



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**

FAKULTĀTE

studiju virziena

**VALODU UN KULTŪRAS STUDIJAS, DZIMTĀS VALO-
DAS STUDIJAS UN VALODU PROGRAMMAS**

studiju programmas

“Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas”

LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS

Studiju virziens akreditēts no 26.05.2013. līdz 31.12.2023.

Studiju virziena vadītāja prof. I. Kalniņa

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Senātā 16.11.2020.

Senāta lēmums Nr. 173

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā 13.11.2020.

Komisijas lēmums Nr. 35

APSTIPRINĀTS

HZF fakultātes domē 14.09.2020.

Domes lēmums Nr. 26-3/8

Rīga 2020

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	4
1.1.Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam.....	4
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums.....	19
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē	24
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas.....	25
II. Resursi un nodrošinājums.....	27
2.1. Studiju bāze.....	27
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums.....	29
2.3.Finansiālā bāze.....	37
2.4.Materiāltehniskā bāze.....	39
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms.....	40
3.1. Studiju programmas saturs.....	40
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms (ja piemērojams).....	40
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums.....	44
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma.....	47
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē.....	57
IV. Mācībspēki.....	59
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji.....	60
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	61
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana.....	72
V. Pielikumu saraksts.....	76
VI. Pielikumi.....	77
1.pielikums Salīdzinājums ar citu augstskolu/ koledžu studiju programmām.....	77
2.pielikums Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.....	83
3.pielikums Studiju plānojums.....	85
4. pielikums Studiju kursu apraksti.....	104
5. pielikums Kurša darba/bakalaura darba vērtēšanas pamatkritēriji.....	107
6.pielikums Studiju kursu kartējums	117
7.pielikums Prakses nolikums.....	133
8.pielikums Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai.....	149
9.pielikums Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu.....	152
10.pielikums Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts.....	153

11.pielikums Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku publikāciju saraksts.....	159
12. pielikums. Darba devēju atzinumi.....	189
13. pielikums. Starptautiskā eksperta prof. Turlova (prof.Thurlow, University of Bern) atzinums.	194
14.pielikums Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	199

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) ir dibināta 1919.gadā un ir lielākā plaša profila universitāte Latvijā, kurai ir nozīmīga vieta ne tikai visas izglītības sistēmas attīstībā, bet arī kopējā valsts ekonomikas izaugsmē. Studiju programmas humanitārajās zinātnēs ir universitātes neatņemama daļa.

LU vīzija, misija un vērtības

Vīzija: 2020. gadā LU ir viena no vadošajām zinātnes universitātēm Baltijas reģionā un ieņem atzītu vietu starp Eiropas un pasaules pētniecības un inovāciju centriem.

Misija: LU sagatavo Latvijas un pasaules darba tirgus pieprasījumam un sabiedrības vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus, paplašina zināšanu bāzi, veic zināšanu pārnesi, veicinot tautsaimniecības un sabiedrības ilgtspējīgu attīstību atbilstoši Latvijas Viedās specializācijas stratēģijā noteiktajām izaugsmes prioritātēm vai viedās specializācijas jomām. LU garantē studējošajiem iespēju iegūt kvalitatīvu augstāko izglītību, profesionālās prasmes un iespēju attīstīties zinātniskās un mākslinieciskās jaunrades darbā.

Vērtības: cilvēks, izcilība, attīstība, jaunrade, atbildība, atvērtība, sadarbība.

Akadēmiskā bakalaura studiju programma “**Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas**”, ko īsteno LU Humanitāro Zinātņu fakultāte (turpmāk – HZF), ir izveidota saskaņā ar:

- Latvijas Republikas Augstskolu likumu;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 (09.01.2018.) “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 (21.06.2019.) “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”;
- LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumu (24.04.2017. LU Senāta lēmums Nr.102);
- Eiropas Komisijas prioritātēm pētniecībā un augstākajā izglītībā¹; valodu mācīšanas un mācīšanās procesā²; kultūrā³;
- “LU Attīstības stratēģiju 2016.–2020. gadam”.

LU attīstības stratēģija, LU galvenie attīstības mērķi un darbības virzieni ir shematiski atspoguļoti turpmāk tekstā.

LU attīstības stratēģija – galvenie attīstības mērķi un darbības virzieni

¹Pieejams: https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/strategy/goals-research-and-innovation-policy_en; https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en;

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0247&from=EN>

² Pieejams: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_2019.189.01.0015.01.ENG&toc=OJ%3AC%3A2019%3A189%3ATOC

³ Pieejams: https://ec.europa.eu/culture/sites/culture/files/commission_communication_-_a_new_european_agenda_for_culture_2018.pdf



1.attēls. LU Stratēģisko mērķu karte (2016–2020).

1. attīstības virziena **“Augstākās izglītības attīstība”** mērķi.

1. Darba tirgus pieprasījumam atbilstoša cilvēkresursu sagatavošana.
2. Izglītības konkurētspējas un kvalitātes paaugstināšana.
3. Izglītības internacionalizācija.
4. Studiju procesa efektivitātes paaugstināšana.

2. attīstības virziena **“Pētniecības kapacitātes un konkurētspējas attīstība”** mērķi.

- 2.1. Zinātniskās izcilības paaugstināšana.
- 2.2. Starptautiskās konkurētspējas paaugstināšana.
- 2.3. Zināšanu bāzes paplašināšana.

3. attīstības virziena **“Cilvēkresursu attīstība”** mērķi.

- 3.1. Motivācija un atalgojuma sistēmas pilnveide.
 - 3.1.1. LU akadēmiskā un zinātniskā personāla atalgojuma sistēmas pilnveide.
 - 3.1.2. LU darbinieku darba izpildes novērtēšanas sistēmas pilnveide.
 - 3.1.3. LU akadēmiskā personāla motivācijas sistēmas pilnveide.
 - 3.1.4. LU darbinieku motivācijas veicināšana, organizējot apmierinātības aptaujas.
- 3.2. Cilvēkresursu kapacitātes palielināšana.
 - 3.2.1. Cilvēkresursu pieejamības un piesaistes nodrošināšana, stiprinot LU kā pievilcīga darba devēja tēlu un pilnveidojot LU darbinieku piesaistes un atlases sistēmu.
 - 3.2.2. Personāla kvalifikācijas celšanas un prasmju pilnveides sistēmas pilnveide.
 - 3.2.3. Personāla karjeras iespēju plānošanas sistēmas pilnveide.

4. attīstības virziens **“Akadēmiskā personāla atjaunotne un pētniecība”**.

5. attīstības virziena **“Resursu un rezultātu pārvaldības sistēmas pilnveide”** mērķi.

- 5.1. Finanšu kapacitātes paaugstināšana.

- 5.2. Zināšanu pārvaldības sistēmas optimizācija, t.sk. mārketinga aktivitātes tehnoloģiju pārneses veicināšanai.
- 5.3. LU akadēmiskā centra izveide.
- 5.4. Augstākās izglītības un pētniecības infrastruktūras attīstība.
- 5.5. Nekustamo īpašumu pārvaldības optimizācija.
- 5.6. Izmaiņu atbalsta sistēmas izveide.
- 5.7. Darbības efektivitātes paaugstināšana.
- 5.8. Rezultātu vadības sistēmas ieviešana.

6. attīstības virziena “**Sadarbības veicināšana**” mērķi.

- 6.1. Sadarbības tīklu ar pētniecības organizācijām paplašināšana.
- 6.2. Sadarbības tīklu ar komersantiem paplašināšana.
- 6.3. Sadarbības paplašināšana ar sabiedrību (sabiedrības izpratnes uzlabošana par zinātnes sasniegumiem).

7. attīstības virziena “**Internacionalizācija**” mērķi.

- 7.1. Studējošo mobilitāte.
- 7.2. Akadēmiskā un zinātniskā personāla mobilitāte.

LU Attīstības stratēģijas (2016–2020) kopsavilkums ir pieejams:

https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/zinas/2018/julijis/LUstrat_Kopsavilk_250517.pdf

LU misija un stratēģiskais mērķis ir kļūt par vadošu zinātnes universitāti Baltijas reģionā un ieņemt augstu vietu starp Eiropas universitātēm, un šī studiju programma pēc sava satura un realizācijas ir vērsta uz visu galveno mērķu sasniegšanu, jo tās 1) modelis atbilst Eiropas vienotās izglītības telpas formai un saturam; 2) uz pētījumiem balstīts saturs nodrošina konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu; 3) realizācija ietver LU akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanu un atjaunošanu.

Jauna akadēmiskā bakalaura studiju programma “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” ir izveidota, ievērojot LU stratēģiskos mērķus, lai radītu konceptuāli aktuālu, ar pētījumiem pamatotu bakalaura līmeņa izglītības nodrošināšanu Latvijā.

Bakalaura studiju programmas izstrādē nozīmīgi ir LU HZF mērķtiecīgie centieni

- realizēt valsts ekonomikas, kultūras un sociālajām vajadzībām atbilstošas studijas humanitārajās zinātnēs;
- nodrošināt praktiski izmantojamas humanitāro zinātņu studijas, kas būtu pamatotas stingros un labi apgūtos nozares teorētiskajos pamatos;
- nodrošināt studējošajiem iespējas iegūt kvalitatīvu, Latvijā un pasaulē konkurētspējīgu izglītību;
- sagatavot konkurētspējīgus speciālistus humanitārajās zinātnēs;
- iekļauties vienotā Eiropas Savienības augstākās izglītības standartā.

Līdz šim LU HZF Anglistikas nodaļā tiek īstenotas 2 akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Angļu filoloģija” un “Moderno valodu un biznesa studijas” ar pilna laika klātienes (PLK) programmas īstenošanas formu un studiju ilgumu 4 gadi un nepilna laika neklātienes (NLN) programmas īstenošanas formu un studiju ilgumu 5 gadi. Pašlaik ir izstrādāta viena kopīga jauna un 21. gs. darba tirgum un mūsdienu prasībām atbilstoša bakalaura līmeņa programma “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” ar konsolidētu saturu un studiju ilgumu 3 gadi (PLK) un 4 gadi (NLN), tādējādi samazinot fragmentāciju un konsolidējot esošos resursus, paaugstinot bakalaura līmeņa programmas kvalitāti, piedāvājot uz studējošo vajadzībām vērstu, inovatīvu un aktuālu programmu, kas atbilst pirmajam stratēģisko mērķu virzienam “**Augstākās izglītības attīstība**”.

Programmas struktūra arī atspoguļo šī virziena mērķus sekot labākajām klasiskās universitātes un akadēmiskajām tradīcijām, kā arī veidot inovatīvu bakalaura līmeņa izglītības piedāvājumu atbilstoši jaunākajām tendencēm un pieprasījumam darba tirgū, akcentējot studiju programmas

galveno objektu, t.i., valodas, biznesa un kultūras, kā arī valodas, literatūras un kultūras studiju sinerģiju. Par to liecina viens no programmas galvenajiem uzdevumiem, proti, – veicināt valodniecības, literatūrzinātnes, kultūras un uzņēmējdarbības vides svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, kā arī teorētisko zināšanu, praktisko un pētniecisko iemaņu integrētu apguvi, kas ir piemērojama plašam profesionālam kontekstam vietējā un starptautiskā darba tirgū. Šis mērķis arī nosaka programmas struktūru, jo tā nodrošina akadēmiskas, vispārīgas pamata zināšanas humanitārajās zinātnēs un piedāvā specializāciju anglistikas, skandināvistikas vai biznesa jomā. Bakalaura studiju programmai “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” ir trīs apakšprogrammas:

1. **“Angļu valoda”**
2. **“Angļu-skandināvu valodas”**
3. **“Eiropas valodu un biznesa studijas”**

Studiju programmas konceptuālajā pamatā ir ietverti šādi aspekti:

- īstenot biznesa, valodu un kultūru studijām raksturīgu zināšanu apguvi pamata formā, nodrošinot iespēju kvalitatīvi izmantot un pilnveidot esošās humanitāro zinātņu iespējas un radīt jaunas iespējas, kā arī sagatavot studējošos jaunrades, pētnieciskajam un profesionālajām darbām humanitāro zinātņu nozarē;
- organizēt un pilnveidot sakārtotu, precīzu studiju sistēmu;
- nodrošināt secīgu studiju kursu apguvi augstā kvalitātē;
- attīstīt un pilnveidot studiju procesa informatīvo un materiāli tehnisko nodrošinājumu;
- izglītēt darba tirgū konkurētspējīgus un zinošus speciālistus;
- ikdienas studiju procesā attīstīt studējošo atbildību, iniciatīvu, apzinīgumu, precizitāti un veicināt studējošo personības vispusīgu izaugsmi;
- veicināt pašizglītību, attīstīt spējas un prasmi iegūt, apstrādāt un izmantot informāciju;
- līdzās teorētisko studiju kursu apguvei nodrošināt praktisko iemaņu attīstīšanu docētāju vadībā;
- realizēt iekšējo studiju procesa kvalitātes kontroli;
- piesaistīt studiju kursu docēšanai augsti kvalificētus mācībspēkus, t. sk. ārvalstu docētājus;
- sadarboties ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām, kā arī citām augstskolām Latvijā un ārvalstīs.

Šo aspektu īstenošana un ieguvumi ir detalizēti aprakstīti II.-IV. sadaļās.

LU stratēģijas attīstības virzienu **“Pētniecības kapacitātes un konkurētspējas attīstība” un “Cilvēkresursu attīstība”** mērķi nosaka BSP programmas “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” attīstības stratēģiju: garantēt studējošajiem izglītības ieguves iespējas ciešā kontaktā ar augsti kvalificētiem mācībspēkiem, aktīviem zinātniekiem un intensīvi praktizējošiem profesionāļiem mūsdienīgas universitātes vidē, garantēt iespēju attīstīties zinātniskās jaunrades darbā, sagatavot speciālistus valsts pārvaldei, pašvaldībām un citām institūcijām un privātajam sektoram, izmantojot modernas un konkurētspējīgas izglītības tehnoloģijas un tādējādi veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi.

LU stratēģijā no 2016. līdz 2020.gadam norādīts, ka LU ir dibināta kā universitāte, kas apvieno daudzveidīgas studijas un zinātnisko darbību, lai sniegtu pasaulē atzītu augstāko izglītību, radītu jaunas zināšanas un tās piemērotu Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai svarīgu problēmu risināšanā, kā arī atbalstītu Latvijas valsts, tautsaimniecības un sabiedrības sekmīgu attīstību ar LU koncentrētu kompetenci. Bakalaura studiju programmai ir nozīmīga loma šo uzdevumu īstenošanā, jo tā sniedz akadēmiskas, vispārīgas pamata zināšanas humanitārajās zinātnēs, piedāvā specializāciju anglistikas, skandināvistikas vai biznesa jomā, nodrošina prasmju un kompetenču pilnveidi daudzveidīgai karjeras virzībai Latvijas un ārvalstu organizācijās, kā arī sagatavo studijām maģistrantūrā.

Pētniecības kapacitāte ir akadēmiskās bakalaura studiju programmas neatņemama sastāvdaļa, jo programma balstās uz akadēmiskā personāla veiktajiem pētījumiem, īstenojot pētniecisko darbību,

iekļaujoties pētnieku grupās, īstenojot pētījumus un sagatavojot studējošos turpmākai pētniecībai maģistrantūras līmenī. Tādēļ izstrādes laikā tika ņemta vērā LU pētniecības programma 2015.–2020. gadam⁴ un tās virsuzdevums – “atbalstīt gudru, ilgtspējīgu un iekļaujošu Latvijas tautsaimniecības izaugsmi atbilstīgi “Latvijas nacionālās reformas programmas “ES 2020” stratēģijas īstenošanai””. Pētījumus humanitārajās zinātnēs raksturo multidisciplināritāte, robežzinātņu apzināšana, tie “tiek veikti kontekstā ar Latvijas Viedās specializācijas stratēģijas noteiktajiem prioritārajiem virzieniem: modernas informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, moderna izglītība, zināšanu bāzes attīstība, kritiska domāšana” – un ir atspoguļoti HZF projekta “Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija” apakšprojektā “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra”. Anglistikas nodaļas pētnieki un akadēmiskais personāls pēta valodu kā literārās domas izteiksmes līdzekli un galveno starpkultūru komunikācijas līdzekli mūsdienu moderno tehnoloģiju laikmetā informācijas pārblīvumā telpā. Šo pētījumu rezultāti sniedz ieguldījumu indivīda, sabiedrības un valsts ilgtspējīgā izaugsmē starpkultūru kontekstā. Stiprinot latviešu valodu un identitāti, saziņas procesu pārzināšana svešvalodā sekmē dialogu un saprašanos starp kultūrām un veicina komunikācijas nodrošināšanu daudz kultūru vidē. Tādējādi literatūras un valodas instrumentu izpēte un pārzināšana kalpo kā svarīgs valodas lietotāju zinātniskās un profesionālās darbības priekšnosacījums. Pētnieki veic valodniecības un lietišķās valodniecības teoriju salīdzinošo analīzi jautājumos par profesionālo diskursu un žanru savstarpējo korelāciju, to intertekstualitāti un interdiskursivitāti valodas ekosistēmas kontekstā, izstrādā jaunu pieeju starpkultūru saziņas apgūvē, kas balstītos uz inovatīvas pieejas ieviešanu valodu un kultūru interdisciplinārā analīzē un aktualizē citus svarīgus jautājumus. Šo pētījumu rezultātu ieviešana ir atspoguļota jaunajā bakalaura studiju programmā.

LU stratēģijas attīstības virziena **“Akadēmiskā personāla atjaunotne un pēctecība”** mērķi tiks sasniegti, iesaistot programmas īstenošanā doktorantus un maģistra studiju programmas “Angļu filoloģija” studentus un absolventus.

Bakalaura studiju programmas “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” trīs apakšprogrammu saturs ir izveidots, analizējot līdzīgas studiju programmas ārvalstu augstskolās un ņemot vērā ārzemju ekspertu, Latvijas Universitātes docētāju, studentu, darba devēju un absolventu ieteikumus. Lai pilnveidotu studiju programmu, ir apkopotas darba devēju, LU sadarbības partneru un citu ieinteresēto institūciju atsauksmes, kas atbilst LU stratēģijas attīstības virzienam **“Sadarbības veicināšana”** un **“Internacionalizācija”** mērķiem. Programmā studējošajiem ir plašas mobilitātes iespējas un tiesības uz tālākām studijām Rietumeiropā, Skandināvijā un citos reģionos, jo viens no programmas uzdevumiem ir attīstīt augsta līmeņa valodas kompetenci angļu valodā un izvēlētajās Eiropas valodās. Programmas saturs, prakses un mobilitātes iespējas, kā arī docēšanas valoda (angļu un citas Eiropas valodas, kuras paredzēts izmantot, sākot no iesācēju līmeņa) sekmē izglītības internacionalizācijas mērķi un piesaista ārzemju studentus (dati ir savākti, sadarbojoties ar Komunikācijas un inovāciju departamentu, augstskolu reklāmas aģentiem (piem. Baltic Centre) un tiešsaistes izstādē *Begin Online Edu Fair 2020.g. jūnijā*, kurā piedalījās potenciālie studenti no Azerbaidžānas, Ukrainas un Gruzijas).

Visi iepriekšminētie priekšnosacījumi pamato bakalaura studiju programmas mērķi un trīs apakšprogrammu struktūru: **“Angļu valoda”**, **“Angļu-skandināvu valodas”**, **“Eiropas valodu un biznesa studijas”**.

Studiju programmas mērķis

Studiju programmas mērķis ir sniegt akadēmiskas, vispārīgas pamata zināšanas humanitārajās zinātnēs, piedāvāt specializāciju anglistikas, skandināvistikas vai biznesa jomā, nodrošināt prasmju un kompetenču pilnveidi daudzveidīgas karjeras virzībai Latvijas un ārvalstu organizācijās, kā arī sagatavot studijām maģistrantūrā.

Studiju programmas uzdevumi

⁴Pieejams: https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/dokumenti/LU_PP_senata_apstiprinata_kopsavilkums_FINAL_FINAL_24.10.2016.docx

- veicināt valodniecības, literatūrzinātnes, kultūras un uzņēmējdarbības vides svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, kā arī teorētisko zināšanu, praktisko un pētniecisko iemaņu integrētu apguvi, kas ir piemērojama plašam profesionālam kontekstam vietējā un starptautiskā darba tirgū;
- attīstīt augsta līmeņa valodas kompetenci angļu valodā un izvēlētajās Eiropas valodās;
- attīstīt kritisku domāšanu un radošumu, analītiskās un pētnieciskās prasmes.

Sasniedzamie studiju rezultāti

Studiju programmas rezultāti formulēti atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 6. līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras otrā cikla kvalifikāciju līmenim.

Zināšanas

Absolventi:

- 1) izprot lingvistiskās struktūras un to lietojumu (t.sk. fonētikas un fonoloģijas, morfoloģijas, sintakses, leksikas, terminoloģijas zināšanas) angļu valodā un vienā no izvēlētajām Eiropas valodām, kā arī apgūst pamatzināšanas trešajā svešvalodā;
- 2) izprot akadēmiskās ētikas svarīgumu;

Apakšprogrammu “**Angļu valoda**” un “**Angļu-skandināvu valodas**” absolventi:

- 3) izprot valodniecības, literatūrzinātnes un kultūras teorijas aktuālās tendences, jēdzienus un to lietošanas kontekstu sistēmiskā veidā;
- 4) izprot galveno literāro un lietišķo žanru tekstus un metodoloģiskas pieejas tekstu analīzē;

Apakšprogrammas “**Eiropas valodu un biznesa studijas**” absolventi:

- 5) izprot valodniecības un kultūras teorijas aktuālās tendences, jēdzienus un to lietošanas kontekstu;
- 6) izprot uzņēmējdarbības kā starpdisciplināras jomas teorijas aktuālās tendences, svarīgākos jēdzienus un likumsakarības;
- 7) izprot ekonomikas subjektu rīcības cēloņus un sekas tautsaimniecībā;
- 8) izprot galveno lietišķo žanru tekstus un metodoloģiskas pieejas tekstu analīzē;

Prasmes

Absolventi:

- 9) apliecina augsta līmeņa rakstpratības un mutvārdu komunikācijas prasmes angļu valodā un vēl vienā vai divās svešvalodās, veidojot un sniedzot saturīgus un ilgstošus pētījumus balstītus argumentus;
- 10) plāno un izstrādā projekta darbus, noteic un risina problēmas, pieņem lēmumus grupās un individuāli, apliecinot starppersonu, sociālās un kooperatīvās prasmes;
- 11) strādā ar jaunākajām tehnoloģijām un lieto tās atbilstoši kontekstam;

Apakšprogrammas “**Angļu valoda**” absolventi:

- 12) analizē un izvērtē teorijas un mūsdienu tendences valodniecībā, anglofonu literatūrā, Lielbritānijas, ASV vai Kanādas kultūras studijās;

Apakšprogrammas “**Angļu-skandināvu valodas**” absolventi

- 13) analizē un izvērtē mūsdienu tendences valodniecībā, anglofonu un skandināvu literatūrā un kultūras studijās;

Apakšprogrammas “**Eiropas valodu un biznesa studijas**” absolventi

14) analizē un izvērtē teorijas un mūsdienu tendences valodniecībā, kultūras studijās un pasaules ekonomikā;

15) analizē un raksturo vadīšanas procesus tautsaimniecībā, uzņēmumos un iestādēs, nosaka vadīšanas problēmas, tās analizē un risina, vadoties no teorētiskām zināšanām un starptautiskās pieredzes;

Kompetence

Absolventi:

16) lieto profesionālās pamatiemaņas tulkošanā, dažādu literāro un lietišķo žanru tekstveidē, valodu mācīšanas metodikā, darbojoties radoši;

17) izmanto moderno tehnoloģiju zināšanas un informācijas resursu ieguves un lietošanas prasmes, t.sk. patstāvīgi iegūt, atlasīt, kritiski izvērtēt un sintezēt informāciju no primārajiem un sekundārajiem avotiem (bibliotēkas resursus un datubāzes, internetu, korpusus, individuālu datu ieguvī), ievērojot akadēmiskās ētikas principus;

18) izmanto pētnieciskās prasmes, lai veiktu patstāvīgu pētījumu, izmanto atbilstīgu pētniecības metodoloģiju, kritiski lasa, analizē un interpretē dažāda veida diskursus un datus; uzdod empīriski pamatotus jautājumus saistībā ar valodu, literatūru, kultūru un biznesu; nosaka un risina būtiskus jautājumus un saista tos ar kultūras, vēstures, ekonomikas u. c. kontekstiem;

Apakšprogrammu **“Angļu valoda”** un **“Angļu-skandināvu valodas”** absolventi:

19) interpretē un sintezē saikni starp valodniecību, literatūrzinātni un kultūru, lieto valodu sociālos un akadēmiskos kontekstos un profesionālā vidē;

Apakšprogrammas **“Eiropas valodas un biznesa studijas”** absolventi:

20) interpretē un sintezē saikni starp valodniecību un uzņēmējdarbību kā starpdisciplināro jomu un lieto valodu sociālajā un akadēmiskajā kontekstā un profesionālā vidē.

Mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniedzamība

Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu. (Sk. pielikumu Nr.6)

Bakalaura studiju programmu “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” ir organizēta trijās apakšprogrammās (120 KP pilnā laikā klātienē (PLK) – 3 gadi, nepilna laika neklātienē (NLN) 4 gadi):

1) **“Angļu valoda”** – anglistika ir klasiska studiju programma un visā pasaulē atpazīstams augstākās izglītības zīmols, kas sniedz zināšanas vispārīgajā un lietišķajā valodniecībā, literatūrzinātnē (tostarp zināšanas par britu un amerikāņu literatūru kultūrvēsturiskā kontekstā) un kultūras studijās (tostarp zināšanas par galvenajiem reģionālajiem centriem — Lielbritāniju, Amerikas Savienotajām Valstīm un Kanādu), kā arī attīsta augsta līmeņa komunikatīvo kompetenci angļu un citās Eiropas valodās. Apakšprogramma tiek piedāvāta gan PLK, gan NLN studiju formā.

2) **“Angļu-skandināvu valodas”** – apakšprogramma sniedz zināšanas par zviedru un norvēģu valodu, kultūras mantojumu un daudzveidību, kas pamatotas anglistikas un skandināvistikas valodniecībā, literatūrvēsturē un kultūras studijās, kā arī attīsta augsta līmeņa komunikatīvo kompetenci angļu, zviedru vai norvēģu valodā. Apakšprogrammā “Angļu-skandināvu valodas” katru gadu pārmaiņus tiek piedāvāta zviedru vai norvēģu valoda. Studijas notiek tikai PLK studiju formā.

3) **“Eiropas valodu un biznesa studijas”** – sniedz zināšanas par Lielbritānijas, ASV un Kanādas kultūru, biznesa un ekonomikas pamatprincipiem, ļauj izkopt starpkultūru komunikācijas prasmes, uzņēmējdarbības prasmes, prasmi strādāt komandā un citas caurviju prasmes, kā arī attīsta augsta līmeņa komunikatīvo kompetenci angļu un citās Eiropas valodās (franču/spāņu/vācu). Šī apakšprogramma tiek īstenota sadarbībā ar LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes akadēmisko personālu. Apakšprogramma tiek piedāvāta gan PLK, gan NLN studiju formā.

Eiropas valodu un biznesa studiju apakšprogramma tiek īstenota sadarbībā ar LU Biznesa, ekonomikas un vadības fakultāti. Programmā arī strādā vieslektori (dzimtās valodas nesēji), kas docē studiju kursus Eiropas valodās (zviedru, spāņu, itāļu, vācu).

Bakalaura studiju programmas “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studiju” izstrādē tiek ievērotas Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumos Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” norādītās prasības obligātās un ierobežotās izvēles daļas studiju kursu apjomam un struktūrai, tādēļ:

- studiju programmas plānojums ietver 120 KP, katrā no 6 semestriem studenti apgūst 20 KP PLK un no 8 semestriem 14/16 KP NLN;
- programmas obligāto daļu veido 52 KP (standartā noteiktais minimums ir 50 KP);
- studiju programmas obligātajā daļā ir iekļauti civilās aizsardzības un vides aizsardzības kursi (kopā 2 kredītpunktu apjomā) un prakses apguve LU vai ārpus LU 2 kredītpunktu apjomā;
- studiju programmas ierobežotās izvēles daļā ir iekļauts kurss “Latviešu valoda ārzemju studentiem”;
- pilna laika studijās ne mazāk kā 40 % no bakalaura studiju programmas apjoma veido kontaktstundas;
- ierobežotās izvēles kursi grādu piešķirošajā studiju programmā veido 42 KP (standartā noteiktais minimums ir 20 KP) apakšprogrammā “Angļu valoda”, 42 KP apakšprogrammā “Angļu-skandināvu valodas” un 24 KP apakšprogrammā “Eiropas valodu un biznesa studijas”, kur starpību veido biznesa, ekonomikas un vadības kursi;
- humanitāro zinātņu nozaru pamatnostādnes, principi, struktūra un metodoloģija ir atspoguļotaursos 66 KP apjomā attiecīgi katrā apakšprogrammā (obligātajā un ierobežotās izvēles daļās kopā);
- humanitāro zinātņu nozaru raksturojums un problēmas starpnozaru aspektā ir izklāstītasursos 16 KP attiecīgi katrā apakšprogrammā (obligātajā un ierobežotās izvēles daļās kopā);
- humanitāro zinātņu nozaru attīstības vēsturi un aktuālās problēmas aptver kursi 10/10/10 KP apjomā attiecīgi katrā apakšprogrammā (obligātajā un ierobežotās izvēles daļās kopā).

Studiju kursi tiek īstenoti angļu un/vai Eiropas valodās. Anglistika, kas ir katras apakšprogrammas pamatā ir klasiskā studiju programma un pasaulē atpazīstamais zīmols, kas sekmēs ārzemju studentu piesaisti. Obligātā daļa (52 KP, tajā skaitā bakalaura darbs 10 KP) tiek īstenota angļu valodā. Ierobežotās izvēles daļa (66 KP) tiek īstenota angļu, zviedru vai norvēģu valodā, kā arī 2. un/vai 3.svešvalodā. Izvēles daļa ir brīvās izvēles kurss (2 KP).

Programmas elastīgums tiek nodrošināts, plānojot visās apakšprogrammās vienlaicīgi kopīgu A daļu (obligātā), arī daļēji B daļu (ierobežotā izvēle).

5. semestrī studentiem tiek piedāvāts plašs izvēles kursu spektrs ar iespēju specializēties literatūrzinātnē vai valodniecībā. Eiropas valodu un biznesa studiju apakšprogrammā specializācija ir piedāvāta lietišķajā valodniecībā vai biznesā.

6. semestrī studentiem ir iespēja izvēlēties praksi (2 KP), kas veicina padziļinātu izpratni par zināšanu un prasmju lietojumu profesionālajā darbībā. Stažēšanās notiek Latvijas Universitātē un tās struktūrvienībās, valsts vai pašvaldību institūcijās, privātuzņēmumos, kā arī nevalstiskajās organizācijās, tai skaitā Latvijā pārstāvētajās ārvalstu organizācijās. Tās mērķis ir attīstīt šajās organizācijās praktiskas darba iemaņas, izmantojot lietišķās valodniecības studiju kursus iegūtās zināšanas un prasmes un iegūt padziļinātu izpratni par studiju programmā apgūtajiem priekšmetiem.

Caurviju kompetences tiek attīstītas ne tikai prakses laikā, bet ir mērķtiecīgi atklātas katrā kursā mērķu, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu un aktivitāšu formā. Mācību laikā studējošie plāno un izstrādā projekta darbus, nosaka un risina problēmas saistībā ar valodu, literatūru, kultūru un biznesu, saista tās ar kultūras, vēstures, ekonomikas u. c. kontekstu; pieņem lēmumus grupās un individuāli, apliecinot starppersonu, sociālās un kooperatīvās prasmes; izmanto pētnieciskās prasmes,

lai veiktu patstāvīgu pētījumu; strādā ar jaunākajām tehnoloģijām un izmanto tās atbilstoši kontekstam.

Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti.

Pirmo reizi Latvijā tiek izstrādāta bakalaura līmeņa programma, kuras saturā ir integrētas valodas, literatūrzinātne un kultūra, kā arī bizness. Tas mazinās gan sadrumstalotību un fragmentāciju, gan vienlaikus palielinās bakalaura programmas kvalitāti, jo tiks nodrošinātas akadēmiskas, vispārīgas pamata zināšanas humanitārajās zinātnēs ar specializāciju anglistikas, skandināvistikas vai biznesa jomā un prasmju un kompetenču pilnveide daudzveidīgai karjeras virzībai Latvijas un ārvalstu organizācijās. Salīdzinot LU BSP ar līdzīgām programmām ārzemēs, jānorāda, ka programma ir unikāla arī Eiropā, – to atzīmē ārzemju eksperti (piemēram, no Bernes Universitātes), jo Eiropā ir izplatīta divu nozaru vai apakšnozaru integrēšana, piemēram, Valensijas Universitātes bakalaura studiju programmas “Anglistikas studijas” virzieni ir valodas un kultūras studijas; Mančestras Universitātes bakalaura studiju programmas “Modernās valodas, bizness un vadība” virzieni ir moderno valodu un biznesa studijas, Džordžijas Tehnoloģiju Institūta (ASV) bakalaura studiju programmas “Angļu literatūra un kultūra” virzieni ir literatūra un kultūra. Savukārt vairāku nozaru un apakšnozaru integrēšana humanitārajās zinātnēs nav izplatīta parādība.

