

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Sociālā labklājība" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Stradiņa universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3341702042</i>
Juridiskā adrese	<i>DZIRCIEMA IELA 16, RĪGA, LV-1007</i>
Tālrunis	<i>67409230</i>
E-pasts	<i>RSU@rsu.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Sociālā labklājība"

Rīgas Stradiņa universitāte

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	16
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	31
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	43
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	57
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	70
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	74
Pielikumi	76
Citi pielikumi	77
Sociālais darbs (47762)	78
Studiju programmas informācija	82
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	82
3.2. Studiju saturs un īstenošana	92
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	106
3.4. Mācībspēki	108
Pielikumi	112
Sociālais darbs (42762)	113
Studiju programmas informācija	116
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	116
3.2. Studiju saturs un īstenošana	126
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	140
3.4. Mācībspēki	145
Pielikumi	151
Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem (45762)	152
Studiju programmas informācija	154
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	154
3.2. Studiju saturs un īstenošana	166
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	172
3.4. Mācībspēki	175
Pielikumi	179

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

[Rīgas Stradiņa universitāte](#) (RSU) ir valsts dibināta augstākās izglītības un zinātnes institūcija, kas atrodas LR Veselības ministrijas pārraudzībā un ir cieši integrēta valsts veselības aprūpes sistēmā jau kopš 1950. gada. RSU ir reģistrēta Augstskolu reģistrā 2002. gada 15. aprīlī, reģistrācijas Nr. 3341702042. 2001. gada 13. decembrī RSU tika akreditēta. RSU ir trešā lielākā augstskola Latvijā ar izteikti internacionālu ievirzi – aptuveni 25 % no visiem RSU studentiem ir ārvalstu studenti. RSU juridiskā adrese ir Rīgā, dzirciema ielā 16, bet papildus RSU ir īstenošanas vietas arī citās adresēs. RSU ir viena filiāle Liepājā, Riņķu ielā 24/26, kas ir pilnībā piemērota augstskolas darbam. Mācību auditorijas un kabineti ir iekārtoti ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas nodrošina kvalitatīvu mācību norisi, t.sk. lekcijas tiešsaistē.

RSU jau trīs gadus pēc kārtas ir atzīta par kvalitatīvāko augstskolu ar labāko reputāciju Latvijā, iegūstot augstāko rādītāju starp deviņām lielākajām augstskolām Latvijā. Tas secināts 2019. gada sākumā veiktajā pētījumu kompānijas *Kantar TNS* Latvijas augstskolu reputācijas pētījumā.

RSU **vīzija** ir būt mūsdienīgai, prestižai, Eiropā un pasaulē atpazīstamai universitātei, kurā galvenā vērtība ir cilvēks un kura nodrošina uz pētniecību balstītu, kvalitatīvu un eksportspējīgu augstāko izglītību. RSU **misija** ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus veselības aprūpes un sociālo zinātņu jomā Eiropas un pasaules sabiedrībai, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences un attieksme būtu atbilstošas augstākām Eiropas Savienības prasībām un humānām tradīcijām, kā arī tās veidotu stabilu pamatu mūžizglītībai.

RSU tiek īstenoti 10 studiju virzieni (StV) (dati uz 2021. gada 10. novembri):

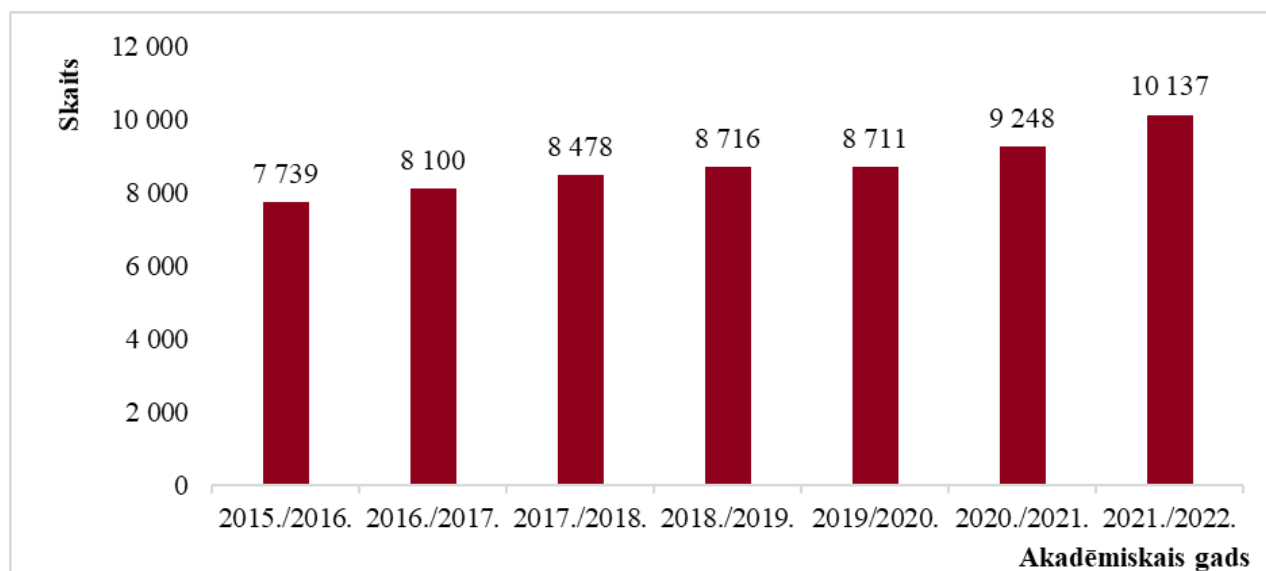
- “Veselības aprūpe” (31 studiju programma (StP));
- “Dzīvās dabas zinātnes” (2 StP);
- “Informācijas un komunikācijas zinātnes” (8 StP);
- “Izglītība, pedagogija un sports” (2 StP);
- “Sociālā labklājība” (3 StP);
- “Socioloģija, politoloģija un antropoloģija” (11 StP);
- “Tiesību zinātne” (4 StP);
- “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” (7 StP);
- “Psiholoģija” (3 StP);
- “Iekšējā drošība un civilā aizsardzība” (1 StP).

RSU 2017. – 2019. tika izstrādāts StP attīstības un konsolidācijas plāns (saskaņots RSU prezidijā 2019. gada 4. janvārī, protokola Nr. 3-1/2/2019, saskaņots Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) izveidotajā StP attīstības un konsolidācijas plānu izvērtēšanas komisijā, IZM vēstule nr. 4-6e/2018/3795), kas tiek īstenots ar projekta “StP fragmentācijas mazināšana un studiju internacionalizācijas veicināšana Rīgas Stradiņa universitātē” (informācija [latviešu valodā](#), informācija [angļu valodā](#)) atbalstu. Projekta ietvaros paredzēts konsolidēt 19 esošas studiju proigrammas līdz 30.11.2023., un izstrādāt un uzsākt īstenot 6 studiju proigrammas. StV “Sociālā labklājība” nav iekļauts minētajā plānā, kas nozīmē, ka saistībā ar šo plānu uz šo brīdi nav plānots ne slēgt kādu no virziena programmām, nedz arī atvērt. Vienlaikus ziņojumā tiks vēl aprakstīts Erasmus Mundus projekta finansējuma atbalsts StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” īstenošanai.

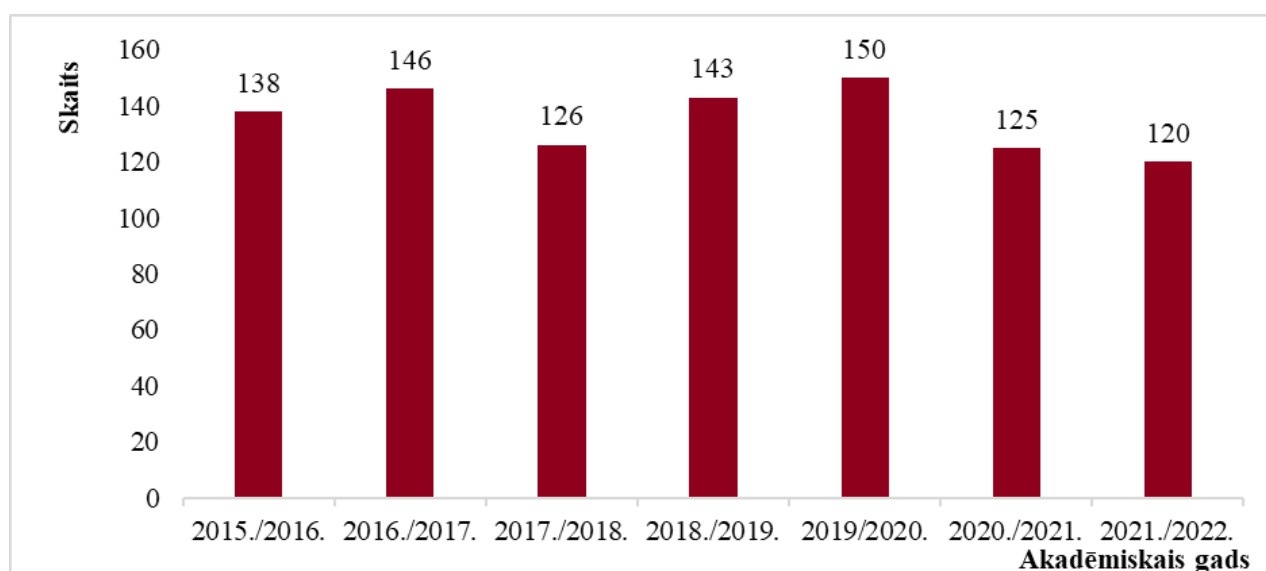
RSU īstenotā pieeja StP pārvaldībā veicinājusi kvalitatīvu un nozarēm aktuālu StP piedāvājuma nodrošināšanu, ko apliecina pieaugošais reflektantu un studējošo skaits RSU īstenotajos StV (skat. 1. tabulu, 1., 2. attēlus), īpaši ņemot vērā demogrāfiskās krīzes apstākļus un kopējā reflektantu skaita samazināšanos Latvijā. 2021. gada 1. oktobrī RSU studējošo kopskaits bija 10 137.

1. tabula. **Studentu skaits RSU īstenotajos StV pēdējos septiņos akadēmiskajos gados.**

StV	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.	2021./ 2022.
Veselības aprūpe	5 285	5 652	6 043	6 222	6 306	6 707	7 316
Tiesību zinātne	1 139	1 105	1 084	993	847	704	778
Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	207	225	226	243	218	261	334
Izglītība, pedagogija un sports	236	232	228	235	266	285	273
Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	234	227	230	252	285	311	338
Sociālā labklājība	138	146	126	143	150	125	120
Informācijas un komunikācijas zinātnes	428	396	369	397	365	425	420
Psiholoģija	66	111	121	143	167	279	391
Dzīvās dabas zinātnes	6	6	6	6	6	5	10
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	0	0	45	82	101	146	157
Kopā	7 739	8 100	8 478	8 716	8 711	9 248	10 137



1. attēls. **Kopējais studējošo skaits RSU īstenotajos StV pēdējos septiņos akadēmiskajos gados.**



2. attēls. **Studējošo skaita dinamika StV "Sociālā labklājība" pēdējos septiņos akadēmiskajos gados.**

RSU attīstības stratēģija 2017.–2021. gadam ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu](#) ([konkrēti šeit](#)) un [angļu valodā](#) ([konkrēti šeit](#)). Galvenie RSU attīstības mērķi ir inovatīvas studijas mūsdienīgā vidē un veselības, dzīvās dabas un cilvēkzinātņu pētniecība, ietverot sociālo atbildību ilgtspējīgai universitātes un sabiedrības attīstībai, mērķsadarbību integrācijai darba tirgū un internacionalizāciju un reputāciju starptautiskai atpazīstamībai.

Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) izvirzītie prioritārie ilgtspējīgas attīstības mērķi un ieguldījums to īstenošanā aprakstīti mājas lapā ([latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

RSU stratēģijā noteikta virzība uz modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu izglītības sistēmu.

RSU StP attīstību balsta uz šādiem pamatprincipiem:

- pētniecības un prakses integritāte;
- studiju procesa modernizācija (digitalizācija, inovāciju ieviešana, uz simulāciju balstīta mācīšanās pieeja u. c.) studiju rezultātu efektīvai apguvei;

- akadēmiskā godīguma veicināšana;
- sadarbība un resursu koplietošana ar vietējām un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām (AII);
- nozaru starpdisciplināras sadarbības attīstība ar profesionālajām organizācijām;
- StP atbilstība tautsaimniecības un nozaru attīstībai;
- augstākās izglītības un zinātnes eksportspējas veicināšana;
- starpaugstskolu sadarbība StP īstenošanā, apvienojot resursus studiju, pētniecības un inovāciju potenciāla paplašināšanai;
- studiju kvalitātes pārraudzība un mērķtiecīgas pilnveides aktivitātes.

2021. gada vasarā tika uzsākta RSU attīstības stratēģijas 2021.-2027. gadam izstrāde, kuru plānots pabeigt līdz 2021. gada beigām. Jaunā RSU stratēģijā izvērtēti RSU attīstības stratēģijas 2017.-2021. gadam rezultāti un iezīmēti jauni attīstības mērķi un uzdevumi, ņemot vērā RSU kā zinātnes un universitātes uzdevumus.

Par RSU iegūtajiem apbalvojumiem, sadarbību ar skolām un mārketinga aktivitātēm skatīt 13. pielikumā.

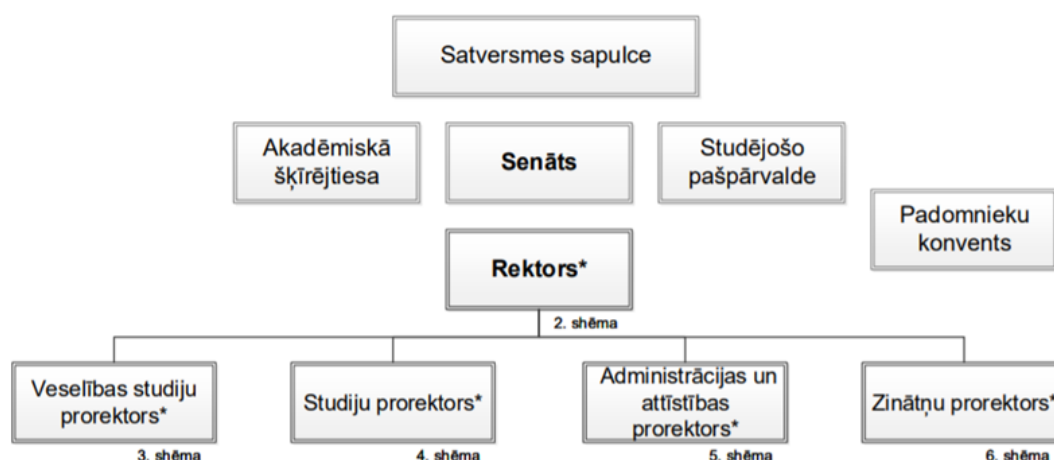
1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

RSU darbību reglamentē likums "Par Rīgas Stradiņa universitātes Satversmi", Augstskolu likums un citi ārējie un iekšējie tiesību akti. Minētajos normatīvajos aktos noteiktas katras institūcijas pilnvaras un pienākumi. RSU lēmumu pieņemšanu nodrošina Satversmes sapulce, Senāts, rektors un Akadēmiskā šķīrējtiesa (informācija RSU mājas lapā [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Jaunais RSU Senāts ievēlēts 2021. gada 23. septembra Satversmes sapulces sēdē. Sastāvs atbilst RSU Senāta nolikumam: Senāta sastāvā ir 31 senators, t.sk. rektors ex officio, un 30 vēlēti senatori, t.sk. 23 akadēmiskā personāla pārstāvji (no tiem - 15 profesoru un asociētu profesoru un 8 pārstāvji akadēmiskā personāla pārstāvji), 6 studējošo pārstāvji un viens RSU vispārējā personāla pārstāvis. Jaunā sastāva pirmā darba sēde notika 2021. gada 12. oktobrī.

Efektīvu pārvaldību un operatīvo uzdevumu pārraudzību RSU īsteno četri prorektori: veselības studiju prorektors, studiju prorektors, administrācijas un attīstības prorektors, zinātņu prorektors, un viņu pakļautībā esošās studiju, zinātnes, administratīvās un saimnieciskās struktūrvienības.

RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES PAKĻAUTĪBU STRUKTŪRSHĒMA



* Rektors un prorektori kopā viņu pakļautībā esošajām struktūrvienībām un darbiniekiem RSU informatīvajās sistēmās tiek klasificēti attiecīgās jomas pārvadītāji.

3. attēls. Rīgas Stradiņa universitātes pakļautību struktūrshēma.

Ārējo partneru līdzdalība lēmumu pieņemšanā

Ārējo partneru līdzdarbība ir RSU Padomnieku konventā, Absolventu asociācijā, Studiju kvalitātes padomēs (SKP) un fakultāšu un katedru sēdēs.

RSU Padomnieku konventā kā ārējie partneri piedalās dažādu nozaru ārvalstu un vietējie speciālisti. Padomnieku konvents konsultē Senātu un rektoru RSU attīstības stratēģijas jautājumos, lai veicinātu RSU attīstību, nosakot tās darbības stratēģiskos virzienus atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām. Padomnieku konventā sēdes notiek apmēram četras reizes gadā, un to laikā tiek skatīti RSU aktuālie jautājumi. Aktuālos jautājumus izskatīšanai sēžu laikā var ierosināt jebkurš no [konventa locekļiem](#). Piemēram, sēdē ir skatīts jautājums par RSU sociālā virziena StP attīstības un pilnveides iecerēm, uzsverot starpdisciplināru studiju un pētniecības pilnveidošanu. Sēdes laikā tika prezentēti fakultāšu vadītāju redzējumi par StP pētniecības potenciālu, kā arī Padomnieku konventa dalībnieku redzējumus un ieteikumus StP pilnveidei un pielāgošanai.

SKP sastāvā ir gan StV / StP vadība, docētāji un studējošie pārstāvji, gan darba devēju pārstāvji. Padome vērtē StP satura atbilstību Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām, kā arī attiecīgā studiju virziena attīstību ilgtermiņā. Vairāk informācijas par SKP darbību skatīt šajā nodaļā 1.4. punktā.

Fakultāšu domju sastāvā ir darba devēji. Fakultātes domes sastāvu apstiprina Senāts, pamatojoties uz fakultātes dekāna priekšlikumu.

Absolventu asociācija (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) vieno kādreizējo Rīgas Medicīnas institūta, Latvijas Medicīnas akadēmijas un RSU dažādu paaudžu absolventus. Absolventu asociācija ir kontaktpunkts starp absolventiem, studējošajiem, akadēmisko personālu, nozaru pārstāvjiem.

Iesaistīto pušu savstarpējā sadarbība ir nozīmīga studiju kvalitātes un pētniecības pilnveidei, nozares attīstībai un studējošo profesionālās darbības mērķtiecīgai ievirzīšanai. Asociācija veicina RSU absolventu iesaisti mūžizglītības aktivitātēs.

Studentu līdzdalība pārvaldības procesā

Studējošo pašpārvalde (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) (SP) pārstāv studējošo intereses Satversmes sapulcē, Akadēmiskajā šķīrējtiesā, Senātā, fakultāšu domēs, Ētikas komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Stipendiju piešķiršanas komisijā, Bibliotēkas padomē, Muzeja padomē, Rektorātā, Dekānu padomē, Studiju kvalitātes padomēs un iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisijā. Fakultāšu domēs studējošo pārstāvjiem ir veto tiesības, Senātā ir atliekošā veto tiesības jautājumos, kas skar studējošo intereses.

Ārvalstu studējošo intereses RSU pārstāv Starptautisko studentu asociācija (*International Students' Association*) (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Studējošo pašpārvalde sadarbojas ar Starptautisko studentu asociāciju, nodrošinot, ka pārvaldības procesā tiek pārstāvētas gan latviešu, gan ārvalstu studējošo intereses.

RSU SP tika dibināta 1993. gadā, un tā darbojas, lai pārstāvētu studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos augstskolā un citās valsts institūcijās, reprezentē augstskolas studējošos Latvijā un ārvalstīs, nosaka kārtību, kādā studējošie tiek ievēlēti augstskolas koleģiālajās institūcijās.

Studējošo pašpārvalde no augstskolas budžeta tiek finansēta apmērā, kas nav mazāks par vienu divsimto daļu no augstskolas gada budžeta (saskaņā ar LR Augstskolu likuma (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) 53. panta 4. daļu). Katra kalendārā gada beigās RSU SP prezentē RSU vadībai aizvadītā gada budžeta izlietojumu un nākamā kalendārā gada budžeta plānojumu, ko akceptē Rektors. Vairāk informācijas par SP darbības saturu skatīt 5. pielikumā.

Struktūrvienību līdzdalība lēmumu pieņemšanā

Pamatojoties uz izstrādāto vidēja termiņa stratēģiju, ik gadu RSU vadība apstiprina rīcības plānu un deleģē konkrētus mērķus struktūrvienībām. Lai šos mērķus sasniegtu, ik gada budžeta plānošanas sesijā katrai RSU struktūrvienībai ir jāveic savu resursu plānošana, pieprasot līdzekļus, kas nepieciešami deleģēto mērķu izpildei. Līdz ar detalizēta budžeta izstrādāšanu tiek skaidri nodalītas atbildības, jo struktūrvienībām ir jādarbojas savu apstiprināto budžetu ietvaros. Jaunu projektu, procesu un inovāciju ieviešanai tiek veidotas darba grupas, diskusijas un ideju darbnīcas, tādējādi pēc iespējas veicinot darbinieku un tiešo vadītāju iesaisti lēmumu pieņemšanā.

Skatīt 1. pielikumu. Iekšējo normatīvo aktu saraksts atbilstoši RSU pamatdarbības procesiem.

Skatīt 3. pielikumu. RSU struktūrshēma (pieejama arī mājaslapā [latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

Skatīt 23. pielikumu "StP atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai".

Studiju virziena un tam atbilstošo StP pārvaldības struktūra ir orientēta uz studiju virziena attīstību (skat. 4.1. Studiju virziena attīstības plānu un 4.2. Studiju virziena pārvaldības struktūru) lēmumu pieņemšana notiek efektīvi, administratīvā un tehniskā personāla sniegtais atbalsts nodrošina visas studiju virzienam atbilstošo StP vajadzības.

Informācija par StP īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām un nepieciešamo atbalsta personālu

Akadēmiskās darbības nodrošināšanai un studiju kvalitātei akadēmiskajās struktūrvienībās tiek nodarbināts mācību atbalsta personāls, kas nodrošina atbalstu studējošajiem, dokumentācijas

apriti, atbalsta sniegšanu akadēmiskajam personālam. Atkarībā no struktūrvienības veida un docētājiem studiju kursiem mācību atbalsta personāla amatus plāno struktūrvienības vadītājs, bet kopējos principus RSU izstrādā un uztur Personāla departaments. Atbalsta personāla atbildības jomas atbilstoši ieņemamajam amatam ir mācību procesa un metodiskā darba atbalsts, pētniecības un klīniskā darba atbalsts, katedras biroja darba atbalsts u.c. pēc nepieciešamības.

Sociālās labklājības StV ar tam atbilstošām StP tiek realizēts Labklājības un sociālā darba katedrā (LSDK). Katedras personāls veidojas no štata docētājiem, pieaicinātiem docētājiem un atbalsta personāla.

Katedrā ir 13 štata darbinieki (pilnā slodzē un daļslodzē), tostarp, 11 akadēmiskais personāls un 2 atbalsta personāls.

Programmas realizācijā, atbilstoši StP vajadzībām, ir iesaistīti docētāji no citām RSU katedrām, kā arī ir tiek piesaistīti mācībspēki - praktiķi no sociālā darba nozares.

LSDK vada katedras vadītājs. Tā uzdevums ir nodrošināt kvalificēta akadēmiskā un zinātniskā personāla piesaisti studiju procesa īstenošanai. Veicina akadēmiskā un zinātniskā personāla izaugsmi un ataudzi. Nodrošina studiju procesa iekšējās kvalitātes kontroles sistēmas darbību struktūrvienībā. Piedalās StP, studiju kursu izstrādāšanā un kvalitātes vērtēšanā. Nodrošina studiju kursu aprakstu izstrādāšanu un aktualizēšanu, nepieciešamās dokumentācijas izstrādi, koordinējot katedrai piederīgo StP vadītāju un StP iesaistīto docētāju sadarbību un domapmaiņu studiju procesa, StP un satura attīstībai un nepārtrauktas aktualitātes nodrošināšanai. Katedras vadītājs arī nodrošina studiju virziena un StP darba sasaisti ar augstākstāvošām RSU vadības un atbalsta struktūrām.

