

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Sports" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Sports</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Stradiņa universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3391702042</i>
Juridiskā adrese	<i>DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007</i>
Tālrunis	<i>67409230</i>
E-pasts	<i>RSU@rsu.lv</i>

# **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Sports"

Rīgas Stradiņa universitāte

<b>Pašnovērtējuma ziņojums</b> .....	2
<b>Studiju virziena informācija</b> .....	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu .....	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība .....	18
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte .....	29
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums .....	44
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade .....	64
2.5. Sadarbība un internacionalizācija .....	78
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana .....	86
<b>Pielikumi</b> .....	89
<b>Citi pielikumi</b> .....	90
<b>Sporta zinātne (42813)</b> .....	92
<b>Studiju programmas informācija</b> .....	99
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji .....	99
3.2. Studiju saturs un īstenošana .....	107
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums .....	122
3.4. Mācībspēki .....	125
<b>Pielikumi</b> .....	136
<b>Sporta treneris (41813)</b> .....	137
<b>Studiju programmas informācija</b> .....	141
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji .....	141
3.2. Studiju saturs un īstenošana .....	148
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums .....	159
3.4. Mācībspēki .....	163
<b>Pielikumi</b> .....	175

# 1. Informācija par augstskolu/ koledžu

## 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Rīgas Stradiņa universitāte (RSU, informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ir valsts dibināta augstākās izglītības un zinātnes institūcija, kas atrodas Latvijas Republikas Veselības ministrijas pārraudzībā un ir cieši integrēta valsts veselības aprūpes sistēmā jau kopš 1950. gada. RSU ir reģistrēta Augstskolu reģistrā 2002. gada 15. aprīlī, reģistrācijas Nr. 3341702042. Tā tika akreditēta 2001. gada 13. decembrī. RSU ir trešā lielākā augstskola Latvijā ar izteikti internacionālu ievirzi – 2024. gada 1. oktobrī 25,3% RSU studentu bija no ārvalstīm (32% no Zviedrijas, 21% no Vācijas, 13% no Somijas, 10% no Norvēģijas un pārējie no citām, kopumā 82 valstīm). RSU juridiskā adrese ir Rīga, Dzirciema iela 16, taču RSU studiju programmas tiek īstenotas arī citās adresēs, piemēram, ēkā Konsula ielā 21 (200 m no RSU centrālās ēkas), ēkā Baložu ielā 14, kā arī Kuldīgas ielā 9. Sporta jomas programmu galvenā īstenošanas vieta ir bijusi Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs (MITC) Anniņmuižas bulvārī 26a, un kopš 2024. gada 1. jūlija – konsolidācijas ar Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju – arī ēka Brīvības gatvē 333.

Visas RSU ēkas ir piemērotas augstskolas darbam. Mācību auditorijas un kabineti ir iekārtoti ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas nodrošina kvalitatīvu mācību norisi, tostarp lekcijas tiešsaistē. Vairāk informācijas par to 2.3. nodaļā un 23.1. pielikumā: Atbilstība standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG), 23.2. pielikumā: Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena īstenošanai, 23.3. pielikumā: Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem, 23.4. pielikumā: StV “Sports” izmantojamās RSU LSPA infrastruktūras novērtējums.

RSU ir viena no labāk novērtētajām Latvijas augstākās izglītības iestādēm, par ko liecina, piemēram, dažādi starptautiskie augstskolu reitingi. RSU ierindojas trešajā vietā no visām Latvijas augstskolām *Times Higher Education (THE) World University 2025* reitingā. Visaugstākais vērtējums iegūts starptautiskās perspektīvas rādītājā (65,4 punkti no 100), kas šajā kategorijā RSU ļāvis izvirzīties otrajā vietā starp visām reitingā iekļuvušajām Baltijas valstu universitātēm. Arī *QS World University 2025* reitingā RSU ir uzrādījusi trešo labāko sniegumu starp Latvijas augstskolām, ieņemot 951.-1000. vietu pasaulē. RSU sevišķi izceļas ar augstu rezultātu ārvalstu studentu piesaistes rādītājā (90,8 punkti no 100), kur universitāte ierindojas pasaules 120 labāko augstskolu vidū un ir labākā Baltijā. *QS World University 2025* medicīnas reitingā RSU ieņem 651.-700.vietu pasaulē un uzrāda Latvijā labāko reputāciju kā akadēmiskajā vidē, tā starp darba devējiem. Jau vairākus gadus RSU sekmīgi startē *THE Impact* ilgtspējas reitingā, 2024.gadā sasniedzot 301.-400. vietu pasaulē un otro vietu Latvijā. Īpaši augstu sniegumu ar pirmo vietu Latvijā, otro vietu Baltijā un 101.-200.vietu pasaulē RSU ir uzrādījusi kategorijā “Laba veselība un labklājība” (ANO Ilgtspējas 3.mērķis), kas atspoguļo universitātes izcilību veselības zinātnēs un veselības aprūpes profesionāļu sagatavošanā, kā arī ciešo sadarbību ar veselības aprūpes iestādēm un veselību veicinošu apstākļu nodrošināšanu studentiem un darbiniekiem. 2024. gadā RSU pirmoreiz iekļuva arī *QS Sustainability* reitingā.

RSU jau astoņus gadus pēc kārtas (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) pētījumu kompānijas *Kantar TNS* augstākās izglītības reputācijas pētījumā atzīta par Latvijā kvalitatīvāko augstskolu ar labāko reputāciju. Nemainīgi visaugstākajās pozīcijās Latvijas iedzīvotāji vidū ir RSU diploma vērtība, kā arī augstskolas spēja nodrošināt studentus ar darba tirgū nepieciešamajām zināšanām un prasmēm.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2022. gada 13. decembra rīkojumu Nr. 903 “Par Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas reorganizāciju”, ar 2024. gada 1. jūliju Rīgas Stradiņa Universitāte pārņēma Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, tai turpinot pastāvēt kā Rīgas Stradiņa universitātes struktūrvienībai (turpmāk tekstā RSU LSPA).

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (turpmāk tekstā – LSPA) tika dibināta 1921. gadā un tai ir ievērojama pieredze kā Latvijas lielākajai un vadošajai iestādei, kas sagatavo sporta speciālistus-gan sporta skolotājus un trenerus, gan profesionālus sportistus ar panākumiem augsto sasniegumu sportā, ieskaitot olimpiskās uzvaras. Vienlaicīgi, LSPA bija vājāk attīstīta pētniecība un bija nepieciešami būtiski pārvaldības uzlabojumi. Izglītības un zinātnes ministrija, ņemot vērā iepriekšējā zinātnes starptautiskā izvērtējuma rezultātus, iniciēja vairāku mazāku augstskolu integrāciju zinātņu universitātēs<sup>[1]</sup>. Augstskolu konsolidācijas mērķis ir stiprināt pētniecībā balstītu, starptautiski konkurētspējīgu augstāko izglītību un panākt efektīvāku resursu izmantošanu augstākās izglītības sistēmā.

Ar 2024. gada 1. jūliju LSPA ir iekļauta zinātnes universitāšu ekosistēmā – RSU struktūrā. RSU un LSPA kopā uz 1.05.2025. tiek īstenoti 11 studiju virzieni (StV) un 66 studiju programmas (StP) (skat. 1. tabulu).

### 1. tabula. Studiju virzienu un studiju programmu skaits pēc konsolidācijas

Studiju virziena nosaukums	StP RSU	StP LSPA	StP Kopā
1. “Veselības aprūpe”	25	2	27
2. “Dzīvās dabas zinātnes”	2		
3. “Informācijas un komunikācijas zinātnes”	6		
4. “Izglītība un pedagoģija”	1	2	3
5. “Sports”	2	3[2]	5
6. “Sociālā labklājība”	3		
7. “Socioloģija, politoloģija un antropoloģija”	5		
8. “Tiesību zinātne”	3		
9. “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”	7		
10. “Psiholoģija”	2		
11. “Iekšējā drošība un civilā aizsardzība”	4		
<b>Kopā:</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>67</b>

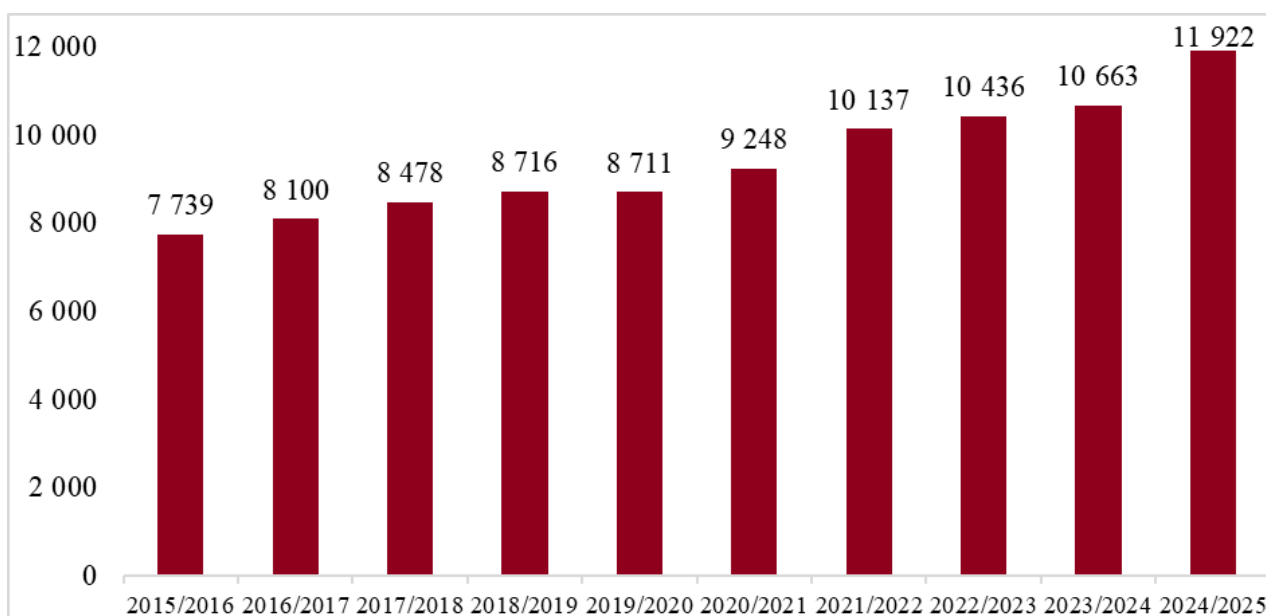
Virzienu kopējais skaits pēc konsolidācijas faktiski paliek nemainīgs, taču iepriekš pastāvējušais studiju virziens “Izglītība, pedagoģija, sports”, kas ticis īstenots abās augstskolās, sakarā ar grozījumu Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumos Nr. 793 “Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi” 1. pielikumu: Studiju virzieni augstākajā izglītībā - ir ticis sadalīts divos studiju virzienos: “Izglītība un pedagoģija” un “Sports”.

RSU īstenotā pieeja StP pārvaldībā veicinājusi kvalitatīvu un nozarēm aktuālu StP piedāvājuma nodrošināšanu, ko apliecina pieaugošais reflektantu un studējošo skaits RSU īstenotajos StV (sk. 2. tabulu un 1. attēlu), īpaši ņemot vērā demogrāfiskās krīzes apstākļus un kopējā reflektantu skaita samazināšanos Latvijā. 2025. gada 11. aprīlī RSU studējošo kopskaits bija 11 922.

### 2. tabula. Studentu skaits RSU īstenotajos studiju virzienos pēdējos deviņos akadēmiskajos gados

Studiju virziens	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.	2021./ 2022.	2022./ 2023.	2023./ 2024.	2024./ 2025.
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Veselības aprūpe	5 285	5 652	6 043	6 222	6 306	6 707	7 316	7 708	7 912	8 287
Tiesību zinātne	1 139	1 105	1 084	993	847	704	778	718	654	539
Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	207	225	226	243	218	261	334	366	407	475
Izglītība, pedagoģija un sports (turpmāk tiks īstenots kā divi virzieni: "Izglītība un pedagoģija" un "Sports")	236	232	228	235	266	285	273	226	174	1 000
Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	234	227	230	252	285	311	338	291	278	275
Sociālā labklājība	138	146	126	143	150	125	120	100	88	96
Informācijas un komunikācijas zinātnes	428	396	369	397	365	425	420	395	393	419
Psiholoģija	66	111	121	143	167	279	391	461	558	638
Dzīvās dabas zinātnes	6	6	6	6	6	5	10	9	23	22
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	0	0	45	82	101	146	157	162	176	171
<b>Kopā</b>	<b>7 739</b>	<b>8 100</b>	<b>8 478</b>	<b>8 716</b>	<b>8 711</b>	<b>9 248</b>	<b>10 137</b>	<b>10 436</b>	<b>10 663</b>	<b>11 922</b>



### 1. attēls. Kopējais studējošo skaits RSU īstenotajos studiju virzienos pēdējos deviņos akadēmiskajos gados

Gan RSU, gan iepriekš LSPA vīziju, misiju un mērķu formulējumos minēta tiekšanās uz izcilību izglītībā un pētniecībā, starptautisku sadarbību un nozīmīgu ieguldījumu sabiedrības attīstībā un veselības veicināšanā. Abu augstskolu stratēģiskajos virzienos akcentēta kvalitatīva, uz jaunākajiem zinātniskajiem atklājumiem un inovācijām balstīta studiju nodrošināšana, sekmējot studentu augsta līmeņa sagatavotību mainīgajām darba tirgus vajadzībām. RSU un LSPA vieno arī fokuss uz starpdisciplināru sadarbību un pētniecības rezultātu praktisku izmantošanu, kas veicina izglītojamo iesaisti zināšanu un prasmju apgūšanā. Abu augstskolu mērķis ir bijis starptautiska atpazīstamība, sadarbojoties gan ar vietējiem, gan ārvalstu partneriem, lai paplašinātu inovāciju un pētniecības iespējas un vienlaikus sekmētu veselības un labklājības līmeņa uzlabošanu sabiedrībā.

Lai panāktu Latvijas augstākās izglītības sistēmas strukturālās pārmaiņas, veicinātu izcilību, augstākās izglītības un zinātnes kvalitāti, resursu ieguldījumu efektivitāti un starptautisko konkurētspēju, Izglītības un zinātnes ministrija ir paredzējusi Atveseļošanas un noturības

mehānisma ietvaros augstskolu konsolidācijas grantus<sup>[3]</sup>, kas paredz investīcijas vairākās aktivitātēs. RSU īsteno projektu nr. 5.2.1.1.i.0/2/24/I/CFLA/005 "RSU iekšējā un RSU ar LSPA ārējā konsolidācija" (turpmāk – ANM konsolidācijas projekts). Projekta kopējais finansējums ir 15 488 184,00 euro, no tā valsts budžeta finansējums – 1 269 334,00 euro, Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna finansējums 14 218 850,00 euro<sup>[4]</sup>.

ANM konsolidācijas projekta virsmērķis ir veikt RSU strukturālas izmaiņas studiju un pētniecības struktūrvienībās, lai veicinātu starpdisciplināritāti, sadarbību un resursu koplietošanu gan studijās, gan pētniecībā, un nākamajā starptautiskajā zinātnisko institūciju izvērtējumā saņemtu visās pētniecības platformās ne mazāku kopējo vērtējumu kā "4".

Ārējās konsolidācijas mērķis: LSPA integrācija RSU, veidojot vienotu veselības un sporta zinātnes ekosistēmu, kura 3–5 gadu laikā nodrošinās kvalitatīvu, starptautiski konkurētspējīgu, pētniecībā balstītu augstāko izglītību un labu pārvaldību.

ANM konsolidācijas projekts ietver šādus pasākumus:

- Augstskolas pārvaldības uzlabošana, iekšējā un ārējā konsolidācija;
- Studiju programmu konsolidēšana un modernizācija – studiju programmu konsolidācija starp RSU un LSPA, pedagoģiskās pilnveides programma LSPA docētājiem, starpdisciplināru kursu izstrāde Sociālo zinātņu fakultātē, datu zinātnes moduļa izstrāde;
- Investīcijas pētniecībā- doktorantūras granti, pēcdoktorantūras granti, zinātnieka granti, pētniecības un attīstības granti, investīcijas pētniecības infrastruktūrā;
- Biznesa procesu salāgošana, digitalizācija, infrastruktūras uzlabošanas pasākumi.

ANM konsolidācijas projekta investīcijas un pasākumi ir būtiski, lai apvienojot abu augstskolu resursus, paplašinātu pētniecības, studiju un inovāciju potenciālu un panākt jaunu zināšanu un vērtību integrāciju studiju procesā. Medicīna, sporta zinātne un sociālās zinātnes veido sinerģiju gan studiju, gan pētniecības jomā. Ir uzsākta augstskolu docētāju kopdarbība pētniecības projektu ietvaros (piemēram, īstenojot ANM konsolidācijas projekta finansētus pētniecības un attīstības grantus, kā arī valsts pētījumu programmu "Sports").

Apvienojoties RSU un LSPA, turpinās RSU stratēģijas ieviešana. RSU attīstības stratēģija 2022.–2027. gadam ir pieejama RSU mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). 2025. gadā RSU stratēģija tiks aktualizēta, iekļaujot RSU LSPA attīstību. Galvenie RSU attīstības mērķi ir inovatīvas studijas mūsdienīgā vidē un veselības, dzīvās dabas un cilvēkzinātņu pētniecība, ietverot sociālo atbildību ilgtspējīgai universitātes un sabiedrības attīstībai, mērķsadarbība integrācijai darba tirgū, internacionalizācija un reputācija starptautiskai atpazīstamībai.

RSU izvirzītie prioritārie ilgtspējīgas attīstības mērķi un ieguldījums to īstenošanā aprakstīti mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). RSU stratēģijā noteikta virzība uz modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu izglītības sistēmu.

Atbilstoši RSU misijai un vīzijai, kā arī RSU stratēģijā 2022.–2027. gadam izvirzītajiem galvenajiem attīstības mērķiem ir izstrādāts RSU attīstības plāns, ko veido seši rīcības virzieni:

1. Zinātne
2. Izglītība
3. Sadarbība
4. Digitālā transformācija
5. Pārvaldība
6. Starptautiskums

Katram rīcības virzienam noteikts savs apakšmērķis, galvenie uzdevumi un veicamie pasākumi, kā arī izstrādāti stratēģijas galvenie ietekmes rādītāji un noteiktas to mērķa vērtības, lai nodrošinātu

stratēģijas īstenošanas progressa monitoringu.

RSU un LSPA konsolidācijas procesā kā virsmērķis tika izvirzīts strukturālas izmaiņas studijās un pētniecībā, lai celtu studiju un pētniecības kvalitāti un kapacitāti, attīstītu starpdisciplināritāti, sadarbību un resursu koplietošanu starp visiem studiju un pētniecības virzieniem. Konsolidācijas procesā uzsvars tiek likts uz pētījumu kvalitāti, starpdisciplināritāti, starptautisko sadarbību un sadarbību ar nozari un industriju.

RSU stratēģijas aktualizācijā tiks ņemta vērā LSPA vēsture un tradīcijas, veikta organizācijas stipro un vājo pušu analīze, kā arī izvērtēti riski un izaicinājumi, kas saistīti ar studiju programmu un pētniecības kvalitāti, kā arī infrastruktūras attīstību.

Pielikumā:

4.1. pielikums. Studiju virziena attīstības plāns.

13.1. pielikums. RSU un LSPA integrētās mārketinga un sabiedrisko attiecību komunikācijas aktivitātes

<sup>[1]</sup> ar Ministru kabineta 2022. gada 1. februāra (prot. Nr. 5, 31. §) protokollēmuma 2. punktu Ministru kabinets atbalstīja Ministrijas sagatavoto informatīvo ziņojumu "Zinātnes un augstākās izglītības finansējuma sasaiste ar zinātnisko institūciju starptautiskā novērtējuma rezultātiem", kas ietver noteiktu valsts dibinātu augstskolu institucionālās attīstības un konsolidācijas risinājumu, tās reorganizējot un integrējot zinātnes universitātes ekosistēmā.

<sup>[2]</sup> viena no kurām netiek virzīta akreditācijai (LSPA maģistra studiju programma "Sporta zinātne", jo tā tiks slēgta un licencēta jauna maģistra studiju programma)

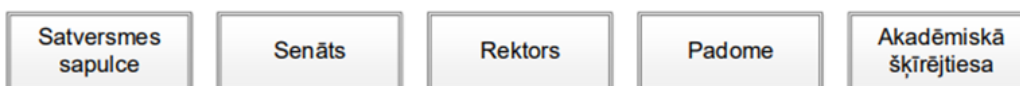
<sup>[3]</sup> Ministru kabineta noteikumi Nr. 721 "Latvijas Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna 5.2. reformu un investīciju virziena "Augstskolu pārvaldības modeļa maiņas nodrošināšana" 5.2.1.r. reformas "Augstākās izglītības un zinātnes izcilības un pārvaldības reforma" 5.2.1.1.i. investīcijas "Pētniecības, attīstības un konsolidācijas granti" otrās kārtas "Konsolidācijas un pārvaldības izmaiņu ieviešanas granti" īstenošanas noteikumi" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā)

<sup>[4]</sup> Projekts "RSU iekšējā un RSU ar LSPA ārējā konsolidācija" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā)

## **1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.**

RSU darbību reglamentē likums "Par Rīgas Stradiņa universitātes Satversmi", Augstskolu likums un citi ārējie un iekšējie tiesību akti. Minētajos normatīvajos aktos noteiktas katras institūcijas pilnvaras un pienākumi. RSU lēmumu pieņemšanu nodrošina Satversmes sapulce, Padome, Senāts, rektors un Akadēmiskā šķirējtiesa (informācija RSU mājaslapā [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

## RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES PĀRVALDE



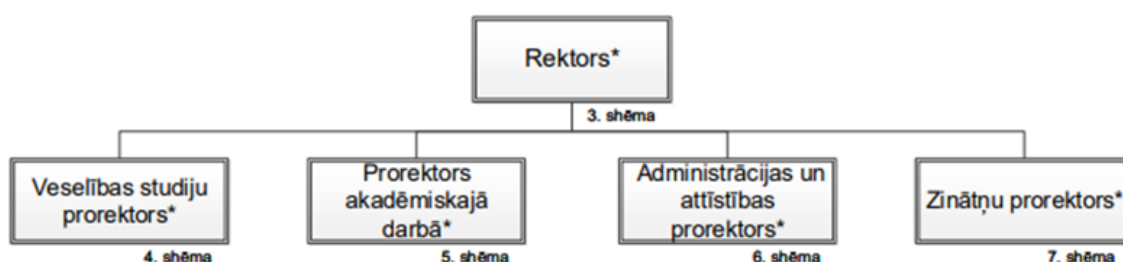
### 2. attēls. Rīgas Stradiņa universitātes pārvalde

2024. gada 1. oktobrī Satversmes sapulces sēdē ievēlēts esošais RSU Senāts. Sastāvs atbilst RSU Senāta nolikumam: Senāta sastāvā ir 31 senators, t. sk. rektors *ex officio* un 30 vēlēti senatori, kuru vidū ir 23 akadēmiskā personāla pārstāvji (no tiem 15 profesori un asociētie profesori un astoņi pārējā akadēmiskā personāla pārstāvji), seši studējošo pārstāvji un viens RSU vispārējā personāla pārstāvis.

Efektīvu pārvaldību un operatīvo uzdevumu pārraudzību RSU īsteno četri prorektori: veselības studiju prorektors, studiju prorektors, administrācijas un attīstības prorektors, zinātņu prorektors, kā arī viņu pakļautībā esošās studiju, zinātnes, administratīvās un saimnieciskās struktūrvienības.

Kopš 2022. gada februāra ir izveidota RSU padome, kurā ir pārstāvēti 11 pieredzējuši un augsti profesionāli padomes locekļi: pieci RSU Senāta virzītie pārstāvji, pieci Veselības ministrijas atklātajā konkursā izvēlētie pārstāvji un viens Valsts prezidenta nominēts pārstāvis.

## RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES PAKĻAUTĪBU STRUKTŪRSHĒMA



### 3. attēls. Rīgas Stradiņa universitātes pakļautību struktūrskāme

#### Ārējo partneru līdzdalība lēmumu pieņemšanā

Ārējie partneri līdzdarbojas RSU Padomnieku konventā, Absolventu asociācijā, Studiju kvalitātes padomēs, fakultāšu domēs, katedrās, kā arī sadarbojas ar studiju programmu grupu direktoriem.

RSU Padomnieku konventā kā ārējie partneri piedalās dažādu nozaru ārvalstu un vietējie speciālisti. Padomnieku konvents konsultē Senātu un rektoru RSU attīstības stratēģijas jautājumos, lai veicinātu RSU attīstību, nosakot tās darbības stratēģiskos virzienus atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām. Padomnieku konventā sēdes notiek aptuveni četras reizes gadā, un to laikā tiek skatīti

RSU aktuālie jautājumi. Aktuālos jautājumus izskatīšanai sēžu laikā var ierosināt jebkurš no konventa locekļiem.

Studiju programmu īstenošanu organizē fakultātes un katedras. Fakultāšu domju sastāvā ir docētāji, studējošo un darba devēju pārstāvji. Fakultātes domes sastāvu apstiprina Senāts, pamatojoties uz fakultātes dekāna priekšlikumu.

RSU studiju programmu darbības kvalitāti papildus katedrām un fakultātēm pārrauga Studiju kvalitātes padomes, kuru sastāvā ir gan StV/StP vadība, docētāji un studējošo pārstāvji, gan darba devēju pārstāvji. Sastāvu deleģē dekāns un apstiprina attiecīgās fakultātes dome/ nodaļas padome Studiju kvalitātes padomes vērtē StP satura atbilstību Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām, kā arī attiecīgā studiju virziena attīstību ilgtermiņā. Vairāk informācijas par šīs padomes darbību sk. nodaļas 1.4. punktā. Studiju kvalitātes padomes darbības mērķis veikt studiju kvalitātes pārraudzīšanu, nodrošināšanu un paaugstināšanu. Padome darbojas kā atbalsts studiju programmas aktuālu jautājumu risināšanai un sniedz priekšlikumus un risina ar studiju kvalitāti saistītus jautājumus. Saskaņā ar Studiju kvalitātes padomju nolikumu sēdes sasauc ne retāk kā vienu reizi semestrī. Sēdes ir atklātas, tostarp sēdēs var piedalīties Studiju prorektors, Studiju departamenta, Pedagoģiskās izaugsmes centra, Studiju kvalitātes daļas vai citu struktūrvienību pārstāvji.

Absolventu asociācija (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) vieno kādreizējā Rīgas Medicīnas institūta, Latvijas Medicīnas akadēmijas un RSU dažādu paaudžu absolventus. Absolventu asociācija ir kontaktpunkts starp absolventiem, studējošajiem, akadēmisko personālu un nozaru pārstāvjiem. Iesaistīto pušu savstarpējā sadarbība ir nozīmīga studiju kvalitātes un pētniecības pilnveidei, nozares attīstībai un studējošo profesionālās darbības mērķtiecīgai ievirzīšanai. Asociācija veicina RSU absolventu iesaisti mūžizglītības aktivitātēs.

### **Studentu līdzdalība pārvaldības procesā**

Studējošo pašpārvalde (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) pārstāv studējošo intereses Satversmes sapulcē, Akadēmiskajā šķīrējtiesā, Senātā, fakultāšu domēs, Ētikas komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Stipendiju piešķiršanas komisijā, Bibliotēkas padomē, Muzeja padomē, Rektorātā, Dekānu padomē, Studiju kvalitātes padomē un Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisijā. Fakultāšu domēs studējošo pārstāvjiem ir veto tiesības, Senātā ir atliekošā veto tiesības jautājumos, kas skar studējošo intereses.

Ārvalstu studējošo intereses RSU pārstāv Starptautisko studentu asociācija (*International Students' Association*) (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Studējošo pašpārvalde sadarbojas ar Starptautisko studentu asociāciju, nodrošinot, ka pārvaldības procesā tiek pārstāvētas gan Latvijas, gan ārvalstu studējošo intereses.

RSU Studējošo pašpārvalde tika dibināta 1993. gadā, un tā darbojas, lai pārstāvētu studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos augstskolā un citās valsts institūcijās, reprezentē augstskolas studējošos Latvijā un ārvalstīs, nosaka kārtību, kādā studējošie tiek ievēlēti augstskolas koleģiālajās institūcijās.

Studējošo pašpārvalde no augstskolas budžeta tiek finansēta apmērā, kas nav mazāks par vienu divsimto daļu no augstskolas gada budžeta (saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likuma (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) 53. panta 4. daļu). Katra kalendārā gada beigās RSU Studējošo pārvalde prezentē RSU vadībai aizvadītā gada budžeta izlietojumu un nākamā kalendārā gada budžeta plānojumu, ko akceptē rektors. Studējošo pašpārvaldes galvenās darbības jomas aprakstītas 5. pielikumā.

### **Struktūrvienību līdzdalība lēmumu pieņemšanā**

Pamatojoties uz stratēģiju, ik gadu RSU vadība deleģē konkrētus mērķus struktūrvienībām. Lai šos mērķus sasniegtu, ik gada budžeta plānošanas sesijā katrai RSU struktūrvienībai ir jāveic savu resursu plānošana, pieprasot līdzekļus, kas nepieciešami deleģēto mērķu izpildei. Līdz ar detalizēta budžeta izstrādāšanu tiek skaidri nodalītas atbildības, jo struktūrvienībām ir jādarbojas savu apstiprināto budžetu ietvaros. Jaunu projektu, procesu un inovāciju ieviešanai tiek veidotas darba grupas, diskusijas un ideju darbnīcas, tādējādi pēc iespējas veicinot darbinieku un tiešo vadītāju iesaisti lēmumu pieņemšanā.

Studiju virziena un tam atbilstošo StP pārvaldības struktūra ir orientēta uz studiju virziena attīstību (sk. 2.1. nodaļas Studiju virziena pārvaldība 4.1. punktu "Studiju virziena attīstības plāns" un 4.2. punktu "Studiju virziena pārvaldības struktūra") lēmumu pieņemšana notiek efektīvi, administratīvā un tehniskā personāla sniegtais atbalsts nodrošina visas studiju virzienam atbilstošo StP vajadzības.

RSU LSPA aktīvi piedalās kopējās lēmēj institūcijās RSU. Senātā pārstāvniecību nodrošina trīs akadēmiskā personāla pārstāvji: asoc.prof. Kalvis Ciekurs, asoc.prof. Inta Bula-Biteniece un doc. Katrīna Volgemute, kura ir iesaistījusies arī RSU Bibliotēkas padomē. Tāpat RSU LSPA pārstāvniecība tiek nodrošināta RSU Zinātnes padomē, kur aktīvi iesaistās asoc.prof. Kalvis Ciekurs un zinātnes procesa vadītāja RSU LSPA Una Ērkšķe. RSU Dekānu padomē un RSU promocijas padomē piedalās asoc.prof. Kalvis Ciekurs. 2025. gada aprīlī no RSU LSPA tiks virzīti 5 akadēmiskā personāla pārstāvji RSU Satversmes sapulcei.

### **RSU LSPA pārvaldība**

Saskaņā ar RSU LSPA nolikumu (apstiprināts 13.06.2024., protokola Nr. 1-PB-2/371/2024, skat. 1.3. pielikumā) LSPA ir akadēmiska un organizatoriska struktūrvienība (skat. 5. attēlu), kas izveidota studiju un zinātniskās darbības organizēšanai vienā vai vairākās tematiski saistītās nozarēs atbilstoši zinātnes universitātes darbības mērķiem. LSPA ir tieši padota Veselības studiju prorektoram. Struktūrvienību vada direktors, kurš ir atbildīgs par LSPA darbu kopumā, LSPA mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi. Direktora amata pienākumus uz 2025. gada aprīli pilda Anita Muižniece.

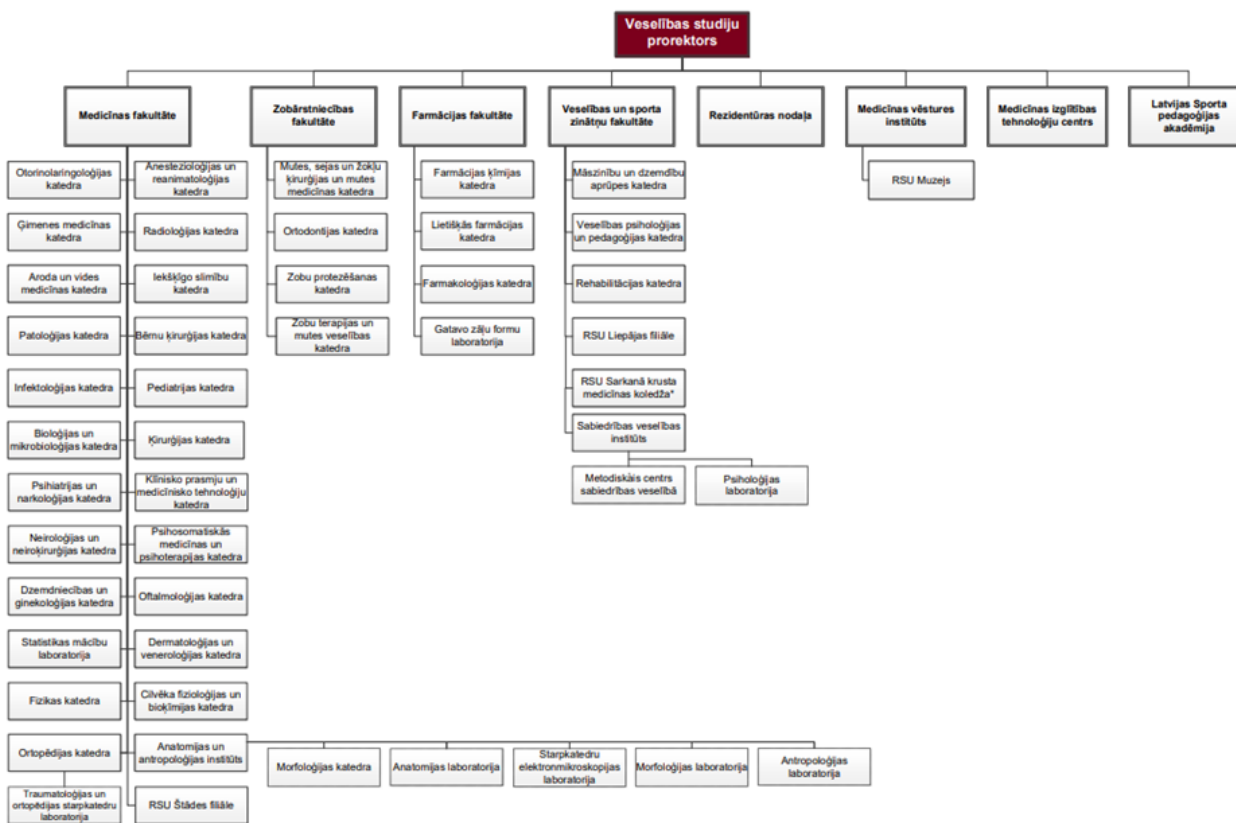
LSPA pārvalda dome – koleģiāla vadības institūcija, kas direktora vadībā veic Latvijas normatīvajos aktos un citos RSU iekšējos normatīvajos aktos noteiktos uzdevumus. Domes sastāvā ietilpst direktors, domnieki (akadēmiskais personāls), darba devēju vai citu profesionālo organizāciju pārstāvji, kā arī studējošo pārstāvji.

Tāpat kā citas RSU struktūrvienības, piemēram, fakultātes, RSU LSPA darbojas autonomi, iekšējo RSU normatīvo aktu ietvaros. LSPA, kā RSU struktūrvienības, pilnvaras ir:

1. Sadarboties ar citām RSU struktūrvienībām, privātpersonām, institūcijām un organizācijām Latvijā un ārvalstīs;
2. Sadarboties ar citām RSU struktūrvienībām jautājumos par studiju procesa nodrošināšanu un attīstību studiju virzienos, ko realizē LSPA, tai skaitā līdzīgu studiju programmu konsolidēšanā;
3. Pieprasīt un saņemt no Universitātes struktūrvienībām, citām valsts un pašvaldību institūcijām, kā arī normatīvajos aktos noteiktajos gadījumos no citām personām dokumentus un informāciju, kas nepieciešama LSPA darbības sekmīgai nodrošināšanai;
4. Saņemt nepieciešamo finansiālo, materiālo un tehnisko nodrošinājumu LSPA darbības sekmīgai nodrošināšanai atbilstoši struktūrvienības budžetam vai valsts piešķirtajam finansējumam;
5. Piedalīties Universitātes izveidoto darba grupu un koleģiālo institūciju darbā saskaņā ar Universitātes iekšējiem normatīvajiem aktiem;
6. Sniegt priekšlikumus Universitātes vadībai par LSPA kompetencē esošajiem jautājumiem;

7. Mērķu realizēšanā iesaistīt citās Universitātes struktūrvienībās strādājošos darbiniekus, to saskaņojot ar attiecīgo darbinieku un viņa struktūrvienības vadītāju;
8. Organizēt apspriedes ar Universitātes struktūrvienību pārstāvjiem par jautājumiem, kas saistīti ar LSPA darbības virzieniem.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas struktūrvienības katedras pēc reorganizācijas tika noteiktas kā LSPA apakšstruktūrvienības, kas īsteno Universitātes Katedras nolikumā noteiktos katedras mērķus un uzdevumus.



\* RSU Sarkanā krusta medicīnas koledža atrodas rektora padotībā. Koledžas pārvaldību realizē Veselības un sporta zinātņu fakultāte

#### 4. attēls. Veselības studiju prorektora pārvaldībā esošās struktūrvienības

2025. gadā ir ielānota RSU LSPA iekšējās struktūras konsolidācija: iepriekšējās sadrumstalatās struktūras vietā – septiņas katedras ar nelielu pasniedzēju skaitu – būs divas apjomīgākas katedras, kā arī savu darbu turpinās Veselības aprūpes sportā izpētes centrs. Senāts ir pieņēmis lēmumu par RSU LSPA iekšējo konsolidāciju 2025. gada 8. aprīlī, Padome – 16.aprīlī. Jaunā struktūra būs spēkā no 2025. gada septembra.

#### Informācija par studiju programmu īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām un atbalsta personālu

Lai nodrošinātu akadēmisko darbību un studiju kvalitāti, akadēmiskajās struktūrvienībās tiek nodarbināts mācību atbalsta personāls, kas sniedz atbalstu studējošajiem un akadēmiskajam personālam, kā arī nodrošina dokumentācijas apriti. Atkarībā no struktūrvienības veida un docētajiem studiju kursiem mācību atbalsta personāla amatus plāno struktūrvienības vadītājs, savukārt kopējos principus RSU izstrādā un uztur Personāla departaments. Atbalsta personāla atbildības jomas atbilstoši ieņemamajam amatam ir mācību procesa un metodiskā darba atbalsts, pētniecības un klīniskā darba atbalsts, katedras biroja darba atbalsts u. c. pēc nepieciešamības. Sistēmu tehniskos jautājumus risina Informācijas tehnoloģiju departaments, studiju procesa jautājumus atbalsta Studiju departaments, Studentu serviss un fakultātes birojs,

nodrošinot arī atgriezenisko saiti komunikācijā ar studentiem.

Pielikumā:

1.1. pielikums. Iekšējo normatīvo aktu saraksts atbilstoši RSU pamatdarbības procesiem, kas ietver arī saites uz dokumentiem.

1.3. pielikums. Rīgas Stradiņa universitātes Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas nolikums.

3. pielikums. RSU struktūrshēma (pieejama arī mājaslapā [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

23.1. pielikums. "Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai".

4.2. pielikums. Studiju virziena pārvaldības struktūra RSU.

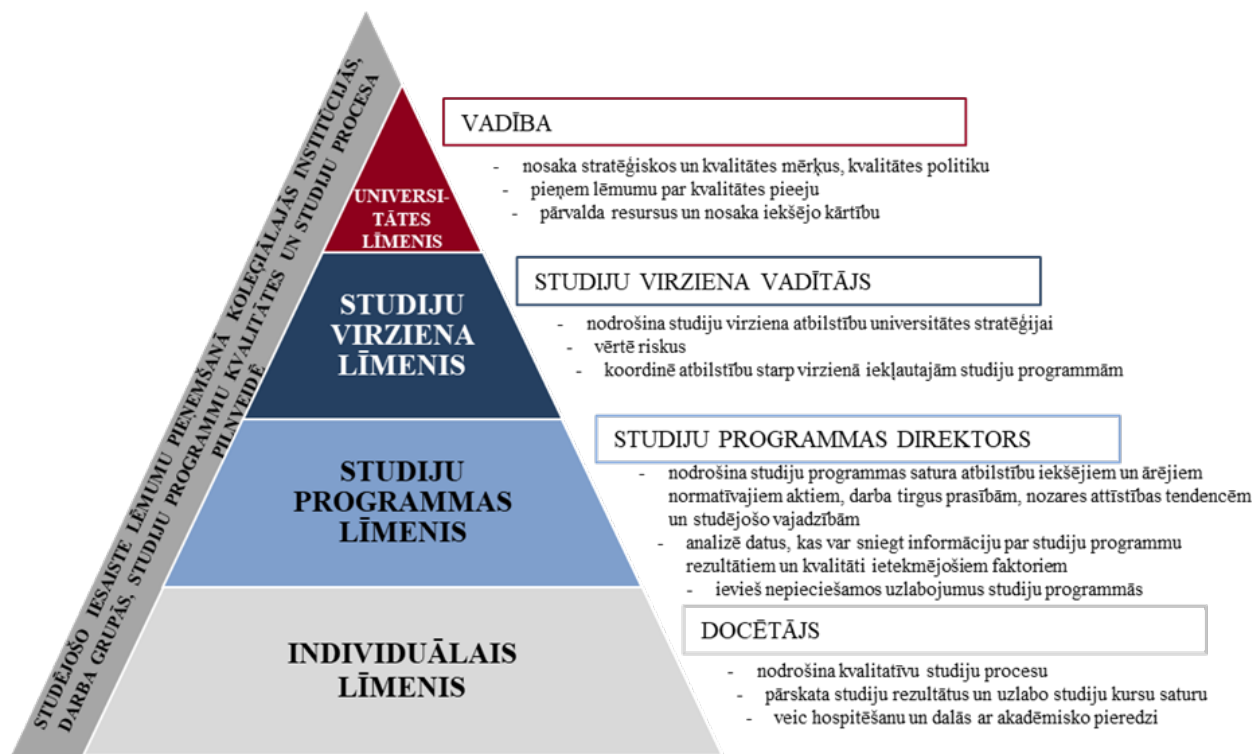
5. pielikums. Studentu pašpārvaldes darbība

### **1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.**

#### **Kvalitātes politikas īstenošana RSU**

Augstskolām ir iedibināta saskanīga kvalitātes politika un pēc LSPA reorganizācijas tā tiks īstenota kā kopīga kvalitātes politika. Viens no LSPA, kā RSU struktūrvienības, mērķiem ir pildīt RSU kopīgos uzdevumus, kas noteikti RSU Satversmē, RSU attīstības stratēģijā un citos iekšējos normatīvajos aktos, tai skaitā īstenojot RSU kvalitātes politiku.

RSU kvalitātes politika (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ir kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas palīdz sasniegt studiju virziena un atbilstošo studiju programmu mērķus un rezultātus. Sistēma nodrošina nepārtrauktu studiju virziena "Sports" īstenošanu. RSU kvalitātes politika balstās uz universitātes stratēģiju un vērtībām un ietver četrus pamatprincipus – kvalitāti, partnerību, studentcentrētu pieeju un pētniecībā un praksē balstītu izglītību un pieredzi. Kvalitātes politikas īstenošanā ir iesaistīti gan RSU darbinieki, gan studējošie. Kopumā studiju kvalitātes nodrošināšana ir vairāklīmeņu sistēma (sk. 5. attēlu).



### 5. attēls. RSU studiju procesa un rezultātu kvalitātes nodrošināšana

RSU augstākās vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Universitātes līmenī viens no studiju kvalitātes rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Vērtējot RSU darbinieku apmierinātības un iesaistes līmeni, kā arī augstskolu reputācijas pētījuma rezultātus, tiek noteiktas vadlīnijas RSU tēla stiprināšanai.

Atbilstoši apstiprinātajai studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmai, StP līmenī StP direktora pienākums ir nodrošināt StP satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par StP rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus StP. Ik gadu tiek mērīti StP kvalitātes indikatori, kas ir saistīti ar StP direktoru atalgojumu. Tas apliecina StP direktoriem viņu darba nozīmību un veicina sasniegt augstākus definētos kvalitātes standartus.

Svarīgi minēt, ka studiju kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistīti administratīvie departamenti.

Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgi ārējie eksperti.

Ārējie un iekšējie normatīvie akti (pieejami [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kuri regulē studējošo sasniegumus un studiju rezultātu novērtējumu:

- Augstskolu likums
- Izglītības likums
- Studiju reglaments I – pamatstudiju un maģistra studiju reglaments (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#))
- Studiju reglaments III – doktora studiju reglaments (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#))
- Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#))
- Procesa apraksts Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana” u.c. (pieejams [latviešu un angļu valodā](#))

- Studējošo sekmības analīze, kas tiek veikta divas reizes akadēmiskajā gadā pēc studiju semestra beigām. Sekmības monitoringa rezultātā tiek apzināti riski veiksmīgam studiju procesam un atskaitīšanas iemesliem, balstoties uz kuriem ir iespējams veikt preventīvas darbības.

Studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanas kārtība ir iestrādāta katra studiju kursa aprakstā. Kursa vadītājs ir noteicējs sava pasniedzamā kursa vērtēšanas sistēmai. Kā kritēriji kursa nokārtošanai visbiežāk tiek izvirzīti sekmīga gala un starppārbaudījumu nokārtošana, aktīva dalība semināros un diskusijās, patstāvīgais darbs, apgūto prasmju apliecināšana dažādās praktisko situāciju simulācijās u.c. Pirms tiek uzsākta kursa īstenošana, studējošie tiek informēti par studiju kursa plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem, kas apliecinās studiju rezultātu sasniegšanu, un šo pārbaudījumu vērtēšanas kritērijiem. Darbojoties RSU e-studiju vidē, fakultātes biroja atbalsta personāls sagatavo pārbaudījumu vērtēšanas sarakstus, kas tiek izsniegti docētājiem studiju kursa noslēguma daļā. Pēc pārbaudījuma pieņemšanas štata docētājs personīgi vai pieaicinātie pasniedzēji, ar fakultātes biroja personāla palīdzību, publicē gala vērtējumus e-vidē, kura ir sasaistē ar studējošo personīgajiem kontiem. Studējošā personīgajā kontā katrs studējošais redz savu mācību informāciju un vērtējumus.

### **Kvalitātes politika pārejas periodā**

Ņemot vērā, ka LSPA darba procesa organizācijas pakāpeniskai pārejai, lai tā iekļautos RSU procesos un sistēmās, ir noteikts pārejas periods, tad pilnīga LSPA integrēšana RSU kvalitātes sistēmā plānota nākošajā ISO 9001 kvalitātes pārvaldības sistēmas sertifikācijas ciklā. Nākošā kvalitātes vadības sistēmas pārsertifikācija plānota 2026. gadā, kas sakrīt ar LSPA pārejas perioda beigām. Līdz pārejas perioda beigām LSPA atbilstība RSU procesiem pakāpeniski tiks kontrolēta un novērtēta iekšējo kvalitātes auditu laikā.

Vairāk informācijas par studiju kvalitātes nodrošināšanu 2.2.1. nodaļā.

### **1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.**

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	RSU ir iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai, ko nosaka iekšējie normatīvie dokumenti, kas aprakstīti Pašnovērtējuma ziņojuma 1.3., 2.1.1., 2.2.1. un 2.2.2. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.1. punktā. Tie nosaka arī studiju procesa kvalitātes mehānismus, kādi ir RSU un kas attiecas uz pilnīgi visām StP, kopš 2024/25. akadēmiskā gada arī uz RSU LSPA īstenojamajām studiju programmām.
----	--	--

2.	<p>Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei</p>	<p>RSU ir izstrādāts mehānisms augstskolas StP veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei, kas ir aprakstīts Pašnovērtējuma ziņojuma 2.2.1., 2.2.2. un 2.2.3. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.2., 1.7. un 1.9. punktā un kas attiecas uz visām StP. To pārrauga RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC), kas vienlaikus, ņemot vērā pieredzi savas kompetences ietvaros, procesā arī pilnveido sistēmu, atbalsta StP direktorus un virziena vadītājus. Piemērs tam ir specifiskā atbalsta mērķa ietvaros izstrādātās StP, kas aprakstītas latviešu valodā un angļu valodā. StP pilnveidošana un attīstība notiek, veidojot StV attīstības plānu (4.1. pielikums). Plāna izpilde tiek apspriesta Studiju virziena kvalitātes padomes sēdē un / vai Veselības un sporta zinātņu fakultātes domes sēdēs. StP attīstības process tiek kontrolēts regulāri, analizējot studentu sekmību, skaitu, atbirumu, tehnisko nodrošinājumu, vērtējumus, docētāju darba kvalitāti un citus būtiskus rādītājus. No 2024/25. akadēmiskā gada arī RSU LSPA īstenoto studiju programmu dati tiek apkopoti un analizēti, izmantojot tādu pašu pieeju kā citās RSU studiju programmās.</p>
3.	<p>Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu</p>	<p>Studējošo sekmju vērtēšanas kritērijus, nosacījumus un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, sk. 2.1.5. punktā un 17.1. pielikumā (studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam (katrai studiju programmai)) un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.3. punktā. No 2024./25. akadēmiskā gada arī RSU LSPA ievēro RSU studējošo sekmju vērtēšanas kritērijus, nosacījumus un procedūras.</p>

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>Iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai aprakstīti 2.3.5., 2.3.6., 2.3.7. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.5. punktā. Katru gadu tiek veikta atbilstības vērtēšana, kā arī paši mehānismi tiek pārskatīti. Ar 2024./25. akadēmisko gadu RSU LSPA ievēro RSU iekšējo kārtību un mehānismus akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai, taču LSPA līdzšinējā iekšējā kārtība tiek piemērota caur iekšējiem normatīvajiem aktiem, kas paliek spēkā pārejas periodā.</p> <p>LSPA ir izveidota iekšējā kārtība un mehānismi personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai apstiprināti un tiek īstenoti “LSPA akadēmiskā personāla amatu nolikums”, “Nolikums par LSPA akadēmiskā un zinātniskā personāla vēlēšanām”, “LSPA Veselības un sporta zinātnes nozares Profesoru padomes nolikums” (minētie LSPA iekšējie normatīvie akti paliek spēkā pārejas periodā līdz 2026. gada 31. maijam saskaņā ar RSU rektora rīkojumu Nr. 1-PB-2/873/2024 (skat. 1.2. pielikumu)).</p>
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informāciju par studējošo sekmēm sk. 2.1.5. nodaļā.</li> <li>• Informāciju par absolventu nodarbinātību sk. 3.1.3. nodaļā (katrai studiju programmai).</li> <li>• Informāciju par absolventu atgriezeniskās saites sniegšanas mehānismiem sk. 1.2. un 2.2.4. punktā.</li> <li>• Informāciju par studējošo un absolventu apmierinātību ar StP sk. 2.2.3. nodaļā un pielikumos: 21.1. Studiju programmas un studiju kursu novērtējuma anketēšanas rezultāti, 21.2. Absolventu anketēšanas rezultāti un 23.1. RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.7. un 1.9. punktā.</li> <li>• Informāciju par akadēmiskā personāla darba efektivitāti sk. 2.3.7. un 2.4.4. nodaļā, 3.4. (katrai studiju programmai) un pielikumos 6.1. Pamatinformācija par studiju virziena “Sports” īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, 6.2. Mācībspēku biogrāfijas, 6.3 Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā un 6.4. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu un 24.7. Docētāju sastāva analīze (katrai studiju programmai).</li> <li>• Informāciju par pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām sk. 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4. un 2.3.8. nodaļā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.6. punktā un pielikumos: 23.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena “Sports” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās un 23.3. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.</li> <li>• Informāciju par augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem sk. 1.1., 1.2., 1.3. nodaļā un RSU mājaslapā latviešu valodā un angļu valodā.</li> <li>• No 2024/25. akadēmiskā gada informācija par studējošo sekmēm tiek apkopota RSU e-studiju vidē un Studējošo informācijas sistēmā. Reizi semestrī centralizēti tiek sagatavots un analizēts studējošo sekmības pārskats par visām RSU studiju programmām.</li> </ul>

<p>6. Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Augstskola, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti. Tas ir aprakstīts 1.3., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.9. un 1.10. punktā, sk. StV attīstības plānu 4.1. pielikumā, Studiju virziena pārvaldības struktūrshēmu 4.2. pielikumā un Rekomendāciju ieviešanas plānu 11. pielikumā.</p>
---	---

## 2.1. Studiju virziena pārvaldība

### 2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.

RSU stratēģijā 2022.–2027. gadam (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ir definēta RSU vīzija un misija, kā arī ilgtermiņa attīstības mērķi un galvenie attīstības mērķi līdz 2027. gadam, tajā skaitā pētniecības platformas un virzieni. RSU vīzija un viens no galvenajiem tās izvirzītajiem mērķiem ir nodrošināt pētniecībā balstītu, kvalitatīvu un eksportspējīgu augstāko izglītību Eiropā un pasaulē. RSU veido stabilu pamatu akadēmiskai un profesionālai izglītībai, kā arī pētnieciskajam darbam.

RSU stratēģijā ir identificētas trīs galvenās RSU pētniecības platformas – medicīna, sabiedrības veselība un sociālās zinātnes. Tās starpdisciplinārā līmenī koncentrē RSU resursus, lai veiktu pasaules līmeņa pētījumus. RSU pastāvīgi modernizē studiju procesu, kas jaunajiem speciālistiem nodrošina plašākas izaugsmes iespējas. 2025.gadā RSU aktualizēs stratēģiju, iekļaujot studiju virziena “Sports” un RSU LSPA attīstību.

StV mērķu atbilstība augstskolas darbības jomai noteikta divos jaunos attīstības plānos – Studiju kvalitātes un studiju programmu attīstības plānā (apstiprināts RSU Senātā 13.02.2024.) un RSU Zinātnes attīstības plānā (apstiprināts RSU Senātā 13.02.2024.).

Studiju kvalitātes un studiju programmu attīstības plānā, skatot kontekstā ar ārējās konsolidācijas procesiem, akcentēta tieksšanās uz Veselības un sporta zinātņu fakultātes (VSZF) un RSU LSPA studiju un pētniecības kvalitātes stiprināšanu. Tam būtiski ir tādi indikatori kā:

1. Pētnieciskās aktivitātes palielināšana un mērāmo augstas raudzes rezultātu sasniegšana sadarbībā ar Zinātnes pārvaldi;
2. Fakultāšu ieņēmumu diversifikācija un visu programmu rentabilitātes pasākumi;
3. Docētāju pedagoģiskās pilnveides programma;
4. LSPA integrācija RSU Studiju programmu kvalitātes pārvaldības sistēmā;
5. Ārējā kvalitātes novērtēšana (licencēšana, programmu iekļaušana studiju virzienā).

### Studiju virziena un tajā iekļauto StP savstarpējās sasaistes novērtējums

Šobrīd potenciāliem reflektantiem un sporta nozares interesentiem ir svarīga ne tikai motivācija apgūt profesiju, bet arī apzināt tālākizglītības iespējas, kuras kopējo studiju procesu optimizē. Līdz ar sporta un veselības nozares straujo izaugsmi un sabiedrībā pieaugošo pieprasījumu pēc profesionāli sagatavotiem sporta treneriem, RSU 2025. gada septembrī sāks jaunas sporta izglītības programmas īstenošanu – Pamatzināšanas sporta trenera C kategorijas sertifikāta iegūšanai (informācija [latviešu](#) valodā). Programmas absolventi iegūs apliecību par profesionālās pilnveides izglītības programmas apguvi, kas ir viena no prasībām, lai varētu kārtot Latvijas Sporta federāciju padomes C kategorijas sporta trenera sertifikācijas eksāmenu. Kursi dod iespēju turpināt izglītību, studējot īsā cikla studiju programmā Sporta treneris, pielīdzinot iegūtās zināšanas un prasmes nākamajam studiju posmam trenera profesijā.

Apgūstot īsā cikla programmu, absolventi iegūst sporta trenera kvalifikāciju. Treneris veic tiešu pedagoģisko jeb izglītojošo darbību. Teorētiskos un praktiskos mācībuursos iespējams iegūt profesionālas prasmes un iemaņas 35 mācībuursos un vairāk nekā 30 sporta veidos. Obligātie studiju kursi (A daļa) īsā cikla studiju programmā pārklājas ar profesionālo bakalaura programmu "Sporta zinātne", tādējādi īsā cikla studiju programmas absolventiem būs iespēja pielīdzināt apgūtos studiju kursus un turpināt izglītību bakalaura programmā. Vērtējot augstākminēto, var secināt, ka tiek ievērota pēctecība studiju virziena "Sports" dažādu ciklu studiju programmās.

RSU plāno slēgt šobrīd RSU LSPA īstenoto profesionālā maģistra studiju programmu "Sporta zinātne", pašreizējiem studējošiem pabeidzot studijas. RSU LSPA vadība izvērtēja studiju programmas saturu un organizēja diskusiju ar esošās maģistra programmas studējošiem, kuri norādīja uz būtiskām programmas nepilnībām (piemēram, atkarotais saturs no bakalaura līmeņa studijām, iegūstama tā pati kvalifikācija "vecākais sporta treneris" kā pēc bakalaura līmeņa studijām u.c.) un pauda viedokli par to, kas viņuprāt būtu nepieciešams maģistra līmeņa studijās: padziļinātās zināšanas par trenēšanās metodēm, pētniecības metodes augstu sasniegumu sportā, sporta medicīna un sporta traumu prevencija, sporta psiholoģija u.c. 2025. gada rudenī studiju programmā netiks uzņemti jaunie studējošie un plānots, ka esošie studējošie pabeigs studijas līdz 2026. gada vasarai. Ja līdz 2026. gada vasarai studiju programmā būs studējošie, kas nebūs pabeiguši studiju programmu vai vēlēsies atjaunoties studijām, tiks piedāvāta iespēja studijas pabeigt jaunajā akadēmiskajā maģistra studiju programmā, kas tiks licencēta 2026. gada pavasarī.

ANM konsolidācijas projekta ietvaros RSU uzsāka jaunās maģistra studiju programmas veidošanu, ņemot vērā Ziemeļeiropas reģiona sporta augstskolās gūto pieredzi. Mērķis ir veidot akadēmisko programmu, kas sniegs iespējas iegūt padziļinātās zināšanas sporta medicīnas pamatos (traumu prevencija), sporta tehnoloģijās un inovācijās, sporta psiholoģijā, sporta vadībā un sporta pētniecībā (maģistra darba ietvaros).

Studijas ir iespējams turpināt doktorantūras līmenī. 2024. gadā tika akreditēta LSPA doktorantūras programma sporta zinātnē. Izvērtējot tās saturu un doktorantu skaitu, RSU vadība pieņēma lēmumu integrēt to RSU doktorantūras programmā "Veselības aprūpe" kā vienu no četrām apakšprogrammām, iekļaujot doktora studiju programmas "Veselības aprūpe" saturā jaunus B un C daļas studiju kursus, kas paredzēti sporta zinātnes doktorantiem, ar iespēju kursus klausīties arī citu apakšprogrammu doktorantiem.

RSU doktorantūras programmā būs četras apakšprogrammas: 1) farmācija; 2) medicīna; 3) psiholoģija; 4) sporta zinātne. Visu apakšprogrammu doktoranti studēs pēc vienotas programmas, kopīgi apmeklēs A daļas kursus, atbilstoši sava pētījuma specifikai un interesēm izvēlēsies savai apakšprogrammai atbilstošus B un C daļas studiju kursus. Kopā A, B un C kursi sastāda 19% no studiju programmas satura. 81% no programmas satura paredz doktoranta individuālo zinātnisko darbu, publikāciju un promocijas darba izstrādi.

RSU doktorantūras skola piedāvā iespēju visiem interesentiem kursus par sporta zinātnes

aktualitātēm, pētniecības metodēm, sporta socioloģijas, sporta vadības jautājumiem.

Tādā veidā RSU piedāvās visa līmeņa studijas sporta zinātnē, sākot no īsā cikla studijām līdz doktorantūrai. Studiju saturs tiek mērķtiecīgi uzlabots, ņemot vērā Ziemeļeiropas reģiona augstskolu pieeju, studējošo atsauksmes un nozares rekomendācijas.

**2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.**

**4. tabula. Studiju virziena SVID analīze.**

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> <li>RSU LSPA ir lielākā sporta izglītības iestāde Latvijā ar vairāk kā 100 gadu vēsturi, tai ir iestrādes un pamats sporta izglītībā, lai varētu veidot kvalitatīvas sporta zinātņu studiju programmas</li> <li>Lielākais pasniedzēju – praktiķu kopums starp visām sporta izglītības iestādēm</li> <li>Kvalifikāciju prakse atbilst studenta izvēlētam sporta veidam; prakšu ietvaros darba devēji piedāvā darbu studentiem</li> <li>Students studiju procesā iegūst plašu ieskatu nozarē kopumā: gan veselību veicinošas fiziskās aktivitātes, gan tautas sportu, sacensību sportu un augstu sasniegumu sportu, aptverot visus aktivitāšu līmeņus.</li> <li>RSU LSPA studiju virziens “Sports” ir vienīgais Latvijā un reģonā, kur bakalaura studiju programmā studējošais iegūst divas kvalifikācijas no trim iespējamām, sniedzot plašas iespējas darba tirgū</li> <li>Atpazīstamība vietējā tirgū</li> <li>Pietiekoši noturīga studentu interese par studijām sporta jomā</li> <li>Studiju virzienam ir nodrošināta sporta infrastruktūra augstskolā vai ārpus tās</li> <li>Studiju virziens nodrošina ar speciālistiem 91 valsts finansētu profesionālās ievirzes izglītības iestādi (sporta skolas) ar 49 506 audzēkņiem un 2 011 treneriem, kuri bieži strādā ar vairākām audzēkņu grupām</li> <li>Sports kā sabiedriska kustība paliek arvien populārāks, par ko liecina pieaugošs sporta veidu un federāciju skaits, kā arī privāto sporta klubu un citu iestāžu skaits</li> <li>Reflektanti bieži ir sporta skolu audzēkņi un aktīvi sportisti, kuri izvēlās turpināt saistību ar sportu, tādā veidā nodrošinot vietējo sporta speciālistu ataudzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pirms konsolidācijas procesa iezīmējās studiju kursu satura neatbilstība aktuālām sporta nozares prasībām (pirms tam saturs būtiski pārskatīts 13 gadus atpakaļ);</li> <li>Saturā bija par daudz pedagoģijas, par maz specifisko priekšmetu (anatomija, fizioloģija, jaunāko trenēšanās metožu, pietrūka datu pratības, digitālo prasmju u.c.), atzinums gan no nozares, gan no studentiem</li> <li>Nebija ietvertas novitātes nozarē, t.sk. jaunākās mācību metodes</li> <li>RSU LSPA netika piedāvātas video lekcijas</li> <li>Nepietiekami veikta metodisko materiālu izstrāde.</li> <li>Novecojusi infrastruktūra Brīvības gatvē 333, īpaši vieglatlētikas manēža</li> <li>Nav kvalitatīva marketinga studentu piesaistei</li> <li>Nav pietiekoši attīstīta ERASMUS+ apmaiņa, sevišķi docētājiem</li> <li>Nepietiekoši attīstīta pētniecība sporta zinātnēs</li> <li>LSPA bibliotēkas piedāvātais literatūras saturs bija novecojis un netika atjaunots</li> <li>Pamata studiju kursi bija sadrumstaloti, kā rezultātā studiju process tika īstenots neefektīvi</li> <li>Obligātos izvēles studijuursos (izvēlēta sporta veida pamati un didaktika) nebija iespējams veikt kvalitatīvu studiju procesu; netika pietiekoši piesaistīti nozares speciālisti</li> <li>Kvalifikācijas prakses notika dažādos Latvijas novados, kas apgrūtināja objektīvu atgriezeniskās saites realizāciju</li> <li>Nepietiekami veikta akadēmiskā personāla paaudžu maiņa.</li> </ul>
Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi

- Ar LSPA integrēšanos RSU - starptautiski konkurētspējīgas zinātņu universitātes struktūrā - ir iespējama sporta kā sabiedriska, sociāla, sasniegumus un veselību veicinoša faktora koncentrēšana vienā augstskolā, kas var veicināt valsts vienotu politiku sporta jomā dažādos līmeņos. ES Atvēršanas un noturības mehānisma finansētā Konsolidācijas projekta investīcijas studiju satura pārskatīšanā un pētniecības projektos sniedz būtisku iespēju uzlabot studiju un pētniecības kvalitāti
- Sporta popularitāte nodrošina studējošo interesi par sporta nozari un virzienā "Sports" iegūstamajām kvalifikācijām. SU un LSPA studiju programmu konsolidācija nodrošina uzlabotu programmu sasaisti, pēctecību un izglītības nepārtrauktību sporta nozares kvalifikācijās.
- Starptautiskas pieredzes pārņemšana un viesdocētāju piesaistīšana no nozares un no ārvalstu augstskolām atsevišķu programmu studiju kursu docēšanai programmu kvalitātes uzlabošanai.
- Izveidot kvalitatīvāku, konkurētspējīgu īsā cikla un bakalaura programmu vietējām tirgum, koncentrējoties uz sporta treneriem un sporta skolotājiem un uzņēmuma vadītājiem sporta jomā
- Attīstīt kvalitāti maģistra studiju programmu
- Attīstīt studentu piesaisti no C kursiem uz īsā cikla un bakalaura programmām
- Attīstīt duālās karjeras/ elastīgās izglītības piedāvājumu profesionāliem sportistiem
- Izveidot plašāku prakšu tīklu ar vietējiem un ārvalstu darba devējiem
- Atjaunot akadēmiskā personāla sastāvu, uzlabot profesionalitāti, piesaistīt ārvalstu docētājus un nozares speciālistus
- RSU investīcijas Cigorīņu ielas Sporta kompleksā
- Pētniecības un inovāciju projektu piesaiste sporta zinātnēs, veselības aprūpē un starpdisciplināri
- iespēja attīstīt sadarbību ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru valsts aizsardzības mācību instruktoru sagatavošanā
- Attīstīt ciešāku sadarbību ar Latvijas Sporta federāciju padomi, IZM Sporta departamentu, Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu un citu pašvaldību izglītības iestāžu dibinātājiem kopīgai sporta virzībai Latvijā

- Vietējā konkurence- C kursi vairākos mācību centros, Latvijas Universitātes programmas
- Konkurence par labākiem studentiem ar ārvalstu augstskolām
- Neprognozējamās izmaiņas sporta un augstākās izglītības politikā
- Nepietiekošs augstākās izglītības finansējums salīdzinot ar ES un it sevišķi Ziemeļeiropas valstu vidējo līmeni
- Pasniedzēju novecošana un jaunu docētāju trūkums
- Vietējo studentu kopskaita samazinājums demogrāfisko tendenču rezultātā

Kopsavelkot SVID analīzi, Studiju virziena "Sports" stiprās puses ir RSU LSPA, kā vadošās sporta izglītības iestādes, ilgstošā pieredze, plašais docētāju- praktiķu loks, kvalitatīvas prakses iespējas, iespēja iegūt divas kvalifikācijas bakalaura programmā, augsta atpazīstamība un stabila interese no reflektantiem, kā arī nozīmīgs ieguldījums valsts sporta speciālistu nodrošināšanā. Vājās puses saistītas ar iepriekšējo novecojušu studiju saturu un infrastruktūru, sadrumstalotiem kursiem, vājo digitalizāciju, ierobežotu pētniecības un starptautiskās sadarbības attīstību, kā arī nepietiekamu mārketingu un akadēmiskā personāla paaudžu nomaiņu.

RSU ir iespējas nodrošināt atrisināt šos izaicinājumus un nodrošināt kvalitatīvas studijas, kas jau tiks uzsākts 2025.g. rudenī ar modernizētu īsā cikla un bakalaura programmu sporta zinātnē, kā arī izstrādājot jaunu maģistra programmu. ANM konsolidācijas projekta ietvaros notika pieredzes apmaiņa ar reģiona labākām sporta zinātņu augstskolām, studiju satura modernizācija. Ir uzsākta integrācija pētniecības tīklos (piemēram, Eiropas Inovāciju un tehnoloģiju institūta projekts "Sport-IE") un pētniecības kapacitātes stiprināšana. Vidējā termiņā tiks izvērtēti vismaz 3 infrastruktūras risinājuma varianti, izšķiroties par labāko ilgtermiņa risinājumu. Svarīgākais, ka studiju virziena attīstības plāns ietver mūsdienīgu, nozares prasībām atbilstošu studiju satura pilnveidi, pētniecības un inovāciju stiprināšanu, starptautiskās sadarbības paplašināšanu, docētāju atjaunošanu un mērķtiecīgu studentu piesaisti, īpaši uz kvalitatīvi pārveidotajām īsā cikla, bakalaura un topošajām maģistra programmām.

Pielikumā:

4.1. pielikums. Studiju virziena attīstības plāns.

**2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena**

## ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

### Studiju virziena “Sports” vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitāte

Studiju virziena un atbilstošo programmu vadība notiek saskaņā ar Procesa aprakstu Nr. 35 “Studiju procesa plānošana un administrēšana” (Rektora rīkojums 31.07.2020.).

Pārvaldības struktūru veido:

- akadēmiskā struktūrvienība –RSU LSPA, Veselības un sporta zinātņu fakultāte, RSU Liepājas filiāle
- studiju kvalitātes padome – studiju virziena “Sports” kvalitātes padome, kuras sastāvā ir arī studējošo un darba devēju pārstāvji
- studiju virziena vadītāja – *paed.* Inese Ļubinska
- fakultāšu domes– RSU LSPA dome, Veselības un sporta zinātņu fakultātes dome
- RSU Liepājas filiāles direktore – Dita Role
- StP direktori:
  - Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” direktore – *paed.* Inese Ļubinska
  - Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” koordinatore Liepājas filiālē – Dina Berloviene
  - Profesionālā bakalaura (pirmā cikla) studiju programmas “Sporta zinātne” direktors – *paed.* Uģis Ciematnieks
- studiju kursu docētāji.

Pārvaldības struktūras efektivitāti var konstatēt kontekstā ar RSU kvalitātes politiku (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), iepretim noteiktiem kvalitātes kritērijiem un studiju virziena un atbilstošo StP mērķu sasniegšanu.

RSU kvalitātes indikatori ietver institucionālo līmeni, saturisko līmeni, individuālo līmeni (studējošie, docētāji) un darba devēju perspektīvu, kopā – 15 kritērijus (skat. 29. pielikumu).

Studējošo apmierinātība ar studijām, sekmības rādītāji, studējošo līdzdalība StP attīstībā, kā arī absolventu nodarbinātība nozarē un darba devēju atsauksmes par studējošo darbu mācību praksi laikā vai absolventu kompetenci, norāda uz vadības struktūras un procesa efektivitāti izvirzīto mērķu sasniegšanā.

### Virziena vadītāja un studiju programmu direktora loma

StP direktora atbildībā ir StP satura izstrādāšana / aktualizēšana, StP apguves plānošana un plāna sagatavošana saskaņošanai Dekānu padomē. StP direktors atbild par zināšanu, prasmju un kompetenču pārbaudes nodrošināšanu un to atbilstību studiju rezultātiem, atbild par mācību prakses organizāciju, sadarbojas ar studiju kursu docētājiem un studējošajiem, sadarbojas ar darba devējiem, lai izzinātu darba devēju apmierinātību ar absolventu kompetencēm.

Virziena vadītāja loma un atbildība ir studiju programmu darbības koordinācija, lai nodrošinātu, ka studiju programmas papildina viena otru, un katra no tām atbilst virziena kopējam mērķim un uzdevumiem. Studiju virziena vadītājs iepazīstas ar katras programmas uzbūvi un saturu, lai izvērtētu tās atbilstību un piederību virzienam. Vadītājs novērtē pieprasījumu pēc studiju vietām dažādās programmās, studējošo atbirumu, tā apjomu, dinamiku pa gadiem un iemeslus. Studiju virziena vadītājs seko nozares attīstībai valstī, institūciju prasībām pēc dažādiem speciālistiem un

sniedz idejas par jaunu studiju programmu veidošanu virzienā, ja tam ir racionāls pamats. Vienlaicīgi virziena vadītājs saskata resursu koplietošanas iespējas starp jau esošām programmām.

Studiju procesa pārvaldība RSU Liepājas filiālē notiek sadarbojoties studiju programmas direktoram ar Liepājas filiāles vadību un docētājiem. Studiju procesa kvalitāti un sasniegtos studiju rezultātus pārbauga gan studiju programmas direktors, gan RSU Liepājas filiāles vadība, gan katra studiju kursa vadītāji. Studiju programmas direktors un Liepājas filiāles direktore informē Veselības un sporta zinātņu fakultātes vadību un domi, par studiju norisi, studentu apmierinātību ar studiju programmu kopumā un katru studiju kursu, identificē stiprās un vājās puses un nodrošina augstu studiju kvalitāti. Daudzu iepriekšējo gadu pieredze liecina, ka studentu apmierinātība Rīgā un Liepājā ir līdzīga. Sasniegtie studiju rezultāti tiek izvērtēti gan katra studiju kursa pārbaudījumos, gan valsts pārbaudījumos.

Būtiski veikt arī studiju programmu darbības finansiālo analīzi. Laikā, kad nepietiek finansējuma izglītības programmu optimālai finansēšanai, studiju virziena vadītājs vērš programmu direktora uzmanību uz konkrētu programmu finanšu rādītājiem un iesaista datu analīzē finanšu, personāla vai citus speciālistus, lai kopīgi lemtu par veicamajiem pasākumiem StP rentabilitātes uzlabošanai un/vai saglabāšanai. Kopumā studiju virziena vadītājs veic studiju virziena uzbūves, kvalitātes un attīstības vadīšanu un virziena atbilstību tautsaimniecības interešu īstenošanai attiecīgajā nozarē.

Studiju virziena vadītājs ciešā sadarbībā ar StP direktoriem apkopo un analizē arī StP rezultātus, sagatavo pārskatus un ziņojumus, izstrādā studiju virziena studiju programmu attīstības plānu vadlīnijas, organizē studiju virziena kvalitātes padomes darbu, sagatavo līgumu slēgšanu ar ārējiem partneriem un veic virkni citu aktuālu pārvaldības uzdevumu.

#### **2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.**

RSU ir izveidota vienota sistēma un izstrādātas/ ieviestas procedūras studējošo uzņemšanai, studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanai ("Noteikumi par studiju rezultātu ieskaitīšanu un studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos" pieejami mājaslapā [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) un studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanai, šīs sistēmas ir loģiskas un efektīvas.

Periodā no 2016. gada tika veikta iepriekš iegūtās formālās izglītības pielīdzināšana pēc noteikta parauga veidlapas kopā 105 studējošajiem studiju programmā "Sporta zinātne". Trešajās valstīs iegūtas izglītības atšķirīgo vērtēšanas sistēmu dēļ Akadēmiskās informācijas centrs ir sniedzis atzinumu par izglītības pielīdzināšanu. Visbiežāk pārskata periodā pielīdzināšana veikta no LSPA īsā cikla programmas "Izglītības un sporta darba speciālists", tomēr bieži ir bijusi pielīdzināšana no Latvijas Universitātes īsā cikla programmas "Sporta treneris", kā arī RSU vai LSPA programmām "Fizioterapija". Pielīdzināšana veikta arī studentiem ierodoties no ārvalstu augstskolām: Marmara University, Kastamonu Üniversitesi, Siena College, Complejo Deportivo Universitario (de Malaga), Universidad Catolica de Valencia, University of South-Eastern Norway; atsevišķos gadījumos tie bijuši ārzemēs studējoši sportisti, kuri turpina studijas Latvijā, piemēram, Latvijas Sieviešu basketbola izlases kapteine Liene Jansone.

Uzņemšana RSU notiek, balstoties uz RSU Senāta apstiprinātiem attiecīgā studiju līmeņa

uzņemšanas noteikumiem, kas ir paredzēti konkrētam akadēmiskajam gadam. RSU pastāv uzņemšanas noteikumi katram studiju līmenim. Uzņemšanas noteikumi ir pieejami RSU mājaslapā [latviešu](#) un [angļu valodā](#), kā arī 1. pielikumā. Vairāk informācijas 23.1. pielikumā, 1.4. punktā: Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija.

RSU nodrošina mērķim atbilstošas uzņemšanas procedūras, kas balstās uz iepriekš noteiktiem un publiskotiem uzņemšanas noteikumiem. Uzņemšanas noteikumi katru gadu tiek pārskatīti un aktualizēti Studiju departamenta sadarbībā ar studiju programmu direktoriem.

