

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Latvijas Universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3341000218</i>
Juridiskā adrese	<i>RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050</i>
Tālrunis	<i>67034301</i>
E-pasts	<i>lu@lu.lv</i>

# **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Reliģija un teoloģija"

Latvijas Universitāte

<b>Pašnovērtējuma ziņojums</b>	2
<b>Studiju virziena informācija</b>	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	16
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	40
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	57
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	80
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	90
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	95
<b>Pielikumi</b>	99
<b>Citi pielikumi</b>	100
<b>Teoloģija un reliģijpētniecība (43221)</b>	101
<b>Studiju programmas informācija</b>	103
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	103
3.2. Studiju saturs un īstenošana	111
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	120
3.4. Mācībspēki	124
<b>Pielikumi</b>	130
<b>Teoloģija un reliģijpētniecība (45221)</b>	131
<b>Studiju programmas informācija</b>	133
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	133
3.2. Studiju saturs un īstenošana	139
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	147
3.4. Mācībspēki	151
<b>Pielikumi</b>	156
<b>Teoloģija un reliģijpētniecība (51221)</b>	157
<b>Studiju programmas informācija</b>	160
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	160
3.2. Studiju saturs un īstenošana	166
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	178
3.4. Mācībspēki	182
<b>Pielikumi</b>	187

# 1. Informācija par augstskolu/ koledžu

## 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) dibināta 1919. gadā un ir vienīgā klasiskā universitāte Latvijā, 2021. gadā studentu skaita ziņā saglabājot arī lielākās augstākās izglītības iestādes statusu valstī. LU ir zinātnes universitāte, kurā apvienots un tiek attīstīts valsts galvenais studiju un zinātniskās pētniecības potenciāls dabas, tehnisko, humanitāro un sociālo zinātņu jomā.

**Misija:** LU misija ir izteikta tās devīzē “Zinātnei un tēvzemei”. LU dod savu ieguldījumu pasaules zinātnes, augstākās izglītības, zināšanu, tehnoloģiju pārneses un inovācijas procesos, nodrošina Latvijas demokrātijas un kultūras izaugsmi, latviešu valodas attīstību un tautsaimniecības uzplaukumu.

**Vīzija:** Telpa izcilībai, vide attīstībai, laiks atbildībai. LU ir zinātnes universitāte ar augstu starptautisko reputāciju. LU veido starpdisciplināru, atvērtu un uz inovācijām vērstu izcilu darba un studiju vidi. LU darbība ir Latvijas valsts ilgtspējīgas attīstības un ekonomikas transformācijas pamats.

### Vērtības:

- Universitātes saime
- Virzība uz izcilību
- Zinātnē balstīta attīstība
- Atvērtība
- Sadarbība
- Akadēmiskā brīvība

LU ir nozīmīga loma ne tikai Latvijas augstākās izglītības sistēmas attīstībā, bet arī valsts ekonomikas izaugsmē, tā nodrošina mūsdienu līmenim atbilstošas studijas un pētniecību, balstoties uz augstākās izglītības un zinātnes vienotību. LU aktīvi piedalās aktuālu valsts un sabiedrības problēmu risināšanā, kā arī ir Latvijas intelektuālās dzīves centrs, kurā tiek radītas arvien jaunas zināšanas, reizē kopjot nacionālo valodu, kultūru un veicinot valsts un sabiedrības attīstību. LU koncentrē spēkus, lai nodrošinātu kvalitatīvas studijas un attīstītu savas zinātniskās izcilības nišas, veidotu starpnozaru un pārnozaru pētījumiem un studijām atvērtas struktūras, nodrošinot augstu investēto resursu atdevi, ilgtspējīgu un videi draudzīgu resursu izmantošanu. LU attīstās kā moderns starptautisks akadēmiskais centrs, kas veido vidi un infrastruktūru izciliem sasniegumiem studijās, pētniecībā un jaunradē.

Studiju process LU tiek īstenots [13 fakultātēs](#), [7 filiālēs](#) un [3 medicīnas koledžās](#). LU zinātniskā darbība tiek īstenota [18 zinātniskos institūtos](#), dažādi pētījumi, apmācības un konsultācijas papildus notiek arī [28 studiju centros](#). LU filiāļu darbības koordinēšanai, pārraudzībai, kā arī LU sadarbības ar pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības veicināšanai darbojas [LU Reģionālais centrs](#). LU ir noslēgti vairāk kā [230 divpusēji sadarbības līgumi ar augstskolām 51 valstīs](#). [LU Kultūras centra](#) pārziņā darbojas 21 amatiermākslas kolektīvs – kori, deju kolektīvi, vokālais ansamblis, senās mūzikas ansamblis, teātris, pūtēju orķestris un keramikas studija. [LU Sporta centrs](#) organizē LU sporta aktivitāšu iespējas līdz pat 40 dažādas sporta nodarbībās 11 sporta veidos – basketbolā, cīņas sportā, fitnesa grupu nodarbībās, futbolā, florbolā, galda tenisā, kendo, vispārējā fiziskā sagatavotībā, volejbolā, karsējmeitenēs un paš aizsardzībā. LU sastāvā aktīva darbība notiek arī pamatstruktūrvienībās: [LU Muzejs](#), [LU Botāniskais dārzs](#), [LU Rododendru](#)

audzētava "Babīte", LU Akadēmiskais apgāds, LU Baldones observatorija. Sekmīgi darbojas arī LU nodibinājumi: LU Fonds un Absolventu klubs.

Uz 2021. gada 1. oktobri LU strādā 3250 darbinieki, t. sk. 1420 - LU akadēmiskais personāls un 1830 - LU vispārējais personāls. Universitātes finanšu rādītājus raksturo 81 miljonu eiro apgrozījums un pašu kapitāla līmenis – 73%. LU galvenā darbība noris Rīgā, Raiņa bulvārī 19 un Torņkalna Akadēmiskajā centrā, kā arī vairākās vietās Rīgā un LU reģionālajās filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā.

Pasaules universitāšu reitingā *Times Higher Education* LU ierindojas 601-800 vietā (2021), tās akadēmiskais personāls un studenti ik gadu publicē vairāk kā deviņi simti zinātniskās publikācijas *Scopus* un *Web of Science* datu bāzēs.

LU īsteno visu līmeņu studiju programmas, aptverot 28 zinātņu nozares un 22 studiju virzienus. Universitātes 13 fakultātēs tiek īstenotas 140 studiju programmas. Studiju virzienus, tajos īstenoto studiju programmu skaitu un akreditācijas termiņus skatīt 1. tabulā.

1. tabula. LU īstenotie studiju virzieni, studiju programmu skaits tajos un virzienu akreditācijas termiņi (02.11.2021.)

Nr.p.k	Studiju virzieni	Studiju programmu skaits	Akreditācijas termiņš
1.	Arhitektūra un būvniecība	1	08.06.2022-09.06.2028.
2.	Dzīvās dabas zinātnes	3	29.05.2013-31.12.2023.
3.	Ekonomika	8	08.09.2021-09.09.2027.
4.	Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika	7	29.05.2013-31.12.2023.
5.	Ģeogrāfijas un zemes zinātnes	6	24.04.2017-24.04.2023.
6.	Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	5	29.05.2013-22.08.2023.
7.	Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	3	05.06.2013-31.12.2024.

<i>Nr.p.k</i>	<i>Studiju virzieni</i>	<i>Studiju programmu skaits</i>	<i>Akreditācijas termiņš</i>
8.	Informācijas un komunikācijas zinātnes	5	16.06.2021-17.06.2023.
9.	Izglītība, pedagogija un sports	24	12.06.2013-31.12.2024.
10.	Ķīmija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija	3	24.05.2013-31.12.2023.
11.	Māksla	1	24.11.2021-25.11.2027
12.	Psiholoģija	3	21.06.2019-21.06.2025.
13.	Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	9	12.06.2013-31.12.2024.
14.	Sociālā labklājība	2	14.09.2022-13.09.2028.
15.	Reliģija un teoloģija	3	22.05.2013-31.12.2023.
16.	Tiesību zinātne	4	21.06.2019-21.06.2025.
17.	Tulkošana	2	14.05.2013-31.12.2024.
18.	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	8	29.09.2021-30.09.2027.
19.	Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas	21	26.06.2013-31.12.2024.
20.	Veselības aprūpe	13	31.05.2013-31.12.2022.
21.	Vēsture un filozofija	6	24.05.2013-31.12.2023.
22.	Vides aizsardzība	3	05.06.2013-31.12.2024.

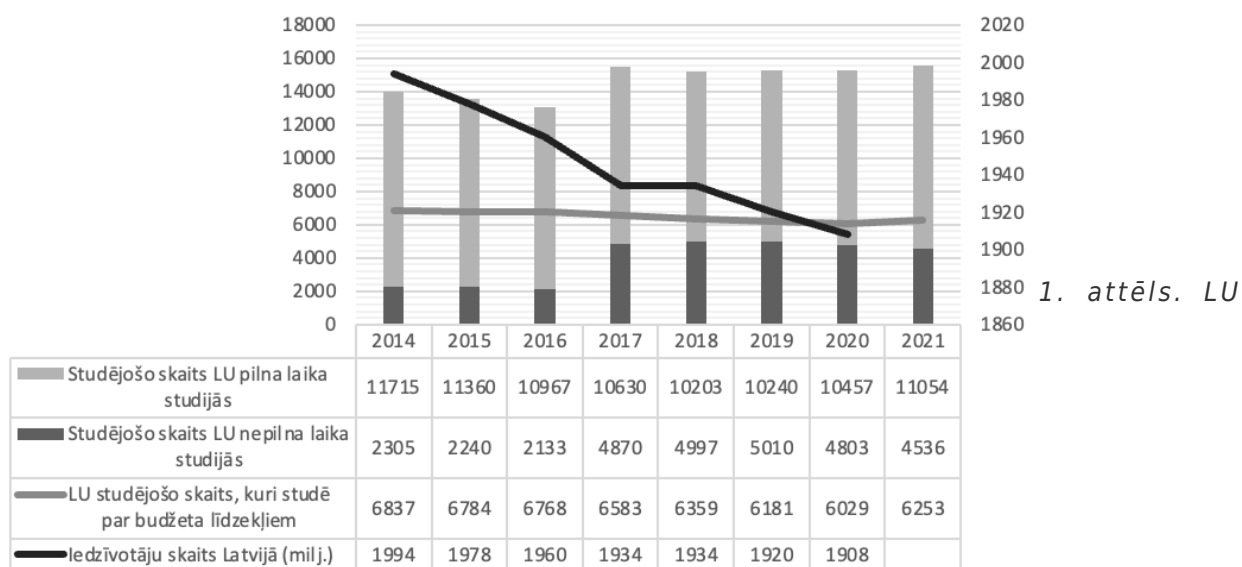
LU studiju programmas atsevišķos studiju virzienos apgūstamas arī Latvijas reģionos izvietotās septiņās LU filiālēs. Filiālēs 2021./2022. akadēmiskajā gadā (turpmāk - ak. g.) kopumā tiek īstenotas 11 dažādas maksas studiju programmas 3 studiju virzienos, sākot ar pirmā līmeņa (koledžas)

augstākās izglītības studiju programmām, profesionālā bakalaura līdz maģistra studiju programmām. Filiālēs īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaitu skatīt 2. tabulā.

2. tabula. LU reģionālajās filiālēs īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaits, dati uz 2021. g.

Filiāles	Alūksne (dib.1997.g.)	Bauska (dib.1997.g.)	Cēsis (dib.1995.g.)	Jēkabpils (dib.1996.g.)	Kuldīga (dib.1996.g.)	Madona (dib.1997.g.)	Tukums (dib.1996.g.)
Studiju virzienu skaits	3	1	2	1	2	1	1
Studiju programmu skaits	5	3	7	4	9	3	6
Studējošo skaits	75	146	428	99	302	99	333

Uz 2021. gada 1. oktobri LU studē kopā 15 590 studentu, no kuriem 40% studijas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem. Ap 10% studējošo studē LU filiālēs. Kopumā ik gadu tiek uzņemti gandrīz pieci tūkstoši jaunu studentu. Studējošo skaita tendences pēdējo septiņu gadu periodā skatīt 1. att.



studējošo skaits salīdzinājumā ar iedzīvotāju skaitu Latvijā, 2014.-2021. g.

2021. gada 28. jūnijā ar Senāta lēmumu Nr. 2-3/90 ir apstiprināta LU vidējā termiņa attīstības stratēģija laika posmam no 2021. līdz 2027. gadam ([LU Stratēģija 2027 LV, ENG](#)). Sadarbojoties iesaistītajām pusēm un veicot LU nacionālās un starptautiskās konkurētspējas analīzi, ir aktualizēts LU misijas vēstījums un definēti stratēģiskie mērķi sešos attīstības virzienos – pa trijiem katrā – pamatdarbības un institucionālajās jomās. Attīstības mērķi noteikti zinātnes, studiju, sabiedrības izglītošanas jomās, kā arī personāla un organizācijas kultūras, vides un pārvaldības jomās. LU stratēģija 2027 paredz universitātes kā starptautiski atzītas zinātnes centra tālāko attīstību, unikālu studiju un mūžizglītības programmu pilnveidi, kā arī piedāvājumu konkurētspējīgiem darba un studiju nosacījumiem. LU turpina iepriekšējā stratēģiskajā periodā iesākto darbu, lai sasniegtu augstāko zinātnes izcilības līmeni, kā arī veicinātu studentorientētas studijas un attīstītu modernu studiju vidi. Mērķtiecīgi tiek sekmēta LU iesaiste un ieguldījuma sniegšana Latvijas sabiedrībā.

Universitāte pilnveido talantu attīstībai nepieciešamos darba nosacījumus un vidi. Ilgtspējīga izaugsme ieņem arvien būtiskāku lomu un kļūst par caurviju principu visās tās darbības jomās. Būtiska uzmanība tiek pievērsta akadēmiskā godīguma nodrošināšanā un vērtīborientētas LU organizācijas kultūras nostiprināšanā. LU aktuālos stratēģiskos virzienus un mērķus skatīt 3. tabulā.

3. tabula. LU Stratēģisko mērķu karte, 2021.-2027. g.

Attīstības virzieni	Stratēģiskie mērķi
<b>Pamatdarbības attīstība</b>	
1.V. Zinātnes izcilība	1.M. Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs
2.V. Studiju attīstība	2.M. Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja
3.V. Ieguldījums sabiedrībā	3.M. Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats
<b>Institucionālā attīstība</b>	
4.V. Talantu attīstība	4.M. Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika
5.V. Vide un pārvaldība	5.M. Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts
6.V. Organizācijas kultūra	6.M. Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra

“LU stratēģijas 2027” īstenošanas rezultāti tiks vērtēti, izmantojot divdesmit vienu sasniedzamo snieguma rādītāju, no kuriem pieci izvirzīti par LU galvenajiem snieguma rādītājiem (angļu val. - *Key Performance Indicators*, KPI), tie ir pētniecībai piesaistītais finansējums no ārvalstu resursiem attiecībā uz vienu akadēmiskā personāla pilna laika ekvivalentu EUR, koppublicāciju ar ārvalstu partneriem *SCOPUS* un *Web of Science* datubāzēs īpatsvars (%), absolventu, kuri ir apmierināti (vērtējums vismaz «labi») ar studiju kvalitāti, īpatsvars (%); ārvalsts studējošo skaita īpatsvars LU (%), kā arī ieņēmumu apmērs no komercializācijas (EUR/tūkstošos).

## 1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto

**institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.**

Līdz **Augstākās izglītības reformas** (turpmāk – AIR) ieviešanai, LU pārvaldes, vadības un **galvenās lēmēj institūcijas** bija Satversmes sapulce, Senāts, rektors un Akadēmiskā šķīrējtiesa. 2022. gadā darbu uzsāka jauns augstskolas pārvaldes orgāns - LU padome. LU galveno lēmēj institūciju sastāva proporciju un ievēlēšanas termiņus skatīt 4. tabulā.

*4. tabula. LU galveno lēmēj institūciju ievēlēšanas termiņi, sastāva proporcijas un pilnvaru raksturojums*

	<i>Izmaiņas</i>	<i>Ievēlēšana s termiņš</i>	<i>Kopējais dalībnieku skaits</i>	<i>Akadēmiskā personāla pārstāvniecība</i>	<i>Vispārējā personāla pārstāvniecība</i>	<i>Studējošo pārstāvniecība</i>
Satversmes sapulce	Līdz AIR	3 gadi	300	66.7%	8.3%	25%
	Pēc AIR	3 gadi	200	>60%	<20%	>20%
Augstskolas padome	No 2022.	4 gadi	11	5		
Senāts	-	3 gadi	50	76%	4%	20%
Rektors	-	4 gadi	1	1		
Akadēmiskā šķīrējtiesa	-	3 gadi	5	80%	0	20%
<i>Pilnvaras</i>						
<b>Satversmes sapulce</b>						
<i>Līdz AIR:</i> Satversmes sapulce ir LU augstākā pārstāvības institūcija.				<i>Pēc AIR:</i> Augstskolas satversmes sapulce ir augstskolas akadēmiskā, vispārējā personāla un studējošo pārstāvības institūcija		
<i>Kompetence līdz AIR:</i> pieņem un groza LU Satversmi; pieņem Satversmes sapulces nolikumu; apstiprina Senāta nolikumu; ievēlē un atceļ LU Senāta locekļus; ievēlē un atceļ rektoru; noklausās rektora pārskatu par LU darbību; apstiprina Akadēmiskās šķīrējtiesas nolikumus; ievēlē Revīzijas komisiju un atceļ tās locekļus; ievēlē Akadēmisko šķīrējtiesu un atceļ tās locekļus. Satversmes sapulce ir tiesīga pieņemt izskatīšanai un izlemšanai arī citus konceptuālus LU darbības un attīstības jautājumus).				<i>Kompetence pēc AIR:</i> <b>Apstiprina</b> augstskolas satversmi un tās grozījumus, ievēlē amatā rektoru; <b>var rosināt</b> rektora atcelšanu no amata; noklausās rektora sagatavoto ikgadējo pārskatu par augstskolas darbību; ievēlē senāta locekļus no akadēmiskā un vispārējā personāla vidus; var atsaukt senāta locekļus; ievēlē akadēmisko šķīrējtiesu.		
<b>Valsts augstskolas padome</b> ( <i>pēc AIR</i> )						
<i>Kompetence pēc AIR:</i> Valsts augstskolas padome ir koleģiāla valsts augstskolas augstākā lēmēj institūcija, kas ir atbildīga par valsts augstskolas ilgtspējīgu attīstību, stratēģisko un finanšu uzraudzību, kā arī nodrošina valsts augstskolas darbību atbilstoši tās attīstības stratēģijā noteiktajiem mērķiem.						
Apstiprina augstskolas satversmi un tās grozījumus un virza tos apstiprināšanai satversmes sapulcē; apstiprina augstskolas attīstības stratēģiju un pārrauga tās ieviešanas progresu; apstiprina augstskolas budžetu un finanšu plānu, kā arī gada pārskatus; pārrauga augstskolas un valsts sadarbības un finansēšanas līguma darbību; uzrauga iekšējās kontroles un risku pārvaldības sistēmu darbību, pārskata to atbilstību un darbības efektivitāti; apstiprina politikas, kurās definēti augstskolas pārvaldības procesi un to darbības vispārīgie principi; pēc rektora priekšlikuma lemj par: augstskolas struktūru, augstskolas struktūrvienību izveidošanu, reorganizāciju un likvidāciju, augstskolas filiāļu un iestāžu dibināšanu un likvidēšanu, augstskolas dalību komercsabiedrībās, nodibinājumos un biedrībās, augstskolas personāla atlīdzības politiku, investīciju piesaisti, augstskolas kredītsaistībām, augstskolas nekustamā īpašuma attīstības plānu, augstskolas auditora izraudzīšanu; apstiprina rektora vēlēšanu nolikumu; ievērojot Augstskolu likuma noteikumus, virza vienu vai vairākus kandidātus ievēlēšanai rektora amatā satversmes sapulcē; nosaka rektora darba pienākumus un atalgojumu, slēdz ar rektoru darba līgumu un novērtē rektora darbību; var rosināt rektora atcelšanu no amata, kā arī lemj par rektora atcelšanu no amata, ievērojot Augstskolu likuma noteikumus. Padome pirms tādu lēmumu pieņemšanas, kuri skar studiju maksas apmēru, attiecas uz studiju virzienu un programmu slēgšanu un augstskolas dibinātajām stipendijām, pieprasa atzinumu no studējošo pašpārvaldes.						
<b>Senāts</b>						
<i>Līdz AIR:</i> Senāts ir LU personāla izveidota koleģiāla vadības un lēmēj institūcija, kas apstiprina kārtību un noteikumus, kuri regulē LU darbību.				<i>Pēc AIR:</i> Senāts ir koleģiāla augstskolas augstākā akadēmiskā lēmēj institūcija, kas ir atbildīga par augstskolas izglītības, pētniecības, radošās darbības izcilību, attīstību un atbilstību starptautiski atzītiem kvalitātes standartiem. Senāts regulē augstskolas akadēmiskās, radošās un zinātniskās darbības jomas.		

**Kompetence pirms AIR:** Apstiprina kārtību un noteikumus, kuri regulē LU darbību. LU Senāts ievēlē LU Goda doktorus un Goda biedrus, LU Goda tiesu, LU Padomnieku konventu; ievēlē un atceļ Senāta priekšsēdētāju (profesoru) un viņa vietnieku (-s), organizē rektora vēlēšanas, pēc rektora priekšlikuma apstiprina LU budžetu, prorektoros un LU direktorus, LU kancleru, dekānus, LU zinātnisko institūtu direktorus un citu LU akadēmiskā darba pamatstruktūrvienību vadītājus, Padomnieku konventa nolikumu, Nolikumu par LU administrāciju; apstiprina studiju programmas un to direktorus, Senāta sekretāru (pēc Senāta priekšsēdētāja priekšlikuma), LU pamatstruktūrvienību, padomju un citu institūciju statusus vai nolikumus, LU dibināto biedrību, nodibinājumu, publisko aģentūru, komercsabiedrību, iestāžu u. c. Satversmē noteikto mērķu sasniegšanai dibināto institūciju nolikumus vai statusus, nolikumu par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem, LU Studentu padomes Satversmi, konceptuālos studiju procesu reglamentējošus dokumentus, LU Goda tiesas nolikumu, LU Darba kārtības noteikumus, LU Akadēmiskās šķīrējtiesas lēmumus; lemj par fakultāšu, zinātnisko institūtu un citu pamatstruktūrvienību, kā arī biedrību, nodibinājumu, publisko aģentūru, komercsabiedrību, iestāžu u. c. institūciju izveidošanu, reorganizāciju vai likvidēšanu, par LU nosaukuma un atribūtikas izmantošanu, par saimnieciskās darbības būtiskiem jautājumiem, t. sk. nekustamo īpašumu iegādāšanu, iekļāšanu vai atsavināšanu, par Satversmes sapulces sasaukšanu. Senāts var pieņemt izskatīšanai arī citus nozīmīgus LU darbības jautājumus, kā arī dot skaidrojumu par Satversmes normu piemērošanu.

**Kompetence pēc AIR:** **Izstrādā augstskolas satversmes un tās grozījumu projektu. Senāts ir atbildīgs par satversmes atbilstību augstskolas attīstības vajadzībām un normatīvajiem aktiem; apstiprina augstskolas studiju procesa attīstības plānu, sniedz padomei priekšlikumus par attīstāmām studiju jomām;** pēc rektora ierosinājuma lemj par: studiju virzienu atvēršanu, attīstību un slēgšanu, studiju programmu atvēršanu, saturu un attīstību, kā arī slēgšanu, prasībām, procedūrām un pārbaudījumiem grādu un kvalifikāciju iegūšanai; **apstiprina augstskolas zinātniskās un mākslinieciskās radošās darbības attīstības plānu**, rosina konkrētu zinātniskās darbības virzienu īstenošanu; nosaka prasības ievēlēšanai akadēmiskajos amatos un akadēmiskā personāla vērtēšanas kritērijus; nosaka ar akadēmiskā godīguma ievērošanu saistītās prasības un procedūras; **augstskolas satversmē noteiktajā kārtībā izvirza augstskolas padomes locekļus; var rosināt rektora atcelšanu no amata, kā arī lemj par rektora atcelšanu no amata; sniedz atzinumu un izsaka priekšlikumus par augstskolas attīstības stratēģiju, budžetu, augstskolas struktūrvienību izveidošanu, reorganizāciju un likvidāciju un nekustamā īpašuma attīstības plānu pirms to skatīšanas padomē.** Senāts ir tiesīgs atsevišķu jautājumu koordinācijai un risināšanai izveidot komisijas.

## Rektors

**Līdz AIR:** Rektors ir LU augstākā amatpersona, kas īsteno LU vispārējo administratīvo vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv to.

**Pēc AIR:** Rektors ir augstskolas augstākā amatpersona, kas īsteno augstskolas vispārējo administratīvo vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv augstskolu.

**Kompetence līdz AIR:** Rektors pārzina, vada LU darbību un ir atbildīgs par šīs darbības atbilstību Augstskolu likumam un citiem normatīvajiem aktiem, kā arī LU Satversmei. Rektors, atbilstoši savai kompetencei, izdod rīkojumus un nosaka prorektoru, kancleru un direktoru kompetenci.

**Kompetence pēc AIR:** Rektors nodrošina augstskolas vadību un atbild par augstskolas attīstības stratēģijā noteikto mērķu sasniegšanu, kā arī augstskolas finanšu resursu lietderīgu un likumīgu izlietojumu saskaņā ar likumu, citiem normatīvajiem aktiem, kā arī augstskolas satversmi, padomes un senāta lēmumiem. Rektors īsteno augstskolas reprezentatīvās funkcijas, veic citas darbības augstskolas sekmīgas darbības nodrošināšanai un pārstāv augstskolu sadarbībā ar citām institūcijām un privātpersonām. Rektors savas kompetences ietvaros izdod rīkojumus. **Rektors nodrošina augstskolas studiju un zinātnes attīstības plāna izstrādi un iesniedz to apstiprināšanai senātā,** nodrošina augstskolas attīstības stratēģijas izstrādi un **pēc augstskolas senāta saskaņojuma saņemšanas iesniedz to apstiprināšanai padomē.** Rektors sadarbībā ar augstskolas struktūrvienībām nodrošina augstskolas attīstības stratēģijas īstenošanu. **Atbilstoši augstskolas attīstības stratēģijā izvirzītajiem mērķiem rektors ieceļ un atceļ prorektoros un dekānus, kā arī nosaka to kompetences jomas, pilnvaras un atbildību.** Rektors ir atbildīgs par sekmīgu augstskolas personāla politikas īstenošanu. Rektors nodrošina augstskolas budžeta sagatavošanu un **pēc augstskolas senāta saskaņojuma saņemšanas iesniedz to apstiprināšanai padomē.** Rektors ir atbildīgs par budžeta izpildi un **iesniedz augstskolas gada pārskatus apstiprināšanai padomē.** **Rektors saskaņā ar padomes pilnvarojumu rīkojas** ar augstskolas līdzekļiem, tai skaitā veic nepieciešamās darbības saistībā ar augstskolas kredītsaistību uzņemšanos un investīciju piesaisti. **Rektors saskaņā ar augstskolas padomes apstiprināto nekustamā īpašuma attīstības plānu pieņem lēmumus par nekustamā īpašuma iegādi, apgrūtinājumiem vai atsavināšanu.** Rektors savas kompetences ietvaros atbild par augstskolas darbības atbilstību šim likumam un citiem normatīvajiem aktiem.

## Akadēmiskā šķīrējtiesa

**Kompetence līdz AIR:** Izskata studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par LU Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem vai pārkāpumiem, kā arī strīdus starp LU amatpersonām, kā arī struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas pakļautības attiecībā.

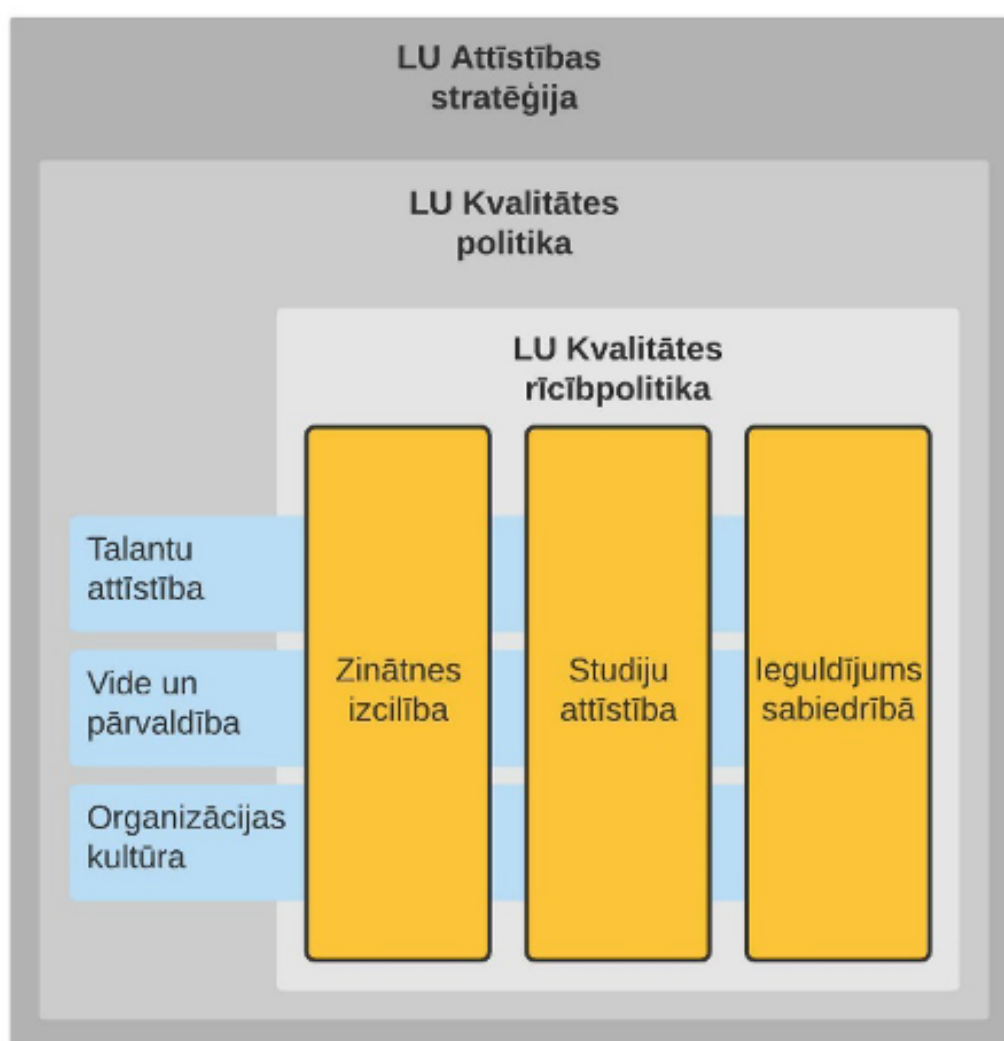
**Kompetence pēc AIR:** Izskata studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par augstskolas satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem vai pārkāpumiem, strīdus starp augstskolas amatpersonām, kā arī struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas pakļautības attiecībā, **AL noteiktajos gadījumos - iesniegumus par administratīva akta vai faktiskās rīcības apstrīdēšanu un pieņem attiecīgus lēmumus par tiem, kā arī pilda citus augstskolas satversmē paredzētus uzdevumus.**

Plašāka informācija par LU pārvaldības struktūru ([LU Struktūra LV](#), [ENG](#)), par tās sastāvu un pilnvarām skat. [LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatā](#) 1.2. nodaļā.

## 1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

**LU kvalitātes politika** ir nepārtraukta attīstība virzībā uz izcilību, lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstīgu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu. [Kvalitātes politika](#) un no tās izrietošā [Kvalitātes rīcībpolitika](#) ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums, ko LU īsteno atbilstoši augstākajā izglītībā un organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem. Kvalitātes politikas mērķis ir sekmēt [LU misijas īstenošanu, stratēģisko mērķu sasniegšanu](#) un ilgtspējīgu attīstību, nosakot vadlīnijas un principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt nemainīgi augstu darbības kvalitāti.

Kvalitātes politika un kvalitātes rīcībpolitika kopā ar citām politikām un procesu kopumu nodrošina LU darbības saskaņotu plānošanu un īstenošanu. Kvalitātes politika un kvalitātes rīcībpolitika ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, tā attiecas uz visām LU darbības jomām un paredz tās īstenošanu visos LU pārvaldības līmeņos. LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt un pārsniegt tās darbībā iesaistīto pušu paredzamās un nākotnes vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozares regulējošām un standartu prasībām. LU nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot LU noteikto mērķu sasniegšanu un tās darbībā iesaistīto pušu vajadzību apmierināšanu.

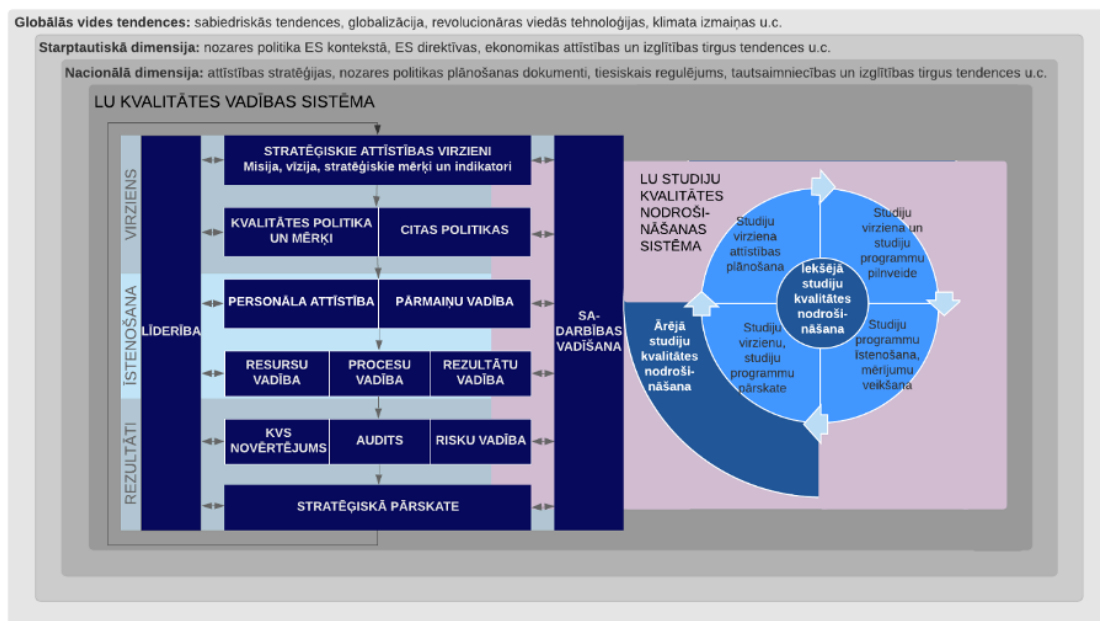


2.attēls. LU

#### Kvalitātes politikas un rīcībpolitikas hierarhija

LU kvalitātes vadība ieviesta kopš 2010. gada. **LU kvalitātes vadības sistēma** tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli. Pamatdarbības jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, veidojot kvalitātes vadības sistēmā integrētas **iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas**, kurās par pamatu tiek izmantoti nozares aktuālie standarti un ietvari. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti – Pieeja – Īstenošana – Vērtēšana – Pārskate” (angliski: RADAR, *Results – Approach – Deployment – Assessment and Refine*), kvalitātes nodrošināšanas sistēmās tiek izmantota “Plāno – dari – pārbaudi – rīkojies” (angliski: PDCA, *Plan – Do – Check – Act*) pieeja. 3. attēlā sniegta kvalitātes vadības sistēmas shēma ar integrētu studiju kvalitātes

nodrošināšanas sistēmu. LU Kvalitātes vadības sistēmas plašāku raksturojumu skat. *LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas* 2.1. nodaļā.



3. attēls. LU

*Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi*

Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai LU tiek īstenota **LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma**, kura ietver procedūras augstākās izglītības kvalitātes plānošanai, nodrošināšanai, mērīšanai un novērtēšanai atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area* (ESG), kā arī iekšējai nepieciešamībai. LU tiek nodrošināta studiju virziena attīstības un tajā esošo studiju programmu pilnveides plānošana 6 gadu periodam. Studiju programmu īstenošanas kārtība tiek noteikta LU iekšējos tiesību aktos, tostarp reglamentējot jaunu studiju programmu izstrādi, uzņemšanas nosacījumus, imatrikulāciju un registrēšanos studijām, studiju kursu un moduļu izstrādi, īstenošanu un pārskatīšanu, studiju praksi plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu, pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi, akadēmiskā godīguma principus un to ievērošanu, eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu, iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšanu, aptauju veikšanas kārtību, studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu, promocijas procesu u. c. LU nodrošina kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē nepieciešamo mērījumu veikšanu un datu vākšanu, kā arī to izmantošanu gan tūlītēju korigējošo darbību veikšanai, gan regulārai novērtēšanai un turpmākas pilnveides plānošanai. Ik gadu tiek īstenota studiju virziena attīstības plāna 6 gadiem izpildes kontrole, mērījumu analīze un SVID apspriešana, nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas operatīvajos studiju programmu īstenošanas plānos, studiju virziena plānā, vai, izvērtējot studiju virzienu kopējo attīstību LU stratēģiskās kontroles ietvaros, veicot izmaiņas LU Stratēģiskajā rīcības plānā. Plašāka informācija par studiju kvalitātes nodrošināšanu *LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas* 3.1. nodaļā. Atbildību sadalījumu par kvalitātes vadību un nodrošināšanu skat. *LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas* 2.5. punktā.

LU kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pamatā ir LU darbībā galveno iesaistīto pušu dalība kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē. LU darbībā iesaistītās puses ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Galvenās iesaistītās puses definētas *LU Kvalitātes rīcībpolitikas* 12. punktā. Galveno kvalitātes vadībā iesaistīto pušu lomas raksturojumu un piemērus skatīt *LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas* 3.2. nodaļas 1.2. sadaļā.

**1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.**

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>LU formulēta tās Stratēģijai atbilstīga Kvalitātes politika, kas detalizēta Kvalitātes rīcībpolitikā. Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai ieviesta LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma (ievērojot ESG), kas integrēti iekļaujas LU Kvalitātes vadības sistēmā (ievērojot EFQM). Plašāka informācija: šī dokumenta I daļas 1.3. nodaļā, kā arī LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas 3.1. nodaļā.</p> <p>Kvalitātes vadības sistēmas izveidi, uzturēšanu un pilnveidi LU nodrošina vadība un pamatstruktūrvienību vadītāji (fakultāšu dekāni) un to deleģēti darbinieki. Par studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas iedibināšanu, īstenošanu un pilnveidi atbildīgs Akadēmiskais departaments, cieši sadarbojoties ar studiju virzienu vadītājiem un studiju programmu direktoriem. Ar LU iesaistīto pušu dalību, kvalitātes novērtēšanai izveidotas divas koleģiālas komisijas – Kvalitātes konsultatīvā komisija un Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija. Plašāka informācija LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas 2.5. nodaļā.</p>
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Studiju programmu veidošana, iekšēja apstiprināšana noteikta LU „Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā” (LU Senāta 24.04.2017. lēmums Nr. 102). Plašāka informācija šī ziņojuma 2.4. nodaļā, kā arī LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatā, 3.1. nodaļas II sadaļā.</p> <p>Studiju programmu darbības kvalitātes periodiska pārbaude noteikta „LU studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībai” (LU 14.07.2020. rīkojums Nr. 1/290). Plašāka informācija šī ziņojuma 2.4. nodaļā, LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatā, 3.1. nodaļas IX un X sadaļā.</p>

3.	<p>Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu</p>	<p>Ar studiju rezultātiem, tostarp vērtēšanu, saistītā informācija tiek iekļauta studiju kursu aprakstos, kuru sagatavošana un aktualizēšana, kā arī publicēšanas noteikumi atrunāti LU studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtībā.</p> <p>Iestājpārbaudījumu un noslēgumu pārbaudījumu norise un vērtēšana, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšana un atzīšana reglamentēta atbilstošos LU nolikumos.</p> <p>Vēlamā ētiskā un godprātīgā rīcība un taisnīgums LU tiek nodrošināts, iekšēji reglamentējot ar akadēmisko brīvību un akadēmisko godīgumu saistītos jautājumus, ievēlot un nodrošinot Akadēmisko šķīrējtiesu, un nodrošinot Akadēmiskās ētikas komisijas darbību, kā arī reglamentējot intelektuālā īpašuma tiesību aizsardzības principus.</p> <p>Plašāka informācija Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatā, 3.2. nodaļas 2.1. sadaļā.</p>
4.	<p>Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai</p>	<p>LU personāla vadības principi personāla atlasē, darba attiecībās, motivācijas sistēmas nodrošināšanā un personāla attīstībā noteikti LU Personāla vadības politikā. Atbilstoši tai akadēmiskā personāla attīstība tiek plānota vidējam termiņam, kā arī sastādīti mācību plāni gadam. Personāla kvalifikācijas prasības tiek noteiktas LU iekšējos normatīvos aktos atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem, bet prasības darba kvalitātes nodrošināšanai – regulārās darbinieku novērtēšanas ietvaros, tostarp analizējot studējošo apmierinātību ar vadītajiem studiju kursiem, kā arī zinātniskās darbības rezultātus. Plašāka informācija par darbinieku piesaisti, iesaisti, attīstīšanu un noturēšanu Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatā, 3.2. nodaļas 3.2. sadaļā.</p>

5.	<p>Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem</p>	<p>Informācija par studējošo sekmēm tiek uzkrāta Latvijas Universitātes informatīvajā sistēmā LUIS un analizēta studiju kursa īstenošanas (t. sk. studentcentrētas pieejas nodrošināšanas), ka arī studiju programmas pilnveides ietvaros. Studējošo un studiju programmu absolventu apmierinātība ar studiju programmu tiek monitorēta caur studiju programmu īstenošanā iesaistīto darbinieku komunikācijas aktivitātēm, studējošo un absolventu pārstāvniecību lēmēj- un padomdevēj institūcijās, kā arī veicot aptaujas saskaņā ar Regulāro aptauju organizēšanas kārtību studiju procesa novērtēšanai Latvijas Universitātē (LU 22.08.2016. rīkojums Nr. 1/334). Plašāka informācija par iesaistīto pušu dalību kvalitātes nodrošināšanā: LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas 3.2. nodaļas 1.2. apakšnodaļā. Ar akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamajiem studiju līdzekļiem un to izmaksām saistītie jautājumi tiek monitorēti pamatstruktūrvienībās (fakultātēs, institūtos u. c.), kā arī centralizēti. Plašāka informācija par studiju informācijas vadību LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas 3.1. nodaļas VII sadaļā. LU ieviesta un tiek īstenota LU rezultātu pārvaldības sistēma, kurā tiek monitorēti būtiskākie LU darbības rādītāji, balstoties uz kuriem tiek pieņemti turpmāki stratēģiski lēmumi. Plašāka informācija LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas 3.2. nodaļas 7. sadaļā.</p>
6.	<p>Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Katra studiju virziena pilnveide tiek plānota saskaņoti ar LU attīstības stratēģiju 6 gadiem. Plāna kontrole un darbības efektivitātes izvērtēšana tiek īstenota studiju virziena ikgadējā pašnovērtējuma ietvaros. Šie procesi notiek studiju virziena padomes, studiju virzienu īstenojošās pamatstruktūrvienības/-u, (studiju virzienu var īstenot vairākas fakultātes), kā arī administrācijas un Senāta līmenī. LU nodrošina likumdošanā paredzēto ārējo novērtēšanu, atsevišķās programmas papildus iegūstot ārējus kvalitātes sertifikātus. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.4. nodaļā. Lai veicinātu LU studiju programmu kvalitāti un konkurētspēju, LU veido un finansē iekšējos grantu projektus (Latvijas Universitātes studiju kvalitātes pilnveidošanas fonds), kā arī piesaista ārējos līdzekļus.</p>

## 2.1. Studiju virziena pārvaldība

### 2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

Studiju virzienā “Reliģija un teoloģija” tiek īstenotas šādas 6.-8. LKI/EKI līmeņa studiju programmas, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijas tematiskajai jomai *Reliģija un teoloģija*:

1. Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Teoloģija un reliģijpētniecība” (programmas kods 43221) – turpmāk - BSP;
2. Akadēmiskā maģistra studiju programma “Teoloģija un reliģijpētniecība” (programmas kods 45221) - turpmāk - MSP;
3. Akadēmiskā doktora studiju programma “Teoloģija un reliģijpētniecība” (programmas kods 51221) – turpmāk - DSP.

Reliģija kā kultūras un sociāls fenomens jau ilglaicīgi ir mūsdienu postsekulārās sabiedrības daļa. Bībeles pētniecība, reliģijas antropoloģija un psiholoģija, pasaules reliģijas, reliģijas nozīme mūsdienu sabiedrībā, reliģisko grupu apzināšana un izpēte, attiecības starp dažādām reliģiskajām un nereliģiskajām (ateisti, agnostiķi) grupām, reliģiju mijiedarbība un dialogs ar sabiedrību ir daļa no problemātikas un jautājumiem, kas ietilpst studiju virziena “Reliģija un teoloģija” saturā. Visu līmeņu studiju programmās studējošajiem ir iespēja apgūt nepieciešamās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas patstāvīgai pētniecībai. Kopā ar akadēmisko personālu studējošie var piedalīties pētījumu projektos, starptautiskās un vietēja līmeņa konferencēs, dažādu ārzemju universitāšu docentu un profesoru nodarbībās, kā arī zinātnes popularizēšanas pasākumos. Studiju programmās tiek ņemtas vērā šī brīža tendences teoloģijā un reliģijpētniecībā, liekot teorētisko uzsvāru uz reliģisko parādību globalizēto raksturu. Sekmīgi pabeidzot studijas, absolventi ir sagatavoti darbam akadēmiskās iestādēs, valsts un pašvaldību iestādēs, uzņēmumos, kā arī reliģiskās organizācijās.

Varam secināt, ka studiju virziena mērķi un to realizācijas stratēģiskā un operatīvā vadība atbilst Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijai līdz 2030. gadam (<https://www.vestnesis.lv/ta/id/191187>), jo:

- nodrošina Latvijas galvenā kapitāla - cilvēku- spēju, zināšanu un talantu attīstību;
- attīsta radošumu un spēju sadarboties;
- izglīto jauniešus un pieaugušos, lai tie būtu spējīgi iekļauties globālajā darba tirgū, nepametot Latviju un spējot piedāvāt savas zināšanas un spējas virtuālā vidē;
- dod iespēju spējīgiem un talantīgiem cilvēkiem iegūt kvalitatīvas darba vidē balstītas zināšanas un prasmes;
- realizē visus galvenos Latvijas stratēģiskās attīstības principus: jaunradi, toleranci, sadarbību un līdzdalību;
- spēj veicināt cilvēkkapitāla produktivitāti un līdzdalību darba tirgū;
- nodrošina izglītības pakalpojumu efektivitāti;
- nodrošina kvalitatīvu, visa mūža garumā pieejamu, uz radošumu orientētu izglītību;
- sniedz atbalstu jaunu ideju radīšanai un komercializēšanai;
- nodrošina zināšanu pārnesi un lietotāju virzītu pētniecību, inovācijas.

### Studiju virziena pārvaldība

Pēdējos 5 gados ir veikta virkne pētījumu tuvākā un tālākā laika periodā nepieciešamo kompetenču

definēšanai. Latvijas zinātnieku grupa profesores Birutas Slokas vadībā pētījuma “Employers’ Needs and Expectations for Qualified Employees” ([Employers Needs and Expectations](#)) ietvaros ir identificējusi galvenās kompetences, kuras Latvijas darba devēji pieprasa no jauniešiem speciālistiem: spēja plānot savu laiku, spēja patstāvīgi veikt uzņēmējdarbību, lojalitāte uzņēmumam un biznesam, komunikabilitāte un vēlme pilnveidoties.

Šī pētījuma rezultāti sasaucas ar A/S “SWEDBANK” atzinumiem (<https://blog.swedbank.lv/karjera/izglitiba-94>), par būtiskākajām nākotnē atzīstot šādas kompetences:

- Analītiskā un radošā domāšana un spēja kompleksi risināt problēmas;
- Visaptverošas komunikācijas spējas, turklāt vairākās valodās un dažādās kultūras vidēs;
- Spēja vadīt, deleģēt un strādāt komandā;
- Spēja uztvert un domāt globāli;
- Spēja adaptēties un uzņemties risku;
- Spēja integrēties un ētisku, empātisku lēmumu pieņemšana;
- Digitālās jeb tehnoloģiju prasmes.

Absolventu nodarbinātība nākotnē ir viens no studiju virziena labas pārvaldības galvenajiem rezultātiem. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības struktūra ir orientēta uz studiju virziena attīstību, lēmumu pieņemšana notiek efektīvi, administratīvā un tehniskā personāla sniegtais atbalsts nodrošina visas studiju virzienam atbilstošo studiju programmu vajadzības. TF ir izveidota sistēma un ieviestas procedūras studējošo uzņemšanai, studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanai un studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanai, tās ir loģiskas un efektīvas. TF, tāpat kā visā LU, ir noteikti akadēmiskā godīguma principi un mehānismi, tiek piemēroti pretplaģiāta rīki, kas ir efektīvi un veicina universitātes un fakultātes iekšējās kultūras attīstību; iesaistītās puses par to ir informētas.

### **Studiju virziena mērķu atbilstība LU stratēģiskās attīstības virzieniem**

Studiju virziens “Reliģija un teoloģija” LU Teoloģijas fakultātē tiek īstenots ar **mērķi** nodrošināt iespēju iegūt zinātņu grādus visu līmeņu studiju programmās teoloģijas un reliģijpētniecības jomā, piedāvājot kvalitatīvas studijas, kas balstītas pētniecībā un sadarbībā ar Latvijas un starptautiskajiem partneriem, un veicinot sabiedrības kompetenci reliģijas jomā, tautsaimniecības un sabiedrības ilgtspēju un attīstot studentorientētu izglītības un studiju vidi.

Studiju virziena mērķis saskaņots ar LU attīstības stratēģijā 2021.-2027. gadam ietvertajiem mērķiem: internacionalizācija, aktīva līdzdarbība Eiropas un pasaules izglītības telpā, uz izcilību vērsta zinātniskā darbība, starpdisciplināritāte ([https://www.ozolzile.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/LU\\_Strategija\\_2027\\_IsaVersija.pdf](https://www.ozolzile.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/LU_Strategija_2027_IsaVersija.pdf)).

Studiju virziena **uzdevumi** izriet no LU attīstības stratēģijā 2021. – 2027. gadam definētajiem uzdevumiem:

#### **Zinātnes izcilība**

- nodrošināt uz izcilību vērstu zinātnisko rezultātu kvalitāti teoloģijā un reliģijpētniecībā, palielinot pētniecības kapacitāti gan fundamentālajā, gan lietīšķajā zinātnē un veicinot starpdisciplināru sadarbības tīklu izveidi un zināšanu apmaiņas aktivitātes, intensificējot un dažādojot LU pētnieku dalību starptautiskajos sadarbības tīklos un zinātniskajās aktivitātēs;

#### **Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja**

- attīstīt inovatīvu un pētniecībā balstītu studiju piedāvājumu un studējošo iesaisti pētniecībā

visos izglītības līmeņos, paplašināt mūžizglītības, pārkvalificēšanās un prasmju pilnveides programmu piedāvājumu un pieejamību atbilstīgajās tautsaimniecības nozarēs, izveidojot starptautisku sadarbību studiju programmās un piesaistot augsti kvalificētus mācībspēkus, lai īstenotu apakšprogrammu un moduļu iekļaušanu studiju programmās, nodrošinot studējošajiem plašākas satura izvēles un apguves iespējas un papildinot klātienes un attālinātās studijas tiešsaistē un tālmācībā ar hibrīdstudiju formu;

### ***Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats***

- nodrošināt nacionālās identitātes, kultūras un pēctecības izzināšanu un saglabāšanu, pilnveidojot sabiedrības reliģisko kompetenci; uzturot, saglabājot un popularizējot uzkrātās intelektuālās vērtības un zinātnes sasniegumus teoloģijā un reliģijpētniecībā; sekmējot ekumenismu un starpreliģiju dialogu sabiedrības ilgtspējai un ievērojot dzimumu vienlīdzības principu izglītībā, kā arī veicinot vienlīdzīgu piekļuvi izglītībai neaizsargātajām iedzīvotāju grupām;
- paaugstināt akadēmisko zināšanu vērtību sabiedrībā, pētniecībā un studijās risinot būtiskus sociālos izaicinājumus sabiedrības vienotībai un demokratizācijai, īstenojot teoloģijas un reliģijpētniecības zinātnes sasniegumu komunikāciju sabiedrībā, veicinot zinātņu virziena zinātnieku atpazīstamību; attīstīt atvērtās zinātnes pieeju, veicinot zinātnes infrastruktūras koplietošanu un zinātnes rezultātu pieejamību teoloģijā un reliģijpētniecībā;

## **Studiju rezultāti**

Teoloģijas un reliģijpētniecības studiju virziena ietvaros tiek īstenotas 6.-8. EKI līmeņa studiju programmas, kas sasniedz šādus **rezultātus**:

1. Bakalaura studiju noslēgumā studējošie padziļināti zina un kritiski izprot reliģijpētniecības un teoloģijas disciplīnu teorijas un principus, meistarīgi un inovatīvi izmanto disciplīnas metodoloģijas, īstenojot patstāvīgu un korektu pētījumu;
2. Maģistra studiju noslēgumā studējošie ir apguvuši specializētas zināšanas izvēlētajā pētniecības jomā un kritiski izprot šo zināšanu pielietojamību starpdisciplinārā kontekstā, patstāvīgi rada jaunas zināšanas un procedūras savu pētniecisko mērķu sasniegšanai, uzņemās atbildību par patstāvīgi īstenota pētījuma rezultātiem;
3. Doktora studiju noslēgumā studējošie ir sasnieguši izcilību savā jomā un starpdisciplināritātē, patstāvīgā pētījumā ir attīstījuši specifiskās metodoloģiskās prasmes un darba tehnikas - tādas kā izvērtēt un radīt oriģinālus risinājumus kritiskām problēmām pētniecībā un/vai inovāciju radīšanas praksē, demonstrēt autoritāti, autonomiju, jaunu ideju vai procesu attīstību un (nepieciešamības gadījumā) uzņemties nelielas pētnieku grupas vadību;
4. Visos studiju līmeņos studējošie ir pilnveidojuši tādas caurviju prasmes kā kritiskā domāšana, efektīva komunikācija, problēmu risināšana, sadarbība, pašizziņa;
5. Visos studiju līmeņos darbības balstās akadēmiskās izcilības, humānisma, vienlīdzības, atvērtības un caurskatāmības principos.

Detalizēts Studiju virziena attīstības plāns ir pievienots pielikumos (3. pielikums). Plāns veidots atbilstoši LU stratēģijai, saskaņojot uzdevumus ar LU izvirzītajiem stratēģiskajiem virzieniem un mērķiem šajās jomās: zinātnes izcilība, studiju attīstība, ieguldījums sabiedrībā, talantu attīstība, vide un pārvaldība, organizācijas kultūra.

**2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu**

**nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.**

Teoloģijas fakultātē (turpmāk - TF) katru gadu tiek veikta studiju virziena SVID analīze, konstatējot stiprās un vājās puses, analizējot draudus un sniedzot priekšlikumus iespēju mērķtiecīgam pielietojumam.

Iekšējo un ārējo faktoru analīze veikta, izvirzot šādus galvenos rādītājus, kas balstīti LU un TF stratēģijā un veido studiju, pētnieciskās un organizatoriskās darbības pamatu:

- Cilvēkresursi;
- Finances;
- Konkurētspēja;
- Zinātniskā darbība;
- Internacionalizācija.

SVID analīze (2021) atspoguļota 5. tabulā.

*5. tabula Studiju virziena "Relīģija un teoloģija" SVID analīze, 2021.*

<b>Iekšējie faktori</b>	
<b>Stiprās puses</b>	<b>Vājās puses</b>
<b>Cilvēkresursi:</b>	<b>Cilvēkresursi:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektantu motivācija</li> <li>• Labas starppersoniskas attiecības</li> <li>• Dzimumlīdzsvars docētāju sastāvā</li> <li>• Atjaunināts docētāju sastāvs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neliels studējošo skaits</li> <li>• Liels studentu atbirums</li> <li>• Docētājiem jāpārvalda plašs nozares spektrs</li> </ul>
<b>Finances</b>	<b>Finances</b>

- Pieaudzis finansējums zinātniskajiem projektiem

- Salīdzinoši neliels finansējums TF attīstībai
- Nelielā finansējuma dēļ bibliotēkai iegādātās grāmatas galvenokārt paredzētas studijām, ne padziļinātai pētniecībai.

### Konkurētspēja

- Studiju virzienā ir visu trīs līmeņu studiju programmas.
- Starpkonfesionāla pieeja.
- LU kā Latvijā vadošas universitātes prestižs un centralizēti pieejamie resursi (bibliotēka, darba un atpūtas telpas u.c.).
- TF ir atbildīgā persona par komunikāciju

### Konkurētspēja

- Reliģijpētniecības virziens nav pietiekami attīstīts.
- Mazas, sadrumstalotas slodzes, kuru dēļ akadēmiskais personāls ir spiests uzturēt darba attiecības citās organizācijās, radot "izdegšanas" draudus
- Trūkst speciālistu reliģijpētniecībā, Austrumu reliģijās.

### Zinātniskā darbība

- Pētījumi specializētās jomās

### Zinātniskā darbība

- Neliels LZP ekspertu skaits.
- Nozares anonīmi recenzētais žurnāls nav *Scopus* vai *Web of Science* datu bāzē.

### Internacionalizācija

- Docētāju veiksmīga iekļaušanās starptautiskā tīklojumā.
- Daudz docētāju ar ārzemēs iegūtu izglītību

### Internacionalizācija

- Neliels ārzemju studentu skaits

### Ārējie faktori

<b>Iespējas</b>	<b>Draudi</b>
<b>Cilvēkresursi</b>	<b>Cilvēkresursi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Akadēmiskā personāla kompetences attīstība</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demogrāfiskā situācija Latvijā</li> </ul>
<b>Finanses:</b>	<b>Finanses:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sadarbībā ar LU fondu piesaistīt papildus līdzekļus mecenātu stipendijām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valsts ekonomiskā situācija.</li> </ul>
<b>Konkurētspēja</b>	<b>Konkurētspēja</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Potenciāls iekšējai sadarbībai ar citām LU fakultātēm.</li> <li>· Studiju procesa digitalizācija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reliģiskā fundamentālisma un populisma uzplaukums.</li> <li>• Izglītības procesa administrēšanas birokratizācija.</li> </ul>
<b>Zinātniskā darbība</b>	<b>Zinātniskā darbība:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sadarbība ar vietējām un ārvalstu augstskolām (Erasmus + un dažādi pētniecības centri).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mazāk ES un Latvijas Zinātnes padomes grantu.</li> </ul>
<b>Internacionalizācija</b>	<b>Internacionalizācija:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· ES un NVS valstu akadēmiskā personāla interese par sadarbību.</li> <li>· Ārvalstu student piesaiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ierobežojumi ES valodu izmantošanai visu līmeņu studiju programmu apguvē.</li> </ul>

### Iekšējo faktoru analīze

Analizējot **cilvēkresursus**, kā stiprā puse jāmin dzimumu līdzsvars docētāju sastāvā - 9 sievietes, 14 vīrieši (2021), regulāra akadēmiskā personāla sastāva atjaunināšana, tai skaitā kā docētājus piesaistot arī doktorantūras programmas absolventus un studentus, kā arī praktiķus un ārzemju viesdocētājus. TF labās pārvaldības rezultātā izveidojies ļoti labs psiholoģiskais

mikroklimats, ko pozitīvi vērtē gan studējošie, gan docētāji un kas veicina pozitīvas studiju vides veidošanos un palielina reflektantu un studējošo motivāciju studēt TF piedāvātajās studiju programmās.

Kā vājā puse minams nelielais studējošo skaits (108 - 2021. g. oktobrī ) un lielais atbirums, piemēram, 2020. gadā kopā atskaitīti 24 studenti (13 - BSP, 11 - MSP). 2019. gadā atskaitīti 39 studenti. Atbirums pamatā neveidojas nesekmības vai studentu neapmierinātības ar studiju kvalitāti dēļ. Būtiskākais atbiruma cēlonis ir studentu nespēja savienot studijas ar darbu vai ģimenes apstākļiem. Studentu atbirums pēdējos gados ir lielāks nekā iepriekš, neraugoties ne uz individuālām sarunām ar studējošajiem, ne arī kuratoru darbu. Vadībai ir informācija par potenciālajiem studentiem, kam draud atskaitīšana vai kas paši izteikuši vēlēšanos pārtraukt studijas, ar šīm personām notiek kuratora, studiju programmas direktora vai dekāna saruna, visos gadījumos motivējot turpināt studijas, tādējādi realizējot studentcentrētu pieeju. Ar studējošo atbirumu ir jārēķinās arī turpmāk, ņemot vērā arī to, ka daudzi studējošie uzsāk savas studijas un tikai studiju laikā spēj precizēt savu izvēli. Neapšaubāmi tomēr LU nodrošinātā studiju procesa kvalitātes uzturēšana ir liels devums atbiruma samazināšanai.

Viens no būtiskākajiem studiju pilnvērtīgas organizēšanas aspektiem ir pietiekams **finansiālais nodrošinājums**. TF būtu nepieciešams būtiskāka finanšu piesaiste, tāpēc kā stiprā puse minams fakts, ka ar katru gadu pieaug finansējums zinātnei, kas balstīts TF docētāju iesaistē starptautisko projektu realizācijā.

Tomēr, kopumā ņemot, finansējums TF studiju programmu attīstībai joprojām nav proporcionāls vajadzību pieaugumam, tuvākajā nākotnē būtu nepieciešams palielināt finanšu līdzekļus literatūras un elektronisko resursu iegādei pētniecībai.

Izmantojot savu daudzveidīgo potenciālu, TF studiju virzienam ir izdevies saglabāt savu **konkurētspēju**. Kā būtiskākā panākumu atslēga jāmin tas, ka TF tiek realizētas 3 līmeņu programmas, tādējādi nodrošinot pēctecību atbilstīgās jomas apgūvē. Pozitīvi vērtējams, ka studiju procesā visos līmeņos tiek pielietota starpkonfesionālā pieeja, kas veido ne tikai studējošo plurālistisku uzskatu kopumu, bet palielina arī kvantitatīvos rādītājus programmās. Programmu popularitāte un atpazīstamība tiek veidota arī, pateicoties komunikācijas speciālista darbībai TF ietvaros. Tāpat būtisks spēks slēpjas LU kā vadošās akadēmiskās universitātes statusā lokālā līmenī un arī tās starptautiskajā prestižā.

Neraugoties uz pasākumiem konkurētspējas veicināšanai, te saskatāmi arī būtiski trūkumi: joprojām kā izaicinājums uzlūkojama reliģijpētniecības attīstība un jaunu speciālistu piesaiste atsevišķu būtisku studiju kursu reliģijpētniecībā nodrošināšanā.

**Zinātniskā darbība** ir viena no TF prioritātēm. Studiju virziena stiprā puse ir daudzveidīgie pētījumi specializētajās jomās, kas daudzkārt top, sadarbojoties docētājiem un studējošajiem. Īpaša loma te ir doktorantūras līmeņa studiju programmas studentiem, kuriem ir iespēja darboties starptautiskā vidē. Neraugoties uz TF akadēmiskā personāla augsto profesionalitāti un lielo docētāju ar doktora (Dr.) grādu īpatsvaru, vājais punkts zinātniskajā darbībā ir salīdzinoši neliels LZP ekspertu skaits. Tāpat īpašas pūles veltāmas nozares žurnāla "Ceļš" iekļaušanai *Scopus* vai/un *Web of Science* datu bāzē, tādējādi uzlabojot gan TF studiju virziena konkurētspēju, gan internacionalizācijas līmeni.

**Internacionalizācija** ir ne tikai TF, bet visas LU stiprā puse un stratēģiskā prioritāte. Pozitīvi vērtējams fakts, ka daudziem docētājiem ir ārzemēs iegūta izglītība, kas uzlabo studiju saturu un formu daudzveidību, kā arī palielina iespējas veiksmīgi iekļauties starptautiskā tīklojumā, kas savukārt dod stimulu zinātniskajai pētniecībai, akadēmiskās pieredzes apmaiņai un inovācijām studiju procesā.

## Ārējo faktoru analīze

Domājot par iespējām **cilvēkresursu** pilnveidē, akcents liekams uz akadēmiskā personāla kompetenču attīstību. Kā labās prakses piemēru var minēt, ka 2019. gadā, izmantojot SAM 8.2.2. projektu "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", piesaistīts viesprofesors Riho Altnurme no Tartu Universitātes. Kopš 2020. gada asistentu amatos ir nodarbināti jauni daudzsoļoši kolēģi. Ne finansējuma, ne arī akadēmisku nepieciešamību dēļ nav nepieciešams paplašināt personāla skaitu, bet gan atbalstīt jaunā personāla tālāku izaugsmi, piemēram, promocijas darbu veiksmīgu pabeigšanu un aizstāvēšanu. Ar šādu mērķi divi no jaunajiem kolēģiem - doktorantiem ir iesaistīti SAM 8.2.2. projektā "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", kas dod arī finansiālu pamatu promocijas darba pabeigšanai.

Vislielākais drauds studiju virziena programmās ir studējošo skaita samazināšanās, ko ietekmē kritiskā demogrāfiskā situācija. Statistika liecina, ka Latvijas iedzīvotāju skaits turpina samazināties, taču tagad tas notiek lielākoties zemās dzimstības, nevis migrācijas dēļ. Prognozes liecina, ka līdz 2040. gadam visstraujāk kritīsies darbspējīgā vecuma (19-64 gadi) iedzīvotāju skaits: no tagadējiem 1,14 miljoniem līdz 0,93 miljoniem. Bērnu un jauniešu skaits kritīsies no 0,38 miljoniem līdz 0,33 miljoniem, īpatsvars kopējā iedzīvotāju skaitā nedaudz pieaugs no 19,7% līdz 20,6%. (<https://emergingsolutions.eu/latvijas-demografiska-prognoze-2020-12-15/>). Tas viss, neapšaubāmi, var atstāt negatīvu ietekmi uz studējošo skaitu TF programmās. Lai risinātu studējošo skaita samazināšanos, LU attīsta plašas reklāmas un informatīvas kampaņas, lai piesaistītu jaunus studējošos (piemēram, Tehnoloģiju diena), un popularizētu zinātņi plašākā sabiedrībā. Tāpat LU pastāvīgi tiek monitorēta apmierinātība ar studiju procesu, kas dod iespēju uzlabot studiju procesu un samazināt studējošo atbirumu.

Lai uzlabotu TF **finansiālo nodrošinājumu**, iespējas saskatāmas sadarbībā ar LU Fondu, piesaistot papildu līdzekļus mecenātu stipendijām. TF ir laba pieredze piesaistīt līdzekļus ziedojumu veidā, piemēram, 2019. gadā Vācijas Ziemeļu evaņģēliski luteriskā baznīca atbalstīja fakultātes darbību ar 20 000 EUR, Vācijas Ziemeļu evaņģēliski luteriskās baznīcas mācītāju apvienība piešķīra 6 000 EUR stipendijām. 2019. gadā tika piesaistīta Mediņa-Ozoliņa trasta fonda stipendija, vienojoties par īpašu atbalstu doktorantūras studējošiem promocijas darba pabeigšanai, stipendijām visu līmeņu studējošiem dalībai konferencēs un pētījumu veikšanai, šīs TF iniciatīvas noteikti turpināmas.

Ekonomikas nestabilitātes apstākļos jārod iespējas palielināt **konkurētspēju**. Potenciāls rodams iekšējā sadarbībā ar citām LU fakultātēm, īpaši konferenču un projektu ietvaros, kā arī veidojot kopīgas publikācijas. Konkurētspēja attīstāma arī, mērķtiecīgi izmantojot daudzveidīgās digitalizācijas iespējas - digitālos risinājumus gan studijās (digitālas studiju platformas, tehnoloģiju integrācija studiju saturā), gan pētniecībā, gan iekšējo procesu efektivizēšanā, uzlabojot gan akadēmiskā personāla, gan pētnieku digitālo tehnoloģiju izmantošanas prasmes, nododot jaunas zināšanas un jaunās tehnoloģijas iedzīvotājiem (mūžizglītības kontekstā).

Konkurētspējas draudi saskatāmi reliģiskā fundamentālisma un populisma uzplaukumā sabiedrībā, traucējot studiju satura sekmīgai realizācijai. Tāpat joprojām traucējoša ir izglītības procesa administrēšanas birokratizācija dažādos līmeņos, kas patērē daudz laika un cilvēku resursu, kurus būtu lietderīgāk izmantot studiju virziena programmu kvalitātes uzlabošanai.

**Zinātniskās darbības** uzlabošanā iespējas saskatāmas sadarbības veicināšanā ar vietējām un ārvalstu augstskolām (ieskaitot *Erasmus +* un dažādus pētniecības centrus), tādējādi sekmējot zinātnisko publikāciju kvalitatīvo un kvantitatīvo rādītāju palielināšanos. Zinātniskās darbības attīstību apdraud arī LZP un ES grantu pieejamības samazināšanās, tas gan dod stimulu citu finansēšanas avotu meklēšanai.

**Internacionalizācija** ir daudzu procesu virzītājspēks. Tā kā TF sevi pieteikusi kā aktīvu starptautisko projektu, sadarbības tīklu dalībnieci, vērojama liela ES un NVS valstu akadēmiskā personāla interese par sadarbību gan studiju procesa organizēšanā, gan pētniecībā. Tas dod pārliecību gan par fakultātes un tās programmu labo pārvaldību, gan par kvalitatīvu saturu un inovatīvām studiju metodēm, kā arī dod stimulu ārvalstu studējošo skaita palielināšanai. Internacionalizācijai draudus rada ierobežojumi ES valodu izmantošanā visu līmeņu studiju programmu apgūvē, kas joprojām ir neatrisināta problēma.