Katedrā ir 3 StP vadītāji. To uzdevums ir nodrošināt StP kvalitāti. Sadarbībā ar StP iesaistītajiem docētājiem StP vadītājs pilnveido StP un tās studiju kursu un citu studiju procesa aktivitāšu saturu, sekojot nozares attīstībai, piemēram, aktuālu tēmu vieslekcijas, studiju vizītes uzņēmumos. Nodrošina StP kvalitātes indikatoru izpildi. Piesaista viesdocētājus, piedalās starptautisku projektu piesaistīšanā un īstenošanā. Analizē studējošo un absolventu aizpildītās novērtējumu anketas un sniedz atgriezenisko saiti, ievieš izmaiņas StP plānos. Sagatavo StP raksturojumu akreditācijai un ikgadējos pārskatus. Veicina studējošo zinātniski pētniecisko darbību. Piedalās semestru pārbaudījumos. Sekmē rezultatīvos rādītājus StP vadīšanā. Veicina studiju kursu pēctecību.

Biroja vadītājs katedrā organizē un nodrošina efektīvu atbalstu gan katedras darba procesos, gan starpstruktūrvienību darbībā. Atjauno informāciju par studējošajiem, sekmēm, StP un docētājiem elektroniskajās sistēmās un datubāzēs. Nodrošina tehnisko atbalstu mācību auditorijām, sagatavo dažādas atskaites par studiju procesu katedrā – semestra atskaites sagatavošana (divreiz gadā) par štata docētāju un pieaicināto docētāju slodzes plānu, slodzes plāna sagatavošana štata docētājiem akadēmiskā gada sākumā, ikmēneša atskaite par štata docētāju un pieaicināto docētāju slodzes izpildi. Katedras sanāksmju protokolēšana. Studiju darbu, bakalaura darbu, maģistra darbu aizstāvēšanu komisiju darba saskaņošana, grafika plānošana, telpu saskaņošana. Studentu sarakstu veidošana aizstāvēšanu komisijām un studentu informēšana. Studentu studiju plānu sakārtošana Studējošo informācijas sistēmā SIS reizi semestrī katedras bakalaura un maģistra programmās. Pārziņa katedras lietvedības dokumentus, kā arī veic citus tiešā vadītāja uzdevumus, tai skaitā ievada docētāju Europass CV sistēmā un sagatavo iesniegumu par pieņemšanu darbā.

Mācību procesa organizators LSDK nodrošina studiju plāna realizēšanu – sadarbojas ar studiju kursu docētājiem lekciju un nodarbību plānošanā, informē docētājus un studējošos par nodarbību, lekciju u.c. pasākumu norises vietām, laikiem, tēmām. Saskaņo ar docētājiem pārbaudījumu grafiku, kontrolē vērtējumu izlikšanu e-sekmēs, sniedz atbalstu docētājiem mācību procesa nodrošināšanā. Organizē valsts pārbaudījumu norisi. Piedalās StP licencēšanas un akreditēšanas

dokumentu sagatavošanā.

Augstskolas administratīvā un tehniskā personāla sniegtais atbalsts studiju virziena ietvaros ir atbilstošs. Tehniski ir pieejamas vismodernākās jaunās paaudzes IT iekārtas. Studējošais no pirmās mācību dienas zina, kur vērsties, ja radušies jautājumi.

Sistēmu tehniskos jautājumus risina IT departaments, studiju procesa jautājumus atbalsta Studiju departaments un fakultātes birojs, nodrošinot arī atgriezenisko saiti komunikācijā ar studentiem.

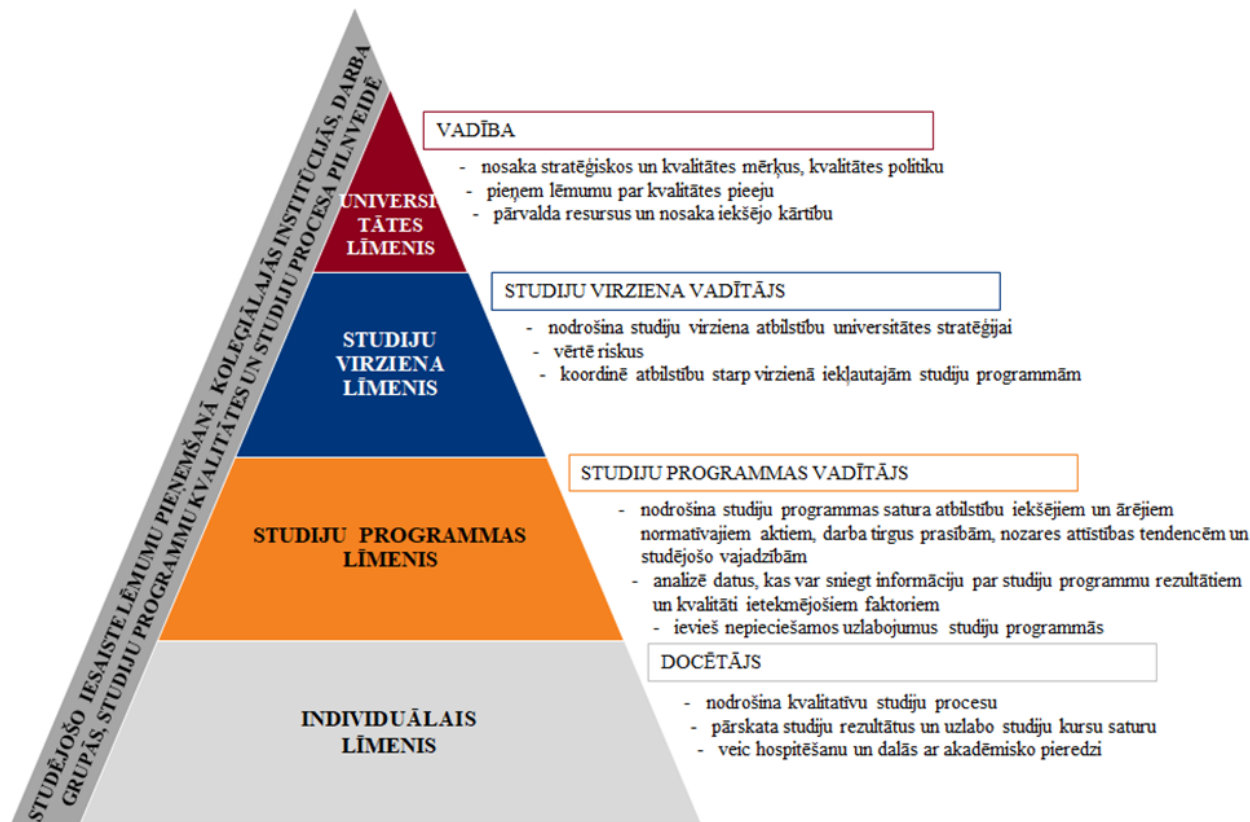
1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

RSU kvalitātes politika balstās uz universitātes stratēģiju un vērtībām un ietver trīs pamatprincipus – studentcentrēta pieeja, partnerība un kvalitāte.

Kvalitātes politika ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu](#) un [angļu valodā](#). Kvalitātes politikas īstenošanā ir iesaistīti gan RSU darbinieki, gan studējošie. Kopumā studiju kvalitātes nodrošināšana ir vairāklīmeņu sistēma (skat. 4. attēlu).

RSU augstākās vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās kvalitātes sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Vērtējot RSU darbinieku apmierinātības un iesaistes līmeni, kā arī augstskolu reputācijas pētījuma rezultātus, tiek noteiktas vadlīnijas RSU tēla stiprināšanai.

StP līmenī StP vadītāja pienākums ir nodrošināt StP satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par StP rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus StP. Ik gadu tiek mērīti StP kvalitātes indikatori, kas tieši ir sasaistīti ar StP vadītāju atalgojumu. Šis aspekts veicina atbildības uzņemšanos un motivē StP vadītājus sasniegt augstākus definētos kvalitātes standartus.



4. attēls. RSU studiju procesa un rezultātu kvalitātes nodrošināšana.

Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti.

Ārējie un iekšējie normatīvie akti (pieejami no: <https://www.rsu.lv/studentiem/dokumenti>), kuri regulē studējošo sasniegumus un studiju rezultātu novērtējumu:

- Augstskolu likums;
- Izglītības likums;
- Studiju reglaments I – pamatstudiju un maģistra studiju reglaments (pieejams [latviešu](#) un [angļu valodā](#), (pieejams latviešu valodā no <https://www.rsu.lv/studentiem/dokumenti>, angļu valodā no <https://www.rsu.lv/en/students/documents>);
- Studiju reglaments III – doktora studiju reglaments (pieejams [latviešu valodā](#) no <https://www.rsu.lv/studentiem/dokumenti>, [angļu valodā](#) no <https://www.rsu.lv/en/students/documents>);
- Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu (pieejams latviešu valodā no <https://www.rsu.lv/studentiem/dokumenti>, angļu valodā no <https://www.rsu.lv/en/students/documents>);
- Procesa apraksts Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana” u. c. skat. 1. pielikumā.
- Studējošo sekmības analīze tiek veikta divas reizes akadēmiskajā gadā pēc studiju semestra beigām. Sekmības monitoringa rezultātā tiek apzināti riski veiksmīgam studiju procesam un atskaitīšanas iemesliem, balstoties uz kuriem ir iespējams veikt preventīvas darbības.

2016. gadā RSU tika veikts starptautisks studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanas ārējs novērtējums, ko veica projekta “Peer Assessment of Student centred Learning” (PASCL) novērtēšanas ekspertu grupa. PASCL ekspertu ziņojums par studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanu RSU ir gan [angļu](#), gan [latviešu](#) valodā. Tas bija ES līmeņa projekts, kuru virzīja Eiropas

Studentu apvienība sadarbībā ar citām Eiropas augstākās izglītības organizācijām, savukārt ekspertu vizīti Rīgā iniciēja RSU Studējošo pašpārvalde. RSU ir viena no retajām augstākās izglītības institūcijām Eiropā, kas pieņēma institucionālu lēmumu iesaistīties un tika izvēlēta PASCL projekta ietvaros.

Projekta nosacījums bija izvērtēšanā iekļaut dažas augstākās izglītības institūcijas struktūrvienības. RSU pirms vizītes gatavoja pašnovērtējuma ziņojumu, kur tika raksturota universitātes struktūra, darbības statistikas dati, lēmēj institūcijas un tajās iesaistītie pārstāvji, studentu iesaiste satura un procesu īstenošanā un pilnveidē. Vizītes laikā Rīgā eksperti tikās ar RSU vadības, administratīvo struktūrvienību un Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem, kā arī ar studējošajiem, dekāniem un docētājiem.

Ekspertu atzinumā RSU tika raksturota kā studentcentrēta augstskola, kas aktīvi iesaista studējošos studiju pilnveidē. Ziņojumā minētas arī rekomendācijas, kā turpmāk ieteicams sekmēt studējošo iesaisti studiju procesā un kopumā institucionāli pilnveidot studentcentrētas pieejas izpratni un īstenošanu visos līmeņos. RSU, ņemot vērā PASCL ekspertu rekomendācijas, ir:

- ieviesusi kvalitātes monitoringa procesus un ņem vērā tās pilnveides aktivitātes, piemēram, studējošo kvantitatīvās un kvalitatīvās atgriezeniskās saites sekmēšanā, StP kvalitātes indikatoru identificēšanā un izvērtēšanā;
- uzlabojusi e-studiju vides funkcionalitāti;
- aktualizējusi vērtēšanas pieeju, pārbaudījumu veidus un to saturu;
- veicinājusi iekšējās komunikācijas efektivitāti un pastiprinājusi sadarbību ar ārējiem partneriem, darba devējiem u. c.

Balstoties uz pozitīvo RSU novērtējumu projektā, labās prakses piemēriem un uz sadarbību vērsto attieksmi, RSU tika izvēlēta par partneri pēctecīga projekta veidošanā.

Studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanas kārtība ir iestrādāta katra studiju kursa aprakstā. Kursa pasniedzējs ir noteicējs sava pasniedzamā kursa vērtēšanas sistēmai. Kā kritēriji kursa nokārtošanai tiek izvirzīti apmeklējums, dalība semināros, patstāvīgo darbu pildīšana, aktīva dalība diskusijās u. c. Pirms tiek uzsākta kursa pasniegšana, students tiek informēts par visiem vērtēšanas parametriem. Darbojoties RSU e-studiju vidē, no biroja puses, tiek sagatavoti pārbaudījumu vērtēšanas saraksti, kas tiek izsniegti pasniedzējiem studiju kursa noslēguma daļā. Pēc pārbaudījuma pieņemšanas, štata pasniedzējs personīgi, lietojot piekļuvi e-studijām vai pieaicinātie pasniedzēji – ar fakultātes biroja personāla palīdzību, savada gala vērtējums e-vidē, kura ir sasaistē ar studentu personīgajiem kontiem. Studenta personīgajā kontā katrs students redz savu mācību informāciju un vērtējumus.

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	RSU ir iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai, ko nosaka iekšējie normatīvie dokumenti, kas aprakstīti Pašnovērtējuma ziņojuma 1.3., 2.1.1., 2.2.1. un 2.2.2. punktā un 23. pielikuma RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.1. punktā. Tie nosaka arī studiju procesa kvalitātes mehānismus, kādi ir RSU un kas attiecas uz pilnīgi visām StP.
----	--	--

2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>RSU ir izstrādāts mehānisms augstskolas StP veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei, kas ir aprakstīts Pašnovērtējuma ziņojuma 2.2.1., 2.2.2. un 2.2.3. punktā un 23. pielikuma RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai</p> <p>Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.2., 1.7. un 1.9. punktā un kas attiecas uz pilnīgi visām StP. To pārrauga RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC), kas vienlaikus, ņemot vērā pieredzi savas kompetences ietvaros, procesā arī pilnveido sistēmu, atbalsta StP un virziena vadītājus. Piemērs tam ir Specifiskā Atbalsta Mērķis ietvaros izstrādātās StP, kas aprakstītas šeit latviešu valodā: https://www.rsu.lv/projekts/studiju-programmu-fragmentācijas-mazinasana-un-studiju-internationalizācijas-veicinasana un angļu valodā: https://www.rsu.lv/en/project/reduction-fragmentation-study-programmes-and-promotion-internationalisation-studies.</p> <p>StP pilnveidošana un attīstība notiek, veidojot StP attīstības plānu. Reālais process tiek apspriests Studiju virziena kvalitātes padomes un īstenotajās katedras sēdēs, Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Domes sēdē. StP attīstības process tiek kontrolēts regulāri, analizējot studentu sekmību, skaitu, atbirumu, tehnisko nodrošinājumu, vērtējumus, docētāju darba kvalitāti un citus būtiskus rādītājus.</p>
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	Studējošo sekmju vērtēšanas kritērijus, nosacījumus un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, sk. 2.1.5. punktā un 17.1. pielikumā Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam (katrai studiju programmai) un 23. pielikuma RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.3. punktā.
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	Iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai aprakstīti II daļas 3.5. punktā. Katru gadu tiek veikta atbilstības vērtēšana, kā arī paši mehānismi tiek pārskatīti.

5.	<p>Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem</p>	<p>□ Informāciju par studējošo sekmēm sk. 2.1.5. nodaļā.</p> <p>□ Informāciju par absolventu nodarbinātību sk. 3.1.3. nodaļā (katrai studiju programmai), 10. pielikumā Absolventu nodarbinātība un 12. pielikumā Izpēte par studiju programmu atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm.</p> <p>□ Informāciju par absolventu atgriezeniskās saites sniegšanas mehānismiem sk. 1.2. un 2.2.4. punktā.</p> <p>□ Informāciju par studējošo un absolventu apmierinātību ar StP sk. 2.2.3. nodaļā un pielikumos 21.1. Studiju programmas un studiju kursu novērtējuma anketēšanas rezultāti, 21.2. Absolventu anketēšanas rezultāti (katrai studiju programmai) un 23. pielikuma RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.7. un 1.9. punktā.</p> <p>□ Informāciju par akadēmiskā personāla darba efektivitāti sk. 2.3.7. un 2.4.4. nodaļā, 3.4. (katrai studiju programmai) un pielikumos 6.1. Pamatinformācija par studiju virziena "Sociālā labklājība" īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem , 6.2. Mācībspēku biogrāfijas, 6.3 Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā un 6.4. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu un 24.7. Docētāju sastāva analīze (katrai studiju programmai).</p> <p>□ Informāciju par pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām sk. 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4. un 2.3.8. nodaļā un 23. pielikuma RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.6. punktā un pielikumos 23.1. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Sociālā labklājība" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās un 23.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.</p> <p>□ Informāciju par augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem sk. 1.1., 1.2., 1.3. nodaļā un RSU mājaslapā latviešu (https://www.rsu.lv/par-rsu/strategija-dokumenti) un angļu (https://www.rsu.lv/en/about-us/strategy) valodā.</p>
----	---	---

6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	Augstskola, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti. Tas ir aprakstīts 1.3., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2. punktā un 23. pielikuma RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.9. un 1.10. punktā. Sk. StV attīstības plānu 4.1. pielikumā, Studiju virziena pārvaldības struktūrshēmu 4.2. pielikumā un Rekomendāciju ieviešanas plānu 11. pielikumā.
----	---	---

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.

Studiju virziena “Sociālā labklājība” stratēģiskais mērķis ir saskaņā ar RSU stratēģisko pamatmērķi: nodrošināt inovatīvās zināšanās, prasmēs un kompetencēs balstītu izglītību sociālā darba nozarē un sociālās attīstības darbiniekiem. Nodrošinot augstas kvalitātes izglītību sociālajiem darbiniekiem un attīstot pētniecību, tiks dots ieguldījums sociālā darba politikas īstenošanā un ilgtspējīgai nozares attīstībai valstī.

StV “Sociālā labklājība” realizē StP sociālā darba nozarē un īsteno RSU stratēģiju vienā no tās izglītības un pētniecības virzieniem – sociālajā labklājībā[1].

RSU īstenotais StV “Sociālā labklājība” jau 15 gadus īsteno studiju programmas bakalaure un maģistra studiju līmenī, atbildot uz darba tirgus pieprasījumu pēc sociālajiem darbiniekiem gan valsts un pašvaldību iestādēs, gan nevalstiskā sektora institūcijās, kuras sniedz plašu sociālo pakalpojumu klāstu valsts iedzīvotājiem.

Studiju virziena “Sociālā labklājība” sociālā darba StP tiek īstenotas Rīgas Stradiņa universitātē, kura ir ieguvusi starptautisko kvalitātes vadības sistēmas ISO 9001 standarta sertifikātu (sk. RSU Kvalitātes politika (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#), sertifikāts ISO 9001, latviešu valodā). RSU kvalitātes vadības sistēmas standartā ir iestrādāti ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas standarti un vadlīnijas kvalitātes novērtēšanā Eiropas augstākās izglītības telpā, kā arī LR Augstskolu likuma prasības. StP vadības kvalitāte tiek īstenota atbilstoši ISO standarta noteiktajam augstskolas vadības procesam.

RSU Sociālās labklājības studiju virzienā tiek īstenotas 3 StP:

- profesionālā bakalaure studiju programma “Sociālais darbs” (kods 42762);
- profesionālā maģistra studiju programma “Sociālais darbs” (kods 47762);
- kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem”, kura tiek attīstīta kā starptautiskas sadarbības projekts starp četrām valstu augstskolām: Rīgas Stradiņa universitāti (Latvija), Mīkola Romera universitāti (*Mykola Romerio universitetas*,

Lietuva), Ružomberokas Katoļu universitāti (*Katolická Univerzita v Ruzomberku*, Slovākija) un Lisabonas Universitātes institūtu (*Instituto Universitário de Lisboa*, Portugāle) (kods 45762).

StP izveides sociālais pamatojums

Sociālā darba StP ir veidotas, atbilstot uz sociālā darba nozares vajadzībām un stratēģiskiem uzdevumiem valstī. 2003. gada 1. janvārī stājās spēkā LR Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums (turpmāk – SPSP likums), kura VI nodaļas “Sociālā darba mērķis un prasības sociālā darba speciālistiem” 41. pants paredz: “Tiesības veikt sociālo darbu ir personām, kas ieguvušas otrā līmeņa profesionālo augstāko vai akadēmisko izglītību sociālajā darbā vai karitatīvajā sociālajā darbā.” Bija plānots šīs normas ieviest līdz 2008. gadam, paredzot, ka pašvaldībā jābūt vienam sociālā darba speciālistam uz tūkstoš iedzīvotājiem.

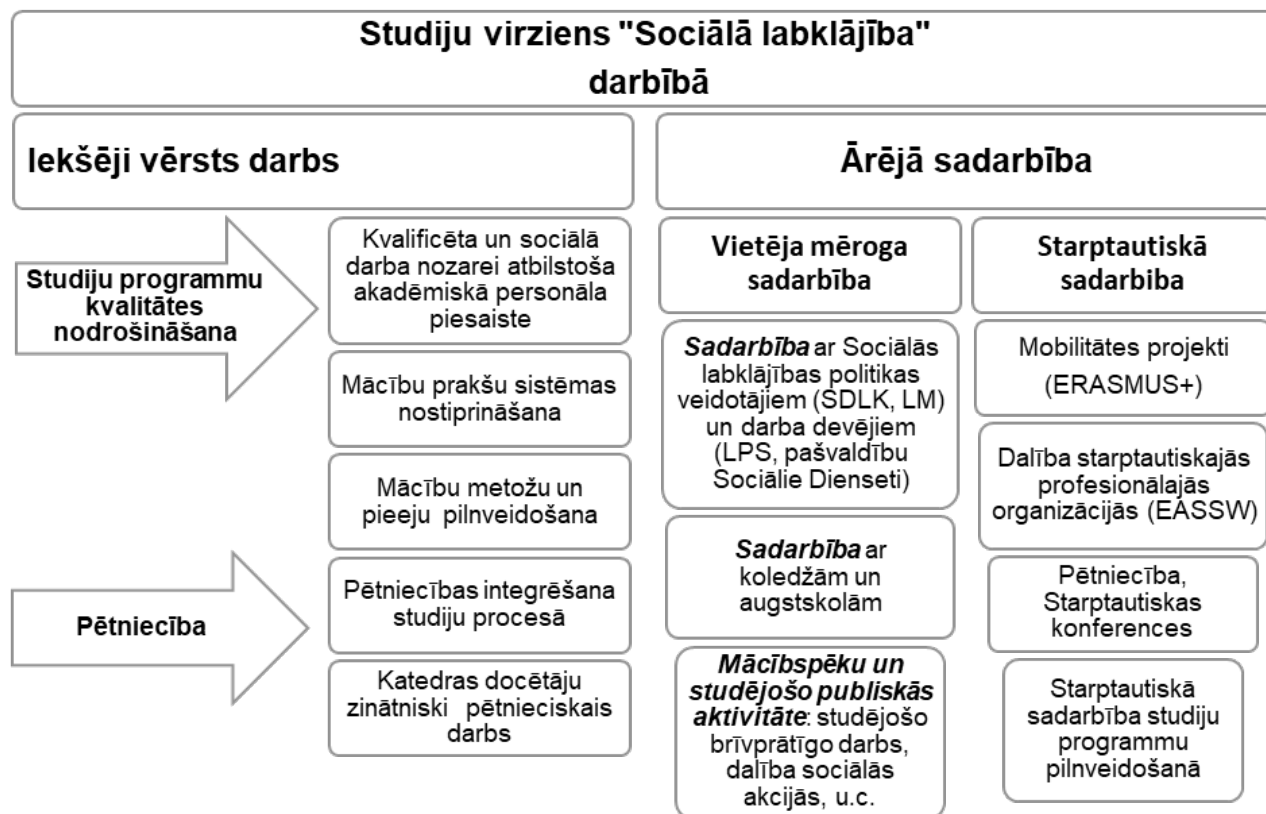
2005. gada 28. jūnijā Ministru kabinets izdeva rīkojumu “Par Profesionāla sociālā darba attīstības programmu 2005.–2011. gadam”^[2] kā jaunu politikas iniciatīvu. Ņemot vērā, ka tobrīd valstī sociālo darbinieku skaits nebija pietiekams, lai izpildītu SPSP likuma 41. panta normu, programma paredzēja nodrošināt 300 sociālajiem darbiniekiem (praktiķiem) iespēju iegūt atbilstošu izglītību par valsts budžeta līdzekļiem, tā panākot, ka 2008. gadā apmēram viena trešdaļa sociālā darba speciālistu būs sociālie darbinieki ar atbilstošu izglītību vai tādi, kuri turpina mācības. Tie bija valsts mēroga pasākumi sociālo darbinieku profesijas attīstībā valstī un garantija, ka sociālie darbinieki nākamajos sešos gados būs pieprasīta profesija darba tirgū.

