un pamatot savu viedokli un profesionālo motivāciju	Prasme iekļauties sarunā un laba literārā valoda
2	Prasme uzstāties un daļēji pamatot savu viedokli un profesionālo motivāciju	Prasme iekļauties sarunā un novērojamas valodas stila kļūdas
1	Nepārliecinoša uzstāšanās un sava viedokļa un profesionālās motivācijas pamatojums	Grūtības iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu

**Priekšrocības** – iespējams iegūt papildus 2 punktus:



1 punkts - rekomendācijas un/vai apliecinājumi (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagogiskajā darbā (piemēram, darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā; auklītes darbs u.c.) un brīvprātīgo darbu (piemēram, dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā, dažādu nometņu, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā u.c.).

1 punkts - apliecinājumi par dalību Latvijas valsts vai reģiona skolēnu zinātniskajās konferencēs un olimpiādēs.

Prasības studiju programmas apguvei tiek uzskatītas par izpildītām, ja students ir apguvis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu (10 kredītpunkti) un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu (2 kredītpunkti).

Studiju programmas absolventi studijas var turpināt maģistra studiju programmās vai papildus apgūt studiju programmas moduļus vai moduļus kādā mācību jomā.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Sākumizglītības skolotājs” inovatīvais potenciāls:

- 1) elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādņēm atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju,
- 2) daļēja studiju kursu apguve e-vidē,
- 3) moduļu elastīga kombinēšana, atbilstoši turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm,
- 4) CLIL pieeja,
- 5) studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste,
- 6) starpdisciplinārā pieeja kompetenču jomu apguvei sasaistē ar sociālo, humanitāro un eksakto zinātņu kompetenču jomu studijām un pētniecību, paredzot iespējas piekļuvei visu akadēmisko jomu resursiem.

## **1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums**

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta Liepājas Universitātē kopā ar sadarbības partneriem - Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, īstenojot SAM projektu „Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (Nr. 8.2.1.0/18/I/002). Studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu sākumizglītības pirmā posma 1. - 3. kl. un sākumizglītības otrā posma 4. - 6. kl. skolotāju sagatavošanu.

Studiju programmas izstrādē piedalījās arī ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti un nodibinājuma “Iespējamā misija” eksperti. Sadarbībā tika iesaistīti arī darba devēji, kā arī nozares organizācijas, piem., Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociācija u.c..

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” izstrādes procesā tika veikta fokusgrupas diskusija Liepājas Universitātes bakalaura studiju programmas “Skolotājs” apakšvirzienu “Pamatizglītības skolotājs”, “Vēstures un sociālo zinību skolotājs”, “Mūzikas skolotājs” pilna un nepilna laika 3. un 4. kursa 42 studentiem (12.12.2018), maģistra studiju programmas “Vispārējās izglītības skolotājs” 1. un 2. kursa 43 maģistrantiem (18.01.2019). Rezultāti apliecina studentu pozitīvu attieksmi pret izstrādātās studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” koncepciju, akcentējot tās aktualitāti, lietderību un atbilstību Latvijas darba tirgus prasībām.

Studiju programmas koncepcija, studiju kursu apjoms un saturs regulāri tika apspriests un analizēts RTA studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” padomes sēdēs, uzklauti priekšlikumi, sniegta informācija par RTA ekspertu darbību LiepU SAM projektā.

ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti konsultēja par jautājumiem, kas saistīti projekta “Skola2030” saturu, mācību jomām un jaunajiem skolotājiem nepieciešamo kompetenci, īstenojot mūsdienīgas lietpratības izglītības mērķus. Nodibinājuma “Iespējamā misija” pārstāvji iesaistījās praksē balstītu mācību koncepta izstrādē studiju programmas saturā, akcentējot pedagoģiskās prakses saturu, potenciālo studentu piesaistes metožu un atlases kritēriju definēšanu. Ieinteresētās puses – gan darba devēji, gan profesionālās organizācijas, gan mācībspēki no dažādām augstskolām un fakultātēm – sniedza ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, diskutēja un rosināja iekļaut integrēto mācību jomu metodiku, apsprieda un piedāvāja satura un prakses organizēšanas dažādus risinājumus, izskatīja sadarbības iespējas, kvalitātes nodrošināšanas procedūras u. c. studiju programmas izstrādē aktuālus jautājumus.

Studiju programmas koncepcija ir orientēta uz praksē un pētniecībā balstītām studijām. Uz šādas pieejas nepieciešamību norādīja visi potenciālie darba devēji, uzsverot, ka tas ļauj jaunajiem speciālistiem jau studiju laikā iepazīt darba specifiku un vērst savu uzmanību uz nozares aktualitātēm. 30.01.2019. notika tikšanās ar Liepājas Raiņa 6. vidusskolas direktoru un marta sākumā ar skolas administrāciju un pedagogiem, kurā tika iepazīstināti ar studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” koncepciju un saturu, pārrunātas pedagoģiskās prakses iespējas un sadarbība turpmākajā periodā.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts partneraugstskolu un RTA koleģiālajās lēmēj institūcijās: a) RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultātes (IVDF) domes sēdē 01.10.2019., protokols Nr.2; b) Studiju padomes sēdē 08.10.2019., protokols Nr.11.1/2; c) Senāta sēdē 29.10.2019. lēmums Nr.3.

SAM 8.2.1. 0/18/I/002 projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” ietvaros ir noticis projekta ievadseminārs (15.10.2018), piedaloties projekta partneraugstskolu ekspertiem un pašvaldību pārstāvjiem, darba devējiem, studentiem un jomas profesionāļiem. Seminārs par jauno studiju programmu izstrādi notika 25.04.2019. Piedalījās projekta eksperti, izglītības iestāžu pārstāvji, eksperti-konsultanti, kā arī nozares profesionālo asociāciju pārstāvji.

Lai īstenotu studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” izstrādi, aprobāciju un licencēšanu, projektā iesaistītie eksperti 27.-29.03.2019. devās studiju vizītē uz Tallinas Universitāti (Igaunija), kuras ietvaros tika apzināta kolēģu labās prakses pieredze skolotāju izglītības studiju programmu veidošanas, organizācijas, īstenošanas un izvērtēšanas kontekstā. Studiju vizītes ietvaros ekspertiem bija iespēja gūt ieskatu par darbu izglītības iestādēs, iepazīt Tallinas Universitāti un tikties ar profesori Katrin Poom-Valickis no Izglītības zinātņu fakultātes, lai diskutētu par skolotāju izglītības aktualitātēm Igaunijā. Sarunas gaitā atklājās kopīgās tendences Latvijas un Igaunijas skolotāju izglītības sistēmās, kā arī tika gūtas vērtīgas atziņas, ko būtu vēlams ieviest jaunveidojamo skolotāju programmu saturā un organizācijā.

Jauno studiju programmu struktūras un satura veidošanas pamatprincipos atklājās kopīgas iezīmes. Arī Igaunijā tiek akcentēta virzība uz izmaiņām mācīšanās pieejā, nepieciešamība pēc skolotāju un skolu līderu kompetences pilnveides, digitālo prasmju apguves, kā arī izglītības atbilstības reālām vajadzībām darba tirgū. Būtiski ir saskatīt skolotāju izglītību kā nepārtrauktu un turpinošu procesu, kur nozīmīgas ir piemērotas tālākizglītības iespējas. Kā viens no svarīgākajiem aspektiem tiek minēts atlases kritēriju izstrāde uzņemšanai un vienoti gala pārbaudījumi skolotāja kvalifikācijas ieguvei. Spēja orientēties un diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, līderības izpratne un

pieredze, sadarbības, IT un komunikācijas prasmju pielietojuma personīgā pieredze, kā arī savas darbības refleksijas prasmes tiek minētas kā galvenie atslēgas vārdi uzņemšanas kritērijiem un reflektantu motivācijas izvērtēšanai. Igaunijas pieredze liecina veiksmīgu komandas darbu starp 3–5 docētājiem integrētu studiju kursu izstrādē un īstenošanā. Galvenās atšķirības vērojamas Skolotāja profesijas standarta prasībās. Lai Igaunijā strādātu par skolotāju skolā, ir jābūt iegūtai maģistra līmeņa izglītībai. Studiju vizīte ir apliecinājusi jauno studiju programmu aktualitāti un atbilstību mūsdienīga izglītības procesa prasībām.

Studiju programma un tās licencēšanas ziņojums ir izskatīts IZM Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes sēdē 11.02.2020. un saņemts atzinums, ka padome atbalsta programmas tālāku virzību licencēšanas procesam (IZM vēstule Nr.4-6e/20/853, 16.03.2020.)

### **1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē**

Studiju programma un tās moduļi ir veidoti pamatojoties uz Eiropas Komisijas tematisko grupu “Skolas” un “Kopīgu vērtību veicināšana un iekļaujoša izglītība” 6 apkopotajiem ieteikumiem par galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem. Programma izstrādāta, izvērtējot situāciju Latvijā un vajadzības skolotāju izglītībā. Kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana paredz mācību pieejas maiņu visā vispārējās izglītības posmā. Piedāvātā studiju programma tika izstrādāta un pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, prasībām skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma “Iespējamā misija” pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi realizēt ar mācīšanos darot, dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību. Profesionālās kvalifikācijas pilnveidei tiek piedāvāti izvēles moduļi. „Sākumizglītības skolotāja” studiju programmas studentiem pēc moduļu “Sākumizglītības skolotājs 1.-3.klasē” un “Sākumizglītības skolotājs 4.-6.klasē” apguves ir iespēja vēl apgūt izvēles moduli “Metodiku kursi pirmsskolā” vai “Pirmsskolas izglītības metodikis” vai „Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā”(izvēlas vienu moduli). Studiju programma paredz iespēju turpināt studijas 3.kursā 1. līmeņa studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” absolventiem. Vispirms studējošiem individuāli jāapgūst 12 KP (studiju kursi, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti 1.līmeņa programmā), tālāk tiek piedāvāta iespēja apgūt pēc izvēles divus moduļus no trīs piedāvātajiem: modulis “Pirmsskolas izglītības metodikis” vai modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” vai modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā”.

Eiropas Komisijas 2018. gada priekšlikums “Padomes ieteikums par kopīgu vērtību, iekļaujošas izglītības un Eiropas dimensijas mācībās veicināšanu”<sup>7</sup> akcentē iekļaujošas izglītības nodrošināšanu visiem izglītojamajiem, sākot no agrīna vecuma. Studiju programmā ir paredzēts izvēles studiju modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” 20 kredītpunktu apjomā.

Studiju programma ir veidota saskaņā ar Eiropas Komisijas ziņojumu “Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei”<sup>8</sup>. Sākotnējā skolotāju izglītība ir

<sup>6</sup>Education and Training 2020 Working Groups. [https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups_en)

<sup>7</sup> Eiropas Komisija (2018). Priekšlikums “PADOMES IETEIKUMS par kopīgu vērtību, iekļaujošas izglītības un Eiropas dimensijas mācībās veicināšanu”. COM(2018) 23 final

<sup>8</sup> Eiropas Komisija (2017). Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei.

<http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2017/LV/COM-2017-248-F1-LV-MAIN-PART-1.PDF>

efektīva, ja pedagogijas teorija tiek apvienota ar zināšanām par priekšmetu/jomu un pietiekamu praksi izglītības iestādē. Topošajiem skolotājiem jābūt gataviem sadarbībai un profesionālajai izaugsmei, jāspēj strādāt ar dažādiem bērniem klasē un pārliecinoši izmantot digitālās tehnoloģijas. Studiju programmā tiks īstenota skolotāju sagatavošanu, ņemot vērā aktuālās tendences nozarē:

- pamatkompetenču attīstība skolēniem;
- mācīšanās sasaiste ar dzīves pieredzi;
- sadarbību veicinoša mācīšanās vide, daudzveidīgu mācību metožu, modernu tehnoloģiju un atvērtu izglītības resursu lietošana;
- digitālo tehnoloģiju izmantošana, lai veicinātu mācīšanos;
- atbalsta sniegšana skolēniem un viņu vajadzību apzināšana;
- iebiedēšanas, vardarbības izskaušana skolās;
- sadarbības attīstība ar vietējiem dienestiem, organizācijām, uzņēmumiem;
- prasmju attīstība skolotājiem strādāt un mācīties komandās ar citiem skolotājiem un ar ārējiem partneriem;
- skolotāju medijpratības attīstība, veicinot sociālo plašsaziņas līdzekļu atbildīgu izmantošanu skolēniem.
- ilgtspējīgas izglītības īstenošana, lai topošie skolotāji sasniegtu izcilību savā profesijā un kļūtu par līderiem izglītības attīstībā.

Studiju programma īsteno Eiropas Parlamenta ziņojumā „Eiropas Augstākās izglītības sistēmu modernizācijas programma”<sup>9</sup> izvirzītos uzdevumus:

- absolventu skaita palielinājums, piesaistot augstākajai izglītībai lielāku sabiedrības daļu un samazinot studijas nepabeigušo studentu skaitu;
- izglītības kvalitātes uzlabojums, atbilstības darba tirgum nodrošinājums;
- saiknes stiprināšana starp izglītību un pētniecību;
- pārrobežu sadarbības attīstīšana, iespēju palielināšana studentiem gūt pieredzi ārzemju augstskolās un prakses vietās.

Stratēģiskā sistēma Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (ET 2020)<sup>10</sup>, kas darbojas kā forums, kurā dalībvalstis var sadarboties paraugprakses veidošanā, akcentē ES kopējos mērķus:

- paplašināt iesaisti mūžizglītībā un mobilitātēs,
- uzlabot izglītības kvalitāti un efektivitāti,
- veicināt taisnīgumu, sociālo kohēziju un pilsonisko aktivitāti,
- sekmēt novatorismu un jaunradi visos izglītības līmeņos.

Skolotāju sagatavošanas sistēmas Eiropas Savienības valstīs ir apkopotas Eiropas Komisijas platformā - *Eurydice*:

<https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/bachelor>.