RSU uzņemšanas politika, imatrikulācijas procedūras un kritēriji tiek īstenoti konsekventi, reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz atklātu un vienlīdzīgu konkursu. RSU nodrošina vienlīdzīgu uzņemšanas procesu – visiem kandidātiem ir noteikti vienoti uzņemšanas noteikumi ar noteiktām un iepriekš zināmām prasībām, kas sakņojas attiecīgajos valstiska līmeņa nosacījumos un tiesību principos. Šādā veidā tiek nodrošinātas piemērotāko reflektantu tiesības apgūt viņu izvēlētas StP. RSU īsteno tās pienākumu pieņemt reflektantu iesniegtos dokumentus un lemt par to atbilstību šo uzņemšanas noteikumu pielikumos minētajām prasībām. Tāpat RSU izziņo uzņemšanas rezultātus atbilstīgi uzņemšanas noteikumos noteiktajam un organizē studiju līgumu noslēgšanu ar reflektantiem, kuri izturējuši konkursu. Pēc studiju līgumu noslēgšanas un noteikto reflektanta saistību izpildes RSU nodrošina šo reflektantu imatrikulāciju.

Kvalifikāciju atzīšana balstās uz sadarbību ar citām augstskolām, kvalitātes nodrošināšanas aģentūrām un nacionālo ENIC/NARIC centru (Akadēmiskās informācijas centrs), lai garantētu saskaņotu kvalifikāciju atzīšanu visā valstī. Atbilstošas kvalifikāciju procedūras balstās uz augstskolas kvalifikāciju atzīšanas praksi, kas saskan ar Lisabonas Konvencijas par kvalifikāciju atzīšanu principiem.

RSU savu darbu ir veiksmīgi organizējusi ar vienu atzīšanas komisiju, nodrošinot atbilstoša eksperta piesaisti no attiecīgās izglītības tematiskās jomas. Šāda pieeja (viena komisija visām izglītības tematiskajām jomām) ir ļāvusi nodrošināt vienotu pieeju visā universitātē, netiek veidota atšķirīga interpretācija, nodrošinot personām arī vienādu attieksmi.

Uzsverams, ka atzīšanas komisijas sastāvā darbojas studējošo pašpārvaldes delegēts studējošais, tādējādi pilnībā nodrošinot studējošo līdzdalību lēmuma pieņemšanā.

Pielikumā:

24.2. pielikums. Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā StP vai citā augstskolā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja StP īstenošana tiks pārtraukta.

24.3. pielikums. Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta StP licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā StP.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

### **2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.**

Kopumā kopš RSU un LSPA konsolidācijas notiek mērķtiecīga dažādu iekšējo regulējumu

pārskatīšana un salāgošana. Pēc iespējas visi RSU iekšējie regulējumi attiecas arī uz RSU LSPA. Atsevišķs iekšējo regulējumu uzskaitījums ir izveidots pārejas periodam, kas pamatā ir attiecināms uz 2024./2025. ak.gadu. Attiecībā uz studiju procesu tas ietver dokumentus par prakses īstenošanu, nolikumus par kursu darbu izstrādāšanu, nolikumus studijām pēc individuālā studiju plāna, uzņemšanas noteikumus.

Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām Studiju reglamentā I (dokumenti pieejami [latviešu](#) un [angļu valodā](#) sadaļā "studijas"), kas ir attiecināmas arī uz RSU LSPA. Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences – noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" (pieejams 1. pielikumā). Savukārt katra konkrētā kursa vērtēšanas kritēriju un docētāja prasības detalizēti ir izklāstītas konkrētajā Kurasa aprakstā. Katram studiju kursam tiek izstrādāts unikāls kurasa apraksts jeb "līgums" starp docētāju un studentu, kurā students, uzsākot kursa apguvi, var iepazīties ar visām pasniedzēja prasībām, veicamajiem uzdevumiem, vērtēšanas kritērijiem utt. jeb visa informācija, kas raksturo kursa norises gaitu un sasniedzamos rezultātus.

RSU LSPA kursu apraksti ir iekļauti RSU kursu aprakstu sistēmā. Kad sāks funkcionēt jaunā RSU kursu aprakstu sistēma, gan RSU, gan LSPA līdzšinējie kursu apraksti būs jāpilnveido atbilstoši jaunajām RSU prasībām.

Studentu vērtēšanas process studiju kursa rezultātā notiek saskaņā ar konkrētā docētāja noteiktām prasībām un atbilstoši studiju kursā apgūstamajai tēmai un ECTS skaitam. Studentu zināšanu un prasmju gala novērtējums tiek izteikts desmit ballu sistēmā – objektīvi, precīzi un studentam saprotami. Starpvērtējumus pasniedzējam ir tiesības vērtēt arī skalā ieskaitīts/ neieskaitīts, precīzi informējot studentus par novērtēšanas metodiku.

Veicot rakstisko un praktisko darbu novērtējumu, studentiem vienmēr tiek sniegta atgriezeniskā saite par veikumu rakstiskā vai mutiskā formā. Jebkurš rakstu darbs (arī vizuālās prezentācijas) studentam ir jāiesniedz E-studiju sistēmā, kur notiek to vērtēšana un pārbaude, lai testētu vai darbā nav plaģiātisma pazīmes. RSU LSPA programmu docētāji ir aicināti izmantot RSU e-studijas, apgūstot tās tostarp apmeklējot PIC rīkotās mācības un saņemot e-studiju pārvaldnieka konsultācijas. Arī studējošajiem e-studijas ir pieejamas lietošanai.

Studiju kursa kopvērtējums visbiežāk ietver sevī vairākus parametrus – studenta līdzdalība lekcijās, iesaiste un atbilžu kvalitāte semināros, kā arī praktiskajās nodarbībās, referāta izstrādes kvalitāte, eseju un citu rakstu darbu (piem., mini testu) kvalitāte, eksāmena rezultāts. Tomēr precīzu vērtēšanas sistēmu, kas tiks piemērota katrā konkrētajā studiju kursā, pasniedzējs norāda konkrētā kursa aprakstā un ar vērtēšanas kritērijiem studējošie tiek iepazīstināti katra moduļa sākumā. Šāda veida sistēma izslēdz iespēju studentam iegūt sekmīgu vērtējumu, mācoties tikai uz eksāmenu, un tāpēc stimulē mācīties sistemātiski, visa moduļa garumā, padarot iegūtās zināšanas ilglaicīgākas un noturīgākas.

Studiju kursu īstenošanā, tostarp studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā, tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētām atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Lai nodrošinātu studējošo snieguma novērtēšanas metožu, procedūru un principu atbilstību StP mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām, StV ietvaros notiek regulāra studiju kursu kvalitātes uzraudzība, kurā iesaistīti gan kursu docētāji, gan StP vadītāji, gan RSU studiju procesa atbalsta struktūrvienības, šajā gadījumā RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs vai Studiju departaments veic studiju kursu aprakstu izskatīšanu un apstiprināšanu, gan arī darba devēju un studējošo pārstāvji, tostarp Studiju kvalitātes padomē. Šīs sadarbības un informācijas apmaiņas ietvaros tiek organizēta gan studiju kursu hospitēšana, gan docētāju un StP direktoru pieredzes apmaiņas semināri, gan arī StP kartēšana, kuras laikā īpaša uzmanība tiek pievērsta studiju kursu rezultātu ciešai sasaistei ar StP

rezultātiem. Studijuursos izmantotās vērtēšanas metodes apspriež docētāji un studējošie, izvērtējot tieši metožu atbilstību StP mērķiem. Studiju kursu ikgadējās aktualizēšanas laikā tiek pārņemtas un turpmāk izmantotas labākās prakses. Vienlaikus studiju kursu novērtēšanas metodes tiek pārskatītas, ņemot vērā studējošo kursu novērtēšanas anketēšanas rezultātus, kuros īpaša sadaļa tiek veltīta novērtēšanas metodēm.

Lai veicinātu studentu individuālo sniegumu un novērtētu sasniegto studiju rezultātu līmeni, studiju procesā kombinēti tiek izmantota gan summatīvā, gan formatīvā vērtēšana. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan studiju kursa, gan caurviju zināšanas, prasmes un attieksmes, tāpēc papildus tiek novērtēta studējošo aktīva iesaiste un līdzdalība, iniciatīva un atbildības uzņemšanās. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē.

Radošie, pētnieciskie, praktiskie un pašrefleksijas darbi tiek vērtēti atbilstoši katra studiju kursa mērķiem un kursa vērtēšanas kritērijiem, ar kuriem docētājs iepazīstina studentus kursa sākumā. Pētniecisko darbu kritēriji ir pieejami pētniecisko darbu metodiskajos norādījumos, kas 2023. gadā tika pilnveidoti un atjaunoti gan bakalaura, gan maģistrantūras StP studentiem (informācija [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)).

#### **2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.**

Pēc **LSPA apvienošanās ar RSU**, abu augstskolu akadēmiskā godīguma politikas ir apvienotas vienotā struktūrā, nodrošinot konsekventu pieeju akadēmiskā godīguma ievērošanai, pārraudzībai un pārkāpumu izskatīšanai. Tiek piemēroti stingri akadēmiskā godīguma principi attiecībā uz plaģiātisma, safabricēšanas, falsifikācijas un citu akadēmisko pārkāpumu novēršanu, izmantojot integrētas tehnoloģijas un ieviešot atbilstošas procedūras.

RSU ir skaidri definēti akadēmiskā godīguma principi un mehānismi – ir izstrādāts Ētikas kodekss un izveidota Ētikas komisija, kas izskata pārkāpumus un strīdu gadījumus, balstoties uz iesniegumu pamata. Integrētā akadēmiskā godīguma politika nosaka, ka par pārkāpumiem tiek uzskatītas šādas darbības: (1) **plaģiāts un pašplaģiāts**: darbu, kuros netiek korekti izmantoti un norādīti citu autoru avoti, ir stingri aizliegts iesniegt. Tas attiecas gan uz netīšu pārkāpumu, gan apzinātu plaģiātu, kurā tiek piesavināti citu autoru darbi vai idejas; (2) **neatļautu palīglīdzekļu izmantošana**: studiju darbos, pārbaudījumos un starppārbaudījumos neatļautu materiālu izmantošana ir pārkāpums, par kuru var tikt piemērotas dažādas sankcijas atkarībā no pārkāpuma smaguma; (3) **nepatiesas informācijas sniegšana un akadēmisko resursu ļaunprātīga izmantošana**: apzināti nepatiesas informācijas sniegšana vai akadēmisko un citu resursu (piemēram, grāmatu, IT resursu) bojāšana tiek uzskatīta par nopietniem akadēmiskā godīguma pārkāpumiem.

Akadēmiskā godīguma pārvaldības stiprināšanai ir izstrādāta RSU Akadēmiskā godīguma politika, kas ietver akadēmiskā godīguma un tā pārkāpumu skaidrojumu, pārkāpumu izskatīšanu un piemērojamo rīcību. RSU ir izstrādāts un apstiprināts dokuments “Atsauču un darbā izmantoto avotu un literatūras saraksta noformēšanas metodiskie norādījumi” (pieejams [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)), kurā studējošajiem skaidroti citu autoru darbu izmantošanas principi un pareizu atsauču veidošana. Lai veicinātu akadēmiskā godīguma ievērošanu un atvieglotu docētājiem studējošo darbu pārbaudi, RSU ir ieviesusi un noslēguma darbu satura oriģinalitātes pārbaudīšanai

izmanto Latvijas augstskolu vienoto datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmu, kā arī plašākai lietošanai starppārbaudījumos un arī noslēguma darbos RSU izmanto maksas satura oriģinalitātes pārbaudes rīku *Turnitin* (kopš 2015. gada). Ērtākai tā lietošanai rīks ir integrēts RSU e-studiju vietnē. Piemērošanas piemērs: paredzētie studiju darbi, visi studiju noslēgumu darbi un atsevišķu kursu referāti, ir jāiesniedz e-studijās pie attiecīgajā kursā norādītā *Turnitin* darbu augšupielādes uzdevuma. Turnitin un e-studiju integrācija nodrošina ērtu un pārskatāmu iesniegto tekstu salīdzināšanu, piedāvājot skaidru oriģinalitātes pārbaudes rezultātu kopsavilkumu. Šādi iegūta informācija docētājam kalpo kā atbalsta rīks satura kvalitātes un oriģinalitātes izvērtēšanā, atvieglojot lēmumu pieņemšanu studenta snieguma vērtēšanas procesā. Studiju darbu vadītājiem sakrītības rezultātu izvērtēšanā praktisku atbalstu sniedz RSU izstrādātā *Turnitin* lietošanas pamācība (dokuments pieejams tikai [latviešu valodā](#)) akadēmiskajam personālam, kurā norādīti rezultātu interpretēšanas principi (pamācības 7. lpp.). Ņemot vērā šos rezultātus, attiecīgā darba vadītājs izvērtē, vai iesniegtais darbs atbilst akadēmiskā godīguma principiem, un izliek vērtējumu, vai informē studējošo, ja darbu nepieciešams labot. *Turnitin* rezultātu interpretēšanā tiek ņemts vērā, ka salīdzinoši augsta (virs 20%) līdzība ar citiem avotiem var nenozīmēt, ka iesniegtajā darbā ir plaģiāta pazīmes, bet norādīt uz darba autora pienesuma trūkumu, proti, autors ir izmantojis citus informācijas avotus un korekti uz tiem atsaucies, bet trūkst autora pievienotās analīzes, argumentācijas, interpretācijas, ko darba vadītājs arī norāda studējošajam, izliekot vērtējumu vai norādot uz nepieciešamību veikt labojumus. Turnitin pieejama arī mākslīgā intelekta ģenerētā satura detekcijas funkcija, kas atvieglo docētājiem arī ģeneratīvajā mākslīgajā intelektā balstīto rīku iespējamās klātbūtnes identificēšanu.

Lai veicinātu docētāju zināšanas par šī rīka iespējām un attīstītu tā lietošanas prasmes, RSU Informācijas tehnoloģiju departaments un PIC organizē praktiskās mācības docētājiem un atbalsta personālam par šī rīka priekšrocībām un izmantošanu gan studējošo patstāvīgo darbu pārbaudīšanai, labošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai studiju kursos, gan noslēguma (maģistra) darbu pārbaudīšanai.

RSU ir izstrādāts un ieviests procesa apraksts Nr. 48 "Studējošo noslēguma darbu, rezidentu zinātniski pētniecisko darbu un promocijas darbu oriģinalitātes pārbaude un akadēmiskā godīguma uzraudzība", kas detalizēti pa soļiem skaidro noslēguma darbu oriģinalitātes pārbaudes soļus. RSU rīcību akadēmiskā godīguma pārkāpuma gadījumā reglamentē šādi normatīvie akti:

1. Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglaments I (apstiprināts RSU Senāta 2021.gada 23.novembra sēdē, prot.Nr.2-1/10/2021);
2. Rīgas Stradiņa universitātes Akadēmiskā godīguma politika (apstiprināts RSU Senāta 2020.gada 16.jūnija sēdē, prot.Nr.2-1/6/2020).

Akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanai izstrādāts process, kā arī izstrādātas vairākas veidlapas ziņošanai par dažāda veida akadēmiskā godīguma pārkāpumiem:

- Veidlapa Nr. AG-1 "Studiju kursa starppārbaudījumu akadēmiskā godīguma pārkāpuma veidlapa"
- Veidlapa Nr. AG-2 "Studiju kursa gala pārbaudījumu akadēmiskā godīguma pārkāpuma veidlapa"

Disciplinārlietu procesu savukārt reglamentē noteikumi „Rīgas Stradiņa universitātes Studiju iekšējās kārtības noteikumi” (apstiprināts RSU Senāta 2020.gada 21. aprīļa sēdē, prot.Nr.2-1/3/2020).

Akadēmiskā godīguma ieviešana “Sports” virziena programmās:

- visu līmeņu studenti apgūst akadēmiskā godīguma pamatprincipus dažādos studiju kursos. Papildus studējošajiem tiek nodrošināta piekļuve video lekcijām, ko piedāvā RSU Bibliotēka;

- StP direktora pienākums ir informēt par akadēmiskā godīguma principiem un novēršanas kārtību RSU (plaģiāta gadījumu izskatīšana ir programmu grupas direktora un konkrētā kursa pasniedzēja vai darba vadītāja kopatbildība, tiek uzturēts plaģiāta reģistrs, fiksējot katru gadījumu; atkārtota plaģiātisma gadījumā – studējošā potenciāla eksmatrikulācija;
- visi studiju procesa posmu vai gala noslēguma darbi (kursa, bakalaura, maģistra darbi) tiek augšupielādēti e-studiju vietnē un pārbaudīti ar *Turnitin* rīka palīdzību;
- lielākā daļa no studiju kursu pārbaudījumu darbiem arī tiek pārbaudīti ar minētā rīka palīdzību;
- regulāri notiek konsultācijas ar RSU pašpārvaldi par akadēmiskā godīguma jautājumiem.

Pēc LSPA apvienošanās RSU, būtiskākās izmaiņas / papildinājumi akadēmiskā godīguma politikā LSPA ietver:

- Plaģiāta pārbaudes tehnoloģiju ieviešana: LSPA tagad izmanto RSU Turnitin sistēmu, kas ļauj efektīvāk un pārredzamāk veikt oriģinalitātes pārbaudes visos studiju darbos;
- Saskaņotā politika un procedūras: LSPA ir pieņēmusi RSU akadēmiskā godīguma politikas vadlīnijas, nodrošinot konsekventu pieeju studējošo pārkāpumu izskatīšanā un sankciju piemērošanā;
- Regulāras apmācības: tiek veicināta docētāju un studentu izpratne par akadēmiskā godīguma principiem, piedāvājot praktiskas apmācības un resursus gan oriģinalitātes pārbaudei, gan akadēmiskās rakstīšanas prasmju uzlabošanai.

Lai veicinātu vienotas pieejas īstenošanu akadēmiskā godīguma pārkāpumu definēšanā, konstatēšanā, izskatīšanā un sodu piemērošanā, RSU ir izstrādājusi akadēmiskā godīguma kultūras un tās principu ievērošanas ietvara izveides iniciatīvu sadarbībā ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā. Šī iniciatīva ietverta Izglītības un zinātnes ministrijas specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” projekta īstenošanā.

Atbalsta sistēmas izveides ietvaros galvenās aktivitātes ir:

- prevencijas veicināšana, kas stiprina ētikas un akadēmiskā godīguma principu ievērošanu, ietver vienota e-studiju mācību kursa izstrādi, klātienes mācības un diskusijas universitātē, izglītojošus pašmācības materiālus, pašpārbaudes testus. Darbības aktivitātei izvirzītas trīs galvenās mērķgrupas: studējošie, docētāji un zinātnes personāls;
- iekšējās sistēmas pilnveide – RSU iekšējos normatīvo aktu izstrāde un pilnveide, kas ļauj sakārtot ētikas un vienotu akadēmiskā godīguma pārvaldības principu definēšanu un ieviešanu studējošajiem, docētājiem un zinātnes personālam. Iekšējos normatīvajos aktos definēti pārkāpumu veidi, detalizētāk skaidrota pārkāpumu izskatīšanas kārtība, kā arī piemērojamā rīcība un sods, tā veicinot caurspīdīgumu un konsekventi lēmumu pieņemšanu. Interesu konflikta vai strīdus situācijā ir iespēja izveidot komisiju, kas izskata konkrēto iespējamā pārkāpuma gadījumu.

Lai veicinātu ētikas un akadēmiskā godīguma pamatprincipu saskaņotību un to ievērošanu Latvijā, ir izveidota sadarbība starp vairākām Latvijas augstākās izglītības iestādēm, paredzot intelektuālu sadarbību vienotu principu nostiprināšanā, koplietojamu materiālu izstrādē, kā arī turpmāku sadarbību ētikas un akadēmiskā godīguma veicināšanā un problēmjautājumu risināšanā valsts mērogā. Pašlaik formāli RSU ir parakstījusi stratēģiskās partnerības apliecinājumu ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti.

Reaģējot uz ģeneratīvā mākslīgā intelekta ienākšanu izglītībā kā vienu no akadēmiskā godīguma izaicinājumiem studiju procesā RSU PIC 2024. gada javārī izstrādāja pirmās vadlīnijas Latvijā “Mākslīgais intelekts augstākajā izglītībā”. Šis atbalsta materiāls sniedz praktiskus ieteikumus

docētājiem un studējošajiem mākslīgā intelekta izmantošanai, ierobežošanai un lietošanas apguvei studiju procesā.

Papildu informācija par RSU iesaisti ar akadēmisko godīgumu saistītos jautājumos:

- 03.20219. raksts "Godīgums ir akadēmiskuma neatņemama daļa" (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)),
- 11.2019. raksts "Aizritējis seminārs "Akadēmiskais godīgums un ētika augstākajā izglītībā" (pieejams tikai [latviešu valodā](#)),
- 10.2022. RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs sadarbībā ar RTU un LU organizējis semināru augstskolu un skolu pārstāvjiem "[Akadēmiskā godīguma aktualitātes Latvijā 2020.-2022. gadā](#)"
- RSU akadēmiskā godīguma politika (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).
- Vadlīnijas: Mākslīgais intelekts augstākajā izglītībā (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

## 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

**2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošu studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.**

Studiju virziena "Sports" iekšējā kvalitātes kontrole un vadība balstīta uz Eiropas kvalitātes vadības fonda modeļa (EFQM – European Foundation for Quality Management) un Deminga cikla "Plāno- Veic- Izvērtē- Rīkojies" (sk. 6. attēlu) principiem un kritērijiem: studiju virziena "Sports" vadība un stratēģija, cilvēku (akadēmiskā personāla, studentu) vadība, resursu vadība, studiju un pētniecības vadība, studējošo apmierinātība, darba devēju apmierinātība, ietekme uz sabiedrību. Balstoties uz novērojumu, dokumentu un aptauju izvērtēšanu, var konstatēt, ka dažādu kritēriju vērtējums atbilst galvenokārt sistēmorientētai (3. stadija) un ķēdes orientētajai (4. stadija) stadijai. Atsevišķos gadījumos daļēji tiek sasniegti augstākie (5. stadijas- visaptveroša kvalitātes vadība) rādītāji.

## ENERGOPĀRVALDĪBAS POLITIKA KVALITĀTES POLITIKA



### 6. attēls. Iekšējās kvalitātes sistēmas ieviešanas un īstenošanas shēma

Kopumā RSU darbības uzraudzība tiek nodrošināta, veicot darbības, kuras ir integrētas ikdienas aktivitātēs, piemēram, darba kvalitātes izvērtēšana, pienākumu un atbildības dalīšana, dokumentu saskaņošana. Vienlaikus ir ieviesti mērķtiecīgi kontroles pasākumi, kas tiek īstenoti dažādos laika posmos visa gada garumā.

Prasības studiju procesa plānošanai, uzraudzībai un kvalitātes kontrolei RSU nosaka procesa apraksts Nr. 35 "Studiju procesa plānošana un administrēšana". Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences – noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" un Studiju reglamentā I.

Lai nodrošinātu universitātē notiekošo procesu uzraudzību, reizi gadā tiek veikta procesu kvalitātes kritēriju izpildes analīze. Piemēram, procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" viens no kritērijiem ir šāds: "Starppārbaudījumu un studiju kursa gala pārbaudījumu vērtējumu ievade e-sekmēs tiek nodrošināta:

- mutiskiem pārbaudījumiem – vienas darba dienas laikā;
- rakstiskiem starppārbaudījumiem – ne vēlāk kā sešu darba dienu laikā (vai līdz sesijas sākumam, ja periods līdz sesijai ir īsāks – regulāru nodarbību studiju sistēmā);
- rakstiskiem studiju kursa gala pārbaudījumiem – ne vēlāk kā sešu darba dienu laikā."

Rezultāti tiek izskatīti vadības sanāksmē – rektorātā, kurā tiek pieņemti lēmumi turpmākai rīcībai.

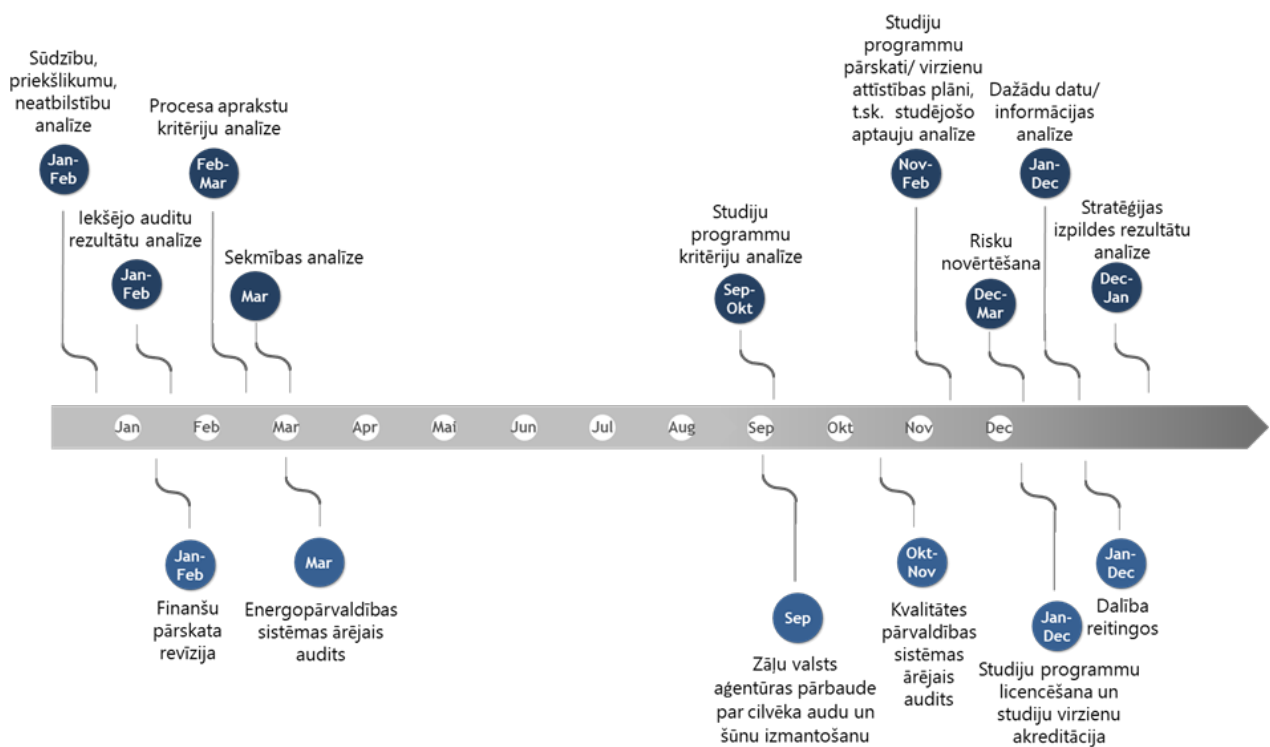
Lai pastāvīgi uzraudzītu studiju kvalitāti, regulāri (atkarībā no datiem, reizi gadā vai semestrī) tiek apkopoti ar studijām saistītie dati, piemēram, studējošo sekmība, studējošo skaita dinamika, studiju kursu un programmu novērtējuma anketu rezultāti, e-studiju lietojuma dati. Šie dati tiek apkopoti un analizēti centralizēti, sagatavojot datu pārskatus un analīzi, kas pieejama fakultāšu dekāniem un

prodekāniem, studiju virzienu vadītājiem un programmu direktoriem. Tiek attīstīti un pilnveidoti datu analīzes pašapkalpošanās risinājumi, kas nodrošina datu automatisku apkopošanu un vizualizēšanu RSU Akadēmiskajā portālā. Piemēram, katram docētājam Akadēmiskajā portālā pieejami studiju kursu un programmu novērtējuma anketēšanas pārskati.

Reizi gadā tiek apkopota un publicēta informācija par RSU studiju kvalitātes rādītājiem, kuros iekļauta informācija par būtiskākajiem RSU studiju attīstības rādītājiem, kas saskaņoti ar RSU stratēģiskajiem mērķiem un palīdz novērtēt studiju programmu attīstības dinamiku virzībā uz mērķu sasniegšanu.

Informācija par studiju kvalitātes rādītājiem tiek regulāri prezentēta un izskatīta RSU koleģiālajās institūcijās, piemēram, fakultāšu domēs, Dekānu padomē un rektorātā. Dati un to analīzes rezultāti tiek izmantoti studiju programmu pilnveidei un attīstības plānu izstrādei. Studiju programmu direktori reizi gadā sagatavo pārskatu par studiju programmas attīstību, kurā iekļauj secinājumus par galvenajiem studiju programmas kvalitātes rādītājiem un to dinamiku, kā arī apraksta plānotās pilnveides un attīstības soļus. Pārskati tiek saskaņoti studiju kvalitātes padomēs un prezentēti Dekānu padomei.

Esošā sistēma nodrošina vispusīgu studiju kvalitātes uzraudzību ar kontroles pasākumiem visa gada garumā.



### 7. attēls. Iekšējās kvalitātes uzraudzības pasākumi

Atbilstoši veiktajiem kvalitātes uzraudzības pasākumu rezultātiem tiek pārskatīta studiju kvalitāte un veikti pasākumi tās pilnveidei.

Papildus sk. StP raksturojumā 3.2.3. nodaļu par StP īstenošanas novērtējumu.

### 2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā

## **tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).**

Gan LSPA līdz šim, gan RSU studiju programmas satura analīze notiek katru studiju gadu, regulāri analizējot datus un gada beigās izstrādājot programmas pārskatu. Programmu pilnveide notiek, ņemot vērā studējošo, absolventu, nozares pārstāvju, docētāju, programmu direktoru ieteikumus, pilnveidojot attiecīgās programmas studiju kursus. Kā arī, diskutējot ar studējošajiem, tiek ņemts vērā studējošo viedoklis studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai un pilnveidei.

LSPA studiju satura analīze līdz šim notika klātesot docētājiem, programmas direktoram, virziena vadītājam, atbilstošo nodaļas vadītājam, izglītības darba speciālistiem. Studējošie, absolventi, darba devēji bija iesaistīti studiju programmu izstrādē un studiju virzienu pilnveidē programmu pašnovērtēšanas procesa ietvaros.

Studiju programmas īstenošanu un tās kvalitātes pārraudzību LSPA nodrošināja studiju programmas direktors, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju programmas direktors analizēja un apkopoja studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas rezultātus un organizēja atklāto trūkumu novēršanu un turpmāko studiju programmas pilnveidošanu.

Programmu īstenošanu pārskata periodā ir ietekmējusi arī profesijas standartu maiņa. Tika apstiprināti jauni profesiju standarti, tajos ietvertās prasības ir iestrādātas studiju programmās. Studiju virziena studiju programmas ir tikušas pārskatītas un studiju kursi tikuši pilnveidoti, lai nodrošinātu sasniedzamo studiju rezultātu atbilstību profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm.

LSPA līdzšinējā studējošo, absolventu un darba devēju sniegtā atgriezeniskā saite liecinājusi, ka studijas īstenotajās programmās kopumā ir atbilstošas darba tirgus prasībām. 2024. gada pavasarī LSPA veiktā centralizētā absolventu aptauja rāda, ka no 167 respondentiem lielākā daļa absolventu strādā iegūtās profesijas jomā, kas liecina par studiju programmu kvalitāti. Bieži pilna laika klātienē studējošie uzsāk darba gaitas jau studējot otrajā vai trešajā studiju gadā (Ministru kabineta noteikumi Nr. 77 "Noteikumi par sporta speciālistu sertifikācijas kārtību un sporta speciālistam noteiktajām prasībām" to pieļauj), jo studiju programmas ir pielāgotas tā, lai pirmajos divos studiju gados sniegtu obligātās daļas kursus un nozares teorētiskās zināšanas, un programmā "Sporta zinātne" jau otrajā studiju gadā ir pirmā prakse.

Uzturot sadarbību ar absolventiem, studiju programmu nodrošināšanai tiek iegūtas jaunas prakses vietas (arī absolventu aptaujā no 167 respondentiem apmēram puse norāda, ka varētu piedāvāt LSPA studējošajiem prakses vietas), kas ir svarīgi nepilna laika neklātienē studējošajiem, kuri vēlas praksi iziet pēc iespējas tuvāk savai dzīvesvietai, lai to varētu savienot ar pamatdarbu. Leinteresēto pušu sniegtā atgriezeniskā saite tika izmantota programmu pārskatīšanā, kas parasti notika Studiju domes sēdēs pēc kvalifikācijas vadītāju un/vai programmas direktora ierosinājuma.

Studiju programmas rezultātu analīzei ir pieejami arī **Latvijas absolventu monitoringa dati**, ko nodrošina Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar Centrālo statistikas pārvaldi<sup>[1]</sup>. Dati par absolventiem ir pieejami sākot no 2017. gada.

Saskaņā ar jaunākajiem pieejamajiem datiem (par 2017.-2021. gada absolventiem, dati no 2022. gada), LSPA absolventi ir konkurētspējīgi darba tirgū un biežāk nekā vidēji Latvijā uzsāk savu uzņēmējdarbību:

- 86,9 % ir nodarbināti, 9,6 % ir ekonomiski neaktīvi (tostarp bērna kopšanas atvaļinājumā u.

- c.), un tikai 2,6 % ir bezdarbnieki;
- 12,8 % ir kļuvuši par uzņēmējiem, salīdzinot ar vidēji 10,5% no visiem Latvijas augstskolu absolventiem.

Lai panāktu katra studiju kursa kvalitatīvu iesaisti programmā, Studiju domē bija noteikts, ka, uzsākot studiju kursu, mācībspēki iepazīstina studentus ar studiju kursa saturu un informē par vērtēšanas kritērijiem un informācijai ir jābūt pieejamam arī e-vidē. Atzinīgi tika novērtēts docētāju darbs, atzīstot, ka docētāji studiju kursus pasniedz strukturēti un studējošie atzinīgi novērtēja uz sadarbību vērstu savstarpējo komunikāciju. Tā kā studējošo pārstāvji ar balsstiesībām piedalījās arī LSPA Senāta sēdēs, viņi varēja diskutēt, uzdot jautājumus un balsojot ietekmēt Senāta lēmumu pieņemšanu, kā arī nosūtīt lēmumprojektus uz pilnveidi. Studējošie iesaiste studiju programmas pārskatīšanā notika caur Studentu pašpārvaldi, kura deleģēja savus pārstāvjus gan kopsapulcei, gan Senātam. Studējošie Senāta sēdēs norādīja, kas ir nepieciešams studējošo labbūtības uzlabošanai, ko LSPA vadība ierobežota finansējuma apstākļos arī darīja. Kā trūkumu studējošie atzīmēja daļēju mācību materiālu pieejamību e-vidē.

### **Studiju virziena “Sports” studiju satura pārskatīšana un modernizācija ANM konsolidācijas projekta ietvaros**

RSU Veselības un sporta zinātņu fakultātes dekānes, prof. Ingas Milleres vadībā 2024. gada otrajā pusē un 2025. gada pirmajā pusgadā dabu veica studiju programmu pārskatīšanas darba grupa ANM konsolidācijas projekta ietvaros, kurās nozares speciālistu, darba devēju, augstskolu pārstāvju viedoklis tika pārrunāts un meklēti risinājumi. Attīstības plānu modelēšanā visu periodu darbojās RSU LSPA vadība sadarbībā ar programmu direktoriem un docētājiem.

Studiju virziena “Sports” attīstības plāns (4.1. pielikums) un tā saturs balstīts uz RSU stratēģiju. RSU pasaules izglītības sistēmā tiek pozicionēta kā Eiropas mēroga moderna zinātnes universitāte, kurā koncentrējas talanti, un kurā iegūst izcilu pētniecībā un praksē balstītu izglītību un pieredzi.

Uzsākot studiju virziena “Sports” satura pārskatīšanu, 2024. gada 8. oktobrī RSU organizēja diskusiju par sporta speciālistu sagatavošanas jautājumiem un nākotnes tendencēm Latvijā. Diskusijā, kurā piedalījās 25 dalībnieki, tostarp pārstāvji no Latvijas Olimpiskās komitejas, Latvijas Olimpiskās vienības, sporta skolām, profesionālie sportisti, citi sporta industrijas eksperti un RSU, kā arī RSU Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (RSU LSPA) pārstāvji. Diskusijā tika izvērtētas esošās sporta zinātnes studiju programmas un izskatīti priekšlikumi to uzlabošanai un pilnveidošanai, lai tuvākajā nākotnē varētu piedāvāt augstvērtīgas studiju iespējas nākotnes sporta speciālistiem.

Sporta nozari pārstāvēt tika aicināti: Kārlis Lejnīks (bijušais Latvijas Olimpiskās komitejas (turpmāk – LOK) ģenerālsekretārs), Mārtiņš Martinsons (FranklinCovey Latvia treneris), Sandra Krūma (Ādažu novada Bērnu un jaunatnes sporta skolas vieglatlētikas trenere un sporta skolotāja), Ēriks Visockis (fizioterapijas centra EV FizioFIT vadītājs, fizioterapeits, fiziskās sagatavošanas treneris), Jānis Kaupe (Latvijas Olimpiskās vienības – turpmāk LOV – sporta ārsts), Kaspars Gorkšs (eksperts futbola jautājumos, Latvijas Darba devēju konfederācijas ģenerāldirektors), Andris Lupīks (LOK Sporta direktors, ilggadējs Latvijas Olimpiskās delegācijas vadītāja vietnieks), Normunds Vārpa (fizioterapeits, Liepājas Sporta pārvaldes projektu vadītājs), Sandis Ozoliņš (hokeja treneris, viens no sava laika ievērojamākajiem NHL – galvenā profesionālā hokeja līga Ziemeļamerikā – hokeja aizsargiem), Gunta Vaičule (vieglatlēte, LOK Atlētu komisijas vadītāja) Inna Alne (sporta klubu MyFitness vadītāja Latvijā) un Dace Gulbe (Labklājības ministra padomniece stratēģiskās komunikācijas un sabiedrisko attiecību jautājumos, bijusī LOK mārketinga direktore).

RSU un RSU LSPA pārstāvji: prof. Aigars Pētersons (RSU rektors), Toms Baumanis (RSU administrācijas un attīstības prorektors), asoc. prof. Andris Skride (RSU veselības studiju

prorektors), prof. Inga Millere (RSU Veselības un sporta zinātņu fakultātes dekāne), Ingrīda Kalviņa (RSU Attīstības un projektu departamenta direktore), asoc. prof. Dins Šmits (RSU prorektors akadēmiskajā darbā), Baiba Prauliņa (RSU veselības studiju prorektora biroja vadītāja), asoc. prof. Nora Jansone-Ratinika (RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra direktore), asoc. prof. Kalvis Ciekurs (RSU LSPA direktora p. i.), Diāna Laipniece (RSU LSPA direktora vietniece), Signe Luika (RSU LSPA Vadības un komunikācijas katedras asoc. prof.), asoc. prof. Uģis Ciematnieks (RSU LSPA profesionālā bakalaura (pirmā cikla) studiju programmas Sporta zinātne direktors), prof. Juris Grants (RSU LSPA vadošais pētnieks), doc. Inese Ļubinska (RSU LSPA kvalifikācijas Sporta veida vecākais treneris vadītāja).

Diskusijas galvenais mērķis bija iegūt nozares viedokli par pašreizējām sporta speciālistu sagatavošanas programmām RSU LSPA, vienlaikus apkopojot ekspertu ieteikumus par jaunu, mūsdienīgu studiju programmu izveidi, kas atbilstu sporta darba tirgus prasībām un tehnoloģiskajām inovācijām.

RSU rektors prof. Aigars Pētersons uzsvēra nepieciešamību stiprināt sporta izglītības saikni ar darba tirgus prasībām, akcentējot sporta zinātņi kā starpdisciplināru virzienu, kurā būtiski integrēt inovatīvas sporta un veselības aprūpes digitālās tehnoloģijas, kas vitāli nepieciešamas starptautiski konkurētspējīgu sporta speciālistu sagatavošanā. Diskusijā par sporta studiju programmām izskanēja vienota izpratne par nepieciešamību pilnveidot esošo izglītības saturu, sakārtot treneru kvalifikācijas sistēmu (A, B, C) atbilstoši izglītības līmeņiem un precizēt studiju programmu mērķus, saturu un rezultātus. Vairāki dalībnieki akcentēja nepietiekamas zināšanas anatomijā, fizioloģijā, datu analīzē un sporta psiholoģijā, kā arī uzsvēra nepieciešamību pēc starpdisciplināras pieejas, kas aptver gan pedagoģiju, gan fizioterapiju, gan sporta psiholoģiju. Tika norādīts uz vajadzību sakārtot normatīvo regulējumu attiecībā uz dažādiem izglītības līmeņiem un attiecīgām sporta speciālistu kvalifikācijām, paaugstināt profesijas prestižu un veidot ciešāku sadarbību ar federācijām, LOV, LOK, kā arī ārvalstu institūcijām; attīstīt tālākizglītību un starptautisku pieredzes apmaiņu. Tāpat izskanēja priekšlikumi noteikt vispārējo sporta izglītību kā pamatu pirms sporta veida specializācijas, ieviest jaunas tehnoloģijas studiju procesā un skaidri definēt, kādas kvalifikācijas iegūstamas atkarībā no studiju ilguma.

Sporta nozares pārstāvji, kas piedalījās diskusijā, uzsvēra nepieciešamību ciešākai sadarbībai starp sporta institūcijām un akadēmisko vidi. Sporta praktiķi rosināja studiju programmās stiprināt praktiskās zināšanas sporta psiholoģijā un komunikācijā, lai jaunie speciālisti būtu labāk sagatavoti reālajai darba videi. Eksperti arī ierosināja, ka sporta izglītībā būtu jāveicina inovāciju pielietojums, īpaši digitālajās tehnoloģijās, kā arī jāveido augstas klases sportistiem pieejamas duālās karjeras studiju programmas. Tika akcentēta sporta trenera prasmju attīstība: komandas darba, digitālo rīku izmantošanas un treniņu plānošanas prasmju stiprināšana, kā arī vadības un stratēģiskās plānošanas prasmes: sporta organizāciju vadītājiem nepieciešama dziļāka izpratne par valsts sporta politikas darba virzieniem, problēmu risināšanu un stratēģisko plānošanu, lai efektīvi vadītu komandas un organizācijas.

Lai iegūtu starptautisku pieredzi studiju satura uzlabošanai, 2025. gada 1.ceturksnī RSU un RSU LSPA vadība īstenojusi pieredzes apmaiņas vizīšu ciklu Ziemeļeiropas labākajās sporta augstskolās:

- Norvēģijas Sporta zinātņu augstskolā;
- Zviedrijas Sporta un veselības zinātņu augstskolā;
- Vācijas Sporta augstskolā Ķelnē;
- Lietuvas Sporta universitātē.

Vizīšu galvenais mērķis bija iegūt jaunu pieredzi un stiprināt sadarbības iespējas sporta izglītībā un zinātnē, lai pilnveidotu un attīstītu jaunas studiju programmas sporta jomā.

2025. gada janvārī RSU rektors, prof. A. Pētersons, Attīstības prorektors T. Baumanis, Veselības studiju prorektors asoc. prof. A. Skride kopā ar Veselības un sporta zinātņu fakultātes dekāni prof. Ingu Milleri, RSU LSPA vadību – asoc. prof. Kalvi Ciekuru, Diānu Laipnieci, studiju virziena “Sports” vadītāju Inesi Ļubinsku un sporta ekspertu Kārli Lejnietu apmeklēja Norvēģijas Sporta zinātņu augstskolu Oslo (NIH), kas ir viena no pasaules vadošajām sporta jomas augstskolām (2.vietā pasaulē Shanghai Ranking's Global Ranking of Sport Science Schools and Departments, QS reitings- 51- 100 vietu kategorijā). RSU pārstāvji guva vērtīgu ieskatu studiju programmu saturā un pētniecības centru darbībā. Vizītes laikā tika iegūtas vērtīgas atziņas par sporta zinātnes izglītību un pētniecību Norvēģijā, sporta treneru un pedagogu sagatavošanas pieeju, studiju programmu organizāciju un inovācijām sporta zinātnē. NIH demonstrēja izcilību savā Sporta traumu izpētes centrā un šī pieeja bija vērtīga, plānojot jaunu studiju saturu.

Tam sekoja vizīte uz Vācijas Sporta augstskolu Ķelnē, kas ir viena no prestižākajām pasaulē un ieņem 33. vietu Šanhajas reitingā sporta zinātnes augstskolu sarakstā. Tāpat delegācija apmeklēja Lietuvas Sporta universitāti Kauņā, kur apsprieda Baltijas valstu sadarbības iespējas sporta zinātnē un izglītībā, un Zviedrijas Sporta un veselības zinātnes augstskolu Stokholmā, kur tika apzināta augstskolas sporta izglītības sistēma un inovācijas sporta studijās. Šo pieredzes apmaiņas braucienu rezultātā panāktas vienošanās par turpmāko sadarbību ar Ziemeļeiropas sporta augstskolām, tostarp partnerības līgumu parakstīšanu, kas nostiprinās ciešāku sadarbību starp institūcijām, programmas “Erasmus+” līgumu noslēgšanu par studentu un akadēmiskā personāla apmaiņu, kā arī apspriesta sadarbība starptautisku sporta zinātnes un starpdisciplināru pētniecības projektu sagatavošanā.

Vizītes deva nozīmīgu ieguldījumu RSU un RSU LSPA sporta izglītības un zinātnes attīstībā, veicinot starptautisku sadarbību un jaunu inovāciju ieviešanu sporta izglītībā.

Visās apmeklētajās augstskolās sporta izglītība tiek īstenota četrās programmu grupās: sporta treneri, sporta skolotāji, sporta vadība, veselība, ieskaitot fizioterapiju. Šajā ziņā RSU LSPA programmu struktūra sakrīt ar citām reģiona sporta zinātņu augstskolām. Svarīgs uzdevums bija pilnveidot un aktualizēt RSU LSPA studiju kursu saturu.

Ņemot vērā diskusijas ar nozari, darba grupas paveikto un ārvalstu pieredzi, ir būtiski pārskatīts īsā cikla un bakalaura studiju programmu saturs, kā arī uzsākta jaunās maģistra programmas izstrāde sporta zinātnē (skat. pašnovērtējuma ziņojuma II daļu).

Ņemot vērā RSU Zinātnes universitātes statusu, viens no stratēģiskiem uzdevumiem konsolidācijas ietvaros ir RSU LSPA docētāju pienākumu, uzdevumu un motivācijas sistēmas pārskatīšana, nodrošinot lielāku pētnieciskā darba intensitāti, aktīvāk iesaistoties valsts un starptautiskos pētniecības projektos un kāpinot pētniecisko rezultātu kvalitāti un kvantitāti. Otrs būtisks darbības virziens ir pētniecības lielāka integrēšana studiju procesā, kura ietvaros tiek pārskatīts studiju programmu un kursu saturs, veicināta studējošo lielāka iesaiste pētniecības projektos.

Saskaņā ar RSU attīstības stratēģiju studiju virzienā tiek stiprināta starptautiskā dimensija, gan pētniecības, gan studiju jomā, piemēram, piesaistot ārvalstu lektorus un pētniekus. Liela uzmanība tiek pievērsta studiju procesa digitalizācijai, RSU LSPA īstenotajos studijuursos attīstot izglītības tehnoloģiju izmantojumu, kā arī pilnveidojot docētāju pedagoģiski digitālās kompetences.

Ņemot vērā augstākminēto, būtiskākas izmaiņas studiju programmās ir šādas:

1. Tika novērsta studiju kursu sadrumstalotība, piemēram, visu sporta spēļu pamati un didaktika tika apvienoti vienā studiju kursā, vienā studiju gadā, “Sporta spēļu didaktika”; tāpat anatomijas, dinamiskās anatomijas, fizioloģijas, biomehānikas studiju kursi apvienoti studiju kursā “Cilvēka funkcionēšana, I un II daļa”.

2. Tika trīskāršots studiju kursa apjoms, kas sniedz padziļinātas zināšanas par cilvēka uzbūvi un funkcionēšanu, ņemot vērā nozares rekomendācijas.
3. Tika iekļauti RSU Sociālo zinātņu fakultātes studiju kursi sociālajās zinātnēs, piemēram, "Tiesību pamati", "Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati", "Praktiskā uzņēmējdarbība", lai veidotu sinerģiju un horizontālo integrāciju ar RSU kā zinātņu universitātes studiju virzieniem.
4. Tika salāgoti īsā cikla un bakalaura studiju programmas pirmie divi studiju gadi, kas ļaus īstenot studiju procesu efektīvāk, apvienotajās grupās un atvieglot studentiem iespēju turpināt studijas bakalaura līmenī.
5. Ņemot vērā nozares pārstāvju ieteikumus atjaunot docētāju sastāvu, studiju kursu izstrādei un pilnveidošanai tika piesaistīti vairāki RSU un nozares speciālisti, kas iepriekš nebija nodarbināti LSPA, kā arī RSU LSPA vadošie pētnieki. Visi studiju kursa izstrādātāji ir savas jomas speciālisti teorijā un praksē, sporta veidu speciālistiem ir profesionālā sadarbība ar attiecīgā sporta veida federāciju.
6. Studenti jau no otrā studiju gada iet nevis novērošanas praksē, bet proaktīvā praksē ar dalību sporta stundu un treniņu vadībā.
7. RSU LSPA studentiem C daļas kursu izvēlei kļuva pieejams viss RSU C kursu katalogs., kas būtiski paplašināja C kursu izvēli.

Veiktās izmaiņas studiju virziena "Sports" studiju programmās liecina par mērķtiecīgu attīstību, atbildīgu pieeju izglītības kvalitātes uzlabošanai un pielāgošanos gan studentu, gan nozares vajadzībām. Programmu salāgošana, satura pilnveide un sadarbība ar nozares pārstāvjiem palīdz nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu studiju vidi.

### **RSU studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas**

RSU ir noteikta kārtība StP izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzībai un periodiskai pārbaudei. Minētās prasības noteiktas Jaunu StP izstrādes un apstiprināšanas RSU nolikumā un detalizēti – 34. procesa aprakstā "Studiju kursu, studiju programmu, studiju virzienu aktualizēšana un izstrādāšana" atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Jaunas StP nepieciešamību, lietderību un atbilstību izvirzītajiem mērķiem izvērtē PIC, Studiju kvalitātes daļa (SKD) un studiju prorektori. Savukārt izstrādātos StP licencēšanas, akreditācijas un izmaiņu ieviešanas dokumentus saskaņo vairākas RSU struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju kvalitātes padome, Fakultātes dome, Dekānu padome, Rektorāts un Senāts.

Uzraudzību pār StP īstenošanu un tās kvalitāti nodrošina StP direktors, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju kvalitātes pārraudzībā iesaistītas arī vairākas administratīvās struktūrvienības, tostarp PIC (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Studiju departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Personāla departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

StP izstrāde un apstiprināšana līdz iesniegšanai Augstākās izglītības kvalitātes aģentūrai (AIKA) ietver noteiktas secīgas aktivitātes, kuras veic StP izstrādātājs (parasti StP direktors) sadarbībā ar SKD studiju attīstības projektu vadītāju un koordinatoru, kuri veic informējošas, pārraugošas, koordinējošas, organizatoriskas funkcijas, sniedz nepieciešamo atbalstu programmas izstrādes laikā, kā arī satura veidošanas un satura ekspertīzes funkcijas, kas uzskaitītas 23.1. pielikuma (Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai, informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) 1.2. punktā "Programmu izstrāde un apstiprināšana".

Piemēram, šāds process tika īstenots, lai pārskatītu studiju programmas studiju virzienā "Sports". Studiju programmu saturs tika apspriests ar darba devēju pārstāvjiem un, balstoties uz

saņemtajiem ieteikumiem, tika modelēti grozījumi studiju programmu plānojumā un / vai kursu saturā. Pirms programmu pārskatīšanas notika tikšanās ar profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadītājiem un pārstāvjiem – Bērnu un jauniešu sporta skolas “Rīdzene” direktori Zani Drozdu, Rīgas Volejbola skolas direktoru Kristapu Čerņavski, kā arī Liepājas Olimpiskā centra manēžas vadītāju Arti Lagzdiņu un Limbažu Olimpiskā centra direktori – sporta darba organizatori Evitu Dauguli. Darba devēju kopējās vēlmes studiju programmas pilnveidei bija pilnveidot sporta speciālistu komunikācijas prasmes ar dažādām sabiedrības grupām, nevis tikai ar izglītojamiem; uzlabot anatomijas un dinamiskās anatomijas zināšanas, lai efektīvāk varētu pielietot vingrinājumus; prasmi strādāt ar informācijas iegumi un tās resursiem, kā arī sistematizēt treniņu procesu, nosakot nodarbības un mezocikla mērķi. Tāpat tika likts uzsvars uz fizisko darbaspēju noteikšanu un praktisko studiju kursu nozīmi, no tiem paņemot prasmes un iemaņas gan pirmsskolas vecuma bērnu izglītībā, gan citos vecumos. Tika novērtētas to treneru prasmes, kuri ir apguvuši gan sporta veida trenera, gan sporta skolotāja kvalifikāciju.

StP un studiju virzienu ikgadējais pārskatīšanas process tiek regulēts ar studiju pārvaldes norādījumiem, un tā mērķis ir veikt ikgadējā studiju procesa kvalitātes monitoringa kopsavilkumu. Vairāk informācijas 23.1. pielikuma 1.9. punktā “Programmu apsekošana un regulāra pārbaude”.

Studiju virziena ikgadējais pārskats tiek sagatavots saskaņā ar jau iepriekš minēto kārtību par StP un studiju virzienu ikgadējo pārskatīšanas procesu. Studiju virziena pārskata sagatavošanā piedalās programmu direktori un virziena Kvalitātes padomes locekļi. Pārskatā tiek iekļauta analīze par būtiskiem StP attīstības rādītājiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī studiju virziena attīstības plāns un novērtēšanas procedūru ekspertu rekomendāciju ieviešanas plāns, kā arī Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras Studiju kvalitātes komisijas norādes, kas ietvertas procedūras noslēguma lēmumā.

PIC un SKD apkopo informāciju par studiju kvalitātes indikatoriem, izmantojot datus no RSU sistēmām un pārskatos ietverto informāciju. Šie avoti palīdz vispusīgi analizēt studiju programmas, novērtēt iepriekš veiktās izmaiņas un identificēt turpmākās pilnveides iespējas. Galvenie informācijas avoti ietver studējošo skaita dinamiku, studējošo sekmību un vērtējumus studijuursos, studējošo sniegto atgriezenisko saiti, pēdējā studiju gada studējošo anketēšanas rezultātus par studiju programmu kopumā, atgriezenisko saiti no absolventiem un darba devējiem, kā arī atgriezenisko saiti no docētājiem par veiktajiem un plānotajiem uzlabojumiem studijuursos.

Dažādie izmantotie informācijas avoti palīdz identificēt uzlabojumus, analizējot tendences un agrāk veikto izmaiņu sekas. Piemēram, studējošo skaita dinamika var atklāt, vai noteiktas studiju programmas ir populārākas nekā citas un vai ir nepieciešams pielāgot uzņemšanas prasības. Studējošo sekmība un vērtējumi studijuursos var norādīt uz to, kurās jomās studējošie saskaras ar grūtībām, un kur varētu būt nepieciešams uzlabot mācību materiālus vai metodes. Atgriezeniskā saite no studējošajiem, absolventiem un darba devējiem var sniegt vērtīgu informāciju par to, kā tiek sasniegti katras studiju programmas plānotie rezultāti. Savukārt atgriezeniskā saite no docētājiem par veiktajiem un plānotajiem uzlabojumiem studijuursos var palīdzēt novērtēt, vai un kā šie uzlabojumi ir ietekmējuši studējošo mācīšanās pieredzi. Perspektīvā RSU plāno pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanu no docētājiem.

Veselības un sporta zinātņu fakultātes (VSZF), kuras dekāne, profesore Inga Millere bija konsolidācijas procesa vadītāja, struktūrā ir arī amata pozīcija Studiju programmu kvalitātes un attīstības vadītājs, kura primārais uzdevums ir studiju programmu kvalitātes un satura virsuzraudzība, monitorējot visu VSZF īstenoto StP kvalitāti un koordinēta ietvara formātā analizējot dažādus studiju kursu kvalitāti apliecinājošus rādītājus, piemēram, studentu aizpildītās studiju kursu novērtējuma anketas, kopsakarībās ar citiem kvalitātes vadības sistēmas kritērijiem un virziena stratēģiskajiem mērķiem.

LSPA un RSU konsolidācijas kontekstā VSZF pilda integrācijas struktūrvienības lomu, atbalstot no LSPA pārņemto programmu turpmāko īstenošanu jau RSU sastāvā. Šī procesa kvalitatīvai īstenošanai izveidota darba grupa no RSU un LSPA pārstāvjiem, kas strādā pie pārņemamo StP izvērtēšanas un sasaistes, satura salāgošanas ar RSU īstenotajām StP. Ārējās konsolidācijas mērķis: LSPA integrācija RSU, veidojot vienotu veselības un sporta zinātnes ekosistēmu, kura 3-5 gadu laikā nodrošinās kvalitatīvu, starptautiski konkurētspējīgu, pētniecībā balstītu augstāko izglītību un labu pārvaldību. Lai mērķi sasniegtu, plānots apvienot biznesa procesus, izvērtēt studiju programmu saturu, novērst dublēšanos, iekļaut jaunākās metodes un tehnoloģijas, nodrošināt standartiem atbilstošu un drošu infrastruktūru, nodrošināt personāla apmācību un pētniecības attīstību.

Kopumā studiju virzienā "Sports" ietilpstošo StP saturs ir veidots rūpīgi pielāgojot to normatīvo aktu prasībām, programmas mērķim un sasniedzamajiem rezultātiem. Paralēli tam, programmas saturs tiek salāgots ar nozares (darba devēju) formulētajām rekomendācijām un jaunākajām tendencēm zinātnes attīstībā. Uzsākot katru akadēmisko gadu, pasniedzēji veic kursu/ moduļu satura auditu un ievieš nepieciešamos jauninājumus un uzlabojumus. Savukārt studiju programmu grupas direktors un mācību procesa organizators seko līdzi un sniedz nepieciešamo atbalstu un motivāciju šī procesa realizācijai. Kā papildu stimuls kalpo arī paredzamais studentu novērtējums, kas liek docētājiem mobilizēties attiecīgā kursa aktualizācijai.

StP saturs ir veidots pēc savstarpēji papildinošas ķēdes principa, sākot no tā dēvētajiem bāzes jeb ievadkursiem pirmajā studiju gadā un virzoties uz aizvien specializētākiem un augstas detalizācijas pakāpes kursiem nākamajā/ nākamajos akadēmiskajos gados. Visu šo procesu noslēdz noslēguma darba izstrāde, kas ir kā apliecinājums studenta spējai apkopot un nodemonstrēt visas iepriekšējo semestru laikā gūtās zināšanas.

Jāuzsver, ka studentu viedokļa izziņāšana notiek divos etapos – pēc katra studiju kursa (izzinot viedokli par konkrēto kursu un docētāju) un pēc studiju programmas absolvēšanas (izzinot viedokli par visu programmu un studiju procesu kopumā). Pirmais etaps ir nepieciešams studiju kvalitātes operacionālai uzraudzībai, savukārt otrais etaps palīdz novērtēt katras konkrētās programmas kopējo lietderību un sakrītību ar studenta vēlmēm un nākotnes plāniem.

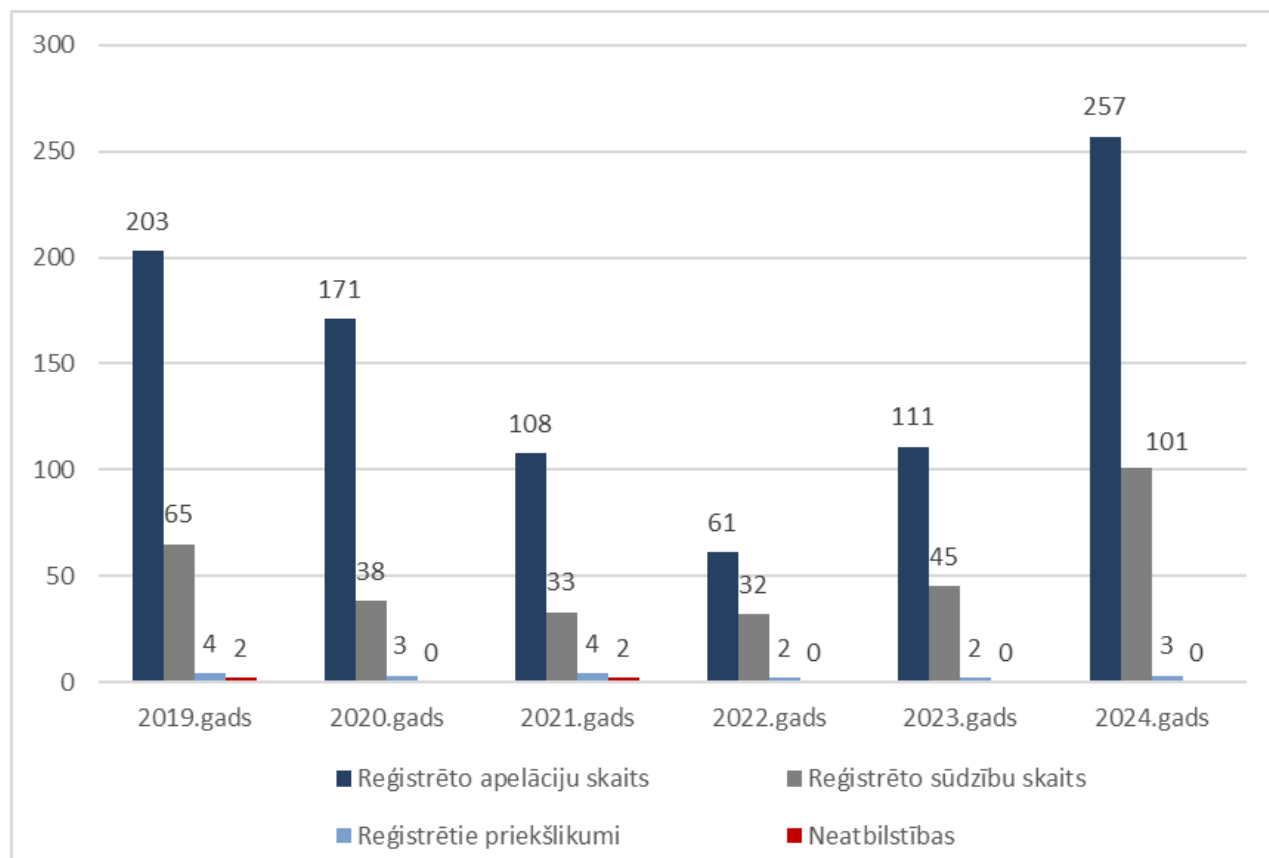
Kopsavelkot var secināt, ka līdz šim katrā augstskolā ir tikusi īstenota savas kvalitātes pārraudzības sistēma. LSPA pievienojoties RSU, turpmāk pamatā plānots turpināt īstenot RSU izstrādātās pieejas un sistēmās, taču sadarbībā ar LSPA kolēģiem, tās var tikt arī mainītas un attīstītas, ņemot vērā labās prakses piemērus un iestrādes.

<sup>[1]</sup> 2024.gada publikācijas (2022.monitoringa gada dati), pieejams tikai [latviešu](#) valodā

### **2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

RSU kārtība studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanai, izskatīšanai ir noteikta procesa aprakstā Nr. 31 "Sūdzību, apelācijas sūdzību, neatbilstību un priekšlikumu vadība". Prasības apelāciju iesniegšanai un izskatīšanai papildus ir noteiktas Studiju reglamentā I. Atbilstoši iekšējai kārtībai studējošie sūdzības var iesniegt Studentu servisā, Studējošo pašpārvaldē un Kvalitātes

vadības un iekšējā audita daļā. Minētās struktūrvienības nodrošina sūdzību un priekšlikumu reģistrēšanu un nodošanu izskatīšanai atbildīgajai struktūrvienībai. Pēc sūdzības / priekšlikuma izvērtēšanas un korektīvo darbību veikšanas, sūdzības iesniedzējs tiek rakstiski informēts par izskatīšanas rezultātiem un veiktajām darbībām. Reizi gadā tiek apkopota informācija par visām saņemtajām sūdzībām / priekšlikumiem un rezultāti tiek iekļauti dokumentā "Pārskats par kvalitātes vadības sistēmu". Informācija tiek ņemta vērā, veicot RSU risku novērtēšanu. Informācija par studējošo iespējām iesniegt sūdzības vai priekšlikumus ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#) un studējošo portālā.



#### 8. attēls. RSU kopējais reģistrēto apelāciju, sūdzību un priekšlikumu skaits laika posmā no 2019. līdz 2024. gadam

2024. gadā struktūrvienībās ir reģistrētas 101 sūdzība, 257 apelāciju sūdzības un 3 priekšlikumi.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, vērojams sūdzību skaita pieaugums par 124,4%.

Vislielākais sūdzību īpatsvars bijis sūdzību grupās par studiju procesa īstenošanu (27 sūdzības); par eksāmenu norisi (13 sūdzības); par komunikāciju, attieksmi un savstarpējām attiecībām (11 sūdzības); par pasniedzēju (14 sūdzības); par stipendiju (9 sūdzības), kas sastāda no kopējā skaita 73,27%.

2024. gadā salīdzinot ar 2023. gadu, apelāciju sūdzību skaits ir pieaudzis par 131.53%. Pārskata gadā ir vērojamas augstākais apelāciju sūdzību skaits Medicīnas fakultātē (192 apelācijas, kas sastāda 74.71% no kopējā skaita), Zārbārniecības fakultātē (17 apelācijas 6.61% no kopējā skaita) un Sociālo zinātņu fakultātē (14 apelācijas 5.45% no kopējā skaita).

LSPA, kā RSU struktūrvienība, pēc 01.07.2024. īsteno studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūru saskaņā ar RSU iekšējiem regulējumiem.

#### **2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

Integrējot LSPA RSU esošajā sistēmā, veiktas šādas darbības:

- studiju programmu plāni un kursu apraksti ir pārceļti uz RSU sistēmām un tiek monitorēti RSU kārtībā;
- studējošo uzņemšana notika RSU elektroniskajā uzņemšanas sistēmā, līdz ar to uzņemšanas rezultāti tika analizēti tāpat kā RSU;
- studējošo dati ir pārceļti uz RSU sistēmu, līdz ar to no šī gada tiek apkopota arī studējošo skaita dinamika un monitorēts atbirums;
- darbiniekiem ir pārslēgti līgumi, līdz ar to docētāju dati ir pieejami RSU Personālvadības sistēmā un var tikt analizēti līdzšinējā RSU kārtībā;
- mācību notikumi tiek plānoti RSU elektroniskajā plānošanas sistēmā, līdz ar to dati par docētāju iesaisti studiju programmās tiek analizēti RSU kārtībā;
- studiju process tiek īstenots RSU E-studijās, līdz ar to tiek monitorēts E-studiju saturu
- vērtējumi tiek reģistrēti RSU E-studijās, līdz ar to sekmība tiks analizēta RSU līdzšinējā kārtībā;
- studiju kursu un programmu novērtēšanas anketas tiks aizpildītas RSU sistēmā, RSU līdzšinējā kārtībā;
- docētāju pētniecības rezultāti tiek apkopoti RSU Pure sistēmā, 2024. gada beigās tie pirmoreiz tika analizēti RSU kārtībā;
- studiju kvalitātes indikatori 2024. gada beigās tika apkopoti arī par LSPA programmām;
- pārejas posmā ir docētāju darba plānošanas salāgošana, līdz ar to docētāju slodzes vēl netiek analizētas RSU kārtībā;
- prakšu organizācija tiek monitorēta LSPA līdzšinējā kārtībā, jo palikuši spēkā LSPA prakšu nolikumi;
- absolventu un darba devēju anketēšanai ar 2024. gada beigām tiek izmantotas RSU aptaujas un dati tiek analizēti RSU līdzšinējā kārtībā.

#### **RSU studiju virziena datu apkopošanas mehānisms**

RSU regulāri apkopo un analizē informāciju (statistiku) par studiju virzienam "Sports" atbilstošajām studiju programmām, un to izmanto studiju virziena pilnveidei. Ir izstrādāta sistēma galveno ar studiju procesu saistīto datu centralizētai apkopšanai un analīzei. Sistēmā ir skaidrs atbildību dalījums par datu analīzi dažādos līmeņos (RSU institucionālais līmenis, studiju virzienu un programmu līmeņi, fakultāšu un akadēmisko struktūrvienību līmeņi un studiju kursa līmenis), secinājumu apkopšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu par analīzes rezultātā plānotajām un ieviestajām izmaiņām studiju procesā. Lai nodrošinātu datu integrāciju, tie no dažādām RSU informācijas sistēmām periodiski tiek automātiski dublēti datu noliktavā, kurā informāciju var analizēt dažādos griezumos, integrējot dažādu nozaru datus. RSU tiek apkopoti dati par vispārējiem augstskolu raksturojošiem statistikas rādītājiem, piem., studējošo skaitu, studējošo sekmības rādītājiem, studējošo atbirumu un tā cēloņiem, kā arī uzņemšanas rezultātiem. Ir izstrādāti galvenie veikspējas indikatori, kuri tiek periodiski mērīti un monitorēti, kā arī notiek padziļināta būtiskāko rādītāju analīze.

RSU katru mēnesi tiek apkopoti aktuālākie dati par studējošo skaitu, iekļaujot studenta statusu

(aktīvs, neaktīvs), mācību maksas finansējuma veidu (studijas par valsts budžeta līdzekļiem, maksas studijas). Tiek uzkrāta, apkopota un analizēta informācija par studējošo atskaitīšanas iemesliem, kura tiek izmantota, lai identificētu nepieciešamos uzlabojumus StP.

Tiek apkopoti dati par uzņemšanas rezultātiem – personu skaitu, kuras ir pieteikušās konkrētajā StP, un kopējo pieteikumu skaitu, tā sekojot līdz StP pieprasījumam. Tiek apkopots arī StP uzņemto studējošo skaits.

Regulāri tiek apkopoti dati par e-studiju vides lietojumu, lai monitorētu e-kursu saturu un kvalitāti, identificētu nepilnības un sniegtu atbalstu docētājiem e-studiju vides pilnveidē.

Iegūtie statistikas dati tiek izmantoti StV pilnveidei, piem., šādos veidos:

- Studiju pieteikumu skaits, tostarp pa programmām, – tiek izmantots StV un tā StP atpazīstamības vērtēšanai. Samazināta pieteikumu skaita gadījumā tiek analizēti iespējamie iemesli un veiktas izmaiņas StP un / vai stiprinātas StP publicitātes aktivitātes.
- Studiju pieteikumu prioritāšu statistika – tiek izmantota, lai identificētu starpdisciplināritātes iespējas StP piedāvājumā.
- Studiju pieteikumi pa reģioniem un vidusskolām – tiek izmantoti, lai nākamajā periodā pilnveidotu publicitātes aktivitātes noteiktos reģionos un vidusskolās.
- Noslēgto studiju līgumu / uzņemto studējošo skaita statistika – tiek izmantota gan objektīvākam pieteikumu skaita vērtējumam nākamajos periodos, gan studējošo skaita dinamikas analīzei, kas ietekmē daudzus pārējos rādītājus (atbirumu, absolventu skaitu, budžeta vietu skaitu, publicitātes aktivitātes).
- Sekmības statistika – tiek izmantota, lai analizētu gan studējošo zināšanu un prasmju līmeņa dinamiku, gan studiju kursu atbilstību studējošo vajadzībām, lai identificētu iespējamās izmaiņas studiju kursa vērtēšanas sistēmā un attiecīgi satura un studiju rezultātu struktūrā, un, iespējams, kursa docēšanā kopumā.
- Atbiruma statistika – tiek analizēta īpaši 1. studiju gadā un arī programmas periodā. Kopā ar studiju pārtraukšanas iemesliem atbiruma statistika tiek izmantota, lai identificētu iespējamās atšķirības augstākās izglītības pieprasījumā un piedāvājumā, veiktu studējošo gaidu plaisas analīzi un attiecīgi stiprinātu docētāju, StP direktoru un atbalsta struktūrvienību komunikāciju ar studējošajiem par attiecīgajiem atbiruma iemesliem un to novēršanu (piem., studiju maksas apmaksas dažādās iespējas, individuālu konsultāciju iespējas studiju gaitā). Tāpat atbiruma statistika tiek analizēta kopējā programmas periodā līdz ar absolventu statistiku, kas tiek izmantota gan programmas publicitātes aktivitātēs, gan programmas kopējā sarežģītības un atbilstības novērtējumā.
- Absolventu skaita statistika – tiek analizēta kopā ar programmas kopējā perioda atbiruma statistiku un tiek izmantota programmas publicitātes aktivitātēs, kā arī programmas kopējās kvalitātes un atbilstības vērtēšanā.
- Studiju apmaksas veidu (kredīti, sponsori, stipendijas, pašfinansējums) statistika – tiek ņemta vērā lielā mērā līdz ar atbiruma un tā iemeslu analīzi, izmantota komunikācijā ar studējošajiem atbiruma risku mazināšanai un programmu publicitātes aktivitātēm, kā arī sadarbībā ar atbalsta struktūrvienībām programmu vadības administrēšanā, piem., nosakot apmaksas grafikus, iespējamās atlaides, studiju maksu.
- Studiju kursu aprakstu statuss – tiek analizēta informācija par studiju kursu aprakstu statusu, lai nodrošinātu regulāru studiju kursu atjaunošanu, tai skaitā kursa aprakstā norādītās literatūras un citu avotu aktualizēšanu.
- Studiju kursu novērtēšanas anketu rezultāti – tiek izmantoti ik semestri studiju kursu pārskatīšanai, vadīšanas un apguves vērtēšanai, aktualizēšanai.
- Studiju pārtraukšanas iemeslu statistika – tiek analizēta kopā ar atbiruma statistiku, lai mazinātu atbiruma riskus, iespēju robežās novēršot studiju pārtraukšanas iemeslus.

Piemēram, studiju procesa gaitā biežāk sastopamie riski ir akadēmiski un saistīti ar studiju plānu (motivācija, apvienošana ar darbu, saturiski sarežģīti u. c.), kā arī finansiāli, saistīti ar studiju apmaksas grūtībām.

- Docētāju skaita un kvalifikācijas statistika – tiek izmantota programmu normatīvo prasību atbilstības novērtēšanai, publicitātes aktivitātēm, programmu kvalitātes un docētāju kvalifikācijas stiprināšanas identificēšanai, studiju procesa finanšu aprēķiniem u. c.
- Docētāju darba veidu sadalījums – tiek analizēta informācija par docētāju darba veidiem, lai plānotu akadēmisko struktūrvienību personāla attīstību, sabalansētu docētāju pedagoģisko, pētniecisko un metodisko darbu.
- E-studiju aizpildījums – tiek analizēts e-studiju vides aizpildījums (studējošajiem pieejamie studiju materiāli un aktivitātes, satura lietošanas aktivitāte u. tml.), lai identificētu un novērstu nepilnības digitālo mācību materiālu un aktivitāšu pieejamībā un sniegtu atbalstu docētājiem.

### **Atgriezeniskās saites iegūšanas mehānisms ar studējošajiem**

Studējošo aptaujas augstskolā tiek organizētas centralizēti divas reizes akadēmiskajā gadā. Studējošie aizpilda anonīmu elektronisku anketu par katru semestrī apgūto studiju kursu, kurā vērtē studiju kursa saturu, rezultātus, organizāciju, kā arī novērtē studiju kursa īstenošanā iesaistīto docētāju darbu. Anketēšanas rezultāti visiem docētājiem, kā arī struktūrvienību vadītājiem un programmu direktoriem, ir pieejami apkopotā veidā RSU akadēmiskajā portālā (pieejams tikai [latviešu valodā](#)). Katra studiju kursa vadītāja pienākums ir iepazīties ar kursa anketēšanas rezultātiem un sniegt studējošajiem strukturētu atgriezenisko saiti par identificētajām kursa stiprajām un vājajām pusēm, kā arī plānotajiem pilnveidojumiem studiju kursa pilnveidē, ja tādi ir nepieciešami. Atgriezenisko saiti kursa vadītājs iesniedz RSU akadēmiskajā portālā un tā tiek automātiski publicēta studējošo portālā *MyRSU* un e-studiju kursā, kur tā ir pieejama gan studējošajiem, kuri apguva kursu, gan studējošajiem, kuri kursa apguvi uzsāk nākamajā akadēmiskajā gadā. Tādējādi studējošajiem, uzsākot studiju kursu, ir pieejami iepriekšējās kursa novērtēšanas rezultāti, kā arī kursa vadītāja sniegtā atgriezeniskā saite par plānotajiem studiju kursa pilnveidojumiem.