Ar LR Izglītības ministrijas Augstākās izglītības StP licencēšanas komisijas 2004. gada 22. oktobra lēmumu Nr. 526 tika izsniegta licence Rīgas Stradiņa universitātes profesionālās augstākās izglītības studiju programmai “Sociālais darbs” (kods 42762) profesionālā bakalaura grāda un sociālā darbinieka kvalifikācijas iegūšanai (licences Nr. 04055-8.). Savukārt maģistra studiju programmai “Sociālais darbs” (kods 46762) profesionālā maģistra grāda iegūšanai lēmums par licences izsniegšanu tika pieņemts 2005. gada 16. decembrī (lēmuma Nr. 774., licences Nr. 04055-16). Pirmie studenti studijas uzsāka 2005./2006. akadēmiskā gada pavasara semestrī.

Studiju programma “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” kā sadarbības projekts tika izveidota 2014. gadā sadarbībā ar Mīkola Romera universitāti (Lietuva) un izstrādāta saskaņā ar valsts līmeņa dokumentiem (Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādņem 2014.–2020. gadam^[3], Valsts programmu bērna un ģimenes stāvokļa uzlabošanai 2015. gadam, Nacionālo attīstības plānu 2014.–2020. gadam^[5] u. c. dokumentiem), kā arī darba tirgus prasībām un darba devēju interesēm.

Studiju programma bija orientēta uz prasmju apguvi, lai absolventiem paplašinātu karjeras iespējas – spēju konkurēt Latvijas, Lietuvas un Eiropas darba tirgū un strādāt dažādās multikulturālās vidēs.

Lai nodrošinātu StP kvalitatīvu izaugsmi un studiju virziena attīstību, LSDK darbs notiek vairākos virzienos (sk. 5. attēlu).



5. attēls. RSU LSDK un studiju virziena "Sociālā labklājība" attīstības virzieni.

Attīstot daudzpusīgas aktivitātes, RSU sociālā darba StP ir ieguvušas pozitīvu atpazīstamību darba devēju vidū un veicina interesi par studijām šajās programmās. Par to liecina gan darba devēju, gan studējošo un absolventu vērtējumi Labklājības ministrijas pētījumā "Par Latvijas augstskolu sociālā darba jomas studiju programmas izvērtējumu". [6] (Sk. 12. pielikumu "Izpēte par studiju programmu atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm (darba devēju aptauju un pētījumu kopsavilkums)").

Atzīmējams, ka sociālais darbs Latvijā ir relatīvi jauna nozare – attīstījusies 30 gadu laikā. Profesijas prestiža veicināšana valstī – sabiedrībā un zinātņu nozaru vidū – ir izaicinājums sociālā darba nozarei. Kā viens no stratēģiskiem nozares politikas mērķiem 2021.–2027. gadam [7] ir "stiprināt sociālā darba nozīmi un lomu citu saistīto nozaru vidū un sabiedrībā, tai skaitā: sekmējot izpratni par sociālā darba profesiju un veicinot tās novērtēšanu sabiedrībā". Tādējādi arī sociālo darbinieku izglītošana un StP attīstīšana ir analizējama kontekstā ar sociālā darba nozares stāvokli valstī kopumā.

Sociālais darbs saskaņā ar starptautisko definīciju, kuru atzīst arī Latvijā, ir praksē balstīta profesija un akadēmiska disciplīna [8]. RSU LSDK aktīvi iesaistās sociālā darba izglītības politikas veidošanā, tostarp nozares statusa nostiprināšanā. Tā, piemēram, 2017. gadā tika iniciētas izmaiņas Latvijas Zinātņu klasifikācijā (pieejams [latviešu valodā](#), bet angļu valodā nav pieejams), kā rezultātā sociālais darbs Latvijā ir klasificēts kā nozare "Socioloģija un sociālais darbs" (5.4. punkts) ar apakšnozari "Sociālā politika un sociālā darba organizācija", kā arī "Citas socioloģijas un sociālā darba apakšnozares" [9]. Sociālā darba kā zinātnes nozares statusa nostiprināšanai ir nozīmīga loma, pozicionējot sociālos jautājumus citu nozaru vidū.

Laikā no 2019. līdz 2021. gadam Latvijā tika izstrādāti jauni profesijas standarti sociālā darba nozarē: profesijas "sociālais darbinieks" un "vadošais sociālais darbinieks" standarti. Arī LSDK docētāji ņēma dalību Labklājības ministrijas (LM) izveidotajā profesijas standartu izstrādāšanas darba grupā.

Jaunie profesiju standarti veido jaunu pieprasījumu arī sociālā darba izglītībā. Tie paredz, ka bakalaura un maģistra profesionālajām StP ir atsevišķi standarti: bakalaura jeb Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 6. līmeņa programmas saturs balstās profesijas “sociālais darbinieks” standartā, savukārt maģistra jeb LKI 7. līmeņa programmas saturs balstās profesijas “vadošais sociālais darbinieks” standartā.

Atbilstoši jauno profesijas standartu prasībām ir aktualizēts StP saturs gan bakalaura, gan maģistra StP.

LSDK par svarīgu uzdevumu ir izvirzījusi iekļaušanos sociālā darba izglītības starptautiskajos procesos. Atzīmējams, ka katedra pārstāv RSU un aktīvi darbojas Eiropas Sociālā darba skolu asociācijā (EASSW).

Starptautiskās sadarbības rezultātā ir izveidota kopīgā StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem”. Šajā programmā studentiem ir iespēja studēt multikulturālā un starptautiskā vidē, studenti un mācībspēki dalās pieredzē, piedalās *Erasmus+* programmās, kā arī izmanto *Erasmus+* programmas piedāvātās prakses iespējas. 2020. gadā programma tika iesniegta Eiropas Komisijas organizētajam *Erasmus Mundus* projektu konkursam un saņēma sešu gadu Eiropas Komisijas projekta finansējumu darbībai un attīstībai. Jāuzsver, ka šis ir pagaidām vienīgais *Erasmus Mundus* projekts Latvijā, kas saņēmis Eiropas Komisijas finansējumu.

Studiju programma “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” atspoguļo centienus sasniegt mērķus, kas ir balstīti uz ES pieredzi un ir saderīgi ar sociālā darba StP citu valstu augstskolās. Iepriekš aprakstītais ir īss pārskats, kas parāda, kā LSDK attīsta daudzpusīgas sadarbības tīklojumu un aktivitātes, lai nodrošinātu studiju virziena “Sociālā labklājība” stabilu attīstību.

StP savstarpējās sasaistes novērtējums

Studiju virzienā pārstāvētās bakalaura un maģistra StP nodrošina augstāko izglītību atbilstoši LKI[10]:

- bakalaura studijas atbilst LKI 6. līmenim,
- maģistra studijas atbilst LKI 7. līmenim.

No LKI līmeņu skatpunkta StP ir saistītas tādā mērā, ka StP nodrošina zināšanu un prasmju apguves pēctecību maģistra studijās attiecībā pret bakalaura StP.

Pabeidzot maģistra studijas, absolventiem ir iespēja turpināt izglītību doktorantūras StP socioloģijas un sociālā darba zinātnes jomā.

StP nozīme (unikalitāte) salīdzinājumā ar citām līdzīgām StP Latvijā un ārvalstīs

RSU sociālā darba StP ir izveidotas ar konceptuāli jaunu skatījumu – izveidot starpdisciplināru saturu StP, lai studējošie apgūtu tādas zināšanas un prasmes, kas nodrošina kompetenci strādāt strapdisciplināri, tostarp sadarbībā ar rehabilitācijas speciālistiem, kā arī strādāt veselības aprūpes pakalpojumu jomā.

RSU sociālo darbinieku izglītošanā StP saturs ir izstrādāts, starpdisciplināri apvienojot sociālā darba izglītības un prakses standartu ar pamatzināšanām medicīnas nozarē un rehabilitācijā.

Izstrādājot StP, tika ņemts vērā, ka salīdzinājumā ar citām Latvijas augstskolām, kurās tiek sagatavoti profesionāli sociālie darbinieki, RSU ir ievērojami plašākas iespējas sociālo darbinieku sagatavošanā integrēt gan iepriekšējā, gan šobrīd spēkā esošajā sociālo darbinieku profesijas standartā prasītās zināšanas, kuras ir medicīnas nozares kompetencē (garīgā veselība un garīgās veselības traucējumi, pieaugušo veselība, atkarības, izpratne par starptautisko slimību klasifikāciju, izpratne par starptautisko funkcionēšanas, nespējas un veselības klasifikāciju, izpratne par

psihoterapijas jautājumiem u. c.).

Pamatzināšanas medicīnas jomā un rehabilitācijā studiju virziena “Sociālā labklājība” StP absolventiem nodrošina konkurētspēju darba tirgū. To apstiprina arī pētījuma *Dynamic University* “Izpēte par Rīgas Stradiņa universitātes un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas StP konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm” (2020) secinājumi. Tajos atzīmēts, ka studiju virziena “Sociālā labklājība” StP saturā integrētie ar veselības aprūpi saistītie studiju kursi sniedz konkurences priekšrocības.[11]

Raugoties nākotnes perspektīvā, redzams, ka starpdisciplināritāte tiek atzīta par būtisku resursu inovāciju attīstībai un nākotnes izglītībai. Tas ir uzsvērts arī dokumentā “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.– 2027. gadam”: “Starpdisciplināritāte – mūsdienu sabiedrības izaicinājumi, kas ir saistīti ar vidi, veselību, sabiedrības procesiem, ekonomiku un citām sfērām, ir kompleksi, un to pilnvērtīgai izpratnei un risināšanai ir nepieciešama starpdisciplināra pieeja.”[12]

RSU StV “Sociālā labklājība” tiek attīstīts kopsolī ar augstskolas darbības jomu un stratēģiskās attīstības virzieniem[13], kā arī sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un tendencēm.

Atbilstību augstskolas darbības jomai vislabāk raksturo absolventu nodarbinātība sociālā darba jomā. Saskaņā ar RSU studējošo informācijas sistēmas datiem laika posmā no 2010. gada pavasara līdz 2021. gada pavasarim kopējais absolventu skaits ir bijis 317. Sekojot līdzi absolventu darba gaitām, redzams, ka viņi strādā galvenokārt sociālajos dienestos, nevalstiskajās organizācijās, krīzes centros vai sociālās aprūpes centros gan valsts novados, gan galvaspilsētā Rīgā. Piemēram, 2017. gada bakalaura StP visi 17 absolventi strādā sociālā darba jomā: Rīgas, Valmieras, Madonas, Bauskas, Gulbenes un Siguldas sociālajos dienestos, krīzes centrā “Dardedze”, Sarkanajā Krustā un Rīgas SOS Ģimeņu atbalsta centrā.

Maģistrantūrā iestājas galvenokārt tie, kuri jau ir ar pieredzi un strādā sociālo pakalpojumu jomā. Studijas veicina studējošo profesionālās karjeras izaugsmes iespējas. Piemēram, RSU sociālā darba StP maģistrantūras absolventi ir vai arī kļūst par republikas novadu pašvaldību sociālo dienestu vadītājiem, to struktūrvienību vai jaunizveidoto (pēc administratīvi teritoriālās reformas) sociālo lietu pārvalžu vadītājiem, vai arī strādā kā sociālo pakalpojumu attīstītāji nevalstiskajās organizācijās. RSU sociālā darba StP absolventi ir ne tikai darba ņēmēji, bet arī darba devēji.

Atbilstība sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām

Šī ziņojuma sagatavošana notiek laikā, kad ir noslēdzies iepriekšējā plānošanas perioda (2014.–2020. gada) darbi un jau ir skaidras aprises par stratēģiskajiem uzdevumiem sociālās labklājības jomā turpmākajā periodā (2021.–2027. gadā).

Sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzības un tendences ir formulētas vairākos valsts nozīmes stratēģiskos dokumentos, tostarp šādos:

- Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.–2027. gadam (turpmāk tekstā NAP);
- Labklājības ministrijas izstrādātajā dokumentā “Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam”;
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”.

NAP rīcības virziens “Sociālā iekļaušana” (118.–119. punkts) paredz sociālā darba speciālistu profesionālās kompetences stiprināšanu un specializācijas nostiprināšanu demogrāfijas tendencēm un iedzīvotāju vajadzībām atbilstošu inovatīvu, uz klienta vajadzībām balstītu sociālo pakalpojumu sniegšanai, pilnveidošanai un pieejamības nodrošināšanai reģionos[14]. Indikatori:

- sociālo dienestu īpatsvars, kuri izpilda likumdošanā noteikto normu par minimālo sociālā darba speciālistu skaitu;
- sociālajos dienestos strādājošo sociālā darba speciālistu īpatsvars ar atbilstošu izglītību;
- sociālo darbinieku skaits, kas paaugstinājuši savu kvalifikāciju.

Savukārt Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam minēts šāds rīcības virziens: “Moderna un pieejama sociālo pakalpojumu sistēma...” (5.–7. punkts)[15] paredz virkni aktivitāšu, tostarp sociālo darbinieku izglītībā, lai izpildītu Latvijas sociālā darba nozarei svarīgu uzdevumu: sociālā darba nozīmes un lomas stiprināšanu citu saistīto nozaru vidū un sabiedrībā.

Vadoties pēc Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam, studiju virziena “Sociālā labklājība” attīstīšanā svarīga būs prasmju attīstību veicinošas studijas ciešā sadarbībā ar profesionālā sociālā darba nozari, attiecīgo StP satura pilnveidei un salāgošanai ar nozares attīstības vajadzībām. Šī uzdevuma paveikšanai svarīga būs arī akadēmiskā personāla kvalitātes nostiprināšana.[16]

Grūtības, ar ko saskaras RSU studiju virziena īstenošanā, ir saistītas ar budžeta vietu nepietiekamību, neraugoties uz to, ka RSU ir viena no vadošajām augstskolām ar bagātīgu materiāli tehnisko un intelektuālo resursu nodrošinājumu un modernu mācību vidi, lai šajā augstskolā attīstītu kvalitatīvas StP. Studiju virziena “Sociālā labklājība” StP RSU kā Veselības ministrijas pakļautībā esošā augstskolā ir nevienlīdzīgā situācijā ar sociālās labklājības virziena StP citās Latvijas augstskolās, piemēram, Latvijas Universitātē un Liepājas Universitātē.

Atšķirībā no minētajām universitātēm RSU ir ierobežots valsts finansēto studiju vietu skaits. Ik gadu bakalaura StP 1. kursā ir tikai 8 valsts budžeta vietas, bet maģistra StP nav valsts finansētu studiju vietu. Nozarē strādājošo atalgojums nav pietiekams, lai finansētu savas studijas, savukārt RSU nevar īstenot studiju programmas, kas nav rentablas. Savukārt tas negatīvi ietekmē studiju pieejamību. Valsts budžeta finansējuma nepieejamība rada riskus gan jaunu studējošo piesaistei un esošo studējošo saglabāšanai. Lai risinātu šo jautājumu, RSU katru gadu pārskata periodā ir norādījusi Veselības ministrijai uz papildu studiju vietu nepieciešamību, vairākkārtīgi aktualizējusi IZM un LM budžeta vietu nepieciešamību. Lai nodrošinātu studijas, periodiski ir piesaistīts pašvaldību līdzfinansējums, taču tas nav bijis ilgtermiņa risinājums. Papildus RSU ir viena no retajām starptautisko studiju programmu īstenošajām, ar kuru palīdzību ir izdevies attīstīt kopīgo maģistra studiju programmu “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem”, piesaistot *Erasmus Mundus* finansējumu. 2021. gada 13. oktobrī RSU ir nosūtījusi vēstuli (Nr. 60-6/380/2021) Veselības ministrijai, Labklājības ministrijai un Izglītības un zinātnes ministrijai, aicinot kopīgi apspriest studiju vietu finansēšanu no valsts budžeta līdzekļiem.

[1] Rīgas Stradiņa universitātes Attīstības stratēģija 2017.–2021. gadam.

https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/general/rsu_strategija_2017-2021.pdf

[2] Par Profesionāla sociālā darba attīstības programmu 2005.–2011. gadam.

<https://likumi.lv/ta/id/111596-par-profesionala-sociala-darba-attistibas-programmu-2005-2011-gadam>

[3] Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam.

http://www.lm.gov.lv/upload/tiesibu_aktu_projekti_2/iesibu_aktu_projekti_3/lmpamatn_140613_sd.pdf

[4] Valsts programma bērna un ģimenes stāvokļa uzlabošanai 2015. gadam (apstiprināta ar LR labklājības ministra 2014. gada 10. janvāra rīkojumu Nr. 6).

<https://www.lm.gov.lv/lv/media/6274/download>

- [5] http://www.lvif.gov.lv/uploaded_files/sadarbiba/seapplus/NAP2020_A.VITOLA.pdf
- [6] "Par Latvijas augstskolu sociālā darba jomas studiju programmu izvērtējumu. (2020) <https://www.lm.gov.lv/lv/petijums-Par-atvijas-augstskolu>
- [7] Sociālās aizsardzības un darba tirgus Politikas pamatnostādnes 2021.– 2027. gadam. MK rīkojums Nr. 616., 2021. <http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40502106&mode=mk&date=2021-08-31>
- [8] Global Definition of the Social Work Profession. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>
- [9] Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm. MK noteikumi Nr. 49., 2018. <https://www.vestnesis.lv/op/2018/18.9>
- [10] Izglītības likums. <https://likumi.lv/doc.php?id=50759>
- [11] Dynamic University. (2020). Izpēte par Rīgas Stradiņa universitātes un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm.
- [12] Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai".
- [13] Rīgas Stradiņa universitātes attīstības stratēģija 2017.–2021. gadam. https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/RSU_strategija_15102019.pdf
- [14] Latvijas nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam. https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/NAP2027_apstiprin%C4%81ts%20Saeim%C4%81_1.pdf
- [15] Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam. <http://tap.mk.gov.lv/mk/tap/?pid=40502106>
- [16] Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai". <http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40492545>

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Iekšējie faktori

Stiprās puses

Vājās puses

- StP atpazīstamība;
- Labi nodrošināta intelektuālā, materiāli tehniskā bāze un moderna studiju vide programmu kvalitatīvai realizēšanai un studējošo sasniegumu stimulēšanai un novērtēšanai.
- Augstvērtīgi bibliotēkas resursi – grāmatas, datu bāzes.
- Ir potenciālo studējošo interese par sociālā darba StP RSU.
- RSU absolventi ir atpazīti, pieprasīti un nodarbināti darba tirgū sociālās labklājības / sociālo pakalpojumu nozarē.
- Docētāji ir sociālā darba nozarē strādājošie un ir iesaistīti sociālā darba nozares attīstības jautājumu risināšanā.
- Spēja pielāgoties sociālā darba nozares prakses vajadzībām.
- Ir apmaksāts prakšu vadītāju darbs pilna laika bakalaura studiju programmā.
- Ir nodrošināts studējošajiem apmaksāts 3 mēnešu prakses laiks Rīgas pašvaldībā (Līgums starp RSU un Rīgas Domes Labklājības departamentu).
- Izveidots starptautiskas sadarbības tīkls, lai nodrošinātu iespējas izmantot studējošo un mācībspēku mobilitātes programmas, kā arī kopīgas sadarbības projektus un piesaistīt ārvalstu lektorus sociālā darba studijuursos.
- Pētniecības sasaiste ar praksi notiek sākot ar pirmo studiju gadu bakalaura StP.
- Profesionālo prasmju apgūšanā uzsākta simulāciju izmantošana studiju procesā.

- StP un kursu līmenī ir attīstāma ciešāka starpnozarju saikne.
- Lai gan studējošie ir iesaistīti pētnieciskos projektos un darbojas kopā ar docētājiem, tomēr studējošo interese par zinātniski pētnieciskām aktivitātēm varētu būt lielāka.
- Nepilna laika studējošie visbiežāk ir arī strādājošie sociālā darba nozarē. kapacitātes nepietiekamības dēļ studējošie ne vienmēr spēj veiksmīgi savienot studijas ar darbu, tādēļ nereti izšķiras par studiju pārtraukšanu, izstājoties vai ņemot akadēmisko atvaļinājumu. Kā galvenie iemesli tiek minēti ģimenes apstākļi, sociālie apstākļi, kā arī finansiālās grūtības.
- Augstā studiju maksa sociālā darba StP pārsniedz maksātspēju. Tas negatīvi ietekmē studiju pieejamību RSU sociālā darba programmās.
- Neraugoties uz to, ka bakalaura StP pilna laika klātienē studējošajiem ir budžeta vietas, tomēr lielākā daļa studentu papildus studijām strādā arī algotu darbu. Nereti novērojams noguruma sindroms.
- Laika trūkums studējošajiem nereti ir šķērslis, lai kvalitatīvi izstrādātu maģistra pētījumu.
- Nepilna laika studijās ir studējošie no dažādiem valsts reģioniem. Attālums no dzīvesvietas līdz universitātei, kā arī Rīgas pilsētā, lai veiktu pārbraucienus uz atsevišķām RSU mācību struktūrvienībām, paaugstina studiju kopējās izmaksas.
- Nepietiekoši konkurētspējīga samaksa pieaicinātajiem docētājiem no sociālā darba profesionālās vides ierobežo iespējas šādu docētāju piesaistei.
- Pilnveidojama un uzlabojama studējošo un katedras docētāju savstarpējā komunikācija.

Ārējie faktori

Iespējas

Draudi

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Augsti kvalificētu viesdocētāju pieaicināšana. · ERASMUS iespēju izmantošana. · Augstskolas mācībspēku stažēšanās praktiskā sociālā darba vidē veicinātu ciešāku sasaisti starp augstskolu un darba devējiem; · “Sociālā pieprasījuma” sociālā darbinieka profesijai izpēte veicinātu labāku izpratni par sociālā darba attīstības jautājumiem kontekstā ar mūsdienu sociālo transformāciju procesiem. Tas veicinātu arī jaunu studiju ieviržu un StP mērķu, rezultātu atjaunošanu atbilstoši pieprasījumam sociālā darbinieka profesijā. · Studējošo atbalstam Rīgas pašvaldības un Latvijas Novadu pašvaldību kā darba devēju līdzfinansējums veicinātu profesionālu sociālo darbinieku sagatavošanu. · Sadarbība ar pašvaldībām studējošo brīvprātīgā darba attīstīšanai. · Studējošo un mācībspēku sasniegumu publicitātes veicināšana celtu augstākās sociālā darba izglītības vajadzības atzīšanu, kā arī profesijas prestižu. · Aktualizēt sadarbības nepieciešamību starp nozaru ministrijām un panākt LM, IZM un Veselības ministrijas kopīgu pozīciju par finansējumu sociālā darba studiju programmās RSU un pieejamību · Izmantot pieejamos ESF atbalsta pasākumus profesionālu mācībspēku piesaistei un sagatavošanai sociālā darba jomā, saskaņā ar LM Plānu sociālo pakalpojumu pilnveidošanai un attīstībai 2021.-2024.gadam. | <ul style="list-style-type: none"> · Sociālā darba praktiķu profesionālā pašvērtējuma pazemināšanās, profesionālā izdegšana un profesionāļu aizplūšana no profesijas pēdējo gadu laikā rada negatīvu sociālā darbinieka profesijas tēlu un ietekmē jaunās paaudzes – vidusskolas beidzēju interesi par sociālā darbinieka profesiju. · Zems sociālā darba un sociālā darbinieka prestižs sabiedrībā. · Intereses mazināšanās studēt sociālā darbinieka profesiju. · Mācībspēku ar visaugstāko akadēmisko kvalifikāciju (doktora grādu) sociālā darba nozarē trūkums valstī kopumā ir drauds sociālā darba nozares autentiskai attīstībai. · Sociālie darbinieki kopš 2016. gada jūnija vairs nav iekļauti ārstniecības atbalsta personu reģistrā (MK 192). Tas ietekmē starpnozaru saiknes pavājināšanos starp veselības aprūpes un sociālā darba nozari studiju programmu satura īstenošanā; · Pieaugoša konkurence sociālā darba izglītības telpā, (formālās un neformālās izglītības plašs piedāvājums). · Profesionālajām organizācijām sociālajā darbā ir vāja ietekme profesijas attīstības jautājumos. · Neatrisināts StP finansēšanas jautājums Labklājības, IZM un Veselības ministriju līmenī kavē Sociālās labklājības studiju virziena attīstību RSU, kas ietekmē arī sociālā darba nozares attīstību nākotnē. |
|---|--|

Lai saglabātu stipro pušu stabilitāti:

- Tiks ieguldīti resursi docētāju akadēmiskās kvalifikācijas pilnveidošanā, tostarp IKT tehnoloģiju prātības pilnveidošanā;
- Tiks attīstītas un ieviestas jaunas studiju formas un veidi, izmantojot digitalizācijas priekšrocības un PIC metodisko atbalstu;
- Tiks turpināta starptautiskā sadarbība, tostarp, Eiropas sociālā darba skolu asociācijas (EASSW) iespēju izmantošana, StV StP piesaistot augstas kvalifikācijas mācībspēkus;
- Tiks atbalstīta docētāju un studējošo dalība konferencēs un publicēšanās iespējas starptautiski citējamos izdevumos, tādējādi veicinot studiju virziena akadēmisko sasniegumu publicitāti.