Izpētot šajā platformā sniegto informāciju, kā arī interneta resursus, var secināt, ka skolotāja kvalifikācija Eiropas Savienības valstīs iegūstama bakalaura un/vai maģistra studijās. Pārsvārā bakalaura studiju programmu skolotāju izglītībā ilgums ir četri gadi un stingri definētas kvalifikācijas, tālāk piedāvājot izglītību turpināt maģistratūrā.

Lietuvā skolotāju izglītība reformējas trīs centros: Viļņas Universitātē, Šauļu Universitātē, Vitauta Dižā Universitātē, kur tiek realizēti divi modeļi: integrētais un secīgais, iegūstot konkrētu skolotāja kvalifikāciju. Studiju ilgums ir četri gadi (240 ECTS). Ja apgūst

<sup>9</sup> Eiropas Parlaments (2012). Ziņojums par Eiropas augstākās izglītības sistēmu modernizāciju (2011/2294(INI)). <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A7-2012-0057+0+DOC+XML+V0//LV>

<sup>10</sup>Eiropas Komisija. Eiropas sadarbība izglītības un apmācības jomā (sistēma ET2020). [https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework\\_lv](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_lv)

integrēto modeli, tad iegūst arī skolotāja kvalifikāciju, lai mācītu divus vai vairāk priekšmetus pamatizglītībā. Šauļu Universitāte Lietuvā

([http://www.su.lt/index.php?option=com\\_content&view=article&layout=edit&Itemid=1390&id=19490&lang=lt](http://www.su.lt/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&Itemid=1390&id=19490&lang=lt)) piedāvā bakalaura studiju programmu Pirmsskolas un sākumskolas izglītība (Pedagogy of Primary Education and Pre-school Education), kuru beidzot, ir iespēja iegūt bakalaura grādu (Bachelor of Education Sciences). Studiju ilgums – 4 gadi, apjoms 240 ECTS.

#### **Argumentācija salīdzinājumam ar Šauļu Universitātes studiju programmu “Sākumizglītības skolotājs”.**

Pašlaik Šauļu Universitāte Ziemeļlītuviā ir pierādījusi savu kapacitāti pedagoģijas un zinātnes jomā. RTA izglītības zinātņu virzienā ir ilgstoša sadarbība ar Šauļu Universitāti. Tiek nodrošināta studentu mobilitāte programmas *Erasmus+* ietvaros, sadarbībā ir īstenoti divi INTERREG EUROPE LAT-LIT programmas projekti.

Šauļu universitāte Lietuvā (*Šiaulių universitetas*, [http://www.su.lt/index.php?option=com\\_content&view=article&layout=edit&Itemid=1390&id=19490&lang=lt](http://www.su.lt/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&Itemid=1390&id=19490&lang=lt)) piedāvā bakalaura studiju programmu Pirmsskolas un sākumskolas izglītība (Pedagogy of Primary Education and Pre-school Education), kuru beidzot, ir iespēja iegūt bakalaura grādu (Bachelor of Education Sciences). Studiju ilgums – 4 gadi, apjoms – 240 ECTS.

Igaunijā skolotāju izglītība tiek realizēta Tallinas Universitātē un Tartu Universitātē. Studentiem jākārtos valsts valodas eksāmens C1 līmenī, ja tā nav dzimtā valoda.

#### **Argumentācija salīdzinājumam ar Tallinas Universitātes studiju programmu “Sākumizglītības skolotājs”.**

Izglītības sistēma valstī attīstās sociālpolitisko procesu ietekmē. Latvijas kontekstā vēsturiski un sociālpolitiski radniecīgas ir abas Baltijas kaimiņvalstis – Lietuva un Igaunija. Par to liecina arī OECD dati, kuros vērojams, ka Baltijas valstu izglītības sistēmās ir konstatējami līdzīgi attīstības rādītāji. Piemēram, OECD dati (2017, 2018) apliecina, ka Eiropas Savienības valstu vidū Latvijai, Lietuvai un Igaunijai ir raksturīgs liels skolotāju skaits, kuri ir vecāki par 50 gadiem, kā arī tiek konstatēts salīdzinoši zemākais atalgojums sākumizglītības posmā Eiropas Savienības valstīs. (OECD. Teachers by age (indicator). doi: 10.1787/93af1f9d-ne; TALIS 2018 Compare Your Country. <http://www.oecd.org/education/talis/talis-2018-compare-your-country.htm>).

Jaunveidojot sākumizglītības skolotāju sagatavošanas programmu “Sākumizglītības skolotājs” tika paredzēta labākās pieredzes apzināšana Baltijas valstīs jaunu pedagoģijas studiju programmu satura izstrādei. No OECD datiem secināms, ka Baltijas valstu vidū Igaunija izglītības rādītāji apliecina šīs valsts līdera pozīciju. Tādēļ kā labākās prakses piemērs tika izvēlēta Tallinas Universitāte.

Pieredzes apmaiņā noskaidrots, ka Igaunijā un Latvijā ir raksturīgi līdzīgi izaicinājumi:

1. Plaša starp skolu un darba tirgu joprojām ir diezgan liela;
2. Skolotājiem trūkst pedagoģisko zināšanu un prasmju izprast un atbalstīt izglītojamos kā individuus;
3. Iekļaujošā izglītība netiek sistemātiski īstenota;
4. Augsts mācību pārtraukšanas līmenis visos izglītības līmeņos;
5. Studentu labklājība skolā ir ļoti atšķirīga.

Vērā ņemama ir Tallinas Universitātes pieredze zinātnes jomā, kur darbojas Izglītības Inovāciju centrs un veidota sadarbība pedagoģijā un zinātnē ar Skandināvijas valstīm, kurās izglītības sistēmas tiek uzskatītas par labākajām pasaulē.

Tallinas Universitātē (*Tallinn University*, <https://www.tlu.ee/en/bachelors-studies>) atsevišķi iespējamās gan pirmsskolas, gan pamatskolas skolotāja studijas. Pamatskolas skolotāja studijas - 270 ECTS, to laikā studenti iegūst arī kāda mācību priekšmeta skolotāja



kvalifikāciju. Programmas absolvents var strādāt pamatizglītības pirmajā un otrajā posmā. Pēc programmas absolvēšanas iespējamas maģistra studijas.

Tika veikts arī salīdzinājums ar citu valstu augstskolu skolotāju sagatavošanas programmām. Sākumizglītības skolotāju sagatavošanu var salīdzināt ar Valensijas starptautisko universitāti Spānijā ([https://www.unipage.net/en/9525/valencian\\_international\\_university](https://www.unipage.net/en/9525/valencian_international_university)), kas sagatavo skolotājus darbam ar 6 – 12 gadus veciem bērniem un kuru beidzot iegūst bakalaura grādu sākumskolas izglītībā (Grado en Educacion Primaria) ar vienu specializācijas izvēli. Studiju ilgums – 4 gadi (240 ECTS). Pieejamas studijas tālmācībā - gan konsultācijas, gan atbalsts e – vidē, daļēja klātie - skolotāju studiju programmās par skolas pieredzi.

Dānijā skolotāju izglītību pārsvarā var iegūt četru gadu laikā. Kopenhāgenas augstskola (<https://ucc.dk/international/study-ucc/what-can-i-study/study-teacher-education>) piedāvā profesionālo programmu skolotājiem ar tiesībām mācīt 1. -10.klasei arī kādu priekšmetu.Valodu studijās tiek piedāvāti arī kursi citu valstu studentiem (angļu valoda, vācu valoda) 10 ECTS apjomā (t.s. Pedagoģiskā kompetence un Speciālā izglītība). Studiju programmā studentiem ir iespēja izvēlēties dažādus modulus.

Eiropas augstskolās skolotāju izglītības programmu izstrādē, realizācijā un iegūstamajā kvalifikācijā pastāv liela dažādība, bet topošajai programmai analogiskas programmas nav. Sākumskolas skolotāju kvalifikācija var būt plašāka, piedāvājot iespēju arī strādāt pamatskolā. Sastopama arī kombinācija pirmsskolas un pamatskolas skolotājs. Minētās atšķirības skaidrojamas ar to, ka dažādās valstīs ir atšķirīga pieeja par bērnu izglītošanas sākumu. Topošā studiju programma izstrādāta atbilstoši Latvijas izglītības standartiem. “Sākumizglītības skolotāja” studiju programmas studentiem līdz ar moduli “Sākumizglītības skolotājs 1.-3. klasē” un “Sākumizglītības skolotājs 4.-6. klasē” apguvi ir iespēja vēl apgūt izvēles moduli “Pirmsskolas mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas” vai moduli “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”, vai “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā”, vai “Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve” (izvēlas vienu moduli). Studiju programma paredz iespēju turpināt studijas 3. kursā 1. līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem. Vispirms studējošiem individuāli jāapgūst 18 KP (studiju kursi, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti 1. līmeņa programmā), tālāk tiek piedāvāta iespēja apgūt pēc izvēles divus modulus no piedāvātajiem: modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” vai modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)”, vai modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā”. Pastāv teorijas un prakses vienotība, jo paredzētas arī prakses 20 KP apjomā. Pedagoģisko praksi saniedzamie rezultāti saskaņoti ar skolotāja profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm un studiju kursiem. Iepriekš minētais pamato topošās programmas atšķirību no iepriekš analizētajām citu valstu augstskolu piedāvātajām skolotāju studiju programmām. Topošās skolotāju studiju programmas saturs un apjoms ir pietiekošs, lai apgūtu skolotāja kvalifikāciju. Dažādo skolotāju sagatavošanas studiju programmu kontekstā LiepU piedāvātā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” ir konkurētspējīga Eiropas Savienības kontekstā (studiju programmu salīdzinājuma tabula 1. pielikumā).

#### 1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Šā brīža izglītības politikas plānošanas reglamentējošie dokumenti nosaka paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs<sup>11</sup>, izglītības vides kvalitātes uzlabošanu, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru.<sup>12</sup> Vispārējās izglītības satura kompetenču jeb lietpratības veicināšanai un tā īstenošanas pieejas reformu īsteno Valsts izglītības satura centrs (VISC) un tā ESF projekts Skolas2030<sup>13</sup>. Kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana paredz mācību pieejas maiņu visā vispārējās izglītības posmā. 2018. gada novembrī Ministru Kabinētā ir apstiprināti izglītības standarti, kuru īstenošana pirmsskolā tika uzsākta 2019. gada 1. septembrī, bet pamatzglītībā dažādās klašu grupās pakāpeniski no 2020. gada septembra - 1., 4., 7. un 10. klasē, 2021. gada 1. septembrī – 2., 5., 8. un 11. klasē, bet 2022. gada 1. septembrī – 3., 6., 9. un 12. klasē. Valsts pārbaudījumi 9. un 12. klašu beidzējiem atbilstoši jaunajam mācību saturam tiks organizēti ar 2022./2023. mācību gadu. Tas viss prasīs atbilstoši sagatavotus pedagogus. Šīs nostādnes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti ir savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un studiju laikā praksē apgūs pedagogam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju sagatavošanā<sup>14</sup>, piedāvātā studiju programma tiek izstrādāta un pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, prasībām skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma “Iespējamā misija” pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Praksē balstītas mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgus pieprasa praktiskas iemaņas, nevis teorētiskas zināšanas. Turklāt strauja tehnoloģiju attīstība, kā arī ar to saistītās pārmaiņas darba tirgū, prasa darbaspējīgajai vecumā esošo cilvēku pārkvalifikāciju un kvalifikācijas pilnveidi.

Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās kontekstā tiek uzsvērta skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes<sup>15</sup>. Visās ES valstīs topošajiem skolotājiem studiju programmas apguves laikā tiek nodrošināta profesionālās kompetences apguve – kā pedagoģiskā prakse, stažēšanās vai ievadīšana darbā<sup>1</sup>. Arī studiju programma „Sākumizglītības skolotājs” ir sagatavota atbilstoši Latvijā spēkā esošajam profesijas standartam “Skolotājs” un īpaša uzmanība ir pievērsta teorijas un prases vienotībai, kā arī pētniecībā balstītu studiju īstenošanai, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

Tādējādi studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” nodrošinās augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu, kas sekmēs kompetencēs balstītas pieejas realizāciju mācību procesā, kā arī darba devēji iegūs skolotājus, kas ir saņēmuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas gan teorijas studijās, gan praksē studiju laikā. Jaunu un profesionālu pedagogu nepieciešamību apliecina fakts, ka vēl studiju laikā darba vietas savā specialitātē atrod lielākā daļa pēdējo kursu studentu un strādā dažādās izglītības iestādēs. Visbiežāk studentu norādītie amati ir: pirmsskolas skolotājs, pamatzglītības priekšmetu skolotājs, sākumizglītības skolotājs. Pēc studiju beigām vairums absolventu atrod darbu tuvējos reģionos, vai tuvāk savai dzīves vietai.

Viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars skolā un no tā izrietošā realitāte, ka šādam pedagogu kontingentam grūti

<sup>11</sup>Latvijas ilgtermiņa attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibaattistibasamatnostadnes.pdf>

<sup>12</sup>Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, kas apstiprināts Saeimā 2014.gada 22.maijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibaattistibasamatnostadnes.pdf>

<sup>13</sup>Specifiskā atbalsta mērķa „8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja izglītības saturā”.

<sup>14</sup>Eiropas Kopienų komisijas paziņojums „Par skolotāju kvalitātes uzlabošanu”, Briselē, 3.8.2007.

<sup>15</sup>European Higher Education Area and Bologna process. <http://www.ehea.info/>



apgūt strauji mainīgās tehnoloģijas. Jaunveidojamās studiju programmas nepieciešamību apliecina pētījumi, kas liecina par pedagogu novecošanos - piem., IZM statistikas dati liecina, ka 54% skolotāju ir vecāki par 55 gadiem, bet vecumā no 25-34 gadiem Latvijas skolās strādā tikai 13% pedagogu, kas nākotnē prognozē jauno skolotāju pieprasījumu. Atbilstoši OECD veiktajam pētījumam tikai 8% Latvijas pedagogu ir jaunāki par 30 gadiem.