Reizi gadā pēdējā studiju gada studējošie aizpilda studiju programmas novērtējuma anketu, kurā sniedz atgriezenisko saiti par studiju programmas saturu un rezultātiem. Arī šī anketa ir anonīma un tiek organizēta elektroniski, un tās rezultāti tiek automātiski apkopoti un publicēti RSU akadēmiskajā portālā, kur tie ir pieejami studiju programmu direktoriem, studiju virzienu vadītājiem un fakultāšu dekāniem.

Aptaujās iegūtā informācija tiek analizēta visos atbilstošajos līmeņos (Universitātes, studiju virzienu un studiju programmu, katedru un studiju kursu līmenī), izvērtēta un apspriesta koleģiālajās institūcijās (fakultāšu domēs, katedru sēdēs, studiju kvalitātes padomēs un dekānu padomē), kurās tiek apkopota gūtā pieredze un pieņemti lēmumi par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursa vai programmas īstenošanā.

### **Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms ar darba devējiem**

Kopš 2020. gada aprīļa RSU mājas lapā ir izveidota sadaļa “Darba devējiem” ([latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Tajā ir izvietota aptaujas anketa ([latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kas ir brīvi pieejama jebkuram mājas lapas apmeklētājam, tajā skaitā RSU darba devējiem un sadarbības partneriem.

Lai būtu iespējams veidot aktuālu absolventu darba devēju datu bāzi, kopš 2020. gada Saistību izpildes apliecinājumā, ko ir saistoši aizpildīt visiem absolventiem pirms eksmatrikulācijas, ir iekļauts lauks “Darba devējs”.

Divreiz gadā, kad ir notikusi absolventu eksmatrikulācija, tiek sagatavota atskaite, no kuras iegūti

aktuālie darba devēji. Visiem darba devējiem divas reizes gadā – februāra sākumā un jūlijā tiek izsūtīts individuāls e-pasts, ar aicinājumu aizpildīt aptaujas anketu. Kad dati ievākti, RSU Karjeras centra darbinieki veic apkopojumu un veido statistikas datus, kā arī izceļ ieteikumus. Aptaujas rezultāti tiek prezentēti un izsūtīti Dekānu padomei un Studiju programmu direktoriem.



## 9. attēls. Centralizēta darba devēju aptauja

Balstoties uz aptaujas rezultātiem, studiju virzienā "Sports" RSU ir veikti studiju procesa uzlabojumi, akcentējot praktisko pieredzi, pedagoģijas un psiholoģijas integrāciju, kā arī digitālo un administratīvo prasmju attīstīšanu. Šādi pielāgojumi nodrošina augsti kvalificētus speciālistus sporta pedagoģijas un veselības aprūpes nozarēs.

**2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.**

## 5. tabula. Tīmekļa vietnes, kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām

Studiju programma / studiju virziens	RSU mājaslapas sadaļas[1], kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām:
Īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma "Sporta treneris" (līdz akreditācijai "Veselības sporta speciālists", nosaukums mājaslapā tiks mainīts līdz ar akreditācijas lēmumu)	Informācija <a href="#">latviešu valodā</a> , informācija <a href="#">angļu valodā</a>
Profesionālā bakalaura (pirmā cikla) studiju programma "Sporta zinātne"	Informācija <a href="#">latviešu valodā</a> , informācija <a href="#">angļu valodā</a>
Profesionālā bakalaura (pirmā cikla) studiju programma "Veselības sports", kura turpina savu darbu līdz akreditācijas termiņa beigām, kad programmu plānots slēgt.	Informācija <a href="#">latviešu valodā</a> , informācija <a href="#">angļu valodā</a>

Doktora (trešā cikla) studiju programma "Veselības aprūpe" - StV "Sports" kopīgās doktora studiju programmas "Sporta zinātne" studējošie ir pārcelti uz StP "Veselības aprūpe" (studiju virziens "Veselības aprūpe"). No 14.04.2025. notiek izmaiņu procedūra, lai pievienotu ceturto apakšprogrammu "Sporta zinātne". Informācija mājaslapā tiks papildināta līdz ar Studiju kvalitātes komisijas lēmumu.

Informācija [latviešu valodā](#), informācija [angļu valodā](#)

RSU izmanto plašu mūsdienīgai komunikācijai atbilstošu mārketinga komunikāciju instrumentu klāstu, kas sniedz informāciju par augstskolu, kas ir moderna, atvērta universitāte un piedāvā augstas kvalitātes izglītību. Līdz LSPA reorganizācijai un pievienošanai RSU, LSPA tika īstenota sava mārketinga komunikācijas politika. Informācija par mārketinga aktivitātēm pārskata periodā pieejama 13.1. pielikumā.

RSU nodrošina augstskolas klātbūtni un kvalitatīvu saturu tradicionālajos un digitālajos medijos, piemēram, 2017. gadā atjaunota mājaslapa, notiek stratēģisks darbs ar auditoriju sociālajos medijos, ieviesti inovatīvi risinājumi komunikācijā ar jauniešiem sociālajos medijos. StP buklets ir papildināts ar paplašinātās realitātes aplikāciju *Overly*. Reklāmas kampaņās dominē digitālie mediji, tiek sekots izvēlēto reklāmas kanālu efektivitātei. Reklāmas materiāli un kanāli tiek pielāgoti katrai attiecīgajai mērķauditorijai.

Ilgtermiņā tiek veidotas attiecības ar vidusskolām visā Latvijā, kā arī vidusskolēniem tiek piedāvātas tiešas saskares iespējas ar RSU, attīstot RSU vēstnešu programmu, iespēju apmeklēt interesējošās programmas lekcijas, rīkojot atvērto durvju dienas, ekskursijas u. c.

RSU piedalās nozares pasākumos (izstāde "Skola" u. c.), strādā ar datubāzi un e-pasta mārketingu, veido dažādas aktivitātes un pasākumus arī maģistra un doktora StP mērķauditorijām.

Augstskolas [mājaslapā](#) publicētā informācija par studiju virzienam atbilstošajām StP atbilst oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai, tā sniedz reflektantiem un studējošajiem visu pamatinformāciju un ir publicēta visās StP īstenošanas valodās.

Pielikumā:

13.1. RSU integrētās mārketinga un sabiedrisko attiecību komunikācijas aktivitātes.

[1] RSU mājaslapu uztur Komunikācijas departaments (informācija [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)).

## 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

**2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.**

Galvenās finansējuma izmaksas ir darba samaksa un citas personāla izmaksas, kas līdz 2023. gadam veidojušas līdz 79% studiju virziena studiju programmu ieņēmumi tiek izmantoti personāla

atlīdzībai, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un prakses izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai, studiju programmai ir jānosēd infrastrukūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija Studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

Vislielākās izmaksas studiju programmu īstenošanā veido akadēmiskā personāla atlīdzības izdevumi. Akadēmiskā personāla atalgojuma likmes tiek noteiktas saskaņā ar RSU izstrādāto nolikumu par akadēmiskā personāla darba veidiem un uzskaiti. Akadēmiskā personāla atlīdzības apmērs tiek noteikts ņemot vērā personāla akadēmisko amatu, struktūrvienību un veikto pedagoģisko darba apjomu akadēmiskajā gadā. Pedagoģiskais darba apjoms tiek noteikts, pamatojoties uz plānoto pedagoģisko darba vienību skaitu struktūrvienības īstenotajos studijuursos attiecīgajā akadēmiskajā gadā. Pedagoģiskās darba vienības atbilstoši pedagoģiskā darba veidiem tiek plānotas, aprēķinātas un uzskaitītas saskaņā ar RSU izstrādāto nolikumu.

Īstenojot studiju programmu arī Liepājas filiālē, netiek paredzēta atsevišķa finansējuma plānošana un uzskaitē, lai nepaaugstinātu administratīvās izmaksas, taču finanšu efektivitāti ir iespējams vērtēt, ņemot vērā ieņēmumus no studentiem un realizētā pedagoģiskā darba vienību (PDV) izmaksas salīdzinājumā ar programmas realizāciju Rīgā. RSU nosacījums ir, ka izmaksas uz vienu studentu Liepājas filiālē nedrīkst pārsniegt realizāciju Rīgā, kas apšaubītu tās nepieciešamību. Īstenojot studiju procesu Liepājā, nedaudz lielākas izmaksas veido komandējumi, kad pasniedzējam jānododas no Rīgas uz Liepāju, bet studiju procesa plānošana un attālināto lekciju iespēju izmantošana šīs izmaksas samazina. Nedaudz zemākas izmaksas Liepājas filiālē ir atbalsta personālam un pieskaitāmajām izmaksām, ņemot vērā algu atšķirību starp Rīgu un Liepāju vispārējam personālam.

Finansējums studiju virziena īstenošanai tiek nodrošināts no:

- Valsts budžeta dotācijas studijām un sociālajiem maksājumiem;
- Mācību maksas ieņēmumi un maksas kursiem;
- Finansējuma zinātnei (valsts budžeta un ES struktūrfondu, starptautiskais projektu finansējums, ieņēmumi no līgumdarbiem u.c.);
- Citu pakalpojumu ieņēmumiem, piemēram, studentu kopmītnēm, telpu un inventāra nomas u.c.

Ikgadējā RSU budžeta plānošanas procesā katra struktūrvienība plāno savu budžetu, kas nepieciešams studiju programmu īstenošanai, pētniecībai, kā arī infrastruktūras izdevumu nodrošināšanai. Budžeta plānošanā katras studiju programmas vadītājs pārrunā ar katedras vadītāju studiju programmai nepieciešamo nodrošinājumu, savukārt katedras iesniedz budžeta pieteikumus, kurus tālāk vērtē dekāni, iepirkumu atbildīgās personas, prorektori un Rektors. Pieteikto budžetu saskaņo Senāts un apstiprina Padome.

Struktūrvienībai piešķirtais budžets ir atkarīgs no vairākiem faktoriem, piemēram, plānotais studentu skaits, plānotā pedagoģiskā darba apjoma, nepieciešamās investīcijas infrastruktūrā, nepieciešamie ieguldījumi studiju programmu attīstībā, struktūrvienību uzturēšanas izmaksas, ieņēmumu tendences konkrētajā fakultātē, zinātniskās aktivitātes u.c. Budžeta plānošanā tiek ņemti vērā arī katras studiju programmas konkrētā akadēmiskā gada finanšu rezultāti. Katrai struktūrvienībai tiek apstiprināts detalizēts budžets, proti, tiek apstiprinātas konkrētas izmaksas konkrētam mērķim. Budžeta gada ietvaros struktūrvienībām ir iespējams pieprasīt papildu finansējumu, ja ir notikušas kāda faktora izmaiņas, piemēram, konkrētai programmai piesakās lielāks studējošo skaits, kā tas tika plānots gatavojot budžeta pieteikumu (attiecīgi ir pieauguši arī ieņēmumi).

Ārējo finansējumu nodrošina dalība dažādās ES un nacionāla līmeņa programmās un iniciatīvās – lielākajā ES pētniecības un inovāciju programmā “Apvārsnis 2020” un “Apvārsnis Eiropa”, tiek izmantotas arī tādas finansēšanas iespējas kā kopējās programmēšanas iniciatīvas, starptautiskās sadarbības programmas, ES struktūrfondu un citu programmu piedāvātās iespējas. No vietējā finansējuma iniciatīvām: Valsts pētījumu programma un Fundamentālo un lietišķo pētījumu programma. Ārējo finansējumu veido arī ieņēmumi no sadarbības ar privāto sektoru (pasūtījumu pētījumi, komercializācijas projekti).

Aktīvi tiek izmantotas RSU iekšējās programmas, kas finansētas no RSU resursiem. Finansējuma apjoms pētniecības iekšējiem projektiem tiek piešķirts ikgadējā RSU budžeta plānošanā. Pastāv vairākas iekšējās finansēšanas programmas – doktorantu granti, RSU iekšējie granti, starpaugstskolu sadarbības granti, atsevišķu projektu atbalsts no RSU Absolventu asociācijas, sadarbība ar Borisa un Ināras Teterevu fondu.

Mākslinieciskās jaunrades aktivitātes (deju kolektīvs un koris) tiek finansētas no:

- RSU pašu pelnītājiem līdzekļiem;
- Rīgas domes līdzfinansējuma.

Lai stimulētu pētniecību un palīdzētu pētniekiem karjeras sākumposmā uzsākt darbu profesijā, RSU ir izveidotas motivējošas shēmas un prakses:

- RSU iekšējo grantu sistēma (apmēram 400 tūkst. EUR gadā);
- kopīga RSU un Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) grantu programma daudznozaru pētniecībai;
- granti pēcdoktorantiem un pētniekiem karjeras sākumposmā (Eiropas Sociālais fonds);
- granti doktorantūras studentiem;
- līdzfinansējums starptautisku sadarbības tīklu veidošanai un mobilitātei (*Erasmus+*).

Visi RSU izdevumi kopš LSPA iekļaušanas uzsākšana tiek uzskaitīti pēc RSU finanšu uzskaites principiem, kas nodrošinās iespēju veikt detalizētāku izdevumu analīzi. LSPA pievienošana faktiski noslēgsies 2 gadu laikā un šobrīd ir “pārejas” procesā un pilnvērtīgu ieskatu vēl nav iespējams gūt. RSU standartiem atbilstošu izmaksu analīzi un tāmēšanu būs iespējams veikt, kad būs apkopoti vismaz 12 mēnešu finanšu dati un LSPA mācībspēki būs par līdzvērtīgu periodu savādījuši studiju realizāciju plānus/uzskaiti (D-9, D-10 formas).

### **2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.**

RSU ir apzināti studiju virziena “Sports” īstenošanai nepieciešamie infrastruktūras resursi un materiāltehniskais nodrošinājums un tie pilnā apmērā ir augstskolas rīcībā. Studējošajiem un mācībspēkiem tiek nodrošināta resursu pieejamība. Ir noteikta vienota sistēma un procedūras materiāltehniskā, metodiskā, informatīvā u.c. nodrošinājuma pilnveidei un iegādei.

#### **IT servisa centrs**

Lai nodrošinātu studiju procesā nepārtrauktu IT resursu pieejamību, ir izveidots IT servisa centrs – IT atbalsts studējošajiem, administratīvajam personālam un mācībspēkiem, nodrošinot atbildes uz jautājumiem, kas saistīti ar RSU IT sistēmām. Pieteicējs var uzdot jautājumus,

izmantojot IT lietotāju atbalsta sistēmu [help.rsu.lv](http://help.rsu.lv), e-pastu: [it@rsu.lv](mailto:it@rsu.lv), vai zvanot pa tālr. 67061515. Darba laiks darba dienās ir no plkst. 7.30 līdz 20.00 un sestdienās no plkst. 9.00 līdz 16.00.

## Bezvadu internets

RSU darbiniekiem un studējošajiem ir iespēja bezmaksas izmantot *Eduroam WiFi* tīklu. *Eduroam* ir bezmaksas pakalpojums, kas ļauj pieslēgties *WiFi* tīklam vairāk nekā 6000 vietās, vairāk nekā 100 valstīs visā pasaulē: augstskolās, zinātniskās pētniecības centros, mācību iestādēs, skolās un citās pētniecības un izglītības iestādēs. Studējošie var pieslēgties *Eduroam* bezvadu tīklam, izmantojot savu lietotājevārdu un paroli. Tāpat arī RSU studējošajiem ir pieejami brīvpieejas datori, kuros nodrošināta piekļuve studējošo IT sistēmām un interneta resursiem.

## Infrastruktūra

Audiovizuālo materiālu izmantošanai studijās 193 mācību telpās ir pieejami multimediju projektori, no kuriem lielākā daļa ir augstas izšķirtspējas interaktīvie projektori, kas savienoti ar apskaņošanas sistēmu. Kā arī izveidota centralizēta auditoriju multimediju aprīkojuma pārvaldības sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas arī desmit datorklases kopā ar vairāk nekā 200 darba vietām, kas tiek izmantotas gan noteiktu studiju kursu īstenošanai, gan elektronisku eksāmenu un citu veidu zināšanu pārbaudījumu nodrošināšanai:

1. 28 hibrīdauditorijas ar automātisko sekošanu hibrīdlekciju un nodarbību vadīšanai;
2. astoņas lekciju auditorijas, kas paredzētas vairāk nekā 100 studējošajiem un ir aprīkotas ar iespēju vadīt tiešsaistes lekcijas un nodarbības;
3. pārējās auditorijas ir aprīkotas ar standartizētu aprīkojumu, kas ietver sevī interaktīvos projektorus vai interaktīvos TV ekrāniem, un centralizētu multimediju tehnikas pārvaldību;
4. ierakstu telpa kvalitatīvu audio un video saturu lekciju ierakstiem un tiešsaiste pasākumiem, kā arī podkāstu vai audio skaņu celiņa ierakstīšanai;
5. speciāli aprīkota studija interaktīva satura veidošanai. Studijā ir pieejami dažnedažādi tehnoloģiskie risinājumi – zaļais fons (*green screen*), interaktīvais displejs un Baltijā pirmā caurspīdīga tāfele (*learning glass*), ar kuras palīdzību ir iespējams sagatavot vēl iesaistošākas, vēl baudāmākas video lekcijas un nodarbības.

## RSU fiziskā IT infrastruktūra sastāv no:

- RSU datortīkla, kas izvietots 23 ēkās, to savienojumiem, kopā ar 4418 tīkla pieslēguma portiem, 323 bezvadu tīkla piekļuves punktiem, t. sk. tiek nodrošināts bezvadu tīkls dienesta viesnīcās;
- RSU izmanto Latvijas akadēmiskā tīkla datu centra infrastruktūru un resursus, kas ir papildināti ar RSU izvietoto sekundāro datu centru, kas sastāv no 48 fiziskiem serveriem, četriem rezervētiem disku masīviem, *VMware* virtuālo serveru infrastruktūras ar vairāk nekā 200 virtuālajiem serveriem, rezerves barošanas sistēmas, dzesēšanas, datu rezerves kopiju veidošanas infrastruktūras;
- IT aparatūras un sistēmu monitoringa sistēmas *Nagios*, *HP IMC*, *MS SCCM* ar vairāk nekā 2000 monitorējamām iekārtām un servisiem;
- komunikācijas platformas – *MS Teams* un *Zoom* – pieejamas visiem darbiniekiem un studējošajiem; kā pamata attālināto studiju platforma tiek izmantots *Zoom*, kur gadā ir notikušais vairāk nekā 74 900 lekciju un nodarbību;
- *Panopto* – video lekciju ierakstu sistēma, kurā ir vairāk nekā 31 000 video ierakstu, vidēji dienā tiek pievienoti 30 jauni video mācību materiāli, un kopā ir skatītas vairāk nekā 300 000 stundas gadā;
- e-pasta sistēmas darbiniekiem – *Exchange*, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums *Office 365*;

- *MS Active directory* bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās);
- datņu servera uzturēšana;
- datorizētu darba vietu un datorklašu apkalpošana (2144 datori, 456 drukas iekārtas, skeneri un citas iekārtas);
- mācību auditoriju aprīkojuma uzturēšana (193 stacionāri aprīkotas);
- pašapkalpošanās kopēšanas / drukāšanas / skenēšanas sistēmas.

RSU docētājiem un darbiniekiem ir iespēja izmantot telpu rezervēšanas sistēmu *Booker*, kas ir sasaistīta ar lekciju un nodarbību plānošanas sistēmu *Timetable*. Telpu rezervēšanas sistēmā *Booker* iespējams sameklēt visas RSU mācību procesam paredzētās telpas, apskatīt telpu noslodzi, t. sk. arī lekcijas un nodarbības, kā arī veikt telpu un galdu rezervāciju.

Lekciju un nodarbību plānošanas sistēma *Timetabler* ir mākoņpakalpojums, kas nodrošina iespēju ātrā un efektīvā veidā saplānot studējošo un docētāju akadēmiskos notikumus.

Sistēma nodrošina šādas funkcionalitātes:

1. Telpu, pasniedzēju un studentu kolīziju pārbaudi.
2. Automātisku notikumu plānojuma risinājumu *Autoscheduler*.
3. Detalizētu pārskatu izveidi.
4. Integrāciju ar *O365* kalendāru risinājumu.

RSU izveidotā infrastruktūra un materiāli tehniskais nodrošinājums ir vienlīdz pieejams visām RSU StP. Detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu pieejama 23.3. pielikumā "Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem".

Mācību vide – gan telpas, gan materiāli tehniskais nodrošinājums ir būtisks gan studiju procesa kvalitātei, gan arī studentu psiho emocionālajai labsajūtai. Šis aspekts kā svarīgs ir iezīmējies arī programmas studentu apmierinātības novērtējuma anketās, kur līdzās viedoklim par docētāja darbu un studiju kursa saturu, tiek izteikts arī viedoklis par mācību telpām – vidi un tehnisko nodrošinājumu. Jānorāda, ka pēdējo desmit gadu laikā mācību vide un materiāli tehniskais nodrošinājums ir būtiski uzlabojušies, tomēr arī studentu prasību līmenis arvien paaugstinās.

Studentcentrēta pieeja un mūsdienīga studiju vide ir uzstādījums, kas caurvij ikviena virzienā ietilpstošo programmu docētāju, un jo īpaši studiju programmu grupas direktora, kā arī atbalsta personāla pieņemtos lēmumus un izmantotās darba metodes. Gan studiju saturs, gan forma tiek izvēlēta līdzsvarojot izglītības kvaliātes prioritāti ar studējošo iespējām. Katra studentu grupa tiek individuāli uzrunāta, ja nepieciešams, tiek veiktas anonīmas aptaujas, kā arī studenti tiek mudināti nekavējoties ziņot, ja, viņiem rodas kādas grūtības, gan attiecībā uz mācību procesa saturu, gan arī formu, piemēram, viņi ir neapmierināti ar mācību telpām, tajās ir pārāk auksts/ karsts, ir problēmas ar IT sistēmu vai ir kādas citas problēmas. Individuāla pieeja un individuāli risinājumi ir identificēti kā efektīvākais studentu atbiruma mazināšanas un motivācijas instruments.

Mācības tiek īstenotas gan klātienē, gan izmantojot attālinātās saziņas formas – *Zoom*, *Panopto*, studējošo portālu *MyRSU* utt. Nepieciešamības gadījumā ne vien studiju kursi, bet arī konsultācijas un bakalaura/ maģistra darbu izstrādes process, kā arī priekšizstāvēšana un aizstāvēšana var norisināties tiešsaistes režīmā, piemēram, ja students atrodas ilgstošā attālnotā prombūtnē (veselības problēmas, atrašanās ārpus valsts). Covid-19 radītā situācija ir kalpojusi kā katalizators docētāju un studējošo digitālās pratības būtiskiem uzlabojumiem, attīstot prasmes izmantot dažādus digitālos rīkus un programmas. Arī RSU kopējā spēja darboties tiešsaistes režīmā (piem., studējošo portāls *MyRSU*, E-studiju platforma vai bibliotēkas resursu pieejamība) vērtējama kā teicama.

## Infrastruktūra un materiāltehniskā bāze RSU LSPA Brīvības gatves ēkā

2023. gada sākumā RSU veica LSPA infrastruktūras auditu (skat. 23.4. pielikumu) un būvspeciālisti norādīja neatbilstības. RSU, kļūstot par ēku un teritorijas Brīvības gatvē 333 īpašnieku, uzsāka situācijas normalizēšanu, veicot daudzus mazbudžeta pasākumus – piemēram, ugunsdzēsības aparātu uzstādīšanu, apgaismojuma gaitenīšos sakārtošanu, pārkarsušo elektrosadaļu pārkomutēšanu, evakuācijas ceļu atbrīvošana no mantām un nelegāli izbūvētiem šķēršļiem, lokālus uzlabojumus elektrosistēmas drošā ekspluatācijā, datu kabeļu instalēšanu A korpusā. Papildus pagaidu režīmā novērsti vētras laika bojājumi A korpusa jumtam (plānots kapitāls remonts), atjaunots teritorijas apgaismojums, izvesti lieli apjomi ar vecām grabažām un atkritumiem. Kritiski nepieciešamie uzlabojumi Brīvības gatves 333 ēkā tiks ieviesti līdz 2025. gada 30. augustam.

Brīvības gatves ēku kompleksā ietilpa arī dienesta viesnīca, kas tika slēgta saimnieciskajai darbībai neatbilstošā tehniskā stāvokļa dēļ. RSU Infrastruktūras departaments ir piedāvājis un turpinās piedāvāt RSU LSPA studējošiem un interesentiem RSU dienesta viesnīcu Hipokrāta ielā 3, Rīgā (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodās).

Brīvības gatves 333 ēkā studiju procesā var izmantot arī specializētas auditorijas. Studiju procesa nodrošināšanai ir pieejamas arī LSPA sporta būves:

1. "A" mācību korpusā (sporta spēļu zāle; divas vingrošanas zāles; trenāžieru zāle);
2. "B" mācību korpusā: sporta spēļu zāle;
3. divas cīņas zāles; fizioterapijas zāle;
4. funkcionālā fitnesa zāle;
5. vieglatlētikas manēža un stadions.

Arī augstākminētajās sporta būvēs nepieciešami dažādi uzlabojumi, lai tās būtu uzskatāmas par pilnībā atbilstošām studiju procesa nodrošināšanai. Uz 2024./25.gada ziemas sezonu RSU slēdza lietošanai vieglatlētikas manēžu un tai vietā nomāja Rīgas Nacionālo sporta manēžu, kas ir moderna, nesen renovēta un atbilst ekspluatācijas prasībām.

Vidējā termiņā tiks izvērtēti iespējamie infrastruktūras risinājumi, piemēram, RSU Sporta kompleksa būvniecība Cigoriņu ielā 3 Torņakalnā kopā ar pārējās infrastruktūras nomu vai attīstību. Jaunā kompleksa kopējā platība būs 3627 m<sup>2</sup>, tajā atradīsies sporta halle, vingrošanas, treniņu un trenāžieru zāles, kā arī līdz 210 skatītāju vietas. Ēka atbildīs FIBA2 un CEV2 standartiem, un tās atklāšana plānota 2026. gada vasarā. Kompleksa attīstības mērķis ir paplašināt sporta infrastruktūru, kas apmierinātu RSU studentu, pētnieku, darbinieku un arī sabiedrības pieprasījumu, piesaistītu profesionālus sportistus, nodrošinātu sportu mācību procesiem un radītu iespējas aktīva dzīvesveida cienītājiem.

Studējošiem un docētājiem studiju programmas īstenošanā ir pieejama labiekārtota pētniecības struktūrvienība Veselības aprūpes sportā izpētes centrs (VASIC). Telpas ir pieejamas studiju procesa nodrošināšanai un zinātniski pētnieciskā darba veikšanai studiju procesa ietvaros. Studiju procesa neatņemama sastāvdaļa ir zinātniski pētnieciskā darbība, tādēļ telpās ir pieejama zinātniskā vide – zinātniskā aparatūra, datori, audio/video līdzekļi, materiāli tehniskais telpu aprīkojums un iespēja piekļūt zinātniskajām datubāzēm.

Studējošajiem un docētājiem ir brīvi pieejama LSPA bibliotēka. Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas (LSPA) Sporta nozares bibliotēka ir Akadēmijas struktūrvienība, kas kalpo LSPA studiju procesa un zinātniskās darbības nodrošināšanai, kā arī nodrošina krājuma, datubāžu un informācijas sistēmu pieejamību Latvijas veselības aprūpes, sporta un izglītības speciālistiem un ikvienam bibliotēkas lietotājam. LSPA Sporta nozares bibliotēka ir akreditēta bibliotēka (Latvijas Bibliotēku padomes 2019. gada 27.novembra lēmums).

LSPA Veselības aprūpes sportā izpētes centra laboratorija darbojas no 2020. gada 4. septembra. Laboratorija tapa pateicoties Eiropas Savienības fondu līdzekļiem. 2017.gada 10. novembrī LSPA rektors profesors Jānis Žīdens parakstīja līgumu ar Centrālo finanšu un līguma aģentūru (CFLA), kas paredz no Eiropas Savienības fondu līdzekļiem modernizēt LSPA STEM studiju programmas (projekta nr. 8.1.1.0/17/I/013). Kopējais finansējums 1,2 miljoni eiro, no kuriem 500 000 tūkstoši tika atvēlēti aparatūras, iekārtu iegādei. Laboratorijas pētniecības virzieni ir dažādi, tostarp organisma funkcionālās spējas dažāda vecuma, veselības stāvokļa un fiziskās sagatavotības cilvēkiem, fiziskās aktivitātes cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem, pedagoģija, rekreācija, sporta psiholoģija un vadība, bērnu un jauniešu sports, tautas sports un augstu sasniegumu sports. Izmantojot mūsdienīgas testēšanas ierīces, trenāžierus, rehabilitācijas un sporta medicīnas aparatūru, LSPA speciālisti veic pētījumus, kas vērsti uz cilvēka fiziskās labsajūtas uzlabošanu un organisma spēju pilnveidi. Tāpat tiek pētīta dažādu slodžu ietekme uz cilvēka organismu, skābekļa daudzuma izmaiņu nozīme organisma darba spēju optimālai darbībai, kā arī veikti daudzi citi starpdisciplināri zinātnes pētījumi. Bakalaura studiju programmas studiju procesa ietvaros studējošie tiek iepazīstināti ar Veselības aprūpes sportā izpētes centra iespējām, piemēram, studiju kursā "Pētniecības metodoloģija". Tāpat studējošie var veikt pētījumus bakalaura darba izstrādes gaitā, jo ir redzējuši laboratorijas iespējas, izvēlējušies izpētes virzienu kursa darba izstrādē kā pilotpētījumu un trešajā studiju gadā viņi izstrādā bakalaura darba plānus, kas ietver bakalaura darba tēmu un pētniecisko kategoriju formulējumu. Izvēloties bakalaura darba vadītāju, studējošais ņem vērā katra mācībspēka individuālo izpētes virzienu un vienojas pār pētījuma dizainu saprotot, vai būs nepieciešams iesaistīt Veselības aprūpes sportā izpētes centru. Sadarbības rezultātā izstrādāti bakalaura darbi par tēmām "Vieglatlētikas sprinta distances starta ieskrējiena kinemātisko raksturojumu analīze", "Kinematisko rādītāju izmaiņu dinamika atkarībā no pēdas novietošanas veida garo distanču skrējējiem", "Skriešanas biomehānisko un fizioloģisko raksturlielumu izmaiņu dinamika atkarībā no kartes turēšanas tehnikas veida orientēšanas sprinta distancē", "Serves biomehānika atkarībā no raketes atvēršanas tehnikas 18-24 gadus veciem tenisistiem" un citi.

Veselības aprūpes sportā izpētes centra materiāli tehniskā bāze (inventārs):

1. "Technobody prokin 252" Dinamiskā līdzsvars iekārta.
2. "Optojump next" Infrasarkanā zemskares mērīšanas iekārta
3. "Witty" laika reģistrācijas iekārta
4. "Vienna (Vīnes)" testu sistēma
5. "Polar team pro" sirdsdarbības frekvences mērīšana grupām
6. "Vyntus CPX" gāzu analīze + kardiogramma
7. "EKF biosen" Laktāta un glikozes analizators
8. "Lode Excalibur sport" + aplikācija datorā
9. "T"Lode" roku ergometrs
10. "Lode rehab" velo ergometrs
11. "Physiomed Con-Trex" izokinētiskais trenāžieris
12. "BTS SMART DX" infrasarkanās ātrgaitas kameras
13. "BTS FREE-EMG" elektromiogrāfs (16 kanāli)
14. "BTS P-6000" zemskares platformas
15. "BTS G -walk(G-sensor)" gaitas sensors u.c.

LSPA telpu izmantošanas intensitāte - 9,8 m<sup>2</sup> uz studentu, bet jāveicina iekārtu izmantošanas intensitāte, sekmējot ieguldījumu koncentrāciju, intensīvāku telpu izmantošanu, mazinot sadrumstalotību modernizējamajos objektos. Informācija par Veselības aprūpes sportā izpētes centra aparatūru, pieejama mājaslapā ([latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)).

Pielikumā:

23.3. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

23.4. StV "Sports" izmantojamās LSPA infrastruktūras novērtējums.

**2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

### Vispārīgā informācija

Bibliotēka atrodas RSU galvenajā ēkā (Rīgā, Dzirciema ielā 16) un tai ir vēl trīs apkalpošanas punkti:

- divi Rīgā - RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (J.Asara ielā 5), RSU Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) bibliotēka (Brīvības gatvē 333);
- viens Liepājā - RSU Liepājas filiāles bibliotēka (Riņķu ielā 24/26).

Bibliotēkas telpu kopplatība - 2025 m<sup>2</sup>, tai skaitā lasītāju apkalpošanas telpas - 778,5 m<sup>2</sup>. Bibliotēkas lietotājiem pašlaik ir pieejamas 71 lasītāju vietas, 27 datoru darbavietas, bezvadu internets. Brīvpieejas abonementā (Dzirciema ielā 16, 1.stāvā) 24/7 režīmā pieejamas labiekārtotas, plašas telpas, tā nodrošinot iespēju saņemt vai nodot bibliotēkas grāmatas, izmantojot pašapkalpošanās iekārtas un jebkurā diennakts laikā ir iespēja izmantot grupu vai individuālā darba lasītavas. Lai nodrošinātu RSU telpu pieejamību studentiem un citiem apmeklētājiem ar kustību traucējumiem, universitātes bibliotēkā centrālajā ēkā ir lifts, kas ļauj bibliotēkas lietotājam nokļūt no viena stāva otrā. RSU bibliotēkas Informācijas centrs (Dzirciema ielā 16, 2.stāvā) pašlaik slēgts uz renovācijas darbu veikšanas laiku. Informācijas centra lasītavas krājums uz šo laiku pieejams lietotājiem pēc pieprasījuma, izmantošanai Brīvpieejas abonementā.

**Bibliotēkas pakalpojumi:** plašs informācijas resursu klāsts, konsultācijas par informācijas meklēšanu, t. sk. meklēšanu pēc tematiskajiem pieprasījumiem. Bibliotēkas speciālisti vada informācijpratības nodarbības, kas iekļautas studiju programmās un piedāvā atbalstu pētniekiem (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Studējošajiem nodrošināta attālinātā komunikācija ar bibliotēku par dažādiem jautājumiem pa telefonu vai **help.rsu.lv** sistēmā. Pasūtīt informācijas resursus, kas nav pieejami RSU bibliotēkas krājumā, var no citām bibliotēkām, izmantojot **Starpbibliotēku abonementu (SBA) vai Starptautisko starpbibliotēku abonementu (SSBA)**.

Bibliotēkas vide katru gadu tiek pakāpeniski uzlabota un modernizēta, tiek ieviestas jaunas tehnoloģijas un pakalpojumi (pašapkalpošanās iekārtas ar iespēju lietotājiem pašiem izsniegt sev grāmatas, nodot tās, pagarināt to lietošanas termiņus, apskatīt savu lietotāja kontu, kā arī drukāt, kopēt, skenēt, izmantojot daudzfunkcionālās iekārtas). Pie ieejas RSU ēkās Dzirciema ielā 16 un J. Asara ielā 5 novietotas grāmatu nodošanas iekārtas ar iespēju nodot bibliotēkas grāmatas arī ārpus

bibliotēkas darba laika.

### Informācijas resursi

Krājumā ir 536 200 fiziskās vienības, t. sk. 248 200 grāmatas. Abonētajās datubāzēs pieejamas ap **534 000 abonēto elektronisko resursu vienības** (ap 90 % no tiem e-grāmatas).

Finansējums resursu iegādei pieaug. Uz vienu bibliotēkas lietotāju 2024. gadā bija 34 EUR. Elektronisko resursu abonēšanai un e-grāmatu iegādei tiek izmantoti apmēram 84 % no komplektēšanai izlietotā budžeta.

#### 6. tabula. Izlietotais finansējums kopā un abonētajiem resursiem izlietotais finansējums

Gads	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Izlietotais finansējums (EUR)</b>	<b>394 837</b>	<b>487 920</b>	<b>482 971</b>	<b>559 837</b>	<b>586 072</b>	<b>655 867</b>
t.sk. abonētajiem resursiem	321 475	416 925	406 705	474 496	488 008	553 922

2025. gada budžetā ir iepļānoti 3700 EUR grāmatu iegādei LSPA apkalpošanas punktam Brīvības gatvē 333 un 6400 EUR speciālās sporta nozares datubāzes "EBSCO SportDiscus with Full Text" abonēšanas pagarināšanai. Papildus tam no bibliotēkas kopējā budžeta tiek iegādātas e-grāmatas, tajā skaitā arī sporta virziena studiju kursu nodrošināšanai – 2025. gada pirmajā pusgadā nopirkta e-grāmatas sporta studiju kursiem par aptuveni 5960 EUR.

### Datubāzes

Nodrošināta pieeja vairāk nekā 30 tiešsaistes e-resursiem. Studējošie un docētāji var piekļūt abonētajām datubāzēm attālināti, izmantojot RSU lietotājvārdu un paroli.

Datubāzu izmantošanas statistika tiek izvērtēta reizi pusgadā. Statistikas rādītāji ir augsti, tiem ir tendence palielināties.

Ļoti lieli izmantošanas rādītāji ir e-grāmatu datubāzēm, piemēram, datubāzei Ebook Academic Collection (EBSCO) 2024. gadā skatītas 45371 informācijas vienības. Proquest Ebook Central Academic Complete ir visvairāk izmantotā e-grāmatu datubāze, 2024. gadā skatītas 133496 informācijas vienības. Šādi dati parāda e-grāmatu nozīmi Sporta virziena programmu studiju un pētniecības procesā.

### E-resursu nodrošinājums studiju virzienam "Sports"

E-resursu nodrošinājumā studiju virzienam "Sports" ir pieejamas **piecas e-grāmatu datubāzes un divpadsmit žurnālu pilntekstu daudznazaru datubāzes**. E-grāmatas par sporta zinātni, sporta pedagogiju, sporta medicīnu, sporta fizioloģiju, sporta psiholoģiju, fitnesu, sportistu uzturu, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās pieejamas abonētajās datubāzēs **ebook Academic Collection (EBSCO), Ebook Central (Proquest), ClinicalKey (Elsevier), AccessMedicine (McGraw-Hill), SAGE Research Methods**. Piemēram, meklējot pēc atslēgvārdiem "Sport Education", datubāzē ebook Academic Collection (EBSCO) ir 796 e-grāmatas, bet Ebook Central (Proquest) – 708 e-grāmatas. Ebook Central (ProQuest) ir 2971 e-grāmata par tēmu "Sports Science", bet EBSCO eBook Academic Collection – 2032 e-grāmatas, meklējot par tēmu "Sports Medicine", Ebook Central (ProQuest) ir 3520 e-grāmatas, bet EBSCO eBook Academic

Collection – 404 e-grāmatas. Datubāzē *ClinicalKey* pieejamas grāmatu sadaļas “Sports”, “Sports Medicine”, “Fitness”, “Exercise training” u.c. Abonētās daudznazaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti par sporta zinātņi, sporta pedagogiju, pētniecības metodēm, par socioloģiskajiem un psiholoģiskajiem aspektiem sporta pedagogijas jomā, sporta medicīnu, sporta fizioloģiju, sporta psiholoģiju, fitnesu, sportistu uzturu un citās atbilstošās tematiskajās jomās pieejami abonētajās datubāzēs: **Academic Search Complete (EBSCO)**, **SPORTDiscus with Full Text (EBSCO)**, **ProQuest Central (dažādu zinātnes nozaru datubāzes)**, **Wiley Online Journals**, **Science Direct (Elsevier)**, **SAGE Premier 2024**, **MEDLINE Complete (EBSCO)**, **BMJ Journals**, **ClinicalKey journals (Elsevier)**, **Communication Source (EBSCO)**, **Sociology Source Ultimate (EBSCO)**, **PsycARTICLES (APA)**. Vienotajā meklētājā Primo nozarē “Education & Careers” kopumā uzrādās 917 žurnālu nosaukumi. Primo satur 37 žurnālus, kuru nosaukumā ir atslēgvārds “Sport Education” un 345 žurnālus, kuru nosaukumā ir atslēgvārds “Sport”, 32 žurnālus, kuru nosaukumā ir atslēgvārds “Fitness”, kā arī nozarē “Sports Medicine” uzrādās 53 žurnālu nosaukumi.

Tiek atsevišķi abonēti ārpus datubāzēm arī vairāki e-žurnāli sporta izglītības jomā: **“Journal of the Philosophy of Sport”**; **“Journal of Applied Sport Psychology”**; **“Strategies: a journal for physical and sport education”**.

Atbilstošus resursus par sporta zinātņi, sporta pedagogiju, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās var meklēt arī citēšanas bibliogrāfiskajās datubāzēs Web of Science un Scopus.

Atbilstošus multimediju materiālus par sporta zinātņi, sporta pedagogiju, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās var meklēt datubāzē *Academic Video Online*.

### **Bibliotēkas krājumu papildināšanas un datubāzu abonēšanas procedūra**

RSU ieviests un bibliotēkas īstenots atbalsta process, kurā noteikts, kā nodrošināt RSU studiju programmas un pētniecisko darbību ar nepieciešamajiem informācijas avotiem un pakalpojumiem. Procesa aprakstā noteikts: 1) informācijas avotu iegādes plānošana, nodrošinājuma novērtēšana un papildināšana; 2) lietotāju apmierinātības līmeņa noteikšana.

Datubāzu abonēšana notiek pēc izmēģinājumu periodiem, izmantošanas statistikas, lietotāju atsauksmju un izmaksu analīzes.

Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek veikts darbs ar studiju kursu bibliogrāfiju, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par studiju kursu literatūras nodrošinājumu. Docētājiem un studējošajiem iespējams elektroniski help.rsu.lv nosūtīt pasūtījumus / ieteikumus krājuma papildināšanai.

### **Bibliotēkas datu pieejamība augstskolas digitālajā vidē**

E-resursu pārvaldībai tiek izmantots vienotais meklētājs *Primo*, kas nodrošina ātru un racionalizētu meklēšanu e-resursos. Informācija par datubāzēm pieejama arī no RSU studējošo portāla *MyRSU*.

RSU studējošajiem ir iespēja piekļūt studējošo noslēguma darbiem un citām RSU publikācijām **institucionālajā repozitorijā DSpace** platformā.

No 2020. gada RSU akadēmiskā un zinātniskā personāla publikācijas tiek ievadītas jaunajā **zinātniskās darbības informācijas sistēmā (ZDIS) Pure** (unikāls rīks, kurā iespējams meklēt pētījumus RSU pētniecības jomās).

Bibliotēkas aktualitātēm var sekot *Facebook* profilā “Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēka”.

**RSU bibliotēka ir akreditēta valsts nozīmes bibliotēka.** Kārtējā akreditācija saņemta 2021. gada novembrī. Bibliotēkas resursi un pakalpojumi vērtējami kā ļoti labi, atbilst studējošo un mācībspēku pieprasījumam, lai nodrošinātu sekmīgu attiecīgā studiju kursa apgūšanu. Ieviestas vienkāršas procedūras, lai ieteiktu papildināt krājumu vai sazinātos ar bibliotēku par pakalpojumiem. Gan studējošo, gan mācībspēku aptaujas apstiprina labu un ļoti labu bibliotēkas novērtējumu. Pēdējos gados bibliotēka ir saņēmusi gan Studējošo pašpārvaldes Gada balvu (kā apliecinājumu studējošo apmierinātībai ar resursu un pakalpojumu kvalitāti), gan RSU administrācijas Gada balvu kā RSU labākā struktūrvienība. Tāpat kā citām universitātēm šobrīd pasaulē, arī RSU bibliotēkas prioritāte ir e-resursi.

Detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu pieejama 23.2. pielikumā “Bibliotēkas resursu informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums studiju virziena “Sports” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās”.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena īstenošanai

#### **2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.**

##### **E-studiju vide**

Viena no galvenajām vietnēm, ko izmanto RSU studējošie, ir e-studiju vide. E-studiju vidē ir pieejami pilnīgi visi studiju kursi, kas tiek īstenoti visos studiju plānos, līdz ar to e-studijas var lietot ikviens RSU docētājs, un studējošajiem ir pieejami e-studiju kursi, kurus studējošais apgūst vai ir apguvis iepriekš. E-studiju vide tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā – dažādu materiālu ievietošanai, pārbaudes darbu un mājasdarbu izpildei, iesniegto darbu satura oriģinalitātes pārbaudei un vērtējumu izlikšanai. Papildus e-studiju vidē ir pieejams gan gaidāmo notikumu kalendārs, gan jaunākās RSU ziņas un diskusiju forumi, studiju materiāli un visa jaunākā informācija par to, ko studējošā kursa docētājs vēlas nodot studējošajiem – dažādus uzdevumus, pārbaudes darbu paraugus, noderīgus papildmateriālus u. tml.

E-studiju vidē var piekļūt ne vien aktuālā semestra kursiem, bet arī saviem iepriekšējos semestros apgūtajiem kursiem un agrāk apgūto kursu saturam, kāds tas ir aktuālā semestra studentiem. RSU e-studijas ir pieejamas 24 stundas diennaktī 7 dienas nedēļā no jebkuras vietas, kur pieejams interneta nodrošinājums, arī no mobilajām ierīcēm. Studējošo portāls *MyRSU* ir sasaistīts ar e-studiju vidi.

E-studiju vidē docētāji izstrādā un ievieto interaktīvus studiju materiālus izmantojot *Moodle* platformā integrēto *H5P* risinājumu, kas ļauj studiju materiālus papildināt ar dažāda veida mijiedarbībām. Populāri ir interaktīvi video materiāli, kuros lekcijas video tiek papildināts ar regulāriem zināšanu pārbaudes jautājumiem, interaktīvas grāmatas, kurās teksts un attēli tiek papildināti ar mijiedarbībām, kā arī zarotie scenāriji, kuros tiek attīstīta lēmumu pieņemšanas

kompetence, risinot autentiskas problēmas, iegūstot un interpretējot informāciju, kā arī pieņemot lēmumus.

### **Studējošo portāls MyRSU**

RSU studējošajiem ir pieejams studējošo portāls *MyRSU*, kas apvieno iespēju vienuviet aplūkot nepieciešamo informāciju par studijām un lietot studiju procesā nepieciešamos e-pakalpojumus. *MyRSU* ir pieejams gan pārlūkprogramma, gan kā mobilā lietotne, kas dod iespēju ātrāk un ērtāk piekļūt visai nepieciešamajai universitātes informācijai, piemēram, e-studijām un gala vērtējumiem studijuursos, lekciju un nodarbību grafikam, rēķiniem, pieteikšanās platformai ierobežotās un brīvās izvēles studiju kursiem, studiju kursu un studiju programmu novērtējuma anketām un atgriezeniskajai saitei, svarīgākajiem kontaktiem, piekļuvi *Office 365* lietotnēm, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana). Izmantojot *MyRSU*, studējošie var pagarināt grāmatu lietošanas termiņus un piekļūt RSU abonētajām datubāzēm. Izziņu un iesniegumu sadaļā studējošais var pieprasīt dažādas izziņas, kas tiks parakstītas ar drošu elektronisko parakstu un nosūtītas uz studējošā e-pasta adresi.

### **Attālinātās lekcijas un gala pārbaudījumi**

Globālās pandēmijas apstākļos e-studiju vide kļuva par pamatu universitātes mijiedarbībai ar studējošajiem. E-studiju vidē ir iespējas veidot tiešsaistes nodarbības, kur docētājs un studenti var tikties virtuāli. Arī šīs tiešsaistes virtuālās auditorijas tikšanās ir iespējams vēlāk ieraksta veidā noskatīties e-studiju kursā. Daļā kursu studentiem e-studiju vidē ir pieejami arī elektroniskie testi studiju kursa sekmīgai apguvei, kas ļauj ātri un kvalitatīvi ne tikai novērtēt studentu zināšanas, bet izmantot kā rīku, kas ļauj studentam apgūt kursa vielu ar pašpārbaudes metodi. Katrā e-studiju kursā docētājs var elektroniski reģistrēt studentu apmeklējumu lekcijās un nodarbībās, turklāt apmeklējuma dati automātiski parādās arī e-sekmju sadaļā, līdz ar to, iegūstot ērtāku kopskatu par studenta veikumu kursā. E-studiju vide tiek izmantota arī kā rīks, ar kura palīdzību iespējams attālināti pieteikties praksēm, konsultācijām, eksāmenu kārtības laikiem u. c. notikumiem.

Attālinātās lekcijas un nodarbības lielākoties tiek īstenotas izmantojot *Zoom*, video ieraksti ir pieejami izmantojot *Panopto* pakalpojumu (RSU docētājiem nodrošina atbilstošas licences). RSU docētāji šajos apstākļos demonstrē pārlicināšas IT prasmes. Ne tikai studiju kursi, bet arī maģistra darbu izstrādes, priekšizstāvēšanas un aizstāvēšanas process pilnībā norisinās tiešsaistē.

Šī pieredze neatstāj vietu šaubām par studiju programmu īstenošanas iespējām tālmācības veidā. E-studiju vide tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā jau tagad un sniedz atbilstošas iespējas studiju programmu īstenošanai tālmācībā. Balstoties uz globālās pandēmijas pieredzi un reaģējot uz studējošo interesi un pieprasījumu, 2022. gadā tika uzsākta bakalaura studiju programmas "Tiesību zinātne" īstenošana tālmācības formā. Šīs studiju programmas pieredze liecina, ka RSU materiāltehniskā bāze ļauj nodrošināt augstas kvalitātes studijas tālmācībā. Programmas īstenošanā gūtā pieredze ļāvusi pilnveidot RSU procesus un studiju metodes tālmācības programmu īstenošanai.

RSU ir nodrošināta iespēja studējošajiem iesniegt noslēguma darbus video formātā, izmantojot *Panopto* pakalpojumu. Nodrošināta elektronisko pārbaudījumu veikšanas drošā vidē, RSU datorklasēs izmantojot *Safe Exam Browser* pārlūku. *Safe Exam Browser* ir integrēts ar e-studijām (*Moodle*) un veidots, lai palielinātu drošību pārbaudījumu veikšanas laikā. Kad studējošie izmanto *Safe Exam Browser* pārlūku, nav iespējams veikt tādas darbības kā kopēšana, apmeklēt citas interneta saites vai lietotnes, aizvērt testu pirms tas iesniegts novērtēšanai, testu nevar minimizēt vai mainīt loga izmēru, ir atspējotas taustiņu kombinācijas un peles labā klikšķa izvēlne, operētājsistēmas izvēlnes joslas, ir atspējotas ziņapmaiņas un ekrāndalīšanās saites.

RSU akadēmiskajam personālam iespējams veikt lekciju un prezentāciju video ierakstus. Saites uz

gataviem video ierakstiem ir iespējams izvietot RSU e-studiju vidē, kā arī citās vietnēs. Pakalpojums tiek nodrošināts ar *Panopto* pakalpojumu. RSU akadēmiskajam personālam iespējams veikt lekciju un prezentāciju tiešraidēs. Pakalpojums ietver sevī iespēju iepriekš izveidot saiti uz konkrēto tiešraidi, ko var izvietot RSU e-studiju vidē, kā arī citās vietnēs.

*Panopto* dod iespēju veikt vairāku kameru un ekrānu paralēlu ierakstīšanu, meklēt frāzes slaidos, pievienot subtitrus vai testus, kā arī lietotāja skatījuma atskaites.

### **Satura oriģinalitātes pārbaudes instrumenti**

RSU akadēmiskajam personālam un studējošajiem ir iespēja izmantot rīku *Turnitin*. *Turnitin* ir pasaulē vadošais rakstu darbu labošanas un plaģiātisma novēršanas rīks. *Turnitin* ir pilnībā integrēts RSU e-studiju vidē un nodrošina pilnu darbu iesniegšanas, labošanas, satura oriģinalitātes noteikšanas un iesniegto darbu atpakaļ atgriešanas pakalpojumu.

Visi studentu darbi tiek iesniegti docētāja veidotajā *Turnitin* uzdevumā, kas ne vien atvieglo darbu ievākšanu, bet arī sistēma automātiski pārbauda darba oriģinalitāti, sniedzot pilnu atskaiti par plaģiātismu saturā. Rīkā ir iespēja veidot rubrikas un radīt komentāru sagataves, kā arī studentiem iesniegt un novērtēt citam citu. Satura oriģinalitātes pārbaude ir iespējama, salīdzinot ar citu studentu darbiem (gan RSU, gan citās augstskolās Latvijā un pasaulē, kas izmanto *Turnitin*), ar interneta resursiem, kas ir brīvi pieejami ikvienam, kā arī ar žurnāliem, citām publikācijām un resursos, kas ir iekļauti *Turnitin* datubāzē.

### **E-resursu repozitorijs**

E-resursu repozitorijs *DSpace.rsu.lv* uzglabā digitālos pētījumus. Šajā vietnē ir pieejami raksti, dokumenti, konferenču dokumenti un citi dokumenti dažādos digitālos formātos. E-resursu repozitorijā (*DSpace*) ir iespēja piekļūt kopš 2020. gada aizstāvētajiem bakalaura, maģistra un citiem RSU studējošo noslēguma darbiem. Repozitorijā regulāri tiek publicēti arī dažādi RSU izdevumi brīvpieejā (*Open Access*).

### **Studiju materiālu repozitorijs**

RSU ir ieviests studiju materiālu repozitorijs, kas ir labi strukturēta digitālu mācību materiālu glabāšanas bāze, kurā tiek ievietoti RSU mācību nolūkos izstrādātie vai sadarbības rezultātā iegūtie studiju materiāli. To vidū ir prezentācijas, videolekcijas, mācību video, infografikas, digitāli interaktīvi scenāriji, digitālās grāmatas un cita veida informācija. Materiāli repozitorijā ir strukturēti pa tēmām un kolekcijām, lai nepieciešamo informāciju varētu viegli un ātri atrast. Filtri dos iespēju meklēt pēc autora, izveidošanas gada, atslēgvārdiem vai materiāla formāta, piemēram, vai tas ir video, grāmata vai prezentācija. Meklēšana ar filtru palīdzību dos iespēju sašaurināt informācijas apjomu un ātri atrast sev vajadzīgo studiju materiālu.

Repozitorijs docētājiem sniegs iespēju koplietot materiālus, ietaupot resursus, kā arī iepazīties ar kolēģu labās prakses piemēriem.

### **E-pakalpojumi studējošajiem**

Uzsākot studijas RSU, katram studējošajam tiek piešķirts lietotājvārds un, izmantojot RSU studējošajiem pieejamo pašapkalpošanās servisu, studējošie iegūst paroli, kuru var izmantot studējošajiem paredzētajās RSU IT sistēmās.

RSU piedāvā saviem studējošajiem izmantot *Office365*, kas nodrošina iespēju lietot pilnu *Microsoft Office*, *OneDrive* failu glabātuvī bez papildu maksas. Kamēr studējošais studē RSU, tam ir pieejama visa programmatūra, kas ir nepieciešama veiksmīgai studiju procesa norisei. Studējošais var veikt *Microsoft Office* programmu: *Word*, *Excel*, *PowerPoint*, *OneNote*, instalāciju uz pieciem datoriem (*Windows* vai *Mac*) un piecām mobilajām iekārtām (piemēram, viedtālruni, portatīvo datoru un

planšetdatoru). Students var izmantot *OneDrive* 1 TB apjomā ierīču automātiskai sinhronizēšanai. Ar *Microsoft Office 365* sinhronizācijas palīdzību, RSU studējošajiem ir iespējams savos telefonos un citās viedajās ierīcēs redzēt savu nodarbību un lekciju grafiku. Pakalpojums pieejams, izmantojot viedtālruņos iebūvētos kalendārus, vai izmantojot lietotni *Microsoft Outlook*. Studējošajiem ir nodrošināta datņu apmaiņa izmantojot RSU studējošā konta *OneDrive* mākoņpakalpojumu.

RSU studējošajiem un darbiniekiem ir pieejama moderna pieteikumu sistēma (*JIRA*) platformā [help.rsu.lv](http://help.rsu.lv), lai saņemtu nepieciešami IT vai cita veida atbalstu.

### **Studiju programmu kartēšanas sistēma**

Efektīvākai studiju programmas pārvaldībai ir ieviesta studiju programmu kartēšanas sistēma, kurā pieejams RSU īstenoto studiju programmu un virzienu katalogs, apraksti, rezultāti un īstenošanas plāni. Sistēma satur šādas sadaļas:

1. Studiju virzieni – RSU īstenotie studiju virzieni un tajos iekļautās studiju programmas.
2. Studiju programmas – RSU īstenotās programmas, to apraksti, rezultāti un studiju plāni.
3. Īstenojamās programmas – RSU īstenoto programmu katalogs (iekļauj dažādus programmu īstenošanas veidus (pilna / nepilna laika), valodas (latviešu / angļu) un vietas (Rīga / Liepāja).
4. Studiju plānu salīdzināšana – saskarne studiju plānu salīdzināšanai, lai pārskatītu programmu izmaiņu apjomu un to ietekmi.
5. Prasību dokumenti – studiju programmu saturu reglamentējošie dokumenti (MK noteikumi, profesiju standarti u. c.) un tajos iekļautās prasības, kas tiek izmantotas studiju rezultātu kartēšanā.

### **Studējošo informācijas sistēma**

RSU administratīvajam personālam ir iespēja izmantot studējošo informācijas sistēmu (SIS), kur ir pieejami visi RSU studējošo dati, piemēram, studējošo uzņemšanas dati, gala vērtējumi, studiju kursi. Akadēmiskais portāls ir studējošo informācijas sistēmas lietotāju saskarne, kuru izmantojot, RSU akadēmiskais personāls, studiju programmu direktori, struktūrvienību vadītāji un citi mācību procesā iesaistītie darbinieki, var piekļūt noteiktām studējošo informācijas sistēmām izvietotām datu kopām.

### **Akadēmiskais portāls**

RSU vajadzībām tika izstrādāts akadēmiskais portāls, kas vienkopus nodrošina pieeju informācijai no dažādām RSU informācijas sistēmām, kas ir saistītas ar RSU mācību procesu, piemēram, studiju kursu reģistrs, klīnisko prasmju reģistrs, anketēšanas rezultāti, anketēšanas rezultātu atgriezeniskā saite studentiem u. c. Akadēmiskā portāla modulārās struktūras pamatā ir izmantota *Microsoft SharePoint* platforma.

### **Digitālo prasmju pilnveide**

RSU PIC regulāri rīko tālākizglītības kursus par mācīšanos gan klātienē, gan attālināti, kā arī konsultē docētājus par atbilstošu pedagoģisko metožu pielietošanu un optimālu e-studiju atbalsta rīku izvēli.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas nolūkā IT departaments regulāri organizē tematiskās mācības par IT rīkiem, kā arī nodrošina iespēju pieteikties uz tiešsaistes individuālajām konsultācijām pie ekspertiem docētāju digitālo prasmju pilnveidei. Konsultācijas lielākoties tiek nodrošinātas, izmantojot kādu no komunikācijas platformām (*Zoom, MS Teams*).

Pielikumā:

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un

pieejamajiem resursiem.

### **2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.**

RSU veidojot jaunu un uzturot StP darbību, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) 55. panta pirmās daļas 3. punkta noteikumiem un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. Studiju virziena īstenošanā un rezultātu sasniegšanā tiek iesaistīts akadēmiskais un pedagoģiskais personāls ar augstu kvalifikāciju, atbilstošām kompetencēm un labu reputāciju.

Docētāju piesaistes un novērtēšanas process ir caurspīdīgs, efektīvs, un ir viens no augstas studiju procesa kvalitātes priekšnosacījumiem.

StP līmenī StP direktora pienākums ir nodrošināt programmas satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par StP rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus StP. StP līmenī tiek mērīti StP kvalitātes indikatori, kas tieši ir sasaistīti ar StP direktoru atalgojumu.

RSU līmenī vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Tas regulāri tiek noskaidrots, piedaloties reputācijas aptaujā un zīmolu vērtējumā.

Vairāk informācijas par mācībspēku piesaistes un / vai nodarbinātības procesiem pieejams 1. pielikuma norādītajā nolikumā par akadēmiskajām vēlēšanām un procesa aprakstā Nr. 29 "Akadēmiskā personāla vēlēšanas" un 23.1. pielikuma "Studiju virziena atbilstība standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG)" 1. daļai 1.10. punktā.

Konsolidācijas procesa rezultātā LSPA, kā RSU struktūrvienībā, piemērojami visi RSU mācībspēku un nodarbinātības procesi. Pārejas periodā spēkā palikušie ar nodarbinātību saistītie LSPA nolikumi skatāmi 1.2. pielikumā "Reorganizētās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas iekšējo normatīvo aktu saraksts pārejas periodā".

RSU un LSPA savā darbībā sniedz iespējas un mudina docētājus pilnveidot savu profesionalitāti, kā arī ir veicinājušas zinātnisko darbību, tādējādi stiprinot saikni starp izglītību un zinātni. Svarīga loma ir bijusi inovatīvu mācīšanas metožu ieviešanā un jaunu tehnoloģiju lietošanas veicināšanā, šīs jomas tiks attīstītas arī turpmāk.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai

**2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

RSU studiju virziena un programmu īstenošanā iesaistītajiem docētājiem pedagoģiskā slodze tiek plānota atbilstoši katra akadēmiskā gada un studiju semestra studiju plānojumam. Studiju kursi var tikt organizēti moduļu veidā, un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem. RSU veicina docētāju sabalansētu darba slodzi, kā arī veicina veselīgu dzīvesveidu, lai samazinātu un novērstu mācībspēku izdegšanas risku.

Akadēmisko un pētniecisko darbību RSU veic atzinību guvuši un augsti novērtēti pastāvīgie darbinieki, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas un darba tirgū novērtētas zināšanas un iemaņas, papildus pastāvīgajiem darbiniekiem tiek piesaistīts pedagoģiskais personāls, kurš savus pienākumus docētāja amatā veic uz noteiktu termiņu. Viņu vidū ir nozares eksperti un citās augstākajās izglītības iestādēs ievēlēti docētāji.

6.2. pielikumā elektroniskā formā pievienotas mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass* formātā). 6.1. pielikumā (*Excel* formātā) sniegta pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, norādot to zinātnisko grādu / kvalifikāciju, ievēlēšanas statusu augstskolā, StP un studiju kursus, kuru īstenošanā tie piedalās, un valsts valodas un svešvalodas (ja piemērojams) prasmes apliecinājumu. 24.6./24.7. pielikumā atspoguļota docētāju datu analīze.

Lai nodrošinātu mācību un studiju procesa atbalsta funkciju izpildi, lietvedības un kvalitātes vadības, personāla un finanšu vadības, juridisko jautājumu risināšanu, RSU nodarbina vispārējā un administratīvā personāla darbiniekus. Savukārt saimnieciskais personāls nodrošina ēku un teritorijas apsaimniekošanu, infrastruktūras attīstību u. c.

Akadēmiskā personāla pieteikšanās un atlases kārtība RSU tiek reglamentēta ar iekšējiem normatīvajiem aktiem:

- Nolikums par akadēmiskajām vēlēšanām Rīgas Stradiņa universitātē.
- Nolikums par viesdocētāju piesaistes kārtību Rīgas Stradiņa universitātē.

Kandidātu kvalificēšanās akadēmiskajiem amatom notiek saskaņā ar Augstskolu likumā noteiktajām amata prasībām, RSU Satversmē minētajiem akadēmisko amatu uzdevumiem un RSU ievēlēšanas procesu, ņemot vērā indivīda:

- izglītību,
- pieredzi,
- kompetences,
- potenciālu,
- nopelnus,
- zinātnisko ieguldījumu,
- pedagoģiskās prasmes,
- darba stāžu,
- ekspertu un nozares pārstāvju ieteikumus.

Akadēmiskā personāla karjeras veidošana ir viens no galvenajiem veidiem, kā RSU var ietekmēt pētniecības un studiju cilvēkresursu atjaunošanos.

Studiju kvalitātes kāpināšanai, studiju procesa modernizēšanai un docētāju kompetences pilnveidei 2014. gadā tika izveidots RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC). Tas savas darbības ietvaros nodrošina atbalstu studiju kvalitātes pilnveidei, īstenojot studiju procesa analīzi, sniedzot atbalstu un konsultējot docētājus par StP, kursu modernizēšanu atbilstīgi aktuālajām vajadzībām, organizējot akadēmiskā personāla pedagoģisko izaugsmi tālākizglītības aktivitātēs.

PIC mācīšanās aktivitātes ir balstītas šādos tematiskajos blokos:

- pedagoģija (augstskolas didaktika un izglītības vadība),
- tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitalizācija),
- caurviju kompetence (piem., prasmes komunicēt, sadarboties, inovēt, improvizēt, strādāt starpdisciplināri un pētniecībā, balstoties uz datiem).

Darbības sākumā tematiskajās aktivitātēs lielāks akcents tika likts uz studiju rezultātu definēšanu, vērtēšanu, studiju kursa pedagoģiskā dizaina izveidi, koncentrējoties uz pedagoģisko likumību pamatapgūvi. Laika gaitā šos tematus papildinājis plašs mācību klāsts docētāju pedagoģiski digitālo prasmju pilnveidei. Lielais darbs, kuru bijām ieguldījuši digitālo prasmju stiprināšanā, nozīmīgu atdevi sniedza pandēmijas laikā, sākoties attālinātajam darbam. Centram aktīvi sadarbojoties ar RSU Informācijas tehnoloģiju departamentu, tika īstenots milzīgs mācību aktivitāšu skaits par komunikācijas platformu *Zoom*, *Teams*, e-studiju *Moodle* vides lietošanu, attālināta grupu darba organizēšanu *Miro* rīkā, interaktīvu digitālu scenāriju veidošanu *Twine* vidē, pašpārbaudes uzdevumu veidošanu *H5P* platformā un daudzu citu digitālo rīku izmantošanu studiju procesā.

PIC ikdienā lielākoties veic konsultatīvo darbību, kas sevišķi attālināto un kombinēto studiju periodā nodrošinājusi būtisku atbalstu docētāju pedagoģiski digitālo prasmju pilnveidei un tehnoloģiju bagātināta studiju procesa jēgpilnai īstenošanai.

Konsultācijās identificētās biežākās tematiskās grupas:

- **vērtēšana digitālajā vidē** – sasniedzamo studiju rezultātu formulējums, aktivitāšu dizainēšana, pārbaudījumu veida pielāgošana pilnvērtīgai summatīvai, formatīvai un kumulatīvai vērtēšanai;
- **grupu darba un patstāvīgā darba organizēšana digitālajā vidē** – studējošo iesaistes veicināšana, sadarbība komandā, individuālā ieguldījuma adekvāts novērtējums;
- **sinhrono un asinhrono aktivitāšu kvalitatīva kombinēšana** – studiju kursa dizaina izveide kombinētai, attālinātai un hibrīdai norisei;
- **mācīšanās aktivitāšu interaktivitātes paaugstināšana** – studējošais ir kā aktīvs procesa dalībnieks, nevis pasīvs satura patērētājs.

Studiju virzienā “Sports” iekļauto StP īstenošanā iesaistītajiem docētājiem ir pieejams viss Pedagoģiskās izaugsmes centrā (PIC) katru semestri aktualizētais tālākizglītības saturiskais piedāvājums. Pienesumu studiju procesa kvalitātei sniedz tas, ka tematiskās mācības apmeklē ne tikai docētāji, bet arī studiju procesa organizēšanā iesaistītais atbalsta personāls, kas vairo pedagoģisko izpratni par studiju procesu un stiprina efektīvu sadarbību ar studējošajiem. Katru akadēmiskā gada semestri tiek piedāvāts aktuāls, docētāju vajadzību izpētei atbilstīgs saturs dažādās norises formās.

Līdz šim centrs ir izstrādājis vairāk nekā 40 dažāda satura mācības, kuru forma tiek pielāgota sasniedzamajam mērķim. Tās var būt interaktīvas darbnīcas, semināri, konferences, domnīcas, tematiskie cikli, vieslekcijas, simulācijā balstītu scenāriju izspēle u. c. Mācības kopš 2020. gada marta notiek attālināti, saglabājot līdzvērtīgu dalībnieku iesaisti klātienēs mācību aktivitātēs, tomēr sniedzot iespēju arī plašākam dalībnieku lokam pievienoties mācību aktivitātēm. PIC katru semestri piedāvā docētājiem vairāk nekā desmit dažādas tematiskās mācības vairāk nekā 140 akadēmisko

stundu apmērā, par kurām interese pastāvīgi palielinās.

Lai motivētu docētājus piedalīties tālākizglītībā un izmantot PIC piedāvāto mācību iespējas, dalība tajās ir iekļauta akadēmiskā personāla snieguma piemaksas kritērijos, kuru izpilde ļauj docētājam saņemt ikmēneša piemaksu pie algas. Tādējādi arvien vairāk docētāju tiek motivēti pilnveidot savas zināšanas un prasmes, nodrošinot kvalitatīvāku, interaktīvāku un inovatīvāku studiju procesu studējošajiem.

Kompetenču pilnveides pasākumu atdeve atspoguļojas studiju kvalitātes indikatoru izpildes uzlabojumos, kā arī RSU ārējās reputācijas novērtējumā, kurā vairākas reizes pēc kārtas RSU ir atzīta par augstskolu ar labāko reputāciju Latvijā. RSU piesaista Kantar pētījumu veikšanai arī par darbinieku apmierinātību. Angļu valodas mācību projekta novērtējums 2019. gadā tika iekļauts RSU darbinieku apmierinātības un iesaistīšanās aptaujas jautājumos, tādējādi saņemot apstiprinājumu, ka 85 % darbinieku, kas piedalījās aptaujā (kopumā 731 darbinieks), angļu valodas prasmju testēšanas un mācību projektu uzskata par savas kvalifikācijas pilnveides iespēju. Savukārt attiecībā uz jautājumu par docētāju kompetenču izaugsmes nodrošināšanu lielākā daļa no 367 docētājiem – 86 % – atbildējuši apstiprinoši uz apgalvojumu “Es saņemu pietiekamu atbalstu manas pedagoģiskās kompetences izaugsmei”.

Docētājiem ir pieejama (-as):

1. mācības kuras nodrošina Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs, Karjeras centrs un Personāla departaments;
2. studiju kursu apguve Atvērtajā universitātē;
3. iespēja izmantot RSU bibliotēkas krājumā pieejamos materiālus un citus bibliotēkas pakalpojumus;
4. iespēja piedalīties Erasmus+ apmaiņas programmā un gūt akadēmisko vai administratīvo pieredzi kādā no Eiropas Savienības un tās sadarbības augstskolām;
5. iespēja konkursa kārtībā piedalīties IT izcilības programmā digitālo prasmju pilnveidei pusgada garumā Bufalo Universitātē ASV;
6. struktūrvienības budžeta ietvaros kvalifikācijas pilnveidošanas iespējas ārpus RSU.

Kopumā var secināt, ka pārskata periodā sistemātiski un regulāri tika veiktas aktivitātes, lai stiprinātu mācībspēku kapacitāti, kas arī tiek atzinīgi novērtēts (vairāk informācijas 23.1. pielikuma 1.5. punktā).

### **2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.**

Studiju virziena realizācijā iesaistīti 63 docētāji. Iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju virziena studiju programmu specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām. Akadēmiskais personāls ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kā arī apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā.

Studiju virzienā “Sports” iesaistītie mācībspēki augsti izglītoti, sagatavoti un lielākā daļa ar profesionālu darba pieredzi. Docētāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju, ir piedalījušies augstskolu pasniedzēju pedagoģiskas kvalifikācijas un meistarības semināros. Mācībspēku zinātniskā un profesionālā kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām.

RSU ir noteiktas, ieviestas un ievērotas procedūras kvalificētu mācībspēku piesaistei. Tiek monitorēts, lai iespēju robežās mācībspēku akadēmiskā un pētnieciskā slodze ir sabalansēta. Mērķtiecīgi tiek noteiktas mācībspēku profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzības, kā jau tika aprakstīts iepriekš, tiek izmantoti atbilstoši pilnveides pasākumi, kā arī izvērtēta šo pasākumu rezultativitāte un efektivitāte. Tāpat mācībspēki piedalās gan izejošajā, gan ienākošajā mobilitātē, kas sniedz pievienoto vērtību studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

StV un StP realizācijā iesaistītie docētāji plāno savu pedagoģisko slodzi atbilstoši katra studiju semestra un akadēmiskā gada studiju programmas plānojumam. Pārsvārā visi studiju kursi tiek organizēti moduļu veidā un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem.

Mācībspēku zinātniskās un praktiskās pieredzes apvienošana ar inovatīviem informāciju tehnoloģiju risinājumiem, sniedz iespēju studentiem iegūt plaša spektra kvalitatīvas akadēmiskas zināšanas aktuālajos politikas zinātnes un starptautisko attiecību jautājumos, kā arī attīstīt iemaņas patstāvīgi veikt zinātnisku analīzi, atbilstoši izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem.

Universitātē pastāvīgi nodarbinātajiem docētājiem ir obligāta dalība pētnieciskajā darbībā, kas tiek reglamentēta darbinieku amata aprakstos. Atbilstoši akadēmiskā amata veidam ir noteikts darbinieka pienākumu un atbildības īpatsvars zinātniskajā un pētnieciskajā darbībā.

Atbildības sadalījumu struktūrvienības ietvaros var mainīt struktūrvienības vadītājs, vienojoties ar darbinieku atbilstoši pedagoģiskā darba plānojumam un realizējamiem projektiem.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie tiek sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi redzami ne tikai personīgajā CV, ar tiem var iepazīties arī RSU zinātniskās darbības informācijas pārvaldības sistēmā (*ZDIS Pure*), kurā tiek pievienota, apkopota un uzturēta informācija par struktūrvienību un akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem.

RSU pastāvīgi tiek plānotas un realizētas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties augsta līmeņa zinātniskajā un pētnieciskajā darbā, īpaši asociēto profesoru un profesoru amatos (mērķis sasniegt pētnieciskā darba apjomu 60 % apmērā no darba laika), kas veicina jaunu speciālistu iesaistīšanos nozares pētniecībā, kā arī dod pienesumu kopējai zinātnes attīstībai valsts un starptautiskā līmenī.

Pārskatot un modernizējot īsā cikla un bakalaura programmas sporta zinātnē studiju kursus, tika daļēji atjaunots RSU LSPA akadēmiskais sastāvs, piesaitīti vairāki jauni docētāji, kā arī iesaistīti RSU LSPA pētnieki. Esošajam RSU LSPA akadēmiskajam personālam tika nodrošinātas mācības, piemēram, par kursu aprakstu veidošanu, digitālām prasmēm u.c.

ANM konsolidācijas projekta īstenošanā notiks arī t.s. exit jeb noslēguma grantu aktivitātes īstenošana, kuras mērķis ir daļēji atjaunot akadēmiskā personāla sastāvu.

Pielikumā:

6.1. pielikums. Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem (*Excel* formātā).

6.2. pielikums. Mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass* formātā).

6.4. pielikums. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu (apkopota informācija par mācībspēku zinātnisko darbību).

24.4. pielikums. Apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo StP īstenošanā iesaistīto mācībspēku

valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.

24.5. pielikums. Apliecinājums par StP īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas valodas prasmes novērtējuma līmeņiem.

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

### **2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.**

RSU ir apzināts nepieciešamais atbalsts studējošajiem un, balstoties uz studējošo vajadzībām, ir izveidota funkcionējoša atbalsta sistēma. RSU studējošais ar īpašām vajadzībām ir RSU studējošais ar funkcionēšanas ierobežojumiem, kuram nepieciešams pielāgot studiju vidi un procesu, lai radītu vienlīdzīgas iespējas iegūt augstāko izglītību. RSU atbalsta studējošos ar īpašām vajadzībām dažādos ar studijām saistītajos posmos – izvēloties piemērotu StP, stājoties augstskolā un studiju procesā (studiju materiāli, pārbaudījumu kārtošana u. c.) un veido piemērotu sociālo un fizisko vidi (piemēram, Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra vides pieejamība, informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Atbalsta pasākumu mērķis ir veicināt studējošo ar īpašām vajadzībām neatkarību un iekļaušanos studiju procesā. Par atbalstu RSU studējošajiem ar īpašajām vajadzībām ir izstrādātas vadlīnijas un atbalsta politika (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

RSU darbojas Karjeras atbalsta un labbūtības centrs (KALC) (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). KALC ir aktīvs Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācijas (LKAAA) biedrs. LKAAA ir nevalstiska organizācija, kas izveidota ar mērķi veicināt Latvijas valsts ekonomikas un iedzīvotāju labklājības stiprināšanai paredzētas karjeras attīstības atbalsta sistēmas (KAAS) veidošanu. LKAAA sadarbojas ar Eiropas Komisijas Karjeras konsultēšanas un informācijas tīklu *Euroguidance*. Latvijā *Euroguidance* pārstāv Valsts izglītības attīstības aģentūras Informācijas un karjeras atbalsta departaments. *Euroguidance* mērķi ir veicināt KAAS politiku un praktisko darbību, sniedzot informāciju politikas plānotājiem, atbalstu karjeras konsultantiem un citiem sistēmas pārstāvjiem.