Līdzīgas starpnozaru programmas ar triju nozaru vai apakšnozaru integrēšanu tiek īstenotas Dānijā un Apvienotajā Karalistē (Kopenhāgenas Biznesa skolas bakalaura studiju programmā “Biznesa, valodu un kultūras studijas” ar daļēju specializāciju anglistikā (*Minor English*)) un Apvienotās Karalistes Lidsas Universitātes bakalaura studiju programmā “Valodas, kultūra un bizness”), kur – atšķirībā no LU piedāvātās programmas – vairāk tiek uzsvērti biznesa un ekonomikas kursi, nevis valodniecība, tādējādi aktualizējot humanitārās zinātnes un iegūtās zināšanas plašā kontekstā, studentu starpdisciplinārās kompetences un izpratni par biznesu kultūras un valodu studiju kontekstā, veidojot sinerģiju starp trim konceptuālajām dimensijām. Bernes Universitātes (Šveice) bakalaura studiju programma “Anglistika” ir līdzīga LU HZF apakšprogrammai “Angļu valoda”, jo tajās ir integrēta anglistika, kultūra un literatūra, akcentējot valodas lietišķo aspektu, kas ļauj absolventiem strādāt ļoti plašā profesionālajā jomā. Anglistika ir visu apakšprogrammu stūrakmens, uz kura tiek attīstīta specializācija. Šie fakti arī nosaka Kopenhāgenas Biznesa skolas BSP “Biznesa, valodu un kultūras studijas” un Bernes Universitātes bakalaura studiju programma “Anglistika” izvēli detalizētajam salīdzinājumam.

Latvijas ģeopolitiskais konteksts pamato apakšprogrammas “Angļu-skandināvu valodas” svarīgumu un satura īpatnības. Apakšprogramma ir unikāla ne tikai Latvijā, bet arī Eiropā un tālākajās ārvalstīs, jo līdzīgs saturs, skandināvu valodu, literatūras un kultūras sinerģija tiek piedāvāti tikai maģistrantūras līmenī (piemēram, Edinburgas Universitātes maģistra studiju programmā “Skandināvu studijas”).

Programmas absolventu iespējamais darba tirgus

“Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studiju” BSP atspoguļo tautsaimniecības un darba tirgus vajadzības, kas izvirzītas valodas lietojumam dažādu nozaru sistēmās, tādējādi dodot iespēju saprast daudzu valodas un literatūrzinātnes kategoriju izmantošanas pareizas un atbilstošas lietošanas nepieciešamību. Ņemot vērā pašreizējās tendences, kuras var tikt pamatotas ar valodas un literatūrzinātnes problemātikas analīzi, studenti apgūst saziņas būtības un pamatnostādņu dažādus aspektus, tādā veidā nostiprinot savas kompetences un veicinot spējas integrēties mūsdienu pasaules sociālajos apstākļos un to radītajā darba vidē.

Latvijas Republikas Ekonomikas un Labklājības ministriju pētījumi

BSP saturu nosaka zināšanas, prasmes un kompetences, kas ir akcentētas Latvijas Republikas Ekonomikas ministrijas pētījumos:

- „Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā”

- „Iedzīvotāju novecošanas ietekme uz nākotnes prasmju piedāvājumu”,
- „Darbaspēka profesionālā mobilitāte”⁵.

un Labklājības ministrijas pētījumā:

- Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) pētījums "Cilvēku sasaiste ar darbavietām: Latvija"⁶

Praasmju pieprasījuma analīze dažādās valstīs⁷ liecina, ka pakalpojumu sektorā ir krietni palielinājusies nepieciešamība pēc cilvēkkapitāla un izglītota darbaspēka un ka šī prasība būs spēkā arī ilgtermiņā. Pievērsoties tieši darba tirgum un darbaspēka nepieciešamajām kompetencēm Eiropā un pasaulē līdz 2030. gadam⁸, ir prognozēts pieprasījums pēc kvalificēta darbaspēka, kurš būs spējīgs risināt sarežģītus dažāda satura problēmjautājumus, turklāt liela nozīme būs arī apstāklim, vai darbinieks ir ieguvis augstāko izglītību⁹. Pētījumā minēts, ka Latvijā līdz 2030. gadam ir prognozējams pieprasījuma pieaugums pēc speciālistiem, kas ieguvuši augstāko izglītību un tajā apguvuši caurviju prasmes socializācijā, informācijas analīzē, interpretācijā, turklāt darba tirgus pakalpojumu sektorā ļoti nozīmīgas būs saziņas prasmes, tehnoloģiju izmantošanas un lietošanas prasmes, kā arī spēja darboties individuāli un pieņemt patstāvīgus, veiksmīgus lēmumus. Latvijā jaunu prasmi veidošanās attiecīgajā laika posmā būs īpaši saistīta ar vadību, organizāciju, spēju komunicēt, sastrādāties ar kolēģiem, kā arī spēju iejusties starptautiskajā tirgus vidē un daudznacionālā daudz kultūru sabiedrībā¹⁰. Prognozēts, ka ļoti noderīga būs arī jaunu valodu, tostarp Āzijas un Skandināvu valstu reģiona valodu, apguve.

Analizējot darba tirgus vajadzības un izmaiņas pēdējo gadu laikā, pētījumā uzsvērts, ka Latvijā nepieciešami speciālisti konkrētās nozarēs un līdz 2030. gadam Latvijā tiek paredzēts dažu nozaru aktualizācijas process. Pētījumā norādīts, ka palielināsies arī valsts pārvaldes un izglītības nozaru īpatsvara IKP¹¹, tāpat arī pieprasījums pēc izglītības pakalpojumiem, kas atbilst arī citās Eiropas Savienības valstīs novērojamajām attīstības tendencēm. Papildus, pamatojoties uz Latvijas tautsaimniecības ekspertu prognozēm, uzsvērts, ka Latvijā lielākais izaugsmes potenciāls turpmākajos gados prognozējams finanšu nozarē, kā arī nozarēs, kas saistītas ar pētniecību, tūrismu, informācijas tehnoloģijām, kā arī cilvēkkapitālu – tostarp izglītību un kultūru.

Prognozēts, ka bez prasmēm strādāt komandā, plānot savu laiku un darbu un patstāvīgi pieņemt svarīgus lēmumus ļoti nozīmīga loma nākotnes darba tirgū būs arī valodu prasmei un spējai sazināties vismaz divās valodās, vēlmei un motivācijai nepārtraukti mācīties un pilnveidoties profesionāli, lai pielāgotos ļoti strauji mainīgajiem apstākļiem – šīs prasības gan attiecināmas uz visās nozarēs nodarbinātajiem, taču īpaši uz tiem, kas saistīti ar finanšu darbībām, profesionāliem un zinātniskiem pakalpojumiem, informācijas un komunikācijas pakalpojumu nozari, medijiem un valsts pārvaldi¹², kas ir dažas no jomām, kurās potenciāli sevi var attīstīt tieši BSP studiju programmas absolventi. Pētījumā uzsvērts: “Visiem būs nepieciešamas labas sociālās un organizatoriskās iemaņas, savstarpējās saskarsmes prasmes, kā arī spēja risināt problēmas, spēja reaģēt uz mainīgajiem tirgus

⁵Pieejams: https://www.em.gov.lv/lv/nozares_politika/tautsaimniecibas_attistiba/petijumi/darba_tirgus_pieprasijuma_videja_termina_un_ilgtermina_prognosešanas_sistemas_attistiba/petijumi_darba_tirgus_joma/

⁶ OECD, Cilvēku sasaiste ar darbavietām: Latvija, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1787/ce74856f-lv>

⁷ Kasalis, E.; Brēķis, E.; Jēkabsons, S.; Purmalis, K.; Čurkina, I.; Brants, M.; Eglīte, G. Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā. Rīga: Ekonomikas ministrija, 2013, 7. lpp.

⁸ Kasalis, E.; Brēķis, E.; Jēkabsons, S.; Purmalis, K.; Čurkina, I.; Brants, M.; Eglīte, G. Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā. Rīga: 2013, 8. lpp.

⁹ Kasalis, E.; Brēķis, E.; Jēkabsons, S.; Purmalis, K.; Čurkina, I.; Brants, M.; Eglīte, G. Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā. Rīga: Ekonomikas ministrija, 2013, 51. lpp.

¹⁰ OECD, Cilvēku sasaiste ar darbavietām: Latvija, 2019. 44 lpp., 51. lpp.

¹¹ Kasalis, E.; Brēķis, E.; Jēkabsons, S.; Purmalis, K.; Čurkina, I.; Brants, M.; Eglīte, G. Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā. Rīga: Ekonomikas ministrija, 2013, 78. lpp.

¹² Zīle, D. Nākotnes darba tirgus – kāds tas būs un kā man tajā atrast savu vietu? Rīga: Ekonomikas ministrija, 2019

apstākļiem. Svarīgas būs valodu zināšanas (vismaz 2–3 valodas papildus dzimtajai) un internacionālas darba spējas (spēja strādāt citās valstīs, mainīties ar darbiniekiem no citām valstīm, darboties starptautiskā biznesa vidē, izprast dažādu biznesa kultūru).¹³

Aprakstot Nākotnes tehnoloģiju studiju institūta un *Nodarbinātības valsts aģentūras* prognozēto, pētījumos minēts¹⁴, ka 2020. gadā Latvijas darbaspēks tiks nodrošināts darbavietas tādās nozarēs kā tirdzniecība, biznesa pakalpojumu sniegšana, izklaide¹⁵, turklāt Eiropā prognozē pieprasījumu pēc tādām prasmēm kā vadība, procesu organizācija, lēmumu pieņemšana, spēja vadīt cilvēkresursus, veikt izpēti un praksē lietot apgūtās teorētiskās zināšanas. Pievērsties Lielbritānijas nākotnes darba tirgum, minēts, ka nepieciešamas būs augsta līmeņa iemaņas uzņēmumu darbības vadīšanā, lēmumu pieņemšanā, teorētisko un praktisko uzdevumu īstenošanā, projektu organizācijā, kā arī izglītības un zinātnisko pakalpojumu sniegšanā.

Apkopojot pētījumā minēto, var secināt, ka nākotnē darba tirgū novērtēto prasmju pieprasījumu ietvers augstāks komunikācijas, valodu zināšanu, lasīt- un rakstītprasmes līmenis, prasme rīkoties ar plaši izmantojamām komunikācijas ierīcēm, prasme argumentēt viedokli, veikt pētījumus, interpretēt to rezultātus, tostarp arī augs līderu, komandas vadītāju un vīziju veidošanas prasmju pieprasījums.¹⁶

Jaunā bakalaura studiju programmas tiek veidota, konsolidējot studiju ilgumu un aktualizējot studiju saturu BSP “Angļu filoloģija” un BSP “Moderno valodu un biznesa studijas”, lai piedāvātu darba tirgum aktuālu studiju programmu, noturētu un palielinātu konstantu reflektantu skaitu, proaktīvi reaģētu uz situāciju, kad Latvijas augstākajā izglītībā pēdējos gados kopumā studentu skaits samazinājies¹⁷ un augstākajai izglītībai ir izvirzīti jaunie izaicinājumi.

Studiju programmas mērķauditorija (potenciālo studentu raksturojums un prognozējamais skaits pirmajos gados)

Īpaša bakalaura studiju programmas mērķgrupa ir valodniecībā, literatūrā, kultūrā un uzņēmējdarbībā ieinteresēti reflektanti, kuri vēlas strādāt vietējos un starptautiskos uzņēmumos, vēlas izzināt, pētīt, analizēt valodu, literatūras un kultūras mijiedarbību, lietot svešvalodas lietišķajos kontekstos, iesaistīties dažādos uzņēmumu biznesa procesos, radīt jaunas idejas un komunicēt multikulturālā vidē.

Pasaulē, Eiropas valstīs, t.sk. Latvijā, uzņēmējdarbības vidi raksturo starpnozaru kopīgie projekti, inovatīvu risinājumu un modernu tehnoloģiju lietojums, lietišķie aspekti un starpkultūru komunikācija, iecietības un atvērtības principu ievērošana. Līdz ar to BSP mērķgrupa varētu būt ļoti heterogēna un tai ir paredzētas trīs apakšprogrammas.

Bakalaura studiju programma sniedz zināšanas, prasmes un kompetences, lai iegūtu darba tirgū pieprasītas kompetences sestajā ISCED izglītības līmenī un nodarbināmības (jeb piemērotības darba tirgum) iespējas Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram¹⁸ atbilstošā 3. pamatgrupas līmenī (speciālisti – profesijās nodarbinātie veic pēc satura līdzīgas tehniskās funkcijas, kas saistītas ar zinātnisko, sociālo, valstisko, komerciālo vai māksliniecisko koncepciju, principu, likumu un metožu sagatavošanu un lietošanu, kā arī vada attiecīga līmeņa mācības.)

4. pamatgrupas līmenī (kalpotāji – profesijās nodarbinātie organizē, sistematizē, novērtē un glabā attiecīgas problēmas risināšanai nepieciešamo informāciju, ievada un meklē informāciju,

¹³ Kasalis, E.; Brēķis, E.; Jēkabsons, S.; Purmalis, K.; Čurkina, I.; Brants, M.; Eglīte, G. Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā. Rīga: Ekonomikas ministrija, 2013, 125. lpp.

¹⁴ Kasalis, Edgars; Brēķis, Edgars; Jēkabsons, Sandra; Purmalis, Kārlis; Čurkina, Irina; Brants, Māris; Eglīte, Guna. Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā. Rīga: Ekonomikas ministrija, 2013, 93. lpp.

¹⁵ <https://www.nva.gov.lv/lv/darba-tirgus-istermina-prognozesana>, 2020.

¹⁶ Kasalis, Edgars; Brēķis, Edgars; Jēkabsons, Sandra; Purmalis, Kārlis; Čurkina, Irina; Brants, Māris; Eglīte, Guna. Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā. Rīga: Ekonomikas ministrija, 2013, 126. lpp.

¹⁷ Pieejams: http://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_augst/Parskats-par-Latvijas-augstako-izglitibu-2017gada.pdf

¹⁸ Pieejams: (http://www.lm.gov.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=80154)

izmantojot datortehniku, veic pienākumus, kas saistīti ar dokumentu pārvaldību, naudas operācijām, ceļojumu organizēšanu, klientu informēšanu, lietišķu tikšanos organizēšanu.)

Prognozējamais 1. kursā uzņemto studentu skaits BSP pirmajos gados ir 110 studenti gadā, pamatojoties uz līdzšinējo LU HZF pēdējo gadu tendenci par konsolidējamo bakalaura līmeņa programmu studējošo studentu skaitu stabilitāti (skat. 1. tabula). Tas liek prognozēt, ka turpmāk jaunajā bakalaura programmā “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” tiks uzņemts vismaz šāds pats studentu skaits, savukārt inovatīvais saturs, programmas docēšana angļu valodā un programmas fleksibilitāte papildus veicinās vietējo un ārzemju studentu piesaisti.

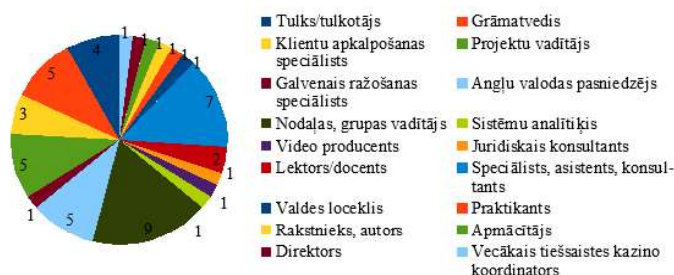
1. tabula. Uzņemto 1. kursa studentu skaita dinamika bakalaura studiju programmās LU HZF

2018	Kopā	PLK	NLN
BSP “Angļu filoloģija”	73	56	17
BSP “Moderno valodu un biznesa studijas”	35	25	10
2019	Kopā	PLK	NLN
BSP “Angļu filoloģija”	73	57	16
BSP “Moderno valodu un biznesa studijas”	35	26	9
2020	Kopā	PLK	NLN
BSP “Angļu filoloģija”	64	50	14
BSP “Moderno valodu un biznesa studijas”	50	39	11

Ņemot vērā esošo stabilo studentu skaitu konsolidējamajās programmās, ir svarīgi apzināt šo absolventu karjeras iespējas, tautsaimniecībai svarīgo nozaru pieprasījumu, un, pamatojoties uz šīm zināšanām, plānot jaunās programmas absolventu iespējamo darba tirgu.

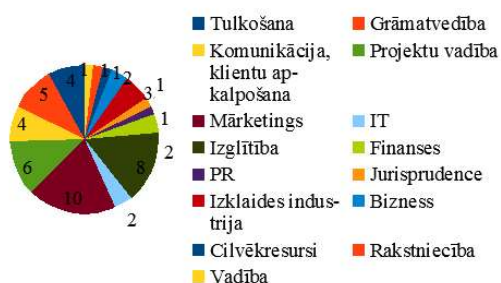
LU BSP absolventiem ir labas nodarbinātības iespējas, par ko liecina Angļu filoloģijas specialitātes un Moderno valodu un biznesa specialitātes studiju absolventu karjeras stāsti un darba piedāvājumu analīze, kas veikta 2020. gada martā.

Lai veiktu programmas absolventu iespējamā darba tirgus izpēti, tika analizēti 200 darba sludinājumi (pieejami 2020. g. martā) un konsolidējamo programmu Angļu filoloģijas BSP un Moderno valodu un biznesa studiju BSP absolventu karjeras stāsti *LinkedIn* platformā.



2.attēls. Angļu filoloģijas un Moderno valodu un biznesa studiju BSP absolventu amatu sadalījums.

Absolventu *LinkedIn* platformas profilu (karjeras stāstu) analīze (50 absolventu profili) liecina, ka akadēmiskā un profesionālā kompetence tulkošanā, mācīšanās, rediģēšanā, pētniecībā, biznesā un informācijas ieguvē ir piemērojama plašam profesionālam kontekstam vietējā un starptautiskā darba tirgū un nodrošina nodarbinātības daudzveidību, strādājot par pasniedzējiem valodu apguves centros, par tulkiem un tulkotājiem tulkošanas birojos, par gidiem tūrisma aģentūrās, par vadītājiem un viņu asistentiem mārketinga aģentūrās, par referentiem un vadītāju asistentiem, kā arī citos amatos dažādu nozaru valsts, pašvaldības un privātajos uzņēmumos un iestādēs (sabiedrisko attiecību un marketinga kompānijās, medijos u.c.)¹⁹. Šie dati nosaka darba sludinājumu, nozaru un



amatu atlases principus.

3. attēls. Angļu filoloģijas un Moderno valodu un biznesa studiju BSP absolventu nozaru sadalījums (pēc karjeras stāstu analīzes).

¹⁹<https://www.hzf.lu.lv/en/about-us/ul-media/zinas/translate-to-english-zina/t/52050/>

Darba sludinājumu analīze

Analizējot darba sludinājumus, darbaspēka pieprasījuma un darba devēju piedāvājuma savstarpējo atbilstību, tika ņemts vērā piedāvātās bakalaura studiju programmas triju apakšprogrammu saturs.

Apzinoties zināšanas un iemaņas, kādas absolventiem varētu būt attīstītas pēc studiju programmu pabeigšanas, tika atlasīti 200 darba sludinājumi dažādās nozarēs, tostarp izglītības un zinātnes, mārketinga un reklāmas, komunikācijas nozarē un citās trīs dažādās sludinājumu vietnēs – *CV-Online*, *Prakse.lv* un *#teirdarbs*, lai atrastu pēc iespējas daudzveidīgākus darba devējus un viņu piedāvājumus.

Darba sludinājumu analīze, balstoties uz nepieciešamajām zināšanās, prasmēm un kompetencēm

No 200 atlasītajiem sludinājumiem lielākajā daļā tika izteikta nepieciešamība pēc kandidātiem, kuri pārzina valodas. Valsts valoda – latviešu – oficiāli kā nepieciešamība tika norādīta 49,5% sludinājumu. Visizplatītākā no svešvalodām, protams, bija angļu valoda, kura kopumā bija nepieciešama 71% sludinājumu, tai sekoja krievu, kura tika pieminēta 46% analizēto sludinājumu. Spāņu valoda tika pieminēta 2% atlasīto sludinājumu, franču – 3,5%, vācu – 3%, zviedru – 2%, itāļu – 1%, savukārt dāņu, norvēģu un somu – 1% sludinājumu. Vairākos sludinājumos tika minēts, ka papildu svešvalodu zināšanas var kalpot par priekšrocību personāla atlases procesā.

Papildus valodu prasmēm, kuras iespējams attīstīt abās studiju programmās, atlasītajos darba sludinājumos tika uzsvērtas arī citas prasmes, piemēram, nepieciešamība pēc labām komunikācijas prasmēm (tās, ietverot gan komandas darba spējas, gan prezentēšanas, pārliecināšanas un saskarsmes prasmes, iespējams studiju procesa laikā apgūt un attīstīt ar dažādu grupu darbu un uzdevumu palīdzību) tika uzsvērtas 53,5% atlasīto sludinājumu, savukārt analītiskās spējas – 15%. 30% gadījumu tika akcentētas datorprasmes un tehnoloģiju lietošana, taču augstākā izglītība (pabeigta vai dažos gadījumos iesākta), kas ir abu studiju programmu pamatā, kā nepieciešamība tika minēta 30% sludinājumu. Vairākos gadījumos tika minētas arī citas nepieciešamās prasmes – spēja strādāt patstāvīgi, plānot un organizēt savu laiku, izvērtējot prioritātes.

Darba sludinājumu analīze, balstoties uz pieejamo amatu

Analizējot 2020. martā pieejamos 200 aktīvos darba piedāvājumus, jāatzīst, ka vakances bija ļoti atšķirīgas un potenciālajiem apakšprogrammu absolventiem tika piedāvātas ļoti daudzveidīgas karjeras iespējas. Vislielākais daudzums piedāvājumu trīs iepriekš minētajās darba sludinājumu vietnēs tika saistīti ar projektu vadību – projekta vadītāja/koordinatora amats no 200 atlasītajiem sludinājumiem tika piedāvāts 14,5% gadījumu. Tajos ietvertās nozares bija ļoti daudzveidīgas – vairāki sludinājumi saistījās ar mārketinga un reklāmas projektiem, citi – ar politiskajiem, ekonomiskajiem un kultūras projektiem. Jāatzīst, ka liela daļa projekta vadītāja vakanču prasīja iepriekšēju profesionālo pieredzi projektu izstrādē vai vadībā, tādēļ ļoti aktuālas bija arī projektu vadītāju asistentu vakances – starp darba sludinājumiem tādu bija 5%.

Ļoti pieprasītas bija vakances dažādu grupu, nodaļu un struktūrvienību vadītāju, koordinatoru un viņu asistentu pozīcijās uzņēmumos, piemēram, ražošanas vadītāja, klientu apkalpošanas struktūrvienības vadītāja, sabiedrisko attiecību nodaļas vadītāja, produktu vadītāja, nodaļas vadītāja un citos amatos, kas aptver kādas konkrētas jomas un uzņēmuma daļas vadību. Šādu piedāvājumu starp 200 sludinājumiem kopumā bija 11%. Bija atrodamas arī šo iepriekšminēto grupu, nodaļu, struktūrvienību u.c. vadītāju asistentu/palīgu amata vakances – kopumā šādi sludinājumi bija 1% apmērā.

Ļoti daudz sludinājumu bija atrodamī, piedāvājot darbu klientu konsultēšanas/atbalsta jomā, un daži no tiem tika atlasīti arī padziļinātai analīzei, – tādu bija 9,5% no 200. Vairākas speciālistu/konsultantu/aģentu vakances, kuras nepieder pie vadošajiem amatiem, bija atrodamas arī

iepirkumu, mārketinga, biznesa, sabiedrisko attiecību, klientu servisa un citās jomās – šādas vakances bija 7,5% no kopējā skaita.

Ievērojams skaits patlaban aktuālo darba piedāvājumu visās trijās sludinājumu vietnēs bija saistīti ar biroja administratora/vadītāja/asistenta vai sekretāra amatu, taču analīzes daudzveidības nolūkos no tiem tika atlasīti tikai daži – starp 200 sludinājumiem šādu vakanci piedāvāja 7,5% sludinājumu, turklāt viens no tiem bija piedāvājums strādāt viesnīcu nozarē.

Svešvalodu apguvei un ar to saistītajām studijām bieži vien raksturīgas ir pedagogu, pasniedzēju, skolotāju palīgu karjeras iespējas, kuras neizpalika arī šajā analīzē. Kopumā no analizētajiem sludinājumiem šajā kategorijā ietilpa 7,5%; minētās svešvalodas bija, piemēram, angļu, vācu, spāņu, zviedru – visas tās, kuras studiju laikā iespējams apgūt iepriekš minēto HZF studiju programmu absolventiem. Ar izglītības nozari saistīti bija arī citi atrastie darba piedāvājumi, piedāvājot tādus amatus kā mācību centra filiāles direktora vietnieks, pirmsskolas izglītības speciālists, ārzemju izglītības menedžeris, studiju procesa datu analītiķis un citi – kopumā tika analizēti 2,5% šādu darba sludinājumu.

Liela daļa sludinājumu, kuros norādītās prasmes varētu būt atbilstošas iepriekš minēto BSP absolventiem, bija saistītas ar tirdzniecības un mārketinga jomu, turklāt bija pieejamas daudzas vakances vadošajos amatos. Pārdošanas/mārketinga/ražošanas vadītāja amats no 200 sludinājumiem tika piedāvāts 6% gadījumu. Līdzīgi kā ar projektu vadītāju kategoriju, arī pārdošanas/mārketinga vadītājiem nereti nepieciešami asistenti, palīgi. Šādu piedāvājumu atlasītajos sludinājumos nebija daudz, bet tomēr 1,5% šādu gadījumu tika fiksēti.

Veicot analīzi, tika atrasti arī vairāki sludinājumi, kas saistīti ar tulka/tulkotāja darbu dažādās svešvalodās, tostarp angļu, krievu, spāņu. Kopumā šādu profesiju pārstāvjiem no 200 analizētajiem sludinājumiem atbilstoši bija 4,5% sludinājumu. Tikpat liels skaits vakanču – 4,5% – bija saistīti ar grāmatvedību, piedāvājot gan grāmatvežu, gan to asistentu pozīcijas; bija piedāvājumi sociālo tīklu speciālistiem/menedžeriem, teksta satura veidotājiem, turklāt 1,5% gadījumu uzņēmumos tika piedāvātas arī redaktora vietas. Nedaudz mazāk – 3,5% sludinājumu aptvēra cilvēkresursu nozari un personāla atlases jomu.

Tika piedāvātas arī iestāžu vadītāju, izpilddirektoru, viņu vietnieku pozīcijas, piemēram, pārvaldē, filiālē, viesnīcā un citur. Kopumā šādi sludinājumi no visiem izvēlētajiem bija 2,5%. Daļa analizēto sludinājumu bija saistīti ar intervētāja lomu – kopumā šāds darba piedāvājums no 200 gadījumiem tika izteikts 1,5% gadījumu. Tika piedāvātas arī retāk sastopamas vakances, piemēram, producenti un filologs.

Uzņemšanas nosacījumi jaunajā programmā

Uzņemšanas nosacījumi studiju programmā ir atbilstoši LU uzņemšanu regulējošiem normatīviem aktiem.

Iepriekšējā izglītība: vidējā izglītība;

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada:

- CE latviešu valodā
- CE angļu valodā
- CE matemātikā

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:

- gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā
- gada atzīme angļu valodā
- gada atzīme matemātikā (vai vidējā atzīme algebrā un ģeometrijā)
- gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos

Priekšrocības: godalgoto vietu ieguvējiem Latvijas valsts vai starptautiskajās atbilstošo mācību priekšmetu olimpiādēs un Latvijas valsts skolēnu zinātniskās pētniecības darbu atbilstošo zinātņu nozaru konferencēs.

Ārvalstniekiem nepieciešamo angļu valodas prasmi apliecina starptautisku angļu valodas testu

rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā. Kā arī izņemot gadījumus, ja ārvalstnieks vidējo izglītību ieguvis Eiropas Savienības un Eiropas Ekonomikas zonas valstī vai Šveices Konfederācijā un viņa vidējo izglītību apliecinošajā dokumentā ir iekļauts angļu valodas zināšanu vērtējums, kas pielīdzināms vismaz B2 līmenim atbilstoši Eiropas vienotās valodu prasmes noteikšanas sistēmai.

Studiju turpināšanas iespējas

Tiesības studēt maģistrantūrā vai otrā līmeņa profesionālajās augstākās izglītības studiju programmās, kuras paredzētas studijām pēc bakalaura grāda ieguves.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

LU jaunu studiju programmu izveide notiek saskaņā ar LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā noteikto kārtību un ietver šādus posmus:

- studiju programmas koncepcijas izstrāde, saskaņojot ar jomas prorektoru un fakultātes dekānu, un tās apstiprināšana fakultātes domē;
- studiju programmas koncepcijas izvērtēšana, piesaistot ekspertus, un apstiprināšana LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā (SP KNK);
- pilna apjoma studiju programmas izstrāde, izvērtēšana, piesaistot ekspertu, un apstiprināšana gan fakultātes domē, gan SP KNK un LU Senātā.

Koncepcijas izstrāde

2019. gada vasarā darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” tika uzsākta bakalaura studiju programmas “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studiju” izstrāde. Sākotnēji programmas izstrādes procesā tika noteikta programmas koordinatore – vadošā eksperte asoc. prof. J.Kuzmina, kā arī 4 LU HZF vadošie eksperti vispārīgajā un lietišķajā valodniecībā (prof. I.Karapetjana un prof. G. Roziņa), literatūrzinātnē (prof. I.Novikova), valodu apguvē un starpkultūru komunikācijā (asoc. prof. V.Kalnbērziņa) un LU BEVF vadošais eksperts ekonomikā un uzņēmējdarbībā (prof. J.Priede). Ar *SurveyMonkey* anketēšanas rīku tika aptaujāti konsolidējamo BSP “Angļu filoloģija” un “Moderno valodu un biznesa studiju” studējošie, kas norādīja vēlamu studiju ilgumu un saturu. Vadošie eksperti noteica kritērijus augstskolu un līdzīgo programmu analīzei. Salīdzināšanai tika izmantoti šādi kritēriji: (1) studiju ilgums un apjoms (gadi, KP/ECTS), (2) studiju forma (PLK/NLN), programmas struktūra (apakšprogrammas, moduļi, izvēles kursu daudzveidība, starpnozaru aspektu integrēšana). Tālāk tika uzsākts darbs pie programmas koncepcijas: mērķu, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu, programmas un iespējamā satura, uzņemšanas prasību apspriešanas un izstrādes.

Lai salīdzinātu programmu ar citu Eiropas valstu augstskolu programmām, tika izmantota Eiropas Komisijas platforma *Eurydice* un citvalstu augstskolu tīmekļvietnes. Papildus tam 2019. g. oktobrī norisinājās LU ekspertu vizītes Vācijā, Šveicē un Spānijā, tiekoties ar šo valstu augstskolu profesoriem un studiju programmu administrācijām.

Lai salīdzinātu programmu ar Latvijas augstskolu programmām, tika izmantots Valsts izglītības attīstības aģentūras tiešsaistes rīks *Studyinlatvia* un Latvijas augstskolu tīmekļvietnes.

Vadošie eksperti salīdzināja vairāk nekā 15 līdzīgas humanitāro zinātņu bakalaura studiju programmas Latvijā, Baltijā, Eiropas Savienībā un pasaulē (Daugavpils Universitāte (DU), Latvijas Kultūras akadēmija (LKA), Valensijas Universitāte (VU), Mančestras Universitāte (MU), Līdsas Universitāte (LDS) un Džordžijas Tehnoloģiju institūts (DTI)), un var secināt, ka šīs programmas īsteno, aktualizējot vienu nozari vai apakšnozari vai vairākas (pārsvarā divas).

Latvijas mērogā bakalaura studiju programma “Anglistika, Eiropas valodas un biznesa studijas” ir unikāla līdzība ar citām studiju programmām ir fragmentāra apakšprogrammu līmenī, (piemēram, Daugavpils Universitātes BSP “Filoloģija” vai Latvijas Kultūras akadēmija (LKA) BSP u “Starpkultūru sakari” ar iegūstamo grādu “Humanitāro zinātņu bakalaura mākslās”. DU un LKA ir LU galvenie konkurenti uzņemšanā, tādēļ ir jāsaprot šo programmu īpatnības. LKA programma tiek

īstenota bilingvāli – latviešu un mērķkultūras valodā (franču, vācu, itāļu, spāņu, dāņu u.c.). Atšķirībā no LU apakšprogrammām “Angļu valoda” un “Angļu-skandināvu valodas” LKA studiju procesa būtisku sastāvdaļu veido kultūras procesu pētniecība, bet programma neparedz valodniecības un literatūrzinātnes apguvi. Studijas notiek tikai pilna laika klātienē latviešu valodā, un programmā ir īstenota satura un svešvalodas integrēta apguve. Latviešu valodā studējošie apgūst vispārīgus kultūrvēsturiskus un kultūrteorētiskus jautājumus, izzina Latvijas kultūru pasaules kontekstā. Lai izprastu konkrētu mērķkultūru, studējošie uzsāk vai turpina intensīvu specializācijas valodas apguvi.

Salīdzinošā analīze ar Daugavpils Universitāti (DU) ir veikta, lai izvērtētu studiju programmas saturu un nodrošinātu studiju iespējas BSP “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studiju” likvidācijas gadījumā. 2017. gada 14. jūlijā starp DU un LU bija parakstīta vienošanās Nr. 6012-A55.2/85 (sk. 14. 2 pielikumu). Pamatojoties uz LU un DU sadarbību studiju un pētniecības jomā, tiek iekļauts nosacījums – ja tiks pārtraukta programmas realizācija, DU apņemas nodrošināt studiju iespējas LU studiju programmas studentiem DU akadēmiskajā studiju programmā “Filoloģija (angļu filoloģija)”. 2020. augustā starp LU un DU tika parakstīti šī līguma grozījumi sakarā ar programmas nosaukuma maiņu (sk. 14. 2 pielikumu).

Daugavpils Universitātes BSP “Angļu filoloģija” (iegūstamais akadēmiskais grāds – humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā) saturiski ir līdzīga apakšprogrammām “Angļu valoda” un “Angļu-skandināvu valodas”.