Lai mazinātu vājās puses:

- Tiks tālāk attīstīta divpusējas sadarbības padziļināšana ar sociālā darba nozares profesionāļiem, izmantojot StP iesaistīto mācībspēku stažēšanos nozares iestādēs un organizācijās kompetenču dažādošanai sociālajā darbā, kā arī turpinot nozares profesionāļu iesaistīšanu StP īstenošanā, veicināt viņu akadēmiskās un pedagoģiskās kompetences pilnveidošanu;
- Tiks pilnveidota IKT tehnoloģiju izmantošana un tālmācības principu integrēšana studiju procesā, lai panāktu efektīvāku laika resursu izmantošanu un veicinātu RSU StP sasniegšanu no valsts reģioniem nepilna laika studējošiem.

Lai izmantotu iespējas saskaņā ar LM Plānu sociālo pakalpojumu pilnveidošanai un attīstībai 2021.-2024.gadam, pretendēt uz ESF atbalstu profesionālu mācībspēku piesaistei un sagatavošanai sociālā darba jomā un attīstīt starpaugstskolu sadarbību mācību un metodisko materiālu, un mācību moduļu izstrādē un īstenošanā sociālajam darbam ar dažādām mērķa grupām.

Lai mazinātu ārējo draudu ietekmi, sociālā darba izglītības jautājumu pozicionēšana politisko lēmumu līmenī kļūs par vienu no svarīgākajiem uzdevumiem, tāpēc, tiks turpināta starpaugstskolu sadarbība mērķtiecīgām stratēģiskām aktivitātēm profesijas prestiža celšanā un sociālā darba izglītības politikas veidošanā, tiks turpināts darbs starpprofesionāļu koordinācijas padomē pie Labklājības ministrijas un meklētas efektīvas sadarbības iespējas starp RSU, Labklājības ministriju, Izglītības un zinātnes ministriju un Veselības ministriju, kā arī Rīgas pašvaldību un Latvijas novadu pašvaldībām sociālo darbinieku izglītošanā Rīgas Stradiņa universitātē.

StV "Sociālā labklājība" attīstības plāns (Skat. 4.1. pielikumā) izstrādāts un ikgadēji apstiprināts kopīgā darba grupā ar Studiju kvalitātes padomes dalībniekiem, veicot ikgadējo StP kvalitātes novērtējumu un sagatavojot pārskatu. Pirms akreditācijas periodā ikgadēji apkoptā un izvērtētā SVID analīze un StV attīstības plāns tika pārskatīti un aktualizēti.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena Sociālā labklājība vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitāte

Studiju virziena un atbilstošo programmu vadība notiek saskaņā ar Procesa aprakstu Nr. 35 "Studiju procesa plānošana un administrēšana" (Rektora rīkojums 31.07.2020).

Pārvaldības struktūru veido:

- Akadēmiskā struktūrvienība – LSDK,
- Studiju kvalitātes padome – studiju virziena "Sociālā labklājība" Kvalitātes padome, kuras sastāvā ir arī studējošie un darba devēju pārstāvji,
- Studiju virziena vadītājs – prof. Lolita Vilka,
- StP vadītāji:
 - bakalaura StP "Sociālais darbs" vadītāja Marika Lotko;
 - maģistra StP "Sociālais darbs" vadītāja asoc. prof. p.i. Lolita Vilka
 - starptautiskās maģistra StP "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" vadītāja Anna Broka.
- Studiju kursu docētāji.

Atzīmējams, ka studiju virzienu "Sociālā labklājība" īsteno LSDK. Pārvaldības struktūras efektivitāti var konstatēt kontekstā ar RSU Kvalitātes politiku[1], iepretim noteiktiem kvalitātes kritērijiem[2] un studiju virziena un atbilstošo StP mērķu sasniegšanu.

RSU kvalitātes indikatori ietver institucionālo līmeni, saturisko līmeni, individuālo līmeni (studējošie, docētāji) un darba devēju perspektīvu, kopā 14 kritēriji.

Studējošo apmierinātība ar studijām, sekmības rādītāji, studējošo līdzdalība StP attīstībā, kā arī absolventu nodarbinātība nozarē un darba devēju atsauksmes par studentu darbu mācību praksi laikā vai absolventu kompetenci, norāda uz vadības struktūras un procesa efektivitāti izvirzīto mērķu sasniegšanā.

Virziena vadītāja un StP vadītāju loma

StP vadītājs ir gan programmu attīstītājs, gan organizators un studiju procesa koordinētājs, gan atbalsta sniedzējs StP īstenošanā iesaistītajiem studiju kursu docētājiem, iedrošinātājs studējošajiem.

StP vadītāja atbildībā ir StP satura izstrādāšana / aktualizēšana, StP apguves plānošana un plāna sagatavošana saskaņošanai Dekānu padomē. StP vadītājs atbild par zināšanu, prasmju un kompetenču pārbaudes nodrošināšanu un to atbilstību studiju rezultātiem; atbild par mācību prakses organizāciju; sadarbojas ar studiju kursu docētājiem un studējošajiem; sadarbojas ar darba devējiem, lai izzinātu darba devēju apmierinātību ar absolventu kompetencēm.

StP vadītājs sadarbojas arī ar citu RSU StP un katedru vadītājiem, jo sociālā darba StP studiju kursu īstenošanā iesaistītas arī citas katedras un RSU struktūrvienības: [Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra \(informācija angļu valodā\)](#), [Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra \(informācija angļu valodā\)](#), [Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra \(informācija angļu valodā\)](#), [Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra \(informācija angļu valodā\)](#), [Psihiatrijas un narkoloģijas katedra \(informācija angļu valodā\)](#), [Starptautiskā biznesa un ekonomikas katedra \(informācija angļu valodā\)](#), [Komunikācijas fakultāte \(informācija angļu valodā\)](#) un [Statistikas mācību laboratorija \(informācija angļu valodā\)](#).

Tā kā sociālā darba StP ir starpdisciplināri veidotas, programmas vadītāju sadarbība ar programmas īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām ir būtiska, lai panāktu kopīgu izpratni par attiecīgo studiju kursu vietu sociālā darba StP kopējā saturā.

Studiju virziena vadītājs ciešā sadarbībā ar StP vadītājiem, apkopo un analizē sociālā darba StP rezultātus, sagatavo pārskatus un ziņojumus, izstrādā studiju virziena attīstības plānu, organizē studiju virziena Kvalitātes padomes darbu, sadarbojas ar ārējiem partneriem sociālā darba izglītības jautājumos.

Procesa aprakstā noteiktā studiju virziena un tam atbilstošo StP vadības struktūra un process nodrošina Sociālās labklājības studiju virziena regulāru un saskaņotu darbu RSU kopējā procesā.

Skat. 4.2. pielikumā studiju virziena pārvaldības struktūru.

[1] Rīgas Stradiņa universitātes kvalitātes politika. https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/general/RSU_kvalitates_politika.pdf

[2] RSU studiju programmu Kvalitātes indikatori. Apstiprināti ar Rektora rīkojumu Nr. 2-3/166, 2016.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā

norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Uzņemšana RSU notiek, balstoties uz RSU Senāta apstiprinātiem attiecīgā studiju līmeņa uzņemšanas noteikumiem, kas ir paredzēti konkrētam akadēmiskajam gadam. RSU pastāv uzņemšanas noteikumi katram studiju līmenim. Uzņemšanas noteikumi ir pieejami RSU mājaslapā [latviešu](#) un [angļu valodā](#), kā arī 1. pielikumā. Vairāk informācijas 23. pielikumā, 1.4. punktā: Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija.

Raksturojot profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanu StV "Sociālā labklājība" minams, ka gan bakalaurs, gan maģistra programmā ik gadus iestājas arī studējošie, kuri jau ir apguvuši kādu StP koledža vai augstskolā un pretendē uzsākt studijas vēlākā studiju posmā.

Šādos gadījumos iepriekšējā izglītībā apgūto studiju kursu saturs un apjoms tiek salīdzināts ar sociālā darba StP studiju kursu saturu un apjomu un saskaņā ar jau iepriekš minētiem MK noteikumiem Nr. 932 tiek pieņemts lēmums par attiecīgo studiju kursu ieskaitīšanu (vai neieskaitīšanu) un papildus kārtojamiem studiju kursiem.

Bakalaura StP studijas vēlākos studiju posmos visbiežāk uzsāk ar jau iegūtu izglītību kādā no sociālā darba speciālistu StP – sociālais aprūpētājs, sociālās palīdzības organizators vai sociālais rehabilitētājs pēc koledžas beigšanas.

Maģistra StP studējošo vairākums ir strādājošie valsts vai pašvaldību sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijās, kā arī NVO sektorā. Nereti StP iestājas ar jau iegūtu maģistra grādu citā nozarē. Iepriekš apgūtie studiju kursi tiek ieskaitīti (vai neieskaitīti) jau minēto MK noteikumu Nr. 932 kārtībā.

Savukārt profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, strādājot sociālo pakalpojumu jomā, tiek atzītas MK noteikumu Nr. 505 kārtībā un saskaņā ar RSU Nolikumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu RSU.

Iespēja atzīt iepriekšējā izglītībā sasniegtos studiju rezultātus veicina interesi iegūt sociālā darba izglītību arī tiem, kuri jau ir ieguvuši vienu augstāko izglītību un vēlas veidot karjeru citā jomā.

Sociālais darbs ir starpnozaru profesija, kas "šķērso" tādas jomas kā psiholoģija, pedagoģija, tiesību joma, kā arī atsevišķas rehabilitācijas specialitātes, piemēram, ergoterapija. Minēto nozaru speciālisti, kas pēc bakalaurs studijām savas darba gaitas uzsākuši sociālo pakalpojumu institūcijās, maģistra studijas izvēlas tieši sociālā darba jomā.

Novērtējot profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, var secināt:

Pirmkārt, RSU ir noteikta kārtība MK Noteikumu 932 un 505 piemērošanai. Studiju virzienā "Sociālā labklājība" ir nodrošinātas iepriekš iegūtās profesionālās pieredzes un izglītības rezultātu atzīšanas iespējas.

Otrkārt, studējošie izmanto šīs iespējas. Tā, piemēram, maģistra studiju programmā 2018./2019. akadēmiskajā gadā 14 studējušie bija iesnieguši dokumentus iepriekš iegūtās profesionālās pieredzes un izglītības rezultātu izvērtēšanai to atzīšanai, bet 2020./2021. akadēmiskajā gadā bija 10 šādi studējošie. Tiem, kuri bija iesnieguši dokumentus iepriekš iegūtajā pieredzē apgūto zināšanu un prasmju atzīšanai, tika atzīta. Piemēram, studējošajam ar ergoterapeita profesionālo

kvalifikāciju, kas strādāja sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijā un veica sociālā darba speciālista funkcijas, tika atzītas pieredzē apgūtās zināšanas un prasmes. Citā gadījumā tika atzītas praksē / pieredzē apgūtās zināšanas un prasmes studējošajam ar skolotāja diplomu, kas bija strādājis kādas pašvaldības sociālajā dienestā un sniedza ģimenes asistenta pakalpojumus, bet vēlāk strādāja sociālā pedagoga amatā. Vēl citā gadījumā tika atzītas praksē / pieredzē apgūtās zināšanas un prasmes studējošajam ar sociālo zinātņu bakalaura grādu vadībzinātnē, bet strādājošam Ģimenes atbalsta centrā par vadītāju un sociālo darbinieku. Vairākos gadījumos pieredzē apgūtās zināšanas un prasmes tiek atzītas studējošajiem ar diplomu tiesību zinātnē un strādājošiem Bāriņtiesā vai sociālā dienestā.

Treškārt, studējošie, kuriem ir iepriekšēja profesionālā pieredze vai iegūta izglītība kādā no radniecīgām jomām, veidojot profesionālo karjeru sociālā darba jomā, bagātina vadošā sociālā darbinieka profesiju. Tā, piemēram, vadošais sociālais darbinieks ar iepriekšēju izglītību tiesību nozarē, spēj efektīvi integrēt juridiskās zināšanas sociālā darba praksē, īstenojot cilvēktiesību un sociālā taisnīguma principus, kas, savukārt, ir sociālā darba pamatvērtības.

Pielikumā:

24.2. pielikums. Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā StP vai citā augstskolā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja StP īstenošana tiks pārtraukta.

24.3. pielikums. Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta StP licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā StP.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām Studiju reglamentā I (dokumenti pieejami [latviešu](#) un [angļu valodā](#) sadaļā “studijas”). Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana” (pieejams 1. pielikumā).

Studējošo snieguma un sasniegto studiju rezultātu novērtējuma metodes, kā arī studiju kursa apguves novērtējuma kritēriji ir definēti katra studiju kursa aprakstā, un tie ir pieejami visiem studējošajiem pirms studiju kursa uzsākšanas. Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētiem atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Lai nodrošinātu studējošo snieguma novērtēšanas metožu, procedūru un principu atbilstību StP mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām, StV ietvaros notiek regulāra studiju kursu kvalitātes uzraudzība, kurā iesaistīti gan kursu docētāji, gan StP vadītāji, gan RSU studiju procesa atbalsta struktūrvienības, šajā gadījumā, RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs vai Studiju departaments veic studiju kursu aprakstu izskatīšanu un apstiprināšanu, gan arī darba devēju un studējošo pārstāvji, tai skaitā, Studiju kvalitātes padomē.

Šīs sadarbības un informācijas apmaiņas ietvaros tiek organizēta gan studiju kursu hospitēšana, gan docētāju un StP vadītāju pieredzes apmaiņas semināri, gan arī StP kartēšana, kuras laikā īpaša uzmanība tiek pievērsta studiju kursu rezultātu ciešai sasaistei ar StP rezultātiem. Attiecīgi, studiju kursus izmantotās vērtēšanas metodes tiek apspriestas starp docētājiem un studējošajiem, izvērtējot tieši metožu atbilstību StP mērķiem. Studiju kursu ikgadējās aktualizēšanas laikā tiek pārņemtas un izmantotas tālāk labākās prakses. Vienlaikus, studiju kursu novērtēšanas metodes tiek pārskatītas, ņemot vērā studējošo kursu novērtēšanas anketēšanas rezultātus, kuros īpaša sadaļa tiek veltīta novērtēšanas metodēm.

Lai veicinātu studentu individuālo sniegumu un novērtētu sasniegto studiju rezultātu līmeni, studiju procesā kombinēti tiek izmantota gan summatīvā, gan formatīvā vērtēšana. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan studiju kursa, gan caurviju zināšanas, prasmes un attieksmes, tāpēc papildus tiek novērtēta studējošo aktīva iesaiste un līdzdalība, iniciatīva un atbildības uzņemšanās. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē.

Radošie, pētnieciskie, praktiskie un pašrefleksijas darbi tiek vērtēti atbilstoši katra studiju kursa mērķiem un kursa vērtēšanas kritērijiem, ar kuriem docētājs iepazīstina studentus kursa sākumā. Pētniecisko darbu kritēriji ir pieejami pētniecisko darbu metodiskajos norādījumos, kas 2020. gadā tika pilnveidoti un atjaunoti gan bakalaura StP studentiem, gan maģistratūras studentiem Sadaļā "Pētnieciskais darbs" ([latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)).

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

RSU ir izstrādāts RSU ētikas kodekss un izveidota Ētikas komisija, kas izskata pārkāpumus un strīdu gadījumus, balstoties uz iesniegumu pamata. RSU ir izstrādāts un apstiprināts dokuments "[Atsauču un darbā izmantoto avotu un literatūras saraksta noformēšanas metodiskie norādījumi](#)" (pieejams [tikai latviešu valodā](#)), kurā studējošajiem skaidroti citu autoru darbu izmantošanas principi un pareizu atsauču veidošana. Lai veicinātu akadēmiskā godīguma ievērošanu un atvieglotu docētājiem studējošo darbu pārbaudi, RSU ir ieviesusi un noslēgumu darbu satura oriģinalitātes pārbaudīšanai izmanto Latvijas augstskolu Vienoto datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmu, kā arī plašākai lietošanai RSU ir iegādājusies satura oriģinalitātes kontroles rīka "Turnitin" licenci. Ērtākai tā lietošanai rīks ir integrēts RSU e-studiju vietnē. Piemērošanas piemērs: paredzētie studiju darbi, kā arī visi noslēgumu darbi un atsevišķu kursu referāti ir jāiesniedz e-studijās pie attiecīgajā kursā norādītā Turnitin darbu augšupielādes pieprasījuma. Pēc darbu augšupielādes, e-studijās ir pieejami arī darbu plaģiātisma (salīdzināšanas) rezultāti, kas parāda gan kopējo sakritības īpatsvaru procentos, gan vizuāli uzskatāmi parāda sakritīgas vietas pašā darbā, identificējot arī izmantotos avotus, ar kuriem sakrīt kāda teksta daļa. Studiju darbu vadītāji izvērtē sakritības rezultātus, ņemot vērā arī RSU izstrādāto [Turnitin lietošanas pamācību](#) (dokuments pieejams [tikai latviešu valodā](#)) akadēmiskajam personālam, kurā norādīti rezultātu interpretēšanas principi (pamācības 7.lpp.). Ņemot vērā šos rezultātus, attiecīgā darba vadītājs izvērtē, vai iesniegtais darbs ir atbilstošs akadēmiskā godīguma principiem un attiecīgi izliek vērtējumu, vai informē studējošo, ja darbu nepieciešams labot. Turnitin rezultātu vērtēšanā tiek ņemts vērā, ka salīdzinoši augsta (virs 20%) līdzība ar citiem avotiem var nenozīmēt, ka iesniegtajā darbā ir plaģiāta pazīmes, bet norādīt uz darba autora pienesuma trūkumu, proti, autors ir izmantojis citus informācijas avotus un korekti uz tiem atsaucies, bet trūkst autora pievienotās analītikas, argumentācijas, interpretācijas, ko darba

vadītājs arī norāda studējošajam, izliekot vērtējumu vai atgriežot darbu labošanai.

Lai veicinātu docētāju zināšanas par šī rīka iespējām un attīstītu tā lietošanas prasmes, RSU IT departaments un PIC organizē praktiskās mācības docētājiem un atbalsta personālam par šī rīka priekšrocībām un izmantošanu gan studējošo patstāvīgo darbu pārbaudīšanai, labošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai studijuursos, gan kvalifikācijas un diplomdarbu pārbaudīšanai StP noslēgumā. Tāpat arī studējošajiem studiju procesā tiek nodrošinātas lekcijas un semināri par akadēmiskā godīguma principiem, to ievērošanas un pārbaudes mehānismiem.

Akadēmiskā godīguma ieviešana sociālās labklājības virziena programmās:

- visu līmeņu studenti apgūst akadēmiskā godīguma pamatprincipus, piemēram, studijuursos “Ievads studijās”, “Informācijpratība”, “Profesionālā darbība un ētika”, “Kursa darbs”, “Bakalaura darbs”, “Maģistra darbs”, “Pētniecības ētika”;
- StP vadītāju pienākums ir informēt par akadēmiskā godīguma principiem un novēršanas kārtību RSU (plaģiāta gadījumu izskatīšana katedru sēdēs, plaģiāta reģistra uzturēšana, fiksējot katru gadījumu; eksmatrikulācijas risks, ja konstatēts atkārtots plaģiāta gadījums);
- visi noslēguma darbi (kursa, bakalaura, maģistra darbi) tiek augšupielādēti e-studiju vietnē un pārbaudīti ar *Turnitin* rīka palīdzību;
- lielākā daļa no studiju kursu pārbaudījumu darbiem tiek pārbaudīti arī ar minētā rīka palīdzību;
- regulāri notiek konsultācijas ar RSU pašpārvaldi par akadēmiskā godīguma jautājumiem.

Kopš elektroniskās darbu pārbaudes ieviešanas un regulāras izglītošanas par akadēmisko godīgumu plaģiāta gadījumu nav. Ja tiek konstatēts plaģiāts, tas sākotnēji tiek izskatīts katedras sēdē, dodot iespēju studentam izskaidrot radušos situāciju un plaģiāta iemeslus. Ja pēc izvērtējuma plaģiāts tiek atzīts par notikušu, students parakstās plaģiāta reģistrā, ka ir informēts – atkārtota plaģiāta gadījumā sekos eksmatrikulācija. Bakalaura vai maģistra darba plaģiāta gadījumā students netiek pielaists pie darba aizstāvēšanas un tiek eksmatrikulēts.

Kopumā studiju procesā sekmīgi tiek ievēroti akadēmiskā godīguma principi un akadēmiskā godīguma pārkāpumi primāri tiek izskatīti decentralizēti fakultāšu, StP un studiju kursu līmenī. Lai veicinātu vienotas pieejas īstenošanu akadēmiskā godīguma pārkāpumu definēšanā, konstatēšanā, izskatīšanā un sodu piemērošanā visā universitātē, RSU ir izstrādājusi akadēmiskā godīguma kultūras un tās principu ievērošanas ietvara izveides un īstenošanas plānu. Šī iniciatīva ir ietverta IZM Specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” projekta pieteikumā. Atbalsta sistēmas izveides ietvaros galvenās plānotās aktivitātes ir:

- prevencijas veicināšana. Paredzēts preventīvi veicināt ētikas un akadēmiskā godīguma principu ievērošanu, veidojot tiešsaistes mācību kursus e-studijās, klātienes mācības un diskusijas universitātē, izglītojošus pašmācības materiālus, pašpārbaudes testus. Darbības aktivitātei izvirzītas trīs galvenās mērķgrupas: studējošie, docētāji un zinātnes personāls, papildus plānots veicināt administrācijas kompetenci par ētikas un akadēmiskā godīguma principiem;
- iekšējās sistēmas pilnveide. Paredzēts izstrādāt un pilnveidot RSU iekšējos normatīvos aktus, kas ļaus sakārtot ētikas un vienotu akadēmiskā godīguma pārvaldības principu definēšanu un ieviešanu studējošajiem, docētājiem un zinātnes personālam. Iekšējos normatīvajos aktos paredzēts definēt pārkāpumu veidus, izstrādāt pārkāpumu izskatīšanas procesus un kārtību, kā arī noteikt piemērojamos soda mērus atbilstoši pārkāpumu veidam un situācijai, tā veicinot caurspīdīgumu un konsekvenci lēmumu pieņemšanā. Plānots izveidot jaunu centralizētu komisiju, kas līdzdarbotos iekšējās sistēmas sakārtošanā, izstrādājot un aprobējot procedūras un normatīvo regulējumu tā, lai tas būtu pielāgots visu universitātes studējošo akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanai un vienotā komisija spētu pieņemt

katrai situācijai atbilstošu lēmumu, ievērojot vienotu pieeju un sistēmu visu fakultāšu studējošajiem, nodrošinot lēmumu samērīgumu, atbilstību iekšējam normatīvajam regulējumam un konsekvenci. Šīs darbības ieviešanai un īstenošanai projektā paredzēts piesaistīt pārmaiņu agentu.

Kvalitatīvas ētikas un akadēmiskā godīguma sistēmas ieviešanai paredzēts piesaistīt kompetentu un pieredzējušu ārējo ekspertu par konsultantu gan vienoto principu definēšanā un normatīvā regulējuma sakārtošanā, gan prevencijas mehānismu ieviešanā.