### **Reliģijas un teoloģijas studiju virziena attīstības plāns**

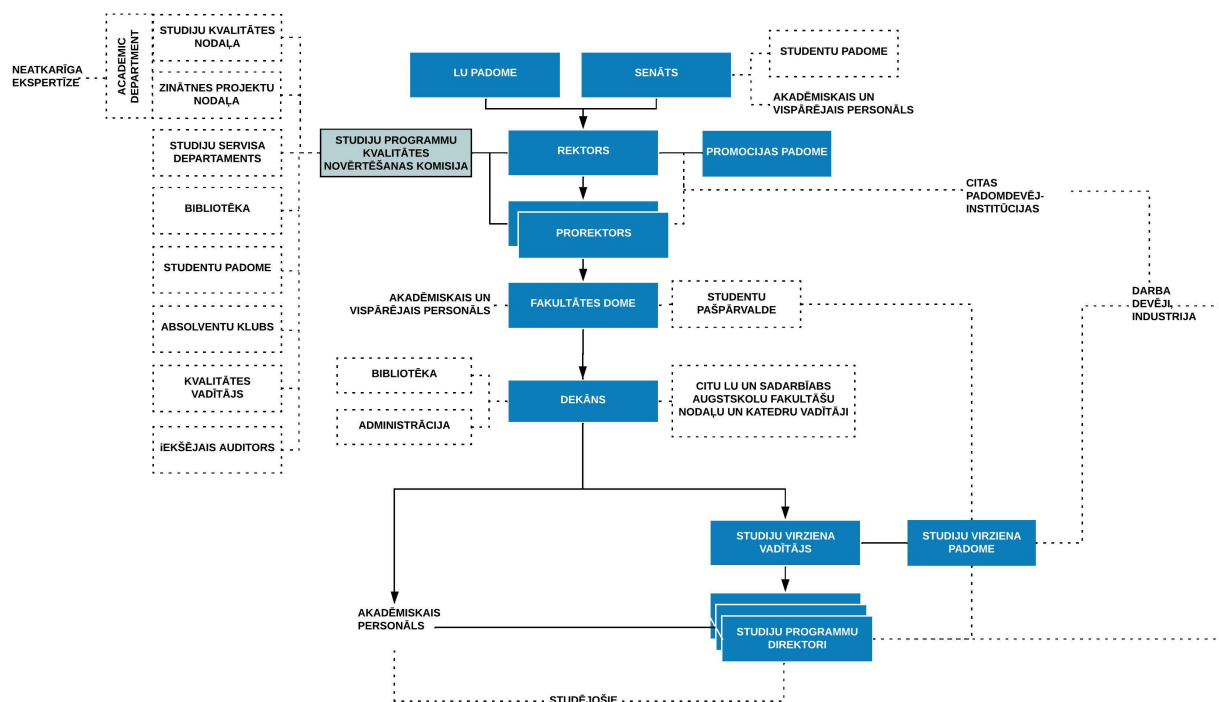
Reliģijas un teoloģijas studiju virziena attīstības plāns ir izstrādāts, balstoties uz Latvijas Universitātes stratēģiju 2021.-2027. gada, kam atbilstoši veidoti studiju virziena attīstības mērķi un uzdevumi. Nākamajā akreditācijas periodā būtiskākie attīstības uzdevumi ir saistīti ar 1) zinātnes snieguma attīstību; 2) studiju attīstību; 3) ieguldījumu sabiedrībā; 4) talantu attīstību; 5) ekoloģiskas vides veidošanu; 6) organizācijas labvēlīgas kultūras veidošanu. Virziena attīstības plāns vērtējams kā atbilstīgs virziena attīstības mērķiem un ir rezultāti ir sasniedzami. Studiju virziena attīstības plānu sk. 3. pielikumā.

Attīstības plāna izstrādes procesā vadošā atbildība ir Reliģijas un teoloģijas studiju virziena vadītājam un attīstības plāna izstrāde notiek sadarbībā ar dekānu, studiju virzienā īstenoto programmu direktoriem un virziena mācībspēkiem, iesaistot studiju virziena padomi, ko veido akadēmiskais personāls, studējošie un profesionāļi. Reliģijas un teoloģijas studiju virziena attīstības plānu apstiprina Studiju virziena padomē. Virziena attīstības plāns kopumā tiek pārskatīts kopā ar virziena attīstības mērķiem Studiju virziena padomē un Teoloģijas fakultātes Domē, kas ietver lielāko daļu docētāju un studējošo pārstāvjus reizi gadā. Studiju virziena attīstības plāna izpilde tiek kontrolēta arī Studiju virziena padomes sēdēs un Domē, kur tiek formulēti labojumi un papildinājumi attīstības plānā.

### **2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.**

Koleģiālā atbildība studiju virziena pārvaldībā ir LU lēmēj institūcijām – Senātam, LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijai (kuru vada prorektori), fakultāšu domēm un Studiju

virzienu padomēm, kuras vērtē studiju kvalitāti un pieņem lēmumus par pasākumiem studiju kvalitātes nodrošināšanai. LU vadība ir atbildīga par studiju kvalitāti, pārraudzību par studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas funkcionēšanu deleģējot Akadēmiskajam departamentam. Atbildība par studiju virziena un tā ietvaros īstenoto studiju programmu kvalitāti ir studiju virziena vadītājam un dekānam, studiju programmu direktoriem, kā arī apakšprogrammu vadītājiem. Katrs mācībspēks ir atbildīgs par docētā kursa satura un īstenošanas kvalitāti, pētniecisko darbību un profesionālo pilnveidi. Studējošo atbildība ir noteikta viņu tiesībās un pienākumos sekmēt LU mērķu īstenošanu un izcilību studijās, piedaloties LU koleģiālajās institūcijās un regulāri izsakot savu viedokli studējošo aptaujās. LU Studiju virziena un tajā ietilpstošo studiju programmu pārvaldības shēmu skatīt 4. attēlā.



4. attēls. LU Studiju virziena un tajā ietilpstošo studiju programmu pārvaldības shēma

LU studiju virzienu pārvaldības, kvalitātes nodrošināšanas un studiju virzienu attīstības kārtība, studiju virzienu padomes funkcijas un darbības principi, studiju virzienu vadītāja un virziena studiju programmu direktora un apakšprogrammu vadītāja kvalifikācijas prasības, pienākumi un tiesības noteikti [Nolikums par Latvijas Universitātes studiju virzienu pārvaldību](#) (apstiprināts ar Senāta 27.01.2020. lēmumu Nr. 70).

Studiju virziena pārvaldības struktūra atrodama pielikumā “Studiju virziena pārvaldības struktūra”.

Katrai LU studiju programmai ir **studiju programmas direktors**, kurš vada šīs studiju programmas izstrādi un īstenošanu. Studiju programmas direktoru pēc tās fakultātes domes, kas pārstāv atbilstošo zinātnes nozari, priekšlikuma apstiprina Senāts. Studiju programmas direktors ir atbilstošās nozares studiju virziena padomes loceklis un savu darbību saskaņo ar studiju virziena vadītāju un virziena padomi. Par savu darbību studiju programmas direktors ir atbildīgs fakultātes dekānam. Studiju programmu direktoru pienākumos ietilpst sekmīgi funkcionējošas, ilgtspējīgas studiju programmas darbības nodrošināšana LU noteiktajā kārtībā u. c. pienākumi. Ja studiju programma aptver vairākas apakšprogrammas, ar fakultātes domes lēmumu katrā apakšprogrammā var apstiprināt **apakšprogrammas vadītāju**. Apakšprogrammas vadītāju apstiprina fakultātes dome. Ja studiju programmas īstenošanā ir iesaistītas vairākas fakultātes,

apakšprogrammu vadītāju pēc programmas īstenošanā iesaistīto fakultāšu dekānu priekšlikuma apstiprina tās fakultātes dome, kas piešķir atbilstošo grādu vai kvalifikāciju. Apakšprogrammas vadītājs ir atbilstošās virziena padomes loceklis. Apakšprogrammas vadītājs par savu darbību ir atbildīgs studiju programmas direktoram. Studiju apakšprogrammas vadītāja pienākumos ietilpst sadarbībā ar studiju programmas direktoru organizēt un vadīt apakšprogrammas izstrādi un īstenošanu, kā arī sagatavot apakšprogrammas apstiprināšanai, licencēšanai un akreditācijai nepieciešamo dokumentāciju u. c. pienākumi.

**Studiju virziena vadītāja** (turpmāk – virziena vadītājs) kompetence ir nodrošināt studiju virziena pārvaldību un attīstību. Virziena vadītāju apstiprina rektors pēc fakultātes dekāna priekšlikuma. Virziena vadītājs ir atbildīgs virziena padomei un dekānam. Virziena vadītāji sadarbībā ar studiju programmu direktoriem un LU Reģionālā centra direktoru, gadījumos, kad studiju virzienā iekļautās programmas tiek īstenotas LU filiālēs, nodrošina studiju virzienā iekļauto studiju programmu pārskatīšanu, kā arī attīstības plānošanu un īstenošanu. Virziena vadītāji organizē studiju virziena padomju darbu, kā arī regulāri nodrošina ikgadējā Studiju virziena pārskata izstrādi un virzīšanu izskatīšanai un apstiprināšanai studiju virziena padomē un fakultātes domē. Virziena vadītāji sadarbībā ar virzienā iekļauto studiju programmu direktoriem un LU Akadēmisko departamentu nodrošina studiju virziena akreditāciju un pārakreditāciju, un veic citus pienākumus.

**Studiju virziena padome** (turpmāk – virziena padome) ir koleģiāla studiju virziena vadības institūcija, kas pārrauga studiju virzienam atbilstošās visu līmeņu akadēmiskās, profesionālās (t. sk. rezidentūras) un doktora studiju programmas. Virziena padomē darbojas studiju virziena vadītājs, visi studiju virzienam atbilstošie studiju programmu direktori, atbilstošās programmās studējošo pārstāvji (ne mazāk kā 20% no studiju virziena padomes sastāva, sekmējot visu līmeņu studiju programmu pārstāvniecību, kā arī iespējami lielāku studiju programmu skaita pārstāvniecību, kandidatūras izvirza studējošo pašpārvalde), darba devēju un studiju virziena sadarbības partneru pārstāvji (kandidatūras ierosina struktūrvienību vadītāji, virzienu vadītāji, studiju programmu direktori un apakšprogrammu vadītāji). Virziena padomes sastāvu var papildināt ar studiju virziena programmu absolventiem, kas nav iesaistīti studiju virziena īstenošanā, kā arī ar nozares profesoriem, asociētajiem profesoriem un citiem kvalificētiem speciālistiem (kandidatūras ierosina struktūrvienību vadītāji, virzienu vadītāji un studiju programmu direktori). Virzienu padome apstiprina nozares studiju programmu attīstības stratēģiju, izvērtē un iesniedz apstiprināšanai Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā jaunu studiju programmu koncepcijas, izvērtē un iesniedz apstiprināšanai fakultātes domē ikgadējos studiju virzienu pārskatus, kā arī izmaiņas studiju programmās.

**Fakultāšu domes**, kuru sastāvā ir akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvji, kurus ievēlē uz trim gadiem, un studējošo pārstāvjiem, kuru skaits ir ne mazāk kā 20% no domniekiem, lemj tos fakultātes akadēmiskā darba, kā arī saimnieciskās, finansiālās un citas darbības jautājumus, kas ir fakultātes kompetencē vai virzāmi tālāk uz Senātu.

LU studiju virzienu un studiju programmu darbības rezultātus izvērtē, kā arī priekšlikumus fakultātes domei un LU vadībai par programmu turpmāko attīstību sniedz **Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija** (turpmāk – SP KNK). Šī komisija izskata un sniedz atzinumus par studiju programmām, t. sk. izvērtē jauno studiju programmu koncepcijas pieteikumus, jaunās studiju programmas un priekšlikumus par programmu slēgšanu, būtiskas izmaiņas akreditētajos studiju virzienos, kam nepieciešams SP KNK lēmums, kā arī jaunu studiju moduļu un apakšprogrammu pieteikumus. Izvērtējot jauno studiju programmu koncepcijas, studiju programmas un ikgadējos studiju virzienu pārskatus, SP KNK balstās uz anonīmu, neatkarīgu ekspertu atzinumu. SP KNK sastāvā ir prorektori, Senāta Akadēmiskās komisijas priekšsēdētājs vai viņa pilnvarota persona, Akadēmiskā departamenta (turpmāk – AkD) direktors, AkD Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļas pārstāvis, Studiju servisa departamenta pārstāvis, LU iekšējais

auditors, LU kvalitātes vadītājs, AkD Zinātnes projektu nodaļas pārstāvis, LU Bibliotēkas pārstāvis, Studentu padomes deleģēts pārstāvis un LU Absolventu kluba deleģēts pārstāvis.

Uzsākot "LU Stratēģijas 2027" ieviešanu, balstoties uz 2021. gadā veikto Administrācijas struktūrvienību efektivitātes auditu, 2021. gada novembrī LU Administrācija tika būtiski reorganizēta, tādējādi pastiprinot stratēģiskās un kvalitātes vadīšanas funkcijas Administrācijas struktūrvienībās. Viena no būtiskākajām izmaiņām ir LU Studiju departamenta un LU Zinātnes departamenta integrācija, veidojot Akadēmisko departamentu, tādējādi nostiprinot augstākās izglītības un zinātnes vienotību. LU Administrācijā ietilpst šādas struktūrvienības: Akadēmiskais departaments, Studiju servisa departaments, Komunikācijas departaments, Juridiskais departaments, Personālvadības departaments, Informācijas tehnoloģiju departaments, Finanšu un uzskaites departaments, Dokumentu pārvaldības nodaļa, Infrastruktūras apsaimniekošanas nodaļa, Nekustamo īpašumu ieņēmumu nodaļa, Institucionālo datu analīzes centrs, Projektu atbalsta centrs, Akadēmiskā centra attīstības programma, Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programma. Administrācijas sastāvā darbojas arī LU kanclers, iekšējais auditors, kvalitātes vadītājs, darba drošības sistēmas vadītājs, informācijas tehnoloģiju drošības pārvaldnieks. Tāpat studiju procesu atbalsta Administrācijas vadītāja pārraudzībā esošas pamatstruktūrvienības: Kultūras centrs, Sporta centrs un Pirmsstudiju mācību centrs. **Akadēmiskajam departamentam** ir būtiskākā loma studiju virziena pārvaldībā. Akadēmiskā departamenta sastāvā ir Akadēmiskās politikas nodaļa, Zinātnes projektu nodaļa, Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļa un Mūžizglītības nodaļa. Akadēmiskās departamenta kompetencē ir: monitorēt Latvijas Republikā spēkā esošo normatīvo aktu prasības un to izmaiņas, nacionāla un Eiropas Savienības mēroga attīstības politikas dokumentus, kā arī standartus un labo praksi akadēmiskās darbības un mūžizglītības jomās, nodrošināt tiem un LU Stratēģijai atbilstošu LU funkcionālo stratēģiju, politiku un normatīvā regulējuma izstrādi un to īstenošanas uzraudzību šajās jomās, nodrošināt studiju, kā arī zinātnes kvalitātes nodrošināšanas sistēmu (vai procesu) veidošanu, ieviešanu, to īstenošanas pārraudzību un nepārtrauktu pilnveidi, nodrošina akadēmisko un mūžizglītības procesu un risku izvērtēšanu, metožu un procedūru regulāru pārskatīšanu, nepieciešamo kontroles un preventīvo pasākumu identificēšanu un nodrošināšanu atbilstoši LU īstenojamajai praksei, nodrošināt analītisku akadēmiskās darbības un mūžizglītības rezultātu un to uzlabošanas iespēju identificēšanu, priekšlikumu izstrādi LU Vadībai. Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļa uzrauga visu studiju līmeņu un mūžizglītības iekšējā regulējuma ievērošanu, koordinē studiju un mūžizglītības attīstības vidēja termiņa plānu sadarbībā ar fakultātēm, vada tā ieviešanu, pārrauga un sniedz metodisku atbalstu jaunu studiju programmu izstrādē un esošo programmu īstenošanā un pilnveidē, organizē iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesus studijās un mūžizglītībā, organizē un koordinē ārējo kvalitātes novērtēšanu, nodrošina doktorantu uzņemšanas, doktorantūras un promocijas procesa centralizētu administrēšanu, sniedz atbalstu visu līmeņu studiju un mūžizglītības īstenošanas procesā un tā pilnveidē, izvērtē studiju un mūžizglītības programmu rezultātus un konkurētspēju, kā arī iesaistās resursu novērtēšanā. **Studiju servisu departamenta** sastāvā ir Akadēmisko servisu nodaļa, Uzņemšanas nodaļa un Mobilitātes nodaļa, kuru kompetencē ir organizēt un nodrošināt Latvijas un ārvalstu studējošo imatrikulāciju un eksmatrikulāciju, studiju dokumentu apriti un tās uzskaiti, uzturēt absolvēšanas dokumentācijas (kvalifikācijas) reģistru, tajā skaitā diplomu un absolventu reģistru, nodrošināt studējošajiem sociālās, kultūras un citas atbalsta funkcijas, kā arī sniegt konsultācijas un informāciju studējošajiem par sociālo nodrošinājumu, informēt potenciālos studēt gribētājus un reflektantus par studiju procesu un studiju organizāciju, kā arī nodrošināt mobilitātes programmu administrēšanu un īstenošanu. Studiju kvalitātes vadības sistēmas izveidē, uzturēšanā, īstenošanā, novērtēšanā un pilnveidē piedalās arī LU kvalitātes vadītājs un iekšējais auditors (LU Administrācijas reglaments, p. 50-51., apstiprināts ar LU Senāta 15.11.2021. lēmumu Nr. 1-4/559). Saskaņā ar jauno LU Administrācijas reglamentu, Personālvadības departamenta ietvaros tiek veidots LU **Akadēmiskās kompetences attīstības centrs**, kura funkcijās ietilps izstrādāt un

pilnveidot personāla attīstības, karjeras un pēctecības plānošanas sistēmas, īstenojot personāla izaugsmes veicināšanas pasākumus, kā arī nodrošināt LU struktūrvienību metodisko vadību akadēmiskā personāla vadības jautājumos.

Būtiska loma studiju pārvaldībā ir sadarbībai ar **fakultātes studējošo pašpārvaldi**, kura pārstāv studējošo intereses fakultātes darbībā, tostarp akadēmiskās, sociālās un kultūras vides jautājumu risināšanā. Studentu pašpārvaldes biedri tiek pārstāvēti **LU Studentu padomē**, tādējādi piedaloties LU pārvaldībā.

Studiju virziena pārvaldību TF realizē tās vadība – **Teoloģijas fakultātes dome un dekāns**, darbojas arī Reliģijas un teoloģijas **studiju virziena padome**. Studiju programmas vada studiju **programmu direktori**.

Studiju virziena pārvaldība tiek nodrošināta atbilstoši "Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumam" (apstiprināts ar LU Senāta 24.04.2017. lēmumu Nr. 102), kas veidots saskaņā ar Augstskolu likuma 3. panta 1. daļu un definē augstskolas kā augstākās izglītības un zinātnes institūcijas, kas īsteno akadēmiskas un profesionālas studiju programmas.

LU Reliģijas un teoloģijas studiju virziens ietver akadēmiskās studiju programmas bakalaura, maģistra un doktora studiju līmeņos. Studiju pārvaldību LU nosaka "Nolikums par Latvijas Universitātes studiju virzienu pārvaldību" (apstiprināts ar LU Senāta 27.01.2020. lēmumu Nr. 70), kas izdots saskaņā ar Augstskolu likuma 55.3 pantu, Ministru kabineta noteikumiem "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi".

Reliģijas un teoloģijas **studiju virziena padome** kā koleģiāla studiju virziena vadības institūcija pārrauga visas trīs studiju virzienā iekļautās akadēmiskās studiju programmas. Tajā darbojas studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori, akadēmiskais personāls, kas iesaistīts studiju virziena īstenošanā, divi studējošo pārstāvji (20% no virziena padomes sastāva), viens darba devēju pārstāvis. Studiju virziena padomes (turpmāk – SVP) sēdes tiek sasauktas pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes mēnesī.

Viens no SVP uzdevumiem ir izveidot studiju virziena attīstības plānu, kas paredz arī Studiju virziena padomes iesaistīšanos kvalitātes uzlabošanā studiju virziena programmās (skat. 3. pielikums. Studiju virziena attīstības plānu). Pēdējo divu gadu svarīgākais padomes uzdevums ir bijusi jaunas doktora studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" koncepcijas izstrāde, šīs programmas licencēšanas dokumentācijas sagatavošana, kā arī priekšlikumu izstrāde un izvērtējums jaunu kursu izveidošanai un iekļaušanai studiju virziena programmās. Tāpat virziena padome apspriedusi ikgadējos studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumus. Priekšlikumi padomē iesniegti no fakultātes vadības, virziena vadības un studiju programmu direktoriem. Padomes sēdes ir bijusi arī platforma studējošo tiešai līdzdalībai studiju programmu veidošanā. Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" padome ir apstiprināta ar *LU prorektora humanitāro un izglītības zinātņu jomā I. Druvietes 08.05.2020. norādījumu Nr. 1-3/11 "Par studiju virziena "Reliģija un teoloģija" padomi"*.

2021. gadā mainījās SVP priekšsēdētājs, profesores Laimas Geikinas vietā tika apstiprināts profesors Valdis Tēraudkalns, kurš kļuva arī par Reliģijas un teoloģijas virziena vadītāju. **Virziena vadītājs** ir atbildīgs par ikgadējā ziņojuma un virziena attīstības plāna sagatavošanu. Virziena vadītājs nodrošina arī komunikāciju un darbības koordināciju ar LU departamentiem, īpaši Akadēmiskos departamentu. Virziena vadītājs pārstāv virzienu arī LU organizētajās apspriedēs. Virziena vadītājs sadarbojas ar mācībspēkiem, veicot studiju virziena stipro un vājo pušu izvērtējumu, plānojot studiju programmu īstenošanu, pārskatot studiju programmu saturu utt.

Studiju procesa jautājumi tiek apspriesti arī Teoloģijas **fakultātes domē**, kuras sastāvā ir akadēmiskā un vispārējā personāla, kā arī studējošo pārstāvji. Domē diskutē un apstiprina jautājumus, kas iepriekš detalizētāk izskatīti SVP – pašnovērtējuma ziņojumos, kā arī licencēšanas

un akreditēšanas ziņojumus, arī visas fakultātes stratēģiskos jautājumus studiju virziena kontekstā.

Domes sēdēs tiek skatīti jautājumi par studiju procesa organizāciju (t. sk. studiju metodes), kvalitātes nodrošināšanu (t. sk. aptaujas rezultātu apspriešana) u. tml.

Studiju virziena attīstībā ar priekšlikumiem un pārraudzību iesaistās arī fakultātes **dekāns**, koordinējot dažādo pušu darbību, kā arī pārstāvējot fakultāti sadarbībā ar LU departamentiem, dažādās apspriedēs, kā arī LU Senātā. Dekāns organizē personāla atlasīšanu, nosaka slodzes, koordinē personāla atjaunošanas procesus, kā arī pārrauga virziena vadību. Dekāns arī uzrauga virziena attīstību saskaņā ar Latvijas likumdošanu un LU iekšējiem reglamentējošajiem dokumentiem.

Vistiešāk studiju procesa organizēšanā ir iesaistīti studiju programmu **direktori**, kas vada studiju programmas un koordinē to īstenošanu, kā arī veic jaunu programmu izstrādi. Direktors darbojas arī SVP. Programmu direktori veido ikgadējus pārskatus par programmām, apkopo un ziņo domei par studējošo aptauju rezultātiem. Programmu direktori veido arī sadarbību ar ārvalstu partneriem studiju un pētnieciskās izcilības veidošanas nolūkos.

Studiju virziena pārvaldības kvalitāte regulāri tiek monitorēta. 2 reizes studiju gadā tiek rīkotas studējošo aptaujas, kurās tiek vērtēta studiju vides un studiju procesa kvalitāte TF. Parasti studenti ir apmierināti ar studiju virziena pārvaldību, īpaši pozitīvi atsaucoties par TF Studējošo pašpārvaldes rīkotajām mācību ekskursijām, sadarbību un komunikāciju ar TF un studiju virziena vadību. 2020. gada pavasarī organizētās studentu aptaujas rezultātus bakaura (BSP) un maģistra (MSP) studiju programmās skatīt 6. tabulā.

Analizējot tabulas datus, redzam, ka studiju vides nodrošināšanā visaugstāk novērtēta mācībspēku darbība, komunikācija ar lietvežiem un metodiķiem, kā arī ārpusstundu aktivitātes. Studiju procesa organizēšanā visaugstāk novērtēts studiju kursu piedāvājums un to saturs, starptautiskās pieredzes nodrošināšanas iespējas, kā arī studējošo iespēja piedalīties studiju programmu kvalitātes nodrošināšanā. Jāatzīmē, ka bakaura studiju programmas studējošie virziena vadības procesus vērtē augstāk nekā maģistra studiju programmā studējošie, kas, iespējams, izskaidrojams ar maģistrantu lielāku pieredzi un augstākiem kvalitātes standartiem.

Pārvaldības efektivitāti sekmē arī vienota kārtība studiju organizācijā studiju virzienā un studiju programmās, vienotie dokumentu paraugi un informācijas pieejamība par notiekošiem procesiem un aktualitātēm. Visas galvenās aktivitātes TF tiek plānotas pirms jaunā studiju gada, sagatavojot studiju kalendāru, noslēguma darbu izstrādes grafikus un gada aktivitāšu plānu.

6. tabula Studiju vides un studiju procesa pārvaldības novērtējums BSP un MSP studentu skatījumā skalā no 1-7, 2020.

Novērtējamā joma	Novērtējuma priekšmets	Vidējais vērtējums BSP	Vidējais vērtējums MSP	Kopējais vērtējums BSP/MSP
------------------	------------------------	------------------------	------------------------	----------------------------

<b>Studiju vide</b>	Studijām atbilstošs materiāltehniskais (telpas, datoru un interneta pieejamība) nodrošinājums	5.3	4.8	<b>6.2/ 5.7</b>
	Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks	7	6.3	
	Atsaucīgi lietveži un metodiķi	6.8	6	
	Noderīgi LU Bibliotēkas piedāvātie resursi	5.8	5	
	Apmierina LU piedāvātās ārpusstudiju aktivitātes	7	6.3	
	Atbalsts no Studentu padomes un pašpārvaldes	5.5	5.5	
<b>Studiju process</b>	Apmierina studiju kursu piedāvājums un saturs	6.7	5	<b>6.1/5.3</b>
	Apmierina piedāvātie e-kursi	5.5	5	
	Laba studiju procesa organizācija	6.2	5.3	
	Pieejama nepieciešamā informācija par studiju procesu	5.3	5.7	
	Kopumā apmierina LUIS piedāvātās iespējas	5.7	5.2	
	LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas studijās bija pietiekamas	6.3	5.3	
	Iespēja piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā	6.3	5.7	

Studiju virziena pārvaldība atbilst virziena nepieciešamībām, tā atbilst Augstskolu likumam un LU iekšējiem dokumentiem. Tajā iesaistīto institūciju uzdevumi ir samērīgi sadalīti un veido pārvaldības iekšēju atbalsta sistēmu, nodrošinot kvalitatīvu virziena pārvaldību. Studiju programmu tieša vadība ir programmu direktoru atbildība, virziena kopējo attīstību pārrauga virziena vadītājs, bet studiju virziena padome monitorē attīstības kvalitāti. Studiju virziena sabalansēšanu ar kopīgu fakultātes stratēģiju nosaka Dome un dekāns.

Studiju virziena pārvaldībā iesaistītais administratīvais un tehniskais personāls savas kompetences ietvaros veic uzdevumus studiju virziena mērķu sasniegšanai. Studiju procesa finansiālo plānošanu un monitoringu veic dekāns un izpilddirektors, tehnisko atbalstu studiju virziena pārvaldībai nodrošina divas lietvedes. Virziena pārvaldībā iesaistītais administratīvā un tehniskais personāls personāla skaits ir neliels un atbilst virziena pārvaldes vajadzībām.

#### **2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.**

Studējošo uzņemšanas kārtība un prasības notiek, pamatojoties uz *LU Uzņemšanas noteikumiem* (<https://www.lu.lv/gribustudet/normativie-dokumenti/uznemsanas-noteikumi-latvijas-universitate/>), kas apstiprināti LU Senāta sēdē 31.05.2021. lēmums Nr. 2-3/68 un izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 46. panta otro daļu un MK 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās". Atbilstīgi katras studiju programmas specifikai tiek noteiktas uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudijās. Reģistrācija pamatstudijās notiek, izmantojot Vienoto uzņemšanu pamatstudiju programmās (VUPP, <https://latvija.lv/studijas>). Uzņemšana maģistra studijās tiek reglamentēta ar prasībām un kritērijiem augstākā līmeņa studiju programmās

(<https://www.lu.lv/gribustudet/normativie-dokumenti/uznemsanas-prasibas-un-kriteriji-augstaka-limena-studiju-programmas-20202021-akademiskaja-gada/>), doktora studiju programmās notiek pēc kritērijiem, ko reglamentē speciāla uzņemšanas kārtība (<https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/doktorantura/>). Uzņemšanas nosacījumi TF bakalaurs studiju programmā atrodami: <https://www.lu.lv/studijas/fakultates/teologijas-fakultate/bakalaura-limena-studijas/teologija-un-religiju-zinatne/>, maģistra studiju programmā: <https://www.lu.lv/studijas/fakultates/teologijas-fakultate/magistra-limena-studijas/teologija/>, doktora studiju programmā: <https://www.lu.lv/studijas/fakultates/fakultates/teologijas-fakultate/doktorantura/teologija-un-religiju-zinatne/>.

Iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros tiek reglamentētas MK Noteikumos Nr. 505 (pieņemti 14.08.2018) "*Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi*" (<https://likumi.lv/ta/id/301013-arpus-formalas-izglitibas-apguto-vai-profesionalaja-pieredze-ieguto-kompetencu-un-iepriekseja-izglitiba-sasniegtu>), kas nosaka, ka "(..) pārtrauktas studijas atsākot, var

veikt iepriekšējā izglītībā, ārpus formālās izglītības un/vai profesionālā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu. Iesniedzot pieteikumu, jāpievieno dokumenti, kas apliecina sasniegtos studiju rezultātus – sertifikātus, darba devēja apliecinājumus, rekomendācijas, projektu rezultātus, amata aprakstus u. c.

Normatīvais regulējums, kas reglamentē atzīšanas procedūras:

- [Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu Latvijas Universitātē](#)
- Studiju kursu un ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi Latvijas Universitātē

Uzņemšanas procesu LU un līdz ar to arī studiju virzienā “Reliģija un teoloģija” esošām studiju programmām regulē “LU Uzņemšanas noteikumi” un tiem pakārtotie rīkojumi, kas nosaka procedūras konkrētajam akadēmiskajam gadam:

1. uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudiju programmās;
2. uzņemšanas prasības un kritēriji augstākā līmeņa studiju programmās;
3. uzņemšanas prasības un kritēriji doktora studiju programmās;
4. uzņemšanas prasības un kritēriji rezidentūras studiju programmās;
5. uzņemšanas kārtība akadēmiskajam gadam;
6. reģistrācijas maksas tāme;
7. studiju maksa programmās;
8. studiju vietu skaits uzņemšanai;
9. iestājpārbaudījumu materiālu sagatavošanas kārtība;
10. uzņemšanas komisijas sastāvs;
11. iestājpārbaudījumu komisiju sastāvs;
12. iestājpārbaudījumu norises laiks un vieta.

Uzņemšanas procedūras atšķiras pa studiju līmeņiem. **Uzņemšana pamatstudijās** notiek centralizēti, izmantojot *Vienoto uzņemšanu pamatstudiju programmās*, kas apvieno uzņemšanu 12 Latvijas augstskolās. Konkurss uz studiju vietām notiek, pamatojoties uz Centralizēto eksāmenu rezultātiem vai uz atestāta atzīmēm – personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam vai kuras atbrīvotas no centralizētajiem eksāmeniem, vai ieguvušas vidējo izglītību ārzemēs. Studiju programmās, kurām nav atbilstošu centralizēto eksāmenu, pievieno papildus prasības pēc noteiktām atestāta atzīmēm; programmās, kurās nepieciešamas īpašas prasmes vai atbilstība, nosaka papildus iestājpārbaudījumu. Konkursa rezultātā reflektanti tiek ranžēti pēc iegūtajiem punktiem. Programmās var tikt noteiktas priekšrocības valsts mācību priekšmetu olimpiāžu un citu konkursu uzvarētājiem (plašāk informāciju par uzņemšanas prasībām skatīt katras studiju programmas raksturojumā).

**Uzņemšana maģistra līmeņa studiju programmās** notiek decentralizēti, katrā fakultātē, bet vienotos termiņos. Uzņemšana notiek, pamatojoties uz vērtējumiem, kuri iegūti pamatstudiju laikā. Programmās, kurās pieļaujama dažādu nozaru iepriekšējā izglītība, izmanto iestājpārbaudījumu, lai noteiktu reflektanta priekšzināšanu atbilstību studiju programmas nozarei.

**Uzņemšana doktorantūrā** norisinās centralizēti. Pretendentam jāiesniedz promocijas darba tēma un jāsaskaņo vadītājs. Pretendenta atbilstību izvērtē nozares doktorantūras padome.

Prasības un kritēriji studiju programmās tiek pārskatīti un atjaunoti katru gadu, un saskaņā ar Augstskolu likuma 46. pantu publicēti LU mājas lapā līdz 1. novembrim.

LU nodrošina iespēju uzsākt studijas arī vēlākos studiju posmos, saskaņā ar *Studiju uzsākšanas kārtību vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē (LU 08.06.2009. rīkojums Nr. 1/128)*. Priekšnoteikums studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos ir iepriekš apgūto studiju kursu vai ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, ko LU regulē *Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu Latvijas Universitātē (LU Senāta 28.06.2021. lēmums Nr. 2-3/86)* (turpmāk – nolikums) un *Studiju kursu un ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi Latvijas Universitātē (LU 04.11.2021. rīkojums Nr. 1-4/543)*. Uz studējošā iesnieguma pamata tiek izskatīta iespēja atzīt studiju kursus, kas apgūti kādā citā Latvijas augstākās izglītības iestādē, augstskolā ārzemēs vai iepriekšējo studiju periodā LU. Saskaņā ar nolikuma 8. punktu, iepriekš apgūtus studiju kursus var atzīt tajā pašā vai zemākā studiju līmenī.

Piesakoties studiju uzsākšanai vēlākos posmos, jāaizpilda pieteikums un tam jāpievieno nepieciešamie dokumenti. LU ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju atzīšanas komisija (turpmāk – atzīšanas komisija) vai programmas direktors, ja studējošais atjaunojas tajā pašā LU programmā, izvērtē un atzīst tos iepriekš apgūtus studiju kursus, kuru studiju rezultāti atbilst LU studiju programmas studiju rezultātiem. Studiju kursus atzīst, ja to apjoms kredītpunktos abās salīdzināmajās studiju programmās ir vienāds vai kredītpunktu skaits iepriekš apgūtajā attiecīgajā studiju kursā ir lielāks. Papildus kārtojamo studiju kursu kopapjoms nedrīkst pārsniegt 20 kredītpunktus. Papildu studiju kursu apgūšana vai pārbaudījumu kārtošana ir maksas pakalpojums. Studentiem no citas augstskolas vai koledžas, uzsākot studijas LU vēlākos studiju posmos, budžeta finansējums studijām netiek saglabāts. Netiek atzīti citās augstskolās nokārtotie noslēguma pārbaudījumi.

Pēc pretendenta iesnieguma LU izvērtē un atzīst arī ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences, iepriekšējā izglītībā sasniegtus studiju rezultātus. Iesniedzot pieteikumu, jāpievieno dokumenti, kas apliecina sasniegtos studiju rezultātus – sertifikātus, darba devēja apliecinājumus, rekomendācijas, projektu rezultātus, amata aprakstus u. c. Profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus var atzīt tikai tajā attiecīgās studiju programmas daļā, kuru veido prakse, vai par tādas studiju programmas studiju kursā vai studiju modulī sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kuri apliecina iegūtās praktiskās zināšanas. Atsevišķos gadījumos, lai profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atzītu par atbilstošām studiju programmas kursa rezultātiem, pretendents var noteikt kārtot attiecīgajā studiju kursā vai tā daļā paredzētos pārbaudījumus.

Bakalaura studiju programmā visbiežāk studiju kursu atzīšana notiek šādos gadījumos - studējošajam atgriežoties no apmaiņas programmas (*ERASMUS+* vai citas), kā arī personas, kuras imatrikulētas bakalaura studiju programmā, var lūgt atzīt iepriekšējo studiju laikā apgūtus studiju kursus, ja to apjoms un saturs ir atbilstošs studiju programmā ar esošajiem kursiem. Studentiem ir visas iespējas atzīt kursus, ja viņiem nav izdevies pabeigt citā augstskolā iesāktās studijas. Šajos gadījumos atzīšanas komisija veic iepriekš apgūto studiju kursu apjoma un satura salīdzināšanu, un pieņem lēmumu par iespēju atzīt studiju kursus. Atsevišķos gadījumos tiek atzīti iepriekš apgūtie studiju kursi studentiem, kuriem studijas studiju virziena studiju programmās ir otrā, vai tālākā augstākās izglītības programma. Piemēram, ja studējošais jau ir apguvis civilās aizsardzības kursu studējot ķīmijas bakalaura studiju programmā, tad bakalaura studiju programmā otrreiz šis kurss nav jāklaušās. Tāpat, atjaunojoties pēc studiju pārtraukuma, tiek veikta kursu atzīšana sakarā ar notikušām izmaiņām studiju programmas plānā.

Savukārt maģistra programmās visbiežāk studiju kursu atzīšana tiek veikta gadījumos, kad studējošie atgriezušies no mobilitātes programmu studijām, piedalījušies dažādos projektos, kā piemēram, Vasaras skolās, vai ir iestājušies šajā programmā no citām Latvijas augstskolām, kurās nav izdevies pabeigt studijas. Šajos gadījumos programmas direktors vai atzīšanas komisija veic iepriekš apgūto studiju kursu apjoma un satura salīdzināšanu, un pieņem lēmumu par iespēju atzīt studiju kursu.

Arī doktora studiju programmā pastāv iespēja atzīt iepriekš apgūtus studiju kursus. Šajā programmā gan šādi iesniegumi tiek saņemti reti, un studiju kursu atzīšanas bijušas saistītas ar atgriešanos no *ERASMUS+* studijām vai ar notikušām izmaiņām studiju programmas plānā. Turklāt LU doktora studiju programmas prasībām var pielīdzināt arī akadēmisko darbību, kas veikta ārpus doktora studiju programmas. Šīs pielīdzināšanas kritēriji un kārtība arī noteikti nolikumā.

Retāk tiek izmantota iespēja veikt iepriekšējā izglītībā (t.sk. tālākizglītības programmā) vai profesionālajā pieredzē iegūtu studiju rezultātu atzīšanu.

LU studējošiem, kuri izmanto iespēju studēt vai apgūt praksi dažādu starptautisko apmaiņas programmu ietvaros, mobilitātes laikā apgūto studiju rezultātu atzīšana un pielīdzināšana tiek veikta saskaņā ar iepriekš minētajiem atzīšanu regulējošajiem normatīviem LU, kā arī *Par ERASMUS+ programmas mobilitātes organizēšanas kārtību LU* (LU 18.12.2014. rīkojums Nr. 1/363). Saskaņā ar šiem normatīviem, mobilitātē apgūto studiju rezultātu atzīšanā tiek ņemta vērā: 1) mobilitātes laikā apgūto un iegūto studiju rezultātu atbilstība starptautisko apmaiņas programmu nosacījumiem un 2) mobilitātes laikā apgūto un iegūto studiju rezultātu atbilstība LU studiju programmas prasībām. Mobilitātes laikā apgūto un iegūto studiju rezultātu pielīdzināšanu veic attiecīgās studiju programmas direktors vai atzīšanas komisija, pamatojoties uz sekmju izrakstiem no partneraugstskolas vai apliecinājuma no prakses vietas. Pēc izvērtēšanas atzītie studiju rezultāti tiek iekļauti studenta izpildītajās akadēmiskajās saistībās.

Visi studenti, kas piedalās apmaiņas programmās pirms došanās mobilitātē saskaņo ar programmas direktoru provizorisko mobilitātes studiju kursu vai prakses plānu. Ja apmaiņas laikā tiek veiktas izmaiņas šajā plānā, tas tiek saskaņots ar studiju programmas direktoru. Provizorisks studiju vai prakses plānā tiek atrunāts arī pielīdzināšanas process, studiju programmas direktors apstiprina studenta izvēlētos studiju kursus ārvalstu augstskolā un atzīmē, kuram studiju kursam no studenta studiju plāna LU tas tiks aizstāts vai pielīdzināts. Ja students piedalās prakses mobilitātē, pirms došanās mobilitātē students saskaņo ar attiecīgo studiju programmas direktoru to, kā tiks atzīta veiktā prakse. Ja LU studiju plānā ir paredzēta prakse, tad prakses mobilitāte tiek pielīdzināta praksei no LU programmas.

Visas kārtības ir publiskas un pieejamas LU Normatīvo aktu sistēmā, kura ir pieejama ikvienam LU darbiniekiem un studentam, reģistrējoties ar piešķirto lietotājvārdu un paroli.

Līdz 2021. gadam LU Teoloģijas fakultātē par iepriekšējā izglītībā iegūto rezultātu atzīšanu bija atbildīga *Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzīšanas komisija* prof. Daces Balodes vadībā. Komisijas uzdevums bija iesniegto dokumentu pārbaude, studiju rezultātu izvērtēšana un pielīdzināšana virziena programmu rezultātiem. Pārskata periodā ir bijuši četri gadījumi, kad studiju programmās atzīti iepriekš iegūtas izglītības rezultāti. Dīvos gadījumos ir runa par Latvijā iegūtu, divos gadījumos - par ārzemēs iegūtu izglītību. Komisija izvērtēja iesniegtos dokumentus un studiju satura atbilstību LU Reliģijas un teoloģijas virziena studiju programmu saturam, kvalitātei un apjomam. Tā kā komisija konstatēja atbilstību, studiju rezultāti tika atzīti bakalaura studiju programmā (3 pretendenti) un vienā gadījumā - maģistra programmā.

Kopš 2021. gada TF Dome ir lēmusi komisijas funkcijas uzticēt Studiju virziena padomē. Tāds

lēmums pieņemts tāpēc, ka personāls, kas bija iesaistīts komisijas darbībā, darbojas arī Studiju virziena padomē, turklāt iesniegumu studiju rezultātu atzīšanai nav daudz, tāpēc virziena padome var uzņemties šīs funkcijas.

#### **2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.**

Atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs *Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība*, kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem, ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē. Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa e-vidē. LU katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmu kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu studiju programmās ir veikta studiju programmas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana.

Kartēšanas rezultāti atrodami pielikumos “Bakalaura studiju programmas kartēšanas rezultāti”, “Maģistra studiju programmas kartēšanas rezultāti”, “Doktora studiju programmas kartēšanas rezultāti”.

Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, prasībām un īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar „Augstskolu likumu” un LU Satversmi izstrādāto *Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību Latvijas Universitātē (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211)*, kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Katrā studiju kursā ir divi pārbaudījumi veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi.

Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai nosaka atbildīgā struktūrvienība. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumus un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā.

Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, laboratorijas darbs, ziņojums, referāts un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam. Kursa apguvi var vērtēt kā sekmīgu arī tad, ja eksāmens ir nokārtots nesekmīgi un šāda iespēja noteikta studiju kursa aprakstā. Kursa apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumus un eksāmenā iegūtos vērtējumus.

Atbilstoši studiju kursa specifikai var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana (kursa darbam, noslēguma darba projektam, semestra darbam, lauku kursam, praksei). Kursa darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursa un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

TF vairumā studiju kursu (visos studiju līmeņos), bet sevišķi metodiskajosursos, jāizstrādā pētniecisks darbs, kas uzrāda sekmīgu metožu apguvi un attiecīgu prasmi tās pielietot. Virsuzdevums ir ievadīt studējošos patstāvīgā zinātniskā pētniecībā un diskusijā, kā arī veicināt savu sasniegumu fiksēšanu zinātnisku rakstu veidā. Tāpēc gandrīz visos studijuursos izstrādājams rakstisks zinātnisks pētījums.

Atbilstīgi TF specifikai studijuursos tiek izmantotas dažādas, arī radošas un inovatīvas sasniegumu vērtēšanas metodes. Studējošajiem ir pašpārbaudes iespējas e-studiju vidē (pieejami pašpārbaudes jautājumi testa veidā). Starppārbaudījumi tiek organizēti gan testu, gan uzdevumu un diskusiju formā - studējošajiem ir jāsaprot atbildes uz konkrētiem uzdevumiem, jāprezentē tās citiem studentiem, jāargumentē savs viedoklis, jāatbild uz citu studentu jautājumiem, kritiski jāvērtē citu studentu atbildes un jāuzdod jautājumi citiem studentiem.

E-kursa apguves starprezultātu vērtēšanu un uzskaiti docētājs veic e-studiju vidē. Katrā e-kursā atbilstoši kursa programmai un specifikai tiek individuāli iekārtota vērtējumu grāmata. Vērtējumu grāmatā ir iespējams vērtēt gan manuāli, kad docētājs pats ievada attiecīgo vērtējumu, gan arī automātiski, kad vērtējums tiek aprēķināts, izmantojot docētāja norādītu aprēķina algoritmu. Vērtējumus var sakārtot pa kategorijām, piešķirot tiem "svaru", izlikt kursa gala vērtējumus un parādīt tos kursa dalībniekiem. Docētājiem ir iespēja definēt savas vērtēšanas sistēmas, norādot gan vērtējamās uzdevumus, gan vērtēšanas skalas, gan arī apkopojot rezultātus ar formulu palīdzību. Katrs students redz tikai savus vērtējumus. Sadaļā "Vērtējumu analīze" studenta vērtējums ir salīdzināts ar pārējo kursa dalībnieku vērtējumu, nosakot kursa zemāko, augstāko un vidējo vērtējumu attiecīgajā starppārbaudījumā.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Ja to atļauj ārējie normatīvie akti, tad, saņemot LU prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t. i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītos studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums (skatīt 7. tabulu), kas publicēti *Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība*.

7. tabula Vērtējumu 10 ballu sistēmā skaidrojums

<b>Apguves līmenis</b>	<b>Atzīme (atšifrējums)</b>	<b>Skaidrojums</b> (atbilstīgi Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 141, Nr. 512 Nr. 240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumam Nr. 211)
<b>ļoti augsts apguves līmenis</b>	<b>10 (izcili)</b>	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	<b>9 (teicami)</b>	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
<b>augsts apguves līmenis</b>	<b>8 (ļoti labi)</b>	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	<b>7 (labi)</b>	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
<b>vidējs apguves līmenis</b>	<b>6 (gandrīz labi)</b>	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	<b>5 (viduvēji)</b>	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	<b>4 (gandrīz viduvēji)</b>	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā

<b>zems apguves līmenis</b>	<b>3 (vāji)</b>	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	<b>2 (ļoti vāji)</b>	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
	<b>1 (ļoti, ļoti vāji)</b>	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, izvērtējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinot vairākos akadēmiskajos gados. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošos sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi, izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Studiju programmās izmantotās metodes un procedūras studējošo sasniegumu vērtēšanā atbilst studiju virzienā

Istenotajām studiju programmām un ir pietiekami efektīvas, lai vērtētu studiju procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetenci. Izvēlētās metodes izslēdz vienkāršu subjektīvu vērtējumu un atbilst studentcentrētai studiju pieejai.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr. 141 (20.03.2001.) „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr. 512 (26.08.2014.) „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr. 240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- **vērtēšanas atklātības princips** — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem universitāte ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai;
- **vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips** — universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
- **vērtējuma obligātuma princips** — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- **vērtējuma atbilstības princips** — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka *Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē (LU 03.02.2012. rīkojums Nr. 1/38)*. Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās programmu padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome.

Studiju virziena programmās noslēguma pārbaudījumi veidoti kā mutiski vai rakstiski eksāmeni (testi, atbildes uz eksāmena jautājumiem), kā pētniecisku darbu (piemēram, tekstu zinātniski kritiska un kontekstuāla analīze, esejas) izstrāde un/vai prezentācija, īsa lauka pētījuma, praktiska zinātniska pētījuma vai sekmīgi īstenotas prakses prezentācija. Maģistra un promocijas darba tēmu (līdz ar to arī pētniecības metodes) studējošie izvēlas paši atkarībā no specializācijas kādā no studiju virziena apakšnozarēm. Lai palīdzētu studējošajiem, darba izstrādes procesa laikā tiek organizēta priekšizstāvēšana.

**2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.**

LU savā darbībā ievēro godprātīgas un atbildīgas rīcības principus un normas, kuras ir aprakstītas *Latvijas Universitātes Akadēmiskās ētikas kodeksā* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr. 2-3/46) un *Noteikumos par akadēmisko godīgumu Latvijas Universitātē* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr. 2-3/48), šie noteikumi ir publiski pieejami ikvienam LU darbiniekam un studējošajam.

Lai nepieļautu akadēmiskā godīguma principu pārkāpumus LU izveidoja Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmu (turpmāk – Sistēma) (LU 22.04.2014. rīkojums Nr. 1/125). Ar sistēmas palīdzību tiek veikta studējošo noslēguma un promocijas darbu pārbaude. Ir izstrādāta arī procedūra, kurā aprakstītas turpmākās veicamās darbības (LU 22.04.2014. rīkojuma Nr. 1/125 pielikums), gadījumos, ja tiek konstatētas plaģiāta pazīmes.

LU kā šīs sistēmas izstrādātājs un uzturētājs regulāri pilnveido to, un piedāvā iespēju arī citām Latvijas augstskolām uz sadarbības līguma pamata izmantot šo sistēmu. Šobrīd balstoties uz sadarbības līguma pamata, šo sistēmu izmanto septiņas Latvijas augstskolas: Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Ekonomikas un kultūras augstskola, kā arī Rīgas Starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola.

Sistēma automātiski salīdzina šajās augstskolu sistēmās augšupielādētos noslēgumu darbus, t. sk. internetā pieejamus materiālus, un gadījumā, ja darbu fragmentu sakritība sasniedz noteiktu procentu, studiju programmu direktoriem tiek atsūtīts pārskats par šiem pārbaudes rezultātiem, kur vienlaikus paralēli aplūkojami vienādie tekstu fragmenti dažādu autoru darbos. Programmas direktori šo informāciju nodod sākotnējai izvērtēšanai attiecīgā noslēguma darba vadītājam un recenzentam, un, gadījumā, ja pastāv aizdomas par akadēmiskā godīguma pārkāpumu, šos analīzes rezultātus tālāk nodod izskatīšanai un gala lēmuma pieņemšanai noslēguma pārbaudījuma komisijai.

Lai iesniegtu aizstāvēšanai bakalaura, maģistra vai promocijas darbu, TF students to augšupielādē elektroniska dokumenta veidā LUIS sistēmā noteiktā laikā un LU noteikumos aprakstītā kārtībā.

Ja darbs nav augšupielādēts sistēmā, studentam darba aizstāvēšana netiek atļauta.

Sistēma dažu dienu laikā salīdzina darbu fragmentus, vārdu savienojumus, literatūras atsaucis u. tml. ar elektroniskajām datubāzēm, tīmeklī atrodamajiem materiāliem, dažādiem agrāk izstrādātiem noslēguma un pētniecības darbiem, publikācijām, konferenču tēzēm u. c.

Fakultātēs ir izraudzīti un apstiprināti cilvēki, kuri automātiski saņem sistēmas ziņojumus par aizdomīgiem darbiem vai to atsevišķiem fragmentiem. TF šīs ziņas automātiski e-pastā un

specializētajā LUIS kontā saņem studiju programmas direktors.

Studiju programmas direktora pienākums ir šos ziņojumus noteiktā laikā izvērtēt. TF ir izveidota un noteiktā kārtībā apstiprināta plaģiātisma izvērtēšanas komisija 3 akadēmiskā personāla pārstāvju sastāvā. Ja gadījums rada aizdomas, studiju programmas direktoram ir pienākums noteiktā termiņā sasaukt šo komisiju, kurā sistēmas uzrādītie plaģiātam atbilstošie teksti tiek padziļināti analizēti. Bez šīs komisijas slēdziena sistēmas uzrādītus “aizdomīgus” darbus aizstāvēt nevar. Vajadzības gadījumā komisija var iztaujāt arī paša darba autoru, lai novērstu pārratumus un nejauši pieļautas (formatēšanas vai tml.) kļūdas.

Tāpat kā visā LU, arī TF studiju programmās plaģiātisms tiek uzskatīts par ļoti nopietnu pārkāpumu. Ja komisija, sekojot automātiskās sistēmas norādēm un sīkāk iepazīstoties ar studenta darbu, patiešām konstatē plaģiātisma gadījumu, students pie darba aizstāvēšanas netiek pieļauts, kā arī tiek nekavējoties eksmatriculēts.

Par plaģiātismu eksmatriculētam studentam pēc normatīvajos aktos noteikta laika (nē ātrāk kā pēc gada) ir tiesības no jauna iesniegt aizstāvēšanai darbu par saviem personīgajiem līdzekļiem (par maksu), tikai to pilnīgi izstrādājot no jauna par citu tēmu, un iesniedzot to atkal noteiktā kārtībā, vēlreiz izejot plaģiātisma kontroles sistēmas pārbaudi

Vairāku augstskolu sadarbība sistēmas izmantošanas jomā veicina efektīvāku studiju darbu kontroli katrā augstskolā un Latvijā kopumā. un šī sistēma praksē darbojas veiksmīgi, ceļot noslēgumu darbu nozīmīgumu un kvalitāti.

## 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

**2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.**

LU ir noteikta kvalitātes politika (<https://www.lu.lv/studijukvalitate/saturs/kvalitates-nodrosinasanas-politika-un-pasakumi/>), tā ir publiski pieejama ([https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/2.\\_POLITIKAS/LU\\_Kvalitates\\_politika\\_1\\_.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/2._POLITIKAS/LU_Kvalitates_politika_1_.pdf)), ir izveidota un tiek uzturēta kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas palīdz sasniegt studiju virziena un atbilstošo studiju programmu mērķus un rezultātus. Sistēma nodrošina nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu izveidošanas un pārskatīšanas procesi, kā arī atgriezeniskās saites ieguves mehānismi (t. sk. ar studējošajiem, darba devējiem, absolventiem) ir definēti, loģiski, efektīvi un pieejami visām iesaistītajām pusēm.

LU regulāri apkopo un analizē informāciju (statistiku) par studiju virzienam atbilstošajām studiju programmām, un to efektīvi izmanto studiju virziena pilnveidei.

LU ir identificējusi ESG 1. daļas standartus (Skatīt pielikumā “LU ESG standarti”), kuriem jāpievērš pastiprināta uzmanība. Lai pilnveidotu studiju virzienam atbilstošo studiju programmu sniegumu, ir

noteikti mērķi un darbības, kas integrētas kopējā kvalitātes nodrošināšanas sistēmā.

### **Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums**

LU studiju virziena un studiju programmas mērķiem atbilstoša, sekmīgi funkcionējoša, ilgtspējīga studiju programmas darbība tiek nodrošināta, sistēmiski nosakot un īstenojot kvalitātes nodrošināšanas procedūras, tostarp nodrošinot nepārtrauktu studiju programmas īstenošanas monitoringu un analīzi, mērījumu izmantošanu operatīvai preventīvu un pilnveides pasākumu īstenošanai. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā iesaistīto pārvaldības līmeņu nodrošinājums ļauj īstenot programmas iepriekš noteiktā formā pēc iepriekš noteiktām procedūrām, operatīvi reaģējot uz iespējamām situācijas izmaiņām, ar kvalitāti saistītos lēmumus pieņemot koleģiāli vai atbilstoši kompetenču sadalījumam. Būtisks metodisks līdzeklis kvalitātes nodrošināšanā ir LU Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmata, kurā detalizēti identificēta LU prakse ESG izpildē.

Īstenojot kvalitātes pilnveides pasākumus iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros, kā būtiskākās minamas šādas aktivitātes:

- kvalitātes vadības sistēmas monitorings,
- iekšējie kvalitātes auditi (procedūru un dokumentācijas),
- studējošo mācību, zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju analīze,
- studējošo apmierinātības noteikšana (anketēšana) un analīze,
- absolventu apmierinātības noteikšana (anketēšana) un analīze,
- darba devēju viedokļa apkopošana un analīze,
- mācībspēku darbības kvalitātes noteikšana un uzraudzība (ikgadējās darba pārrunas, studentu aptauju rezultāti, zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju analīze),
- studiju virziena ikgadējais pašnovērtējums,
- studiju programmu ikgadējais pašnovērtējums,
- ikgadējie dekāna pārskati par TF darbību.

**Kvalitātes vadības sistēmas monitorings** ir nepārtraukts process, kura galvenais uzdevums ir uzlabot studiju procesa un satura kvalitāti TF, nodrošinot visas iesaistītās puses ar savlaicīgu, precīzu, adekvātu informāciju, lai palīdzētu efektīvāk novērtēt izglītības kvalitāti studiju virziena programmās un pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus. Kvalitātes sistēmas monitoringu vada TF dekāne, studiju virziena un studiju programmu direktori sadarbībā ar studējošajiem, sevišķi Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem, absolventiem, darba devējiem u. c. sadarbības partneriem. Kā būtiska monitoringa sastāvdaļa ir TF stratēģisko sanāksmju organizēšana un norise, kur liela loma atvēlēta brīvprātīgās līdzdalības principam, iesaistot maksimālu skaitu interesentu, kam svarīgi kvalitātes nodrošināšanas jautājumi. Vienu reizi mēnesī tiek organizētas arī studiju virziena padomes sēdes, kā arī studiju programmu darba grupas sēdes TF dekānes vadībā.

Kvalitātes uzlabošanai regulāri tiek pilnveidoti iekšējie normatīvie dokumenti, TF vadības pārstāvji piedalās **procedūru un dokumentācijas kvalitātes auditos** LU līmenī, atjaunojot un papildinot esošos iekšējos reglamentējošos dokumentus atbilstīgi situācijai. Katru gadu TF tiek pārskatīts arī studiju programmu saturs (respektējot studējošo, absolventu un darba devēju viedokli), atjaunoti un papildināti kursu apraksti, tiek pilnveidota klātienē, attālināto un e-studiju metodika. Tā, piemēram, pēc MSP studējošo ieteikumiem tika uzlabota IT un datorprogrammu izmantošana studiju kursu nodrošināšanā, pēc BSP studējošo ieteikumiem nodrošināta reliģiju izpētes komponentes paplašināšana atbilstoši mūsdienu pasaules realitātēm, pēc darba devēju ieteikumiem palielināta praktisko nodarbību nozīme studiju satura nodrošināšanai.

Regulāri (vismaz vienu reizi semestrī) tiek vērtēti **studējošo mācību, zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji**, kas ietver sekmju analīzi, atbiruma riskus, sasniegumus pētnieciskajā darbībā u. c. aspektus. Nepieciešamības gadījumā studējošie tiek aicināti uz individuālām pārrunām, sniedzot nepieciešamo atbalstu.

Studiju kvalitāte tiek pārraudzīta, iegūstot un **analizējot studējošo viedokli** par studijām izvēlētajā programmā un studiju rezultātiem, kā arī vērtējot **personāla darbību un apmierinātību** studiju un pētniecības procesā. Ikgadējās aptaujas rāda, ka studiju kvalitāti studējošie atsauksmēs kopumā vērtējuši kā labu. Lai palielinātu studējošo piedalīšanos aptaujās, LU centralizēti ir panākts aptauju obligātums. Ja aptaujās vai sarunās ar studējošo grupu tiek konstatētas problēmas, neapmierinātība ar studiju kvalitāti, parasti tiek organizētas individuālas pārrunas ar studējošo un programmas direktoru, studiju virziena vadītāju vai dekāni. TF ir nodrošināta arī kuratora darbība, kas palīdz uzturēt ciešu atgriezenisko saiti ar studijas iesākušajiem un ļauj ļoti tieši izziņāt viņu viedokli par studiju procesu, kā arī nodrošināt atbalstu viņus studijās, tādējādi cīnoties pret studiju pārtraukšanu, kas pēdējos gados ir pieaugusi. Salīdzinoši nelielā studējošo skaita dēļ ir iespējams organizēt arī regulāras neformālas sarunas ar studējošajiem par studiju procesu un apmierinātību ar studijām.

2020. gads iezīmējās ar specifisku situāciju, kad kovida pandēmijas dēļ bija jāpāriet uz studijām attālināti. Kopumā pēc neilga adaptācijas perioda studijas attālināti noritēja veiksmīgi, par ko liecina arī studējošo aptaujas par studiju kvalitāti. Studējošie bakalaura programmā visaugstāk ir vērtējuši komponentus “Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks” un “Apmierina LU piedāvātās ārpusstudiju aktivitātes” (abi vērtēti ar maksimālo vērtējumu – 7), viszemāk vērtēts “Studijām atbilstošs materiāltehniskais (telpas, datoru un interneta pieejamība) nodrošinājums” (5.3) un “Iespējas iegūt vispārpielietojamas prasmes” (5.3). Kopā no bakalaura programmas studējošajiem saņemti augsti vērtējumi: studiju vide vērtēta ar 6.2, studiju procesu – 6.1, studiju rezultāti – 6.0. Kopējā apmierinātība – no 5.5- par sagatavotību darba tirgum līdz 7 - par apmierinātību ar programmas izvēli.

Kā negatīvs vērtējams 2020. gada krīzes rezultāts – lielāks studējošo atbirums maģistra studiju programmā un neliels absolventu skaits. Tomēr pozitīvi, ka gan bakalaura, gan maģistra programmās vērtējumi reti noslīd zem 5. Maģistra studiju programmas studējošie studiju vidi vērtējuši ar 6, studiju procesu – 6.1, studiju rezultātus – 5.8, Kopējā apmierinātība variējas no 5.5 par sagatavotību darba tirgum līdz 6.4 par apmierinātību ar programmas izvēli.

2021. gadā veiktā **absolventu aptauja** liecina, ka apmierinātība ar studiju programmas saturu novērtēta kā ļoti augsta – 3,74 no 4, apmierinātība ar studiju programmas kvalitāti – ar 3,48 no 4, programmas sniegto zināšanu atbilstība darba tirgum – ar 3,9 no 4.

Programmu īstenošanā (kursu docēšanā, noslēguma darbu vadīšanā, recenzēšanā, noslēguma pārbaudījumu komisijā) un to rezultātu analīzē tiek iesaistīti arī **darba devēji**. Pēdējos gados audzis programmās docējošo darba devēju skaits, kas pozitīvi ietekmējis programmas – studiju kursi vairāk tiek saistīti ar to satura praktisko pielietojumu. No darba devējiem regulāri tiek saņemta atgriezeniskā saikne (sarunās, rakstveidā e- pastos utt.), kas palīdz sasniegt augstvērtīgākus studiju rezultātus.

**Akadēmiskā personāla un vieslektoru darba kvalitāte** ir būtiska iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sastāvdaļa. Regulāri notiek mācībspēku pedagoģisko prasmju, profesionālo un pētniecisko kompetenču monitorings, analīze un izvērtēšana. 2 reizes gadā tiek saņemts arī studējošo vērtējums. Kā piemēru var minēt komentārus 2019. un 2020. gadā organizētajās studentu aptaujās: “Fantastisks pasniedzējs, pēc šīm lekcijām cilvēks vairs nekad nav tāds kā bijis pirms tam”, “Priekšmets tika pasniegts superīgā veidā, bija gan ļoti interesanti, gan lietderīgi, gan skaidri. Pasniedzēja ļoti aktīva un ieinteresēta savā darbā”, “Ļoti interesants kurss, pasniedzējs ir

Ļoti kompetents šajā jomā un spēja ne tikai labi pasniegt kursu, bet arī lieliski atbildēt uz studentu jautājumiem”, “Patīk, ka kopējais kursa vērtējums tiek veidots no daudziem komponentiem - apmeklētības, aktivitātes, uzdevumiem, pētījumiem un radoša darba. Manuprāt, tas palīdz gan pasniedzējam, gan studentam. Nav sajūtas, ka "atsēdi" lekcijas veselu semestri”. Aptaujās ir arī kritiskas piezīmes: “Lai cik ļoti cienu pasniedzēju, tomēr ļoti grūti uztverams kurss, ja ņem vērā, ka par tēmu tiek runāts ~ 15% no lekcijai atvēlētā laika. Viss pārējais laiks ir dziļš okeāns. Gribētos šādam kursam strukturētāku lektoru”, “Rakstu darbu apjoms ir neadekvāts. Prasības daudz, bet paša ieguldījums ir niecīgs”, “Bija jāveic pārāk daudz nevajadzīgu rakstisko darbu! To noteikti vajag samazināt”.

Ja konstatētas nepilnības mācībspēku darbā, notiek individuālas pārrunas ar programmas direktoru, studiju virziena vadītāju vai dekāni, meklējot risinājumus darba kvalitātes uzlabošanai. Ir bijuši gadījumi, kad veikta kursa docētāja nomaiņa.

Kvalitātes uzlabošanā pozitīvi ir vērtējams tas, ka TF veicina doktorantu un absolventu iesaistīšanu studiju procesā. Piemēram, pārskata periodā studiju kursu “Salīdzinošā pneumatoloģija” docējis absolvents, zinātniskais asistents Nils Konstantinovs, „Sistemātiskā teoloģija - II”- doktorants, zinātniskais asistents Dāvids Alksnis, „Austrumu baznīcas: vēsture un teoloģija” – zinātniskā grāda pretendents, zinātniskais asistents Reinis Norkārklis. Kursos „Ievads pastorālajā padomdošanā”, kā arī „Ievads praktiskajā teoloģijā” bijuši iesaistīti tie doktoranti un doktorantes, kas strādā par kapelāniem cietumā vai slimnīcā, vai ir konfesionālas izglītības iestādes vadībā.

Svarīgs akadēmiskā personāla kvalitātes rādītājs ir zinātniskā un radošā darbība, kas arī regulāri tiek uzraudzīta un analizēta, motivējot docētājus veikt pētījumus projektu ietvaros, aktualizējot starptautiskās sadarbības iespējas, palielinot zinātnisko kapacitāti, publikācijas starptautiski atzītās datu bāzēs.

Lai veiktu studiju kvalitātes un tās nodrošinājuma izvērtējumu, katru gadu tiek veikts **studiju programmu ikgadējais pašnovērtējums, studiju virziena ikgadējais pašnovērtējums**, kā arī ikgadējais **dekānes pārskats par TF darbību**. Šie izvērtējumi top koleģiālā darbā, respektējot studentu, darba devēju un docētāju sniegto viedokli.

Savā darbībā TF pievērš uzmanību visu ESG (*Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). (2015). Brisele, Beļģija*) 1. daļā iekļauto standartu ievērošanai un integrēšanai iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēmā. Mūsdienās, augstskolās ienākot digitāliem risinājumiem un jaunākajām tehnoloģijām, kā arī mainoties jauniešu attieksmei pret studijām un informācijas saņemšanas veidiem, ir arvien sarežģītāk piedāvāt saturu, kas atbilstu studējošo interesēm un spējai mācīties. TF savā darbībā seko pārmaiņām studiju metožu izmantošanā, arvien vairāk izmantojot inovatīvas mācību metodes, piemēram, lomu spēles, simulācijas, arī e-risinājumus. Studējošiem tiek nodrošinātas iespējas iesaistīties vairākās zinātniskās un radošās aktivitātēs, piemēram, konferencēs, ekskursijās u. tml.

Analizējot ESG standartus un vadlīnijas, tās tiek respektētas un ievērotas visās LU studiju programmās, jo nodrošina studiju procesa kvalitāti. ESG standartu ievērošana TF iekšējās kvalitātes nodrošināšanā atspoguļota 8. tabulā.