Analizējot programmas saturu un salīdzinot to ar DU, LU piedāvā daudz vairāk izvēles kursu (48 KP LU un 33 KP DU), kā arī lielu nozares kursu dažādību. DU piedāvā plašu kontrastīvo studiju kursu spektru (vācu, zviedru, franču, spāņu, latviešu, krievu, poļu vai ķīniešu) ar mazāku KP skaitu, bet LU BSP angļu apakšprogrammā piedāvā kontrastīvo studiju kursus 24 KP apmērā, kā arī kursus apakšprogrammā “Angļu-skandināvu valodas” (zviedru un norvēģu), kur studējošie papildus anglistikai iegūst zināšanas par zviedru un norvēģu valodu un kultūru mantojumu un daudzveidību anglistikas un skandināvistikas valodniecībā, literatūrvēsturē un kultūras studijās. LU BSP apakšprogrammas piedāvā izvēli starp britu, ASV un Kanādas kultūras studijām un specializāciju valodniecībā vai cittautu literatūras un kultūras studijās 3. studiju gadā, nodrošinot ievērojamu izvēli. DU, Bernes Universitātē un Kopenhāgenas Biznesa skolā studijas notiek tikai pilna laika klātienē, bet LU piedāvā arī NLN studiju formu.

Salīdzinot LU BSP ar līdzīgām programmām ārzemēs, jāatzīst, ka Eiropā ir izplatīta divu nozaru integrēšana, piemēram, Valensijas Universitātes bakalaurs studiju programmas “Anglistika” virzieni ir valodas un kultūras studijas; Mančestras Universitātes bakalaurs studiju programmas “Modernās valodas, business un vadība” virzieni ir moderno valodu un biznesa studijas, Džordžijas Tehnoloģiju Institūta (ASV) bakalaurs studiju programmas “Angļu literatūra un kultūra” virzieni ir literatūra un kultūra. Savukārt vairāku nozaru integrēšana humanitārajās zinātnēs nav izplatīta parādība.

Detalizētajām salīdzinājumam tika izvēlētas divas tāda paša līmeņa studiju programmas – Bernes Universitātes (BU) BSP “Anglistika” un Kopenhāgenas Biznesa skolas (KBS) BSP “Biznesa, valodu un kultūras studijas” (Sk. 1. pielikumu).

Salīdzinājums ar citu augstskolu īstenotajām bakalaurs studiju programmām

Bernes Universitātē piedāvātās studiju programmas mērķis ir sniegt studējošajiem pamatzināšanas par angļu valodas variantiem, kā arī anglofonajām literatūrām un kultūrām, iepazīstināt ar angļu valodas un valodniecības un literatūras teorijām, jēdzieniem un metodēm, padziļināt mutvārdu un rakstveida kompetences angļu valodas akadēmiskajā diskursā un sagatavot studentus patstāvīgam akadēmiskajam darbam. Kopenhāgenas Biznesa skolas programmas mērķis ir sniegt studējošajiem zināšanas par kultūras atšķirību ietekmi uz starptautiskās uzņēmējdarbības apstākļiem, apgūt iemaņas darbam ar kultūras daudzveidību gan uzņēmumā, gan ārpus tā, veicot uzņēmējdarbību pāri dažādu valstu un kultūru robežām. Šie mērķi daļēji sakrīt ar LU programmas mērķi – sniegt akadēmiskas, vispārīgas pamata zināšanas humanitārajās zinātnēs, piedāvāt specializāciju anglistikas, skandināvistikas vai biznesa jomā, nodrošināt prasmju un kompetenču

pilnveidi daudzveidīgai karjeras virzībai Latvijas un ārvalstu organizācijās, kā arī sagatavot studijām maģistrantūrā.

Studiju ilgums LU BSP, kā arī vairākās salīdzinājumam izvēlētajās programmās ir 3 gadi (Bernes Universitātē, Kopenhāgenas Biznesa skolā, Daugavpils Universitātē) vai 4 gadi, ar iespēju četrgadīgajās programmās studēt 1–2 semestrus ārzemēs (Džordžijas Tehnoloģiju Institūts, Līdsas Universitāte, Mančestras Universitāte).

Bernes Universitātē realizētajā trīsgadīgajā programmā “Anglistika” paredzēts, ka viens semestris jeb studijas sešu mēnešu garumā tiek īstenotas anglofonā valstī. Arī Kopenhāgenas Biznesa skolā viens semestris tiek īstenots ārzemēs. LU studenti bieži izvēlas *Erasmus* vai citu apmaiņu programmu un pavadā tajā līdz 12 mēnešiem, studējot Rietumeiropā vai Skandināvijā un apgūstot 2. svešvalodu (spāņu, franču, vācu, norvēģu vai zviedru).

Kopējais kredītpunktu skaits LU, Bernes Universitātes un Kopenhāgenas Biznesa skolas BSP sakrīt (120 KP/ 180 ECTS), tomēr ir vērojamas atšķirības kredītpunktu skaitā, kas saistītas ar programmā piedāvātajiem aspektiem. Piemēram, BU programma piedāvā trīs programmas apguves aspektus ar dažādu KP skaitu, kas atvēlēts specializācijai anglistikā: 1) specializācija anglistikā (*Major English*, 120 ECTS), 2) daļēja specializācija anglistikā (*Minor English*, 60 ECTS), 3) fragmentāra specializācija anglistikā (*Minor English*, 30 ECTS). Atšķirības vērojamas arī kredītpunktu skaitā, kas atvēlēts studijām ārzemēs (BU programmā šajā studiju semestrī (*Stay abroad*) paredzēti 10 ECTS, bet KBS paredzēti 30 ECTS).

Bernes Universitātē anglistikas specializācijas programmas studentiem pamatstudijas (*Foundations*) sastāv no vairākiem moduļiem:

(1) valodu modulī tiek piedāvāti kursi 12 ECTS apjomā: Gramatika (*Grammar*) I, II un Rakstīšana (*Writing skills*) I, II; obligātajā programmā (*Core curriculum*) iekļauti kursi 20 ECTS apjomā, kas saistīti ar divu programmas pamatdisciplīnu (valoda un valodniecība un literatūrzinātne) apguvi un tiek apgūti abos pirmā studiju gada semestros: Ievads literatūrzinātnē (*Introduction to Literature*), Ievads valodā un valodniecībā (*Introduction into Language and Linguistics*), Valodniecības vēsture (*Earlier Linguistics*), Literatūras analīze (*Analysing Literature*), Valodniecības analīze (*Analysing Language*), Literatūrzinātnes vēsture (*Literary History*). Šajā programmas daļā studentiem jānokārto 3 ECTS kurss, kurā jāizlasa daudzi akadēmiskā personāla izvēlēti svarīgākie akadēmiskās literatūras teksti;

(2) specializācijas (*Specializations*) sadaļa ietver vairākus moduļus: fokusa moduli (*Focus module*) 10 ECTS apjomā (parasti divus kursus semestrī – vienu literatūrzinātnē un vienu valodas studijās un valodniecībā); lekcijas (*BA lectures*) literatūrzinātnē, valodas studijās un valodniecībā 3 ECTS apjomā; BA seminārus (*BA seminars*) literatūrzinātnē, valodas studijās un valodniecībā 7 vai 4 ECTS apjomā; pētniecības moduli (*Research Module*) 14 ECTS apjomā, kurā iekļauti kolokviji par BA darbu (*BA Colloquium*) 4 ECTS apjomā un bakalaura darba (*BA Thesis*) izstrādi 10 ECTS apjomā;

(3) programmas C daļa (*Extensions*) ietver ārzemju augstskolā pavadītā semestra (*Stay abroad*) laikā apgūtos kursus 10 ECTS apjomā, izvēles daļas priekšmetus (*Electives*) 15 ECTS apjomā, kas izvēlēti ārpus konkrētās nodaļas vai pat fakultātes piedāvātajiem kursiem.

Kopenhāgenas Biznesa skolā realizētajā programmā visi kursi (katrs 7,5 ECTS apjomā) ir obligāti. Studijas tiek organizētas 6 semestros, pirmajos četros katrā tiek piedāvāti 4 kursi (30 ECTS semestrī), veidojot sinerģiju starp programmā iekļautajām trijām konceptuālajām dimensijām – biznesa, kultūras un valodu studijām. Piemēram, 1. un 2. semestrī tiek piedāvāti šādi kursi: Globalizācijas studijas (*Globalisation Studies*), Mikroekonomika (*Microeconomics*), Britu un amerikāņu studijas (*British and American Studies*) I–II, Makroekonomika (*Macroeconomics*), Starpdisciplinārās pētniecības metodes (*Interdisciplinary Research Methods*), Pirmā studiju gada pētniecības projekts par biznesu un organizācijām globālajā sabiedrībā (*Year 1 Research Project on Business and Organizations in a Global Society*), kā arī tiek piedāvāta izvēle starp spāņu, vācu vai franču valodas studijām (*Spanish, German or French Studies*) I–II. Programmas 5. studiju semestris (30 ECTS apjomā) tiek īstenots ārzemēs, 6. semestrī tiek piedāvāti divi 7,5 ECTS kursi, kā arī bakalaura darba izstrāde (15 ECTS). Programmu struktūras un satura salīdzināšanu apgrūstina programmu strukturālo sadaļu apjoma un nosaukumu, kā arī studiju kursu apjoma atšķirības.

Līdzīgas starpnozaru programmas ar triju nozaru integrēšanu tiek īstenotas Dānijā un Apvienotajā Karalistē (Kopenhāģenas Biznesa skolas bakalaura studiju programma “Biznesa, valodu un kultūras studijas” ar daļēju specializāciju anglistikā (*Minor English*)) un Apvienotās Karalistes Lidsas Universitātes bakalaura studiju programma “Valodas, kultūra un bizness”). Visas programmas attīsta studentu starpdisciplinārās kompetences un izpratni par biznesu, kultūras un valodu studiju kontekstā, uzsverot starptautiskas karjeras iespējas, veidojot sinerģiju starp trim konceptuālajām dimensijām, izvēles modulī tiek piedāvāta franču, vācu vai spāņu valodas apguve. Bernes Universitātē (Šveice) bakalaura studiju programmā “Anglistika” ir integrēta anglistika, kultūra un literatūra, akcentējot valodas lietišķo aspektu, kas ļauj absolventiem strādāt ļoti plašā profesionālajā kontekstā.

Analīzes rezultātā tika secināts, ka BSP “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” ir Latvijā vienīgā šāda veida starpdisciplināra studiju programma. Arī Eiropā ir mar BSP, kas piedāvā zināšanas, prasmes un kompetences valodniecības, literatūras, kultūras un biznesa jomā.

Pēc augstskolu salīdzinājuma kā vadošais ārzemju ekspertu darba grupā programmas izstrādei tika piesaistīts Bernes Universitātes profesors, angļu valodas un komunikācijas katedras vadītājs, Vašingtonas Universitātes viesprofesors *Dr. philol.* Krispins Turlovs (*Crispin Thurlow*), kas piedalījās studiju programmas struktūras, satura, studiju rezultātu aprakstu izstrādē, tai skaitā kursu aprakstu izvērtēšanā vēlākajos posmos atbilstoši programmas koncepcijai. Koncepcijas izstrādes laikā tika organizētas 4 akadēmiska rakstura vizītes uz Humboltu Universitāti (literatūrzinātne), Bernes Universitāti (valodniecība, lietišķā valodniecība), Valensijas Universitāti (ierobežotas izvēles kursu struktūras izstrāde). LU eksperti apmeklēja ārzemju augstskolu lekcijas un seminārus, iesaistījās diskusijās ar docētājiem un augstskolu vadību un veidoja programmas struktūru un saturu.

Pēc struktūras izveides tika izraudzīti potenciālie LU docētāji – eksperti, Anglistikas nodaļas un HZF un BEVF citu nodaļu docētāji, kas atbilst projektā 8.2.1. definētajiem un docētājiem izvirzītajiem kritērijiem un no 2020. gada marta līdz 2020. gada maijam piedalījās kursu izstrādē.

Darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķī “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” no 2019. gada augusta līdz 2020. gada aprīlim notika pieci vadošo ekspertu darba grupas un docētāju kopīgi semināri, kuros tika apspriesti programmas mērķi, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti, kartēšana un tika izvērtēti visi dokumenti un normatīvie akti. Paralēli tika veikta darba tirgus izpēte – dokumentāra un gadījuma analīze (*case study*), kurā tika iekļauta darba sludinājumu analīze un konsolidējamo Angļu filoloģijas BSP un Moderno valodu un biznesa studiju BSP absolventu *LinkedIn* profilu analīze. Lietišķās valodniecības centra praktikanti palīdzēja apkopot datus un sagatavot dokumentu tulkojumu ārzemju eksperta izskatīšanai.

Pamatojoties uz šī pētījuma secinājumiem, jaunās BSP koncepcijas izvērtēšanai tika atlasīti darba devēji no izdevniecības, interešu un neformālās izglītības, IT, telekomunikāciju, klientu apkalpošanas, finanšu u.c. nozarēm un apakšnozarēm, un viņi novērtēja šo programmu par lietderīgu. Viņi atzina (sk. 12. pielikumu), ka absolventu augsta līmeņa rakstpratības un komunikācijas prasmes angļu valodā un vēl vienā vai divās svešvalodās, zināšanas par angļu valodas lietojumu lietišķajos kontekstos, argumentācijas un pārliecināšanas stratēģijas, spēja veidot plūstošu, precīzu, loģisku, pārliecināšu tekstu un izmantot mutvārdu saziņai un rakstveida tekstam atbilstošu valodas reģistru, kā arī plaša spektra caurviju prasmes ir ļoti svarīgi veiksmīgas uzņēmumu iekšējās un ārējās komunikācijas priekšnosacījumi.

IT un telekomunikāciju nozaru dinamiskais raksturs pieprasa izmantot efektīvas studiju prasmes, spēju analizēt un sintezēt literatūru, kritiski novērtēt datus. Darba organizācija projektos nosaka, ka augstskolas absolventam jāprot efektīvi komunicēt un pieņemt lēmumus grupās un individuāli, apliecināt starppersonu, sociālās un kooperatīvās prasmes (CTCo, “Bite Latvija”).

Bakalaura studiju programmas absolventu zināšanu, prasmju un kompetenču klāsts nodrošina iespēju iesaistīties uzņēmumā vairākos procesos, piemēram, personālvadībā, mācību organizēšanā un asistēšanā, biroja administrācijā, tehniskās dokumentācijas izveidē, komandējumu organizēšanā, projektu vadības asistēšanā un ar papildu apmācību saistītās

programmatūras testēšanā (*CTCo, Bite Latvija*), mācīšanās (*SIA Global Language Studio, Mindvalley Ltd, Pearson Ltd*), tulkošanā, rediģēšanā, klientu apkalpošanā, uzņēmuma sabiedriskajās attiecībās (*SIA Evry, SIA Printify*). Angļu-skandināvu valodu apakšprogrammā studējošie papildus anglistikai iegūst zināšanas par zviedru un norvēģu valodu un attiecīgo valstu (Zviedrijas un Norvēģijas) kultūru, ko atzinīgi vērtē *SIA Evry* pārstāvji (sk. 12.pielikumu).

2020. gada janvārī tika izstrādāta bakalaura studiju programmas koncepcija, pēc ekspertu ieteikumiem tā tika pilnveidota un apstiprināta Kvalitātes novērtēšanas komisijā. Studējošie piedalījās diskusijā gan programmas apstiprināšanas laikā Studiju programmu padomes sēdē, gan HZF domē un KNK sēdē.

Programmas izstrāde

Programmas izstrādes process bija koleģiāls, visos izstrādes posmos uz vienlīdzības principiem iesaistoties visiem partneriem. Primāri tika analizētas līdzšinējās bakalaura līmeņa programmas gan LU, gan partneraugstskolās, gan Eiropā un pasaulē; dalībnieki iepazinās ar bakalaura līmeņa programmas izstrādes prasībām, normatīvajiem dokumentiem, bakalaura programmas izstrādes rekomendācijām, kā arī ar citu valstu pieredzi bakalaura programmu izstrādē un īstenošanā. Programmas veidošanas gaitā kopumā tika analizēta starptautiskā pieredze, analizēti visi programmas izveidei saistošie Latvijas un ES dokumenti, piemēram, pārskats par Latvijas augstāko izglītību, Latvijas Republikas Augstskolu likums, 10.06.2010. Saeimā apstiprinātā Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 21.06.2019. Ministru kabineta noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu"; LU attīstības stratēģija un Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums. LU koordinatore organizēja ikmēneša darba grupas, kurās secīgi tika uzdoti konkrēti uzdevumi, bet pēc tam katrs iesaistītais dalībnieks ziņoja par paveikto darbu un iesniedza ikmēneša pārskatu LU Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas projektu vadītājam.

Pēc koncepcijas apstiprināšanas un dokumentu analīzes tālāk sekoja docētāju CV un publikāciju aktualizēšana, kursu izstrāde un kartēšanas seminārs. Lai pārliecinātos, kā studijuursos tiks sasniegti studiju programmas studiju rezultāti, tika veikts bakalaura studiju programmas kartējums (6. pielikums), vispirms izveidojot *Excel* tabulu. Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti tiek sasniegti studijuursos. Kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi un kursu nosaukumi. 2020.gada jūlijā un augustā eksperti pēc LU un ārzemju vadošu ekspertu ieteikumiem pilnveidoja izstrādātos studiju kursus, lai novērstu satura dublēšanos un nodrošinātu pēctecību un savstarpējo papildinātību, kā arī nodrošinātu, ka sasniegtie rezultāti proporcionāli tiek sasniegti gan obligātajā, gan ierobežotās izvēles daļā. 36 studijuursos studiju rezultāti pēc pirmās kartēšanas tika precizēti, docētāji atbilstīgi pilnveidoja studiju kursu saturu. Obligātās daļasursos studenti tiek virzīti uz visu programmas studiju rezultātu sasniegšanu, bet to padziļināšana tiek nodrošināta B daļā. Atkārtoti veiktais programmas un kursu rezultātu kartējums uzskatāmi parāda, ka, realizējot studiju kursus, studentiem tiek nodrošinātas iespējas sasniegt visus plānotos studiju rezultātus (skat. pielikumu Nr.6.) Kartēšanas rezultātu izvērtēšana ļāva secināt, ka programmas saturs ir orientēts uz programmas rezultātu sasniegšanu. Pirmā kartēšana rosināja pilnveidot kursu saturu, nodrošināt pēctecību, bet atkārtotā apliecināja potenciālu sasniegt rezultātus. Kartēšanas rezultātu apspriešana rosināja docētāju sadarbību, labāku izpratni par programmas kursu saturu kopumā.

Licencēšanas ziņojuma dokumenti tika apkopoti un nosūtīti ārzemju ekspertam, kas sniedza savu atzinumu par programmas atbilstību studiju virzienam, saturu, resursiem un metodisko nodrošinājumu (Sk. 13. pielikumu). Eksperta viedoklis sakrīt ar programmas izstrādātāju viedokli dažādos aspektos; piemēram, saistībā ar BSP unikalitāti, inovatīvu saturu un nozaru un apakšnozaru sinerģiju, mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo saistību

un sasniedzamību. Pēc eksperta ieteikumiem tika precizēts dažu kursu saturs un kursu nosaukumi.

Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā LU veikspējas rādītāji: pašizmaksu analīze un dažādu scenāriju modelēšana, studējošo skaita dinamika un tendences, darba devēju ieinteresētība. Apkopotie dati liecina, ka piedāvātā programma ir rentabla, elastīga, jo tajā ir paredzēta studiju kursu docēšana vairākām apakšprogrammām vienlaicīgi kopā ar citām HZF programmām, savukārt ierobežotās izvēles studiju kursu docēšana notiek ik pēc gada; prognozējamais 1. kursā uzņemto studentu skaits BSP pirmajos gados ir bijis stabils (sk. 13. lpp. un 1. tabulu), un darba devēji no dažādām tautsaimniecības nozarēm (telekomunikācijas, IT, pakalpojumi, finanšu sektors u.c.) ir ieinteresēti programmas īstenošanā, par ko liecina pozitīvas atsauksmes un parakstīti prakses nodomu līgumi. Pēc konsolidēto programmu pieredzes attiecības ar darba devējiem veidojas studiju laikā pēc prakses vai karjeras veidošanas pasākumiem. Studentiem ir iespēja apvienot studijas un darbu NLN studiju formā, kas arī ir liela programmas priekšrocība.

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Bakalaura studiju programma “Anglistika, Eiropas valodas un biznesa studijas” ir izstrādāta atbilstīgi nozares attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē (kas ir definēti zemāk), balstoties uz dažādu valstu universitāšu zinātnieku rekomendācijām (piemēram, Bernes Universitātes, Valensijas Universitātes, Berlīnes Humboltu universitātes), pasaules līmeņa starptautisko konferenču aktualitāšu, kā arī Eiropas Komisijas rekomendāciju izpēti (detalizēta informācija ir sniegta turpmāk).

Studiju programmas galvenais objekts ir valodas, biznesa un kultūras, kā arī valodas, literatūras un kultūras studiju sinerģija. Tā paredz dažādu pieeju lietojumu valodas fenomena izpētē un apguvē. Šī pieeja akcentē galveno vēsturisko teoriju un to kopsakarību lietojuma izpēti mūsdienu kontekstā, kā arī pamato valodisko, starpvalodisko un ārpusvalodisko faktoru ietekmi uz valodas prasmju veidošanos, attīstību un lietojumu saziņā. Modernās pieejas, kas izmantojamas valodas apguvei un valodas likumsakarību tālākai izpratnei, tiek izmantotas studiju programmā, lai konstatētu, kā pārmaiņas valodā, tehnoloģiju lietojums valodas un literatūras studijās nodrošina valodas apguvi un lietojumu mūsdienu vidē. Šīs studiju programmas primārais mērķis ir valodas kā veseluma īstenošana, uztverot valodas veselumu kā galveno informācijas izteiksmes līdzekli.

Bakalaura studiju programmas studiju kursu saturā ietvertas šī brīža aktuālākās nozaru tendences.

Valodniecības un literatūras pētījumus raksturo sociokulturālā konteksta svarīgums, jauno, hibrīdo žanru izveide un pētniecība, starpkultūru, valodas funkcionālie un lietišķie aspekti, par ko liecina, piemēram, Lietišķās valodniecības žurnāla,²⁰ Speciālo nozaru angļu valodas pētījumu centra pētījumi,²¹ ka arī konference digitālajās humanitārajās zinātnēs²². Šīs tendences ir atspoguļotasursos leivads lietīšķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs, Lietīšķā komunikācija, Starpkultūru komunikācija.

Studiju kursi literatūrā un kultūrā atspoguļo mūsdienu tendenci iesaistīt studentus dažādu tekstu starpdisciplinārā, intertekstuālā un transmediālā lasījumā un interpretācijās. Būtiska nozaru tendence ir saistīta ar pārmaiņām literatūras studijās un izpētē un konkrēti – literatūras, valodniecības un valodas apguves sinerģijā. Mūsdienu literatūras teorija atzīst sociālo funkciju literatūru, un attiecīgi literatūras kursu tēmas un metodoloģijas, kas uzsver jēgpilnu saikni starp literatūru un sabiedrību (piemēram, kursi Mūsdienu literatūra un teorija un Kultūras un mediju studijas). Mūsdienu valodu, literatūras un kultūras studiju aktualitāte ir nepieciešamība apmācīt studentus šķērsot disciplīnu robežas, lai izprastu dažādu tekstu savstarpējo atbilstību, tādējādi radot izpratni par sabiedrību, tās struktūrām un institūcijām, ko arī secināja programmas izstrādē iesaistītais ārzemju eksperts.

²⁰Pieejams: <https://academic.oup.com/applij/article-abstract/40/3/540/4917827?redirectedFrom=fulltext>

²¹Pieejams: <http://dinamico.unibg.it/cerlis/page.aspx?p=296>

²²Pieejams: <http://www.digitalhumanities.lv/events/params/post/1878688/dhn2020-in-riga>

Mobilitāte un aktīva zinātnieku iesaiste projektos veicina inovatīvu starpdisciplināro pētījumu attīstību, kas, savukārt, iezīmē jaunu apakšnozaru izveidi, piemēram, digitālās humanitārās zinātnes, lietišķo diskursa analīzi, kultūras uzņēmējdarbību u. c., tādējādi veicinot augstākās izglītības eksportu Latvijā²³ (studiju kursi: Eiropas Savienības un projektu vadības diskurss, Kultūras uzņēmējdarbības diskurss).

Tehnoloģiju lietojums valodu apguvē, valodas un literatūras studijās ir vēl viena no aktuālajām anglistikas tendencēm. Par šo tendenci liecina gan Eiropas Komisijas ieteikumi, kas attiecināmi uz izglītības jautājumiem, gan darba devēju atzinumi (sk. sadaļu “Darba tirgus vajadzības”), gan starptautisko konferenču un publikāciju tematika. Piemēram, Starptautiskā tehnoloģiju, izglītības un attīstības akadēmija ik gadu organizē konferences, lai veicinātu universitāšu sadarbību tehnoloģiju un zinātnes jomā, kuru uzmanības centrā ir tehnoloģiju loma studiju darbā, studentu iemaņu pilnveide darbā ar digitālo informāciju, izmantojot nozarei atbilstošas datorprogrammas, lai studenti spētu sevi pilnvērtīgi realizēt mūsdienu dinamiskajā darba tirgū²⁴ (studiju kurss Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs).

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Studiju programmas attīstības principi ir šādi:

- atbilstība Latvijas, Latvijas Universitātes, Eiropas un starptautiskās telpas tiesību aktiem, prasībām, vadlīnijām, stratēģijām;
- sadarbība ar studējošiem, darba devējiem, profesionālām organizācijām;
- augsti kvalificēta mācībspēku piesaiste un turpmāka šī procesa attīstība;
- studiju procesa kvalitātes kontrole un realizēšana;
- nemitīga studiju procesa un studiju kvalitātes pilnveide;
- sadarbība ar citām augstskolām.

Bakalaura studiju programmas “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” attīstības stratēģija balstās nepārtrauktā sakārtotas, precīzas, caurskatāmas un studējošajiem atvērtas studiju sistēmas funkcionēšanā un pilnveidē. Šāda – iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasībām atbilstoša – sistēma sasniedz mērķus augstākajā izglītībā un ir vērsta uz studējošo interesēm, kas ir būtisks studiju programmas attīstības elements.

BSP attīstības stratēģija iezīmē vairākus studiju programmas pilnveides virzienus.

1. Mācīšanās vides un satura pilnveide.

Mācīšanās vides un satura pilnveide ir sasniedzama, lietojot IT programmatūru, mobilas lietotnes un citus mūsdienīgus risinājumus; izmantojot Dabas zinību mājas un Zinātnes mājas piedāvāto infrastruktūru un iespējas, kā arī turpmāk jauno LU studiju un pētniecības ēku (Rakstu māju)²⁵. Studiju programmas kvalitāte ir pastāvīgi uzturēta un attīstīta un ir veikti nepieciešamie uzlabojumi. Paredzēts veikt ikgadējo studiju kursu satura izvērtēšanu, kursu aprakstu pilnveidošanu un kursu īstenošanas metodoloģijas pilnveidi, analizējot studentu un absolventu aptaujas. Programmas elasticitāte ierobežotas izvēles daļā paredz jaunu kursu izstrādi pēc vajadzības. Ir paredzēts izvērtēt citu studiju formu attīstību (attālinātas mācības), kas varētu palielināt bakalaura programmas pieejamību.

2. Sadarbība ar darba devējiem.

Izstrādājot studiju programmu un plānojot studiju programmas turpmāko attīstību, tiek ņemtas vērā darba tirgus vajadzības – studiju programmas administrācija ir izveidojusi ilgstošu un sekmīgu sadarbību ar darba devēju organizācijām un uztur abpusējas sadarbības atgriezenisko saiti, tādējādi

²³ Pieejams: <http://www.digitalhumanities.lv/>
<https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/what-horizon-2020>

²⁴ Pieejams: <https://iited.org/inted/>

²⁵ Pieejams: https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/strategy/goals-research-and-innovation-policy_en

saņemot vērtīgus darba devēju organizāciju ieteikumus studiju programmas un tās satura pilnveidošanai (Pearson, Tilde). Lai nodrošinātu satura pilnveidi un atbilstību darba tirgus vajadzībām un sabiedrības pieprasījumam, paredzēts ciešāk sadarboties ar darba devējiem un programmas absolventiem, kas strādā dažādās nozares. Tiek veicināta darba devēju iesaiste studiju satura aktualizēšanā, karjeras pasākumu organizēšanā un prakses nodrošināšanā (TietoEvry, Printful). Tiek organizētas regulāras vizītes pie potenciālajiem darba devējiem, kā arī darba devēji tiks aicināti iesaistīties studiju procesā (Bite, Global Language Studio). Sadarbība ar darba devējiem pozitīvi ietekmē tautsaimniecības attīstību un akadēmiskas izglītības ilgtspēju. Darba devēju atzinumi ir 12. pielikumā.

3. Pētnieciskā darbība.

Jaunās programmas kontekstā plānots turpināt aktīvi sagatavot studentus studijām maģistrantūrā, veicināt viņu pētniecisko darbību un iesaistīšanos starptautiskajās zinātniskajās konferencēs studentu sekcijās vai konferenču organizēšanā, piemēram, iesaistīšanās LU starptautiskajā simpozijā “Valoda starptautiskai saziņai: starpdisciplinārās perspektīvas kultūras, profesionālās un zinātniskās kapacitātes veidošanai” vai Jauno zinātnieku konferencē.

4. Sadarbība ar citām programmām un fakultātēm.

Lai veicinātu humanitāro zinātņu studiju starpdisciplinaritāti, programmā ir paredzēts docēt ierobežotas izvēles daļas kursus kopā ar LU BEVF, kā arī sadarboties ar citām studiju programmām. Paredzēts, ka studentiem pavērsies lielākas iespējas atsevišķu kursu apmeklēšanai citās programmās citās augstskolās.

5. Iesaistīto docētāju kompetences pilnveide.

Kvalitātes izaugsmei tiks plānots: iesaiste pētnieku grupās, zinātnisko rakstu publicēšana, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, starpuniversitāšu mobilitāte (Erasmus+) pedagoģiskās un zinātniskās kompetences pilnveidei.

Tāpat iecerēti metodiskie semināri iniciatīvu apmaiņai, kopīgai ideju ģenerēšanai un kvalitātes vērtēšanai; vieslekcijas un viessemināri, kurus īsteno nozares, citu augstākās izglītības, zinātnes institūciju, izglītības politikas plānošanas iestāžu u. c. pārstāvji, iesaiste doktorantūras skolu darbā.

Pašreiz pasniedzēji, kas plāno strādāt jaunizveidotajā programmā, stažējas uzņēmumos (Tilde), apgūst dažādus tālākizglītības kursus un angļu valodu projektā SAM 8.2.2.

6. Programmas internacionalizācija.

Programmas docēšana angļu valodā ļauj iesaistīt Erasmus+ programmas studentus, stimulē ārzemju studentu iesaisti un veido starpkultūru vidi programmas īstenošanas laikā, tādēļ ir paredzēts kopā ar Komunikācijas un informāciju departamentu speciālistiem aktīvi piedalīties starptautiskās augstākās izglītības izstādēs un sadarboties ar marketinga aģentūrām, paaugstinot programmas zīmola atpazīstamību ārpus Latvijas.

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju bāze

Ar LU Senāta 28.11.2016. lēmumu Nr.52 ir apstiprināts Latvijas Universitātes Administrācijas nolikums, kurš nosaka administrācijas funkcijas, uzdevumus, struktūru un lēmumu pieņemšanas pamatprincipus. Balstoties uz šī nolikuma 9. punktu, ir izdots Latvijas Universitātes Administrācijas reglaments (LU 17.07.2017. rīkojums Nr.1/244), kurš nosaka darba organizāciju, LU vadības, amatpersonu, darbinieku un departamentu kompetenci.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi atspoguļoti tabulā.

2.tabula. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi

Struktūrvienības/personāls	Galvenie uzdevumi
Finanšu un uzskaites departaments	Izstrādā materiālo, nemateriālo un finanšu resursu izmantošanas, apsaimniekošanas un saglabāšanas kārtību un nodrošina to uzskaiti; veic maksājumu uzskaiti u. c.
Informāciju tehnoloģiju departaments	Plāno, organizē, koordinē informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sistēmu, koordinē sadarbību ar citām augstskolām un ārpakalpojuma sniedzējiem informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā u. c.
Infrastruktūras departaments	Nodrošina darba drošības, ugunsdrošības un civilās aizsardzības pasākumus u. c.
Juridiskais departaments	Veic ar LU darbību saistīto ārējo normatīvo aktu monitoringu un informē par to izmaiņām, izstrādā un ievieš LU dokumentu pārvaldību reglamentējošos normatīvos tiesību aktus u. c.
Komunikāciju un inovāciju departaments	Nodrošina sadarbību ar LU absolventu organizācijām, uztur un aktualizē informāciju portālā www.lu.lv , iesaista fakultāšu studentus LU mediju satura veidošanā u.c.
Personāla departaments	Analizē personāla attīstību un informē LU vadību par tendencēm vienādas nodarbinātības iespējās, noformē darba tiesiskās attiecības, izstrādā personāla vadības sistēmu u. c.
Studiju departaments	Sniedz atbalstu fakultātēm studiju programmu īstenošanas procesā, organizē licencēšanu un akreditāciju, analizē studiju kursus un studiju programmas, organizē un nodrošina uzņemšanas procesu doktora studijās u. c.
Studentu servisa departaments	Organizē uzņemšanas procesu, konsultē fakultātes un studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, mentoru apmācību, organizē sadarbību ar darba devējiem u. c.
Zinātnes departaments	Veicina LU studējošo iesaistīšanu zinātniskajā darbā un publikāciju izstrādē. Sniedz praktisku un metodisku palīdzību publikāciju sagatavošanā, organizē LU zinātniskās konferences u. c.
Dekāns	Izstrādā, pilnveido un īsteno fakultātes attīstības plānu atbilstoši LU misijai un attīstības stratēģijai. Organizē jaunu studiju programmu izstrādi un ieviešanu, īpaši veicinot starpdisciplinārās studijas un

	projektus, studējošo un akadēmiskā personāla starptautisko mobilitāti u. c.
Izpilddirektors	Organizē fakultātes pārvaldi atbilstoši LU Administrācijas nolikumam un fakultāšu attīstības stratēģijai. Organizē pasniedzēju slodžu uzskaiti un nodarbību sarakstu plānošanu. Nodrošina konsultācijas fakultātes dekānam un personālam par LU darbību reglamentējošajiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem u. c.
Lietvedis, studiju padomnieks	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtu studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju modulus un individuālos studiju plānus u. c.
Anglistikas nodaļa	Nodrošina lekcijas un seminārus programmas obligātajā un ierobežotās izvēles daļā valodniecībā, literatūrzinātnē, kultūrā un starpkultūru komunikācijā, veicinot teorētisko zināšanu, praktisko un pētniecisko iemaņu integrētu apguvi. Nodaļas lietvedis nodrošina darba un studiju procesu, organizē dokumentu apriti, administrē datus LUIS sistēmā.
Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte	Nodrošina lekcijas un seminārus programmas ierobežotās izvēles daļā ekonomikā, uzņēmējdarbībā un vadībā, veicinot starpdisciplināro zināšanu, praktisko un pētniecisko iemaņu integrētu apguvi un veidojot saikni starp valodniecību un uzņēmējdarbību.
Germānistikas nodaļa, Romānistikas nodaļa, Klasiskās filoloģijas nodaļa, Rusistikas un slāvistikas nodaļa, Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļa	Nodrošina lekcijas un seminārus programmas ierobežotās izvēles daļā (latīņu valodu, skandināvistikas kursus un kontrastīvās studijas (2. svešvalodu no iesācēja līmeņa): spāņu, vācu, franču, itāļu, krievu, norvēģu, zviedru)).