Arī Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes dati liecina par pedagogu novecošanos – piemēram, Rēzeknes novada vispārizglītojošajās skolās pašreiz 34% skolotāju ir vecāki par 55 gadiem. Vecumā līdz 39 gadiem ir tikai 16 % skolotāju.

Lai prognozētu situāciju darba tirgū nākotnē, tika izvērtēts Ekonomikas ministrijas sagatavotais Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats, kas liecina, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu visās tautsaimniecības nozarēs. Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) un TALIS (Teaching and Learning International Survey) 2019.gada pētījuma dati rāda, ka Latvijā vidējais skolotāju vecums ir 48 gadi. Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu maiņa, tāpēc tā ir gaidāma tuvākajā laikā.

Studiju programmas absolventu iespējas darba tirgū nosaka izglītības iestāžu pieprasījums pēc pamatzglītības 1. posma skolotājiem, kas sagatavoti darbam dažādības izglītības vidē. Absolventu konkurētspēju darba tirgū paaugstina studiju programmas piedāvātā iespēja apgūt arī izvēles modulus, kas piedāvā paplašināt apgūstamo kompetenču spektru, piemēram, izvēles moduli “Pirmsskolas mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas”, “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā”, “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”, “Mūzikas skolotājs (1.-6.klasei)” vai “Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve”. Sadarbībā ar Jāzepa Vītola Latvijas mūzikas akadēmiju (turpmāk – JVLMA) ir izstrādāts izvēles moduļa “Mūzikas skolotājs (1.–6. klasei)” saturs. Izvēles moduļa “Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve” studiju kursus studenti izvēlēsies no profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs”, kuras modulūs realizēs RTA: matemātika, latviešu valoda un literatūra, latviešu valoda kā svešvaloda, angļu valoda, vācu valoda, dizains un tehnoloģijas, datorika, dabaszinātnes. Ja studentiem pēc programmas “Sākumizglītības skolotājs” absolvēšanas būs vēlme turpināt studijas, lai iegūtu tiesības mācību priekšmetu mācīšanai 7.–9. klasēs, tad atbilstoši profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” saturam, būs jāapgūst vēl papildus 12 KP, ko varēs īstenot RTA Mūžizglītības centrā.

Absolventiem būs iespēja turpināt izglītību arī profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”, apgūstot izvēlētās mācību jomas, lai kļūtu par pamatskolas un vidusskolas skolotājiem, kā arī lai studētu maģistra līmeņa studiju programmās.

Studiju kvalitātes pilnveide paredz studiju programmas attīstību un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā. Izvērtējot RTA resursus un slēdzot esošās pedagogu izglītības studiju programmas, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu.

Studiju programmai atbalsts ilgtspējas kontekstā tiks īstenots sekojošu aktivitāšu ietvaros:

- studiju programmas kvalitātes pilnveide, izmantojot pieredzi studiju programmu veidošanā, aprobācijā un īstenošanā,
- izstrādātie studiju moduļi tiks piedāvāti pedagogu profesionālās pilnveides kursiem, sekmējot kompetenču pieejā balstītu studiju procesa ilgtspēju,

- sadarbības paplašināšana ar vispārējās izglītības iestādēm studiju, prakses un pētniecības savstarpējai sasaistei,
- ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste,
- informācijas un komunikācijas nodrošinājuma ilgtspēja.

Starptautiskā sadarbība iespējama, pamatojoties uz RTA ERASMUS+ programmā noslēgtajiem līgumiem izglītības zinātņu jomā. Par studiju programmas satura koncepta atbilstību liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība, kā arī starptautiskās sadarbības līgumi. (Skatīt 10.A pielikumu)

## II. Resursi un nodrošinājums

### 2.1. Studiju bāze

Profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” tiks īstenota Izglītības, valodu un dizaina fakultātē (IVDF) un to administrēs **studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padome**, kurā darbojas visu studiju virzienam atbilstošo studiju programmu direktori. **Izglītības, valodu un dizaina fakultāte** (dekāns, studiju procesa speciālisti), **fakultātes dome** – atbild un lemj par lietvedību un studiju procesa organizatoriskajiem jautājumiem fakultātes līmenī. IVDF tiek īstenotas pedagogu izglītībā gan pamatstudiju, gan augstākā līmeņa studiju programmas – bakalaura, maģistra un doktora studiju programmas. Studiju programmu īstenošana notiek ciešā sadarbībā ar **Reģionālistikas zinātnisko institūtu**. Studiju programmu akadēmiskais personāls kā pētnieki vai vadošie pētnieki ir iesaistīti Reģionālistikas zinātniskā institūta darbā.

Programmā iesaistītajiem docētājiem ir pieredze ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” (projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002) īstenošanā, izstrādājot mācību saturu un mācību līdzekļus, piedaloties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu pasākumos, kā arī mācību satura aprobācijā izglītības iestādēs.

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” īstenošanā ir iesaistīti atsevišķi mācītspēki no RTA Ekonomikas un pārvaldības fakultātes (EPF) un Inženieru fakultātes (IF), kā arī nodarbību vadīšanā tiek pieaicināti viesdocētāji no ārzemju sadarbības augstskolām ERASMUS+ apmaiņas programmas ietvaros. IF ir pedagogu studiju īstenošanā tehnoloģiju partneris, kas dod iespējas studiju procesā izmantot IF pētniecisko centru un laboratoriju aprīkojumu. IF personāls ir iesaistīts informācijas tehnoloģiju, vides un civilās aizsardzības studiju kursu īstenošanā.

**RTA Studiju daļa** (studiju procesa speciālisti) – atbild par studiju virziena datu uzturēšanu LAIS, VIIS, Moodle sistēmās, Multirank, akadēmiskā personāla slodžu plānošanu, nodarbību saraksta uzturēšanu, diplomu un diplomu pielikumu sagatavošanu, atskaišu sagatavošanu, izziņu sagatavošanu u.c. dokumentu sagatavošanu par studiju jautājumiem.

**Bibliotēka** – piedalās mācību un zinātniskās literatūras plānošanā, nodrošina elektronisko datu bāzu pieejamību.

Zinātnes pārneses sabiedrībā funkciju spēcīnāšanai RTA darbojas **Projektu pārvaldības un tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts**, kas gādā par RTA personāla un studējošo iesaisti projektos un par pētnieciskās kapacitātes korelāciju ar nozaru transformācijas izaicinājumiem.

Sadarbība pedagogu profesionālās pilnveides programmu izstrādē un īstenošanā, projektu un citu aktivitāšu organizēšanā mūžizglītības jomā ir īstenojama ar **RTA Mūžizglītības centru**.

Sadarbībā ar **RTA Ārējo sakaru daļu** ir īstenojama starptautisko aktivitāšu plānošana un īstenošana, ārvalstu delegāciju uzņemšana, ārvalstu studējošo un mācītspēku piesaiste, ERASMUS+ apmaiņas programmas īstenošana.

**RTA Sabiedrisko attiecību nodaļa** sniedz atbalstu informācijas izplatīšanā masu informācijas līdzekļos, studiju programmu prezentācijas un citu reklāmpasākumu organizācijā, informācijas ievietošanā RTA mājas lapā, publisko pasākumu un projektu realizēšanas informatīvo materiālu sagatavošanā un izplatīšanā.

**IKT pētniecības centrs** – uztur zinātnisko žurnālu, konferenču un RTA izdodamo grāmatu e-vidi. **Grāmatvedība** – seko studiju maksām, studiju kredītiem.

## 2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

RTA Bibliotēka atrodas Atbrīvošanas alejā 115 k-4 korpusā. 2016.gadā RTA bibliotēka atkārtoti tika akreditēta kā vietējas nozīmes bibliotēka.

Bibliotēkas krājums atbilst RTA studiju programmām un virzieniem. Regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā. Atbilstoši Literatūras nodrošinājuma kārtības noteikumiem bibliotēkā regulāri tiek iesniegti grāmatu pieprasījumu saraksti. Lai šis process tiktu atvieglots, tika izveidota Grāmatu pieprasījuma veidlapa, kura ir pieejama arī elektroniski bibliotēkas mājas lapā. Būtisku papildinājumu krājuma komplektēšanā dod projektos iepirktās vai izdotās grāmatas. Par Datu bāzu abonēšanu lemj Zinātnes Padomes sēdē, iepriekš iepazīstoties ar Datu bāzu abonēšanas cenu piedāvājumu un iepriekšējo periodu izmantošanas statistiku. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami Starpbibliotēku abonementa pakalpojumi.

Bibliotēka lietotājiem 2019./2020. studiju gadā piedāvā sekojošas datu bāzes: iFinances, iTiesības, Latvijas Standartu bibliotēka, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science, ASTM Compass kolekcija, IMF eLibrary, LNB Digitālā kolekcija. Tiek izmantoti arī datu bāzu izmēģinājumi (2019.g. -5), piemēram, Russian Journals Online, PressReader u.c. Dažas datu bāzes var izmantot arī attālināti. Datu bāzu lietojums iepriekšējā studiju gadā bija 92432 sesijas. Attālinātai pieejai ScienceDirect un Scopus datu bāzei 2018.gadā lasītavā pierēģistrējās 219 jauni lietotāji, 2019.gadā – vēl 192 jauni lietotāji.

Papildus Elektroniskajam katalogam bibliotēka veido RTA Docētāju darbu datu bāzi. Gan bibliotēkas elektroniskā kataloga gan Docētāju darbu datu bāzes bibliogrāfiskie ieraksti tiek papildināti ar hipersaitēm uz journals.rta.lv, kas ir RTA izdoto zinātnisko rakstu pilntekstu datu bāze. Lai studējošie patstāvīgi ātrāk varētu atrast informāciju, bibliotēkas mājas lapā ir izveidota sadaļa e-resursi, kur ir apkopotas dažādas hipersaites ar pieeju datu bāzēm, t.sk. RTA datu bāzēm books.rta.lv, conferences.rta.lv un brīvpieejas resursiem. Pastāv iespēja izmantot piemēram šādus brīvpieejas resursus izglītības zinātnēs: *Directory of Open Access Journals (DOAJ), Journals for Free, Bookyards, Directory of Open Access Books, Eurostat Data, Palgrave Open, Project Gutenberg, De Gruyter Open, Google Scholar, Periodika.lv, Zenodo.*

Pārskatu par RTA bibliotēkas krājuma struktūru skat 1.tabulā.

1.tabula

RTA bibliotēkas krājuma struktūra

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Grāmatas	49921	50069	50978	51321	51900	51965
Seriālizdevumi	8721	9203	3594	3264	3253	2297
Audiovizuālie dokumenti	80	105	62	61	61	61
Pārējie dokumenti	410	418	273	281	281	282

Bibliotēkas struktūru veido lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, krājuma veidošanas un katalogizācijas sektors, bibliogrāfijas un informācijas sektors.

Bibliotēkas darba laiks ir atbilstošs studējošo vajadzībām un nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem. Bibliotēkas darba laiki katra studiju gada sākumā tiek pārskatīti, ņemot vērā fakultāšu pieprasījumu un reālo lietotāju apmeklējumu statistiku pa dienām un stundām. 2 reizes mēnesī bibliotēka lietotājiem ir pieejama sestdienās. Bibliotēka ir pieejama personām ar kustību traucējumiem. Bibliotēkas telpu raksturojumu skatīt 2.tabulā.

**Telpu platība, piemērotība pastāvīgajam un pētniecības darbam**

Bibliotēkas telpas	Stāvoklis	Piezīmes, komentāri
Telpu kopējā platība (m2)	459	Strādājot lasītavā, var izmantot lasītavas datorus vai nākt ar saviem datoriem un pieslēgties Wi-fi tīklam.
Lasītāju apkalpošanas telpas(m2)	418.8	
Lasītāju darba vietu skaits bibliotēkā	39	
Telpu tehniskais stāvoklis (labs, apmierinošs, nepieciešams remonts, avārijas stāvoklī)	labs	
Kad pēdējo reizi ir veikta rekonstrukcija, kapitālais vai kārtējais kosmētiskais remonts	Ēka uzcelta 2014.gadā	

Bibliotēkā ir divas individuālā darba telpas, kur studenti var netraucēti strādāt. Lasītavā ir iekārtots atpūtas stūrītis ar pušiem.

RTA bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām grāmatām un žurnāliem.

Lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu RTA izglītības un zinātnes procesam, tiek pievērsta īpaša uzmanība lietotāju informēšanai, nodrošinot plašākas iespējas e-resursu meklēšanā un informācijas izgūvē, izglītojot un konsultējot lietotājus informācijpratībā. Bibliotēkas darbinieki pastāvīgi nodrošina palīdzību lietotājiem informācijas meklēšanā un uzziņas. 2019.gadā tika sniegtas 1500 uzziņas.

Bibliotēka rīko tematiskās un foto izstādes, kā arī RTA mācībspēku personālizstādes. 2019.gadā notikušie pasākumi:

- 1. februārī Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas bibliotēkas lasītavā notika RTA darbinieces Marinas Streļčenokas radošo darbu izstādes „Ziedi un lirika mīlošām sirdīm” atklāšana.
- Mākslinieces no Jēkabpils Dainas Eglītes izstāde notika no 18.03.2019. līdz 30.04.2019.
- No 07.05.2019. līdz 27.06.2019. bibliotēkā bija skatāma līvānietes Ilzes Griezānes gleznu izstāde “Pieskarties mākoņiem”.
- 3. jūnijā notika RTA darbinieces Marinas Streļčenokas pirmā dzejas krājuma „Цбера любви” („Mīlestības krāsas”) prezentācijas pasākums.
- 11.septembrī RTA bibliotēkas lasītavā notika RTA multimediju dizaina speciālista Māra Justa un dzejnieces Inetas Atpiles-Jugānes kopīgi veidotās izstādes “Fotogrāfija ar vārdiem” atklāšana.
- No 05.11.2019. bibliotēkā varēja skatīt Evitas Skrebinskas gleznu izstādi “Kaleidoskops”.
- 2019.gada noslēgumā notika studentu radošo darbu izstāde Ziemassvētku noskaņās.