8. tabula. ESG standartu ievērošana TF iekšējās kvalitātes nodrošināšanā

**Satandarti un vadlīnijas**

**TF iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma**

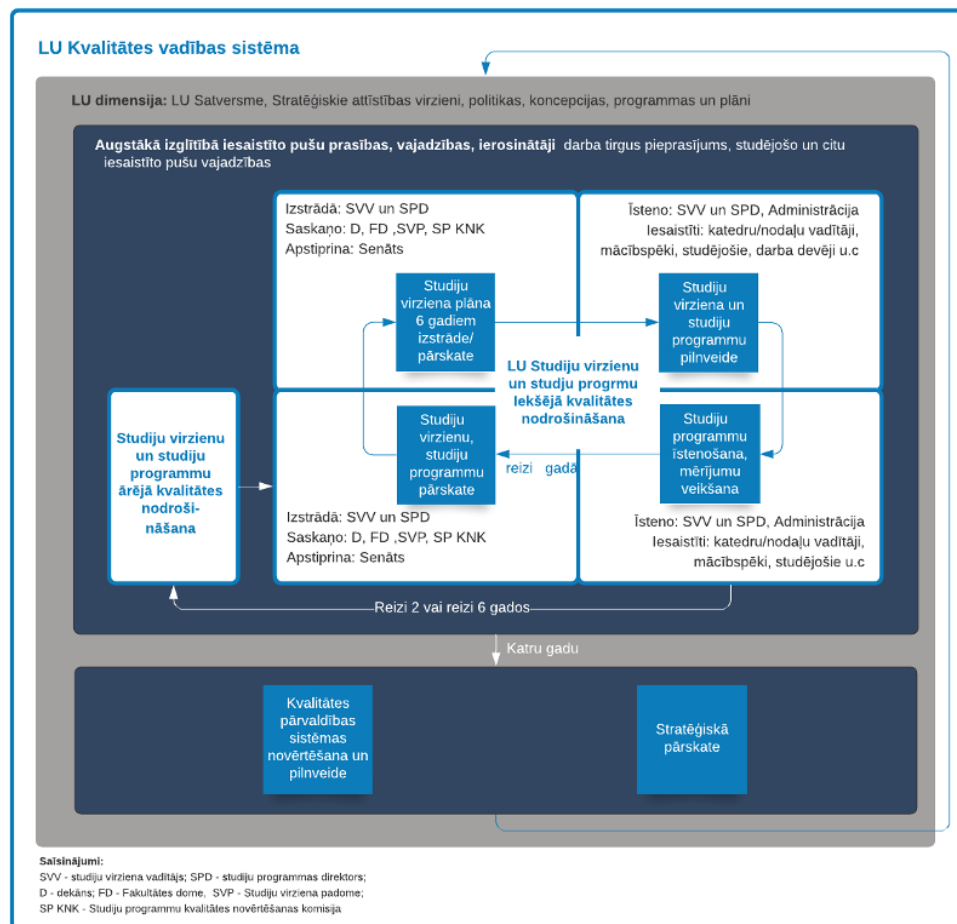
ESG 1.1. Augstskolām jābūt kvalitātes nodrošināšanas politikai.	TF ir noteikta vairāku iesaistīto pušu atbildība kvalitātes nodrošināšanā. Katra iesaistītā puse zina par saviem pienākumiem kvalitātes nodrošināšanā. Kvalitātes izvērtēšana un nodrošināšanā piedalās darba dēvēji, nozaru profesionāļi (darbu aizstāvēšanas komisijās, veicot darbu recenzēšanu, piedaloties studiju programmu satura un studiju kursu izstrādē un aktualizācijā).
ESG 1.2. Programmu izstrāde un apstiprināšana.	Virziena studiju programmu īstenošana ir balstīta uz normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs veidots tā, lai studiju rezultāti katrā kursā nodrošinātu kopējo studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu. Programmu saturs tiek regulāri pārskatīts un atjaunots.
ESG 1.3. Studentcentrēta mācīšanās, pasniegšana un novērtēšana.	Studiju satura realizācija nodrošina daudzveidīgu studiju pieeju dažādām studentu grupām, respektējot iepriekšējo sagatavotības līmeni un mācīšanās stilu. Studiju kursu prasību izpildei tiek piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi. Studējošie ir informēti par zināšanu vērtēšanas kritērijiem un metodēm. Noslēguma pārbaudījumu vērtēšana notiek komisijas klātbūtnē, tajā iekļauti arī darba devēji.
ESG. 1.4. Uzņemšana, studiju gaita, diploma atzišana.	Tiek realizēti centralizēti LU, uzņemšanā tiek ievērota katras studiju programmas specifika
ESG. 1.5. Augstskolām jānodrošina savu pasniedzēju kompetence. Procedūrām pasniedzēju pieņemšanai darbā jābūt taisnīgām un atklātām.	TF nodrošina sava akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanu, nodrošinot iespējas veikt zinātnisko darbību, t.sk. sagatavot publikācijas un piedalīties konferencēs. Docētājiem ir iespēja celt profesionālo kvalifikāciju ERASMUS. Docētāji tiek pieņemti darbā, balstoties uz LU iekšējo reglamentējošo dokumentu prasībām.
ESG. 1.6. Augstskolai jānodrošina atbilstoši un viegli pieejami mācību līdzekļi, un tai jānodrošina studentu atbalsts.	Tiek nodrošināts centralizēti LU, kā arī TF ietvaros, organizējot atbalsta pasākumus grupās vai individuāli.
ESG. 1.7. Efektīvai programmu vadīšanai augstskolām jābūt, jāanalizē un jāizmanto informācija	LU tiek organizētas studējošo un darba devēju aptaujas, lai gūtu informāciju par apmierinātību, kā arī lai saņemtu ieteikumus. Iegūtā un apkopotā informācija tiek izmantota, veicot studiju virziena un programmu pašnovērtējumu.
ESG. 1.8. Augstskolām regulāri jāpublicē skaidra, precīza, objektīva un aktuāla informācija.	TF katru gadu sagatavo pašnovērtējuma ziņojumus par studiju virzienu. TF tīmekļa vietnē ir pieejama informācija par visu studiju procesu, katras studiju programmas apraksts, uzņemšanas prasības, absolventu nodarbinātības iespējas u. c. aktuāla informācija.

ESG. 1.9. Augstskolas periodiski izvērtē programmas, lai pārlicinātos, ka tās sasniedz mērķus, un ka tās atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām.	Katru gadu notiek studiju virziena studiju programmu izvērtējums, piedaloties akadēmiskajām personām un studējošajiem. Regulāri tiek aktualizēti studiju kursa apraksti, ņemot vērā nozares aktualitātes un studējošo, docētāju un darba devēju ieteikumus
ESG. 1.10. Augstskolām jāīsteno cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana un novērtēšana saskaņā ar ESG.	Cikliskā ārējā novērtēšana notiek reizi sešos gados, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

**2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).**

Studiju virziena un tajā ietvertu studiju programmu kvalitāte tiek vadīta, izmantojot *Plāno, dari, pārbaudi, darbojies (Plan-do-check-act)* jeb Deminga ciklu, studiju virziena attīstību un pilnveidi plānojot sešu gadu periodam, tās mērķus un uzdevumus kaskadējot līdz katras studiju programmas līmenim un efektīvas plānošanas vajadzībām regulāri monitorējot iesaistīto pušu prasības, vajadzības un ierosinājumus, saskaņā ar LU Attīstības stratēģiju, ņemot vērā nozaru nacionālās un starptautiskās nostādnes un tendences, kā arī globālās vides tendenču ietekmi uz LU darbību līdz pat studiju programmu līmenim.

**LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas** (skatīt 5. attēlu) ietvaros studiju virziena attīstība un tajā ietvertu studiju programmu savstarpējā sasaiste, jaunu studiju programmu izveide, kā arī katras esošās studiju programmas īstenošanas rezultāti tiek plānoti, kontrolēti, izvērtēti un pārskatīti, nodrošinot visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo, kā arī galveno iesaistīto pušu pārstāvju darbību studiju kvalitātes nodrošināšanā. Studiju programmu pārskatīšana reglamentēta *LU Studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībā (LU 14.07.2020. rīkojums Nr. 1/290)*.



##### 5. attēls. LU īstenoto studiju virzienu un tajā iekļauto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Jaunu studiju programmu izstrāde reglamentēta [LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā](#) (apstiprināts ar LU Senāta 24.04.2017. lēmumu Nr. 102), tā tiek īstenota vairākos posmos, tostarp saskaņošanu un izvērtēšanu visos studiju kvalitātes nodrošināšanā iesaistītajos pārvaldes līmeņos veicot divas reizes – saskaņojot un apstiprinot studiju programmas koncepciju, kā arī saskaņojot un apstiprinot studiju programmas raksturojumu procesa noslēgumā. Detalizētu programmas izstrādes un koncepcijas satura aprakstu skatīt *Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatā* 3.1. nodaļas II sadaļā.

Pašnovērtēšanas un jaunu studiju programmu izstrādes izvērtēšanas procesā atbildības sadalītas starp studiju programmu direktoriem, studiju virziena vadītāju, Studiju virziena padomi, Fakultātes domi, Akadēmisko departamentu un Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisiju, kā arī Senātu.

Visu iesaistīto pušu (TF vadība, docētāji, studējošie, absolventi, darba devēji, sadarbības partneri) sadarbība kvalitātes nodrošināšanā vispildgāk izpaužas, piemēram, jaunu studiju programmu veidošanā. Kā piemēru var minēt jaunas doktora studiju programmas izveidi. Programmas izstrāde tika uzsākta 2019. gadā Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas projekta Nr.8.2.1.0/18/A/015 "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē" ietvaros. Sākotnēji programmas izstrādes procesā tika izveidota darba grupa: prof. V. Tēraudkalns (koordinators), prof. D. Balode, pētniece I. Stikāne. Darba grupā tika iesaistīti Tartu Universitātes (turpmāk – TU) pārstāvji: prof. Riho Altnurme un asoc. prof. Urmas Nommiks (Nõmmik). Tālākajā procesā programmas izstrādē tika iesaistīti arī potenciālie darba devēji: eksperti no Latvijas Profesionālo veselības aprūpes kapelānu asociācijas un Lutera akadēmijas, kuri sniedza oficiālas atbalsta vēstules programmas tālākvirzīšanai, kā arī praktiskus

ieteikumus programmas koncepcijas pilnveidošanai. Abas organizācijas pārstāv divas potenciālo darba devēju grupas – iestādes, kuru praktisko funkciju īstenošanai vajadzīgi augsti kvalificēti speciālisti teoloģijā un reliģijpētniecībā, un mācību iestādes, kurām vajadzīgi doktora grādu ieguvuši speciālisti nozarē. Programmas izstrādes gaitā ar tās koncepciju tika iepazīstināti arī studējošie, kuri tika aptaujāti un sniedza savus ieteikumus kursu izvēlē un to praktiskā īstenošanā.

Programmas izstrādes gaitā notika darba grupas kopīgi semināri, kuros tikās visu iesaistīto organizāciju pārstāvji, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, koncepciju, mērķi, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Partneraugstskolas izteica viedokli par programmas saturu, studiju programmas kursu plānojumu utt. Starplaikos starp darba grupas tikšanās reizēm notika elektroniskā sarakste un individuālais darbs vai darbs apakšgrupās, savstarpējā konsultēšanās. Tika izstrādāta doktora studiju programmas koncepcija, pēc ekspertu ieteikumiem tā tika pilnveidota. Programmas izstrādes process bija koleģiāls, visos posmos uz vienlīdzības principiem iesaistoties visiem partneriem. Primāri tika analizētas līdzšinējās doktora līmeņa programmas LU, Tartu un citās Eiropas augstskolās, dalībnieki iepazinās ar formālajām prasībām doktora līmeņa programmas izstrādei, normatīvajiem dokumentiem. Programmas veidošanas gaitā kopumā tika analizēta starptautiskā pieredze, analizēti visi programmas izveidei saistošie Latvijas un ES dokumenti.

Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā LU veikspējas rādītāji. Līdz šim LU TF īstenotajā doktora studiju programmā bijuši stabili rādītāji – pieteikušos studētgrībētāju skaits bijis identisks iespējai uzņemt par valsts budžeta līdzekļiem (2 vai vairāk). 2020. gada uzņemšanā situācija mainījies pozitīvi, ir bijis konkurss, pieteikušies 5 pretendenti. Programma, kurā plānota sadarbība ar ārzemju augstskolu (TU) un kas tiek realizēta angļu valodā, piesaistīs vēl lielāku studējošo interesi, un tāpēc plānots, ka būs arī studenti, kas studēs par maksu. Turklāt 2020. gadā veikta aptauja rāda, ka visi aptaujātie doktoranti atbalsta šādas programmas izveidi.

LU studiju virzienu vadītāji sadarbībā ar studiju programmu direktoriem katru akadēmisko gadu gatavo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumus (turpmāk – Pašnovērtējums). Pašnovērtējumi tiek apstiprināti fakultāšu domēs un iesniegti Akadēmiskajā departamentā. Akadēmiskais departaments veic pašnovērtējumu atbilstības izvērtējumu un sniedz pašnovērtējumus izvērtēšanai SP KNK. Pašnovērtējuma ziņojumos tiek atspoguļota programmu īstenošana, aktualitātes, programmu izmaiņas un pilnveides process, ieinteresēto pušu vērtējums – gan studējošo aptauju rezultāti, gan darba devēju vērtējums. Studiju programmu pašnovērtēšanas, kā arī jaunas studiju programmas izstrādes procesā Akadēmiskais departaments nodrošina arī neatkarīgu ekspertīzi, kuras pamatoto SP KNK sēdē izskatīto priekšlikumu iestrāde tiek plānveidīgi nodrošināta. Akreditācijas pašnovērtējuma ziņojumi tiek sagatavoti, izmantojot ikgadējos pašnovērtēšanas rezultātus. Akreditācijas un licencēšanas novērtēšanas ekspertu grupas un studiju kvalitātes komisijas rekomendācijas tiek izvērtētas studiju virziena padomē, sagatavojot ekspertu rekomendāciju ieviešanas plānu, kas tiek saskaņots SP KNK. Plašāka informācija par studiju programmu pašnovērtējuma saturu un ārējās akreditācijas nodrošināšanas procesu *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā* 3.1. nodaļas IX un X sadaļā.

Pārskata periodā, veidojot TF pašnovērtējuma ziņojumus, detalizēti analizēta programma un studiju virziena mērķu, uzdevumu un rezultātu saskaņotība, kā arī atbilstība LU kopējiem stratēģiskajiem mērķiem, 2021. gadā, veidojot akreditācijas ziņojumu, pilnībā pārskatīti iepriekšminētie kvalitātes nodrošinātāji faktori. Kā būtisks doktorantūras studiju ikgadējas izvērtēšanas rezultāts ir bijis lēmums veidot jaunu programmu sadarbībā ar TU. Galveno iekšējo kvalitātes ekspertu lomā pārskata periodā bijuši programmās studējošie, viņu viedoklis pašnovērtējumos detalizēti analizēts, plānojot pasākumus un darbības konstatēto nepilnību novēršanai. Kā piemēru var minēt bakalaura studiju programmas pašnovērtējuma ziņojuma (2020) sadaļu par studējošo rekomendāciju izpildi (skatīt 9. tabulu).

9. tabula Bakalaura studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumā (2020) iekļauto studējošo rekomendāciju plānotā izpilde

N r . p . k .	Rekomendācija	Aktivitāte	Sasniedzamais rezultāts	Termiņš	Atbildīg ais	Rekomendācijas izpilde [aizpilda nākamajā pārskata periodā]
<b>1</b>	<b>Studējošo aptauju rezultāti, norādītie trūkumi un priekšlikumi</b>					

1	Par atsevišķiem studiju kursiem: satura sarežģītība, haotisks izklāsts, novirzīšanās no tēmas, atgriezeniskās saites trūkums.	Norādītās problēmas atsevišķu pasniedzēju dažos studijuursos aplūkotas kvalitātes uzlabošanas darba grupās, kā arī vispārēji diskutētas TF Domē un programmu padomes sēdēs. Programmas direktors un fakultātes dekāne ir runājuši ar atsevišķiem docētājiem. Sevišķi tas skar zinātnisko asistentu piesaisti atsevišķosursos (tad vērtējums stipri krītas). Pasniedzēji projektu ietvaros apmeklē dažādus kursus sava darba uzlabošanai.	Norādīto trūkumu novēršana un izpildes kontrole, sazinoties ar studējošo pārstāvjiem. Veikts jau studiju semestra gaitā, ar studentu vērtējumu pasniedzēji ir iepazīstināti.	Uzlabojumi jāsāk savlaicīgi, vēlākais, līdz nākamajam attiecīgā kursa docēšanas termiņam. Atsevišķi kursi ir tikuši pārveidoti, jo bijuši nepiemēroti.	Programmas direktors	Daži trūkumi, kas norādīti aptaujās un komentāros, jau daļēji tika novērsti kursa docēšanas laikā, pēc sarunām ar studentiem un docētāju.
---	---	--	--	--	----------------------	---

1	Par studiju . programmu:	Problēma	Programmas	Katru akadēmisko	Progra	Katru semestri
2	Kritikas nav, bet ir	skatīta vairākās	modernizācija,	gadu veicamas	mmas	notiek mērķtiecīgi
	ieteikumi, galvenokārt	darba grupās,	ņemot vērā	secīgas izmaiņas,	direktor	pārkārtojumi un
	par teoloģijas un reliģiju	ko sasauca TF	jaunākās	attīstot un	s,	atjauninājumi
	zinātnes	dekāne, tāpat	izpētes	modernizējot	studiju	programmā.
	sabalansētību	arī vairākās	tendences un	programmu.	virziena	
	programmā,	studiju virziena	teoloģiskas	Jauna	padome	
	arvien lielāks	padomes sēdēs	izglītības	programmas	.	
	pieprasījums ir	kopš	satura	struktūra un		
	pēc reliģiju	2018. gada	pieprasījuma	pilnīgi atjaunots		
	izpētes	pavasara	tendences	saturs uz		
	komponentes	semestra.	pasaulē, kā arī	gaidāmās		
	paplašināšanas	2019. un	reliģiju	akreditācijas		
	atbilstoši	2020. g. jau	pētniecības	termiņu.		
	mūsdienu	veikta virkne	sadaļas			
	pasaules	mērķtiecīgu	mērķtiecīga			
	realitātēm.	izmaiņu	attīstība.			
		programmā,				
		solī pa solī				
		akreditācijas				
		noteikumu				
		ietvarā attīstot				
		reliģiju zinātnes				
		sadaļu, kā arī				
		veidojot				
		lielākus,				
		interdisciplināru				
		kursu blokus,				
		samazinot arī				
		eksāmenu				
		skaitu				
		semestros.				

Kopumā studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums pārskata periodā veikti regulāri, izmantojot daudzveidīgus uzraudzības un kontroles mehānismus, tādējādi nodrošinot kvalitātes mērķtiecīgi virzītu uzlabošanu.

**2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

LU, ievērojot demokrātijas un līdztiesības principus, kā arī atbilstoši LU kvalitātes vadības politikai, visos studiju procesa posmos, sākot no uzņemšanas, beidzot ar noslēguma darbu, tiek nodrošināta reflektantu un studentu līdzdalība LU studiju procesa novērtēšanā. Jautājumos par uzņemšanas procedūru, LU reflektantiem ir tiesības iesniegt sūdzības uzņemšanas komisijas priekšsēdētājam.

LU reflektantu tiesības iesniegt sūdzības par pārkāpumiem uzņemšanas procedūrā paredz [Uzņemšanas noteikumi Latvijas Universitātē](#)

(LU Senāta 31.05.2021. lēmums Nr. 2-3/68), nosakot sūdzības iesniegšanas, izskatīšanas un lēmuma apelācijas kārtību.

Savukārt studiju kvalitātes uzlabošanas nolūkā studentiem ir tiesības iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu norisi, t. sk. par pārbaudījumu un noslēguma darbu vērtēšanu. Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas nolūkā LU ir izstrādāta un ieviesta *Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība* (LU 18.02.2002. rīkojums Nr. 1/21). Kārtība nosaka, kādā formā studējošie individuāli vai grupās var rakstiski iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kā arī to reģistrācijas un izvērtēšanas kārtību. Priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu var iesniegt fakultāšu dekāniem (par nodarbību sarakstu, studiju organizāciju fakultātē, fakultātes īstenoto studiju kvalitāti un tās pilnveidošanu, fakultātes darbinieku pienākumu nepildīšanu u. c.). Atbildes uz priekšlikumiem uz sūdzībām jāsniedz 15 dienu laikā vai 30 dienu laikā, ja ir nepieciešama papildus informācija. Būtiski, ka minētās kārtības 17. punkts tieši noteic, ka: "Fakultātes dekānam katra akadēmiskā gada beigās jāiesniedz LU vadībai pārskats par pagājušajā akadēmiskajā gadā saņemtajām sūdzībām un pieņemtajiem lēmumiem to sakarā." Tas liecina par iekšējas kontroles mehānismu un sūdzību iesniegšanas, lēmumu pieņemšanas, studējošo tiesību un interešu ievērošanas ciklisku monitoringu, kas ir nozīmīgs šīs sistēmas pienācīgas funkcionēšanas nodrošināšanā un arī iespējamajā pilnveidē.

Pilnīgai LU studiju procesu novērtēšanai ir izstrādāta un ieviesta *Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē* (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211), kurā ir noteiktas studējošo tiesības iesniegt sūdzības par studiju kursu starppārbaudījumu un pārbaudījumu procesuālo vai vērtēšanas kārtību un noteikta šo sūdzību izskatīšanas kārtība. Studējošajam ir tiesības sniegt iesniegumu mācībspēkam, kurš ir vērtējis pārbaudījumu piecu darbdienu laikā no vērtējuma paziņošanas LUIS (pie nosacījuma, ka pirms sūdzības iesniegšanas studējošais ir pieprasījis no mācībspēka vērtējuma pamatojumu). Docētājam iesniegumu jāizskata 5 darba dienu laikā. Ja mācībspēks uzskata, ka studējošā iesniegums nav pamatots, tad viņš iesniegumu nodod izskatīšanai un lēmuma pieņemšanai katedras vadītājam.

Attiecībā uz noslēguma darbiem ir pieņemts *Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē* (LU Senāta 27.12.2011. lēmums Nr. 183), kurš noteic, ka studējošie ir tiesīgi iesniegt apelāciju, ja dekāns viņam nav devis atļauju kārtot noslēguma pārbaudījumus, vai par noslēguma pabaudījuma norisi.

LU darbojas arī Akadēmiskā šķīrējtiesa, kuras nolikums paredz iespēju vērsties arī šajā koleģiālajā institūcijā par jebkuru ar studijām saistītu jautājumu, t. sk. arī vērtēšanas principu ievērošanas kontroli.

Studējošajiem ir tiesības apstrīdēt rīkojumu par eksmatrikulāciju, kas pieņemts *Latvijas Universitātes valsts budžeta dotēto studiju vietu konkursa (rotācijas) kārtības* (LU Senāta 24.05.2010. lēmums Nr. 381). Savukārt *Studiju maksas atvieglojumu piemērošanas kārtība* (LU 14.04.2009. rīkojums Nr. 1/89) paredz studējošajiem iespēju lēmumus par studiju maksas atvieglojumu piešķiršanu vai nepiešķiršanu apstrīdēt mēneša laikā no lēmuma paziņošanas studējošajam, iesniedzot LU rektoram adresētu rakstveida iesniegumu, kuru rektoram jāizskata mēneša laikā.

Savukārt *Studiju pārtraukšanas kārtība Latvijas Universitātē (LU Senāta 01.12.2008. lēmums Nr. 178)* paredz tiesības apstrīdēt dekāna lēmumu par atteikumu piešķirt studējošajam studiju pārtraukumu. Arī *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē (LU 08.06.2009. rīkojums Nr. 1/128)* paredz tiesības noteiktā termiņā apstrīdēt dekāna pieņemtos lēmumus.

Ievērojot studējošo tiesības arī ārpus studiju procesa, tiem studējošiem, kuri izmanto LU dienesta viesnīcas, *Latvijas Universitātes dienesta viesnīcu iekšējās kārtības noteikumi (LU 30.06.2009. rīkojums Nr. 1/171)* nosaka studējošo tiesības un pienākumus, t. sk. tiesības iesniegt sūdzības par problēmām dienesta viesnīcās. Šādus jautājumus risina dienesta viesnīcas vecākais.

Ikviena studējošais ir tiesīgs ne tikai izmantot *Latvijas Universitātes Akadēmiskā ētikas kodeksa (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/46)* paredzētās tiesības vērsties LU Akadēmiskajā ētikas komisijā par iespējamiem ētikas pārkāpumiem, bet iesniegt kodeksa un tā īstenojuma pilnveides priekšlikumus LU Akadēmiskajai ētikas komisijai.

Visu procesu priekšlikumi un sūdzības tiek reģistrēti struktūrvienībās vai komisijās, kurā tās tiek iesniegtas, kā arī izdarītas atzīmes par sūdzības izskatīšanas rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem. Sūdzību iesniedzēji par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem tiek informēti rakstiski.

LU normatīvā līmenī *Noteikumi par LU viesstudentu no Latvijas augstskolām (LU 25.01.2006. rīkojums Nr. 1/17)* ir definējusi principu, ka arī viesstudentiem studiju procesā LU ir tādas pašas tiesības un pienākumi kā LU studentiem, kas nozīmē, ka sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēma vienlīdz lielā mērā attiecināma arī uz šiem studentiem.

No iepriekš minētā secināms, ka LU sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēmas centralizētais segments aptver visas ikviena studējošā studiju dzīves sastāvdaļas, jo attiecināms kā uz uzņemšanu LU, tā arī studijām visa cikla garumā, tostarp uz noslēguma pārbaudījumiem.

Situācija TF liecina, ka tās darbība un procesu organizācija norit demokrātiski, lēmumi tiek pieņemti diskusiju un pārrunu rezultātā, gan studējošajiem, gan docētājiem ir skaidri darbības noteikumi un iekšējo reglamentējošo dokumentu noteiktās tiesības un pienākumi. TF ir definēti kontroles mehānismi un notiek regulārs sūdzību iesniegšanas, izskatīšanas un lēmumu pieņemšanas monitorings.

Pārskata periodā (2015.-2021.) rakstiskas sūdzības par TF vai tās mācībspēkiem nav iesniegtas. 2015. gadā ir mutiski izteikts aizrādījums par viena docētāja diskusijas stilu un izteikumiem auditorijā. TF dekāne ir pārrunājusi šo aizrādījumu ar docētāju, situācija ir tikusi novērsta, atkārtotu sūdzību nav bijis. 2016. gadā bijušas mutiskas studējošo sūdzības par pārāk lielu rakstisku darba apjomu, pārrunu rezultātā tās izrādījušās bez pamatojuma. Studējošajiem izskaidrots rakstveida darbu apjoms un proporcijas studiju kursos, problēma tikusi izsmelta. 2019. gadā TF vadība iesniegusi sūdzību Akadēmiskās ētikas komisijā par vienu no studējošajiem par akadēmiskās ētikas pārkāpumiem.

Kopumā secināms, ka TF piedāvātais sadarbības modelis nodrošina *atvērtību* priekšlikumu iesniegšanā no studējošo puses, regulāru *studējošo labsajūtas monitoringu* studiju procesā, *demokrātisku diskusiju kultūru*, kas *a priori* novērš akadēmisko konfliktu un sūdzību rašanos.

**2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un**

## **sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

Lai kontrolētu, analizētu un prognozētu studējošo skaita dinamiku, LU divas reizes gadā apkopo datus par:

- reflektantu un imatrikulēto skaitu un to profilu raksturojošus datus, tādus kā: vidējās izglītības ieguves iestāde, iestādes absolvēšanas gads, vidējās izglītības pārbaudījumos iegūtais vērtējums, vecums, dzimums, iepriekš iegūtā augstākā izglītība un tās pārbaudījumos iegūtais vērtējums;
- studējošo skaits sadalījumā pa fakultātēm, studiju programmām, studiju līmeņiem, studiju gadiem, studiju formām un veidiem, studiju finansējuma avots, studiju statuss - eksmatrikulēts kā akadēmiskās saistības nenokārtojais, eksmatrikulēts kā finansiālās saistības nenokārtojais, eksmatrikulēts kā grādu ieguvis (absolvents), studiju pārtraukumā.

Lai kontrolētu studējošo studiju gaitu un programmas izpildi, LU apkopo datus par:

- studējošo studiju kursu apguves starpvērtējumu un gala vērtējumu, sadalījumā pa pārbaudījumu veidiem, noslēguma pārbaudījumu gala rezultātus, vidējo svērto atzīmi; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studiju programmas izpildi atbilstoši programmas apguves nosacījumiem sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām (obligātā daļa, ierobežotās izvēles daļa, brīvās izvēles daļa un citas, atbilstoši programmas uzbūvei); dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studējošo akadēmiskos parādus kredītpunktos sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām, studiju kursiem; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studējošo līgumā paredzētā studiju apmaksas grafika izpildi sadalījumā pa studiju programmām, semestriem.

Lai iegūtu informāciju studiju resursu plānošanai un efektīvai izmantošanai, saistībā ar studiju programmām tiek apkopota šāda statistiska informācija:

- studiju vietu finansējums sadalījumā pa valsts budžeta finansētām, LU finansētām un studējošo apmaksātām studiju vietām;
- studējošo stipendiju, studiju un studējošo kredītu saņēmēju skaits.

Lai nepieļautu akadēmiskā godīguma principu pārkāpumus LU studējošo noslēguma un promocijas darbos, LU nodrošina visu aizstāvēšanai iesniegto studējošo noslēguma un promocijas darbu automatisku pārbaudi ar Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmas palīdzību, veicot darbu savstarpēju salīdzināšanu ar LU un citu augstskolu Sistēmā uzkrātajiem noslēguma darbiem.

Kad studenti paredzētajā laikā iesnieguši savus bakalaura darbus (augšupielādējot LUIS obligāto darba elektronisko versiju), plaģiātisma kontroles rīks noteiktā laikā studiju programmas direktoram atsūta ziņojumu par aizdomīgām sakritībām darbos. Katru gadu rīks uzrāda apmēram 2-5 darbus, kuros konstatētas sakritības, kurām jāpievērš lielāka uzmanība. Lielākoties tie nav plaģiātisma gadījumi, bet biežāk lietotu pētniecības frāžu dublēšanās neskaitāmos pētniecības darbos, metožu nosaukumi un apraksti u. c. līdzīgi gadījumi.

Akreditācijas periodā TF konstatēts tikai viens gadījums (BSP), kad automatiskais plaģiātisma kontroles rīks norādījis uz veselu teksta pasāžu sakritību studenta darbā ar monogrāfiju tekstiem. Lai atrisinātu situāciju, tika sasaukta TF plaģiāta kontroles komisija, kas plaģiātisma gadījumu patiešām konstatēja. Paskaidrojumu sniegšanai uz komisijas sēdi tika uzaicināts arī students, kurš apgalvoja, ka pētījumā lietoti plašāki citāti, kurus aizmirsts ielikt pēdīnās, un gala versijā pazudušas

dažas atsaucis. Tā kā darbā bija vairākas šādas plaģiāta pazīmes, kas bija diezgan apjomīgas un kontekstā nebija uzlūkojamas kā citāts (vairāk stilistiski kā autora viedoklis), komisija apstiprināja plaģiāta faktu, students pie darba aizstāvēšanas netika pielaists, kā arī tika eksmatriculēts.

Kopumā var secināt, ka TF studenti par plaģiātisma rīku un kontroles mehānismiem ir labi informēti, par plaģiātisma morālo pusi un sekām tiek runāts metodiskajosursos, plaģiātisms tiek kontrolēts katrā kursā paredzētajos pārbaudes darbos (korekta citēšana, diskusijas ar viedokļiem, citu autoru viedokļu nodalīšana no savējā, atsaucis, vēres utt.). Īpašu uzmanību plaģiātisma kontrolei pievērš arī gala darbu recenzents un komisija, pat tad, ja kontroles rīks to nav uzrādījis (galvenokārt citēšanas un diskusijas problēmas).

Kā atgriezeniskās saites sniegšanas mehānismu darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem LU un tajā skaitā Teoloģijas fakultāte izmanto regulāras aptaujas, kuras organizē LU vai arī virziena un programmu līmenī. LU līmenī tiek organizētas aptaujas reflektantu, pirmā gada studējošo, studiju kursu, studiju pārtraukušo vidū, virziena vadība un studiju programmu direktori veic aptaujas absolventu un darba devēju vidū. Studiju aptauju rezultāti tiek apspriesti dekānu sapulcēs, Teoloģijas fakultātes domē, kā arī virziena padomē, veidojot tālākas attīstības stratēģijas.

Lai novērtētu studējošo, absolventu un darba devēju apmierinātību ar studiju kvalitāti un tās rezultātiem, kā arī lai veiktu nepieciešamos pilnveides pasākumus, LU organizē un apkopo datus par šādām aptaujām:

- aptauja, uzsākot studijas, kas tiek veikta elektroniski reizi gadā. Aptaujas mērķis ir iegūt informāciju studentu piesaistīšanas pasākumu pilnveidei. Aptaujas uzdevumi ir: (1) noskaidrot studējošo motivāciju augstskolas un studiju programmas izvēlē, (2) noskaidrot informācijas iegūšanas avotus par studijām LU, (3) iegūt pieteikšanās un reģistrēšanās procesa novērtējumu un (4) noskaidrot studijas uzsākušo respondentu sociāli demogrāfisko portretu. Datus par katru studiju programmu apkopo LUIS, bet par LU kopumā datus apkopo un analizē Akadēmiskais departaments. Ar aptaujas rezultātiem LUIS un darbinieku sapulcēs tiek iepazīstināta LU vadība, departamenti un fakultātes vadība, bet nepieciešamos pilnveides pasākumus ierosina LU vadība, fakultātes vadība un programmu direktori sadarbībā ar Akadēmisko departamentu;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju pieredzi, kas arī tiek veikta elektroniski reizi gadā. Aptaujas mērķis ir iegūt informāciju studiju vides pilnveidei un studentu adaptācijas veicināšanai. Aptaujas uzdevumi ir: (1) noskaidrot studējošo viedokli par dažādiem studiju aspektiem un (2) noskaidrot studējošo viedokli par to, kāds atbalsts ir nepieciešams, uzsākot studijas. Datus par katru studiju programmu apkopo LUIS, bet par LU kopumā datus apkopo un analizē Akadēmiskais departaments. Ar aptaujas rezultātiem LUIS un darbinieku sapulcēs tiek iepazīstināta LU vadība, departamenti un fakultātes vadība, bet nepieciešamos pilnveides pasākumus ierosina LU vadība, fakultātes vadība un programmu direktori sadarbībā ar Akadēmisko departamentu;
- lai noskaidrotu studējošo viedokli par studiju kursu saturu un iegūtu mācībspēku darba novērtējumu, katru semestri elektroniskā formā tiek veikta aptauja par studiju kursiem, tai skaitā, par studiju praksi, par kursa darbiem un par noslēguma darbiem. Datus par katru studiju programmu apkopo LUIS un tie ir pieejami mācībspēkam, programmu direktoriem. fakultātes dekānam un Akadēmiskajam departamentam. Datu analīzi veic programmu direktori, dekāns, nepieciešamos pilnveides pasākumus ierosina programmas direktors, dekāns un studiju virziena padome. Rezultātus izmanto, gatavojot ikgadējos studiju virzienu pārskatus, kā arī gatavojot studiju programmu attīstības plānus;
- ar mērķi iegūt studentu vērtējumu par studiju programmu tās tālākai attīstībai, studiju procesa pilnveidei, kvalitātes un studiju vides uzlabošanai, tiek veikta pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju programmu kopumā. Aptauja tiek veikta elektroniskā formā

vienu reizi par katru studiju programmu. Datu apkopojumu par katru studiju programmu veic LUIS, un tas ir pieejams programmu direktoriem un fakultātes dekānam. Datu analīzi veic programmu direktori, dekāns, nepieciešamos pilnveides pasākumus ierosina programmas direktors, dekāns un studiju virziena padome. Rezultātus izmanto, gatavojot ikgadējos studiju virzienu pārskatus, studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumus virziena akreditācijai un pārakreditācijai, kā arī gatavojot studiju programmu attīstības plānus.

- lai apzinātu galvenos studiju pārtraukšanas iemeslus un sekmētu studējošo atbiruma samazināšanu, tiek veikta aptauja studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas vai jau pārtraukuši studijas. Aptauja tiek veikta visa akadēmiskā gada laikā elektroniski (atsevišķos gadījumos papīra formā). Datus apkopo un analizē Akadēmiskais departaments reizi semestrī. Ar aptaujas rezultātiem tiek iepazīstināta LU vadība un fakultātes vadība;
- absolventu aptaujas mērķis ir iegūt absolventu apmierinātības novērtējumu par apgūtās programmas kvalitāti, par LU iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, par absolvētās studiju programmas ieguldījumu viņu nodarbinātībā, kā arī par studiju turpināšanas plāniem. Aptauju pēc saviem ieskatiem, izmantojot Akadēmiskā departamenta sagatavoto aptaujas anketu, veic programmu direktori;
- darba devēju aptaujas mērķis ir noskaidrot, kā darba devēji vērtē LU absolventu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām. Aptauju pēc saviem ieskatiem, izmantojot Akadēmiskā departamenta sagatavoto aptaujas anketu, veic programmu direktori.

Sudējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultāti atspoguļoti pielikumā “Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultāti”.

Ik gadu studiju virziena vadītājs sadarbībā ar studiju programmu direktoriem gatavo pārskatu par studiju virziena un tajā iekļauto programmu darbību akadēmiskā gada laikā. Tā gatavošanā tiek veikta statistikas datu apkopošana un analīze, un iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena darbības novērtēšanai un pilnveidei. Pārskats ietverti šādi statistikas dati, kas tiek apkopoti un analizēti ik gadu:

- studējošo skaits programmās, norādot kopskaitu, 1. studiju gadā imatrikulēto skaitu, absolventu skaitu, atbirumu, atsevišķi izdalot dažādas studiju formas, veidus, valodas;
- studējošo izejošā un ienākošā mobilitāte, to dalība apmaiņas programmās;
- mācībspēku sastāvs, norādot amatu, akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu, mācībspēku mobilitāte;
- studējošo un mācībspēku skaita attiecība;
- nozarē strādājošo darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā;
- rezultātu kopsavilkums un analīze par studējošo aptauju par studiju kursiem un programmu kopumā.

**2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.**

LU tīmekļvietnes <https://www.lu.lv> (turpmāk tekstā - vietne) mērķauditorija ir LU topošie un esošie studējošie, darbinieki, sadarbības partneri, zinātnieki un sabiedrība kopumā.

Vietne paredzēta publiskās informācijas pieejamībai un uzglabāšanai, nodrošinot iespēju tās

apmeklētājiem iepazīties ar informāciju par LU darbību digitālā veidā interneta vidē.

Vietni veido šādas sadaļas:

- ROTĒJOŠĀS ZIŅAS – nozīmīga LU informācija, izmantojot LU vizuālā tēla identitāti, kam ir noteikti parametri un, kas stiprina universitātes tēlu un veicina tās atpazīstamību digitālajā vidē.
- ZIŅAS UN NOTIKUMI – LU aktualitātes un plānotie notikumi. Informāciju sagatavo LU struktūrvienības un komunikācijas un inovāciju departaments.
- ATKLĀJ LU – informācija par studijām, ārpus studiju dzīvi, zinātni.
- STUDIJAS – ar apakšsadaļām:
  - Koledžas līmeņa studijas,
  - Bakalaura līmeņa studijas,
  - Maģistra līmeņa studijas,
  - Doktorantūra,
  - Rezidentūra.

Informāciju sagatavo un vietnē ievieto Komunikāciju un inovāciju departaments sadarbībā ar Akadēmisko departamentu un Studiju servisu departamentu.

STUDIJU sadaļā latviešu valodā ir iegūstama informācija par programmu mērķiem, uzdevumiem, studiju rezultātiem, programmu apjomu un ilgumu, programmu studiju valodu, informācija par darba iespējām pēc programmu absolvēšanas, kā arī programmu studiju plāni. Jautājumu gadījumā norādīta kontaktinformācija, kur vērsties, lai iegūtu papildu informāciju. Vēl šajā sadaļā tiek publicēta studijām noderīga informācija zem apakšsadaļas STUDIJU CEĻVEDIS - akadēmiskais kalendārs, lekciju saraksti, konsultāciju laiki, svarīgākie dokumenti un veidlapu paraugi, informācija par mobilitātes iespējām ārvalstu augstskolās, par pieredzes/izglītības atzīšanu, mūžizglītības iespējām, kā arī norādes uz LU e-studiju vietni un LU informācijas sistēmu LUIS.

Sadaļā ir izvietota informācija par LU Bibliotēku piedāvājumu, Karjeras centra informācija. Studentu padomes aktivitātēm.

Divas apakšsadaļas STUDENTU SADZĪVE un ĀRPUSSTUDIJAS informē gan esošo studentu, gan potenciālo par dienesta viesnīcām, ēdināšanu, auto un velo novietošanu, mentoru atbalstu, kā arī informācija, kas nepieciešama cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Plašs ir informācijas klāsts par iespējām bagātināt savu ārpusstudiju dzīvi ar sportu, kultūru.

GRIBU STUDĒT sadaļā ievietota informācija gan skolēniem, gan studēt gribētājiem, gan esošajiem studentiem. Skolēni šajā sadaļā var iepazīties ar fakultātes organizētiem pasākumiem un radošajiem konkursiem, kuros piedaloties un sekmīgi startējot iespējams iegūt papildus punktus uzņemšanā. Studēt gribētājiem vietnē tiek publicēta informācija par visu līmeņu programmām, to uzņemšanas nosacījumiem, informācija par kredītu un stipendiju saņemšanu, kā arī studiju atsākšanas iespējam. Studētgrībētājiem ir iespējams iepazīties ar visvairāk uzdotajiem jautājumiem un atbildēm, iegūt informāciju par Karjeras centra aktivitātēm, sagatavošanas kursiem un nodarbībām skolēniem.

Citas sadaļas - *Zinātne, Sadarbība, Par mums*. Tajās iegūstama plašāka informācija par LU darbību pētniecībā, par projektiem, konferencēm, par sadarbības partneriem, normatīvajiem aktiem, stratēģiju.

Tīmekļa vietnē [www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/](http://www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/) (latviski) atrodami ikgadējie studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi un pārskati.

Struktūrvienību (fakultāšu) tīmekļvietnēs tiek sagatavota informācija par konkrētās fakultātes piedāvātajām programmām, par fakultātes zinātnisko darbību. Satura bloki ir tieši tādi kā LU

oficiālajā vietnē, tikai specifiskāka informācija tiek gatavota tieši par fakultātes aktivitātēm.

Informācija par TF atrodama tīmekļvietnē <https://www.lu.lv/studijas/fakultates/teologijas-fakultate/> latviski un <https://www.lu.lv/en/studies/faculties/faculties/faculty-of-theology/> angliiski.

Te atrodama pamatinformācija par TF studiju programmām, reklāmas video, kā arī pamatkontakti un saite uz TF tīmekļvietni

No LU vietnes caur fakultātes vizītkarti var nonākt fakultātes tīmekļvietnē <https://www.tf.lu.lv/> (latviski). Šajā vietnē ir jaunākā informācija par plānotajām konferencēm, kā arī tuvāko notikumu kalendārs. Tāpat interesentiem pieejama informācija par studiju programmām, Jauno teologu un reliģijpētnieku universitāti, Atvērto durvju dienas pasākumiem, stipendijām un kredītiem, kā arī ir iespējams iepazīties ar galvenajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Tīmekļvietnē atrodams arī *studiju ceļvedis*, lekciju saraksts, akadēmiskais kalendārs, norādījumi pētniecisko darbu izstrādei, administrācijas un docētāju pieņemšanas laiki, studiju kārtība un organizācija utt., kā arī informācija, kas saistīta ar studentu sadzīves jautājumiem: studentu sadzīve, dienesta viesnīcas, ēdināšana. Interesenti šeit var iegūt ziņas par LU TF studentu padomi, Karjeras centra pakalpojumiem, psihologa atbalstu.

Atsevišķa sadaļa veltīta jautājumiem par pētniecību: konferencēm LU TF, tai skaitā par studentu konferencēm, te atrodams TF žurnāls "Ceļš", LU Teoloģijas fakultātes konferences tēžu krājums, realizētie projekti, kā arī informācija topošajiem un esošajiem doktorantiem.

Interesentiem pieejama informācija par LU Teoloģijas fakultāti, tās mācībspēkiem, tradīcijām, svētbrīžiem u. c. TF aktualitātēm.

LU struktūrvienību vadītāji atbild par savu vadīto struktūrvienību kompetencē esošās informācijas sagatavošanu vietnē, tās pareizību un aktualizēšanu. Struktūrvienību tīmekļvietņu satura administratori atbild par mājaslapas uzturēšanu, sagatavotās informācijas ievietošanu un regulāru atjaunošanu. Konkrētajai fakultātei atbildīgais par satura ievietošanu ir mārketinga vai sabiedrisko attiecību speciālists vai koordinators, kura pārraudzībā ir esošā tīmekļvietne, vai darbinieks, kas izgājis īso *TYPO 3* apmācības kursu satura ievietošanā ITD vadībā.

## 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

**2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai**

## **jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.**

TF ir izveidota sistēma studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai, ir apzināti studiju virziena īstenošanai nepieciešamie infrastruktūras resursi un materiāltehniskais nodrošinājums, tie ir LU rīcībā. Studējošajiem un mācībspēkiem tiek nodrošināta resursu pieejamība. LU ir noteikta vienota sistēma un procedūras materiāltehniskā, metodiskā, informatīvā u. c. nodrošinājuma pilnveidei un iegādei. LU ir noteiktas, ieviestas un ievērotas procedūras (studiju virzienam un atbilstošajām studiju programmām) kvalificētu mācībspēku piesaistei. Mērķtiecīgi tiek noteiktas mācībspēku profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzības, tiek izmantoti atbilstoši pilnveides pasākumi, tiek izvērtēts īstenoto pasākumu rezultāts un efektivitāte. Mācībspēki piedalās gan izejošajā, gan ienākošajā mobilitātē, kas sniedz pievienoto vērtību studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei. LU, tai skaitā TF, ir apzināts nepieciešamais atbalsts studējošajiem un, balstoties uz studējošo vajadzībām, ir izveidota funkcionējoša atbalsta sistēma.

LU sistēma studiju virziena un atbilstošo studiju programmu finansēšanai veidota, balstoties uz "Augstskolu likumu", MK 12.12. 2006. noteikumiem Nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem", MK 05.07.2016. noteikumiem Nr. 445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" un citiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Studiju virziena sekmīgai īstenošanai LU jānodrošina pietiekami finanšu līdzekļi visam studiju procesam, tai skaitā mācībspēku atalgojumam, bibliotēkai un citu ar studiju īstenošanu saistītu resursu nodrošināšanai, kā arī studiju programmas attīstībai. Galvenās ar studiju procesa īstenošanu saistītās izmaksas ir mācībspēku atalgojums un ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas.

### Mācībspēku atalgojums ietver:

- Kontaktstundu (piemēram, lekciju, semināru, praktisko un laboratorijas darbu) izmaksas;
- Patstāvīgo darbu vadīšanas, konsultāciju un eksāmenu izmaksas;
- Metodiskā darba (gatavošanās nodarbībām, jaunu kursu gatavošana, utml.) izmaksas;
- Studentu darbu vadīšanas un novērtēšanas, tai skaitā, recenzēšanas izmaksas;
- Prakšu vadīšanas un organizēšanas izmaksas;
- Mācībspēku zinātniskā darba izmaksas, lai nodrošinātu jaunu studiju materiālu izstrādi;

Mācībspēku atalgojuma veidošanās normatīvus (Akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanas un uzskaites normatīvi) LU nosaka ar rektora rīkojumu visai universitātei. Ņemot vērā studiju specifiku un pieejamos resursus, fakultāšu vadība var noteikt atšķirīgus normatīvus, saskaņojot ar atbilstošās jomas prorektoru.

### Ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas:

- Vispārējā personāla izmaksas ietver studiju īstenošanas atbalsta personāla atalgojuma, fakultātes darbības organizēšanas un nodrošināšanas izmaksas;
- Citas izmaksas ir pārējās ar konkrēto studiju programmu saistītās tiešās izmaksas, piemēram, ārējo pakalpojumu, telpu, papildaprīkojuma noma, transporta noma, u. tml.;
- Infrastruktūras izmaksas - telpu izmaksas, ieskaitot komunālos maksājumus, remontus un uzturēšanu;
- Mantas un pakalpojumu izmaksas ietver studiju programmas materiāltehnisko un metodisko nodrošinājumu, tai skaitā tehnisko aprīkojumu, uzskates materiālus, profesionālo pilnveidi

(pieredzes apmaiņas braucieni, mācības), u. tml.;

- Netiešās izmaksas ietver LU kopējās darbības nodrošinājuma (IT, finanses, personāls, mārketingu utt.) izmaksas un ieguldījumu attīstībā.

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, katrai studiju programmai aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā visas iepriekš aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par konkrētas studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u. c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

### **Studiju finansēšana LU - finansējuma avoti**

Studiju norisei nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto: (1) valsts budžeta dotāciju (ņemot vērā IZM noteikto bāzes finansējumu, programmas līmeni un studiju jomu) no Izglītības un Zinātnes ministrijas un (2) studiju maksu.

Studiju maksu LU nosaka, ņemot vērā:

- studiju vietas pašizmaksu, ieverot tajā visas studiju procesa izmaksas;
- studiju maksas līdzīgām programmām citās augstskolās;
- potenciālo maksas studentu interesi par studiju programmu;
- valsts budžeta paredzamo finansējumu studiju vietai;
- LU studējošo pašpārvaldes viedokli.

Studiju maksas tiek noteiktas katra gada nogalē nākošajam akadēmiskajam gadam, lai nodrošinātu savlaicīgu informācijas pieejamību. Maksa studentam studiju laikā nemainās, izņemot, ja programmās maksas atšķiras pa gadiem, bet arī tādā gadījumā tās visas tiek noteiktas, jau uzsākot studijas.

Studiju programmu attīstībai (jaunu kursu izstrādei, esošo uzlabošanai, metodoloģiskā nodrošinājuma pilnveidei un citu programmas aspektu attīstībai) var izmantot arī ieņēmumus no mūžizglītības vai citiem pakalpojumiem, kā arī uzkrātos struktūrvienības finanšu līdzekļus. Nepieciešamības gadījumā finansiālu atbalstu var saņemt no LU studiju kvalitātes pilnveides fonda, kur ik gadu LU budžetā tiek rezervēta summa fakultāšu dažādu jautājumu risināšanai, tajā skaitā, jaunu studiju programmu veidošanai un esošo studiju programmu attīstībai.

Netieši studiju programmu attīstībai tiek novirzīti arī akadēmiskajam personālam paredzētie pētniecības finansēšanas avoti, piemēram, zinātniskās darbības veikšana, dalība starptautiskos projektos, zinātnisko rakstu publicēšana, starptautisko projektu pieteikumu sagatavošanai, zinātnisko pasākumu organizēšanai LU, zinātniskās darbības attīstības projektu īstenošanai un ilgtermiņa saistību izpilde u. tml. Piedaloties minētajos pasākumos, akadēmiskais personāls ceļ savu profesionālo un pētniecisko kompetenci, nereti iesaistot arī studējošos, kas pozitīvi ietekmē studiju procesa kvalitāti.

Datus par pieejamo finansējumu konkrētai studiju programmai, skatīt šī ziņojuma 3.3.2., 4.3.2. un 5.3.2. apakšnodaļās.

### **Studiju finansēšana LU - saņemtā finansējuma pārdale**

Visus saņemtos ienākumus no valsts budžeta un studiju maksām, kā arī no citiem studiju procesa finansēšanai izmantojamajiem avotiem, iepriekš veicot netiešo izdevumu atskaitījumus centralizētiem izdevumiem atbilstoši spēkā esošajai pārdales kārtībai, LU novirza izmantošanai fakultātēm.

Kārtējā gada budžeta ietvaros fakultātes patstāvīgi rīkojas ar saņemto finansējumu. Par finanšu resursu racionālu izmantošanu ir atbildīgi fakultātes dekāns un izpilddirektors, kuri veic operatīvo

finanšu pārvaldību.

Faktiskā ienesīguma uzskaitē fakultātes līmenī notiek, neizdalot atsevišķi katras programmas vai konkrēta studiju virziena rezultātus. Tajā pat laikā fakultātes vadība seko līdzi studiju procesa rezultātam, studentu skaita dinamikai un to ietekmējošiem faktoriem, konkrētās programmas pašizmaksas sabalansētībai ar valsts budžeta dotāciju un studiju maksu un, nepieciešamības gadījumā, veic pieļaujamās korekcijas studiju procesa organizācijā, lai nodrošinātu fakultātes studiju virziena ilgtermiņa dzīvotspēju un attīstību.

### **2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.**

Akreditējamā studiju virziena programmas tiek īstenotas Rīgā, LU TF telpās, Raiņa bulvārī 19, doktorantūras programma - arī Tartu, TU Teoloģijas un reliģijpētniecības skolas telpās. LU TF atrodas LU galvenajā ēkā, Raiņa bulvārī 19. Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Fakultātē ir 3 auditorijas, kas pielāgotas atbilstoši studiju procesam. Kopējā telpu platība, kas paredzēta studiju procesa nodrošināšanai, ir 163,5 m<sup>2</sup>.

Auditoriju ietilpība - no 35 līdz 60 cilvēkiem. Visas auditorijas ir aprīkotas ar tāfeli, divās auditorijās ir stacionārie projektori, trešajā iespējams izmantot portatīvo projektoru. Katrā auditorijā ir pieejams dators. Galdi un krēsli pēc vajadzības var tikt pārkārtoti atbilstoši studiju prasībām. Visās telpās ir nodrošināts interneta pieslēgums, pieejama e-studiju vide, e-pasts, kā arī LUIS. Ja nepieciešams, auditorijās iespējams izveidot arī video konferenci.

TF telpas iekārtotas studentu un mācībspēku ērtībām - gaitenī ir pieejams dīvāns un sols, kā arī blakus ir kontakti mobilā telefona uzlādei. Studentiem ir nodrošināta atsevišķa studentu telpa (kopējā platība - 39,5 m<sup>2</sup>). Docētāji konsultācijas ar studentiem lielākoties īsteno savās darba vietās (dekanāts, dekāna kabinets, programmas direktoru kabinets, docētāju kabinets ar kopējo platību 83,3 m<sup>2</sup>). Kopējā TF telpu platība ir 286,3 m<sup>2</sup>.

Visās docētāju telpās pieejams dators, multifunkcionāls printeris. LU ēkā darbojas IT speciālisti, kuriem lūgt palīdzību atbilstošā situācijā. Tāpat arī LU piedāvā studentiem un darbiniekiem bez maksas izmantot *Microsoft Office 365 ProPlus* (kamēr spēkā studiju vai darba līgums).

LU Raiņa bulvārī 19 darbojas bibliotēka ar lasītavu, kurā iespējams ērti un kvalitatīvi darboties, izstrādājot kārtējos vai noslēguma darbus, veikt pētniecību. Bez fakultāšu telpām un bibliotēkas Raiņa bulvārī 19 ir ēdnīca, divi pagalmi (viens slēgts, otrs pieejams apmeklētājiem), kā arī plašas telpas dažādu pasākumu īstenošanai. Studējošo, mācībspēku un apmeklētāju ērtībai darbojas informācijas centrs. Ēkā visu diennakti darbojas dežurants.

TU Teoloģijas un reliģijpētniecības skola atrodas TU galvenajā ēkā, *Ülikooli* ielā 18, Tartu (Igaunija). Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Skolā ir 3 auditorijas, kuras ir iekārtotas atbilstoši studiju procesam. Auditoriju ietilpība - no 14 līdz 44 cilvēkiem. Visas auditorijas ir aprīkotas ar tāfeli, datoru, projektoru un iespēju izmantot pārvietojamas 360 grādu konferenču *vebkameras*. Krēsli un galdi katrā auditorijā var tikt sakārtoti atbilstoši studiju procesa vajadzībām. Visās telpās ir nodrošināts interneta pieslēgums, pieejama e-studiju vide un e-pasts.

TU Teoloģijas un reliģijpētniecības skolas telpas ir iekārtotas atbilstoši studējošo un mācībspēku

ērtībām – gaitenīs atrodas dīvāni un klubkrēsli. Docētāji ir pieejami konsultācijām noteiktos laikos savās darba vietās. Mācībspēku un administratīvo darbinieku kabinetos ir pieejami datori un multifunkcionāli printeri. Ēkā atrodas IT speciālisti, kas var palīdzēt, ja radušās tehniskas problēmas. Ēkā visu diennakti atrodas dežurants.

TU bibliotēka atrodas V. Struves ielā 1. Tajā ir vairākas lasītavas, kā arī datortelpa, kur studenti var ērti strādāt. Ēkā atrodas arī kafejnīca un konferenču centrs, kurā notiek dažādi pasākumi.

Materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem LU un TU vērtējami kā pilnīgi atbilstīgi visu līmeņu studiju programmu vajadzībām.

**2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

### ***LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums***

LU Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000) un valsts nozīmes bibliotēkas statusā akreditēta līdz 2022. gadam.

### ***Piekluve LU Bibliotēkas informācijas resursiem un pakalpojumiem, darba laiks***

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam.

Pakalpojumi tiek sniegti LU Bibliotēkas 8 nozaru bibliotēkās saskaņā ar LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem (07.01.2021. LU rektora rīkojums Nr. 1-4/9). Pakalpojumus, atbilstoši lietošanas noteikumiem, var izmantot LU studenti, mācībspēki, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studenti, kā arī ikviens iedzīvotājs. LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots lietotāju ērtībām. Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Trīs nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Bibliotēka Raiņa bulvārī, kurā izvietots **Teoloģijas** nozares krājums, ir atvērta darba dienās 9.00-20.00 un sestdienās 9.00.-17.00. Bibliotēka Raiņa bulvārī izvietota 7 telpās, kuru kopējā platība ir 485,7 m<sup>2</sup>. Bibliotēkā Raiņa bulvārī lietotājiem ir pieejamas **138** darba vietas, t. sk. **18** darba vietas darbam ar datoru. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums.

Covid-19 pandēmijas laikā bibliotēkas darba laiks un pakalpojumi tiek nodrošināti atbilstoši Latvijas valstī spēkā esošajai likumdošanai.

### ***Bezmaksas pamatpakalpojumi***

- Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana/rezervēšana/izmantošanas termiņu pagarināšana Valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā (turpmāk - Kopkatalogs) un informācijas

resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām.

Pakalpojums pieejams LU Bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot Kopkatalogu no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.

- Informācijas resursu piegāde

LU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus Kopkatalogā no jebkuras bibliotēkas ir iespēja norādīt rezervētā informācijas resursa ērtāko saņemšanas vietu – nozares bibliotēku. Pārējiem lietotājiem šī iespēja ir pieejama, pasūtot informācijas resursus tikai no Krātuves.

- Pašapkalpošanās

Visās nozaru bibliotēkās lietotājiem pieejams pašapkalpošanās skenēšanas pakalpojums. 5 nozaru bibliotēkās ir pieejamas pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai/ nodošanai/ izmantošanas termiņu pagarināšanai. Zinātņu mājas bibliotēkā lietotājiem pieejama pašapkalpošanās datoru siena ar 36 portatīvajiem datoriem.

- Brīvpieejas lasītavu, datoru un interneta izmantošana

Lasītavās iespējams izmantot uzziņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros un portatīvos datorus (gan LU Bibliotēkas, gan lietotāju personīgos), interneta pieslēgumu, tostarp *Wi-Fi*, kas darbojas visās LU ēkās. Bibliotēkā Raiņa bulvārī lietotājiem ir pieejamas 138 darba vietas, t.sk. 18 darba vietas darbam ar datoru.

- Nakts abonements, informācijas resursu iepriekšēja rezervēšana

Pakalpojuma “Nakts abonements” mērķis ir nodrošināt iespēju bez maksas izmantot noteiktus informācijas resursus ārpus LU Bibliotēkas no tās slēgšanas līdz atvēršanas brīdim. Informācijas resursu iespējams iepriekš rezervēt uz noteiktām stundām. Ja informācijas resurss netiek nodots laikā, par tā termiņa nokavēšanu tiek piemērots līgumsods saskaņā ar LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu cenrādi.

- Informācijas resursu piegāde vasarā

Vienu reizi nedēļā lietotāji, sev ērtākajā nozares bibliotēkā (Bibliotēka Raiņa bulvārī, Dabaszinātņu bibliotēka, Zinātņu mājas bibliotēka), var saņemt Kopkatalogā rezervētos informācijas resursus no Krātuves.

- Uzziņas un konsultācijas

Lietotāju informacionālā apkalpošana – konsultēšana, uzziņu sniegšana, apmācības un atbalsts pētniecībā ir viena no galvenajām LU Bibliotēkas darba jomām. LU Bibliotēkas konsultants un nozaru bibliotēku personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, adresālās, precizējošās u. c. uzziņas un konsultācijas LU studentiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam.

LU Bibliotēkas galvenais uzziņu konsultants (Bibliotēkā Aspazijas bulvārī) nodrošina LU Bibliotēkas oficiālo un kopējo informacionālās apkalpošanas servisu. Lietotājus konsultē elektroniski: [info-bibl@lu.lv](mailto:info-bibl@lu.lv), telefoniski: 28623551, *WhatsApp* 28623551, izmantojot *Skype* – adrese: LU Bibliotēkas konsultants. Konsultācijas sniedz arī ikviens nozares bibliotēkas darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, izmantojot e-pastu, *Skype*.

Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī LU portāla Bibliotēkas sadaļā pieejamās iespējas: “Jautā bibliotēkām”, “Biežāk uzdotie jautājumi”, “Izsaki savu viedokli”.

- Lietotāju apmācības

Apmācības tiek organizētas ar mērķi attīstīt lietotāju prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot informācijas resursus un e-vides rīkus. Bibliotēka aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu ne tikai informācijpratību, bet sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem.

Bibliotēka organizē un vada prezentācijas, nodarbības auditorijās un datorklasēs, kā arī attālināti. Rīko praktiskas mācību ekskursijas Bibliotēkā, lai lietotāji iegūtu prasmes strādāt ar brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtām un biroja tehniku – pašapkalpošanās skeneriem, kopētājiem, tādā veidā pilnveidojot patstāvīgas mācīšanās kompetenci.

Īpaša uzmanība tiek veltīta ārzemju studentiem. Bibliotēka ir sagatavojusi un vada prezentācijas angļu valodā “Step by step, the library of UL – for you!”, nodarbībās datorklasēs tiek apgūtas e-resursu lietošanas prasmes.

Bakalaura studiju programmu studējošiem paredzētas šādas nodarbības: prezentācija “Soli pa solim: Bibliotēka Jums”, nodarbības “Elektroniskais kopkatalogs un *Primo* Tavām veiksmīgām studijām” (90 min.), “Iepazīsti e-resursus” (90 min.), “E-resursi nozarē” (90 min.), e-kurss “Ievads informācijpratībā” (C daļas kurss).

Maģistrantūras studiju programmās studējošajiem un rezidentūras studentiem tiek vadīta nodarbība “E-resursi nozarē” (90 min.), sniedzot padziļinātas prasmes darbam ar attiecīgās nozares elektroniskajiem resursiem.

Doktora studiju programmās studējošajiem ir nodrošinātas šādas nodarbības: “Ievads zinātniskās publicēšanās procesā” (90 min.), “Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki” (90 min.), “Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* izmantošana studiju un pētniecības darbā” (90 min.).

Akadēmiskajam un zinātniskajam personālam paredzētas šādas nodarbības: “Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki” (90 min.), “Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* izmantošana studiju un pētniecības darbā” (90 min.), “Publikāciju ievade un publikāciju saraksta rediģēšana LUIS” (90 min.), “Pētniecības rezultātu deponēšana LU e-resursu repozitorijā” (90 min.).

LU Bibliotēkas darbinieki vada nodarbības arī LU filiālēs studējošajiem: Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā.

### **Maksas pakalpojumi**

LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un cenrādis apstiprināts ar LU rektora 10.08.2021. rīkojumu Nr. 1-4/387 par LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu izcenojumiem.

- Informācijas resursu saraksta sastādīšana

LU Bibliotēkas speciālisti sagatavo informācijas resursu sarakstu par lietotājam interesējošo tēmu, piemēram, studiju vai cita veida darba izstrādes procesā. Lietotājs sarakstu var pasūtīt, elektroniski aizpildot elektronisko pieteikuma formu.

- Starpbibliotēku abonementa (turpmāk - SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (turpmāk - SSBA) pakalpojumi

Informācijas resursus, kuru nav LU bibliotēkās, LU Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām Latvijā, izmantojot SBA, un visā pasaulē, izmantojot SSBA pakalpojumu. Iespējams saņemt arī zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukas veidā un pa e-pastu.

### **Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra**

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši LU studiju un zinātniskā darba virzieniem un studiju programmu prasībām, nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Krājuma veidošanā prioritāte ir e-resursu iegāde.

Jauno informācijas resursu iegāde krājumā (grāmatu iegāde, datubāzu un periodisko izdevumu abonēšana) tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu. Piešķirtais finansējums tiek izmantots nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kuri tiek ievadīti LUIS, un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors.

2021. gadā Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami **1,8 miljoni** informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

### ***Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena īstenošanai***

Pēc datiem uz 2021. gada 1. decembri LU Bibliotēkas krājumā pieejamā literatūra studiju virziena “Reliģija un teoloģija” īstenošanai aptver 21 025 nosaukumu drukātos informācijas resursus 38 094 eksemplāros, pārsvarā angļu, latviešu, vācu un krievu valodā (skatīt 10. tabulu).

*10. tabula. LU Bibliotēkas krājumā pieejamā literatūra studiju virziena “Reliģija un teoloģija” īstenošanai*

#### **LU Bibliotēkas krājumā pieejami informācijas resursi (uz 01.12.2021.)**

Drukātie izdevumi (nos./eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)				
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Vācu	Krievu	Citas valodas
20 323/ 30 670	449/7059	253/365	4898/ 12 460	6963/ 11 007	4842/ 7651	2929/ 4781	1393/ 2195

**Kopā: 21 025 nosaukumi / 38 094 eksemplāri**

Drukātie informācijas resursi studiju virziena “Reliģija un teoloģija” nodrošinājumam aptver lielāko krājuma daļu – 79,8%. Analizējot pa valodām, lielākā daļa resursu – 35% ir angļu valodā, 27% latviešu, 22% vācu, 12% krievu un 5% - pārējās valodās (ķīniešu, ebreju, latīņu un citās). Visplašāk krājumā pārstāvēti informācijas resursi ir kristietības, luterisma, jūdaisma un islāma ticības jomā.

### ***Krājuma digitalizācijas līmenis***

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina brīvu tiešsaistes piekļuvi LU e-resursu repozitorijam <http://dspace.lu.lv>. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija. LU e-resursu repozitorijā LU Bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi.

Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas nozaru bibliotēku lasītavās.

Šobrīd e-resursu repozitorijā kopumā atrodamas 724 publikācijas atbilstoši studiju virzienam "Reliģija un teoloģija".

### **Elektroniskie resursi**

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Modernizējot elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēkā ir ieviests jaunākais tehnoloģiju tīmekļa serviss *Primo Discovery* un *SFX*.

Kopumā 2021. gadā LU ir pieejamas 42 e-resursu platformas (gan e-grāmatu platformas – *VLeBooks*, *ProQuest Ebook Central*, gan e-žurnālu datubāzes – *Cambridge Journals Online* (pieejams arhīvs līdz 31.12.2018.), *Emerald eJournals Premier* (pieejams arhīvs līdz 28.02.2020.), *JSTOR I-XII, XIV, XV and Life Sciences Collections*, *HeinOnline*, *Oxford Journals Online*, *Sage Journals*, *ScienceDirect*, *SpringerLink Contemporary Journals*, *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library*, *Physical Review Journals*, *Westlaw*, *Wiley Online Library E-Journals Full Collection* un atsevišķi iegādātie e-žurnāli (piemēram, *Nature*), gan *Lursoft Laikrakstu bibliotēka NEWS.LV*, gan uzziņu resursi – *LETA online ziņas*, *LETA Arhīvs* un *Nozare.lv*, *Letonika*, gan rīki – *SAGE Research Methods*, *Passport*, *Orbis*, *Overleaf Commons*, *MarketLine*, gan jaukta formāta datubāzes – *ClinicalKey*, *Culturethèque*, *European Pharmacopoeia*, *LVS Latvijas standartu tiešsaistes lasītava*, *OECD iLibrary*, *ProQuest Dissertations & Theses Global*, *ScienceDirect*, *Scopus*, *UpToDate*, *Web of Science Core Collection*). Tajās kopumā pieejami 17 477 pilntekstu e-žurnāli (tostarp atsevišķi abonētie), aptuveni 208 075 e-grāmatas, gandrīz pieci miljoni pasaules disertāciju un maģistra darbu pilntekstu un anotāciju. LU pieejamas pārbaudītas 174 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem.

Katru gadu LU Bibliotēka piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā uz 01.12.2021. LU Bibliotēkā iegādātas 1555 e-grāmatas, abonētajā *ProQuest Ebook Academic Complete* kolekcijā pieejamas ~ 208 075 e-grāmatas.

LU Bibliotēka divas reizes gadā izvērtē un analizē abonēto datubāzu izmantojamību. LU abonēto e-resursu statistikas dati par 2021. gada I pusi liecina, ka kopumā izmantojamība, salīdzinot ar 2020. gadu, ir augusi par 21%. Izteikts individuālais izmantojamības pieaugums vērojams ārzemju daudznazaru datubāzēm (*JSTOR* + 41%, *ProQuest eBook Academic Complete Collection* + 62%, *EBSCO Central & Eastern European Academic Source* + 26%, *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library* + 29%), savukārt kritums - latviešu datubāzei *LETA*, ārzemju pētniecības metožu datubāzei *Sage Research Methods*, arī *Oxford Journals Online* un citējamības datubāzei *Scopus*.

LU Bibliotēka regulāri nodrošina izmēģinājuma piekļuvi dažādām datubāzēm. Izmēģinājuma resursiem gadā vidēji tiek organizētas aptuveni 15 piekļuves. Informācija par to pieejama gan latviešu, gan angļu valodā LU Bibliotēkas tīmekļa vietnes sadaļā [Ziņas](#), [Izmēģinājuma resursi](#), [E-resursi no A līdz Z](#) un *LUIS Mans portāls* sadaļās *Datubāzes*, *Bibliotēkas* un *Studentiem un darbiniekiem*.

Apkopotā informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē [E-resursi no A līdz Z](#) un [E-resursi nozarēs](#), kā arī *Mans portāls* sadaļā *Datubāzes*.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties ar *LUIS* lietotājmācību un parole (ar atsevišķiem izņēmumiem, kad nepieciešams izveidot personīgo profilu veiksmīgai attālinātās piekļuves pieredzei).

Uz 01.12.2021. LU Bibliotēkas krājumā nav pieejami individuāli abonēti e-izdevumi, kas satur

materiālus atbilstoši studiju virzienam „Reliģija un teoloģija”.