Lai veicinātu ētikas un akadēmiskā godīguma pamatprincipu saskaņotību un to ievērošanu Latvijā, paredzēta sadarbība starp vairākām Latvijas AII, paredzot projektā intelektuālu sadarbību principu veidošanā un materiālu izstrādē, izstrādāto resursu koplietošanu ar citām AII (e-studiju kursi, mācību materiāli), kā arī turpmāku sadarbību ētikas un akadēmiskā godīguma veicināšanā un problēmjautājumu risināšanā valsts mērogā. Pašlaik RSU ir parakstījusi stratēģiskās partnerības apliecinājumu ar RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžu, Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti, kā arī citas augstākās izglītības iestādes ir piekritušas sadarbībai, lai savstarpēji saskaņotu ētikas un akadēmiskā godīguma principus; izstrādātu akadēmiskā godīguma moduļa koplietošanas mācību materiālus; veidotu pieredzes apmaiņu nolūkā ieviest labāko praksi akadēmiskā godīguma nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā godīguma jautājumu aktualizētu valsts mērogā.

Papildus informācija par RSU iesaisti ar akadēmisko godīgumu saistītos jautājumos:

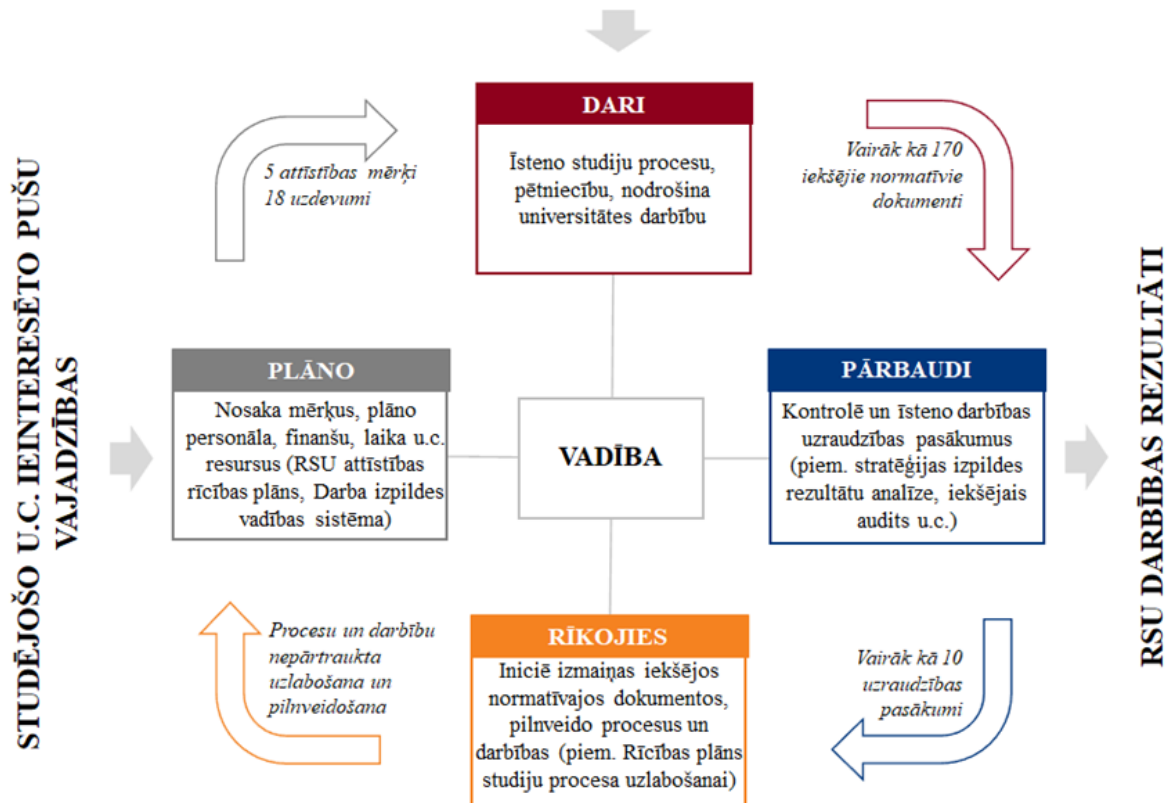
1. 05.03.20219. raksts "Godīgums ir akadēmiskuma neatņemama daļa" (pieejams [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)),
2. 11.2019. raksts "Aizritējis seminārs "Akadēmiskais godīgums un ētika augstākajā izglītībā"" (pieejams tikai [latviešu valodā](#))
3. Akadēmiskā godīguma politika (pieejams tikai [latviešu valodā](#))

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Iekšējās kvalitātes sistēmas ieviešanā un īstenošanā tiek piemērots Deminga cikls:
Plāno – Dari – Pārbaudi – Rīkojies (skat. 5. attēlu).

KVALITĀTES POLITIKA ENERGOPĀRVALDĪBAS POLITIKA



5. attēls. Iekšējās kvalitātes sistēmas ieviešanas un īstenošanas shēma

Kopumā RSU darbības uzraudzība tiek nodrošināta, veicot daudz darbību, kuras ir integrētas ikdienas aktivitātēs, piemēram, apstiprināšana, saskaņošana, darba kvalitātes izvērtēšana, pienākumu un atbildības dalīšana u. tml. Tajā pašā laikā ir ieviesti mērķtiecīgi kontroles pasākumi, kas tiek īstenoti dažādos laika posmos visa gada garumā.

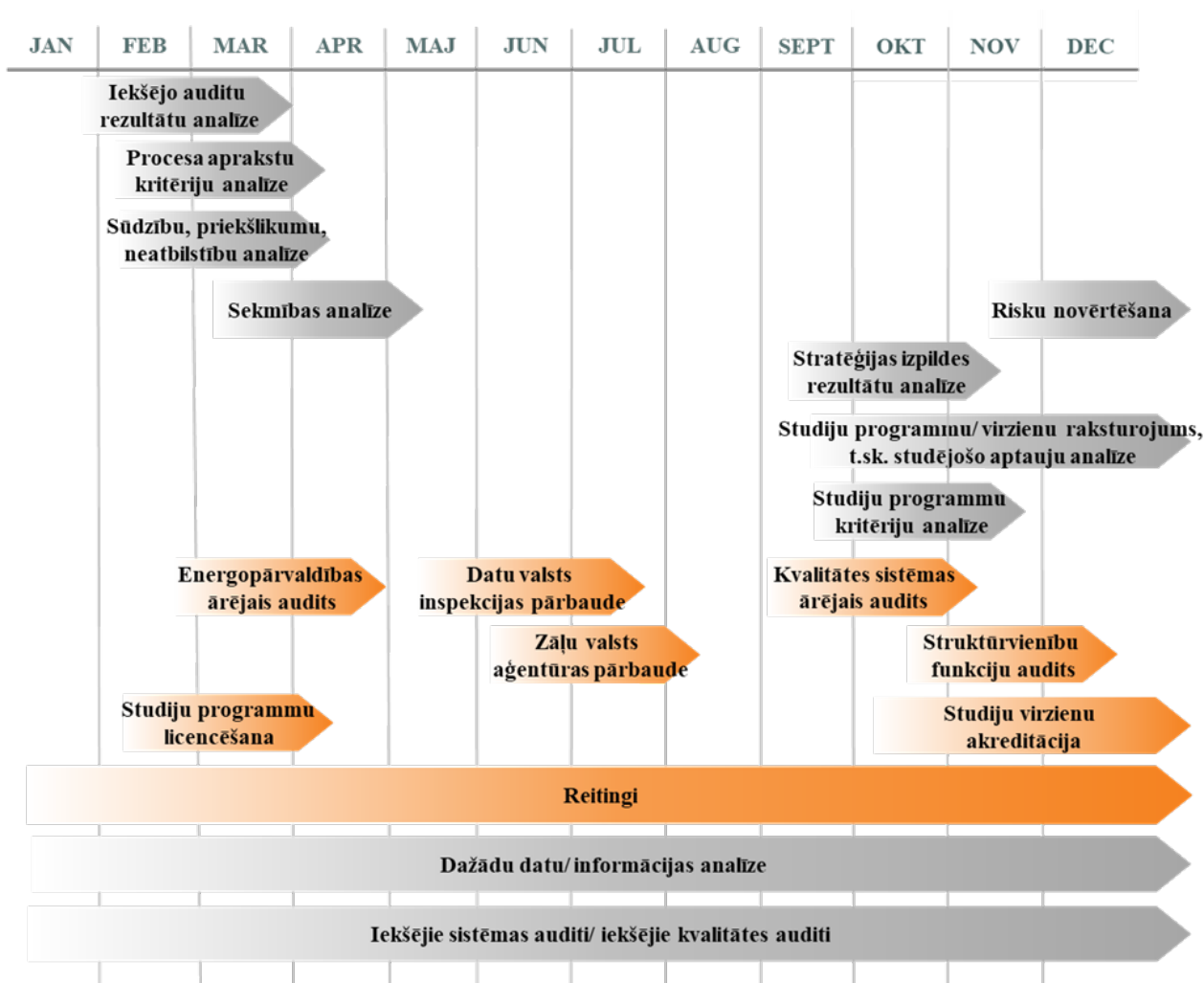
Prasības studiju procesa plānošanai, uzraudzībai un kvalitātes kontrolei RSU nosaka procesa apraksts Nr. 35 "Studiju procesa plānošana un administrēšana". Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" un "Studiju reglamentā I".

Lai nodrošinātu studiju kvalitātes uzraudzību, reizi gadā tiek veikts studiju virzienu izvērtējums, sastrādīts studiju programmu pārskats un studiju virziena attīstības plāns. pārskatā iekļaujama analīze par StP kvalitātes indikatoriem (apstiprināti 2016. gadā) (skat. 1. pielikumā). StP vadītāji atbilstoši "Kārtībai, kādā veic StP kvalitātes indikatoru vērtēšanu" katru gadu apkopo un izvērtē StP kvalitātes indikatorus. Rezultātus iekļauj StP raksturojumos. Notiek arī ar studijām saistītu datu analīze, tostarp sekmības analīze, studiju kursu aptauju rezultātu analīze, hospitēšanas rezultātu analīze u. c. pasākumi.

Lai nodrošinātu universitātē notiekošo procesu uzraudzību, reizi gadā tiek veikta procesa kvalitātes kritēriju izpildes analīze. Piemēram, procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" viens no kritērijiem ir: "Starppārbaudījumu un studiju kursa gala pārbaudījumu vērtējumu ievade e-sekmēs tiek nodrošināta:

- mutiskiem pārbaudījumiem – vienas darba dienas laikā;
- rakstiskiem starppārbaudījumiem, ne vēlāk kā sešu darba dienu laikā (vai līdz sesijas sākumam, ja periods līdz sesijai ir īsāks – regulāru nodarbību studiju sistēmā);
- rakstiskiem studiju kursa gala pārbaudījumiem – ne vēlāk kā sešu darba dienu laikā".

Esošā sistēma nodrošina vispusīgu studiju kvalitātes uzraudzību ar kontroles pasākumiem visa gada garumā.



Atbilstoši veiktajiem kvalitātes uzraudzības pasākumu rezultātiem tiek pārskatīta studiju kvalitāte un veikti pasākumi tās pilnveidei.

RSU studiju īstenošanā tiek ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti, kas aprakstīti 23. pielikumā.

RSU ir noteikta kārtība StP izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzībai un periodiskai pārbaudei. Minētās prasības noteiktas Jaunu StP izstrādes un apstiprināšanas RSU nolikumā un detalizēti – 34. procesa aprakstā “Studiju kursu, StP, studiju virzienu aktualizēšana un izstrādāšana”

(skat. 1. pielikumā) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Jaunas StP nepieciešamību, lietderību un atbilstību izvirzītajiem mērķiem izvērtē PIC un studiju prorektori, savukārt izstrādātas StP licencēšanas, kā arī akreditācijas un izmaiņu ieviešanas dokumentus saskaņo vairākas RSU struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju kvalitātes padome, Fakultātes dome, Dekānu padome, Rektorāts un Senāts. Uzraudzību pār StP īstenošanu un tās kvalitāti nodrošina StP vadītājs, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju kvalitātes pārraudzībā iesaistītas arī vairākas administratīvās struktūrvienības, t.sk. PIC (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Studiju departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Personāla departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

StP izstrāde un apstiprināšana līdz iesniegšanai Augstākās Izglītības kvalitātes aģentūrai (AIKA) ietver noteiktas secīgas aktivitātes, kuras veic StP izstrādātājs (parasti viņš arī StP vadītājs) sadarbībā ar PIC studiju attīstības projektu vadītāju un koordinatoru, kuri veic informējošas, pārraugošas, koordinējošas, organizatoriskas funkcijas, sniedz nepieciešamo atbalstu programmas izstrādes laikā, kā arī satura veidošanas un satura ekspertīzes funkcijas, kas sīkāk uzskaitītas 23. pielikuma (Studiju programmas atbilstība [Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā](#) (ESG) 1. daļai), 1.2. punktā: Programmu izstrāde un apstiprināšana.

StP un studiju virzienu ikgadējais pārskatīšanas process tiek regulēts ar rektora rīkojumu vai studiju pārvaldes norādījumiem, un tā mērķis ir veikt ikgadējā studiju procesa kvalitātes monitoringa kopsavilkumu. Vairāk informācijas 23. pielikumā, 1.9. Programmu apsekošana un regulāra pārbaude.

Studiju virziena “Sociālā labklājība” ikgadējais pārskats tiek sagatavots saskaņā ar jau iepriekš minēto kārtību par StP un studiju virzienu ikgadējo pārskatīšanas procesu. Studiju virziena pārskata sagatavošanā piedalās programmu vadītāji un virziena Kvalitātes padomes locekļi. Pārskatā tiek iekļauta analīze par būtiskiem StP attīstības rādītājiem un sasniegtajiem rezultātiem, kā arī studiju virziena attīstības plāns.

Ņemot vērā ekspertu ieteikumus un izmaiņas regulējumā par profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, kopsakarībā ar „Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādņem 2014.–2020.gadam” pārskata periodā tika izvirzīti vairāki īpaši svarīgi uzdevumi ar mērķi nostiprināt RSU sociālā darba StP atpazīstamību un konkurētspēju Latvijā, kā arī paplašināt partnerību ar ārvalstu augstskolām.

Piemēram, 2014./ 2015. akad. gadā Sociālās labklājības virziena attīstīšanā RSU izvirzīja stratēģisku uzdevumu: „Ieviests mehānisms regulārai sadarbībai ar pašvaldību vadītājiem dažādu speciālistu izglītības nodrošināšanā”. Mērķa sasniegšanai tika organizētas tikšanās ar pašvaldību izpilddirektoriem un lielākajām Latvijas pašvaldībām, lai apspriestu jautājumus par sadarbības veidiem starp RSU un pašvaldībām sociālā darba jomā, tajā skaitā par sociālo darbinieku izglītošanu un pašvaldību atbalstu.

Šajā periodā tika sagatavots trīspusējs Līgums starp RSU, Latvijas Pašvaldību savienību (LPS) un Labklājības ministriju (LM), kas tika parakstīts 2015. gada jūnijā.

Savukārt, starptautiskās sadarbības jomā tika uzsākts kopīgā maģistra grāda StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” (“Social work with children and youth”) projekts sadarbībā ar Lietuvas Mykolas Romeris universitāti. 2020. gadā programma tika iesniegta Eiropas Komisijas organizētajā *Erasmus Mundus* projektu konkursā un saņēma sešu gadu Eiropas Komisijas projekta finansējumu darbībai un attīstībai. Ar 2021./2022. akadēmisko gadu StP īstēnos četru sadarbības augstskolu konsorcijs: Rīgas Stradiņa universitāte (Latvija), Mikola Romera Universitāte (Lietuva),

Ružomberokas Katoļu universitāte (Slovākija) un Lisabonas Universitātes institūts (Portugāle).

Atzīmējams, ka 2015. gadā Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas (EASSW) konferencē “Sociālā darba izglītība Eiropā: iepretim 2025” (Milānā, Itālijā no 29. jūnija līdz 2. jūlijam) Rīgas Stradiņa universitātes LSDK lektore Marika Lotko tika ievēlēta par minētās asociācijas izpildvaras komitejas locekli no Latvijas, atkārtoti ievēlēta arī 2019. gadā.

2016./2017. ak. gada studiju virziena pārskata priekšplānā bija analīze par studiju kursu sasniedzamo rezultātu (zināšanu, prasmju, kompetences) atbilstību StP rezultātiem, kā arī StP sasniedzamo rezultātu atbilstība sociālo darbinieku profesijas standartam. Tas tika paveikts ar kartēšanas palīdzību. Balstoties uz kartēšanas secinājumiem, gan bakalaura, gan maģistra StP “Sociālais darbs” tika veikti precizējumi.

- Tika ieviesti kompensējošie profesionālo zināšanu un prasmju apguves studiju kursi sociālajā darbā, attiecībā uz tiem studējošajiem, kuri maģistra StP iestājas pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas profesionālās kvalifikācijas iegūšanai;
- Maģistra StP „Sociālais darbs” ieviests studiju kurss *Sociālais darbs lauku kopienā*;
- Bakalaura StP studiju kurss *Kultūras un sociālā antropoloģija* tika pārstrādāts un mainīts tā nosaukums uz – *Sociokultūras kompetence sociālajā darbā*;
- Kursa darbu novērtēšanā ieviesta atzīmju sistēma ieskaīšu vietā.

2019. / 2020. ak. gada pārskatā lielāka uzmanība tika pievērsta attālināto studiju īstenošanai Covid 19 pandēmijas izraisīto seku dēļ, kā arī analizēts Dynamic university pētījums un sniegtās rekomendācijas, to ieviešana.

2020./ 2021. ak. gadā atkārtoti tika veikta StP satura un sasniedzamo rezultātu pārskatīšana saistībā ar to, ka 2020. gada septembrī Latvijā stājās spēkā jauns Sociālā darbinieka profesijas standarts 5. kvalifikācijas līmeņa un Latvijas Kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 6. līmeņa izglītības iegūšanai bakalaura StP. Savukārt gatavojoties akreditācijai tika veikta maģistra programmas satura pārskatīšana un salāgošana ar 2021. gada augustā apstiprināto jauno profesijas standartu – Vadošais sociālais darbinieks – 5. kvalifikācijas līmeņa un LKI 7. līmeņa izglītības iegūšanai maģistra StP.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Sociālās labklājības studiju programmās studējošie savus priekšlikumus izsaka galvenokārt aptaujās vai tiekoties ar katedras vai studiju programmas vadītāju. Studējošo iebildumi bijuši saistīti galvenokārt ar nodarbību plānojumu. Piemēram, nepilna laika studijās ir studējošie no dažādiem valsts reģioniem. Attālums no dzīvesvietas līdz universitātei, kā arī Rīgas pilsētā, lai veiktu pārbraucienus uz atsevišķām RSU mācību struktūrvienībām, paaugstina studiju kopējās izmaksas nepilna laika studējošiem. Situācija būtiski ir izmainījusies pēdējo divu gadu laikā, kad studiju process notiek attālināti COVID-19 apstākļu ietekmē.

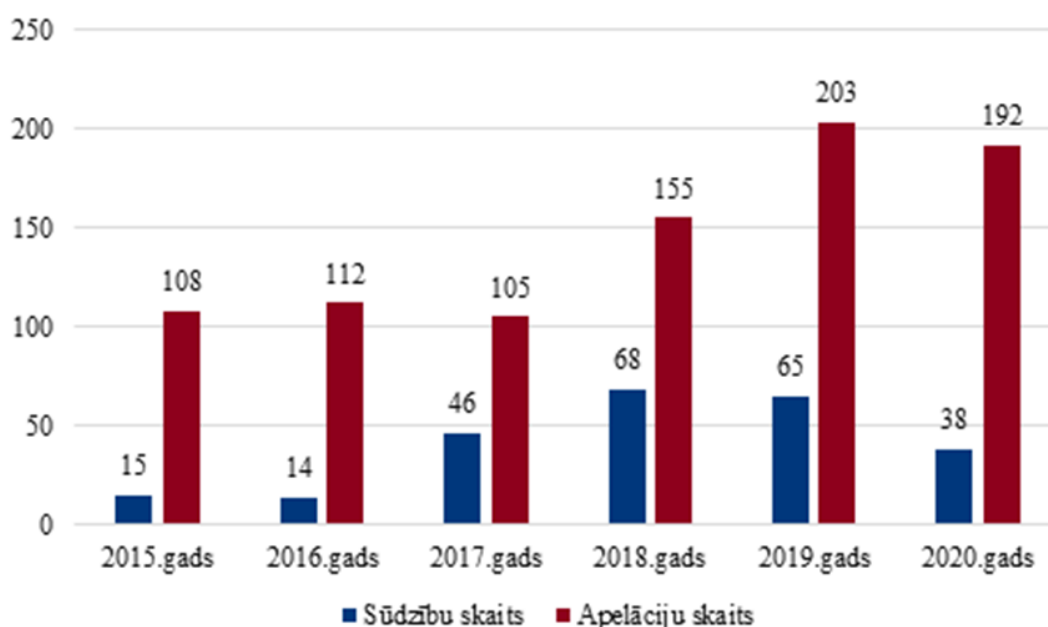
Pārskata periodā Sociālās labklājības virziena studiju programmās ir bijuša 2 apelācijas, Abas maģistra studiju programmā. 2016. / 2017. akadēmiskajā gadā tika saņemts iesniegums, kurā tika

apstrīdēts gala darba novērtējums un izteikts lūgums atkārtoti aizstāvēt maģistra darbu, Bet otrs iesniegums 2018./ 2019. gadā tika saņemts sakarā atskaitīšanu no studējošajiem sakarā ar nesekmību.

Abas apelācijas tika izskatītas saskaņā ar izskatīšanas procesu. Pirmajā gadījumā studējošā apelācija tika atzīta par pamatotu un tika organizēta maģistra darba atkārtota aizstāvēšana. Otrajā gadījumā studējošā eksmatrikulācija tika atzīta par pamatotu.

Programmu vadītāji regulāri tiekas ar studējošajiem, lai apmainītos ar informāciju un uzklausītu viedokļus. Studējošo viedokļi un ieteikumi tiek analizēti katedras docētāju sanāksmēs. Programmu vadītāju un katedras vadītāja regulāra komunikācija ar studējošajiem nodrošina iespēju savlaicīgi konstatēt studējošo vajadzības un priekšlikumus, kā arī sniegt atgriezenisku informāciju, atbildot uz studējošo vajadzībām. Tas lielā mērā izskaidro to, ka Sociālās labklājības studiju virziena programmās ir ļoti maz formālu sūdzību.

Kārtība studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanai, izskatīšanai ir noteikta procesa aprakstā Nr. 31 "Sūdzību, apelācijas sūdzību, neatbilstību un priekšlikumu vadība". Prasības apelāciju iesniegšanai un izskatīšanai papildus ir noteiktas Studiju reglamentā I. Atbilstoši iekšējai kārtībai studējošie sūdzības var iesniegt Studentu servisā, Studējošo pašpārvaldē un Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļā. Minētās struktūrvienības nodrošina sūdzību un priekšlikumu reģistrēšanu un nodošanu izskatīšanai atbildīgajai struktūrvienībai. Pēc sūdzības/priekšlikuma izvērtēšanas un korektīvo darbību veikšanas sūdzības iesniedzējs tiek rakstiski informēts par izskatīšanas rezultātiem un veiktajām darbībām. Reizi gadā tiek apkopota informācija par visām saņemtajām sūdzībām/priekšlikumiem un rezultāti tiek iekļauti dokumentā "Pārskats par kvalitātes vadības sistēmu". Informācija tiek ņemta vērā, veicot RSU risku novērtēšanu. Informācija par iespējām iesniegt sūdzības vai priekšlikumus studējošajiem ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu](#) un [angļu](#) valodā un Studējošo portālā. Vairāk informācijas 23. pielikuma 1.3. punktā "Studentcentrēta mācīšanās, pasniegšana un novērtēšana".



7. attēls. RSU kopējais reģistrēto sūdzību un apelācijas sūdzību skaits no 2015. līdz 2020. gadam.

2020. gadā struktūrvienībās ir reģistrētas 38 sūdzības un 192 apelāciju sūdzības. Kopējais reģistrēto sūdzību skaits, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, ir samazinājies par 27. Vērtējot

sūdzību saturu, konstatēts, ka visvairāk sūdzību bijis par studiju procesa īstenošanu/kvalitāti (9 sūdzības), docētāju attieksmi (5 sūdzības) un komunikāciju dažādos ar studiju procesu saistītajos jautājumos (5 sūdzības). Par LSDK pārskata periodā sūdzības nav reģistrētas.