KALC pakalpojumus var saņemt visi RSU studējošie, topošie studenti, kā arī darbinieki. Īpaši augstu novērtētas un pieprasītas ir grupu karjeras konsultācijas. Regulāri notiek individuālas konsultācijas jebkuram interesentam pēc pieprasījuma. KALC organizētie pasākumi par aktualitātēm darba tirgū, kā arī citām ar karjeru un pašizaugsmi saistītām tēmām ir regulāri (iknedēļas), un tie ir pieprasīti studējošo vidū. Studējošajiem ir iespējams ievietot savu CV un saņemt informāciju par darba devēju vakancēm [RSU Karjeras centra portālā](#) (pieejams tikai latviešu valodā). RSU KALC ir pieejama literatūra un informatīvie materiāli par karjeras tēmām, kurus studējošie var lasīt uz vietas vai paņemt lasīšanai mājās. Sadarbībā ar autori Artu Citko ir izdota “Mana karjeras grāmatiņa” – darba burtnīca jauniešiem savas potenciālās karjeras, biznesa vai studiju izvēles un citas pieredzes atklāšanai un fiksēšanai.

Kopš 2019. gada notiek lieliska sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (LNB) – “Brauc ar klasi ekskursijā uz LNB un piedalies RSU Karjeras centra nodarbībā!”. Topošajiem studentiem, t. i., vidusskolēniem, tiek nodrošināta iespēja semināra laikā dzirdēt par karjeras izvēli, par augstākās izglītības izvēles iespējām, kā arī veikt eksprestestu, kas tapis Karjeras centrā sadarbībā ar RSU Psihosomatikas klīnikas speciālistiem.

Papildus tam, KALC sniedz konsultācijas dažādos ar personīgo un profesionālo izaugsmi saistītos jautājumos. Studējošajiem ir iespēja saņemt bezmaksas koučinga sesijas, sociālo atbalstu un studiju informācijas konsultācijas. Tāpat kopš 2012. gada ir iespēja saņemt psiholoģiskā atbalsta pakalpojumu – piecas bezmaksas sesijas katru semestri. Psiholoģiskā atbalsta pakalpojums tika ieviests, lai palīdzētu studentiem studiju sākumā pārvarēt adaptācijas problēmas, mazināt stresa emocionālās izpausmes, ar stresu saistītus veselības traucējumus, psihosomatiskus traucējumus vai slimības, pārvarēt grūtības attiecību veidošanā un krīzes situācijās. Pakalpojuma pieejamību atzinīgi novērtējuši gan vietējie, gan ārvalstu studenti. Pakalpojuma ieviešana ir palīdzējusi samazināt studijas pārtraukšu studentu skaitu un ir veicinājusi studiju darba efektivitāti, samazinot studentu stresu un adaptācijas traucējumus.

Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studējošo konkurētspēju darba tirgū, regulāri tiek organizētas tikšanās, vieslekcijas un ekskursijas uz sadarbības uzņēmumiem un iestādēm. Notiek darba devēju organizāciju prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studējošajiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū.

## 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

**2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).**

**RSU ir Eiropas mēroga moderna zinātnes universitāte**, kurā iegūst izcilu pētniecībā un praksē balstītu izglītību un pieredzi. RSU pētniecības mērķis ir vietēji un starptautiski nozīmīgu zinātnes rezultātu radīšana. Galvenie apakšmērķi ir:

- starptautiski augstvērtīgu zinātnes rezultātu pieaugums,
- pētniecības integrācija studiju procesā,
- sinerģiskā sadarbībā balstīta zinātnes procesa organizēšana,
- zinātnes procesu digitalizācija,
- zinātnes un studiju struktūrvienību ciešāka integrācija,
- līdzsvarotas starptautiskuma attīstības nodrošināšana.

RSU pētniecības mērķi tiek īstenoti balstoties stratēģijā; aktuālā Attīstības stratēģija 2022.-2027. gadam (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

RSU pētnieki veic ne tikai fundamentālos un lietišķos pētījumus, bet arī aktīvi veido sadarbību ar Latvijas un Eiropas komersantiem, kā arī ar citām zinātniskajām institūcijām, sniedzot zinātniskos pakalpojumus un ekspertīzes. RSU atbalsta un veicina starpdisciplināru un starpnozaru pētniecību, kā arī datu ietilpīgu pētniecību un pētniecību, kas paredz datu atkārtotu izmantošanu.

**Rīgas Stradiņa universitātes attīstības stratēģija 2021.- 2027. ir noteiktas galvenās zinātnes nozares:**

- Medicīna un veselības zinātnes

- Medicīnas bāzes zinātnes
- Klīniskā medicīna
- **Veselības un sporta zinātnes** (sabiedrības veselība) u.c.)
- Dabaszinātnes
  - Bioloģija (fizioloģija, mikrobioloģija, virusoloģija, molekulārā bioloģija, bioinformātika, u.c.)
- Sociālās zinātnes
  - Psiholoģija
  - Ekonomika un uzņēmējdarbība
  - Izglītības zinātnes
  - Socioloģija un sociālais darbs
  - Tiesību zinātnes
  - Politikas zinātnes
  - Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija
  - Citas sociālās zinātnes

Stratēģijā arī noteikts, ka RSU atbalsta un veicina starpdisciplināru un starpnozaru pētniecību, kā arī datu ietilpīgu pētniecību un pētniecību, kas paredz datu atkārtotu izmantošanu.

**RSU pētniecība notiek trīs zinātnes platformās - veselības un dabas zinātņu platforma, sociālo zinātņu platforma un RSU Latvijas sporta pedagogijas akadēmijas platforma -**, kurās katrā tiek veikti pētījumi vairākās zinātnes nozaru grupās, Latvijas tautsaimniecībai prioritārajos zinātņu virzienos un Latvijas un ES veselības politikas noteiktajās jomās (informācija par RSU zinātnes platformām pieejama [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)). Aktualizējoties politikas dokumentiem, pētniecības jomas tiek aktualizētas.

2019. gadā veiktajā **“Zinātnisko institūciju starptautiskajā novērtējumā” RSU tika piešķirts augsts novērtējums** – vērtējums “4” skalā no 1 līdz 5. Detalizētāks vērtējums tika noteikts arī par atsevišķām RSU pētniecības platformām: medicīna – 4, sabiedrības veselība – 3, sociālās zinātnes – 3.

2020. gadā, piesaistot ERAF līdzfinansējumu, RSU tika izveidots **Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts** (turpmāk – TPK), kura mērķis ir veidot un uzturēt ārējos sakarus ar privāto sektoru, sniedzot informāciju par RSU pētnieciskajām aktivitātēm un pieredzi. TPK veic RSU pētnieciskās kapacitātes apzināšanu un to popularizēšanu, nodarbojas ar RSU intelektuālā īpašuma aizsardzību un pārvaldību, kā arī organizē sadarbību ar privāto sektoru (pasūtījumu pētījumi, komercializācijas piedāvājumi uzņēmumiem, kontaktbiržas, izstādes u. c.). 2024.gadā TPK funkcijas tiek sadalītas starp RSU Inovāciju centru un RSU Zinātnes departamenta projektu nodaļu.

Universitātē pētniecības organizāciju nosaka Zinātniskās darbības likums. Augstākais koleģiālais orgāns pētniecībā ir RSU Zinātnes padome – koleģiāla institūcija, kas darbojas patstāvīgi un savas kompetences ietvaros risina un koordinē ar zinātnisko darbību saistītus jautājumus (informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#)). Zinātnes padomes funkcijas un uzdevumus nosaka RSU Zinātnes padomes nolikums (apstiprināts RSU Senāta 2020. gada 19. maija sēdē, pieejams tikai [latviešu valodā](#)). Zinātnes padomes funkcijas ir pārraudzīt RSU zinātniskās stratēģijas izstrādi, īstenošanu un koordinēt zinātniskās darbības procesus.

Zinātnes padome ievēl RSU Pētījumu ētikas komiteju, (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kas palīdz RSU docētājiem un studentiem, konsultējot un izvērtējot medicīnisko pētījumu ētiskos aspektus. Pētījumu ētikas komiteja ievēro tās nolikumu, Latvijas Republikas un starptautisko likumu normas un pieņemtajos lēmumos ir patstāvīga un neatkarīga.

RSU ievēro Eiropas Zinātņu akadēmiju (ALLEA) pieņemto **Eiropas Rīcības kodeksu pētniecības**

**integritātei** (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Šis dokuments ir Eiropas pētnieku kopienas pašregulācijas instruments. Eiropas Komisija ir atzinusi šo Rīcības kodeksu par atsauces dokumentu ar pētniecības integritāti saistītajos jautājumos visos ES finansētajos pētniecības projektos.

RSU pētniecības datu pārvaldība (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) tiek īstenota balstoties uz *FAIR* principiem (atrodami (*findable*), piekļūstami (*accessible*), sadarbspējīgi (*interoperable*), atkārtoti izmantojami (*reusable*)), ievērojot ētikas nosacījumus, nodrošinot datu drošību un kvalitāti. RSU atbalsta datu ietilpīgu pētniecību un pētniecību, kas paredz datu atkārtotu izmantošanu.

Operatīvās administrēšanas līmenī zinātniskās darbības pārvaldību veic Zinātnes pārvalde, kuru vada zinātņu prorektors. Pētniecībā ikgadējais monitorings tiek nodrošināts, veicot ikgadēju struktūrvienību zinātniskās darbības rezultātu apkopošanu. Visi dati tiek izgūti no RSU zinātnes portāla (pieejams tikai [angļu valodā](#)). RSU zinātnes portāls apkopo informāciju par RSU akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem – publikācijām, projektiem, apbalvojumiem, pētniecības aktivitātēm, datu kopām, uzstāšanos, komunikāciju presē un medijos un citiem.

Portāls ir publiski pieejams un ļauj vienuviet parādīt RSU sasniegumus pētniecībā un akadēmiskajā darbā, vizualizēt un komunicēt zinātniskās darbības rezultātus, kā arī dalīties ar pētījumu rezultātiem. RSU zinātnes portāls veicina sadarbību ar universitātes pētniekiem un pētnieku grupām, komunikāciju un zināšanu izplatīšanu.

RSU zinātnes portāls attēlo informāciju, kas pievienota RSU zinātniskās darbības informācijas pārvaldības sistēmai (*ZDIS Pure*), kurā tiek pievienota, apkopota un uzturēta informācija par struktūrvienību un akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem. *ZDIS Pure* uzkrātie dati tiek izmantoti, lai veidotu pārskatus, sekotu struktūrvienības mērķu izpildes progresam, sagatavotu zinātniskās darbības atskaites ārējām institūcijām, vienlaikus samazinot administratīvo slogu pētniekiem, struktūrvienībām un personālam.

Atbilstoši RSU finansiālajām iespējām un pētniecības virziena aktualitātei RSU atbalsta akadēmiskā personāla dalību zinātniskās konferencēs, piešķirot apmaksātu prombūtnes laiku vai radošo atvaļinājumu, sniedz finansiālu atbalstu augstas citējamības publikāciju apmaksai.

Ņemot vērā konsolidāciju, RSU Zinātnes padome 2024. gada decembrī izskatīja un atbalstīja šādu RSU LSPA zinātniskās pētniecības virzienu turpināšanu sporta zinātnēs:

1. Sports, sporta izglītība un socializācija.
2. Sabiedrības veselības veicināšana - fiziskā aktivitāte kā līdzeklis neinfekciju slimību profilaksei dažāda vecuma cilvēkiem: tautas sports, bērnu un jaunatnes sports, pielāgotais sports.
3. Augsto sasniegumu sports.
4. Sporta sociāli ekonomiskie aspekti.

2024.gadā RSU un LSPA kopā ar Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti uzsāka pirmās valsts pētījumu programmas "Sports" īstenošanu (turpmāk - VPP "Sports", informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā). Programmā ir noteikti šādi uzdevumi:

- attīstīt pētniecības metodes un zināšanu bāzi par sportam nepieciešamo inovatīvo risinājumu izstrādi un ieviešanu ražošanā;
- attīstīt pētniecības metodes un zināšanu bāzi par sportistu veselību, funkcionālajām spējām, treniņu metodikām un pieejām sasniegto rezultātu efektivitātes paaugstināšanai;
- attīstīt pētniecības metodes un metodoloģisko pieeju, lai novērtētu Latvijas sporta nozares ietekmi uz tautsaimniecību un stiprinātu saikni starp pētniecību, publisko pārvaldi un

sabiedrību.

Projekta izpildē iesaistīta vairāk nekā 80 cilvēku liela starpdisciplināra pētnieku grupa, kurai ir kompetences sporta zinātnes, datorzinātnes, bioloģijas, fizikas, medicīnas un inženierzinātņu jomās. Papildus tajā tiks iesaistīti visdažādākie sporta jomas pārstāvji – ne tikai sportisti, treneri, bērnu un jauniešu vecāki, bet arī speciālisti, kuri ir strādā sportistu veselības pārraudzības jomā (sporta ārsti, ārsti, fizioterapeiti, u.c.), sporta nozares vadītāji un politikas veidotāji.

Projekta īstenošanai tika iegūts valsts budžeta finansējums teju 4,2 miljonu EUR apmērā Latvijas Zinātnes padomes izsludinātā valsts pētījumu programmas “Sports” atklātajā konkursā. Atbilstoši VPP “Sports” uzdevumiem, projekta aktivitātes plānotas trīs darba grupās, no kurām RSU pētnieki ir iesaistīti otrajā un trešajā darba grupā:

- otrajā darba grupā - sportā iesaistīto veselība, kura attīstīs pētniecības metodes un zināšanu bāzi veselības un sporta zinātnēs par sportistu veselību, funkcionālām spējām, treniņu metodikām un pieejām sasniegto rezultātu efektivitātes paaugstināšanai, fokusējoties uz trijām mērķa grupām – pielāgotā sportā un tautas sportā iesaistītie sportisti, kā arī sportā iesaistītie bērni un jaunieši.
- trešajā darba grupā - sporta nozares pārraudzība, kura analizēs galvenos sporta attīstības statistikas rādītājus un izstrādās rīku sporta statistikas apkopošanai un izmantošanai, kā arī izstrādās sporta infrastruktūras klasifikatoru un kritērijus sporta infrastruktūras novērtēšanai, sagatavos rekomendācijas sporta infrastruktūras plānošanai un vadīšanai Latvijā.

ANM projekta ietvaros konkursa kārtībā tika piešķirti vairāki pētniecības granti, ar mērķi izveidot sinerģiju starp RSU un RSU LSPA pētnieku komandām un stiprinātu kapacitāti visās RSU pētniecības jomās, tai skaitā sporta zinātnēs - doktorantūras granti, pēcdoktorantūras granti, zinātnieka granti, pētniecības un attīstības granti (vairāk informācijas par projektiem [latviešu](#) un [angļu](#) valodā)

2008. gadā, piesaistot ERAF līdzfinansējumu, RSU tika izveidots **Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts** (turpmāk – TPK), kura mērķis ir veidot un uzturēt ārējos sakarus ar privāto sektoru, sniedzot informāciju par RSU pētnieciskajām aktivitātēm un pieredzi. TPK veic RSU pētnieciskās kapacitātes apzināšanu un to popularizēšanu, nodarbojas ar RSU intelektuālā īpašuma aizsardzību un pārvaldību, kā arī organizē sadarbību ar privāto sektoru (pasūtījumu pētījumi, komercializācijas piedāvājumi uzņēmumiem, kontaktbiržas, izstādes u. c.). 2024.gadā TPK funkcijas tiek sadalītas starp RSU Inovāciju centru un RSU Zinātnes departamenta projektu nodaļu.

Universitātē pētniecības organizāciju nosaka Zinātniskās darbības likums. Augstākais koleģiālais orgāns pētniecībā ir RSU Zinātnes padome – koleģiāla institūcija, kas darbojas patstāvīgi un savas kompetences ietvaros risina un koordinē ar zinātnisko darbību saistītus jautājumus (informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#)). Zinātnes padomes funkcijas un uzdevumus nosaka RSU Zinātnes padomes nolikums (apstiprināts RSU Senāta 2020. gada

19. maija sēdē, pieejams tikai [latviešu valodā](#)). Zinātnes padomes funkcijas ir pārraudzīt RSU zinātniskās stratēģijas izstrādi, īstenošanu un koordinēt zinātniskās darbības procesus.

Zinātnes padome ievēl RSU Pētījumu ētikas komiteju, (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kas palīdz RSU docētājiem un studentiem, konsultējot un izvērtējot medicīnisko pētījumu ētiskos aspektus. Pētījumu ētikas komiteja ievēro tās nolikumu, Latvijas Republikas un starptautisko likumu normas un pieņemtajos lēmumos ir patstāvīga un neatkarīga.

RSU ievēro Eiropas Zinātņu akadēmiju (ALLEA) pieņemto **Eiropas Rīcības kodeksu pētniecības integritātei** (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Šis dokuments ir Eiropas pētnieku kopienas pašregulācijas instruments. Eiropas Komisija ir atzinusi šo Rīcības kodeksu par atsauces dokumentu ar pētniecības integritāti saistītajos jautājumos visos ES finansētajos pētniecības

projektos.

RSU pētniecības datu pārvaldība (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) tiek īstenota balstoties uz *FAIR* principiem (atrodami (*findable*), piekļūstami (*accessible*), sadarbspējīgi (*interoperable*), atkārtoti izmantojami (*reusable*)), ievērojot ētikas nosacījumus, nodrošinot datu drošību un kvalitāti. RSU atbalsta datu ietilpīgu pētniecību un pētniecību, kas paredz datu atkārtotu izmantošanu.

Operatīvās administrēšanas līmenī zinātniskās darbības pārvaldību veic Zinātnes pārvalde, kuru vada zinātņu prorektors. Pētniecībā ikgadējais monitoringa tiek nodrošināts, veicot ikgadēju struktūrvienību zinātniskās darbības rezultātu apkopošanu. Visi dati tiek izgūti no RSU zinātnes portāla (pieejams tikai [angļu valodā](#)). RSU zinātnes portāls apkopo informāciju par RSU akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem – publikācijām, projektiem, apbalvojumiem, pētniecības aktivitātēm, datu kopām, uzstāšanos, komunikāciju presē un medijos un citiem.

Portāls ir publiski pieejams un ļauj vienuviet parādīt RSU sasniegumus pētniecībā un akadēmiskajā darbā, vizualizēt un komunicēt zinātniskās darbības rezultātus, kā arī dalīties ar pētījumu rezultātiem. RSU zinātnes portāls veicina sadarbību ar universitātes pētniekiem un pētnieku grupām, komunikāciju un zināšanu izplatīšanu.

RSU zinātnes portāls attēlo informāciju, kas pievienota RSU zinātniskās darbības informācijas pārvaldības sistēmai (*ZDIS Pure*), kurā tiek pievienota, apkopota un uzturēta informācija par struktūrvienību un akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem. *ZDIS Pure* uzkrātie dati tiek izmantoti, lai veidotu pārskatus, sekotu struktūrvienības mērķu izpildes progresam, sagatavotu zinātniskās darbības atskaites ārējām institūcijām, vienlaikus samazinot administratīvo slogu pētniekiem, struktūrvienībām un personālam.

Atbilstoši RSU finansiālajām iespējām un pētniecības virziena aktualitātei RSU atbalsta akadēmiskā personāla dalību zinātniskās konferencēs, piešķirot apmaksātu prombūtnes laiku vai radošo atvaļinājumu, sniedz finansiālu atbalstu augstas citējamības publikāciju apmaksai.

#### **2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.**

RSU LSPA katram docētājam vai docētāju grupai ir sava zinātniskā tēma, kas tiek attīstīta. Studējošajiem tiek piedāvātas jau gatavas zinātniskās tēmas (piemēram, aerobo darbaspēju attīstīšana, Vīnes testi sporta spēlēs, spēka izpaušmju attīstīšana, pirmsskolas un skolas sporta un veselības stundas satura pilnveides iespēju izpēte utt), ko studējošie izvēlās jau kursa darba laikā pirmajā studiju gadā, taču studējošie var pētīt arī citas tēmas. Kursa darbam tiek veidota ļoti līdzīga struktūra kā bakalaura darbam, kas tiek īstenots, lai studējošie vieglāk apgūtu zinātnisko pētījumu organizēšanu, datu vākšanu un interpretāciju bakalaura darba ietvaros, kā arī potenciāli iestātos maģistrantūrā ar savu individuālo tēmu, attīstot izvēlēto izpētes virzienu. Studiju programmā “Sporta zinātne” katru kvalifikāciju noslēdz ar studiju darbu – vienā kvalifikācija tas ir bakalaura, otrā – diplomdarbs. Kamēr bakalaura darbs ir vairāk akadēmisks pētījums, diplomdarbā studējošasi apliecina savu kompetenci panākt kvalitatīvo un kvantitatīvo rādītāju izmaiņas vai veikt pedagoģisko darbu ar audzēkņiem un pamatot iegūto pedagoģiskā darba rezultātu.

Īsā cikla studiju programmā studējošie izstrādā kvalifikācijas darbu. Pētījumu rezultāti tiek izmantoti ne tikai sporta zinātnes attīstībai, bet arī praktiskai pielietošanai sporta treniņprocesā un veselības

veicināšanā. Studenti tiek motivēti piedalīties zinātniskajās konferencēs. Piemēram, 2025. gada RSU starptautiskajā zinātniskajā konferencē iesniedza tēzes un sagatavoja prezentācijas septiņi īsā cikla "Veselības sporta speciālists" studiju programmas studenti.

Katram docētājam savas individuālās tēmas vai studenta akadēmiskā darba ietvaros tiek nodrošināta pieeja laboratorijai, kā arī ir iespēja papildus iegādāties laboratoriskajiem izmeklējumiem nepieciešamos reaģentus un izejmateriālus, tā veicinot studejošo izpēti.

Reizi divos gados RSU rīko Zinātnes nedēļu, kuras laikā vairākās sekcijās notiek konference par medicīnas, sabiedrības veselības, sporta zinātnes, rehabilitācijas un citām tēmām. Studējošie tiek aicināti iedalīties konferencē ar savām zinātnisko darbu tēmām.

RSU nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu paredz, ka, ja studējošais ar stenda vai mutisku referātu konferences laikā ieguvis godalgotu vietu, vai arī studējošā pētījuma rezultāti publicēti starptautiski citējamā izdevumā, tad tas var tikt pielīdzināts studējošā noslēguma darbam, tā mudinot studējošos iesaistīties zinātniskajā darbībā.

#### **2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.**

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu ietvaros tiek nodrošināta, kā arī mērķtiecīgi attīstīta starptautiskā sadarbība. Tiek monitorēta akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības atbilstība studiju virzienam nozarei, vienlaikus starpdisciplinārā perspektīvā virzot to uz ciešu saikni ar RSU noteikto Zinātniskās attīstības plānu (apstiprināts RSU Senātā 13.02.2024).

Atbilstoši Zinātnes attīstības plānam, rezultātu sasniegšanas plānošanai paredzēts katrai par zinātni atbildīgajai struktūrvienībai noteikt konkrētus RSU stratēģijai atbilstošus rādītājus – publikāciju skaits *WoS* un *SCOPUS* datubāzēs, to proporcija Q1 zinātniskajos žurnālos un sadarbībā ar ārvalstu partneriem, aizstāvēto promocijas darbu skaits, ārējo ieņēmumu pieaugums milj. eiro apmērā zinātniskās darbības, t.sk. Apvārsnis Eiropa, VPP un FLPP programmās, kā arī jaunu zinātnisko grupu izveide.

Mērķēta finansējuma piešķiršanai ir paredzēts pārskatīt pētniecības bāzes finansējuma sadalījumu starp visām zinātnes darbā iesaistītajām struktūrvienībām, turpināt RSU iekšējo grantu programmu, kā arī novirzīt programmas "Konsolidācijas un pārvaldības izmaiņu ieviešanas granti" zinātnes struktūrvienību definēto prioritāro tēmu attīstībai. Tiks turpināts atbalsts atvērtas piekļuves publicēšanai ar mērķi uzlabot RSU pētniecības atpazīstamību, kā arī pārskatīti motivācijas programmas stimuli, lai veicinātu publicēšanos augstas ietekmes žurnālos.

Plānoto rezultātu sasniegšanas monitoringam ir paredzēts ieviest regulāras zinātnes struktūrvienību vadītāju sanāksmes.

#### **Struktūras izmaiņas**

Struktūras izmaiņas paredz pētniecības koordinācijas ieviešanu fakultātēs un zinātnes struktūrvienību konsolidāciju. Pētniecības koordinācijai fakultātēs no 2024. gada februāra par zinātnes rezultātu plānošanu un sasniegšanu atbild fakultātes dekāns, savukārt LSPA –

struktūrvienības direktors, kura amats pielīdzināms dekāna amatam. Fakultātes uzdevumi zinātniskās darbības kontekstā ir:

- īstenot pētījumus saskaņā ar RSU attīstības stratēģijā noteiktajām prioritārajām pētniecības jomām un ņemot vērā sabiedrības vajadzības;
- veicināt starpdisciplināritāti;
- nodrošināt studiju un pētniecības vienotību, kvalitāti un inovāciju ieviešanu;
- nodrošināt pētniecības resursu piesaisti, t.sk. projektu ietvaros;
- iesaistīt darbā perspektīvu akadēmisko personālu, t.sk. zinātniekus;
- organizēt starptautisko sadarbību;
- organizēt citus ar zinātnisko darbību un tās rezultātu popularizēšanu saistītus pasākumus u.c.

### **Jauno Valsts pētījumu programmu uzsākšana**

Valsts pasūtījuma zinātnei izpildei RSU tiek uzsākta dalība 5 jaunās valsts pētījumu programmās, ko finansē un pārrauga Izglītības un zinātnes ministrija, Veselības ministrija un Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija. Valsts pētījumu programmu komunikācijai tiks piesaistīts zinātnes komunikācijas speciālists un izstrādāts un īstenots izstrādāts komunikācijas plāns.

### **ANM pētniecības projekti/granti**

Izcilības veidošanai un stiprināšanai struktūrvienībās, kas tiek reorganizētas iekšējās un ārējās konsolidācijas procesā, tiek īstenoti zinātnes izcilības un kapacitātes stiprināšanas granti struktūrvienību vadītāju definētajās prioritārās pētniecības tēmas un sporta zinātnē. RSU prioritārās tēmas tika definētas pamatojoties uz sekojošiem principiem:

- atbilstība RSU stratēģiskajai specializācijai;
- ir aktīva zinātnieku grupa, kas ir spējusi piesaistīt finansējumu vai aktīvi gatavo projektu pieteikumus (t.sk. starptautiskus) un regulāri publicējas augsta ranga žurnālos;
- ir doktoranti (un aizstāvējušies doktoranti);
- joma atzīta kā inovatīva starptautiskajā zinātnes novērtējumā.
- RSU ir atbilstoša infrastruktūra šīs jomas attīstībai vai nepieciešami salīdzinoši nelieli ieguldījumi;
- Starptautiskā sadarbība – plašs sadarbības tīkls vai dalība starptautiskā konsorciā;
- Sadarbība ar industriju – tehnoloģiju pārnese, patenti, inovācijas.

### **“Apvārsnis Eiropa” projektu pieteikumi**

Apvārsnis Eiropas projektu pieteikumu un projektu apjoma palielināšanai, ir paredzēts finansējums projektu rakstīšanai, konsultantu piesaistei, kā arī vienas pieturas aģentūras izveide projektu sagatavošanai. Katrai zinātnes struktūrvienībai, kā arī tenūrprofesoriem tiks noteikti rezultatīvie rādītāji projektu pieteikumu sagatavošanai un piesaistītā finansējuma apjomam, un paredzēti pasākumi jaunu starpdisciplināru grupu attīstībai un starptautiskajai sadarbībai ar stratēģiski nozīmīgiem partneriem.

Lai veicinātu sadarbību un piesaistītu finansējumu prioritāro pētniecisko jomu attīstībai, RSU aktīvi piedalās dažādās ES un nacionāla līmeņa programmās un iniciatīvās – lielākajā ES pētniecības un inovāciju programmā *Apvārsnis Eiropa*, starptautiskās sadarbības programmās kā *COST Actions*; *ERA-NET*, *ERDF*, *FLAG-ERA* utt. RSU ir starptautisku pētniecības infrastruktūru (*EATRIS*, *BBMRI*, *EOSC*, *SHARE*), *EIT Health* biedrs, piedalās starptautiskos konsorcijos (*CIMBA*, *BCAC*).

### **Doktorantūras skola**

Doktorantūras skola (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) – vienas pieturas aģentūra – pētniecības kompetenču paaugstināšanai piesaista vieslektorus, kuri pasniedz lekcijas,

konsultācijas, piedalās zinātnieku brokastīs (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), akadēmiskā un zinātniskā personāla tīklošanās pasākumos, kuros tiek diskutēts par pētniecībā aktuālajiem jautājumiem. Doktorantūras skola organizē starptautiskus vebināru ciklus ar vieslektoru, vadošo ekspertu iesaisti, piemēram, diskusija - tīklošanās sociālās platformas pārstāvjiem "Sistēmdomāšana un tās ietekme uz pētniecisko darbu", vebināri par FAIR datu principu piemērošanu veselības un sociālajās zinātnēs utt. Lai veicinātu ciešāku sadarbību pētniecībā, RSU slēdz sadarbības līgumus ar vadošajām zinātniskajām institūcijām.

RSU organizē starptautiskas zinātniskas konferences (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), atbalsta citu zinātnisko institūciju rīkotas starptautiskus simpozijus un konferences.

### **Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā pārskata periodā novērtējums**

Nozīmīgākā starptautiskā sadarbība īstenota projekta ERASMUS + ietvaros, kur RSU LSPA docētāji devās uz ne tikai pieredzes apmaiņas braucienos bet arī lāsīt lekcijas un vadīt nodarbības citu valstu studējošajiem.

Mācībspēki aktīvi piedalījās arī NordPlus projekta aktivitātēs, piemēram, "Nordplus" projektā "Integrative Care for Elderly", Nr.ID NPHE-2021/10232, kur piedalījās dažādu valstu studējošie un pasniedzēji no veselības aprūpes studiju programmām - medmāsu, ārstu palīgu, ergoterapijas, fizioterapijas un veselības aprūpes sportā. Studenti apguva teorētiskās un praktiskās nodarbības.

Tāpat RSU LSPA piedalījās "NordPlus" projekta "Sportpreneurship: ilgtspējīgs un gudrs sporta business" (NPHZ-2020/10068) 20 dalībniekus no 5 augstskolām - Moldes Universitātes koledžas Norvēģijā, Jiveskiles Lietišķo zinātņu universitātes Somijā, Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas, Malmes Sporta akadēmijas Zviedrijā, Lietuvas Sporta universitātes, sniedzot iespēju augstskolu studentiem izstrādāt ilgtspējīgu biznesa ideju, kuras pamatā ir dizaina domāšanas modelis, kas balstās metožu kopumā radošu alternatīvu ģenerēšanai.

Vēl Nord Plus projekta (*Nordic-Baltic Up-dated Coaching Development (NBUCE) NPHZ-2019/10042*) gaitā tika izveidots Ziemeļvalstu un Baltijas valstu topošo un jauno treneru apmācības tīkls, kas ir paplašināts ar diviem galvenajiem projektiem "NB Coach Training Network" un "Coaching true generation". Projekta īstenošanas mērķis ir pilnveidot Ziemeļvalstu un Baltijas valstu treneru apmācības procesus un sporta treneru izglītošanas programmu, kas aptver visus sportista attīstības aspektus: fiziskās īpašības, vecuma grupu treniņu specifiku, psiho sociālo vidi, motivāciju, uzturu, menedžmentu un dažādas trenera filozofijas.

NordPlus aktivitāte "Coaching through generation" tika realizēta laikā no 2013. gada sākuma līdz 2015. gada beigām un to koordinēja Zviedrijas "Scania sporta federācija". Mācībspēki piedalījāsursos par sporta teorijas un metodikas jautājumiem, dalījās pieredzē par dažāda veida praktiskām iestrādēm, kā arī uzlaboja sadarbību un informācijas apmaiņu starp augstskolu pētniekiem un skolotāju un sporta organizācijām dažādās valstīs. Akadēmijas docētāji iepazīstināja ārvalstu kolēģus ar savām pētījumu tēmām un semināru nodarbību vadīšanas iespējām projekta posmos, kur piedalījās ap 30 studentiem no Lietuvas, Dānijas, Zviedrijas, Somijas un Latvijas.

Starptautiskā sadarbība ir jāpaplašina, tiecoties uz sadarbību ar reģiona labākajām sporta zinātņu augstskolām. Pirmais solis šajā virzienā ir sperts - 2025.gada martā ir saņemta ziņa, ka ES Eiropas Inovāciju un tehnoloģiju institūts ir apstiprinājis projektu "Sport-IE", kur viens no projekta īstenošanai ir RSU, it sevišķi divas struktūrvienības- RSU LSPA un RSU Inovāciju centrs. Projektā ir iesaistītas reģiona labākās sporta augstskolas, tai skaitā tās, ko RSU un RSU LSPA vadība apmeklēja pieredzes apmaiņas vizišu ietvaros- galvenais partneris ir Norvēģijas Sporta zinātņu augstskola, citi partneri ir Vācijas Sporta augstskola Ķelnē, Zviedrijas sporta un veselības zinātņu augstskola, Lietuvas Sporta akadēmija, kā arī Luksemburgas universitāte.

Sport-IE projekta mērķis ir veidot spēcīgu un plašu Zināšanu trijstūra tīklu (universitāte, privātais sektors, valsts un nevalstiskās organizācijas), lai attīstītu inovāciju un uzņēmējdarbības kapacitāti sporta zinātnē augstākās izglītības iestādēs, kurām būtu sinerģiski jāsadarbojas, lai dalītos ar pieredzi, labākajām praksēm, izglītības programmām un atbalsta struktūrām, nodrošinot savstarpēju labumu visām iesaistītajām pusēm. Tas ietver stiprāku Eiropu un veselīgāku sabiedrību – ar mērķi palielināt fizisko aktivitāti sabiedrībā.

RSU ir “Sport- IE” projekta 2. darba pakas “Partnerību stiprināšana (zināšanu trijstūra integrācija)” vadītājs. Pakas mērķis ir izveidot jaunas sadarbības un pilnveidot sadarbības veidu, saturu un raksturu ar ārējiem partneriem, tostarp uzņēmumiem, reģionālajām pašvaldībām, pētniecības organizācijām, valsts iestādēm, nevalstiskajām organizācijām un citiem sabiedriskajiem partneriem.

Šādā veidā RSU plāno arī attīstīt starptautisko sadarbību pētniecībā un studijās, integrējoties sadarbības tīklos un projektos ar reģiona labākām sporta zinātņu augstskolām.

Pielikumā:

13.2. pielikums. RSU īstenotie projekti.

#### **2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.**

RSU ir izstrādāti mehānismi, lai veicinātu mācībspēku iesaisti zinātniskajā pētniecībā. Pirmkārt, virzienā “Sports”, tapāt kā pārējos studiju virzienos, ik gadu tiek skaidri definēti akadēmiskā personāla zinātniskās un lietišķās pētniecības mērķi, atbilstoši katras studiju programmas, fakultātes un studiju virziena akadēmiskajiem un stratēģiskajiem mērķiem. Šo aktivitāšu veikšanai tiek izmantots Izaugsmes portāls *RSU Grow*. Tā ir vieta, kur satiekas vadītājs ar darbinieku, RSU stratēģija ar darbinieka individuālajiem mērķiem un attīstības vēlmēm un veidojas saruna par izaugsmi.

Izaugsmes portāls RSU Grow palīdz vadītājiem un darbiniekiem efektīvi īstenot darba izpildes vadības procesu, kas nepieciešams, lai veicinātu darbinieku motivāciju, izaugsmi, kompetenču attīstību, un darba kvalitātes uzlabošanu sasaistē ar RSU stratēģiskajiem mērķiem. Otrkārt, līdz ar mērķu definēšanu tiek uzsvērtas profesionālās un karjeras izaugsmes iespējas, ko piedāvā iesaiste zinātniskajā darbā. Treškārt, tiek piedāvāta nepieciešamā atbalsta sistēma, piemēram, piekļuve datubāzēm, pētniecības grantiem, administratīvajam un metodoloģiskajam atbalstam. Ceturtkārt tiek pielietota finansiālās motivācijas sistēma – prēmija par augstas citējamības publikācijām.

Pētniecības loks Sporta zinātnē ir plašs, kas atspoguļots dažādas citējamības žurnālos un rakstu krājumos, tādējādi radot saikni ar studijās apgūto un pētniecībā balstīto. Pēdējo gadu laikā būtiski pieaudzis publikāciju skaits sadarbībā ar citu valstu augstskolām, minot pētījumu jomas biomehānikā, kinezioloģijā, sporta psiholoģijā, pedagoģijā u.c., kas liecina par raksta kvalitāti. Tiek sniegts arī profesionālais atbalsts – apmācības un semināri par pētniecības metodoloģijām, projektu pieteikumu rakstīšanu un pētniecības rezultātu popularizēšanu. Tiek nodrošināta arī mentoru programma – Jauno docētāju skola, kas palīdz jaunajiem mācībspēkiem orientēties pētniecības iespējās un veicināt viņu iesaisti zinātniskajā darbā.

Pārskata periodā izstrādāti tādi pētījumi kā: Latvijas un Spānijas pētnieku pētījums par kinezioloģiskā teipa nozīmi un efektu mācību nodarbību laikā (publicēts Journal of Sport Science); Latvijas un Itālijas pētnieku pētījumus par treniņu pieejām ar gados vecākiem cilvēkiem (publicēts Sport Sciences for Health); Latvijas un Polijas pētnieki skatījuši stresa noturības mīksakarības ar cilvēka pašefektivitāti (publicēts Journal of Educational sciences and Psychology).

Katru gadu tiek organizēta Baltijas Sporta Zinātnes Asociācija (Baltic Sport Science Society), kurā piedalās arī jaunie pētnieki (maģistri, doktoranti), kuri, uzstājoties konferencē, piedalās konkursā par labāko prezentāciju. Tajā pašā laikā pētnieki dalās ar ziņojumiem par dažādām sporta aktualitātēm. Paralēli tam tiek pievērsta uzmanība pētniecības integrēšanai mācību procesā un saturā, kā arī veicināta studentu, kā atbalsta pētnieku piesaiste un iesaiste pētniecības projektos, padarot to par daļu no viņu mācību procesa, tādējādi veidojot pētnieciskās prasmes un motivāciju turpināt akadēmisko karjeru.

Šāds integrēts pieejas veids mācībspēku motivēšanai zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā veicina akadēmisko izcilību un pētniecisko aktivitāti, kā arī stiprina studiju programmu konkurētspēju un studentu izglītības kvalitāti.

RSU struktūrvienības Zinātnes departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Attīstības un projektu departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) regulāri veic dažādas aktivitātes, kurās uzrunā docētājus iesaistīties zinātniskajā darbībā, piedāvā ne tikai konkrētas zinātnisko projektu iespējas, bet arī sniedz praktisku atbalstu gan projektu sagatavošanā, gan īstenošanā, kā arī sasaisti ar industrijām.

Apkopotu skaitlisko informāciju par studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku zinātniskās pētniecības aktivitātēm pārskata periodā sk. 6.5. pielikumā: Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, pieredzi nozarē un dalību projektos, konferencēs.

Pielikumā:

6.4. pielikums. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu (apkopota informācija par mācībspēku zinātnisko darbību).

13.2. pielikums. RSU īstenotie projekti.

**2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

RSU ir izstrādāti mehānismi, lai veicinātu studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, tie funkcionē un ir efektīvi, visu programmu līmeņu studējošie ir iesaistīti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē).

LSPA pievienošana RSU ir nodrošinājusi iespēju studējošajiem iesaistīties RSU pētnieciskajā darbībā, taču arī līdz augstskolu konsolidācijai LSPA studējošo dalība zinātniskajā pētniecībā un radošajā darbībā bija neatņemama studiju procesa sastāvdaļa.

3.2.3. nodaļā jau minētā LSPA Veselības aprūpes sportā izpētes centra laboratorija ir pieejama gan

docētājiem, gan studējošajiem pētījumu veikšanai. Pētījumus studējošie veic gan laboratorijas speciālistu, gan pētniecisko darbu vadītāju vadībā. Kā jau minēts, laboratorijas pētniecības virzieni ir dažādi, tostarp organisma funkcionālās spējas dažāda vecuma, veselības stāvokļa un fiziskās sagatavotības cilvēkiem, fiziskās aktivitātes cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem, pedagoģija, rekreācija, sporta psiholoģija un vadība, bērnu un jauniešu sports, tautas sports un augstu sasniegumu sports.

Studiju programmā "Sporta zinātne" studējošie ar zinātnisko pētniecību iepazīstas jau pirmajā studiju gadā, kad veic zinātniskās tēmas izvēli kursa darbā. Tā kā kursa darba izstrādes noteikumi un struktūra ir līdzīga kā bakalaura darbam, tad studējošajiem tas atvieglo bakalaura darba tēmas izvēli, bakalaura darba pētniecisko kategoriju definēšanu un pētījuma struktūras izveidi. Visiem RSU LSPA docētājiem ir savas zinātniskās tēmas, ko tie piedāvā studējošajiem, kā arī, iepriekš vienojoties par tēmu, ir iespēja izpēti organizēt laboratorijas apstākļos.

Īsā cikla studiju programmā "Sporta treneris" studējošie ar zinātnisko pētniecību iepazīstas studiju kursā "Pētniecības metodes sportā", kas atbalsta studējošo kvalifikācijas darba izstrādei nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidi. 3. un 4. semestrī studējošie izstrādā kvalifikācijas darbus, kuru rezultātus var prezentēt RSU Starptautiskajā studentu konferencē.

Kopumā RSU studējošie var iesaistīties zinātniskajā darbībā šādos veidos:

- vertikāli integrētos projektos, kas ir izveidoti, lai studējošiem nodrošinātu iespēju padziļināti un praktiskā veidā apgūt pētniecības veikšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes. Vairāk informācijas par VIP norisi RSU pieejama mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- piesakot pētniecības projektu finansēšanai studentu pētniecības un inovāciju grantus (SPIG), kuru mērķis ir atbalstīt un motivēt RSU studējošos pētniecības veikšanai. Vairāk informācijas par SPIG ieviešanu RSU pieejama mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- attīstot pētniecības prasmes, piedaloties RSU biznesa inkubatora B-Space (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) PINK un INK programmās. Plašāka informācija par programmām pieejama RSU mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- piedaloties studentu zinātniskajos pulciņos dažādās jomās. Šobrīd ir izveidoti un aktīvi darbojas 39 zinātniskie pulciņi (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- piesakoties Zinātnes atbalsta finansējuma saņemšanai no Studējošo pašpārvaldes dalībai konferencēs vai semināros valsts ietvaros vai ārpus tās, kā arī zinātniskā raksta publicēšanai kādā no starptautiski citējamiem žurnāliem (ik gadu finansiālu atbalstu dalībai konferencēs saņem vairāk nekā 10 studējošie);
- piesakoties studentu portālā pie kāda RSU doktoranta, kā arī palīdzēt izstrādāt zinātnisko darbu;
- piedaloties RSU starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Zinātnes nedēļa" (Research week) (informācija pieejama tikai [angļu valodā](#));
- piedaloties ar savu pētniecisko darbu RSU starptautiskajā studentu konferencē (*International Student Conference, ISC*, informācija pieejama tikai [angļu valodā](#)). RSU ISC ir ikgadējs Studējošo pašpārvaldes rīkots projekts, kas kļūva starptautisks 2015. gadā, un ar katru gadu piesaista arvien vairāk studējošo no dažādām valstīm. 2024. gadā konference sasniedza jaunas virsotnes, notiekot divas dienas un piesaistot vairāk nekā 365 studējošo ar pētnieciskajiem darbiem gan veselības nozarē, gan sociālajās zinātnēs. Plašāka informācija par RSU starptautiskajām studentu konferencēm pieejama RSU mājaslapā (informācija pieejama tikai [angļu valodā](#)).

No 2019. gada tiek rīkota ikgadējā Zinātnes nedēļa (Research week) (informācija par RSU 2025. gada Zinātnes nedēļu [latviešu](#) un [angļu](#) valodā), kuras ietvaros norisinās starptautiska pētnieku un

arī studējošo zinātniskā konference. Tas veicina plašāku starptautiskās sadarbības attīstību, iesaistīšanos zinātniskajos tīklojumos un apvienībās, ļauj piesaistīt starptautiskos partnerus kopīgiem projektiem, pētījumiem un publikācijām.

#### **2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

LSPA savā darbā līdz šim ir izmantojusi dažādus risinājumus ar nolūku stiprināt savu konkurētspēju un veicināt darba efektivitāti. Pārskata periodā ieviesta jauna E-studiju organizācija. LSPA studējošiem ir tikušas organizētas tiešsaistes lekcijas saskaņā ar nodarbību sarakstu. Lekciju laikā, tās tikušas arī ierakstītas un ir bijušas pieejamas studējošiem semestra garumā. Studiju kursa apguvei nepieciešamie materiāli, patstāvīgie darbi, kursa apraksts un cita informācija ir pieejami Moodle, kurus mācībspēkam ir jāizvieto atbilstoši noteiktam šablonam. Studējošie iesniedz patstāvīgos darbus, kārtot pārbaudījumus, izmantojot e-vides rīkus. Līdz ar LSPA pāreju uz RSU, ir notikusi pāreja uz RSU e-studiju vidi.

RSU pedagoģiskām inovācijām netiek definētas noteiktas robežas, bet to uzdevums ir mainīt ierasto mācīšanās un mācīšanas veidu, lai veicinātu studiju kvalitāti un bagātinātu studējošo mācīšanās pieredzi. Mācīšanās un mācīšanas inovācijas ir jaunu ideju veiksmīga izmantošana, pārdomājot tradicionālās mācīšanās un mācīšanas pieejas un metodes, no jauna pilnveidojot tās mūsdienu pasaules vajadzībām. Līdz ar to pedagoģiskām inovācijām netiek likta vienādības zīme ar ekselenci. Inovācijas katram docētājam var atšķirties, vienlaicīgi kādam viena un tā pati inovācija var būt kaut kas liels, bet citam tas ir jau sen paveikts. Tomēr būtiskākais ir tas, ka inovācija maina mācīšanās un mācīšanas veidu, veidojot labāku studiju pieredzi studējošajiem. Uz mācīšanās un mācīšanas inovācijām tiek skatīts divās perspektīvās: pirmkārt, metodoloģiskas inovācijas, t. i., pētniecībā, darba vidē, meklējumdarbībā, projektos, problēmsituācijās u. c. pieejās un metodēs balstītu studiju veicināšana; otrkārt, tehnoloģiskas inovācijas – *H5P, Miro, Turnitin QuickMark*, 3D printeru, papildinātās un virtuālās realitātes u. c. risinājumu izmantošana tehnoloģiju bagātināta studiju procesa attīstīšanai. Lai veicinātu mācīšanās un mācīšanas inovācijas kultūru RSU tiek organizētas ne tikai mācības un labās prakses pieredzes apmaiņas sesijas, bet arī ir izstrādātas mācīšanās un mācīšanas inovāciju vadlīnijas (pieejamas tikai [latviešu valodā](#)), kuras ir aprobētas docētāju vidū un saņemta atgriezeniskā saite, ka vadlīnijas palīdz docētājiem izprast pilnu inovācijas ciklu un uzsākt darbu pie savu studiju kursu modernizēšanas.

#### **Atbalsta materiāli mācīšanās un mācīšanas inovācijām**

RSU docētājiem ir pieejams atbalsta materiāls “Mācīšanas un mācīšanās metodes un paņēmieni” (pieejamas tikai [latviešu valodā](#)), kurā ietverts docētājiem plašs dažādu mācīšanās metožu un paņēmieni klāsts, lai veicinātu studējošo aktīvo un pašregulētu mācīšanos. Materiāla mērķis ir rosināt docētājus izvērtēt un integrēt šīs metodes savos studijuursos, lai uzlabotu mācīšanas efektivitāti un studiju rezultātu apguvi. Materiālā iekļautās metodes un paņēmieni sekmē studējošo iesaisti, veicina viņu patstāvību un atbildību par savu mācīšanos, un palīdz sasniegt augstākus mācīšanās rezultātus. Tas aicina docētājus kritiski izvērtēt un pielāgot metodes atbilstoši savu studiju kursu specifikai un mācīšanas pieejai, tādējādi modernizējot studiju procesu un padarot to efektīvāku un atbilstošāku mūsdienu izglītības prasībām.

Sekojošā augstākās izglītības attīstības tendencēm Pedagoģiskās izaugsmes centrs ir izstrādājis

vadlīnijas “Mākslīgais intelekts augstākajā izglītībā” (pieejamas tikai [latviešu valodā](#)), kuras sniedz pamatīgu ievadu mākslīgā intelekta (MI) lomā augstākajā izglītībā, piedāvājot docētājiem praktiskus ieteikumus MI izmantošanai, ierobežošanai un lietošanas apguvei. Vadlīnijās apskata MI risinājumu dažādību, to atbilstību pedagoģiskajām paradigmām, ētisku izmantošanu, kā arī MI potenciālu studiju procesa modernizēšanā. Materiāls aicina docētājus un studentus atbildīgi eksperimentēt ar ģeneratīvajiem MI rīkiem, vienlaikus uzturot akadēmisko godīgumu un datu privātumu, un izvērtējot MI risinājumu integrācijas stiprās un vājās puses, iespējas un draudus. Paralēli izstrādātajām mācībām Pedagoģiskās izaugsmes centrs RSU docētājiem piedāvā dažādas formas mācīšanās aktivitātes (lekcijas, diskusijas, darbstacijas) par dažādu mākslīgā intelekta risinājumu integrēšanu studiju procesā.

## **Kartēšana**

Saskaņā ar studiju virzienu akreditācijās sniegtajām ekspertu rekomendācijām, 2019. - 2024. gadā tika veikta virziena StP kartēšana, kas šobrīd ir kļuvusi par daļu no RSU StP pārvaldības procesa un atbalsta studentcentrētas mācīšanās īstenošanu. Kartējot StP, tiek veikta programmas satura, galvenokārt programmas sasniedzamo rezultātu, savstarpējās atbilstības analīze StP un studiju kursu līmenī. StP kartēšanas procesa rezultāti – iegūtās kartes un gūtie novērojumi – tiek izmantoti studiju programmas pilnveidei gan kursu satura, rezultātu un vērtēšanas metožu pilnveidei, kad kopējā StP plānojuma pārskatīšanai.

Sākotnēji kartēšana tiek veikta, izmantojot RSU PIC izstrādāto *MS Excel* kartēšanas rīku, kurā no RSU studiju kursu reģistrā esošajiem attiecīgās StP studiju kursu aprakstiem tiek izgūti dati. 2022. gadā RSU StP plānošanas IT sistēma tika papildināta ar kartēšanas funkcionalitāti, kura tika izstrādāta Eiropas Sociālā fonda specifiskā atbalsta mērķprojekta “Pārvaldības procesu pilnveide un StP satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē” ietvaros. Šobrīd kartēšanas sistēma ir integrēta RSU IT sistēmās un nodrošina StP rezultātu un studiju kursu savstarpējo kartēšanu, rezultātu savstarpējās saskaņotības monitoringu, StP kartēšanu pret profesiju standartiem, ārējiem normatīvajiem aktiem, kā arī jebkādiem citiem dokumentiem, kuros aprakstīti programmām būtiski rezultāti (piem., starptautisko profesionālo asociāciju rekomendācijas, ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi u.tml.). Sistēmas pilnveide tiek turpināta attīstot RSU Studiju kursu kataloga sistēmu, lai īstenotu programmas studiju rezultātu kartēšanu pret studiju kursu pārbaudījumiem, nodrošinot iespēju monitorēt un analizēt studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Kartēšanas rezultātus skat. 17.1. un 18.1. pielikumos.

## **Borisa un Ināras Teterevu fonda mērķstipendijas**

RSU docētājiem no 2014./2015. akadēmiskā gada katru semestri ir iespēja saņemt Borisa un Ināras Teterevu fonda mērķstipendiju: jaunu inovatīvu studiju kursu izstrādei, esošo studiju kursu modernizēšanai, kā arī starptautiskās pieredzes integrēšanai RSU.

Mērķstipendijas aktivitātes īstenojamas divos veidos: jaunajam vai pieredzējušajam docētājam, strādājot individuāli, vai jaunajam docētājam, strādājot kopā ar mentoru, kur abi mērķstipendiāti ir līdzvērtīgi atbildīgi gan par procesa norisi, gan par darba rezultāta kvalitāti. Mērķstipendijas ietvarā plānoto aktivitāšu izpildei ir paredzēti četri mēneši, kuru laikā docētāji gan ievieš inovatīvus mācīšanās un mācīšanas risinājumus, piemēram, spēliskošanas aktivitātes, digitālos scenārijus un citus interaktīvus mācīšanās materiālus un resursus, studējošo savstarpējas vērtēšanas aktivitātes u. c., gan arī izstrādā jaunus studiju kursus. Mērķstipendijas laikā docētāji saņem kā pedagoģisku un tehnisku atbalstu, tā arī finansiālu pateicību par paveikto. Studiju programmu ietvarā docētāji arī var saņemt mērķstipendiju par viesdocētāju piesaisti studiju kursā, gan atsevišķu lekciju un nodarbību vadīšanai, gan studējošo un doktorantu konsultēšanā, tā pat arī docētāju profesionālās tālākizglītības stiprināšanai.

## RSU Zinātnes portāls

RSU 2021. gadā tika ieviesta jauna zinātniskās darbības informācijas sistēma – RSU zinātnes portāls, kurā tiek uzskaitīti dažādi zinātnes rezultāti: dati par publikācijām, projektiem, intelektuālo īpašumu, doktora disertācijām, apbalvojumiem, uzstāšanos publiskajā telpā un dažādām citām zinātnes aktivitātēm (t. sk. dalību koleģiālajās vienībās, uzstāšanos dažāda veida un mēroga pasākumos, recenzenta un eksperta darbības u. c.).

Sistēma aizstāj iepriekš lietoto metodi, proti, datu uzskaitījumu, kas tika veidots un glabāts *Microsoft Excel* un *Word* lietojumprogrammās. Tiek aizstāta vairāku versiju iespējamība, uzlabota datu kvalitāte, iekonomēts laiks (gan akadēmiskajam, gan administratīvajam personālam, jo dati atkārtoti nav jāiesniedz vairākām vienībām, bet piekļuve tiek nodrošināta gan vienai, gan otrai pusei), un darbiniekiem vairs nav nepieciešams datus iesniegt vienā šaurā laika posmā, bet sistēmai iespējams piekļūt un datus pievienot, jebkurā darbiniekam ērtā laikā. Sistēma piedāvā plašas iespējas, t. sk. ieraudzīt savu “nospiedumu” jeb *fingerprint* (biežāk lietotais termins zinātnes rezultātos), eksponēt savus zinātnes rezultātus publiski plašāk, kā arī ieraudzīt savu patieso sadarbības tīklu, cilvēku un organizāciju līmenī (kā arī mērogu – Latvijas vai pasaules). Sistēma atvieglo zinātnes rezultātu uzskaiti un iesniegšanu dažādām ārējām institūcijām, t. sk. iesniegšanu Izglītības un zinātnes ministrijai (NZDIS sistēmā), veidojot RSU gada pārskatu, kas tiek ņemts par pamatu zinātnes bāzes finansējuma aprēķinos.

Lai paaugstinātu studiju kvalitāti, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas un e-risinājumus, RSU ir izvirzīti šādi uzdevumi:

- 1) papildināt esošo RSU studiju kursu reģistru, lai nodrošinātu studiju kursu satura vertikālu integrāciju, kas nodrošinās iespēju sasaistīt studiju kursu tēmas StP ietvaros, atbalstot studiju kursu pēctecību. Tiks izstrādāta arī studiju kursu atslēgvārdu vārdnīca un atslēgvārdu vizualizācija, kas attēlos studiju kursu saistītās tēmas un kursus;
- 2) izveidot sasaisti starp kursa apraksta tematisko plānojumu ar attiecīgo e-studiju vides kursu, kurā docētājam ļautu izvēlēties, vai attiecīgo e-kursu veidot ar tādu pašu tematisko sadalījumu, kāds ir norādīts studiju kursa aprakstā;
- 3) izmantot RSU audiovizuālo studiju materiālu bibliotēku, iekļaujot dažādus mācību objektus, piem., klīnisko gadījumu aprakstus, disekcijas gadījumus, simulāciju scenārijus, interaktīvus mācību video, nodrošinot mācību objektu sistematizāciju un uzkrāšanu, kā arī iespēju koplietot mācību objektus ar citām augstākās izglītības institūcijām, tā studējošajiem palīdzot vieglāk atrast nepieciešamos simulāciju gadījumus, klīniskos gadījumus un citus mācību objektus;
- 4) izstrādāt jaunu sistēmu, kas ļautu studentam daudz ērtāk reģistrēties viņam pieejamiem izvēles studiju kursiem viņam pieejamā laikā. Administratīvajam personālam sistēmas izveide atvieglotu darbu, ļaujot ērtāk un ātrāk studentus pievienot izvēles kursiem;
- 5) pilnveidot elektroniskās uzņemšanas sistēmu, mazinot administratīvo slogu, automatizējot manuālās darbības, uzlabojot lietotāja saskarni, papildinot funkcionalitāti u. c.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu iekšējās informācijas apmaiņas sistēmu administratīvo jautājumu risināšanai, paātrināt informācijas apriti un lēmumu pieņemšanu, kā arī nodrošināt elektronisku dokumentu apriti RSU iekšienē, RSU izvirza šādus uzdevumus administratīvās efektivitātes paaugstināšanai:

- 1) pāreja uz elektronisku studējošā lietas glabāšanu, atbilstoši MK noteikumiem Nr. 203 studējošo iesniegumus, pieprasījumus un rīkojumus par studējošo kustību un mācību procesu var uzglabāt tikai elektroniski. Tas samazinās dokumentu apstrādes ilgumu, ļaus paaugstināt administratīvā darba efektivitāti un datu kvalitāti, kā arī mazinās dabas resursu izmantošanu;
- 2) papildu HOP moduļu iegāde jaunu e-pakalpojumu pieejamības nodrošināšanai – HOP

funkcionalitātes paplašināšana, ieviešot jaunus e-pakalpojumus darbiniekiem, piem., komandējumu uzskaitē, e-instruktažas;

- 3) attīstīt kvalitātes un procesu pārvaldības sistēmu. RSU Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa jau šobrīd veiksmīgi izmanto procesu pārvaldības rīku *QPR Enterprise Architect*. 2019. gada maijā ir noslēgts līgums, kura ietvaros ir iegūtas papildu licences procesu modelēšanas rīka pilnvērtīgākai izmantošanai un pieeja jaunākajai *QPR* 2023. gadā plānota jauna procesa modelēšanas rīka iegāde ar plašāku funkcionalitāti, kas ļaus ikvienam RSU darbiniekam skatīt izveidotos procesus, pielāgot vietnes saturu savām vajadzībām, sekot līdzi veiktajām izmaiņām un pārraudzīt savā atbildībā esošās aktivitātes, kā arī nodrošinās kvalitātes kritēriju uzskaiti un monitoringu.

Novērtējot inovatīvos risinājumus, kas tiek ieviesti, lai atbalstītu studiju procesu, var teikt, ka tā ir nemitīga izaugsme, kuru vada RSU vadība un atbilstošās struktūrvienības.

## 2.5. Sadarbība un internacionalizācija

**2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Studiju virziena "Sports" ietvaros tiek realizēta sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, ministrijām, nevalstiskām organizācijām). Šī sadarbība tiek organizēta ar mērķi uzturēt studiju virziena iesaisti sabiedrībai nozīmīgās norisēs, veidotu dialogu ar jomas profesionāļiem, reaģētu uz darba tirgus izmaiņām. Tādējādi tiek sekmēta studiju programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšana. Galvenie kritēriji sadarbības uzsākšanai ir partnera reputācija, atbilstība studiju virziena darbības mērķiem un uzdevumiem un ieguvums visiem sadarbības partneriem.

Gan RSU, gan LSPA jau līdz šim ir veidojusi sadarbību ar dažādām Latvijas institūcijām: uzņēmumiem, valsts un nevalstiskām organizācijām, profesionālajām asociācijām, augstskolām, koledžām, u.c. Sadarbībai ar nozari RSU pievērš pastiprinātu uzmanību.

Sadarbības nepieciešamību nosaka arī jomas institūcijām izvirzītie kopīgie mērķi un to sasniegšanas uzdevumi, kuru risināšanas loks ir plašs un daudzpusīgs, t.sk. tiek risināti arī jautājumi par absolventu nodarbinātības iespējām, un RSU nodrošina iestādes ar nepieciešamajiem speciālistiem. Galvenie kritēriji sadarbības uzsākšanai ir: partnera atbilstība virziena darbības specifikai un ieguvums visiem sadarbības partneriem. Darba devēji tiek piesaistīti, darbojoties nozaru asociācijās (piemēram, Latvijas Sporta treneru asociācija, Latvijas Sporta skolotāju asociācija, Latvijas Sporta psiholoģijas asociācija) piedaloties ministriju rīkotajās darba grupās, mācībspēkiem un administratīvajam personālam piedaloties profesionālajās un zinātniskajās konferencēs, kā arī citos pasākumos.

**Sadarbība ar darba devējiem un augstākās izglītības institūcijām**

Sadarbība ar darba devējiem un augstākās izglītības institūcijām tiek īstenota kā būtisks instruments studiju virziena "Sports" attīstībā, studiju kvalitātes uzlabošanā, kā arī atbilstības nodrošināšanā darba tirgus prasībām un zinātnes attīstības tendencēm.

#### **Mehānismi, kā tiek veidoti sadarbības virzieni ar darba devējiem:**

- dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs;
- iesaiste studiju virziena un studiju programmas pilnveidē;
- prakšu vietu nodrošināšana studentiem;
- metodisko pasākumu organizēšana un īstenošana;
- vieslekciju nodrošināšana;
- dalība valsts noslēguma pārbaudījumos, tai skaitā noslēguma darbu recenzēšana.

#### **Mehānismi kā tiek veidoti sadarbības virzieni ar augstākās izglītības institūcijām:**

- kopīga dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs;
- metodisko pasākumu plānošana un īstenošana;
- dalība valsts noslēguma pārbaudījumos, tai skaitā noslēguma darbu recenzēšana.

#### **Partneru piesaistes mehānismi:**

Lai nodrošinātu ilgtermiņīgu un mērķtiecīgu sadarbību ar partneriem, tiek īstenoti šādi piesaistes mehānismi:

- ilgtermiņa sadarbības līgumu slēgšana ar nozares uzņēmumiem, sporta organizācijām, valsts un pašvaldību institūcijām, kā arī augstākās izglītības iestādēm;
- aktīva dalība nozares profesionālajos pasākumos (konferencēs, semināros, forumos), veicinot profesionālo tīklošanos;
- komunikācijas stiprināšana ar studiju programmas absolventiem, veidojot sadarbību prakšu nodrošināšanā un profesionālajā pilnveidē (piemēram, RSU LSPA absolvents vada kvalifikācijas prakses Rīgas basketbola skolā vai citās Latvijas sporta skolās);
- sadarbības memorandu un nodomu protokolu noslēgšana ar profesionālajām asociācijām un citām ieinteresētajām pusēm;
- kopīgu pētniecības, inovāciju un sabiedrības attīstības projektu īstenošana ar potenciālajiem partneriem (piemēram, valsts pētījuma programmas "Sports" ietvaros RSU sadarbojas ar Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti, t.sk. RTU Liepājas filiāli; projektā "Olimpieši skolās ar Rimi" mazumtirdzniecības veikalu tīkls "Rimi" sadarbībā ar Latvijas Olimpisko komiteju (LOK) veic iniciatīvu, kuras mērķis ir rosināt jauniešus kļūt fiziski aktīvākiem, veselīgākiem un apzinātākiem ikdienas dzīvē. Projektā piedalās RSU LSPA studējošie un absolventi - olimpieši);
- mērķēta informācijas izplatīšana par sadarbības iespējām studiju programmas īstenošanā, izmantojot augstskolas digitālos un sociālos komunikācijas kanālus. Tiek realizēta regulāra sabiedrības informēšana par aktualitātēm studiju procesā, par sasniegumiem zinātnē, mūžizglītības iepsējām, paužot atvērtību sadarbībai;
- partneru iesaiste studiju programmas attīstības padomēs un kvalitātes vadības procesos, nodrošinot atgriezenisko saiti par studiju saturu un tā atbilstību nozares vajadzībām.

Studiju virziena stratēģiskā attīstība balstās uz daudzpusīgu un strukturētu sadarbību ar nozares partneriem. Šādas partnerības veicina studiju satura atbilstību darba tirgus prasībām, veido sinerģiju starp teorētiskajām un praktiskajām zināšanām, un sekmē personāla profesionālās kompetences pilnveidi. Rezultātā tiek nodrošināta augsta studiju kvalitāte, studējošo konkurētspēja un studiju virziena ilgtermiņīga attīstība.

Izvēlētie sadarbības virzieni ļauj nodrošināt studiju virziena stratēģisko mērķu sasniegšanu, jo

daudzveidīga sadarbība nodrošina docētāju profesionālās kompetences pilnveidi, tādējādi paaugstinot arī studiju kvalitāti. Lai sasniegtu studiju virziena mērķi un nodrošinātu kvalitatīvu un eksportspējīgu augstāko izglītību, studiju virzienā vecākā sporta trenera kvalifikācijas speciālistu sagatavošanā tiek iesaistītas sporta federācijas tajos sporta veidos, kuros RSU LSPA neveic specializāciju un/vai sporta veidā studenti ir augstu sasniegumu sportisti. Šādos gadījumos sporta veida specializācijas bakalaura līmeņa studiju kursus "Sporta veida specifika" paredzēts īstenot sadarbībā ar sporta veida federāciju, šajā gadījumā nodrošinot augstākā līmeņa sporta veida specifiku. Piemērs ir bobslejs un kamaniņu sports, kur studenti bieži ir aktīvi Latvijas izlases dalībnieki un federācija viņiem nodrošina treniņu vietu un līdzekļus; arī federācijas galvenais treneris Sandis Prūsis ir atvērts zinātnisko pētījumu praktiskās daļas veikšanai viņa trenētajā komandā. Līdzīga sadarbība ir arī ar Latvijas Kamaniņu sporta federāciju, Latvijas Boksa federāciju, Latvijas Regbija federāciju (kur sieviešu regbijā 7 atsevišķos gados vairākas komandas spēlētājas bija RSU LSPA studentes) un citām federācijām. Studiju kursā "Sporta veida specifika" un "Speciālā fiziskā sagatavotība, sacensības un tiesāšana" viena no tēmām ir sava sporta veida tiesāšana (dažāda līmeņa sacensībās, bieži bērnu un jauniešu sacensībās un turnīros), kur studējošie sadarbībā ar federāciju pilnveido savas zināšanas un prasmes tiesāšanā un sacensību organizēšanā. Bieži pirms starptautiskām sacensībām sporta veida federācijas rīko seminārus treneriem par pēdējām sporta veida aktualitātēm (tiesāšana, sacensību noteikumu izmaiņas, treniņu procesa plānošana), kur piedalās treneri un sportisti, līdz ar to studenti iegūst jaunāko informāciju par aktualitātēm sporta veidā.

RSU LSPA 2.,3. un 4. studiju gada studiju procesā tiek realizētas kvalifikācijas "Vecākais sporta treneris" un Īsā cikla kvalifikācijas "Sporta treneris" prakses. Kvalifikācijas prakse tiek īstenota kā neatņemama studiju procesa sastāvdaļa, kas nodrošina studējošo profesionālo kompetenču pilnveidi, veicinot teorētisko zināšanu integrāciju ar praktisko pieredzi nozares profesionālajā vidē. Prakses mērķis ir sekmēt studējošo gatavību patstāvīgai profesionālai darbībai, attīstot specifiskas prasmes sporta treniņu organizēšanā un vadībā, fiziskās sagatavotības plānošanā, pedagoģiskajā procesā un sadarbībā ar dažādām mērķauditorijām sporta kontekstā.

Kvalifikācijas prakse tiek organizēta sadarbībā ar dažādiem nozares sociālajiem partneriem - sporta klubiem, izglītības un profesionālās pilnveides iestādēm, sporta federācijām, pašvaldību un valsts institūcijām. Šī sadarbība tiek nostiprināta, noslēdzot divpusējus sadarbības līgumus un memorandus, kas reglamentē studējošo iesaisti profesionālās darbības vidē, nodrošinot kvalitatīvas un saturiski atbilstošas prakses vietas.

Darba devēju iesaiste prakses īstenošanā un rezultātu izvērtēšanā nodrošina būtisku atgriezenisko saiti studiju programmas kvalitātes uzlabošanai, kā arī veicina studiju satura atbilstību aktuālajām nozares tendencēm un darba tirgus prasībām. Sadarbība ar nozares profesionāļiem vienlaikus kalpo kā instruments studējošo profesionālās identitātes veidošanai, kā arī stiprina viņu konkurētspēju nodarbinātības tirgū pēc studiju pabeigšanas.

Šobrīd katrs studējošais pats rod iespēju atrast, kurā organizācijā/biedrībā/nodibinājumā veikt praksi. Nākotnē tiks izstrādāts konkrēts prakses bāzes vietu plānojums, kurā tiks iesaistītas labākās Latvijas sporta organizācijas. Tiks piesaistītas:

- Rīgas Basketbola skola
- Rīgas Volejbola skola
- Rīgas Futbola skola
- Rīgas Riteņbraukšanas skola
- Rīgas Hokeja skola
- Rīgas Šaha skola
- Peldēšanas skola "Rīga"

- Rīgas sporta skola "Arkādija"
- Visu sporta veidu federācijas

Augstāk minētās sporta skolās studējošie varēs veikt prakses izvēlētos sporta veidos. Plānots piesaistīt Latvijas pašvaldības, lai nepilna laika neklātienes studējošie varētu realizēt praksi tuvāk dzīves vietai.

**2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Gan RSU, gan LSPA pirms reorganizācijas ir sadarbojušies ar vairākām ārvalstu institūcijām: augstskolām, valsts un nevalstiskām organizācijām, profesionālajām asociācijām, augstskolām, koledžām u.c. Galvenie kritēriji sadarbības uzsākšanai ir bijuši partnera reputācija, atbilstība studiju virziena darbības mērķiem un uzdevumiem un ieguvums visiem sadarbības partneriem. Galvenie sadarbības virzieni ir dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs un vieslektoru un vieslekciju organizēšana. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā pārskata periodā novērtējums atspoguļots 2.4.3. nodaļā.

Studiju programmu "Veselības sporta speciālists" un "Veselības sports" direktori pārskata periodā ir sadarbojušies ar Latvijas Veselības un fitnesa asociāciju (LVFA). Programmas "Veselības sporta speciālists" direktors ir piedalījies šīs asociācijas dibināšanā un vairākus gadus bijis valdes loceklis. Latvijas Veselības un fitnesa asociācija ir starptautiskās asociācijas International Health, Racquet & Sportsclub Association (IHRSA) biedrs. LVFA ir aktīvi sadarbojušies ar International Health, Racquet & Sportsclub Association dažādos projektos un pētījumos.

Viens no starptautiskās ārvalstu sadarbības veidiem RSU LSPA ir Starptautiskās vasaras skolas (Outdoor Sports and Recreation Education Summer, OSRESS). To mērķis ir sekmēt pieredzes apmaiņu un profesionālo izaugsmi Eiropas sporta speciālistiem un studentiem āra sporta aktivitāšu, rekreācijas un sporta izglītības jautājumos, kā arī veicināt neformālo izglītību, izglītošanās procesā vienlīdzīgi iesaistot gan studentus, gan docētājus. Starptautiskās vasaras skolas idejas autori ir prof. Juris Grants (RSU LSPA) un asoc. prof. Krzysztof Piech (Jozefa Pilsudska Varšavas fiziskās izglītības universitāte, Józef Piłsudski University of Physical Education in Warsaw), kuri kopā ar radošo RSU LSPA mācībspēku komandu (asoc. prof. Intu Bulu-Bitenieci, asoc. prof. Kalvi Ciekuru, asoc. prof. Ivaru Kravali un asoc. prof. Ingrīdu Smuko) organizēja pirmo starptautisko vasaras skolu 2010. gadā Latvijā. Un, turpinot aizsākto tradīciju, kopā ar citu Eiropas augstskolu docētājiem viņi veiksmīgi realizējuši vairākas vasaras skolas Latvijā, Polijā, Lietuvā, Spānijā un Itālijā. Paralēli dažādām praktiskām fiziskām rekreācijas nodarbībām katru vasaras skolu tiek organizēta starptautiska zinātniskā konference, kurā docētāji kopā ar saviem studentiem prezentē jaunākos pētījumus rekreācijas un sporta jomā. RSU LSPA mācībspēkiem ir izveidojušies sadarbība ar Zviedrijas, Spānijas, Itālijas, Polijas, Lietuvas sporta augstskolu pētniekiem, izstrādājot kopējas publikācijas dažādos rakstos gan populārzinātniskos, gan arī augsti indeksētos rakstu krājumos, kas iekļauti SCOPUS datubāzē.

Sadarbība, ko sekmējusi Vasaras skolās īstenotā neformālā izglītība, devusi iespēju studējošiem

uzsākt studijas sadarbības augstskolās dažādu mobilitāšu projektu ietvaros, kā *ERASMUS +* vai *Nordplus*. Sadarbība arī sekmējusi studējošajiem un docētājiem praktisko semināru, lekciju un treniņu procesu organizēšanu sporta skolās, sporta klubos un sporta augstskolās. Aktīvākie mācībspēki, prof. Juris Grants, asoc. prof. Kalvis Ciekurs, lekt. Intars Nikonovs, vieslekt. Jurgis Grants, strādājuši vasarās kā treneri un mācībspēki Zviedrijas sporta klubos (slēpošanas sporta veidā Strangnas, Dalarna un orientēšanās sporta veidā Molbay OL). Tajā skaitā praktiskos seminārus Spānijā sporta klubos vadījuši asoc.prof. Kalvis Ciekurs un asoc. prof. Ingrīda Smukā (triatlonā). Pateicoties Vasaras skolai, mācībspēki guvuši prasmes arī izdzīvošanas jomā (militāri), iekļaujoties studiju procesā gan kā mācībspēki, gan kā dalībnieki.

Pieredzes apmaiņas un semināru organizēšanas braucienos mācībspēki devušies uz daudzām Eiropas valstīm (Spānija, Portugāle, Itālija, Francija, Norvēģija, Zviedrija, Islande, Somija, Čehija, Polija u.c.), kā arī ārpus Eiropas, ASV, Kanāda, Japāna, Ķīna u.c. Pateicoties sadarbībai ar Eiropas un Pasaules sporta augstskolām, ko veicinājusi Vasaras skola, tika izveidots starptautisks rakstu krājums *LASE Journal of Sport Science*, kas indeksēts Erih plus datu bāzēs.

Šobrīd, pēc LSPA pievienošanas RSU, uzsvars tiek likts uz sadarbības dibināšanu ar reģiona labākajām sporta augstskolām. Sekojot pieredzes apmaiņas vizītēm, kas aprakstītas 2.2.2. sadaļā, ir nodibināti kontakti un tiek uzsākts pirmais kopīgais projekts - starptautiskais projekts "Sport-IE", kurā vadošais partneris ir Norvēģijas Sporta zinātņu augstskola, savukārt pārējie partneri ir Vācijas Sporta augstskolā Ķelnē, Luksemburgas Universitāte, Lunex universitāte (privātā sporta universitāte no Luksemburgas), Lietuvas Sporta universitāte, Kraiovas Universitāte (Rumānija), Tartu Universitāte un RSU. Asociētie partneri ir Ekseteras universitāte no Lielbritānijas, Dienviddānijas Universitāte un Frederika universitāte no Ķīpras. Kā arī projektam ir piesaistīti industrijas partneri:

- RSU piesaistīja uzņēmumu "**G Fitness SIA**", kas piedāvā fitnesa aprīkojumu un pakalpojumus, piedaloties sporta nozares attīstībā, nodrošinot mūsdienīgus risinājumus fitnesa entuziastiem;
- **Start NIH (NO)** - Start NIH ir Norvēģijas uzņēmums, kas specializējas veselības un inovāciju tehnoloģiju attīstībā, piedāvājot risinājumus, kas veicina veselīgu dzīvesveidu un labklājību.
- **Bergans (NO)** - Bergans ir Norvēģijas uzņēmums, kas ražo un tirgo augstas kvalitātes āra apģērbu un ekipējumu, piemēram, telšu, mugursomu un apavu, kas piemēroti ekstremāliem apstākļiem un piedzīvojumiem dabā.
- **GGrewAI (LU)** - GrewAI ir Luksemburgas uzņēmums, kas izmanto mākslīgo intelektu un datu analīzi, lai veidotu inovatīvus risinājumus uzņēmumiem, palīdzot tiem uzlabot biznesa procesus un pieņemt informētākus lēmumus.