**Abonētie daudzozaru e-resursi, kas ietver materiālus studiju virzienam “Reliģija un teoloģija”**

**Cambridge Journals Online** – izdevniecības *Cambridge University Press* daudzozaru e-žurnālu pilnu tekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnie teksti tādās nozarēs kā reliģija, teoloģija, antropoloģija, vēsture, filozofija, izglītības zinātnes, psiholoģija, literatūrzinātne, eksaktās zinātnes u. c. *LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 31.12.2018.*

**EBSCO Central & Eastern European Academic Source** – piedāvā vairāk nekā 2123 daudzozaru žurnālu pilntekstus tādās jomās kā reliģija, filozofija, literatūrzinātne, valodniecība, vēsture un socioloģija u. c., kas attiecas uz Centrāl- un Austrumeiropas valstu reģionu.

**Emerald eJournals Premier** – daudzozaru e-žurnālu pilntekstu datubāze, kurā ietverta informācija tādās nozarēs kā reliģija, izglītība, u. c. *LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 28.02.2020.*

**JSTOR** – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze, kurā pieejami izdevumi no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons* u. c. Izdevumu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem. LU abonementa ietvaros pieejamas vairākas plašas materiālu kolekcijas, tostarp *Life Sciences* kolekcija.

**LETA – Ziņas, Arhīvs un Nozare.lv** – piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

**Letonika** – uzziņu un tulkošanas datubāze, kurā pieejamas enciklopēdijas, vārdnīcas, attēlu, audio un video kolekcijas, latviešu literatūras pilntekstu bibliotēka.

**Lursoft Laikrakstu bibliotēka NEWS.LV** – Latvijas laikrakstu elektronisko versiju bibliotēka nodrošina piekļuvi **vairāk nekā 100** laikrakstu aktuālajiem un arhīva rakstiem.

**Oxford Journals Online** – kolekcija sniedz pieeju vairāk nekā 350 autoritatīviem un vadošiem *Oxford University Press* žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – literatūrzinātnē, filozofijā, reliģijā, psiholoģijā, vēsturē u. c.

**ProQuest Dissertations & Theses Global** – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē satur gandrīz piecus miljonus darbu dažādās nozarēs: humanitārajās un sociālajās zinātnēs, dabas un medicīnas zinātnēs.

**ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection** – kompānijas *ProQuest* elektronisko grāmatu kolekcija, kas pieejama platformā *ProQuest Ebook Central*. Tajā ir pieejamas aptuveni 208 075 visu nozaru vadošo izdevniecību, tostarp daudzu universitāšu izdevniecību e-grāmatas.

**SAGE Journals** – izdevniecības *SAGE* pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 110 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes, tostarp reliģija, filozofija, antropoloģija, psiholoģija, vēsture u. c.

**Sage Research Methods** – pētniecības metožu bibliotēka humanitārajās un sociālajās zinātnēs, tostarp reliģijpētniecībā.

**ScienceDirect** – izdevniecības *Elsevier* datubāze dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā, kā arī humanitārajās un sociālajās zinātnēs. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, pārsvarā no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas.

**Scopus** – izdevniecības *Elsevier* daudznazaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze, kas satur ierakstus par vairāk nekā 21 000 žurnālu, 86 000 e-grāmatu un 6,8 miljoniem konferenču materiālu, kā arī 27 miljoniem patentu. Datubāzē ietvertas dažādas nozares.

**SpringerLink Contemporary Journals** – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze, kas piedāvā piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 2099 žurnāliem, aptverot sociālo un eksakto zinātņu jomas.

**Taylor & Francis Social Science & Humanities Library** – humanitāro un sociālo zinātņu žurnālu pilntekstu datubāze nodrošina piekļuvi aptuveni 1100 e-žurnālu pilntekstiem filozofijā, kultūras un mākslas zinātnēs, reliģijā u. c.

**Web of Science** – datubāzē ietverta nozīmīgākā zinātniskā informācija par vairāk nekā 12 000 žurnālu, piedāvājot rakstu bibliogrāfisko un citēšanas informāciju, kopsavilkumus un citu informāciju. Iekļautas sociālās, humanitārās un eksaktās zinātnes.

**Wiley Online Library E-Journals Full Collection** – pieejami vairāk nekā 8 miljoni pilntekstu rakstu vairāk nekā 1600 recenzētos daudznazaru žurnālos, tostarp reliģijā, teoloģijā, kultūras studijās, filozofijā, psiholoģijā, vēsturē u. c.

**LU Bibliotēkā pieejamās e-grāmatas, kas ietver atbilstošus materiālus studiju virzienam „Reliģija un teoloģija”**

**VLeBOOKS** – e-grāmatu platforma, kurā pieejamas **32** LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas no pasaulē vadošajām izdevniecībām, kas ietver materiālus atbilstoši studiju virzienam “Reliģija un teoloģija” (piemēram, *Oxford University Press, Cambridge Scholars Publishing, Haworth, Routledge, Indiana University Press, Princeton University Press, SCM, Ashgate, Bloomsbury Academic, Fortress Press, De Gruyter, Wiley-Blackwell* u. c.).

**ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection** – e-grāmatu platformā *ProQuest eBook Central* abonēta kolekcija, kurā pieejami **12 239** abonēti izdevumi atbilstoši studiju virzienam “Reliģija un teoloģija”. Te pieejamas arī atsevišķi iegādātas **8** e-grāmatas atbilstoši studiju virzienam “Reliģija un teoloģija” no pasaules vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Taylor & Francis Group, Charisma House, Brill, InterVarsity Press* u. c.).

**Brīvpieejas resursi, kas ietver atbilstošu informāciju studiju virzienam “Reliģija un teoloģija”**

**Artstor Digital Library Public Collections**, *Baptistu Vēstnesis, Bible, Bookyards, Bookboon, Ceļš, Cogent OA, Directory of Open Access Books (DOAB), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Diva, EBSCO e-book Open Access Collection, EBSCO Open Dissertations, Encyclopedia Mythica, Erih Plus, F1000 Research, GitHub, Google Scholar, Hathitrust Digital Library, Internet Sacred Text Archive, Journals for Free, Journal of Jesuit Studies, JSTOR Open Access Books, Logeion, LU Akadēmiskā apgāda brīvpieejas resursi, OAPEN, Open Research Library, Periodika.lv, Project Gutenberg, Punctum Books, Rare Book Room, Reliģiju enciklopēdija, Reliģiski-filozofiski raksti, Semantic Scholar, Smithsonian Open Access, Stanford Encyclopedia of Philosophy, The Internet Encyclopedia of Philosophy, Wiley Open Science, [Zenodo](#).*

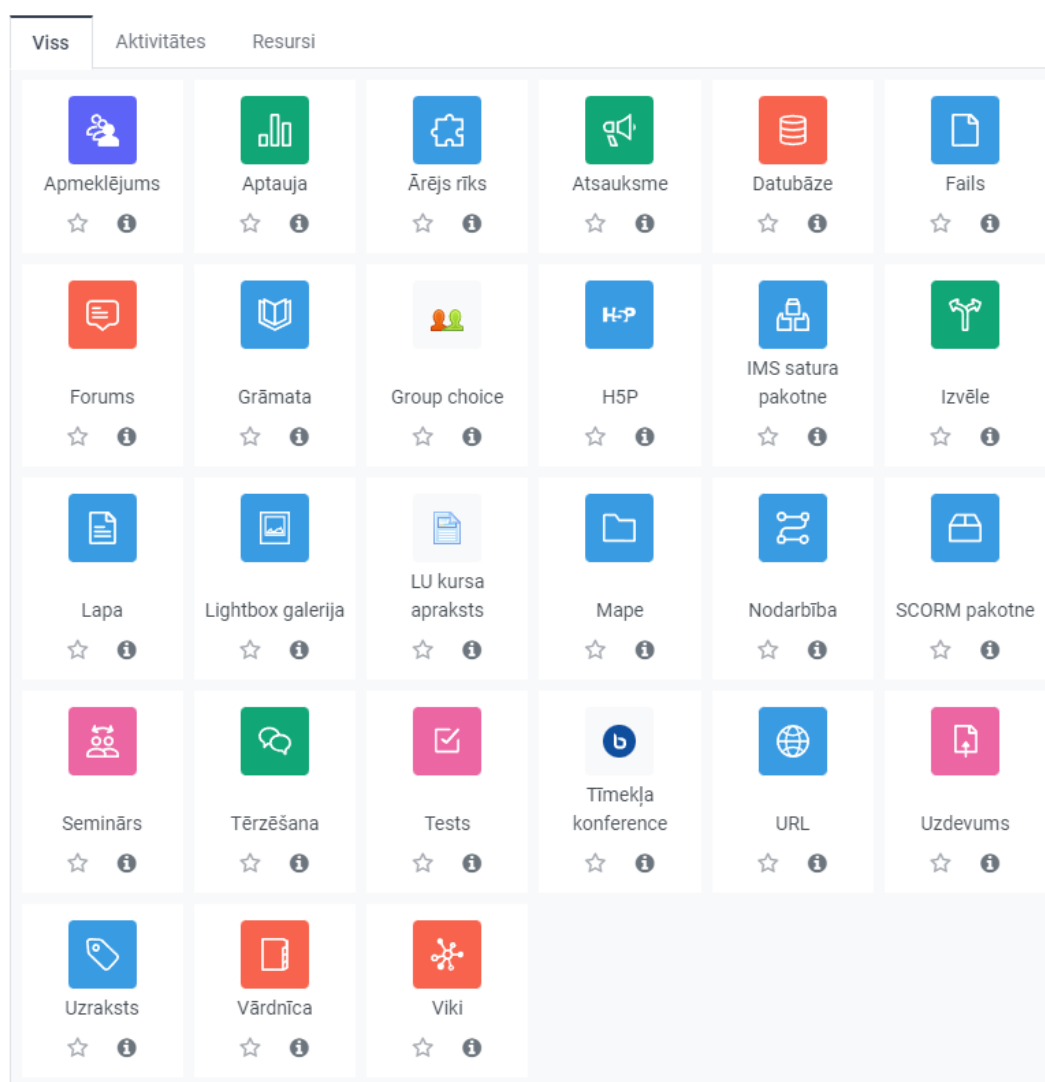
Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

#### 2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju

risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Patstāvīgu studiju veicināšanai un studiju procesa nodrošināšanai attālinātā formātā, ja tas ir nepieciešams, tiek izmantotas trīs dažādas platformas: e-studiju vide (*Moodle*; e-studijas.lu.lv), *MS Teams* un *Zoom*.

Studentiem e-studiju vidē ir iespēja iepazīties ar programmas aprakstu, studiju formām, semināra materiāliem, lekciju saturu un tēmām, kā arī iepazīties ar docētājiem un to akadēmiskajiem sasniegumiem. LU informācijas sistēmas (LUIS) lietošanas noteikumi paredz, ka visu studiju programmu kursi tiek ievietoti e-studijās (LU rīkojuma Nr. 1/348). Šī vide nodrošina docētājus ar plašu funkciju klāstu, lai organizētu un pilnveidotu studiju procesu (skatīt 6. attēlu).



6. attēls. LU e-studiju vide

E-studiju vidē docētājiem ir iespējams ievietot dažādus failus (*PDF*, *Word*, *Excel* u. c. formātā), kā arī pievienot saites, attēlus, video, grāmatas u. c. Visa informācija, mācību literatūra un materiāli (metodiskie materiāli, lekciju konspekti, kontroldarbu uzdevumi, testi u. c.), kas saistīti ar autortiesību un blakus tiesību objektu aizsardzību, e-studijās tiek ievietoti un izmantoti saskaņā ar autortiesību jomu regulējošajām tiesību normām Latvijas Republikā, kā arī Latvijas Republikai

saistošām starptautiskajos nolīgumos reglamentētajām normām par intelektuālo īpašumu. Bez informācijas pievienošanas e-studiju vide tiek izmantota arī studentu zināšanu novērtēšanā, kā arī komunikācijā starp docētāju un studentiem. Studentu vērtēšanas kritēji, kā arī normatīvie akti ir pieejami LU informatīvajā sistēmā. E-studijās docētājiem ir iespējams izveidot studentu pašpārbaudes testus, ar kuru palīdzību studenti var labāk sagatavoties noslēguma pārbaudījumiem. Tāpat arī vide nodrošina iespēju docētājiem izveidot eksāmenus un testus, kurus studenti pilda attālinātā formātā. E-studiju vidē studenti arī iesniedz savus mājasdarbus, termiņiem sekojot līdz e-studiju vidē pieejamajai kalendārā. Studiju kursi e-studiju vidē no docētāju puses var tikt uzlaboti jebkurā brīdī, izmantojot rediģēšanas funkcijas. Savukārt visa *Moodle* vide tiek optimizēta, tiklīdz tas ir nepieciešams, pēdējo reizi tā tika atjaunota un uzlabota 2021. gada augustā, par ko bija atbildīgs LU IT departaments.

Attālinātu lekciju un semināru nodrošināšanā tiek izmantota *MS Teams* vide. E-studiju vide ir savienota ar *MS Teams* vidi, tādējādi docētāji ērti var nokļūt platformā, no kuras translēt lekciju. Docētājiem ir iespēja attālināto lekciju laikā izmantot *MS Teams* piedāvātos rīkus – dalīšanos ar ekrānu vai failiem, roku pacelšanas un reakciju funkciju, tērzētavu, kur iespējams arī nosūtīt failus, kā arī grupu sadalīšanas funkciju. Ļoti noderīga ir arī lekciju ierakstīšanas funkcija – tā var nodrošināt iespēju studentiem, kas nepiedalās lekcijā, vēlāk iepazīties ar lekcijas saturu, kā arī docētājiem arvien pilnveidot savu lekciju procesu. *MS Teams* platforma nodrošina iespēju veidot individuālu vai grupu komunikāciju, izmantojot zvanu vai sarakstes funkciju. Kurša ietvaros iespējams arī pievienot failus atsevišķā kurša grupas sadaļā, kas ir nozīmīgi studiju kurša izpildes prasībām. Lekcijām un semināriem ir iespējams pievienot arī atsevišķus dalībniekus, piemēram, vieslektorus vai jomas speciālistus, kurus docētāji ir aicinājuši piedalīties viņuursos.

Svarīgi atzīmēt, ka *MS Teams* tiek lietots ne tikai lekcijām, bet arī fakultātes un LU iekšējām vajadzībām, organizējot dažādas sapulces, tikšanās, kā arī fakultātes domes sēdes. Ļoti noderīgs instruments šādās tikšanās reizēs ir *MS Teams* vidē nodrošinātā elektroniskā balsošana. *MS Teams* vidē ir ērti lietojams kalendārs, kas parāda lekciju un semināru laikus, kā arī sniedz funkciju ieplānot tikšanās. *MS Teams* vidē attālinātā formātā tiek nodrošinātas arī studentu noslēguma darbu aizstāvēšanas, ja tās nav iespējams organizēt klātienē.

Studentiem ir pieejamas izstrādātas apmācības, kuras palīdz labāk orientēties gan e-studijās, gan *MS Teams*: <https://estudijas.lu.lv/mod/page/view.php?id=403092>.

Plašāk apmeklētiem pasākumiem attālinātā formātā, kuros nozīmīga daļa no dalībniekiem ir no institūcijām un organizācijām ārpus LU, tiek izmantota *Zoom* platforma. Šī vide piedāvā izmantot tādus instrumentus kā sapulces, lekcijas vai pasākuma ierakstīšanu, tērzētavu, tāfeli, sadalīšanu grupās, vadītāja tiesību piešķiršanu, dalīšanos ar ekrānu, failiem, skaņu, kā arī unikālo dalībnieku sarakstu eksportēšanu (piemēram, atskaitēm) un citas. Fakultātē ir atbildīgais darbinieks par *Zoom* konta uzturēšanu, kuram docētāji var lūgt izveidot saiti konkrētam mērķim. Saite tiek izveidota un izsūtīta dalībniekiem. *Zoom* platforma ir arī nozīmīga zinātnes popularizēšanas kontekstā, jo to ir viegli savienot ar fakultātes *Facebook* lapu, tādējādi piesaistot vēl plašāku auditoriju konkrētajam pasākumam. Sākot ar 2021. gada nogali LU nodrošina centralizētu *Zoom* licenču iepirkumu, katrai fakultātei nodrošinot konkrētu licenču skaitu (15.12.2021. rīkojums Nr. 1-4/596).

**2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakancu izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.**

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos, mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p. i. un viesdocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši [Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē](#). Noteikumi par profesoru un asociēto profesoru novērtēšanu Latvijas Universitātē; Kārtība par nevēlēto mācībspēku un zinātnieku pieņemšanu darbā Latvijas Universitātē ). Saskaņā ar nolikumu, LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t. sk. amata darba uzdevumi, tiek publicēti LU mājas lapā, kā arī oficiālajā izdevumā "Latvijas Vēstnesis". Uz amatu var pretendēt jebkura persona, kas atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām, kā arī darba uzdevumā noteiktajām prasībām amatam.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (asistentu, zinātnisko asistentu, pētnieku, vadošo pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā trīs mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālijām – docenti, lektori, asistenti, vadošie pētnieki, pētnieki un zinātniskie asistenti - tiek balsots atklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par profesoriem un asociētajiem profesoriem tiek balsots atklāti ar vēlēšanu zīmēm (LU rīkojums Nr. 565 30.12.2020. "Par balsošanas kārtību profesoru padomēs" Pamatojoties uz 05.11.2020. pieņemtajiem Augstskolu likuma 33. panta otrās daļas grozījumiem (stājušies spēkā no 01.01.2021.)). Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv. Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasīšanu, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t. i. fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU rektors slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

Akreditācijas periodā TF katru gadu ir notikušas vēlēšanas akadēmiskajos un administratīvajos amatos. 2015. un atkārtoti 2021. gadā par lektoru Sistemātiskās un praktiskās teoloģijas katedrā darbā pieņemta Alda Vāczemniece, kas fakultātē atbild par teoloģiskās angļu valodas docēšanu. Par profesoru Baznīcas un reliģiju vēstures apakšnozarē ievēlēts Valdis Tēraudkalns. Ir notikusi arī TF

dekāna maiņa, 2015. gada 17. aprīlī par dekāni ievēlēja Dace Balode (amatā kopš 01.07.2015.), 2019. gada 15. maijā viņa šajā amatā ievēlēja uz otro termiņu. 2016. gadā par docenti Baznīcas un reliģiju vēstures apakšnozarē 18. decembrī atkārtoti ievēlēja Elizabete Taivāne. 2017. gadā par profesoru Bībeles teoloģijas apakšnozarē ievēlēja Dace Balode. 2017. gadā ar vienu no zinātniskajiem asistentiem tika pārtrauktas darba attiecības.

Kopš 2018. gada fakultātē strādā projektu koordinators finansējuma un projektu piesaistīšanai. Darbinieku slodzes ir cieši saistītas ar studiju programmu realizāciju un tiek koriģētas saistībā ar darba samaksas nolikumu, studiju plānu un līdzekļu ietaupījumu. Laima Geikina ir ieguvusi pēcdoktorantūras stipendiju un strādā pilnā slodzē kā pētnieks, projekta laikā docētājas pienākumus TF nepildot. Profesores vietā docēšanas darbā kā stundu pasniedzēji tiek piesaistīti jaunie kolēģi un doktoranti (Linards Rozentāls, Nils Konstantinovs, Astra Danenfelte).

2019.gadā divi docētāji atradās ilgstošā prombūtnē, arī viņu vietā tika piesaistīti stundu pasniedzēji un doktoranti (Aļesja Lavrinoviča un Ģirts Rozners).

2019.-2020. gados, izmantojot SAM 8.2.2. projektu "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" ietvaros fakultātes darbā tika piesaistīts viesprofesors Riho Altnurme.

Pašreizējā periodā TF nav nepieciešams paplašināt personāla skaitu, galvenais uzdevums ir atbalstīt jaunā personāla tālāku izaugsmi, tādēļ, piemēram, divi no jaunajiem kolēģiem un doktorantiem ir iesaistīti SAM 8.2.2. projektā "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", kas dod finansiālu pamatu doktora disertācijas pabeigšanai.

**2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

LU Attīstības stratēģijā 2021. – 2027. uzsvērts, ka uz attīstību un izcilību orientētas personāla politikas mērķis ir nodrošināt akadēmiskā un vispārējā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni, izveidot uz sniegumu balstītu personāla vadības sistēmu, kas ietvers arī konkurētspējīgu un motivējošu personāla atalgojumu, pilnveidot akadēmiskā personāla karjeras attīstības iespējas, izveidot vietējā un ārvalstu akadēmiskā personāla, kā arī jauno talantu piesaistes sistēmu un veicināt starptautisko mobilitāti.

LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 *Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*, kuros 16. punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”, kā arī Ministru kabineta 25.02.2021. noteikumiem Nr. 129 *“Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās*

*un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība”.*

LU akadēmiskā personāla kvalifikācijas prasības un uzdevumi iekļauti [Nolikumā par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē](#), savukārt LU akadēmiskā personāla darba kvalitāte/sniegums tiek vērtēta/-s sasaistē ar [Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu](#) (LU Senāta 30.05.2016. lēmums Nr. 14) un [Latvijas Universitātes zinātniskā personāla atalgojuma noteikšanas nolikumu](#) (LU Senāta 27.01.2020. lēmums Nr. 71).

LU Akadēmiskais departaments, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u. c.

Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu. Šajosursos piedalījusies TF dekāne D. Balode (2015.-2016.).

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. Tā kā lielākā daļa studiju virzienā iesaistītā TF akadēmiskā personāla izglītību ir ieguvuši ārzemēs, viņu svešvalodu zināšanas ir ļoti labā līmenī, līdz ar to papildu mācības nav nepieciešamas.

Jaunie docētāji un dažādu LU doktora studiju programmu doktoranti, katru pavasara semestri arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”.

Lai veicinātu docētāju koleģiālo mācīšanos un labās prakses pedagoģiskajā darbā apzināšanu, izstrādāta un īstenota tālākizglītības programmu „Akadēmiskā personāla koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, kuras ietvaros akadēmiskais personāls veic koleģiālās hospitācijas, tādējādi tiek mērķtiecīgi veicināta docētāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, LU kā organizācijas, kas mācās, attīstība. Šo tālākizglītības programmu pārskata periodā apguvuši TF prof. Titāns (2018), “Civilās aizsardzības” kursa docētāja I. Nakurte (2018).

Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes, savstarpēji dalīties pieredzē.

Kā īpaša mērķgrupa docētāju tālākizglītībā LU tiek izvirzīta docētāji, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, tāpēc arī viņiem tiek piedāvāta tālākizglītības programma „Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem”. TF studiju virziena vadītāja (līdz 2021. gadam) L. Geikina apguvusi kursu “Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” (2016).

Ar Eiropas Savienības finansējumu laika posmā no 2018. līdz 2022. gadam tiek realizētas vairākas mācību programmas docētājiem:

1. Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija (mērķa grupa – akadēmiskais personāls);
2. Inovācijas mācību procesa kvalitātes uzlabošanai (mērķa grupa – akadēmiskais personāls);
3. Akadēmiskais godīgums (mērķa grupa – studiju virzienu un studiju programmu direktori).

No TF šajās programmās profesionālo pilnveidi guva:

- D. Balode “Studiju kvalitātes pilnveidošana e-vidē” (2019); “Studiju kvalitātes pilnveidošana”

(2018)

- R. Kokins "Studiju kvalitātes pilnveidošana e-vidē" (2019)
- asist. N. Andrejevs "Studiju kvalitātes pilnveidošana" (2018)
- L. Geikina "Studiju virziena kvalitātes novērtēšanas praktiskie aspekti" (2018)
- J. Rudzītis-Neimanis "Studiju kvalitātes pilnveidošana e-vidē" (2019).

Visas programmas izstrādātas, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības attīstības tendenču kontekstā. LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanas ietvaros LU Akadēmiskais departaments veicis LU akadēmiskā personāla elektronisku aptauju, kuras rezultātā iegūta informācija par visu fakultāšu docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, kā arī vairāki docētāji izteikuši gatavību iesaistīties tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem atbilstīgi profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzībām.

Pēc katras programmas īstenošanas tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām.

LU akadēmiskā personāla profesionālās darbības pilnveides aktivitātes bija iekļautas Latvijas Universitātes Akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plānā 2018. - 2020. gadam un ir iekļautas Latvijas Universitātes Akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plānā 2021. - 2023. gadam.

Lai noskaidrotu LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides vajadzības pedagoģiskās darbības jomā, LU Studiju (kopš 15.11.2021. - Akadēmiskais) departaments 2017. g. nogalē un LU Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programma 2020. gada 1. ceturksnī, kā arī 2021. gada pavasarī veica akadēmiskā personāla, t. sk. studiju virzienu vadītāju un studiju programmu direktoru aptauju, kuras rezultāti ņemti vērā, izstrādājot mācību plānu akadēmiskā personāla kompetenču pilnveidei, tai skaitā projekta darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. 1. kārtas "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", 2. kārtas - "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" un 3. kārtas "LU doktorantūras kapacitātes stiprināšana jaunā doktorantūras modeļa ietvarā" ietvaros, lai efektīvi tiktu plānota un nodrošināta akadēmiskā personāla kompetenču paaugstināšana. Plānotie sasniegtie rezultāti līdz 2023. gada decembrim:

- pilnveidota LU akadēmiskā personāla piesaistes un atlases sistēma;
- samazināts mācībspēku vidējais vecums un vecuma struktūra tuvojas ES vidējam līmenim [\[1\]](#), sasniedzot rādītāju, ka vismaz 1/3 daļa akadēmiskā personāla ir vecuma grupā no 35 līdz 49 gadiem;
- uzlaboti zinātniskās darbības rādītāji;
- izstrādāts un ieviests akadēmiskā un zinātniskā personāla atjaunotnes un pēctecības sistēmas modelis;
- izstrādāta un ieviesta LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēma.

Plānojot akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, LU vērš vienlīdz lielu uzmanību spējīgāko studentu identificēšanai LU studiju programmās un viņu motivācijai jau studiju laikā iesaistīties akadēmiskajā darbā (saistītā gan ar docēšanu, gan pētniecību). Šajā kontekstā LU ir izstrādājusi prasības un atlases nosacījumus jauno doktorantu piesaistei projekta darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. 1. kārtas "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", 2. kārtas "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" un 3. kārtas "LU doktorantūras kapacitātes stiprināšana jaunā doktorantūras modeļa

ietvarā" (specifiskā atbalsta mērķis "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās") ietvaros:

1. Akreditētas doktorantūras studiju programmas pēdējā kursā studējošs doktorants, kā arī Latvijas valstspiederīgs doktorants, kas studē ārpus Latvijas akreditētā doktorantūras studiju programmā, un zinātniskā grāda pretendents;
2. Sekmīgi apgūts pirmajos divos/trijos studiju gados nepieciešamais kredītpunktu skaits/ zinātniskā grāda pretendents – sekmīgi pabeigta doktorantūra;
3. Dalība starptautiskā zinātniskā konferencē ar prezentāciju/ziņojumu;
4. Vismaz viena zinātniskā raksta publicēšana starptautiskā izdevumā;
5. Angļu valodas prasmes vismaz C1 līmenī;
6. Sekmīga promocijas eksāmena angļu valodā nokārtošana;
7. Promocijas darba vadītāja pozitīva atsauksme par doktorantu kā potenciālu docētāju;
8. Līdera iezīmes un interese par LU pētniecību un kursu docēšanu.

Kopš 2018. gada TF strādā projektu koordinators, asistentu amatos piesaistīti doktoranti. Ne finansējuma, ne arī akadēmisku nepieciešamību dēļ nav nepieciešams vēl paplašināt personāla skaitu, bet gan drīzāk atbalstīt jaunā personāla tālāku izaugsmi, piemēram, disertāciju veiksmīgu pabeigšanu un aizstāvēšanu. Tādēļ divi no jaunajiem kolēģiem un doktorantiem ir iesaistīti SAM 8.2.2. projektā "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", kas dod finansiālu pamatu doktora disertācijas pabeigšanai.

Domājot par ārvalstu akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, LU ir izstrādājusi prasības un atlases nosacījumus ārvalstu akadēmiskā personāla piesaistei:

1. Personas, kas iepriekšējo piecu gadu laikā bija nodarbinātas akadēmiskā amatā kādā no akreditētām ārvalsts augstskolām;
2. Attiecīgās zinātnes nozares doktora grāds vai tai pielīdzināms doktora zinātniskais grāds;
3. Amatam atbilstoša zinātniskā un akadēmiskā darba pieredze;
4. Prasme darboties e-studiju interneta vidē;
5. Dalība vismaz trijās starptautiskās konferencēs ar prezentāciju/referātu;
6. Publicētas monogrāfijas un zinātniskie raksti, tai skaitā starptautiskos izdevumos ar aprēķinātu citējamību (vismaz trīs);
7. Līdzdalība vai dalība pētniecības projektos;
8. Teicamas svešvalodu, īpaši angļu valodas, zināšanas, prasme lietot tās studiju un metodiskajā darbā.

Sekmīgai un vienotai studiju programmu īstenošanai LU tika izstrādāta īpaša mācību programma studiju virzienu un programmu direktoriem, tās īstenošana notika 12.10.2021.-28.10.2021, apmācības vadīja starptautiskais akreditācijas eksperts no Polijas un Latvijas Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras pārstāvji.

No TF šajās mācībās piedalījās profesori V. Tēraudkalns un R. Kokins.

Izstrādājot studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu, tika apkopota informācija par iesaistīto docētāju izmantotajām izaugsmes veicināšanas un kvalifikācijas paaugstināšanas iespējām pārskata periodā. Rezultāti apkopoti 11. tabulā.

*11. tabula. Mācībspēku izaugsmes veicināšanas (didaktisko prasmju uzlabošanas un kvalifikācijas paaugstināšanas novērtējums.*

Nr. p. k.	Kritēriji/akadēmiskais gads	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
-----------	-----------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

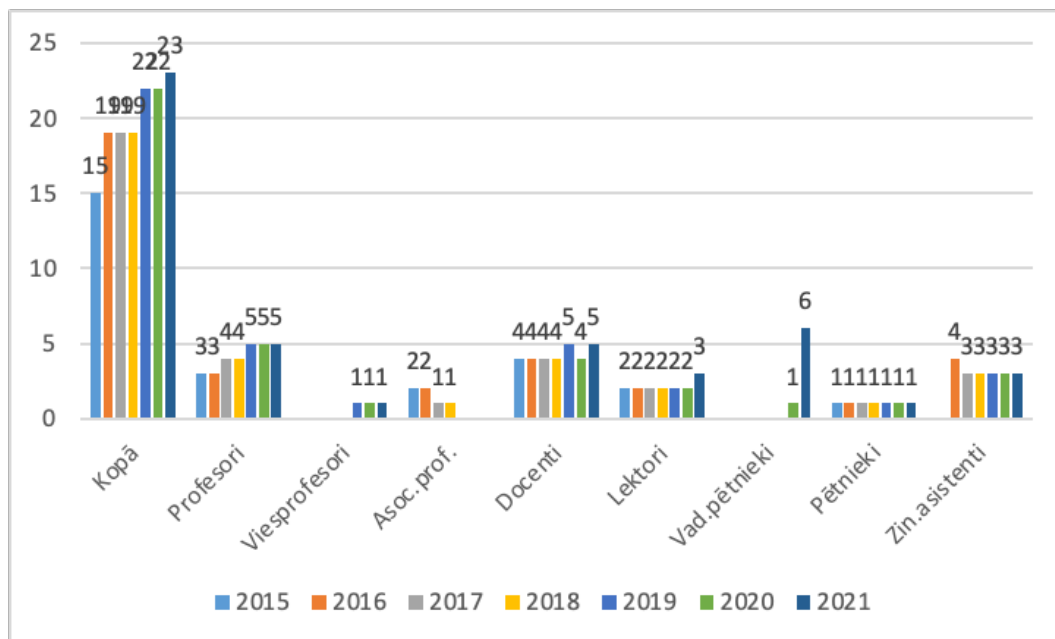
1.	Augstskolu didaktika (apmācības)	1	1	2	3	5	4
2.	Lekciju un studiju kursu docēšana Erasmus un Erasmus + programmu ietvaros	2	2	2	0	0	0
3.	Starptautisko zinātnisko konferenču apmeklēšana (klausīšanās)	24	29	20	19	13	17
4.	Nacionālā līmeņa zinātnisko konferenču apmeklēšana (klausīšanās)	11	20	14	8	7	3
5.	Dalība dažādos semināros	17	23	19	24	28	19
6.	Dalība profesionālajās organizācijās	7	8	9	9	7	8
7.	Dalība tālākizglītības organizēšanās un tās nodrošināšanā						
8.	Dalība dažādās starptautiska mēroga zinātniskajās redakcijās	2	2	3	3	3	4
9.	Dalība dažādās nacionāla mēroga zinātniskajās redakcijās	4	4	5	4	5	5
10.	Dalība dažādās starptautiska mēroga organizācijas komitejās	2	2	3	3	3	3
11.	Dalība dažādās nacionāla mēroga organizācijas komitejās	3	3	3	3	4	4

Īpaši atzīmējama ir Valda Tēraudkalna ievēlēšana par Latvijas Zinātņu akadēmijas korespondētājlocekli. Viņš ir pirmais teoloģijas un reliģijpētniecības pārstāvis, kas ir ticis ievēlēts šādā statusā. Tas ir sasniegums ne tikai vienam cilvēkam, bet arī visai nozarei.

[1] Eurydice report Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff - 2017 (angļu val.)

### 2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

TF studiju virziena programmu īstenošanā iesaistīts pietiekams skaits docētāju, kuriem ir atbilstīga izglītība, akadēmiskā kvalifikācija, profesionālā un starptautiskā pieredze. Programmās iesaistīto docētāju skaitliskā proporcija atspoguļota 7. attēlā .



7. attēls. Studiju virzienā iesaistītie mācībspēki, 2015-2020.

2015. gadā TF strādāja 15 darbinieki: 3 profesori, 2 asociētie profesori, 4 docenti, 2 lektori, 1 pētnieks, 3 darbinieki (izpilddirektore un divas lietvedes). No akadēmiskā personāla (kopā 13) 11 ir ar doktora grādu, 2 - ar maģistra grādu.

2016. gadā TF strādāja 19 darbinieki: 3 profesori, 2 asociētie profesori, 4 docenti, 2 lektori, 1 pētnieks, 4 zinātniskie asistenti, 3 darbinieki (izpilddirektore un divas lietvedes). No akadēmiskā personāla (kopā 13), 11 ir ar doktora grādu, 2 - ar maģistra grādu.

2017. un 2018. gadā TF strādāja 19 darbinieki: 4 profesori, 1 asociētais profesori, 4 docenti, 2 lektori, 1 pētnieks, 3 zinātniskie asistenti, 3 darbinieki (izpilddirektore, lietvede un kopš 2018. gada - projektu koordinatore). No akadēmiskā personāla (kopā 13), 11 ir ar doktora grādu, 2 - ar maģistra grādu.

2019. gadā TF strādāja 22 darbinieki: 5 profesori, 1 viesprofesors, 5 docenti, 2 lektori, 1 pētnieks, 3 zinātniskie asistenti, 3 darbinieki (izpilddirektore, lietvede un projektu koordinatore). No akadēmiskā personāla 11 ir ar doktora grādu, 2 - ar maģistra grādu.

2020. gadā TF strādāja 22 darbinieki: 5 profesori, 1 viesprofesors, 4 docenti, 2 lektori, 1 vadošais pētnieks, 1 pētnieks, 3 zinātniskie asistenti, 3 darbinieki (izpilddirektore, lietvede un projektu koordinatore). No ievēlētā akadēmiskā personāla 13 ir ar doktora grādu, 5 - ar maģistra grādu.

2021. gadā TF strādā 23 darbinieki: 5 profesori, 1 viesprofesors, 5 docenti, 3 lektori, 1 pētnieks, 4 vadošie pētnieki, 3 zinātniskie asistenti, 1 asistents, 3 darbinieki (izpilddirektore, lietvede un projektu koordinatore). No ievēlētā akadēmiskā personāla 13 ir ar doktora grādu, 7 - ar maģistra grādu. Papildu personāls - 4 cilvēki darbojas tikai dažāda veida projektos, bet neveic pedagoģisko darbu.

Studiju virzienā iesaistītie docētāji strādā kvalitatīvi, meklējot inovatīvas idejas programmu saturā un formu nodrošinājumam. Visu līmeņu studiju programmās docē augsti kvalificēts akadēmiskais personāls (skatīt pielikumu "Docētāju CV"), kas ne tikai veic daudzveidīgus starpnozaru pētījumus, bet kalpo arī Latvijas baznīcās, radot studiju procesa pievienoto vērtību. Visi programmas docētāji (izņemot viesdocētājus) pilnībā pārvalda valsts valodu, ļoti augstā līmenī ir arī viņu svešvalodu zināšanas (dominē angļu un vācu, daudzi no docētājiem pārzina 3 un vairākas svešvalodas, kas nepieciešamas kvalitatīva studiju procesa norisei un starptautiskajai sadarbībai), jo daudzi no viņiem akadēmisko izglītību ieguvuši ārzemēs.

Starptautiskās pieredzes un tālākizglītības uzlabošanas nolūkos docētāji regulāri referē starptautiskās konferencēs, piedalās Erasmus + aktivitātēs, darbojas kā vieslektori ārvalstu augstskolās, ir viedokļu eksperti ar programmu specifiku saistītos jautājumos.

Docētāji aktīvi līdzdarbojas arī dažādos pētniecības projektos, piemēram, prof. D. Balode - kā vadošā pētniece projektā "Reliģijas un teoloģijas transformācija mūsdienu Latvijā globālajā kontekstā I" (2019-2020), kā vadošā eksperte ESF projektā "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē" (2019); prof. L. Geikina - vadošā pētniece projektā "*Religion and gender equality: Baltic and Nordic developments*" (2021), projektu vadītāja "*Feminist discourse and intersectionality in theological studies: academic theology in Latvia -100*" (2020), vadošā pētniece ERAF projektā "Teoloģijas un prakses mijattiecības ilgtspējīgā starpkultūru un starpreliģiju dialogā"(2017-2020); prof. R. Kokins - vadošais pētnieks projektā "Reliģijas un teoloģijas transformācija mūsdienu Latvijā globālajā kontekstā I" (2016-2021), I. Stikāne - pētniece projektā "LU doktorantūras kapacitātes stiprināšana jaunā doktorantūras modeļa ietvarā" (2021), vadošā eksperte jaunas teoloģijas un reliģijpētniecības doktora studiju programmas izveidē projektā "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē" (2019-2020); prof. V. Tēraudkalns - ESF projekta koordinators "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošustudiju programmu izveide"Latvijas Universitātē"(2019-2020) u. c.

TF akadēmiskais personāls ir starptautisku organizāciju un tīklojuma dalībnieki, piemēram, D. Balode ir ESWTR locekle, Starptautiskās Evaņģēliskās Teoloģijas biedrības (Gesellschaft für Evangelische Theologie) locekle, prof. L. Geikina - Neatkarīgās izglītības biedrības valdes locekle, Network for Ecumenical Learning in Central and Eastern Europe partnerinstitūcijas pārstāve, The European Forum for Teachers of Religious Education biedre, International Commission on Church and School nacionālā koordinatore, Latvijas Kristīgo Skolotāju asociācijas biedre, prof. V. Tēraudkalns - Latvijas Bībeles biedrības ģenerālsēkretārs u. c.

Par savu profesionālo un sabiedrisko darbību TF mācībspēki ir saņēmuši arī augstus apbalvojumus, piemēram, doc. J. Cālītis 2015. gadā saņēmis goda nosaukumu "Eiropas gada cilvēks Latvijā".

Docētāji ir vērsti uz sadarbību ar studentiem, ir atvērti diskusijām, par to liecina arī augstais savstarpējās komunikācijas novērtējums studentu aptaujās (skatīt pielikumu "Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultāti"). Pozitīvi vērtējams arī viesdocētāju skaita pieaugums, kas galvenokārt saistīts ar doktora studiju programmas specifiku. Tā, piemēram, 2019. gadā, izmantojot SAM 8.2.2. projektu "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" piesaistīts viesprofesors Riho Altnurme.

Tāpat stratēģiski pareizs ir bijis lēmums asistentu amatos piesaistīt doktorantūras studentus, atbalstot viņu profesionālo izaugsmi un veicinot personāla atjaunotni.

Mācībspēku akadēmiskās, administratīvās un pētnieciskās slodzes samērīgums ir pozitīvi vērtējams. Vislielākā administratīvā slodze ir fakultātes dekānam (0,68 slodze). Programmu direktoru administratīvās slodzes sasniedz 0,1 un ir savienojama ar docētāja un pētnieka pienākumiem. Lielākā daļa mācībspēku ir galvenokārt nodarbināti docēšanas darbā, slodzi galvenokārt veido nodarbības, studējošo pārbaudes darbi, konsultācijas, studiju kursu pilnveidošana un dalība studiju noslēgumu darbu vadīšanā. Seši no mācībspēkiem, kas strādā daļslodzē kā docētāji, vēl papildus ir vēlēti arī zinātniskā amatā kā vadošie pētnieki. Paredzētie docēšanas un pētniecības darba uzdevumi ir sabalansējami un veido labvēlīgu docēšanas un pētniecības saikni docētāju darbā.

Pašreizējā periodā TF ir nostabilizējies akadēmiskais sastāvs ar pietiekamu zinātnu doktoru un nozares profesoru skaitu sekmīgai 3 līmeņu studiju programmu kvalitatīvai nodrošināšanai.

**2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.**

LU studējošajiem ir pieejams akadēmiskais atbalsts, karjeras attīstības atbalsts un psiholoģiskais atbalsts.

Akadēmiskā atbalsta mērķis ir nodrošināt studējošajiem informāciju un konsultācijas par studiju jautājumiem visā studiju periodā. Akadēmiskais atbalsts ietver pirmā studiju gada atbalsta programmas īstenošanu, konsultācijas par studiju procesu (studiju programmas saturu, studiju kursu izvēli, LU studiju procesu reglamentējošajiem dokumentiem), informēšanu par kursu docētāju konsultācijām, konsultācijas un seminārus par studiju prasmju apgūšanu (pierakstu veikšanu, zinātniskās literatūras lasīšanu, aktīvo klausīšanos, eksāmenu trauksmēm, laika plānošanu un bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu).

Akadēmisko atbalstu studējošiem akadēmiskos jautājumos centralizēti nodrošina LU Studentu servisa departaments un atbildīgās personas fakultātēs: studiju programmas direktors, kurators, mentors, lietvedis, studiju kursu docētāji, kā arī Studentu padome un fakultāšu studentu pašpārvalde. Konsultācijas par bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu nodrošina LU Bibliotēka. 12. tabulā var redzēt studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemērus.

*12. tabula. Studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemēri*

<b>Struktūrvienības/personāls</b>	<b>Galvenie uzdevumi</b>
Fakultāšu studentu pašpārvalde	Galvenais mērķis ir uzlabot studentu akadēmisko un studiju ikdienas dzīvi fakultātē un LU, kā arī vienmēr pārstāvēt studentu intereses. Pašpārvaldes darbība galvenokārt ir vērsta uz akadēmiskās sfēras attīstību jaunos, aizraujošos veidos ar mērķi raisīt studentos interesi par mācību procesu un veicināt studentu integrāciju viņiem interesējošajā akadēmiskajā sfērā.
Kurators	Informē studējošos par aktualitātēm studiju procesā, sniedz individuālu atbalstu tiem studējošajiem, kuriem ir grūtības iekļauties LU akadēmiskajā vidē un iniciē adaptācijas un saliedēšanas pasākumus.

Lietvedis, studiju padomnieks	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtos studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Mentors	Vecāko kursu students, kurš pirmā kursa studentiem palīdz adaptēties studiju vidē un dalās ar savu pieredzi.
Studentu padome (SP)	SP darbības mērķis ir pārstāvēt LU studējošos un aizstāvēt viņu tiesības un intereses. SP pārstāv studējošo intereses akadēmiskajos jautājumos, ievēlot studējošo pārstāvjus LU lēmēj institūcijās, izskatot jautājumus, kas saistīti ar studiju procesu un tā pilnveidošanu.
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju modulus un individuālos studiju plānus u. c.
Studiju servisa departaments	Organizē uzņemšanas procesu, konsultē fakultātes un studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, mentoru apmācību, organizē sadarbību ar darba devējiem u. c.

Karjeras attīstības atbalsta mērķis ir ar dažādu pakalpojumu atbalstu nodrošināt indivīdam iespēju jebkurā dzīves posmā visa mūža garumā identificēt savas intereses, spējas, prasmes, pieredzi, lai pieņemtu apzinātus lēmumus par izglītības un/vai profesijas izvēli un lai organizētu un vadītu savu individuālo dzīves ceļu mācību, darba un citās jomās. Karjeras attīstības atbalstu nodrošina LU Studentu servisa departamenta Karjeras centrs sadarbībā ar fakultātēm.

Karjeras centrs studējošiem nodrošina šādus pakalpojumus:

- Individuālās konsultācijas turpmāko studiju un profesijas izvēlei, individuālā karjeras plāna izstrāde, atbalsta nodrošināšana pārejai starp dažādiem izglītības līmeņiem un no izglītības uz darba tirgu;
- Semināri karjeras plānošanas prasmju attīstībai („Karjeras plānošanas un attīstības prasmju pilnveidošana”, „Mana pirmā darba intervija”, „Stresa menedžments” u. c.);
- Interneta resurss – Karjeras centra mājas lapa (informācija pieejama gan latviešu, gan angļu valodā) <https://www.karjera.lu.lv/> un <https://www.karjera.lu.lv/en/> nodrošina aktuālo

informāciju par karjeras plānošanas jautājumiem, informāciju par profesijām un darba tirgu;

- Elektroniskais resurss „E-karjera” <https://ekarjera.lu.lv/lv/login> (latviešu valodā) kas nodrošina iespēju īsā laikā studējošiem atrast sev prakses un darba vietu, ievietojot savu personīgo CV datu bāzē un darba devējiem atrast darbiniekus, ievietojot datu bāzē informāciju par vakancēm uzņēmumā.

Psihologisko atbalstu nodrošina Studiju servisa departaments. Psihologs-konsultants sniedz psihologisko atbalstu studējošajiem jebkādu studiju gaitā radušos personisko un mācību problēmu risināšanā (attiecību problēmas, konfliktu risināšana, emocionālās grūtības). Psihologs nodrošina individuālās konsultācijas un konsultācijas pa telefonu.

Studējošajiem no ārvalstīm sadarbībā ar ESN (*Erasmus student network*) tiek rīkoti speciāli pasākumi, lai iepazītos ar vietējiem studentiem, Latvijas kultūru un tradīcijām.

Savukārt sadarbībā ar apvienību “Apeirons” ir veikts infrastruktūras invertējums par pieejamību personām ar īpašām vajadzībām. Iegūtie rezultāti tiek ņemti vērā gan jaunās infrastruktūras izbūvēšanā, gan studiju programmu nodrošinājuma veidošanā.

TF studējošie tiek iesistīti visos ar studiju procesu saistītajos pasākumos, kā arī nepieciešamības gadījumā viņiem tiek sniegts pietiekams atbalsts. Studiju satura jautājumos studenti saņem gan individuālas, gan grupu konsultācijas kā klātienē, tā arī attālināti. TF regulāri monitorē studējošo sekmību, risku gadījumos notiek sarunas ar docētājiem, programmu direktoriem vai dekāni, lai novērstu atbīrumu un motivētu studentus turpināt studijas. Studējošie augstu novērtējuši arī čata (diskusiju) grupu e-studijās, kuru kā studiju rīku izmanto vairāki TF docētāji.

Viens no sekmīgas darbības stūrakmeņiem ir savlaicīga un precīza komunikācija. Lai to nodrošinātu, TF ir izveidots speciāls e-pasts katram studiju kursam, informācijas apmaiņa notiek arī speciālās *WhatsApp* grupās, kurām piekļuve ir tikai studējošajiem un kas kalpo ne tikai informācijas apmaiņai, bet arī kā empātisks rīks problēmu risināšanai. Tāpat studējošo atbalstam ir izveidota arī TF *Facebook* grupa.

Neatsveramu ieguldījumu studentu atbalstam sniedz TF studējošo pašpārvalde, Pašpārvaldes komandā darbojas aktīvi visu studiju līmeņu studenti, kuriem rūp studentu akadēmiskā izaugsme un studentu ikdienas dzīves uzlabošana. Pašpārvaldes sastāvu katru gadu ievēl atklātās vēlēšanās LU TF studenti (<https://www.tf.lu.lv/studijas/lu-tf-studentu-padome/>). Katru gadu LU Teoloģijas fakultātes studentu pašpārvalde organizē rudens vai pavasara mācību ekskursiju studentiem un mācībspēkiem. Ekskursiju mērķis ir iepazīt Latvijas kultūrvēsturisko un reliģisko mantojumu. Mācību ekskursijas notiek arī dažādu kursu ietvaros - tiek apmeklētas organizācijas, kas saistītas ar dažādām konfesijām un reliģijām.

Ar pašpārvaldes atbalstu katru gadu tika rīkota konference "Neērto tēmu referātu maratons", kurā LU studentiem ir iespēja prezentēt savus pētījumus par sabiedrībā neērtiem jautājumiem un tematiem. Tās mērķis ir attīstīt studentu prasmi uzstāties auditorijas priekšā, izglītēt sabiedrību un mudināt jaunus cilvēkus runāt par tēmām, kuras ir nepieciešams aktualizēt sabiedrības diskursā.

Pašpārvaldes pārstāvji ir TF domē, piedalās atvērtajās plānošanas sanāksmēs, kā arī citās darba grupās, kurās tiek lemts par studiju procesa organizēšanas un kvalitātes uzlabošanas jautājumiem.

## **2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade**

### **2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās**

**jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).**

TF pētniecības virzieni atbilst LU un studiju virziena mērķiem, jo izriet no LU stratēģijas, kas veidota saskaņā ar “Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam” (<https://www.izm.gov.lv/lv/media/3679/download>), un atbilst studiju virziena programmu satura specifikai. Zinātniskās darbības attīstībai būtiska vieta atvēlēta studiju virziena attīstības plānā (3. pielikums). Studiju virziena zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu ir definēta, nodrošināta un efektīva. Pētniecības jomas studiju virzienā tiek paredzētas mācībspēku un pētnieku atlases procesā un tiek noteiktas saistībā ar studiju virzienā iekļautajām apakšnozarēm. Tādējādi zinātniskā pētniecība un tās rezultāti var organiski tikt integrēti studiju procesā visu līmeņu studiju programmās, jo mācībspēku pētniecība saistās ar jomu, kurā tas docē. Lai veicinātu mācībspēku un visu līmeņu studiju programmu studentu iesaisti zinātniskajā pētniecībā, studiju procesā jau ir paredzēts veikt pētījumus, bakalaura programmā gūstot iemaņas metodoloģijas izvēlē un pielietojumā, izstrādājot bakalaura darbu sadarbībā ar vadītāju un padziļināti pētot jau maģistra programmas līmenī. Atskaides periodā ievērojami ir bijuši pētījumi dažādu Latvijas konfesiju vēsturē, kas radījuši jaunas zināšanas reliģiju vēsturē. Doktora studiju programma ir pamatā orientēta uz to, lai nodrošinātu oriģināla pētījuma izstrādi studiju procesā. Zinātnisko pētniecību pozitīvi iespaido un stiprina sadarbību pētniecībā starp docētājiem un studējošajiem konferences un semināri. Piemēram, TF mācībspēki un studējošie piedalās ikgadējā LU starptautiskā konferencē, kurā tiek prezentēta aktuālā pētniecība, un tādējādi ir iespēja tiešā veidā diskutēt par pētniecības jautājumiem. Mācībspēku pētījumu rezultāti arī atspoguļojas studiju piedāvājumā (piemēram, prof. R. Kokina pētījumi par nekanoniskiem evaņģēlijiem maģistra studiju programmā, L. Geikina veidojusi savu pētījumu par praktiskās teoloģijas nozares attīstību, sadarbojoties ar bakalaura un maģistra programmā studējošajiem, kuri piedalījās pētījumā, un šī pētījuma rezultāti arī atspoguļojas bakalaura un maģistra programmas saturā. Ģ. Rozners un D. Balode ir veikuši pētījumus par Bībeles hermeneitiku, tas arī ir tiešs pienesums kursā “Svēto Rakstu hermeneitika”).

Īpaši jāatzīmē doktora studiju programma, kuras ietvaros tiek nodrošināta starptautiska sadarbība ar Tartu Universitātes doktora studiju programmu Teoloģijā un reliģijpētniecībā, kas virzīta uz zinātniskās izcilības veidošanos teoloģijā un reliģijpētniecībā Baltijā. Tiek nodrošināta vide inovatīvu pētījumu veidošanai.

Studiju virziena programmās ievēroti šādi būtiski pētniecības un attīstības aspekti:

- Attīstīt pētniecības izcilību un starptautisko sadarbību;
- Palielināt inovācijas kapacitāti un zināšanu un pētniecības sociālo un ekonomisko vērtību;
- Uzlabot pētniecības sistēmas pārvaldības efektivitāti.
- Sekmēt gudras, tehnoloģiski attīstītas un inovatīvas sabiedrības attīstību Latvijā.

Latvijas Universitātes stratēģijā 2021.-2027. gadam ir minēti vairāki kritēriji, pēc kuriem tiek vērtēta zinātnes izaugsme. Viens no galvenajiem ir kritērijiem ir citējamība SCOPUS datubāzē, kas 2020. gadā LU sasniedzis vidējo vienas publikācijas citējamību 6,3. Teoloģijas fakultātes mācībspēku publikācijas vēl nav sasniegušas LU publikāciju vidējo citējamību, kas humanitārās zinātnēs kopumā ir zemāks. Tomēr TF mācībspēku publikāciju skaits datubāzē pieaug. Pieaug arī pētniecībai piesaistītais finansējums starptautiskos projektos, tas pēdējos divos gados ir bijis 1700/ PLE (t.i. aptuveni 600 000 projektu ietvaros), kas gan arī atpaliek no LU vidējā rādītāja (9 000/PLE), tomēr projektu piesaiste ar ārfinansējumu Teoloģijas fakultātē ir ar pozitīvu dinamiku.

#### **2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.**

Zinātniskās pētniecības rezultātiem ir nozīme, ja tos sasaista ar studiju procesu un to rezultāti kļūst par šī procesa neatņemamu sastāvdaļu, dod stimulu jaunu pētniecisku ideju attīstībai. Tam TF tiek pievērsta īpaša uzmanība. Lielākā daļa pētījumu BSP, MSP un DSP tiek veikti saistībā ar studiju programmās ietverto saturu, kā arī respektējot docētāju un studentu individuālās zinātniskās intereses. Būtisku ieguldījumu zinātniskās pētniecības un studiju procesa sasaistē sniedz doktorantūras skola "Teoloģijas un reliģijpētniecības aktuālās problēmas", kuras ietvaros notiek gan vietēja, gan starptautiska mēroga lasījumi, diskusijas, radot pamatu jaunu inovatīvu promocijas darbu izstrādei. Pētniecības un studiju sasaiste rezultējas arī ikgadējā studējošo zinātniskajā konferencē, rakstu krājumā "Ceļš", ārzemju vieslektoru semināros u. c. aktivitātēs, kas detalizētāk aprakstītas 2.4.4. un 2.4.5. nodaļās. Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu izpaušas arī jaunu studiju kursu izveidē vai esošo pārveidē (Piem., kristiešu un pagānu dialogs I - III gs.), doktorantu iesaistē studiju kursu docēšanā, ikgadējās LU konferences reliģijpētniecības un teoloģijas sekcijā, kurā referē par aktuālām pētnieciskām tēmām.

Kā liecina docētāju zinātniskā darbība, piedalīšanās projektos, pētniecības darbs tiek veikts tajās teoloģijas un reliģijpētniecības apakšnozarēs, par kurām viņi ir atbildīgi TF (Valdis Tēraudkalns, Elizabete Taivāne, Olga Petrova, Laima Geikina – reliģijpētniecība, Laima Geikina – praktiskā teoloģija, Andris Priede, Valdis Tēraudkalns – Baznīcas un reliģiju vēsture, Ralfs Kokins, Dace Balode, Jānis Rudzītis-Neimanis – Bībeles teoloģija, Normunds Titāns – reliģijas filozofija). Tas nozīmē, ka pētnieciskie darbi atklāj ciešu studiju un zinātniskā darba mijiedarbību, kā arī studējošo un docētāju kopīgas pētnieciskas intereses.

#### **2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.**

LU TF izrāda cieņu jebkurai konfesionālajai un reliģiskajai pārliecībai, kā arī akcentē kritiskās domāšanas nozīmi studiju un pētniecības procesā, sekojot jaunākajām tendencēm Rietumu akadēmiskajā pasaulē un nodrošinot akadēmisku brīvību pētniecībā visu līmeņu studiju programmās.

Studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ir orientēta uz studiju internacionalizēšanu. Liela nozīme pārskata periodā ir bijusi sadarbības attīstībai un nostiprināšanai ar Tartu universitāti, šo sadarbību orientējot uz jaunas doktora studiju programmas izstrādi. Sadarbība arī ir veidota, lai veicinātu docētāju un studējošo apmaiņu, piemēram, docētāju apmaiņa ar Vanderbilta Universitāti deva iespēju Latvijā uzņemt Vanderbilta Teoloģijas fakultātes docētājus, kas piedalījās LU konferencē un vadīja seminārus studējošajiem Latvijas Universitātē un arī kopīgus seminārus Latvijas un Igaunijas studējošajiem Tartu Universitātē. 2020. gada janvārī, TF viesojās vieslektors Dr. Rūdolfs Larencs ar lekciju *"What is the Main Reason that Physics and Theology Do Not Really Match? What Can be Done to Amend the Situation?"*, februārī ar Baltijas -Amerikas Brīvības fonda (BABF) atbalstu Rīgā

viesojās un vadīja seminārus praktiskās teoloģijas speciāliste no Vanderbilta universitātes Stefānija Badveja, ar BABF atbalstu 2020. gada martā notika profesores Bonijas Milleres-Maklemoras seminārs "*Women, Psychology and Religion: Violence & Gender*" un pētnieka Marka Millera-Maklemora seminārs "*Leadership and Ministry: Adolescent and Leadership*", 2018. gadā kā būtiskākās var minēt vēstures doktora, seno rokrakstu speciālista Ensara Karageza un vēsturnieka, muzikologa Haruna Korkmaza vieslekciju "Mevlevī kultūras mantojums un vēsture", Alekseja Maslova vieslekciju "*Body, sacrality, and sexuality in Chinese religious tradition*", Heinriha Holces vieslekcijas "*To approach a difficult past – Observations on the historiography of the Protestant churches in the time of National Socialism*" un "*The Holy Spirit and the spirit of the time – Church buildings in the 1930s*", Andrēasa Īlānga Berga vieslekciju "*Unruly theology: indecent bodies as ecclesiology*" doktorantūras skolas "Teoloģijas un reliģijpētniecības aktuālās problēmas" ietvaros, 2017. gadā ievēribu izpelnījās Mārtina Pērsija (Martyn Percy) vieslekcija "Anglikāņu politiskā teoloģija: valsts un baznīcas attiecības. Britu pieredzes piemēri, no kuriem būtu iespējams mācīties". Būtiski piebilst, ka ārzemju zinātnieku vieslekcijas pārskata periodā ir vienmēr bijušas studiju procesa neatņemama sastāvdaļa, kas veicina zinātniskās domas veidošanos un apmaiņu ne tikai starp akadēmisko personālu, bet arī studējošajiem.

Doktorantūras skolas ietvaros organizētās vieslekcijas primāri ir paredzētas uz maģistra un doktora studiju programmas studējošajiem, tomēr arī interesentiem no bakalaura programmas ir iespēja piedalīties šajās lekcijās.

Teoloģijas fakultātei laika gaitā ir noslēgta arī virkne *Erasmus+* līgumu studējošo un docētāju apmaiņas iespējām. Diemžēl programmās studējošie šīs apmaiņas iespējas izmanto visai maz, kā cēloni minot nepieciešamību studijas apvienot ar darbu, savu negatīvo ietekmi uz *Erasmus +* aktivitātēm pēdējos 2 gados atstājis arī Covid-19.

Pētniecības internacionalizācijai un finansējuma piesaistei zinātnei ir izveidota sadarbība ar zinātnieku komandu no Oslo Teoloģijas fakultātes, Lietuvas Vītautas Dižā universitātes un Tartu Teoloģijas un reliģijas skolas. Kopīgi īstenota projekta Reliģija un dzimte: attīstība Baltijā un Ziemeļvalstīs ietvaros tiek veidotas kopīgas publikācijas, piemēram, par Bībeles hermeneitiku Latvijas draudžu locekļu vidū (D. Balode, TF un M. Karcova, Oslo), par musulmaņu konvertītiem Baltijā (D. Balode, TF, E. Račius, Viļņa) par reliģijas un dzimtes mijiedarbību skolu grāmatās Baltijā (L. Geikina, TF un O. Šilajeva, Tartu, R. Dikšaitē, Viļņa), par katoļu un luterāņu sieviešu attieksmi pret sieviešu ordināciju Baltijā (Ģ. Rozners, TF, M. Vidūnaitē, E. Aleknaite, Viļņa, A. Kull, Tartu). Arī citu sadarbības pasākumu (pētnieku apmaiņas) rezultātā veidojušās kopīgas publikācijas (piemēram, I. Jansone, TF, un K. Lombārds 2017. gadā, V. Tēraudkalns, Ņ. Andrejevs, TF, A. Fjörmark, Zviedrija, G. Janauskas, Lietuva, 2020. gadā). Ārzemju partnerinstitūciju pārstāvji regulāri ar referātiem piedalās TF organizētajās starptautiskajās konferencēs, viņu pētījumi tiek publicēti TF zinātniskajā žurnālā "Ceļš".

Savu ieguldījumu starptautiskās sadarbības veicināšanai dod arī studiju virzienā iesaistītie TF docētāji, daloties ar savu pētījumu rezultātiem starptautiskās konferencēs, lasot vieslekcijas ārvalstu augstskolās un reliģiskās organizācijās (piemēram, D. Balode - Augsburgas universitātē Vācijā, L. Geikina- Kazahstānā, Krievijas Federācijā, Sv. Augustīna koledžā Johaneshburgā, Dienvidāfrikā), piedaloties zinātnisko žurnālu redakcijās (piemēram, V. Tēraudkalns – "*Occasional Papers on Religion in Eastern Europe*" redakcijā <https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/>).

Plānojot aktivitātes starptautiskās zinātniskās pētniecības attīstīšanai, akcenti tiek likti uz šādiem elementiem:

- Sadarbības stiprināšana ar Tartu universitāti, veidojot kopējus pētniecības projektus un veicinot kopīgas zinātniskās publikācijas starptautiski citējamus izdevumus.
- Studējošo un docētāju iesaistes *Erasmus+* aktivitātēs veicināšana.

- Starptautisko publikāciju skaita palielināšana TF zinātniskajā žurnālā.

#### **2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.**

Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā tiek veicināta, organizējot **pētniecības darbu projektos**, kas saistīti ar LU prioritārajiem virzieniem. Lielākā daļa docētāju strādā Teoloģijas fakultātē arī kā pētnieki. Teoloģijas fakultātes vadība kā vienu no prioritātēm izvirzījusi finansējuma piesaistīšanu pētniecībai un studiju kvalitātes uzlabošanai, izmantojot projektos pieejamos finanšu resursus. Docētājiem ir iespēja pētniecībai izmantot arī akadēmisko atvaļinājumu.

Kā labās prakses piemērus var minēt profesores Laimas Geikinas pēcdoktorantūras stipendiju projektu "Teoloģijas un prakses mijattiecības ilgtspējīgā starpkultūru un starpreliģiju dialogā", 2020. gadā docenta Linarda Rozentāla uzsākto pēcdoktorantūras projektu "Panākumspēja sabiedrības ilgtspējīgai un integrālai attīstībai kustības "Atdzimšana un atjaunošanās" gadījuma kontekstā" u. c.

Sadarbībā ar partneriem no Viļņas, Tartu un Oslo iegūts finansējums (projekta kopējais finansējums 752 375 EUR, finansējums LU kā partnerim – 174 250 EUR) norvēģu finanšu instrumenta konkursā Lietuvā (Reliģija un dzimumu līdztiesība: attīstība Baltijā un Ziemeļvalstīs, projekta sākums 01.2021.).

Sadarbojoties ar kolēģiem no LU Fizikas un matemātikas fakultātes Florianu Gābaueru un Vjačeslavu Kaščejevu, piesaistīts *Templton* finansējums projektam "*Bridging Worlds: Communicating the Compatibility of Science and Religion in the post-Soviet Context*" 15 000 USD apmērā.

Valsts pētījumu programmas (VPP) projekta "Indivīda, sabiedrības un valsts mijiedarbība kopējā Latvijas vēstures procesā: vērtību konflikti un kopīgu vērtību veidošanās vēsturisko lūzumu punktos" ietvaros Teoloģijas fakultāte izstrādā pētījumu "Latviešu luterāņu draudžu identitāšu transformācija 20. gs. 60.-70. gados Latvijas diasporā" (Valdis Tēraudkalns).

Pārskata periodā profesors Valdis Tēraudkalns ir bijis vadošais pētnieks projektā „Dzimumsocialitāte kultūras un varas mijattiecībās: Latvijas un Norvēģijas diversitātes” (LU HZF, līdzfinansē no Eiropas Ekonomikas zonas (EEZ) un Norvēģijas finanšu instrumenta līdzekļiem), kā arī vadošais pētnieks projektā "Latvijas Universitātes institucionālās kapacitātes attīstība", ko līdzfinansē ERAF, un dalībnieks starptautiskā projektā “Mūsdienu britu unitāriešu teoloģiskā doma un prakse” (finansē *The Hibbert Trust*, Lielbritānija).

Nozīmīgs pārskata periodā bijis projekts “Reformācijai – 500” (2017), kurā notikušas vairākas aktivitātes (starptautiska konference sadarbībā ar LU VFF, PPMF, HZF, pētījums “Sievietes Reformācijas ceļā” un dažādi zinātnes popularizēšanas pasākumi).

No LU akadēmiskās attīstības līdzekļiem ir ticis atbalstīts jauno kolēģu projekts “95 tēzes 95 dienās” (2017) – Mārtiņa Lutera tēžu mūsdienu interpretācijas, kas ir publicētas portālā *Facebook* un

vērtējams kā izdevies zināšanu pārnese un zinātnes popularizēšanas projekts.

TF bija iesaistījusies arī starptautiska pētniecības projekta izstrādē iesniegšanai "Apvāršņa 2020" ietvaros, tajā tika piesaistīts plašs sadarbības partneru loks (Igaunija, Ukraina, Vācija, Grieķija, Ungārija), tomēr šis projekts neguva finansējumu.

Sadarbībā ar Latvijas Bībeles biedrību un Latvijas Evaņģēliski luterisko baznīcu ārpus Latvijas, Teoloģijas fakultāte sekmīgi īsteno projektu „Nekanonisko tekstu tulkošana”. Profesors Valdis Tēraudkalns un profesore Dace Balode piedalās arī Latvijas Nacionālās bibliotēkas Nacionālās enciklopēdijas nozaru redakcijas kolēģijā.

Ļoti nozīmīga ir projekta (Nr.8.2.1.0/18/A/015 "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē") īstenošana doktorantūras studiju programmas attīstīšanai.

No LU Zinātniskās attīstības līdzekļiem 2020. gadā noslēgti divi projekti teoloģiskā mantojuma publicēšanai. Ir izdoti: Roberta Akmentiņa disertācija "Rakstnieka Augusta Sauliša pasaules uzskata problēmu aktualitāte" un Nikolaja Plātes "Kompendijs dogmatikā".

Akadēmiskā personāla zinātniskās un lietišķās pētniecības rezultāti demonstrēšanai regulāri tiek organizētas **starptautiskās konferences**, piemēram:

- 2021. gadā- LU 79. starptautiskā zinātniskā konference. Teoloģijas un reliģijpētniecības sekcija "Krīzes un reliģija" (<https://www.apgads.lu.lv/en/izdevumi/brivpieejas-izdevumi/konferencu-zinojumu-krajumi/lu-teologijas-fakultates-zinatniskas-konferences/> )
- 2020. gadā- LU 78. starptautiskās zinātniskās konferences Teoloģijas un reliģijpētniecības sekcija "Kurp ejam? Teoloģija, reliģijpētniecība un garīgums 21. gadsimtā";
- 2019. gadā- LU 77. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija „Reliģija: reālais un iedomātais”;
- 2019. gadā- starptautiska konference “Luteriskais garīgums”(sadarbībā ar Latvijas Luterāņu sieviešu teologu apvienību)
- 2018. gadā- LU 76. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija "Mūsdienīgais teoloģijā un reliģijpētniecībā" un sekcija "Zinātnes un reliģiju dialogs”;
- 2017. gadā - LU 75. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija „Reformācijas 500 gadi” un sekcija „Zinātnes un reliģijas dialogs”;
- 2017. gadā - Starptautiskā konference „Reformācija mūsdienu pasaulē” (sadarbībā ar VFF un PPMF);
- 2017. gadā - konference “Narekas Gregors” (sadarbībā ar Armēnijas vēstniecību LV);
- 2016. gadā - LU 74. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija „Reformācija – vēsture un mūsdienu izaicinājumi pasaulē un Latvijā ” un sekcija „Zinātnes un reliģijas dialogs”;
- 2016. gadā - konference - diskusija „Luteriskās baznīcas loma Latvijas sabiedrībā” (sadarbībā ar Luterā draudzi Rīgā);
- 2016. gadā - starptautiska konference praktiskajā teoloģijā “Garīgums un teoloģija” (piedaloties teologiem no Šveices, Grieķijas, Dienvidāfrikas un Latvijas);
- 2016. gadā - ESWTR (European Society of Woman in Theological Research) konference “Tradīcijas un inovācijas mijiedarbība”;
- 2015. gadā - LU 73. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija „Teoloģijas fakultātes ceļš”, kas bija veltīta TF vēsturei;
- 2015. gadā - starptautiska konference “*The Interplay between Theology and other Disciplines in Research and in Theological Education*”;
- 2015. gadā starptautiska konference „Teoloģiskā izglītība augstskolās Baltijā postpadomju un postsekulārā situācijā”;

Kā būtisks pienesums pētniecības attīstībā uzlūkojamas TF akadēmiskā personāla **zinātniskās publikācijas**, kuru skaits ir nemainīgi stabils. Tā, piemēram, 2015. gadā publicēti 14, 2016. gadā - 15 TF akadēmiskā personāla raksti, 2017. gadā - arī 15, 2019. gadā - 14, 2020. gadā - 15 TF akadēmiskā personāla raksti, 2021. gadā - 15. Studiju virziena realizācijā iesaistīto docētāju publikāciju sarakstu skatīt pielikumā "Docētāju zinātnisko publikāciju saraksts".