2021. gadā, salīdzinot ar 2019. gadu, apelāciju sūdzību skaits ir samazinājies par 11 vienībām. Pārskata gadā ir vērojamas mainīgas tendences pa struktūrvienībām, kurās ir reģistrētas apelāciju sūdzības. Visvairāk apelācijas sūdzību ir Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedrā (53 apelācijas) un Ārvalstu studentu nodaļā (37 apelācijas). Ir vairākas struktūrvienības, kurās 2020. gadā nav iesniegtas apelāciju sūdzības. LSDK pārskata periodā bijušas tikai divas apelācijas sūdzības.

Studentu pārstāvji aktīvi darbojas Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domē, kur tiek vienmēr izskatīti studentu priekšlikumi. Studenti vēršas pie StP vadītājiem, tādējādi ir iespējas novērst problēmas vēl līdz oficiālai sūdzības iesniegšanai.

Lai uzlabotu sadarbību ar studentiem, studiju virzienā ir ieviesti šādi mehānismi:

- katrā semestrī katram StP vadītājam ir pienākums rīkot vairākas tikšanās ar studentiem;
- studenti savus jautājumus var uzdot un to dara tieši docētājam (kontakti ir pieejami kursa aprakstā e-studiju vidē), StP vadītājam, studiju procesa vadītājam, katedru vadītājiem, fakultātes dekānam;
- uzsākot studiju kursus, tiek formulēti ne vien tā uzdevumi, bet katrs docētājs informē par jautājumu, priekšlikumu, sūdzību izskatīšanas iespējām;
- pie katra docētāja ir iespējams pieteikties uz individuālām konsultācijām, kuru laikā iespējams risināt individuālus jautājumus;
- studentu priekšlikumi ar viņu līdzdalību tiek apspriesti un nereti arī ieviesti jau semestra laikā.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

RSU ir izstrādāta sistēma galveno ar studiju procesu saistīto datu centralizētai apkopošanai un analīzei. Sistēmā ir skaidrs atbildību dalījums par datu analīzi dažādos līmeņos (RSU institucionālais līmenis, studiju virzienu un programmu līmeņi, fakultāšu un akadēmisko struktūrvienību līmeņi un studiju kursa līmenis), secinājumu apkopošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu par analīzes rezultātā plānotajām un ieviestajām izmaiņām studiju procesā. RSU tiek apkopoti dati par vispārējiem augstskolu raksturojošiem statistikas rādītājiem, piemēram, studējošo skaitu, studējošo sekmības rādītājiem, studējošo atbirumu un tā cēloņiem, kā arī uzņemšanas rezultātiem. Notiek arī padziļināta būtiskāko rādītāju analīze.

RSU katru mēnesi tiek apkopoti aktuālākie dati par studējošo skaitu, iekļaujot studenta statusu (aktīvs, neaktīvs), mācību maksas finansējuma veidu (studijas par valsts budžeta līdzekļiem, maksas studijas). Tiek uzkrāta, apkopota un analizēta informācija par studējošo atskaitīšanas iemesliem, kura tiek izmantota, lai identificētu nepieciešamos uzlabojumus StP.

Tiek apkopoti dati par uzņemšanas rezultātiem – personu skaitu, kuras ir pieteikušās konkrētajā

StP, un kopējo pieteikumu skaitu, tā sekojot līdz StP pieprasījumam. Tiek apkopots arī StP uzņemto studējošo skaits.

Iegūtie statistikas dati tiek izmantoti StV pilnveidei, piemēram, šādos veidos:

- Studiju pieteikumu skaits, tostarp pa programmām, – tiek izmantots StV un tā StP atpazīstamības vērtēšanai. Samazināta pieteikumu skaita gadījumā tiek analizēti iespējamie iemesli un veiktas izmaiņas StP un / vai stiprinātas StP publicitātes aktivitātes.
- Studiju pieteikumu prioritāšu statistika – tiek izmantota, lai identificētu starpdisciplinārītātes iespējas StP piedāvājumā.
- Studiju pieteikumi pa reģioniem un vidusskolām – tiek izmantoti, lai nākamajā periodā pilnveidotu publicitātes aktivitātes noteiktos reģionos un vidusskolās.
- Noslēgto studiju līgumu / uzņemto studējošo skaita statistika – tiek izmantota gan objektīvākam pieteikumu skaita vērtējumam nākamajos periodos, gan, protams, studējošo skaita dinamikas analīzei, kas ietekmē daudzus pārējos rādītājus (atbirumu, absolventu skaitu, budžeta vietu skaitu, publicitātes aktivitātes).
- Sekmības statistika – tiek izmantota, lai analizētu gan studējošo prasmju līmeņa dinamiku, gan studiju kursu atbilstību studējošo vajadzībām, lai identificētu iespējamās izmaiņas studiju kursa vērtēšanas sistēmā un attiecīgi satura un studiju rezultātu struktūrā, un, iespējams, kursa docēšanā kopumā.
- Atbiruma statistika – tiek analizēta īpaši 1. studiju gadā un arī programmas periodā. Kopā ar studiju pārtraukšanas iemesliem atbiruma statistika tiek izmantota, lai identificētu iespējamās atšķirības augstākās izglītības pieprasījumā un piedāvājumā, veiktu studējošo gaidu plašas analīzi un attiecīgi stiprinātu docētāju, StP vadītāju un atbalsta struktūrvienību komunikāciju ar studējošajiem par attiecīgajiem atbiruma iemesliem un to novēršanu (piemēram, studiju maksas apmaksas dažādās iespējas, individuālu konsultāciju iespējas studiju gaitā). Tāpat atbiruma statistika tiek analizēta kopējā programmas periodā līdz ar absolventu statistiku, kas tiek izmantota gan programmas publicitātes aktivitātēs, gan programmas kopējā sarežģītības un atbilstības novērtējumā.
- Absolventu skaita statistika – tiek analizēta kopā ar programmas kopējā perioda atbiruma statistiku un tiek izmantota programmas publicitātes aktivitātēs, kā arī programmas kopējās kvalitātes un atbilstības vērtēšanā.
- Studiju apmaksas veidu (kredīti, sponsori, stipendijas, pašu finanses) statistika – tiek ņemta vērā lielā mērā līdz ar atbiruma un tā iemeslu analīzi, izmantota komunikācijā ar studējošajiem atbiruma risku mazināšanai un programmu publicitātes aktivitātēm, kā arī sadarbībā ar atbalsta struktūrvienībām programmu vadības administrēšanā, piemēram, nosakot apmaksas grafikus, iespējamās atlaides, studiju maksu.
- Studiju kursu novērtēšanas anketu rezultāti – tiek izmantoti ik semestri studiju kursu pārskatīšanai, vadīšanas un apguves vērtēšanai, aktualizēšanai.
- Studiju pārtraukšanas iemeslu statistika – tiek analizēta kopā ar atbiruma statistiku, lai mazinātu atbiruma riskus, iespēju robežās novēršot studiju pārtraukšanas iemeslus. Piemēram, studiju procesa gaitā biežāk sastopamie riski ir akadēmiski un saistīti ar studiju plānu (motivācija, apvienošana ar darbu, saturiski sarežģīti u. c.), kā arī finansiāli, saistīti ar studiju apmaksas grūtībām.
- Docētāju skaita un kvalifikācijas statistika – tiek izmantota programmu normatīvo prasību atbilstības novērtēšanai, publicitātes aktivitātēm, programmu kvalitātes un docētāju kvalifikācijas stiprināšanas identificēšanai, studiju procesa finanšu aprēķiniem u. c.

Tomēr, lai nodrošinātu StP rentabilitāti, 2021./2022. akadēmiskajā gadā tika ievērojami paaugstināta mācību maksa – par 850 EUR. Diemžēl tādēļ šajā gadā nebija iespējams nokomplektēt nepilna laika profesionālā bakalaura un profesionālā maģistra grupas.

Studējošie piedalījās divās RSU centralizētās aptaujās un absolventu aptaujā š. g. oktobrī. Izmantojot RSU izstrādātos jautājumus vietnē *SurveyMonkey*, absolventi tika uzrunāti personīgi.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu absolventi ir snieguši pozitīvāku novērtējumu par informācijas apriti un lekciju un nodarbību plānošanu, taču atzīmējuši, ka, plānojot nodarbības, ir jāparedz garāki starpbrīži situācijās, kad ir jāveic pārbraucieni no vienas struktūrvienības uz citu.

Turpinās 2012. /2013. akadēmiskajā gadā aizsāktais pasākums “Cemos pie absolventa: labās prakses pieredze” – absolventu darbavietu apzināšana un viesošānās pie tiem. Tā, piemēram, tika īstenots izbraukuma seminārs Raunā, Gatartas pansionātā.

Absolventi, kuri strādā sociālā darba jomā, tiek iesaistīti darbā ar studentiem – docējot studiju kursus un vadot mācību prakses.

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms darbā ar studējošajiem un absolventiem

Atgriezeniskā saites organizēšanā tiek iesaistīti studējošie, absolventi, akadēmiskais un vispārējais personāls, un tā tiek organizēta gan katedras, gan augstskolas līmenī. Procesa aprakstā Nr. 22 (“Aptaujas”) ir aprakstīta kārtība, kādā ar aptauju palīdzību tiek noskaidrots studējošo un docētāju viedoklis par studiju procesu, apmierinātība ar studiju vidi RSU, kā izmantojami aptauju rezultāti studiju procesa pilnveidošanā, kā arī noteikta kārtība, kādā tiek veiktas jebkura cita veida aptaujas RSU struktūrvienībās, lai īstenotu studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību prasībām.

Studējošo aptaujas augstskolā tiek organizētas centralizēti divas reizes akadēmiskajā gadā. Tās sniedz informāciju par studiju procesa stiprajām un vājajām pusēm. Aptaujā ir ietverti jautājumi par studiju kursu saturu, bibliotēkas resursiem, pasniedzēju darbu, studiju vidi, tostarp IT nodrošinājumu, un par studiju procesa plānojumu. Aptaujas rezultāti ir pieejami docētājiem par viņu vadītajiem studiju kursiem docētāju portālā.

Aptaujās iegūtā informācija tiek analizēta un apspriesta LSDK ar docētājiem, kā arī studiju virziena Kvalitātes padomē.

Docētājiem ir pienākums iepazīties ar aptaujas rezultātiem par savu studiju kursu novērtējumu un sniegt atgriezenisko saiti par vērtējumu.

Par aptauju rezultātiem un ikdienā izteiktiem studējošo priekšlikumiem tiek runāts studējošo grupās, tiekoties ar programmas un katedras vadītāju, kā arī ar katedras atbalsta personālu. Izvērtējot iegūto informāciju, tiek veiktas izmaiņas studiju saturā vai uzlabojumi studiju procesa organizēšanā.

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms ar darba devējiem

Atgriezeniskās saites iegūšana un sniegšana izriet no sadarbības. Sadarbība ar darba devējiem studiju virzienā “Sociālā labklājība” raksturojama divos līmeņos:

1. *Nozares politikas līmenī* koordinētu sadarbību starp institūcijām (darba devējiem, augstākās izglītības iestādēm u. c.) un profesionāļiem, kas iesaistīti sociālā darba politikas attīstībā valstī, nodrošina Sociālā darba speciālistu sadarbības padome (izveidota ar LM 2006. gada 28. augusta rīkojumu Nr. 128). Padomē tiek pārstāvēta arī RSU LSDK. Sadarbība ar nozares politikas veidotājiem un darba devējiem sociālo pakalpojumu institūcijās dod iespēju ietekmēt un veidot nozares politiku, izzināt un izprast nozares attīstības tendences un pieprasījumu pēc speciālistiem, kā arī noskaidrot darba devēju vērtējumu par StP ietverto studiju kursu saturu.
2. *Mācību procesa organizācijas līmenī* RSU sadarbība ar darba devējiem studiju virzienā

“Sociālā labklājība” notiek vairākos aspektos:

- studiju kursu apguves ietvaros;
- mācību prakses ietvaros;
- darba devēju pārstāvji piedalās studiju kvalitātes padomē;
- darba devēji piedalās valsts pārbaudījumu komisijās.

Studiju kursu apguves ietvaros

Studiju kursu apgūvē ir ieviesta un tiek attīstīta mācīšanās darba vidē, apmeklējot sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijas un aģentūras. Darba devēji piedalās konkrēta studiju kursa apgūvē.

Mācību prakses ietvaros

Darba devēju vērtējums par studējošo zināšanām un prasmēm mācību prakses laikā tiek noskaidrots ar LSDK izstrādātu aptaujas anketas palīdzību, kur studenta / praktikanta spēja veikt profesijai atbilstošus uzdevumus tiek vērtēta punktu sistēmā no 1 līdz 10. Prakses institūcijā vērtējums tiek sniegts par trim galvenajām jomām:

- spēja pielietot profesionālās prasmes;
- spēja iekļauties un sadarboties ar institūcijas darbiniekiem un speciālistiem;
- mācīšanās prakses laikā darba devēju institūcijā.

Darba devēji iepazīst RSU sociālā darba studentus vairākos posmos.

Pirmajā studiju gadā tiek realizēta vērošanas prakse: sociālā darba organizācija pašvaldību sistēmā. Šīs prakses laikā studējošo grupa konkrētā pašvaldībā iepazīst sociālā darba lauku kopumā.

Aptaujā tiek noskaidrots darba devēju viedoklis (vērtējums) par RSU studentu / praktikantu izpratni par sociālā darbinieka profesijas misiju, mērķiem un uzdevumiem; par studentu / praktikantu mācīšanos prakses laikā institūcijā; par attīstāmām personības un profesionālām kvalitātēm, lai strādātu sociālo darbinieku profesijā.

Trešajā un ceturtajā studiju gadā studējošie praktizē dažādās institūcijās ar dažādiem sociālā darba mērķgrupu klientiem. Darba devēji novērtē studenta / praktikanta sasniegumus mācību prakses laikā, vērtējot studējošo spēju apliecināt savas profesionālās prasmes vairākās jomās:

- saskarsmes prasmes ar klientu (sarunas mērķu noteikšana, klausīšanās, jautājumu uzdošana),
- sociālās problēmas definēšana un novērtēšana sociālā gadījuma ietvaros,
- sadarbība ar citiem speciālistiem,
- morāli ētiskas stājas apliecināšana profesionālā darba vidē.

Darba devēju pārstāvji studiju kvalitātes padomē

Kvalitātes padomē darba devēji saņem informāciju par studiju procesu un sasniegtajiem studiju virziena un StP rezultātiem. Kā kvalitātes padomes locekļi viņi piedalās ne tikai studiju procesā sasniegto rezultātu izvērtēšanā, bet arī StP satura pilnveidošanā. Tā, piemēram, pēc darba devēju ierosinājuma notika mācību prakses sistēmas pilnveidošana – pāreja uz 3 mēnešu kvalifikācijas prakses ieviešanu, sākot ar 2019./2020. akadēmiskā gada pilna laika studējošajiem (līgums ar Rīgas domes Labklājības departamentu un RSU par apmaksātām prakses vietām Rīgā).

Darba devēji piedalās valsts pārbaudījumu komisijās

Valsts pārbaudījuma mērķis ir pārbaudīt sasniegtos studiju rezultātus atbilstoši StP mērķiem un

saturam.

Saskaņā ar MK noteikumu Nr. 512. 54. pantu: Valsts pārbaudījumu komisijas vadītājs un vismaz puse komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.^[1]

2018./ 2019. un 2020./ 2021. akadēmiskajā gadā sociālās labklājības virziena StP valsts pārbaudījumu komisijas vadītājs, komisijas priekšsēdētājs *Dr. sc. soc. Vladislavs Volkovs* (Latvijas Universitātes Filozofijas un socioloģijas institūta vadošais pētnieks, Latvijas Zinātnes padomes eksperts nozarē "Socioloģija un sociālais darbs"). Darba devējus pārstāvēja *Mg. SD. Ina Balgalve* (Tukuma novada domes pašvaldības aģentūras "Tukuma novada sociālais dienests" direktore), *Mg. iur., Mg. hist. Andris Bērziņš* (biedrības "Latvijas Samariešu apvienība" direktors); *Mg. SD. Jana Pūķe* (Rīgas Sociālais dienests T/C "Āgenskalns", vecākā sociālā darbiniece).

2016./2017.–2017./2018. akadēmiskajā gadā Valsts pārbaudījumu komisiju vadīja *Dr. sc. pol. Feliciana Rajevska* (Vidzemes augstskolas asociētā profesore); darba devējus pārstāvēja *Aldis Dūdiņš* (LR LM Sociālo pakalpojumu departamenta vecākais eksperts). *Mg. Ves. zin. Rita Rindža* (Rīgas 1.slimnīcas Īslaicīgās hronisko pacientu aprūpes nodaļas vadītāja, sociālā darbiniece); *Mg. SD. Ina Balgalve*.

2016. /2017. akadēmiskajā gadā darba devējus pārstāvēja *Mg. SD. Ilze Rudzīte* (Latvijas Pašvaldību savienības padomniece veselības un sociālajos jautājumos); *Mg. SD. Ainārs Judeiks* (Rīgas Sociālā aprūpes centra "Mežciems" direktors); *Mg. SD. Ints Leitarts* (Kandavas novada domes pašvaldības aģentūras Kandavas novada Sociālā dienesta direktors).

Sadarbība ar darba devējiem veicina dziļāku izpratni par nepieciešamajām zināšanām un prasmēm praktiskā sociālā darba vidē un arī pilnveidot darbu ar studējošajiem augstskolā. Regulāra sadarbība ar darba devējiem veicina absolventu nodarbinātību nozarē.

^[1] Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standardu>

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

2. *tabula. Tīmekļa vietnes, kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām StP.*

Studiju programma / StV	RSU mājaslapas sadaļas[1], kurās tiek publicēta informācija par StV un atbilstošajām StP:
Profesionālā maģistra studiju programma "Sociālais darbs"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā: https://www.rsu.lv/studiju-programma/socialais-darbs · Informācija par programmu angļu valodā: https://www.rsu.lv/en/study-programme/social-work-0 (Atbildīgais: StP vadītājs)
Profesionālā maģistra studiju programma "Sociālais darbs"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā: https://www.rsu.lv/studiju-programma/socialais-darbs-magistrantura-1 un https://www.rsu.lv/studiju-programma/socialais-darbs-magistrantura-3 ; · Informācija par programmu angļu valodā (minimāls tulkojums no latviešu valodas https://www.rsu.lv/en/studiju-programma/SDMp un https://www.rsu.lv/en/studiju-programma/SDM (Atbildīgais: StP vadītājs);
Kopīgā maģistra studiju programma "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā: https://www.rsu.lv/studiju-programma/socialais-darbs-ar-berniem-un-jauniesiem; · Informācija par programmu angļu valodā: https://www.rsu.lv/en/study-programme/social-work-children-and-youth-0 (Atbildīgais: StP vadītājs);
StV	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par LSDK latviešu valodā: https://www.rsu.lv/labklajibas-un-sociala-darba-katedra, angļu valodā: https://www.rsu.lv/en/departement-welfare-and-social-work (Atbildīgie: studiju virziena vadītājs, StP vadītāji); · Informācija par SVSLF, kas pārrauga StP īstenošanu latviešu valodā: https://www.rsu.lv/sabiedribas-veselibas-un-socialas-labklajibas-fakultate, angļu valodā: https://www.rsu.lv/en/faculty-public-health-and-social-welfare (Atbildīgais: fakultātes dekāns un biroja vadītājs).

RSU izmanto plašu mūsdienīgai komunikācijai atbilstošu mārketinga komunikāciju instrumentu

klāstu, kas sniedz informāciju par augstskolu, kas ir moderna, atvērta universitāte un piedāvā augstas kvalitātes izglītību. RSU nodrošina augstskolas klātbūtni un kvalitatīvu saturu tradicionālajos un digitālajos medijos, piemēram, 2017. gadā atjaunota mājaslapa, notiek stratēģisks darbs ar auditoriju sociālajos medijos, ieviesti inovatīvi risinājumi komunikācijā ar jauniešiem sociālajos medijos. StP buklets ir papildināts ar paplašinātās realitātes aplikāciju *Overly*. Reklāmas kampaņās dominē digitālie mediji, tiek sekots izvēlēto reklāmas kanālu efektivitātei. Reklāmas materiāli un kanāli tiek pielāgoti katrai attiecīgajai mērķauditorijai.

Ilgtermiņā tiek veidotas attiecības ar vidusskolām visā Latvijā, kā arī vidusskolēniem tiek piedāvātas tiešas saskares iespējas ar RSU, attīstot RSU vēstnešu programmu, iespēju apmeklēt interesējošās programmas lekcijas, rīkojot atvērto durvju dienas, ekskursijas u. c.

RSU piedalās nozares pasākumos (izstāde "Skola" u. c.), strādā ar datubāzi un e-pasta mārketingu, veido dažādas aktivitātes un pasākumus arī maģistra un doktora StP mērķauditorijām.

Augstskolas mājaslapā publicētā informācija par studiju virzienam atbilstošajām StP atbilst oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai, tā sniedz reflektantiem un studējošajiem visu pamatinformāciju un ir publicēta visās StP īstenošanas valodās.

[1] RSU mājas lapu uztur Komunikācijas departaments: informācija latviešu valodā <https://www.rsu.lv/komunikācijas-departaments>, informācija angļu valodā <https://www.rsu.lv/en/communications-department>

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Studiju virziena studiju programmu ieņēmumi tiek izmantoti personāla atlīdzībai, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un prakses izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija Studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

RSU ir izveidotas trīs zinātņu platformas, un viena no tām ir sociālo zinātņu platforma. Tās uzdevums ir mērķtiecīgi izmantot RSU resursus pētniecības izcilības nodrošināšanai, starptautiski atzītas ekspertīzes un zinātnisko ieteikumu sniegšanai ieinteresētajām pusēm valsts un starptautiskā mērogā.

Sociālo zinātņu platformas pētniecības darbība organizēta četros virzienos:

- starptautiskās attiecības un salīdzināmā politika;
- starptautiskā uzņēmējdarbība un ekonomikas attīstība;

- starptautiskās un nacionālās tiesību sistēmas un tiesību zinātne;
- stratēģiskā komunikācija un sociālā antropoloģija.

RSU pētniecības finansējuma avoti ir bāzes finansējums, pētniecības projekti (valsts budžeta finansējums, ES struktūrfondu finansējums, ES pamatprogrammu finansējums u. c.), infrastruktūras un institūcijas attīstības projekti, kā arī privātais finansējums.

No RSU pamatbudžeta un citiem augstāk minētajiem finansējuma avotiem veikti tādi ieguldījumi pētniecībā un studiju procesa kvalitātes attīstībā kā:

- Docētāju kvalifikācijas pilnveide (piem., angļu valodas zināšanu un prasmju pilnveide; IKT lietošanas prasmju pilnveide; PIC metodiskais atbalsts, u.c.)
- Komandējumu izdevumi docētāju dalībai konferencēs un starptautiskās organizācijās. Piemēram, RSU ir Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas locekle. RSU nodrošina biedru naudas, kā arī aktīvu dalību Asociācijas izpildu komitejā RSU un Latviju pārstāv RSU lektore M. Lotko);
- Tiek finansēta starptautiskā starpnozaru konference “Sabiedrība. Veselība. Labklājība.”
- Izdoti rakstu krājumi. Piemēram, “Proceedings”, “Sociālais darbs: Izglītība. Pētniecība. Prakse.”
- Studiju virziena ietvaros tiek attīstīta starptautiska studiju programma “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem”. RSU nodrošina gan personāla, gan cita veida atbalstu šīs studiju programmas sekmīgai attīstībai.

Mākslinieciskās jaunrades aktivitātes (deju kolektīvs un koris) tiek finansētas no:

- RSU pašu pelnītajiem līdzekļiem;
- Rīgas domes līdzfinansējuma.

Lai stimulētu pētniecību un palīdzētu pētniekiem karjeras sākumposmā uzsākt darbu profesijā, RSU ir izveidotas motivējošas shēmas un prakses:

- RSU iekšējo grantu sistēma (apmēram 400 tūkst. EUR gadā);
- kopīga RSU un Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) grantu programma daudznozaru pētniecībai;
- granti pēcdoktorantiem un pētniekiem karjeras sākumposmā (Eiropas Sociālais fonds);
- granti doktorantūras studentiem;
- līdzfinansējums starptautisku sadarbības tīklu veidošanai un mobilitātei (*Erasmus+*).

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

RSU studējošajiem un docētājiem ir pieejama attīstīta IT infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums, kas nepārtraukti attīstās, ņemot vērā pieaugošas prasības pret IT no studējošo un darbinieku puses.