Bibliotēkā pieejamās literatūras apjomu studiju virziena īstenošanai skatīt 3.tabulā.

**Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena īstenošanai**

UDK indekss, nozare	eksemplāru skaits	nosaukumu skaits
008 Civilizācija. Kultūra. Progress	611	235
303 Sabiedrisko zinātņu metodes	93	32
31 Demogrāfija. Socioloģija. Statistika	1738	857
36 Sociālais nodrošinājums un sociālā palīdzība	736	216
37 Izglītība	5231	1934
5 Dabas zinātnes	7190	1668
6 Eksaktās zinātnes	9842	3392
61 Medicīna	866	451
7 Māksla	2126	1342
74 Zīmēšana un rasēšana. Dekoratīvā un lietišķā māksla. Daiļamatniecība. Dizains. Interjers	525	271
81 Valodniecība.	4823	1843
82.0 Literatūrzinātne	1113	610
9 Ģeogrāfija. Vēsture	4607	2255

2020. gada martā par ESF un IZM VISC projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" 8.3.1.1. pasākuma "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" (8.3.1.1/16/I/002) netiešo izmaksu līdzekļiem tiks iegādātas grāmatas izglītības zinātnēs un speciālajā pedagoģijā par summu 3 194,53 EUR.

RTA studējošajiem ir pieejama RTA elektroniskās informācijas sistēma, kas darbojas LAIS ietvaros un kur studējošie var sekot studiju plāniem, nodarbību sarakstiem, vērtējumiem, reģistrēties studiju kursiem u.tml. Studiju kursu materiālus mācībspēki izvieto elektroniskajā vietnē [ekursi.rta.lv](http://ekursi.rta.lv), kur tie ir pieejami studējošajiem un nodrošina attālinātas mācīšanās iespējas.

## 2.3. Finansiālā bāze

Studiju procesa veiksmīgai nodrošināšanai RTA izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan privātos līdzekļus. Kopš augstskolas dibināšanas 1993.gadā finansiālais stāvoklis ir vērtējams kā stabils.

Profesionālās bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un



īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti un finanšu resursi nodrošinās studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Finansējuma avoti veidojas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" ietvaros.

RTA studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmām paredzētais finanšu nodrošinājums ietver valsts budžeta finansējumu un RTA pašu ieņēmumus.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt, zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus studiju virzienus.

Studiju vietas izmaksas studiju programmā "Sākumskolas skolotājs" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, t.i.  $1\ 518,98 \text{ (Studiju vietas bāzes izmaksa)} \cdot 1.1 \text{ (minimālais studiju izmaksu koeficients)} \cdot 1 \text{ (studiju līmeņa koeficients)} = 1\ 670,88 \text{ EUR}$

Kopumā viena LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 1 670,00 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē.

RTA aprēķini liecina, ka tiešās izmaksas ir 1 252,50 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 417,50 EUR apmērā.

Viena studējošā, kas nav ES pilsonis, studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 3190,00 EUR apmērā.

RTA aprēķini liecina, ka viena studējošā, kas nav ES pilsonis, tiešās izmaksas ir 2 392,50 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 797,50 EUR apmērā.

Studiju virziena "**Izglītība, pedagoģija un sports**" finansējuma galvenās sadaļas veido finansējums:

- dotācija studiju virzienam studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai 320 120 EUR,
- studējošo studiju maksa 123 590 EUR,
- finansējums literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai 3 263 EUR,
- finansējums uz vienu studējošo 1 810 EUR.

Akadēmiskā personāla darba apmaksa tiek noteikta saskaņā ar LR MK 05.07.2016. noteikumiem Nr.445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi", papildus akadēmiskā darba samaksas noteikšanas RTA var tikt piemērots kvalitātes koeficients, kas tiek noteikts saskaņā ar RTA Studiju padomē apstiprinātu akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtību, kas paredz brīvprātīgu trīspakāpju akadēmiskā personāla akadēmiskās darbības izvērtējumu studiju, zinātnes un administratīvajā jomās. Kvalitātes kritēriji ir saskaņoti ar RTA darbības un attīstības stratēģiju, kas nodrošina RTA stratēģijas un akadēmiskā personāla izaugsmes sinerģiju.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu



abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus studiju virzienus.

Finansējums RTA bibliotēkas krājumu komplektēšanai netiek dalīts pa studiju virzieniem, jo bieži studiju procesā esošos bibliotēkas resursus izmanto vairāku studiju virzienu studenti. Studiju kursu nodrošinājums ar mācību un jaunāko zinātnisko literatūru un tās pieejamība ir uzskatāmi par vienu no svarīgākajiem studiju procesa kvalitātes rādītājiem. Studiju kursu mācībspēki ir atbildīgi par studiju materiālu nodrošinājumu un pieejamību savos studijuursos. Vismaz vienu reizi studiju gadā mācībspēks izvērtē mācību literatūras sarakstu studiju kursa programmā. Mācību literatūru mācībspēks plāno tā, lai nodrošinātu studiju kursa studiju rezultātu apguvi, aptvertu jaunāko nozares literatūru, nodrošinātu studenta patstāvīgā darba uzdevumu kvalitatīvu izpildi studiju kursa rezultātu sasniegšanai, tā būtu pieejama studējošajiem RTA bibliotēkā vai brīvpiekluvē elektroniskajās grāmatu krātuvēs, aptvertu jaunāko zinātnisko periodiku nozarē, tajā skaitā no Scopus, WoS u.c. datu bāzēm, kas pieejamas RTA bibliotēkas elektronisko resursu krājumā. Lai nodrošinātu savus studiju kursus ar studiju materiāliem, docētāji katra studiju gada sākumā aktualizē studiju kursā izmantojamās literatūras sarakstu, sagatavo priekšlikumus par jaunajām grāmatām, kas nepieciešamas studiju kursu īstenošanai. Fakultātes dekāns apkopotos sarakstus iesniedz Bibliotēkas vadītājam.

## 2.4. Materiāltehniskā bāze

Studijas notiek RTA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115. Ēkas telpu kopējā platība ir 4475.10 m<sup>2</sup>. No 2007.gada līdz 2013.gadam ēkā notitēja rekonstrukcijas darbi, to izmaksas sastādīja 6 350 966.97 EUR. Rezultātā IVDF ēka ir mūsdienīga un aprīkota ar signalizācijas un ugunsdrošības sistēmām. Programmas īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparāturu, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās.

Studiju programmas realizēšanai tiek izmantotas arī auditorijas ar portatīvajiem vai stacionārajiem datoriem, un projekcijas aparātiem. Fakultātes telpās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets. Studiju process tiek organizēts arī Informācijas tehnoloģiju pētnieciskajā centrā ar platību 934 m<sup>2</sup>, no kuriem – 250m<sup>2</sup> ir datorzāles. ITPC ir moderni aprīkotas telpas, kur ir nodrošināta pieeja cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām. Video konferenču rīkošanai ir pieejamas divas telpas ar atbilstošu aprīkojumu. RTA ir iegādāts aprīkojums nelielu konferenču un starptautisku semināru tulkošanai. RTA ir nodrošināta piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos.

Praktisko prasmju apguvei ir izmantojamas vizuālās mākslas, šūšanas, dizaina darbnīcas, uzturmācības laboratorija un horeogrāfijas zāle. Sadarbībā ar Inženieru fakultāti studijām ir izmantojamas Ekoloģijas, Fizikas, Ķīmijas, Cilvēka vides veselības laboratoriju telpas un aprīkojums. Muzikāli māksliniecisko prasmju apguvei tiek izmantotas klavieres, blokflautas, kā arī CD, DVD iekārtas un mūzikas centri. Svešvalodu apguvei tiek izmantota video un audio aparātūra, datortehnika, digitālie mācību līdzekļi un svešvalodu literatūra un mācību materiāli. Dabaszinību kursu nodrošināšanai un studentu pētnieciskā darba prasmju apguvei dabaszinātnēs ir pieejams inventārs, kas sevī ietver pētnieciskā darba komplektus dabaszinībās, fizikā un bioloģijā, mikroskopus, mikropreparātu komplektus un digitālos

mācību materiālus. Studējošajiem ir iespēja studijām izmantot mācībspēku sagatavotos materiālus e-studiju Moodle vidē.

No 2005. gada RTA darbojas Speciālās pedagoģijas laboratorija (SPL), kas nodrošina zinātnes saikni ar sabiedrību un praksi, veicot preventīvi izglītojošu un korekcijas integrētu programmu un metodiku izstrādi, aprobāciju un ieviešanu Latvijas speciālajās un vispārējās izglītības iestādēs. RTA darbojas Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija (SPRTL), kas nodrošina eksperimentālo bāzi REGI zinātnisko pētījumu aprobācijai, veic metodisko darbību un sociālo pakalpojumu sniegšanu, tostarp speciālās pedagoģijas problēmu risinājumam. SPRTL 2018. gadā iekārtota Multisensorā istaba, kas ir viena no modernākajām Baltijas valstīs, kur iegādāts aprīkojums pētījumu veikšanai sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Savukārt Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija (PTL) nodrošina zinātniski metodisko darbību inovatīvu tehnoloģiju ieviešanā un metodiku izstrādē pedagoģijas jautājumu risinājumam. 2019. gadā laboratorijā iekārtota mūsdienīga video telpa Lzp FLPP projektā DocTDLL (Nr.lzp-2018/2-0180) transformatīvās digitālās mācīšanās ieviešanai Latvijā, pamatojoties uz Kanādas, Ontario Universitātes modeļu aprobāciju un adaptāciju Latvijas apstākļiem.

Studiju programmas īstenošanai var tikt izmantotas koprades telpas RTA inovāciju centrā "SalesLab". RTA studentiem pieejama dienesta viesnīca Maskavas ielā 22, bet ir paredzēts, ka 2020.g. tiks atklāta dienesta viesnīca RTA studentu pilsētiņas teritorijā Atbrīvošanas al.115, kas šobrīd tiek renovēta. Dienesta viesnīcu izmanto studējošie un viesdocētāji. Mācībspēkiem fakultātē tiek piešķirtas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studējošo sporta un interešu vajadzībām RTA nodrošina telpas sporta nodarbībām, deju kolektīva, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

#### 3.1. Studiju programmas saturs

Latvijā turpinās reforma izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi uzmanību skolotājiem nepieciešamajām kompetencēm. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir zināšanas par savu mācību priekšmetu, taču skolotāju kompetenci raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu, un liela loma ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā jeb prakses laikā.

Studiju programma un tās moduļi ir veidoti pamatojoties uz Eiropas Komisijas tematisko grupu “Skolas” un “Kopīgu vērtību veicināšana un iekļaujoša izglītība”<sup>16</sup> apkopotajiem ieteikumiem par galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem.

Studiju programmu izstrāde un īstenošana tiks nodrošināta atbilstoši Skolotāja profesijas standartam un VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” rezultātiem attiecībā uz pedagogu sagatavošanu, jo daļa studiju programmas izstrādātāju ir iesaistīti gan kā eksperti, gan mācību satura izstrādātāji projektā “Skola2030”. Studiju programmas īstenošana tiks balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmas pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā. Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” („Skola2030”) izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes un tajās paredzētajiem rezultātiem (MK noteikumi Nr. 716)<sup>17</sup>.

Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums (Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumi Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”) ir ietverts 3.pielikumā. Studiju programmas atbilstības profesiju standartam „Skolotājs” (2018) novērtējums ir atklāts 4. pielikumā.

Studiju programmas struktūra paredz moduļu sistēmas pieeju, piedāvājot obligātās un papildus izvēles moduļus, tādējādi radot iespēju studējošajiem pašiem veidot savu studiju programmu, atbilstoši savai turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm. Moduļi ir salāgoti satura un apjoma ziņā, nodrošinot resursu koplietošanu un studiju programmu fragmentācijas mazināšanu. Obligātie moduļi ”Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” un ”Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)” veidoti, iekļaujot pamatzglītības standarta obligātajā mācību saturā noteiktās mācību priekšmetus/jomas: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes un tajās paredzētos rezultātus. Jomu studiju kursu saturs veidots atbilstoši pamatzglītības standarta katrā mācību jomā definētajām tā dēvētajām lielajām idejām jeb galvenajām atziņām, par kurām skolēnam jāiegūst izpratne un

<sup>16</sup>EducationandTraining 2020 WorkingGroups. [https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups_en)

<sup>17</sup>MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem> “Noteikumi par Valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” (MK noteikumi Nr.747) <https://likumi.lv/doc.php?id=268342>

sasniedzamais rezultāts. Jomu studiju kursu aprakstos, plānojot sasniedzamo studiju rezultātu, noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences, kas atbilstošas skolotāja profesijas standarta prasībām. Obligāto moduļu "Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)" un "Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)" jomu saturs ir saskaņots, ievērojot pēctecību un dinamisku pāreju, pamatojoties uz pamatzglītības standarta prasībām. Mācību jomu saturā 4.–6. klašu posmā, pedagogam nepieciešamas ne tikai metodiskā darba iemaņas, bet arī plašas teorētiskās zināšanas, tāpēc studiju plānā tika iekļauts "Jomu mācību satura modulis", kura saturs saskaņots ar profesionālā bakalaura studiju programmu "Skolotājs". Šajā modulī studentiem būs iespējams padziļināt teorētiskās zināšanas matemātikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, dabaszinību jomās. "Jomu mācību satura modulis" saistīts ar moduli "Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)", kur studenti apgūs atbilstošo jomu metodiskā darba iemaņas. Studiju kurss mācību jomas "Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā" apguvē paredz, kā integrēt vizuālo mākslu, mūziku un kustību mākslu mācību procesā – veidots tā, lai studenti iegūtu priekšstatu par to visā sākumizglītības posmā. Savukārt jomas satura daļas "Literatūra un tās metodika" apguve paredzēta modulī "Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)". Studiju kursu – "Veselības un fiziskās aktivitātes joma I", "Veselības un fiziskās aktivitātes joma II" – apguvē paredzēts gūt priekšstatu par jomas satura integrācijas iespējām mācību procesā sākumskolā.