Akadēmiskā personāla, studējošo pētniecības rezultātu publiskošanas nolūkos, kā arī starptautiskās zinātniskās sadarbības veicināšanai katru gadu tiek izdots **Teoloģijas fakultātes žurnāls "Ceļš"**, kas apkopo TF docētāju, studējošo un sadarbības partneru rakstus. 2017. gadā ir sagatavoti pat divi žurnāla "Ceļš" numuri, vienu no tiem veltot Reformācijas piecsimtgadei.

Žurnāls ir iekļauts EBSCO datu bāzē. Žurnāla redkolēģija strādā pie žurnāla iekļaušanas SCOPUS datu bāzē. Plānots paplašināt starptautiski atzītu zinātnieku un pētnieku publikāciju skaitu izdevumā, lai paaugstinātu žurnāla citējamības koeficientu un panāktu tā iekļaušanu arī citās Latvijas akadēmiskajai videi nozīmīgās datu bāzēs.

Katru gadu notiek žurnālam "Ceļš" veltītas izstādes atklāšana un "Ceļa" jaunākā numura atklāšanas svētki.

Būtiska nozīme teoloģijas un reliģiju zinātnes popularizēšanā ir TF docētāju dalībai **interaktīvās diskusijās** sarunu festivālā "Lampa", piemēram, 2020. gadā 3.-5. septembrī:

- "Budisms: meditācija"
- "Vai sieviete baznīcā ir cilvēks?"
- "Post-Covid kristietība"
- "Izlīgums kā ceļš no izstumšanas uz iekļaušanu"
- "Reliģija un izglītība"

Tāpat kā labās prakses piemēri minami TF docētāju **publiskie pētījumu rezultātu demonstrējumi**, piemēram, Laimas Geikinas prezentācija "Reliģiskās izglītības modelis atbilstoši Skola 2030 principiem" 2020. gada februārī "Zināšanu agorā" u. c.

TF tiek organizētas arī **domnīcas** Jauno teologu un reliģijpētnieku universitātes ietvaros, kurās mācībspēki vada publiskas lekcijas, kas tiek translētas Facebook platformā, piemēram:

- Jura Cālīša domnīca un nodarbība "Kā nepazaudēt cerību?" (2020)
- Daces Balodes nodarbība "Bībelē ir teikts..." (2020)
- Linarda Rozentāla nodarbība "Vai liekam punktu? Kā reliģiskas draudzes pārdzīvo Covid krīzi?" (2020)

Līdzīgas lekcijas lasītas arī **Doktorantūras skolas** ietvaros:

- Ēriks Vuds (Eric Woods), „*Historiography of the English Reformation*” un „*Anglican Ethical Tradition: Theory and Application*” (2016)
- Muhammeds Mustafa Akdags, "Islāms" (2016)
- Janīna Kursīte-Pakule un Ingus Barovskis, "Tabu žestu valodā" (2016)
- Andrēass Īlāngs Bergs "Unruly theology: indecent bodies as ecclesiology" (2018).

Studiju virzienam atbilstošās zinātniskās un lietišķās pētniecības aktivitātes pārskata periodā atspoguļotas 13. tabulā.

13. tabula Studiju virzienam atbilstošās zinātniskās un lietišķās pētniecības aktivitātes, 2015.-2021.

I.Nr.p.k.	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
11.	III.Publicācijas					

1.1.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs <i>Scopus, Web of Science</i>	6	1	6	1	3	4
1.2.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas nav indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs	15	12	14	19	10	16
1.3.	Populārzinātniskas publikācijas	12	18	34	24	38	33
<b>2.</b>	<b>Dalība zinātniskajās konferencēs</b>						
2.1.	Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātu	24	29	20	19	13	17
2.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskās konferencēs ar referātu	11	20	14	8	7	3
<b>3.</b>	<b>Dalība projektos</b>						
3.1.	Dalība starptautiskos zinātniskos projektos (projektu skaits)	2	6	4	6	6	7
3.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskos projektos (projektu skaits)	2	4	4	3	5	6
<b>4.</b>	<b>Mākslinieciskās jaunrades aktivitātes</b> (grāmatu u. c.literāru darbu tulkojumi, mācību ekskursiju veidošana komercuzņēmumiem, teātra, operas māksla, dizains)	6	6	7	7	5	6
<b>5.</b>	<b>Sagatavoti projekti konkursiem starptautiskam un vietējam finansējumam</b>	1	4	2	2	4	1

**2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

Studējošo iesaiste pētniecības procesos ir neatņemama TF darbības sastāvdaļa. Būtiski uzsvērt, ka pētniecībā tiek iesaistīti visu līmeņu studējošie.

Visu līmeņu studējošajiem ir iespēja piedalīties konferencēs, referējot par tēmām, kas saistītas ar TF programmas, apgūstamā kursa specifiku un atbilst katra individuālajām interesēm.

Tā, piemēram, ik gadu tika organizēta studentu konference "Neērto tēmu maratons", 2020. gada oktobrī - arī studentu konference "*Mundus et*", kurās piedalās bakalaura, maģistra arī doktora studiju programmā studējošie.

Studiju virzienā ir pārstāvēta doktora programma, kurā liela uzmanība veltīta tieši studējošo patstāvīgajai pētniecībai, līdz ar to TF tiek veikti daudzi studentu zinātnisko aktivitāti veicinoši pasākumi, piemēram, Tartu un Latvijas Universitātes Teoloģijas fakultāšu organizētā starptautiskā doktorantu konference teoloģijā un reliģijpētniecībā (2020), LU TF un Tartu TF doktorantu konference "*Estonian-Latvian doctoral conference in theology and religious studies 2019*" (2019).

2019. gada pavasarī Igaunijā tika organizēts kopīgs seminārs LU un Tartu Universitātes Reliģijas un teoloģijas skolas doktorantiem, kurā tika prezentētas un diskutētas doktorantu un grāda ieguvēju pētniecības tēmas.

Studējošajiem ir lieliska iespēja publicēt pētījumu rezultātus TF žurnālā "Ceļš". izcilu studiju noslēgumu darbu autorus gan bakalaura gan maģistra programmu līmenī, aicina publicēt savu pētījumu. Piemēram, 2020. gadā te atrodamas Kristīnas Ēces, Ilzes Ūdres, Ģirta Roznera, Ņikitas Andrejeva u. c. publikācijas (<https://www.apgads.lu.lv/izdevumi/brivpieejas-izdevumi/zurnali-un-periodiskie-izdevumi/cels/>).

Studējošie iesaistīti docēšanā un arī projektos, piemēram, doktorants Ņikita Andrejevs - *Erasmus+* projektā "Multiperspektivitāte pieaugušo izglītībā: Baltijas vēstures piemērs", doktorands Ģirts Rozners - SAM 8.2.2. projektā lekciju docēšanai, zinātniska pētījuma veikšanai, maģistra programmas studente Anete Jenča sagatavojusi ievadu Nikolaja Plātes kompendijam, Roberta Akmentiņa disertācijas publikācijai, Bella Briška iesaistījies projektā par sievietēm luteriskajā baznīcā, kas veidots sadarbībā ar Teoloģijas fakultātes biedrību ar finansējumu no *Gustaw Adolf Werk*. Studējošie ir iesaistīti arī projektos "Reliģija un dzimte: attīstība Baltijas valstīs un Ziemeļeiropā kā zinātniskie asistenti, arī projektā "Neokonservatīvisms un dzimtes piedzīvošana ikdienā un ticībā: sieviešu (ne)ordinācijas gadījums Latvijas Evaņģēliski Luteriskajā baznīcā". Studējošie piedalās šajos projektos gūstot pieredzi intervēšanā, publikāciju veidošanā.

Pēdējos divos gados fakultātē ir organizēta "Zinātnes birža", pasākums visu līmeņu studējošajiem, kurā fakultātes vadība un docētāji ziņo par iespējām iesaistīties aktuālajā pētniecībā, kā arī veidot paši savus projektus.

Tāpat docētāji un doktoranti ir piedalījušies zinātnes popularizēšanas pasākumos, piemēram, veidojuši diskusijas sadarbībā ar portālu *delfi.lv*. TF studējošie ar saviem pētījumiem ir piedalījušies

arī mājas lapas [www.sieviesuordinacija.lv](http://www.sieviesuordinacija.lv) tālākā izveidē. Dalība dažādos baznīcu pasākumos ir devusi iespēju popularizēt LU TF vārdu, kā arī veidot sabiedrības daļas viedokli reliģiskos jautājumos.

**2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

Eiropas Komisija terminu „inovācija” definē šādi: „Inovācija ir veiksmīga jauninājuma (*novelty*) ražošana, iekļaušana un izmantošana ekonomikas vai sociālajā jomā” (<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/dd46213f-89e1-4c20-ad21-f3adca0b0f7f>).

Lai gan inovācijas termins ir relatīvi jauns, pēc būtības inovācija kā attīstības dzinējspēks ir pastāvējusi vienmēr. Lai attīstītu studiju virziena programmas, TF galvenokārt pielieto mārketinga un organizatoriskās inovācijas, kas vērstas uz studiju satura un formas pilnveidi, studiju un pētniecības procesa kvalitātes uzlabošanu un internacionalizācijas attīstību. Nosacīti var runāt arī par produkta inovācijām, jo studiju virzienā ir izveidota jauna doktorantūras studiju programma, kuras pamatu veido starptautiskā sadarbība pētniecības jomā, jauns saturs, metodes un formas.

TF pielietotās mārketinga inovācijas ir balstītas kopējā LU mārketinga stratēģijā un kalpo universitātes un fakultātes tēla uzlabošanai, jaunu studējošo piesaistei, programmas publicitātes un konkurētspējas palielināšanai. Kā labās prakses piemēri minama *Zināšanu agora*, kur pētnieki prezentē savus pētījumus, TF organizētie pasākumi "Teoloģijas mēneša" ietvaros, "Garīguma telts" "Lampā", viedokļu raksti sociālajos medijos, Jauno teologu un reliģijpētnieku universitāte (<https://www.lu.lv/gribustudet/skoleniem/nodarbibas-skoleniem/jauno-teologu-un-religijpetnieku-uni-versitate/>) u. c.

Organizatoriskās inovācijas ir būtisks TF darbības virzītājspēks. Kopš 2021. gada ir būtiski mainīts TF aktivitāšu plānošanas process un procedūras, akcentu liekot uz iekļaujošo pārvaldību un līdzatbildības principiem.

TF darbībā ir noteiktas šādas prioritātes:

- 1) TF darbības plāna detalizēta izstrāde un realizēšana;
- 2) studentu piesaiste;
- 3) studiju programmu attīstība;
- 4) pētniecības kvalitātes attīstība;
- 5) finansējuma piesaiste;
- 6) iekšējā komunikācija.

Darbības plānošana balstās uz brīvprātīgu dalībnieku iesaisti, ietverot TF mācībspēkus, darbiniekus un studējošos. Sanāksmes ir demokrātiski atvērtas, to mērķis ir iekļaut pārvaldības procesos pēc iespējas plašāku dalībnieku loku, diskusijās panākt viedokļu daudzveidību un rast labākos risinājumus. Šāda veida pārvaldība ļauj virzīt uz TF domi apstiprināšanai iepriekš diskutētus un sagatavotus priekšlikumus. Inovatīvas pārmaiņas pārskata periodā skārušas arī studiju procesa

organizāciju, daudzas pārmaiņas ir dušās COVID-19 ietekmē. Kā būtiskākās jāmin *MS Teams*, *Zoom* platformu lietošana attālinātajās studijās, t. sk. jaunas studiju materiālu, ierakstu platformas izmantošana, pāreja uz hibrīdstudijām, jaunas pieejas attālinātā pārbaudījumu organizēšanā, konsultēšanā, video lekciju veidošana (piemēram, kursus “Pasaules reliģijas I un II”) utt. Inovatīvi risinājumi studiju kursu docēšanā - digitālu mācību līdzekļu izstrāde, mācību ekskursijas, pētnieciski projekti studiju kursu ietvarā, filmu analīze par reliģisku tematiku, tikšanās ar radošiem cilvēkiem un ekspertiem.

TF inovāciju kapacitātes paaugstināšana ir viens no galvenajiem pīlāriem, lai uzlabotu akreditējamā studiju virziena programmu konkurētspēju, vienlaikus palielinot akadēmiskā personāla un studējošo zināšanu kapacitāti un radot jaunu inovāciju piedāvājumu.

## 2.5. Sadarbība un internacionalizācija

**2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Ir studiju virziena ietvaros tiek īstenota sadarbība ar Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u. c.), tādējādi veicinot virziena un tam atbilstošo studiju programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Sadarbības partneri tiek izvēlēti atbilstoši studiju virziena un tā studiju programmu specifikai un TF noteiktiem kritērijiem.

### **Studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar Latvijas institūcijām**

Dažādas Latvijas institūcijas sniedz būtisku pienesumu studiju virziena programmu attīstībā visos studiju līmeņos. TF potenciālo sadarbības partnerus izvēlas pēc šādiem kritērijiem:

1. Līdzīga darbības joma (saistībā ar studiju programmu specifiku u.tml.);
2. Reputācija;
3. Darbības kvalitāte;
4. Absolventu potenciālās darba vietas.

Pārskata periodā TF ir veidojusi sadarbību ar sabiedrību un Latvijas institūcijām dažādos līmeņos:

1. **Sadarbība ar ministrijām.** TF speciālisti regulāri sniedz ekspertīzes Tieslietu ministrijai par dažādām reliģiskajām kopienām. Ekspertīze saistībā ar profesijas standartu ir sniegta arī Izglītības un zinātnes ministrijai.
2. **Sadarbība ar medijiem.** LU TF mācībspēki un studējošie aktīvi piedalās zinātnes popularizēšanā, komentējot teoloģiskus jautājumus un problēmas medijos (televīzijā, radio, laikrakstos, žurnālos un ziņu portālos, organizējot publiskas diskusijas par sabiedrībā aktuāliem jautājumiem, kas saistīti ar teoloģiju un reliģiju zinātni (piemēram, dalība sarunu festivālā “Lampa”, domnīcas *Facebook*; tāpat gan studenti, gan mācībspēki publicē populārzinātniskus rakstus medijos (interneta portāli *delfi.lv*, arī *tuvuma.lv*, *tvnet.lv* ) sniedz

intervijas un publicē rakstus iespiestos laikrakstos un žurnālos.

Īpaši bieži TF speciālisti dažādos medijos ir lūgti komentēt ar bēgļiem un islāmu saistītus jautājumus (īpaši O. Petrova, V. Tēraudkalns, A. Priede un R. Kokins), arī baznīcas politiku dzimtes jautājumos u. c. ar reliģiju saistītus jautājumus.

3. TF **pasākumi**, kas **pulcē plašāku sabiedrību**. Jau par tradīciju ir kļuvis Teoloģijas mēnesis – februāris, kurā tiek atzīmēta Teoloģijas fakultātes dibināšanas gadadiena. Tajā TF mācībspēki un studējošie organizē pasākumus, kas orientēti uz zinātnes pārnesi. Piemēram, 2020. g. Teoloģijas mēneša ietvaros notika fakultātes 100 gadiem veltīts svētbrīdis, profesora Ralfa Kokina fotoizstādes atklāšana, žurnālam “Ceļš” veltītas izstādes atklāšana, vieslektoru semināri, 2016. gadā tajā dominēja tēma “Pārmaiņas”, pasākumus veltot gaidāmajai Reformācijas jubilejai 2017. gadā, kā arī sociālajām pārmaiņām Eiropā. Ir notikušas arī debates sadarbībā ar Sieviešu teologu apvienību par Pasaules Luterāņu federācijas dokumentu "Nostāja par taisnīgumu dzimumu jautājumos" (2016), kā arī diskusija “Cita perspektīva: saruna par bēgļu jautājumu” (vadīja L. Geikina, piedalījās viesi no Vācijas, Latvijas, Latvijā mītošie bēgļi).
4. **Sadarbība ar reliģiskajām organizācijām**. Pārskata periodā sadarbība ar baznīcām notikusi studiju procesa ietvaros (mācību ekskursijas), kā arī veidojot seminārus, piem., Baltijas un Vācijas luterāņu mācītāju seminārs (2019), diskusiju vakarus un lekcijas, piemēram, Kaņepes kultūras centrā (2019), kopā ar Rīgas Luterāņu draudzi veidota konference – diskusija „Luteriskās baznīcas loma Latvijas sabiedrībā” (2016), TF pārstāvji piedalījušies un veidojuši diskusiju Sv. Pestītāja Anglikāņu baznīcā „Dažādība uz robežas: Islāms un Rietumi” (2016), D. Balode piedalījusies publiskās lekcijās pēc metodistu baznīcas lūguma. Ir veidotas arī publiskas lekcijas sadarbībā ar Latvijas musulmaņu kopienu, piemēram, Dr. Naji Ibrahima vieslekcija/ diskusija „Islāma apslēptais skaistums pārmaiņu trauksmes kontekstā” (2016) u. c.

Pārskata periodā aktīva bijusi sadarbības veicināšana ar **dažādu baznīcu vadītājiem**, piemēram, ar Metodistu baznīcas superintendenti Gitu Medni, Adventistu baznīcas bīskapu Vilni Latgali, Latvijas evaņģēliski luteriskās baznīcas arhibīskapu Jāni Vanagu, Latvijas Evaņģēliski Luteriskās Baznīcas ārpus Latvijas arhibīskapi Laumu Zušēvicu, Rīgas anglikāņu draudzes mācītāju, bīskapi emeritus Jānu Jērumu Grīnbergu. Konfesiju pārstāvji piedalījušies kursu docēšanā, kā arī studiju programmās praktiskās ievirzes studijuursos īstenoti prakses pasākumi luterāņu, anglikāņu, metodistu draudzēs.

Sadarbība ar Latvijas institūcijām veidota ar mērķi izglītēt sabiedrību teoloģijas un reliģijpētniecības kontekstā, popularizēt studiju virziena programmas, kā arī veidot attiecības ar sadarbības partneriem kā potenciālajiem darba devējiem (kapelānu darbam, darbam reliģiskās organizācijās, valsts pārvaldē vai tml).

**2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Sadarbība ar ārvalstu institūcijām ir neatņemama studiju procesa organizēšanas sastāvdaļa ikvienā studiju līmenī. TF potenciālo sadarbības partneru izvēlē seko šādiem galvenajiem kritērijiem:

1. Līdzīga darbības joma (saistībā ar studiju programmu specifiku u. tml.);
2. Reputācija;
3. Studējošo un akadēmiskā personāla apmaiņas iespējas, tai skaitā finansējuma pieejamība šim nolūkam, piemēram, *Erasmus+*;
4. Darbības kvalitāte (nelielais teoloģijas programmu skaits Latvijā veicina veidot sadarbību ar kvalitatīvām augstskolām ārzemēs);
5. Reģionālais aspekts (piemēram, sadarbība ar Tartu Teoloģijas un reliģijas skolu, kopīgs studiju modulis DSP, kopīgs projekts ar Lietuvas Vītauta Dižā universitāti), iespēja ciešai, kvalitatīvai sadarbībai studijās un pētniecībā;
6. Absolventu potenciālās darba vietas.

TF **stratēģiskais partneris** studiju un pētniecības internacionalizācijas procesā ir Tartu Universitāte, sadarbībā ar kuru tiek realizēta doktora studiju līmeņa programma. Regulāri notiek semināri ar Tartu Universitātes Reliģijas un teoloģijas skolas doktorantiem gan klātienē (iespēju robežās), gan tiešsaistē.

LU TF sadarbojas arī ar citām ārvalstu universitātēm. Ir noslēgti 18 **sadarbības līgumi ar universitātēm dažādās Eiropas valstīs**, nodrošinot studentiem iespēju pieteikties studijām ERASMUS apmaiņas programmā (<https://www.tf.lu.lv/studijas/studijas-arzemes/>).

Pārskata periodā aktīva bijusi sadarbība ar dažādu **baznīcu vadītājiem**, piemēram, Vācu evaņģēliski luteriskās baznīcas mācītāju Markusu Šohu, Vācijas Ziemeļu baznīcas bīskapu Gothardu Magaardu, Anglijas baznīcas Eiropas diacēzes diakonu Viljamu Kolinsu. TF vadība ar referātiem ir piedalījies arī Anglijas baznīcas sinodē Latvijā, TF telpās notikušas arī Latvijas Evaņģēliski Luteriskās Baznīcas Ārpus Latvijas (LELBĀL) sinode un Anglikāņu Eiropas diecēzes Ziemeļvalstu un Baltijas apgabala sinode Latvijā. Sadarbībā ar LELBĀL organizēta studējošo prakse Sandbijā (Zviedrija).

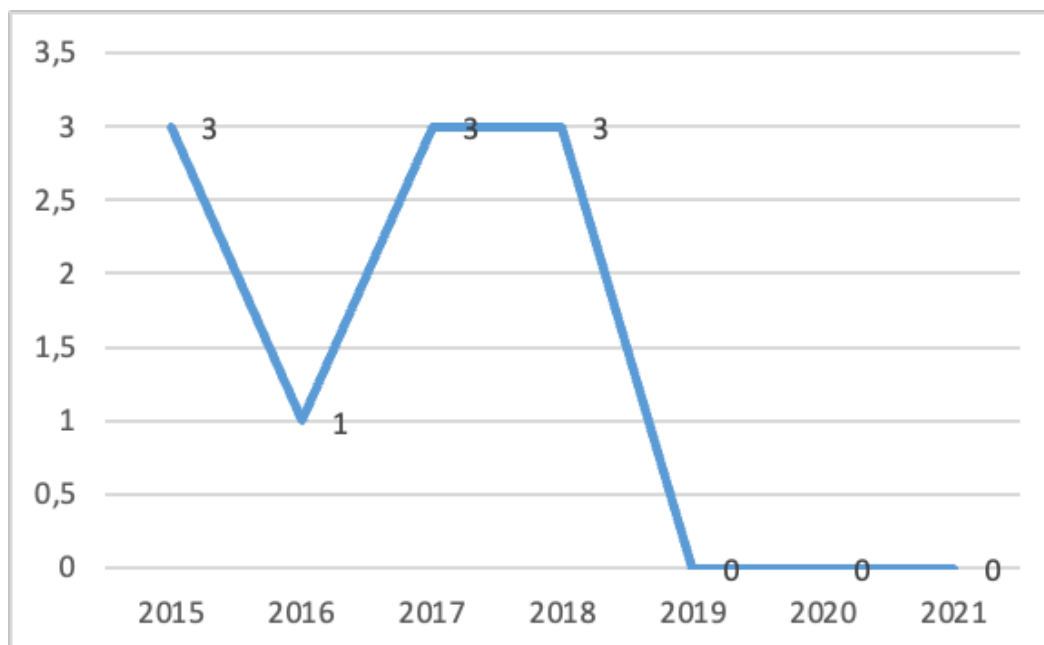
Pārskata periodā notikuši sadarbība arī ar **ārvalstu vēstniecību pārstāvjiem**, lai diskutētu par sadarbības iespējām, piemēram, ar Ķīnas Tautas Republikas vēstniecības pārstāvi (2020). Kvalitatīva sadarbība izveidojusies ar Vācijas, Zviedrijas, Izraēlas un Taivānas vēstniecībām (2015-2021), gan saņemot finansējumu studējošajiem, gan piedaloties šo valstu organizētajās vizītēs un semināros.

Sadarbība stiprina virziena mērķi paredzēto studiju programmas kvalitāti, veidojot saikni ar jomas pārstāvjiem un gūstot atgriezenisko saiti par studiju programmu saturu un kvalitāti. Sadarbības iespējas ar reliģisko organizāciju un akadēmiskajiem partneriem dod iespēju auditorijā gūtās zināšanas un iemaņas reliģijpētniecībā un teoloģijā pielietot un pārbaudīt praksē. Piedaloties semināros un konferencēs studējošie attīsta caurviju prasmes kā kritiskā domāšana, efektīva komunikācija, problēmu risināšana, sadarbība, pašizziņa un sastopoties arī ar dažādām kultūrām tiek stiprināta atvērtības un humānisma principu ievērošana studiju programmās, kā to paredz programmās sasniedzamie rezultāti.

**2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.**

Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei akreditējamā studiju virziena programmās galvenokārt tiek izmantota *ERASMUS+* apmaiņas programma, kā arī sadarbība ar startējisko partneri - Tartu Universitāti - doktora studiju līmenī. TF izmanto arī kopējā LU mārketinga aktivitāšu rezultātus studiju eksporta nolūkos.

Ārzemju studentu skaits virziena programmās atspoguļots 8. attēlā.

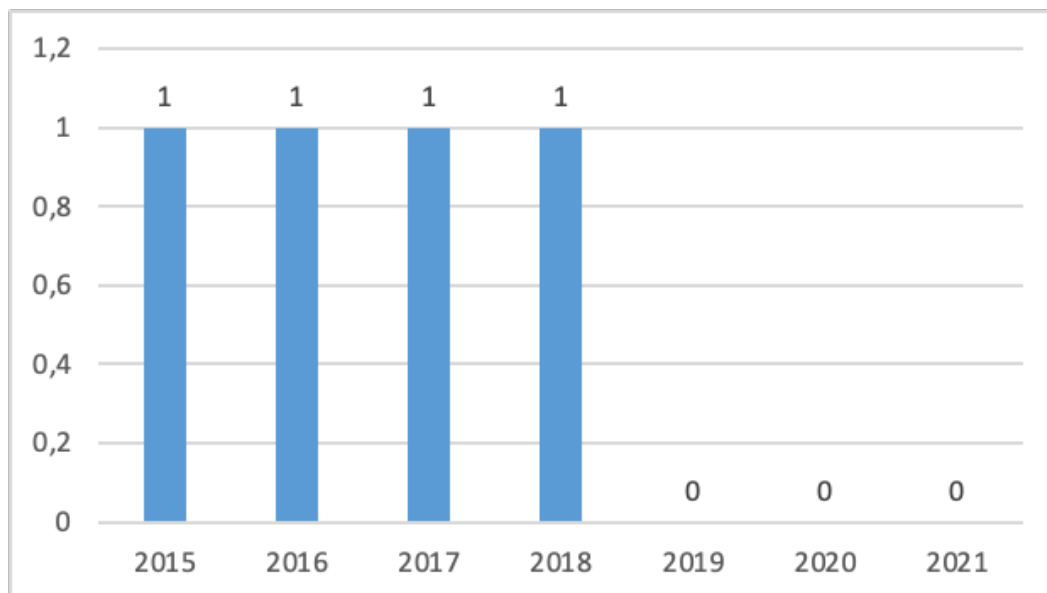


8. attēls. Ārzemju studentu skaits studiju virziena programmās, 2015.-2021.

Studijas TF *Erasmus +* programmas ietvaros izvēlējušies studenti no Vācijas, Čehijas un Turcijas. Pārsvarā studenti bijuši bakalaura studiju programmā, maģistra studiju programmā pārskata periodā studējis tikai viens students (no Čehijas, 2016).

Pārskata periodā TF studējuši ārzemju studenti arī ārpus *Erasmus+* programmas, piemēram, 2016./2017. gadā bakalaura studiju programmā bija studente no Lietuvas. Tāpat atsevišķus kursus TF apgūst ārzemju studenti, kuri studē *Erasmus+* citās LU fakultātēs.

Ļoti neliels pārskata periodā ir bijis ārzemju docētāju skaits TF programmās *Erasmus +* ietvaros (skatīt 9. attēlu).



9. attēls. Ārzemju docētāju (Erasmus+) skaits programmās, 2015.-2021.

Erasmus + ietvaros lekcijas TF studentiem docējuši vieslektori no Nīderlandes un Vācijas. Bez Erasmus+ dalībniekiem TF studentiem regulāri tiek piedāvātas citu ārzemju vieslektoru lekcijas un semināri, katru gadu lekcijas lasa 3-5 ārzemju docētāji.

2019.-2021. gadā ārzemju studentu un vieslektoru mobilitāti būtiski ietekmējusi COVID-19 situācija, tomēr TF joprojām darbojas mobilitātes uzlabošanā un viesstudentu un vieslektoru skaita palielināšanā. Ārzemju augstskolās apgūtos studiju kursus TF studentiem atzīst atbilstoši LU noteiktajai kārtībai. Studiju kursu atzīšanu veic studiju programmas direktors.

Lai palielinātu ārzemju studentu un docētāju skaitu, ir izveidota doktora studiju programma, kuras stratēģijā kā būtiska sastāvdaļa iekļauta gan studentu, gan mācībspēku apmaiņa. Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste studiju virziena programmās joprojām ir TF prioritāte, kurai tiek pievērsta īpaša vērība. Konkrētas darbības ārzemju studentu piesaistei – ciešāka sadarbība ar Tartu Universitāti, koordinējot plānošanu, pētniecisku tēmu piedāvāšana, kas potenciāli varētu būt interesantas studējošajiem (Rietumu-Austrumu kultūras (iesk. reliģiju) telpu mijiedarbe, reliģijas un politikas mijiedarbība postpadomju zemēs u.c.), informācijas pieejamības uzlabošana ārvalstu studentiem par dažādiem viņus interesējošiem un praktiskiem jautājumiem, ārvalstu pasniedzēju piesaistes veicināšana. Tas paredzēts arī Studiju virziena attīstības plānā (3. pielikums).

Iespējas doties apmaiņas studijās ar Erasmus+ finansējumi ir izmantojuši arī Teoloģijas fakultātes studējošie gan bakalaura, gan maģistra programmas līmenī. Vislielākais studējošo skaits apmaiņas studijās bija 2016./2017. akadēmiskajā gadā, kad partneruniversitātēs studēja 5 TF studējošie (Čehija - 2, Beļģija - 1, Nīderlande - 2.). 2015./2016. gadā apmaiņā bija trīs studējošie (Vācija - 1, Čehija - 2), bet 2017./2018. - 2 (Somija-1, Vācija-1). Pandēmijas skartajos gados 2019.-2021.gadam katru gadu bija pa vienam apmaiņas studentam no maģistra studiju programmas (1 Čehija, 1 Beļģija), bet 2018./2019. gadā nebija neviena studējošais, kas devās apmaiņā. Lai arī studējošie vērtē apmaiņas iespējas pozitīvi, tomēr doties apmaiņā daudziem kavē darba un ģimenes dzīve. Dažkārt studējošo apmaiņu kavē arī atšķirīgie studiju semestra laika plānojumi viesstudijām izvēlētajās augstskolās.

Docētāju skaits, kuri Erasmus+ ietvaros ir docējuši ārzemēs, kopš 2015./2016. gada līdz pandēmijas sākumam 2019. gadā ir bijuši ļoti pastāvīgs, proti, katru gadu uz ārzemēm ir devušies divi docētāji. Vieslekcijas docētas Lielbritānijā, Vācijā, Austrijā, Igaunijā, Čehijā. Docētāji, kas piedalījušies apmaiņā augsti novērtē šo pieredzes apmaiņas iespēju.

## 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

### 2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums sniegts 14. tabulā. Ilgtermiņa rekomendāciju izpildes laiks – 01.04.2022., īstermiņa – AIC noteiktais termiņš, kura ietvaros rekomendācijas izpildītas (atbilde AIC sniegta 14.05.2021.).

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums sniegts 14. tabulā

14. tabula. Studiju virziena ekspertīzes ieteikumu izpilde

Nr.p.k.	Ekspertu ieteikumi	Izpilde
1.	Attīstīt e-studijas un ieviest mūsdienīgas studiju metodes	Pārskata periodā regulāri strādāts pie studiju kursu atjaunināšanas e- vidē, docētāji izstrādājuši e-kursus atbilstoši LU kopējām prasībām. TF docētāju e-kursi atrodami <a href="https://estudijas.lv/course/index.php?categoryid=14">https://estudijas.lv/course/index.php?categoryid=14</a> . COVID apstākļos e-vides izmantošana kļuvusi par vienu no noteicošajiem faktoriem sekmīgai studiju norisei. Tāpat studijās tiek lietotas Zoom un MS Teams iespējas, gan organizējot lekcijas, gan vadot darbu aizstāvēšanu, prezentācijas u. tml.
2.	Zinātniskā pētniecība varētu būt starptautiskāka.	Pārskata periodā īstenoti šādi projekti: <a href="https://www.tf.lv/lv/petnieciba/projekti/">https://www.tf.lv/lv/petnieciba/projekti/</a> Kā būtiskākie starptautiskie projekti jāmin: <ul style="list-style-type: none"><li>• Religion and Gender Equality: Baltic and Nordic Developments</li><li>• Zinātnes un reliģijas saderība pēcpadomju kontekstā</li><li>• Bridging Spirituality Studies: Sources, Expressions, Unfolding Trends</li></ul> Katru gadu palielinās starptautiski citējamo publikāciju skaits TF. Pētniecības internacionalizācija panākta arī, izveidojot sadarbību ar TU doktora studiju programmā.
3.	Izveidot sistemātisku finanšu stratēģiju un veicināt resursu piesaisti.	TF izveidota darba grupa stratēģisku jautājumu risināšanai, īpašu akcentu liekot uz dalību projektos, kā arī sponsoru piesaistišanu.
4.	TF rīcībā esošais aprīkojums un telpu stāvoklis ir jāuzlabo	Pārskata periodā iegādāti: 4 projektori, 2 ekrāni, portatīvie datori (katram mācībspēkam, iegādāti ar Teoloģijas fakultātes biedrības atbalstu), 2 stacionārie datori, 2 multifunkcionāli printeri, biroja krēsls.

5.	Jāveicina studējošo līdzdalība zinātniskās aktivitātēs	<p>Atskaite periodā studējošie aktīvāk iesaistījušies zinātnisku rakstu veidošanā nozares zinātniskajam recenzējamam žurnālam "Ceļš" (2021. g. numurā no 10 autoriem 8 studējošo raksti, 2020. g. numurā no 11 autoriem 4 ir studējošie, 2019. gada numurā - 6 no 9)</p> <p>Izdevums Nr. 71 (2020.g.)apskatāms šeit: <a href="https://www.apgads.lv/izdevumi/brivpieejas-izdevumi/zurnali-un-periodiskie-izdevumi/cels/cels-nr-71/">https://www.apgads.lv/izdevumi/brivpieejas-izdevumi/zurnali-un-periodiskie-izdevumi/cels/cels-nr-71/</a></p> <p>Izdevums Nr. 70 (2019.g.) apskatāms šeit: <a href="https://www.apgads.lv/izdevumi/brivpieejas-izdevumi/zurnali-un-periodiskie-izdevumi/cels/cels-nr-70/">https://www.apgads.lv/izdevumi/brivpieejas-izdevumi/zurnali-un-periodiskie-izdevumi/cels/cels-nr-70/</a></p> <p>Studējošie (MSP un it īpaši DSP) līmeņi ir aicināti piedalīties arī ikgadējā TF teoloģijas un reliģijpētniecības sekcijā LU konferencē, kā arī jebkurā citā konferencē, kuru organizējam un kur izsludinām pieteikšanos.</p> <p>Studējošajiem ir bijusi iespēja piedalīties ikgadējā pasākumā "Neērto tēmu referātu maratons."</p> <p>2021. gadā notika tikšanās ar studējošo pārstāvjiem, kas bija veltīta tieši jautājumam par iespējām iesaistīties pētniecībā.</p>
6.	Jāuzlabo komunikācija un reklāmas aktivitātes, ieskaitot informētību par iespējām citiem Latvijā studējošajiem apgūt LU TF studiju programmu kursu un citus piedāvājumus.	<p>Lielāka vērība tiek pievērsta komunikācijai - LU TF ir darbiniece, kas atbild tieši par komunikāciju. TF ir savs Facebook konts, kurā regulāri tiek ievietota informācija:<a href="https://www.facebook.com/LUTeologijasfakultate/">https://www.facebook.com/LUTeologijasfakultate/</a>.</p> <p>Fakultāte publicē informāciju par aktualitātēm citās sociālo tīklu platformās - <i>Twitter, Instagram, Youtube</i>, kā arī savā mājaslapā: <a href="http://www.tf.lu.lv">www.tf.lu.lv</a>.</p> <p>LU TF mācībspēki tiek uzrunāti arī no preses un aicināti izteikt viedokli tādos medijos, kā, piemēram, LSM par dažādām ar reliģiju un teoloģiju saistītiem tematiem. Tāpat arī LU TF mācībspēki piedalās radio raidījumos, piemēram, šobrīd reizi divās nedēļās <i>Radio Marija</i> norisinās raidījums veltīts tieši Bībeles jaunā tulkojuma revīzijai, kurā piedalās arī vairāki LU TF mācībspēki.</p> <p>Pašlaik ir izveidota un norisinās ziedošanas kampaņa, kuras rezultātā fakultāte plāno savākt nepieciešamos līdzekļus, lai ierakstītu daļu bakalaura un maģistra studiju lekciju, kuras uzlabotu studiju procesa kvalitāti esošajiem studentiem un būtu pieejamas par samaksu arī interesentiem no malas: <a href="https://ziedot.lu.lv/kampana/ziedojumi-latvijas-universitates-teologijas-fakultatei/">https://ziedot.lu.lv/kampana/ziedojumi-latvijas-universitates-teologijas-fakultatei/</a>.</p> <p>Savukārt, jau pašlaik LU TF <i>youtube</i> kanālā ir pieejamas 4 lekcijas par dažādiem tematiem, kā arī dažādu diskusiju un konferenču ieraksti: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCpqcDBMWt3ZAgzKudfuW3A-(daļēji latviešu, daļēji angļu val.)">https://www.youtube.com/channel/UCpqcDBMWt3ZAgzKudfuW3A-(daļēji latviešu, daļēji angļu val.)</a></p> <p>2021. gadā arī aktīvi fakultāte tika popularizēta garīguma telts ietvaros sarunu festivālā LAMPA.</p>
7.	Jāpaaugstina pasniedzēju un studējošo finansiālais atbalsts	<p>Pasniedzējiem ir palielinātas algas (līdz ar valsts budžetā veiktām izmaiņām laika posmā no 2012. gada akadēmiskā personāla atlīdzībā par likmi) par 49%, palielinājušies ir arī akadēmiskā personāla ienākumi no projektiem. Tuvāk par projektiem, kuros iesaistīti TF personāls skatīt: <a href="https://www.tf.lu.lv/petnieciba/projekti/">https://www.tf.lu.lv/petnieciba/projekti/</a> <a href="https://www.tf.lu.lv/petnieciba/pecdoktorantura/">https://www.tf.lu.lv/petnieciba/pecdoktorantura/</a></p> <p>Studējošajiem ir pieejamas mecenātu stipendijas - ASV dibinātais Kārļa Ozoliņa - Emīla Medņa trasta fonds sadarībā ar "<i>Friends of the University of Latvia</i>" 2019. gadā radījis stipendiju Latvijas Universitātes teoloģijas un reliģijas zinātņu studentu atbalstam: <a href="https://www.fonds.lv/lv/studentiem/pamatstudijas-no-2-kursa/sadalijums-pec-fakultatem/teologijas-fakultate/karla-ozolina-emila-medna-trasta-fonda-stipendija/">https://www.fonds.lv/lv/studentiem/pamatstudijas-no-2-kursa/sadalijums-pec-fakultatem/teologijas-fakultate/karla-ozolina-emila-medna-trasta-fonda-stipendija/</a></p>
8.	Pārdomāt iestāšanās prasības tiem MSP studentiem, kuru iepriekšējā izglītība nav teoloģijā un reliģijpētniecībā.	<p>Pretendentiem, kuriem nav iepriekšējā izglītība teoloģijā un reliģijpētniecībā, noteiktas iestājpārbaudes. To laikā tiek noskaidrots, vai pretendentu zināšanas un pieredze atbilst studiju programmas prasībām. Kritēriji: ar reliģijpētniecības un teoloģijas jomu saistīts darbs vai pieredze, iepriekšējā izglītībā padziļināta interese par teoloģijas un reliģijpētniecības joma (piem., ar šo jomu saistīts bakalaura darbs), pamatzināšanas par humanitāro un sociālo zinātņu pētniecības metodoloģijām.</p> <p>Studējošajiem, kuriem iestājoties ir ar teoloģiju un reliģijpētniecību nesaistīta izglītība, tiek pievērsta lielāka uzmanība studiju procesā, e-studijās ievievojot papildus studiju materiālus (piemēram, kursā "Politiskā teoloģija"). Nepieciešamības gadījumā šie studējošie tiek papildus konsultēti.</p>

Ekspertu rekomendāciju ieviešana palīdzējusi uzlabot studiju virziena programmās izmantotos e-

resursus, tādējādi padarot studiju vidi mūsdienīgāku un uzlabojot docētāju un studējošo IT kompetences. Veicināta pētniecības internacionalizācija, palielinot docētāju starptautisko zinātnisko atpazīstamību un attīstot sadarbību ar studējošajiem pētniecības procesā. Uzlabota TF publicitāte, piedaloties dažādos sabiedrības informēšanas pasākumos, diskusijās par teoloģijas un reliģijpētniecības jautājumiem. Izmaiņas skārušas arī uzņemšanas noteikumus, kuros ieviesti precizējumi.

## **2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.**

Pārskata periodā licencēta doktora studiju programma "Teoloģija un reliģijpētniecība" (19.05.2021). Ekspertu komisijai bijis viens īstermiņa ieteikums: "(..) izstrādāt kritērijus, pēc kuriem tiks pārbaudītas potenciālo studentu priekšzināšanas, kad studiju programmā uzņem citu zinātņu maģistrus bez iepriekšējas teoloģiskās izglītības". Uzņemšanas kritēriji tika precizēti jau līdz licencēšanas komisijas sēdei un licences apstiprinājumam un papildināti iesniedzot studiju programmu akreditācijai. Prasības uzņemšanai doktorantūrā ir maģistra grāds humanitārajās, izglītības vai sociālajās zinātnēs (socioloģijā un antropoloģijā) vai tam pielīdzināta augstākā izglītība un iestājpārbaudījums: <https://www.lu.lv/studijas/fakultates/fakultates/teologijas-fakultate/doktorantura/teologija-un-relijiju-zinatne/>

Izpildītas arī ekspertu sniegtās rekomendācijas.

**Īstermiņa rekomendācijas**, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:

- Pārskatīt kārtību par LU datu bāzu un bibliotēkas resursu papildināšanu, lai tie atbilstu aktuālajai akadēmiskajai bāzei jomas ietvarā, apzinot akadēmisko personālu un studējošo vajadzības vismaz reizi pusgadā vai reizi ceturksnī.

Rekomendāciju īstenošanai ar LU bibliotēku pārrunātas biežākas iespējas papildināt bibliotēkas resursus pēc mācībspēku priekšlikuma. Izskatīšanas / pasūtīšanas process notiek ātrāk.

- Pārskatīt akadēmiskā personāla noslogojuma kārtību, nodrošinot, ka, iespēju robežās, studiju programmas īstenošanai piesaistītais akadēmiskais personāls tiek nodarbināti uz pilnu slodzi.

Situācijas uzlabošanai TF ir izveidota darba grupa, kas strādā pie akadēmiskā personāla slodžu modeļa pilnveides.

**Ilgtermiņa rekomendācijas** (līdz studiju virziena akreditācijai):

- Balstoties uz līdzšinējo pieredzi, nostiprināt un attīstīt sadarbību ar TU un citām Eiropas valstu augstskolām, lai veicinātu studiju programmas integrēšanu starptautiskajos pētniecības tīklos.

DSP tiek izmantotas starptautisko pētniecisko projektu sniegtās iespējas, piemēram, dalība projektā "Reliģija un dzimumu līdztiesība: norises Baltijā un Ziemeļvalstīs", kurā piedalās Baltijas un Ziemeļeiropas augstskolas (<https://www.tf.lu.lv/petnieciba/projekti/religion-and-gender-equality-baltic-and-nordic-development-s/>, <https://www.religionandgender.eu/>)

- Izskatīt iespējas piedāvāt doktorantūras studentiem lielākas stipendijas, kas tos palīdzētu motivēt pētniecības darbam un promocijas darba rakstīšanai.

Pašreizējā situācija ir labvēlīga studējošajiem, jo doktorantiem pieejamas ES fondu stipendijas.

- Veikt paplašinātu darba tirgus un pieprasījuma izpēti šīs jomas speciālistiem.

TF apzinās darba tirgus izpēti nozīmīgu studiju saturu un formu uzlabošanā, tāpēc 2021. gadā veikta absolventu un darba devēju aptauja, kurā lūgts sniegt ieteikumus akadēmiskā un pētnieciskā darba uzlabošanai.

- Labāk noskaidrot un, cik iespējams, novērst šķēršļus, kas kavē promocijas darbu pabeigšanu un aizstāvēšanu.

DSP direktors un TF vadība veic regulāras pārrunas ar studējošajiem. Sarunās noskaidrots, ka galvenie šķēršļi, kas kavē promocijas darbu rezultatīvu noslēgumu, ir finansējuma un motivācijas trūkums. Pieejamās mecenātu un ES fondu stipendijas, kā arī individualizētu iespēju palielināšana darbam ar studējošajiem (piemēram, individuālo semināru ietvaros) situāciju būtiski uzlabo. 2022. gada sākumā jau ir aizstāvēts viens promocijas darbs, aizstāvēšanai iesniegts vēl viens.

# Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1.pielikums_Saraksts ar galvenajiem augstskolas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem.docx	Annex_1_List of the main internal normative acts and regulations of the University of Latvia.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	2.pielikums_LU pārvaldības struktūra.docx	Annex_2_Structure_UL.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	3.pielikums_Studiju_virziena_attistibas_plans.docx	Annex_3_Plan_study_field_development.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	4.pielikums_Studiju_virziena_pārvaldības struktūra.docx	Annex_4_Management scheme of the study field.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	5.pielikums_Apliecinajums_studiju_turpinasana.zip	Annex_5_Declaration_continue_studies.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	6.pielikums_Apliecinajums_kompensacija.edoc	Annex_6_Declaration_refund.docx
Studiju līguma tipveida paraugs	7.pielikums_studiju_ligumi_paraugformas.zip	Annex_7_standart_samples_study_contract.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	8.pielikums_Studejoso_absolventu_darba_dev_aptaujas_rezultati_analize.docx	Annex_8_Analysis of the results of surveys of students, graduates and employers.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	Pamatinformacija_SV_macibspeki.xlsx	Basic_information_teaching_staff.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	LV_LU TF Mācībspēku CV.pdf	UL FT Teaching staff CV.pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	23_3_pielikums_Apliecinajums par valsts valodas zināšanu apjomu.pdf	Annex_23_3_Certificate_knowledge_official_language.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	23_4.pielikums_Apliecinajums par svešvalodu prasmi.pdf	Annex_23_4_Certificate of foreign language proficiency.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/ vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	Studiju virziena zinātniskās un lietiskās pētniecības aktivitātes .docx	Scientific and applied research activities.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	24.pielikums_Mācībspēku publikāciju saraksts.docx	Annex 24_List_scientific publications_teaching staff.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	9.pielikums_Sadarbības_ligumu_saraksts ar citām institūcijām.docx	Annex_9_list_cooperation agreements with other institutions, including internship agreements.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Arvalstu_studejosie_macibspeki.docx	Foreign students and lecturers within the study field.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	10.pielikums_Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti.docx	Annex_10_Statistics_outgoing_incoming_mobility_students.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti.docx	Statistics_outgoing_incoming_mobility_teaching_staff.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūras saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	11.pielikums_Izpildes_parskats par saņemtajām rekomendācijām iepriekšējā akreditācijā(2).docx	Annex_11_Review_implementation_recommendations.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums AIC studiju virziena "Reliģija un teoloģija" novērtēšanai (D.Balode).edoc	Application for the Assessment of the Study Direction "Religion and Theology".docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	12.pielikums_Bakalaurs_diploms.docx	
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	14.pielikums_statistika_studejosie_BSP.docx	Annex_14_DSP_Statistics_students_reporting_period.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

## Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
LU Kvalitates vadības rokasgrāmata	LU_kvalitates_rokasgramata_14_10_2022.zip
Quality Management Handbook	Quality Management Handbook_14_10_2022.zip
2022.11.10_Additional_information_Religion_Theology (Before visit).docx	2022.11.10_Additional_information_Religion_Theology (Before visit).docx
Annex_18_DSP_mapping (Before visit).docx	Annex_18_DSP_mapping (Before visit).docx
Bachelor theses_themes.7z	Bachelor theses_themes.7z
Master theses_themes.7z	Master theses_themes.7z
TF_promocijas_darbi_2013_2022_garais (PhD theses themes).docx	TF_promocijas_darbi_2013_2022_garais (PhD theses themes).docx
Additional_information_FT_29.11.2022.docx	Additional_information_FT_29.11.2022.docx
Attachment No 1_ QUESTIONNAIRE_samples.pdf	Attachment No 1_ QUESTIONNAIRE_samples.pdf
Attachment No 2_2022.11.14_Infrastructure.pptx	Attachment No 2_2022.11.14_Infrastructure.pptx
Attachment No.3 _2020_SE_Report.docx	Attachment No.3 _2020_SE_Report.docx

# Teoloģija un reliģijpētniecība (43221)

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Teoloģija un reliģijpētniecība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43221
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ralfs</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kokins</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ralfs.kokins@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. theol.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 28305158
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt studējošo padziļinātu zināšanu, metodisko prasmju un kompetences attīstīšanu teoloģijā un reliģijpētniecībā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Veidot studiju vidi, lai studējošais pilnveidotu mācīšanās prasmes, patstāvīgi un sistemātiski apgūstot un demonstrējot padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni teoloģijā un reliģiju pētniecībā;</i></p> <p><i>2. Nodrošināt labas un konkurētspējīgas humanitāras izglītības iegūšanu, saņemot bakalaura grādu teoloģijā un reliģijpētniecībā;</i></p> <p><i>3. Radīt atbalstošu mācību vidi, lai studējošais attīstītu teoloģijas un reliģijpētniecisko kompetenci turpmākām studijām un padziļinātam zinātniski pētnieciskam darbam.</i></p> <p><i>4. Nodrošināt iespēju patstāvīgam zinātniskam pētījumam ne mazāk kā 10 KP apjomā, rezultātus apkopojot bakalaura darbā - pielietojot apgūtās metodiskās iemaņas, parādot spēju zinātniski kritiski apstrādāt plašāku akadēmiskās literatūras klāstu, kā arī secīgi, skaidri un saprotami izklāstot un argumentēti aizstāvēt sava zinātniskā darba rezultātus.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kritiski izprot teoloģijas un reliģijpētniecības jomas un atsevišķu tās disciplīnu teorijas un metodiskos principus.</li> <li>2. Izprot sava pētījuma problemātikas kontekstu un starpdisciplināro dabu.</li> <li>3. Izprot patstāvīga akadēmiskā darba principus.</li> </ol> <p><b>Prasmes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemātiski un korekti izvēlas un lieto zinātniskās pētniecības metodes, atbilstoši nozarē aprobētām metodoloģijām.</li> <li>2. Atlasa un kritiski analizē informācijas avotus akadēmiska pētījuma veidošanai.</li> <li>3. Patstāvīgi veic pētniecības darba uzdevumus atsevišķās disciplīnās un studijuursos - atbilstoši docētāja norādījumiem un akadēmiskā diskusijā pamatotām vadlīnijām.</li> <li>4. Spēj argumentēti un skaidri komunikēt sava pētnieciskā darba rezultātus.</li> </ol> <p><b>Kompetences:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Risina jautājumus un uzdevumus teoloģijas un reliģijpētniecības jomā ar nozari saistītā profesijā, kā arī citās humanitārās un sociālās jomās.</li> <li>2. Piedalās jomas attīstībā un izvērtē savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību.</li> <li>3. Vērtē akadēmiskos un sabiedriskos procesus, izmantojot jomā gūtās nozares un vispārējās zināšanas un prasmes.</li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Iepriekšējā izglītība: Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā un teoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Kopš pēdējās akreditācijas, sekojot likumiem un normatīvajiem aktiem, ir mainīts iegūstamais grāds no "Humanitāro zinātņu bakalaura grāds teoloģijā un reliģiju zinātnē" uz "Humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā un teoloģijā". Izmaiņas veiktas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem, kas reglamentē studiju programmas piešķiramo grādu, tie ir, noteikumi Nr. 240 Par valsts akadēmiskās izglītības standartu un noteikumi Nr. 322 Par Latvijas izglītības klasifikāciju.

Akreditācijas periodā studiju programmas kvalitātes uzlabošanas nolūkos, balstoties uz aktualitātēm nozarē, darba devēju, studējošo un absolventu ieteikumiem, veiktas vairākas izmaiņas:

- Pieteiktas izmaiņas studiju programmas nosaukuma maiņai no "Teoloģija un reliģiju zinātne" uz "Teoloģija un reliģijpētniecība", vēloties akcentēt pētniecības lomu programmu saturā un metodikā.
- Pilnveidots studiju mērķis, aktualizēti uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.
- Pilnveidots studiju programmas saturs.

26.04.2019. - TF Domes protokols TF-V12.1.-2019/5, lēmums Nr. TF-V12.2.-2019/5-2):

ar 2019. gada pavasara semestri A daļā:

- slēgt studiju kursu "Ievads filosofijā teologiem II" SDSK2068, 2 kredītpunkti (turpmāk – KP),
- iekļaut iepriekš minētā kursa vietā studiju kursus „Civilā aizsardzība” Ķīmi1059, 1 KP un „Vides aizsardzība” VidZ1032, 1 KP.

Kursu maiņa notikusi ar mērķi pilnveidot studējošo kompetenci civilās un vides aizsardzības jautājumos, atbilstoši MK noteikumiem Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam", kas pieņemti 15.12.2017.

04.10.2019. – TF Domes protokols TF-V12.1.-2019/10, lēmums TF-V12.2.-2019/10-1: Studiju plānā par neaktuāliem atzīti studiju kursi (ar 2020. gada pavasara semestri):

- "Bībeles arheoloģija: paražas un tradīcijas" (V. Apinis), B2, 2 KP;
- "Ievads islamā II" (O. Petrova), B2, 2 KP;
- "Jaunās Derības grieķu valoda (koinē) I" (J. Plaudis), B2, 2 KP;
- "Jaunās Derības grieķu valoda (koinē) II" (J. Plaudis), B2, 2 KP;
- "Teoloģiskā angļu valoda III" (A. Vāczemniece), B2, 2 KP;
- "Teoloģiskā angļu valoda V" (A. Vāczemniece), B2, 2 KP;
- "Teoloģiskā vācu valoda III" (J. Kuzmina), B2, 2 KP;
- "Vecās Derības ebreju valoda – I" (O. Petrova), B2, 2 KP;
- "Vecās Derības ebreju valoda – II" (O. Petrova), B2, 2 KP.

2020. janvārī – TF Domes protokols Nr. 27-1-2020/1, lēmums Nr. 27-2-2020/1-1:

- Izņemt no programmas studiju kursu SDSK1070 "Ievads filosofijā teologiem I" (N. Titāns), A daļa, 2 KP;
- Izņemt no programmas studiju kursu Teol2056 "Ievads teoloģiskajā ētikā" (N. Titāns), A daļa, 2 KP;
- Aizstāt iepriekš minētos studiju kursus ar jaunu studiju kursu Teol4010 "Teoloģiskā ētika" (N. Titāns), A daļa, 4. sem., 4 KP;
- Pārcelt (sākot ar 2020. g. rudens semestri) uz programmas B2 daļu studiju kursu Teol1034 "Reliģijas pedagoģija I" (L. Geikina), A daļa, 2 KP. (2020. g. pavasara semestrī kurss vēl tiek docēts kā A daļas kurss – beidzas 2021. g. pavasara semestrī);
- Studiju kursu Teol1031 "Pasaules reliģijas II" (E. Taivāne), A daļa, 2 KP aizstāt ar kursu Teol1055 "Pasaules reliģijas II" (E. Taivāne), A daļa, 2. sem., 4 KP;
- Iekļaut programmā jaunu studiju kursu Teol1054 "Reformācija Livonijā//Reformation in Livonia" (R. Altnurme), B2, angļu val., sākot ar 4. sem., 2 KP;
- Atzīt par neaktuāliem studiju kursus Teol2015 "Teoloģiskā vācu valoda IV" un Teol2023 "Teoloģiskā vācu valoda V" (J. Kuzmina) B1 daļa 2+2 KP;
- Pārcelt no 2. uz 3. semestri studiju kursu Teol1011 "Vecās Derības laikmets un kultūrvide" (J. Rudzītis-Neimanis), B1, 2 KP.

Pēdējās izmaiņas programmā veiktas 2021.gada rudenī.

29.10.2021. - TF Domes protokols Nr. 27-2-2021/10-1: Par izmaiņām bakalaura studiju programmā "Teoloģija un reliģiju zinātne" (20113) – skatīt 15. tabulu.

15. tabula. Izmaiņas bakalaura studiju programmā "Teoloģija un reliģiju zinātne", 2021.

Nr. p. k.	Kursa kods	Nosaukums	Kreditpunkti
<b>A-Obligātā daļa</b>			
Studiju kursu:			
1.	Teol2104	Jaunā Derība: ievads un teoloģija I	4
aizstāt ar jaunu studiju kursu:			
2.	Teol1079	Jaunā Derība: ievads un teoloģija I	4
<b>B-Ierobežotās izvēles kursi</b>			
Atzīt par novecojušiem studiju kursus:			
3.	Valo3409	Teoloģiskā angļu valoda IV (daļa B/IzD1/SvT1)	2
4.	Filz1119	Ievads islāmā I (daļa B/IzD2)	2
5.	Teol1034	Reliģijas pedagoģija I: Interaktīvās reliģijas mācīšanās metodika (daļa B/IzD2)	2
6.	Teol3009	Reliģijas pedagoģija II: Kristīgā perspektīve un vērtības mācību programmās (daļa B/IzD2)	2

7.	Teol4001	Reliģijas pedagoģija III: Pētījumi par sabiedrību, ģimeni un reliģiju (daļa B/lzD2)	2
8.	Valo2675	Jaunās Derības grieķu valoda (koinē) I (seminārs), daļa B/lzD1/Klzd	4
Iekļaut jaunus studiju kursus:			
9.	Valo1B67	Teoloģiskā angļu valoda (daļa B/lzD1/SvT1)	2
10.	Teol1077	Ievads islāmā (daļa B/lzD2)	2
11.	Teol1080	Pasaules uzskats, reliģija un izglītība (daļa B/lzD2)	4
12.	Valo1B73	Jaunās Derības grieķu valoda (koinē) I (seminārs), daļa B/lzD1/Klzd	4

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Bakalaura studiju programmas nosaukums “Teoloģija un reliģiju pētniecība” atbilst studiju virzienam “Reliģija un teoloģija”, kā arī divām tā saturiskajām jomām - teoloģijai un reliģijpētniecībai. Tām atbilst arī iegūstamais grāds un studiju rezultāti. Uzņemšanas noteikumos definēti vienoti uzņemšanas kritēriji, līdz ar to tiek nodrošināts, ka visi studējošie vienādā mērā spēj iekļauties studiju programmā. Visiem docētājiem ir nozarē būtiski zinātniskie grādi teoloģijā, filosofijā, pedagoģijā. Studiju programmas apjoms ļauj apgūt kursus, kas saistīti ar visām virziena apakšnozarēm. Studiju programmas kods 43221 atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 (Rīgā, 2017. gada 13. jūnijā (prot. Nr. 30 18. §)): Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju, izdoti saskaņā ar Statistikas likuma 21. panta 1. punktu, Izglītības likuma 14. panta 1.1 punktu un Augstskolu likuma 3. panta sesto daļu (MK 02.10.2018. noteikumu Nr. 616 redakcijā): Studiju programmas īstenošanas ilgums, apjoms un lietderība ir pamatota Ministru kabineta noteikumos Nr. 793 (Rīgā 2018. gada 11. decembrī (prot. Nr. 59 57. §)), “Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi”, izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 55.3 panta piekto, septīto un divpadsmito daļu: Kā arī ar Augstskolu likuma VI nodaļas (“Studijas augstskolā”) 55. – 59. pantiem “Studiju programmas”, “Studiju reglamentācija: Studiju kurss, Studiju modulis, Studiju ilgums, studiju gala pārbaudījumi un valsts pārbaudījumi, Studijās iegūstamie grādi, profesionālā kvalifikācija un izsniedzamie diplomi”: <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>

Studiju programmas lietderība pamatojas vajadzībā pēc reliģisko un teoloģisko ideju, procesu un attīstības tendenču kritiska izvērtējuma sabiedrībā. Zinātniski kritiskas analīzes iespēju atbilstoši Rietumu pasaules universitāšu pētniecības tendencēm nepiedāvā neviena cita mācību iestāde vai institūcija Latvijā.

### **Studiju programmas mērķis**

BSP "Teoloģija un reliģijpētniecība" mērķis ir nodrošināt studējošo padziļinātu zināšanu, metodisko prasmju un kompetences attīstīšanu teoloģijā un reliģijpētniecībā.

### **Studiju programmas uzdevumi**

1. Veidot studiju vidi, lai studējošais pilnveidotu mācīšanās prasmes, patstāvīgi un sistemātiski apgūstot un demonstrējot padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni teoloģijā un reliģiju pētniecībā;
2. Nodrošināt labas un konkurētspējīgas humanitāras izglītības iegūšanu, saņemot bakalaura grādu teoloģijā un reliģijpētniecībā;
3. Radīt atbalstošu mācību vidi, lai studējošais attīstītu teoloģijas un reliģijpētniecisko kompetenci turpmākām studijām un padziļinātam zinātniski pētnieciskam darbam.
4. Nodrošināt iespēju patstāvīgam zinātniskam pētījumam ne mazāk kā 10 KP apjomā, rezultātus apkopojot bakalaura darbā - pielietojot apgūtās metodiskās iemaņas, parādot spēju zinātniski kritiski apstrādāt plašāku akadēmiskās literatūras klāstu, kā arī secīgi, skaidri un saprotami izklāstot un argumentēti aizstāvēt sava zinātniskā darba rezultātus.

### **Sasniedzamie studiju rezultāti**

Zināšanas:

1. Kritiski izprot teoloģijas un reliģijpētniecības jomas un atsevišķu tās disciplīnu teorijas un metodiskos principus.
2. Izprot sava pētījuma problemātikas kontekstu un starpdisciplināro dabu.
3. Izprot patstāvīga akadēmiskā darba principus.

Prasmes:

1. Sistemātiski un korekti izvēlas un lieto zinātniskās pētniecības metodes, atbilstoši nozarē aprobētām metodoloģijām.
2. Atlasa un kritiski analizē informācijas avotus akadēmiska pētījuma veidošanai.
3. Patstāvīgi veic pētniecības darba uzdevumus atsevišķās disciplīnās un studijuursos - atbilstoši docētāja norādījumiem un akadēmiskā diskusijā pamatotām vadlīnijām.
4. Spēj argumentēti un skaidri komunicēt sava pētnieciskā darba rezultātus.

Kompetence:

1. Risina jautājumus un uzdevumus teoloģijas un reliģijpētniecības jomā ar nozari saistītā profesijā, kā arī citās humanitārās un sociālās jomās.
2. Piedalās jomas attīstībā un izvērtē savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību.
3. Vērtē akadēmiskos un sabiedriskos procesus, izmantojot jomā gūtās nozares un vispārējās zināšanas un prasmes.

### **Mērķa, uzdevumu un sniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniegšana**

Bakalaura studiju programmas mērķis ir orientēts uz jaunu speciālistu sagatavošanu teoloģijā un reliģijpētniecībā ar ievirzi studiju turpināšanai un mūžizglītībai. Galvenais programmas komponents ir patstāvīga pētījuma izstrāde, uzdevumi ir orientēti, lai veidotu vidi, kas veicinātu patstāvīga pētījuma izveidošanu. Mērķim sagatavot speciālistus atbilst arī studiju programā izvirzītais uzdevums, kas atbalsta pētnieka kompetences veidošanu. Programmas rezultāti atbilst izvirzītajam mērķim un uzdevumam. Studiju rezultātu savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt pielikumu "Bakalaura studiju programmas kartēšanas rezultāti"). Programmas absolventi spēj demonstrēt, ka pārzina un izprot teoloģijas un reliģijpētniecības teorijas un

konceptijas, pārzina mūsdienu pētījumu metodes, spēj patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt savu pētniecisko un profesionālo darbību. Studiju programmas mērķis ir konkrēts – speciālistu sagatavošana. Tas ir izmērāms ar absolventu skaitu, to nodrošina ar studentu, absolventu un darba devēju aptauju palīdzību un starptautisko mobilitāti, kā arī pastāvīgu iekšējo kvalitātes monitoringu.

### ***Uzņemšanas nosacījumi***

Teoloģija un reliģiju zinātne – bakalaura studiju programma pilna laika klātienes studijām:

- vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants: centralizētais eksāmens (turpmāk – CE) latviešu valodā (daļu vidējais vērtējums procentos ( $2,5 \times 100 = 250$ )) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (daļu vidējais vērtējums procentos ( $3 \times 100 = 300$ )) + CE matemātikā (daļu vidējais vērtējums procentos ( $1 \times 100 = 100$ )) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme vēsturē ( $35 \times 10 = 350$ );
- vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ( $20 \times 10 = 200$ ) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā ( $35 \times 10 = 350$ ) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme vēsturē ( $25 \times 10 = 250$ ) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos ( $20 \times 10 = 200$ );
- papildu punkti: LU Jauno teologu un reliģijpētnieku universitātes absolventi 2021. un 2022. gadā, kuri saņēmuši sertifikātu, papildus iegūst 20 punktus.

### ***Studiju turpināšanas iespējas***

Pēc bakalaura studiju beigšanas absolventiem ir iespējas turpināt studijas maģistrantūrā un augstāka līmeņa akadēmiskajās un profesionālajās studijās, tādējādi turpinot gūt jaunas zināšanas, un attīstīt savas profesionālās kompetences.

Augstākās izglītības padomes atzinumu atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai atrodams pielikumā “Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai”.

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Bakalaura studiju programma “Teoloģija un reliģijpētniecība” piedāvā iegūt augsta līmeņa humanitāru izglītību, kas saistās ar reliģiju izpēti mūsdienās un vēsturē.

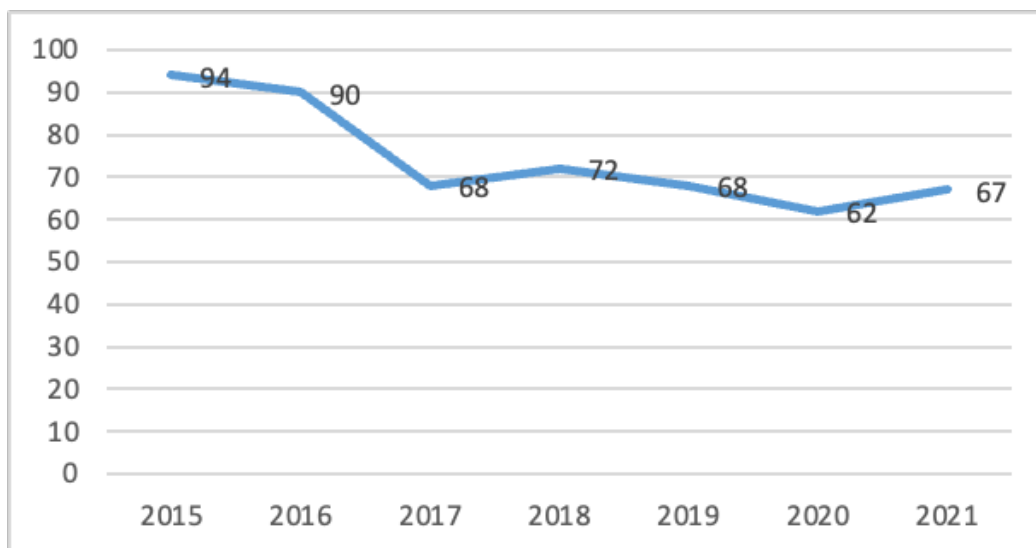
Teoloģijas un reliģijpētniecības studiju pamatā ir idejas, teksti, uzskati un darbības. To studēšana sniedz ieskatu cilvēces vēsturē un tagadnē, kā arī attīsta galvenās prasmes, piemēram, kritisko domāšanu un analītisko rakstīšanu. Viena no būtiskākajām prasmēm, kas tiek attīstīta studiju procesā un kas ir svarīga ikviena cilvēka karjerā ir mācīšanās prasme (<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>). Tā ir nozīmīga indivīda vispusīgai attīstībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs. Bakalaura studijas aizsāk mūžizglītības kultūru, kas ir pamats sabiedrības un indivīda drošumspējai, jo aizsargā no riskiem, kas saistīti ar nabadzību, diskrimināciju un nevienlīdzību sabiedrībā kopumā. Tāpat akcents programmā likts arī uz citu sabalansētu un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguvi, kas aptver gan vispārīgās jeb caurviju prasmes (t. sk. pašvadītas mācīšanās, pilsoniskās līdzdalības, digitālās prasmes u. c.), gan darba tirgum aktuālas un noderīgas specifiskas zināšanas un prasmes, ko nodrošina efektīva sadarbība starp izglītības sektoru un tautsaimniecības nozarēm.

Absolventi var strādāt jomās, kas ir saistītas ar reliģijas pētniecību un aktuālo norišu vai procesu analītiku (augstskolās, institūtos, medijos), administrāciju (valsts pārvaldē, reliģiskās organizācijās) un praksi (baznīcas un citas reliģiskas organizācijas), kā arī reliģiskajā izglītībā un nevalstiskajās organizācijās (piemēram, jomās, kas saistās ar cilvēktiesībām un sociālo darbu). Studijās gūtās zināšanas absolventiem ļauj kļūt par skolotājiem, ierēdņiem, biznesa analītiķiem, politiķiem, sociālajiem darbiniekiem, labdarības darbiniekiem, žurnālistiem utt.