Projektu atbalsta Eiropas Inovāciju un tehnoloģiju institūts (EIT), programmas EIT Health un EIT Digital. Projekts paredz veicināt jaunu ideju un uzņēmumu attīstību sporta jomā, palielināt fizisko aktivitāšu līmeni sabiedrībā un ar to samazināt veselības aprūpes izmaksas. Lai to sasniegtu, projekta ietvaros tiks veidots spēcīgs un plašs Zināšanu trīsstūra tīkls (universitāte, privātais sektors, valsts un nevalstiskās organizācijas), lai attīstītu inovāciju un uzņēmējdarbības kapacitāti sporta zinātnē augstākās izglītības iestādēs, lai dalītos ar pieredzi, labākajām praksēm, izglītības programmām un atbalsta struktūrām.

Sport-IE projekts tiek uzsākts ar projekta sadarbības līguma parakstīšanu 2025.gada jūlijā un ilgs līdz 2027.gada aprīlim. RSU izmantos šo projektu kā iespēju sadarboties ar reģiona labākajām sporta augstskolām un izveidot reputāciju turpmākajai iesaistei kopīgos projektos, kā arī iespēju izveidot jaunas sadarbības un pilnveidot sadarbības veidu, saturu un raksturu ar ārējiem partneriem, tostarp uzņēmumiem, reģionālajām pašvaldībām, pētniecības organizācijām, valsts iestādēm, nevalstiskajām organizācijām un citiem sabiedriskajiem partneriem.

Pielikumā:

7. pielikums. Informācija par noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar citām institūcijām.

### **2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.**

#### **RSU procedūras ārvalstu mācībspēku un studējošo piesaistei**

RSU Starptautisko sakaru departaments (SSD) ir izveidojis plašu partneraugstskolu tīklu Eiropā. Partneraugstskolas tiek regulāri informētas par *Erasmus* apmaiņas iespējām RSU, arī viesdocētāju apmaiņu jomā. Papildus elektroniskai saziņai RSU SSD ik gadu organizē *Erasmus+* starptautisko nedēļu, kuras programmā tiek iekļauti vairāki profesionālās tīklošanās pasākumi. To laikā notiek kontaktu dibināšana ar jauniem *Erasmus+* sadarbības partneriem.

Papildus tam RSU SSD pārstāvji regulāri apmeklē ikgadējos profesionālo starptautisko asociāciju pasākumus ar mērķi nodrošināt apmaiņas, tostarp viesdocēšanas, iespējas. Piemēram, RSU piedalās tīklošanās izstādēs, kuras organizē Eiropas *Erasmus* koordinātoru asociācija (*European Association of Erasmus Coordinators*) un Eiropas Starptautiskās izglītības asociācija (*European Association for International Education*).

RSU SSD atbalsta *Erasmus* viesdocēšanas vizītes gan pirms viesdocētāju ierašanās Rīgā, gan arī viņu viesdocēšanas laikā (piemēram, administrē viesdocēšanas vizītes dokumentāciju, izstrādā aktivitāšu plānu, asistē vizītes norisē). Esošā sadarbības un internacionalizācijas attīstība atbilst virzienu mērķiem un attīstības plānam un kopumā ir vērtējama kā pietiekama.

RSU un RSU LSPA studentiem ir iespēja doties apmaiņas studijās vai starptautiskajā praksē uz vienu semestri vai visu akadēmisko gadu ārvalstīs, saņemot *Erasmus+* stipendiju. Programma attiecas uz visām StP, kā arī uz visiem augstākās izglītības līmeņiem, tostarp doktorantūru (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm. Kopumā ir noslēgti vairāk nekā 200 divpusējie sadarbības līgumi, kuri paredz studentu un personāla mobilitāti visos studiju ciklos – bakalaura, maģistra un doktorantūras studiju laikā. Partner universitātes tiek izvēlētas, balstoties uz pieejamo informāciju par līdzvērtīgām StP un mācību valodas nosacījumiem. Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju kursu saskaņošana studentu apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju kursus un tos pievienot RSU atbilstošās StP diploma pielikumam. Līdz ar to tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, ko papildina pieredze ārvalstīs. RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm.

Veicinot docētāju mobilitāti pieredzes apmaiņās un studiju kursu vai nodarbību vadīšanā partneri lielākoties ir no reģiona valstīm: kā Lietuva, Igaunija, Zviedrija, Norvēģija, Polija. Jāmin, ka arī citas Eiropas valstis iekļaujas mobilitātē, taču tas ir retāk. Populārs galamērķis ir Spānija un Itālija. Jāmin, ka arī sekmīga sadarbība ir veidojusies ar Ziemeļamerikas valstīm (ASV un Kanāda) un citām valstīm visā pasaulē.

Par RSU starptautisko atpazīstamību liecina arī plašais *Erasmus* partneraugstskolu tīkls. 2017. gadā

RSU saņēma atzinību no Valsts Izglītības un attīstības aģentūras par veiksmīgu Eiropas Komisijas Erasmus programmas realizēšanu.

Viesprofesori papildināja augstskolas akadēmiskā personāla rindas un augstskolas izglītības programmu, ienesot tajā savu unikālo redzējumu par vadīto mācību kursu, daloties pieredzē un zināšanās par pētāmo priekšmetu, kā arī iepazīstinot ar jaunām mācību metodēm un jaunākajām attīstības tendencēm un inovācijām nozarē.

Ārvalstu studējošo piesaiste RSU notiek divos līmeņos:

- īslaicīgās mobilitātes Erasmus+ programmas ietvaros gan bakalaura, gan maģistra līmeņa studijās;
- ilglaicīgā mobilitāte.

Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei RSU tiek izmantoti vairāki mehānismi un stratēģijas, piemēram:

1. Starptautisko partnerību un sadarbības tīklu izveide (skat. 7. pielikumu)
  - Erasmus+ programma: piedāvā iespējas studentiem un mācībspēkiem piedalīties apmaiņas programmās, kas veicina starptautisko mobilitāti.
  - Divpusējās sadarbības līgumi ar ārvalstu universitātēm un pētniecības iestādēm: veicina studējošo un mācībspēku apmaiņu.
2. Starptautiskās studiju programmas un studiju kursi
  - Angļu valodā piedāvātas programmas, tādējādi piesaistot studentus no dažādām valstīm, kuri vēlas iegūt izglītību starptautiskā vidē.
3. Aktīva starptautisko studentu piesaiste
  - Dalība starptautiskajās izglītības izstādēs: augstskolas pārstāvji regulāri piedalās izstādēs un gadatirgos, lai popularizētu studiju programmas ārvalstu stu
  - Tiešsaistes un sociālo mediju kampaņas: digitālā mārketinga kampaņas un sociālo tīklu izmantošana palīdz sasniegt plašu auditoriju visā pasaulē.
4. Atbalsta sistēmas ārvalstu studentiem un mācībspēkiem
  - Mentoru un atbalsta programmas: palīdz ārvalstu studentiem un mācībspēkiem viegli integrēties jaunajā vidē.
  - Kultūras un valodas kursi: palīdz ārvalstu studentiem pielāgoties vietējai dzīvei.
5. Starptautisko zinātnisko pasākumu organizēšana
  - Starptautisku zinātnisku konferenču un semināru organizēšana: piesaista ārvalstu pētniekus un studentus, kuri vēlas dalīties savos pētījumos un pieredzē.
6. Finansējuma iespējas
  - Stipendijas un granti: instrumenti ārvalstu mācībspēku piesaistei.

Šo stratēģiju kombinācija palīdz piesaistīt un noturēt ārvalstu studējošos un mācībspēkus, veidojot daudzveidīgu un starptautiski atzītu akadēmisko vidi. Akreditācijai iesniegtajām programmām attiecināma šo principu īstenošana.

### **Ārvalstu mācībspēku un studējošo piesaistes novērtējums pārskata periodā**

Marta beigās sadarbību ar RSU LSPA beidza viesprofesore Mišela Anna Grenjēra (Michelle Anne Grenier) no Amerikas Savienotajām Valstīm. Profesore ir ieguvusi filozofijas doktora grādu izglītībā

un no 2000. gada strādā Ņūhempšīras Universitātē. Profesore ir viena no vadošajām speciālistēm pasaulē jautājumos par pielāgoto fizisko aktivitāšu izmantošanu un attīstīšanu darbā ar personām ar invaliditāti. Viņa līdzdarbojas profesionālās asociācijās ASV un Eiropā, aktīvi veido zinātniski pētniecisko bāzi pielāgoto fizisko aktivitāšu nozarē, būdama vairāku desmitu zinātnisko publikāciju autore vai līdzautore.

Projekta ietvaros Grenjēra augstskolas studentiem vadīja vairākus studiju kursus par pielāgotajām fiziskajām aktivitātēm. Viesprofesore arī sagatavoja metodisko materiālu "Collaborative practices for students with disabilities in education" (Sadarbības prakse audzēkņiem ar invaliditāti izglītībā) un "Collaboration Between Physio/Speech/Occupational Therapists and Physical Education" (Fizisko, logopēdisko un ergo terapeitu sadarbība ar fizisko izglītību), līdzdarbojās pie zinātnisko publikāciju gatavošanas.

Grenjēra projekta laikā veica plašu starptautisku darbību un uzstājās ar vieslekcijām Lietuvā, Polijā un Spānijā. Profesore tikās ar Latvijas un Baltijas speciālistiem LSPA rīkotajos starptautiskajos semināros par veselības aprūpi iekļaujošajā izglītībā.

Ārvalstu akadēmiskā personāla piesaistīšana augstskolas studējošiem rada padziļinātu interesi par studiju jomu, sniedzot iespēju paplašināt savu redzesloku par pētāmo nozari, bet nākotnē dos papildu stimulu attīstīt sadarbību pētnieciskajos jautājumos ar Eiropas un ASV augstskolām un zinātniskajiem centriem.

Strauji mainīgā pasaules un līdz ar to augstākās izglītības aina pastiprina nepieciešamību docētājiem būt elastīgiem, pielāgoties spējīgiem un nepārtraukti pašiem mācīties. Pedagoģiskā darba interesantums un reizē izaicinājums ir spēja atkal no jauna pārskatīt un dažādot savu mācīšanas pieeju un metodes, kā arī veicināt tādu studējošo mācīšanos, kas atspoguļo nozares aktualitātes un atraisa studējošo vēlmi iedziļināties aktīvi un praktiski līdzdarbojoties. Šobrīd RSU LSPA docētājiem tiek piedāvāts RSU Pedagoģiskās izglītības centra mācībās. Docētāju mācību saturā tiek integrētas Pedagoģiskās izaugsmes centra regulāri apzinātās augstākās izglītības un nozaru aktualitātes Eiropā un pasaulē, kas palīdz universitātei un katram docētājam veidot mūsdienīgu mācīšanās un mācīšanas pieeju. Mācību dalībniekiem tiek piedāvāts saturs, forma un rīki, kuri ir saistīti ar starptautiskās augstākās izglītības telpas attīstības tendencēm, tādējādi veicinot RSU studiju procesa modernizāciju un inovāciju ieviešanu.

Konsolidācijas procesa ietvaros tiek sistematizēta RSU LSPA docētāju mobilitātes pieejamība. Docētāji 2024./2025. akadēmiskā gadā pilnveidoja prasmes angļu valodā, atbilstoši katra sākotnējām zināšanām. Ja docētāji pārvalda angļu valodu, road plašākas iespējas piedalīties mobilitātes programmās.

Laika posmā no 2025. gada janvāra līdz 2025. gada martam tika apsekotas labākās Ziemeļeiropas sporta augstskolas. Apsekošanas mērķis bija ne tikai iepazīt augstskolu studiju procesu, bet arī rast iespējas piesaistīt studiju kursiem ārvalstu docētājus. Līdz šim ārvalstu docētāju iesaiste LSPA studiju procesā bija nepietiekama.

Studējošie vēlas doties mobilitātes programmās uz valstīm, kur studijas pieejamas angļu valodā. Izaicinājums studējošam ir apgūt studiju procesu, kurš notiek citās Eiropas valodās (franču, spāņu, itāļu).

Pielikumā:

6.3. pielikums. Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti.

7. pielikums. Informācija par noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar citām institūcijām.

8.1. pielikums. Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībbspēkiem

8.2. pielikums. Statistikas dati par studējošo mobilitāti

## **2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana**

### **2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.**

2011. gadā gan RSU, gan LSPA saņēma studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" akreditācijas ekspertu rekomendācijas. Pārskata periodā notikušas izmaiņas studiju procesā. Tās ieviesa, piemēram, COVID-19 pandēmija, kā rezultātā studiju process tapis elastīgāks, vairāk tiek izmantotas apgūtās digitālās prasmes. Praktiskie notikumi notiek klātienē, bet lekcijas un nodarbības docētāji var veikt izmantojot tiešsaistes un e-studiju iespējas. Studiju procesa un tā realizācijas iespējas attīstīstās ļoti strauji. Sporta nozarē arvien lielāka nozīmi tiek piešķirta inovatīvām pētniecības metodēm. Sports un zinātne ir vienoti un vairs nav iedomājami kā atsevišķas vienības. Studenti arvien vairāk nozares speciālo literatūru apgūst, izmantojot angļu valodas zināšanas.

Pēc 2011. gada akreditācijas ekspertu ieteikumiem LSPA pārorientēja studiju procesu uz studiju rezultātos balstītu pieeju: visi kursi tika pārkartēti, lai nodrošinātu studiju rezultātu sasaisti ar vērtēšanas kritērijiem, kas palīdzēja novērst arī studiju kursu sadrumstalotību. Teorija tika ciešāk savienota ar agrīnu un secīgu praksi sporta vidē, studiju process tika padarīts interaktīvāks un tika nodrošināti skaidri vērtēšanas kritēriji studiju procesā. Paralēli tika ieviesta ESG prasībām atbilstoša iekšējās kvalitātes sistēma, kurā studējošo sasniegumu vērtēšanā un programmu attīstībā aktīvi iesaistīti darba devēji, absolventi un ārējie eksperti.

LSPA saņemtās rekomendācijas lika arī modernizēt infrastruktūru ar ESF/ERAF līdzekļiem, attīstīt e-studiju vidi un paplašināt Erasmus mobilitāti, savukārt docētāji uzlaboja svešvalodu prasmes. Docētāji, veicot studiju kursu aprakstus, sāka iekļaut starpdisciplināritāti. Tas studējošiem palīdz veidot izpratni par apgūstamo zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu. Līdz konsolidācijai ar RSU šīs pārmaiņas palīdzēja veidot studentcentrētu un darba tirgum pielāgotu studiju procesu. Visas LSPA studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" akreditācijas ekspertu sniegtās rekomendācijas ir tikušas ieviestas līdz studiju virziena akreditācijai.

RSU ir sistemātiski ieviesusi akreditācijas ekspertu rekomendācijas, galveno uzmanību veltot studiju kvalitātei. Studiju rezultāti ir saskaņoti ar kursu saturu, kas arī turpmāk tiks nodrošināts, studiju kursus kartējot pret studiju rezultātiem. Studentcentrētās pieejas nodrošināšanai RSU pārskata periodā izveidota iepriekšējās izglītības un profesionālās pieredzes atzīšanas kārtība. Vienlaikus pilnveidota e-studiju vide un nodrošināta vērtēšanas kritēriju caurskatāmība, veikti uzlabojumi studiju kursu aprakstu sistēmā, padarot informāciju uzskatāmāku.

Ekspertu norādītie resursu un personāla jautājumi risināti, paplašinot bibliotēkas krājumu pedagogijā un sportā, nodrošinot mūsdienīgu aprīkojumu Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC) (informācija tikai [latviešu valodā](#)) un pēc konsolidācijas arī LSPA sporta bāzēs, kā arī slēdzot līgumus ar sporta iestādēm praktisko nodarbību nodrošināšanai. Docētāju angļu valodas zināšanu

veicināšanai, izstrādāta piemaksu sistēma tiem docētājiem, kuru angļu valodas prasmes sasniedz vismaz B2 līmeni, jo tas ir priekšnoteikums docēšanai angļu valodā. Docētāju angļu valodas pilnveidei no 2015. gada darbojas īpaša sistēma, kuras ietvaros docētājiem ir pieejamas bezmaksas mācības un valodas līmeņa noteikšanas eksāmeni.

Ilgtermiņa nodrošināšanai RSU regulāri aktualizē programmas atbilstoši darba tirgus vajadzībām, ko apliecina arī studiju virziena "Sports" studiju programmu pārskatīšana akreditācijas periodā (skat. 1.1. sadaļu). Visas RSU studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" akreditācijas ekspertu sniegtās rekomendācijas ir tikušas ieviestas līdz studiju virziena akreditācijai.

Pielikumā:

4.1. pielikums. Studiju virziena attīstības plāns.

11. pielikums. Rekomendāciju ieviešanas plāns.

### **2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.**

Pārskata periodā tika licencēta RSU profesionālā bakalaura (pirmā cikla) studiju programma "Veselības sports" (informācija RSU mājas lapā [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) (2023. gada 19. aprīļa lēmums Nr. 2023/13-L), 15.11.2023. slēdzot iepriekš īstenoto akadēmisko bakalaura studiju programmu "Veselības sports" (informācija AKA e-platformā [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Studiju programmas "Veselības sports" izveide bija balstīta uz valsts un sabiedrības vajadzību sagatavot augsti kvalificētus veselības sporta speciālistus, kuri, izmantojot zinātnē balstītus treniņu principus, spētu veicināt iedzīvotāju fizisko aktivitāti, uzlabot veselību un profilaktiski mazināt slimību risku. Licencēšanas procesā tika saņemtas arī licencēšanas ekspertu rekomendācijas, kas līdz studiju virziena akreditācijai ir tikušas pilnībā ieviestas (skat. 11. pielikumu). Balstoties uz ekspertu sniegtajām rekomendācijām, tika veicināta sasaiste ar darba tirgu, paplašinot absolventu karjeras trajektorijas, nodrošināta skaidrāk definēta prakses organizācija, uzlabota materiāltehniskā vide u.c. studiju procesa kvalitāti ietekmējošas pārmaiņas.

Konsolidācijas ietvaros tika pieņemts lēmums pirmā cikla (profesionālās bakalaura) studiju programmas "Veselības sports" iestrādes pārnest uz pirmā cikla (profesionālo bakalaura) studiju programmu "Sporta zinātne", iekļaujot atsevišķus studiju kursus studiju programmas "Sporta zinātne" studiju plānā un akreditācijai šo programmu nevirzot. Pirmā cikla (profesionālo bakalaura) studiju programmu "Veselības sports" plānots slēgt līdz esošajam studiju virziena "Sports" akreditācijas termiņa beigām 31.03.2026., nodrošinot esošajiem studējošajiem studiju pabeigšanas iespējas.

Jāmin, ka licencēšanas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešana ir palīdzējusi nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu arī citās studiju virziena "Sports" programmās, jo tika paplašināta sadarbība ar sporta kvalifikācijas speciālistiem un sporta veidu federācijām, tika paplašināta materiāltehniskā bāze u.c.

Pielikumā:

11. pielikums. Rekomendāciju ieviešanas plāns.

# Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)	02_pielik_Liepajas_Filiales-apraksts_Stv_Sports.pdf	02_Anx_Information_Implementation_Study_Field_in Liepaja Branch.pdf
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1_piel_ieksejie_normativie_akti.pdf	1_Anx_Internal_Laws_and_Regulations.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	3_pielik_RSU_Strukturshema.pdf	3_Anx_RSU_Org_chart.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	4.1_pielik_Attistibas_plans.pdf	4.1_Anx_Development_Plan.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	4.2_pielik_Stv_parvaldibas_strukturshema.pdf	4.2_anx_RSU management structure of study direction.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	24.2_piel_Vienosanas_par_izgl_turp.pdf	24.2_Anx_Agreement_on_Cont_Ed.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_piel_Aplicinajums_par_studesojo_zaudējumu_kompensāciju_studiju_virziens_Sports.edoc	24.3_Anx_Certification_of_Compensation_of_Losses_to_Students.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	24.6_pielikums_Stud_liguma_paraugs.pdf	24.6_Anx_Stud_Contract.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	12_21.1_21.2_piel_Stud_absolventu_darba_dev_ank.pdf	12_21.1_21.2_Anx_Student_Graduate_Employer_Survey.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	6.1_pielik_Stv_parskats_docetaji_Sports.xlsx	6.1_Anx_acad_staff_overview_ENG.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	6.2_piel_Macibspku_CV.pdf	6.2_Anx_Teaching_Staff_CVs.pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	24.4_piel_Aplicinajums_par_studiju_virziena_Sports_studiju_programmam.edoc	24.4_Anx_Certification_Regarding_the_Knowledge_of_Latvian.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	6.5_piel_Kopsav_macibsp_publ_Sports.pdf	6.5_Anx_Summary_Teaching_Staff_Publications.pdf
Mācībspēku publikāciju, patenti, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	6.4_piel_Macibsp_publ_sar_Sports.pdf	6.4_Anx_Teaching_Staff_Publications.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	7_pielik_Sadarbibas_ligumi.pdf	7_Anx_Cooperation_Agreements.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	08.1_pielik_Statistika_par_arvalstu_macibspekiem.pdf	8.1_Anx_International_Student_and_Lect.pdf
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	08.2_Statistikas_dati_par_studejoso_mobilitati.pdf	8.2_Anx_Statistics_Student_Mobility.pdf
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	6.3_Stat_apk_par_Stv_macibsp_ien_iz_mob.pdf	6.3_Anx_Stat_apk_par_Stv_macibsp_ien_iz_mob_ENG.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un/ vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	11_piel_Rekomendaciju_ieviesanas_plani.pdf	11_Anx_Implementation_Plan_Recommendations.pdf
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums studiju virziena "Sports" novērtēšanai.edoc	Application_Stf_Sports.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnē nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
01_StV_Pielikumu_uzskaitijums.pdf	01_StV_Pielikumu_uzskaitijums.pdf
01_StF_List_of_Annexes.pdf	01_StF_List_of_Annexes.pdf
4.3_pielikums_Kvalitātes_padomes_sastāvs.pdf	4.3_pielikums_Kvalitātes_padomes_sastāvs.pdf
4.3_Anx_Study_Quality_Council_StF_Sports.pdf	4.3_Anx_Study_Quality_Council_StF_Sports.pdf
05_pielik_Studejoso_pasparvaldes_darbiba_lv.pdf	05_pielik_Studejoso_pasparvaldes_darbiba_lv.pdf
05_Anx_Activities_of_Student_Union.pdf	05_Anx_Activities_of_Student_Union.pdf
13.1_marketinga_aktivitates_RSU.pdf	13.1_marketinga_aktivitates_RSU.pdf
13.1_Anx_Marketing_RSU_LSPA.pdf	13.1_Anx_Marketing_RSU_LSPA.pdf
13.2_istenotie_projekti_Sports.pdf	13.2_istenotie_projekti_Sports.pdf
13.2_Anx_Implemented_projects_Sports.pdf	13.2_Anx_Implemented_projects_Sports.pdf
16_pielik_stat_dati_stud_Sports.pdf	16_pielik_stat_dati_stud_Sports.pdf
16_Anx_Stat_Data_Stud_Sports.pdf	16_Anx_Stat_Data_Stud_Sports.pdf
20.2_pielik_Brivas_izveles_studiju_kursu_piedavajums_RSU.pdf	20.2_pielik_Brivas_izveles_studiju_kursu_piedavajums_RSU.pdf
20.2_Anx_Elective_courses_RSU.pdf	20.2_Anx_Elective_courses_RSU.pdf
21.3_absolventu_anketa.pdf	21.3_absolventu_anketa.pdf
21.3_Anx_graduate_survey.pdf	21.3_Anx_graduate_survey.pdf
23.1_pielik_ESG_standarta_istenosana.pdf	23.1_pielik_ESG_standarta_istenosana.pdf
23.1_Anx_Compliance_with_ESG_standards.pdf	23.1_Anx_Compliance_with_ESG_standards.pdf
23.2_piel_biblioteka_Sports.pdf	23.2_piel_biblioteka_Sports.pdf
23.2_Anx_Library_Resources_Sports.pdf	23.2_Anx_Library_Resources_Sports.pdf
23.3_pielik_Inform_Metod_bazes_novert_LV.pdf	23.3_pielik_Inform_Metod_bazes_novert_LV.pdf
23.3_Anx_Inform_methodol_provision_regarding_IT.pdf	23.3_Anx_Inform_methodol_provision_regarding_IT.pdf
23.4_piel_infrastrukturās_vertējums_LSPA.pdf	23.4_piel_infrastrukturās_vertējums_LSPA.pdf
23.4_Anx_Assessment_of_Infrastructure_LSPA.pdf	23.4_Anx_Assessment_of_Infrastructure_LSPA.pdf
24.7_piel_Macibspeku_sastava_analize_StV_Sports.pdf	24.7_piel_Macibspeku_sastava_analize_StV_Sports.pdf
24.7_Anx_Analysis_Acad_Staff.pdf	24.7_Anx_Analysis_Acad_Staff.pdf
28_piel_Rekomendācijas_pārejai_uz_jauno_kredītpunktu_sistēmu.pdf	28_piel_Rekomendācijas_pārejai_uz_jauno_kredītpunktu_sistēmu.pdf
28_Anx_Recommendations_Transition_ECTS.pdf	28_Anx_Recommendations_Transition_ECTS.pdf
29_pielik_Studiju_kvalitātes_indikatori.pdf	29_pielik_Studiju_kvalitātes_indikatori.pdf
29_Anx_Study_Quality_Indicators.pdf	29_Anx_Study_Quality_Indicators.pdf
25_piel_Senata_lemums.edoc	25_piel_Senata_lemums.edoc
25_Anx_Senate_Decision.pdf	25_Anx_Senate_Decision.pdf
leva_Kalve_CV_ENG.pdf	leva_Kalve_CV_ENG.pdf
24.7_Doc_sastava_analize_StV.pdf	24.7_Doc_sastava_analize_StV.pdf
24.7_Anx_Analysis_Acad_Staff.pdf	24.7_Anx_Analysis_Acad_Staff.pdf
6.1_Anx_acad_staff_overview_ENG.xlsx	6.1_Anx_acad_staff_overview_ENG.xlsx
6.1_pielik_StV_parskats_docetaji_Sports.xlsx	6.1_pielik_StV_parskats_docetaji_Sports.xlsx
01_StF_List_of_Annexes.pdf	01_StF_List_of_Annexes.pdf
01_StV_Pielikumu_uzskaitijums.pdf	01_StV_Pielikumu_uzskaitijums.pdf

diplomi atjaunotie_ saņemti no RSU epastā 18.septembrī	attachments-21901.zip
kursa apraksti atjaunotie_ saņemti no RSU epastā 16.septembrī	attachments-21844.zip
nodarbību grafiki_ iesūtīti 23.09.2025	attachments-22028.zip

# Sporta zinātne (42813)

Studiju virziens	Sports
Studiju programmas nosaukums	Sporta zinātne
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42813
Studiju programmas veids	Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Uģis
Studiju programmas direktora uzvārds	Ciematnieks
Studiju programmas direktora e-pasts	Ugis.Ciematnieks@rsu.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Dr.paed.
Studiju programmas direktora telefona numurs	29791394
Studiju programmas mērķis	<p>Kopējais studiju programmas mērķis: Sagatavot augsti kvalificētus sporta speciālistus ar vairākām kvalifikācijām sporta jomā un padziļinātām kompetencēm īstenot fiziskās aktivitātes veselības nostiprināšanai, sporta treniņam specifiskos sagatavošanas veidus un plānot sporta treniņu procesu, kā arī zināšanām, prasēm un kompetencēm rekreācijas aktivitāšu plānošanā un īstenošanā, sporta un veselības skolotāja darbībā, kā arī vadītāja sporta jomā profesionālajā darbībā.</p> <p>1. Apakšprogrammas "Vecākais treneris un vadītājs sporta jomā" mērķis: Sagatavot dažādu sporta veidu vecākos sporta trenerus ar papildus kvalifikāciju "vadītājs sporta jomā", sniedzot iespēju iegūt zināšanas, prasmes un kompetences par treniņa procesa organizēšanu, plānošanu, treniņu procesa sagatavošanas veidu īstenošanu un vadību dažādām iedzīvotāju grupām, kā arī kompetencēm vadīt sporta organizācijas, iestādes un sporta biedrības, kas nodrošinās paaugstinātu konkurētspēju, plašākas iespējas un ilgtspēju Latvijas darba tirgū sporta izglītības nozarē.</p> <p>2. Apakšprogrammas "Vecākais treneris un rekreācijas speciālists" mērķis: Sagatavot dažādu sporta veidu vecākos sporta trenerus ar papildus kvalifikāciju "rekreācijas speciālists", sniedzot iespēju iegūt zināšanas, prasmes un kompetences par treniņa procesa organizēšanu, plānošanu, treniņu procesa sagatavošanas veidu īstenošanu un vadību dažādām iedzīvotāju grupām, kā arī spēju veidot rekreatīvu aktivitāšu saturu, balstoties uz dažādu sabiedrības grupu specifiskajām vajadzībām un mērķiem, šim nolūkam apzinot un izmantojot pieejamos rekreācijas līdzekļus.</p> <p>3. Apakšprogrammas "Vecākais treneris un sporta un veselības skolotājs" mērķis: Sagatavot dažādu sporta veidu vecākos sporta trenerus ar papildus kvalifikāciju "sporta skolotājs", sniedzot iespēju iegūt zināšanas, prasmes un kompetences par treniņa procesa organizēšanu, plānošanu, treniņu procesa sagatavošanas veidu īstenošanu un vadību dažādām iedzīvotāju grupām, kā arī atbilstošām kompetencēm pirmsskolas fizisko aktivitāšu, skolas sporta un veselības stundas satura izstrādē, īstenošanā un pilnveidē, atbilstoši izglītojamo vecumposmam, sagatavotībai un specifikai.</p> <p>4. Apakšprogrammas "Sporta un veselības skolotājs un vadītājs sporta jomā" mērķis: Sagatavot speciālistus ar kompetencēm pirmsskolas fizisko aktivitāšu, skolas sporta un veselības stundas satura izstrādē, īstenošanā un pilnveidē, atbilstoši izglītojamo vecumposmam, sagatavotībai un specifikai, kā arī kā arī kompetencēm vadīt sporta organizācijas, iestādes un sporta biedrības, kas nodrošinās paaugstinātu konkurētspēju, plašākas iespējas un ilgtspēju Latvijas darba tirgū sporta izglītības nozarē.</p> <p>5. Apakšprogrammas "Sporta un veselības skolotājs un rekreācijas speciālists" mērķis: Sagatavot speciālistus ar kompetencēm pirmsskolas fizisko aktivitāšu, skolas sporta un veselības stundas satura izstrādē, īstenošanā un pilnveidē, atbilstoši izglītojamo vecumposmam, sagatavotībai un specifikai, kā arī spēju veidot rekreatīvu aktivitāšu saturu, balstoties uz dažādu sabiedrības grupu specifiskajām vajadzībām un mērķiem, šim nolūkam apzinot un izmantojot pieejamos rekreācijas līdzekļus.</p>

Studiju programmas uzdevumi

**Kopējie uzdevumi:**

1. **Nodrošināt studiju kursu sporta specifiskas zināšanu pamatapjoma ieguvei cilvēka funkcionēšanas pamatu, pedagogijas, psiholoģijas, sporta veidu kustību prasmju veicināšanai;**
2. **Veicināt uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču un sporta vadības, ekonomikas un komercdarbības kompetenču apguvi;**
3. **Nodrošināt sporta teorētisko un praktisko kompetenču pilnveidi sporta treniņā un rekreācijas aktivitātēs dažādās vidēs, vadoties no dažādu sabiedrības grupu vajadzībām un mērķiem;**
4. **Veidot pirmsskolas un skolas sporta satura izveides un īstenošanas prasmes, kas orientētas uz veselību veicinošām fiziskajām aktivitātēm un sportu;**
5. **Orientēties sportam specifiskos sagatavošanas veidos sporta treniņa un veselību veicinošu fizisko aktivitāšu plānošanā, īstenošanā un iegūtā rezultāta novērtēšanā;**
6. **Pilnveidot zinātniskās pētniecības, datu analīzes, zinātniskajos pierādījumos balstītas diskusijas prasmes;**
7. **Pilnveidot studējošo teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas profesijai pietuvinātos apstākļos kvalifikācijai nepieciešamo kompetenču izveidi un nostiprināšanai.**

**1. Apakšprogramma "Vecākais treneris un vadītājs sporta jomā"**

1. **Sniegt nozares teorētisko zināšanu pamatapjomu par cilvēka organisma uzbūvi, funkcionēšanu, veselību veicinošām aktivitātēm dažādos vecumos, kustību analīzi un novērtēšanu, traumu novēršanas iespējām un organisma adaptācijas reakcijām fiziskās slodzes ietekmē dažādos vecumos;**
2. **Veicināt uzņēmējdarbībai nepieciešamās kompetences, kā arī zināšanas ekonomikā, komercdarbībā, personāla un sporta organizācijas vadībā un biznesā, kā arī sporta nozēti organizēšanā;**
3. **Nodrošināt sporta veidu teorētisko, praktisko, plānošanas un organizatorisko, kā arī fizisko īpašību attīstīšanas prasmju pielietošanu trenera un vadītāja sporta jomā darbībā, orientējoties uz sportam un fiziskajām aktivitātēm specifiskos sagatavošanas veidos;**
4. **Veidot izpratni par psiholoģisko, pedagoģisko un saskarsmes prasmju pilnveidi sporta trenera un sporta vadītāja darbībā;**
5. **Sniegt iespēju apgūt dažādu sporta veidu un fizisko aktivitāšu pamatkustību mācīšanu un pilnveidi, to novērtēšanu un spēju šīs pamatkustības pielietot profesionālajā darbībā specifisku mērķu sasniegšanā;**
6. **Sniegt zināšanas par zinātnisko pētījumu veikšanu, datu apstrādi, digitālo tehnoloģiju pielietošanu uz pierādījumiem balstīta treniņu procesa realizācijā, ievērojot ētiku, cilvēktiesības un konfidencialitāti profesionālajā darbībā;**
7. **Nodrošināt iespēju iegūtās zināšanas un prasmes sporta trenera un vadītāja sporta jomā nostiprināt kompetenču līmeni, īstenojot profesijai pietuvinātus uzdevumus ar dažādām sabiedrības grupām atbilstoši viņu specifiskajām vajadzībām un mērķiem.**

**2. Apakšprogramma "Vecākais treneris un rekreācijas speciālists"**

1. **Sniegt nozares teorētisko zināšanu pamatapjomu par cilvēka organisma uzbūvi, funkcionēšanu, veselību veicinošām aktivitātēm dažādos vecumos, kustību analīzi un novērtēšanu, traumu novēršanas iespējām un organisma adaptācijas reakcijām fiziskās slodzes ietekmē dažādos vecumos;**
2. **Attīstīt uzņēmējdarbības profesionālās kompetences, menedžmentu un mārketingu rekreācijas pasākumu un nozēti modeļveidēšanā un āra aktivitāšu organizēšanā sporta trenera un rekreācijas speciālista darbībā;**
3. **Nodrošināt sporta veidu teorētisko, praktisko, plānošanas un organizatorisko, kā arī fizisko īpašību attīstīšanas prasmju pielietošanu trenera un rekreācijas speciālista profesionālajā darbībā, orientēties uz sportam un fiziskajām aktivitātēm specifiskos sagatavošanas veidos;**
4. **Sniegt iespēju apgūt dažādu sporta veidu un fizisko aktivitāšu pamatkustību mācīšanu un pilnveidi, to novērtēšanu un spēju šīs pamatkustības pielietot profesionālajā darbībā specifisku mērķu sasniegšanā;**
5. **Veidot izpratni par psiholoģisko, pedagoģisko un saskarsmes prasmju pilnveidi sporta trenera darbībā, kā arī organizējot rekreācijas aktivitātes, izmantojot pieejamos resursus un īstenošanas formas;**
6. **Sniegt zināšanas par zinātnisko pētījumu veikšanu, datu apstrādi, digitālo tehnoloģiju pielietošanu uz pierādījumiem balstīta treniņu procesa realizācijā, ievērojot ētiku, cilvēktiesības un konfidencialitāti profesionālajā darbībā;**
7. **Nodrošināt iespēju iegūtās zināšanas un prasmes sporta trenera un rekreācijas speciālista jomā nostiprināt kompetenču līmeni, īstenojot profesijai pietuvinātus uzdevumus ar dažādām sabiedrības grupām atbilstoši viņu specifiskajām vajadzībām un mērķiem.**

**3. Apakšprogramma "Vecākais treneris un sporta un veselības skolotājs"**

1. **Sniegt nozares teorētisko zināšanu pamatapjomu par cilvēka organisma uzbūvi, funkcionēšanu, veselību veicinošām aktivitātēm dažādos vecumos, kustības analīzi un novērtēšanu, traumu novēršanas iespējām un organisma adaptācijas reakcijām fiziskās slodzes ietekmē dažādos vecumos;**
2. **Attīstīt uzņēmējdarbības profesionālās kompetences un spēju organizēt sporta nozēti un pasākumus dažāda vecuma bērniem un jauniešiem;**
3. **Nodrošināt sporta veidu teorētisko, praktisko, plānošanas un organizatorisko, kā arī fizisko īpašību attīstīšanas prasmju pielietošanu trenera, sporta un veselības skolotāja profesionālajā darbībā, orientēties uz sportam un fiziskajām aktivitātēm specifiskos sagatavošanas veidos un kustību pamatapjoma apguvi sporta un veselības stundā;**
4. **Sniegt iespēju apgūt dažādu sporta veidu un fizisko aktivitāšu pamatkustību mācīšanu un pilnveidi, to novērtēšanu un spēju šīs pamatkustības pielietot profesionālajā darbībā specifisku mērķu sasniegšanā un veidot izpratni par psiholoģisko, pedagoģisko un saskarsmes prasmju pilnveidi sporta veida trenera un skolotāja darbībā;**
5. **Apgūt skolas sporta un veselības stundā pielietojamās klasvadības prasmes, kā projektus skolā īstenojot dažādas sporta un veselību veicinošas aktivitātes, veidojot starppriekšmetu saites;**
6. **Attīstīt pirmsskolas un skolas sporta un veselības skolotāja pedagoģiskās kompetences, pamatojoties uz didaktiskajiem principiem, pedagoga organizatorisko darbību, izglītojamo sasniegumu noteikšanu un vērtēšanu, uz caurviju prasmēm balstītā pedagoģiskā satura izstrādē profesijai pietuvinātos apstākļos;**
7. **Sniegt zināšanas par zinātnisko pētījumu veikšanu, datu apstrādi, digitālo tehnoloģiju pielietošanu uz pierādījumiem balstīta treniņu un mācību procesa realizācijā, ievērojot ētiku, cilvēktiesības un konfidencialitāti profesionālajā darbībā.**

**4. Apakšprogramma "Sporta un veselības skolotājs un vadītājs sporta jomā"**

1. **Sniegt nozares teorētisko zināšanu pamatapjomu par cilvēka organisma uzbūvi, funkcionēšanu, veselību veicinošām aktivitātēm dažādos vecumos, kustību analīzi un novērtēšanu, traumu novēršanas iespējām un organisma adaptācijas reakcijām fiziskās slodzes ietekmē dažādos vecumos;**
2. **Veicināt uzņēmējdarbībai nepieciešamās kompetences, kā arī zināšanas ekonomikā, komercdarbībā, personāla un sporta organizācijas vadībā un biznesā;**
3. **Nodrošināt sporta veidu teorētisko, praktisko, plānošanas un organizatorisko, kā arī fizisko īpašību attīstīšanas zināšanu pielietošanu sporta skolotāja un vadītāja sporta jomā darbībā, orientējoties uz sportam un fiziskajām aktivitātēm specifiskiem sagatavošanas veidiem un uzdevumiem pirmsskolā un skolā;**
4. **Apgūt skolas sporta un veselības stundā pielietojamās klasvadības prasmes, kā projektus skolā īstenojot dažādas sporta un veselību veicinošas aktivitātes, veidojot starppriekšmetu saites;**
5. **Attīstīt pirmsskolas un skolas sporta un veselības skolotāja pedagoģiskās kompetences, pamatojoties uz didaktiskajiem principiem, pedagoga organizatorisko darbību, izglītojamo sasniegumu noteikšanu un vērtēšanu, uz caurviju prasmēm balstītā pedagoģiskā satura izstrādē profesijai pietuvinātos apstākļos;**
6. **Sniegt zināšanas par zinātnisko pētījumu veikšanu, datu apstrādi, digitālo tehnoloģiju pielietošanu uz pierādījumiem balstīta mācību procesa realizācijā, ievērojot ētiku, cilvēktiesības un konfidencialitāti profesionālajā darbībā.**

**5. Apakšprogramma "Sporta un veselības skolotājs un rekreācijas speciālists"**

1. **Sniegt nozares teorētisko zināšanu pamatapjomu par cilvēka organisma uzbūvi, funkcionēšanu, veselību veicinošām aktivitātēm dažādos vecumos, kustību analīzi un novērtēšanu, traumu novēršanas iespējām un organisma adaptācijas reakcijām fiziskās slodzes ietekmē dažādos vecumos;**
2. **Attīstīt uzņēmējdarbības profesionālās kompetences, menedžmentu un mārketingu rekreācijas pasākumu un nozēti modeļveidēšanā un āra aktivitāšu organizēšanā sporta un veselības skolotāja, rekreācijas speciālista darbībā;**
3. **Nodrošināt sporta veidu teorētisko, praktisko, plānošanas un organizatorisko, kā arī fizisko īpašību attīstīšanas prasmju pielietošanu sporta un veselības skolotāja, rekreācijas speciālista profesionālajā darbībā, orientēties uz sportam un fiziskajām aktivitātēm specifiskos sagatavošanas veidos;**
4. **Veidot izpratni par psiholoģisko, pedagoģisko un saskarsmes prasmju pilnveidi rekreācijas speciālista un sporta un veselības skolotāja darbībā; sniegt iespēju apgūt dažādu sporta veidu un fizisko aktivitāšu pamatkustību mācīšanu un pilnveidi, to novērtēšanu un spēju šīs pamatkustības pielietot profesionālajā darbībā specifisku mērķu sasniegšanā;**
5. **Apgūt skolas sporta un veselības stundā pielietojamās klasvadības prasmes, kā projektus skolā īstenojot dažādas sporta un veselību veicinošas aktivitātes, veidojot starppriekšmetu saites;**
6. **Attīstīt pirmsskolas un skolas sporta un veselības skolotāja pedagoģiskās kompetences, pamatojoties uz didaktiskajiem principiem, pedagoga organizatorisko darbību, izglītojamo sasniegumu noteikšanu un vērtēšanu, uz caurviju prasmēm balstītā pedagoģiskā satura izstrādē profesijai pietuvinātos apstākļos;**
7. **Sniegt zināšanas par zinātnisko pētījumu veikšanu, datu apstrādi, digitālo tehnoloģiju pielietošanu uz pierādījumiem balstīta mācību procesa realizācijā, ievērojot ētiku, cilvēktiesības un konfidencialitāti profesionālajā darbībā.**

## Kopējie studiju rezultāti:

1. Zina un prot izmantot anatomijas, fizioloģijas, biokīmijas zinātnu sportam specifisko pamatojumu savā profesionālajā darbībā, ka arī orientējas pedagogijas, psiholoģijas nozaru līdzekļos un metodēs kustību prasmju mācīšanai un pilnveidošanai.
2. Orientējas uzņēmējdarbības profesionālās kompetencēs atbilstošās profesionālās kvalifikācijas ietvarā, kā arī izprot sporta vadības, ekonomikas un komercdarbības aspektus.
3. Spēj izveidot uz teorētiskām atziņām balstītu praktisku sporta trenera saturu ilgtermiņā un vadīt treniņu procesu sporta veidā, kā arī veidot dažādas formas rekreatīvās aktivitātes dažādām sabiedrības grupām un izvēlēties atbilstošas rekreācijas metodes un līdzekļus mērķa sasniegšanai.
4. Ir kompetents organizēt veselību veicinošas fiziskās aktivitātes, veidot un praksē realizēt sporta stundu saturu skolā un pirmsskolā, kas balstīts uz pirmsskolas un skolas sporta aktivitātēm, izglītības programmu, izglītojamo vajadzībām un vecumposma īpatnībām, klases audzinātāja dokumentāciju un darba plānošanu.
5. Izvēlas un pielieto sportam specifiskos sagatavošanas veidus mācību treniņu procesā un fiziskajās aktivitātēs, novērtē mācību treniņu procesā vai veselību veicinošās fiziskajās aktivitātēs sasniegtā rezultāta dinamiku, spēj plānot tam nepieciešamos resursus un atbalsta personālu.
6. Spēj ievākt, novērtēt, apstrādāt un izmantot profesionālajā darbībā kvantitatīvos vai kvalitatīvos datus, pamatojoties uz pierādījumiem balstītu zinātnisko pētniecību un datubāzēs iegūstamo informāciju.
7. Praksē izmanto, skaidro, konsultē un diskutē par profesionālai darbībai nepieciešamām zināšanām, prasmēm un kompetencēm un spēj patstāvīgi izvērtēt un paaugstināt savas profesionālās iemaņas komandas darbā un individuāli, balstoties uz teorētiskām un praktiskām zināšanām profesijā latviešu valodā un Eiropas Savienības svešvalodā.

## 1. Apakšprogramma "Vecākais treneris un vadītājs sporta jomā"

1. Pārzina cilvēka funkcionēšanu kā anatomiju, fizioloģiju, kustību biomehāniku, sporta treniņu teorētisko un praktisko ietekmi uz fizisko īpašību, tehnikas un taktikas attīstīšanu un uzrāda pamata un specializētās prasmes pedagogijā, psiholoģijas disciplīnās un sporta medicīnā, kā arī kompetences traumu profilaksē.
2. Pārzina uzņēmējdarbības profesionālās kompetences un sporta vadības teoriju un ir kompetenti to pielietot sporta veida trenera un vadītāja sporta jomā darbības sfērā.
3. Prot parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā un atbildīgi veikt darba pienākumus, kompetenti uzņemties atbildību un iniciatīvu, strādājot komandā un demonstrējot sadarbības prasmes, vadot citu cilvēku darbu savā profesionālajā sfērā.
4. Kompetenti pielieto nepieciešamās prasmes un zināšanas dažādu sporta veidu treniņu procesa plānošanā un sagatavošanas veidu īstenošanā, kontrolē, kā arī sacensību organizēšanā un vadīšanā, spēj argumentēt savu darbību, balstoties uz pedagogisko un psiholoģisko teoriju zināšanu pamatapjomu, zina profesionālo svešvalodu sarunvalodas līmeni.
5. Pamato un argumentē fizisko aktivitāšu un sporta nodarību pielietošanu veselības nostiprināšanā, uzlabošanā, fiziskā darba spēju paaugstināšanā dažādā dzimuma un fiziskās sagatavotības cilvēkiem, ievērojot vecumposmu īpatnības.
6. Zina un prot izmantot profesiju reglamentējošos dokumentus, ar sportu saistītu organizāciju sistēmas, informācijas tehnoloģijas, organizācijas vadības un ekonomikas pamatprincipus.
7. Prot īstenot praksē profesionālo ētiku, ievērot konfidencialitāti un stratēģiski plānot un vadīt personas un komandas efektīvu un iekļaujošu treniņu procesu daudzgadu treniņu ciklā, saskaņā ar personas spējām, sniegumu, vecumposmu un individuālām attīstības iespējām, sadarbībā ar kolēģiem, plānojot nepieciešamā atbalsta personāla iesaisti un materiālos resursus.
8. Prot zinātniski novērtēt fizisko aktivitāšu un sporta pasākumu ietekmi, kvalitāti, sasniegto mērķu dinamiku un ir kompetenti sekmēt fizisko aktivitāšu attīstību un piemērotību dažādām personu grupām, izstrādāt un vadīt uz personu centrētas inovatīvas pieejas un veselību veicinošus pasākumus.
9. Apgūst nepieciešamās zināšanas sporta organizācijas mērķu, darbības virzienu un stratēģijas noteikšanā, un ir kompetenti vadīt sporta organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas attīstību un pilnvērtīgi izmantojot sporta organizācijas resursus, izprot sporta organizācijas vadītāja būtību un nozīmi, zina dažādas vadības metodes un stilus, spēj to pielietot praksē.

## 2. Apakšprogramma "Vecākais treneris un rekreācijas speciālists"

1. Pārzina cilvēka funkcionēšanu kā anatomiju, fizioloģiju, kustību biomehāniku, sporta treniņu teorētisko un praktisko ietekmi uz fizisko īpašību, tehnikas un taktikas attīstīšanu un uzrāda pamata un specializētās prasmes pedagogijā, psiholoģijas disciplīnās un sporta medicīnā, kā arī kompetences traumu profilaksē.
2. Zina un pielieto uzņēmējdarbības profesionālās kompetences dažādu rekreatīvo aktivitāšu veidu organizēšanā, prot izmantot rekreatīvās aktivitātes fiziskās sagatavotības paaugstināšanā, kā arī sociālo prasmju veicināšanā dažādām mērķa grupām.
3. Prot parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā un atbildīgi veikt darba pienākumus, kompetenti uzņemties atbildību un iniciatīvu, strādājot komandā un demonstrējot sadarbības prasmes, vadot komandas vai kolektīva darbu.
4. Kompetenti pielieto nepieciešamās prasmes un zināšanas dažādu sporta veidu treniņu procesa plānošanā, kontrolē, kā arī sacensību organizēšanā un vadīšanā, spēj argumentēt savu darbību, balstoties uz pedagogisko un psiholoģisko teoriju zināšanu pamatapjomu, zina profesionālo svešvalodu sarunvalodas līmeni.
5. Prot pielietot dažādas rekreācijas un āra aktivitāšu resursus, modelējot un sastādot plānus rekreācijas aktivitātēm dažādām sabiedrības grupām āra aktivitātēs ar pieejamajiem resursiem.
6. Zina un prot izmantot profesiju reglamentējošos dokumentus, izpētot rekreācijas tirgus vajadzības un kompetenti pielietot zināšanas ekskursijas gida darbībā vai rekreācijas pasākumu vadīšanā.
7. Prot īstenot praksē profesionālo ētiku, ievērot konfidencialitāti un stratēģiski plānot un vadīt personas un komandas efektīvu un iekļaujošu treniņu procesu daudzgadu treniņu ciklā, saskaņā ar personas spējām, sniegumu, vecumposmu un individuālām attīstības iespējām, sadarbībā ar kolēģiem, plānojot nepieciešamā atbalsta personāla iesaisti un materiāltehniskos resursus.
8. Prot zinātniski novērtēt fizisko aktivitāšu un sporta pasākumu ietekmi, kvalitāti, sasniegto mērķu dinamiku un ir kompetenti sekmēt fizisko aktivitāšu attīstību un piemērotību dažādām personu grupām, izstrādāt un vadīt uz personu centrētas inovatīvas pieejas un veselību veicinošus pasākumus.

## 3. Apakšprogramma "Vecākais treneris un sporta un veselības skolotājs"

1. Pārzina cilvēka funkcionēšanu kā anatomiju, fizioloģiju, kustību biomehāniku, sporta treniņu teorētisko un praktisko ietekmi uz fizisko īpašību, tehnikas un taktikas attīstīšanu un uzrāda pamata un specializētās prasmes pedagogijā, psiholoģijas disciplīnās un sporta medicīnā, kā arī kompetences traumu profilaksē.
2. Zina uzņēmējdarbības profesionālās kompetences, sporta vadības teoriju un ir kompetenti to pielietot sporta veida trenera un sporta un veselības skolotāja profesionālajā darbības sfērā.
3. Prot parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā un atbildīgi veikt darba pienākumus, kompetenti uzņemties atbildību un iniciatīvu, strādājot komandā un demonstrējot sadarbības prasmes, vadot citu cilvēku darbu savā profesionālajā sfērā.
4. Kompetenti pielieto nepieciešamās prasmes un zināšanas dažādu sporta veidu treniņu procesa plānošanā un sagatavošanas veidu īstenošanā, kontrolē, kā arī sacensību organizēšanā un vadīšanā, spēj argumentēt savu darbību, balstoties uz pedagogisko un psiholoģisko teoriju zināšanu pamatapjomu, zina profesionālo svešvalodu sarunvalodas līmeni.
5. Pamato un argumentē fizisko aktivitāšu pielietošanu sporta un veselības mācību priekšmetā un mācību treniņu procesā veselības nostiprināšanā, uzlabošanā, fiziskā darba spēju paaugstināšanā un kustību prasmju un iemaņu apguvē dažādās fiziskās sagatavotības izglītojamajiem, ievērojot vecumposmu īpatnības.
6. Piemīt kompetence radīt un īstenot pirmsskolas un skolas sporta saturu, kas balstīts uz caurviju prasmēm un pamatkustību prasmēm un iemaņām un klases audzinātāja darbības plānošanu, programmu un projektiem skolā.
7. Izmanto un prot mācīt dažādu sporta veidu pamatkustības, novērtēt kustību apguves rezultātus un pielāgot sporta veidu pamatkustības izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām gan ikdienas mācību procesā, gan skolas projektos un nometnēs.

## 4. Apakšprogramma "Sporta un veselības skolotājs un vadītājs sporta jomā"

1. Pārzina cilvēka funkcionēšanu kā anatomiju, fizioloģiju, kustību biomehāniku, sporta treniņu teorētisko un praktisko ietekmi uz fizisko īpašību, tehnikas un taktikas attīstīšanu un uzrāda pamata un specializētās prasmes pedagogijā, psiholoģijas disciplīnās un sporta medicīnā, kā arī kompetences traumu profilaksē.
2. Zina uzņēmējdarbības profesionālās kompetences, sporta vadības teoriju un ir kompetenti to pielietot sporta un veselības skolotāja un vadītāja sporta jomā profesionālajā darbības sfērā.
3. Prot parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā un atbildīgi veikt darba pienākumus, kompetenti uzņemties atbildību un iniciatīvu, strādājot komandā un demonstrējot sadarbības prasmes, vadot citu cilvēku darbu savā profesionālajā sfērā.
4. Pamato un argumentē fizisko aktivitāšu pielietošanu sporta un veselības mācību priekšmetā veselības nostiprināšanā, uzlabošanā, un kustību prasmju un iemaņu apguvē dažādās fiziskās sagatavotības izglītojamajiem, ievērojot vecumposmu īpatnības.
5. Piemīt kompetence radīt un īstenot pirmsskolas un skolas sporta saturu, kas balstīts uz caurviju prasmēm un pamatkustību prasmēm un iemaņām un klases audzinātāja darbības plānošanu, programmu un projektiem skolā.
6. Izmanto un prot mācīt dažādu sporta veidu pamatkustības, novērtēt kustību apguves rezultātus un pielāgot sporta veidu pamatkustības izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām gan ikdienas mācību procesā, gan skolas projektos un nometnēs.
7. Zina un prot izmantot profesiju reglamentējošos dokumentus, ar sportu saistītu organizāciju sistēmas, informācijas tehnoloģijas, organizācijas vadības un ekonomikas pamatprincipus.
8. Apgūst nepieciešamās zināšanas sporta organizācijas mērķu, darbības virzienu un stratēģijas noteikšanā, un ir kompetenti vadīt sporta organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas attīstību un pilnvērtīgi izmantojot sporta organizācijas resursus, izprot sporta organizācijas vadītāja būtību un nozīmi, zina dažādas vadības metodes un stilus, spēj to pielietot praksē.

## 5. Apakšprogramma "Sporta un veselības skolotājs un rekreācijas speciālists"

1. Pārzina cilvēka funkcionēšanu kā anatomiju, fizioloģiju, kustību biomehāniku, sporta treniņu teorētisko un praktisko ietekmi uz fizisko īpašību, tehnikas un taktikas attīstīšanu un uzrāda pamata un specializētās prasmes pedagogijā, psiholoģijas disciplīnās un sporta medicīnā, kā arī kompetences traumu profilaksē.
2. Zina un pielieto uzņēmējdarbības profesionālās kompetences dažādu rekreatīvo aktivitāšu veidu organizēšanā, prot izmantot rekreatīvās aktivitātes fiziskās sagatavotības paaugstināšanā un sporta un veselības stundas saturu izveidē un īstenošanā, kā arī sociālo prasmju veicināšanā dažādām mērķa grupām.
3. Prot parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā un atbildīgi veikt darba pienākumus, kompetenti uzņemties atbildību un iniciatīvu, strādājot komandā un demonstrējot sadarbības prasmes, vadot citu cilvēku darbu savā profesionālajā sfērā.
4. Pamato un argumentē fizisko aktivitāšu pielietošanu sporta un veselības mācību priekšmetā un dažādās rekreācijas aktivitātēs veselības nostiprināšanā, uzlabošanā, fiziskā darba spēju paaugstināšanā un kustību prasmju un iemaņu apguvē dažādās fiziskās sagatavotības izglītojamajiem, ievērojot vecumposmu īpatnības.
5. Piemīt kompetence radīt un īstenot pirmsskolas un skolas sporta saturu, kas balstīts uz caurviju prasmēm un pamatkustību prasmēm un iemaņām un klases audzinātāja darbības plānošanu, programmu un projektiem skolā.
6. Izmanto un prot mācīt dažādu sporta veidu pamatkustības, novērtēt kustību apguves rezultātus un pielāgot sporta veidu pamatkustības izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām gan ikdienas mācību procesā, gan skolas projektos un nometnēs.
7. Prot pielietot dažādas rekreācijas un āra aktivitāšu resursus, modelējot un sastādot plānus rekreācijas aktivitātēm dažādām sabiedrības grupām āra aktivitātēs ar pieejamajiem resursiem.

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiešana - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vecākais sporta treneris un vadītājs sporta jomā</i>

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### Nepilna laika neklātiešana - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vecākais sporta treneris un vadītājs sporta jomā</i>

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### Nepilna laika neklātiešana - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vecākais sporta treneris un rekreācijas speciālists</i>

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

**Nepilna laika neklātiene - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vecākais sporta treneris un skolotājs</i>

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

**Nepilna laika neklātiene - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs un vadītājs sporta jomā</i>

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

**Nepilna laika neklātiene - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs un rekreācijas speciālists</i>

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

**Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0

Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vecākais sporta treneris un rekreācijas speciālists</i>

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

#### **Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vecākais sporta treneris un skolotājs</i>

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

#### **Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs un vadītājs sporta jomā</i>

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

#### **Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sporta zinātnē</i>

legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā) *Skolotājs un rekreācijas speciālists*

### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

<b>Nr. p. k.</b>	<b>Parametrs</b>	<b>Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā</b>	<b>Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros</b>
1.	Studiju virziens	Mainīts no StV "Izglītība, pedagoģija un sports" uz StV "Sports"	—
2.	StP nosaukums		—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	Divi LR izglītības klasifikācijas kodi: 42813,
4.	StP vadītājs	Uģis Ciematnieks	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	<i>Dr.paed.</i>	—
6.	StP mērķis	—	Precizēts, lai norādītu arī apakšprogrammu mērķus
7.	StP uzdevumi	—	Precizēti, lai norādītu arī apakšprogrammu uzdevumus
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	Precizēti, lai norādītu arī apakšprogrammu sasniedzamos studiju rezultātus
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	Apjoms nav mainījies, bet saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, un ir ieviešami līdz 2024. gada 31. decembrim – veikta pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu, precizējot ECTS apjomu studiju kursos.
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	legūstamais grāds	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
16.	Iegūstamā kvalifikācija		Turpmāk plānots neuzņemt studējošos kvalifikācijā "Rekreācijas speciālists", saglabājot divas apakšprogrammas, kurās absolvents iegūst divas kvalifikācijas: "Vecākais treneris un sporta un veselības skolotājs" (iegūstamās kvalifikācijas: sporta veida vecākais treneris un skolotājs); "Vecākais treneris un vadītājs sporta jomā" (iegūstamās kvalifikācijas: sporta veida vecākais treneris un vadītājs sporta jomā)
17.	Īstenošanas vieta	—	Rīga, Dzirciema iela 16; Rīga, Brīvības gatve 333

Sakarā ar grozījumiem Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi" 1. pielikumu: Studiju virzieni augstākajā izglītībā, studiju virziens (StV) "Izglītība, pedagogija un sports" ir ticis sadalīts divos: "Izglītība un pedagogija" un "Sports". Studiju programma "Sporta zinātne" tiek īstenota StV "Sports".

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (pieejams tikai [latviešu valodā](#)), studiju programmai ir divi kodi: 42813 un 42141. Programmas divi kodi atbilst divām (no piecām) primārajām kvalifikācijām. Koda pirmā daļa, "42", norāda uz izglītības programmas veidu – pirmā cikla augstākās izglītības programma bakalaura grāda un sestā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei, īstenojama pēc vismaz vidējās izglītības ieguves. Koda daļa "813" atbilst kvalifikācijai "vecākais sporta treneris", bet kvalifikācijai "skolotājs" "141". Veidojot apakšprogrammu saturu un organizējot studiju procesu, kā primero kvalifikāciju apakšprogrammā liek trenera un skolotāja kvalifikācijas (pirmās kvalifikācijas, kas iziet praksi, kā arī studiju kursā "Valsts pārbaudījums 1. kvalifikācijā" tiek ierakstītas kā pirmās), ECTS apjoms kvalifikāciju apgūvē ir vienāds.

Studiju programmas direktors no programmas akreditācijas brīža 2013. gadā bija profesore Rasma Jansone, kuras vadībā tika izstrādāta skolotāju kvalifikācijas dokumentācija (diplomdarba un valsts praktiskā pārbaudījuma nolikums), ko vēlāk pārņēma citas kvalifikācijas; 2020. gadā līdz šim brīdim studiju programmas direktora pienākumus veic asoc.prof. Uģis Ciematnieks.

Novērtēšanas procedūras ietvaros precizēts studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, lai atspoguļotu katras apakšprogrammas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Sakarā ar centralizēto pāreju no nacionālās uz Eiropas (ECTS) kredītpunktu sistēmu, visiem studiju kursiem, kuru ECTS kopskaits nebija izsakāms veselos skaitļos, tika veikta kredītpunktu apjoma korekcija, tam attiecīgi pielāgojot arī kontaktnodarbību skaitu. RSU Studiju procesa attīstības plānā sociālo zinātņu un veselības aprūpes studijām, kas tika apstiprināts Senāta sēdē 2024. gada 13. februārī un 12. martā, noteikts, ka, sākot ar 2024. gada uzņemšanu, studiju plānos jānodrošina ECTS kredītpunktu atspoguļošanu. Par pāreju uz ECTS kredītpunktu sistēmu katrā studiju programmā ir atbildīgi studiju programmu direktori. Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punktu, viens kredītpunkts atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam. Katrs docētājs studiju kursa ietvaros izvērtē darba apjomu Augstskolu likuma robežās. Katrs docētājs ir pārskatījis savu kursu saturu un pielāgojis to, gan realizācijas formāta, gan satura ziņā jaunajam kredītpunktu apjomam un tam atbilstošajam stundu skaitam ("Pāreja uz jauno kredītpunktu sistēmu. Rekomendācijas studiju programmu direktoriem un studiju kursu vadītājiem" - 2024, RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs, dokuments pieejams 28. pielikumā). Līdz ar jaunās kredītpunktu sistēmas ieviešanu, studiju programmas apjoms ir mainījies no 160 Latvijas kredītpunktiem uz 240 ECTS kredītpunktiem.

Programmā vēsturiski tika piedāvātas četras kvalifikācijas, no kurām divas tika piedāvāts apgūt vienlaicīgi – programma tika uzskatīta par absolvētu, ja tika iegūtas abas kvalifikācijas. Piedāvātās kvalifikācijas bija vecākais treneris, skolotājs, vadītājs sporta jomā un rekreācijas speciālists. Šīs kvalifikācijas bija iespējams apvienot piecos iespējamās kvalifikāciju pāros, kas tika īstenoti piecās apakšprogrammās: "Vecākais treneris un vadītājs sporta jomā", "Vecākais treneris un rekreācijas speciālists", "Vecākais treneris un sporta un veselības skolotājs", "Sporta un veselības skolotājs un vadītājs sporta jomā" un "Sporta un veselības skolotājs un rekreācijas speciālists". Turpmāk, studiju programmas kvalitātes, rentabilitātes, studējošo un darba tirgus pieprasījuma dēļ, tiks piedāvātas tikai trīs kvalifikācijas divos kvalifikāciju pāros (apakšprogrammās) – "Vecākais treneris un sporta un veselības skolotājs" (iegūstamās kvalifikācijas: sporta veida vecākais treneris un skolotājs), kā arī "Vecākais treneris un vadītājs sporta jomā" (iegūstamās kvalifikācijas: sporta veida vecākais treneris un vadītājs sporta jomā). Obligātās, A daļas, kursi ir vienādi visām apakšprogrammām, taču kvalifikācijas tiek īstenotas kā obligātās izvēles, B daļas, kursi. Šī pieeja ļauj četru gadu studijās iegūt divas kvalifikācijas, turklāt sporta jomas pamats ļauj programmas kursiem atbilst katram profesijas standartam.

Studiju programmas īstenošanas vieta ir Rīga, Dzirciema iela 16 (RSU galvenā ēka – juridiskā adrese saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmu) un Rīga, Brīvības gatve 333.

### **3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji. Studiju programma "Sporta zinātne" atbilst studiju virzienam "Sports", jo studējošajiem tiek nodrošināta zināšanu, prasmju un kompetenču attīstība sporta zinātnē un praktiskajā sporta darbībā. Studiju programmas un tās apakšprogrammu studiju rezultāti, saturs un akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst nozares prasībām, tādējādi integrējoties attiecīgajā studiju virzienā.

Studiju programma "Sporta zinātne" ir balstīta tādos normatīvajos aktos kā Ministru kabineta noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās izglītības standartu", kas nosaka 1. cikla studiju programmas mērķus, saturu; Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par valsts izglītības klasifikāciju", Skolotāja profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē; pieejams tikai [latviešu](#) valodā), Vecākā sporta trenera profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2023. gada 7. jūnija sēdē; pieejams tikai [latviešu](#) valodā), Uzņēmuma vadītāja standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 18. septembra sēdē, atjaunots (tehniski labojumi) 2024. gada 9. oktobra sēdē; pieejams tikai [latviešu](#) valodā); kā arī uz Ministru kabineta noteikumiem Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 8. pielikumu "Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomā".

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (pieejams tikai Plašāks skaidrojums par studiju programmas kodiem ietverts sadaļā 3.1.1.

Studiju programmas "Sporta zinātne" ilgums pilna laika studijās ir 4 gadi, savukārt nepilna laika studijās 4 gadi un 6 mēneši. Pilna laika klātienes studijas tiek organizētas astoņus semestrus studiju gada ietvaros, kuru laikā studējošie apgūst visus studiju kursus klātienē. Prakses īstenošanai otrajā, trešajā un ceturtajā studiju gadā studiju grafikā ir paredzēts pārtraukums, kura laikā tiek īstenota tikai prakse, bet nenotiek citi studiju kursi. Astotajā semestrī tiek īstenota tikai prakse un valsts pārbaudījumi. Nepilna laika neklātienes studijas tiek organizētas trīs periodos studiju gada laikā, katrs periods ilgst trīs nedēļas, kuru laikā studējošajiem ir pārsvarā klātienes lekcijas un nodarbības. Laikā starp studiju periodiem paredzēts patstāvīgais darbs. Šāds formāts ir lietderīgs neklātienes studējošajiem, jo liela daļa atrodas darba attiecībās un darba vietā var organizēt atvaļinājumu, lai būtu klātienē uz studiju periodu. Pilna laika klātienes studējošie pārsvarā ir neseni vispārējās izglītības iestāžu absolventi un neatrodas darba attiecībās, savukārt neklātienes studējošie pārsvarā ir darba attiecībās un daudziem ir iepriekšēja augstākā izglītība, līdz ar to nepilna laika neklātienes studiju forma viņiem ir daudz piemērotāka par pilna laika klātieni. Atšķirīgās mērķauditorijas apliecina abu studiju programmas īstenošanas veidu lietderību

Veiksmīgi pabeidzot studiju programmu, tās absolventi iegūst bakalaura grādu sporta zinātnē un divas . Studiju programmas saturs atbilst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmenim, obligātie kursi ietver gan kursu bakalaura darba izstrādes pamatjoiuam, gan arī valsts pārbaudījumus (bakalaura un diplomdarbs), kas ļauj piešķirt profesionālo bakalaura grādu sporta zinātnē. Apakšprogrammās iegūstamo kvalifikāciju apguvei nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences ietvertas ierobežotās izvēlesursos, līdz ar to programmas rezultātā iespējams piešķirt profesionālo kvalifikāciju. Lai iekļautos studiju virziena "Sports" īstenošanas dažādajos aspektos, programmā paredzēts iegūt divas kvalifikācijas no četrām iespējamām. šo nodrošinātu, programmā tiek veidotas atsevišķas apakšprogrammas, kurās studējošie var apgūt šādus kvalifikāciju pārus:

1. "Vecākais treneris un sporta un veselības skolotājs" (piešķiramās kvalifikācijas: vecākais sporta treneris un skolotājs),
2. "Vecākais treneris un vadītājs sporta jomā" (piešķiramās kvalifikācijas: vecākais sporta treneris un vadītājs sporta jomā),
3. "Vecākais treneris un rekreācijas speciālists" (piešķiramās kvalifikācijas: vecākais sporta treneris un rekreācijas speciālists),
4. "Sporta un veselības skolotājs un vadītājs sporta jomā" (piešķiramās kvalifikācijas: skolotājs un vadītājs sporta jomā) un
5. "Sporta un veselības skolotājs un rekreācijas speciālists" (piešķiramās kvalifikācijas: skolotājs

un rekreācijas speciālists).

Programmas mērķi ietverto prasību, sagatvot sporta speciālistus ar kompetenci īstenot fiziskās aktivitātes veselības nostiprināšanai, sporta un veselības skolotāja profesionālajā darbībā, īsteno katras apakšprogrammas mērķi, kur ietvertas kompetences fizisko aktivitāšu organizēšanā pirmsskolas un skolas sportā un sporta un veselības stundas satura izstrādē, atbilstoši skolēnu vecumposmam, sagatvotībai un specifikai. Tiek veidota studējošo kompetence ar caurviju prasmēm veidot skolēnu un izglītojamo pamatkustību prasmju un iemaņu pamatapjomu, pielāgot fiziskās aktivitātes dažādām vajadzībām, sagatvošanas līmeņiem šo parādot ar zinātnisku pieeju profesijai pietuvinātos apstākļos (praksē), kas ļauj sasniegt studiju gala rezultātu - profesionālos darba pienākumus pildīt gatavu absolventu bez papildus mācību nepieciešamības.

Balstoties uz studējošo izvēlēm, darba tirgus pieprasījumu un optimizētu programmas pārvaldību un izmaksām, tiek plānots neuzņemt studējošos kvalifikācijā "Rekreācijas speciālists" un tās pāros, kā arī apakšprogrammā "Sporta un veselības skolotājs un vadītājs sporta jomā", ņemot vērā zemo studējošo skaitu. Programmas akreditācijā rekreācijas kvalifikācija ir iekļauta, lai vēsturiski uzņemtie studējošie varētu programmu absolvēt jau izvēlētajā kvalifikāciju pāri. Līdz ar to tiek plānots, ka nākotnē tiks īstenotas tikai divas apakšprogrammas "Vecākais treneris un sporta un veselības skolotājs" un "Vecākais treneris un vadītājs sporta jomā", tā optimizējot programmas pārvaldību, izmaksas un padarot to vieglāk uztveramu, jo vienmēr sporta veida treneris būs pirmā un obligāti apgūstamā kvalifikācija.

Lai sasniegtu studiju rezultātus un nodrošinātu iespējami augstāku reflektantu atlasī, kā arī ņemot vērā faktu, ka studiju kursiem ir praktiskā daļa, kas prasa fizisko sagatavotību mācību līdzekļu pielietošanas didaktisko principu apgūvē, studiju programmā "Sporta zinātne" visām apakšprogrammām tiek piemērotas vienotas uzņemšanas prasības (skat. uzņemšanas prasības un iestājpārbaudījuma vērtēšanas kritērijus 1.2.1. pielikumā), kas ietver obligātu vidējo izglītību, kā arī pilna laika klātienē studējošajiem tiek organizēts iestājpārbaudījums, kura laikā jākārt fiziskie testi. Lai absolventi studiju procesa laikā būtu spējīgi izpildīt un praksē pārbaudīt pedagoģisko līdzekļu un metožu pielietošanu dažādu kustību mācīšanai, ir nepieciešama noteikta līmeņa fiziskā sagatavotība, jo studiju kursu saturs paredz, ka studējošie paši demonstrē, paskaidro, imitē un praktiski pielieto katra kursa didaktiskos līdzekļus, kas sevī ietver fiziskos vingrinājumus un vingrojumus dažādu vecumposmu un sabiedrības grupu specifisko mērķu sasniegšanai. Papildus uzņemšanas prasības ir saskaņotas ar Augstākās izglītības padomi (skat. 25. pielikumu).

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Lai paaugstinātu absolventu darba iespējas vietējā tirgū, programmā iespējams iegūt divas kvalifikācijas vairākās kvalifikāciju kombinācijās, kas tiek realizētas kā apakšprogrammas, tādā veidā absolventam sniedzot plašākas iespējas veikt profesionālo darbību. Analizējot kvalifikāciju absolventu nodarbinātību, var minēt šādus datus:

- "Vecākais sporta treneris", ar kuru pēc Izglītības un zinātnes ministrijas 2024./2025. gada datiem[1] iespējams veikt profesionālo darbību 91 profesionālās ievirzes izglītības iestādē,

kurās ir izglītības programmas 40 sporta veidos un 3572 grupas, kuras apmeklē 49506 audzēkņi.

- Lai būtu iespējams turpināt profesionālo darbību kā individuālajam komersantam vai citās komercdarbības formās, ir iespēja apgūt kvalifikāciju “Vadītājs sporta jomā”. Sporta veida treneris veic savu profesionālo darbību arī privātos sporta klubos un citās sporta ievirzes iestādēs, arī kā individuālo komercdarbību.
- “Sporta un veselības skolotājs”, kas nodrošina iespēju veikt profesionālo darbību 1249 pirmsskolas, vispārējās, speciālās un profesionālās izglītības iestādēs[2].
- “Rekreācijas speciālists”, kuras ietvaros sagatavo kvalificētus rekreācijas speciālistus profesionālai darbībai aktīvās atpūtas un tūrisma uzņēmumos, valsts iestādēs, pašvaldībās, kā arī izglītības iestādēs, kas nodarbojas ar aktīvas atpūtas vadību un tūrisma nozares attīstību kopumā, un sekmēt rekreācijas speciālistam nepieciešamo kompetenču attīstīšanu, kas nodrošinātu studējošo tālāku radošu izaugsmi un konkurētspēju sociāli ekonomiskos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū.

Vadoties no IZM publicētajiem 2024./2025. mācību gada profesionālās ievirzes izglītības iestāžu datiem (pieejams tikai [latviešu](#) valodā), tikai sporta skolās vien Latvijā ir 3572 grupas ar 49506 audzēkņiem, šo vada 2011 dažādu sporta veidu treneri, līdz ar to programma nodrošina sporta skolu treneru profesijas ataudzi.

Vadoties no statistikas datiem, veselības un fizisko aktivitāšu mācību jomā mācību priekšmetu “Sports un veselība” 2024. gadā nodrošināja 224 059 skolēniem, ko nepieciešams veikt sporta skolotājiem, kompetenču izglītībā balstīto saturu īstenojot ar caurviju prasmēm. Studiju programmā paredzēts sagatavot sporta skolotājus, aptverot ne tikai vispārizglītojošās skolas, bet arī pirmsskolas un sniedzot iespēju absolventam veikt darba pienākumus pirmsskolas fizisko aktivitāšu nodarbību vadīšanā un skolas sporta un veselības mācību priekšmeta īstenošanā.

Pēc 2023. gada statistikas datiem (pieejams tikai [latviešu](#) valodā) 14 395 nāves gadījumiem cēlonis bija sirds un asinsrites slimības, kas bieži ir par cēloni neveselīgam uztram, mazkustīgam dzīvesveidam un nepietiekošam daudzpusīgu fizisko aktivitāšu apjomam. Studiju programmā paredzēts studiju kurss par uzturu, kā arī kursi par funkcionālo spēju un fiziskās sagatavotības kontroli un attīstīšanu, kā arī veselības pedagoģiju - sasniežamais rezultāts ir absolventa centrēšana uz veselības veicināšanu ar fiziskām aktivitātēm, nevis augsti sasniegumi sporta treniņā.