Studiju kursu apguves sasniedzamie rezultāti saistīti ne tikai ar pamatzglītības standarta prasībām, bet arī ar konkrēto skolēnu vecumposma saturu. Rezultātā students būs apguvis mācību jomas/priekšmeta saturu un mācīšanās pieejas, zinās, kā šo saturu mācīt dažādu vecumu skolēniem. Skolotāja profesionālo kompetenci veido zināšanas, prasmes un uzskati, kas rezultējas darbībā.

Studiju programmas moduļu sistēma ir:

- *Sākumizglītības skolotājs (1.-3.klase) – 20KP*
- *Sākumizglītības skolotājs (4.-6.klase) – 26KP*
- Izvēles modulis "Pirmsskolas mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas" – 20KP
- Izvēles modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā" – 20KP
- Izvēles modulis "Sākumizglītības skolotājs (1.-3.klase)" – 20KP
- Izvēles modulis "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" – 20KP
- Izvēles modulis "Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve" - 20 KP

Izvēles moduļa "Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve" studiju kursus studenti izvēlēsies no profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs", kuras moduļus realizēs RTA: matemātika, latviešu valoda un literatūra, latviešu valoda kā svešvaloda, angļu valoda, vācu valoda, dizains un tehnoloģijas, datorika, dabaszinātnes. Izvēle tiks izdarīta, to saskaņojot ar jomas satura metodiķi un programmas direktoru. Ja studentiem pēc programmas "Sākumizglītības skolotājs" absolvēšanas būs vēlme turpināt studijas, lai iegūtu tiesības mācību priekšmetu mācīšanai 7.–9. klasēs, tad atbilstoši profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs" saturam, būs jāapgūst vēl papildus 12 KP, ko varēs īstenot Mūžizglītības nodaļā.

Programmu fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošinās arī kopīga vispārīgglītojošo un daļēja nozares teorētisko studiju kursu īstenošana, kā arī kopīga moduļu apguve iespēju robežās. Studiju programmu moduļi tiks piedāvāti arī pedagogu tālākizglītībai.

Jaunveidotās studiju programmas tiks piedāvātas pilna un nepilna laika studiju formās. Studiju programmas plānojumu visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām skatīt 6. pielikumā.

Studiju programmas saturs veidots respektējot Skolotāja profesijas standartā noteiktās zināšanas, prasmes, kompetences. Studiju kursu/moduļu kartējumu tabulu skatīt 8. pielikumā.

Studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" ir veidota tā, lai pirmā līmeņa studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem būtu iespēja turpināt studijas bakalaura studiju programmas 3. kursā.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 160 KP apjomā (MK noteikumi Nr.512.)<sup>18</sup>. Studiju kursu sadalījumu skatīt 4. tabulā.

4. tabula

**Studiju programmas satura ietvars "Sākumizglītības skolotājs"**

<b>Studiju programmas plānojums kopējais KP skaits</b>	<b>160 KP</b>
Vispārizglītojošie studiju kursi	20 KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi	38 KP
Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi	
<i>Sākumizglītības skolotājs (1. – 3. klase)</i>	20 KP
<i>Sākumizglītības skolotājs (4. – 6. klase)</i>	24 KP
Izvēles kursi	6 KP
Skolotāja prakses	20 KP
Valsts pārbaudījumi	12 KP
Izvēles modulis "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā"	20 KP
Izvēles modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā"	20 KP
Izvēles modulis "Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)"	20 KP
Izvēles modulis "Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā"	20 KP
Izvēles modulis "Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve"	20 KP

Ar profesionālā bakalaura studiju programmu "Skolotājs" saskaņoti sekojoši kursi: Vispārizglītojošie studiju kursi – 20 KP (Skolotāja profesionālās darbības pamati 4 KP; Psiholoģija skolotājiem 4 KP; Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai 2 KP Izglītības vadība 2 KP, Valsts, civilā un vides aizsardzība 2 KP, Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti 2 KP, Pētniecība izglītībā 4 KP); Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi (Sociāli emocionālā mācīšanās 2 KP, Iekļaujošā un speciālā izglītība 4 KP, Mācīšana un mācīšanās 6 KP, Informācijas tehnoloģija izglītībā 4 KP). Saskaņojums veikts, lai studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" absolventiem studiju turpināšanas gadījumā, izvēloties apgūt atsevišķu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju, minētie studiju kursi būtu pielīdzināmi.

Saskaņojot minētos kursus no profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs", ņemta vērā arī mācību satura specifika sākumizglītībā un līdz ar to arī studiju programmā, tāpēc minamas atšķirības:

- Precizēts studiju kursa "Skolotāja profesionālās darbības pamati" saturs;

<sup>18</sup>MK noteikumi Nr. 512. Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/doc.php?id=268761>

- Izveidots studiju kurss “Izglītības satura organizācija sākumskolā” (6 KP), iekļaujot tajā profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” studiju kursu “Klases darba vadīšana” ar 4 KP (asistenta prakses vietā paredzot praktikumu);
- studiju kurss “Sociāli emocionālā mācīšanās” nav saistīts ar Praksi I un šīs prakses saturs atbilstošs sākumizglītības mācību saturam;
- Mainīta studiju darbu vieta studiju programmā: Studiju darbs I plānots studiju kursā “Pētniecība izglītībā”; Studiju darbs II plānots studiju kursā “Informācijas tehnoloģija izglītībā”; Studiju darbs III plānots izvēles modulī.

Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi realizēt ar mācīšanos darot, dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību.

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem ir iespēja turpināt izglītību profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, iegūstot bakalaura grādu izglītības zinātnēs, izvēloties apgūt papildus kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā (skatīt 5.tabulu). Profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs” iespējama KP pārnese, kas ļauj studijas turpināt sākot ar 3. kursu. Uzsākot studijas bakalaura studiju programmā, studentiem nepieciešams apgūt Vispārizglītojošos un nozares teorētiskos studiju kursus 12 KP apjomā. Papildus ir iespējas apgūt izvēles modulius (40 KP) apjomā: “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klasei)” (20 KP), “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP) vai “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP), kas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

5.tabula

**Studiju programmas “PIRMSSKOLAS SKOLOTĀJS” (41) absolventu iespējas, turpinot studijas bakalaura studiju programmā “SĀKUMIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS” (42)**

<i>1. un 2. studiju gads – 80 KP</i>
<b>A daļa – 36 KP</b> <b>B daļa – 20 KP</b> <b>PRAKSE – 16 KP</b> <b>KVALIFIKĀCIJAS DARBS – 8 KP</b>



<i>3. un 4. studiju gads – 80 KP</i>
<b>Studiju turpināšana bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs”</b>
<b>Studiju kursi, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti 1. līmeņa programmā – 18 KP</b>  <b>IZVĒLES MODUĻI (izvēlas 2 modulius) – 40 KP</b> <i>Modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP)</i> <i>Modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klasei)” (20 KP)</i> <i>Modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP)</i> <i>Modulis “Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve” (20 KP)</i> <b>IZVĒLES KURSI – 4 KP</b> <b>PRAKSE – 6 KP</b> <b>VALSTS PĀRBAUDĪJUMI – 12 KP</b>



Turpinot studijas bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs” nepieciešams apgūt:

**Studiju kursus, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti pirmā līmeņa programmā (18 KP, A daļa):**

- Skolotāja profesionālās darbības pamati – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi)
- Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai – 2 KP
- Iekļaujošā un speciālā izglītība – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi)
- Mācīšana un mācīšanās – 3 KP (3 KP ir pielīdzināmi)
- Izglītības procesa organizācija sākumskolā – 6 KP
- Informācijas tehnoloģijas izglītībā (iekļauts 2. studiju darbs) – 3 KP (1 KP ir pielīdzināms)

**Izvēles moduļi – (40 KP):**

- Modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP)
- Modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” (20 KP)
- Modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP)
- Modulis “Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve” (20 KP)

**Izvēles studiju kursi (C daļa) – 4 KP (2 KP pielīdzināmi)**

**Prakse – (6 KP)**

- Prakse IV – 6 KP

**Valsts pārbaudījumi (12 KP):**

- Bakalaura darba izstrāde I – 2 KP
- Bakalaura darba izstrāde II – 8 KP
- Kvalifikācijas eksāmens – 2 KP
- Kopā – 80 KP (3. un 4. studiju gads)

Studiju kursu pielīdzinājums pirmā līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventu ieskaitīšanai bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” 3. kursā skatīt 6. A pielikumā.

### 3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” praktiskās īstenošanas process organizēts atbilstoši mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās modelim, kā arī RTA pieredzei skolotāju izglītošanā. Mūsdienīgs mācīšanas un mācīšanās modelis pamatojas uz ideju, ka svarīgākā mācību procesā ir mācīšanās, nevis mācīšana. Gan docētājs, gan studenti aktīvi piedalās studiju procesā. Docētājs veido tādu vidi, lai studenti uzņemtos arvien jaunu un grūtāku problēmu risināšanu. Tiek veicināta iniciatīva, patstāvība, sadarbība, interese, tāpēc svarīga ir pedagoga personība. Studijas notiek mijiedarbībā starp pedagogu, studentu un studiju saturu. Studiju procesā svarīga ir studenta personība. Saturs ir saistīts ar studenta dzīves un mācību pieredzi. Studiju procesa organizācija un satura izvēle notiek, pamatojoties uz katra studenta vajadzību un interešu izpēti, virzītu uz skolotāja profesijas apguvi, veicinot viņu pašu apzinātu un ieinteresētu aktivitāti. Studiju kursu saturs plānots un organizēts, balstoties uz veseluma pieeju, sadarbības un līdzdalības principu ievērošanu visos studiju kursu plānošanas un realizēšanas posmos, attieksmi pret studentu kā aktīvu studiju procesa subjektu.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus. Studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko



stundu darbam par vienu kredītpunktu (no kurām pilna laika studijās 16 akadēmiskās stundas (PLK) ir kontaktstundas, savukārt pārējās paredzētas patstāvīgajam darbam). Studiju kursu satura apguves procesā tiek integrētas divas studiju formas: darbs auditorijā un patstāvīgais darbs. Studiju formas: pilna laika klātie 4 gadi un nepilna laika neklātie 4,5 gadi.

Studiju programmu veido vispārizglītojošie studiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi, izvēles daļas kursi, prakse, valsts pārbaudījums. Studiju darbi ir integrēti studijuursos: (1)Pētniecība izglītībā, (2)Informācijas tehnoloģija izglītībā un (3)izvēles moduļu studijuursos.

Iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus (sekmīgus vērtējumus). Par visu programmā ietvertā satura apguvi nepieciešams iegūt pozitīvu (sekmīgu) vērtējumu. Atbilstoši studiju programmas un studijuursos izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem ir noteiktas pamatprasības iegūtās izglītības vērtēšanai, kas balstās uz principiem: vērtēšanas atklātība; vērtējuma obligātums; vērtējuma pārskatīšanas iespējas; pārbaudes veidu dažādība. Detalizētāk studiju programmas vērtēšanas pamatprincipi raksturojami šādi: Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus; Vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi; Prasību atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai; Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus; Vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas un prasmes visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām zināšanu un prasmju prasībām. Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Eksāmenā studiju kursa satura apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā.

Studentu zināšanu un prasmju un sasniegto rezultātu monitoringa sistēma notiek saskaņā ar RTA nolikumiem: Nolikumu par studiju kursu ieskaitēm un eksāmeņiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā un Nolikumu par valsts un gala pārbaudījumiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā<sup>19</sup>.

Jaunveidojamo programmu izstrādes kontekstā īpašu uzmanību plānots pievērst mācību jomu satura studiju kursiem, kas orientēti uz mācību satura jomu metodiku apguvi. Izvērtējumā tiek iekļauti trīs kritēriji:

- 1) Studiju kursu apguves starpvērtējumu rezultāti;
- 2) Prakses vadītāja un mentora vērtējums izglītības satura jomās;
- 3) Noslēguma vērtējums studiju kursā un atgriezeniskā saite.

Tādējādi tiks veikta studentu izglītošanās progresa monitorēšana, lai mācību jomu saturs tiktu apgūts vienmērīgi, kas atspoguļotos izvērtējumā, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu papildus iespējas.

Mācību jomu satura padziļinātai teorētiskai apguvei izveidots “Jomu mācību satura modulis” 14 KP apjomā, kura saturs saskaņots ar profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs”. Mācību jomu saturā 4.–6. klašu posmā, pedagogam nepieciešamas ne tikai metodiskā darba iemaņas, bet arī plašas teorētiskās zināšanas. Šajā modulī studentiem būs iespējams padziļināt teorētiskās zināšanas matemātikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, dabaszinību jomās. “Jomu mācību satura modulis” saistīts ar moduli

<sup>19</sup>[https://www.rta.lv/studiju\\_kvalitates\\_vadibas\\_sistema](https://www.rta.lv/studiju_kvalitates_vadibas_sistema)

“Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)”, kur studenti apgūs atbilstošo jomu metodiskā darba iemaņas. Studiju kurss mācību jomas “Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā” apguvē paredz, kā integrēt vizuālo mākslu, mūziku un kustību mākslu mācību procesā, veidots tā, lai studenti iegūtu priekšstatu par to visā sākumizglītības posmā. Savukārt jomas satura daļas “Literatūra un tās metodika” apguvē paredzēta moduļi “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)”. Studiju kursu – “Veselības un fiziskās aktivitātes joma I”, “Veselības un fiziskās aktivitātes joma II” – apguvē paredzēts gūt priekšstatu par jomas satura integrācijas iespējām mācību procesā sākumskolā.