Par bakalaura studiju programmas īstenošanu atbild programmas direktors, kas atrodas tiešā Anglistikas nodaļas vadītāja pakļautībā. Nodaļai piesaistīti studiju PLK un NLN metodiķi, kas plāno un organizē studiju procesu, kā arī administrē studentu lietas, sniedz visus studentiem nepieciešamos pakalpojumus studiju procesā. Fakultātē ir divi IT speciālisti un viens datortīklu un programmatūras administrators, kas nodrošina atbalstu gan studējošajiem, gan pasniedzējiem studiju procesā saistībā ar IT.

Programmas īstenošanā ir iesaistīti 6 profesori, 6 asociētie profesori, 7 docenti, kā arī Lietišķās valodniecības centra pētnieki.

Jauna studiju programma paredz sadarbības iespējas vairākos virzienos. Kā ārējie eksperti programmas izstrādē piedalījās Bernes universitātes, Valensijas Universitātes un Berlīnes Humboltu universitātes profesori un zinātnieki, kuru ieguldījums veicināja programmas satura kvalitāti un ilgtspēju. Ar šo augstskolu pētniekiem, īstenojot programmu, tiek plānots sadarboties arī turpmāk (studentu un docētāju mobilitāte, ka arī pētnieciskie projekti).

Uzsverama arī programmas ciešā sadarbība ar atbilstošo valstu vēstniecībām Latvijā (ASV, Kanādas, Zviedrijas un Norvēģijas), ārvalstu institūtiem un fondiem, kuru valodas programmā tiek apgūtas. Tā ir gan dažādas atbalsta programmas, praktiska palīdzība ar mācību līdzekļiem, valodu

kursiem, speciālistiem, līdzdalība pasākumos, stipendijas studentiem, prakses iespējas u.tml. sadarbības iespējas. Piem., zviedru valodas un kultūras apgūvē notiek sadarbība ar Zviedrijas Institutu (vispārējs atbalsts zviedru valodas un kultūras studijām); biedrību “Latvija-Zviedrija” (savstarpējs atbalsts zviedru tradicionālo svētku pasākumos Rīgā un citur Latvijā). Norvēģu valodas un kultūras apgūvē notiek sadarbība ar Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education (norvēģu mācībspēku vieslekciju ciklu organizēšana LU HZF apakšprogrammas “Angļu-skandināvu valodas” studentiem), Inland Norway University of Applied Sciences un University of Oslo (vieslekcijas un vasaras skolas), Center for Norwegian Studies Abroad (SNU), University of Agder (semināri Eiropas augstskolu norvēģu valodas pasniedzējiem).

Sabiedriska organizācija “Pearson” nodrošina angļu valodas metodisko semināru organizēšanu un starptautisko lietišķās angļu valodas eksāmenu administrēšanu u. c.

Fakultātē ik gadu tiek pagarināti jau noslēgtie līgumi un tiek slēgti jauni ERASMUS+ sadarbības līgumi ar ārvalstu augstskolām. Pašlaik Humanitāro zinātņu fakultāte ir noslēgusi sadarbības līgumus ar vairāk nekā 100 ārzemju augstskolām, savukārt jaunajā programmā ir paredzēts sadarboties vēl ar 37 augstskolām (vēl aktīvāka sadarbība paredzēta ar Spānijas, Francijas, Zviedrijas un Norvēģijas augstskolām). Studentiem tiek piedāvāta iespēja semestri mācīties kādā no izvēlētajām partneraugstskolām, bet akadēmiskajam personālam – lasīt lekcijas kādā no partneraugstskolām. (<https://www.hzf.lu.lv/sadarbiba/starptautiska-sadarbiba/>)

Studiju bāze ir atbilstoša studiju programmas īstenošanai.

2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

LU ir attīstīta informācijas sistēmu vide, kura aktīvi tiek izmantota studiju procesā. E-studiju normatīvais regulējums noteikts šādos LU iekšējos normatīvos dokumentos:

- 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277 “Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”;
- 01.07.2015. rīkojums nr.1/190 “Individuālo pārbaudījumu kārtēšanas, rezultātu ievadīšanas un uzskaites kārtība Latvijas Universitātē”;
- 10.12.2013. rīkojums Nr. 1/348 “Par prasībām e-kursu izstrādei un izmantošanai”.

LU ir sava e-studiju vide – tīmekļa vietne (<https://estudijas.lu.lv/>), kurā tiek īstenota daļa no LU studiju procesa.

LU nodrošina e-kursus – studiju kursus, ko īsteno e-studiju vidē un kuros iekļauti kursa mērķu sasniegšanai nepieciešamie studiju materiāli. E-kursi nodrošina komunikāciju ar studentiem, studiju rezultātu vērtēšanu, vērtējumu reģistrēšanu un uzskaiti. LU šobrīd tiek izmantoti vairāki simti e-kursu. LU e-studiju vidi dienā vidēji apmeklē apmēram 4000 lietotāju. E-kursā apvienoti visi nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes, lai sekmīgi apgūtu kursa vielu un sasniegtu izvirzītos kursa mērķus. E-kursā var ievietot metodiskos materiālus, lekciju konspektus, mājasdarbu un pārbaudes darbu uzdevumus, tiešsaistes testus, videolekcijas, grāmatas u.c. Papildus studentiem ir iespējama tiešsaistes komunikācija ar pasniedzējiem. E-kursi ir izveidoti visiem studiju kursiem un ir sinhronizēti ar MS Teams programmatūru, kas nodrošina ātru un efektīvu atgriezenisko saiti, videokonferences un saziņas rīkus, kas atbalsta studiju procesu. E-kursi ir studiju bāzes svarīgs elements.

Visiem studiju kursu gala vērtējumiem atbilstoši LU rektora rīkojumam ir jābūt ievadītiem un apstiprinātiem e-studijās. Kursa gala vērtējumus pārbaudījuma protokolā var apstiprināt tikai pasniedzējs, pie kura students reģistrēts pārbaudījuma kārtēšanai. Vērtējumu protokolā saglabātais gala vērtējums ir redzams LUIS (Latvijas Universitātes informatīvajā sistēmā), bet students redz tikai savu vērtējumu.

E-kursā apvienoti visi nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes, lai sekmīgi apgūtu kursa vielu un sasniegtu izvirzītos kursa mērķus. *Moodle* vide piedāvā izvietot tādus materiālus kā grāmatu fragmentus, lasāmos tekstus, videosaites, emuārus u.c., kā arī veidot mācību stundas ar tematiski fokusētu saturu atbilstoši attiecīgā kursa mērķiem un uzdevumiem, izmantojot vairākus tam paredzētos rīkus.

E-studiju vide (*Moodle*) dod studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai jebkurā laikā un vietā, kā arī iespējas kontaktēties ar pasniedzējiem, sekot līdzi saviem vērtējumiem un studiju kursu apguvei. *Moodle* piedāvā arī ērtus rīkus studentu progresu un zināšanu apzināšanai un vērtēšanai. Ir pieejami forumi, tiešsaistes testi dažādās formās, iespējas iesniegt dokumentus u. c. vērtējamās aktivitātes. Tas nodrošina atgriezenisko saiti mācību procesā.

Pasniedzēji nemītīgi darbojas pie e-kursu atjaunošanas un modernizācijas, atjaunojot materiālu atbilstoši jaunākajiem zinātnes atklājumiem, kā arī saskaņā ar 10.12.2013. LU rīkojumu Nr. 1/348 "Par prasībām e-kursu izstrādei un izmantošanai".

Saskaņā ar katra kursa specifiskajām iezīmēm un studentu individuālajām vajadzībām studiju procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes. Studiju formas ir lekcijas, semināri, praktiskas nodarbības, iknedēļas konsultācijas, elektroniskas konsultācijas, e-kursi, patstāvīgs pētniecisks darbs, individuāli un grupu projekti. Pētnieciskajos projektos, kas tiek veikti individuāli un grupās, izmanto intervijas, aptaujas anketas, datu un informācijas ieguves, apstrādes un sistematizēšanas metodes; tiek veikti sinhroniskie un diahroniskie pētījumi utt. Caurviju prasmes un kreatīvā domāšana ir neatņemama programmas sastāvdaļa. Studenti apgūst vērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmes, piemēram,ursos Māksla un komunikācija un Lietišķā komunikācija. Turklāt viņi pilnveido *Microsoft* programmatūras lietošanas prasmes studijās un pētniecībā, izmanto *MSTeams* rīku sinhronajām videokonferencēm, piemēram, konsultāciju laikā. Mācīšanās prasmes un stratēģijas veido vairāku kursu metodisko komponentu. Studējošie aktīvi piedalās pētniecībā, izstrādājot semestra un bakalaura darbus, prezentējot rezultātus starptautiskajās konferencēs, projektos un semināros, piemēram, starptautiskā simpozija "Valoda starptautiskai saziņai" studentu sekcijā.

Dažādu speciālu kursu īstenošanai paredzētas īpašas datorklases. Divas auditorijas ir īpaši pielāgotas sinhronās tulkošanas mācīšanās vajadzībām. Ja nepieciešams, studenti var izmantot paši savas ierīces, jo visā ēkā darbojas Wi-fi gan LU tīklā, gan EDUROAM tīklā.

Līdztekus LU nodrošinātajai e-studiju videi daudzi pasniedzēji izmanto arī dažādus tiešsaistes rīkus (*Kahoot!*, *Quizlet*, *Quizalize*, izrunas analīzes programmatūru *Praat* u.c.) mācību procesa papildināšanai un strukturēšanai.

Vērtējuma process un kontrole

E-kursu apguves starprezultātu vērtēšanu un uzskaiti pasniedzējs veic e-studiju vidē. Katrā e-kursā atbilstoši kursa programmai un specifikai tiek individuāli iekārtota vērtējumu grāmata. Vērtējumu grāmatā ir iespējams vērtēt gan manuāli, kad pasniedzējs pats ievada attiecīgo vērtējumu, gan arī automātiski, kad vērtējums tiek aprēķināts, izmantojot pasniedzēja norādītu aprēķina algoritmu.

Vērtējumus var sakārtot pa kategorijām, piešķirot tiem svarīguma pakāpi, izlikt kursa gala vērtējumus un parādīt tos kursa dalībniekiem. Docētājiem ir iespēja definēt savas vērtēšanas sistēmas, norādot gan vērtējamās uzdevumus, gan vērtēšanas skalas, gan arī apkopojot rezultātus ar formulu palīdzību.

Katrs students redz tikai savus vērtējumus. Sadaļā "Vērtējumu analīze" studenta vērtējums ir salīdzināts ar pārējo kursa dalībnieku vērtējumu, nosakot kursa zemāko, augstāko un vidējo vērtējumu attiecīgajā starppārbaudījumā.

Visiem studiju kursu gala vērtējumiem atbilstoši LU rektora rīkojumam ir jābūt ievadītiem un apstiprinātiem e-studijās. Kursa gala vērtējumus pārbaudījuma protokolā var apstiprināt tikai pasniedzējs, pie kura students reģistrēts pārbaudījuma kārtošanai. Pasniedzēji var redzēt visus savus pašreizējā semestra, kā arī iepriekšējo semestru nenoslēgtos pārbaudījumu protokolus. Vērtējumu protokolā saglabātais gala vērtējums ir redzams LUIS (Latvijas Universitātes informatīvajā sistēmā). Pasniedzējs noslēdz, izdrukā un paraksta kopējo vai individuālo pārbaudījuma protokolu un iesniedz to lietvedim.

Informācijas publicēšana un intelektuālā īpašuma aizsardzība e-kursos

Visiem LU mācībspēkiem un studentiem ir tiesības iepazīties ar e-kursā ievietotajiem materiāliem, neveicot nekādas izmaiņas. Visa informācija, mācību literatūra un materiāli (metodiskie

materiāli, lekciju konspekti, kontroldarbu uzdevumi, testi u.c.), kas saistīti ar autortiesību un blakus tiesību objektu aizsardzību, e-kursos tiek ievietoti un izmantoti saskaņā ar autortiesību jomu regulējošajām tiesību normām Latvijas Republikā, kā arī Latvijas Republikai saistošām starptautiskajos nolīgumos reglamentētajām normām par intelektuālo īpašumu.

LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums

Liela nozīme studijās un pētnieciskajā darbā ir LU Bibliotēkai. Bibliotēka lietotājiem regulāri nodrošina izmēģinājuma piekļuvi dažādām datubāzēm. Datubāzu pārlūkošanu atvieglo LU portālā Bibliotēkas sadaļā pieejamais e-resursu saraksts. Plašāka informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē E-resursi no A līdz Z (<http://www.biblioteka.lu.lv/e-resursi/a-z/a/>). Resursiem iespējams pieslēgties ar LUIS lietotājvārdu un paroli gan Bibliotēkas telpās, gan attālināti.

LU Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000), 2017. gada 22. jūnijā saņēmusi Bibliotēkas akreditācijas apliecību un tai atkārtoti piešķirts valsts nozīmes bibliotēkas statuss uz pieciem gadiem.

Bibliotēkas darba laiks, pieejamība informācijas resursiem un pakalpojumi

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam, nodrošinot vienādu pakalpojumu klāstu un kvalitāti visās struktūrvienībās. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, bibliotēkas telpu plānojums un tās darba laiki arī turpmāk būs cieši saistīti ar lietotāju informatīvo vajadzību nodrošināšanu.

LU Bibliotēkas astoņu nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots studentu ērtībām. Bibliotēkas klientiem darba dienās darba laiks ir nodrošināts no 9.00 līdz 21.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās – no 9.00 līdz 18.00 un sestdienās no 9.00 līdz 17.00.

Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka LU personālam – studējošajiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārējam personālam ir pieejama 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Dabaszinātņu bibliotēkā LU personālam visu diennakti ir iespēja izmantot brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtu grāmatu izsniegšanai uz mājām, izmantošanas termiņa pagarināšanai un nodošanai, datorus, mobilo telefonu uzlādi. Iegādājoties Dabaszinātņu bibliotēkā kopēšanas kartes, lietotāji kopēšanas iekārtu var izmantot jebkurā diennakts laikā. Savukārt Zinātņu mājas bibliotēkā LU personālam visu diennakti ir pieejams brīvpieejas krājums, divas pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai uz mājām, izmantošanas termiņa pagarināšanai un nodošanai, kā arī portatīvo datoru izmantošanas pašapkalpošanās sienu. LU Bibliotēka ir pirmā Baltijas valstīs, kur ir nodrošināta šāda iekārta un pakalpojums. Pašapkalpošanās iekārta aprīkota ar 36 portatīvajiem datoriem. LU personāls, izmantojot studenta vai darbinieka apliecības, jebkurā diennakts laikā portatīvos datorus var izņemt un tos izmantot 6 stundas ne tikai bibliotēkas zonā, bet visā ēkā. Portatīvie datori nodrošināti ar licencētām programmām, kas nepieciešamas LU Fizikas un matemātikas un Optometrijas fakultātes studējošajiem patstāvīgo darbu veikšanai.

Četras nozaru bibliotēkas klientiem ir atveltas visu gadu, arī vasaras periodā.

Nozaru bibliotēkās tiek nodrošināti visi pakalpojumi, kas veicina patstāvīgu studiju veikšanu. Pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem, kas apstiprināti 2017. gada 1. februārī ar LU rektora rīkojumu Nr. 1/39. Pakalpojumus – atbilstoši lietošanas noteikumiem – var izmantot LU studenti, mācībspēki, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studenti, kā arī ikviens valsts iedzīvotājs. LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Bezmaksas pamatpakalpojumi

Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana/rezervēšana/izmantošanas termiņu pagarināšana valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā un informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām. Pakalpojums pieejams LU Bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot kopkatalogu no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.

Informācijas resursu piegāde

LU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus kopkatalogā no jebkuras bibliotēkas, ir iespēja norādīt rezervētā informācijas resursa ērtāko saņemšanas vietu – nozares bibliotēku. Pārējiem lietotājiem šī iespēja ir pieejama, pasūtot informācijas resursus tikai no krātuves.

Pašapkalpošanās

Visās nozaru bibliotēkās lietotājiem tiek piedāvāts skenēšanas pašapkalpošanās pakalpojums, 5 nozaru bibliotēkās ir pieejamas pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai/ nodošanai/ izmantošanas termiņa pagarināšanai. Ar iekārtu palīdzību lietotāji patstāvīgi var izsniegt un nodot informācijas resursus vai pagarināt to lietošanas termiņu. Portatīvos datorus Zinātņu mājās bibliotēkā LU studenti, akadēmiskais un vispārējais personāls var saņemt, izmantojot portatīvo datoru izmantošanas pašapkalpošanās iekārtu ar 36 portatīvajiem datoriem. Pakalpojums tiek nodrošināts 24 stundas diennaktī, 7 dienas nedēļā. Izmantojot pašapkalpošanās iekārtu, nepieciešama LU studenta vai LU darbinieka apliecība.

Brīvpieejas lasītavu, datoru un interneta izmantošana

Lasītavās iespējams izmantot uzziņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros un portatīvos datorus (gan LU Bibliotēkas, gan lietotāju personīgos), interneta pieslēgumu, tostarp WI-FI, kas darbojas visās LU ēkās. Lasītavas studentiem ir ne tikai studiju un pētniecības, bet arī tikšanās un brīvā laika pavadīšanas vieta.

Nakts abonements, informācijas resursu iepriekšējā rezervēšana

Lietotāju ērtībai tiek piedāvāts pakalpojums “Nakts abonements”, kura mērķis ir nodrošināt lietotājiem – LU studentiem, mācībspēkiem un darbiniekiem – iespēju atsevišķu – uz vietas izmantojamo – informācijas resursu patapināt no bibliotēkas slēgšanas brīža līdz bibliotēkas atvēršanas brīdim vai iepriekš rezervēt uz noteiktām stundām. Pakalpojums ir bezmaksas, bet, ja informācijas resurss netiek nodots laikā, par patapinājuma termiņa nokavēšanu tiek piemērots līgumsods saskaņā ar LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu cenrādi.

Informācijas resursu piegāde vasarā

Izmantojot minēto piedāvājumu, lietotāji divas reizes nedēļā var sev ērtākajā nozares bibliotēkā (bibliotēka Kalpaka bulvārī, bibliotēka Raiņa bulvārī, Dabaszinātņu bibliotēka, Zinātņu mājās bibliotēka) saņemt nepieciešamos informācijas resursus no 4 nozaru bibliotēkām, kuras vasaras periodā ir slēgtas.

Uzziņas un konsultācijas

Viena no galvenajām bibliotēkas darba jomām ir lietotāju informatīvā apkalpošana – konsultēšana, uzziņu sniegšana, lietotāju apmācības un atbalsts pētniecībā.

LU Bibliotēkas galvenais uzziņu konsultants (bibliotēkā Aspazijas bulvārī) nodrošina bibliotēkas oficiālo un kopējo uzziņu apkalpošanas servisu. Lietotājiem ir iespējams saņemt individuālās konsultācijas un uzziņas bibliotēkā pa e-pastu: info-bibl@lu.lv, pa telefonu 28623551, izmantojot *Skype* – adresi LU Bibliotēkas konsultants. Konsultācijas sniedz arī ikviens nozares bibliotēkas darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, izmantojot e-pastu, *Skype*.

Bibliotēkas konsultants un nozaru bibliotēku personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, adrešu, precizējošās u.c. uzziņas un konsultācijas LU studentiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam.

Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī LU portāla Bibliotēkas sadaļā pieejamās iespējas: “Jautā bibliotēkām”, “Biežāk uzdotie jautājumi”, “Izsaki savu viedokli”.

Mācības lietotājiem

Bibliotēka aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu ne tikai informācijpratību, bet sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem.

Bibliotēka organizē un vada prezentācijas, nodarbības auditorijās un datorklasēs, rīko praktiskas mācību ekskursijas, lai lietotāji iegūtu prasmes strādāt ar brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtām un biroja tehniku – pašapkalpošanās skeneriem, kopētājiem, tādā veidā pilnveidojot patstāvīgas mācīšanās kompetenci.

Īpaša uzmanība tiek veltīta ārzemju studentiem. Bibliotēka ir sagatavojusi un vada prezentācijas angļu valodā *“Step by step, the library of UL – for you!”*, bet nodarbībās datorklasēs tiek apgūtas e-resursu lietošanas prasmes.

Studiju līmeņa paaugstināšanā būtiskas ir studējošā zināšanas un prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, kritiski novērtēt un izmantot kvalitatīvus informācijas resursus un e-vides rīkus. Lietotāju prasmju un iemaņu pilnveidei bibliotēkā ir izveidota mācību sistēma ar nodarbību piedāvājumu dažādiem studiju programmu līmeņiem.

Bakalaura studiju programmās studējošiem adresēta prezentācija *“Soli pa solim: Bibliotēka Jums”*, nodarbība *“Elektroniskais kopkatalogs un Primo Tavām veiksmīgām studijām”* (90 min.), nodarbība *“Iepazīsti e-resursus”* (90 min.) un *“E-resursi nozarē”* (90 min.). Savukārt maģistrantūras studiju programmās studējošajiem un rezidentūras studentiem tiek vadītas nodarbības, kas sniedz padziļinātas prasmes darbam ar attiecīgās nozares elektroniskajiem resursiem – nodarbība *“E-resursi nozarē”* (90 min.).

Doktora studiju programmās studējošajiem ir nodrošinātas nodarbības: *“Ievads zinātniskās publicēšanās procesā”* (90 min.), *“Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki”* (90 min.), *“Datubāzu Web of Science un Scopus izmantošana studiju un pētniecības darbā”* (90 min.).

Savukārt akadēmiskajam un zinātniskajam personālam paredzētas nodarbības *“Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki”* (90 min.), *“Datubāzu Web of Science un Scopus izmantošana studiju un pētniecības darbā”* (90 min.), *“Publikāciju ievade un publikāciju saraksta rediģēšana LUIS”* (90 min.), *“Pētniecības rezultātu deponēšana LU e-resursu repozitorijā”* (90 min.).

Bibliotēkas darbinieki vada nodarbības auditorijās un datorklasēs arī LU filiālēs visā Latvijā: Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā, Tukumā un Ventspilī.

Bibliotēkas darbinieki regulāri vada nodarbības studentu un akadēmiskā personāla informācijpratības uzlabošanai.

Maksas pakalpojumi

LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un cenrādis apstiprināts ar LU rektora 07.03.2016. rīkojumu Nr.1/111.

Informācijas resursu saraksta sastādīšana

LU Bibliotēkas speciālisti maksimāli īsā laikā sagatavo informācijas resursu sarakstu par lietotāju interesējošo tēmu, piemēram, studiju vai cita veida darba izstrādes procesā. Lietotājs sarakstu var pasūtīt, elektroniski aizpildot elektronisko pieteikuma formu, kurā ir iespējams norādīt vēlamu hronoloģisko aptvērumu, valodas, informācijas resursu veidus (grāmatas, raksti žurnālos, elektroniskie resursi u.c.) u.c.

SBA, SSBA pakalpojums

Informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, LU Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām un dokumentu krātuvēm Latvijā, izmantojot starpbibliotēku abonementu visā pasaulē. Izmantojot starptautisko starpbibliotēku abonementa pakalpojumu, var saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu.

Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši Universitātes studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Papildinot krājumu ar informācijas resursiem, prioritāra ir e-resursu iegāde.

Piešķirtais finansējums tiek izmantots nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu²⁶ iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un ir fakultātes dekāna vai izpilddirektora apstiprināti. Tāpat ikviens interesents var ieteikt konkrēta izdevuma iegādi krājumam, iesniedzot savu priekšlikumu mutvārdos vai rakstveidā bibliotēkas darbiniekiem. Ja izteikto priekšlikumu atbalsta konkrētās fakultātes dekāns/izpilddirektors, bibliotēka iegādājas interesenta ieteikto izdevumu.

2019. gadā bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,6 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un krātuvē.

Krājuma digitalizācijas līmenis

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina Latvijas Universitātes e-resursu repozitorija izmantošanu.

LU e-resursu repozitorijā bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi (<http://dspace.lu.lv>)

Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas lasītavās.

Šobrīd bibliotēkā kopumā atrodami vairāk nekā 6739 dažāda veida informācijas resursi Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studiju nozarē.

Datubāzes

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam 2010.–2020. gadam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmantot resursus attālināti.

2019. gadā LU abonē 34 e-resursu platformas (kurā ir gan e-grāmatas, gan e-žurnāli, gan uzziņu resursi, rīki, multimediji, statistika, gan jaukta formāta datubāzes). Tajās pieejami 17 592 pilntekstu e-žurnāli (t. sk. atsevišķi abonētie), 2,5 miljoni pilntekstu pasaules disertācijas un maģistra darbi, 4 statistikas datubāzes, 2 pētniecības rīki, 9 uzziņu datubāzes, kā arī 2 pētniecības platformas. LU ir pieejamas 122 pārbaudītas atvērtās piekļuves datubāzes ar multiformāta materiāliem. Katru gadu bibliotēka lietotājiem piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā 25.09.2019. LU bibliotēkā iegādātas 1311 e-grāmatas, abonētajā *ProQuest Ebook Academic Complete* kolekcijā pieejamas ~ 160 000 e-grāmatas.

Vienlaikus LU Bibliotēka lietotājiem regulāri nodrošina izmēģinājuma piekļuvi dažādām datubāzēm. Atbilstoši bibliotēkai piešķirtajam finansējumam datubāzu skaits tiek mērķtiecīgi izvērtēts un analizēta abonēto datubāzu izmantojamība.

Datubāzu pārlūkošanu atvieglo LU portālā bibliotēkas sadaļā pieejamais e-resursu saraksts. Plašāka informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļvietnē E-resursi no A līdz Z (<http://www.biblioteka.lu.lv/e-resursi/a-z/a/>).

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties tiem ar LUIS lietotājvārdu un paroli.

Primo Discovery

Lai modernizētu elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēka 2016. gada rudenī uzsāka jaunāko tehnoloģiju tīmekļa servisa *Primo Discovery* un SFX ieviešanu.

Primo Discovery ir meklētājprogramma, kas piedāvā iespēju vienlaicīgi meklēt LU Bibliotēkas informācijas resursus kopā – LU iMākonī (abonētajās un atvērtās piekļuves tiešsaistes

²⁶

Informācijas resurss – iespieddarbs, nepublicēts materiāls un elektronisks izdevums.

datubāzēs, digitālajās bibliotēkās, elektroniskajā katalogā, LU Bibliotēkas veidotajās bibliogrāfiskajās datubāzēs), piekļūt pilntekstiem, pasūtīt un pagarināt LU Bibliotēkas krājumā esošos informācijas resursus. Programma sakārto rezultātu sarakstu pēc atbilstības, nodrošina meklēšanas rezultātu pielāgošanu pēc 10 kritērijiem, piekļuvi lietotāja konta informācijai u.c. pakalpojumus, kas pieejami kopkataloga lietotājiem.

Lai nodrošinātu *Primo Discovery* pakalpojumus, paralēli tiek ieviesta papildprogramma *SFX*, kas nodrošina informācijas resursu (datubāzu un to satura vienību) savstarpējo tīklošanu un saistīti ar *Primo* centrālo indeksu, kurā notiek informācijas meklēšana.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

LU abonētie daudznazaru e-resursi, kas ietver materiālus LU bakalaura studiju programmai “Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas”

Cambridge Journals Online – izdevniecības *Cambridge University Press* daudznazaru e-žurnālu pilnu tekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnie teksti tādās nozarēs kā kultūra, māksla, filoloģija, filozofija, matemātika, datorzinātne, ekonomika, finanses, politika, tiesības, psiholoģija, vēsture, fizika, ķīmija, bioloģija, ekoloģija, ģeoloģija, medicīna un daudzās citās. LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 2019. gadam.

EBSCO Academic Search Complete – viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, tajā pieejama informācija no vairāk nekā 12 500 pilniem tekstiem, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datubāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferences materiāliem.

Emerald eJournals Premier – pilntekstu e-žurnālu datubāze tādās nozarēs kā valodniecība, kultūras un literatūras studijas, izglītība, bibliotēkzinātne un informācijas zinātne. Latvijas Universitātei pieejama *eJournals Premier* kolekcija, kurā ir pieejami vairāk nekā 1 miljons e-žurnālu rakstu pilnteksti tādās nozarēs kā valodniecība, kultūras studijas u.c.

International Journal of Corpus Linguistics – izdevniecības *John Benjamins* e-žurnāls valodniecībā. Piekļuve nodrošināta Humanitāro zinātņu bibliotēkā žurnāla 2015.–2017. gada numuru pilntekstiem.

JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications*, *Springer*, *Taylor & Francis*, *Blackwell Publishing*, *Cambridge University Press*, *Oxford University Press*, *John Wiley & Sons* u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

Oxford Journals Online – kolekcija sniedz pieeju 288 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – humanitārās un sociālās zinātnes, lietišķās zinātnes, vide un tās saglabāšana, lauksaimniecība, neirozinātnes un biomedicīna, vēsture, starpnozaru studijas, valoda un valodniecība, politikas zinātnes, starptautiskās attiecības u.c.

ProQuest Dissertations & Theses Global – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē, kurā iekļauti vairāk nekā 2,3 miljoni darbu dažādās nozarēs, tostarp valodniecībā.

SAGE Journals Online – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 1000 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – humanitārās un sociālās zinātnes u.c.

SAGE Research Methods – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzziņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu, kurus veidojuši pasaules vadošie zinātnieki humanitārajās un sociālajās zinātnēs. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas no tām – *SAGE Research Methods – Books and Reference* un *SAGE Research Methods Cases*.

ScienceDirect – izdevniecības *Elsevier* datubāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdoto žurnālu un grāmatu. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, kas pārsvarā pieejami no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas.

SpringerLink Contemporary Journals – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā LU zinātniskajam, akadēmiskajam personālam un studentiem piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 400 žurnāliem, aptverot eksakto, humanitāro un sociālo zinātņu jomu.

Taylor & Francis Social Science & Humanities Library sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk nekā 1400 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj nozares: valodniecība, izglītība, antropoloģija, māksla, reliģija, business, mediji, politika, reģionālās studijas, veselība un sociālā aprūpe, socioloģija un citas.

Scopus – izdevniecības *Elsevier* daudznazaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

Bibliotēkai pieejamo literatūru bakalaura studiju programmas īstenošanai var apskatīt 3. tabulā.

3. tabula. Bibliotēkai pieejamā literatūra bakalaura studiju programmas īstenošanai.

LU bakalaura studiju programmai “Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas” (bibliotēkā Aspazijas bulvārī)			
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Angļu valodā
11 006	447	106	11 559
Kopā: 11 559 eksemplāri			

LU bakalaura studiju programmai “Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas” (kopā Humanitāro zinātņu bibliotēkā)						
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)			
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Angļu	Norvēģu	Zviedru	Citas valodas
47 743	5 863	463	11 305	25	164	42 575
Kopā: 54 069 eksemplāri						

LU bakalaura studiju programmai “Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas” (kopā LU Bibliotēkas krājumā – valodniecība un literatūrzinātne)							
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
Grāmata s	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas valodas
7 994	22	92	1 942	5 164	136	814	52
Kopā: 8 108 eksemplāri							

LU bakalaura studiju programmai “Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas” (Humanitāro zinātņu bibliotēkā – valodniecība un literatūrzinātne)							
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
Grāmata s	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas valodas
6 302	11	73	1 145	4 258	127	805	51
Kopā: 6 386 eksemplāri							

LU bakalaura studiju programmai “Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas” (kopā LU Bibliotēkas krājumā – valodniecība un literatūrzinātne) 2015-2019							
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
Grāmata s	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas valodas
1 199	3	11	714	469	14	4	12
Kopā: 1 213 eksemplāri							

LU bakalaura studiju programmai “Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas” (Humanitāro zinātņu bibliotēkā – valodniecība un literatūrzinātne) 2015-2019							
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
Grāmata s	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas valodas
573	0	7	263	289	12	4	12
Kopā: 580 eksemplāri							

2.3. Finansiālā bāze

Studiju maksas LU katrai programmai ik gadu tiek noteiktas, vadoties no studiju vietas plānotās pašizmaksas (kas ietver visas prognozējamās izmaksas – atlīdzību mācībspēkiem, materiāli tehnisko nodrošinājumu, infrastruktūras uzturēšanu un administrācijas izmaksas), prognozējamā studentu skaita un situācijas tirgū – citu augstskolu piedāvātajām studiju maksām. Studiju maksa konkrētam studentam katram studiju gadam tiek noteikta uz visu studiju laiku.

Gan valsts budžeta finansējums, gan studiju maksas tiek apkopotas kopējā LU budžetā konkrētajam finanšu gadam. LU budžets tiek veidots saskaņā ar budžeta veidošanas vispārīgiem principiem un katram gadam noteikto budžeta kārtību.

Studiju virzienu studiju programmu īstenojošā pamatstruktūrvienība plāno studiju maksas ieņēmumus konkrētajam kalendārajam gadam, iesniedzot tos Studiju departamentā, kurš tos apkopo un iesniedz Finanšu un uzskaites departamentā kopējā LU budžetā veidošanai.