Darba devēju aptaujas rezultāti atklāj, ka no bakalaura studiju programmas “Sporta zinātne” absolventiem tiek sagaidītas galvenokārt praktiskas un starpdisciplināras kompetences. Īpaši uzsvērtas ir prasmes strādāt ar dažādu vecumposmu grupām, pedagoģiskā kompetence, spēja patstāvīgi pieņemt lēmumus un pielāgoties darba vides specifikai. Tiek akcentēta arī nepieciešamība pēc zināšanām kustību terapijā, rehabilitācijā, psiholoģijā, anatomijā, biomehānikā un spējā pielietot digitālās tehnoloģijas. Darba devēji norāda, ka nereti jāiegulda resursi jauno speciālistu praktisko prasmju, komunikācijas, valodu un digitālo kompetenču attīstībā, piemēram, klientu vadībā, konfliktsituāciju risināšanā vai datu pārvaldībā. Tiek uzsvērts speciālistu trūkums tādās jomās kā fizioterapija, kustību terapija, sporta psiholoģija un pedagoģija.

Lai īstenotu darba tirgus pieprasījumu pēc sporta jomas speciālistiem, programmu absolvējot, iespējams iegūt B kategorijas sporta speciālista sertifikātu, kas dod tiesības strādāt par sporta veida vecāko treneri izvēlētajā sporta veidā, vadoties no Ministru kabineta noteikumiem Nr. 77 “Noteikumi par sporta speciālistu sertifikācijas kārtību un sporta speciālistam noteiktajām prasībām” (pieejams [latviešu](#) valodā, daļējs tulkojums [angļu](#) valodā).

Pēc Liepājas Olimpiskā centra manēžas vadītāja, Rīgas Volejbola skolas direktora un Rīgas Bērnu un jauniešu sporta skolas ‘Rīdzene’ direktores darba devēju ieteikumiem par studējošo

nepietiekamajām zināšanām fiziskās sagatavotības attīstīšanā un kontrolē, studiju programmā ir ieviests studiju kurss "Izturības un spēka attīstīšana", kurā ir paredzēts mācīt galvenos veidus, kā attīstīt šīs fiziskās īpašības un arī noteikt šo fizisko īpašību izpausmes. Tāpat ir ieviests kurss "Funkcionālo spēju novērtēšana sportā", kur ar fizioterapijas metodēm treneris var gūt ieskatu bērnu un jauniešu funkcionālo spēju novērtēšanā vienkāršotos apstākļos. Tāpat fiziskās sagatavošanas veicināšanai ir studiju kursi "Vispusīgā fiziskā sagatavošana sportā", "Speciālā fiziskā sagatavošana", kas veidos fizisko darbaspēju attīstīšanas pamatus sporta veida treneriem.

Veicot studiju programmas pilnveidi nākošajam akreditācijas periodam, bija nepieciešams uzzināt darba tirgus pieprasījumu. Tas tika sasniegts, 2024. gada rudenī rīkojot darba devēju intervijas ar vieniem no lielākajiem darba devējiem sporta jomā Rīgā un reģionos: Rīgas Sporta skolas "Rīdzene" direktori Zani Drozdu, Rīgas Volejbola skolas direktoru Kristapu Čerņavski, Liepājas Olimpiskā centra manēžas vadītāju Arti Lagzdiņu, kā arī Limbažu Olimpiskā centra direktori Evitu Dauguli. Papildus tam RSU LSPA vadība intervēja Minusas volejbola skolas vadītāju Ingunu Minusu. Intervijas tika fiksētas rakstiski. Limbažu Olimpiskā centra direktore rakstiski atsūtīja savu redzējumu par nepieciešamajām kompetencēm, kuras studentiem būtu jāpilnveido vai jāiegūst studiju procesā – anatomijas un dinamiskās anatomijas padziļinātas zināšanas vingrinājumu piemērošanai.

Pielikumā:

21.1. pielikums. Studiju programmas un studiju kursu novērtējuma anketēšanas rezultāti

[1] <https://www.izm.gov.lv/lv/profesionalas-ievirzes-sporta-izglitiba-iestazu-dati> (tikai latviešu valodā)

[2] <https://www.viis.gov.lv/registri/iestades> (tikai latviešu valodā)

### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Pilna laika klātienē studijās uzņemto studējošo skaitam visos studiju gados ir tendence samazināties, kas skaidrojams ar kopējo studējošo skaita samazināšanos valstī, pieaugošu konkurenci visu līmeņu treneru sagatavošanas programmās vairākās izglītības iestādēs, kā arī Covid-19 ierobežojumu negatīvās ietekmes sekas uz uzņemto studējošo un absolventu skaita dinamiku. Šajā programmā tiek nodrošinātas valsts budžeta vietas, līdz ar to neliels skaits studējošo izvēlas studēt par juridisko vai privāto personu finansējumu.

Nepilna laika neklātienē studējošo skaits bija pieaugošs līdz 2021./2022. gadam, kas saistīts ar Covid-19 ietekmi – pandēmijas periodā studējošie izvēlējās studēt neklātienē, jo arī klātienē studējošie lielu daļu laika studēja attālināti un nebija paredzams, kad pandēmija varētu beigties. Tomēr 2022./2023. un 2023./2024. gadā studējošo skaits nepilna laika neklātienē strauji samazinājās, sasniedzot zemāko studējošo skaitu pārskata periodā. Nepilna laika neklātienē studējošajiem nav paredzēts valsts budžeta finansējums.

Sākot ar 2019./2020. studiju gadu, tika veikti papildus pasākumi studijas pametušo studentu atbalstam, kā rezultātā nedaudz, bet izdevās palielināt absolventu skaitu. Tika ņemti dati no LSPA sistēmas par pēdējā studiju gadā eksmatrikulētiem studējošiem ar studiju kursu parādiem un tika veikta studējošo apziņošana par atjaunošanās, pielīdzināšanas un studiju parādu kārtības procesu, veicināta studiju kursu prasību iekļaušana LSPA kursu vadības sistēmā.

2024./2025. gadā kvalifikācijā “Vecākais sporta treneris” pilna laika klātienē studē 185 studenti, nepilna laika neklātienē 105 studenti, kvalifikācijā “Skolotājs” pilna laika klātienē 141 students, nepilna laika neklātienē 132 studenti, kvalifikācijā “Vadītājs sporta jomā” pilna laika klātienē 99 studenti, nepilna laika neklātienē 51 students, kvalifikācijā “Rekreācijas speciālists” pilna laika klātienē 11 studenti, nepilna laika neklātienē 50 studenti.

Pēdējo četru gadu periodā izejošās mobilitātes iespējas ir izmantojis 61 students, pārsvarā tās ir bijušas ERASMUS mobilitātes; daži no studējošajiem iespēju izmantojuši vairākas reizes. Pirms izejošās mobilitātes studējošie saskaņo ārvalstu universitātēs izvēlētos studiju kursus ar studiju programmas direktoru, lai pēc iespējas objektīvāk un pilnīgāk tiktu veikta ārvalstu universitātē apgūto kursu rezultātu pielīdzināšana programmai. Pastāv iespēja, ka iepriekš saskaņotais plāns mainās dažādu iemeslu dēļ uzņemošajā universitātē, tomēr studējošie vienmēr tiek iepazīstināti ar studiju grafikiem un apgūstamajiem studiju kursiem, lai ar uzņemošās augstskolas ERASMUS koordinātoru izdarītu atbilstošāko studiju kursu izvēli.

RSU LSPA uzņem arī ienākošos ERASMUS mobilitātes studējošos, kuri pārsvarā ir no Koimbras universitātes, Malagas universitātes un Valensijas universitātes. Studējošie visbiežāk izvēlas studēt praktiskos studiju kursus, piedalās ziemas nometnē, Smeceres silā, Madonā, studiju kursa “Slēpošanas pamati un didaktika” ietvaros, tikai atzīmē, ka grūti tik maz redzēt sauli.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistika dati par studējošajiem.

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

### **3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Studiju programma “Sporta zinātne” un tās apakšprogrammas tiek veidotas, nodrošinātu augstu studiju kvalitāti, kas atbilst gan normatīvo aktu prasībām, gan nozares vajadzībām un zinātnes attīstības tendencēm. Programmas saturam ir jābūt pilnībā saskaņotam ar Latvijas un starptautiskajiem izglītības un profesionālās kvalifikācijas standartiem, un tas tiek nodrošināts ar kvalitatīviem studiju kursiem praksēm un noslēguma darbiem.

#### **Studiju kursu kvalitāte un atbilstība normatīvajiem aktiem**

RSU LSPA studiju kursi ir izstrādāti, Augstskolu likumu (pieejams [latviešu](#) un [angļu](#) valodā), Ministru kabineta noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā; skat. atbilstību 17.1. pielikumā), Skolotāja profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē; pieejams tikai [latviešu](#) valodā), Vecākā sporta trenera profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2023. gada 7. jūnija sēdē; pieejams tikai [latviešu](#) valodā), Uzņēmuma vadītāja standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 18. septembra sēdē, atjaunots (tehniski labojumi) 2024. gada 9. oktobra sēdē; pieejams tikai [latviešu](#) valodā).

Kursu saturs atbilst Latvijas valsts normatīvo aktu prasībām attiecībā uz kvalifikāciju iegūšanu un apmācību kvalitāti. Studiju kursi kvalifikāciju apguvei tiek īstenoti kā ierobežotās izvēles daļas kursi, kuri sākas ar kursu "Profesionālā pilnveide kvalifikācijā" pirmajā un otrajā studiju gadā, bet trešajā un ceturtajā gadā tiek īstenoti vairāki studiju kursi katras no divām apakšprogrammā ietvertajām kvalifikācijām ietvaros.

Kursi pārskata periodā tikuši regulāri pārskatīti un atjaunināti, lai tie atspoguļotu jaunākās zinātnes atziņas un praksi sporta nozarē. 2024. gadā studiju programmas saturs tika pilnībā pārskatīts, procesā iesaistot arī nozares pārstāvjus, tika modernizēti esošie studiju kursi, kā arī studiju programma papildināta ar jauniem studiju kursiem. Šādi tiek nodrošināta studentu sagatavošana, atbilstoši aktuālajām nozares tendencēm, piemēram, digitālajām tehnoloģijām sporta treniņos, veselības veicināšanas metodēm un uzņēmējdarbības prasmēm sportā. Tāpat tiek integrētas vadības un analīzes prasmes, kas ir būtiskas kvalifikācijā "Vadītājs sporta jomā". Lielākās izmaiņas tika veiktas kvalifikācijā "Vadītājs sporta jomā" kur, lai samazinātu kursu fragmentāciju, administratīvo slogu un veicinātu kursu tēmu savstarpējo saskaņotību, tika apvienoti studiju kursi "Mikroekonomika" un "Makroekonomika", savukārt tika pievienoti koplietojami RSU kursi, piemēram, "Ievads projektu vadībā" un "Finanšu pamati", ko īsteno Sociālo zinātņu fakultāte. Kvalifikācijai "Vadītājs sporta jomā" par pamatu ir ņemts profesijas standarts "Uzņēmuma vadītājs" (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 18. septembra sēdē, protokols Nr. 6; pieejams tikai [latviešu](#) valodā), tomēr darbību ir uzsākusi darba grupa asociētās profesores Signes Luikas un profesores Andras Fernātes vadībā pie 6. LKI līmeņa standarta izstrādes kvalifikācijai "Vadītājs sporta jomā".

Studiju kursu saturs un uzdevumi ir cieši saistīti ar programmas mērķiem un studiju rezultātiem. Katram studiju kursam ir skaidri noteikti rezultāti, kuru sasniegšana ir būtiska, lai studējošie iegūtu atbilstošu teorētisko un praktisko bāzi. Pirmajos divos studiju gados tiek īstenoti obligātā satura kursi un nozares teorētiskie kursi, kas dod nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences kvalifikācijas prakses uzdevumu risināšanā. 2024. gada pavasarī veiktā LSPA centralizētā absolventu aptauja rāda, ka no 167 respondentiem 69% studējošo pēc absolvēšanas strādā profesijā, turklāt Ministru kabineta noteikumi Nr.77 "Noteikumi par sporta speciālistu sertifikācijas kārtību un sporta speciālistam noteiktajām prasībām" atļauj studējošajam bez sertifikāta strādāt sporta jomā, ko studējošie arī izmanto. Līdz ar to obligātās izvēles kursi un to apjoms ir izveidoti secīgi, lai veicinātu studējošā profesionālo sagatvotību darba tirgum un pirms darba pienākumu profesijā uzsākšanas absolventiem nav nepieciešamas papildus mācības vai ievads profesijā.

### **Kvalifikācija "Vecākais sporta "**

Kursi un prakses uzdevumi nodrošina padziļinātu izpratni par treniņu procesiem, sportistu sagatavošanu, uzraudzību un rezultātu vērtēšanu, kas ir būtiski, lai sagatavotu ekspertus sporta veida jomā. Šajā un citās kvalifikācijās specifiskie kursi tiek nodrošināti kā ierobežotās izvēles kursi. Pirmajos divos gados ir tikai divi studiju kursi "Vispusīgā fiziskā sagatavošana sportā" un "Speciālā

fiziskā sagatavošana”, trešajā studiju gadā kursi “Treniņu teorija un plānošana”, “Sporta masāžas pamati”, “Sporta traumas, cēloņi un profilakse”, kā arī pamata studiju kurss “Cilvēka funkcionēšana” tiek vērsti uz studējošo pilnīgu iesaisti kvalifikācijas prakses īstenošanā un profesionālās darbības veikšanā prakses bāzes metodiķa uzraudzībā, strādājot ar visu līmeņu mācību-treniņu grupām. Ceturtajā gadā studiju kursi “Sporta veida specifika II”, “Sporta psiholoģija” un pirmā gada kurss Uzturs sportā” ir kursi, kas nodrošina studējošā iespējami patstāvīgu prakses uzdevumu veikšanu – sagatavošanas veidu pārzināšanu, fizisko īpašību attīstīšanu un konspektu rakstīšanu, kas būs vajadzīgs diplomdarba un valsts praktiskā pārbaudījuma veikšanai.

### **Kvalifikācija “Skolotājs”**

Kursi fokusējas uz mācību metožu pielietošanu fiziskās aktivitātes un veselības veicināšanā, kas ir būtiski skolēnu fiziskās attīstības uzlabošanai. Pirmajos divos studiju gados šo risina kursi “Fiziskās aktivitātes pirmsskolā un skolā” un “Kustību pamati pirmsskolā un skolā”, trešajā kursā obligātās izvēles kursu apjoms kvalifikācijā tiek īstenots ar studiju kursiem “Pirmsskolas, skolas sporta didaktika”, “Frisbijs, badmintons”, “Kustību rotaļas un spēles sportā”, “Klasvadība un projekti skolā”, kas saistīts ar Sports un veselība mācību priekšmeta vadīšanu sākumskolas un pamatskolas klašu grupām ar uzdevumiem iepazīties un izvērtēt sporta stundu saturu, atbilstoši sporta standarta prasībām, vadīšanas metodiku, specifiskās prasības sporta skolotājiem, klases audzinātāja darbu un atbildības jomas saskaņā ar skolotāja profesijas standarta (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē; pieejams tikai [latviešu](#) valodā) prasībām, vadīt sporta stundas 1.-12. klasēs pēc iepriekš sagatavota sporta stundas plāna. Ceturtajā studiju gadā sporta un veselības skolotāja kvalifikācijas kursu grupā ietilpst kursi “Vingrošanas veidi sporta un veselības stundā”, “Vieglatlētikas veidi sporta un veselības stundā”, “Dažādi sporta veidi sporta un veselības stundā”, un “Speciālā pedagoģija sporta stundā”, kas sniedz zināšanas par dažādu aktivitāšu piemērošanu sporta un veselības stundā, darbu ar bērniem ar īpašām vajadzībām, kā arī sniedz studentam kompetenci kritiski izvērtēt un ievērot sporta stundu drošības noteikumus, drošas vides, dzimuma līdztiesības un skolas iekšējās kārtības noteikumus, veikt komplekso pedagoģisko sporta stundas izvērtēšanu un veikt izglītības sasniegumu vērtēšanu mācību priekšmetā Sports un veselība.

### **Kvalifikācija “Vadītājs sporta jomā”**

Kursu uzdevumi iekļauj praktiskus elementus, piemēram, uzņēmējdarbības un finanšu plānošanu, kas ir nepieciešami, lai sagatavotu profesionāļus sporta organizāciju vadīšanai. Tāpat kā citās kvalifikācijās, pirmajos divos gados kvalifikācijas saturs tiek īstenots ar kursiem “Biznesa komunikācija un ētika” un “Sporta sacensību un pasākumu organizēšana”, trešajā studiju gadā kursi “Ievads projektu vadībā”, “Cilvēkresursu vadība uzņēmējdarbībā” un “Finanšu pamati”, kas nodrošina studējošo zināšanas par sporta organizācijas vadības procesu – plānošana, organizēšana, motivēšana un kontroli, sporta organizācijas resursu –personāla, finanšu, materiālo, informācijas plānošanu, nodrošinājums un izlietojumus, sporta tirgvedību. Ceturajā studiju gada kursi “Sporta organizācijas vadība”, “Biznesa un vadības psiholoģija”, “Starptautiskās sporta tiesības” ir vērsti uz diplomdarba izveidi, kura uzdevumi ir attīstības plāna izveide sporta organizācijai četru gadu periodam un apjomīga sporta pasākuma organizēšanas un vadīšanas projekts.

### **Kvalifikācija “Rekreācijas speciālists”**

Kvalifikācijā pirmajos divos gados kvalifikācijas kursi ir “Profesionālā pilnveide kvalifikācijā I” un “Profesionālā pilnveide kvalifikācijā II”, kam trešajā gadā seko kursi “Rekreācijas resursi un pedagoģiskā pilnveide rekreācijā”, “Rekreācijas pasākumu modelēšana, vērtēšana” un “Āra aktivitātes rekreācijā”, kuru galvenie uzdevumi ir rekreācijas pasākuma plānošana un vadīšana fizisko, veselības un emocionālo spēju atjaunošanai iekļaujot personāla, materiālo, finanšu un informācijas resursu pielietošanu un rekreācijas ietekmes novērtēšanu un analīzi. Ceturajā studiju

gada kvalifikācijas specifiskie kursi "Ekskursijas vadība, gida darbība", "Āra aktivitātes un netradicionālie sporta veidi", "Pētniecība, menedžments un mārketingu rekreācijā" sekmē prakses ietvaros izstrādāt diplomdarbu, kura laikā nepieciešams organizēt sporta un/vai tūrisma sacensības, sporta un/vai aktīvā tūrisma pasākumu (sporta svētki, tūrisma pārgājiens u.c.), aktīvās atpūtas pasākumu (gadskārtu svētki, salidojumi, dažādu organizāciju tradīciju svētki), ekskursiju un bērnu nometnes. Prakses un noslēguma darbi ir saistīti ar konkrētajiem kursiem un tiek veidoti, lai nodrošinātu studentiem iespēju pielietot iegūtās zināšanas reālās darba situācijās. Noslēguma darbi ir strukturēti tā, lai demonstrētu studējošo spēju analizēt un risināt nozares problēmas, kas ir būtiska prasme jebkuram profesionālim sporta zinātnē.

## **Secinājumi**

Programmas saturs tiek regulāri atjaunināts, ņemot vērā aktuālās tendences sporta zinātnē un nozarē. Piemēram, ar sporta tehnoloģiju un datu analīzes izmantošanu saistītie kursi palīdz studentiem sagatavoties nākotnes sporta profesijām, kuras būs saistītas ar datu analīzi, sportisko sniegumu uzlabošanu un sporta veselības jomu. Tāpat tiek uzsvērtā līderība, komandas vadība un inovācijas sporta organizācijās, kas ir svarīgi uzņēmējdarbības vadības aspekti.

Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai katrs studiju kurss papildinātu iepriekšējos kursus, veidojot pilnīgu un savstarpēji sasaistītu studiju plānu, kas nodrošina studentu spēju pielietot teorētiskās zināšanas praksē. Piemēram, sporta trenera kursu grupa sekmē sporta pedagogu izglītību, kas papildina sporta treneru kompetences, tādējādi sagatavojot vispusīgus profesionāļus.

Studiju programma "Sporta zinātne" ir cieši saistīta ar aktuālajām sporta zinātnes tendencēm, piemēram, sporta psiholoģijas, biomehānikas, sporta medicīnas un veselības veicināšanas pētījumiem. Tā atbilst arī prasībām, kas izvirzītas nozares darba tirgū, kā arī vispārējām globālās attīstības tendencēm sporta nozarē.

Piemēram, studiju kursi par sporta veselības uzturēšanu un profilaksi ir būtiski mūsdienu sabiedrībā, ņemot vērā pieaugošo fiziskās aktivitātes trūkumu un ar to saistītās veselības problēmas. Savukārt kursi par uzņēmējdarbības vadību sportā atbilst augošajai nepieciešamībai pēc profesionāļiem, kas spēj vadīt sporta organizācijas, kas nodrošina ilgtspējīgu attīstību un konkurētspēju.

Studiju programma "Sporta zinātne" ir izstrādāta atbilstoši nozares vajadzībām, zinātnes attīstības tendencēm un normatīvajiem aktiem. Programmas kursu saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilst studiju mērķiem un nodrošina augstu studiju rezultātu sasniegšanu. Tas nodrošina studējošajiem pilnvērtīgu sagatavošanu profesionālai darbībai sporta zinātnē un nozarē, kā arī atbilst profesionālās izglītības standartiem un pieprasījumam darba tirgū.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20.1. pielikums. Studiju kursu apraksti.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programma "Sporta zinātne" tiek īstenota ar mērķi sagatavot profesionāļus sporta zinātnes jomā, nodrošinot teorētisko un praktisko zināšanu apguvi, kas atbilst nozares prasībām un aktuālajām tendencēm. Programma veicina studiju kursu un mērķu sasniegšanu, pielietojot mūsdienīgas mācību un vērtēšanas metodes, kā arī uz studentu centrētas mācīšanas pieeju, kas ir būtiska izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Pamatojoties uz RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra 2024. gadā izstrādāto iekšējo metodiku "PĀREJA UZ JAUNO KREDĪTPUNKTU SISTĒMU; Rekomendācijas studiju programmu direktoriem un studiju kursu vadītājiem", studiju programmas "Sporta zinātne" ietvaros noteikts, ka 1 KP atbilst 25 studiju darba stundām. Studiju programmas direktors seko, lai procentuāli kopējais studiju programmas kontaktstundu apjoms būtu atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Studiju programmā "Sporta zinātne" kontaktstundu skaits, izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un diplomdarba un bakalaura darba, veido 40,57% no kopējā bakalaura programmas apjoma.

Programmu īstenojot pilna un nepilna laika studijās nav saturisku atšķirību, taču nepilna laika neklātienes formā ir palielināts patstāvīgā darba apjoms un studiju programmas apguves periods pilnam laikam ir 8 semestri, bet nepilnam laikam 9 semestri.

Apakšprogrammu studiju saturs tiek organizēts kā ierobežotās izvēles daļas studiju kursi (skat. 2. tabulu).

2. *tabula*. Apakšprogrammu saturs

---

### **“Vecākais treneris un sporta un veselības skolotājs”**

Vispusīgā fiziskā sagatavošana sportā;  
Fiziskās aktivitātes pirmsskolā un skolā;  
Kustību pamati pirmsskolā un skolā;  
Speciālā fiziskā sagatavošana;  
Sporta masāžas pamati;  
Fiziskās sagatavotības kontroles metodika;  
Sporta veida specifika I;  
Pirmsskolas un skolas sporta didaktika;  
Frisbijs, badmintons;  
Klasvadība un projekti skolā;  
Aktualitātes fitnesā;  
Aktualitātes jogā un meditācijā;  
Fiziskās aktivitātes dažādos vecuma posmos;  
Pilates ar Pilates trenāžiem un mazo aprīkojumu;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija;  
Sporta veida specifika II;  
Vingrošanas veidi sporta un veselības stundā;  
Dažādi sporta veidi sporta un veselības stundā;  
Vieglatlētikas veidi sporta un veselības stundā;  
Speciālā pedagoģija sporta un veselības stundā;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija.

### **“Vecākais treneris un vadītājs sporta jomā”**

Vispusīgā fiziskā sagatavošana sportā;  
Biznesa komunikācija un ētika;  
Sporta sacensību un pasākumu organizēšana;  
Speciālā fiziskā sagatavošana;  
Ievads projektu vadībā;  
Cilvēkresursu vadība uzņēmējdarbībā;  
Finanšu pamati;  
Sporta masāžas pamati;  
Fiziskās sagatavotības kontroles metodika;  
Sporta veida specifika I;  
Biznesa un vadības psiholoģija;  
Sporta organizācijas vadība;  
Stratēģiskā vadība;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija;  
Starptautiskās sporta tiesības;  
Aktualitātes fitnesā;  
Aktualitātes jogā un meditācijā;  
Fiziskās aktivitātes dažādos vecuma posmos;  
Pilates ar Pilates trenāžiem un mazo aprīkojumu;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija;  
Sporta veida specifika II

### **“Vecākais treneris un rekreācijas speciālists”**

Vispusīgā fiziskā sagatavošana sportā;  
Profesionālā pilnveide kvalifikācijā  
rekreācijas speciālists I;  
Speciālā fiziskā sagatavošana;  
Profesionālā pilnveide kvalifikācijā  
rekreācijas speciālists II;  
Sporta masāžas pamati;  
Fiziskās sagatavotības kontroles metodika;  
Sporta veida specifika I;  
Rekreācijas resursi un pedagoģiskā  
pilnveide rekreācijā;  
Rekreācijas pasākumu modelēšana,  
vērtēšana;  
Āra aktivitātes rekreācijā;  
Aktualitātes fitnesā;  
Aktualitātes jogā un meditācijā;  
Fiziskās aktivitātes dažādos vecuma  
posmos;  
Pilates ar Pilates trenāžiem un mazo  
aprīkojumu;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija;  
Sporta veida specifika II;  
Ekskursijas vadība, gida darbība;  
Āra aktivitātes un netradicionālie sporta  
veidi;  
Pētniecība, menedžments un mārketinga  
rekreācijā;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija.

### **“Sporta un veselības skolotājs un vadītājs sporta jomā”**

Fiziskās aktivitātes pirmsskolā un skolā;  
Biznesa komunikācija un ētika;  
Sporta sacensību un pasākumu  
organizēšana;  
Kustību pamati pirmsskolā un skolā;  
Ievads projektu vadībā;  
Cilvēkresursu vadība uzņēmējdarbībā;  
Finanšu pamati;  
Pirmsskolas un skolas sporta didaktika;  
Frisbijs, badmintons;  
Klasvadība un projekti skolā;  
Biznesa un vadības psiholoģija;  
Sporta organizācijas vadība;  
Stratēģiskā vadība;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija;  
Starptautiskās sporta tiesības;  
Vingrošanas veidi sporta un veselības  
stundā;  
Dažādi sporta veidi sporta un veselības  
stundā;  
Vieglatlētikas veidi sporta un veselības  
stundā;  
Speciālā pedagoģija sporta un veselības  
stundā;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija.

## “Sporta un veselības skolotājs un rekreācijas speciālists”

Fiziskās aktivitātes pirmsskolā un skolā;  
Profesionālā pilnveide kvalifikācijā rekreācijas speciālists;  
Kustību pamati pirmsskolā un skolā;  
Profesionālā pilnveide kvalifikācijā rekreācijas speciālists II;  
Pirmsskolas un skolas sporta didaktika;  
Frisbijs, badmintons;  
Klasvadība un projekti skolā;  
Rekreācijas resursi un pedagoģiskā pilnveide rekreācijā;  
Rekreācijas pasākumu modelēšana, vērtēšana;  
Āra aktivitātes rekreācijā;  
Vingrošanas veidi sporta un veselības stundā;  
Dažādi sporta veidi sporta un veselības stundā;  
Vieglatlētikas veidi sporta un veselības stundā;  
Speciālā pedagoģija sporta un veselības stundā;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija;  
Ekskursijas vadība, gida darbība;  
Āra aktivitātes un netradicionālie sporta veidi;  
Pētniecība, menedžments un mārketingu rekreācijā;  
Saskarsmes psiholoģija un komunikācija.

### Studiju īstenošanas un vērtēšanas metodes

Studiju programma “Sporta zinātne” tiek īstenota, izmantojot dažādas mācību metodes, kas veicina studentu aktīvu iesaisti un praktisko iemaņu attīstību. Šīs metodes ir izvēlētas tā, lai tās atbilstu katram kursam un kvalifikācijai un nodrošinātu mērķu un rezultātu sasniegšanu.

### Aktīvās mācīšanās metodes

Lai veicinātu studējošo aktīvu līdzdalību, tiek izmantotas dažādas interaktīvas mācīšanās metodes, piemēram:

- **Diskusijas un debates:** studējošie tiek aicināti piedalīties diskusijās par aktuālām tēmām sporta zinātnē, tādējādi attīstot kritisko domāšanu un spēju argumentēt savu viedokli. Šo izmanto studijuursos “Sporta teorija” un “Treniņu teorijas pamati”, kā arī kolokvijos “Sporta medicīna” un “EIROFIT” testos studiju kursā “Sporta medicīna II”, kur studējošie mācās noteikt darbaspējas.
- **Grupu darbs un projektos balstīta mācīšanās:** grupās tiek izstrādāti praktiski projekti, kas saistīti ar sporta zinātnes jomām, piemēram, treniņu plānošanu, veselības programmu izstrādi vai sporta organizāciju pārvaldību. Šāda pieeja palīdz studentiem attīstīt sadarbības prasmes un mācīties no kolēģiem, šī izmanto kursus “Treniņu teorijas pamati”, kur jāizstrādā treniņu plāns, kā arī kursus “Projektu izstrāde” un “Klasvadība un projekti skolā”, kur grupu darbā ir jāizstrādā projekts un tas jāprezentē.

**Simulācijas un gadījumu analīze:** reālas situācijas un problēmas tiek izanalizētas, ļaujot studentiem meklēt risinājumus, kas ir ļoti svarīgi sporta zinātnē, kur nepieciešama praktiska problēmu risināšanas spēja, tiek īstenots daudzursos, taču izteikti ir “Tūrisma pamati un didaktika”, kā arī “Orientēšanās pamati un didaktika”, kas tiek īstenoti vasaras nometnes laikā, dabai pietuvinātos apstākļos, grupās izveidojot uzdevumus un šķēršļu joslas un tos liekot iziet citāi studējošo grupai, pēc tam izdarot secinājumus par uzdevuma sarežģītību.

### Teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu kombinācija

Lai nodrošinātu studentu kompetenču attīstību, studiju programma apvieno teorētiskās zināšanas ar praktiskajām iemaņām. Prakses un nosléguma darbi ļauj studentiem pielietot iegūtās zināšanas reālās darba situācijās. Tā piemēram:

- **Prakse:** tā ir būtiska studiju sastāvdaļa, kurā studenti iegūst pieredzi darba tirgū un pielieto teorētiskās zināšanas treniņos, sporta skolās, veselības izglītībā un sporta uzņēmējdarbībā. Katras kvalifikācijas ietvaros tiek īstenotas trīs atsevišķas prakses, trenera un skolotāja praksē sastādot prakses dienasgrāmatu, bet vadītāju sporta jomā kvalifikācijā - dokumentu portfeli. Katrā nākošajā praksē iepriekšējās materiāli tiek papildināti, vadoties no apgūtajiem studiju kursiem un prakses uzdevumiem. Trešās prakses laikā ceturtajā studiju gadā studējošie prakses laikā var izstrādāt diplomdarba pētījumu vai projektu.
- **Nosléguma darbi:** studējošie veic pētniecisko darbu, kas saistīts ar konkrētu sporta zinātnes problēmu, tādējādi attīstot pētnieciskās prasmes un spēju analizēt un risināt nozares izaicinājumus. Studiju programmā kā nosléguma darbs paredzēts Valsts pārbaudījums katrā kvalifikācijā, kas sastāv no praktiskās un teorētiskās daļas. Nosléguma darbi ir diplomdarbs vienā kvalifikācijā un bakalaura darbs otrā kvalifikācijā pēc studējošā izvēles.

### **Vērtēšanas metodes:**

Vērtēšanas process studiju programmā tiek balstīts uz dažādām metodēm, kas palīdz objektīvi un daudzpusīgi novērtēt studējošo sasniegumus:

- **Kursa darbi:** studentiem tiek piešķirti kursa darbi, kuru mērķis ir padziļināti izpētīt konkrētu tēmu, demonstrējot gan teorētisko zināšanu līmeni, gan spēju tās pielietot praksē. Kursa darbs tiek pozicionēts kā bakalaura darba pilotpētījums, lai veicinātu bakalaura darba tēmas izvēli un pētījuma dizaina veidošanu.
- **Testi un eksāmeni:** tiek izmantoti regulāri testi un eksāmeni, lai pārbaudītu studējošo zināšanas un izpratni par apgūto materiālu. Tas ļauj nodrošināt, ka studējošie apgūst nepieciešamās teorētiskās zināšanas un ir gatavi tās pielietot praktiski. Parasti studijuursos, kuriem ir divas daļas, tiek lietota formatīvā vērtēšana, bet viendabīgiem kursiem - summatīvā vērtēšana.
- **Aktivitāšu vērtēšana:** praktiskie uzdevumi, piemēram, treniņu plānošana vai sporta pasākumu organizēšana, tiek vērtēti pēc konkrētiem kritērijiem, kas atspoguļo studentu spējas risināt reālās darba situācijas. Studiju kursā "Pētniecība bakalaura darba ietvaros" tiek veikta diagnosticējošā vērtēšana, k veic bakalaura darba vadītājs, tā virzot studējošo bakalaura darba izstrādē un pētījuma korektā veiksānā.

### **Studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi**

Studiju programma "Sporta zinātne" ievēro studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principus, kas nozīmē, ka studenti ir aktīvi mācīšanās procesa dalībnieki. Šī pieeja veicina studējošo pašregulāciju, kritisko domāšanu un radošumu. Gandrīz visos studijuursos paredzēta patstāvīgā darba daļa, kas veicina mācīšanos, disciplīnu, plānošanu

### **Individuāla pieeja studējošajiem**

Studentiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un uzdevumi, kas ļauj tiem attīstīt savas stiprās puses un uzlabot vājās puses. Tiek atbalstītas individuālās intereses un vajadzības, piemēram, specializējoties konkrētā sporta veidā, sporta uzņēmējdarbībā vai skolas sportā, iekļaujot veselības zinātni.

### **Pašvadība un atbildība par mācīšanos**

Studentiem tiek dotas iespējas pašiem organizēt savu mācīšanās procesu, piemēram, izvēloties izvēles kursus, kas ļauj iegūt padziļinātas zināšanas konkrētā jomā. Tas veicina studentu atbildību

par savu mācīšanās procesu un motivāciju mācīties. Tiek izmantots RSU C kursu piedāvājums, kur karta katedra vai fakultāte izstrādā savus C kursus, ko var izvēlēties jebkurš studējošais no jebkuras programmas kā daudzpusīgu papildinājumu savām kompetencēm.

### **Atgriezeniskā saite un refleksija**

Regulāra atgriezeniskā saite ir svarīga mācīšanās procesa sastāvdaļa. Studenti saņem vērtējumus par savu sniegumu gan no pasniedzējiem, gan kolēģiem, kas palīdz viņiem reflektēt par savu progresu un attīstību. Atgriezeniskā saite veicina studentu izpratni par mācīšanās procesu un palīdz identificēt uzlabojumu jomas.

### **Sadarbība un komandas darbs**

Studentiem tiek veicināta sadarbība ar kolēģiem, izmantojot grupu darbus un projektus. Tas ne tikai attīsta sadarbības prasmes, bet arī palīdz veidot tīklojumu, kas būs noderīgs turpmākajā profesionālajā darbībā sporta zinātnē.

Studiju programma "Sporta zinātne" nodrošina kvalitatīvu un mūsdienīgu mācīšanās un mācīšanās pieeju, kas veicina studiju kursu mērķu un rezultātu sasniegšanu. Studenti tiek aktīvi iesaistīti mācību procesā, izmantojot studentcentrētas mācīšanas metodes, kas attīsta viņu kritisko domāšanu, praktiskās iemaņas un pētnieciskās prasmes. Tādējādi programma nodrošina augstas kvalitātes izglītību, kas atbilst nozares vajadzībām un sagatavo studentus veiksmīgai profesionālajai karjerai sporta zinātnē.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Studiju programmā "Sporta zinātne" tiek piedāvātas plašas prakses iespējas, kas atbilst katras kvalifikācijas mērķiem un saturam. Kvalifikācijās "Vecākais sporta treneris", "Skolotājs", "Rekreācijas speciālists" un "Vadītājs sporta jomā sportā" ir paredzēta prakse, kas nodrošina studējošajiem praktiskas pieredzes iegūšanu attiecīgajās jomās trīs studiju . Prakses tiek organizētas pēc attiecīgā studiju gada ierobežotās izvēles kvalifikācijas studiju kursu apguves, kas nodrošina nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas katras kvalifikācijas prakses veikšanai. Prakse tiek organizēta otrajā (6KP), trešajā (10KP) un ceturtajā studiju gadā (14KP), kas atbilst Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā) 22. panta prasībām. Katrā gadā tiek paaugstināti prakses uzdevumi un studējošais turpina iepriekšējās prakses dokumentācijas izstrādi un pilnveidi, kas veido prakses portfolio un palīdz sasniegt studiju programmā paredzētos studiju rezultātus (skat. 3. tabulu). RSU nodrošina prakses vietas katras kvalifikācijas praksē, balstoties uz iepriekš noslēgtiem sadarbības līgumiem (skat. 9.2. pielikumu). Pilna laika grupā studējošajiem prakses vieta tiek nodrošināta Rīgā un tās apkārtnē, kamēr nepilna laika studējošie praksi var iziet arī prakses vietā visā Latvijā, jo nepilna laika studējošie praksi iziet ārpus .

*3.tabula.* Prakses uzdevumu un satura atbilstība programmas rezultātiem

<b>Studiju programmas rezultāti</b>	<b>Prakses uzdevumi un saturs kvalifikācijās</b>
<p>Zina un prot izmantot anatomijas, fizioloģijas, bioķīmijas zinātņu sportam specifisko pamatojumu savā profesionālajā darbībā, ka arī orientējās pedagogijas, psiholoģijas nozaru līdzekļos un metodēs kustību prasmju mācīšanai un pilnveidošanai.</p>	<p>Veido fizisko īpašību attīstīšanas treniņu plānus dažādu vecumposmu mērķa grupām, veido vecumposmam atbilstošu sporta un veselības stundu saturu ar fiziskajiem vingrinājumiem un vingrojumiem, māca vingrinājumu un sporta veidu tehnikas elementus, veido kustību prasmju un iemaņu pamatapjomu, atpazīst un analizē sporta darba vadītāja darba stilus un metodes; apgūst audzēkņu fiziskās sagatavotības, fizisko darbspēju, tehniskās meistarības līmeņa noteikšanu; detalizēti izstrādā sniegumu vērtēšanu priekšmetā "Sports un veselība" izvēlētajai klasei, izvēlētajā tēmā.</p>
<p>Orientējas uzņēmējdarbības profesionālajās kompetencēs atbilstošās profesionālās kvalifikācijas ietvarā, kā arī izprot sporta vadības, ekonomikas un komercdarbības aspektus.</p>	<p>Sporta organizācijas vadības procesa plānošana, organizēšana, motivēšana un kontrole; sporta organizācijas resursu: personāla, finanšu, materiālo, informācijas plānošana, nodrošinājuma un izlietojumu aprēķins; orientējas rekreācijas pasākumu organizēšanas un vadīšanas normatīvos aktos un likumdošanā, ievērot tos atbilstoši vietai un mērķauditorijai.</p>
<p>Spēj izveidot uz teorētiskām atziņām balstītu praktisku sporta treniņa saturu ilgtermiņā un vadīt treniņu procesu sporta veidā, kā arī veidot dažādas formas rekreatīvās aktivitātes dažādām sabiedrības grupām un izvēlēties atbilstošas rekreācijas metodes un līdzekļus mērķa sasniegšanai.</p>	<p>Iesaistīt studējošos mērķtiecīgā praktiskās pieredzes apgūšanā, informācijas vākšanā, sistematizēšanā un izskaidrošanā ar nolūku iegūt jaunas zināšanas un sekmēt to izmantošanu studiju procesā; studējošie iegūst kompetences līdzdarboties rekreācijas pasākuma nodrošināšanā sagatavošanas (scenāriju, saturu utt. izstrādē), norises (organizēšana un vadīšana) un pēcnorises (analīze, izvērtēšana un priekšlikumu izstrāde) posmos.</p>

<p>Ir kompetents organizēt veselību veicinošas fiziskās aktivitātes, veidot un praksē realizēt sporta stundu saturu skolā un pirmsskolā, kas balstīts uz pirmsskolas un skolas sporta aktivitātēm, izglītības programmu, izglītojamo vajadzībām un vecumposma īpatnībām, klases audzinātāja dokumentāciju un darba plānošanu.</p>	<p>Izprast un ievērot sporta bāzes drošības noteikumus un sporta veida drošības noteikumus, izprotot atbildību par bērnu veselību un dzīvību, izveidot sporta stundas pedagoģisko novērojuma plānu un veikt sporta stundas novērojumu. iepazīties ar sporta stundu saturu, vadīšanas metodiku, sporta skolotāju profesionālo un klases audzinātāja darbu un atbildības jomām; vadīt sporta stundas 1.-12. klasēs; izstrādāt sporta stundas saturu 1.-12. klasēs, pēc izvēles vienai klasei (vīzija); veikt stundas pedagoģisko vērtēšanu; izstrādāt mācību audzināšanas darba dokumentāciju; prakses portfolio izveide.</p>
<p>Izvēlas un pielieto sportam specifiskos sagatavošanas veidus mācību treniņu procesā un fiziskajās aktivitātēs, novērtē mācību treniņu procesā vai veselību veicinošās fiziskajās aktivitātēs sasniegtā rezultāta dinamiku, spēj plānot tam nepieciešamos resursus un atbalsta personālu.</p>	<p>Pilnveidot izpratni par sporta pedagoģisko kontroli, traumu profilaksi, pirmās palīdzības sniegšanu, higiēnas, uzvedības, drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību sporta treniņu nodarbībās, Izveidot vingrinājumus vai kustību rotaļu vai šķēršļu joslu vai apļa treniņu vai teorētisko jautājumu prezentāciju.</p>
<p>Spēj ievākt, novērtēt, apstrādāt un izmantot profesionālajā darbībā kvantitatīvos vai kvalitatīvos datus, pamatojoties uz pierādījumiem balstītu zinātnisko pētniecību un datubāzēs iegūstamo informāciju.</p>	<p>Sporta sacensību un pasākumu plānošana un organizēšana, sporta tirgvedības pielietošana praksē. Attīstīt interesi par zinātniski metodisko un pētniecisko darbību, meklējot visefektīvākās rekreācijas formas un metodes atbilstoši videi un konkrētai mērķauditorijai.</p>
<p>Praksē izmanto, skaidro, konsultē un diskutē par profesionālai darbībai nepieciešamām zināšanām, prasmēm un kompetencēm un spēj patstāvīgi izvērtēt un paaugstināt savas profesionālās iemaņas komandas darbā un individuāli, balstoties uz teorētiskām un praktiskām zināšanām profesijā latviešu valodā un Eiropas Savienības svešvalodā.</p>	<p>Dalība sporta organizācijas praktiskajā darbā, veidot un attīstīt audzēkņa pašvērtējuma prasmes, vērtēt audzēkņu personību izaugsmi; veidot, vadīt un motivēt savam sporta veidam atbilstošu attīstības koncepciju un izglītības programmas.</p>

### **Kvalifikācija “Vecākais sporta treneris”**

Prakse nodrošina iespēju studējošajiem iegūt pieredzi trenera darbā sporta komandās vai individuālajos sportos, vadot treniņus, veicot sportistu sagatavošanu un organizējot sacensības. Prakses organizācija ietver gan treniņu procesu, gan sportistu uzraudzību, kā arī pēctecīgu treniņu plānošanu un analīzi. Prakse notiek gan profesionālās ievirzes izglītības iestādēs (sporta skolās), gan privātos sporta klubos. Katrā praksē studējošajam ir jādokumentē sava darbība, kas ietver fizisko īpašību attīstīšanu, gan tehniskās un taktiskās sagatavotības attīstīšanu, kas tiek dokumentēta prakses konspektos. RSU LSPA nodrošina prakses vietas, iespējama prakse arī

ārvalstu studējošajiem, individuāli vienojoties.

Praktiskajos uzdevumos ir akcentēta sportistu treniņu procesa plānošana, uzraudzība un vērtēšana, kas atbilst studiju programmas mērķim – sagatavot trenerus ar dziļu teorētisko un praktisko zināšanu bāzi. Uzdevumi veicina studējošo spēju izstrādāt individuālus treniņu plānus, pielāgot tos atbilstoši sportistu vajadzībām un veikt analīzi.

### **Kvalifikācija “Skolotājs”**

Studējošie piedalās praksē, kas ietver sporta un veselības stundu vadīšanu skolās, organizējot dažādus fiziskās aktivitātes un veselības veicināšanas pasākumus. Tāpat tiek akcentēta studentu prasme izstrādāt mācību plānus un pielāgot mācību metodes dažādiem skolēnu vecumiem un vajadzībām. Studējošie iziet praksi visās izglītības pakāpēs, pēc prakses iziešanas kārtojot valsts praktisko pārbaudījumu izlozētā vispārējās izglītības iestādē. Ārvalstu studējošajiem prakse ir iespējama, ja tie pārvalda latviešu valodu B2 līmenī, jo Latvijā mācību process akreditētās vispārējās izglītības iestādēs notiek latviešu valodā un balstās uz mācību priekšmetu standartos sasniedzamiem rezultātiem.

Prakses uzdevumos iekļauta sporta stundu organizēšana, veselības izglītības pasākumu organizēšana, dažādu mācību metožu pielietošana un skolēnu fiziskās sagatavotības vērtēšana, kas veicina studējošo spēju nodrošināt veselīga dzīvesveida veicināšanu izglītības iestādēs.

### **Kvalifikācija “Vadītājs sporta jomā”**

Prakse šajā kvalifikācijā piedāvā studējošajiem iegūt pieredzi sporta uzņēmumu vai organizāciju vadībā, iesaistoties mārketingā, finanšu plānošanā, stratēģiskajā plānošanā un komandu vadībā. Studējošie strādā ar īstiem uzņēmuma uzdevumiem un izaicinājumiem, iegūstot praktiskas iemaņas uzņēmējdarbības vidē.

Prakses uzdevumi ietver uzņēmējdarbības plānu izstrādi, finanšu vadības uzdevumu veikšanu, mārketinga un komunikācijas stratēģiju izstrādi, kas atbilst studiju programmas mērķiem – sagatavot profesionāļus ar praktiskām iemaņām uzņēmuma vadībā sporta nozarē.

### **Kvalifikācija “Rekreācijas speciālists”**

Prakses laikā studenti veic dažādus uzdevumus, kas saistīti ar rekreācijas pasākumu plānošanu, organizēšanu un vadīšanu. Tas ietver klientu fizisko un garīgo spēju atjaunošanas programmu izstrādi un īstenošanu, kā arī sadarbību ar citām institūcijām un speciālistiem. Studenti var izvēlēties prakses vietas, kas atbilst viņu profesionālajām interesēm un specializācijai. Tas var būt sporta klubi, veselības centri, rehabilitācijas iestādes, tūrisma uzņēmumi vai citas organizācijas, kas nodrošina rekreācijas pakalpojumus. Prakses procesu uzrauga gan universitātes norīkots prakses vadītājs, gan prakses vietas atbildīgais speciālists. Pēc prakses pabeigšanas studenti iesniedz atskaiti, kurā atspoguļo veiktās aktivitātes un gūto pieredzi.

Prakses laikā studenti praktiski pielieto teorētiskās un praktiskās zināšanas, organizējot un vadot rekreācijas aktivitātes dažādām mērķgrupām. Viņi attīsta komunikācijas prasmes, klientu vadības iemaņas un spēju pielāgot rekreācijas programmas individuālajām vajadzībām. Šīs kompetences ir būtiskas rekreācijas speciālista profesionālajā darbībā un veicina viņu gatavību patstāvīgam darbam. Prakses laikā studenti vāc un analizē datus par rekreācijas pasākumu efektivitāti, klientu iesaisti un veselības uzlabošanas metodēm. Šis process veicina kritisko domāšanu un attīsta spēju pielietot iegūto informāciju, plānojot un uzlabojot rekreācijas programmas.

### **Novērtējums un analīze**

Visu četru kvalifikāciju prakse ir cieši saistīta ar studiju rezultātiem, kas attiecas uz teorētisko zināšanu pielietošanu reālajā darba vidē. Studējošie iegūst praktiskas iemaņas, kas nodrošina

viņiem augstu konkurētspēju darba tirgū un spēju pielāgoties dinamiskajām sporta nozares prasībām. Prakses uzdevumi veicina studējošo spēju ne tikai pielietot teorētiskās zināšanas, bet arī pilnveidot personiskās un profesionālās prasmes, piemēram, komunikāciju, līderību un problēmu risināšanu. Prakses rezultāts ir nostiprinātas kompetences, kas ļauj kārtot praktisko valsts pārbaudījumu ceturtajā studiju gadā.

Šādas prakses ir svarīgs posms studiju procesā, jo tās ļauj studentiem pilnībā sagatavoties profesionālajām darbībām, izprotot sporta nozares un izglītības vides īpatnības, kā arī iegūstot vērtīgu pieredzi, kas palīdz veidot viņu karjeru pēc studijām. Prakse kvalifikācijā nodrošina, ka studējošais uzreiz pēc programmas pabeigšanas ir gatavs darba tirgum un nav nepieciešamas papildus mācības.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Studējošo noslēguma darba tēmas tiek piedāvātas programmas ietvaros kā iesaiste katra docētāja zinātniskajā virzienā (piemēram, aerobo darbaspēju izpēte, sacensību protokolu analīze, rekreatīvo aktivitāšu iespējas dažādos reģionos), vai arī studējošais var izvēlēties kā daļu no kvalifikācijas kursos apskatīto tēmu sastāvdaļas (fizisko īpašību attīstīšana sporta veidos, vispusīgās un speciālās fiziskās sagatavotības attiecība sporta veidā, sporta stundas saturs, tā izveide un pielietošana un citi). Studējošais programmas laikā izstrādā divus noslēguma darbus, ko apstiprina ar iesniegumu. Bakalaura darba tēmas ir vairāk balstītas uz pētījumā iegūstamajiem datiem, to apstrādi, interpretāciju un diskusiju par darba rezultātiem, bet diplomdarbā - savas kvalifikācijas apliecinājums, praktiski veicot pētījumu, kas bieži notiek prakses ietvaros (funkcionālo spēju attīstīšana; fiziskās un tehniskās sagatavošanas pilnveide sporta veidā; sporta stundas mācīšanas, pilnveidošanas un attīstošās daļas satura izstrāde, darbs ar izglītojamajiem, fiziskās aktivitātes sporta stundās; sporta organizāciju darbības izpēte, organizāciju nodrošinājums un attīstības prognozes, organizācijas attīstības plāna izpēte un analīze).

Noslēguma darbos veiktie pētījumi parasti ir kvaziekperimentāli kvantitatīvi pētījumi ar studentam pieejamām mainīgajām datu kopām (studenti, skolēni, sportisti, fitnesa klubu klienti, fizisko aktivitāšu veicēji). Vadītāju sporta jomā kvalifikācija parasti pēta sporta organizācijas, kā metodi izmantojot dokumentu satura analīzi.

Noslēguma darba saturam jārisina kāda problēma izvēlētajā kvalifikācijā, līdz ar to trenera sportā kvalifikācijā galvenie tēmu virzieni ir sagatavošanas veidu satura un metožu pilnveide (intervālu metodes intervālu ilguma, apjoma un intensitātes maiņas, atkārtojuma metodes apjoma un intensitātes dinamikas izmaiņas), vingrinājumu ieviešana no citiem sporta veidiem (fitnesa līdzekļu izmantošana sporta spēlēs, fitnesa mazā inventāra izmantošana plecu joslas muskulatūras

attīstīšanā volejbolā). Treneru noslēguma darbi tiek saistīti ar treniņu procesa pilnveidi, izmantojot kā subjektus sporta skolas un to audzēkņus, pateicoties augstskolas sporta specializācijas kursos un prakses laikā gūtajiem kontaktiem.

Sporta skolotāja kvalifikācijā kā tēmas dominē projekta Skola2030 saturs paraugu ieviešana klašu grupās, kā arī caurviju prasmju izpēte un pielietošana sporta stundas saturs izveidē, veselību veicinošu aktivitāšu īstenošana sporta un veselības stundas saturā, digitālās inovācijas sporta stundas saturā un ārpusstundu uzdevumos. Noslēguma darbu eksperimentālā daļa šajā kvalifikācijā tiek izstrādāta trešā vai ceturtnā studiju gada prakses ietvaros skolās, ar kurām ir līgums kā ar prakses bāzēm.

Vadītāju sporta jomā tēmas parasti skar organizācijas attīstības stratēģijas, stratēģisko mērķu pilnveidi, sporta organizācijas attīstības plānus, kā arī sporta pasākuma rīkošanas projektus.

Rekreācijas speciālista noslēguma darba tēmās pārsvarā minēts rekreatīvo aktivitāšu izvērtējums kādai sabiedrības grupai, kur parasti tiek organizēts praktisks pētījums - pārgājiens, tūrisma maršruta (velotūrisms, kājnieku pārgājiens, ūdenstūrisms) izveide un iziešana, Natura 2000 aizsargājamo teritoriju tīkla izmantošana rekreatīvās aktivitātēs, kā arī dažādu sociālo problēmu risināšana ar rekreatīvo aktivitāšu palīdzību.

Studiju programmas "Sporta zinātne" noslēguma darbu (diplomdarbu un bakalaura darbu) vērtējumi atskaites periodā ir saņēmuši dažādus vērtējumus. Viena studiju gada laikā neapmierinošu vērtējumu saņem vidēji divi līdz trīs darbi. Visbiežāk piešķirtie vērtējumi ir 7 (labi) un 8 (ļoti labi), kas kopā veido lielāko daļu no visiem darbu novērtējumiem. Tiek fiksēti arī augsti vērtējumi - 9 (teicami) un atsevišķos gadījumos 10 (izcili), kas liecina par studentu spēcīgu akadēmisko un profesionālo sniegumu (diplomdarba uzdevumi vairāk parāda profesionālās, bet bakalaura - zinātniskās kompetences). Tomēr regulāri sastopami arī 6 (gandrīz labi) un 5 (viduvēji) vērtējumi, norādot uz dažādu zināšanu un prasmju līmeni. Zemākais vērtējums, kas konstatēts dokumentā, ir 3 (vāji), bet visaugstākais - 10 (izcili).

Vidējais vērtējums, ņemot vērā visus darbu veidus un gadus, pēc kvalitātes norādēm svārstās ap 7,3 līdz 7,6, kas atbilst vērtējumam "labi".

Noslēguma darbu tēmas kopumā ir mūsdienīgas un praktiski orientētas, ar ciešu sasaisti ar veselības veicināšanu (fizisko aktivitāšu apjoms dažādām sabiedrības grupām, sporta un veselības stundas ietekme uz veselību veicinošiem paradumiem, sporta veida treniņi kā veselību veicinošs faktors), rekreāciju (garīgo un fizisko darbaspēju atjaunošana ar rekreatīvām aktivitātēm - tūrisms, aktivitātes uz/pie ūdens, ekskursijas, dabas takas (Natura 2000 resurss), fiziskajām aktivitātēm (sporta veida treniņu procesa pilnveide ar citu sporta veidu līdzekļiem un metožu pielāgošana vecumposmu mācību treniņu grupu mērķu sasniegšanai) un izglītības procesu (mācīšanas un mācīšanās metodes, to pielietošana caurviju prasmju attīstīšanai ar fiziskām aktivitātēm visus izglītības posmus). Tēmas bieži aptver aktuālas sabiedrības vajadzības, piemēram, psiholoģiskā labklājība, veselības uzlabošana skolēniem, rekreatīvās aktivitātes pandēmijas laikā, kā arī digitālo tehnoloģiju integrācija sporta nodarbībās, caurviju prasmju nozīme - problēmrisināšana, sadarbība, kritiskā domāšana, kas atbilst kompetencēs balstītās izglītības mērķiem. Ir noslēguma darbu tēmas par iekļaujošo izglītību, senioru fiziskajām aktivitātēm, kā arī alternatīvu rekreācijas formu attīstību Latvijā. Šāds tematiskais spektrs liecina par programmas spēju pielāgoties aktuālām sabiedrības un izglītības vajadzībām, vienlaikus attīstot studentu pētnieciskās un praktiskās prasmes.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

#### 3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

RSU studiju programma "Sporta zinātne" piedāvā studējošajiem modernas un labi aprīkotas mācību telpas, kas atrodas Dzirciema ielā 16 un Brīvības gatvē 333. Lielākā daļa studiju kursu visām apakšprogrammām tiek realizēti adresē Brīvības gatvē 333. Atsevišķi kursi, piemēram, "Pētniecības metodes sportā" notiek pielāgotās telpās – RSU Statistikas laboratorijā Baložu ielā 14, kā arī tādi obligātās daļas kursi kā "Peldēšanas didaktika" notiek baseinā Ezermalas ielā 30, "Vieglatlētikas didaktika" – Daugavas stadiona manēžā Augšielā 1. Telpas, visas ēkās ir aprīkotas ar visiem nepieciešamajiem tehniskajiem resursiem, kas nodrošina ērtu un efektīvu mācību procesu. Katru mācību telpu papildina dators ar ātru interneta pieslēgumu, projektors un interaktīvā tāfele, kas veicina aktīvu un dinamisku mācīšanās procesu. Telpās ir nodrošināts kvalitatīvs apgaismojums un optimāla temperatūra. Studējošajiem ir pieejama bezmaksas MS Office programmatūra, kā arī SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) – nepieciešamie rīki pētījumu veikšanai un datu analīzei, kas ir svarīgi sporta zinātnes, fizioloģijas, biomehānikas un pedagoģijas jomās.

Papildus tam, visiem studējošajiem ir pieejami datori un interneta pieslēgums studiju telpās un lasītavā, kur viņi var pētīt nepieciešamo literatūru un veikt uzdevumus, kā arī izmantot e-resursus, kas ir būtiski mūsdienu sporta zinātnē. Koptelpā ir ērta atpūtas zona, kas aprīkota ar mikroviļņu krāsni un tirdzniecības automātiem, nodrošinot studējošajiem iespēju atpūsties starp lekcijām un nodarbībām.

RSU LSPA sporta zāles ir aprīkotas ar vairāku sporta veidu laukuma marķējumu, kas ļauj tās izmantot multifunkcionāli, studiju procesā ļaujot zāli izmantot vairāku sporta veidu didaktikā. Tāpat studiju kursā "Pirmsskolas un skolas sporta didaktika" tiek izmantoti sporta spēļu studiju kursu inventārs un vingrinājumi, lai sekmētu bērnu kustību spēju apguvi un pamatkustību izmantošanu jaunu kustību sintēzē.

Sporta laboratorija tiek izmantota studējošo pētniecisko darbu veikšanā, sadarbojoties ar bakalaura darba vadītāju un viņa galveno izpētes tēmu. Pārsvārā laboratorija tiek izmantota darbos par aerobo darbaspēju noteikšanu (veloergometrs, slīdceliņš), eksplozīvā spēka noteikšanu (tenzoplatforma) un kustību analīzei (kustību sensori), kā arī leņķiskā paātrinājuma, leņķiskā ātruma, jaudas un spēka izometriskā režīmā noteikšanai ar izokinētisko dinamometru.

Studiju procesam tiek izmantota specifiska materiālā un tehniskā bāze, kas pilnībā atbilst sporta zinātnes un sporta pedagoģijas studiju prasībām. Studējošajiem obligātās daļas kursu "Āra aktivitātes II" nodrošināšanai tiek nodrošināts hokeja laukums ar slidu nomu, Madonas sporta un atpūtas bāze "Smeceres sils". Kurša "Āra aktivitātes I" īstenošanai studenti tiek nodrošināti ar inventāru un ekipējumu (laivas, pavadošais personāls, drošības vestes un glābšanas līdzekļi) fizisko aktivitāšu organizēšanai uz ūdens.

RSU ir pieejama plaša bibliotēka, kas nodrošina nepieciešamās mācību grāmatas un pētījumus, kā arī mūsdienīgas mācību telpas, kurās var veikt gatavoties laboratorijas darbiem un kolokvijiem, piemēram, sporta fizioloģijā, sporta psiholoģijas un sporta biomehānikā, kā arī sporta medicīnā. Tāpat sporta zinātnes studentiem ir pieejami speciālie tehniskie resursi, piemēram, Anatomikuma

iespējas, kas ietver mulžašas, simulācijas un nepieciešamos laboratorijas instrumentus, kas sniedz iespēju praktiski apgūt anatomiju un fizioloģiju, kā arī analizēt sportista darbības mehāniku.

Studējošie un mācībspēki izmanto E-studiju platformu, kurā pieejami visi mācību materiāli, kursu apraksti, uzdevumi un testi. E-resursi ļauj studējošajiem strādāt patstāvīgi, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas, kas īpaši svarīgi sporta zinātnē, kur nepieciešams apstrādāt lielu datu apjomu kvantitatīvos pētījumos. Studējošie var piekļūt obligātajai literatūrai, kuru galvenokārt nodrošina e-grāmatu un e-žurnālu formā, un veikt pētījumus, izmantojot interneta resursus. Tādējādi tiek veicināta studējošo patstāvība un pašvadītas mācīšanās prasmes. RSU bibliotēka studējošajiem nodrošina 24/7 piekļuvi, un tās brīvpieejas abonementā pieejamas dažādas grāmatas, kas ir būtiskas sporta zinātnes un pedagoģijas studijām. Tās tiek izsniegtas uz mājām, izmantojot pašapkalpošanās iekārtas, un tiek nodrošināta piekļuve grupu un individuālajām lasītavām.

RSU piedāvā piekļuvi vairāk nekā 30 tiešsaistes datubāzēm, kas ir būtiskas sporta zinātnes un sporta medicīnas jomās, tostarp *AMBOSS*, *ClinicalKey*, *AccessMedicine* un *Ebook Central (ProQuest)*. Šīs datubāzes nodrošina studentiem piekļuvi augstas kvalitātes mācību materiāliem un pētījumiem, kas attiecas uz fizioloģiju, biomedicīnu, psiholoģiju un sporta pedagoģiju. Abonētās datubāzes, piemēram, *ClinicalKey* un *AccessMedicine*, piedāvā piekļuvi rokasgrāmatām un mācību grāmatām par medicīnas zinātnēm un sporta medicīnu. Tāpat *EBSCO* un *ProQuest* datubāzēs ir pieejami zinātniskie pētījumi, kas ir svarīgi sporta zinātnes pētniecībai. Par studiju virziena "Sports" īstenošanai paredzētajiem bibliotēkas resursiem informācija norādīta 23.2. pielikumā un studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma 2.3.3. sadaļā.

Līdz ar LSPA apvienošanās ar RSU tika atjaunota datorklase ar SFF (*small form factor*) datoriem, kas ir ne tikai jaudīgi, bet arī taupa vietu.

Lai uzlabotu studiju procesu, tiek veikta aktīva sadarbība ar docētājiem, kas ļauj pielāgot un uzlabot mācību materiālus, kā arī pārskatīt literatūras sarakstus. Docētājiem ir iespēja ieteikt jaunas grāmatas vai literatūru, kas nepieciešama, lai atbalstītu studiju procesu un pilnveidotu studentu zināšanas. RSU veic regulāru sadarbību ar bibliotēku, lai nodrošinātu mācību materiālu atbilstību studentu vajadzībām un nodrošinātu piekļuvi visjaunākajai zinātniskajai literatūrai. Šāda pieeja ir īpaši svarīga sporta zinātnes studijām, kur zinātniskie pētījumi un jauni atklājumi strauji attīstās.

Visas studiju aktivitātes ir pieejamas e-vidē, kas veicina studējošo neatkarību un pašvadītu mācīšanos. Studējošie var piekļūt visiem mācību materiāliem no savām viedierīcēm, kas nodrošina pilnīgu mobilitāti un piekļuvi mācību procesam jebkurā laikā.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Sports" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

### **3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju**

**par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

Visām studiju programmām finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, licencēm un zinātniskajai darbībai. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosiedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas). Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

Pieejamais finansējums pilna laika studijās 4 akadēmisko gadu laikā ar vidējo studentu skaitu 324 (iekļaujot 246 studentus budžeta vietās) tiek prognozēts 1201,3 tūkstoši EUR, kamēr nepilna laika studijās 4,5 akadēmisko gadu laikā ar vidēji 245 studentiem bez budžeta vietām 514,5 tūkstoši EUR. Lai sasniegtu rentabilitāti, minimālais studentu skaits uzņemšanā pilna laika studijās ir 90 budžeta studenti, bet nepilna laika studijās 78 studenti (budžeta vietas netiek plānotas).

Studiju maksa vienam studentam par vienu akadēmisko mācību gadu tiek plānota 2300 EUR apmērā pilna laika studiju programmā un 2100 EUR nepilna laika studiju programmā. Atbilstoši RSU atlaižu nolikumam var tikt noteikta izcilības atlaide. Plānotais studentu skaits pilna laika klātienē studiju programmā - 120 studenti uzņemšanā un 90 studenti uzņemšanā nepilna laika studiju programmā. Lai studiju programma būtu rentabla, nepieciešams uzņemt vismaz 90 studentus pilna laika studiju programmā, nepilna laika studiju programmā minimālais studentu skaits ir 78 studenti uzņemšanā. Tiek plānots, ka studentiem, kuri tiks uzņemti pilna laika studiju programmā, tiks nodrošinātas 90 budžeta vietas.

#### **4. tabula. Studiju programmas izmaksas pilna laika klātienē**

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	3708
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	3554
Akadēmiskais personāls, %	40
Katedru resursi, %	16
Citi tiešie izdevumi, %	9
Stipendijas, %	5
Pieskaitāmās, t.sk., attīstības izmaksas, %	30
Kapitālieguldījumi un attīstība uz 1 studentu, EUR	154

#### **5. tabula. Studiju programmas izmaksas nepilna laika neklātienē**

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2100
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	2038
Akadēmiskais personāls, %	33
Katedru resursi, %	26

Citi tiešie izdevumi, %	11
Pieskaitāmās, t.sk., attīstības izmaksas, %	30
Kapitālieguldījumi un attīstība uz 1 studentu, EUR	62

Studiju programmas attīstībai un kapitālieguldījumiem pie plānotās uzņemšanas potenciāli pieejami vidēji 154 EUR uz 1 studentu pilna laika studiju programmā un 62 EUR uz 1 studentu nepilna laika studiju programmā.

Studiju programmas realizācija paredz esošās RSU (t.sk. LSPA) infrastruktūras izmantošanu, tajā skaitā, kur iespējams, tiek plānota studiju kursu, laboratoriju un telpu koplietošana. Esošā RSU infrastruktūra nodrošina visu nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi šī studiju virziena realizācijai. Papildus ieguldījumi pamatlīdzekļos nav nepieciešami. RSU ir uzsācis jaunu sporta kompleksa būvniecību Cigoriņu ielā, kurš būs pieejams arī šo studiju programmu studentiem.

Lai nodrošinātu procesu efektivitāti, ir nepieciešams nepārtraukti atjaunināt esošās sistēmas un uzņēmējdarbības procesus. Lai sasniegtu šos mērķus, katru gadu IT departamenti tiek piešķirts budžets saskaņā ar IT ilgtermiņa attīstības plānu. Katru gadu IT budžets tiek atvēlēts attīstībai, kas ir ilgtermiņa ieguldījumi tīkla un serveru infrastruktūrā, iekārtās un programmatūrā.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programma "Sporta zinātne" ir izstrādāta un tiek īstenota, balstoties uz mācībspēku atbilstību augstākajiem akadēmiskajiem standartiem un normatīvo aktu prasībām. Mācībspēku kompetence ir atslēga, lai nodrošinātu studiju programmas mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu kvalitāti, tāpēc pasniedzējiem jāatbilst stingriem kvalifikācijas kritērijiem.

#### **Mācībspēku kvalifikācija un tās atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Studiju programmas "Sporta zinātne" īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem ir jāatbilst ne tikai akadēmiskajām prasībām, bet arī profesionālajām prasībām, kas tiek noteiktas attiecīgajos valsts un starptautiskajos izglītības standartos. Saskaņā ar Latvijas Augstākās izglītības likumu, mācībspēkiem jābūt ne tikai augsti kvalificētiem savā zinātnes jomā, bet arī jābūt praktiskai pieredzei un spējai pielietot šo pieredzi mācīšanas procesā.

- **Mācībspēku izglītība.** Mācībspēkiem, kas piedalās studiju programmas īstenošanā, ir jābūt iegūtam vismaz maģistra grādam. Studiju programmas īstenošanu nodrošina 57 docētāji, no kuriem 40 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 40 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem, pieci ir profesori un divpadsmit ir asociētie profesori. No 57 StP īstenošanā iesaistītajiem docētājiem, 35 docētājiem ir doktora grāds.
- **Praktiskā pieredze.** Lielākā daļa no studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, kuri piedāvā sporta trenera vai uzņēmējdarbības kursus, ir profesionāli

sportisti vai pieredzējuši sporta jomas vadītāji ar praktisku pieredzi sporta jomā, kas nodrošina viņu spēju pielietot akadēmiskās zināšanas un sniegt studējošajiem reālu praktisko pieredzi. “Peldēšanas pamatus un didaktiku” pasniedz atzīta peldēšanas trenere, profesore Jeļena Solovjova, “Hokeja pamatus un didaktiku” ilggadējs Latvijas hokeja izlases dalībnieks Rodrigo Laviņš, “Handbola pamatus un didaktiku” Olimpisko spēļu handbola turnīra Pekinā tiesnesis, Latvijas valstsvienības kapteinis Renārs Līcis un Latvijas valstsvienības handbolā spēlētājs Rihards Leja, “Vingrošanas un aerobikas pamatus un didaktiku” sporta vingrotājs, 13kārtējs Latvijas čempions veterāniem Leonīds Žilinskis, “Pašaizsardzības pamatus un didaktiku” ITF Taekvondo ceturtā dan ieguvējs Sergejs Saulīte un citi.

- **Pedagoģiskā sagatavotība.** Papildus akadēmiskajai kvalifikācijai un praktiskajai pieredzei, mācībspēkiem ir jābūt arī augstai pedagoģiskajai sagatavotībai, kas nodrošina efektīvu mācīšanas un vērtēšanas procesu. Mācībspēki tiek regulāri apmācīti modernajās pedagoģiskajās pieejās un tehnoloģijās, kas atbilst studentcentrētas mācīšanas principiem.

#### 6. tabula. Analīze par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas “Sporta zinātne” rezultātu sasniegšanai

Nr.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
1.	Zina un prot izmantot anatomijas, fizioloģijas, bioķīmijas zinātņu sportam specifisko pamatojumu savā profesionālajā darbībā, ka arī orientējas pedagoģijas, psiholoģijas nozaru līdzekļos un metodēs kustību prasmju mācīšanai un pilnveidošanai.	<p><b>Inese Pontaga</b>, asociētā profesore, medicīnas zinātņu doktore, realizē pedagoģisko, zinātnisko un organizatorisko darbību sporta fizioloģijas un biomehānikas jomā. Studiju kursa “Cilvēka funkcionēšana” (LSPA_501), “Vecumposmu un sporta fizioloģija” (LSPA_474) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Viesturs Lāriņš</b>, profesors, medicīnas zinātņu doktors (Dr.med.), sporta medicīnas ārsts, ir pieredze darbā ar profesionāliem sportistiem. Studiju kursu “Sporta medicīna” (LSPA_470) un “Sporta traumas, cēloņi un profilakse” (LSPA_460) izstrādātājs un docētājs.</p> <p><b>Maija Dzintare</b>, asociētā profesore, bioloģijas doktore, studiju kursa “Bioķīmija” (LSPA_478) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Svens Vilks</b>, iegūts ārsta grāds, maģistra grāds veselības un sporta zinātnē, studiju kursa “Cilvēka funkcionēšana” (LSPA_501) izstrādātājs un docētājs.</p> <p><b>Zane Stiliņa</b>, sporta ārste, ir iegūts ārsta grāds Rīgas Stradiņa universitātē, studiju kursu “Sporta medicīna” (LSPA_470), “Sporta traumas, cēloņi un profilakse” (LSPA_460) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Beate Evelīna Dišlere</b>, pētnieka p.i., pasniedzēja, RSU veselības aprūpes zinātņu doktorante, īsteno klīniskā un veselības psihologa privātpraksi. Studiju kursa “Sporta psiholoģija” (LSPA_458) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Agita Ābele</b>, profesore, pedagoģijas zinātņu doktore, iegūts sociālo zinātņu maģistra grāds psiholoģijā. Studiju kursa “Saskarsmes psiholoģija un komunikācija” (LSPA_496) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Gundega Ulme</b>, docente, studiju kursa “Saskarsmes psiholoģija un komunikācija” (LSPA_496) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Oļegs Sabeļņikovs</b>, asociētais profesors, iegūts medicīnas doktora zinātniskais grāds. Studiju kursa “Pirmā palīdzība un civilā aizsardzība” (AURK_061) izstrādātājs un docētājs.</p>

2. Orientējas uzņēmējdarbības profesionālajās kompetencēs atbilstošās profesionālās kvalifikācijas ietvarā, kā arī izprot sporta vadības, ekonomikas un komercdarbības aspektus.
- Anīta Kokareviča**, docente, iegūts doktora grāds ekonomikā un uzņēmējdarbībā. Studiju kursa “Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati” (SVUEK\_046) izstrādātāja un docētāja.
- Juta Kaziņa**, pasniedzēja, iegūts maģistra grāds tiesību zinātnēs un uzņēmējdarbības vadībā. Studiju kursa “Cilvēkresursu vadība uzņēmējdarbībā” (SBUEK\_235) izstrādātāja un docētāja.
- Jekaterina Pankova**, lektore, iegūts maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā. Studiju kursa “Ievads projektu vadībā” (SZF\_138) izstrādātāja un docētāja.
- Anželika Berķe-Berga**, asociētā profesore, iegūts doktora grāds ekonomikā, finanšu projektu vērtēšanas analītiķe, piedalījies vairākos zinātniski pētnieciskos projektos. Studiju kursa “Finanšu pamati” SZF\_084 izstrādātāja un docētāja.
- Agita Ābele**, profesore, pedagogijas zinātņu doktore, iegūts sociālo zinātņu maģistra grāds psiholoģijā, sporta speciālistu sertifikācijas komisijas vadītāja Latvijas Sporta federāciju padomē, Latvijas augstskolu sporta savienība valdes priekšsēdētāja, uzstājās vairākās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Studiju kursa “Biznesa un vadības psiholoģija” (LSPA\_447) izstrādātāja un docētāja.
- Monta Jakovļeva**, vadošā pētniece, pedagogijas zinātņu doktore, studiju kursu “Sporta sacensību un pasākumu organizēšana” (LSPA\_499), “Stratēģiskā vadība” (LSPA\_498), “Sporta organizācijas vadība” (LSPA\_115), “Tiesību pamati” (LSPA\_471), “Sporta filosofija, sporta vēsture, kultūra un Olimpisms” (LSPA\_456) izstrādātāja un docētāja.
- Renāte Cāne**, asociētā profesore, iegūts sociālo zinātņu doktora grāds komunikācijas zinātnē un profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā (MBA), vairāku zinātnisko rakstu autore, uzstājās vairākās zinātniskajās konferencēs. Studiju kursa “Biznesa komunikācija un ētika” (SZF\_097) izstrādātāja un docētāja.
- Elīta Nīmande**, docente, iegūts doktora grāds tiesību zinātnē, juriste. Studiju kursa “Tiesību pamati” (LSPA\_471) izstrādātāja un docētāja.
- Marina Kameņeckā-Usova**, asociētā profesore, vadošā pētniece, zinātnes doktore tiesību zinātnē. Studiju kursa “Starptautiskās sporta tiesības” (JF\_396) izstrādātāja un docētāja.
- Sabina Grinberga**, lektore, iegūts maģistra grāds vides zinātnē. Studiju kursa “Vides veselība, darba aizsardzība un ergonomika” (AUVMK\_054) izstrādātāja un docētāja.