Laika periodā no 2015. līdz 2020. gadam BSP absolventi darbojas kā garīgā personāla pārstāvji (Kristaps Cēburs, Aleksejs Gaļperns, Oļegs Jermolājevs, Ingmārs Ļakas, Estere Tumoviča, Pāvels Ņizins, Anna Dobeļe, Kristīne Ēce), strādā valsts un pašvaldību institūcijās un publiskajā sektorā (Anete Jenča, Baiba Jēgere, Katrīna Sudakova, Ineta Lansdovne, Sarmīte Cīrule, Estere Koļesina), kultūras un radošās industrijas organizācijās (Rihards Guzovs, Dārta Kalēja), kā uzņēmēji (Vladimirs Slavs, Madara Uburģe, Bella Briška, Seimurs Guseinovs, Dāvis Sargūns), kā arī pēc augstāka līmeņa studiju beigšanas darbojas kā akadēmiskais personāls, pētnieki (Ģirts Rozners, Ņikita Andrejevs, Arta Urzula Goldmane).

#### 3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studējošo skaita dinamika BSP atainota 10. attēlā.

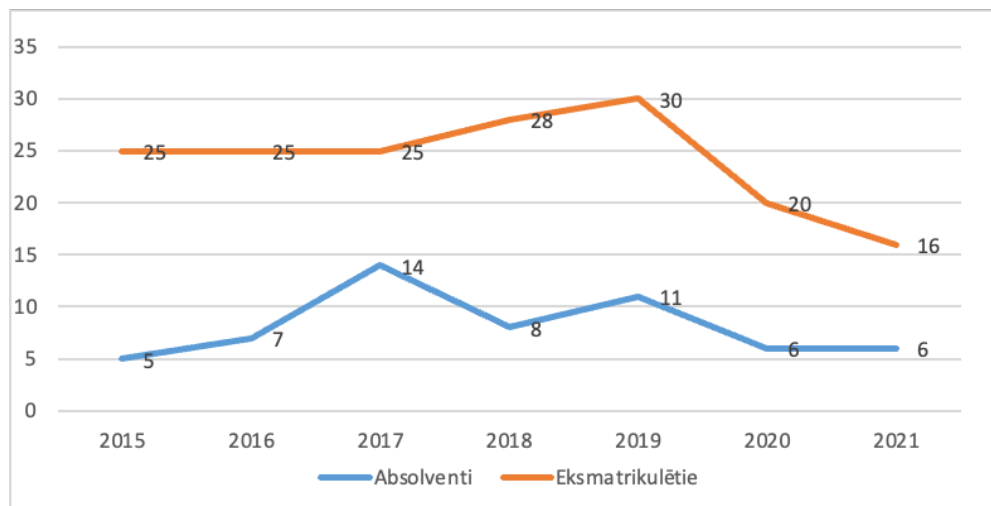


10. attēls.

*Studējošo skaita dinamika, 2015-2021.*

Attēls uzskatāmi rāda, ka vislielākais studentu skaita samazinājums ir bijis 2017./2018. studiju gadā, pēdējo 3 gadu laikā studējošo skaits programmā nav būtiski samazinājies, vērojama stabilitāte, kas izskaidrojama ar satura kvalitāti, kas rada pozitīvu studiju programmas tēlu sabiedrībā, tāpat pozitīvi jāvērtē TF komunikācijas speciālista darbība sociālajos tīklos programmas reklāmas nolūkos, starptautiskās atpazīstamības palielināšanās, pozitīvā mācībspēku un studējošo komunikācija, kā arī citi aspekti.

Labākus rezultātus varētu sagaidīt absolventu skaita ziņā, joprojām ir augsts studējošo atbirums. Atbirumam gan ir tendence samazināties, tomēr rādītāji joprojām ir augsti (skatīt 11. attēlu).

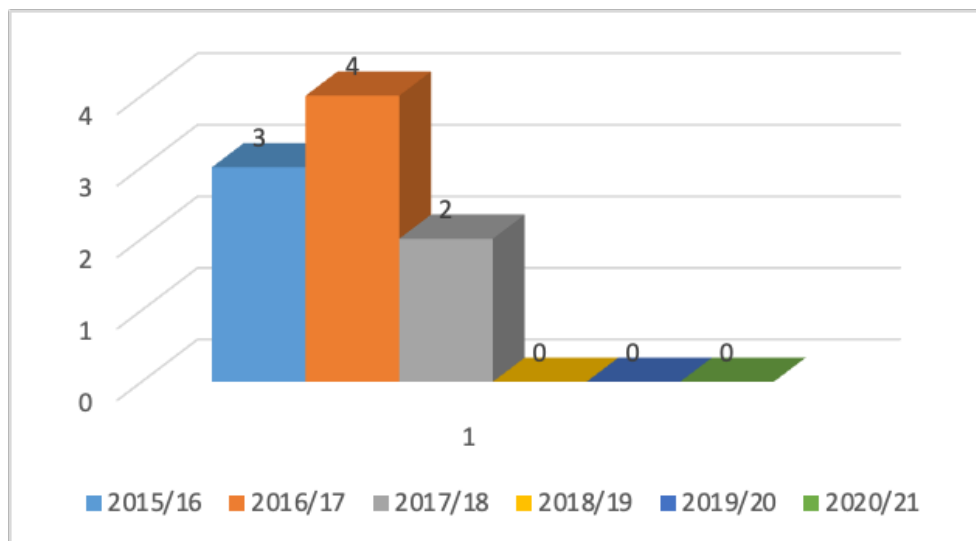


11. attēls. Programmas absolventu un atskaitīto studentu skaits, 2015-2021.

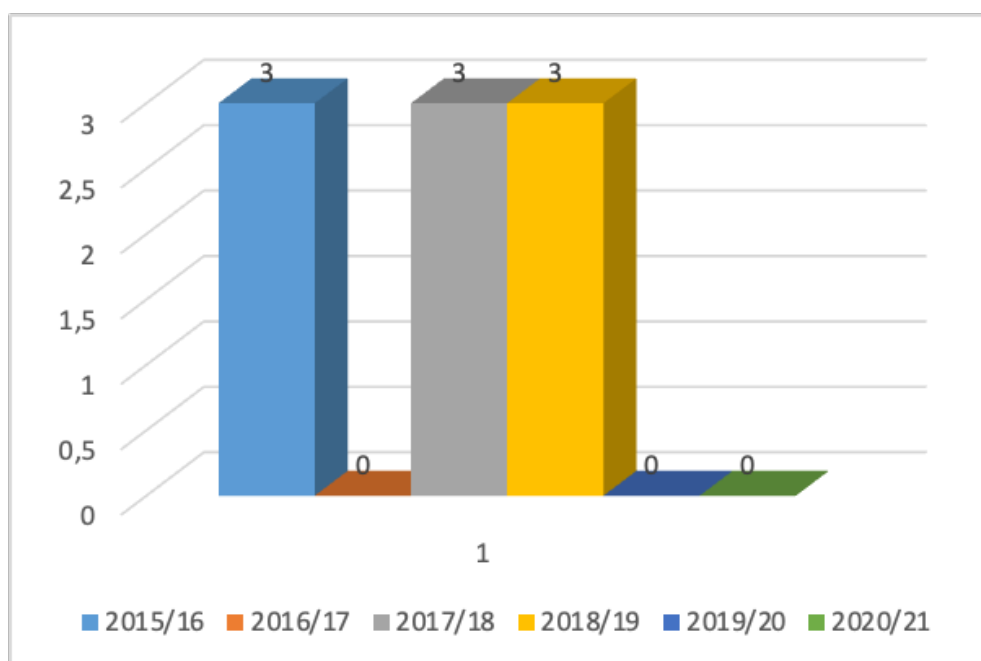
Studējošo atbiruma rādītāji ir augsti visā fakultātē. Neraugoties uz TF vadības un programmas direktora centieniem, individuālām pārrunām, motivāciju, daudzi studējošie pamet studijas. Aptauju analīze liecina, ka kopumā studējošie ļoti augstu vērtē studiju procesa organizāciju un kvalitāti bakalaura programmā. Studiju vide skalā no 1-7 2020. gadā novērtēta ar 6.2, studiju process ar 6.1. Īpaši uzsvērts, ka programmā docē zinoši un labvēlīgi mācībspēki, sniedzot augstas kvalitātes teorētiskās un praktiskās zināšanas (kursu saturs), attīstot kritiskās domāšanas un sarežģītu lēmumu pieņemšanas spēju. Salīdzinājumā ar iepriekšējiem 2 gadiem kopumā palielinājies pozitīvu vērtējumu (6 un 7 definētajā skalā) īpatsvars pa pozīcijām. Mazinājies arī izteikti negatīvo (1-3 skalā) vērtējumu īpatsvars (tādu praktiski nav). Atbiruma galvenais cēlonis ir studentu nespēja savienot darbu ar studijām. Savukārt nelielais absolventu skaits skaidrojams ar atbiruma rādītājiem un pietiekami augstajām izvirzītajām prasībām studiju procesā.

Nelielais studējošo skaits un relatīvi lielais atbirums Bakalaura studiju programmā ir viens no negatīviem riska faktoriem. Atbirums neveidojas studentu nesekmības vai neapmierinātības ar studiju kvalitāti dēļ. Atbirums veidojas sekojošu iemeslu dēļ – (1) studentu nespēja savienot studijas ar pilna laika vai maiņu darbu; (2) personiski un ģimenes apstākļi; (3) veselības problēmas, nespēja ilgstoši pievērsties sistemātiskam un kritiski analītiskam studiju darbam, etc. Studentu atbirums ir relatīvi augsts, neskatoties uz LU un Teoloģijas fakultātes atbalsta mehānismiem (kuratoru darbs, programmas direktora tieša iesaiste, individuāla un studentcentrēta pieeja, sarunas ar studējošajiem, et.). Lielais studentu atbirums (sevišķi pirmajā studiju gadā) ir viena no Latvijas augstākās izglītības sistēmas šī brīža īpatnībām.

Lielāka dinamika būtu vēlama arī starptautiskās programmas *Erasmus+* kontekstā (skatīt 12. un 13. attēlu).



12. attēls. Programmas studentu iesaiste Erasmus+aktivitātēs, 2015.-2021.



13. attēls. Ārvalstu studējošo skaits programmā, 2015.-2021.

BSP studenti *Erasmus+* mērķim izvēlējušies Vāciju, Čehiju, Nīderlandi.

Iespējas studēt tiek piedāvātas galvenokārt angļu un vācu valodā. Kā populārākā TF studējošo izvēle minama Maincas universitātē Vācijā un Prāgas Kārļa universitātē Čehijā. Studentu salīdzinoši nelielā aktivitātē, piesakoties studijām ārvalstīs, skaidrojama ar vairākiem faktoriem, viens no kuriem ir trīsgadīgās bakalaurs programmas specifika (faktiski ārvalstīs var studēt tikai 3., 4. vai 5. studiju semestrī), tāpat studenti bieži vien nevēlas aiziet no stabila darba Latvijā. Pēdējos gados joprojām ļoti mazs ir to studentu skaits, kuriem ir vācu valodas zināšanas, kas pavērtu plašākas studēšanas iespējas ārzemēs.

Statistiku būtiski iespaidojusi *Covid-19* ierobežojumi un krīze, kas pilnībā apstādināja plānoto studentu apmaiņu (sevišķi ar Vāciju, par ko bija vislielākā interese). Tāpat samērā mazs ir ārvalstu studentu skaits bakalaurs studiju programmā, pārskata periodā te studējuši 1-3 ārvalstu studenti gadā (no Čehijas, Vācijas un Turcijas). Studiju internacionalizācija ir izvirzīta par TF vienu no galvenajām prioritātēm, plānotie pasākumi ļauj domāt par ārvalstu studentu skaita pieaugumu tuvākajā nākotnē, ja to neietekmēs *Covid-19* ierobežojumi.

**3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Bakalaura studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” saturs ir veidots saskaņā ar LR Augstskolu likumā, kā arī LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā (Senāta 24.04.2017. lēmums Nr. 102) noteiktajām prasībām bakalaura studiju programmām, kā arī balstoties uz [Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 \(13.05.2014\)](#).

BSP studējošie iegūs Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences.

Studiju kursu un noslēguma darbu apraksti ir izstrādāti kvalitatīvi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām, saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilst programmas mērķiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilst nozares vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Studiju īstenošanas, tostarp vērtēšanas, metodes veicina studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu, tiek ņemti vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi.

Studiju kvalitātes pilnveidei tiek izmantoti studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti.

Studējošie izmanto ienākošās un izejošās mobilitātes iespējas, mobilitātes laikā apgūtais tiek atzīts.

### **Studiju programmas satura analīze**

BSP pārskata periodā apzināti veiktas mērķa, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu, satura izmaiņas, respektējot aktualitātes darba tirgū, ekspertu ieteikumus, pielāgojot tās zinātnes inovācijām kultūras paradigmas izmaiņu kontekstā. Kursu saturā iestrādātas aktuālās nozares tendences. BSP izmaiņu sasaisti ar studiju virziena mērķa, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu izmaiņām uzrauga TF vadība, kursa saturs tiek monitorēts arī centralizēti LU, sekojot satura, literatūras un citu resursu atjaunošanai, jaunāko pētniecības tendenču ievērošanai. BSP satura nodrošināšanā aktualizēts starpnozaru redzējums, veidojot studējošo caurviju kompetences.

BSP veido obligātie, ierobežotas izvēles un brīvās izvēles studiju kursi, kuru kopējais apjoms ir 120 KP (skatīt 16. tabulu).

16. tabula. Bakalaura studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” saturs un struktūra

<b>Kursu tematiskās grupas</b>	<b>KP</b>	<b>ECTS</b>
Bibliskā teoloģija	16	24
Baznīcas vēsture	10	15
Sistemātiskā un praktiskā teoloģija	16	24
Reliģiju pētniecība	16	24
LU pamatstudiju kursi	10	15
Bakalaura darbs	10	15
<b>Kopā obligātajā daļā</b>	<b>78</b>	<b>117</b>
<b>Kopā ierobežotās izvēles daļā</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
<b>Brīvās izvēles daļā (C daļā)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Kopā</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

BSP tradicionāli sastāv no: obligātās (A) daļas, kas ietver būtiskākos obligātos nozares kursus, apvienojot tos nosacītās tematiskajās grupās: bibliskā teoloģija, baznīcas vēsture, sistemātiskā un praktiskā teoloģija, reliģiju pētniecība, LU pamatstudiju kursi (civilā un vides aizsardzība, psiholoģija, ētika); ierobežotās izvēles (B1 un B2) daļas, kas sastāv no daudzveidīgiem nozares kursiem, un brīvās izvēles (C) kursiem, kurus iespējams apgūt gan LU, gan citā augstskolā. Būtiska studiju sastāvdaļa ir bakalaura darbs. Studiju programma ietver padziļinātu zināšanu un metodoloģijas apguvi teoloģijā un reliģijpētniecībā nozares studiju kursus (skatīt 17. tabulu).

17. tabula Bakalaura studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" kursu saraksts

<b>Nr.</b>	<b>Kursa nosaukums</b>	<b>KP</b>	<b>ECTS</b>
	<b>Bibliskā teoloģija</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
1.	Teol1079 Jaunā Derība: levads un teoloģija I	<b>4</b>	<b>6</b>
2.	Teol2105 Jaunā Derība: levads un teoloģija II	<b>4</b>	<b>6</b>

3.	Teol1196 Vecā Derība: levads un teoloģija – I	<b>4</b>	<b>6</b>
4.	Teol1149 Vecā Derība: levads un teoloģija – II	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>Baznīcas vēsture</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
5.	Teol2038 Kristietības vēsture I	<b>4</b>	<b>6</b>
6.	Teol2042 Kristietības vēsture II	<b>4</b>	<b>6</b>
7.	Teol4008 Latvijas Baznīcas vēsture	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Sistemātiskā un praktiskā teoloģija</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
8.	Teol1004 Sistemātiskā teoloģija I	<b>4</b>	<b>6</b>
9.	Teol1010 Sistemātiskā teoloģija II	<b>4</b>	<b>6</b>
10.	Teol1003 Teoloģijas tradīcijas un teologi	<b>2</b>	<b>3</b>
11.	Teol2018 levads praktiskajā teoloģijā	<b>2</b>	<b>3</b>
12.	Teol1029 levads studijās un zinātniskā darba metodikā	<b>2</b>	<b>3</b>
13.	Teol4152 Studentu zinātniskais seminārs	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Reliģiju pētniecība</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
14.	Teol1028 levads reliģijpētniecībā	<b>2</b>	<b>3</b>
15.	Teol1000 Pasaules reliģijas I	<b>4</b>	<b>6</b>
16.	Teol1055 Pasaules reliģijas II	<b>4</b>	<b>6</b>
17.	Teol2030 Reliģijas socioloģija: jaunās reliģiskās kustības	<b>2</b>	<b>3</b>
18.	Teol2014 levads reliģijas psiholoģijā	<b>2</b>	<b>3</b>

19.	Teol1024 Jūdaisma, kristietības un islāma liturģijas pamatprincipi	2	3
	<b>LU pamatstudiju kursi</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
20.	Ķīmi1059 Civilā aizsardzība	1	1,5
21.	VidZ1032 Vides aizsardzība	1	1,5
22.	SDSK1071 Ievads psiholoģijā teologiem	4	6
23.	Teol4010 Teoloģiskā ētika	4	6
24.	<b>Teol4102 Bakalaura darbs</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
	<b>Ierobežotās izvēles daļa (B1, B2 daļa)</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
25.	Valo1B73 Jaunās Derības grieķu valoda (koinē) I (seminārs)	4	6
26.	Valo2678 Jaunās Derības grieķu valoda (koinē) II (seminārs)	4	6
27.	Valo1B67 Teoloģiskā angļu valoda	2	3
28.	Teol1026 20. gs. teologu rakstu analītiska lasīšana	2	3
29.	Teol2122 Jaunās Derības laikmets un kultūrvide	2	3
30.	Teol2123 Jaunās Derības ekseģēzes metodika	2	3
31.	Valo1920 Vecās Derības ebreju valoda – I (seminārs)	4	6
32.	Valo1823 Vecās Derības ebreju valoda – II (seminārs)	4	6
33.	Teol2184 Vecās Derības ekseģēzes metodika	2	3
34.	Teol1011 Vecās Derības laikmets un kultūrvide	2	3
35.	Teol3006 Modernā teoloģija	2	3
36.	Teol3026 Salīdzinošā pneumatoloģija	2	3
37.	Teol3074 Ievads protestantisma teoloģijā	2	3
38.	Teol1054 Reformācija Livonijā (Reformation in Livonia)	2	3

39.	Teol1080 Pasaules uzskats, reliģija un izglītība	4	6
40.	Teol3018 Feminisma teoloģija	2	3
41.	Teol2194 Apgaismības laikmets un teoloģija	2	3
42.	Teol2049 Seno baltu reliģija un tās modernā recepcija	2	3
43.	Teol1077 Ievads islāmā	2	3
44.	Teol1167 Ievads jūdaismā	2	3
45.	Teol2066 Ievads kristīgajā misticismā	2	3
46.	Teol2071 Ievads pastorālajā aprūpē un konsultēšanā	2	3
47.	Teol3071 Ievads teoloģiskajā antropoloģijā	2	3
48.	Teol1023 Bibliodrama	2	3
49.	Teol1030 Teoloģiskie motīvi kino	2	3
50.	Teol1047 Estētiskā teoloģija	2	3
51.	Teol1022 Vardarbība Bībelē, baznīcā un sabiedrībā	2	3
52.	Teol2078 Seno Tuvo austrumu reliģijas	2	3
<b>53.</b>	<b>Brīvās izvēles daļa (C daļa)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Studiju saturs ir veidots tā, lai ievērotu pakāpenības principu. Pirmajā studiju gadā akcents likts uz ievadkursu apguvi (*Jaunā Derība: Ievads un teoloģija I, II, Sistemātiskā teoloģija I, II, Ievads studijās un zinātniskā darba metodikā, Ievads reliģijpētniecībā* u. c.), kas ir pamatā nākamo kursu sekmīgām studijām. Gandrīz katrā studiju kursā tiek veikti arī pētnieciski darbi, attīstot zinātnisko rakstītprasmi, argumentācijas prasmes, publiskās uzstāšanās kompetences, prasmi analītiski kritizēt un uztvert kritiku, kā arī pakāpeniski virzot studējošos uz bakalaura darba izstrādi, kas ir obligātās daļas galvenais noslēdzošais komponents (10 KP). Bakalaura darba sekmīgai izstrādei un aizstāvēšanai paredzēts arī *Studentu zinātniskais seminārs* (2 KP).

Liela uzmanība programmā pievērsta darbam ar oriģinālteksti, akcentējot valodas (koinē, senebreju valoda, teoloģijas angļu valoda u. c.) lomu seno tekstu pētniecībai un sniedzot konteksta zināšanas.

Kursi pārsvarā tiek docēti semināru veidā, kur galvenā vieta ierādīta argumentētai diskusijai, balstoties uz sistemātisku literatūras apguvi par atbilstošās nozares aktuālajiem jautājumiem un realizējot studentcentrētu pieeju. Lai palielinātu starptautisko dimensiju, regulāri atsevišķu vieslekciju lasīšanai tiek pieaicināti ārzemju vieslektori, studiju programmā ir iekļauts arī kurss "Reformācija Livonijā" ("Reformation in Livonia"), kuru angļu valodā docē *Dr. theol.* Riho Altnurme

(Igaunija), kurš uzlūkojams par vadošo speciālistu Eiropā šajā jomā.

Studējošajiem ir iespēja izmantot arī izejošās un ienākošās mobilitātes iespējas, palielinot savu starptautiskās pētniecības kapacitāti; mobilitātes laikā apgūtais saturs tiek atzīts un pielīdzināts atbilstīgajai programmai.

Studiju kursi ir saskaņoti un atbilst studiju programmas uzdevumiem veidot studiju vidi studējošā patstāvīgas mācīšanās prasmju pilnveidei, teoloģijas un reliģijpētniecības kritiskai izpratnei. Studiju plāns un saturs ir salīdzināti ar citām vadošajām Eiropas augstskolām, kurās piedāvā līdzīgas programmas, tas atzīstams par konkurētspējīgu. Turklāt notiek regulāra satura atjaunotne (balstoties uz darba devēju un studējošo aptauju rezultātiem) atbilstīgi sabiedrības attīstības tendencēm, kas vēl vairāk palielina studējošo konkurētspēju darba tirgū.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijas ir organizētas lekciju un semināru veidā, kā arī studējošiem ir jāveic patstāvīgs pētījums – bakalaura darbs. Pārsvārā lekcijas ir veidotas interaktīvi, to uzdevums ir ievadīt problemātikā, metodoloģijā, apkopot rezultātus, kā arī iztirzāt noteiktu problēmu. Nodarbībās plaši tiek izmantotas tādas studiju metodes kā darbs pāros un grupās, diskusija (plānota un spontāna), referāti, prezentācijas, filmas. Atsevišķos studiju kursus regulāri (1-2 reizes gadā) kā mācību metode tiek pielietota mācību ekskursija (baznīcu apmeklējums, kā arī diskusijas ar draudzes locekļiem). Praktiskās teoloģijas priekšmetos studējošie veic arī lauka pētījumus.

Pēdējā semestrī atbilstošās apakšnozares speciālista vadībā tiek izstrādāts bakalaura darbs. Studējošais tajā demonstrē sava pētījuma rezultātus un studiju procesā apgūto metodoloģiju.

Atkarībā no katra studiju kursa specifikas pārbaudījumos izmantotās metodes tiek precīzi raksturotas katra atsevišķā studiju kursa aprakstā, kas pieejams katram studējošajam. Uzsākot studiju kursu, tā docētājam ir pienākums sīki iepazīstināt ar kursa prasībām, kā arī ar metodēm vērtēšanas procesā.

Katrā studiju kursā paredzēts starppārbaudījums un gala eksāmens. Starppārbaudījums veido vismaz 50% no studiju kursa kopējā vērtējuma. Starppārbaudījumi bakalaura studiju programmā:

- ļauj fiksēt studenta apgūto noteiktā semestra daļā un nepieciešamības gadījumā korigēt trūkumus, pielāgojoties studējošo vajadzībām;
- vienmērīgāk sadala studējošo noslodzi visa semestra garumā, kas sekmē veiksmīgāku satura un metodikas apguvi;
- tiek organizēti kā vienoti pārbaudījumi vai arī sadalot daļās (mazāki pārbaudes darbi) gan satura apjomu, gan metožu veidus;
- tiek organizēti kā sagatavota tēma un priekšlasījums auditorijā ar tai sekojošu analīzi un diskusiju;
- tiek organizēti kā rakstiski; rakstiski un mutiski pārbaudījumi, kā diskusija u. c.
- tiek organizēti kā radoši vai praktiski uzdevumi ar sekojošu refleksiju atbilstoši apgūtajam saturam; metodikas praktiskā pārbaude un problēmjautājumu identificēšana u. c.

Gala eksāmenā studējošie demonstrē savas zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstoši katra studiju kursa specifikai un prasībām. Students ar padziļinātu izpratni spējīgs diskutēt par kursā aplūkotajiem jautājumiem, to kontekstu, nozīmi un praktisko pielietojamību; veic analīzi un demonstrē lietpratīgu metožu pielietojšanu; prezentē patstāvīga zinātniska pētījuma rezultātus, demonstrē kritisko domāšanu, efektīvu komunikāciju, spēju risināt sarežģītas problēmas; spēj pielietot iegūtās zināšanas un apgūtās metodes patstāvīgā pētniecības darbā.

Atbilstoši studiju kursa specifikai bakalaura studiju programmā kursa gala eksāmens notiek dažādās formās: rakstiski (testi, atbildes uz eksāmena jautājumiem), mutiski, zinātniska pētījuma (esejas) un diskusijas veidā, praktiska zinātniska pētījuma vai sekmīgi īstenotas prakses veidā.

Vairumā studiju kursu, bet sevišķi metodiskajosursos jāizstrādā pētnieciskais darbs, kas uzrāda sekmīgu metožu apguvi un prasmi tās pielietot.

Visa studiju procesa virsuzdevums ir ievadīt studējošos patstāvīgā zinātniskā pētniecībā un diskusijā, kā arī veicināt savu sasniegumu fiksēšanu zinātnisku rakstu veidā, tāpēc gandrīz visos studijuursos izstrādājams rakstisks zinātnisks pētījums.

Studiju kursu apguve tiek vērtēta, pamatojoties uz normatīvos definētiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

Gala pārbaudījumā studentam jāuzrāda:

#### *Zināšanas:*

- orientējas savā jomā izmantojamās pētniecības metodēs, literatūrā un citos avotos;
- pārzina akadēmisku darbu struktūru un to rakstīšanā izmantojamās argumentatīvās stratēģijas un retorikas paņēmienus;
- zina LU noteiktās formālās prasības noslēguma darbu rakstīšanā, iesniegšanā un prezentēšanā.

#### *Prasmes:*

- identificē savā pētniecības darba tēmu un izpētes problēmu, skaidri formulē darba mērķus un uzdevumus, argumentēti pamato sava pētījuma tēzi un secinājumus;
- jēgpilni apspriež sava pētījuma atziņas un rezultātus ar citiem kursa studentiem, docētājiem un darba vadītāju;
- kodolīgi un efektīvi prezentē savu izpētes darbu auditorijai.

#### *Kompetence:*

- veic patstāvīgu pētniecību savā jomā;
- rakstiski izklāsta pētniecības rezultātus nozarei atbilstīgā akadēmiskā stilā un formā (ieskaitot pareizu citēšanu, atbilstīgi noformētas atsauces, vēres u.c.);
- kritiski un/vai konstruktīvi izvērtē citu pētnieku (studentu) izpētes darbus (vai to daļas) un prezentācijas.

Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai daudzveidīgi tiek izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (*Moodle*), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, mācību materiāli, kā arī veicamie studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u. c.).

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Ievērojot studentcentrētras izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

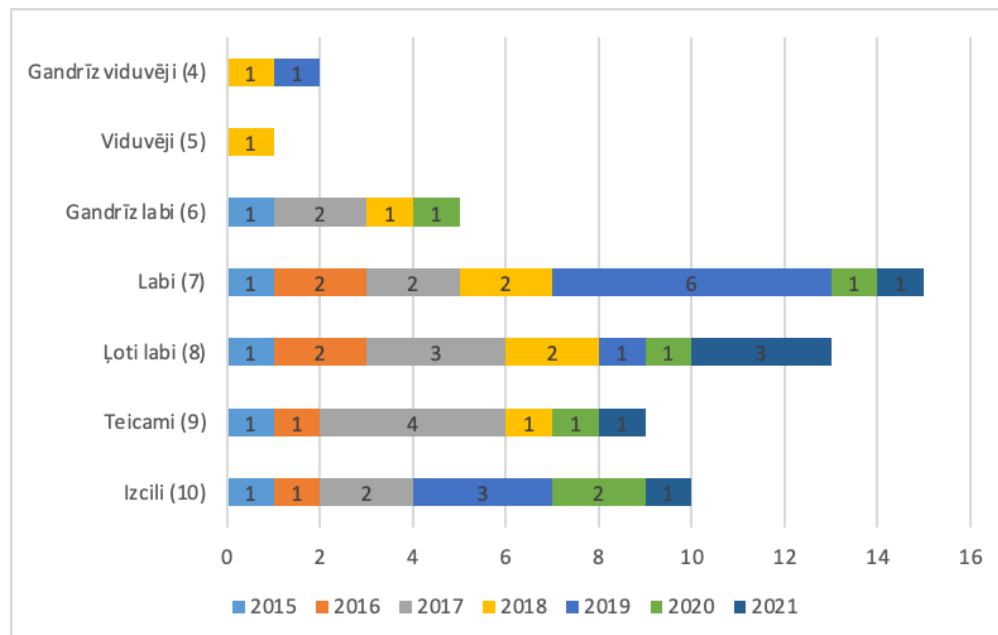
**3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

### 3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Darbs pie studējošā bakalaura darba tēmas ir mērķtiecīgs un pakāpenisks. Tēmas izvēli nosaka tās aktualitāte nozarē, tai skaitā - darba tirgū, kā arī studējošā individuālās intereses. Darbs top ciešā sadarbībā ar darba vadītāju, kā konsultantus nepieciešamības gadījumā piesaistot arī citus TF mācībspēkus. Tā kā studiju plāns paredz pētniecisko darbu izstrādi gandrīz katrā no programmas kursiem, studējošajiem ir lielas tematiskās izvēles iespējas, turklāt, izvēloties tēmu, students var to pakāpeniski attīstīt, veidojot starpnozaru pētījumu. Pārskata periodā bakalaura studiju programmas noslēgumā studenti aizstāvējuši pētījumus par ļoti dažādām tēmām, piemēram, analizējot pasaules globālo pieredzi: "Reliģijas nozīme vardarbīgas islāma radikalizācijas leģitimācijas procesā Rietumeiropas valstīs", "Stāsts un simbols: čūskas simboliskā nozīme grēkā krišanas stāstā psihoanalīzes kontekstā", "Grāmatu kultūra Tibetas budismā", "Militārā dienesta aicinājums - teoloģijas antropoloģijas un psiholoģijas kontekstā" u. c., risinot lokālus, bet ne mazāk svarīgus teoloģijas un reliģijzinātnes jautājumus, piemēram, "Baznīcas misija nedzirdīgiem cilvēkiem Latvijā", "Nekonfesionālās draudzes Latvijā", "Baznīcas ietekme Latvijas politiskajā sfērā viendzimuma attiecību atzīšanas kontekstā" u. c.

Bakalaura darbu aizstāvēšana notiek komisijas klātbūtnē, kas detalizēti vērtē darba zinātnisko un metodisko pienesumu. Katrs komisijas loceklis individuāli vērtē darba kvalitāti, novērtējot to ar atzīmi. Īpaši tiek respektēts recenzenta vērtējums par darbu. Galīgais vērtējums veidojas komisijas diskusiju rezultātā, ņemot vērā katra komisijas locekļa individuālo vērtējumu.

Noslēguma darbu vērtējumi pārskata periodā skatāmi 14. attēlā.



14. attēls. Bakalaura darbu vērtējums, 2015-2021.

14. attēlā var redzēt, ka studentu darbi novērtēti ļoti dažādi, kas liecina par objektīvu vērtēšanas kritēriju pielietošanu un augstajām prasībām noslēguma darbam. Noslēguma darbu vidējais vērtējums pārskata periodā: 8,33 (2021); 8,33 (2020); 7,63 (2019); 6,75 (2018); 8,15 (2017); 7,85 (2016); 8 (2015).

Vērtējumu piešķiršanas skala: 10 (izcili), 9 (teicami), 8 (ļoti labi), 7 (labi), 6 (gandrīz labi), 5 (viduvēji), 4 (gandrīz viduvēji). Nesekmīgie vērtējumi: 3 (vāji), 2 (ļoti vāji), 1 (ļoti, ļoti vāji).

Ļoti pozitīvi vērtējams tas, ka gandrīz katru gadu ir pētījumi, kurus komisija novērtē ar "izcili", piemēram, "Debesu Valstības meklēšanas un atrašanas koncepcija Jēzus Kalna runā" (2021), "Plūdu motīvs Otrā tempļa jūdaisma tekstos par kritušajiem eņģeļiem" (2020), "Dieva tēla uztveres ietekme uz bērna neizārstējamības pieņemšanu bērnu onkoloģijas paliatīvās aprūpes kontekstā" (2020), "Aleksandrijas Klementa logosa teoloģija platonisma tradīcijas kontekstā" (2019), "Kristīgais ateisms: „Dieva nāves” teoloģija un tās interpretācija Nīderlandē”(2017), "K. G. Junga "Četrvienības teoloģija"" (2016) u. c.

Katru gadu darbi, kas saņēmuši augstāko izcilības novērtējumu -10 balles, saņem LU rektora atzinības rakstu.

### **3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

#### **3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Studiju bāze, informatīvā bāze, materiāltehniskā bāze un finansiālā bāze atbilst studiju programmas specifikai, īstenošanas nosacījumiem, rada priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai un liecina par iespēju nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu arī turpmāk.

Kopš pēdējās akreditācijas esam mērķtiecīgi strādājuši pie studiju, zinātnes, materiāli tehniskās un informatīvās bāzes tālākas uzlabošanas un pilnveidošanas.

BSP studējošajiem ir pieejami regulāri atjaunoti bibliotēkas resursi (iesk. e-resursus, datu bāzes, etc.) atbilstoši katrai teoloģijas un reliģiju pētniecības tradicionālajai apakšnozarei, kā arī jaunākajai pētniecībai. Mācībspēki sadarbojas ar LU bibliotēku, lai izdarītu būtiskākās un jaunākās literatūras iepirkumus, kā arī izvēloties labākās abonējamās datu bāzes. Studentiem un mācībspēkiem pieejamas svarīgākās nozares monogrāfijas, publikācijas un periodika. Galvenā studijuursos nepieciešamā literatūra ir atrodamā LU bibliotēkā vairāku eksemplāru veidā, vai arī tā pasūtāma īsā laikā. Atsevišķos studijuursos, piem., "Jaunās Derības ekseģēzes metodika", seno tekstu zinātniski kritiskie avotu izdevumi "Novum Testamentum Graece, ed. XXVII un ed. XXVIII" (>30 eksemplāri), kā arī sinopses, konkordances un vārdnīcas pieejamas bibliotēkā visiem studiju kursa dalībniekiem lietošanai visa semestra (ieskaitot sesiju) garumā. Tāda iespēja ir arī citos studijuursos, kur nepieciešama avotu vai kompendiju patstāvīga lietošana. Bibliotēkā ir pieejami datori darbam, fakultātes un visās LU telpās studentiem pieejams bezmaksas WiFi, kas nodrošina elektronisko resursu izmantošanu nodarbību laikā. Pandēmijas situācija ir veicinājusi, ka nepieciešamības gadījumā visi BSP studiju kursi var tikt īstenoti arī attālināti, tiešsaistē, LU sistēma integrēta MS Teams vidē.

Esam strādājuši pie telpu aprīkošanas ar atbilstošiem tehniskiem risinājumiem. Iegādātas ērtas tāfeles, aprīkojums, 2 auditorijās stacionāri uzstādīti projektori. Studiju procesā pastāvīgi pieejamas 3 labiekārtotas auditorijas, kā arī auditorijas un telpas, kas atrodas ēkā citu fakultāšu vai LU pārvaldībā.

Studentiem ir iespēja piedalīties starptautiskajā studentu (ERASMUS) apmaiņas programmā, kā arī

ar LU un projektu finanšu līdzekļu piesaisti ir iespēja piedalīties dažādos pētniecības un izglītojošajos pasākumos. Kā piemērus var minēt “Studentu plenēru 2022”, kas rīkots Cēsu pusē, ikgadējās pētnieciskās ekspedīcijas pa Latvijas sakrālajām vietām un objektiem, Studentu “Neērto referātu” maratons, kas piesaista arī citu LU fakultāšu un nozaru uzmanību (tajā ar pētījumiem piedalās arī citu nozaru studenti). Studentiem ir iespēja labākos pētījumus publicēt zinātniskajā izdevumā “Ceļš”.

Detalizēts izvērtējums sniegts II daļas 2.3. nodaļas 2.3.1.- 2.3.3. sadaļā.

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

#### **Programmas ieņēmumi**

Studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

1. valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta kā studiju bāzes izmaksa 1 633.53 EUR pilna laika klātienes studijām;
2. studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta:
  - Pilna laika klātienes studijām 2200 EUR gadā;

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 97 767 tūkstoši EUR, gadā, atšifrējums redzams 18. tabulā.

18. tabula Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	50	1 634	81 667
PLK (maksa)	7	2 200	15 400
<b>Kopā</b>	<b>57</b>		<b>97 076.5</b>

## Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā II sadaļā 2.3.1. aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u. c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

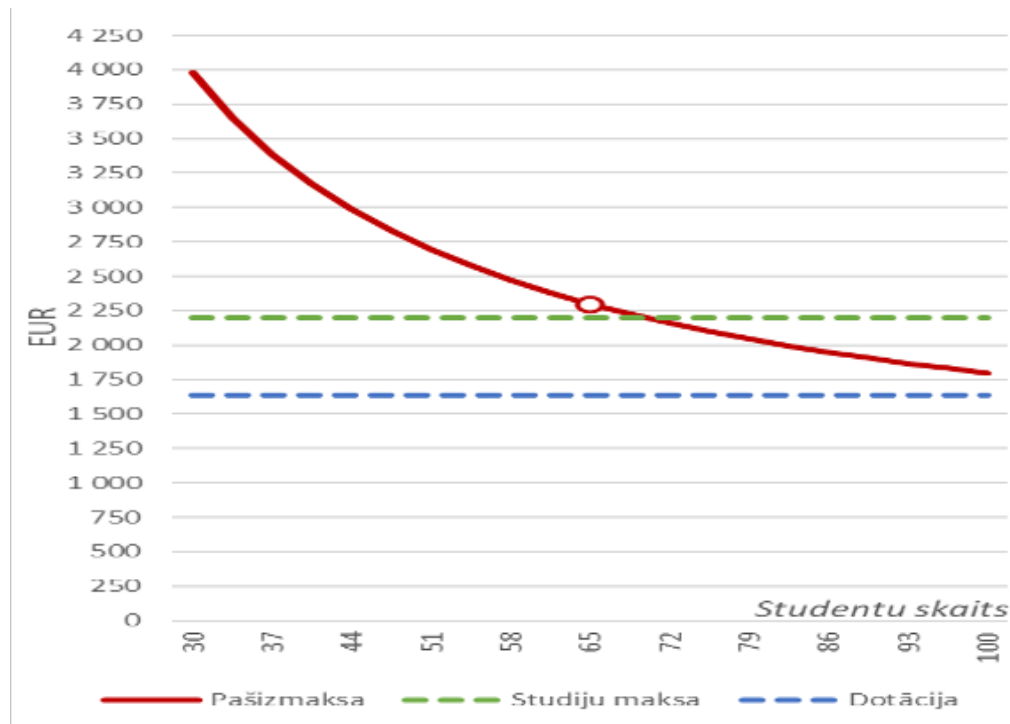
### Programmas izmaksas pilna laika klātienē

Aprēķiniem studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” īstenotāji izmanto 2020./2021. akadēmiskā gada studējošo datus - programmā PLK studē 67 (valsts dotē 50 studentus, 10 ir LU dotēti studenti, 7 ir maksas studenti), esošo/ pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un esošo/plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienē aprēķinātā pilnā pašizmaksa vienam studentam ir 2 258 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas- 151 286 EUR gadā. Savukārt infrastruktūras izmaksas, preces, pakalpojumus un netiešās izmaksas aprēķinot proporcionāli ieņēmumiem, izmaksas veido 131 125 EUR gadā, 1 957.09 EUR uz vienu studentu. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 19. tabulā

19. tabula Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	46,53
Vispārējais personāls	16,34
Citas izmaksas	0,00
Infrastruktūras izdevumi	11,10
Manta un pakalpojumi	0,03
Netiešās izmaksas	26,00
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100%</b>

15. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



15. attēls Studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) būtu jābūt vismaz 65 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi), t. i. noteiktā studiju maksa ir tuva pašizmaksai.

### Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

20. tabulā summēti programmas ieņēmumi, vadoties no studentu skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

20. tabula. Programmas rezultāti.

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	50	1 633,53	81 667	117 425
PLK (maksa)	7	2 200	15 400	13 700
<b>Kopā</b>	<b>57</b>		<b>97 077</b>	<b>131 125</b>

Tabulā apskatāmie dati, parāda, ka studiju programmas rentabilitātes nodrošināšanai nepieciešams palielināt studentu skaitu. TF plāno palielināt maksas studentu skaitu nākamajos 5 gados par 8. Līdz laikam, kamēr tiks sasniegts pozitīvs rezultāts, programmu papildus var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u. c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultāte saņem arī no LU kopējiem līdzekļiem. Šie papildus finansējuma avoti ir stabili un ar tiem var rēķināties ilgtermiņā.

2021. gadā tā ir EUR 30 509. Ikgadēju finansiālu atbalstu EUR 12 000 apmērā TF studiju programmu realizācijai sniedz arī "Zentrum für Mission und Ökumene - Nordkirche Weltweit" (Vācijas Ziemeļu

baznīcas misijas un ekumēnes centrs). 2021. gadā šis atbalsts tika palielināts līdz 17 000 EUR.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Bakalaura studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” īstenošanā ir iesaistīts 21 docētājs (13 ar Dr. grādu, 8 - maģistri, no tiem - 6 profesori, 4 docents), un viņu kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām, tai skaitā [Augstskolu likuma 55. panta](#) prasībām: “Akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot šā panta otrajā daļā paredzētos gadījumus”.

**Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām**

21. tabula Bakalaura studiju programmā iesaistītie docētāji, 2021.

Nr.p.k.	Vārds, uzvārds	Zin.grāds	Amats
1.	Ralfs Kokins	<i>Dr. theol.</i>	Profesors
2	Valdis Tēraudkalns	<i>Dr. phil</i>	Profesors
3.	Dace Balode	<i>Dr. theol.</i>	Profesore
4.	Laima Geikina	<i>Dr. paed., Dr. theol.</i>	Profesore
5.	Normunds Titāns	<i>Dr. phil.</i>	Profesors
6.	Riho Altnurme	<i>Dr. theol.</i>	Viesprofesors
7.	Elizabete Taivāne	<i>Dr. theol.</i>	Docents

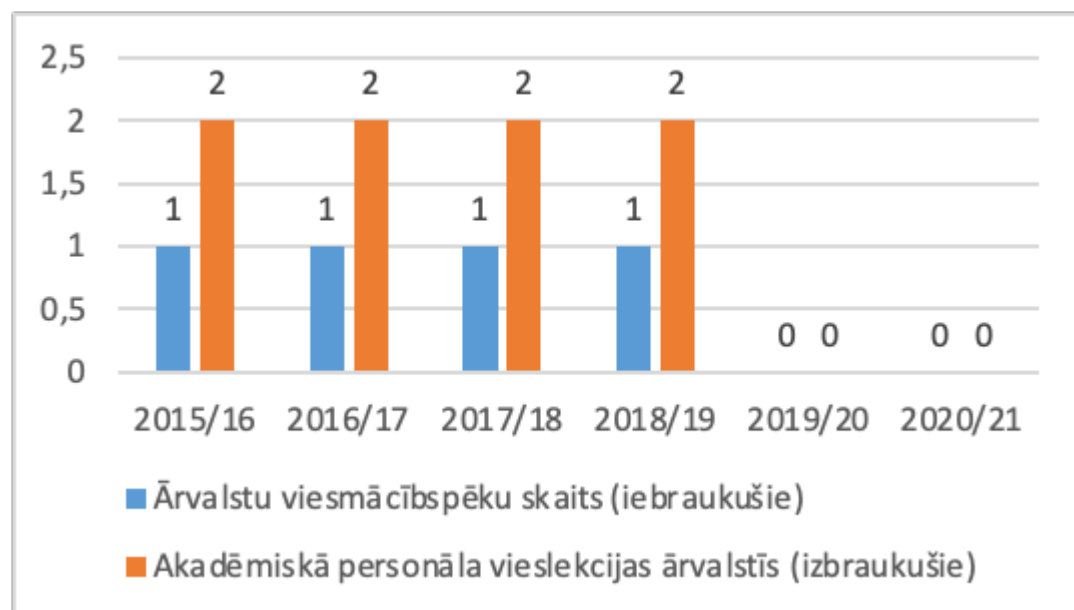
8.	Janis Rudzītis-Neimanis	<i>Dr. theol.</i>	Docents
9.	Andris Priede	<i>Dr. hist.</i>	Docents
10.	Juris Cālītis	<i>Dr. theol.</i>	Docents
11.	Olga Petrova	<i>Dr. theol.</i>	Pētniece
12.	Ilze Jansone	<i>Dr. theol.</i>	Pasniedzēja
13.	Astra Dannenfelte	<i>Dr. theol.</i>	Pasniedzēja
14.	Ģirts Rozners	<i>Dr. theol.</i>	Lektors
15.	Ilze Stikāne	<i>M. theol.</i>	Pētniece
16.	Vilis Kolms	<i>M. theol.</i>	Pasniedzējs
17.	Laura Liberte	<i>M. psych.</i>	Pasniedzēja
18.	Jānis Plaudis	<i>M. philol.</i>	Lektors
19.	Alda Vāczemniece	<i>M. philol.</i>	Lektore
20.	Rota Stone	<i>M. theol.</i>	Asistente
21.	Nils Konstantinovs	<i>M. theol.</i>	Zin. asistents

No 21 mācībspēka pamatdarbā akadēmiskajā amatā ir **14**, zinātniskajā – 3 (papildus tiek pieaicināti 4 pasniedzēji atsevišķu studiju kursu docēšanai). No 14 akadēmiskajā amatā nodarbinātajiem 10 jeb 71% papildus darbojas zinātniskajā amatā. BSP īstenošanā iesaistīts augsta līmeņa akadēmiskais personāls un vieslektori, no kuriem 62% ir ar doktora grādu, visiem docētājiem ir ievērojama praktiskā darba pieredze gan teoloģijas, gan reliģijpētniecības, gan ar tām saistītajās jomās (senās valodas, psiholoģija, ētika u. c.).

Vairāki docētāji kā mācītāji kalpo Latvijas draudzēs (prof. R. Kokins, prof. D. Balode, doc. J. Cālītis, doc. A. Priede, lekt. Ģ. Rozners). Liela daļa docētāju akadēmisko izglītību ieguvuši ārzemēs, tādējādi radot iespējas paplašināt starptautiskās pieredzes izmantošanu studiju procesā. Mācībspēki aktīvi piedalās dažādās zinātniskās konferencēs, pētnieciskos projektos, vietēja un starptautiska mēroga organizācijās. Šī pieredze ļauj pilnībā sasniegtstudiju rezultātus - izveidot tādu studiju vidi, kas ir

studentcentrēta, vērsta uz individuālu pētniecības prasmju veidošanu un attīstību studentos, orientēta uz studējošo motivāciju mācīties mūža garumā.

Programmas docētāji izmanto iespēju krāt starptautisko pieredzi arī *Erasmus+* programmā (skatīt 16. attēlu).



16. attēls. Bakalaura programmā iesaistīto docētāju mobilitāte, 2017-2021.

16. attēlā redzams, ka starptautisku pieredzi gadā gūst vidēji 2 TF docētāji, kā arī studējošajiem ir iespējas klausīties atsevišķu ārzemju vieslektoru lekcijas. 2020./2021. gada mobilitāti ietekmējis Covid-19. Sadarbības projekta ietvaros seminārus bakalaura studiju programmā vadījuši un vieslekcijas docējuši arī 3 profesori no ASV - prof. *Miller-McLemore Wayne Jean*, prof. *Miller-McLemore Wayne Mark*, prof. *Budwey Stephanie*.

Kā pozitīva tendence ir arī ilglaicīga ārvalstu docētāju piesaiste bakalaura programmā. Piemēram, prof. R. Altnurme ir viens no vadošajiem baznīcas vēsturniekiem Eiropā, tāpēc viņa devums programmas attīstībā vērtējams kā ļoti būtisks.

Kopumā mācībspēku darba kvalitāti studējošie pārskata periodā novērtējuši kā ļoti labu. Par to liecina pārskata periodā veiktās aptaujas, atsevišķus piemērus var aplūkot 22. tabulā.

22. tabula Bakalaura studiju programmas docētāju novērtējums, 2020.gada pavasara semestra aptaujas dati (vērtējums 1-10)

Kursa kods	Aptauju pildījušo studējošo skaits	Vidējais novērtējums	Satura vērtējums	Pasniedzēja vērtējums
Teol1054	14	6.17	6.43	5.97
Teol1010	8	6.30	6.34	6.22
Teol1034	7	6.71	6.8	6.63
Teol2105	17	5.63	5.54	5.7
Teol2122	9	6.45	6.48	6.42

Valo1823	8	5.98	6.39	5.64
Valo2678	17	6.84	6.86	6.82
Teol2042	7	6.50	6.57	6.43
Teol2018	9	6.47	6.38	6.54
Teol1149	9	6.36	6.58	6.19
Teol1028	14	5.92	5.82	6
Teol1055	16	6.46	6.44	6.48
Teol2030	10	6.51	6.63	6.4
Teol1028	16	4.82	4.77	4.83
Teo4008	7	6.62	6.74	6.53
Teol4010	9	6.07	6.47	5.73
Teol1026	15	5.68	5.69	5.7

Rezultāti rāda, ka mācībspēki vērtējums vairumā gadījumu ir virs 5.00. Komentāros studējošie visatzinīgāk vērtējuši mācībspēka erudīciju un harizmu, spēju aizraujoši, saprotami un sistemātiski izklāstīt saturu, metodisko pieeju, kas atvieglo studiju satura apgūšanu. Vērtējumi zemāk par 5.00 sastopami reti, tie konstatēti dažu docētāju atsevišķiem studiju kursiem. Kritika saistās ar mācībspēka izklāsta metodiku, tā atbilstību apgūstamajam saturam, haotisku izklāstu, arī komunikācijas problēmām. Būtiski atzīmēt, ka Covid-19 ierobežojumi un attālinātās studijas nav pazeminājuši docētāju vērtējumu.

Salīdzinot ar citiem gadiem, situācija nav īpaši mainījusies.

### 3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā būtiskas izmaiņas docētāju sastāvā nav notikušas, tomēr ļoti pozitīvi jāvērtē tendence piesaistīt jaunus kolēģus, tai skaitā TF doktorantus, kas sevi parādījuši kā izcili pētnieki un savas jomas profesionāļi. Kā labās prakses piemērs jāmin Ģ. Roznera (studiju kurss "Teoloģijas tradīcijas un teologi"), Ilzes Stikānes (studiju kurss "Ievads studijās un zinātniskā darba metodikā", N. Konstantinova (studiju kurss "Estētiskā teoloģija") darbība. Tāpat būtiska ir ar teoloģiju un reliģiju izpēti saistītu nozaru profesionāļu piesaiste. Te var minēt, piemēram, L. Libertes vadītās lekcijas studiju kursā "Ievads psiholoģijā teologiem", kas guvušas ļoti augstu studējošo novērtējumu aptaujās. Internacionalizācijas nolūkos būtiska loma ir ārvalstu docētāju piesaistei, un kā labā

prakse šeit jāmin starptautiski atzītā reliģijas vēsturnieka prof. R. Altnurmes (Igaunija) docētās lekcijas.

Mācībspēku sastāva atjaunošana ir devusi uzlabojumus šādā aspektā:

- uzlabots studiju programmas saturs, salāgojot to ar nozares attīstības vajadzībām;
- uzlabojusies e-risinājumu izstrāde, pilnveide un ieviešana studiju procesā;
- ieviestas inovatīvas mācību metodes.

Tas devis būtiskus studiju kvalitātes uzlabojumus.

BSP mācībspēki sadarbojas, gatavojot studiju kursu aprakstus, veidojot kursus e-vidē, strādājot pētniecības virzienos un projektos. Mācībspēki tiek apvienoti pētniecības virzienos, kuros pētniecības virziena koordinators vadībā kopīgi strādā pie noteikto jautājumu izpēti un to rezultātu apkopošanas, publikāciju un ziņojumu sagatavošanas. Lai veicinātu mācībspēku sadarbību rīkotajos kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos, starptautiskajos pasākumos un arī neformālajos pasākumos, tiek rīkota kopīgo uzdevumu izpilde. Studējošo un mācībspēku proporcija studiju programmā ir (67/21) 3,19.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Salīdzinot ar iepriekšējo akreditācijas periodu, tika veikti mērķtiecīgi pasākumi sadarbības veicināšanai mācībspēku starpā, rezultātā esam izveidojuši saliedētu, koleģiālu un radošu vidi

programmas uzdevumu veikšanai un mērķu sasniegšanai, mācībspēku starpā ir izveidojusies lieliska savstarpēja sadarbība. Bakalaura studiju programmā "Teoloģija un reliģiju pētniecība" kopumā nodarbināti 14 mācībspēki (ievēlēti akadēmiskajos amatos), kas visi ir savas jomas profesionāļi. Koleģiālās attiecības, ikdienas akadēmiskais darbs un iesaiste kopīgos zinātniski pētnieciskos projektos ir būtiski veicinājis uz studentiem orientētu procesu norisi un studiju kvalitātes uzlabošanu, jaunāko zināšanu apmaiņu, docēto kursu pilnveidi un kursu saturu secīgu savstarpējo sasaisti. Kopīgā studiju un pētnieciskā darba procesā notiek gan aktuālāko teorētisko zināšanu apmaiņa, gan arī vērtīgas pieredzes un metodisko prasmju pārnese. Piemēram, pozitīvus sadarbības rezultātus esam novērojuši gan pašu mācībspēku, gan arī studentu zinātnisko darbu labākā kvalitātē, kā arī komunikācijā ar citām zinātņu nozarēm un sabiedrību par pētniecības darba rezultātiem. Mācībspēku sadarbību mērķtiecīgi veicina gan programmas direktors, gan studiju virziena padome, gan arī fakultātes vadība – notiek regulāra atgriezeniskās saites saņemšana no mācībspēkiem un studentiem, informācija tiek analizēta un diskutēta, mērķtiecīgi koordinējot studiju un zinātniskā darba procesu. Studiju norises jautājumi tiek pārrunāti individuālās sarunās ar programmas direktoru, kā arī regulāri tiek izskatīti studiju virziena padomē.

Mācībspēku sadarbība tiek veidota arī īpašu docētāju sanāksmju veidā, tajās tiek diskutēts studiju programmas saturs, akadēmiskie un pedagoģiskie jautājumi, jaunākās pētniecības atspoguļojums studijuursos, kā arī studentu iesaiste pētniecības procesos.

Mācībspēku sapulces par programmas un studiju kursu stratēģiskās attīstības plāniem, kursu saturu atjaunošanu un uzlabošanu, kā arī par studiju kursu efektīvāku secību programmā (lai nedublētos saturs, metodes tiktu apgūtas labākajā secībā, etc.) notiek regulāri. Sekojot līdzi izmaiņām normatīvajos aktos, tiek organizētas docētāju diskusijas arī mazākās darba grupās, pārskatot studiju kursu satura daļas. Nereti notiek sapulces programmas direktoru, virziena vadītāja vai dekāna vadībā, lai izrunātu aktuālos problēmjautājumus.

Studiju programmas ietvaros docētāji sadarbojas arī studiju kursu satura realizēšanas ietvaros, studiju satura un procesa uzlabošanā, kā arī aktīvi piedalās studiju programmas pašnovērtējuma procesā. Ļoti būtiska ir atgriezeniskās saites analīze, vadoties pēc studentu ikgadējām aptaujām par katru atsevišķo studiju kursu, docētāju, kā arī studiju programmu kopumā. Vairākkārt veikti izlabojumi studiju programmā, aktualizēti studiju kursu saturi, kā arī ar atsevišķiem pasniedzējiem analizēta akadēmiskā un pedagoģiskā darba metodika. Pasniedzēji pēc ieteikumiem un aktuālajām vajadzībām tiek regulāri nosūtīti arī uz tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursiem.

Studējošo un pasniedzēju skaita attiecība bakalaura studiju programmā ir 4.78 (67:14); atbilstoši pilna laika slodzes ekvivalentam studentu un docētāju attiecība ir 18,6 (67:3,6 uz 01.10.2021.)\*.

\*3.6 = PLE (pasniedzēju Pilna Laika Ekvivalents; 67 = studentu skaits programmā.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	12_1_pielikums_Bakalaura_diploms.docx	Annex_12_1_Bachelor_diploma.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	13_pielikums_AIP_atzinums_BSP_MSP.docx	Annex_13_Decision_Council of Higher Education.docx
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	14_pielikums_statistika_studejosie_BSP.docx	Annex_14_BSP_Statistics_students_reporting_period.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	15_pielikums_BSP_atbilstiba_izglitiba_standarts.docx	Annex_15_BSP_Compliance of the study programmes with the State education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	16_pielikums_BSP_kursu_kartejums.docx	Annex_16_Mapping_study courses_BSP.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielikums_BSP_plans.docx	Annex_19_BSP_study_plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	studiju_kursi_apraksti_BSP.docx	Courses_BSP.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	23_2_pielikums_Apliecinajums_atbilstiba_Augstskolu_luk_55_pants_1_3_d.docx	Annex_23_2_HEAD_OF_STUDY_FIELD_DECLARATION_LHEI_sect_55.docx

# Teoloģija un reliģijpētniecība (45221)

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Teoloģija un reliģijpētniecība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45221
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Valdis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Tēraudkalns</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>valdis.teraudkalns@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.phil.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 29552398
Studiju programmas mērķis	<i>Maģistra studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" mērķis ir studējošo sagatavošana patstāvīgai zinātniskai pētniecībai izvēlētajā teoloģijas vai reliģijpētniecības apakšnozarē.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Veidot iekļaujošu studiju vidi, kurā studējošajiem ir iespēja attīstīt pētniecisku domāšanu; 2. Palīdzēt studējošajiem attīstīt prasmes teoloģijas un reliģijpētniecības teoriju un metodoloģiju izmantošanai starpdisciplinārā kontekstā; 3. Nodrošināt atbalstu studējošo komunikācijas un mācīšanās prasmju attīstīšanai.</i>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<i>Zināšanas: 1. Kritiski izprot teoloģijas un reliģijpētniecības jomas un atsevišķu tās disciplīnu teorijas un metodiskos principus 2. Kritiski izprot iegūto un jaunradīto zināšanu pielietojamību starpdisciplinārā kontekstā; 3. Pārzina teoloģijas un reliģijpētniecības un citu disciplīnu pētījumu metodoloģijas un metodes atbilstoši sava pētījuma mērķiem. Prasmes: 1. Patstāvīgi izvēlas un korekti izmanto pētījuma metodoloģiju un metodes atbilstoši saviem pētnieciskajiem mērķiem. 2. Patstāvīgi prot noteikt pētījuma tēmas, kas papildina teoloģisko un reliģijpētniecisko zināšanu un debašu jomas; 3. Argumentēti un faktos balstīti diskutē par teoloģijas un reliģijpētniecības problemātiku; Kompetence: 1. Kritiski analizē reliģiskos fenomenus plašākā kultūras un sociālpolitiskā kontekstā; 2. Demonstrē kritisku un inovatīvu pieeju teoloģijā un reliģijpētniecībā; 3. Uzņemas atbildību par patstāvīgi īstenota pētījuma rezultātiem, patstāvīgi īsteno pētījumu teoloģijā un reliģijpētniecībā.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darbs</i>

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiešana - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
------------------------	-------------------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Iepriekšējā izglītība: Bakalaura grāds Iestājpārbaudījums pretendentiem, kuriem iepriekšējā izglītība nav iegūta humanitārās zinātnēs
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Humanitāro zinātņu maģistra grāds reliģijā un teoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### **3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji**

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Maģistra studiju programmā iekļauti kursi, kas ietver 19. - 21. gs. teoloģijas un tās apakšnozaru, kā arī dažādu konfesiju (piemēram, pareizticības) un reliģiju (piemēram, budisma un islāma) attīstību. Maģistratūras studijās Teoloģijas fakultātē iespējams apgūt tādus kursus kā starpreliģiju dialogs, Jaunās Derības hermeneitika, klasiskā un mūsdienu reliģijas filosofija, latīņu valoda, kā arī citus.

Liela uzmanība programmā veltīta individuālu pētniecisko interešu attīstībai un prasmju pilnveidei, kas rezultējas maģistra darba izstrādē.

Programmā akcents likts arī uz efektīvas komunikācijas un līderības pilnveidi, izmantojot tehnoloģiju progresa priekšrocības studējošo jaunu zināšanu konstruēšanas atbalstam un viedās sabiedrības attīstības veicināšanai.

#### **Studiju programmas raksturojošie rādītāji**

Akadēmiskā maģistra studiju programma "Teoloģija un reliģijpētniecība".

Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju: 45221

Iegūstamais grāds: Humanitāro zinātņu maģistra grāds teoloģijā un reliģiju zinātnē.

Studiju programmas īstenošanas ilgums un apjoms (KP): 2 gadi; 80 KP/120 ECTS

Studiju programmas īstenošanas veids un forma: pilna laika klātie.

Studiju programmas īstenošanas valoda: latviešu.

#### **Izmaiņas studiju programmas parametros**

Pārskata periodā mainīts iegūstamā grāda nosaukums. Agrāk bija humanitāro zinātņu maģistra grāds teoloģijā un reliģiju zinātnē, tagad - humanitāro zinātņu maģistra grāds reliģijā un teoloģijā. Grāds pielāgots virziena nosaukumam (reliģija un teoloģija). Izmaiņas veiktas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem, kas reglamentē studiju programmas piešķiramo grādu, tie ir, noteikumi Nr. 240 Par valsts akadēmiskās izglītības standartu un noteikumi Nr. 322 Par Latvijas izglītības klasifikāciju.

Studiju programmā studijas var uzsākt pēc bakalaura grāda iegūšanas jebkurā nozarē, uzņemšanas nosacījumi papildināti ar iestājpārbaudījumu pretendentiem, kuriem iepriekšējā izglītība nav iegūta humanitārās zinātnēs.

Precizēts programmas mērķis (skat. zemāk), iekļaujot tajā arī reliģijpētniecību, jo līdzās teoloģijai studējošie apgūst arī ar reliģijpētniecību saistītus kursus un pārskata periodā tās apgūšanai pievērsta lielāka uzmanība kā agrāk.

2021.gadā tika pieņemts lēmums akreditācijas procesā pieteikt izmaiņas studiju programmas nosaukuma maiņai, aizstājot "Teoloģija" ar "Teoloģija un reliģijpētniecība". Nosaukuma maiņa

pamatota ar studiju programmas satura paplašināšanu un pētnieciskās darbības nozīmīguma pieaugumu studiju programmas ietvaros. Atbilstīgi nosaukuma maiņai un studiju satura pilnveidei, mainīts arī MSP mērķis, uzdevumi, kā arī atsevišķas detaļas uzņemšanas noteikumos.

Pārskata periodā studiju programmā veiktas šādas izmaiņas: A daļā kursa "Jaunās derības hermeneitika" vietā izveidots kurss "Svēto Rakstu hermeneitika", kas ir saturā plašāks nekā iepriekšējais. Tas sniedz studējošajiem iespēju iepazīties ar dažādu reliģiju svētajiem rakstiem. Līdz ar to tas sasaistās ar maģistra studiju programmas attīstības mērķi - paplašināt reliģijpētniecisko kursu klāstu.

Kurss "Austrumu Baznīcas: vēsture un teoloģija", kas līdz šim tika piedāvāts kā izvēles kurss, iekļauts A daļā, samainot vietām ar kursu "Aktuālas tēmas Sv. Augustīna teoloģijā", kas tagad ir B daļā. Tādējādi kursi ar plašāku tēmu spektru konsekvēti ir A daļā, specializētie kursi - B daļā.

Periodā kopš iepriekšējās akreditācijas studiju plānā iekļauti jauni B daļas kursi: "Grieķu, romiešu mitoloģija un reliģija", "Austrumu reliģiskā māksla un arhitektūra", "Kristīgo baznīcu vēsture 20. gs.", "Korāns" u. c. Saistībā ar izmaiņām likumdošanas aktos ir ieviesti kuri "Civilā aizsardzība" un "Vides aizsardzība" (tiem studentiem, kuri to nav apguvuši bakalaura studiju līmenī).

Virkne kursu slēgti (piemēram, "Lutera teoloģija", "Nāves teoloģija", "Teoloģiskā vācu valoda I, II, III", "Reliģijas antropoloģija"), jo tie bijuši konkrētu viespasniedzēju docēti kursi, pārklājušies ar citu studiju programmu kursiem vai nav atbilduši studiju programmas mērķiem.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

MSP nosaukums atbilst divām jomām, kurās studējošie var specializēties, - teoloģijai un reliģijpētniecībai. Tam atbilst arī iegūstamais grāds un studiju rezultāti, kuri saistīti gan ar teoloģiju, gan reliģijpētniecību. Uzņemšanas prasībās noteikts, ka iestājpārrunās tiks noskaidrots, vai pretendenti, kuri nāk no citas nozares, ir pietiekamas zināšanas virzienā "Reliģija un teoloģija". Līdz ar to tiks nodrošināts, ka visi studējošie vienādā mērā spēj iekļauties studiju programmā. Visiem docētājiem ir nozarē iegūti grādi (L. Geikinai ir divi doktora grādi - pedagoģijā un teoloģijā), izņemot J. Plaudi, kuram ir grāds filoloģijā, taču tas iekļaujas programmas uzdevumos, jo viņš specializējas senajās, kristietībai būtiskajās valodās (latīņu un sengrieķu). Studiju programmas apjoms ļauj programmas ietvaros apgūt kursus, kas saistīti ar visām virziena apakšnozarēm.

Studiju programmas kods atbilst noteikumiem par Latvijas izglītības klasifikāciju (<https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju>). Skat. sadaļu "Humanitārās zinātnes un māksla."

Programmas īstenošanas ilgums ir pietiekams, jo daudzu gadu garumā pierādījies, ka divu gadu laikā iespējams apgūt nepieciešamos A daļas kursus teoloģijā un reliģijpētniecībā, kā arī piedāvāt pietiekamu izvēles kursu skaitu. Vairums studējošo strādā, līdz ar to šāds studiju ilgums viņiem ir vispieņemamākais.

**Studiju programmas mērķis**

Maģistra studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" mērķis ir studējošo sagatavošana patstāvīgai zinātniskai pētniecībai izvēlētajā teoloģijas vai reliģijpētniecības apakšnozarē.

### ***Studiju programmas uzdevumi***

1. Veidot iekļaujošu studiju vidi, kurā studējošajiem ir iespēja attīstīt pētniecisku domāšanu;
2. Palīdzēt studējošajiem attīstīt prasmes teoloģijas un reliģijpētniecības teoriju un metodoloģiju izmantošanai starpdisciplinārā kontekstā;
3. Nodrošināt atbalstu studējošo komunikācijas un mācīšanās prasmju attīstīšanai.

### ***Sasniedzamie studiju rezultāti***

Zināšanas:

1. Kritiski izprot teoloģijas un reliģijpētniecības jomas un atsevišķu tās disciplīnu teorijas un metodiskos principus
2. Kritiski izprot iegūto un jaunradīto zināšanu pielietojamību starpdisciplinārā kontekstā;
3. Pārzina teoloģijas un reliģijpētniecības un citu disciplīnu pētījumu metodoloģijas un metodes atbilstoši sava pētījuma mērķiem.

Prasmes:

1. Patstāvīgi izvēlas un korekti izmanto pētījuma metodoloģiju un metodes atbilstoši saviem pētnieciskajiem mērķiem.
2. Patstāvīgi prot noteikt pētījuma tēmas, kas papildina teoloģisko un reliģijpētniecisko zināšanu un debašu jomas;
3. Argumentēti un faktos balstīti diskutē par teoloģijas un reliģijpētniecības problemātiku;

Kompetence:

1. Kritiski analizē reliģiskos fenomenus plašākā kultūras un sociālpolitiskā kontekstā;
2. Demonstrē kritisku un inovatīvu pieeju teoloģijā un reliģijpētniecībā;
3. Uzņemas atbildību par patstāvīgi īstenota pētījuma rezultātiem, patstāvīgi īsteno pētījumu teoloģijā un reliģijpētniecībā.

### ***Mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniedzamība***

Maģistra studiju programmas mērķis ir orientēts uz speciālistu sagatavošanu jomās, kas saistītas ar reliģiju pētniecību un aktuālo norišu vai procesu analītiku (augstskolās, institūtos, medijos), administrāciju (valsts un pašvaldību institūcijās, reliģiskajās organizācijās un nevalstiskajās organizācijās) un praksi (baznīcās un citās reliģiskajās organizācijās - garīgās aprūpes, atbalsta un izaugsmes jomās), kā arī reliģisko izglītošanu un vispārējo pakalpojumu sniegšanu (piemēram, ārstniecības atbalsta personas veselības aprūpē, garīgās aprūpes un atbalsta sniedzēji sociālo pakalpojumu jomā u. c.). Programmā likts akcents uz studentu iepriekš iegūtajām transformējamām prasmēm attīstīt maģistra līmeņa zināšanas un prasmes teoloģijas un reliģijpētniecības jomā, tādejādi paaugstinot viņu iepriekš iegūtas izglītības pielietojamību un nākotnes karjeras perspektīvas.