Studiju programmā saturs organizēts, izpildot studiju kursu prasības un pedagoģisko prakšu uzdevumus. Studiju noslēgumā studenti izstrādā un aizstāv bakalaura darbu un kārto kvalifikācijas eksāmenu. Studējošo prakses organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā.

Mūsdienīgs mācīšanas un mācīšanās modelis pamatojas uz ideju, ka svarīgākā mācību procesā ir mācīšanās, nevis mācīšana. Gan docētājs, gan studenti aktīvi piedalās studiju procesā. Docētājs veido tādu vidi, lai studenti uzņemtos arvien jaunu un grūtāku problēmu risināšanu. Tiek veicināta iniciatīva, patstāvība, sadarbība, interese, tāpēc svarīga ir pedagoga personība. Studijas notiek mijiedarbībā starp pedagogu, studentu un studiju saturu. Studiju procesā svarīga ir studenta personība. Saturs ir saistīts ar studenta dzīves un mācību pieredzi. Studiju procesa organizācija un satura izvēle notiek, pamatojoties uz katra studenta vajadzību un interešu izpēti, virzītu uz skolotāja profesijas apguvi, veicinot viņu pašu apzinātu un ieinteresētu aktivitāti. Studiju kursu saturs plānots un organizēts, balstoties uz veseluma pieeju, sadarbības un līdzdalības principu ievērošanu visos studiju kursu plānošanas un realizēšanas posmos, attieksmi pret studentu kā aktīvu studiju procesa subjektu.

Katram studiju kursam veidots apraksts, kurā norādīts kredītpunktiem atbilstošs kontaktstundu skaits, kas attiecīgi plānots lekcijām, semināriem un noteikts stundu skaits patstāvīgajam darbam. Lekcijās un semināros atbilstoši plānotā satura kopējam mērķim paredzētas noteiktas darba formas un metodes, kuras realizējamas individuāli, pāru vai grupu darbā: diskusija, lomu spēles, praktiskie darbi, patstāvīgais darbs, gadījumu analīze u.c. Nodarbību laikā paredzēts izmantot metodes, lai skolotāji būtu pilnvērtīgi izglītoti kompetenču pieejai izglītībā, kuras mērķis ir padarīt mācības aktuālas, novērst satura sadrumstalotību, dubultošanos un informatīvu pārblīvību, nodrošināt mācību satura pēctecību, veicināt kopsakarību izpratni un spēju zināšanas pielietot, lai realizētu vīziju par to, kādu vēlamies redzēt katru skolēnu – atbildīgu un aktīvu sabiedrības dalībnieku, personību ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem, radošu darītāju un lietpratēju izaugsmē, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu, lojālu valstij.

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetenču formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā, norādot gan auditoriju, gan patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju, darba grafika ievērošanu.

Studiju kursu izvēle, saturs un apjoms, kā arī prakses saturs atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai saskaņots ar skolotāja profesijas standartu. Studiju saturs pēctecīgi tiek strukturēts studijuursos, praksēs, kas nodrošina pakāpenisku kompetenču apguvi. Studiju saturs ir virzīts uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju, studijas saistītas ar pētniecību, zinātniskajām un praktiskajām aktualitātēm pedagoģijas jomā.

Studiju procesā tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei, kā arī testi un cita veida pārbaudes darbi, ir pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm.

Nepilna laika studijas tiek organizētas četrās sesijās gadā (katra sesija ilgst vienu nedēļu). Studentiem pieejami studiju kursu lekciju materiāli, prezentācijas, uzdevumi Moodle e-studiju vidē, kas īpaši aktuāli nepilna laika studiju studentiem, lai nodrošinātu atbilstošu studiju kvalitāti.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studiju kursus norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju izglītības praksē. Par katru apgūto studiju kursu tiek piemēroti kredītpunkti, ja saņemts vērtējums vismaz 4 (gandrīz viduvēji) 10 ballu skalā.

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” noslēgumā paredzētie gala pārbaudījumi ir bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens, kuri arī tiek novērtēti 10 ballu skalā. Studiju procesā studenti sekmīgi būs teorētiski apguvuši septiņu mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursus 1.–3. un 4.–6. klasēs; savas zināšanas, prasmes un kompetences apliecinājuši pedagoģisko prakšu laikā, realizējot mācību procesu septiņās jomās un izveidojuši praktiskās pedagoģiskās pieredzes portfolio. Gala pārbaudījumos studenti apliecinās savu skolotāja profesionālo kompetenci, atbilstoši skolotāja profesijas standarta prasībām. Bakalaura darbu students izstrādās kā zinātnisku pētījumu par konkrētu tēmu. Kvalifikācijas eksāmenā students apliecinās izpratni par mācību jomu mērķiem, satura likumsakarībām un pamatprincipiem, apguves formām un metodēm. Students prezentē prasmes plānot un īstenot mācību procesu, vērtēt skolēnu sniegumu, sadarbojoties ar kolēģiem, reflektēt par savu kompetenci un sniegt atgriezenisko saiti.

Kvalifikācijas eksāmena gaita:

- 1) 10 dienas pirms starppārbaudījuma studenti izlozē kādu no tēmām, kas atbilst septiņām mācību jomām;
- 2) Studenti sagatavo tēmu metodiskās izstrādes, izmantojot starppriekšmetu saikni, prakšu portfolio un praktisko pieredzi;
- 3) Starppārbaudījumā studenti prezentē ar jomām saistītas tēmas satura apguves un materiālu plānojumu pirmvariantu un sasniedzamos rezultātus, akcentējot mācību satura starpdisciplināritāti; iesaistās diskusijā ar citiem studentiem un sniedz atgriezenisko saiti;
- 4) Kvalifikācijas eksāmens – starppārbaudījuma procesā sagatavotās un papildinātās tēmas un prakses portfolio aizstāvēšana. Studenta sniegumu kvalifikācijas eksāmenā vērtē valsts pārbaudījumu komisija, kurā piedalās RTA docētāji, darba devēji un praktizējoši skolotāji.

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālie darba devēji vai to pārstāvji.

Diplomu par augstāko izglītību, kas apliecina iegūto Skolotāja profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem students, kurš sekmīgi apguvis programmu, aizstāvējis bakalaura darbu, nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – “gandrīz viduvēji”. Bakalaura programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei un piektajam Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenim.

Studiju programmas īstenošana balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā. Studentcentrētās mācīšanas un mācīšanās būtība: ņem vērā un respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību; ņem vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus; atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes; veicina studējošā

tieksmi uz patstāvīgumu; veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās; pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Izstrādājot studiju programmas un to studiju kursus, īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un saņemto novērtējumu par sniegumu. Studiju procesā tiks izmantotas studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji.

Studiju procesā teorijas un prakses mijdarbības īstenošanai, tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),
- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas, ja tiek likvidēta vai reorganizēta studiju programma: studiju programmas likvidēšanas gadījumā RTA ir noslēgusi līgumu ar Liepājas Universitāti, kas realizē līdzīgas studiju programmas, kas apliecina, ka studējošajiem tiks nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā. Noslēgtā līguma kopija ir pievienota 12.B pielikumā.

### 3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Latvijā turpinās reforma izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi uzmanību skolotājiem nepieciešamajām kompetencēm. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir zināšanas par savu mācību priekšmetu, taču skolotāju kompetenci raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu, un liela loma ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā jeb prakses laikā.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Sākumizglītības skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas. Prakses tiek plānotas atbilstoši Nolikumam par praksēm Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā.<sup>20</sup>

Prakses tiek plānotas 20 KP apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 512. Tās ir saistītas ar studiju kursiem un sakārtotas pēctecīgi. Papildus tam, asistenta prakses uzdevumi ir iekļauti studiju kursā “Mācību procesa organizācija sākumskolā”. Praksi īsteno saskaņā ar trīpusēju (RTA, prakses vieta un students) prakses līgumu. Prakses līgumā tiek ietverts prakses norises laiks, kā arī pušu pienākumi un atbildība. Ir izstrādāti prakšu apraksti, kuros noteikti prakšu mērķi, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti un norise. 8.A pielikumā ir pievienots Nolikums par praksēm Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā un līguma par praksi paraugs. Pedagoģisko prakšu sasniedzamie rezultāti saskaņoti ar Skolotāja profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm un studiju kursiem.

Profesionālā bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” satura realizācijā ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība. Programmā piedāvāto studiju kursu saturs orientēts uz nepieciešamo profesionālo kompetenču apguvi darbam sākumskolas izglītībā. Konkrēti prakses uzdevumi norādīti studiju kursu aprakstos. Tie paredz, izmantojot studiju kursus iepriekš iegūtās teorētiskās zināšanas, veikt pedagoģisko

<sup>20</sup>[https://www.rta.lv/uploads/source/content\\_LV/studijas/SKVS/4/nolikums\\_par\\_praksem.pdf](https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/4/nolikums_par_praksem.pdf)

novērošanu, studentu līdzdalību pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, iesaistīšanos starpsemināros un prakses nobeiguma seminārā, kā arī savas darbības reflektēšanu un izvērtēšanu, izmantojot teorētiskās zināšanas. Ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, studentiem pašiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta, bet ir iespēja arī praksi realizēt RTA sadarbības skolās. Katrai praksei ir prakses semināri (arī attālināti) un prakses beigās noslēguma konference.

Prakšu laikā studenti iepazīst praktiski kompetenču izglītības jomas, vērojot un vadot stundas un saņemot novērtējumu par tām. Tādējādi studenti var pielietot teorētiski apgūtās zināšanas par konkrētām mācību jomām, kā arī vērot un analizēt prakses skolotāja pieredzi un darbību, veikt savas darbības pašanalīzi, lai uzlabotu sasniegtos praktiskos rezultātus. Prakšu laikā studenti izstrādā individuālu prakses materiālu portfolio, ko prezentē prakses nobeiguma seminārā, diskutē un dalās pārdomās gan ar prakses mentoru, gan savstarpēji, apliecinot iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju. Prakses noslēguma seminārā students iepazīstina ar prakses rezultātiem, tos izvērtē prakses vadītājs. Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses vadītāja un mentora izglītības iestādē vērtējums par ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanu, vadīšanu un analīzi, gan studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums noslēguma seminārā. Prakses noslēguma seminārā paredzēta arī praksē gūtās pieredzes savstarpēja apmaiņa, kas veicinātu profesionālo izaugsmi, un pielietošanu nākamajās praksēs.

Studiju laikā paredzētas 4 pedagoģiskās prakses – 20 KP apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 512. Prakses ir saistītas ar studiju kursiem un sakārtotas pēctecīgi. Tās veidotas, ņemot vērā programmas “Sākumizglītības skolotājs” mērķus un saturu: Prakse I ļauj studentam iepazīt praktiski mācību procesu, pamatā to vērojot un analizējot; Praksē II students praktiski realizē moduli “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” apgūtās zināšanas mācību procesā skolā; Praksē III students aprobē praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidojot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs (latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, matemātika); Praksē IV students vai nu turpina pilnveidot prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma) vai arī praktiski pielieto Izvēles moduļos apgūtās teorētiskās zināšanas sākumskolas 1.–3. klasē vai pirmsskolas izglītības iestādē (skat. 6. tabulu).

6. tabula

**Prakšu pēctecība un saturiskā atbilstība studiju saturam (studiju kursu saturam un sasniedzamajiem rezultātiem)**

Semestris	Prakse, apjoms	Mērķis, uzdevumi	Raksturojums, rezultāts	Priekšzināšanas (apgūtie studiju kursi)
2. sem.	<b>Prakse I</b>	<p><i>Prakses mērķis</i> ir dot iespēju studentiem veidot skolotāja kvalifikācijas profesionālo kompetenci pamatizglītības pirmajā posmā, vērojot skolotāju mācību stundas, veikt pedagoģiskā procesa analīzi, atbilstoši kompetenču pieejai.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i> 1) Izprast mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus,</p>	<p><b>Zināšanas</b> 1. Par mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu.</p> <p><b>Prasmes</b> 2. Analizē, sintezē un izvērtē savus novērojumus par pedagoģisko procesu. 3. Veic vēroto mācību stundu analīzi. 4. Izvērtē mācību darba efektivitāti. 5. Izvērtē savus vērojumus,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāja profesionālās darbības pamati</li> <li>• Sociāli emocionālā mācīšanās</li> <li>• Psiholoģija skolotājiem</li> <li>• Mācīšana un mācīšanās</li> <li>• Izglītības procesa organizācija sākumskolā</li> </ul>