Saskaņā ar LU budžeta veidošanas principiem studiju virzienā paredzētie ieņēmumi tiek sadalīti šādi: studiju virziena tiešo un tieši attiecināmo izmaksu (atlīdzība mācībspēkiem, materiālo vērtību un pakalpojumu izmaksas, kā arī telpu un citas virzienu realizējošās pamatstruktūrvienības izmaksas) segšanai tiek novirzīti 74%, netiešo izmaksu (visu atbalstošo procesu – informācijas resursi, mārketinga, IT, finanšu uzskaites, pārvaldība, sporta, kultūras un sociālo aktivitāšu nodrošinājums, attīstības programmas) segšanai – 26%.

Attiecīgās pamatstruktūrvienības – fakultātes sadarbībā ar Finanšu un uzskaites departamentu plāno savas tiešās izmaksas konkrētajam finanšu gadam.

Finanšu un uzskaites departaments sagatavo kopējo LU budžeta projektu, un LU kanclers to virza uz senāta Finanšu un budžeta komisiju, no kurienes to savukārt virza uz apstiprināšanu LU senātā.

Pēc kārtējā gada budžeta apstiprināšanas konkrētās pamatstruktūrvienības plānotie ieņēmumi un izdevumi tiek importēti LU IT sistēmā, kura ir sasaistīta ar grāmatvedības uzskaites sistēmu un nodrošina iespēju izsekot attiecīgās pamatstruktūrvienības faktiskajai finanšu situācijai visa gada garumā.

Par attiecīgās fakultātes finanšu resursu racionālu izmantošanu atbilstoši budžetam ir atbildīgs fakultātes dekāns un izpilddirektors, kurš veic operatīvu pamatstruktūrvienības finanšu vadību.

Par budžeta izpildes pārraudzību un atbilstošu pārskatu sagatavošanu LU vadībai un kontrolējošajām organizācijām ir atbildīgs Finanšu un uzskaites departaments.

Studiju programmas finanšu resursu ieguves avoti ir valsts finansējums un studentu pašfinansējums. IZM bāzes finansējums ir 1519 EUR. 2020. gadā LU gada studiju maksa bakalaura līmenī PLK ir 2100 EUR un NLN 1800 EUR ES pilsoņiem, trešo valstu pilsoņiem Angļu filoloģijas konsolidētajā BSP – 2750 EUR un Moderno valodu un biznesa studiju konsolidētajā BSP attiecīgi 3000 EUR. Ārzemju studentu kopskaits abās konsolidējamās programmās ir 10.

Studiju nodrošināšana vienam studentam (pašizmaksa) – 1484 EUR PLK un 1747 EUR NLN programmā ir zemākā iespējamā kvalitatīvam studiju procesam. NLN ir paredzēts uzņemt tikai maksas studentus, ar noteikto studiju

Programmas izmaksu aprēķini variējas, ir modelējami un ir atkarīgi no:

- studentu skaita programmā. Pašizmaksas aprēķinam ir izmantota studējošo statistika uz 01.07.2020.;
- akadēmiskā personāla īpatsvara, kas esošajās programmās ir sabalansēts (profesors 18%, asoc. profesors 23% (15% NLN), docents 13%, lektors 39% (47% NLN)). Profesori un asociāti profesori ir iesaistīti lekciju īstenošanā un docē studiju kursus lielajās grupās. Semināru un praktisko nodarbību īstenošanā ir iesaistīti docenti un lektori;
- elastīga lekciju un semināru plānojuma, apvienojot grupas apakšprogrammās;
- studiju kursu docēšanas vairākām programmām vienlaicīgi (ir paredzēts docēt vairākus studiju kursus ar Orientālistikas BSP);
- ierobežotas izvēles studiju kursu docēšanas, kas notiek katru otro gadu.

2.4. Materiāltehniskā bāze

Bakalaura studiju programmai pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

Studiju virziena īstenošana notiek LU HZF telpās Visvalža ielā 4a. Ēkā ir 44 telpas, kas kopumā aizņem 1750 m² platību. Kopējais maksimālais studentu skaits, kuriem iespējams vienlaicīgi nodrošināt lekcijas, ir 1360 studentu.

Virziena studiju programmu nodrošināšanai ir pieejamas auditorijas:

5 auditorijas, kas paredzētas 10–15 studentu grupām;

18 auditorijas, kas paredzētas 15–20 studentu grupām;

13 auditorijas, kas paredzētas 26–50 studentu grupām;

4 auditorijas, kas paredzētas 51–75 studentu grupām;

3 datorklases, kurās ir 20, 25 un 30 studentu darba vietas, kas aprīkotas ar datoru un monitoru.

41 auditorija (no 44) ir aprīkota ar prezentācijas tehniku – ekrānu, datoru, projektoru.

Papildus pieejami arī vairāki pārnēsājami projektori, lai risinātu neparedzamas situācijas. 10 auditoriju telpas aprīkotas tā, lai būtu iespējams organizēt kopīgu diskusiju pie viena galda.

Vairākas auditorijas ir aprīkotas ar krēsliem, kuriem pievienoti paliktņi rakstīšanai, lai šīs auditorijas pēc vajadzības varētu ērti pārkārtot darbam grupās.

2 telpas ir aprīkotas ar sinhronās tulkošanas kabīnēm un iekārtām.

Viena zāle ar 190 studentu vietām, kurā var notikt lekcijas lielumam studentu skaitam, vieslektoru lasījumi, ārpusstudiju radošais darbs, kā arī studiju un zinātnes popularizēšanas pasākumi. Visā fakultātē pieejams WiFi.

Pasniedzējiem studiju nodrošināšanai pieejama e-vide *Moodle*, kuru izmanto studiju materiālu izplatīšanai un studiju darbu iesniegšanai, pārbaudei un analīzei. *Moodle* ir e-vides rīks papildus LUIS videi, kurā nodrošina studiju vērtējuma ievadīšanu.

Studenti LUIS vidē veic elektronisku reģistrēšanos kursiem. Fakultātē studentiem pieejams 5 studiju metodiķu atbalsts, ja radušies jautājumi un nepieciešama palīdzība darbā ar studiju procesu LUIS. Studiju metodiķi sniedz atbalstu studentiem studiju procesa organizatoriskajos jautājumos.

Studentu un pasniedzēju ērtībai pirmajā stāvā pieejama plaša bibliotēka, kurā pieejamas zinātnu nozarei nepieciešamās datubāzes un literatūra. Nepieciešamo literatūru ir iespējams pasūtīt no citām bibliotēkas filiālēm un krātuvēm. Bibliotēkā pieejami datori studentu patstāvīgā darba īstenošanai.

Materiāltehniskā bāze ir atbilstoša studiju programmas īstenošanai. Turpmāk ir paredzēta infrastruktūras uzlabošana, piesaistot projektu līdzekļus.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas saturs

Bakalaura programmas “Anglistika, Eiropas valodas un biznesa studijas” plānojums pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē (skat. 3. pielikumu) atbilstoši LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumam ietver 120 KP, katrā no 6 semestriem studenti apgūst 20 KP PLK un no 8 semestriem 14/16 KP NLN. Programmas saturā iekļautas divas daļas.

Obligātā daļa, kas ir vienāda visām apakšprogrammām, 52 KP apjomā, ieskaitot noslēguma darbu izstrādi 10 KP, Civilās un Vides aizsardzības kursus 2 KP un praksi 2 KP. Obligātā daļa tiek īstenota angļu valodā.

Izvēles daļa (ierobežotas un brīvas izvēles daļas) sastāda 68 KP.

Ierobežotās izvēles kursi grādu piešķiršanā studiju programmā veido 42 KP (standartā noteiktais minimums ir 20 KP) apakšprogrammā “Angļu valoda”, 42 KP apakšprogrammā “Angļu-skandināvu valodas” un 24 KP apakšprogrammā “Eiropas valodu un biznesa studijas”, kur starpību starp apakšprogrammām veido biznesa, ekonomikas un vadības kursi. Studiju programmas izvēles daļā ir iekļauts kurss “Latviešu valoda ārzemju studentiem”; kas ir obligāts ārzemju studentiem.

Humanitāro zinātņu nozaru pamatnostādnes, principi, struktūra un metodoloģija ir atspoguļotaursos 66 KP apjomā attiecīgi katrā apakšprogrammā (obligātajā un ierobežotās izvēles daļās kopā).

Humanitāro zinātņu nozaru raksturojums un problēmas starpnozaru aspektā ir izklāstītas kursos 16 KP attiecīgi katrā apakšprogrammā (obligātajā un ierobežotās izvēles daļās kopā).

Humanitāro zinātņu nozaru attīstības vēsturi un aktuālās problēmas aptver kursi 10/10/10 KP apjomā attiecīgi katrā apakšprogrammā (obligātajā un ierobežotās izvēles daļās kopā).

Izvēles daļu veido arī kontrastīvo (2. svešvalodas) studiju kursi 24 KP apjomā.

Ierobežotās izvēles daļa (66 KP) tiek īstenota angļu, zviedru vai norvēģu valodā, kā arī 2. un/vai 3.svešvalodā. Programmas elastīgums tiek nodrošināts, plānojot kopīgu A daļu (obligātā), arī daļēji B daļu (ierobežotā izvēle) visās apakšprogrammās vienlaicīgi.

5. semestrī studentiem tiek piedāvāts plašs izvēles kursu spektrs ar iespēju specializēties literatūrzinātnē vai valodniecībā. Eiropas valodu un biznesa studiju apakšprogrammā ir piedāvāta specializācija lietišķajā valodniecībā.

6. semestrī studentiem ir iespēja izvēlēties praksi (2 KP), kas veicina padziļinātu izpratni par zināšanu un prasmju lietojumu profesionālajā darbībā. Stažēšanās notiek Latvijas Universitātē un tās struktūrvienībās, valsts vai pašvaldību institūcijās, privāto uzņēmumos, kā arī nevalstiskajās organizācijās, tai skaitā ārvalstu organizācijās, kas pārstāvētas Latvijā. Tās mērķis ir attīstīt praktiskas iemaņas darbam šajās organizācijās, izmantojot lietišķās valodniecības studiju kursos iegūtās zināšanas un prasmes un iegūt padziļinātu izpratni par studiju programmu apgūtajiem priekšmetiem.

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”, kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarbībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē. Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa e-vidē. LU katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmu kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to

nodrošinātu, studiju programmās ir veikta studiju programmas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana (sk. 6. pielikumu).

Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, prasībām īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā. Pārbaudījumu veidi ir atkarīgi no studiju kursa specifikas; tipiskākie pārbaudījumu veidi ir rakstveida testi un kontroldarbi (Angļu valodas gramatika I–II, Kontrastīvo studiju kursi I–VI, esejas un referāti (Angļu valoda akadēmiskajām studijām, Tekstu analīze I–II, literatūras kursi), mikropētījumi un prezentācijas (Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs, literatūras kursi), darbu aizstāvēšana (semestra darbs, prakse, bakalaura darbs).

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar „Augstskolu likumu” un LU Satversmes izstrādāto „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību Latvijas Universitātē” (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211), kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Katrā studiju kursā ir divi pārbaudījumu veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarbībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi. Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai nosaka atbildīgā struktūrvienība. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumus un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā.

Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, laboratorijas darbs, ziņojums, referāts un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam. Kursa apguvi var vērtēt kā sekmīgu arī tad, ja eksāmens ir nokārtots nesekmīgi un šāda iespēja noteikta studiju kursa aprakstā. Kursa apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumus un eksāmenā iegūtos vērtējumus.

Atbilstoši studiju kursa specifikai var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana (kursa darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursa, prakses). Kursa darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursa un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Ja to atļauj ārējie normatīvie akti, tad, saņemot LU prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītus studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums (sk. 4. tabulu), kas publicēti „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”.

4. tabula. Vērtējumu skaidrojums 10 ballu sistēmā

Apguves līmenis	Atzīme (atšifrējums)	Skaidrojums (atbilstīgi Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 141, Nr. 512, Nr. 240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumam Nr. 211)
ļoti augsts apguves līmenis	10 (izcili)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	9 (teicami)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
augsts apguves līmenis	8 (ļoti labi)	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	7 (labi)	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
vidējs apguves līmenis	6 (gandrīz labi)	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	5 (viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	4 (gandrīz viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
zems apguves līmenis	3 (vāji)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	2 (ļoti vāji)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
	1 (ļoti, ļoti vāji)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinoši vairākos akadēmiskajos gados. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošos sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi, izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.141 (20.03.2001.) „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr.512 (26.08.2014.) „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr.240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- **vērtēšanas atklātības princips** – atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem universitāte ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai;
- **vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips** – universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;

- **vērtējuma obligātuma princips** – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** – studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- **vērtējuma atbilstības princips** – pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka „*Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē*” (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās programmu padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome. Anglistikas nodaļā ir izstrādāti detalizēti semestra un bakalaura darbu vērtēšanas kritēriji (Sk. 5. pielikumā).

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas izglītības principus. Studentcentrētā pieeja tika ievērota, izstrādājot studiju programmu un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai ir iepriekš publicēti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši gaidāmos mācīšanās rezultātus.

Studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiks izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (*Moodle*).

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.). Darba devēji no marketinga aģentūrām organizē seminārus par reklāmtestu tekstveides principiem (*Prinful, Positive Company*), izdevniecība *Pearson* organizē angļu valodas mācīšanas metodiskus seminārus, kompānijas *Evry* pārstāvji iepazīstina studentus ar skandināvu valodu lietošanas kontekstu uzņēmumos, telekomunikāciju kompānija *Bite* organizē seminārus caurviju prasmju attīstīšanai karjeras sākumā.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Pētījumu rezultāti ir atspoguļoti zinātnisko konferenču studentu sekcijās. Vecāko kursu studentiem, kas strādā, piedāvā aktuālas pētījuma tēmas semestra vai bakalaura darbam saistībā ar darbavietas specifiku (piemēram, lietīšķās valodas lietojums kompānijā *Airbaltic*, bankas gadu pārskatu struktūra, lietotāju pamācību lingvistiskās īpatnības utt.)

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to izstrādātā studiju programma tiks īstenota fleksibli. Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas, mobilās lietotnes un videokonferences rīkus.

Tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti tiek iesaistīti akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu

pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē (piemēram, Lietišķās valodniecības centra projektu aktivitātēs, starptautisko simpoziju organizēšanā²⁷, doktorantu skolas organizēšanā utt.²⁸).

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiks īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti.

Studiju programmas izveidē un īstenošanā būtiska nozīme ir pievērsta individuālai pieejai katram studējošajam, kas izpaužas vairākos aspektos, piemēram, studējošiem ir (būs) iespēja individuāli konsultēties ar ikvienu mācībspēku noteiktos konsultāciju laikos; sadarbību ar studējošiem un pasniedzējiem nodrošina arī elektronisko sakaru izmantošanas iespējas (e-studijas), kas ļauj nosūtīt nepieciešamos studiju materiālus, vērtējumus un ieteikumus studējošiem; studējošajiem tiek (tiks) nodrošināta brīva piekļuve fakultātes vispārējam personālam, studiju metodikiem un vadībai.

Būtiski, ka studiju programmas īstenošanā aktīvi tiks izmantotas e-studiju sniegtās iespējas, kas nodrošina studiju procesa sekmīgu virzību, fleksibilitāti, nepārtrauktību pandēmijas apstākļos un caurspīdīgumu. E-studiju platforma ļauj studējošajiem sekot līdzi savām sekmēm, sazināties tiešsaistē, saņemt mācību materiālus un palīdz akadēmiskajam personālam sekmīgāk organizēt studiju darbu.

Studiju kursu plānojums ir vērsts uz pakāpenisku un secīgu zināšanu apguvi, kas notiek pēc vairākiem principiem. Pirmkārt, ikvienam studējošajam sākotnēji tiek sniegtas pamatzināšanas un ievads attiecīgajā apakšnozarē. Otrkārt, studiju procesa laikā sniegtās zināšanas, studējošajam sekmīgi turpinot studijas, tiek pakāpeniski padziļinātas uz iepriekš apgūto iemaņu pamata. Tādējādi studiju procesā tiešā veidā tiek īstenots pakāpeniskums un secīgums un par pieejas efektivitāti liecina sasniegtie studiju rezultāti.

Programmas saturs un īstenošanai atvēlētie resursi, iesaistītais akadēmiskais personāls un praktizējošie profesionāļi, kā arī vispārējais personāls, kvalitāte un unikalitāte atbilst LU misijai, stratēģijai un uzdevumiem.

Studiju programma "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" sniedz studējošajiem pasaulē atzītu izglītību, kas ne tikai tiktu izmantota Latvijas tautsaimniecībai svarīgu uzdevumu risināšanā, bet būtu vērsta arī uz vienotās Eiropas telpas un nodarbinātības attīstību. Studiju programma atbilst vienotas izglītības telpas prasībām Eiropas Savienībā, turklāt programmas turpmākā attīstība paredz vēl kvalitatīvākas un Eiropas izglītības telpai atbilstošas izglītības sistēmas īstenošanu. Ņemot vērā Boloņas deklarācijā izvirzītos mērķus un uzdevumus, studiju programma paver plašas iespējas, piemēram, dodot iespēju izvēlēties un piedalīties mobilitātes programmās, kā arī turpināt studijas augstākā līmeņa studiju programmās ES un Eiropas Ekonomiskās zonas augstskolās. Studiju programma atbilst LU misijai, akadēmiskajām tradīcijām un darba tirgus pieprasījumam, pamatojoties uz studiju virzību darba tirgū, profesionalizēšanu.

3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas izstrādē ievēro Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumos Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" noteiktās prasības obligātās un ierobežotās izvēles daļas studiju kursu apjomam un struktūrai, studiju programmas obligātajā daļā iekļaujot arī akadēmiskās vai citas prakses apguvi LU vai ārpus LU vismaz 2 kredītpunktu apjomā, tāpēc studējošo prakse 2 KP apjomā ir obligātās daļas studiju kurss un tiek realizēts Latvijas Universitātē un tās struktūrvienībās, valsts vai pašvaldību institūcijās, privāto uzņēmumos, kā arī nevalstiskajās organizācijās, tai skaitā ārvalstu organizācijās, kas pārstāvētas Latvijā. Prakses norisi reglamentē prakses nolikums un studiju kurss ValoR004.

Prakses mērķis ir attīstīt praktiskas iemaņas darbam šajās organizācijās, izmantojot lietišķās valodniecības studiju kursus iegūtās zināšanas un prasmes un iegūt padziļinātu izpratni par studiju programmā apgūtajiem priekšmetiem.

²⁷Pieejams: <https://www.lu.lv/lincs/about-lincs/languages/latviesu/>

²⁸Pieejams: <https://www.valodas.lu.lv/par-centru/>

Prakses uzdevumi ir veikt konkrētus darba pienākumus, parādot patstāvību, iniciatīvu un radošumu, kā to prasa konkrētais uzdevums, lietojot angļu valodu un svešvalodas mutvārdos un rakstveidā dažādās lietišķajās situācijās, risināt konkrētas valodniecības un literatūrzinātnes problēmas un jautājumus organizācijas kontekstā.

Par atbalstāmiem ir uzskatāmi gadījumi, kad prakses vadītājs no iestādes vai/un students pats ierosina prakses darba uzdevumus, saskaņojot tos ar prakses vadītāju. Sadarbības iestāžu izvēles principi ir darba uzdevumu spektrs, kas ļauj studējošiem demonstrēt augsta līmeņa valodas kompetenci angļu valodā un izvēlētajās Eiropas valodās, lietot profesionālās pamatiemaņas tulkošanā, dažādu literāro un lietišķo žanru tekstveidē, valodu mācīšanas metodikā un uzņēmējdarbības jomā, izmantojot radošumu; apgūt moderno tehnoloģiju zināšanas un informācijas resursu ieguves un lietošanas prasmes, t.sk. patstāvīgi iegūt, atlasīt, kritiski izvērtēt un sintezēt informāciju no primārajiem un sekundārajiem avotiem, noteikt un atrisināt būtiskus jautājumus un saistīt tos ar kultūras, vēstures, ekonomikas un citu kontekstu, kas atbilst studiju programmas mērķiem sasniegšanā.

Konkrētie prakses darba uzdevumi ir atkarīgi no prakses vietas. Rekomendējamie prakses darbu virzieni:

Lietišķās rakstu valodas lietošana

E-pastu, lietišķo vēstulju rakstīšana angļu valodā, sazinoties ar iestādes sadarbības partneriem un klientiem; sapulču protokolēšana angļu valodā; prezentāciju materiālu gatavošana angļu valodā iestādes vidējā līmeņa u.c. vadītājiem, ziņu sagatavošana saziņai sociālajos tīklos u. tml.

Lietišķās mutvārdu valodas lietošana

Darbs ar iestādes klientiem angļu valodā – sarunas pa telefonu, klientu apkalpošana.

Tulkošana:

Iestādē nepieciešamo dokumentu, reklāmu tekstu, ziņojumu tulkošana no angļu, zviedru, norvēģu, valodas / uz angļu, zviedru, norvēģu, valodu u. c. valodām, ja līmenis ir atbilstošs; vadītāja asistenta pienākumu un citu uzdevumu veikšana, kas saskaņoti gan ar prakses vadītājiem;

Svešvalodu mācīšana dažādām mērķgrupām

Tekstu rediģēšana

Tekstveide

Prakses uzdevumi var ietvert elementus no visa iepriekš minētā un/vai citus darba uzdevumus atbilstoši prakses mērķiem, saskaņojot tos ar prakses vadītāju.

Prakses organizācija

Prakse ir paredzēta BSP *Anglistika, Eiropas valodas un biznesa studijas* obligātajā daļā, un paredzētais norises laiks ir 6. semestris pilna laika klātienē un 8.semestris nepilna laika neklātienē – atbilstoši LU akadēmiskā gada kalendāram. Ja studējošais pats piedāvā citu prakses vietu, prakse var būt organizēta citā laikā, bet ne agrāk par 4. semestri.

Programmas prakses organizators piedāvā studējošajam prakses vietu saskaņā ar līgumiem par studējošo prakšu nodrošināšanu, kurus fakultāte ir noslēgusi ar iestādēm (Sk. 9. pielikumu). Prakses vietas tiek plānotas nākamajam akadēmiskajam gadam atbilstoši līgumiem, kas ir noslēgti ar sadarbības partneriem, un prakse noris kursa aprakstā fiksētajā kārtībā. Studējošais ir tiesīgs piedāvāt arī citu prakses vietu. Programmas direktors izvērtē tās atbilstību studiju programmas prasībām. Šajā gadījumā starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība. Gadījumos, kad prakses vieta ir ārvalstīs vai studējošais ir ārvalstu pilsonis, ir pieļaujama trīspusējā līguma slēgšana angļu valodā. Studējošo norīkošanu praksē noformē ar dekāna norādījumu. Studējošā praksi vada BSP *Anglistika, Eiropas valodas un biznesa studijas* prakses vadītājs, kura pienākumos ietilpst:

- vienoties ar iestādes prakses vadītāju par studējošā individuālajiem prakses uzdevumiem, sagatavot un izsniegt studējošajam individuālo prakses uzdevumu;
- izsniegt iestādei adresētu pavadvēstuli;
- pārraudzīt studējošā prakses norisi iestādē; sadarboties ar iesaistītajām pusēm, lai risinātu konfliktsituācijas saistībā ar prakses norisi;
- izvērtēt un parakstīt studējošā prakses atskaiti;
- informēt studējošo par nepieciešamību veikt obligātās veselības pārbaudi gadījumos, kas noteikti normatīvo aktu prasībās. Ar savu parakstu apliecināt studējošā prakses atskaites atbilstību programmas prakses nolikumā noteiktajām prasībām; organizēt prakses atskaites aizstāvēšanu.

Iestādes prakses vadītāja pienākumos ietilpst:

- instruēt studējošo par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem iestādē un uzraudzīt to ievērošanu;
- instruēt studējošo par personas datu aizsardzības noteikumu ievērošanu un iepazīstināt ar iestādē pieņemtajiem normatīvajiem aktiem, kuri attiecas uz personas datu aizsardzības nodrošināšanu; nodrošināt studējošajam pieeju iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai;
- rakstveidā norādīt studējošajam, kāda viņam nodotā informācija ir uzskatāma par konfidenciālu informāciju;
- nodrošināt studējošo ar prakses uzdevumiem un organizēt to izpildes vadīšanu, pārraudzīšanu un kvalitātes kontroli;
- nekavējoties ziņot BSP prakses vadītājam, ja studējošais noteiktajā termiņā nav ieradies iestādē, ir pārkāpis iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai iestādes administrācijas rīkojumus;
- prakses noslēgumā sagatavot atsauksmi par studējošā darbu prakses laikā.

Studējošā prakses norise

Prakse ir organizēta pēc šāda plāna:

- prakses vietu noteikšana, individuālo uzdevumu saņemšana, līgumu parakstīšana, vēstules iestādei sagatavošana un izsniegšana un iepazīstināšana ar prakses nokārtošanas prasībām (1.–2. nedēļa);
- iepazīšanās ar iestādes prakses vadītāju prakses iestādē, iepazīšanās ar iestādes organizāciju un struktūru, darba drošības, datu aizsardzības noteikumiem iestādē (3. nedēļa), individuālo uzdevumu veikšana, konsultēšanās par uzdevumu izpildi gan ar iestādes prakses vadītāju, gan ar BSP prakses vadītāju (pēc vajadzības) (4.–14. nedēļa);
- prakses atskaites izveide (15.–16. nedēļa).
- prakses noslēgums un aizstāvēšana (sesijas laikā).

Prakses noslēgumā atbilstoši kursa aprakstam studējošais iesniedz BSP prakses vadītājam: atskaiti (angļu valodā) par prakses uzdevumu izpildi pēc fakultātes noteiktās formas, kas fiksēta prakses nolikumā. Tajā studējošais ieraksta prakses laikā veiktos darbus, un to vizē iestādes prakses vadītājs; iestādes prakses vadītāja atsauksmi (raksturojumu) par studējošā darbu prakses laikā, kas fiksēta prakses nolikumā (skat. 7. pielikumu). Tajā atspoguļo studējošā darba kvalitāti, darba disciplīnu, prakses individuālo uzdevumu vērtējumu.

Prakses aizstāvēšana

Aizstāvēšanās laikā (līdz 5 min.) students informē komisiju par prakses galvenajiem rezultātiem, ilustrējot tos ar dažādiem uzskates materiāliem. Prakses atskaišu aizstāvēšanu pieņem un prakses vērtēšanu veic komisija: prakses vadītāji un studiju programmas direktors. Prakses aizstāvēšanā tiek aicināti piedalīties visu studentu prakšu vadītāji no iestādēm, bet, ņemot vērā

objektīvus apstākļus (prakses vadītāja no iestādes aizņemtību, veicot savus tiešos darba pienākumus), tiek pieļauts, ka viņš/viņa var arī nepiedalīties.

Prakses vērtēšana

Galīgo vērtējumu veido prakses atskaite, kas atspoguļo prakses norises procesu un ko vērtē LU prakses vadītājs, un prakses atskaites aizstāvēšana, ņemot vērā šādus kritērijus: atskaites saturu, tai skaitā, cik lielā mērā izmantotas studiju laikā apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences; prakses atskaites noformējumu (ieskaitot pielikumus), studenta uzstāšanos un atbildes uz jautājumiem un iestādes prakses vadītāja atsauksmi.

Studējošā prakses vērtēšanas kritēriji

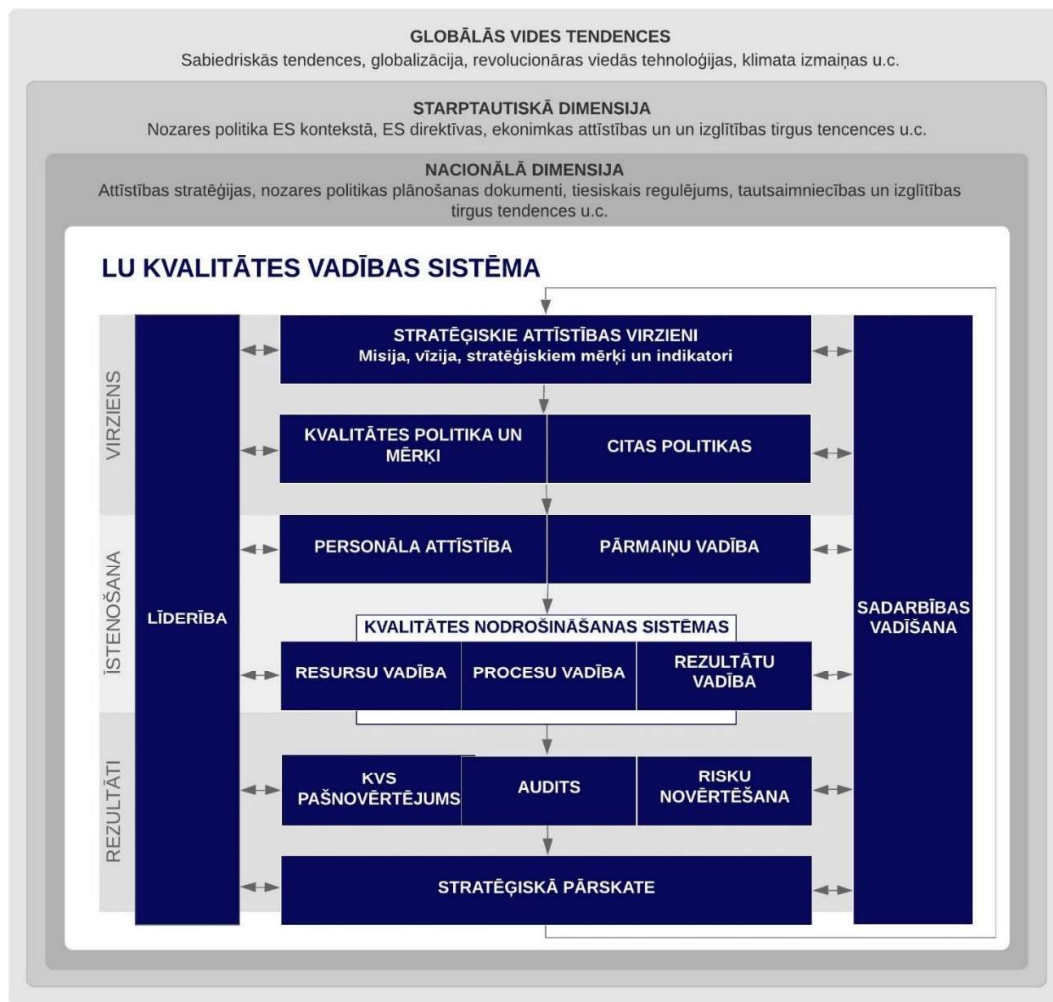
Prakse tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.141, Nr.512, Nr.240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumu Nr. 211, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem. Informācija par prakses vērtēšanas nosacījumiem ietverta prakses studiju kursa aprakstā ValoR004 "Prakse".

3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

LU nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot LU misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu sasniegšanu. LU kvalitātes nodrošināšanas vadības sistēma ir ieviesta un tiek īstenota kopš 2010.gada, kvalitātes politika formulēta kopš 2012.gada.

LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt vai pārspēt tās darbībā galveno iesaistīto pušu paredzamās vajadzības un gaidas, kā arī izpildīt nozares regulējošās un standartu prasības. Ar kvalitāti saistītie LU principi un to sasniegšanai nepieciešamais rīcību kopums ir definēts [LU Kvalitātes politikā](#). LU Kvalitātes politika attiecas uz visām LU darbības jomām un paredz tās īstenošanu visos LU pārvaldības līmeņos. LU kvalitātes pārvaldības vadlīnijas LU stratēģiskajos attīstības virzienos – zinātniskajā darbībā, studijās un sadarbībā ar sabiedrību, noteiktas [LU Kvalitātes rīcībpolitikā](#). Kvalitātes politika un Kvalitātes rīcībpolitika ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļas, tās kopā ar citām LU politikām un procesu kopumu nodrošina LU darbības saskaņotu plānošanu un īstenošanu.

Lai sasniegtu LU stratēģiskos mērķus, LU izmanto izcilības pieeju veicamajās darbībās, tās mēra, novērtē un pilnveido, lai pieņemtu efektīvus lēmumus. **LU kvalitātes vadības sistēma** tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot uz izcilību vērsto pieeju LU korporatīvajā kultūrā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) 2020.gada izcilības modeli. LU Kvalitātes vadības sistēmas shēmu skat. 4.attēlā.



4.attēls. LU Kvalitātes vadības sistēmas shēma

Atsevišķās LU jomās kvalitātes vadības sistēma ir detalizētāka, kvalitātes nodrošināšanā ievērojot nozares aktuālos standartus un ietvarus, t.sk. Eiropas standartus un vadlīnijas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā ([The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area](#), turpmāk - ESG) studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā.

LU stratēģiskās attīstības **virzieni** un tajos sagaidāmie rezultāti ir noteikti [LU Attīstības stratēģijā 2016.-2020. gadam](#) (turpmāk – Stratēģija). Stratēģija izstrādāta, ievērojot ES un Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteiktos attīstības virzienus un prioritātes. Balstoties uz konkurētspējas un SVID analīzi, LU noteikusi rīcības plānu un dažādas programmas mērķu sasniegšanai stratēģiskās attīstības virzienos. Stratēģijā noteikti arī stratēģisko mērķu sasniegšanai veicamie uzdevumi un tam nepieciešamie instrumenti. Sagaidāmie rezultāti noteikti galvenajos darbības virzienos, kā arī finanšu un pārvaldības jomās, un tie ir saskaņoti ar LU darbībā iesaistīto pušu interesēm. Rezultāti raksturo sasniegumus, efektivitāti un ilgtspēju, kā arī labu sniegumu ilgtermiņā. Sasniegumi tiek salīdzināti ar citiem nozares dalībniekiem starptautiskā un nacionālā mērogā. Atbilstoši noteiktajiem attīstības virzieniem LU attieksme pret kvalitāti un apņemšanās formulēta LU politikās, t.sk. [Kvalitātes politikā](#), [Personāla vadības politikā](#) u.c.