Vairums studiju kursu veidoti tā, lai veicinātu uz holistisku pieeju balstītu radošās domāšanas izpratni un nodrošinātu praktisku darbošanos, izvērtējot radošo ideju attīstību un izmantojamību profesionālajā darbībā.

Mērķim sagatavot speciālistus atbilst arī studiju programā izvirzītais uzdevums, kas atbalsta pētnieka kompetenču veidošanu. Programmas rezultāti atbilst izvirzītajam mērķim un uzdevumam. Studiju rezultātu savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt pielikumu

“Maģistra studiju programmas kartēšanas rezultāti”). Programmas absolventi spēj demonstrēt, ka pārzina un izprot teoloģijas un reliģijpētniecības teorijas un koncepcijas, pārzina mūsdienu pētījumu metodes, spēj patstāvīgi plānot, organizēt, veikt un vadīt pētījumus teoloģijā un reliģijpētniecībā, sniegt ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un risināt praktiskas ievirzes profesionālus uzdevumus.

Programmas mērķis ir izmērāms, to nodrošina atgriezeniskā saite no studējošajiem un absolventiem, kā arī darba devēju ieteikumi. Programmā paredzēta arī iekšējā kvalitātes novērtēšanas sistēma, īpašu uzmanību veltot studējošo viedokļa analīzei. Studentu līdzdalību studiju procesa kvalitātes vērtēšanā nosaka ne tikai izglītības politikas vadlīnijas vienotas Eiropas augstākās izglītības un pētniecības telpas veidošanā (ENQA, 2009), bet galvenokārt nepieciešamās pārmaiņas augstskolas pedagoģiskajā kultūrā, ko raksturo pāreja no priekšmetorientēta studiju procesa uz studentcentrētu pieeju tajā. Studentcentrētā studiju procesā studenti ir ne tikai mācību procesa dalībnieki augstskolā, bet arī ieinteresēti un aktīvi tā veidotāji un vērtētāji.

### ***Uzņemšanas nosacījumi***

Programmā tiek uzņemtas personas, kas atbilst šādiem kritērijiem:

Iepriekšējā izglītība: Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība.

Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula: vidējā svērtā atzīme ( $60 \times 10 = 600$ ) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme ( $40 \times 10 = 400$ );

Pretendentiem, kuriem iepriekšējā izglītība nav iegūta humanitārās zinātnēs, tiek rīkotas iestājpārrunas, kurās tiek noskaidrota zināšanu atbilstība studiju uzsākšanai reliģijā un teoloģijā maģistra studiju līmenī.

Tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju ir LU bakalaura studiju programmas absolventiem (<https://www.lu.lv/gribustudet/normativie-dokumenti/uznemsanas-prasibas-un-kriteriji-augstaka-limena-studiju-programmas-20202021-akademiskaja-gada/>).

### ***Studiju turpināšanas iespējas***

Pēc maģistra studiju beigšanas absolventiem ir iespējas iesaistīties doktora studijās, gūstot jaunas zināšanas, attīstot zinātniskās pētniecības prasmes, kā arī starptautisko pieredzi.

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Pieaugot globālajai konkurencei augstākajā izglītībā un zinātnē un vienlaikus samazinoties potenciālajam studējošo skaitam Latvijā, aktualizējas nepieciešamība izveidot elastīgu augstākās izglītības sistēmu, kas ir starptautiski atvērta, plaši pieejama, kvalitatīva, t. i., tāda, kas spēj apmierināt pieprasījumu pēc atbilstošas kvalifikācijas speciālistiem saskaņā ar Latvijas tautsaimniecības attīstības vajadzībām un globālā izglītības tirgus tendencēm un vienlaikus veicina indivīda personības izaugsmi un sabiedrības attīstību.

MSP saturs, tās metodiskais nodrošinājums un ilgtspējīgums izriet no sabiedrības attīstības vispārīgajām tendencēm. Kā svarīgākās te minamas izmaiņas nodarbinātības struktūrā. LR Ekonomikas ministrijas ziņojumā (<https://www.em.gov.lv/lv/darba-tirgus-zinojums>) teikts, ka paredzams darbaspēka pieprasījuma kritums zemas kvalifikācijas profesijās un tādās profesijās, kur iespējams automatizēt vienveidīgas darbības.

CEDEFOP prognoze: lai arī visstraujāk augošā pieprasītā profesija Latvijā būs daudzveidīgi tehniskie darbinieki, ievērojami pieaugs arī nepieciešamība pēc daudzu augsti kvalificētu profesiju pārstāvjiem, piemēram, biroja administratoriem, mācību un IKT speciālistiem. Vairāk nekā pusei no visiem darba piedāvājumiem līdz 2030. gadam būs nepieciešama augsta līmeņa kvalifikācija (<https://www.cedefop.europa.eu/en/countries/latvia>)

Nākotnes profesijas primāri balstās uz t. s. digitālajiem faktoriem un cilvēka faktora, proti, būs pieprasītas gan prasmes darbā ar datiem, mākslīgo intelektu, jaunām tehnoloģijām, gan arī prasmes, kas nodrošina veiksmīgu procesu pārvaldību un cilvēku mijiedarbību (aprūpes, tirgvedības, pārdošanas u. c. jomās). Aktuālas būs tādas vispārīgās prasmes kā radošums, problēmu risināšana, sarunu vadīšana, kritiskā domāšana, prasme strādāt komandā, sociāli emocionālā kompetence, starpkultūru komunikācijas prasme, prasme pielāgoties un vadīt pārmaiņas

(<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>).

Tas ļauj domāt, ka maģistra programmā gūtās starpnozaru zināšanas un profesionālās kompetences ir būtiska pievienotā vērtība, lai konkurētu darba tirgū un ieņemtu vidējā vai augstākā vadības līmeņa amatus, piem., teoloģijas, izglītības, sociālās aprūpes, labklājības u. c. sektorā.

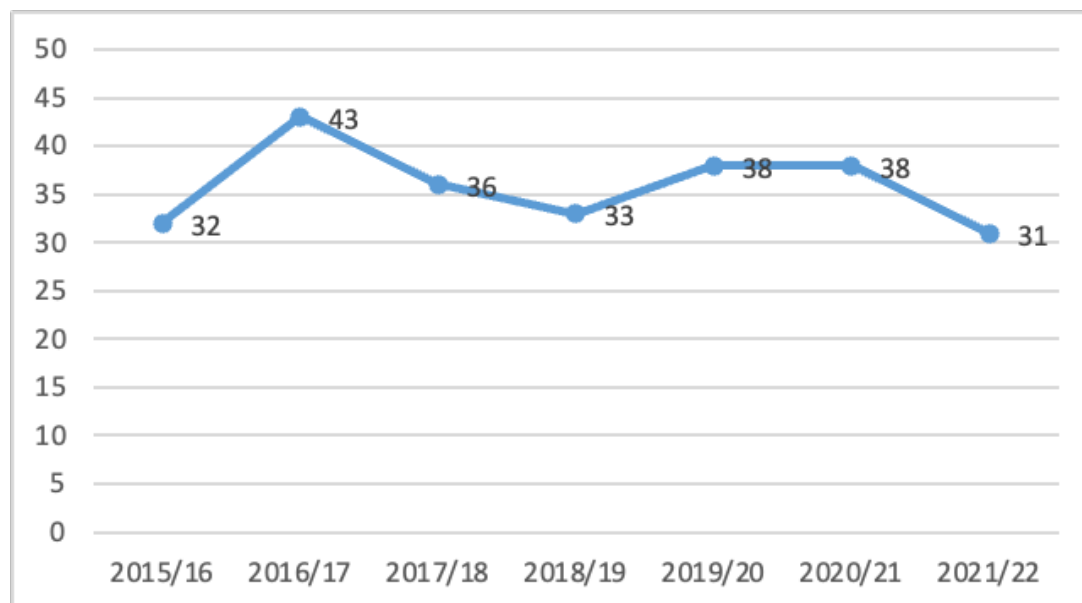
LU Teoloģijas fakultātes absolventi nodarbināti dažādās tautsaimniecības jomās. Jau kopš 1993. gada vairumā nodarbināti kā garīgais personāls dažādās kristīgās baznīcās/konfesijās Latvijā un ārpus tās. Nozīmīgs skaits absolventu nodarbināts publiskajā sektorā gan valsts un pašvaldības pārvaldes institūcijās (Valsts izglītības atīstības aģentūra, Izglītības un zinātnes ministrija, pašvaldības deputāti) gan veselības (kapelānu dienests dažādās institūcijās veselības aprūpē, militārajā dienestā un penitenciārajā sistēmā, mentālās veselības speciālisti) un izglītības jomā (pedagogi, izglītības iestāžu vadītāji, augstskolu mācībspēki). Pārskata periodā privātajā sektorā nodarbinātie pārsvarā ieņem vidēja līmeņa vadošus amatus kā projektu, biroju, nodaļu vadītāji. Daļa absolventu izvēlas kļūt par pašnodarbinātajiem un/vai uzņēmējiem, kas liecina par horizontālo (*soft skills*) kompetenču sekmīgu pilnveidi MSP.

Atsevišķi absolventi izvēlas kļūt par māsaiem/-cēm, kas, iespējams, liecina par reflektantu pašizziņas un pašpilnveides vajadzībām TF piedāvāto specifisko zināšanu jomās.

Viens no veiksmīgākajiem absolventu stāstiem ir Esteres Tumovičas karjeras izaugsme līdz Nacionālo bruņoto spēku virskapelānes amatam kopš 2021. gada. Sociāli nozīmīgs ieguldījums ir absolventa Nila Konstantinova izveidotais SIA "Pusaudžu un jauniešu psihoterapijas centrs", kas sniedz ieguldījumu Covid 19 seku mazināšanai pusaudžu un jauniešu mentālajā veselībā. Būtiski atzīmēt TF nodarbinātos absolventus akadēmiskā un pētniecības laukā (Ģirts Rozners, Nils Konstantinovs, Ilze Stikāne, Ņikita Andrejevs). Šāda pieeja sekmē akadēmiskās pieejas un saturisko kontinuitāti. Absolventu ir iesaistīti arī citu augstskolu darbībā (Liene Sandalāne, *The Stockholm School of Economics in Riga*), kā arī izglītības politiku veidojošās institūcijās (Katrīna Sudakova IKVD, Ivo Rode, Cēsu novada domes Izglītības, kultūras un sporta komitejas vadītājs). TF turpina iesākt tradīciju, sekmējot kvalitatīvu un kompetentu, dažādu kristīgo tradīciju garīgā personāla ataudzi.

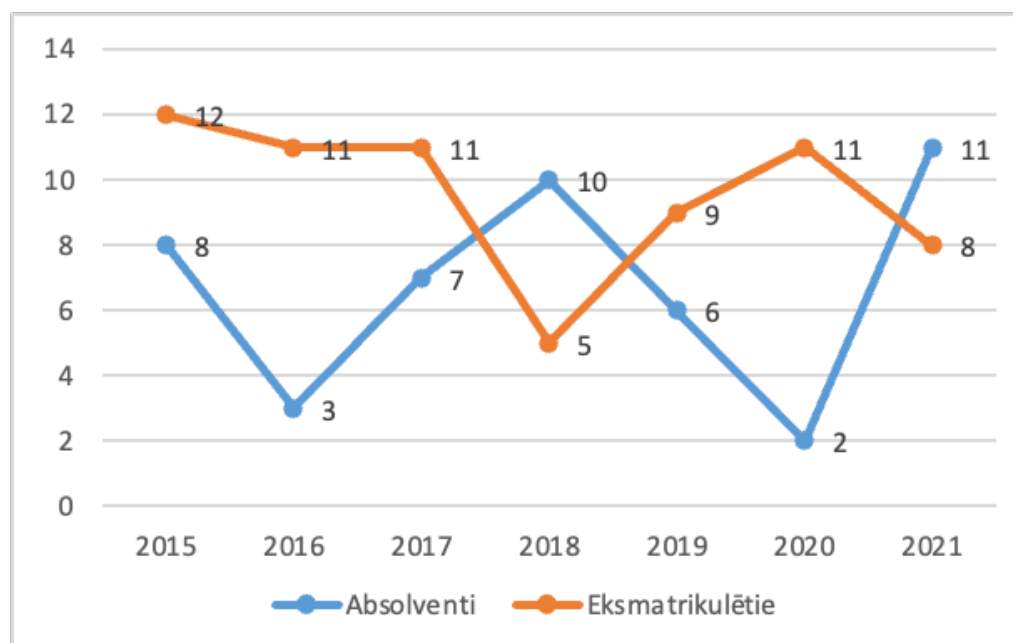
#### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Studējošo skaita dinamika MSP atainota 17. attēlā.



17. attēls. Studējošo skaita dinamika, 2015-2021.

17.attēls uzskatāmi rāda, ka vislielākais studentu skaita samazinājums bijis 2017./2018. studiju gadā. Pēdējo 3 gadu laikā studējošo skaits programmā nav būtiski samazinājies, studentu skaita ziņā vērojama stabilitāte, neraugoties uz studējošo skaita kopējo samazināšanos Latvijā. Stabils studējošo skaits izskaidrojams ar satura kvalitāti, kas rada pozitīvu studiju programmas tēlu sabiedrībā, tāpat pozitīvi jāvērtē TF komunikācijas speciālista darbība sociālajos tīklos programmas reklāmas nolūkos, starptautiskās atpazīstamības palielināšanās, pozitīvā mācībspēku un studējošo komunikācija, kā arī citi aspekti. Problēmas saskatāmas absolventu skaita ziņā, to ietekmē augstais studējošo atbirums (skatīt 18. attēlu).



18. attēls. Programmas absolventu un atskaitīto studentu skaits, 2015-2021.

Galvenais iemesls atbirumam pārskata periodā bijis tas, ka gandrīz visi studējošie strādā un viņiem pietrūkst motivācijas studiju apvienošanai ar darba pienākumiem. Motivācijas uzlabošanai TF ir radusi iespēju studējošajiem veikt studiju kursu prasību izpildi attālināti, iesūtot pētnieciskos darbus un atbildes uz semināru jautājumiem elektroniski. Nākotnē šīs iespējas tomēr būtu samērojamas ar

nepieciešamību saglabāt studijas kā mijiedarbības pieredzi kolektīvā.

Savukārt nelielais absolventu skaits skaidrojams ar atbiruma rādītājiem un pietiekami augstajām izvirzītajām prasībām studiju procesā.

Ārvalstu studējošo skaits ir mazs, tāpat kā iepriekšējais gados, vērojama tendence, ka ārvalstu studējošie papildus studijām citās fakultātēs izvēlas apgūt atsevišķus studiju kursus TF.

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Turpinot bakalaura programmas ievirzi uz pētniecību, maģistra studiju programma sagatavos studējošos, kuri spēj:

- veikt padziļinātus pētījumus teoloģijas un reliģiju pētniecības apakšnozarēs;
- izklāstīt savu pētījumu rezultātus;
- pārstāvēt teoloģiju un reliģiju zinātni starpdisciplināros akadēmiskos dialogos un pētījumos;
- veicināt iecietību un atvērtību konfesionālajai, reliģiskajai un kultūru daudzveidībai, iesaistoties valsts, baznīcu un citās struktūrās.

Studiju process pamatā tiek veidots lekciju un semināru veidā. Semināros studenti lielākoties analizē iepriekš izlasītos zinātniskos darbus (pārsvarā angļu valodā), salīdzinot tos ar citu teorētiku darbiem. Īpaša vieta programmā atvēlēta pašu studentu prezentācijām un pētnieciskajam darbam. Atsevišķu kursu ietvaros studentiem ir iespēja piedalīties mācību ekskursijās (Kurzemē, pierobežā Latgalē, Sēlijā u. c.). Apmeklējuma laikā redzētais un dzirdētais vēlāk tiek kopīgi analizēts nodarbībās. Programmas veidošanā ievērots starpdisciplināritātes princips, aplūkojot reliģiju plašākā kultūras un sociālā kontekstā, līdz ar to programma ir atvērta arī studentiem, kuru iepriekšējā izglītība nav teoloģijā un reliģiju zinātnē.

Maģistra studiju programmā "Teoloģija un reliģijpētniecība" studējošie iegūs Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 7. līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences.

### **Studiju programmas satura analīze**

MSP mērķis, uzdevumi, sasniegtie rezultāti ir pakārtoti studiju virziena mērķim, uzdevumiem, rezultātiem. Saturs regulāri tiek monitorēts gan TF, gan visas LU līmenī, sekojot literatūras u. c. studiju resursu atjaunošanai, jaunāko zinātnes atziņu iekļaušanai saturā, caurviju kompetenču veidošanai un pilnveidei. MSP satura uzlabošanā pārskata periodā ņemti vērā studējošo, absolventu un darba devēju ieteikumi, kā arī docētāju starptautiskāpētnieciskā pieredze.

MSP veido obligātie, ierobežotas izvēles un brīvās izvēles studiju kursi, kuru kopējais apjoms ir 80 KP (skatīt 23. tabulu).

23. tabula. Maģistra studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" saturs un struktūra

Struktūra	KP	ECTS
<b>Kopā obligātajā daļā</b>	<b>46</b>	<b>69</b>
<b>Kopā ierobežotās izvēles daļā</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
<b>Kopā brīvās izvēles daļā</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Papildu kursi</b> (neietilpst programmas KP) Ķīmi1059 (Civilā aizsardzība) un VidZ1032 (Vides aizsardzība)	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Kopā</b>	<b>80</b>	<b>120</b>

Maģistra studiju programmas kursi dalās obligātajos un izvēlesursos. Kursi veidoti tā, lai obligātajā daļā studējošie apgūtu gan teoloģiju, gan reliģijpētniecību, šie kursi ir visaptveroši un kalpo par pamatu dziļākai speciālo (izvēles) kursu apguvei, piemēram, "Reliģijas socioloģija", "Vecās derības teoloģijas aktuālās problēmas", "Starpreliģiju dialogs" u. c. Kursi veidoti atbilstoši tendencēm mūsdienu teoloģijā un reliģijpētniecībā - starpdisciplināritāte (piemēram, kurss "Teoloģija un prakse"), reliģisko ideju analīze sociālā un politiskā kontekstā (piemēram, kurss "Politiskā teoloģija"), reliģiju globalizācija un glokalizācija (piemēram, kurss "Reliģijas socioloģija"). Maģistra darbu studējošie raksta par pašu izvēlētu tēmu. Studiju programma ietver padziļinātu zināšanu un metodoloģijas apguvi teoloģijā un reliģijpētniecībā nozares studijuursos (skatīt 24. tabulu).

24. tabula. Maģistra studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" kursu saraksts

Nr.	Kursa nosaukums	KP	ECTS
	<b>Obligātā (A) daļa</b>	<b>46</b>	<b>69</b>
1.	Teol5126 Austrumu Baznīcas: vēsture un teoloģija	2	3
2.	Teol5167 Svēto Rakstu hermeneitika	4	6
3.	Teol5102 Starpreliģiju dialogs (seminārs)	4	6
4.	Teol5114 Teoloģija un prakse	4	6
5.	Teol5086 Reliģijas socioloģija	2	3

6.	Teol5103 Vecās derības teoloģijas aktuālās problēmas	4	6
7.	Teol5050 Zinātnisko darbu sastādīšanas metodika	2	3
8.	Teol5099 Teoloģijas problēmjaudājumi	4	6
9.	Teol6005 Maģistra darbs	20	30
<b>Ierobežotās izvēles (B) daļa</b>		<b>34</b>	<b>51</b>
10.	Teol5129 Aktuālas tēmas Sv. Augustīna teoloģijā	2	3
11.	Teol5126 Hagiogrāfija Baznīcas tradīcijā	2	3
12.	Teol5021 Dievkalpojums Korintā	2	3
13.	Teol5097 Pēcnāves dzīves priekšstatu attīstība Tuvajos Austrumos	2	3
14.	Teol5088 Teodiceja - Dievs, ļaunums un ciešanas	2	3
15.	Teol5112 Ievads reliģijas fenomenoloģijā	2	3
16.	Teol5136 Austrumu reliģiskā māksla un arhitektūra	2	3
17.	Teol5128 Reliģijas Ķīnā	2	3
18.	Teol5107 Budisms	2	3
19.	Teol5087 Teoloģiskais plurālisms	2	3
20.	Teol5027 Rūdolfs Bultmans un Bībeles interpretācija 20.gs.	2	3
21.	Teol5076 Teoloģijas antropoloģija: P.Tilliha teoloģija	4	6
22.	Teol5127 Grieķu, romiešu mitoloģija un reliģija	2	3
23.	Valo5400 Seminārs teoloģiskajā latīņu valodā I	4	6
24.	Valo6179 Seminārs teoloģiskajā latīņu valodā II	4	6
25.	Teol5151 Derības un izredzētības teoloģija Vecajā Derībā	2	3
26.	Teol5104 Psalmu grāmatas eksegēze	2	3

27.	Teol5098 Radīšanas teoloģija Vecajā Derībā	2	3
28.	Teol5079 Platons un teoloģija	2	3
29.	Teol5118 Postmodernisms un reliģija	2	3
30.	Teol5113 Frīdriha Nīčes reliģijas filosofija	2	3
31.	Teol5000 Klasiskā un mūsdienu reliģijas filosofija	4	6
32.	Teol5035 Patristiski - askētiskās tradīcijas antropoloģija	2	3
33.	Teol5089 Kristiešu un pagānu dialogs I - III gs.	2	3
34.	Teol5066 Islāma ticības mācība un reliģiskā prakse	2	3
35.	Teol5124 Korāns	2	3
36.	Teol5139 Kristīgo baznīcu vēsture 20. gs.	2	3
37.	Jaunās Derības apokrifi: Ezotēriskie evaņģēliji	2	3
38.	Teol5123 Jaunās Derības grāmatas eksegēze: Jāņa evaņģēlijs	2	3
39.	Teol5120 Jaunās Derības grāmatas eksegēze: Vēstule filipiešiem	2	3
40.	Teol5101 Dzimte un reliģija	4	6
41.	Teol6003 Politiskā teoloģija	4	6
<b>Papildu kursi</b> (tiem, kuri tos nav kārtojuši iepriekšējā studiju līmenī)			
42.	Ķīmi1059 Civilā aizsardzība	1	1,5
43.	VidZ1032 Vides aizsardzība	1	1,5
44.	<b>Brīvās izvēles (C) daļa</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Studentiem programmas ietvaros paredzēti 2 kredītpunkti izvēles (C) daļas studiju kursiem, kurus iespējams izvēlēties no LU citu fakultāšu vai citu augstskolu piedāvātajiem kursiem. LU TF piedāvā apgūt C daļas kursus citu fakultāšu studentiem. Nodrošinātos C daļas kursus iespējams apgūt bez priekšzināšanām un LU studentiem tie ir bez maksas. Pieteikties kursiem iespējams reģistrācijas nedēļas un semestra 1. nedēļas laikā LUIS. Ja pēc kursa pirmo nodarbību apmeklēšanas students nevēlas to apmeklēt, izvēles kursu iespējams mainīt vēl šī perioda laikā. Studiju kursu piedāvājums ik gadu mainās.

Studiju saturs ir veidots tā, lai ievērotu pakāpenības principu. Gandrīz katrā studiju kursā tiek veikti arī pētnieciskie darbi, attīstot zinātnisko rakstītprasmi, analītiskās prasmes, argumentācijas prasmes, publiskās uzstāšanās kompetences, pakāpeniski virzot studējošos uz maģistra darba izstrādi, kas ir obligātās daļas galvenais noslēdzošais komponents (20 KP).

Kursi pārsvarā tiek docēti semināru un analītisku diskusiju veidā, balstoties uz sistemātisku literatūras apguvi par atbilstošās nozares aktuālajiem jautājumiem un realizējot studentcenrētu pieeju. Lai palielinātu starptautisko dimensiju, regulāri atsevišķu vieslekciju lasīšanai tiek pieaicināti ārzemju vieslektori.

Studējošajiem ir iespēja izmantot arī izejošās un ienākošās mobilitātes iespējas, palielinot savu starptautiskās pētniecības kapacitāti; mobilitātes laikā apgūtais saturs tiek atzīts un pielīdzināts atbilstīgajai programmai.

Studiju kursi ir saskaņoti un atbilst studiju programmas uzdevumiem veidot studiju vidi studējošā patstāvīgas mācīšanās prasmju pilnveidei, teoloģijas un reliģijpētniecības kritiskai izpratnei. Studiju plāns un saturs ir salīdzināti ar citām vadošajām Eiropas augstskolām, kurās piedāvā līdzīgas programmas, tas atzīstams par konkurētspējīgu. Turklāt notiek regulāra satura atjaunotne (balstoties uz darba devēju un studējošo aptauju rezultātiem) atbilstīgi sabiedrības attīstības tendencēm, kas vēl vairāk palielina studējošo konkurētspēju darba tirgū.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Latvijas un Eiropas sabiedrība kopumā šobrīd saskaras ar daudziem izaicinājumiem, tostarp izmaiņas tehnoloģijās, globalizācija, klimata pārmaiņas, migrācija, ekonomiskā un sociālā atstumtība un citi mūsdienu sabiedrībai nozīmīgi aspekti. Straujā globālās situācijas maiņa pieprasa vispusīgi informētus, ātrus, radošus un mainīgajai situācijai pielāgoties spējīgus visu sektoru organizāciju vadītājus un darbiniekus, kas optimāli spēj rast risinājumus daudziem no iepriekšminētajiem izaicinājumiem. Globālā krīze ir pierādījusi, ka, pieņemot lēmumus, kas balstīti tikai uz ekonomisko efektivitāti, krīze tikai padziļinās un tāpēc visas situācijas jārisina kompleksi, piešķirot vienlīdzīgu nozīmi gan ekonomiskajiem, gan sociālajiem aspektiem.

Ir stratēģiski svarīgi, lai šie speciālisti būtu spējīgi pilnvērtīgi realizēt valsts, pašvaldības iestāžu, dažāda veida organizāciju ilgtspējīgu darbību, kā arī nodrošinātu sabiedrības un organizāciju attīstību saskaņā ar starptautiskajām, Latvijas valsts un sabiedrības interesēm.

Programma paredz iespēju iegūt padziļinātas zināšanas, apgūt praktiskas iemaņas un kompetences teoloģijas un reliģijpētniecības jomā. Kursu saturs un metodes veidotas atbilstīgi mūsdienu tendencēm, balstītas pieredzē, kas gūta starptautiskajā sadarbībā ar Vācijas, Čehijas, Somijas u. c. valstu partneriem un praktiskajā darbībā (docētāju un studējošo iesaiste praktiskajās nodarbībās reālā profesionālā vidē). Liels akcents programmā likts uz patstāvīgām studijām un diskusijām par apgūto, kas veicina kritiskās un radošās domāšanas veidošanos studentos, kā arī pētniecības

kompetenču pilnveidi.

MSP programmas realizēšanā iesaistīti docētāji, kas ieguvuši doktora vai maģistra grādu teoloģijā vai ar to saistītās zinātņu nozarēs.

Programmā iesaistītie docētāji ir arī LZP eksperti zinātnes nozarē *Humanitārās un mākslas zinātnes*, Filozofija, ētika un reliģija:

- Prof.D. Balode (ORCID 0000-0001-8303-8466) - līdz 23.04.2023.
- Prof. L. Geikina - līdz 16.10.2022.
- Prof. V. Tēraudkalns (ORCID 0000-0003-2367-2398) - līdz 03.09.2023.

Tāpat MSP docētāji ir pētnieki projektos, kas saistīti ar nozares jaunāko atziņu izpēti, piemēram, prof. D. Balode ir vadošā pētniece projektā "Reliģijas un teoloģijas transformācija mūsdienu Latvijā globālajā kontekstā I" (2016 - pašlaik); bijusi vadošā eksperte ESF projektā "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošustudiju programmu izveide Latvijas Universitātē" (01/05/2019 – 29/02/2020); prof. L. Geikina ir pieredze kā vadošajai pētniecei projektā "*Religion and gender equality: Baltic and Nordic developments*" (28/09/2020–26/10/2020), kā projekta vadītājai "*Feminist discourse and intersectionality in theological studies: academic theology in Latvia -100*"; kā vadošajai pētniecei ERAF projektā "Teoloģijas un prakses mijattiecības ilgtspējīgā starpkultūru un starpreliģiju dialogā". Projekta Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/076/ (01/05/2016–31/10/2017); kā vadošajai pētniecei "Aktivitāte nr. 1.1.1.2. Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts, pētniecības projekts "Teoloģijas un prakses mijattiecības ilgtspējīgā starpkultūru un starpreliģiju dialogā", projekta Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/076/ (2017-2020); kā vadošajai pētniecei projektā "Reliģijas un teoloģijas transformācija mūsdienu Latvijā globālajā kontekstā I" (01/11/2016–31/12/2016); Prof. V. Tēraudkalnam - kā vadošajam pētniekam projektā "Reliģijas un teoloģijas transformācija mūsdienu Latvijā globālajā kontekstā I" (03/12/2018 – pašlaik), kas liecina, ka MSP saturs ir balstīts nozares jaunāko atziņu un sasniegumu aprobācijā.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Zināšanu apguve studiju programmā ietver lekcijas, praktiskus piemērus, grupu uzdevumus, interaktīvās diskusijas, individuālo darbu izstrādi un teoloģijas un reliģijpētniecības jomu pārstāvošu vieslektoru lekcijas. Studijas programmas ietvaros notiek darba grupās un pašmācības ceļā, kas ir visu programmas kursu būtiska studiju daļa. No studentiem tas prasa intensīvu literatūras apguvi un praktisko darbu izstrādi, aktīvu un analītisku dalību diskusijās.

Darbs ar datoru un citas simulācijas, kā arī lomu spēles un kino studēšana ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa, piemēram, tiek stimulēta studējošo dalība zinātniskās konferencēs un semināros. Lai gan programma ir akadēmiska, tomēr studiju procesā ir iekļauti arī praktisku studiju elementi.

Studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina

studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide (*Moodle*).

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas semināru nodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u. tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē.

Studiju procesā tiek respektēta studentu mācīšanās vajadzību un stilu daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju aktivitātēs.

Katrā studiju kursā noteiktās zināšanas, prasmes un kompetences tiek novērtētas ar dažādiem pārbaudījumiem, ievērojot šādus *studentcentrētas izglītības principus*:

- Mācībspēki pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes, kas ir vispiemērotākās atbilstīgajam kursam;
- Studējošie, uzsākot attiecīgu studiju kursu, tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem un metodēm;
- Vērtēšana ir konsekventa, taisnīga un piemērota visiem studentiem ;
- Vērtēšana sniedz studējošiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus;
- Studējošie saņem atgriezenisko saiti un padomus mācīšanās procesā.

Studijuursos tiek izmantotas dažādas, arī radošas un inovatīvas, sasniegumu vērtēšanas metodes. Studējošajiem ir pašpārbaudes iespējas - e-studiju vidē (pieejami pašpārbaudes jautājumi testa veidā). Starppārbaudījumi tiek organizēti gan testu, gan uzdevumu un diskusiju formā - studējošajiem ir jāsatgavo atbildes uz konkrētiem uzdevumiem, jāprezentē tās citiem studentiem, jāargumentē savs viedoklis, jāatbild uz citu studentu jautājumiem, kritiski jāvērtē citu studentu atbildes un jāuzdod jautājumi citiem studentiem.

Gala pārbaudījumi veidoti kā rakstiski vai mutiski eksāmeni, kā pētniecisku darbu (ieskaitot tekstu zinātniski kritisku un kontekstuālu analīzi) izstrāde un prezentācija, kā īsa lauka pētījuma prezentācija. Maģistra darba tēmu (līdz ar to arī pētniecības metodes) studējošie izvēlas paši atkarībā no specializācijas kādā no studiju virziena apakšnozarēm. Lai palīdzētu studējošajiem, darba izstrādes procesa laikā tiek organizēta priekšizstāvēšana.

Maģistra darbi tiek vērtēti saskaņā ar LU "*Noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtību*". Noslēguma darbu vērtēšana notiek slēgtā noslēguma pārbaudījumu komisijas sēdē pēc visu sēdē paredzēto darbu noklausīšanās. Vērtējums tiek paziņots studentiem pēc sēdes beigām. Noslēguma darba vērtēšanā tiek ņemta vērā: darba kvalitāte; darba autora ziņojums (prasme zinātniski, koncentrēti un argumentēti iepazīstināt ar veikto pētījumu, formulēt secinājumus, norādīt turpmākos iespējamus pētījuma virzienus); atbildes uz komisijas jautājumiem un prasme diskutēt.

Darba kvalitāte tiek vērtēta saskaņā ar šādiem, TF Domes apstiprinātiem kritērijiem:

- temata pieteikums (problēmas, mērķis un uzdevumi);
- darba tēze un tās izvērsums;
- izvēlētās metodikas atbilstība pieteiktajam pētījumam;
- koncepcijas izstrāde un darba struktūra (satura analīze un izklāsta loģika);
- akadēmiskās literatūras izpēte un raksturojums;
- bibliogrāfiski tehniskā precizitāte (norādes, bibliogrāfija, piezīmes, skaidrojumi utt.);

- interpretācija un temata apstrāde;
- secinājumi un darbā formulētās tēzes pierādījumi;
- darba novitāte;
- darba aizstāvēšana un skaidrošana.

Metožu uzlabošanas nolūkos tiek organizētas regulāras studentu aptaujas, kurās ietverti jautājumi par studiju kursu metodisko nodrošinājumu. Ieteikumi tiek respektēti un ņemti vērā studiju procesa kvalitātes uzlabošanai.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

**3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

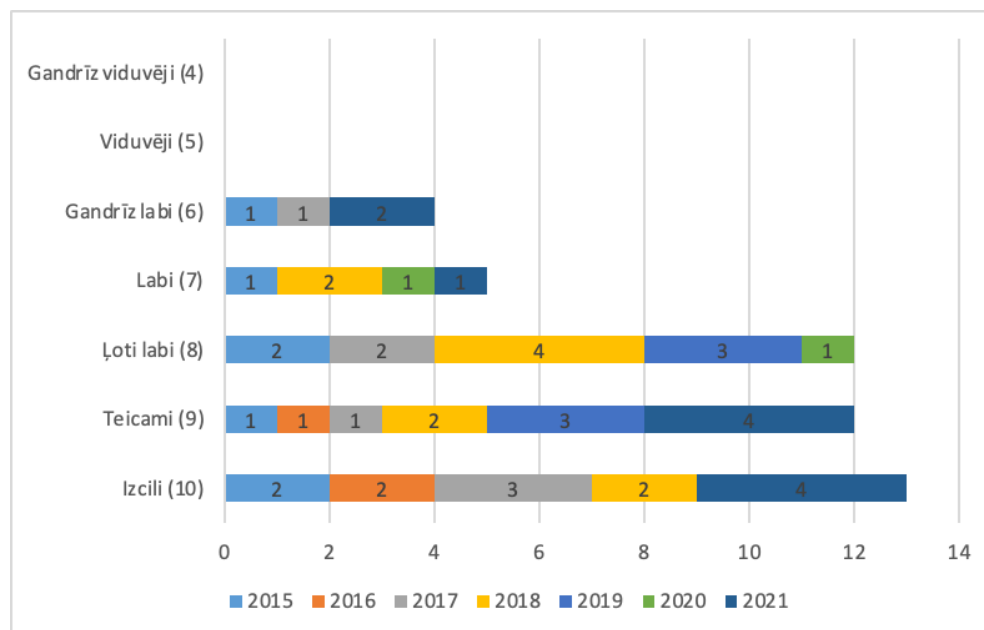
**3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Maģistra darba mērķis ir veikt padziļinātu pētījumu kādā no teoloģijas vai reliģijpētniecības apakšnozarēm. Maģistra darba tēmas izvēli nosaka tēmas aktualitāte nozarē, tajā skaitā - darba tirgū, studējošā akadēmiskās un/vai profesionālās intereses. Darbs top ciešā sadarbībā ar darba vadītāju, kā konsultantus nepieciešamības gadījumā piesaistot arī citus TF mācībspēkus. Pārskata periodā maģistra studiju programmas noslēgumā studenti aizstāvējuši pētījumus par ļoti dažādām tēmām, piemēram, analizējot pasaules globālo pieredzi :” Dieva augi: hašiša un kaņepes pielietojums sūfiju rituālos”, “Žana Žaka Ruso antropodiceja”, “Jaunās tendences dievturībā 21. gadsimtā”, “Mārtiņa Lutera pedagoģiskie uzskati 16. gadsimta izglītības kontekstā”, “Mesijas, Jāzepa dēla” jēdziens Pāvila 1. vēstulē korintiešiem 11:23-26”, “Covid-19 krīzes apstākļi kā katalizators garīgai izaugsmei”, “Cerība un tās nozīme smagi slimu pacientu aprūpē” u. c. Daudzas tēmas skatītas Latvijas kontekstā, piemēram, “ Pestīšanas Armijas darbības tendences Latvijā pēdējā desmitgadē”, “Luterāņu bērnu runas Latvijas teritorijā 19. gadsimtā”, “Sievietes un pravietošana mūsdienu Vasarsvētku draudzēs Latvijā”, “Garīgā aprūpe - vientulības problēmas risinājums Rīgas sociālās aprūpes pakalpojumu institūcijās”.

Maģistra darbu aizstāvēšana notiek komisijas klātbūtnē, kas detalizēti vērtē darba zinātnisko un

metodisko pienesumu. Katrs komisijas loceklis individuāli vērtē darba kvalitāti, novērtējot to ar atzīmi. Īpaši tiek respektēts recenzenta vērtējums par darbu. Galīgais vērtējums veidojas komisijas diskusiju rezultātā, ņemot vērā katra komisijas locekļa individuālo vērtējumu.

Maģistra darbu vērtējumi pārskata periodā skatāmi. 19. attēlā.



19.attēls. Maģistra

darbu vērtējums, 2015-2021.

Saskaņā ar Nolikumu par noslēguma darbiem LU noslēguma pārbaudījumu vērtē ar vienu kopējo atzīmi 10 ballu skalā. Zemākais pozitīvais vērtējums katrā noslēguma pārbaudījuma daļā ir 4. Līdz ar to 19. attēlā apkopoto maģistra darbu vērtējumu amplitūda ir no 6 (gandrīz labi) līdz 10 (izcili). Attēls uzskatāmi rāda, ka studentu darbi novērtēti ļoti dažādi, kas liecina par objektīvu vērtēšanas kritēriju pielietošanu un augstajām prasībām noslēguma darbam. Visai daudz ir vērtējumu *izcili* un *teicami*, kas savukārt liecina par maģistrantu pētniecisko kompetenču un motivācijas augsto līmeni. Noslēguma darbu vidējais vērtējums pārskata periodā: 8,63 (2021); 7,5 (2020); 8,5 (2019); 8,4 (2018); 8,71 (2017); 9,66 (2016), 8,28 (2015).

Pētījumi, kurus komisija novērtējusi ar *izcili*, piemēram, "Romās katoļu baznīcas iniciatīvas holokausta traumas dziedināšanā sabiedrībā: Lietuvas un Latvijas piemēri", "Starpetniskā izlīguma prakses Latvijā 21. gs. sākumā: teoloģiska refleksija", "Entropijas jēdziens kā strukturālā grēka izpratnes pamats H. L. Segundo evolucionārajā teoloģijā", "Bībeles interpretācijas Latvijas Evaņģēliski luteriskās baznīcas teoloģijā" (2021); "D. A. Krosbija dabas reliģijas analīze un izvērtējums", "Dievietes Kālī transformācija "Kālī meditācijā" - vispārējs Rietumu konteksts" (2018); "Dieva vārds par savaldību un augšāmcelšanos": seksuālā askētisma nozīme Pāvila un Teklas darbos" (2017); "Tumsas koncepcija Austrumu un Rietumu kristīgajā misticismā" (2015) u. c., ir augstas raudzes pētījumi, kas dod būtisku pienesumu nozares attīstībā un sabiedrības izglītošanā.

Katru gadu darbi, kas saņēmuši augstāko izcilības novērtējumu-10 balles, saņem LU rektora atzinības rakstu.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Šajā nodaļā atspoguļotā informācija uzskatāmi parāda, ka studiju bāze, informatīvā bāze, materiāltehniskā bāze un finansiālā bāze atbilst studiju programmas specifikai, īstenošanas nosacījumiem, rada priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai un liecina par iespēju nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu ilgtermiņā.

Studējošajiem pieejami regulāri atjaunoti bibliotēkas resursi (iesk. e-resursus), iespēja piedalīties starptautiskajā studentu apmaiņā (Erasmus +), bibliotēkā ir pieejami datori darbam, piesaitot LU finanšu līdzekļus studējošajiem ir iespēja piedalīties izglītojošajos pasākumos (piemēram, studentu plenērs 2022).

**Resursu nodrošinājuma atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai**

Resursu nodrošinājuma detalizēta analīze atrodama II daļas 3. nodaļas 2.3.1.- 2.3.3. apakšnodaļās.

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

**Programmas ieņēmumi**

Studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

1. valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta kā studiju bāzes izmaksa 1 633.53 EUR ar studiju līmeņa koeficientu 1.5 pilna

laika klātienes studijām;

2. studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā "Finanšu nodrošinājums" minētos faktorus, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta:

- Pilna laika klātienes studijām 2200 EUR gadā;

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 61 956 tūkstoši EUR gadā, atšifrējums redzams 25. tabulā.

25. tabula. Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	19	1 634 *1.5	46 556
PLK (maksa)	7	2 200	15 400
<b>Kopā</b>	<b>26</b>		<b>61 956</b>

### Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā II sadaļā 2.3.1. aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u. c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

#### Programmas izmaksas pilna laika klātienei

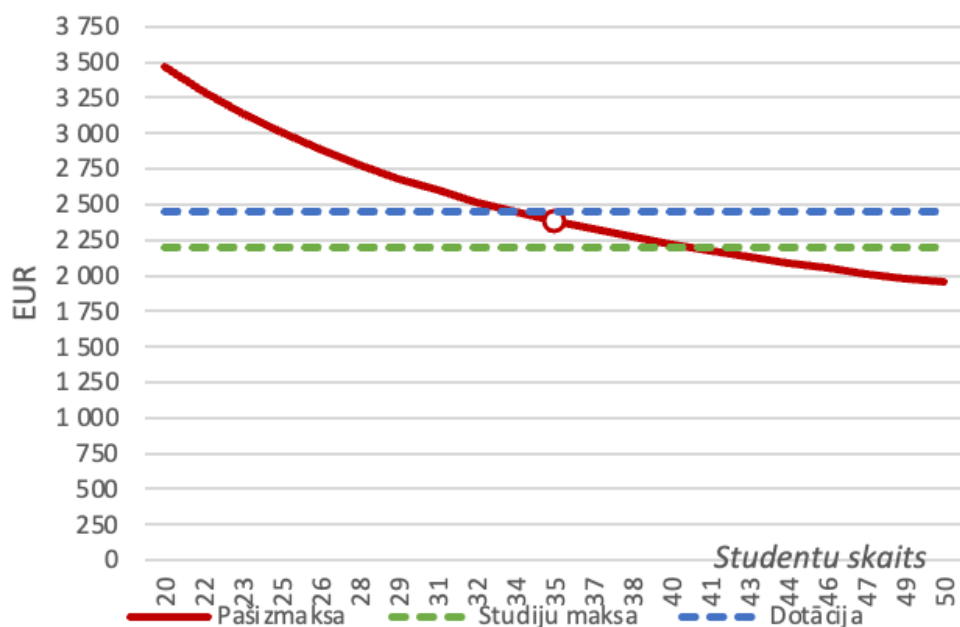
Aprēķiniem studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" (MSP) īstenotāji izmanto 2020./2021. akadēmiskā gada studējošo datus - programmā PLK studē 31 students (valsts dotē 19 studiju vietas, 5 studenti ir LU dotēti, 7 ir maksas studenti), esošo studiju programmas plānu un esošo iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienes aprēķinātā pilnā pašizmaksa vienam studentam, ir 2 572 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 79 732 EUR gadā. Savukārt infrastruktūras izmaksas, preces, pakalpojumus un netiešās izmaksas aprēķinot proporcionāli ieņēmumiem, izmaksas sastāda 73 115 EUR gadā, 2 359 EUR uz vienu studentu gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 26. tabulā.

26. tabula. Izmaksu procentuālais sadalījums

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	46,53
Vispārējais personāls	16,34
Citas izmaksas	0,00
Infrastruktūras izdevumi	11,10

Manta un pakalpojumi	0,03
Netiešās izmaksas	26,00
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100,00</b>

20. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



20. attēls Studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) būtu jābūt vismaz 40 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz 31 no valsts budžeta dotētos studējošos.

### Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

27.tabulā summēti programmas ieņēmumi, vadoties no studiju skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

27. tabula. Programmas rezultāts

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	19	2 450	46 556	56 602
PLK (maksa)	7	2 200	15 400	16 513
<b>Kopā</b>	<b>26</b>		<b>61 956</b>	<b>73 115</b>

Tabulā apskatāmie dati parāda, ka studiju programmas rentabilitātes nodrošināšanai nepieciešams palielināt studentu skaitu. Pēdējos gados pieaug to studējošo skaits, kuri pirms tam ir studējuši citās nozarēs un kuri studijas TF redz kā iespēju otrai karjerai vai kā tālākizglītību savas personības attīstīšanai un redzesloka paplašināšanai. Tas paver iespējas iespējas ar pārdomātas reklāmas FB un citos sociālos tīklos palīdzību aptuveni 5 gadu laikā palielināt maksas studentu skaitu. Līdz laikam, kamēr tiks sasniegts pozitīvs rezultāts, programmu papildus var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u. c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda. Šie papildus finansējuma avoti ir stabili un ar tiem var rēķināties ilgtermiņā.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Maģistra studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” īstenošanā ir iesaistīti 14 docētāji (5 profesori, 5 docenti, 2 asistenti, 1 lektors, 1 pētnieks) un viņu kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām, tai skaitā [Augstskolu likuma](#) prasībām.

**Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums**

Maģistra studiju programmas īstenošanā iesaistīts augsta līmeņa akadēmiskais personāls (Sarakstu skat. 28. tabulā).

28. tabula. MSP iesaistītie docētāji, 2021.

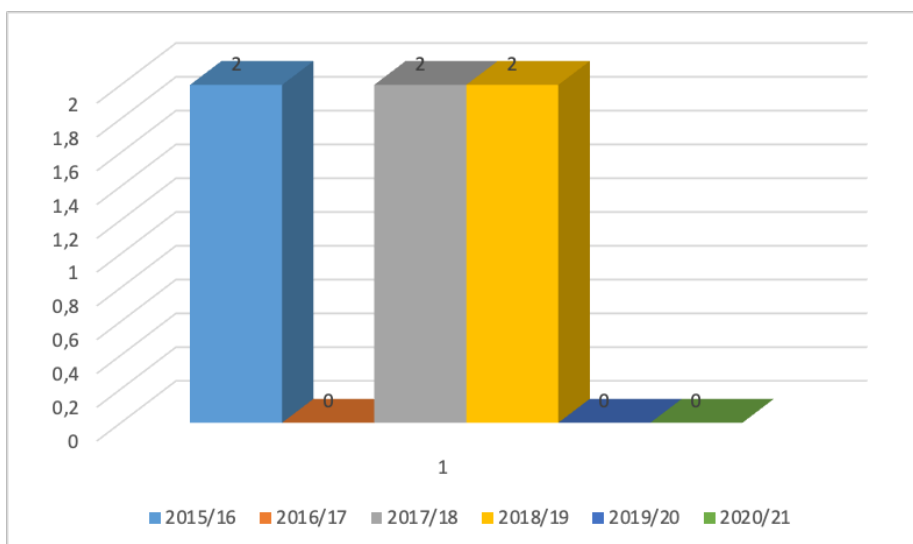
Nr.p.k.	Vārds, uzvārds	Zin.grāds	Amats
1.	Ralfs Kokins	<i>Dr. theol.</i>	Profesors
2	Valdis Tēraudkalns	<i>Dr. phil</i>	Profesors
3.	Dace Balode	<i>Dr. theol.</i>	Profesore
4.	Laima Geikina	<i>Dr. paed., Dr. theol.</i>	Profesore
5.	Normunds Titāns	<i>Dr. phil.</i>	Profesors
6.	Elizabete Taivāne	<i>Dr. theol.</i>	Docents
7.	Janis Rudzītis-Neimanis	<i>Dr. theol.</i>	Docents
8.	Andris Priede	<i>Dr. hist.</i>	Docents

9.	Juris Cālītis	<i>Dr. theol.</i>	Docents
10.	Olga Petrova	<i>Dr. theol.</i>	Pētniece
11.	Ģirts Rozners	<i>Dr. theol.</i>	Docents
12.	Jānis Plaudis	<i>M. philol.</i>	Lektors
13.	Ņikita Andrejevs	<i>M. theol.</i>	Asistents
14.	Reinis Norkārklis	<i>M. theol.</i>	Asistents

No 14 mācībspēkiem 11 pamatdarbā ir akadēmiskajā amatā, 3 - zinātniskajā. No 11 akadēmiskajā amatā nodarbinātajiem 9 jeb 82% papildus darbojas zinātniskajā amatā. Augsto kvalitātes līmeni programmā un apliecinājumu tam, ka mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus, nosaka tas, ka tajā docē 11 zinātņu doktori (78% no kopējā docētāju skaita) un 3 maģistri. Visiem docētājiem ir liela praktiskā darba pieredze gan teoloģijas, gan reliģijpētniecības, gan ar tām saistītajās jomās (filosofija, antropoloģija u. c.).

Daudzi docētāji kā mācītāji kalpo Latvijas draudzēs (prof. R. Kokins, prof. D. Balode, doc. J. Cālītis u. c.). Liela daļa docētāju akadēmisko izglītību ieguvuši ārzemēs, tādējādi paplašinot internacionalizācijas iespējas studiju procesā un pētniecībā. Mācībspēki aktīvi piedalās dažādās zinātniskās konferencēs, pētnieciskos projektos, vietēja un starptautiska mēroga organizācijās. Šī pieredze ļauj veidot studentcentrētu studiju vidi, kas ir vērsta uz individuālu pētniecības prasmju veidošanu un attīstību studentos, virzīta attīstīt motivāciju studēt mūža garumā.

Programmas docētāji izmanto iespēju krāt starptautisko pieredzi arī *Erasmus+* programmā (skatīt 21. attēlu).



21. attēls. Maģistra programmā iesaistīto docētāju mobilitāte, 2015-2021.

Attēlā redzams, ka starptautisku pieredzi pārskata periodā guvuši vairāki studiju programmas docētāji, piemēram, 2015./2016. g. Lielbritānijā *Erasmus* studiju vizītē bijuši Valdis Tēraudkalns, Laima Geikina, 2017./2018.g. - Valdis Tēraudkalns bijis Austrijā, Dace Balode - Igaunijā, 2018./2019. g. - Dace Balode un Valdis Tēraudkalns bijuši Vācijā. 2019.- 2021. gada mobilitāti ietekmējis *Covid-19*.

Katru gadu maģistra studiju programmā vieslekcijas un seminārus vada arī ārzemju vieslektori, gan *Erasmus* mobilitātes, gan Doktorantūras skolas ietvaros.

Kopumā mācībspēku darba kvalitāti studējošie pārskata periodā novērtējuši kā ļoti labu. Par to liecina pārskata periodā veiktās aptaujas, atsevišķus piemērus var aplūkot 29. tabulā

29. tabula. Maģistra studiju programmas docētāju novērtējums, 2020. gada pavasara semestra aptaujas dati.

Kursa kods	Aptauju pildījušo studējošo skaits	Vidējais novērtējums	Satura vērtējums	Pasniedzēja vērtējums
Teol5088	9	6.16	6.12	6.19
Teol5076	9	5.99	6.13	5.87
Teol5114	7	3.96	4.68	3.36
Ķīmi1059	342	5.53	5.86	5.26
Teol5122	12	6.26	6.24	6.27
Valo5400	9	6.47	6.55	6.40
Teol5122	14	5.80	5.89	5.72
Teol5114	16	5.58	5.74	5.44
Teol5088	10	6.00	6.03	5.98
Teol5076	16	6.00	6.00	6.00
Teol5107	7	6.33	6.39	6.29
Teol5118	9	6.60	6.95	6.31
Teol5086	15	6.35	6.43	6.28

Ķīmi1059 novērtējušo studējošo skaits norādīts tik liels tāpēc, ka šo kursu apmeklē arī citās studiju programmās studējošie, un norādītais skaitlis ir kopējais. Rezultāti rāda, ka mācībspēku vērtējums vairumā gadījumu ir virs 5.00. Komentāros studējošie visatzinīgāk vērtējuši docētāju entuziasmu un iedvesmu, orientēšanos uz dialogu un viedokļu apmaiņu, kas atvieglo studiju satura apgūšanu. Vērtējums zemāk par 5.00 sastopami tikai vienu reizi, tas konstatēts viena docētāja vienam studiju kursam, saņemot 3.36. Kritika saistās ar pārbaudes darbu formātu, vērtēšanas kritērijiem un laika limitu ievērošanu.

### 3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā būtiskas izmaiņas docētāju sastāvā nav notikušas, tomēr ļoti pozitīvi jāvērtē tendence piesaistīt jaunus kolēģus, tai skaitā TF doktorantus, kas sevi parādījuši kā izcili pētnieki un savas jomas profesionāļi. Kā labās prakses piemērs jāmin Ģ. Roznera (dalība studiju kursa “Jaunās derības hermeneitika” īstenošanā), Ņ. Andrejeva (studiju kurss “Politiskā teoloģija”), R. Norkārkla (kurss “Hagiogrāfija” un “Austrumu baznīcas: vēsture un teoloģija”) darbība. Tāpat būtiska ir ar teoloģiju un reliģiju izpēti saistītu nozaru profesionāļu piesaiste, piemēram, Riho Altnurme (Tartu Universitāte) strādājis programmā gan kā viesprofesors, gan arī piedalījies jauna kursa - “Kristīgo baznīcu vēsture 20. gs.” - izstrādāšanā.

Mācībspēku sastāva atjaunošana ir devusi uzlabojumus šādā aspektā:

- attīstīta ideja par rezultātos balstītām studijām,
- rezultātos vēl vairāk respektētas nozares attīstības vajadzības,
- līdzdalības stila pilnveide lekcijās un praktiskajās nodarbībās,
- ieviestas inovatīvas mācību metodes, piemēram, simulācijas,
- uzlabojusies e-risinājumu izstrāde, pilnveide un ieviešana studiju procesā.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Mācībspēku sadarbība tiek veidota kopīgās mācībspēku sanāksmēs, kurās tiek pārrunāts programmas saturs, kursu secība, mērķi un rezultāti. Regulāra informācijas apmaiņa notiek domes sēdēs. Atsevišķos gadījumos konkrētas tēmas apspriešanai mācībspēki tiek aicināti individuāli.

Programmas mācībspēki sadarbojas studiju kursu satura realizēšanā, uzlabošanā savstarpējās sasaistes nodrošināšanā, iesaistoties stratēģiskās sanāksmes darbā vai individuāli. Mācībspēki, kuri pārstāv reliģisko vidi, organizē studentu praktiskās nodarbības reālā vidē, kā arī piedāvā tēmas maģistra darba pētījumiem.

TF SVP un programmas direktors koordinē mācībspēku plānoto pārbaudījumu veidu saskaņošanu, lai tie būtu pēc iespējas dažādi (piemēram, lai nebūtu tikai rakstiski pārbaudījumi), kā arī seko, lai kursu saturs nedublētos un kursu īstenošana notiktu saskaņā ar izvirzītajiem virziena un programmas mērķiem. Tas notiek sadarbībā ar studentu pašpārvaldi un iepazīstoties ar studējošo aptaujām.

Mācībspēku starpā ir izveidojusies laba savstarpēja sadarbība, pastāv koleģiālas attiecības, lai veicinātu studiju procesa norisi, docēto kursu pilnveidi un to savstarpējo sasaisti. Studiju norises jautājumi tiek izskatīti studiju virziena padomē. Programmas vadība regulāri tiekas un/vai elektroniski sazinās ar docētājiem, pārrunājot studiju procesu.

Analizējot kopējo studentu skaitu programmā salīdzinoši ar mācībspēku skaitu programmā pilna laika studijās (31/14), mācībspēku un studentu attiecība ir 2,21, savukārt atbilstoši pilna laika slodzes ekvivalentam – 17.22 (31/1.8 uz 01.10.2021).

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	12_2_pielikums_Magistrs_diploms.docx	Annex_12_2_Master_diploma.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	13_pielikums_AIP_atzinums_BSP_MSP.docx	Annex_13_Decision_Council of Higher Education.docx
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	14_pielikums_statistika_studejosie_MSP.docx	Annex_14_MSP_statistics_students_reporting_period.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	15_pielikums_MSP_atbilstiba_izglitiba_standartam(1).docx	Annex_15_MSP_Compliance of the study programmes with the State education standard(1).docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	17_pielikums_MSP_kartejums.docx	Annex_17_MSP_Mapping.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	20_pielikums_MSP_plans.docx	Annex_20_MSP_study_plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	studiju_kursi_apraksti_MSP.docx	Courses_MSP(1).docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	23_2_pielikums_Apliecinajums_atbilstiba_Augstskolu_lik_55_pants_1_3_d.docx	Annex_23_2_HEAD_OF_STUDY_FIELD_DECLARATION_H_ED_Regul_55.3_p_acad_progr.docx

# Teoloģija un reliģijpētniecība (51221)

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Teoloģija un reliģijpētniecība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	51221
Studiju programmas veids	<i>Doktora studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	Valdis
Studiju programmas direktora uzvārds	Tēraudkalns
Studiju programmas direktora e-pasts	valdis.teraudkalns@lu.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.phil.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 29552398
Studiju programmas mērķis	<i>Doktora studiju programmas mērķis ir sagatavot augsta līmeņa speciālistus reliģijā un teoloģijā, nodrošinot iespēju iegūt starptautiski atzītu zinātnē balstītu izglītību teoloģijā un reliģijpētniecībā, patstāvīgi izstrādājot un publiski aizstāvēt promocijas darbu, kas satur oriģinālu zinātnisku pētījumu rezultātus, sniedz jaunas zināšanas teoloģijā un reliģijpētniecībā un ir atvērts citām nozarēm.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Veidot studiju vidi, kurā, izmantojot oriģinālu pētījuma projektu, doktorantiem ir iespēja attīstīt pētniecisku domāšanas veidu, kopt domāšanas elastību, radošumu un intelektuālo autonomiju (Zalcburgas II rekomendācijas);</i></p> <p><i>2. Radīt iespēju doktorantiem padziļināti izpētīt zinātniskās teorijas un metodoloģijas teoloģijas un reliģijpētniecības un arī starpdisciplinārā kontekstā;</i></p> <p><i>3. Veicināt doktorantūras studentu un docētāju starptautisko apmaiņu ar viesstudiju, kopīgu projektu un kursu starpniecību;</i></p> <p><i>4. Nodrošināt vidi pētnieka karjeras atbalstam - komunikācijas, vadības, uzņēmējdarbības, mācīšanās un docēšanas prasmju attīstīšanai.</i></p> <p><i>Studiju programma tiek veidota, sekojot Zalcburgas II rekomendācijām doktorantūrai, piedāvājot atbilstošu vidi, lai atbalstītu pētnieku, veicot konkrētu, oriģinālu pētījumu reliģijā un teoloģijā, un dotu iespēju attīstīt domāšanas elastību, radošumu un intelektuālo autonomiju. Programmas uzsvars ir arī uz internacionalizāciju un pētnieka karjeras veidošanas atbalstu.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot teoloģijas un reliģijpētniecības (sasaistot šīs nozares ar citām humanitārām un sociālām zinātnēm) un to apakšnozaru teoriju un praksi, vēsturi, attīstības tendences saistībā ar pētnieciskajām aktualitātēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;</li> <li>2. Izprot pētniecisko procesu, kas ietver daudzveidīgas pētniecības metodes, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu;</li> <li>3. Izprot un vērtē nozares pētniecisko teoriju saistību ar praksi.</li> </ol> <p><b>Prasmes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistēmiski, sistemātiski un kritiski analizē reliģijas fenomenus globālā sabiedrībā, argumentēti aizstāvēt savu viedokli;</li> <li>2. Argumentēti izskaidro un diskutē par nozares aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu rezultātiem gan ar savas nozares, gan citu jomu speciālistiem un plašāku sabiedrību, dažādās auditorijās prezentē pētniecībā iegūtos rezultātus;</li> <li>3. Patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību teoloģijā un reliģijpētniecībā.</li> </ol> <p><b>Kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas nozarē, pamato lēmumus, nepieciešamības gadījumā veic problēmu papildu analīzi, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās vai neprognozētās situācijās;</li> <li>2. Integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā;</li> <li>3. Reflektē par savu pētnieciskā darba procesu un sasniegtajiem rezultātiem, demonstrējot efektīvu komunikāciju, problēmu risināšanu, sadarbību, pašizziņu, akadēmisko izcilību un caurskatāmību rezultātu ieguvē.</li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Promocijas darba izstrāde un aizstāvēšana

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Maģistra grāds humanitārajās, izglītības vai sociālajās zinātnēs (socioloģijā un antropoloģijā) vai tam pielīdzināta augstākā izglītība un iestājpārbaudījums.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) humanitārajās un mākslas zinātnēs
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

**Pilna laika klātie - 3 gadi - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Maģistra grāds humanitārajās, izglītības vai sociālajās zinātnēs (socioloģijā un antropoloģijā) vai tam pielīdzināta augstākā izglītība un iestājpārbaudījums. Studijām angļu valodā nepieciešama angļu valodas prasme atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem (ārvalstniekiem – angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī).</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) humanitārajās un mākslas zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Doktora studiju programma Teoloģijas un reliģijpētniecībā piedāvā studējošajiem apgūt nepieciešamās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas patstāvīgai pētniecībai. Kopā ar akadēmisko personālu studējošie var piedalīties pētījumu projektos un lekciju docēšanā. Studijas programmā dod iespēju piedalīties dažādās ar pētniecību un tās komunikāciju plašākai sabiedrībai saistītās norisēs – starptautiskās un vietēja līmeņa konferencēs, dažādu ārzemju universitāšu docentu un profesoru nodarbībās, promocijas darba tēmu prezentāciju semināros, kā arī zinātnes popularizēšanas pasākumos. Studiju programmā tiek ņemtas vērā šī brīža tendences teoloģijā un reliģijpētniecībā, liekot teorētisko uzsvāru uz reliģisko parādību globalizēto raksturu. Īpaša uzmanība semināros tiek veltīta pētījumu metodikai un publikāciju izstrādes un iesniegšanas prasmēm. Sekmīgi pabeidzot teoloģijas un reliģijpētniecības doktora studiju programmu, zinātniskā grāda pretendenti būs sagatavoti darbam akadēmiskās iestādēs un citos pētniecības institūtos, tāpat arī viņi varēs strādāt kā augstākā līmeņa profesionāļi ārpus akadēmiskās jomas. Studiju programmas ietvaros tiek īstenots kopīgs modulis ar Tartu Universitātes Teoloģijas un reliģijpētniecības skolas doktora studiju programmu.

#### **Studiju programmas raksturojošie rādītāji**

Doktora studiju programma “Teoloģija un reliģijpētniecība”.

Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju: 51221.

Iegūstamais grāds: Zinātnes doktora grāds - zinātnes doktors (Ph.D.) filozofijā, ētikā un reliģijā.

Studiju programmas īstenošanas ilgums un apjoms (KP): 3 gadi, 144 KP/216 ECTS.

Studiju programmas īstenošanas veids un forma: pilna laika klātie.

Studiju programmas īstenošanas valoda: latviešu, angļu.

Doktora studiju programma ir Latvijā vienīgā doktora studiju programma reliģijpētniecībā un teoloģijā.

Būtiska loma programmā paredzēta starptautiskajai sadarbībai ar Baltijas kultūrtelpas teologiem un reliģijpētniekiem, iekļaujot moduli ar studiju kursiem, kas ir kopīgi ar Tartu Universitātes (turpmāk TU) Teoloģijas un reliģijpētniecības skolas doktora studiju programmu. Programma tiek īstenota angļu un latviešu valodā (TU modulis tikai angļu valodā), nodrošinot lielāku atpazīstamību izglītības tirgū un sekmīgāku integrāciju starptautiskajos zinātniskajos tīklos.

Starptautiskā sadarbība ar TU nodrošina atbilstību arī citiem LU attīstības stratēģijā minētajiem kritērijiem, piemēram, palielinās zinātnisko rakstu skaits, kas publicēti starptautiski atzītās datu bāzēs. TU un LU ir vienīgās visās trijās Baltijas valstīs, kurās ir ekumeniskas, uz pētniecību orientētas doktora studiju programmas teoloģijā un reliģijpētniecībā, tāpēc tieši TU tika izvēlēta kā sadarbības partnere. Abu augstskolu līdzšinējās studiju programmas teoloģijā un reliģijpētniecībā ir

ar līdzīgām tradīcijām – iespēja rakstīt promocijas darbu gan teoloģijas, gan reliģijpētniecības apakšnozarēs, plašs sadarbības tīkls ar augstskolām un pētniecības institūtiem Rietumeiropā. Programmas izveide sekmē ārzemju docētāju īpatsvara pieaugumu, studiju piedāvājuma diversifikāciju, sadarbību, iesaistoties starptautiskos pētnieku tīklos.

### **Izmaiņas studiju programmas parametros**

Līdz 2021. gadam TF realizēta DSP “Teoloģija un reliģiju zinātne”, kas pastāv paralēli jaunajai DSP “Teoloģija un reliģijpētniecība”, kas licencēta 2021. gadā un pirmo reizi tiek virzīta akreditācijai, tāpēc izmaiņu licencētās DSP studiju parametros nav. DSP “Teoloģija un reliģiju zinātne” darbību plānots, izbeigt, tiklīdz tiks akreditēta jaunā DSP.

Grāda maiņa notiek saskaņā ar grozījumiem Zinātniskās darbības likumā, kas stājušies spēkā 29.07.2022., tiek piešķirts zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) humanitārajās un mākslas zinātnēs, atbilstoši 27.09.2022 Ministru kabineta noteikumiem Nr. 595 “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm”.

Šis grāds tiek piešķirts par promocijas darbu aizstāvēšanu filozofijas, ētikas un reliģijas zinātnes nozarē un tās teoloģijas un reliģijpētniecības apakšnozarēs. Šī ziņojuma sagatavošanas brīdī grozījumi vēl nebija stājušies spēkā, tāpēc tekstā norādīts iepriekšējais grāds zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph.D) filozofijā, ētikā un reliģijā.

### **3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Programmas nosaukums atbilst divām jomām, kurās studējošie var specializēties, – teoloģijai un reliģijpētniecībai. Tam atbilst arī iegūstamais grāds un studiju rezultāti, kuri saistīti gan ar teoloģiju, gan reliģijpētniecību. Uzņemšanas prasībās noteikts, ka iestājpārrunās tiks noskaidrots, vai pretendenti, kuri nāk no citas nozares, ir pietiekamas zināšanas virzienā “Reliģija un teoloģija,” lai varētu studēt doktorantūrā. Līdz ar to tiks nodrošināts, ka visi studējošie vienādā mērā spēj iekļauties studiju programmā un sasniegt paredzētos rezultātus. Uzņemšanas process saskaņots ar programmas mērķiem un uzdevumiem - iestājpārrunās komisija noskaidro, vai pretendenti ir iemaņas, lai veiktu pētniecisku darbu un vai ir skaidrs, loģisks priekšstats par to, ko un kā viņi vēlas pētīt. Visiem docētājiem ir nozarē iegūti grādi (L. Geikīnai ir divi doktora grādi – pedagoģijā un teoloģijā) – vai nu *Dr. theol.* vai *Dr. phil.* Studiju programmas apjoms ļauj programmas ietvaros apgūt kursus, kas saistīti ar visām virziena apakšnozarēm, kā arī padziļināt zināšanu un metodoloģijas apguvi teoloģijā un reliģijpētniecībā, gūt teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas augstskolu pedagoģijā, kā arī jomās, kas būtiskas pētnieka izaugsmei (pētījumu rezultātu publicēšanas prasmes, zinātnes vadība). Individuālais seminārs studējošajiem palīdzēs gūt viņu izvēlētajai pētniecības jomai vajadzīgās zināšanas un prasmes.

Studiju programmas kods atbilst Noteikumiem par Latvijas izglītības klasifikāciju (Ministru kabineta noteikumi Nr. 322, 13.06.2017.) <https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju>. Piešķirtais grāds atbilst izglītības programmu grupai minētajos noteikumos (Reliģija un teoloģija). Programmas īstenošanas

ilgums ir pietiekams, jo triju studiju gadu laikā ir iespējams apgūt gan nepieciešamos studiju kursus, gan izstrādāt promocijas darbu. Doktora studiju līmenī studējošo angļu valoda ir laba (tiek pārbaudīta iestājpārēšanās), tāpēc studiju valoda ilgumu neietekmē.

### **Studiju programmas mērķis**

Doktora studiju programmas mērķis ir sagatavot augsta līmeņa speciālistus reliģijā un teoloģijā, nodrošinot iespēju iegūt starptautiski atzītu zinātnē balstītu izglītību teoloģijā un reliģijpētniecībā, patstāvīgi izstrādājot un publiski aizstāvēt promocijas darbu, kas satur oriģinālu zinātnisku pētījumu rezultātus, sniedz jaunas zināšanas teoloģijā un reliģijpētniecībā un ir atvērts citām nozarēm.