		<p>norisi, plānošanu un vadīšanu sākumizglītības posma skolēniem;</p> <p>2) Vērot skolotāju mācību stundas un veikt pedagoģiskā procesa un faktu analīzi;</p> <p>3) Asistēt un palīdzēt skolotājam organizēt un vadīt mācību stundas un pedagoģisko procesu;</p> <p>4) Pēc izvēles kādā no jomām novadīt stundu un izvērtēt mācību procesu;</p> <p>5) Analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu.</p>	<p>izjūtas un pārdomas un interpretēt tās saistībā ar apgūto teoriju.</p> <p>6. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas.</p> <p><b>Kompetence</b></p> <p>7. Savas darbības rezultātu pašanalīze un pilnveides plāna izstrāde</p>	
3. sem.	<b>Prakse II</b> (6 KP)	<p><i>Prakses mērķis</i> ir veidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas mācību jomās atbilstoši kompetenču pieejai, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes sākumskolas 1.–3. klasēs.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <p>1) Izprast mācību procesu sākumizglītības 1.–3. klasēs;</p> <p>2) Izprast mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, plānošanu, vadīšanu sākumizglītības 1.–3. klašu skolēniem;</p> <p>3) Plānot, organizēt, vadīt un izvērtēt mācību procesu mācību stundās;</p> <p>4) Vērtēt skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku;</p> <p>5) Analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu.</p>	<p><b>Zināšanas</b></p> <p>1. Izpratne par mācību priekšmetu/jomu mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu.</p> <p><b>Prasmes</b></p> <p>2. Izveido mācību stundu plānus un izmanto atbilstošus metodiski didaktiskos materiālus mācību stundām atbilstošo jomu mācību priekšmetos sākumizglītībā 1.–3. klašu posmā.</p> <p>3. Novērtē skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku jomu mācību priekšmetos.</p> <p>4. Veicina skolēnu izzināšanu un sociālo prasmju attīstību.</p> <p>5. Izvērtē mācību darba efektivitāti un pilnveido mācību procesu.</p> <p>6. Vēro un dokumentē vērojumus prakses dienasgrāmatā.</p> <p>7. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretētās saistībā ar apgūto teoriju.</p> <p>8. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas.</p> <p><b>Kompetence</b></p> <p>9. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāja profesionālās darbības pamati</li> <li>• Sociāli emocionālā mācīšanās</li> <li>• Psiholoģija skolotājiem</li> <li>• Mācīšana un mācīšanās</li> <li>• Izglītības procesa organizācija sākumskolā</li> <li>• Informācijas tehnoloģija izglītībā</li> <li>• Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti</li> <li>• Pētniecība izglītībā</li> </ul> <p><i>Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultūrasizpratnes un pašizpaušmes mākslā joma</li> <li>• Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika I</li> <li>• Valodu mācību joma: Latviešu valoda, tās metodika I</li> <li>• Dabas zinātņu joma</li> <li>• Sociālā un pilsoniskā joma</li> <li>• Veselība un fiziskās aktivitātes</li> <li>• Matemātikas joma</li> <li>• Tehnoloģiju joma</li> <li>• Prakse I</li> </ul>
6. sem.	<b>Prakse III</b> 6 KP	<p><i>Prakses mērķis</i> ir veidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību</p>	<p><b>Zināšanas</b></p> <p>1. Izpratne par mācību priekšmetu/jomu mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu.</p> <p><b>Prasmes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāja profesionālās darbības pamati</li> <li>• Sociāli emocionālā mācīšanās</li> <li>• Psiholoģija skolotājiem</li> <li>• Mācīšana un mācīšanās</li> </ul>

		<p>jomās sākumskolas 4.–6. klasēs.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pilnveidot mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, plānošanu, vadīšanu sākumizglītības 4.–6. klašu skolēniem studiju programmas metodiku kursos apgūtajos mācību priekšmetos/jomās: latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, matemātika;</li> <li>2) Pilnveidot praktiskā un patstāvīgā darba prasmes plānojot, organizējot, vadot un izvērtējot mācību procesu 4.–6. klašu skolēniem (latviešu valoda, (literatūra), angļu valoda, matemātika);</li> <li>3) Pilnveidot kompetenci izmantot mācību darbā atbilstošas un daudzveidīgas mācību metodes un tehnoloģijas, veidot un lietot mācību materiālus un pārbaudes darbus;</li> <li>4) Vērtēt skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku;</li> <li>5) Pilnveidot prasmi analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Izveido mācību stundu plānus un izvēlas vai izstrādā atbilstošus metodiski didaktiskos materiālus mācību stundām atbilstošo jomu mācību priekšmetos sākumizglītības 4.–6. klašu posmā (latviešu valoda, (literatūra), angļu valoda, matemātika).</li> <li>3. Izveido pārbaudes darbus, vada tos un novērtē skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku jomu mācību priekšmetos.</li> <li>4. Veicina skolēnu izziņas un sociālo prasmju attīstību.</li> <li>5. Izvērtē mācību darba efektivitāti un pilnveido mācību procesu.</li> <li>6. Vēro un dokumentē vērojumus prakses dienasgrāmatā.</li> <li>7. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretē tās saistībā ar apgūto teoriju.</li> <li>8. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas.</li> </ol> <p><b>Kompetence</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības procesa organizācija sākumskolā</li> <li>• Informācijas tehnoloģija izglītībā</li> <li>• Iekļaujošā un speciālā izglītība</li> <li>• Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti</li> <li>• Izglītības vadība</li> <li>• Pētniecība izglītībā</li> </ul> <p><i>Jomu mācību satura modulis</i></p> <p><i>Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valodu mācību joma: Latviešu valoda, tās metodika II</li> <li>• Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika II</li> <li>• Matemātikas joma</li> <li>• Prakse I</li> <li>• Prakse II</li> </ul>
8. sem.	<b>Prakse IV</b> 6 KP	<p><i>Prakses mērķis</i> ir pilnveidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs atbilstoši modulī apgūtajām teorētiskajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm, kā arī atbilstoši izvēles moduļos apgūtajām teorētiskajām zināšanām pilnveidot topošo pedagogu kompetenci, praktiski īstenot mācību procesu, attīstot prasmi vērtēt un interpretēt.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pilnveidot mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus,</li> </ol>	<p><b>Zināšanas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izpratne par mācību priekšmetu/jomu mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu.</li> <li>2. Izpratne par izvēles moduļos apgūto teorētisko zināšanu praktiskās pielietojšanas iespējām.</li> </ol> <p><b>Prasmes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Izveido mācību stundu plānus un izvēlas vai izstrādā atbilstošus metodiski didaktiskos materiālus mācību stundām atbilstošo jomu mācību priekšmetos sākumizglītības 4.–6. klašu posmā (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma).</li> <li>4. Izveido pārbaudes darbus, vada tos un novērtē skolēnu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāja profesionālās darbības pamati</li> <li>• Sociāli emocionālā mācīšanās</li> <li>• Psiholoģija skolotājiem</li> <li>• Mācīšana un mācīšanās</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības procesa organizācija sākumskolā</li> <li>• Informācijas tehnoloģija izglītībā</li> <li>• Iekļaujošā un speciālā izglītība</li> <li>• Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti</li> <li>• Izglītības vadība</li> <li>• Pētniecība izglītībā</li> </ul> <p><i>Jomu mācību satura modulis</i></p> <p><i>Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase):</i></p>



		<p>plānošanu, vadīšanu sākumizglītības 4.–6. klašu: dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma;</p> <p>2) Veidot topošo pedagogu padziļinātu izpratni atbilstoši izvēles modulī apgūtajai specializācijai;</p> <p>3) Pilnveidot topošo skolotāju profesionālo kompetenci teorijas praktiskā realizācijā mācību vidē;</p> <p>4) Pilnveidot praktiskā un patstāvīgā darba prasmes plānojot, organizējot, vadot un izvērtējot mācību procesu 4.–6. klašu skolēniem (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma);</p> <p>5) Pilnveidot kompetenci, izmantot mācību darbā atbilstošas un daudzveidīgas mācību metodes un tehnoloģijas, veidot un lietot mācību materiālus un pārbaudes darbus;</p> <p>6) Pilnveidot prasmi plānot un modelēt mācību saturu un procesu, vērtēt skolēnu/bērnu sasniegumus, kā arī izvēlēties atbilstošus metodiskos paņēmienus;</p> <p>7) Analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu.</p>	<p>mācību sasniegumus un dinamiku jomu mācību priekšmetos: dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma.</p> <p>5. Veicina skolēnu/bērnu izziņas un sociālo prasmju attīstību.</p> <p>6. Izvērtē mācību darba efektivitāti un pilnveidot mācību procesu.</p> <p>7. Vēro un dokumentē vērojumus prakses dienasgrāmatā.</p> <p>8. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretē tās saistībā ar apgūto teoriju.</p> <p>9. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas.</p> <p><b>Kompetence</b></p> <p>10. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociālā un pilsoniskā joma: Sociālās zinības II, Vēsture</li> <li>• Dabaszinātņu joma: Dabaszinības II</li> <li>• Tehnoloģiju joma: Dizains un tehnoloģijas II, Datorika</li> <li>• Veselības un fiziskās aktivitātes joma II</li> <li>• Prakse I</li> <li>• Prakse II</li> <li>• Prakse III</li> </ul> <p>Izvēles moduļu studiju kursi</p>
--	--	---	---	--

Pedagoģisko prakšu plānošanas stratēģija paredz praktizējošu skolotāju un mentoru iesaisti. Lai pilnveidotu pedagoģiskās un jomas metodikas zināšanas, prasmes un kompetences, studenti prakses laikā saņem individuālu mentora atbalstu izglītības iestādē un docētāja- prakses vadītāja atbalstu RTA.

Mentora pienākumi: (1) koordinēt studenta darbību izglītības iestādē, (2) vērot un analizēt studenta pedagoģisko darbību, (3) sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, sniedzot informāciju par pedagoģiskajā procesā novēroto, sniegtajiem ieteikumiem, studenta zināšanām, prasmēm un kompetenci mācību jomu satura realizācijā, kā arī izaugsmes rādītājiem prakses laikā.

Docētāja -prakses vadītāja pienākumi: (1) konsultē studējošos prakses jautājumos un sniedz atbalstu studentu pedagoģiskās prakses veikšanai, (2) izskata un izvērtē prakses dokumentu kopu, (3) organizē prakses izvērtējuma seminārus un sniedz atgriezenisko saiti.

Pedagoģiskās prakses veiksmīgai norisei īpaša vērība tiek pievērsta izglītības iestādes un augstskolas; studentu un skolotāju, kā arī studentu savstarpējai sadarbībai. RTA

un izglītības iestādes sadarbība studenta prakses laikā ir potenciāls atbalsts ne tikai studenta, bet arī skolotāju mentoru un docētāju - prakses vadītāju profesionālajai pilnveidei.

Noslēgtie sadarbības līgumi ļauj izveidot ilgtermiņā stabilas prakšu vietas, kuras var kļūt par prakšu un praktiskās pieredzes iegūšanas bāzēm. Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studentu patstāvību, atbildību un prasmes izmantot iepriekš apgūtās teorētiskās zināšanas pirmsskolas un sākumizglītības (1.–3. kl. un 4.–6. kl.) profesionālajā jomā, kā arī izvēles moduļi. Tādējādi studējošie veidos izpratni par profesionālo jomu, iegūst informāciju par izglītības iestādes darba specifiku, mācību un audzināšanas procesa organizāciju. Prakšu mērķu īstenošana nodrošina pāreju no daļēji patstāvīgas profesionālas darbības uz patstāvīgu profesionālu darbību, kā rezultātā tiek pilnveidotas studentu pētnieciskās, pašvērtējuma un pašrefleksijas prasmes, kā arī prasmes analizēt mācību procesu un iegūt pētnieciskos datus studijām un bakalaura darba izstrādei. Prakšu uzdevumu realizācijā atspoguļojas studentu prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas. Pēc prakses paredzēta noslēguma konference, kurā tiek analizēti tās rezultāti, nepieciešamības gadījumā precizēts studiju kursu saturs, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saikni. Prakses noslēgumā studenti iesniedz prakses mapi ar materiāliem (dots prakses skolotāja izvērtējums), pašvērtējumu, prakses vietas izvērtējumu un prakses vietas atsauksmi par studentu, kas tiek ņemts vērā, novērtējot praksi.

### **3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma**

2016.gada RTA Senāta sēdē tika apstiprināta Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.–2023. gadam. Stratēģijā definēts RTA vispārējais mērķis – stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā, pozicionējot sevi kā tehnoloģiju akadēmiju, pievēršoties daudznozaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, apguvei, izpētei, popularizēšanai un pielietošanai, aktualizējot starpdisciplinārās saiknes būtisko lomu augstākās izglītības un zinātnes attīstībā Latvijā, primāri mazinot Latgales reģiona attīstību kavējošos faktorus, garantējot inovatīvu tradicionālajām tautsaimniecības nozarēm, radošajai un kultūras industrijai nepieciešamo produktu izstrādi un praktisku realizāciju, un noteikti stratēģiskie mērķi un uzdevumi studiju un mūžizglītības attīstībā, zinātniskajā darbībā un inovāciju attīstībā, cilvēkresursu pārvaldībā un infrastruktūras attīstībā, finanšu plānošanā un projektu īstenošanā.

Lai nodrošinātu RTA vispārējā mērķa un stratēģisko mērķu izpildi, RTA ir jāņem vērā ārējās prasības kvalitātes nodrošināšanai un sadarbības partneru un iesaistīto pušu viedoklis. Lai realizētu mērķus un uzdevumus, RTA izmanto attīstības un plānošanas dokumentus un iekšējo kvalitātes vadības sistēmu (turpmāk – KVS).

RTA kvalitātes vadības sistēma tiek uzturēta, pamatojoties uz prioritātēm augstākajā izglītībā, ko izvirza Eiropas augstākās izglītības telpas standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanā un Augstskolu likums. Kvalitātes procesus RTA uzrauga kvalitātes vadības sistēmu speciālists, kura pienākumos ietilpst analizēt, izstrādāt, ieviest un uzturēt RTA kvalitātes vadības sistēmu.

RTA kvalitātes vadības sistēma (KVS) ir izstrādāta atbilstoši Izcilības modelim (*EFQM- the European Foundation for Quality Management*), ņemot vērā arī Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātos Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*ESG- Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area*) un ISO9000:2015 standarta rekomendācijas un ieteikumus. RTA kvalitātes politika ir vērsta uz RTA misijas īstenošanu,

ilgtspējīgu attīstību un stratēģisko mērķu sasniegšanu, nodrošinot kvalitatīvu, standartiem un normatīvo aktu prasībām atbilstošu studiju procesu un zinātnisko darbību. RTA ir apstiprināts KVS ieviešanas plāns līdz 2020.g., kas ir pieejams RTA mājas lapā. RTA ir izstrādātas un iedzīvinātas visas procedūras, kas skar studiju kvalitātes vadību, uzraudzību un pilnveidošanu. No 2005.g. RTA darbojas studiju kvalitātes vadības sistēma un aptver visas galvenās studiju darba jomas: studiju procesa atbilstību RTA attīstības stratēģijai, akadēmiskā personāla, studiju programmu, studiju procesa, infrastruktūras, finansēšanas u.c. kvalitātes aspektus (skat.7.tabulu).