Uz stratēģisko mērķu sasniegšanu vērstas darbības **īstenošanai**, LU nodrošina iepriekš kopīgi pieņemtajai politikai atbilstošu vadības pieeju un risinājumu izmantošanu, integrējot aktuālas metodes

procesu vadībā un kvalitātes rezultātu mērīšanā. Darbības tiek plānotas, koordinētas un izvērtētas, veidojot un īstenojot ar stratēģiskajiem rīcības plāniem un programmām saskaņotus aktivitāšu plānus un operatīvas rīcības (t.sk. apstiprinājumi un rīkojumi). Būtiska loma tiek piešķirta plānveidīgai personāla attīstībai un iesaistei caur pārmaiņu vadīšanu. LU vadība nodrošina rezultātu sasniegšanai nepieciešamo priekšnoteikumu radīšanu, informējot darbiniekus un izskaidrojot kvalitātes nepieciešamību. Kvalitātes vadības sistēmas efektīva darbība tiek nodrošināta ar ieviestās kvalitātes vadības sistēmas regulāru novērtēšanu un pilnveidi, kā arī īstenotu iekšējo kontroli. LU novērtē **rezultātus** un pilnveido īstenotās pieejas un risinājumus attiecībā pret [LU Kvalitātes rīcībpolitikā](#) noteiktajiem kvalitātes mērķiem. Stratēģisko mērķu sasniegšanas līmeņa noteikšanai tiek īstenota regulāra stratēģiskā pārskate, pamatojoties uz kuras rezultātiem var tikt pieņemts lēmums par grozījumu nepieciešamību stratēģiskajos mērķos, rīcības plānos, programmās, t.sk. indikatoros.

LU kvalitātes nodrošināšana tiek īstenota iesaistot galvenās LU darbībā iesaistītās puses. **LU darbībā iesaistītās puses** ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Kvalitātes vadības izpratnē klients var būt gan iekšējais – Latvijas Universitātes struktūrvienība vai darbinieks, gan ārējais – Latvijas Universitātes studenti, darba devēji, akadēmiskā sabiedrība, valdība kā sabiedrības pārstāvis kopumā u.c. LU darbībā iesaistītās puses ir formulētas LU Kvalitātes rīcībpolitikā. LU Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē galvenās iesaistītās puses ir darbinieki, studējošie, absolventi, darba devēji, sadarbības partneri un citi klienti. To loma kvalitātes pilnveidē un piemēri raksturoti 5. tabulā.

5. tabula. Galvenās LU kvalitātes vadībā iesaistītās puses un to lomas raksturojums

<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojums</i>
Latvijas Republikas Saeima un valdība, Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) un citas valsts pārvaldes iestādes	<ul style="list-style-type: none"> • LU attīstības virzienu saskaņotība ar valsts attīstības politikas nostādņēm; • Resursu nodrošināšana misijas īstenošanai un darbības pilnveidei; • Salīdzinošo datu (nozaru statistikas) nodrošināšana; • Iesaistīšana valsts politikas veidošanā; • U.c. 	<p>LU darbības saskaņošana ar Valsts attīstības politikas nostādņēm, tautsaimniecības attīstības vajadzībām, stratēģiskā specializācijas principiem, nacionālām kvalitātes prasībām, t.sk.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stratēģisko attīstības virzienu, mērķu un indikatoru noteikšanā; • kvalitātes politikas formulēšanā un kvalitātes nodrošināšanā; • studiju programmu izstrādē, īstenošanā un aktualizācijā; • budžeta vietu sadalē; • zinātnes virzienu noteikšanā un pētījumos; • tālākizglītības pakalpojumu veidošanā; • ārējā finansējuma apguvē; • u.c.; • sadarbība nacionālās augstākās izglītības politikas un standartu dokumentu izstrādes darba grupās, komisijās u.c.; • U.c.
Kvalitātes nodrošināšanas un vērtēšanas organizācijas, t.sk. augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas organizācijas un tās apvienojošās asociācijas, reitingu veidotāji	<ul style="list-style-type: none"> • Vienotu standartu noteikšana, salīdzināmības nodrošināšana; • Ārējā kvalitātes novērtēšana un kvalitātes garantēšana (akreditēšana, sertificēšana u.c.); • U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nacionālu un starptautisku kvalitātes organizāciju standartu izmantošana un integrēšana LU kvalitātes vadības sistēmā; • Ārējo kvalitātes ekspertu iesaiste iekšējās kvalitātes novērtēšanā; • Ārējās kvalitātes novērtēšanas nodrošināšana LU; • Savstarpējas salīdzināšanas iespēju izmantošana, izmantojot reitingus u.c. (benchmarks); • Sadarbība kvalitātes kritēriju un standartu izstrādē un pilnveidē (dažādās ārējās darba grupās, piemēram profesionālo standartu izstrādei, dalība citu augstākās izglītības iestāžu studiju virzienu novērtēšanās u.c.); • Ārēja eksperta dalība LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā; • U.c.
LU akadēmiskais un vispārējais personāls	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstošas kvalitātes nodrošināšana; • Iesaiste kvalitātes kultūras veidošanā; • Iesaiste stratēģiskajā plānošanā un kontrolē; • Iesaiste kvalitātes nodrošināšanā un novērtēšanā; 	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaiste stratēģisko attīstības virzienu, mērķu, indikatoru, kā arī Kvalitātes politikas un Kvalitātes rīcībpolitikas formulēšanā un tās īstenošanā; • Pārstāvniecība galvenajās lēmēj institūcijās, padomdevēj institūcijās, padomēs, komisijās, darba grupās u.c., tostarp LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā (pārstāvjiem pārstāvēt LU fakultātes, institūtus, centrus, studiju departamentu un zinātnu departamentu); • Dalība darbinieku aptaujās, pašnovērtēšanā un savas profesionālās attīstības plānošana;

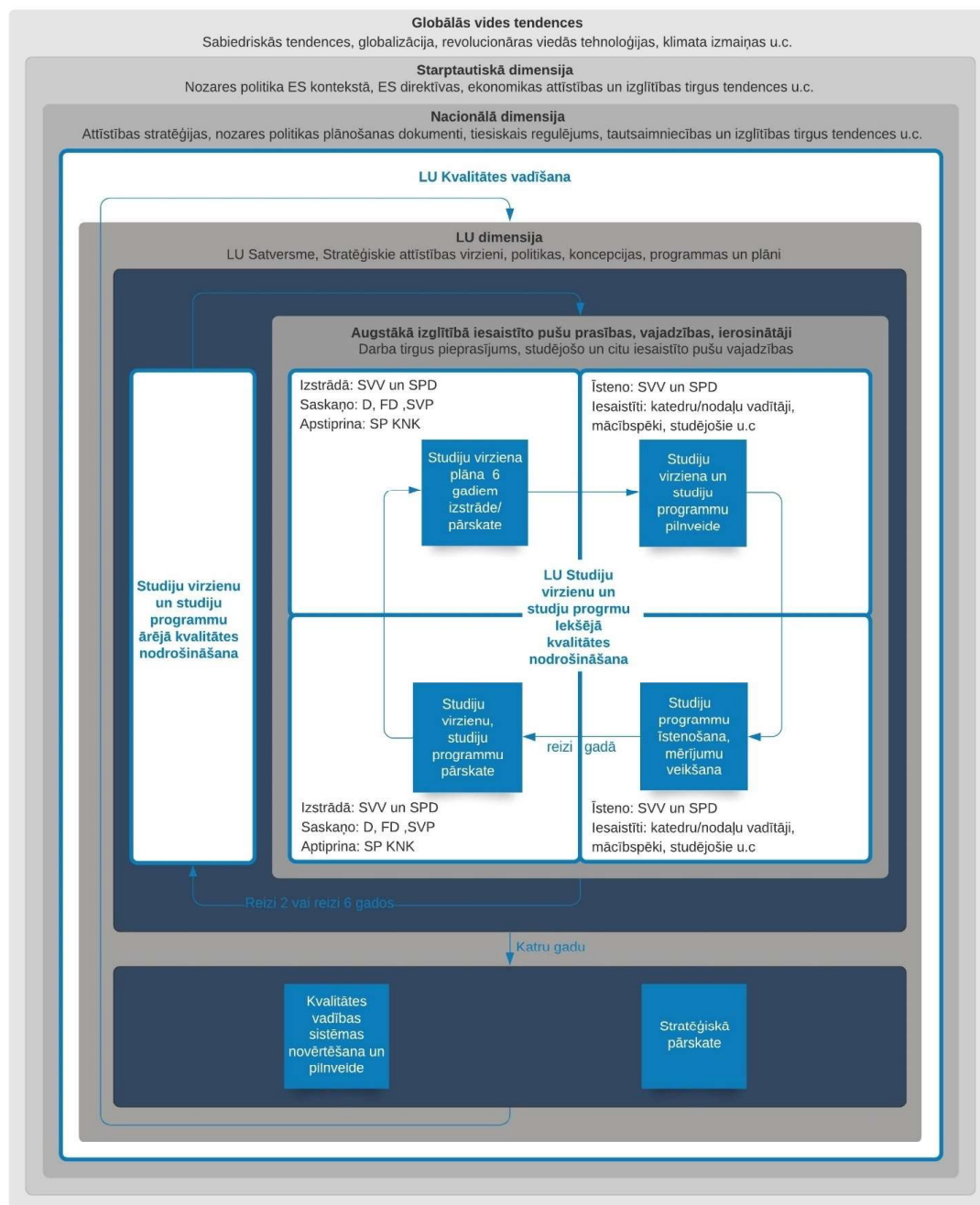
<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojum</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā, to plānošanā un īstenošanā. U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> Resursu un procesu kvalitātes nodrošināšana, ievērojot kvalitātes principus un saskaņā ar saistošajām prasībām; Nepieciešamo mērījumu veikšanas nodrošināšana un to izmantošana lēmumu pieņemšanā; Proaktīva darba devēja informēšana par iespējamajiem riskiem, problēmām, priekšlikumiem, izmantojot pieejamos iekšējos komunikācijas kanālus; U.c.
LU studējošie	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste attīstības virzienu plānošanā; Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā; U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> Studējošo pašpārvaldes iesaiste stratēģisko attīstības virzienu, mērķu, indikatoru, kā arī Kvalitātes politikas un Kvalitātes rīcībpolitikas formulēšanā un īstenošanā; Pārstāvniecība galvenajās lēmēj institūcijās, padomdevēj institūcijās, padomēs, komisijās, darba grupās u.c. (tostarp, ekspertu no studējošo vidus iesaiste studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, kā arī Studējošo padomes pārstāvja iesaiste LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā); Dalība studējošo apmierinātības monitoringā (anketēšana), sūdzību un ieteikumu sniegšana, proaktīva informēšana par iespējamajiem riskiem, problēmām, kvalitātes pilnveides priekšlikumiem, izmantojot pieejamos komunikācijas kanālus; Regulāra LU vadības, struktūrvienību, pamatstruktūrvienību un Studējošo pašpārvaldes sadarbība, savstarpēja informēšana par aktualitātēm, saskaņošana, kopīgu pasākumu organizēšana, dalība pasākumos; Studējošo dalīšanās ar savas karjeras informāciju studējošo veiksmes stāstu apkopošanai un popularizēšanai LU komunikācijas kanālos; U.c.
LU absolventi	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste attīstības virzienu plānošanā; Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā; U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> Pārstāvju iesaiste Padomnieku konventā, padomju un komisiju darbā, konsultēšanās ar absolventiem (tostarp, iesaiste Stratēģiskās padomes darbā, studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, attīstības pasākumu plānošanas un koordinācijas grupās, kā arī Absolventu kluba deleģētā pārstāvja iesaiste LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā); Dalība karjeras un apmierinātības monitoringā (anketēšana), absolventu atsauksmju un veiksmes stāstu popularizēšana LU komunikācijas kanālos; Absolventu kluba aktīva darbība un regulāra sadarbība ar LU, savstarpēja informēšana par aktualitātēm, saskaņošana, kopīgu pasākumu organizēšana, dalība pasākumos; Iesaiste studiju programmu īstenošanā (studiju kursu vadīšana, vieslekciju sniegšana, darbu vadīšana, dalība valsts novērtēšanas komisijās, prakses vadīšanā); U.c.
Darba devēji/ industrija, profesionālās organizācijas	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste attīstības virzienu noteikšanā; Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā; Iesaiste resursu un procesu kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanā; Atgriezeniskās saites sniegšana par industrijas vajadzībām un kvalitātes kritērijiem; U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> Dalība apmierinātības monitoringā (anketēšana, reitingi); Darba devēju iesaiste studiju programmu iniciēšanā un īstenošanā (studiju kursu vadīšana, vieslekciju sniegšana, darbu vadīšana, dalība pārbaudījumu komisijās, prakses nodrošināšanā, lietišķo pētījumu organizēšanā; ekskursiju organizēšanā uz uzņēmumiem); Pārstāvju iesaiste Padomnieku konventā, padomju un komisiju darbā, konsultēšanās ar darba devējiem un tos apvienošām organizācijām (piemēram, iesaiste Stratēģiskās padomes darbā, studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, attīstības pasākumu plānošanas un koordinācijas grupās, Latvijas Darba devēju konfederācijas pārstāvja dalība LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā); Savstarpēja sadarbības vadīšana, stratēģiskā partnerība, karjeras dienu organizēšana; Iesaiste pētniecības virzienu definēšanā un pētījumos, R&D īstenošanā u.c.; Sadarbība resursu koplietošanā (laboratoriju, auditoriju izmantošana); Sadarbība nozaru asociācijās; U.c.
Citas augstākās izglītības un pētniecības	<ul style="list-style-type: none"> Sadarbība zinātnē, izglītības un pētniecības pakalpojumu sniegšanā; 	<ul style="list-style-type: none"> Kopīgu studiju programmu izstrāde un īstenošana, t.sk. veidojot un nodrošinot kopīgo studiju programmu kvalitātes sistēmas; Savstarpēja studiju kursu iespēju nodrošināšana, studējošo un

<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojum</i>
iestādes, akadēmiskās organizācijas	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste resursu un procesu kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanā; U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> personāla pieredzes apmaiņas aktivitāšu īstenošana; Kopīgu pētījumu īstenošana, konferenču organizēšana, rakstu krājumu izdošana; Sadarbība resursu koplietošanā (laboratoriju, auditoriju izmantošana); U.c.
Citi klienti (t.sk. Bibliotēkas, tālākizglītības pakalpojumu, viesnīcas pakalpojumu u.c.)	<ul style="list-style-type: none"> Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> Dalība apmierinātības monitoringā; U.c.

LU padomdevēja institūcijas statusā LU darbojas arī rektora izveidota **Kvalitātes konsultatīvā komisija** (turpmāk – Kvalitātes vadības komisija), kura konsultē rektoru, kvalitātes vadītāju, iekšējo auditoru un par rezultātu pārvaldību atbildīgo vadošo ekspertu LU kvalitātes pilnveides jautājumos. Tās darbības mērķis ir veicināt LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, tās saskaņošanu ar aktuālajām nozares prasībām, kvalitātes vadības standartiem un vadlīnijām, LU stratēģiskajiem attīstības virzieniem, kā arī darba devēju, LU studējošo un Latvijas sabiedrības interesēm. Kvalitātes vadības komisijā darbojas vismaz pa vienam pārstāvim no LU fakultātēm, LU zinātniskajiem institūtiem, LU akadēmiskajiem centriem, LU studējošajiem, LU Studiju departamenta, LU Zinātnes departamenta, LU Personāla departamenta, neatkarīgiem kvalitātes vadības ekspertiem, darba devējiem, kā arī sociālajiem partneriem. Šīs komisijas galvenās funkcijas ir uz klausīt pārskatus par LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, paust LU darbībā iesaistīto pušu viedokli ar LU kvalitātes nodrošināšanu saistītos jautājumos, informēt LU vadību un par kvalitātes vadību, iekšējo auditu un rezultātu pārvaldību atbildīgos darbiniekus par aktualitātēm un labāko pieredzi kvalitātes vadības jomā, kā arī norādīt uz LU kvalitātes vadības sistēmas pilnveidojamajām jomām un ierosināt LU par kvalitāti atbildīgo darbinieku rīcību. Šādas komisijas pienākumos ietilpst izskatīt un apspriest LU kvalitātes vadības sistēmas konceptuālo dokumentu projektus, konsultēt par darbībām LU kvalitātes vadības sistēmas pilnveidei, popularizēt LU kvalitātes vadības sistēmas ieguvumus.

Studiju virziena un tajā esošo studiju programmu pārvaldībā un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistītas dažāda līmeņa LU pārvaldes institūcijas, padomdevēj institūcijas, kā arī studiju virziena vadītājs, fakultātes katedru vadītāji, studiju programmu direktori, LU administrācija, LU studentu pašpārvalde un arī studiju programmās studējošie un absolventi (skatīt 5.att.).

nodrošina visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo iesaisti regulārā studiju kvalitātes novērtēšanā, plānošanā un pilnveidē. Studiju virziena kvalitātes iekšējo kontroli realizē virzienā esošo studiju programmu direktori, studiju virziena vadītājs, Studiju virziena padomes, dekāns, fakultāšu domes, SPKNK, ārējās kvalitātes novērtēšanas gadījumā – arī LU Senāts, visos līmeņos iesaistot studentu pašpārvaldi. Studiju kvalitātes novērtēšana balstās uz plānošanas un pārskatīšanas cikliem gan studiju virziena, gan katras studiju programmas dimensijā (skat. 6.att.).



Saīsinājumi:
SVV - studiju virziena vadītājs; SPD - studiju programmas direktors;
D - dekāns; FD - Fakultātes dome, SVP - Studiju virziena padome;
SP KNK - Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija

S.Bondare
tālrunis: 26331772
14.05.2020.
2v

Studiju virziena attīstības kontekstā tiek plānoti un īstenoti uzdevumi, kā arī novērtēta to sasniegšana tādās jomās kā:

- studiju virziena un programmu attīstība;

- akadēmiskā personāla attīstība;
- zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade;
- studiju resursu nodrošinājums;
- sadarbība un internacionalizācija.

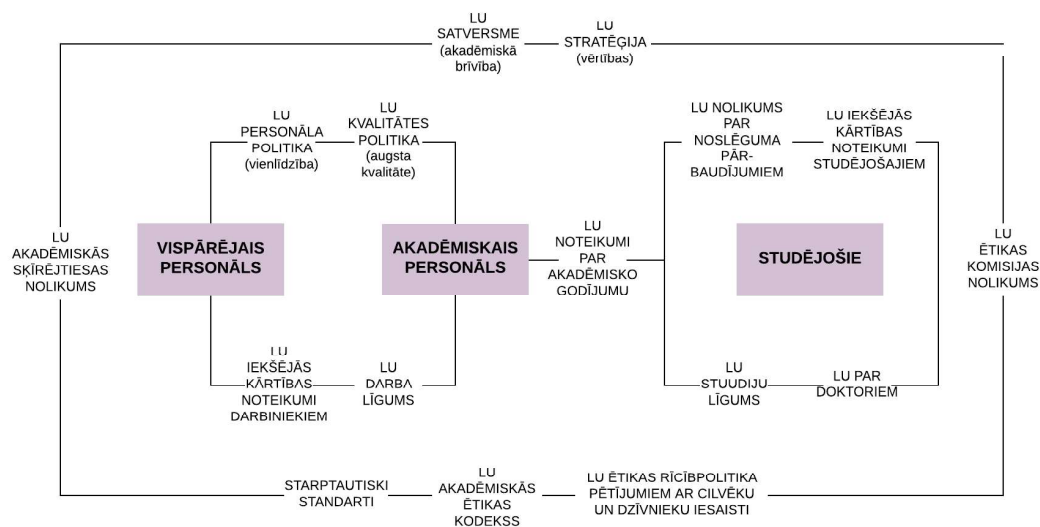
Studiju programmu īstenošana notiek saskaņā ar LU augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūrām. Tās LU tiek identificētas, formalizētas un ieviestas atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, ESG standartiem un vadlīnijām, kā arī iekšējai nepieciešamībai. Studiju programmu īstenošanas kārtību nosaka LU iekšējie tiesību akti, tajā skaitā par:

- jaunu studiju un izglītības programmu sākšanu;
- uzņemšanas nosacījumiem, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām;
- studiju kursu un moduļu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un aktualizēšanu;
- pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi;
- eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu;
- iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšanu;
- studiju programmu pašnovērtēšanas procesu;
- studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu;
- promocijas procesu.

LU **jaunu studiju programmu izveide** notiek saskaņā ar LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā noteikto kārtību un ietver vairākus posmus, tostarp:

- studiju programmas koncepcijas izstrāde, saskaņojot ar jomas prorektoru un fakultātes dekānu, un tās apstiprināšana fakultātes domē;
- studiju programmas koncepcijas izvērtēšana, piesaistot ekspertus, un SP KNK;
- pilna apjoma studiju programmas izstrāde, izvērtēšana, piesaistot ekspertu, un apstiprināšana gan fakultātes domē, gan SP KNK un LU Senātā.

Studiju programmas ietvaros tiek nodrošināta konsekventa **akadēmiskā godīguma principu ievērošana** studējošo un personāla rīcībā, nepieļaujot maldināšanu un krāpšanos, nodrošinot objektivitāti, atbildību, veicinot savstarpēju cieņu un uzticēšanos, tādējādi sekmējot Latvijas izglītības un zinātnes kvalitāti un prestižu (skatīt 7.att.).



7.attēls. LU akadēmiskā godīguma dokumentācija

LU sistemātiski tiek nodrošināta atbilstošu studiju kvalitātes mērījumu veikšana, tai skaitā ieinteresēto pušu apmierinātības līmeņa noteikšanai. Studiju procesa novērtēšanai LU ir noteikta regulāro aptauju organizēšanas kārtība. Regulāri tiek organizētas šādas **aptaujas**:

- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju uzsākšanu;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par pirmo studiju pieredzi;
- aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu, tajā skaitā, aptauja par studiju praksi un aptauja par kursa darbiem un noslēguma darbiem (turpmāk – aptauja par kursiem);
- pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju programmu;
- aptauja tiem studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas pēc pašu vēlēšanās, vai tiem, kuri jau ir pārtraukuši studijas, turpmāk – studijas pārtraukumu aptauja;
- absolventu aptauja;
- darba devēju aptauja.

Mērījumu rezultāti tiek izmantoti operatīvu uzlabojumu veikšanai atbilstošas kompetences akadēmiskā personāla nodrošināšanai, studiju procesa plānošanas, studentu servisa nodrošināšanas u.c. pilnveidei, kā arī attīstības plānošanai. Papildus ikgadējā pašnovērtējuma izstrādei un saskaņošanai Studiju virziena pārskata vajadzībām, Studiju virziena padomei tiek sniegti regulāri ziņojumi par mērījumu rezultātiem, pēc kā tiek saskaņotas operatīvi veicamās darbības, kā arī turpmākajā studiju programmas īstenošanas plānā iekļaujamās aktivitātes.

Studiju programmu analīzei un aktualizācijai, kā arī studiju procesa pilnveides nepieciešamību noteikšanai, regulārai tiek īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, t.sk. aktīva starptautiskā sadarbība ar analogām studiju programmām ārvalstīs, darba devēju un sociālo partneru iesaiste studiju satura izveidē, līdzdalība studentu sasniegumu novērtēšanā visa studiju procesa laikā, kvalifikācijas darbu izstrādē, praktisku pētījumu nodrošināšanā u.c. Vienlaikus tiek nodrošināta nepārtrauktas atgriezeniskās saites uzturēšana iesaistīto pušu informēšanai par studējošo un absolventu sasniegtajiem mācīšanās rezultātiem un kompetenci, kā arī apmierinātības rādītājiem. Starp virziena programmu realizācijā iesaistītajiem pasniedzējiem tiek nodrošināta sadarbība, tostarp tiek īstenots savstarpējs mācībspēku novērtējums (hospitēšana) un mācībspēku novērtēšana fakultātes nodaļās. Mācībspēku vadīšana tiek nodrošināta īstenojot regulāras individuālās attīstības pārrunas, kurās tiek ņemti vērā mērījumu rezultāti, t.sk. studējošo vērtējums, pētniecības rezultāti u.c. Mācībspēku attīstīšanai tiek plānotas dažādas kopīgas un individuālas aktivitātes, t.sk. atbalsts dalībai projektos, jaunu studiju kursu izstrādei vai jaunu mācību metožu ieviešanai.

Ik gadu tiek nodrošināta studiju virziena attīstības plāna sešu gadu periodam un studiju programmas plāna gadam pārskate (kontrolē), tai skaitā izvērtējot aktuālos mērījumu rezultātus. Šī informācija tiek analizēta **Studiju virziena ikgadējā pārskatā** (turpmāk – Pārskats). Pārskata veikšanas kārtību nosaka LU rīkojums “Par studiju virzienu ikgadējo pārskatu”. Pārskata sagatavošanu vada studiju virziena vadītājs, iesaistot studiju programmu direktorus, kā arī nodaļu vadītājus. Studiju programmu pārskatīšanas mērķis ir to satura un īstenošanas kvalitātes novērtēšana un pilnveide. Pārskatā tiek atspoguļota un analizēta programmu īstenošana, aktualitāte, programmu izmaiņas un pilnveides process, kā arī ieinteresēto pušu vērtējums. Lai izvērtētu studiju programmu aktualitāti un rezultātus, pārskata periodā tiek vākta un pārskatā tiek apkopota un analizēta informācija par studiju virzienu un tajā ietverto studiju programmu īstenošanu t.sk.

- Studiju programmas izmaiņām un to pamatojumu pārskata periodā;
- Salīdzinājumu ar līdzīgām studiju programmām Latvijas augstskolās;
- Mācībspēku sastāva un mobilitātes rādītājiem pārskata periodā;
- Studējošo, absolventu un mobilitātes rādītājiem pārskata periodā; t.sk.
 - Imatrikulācijas (uzņemšanas) un mobilitātes (iebraukumu) rezultātiem pārskata periodā;
 - Studējošo skaita, mobilitātes (iebraukumu) un atbiruma rādītāji pārskata periodā;
 - Grādu un/vai kvalifikāciju ieguvušu (absolventu) rādītāji pārskata periodā;
 - Izbraukumu studējošo mobilitātes rādītāji pārskata periodā;

Sadarbības aktivitātes pārskata periodā, t.sk.

- Nozarē strādājošo skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā;
- Sadarbības partneri un aktivitātes pārskata periodā;
- Aptaujas par studiju kursiem rezultāti un to novērtējums;
- Aptaujas par studiju programmu kopsavilkums un novērtējums;
- Novērtēšanas procedūrās izvirzīto un saņemto rekomendāciju izpildes pārskats;
- (doktorantūrai): doktorantu zinātniskā, akadēmiskā un organizatoriskā darbība;
- (doktorantūrai): mācībspēku sastāva un mobilitātes rādītāji.

Pārskats tiek izvērtēts LU Studiju virziena padomē, kur piedalās mācībspēku, studējošo un darba devēju pārstāvji, un saskaņots ar LU attiecīgās fakultātes domē. Pēc pārskata atbilstības kontroles LU Studiju departamentā, tas tiek virzīts izvērtēšanai LU SP KNK, kuru studiju prorektoru vadībā izvērtēšanas procesā tiek iesaistīti par studiju un zinātnes darbību atbildīgo struktūrvienību pārstāvji, iekšējais auditors, studējošo un absolventu pārstāvji. Pārskata rezultāti katru gadu tiek LU tīmekļa vietnē sadaļā <https://www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/>.

Ārējas novērtēšanas procesam (akreditācijai) tiek izstrādāts studiju virziena akreditācijas ziņojums, tai skaitā izmantojot ikgadējos Studiju virziena pārskatos uzkrāto informāciju. Akreditācijas ziņojums tiek izskatīts tādā pašā kārtībā kā pārskats, LU Studiju departamentam piesaistot papildus ārējos ekspertus pašnovērtējuma ziņojuma starpnovērtējumam un nepieciešamības gadījumā studiju virziena vadītājam sadarbībā ar studiju programmu vadītājiem veicot atbilstošās korekcijas pirms ziņojuma virzīšanas saskaņošanai LU SP KNK un apstiprināšanai LU Senātā, kura sastāvā arī ir mācībspēku un studējošo pārstāvji.

3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Studiju programmas pilnveidē ieinteresētās puses ir mācībspēki, studējošie, darba dēvēji un LU administrācija. LU administrācija ierosina izmaiņas studiju programmā atbilstoši normatīvajiem aktiem un likumā noteiktajā kārtībā (piemēram, kursu “Civīlā aizsardzība” un “Vides aizsardzība” iekļaušanā studiju plānā).

Studenti aktīvi piedalās studiju programmas pilnveidē un ieskicē programmas attīstības virzienus un studiju procesa kvalitātes paaugstināšanu. Saskaņā ar 29.11.2019. HZF noslēgtajiem vienošanās dokumentiem par studiju maksu un studiju modernizāciju starp LU HZF un LU Studentu padomi pēc Studentu padomes ierosinājumā HZF apņemas aktīvi sekmēt problēmcentrētas mācību pieejas izmantošanu studiju procesā (piem. semināru laikā dažādos studijuursos, tādi kā Lietišķā komunikācija, Angļu valodas komunikācija mākslās, EU institucionālais un projektu vadības diskurss, Valoda, kultūra, tulkošana u.c.), teorētisko un praktisko zināšanu sasaisti, uzdevumu un starppārbaudījumu metožu dažādošanu, studējošo atgriezeniskas saites veicināšanu studiju kursu līmenī, apgūto prasmju lietojumu un nostiprināšanu turpmākajos studijuursos, digitālo humanitārzinātņu tēmu iekļaušanu mācību saturā atbilstoši studiju kursa specifikai; iespēju robežās veikt starpdisciplināritātes veicināšanu studiju programmās; sekmēt studentu iesaisti ārpus studiju satura, ko paredz akadēmiskās aktivitātes – pētniecība, konferences, projekti. Studiju programmas direktors regulāri organizē tikšanos ar studējošiem, lai viņus iepazīstinātu ar studentu aptauju rezultātiem un priekšlikumiem konstatēto trūkumu novēršanai. Studējošo un absolventu aptauju rezultāti ir analizēti, un ir ieviestas nepieciešamās izmaiņas. Kopā ar mācībspēkiem tika veikta kursu satura saskaņošana vai mainītas mācīšanas metodes; kopā ar citu atbilstīgo nodaļu un katedru vadītājiem tika nodrošināta problēmjautājumu risināšana un novēršana (piemēram, mainot lekcijas laiku). Nepieciešamības gadījumā ir organizētas sapulces ar katru grupu atsevišķi.

Akadēmiskais personāls sniedz priekšlikumus par kursa saturu un mācību materiālu programmas direktoram rakstveidā vai nodaļas sēdē, un izmaiņas ir izvērtētas un ieviestas. Anglistikas nodaļas docētāji aktīvi sadarbojas ar *Pearson* pārstāvniecību Latvijā un regulāri organizē metodiskus seminārus vidusskolu un augstskolu mācībspēkiem par PTE vispārīgās angļu valodas un LCCI lietīšķās angļu valodas eksāmeniem, ka arī apmeklē ārzemju vieslektoru metodiskos seminārus. Studējošiem ir iespēja kārtot PTE un LCCI lietīšķās angļu valodas eksāmenus.

Anglistikas nodaļa kā BSP īstenotājs aktīvi sadarbojas ar daudziem darba devējiem no dažādiem tautsaimniecības sektoriem. Darba devēji organizē informatīvus un metodiskus seminārus, iepazīstina studējošos ar darba specifiku, piedāvā prakses un darba vietas, sniedz priekšlikumus par programmas saturu un īstenošanas formu, piemēram, iepriekšējā akadēmiskajā gadā 12 LU studenti bija praksē SIA *Aptiekas produkcija*, marketinga aģentūrā *MZ Marketing and Promotions* (angļu un spāņu), valodas centrā *Baltimage* (angļu un norvēģu), uzņēmumā *Printify*, Valsts kancelejā, LU HZF Lietišķās valodniecības centrā un citos uzņēmumos. Saskaņā ar prakses uzdevumiem praktiskanti tulkoja dažādu žanru tekstus angļu un spāņu valodā, izmantojot datubāzes un tulkošanas programmatūru, veica tulkojumu redakciju, iesaistījās jaunas tīmekļvietnes izveidē, organizēja angļu un norvēģu valodas nodarbības. Visi praktiskanti saņēma darba devēju atzinīgu vērtējumu un tika raksturoti kā atbildīgi, centīgi un motivēti, kas spēj izrādīt iniciatīvu. SIA *Bite Latvija* aicināja studentus uz karjeras pasākumu “Jauno talantu dienas”, kur stāstīja studentiem par CV un motivācijas vēstules rakstīšanas principiem un pirmajiem soļiem karjerā. Kompānijas Skrivanek, Datwylet IT Services, Language Studio Global Studio, mācību centrs Polyglot, *Evry*, *Abyling* u. c. piedāvāja studentiem stažēšanās un darba iespējas tulkošanā, tekstu rediģēšanā, iekšējas un ārējas komunikācijas nodrošināšanā svešvalodā, klientu apkalpošanā svešvalodā un svešvalodu mācīšanā. Darba devēji regulāri piedalās studiju virziena padomes sēdēs un kvalitātes novērošanas komisijā un prasmīgi sasaista studiju programmas piedāvājumu ar darba tirgus vajadzībām.

Ir plānots turpināt līdzšinējo veiksmīgo sadarbību ar darba devējiem arī jaunajā programmā, ka arī organizēt vairāk semināru, piemēram, ar *Printful* marketinga daļas pārstāvjiem par valodas nozīmīgumu uzņēmuma darbībā, kā arī turpināt piedāvāt starptautisko eksāmenu kārtošanas iespējas AF studentiem. Paredzēts rīkot metodiskus seminārus vidusskolas un augstskolas mācībspēkiem un sadarboties ar darba devējiem, lai piesaistītu kandidātus programmas popularizēšanas nolūkos kopā ar *Pearson*, turpināt izstrādāt un iestrādāt Angļu filoloģijas BSP kursus interaktīvas aktivitātes, izmantojot mobilās lietotnes un citu programmatūru, lai pilnveidotu studentu digitālo kompetenci, ka arī attīstītu studentu patstāvīgo darbu, konsultējoties ar IT&T kompānijām. Latvijas-Norvēģijas uzņēmums *Evry* regulāri piedalās studentu konferences plenārsēdē un informē studentus par darba iespējām klientu apkalpošanas sektorā un IT servisa pakalpojumu sniegšanā skandināvu valodās dažādiem ārvalstu uzņēmumiem. Šogad pasākumā uzstājās arī SIA *Abyling* pārstāvji, kas stāstīja studentiem par zīmoliem “Valodu kursi Tev” un “Tulkot.lv” un iespējām strādāt par pasniedzējiem, tulkiem, tulkotājiem, korektoriem.