3. Spēj izveidot uz teorētiskām atziņām balstītu praktisku sporta treniņa saturu ilgtermiņā un vadīt treniņu procesu sporta veidā, kā arī veidot dažādas formas rekreatīvās aktivitātes dažādām sabiedrības grupām un izvēlēties atbilstošas rekreācijas metodes un līdzekļus mērķa sasniegšanai.
- Uģis Ciematnieks**, asociētais profesors, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē, RSU LSPA studiju programmas "Sporta zinātne" vadītājs, studiju kursu "Sporta teorija" LSPA\_435, "Treniņu teorija un plānošana" (LSPA\_434) izstrādātājs un docētājs.
- Kalvis Ciekurs**, asociētais profesors, pedagoģijas zinātņu doktors, slēpošanas vecākais treneris. Studiju kursu "Ekskursijas vadība, gida darbība" (LSPA\_495), "Pētniecība, menedžments un mārketinga rekreācijā" (LSPA\_497), "Āra aktivitātes II" (LSPA\_493), "Rekreācijas resursi un pedagoģiskā pilnveide rekreācijā" (LSPA\_449), "Rekreācijas pasākumu modelēšana, vērtēšana" (LSPA\_450), "Āra aktivitātes rekreācijā" (LSPA\_451), "Āra aktivitātes un netradicionālie sporta veidi" (LSPA\_468), "Āra aktivitātes I" (LSPA\_457) izstrādātājs un docētājs.
- Inga Liepiņa**, asociētā profesore, pedagoģijas zinātņu doktore, vadošā pētniece veselības un sporta zinātnes nozarē sporta pedagoģijas apakšnozarē. Studiju kursa "Āra aktivitātes I" (LSPA\_457) ) izstrādātāja un docētāja.
- Rodrigo Laviņš**, lektors, zinātniskā asistenta p.i., RSU veselības aprūpes zinātņu doktorants, iegūts maģistra grāds sporta zinātnē, hokeja skolas dibinātājs un galvenais treneris. Studiju kurs "Āra aktivitātes II" (LSPA\_493) izstrādātājs un docētājs.
- Renārs Līcis**, docents, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē, iegūta pieredze sportā kā handbolistam un handbola tiesnesim. Studiju kursa "Sporta spēļu didaktika" (LSPA\_480) izstrādātājs un docētājs.
- Aleksandrs Astafičevs**, docents, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē, basketbola treneris, psiholoģiskās sagatavošanas vecākais treneris. Studiju kursa "Sporta spēļu didaktika" (LSPA\_480) izstrādātājs un docētājs.
- Kristaps Slaidiņš**, lektors, iegūts maģistra grāds sporta zinātnē, futbola skolas dibinātājs, Latvijas futbola federācijas attīstības un jaunatnes komitejas loceklis. Studiju kursa "Sporta spēļu didaktika" (LSPA\_480) izstrādātājs un docētājs.
- Linda Lice**, pasniedzēja, Latvijas Florbola Savienības un sporta skolas florbola trenere. Studiju kursa "Sporta spēļu didaktika" (LSPA\_480) izstrādātāja un docētāja.
- Rihards Leja**, lektors, handbola treneris, sporta skolotājs, RSU veselības aprūpes zinātņu doktorants, iegūts maģistra grāds sporta zinātnē. Studiju kursa "Sporta spēļu didaktika" (LSPA\_480) izstrādātājs un docētājs.
- Dāvis Dāvids Gailītis**, lektors, volejbola treneris, sporta skolotājs, iegūts maģistra grāds sporta zinātnē. Studiju kursa "Sporta spēļu didaktika" (LSPA\_480) izstrādātājs un docētājs.
- Jeļena Solovjova**, profesore, Latvijas peldēšanas izlases trenere, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē, "A" kategorijas sporta speciālists. Studiju kursa "Peldēšanas didaktika" (LSPA\_487) izstrādātāja un docētāja.
- Sandra Škutāne**, docente, vieglatlētikas trenere, fiziskās sagatavotības trenere, iegūts maģistra grāds sporta pedagoģijā. Studiju kursa "Vieglatlētikas didaktika" (LSPA\_461) izstrādātāja un docētāja.
- Krišjānis Kuplis**, lektors, iegūts maģistra grāds pedagoģijā. Studiju kursa "Vieglatlētikas didaktika" (LSPA\_461) izstrādātājs un docētājs.
- Inese Ļubinska**, docente, RSU LSPA kvalifikācijas "Sporta veida vecākais treneris" vadītāja, iegūts maģistra grāds sporta pedagoģijā, "A" kategorijas sporta speciālists. Studiju kursu "Vingrošanas pamati un terminoloģija" (LSPA\_465), "Vispusīgā fiziskā sagatavošana sportā" (LSPA\_466), "Speciālā fiziskā sagatavošana, sacensības un tiesāšana" (LSPA\_476), "Vingrošanas veidi sporta un veselības stundā" (LSPA\_483), "Sporta veida specifika I" (LSPA\_481), "Sporta veida specifika II" (LSPA\_482) izstrādātāja un docētāja.
- Alīna Kurmeļeva**, docente, fizioterapeite, peldēšanas vecākā trenere, iegūts zinātnes doktora grāds veselības un sporta zinātnes nozarē sporta pedagoģijas apakšnozarē. Studiju kursa "Sporta masāžas pamati" (LSPA\_477) izstrādātāja un docētāja.
- Maruša Hoferte**, lektore, sporta trenere RSU, iegūts maģistra grāds pedagoģijā. Studiju kursa "Fiziskās aktivitātes dažādos vecuma posmos" (LSPA\_506) izstrādātāja un docētāja.
- Kristiana Jansone**, pasniedzēja, fitnesa trenere. Studiju kursa "Pilates ar Pilates treniņiem un mazo aprīkojumu" (SUUK\_273) izstrādātāja un docētāja.
- Gints Peleckis**, pasniedzējs, fizioterapeits, iegūts profesionālais maģistra grāds veselības aprūpē, sertificēts ajengāra jogas pasniedzējs. Studiju kursa "Aktualitātes jogā un meditācijā" (LSPA\_504) izstrādātājs un docētājs. Var tikt piesaistīti arī citi RSU Latvijas sporta pedagoģijas akadēmijas docētāji.

<p>4. Ir kompetents organizēt veselību veicinošas fiziskās aktivitātes, veidot un praksē realizēt sporta stundu saturu skolā un pirmsskolā, kas balstīts uz pirmsskolas un skolas sporta aktivitātēm, izglītības programmu, izglītojamo vajadzībām un vecumposma īpatnībām, klases audzinātāja dokumentāciju un darba plānošanu.</p>	<p><b>Inta Bula-Biteniece</b>, asociētā profesore, RSU LSPA kvalifikācijas “Sporta skolotājs” vadītāja, vadošā pētniece, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē, iegūta pieredze vairāku semināru vadīšanā. Studiju kursu “Fiziskās aktivitātes pirmsskolā un skolā” (LSPA_469), “Kustību pamati pirmsskolā un skolā” (LSPA_475), “Pirmsskolas un skolas sporta didaktika” (LSPA_500) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Antra Gulbe</b>, asociētā profesore, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē. Studiju kursu “Sporta sacensību un pasākumu organizēšana” (LSPA_499), “Sporta filosofija, sporta vēsture, kultūra un Olimpisms” (LSPA_456), “Klasvadība un projekti skolā” (LSPA_455) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Aleksandrs Astafičevs</b>, docents, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē, basketbola treneris, psiholoģiskās sagatavošanas vecākais treneris. Studiju kursa “Mācīšana un mācīšanās sportā” (LSPA_502) izstrādātājs un docētājs.</p> <p><b>Nadija Strazdiņa</b>, pasniedzēja, pētniece, fizioterapeite, visu izglītības pakāpju un līmeņu sporta skolotāja, speciālās izglītības skolotāja, iegūts izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā. Studiju kursu “Pielāgotās fiziskās aktivitātes” (LSPA_452), “Speciālā pedagoģija sporta un veselības stundā” (LSPA_453) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Rihards Leja</b>, lektors, handbola treneris, sporta skolotājs, RSU veselības aprūpes zinātņu doktorants, iegūts maģistra grāds sporta zinātnē studiju kursu “Kustību rotaļas un spēles sportā” (LSPA_485), “Frisbijs, Badmintons” (LSPA_472) izstrādātājs un docētājs.</p> <p><b>Sandra Škutāne</b>, docente, vieglatlētikas trenere, fiziskās sagatavotības trenere, iegūts maģistra grāds sporta pedagoģijā. Studiju kursu “Vieglatlētikas veidi sporta un veselības stundā” (LSPA_462), “Dažādi sporta veidi sporta un veselības stundā” (LSPA_463) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Kalvis Ciekurs</b>, asociētais profesors, pedagoģijas zinātņu doktors, slēpošanas vecākais treneris. Studiju kursa “Dažādi sporta veidi sporta un veselības stundā” (LSPA_463) izstrādātājs un docētājs.</p> <p><b>Baiba Smila</b>, asociētā profesore, Latvijas orientēšanās jauniešu un junioru izlases trenere Latvijas Orientēšanās federācijā, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē. Studiju kursa “Dažādi sporta veidi sporta un veselības stundā” (LSPA_463) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Nora Jansone-Ratinika</b>, asociētā profesore, vadošā pētniece, RSU Studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” kvalitātes padomes vadītāja, iegūts pedagoģijas doktora zinātniskais grāds sociālajā pedagoģijā. Studiju kursa “Veselības pedagoģija” (PIC_008) izstrādātāja un docētāja.</p>
<p>5. Izvēlas un pielieto sportam specifiskos sagatavošanas veidus mācību treniņu procesā un fiziskajās aktivitātēs, novērtē mācību treniņu procesā vai veselību veicinošās fiziskajās aktivitātēs sasniegtā rezultāta dinamiku, spēj plānot tam nepieciešamos resursus un atbalsta personālu.</p>	<p><b>Una Veseta</b>, docētāja, fizioterapeite, iegūts doktora zinātniskais grāds sporta teorijā un vēsturē, iegūts pedagoģijas maģistra grāds sporta zinātnē. Studiju kursu “Funkcionālo spēju novērtēšana sportā” (LSPA_467), “Aktualitātes fitnesā” (LSPA_503) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Jānis Leitis</b>, lektora p.i., uztura speciālists, iegūts maģistra grāds uzturā un sporta fizioloģijā. Studiju kursa “Uzturs sportā” (LSPA_479) izstrādātājs un docētājs.</p>
<p>6. Spēj ievākt, novērtēt, apstrādāt un izmantot profesionālajā darbībā kvantitatīvos vai kvalitatīvos datus, pamatojoties uz pierādījumus balstītu zinātnisko pētniecību un datubāzēs iegūstamo informāciju.</p>	<p><b>Anna Zuša</b>, vadošā pētniece, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē, vada un koordinē pētniecības laboratorijas un izpētes centra darbību. Studiju kursa “Fiziskās sagatavotības kontroles metodika” (LSPA_507) izstrādātāja un docētāja.</p> <p><b>Lāsma Spundiņa</b>, lektora p.i., RSU veselības aprūpes zinātņu doktorante. Studiju kursu “Vispārīgā un attīstības psiholoģija” (LSPA_459), “Pētniecības metodes sportā” (LSPA_454) izstrādātāja un docētāja.</p>

7. Praksē izmanto, skaidro, konsultē un diskutē par profesionālai darbībai nepieciešamām zināšanām, prasmēm un kompetencēm un spēj patstāvīgi izvērtēt un paaugstināt savas profesionālās iemaņas komandas darbā un individuāli, balstoties uz teorētiskām un praktiskām zināšanām profesijā latviešu valodā un Eiropas Savienības svešvalodā.
- Didzis Lauva**, lektora p.i., docētājs un pētnieks. Studiju kursa "Digitālā pratība" (VVDG\_042) izstrādātājs un docētājs.
- Inta Bula-Biteniece**, asociētā profesore, RSU LSPA kvalifikācijas "Sporta skolotājs" vadītāja, vadošā pētniece, iegūts pedagoģijas doktora grāds sporta zinātnē, iegūta pieredze vairāku semināru vadīšanā. Studiju kursu "Prakse I" (LSPA\_429), "Prakse II" (LSPA\_430), "Prakse III" (LSPA\_431) izstrādātāja un docētāja.
- Inese Ļubinska**, docente, RSU LSPA kvalifikācijas "Sporta veida vecākais treneris" vadītāja, iegūts maģistra grāds sporta pedagoģijā, "A" kategorijas sporta speciālists. Studiju kursu "Prakse I" (LSPA\_429), "Prakse II" (LSPA\_430), "Prakse III" (LSPA\_431) izstrādātāja un docētāja.
- Signe Luika**, asociētā profesore, iegūts sporta zinātnes nozares pedagoģijas doktora zinātniskais grāds sporta teorijā un vēsturē, maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā. RSU LSPA kvalifikācijas "Vadītājs sporta jomā" vadītāja. Studiju kursu "Prakse I" (LSPA\_429), "Prakse II" (LSPA\_430), "Prakse III" (LSPA\_431) izstrādātāja un docētāja.
- Ingrīda Smukā**, asociētā profesore, RSU LSPA kvalifikācijas "Rekreācijas speciālists" vadītāja. Studiju kursu "Prakse I" (LSPA\_429), "Prakse II" (LSPA\_430), "Prakse III" (LSPA\_431) izstrādātāja un docētāja.

## Mācībspēku kvalifikācija un studiju programmas mērķu un rezultātu sasniegšana

Mācībspēku kvalifikācija ir cieši saistīta ar studiju programmas "Sporta zinātne" mērķu un rezultātu sasniegšanu. Mācībspēki spēlē svarīgu lomu, lai nodrošinātu, ka studenti apgūst ne tikai teorētiskas zināšanas, bet arī praktiskas iemaņas, kas nepieciešamas veiksmīgai profesionālajai darbībai sporta nozarē.

Ierobežotās izvēles kursu docēšanā iesaistītie mācībspēki ir nozares profesionāli, jo ar ierobežotās izvēles kursiem tiek realizētas apakšprogrammas un tajās ietvertās kvalifikācijas:

Kvalifikāciju "Vecākais treneris" nodrošina A kategorijas trenere, docente Inese Ļubinska, kura vada studiju kursus "Vispusīgā fiziskā sagatavošana", "Speciālā fiziskā sagatavošana", "Sporta veida specifika I" un "Sporta veida specifika II", šie kursi ir pamats fiziskajai, tehniskajai, taktiskajai, integrālajai un teorētiskajai sagatavošanai sportā. Fizioterapeite, sporta zinātņu doktore Alīna Kurmeļeva vada kursu "Sporta masāžas pamati", nosedzot visus masāžas veidus. Kursu "Fiziskās sagatavotības kontroles metodika", kura laikā paredzēta iekārtu izmantošana, vada sporta zinātnes doktore Anna Zuša.

Kvalifikāciju "Skolotājs" nodrošina sporta zinātnes doktore, asoc.prof. Inta Bula Biteniece, kā arī sporta zinātnes doktore, asoc.prof. Antra Gulbe – kursi "Pirmsskolas un skolas sporta didaktika", "Klasvadība un projekti skolā", "Fiziskās aktivitātes pirmsskolā un skolā", "Kustību pamati pirmsskolā un skolā". Kursu "Speciālā pedagoģija sporta un veselības stundā" nodrošina Speciālā sporta centra vadītāja, Nadija Strazdiņa.

Kvalifikāciju "Vadītājs sporta jomā" nodrošina komunikācijas zinātņu doktore Renāte Cāne ("Biznesa komunikācija un ētika"), sporta zinātņu doktore Monta Jakovļeva ("Sporta sacensību un pasākumu organizēšana"), asoc.prof. Anželika Berķe-Berga (kurss "Finanšu pamati"), kā arī filozofijas zinātņu doktore Marina Kamenecka-Usova (kurss "Starptautiskās sporta tiesības").

Kvalifikāciju "Rekreācijas speciālists" galvenokārt nodrošina šīs kvalifikācijas satura un prakšu izstrādātāji, asoc.prof. Ingrīda Smukā un asoc.prof. Inga Liepiņa, kā arī asoc.prof. Kalvis Ciekurs.

### • Studiju kursu satura izstrāde un pasniegšana

Mācībspēki, balstoties uz savu zinātnisko un profesionālo pieredzi, izstrādā studiju kursus, kas ietver aktuālo zināšanu un prasmju apguvi, kā arī pētnieciskās aktivitātes. Piemēram, sporta fizioloģijas, sporta psiholoģijas un biomehānikas kursu pasniegšana notiek, ņemot vērā jaunākos pētījumus un praktiskās ietekmes, kas palīdz studentiem sagatavoties mūsdienu sporta prakses

prasībām. Līdz ar to mācībspēku kvalifikācija nodrošina kursu atbilstību zinātnes attīstības tendencēm.

- **Praktisko kursu un prakses nodrošināšana**

Studiju programmas vadītājs sporta jomā īstenošanā iesaistītajiem pasniedzējiem ir jānodrošina studējošo pilnīga sagatavošana reālajām darba situācijām, kas notiek ar praktisko kursu un prakses palīdzību. Mācībspēki, kas ir profesionāli treneri vai sporta vadītāji ar pieredzi nozarē, var sniegt studentiem praktiskas vadlīnijas un konkrētus uzdevumus, kas palīdz iegūt nepieciešamās iemaņas, lai veiktu efektīvu darbu sportā un sporta organizācijās. Turklāt, studiju kursi, kas ietver praksi un noslēguma darbus, ir pielāgoti tā, lai studenti iegūtu padziļinātu izpratni par konkrētām sporta zinātnes jomām un attīstītu savu pētniecisko pieeju.

- **Studentu vērtēšana un atgriezeniskā saite**

Mācībspēku kvalifikācija un pieredze tieši ietekmē studējošo sasniegumu novērtēšanu un atgriezenisko saiti. Vērtēšanas metodes tiek pielāgotas, lai objektīvi novērtētu studentu teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas un spēju analizēt un risināt nozares problēmas. Mācībspēki veicina kritisko domāšanu, sniedzot regulāru atgriezenisko saiti un nodrošinot refleksiju, kas ir būtiska studiju kvalitātes uzlabošanai un studentu profesionālajai attīstībai.

Studiju programma "Sporta zinātne" ir izstrādāta un tiek īstenota, ņemot vērā mācībspēku augsto kvalifikāciju un pieredzi, kas nodrošina programmas un tās kursu mērķu sasniegšanu. Mācībspēku akadēmiskā kvalifikācija, praktiskā pieredze sportā, pedagoģiskā sagatavotība un regulāra profesionālā attīstība garantē, ka studējošie saņem aktuālas, zinātnē pamatotas un praktiskas zināšanas. Šīs mācībspēku īpašības atbilst normatīvo aktu prasībām un veicina programmas kvalitāti un studiju rezultātu sasniegšanu, kas ir būtiski augstas kvalitātes sporta zinātnes izglītības nodrošināšanai.

Pielikumā:

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Studiju programma "Sporta zinātne" ir veidota ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu un nozarei atbilstošu izglītību. Mācībspēku sastāvs spēlē būtisku lomu šī mērķa sasniegšanā, jo tie ir tieši atbildīgi par studiju kursu pasniegšanu, studentu vērtēšanu, kā arī par studiju materiālu kvalitāti un atbilstību nozares prasībām. Tādējādi mācībspēku sastāva izmaiņas var ietekmēt studiju programmas kvalitāti, un RSU LSPA ir jāveic mērķtiecīgi pasākumi, lai nodrošinātu, ka šīs izmaiņas nenovestu pie kvalitātes pasliktināšanās.

Konsolidējot Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju ar Rīgas Stradiņa universitāti, ir izdevies piesaistīt jaunus docētājus studiju programmas kvalitātes uzlabošanai. Tāpat ir piesaistīti pasniedzēji nozares teorētiskajiem kursiem (anatomija, sporta biomehānika), kā arī sporta veida specializācijās. Piesaistīts ir Mārtiņš Mellakauls smagatlētikas sporta veidos, Jānis Leitīns ar kursu "Uzturs sportā", Darja Ņesteroviča studiju kursā "Pētniecības metodoloģija". Tāpat studiju programmas uzlabošanai katrai kvalifikācijai pirmajā un otrajā studiju gadā ir palielināts

kontaktstundu skaits un kādreizējais studiju kurss "Profesionālā pilnveide kvalifikācijā" ir izvērts atsevišķosursos katrai kvalifikācijai – "Vispusīgā fiziskā sagatavošana sportā", "Fiziskās aktivitātes pirmsskolā un skolā", "Biznesa komunikācija un ētika" un "Profesionālā pilnveide kvalifikācijā rekreācijas speciālists I" pirmajā studiju gadā, bet otrajā studiju gadā "Sporta sacensību un pasākumu organizēšana", "Kustību pamati pirmsskolā un skolā", "Speciālā fiziskā sagatavošana" un "Profesionālā pilnveide kvalifikācijā rekreācijas speciālists II". Studiju programmas īpatnība ir ne tikai iespēja iegūt divas kvalifikācijas no četrām iespējamām, bet arī trenera kvalifikācijas studējošie specializējas kādā izvēlēta sporta veidā, ko sauc par sporta veida specializāciju. Šo īsteno sporta specializācijas vadītājs studiju kursus "Vispusīgā fiziskā sagatavošana sportā" un "Speciālā fiziskā sagatavošana", "Sporta veida specifika I" un "Sporta veida specifika II"; vadītājs ir savas nozares profesionālis ar sporta un trenera pieredzi. Programmas laikā plānots piesaistīt vēl speciālistu, nodrošinot uzlabotu materiāltehnisko bāzi.

### **Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze**

Mācībspēku sastāvs RSU LSPA ir dinamiska struktūra, un ar laiku var rasties nepieciešamība veikt izmaiņas, piemēram, mācībspēku aizvietošana un atjaunošana, lai nodrošinātu studiju kursu un programmas kvalitāti. Šīs izmaiņas var būt saistītas ar dažādiem faktoriem:

- **Mācībspēku pensija vai aiziešana no darba tirgus.** Dažiem mācībspēkiem var rasties nepieciešamība pārtraukt savu profesionālo darbību augstskolā, kas var radīt nepieciešamību aizvietot viņus ar jauniem pasniedzējiem. Akreditācijas perioda laikā aktīvās darba gaitas beiguši tādi savas jomas profesionāļi un mācību grāmatu autori kā profesore Rasma Jansone, kura vadīja studiju programmu "Sporta zinātne" un kvalifikāciju "Sporta skolotājs", Uldis Švinks, kurš izstrādāja Latvijā vienīgo sporta terminoloģijas skaidrojošo vārdnīcu. Tāpat no sporta specializācijas vadības ir aizgājuši Jānis Rimbenieks, Daina Krepše, Vladimirs Lapiņš, Andris Pimenovs un citi.
- **Mācībspēku profesionālā attīstība un specializācija.** Dažkārt mācībspēki izvēlas mainīt savas specializācijas jomas vai veikt karjeras izmaiņas, piemēram, pārejot uz citām, labāk apmaksātām jomām privātā sektorā, kas var radīt nepieciešamību veikt mācībspēku sastāva izmaiņas. Akreditācijas periodā doktora disertāciju aizstāvējuši un docētāju rindas papildinājuši Katrīna Volgemute (psiholoģija, pedagoģija), Gundega Ulme (psiholoģija), Einārs Pimenovs (džudo), Renārs Līcis (handbols), Aleksandrs Astafičevs (basketbols, psiholoģija), Anna Zuša (vadošā pētniece, teniss), Edgars Bernāns (izturības attīstīšana, biomehānika), šie docētāji ir darba attīstībā RSU LSPA un veic arī zinātnisko darbību, kā arī iesaistīti zinātniskajos projektos konsolidācijas ietvarā.
- **Jauni profesionālie izaicinājumi un darba tirgus prasības.** Ņemot vērā sporta nozares attīstību un pieaugošās prasības, RSU LSPA var pieņemt lēmumu papildināt mācībspēku sastāvu ar jauniem profesionāļiem, kas specializējas aktuālās sporta zinātnes jomās (piemēram, sporta tehnoloģijās, sporta psiholoģijā, biomehānikā u.c.). Plānots studiju programmas realizācijā iesaistīt kolēģus no Rīgas Stradiņa universitātes, kuri līdz šim īstenoja savu profesionālo darbību citās programmās, jo ir kadru trūkums biomehānikā, vadītāja sporta jomā specifiskajosursos, anatomijā, atsevišķu sporta veidu specializācijasursos.

### **Mērķtiecīgi pasākumi, lai nodrošinātu kvalitāti**

RSU LSPA izstrādājusi vairākas stratēģijas, lai mācībspēku sastāva izmaiņas neietekmētu studiju programmas kvalitāti un atbilstību normatīvajiem aktiem.

- **Mācībspēku atlases un iecelšanas process**

Augstskola ievēro stingrus atlases kritērijus, lai nodrošinātu, ka jauni mācībspēki atbilst visiem nepieciešamajiem RSU kritērijiem un kvalifikācijai un spēj nodrošināt augstu studiju kvalitāti.

Jaunajiem mācībspēkiem tiek noteikti augsti profesionālās kvalifikācijas un pedagoģiskās sagatavotības standarti. Vadītājs sporta jomā

- **Profesionālā attīstība un regulāra mācību kvalitātes uzraudzība**

Augstskola veic regulāras profesionālās attīstības programmas mācībspēkiem, lai viņi būtu informēti par jaunākajām tendencēm sporta zinātnē, pētniecībā un mācīšanas metodēs. Šādi pasākumi palīdz saglabāt pasniedzēju augstu profesionālo līmeni un nodrošina, ka mācībspēki spēj sekot līdzi nozares attīstībai un piemērot jaunākos zinātniskos pētījumus un tehnoloģijas mācību procesā. Tas tiek īstenots ar sistēmu RSU Grow un RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra aktivitātēm un tālākizglītības iespējām. Pārskata periodā tika nodrošināta docētāju izaugsme projekta 2.2. "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros, kā arī LSPA veica docētāju profesionālo pilnveidi ar mācību sēriju "Aktualitātes augstskolu didaktikā", kas tiek īstenota moduļu veidā ar mācībām tēmās "Inovācijas didaktiskā transformācijā studiju procesā", "Interesu konflikta novēršanas pamatjautājumi" un citas mācību sērijas.

- **Studiju programmas uzraudzība un atbilstības nodrošināšana**

RSU ir izstrādājusi iekšējo kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, kas regulāri izvērtē studiju programmas atbilstību normatīvajiem aktiem, kā arī tiek veikta studējošo anketēšana. Šī sistēma ļauj identificēt potenciālās problēmas un veikt nepieciešamās korekcijas, lai saglabātu studiju programmas kvalitāti.

- **Sadarbība ar nozares ekspertiem un partneriem**

RSU LSPA uztur ciešu sadarbību ar sporta organizācijām, sporta skolām, uzņēmumiem un citiem nozares ekspertiem, lai nodrošinātu, ka studiju programma un tās mācībspēku sastāvs atbilst aktuālajām nozares prasībām. Šī sadarbība nodrošina, ka jaunajiem mācībspēkiem tiek sniegta iespēja gūt praktisko pieredzi un iegūt zināšanas no pieredzējušiem profesionāļiem. Sadarbības līgumi noslēgti vairumā par prakses realizāciju, kā arī sportistu sagatavošanu sadarbības partnera sporta bāzē, piemēram, Latvijas olimpiskā akadēmija, Latvijas Olimpiskā kustība, Liepājas Universitāte, Rīgas Volejbola skola, Latvijas Dambretes federācija, Latvijas Olimpiskā vienība, Biedrība Futbola federācija, Jaunsardzes centrs, Mārupes novada dome - Tūrisma daļa, Aizputes novada domes struktūrvienība "Aizputes novada mūžizglītības un tūrisma informācijas centrs", Jūrmalas pilsētas muzeja filiāle "Aspazijas māja", Vidzemes Olimpiskais centrs, Sporta skola "Arkādija", Rīgas 71.vsk. brīvā laika centrs "Kolumbs", Aktīvā Tūrisma centrs "EŽI", Biedrība "Sporta klubs Virsotne", Nodibinājums "Atbalsta centrs ģimenēm un bērniem ar īpašām vajadzībām "Cimdiņš"", Valkas novada Bērnu - jaunatnes sporta skola, BDR Sporta klubs "Fitnesa Studija", Limbažu un Salacgrīvas sporta skola, Liepājas futbola skola, Biedrība florbola klubs "Rīgas Lauvas", BJC "Daugmale", BJBS "Rīga", Biedrība L&L sport, Latvijas Taekvondo federācija, Ventspils Sporta skola, Liepājas Sporta spēļu skola, Salaspils sporta skola, Hokeja skola Kurbads, Hokeja klubs "Prizma", SIA "Beach Box", Biedrība "Rīgas Jahtklubs", Biedrība "Spēka Pasaule" un citi.

RSU LSPA veiksmīgi īsteno pasākumus, lai mācībspēku sastāva izmaiņas negatīvi neietekmētu studiju programmas īstenošanas kvalitāti un tās atbilstību normatīvajiem aktiem. Mērķtiecīga mācībspēku atlase, augsts profesionālās sagatavotības līmenis, mentoringi un regulāra profesionālā attīstība nodrošina, ka studiju programma "Sporta zinātne" un tās kvalifikācijas saglabā savu augsto kvalitāti un atbilst nozares prasībām. RSU LSPA pastāvīgi strādā, lai pielāgotos nozares attīstībai un studiju programmas saturam un nodrošinātu studējošajiem visaugstākā līmeņa izglītību.

### **3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā**

personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Programmas "Sporta zinātne" īstenošanā liela nozīme ir mācībspēku sadarbībai, jo sporta zinātnes joma prasa starpdisciplināru pieeju.

Efektīva mācībspēku savstarpējā sadarbība prasa labu komunikāciju un koordināciju starp pedagogu komandām. Tas ietver katedras sēdes, kopsapulces un cita veida tikšanās un diskusijas, kurās tiek apspriestas studiju kursu saturiskās un metodiskās izmaiņas, lai nodrošinātu konsekventu pieeju visos studiju līmeņos. Mācībspēku komunikācija tiek nodrošināta gan vertikāli ar katedras vadītāju, metodiķu starpniecību, gan arī horizontāli, starp dažādām katedrām, veicot studiju kursu satura sasaisti. Līdz reorganizācijai koordinējošo darbu veica studiju prorektore, aktuālos jautājumus izskatot Studiju domē, kuras sēdes bija atklātas un izteikties varēja katedru vadītāji un mācībspēki. Mācībspēki regulāri iesaistījās savām individuālajām zinātniskajām tēmām atbilstošos pētnieciskajos projektos, kā arī projektā 8.2.2.0/18/I/006 "Akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā". Gan pirms konsolidācijas, gan esot RSU sastāvā, mācībspēki sadarbojas, izstrādājot studiju kursus. Izstrādātie studiju kursi tiek apspriesti katedrā, apstiprināti Domē un tikai tad virzīti Senātam.

Svarīgi ir nodrošināt, lai dažādi mācību kursi būtu savstarpēji sasaistīti un papildinātu viens otru. Tas var ietvert to, ka dažādi mācībspēki sadarbojas, piemēram, organizējot integrētus projektus vai praktiskos uzdevumus, kas ietver vairāku kursu zināšanas. Bieži studiju kursa izstrādē tiek iesaistīti vairāki pasniedzēji ar savām tēmām. Ir kursu grupas, kur tēmu apguve ir saistīta vairākosursos – "Cilvēka funkcionēšana", "Bioķīmija", "Vecumposmu un sporta fizioloģija". Šie parasti ir vienas katedras kursi, kur katedras pasniedzēji kursu tēmas salāgo savā starpā, lai kursu saturs

papildinātu viens otru. Vēl no šāda kursu sasaiste ir "Vecumposmu un sporta fizioloģija" un "Sporta teorija", "Vecumposmu un sporta fizioloģija" un "Treniņu teorija un plānošana", kuru laikā iegūtās vecumposmu īpatnību zināšanas un treniņa plānošanas kompetences tiek pilnveidotas kursā "Sporta vieda specifika I" un "Sporta vieda specifika II". Vēl piemērs ir kvalifikācijas "Skolotājs" kursi "Pirmsskolas un skolas sporta didaktika" un "Klasvadība un projekti skolā", kas ir obligāti apgūstamie kursi pirms kvalifikācijas prakses. Šādu kursu tēmu sasaisti pārtrauga un koordinē programmas direktors un kvalifikāciju vadītāji.

Mācībspēki var sadarboties ar sporta jomas profesionāļiem, lai nodrošinātu studējošajiem aktuālas un praksē pielietojamas zināšanas. Eksperti tiek pieaicināti gan kursu satura pilnveidē, gan docētāja vadībā iepazīstināt studentus ar atsevišķām kursa tēmām. Šāda veida sadarbība ir ļoti noderīga, lai nodrošinātu kursu atbilstību darba tirgus prasībām. Parasti nozares ekspertus kvalifikāciju vadītāji piesaista gan kā prakses bāzes metodiķus, gan kā valsts praktiskā pārbaudījuma, diplomdarba, bakalaura darba komisiju locekļus, kas sniedz abpusēju pieredzes apmaiņu par nozarē vadošo praktisko pieeju profesijas realizēšanai, gan zinātniskajām aktualitātēm. Pēc ekspertu ieteikumiem kvalifikāciju vadītāji var mainīt kvalifikācijas specifisko studiju kursu saturu, ja tas nepieciešams.

Mehānismi sadarbības veicināšanai un kursu sasaistes nodrošināšanai sevī ietver:

- **Regulāras darba grupas.** Ir izveidotas regulāras darba grupas mācībspēkiem, kas strādā pie kursu satura, metodikas un mācību resursiem, ļaujot dalīties ar idejām un pieredzi. Šī pieeja bieži tiek īstenota vienas katedras vai vienas kvalifikācijas ietvaros starp pasniedzējiem, kam var būt kopīga arī zinātniskā tēma. Darba grupas ir nosauktas par nodaļām, kurās tiek apvienoti docētāji no vairākām katedrām, bet ar kopīgu viņu vadīto studiju kursu ievirzi uz kādu kvalifikāciju. Šāda nodaļa bija izveidota katrai kvalifikācijai un sprieda par specifisko studiju kursu saturu. Konsolidācijas procesā šīs nodaļas tika likvidētas un pārtraucošo darbu veic kvalifikācijas vadītājs.
- **Sadarbības platformas un tehnoloģijas.** Izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas un platformas, piemēram, tiešsaistes platformas un resursu glabāšanas sistēmas, mācībspēki var efektīvi sadarboties un nodrošināt, ka visi kursi tiek īstenoti objektīvi augstākajā kvalitātē un nepārtraukti tiek pilnveidoti. Konsolidācijas procesā ir iespēja izmantot e-studijas un studējošo darbu repozitoriju, elektronisku visu veidu dokumentu iepazīšanos un parakstīšanu. Tāpat mācībspēki izmanto MS Teams programmu ar noteikumu, lai darba laikā vienmēr būtu sasniedzami, kas ir bijis noderīgi pasniedzēja komandējuma laikā, kad ir nepieciešama klātbūtne komisiju sēdēs, katedru sēdēs vai citās tikšanās. Veidojot informācijas apriti e-studijās, plānošanas programmatūrās *Timetabler*, *Booker* u.c., tiek uzlabota ne tikai mācībspēku sadarbība, bet arī atbalsts studējošajam.

Veicot augstāk minētos pasākumus, LSPA var nodrošināt efektīvu mācībspēku sadarbību, kas uzlabos studiju kvalitāti un veicinās studējošo izpratni par sporta zinātnei kā integrētu un daudzdimensionālu jomu.

Pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī mācībspēku un studējošo skaita attiecība ir 1:10.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_piel_Diploms_Sporta_zinatne.pdf	24.1_AnxDiploma_Sports_Science.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Stat_dati_stud_Sporta_zinatne.pdf	16_AnxDat_Data_Stud_Sports_Science.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_atbilstiba_valsts_izglitibas_standartam_14-07-2025_fin.pdf	17.1_AnxCmpliance_Stand_14-07-2025.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_piel_Attilst_prof_stand.pdf	18.2_AnxCmpliance_Prof_Stand.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_attilst_spec_normat_regulejumam.pdf	17.2_AnxFild-specific_Reg_Framework.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Kartejums_rez_sasn.pdf	18.1_Anx_Mapping.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_Planojums_PLK_NLK.pdf	19_Anx_Study_plan_Full-time_Part-time.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20.1_piel_Stud_kursu_apraksti_Sporta_zinatne.pdf	20.1_Anx_Stud_Course_Descriptions_Sports_Science.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9.1_piel_Praksu_dokumenti_Sporta_zinatne.pdf	9.1_Anx_Placement_Org_Sports_Science.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# Sporta treneris (41813)

Studiju virziens	<i>Sports</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sporta treneris</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41813</i>
Studiju programmas veids	<i>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inese</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Ļubinska</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Inese.Lubinska@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>29130698</i>
Studiju programmas mērķis	<p><i>Studiju programmas mērķis</i></p> <p><i>Sagatavot sporta treneri profesionālai darbībai, studiju procesā izmantojot studentcentrētu pieeju, veicinot garīgo un fizisko pilnveidošanos. Mācīšanas stratēģijā attīstot brīvu, atbildīgu un radošu personību, dodot iespēju iepazīt jaunākos zinātniskos sasniegumus teorijā un praksē sporta nozarē, veicinot sporta treneru starpdisciplināru zināšanu un prasmju apguvi un izpratni, kas nodrošina piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūvi un sekmē konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos un ģeopolitiskajos apstākļos. Radot elastīgu un integrētu studiju sistēmu motivēt tālākizglītībai un sniegtot iespēju sagatavoties, lai iegūtu pirmā cikla profesionālo augstāko izglītību un sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</i></p> <p><i>Apakšprogrammas "Fitnesa treneris" mērķis</i></p> <p><i>Sagatavot augsti kvalificētus un konkurētspējīgus fitnesa trenerus – veselības sporta speciālistus, studiju laikā veicinot profesionālo izaugsmi un studējošo personības attīstību, attīstot kompetences patstāvīgi, profesionāli un sociāli atbildīgi nodrošināt dažādu vecuma cilvēku veselības saglabāšanu, uzlabošanu un dzīves kvalitātes paaugstināšanu, izmantojot atbilstošus fiziskos vingrinājumus, kā arī sniegt ieguldījumu savas nozares speciālistu izglītošanā par jaunākajiem pētījumiem un tendencēm nozarē.</i></p> <p><i>Apakšprogrammas "Sporta veida treneris" mērķis</i></p> <p><i>Stiprinot sabiedrībā vienu no nozīmīgām vērtībām – veselīgs un aktīvs dzīves veids, sagatavot sporta speciālistu – sporta veida treneri, kurš mērķtiecīgi virza, vada un īsteno sportistu un sporta nodarbību dalībnieku personības, sporta sasniegumu un kompetenču attīstību, saskaņā ar sportistu un iesaistīto dalībnieku personības individuālās attīstības, fiziskās sagatavotības, veselības stāvokļa, trenēšanās, personības un izaugsmes sportā vajadzībām, stiprina sabiedrībā nozīmīgas vērtības. Studiju laikā, veicinot apgūt studiju kursus starpdisciplināri, pilnībā apgūt profesijai nepieciešamās zināšanas, caurviju prasmes un kompetences anatomijā, fizioloģijā, pedagoģijā, psiholoģijā, treniņu teorijā un izvēlētā sporta veidā.</i></p>

<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<p><i>Studiju programmas uzdevumi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītot studējošos, nodrošinot sporta treneru profesionālajai darbībai nepieciešamo pietā līmeņa profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, piedāvājot dažādus mācīšanās ceļus, sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos un ģeopolitiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū.</li> <li>2. Mācīšanās procesā veicināt un pastāvīgi motivēt izzināt, apgūt un pilnveidot studiju kursus sniegto saturu, spēēt to starpdisciplināri sasaistīt zināšanu kopumā. Spēēt veidot interaktīvu studiju procesa atspoguļojumu, izmantojot inovatīvas informācijas komunikāciju tehnoloģijas un metodes sporta pedagoģijā.</li> <li>3. Radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, lai tālākizglītības procesā iegūtu pirmā cikla profesionālo augstāko izglītību un sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</li> </ol> <p><i>Apakšprogrammas "Fitnesa treneris" uzdevumi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt fitnesa treneriem nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanu.</li> <li>2. Veicināt prasmi radoši un kritiski domāt, veidot padziļinātu izpratni par veselības sporta speciālistu lomu sabiedrībā.</li> <li>3. Veicināt izpratni par sportu kā sabiedrības kultūras daļu un tā lomu veselības aprūpes sistēmā.</li> <li>4. Sniegt zināšanas par fizisko aktivitāšu lomu primārajā slimību profilaksē.</li> <li>5. Iemācīt pielietot iegūtās zināšanas un prasmes veikt profesionālu, inovatīvu vai pētniecisku darbību.</li> <li>6. Iemācīt izvērtēt savas profesionālas darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties veselības sporta jomas attīstīšanā.</li> <li>7. Veicināt vispārējās prasmes: patstāvīgu mācīšanos, profesionālu pilnveidošanos, radīt motivāciju tālākizglītībai.</li> <li>8. Attīstīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanai.</li> <li>9. Veicināt prasmi pieņemt lēmumus un rast risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.</li> <li>10. Radīt motivāciju tālākizglītībai un apgūt prasmi patstāvīgi izglītoties visu mūžu.</li> </ol> <p><i>Apakšprogrammas "Sporta veida treneris" uzdevumi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attīstīt zināšanas un prasmes anatomijā, fizioloģijā, pedagoģijā, biomehānikā, sporta teorijā, veidojot starpdisciplināru studiju kursu izpratni.</li> <li>2. Iekļaut visos studijuursos pamata zināšanas un prasmes svešvalodā, tādejādi veicinot studenta konkurētspēju.</li> <li>3. Veidot profesionālās kompetences, sagatavot studentus darbam ar dažāda vecuma un sagatavotības audzēkņiem vai apmeklētājiem.</li> <li>4. Mācīt veidot un plānot individuālus un/vai komandas treniņus/nodarbības, ievērojot gada/perioda/periodizācijas cikliskumu.</li> <li>5. Nodrošināt padziļinātas zināšanas un profesionālu izpratni izvēlētajā sporta veidā vai fizisko aktivitāšu grupā.</li> <li>6. Attīstīt spēju atpazīt un novērst sporta traumas (veikt prevenciju), sekojot sportistu/audzēkņu/dalībnieku fiziskajai un psiholoģiskajai sagatavotībai.</li> <li>7. Veicināt un motivēt studentus spēēt analizēt un izvērtēt sportistu sniegumu, izmantojot sporta nozares zinātniskos pamatojumus, pielietojot inovatīvas treniņu/nodarbību metodes un tehnoloģijas.</li> <li>8. Attīstīt komunikācijas prasmes, zināšanas sporta ētikā un psiholoģijā, veidojot atbalstošu un drošu vidi darbā ar sportistiem/audzēkņiem/apmeklētājiem.</li> <li>9. Nodrošināt studentiem iespēju kvalifikācijas praksē pielietot iegūtās zināšanas un prasmes reālā trenera darbā sporta organizācijās.</li> <li>10. Radīt pamatu studiju procesa laikā turpmākai profesionālajai attīstībai un mūžizglītības turpināšanai sporta nozarē.</li> </ol>
------------------------------------	--

Sasniedzamie studiju rezultāti

Studiju programmas sniedzamie rezultāti

Zināšanas

1. Pārzina cilvēka balsta un kustību aparāta, skeleta, muskuļu, sirds un asinsvadu, elpošanas, gremošanas, izvadorgānu, endokrīnās un nervu sistēmas uzbūvi un darbību. Izprot maņu orgānu nozīmi un nervu sistēmas lomu kustību regulācijā. Spēj analizēt muskuļu darbību dažādās kustībās un izprot regulāru fizisko aktivitāšu ietekmi uz organisma strukturālajām izmaiņām. Pārzina kustību biomehāniskos pamatus cilvēka fiziskās darbības optimizēšanā.

2. Pārzina dažādu sporta veidu un fizisko īpašību kopsakarības, treniņu metodoloģiju un fizisko slodzi dažādos vecuma un sagatavotības līmeņos. Izprot fizisko vingrinājumu nozīmi veselības nostiprināšanā un slimību profilaksē, kā arī ergonomikas un traumu profilakses principus.

3. Pārzina mācību procesa plānošanu, snieguma novērtēšanu un fizisko spēju attīstības metodiku. Izprot pedagoģijas aktualitātes, uzņēmējdarbības un ekonomikas pamatprincipus, kā arī juridiskos un grāmatvedības aspektus fitnesa nozarē.

Prasmes:

4. Atpazīst un apraksta šoka mehānismus, traumas un sniegt pirmo palīdzību dažādās situācijās. Izprot drošības aspektus fizisko vingrinājumu laikā un spēj novērtēt vingrinājumu traumu bīstamību, piedāvājot preventīvus risinājumus.

5. Veic kustību un vingrinājumu biomehānisko analīzi, izvērtē fizisko vingrinājumu ietekmi uz muskuļu sistēmu un citām organisma funkcijām. Plāno un pielāgo treniņu programmas dažāda vecuma, dzimuma un sagatavotības cilvēkiem, izvēloties atbilstošas metodes un novērtējot stāju, līdzsvara spējas un fizisko attīstību.

6. Plāno un īsteno mācību un treniņu procesu dažādās vecuma grupās, novērtē kustību apguves līmeni un izstrādā attīstības plānu. Prot izskaidrot un demonstrēt vingrinājumu izpildes tehniku, skaidrojot to biomehāniskos un fizioloģiskos aspektus.

Kompetences:

7. Analizē un pielieto zināšanas par cilvēka ķermeņa funkcijām un fizisko slodzi, izstrādājot individuāli pielāgotas programmas veselības nostiprināšanai un sportiskās formas uzlabošanai.

8. Pielāgo fiziskās aktivitātes dažādiem vecuma un sagatavotības līmeņiem, nodrošinot efektīvu un motivējošu treniņu procesu, kas veicina ilgtermiņa veselīga dzīvesveida paradumus.

9. Analizē un risina ar fitnesa industriju saistītas ekonomiskās un juridiskās problēmas, pielietojot uzņēmējdarbības un vadības principus, kā arī ievērojot profesionālās ētikas normas; izmanto pētniecības metodes, lai identificētu nozares tendences, novērtētu riska faktoros un izstrādātu ilgtspējīgus risinājumus, kas veicina nozares attīstību.

Apakšprogrammas "Fitnesa treneris" sniedzamie rezultāti

Zināšanas

1. Pārzina cilvēka ķermeņa uzbūvi un funkcijas, orgānu sistēmu darbību, skeleta muskuļu struktūru un kustību regulāciju; izprot bioenerģētiskos procesus organismā, metabolisma regulācijas principus un fiziskās slodzes ietekmi uz organisma funkcijām.

2. Pārzina biomehānikas pamatjēdzienus, kustību-balsta aparāta struktūras un izprot to nozīmi kustību un stājas uzturēšanā.

3. Zina sporta un treniņu teorijas pamatus, pārzina kardiotrenažieru un spēka trenāžieru darbību, to terminoloģiju un prot tos pielietot praksē.

4. Pārzina veselības nostiprināšanas un slimību profilakses vingrinājumus, atšķirības starp veselības sportu un sacensību sportu, kā arī izprot fizisko vingrinājumu nozīmi un pielietošanu veselības nostiprināšanā, slimību profilaksē un dzīves kvalitātes paaugstināšanā.

Prasmes

5. Prot sniegt pirmo palīdzību dažādās situācijās, spēj atpazīt šoka mehānismus un traumas, kā arī spēj tos aprakstīt.

6. Izstrādā treniņu programmas un nodarbību plānus dažāda vecuma un sagatavotības cilvēkiem, novērtē viņu fizisko sagatavotību un sniedz atbilstošas rekomendācijas.

7. Pielieto zināšanas par ekonomiku, uzņēmējdarbību, likumdošanu un grāmatvedības uzskaites principiem, organizējot un atverot jaunas fitnesa iestādes.

Kompetences

8. Analizē un pielieto zināšanas par cilvēka ķermeņa funkcijām, fizisko slodzi un veselības nostiprināšanu, izstrādājot un vadot individuāli pielāgotas treniņu programmas un dažāda veida fitnesa nodarbības, pielāgojot treniņu intensitāti un metodiku klienta vecumam, fiziskajai sagatavotībai un veselības stāvoklim, kā arī veicinot ilgtermiņa motivāciju un veselīgu dzīvesveidu.

9. Novērtē un risina ergonomiskos, veselības un drošības jautājumus, pielietojot pirmās palīdzības un civilās aizsardzības principus un ievērojot profesionālās ētikas un uzņēmējdarbības vadlīnijas.

Apakšprogrammas "Sporta veida treneris" sniedzamie rezultāti

Zināšanas

1. Pārzina anatomijas, dinamiskās anatomijas, fizioloģijas, biomehānikas un kinezioloģijas pamatus; izprot to ietekmi uz organisma darbību dažādos vecumposmos un pie dažāda fiziskās sagatavotības līmeņa.

2. Pārzina dažādu sporta veidu klasifikāciju, sporta organizatorisko vidi, izprot starpdisciplināritātes nozīmi studiju un treniņu procesā.

3. Demonstrē padziļinātas un specializētas zināšanas par galvenajām fiziskajām īpašībām, to teorētiskajiem pamatiem, attīstīšanas likumsakarībām un nozīmi dažādos sporta veidos, kā arī izprot nepieciešamību pielāgot metodisko pieeju atbilstoši audzēkņu vecuma un fiziskās sagatavotības līmenim.

Prasmes

4. Pielieto teorētiskās zināšanas par cilvēka kustību un balsta aparāta darbības kopsakarībām, lai plānotu un modificētu vingrojumus/vingrinājumus atbilstoši izvēlētajam sporta veidam un nodarbības mērķim un demonstrētu precīzu kustību izpildījumu un slodzes dozēšanu.

5. Stratēģiski plāno, īsteno un pilnveido inovatīvus treniņu/nodarbību procesus, izmantojot digitālās pratības rīkus, kā arī patstāvīgi izvērtē, redīgē un analizē izstrādātās treniņu programmas/plānus, ņemot vērā izvēlēto sporta veida nozares specifiku.

6. Nodrošina drošu un motivējošu nodarbību/treniņu vidi, skaidri izskaidro procesa gaitu un veicina veselīgu dzīvesveidu, ievērojot tehniskās prasības un drošības noteikumus un pielāgojot mācību saturu dalībnieku spējām un vajadzībām.

Kompetences

7. Spēj plānot un īstenot treniņu/nodarbību procesu, definējot un izmantojot atbilstošus sportistu atlases kritērijus, kā arī veicot sistemātisku snieguma un treniņprogrammu izvērtējumu, balstoties uz inovatīviem pētniecības datiem un konkrētās sporta federācijas prasībām.

8. Spēj demonstrēt profesionālu patstāvību un atbildību, nodrošinot efektīvu sadarbību ar iesaistītajām pusēm un sekmīgi risinot praktiskas problēmas. Vienlaikus reflektē par savas profesionālās darbības kvalitāti un iesaistās tālākizglītības procesos sporta zinātnes nozarē.

## Studiju programmas varianti

### Nepilna laika klātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sporta treneris</i>

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sporta treneris</i>

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

## 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	Mainīts no StV "Izglītība, pedagoģija un sports" uz StV "Sports"	—
2.	StP nosaukums	—	Plānota studiju programmas nosaukuma maiņa no "Veselības sporta speciālists" uz "Sporta treneris"
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	Inese Ļubinska
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	<i>Mg.paed.</i>
6.	StP mērķis	—	Studiju programmas mērķis pielāgots treneru sagatavošanai dažādos sporta veidos; atsevišķi norādīti arī apakšprogrammu mērķi.
7.	StP uzdevumi	—	Studiju programmas uzdevumi pielāgoti treneru sagatavošanai dažādos sporta veidos; atsevišķi norādīti arī apakšprogrammu uzdevumi.
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	Studiju programmas sniedzamie rezultāti pielāgoti treneru sagatavošanai dažādos sporta veidos; atsevišķi norādīti arī apakšprogrammu sniedzamie rezultāti.
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	Paredzēts piedāvāt pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijas
11.	Īstenošanas ilgums	—	Pilna laika klātienē 2 gadi (4 semestri) Nepilna laika klātienē 2,5 gadi (5 semestri)
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	Apjoms nav mainījies, bet saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, un ir ieviešami līdz 2024. gada 31. decembrim - veikta pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu, precizējot ECTS apjomu studiju kursos. Kopējais programmas apjoms ir 120 ECTS.
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	legūstamais grāds	—	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—	legūstamā kvalifikācija mainīta no "Fitnesa treneris" uz "Sporta treneris".
17.	Īstenošanas vieta	—	Rīga, Dzirciema iela 16; Rīga, Brīvības gatve 333; Rīga, Anniņmuižas bulvāris 26a; Liepāja, Riņķu ielā 24/26

1. tabula uzskatāmi parāda, ka akreditācijas periodā studiju programmā notikušas nelielas izmaiņas, savukārt citas izmaiņas plānotas veikt novērtēšanas procesa ietvaros.

Sakarā ar grozījumiem Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi" 1. pielikumu: Studiju virzieni augstākajā izglītībā, studiju virziens (StV) "Izglītība, pedagoģija un sports" ir ticis sadalīts divos: "Izglītība un pedagoģija" un "Sports". Studiju programma "Sporta treneris" tiek īstenota StV "Sports".

Pamatojoties uz nepieciešamību sagatavot trenerus dažādos sporta veidos, studiju programmas "Veselības sporta speciālists" nosaukums novērtēšanas procedūras ietvaros tiek mainīts uz "Sporta treneris". Jaunais programmas nosaukums ir atbilstošs jaunajam profesijas standartam un piešķiramajai kvalifikācijai, kas mainīta no "Fitnesa treneris" uz "Sporta treneris". Tāpat arī tiek apvienotas divas iepriekš īstenotas studiju programmas RSU un LSPA. Akreditācijai iesniegta konsolidēta un mūsdienīgota programma ar divām apakšprogrammām – ar nolūku saglabāt katras augstskolas iepriekš veiktās iestrādes un unikalitāti. RSU iepriekš īstenoja programmu, nodrošinot studiju kursus fitnesa trenera kompetences veidošanai, savukārt LSPA īstenoja studiju kursus, kas fokusēti uz noteikta sporta veida treneru zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidi. Sporta veida trenera profesijas standartā definēts pamata uzdevums, kurš attiecināms abām apakšprogrammām: sporta treneris veic sporta pedagoģisko darbību bērnu, jauniešu vai pieaugušo valsts un pašvaldības sporta un izglītības iestādēs (t.sk. profesionālās ievirzes izglītības iestādēs), biedrībās, nodibinājumos, uzņēmumos, komercsabiedrībās vai kā pašnodarbināta persona, vai individuālais komersants. Veidojot studiju programmu sporta veida treneriem saturs balstīts uz studentiem, kuri jau studiju laikā veic sporta trenera pienākumus dažādās sporta nozares struktūrās (pašvaldības, biedrības, nodibinājumi). Neskatoties uz to, ka abas apakšprogrammas ir saistītas ar sporta nozari, to pamata uzdevumi ir vērsti un dažādām cilvēku grupām. Fitnesa treneri veic darbību ar cilvēkiem, uzstādot par galveno mērķi veselības uzturēšanu; sporta veida treneris – treniņu/nodarbību procesu virza un mērķus pakārto, lai, nostiprinot veselību, veicinātu rezultātu sasniegšanu dažādās vecuma grupās ar dažādu fizisko sagatavotību.

Studiju programmu "Veselības sporta speciālists" novērtēšanas periodā vadīja asoc.prof. *Dr.biol.* Voldemārs Arnis, savukārt konsolidētās studiju programmas "Sporta treneris" direktore ir *Mg.paed.* Inese Ļubinska, studiju virziena "Sports" vadītāja. LSPA Inese Ļubinska vadīja treneru nodaļu un iepriekš bija arī īsā cikla profesionālās augstākās izglītības "Sporta un izglītības speciālists" apakšprogrammas "Sporta veida treneris" vadītāja.

Studiju programmā "Sporta treneris" tiks īstenotas divas apakšprogrammas: "Sporta veida treneris" (līdz šim tikusi īstenota studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" studiju programmā "Sporta un izglītības speciālists") un "Fitnesa treneris" – pamatā iepriekš īstenotā studiju programma. Apakšprogrammās galvenokārt atšķirsies ar konkrēto sporta veidu saistītie studiju kursi un profesionālās specializācijas studiju kursi 12 ECTS apjomā. Pārmaiņu ietvaros ir precizēts un paplašināts studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti. Tāpat katrai apakšprogrammai ticis definēts mērķis, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti. Līdz šim studiju programma "Veselības sporta speciālists" tika īstenota tikai nepilna laika klātienes formā (studiju ilgums: 2,5 gadi), taču studiju programmu "Sporta treneris" paredzēts īstenot gan pilna laika klātienē (studiju ilgums: 2 gadi), gan nepilna laika klātienē (studiju ilgums: 2 gadi un 6 mēneši).

Studiju programma tiks īstenota Rīgā un Liepājas filiālē, galvenokārt kopumā 4 vietās: Rīgā, Dzirciema ielā 16 (RSU galvenajā ēkā - juridiskā adrese), Rīgā, Anniņmuižas bulvāris 26a MITC (informācija [latviešu valodā](#), informācija [angļu valodā](#)), Rīgā, Brīvības gatvē 333 (LSPA RSU ēkā) (informācija [latviešu valodā](#), informācija [angļu valodā](#)) un Liepājā, Riņķu ielā 24/26 (RSU Liepājas filiālē) (informācija [latviešu valodā](#), informācija [angļu valodā](#)).

Sakarā ar centralizēto pāreju no nacionālās uz Eiropas (ECTS) kredītpunktu sistēmu, visiem studiju kursiem, kuru ECTS kopskaits nebija izsakāms veselos skaitļos, tika veikta kredītpunktu apjoma korekcija, tam attiecīgi pielāgojot arī kontaktnodarbību skaitu. Līdz ar jaunās kredītpunktu sistēmas ieviešanu, studiju programmas apjoms ir mainījies no 80 Latvijas kredītpunktiem uz 120 ECTS kredītpunktiem. RSU Studiju procesa attīstības plānā sociālo zinātņu un veselības aprūpes studijām, kas tika apstiprināts Senāta sēdē 2024. gada 13. februārī un 12. martā, noteikts, ka, sākot ar 2024. gada uzņemšanu, studiju plānos jānodrošina ECTS kredītpunktu atspoguļošanu. Par pāreju uz ECTS kredītpunktu sistēmu katrā studiju programmā ir atbildīgi studiju programmu direktori. Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punktu, viens kredītpunkts atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam. Katrs docētājs studiju kursa ietvaros izvērtē darba apjomu Augstskolu likuma robežās. Katrs docētājs ir pārskatījis savu kursu saturu un pielāgojis to, gan realizācijas formāta, gan satura ziņā jaunajam kredītpunktu apjomam un tam atbilstošajam stundu skaitam (vadlīnijas pieejamas 28. pielikumā esošajā dokumentā: Pāreja uz jauno kredītpunktu sistēmu. Rekomendācijas studiju programmu direktoriem un studiju kursu vadītājiem. – 2024, RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs).

### **3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji atbilstoši.

Studiju programmas “Sporta treneris” nosaukums atspoguļo iegūstamo kvalifikāciju “Sporta treneris”) un tās ieguvei nepieciešamo sagatavotības jomu, nodrošinot studentiem iespēju apgūt profesionālā sporta trenera zināšanas, prasmes un kompetences.

Kā jau minēts 3.1.1. nodaļā studiju programmā “Sporta treneris” tiks īstenotas divas apakšprogrammas: “Sporta veida treneris” (līdz šim tikusi īstenota studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studiju programmā “Sporta un izglītības speciālists”) un “Fitnesa treneris” – pamatā iepriekš īstenotā studiju programma “Veselības sporta speciālists”). Apakšprogrammās galvenokārt atšķiras ar konkrēto sporta veidu saistītie studiju kursi un profesionālās specializācijas studiju kursi 12 ECTS apjomā. Abu apakšprogrammu apguves rezultātā tiek piešķirta kvalifikācija “sporta treneris”, kas atbilst 5. profesionālās kvalifikācijas līmenim un dod tiesības strādāt kā sporta trenerim, attiecīgi tās atbilst konkrētajai iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai (kas atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmajā daļā iekļautajai definīcijai par to, ka studiju programma var ietvert apakšprogrammas). Programma ir cieši sasaistīta ar sporta zinātnes bakalaura studiju programmu “Sporta zinātne”, nodrošinot iespēju absolventiem turpināt izglītību augstākā līmenī.

Studiju programmas un apakšprogrammu atbilstība studiju virzienam ir uzskatāmi redzama, programmas sagatavo specialistus darbam sporta nozarē. Programmas absolventi strādā fitnesa klubos, sporta organizācijās, profesionālās ievirzes un vispārīzglītojošās skolās, u.c. sporta nozares iestādēs, organizācijās un institūcijās, kā arī darbojas kā uzņēmēji sporta jomā privātajā sektorā.

Studiju programmas pilnveidošana pārskata periodā balstījās uz sporta nozares vajadzību analīzi, darba devēju prasībām un starptautisko pieredzi. Programmas mērķis ir nodrošināt studentiem

nepieciešamās teorētiskās zināšanas un praktiskās prasmes, lai tie varētu strādāt kā sporta treneri. Sasniedzamie rezultāti ir definēti, ņemot vērā sporta trenera profesijas standartu (apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2022.gada 14.decembra sēdē, pieejams tikai [latviešu](#) valodā). Izvērtējot mērķu un uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo sasaisti tā ir uzskatāma un pietiekoši detalizēta (skat. 18.1. pielikuma studiju programmas un tās apakšprogrammās sasniedzamo rezultātu kartējumu).

Studiju programmas kods, 41813, atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” (pieejams tikai [latviešu](#) valodā) 2. pielikumā definētajai izglītības nozaru klasifikācijai. Koda pirmā daļa, 41, norāda uz īsā cikla profesionālo augstāko izglītību, kas īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves. Koda otrā daļa, 813, norāda uz izglītības programmu grupu “Sports”, kas apstiprina studiju programmas “Sporta treneris” atbilstību studiju virzienam “Sports”.

Studiju programma “Sporta treneris” akreditēta tiek īstenošanai pilna laika un nepilna laika klātienē. Tās ilgums pilna laika studijām ir 2 gadi jeb 4 semestri, bet nepilna laika studijām 2 gadi un 6 mēneši jeb 5 semestri 120 kredītpunktu apjomā, kas atbilst Augstskolu likuma (pieejams [latviešu](#) un daļēji tulkots [angļu](#) valodā) 57. panta 3. punktā noteiktajam: “pilna laika studiju apjoms ir 120—180 kredītpunkti un attiecīgi divi līdz trīs gadi”. Akreditācijas periodā RSU programma tika īstenota tikai nepilna laika studijās, bet LSPA īstenoja studiju procesu apakšprogrammā “Sporta veida treneris” tikai pilna laika klātienē. Studiju programma “Sporta treneris” un tās apakšprogrammas “Sporta veida treneris” un “Fitnesa treneris” līdz ar studiju virziena akreditāciju tiks īstenotas pilna laika un nepilna laika klātienē.

RSU programma akreditācijas periodā ir tikusi īstenošana arī Liepājas filiālē, taču pēdējos 3 gadus uzņemšana filiālē netika īstenošana. Filiāli kā īstenošanas vietu ir paredzēts saglabāt un attīstīt jaunā kvalitātē. Kopumā programma un abas tās apakšprogrammas tiek piedāvāta latviešu valodā Rīgā un Liepājā, atbilstoši pieprasījumam un RSU attīstības stratēģijai. Gan pilna laika, gan nepilna laika studiju īstenošanas varianti ir lietderīgi, jo tie dod iespēju studēt gan jaunajiem reflektantiem, gan jau strādājošiem treneriem, kuri vēlas papildināt zināšanas. Pilna laika klātienes variants nodrošina intensīvu un sistemātisku izglītības procesu, savukārt nepilna laika klātienes variants sniedz iespēju apvienot studijas ar profesionālo darbību sporta jomā.

Studiju programmas reflektantu uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senāta apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 846 “Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” (pieejams [latviešu](#) valodā, daļējs tulkojums [angļu](#) valodā). Reflektantu atlases kritēriji ietver centralizēto eksāmenu vērtējumus matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā, kā arī iestājpārbaudījumā – OSPPP (objektīvi strukturizētais profesionālās piemērotības pārbaudījums) – iegūto vērtējumu. Uzņemšanas prasības ir izstrādātas tā, lai nodrošinātu studiju programmas atbilstību sporta trenera profesijas kvalifikācijas prasībām. Reflektantiem ir jāuzrāda atbilstošas iepriekšējās zināšanas un fiziskā sagatavotība veloergometrijas testā, kas ir būtiski sporta nozarē strādājošajiem.

Iestājpārbaudījumi tiek organizēti, lai nodrošinātu studiju programmas un reflektantu atbilstību sporta trenera profesijas kvalifikācijas prasībām un lai mazinātu studentu atbirumu studiju laikā. Iestājpārbaudījumā reflektantiem tiek vērtēti gan centralizēto eksāmenu vērtējumi, gan motivācija studijām un piemērotība izvēlētajai profesijai (novērtē komisija OSPPP pārrunās), sportošanas pieredze (novērtē komisija OSPPP pārrunās) un fiziskā sagatavotība veloergometrijas testā, kas ir būtiski sporta nozarē strādājošajiem, kā arī augsti sasniegumi sportā (attiecīgās sporta veida federācijas apliecinājums) (sk. 1.2.1. pielikumu).

Latvijā par sporta treneri var strādāt ar sporta trenera 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju. Attiecīgās kvalifikācijas iegūšana iespējama īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmā. Šāda

programma tiek apgūta pilna laika studijās 2 gadu laikā vai nepilna laika studijās 2,5 gadu laikā. Tas ir ļoti īss laiks, lai apgūtu nepieciešamās profesionālās prasmes, īpaši vidusskolas absolventiem, kuriem vēl var trūkt gan teorētisko zināšanu, gan praktisko iemaņu sporta trenera profesijā. Tāpat pastāv risks, ka jaunie studenti var nebūt pietiekami informēti un motivēti darbam konkrētajā nozarē, kas varētu rezultēties lielā atbiruma līmenī, kas nav vēlams ne studentiem, ne izglītības iestādēm, ne nozarei kopumā.

Uzņemot īsā cikla programmā reflektantus ar sportošanas pieredzi un motivāciju, iespējams nodrošināt šīs ievirzes izglītības turpinājumu bakalaura programmā un attīstību. Studējošie vienlaikus var aktīvi piedalīties darba tirgū – piemēram, strādājot sporta klubos, bērnu un jauniešu sporta skolās. Darba devēji – sporta organizācijas, sporta klubi un izglītības iestādes – norāda, ka ir izteikts pieprasījums pēc šādiem speciālistiem. Programmas studentiem jau studiju laikā tiek piedāvātas prakses vietas, kā arī darba iespējas pēc diploma saņemšanas.

Turklāt pārrunās tiek vērtēta motivācija un spēja strādāt ar dažādām sportistu grupām. Apakšprogrammā “Fitnesa treneris” tiks uzņemti reflektanti kuriem ir interese par fizisko vingrinājumu nozīmi un pielietošanu veselības nostiprināšanā, slimību profilaksē un dzīves kvalitātes paaugstināšanā, kuri interesējas par veselīgu dzīvesveidu kopumā. Apakšprogrammā “Sporta veida treneris” tiks uzņemti studenti, kuriem ir treniņu pieredze un interese par konkrēto sporta veidu.

Studiju programma “Sporta treneris” nodrošina studentiem zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas profesionālai darbībai sporta nozarē, veicinot absolventu konkurētspēju un nodarbinātību vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” nepieciešamību nosaka un tās koncepciju pamato Eiropas Savienības stratēģiskie dokumenti izglītībā (Boloņas process), Eiropas Komisijas Paziņojums par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam, kā arī Latvijas valsts un tautsaimniecības attīstības virzība un vajadzības, kas ietvertas Nacionālajā attīstības plānā 2021.–2027. gadam, Sporta politikas pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam un citos nozarei atbilstošos normatīvajos aktos. Programmas izstrāde balstās uz Augstskolu likumu, Izglītības likumu, Sporta likumu un Profesionālās izglītības likumu.

Studiju programma atbilst Sporta treneru profesionālās darbības prasībām, kas noteiktas attiecīgajos normatīvajos aktos, tostarp MK noteikumos Nr. 264 “Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām” (pieejams tikai [latviešu](#) valodā). Programma ir izstrādāta saskaņā ar Eiropas Sporta treneru apmācības sistēmas (European Coaching Framework) vadlīnijām, lai nodrošinātu absolventu konkurētspēju gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgū. Studiju kursu un programmas sasniedzamo rezultātu savstarpējā atbilstība tiek regulāri vērtēta, un, balstoties uz darba devēju, nozares speciālistu un studējošo atgriezenisko saiti, programma tiek pilnveidota. Studiju kursu saturs ietver gan teorētisko, gan praktisko sagatavotību, uzsverot sporta zinātni, fiziskās sagatavotības treniņu metodiku, fizioloģiju,

biomehāniku, sporta psiholoģiju un pedagoģiju. Praktiskās nodarbības un prakse veido nozīmīgu studiju daļu, nodrošinot iespēju studentiem strādāt ar sportistiem un komandām reālos darba apstākļos.

Sporta nozarē aug pieprasījums pēc kvalificētiem treneriem, jo fizisko aktivitāšu popularitāte un izpratne par veselīgu dzīvesveidu pieaug gan Latvijā, gan visā Eiropā. Pēc Eiropas Komisijas un Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) datiem, regulāri fiziskajās aktivitātēs iesaistās arvien vairāk iedzīvotāju, radot pieprasījumu pēc profesionāliem treneriem un veselības veicināšanas speciālistiem.

Stratēģijas “Europe 2020” (pieejams [angļu](#) valodā) mērķis bija palielināt augstākās izglītības ieguvēju skaitu, un Ekonomikas ministrijas ziņojums prognozē, ka līdz 2035. gadam darba tirgū arvien būs pieprasīti augsti kvalificēti speciālisti. Sporta un veselības nozarē tas nozīmē, ka palielināsies pieprasījums pēc treneriem, kuriem ir padziļinātas zināšanas sporta metodoloģijā, psiholoģijā un fiziskās sagatavotības analizē.

Sporta nozarē tiek novērots arvien lielāks treniņu un fitnesa centru apmeklētāju skaits, kas rada vajadzību pēc augsti kvalificētiem sporta treneriem. Statistikas dati liecina, ka Latvijā sporta treneru un fiziskās sagatavotības speciālistu skaits, īpaši ar augstāko izglītību, ir nepietiekams, lai nodrošinātu pilnvērtīgu pakalpojumu sniegšanu visās vecuma grupās un sporta veidos. Latvijā 2022. gada beigās bija reģistrēti 4904 sertificēti sporta speciālisti ar tiesībām strādāt par treneriem. No tiem 2003 jeb 41% bija A un B kategoriju speciālisti, 1751 jeb 36% – C kategorijas speciālisti, bet 23% bija studenti un absolventi ar tiesībām strādāt[1].

Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās ir iesaistīti aptuveni 40 000 bērnu, un ar viņiem strādā apmēram 1800 treneru. Tomēr treneru, kas strādā tikai vienā darba vietā, ir ļoti maz, jo ar vienu darba vietu nav iespējams nopelnīt pietiekamu iztiku[2]. Šie dati norāda uz iespējamu sporta treneru un fiziskās sagatavotības speciālistu trūkumu Latvijā, kas var ietekmēt pilnvērtīgu pakalpojumu sniegšanu visās vecuma grupās un sporta veidos.

Sporta nozare ir saistīta ar augsti attīstītu sporta zinātni un jauniem treniņu modeļiem, kas treneriem uzliek papildu prasības par profesionālo pilnveidi un jaunu tehnoloģiju izmantošanu darbā. Tāpat arvien lielāka uzmanība tiek pievērsta paraolimpiskajam sportam un specializētiem sporta veidiem, kas prasa specializētus trenerus.

Studiju programma “Sporta treneris” sniedz studentiem ne tikai teorētiskās zināšanas, bet arī praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas efektīvai sportistu un aktīva dzīvesveida entuziastu sagatavošanai. Svarīga loma tiek piešķirta jaunāko sporta zinātnes pētījumu ieviešanai treniņprocesā, kas palīdz studentiem attīstīt gan individuālā, gan komandu sporta veidu treneru prasmes.

Studiju programmas kvalitātes monitorings notiek, izmantojot studentu, absolventu un darba devēju aptaujas, kas palīdz pilnveidot studiju saturu un metodes. Darba devēji atzinīgi vērtē programmas absolventu prasmes, it īpaši tās, kas saistītas ar treniņu plānošanu, sporta psiholoģiju un sportistu motivācijas veicināšanu. Turklāt regulāras diskusijas ar studentiem un sporta nozares ekspertiem veicina studiju programmas attīstību, pielāgojot to darba tirgus prasībām un jaunākajām sporta tendencēm. RSU nodrošina iespēju studentiem izmantot modernās sporta tehnoloģijas un pētniecības metodes, kas veicina inovāciju ieviešanu treniņu procesos.

Lai palielinātu absolventu konkurētspēju, tiek attīstīti sadarbības projekti ar sporta organizācijām, nodrošinot studentiem iespēju praktizēties un iegūt pieredzi jau studiju laikā. Sporta nozares straujā attīstība un pieaugošais pieprasījums pēc kvalificētiem treneriem apliecina studiju programmas aktualitāti un nozīmību Latvijas sporta ekosistēmā.

Pielikumā:

21.1. pielikums. Studiju programmas un studiju kursu novērtējuma anketēšanas rezultāti

[1] LSFP pārskats par Sporta speciālistu sertifikāciju, <https://lsfp.lv/jaunumi/zinas/749> (pieejams tikai latviešu valodā)

[2] Iztrūkums sporta skolu treneru algām premjeri pārsteidz, prasīs ministrijas paskaidrojumu, <https://www.lsm.lv/raksts/sports/sporta-politika/08.11.2023-iztrukums-sporta-skolu-treneru-algam-premjeri-parsteidz-prasis-ministrijas-paskaidrojumu.a530821/> (pieejams tikai latviešu valodā)

### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

2024./2025. akadēmiskā gada sākumā studiju programmā “Veselības sporta speciālists” bija 153 studējošie: 1. studiju gadā 65, 2. studiju gadā 48., 3. studiju gadā 40 studējošie. Uzņemto studentu skaits studiju programmā Rīgā pēdējos 10 gados ir 62-99 studenti gadā, pēdējos četros gados 62-68 studenti. Studējošo skaita dinamika raksturojama kā stabila. Uzņemto studentu skaits Liepājā no 2014./2015. gada līdz 2020./2021. gadam bija 11-23 studenti gadā. Diemžēl pēdējos četros gados neizdevās nokomplektēt studentu grupu jeb 15 studentus. Arī absolventu skaita analīze liecina par stabilitāti. Studiju programmu ik gadus absolvē 40-60 studenti. Pēdējos divos gados ir bijuši 34 absolventi, tikai Rīgas studenti. Pēc RSU un LSPA programmu konsolidācijas un iespējas programmas ietvaros apgūt dažādu sporta veida treneru specializācijas, paredzams, ka pieprasījums pieaugs.

Studiju programmas apakšprogrammā “Sporta veida treneris”, kas līdz akreditācijai tikusi īstenota studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studiju programmas “Sporta un izglītības speciālists” ietvaros, pirmā uzņemšana notika 2023./2024. gadā, kad tika uzņemti 32 studējošie. 2024./2025. gada uzņemšanā tika uzņemti vēl 39 studējošie. Apakšprogrammā vēl nav absolventu.

Studentu atbirums studiju programmā “Veselības sporta speciālists” ir samērā liels. No visiem studiju programmas studentiem 2023./2024. studiju gadā 18 aizgājuši akadēmiskajā atvaļinājumā, 6 atskaitīti pēc paša vēlēšanās, 16 atskaitīti par nesekmību. Līdzšinējais studiju programmas vadītājs ir sazinājies ar visiem studentiem, kuri pārtraukuši studijas pēc pašu vēlēšanās, kā arī ar studentiem, kuri aizgājuši akadēmiskajā atvaļinājumā. Galvenie iemesli studiju pārtraukšanai ir grūtības apvienot studijas ar darbu, ģimenes pienākumiem studentiem, kuriem ir mazi bērni, arī finansiālas problēmas, kā arī daļa studentu ar laiku saprot, ka vēlas apgūt kādu citu profesiju. Analizējot atbirumu, noskaidroti studiju kursi, kuros visvairāk bija nesekmīgo studentu un izvērtētas šo studiju kursu prasības. Prasības ir atbilstošas RSU Studiju reglamentam I (pieejams [latviešu](#) un [angļu](#) valodās) un dažādu studiju kursu specifikai, bet nepieciešams studentiem vairāk skaidrot šīs prasības, atgādināt par darbu nodošanas termiņiem u.c.

Docētājiem ir ieteikts pārskatīt studiju rezultātus un pārbaudījumu prasības. Studenti par eksāmenu prasībām un vērtēšanas kritērijiem tiek informēti jau pirmajās lekcijās. Pēdējā studiju gadā visos studijuursos ir pilnveidoti studiju apraksti, pārskatīti studiju rezultāti un pārbaudījumi. Lai mazinātu atbirumu, izstrādāti studentu atlases kritēriji, un programmā paredzēts uzņemt

studentus ar visaugstāko motivāciju kļūt par labiem treneriem un tiek ņemti vērā gan centralizēto eksāmenu rezultāti, gan arī cita iepriekš iegūtā izglītība, gan reflektantu sportošanas pieredze un fiziskā sagatavotība. Uzņemšanas laikā ar katru reflektantu tiek veiktas pārrunas, noskaidrota studējošo motivācija, treniņu pieredze un fiziskā sagatavotība.