### **Studiju programmas uzdevumi**

1. Veidot studiju vidi, kurā, izmantojot oriģinālu pētījuma projektu, doktorantiem ir iespēja attīstīt pētniecisku domāšanas veidu, kopt domāšanas elastību, radošumu un intelektuālo autonomiju ([Zalcburgas II rekomendācijas](#));
2. Radīt iespēju doktorantiem padziļināti izpētīt zinātniskās teorijas un metodoloģijas teoloģijas un reliģijpētniecības un arī starpdisciplinārā kontekstā;
3. Veicināt doktorantūras studentu un docētāju starptautisko apmaiņu ar viesstudiju, kopīgu projektu un kursu starpniecību;
4. Nodrošināt vidi pētnieka karjeras atbalstam - komunikācijas, vadības, uzņēmējdarbības, mācīšanās un docēšanas prasmju attīstīšanai.

Studiju programma tiek veidota, sekojot Zalcburgas II rekomendācijām doktorantūrai, piedāvājot atbilstošu vidi, lai atbalstītu pētnieku, veicot konkrētu, oriģinālu pētījumu reliģijā un teoloģijā, un dotu iespēju attīstīt domāšanas elastību, radošumu un intelektuālo autonomiju. Programmas uzsvars ir arī uz internacionalizāciju un pētnieka karjeras veidošanas atbalstu.

### **Sasniedzamie studiju rezultāti**

Zināšanas:

1. Izprot teoloģijas un reliģijpētniecības (sasaistot šīs nozares ar citām humanitārām un sociālām zinātnēm) un to apakšnozaru teoriju un praksi, vēsturi, attīstības tendences saistībā ar pētnieciskajām aktualitātēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
2. Izprot pētniecisko procesu, kas ietver daudzveidīgas pētniecības metodes, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu;
3. Izprot un vērtē nozares pētniecisko teoriju saistību ar praksi.

Prasmes:

1. Sistēmiski, sistemātiski un kritiski analizē reliģijas fenomenus globālā sabiedrībā, argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
2. Argumentēti izskaidro un diskutē par nozares aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu rezultātiem gan ar savas nozares, gan citu jomu speciālistiem un plašāku sabiedrību, dažādās auditorijās prezentē pētniecībā iegūtos rezultātus;
3. Patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību teoloģijā un reliģijpētniecībā.

Kompetence:

1. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas nozarē, pamato lēmumus, nepieciešamības gadījumā veic problēmu papildu analīzi, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās vai neprognozētās situācijās;
2. Integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā,

ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā;

3. Reflektē par savu pētnieciskā darba procesu un sasniegtajiem rezultātiem, demonstrējot efektīvu komunikāciju, problēmu risināšanu, sadarbību, pašizziņu, akadēmisko izcilību un caurskatāmību rezultātu ieguvē.

### ***Mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniedzamība***

Doktora studiju programmas mērķis ir orientēts uz jaunu augsta līmeņa speciālistu sagatavošanu teoloģijā un reliģijpētniecībā. Galvenais programmas komponents ir patstāvīga pētījuma izstrāde, uzdevumi ir orientēti, lai veidotu vidi, kas veicinātu patstāvīga pētījuma izveidošanu – studiju centrā izvirzot pētījuma izstrādi, studiju kursus sasaistot ar izstrādājamo pētījumu, kā arī internacionalizējot studiju vidi. Mērķim sagatavot speciālistus atbilst arī studiju programā izvirzītais uzdevums, kas atbalsta pētnieka karjeras veidošanu. Programmas rezultāti atbilst izvirzītajam mērķim un uzdevumam. Studiju rezultātu savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt pielikumā "Doktora studiju programmas kartēšanas rezultāti"). Programmas beidzēji spēj demonstrēt, ka pārzina un izprot teoloģijas un reliģijpētniecības teorijas un koncepcijas, pārzina mūsdienu pētījumu metodes, spēj patstāvīgi plānot, organizēt, veikt un vadīt pētījumus teoloģijā un reliģijpētniecībā, sniegt ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un risināt praktiskas ievirzes profesionālus uzdevumus.

Programmas darbības rezultātā **veidojas patstāvīga teoloģijas un reliģijpētniecības skola ne tikai Latvijā, bet arī Baltijā**, kas var pārstāvēt nozares perspektīvu starpnozaru diskursā un piedalīties starptautiskā akadēmiskā diskursā. Studiju programmas mērķis ir konkrēts – speciālistu sagatavošana. Tas ir izmērāms, to nodrošina ar aptauju un pārrunu palīdzību, uzturot atgriezenisko saiti ar absolventiem, darba devējiem un stažēšanās ietvaros. Programmā paredzēta arī iekšējā kvalitātes novērtēšanas sistēma, studējošo aptaujas, problēmorientētas diskusijas, kas nodrošina virzības uz mērķi monitoringu.

Darba tirgus izpēte notikusi, intervējot profesionālo asociāciju (Latvijas Profesionālo veselības aprūpes kapelānu asociācija, Latvijas Cietumu kapelānu asociācija u. c.) pārstāvjus un absolventus.

### ***Uzņemšanas nosacījumi***

Iepriekšējā izglītība: maģistra grāds jebkurā zinātņu jomā. Studenti tiek uzņemti programmā pēc pārrunām un balstoties uz centralizētiem uzņemšanas kritērijiem (<https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/doktorantura/>), un atbilstoši sekojošām prioritātēm:

1. Pretendenti, kuriem ir studiju virzienam "Reliģija un teoloģija" atbilstošs maģistra grāds.
2. Pretendenti, kuriem ir maģistra grāds humanitāro zinātņu un radniecīgu sociālo zinātņu (socioloģija un antropoloģija) studiju virzienos.

Iestājpārrunās pretendenti tiek ranžēti (sakārtoti) pēc iegūto punktu kopsummas. Pārrunās tiek noskaidrots, vai pretendentiem, kuriem nav studiju virzienam atbilstošs maģistra grāds, ir doktora studiju teoloģijā un reliģijpētniecībā uzsākšanai nepieciešamās zināšanas un pieredze. Ranžējuma rezultāti tiek izmantoti, lai noteiktu, kuri pretendenti tiks ieskaitīti budžeta vietās.

### ***Studiju turpināšanas iespējas***

Pēc doktorantūras studiju programmas absolventiem ir iespējas iesaistīties pēcdoktorantūrā, gūstot jaunas zināšanas un turpinot attīstīt savas prasmes.

### 3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Doktora studiju programmas izveide un realizācija balstās uz mūsdienu sabiedrības attīstības tendencēm. Nākotnē no industriālajai ērai raksturīgās masu izglītības un standartizētas pieejas notiks pāreja uz individuālās vajadzībās balstītiem izglītības pakalpojumiem. Zināšanu ekonomika balstās uz cilvēkkapitāla attīstību un tā produktivitāti, tādējādi aktuāla ir ikviena indivīda potenciāla, talantu un spēju pilnveide, ko vislabāk var nodrošināt individuāla pieeja nepieciešamo kompetenču apguvei. Lai varētu īstenot individualizētas mācības, ir nepieciešamas izmaiņas izglītības organizācijā, tostarp ievērojot diferenciāciju mācību procesā un veidojot iespējas sekot ikviena indivīda sniegunam un tā progresam. Šajā ziņā būtiska loma ir datu uzkrāšanai un analīzei, lai varētu identificēt katra indivīda stiprās puses un pilnveidojamo, noteikt galvenos izaugsmi ietekmējošos faktorus un piedāvāt efektīvākos risinājumus tālākai attīstībai (<http://www.oecd.org/education/trends-shaping-education-22187049.htm>).

Studiju procesā studējošie tiek aicināti uz katru situāciju paskatīties plašāk un dziļāk, neizslēdzot nevienu no aspektiem, kas ietekmē sabiedrības un cilvēka attīstību. Cilvēka rezultātus veido gan katra indivīda pieredze, talanti, vērtības un dzīves ritms, gan biznesa kultūra, sociālā, ekonomiskā un politiskā situācija valstī, gan dabas vide. Tas pilnībā saskan ar valsts ilgtermiņa mērķiem un prioritātēm, kas definētas *Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam* ([https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija\\_2030\\_6.pdf](https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_6.pdf) - informācija tikai angļu valodā) kultūras telpa, cilvēkkapitāls, izglītība, ekonomika, daba, telpiskā attīstība, pārvaldība un sabiedrības līdzdalība, paredzot, ka 2030. gadā Latvija ir plaukstoša aktīvu un atbildīgu pilsoņu valsts, kuras stiprums sakņojas mantotajās, iepazītajās un jaunradītajās kultūras un garīgajās vērtībās, latviešu valodas bagātībā un citu valodu zināšanās.

Laikā, kad palielinās reliģiskais plurālisms un nostiprinās fundamentālisms, reliģisko procesu pētniecībai un analīzei ir svarīga loma sociālās integrācijas veicināšanā. Doktora studiju programma teoloģijā un reliģijpētniecībā sagatavo speciālistus, kas var kvalificēti starptautiskā līmenī piedalīties attiecīgās nozares diskursā.

Doktora studiju programma teoloģijā un reliģijpētniecībā sagatavo akadēmisko un zinātnisko personālu augstskolu un pētniecisko institūtu vajadzībām, kas aptver teoloģiju un reliģijpētniecību dažādās augstākās izglītības iestādēs. Reliģija kā kultūras un sociāls fenomens ir mūsdienu postsekulārās sabiedrības daļa, tāpēc, atbildot uz mūsdienu aktualitātēm, daudzas augstskolas savās programmās un atsevišķos studijuursos iekļauj reliģijas problemātiku. Teoloģijā un reliģijpētniecībā joprojām trūkst kvalificēta personāla ar doktora grādu gan Lutera akadēmijā, gan Latvijas Kristīgajā akadēmijā, gan arī citās Latvijas mācību iestādēs, kurās docē teoloģiju un reliģijpētniecību. Darba tirgus izpēte notikusi, intervējot profesionālo asociāciju (Latvijas Profesionālo veselības aprūpes kapelānu asociācija, Latvijas Cietumu kapelānu asociācija u. c.) pārstāvjus un absolventus.

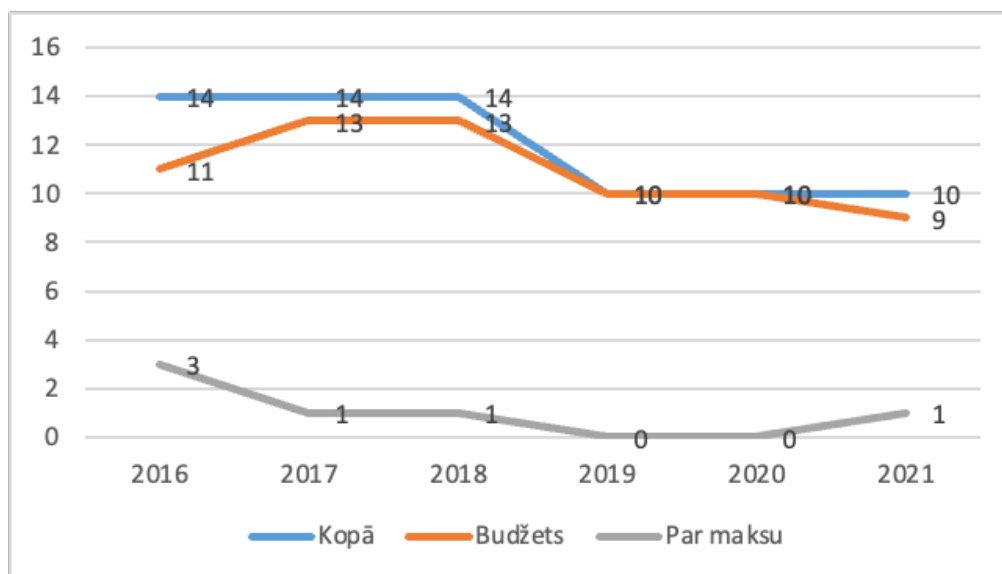
Šobrīd LU TF Latvijā attiecīgajā jomā ir vienīgā, kas piedāvā doktora studiju programmu.

### 3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Kā minēts iepriekš, līdz 2021. gadam TF realizēja DSP “Teoloģija un reliģiju zinātne”, kurā 2020. gadā studēja 10 doktoranti. 2021. gadā tika licencēta jauna studiju programma. Studējošo skaita dinamika ietver gan DSP “Teoloģija un reliģiju zinātne”, gan DSP “Teoloģija un reliģijpētniecība” studējošo plūsmu.

Pašreiz programmā studē tikai Latvijā dzīvojoši studenti, taču plānots piesaistīt arī studējošos no citām valstīm. 2022. gadā interesi par studijām ir izteikuši 3 ārvalstu studenti. Angļu valodā studijas tiks piedāvātas, tiklīdz būs ārvalstu studenti.

Studējošo skaita dinamika doktora studiju programmā pārskata periodā ir stabila, tā atainota 22. attēlā.

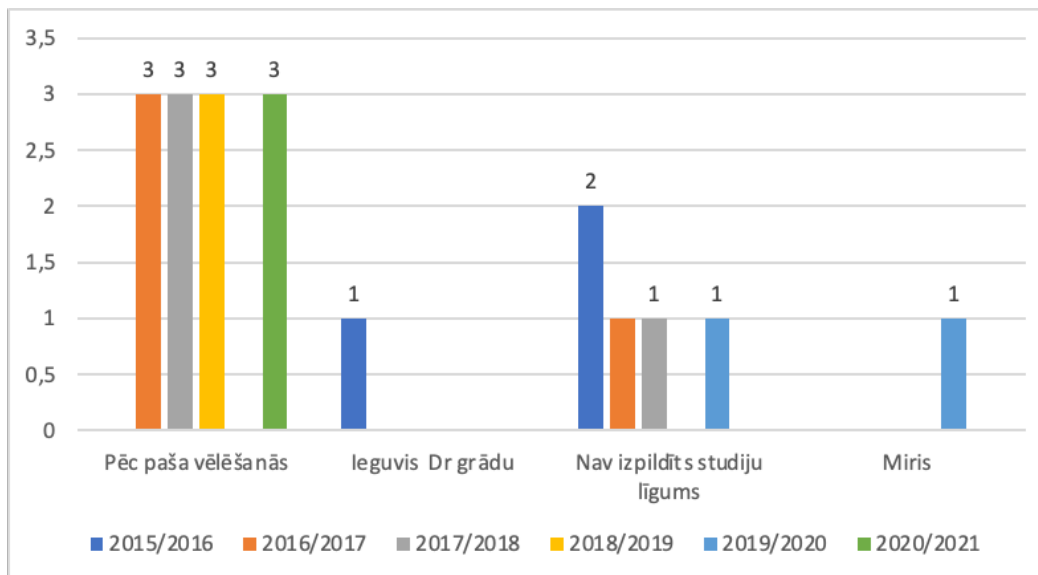


22. attēls. Studējošo skaita dinamika, 2016-2021.

Attēlā redzams, ka doktorantu skaita samazinājums noticis 2018. gadā, pēdējo 3 gadu laikā studējošo skaits programmā ir nemainīgs, lielākoties studējošie studē par budžeta līdzekļiem. Studējošo, kas maksā studiju maksu, ir minimāls skaits. Doktorantu skaita samazināšanās saistīta ar finansiālo līdzekļu un jauno zinātnieku motivācijas trūkumu, kas vērojams visās Latvijas augstskolās. Sekojot jaunajam doktorantūras modelim un tā piedāvātajām iespējām, ir cerības, ka studējošo un aizstāvēto promocijas darbu skaits tuvākajā nākotnē palielināsies.

Kopš 2015. gada DSP “Teoloģija un reliģiju zinātne” aizstāvēti 2 promocijas darbi 2015. un 2022. gada janvārī, vēl divi promocijas darbu melnraksti iesniegti izskatīšanai doktorantūras nozares padomē. Viens zinātniskā grāda pretendents pašlaik izstrādā doktora darbu SAM 8.2.3. projekta ietvaros, disertācija tiks iesniegta 2022. gada oktobrī.

*Problēmas studiju programmā rada samērā liels eksmatrikulēto studentu skaits. Eksmatrikulācijas cēloņus un eksmatrikulēto skaitu pārskata periodā 23. attēlā*



23. attēls. Programmas eksmatrikulēto studentu skaits, 2015-2021.

Liels īpatsvars studējošo eksmatrikulējas pēc paša vēlēšanās, kas bieži vien saistīts ar nespēju savienot doktora studiju programmu prasību izpildi ar darba un ģimenes dzīvi. Ietekmējošs faktors ir arī studentu neizpratne par doktora darba īpatnībām un specifiku, sava zinātniskā potenciāla un kapacitātes pārvērtēšana.

Docētāji un programmas vadība regulāri strādā, lai samazinātu eksmatrikulēto studentu skaitu, piemēram, ir veiktas izmaiņas studiju programmā, ir ieviesti kursi, kuru ietvaros notiek regulārs promocijas darba tapšanas monitorings un kontrole, kas sekmē atgriezenisko saiti studiju procesā. Papildus plānots organizēt informatīvus pasākumus pirms studējošo uzņemšanas, kuros sniegt detalizētu skaidrojumu par programmas uzbūvi un prasībām, kā arī par darba apjoma un tā specifiku.

**3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## 3.2. Studiju saturs un īstenošana

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Doktora studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” saturs ir saskaņā ar darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa projekta “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē” definētajiem mērķiem un balstoties uz LR [Augstskolu likumā](#) kā arī [Zinātniskās darbības likumā](#) un LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā (Senāta 24.04.2017. lēmums Nr. 102) noteiktajām prasībām doktora studiju programmām.

Doktora studiju programmā “Teoloģija un reliģijpētniecība” studējošie iegūs Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 8. līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences.

### Studiju programmas satura analīze

DSP veido obligātie, ierobežotas izvēles un izvēles studiju kursi, kuru kopējais apjoms ir 144 KP (skatīt 30. tabulu).

30. tabula. Doktora studiju programmas “Teoloģija un reliģijpētniecība” saturs un struktūra

Kursu moduļi	KP	ECTS
Origināla pētījuma izstrādes modulis	94	141
Pētnieka karjeras attīstības modulis	16	24
Starptautiskās sadarbības modulis	24	36
Teoloģijas un reliģijpētniecības ideju un metodoloģiju inovāciju modulis	8	12
<b>Kopā obligātajā daļā</b>	<b>94</b>	<b>141</b>
<b>Kopā ierobežotās izvēles daļā</b>	<b>48</b>	<b>72</b>
<b>Kopā brīvās izvēles daļā</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Papildu kursi</b> (neietilpst programmas KP) Ķīmi1059 (Civilā aizsardzība) un VidZ1032 (Vides aizsardzība)	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Kopā</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

### Moduļi, to mērķi un rezultāti:

#### Origināla pētījuma izstrādes modulis

Mērķis: atbalstīt doktorantus patstāvīgā pētījuma izstrādē

Rezultāts: izstrādāts un aizstāvēts promocijas darbs.

#### Pētnieka karjeras attīstības modulis

Mērķis: veicināt pētnieka un docētāja karjeras izaugsmi teoloģijā un reliģijpētniecībā.

Rezultāts: iegūtas pētnieciskās prasmes atbilstoši doktorantu izvēlētajai specializācijas apakšnozarei un akadēmiskajām interesēm.

### Starptautiskās sadarbības modulis

Mērķis: veicināt doktora studiju un pētniecības internacionalizāciju.

Rezultāts: doktoranti iekļāvušies starptautiskā tīklojumā.

### Teoloģijas un reliģijpētniecības ideju un metodoloģiju inovāciju modulis

Mērķis: veidot izpratni par teoloģijas un reliģijpētniecības apakšnozaru jaunākajām aktualitātēm un iespēju tās integrēt pētījumos.

Rezultāts: iegūtas pētnieciskās prasmes atbilstoši doktorantu izvēlētajai specializācijas apakšnozarei un akadēmiskajām interesēm.

DSP galvenais komponents ir patstāvīgs pētījums augsti kvalificēta akadēmiskā personāla vadībā. Studiju programma ietver padziļinātu zināšanu un metodoloģijas apguvi teoloģijā un reliģijpētniecībā nozares studijuursos, kā arī teorijas un praktisku iemaņu augstskolu pedagoģijā, pētījumu rezultātu publicēšanā, zinātnes vadības jautājumos un pētnieka karjeras attīstībā. Studiju moduļos paredzēti obligātie un izvēles kursi. Starptautiskās sadarbības modulī ir ietverti kopīgi studiju kursi ar TU Teoloģijas un reliģijpētniecības skolu (skatīt 31. tabulu).

31. tabula. Doktora studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" kursu saraksts

Nr.	Kursa nosaukums	KP	ECTS
<b>Obligātā daļa</b>			
	<b>Oriģināla pētījuma izstrādes modulis</b>	<b>94</b>	<b>141</b>
1.	Teol7054 Ievads doktora studijās	1	1,5
2.	Teol7036 Promocijas darba plāna un literatūras apskata izstrāde	15	22
3.	Teol7032 Promocijas darba daļas melnraksta sagatavošana I	15	22
4.	Teol7033 Promocijas darba daļas melnraksta sagatavošana II	15	22
5.	Teol7034 Promocijas darba daļas melnraksta sagatavošana III	15	22
6.	Teol7035 Promocijas darba daļas melnraksta sagatavošana IV	15	22
7.	Teol7037 Promocijas darba galīgā variantā izstrāde	15	22
8.	Teol7050 Individuāls seminārs	3	4

	<b>Ierobežotās izvēles kursi</b>		
	<b>Pētnieka karjeras attīstības modulis</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
9.	Teol7011 Reliģija un izglītība	4	6
10.	Teol7012 Dalība ar referātu zinātniskā konferencē	4	6
11.	Teol7016 Studiju kursu docēšana bakalaura un maģistra studiju programmās	4	6
12.	Teol7013 Zinātniskā publikācija teoloģijā un reliģijpētniecībā	4	6
13.	Teol7048 Zinātnes menedžments	4	6
14.	Teol7053 Stažēšanās atbilstošajā industrijā	4	6
	<b>Starptautiskās sadarbības modulis</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
15.	Teol7052 Seminārs reliģijpētniecībā (kopā ar TU) Noslēdzas ar promocijas eksāmenu reliģijpētniecībā	8	12
16.	Teol7051 Seminārs teoloģijā (kopā ar TU). Noslēdzas ar promocijas eksāmenu teoloģijā	8	12
17.	Teol7049 Doktora studiju seminārs (kopā ar TU)	8	12
18.	Teol7038 Doktorantūras skola teoloģijā un reliģijpētniecībā	8	12
	<b>Teoloģijas un reliģijpētniecības ideju un metodoloģiju inovāciju modulis</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
19.	Teol1056 Aktualitātes un pētniecība teoloģijas un prakses krustpunktos	4	6
20.	Teol7047 Pētniecības aktuālie jautājumi reliģijpētniecībā un baznīcas vēsturē	4	6
21.	Teol7060 Svēto rakstu pētniecības aktuālie jautājumi	4	6
	<b>Brīvās izvēles kursi no LU vai TU vai citas universitātes doktora studiju līmeņa piedāvājuma</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>Papildu kursi (tiem, kuri tos nav kārtojuši iepriekšējos studiju līmeņos)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
22.	Kīmi1059 Civilā aizsardzība	1	1,5
23.	VidZ1032 Vides aizsardzība	1	1,5
24.	Valo5315 Latviešu valodas pamatkurss (ārzemju studentiem)	2	3

Studiju saturs ir veidots tā, lai tajā būtu iespējams iekļaut aktuālās nozares tendences, kā arī lielāko studiju daļu atvēlētu patstāvīga pētījuma veikšanai. Obligātās daļas galvenais komponents ir promocijas darba izstrāde, kas sadalīta programmā posmos, tādējādi radot iespēju doktorantam katra semestra beigās ziņot par semestra laikā paveikto, kā arī iegūt atgriezenisko saiti gan no darba vadītāja, gan arī pārējiem docētājiem un studiju kolēģiem (kopā par promocijas darba izstrādi 94 KP). Darba plānu disertācijas izstrādei studējošais izveido kopā ar vadītāju. Obligāto studiju kursu saturs ir veidots tā, lai atbalstītu studējošo patstāvīgā pētījuma izstrādē. Kurss "Individuālais seminārs" (3 KP) kopā ar TU arī vērsts uz to, lai studējošais gūtu starptautisku atbalstu pētījuma izstrādē. Obligātajā daļā iekļauts īss ievadkurss izpratnei par pētniecisko procesu humanitārajās zinātnēs (1 KP). Atbilstoši pētījuma nepieciešamībām doktorants var izvēlēties no LU vai citas universitātes piedāvāto studiju kursu klāsta kursus, kas dotu iespēju sekmīgāk veikt pētījumu (kopā 2 KP).

Programmā LU imatrikulētajiem pastāvīgi studējošajiem ārzemju studentiem, kuriem nav valsts valodas prasmes apliecinājuma IZM Valsts izglītības satura centra noteiktajā A1 līmenī, jāapgūst kurss „Latviešu valodas pamatkurss” atbilstoši [Augstskolu likuma](#) 56. panta prasībām.

Pētnieka karjeras attīstības modulis paredzēts, lai dotu studējošajiem iespēju paplašināt savas zināšanas un prasmes, kas atbalsta viņu pētnieka un docētāja karjeras izaugsmi teoloģijā un reliģijpētniecībā. Studējošajiem ir iespēja veidot pieredzi augstskolu pedagoģijā un iepazīties ar aktuālajām atziņām reliģijas izglītības jomā. Šajā modulī studējošie attīsta prasmes pētniecības rezultātu publicēšanā un popularizēšanā, projektu veidošanā, kā arī veido saikni ar potenciālajiem darba devējiem ārpus universitātes (jāizvēlas kursi 16 KP apjomā). Teoloģijas un reliģijpētniecības ideju un metodoloģiju inovāciju modulis dod iespēju paplašināt zināšanas un veidot izpratni par teoloģijas un reliģijpētniecības apakšnozaru aktualitātēm, veidojot pētnieciskās prasmes atbilstoši viņu izvēlētajai specializācijas apakšnozarei un akadēmiskajām interesēm. Doktorantam jāiegūst 8 KP.

Kursi pārsvarā tiek docēti semināru veidā, kur galvenā vieta ierādīta argumentētai diskusijai, balstoties uz sistemātisku literatūras apguvi par atbilstošās apakšnozares aktuālajiem jautājumiem. Gan obligātie, gan arī izvēles studiju kursi var notikt latviešu un angļu valodā.

Studiju programmas ietvaros īstenotais kopīgais modulis ar Tartu Universitātes Teoloģijas un reliģijpētniecības skolas doktora studiju programmu veidots kopīgu semināru formātā, tas veicina studiju internacionalizāciju un atbalsta doktoranta iekļaušanos starptautiskā tīklojumā. Kopā ar TU paredzēts īstenot kopīgus studiju kursus, kas atbalsta promocijas darba izstrādi un dod būtisko aktuālo pētniecības jautājumu refleksiju teoloģijā ("Seminārs teoloģijā") vai reliģijpētniecībā "Seminārs reliģijpētniecībā" (8 KP). Sadarbība ar TU un arī citām augstskolām notiek arī doktorantūras skolā, pieaicinot vieslektorus, atbalstot studējošo apmaiņu. Individuālā semināra ietvaros, kura plānu un saturu izstrādā kopā ar vadītāju, nepieciešamības gadījumā organizē starptautisku konsultāciju par atbilstošo tēmu. "Doktora studiju seminārs" (8 KP) tiek īstenots kopā ar TU, palīdzot studējošajiem integrēties starptautiskā apritē.

Studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Piemēram, DSP iekļauts kurss par zinātnes menedžmentu, ņemot vērā menedžmenta pieaugošo lomu projektu administrēšanā. Savukārt prakse radošajā industrijā sniegs iespēju studējošajiem veidot saikni ar savu nozari.

Studiju moduļi ir saskaņoti un atbilst studiju programmas uzdevumiem veidot studiju vidi oriģināla pētījuma veikšanai, komunikācijas, vadības, mācīšanās un docēšanas prasmju attīstīšanai, padziļināti izpētīt teoloģijas un reliģijpētniecības teorijas un metodoloģijas un veicināt starptautisku apmaiņu.

Ar stipendiju palīdzību (*Erasmus+* apmaiņa, Ozoliņa – Medņa Trasta fonda stipendija) studiju programma atbalsta studējošo viesstudijas ārzemju augstskolās, pētniecības darbam izmantojot Eiropas labākās augstskolu bibliotēkas un apmeklējot doktora studijām atbilstošus studiju kursus. Citās augstskolās vai studiju programmās absolvētie studiju kursi var tikt atzīti LU studiju programmā.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Doktora studiju programma konceptuāli veidota, balstoties uz Latvijā pieņemto konceptuālo ziņojumu "[Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā](#)", kas izvirza kritērijus konkurētspējīgai un uz inovācijām orientētai doktorantūrai, par galvenajiem nosakot:

- pētniecības izcilība, ņemot vērā Zalcburgas principus un rekomendācijas, piemēram, doktorantūras administratīvā kvalitāte, iesaistītais akadēmiskais personāls, oriģināls un kvalitatīvs zinātniskais pētījums vai mākslinieciskās jaunrades darbs, atbilstošas recenzēšanas procedūras;
- pievilcīga institucionālā vide, kas ietver darba apstākļus un karjeras izaugsmes iespējas;
- iespēja veikt starpnozaru zinātniskos pētījumus, nodrošinot, ka doktorantūra balstās atvērtā zinātniskās darbības un mākslinieciskās jaunrades vidē un kultūrā;
- pētījumu ietekme uz tautsaimniecības nozarēm un citiem ar nodarbinātību saistītiem sektoriem;
- starptautiskā sadarbība, t. sk. kopīgi zinātniskie pētījumi un mākslinieciskās jaunrades darbi, studiju un pētniecības mobilitāte;
- plaši izmantojamo prasmju studiju kursi;
- kvalitātes nodrošināšana uzņemšanai doktorantūrā un promocijas darbu, kā arī doktora teorētisko pētījumu un mākslinieciskās jaunrades darbu vadībā.

Doktorantūras studijuursos kā caurviju uzdevums izvirzīta *plaši izmantojamo prasmju, zināšanu un kompetenču pilnveide*, kas absolventam sniedz iespēju īstenot gan akadēmisko karjeru, gan karjeru ārpus akadēmiskās vides (piemēram, digitālās prasmes, pētniecības metodoloģija, pedagoģija, vadība, akadēmiskā valoda un zinātnes komunikācija, krīzes situāciju, konfliktu, stresa vadības un laika plānošanas, kā arī citas prasmes, kas būtiskas karjerai visdažādākajos sektoros.

Kursu saturā ievērota rekomendētā *proporcija* - zinātniskajai pētniecībai (~70%) un studiju kursu apguvei atvēlētais laiks (~30 %). Programmas studiju kursi jāatbilst teoloģijas un reliģijpētniecības

nozares un tajā īstenoto promocijas darbu tematikai un specifikai, īpaša uzmanība pievērsta profesionālās ētikas studijām.

Studiju kursi veidoti tā, lai būtu pārstāvētas visas teoloģijas un reliģijpētniecības galvenās nozares (sistemātiskā, praktiskā, bibliskā teoloģija, baznīcas vēsture, salīdzināmā reliģijpētniecība, reliģijas socioloģija u.c.). Tas dod iespēju nākotnē atjaunināt BSP un MSP līmeņu programmu docētāju sastāvu, kā arī veicināt pētniecību minētajās jomās.

Programmas organizēšanā ievēroti arī [Pasaules Bankas ieteikumi augstākās izglītības modernizācijai](#) augstskolām - doktorantūras kvalitātes nodrošināšanai īstenot *internacionalizāciju*: doktorantu un mācībspēku apmaiņa, starptautisku kopīgu programmu izveide. Tas veiksmīgi īstenots sadarbībā ar TU, izveidojot kopīgu studiju moduli, nodrošinot starptautiski atvērtu vidi TF – piesaistot ārvalstu doktorantus un mācībspēkus, īstenojot starptautiskus pētniecības pasākumus, nodrošinot kopīgi vadītus promocijas darbus vai doktora teorētiskos pētījumus, atbalstot individuālas studiju un pētniecības mobilitātes.

DSP īstenošanā iesaistītajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem 100% visiem ir doktora grādi un ievērojama praktiskā darba pieredze atbilstīgajā jomā teoloģijā, filosofijā, arī pedagogijā. Visi veic pētījumus atbilstoši nozarei, docētājiem ir starptautiska pieredze gan docēšanas, gan pētniecības jomā, kas ļauj programmā iekļaut jaunāko pētījumu un nozares sasniegumu atziņas.

Grāda piešķiršana ir balstīta attiecīgās zinātnes nozares sasniegumos un atziņās, jo viens no nosacījumiem grāda ieguvei ir pētnieciskā novitāte, arī mūdienīgu pētniecisko metožu izmantošana.

Galvenie pētnieciskie virzieni - Vecās un Jaunās derības pētniecība, baznīcas vēsture, mūsdienu reliģisko procesu analīze kultūrsociālā kontekstā (piemēram saistībā ar dzimtes studijām). Doktoranti tiek iesaistīti projektos un studiju kursu docēšanā BSP un MSP.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcija. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u. tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Vecāko kursu studenti tiek iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*).

Studijuursos semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (*Moodle*), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u. c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem.

Studiju procesā tiek respektēta studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas semināru nodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u. tml.). Studiju kursa “Stažēšanās atbilstošajā industrijā” ietvaros studentiem ir iespēja sadarboties ar tādām organizācijām kā Latvijas Bībeles biedrība, Paula Stradiņa Klīniskās universitātes Garīgās aprūpes un sociālā darba dienests, Rīgas Svētā Pestītāja anglikāņu draudze un Rīgas Lutera draudzes Centrs cilvēka izaugsmei “Torņakalns”.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Piemēram, semināros teoloģijā un reliģijpētniecībā šo jomu mūsdienu problemātika tiek aplūkota saistībā ar studējošo pētījumu jomām.

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu

dažādie mācīšanās stili.

Studiju programmas izveidē un īstenošanā būtiska nozīme ir pievērsta individuālai pieejai katram studējošajam, kas izpaužas vairākos aspektos, piemēram, studējošiem ir iespēja individuāli konsultēties ar ikvienu mācībspēku noteiktos konsultāciju laikos; sadarbību ar studējošiem un pasniedzējiem nodrošina arī elektronisko sakaru izmantošanas iespējas (e-studijas), kas ļauj nosūtīt nepieciešamos studiju materiālus, vērtējumus un ieteikumus studējošiem; studējošajiem tiek nodrošināta brīva piekļuve fakultātes vispārējam personālam, studiju metodiķiem un vadībai.

Gan latviešu, gan angļu valodās docētajosursos tiek izmantotas vienas un tās pašas metodes.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Prakses mērķis ir studējošajiem sniegt iespēju iepazīties ar konkrētu, ar reliģijas jomu saistītu darba vietu specifiku un iespējām pielietot nozarē gūtās zināšanas praksē. Stažēšanās iespējas studējošie meklē patstāvīgi un/vai sadarbībā ar promocijas darba vadītāju un programmas direktoru. Otrajā variantā prakses vietas tiek izvēlētas no LU TF sadarbības partneriem (dažādu konfesiju draudzes un citas organizācijas (Latvijas Bībeles biedrība, Latvijas Luterāņu sieviešu teologu apvienība, diakonijas iestādes, kapelānu dienests u. c.). Prakse norit studiju kursa "Stažēšanās radošā industrijā" ietvaros. Nolikumu skat. pielikumā. Prakses uzdevumi ir saskaņā ar DSP kopīgiem rezultātiem - studējošie izprot un vērtē nozares pētniecisko teoriju saistību ar praksi.

**3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

Studijas doktora studiju programmā ir organizētas tā, lai atbalstītu pētnieku pētījuma izstrādes procesā, kā arī dotu iespēju ar dalību konferencēs un semināros, un stažējoties iegūt atgriezenisko saiti sava darba rezultātiem, kā arī atbalstītu doktorantu publikāciju veidošanā. Promocijas darba izstrādes procesā būtiska ir vispirmām kārtām *zinātniskā vadītāja loma, tad nozares doktorantūras padomes pārraudzība, mobilitātes iespējas, atbalsta finansējuma piešķiršana.*

*Zinātniskais vadītājs* ir atbalsta persona darba struktūras, izstrādes plāna izveidošanā, kā arī monitorē darba izstrādi un konsultē doktorantu pēc nepieciešamības. Katra semestra noslēgumā doktorants iesniedz ziņojumu par promocijas darba progresu un izpildītajām programmas prasībām *doktorantūras padomē*. Klātienē izvērtējumā ir iespējams iegūt atgriezenisko saiti par promocijas darba progresu.

Humanitāro zinātņu klastera DSP (kur ietilpst arī TF doktora studiju programma) *doktorantu mobilitātes* ietvaros ilggadīga sadarbība, pamatojoties uz divpusēju sadarbības līgumu, tiek īstenota ar tādām atpazīstamām Eiropas universitātēm humanitāro zinātņu jomā, kā Minhenes Universitāti,

Potsdamas Universitāti, Regensburgas Universitāti, Tībingenas Universitāti, Heidelbergas Universitāti, Freiburgas Universitāti, Lēvenas Katoļu universitāti, Sirnakas Universitāti, Prāgas Universitāti u. c. Šī sadarbība sniedz doktorantiem un akadēmiskajam personālam pieeju gan plašam studiju kursu klāstam, gan pieeju pētniecības infrastruktūrai, - bibliotēkām, arhīviem u. c.

Starptautiskā moduļa ietvaros doktora studiju programmā “Teoloģija un reliģijpētniecība” doktoranti piedalās kopīgos semināros, kur ziņo par darba rezultātiem, iegūstot starptautiska līmeņa atgriezenisko saiti par paveikto pētījumu.

Doktorantiem ir iespēja arī iesaistīties dažādu zinātņu nozaru *starptautisko sadarbības tīklu organizētajās aktivitātēs*, kas nodrošina doktorantiem iespēju piedalīties gan to organizētajās konferencēs, doktorantu vasaras skolās un semināros, kā arī *tīkloties* un iegūt starptautiskus sadarbības partnerus dažādu kopprojektu īstenošanai.

*Doktorantūras skola „Teoloģijas un reliģijpētniecības aktuālās problēmas”*, kas paredz sniegt jaunas zinātniskas sadarbības iespējas studējošiem un paaugstināt iesaistīto mācību spēku zinātnisko un pedagoģisko kvalifikāciju, veidojot jaunu starpdisciplināru zinātniskas sadarbības tīklu reliģijas fenomenu pētniecībā. Skolas mērķis ir paplašināt un padziļināt pētījumus par dažādām aktuālām teoloģijas un reliģijpētniecības jomām, piesaistot ne tikai pārstāvjus no LU struktūrvienībām un citām Latvijas augstskolām, bet arī ārvalstu ekspertus. Sākotnēji pieaicināti zinātnieki no Tartu un Oksfordas, kontaktu tīkls tiek paplašināts, izvēršot sadarbību arī ar Skandināvijas valstu un Vācijas augstskolām. Tādējādi doktorantūras skolas dalībniekiem tiek nodrošinātas iespējas izmantot citu augstskolu zinātnisko potenciālu.

LU ir izstrādāta *Latvijas Universitātes Zinātniskās darbības attīstības atbalsta kārtība* (apstiprināta ar LU 20.04.2018. rīkojumu Nr. 1/148), kuras ietvaros doktoranti var saņemt *atbalstu dalībai starptautiskos pasākumos* vai starptautiska pasākuma organizēšanai LU, starptautisku projekta pieteikumu sagatavošanai, u. c. sadarbības aktivitātēm. Doktorantiem pieejams atbalsta finansējums, ko piešķir doktorantiem un zinātniskā grāda pretendentiem. Kopumā 2020. gadā LU 36 iniciatīvas saņēma atbalstu šīs programmas ietvaros.

Saskaņā ar [LU doktora studiju programmu attīstības plānu](#) kā galvenie uzdevumi definēti: zinātniskās izcilības paaugstināšana, pētniecības internacionalizācija, zināšanu bāzes paplašināšana un tehnoloģiju pārnese.

Lai veicinātu doktorantu un jauno zinātnieku iesaisti zinātniskajā darbībā, tādējādi mazinot viņu atbirumu, doktoranti LU tiek iesaistīti dažādos *pētījumu projektos*, kā arī doktorantu studiju gaitu sekmēšanai LU izmanto studentcentrētu pieeju. Tā, piemēram, 2020. gada decembrī otrajā un trešajā studiju gadā LU studēja 308 doktoranti, no kuriem jau 83 bija iesaistīti zinātniskajā darbībā 118 projektos uz darba līguma pamata kā pētnieki, zinātniskie asistenti, vadošie eksperti un laboranti. Vidēji 15% doktorantu ir iesaistīti starptautiskās dimensijas pētniecības projektos. No LU TF pētniecības un doktorantūras atbalsta projektos piedalījās 6 doktoranti.

LU īstenotā projekta “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē” sadaļā „Atbalsts doktorantiem darbam Latvijas Universitātē” (Projekts Nr. 8.2.2.0/18/A/010), kas tiek īstenota darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” otrās otrās projektu kārtas ietvaros atbalstu guva divi TF doktoranti, kuri projekta ietvaros 2022. gadā noslēdza un iesniedza disertācijas, no kurām viena ir aizstāvēta, otra šobrīd promocijas procesā ir saņēmusi pozitīvu Latvijas zinātņu padomes eksperta vērtējumu.

Programmas ietvaros LU pārskata periodā organizējusi arī grantu konkursu, kas ir viena no aktivitātēm Eiropas Sociālā fonda atbalstītā projektā “LU doktorantūras kapacitātes stiprināšana

jaunā doktorantūras modeļa ietvarā”, kas tiek īstenots darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” trešās kārtas ietvaros (projekts Nr. 8.2.2.0/20/I/006). Paredzēts, ka doktorants vai zinātniskā grāda pretendents kā granta saņēmējs projekta laikā ir darba tiesiskajās attiecībās ar Latvijas Universitāti vai sadarbības partneri un pretendēs uz finansiālu atbalstu 12 mēnešu periodā 50 procentu apmērā no pilnas darba slodzes. Granta apjoms sastāda 1 000 EUR bruto par 50 procentu darba slodzi. Granta saņēmējam paredzēts būt nodarbinātam citā Latvijas Universitātes projektā vismaz 30 procentu apmērā no pilnas darba slodzes. Projektā piedalās divi virziena Reliģija un teoloģija grāda pretendenti, un iesniegs disertācijas aizstāvēšanai 2023. gadā. ESF atbalsts ir bijis ļoti būtisks, jo, lai arī doktoranti saņem nelielas valsts stipendijas, darbs iztikas nopelnīšanai konkurē ar promocijas darba izstrādi.

LU nodrošina finansiālu atbalstu promocijas darbu un tēžu izdruku sagatavošanai. Pēc aizstāvēšanas labākos darbus publicē TF izdotajā monogrāfiju sērijā *Opera Theologica Universitatis Latviensis*.

Promocijas procesu koordinē Teoloģijas fakultātes promocijas padome Filozofijā, ētikā un reliģijā.

Promocijas padome ir atbildīga par ekspertu (tai skaitā arī ārzemju) nodrošināšanu. Promocijas padomes sastāvā jau ilglaicīgi ir augsta līmeņa zinātnieki - teoloģijas un reliģijpētniecības jomas eksperti, kas kvalitatīvi veic padomes locekļu funkcijas.

Doktora grāda piešķiršana notiek atbilstīgi MK Noteikumiem Nr. 1001 “[Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas \(promocijas\) kārtība un kritēriji](https://www.lu.lv/gribustudet/studiju-programmas/doktorantura/promocija/)” un saskaņā ar tiem pieņemtiem LU noteikumiem (<https://www.lu.lv/gribustudet/studiju-programmas/doktorantura/promocija/>). LU ir deleģētas promocijas tiesības nozarē “Filozofija, ētika un reliģija.” Promocijas darbs var būt disertācija, tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa, monogrāfija. Promocijas darba noformēšana TF noris atbilstoši vispārpieņemtajām zinātnisko pārskatu, žurnālu, rakstu krājumu un monogrāfiju sakārtojuma prasībām, Latvijas Universitātes fakultātēs ir izstrādāti metodiskie norādījumi. Pēc tam, kad doktorantūras nozares padome pieņēmusi lēmumu par izstrādātā promocijas darba virzīšanu aizstāvēšanai, tas tiek iesniegts Akadēmiskajā departamentā. Pēc tam to izskata nozares promocijas padome, kas pozitīva lēmuma gadījumā nosaka aptuveno aizstāvēšanas datumu un recenzentus, un darbs tiek nodots *Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisijai* (VZKK). Komisijas pozitīva lēmuma gadījumā tiek organizēts tālāks promocijas process (darbs tiek sūtīts recenzentiem, notiek aizstāvēšana).

LU piedāvā arī pēcdoktorantūras iespējas.

<https://www.tf.lu.lv/petnieciba/pecdoktorantura/>

Pārskata periodā postdoktorantūras projektus realizē 2 TF docētāji:

- L. Geikinas (2018-2020) projekts “Teoloģijas un prakses mijattiecības ilgtspējīgā starpkultūru un starpreliģiju dialogā”
- Docenta L. Rozentāla (2020-2022) projekts “Panākumspēja sabiedrības ilgtspējīgai un integrālai attīstībai kustības “Atdzimšana un atjaunošanās” gadījuma kontekstā.

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslīguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslīguma darbu vērtējumiem.**

Pārskata periodā DSP "Teoloģija un reliģiju zinātne" un DSP "Teoloģija un reliģijpētniecība" tiek piedāvāti šādi **pētījumu virzieni**

- Baltijas valstu reliģiju vēsture Rietumu-Austrumu kultūras telpu kontekstā;
- Baznīcas vēsture Latvijas vēstures avotos;
- Reliģisko identitāšu mainīgais raksturs: reģionālie, nacionālie un globālie aspekti
- Reliģijas pedagogija Eiropas kontekstā;
- Reliģija dialogā ar mūsdienu kultūru;
- Reliģiju reakcija uz modernitāti: ekumenisms, starpreliģiju dialogs, fundamentālisms;
- Reliģija un sekularizācija: politiskās reliģijas, izmaiņas valsts un baznīcas attiecībās, transformācijas procesi reliģijās;
- Jaunākās metodoloģijas sakrālo tekstu izpētē;
- Jauno reliģisko kustību attīstības dinamika

Promocijas darbs ir apliecinājums tam, ka zinātniskā grāda pretendents pieredzējuša zinātnieka vadībā ir patstāvīgi veicis oriģinālu zinātnisku pētījumu, kas sniedz jaunas atziņas attiecīgajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, prot patstāvīgi plānot pētījumu, ir apguvis pētījumu veikšanas metodoloģiju un darbam specialitātē nepieciešamās metodes, spēj patstāvīgi analizēt iegūtos rezultātus un izdarīt atbilstošus secinājumus (<https://www.lu.lv/gribustudet/studiju-programmas/doktorantura/promocija/>).

Promocijas darba tēmas izvēli nosaka studējošā akadēmiskās un/vai profesionālās intereses un iepriekšējā pieredze, darbs top ciešā sadarbībā ar darba vadītāju, kā konsultantus nepieciešamības gadījumā piesaistot arī citus TF mācībspēkus.

Pārskata periodā apstiprināti ļoti daudzveidīgi promocijas darbu temati, piemēram:

- Dievišķās Būtības vienotība un Dieva Vārdu daudzveidība Ibn Arabī teoloģijā (2021);
- *Tanaim* laika judaisma halahiskā midrāša žanra mekhilta klātbūtnes identifikācija Pāvila autentiskajās vēstulēs (2021);
- Gara un matērijas dihotomija kā potenciāls "psihiskās infekcijas perēklis" Rietumu domāšanā: Radžnišpuramas piemērs (2020);
- Benediktīniešu monasticisma kontemplatīvās tradīcijas transformatīvās iezīmes 20. un 21. gs. (2019);
- Bībeles tekstu pētniecība pēc teksta lingvistikas (2019);
- Izpratne par mūžības koncepciju bīta paaudzes ieskatu kanonā (2018);
- Dieva izpratne latviešu folklorā un tās interpretācija reliģiju filozofijas perspektīvā (2018);
- Mārtiņa Lutera darbs "*De Servo Arbitrio*" - koncepciju sadursme Erasma un Lutera polemikā par cilvēka brīvības jautājumiem (2017);
- Lonergans un fenomenoloģija: fenomenoloģiskās metodes teorētisks un praktisks izvērtējums B. Lonergana domāšanas kontekstā (2017);
- Sieviete, kristīgā kopiena un aborta jautājums Latvijā (2016);
- Krievzemes pareizticīgās baznīcas loma starptautiskajā politikā un attiecībās ar kaimiņvalstīm no 1991. līdz 2012. gadam (2016);
- Valentīniešu antropoloģija (2015);
- Trīsvienība kā eklezioloģijas pamats: salīdzinoša teoloģiska analīze (2015).

Pārskata periodā aizstāvēti divi promocijas darbi:

- "Sinodālais pārvaldes princips Latvijas evaņģēliski luteriskajā baznīcā 1948.-1984.gadā (2015). Zinātniskais vadītājs prof. V. Tēraudkalns. Promocijas darba mērķis ir izpētīt sinodālā

baznīcas pārvaldes principa ierobežošanas vēsturi un tā paplašināšanas mēģinājumus baznīcas vadības un pārvaldes sistēmā no 1948. gada līdz 1984. gadam. Promocijas darba rezultāti atspoguļo sinodālā pārvaldes principa ierobežošanas izraisītās izmaiņas baznīcas sinodālā episkopālā iekārtā padomju režīma laikā un mēģinājumus saglabāt un stiprināt baznīcas sinodalitāti un autonomiju

- “Verbālā inspirācija kā atbilde teoloģiskai krīzei - implikācijas Latvijas teoloģiskajā diskursā” (2022). Zinātniskā vadītāja prof. D. Balode. Promocijas darbā autors analizē Bībeles verbālās inspirācijas domas vēsturi un aizstāv tēzi, ka verbālās inspirācijas doktrīna kristietībā ir veidojusies sasaistē ar dažādām teoloģiskajām krīzēm. Kā viens no teoloģiskās krīzes un ticības Bībeles verbālai inspirācijai rezultātiem tiek aplūkots arī kristīgais fundamentālisms un tā vēsturiskā ietekme uz kristīgo ticību Latvijā. Darba otrajā daļā veikts kvalitatīvs pētījums, kurā daļēji strukturētās intervijās intervēti 29 Latvijas protestantisko baznīcu mācītāji, lai noskaidrotu mūsdienu garīdznieku kā kristīgās kopienas viedokļu līderu pozīciju Bībeles verbālās inspirācijas jautājumā. Pētījumā secināts, ka Latvijas teoloģiskajā diskursā ir novērojamas ļoti izteiktas ticības verbālajai inspirācijai implikācijas, ko apstiprina garīdznieku argumentācijas stratēģijas un Bībeles interpretācijas metodoloģija, risinot baznīcai un sabiedrībai aktuālus problēmjautājumus.

### **3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

#### **3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

DSP studiju bāze, informatīvā bāze, materiāltehniskā bāze un finansiālā bāze atbilst studiju programmas specifikai, īstenošanas nosacījumiem, rada priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai un liecina par iespēju nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu.

Programmas finansiālā bāze ir pietiekama, lai piesaistītu Latvijas labākos speciālistus teoloģijā un reliģijpētniecībā programmas nodrošināšanai. Ir nodrošinātas pietiekami daudz darba, kā arī individuālu konsultāciju vietu TF Raiņa bulv. 19.

Doktoranti izmanto bibliotēkas resursus, tostarp iespējas pasūtīt izdevumus un kopijas no citām bibliotēkām, kā arī izmanto LU abonētās datu bāzes un informācijas resursus. Doktora darba izstrādei šīs iespējas ir ļoti nozīmīgas, jo paplašina iespējas iegūt nepieciešamo akadēmisko literatūra vienā noteiktā jautājumā. LU Bibliotēka piedāvā darba vietas un, ja nepieciešams, arī datorus darbam bibliotēkā.

Ar pārceļšanos uz Rakstu māju, kas plānota 2023. gadā, materiāltehniskā bāze vēl tiks būtiski uzlabota, telpu iespēju un aprīkojuma (projektorī, ekrānī) ziņā. Atsevišķo LU humanitāro un sociālo nozaru bibliotēku resursi tiks apvienoti, vēl vairāk atvieglojot pieeju tiem.

Tehniskā aprīkojuma ziņā būtiski izrādījās pēdējos divos gados nodrošinājums attālinātu studiju īstenošanai. Arī turpmāk plānots to izmantot un uzlabot, īpaši sadarbības ietvaros ar Tartu

universitātes Teoloģijas un reliģijas skolu.

Resursu nodrošinājuma detalizēta analīze atrodama II daļas 3. nodaļas 2.3.1.- 2.3.3. apakšnodaļās.

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Informācija par zinātnes bāzes finansējumu LU pieejama <https://www.izm.gov.lv/lv/2021-gada-zinatnes-bazes-finansejums>. Kopumā 2021. gadā LU kā bāzes finansējumu ir saņēmusi 6354158 EUR, kas ir palielinājums par 3,9%. Bāzes finansējums tiek aprēķināts, balstoties uz zinātnisko institūciju iesniegto informāciju par iepriekšējā atskaites periodā sasniegtajiem zinātniskās darbības rezultātiem. LU TF no tai iedalītiem bāzes finansējuma līdzekļiem apmaksā zinātniskos amatos vēlēta personāla algas un daļu komandējumu. No centralizētā zinātnes finansējuma tiek finansēts zinātniskais žurnāls "Ceļš", konferenču tēžu krājumi, arī komandējumi u. tml. Vairāk informācijas par TF finansējumu skat. nākamo apakšnodaļu.

Papildu šim sadarbībā ar TU doktora studiju programmas studentiem ir iespēja izmantot TU bibliotēkas u. c. resursus, Erasmus +programmas resursus, Norvēģu instrumenta piešķirtos resursus. Tuvākāku informāciju par TU bibliotēku un tajā pieejamajiem resursiem skat. <https://utlib.ut.ee/en/about-us>

### **3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

#### **Programmas ieņēmumi**

Studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

1. valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta kā studiju bāzes izmaksa 1 633.53 EUR ar studiju līmeņa koeficientu 3 pilna laika klātienes studijām;
2. studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā "Finanšu nodrošinājums" minētos faktoros, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta:

Pilna laika klātienes studijām 2 500 EUR gadā;

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 41 705 EUR gadā, atšifrējums redzams 32. tabulā.

32. tabula. Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	8	1 633,53*3	39 205
PLK (maksa)	1	2 500	2 500
Ārvalstu studenti	0	0	0
<b>Kopā</b>	<b>9</b>		<b>41 705</b>

### Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā II sadaļā 2.3.1. aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u. c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

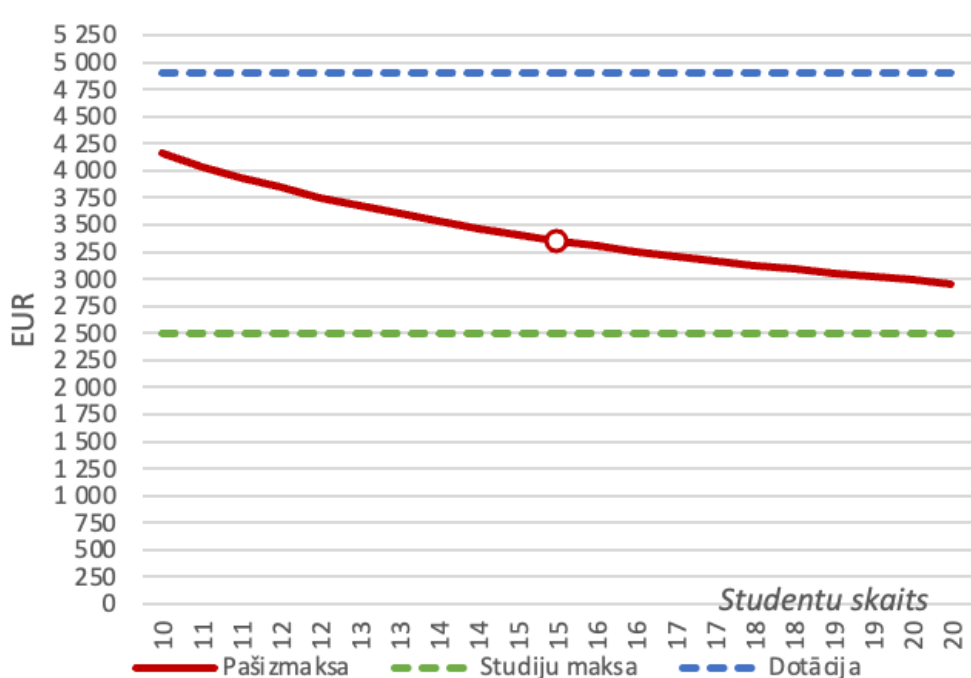
#### Programmas izmaksas pilna laika klātienē

Aprēķiniem studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" īstenotāji izmanto 2020./2021. akadēmiskā gada studējošo datus - programmā PLK studē 10 studenti (valsts dotē 8 studiju vietas, 1 students ir LU dotēts, ir viens maksas students), - pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistītā akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienē aprēķinātā pilnā pašizmaksa vienam studentam, ir 4 156 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas ir 41 560 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 33. tabulā.

33. tabula. Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	34,41
Vispārējais personāls	12,05
Citas izmaksas	16,36
Infrastruktūras izdevumi	11,14
Manta un pakalpojumi	0,04
Netiešās izmaksas	26,00
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100,00</b>

24. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



24. attēls. Studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, studiju maksai būtu jābūt vismaz 3 375 EUR un studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 15 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju iespējamais krustpunkts projicēts uz x asi).

Ja programmā tiek uzņemti studējošie, kas studē tikai angļu valodā, tad izveidojas divas studiju grupas, kur viena grupa apgūst programmu angļu valodā, bet otra latviešu un angļu (Sadarbības modulī lekcijas ir angļu valodā 24 KP apjomā + vēl viens cita moduļa 4 KP kurss var tikt docēts angļu valodā). Tā kā lielākā daļa doktora studiju programmas ir balstīta individuālā darbā, programmas izpildes procesā atsevišķas grupasursos veidojas maksimāli 22 KP apjomā. Aprēķinot pašizmaksu ar 10 studējošo skaitu, papildinot to ar divās grupās docējamo kredītpunktu skaitu, pašizmaksa studiju vietai palielinās līdz 4 171 EUR studentam gadā. Tas nozīmē, ka būtu nepieciešams tikai viens maksas students, kas nosegtu pilnu studiju vietas izmaksu, lai sasniegtu programmas rentabilitāti. Pagaidām tomēr ir noteikta zemāka studiju maksa - 2 500 EUR, rēķinoties ar potenciālo studējošo maksātspēju. Studiju maksu nākotnē plānots pārskatīt.

### Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

34. tabulā summēti programmas ieņēmumi, vadoties no studentu skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita

34.tabula. Programmas rezultāts

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	8	4 901	39 205	39 404

PLK (maksa)	1	2 500	2 500	4 156
<b>Kopā</b>	<b>9</b>		<b>41 705</b>	<b>41 560</b>

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Papildus programmas attīstība tiek finansēta no LU studiju kvalitātes pilnveides fonda, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Tuvākos gados plānots uzsākt mūžizglītības kursus, kuri būs papildus ienākumu avots.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Doktora studiju programmas "Teoloģija un reliģijpētniecība" īstenošanā ir iesaistīti 12 docētāji (7 profesori, 1 asociētais profesors, 1 docents, tai skaitā 3 vadošie pētnieki), un viņu kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām. "[Augstskolu likuma](#)" 55.1. punktā norādīts, ka studiju programmu obligātās un izvēles daļas īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā. Obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās pavisam kopā 8 profesori un asociētie profesori, kas ir ievēlēti LU un TU.

**Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums**

Doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem visiem ir doktora grādi un ievērojama praktiskā darba pieredze atbilstīgajā jomā jomā. Studiju virziena mācībspēku svešvalodu zināšanas ļauj docēt studiju kursus angļu valodā. Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ir kompetenti, lai studiju programmas realizācijas rezultātā sagatavotu pētniekus un mācībspēkus teoloģijā un reliģijpētniecībā, kā arī augsti izglītodus profesionāļus nozarē. Mācībspēki palīdz studentiem apgūt prasmes demonstrēt to, ka viņi pārzina un izprot teoloģijas un reliģijpētniecības teorijas un koncepcijas, kā arī pārzina mūsdienu pētījumu metodes, spēj pastāvīgi plānot, organizēt, veikt un vadīt praktiskas ievirzes uzdevumus. LZP eksperti - D. Balode, L. Geikina, V. Tēraudkalns. TU mācībspēki iesaistīti starptautiskā moduļa kursu docēšanā.

Doktora studiju programmas īstenošanā iesaistīts augsta līmeņa akadēmiskais personāls (sarakstu skatīt 35. tabulā).

35.tabula. Doktora studiju programmā iesaistītie docētāji, 2021.

Nr.p.k.	Vārds, uzvārds	Zin. Grāds	Amats
1.	Valdis Tēraudkalns	Dr. phil	Profesors, vad. pētnieks

2	Dace Balode	<i>Dr. theol.</i>	Profesore, vad. pētniece
3.	Laima Geikina	<i>Dr. paed., Dr. theol.</i>	Profesore, vad. pētniece
4.	Riho Altnurme	<i>Dr. phil.</i>	Viesprofesors
5.	Urmas Nõmmik	<i>Dr. theol.</i>	Asoc. profesors
6.	Anne Kull	<i>Dr. theol.</i>	Profesore
7.	Lea Altnurme	<i>Dr. theol.</i>	Vadošā pētniece
8.	Inta Līsmāne	<i>Dr. philol</i>	Docente
9.	Velga Vēvere	<i>Dr. phil.</i>	Vad. pētniece
10.	Normunds Titāns	<i>Dr. phil.</i>	Profesors, vad. pētnieks
11.	Ralfs Kokins	<i>Dr. theol.</i>	Profesors, vad. pētnieks
12.	Elizabete Taivāne	<i>Dr. theol.</i>	Docente, vad. pētniece

Augsto kvalitātes līmeni programmā nosaka tas, ka tajā docē 12 zinātņu doktori (100% no kopējā docētāju skaita). Visiem docētājiem ir liela praktiskā darba pieredze gan teoloģijas, gan reliģijpētniecības, gan ar tām saistītajās jomās (filosofija, antropoloģija u. c.), kas, neapšaubāmi, palīdz sasniegt plānotos DSP studiju rezultātus.

Liela daļa docētāju akadēmisko izglītību ieguvuši ārzemēs, tādējādi paplašinot internacionalizācijas iespējas studiju procesā un pētniecībā. Programmā iesistīti 4 TU mācībspēki, tādējādi palielinot tās starptautisko kapacitāti. Mācībspēki aktīvi piedalās dažādās zinātniskās konferencēs, pētnieciskos projektos, vietēja un starptautiska mēroga organizācijās. Šī pieredze ļauj veidot studentcentrētu starptautisku studiju vidi, kas ir vērsta uz individuālu pētniecības prasmju veidošanu un attīstību studentos un virzīta uz zinātnes izcilības sasniegumiem.

Kopumā mācībspēku darba kvalitāti studējošie pārskata periodā novērtējuši kā ļoti labu. Par to liecina pārskata periodā veiktās aptaujas (vērtējuma skala 1-10), kurās mācībspēku kompetence novērtēta ar 6,5; attieksme pret studentiem un komunikācija - 6,7, promocijas darbu vadītāju ieinteresētība studenta darba rezultātos- 6,0 (2019).

#### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Mācībspēku sastāva izmaiņas pārskata periodā nav notikušas, jo šī ir jauna programma, kas licencēta 2021. gadā.

#### **3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju**

sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Doktora studiju programmā iesaistītie mācībspēki katru gadu sagatavo vairākas zinātniskās publikācijas, kas publicētas dažādās vietnēs, piemēram, R. Altnurme pārskata periodā publicējis 21 zinātnisko rakstu, D. Balode - 12, L. Geikina - 15, V. Tēraudkalns - 36. Detalizēts publikāciju saraksts atrodams pielikumā "Docētāju zinātnisko publikāciju saraksts".

Programmā iesaistītie docētāji ir arī **LZP eksperti zinātnes nozarē Humanitārās un mākslas zinātnes - Filozofija, ētika un reliģija**

- D. Balode (ORCID 0000-0001-8303-8466) - līdz 23.04.2023.
- L. Geikina - līdz 16.10.2022.
- V. Tēraudkalns (ORCID 0000-0003-2367-2398) - līdz 03.09.2023.
- V. Vēvere - līdz 03.09.2023.

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

Doktora studiju programmā iesaistītie LU docētāji aktīvi iesaistās un izmanto SAM 8.2.2. projektā "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" piedāvātās akadēmiskā personāla pilnveides iespējas, kā, piemēram, līderības un komercializācijas kursus.

Doktora studiju programmā iesaistītie docētāji aktīvi iesaistās dažādos pētniecības projektos, piemēram, prof. D. Balodei ir pieredze kā:

- vadošajai pētniecei projektā "Reliģijas un teoloģijas transformācija mūsdienu Latvijā globālajā kontekstā" (2016 - pašlaik);
- vadošajai ekspertei ESF projektā "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē" (01/05/2019 - 29/02/2020);

Prof. L. Geikina ir pieredze kā:

- vadošajai pētniecei projektā "*Religion and gender equality: Baltic and Nordic developments (ReliGen)*" (01/01/2021 - pašlaik, projekts līdz 31/12/2023), finansējums no Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta līdzekļiem 90% apmērā un Lietuvas Zinātnes Padomes līdzekļiem 10 %, kopējais projekta apjoms EUR 734 377, Latvijas Universitātei - EUR 174 250;
- projekta vadītājai "*Feminist discourse and intersectionality in theological studies: academic*

*theology in Latvia -100*", (2020. februāris – marts), finansējums no Baltijas-Amerikas Brīvības Fonda (BAFF), EUR 7222.17;

- vadošajai pētniecei ERAF projektā "Aktivitāte Nr. 1.1.1.2. Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts, pētniecības projekts "Teoloģijas un prakses mijattiecības ilgtspējīgā starpkultūru un starpreliģiju dialogā", projekta Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/076/ (01/11/2017-31/10/2020), finansējums no Eiropas Reģionālās attīstības fonda līdzekļiem 85% apmērā, no valsts budžeta līdzekļiem 10% apmērā un Latvijas Universitātes līdzekļiem 5% apmērā, kopējais finansējums EUR 133 805.88 ;
- vadošajai pētniecei projektā "Reliģijas un teoloģijas transformācija mūsdienu Latvijā globālajā kontekstā" (2016 - pašlaik);

Prof. V. Tēraudkalnam - kā:

- vadošajam pētniekam Valsts pētījumu programma "Latvijas mantojums un nākotnes izaicinājumi valsts ilgtspējai" projekts "Indivīda, sabiedrības un valsts mijiedarbība kopējā Latvijas vēstures procesā: vērtību konflikti un kopīgu vērtību veidošanās vēsturiskos lūzumu punktos" (VPP-IZM-2018/1-0018; kopējais finansējums- 600 000 EU ) (2018. g. decembris - 2021);
- vadošajam pētniekam projektā "Reliģijas un teoloģijas transformācija mūsdienu Latvijā globālajā kontekstā" (2016 - pašlaik);
- ESF projekta koordinatore "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide"Latvijas Universitātē" (13/11/2019 – 22/11/2019);
- vadošajam pētniekam Norvēģijas valdības divpusējā finanšu instrumenta projektā "Dzimumsocialitāte kultūras un varas mijattiecībās: Latvijas un Norvēģijas diversitātes (01/04/2017 – 30/04/2017).

Docētāju dalība pētniecības projektos palīdz uzlabot pētniecības kvalitāti un novērst trūkumus ne tikai programmas, bet arī visa studiju virziena ietvaros, nodrošina LU stratēģisko mērķu sasniegšanu, kvalitatīvu studiju procesu, izcilu pētniecību, ilgtspējīgas inovācijas aktivitātes.

### **3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

DSP ietvaros docētāji sadarbojas studiju kursu satura veidošanā un realizēšanā, studiju metodiskā nodrošinājuma uzlabošanā, piedalās studiju programmas pašnovērtējuma procesā. Studiju kursu izstrādē un īstenošanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki. Viņu savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā. Sadarbība tiek īstenota regulārās TF vadības un DSP direktora rīkotās mācībspēku sanāksmēs, kurās pārrunā kursu saturu.

Programmas mācībspēki savstarpēji sadarbojas arī pētniecībā, rakstot un publicējot kopīgus zinātniskos darbus un mācību līdzekļus, gan arī veidojot, pilnveidojot un docējot kopīgus kursus studiju programmas ietvaros. Publicētie zinātniskie raksti tiek izmantoti studiju procesā. Programmas studējošie ir labi informēti gan par sava zinātniskā vadītāja, gan arī par citu programmā iesaistīto mācībspēku publicēšanās aktivitāti, jo visi programmā studējošie veic aktīvu zinātnisko sadarbību ar programmā iesaistītajiem mācībspēkiem. Studējošo un mācībspēku proporcija studiju programmā ir (10/12) 0,83.



# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	12_3_pielikums_Doktors_diploms.docx	Annex_12_3_Doctor_diploma.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	13_pielikums_AIP_atzinums_DSP.docx	Annex_13_DSP_Decision_Council_Higher Education.docx
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	14_pielikums_statistika_studejosie_DSP(1).docx	Annex_14_DSP_Statistics_students_reporting_period.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18_pielikums_DSP_kartejums(1).docx	Annex18_DSP.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	21_pielikums_DSP_plans(1).docx	Annex_21_DSP_study_plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	studiju_kursi_apraksti_DSP(1).docx	Courses_DSP.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	DSP Religija un teologija-PRAKSES NOLIKUMS-LV.docx	DSP Religija un teologija-PRAKSES NOLIKUMS-EN.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu	Pielikums_23.1_personals_DSP.pdf	Annex_23.1_staff_DSP.pdf
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Pielikums_23_2_Virziena vadītāja apliecinājums_AL55.pdf	Annex_23.2_sect55_DSP.pdf