IV. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos; mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p.i. un viesdocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē (LU Senāta 31.10.2011. lēmums Nr. 153). Saskaņā ar nolikumu LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk. amata darba uzdevumi, tiek publicēti LU tīmekļvietnē, kā arī oficiālajā izdevumā "Latvijas Vēstnesis". Konkursā var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (asistentu, pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā trīs mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālijām tiek balsots aizklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv.

Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasīšanu, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t.i., fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU rektors slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, BSP iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji. Primāri tos nosaka "Augstskolu likums", otrkārt, svarīgi, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas. Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir: mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām; zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam, attiecīgas publikācijas; atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas, jo studiju process ir īstenojams svešvalodās.

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Sadarbībā ar citām LU un HZF struktūrvienībām Anglistikas nodaļa īsteno zinātniski augstvērtīgas, kvalitatīvas akadēmiskās bakalaura, maģistra, doktora un profesionālās maģistra studiju programmas. Docētāju zinātniski pētnieciskā darbība tiek veikta pētnieku grupās. Valodniecībā tā notiek vispārīgajā valodniecībā, stilistikā, leksikoloģijā un terminoloģijā, diskursa analizē un pragmatikā, valodas apguvē, psiholingvistikā un korpuslingvistikā. Literatūras un kultūras nozarē zinātniski pētnieciskā darbība tiek attīstīta anglofonās kultūras un literatūras studijās, literatūras vēsturē un literatūras teorijā, salīdzinošajā literatūrzinātnē, filmu un vizuālās kultūras studijās, postkoloniālajās studijās un Ziemeļamerikas studijās.

Anglistikas nodaļa ir nostiprinājusies par vadošo studiju un zinātniskās pētniecības institūciju valodniecības un citādu literatūrzinātnes un mākslas zinātnes (kultūras teorijas) nozarēs anglistikā Latvijā, par ko liecina izdotās starptautiskās zinātniskās publikācijas, monogrāfijas, mācību grāmatas, izdotsais ikgadējais zinātniskais žurnāls, noorganizētās regulāras vietēja mēroga un starptautiskā konference 2019.gada aprīlī sadarbībā ar HZF Lietišķās valodniecības centru un Ģermānistikas un romānistikas nodaļu, dalība starptautiskos un vietēja mēroga projektos un to vadība. Ir sekmīgi starpnozaru pētījumi un sinerģija ar ārvalstu pētniecības institūcijām. Ir piesaistīti ES un LU finanšu līdzekļi, īstenojot projektus.

Turpmāk tiek sniegts īss apraksts par katru programmas īstenošanā iesaistīto docētāju, kas pārstāv vairākas universitātes struktūrvienības, akcentējot viņa atbilstību izvirzītajiem kritērijiem.

Apse Vineta – Latvijas Universitātes (LU) Humanitāro zinātņu fakultātes (HZF) Anglistikas nodaļas lektore, ir divi maģistra grādi – pedagoģijā (Ed.M.) un biznesa vadībā (MBA), kā arī angļu valodas skolotāja un audzinātāja metodika piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija (profesionālais maģistra grāds). No 2016. līdz 2019. gadam strādājusi par LU HZF pētnieci, 2018. un 2019. gadā darbojusies kā eksperte LU Studiju departamentā, 2017. un 2019. gadā – kā LU HZF studentu kuratore. LU strādā kopš 2000. gada. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar biznesa angļu valodu, rakstveida saziņu un komunikatīvo gramatiku. Piedalījies dažādos projektos, piemēram, 2018. gadā kā eksperte un 2019. gadā kā lektore “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai (konferences)”, 2015. gadā bijusi tulkotāja projektā “LU institucionālās kapacitātes attīstība”. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies deviņās starptautiskās konferencēs un ir bijusi astoņu zinātnisko publikāciju līdzautore. Ir bijusi 3. un 4. lietišķās valodniecības simpozija “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” organizācijas komitejas locekle. Docē studiju kursus bakalaura līmeņa studiju programmās Humanitāro zinātņu, Biznesa vadības un ekonomikas un Sociālo zinātņu fakultātē, ir izstrādājusi vairākus studiju kursus, piemēram, “Akadēmiskā angļu rakstu valoda I”, “Akadēmiskā angļu rakstu valoda II”, “Angļu valodas gramatika un komunikācija”, “Biznesa angļu valoda” un citus. Ir vadījusi 46 bakalaura darbus. No 2019. līdz 2020. gadam ir stažējusies SIA “Tilde” projektā “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē” (Nr.8.2.2.0/18/A/010). 2019. gadā piedalījies meistarklasēs jaunāko IT risinājumu izmantošanā tūrisma un viesmīlības nozares speciālistu izglītotājiem, ESF projektā “Biznesa augstskolas “Turība” Akadēmiskā personāla tālākizglītība stratēģiskās specializācijas jomā” (Nr. 8.2.2.0/18/A/019). Pēdējos sešos gados ir iegūti trīs tālākizglītības sertifikāti. Dzimtā valoda ir latviešu valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Apsīte Annija – Globālās ekonomikas starpdisciplināro studiju nodaļas lektore kā arī LU BVEF doktorante. No 2015. līdz 2016. gadam bijusi projekta "ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā" eksperte, 2018. gadā piedalījies BVEF projektā "Integrētas dzīves kvalitātes un nevienlīdzības ekonomisko aspektu aprēķināšanas metodes Dzīves kvalitātes un nevienlīdzības ekonomisko aspektu novērtēšanas un subjektīvās uztveres indekss izstrāde", kā arī no 2014. gada līdz 2018. gadam kā pētniece piedalījies Baltijas valstu pētnieciskais projekts "Dishonest behaviour among

service employees and its effect on store performance in the Baltic states". Kopš 2014. gada ir arī doktorantūras skolas „Valsts tautsaimniecības starptautiskās konkurētspējas nodrošināšana” padomes sekretāre. Galvenie pētniecības virzieni ir saistīti ar darbinieku labklājību, starpkultūru atšķirībām, organizāciju uzvedību. Piedalījies 10 konferencēs un ir autore vai līdzautore 8 zinātniskajos rakstos.

Bicjutko Tatjana – LU HZF Anglistikas nodaļas lektore (Mg.philol.) un HZF pētniece, kā arī LU Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas projekta vadošā eksperte (2019. gadā) un pasniedzēja. Pilda Moderno valodu un biznesa studiju BSP bakalaurs gala pārbaudījumu komisijas sekretāres pienākumus. LU strādā kopš 2001. gada. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar kognitīvo stilistiku, rakstveida saziņu un akadēmisko angļu valodu. Ir piedalījies dažādos projektos, piemēram, kā vadošā eksperte un pasniedzēja ESF projektos “Latvijas Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls” un kā eksperte “Atbalsts nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošanā izglītojamo talantu attīstībai”, kā arī kā eksperte Erasmus+ projektā par drāmas izmantošanu valodu apmācībā “Novatorisku teātra aktivitātes izmantojošu valodu apmācības metožu izpēte” (“Studying Innovative Methods of Education for Languages through Theatrical Activities”) (SIMELTA)). Ir piedalījies 20 starptautiskās zinātniskās konferencēs, pēdējo sešu gadu laikā ir bijusi piecu zinātnisko publikāciju autore vai līdzautore. Ir bijusi 2., 3. un 4. lietišķās valodniecības simpozija “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” organizācijas komitejas locekle, kā arī piedalījies Eiropas Pedagogu izglītības asociācijas konferences (“ATEE Spring 2019”) organizēšanā. Docē studiju kursus bakalaurs līmeņa studiju programmās, piemēram, “Angļu valodas normatīvā gramatika I–IV”, “Angļu valodas mutvārdu un rakstveida saziņa I–III”, “Integrētā tekstu analīze I–VI” u. c., kā arī docētāju profesionālās pilnveides kursus, piemēram, “Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveide darbam studiju vidē – B2 līmenis”. Ir izstrādājusi astoņus studiju kursus un vadījusi 31 bakalaurs darbu. Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs gan Latvijā, gan ārzemēs, piemēram, “Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība” kursus 2020. gadā, neformālā izglītības programmā “Datu analīze un pārskatu sagatavošana ar MS Excel, lietpratējiem (2.līmenis), MC Alfa, Rīgā, darbnīcā Erasmus+ SIMELTA (2017-FR010KA204-037346) projektā Itālijā, Itālijā un citos. Valsts valodas zināšanas atbilst C1 līmenim, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Billere Olga – LU HZF Romānistikas nodaļas lektore, maģistra grāds filoloģijā (Mg. philol.). LU strādā kopš 1990. gada. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar franču valodas paremioloģiju. Pedagoģiskā pieredze kopš 2005. gada. Kā vadošā eksperte piedalās SAM 8.2.1. projektā “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē”. Kā pasniedzēja ir piedalījies projektā “Līgums ar “Tiesu administrāciju””. Docē studiju kursus maģistra un bakalaurs līmeņu studiju programmās, piemēram, Francijas vēsture un ģeogrāfija I un II, Francijas literatūras un mākslas vēsture II, Juridiskā franču valoda, Leksikoloģija un mūsdienu terminoloģija, Mūsdienu literatūras teorijas. Ir izstrādājusi 15 studiju kursus, kā arī vadījusi bakalaurs darbus. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 10 starptautiskās konferencēs, ir 3 zinātnisko publikāciju autore. Ir I.kursa kuratore. Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs, piemēram, “Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem”. Latvijas skolēnu zinātniskās konferences Cittaute valodniecības un ārzemju literatūras zinātnes un vēstures sekcijas vērtēšanas komisijas locekle. Valsts valodas un franču valodas zināšanas atbilst C2 līmenim, angļu valodas B2 līmenim.

Blumberga Ieva – LU HZF Ģermānistikas nodaļas lektore, filoloģijas maģistre (Mg. philol.). Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar vācu valodas kā svešvalodas mācīšanu. LU strādā

kopš 2013. gada. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījusies sešās starptautiskās konferencēs. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piem., „Lietišķās vācu valodas aspekti”, „Vācu valodas prakse un lingvistiskie pamati”, „Vācu valodas normatīvā gramatika: morfoloģija”, „Vācu valodas normatīvā gramatika: sintakse”, „Vācu valodas didaktikas pamatkurss” un citus. Ir izstrādājusi četrus studiju kursus, kā arī vadījusi bakalaura darbus. Kopš 2014. gada organizē LU HZF Lietišķās valodniecības centra vācu valodas kursus. Piedalījusies profesionālās pilnveides aktivitātēs, piem., LU rīkotajā seminārā „Publiskā runa, runas māksla un prezentēšanas pamati sadarbībai ar industriju un auditoriju”. Kopš 2016. gada ir studentu kuratore. Dzimtā valoda ir latviešu valoda, vācu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Cekuls Andrejs – BVEF profesors ar vairāk nekā 20 gadu praktisko pieredzi starptautisko uzņēmumu un projektu vadīšanā. Akadēmiskā un zinātniskās intereses ir saistītas ar organizācijas vadību, līderību, uzņēmējdarbības problemātikas un konkurences izzināšanas jomām. Strategic and Competitive Intelligence Professionals (SCIP) organizācijas biedrs un Latvijas Zinātņu padomes eksperts vadībzinātnē. Vairāku publikāciju autors par vadībzinātnes aktuālajiem jautājumiem. A. Cekuls uzstājies starptautiskajās konferencēs Eiropā un ASV. Dzimtā valoda ir latviešu valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C1 līmenim.

Čerņevska Jekaterina – LU HZF Anglistikas nodaļas lektore (Mg. philol.), zinātniskā grāda pretendente Valodniecības nozares Lietišķās valodniecības apakšnozarē. LU strādā kopš 2016. gada. Pedagoģiskā pieredze kopš 2004. gada, līdz 2019. gadam strādājusi par angļu valodas skolotāju un vieslektori, kā arī veikusi svešvalodu mācību priekšmetu metodiskās komisijas vadītājas pienākumus Profesionālās izglītības kompetences centrā “Rīgas Tehniskā koledža”, kur izstrādājusi arī vairākus studiju kursus. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar teksta leksiski stilistisko analīzi, lingvopragmatiskajiem aspektiem profesionālās valodas apguvē un angļu valodu speciāliem mērķiem. 2019. gadā kā asistentes p.i. ir piedalījusies ESF projektā “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē”. Pēdējo sešu gadu laikā ir piedalījusies astoņās starptautiskās zinātniskās konferencēs, ir bijusi septiņu zinātnisko publikāciju autore. 2019. gadā ir bijusi studentu sekcijas organizatore 4. starptautiskajā simpozijā “Valoda starptautiskai komunikācijai”. Kopš 2018. gada pilda bakalaura studiju programmas „Angļu filoloģija” bakalaura gala pārbaudījumu komisijas sekretāres pienākumus. Docē studiju kursus bakalaura līmeņa studiju programmās Humanitāro zinātņu, Biznesa vadības un ekonomikas, Juridiskajā un Ģeogrāfijas un zemes zinātņu fakultātē, piemēram, “Integrētā teksta analīze I, IV”, “Angļu valodas mutvārdu un rakstveida saziņa II”, “Angļu valoda ekonomistiem I”, “Angļu valoda tiesību zinātnēs” u. c. Ir vadījusi bakalaura darbus, kā arī lasījusi lekcijas ārzemēs, piemēram, vieslekciju ciklu „Angļu valoda speciālajiem mērķiem” Kauņas Tehniskajā koledžā (Lietuvā). Valsts valodas un angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Mārtiņš Danusevičs – BVEF lektors, Latvijas Universitātes Ekonomikas un vadības fakultātes Vadības un uzņēmējdarbības mācību centra direktors. Centrs nodarbojas ar tālākizglītības kursu un profesionālās pilnveides programmu organizāciju, norises uzraudzību, attīstību.

Farneste Monta – LU HZF Anglistikas nodaļas asociētā profesore un HZF pētniece, pedagoģijas doktore (*Dr. paed.*), angļu filoloģijas maģistre. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar diskursa izpēti, rakstveida saziņu un komunikatīvo gramatiku. LU strādā kopš 1997. gada. Kopš 2010. gada atbildīga par LU HZF zinātniskā žurnāla “Angļu valodas, literatūras un kultūras Baltijas žurnāls” (“Baltic Journal of English Language, Literature and Culture”, www.bjellc.lu.lv) izdošanu, kas ir iekļauts vairākās zinātniskajās datubāzēs, piemēram, Web of Science, EBSCO, MLA list, ERIH Plus un NSD. Darbs redkolēģijās

starptautiskajos zinātniskajos žurnālos: “Pētījumi par valodām” (“Studies about Languages”) Lietuvā un “Kultūras perspektīvas: literatūras un britu kultūras pētījumi Rumānijā” (“Cultural Perspectives: Journal for Literary and British Cultural Studies in Romania”). Viesrecenzente starptautiskajos zinātniskajos žurnālos “Anglica Wratislaviensia” (Polija) un “Otrās valodas rakstīšanas žurnāls” (“Journal of Second Language Writing”) (Elsevier, Nīderlande; SCOPUS). Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 13 starptautiskās konferencēs, ir 12 zinātnisko publikāciju līdzautore un 2017. gadā izdotās grāmatas “Advanced English Grammar for Communication II” (“Augstākā līmeņa angļu valodas gramatika komunikācijai II”) autore. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piem., “Angļu valodas normatīvā gramatika I–IV”, “Angļu valodas mutvārdu un rakstveida saziņa I–IV”, “Gramatikas apguve vidusskolā un augstskolā” un citus. Ir vadījusi bakalaura un maģistra darbus, izstrādājusi vairākus studiju kursus, piemēram, “Angļu valodas komunikatīvā gramatika I, II”, “Angļu valodas mutvārdu un rakstveida saziņa IV” u. c. Ir bijusi 3. un 4. lietišķās valodniecības simpozija “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” organizācijas komitejas locekle. Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs, piemēram, Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras un Valsts izglītības un attīstības aģentūras konferencē “Latvijas iespējas pētniecības un inovācijas pamatprogrammā “Apvārsnis”” (Horizon 2020). Latviešu valoda ir dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Gorņeva Ilona– LU HZF Klasiskās filoloģijas nodaļas docente un pētniece, filoloģijas doktore (Dr. philol.) literatūrzinātnes (“Cittautu literatūras vēstures”) apakšnozarē. LU HZF strādā kopš 2011. gada. Docē gan literatūras (HZF Klasiskās filoloģijas BSP un MSP un Baltu filoloģijas BSP), gan valodu studiju kursus, īpaši orientējoties uz latīņu valodas kā klasiskās valodas docēšanu dažādās (angļu, vācu, franču, somugru, krievu) filoloģijas programmu studijās, kā arī profesionālās (medicīniskās) latīņu valodas docēšanu (LU Medicīnas fakultāte). Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar klasiskās retorikas tekstu un klasiskās (antīkās) kultūras recepcijas izpēti, kā arī latīņu valodas leksikogrāfiju un pasniegšanas metodiku. Kopš 2018. gada piedalās Valsts pētījumu programmas projektā „Latviešu valoda” (pētniece), 2020. gadā piedalījās kā eksperte ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, piedalījies LU HZF akadēmiskās attīstības projektos, darbojusies kā projekta pasniedzēja programmā „Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm (EK) (mobilitātes organizēšana)”, kā arī citu nozarei aktuālu projektu īstenojumā. Piedalījies profesionālās pilnveides un tālākizglītības apmācībās, piemēram, 2017. gadā ieguvusi LU sertifikātu (72 st.) par tiesībām veikt pedagoģisko darbību (Nr. 032718, 04.11.2017, LU), 2020. gadā piedalījies profesionālās izglītības pilnveides programmā „Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība” (36 st.). Dzimtā valoda ir latviešu valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C1 līmenim.

Gridina Jeļena LU HZF Romānistikas nodaļas docente, filoloģijas doktore (Dr. philol.) lietišķās valodniecības apakšnozarē. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar leksikoloģiju, romāņu valodu mācīšanas metodiku un daudzvalodību. LU strādā kopš 2017. gada. Pedagoģiskā pieredze kopš 2003. gada, Kopš 2018.g. Franču valodas un Frankofonija studiju centra vadītāja. Ir piedalījies dažādos zinātniskajos projektos, piem. GereshCAM-Governance and the Emergence of Research in Humanities in Cambodia kā eksperte un OSMOSE (Hubert Curien) projektā kā pētniece. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies sešās starptautiskās konferencēs, ir bijusi astoņu zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Ir vadījusi bakalaura un maģistra darbus. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piem. „Lietišķā itāļu valoda”, „Romāņu valodu mijiedarbība un paralēlas apguves metodoloģija”, „Lietišķā franču valoda”, „Morfosintakse funkcionālā aspektā”, „Romāņu valodu apguves teorijas un prakse”, „Leksikoloģija un mūsdienu terminoloģija”,

„Mutvārdu runa romāņu valodās”. Valsts valodas, franču un itāļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Kalnberziņa Vita – LU HZF Anglistikas nodaļas asociētā profesore un HZF pētniece, filoloģijas doktore (Dr. philol.) lietišķās valodniecības apakšnozarē. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar valodas apguvi, valodas novērtējumu un starpkultūru komunikāciju. Ir piedalījies dažādos pētnieciskajos projektos, piemēram, 2019. gadā bijusi vadošā eksperte projektā “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē” un kopš 2019. gada ir pasniedzēja projektā “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē”. Pēdējo sešu gadu laikā ir bijusi 10 zinātnisko publikāciju autore vai līdzautore, vadījusi bakalaura un maģistra darbus, kā arī sešus promocijas darbus, piemēram, *Dr.philol.* T. Kundas promocijas darbu “Leksikas profila nozīme rakstu valodas apguves līmeņa noteikšanā”. Ir 2012. gadā izdotās grāmatas “Valodas apguves modeļi” (“Language Acquisition Models”) autore. Docē studiju kursus doktora, maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Angļu valodas mācīšanās un mācīšana”, “Valodu apguves teorijas un prakse”, “Verbālā un neverbālā saziņa dažādās kultūrās”, “Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā” u. c. Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs, piemēram, Eiropas komisijas projekta *Relang* seminārā 2015. gadā. Latviešu valoda ir dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Karapetjana Indra – LU HZF Anglistikas nodaļas profesore un HZF vadošā pētniece, filoloģijas doktore (Dr. philol.) lietišķās valodniecības apakšnozarē, fakultātes dekāne. No 2008. līdz 2018. gadam bijusi Anglistikas nodaļas vadītāja, no 2013. līdz 2019. gadam bijusi Lietišķās valodniecības centra vadītāja. LU strādā kopš 1998. gada. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar politikas un akadēmiskā diskursa analīzi, kritisko diskursa analīzi un angļu valodas mācīšanas metodiku. Ir piedalījies dažādos zinātniskajos projektos, piemēram, no 2018. gada ir vadošā pētniece Valsts pētījumu programmas projektā “Latviešu valoda”, no 2020. gada ir vadošā eksperte Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektā “Mazināt ceturtās industriālās revolūcijas Indijā ietekmi uz Indijas sabiedrību: topošo skolotāju izglītības un skolotāju tālākizglītības reforma” un Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektā “Satura un valodas integrētās apguves pilnveide – resursu un apmācības centrs multilingvālai Indijai”, kā arī citos. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies septiņās starptautiskās konferencēs, ir bijusi deviņu zinātnisko publikāciju autore vai līdzautore. Ir Latvijas Zinātnes padomes eksperte humanitārajās un mākslas zinātnēs – valodniecībā un literatūrzinātnē. Ir vadījusi bakalaura un maģistra darbus, kā arī septiņus promocijas darbus. Docē studiju kursus doktora, maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Diskursa analīze”, “Speciālo nozaru angļu valodas mācīšanas metodika”, “Angļu valoda pētījumu dokumentācijai un prezentācijai” u. c., kā arī ir lasījusi lekcijas ārzemēs, piemēram, lekciju “Medicīnas diskurss un tā raksturīgās pazīmes” (“Medical discourse and its characteristics”) Porto Starpkultūru grāmatvedības un biznesa skolā 2018. gadā Porto (Portugālē). Ir izstrādājusi 12 studiju kursus, kā arī bijusi 3. un 4. lietišķās valodniecības simpozija “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” organizācijas komitejas locekle. Ir Latvijas augstskolu profesoru asociācijas locekle un Slāvu valstu diskursa lingvistikas komitejas padomes locekle (Baltkrievijā). Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs, piemēram, “Prasmes šodienai un nākotnei” (*Pearson*) 2020. gadā, “Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība” 2019. gadā u. c. Latviešu valoda ir dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Karpinska Laura – LU HZF Anglistikas nodaļas docente un HZF pētniece, filoloģijas doktore (Dr. philol.) lietišķās valodniecības apakšnozarē. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar leksikogrāfiju, leksikoloģiju un korpusa lingvistiku. LU strādā kopš 1997. gada. Ir pētniece dažādos projektos, piemēram, no 2018. gada Valsts pētījumu programmas projektā

“Latviešu valoda”. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies sešās starptautiskās konferencēs, ir bijusi septiņu zinātnisko publikāciju autore. 2019. gadā bijusi organizācijas komitejas priekšsēdētāja un zinātniskās komisijas locekle LU HZF rīkotajā starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva”, 2016. gadā bijusi šīs konferences organizācijas komitejas locekle. Līdz 2018. gadam bijusi Valsts izglītības satura centra ESF projekta “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” Latvijas skolēnu zinātniskās konferences Cīttautu valodniecības un ārzemju literatūras zinātnes un vēstures sekcijas vērtēšanas komisijas priekšsēdētāja. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Leksikogrāfija”, “Semināri ekonomisko un juridisko tekstu tulkošanā”, “Integrētā tekstu analīze IV–VI”, “Angļu valoda akadēmiskiem nolūkiem I–IV” u. c. Ir izstrādājusi septiņus studiju kursus, kā arī vadījusi bakalaura un maģistra darbus. Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs, piemēram, LU sadarbībā ar “Master Training” rīkotajā prasmju attīstības programmā “Zinātniskās darbības un publicēšanās prasmes”, 2019. gadā LU sadarbībā ar “TrainingLab” prasmju attīstības programmā “Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā” un citās. 2019. gadā stažējies SIA “Tilde” 200 stundu apjomā projektā Nr.8.2.2.0/18/A/010 “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē”. Latviešu valoda ir dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Kuzmina Jana – LU HZF Anglistikas nodaļas asociētā profesore, filoloģijas doktore (Dr. philol.) lietišķās valodniecības apakšnozarē, Angļu filoloģijas un Moderno valodu un biznesa studiju bakalaura studiju programmu direktore, kā arī Lietišķās valodniecības centra Londonas Tirdzniecības un rūpniecības kameras (LCCI) eksaminācijas centra vadītāja. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar angļu valodas lietojumu institucionālajā diskursā, žanru analīzi un angļu valodas gramatiku. LU strādā kopš 2009. gada. Pedagoģiskā pieredze kopš 2000. gada, no 2006. gada strādā par viesdocenti Profesionālās izglītības kompetences centrā “Rīgas Tehniskā koledža”. Ir koordinatore un vadošā eksperte SAM 8.2.2. projektā “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē”. Kā pētniece ir piedalījies dažādos pētnieciskajos projektos, piemēram, “Valodu politikas izpēte angļu valodas politikas vērtēšanas sistēmas ieviešanai” 2014. gadā un “Bakalaura studiju programmas “Anglistikas un multilingvālās studijas koncepcijas izstrāde”” 2015. gadā. Organizējusi Starptautisko pavasara skolu “Valoda un komunikācija pētniecības metodoloģijas skatījumā”, vadījusi lekcijas un seminārus Baltkrievijas, Gruzijas, Igaunijas, Polijas un Latvijas doktorantiem. Ir bijusi 2. un 3. lietišķās valodniecības simpozija “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” organizācijas komitejas locekle. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 11 starptautiskās konferencēs, ir 14 zinātnisko publikāciju autore vai līdzautore, kā arī zinātniskā rakstu krājuma “Diskursa lingvistika mūsdienu Austrumeiropā un ārpus tās” redaktore. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Angļu valodas normatīvā gramatika I–IV”, “Satura un valodas integrētā apguve biznesa studijās”, “Eiropas Savienības institucionālais un projektu vadības diskurss” un citus. Ir vadījusi bakalaura un maģistra darbus un lasījusi lekcijas ārzemēs, piemēram, 2019. gada jūlijā Akoruņas Universitātē (Spānijā) Starptautiskajā vasaras skolā kursu “Angļu valodas gramatika akadēmiskiem un biznesa mērķiem” (“English Grammar for Academic and Business Purposes”) un Baltkrievijas Valsts universitātē (Minskā) lekciju maģistrantūras studentiem “Žanru analīze profesionālajā diskursā” (“Genre Analysis in Professional Discourse”). Piedalījies vasaras skolā “Universālās gramatikas alfabēts” (“The Alphabet of Universal Grammar”) Britu akadēmijā (Londonā). Valsts valodas un angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Lapa Lauma Terēze – LU HZF Anglistikas nodaļas lektore, HZF pētniece un studentu kuratore, ir maģistra grāds filoloģijā (Mg. philol.). Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar

semantiku, angļu valodas vēsturi un literatūru. LU strādā kopš 1995. gada. Kā pētniece ir piedalījies projektā “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra”, 2015. gadā bijusi tulkotāja ERAF projektā “LU institucionālās kapacitātes attīstība”. Ir bijusi 2., 3. un 4. lietišķās valodniecības simpozija “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” organizācijas komitejas locekle. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies piecās starptautiskās konferencēs, piemēram, 2019. gadā “Kultūras krustpunkti” Latvijas Kultūras akadēmijā ar referātu “Paplašinot mantojumu: jauns klosterisms” (“Extending the Heritage: New Monasticism”) un 2016. gadā 3. lietišķās valodniecības starptautiskajā simpozijā “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” ar referātu “Dažādas pieejas semantiskiem laukiem: diahroniskā perspektīva” (“Different Approaches to Semantic Fields: Diachronic Perspective”). Ir bijusi divu konferenču tēzu un vienas zinātniskās publikācijas autore, kā arī tulkojusi četras grāmatas no angļu valodas. Docē studiju kursus bakalaura līmeņu studiju programmās, piem., “Angļu valodas vēsture”, “Integrētā tekstu analīze I–IV”, “Lietišķās komunikācijas tekstu analīze”, “Mutvārdu un rakstveida saziņa angļu valodā matemātiķiem” u.c. Ir izstrādājusi 26 studiju kursus un vadījusi 28 bakalaura darbus. Latviešu valoda ir dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Leine Antra – LU HZF Anglistikas nodaļas docente, kā arī LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docente, filoloģijas doktore (Dr. philol.) salīdzināmajā literatūrzinātnē, ir maģistra grāds sociālajās zinātnēs un angļu valodas skolotāja profesionālā kvalifikācija. Piedalās LU HZF apakšprojektā “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra” Anglistikas nodaļas apakšprojektā “Valoda un literatūra starpkultūru kontekstā”; galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar literatūrzinātņi, salīdzināmo literatūrzinātņi, literatūras, kultūras un mākslas mijiedarbību, filmu studijām un literatūras un kultūras vēsturi. LU strādā kopš 2002. gada. No 2017. gada strādā par docētāju Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas Vispārīzglītojošo studiju kursu katedrā. 2017. un 2018. gadā strādāja par HZF ekspertu, 2019. gadā – LU Studiju departamenta ekspertu. 2019. gadā ir vadījusi Valsts izglītības satura centra semināru Rīgas reģiona skolām “Skolēnu ZPD vadīšana cittaute literatūrā angļu valodā”. Kopš 2015. gada ir Eiropas Anglistikas studiju apvienības Latvijas asociācijas “Angļu valodas mācīšanas Eiropas biedrība” (“The European Society for the Study of English”) valdes priekšsēdētāja. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 10 starptautiskās konferencēs, ir bijusi divu zinātnisko publikāciju autore, 2018. gadā recenzēja zinātniskus rakstus “Angļu valodas, literatūras un kultūras Baltijas žurnāla” (“Baltic Journal of English Language, Literature and Culture”) 8. sējumam. 2020. gadā ir LU zinātniskās konferences anglofonajai literatūrai veltītās sekcijas sēdes organizatore un vadītāja. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Anglofonās literatūras pētniecības metodes”, “Viduslaiku un renesanses literatūra”, “Modernisma un postmodernisma literatūra” u. c. Ir izstrādājusi 16 studiju kursus un vadījusi bakalaura un maģistra darbus. Ir piedalījies konferenču organizēšanā un vadīšanā, tostarp Rīgas reģiona un Rīgas izglītojamo zinātniskā konferences organizēšanā Cittaute valodniecības un literatūras sekcijā 2017.–2020. gada projektā 8.3.2.1/16/I/002 „Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai”. Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs, piemēram, 2016. gadā mācību seminārā zinātnisko publikāciju izstrādāšanai (*Elsevier Publishing Campus*), apguvusi mācību programmu akadēmiskajam personālam “Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija” 2020. gadā. Latviešu valoda ir dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Liepiņa Dace – LU HZF Anglistikas nodaļas asociētā profesore, pedagoģijas doktore (Dr. paed.), ir angļu valodas filologa, pasniedzēja un tulka kvalifikācija. LU strādā kopš 1980. gada. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar juridiskajā jomā lietojamo valodu, juridisko tekstu tulkošanu un terminoloģiju. Kā pētniece ir piedalījies Valsts pētījumu programmas Nr.10-4/VPP-14/12 “Letonika – Latvijas vēsture, valodas, kultūra, vērtības” 3. projektā

“Latviešu valodas pētījumi 21. gadsimta zinātnes kontekstā”; LU Prioritārās pētniecības tēmas “Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija” LU HZF apakšprojekta “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra” Anglistikas nodaļas apakšprojektā “Valoda un literatūra starpkultūru kontekstā”, pētniecības tēma – “Valodu mijiedarbība latviešu valodas juridiskās terminoloģijas veidošanās procesā”. Kā tulkotāja ir piedalījies dažādos projektos, piemēram, 2015. gadā ERAF projektā “Latvijas Universitātes institucionālās kapacitātes attīstība”, biedrības “Sabiedriskās politikas centrs PROVIDUS” projektā “Bērnu antisociālās uzvedības mazināšana: agrīnās prevencijas modeļi” u. c. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 18 starptautiskās konferencēs, ir bijusi 10 zinātnisko publikāciju autore vai līdzautore. 2019. gadā recenzēja žurnāla “Anglofonu literatūras un kultūras” (“Anglophone Literatures and Cultures”) 14. sējumu. Docē studiju kursus doktora, maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Juridiskā angļu valoda”, “Angļu valodas leksikoloģija un stilistika”, “Juridisko tekstu tulkošana”, “Nozaru leksika” un citus. Ir izstrādājusi 11 studiju kursus. 2016. gadā LU HZF rīkotās starptautiskās zinātniskās konferences “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” organizācijas komitejas priekšsēdētāja un zinātniskās komisijas locekle, 2019. gadā bija šīs konferences organizācijas komitejas locekle. Ir LU HZF domes locekle un LU HZF arodbiroja locekle. Latviešu valoda ir dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Novikova Irina – LU HZF Anglistikas nodaļas profesore un LU Dzimtes studiju centra direktore, filoloģijas doktore (Dr. philol.). LU strādā no 1985.gada. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar kultūras studijām, rases un dzimtes studijām, ASV literatūras vēsturi, kā arī vizuālās kultūras un filmu studijām. Profesore ir 2017. gadā izdotās monogrāfijas “Transnacionāla amerikāņu literatūra: no Bengāles līdz Luiziānai” (“Transnational American Literature: from Benghal to Louisiana”) autore. 2022. gadā ir plānota monogrāfijas „Posthumānisms un mūsdienu ASV spekulatīvā literatūra” izdošana. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 15 starptautiskās konferencēs, ir deviņu zinātnisko publikāciju autore, kā arī 2018. gada rakstu krājuma “Dzimte un tulkošana” sastādītāja, LU zinātniskās konferences Literatūrzinātnes sekcijas sēdes organizatore un vadītāja. No 2014. līdz 2016. gadam bijusi LZP eksperte literatūrzinātnē. Ir vadījusi bakalaura un maģistra darbus, kā arī četrus promocijas darbus, darbojusies kā konsultante pēcdoktorantūras projektos, piemēram, M. Semjonovas pēcdoktorantūras projektā “Identitātes digitizācija: atmiņa, naratīvs un dzimte kibertelpā”. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Reālisms amerikāņu literatūrā”, “Amerikas kultūras studijas un kultūras antropoloģija”, “Literatūrzinātnes pētījumu metodoloģijas” u. c. Ir izstrādājusi 18 studiju kursus, kā arī lasījusi lekcijas ārzemēs, piemēram, 2016. gadā Krakovā (Polijā) “Kultūras un dzimtes politika: atceroties Zaranu Papiču” (“Politics of Culture and Gender: Remembering Zarana Papic”). Aktīvi piedalās starptautisko pētījumu projektos un ir sagatavojusi vairāku projektu pārskatus, piemēram, Pasaules Veselības organizācijas pasūtīto “Kā sociokultūras vīrišķības konstrukcijas ir saistītas ar vīriešu palīdzības meklēšanas uzvedību garīgās veselības jautājumos Eiropas reģionā” (“How do socio-cultural constructions of masculinities relate to men’s mental health help-seeking behaviour in the European Region?”) un Eiropas komisijas pasūtīto projekta pārskatu “Latvijas darba tirgus dzimtes aspekts” (“Gender dimension of Latvian labour market”). Valsts valodas un angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Orehovs Ivars – LU HZF Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļas asociētais profesors un kopš 2018. gada arī vadītājs, filoloģijas doktors (Dr. philol.). No 2010. līdz 2018. gadam bijis Skandināvistikas katedras vadītājs. Studējis vācu valodu un literatūru Latvijas Universitātē. 1992. gadā ieguvis filoloģijas doktora grādu. Strādā Latvijas Universitātē par pedagogu un pētnieku kopš 1984. gada, no 1998. gada bija LU Moderno valodu fakultātes Literatūras un kultūras nodaļas docents, no 2006. līdz 2009. gadam bijis fakultātes domes priekšsēdētājs. Kopš 2010. gada ir LU Humanitāro zinātņu fakultātes Sastatāmās

valodniecības un tulkošanas nodaļas asociētais profesors, BSP „Somugru studijas” direktors. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies daudzās starptautiskajās konferencēs, ir trīspadsmit zinātnisko publikāciju autors vai līdzautors. Pasniedzis lekciju kursus un seminārus LU bakalauru un maģistru programmās vācu un skandināvu (galvenokārt zviedru) literatūras vēsturē, kultūrā un tulkošanā, piemēram, “Skandināvu valodas teorētiskā gramatika un fonētika (zviedru)”, “Skandināvu literatūras vēsture: modernisms un postmodernisms zviedru literatūrā”, “Skandināvu kultūras studijas: Zviedrijas sabiedrība un kultūra”, kā arī vadījis praktiskās nodarbības zviedru valodā kontrastīvo valodu studijuursos. Papildinājis profesionālās zināšanas Maskavas Valsts Universitātē (Krievijā) un Gēteborgas Universitātē (Zviedrijā). Piedalījies ar referātiem par Baltijas valsti, Austrijas, Itālijas, Vācijas un Zviedrijas literatūras vēstures un kultūrvēsturisko sakaru jautājumiem zinātniskās konferencēs Latvijā, Igaunijā, Lietuvā, Itālijā, Austrālijā, Austrijā, ASV, Nīderlandē, Dānijā, Norvēģijā, Somijā, Vācijā un Zviedrijā. Publikāciju autors Latvijas un ārzemju izdevumos latviešu, krievu, vācu un zviedru valodā. No 2010. līdz 2018. gadam ir bijis Starptautiskās Skandināvijas studiju asociācijas (IASS) valdes loceklis, bet no 2010. līdz 2012. gadam tās prezidents, organizējot 2012. gadā Latvijas Universitātē un Daugavpils Universitātē IASS 29. starptautisko zinātnisko konferenci. Latviešu valoda ir dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst B2/C1 līmenim.