E-studiju vide

Viena no galvenajām vietnēm, ko izmanto RSU studējošie un mācībspēki ir E-studiju vide, kurā ir pieejami pilnīgi visi studiju kursi, kas tiek realizēti visos studiju plānos. E-studiju vidē ievieto studiju

kursa materiālus, interaktīvo saturu (H5P, OpenSlide), abonētos resursus, novērtē studējošo zināšanas un reģistrē apmeklējumu, organizē pārbaudes darbus un mājasdarbu izpildi, piesakās konsultācijām, veic antiplaģiātisma pārbaudi. Docētājiem E-studiju vidē ir pieejams Kursu vadības panelis, kurā ir pieejamas vairākas noderīgas funkcijas, kas palīdz pārvaldīt atbildībā esošos e-studiju kursus. Izmantojot E-studiju vidi, RSU mācībspēki var pieteikties profesionālās pilnveides kursiem, kurus organizē RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs. E-studiju vide ir integrēta ar RSU Studējošo informācijas sistēmu.

Studējošo portāls MyRSU

RSU studējošajiem ir pieejams studējošo portāls MyRSU, kas apvieno iespēju vienuviet aplūkot nepieciešamo informāciju par studijām un piekļūt studiju procesā nepieciešamajiem e-pakalpojumiem. MyRSU ir pieejams kā mobilā lietotne, kas dod iespēju ātrāk un ērtāk piekļūt visai universitātes informācijai, piemēram, e-studijām un gala vērtējumiem studijuursos, lekciju un nodarbību grafikam, rēķiniem, pieteikšanās B daļas studijukursiem, apgūtajām prasmēm, studiju kursu un studiju programmu novērtējuma anketām un atgriezeniskajai saitei, svarīgākajiem kontaktiem, piekļuvi Office 365 lietotnēm, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana). No studējošo portāla studējošajiem ir piekļuve RSU abonētajām datubāzēm.

Attālinātās lekcijas un gala pārbaudījumi

Docētājiem un studējošajiem RSU nodrošina dažādus mūsdienīgus IT risinājumus attālināto studiju un eksāmenu nodrošināšanai, piemēram, ir nodrošināta iespēja studējošajiem iesniegt noslēguma darbus video formātā, izmantojot *Panopto* pakalpojumu. Nodrošināta tiešsaistes pārbaudījumu veikšanas pakalpojums drošā vidē, izmantojot *Respondus LockDown Browser* pārlūku, kas ir integrēts ar e-studiju vidi un veidots, lai palielinātu drošību tiešsaistes pārbaudījumu veikšanas laikā. Attālinātās lekcijas un nodarbības lielākoties tiek īstenotas izmantojot *Zoom*, video ieraksti ir pieejami izmantojot *Panopto* pakalpojumu. Ne tikai studiju kursi, bet arī maģistra darbu izstrādes, priekšizstāvēšanas un aizstāvēšanas process var pilnībā norisināties tiešsaistē. RSU akadēmiskajam personālam iespējams veikt lekciju un prezentāciju video ierakstus, izmantojot *Panopto* pakalpojumu. Ikvienam docētājam ir iespēja izmantot ierakstu telpu, kur var veidot kvalitatīvu audio vai video saturu lekciju ierakstiem un tiešsaistes pasākumiem.

Antiplaģiātisma pārbaude

RSU akadēmiskajam personālam un studējošajiem ir iespēja izmantot rīku *Turnitin* plaģiātisma pārbaudei. *Turnitin* ir pasaulē vadošais rakstu darbu labošanas un plaģiātisma novēršanas rīks. *Turnitin* ir pilnībā integrēts RSU E-studiju vidē un nodrošina pilnu darbu iesniegšanas, labošanas, satura plaģiātisma noteikšanas un iesniegto darbu atpakaļ atgriešanas pakalpojumu.

Akadēmiskais portāls

Akadēmiskais portāls satur informāciju par docētājiem, akadēmiskajām struktūrvienībām, studiju kursu un studiju programmu reģistru, anketēšanas sistēmu un atgriezenisko saiti. Akadēmiskais portāls ir Studējošo informācijas sistēmas lietotāju saskarne, izmantojot kuru RSU akadēmiskais personāls, studiju programmu vadītāji, struktūrvienību vadītāji un citi mācību procesā iesaistītie darbinieki var piekļūt noteiktām Studējošo informācijas sistēmām izvietotām datu kopām. RSU izveidotais Akadēmiskais portāls vienkopus nodrošina pieeju informācijai, kas ir pieejama dažādās RSU informācijas sistēmās un ir saistīta ar RSU mācību procesu, piem., studiju kursu reģistrs, klīnisko prasmju reģistrs, anketēšanas rezultāti, anketēšanas rezultātu atgriezeniskā saite studentiem, u.c.

Citi ikdienas pakalpojumi

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas nolūkā, IT departaments katru nedēļu organizē

tematiskās mācības par IT rīkiem.

RSU piedāvā saviem studējošajiem izmantot Office365, kas nodrošina iespēju lietot pilnu Microsoft Office, OneDrive failu glabātuvī bez papildu maksas.

E-resursu repozitorijs DSpace.rsu.lv uzglabā digitālos pētījumus. Šajā vietnē ir pieejami raksti, dokumenti, konferenču dokumenti un citi dokumenti dažādos digitālos formātos.

RSU mācībspēkiem ir pieejama SPSS programma, kas aptver plašas statistiskās datu apstrādes iespējas, sākot ar datu ielādi un beidzot ar sarežģītiem analīžu grafikiem.

Tehniskais nodrošinājums

RSU darbiniekiem un studējošajiem ir iespēja bezmaksas izmantot *eduroam* WiFi tīklu. RSU studējošajiem ir pieejami brīvpieejas datori, kuros nodrošināta piekļuve studējošo IT sistēmām un interneta resursiem. Audiovizuālo materiālu izmantošanai studijās mācību telpās ir pieejami multimediju projektori, no kuriem lielākā daļa ir augstas izšķirtspējas interaktīvie projektori, kas savienoti ar apskaņošanas sistēmu. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas datorklases, kas tiek izmantotas gan noteiktu studiju kursu īstenošanai, gan elektronisku eksāmenu un citu veidu zināšanu pārbaudījumu nodrošināšanai.

RSU fiziskā IT infrastruktūra sastāv no:

1. RSU datortīkla, kas izvietots desmit ēkās, to savienojumiem.
2. RSU izmanto Latvijas Akadēmiskā tīkla datu centra infrastruktūru.
3. IT aparatūras un sistēmu monitoringa sistēmas Nagios, HP IMC, MS SCCM.
4. Skype for business – telefonu infrastruktūra.
5. Komunikācijas platformas – Teams un Zoom pieejams visiem darbiniekiem un studējošajiem.
6. Panopto – video lekciju ierakstu sistēma, kurā ir vairāk nekā 25 000 video ierakstu un vidēji dienā tiek pievienoti 30 jauni video mācību materiāli.
7. E-pasta sistēmas darbiniekiem – Exchange, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums Office 365;
8. MS Active directory bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās).
9. Datņu servera uzturēšana.
10. Datorizētu darba vietu un datorklašu apkalpošana;
11. Mācību auditoriju aprīkojuma uzturēšana – daļa auditoriju ir aprīkotas un ir paredzētas hibrīd-nodarbību īstenošanai.
12. Pašapkalpošanās kopēšanas/drukāšanas/skenēšanas sistēmas.

RSU izveidotā infrastruktūra un materiāli tehniskais nodrošinājums ir vienlīdz pieejams visām RSU StP. Detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu pieejama 23.2. pielikumā “Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem”.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to

lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Vispārīgā informācija

Bibliotēkas telpu kopplatība – 2044 m², tajā skaitā lasītāju apkalpošanas telpas – 1318 m² (290 lasītāju vietas, 81 datorvieta, bezvadu internets). Brīvpieejas abonementā pieejamas labiekārtotas telpas, iespēja saņemt grāmatas uz mājām, izmantojot pašapkalpošanās iekārtas, atrodas lasītavas grupu un individuālajam darbam. Telpu pieejamībai arī apmeklētājiem ar kustību traucējumiem Bibliotēkā centrālajā ēkā darbojas lifts, kas ļauj nokļūt no viena stāva otrā. Bibliotēka atrodas RSU galvenajā ēkā (Rīgā, Dzirciema ielā 16), ir trīs filiāles:

- Rīgā - RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (J.Asara ielā 5) un Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā, MITC (Anniņmuižas bulv. 26a);
- RSU Liepājas filiāles bibliotēka (Riņķu ielā 24/26).

Lielākā daļa grāmatu krājuma sociālā darba jomā atrodas Bibliotēkas filiālē MITC.

Bibliotēkas pakalpojumi: plašs informācijas resursu klāsts, konsultācijas par informācijas meklēšanu, arī meklēšanu pēc tematiskajiem pieprasījumiem. Bibliotēkas speciālisti vada informācijpratības nodarbības, kas iekļautas studiju programmās un piedāvā [atbalstu pētniekiem](#).

Studējošajiem nodrošināta attālinātā komunikācija ar Bibliotēku par dažādiem jautājumiem pa telefonu vai **help.rsu.lv** sistēmā. Pasūtīt informācijas resursus, kas nav pieejami RSU bibliotēkas krājumā, var no citām bibliotēkām, izmantojot **Starpbibliotēku abonementu (SBA) vai Starptautisko starpbibliotēku abonementu (SSBA)**.

Pakalpojumu sniegšanas kārtība Covid-19 laikā notiek, ievērojot Kultūras ministrijas noteiktās vadlīnijas. Šobrīd bibliotēkas apmeklējums ir “zaļajā režīmā”.

Grāmatu izsniegšanai un nodošanai nav ierobežojumu – studenti grāmatas var izsniegt, izmantojot pašapkalpošanās iekārtas. Grāmatu nodošana iespējama, izmantojot grāmatu nodošanas kastes ārpus Bibliotēkas darba laika un telpām. Apmeklējumu Bibliotēkā var pieteikt, izmantojot **Calendly** rīku.

Informācijas resursi

Krājumā ~566 800 fiziskās vienības, tajā skaitā ~258 600 grāmatas. Abonētajās datubāzēs pieejamas ap **464 700 abonēto elektronisko resursu vienības** (ap 90 % e-grāmatas).

Finansējums resursu iegādei pieaug. Uz vienu bibliotēkas lietotāju 2021. gadā bija 31 EUR. Elektronisko resursu abonēšanai/e-grāmatu iegādei tiek izlietoti apmēram 89 % no komplektēšanai paredzētā budžeta.

Finansējums resursu abonēšanai/iegādei ir no Bibliotēkas kopējā finansējuma. Labklājības un sociālā darba katedra arī katru gadu regulāri ieplāno budžetā 2000 EUR Bibliotēkas krājuma papildināšanai.

Gads	2016	2017	2018	2019	2020	2021
------	------	------	------	------	------	------

Piešķirtais finansējums (EUR)	346 100	350 400	442 360	475 460	503 480	508 400
t.sk.abonētajām datubāzēm	260 300	274 000	301 870	317 532	337 500	339 360
t.sk.mācību platformai			53 542	76 230	81 675	87 428

Datubāzes

Nodrošināta pieeja ap 30 tiešsaistes e-resursiem. Studējošie un docētāji var piekļūt abonētajām datubāzēm attālināti, izmantojot RSU lietotājevārdu un paroli.

E-resursu nodrošinājumā **sociālā darba jomā** pieejamas četras e-grāmatu datubāzes un vienpadsmit žurnālu pilntekstu daudznazaru datubāzes. E-grāmatas sociālā darba jomā pieejamas abonētajās datubāzēs *ebook Academic Collection(EBSCO)*, *Ebook Central(Proquest)*, *AccessMedicine*, *ClinicalKey(Books)*. Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection(EBSCO)* ir 5657 e-grāmatas, meklējot pēc atslēgvārdiem "Social work", bet *Ebook Central(Proquest)* – 23806 e-grāmatas.

Žurnālu rakstu pilnteksti sociālā darba jomā pieejami datubāzēs: *SAGE Premier 2022*, *Health Research Premium Collection(Proquest)*, *MEDLINE Complete(EBSCO)*, *Communication Source(EBSCO)*, *Sociology Source Ultimate(EBSCO)*, *PsycARTICLES(APA)*, *BMJ Journals*, *Wiley Online Journals*, *Science Direct*, *Academic Search Complete(EBSCO)*, *ClinicalKey(Journals)*. Vienotajā meklētājā Primo nozarē "Health Sciences" uzrādās 6918 žurnālu nosaukumi, nozarē "Social Sciences" – 3128 nosaukumi, bet, meklējot pēc atslēgvārdiem "Social work" uzrādās 36 žurnālu nosaukumi, pēc atslēgvārda "Welfare" – 20 žurnālu nosaukumi.

Pārskati pieejami uz pierādījumiem balstītās prakses datubāzēs *The Cochrane Library(Wiley)*, *DynaMed(EBSCO)*.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā [leteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#) apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas, pieejamas sadaļas "Sociālā labklājība" un "Sociālais darbs".

Datubāzu izmantošanas statistika ir augsta. Tā tiek izvērtēta reizi pusgadā. Izmantošanas statistikas rādītāji saglabājas augsti, ir tendence palielināties.

2022.gadā abonēts jauns resurss – "Writefull", kas sniedz ieteikumus zinātniskā teksta uzlabošanai.

Bibliotēkas krājumu papildināšanas un datubāzu abonēšanas procedūra

RSU ieviests un Bibliotēkas īstenots atbalsta process, kurā noteikts, kā nodrošināt RSU studiju programmas un pētniecisko darbību ar nepieciešamajiem informācijas avotiem un pakalpojumiem. Procesa apraksts nosaka: 1) informācijas avotu iegādes plānošanu, nodrošinājuma novērtēšanu un papildināšanu un 2) lietotāju apmierinātības līmeņa noteikšanu.

Datubāzu abonēšana notiek pēc izmēģinājumu periodiem, izmantošanas statistikas, lietotāju atsauksmju un izmaksu analīzes.

Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek veikts darbs ar studiju kursu bibliogrāfiju, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par studiju kursu literatūras nodrošinājumu. Docētājiem un studējošajiem iespējams elektroniski help.rsu.lv nosūtīt

pasūtījumus/ieteikumus krājuma papildināšanai.

Bibliotēkas datu pieejamība augstskolas digitālajā vidē

E-resursu pārvaldībai tiek izmantots vienotais meklētājs *Primo*, kas nodrošina ātru un racionalizētu meklēšanu e-resursos. Informācija par datubāzēm pieejama arī no RSU Studējošo portāla *MyRSU*.

RSU studējošajiem ir iespēja piekļūt studējošo noslēguma darbiem un citām RSU publikācijām **Institucionālajā repozitorijā**.

No 2020. gada RSU akadēmiskā un zinātniskā personāla publikācijas tiek ievadītas jaunajā **Zinātniskās darbības informācijas sistēmā *Pure*** (unikāls rīks, kurā iespējams meklēt pētījumus RSU pētniecības jomās).

Bibliotēkas aktualitātēm var sekot [Bibliotēkas mājaslapā](#), *Facebook* profilā.

RSU bibliotēka - akreditēta valsts nozīmes bibliotēka. Kārtējā akreditācija saņemta 2021.g. novembrī. Bibliotēkas resursi un pakalpojumi vērtējami kā ļoti labi, atbilst studējošo un mācībspēku pieprasījumam, lai nodrošinātu sekmīgu attiecīgā studiju kursa apgūšanu. Ieviestas vienkāršas procedūras, lai ieteiktu papildināt krājumu vai sazinātos ar Bibliotēku par pakalpojumiem. Gan studējošo, gan mācībspēku aptaujas apstiprina labu un ļoti labu Bibliotēkas novērtējumu. Tāpat kā citām universitātēm šobrīd pasaulē, arī RSU bibliotēkas prioritāte ir e-resursi.

Detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu pieejama 23.1. pielikumā "Bibliotēkas resursu informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums studiju virziena "Sociālā labklājība" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās".

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Regulāri atjaunota e-mācību vide *Moodle*, kas cieši integrēta ar RSU studiju pārvaldības sistēmām un tiek izmantota ne tikai mācību materiālu izstrādei un izplatīšanai, bet arī komunikācijai, sadarbībai, studiju atbalstam, pastāvīgo darbu administrēšanai, zināšanu pārbaudei, tostarp nodrošinot studentu apmeklējuma reģistrāciju, aktivitātes uzskaiti un vērtējumu uzglabāšanu datubāzē. RSU e-studiju vidē ir pieejami pilnīgi visi studiju kursi, kas tiek realizēti visos studiju plānos.

E-mācību vides izmantošana sniedz iesaistītajām pusēm virkni nozīmīgu ieguvumu studiju procesa efektivitātes paaugstināšanā.

Docētāji var:

- organizēt studiju procesu saskaņā ar izvēlēto mācīšanas pieeju;
- elastīgi pielāgot materiālus un studiju atbalstu atbilstoši nepieciešamajai mācību formai klātienē, attālināti, hibrīdformā vai tālmācībā;
- sagatavot un publicēt informāciju, kas ir būtiska studējošajiem;
- izstrādāt un papildināt e-studiju mācību materiālus sev ērtā laikā un vietā;
- izstrādāt interaktīvus H5P multimediju mācību materiālus, kas veicina studentu iesaisti, tostarp interaktīvos video, multimediju prezentācijas, zarotos scenārijus;
- veikt lekciju un tiešsaistes semināru ierakstu, izmantojot integrētos *Moodle* vidē *Panopto* un

Zoom rīkus;

- iekļaut kursā RSU studiju materiāla repozitorija vai citus brīvpieejas elektroniskos resursus un interaktīvos mācību līdzekļus;
- lietot speciāli mācību procesam veidotus sinhronos un asinhronos informācijas komunikāciju tehnoloģiju rīkus, kas apvienoti ērti lietojamā saskarnē;
- veikt zināšanu pārbaudi, izmantojot jautājumu bankas un testus, kā arī sniegt ātru, pilnīgi vai daļēji automatizētu atgriezenisko saiti;
- veikt automātisku studentu iesniegto darbu oriģinalitātes pārbaudi, pateicoties *Turnitin* integrācijai e-studiju vidē;
- organizēt mājas darbu iesniegšanu, uzskaiti, vērtēšanu un nodrošināt atgriezeniskās saites pieejamību;
- organizēt sadarbību grupas ietvaros, kā arī ērti vadīt savstarpējo studentu darbu vērtēšanu;
- organizēt drošu attālināto gala pārbaudījumu kārtošānu, izmantojot *Respondus Monitor* un *Zoom* integrāciju;
- iegūt pārskatus par studējošo mācību aktivitāti un sasniegtajiem studiju rezultātiem;
- aptaujāt studējošos un novērtēt studiju procesu.

Studenti var:

- jebkurā laikā piekļūt e-studiju vidē publicētajam mācību materiālam, izmantojot tajā brīdī pieejamo tehnoloģisko risinājumu;
- sekojot kursā ievietotajām norādēm, piekļūt *Panopto* sistēmā izvietotajiem lekciju un tiešsaistes semināru ierakstiem;
- izmantot digitālo vidi sadarbībai, grupas uzdevumu izpildei un kopējās informācijas uzglabāšanai;
- lietot vidi pastāvīgo darbu iesniegšanai un atgriezeniskās saites saņemšanai;
- sekot līdzi savam studiju progresam, aplūkot pārbaudījumu rezultātus;
- sazināties ar docētāju un citiem studiju procesa dalībniekiem, izmantojot e-pastu un citus e-studiju vidē pieejamus komunikāciju rīkus, kā arī piedalīties diskusijās.

Administrācija var:

- iegūt pārskatus par studējošo mācību aktivitāti un sasniegtajiem studiju rezultātiem;
- iegūt pārskatus par e-studijās izvietoto materiālu kvalitāti un kursā notiekošajām aktivitātēm;
- iegūt studējošo aptauju apkopojuma datus.

RSU PIC regulāri rīko tālākizglītības kursus par mācīšanos gan klātienē, gan attālināti, kā arī konsultē docētājus par atbilstošu pedagoģisko metožu pielietošanu un optimālu e-studiju atbalsta rīku izvēli. Savukārt IT servisa centrs nodrošina pastāvīgu informācijas komunikācijas tehnoloģiju infrastruktūras uzraudzību un savlaicīgu lietotāju atbalsta jautājumu risināšanu. Informācija pieejama 23.2. pielikumā "Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem".

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Veidojot jaunu StP, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes

personāls. Studiju virziena īstenošanā un rezultātu sasniegšanā tiek iesaistīts akadēmiskais un pedagoģiskais personāls ar augstu kvalifikāciju, atbilstošām kompetencēm un labu reputāciju.

Docētāju piesaistes un novērtēšanas process ir caurspīdīgs, efektīvs un ir viens no priekšnosacījumiem augstai studiju procesa kvalitātei.

StP līmenī StP vadītāja pienākums ir nodrošināt StP satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par StP rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus StP. StP līmenī tiek mērīti StP kvalitātes indikatori, kas tieši ir sasaistīti ar StP vadītāju atalgojumu. Šis aspekts veicina atbildības uzņemšanos un motivē StP vadītājus sasniegt augstākus definētos kvalitātes standartus.

RSU līmenī vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Tas regulāri tiek noskaidrots, piedaloties reputācijas aptaujā un zīmolu vērtējumā.

(Vairāk informācijas par mācībspēku piesaistes un / vai nodarbinātības procesiem pieejams 1. pielikuma punktā 1.16. Nolikums par akadēmiskajām vēlēšanām un 1.17. Procesa apraksts Nr. 29 "Akadēmiskā personāla vēlēšanas" un 23. pielikuma Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.10. punktā.)

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Studiju virziena un programmu īstenošanā iesaistītajiem docētājiem pedagoģiskā slodze tiek plānota atbilstoši katra akadēmiskā gada un studiju semestra studiju plānojumam. Studiju kursi var tikt organizēti moduļu veidā, un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem. RSU veicina docētāju sabalansētu darba slodzi, kā arī veicina veselīgu dzīvesveidu, lai samazinātu un novērstu mācībspēku izdegšanas risku.

Akadēmisko un pētniecisko darbību RSU veic atzinību guvuši un augsti novērtēti pastāvīgie darbinieki, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas un darba tirgū novērtētas zināšanas un iemaņas, papildus pastāvīgajiem darbiniekiem tiek piesaistīts pedagoģiskais personāls, kurš savus pienākumus docētāja amatā veic uz noteiktu termiņu. Viņu vidū ir nozares eksperti un citās augstākajās izglītības iestādēs ievēlēti docētāji.

6.2. pielikumā elektroniskā formā pievienotas mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass* formātā). 6.1. pielikumā (*Excel* formā) sniegta pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, norādot to grādu / kvalifikāciju, ievēlēšanas statusu augstskolā, StP un studiju kursus, kuru īstenošanā tie piedalās, un valsts valodas un svešvalodas (ja piemērojams) prasmes apliecinājumu.

Lai nodrošinātu mācību un studiju procesa atbalsta funkciju izpildi, lietvedības un kvalitātes vadības, personāla un finanšu vadības, juridisko jautājumu risināšanu, RSU nodarbina vispārējā un administratīvā personāla darbiniekus. Savukārt saimnieciskais personāls nodrošina ēku un teritorijas apsaimniekošanu, infrastruktūras attīstību un atbild par autotransporta ekspluatāciju.

Akadēmiskā personāla pieteikšanās un atlases kārtība RSU tiek reglamentēta ar iekšējiem normatīvajiem aktiem:

- RSU nolikums par akadēmiskajiem amatiem;
- RSU process "Akadēmiskā personāla vēlēšanas";
- nolikums par viesdocētāju piesaistes kārtību Rīgas Stradiņa universitātē.

Kandidātu kvalificēšanās akadēmiskajiem amatam notiek saskaņā ar Augstskolu likumā noteiktajām amata prasībām, RSU Satversmē minētajiem akadēmisko amatu uzdevumiem un RSU ievēlēšanas procesu, ņemot vērā indivīda:

- izglītību,
- pieredzi,
- kompetences,
- potenciālu,
- nopelnus,
- zinātnisko ieguldījumu,
- pedagoģiskās prasmes,
- darba stāžu,
- ekspertu un nozares pārstāvju ieteikumus.

Akadēmiskā personāla karjeras veidošana ir viens no galvenajiem veidiem, kā RSU var ietekmēt pētniecības un studiju cilvēkresursu atjaunotni.

Studiju kvalitātes kāpināšanai, studiju procesa modernizēšanai un docētāju kompetences pilnveidei 2014. gadā tika izveidots RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā). Tas savas darbības ietvaros nodrošina atbalstu studiju kvalitātes pilnveidei, īstenojot studiju procesa analīzi, sniedzot atbalstu un konsultējot docētājus par StP, kursu modernizēšanu un atbilstīgi aktuālajām vajadzībām organizējot akadēmiskā personāla pedagoģisko izaugsmi tālākizglītības aktivitātēs.