7.tabula

**RTA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība Augstskolu likuma 5. punkta 2.<sup>1</sup> daļā norādītajam**

Nr. p.k.	Atbilstoši Augstskolu likuma 5. panta 2. <sup>1</sup> daļai augstskola/koledža, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti:	Atbilst	Daļēji atbilst	Ne-atbilst	Pamatojums
1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	x			RTA kvalitātes rokasgrāmata RTA studiju kvalitātes vadības sistēma
2.	Izstrādāts mehānisms RTA studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	x			Nolikums par akadēmiskajām un profesionālajām studijām un studiju programmām RTA, RTA studiju virzienu un studiju programmu ikgadēja pašnovērtēšanas sistēma Izveidotas RTA studiju virzienu ekspertu padomes
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	x			Izstrādāta studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma, Nolikums par studiju kursu eksāmeniņiem un ieskaitēm, Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem. Pieejama RTA mājaslapā, RTA studenta rokasgrāmatā.

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	x			RTA cilvēkresursu attīstības plāns, Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas, Nolikums par RTA docētāju, Akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība, Profesionālās pilnveides programma augstskolu didaktikā
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.	x			Studējošo aptaujas, Ikgadējie studiju programmu pašnovērtējuma ziņojumi, RTA gada pārskati
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	x			Ikgadējie studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumi, RTA studiju virziena ekspertu padomes

RTA nolikumu, noteikumu un citu iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē iesaistās RTA Studentu padomes pārstāvji. Studenti darbojas šādās RTA institūcijās: Satversmes sapulcē, Senātā un Senāta komisijās, Studiju padomē, Zinātnes padomē, Stipendiju komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Fakultātes domē.

Visi RTA darbinieki ir atbildīgi par Kvalitātes politikas, procedūru un vadības sistēmas ieviešanu un uzturēšanu, uzņemas atbildību par kvalitāti un iesaistās kvalitātes nodrošināšanā. Darbinieku atbildību, tiesību un pienākumu formulējumi ir norādīti amatu aprakstos un procedūrās visām darba funkcijām, kas ietekmē darba kvalitāti.

Izvērtējums studiju programmas atbilstībai Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem ir pievienots 9.pielikumā.

### 3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Studiju programmā tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpaušmei mainīgos apstākļos. Lai tas īstenotos tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir arī mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Kopš 2019. gada IVDF docētāji Eiropas Sociālā fonda projekta „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība,

pedagoģija un sports”” ietvaros stažējas dažādās Latvijas skolās (piemēram, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā, Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolā, Balvu Profesionālajā un vispājošajā vidusskolā, Rīgas Franču licejā). Stažēšanās laikā gūtās atziņas ir iestrādātas gan studiju kursu saturā, gan dialogā ar skolotājiem-mentoriem ietekmējušas skolotāju mācību stundu plānošanu.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Darba devēji studējošajiem studiju laikā piedāvā pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus. RTA ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi ar Rēzeknes sākumskolu, Rēzeknes internātpamatskolu – attīstības centru, Rēzeknes valsts poļu ģimnāziju, Rēzeknes novada speciālo pamatskolu, Ludzas pilsētas ģimnāziju, Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi “Rūķītis”, Daugavpils pilsētas 4.speciālo pirmsskolas izglītības iestādi. Līgumi paredz sadarbību izglītības jomā (t.sk. pedagoģisko prakšu nodrošināšanu), zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā.

Pielikumā ir pievienoti sadarbības līgumi ar darba devējiem, kas sevī ietver studējošo prakses nodrošināšanu (skatīt 10.pielikumu).

Studiju programmas pilveidei tiks izmantoti studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas dati, ko nosaka RTA Kvalitātes vadības sistēmas procedūras.

Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” ekspertu padomes darbībā, kuras darbības mērķis ir pilnveidot RTA īstenoto studiju programmu kvalitāti, ievērojot Latvijas tautsaimniecības, izglītības un zinātnes attīstības tendences, kā arī sekmējot konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu. Studiju virziena ekspertu padomes locekļi sniedz priekšlikumus par izmaiņām studiju programmās, iepazīstas ar studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumiem, sniedz priekšlikumus to darbības uzlabošanai, piedalās RTA studiju programmu iekšējās un ārējās novērtēšanas pasākumos. Izstrādātās studiju programmas saturu un aktualitāti ir novērtējuši ekspertu padomes pārstāvji (skat. 10A. pielikumu).

Potenciālie darba devēji tiek iesaistīti Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību. To nosaka “Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā”. Nolikums paredz valsts pārbaudījumu komisiju profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmās piecu cilvēku sastāvā. Komisijas vadītājam un vismaz pusei no Komisijas sastāva ir jābūt nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvjiem.

## IV. Mācībspēki

### 4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, bet arī praktiķi, un ir līdz šim darbojušies, realizējot profesionālās bakalaura un profesionālās maģistra studiju programmas skolotāju izglītības jomā.

Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Darba vidē balstītas studijas pamato nepieciešamību ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzī jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā nozarē, bet arī pēc praktiķa, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu un valsts mērogā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistīto mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē) vai izieta stažēšanās izglītības iestādē;
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā,;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieceja mācību saturā”;
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju. Programmas īstenošanas sākumā visiem programmā iesaistītajiem vēlētajiem docētājiem jābūt vismaz 2 zinātniskajām publikācijām pēdējo sešu gadu laikā tajā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss.

Informācija par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas 8.tabulā (precizējoša informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā 11.A un 11.B pielikumos).



## Programmas mācībspēku atbilstība norādītajiem izvēles kritērijiem

Nr.	Vārds Uzvārds	Grāds un/ vai profesionālā kvalifikāci- ja	Amats	Profe- sionālā pilnveide augst- skolu didak- tikas /mācību metodi- kas jomā	Prak- tiska pierre- dze darbā izgl. iestādē vai stažēša nās	Zinātniskā /praktiskā pieredze skolas pedago- ģijā/ iekļaujo- šajā izglītībā	Piedali- šanās konfe- rencēs, pētnie- ciskos projek- tos	Dalība projek- tā “Komp- etenču pieeja mācību saturā”	Radošā darbība māksli- nieciskās jaunra- des jomā
1.	Jānis Dzerviniks	Dr.paed.	Prof.	x	x	x	x		
2.	Velta Ļubkina	Dr.paed.	Prof.	x		x	x		
3.	Sanita Lazdiņa	Dr.philol.	Prof.	x		x	x	x	
4.	Mārite Rozenfelde	Dr.paed.	Asoc.prof.	x	x	x	x	x	
5.	Aina Strode	Dr.paed.	Asoc.prof.	x		x	x		
6.	Gunārs Strods	Dr.paed.	Asoc.prof.	x		x	x		
7.	Angelika Juško-Štekele	Dr.philol.	Asoc.prof.	x		x	x		
8.	Vladislavs Malahovskis	Dr.hist.	Asoc.prof.	x	x	x	x	x	
9.	Svetlana Ušča	Dr.paed.	Doc.	x	x	x	x		
10.	Līga Danilāne	Dr.paed.	Doc.	x		x	x		
11.	Valda Čakša	Dr.art.	Doc.	x	x	x	x		
12.	Aivars Kaupužs	Dr.paed.	Doc.	x	x	x	x		
13.	Mārite Opincāne	Dr.philol.	Doc.	x	x	x	x		
14.	Ēriks Kalvāns	Dr.psych.	Doc.	x		x	x		
15.	Rasma Tretjakova	Dr.biol.	Doc.	x	x		x		
16.	Ilmārs Kangro	Dr.paed.	Asoc.prof.	x			x		
17.	Jānis Poplavskis	Dr.paed.	Viesdoc.	x	x	x	x	x	
18.	Rita Burceva	Mg.paed.	Lekt.	x	x	x	x	x	
19.	Rita Orska	Mg.psych.	Lekt.	x		x	x		
20.	Mihails Kijaško	Mg.sc.comp.	Lekt.	x			x		
21.	Ērika Teirumnieka	Mg.chem.	Lekt.	x	x		x		
22.	Diāna Apele	Mg.paed. Mg.art. Mg.design	Doc.	x	x		x		x
23.	Svetlana Iljina	Mg.philol.	Lekt.	x	x		x		
24.	Jānis Mežinskis	Mg.paed.	Vieslekt.			x	x		x
25.	Līga Rundāne	Mg. sc.sal.	Vieslekt.	x	x	x	x		x
26.	Irēna Onževa	Mg.math.	Vieslekt.	x	x	x			
27.	Velta Dzervinika	Mg.paed. Mg.sc.env.	Vieslekt.	x	x	x	x	x	
28.	Aija Tereško	Mg.paed.	Vieslekt.	x	x	x	x	x	
29.	Aija Vindeče	Mg.paed.	Vieslekt.	x	x	x	x		
30.	Mārtiņš Spridzāns	Mg.paed.	Vieslekt.	x	x		x		

## 4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Vēlētais akadēmiskais personāls ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši mācību līdzekļus vai monogrāfijas. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu izglītības jomā. Daļa jomas profesionāļu ir aktīvi iesaistījušies projektu aktivitātēs (piemēram, J.Poplavskis, A.Vindeče, A.Tereško u.c.)

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts 11. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/ vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studiju kursus, moduljus.

Kā apliecina 8.tabulas dati un studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla uzskaitījums 11. pielikumā, studiju programmas īstenošanā iesaistīti kopumā 30 mācībspēki, no kuriem 17 ir ar doktora grādu (57%) un 14 – ar maģistra grādu (43%), no kuriem 7 ir doktoranti vai zinātniskā grāda pretendenti. No 22 vēlētajiem mācībspēkiem 9 ir profesori un asociētie profesori, 8 docenti. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 73%.

## 4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

RTA akadēmiskā personāla (AP) stratēģiskās plānošanas mērķis ir stiprināt augstskolas cilvēkkapitālu, sekmējot tā atjaunotni un starptautisko konkurētspēju. Mācībspēku plānošana RTA notiek saskaņā ar “RTA cilvēkresursu attīstības plānu 2019.-2023.gadam” un “RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijām 2016.-2020.gadam”, kas izriet no “RTA darbības un attīstības stratēģijas 2016.-2023.gadam”. Citus ar akadēmiskā personāla plānošanu saistītus jautājumus RTA reglamentē “Nolikums par akadēmiskajiem amatiem RTA”, “Nolikums par RTA docētāju”, “Mācību metodisko izstrādņu un zinātnisko pētījumu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumi”, “Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas 2016. - 2020.gadam”, “RTA akadēmiskā personāla studiju darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība”, “RTA akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība” u.c. dokumenti.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai RTA regulāri organizē nodarbības profesionālās pilnveides programmā “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā”, nodrošināt regulāru, plānveidīgu un mērķtiecīgu RTA akadēmiskā personāla zināšanu pilnveidi augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņās, starpkultūru komunikācijas un multilingvisma u.c. jautājumos. RTA nodrošina administratīvo atbalstu jaunajiem docētājiem, konsultējot studiju un zinātnes menedžmenta, RTA digitālo sistēmu izmantošanas jautājumos. Mācībspēku darba novērtēšana RTA ir ieviesusi uz rezultātiem balstītu novērtēšanas sistēmu, kas paredz koeficienta piemērošanu mācībspēka pedagoģiskajam un zinātniskajam darbam saskaņā ar RTA normatīvajos aktos nostiprinātiem kritērijiem. Mācību metodiskās darbības stimulēšanai RTA ir izveidots fonds, no kura tiek apmaksāta mācību grāmatu un tālmācības studiju kursu izstrāde. Zinātniskās darbības veicināšanai RTA ir izveidusi fondu, kas ļauj katram zinātniskā personāla loceklim gadā izmantot 200 EUR konferencēm un starptautiskajam publikācijām ārpus RTA. Kopš 2016.gada RTA izsludina zinātniskos grantus, kam var pieteikties

zinātnieku grupas, izpildot divus priekšnoteikumus: granta izpildē iesaistīti studējošie, ir paredzēts līdzfinansējums no pasūtītāja.

## V. Pielikumu saraksts

Pielikums	Pielikuma Nr.
<b>I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam</b>	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu/ koledžu studiju programmām	1. pielikums
<b>II. Resursi un nodrošinājums</b>	
Studiju programmas atbilstība kopīgajai studiju programmai noteiktajām prasībām (Augstskolu likuma 55.1 pants) <i>(ja piemērojams)</i>	2. pielikums Nav attiecināms
<b>III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms</b>	
Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums	3. pielikums
Studiju programmas atbilstības profesiju standartam <i>(ja piemērojams)</i>	4. pielikums
Doktora studiju programmas atbilstības normatīvo aktu prasībām novērtējums	5. pielikums Nav attiecināms
Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	6. pielikums
Studiju kursu/ moduļu apraksti (secīgi <i>pēc studiju plāna</i> )	7. pielikums
Studiju kursu/ moduļu kartējums	8. pielikums
Nolikums par praksēm un līguma par praksi paraugs <i>(ja piemērojams)</i>	8.A pielikums
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	9. pielikums
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu <i>(ja piemērojams)</i>	10. pielikums
Darba devēju atsauksmes	10.A pielikums
<b>IV. Mācībspēki</b>	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	11. pielikums
Mācībspēku biogrāfijas ( <i>Curriculum Vitae</i> ) <i>Europass</i> formā	11.A pielikums
Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	11.B pielikums
Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām Pievienotā informācija pēc 12. pielikumā noteiktā saraksta	12. pielikums

RTA Senāta lēmums par studiju programmas izveidi	12.A pielikums
Līgums ar ciu akreditētu augstskolu par studējošo iespējām turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	12.B pielikums
Apliecinājums, ka RTA garantē studējošajiem zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma RTA rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	12.C pielikums
Studiju līguma paraugs	12.D pielikums
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	12.E pielikums
RTA nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu	12.F pielikums