Peress-Sančess Migels Anhels (*Pérez Sánchez Miguel Ángel*) – LU HZF Romānistikas nodaļas pētnieks (Mg. phil.) Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar tulkošanu, salīdzinošo literatūru un leksikoloģiju. LU strādā kopš 2010. gada. Pedagoģiskā pieredze kopš 2005. gada, no 2007. gada strādā par vieslektoru Latvijas Kultūras akadēmijā. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 3 starptautiskās konferencēs un ir 4 zinātnisko publikāciju autors. Ir iztulkojis spāņu valodā Andreja Pumpura eposu “Lāčplēsis” un piedalījies zinātniskajā pasākumu ciklā “Latvija Granadā un Granada Latvijā” sadarbībā ar Granadas Universitāti un Latvijas vēstniecību Spānijā. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Kontrastīvas studijas I–VIII”, “Valodas pragmatiskais aspekts”, “Semantika un pragmatika”, “Spānijas kultūra un sabiedrība XX un XXI gadsimtā”. Latviešu un angļu valodas zināšanas atbilst B2 līmenim.

Platace Agnija – LU HZF Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļas lektore, humanitāro zinātņu maģistra grāds (Mg. philol.). Studijas Valodniecības DSP. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar sastatāmās valodniecības jomu (norvēģu un latviešu valodas gramatiskās, leksiskās parādības). LU strādā kopš 2000. gada, kopš 2004. gada – lektores amatā. Lietišķās valodniecības centra projekta pasniedzēja un kopš 2016. gada eksperte norvēģu valodas eksāmenu izstrādē un korporatīvo uzņēmumu darbinieku zināšanu līmeņa (B1–C1) noteikšanā. 2014./2015. m.g. bijusi valsts akreditācijas eksāmena mutvārdu tulkošanā (norvēģu un latviešu valodā) Apelācijas iesniegumu komisijas locekle Oslo un Akešhūsas Augstskolā (Norvēģijā). Kopš 2009. gada organizē norvēģu mācībspēku vieslekcijas ciklu LU HZF Angļu-skandināvu apakšprogrammas studentiem. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 2 starptautiskās konferencēs, ir 2 zinātnisko publikāciju un “Nacionālās enciklopēdijas” šķirklā par norvēģu valodu autore. Izstrādājusi un docē studiju kursus bakalaura līmeņu studiju programmā Angļu-skandināvu apakšprogrammas studentiem, piemēram, “Kontrastīvas studijas: norvēģu (2. svešvaloda, no iesācēju līmeņa) I–VII”, “Skandināvu kultūras studijas: Norvēģijas sabiedrība un kultūra”, “Skandināvu literatūras vēsture (norvēģu) I–III” u. c. Regulāri piedalās Oslo Universitātes Vasaras skolas seminārā norvēģu valodas mācībspēkiem un Agderas Universitātes (Norvēģijā) Eiropas augstskolu norvēģu pasniedzēju seminārā. Latviešu valoda ir dzimtā valoda, norvēģu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Priede Jānis –BVEF profesors ieguvis ekonomikas zinātņu doktora grādu Latvijas Universitātē. Apvieno akadēmiskās zināšanas ar plašu starptautisku pieredzi un skatījumu, stažējies daudzās ārvalstu universitātēs – Kolumbijas Universitātē Ņujorkā (ASV), Fuldas Lietišķo zinātņu universitātē (Vācijā), Islandes Universitātē (Islandē), Varšavas ekonomikas skolā (Polijā), Aveiro Univeristātē (Portugālē) un arī tuvāko kaimiņu universitātēs – Tartu Universitātē (Igaunijā) un Kauņas Tehnoloģiju universitāte (Lietuvā), kā arī citās. Latvijas Zinātņu padomes eksperts ekonomikā. 2016. gadā ieguva Latvijas Universitātes Studentu Padomes balvu – Gada pasniedzējs un 2020.gadā Rekora atzinības rakstu par studentu augstu novērtētām tiešsaistes nodarbībām. Dzimtā valoda ir latviešu valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Purmalis Kārlis –LU BVEF Vadībzinību nodaļas asociētās profesors un KPMI vadošais pētnieks, ekonomikas zinātņu doktors (Dr. oec.) Latvijas tautsaimniecības apakšnozarē. LU strādā kopš 1999. gada. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar darba tirgu, uzņēmējdarbību un izmaksu efektivitāti preventīviem pasākumiem medicīnā. Ir piedalījies dažādos zinātniskajos projektos, piem., Valsts pētījumu programmas projektā „Kuņģa vēža izraisītās mirstības mazināšanas iespēju izpēte Latvijas apstākļos” vadošais pētnieks, no 2019. gada līdz 2019. gadam projekta “Biomarķieru izmantošanas onkoloģijas, infekciju slimību un preventīvās medicīnas jomā izmaksu efektivitātes analīze” vadošais pētnieks, no 2017. gada līdz 2018. gadam projekta “Īstermiņa darba tirgus prognozēšanas metodoloģijas pilnveide, tai skaitā papildināšana ar īstermiņa prognožu sagatavošanu prasmju griezumā un vadlīniju izstrāde metodoloģijas lietotājiem” eksperts darba tirgus jautājumos, 2018. gadā projekta vadītājs, kā arī citos. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies desmit starptautiskās konferencēs, ir bijis sešu zinātnisko publikāciju autors vai līdzautors. Ir vadījis bakalaura un maģistra darbus. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piem., „Uzņēmējdarbības ekonomika”, „Uzņēmējdarbības pamati”, „Darba ekonomika” un citus. Ir izstrādājis 8 studiju kursus. Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs, piem., „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide”. Dzimtā valoda ir latviešu valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Purmalis Oskars- LU, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Vides zinātnes nodaļas docents, Vides tehnoloģiju laboratorijas vadītājs un pētnieks, Ļoti labas pētnieciskā darba iemaņas analizējot pētāmo situāciju vai problemātiku (pieredze zinātnisku publikāciju sagatavošanā, pētnieciskās metodoloģijas izstrādē un pielietošanā, rezultātu izvērtēšanā). Ir vadījis bakalaura un maģistra darbus. Dzimtā valoda ir latviešu valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Roziņa Gunta – LU HZF Anglistikas nodaļas profesore un vadītāja, LU Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas vadošā eksperte, filoloģijas doktore (Dr. philol.) lietišķās valodniecības apakšnozarē. Ir HZF Profesoru padomes Valodniecības un literatūrzinātnes nozarē locekle, Augstskolu profesoru asociācijas biedre, kā arī IZM Valsts izglītības satura centra mācību priekšmeta “Angļu valoda” konsultatīvās padomes dalībniece. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar kognitīvo un lietišķo pragmatiku un lingvistisko antropoloģiju. Ir bijusi vairāku zinātnisko un lietišķo pētījumu un programmu vadošā eksperte, vadošā pētniece vai dalībniece, piemēram, Erasmus+ Capacity Building projektā “Mazināt ceturtās industriālās revolūcijas ietekmi uz Indijas sabiedrību: topošo skolotāju izglītības un skolotāju tālākizglītības reforma” (“Mitigate the Impact of Fourth Industrian Revolution on Indian Society: EDUREFORM”) sadarbībā ar projekta autoru un iesniedzēju Čitkaras Universitāti (Indija), ESF projektā “Justīcija attīstībai” Nr.3.4.1.0/16/I/001 (profesionālās juridiskās angļu valodas apmācība), ESF projektā “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē” un citos projektos. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies vairākās starptautiskās konferencēs, ir bijusi astoņu

zinātnisko publikāciju autore vai līdzautore. Docē kursus dažāda līmeņa studiju programmās, kā arī docētāju profesionālās pilnveides kursus, piem., “Ievads valodniecībā ar specializāciju anglistikā”, “Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmi pilnveide darbam studiju vidē – C1 līmenis”, “Semantika un pragmatika anglistikai”, “Lietišķā pragmatika”, “Angļu valoda profesionāliem mērķiem (medicīna)”. Professore ir izstrādājusi 13 studiju kursus, vadījusi bakalaura un maģistra darbus, kā arī vienu promocijas darbu. LU zinātniskās konferences Valodniecības sekcijas sēdes organizācijas komitejas priekšsēdētāja un vadītāja, kā arī 2., 3. un 4. lietišķās valodniecības simpozija “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” organizācijas komitejas locekle. Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs Latvijā un ārzemēs, piemēram, 2019. gadā Rīgā *Pearson* metodoloģijas kursā “Pievienojot angļu valodas nodarbībai vērtību” (“Adding Value to the ELT Classroom”), 2018. gadā Punē (Indijā) starptautiskajā profesionālās apmācības kursā skolotājiem Simbiozes Starptautiskajā augstskolā, 2017. gadā Porto (Portugālē) mācībspēku apmācības programmā “Erasmus+ Staff training mobility”, Rīgas Tehniskās universitātes Starpkultūru studiju centrā u. c. Latviešu valoda ir dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Spirida Margarita – LU HZF Anglistikas nodaļas lektore (*Mg. philol.*) un HZF pētniece, HZF Lietišķās Valodniecības centra direktore p.i., zinātniskā grāda pretendente Valodniecības nozares Lietišķās valodniecības apakšnozarē. LU strādā kopš 2001. gada. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar ekolingvistiku, Kanādas kultūras studijām un diskursa analīzi. Ir piedalījies dažādos projektos, piemēram, kā projekta koordinatore Erasmus+ projektā par drāmas izmantošanu valodu apmācībā “Novatorisku teātra aktivitātes izmantojošu valodu apmācības metožu izpēte” (“Studying Innovative Methods of Education for Languages through Theatrical Activities” (SIMELTA)), kā vadošā eksperte ESF projektā “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē”, stratēģiskās partnerības projektā “Apgaismības laikmeta mediju prakses” u. c. Pēdējo sešu gadu laikā ir piedalījies 12 starptautiskajās zinātniskās konferencēs, ir bijusi zinātnisko publikāciju autore. Ir bijusi 3. un 4. lietišķās valodniecības simpozija “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva”, kā arī Starptautisko Baltijas reģiona Kanādas studiju konferenču (2018. un 2015. gadā) organizācijas komitejas locekle. Ir asociācijas “Kanādas studijas Latvijā” biedre. Docē studiju kursus bakalaura līmeņa studiju programmās, piemēram, “Ievads biznesa diskursā”, “Integrētā tekstu analīze I–VI”, “Kanādas kultūras studijas”, “Kanādas identitātes veidošanas diskursi” u. c. Ir izstrādājusi četrus studiju kursus un vadījusi 21 bakalaura darbu. 2016. gadā piedalījies studentu kuratora kompetences profesionālās pilnveides programmā, kā arī vairākos semināros un konferencēs, piemēram, kopš 2016. gada regulāri konferencēs “Latviešu valoda Eiropas Savienībā – tulkotāja profesijas nākotne strauji mainīgajā tehnoloģiskajā un politiskajā realitātē”. Latviešu un krievu valodas ir dzimtās, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Veisbergs Andrejs – LU HZF Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļas profesors un HZF vadošais pētnieks, habilitētais filoloģijas doktors (*Dr. habil. philol.*) ģermāņu valodniecības apakšnozarē. No 2010. līdz 2018. gadam bijis Tulkošanas katedras vadītājs, Nodaļas vadītāja p.i. 2016, 2018, 2019. g. LU strādā kopš 1983. gada. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar tulkošanas, leksikogrāfijas, valodu kontaktu, frazeoloģijas, valodas politikas jautājumiem. Ir piedalījies dažādos pētniecības projektos, piemēram, kopš 2018. gada ir Valsts pētījumu programmas projekta „Latviešu valoda” apakšprojekta vadītājs, piedalījies ERAF projektā “Neironu tīkli” (2017–2019), Eiropas Komisijas projektā “Konferenču tulkošana” (2015–2020) u. c. Vairāku zinātnisko žurnālu un izdevumu galvenais redaktors. EURALEX, AABS, LTTB biedrs. Kopš 2006. gada Oksfordas Angļu vārdnīcu konsultants. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 27 starptautiskās konferencēs, organizējis 7 starptautiskas konferences, ir 54 zinātnisko publikāciju un 3 monogrāfiju autors. Ir Latvijas Zinātnes

padomes eksperts humanitārajās un mākslas zinātnēs – valodniecībā un literatūrzinātnē. Ir vadījis daudzus bakalaura un maģistra darbus, patlaban vada promocijas darbu. Izstrādājis 14 studiju kursus. Docē studiju kursus doktora, maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Angļu valodas leksikoloģija un stilistika”, “Valodas varianti”, “Secīgā un sinhronā tulkošana”, “Ievads tulkošanas teorijā” u.c. Lasījis lekcijas ārzemēs, piemēram, 2016. gadā Briselē Eiropas Parlamenta tulku nodaļā un Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejas Tulkotāju nodaļā. Bijis Valsts valodas komisijas vadītājs (2003–2019), LZA īstenais loceklis (kopš 2013. gada). Veicis profesionālās pilnveides aktivitātes, piemēram, 2017.gadā stažējies Honkongas Lignan universitātē, 2018. gadā Viļņas Universitātē u.c. Latviešu valoda – dzimtā, angļu valoda – C2 līmenis.

Vilciņš Reinis- Humanitāro zinātņu maģistra grāds filozofijā, iegūts LU VFF, mācījies apmaiņas studijās Islandes Universitātē un kā viesstudents Tartu Universitātē, pašlaik studē doktorantūrā LU VFF Filozofijas studiju programmā. Zinātniskais asistents Latvijas Universitātes Filozofijas un socioloģijas institūtā, lektora p.i. Latvijas Universitātes Vēstures un filozofijas fakultātē. Lasa bakalaura līmeņa studiju kursus "Kritiskā domāšana un vizuālā kultūra" (C daļas kurss), "Semiotika: retorika un attēlošana" (LU VFF), "Proseminārs: Ludviga Vitgenšteina filozofija" (LU VFF) un "Ievads Rietumu filozofijā" (LU HZF). Strādā par filozofijas skolotāju Rīgas Valsts 1. ģimnāzijā.

Darbs LU projektu "Kritiskā domāšana, inovācija, konkurētspēja un globalizācija (LU FSI)" un "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" ietvaros. Organizācijas grupas dalībnieks starptautiskai zinātniskai konferencei "Simonai de Bovuārai – 110. Daudznozīmības, atšķirības, krustpunkti" (2018), viens no konferenču tēžu krājuma sastādītājiem. Piedalījies vasaras skolā "Kopenhāgenas vasaras skola fenomenoloģijā un prāta filozofijā" 2019. gadā. Nolasīti vairāki referāti starptautiskās konferencēs un semināros; trīs zinātniskas publikācijas. Valsts valodas un angļu valodas zināšanu līmenis atbilst C2 līmenim.

Vinčela Zigrīda – LU HZF Anglistikas nodaļas asociētā profesore un HZF pētniece, filoloģijas doktore (*Dr. philol.*) lietišķās valodniecības apakšnozarē, Angļu filoloģijas maģistra studiju programmas direktore. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar rakstveida saziņu, korpusa lingvistiku un angļu valodas fonētiku. LU strādā kopš 1984. gada. Ir piedalījies dažādos projektos, piemēram, vadošā eksperte ESF projektā “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē”, pētniece un projekta vadītāja akadēmiskās attīstības projektā “Mobilo un interaktīvo iespēju integrēšana Angļu filoloģijas bakalaura un maģistra studiju programmu īstenošanā”, pētniece projektā “Valodu politikas izpēte angļu valodas vērtēšanas sistēmas ieviešanai LU” u. c. Ir bijusi 3. un 4. lietišķās valodniecības simpozija “Valoda starpkultūru komunikācijai: starpdisciplināra perspektīva” organizācijas komitejas locekle. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies vairākās starptautiskās konferencēs, bijusi deviņu zinātnisko publikāciju autore vai līdzautore. Ir starptautisko zinātnisko žurnālu “Anglica Wratislaviensia” (Polija), LU HZF “Angļu valodas, literatūras un kultūras Baltijas žurnāls” (“Baltic Journal of English Language, Literature and Culture”) un “Kultūras perspektīvas: literatūras un Britu kultūras pētījumi Rumānijā” (“Cultural Perspectives: Journal for Literary and British Cultural Studies in Romania”) viesrecenzente. Ir vadījusi bakalaura un maģistra darbus, kā arī vienu promocijas darbu. Docē studiju kursus maģistra un bakalaura līmeņu studiju programmās, piemēram, “Angļu valodas normatīvā fonētika un fonoloģija I–II”, “Korpuslingvistikas teorija un pielietošana”, “Korpuslingvistika dažādu valodniecības apakšnozaru kontekstā”, “Mācību saturs angļu valodas fonētikā” u. c. Ir izstrādājusi vairākus studiju kursus. Piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs, piemēram, 2020. gadā IZM organizētajā seminārā un diskusijā „Digitālās Humanitārās zinātnes” un 2019. gadā Pearson seminārā “Pievienojot

vērtību angļu valodas nodarbībai” (“Adding value to the ELT classroom”). Latviešu valoda – dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C2 līmenim.

Zilgalve Evelīna – LU Humanitāro zinātņu fakultātes Latvistikas un baltistikas nodaļas asistente, ir humanitāro zinātņu maģistra grāds baltu filoloģijā valodniecības specialitātē (*Mg. hum.*), LU strādā no 2015. gada. Kopš 2011. gada studē Valodniecības doktora studiju programmā, 2012./2013. akadēmiskajā gadā studējusi valodniecību Mišela de Monteņa Bordo Universitātē Francijā. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar valodas kultūru un valodas aktualitātēm, sintaktisko un semantisko funkciju sastatījumu. Pēdējo 6 gadu laikā starptautiskās zinātniskās konferencēs nolasīti 15 referāti, ir sagatavotas 6 starptautiski recenzētas publikācijas un 3 populārzinātniskas publikācijas par valodas jautājumiem, piemēram, “Jautājumu frāzes latviešu valodas gramatikā”, “Partikulas: no Aleksandrijas gramatiķiem līdz diskursa iezīmētājām latviešu valodā”, “Valoda reklāmā – vārdi spēlēs un spēles vārdos” u. c. Docēti 12 studiju kursi dažādās LU studiju programmās Juridiskajā fakultātē, Medicīnas fakultātē un Humanitāro zinātņu fakultātē, piemēram, “Praktiskā latviešu valoda ārvalstu studentiem”, “Ievads valodniecībā”, “Literārā rediģēšana: teorija un prakse”. Piedalās LU Humanitāro zinātņu fakultātes gala un iestājpārbaudījumu komisijās. Kopš 2017. gada piedalās ikgadējās skolēnu latviešu valodas un literatūras olimpiādes organizēšanā un vērtēšanā un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu recenzēšanā, kā arī zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Papildus darbam Latvijas Universitātē Latviešu valodas aģentūrā konsultē valodas jautājumus, vada seminārus par valodas kultūru un valodas aktualitātēm. Latviešu valoda – dzimtā valoda, angļu valodas zināšanas atbilst C1 līmenim.

4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

LU Attīstības stratēģijā 2016.–2020. gadam viens no būtiskākajiem aspektiem “Cilvēkresursu attīstības” virzienā ir LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība. LU apzinās, kā mainās augstskolas docētāja loma, kas ir nozīmīga studiju kvalitātes nodrošināšanā, lai veicinātu studentu zināšanu, prasmju un kompetences iegūšanu, tāpēc visā LU atbilstīgi LU stratēģijai tiek ieviesta vienota LU docētāju profesionālās pilnveides sistēma, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 662 *Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*, kuru 16.punktā noteikts: “Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”.

LU Studiju departaments un LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu “Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas “Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, “Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u.c. Piemēram, Anglistikas nodaļā katru gadu metodiskus seminārus apmeklē un ar pirmkursniekiem strādā 3 kuratores.

Pēc tālākizglītības programmas “Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja papildināt angļu valodas prasmes LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā “Akadēmiskā personāla

angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide” un stažēties uzņēmumos, piem. SIA Tilde (doc. L. Karpinska, lekt. V. Apse) projekta "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" (Nr.8.2.2.0/18/A/010) ietvaros. Mācībspēki regulāri apmeklē un organizē metodiskus seminārus “Adding Value to the ELT Classroom” sadarbībā ar Pearson, ka arī piedalās citos tālākizglītības un pilnveides pasākumos, piem. :

V. Apse

24/04/2019-25/04/2019 BA “Turība”, Meistarklases jaunāko IT risinājumu izmantošanā tūrisma un viesmīlības nozares speciālistu izglītotājiem, ESF projekta "Biznesa augstskolas Turība Akadēmiska personāla tālākizglītība stratēģiskās specializācijas jomā” (Nr. 8.2.2.0/18/A/019) ietvaros (sertifikāts), Tālākizglītība

J. Čerņevska

2016.gada 24.-26.maijs. Pavasara skola "Valoda un komunikācija pētniecības metodoloģijas skatījumā” , Latvijas Universitāte

L. Karpinska

2020 LU sadarbībā ar Master Training rīkotā prasmju attīstības programma Zinātniskās darbības un publicēšanās prasmes (32 ak. st.).

2019 seminārs Pētniecības infrastruktūras un pakalpojumi: atvērtās zinātnes iespējas (Research infrastructures and services: Open Science practice) (5 ak. st.).

2019 LU sadarbībā ar TrainingLab rīkotā prasmju attīstības programma Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā (36 ak. st.).

2019 LU sadarbībā ar Master Training rīkotā prasmju attīstības programma Digitālā medijpratība (24 ak. st.).

2018 Elsevier rīkotais seminārs Good practices in scholarly publishing.

J. Kuzmina

10/2020-12/2020 Jyvaskulas Universitāte, tālākizglītības kurss Introduction to Digital Competences for Educators (5 ECTS)

07/2019 Britu Akadēmija, Londona, Apvienotā Karaliste vasaras skola Alphabet of Universal Grammar

01-06/2014 Britu padomes un Latviešu valodas institūta pilnveides programma ”Mācību satura un valodas integrētās apguves metodika” (50 st.)

G. Roziņa

06/08/2018-10/08/2018 Starptautiskais profesionālās apmācības kurss skolotājiem. Simbiosis Starptautiskā augstskola, Pune, Indija

13/11/2017-15/11/2017 Intensīvās apmācības kurss “Teach the Teachers”. Pondičeri universitāte, Indija

04/04/2017-08/04/2017 Mācībspēku apmācības programma ERASMUS+ Staff training mobility Tehniskās universitātes Starpkultūru studiju centrs, Porto, Portugāle

30/01/2017-03/02/2017 Intensīvās apmācības kurss “CLIL Methodology” Kastīlas de Lamačas universitāte, Spānija

18/04/2017-22/04/2017 Intensīvās apmācības kurss “CLIL Methodology: Second Intra-Consortium Training Camp”. Manipālas universitāte, Indija

Detalizēta informācija par akadēmiskā personālā tālākizglītību un profesionālo pilnveidi ir pieejama CV atsevišķajā failā.

Jaunie docētāji un dažādu LU doktora studiju programmu katru pavasara semestri arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu “Ievads docētāja darbā”.

BSP metodiskais nodrošinājums balstās uz iepriekšējo pieredzi un docētāju realizētajiem zinātniskiem projektiem (<https://www.valodas.lu.lv/>), galvenie no tiem ir uzskaitīti turpmāk.

Eiropas projekti

01.10.2020 – 01.10.2022 Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) “Stratēģiskās partnerības” projekta Promoting Easy-to-Read Language for Social Inclusion finansējuma līgumu – Nr. 2020-1-LV01-KA204-077527 Promoting Easy-to-Read Language for Social Inclusion

05.2020-10.2021 Nordplus Higher Education 2020 NPHE-2020/10138 Enhancing Canadian Studies in the Nordic Countries, Projekta pieteicējs - Igaunija (Tartu uni.)

2019.–2022. Projekts Erasmus+ Mitigate the Impact of Fourth Industrial Revolution of the Indian Society. Projekta Nr. 609699-EPP-1-2019-1-IN-EPPKA2, Iesniedzējs: Čitkaras Universitāte (Indija).

2017.–2019. Erasmus+ Studying Innovative Methods of Education for Languages through Theatrical Activities, ZD2017/20436.

2016.–2019. Erasmus+ KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Capacity Building for Higher Education project Developing Content and Language Integrated Learning – Resource and Training Centre for A multilingual India CLIL@India Nr. 573884-EPP-1-2016-1-IN-EPPKA2-CBHE, Iesniedzējs: Manipalas Akadēmija (Indija).

Valsts pētījumu programmu projekti

2015.–2019. Valsts pētījumu programmas Nr. 10-4/VPP-14/2 “Letonika – Latvijas vēsture, kultūra, vērtības” LU prioritārās tēmas “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra”, Anglistikas nodaļas apakšprojekts “Valoda un literatūra starpkultūru kontekstā”.

2016.–2020. Latvijas Universitātes (sadarbības partneris) un Valsts izglītības satura centra (vadošais partneris) Eiropas Savienības struktūrfondu līdzfinansēta darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.2. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekts 8.3.2.1./16/I/002 “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” 1.2.darbības “Reģionālo zinātnisko konferenču organizēšana”, Līguma Nr.6012-A53/71, LU reģistrācijas Nr. ESS2016/188.

2018.Valsts pētījumu programmā “Latviešu valoda”, apakšprojekts Nr. 7 “Pētījumi tulkojumzinātnes un kontaktlingvistikas jomā”. Projekta kods: VPP-IZM-2018/2-0002.

LU projekti

2018. LU Attīstības projekts Nr. 2018/5sp “Mobilo un interaktīvo iespēju integrēšana Angļu filoloģijas bakalaura un maģistra studiju programmu īstenošanā”.

LU Akadēmiskās attīstības projekts “*Baltic Journal of English Language, Literature and Culture* 9. sējums” (AAP Nr. 2019/27).

Galvenie pētījumu rezultāti ir atspoguļoti šādās publikācijās:

Čerņevska, J. (2019) Lexical Concept Adjustment in Mechanical Engineering Discourse // *Baltic Journal of English Language, Literature and Culture*, 9.sējums, 4.-15. lpp., Rīga: Latvijas Universitāte, ISSN 1691-9971. EBSCO; ERIH, WoS.

Farneste, M. un Pašinska, O. (2019) Developing Peer Corrective Skills in Business Letter Writing in English as A Foreign Language. *Baltic Journal of English Language, Literature and Culture*, Vol 9: 29-45. EBSCO; ERIH, WoS.

Kalnērziņa, V. (2018) Intercultural/pluricultural communication construct and its levels / p.54-55 // Baltic Journal of English Language, Literature and Culture Vol. 8, p.40-55 ISSN 1691-9971. EBSCO; ERIH, WoS.

Karapetjana, I., Rozina, G., [et.al.](#) (2018) Transversal Skills in the World of Work: A Perspective from Applied Linguistics. In Sarmento, C. & Ribeiro, S. (red.) "Cultura & Negócios: Fluxos Criativos entre Culturas, Investigação & Empresas" (Culture & Business: Creative Flows between Cultures, Research & Companies). Porto: Vida Económica, 214-221.

Karapetjana, I., Rozina, G. (2018) English Language and Dentistry Integrated Learning: Methodology Framework. In Sarmento, C. & Ribeiro, S. (ed.) "Cultura & Negócios: Fluxos Criativos entre Culturas, Investigação & Empresas" (Culture & Business: Creative Flows between Cultures, Research & Companies). Porto: Vida Económica. 224.-251.

Kuzmina J. (2019) Use of Tense-Aspect Forms in CORDIS Project Reports. Journal of English Language, Literature and Culture. (9) Rīga: University of Latvia. EBSCO; ERIH, WoS.

Kuzmina, J. (2019) Selecting a Blended Learning Model for Teaching English Theoretical Grammar at Tertiary Level, Seville:ICERI (Web of Science)

Novikova, I. (2018) Wartime Traumas and "Domestic Recoveries" in Chang-rae Lee's Novels Racism and Trauma. (eds.) Marta Maciejewska, *Wojciech Owczarski*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, ISBN: 9788378656920, pp.89-98.

Rozina, G. Karapetjana, I., [et.al](#) (2018). Interpretation of the Concept Gender. Baltic Journal of Language, Literature and Culture, Volume 8, Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 101-119, EBSCO; ERIH, WoS.

Rozina, G., Karapetjana, I. (2018) Epistemic Modality in Professional Communication. In "Language: Meaning and Form 9. Grammar and Pragmatics". Andra Kalnača, Ilze Lokmane (ed.) Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 203-213. MLA International Bibliography, EBSCO, ERIH PLUS, CEEOL, Index Copernicus International.

Vinčela, Z. (2019) Visualization of VOT Variations in Teaching English Pronunciation at Tertiary Level. INTED2019 Proceedings. IATED Academy, 2019 P. 8063-8071. ISBN 978-84-09-08619-1. ISSN 2340-1079 WoS.

10. pielikumā:

- docētāju saraksts, kuri tiks iesaistīti studiju programmas īstenošanā;
- *Curriculum Vitae* (doc. Failā);

11. pielikumā: ar studiju programmu saistīto mācībspēku pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts.

V. Pielikumu saraksts

Pielikums	Pielikuma Nr.
I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu/koledžu studiju programmām	1.pielikums
II. Resursi un nodrošinājums	
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	
Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums	2.pielikums
Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	3.pielikums
Studiju kursu apraksti (kārtoti secīgi pēc studiju plānojuma)	4.pielikums
Kursa darbu/ bakalaura darbu vērtēšanas pamatkritēriji	5. pielikums
Studiju kursu/ moduļu kartējums	6.pielikums
Studiju prakses nolikums	7.pielikums
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	8.pielikums
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu (<i>ja piemērojams</i>)	9.pielikums
IV. Mācībspēki	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	10.pielikums
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae) Europass formātā	
Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	11.pielikums
Darba devēju atzinumi	12. pielikums
Starptautiskā eksperta prof. Turlova (prof.Thurlow, University of Bern) atzinums	13. pielikums
Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	
	14.pielikums