Studiju programmas vadība ik gadu strādā pie studiju programmas popularizācijas gan ar darba devējiem, gan atvērto durvju dienās un stāsta par to medijos. Studiju programma aktīvi piedalījās visos RSU organizētos rekrutēšanas pasākumos (RSU atvērto durvju diena, izstāde Skola u.c.). Papildus rekrutēšanas aktivitātes bija intervijas ar absolventiem, lekcija skolotājiem "Jaunākie pētījumi par fiziskās aktivitātes un dažādu fizisko vingrinājumu nozīmi veselības veicināšanā", publikācijas ziņu portālos, piedalīšanās "Zinātnieku naktī", MITC sporta telpās, kopā ar studiju programmas studentiem.

Studiju programmā "Veselības sporta speciālists" pārskata periodā studējošie nav izmantojuši mobilitāšu iespējas. Vienas no iemesliem ir tas, ka studiju programma tiek realizēta tikai kā nepilna laika studiju programma ar mazu kontaktstundu un nodarbību skaitu un klātienes studijām tikai vienu dienu nedēļā. Gandrīz visi studējošie ir nodarbināti, kā arī apmēram trešdaļai jau ir iepriekš iegūta augstākā izglītība. Līdz ar to studentiem ir problemātiski atrast laiku mobilitātes iespējām, kur studenti būtu aizņemti visu nedēļu. Arī apmaiņas studentiem no citām valstīm studiju programmas ietvaros varētu piedāvāt klātienes studijas tikai vienu dienu nedēļā, tikai latviešu valodā. Tāpat arī jāatzīst, ka daļai studentu nav pietiekamu angļu valodas zināšanu, lai piedalītos mobilitātē.

Tā kā studiju programmu "Sporta treneris" paredzēts realizēt arī kā pilna laika klātienes studiju programmu, ir uzsāktas pārrunas par mobilitātes iespējām ar vairākām ārvalstu augstskolām, tostarp arī RSU un RSU LSPA vadības un studiju programmas pārstāvju rīkotajās ārvalstu sporta augstskolu vizītēs.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem

**3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Studiju kursu, prakses un noslēgumu darbu apraksti ir kvalitatīvi izstrādāti, to saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilst programmas mērķiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilst nozares vajadzībām un zinātnes tendencēm. Studijuursos iekļautā informācija, sasniedzamie rezultāti un izvirzītie mērķi ir cieši saistīti ar studiju programmas vispārējiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem (skat. 18.1. pielikumu). Katrs kurss ir izstrādāts tā, lai veidotu nepieciešamo kompetenču kopumu profesionālai darbībai atbilstoši profesijas standartam. Piemēram, studiju kursi "Sporta teorija" un "Vispusīgā fiziskā sagatavošana sportā" nodrošina izpratni par treniņu plānošanu un organizēšanu, kas ir būtisks priekšnosacījums sportistu sagatavošanā, savukārt kursi "Vispārīgā un attīstības psiholoģija" un "Veselības pedagoģija" attīsta trenera prasmes komunikācijā un motivācijā – visas šīs prasmes tieši sasaucas ar studiju programmas mērķi sagatavot profesionāli kompetentus sporta trenerus.

Studiju kursu saturs tiek regulāri aktualizēts, balstoties uz jaunākajiem sporta zinātnes pētījumiem, darba tirgus vajadzībām un nozares attīstības tendencēm. Kursu satura pārskatīšana notiek, iesaistot darba devējus un nozares profesionāļus, balstoties uz viņu sniegtajām atsauksmēm. Studiju programma pilnībā atbilst arī Latvijas Sporta federāciju padomes (LSFP) noteiktajām prasībām sporta treneru izglītībai (pieejams [latviešu](#) valodā).

Apakšprogramma "Sporta veida treneris" ietver specializētus kursus konkrētu sporta veidu metodikā un didaktikā, piemēram, "Sporta spēļu didaktika", "Viegatlētikas didaktika", "Cīņas sporta veidu didaktika" u.c. Šajā apakšprogrammā uzsvars likts uz tehnisko prasmju attīstīšanu konkrētajos sporta veidos, kā arī metodisko materiālu sagatavošanu un treniņu vadīšanas iemaņām. Prakses tiek organizētas sadarbībā ar attiecīgo sporta federāciju klubiem un organizācijām.

Apakšprogramma "Fitnesa treneris" aptver dažādas fitnesa jomas: grupu nodarbības, funkcionālo treniņu, spēka treniņu un vingrošanu veselībai. Studiju kursi, piemēram, "Veselības sporta pamati", "Ieskats dažādos fitnesa nodarbību veidos" un profesionālās specializācijas kursi sniedz studentiem plašas zināšanas par klientu vajadzībām un veselības veicināšanu. Prakses galvenokārt norit fitnesa centros un veselības sporta klubos, kur studenti tiek integrēti esošo treneru darbībā.

Studiju process katrai apakšprogrammai tiek organizēts diferencēti, sākot ar otrā semestra specializācijas kursiem, līdz pat kvalifikācijas darbu tēmu izstrādei, kas atspoguļo izvēlēto sporta virzienu. Abās apakšprogrammās tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas pētniecības, digitālo prasmju un starptautiskās mobilitātes attīstībai.

Studiju programmas "Sporta treneris" satura struktūra dalījumā pa kursu tematiskajiem blokiem:

1. Studiju kursi:

- 1.1. Vispārīglītojošie studiju kursi, tostarp humanitāro un sociālo zinātņu kursi, kā arī studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās prasmes, tostarp studiju kursi, kuros iekļauta uzņēmējdarbība profesionālās kompetences veidošanai.
- 1.2. Sporta zinātnes teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju studiju kursi.
- 1.3. Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi.
- 1.4. Izvēles kursi.

2. Prakse.

3. Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir noslēguma darbs un aizstāvēšana.

StP "Sporta treneris" kopējais apjoms ir 120 KP, programmu veido A daļas (obligātie), B daļas (ierobežotās izvēles) un C daļas (brīvās izvēles) kursi. Programmas A daļa sastāv no 105 KP, B daļa – no 12 KP, savukārt C daļu veido 3 KP.

Programmā 24 KP ir prakse, kas nodrošina studentu praktisko sagatavotību darbam ar sportistiem un aktīvās atpūtas interesentiem. Valsts pārbaudījuma un noslēguma darba kopējais apjoms ir 12 KP.

Studiju programma atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (pieejams tikai [latviešu](#) valodā), sporta trenera profesijas standartam (apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2022.gada 14.decembra sēdē, pieejams tikai [latviešu](#) valodā) un Latvijas Sporta federāciju padomes noteiktajām prasībām sporta treneru sagatavošanai.

Lai realizētu StP sasniedzamos mērķus, StP īstenošanas tematiskais plānojums paredz, ka pirmajos semestros ir iekļauti bāzes teorētiskie studiju kursi, kas rada izpratni par sporta zinātnei, treniņu metodiku un sportistu anatomiju, fizioloģiju, bioķīmiju, biomehāniku u.c. Visos studiju gados tiek realizēti studiju kursi, kas attīsta komunikatīvās, pedagoģiskās un organizatoriskās iemaņas.

Pirmajā studiju gadā tiek apgūti B studiju kursi 6 KP apjomā, kas saistīti ar izvēlēto apakšprogrammu "Sporta veida treneris" vai "Fitnesa treneris". Sporta veida treneri apgūst studiju kursus "Peldēšanas pamati un mācīšana" (glābšana, programma "Peldēt droši") un "Vieglatlētikas pamati un didaktika". Fitnesa treneri apgūst studiju kursus "Veselības sporta zinātniskie pamati" un "Ieskats dažādos fitnesa nodarbību veidos".

Sākot ar otro studiju gadu palielinās nozares specifisko studiju kursu īpatsvars un izvēles iespējas. Studentiem jāizvēlas divi studiju kursi no vairākiem piedāvātajiem studiju kursiem (piemēram, apakšprogrammā Sporta veida treneris "Sporta spēļu didaktika", "Cīņas sporta veidu didaktika", "Tautas sporta aktivitātes/pamati un didaktika", "Brīvā laika fiziskās aktivitātes" (skrituļslidošana, slēpošana (distanču, kalnu), pārgājieni, parkūrs). Savukārt apakšprogrammā "Fitnesa treneris" jāizvēlas vienu no piedāvātajām profesionālajām specializācijām: Fitnesa treneris (grupu nodarbības), Fitnesa treneris (spēka un trenažieru zonas nodarbības), Fitnesa treneris (funkcionālās nodarbības) Fitnesa treneris (vingrošanas veselībai nodarbības). Katrā specializācijā ir divi profesionālās specializācijas studiju kursi.

Lai veicinātu studentu praktisko iemaņu apguvi, pēdējā studiju gadā tiek īstenotas studiju prakses sporta klubos, federācijās un fitnesa iestādēs. Studiju plānā prakses ir saskaņotas ar atbilstošiem studiju kursiem un darba devēju prasībām. Programmas kvalitātes uzlabošanai regulāri tiek veiktas studējošo aptaujas, darba devēju atsauksmju analīze un satura pilnveide.

Studiju programma ir harmonizēta ar Eiropas valstu sporta treneru izglītības programmām, kas atvieglo absolventu mobilitāti un nodrošina konkurētspēju darba tirgū. Turpmākās pilnveides ietvaros plānots stiprināt digitālās prasmes, pētnieciskās iemaņas un treniņu procesu individualizāciju. Piemēram, tiek ieviesti kursi "Pētniecības metodes sportā" un "Funkcionālo spēju novērtēšana sportā", kā arī tiek attīstīti praktiskie semināri, kuros studenti apgūst personalizētu treniņu plānošanu un sporta monitoringa instrumentus. Tāpat paredzēts paplašināt sadarbību ar augsta līmeņa treneriem no citām valstīm, piesaistot viņus kā vieslektorus.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un

formai).

20.1. pielikums. Studiju kursu apraksti.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Pamatojoties uz RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra 2024. gadā izstrādāto iekšējo metodiku "PĀREJA UZ JAUNO KREDĪTPUNKTU SISTĒMU; Rekomendācijas studiju programmu direktoriem un studiju kursu vadītājiem", studiju programmas "Sporta treneris" ietvaros noteikts, ka 1 KP atbilst 25 studiju darba stundām. Īstenojot studiju programmu nepilna laika klātienē, paredzēts mazāks kontaktstundu apjoms.

Īsā cikla studiju programmas "Sporta treneris" īstenošana balstīta uz daudzveidīgām mācību un vērtēšanas metodēm, kas veicina studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu, kā arī īsteno studentcentrētas izglītības principus.

Studiju programmā tiek izmantotas šādas studiju un vērtēšanas metodes:

- Lekcijas un semināri – teorētisko zināšanu apguve un nostiprināšana, situāciju analīze, diskusijas par sporta treniņu organizēšanu.
- Praktiskās nodarbības – sporta centros un citās treniņu vietās, kur studenti apgūst un praktiski izmēģina treniņu plānošanas, vadīšanas un analīzes prasmes, kā arī sadarbību ar sportistiem un veselības aprūpes speciālistiem.
- Grupu darbs un problēmsituāciju risināšana – komandas sadarbības prasmju, kritiskās domāšanas un lēmumu pieņemšanas iemaņu attīstīšana.
- E-studijas (Moodle) – studiju materiālu pieejamība, patstāvīgo darbu iesniegšana, iespēja studentiem patstāvīgi plānot mācību laiku un atkārtoti pārskatīt lekciju ierakstus.
- Kumulatīvā vērtēšana – studiju kursu noslēgumā tiek ņemti vērā starppārbaudījumi, praktiskie un teorētiskie uzdevumi, referāti un prakses atskaites, lai integrēti novērtētu studenta progresu.
- Prakse – zināšanu un prasmju aprobēšana darba vidē, kur praktisko iemaņu novērtējumu dod gan prakses vadītājs, gan prakses aizstāvēšanas komisija.

Šo metožu mērķis ir nodrošināt, ka studenti attīsta gan teorētiskās zināšanas par sporta treniņu un veselības veicināšanas procesiem, gan praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas profesionālajā

darbā. Savukārt dažādie pārbaudes darbi (tests, rakstisks vai mutisks eksāmens, praktisko iemaņu demonstrēšana) ļauj novērtēt, vai students ir sasniedzis attiecīgā studiju kursa un programmas rezultātus.

Studiju programmā "Sporta treneris" šādos veidos tiek ievēroti studentcentrēta studiju procesa principi:

- Katram kursam ir noteikti un skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, kas atspoguļo, kas studentam jāzina, jāprot un jāspēj pēc kursa apguves. Rezultāti ir pieejami e-studiju vidē, lai nodrošinātu studentiem saprotamu un caurredzamu mērķu izvirzīšanu.
- Studējošie var izvēlēties gan ierobežotās izvēles (B daļa), gan brīvās izvēles (C daļa) kursus, lai padziļināti apgūtu sev interesējošos treniņa, sporta tehnikas vai veselības veicināšanas aspektus. Brīvās izvēles kursus iespējams izvēlēties no visiem RSU piedāvātajiem studiju kursiem.
- Studentiem ir iespēja sniegt viedokli par studiju procesa kvalitāti anketās, kā arī saņemt docētāju konsultācijas un atsauksmes par patstāvīgajiem darbiem. Balstoties uz ieteikumiem, tiek pilnveidots gan kursu saturs, gan studiju organizācija.
- Studējošie var iesaistīties studiju virziena Kvalitātes padomē un citās universitātes struktūrvienībās, ietekmējot studiju kursu un programmas attīstību. Šobrīd studiju virziena "Sports" Kvalitātes padomē ir iesaistīti divi studiju programmā "Sporta treneris" studējošie.

Studiju programmas "Sporta treneris" docētāji mērķtiecīgi pilnveido studentu profesionālās kompetences un nodrošina, lai studējošie spētu piemērot un integrēt zināšanas darba vidē. Tā rezultātā tiek sasniegti gan studiju kursu plānotie rezultāti, gan programmas kopējie mērķi, veicinot topošo sporta treneru konkurētspēju un kvalitāti darba tirgū.

Studiju programmas "Sporta treneris" īstenošanā tiek izmantotas mācību metodes, kas sekmē gan studiju kursu rezultātu, gan studiju programmas un apakšprogrammu mērķu sasniegšanu. Mācību process strukturēts tā, lai studējošie pakāpeniskā sarežģītībā sasaistītu teorētiskās zināšanas ar to praktisku pielietojumu dažādos profesionālajos kontekstos. Pedagoģiskā pieeja balstās uz augsta līmeņa interaktivitāti un mērķtiecīgu prasmju attīstīšanu, kas nepieciešamas darbam ar dažādām klientu grupām sporta nozarē.

Studiju procesā tiek īstenota diskusiju metode ar gradētu sarežģītības pakāpi, kuras mērķis ir attīstīt studējošo spēju pielietot nozares zināšanas sarunās ar profesionāļiem un sabiedrības pārstāvjiem. Tas ļauj trenēt spēju pielāgoties atšķirīgiem komunikācijas kontekstiem, diskursiem un sarunu partneru priekšzināšanu līmeņiem, kā arī uzskatiem un pārliecībām.

Metodiski tiek veicināta spēja improvizēt, pielāgoties un adaptēt saturu, attīstot studējošo gatavību dažādu sarežģītības pakāpju problēmu risināšanai. Tajā pašā laikā tiek attīstītas arī prezentācijas prasmes, piemēram, sevis profesionāla pozicionēšana kā pakalpojuma sniedzējam sporta un veselības jomā. Uzdevumi un studiju saturs tiek veidoti pēctecīgi, nodrošinot, ka zināšanu apguve notiek pakāpeniski, sasaistot teorētisko saturu ar praktisku pielietojamības izmēģinājumu.

Programmas ietvaros tiek atbalstīta profesionālās identitātes veidošanās, ļaujot studējošajiem reflektēt par savām vērtībām, motivāciju, šaubām un izaugsmes iespējām. Tam kalpo rakstiski reflektīvi uzdevumi, kas veicina dziļāku saikni ar izvēlēto profesiju un apzinātu profesionālās filozofijas veidošanu.

Līdztekus specifiskajām profesionālajām zināšanām, studiju programmā tiek integrēta pedagoģiskās kompetences apguve, kas ietver izpratni par to, kā cilvēki mācās dažādos vecumposmos un pieredzes līmeņos, kā arī prasmju attīstīšanu izskaidrot, motivēt, atbalstīt un iedrošināt citus. Studējošie mācās veidot jēgpilnu pedagoģisko sarunu un plānot personalizētu izaugsmes ceļu klientu mācīšanās procesā, stiprinot caurviju prasmes.

Tiek izmantotas arī simulācijā balstītas metodes – lomu spēles, kas ļauj studējošajiem izdzīvot tipiskas nozares situācijas kontrolētā, bet reālai videi pietuvinātā – autentiskā mācību vidē. Šāda pieeja palīdz veidot izpratni par profesionāli pedagoģiskajām situācijām, kur nozīmīga ir kontekstuālā izjūta, reakcijas un saskaņota darbība mērķa sasniegšanai.

Papildus tiek izmantota arī debašu metode, kas attīsta konceptualizēšanas, operacionalizēšanas, argumentācijas un strukturētas domāšanas prasmes. Tā trenē prasmi paust un pamatot profesionālu viedokli, ievērot laika ierobežojumus, kā arī vingrināties sociālajās un komunikācijas prasmēs.

Kopumā īstenotās metodes stiprina studējošo spēju pārliecinoši darboties profesionālajā vidē, kur nepieciešama gan teorētisko zināšanu lietpratīga pielietošana, gan augsta emocionālā inteliģence un komunikācijas gatavība. Šī pieeja būtiski veicina studiju rezultātu sasniegšanu un studiju programmas mērķu īstenošanu praksē.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Īsā cikla profesionālās studiju programmas “Sporta treneris” prakse ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa un tiek organizēta, pamatojoties uz spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un sporta trenera profesijas standartu. Prakses norisi regulē sadarbības līgumi starp augstākās izglītības iestādi un sporta organizācijām, tostarp sporta klubiem, fitnesa iestādēm, federācijām, sporta skolām un veselības veicināšanas centriem.

Fitnesa nozarē pēdējo gadu laikā arvien vairāk fitnesa treneri, kuri veic kvalifikācijas prakses mentoru funkciju (vada praksi), slēdz līgumus ar RSU, kā privātpersonas, jo strādā dažādos fitnesa klubos kā pašnodarbinātie. Šādos gadījumos studējošais, izejot praksi, pieredz fitnesa trenera ikdienu un darbību dažādās iestādēs, jo studentam ir iespēja apmeklēt vairākus fitnesa klubus prakses laikā.

Sadarbības partneru vidū ir gan lielākie fitnesa klubu tīkli, gan atsevišķas fitnesa iestādes, to skaitā daudzas fitnesa iestādes, kuras izveidojusi un atvēruši RSU studiju programmas “Veselības sporta speciālists” (kuras nosaukums akreditācijas laikā tiek mainīts uz “Sporta treneris”).

Savukārt, lai nodrošinātu sporta veidu treneru prakšu īstenošanu, RSU LSPA slēdz sadarbības līgumus ar Latvijas sporta skolām, biedrībām un nodibinājumiem. Ja studējošais ir aktīvs sportists ārvalstu sporta klubā, RSU LSPA noslēdz sadarbības līgumus ar attiecīgo ārvalstu organizāciju par prakses nodrošināšanu. Norādītais liecina par duālās karjeras realizāciju studiju procesā. Piemēram, hokeja specializācijas studējošais, noslēdzot līgumu par darbu sporta klubā ārzemēs, kvalifikācijas praksi realizē savā darba vietā. Šādos gadījumos studiju process notiek pēc individuāla plāna.

Konsolidācijas procesa ietvaros veiktas ievērojamas izmaiņas kvalifikācijas prakses līgumos, kas attiecināmi uz abām studiju virziena “Sports” studiju programmām (skat. 2. tabulu).

2. tabula. Izmaiņas kvalifikācijas prakšu līgumos.

## Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kvalifikācijas prakses līgums

1. Līgums tika parakstīts tikai ar roku. Tas sarežģīja reģistrācijas procesu, jo studentam bija jādodas uz citu pilsētu, novadu (atbilstoši izvēlētai prakses vietai), lai saņemtu parakstus no visām līgumā iesaistītām pusēm.

2. Kvalifikācijas prakses līgums bija leģitīms tikai kvalifikācijas prakses termiņu ietvaros. Tas apgrūtināja un radīja papildus noslodzi atbalsta personālam, jo katru kvalifikācijas praksi tika veidoti jauni līgumi.

3. Kvalifikācijas prakses bāzes metodiķis varēja būt sporta speciālists, ne tikai "A" un/vai "B" kategorijas treneris, bet arī, ja ir "C" trenera kategorija vai Sporta studiju absolvents. Tas ir nekorekti, jo treneris bez augstākās profesionālās izglītības ("C" kategorija) vada, konsultē un vērtē studējošo ar augstāku izglītības līmeni. Arī sporta studiju absolvents nevar kvalitatīvi veikt prakses bāzes metodikā pienākumus, jo nav ieguvis nepieciešamo darba pieredzi.

1. Netiek paredzēti sevišķie noteikumi.

5. Tika noslēgts trīspusējs līgums: Darba devējs - Augstskola - Studējošais

## Rīgas Stradiņa universitātes Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kvalifikācijas prakses līgums

1. Līguma sagatave ļauj veikt elektroniskos parakstus. Līguma reģistrācijas laiks ir samazinājies, līdz ar to mazinās arī iesaistīto pušu administratīvais slogs.

2. Līgums stājas spēkā ar tā abpusēju parakstīšanas dienu un ir spēkā 3 (trīs) gadus. Līgums ilgtermiņā norāda uz savstarpēju sadarbību un pilnveidi.

3. RSU LSPA kvalifikācijas prakses līgumā norādīts, ka var norīkot Praktikantam treneri-metodiķi ar A vai B trenera kategorijas sertifikātu. Trenera sertifikāta derīguma termiņam jābūt atbilstošam prakses norises termiņam.

4. Tiek paredzētas izmaiņas, kuras notiks akreditācijas procesa ietvaros: Sevišķais noteikums: Līguma 1.1. punktā noteiktās īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta un izglītības speciālists" akreditācijas procesā plānota nosaukuma maiņa, bet nav paredzēti būtiski grozījumi prakses saturā. Prakses nosūtītājs rakstveidā informē Prakses vietu par nosaukuma maiņu, un Līguma grozījumi netiek veikti.

5. Tiek noslēgts divpusējs līgums: darba devējs un RSU LSPA.

Prakses laikā studentiem jāattīsta un jānostiprina profesionālās kompetences, lai spētu efektīvi īstenot treniņu procesu, izmantojot zinātniski pamatotas un praksē pārbaudītas metodes. Prakses mērķi un uzdevumi ir definēti studiju programmas Mācību prakses nolikumā un studiju kursa "Prakse" aprakstā, nodrošinot studējošo progresīvu attīstību.

Prakses vietas plāno studiju programmas direktors, sadarbībā ar studiju kursa "Prakse" vadītāju, Veselības un sporta zinātnes fakultātes studiju procesa un prakšu organizatori sadarbībā ar sporta nozares institūcijām (fitnesa iestādēm, sporta klubiem, sporta federācijām) un treneriem, pamatojoties uz noslēgtajiem sadarbības līgumiem. Studiju prakse tiek īstenota saskaņā ar šiem līgumiem, kas nodrošina studentiem piekļuvi dažādiem sporta veidiem un organizācijām, piedāvājot iespēju strādāt gan ar individuāliem klientiem, gan ar klientu grupām, vadot grupu nodarbības vai asistējot grupu nodarbību vadīšanu. Augstskola palīdz studējošajiem atrast prakses vietas. E-studijās, atbilstošajā studiju kursā, tiek ievietots saraksts ar prakses vietām un iespējamajiem prakšu vadītājiem.

Studenti prakses laikā darbojas tiešā prakses vadītāja – pieredzējuša trenera – uzraudzībā, kurš nodrošina profesionālu atbalstu un sniedz regulāru atgriezenisko saiti par studējošā progresu. Katra prakses semestra noslēgumā studenti un prakses vadītājs sniedz vērtējumu par prakses norisi, organizāciju, par katra praktikanta prasmju un kompetenču vērtējumu pēc 10 kritērijiem, kā arī izsaka priekšlikumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem turpmākajās praksēs. Studenti var izvēlēties prakses vietu jebkurā Latvijas pilsētā vai novadā, tuvu savai dzīves vietai. Daudzi studenti jau prakses laikā uzsāk savu profesionālo karjeru, vai uzsāk savas darba gaitas prakses vietā pēc studiju programmas absolvēšanas. Katra semestra noslēgumā studentiem jāiesniedz atskaite par praksi. Kopējais prakses apjoms īsā cikla studiju programmā ir 24 ECTS. Prakses tiek realizētas katru semestri.

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti ir cieši integrēti mācību prakses struktūrā (skat. 3. tabulu). Prakses laikā studenti gūst iespēju pielietot teorētiskās zināšanas reālās darba situācijās, attīstot profesionālās iemaņas, komunikāciju, atbildību un spēju strādāt patstāvīgi. Mācību prakse ir būtiska sastāvdaļa ceļā uz kvalificētu un kompetentu speciālistu sagatavošanu.

### 3. tabula. Studiju programmas sasniedzamo rezultātu īstenošana praksē

Sasniedzamais rezultāts	Saistība ar praksi
Pārzina cilvēka balsta un kustību aparāta, skeleta, muskuļu, sirds un asinsvadu, elpošanas, gremošanas, izvadorgānu, endokrīnās un nervu sistēmas uzbūvi un darbību. Izprot maņu orgānu nozīmi un nervu sistēmas lomu kustību regulācijā. Spēj analizēt muskuļu darbību dažādās kustībās un izprot regulāru fizisko aktivitāšu ietekmi uz organisma strukturālajām izmaiņām. Pārzina kustību biomehāniskos pamatus cilvēka fiziskās darbības optimizēšanā	Šīs zināšanas tiek pielietotas treniņu vērošanas un analīzes laikā, kā arī, izstrādājot vingrinājumu programmas un skaidrojot to ietekmi uz cilvēka organismu
Pārzina dažādu sporta veidu un fizisko īpašību kopsakarības, treniņu metodoloģiju un fizisko slodzi dažādos vecuma un sagatavotības līmeņos. Izprot fizisko vingrinājumu nozīmi veselības nostiprināšanā un slimību profilaksē, kā arī ergonomikas un traumu profilakses principus	Zināšanas tiek izmantotas treniņu pielāgošanā dažāda vecuma un sagatavotības līmeņa klientiem, veidojot piemērotas un drošas fiziskās aktivitātes

<p>Pārziņa mācību procesa plānošanu, snieguma novērtēšanu un fizisko spēju attīstības metodiku. Izprot pedagoģijas aktualitātes, uzņēmējdarbības un ekonomikas pamatprincipus, kā arī juridiskos un grāmatvedības aspektus fitnesa nozarē</p>	<p>Tiek attīstīta izpratne par darba vidi, komunikāciju ar klientiem un administrāciju, kā arī tiek iepazīti nozares organizatoriskie procesi</p>
<p>Atpazīst un apraksta šoka mehānismus, traumas un sniegt pirmo palīdzību dažādās situācijās. Izprot drošības aspektus fizisko vingrinājumu laikā un spēj novērtēt vingrinājumu traumu bīstamību, piedāvājot preventīvus risinājumus</p>	<p>Prakses laikā tiek novēroti drošības aspekti un mācīts reaģēt potenciāli bīstamās situācijās</p>
<p>Veic kustību un vingrinājumu biomehānisko analīzi, izvērtē fizisko vingrinājumu ietekmi uz muskuļu sistēmu un citām organisma funkcijām. Plāno un pielāgo treniņu programmas dažāda vecuma, dzimuma un sagatavotības cilvēkiem, izvēloties atbilstošas metodes un novērtējot stāju, līdzsvara spējas un fizisko attīstību</p>	<p>Šī prasme tiek attīstīta, palīdzot izstrādāt individuālas programmas, vērojot kustību kvalitāti un sniedzot ieteikumus to uzlabošanai</p>
<p>Plāno un īsteno mācību un treniņu procesu dažādās vecuma grupās, novērtē kustību apguves līmeni un izstrādā attīstības plānu. Prot izskaidrot un demonstrēt vingrinājumu izpildes tehniku, skaidrojot to biomehāniskos un fizioloģiskos aspektus</p>	<p>Prakses uzdevumos ietilpst aktīva līdzdalība nodarbību vadīšanā, kā arī vingrinājumu izskaidrošana klientiem saprotamā veidā</p>
<p>Analizē un pielieto zināšanas par cilvēka ķermeņa funkcijām un fizisko slodzi, izstrādājot individuāli pielāgotas programmas veselības nostiprināšanai un sportiskās formas uzlabošanai</p>	<p>Tiek attīstīta spēja novērtēt klienta vajadzības un sastādīt atbilstošas programmas ar prakses vadītāja atbalstu</p>
<p>Pielāgo fiziskās aktivitātes dažādiem vecuma un sagatavotības līmeņiem, nodrošinot efektīvu un motivējošu treniņu procesu, kas veicina ilgtermiņa veselīga dzīvesveida paradumus</p>	<p>Studenti attīsta komunikācijas prasmes un mācās radīt pozitīvu, uz klientu orientētu treniņu pieredzi</p>

---

Analizē un risina ar fitnesa industriju saistītas ekonomiskās un juridiskās problēmas, pielietojot uzņēmējdarbības un vadības principus, kā arī ievērojot profesionālās ētikas normas; izmanto pētniecības metodes, lai identificētu nozares tendences, novērtētu riska faktorus un izstrādātu ilgtspējīgus risinājumus, kas veicina nozares attīstību

Prakses laikā tiek veicināta atbildība, iniciatīva, kā arī attīstīta paškritiska attieksme pret savu darbu un profesionālo izaugsmi

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Īsā cikla studiju programmas "Sporta treneris" kvalifikācijas darba izstrāde ir obligāta valsts pārbaudījuma sastāvdaļa, kas uzskatāmi parāda kvalifikācijas "Sporta treneris" pretendenta teorētiskās zināšanas sporta zinātnē, studējošā prasmi izmantot apgūto mācību saturu, patstāvīgi strādāt ar zinātnisko literatūru un pētnieciskā darba metodēm, prasmi analizēt datus un izdarīt secinājumus. Kvalifikācijas darbs ir studējošā patstāvīgs pētījums par sporta vai fitnesa treniņprocesa, sportistu attīstības vai sporta pedagoģijas aktuālu problēmu un ir obligāta studiju programmas sastāvdaļa.

Kvalifikācijas darbu izstrādāšanu reglamentē RSU "Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu" (pieejams [latviešu](#) un [angļu](#) valodās). Saskaņā ar normatīvo aktu prasībām ir izstrādāti metodiskie norādījumi par studentu noslēguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu. To regulē arī "Studējošo kvalifikācijas, bakalaura, maģistra vai citu noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanas un uzglabāšanas kārtība institucionālajā e-resursu repozitorijā" (pieejams [latviešu](#) un [angļu](#) valodā), kā arī attiecīgais studiju reglaments.

Īsā cikla studiju programmas "Sporta treneris" studējošajiem 3. semestrī tiek piedāvātas kvalifikācijas darba tematiskās jomas un to zinātniskie vadītāji. Kvalifikācijas darba tematiskās jomas piedāvā RSU LSPA un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra. Kvalifikācijas darbu vadītāji var būt no citām RSU struktūrvienībām. Studējošie var ierosināt savas kvalifikācijas darba

tēmas un izvēlēties darba vadītāju, kuram ir maģistra vai doktora zinātniskais grāds. Darba tēma un vadītājs tiek apstiprināti fakultātes domes sēdē sešus mēnešus pirms aizstāvēšanas. Studiju programmas ietvaros aktuālās pētniecības jomas ietver:

- Treniņu metodikas efektivitāte dažādos sporta veidos;
- Sportistu un fitnesa iestāžu klientu fiziskās sagatavotības attīstība;
- Psiholoģiskās sagatavotības loma sportistu sniegunā;
- Sporta uztura un hidratācijas ietekme uz sportisko sniegunu;
- Sporta tehnoloģiju un inovāciju ietekme uz treniņprocesu;
- Fizisko aktivitāšu un sporta loma sabiedrības veselības veicināšanā;
- Sporta pedagogija un trenera loma bērnu un pusaudžu sporta attīstībā;

Traumu profilakse sportā.

Studiju kursā “Pētniecības metodes sportā” studenti tiek iepazīstināti ar sporta pētījumos izmantojamām metodēm, instrumentiem un aparatūru. Arī citos studijuursos, piemēram, “Trenažieru izmantošanas pamati un terminoloģija” studenti tiek iepazīstināti ar dažādu aparatūru un trenažieriem fiziskās sagatavotības testēšanai, piemēram veloergometriem Monark Ergomic 832-E, Monark-HUR 939E, Concept 2 BikeErg, RowErg, SkiErg, ar dažādiem spēka trenažieriem spēka testēšanai (HUR, Technogym, Life Fitness u.c.) un ķermeņa uzbūves analizatoriem, piemēram, Tanita MC780 u.c. Studiju kursā “Pētniecības metodes sportā” studenti tiek iepazīstināti arī ar datu apstrādes un matemātiskās statistikas metodēm. Atbilstoši Nolikumam, kvalifikācijas darbu izstrādāšanā ir jāizmanto aprakstošās statistikas metodes, tomēr studiju kursa “Pētniecības metodes sportā” ietvaros tiek dotas zināšanas arī par slēdzienstatistikas un analītiskās statistikas metodēm, lai spējīgākie studenti varētu savus pētījumu rezultātus apstrādāt ar visaugstākā līmeņa metodēm. Studentiem ir iespēja izmantot arī RSU Statistikas laboratorijas (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodās) pakalpojumus.

Kvalifikācijas darbi tiek aizstāvēti valsts komisijas vadībā. Komisijas sastāvā ir neatkarīgie eksperti sporta zinātnes nozarē un profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

Programmas ietvaros tiek izstrādāti ļoti daudzi eksperimentāli darbi, aprobējot dažādas jaunas treniņu metodes un pieejas, gan dažādas augstas intensitātes intervālu treniņu metodes, gan dažādi spēka treniņu režīmi, funkcionālo treniņu metodes u.c. 2025. gadā gandrīz puse no aizstāvētajiem kvalifikācijas darbiem bija eksperimentāli darbi, piemēram: “Dažādu aerobo un funkcionālo spēka treniņu ietekme uz sniegunu baletā un fiziskās sagatavotības novērtējumu baleta skolas audzēkņiem”, “Fitnesa vingrinājumu ar mazo inventāru ietekme uz fiziskās sagatavotības rādītājiem SUP airēšanas sportistiem”, “Spēka vingrinājumu ietekme uz stāju ofisa darbiniekiem”, “Meditācijas un fitnesa jogas ietekme uz miega kvalitāti un trauksmes līmeni”, “Īso un garo augstas intensitātes intervālu treniņu salīdzinājums, to ietekme uz fiziskās sagatavotības rādītājiem badmintona spēlētājiem”, “Polarizētas treniņa metodes un vidējas intensitātes slodzes ietekme uz aerobajām darbaspējām un ķermeņa kompozīciju”. Sešu kvalifikācijas darbu rezultāti tika iesniegti un prezentēti RSU Starptautiskajā zinātniskajā konferencē.

Studiju programmas “Sporta treneris” apakšprogrammas “Fitnesa treneris” noslēguma darbu vērtējumi laika posmā no 2017. līdz 2024. gadam liecina, ka lielākā daļa darbu novērtēti ar augstiem vērtējumiem: 8, 9 vai 10 ballēm, kas liecina par studējošo spēju pielietot teorētiskās zināšanas praksē. Īpaši augsti novērtēti ir pētījumi, kas saistīti ar praktisku treniņu metodiku, augstas intensitātes intervālu treniņiem (HIIT), kā arī ar psiholoģisko labklājību un fiziskās sagatavotības attīstību. Salīdzinot dažādus gadus, vērojama pozitīva tendence: pēdējos gados darbu kvalitāte ir augstāka, vērtējumu amplitūda kļuvusi šaurāka, kas liecina par studiju programmas satura, metodiskā atbalsta un studentu sagatavotības uzlabošanu.

Pētījumu rezultāti tiek izmantoti ne tikai sporta zinātnes attīstībai, bet arī praktiskai pielietošanai sporta treniņprocesā un veselības veicināšanā. Studenti tiek motivēti piedalīties zinātniskajās konferencēs. Piemēram, 2025. gada RSU starptautiskajā zinātniskajā konferencē iesniedza tēzes un sagatavoja prezentācijas septiņi īsā cikla studiju programmas studenti.

Lai nodrošinātu augstu kvalifikācijas darbu kvalitāti, tiek īstenota priekšizvērtēšana, kuras laikā studējošie prezentē pētījuma teorētisko un praktisko daļu, saņemot ieteikumus no studiju kursa "Pētniecības metodes sportā" docētājiem. Kvalifikācijas darbi tiek novērtēti atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem, nodrošinot augstu akadēmisko un praktisko standartu ievērošanu.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas un vērtējumi.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

#### 3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programma tiek realizēta Rīgā, Anniņmuižas bulvārī 26a, Dzirciema ielā 16, Brīvības gatvē 333 un Liepājas filiālē, Riņķu ielā 24/26, kā arī papildus piesaistītās telpās, atbilstoši studiju kursa specifikai. Papildus studiju virziena raksturojumā 2.3.2. nodaļā "Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras nodrošinājums" ir detalizētāks apraksts par infrastruktūras atbilstību studiju procesam.

Studiju programmas "Sporta treneris" studiju procesa nodrošināšanai tiek izmantota specializēta sporta bāze (RSU LSPA telpas, Brīvības ielā 333), kas ietver mācību telpas, sporta zāles, trenāžieru zāles un citus sporta infrastruktūras objektus. Kā viens no būtiskākajiem resursiem apakšprogrammas "Fitnesa treneris" īstenošanā ir sadarbība ar sporta centriem un klubiem (piemēram, Lemon GYM un tās filiālēs, DCH studijā, sporta klubos dažādos Latvijas novados), kas nodrošina praktisko nodarbību vietas prakses laikā un reālu darba vidi studentiem. Studiju procesa nodrošināšanai fitnesa iestādēs ir noslēgts sadarbības līgums ar lielāko fitnesa klubu tīklu Latvijā *MyFitness*, kur ir visjaunākais un modernākais dažādu fitnesa nodarbību aprīkojums – gan kardiotrenažieri ar jaunāko programmatūru, gan dažāda veida spēka trenāžieri. Piemēram, studiju kursi "Trenāžieru izmantošanas pamati un terminoloģija" un "Trenāžieru un brīvo svaru nodarbību vadīšana" ietvaros daļa nodarbību tiek īstenotas *MyFitness Imanta*. Profesionālajos specializācijas studijuursos studējošie apgūst jaunāko tehnoloģiju, piemēram, kardiotrenažieru un to programmu izmantošanu dažādu slodžu. Studenti apgūst arī dažāda veida spēka trenāžierus, to regulēšanas un izmantošanas iespējas, kā arī iepazīstas ar citu fitnesa klubā pieejamo aprīkojumu un inventāru. Studijuursos "Funkcionālo nodarbību pamati un terminoloģija" un "Brīvo pretestību un funkcionālās zonas treniņi" studenti iepazīstas ar funkcionālās zonas aprīkojumu un to izmantošanas iespējām dažādu funkcionālo nodarbību vadīšanā.

Arī RSU sporta telpās, Anniņmuižas bulvārī, ir dažādi kardiotrenažieri, piemēram, jaunākie modeļi

Concept 2 airēšanas, slēpošanas un velotrenažieri (RowErg, SkiErg un BikeErg), HP Cosmoss skrejceļiņi ar integrētām dažādam slodžu programmām un testiem, veloergometri Monark Ergomedic 839E, Monark HUR 939E un datorizēti spēka trenāžieri, kā arī dažāda veida aprīkojums vingrošanas nodarbībām.

Apakšprogrammā "Sporta veida treneris" studiju process pamatā tiek realizēts RSU LSPA telpās, Brīvības gatvē 333, kur mācībspēkiem un studējošiem studiju programmas īstenošanai ir pieejamas atbilstošas sporta būves: "A" mācību korpusā (sporta spēļu zāle; divas vingrošanas zāles; trenāžieru zāle) un "B" mācību korpusā (sporta spēļu zāle; divas cīņas zāles; fizioterapijas zāle; funkcionālā fitnesa zāle; un stadions). Prakses vietas tiek nodrošinātas atbilstoši izvēlētajam sporta veidam un noslēgtajiem sadarbības līgumiem. Piemēram, Limbažu novada sporta skola, Rīgas basketbola skola, Rīgas volejbola skola, Daugavpils sporta skola, u.c.

Sākot ar 2024./2025. studiju gadu, pēc LSPA un RSU konsolidācijas, tika noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas nacionālo sporta manēžu, lai nodrošinātu studiju procesu vieglatlētikā. Minētais norāda tikai nodarbību realizācijas vietas un katrai specializācijai atbilstošās telpās un atbilstošu aprīkojumu. Savukārt prakses tiek īstenotas papildus aprakstītajam studiju procesam.

Līdz ar LSPA un RSU konsolidāciju, tiek izmantoti specializētie RSU LSPA pētniecības struktūrvienības resursi: "Veselības aprūpes sportā izpētes centrs" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodās), kas ietver biomehānikas, kustību analīzes un fiziskās sagatavotības testēšanas iekārtas. Telpas un tajās esošās iekārtas ir pieejamas studiju procesa ietvaros gan docētājiem, gan arī studējošiem zinātniski pētnieciskā darba veikšanai.

Studiju programmas obligātais saturs abām apakšprogrammām ir vienāds un tas tiek realizēts vienuviet un izmantojot augstskolas resursus, materiāltehnisko nodrošinājumu. Piemēram, studiju kursi "Anatomija" un "Dinamiskā anatomija" tiek īstenoti RSU Anatomikumā, kur aprīkojums pilnībā atbilst studiju kursa saturam. Savukārt studiju kursi vieglatlētikā tiek realizēti Rīgas nacionālajā sporta manēžā, jo vieglatlētikas manēža Brīvības gatvē 333 nav atbilstoša studiju procesa nodrošināšanai.

Apakšprogrammu atšķirīgā daļa tiek nodrošināta ar obligātās izvēles kursiem 12 kredītpunktu apjomā. Piemēram, apakšprogrammā "Sporta veida treneris" studiju kurss "Sporta spēļu didaktika" (3 KP) tiek realizēts Brīvības gatvē 333 sporta spēļu zālē, kuras aprīkojums ir atbilstošs studiju kura nodrošināšanai. Apakšprogrammā "Fitnesa treneris" studiju kurss "Ieskats dažādos fitnesa nodarbību veidos" tiek realizēts Anniņmuižas bulvārī 26a sporta zālē, kurā ir pieejams arī atbilstošais aprīkojums.

Studiju procesā tiek ļoti plaši izmantota e-studiju vide, kurā pieejami studiju kursu apraksti, uzdevumi un testi, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas un e-žurnālus. Studiju process ir pielāgots arī attālinātajai videi, nodrošinot studentiem piekļuvi e-materiāliem un interaktīvām mācību metodēm.

Bibliotēkas resursi nodrošina piekļuvi sporta zinātnei un treneru darbam svarīgai literatūrai gan latviešu, gan svešvalodās. Bibliotēkā ir pieejamas specializētas datubāzes sporta zinātnes jomā, tostarp "SportDiscus", "PubMed", "ScienceDirect" un citas. Studējošajiem ir iespēja izmantot gan drukāto, gan elektronisko zinātnisko literatūru. Lai nodrošinātu aktuālu studiju materiālu pieejamību, docētāji regulāri atjauno studiju kursu literatūras sarakstus un papildina tos ar jaunākajiem pētījumiem. Par studiju virziena "Sports" īstenošanai paredzētajiem bibliotēkas resursiem informācija norādīta 23.2. pielikumā un studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma 2.3.3. sadaļā.

Studiju procesā liela nozīme ir praktiskajai pieredzei, kas tiek iegūta sadarbībā ar sporta un fitnesa organizācijām. Studenti var praktizēties sporta nometnēs, sacensībās un citos pasākumos. Sporta

treneru programmas studiju procesā ir integrētas digitālās apmācību metodes, tostarp videoanalīze, kas sniedz iespēju modelēt treniņu situācijas un attīstīt trenera prasmes.

Studiju programmas "Sporta treneris" saturs pilnveide, sporta infrastruktūras attīstīšana un metodiskais nodrošinājums sniedz iespēju turpmāk intensificēt starptautisko sadarbību un piesaistīt studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar sporta organizācijām un partneriem nodrošina plašas prakses iespējas, veicinot studentu profesionālo izaugsmi un konkurētspēju darba tirgū.

Iepriekšminētais ļauj secināt, ka studiju programmas realizācijai pieejamie resursi palīdz sasniegt studiju programmā plānotos studiju rezultātus. Studiju kursi tiek īstenoti vietās, kuru aprīkojums piemērots konkrēto studiju kursu saturam. Bibliotēkas nodrošinātie fiziskie un e-resursi, kā arī E-studiju vide, atbalsta studiju procesu un studējošo iespēju iesaistīties zinātniskajā pētniecībā. RSU nodrošina nepieciešamo infrastruktūru visu studiju rezultātu sasniegšanai.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Sports" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

### **3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

Visām studiju programmām finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, licencēm un zinātniskajai darbībai. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas). Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

Pieejamais finansējums pilna laika studijās 2 akadēmisko gadu laikā ar vidējo studentu skaitu 51 (tai skaitā 12 budžeta vietām) tiek prognozēts 161,8 tūkstoši EUR, kamēr nepilna laika studijās 2,5 akadēmisko gadu laikā ar vidēji 133 studentiem bez budžeta vietām 304,7 tūkstoši EUR.

Studiju maksa vienam studentam par vienu akadēmisko mācību gadu tiek plānota 2300 EUR. Atbilstoši RSU atlaižu nolikumam, var tikt noteikta izcilības atlaide. Plānotais studentu skaits pilna laika studiju programmā 30 studenti uzņemšanā un nepilna laika studiju programmā – 60 studenti

uzņemšanā.

Lai studiju programma būtu rentabla, nepieciešams uzņemt vismaz 27 studentus pilna laika studiju programmā, nepilna laika studiju programmā minimālais studentu skaits ir 40 studenti uzņemšanā. Tiek plānots, ka studentiem, kuri tiks uzņemti pilna laika studiju programmā, tiks nodrošinātas 12 budžeta vietas.

4. tabula. **Studiju programmas izmaksas pilna laika klātienē**

<b>Nosaukums</b>	<b>Rezultāts</b>
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	3173
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	3124
Akadēmiskais personāls, %	46
Katedru resursi, %	17
Citi tiešie izdevumi, %	10
Stipendijas, %	4
Pieskaitāmās, t.sk., attīstības izmaksas, %	23
Kapitālieguldījumi un attīstība uz 1 studentu, EUR	48

5. tabula. **Studiju programmas izmaksas nepilna laika klātienē**

<b>Nosaukums</b>	<b>Rezultāts</b>
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2300
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	2183
Akadēmiskais personāls, %	41
Katedru resursi, %	25
Citi tiešie izdevumi, %	8
Prakse, %	2
Pieskaitāmās, t.sk., attīstības izmaksas, %	24
Kapitālieguldījumi un attīstība uz 1 studentu, EUR	117

Studiju programmas attīstībai un kapitālieguldījumiem pie plānotās uzņemšanas potenciāli pieejami vidēji 48 EUR uz 1 studentu pilna laika studiju programmā un 117 EUR uz 1 studentu nepilna laika studiju programmā.

Studiju programmas realizācija paredz esošās RSU (t.sk. LSPA) infrastruktūras izmantošanu, tajā skaitā, kur iespējams, tiek plānota studiju kursu, laboratoriju un telpu koplietošana. Esošā RSU infrastruktūra nodrošina visu nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi šī studiju virziena realizācijai. Papildus ieguldījumi pamatlīdzekļos nav nepieciešami. RSU ir uzsācis jaunu sporta kompleksa būvniecību Cigoriņu ielā, kurš būs pieejams arī šo studiju programmu studentiem.

Lai nodrošinātu procesu efektivitāti, ir nepieciešams nepārtraukti atjaunināt esošās sistēmas un uzņēmējdarbības procesus. Lai sasniegtu šos mērķus, katru gadu IT departamenti tiek piešķirts budžets saskaņā ar IT ilgtermiņa attīstības plānu. Katru gadu IT budžets tiek atvēlēts attīstībai, kas ir ilgtermiņa ieguldījumi tīkla un serveru infrastruktūrā, iekārtās un programmatūrā.

## 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 40 docētāji, no kuriem 29 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 29 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem, divi ir profesori un astoņi ir asociētie profesori. No 40 StP īstenošanā iesaistītā docētājiem, 23 docētājiem ir doktora grāds. Visu studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju Valsts valodas zināšanas atbilst MK noteikumiem Nr. 157 "Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu, valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi" (pieejams [latviešu un angļu](#) valodā). Liepājas filiālē studiju procesu nodrošina tie paši docētāji, kuri nodrošina studiju procesu Rīgā, pēc nepieciešamības piesaistot Liepājas filiāles docētājus. Kā minēts pašnovērtējuma ziņojuma 3.4.1. sadaļā, studiju programmu Liepājā koordinē Dina Berloviene (ZDIS Pure konts pieejams [angļu](#) valodā).

Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ir ar bagātīgu akadēmisko un praktisko pieredzi sporta zinātnes un treniņu metodikas jomā. Studiju kursu docēšanā piedalās RSU Sporta un uztura katedras docētāji, kā arī docētāji no vairākām RSU LSPA katedrām (ar 2025. gada 1. septembri RSU LSPA līdzšinējās katedras tiks apvienotas divās: Sporta teorijas katedrā un Individuālo un komandu sporta veidu katedrā): Anatomijas, fizioloģijas, bioķīmijas, biomehānikas, higiēnas un informātikas katedras, Aciklisko sporta veidu katedras, Sporta spēļu katedras, Slēpošanas, šaušanas, orientēšanās, airēšanas, tūrisma un rekreācijas katedras, Sporta un treniņu teorijas, pedagoģijas, psiholoģijas un pedagoģisko prakšu katedras, Vadības un komunikācijas katedras un Vieglatlētikas un slēpošanas katedras, kā arī pieaicinātie nozares profesionāļi, tajā skaitā augstas klases treneri un sporta zinātnieki.

Docētāji labprāt iesaistās kvalifikācijas celšanas pasākumos, sevišķi, ja tie saistās ar sporta zinātni, sportistu sagatavošanu un treneru darba efektivitāti. Laika posmā no 2017. gada līdz 2025. gada jūnijam RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra un Informācijas tehnoloģiju departamenta īstenojamās docētāju tālākizglītības aktivitātēs no īsā cikla studiju programmas "Sporta treneris" aktīvi

iesaistījušies 35 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā 220 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Sporta treneris” docētāji kopumā ir veltījuši 3360 akadēmiskās stundas (dati par docētājiem no LSPA pieejami sākot no 28.05.2023., par RSU docētājiem sākot no 01.01.2017.).

RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra un Informācijas tehnoloģiju departamenta nodrošinātajās mācībās ikvienam docētājam ir bijusi iespēja stiprināt gan savas digitālās, gan pedagoģiskās prasmes, kas nepieciešamas, lai nodrošinātu kvalitatīvu, interaktīvu un veiksmīgu studiju procesu.

Docētāji piedalījušies šādā satura mācībās:

- par akadēmisko godīgumu – Akadēmiskā godīguma aktualitātes Latvijā; *Ethical Use of Artificial Intelligence in Higher Education*;
- par pētniecības jautājumiem – Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai; Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums; *EndNote* rīks atsauču pārvaldīšanai tiešsaistē;
- par digitālo prasmju pilnveidi – Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; Dažāda satura mācības par e-studiju vidi (*Moodle*); H5P pamati un interaktīvā grāmata; Dažāda satura mācības par mākslīgo intelektu; *Panopto* un *Zoom* platformu iespējas;
- par pedagoģiju – Iekāpt skolēna korpēs: kā izskatās kompetenču pieeja darbībā; Iemācies uz kursu saturu paskatīties citādi! Pirmie soļi uz daudzveidīgāku satura pasniegšanu efektīvākai studiju rezultātu apguvei; Objektivitāte vērtēšanā; Studējošo atgriezeniskā saite studiju kursu un programmu pilnveidei;
- par caurviju prasmēm – Runā droši; Saistošas un pārlicinošas lekcijas galvenie priekšnosacījumi; Paaudzes organizācijā un daudzās citās mācībās.

Docētāji piedalās arī ar sporta nozari saistītās mācībās, piemēram Latvijas Republikas sporta speciālistu, treneru un sportistu profesionālās kompetences pilnveides seminārā 2023. gada 17. februārī “Anatomija un kustību izpildes pamatprincipi, precīzi dozētas un augstas intensitātes slodzes sporta treniņā” kā klausītāji piedalījās studiju programmas docētāji, kā arī nodarbības vadīja studiju programmas “Veselības sporta speciālists” līdzšinējais direktors Voldemārs Arnis un studiju programmas “Sporta treneris” direktore Inese Ļubinska.

Docētāji aktīvi piedalās pētnieciskajā darbā, uzstājas starptautiskās zinātniskajās konferencēs un treneru darbības metodoloģijas jomās. Akadēmiskā personāla veiktie pētījumi un publicētās zinātniskās publikācijas veicina RSU sporta studiju virziena atpazīstamību un zinātniskās kapacitātes attīstību, stiprinot universitātes konkurētspēju gan vietējā, gan starptautiskā vidē.

#### **6. tabula. Analīze par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas “Sporta treneris” rezultātu sasniegšanai**

---

<b>Nr.</b>	<b>Studiju programmas rezultāts</b>	<b>Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija</b>
------------	-------------------------------------	--

1. Pārzina cilvēka balsta un kustību aparāta, skeleta, muskuļu, sirds un asinsvadu, elpošanas, gremošanas, izvadorgānu, endokrīnās un nervu sistēmas uzbūvi un darbību. Izprot maņu orgānu nozīmi un nervu sistēmas lomu kustību regulācijā. Spēj analizēt muskuļu darbību dažādās kustībās un izprot regulāru fizisko aktivitāšu ietekmi uz organisma strukturālajām izmaiņām. Pārzina kustību biomehāniskos pamatus cilvēka fiziskās darbības optimizēšanā.

**Inese Pontaga** - Dr.paed, prof., RSU LSPA Anatomijas, fizioloģijas, bioķīmijas, biomehānikas, higiēnas un informātikas katedras vadītāja p.i. Studiju kursu saturs balstīts uz zināšanām, prasmēm un iemaņām, kuras aktuālas īsā cikla studentiem, lai veidotu padziļinātu izpratni par kustību izpildījuma kopsakarību ar cilvēka funkcionēšanu.

Vada studiju kursus: "Vecumposmu un sporta fizioloģija", "Cilvēka funkcionēšana".

**Svens Vilks** - lektors, Anatomijas, fizioloģijas, bioķīmijas, biomehānikas, higiēnas un informātikas katedrā, un stundu pasniedzējs Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā. Docētājs realizē studiju kursus vairākām mērķa grupām, kas palīdz strukturēti pārdalīt nepieciešamo studiju kursu saturu un adaptēt noteiktai studentu mērķauditorijai. Studiju kursi tiek realizēti 5 PKL un 6 PKL līmeņu studentiem: "Cilvēka funkcionēšana".

**Guna Semjonova** - docente Rehabilitācijas katedrā; realizē studiju kursus sporta treneru un rehabilitācijas studiju programmu studentiem 6 PKL un 7 PKL līmeņos. Studiju programmā realizē studiju kursu "Cilvēka funkcionēšana".

**Maija Dzintare** - asoc. Prof., Mg.paed., Anatomijas, fizioloģijas, bioķīmijas, biomehānikas, higiēnas un informātikas katedra; realizē studiju kursus 5 PKL un 6 PKL. Studiju programmā realizē studiju kursu "Bioķīmija".

2. Pārzina dažādu sporta veidu un fizisko īpašību kopsakarības, treniņu metodoloģiju un fizisko slodzi dažādos vecuma un sagatavotības līmeņos. Izprot fizisko vingrinājumu nozīmi veselības nostiprināšanā un slimību profilaksē, kā arī ergonomikas un traumu profilakses principus.

**Uģis Ciematnieks** – asoc.prof, Dr.paed., Sporta un treniņu teorijas, pedagoģijas, psiholoģijas un pedagoģisko prakšu katedras vadītājs, RSU LSPA Studiju programmas “Sporta zinātne” direktors.

Studiju kursu saturs balstīts uz fizisko īpašību kopsakarības, treniņu metodoloģiju un fizisko slodzi dažādos vecuma un sagatavotības līmeņos. Studiju programmā realizē studiju kursu “Sporta teorija”.

**Voldemārs Arnis** – asoc.prof., Dr.biol., Studiju programmas “Veselības sporta specialists” direktors. Studiju programmā realizē studiju kursu “Veselības sporta pamati”. Studiju kursa lekcijās ir iekļauti jaunākie zinātniskie pētījumi un pētījumu apkopojumi par fizisko vingrinājumu nozīmi un pielietošanu veselības nostiprināšanā, slimību un traumu profilaksē.

**Una Veseta** – docenta p.i. Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Studiju programmas “Veselības sports” direktore. Studiju kursi tiek realizēti 5 PKL, 6 PKL un 7 PKL līmeņos. Docētāja realizē studiju kursus, kuros studentiem jāizprot fizisko vingrinājumu nozīmi veselības nostiprināšanā un slimību profilaksē, kā arī ergonomikas un traumu profilakses principu: “Funkcionālo spēju novērtēšana sportā”.

**Sabīne Grīnberga**, Mg.Env.Sc, Aroda un vides medicīnas katedras lektore Docētāja realizē studiju kursu “Vides veselība, darba aizsardzība un ergonomika” Studiju kursā tiek apgūti ergonomikas un traumu profilakses principi.

- 
3. Pārzina mācību procesa plānošanu, snieguma novērtēšanu un fizisko spēju attīstības metodiku. Izprot pedagoģijas aktualitātes, uzņēmējdarbības un ekonomikas pamatprincipus, kā arī juridiskos un grāmatvedības aspektus fitnesa nozarē.
- Nora Jansone-Ratinika** – asoc.prof., Dr.paed., Docētāju tālākizglītības nodaļa; Pedagoģiskās izaugsmes centra direktore, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras stundu pasniedzēja. Docētāja realizē studiju kursus visos studiju procesa izglītības līmeņos (5 PKL, 6 PKL, 7 PKL, 8 PKL). Studijuursos studējošie iegūst zināšanas par mācību procesa plānošanu, snieguma novērtēšanu un fizisko spēju attīstības metodiku. Studiju programmā realizē studiju kursu “Veselības pedagoģija”.
- Katrīna Volgemute** – Dr.paed. docente, Slēpošanas, šaušanas, orientēšanās, airēšanās, tūrisma un rekreācijas katedras vadītāja p.i., realizē studiju kursus 5 PKL, 6 PKL un 7 PKL. Studiju programmā vada teorētiskos un praktiskos studiju kursus: “Brīvā laika fiziskās aktivitātes (skrituļslidošana, slēpošana (distanču, kalnu), pārgājieni, parkūrs)”, “Mācīšana un mācīšanās sportā”.
- Monta Jakovļeva** – Dr.paed., doc.p.i., Vadības un komunikācijas zinātņu katedra; studiju programmā realizē studiju kursu “Tiesību pamati”.
- 
4. Atpazīst un apraksta šoka mehānismus, traumas un sniegt pirmo palīdzību dažādās situācijās. Izprot drošības aspektus fizisko vingrinājumu laikā un spēj novērtēt vingrinājumu traumu bīstamību, piedāvājot preventīvus risinājumus.
- Zane Stiliņa** – pasniedzēja, 2025./2026. akadēmiskajā gadā veica pasniedzēja asistenta darbu pie asoc.prof. Dr. Paed. Viestura Lāriņa. Studiju programmā realizē studiju kursu “Sporta medicīna”.
- Sabīne Grīnberga** – Lekt., Aroda un vides medicīnas katedrā. Studiju programmā realizē studiju kursu “Vides veselība, darba aizsardzība un ergonomika”.
- Oļegs Sabeļņikovs** – asoc.prof., Anestezioloģijas, reanimatoloģijas un klīnisko simulāciju katedra. Studiju programmā realizē studiju kursu “Pirmā palīdzība un civilā aizsardzība”, kas tiek īstenots visos studiju līmeņos RSU.
-

- 
- |    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | Veic kustību un vingrinājumu biomehānisko analīzi, izvērtē fizisko vingrinājumu ietekmi uz muskuļu sistēmu un citām organisma funkcijām. Plāno un pielāgo treniņu programmas dažāda vecuma, dzimuma un sagatavotības cilvēkiem, izvēloties atbilstošas metodes un novērtējot stāju, līdzsvara spējas un fizisko attīstību. | <b>Inese Ļubinka</b> – doc., Mg.paed., Aciklisko sporta veidu katedra. Realizē studiju kursu “Vingrošanas pamati un terminoloģija”, kurā starpdisciplināri tiek apgūtas zināšanas, prasmes un kompetences vingrojumu/vingrinājumu izpildījuma tehnikā.<br><b>Voldemārs Arnis</b> – asoc.prof., Dr.biol., Studiju programmas “Veselības sporta speciālists” direktors. Studiju programmā realizē studiju kursu “Veselības sporta pamati”. Studiju kursā tiek apgūtas zināšanas un prasmes par dažādu fizisko vingrinājumu un treniņu programmu pielāgošanu dažāda vecuma, dzimuma un sagatavotības cilvēkiem. |
| 6. | Plāno un īsteno mācību un treniņu procesu dažādās vecuma grupās, novērtē kustību apguves līmeni un izstrādā attīstības plānu. Prot izskaidrot un demonstrēt vingrinājumu izpildes tehniku, skaidrojot to biomehāniskos un fizioloģiskos aspektus.  | <b>Inese Ļubinka</b> – doc., Mg.paed., Aciklisko sporta veidu katedra. Realizē studiju kursu “Vingrošanas pamati un terminoloģija”, kurā starpdisciplināri tiek apgūtas zināšanas, prasmes un kompetences vingrojumu/vingrinājumu izpildījuma tehnikā.   |
-

7. Analizē un pielieto zināšanas par cilvēka ķermeņa funkcijām un fizisko slodzi, izstrādājot individuāli pielāgotas programmas veselības nostiprināšanai un sportiskās formas uzlabošanai.

**Svens Vilks** – lektors, Anatomijas, fizioloģijas, bioķīmijas, biomehānikas, higiēnas un informātikas katedrā, un stundu pasniedzējs Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā. Docētājs realizē studiju kursus vairākām mērķa grupām, kas palīdz strukturēti pārdalīt nepieciešamo studiju kursu saturu un adaptēt noteiktai studentu mērķauditorijai. Studiju kursi tiek realizēti 5 PKL un 6 PKL līmeņu studentiem: “Cilvēka funkcionēšana”.

**Mārtiņš Mellakauls** – Mg.paed., Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra. Studiju programmā īsteno studiju kursus “Trenažieru izmantošanas pamati un terminoloģija”, “Trenažieru un brīvo svaru nodarbību vadīšana”.

**Daina Lazdeniece** – Mg.paed., Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra. Studiju programmā īsteno studiju kursus “Funkcionālo nodarbību pamati un terminoloģija”, “Brīvo prettestību un funkcionālās zonas treniņi”.

**Kristiana Jansone** – Mg.paed., Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra. Studiju programmā īsteno studiju kursus “Trenera kompetences vingrošanā veselībai”, “Vingrošana veselībai - treniņu veidošana un vadīšana”.

8. Pielāgo fiziskās aktivitātes dažādiem vecuma un sagatavotības līmeņiem, nodrošinot efektīvu un motivējošu treniņu procesu, kas veicina ilgtermiņa veselīga dzīvesveida paradumus.
- Sporta spēļu katedras, Aciklisko sporta veidu katedras, Vieglatlētikas un peldēšanas katedras, slēpošanas, šaušanas, orientēšanās, airēšanās, tūrisma un rekreācijas katedras docētāji realizē dažādu sporta veidu didaktikas studiju kursus, kuros pielāgo fiziskās aktivitātes dažādiem vecuma un sagatavotības līmeņiem, nodrošinot efektīvu un motivējošu treniņu procesu:
- Renārs Līcis** - Dr.paed, doc. Sporta spēļu katedras docētājs "Sporta spēļu didaktika" (Handbols);
- Rihards Leja** - Mg.paed. lekt., Sporta spēļu katedra, "Sporta spēļu didaktika" (Handbols);
- Aleksandrs Asfičevs** - Dr.paed., doc., Sporta spēļu katedrā, "Sporta spēļu didaktika" (Basketbols);
- Kristaps Slaidiņš** - Mg.paed., lekt., Sporta spēļu katedrā, "Sporta spēļu didaktika" (Futbols);
- Linda Līce** - pasniedzēja Sporta spēļu katedra; "Sporta spēļu didaktika" (Florbols); **Rodrigo Laviņš** - Mg.paed., lekt., Sporta spēļu katedrā, "Sporta spēļu didaktika" (Hokejs);
- Sandra Škutāne - Mg.paed, doc. "Vieglatlētikas didaktika";
- Krišjānis Kuplis - Mg.paed., doc.p.i. "Vieglatlētikas didaktika";
- Jeļena Solovjova** - Dr.paed., pasniedzēja, "Peldēšanas didaktika"

9. Analizē un risina ar fitnesa industriju saistītas ekonomiskās un juridiskās problēmas, pielietojot uzņēmējdarbības un vadības principus, kā arī ievērojot profesionālās ētikas normas; izmanto pētniecības metodes, lai identificētu nozares tendences, novērtētu riska faktorus un izstrādātu ilgtspējīgus risinājumus, kas veicina nozares attīstību

**Anita Kokarēviča** – PhD, docente, Veselības un sporta zinātņu fakultāte, Sabiedrības veselības institūts. Studiju programmā realizē studiju kursu “Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati”

**Ieva Kalve** – PhD, docente. Studiju kursa “Uzņēmējdarbība: no idejas līdz biznesam” izstrādātāja un docētāja.

**Lāsma Spundiņa** – lektora p.i., RSU veselības aprūpes zinātņu doktorante. Studiju kursa “Pētniecības metodes sportā” izstrādātāja un docētāja.

**Darja Nesteroviča** – PhD, vadošā pētniece Sabiedrības veselības institūtā. Studiju kursa “Pētniecības metodes sportā” izstrādātāja un docētāja.

Pielikumā:

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Lai nodrošinātu augstas kvalitātes studiju procesu, RSU veicina akadēmiskā personāla profesionālo izaugsmi, piedāvājot iespējas doktorantūras studijām un dalību starptautiskos zinātniskos projektos. Pēdējās desmitgades laikā vairāki RSU docētāji ir ieguvuši doktora grādus sporta zinātnē un saistītajās jomās, kā arī aktīvi iesaistās pētniecībā un inovācijās sporta treniņu metodikas un veselības veicināšanas jomā. Studiju programmas “Sporta treneris” attīstība ir cieši saistīta ar sporta industrijas un darba tirgus pieprasījumu. Lai to nodrošinātu, programmas realizācijā tiek iesaistīti nozares eksperti un treneri.

Akadēmiskā personāla attīstība un pēctecības nodrošināšana ir stratēģiski svarīgs mērķis. RSU regulāri piesaista jaunus docētājus, kuri papildina sporta zinātnes akadēmisko vidi un veicina studiju programmas izaugsmi. Studiju programmas “Sporta treneris” mācībspēku sastāva izmaiņas tiek plānotas atbilstoši studentu skaita pieaugumam un nozares attīstības tendencēm.

Profesionālā īsā cikla studiju programma “Sporta treneris” orientēta uz praktisku prasmju un zināšanu attīstību, tāpēc tās īstenošanā būtiska nozīme ir sadarbībai ar nozares profesionāļiem un praktiķiem. Pārskata periodā programmā tika piesaistīti vairāki jauni pasniedzēji, lai nodrošinātu studiju procesa kvalitāti un atbilstību aktuālajām sporta nozares tendencēm un profesionālās darbības prasībām.

Pārskata periodā RSU studiju programmas docētāju sastāvu papildinājuši: lekt. Svens Vilks (docēja arī LSPA īsā cikla studiju programmā “Sporta un izglītības speciālists”, “Sporta veida treneris”

apakšprogrammā), lekt. p.i. Lāsma Spundiņa (pašlaik studē RSU doktora studiju programmā “Veselības aprūpe”), lekt. p.i. Jānis Leitis, Kristiana Jansone, Daina Lazdeniece, Mārtiņš Mellakauls.

LSPA pirms konsolidācijas studiju procesā tika piesaistīti docētāji: doc. Aleksandrs Astafičevs, doc. Katrīna Volgemute (pārskata periodā ieguva zinātnes doktora grādu veselības un sporta zinātnes nozarē), lekt. Ainars Tomašs, lekt. Rodrigo Laviņš (viens no Latvijas izcilākiem hokejistiem), lekt. Rihards Leja. Iepriekšminētie docētāji joprojām ir iesaistīti konsolidētās studiju programmas “Sporta treneris” īstenošanā.

Līdzās jaunajiem docētājiem studiju kursus vadīs Latvijā atzīti sporta nozares speciālisti, kuru nodarbības studentu atgriezeniskajās saitēs novērtētas ar augstiem vērtējumiem: Dr.paed, prof. Agita Ābele, Dr.paed, prof. Inese Pontaga. Ņemot vērā sporta nozares specifiku, kā augsta līmeņa sporta nozares speciālisti – praktisko studiju kursu vadītāji, tiek pieaicināti A un/vai B kategorijas treneri, kuri sniedz studējošiem profesionālu ieskatu praktiskajā darbībā (par sertifikācijas kārtību skat. MK noteikumus Nr. 77 “Noteikumi par sporta speciālistu sertifikācijas kārtību un sporta speciālistam noteiktajām prasībām” (pieejams [latviešu](#) valodā, daļējs tulkojums [angļu](#) valodā)).

Docētāju sastāvā ir gan akadēmiski, gan profesionāli pieredzējuši pasniedzēji, tostarp vieslektori, kuri aktīvi darbojas sporta jomā – treneri, sporta speciālisti, federāciju pārstāvji. Šāda daudzveidība nodrošina teorijas un prakses mijiedarbību, kā arī veicina studiju kursu aktualitāti un sasaisti ar reālo darba vidi. Studiju kursu īstenošana bieži notiek, sadarbojoties pastāvīgajiem mācībspēkiem ar vieslektoriem, tādējādi stiprinot starpdisciplināru pieeju un sniedzot plašāku ieskatu nozares attīstībā.

Docētāju sastāva pārmaiņu pozitīvo ietekmi uz studiju kvalitāti apliecina studējošo sekmība un pozitīvais docētāju darba novērtējums regulārajās aptaujās. Studenti īpaši novērtē mācībspēku profesionālo kompetenci, spēju sasaistīt teorētisko saturu ar praksi, kā arī pieejamību un atbalstu studiju procesā. Docētāju attieksme un iesaiste studiju kvalitātes nodrošināšanā sekmē pozitīvu studiju vidi un veicina motivāciju mācīties.

Kopumā pārskata periodā mācībspēku sastāva attīstība īsā cikla profesionālajā augstākās izglītības studiju programmā “Sporta treneris” ir bijusi mērķtiecīga un uz nākotnes izaicinājumiem vērsta – tā stiprina akadēmisko un profesionālo kapacitāti, veicina inovāciju ieviešanu studiju procesā un nodrošina ciešu saikni ar sporta nozari Latvijā un starptautiski.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem**

**izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju programma "Sporta treneris" ir profesionāli orientēta programma sporta studiju virzienā, kurā īpaša uzmanība tiek pievērsta praktisko iemaņu apguvei, nozares aktualitāšu integrācijai un ciešai sadarbībai ar sporta jomas profesionāļiem. Programmas īstenošanā svarīga loma ir kvalificētu un motivētu mācībspēku piesaistei un attīstībai, lai nodrošinātu augstas kvalitātes mācību procesu, kas atbilst darba tirgus vajadzībām.

Studiju kursu pilnveidošanas jautājumi regulāri tika apspriesti Sporta un uztura katedras un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras sēdēs, sadarbojoties dažādu studiju kursu docētājiem un iepazīstoties ar jaunākajām rekomendācijām par studiju kursu izstrādi un pilnveidošanu. Katedras sēdēs par studiju kursa izstādes un pilnveidošanas jautājumiem tika pieaicināti Pedagoģiskās izaugsmes centra pārstāvji un citi speciālisti.

Studiju kursu pilnveidošanas ikgadējo kārtību nosaka RSU procesa apraksts Nr. 35 "Studiju procesa plānošana un administrēšana". Šajā procesā sadarbojas studiju programmas direktors, Studiju kvalitātes padome un studiju kursu docētāji. Pavasara semestra ietvaros studiju programmas direktors sadarbībā ar Studiju kvalitātes padomi pārskata studiju programmas plānus visiem spēkā esošajiem uzņemšanas semestriem un izveido jaunu plānu nākamā akadēmiskā gada uzņemšanai, atbilstoši iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasībām, studiju kursu novērtējuma aptauju rezultātiem un tajos sniegtajiem ieteikumiem, pašnovērtējumu ziņojumiem. Veidojot studiju programmas plānu, nodrošina studiju programmā iekļauto studiju kursu pēctecību un satura kvalitāti. Studiju kvalitātes padome sadarbībā ar studiju programmas direktoru un studiju kursa realizācijā iesaistītajiem docētājiem pārskata studiju kursu aprakstus un aktualizē tos, ja nepieciešams.

Apmēram reizi mēnesī tiek organizētas sporta docētāju sapulces, kuru ietvaros tiek apspriestas dažādas aktualitātes saistībā ar studiju kursu izstrādi, realizēšanu un pilnveidošanu. Vairāku ar fitnesa trenera profesiju saistīti studiju kursu, piemēram, "Ieskats dažādos fitnesa nodarbību veidos", "Dažādu grupu nodarbību veidi" realizēšanā tiek pieaicināti un iesaistīti vairāki docētāji, to skaitā labākie profesionāļi, kuri ikdienā vada fitnesa nodarbības klientiem. Izstrādājot un pilnveidojot studiju programmu, tika organizētas vairākas sapulces kopā ar visiem iesaistītajiem docētājiem, tika uzklauti un ieviesti docētāju priekšlikumi. Piemēram, apakšprogrammā "Fitnesa treneris", balstoties uz docētāju un specializāciju vadītāju ieteikumiem, tika izveidoti jauni specializāciju nosaukumi un izveidoti vairāki jauni studiju kursi un studiju kursu saturs, kas balstīti uz jaunākajām fitnesa tendencēm pasaulē, Eiropā un Latvijā.

Kopumā var secināt, ka studiju programmas "Sporta treneris" īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls veido kvalitatīvu, uz attīstību vērstu vidi, kurā studenti saņem gan teorētiskas zināšanas, gan praktiskas iemaņas sporta nozarē. Docētāju profesionālā pieredze, akadēmiskā izaugsme un

iesaiste pētniecībā sniedz būtisku ieguldījumu programmas kvalitātē un tās ilgtermiņa attīstībā. Pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī mācībspēku un studējošo skaita attiecība ir 1:5,6.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_piel_Diploms_Sporta_treneris.pdf	24.1_AnxDiploma_Sports_Coach.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	25_piel_vestule_AIP.pdf	25_AnxDiploma_HEC.pdf
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Sporta_treneris_statistika.pdf	16_AnxDiploma_Sports_Coach_Statistics.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_valsts_izgl_stand_Sporta_treneris.pdf	17.1_AnxDiploma_Nat_Stand_Sports_Coach.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_kartejums_Sporta_treneris.pdf	18.2_AnxDiploma_Mapping_Professional_Stand_Sports_Coach.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_atbilst_spec_normat_regulejumam.pdf	17.2_AnxDiploma_Compliance_Specific_Reg.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Kartejums_rez_sasn.pdf	18.1_AnxDiploma_Mapping_Learning_Outcomes_Sports_Coach.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_planojums_PLK_NLK.pdf	19_AnxDiploma_Study_plan_Full-time_Part-time.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20.1_piel_Stud_kursu_apraksti_Sporta_treneris.pdf	20.1_AnxDiploma_Stud_Course_Descriptions_Sports_Coach.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9.1_piel_Praksu_organizacija_Sporta_treneris.pdf	9.1_AnxDiploma_Placement_Org_Sports_Coach.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		