Centra mācīšanās aktivitātes ir balstītas šādos tematiskajos blokos:

- pedagoģija (augstskolas didaktika un izglītības vadība),
- tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitalizācija),
- caurviju kompetence (piemēram, prasmes komunicēt, sadarboties, inovēt, improvizēt, strādāt starpdisciplināri un pētniecībā, balstoties uz datiem).

Līdz šim centrs ir izstrādājis vairāk nekā 40 dažāda satura mācības, kuru forma tiek pielāgota sasniedzamajam mērķim. Tās var būt interaktīvas darbnīcas, semināri, konferences, domnīcas, tematiskie cikli, vieslekcijas, simulācijā balstītu scenāriju izspēle u. c. Mācības kopš 2020. gada marta notiek attālināti, saglabājot līdzvērtīgu dalībnieku iesaisti kā klātienēs mācību aktivitātēs, tomēr sniedzot iespēju plašākam dalībnieku lokam pievienoties mācību aktivitātēm. Centrs katru semestri piedāvā docētājiem vairāk nekā desmit dažādas tematiskās mācības vairāk nekā 140 akadēmisko stundu apmērā, par kurām interese pastāvīgi palielinās. Piemēram, akadēmiskā personāla skaits tālākizglītības aktivitātēs 2021. gada pavasarī salīdzinājumā ar 2020. gada rudenī ir palielinājies par 29 %. Centrs docētāju interesi piesaista, organizējot dažāda satura mācības, piemēram, 2021. gada pavasara semestrī lielu atsaucību guva mācības par akadēmisko godīgumu,

prezentāciju veidošanu un vērtēšanu.

Darbības sākumā tematiskajās aktivitātēs lielāks akcents tika likts uz studiju rezultātu definēšanu, vērtēšanu, studiju kursa pedagoģiskā dizaina izveidi, koncentrējoties uz pedagoģisko likumību pamatapguvi. Laika gaitā šos tematus papildinājis plašs mācību klāsts docētāju pedagoģiski digitālo prasmju pilnveidei. Lielais darbs, kuru bijām ieguldījuši digitālo prasmju stiprināšanā, nozīmīgu atdevi sniedza pandēmijas laikā, sākoties attālinātajam darbam. Centram aktīvi sadarbojoties ar RSU Informācijas tehnoloģiju departamentu, tika īstenots milzīgs mācību aktivitāšu skaits par komunikācijas platformu *Zoom*, *Teams*, e-studiju *Moodle* vides lietošanu, attālināta grupu darba organizēšanu *Miro* rīkā, interaktīvu digitālu scenāriju veidošanu *Twine* vidē, pašpārbaudes uzdevumu veidošanu *H5P* platformā un daudzu citu digitālo rīku izmantošanu studiju procesā.

PIC ikdienā lielākoties veic konsultatīvo darbību, kas sevišķi attālināto un kombinēto studiju periodā nodrošinājusi būtisku atbalstu docētāju pedagoģiski digitālajai pilnveidei un tehnoloģiju bagātināta studiju procesa jēgpilnai īstenošanai.

Konsultācijās identificētās biežākās tematiskās grupas:

- **vērtēšana digitālajā vidē** – sasniedzamo studiju rezultātu formulējums, aktivitāšu dizainēšana, pārbaudījumu veida pielāgošana pilnvērtīgai sumatīvai, formatīvai un kumulatīvai vērtēšanai;
- **grupu darba un patstāvīgā darba organizēšana digitālajā vidē** – studējošo iesaistes veicināšana, sadarbība komandā, individuālā ieguldījuma adekvāts novērtējums;
- **sinhrono un asinhrono aktivitāšu kvalitatīva kombinēšana** – studiju kursa dizaina izveide kombinētai, attālinātai un hibrīdai norisei;
- **mācīšanās aktivitāšu interaktivitātes paaugstināšana** – studējošais ir kā aktīvs procesa dalībnieks, nevis pasīvs satura patērētājs.

Sociālās labklājības studiju virzienā iekļauto StP īstenošanā iesaistītajiem docētājiem ir pieejams viss Pedagoģiskās izaugsmes centrā (PIC) katru semestri aktualizētais tālākizglītības saturiskais piedāvājums. Pienesumu studiju procesa kvalitātei sniedz tas, ka tematiskās mācības apmeklē ne tikai docētāji, bet arī studiju procesa organizēšanā iesaistītais atbalsta personāls, kas vairo pedagoģisko izpratni par studiju procesu un stiprina efektīvu sadarbību ar studējošajiem. Katru akadēmiskā gada semestri tiek piedāvāts aktuāls, docētāju vajadzību izpētei atbilstīgs saturs dažādās norises formās.

2020./2021. akadēmiskajā gadā PIC un Informācijas tehnoloģiju departamenta īstenojamās docētāju tālākizglītības aktivitātēs no studiju virziena "Sociālā labklājība" aktīvi piedalījušies 39 docētāji, kopumā apmeklējot 48 dažādas mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju virziena "Sociālā labklājība" docētāji kopumā ir veltījuši 502 akadēmiskās stundas. Kopumā 16 docētāji 2020./2021. akadēmiskā gada laikā ir apmeklējuši vairāk nekā 5 aktivitātes. Docētāji piedalījušies, piemēram, šādās PIC aktivitātēs: satura vizualizācija prezentācijās; vērtēšanas pieejas un pārbaudījumu veidi attālinātās studijās; video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto; *Creating Engaging and Interactive Online Course Design and Delivery*; ētika akadēmiskajā darbā un pētniecībā; attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām. Studiju virziena docētāji (t.sk. pieaicinātie docētāji) ir apmierināti ar šo iespēju, atzīst to par noderīgu.

Kompetenču pilnveides pasākumu atdevē atspoguļojas studiju kvalitātes indikatoru izpildes uzlabojumos, kā arī RSU ārējās reputācijas novērtējumā, kurā vairākas reizes pēc kārtas RSU ir atzīta par augstskolu ar labāko reputāciju Latvijā. RSU piesaista *Kantar* pētījumu veikšanai arī par darbinieku apmierinātību. Angļu valodas mācību projekta novērtējums 2019. gadā tika iekļauts RSU darbinieku apmierinātības un iesaistīšanās aptaujas jautājumos, tādējādi saņemot apstiprinājumu,

ka 85 % darbinieku, kas piedalījās aptaujā (kopumā 731 darbinieks), angļu valodas prasmiņu testēšanas un mācību projektu uzskata par savas kvalifikācijas pilnveides iespēju. Savukārt attiecībā uz jautājumu par docētāju kompetenču izaugsmes nodrošināšanu lielākā daļa no 367 docētājiem – 86 % – atbildējuši apstiprinoši uz apgalvojumu “Es saņemu pietiekamu atbalstu manas pedagoģiskās kompetences izaugsmei”.

Kopumā var secināt, ka sistemātiski un regulāri tiek veiktas aktivitātes, lai stiprinātu mācībspēku kapacitāti, kas arī tiek atzinīgi novērtēts. (Vairāk informācijas 23. pielikuma 1.5. punktā.)

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Pielikumā:

6.1. pielikums (*Excel* formātā). Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.

6.2. pielikums. Mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass* formātā).

6.4. pielikums. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu (apkopota informācija par mācībspēku zinātnisko darbību).

24.4. Apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo StP īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.

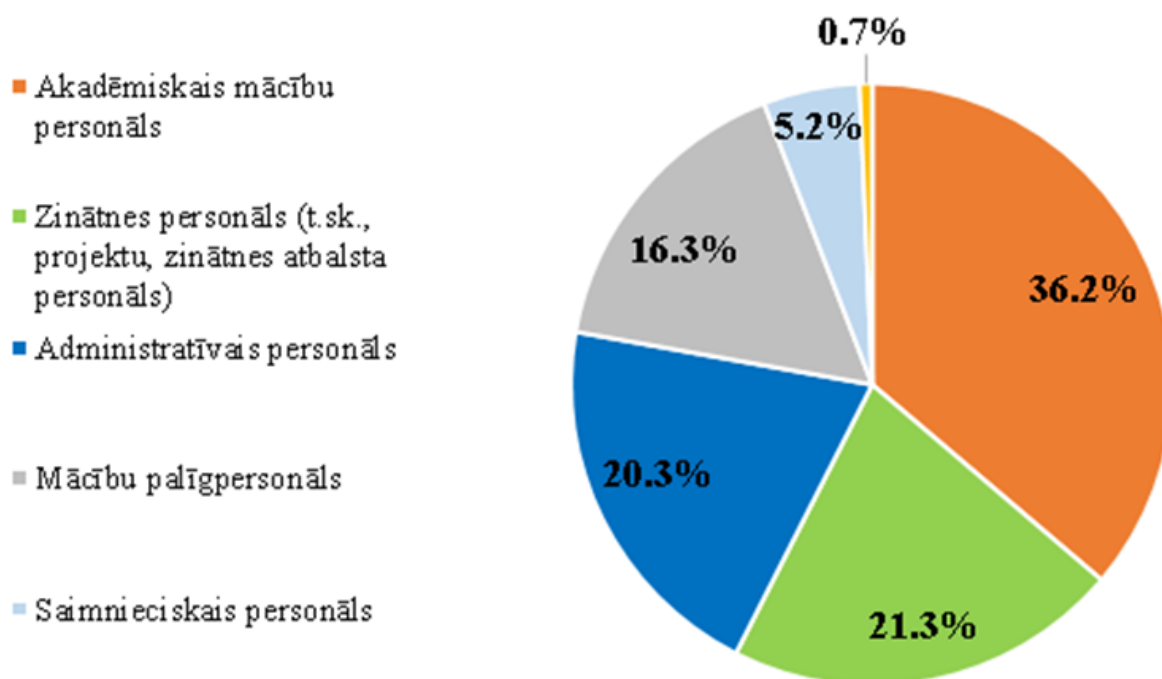
24.5. Apliecinājums par StP īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas valodas prasmes novērtējuma līmeņiem.

StV un StP realizācijā iesaistītie docētāji plāno savu pedagoģisko slodzi atbilstoši katra studiju semestra un akadēmiskā gada studiju programmas plānojumam. Atsevišķi studiju kursi tiek organizēti moduļu veidā, un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem. RSU veicina docētāju sabalansētu darba slodzi un atpūtu, kā arī veicina veselīgu dzīvesveidu, lai samazinātu un novērstu mācībspēku izdegšanas risku.

Akadēmisko un pētniecisko darbību RSU veic atzinību guvuši un augsti novērtēti pastāvīgie darbinieki, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas un darba tirgū novērtētas zināšanas un iemaņas, papildu pastāvīgajiem darbiniekiem tiek piesaistīts pedagoģiskais personāls, kurš savus pienākumus docētāja amatā veic uz noteiktu termiņu. Viņu vidū ir nozares eksperti un citās augstākajās izglītības iestādēs ievēlēti docētāji.

Lai nodrošinātu mācību un studiju procesa atbalsta funkciju izpildi, lietvedības un kvalitātes vadības, personāla un finanšu vadības, juridisko jautājumu risināšanu, RSU nodarbina vispārējā un administratīvā personāla darbiniekus, kas veido ceturto daļu no darbinieku skaita. Savukārt saimnieciskais personāls nodrošina ēku un teritorijas apsaimniekošanu, infrastruktūras attīstību un atbild par autotransporta ekspluatāciju.

RSU amata vietu sadalījums pēc funkcijām, %



Dati uz 31.12.2020.

9. attēls. RSU amata vietu sadalījums pēc funkcijām.

StV īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. StV un StP realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā, tādēļ izmaiņas personālsastāvā nav būtiskas.

Universitātē pastāvīgi nodarbinātajiem docētājiem ir obligāta dalība pētnieciskajā darbībā, kas tiek reglamentēta darbinieku amata aprakstos. Atbilstoši akadēmiskā amata veidam ir noteikts darbinieka pienākumu un atbildības īpatsvars zinātniskajā un pētnieciskajā darbībā.

Atbildības sadalījumu struktūrvienības ietvaros var mainīt struktūrvienības vadītājs, vienojoties ar darbinieku atbilstoši pedagoģiskā darba plānojumam un realizējamiem projektiem.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie tiek sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi iekļauti personas CV.

RSU pastāvīgi tiek plānotas un realizētas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties augsta līmeņa zinātniskajā un pētnieciskajā darbā, īpaši asociēto profesoru un profesoru amatos (mērķis sasniegt pētnieciskā darba apjomu 60 % apmērā no darba laika), kas veicinās jaunu speciālistu iesaistīšanos nozares pētniecībā, kā arī dos pienesumu kopējai zinātnes attīstībai valsts un starptautiskā līmenī.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

RSU studējošais ar īpašām vajadzībām ir RSU studējošais ar funkcionēšanas ierobežojumiem, kuram nepieciešams pielāgot studiju vidi un procesu, lai radītu vienlīdzīgas iespējas iegūt augstāko izglītību. RSU atbalsta studējošos ar īpašām vajadzībām dažādos ar studijām saistītajos posmos – izvēloties piemērotu StP, stājoties augstskolā un studiju procesā (studiju materiāli, pārbaudījumu kārtošana u. c.) un veido piemērotu sociālo un fizisko vidi (skat. [latviešu valodā](#) par Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra (MITC) vides pieejamību, un [angļu valodā](#)). Atbalsta pasākuma mērķis ir veicināt studējošo ar īpašām vajadzībām neatkarību un iekļaušanos studiju procesā. Par atbalstu RSU studējošajiem ar īpašajām vajadzībām ir izstrādātas vadlīnijas un atbalsta politika (skat. 1. pielikumā.).

Kopš 2012. gada visi RSU studējošie var saņemt psihoemocionālo atbalstu. Šis pakalpojums tika ieviests ar mērķi palīdzēt studējošajiem pārvarēt adaptācijas problēmas, uzsākot studijas, mazināt stresa emocionālās izpausmes, stresa izraisītus veselības traucējumus, psihosomatiskus traucējumus vai slimības, pārvarēt attiecību veidošanas grūtības, krīzes situācijas. Cilvēks ir viens veselums, un tikai emocionāli stabils un līdzsvarots students slimo retāk un sasniedz vairāk. Pakalpojuma nepieciešamību ir atzinīgi novērtējuši gan vietējie, gan ārvalstu studējošie. Studējošais var izvēlēties apmeklēt grupu vai individuālās vizītes pie ārsta rezidenta. Pakalpojuma ieviešana ir palīdzējusi samazināt studiju procesu pārtraukušo studentu skaitu, veicinājusi mācību darba efektivitātes celšana, jo tiek mazināts studējošo stress un adaptīvie traucējumi.

RSU darbojas Karjeras centrs. Karjeras centrs ir aktīvs Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācijas (LKAAA) biedrs. LKAAA ir nevalstiska organizācija, kas izveidota ar mērķi veicināt Latvijas valsts ekonomikas un iedzīvotāju labklājības stiprināšanai paredzētas karjeras attīstības atbalsta sistēmas (KAAS) veidošanu. LKAAA sadarbojas ar EK Karjeras konsultēšanas un informācijas tīklu *Euroguidance*. Latvijā *Euroguidance* pārstāv Valsts izglītības attīstības aģentūras Informācijas un karjeras atbalsta departaments. *Euroguidance* mērķi ir veicināt KAAS politiku un praktisko darbību, sniegtot informāciju politikas plānotājiem un atbalstu karjeras konsultantiem un citiem sistēmas pārstāvjiem.

Karjeras centra pakalpojumus var saņemt visi RSU studējošie, topošie studenti, kā arī darbinieki. Īpaši augstu novērtētas un pieprasītas ir grupu karjeras konsultācijas. Regulāri notiek individuālas konsultācijas jebkuram interesentam pēc pieprasījuma. Karjeras centra organizētie pasākumi par aktualitātēm darba tirgū, kā arī citām ar karjeru un pašizausmi saistītām tēmām ir regulāri (iknedēļas), un tie ir pieprasīti studējošo vidū. Studējošajiem ir iespējams ievietot savu CV un saņemt informāciju par darba devēju vakancēm RSU [mājaslapā](#) (arī [angļu valodā](#)). RSU Karjeras centrā ir pieejama literatūra un informatīvie materiāli par karjeras tēmām, kurus studējošie var lasīt uz vietas vai paņemt lasīšanai mājās. Sadarbībā ar autori Artu Citko ir izdota “Mana karjeras grāmatiņa” – darba burtnīca jauniešiem savas potenciālās karjeras, biznesa vai studiju izvēles un citu piedzīvojumu atklāšanai.

Kopš 2019. gada ir izveidojusies lieliska sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (LNB) – “Brauc ar klasi ekskursijā uz LNB un piedalies RSU Karjeras centra nodarbībā!”. Topošajiem studentiem, t. i., vidusskolēniem tiek nodrošināta iespēja semināra laikā dzirdēt par karjeras izvēli, par augstākās izglītības izvēles iespējām, kā arī veikt eksprestestu, kas tapis Karjeras centrā sadarbībā ar Psihosomatikas klīnikas speciālistiem.

Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studējošo konkurētspēju darba tirgū, regulāri tiek organizētas tikšanās, vieslekcijas un organizētas ekskursijas uz sadarbības uzņēmumiem un iestādēm. Notiek darba devēju organizāciju

prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studējošajiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū.

Ārvalstu studējošajiem, kuri ir apstiprinājuši savu vēlmi uzsākt studijas, SSD sniedz informatīvo atbalstu, lai nodrošinātu viņu veiksmīgu un ātru integrāciju RSU un Latvijā. Jaunie ārvalstu studējošie elektroniski saņem uzaicinājumu uz RSU iepazīšanās nedēļu, informatīvu izdevumu *Survival Guide*, augstskolas iekšējās kārtības noteikumus, citus studijas reglamentējošos dokumentus un studiju līguma paraugu latviešu un angļu valodā, informāciju par dažādām izmitināšanas iespējām Rīgā utt. RSU mājaslapā angļu valodā ir pieejama plaša informācija par RSU un sadzīvi Rīgā. Lai atvieglotu studējošo sadzīvi, universitāte piedāvā vairākas izmitināšanas iespējas, tostarp 2017. gada nogalē uzcelto un veselības ministres atklāto moderno RSU Dienesta viesnīcu Dārza ielā 5 Rīgā. Trešo valstu pilsoņiem SSD sniedz atbalstu imigrācijas procedūru kārtošānā.

Vienu nedēļu pirms katra semestra sākuma SSD organizē iepazīšanās nedēļu, kuras laikā ārvalstu studējošie tiek informēti par universitāti, studijām, novērtēšanas sistēmu, studentu tiesībām un pienākumiem, studējošo e-sistēmām, imigrācijas un uzturēšanās aspektiem, Latvijas kultūru un valodu. Iepazīšanās nedēļā ārvalstu studenti uzzina par dažādām RSU struktūrvienībām (piemēram, Studentu servisu, IT departamentu, bibliotēku, fakultātēm) un to atbildībām. Nedēļas pasākumos iesaistās arī RSU studentu organizācijas – RSU Studējošo pašpārvalde un Ārvalstu studentu asociācija. Tās sadarbībā ar SSD nodrošina kultūras programmu jaunajiem ārvalstu studējošajiem.

Tiek uzturēta arī mentoru programma ar mērķi palīdzēt jaunajiem ārvalstu studējošajiem adaptēties augstskolā. Jau pirms jaunuzņemto studējošo ierašanās Latvijā viņi var sazināties ar mentoriem – RSU vecāko kursu vietējiem un ārvalstu studējošajiem. Pirms katra semestra sākuma SSD rīko informatīvo izstādi, sniedzot iespēju jaunajiem ārvalstu studējošajiem iegūt informāciju par dažādām RSU studentu organizācijām, pašdarbības kolektīviem, sporta klubu, ambulanci un psihosomatiskās palīdzības klīniku utt.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības limenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Pētniecība RSU darbojas saskaņā ar apstiprinātām stratēģijām. Aktuālā stratēģija tika izstrādāta 2015. gadā: RSU zinātniskās institūcijas attīstības stratēģija 2015.–2020. gadam ([latviešu](#) un [angļu valodā](#)). Stratēģija tiek balstīta uz visiem trim nozīmīgākajiem universitātes darbības virzieniem – starptautiski konkurētspējīga izglītība, izcila pētniecība un tehnoloģiju pārnese inovāciju stiprināšanai kā pamats RSU ilgtspējīgai attīstībai.

RSU kā zinātniskās institūcijas mērķis ir sagatavot augstas kvalifikācijas personālu pētniecības jomā, atbalstīt izcilu zinātni un efektīvu tehnoloģiju pārnesi inovāciju veicināšanai un RSU globālās konkurētspējas celšanai. Vidējā termiņa mērķis ir piedāvāt un īstenot plašu universitātes akadēmisko un profesionālo izglītību, kā arī pētnieciskā darba iespējas šādos pamatvirzienos – medicīnā, veselības un sociālajā aprūpē, pedagoģijā, sociālajās zinātnēs un dabaszinātnēs (RSU

Satversmes 2.2. pants).

Stratēģijas izstrādes procesā, balstoties uz RSU pētniecības resursiem, RSU pētniecībai tika prioritizēta, iedalot to trīs galvenajos blokos:

- vadošās pētniecības nozares,
- atbalstošās pētniecības nozares,
- jaunās izaugsmes pētniecības nozares.

Atbilstošie pētniecības bloki balstās uz resursu pieejamību un ilgtspējīgas attīstības potenciālu, uzkrāto pieredzi, stratēģiskās vadības klātesamību un pētniecības nozares nozīmīgumu RSU kopējā attīstībā.

Prioritāšu izvēle ir veikta vidēja termiņa skatījumā. RSU atbalsta pētījumus visos sociālo zinātņu virzienos, kuriem ir atbilstoša kapacitāte universitātē, un visi šādi pētījumi ir prioritāri, lai nostiprinātu sociālo zinātņu vietu universitātē. Virzienam ir ļoti liels neizmantotais potenciāls, īpaši ciešā sadarbībā ar vadošajām un izaugsmes pētniecības nozarēm, sniedzot kritisku vērtējumu un alternatīvu viedokli, dodot nozīmīgu ieguldījumu sabiedrības problēmu risināšanā. Sinerģija ar veselības zinātnēm vērsta uz sabiedrības veselības veicināšanu. Nozīmīga sinerģijas joma ir sociālās inovācijas, kuras atbalsta veselīgu dzīvesveidu, ģimenes veselību, aktīvu un veselīgu novecošanos.

StV iesaistītie docētāji aktīvi darbojas pētniecībā atbilstoši savām zinātniskajām interesēm (sk. 6.4. pielikumu).

8. tabula. **2015.-2020. gada stratēģijā noteiktās prioritātes.**

<u>Pīlāri</u>	Klīniskā medicīna	Biomedicīna	Rehabilitācija	Sabiedrības veselība
<u>Pētniecības pamats</u>	Molekulārā medicīna	Strukturālā bioloģija	Izpētes metodoloģijas	Sociālā/kultūras/ vides/iedzīvotāju veselība
<u>Vadošās pētniecības nozares</u>	Onkoloģija			
	Infekcijas slimības un imunoloģija			
	Arodslimības		Darba un vides veselība	
	Reģeneratīvā medicīna, audu bioinženierija			

<u>Izaugsmes nozares</u>	Zāļu formu tehnoloģijas (farmācija)
	Rehabilitācija un sabiedrības novecošanās
	Hroniskas slimības un terapiju algoritmi
	Neirozinātne/cilvēka smadzeņu slimību pētniecība
	Mātes un bērna veselība
	Kodolmedicīna, radioloģija un modernās vizualizācijas metodes
	Sociālās un humanitārās zinātnes
<u>Caurviju nozares</u>	Anatomija, embrioloģija, histoloģija, patoloģija, struktūrbioģija
	Anestezioloģija un reanimatoloģija
	Neatliekamo stāvokļu un militārā medicīna
	Veselības aprūpes zinātne
	Sabiedrības veselība
	Sociālā politika

Universitātē pētniecības organizāciju nosaka Zinātniskās darbības likums. Augstākais koleģiālais orgāns pētniecībā ir Zinātniskā padome. Tā pieņem stratēģiskus lēmumus pētniecībā un aizklāti ievēl zinātnisko personālu. Operatīvās administrēšanas līmenī zinātniskās darbības pārvaldību veic Zinātnes pārvalde, kuru vada zinātņu prorektore.

Pētniecībā ikgadējais monitorings tiek nodrošināts, veicot struktūrvienību zinātniskās darbības rezultātu apkopošanu nākamā gada janvārī, kur katra akadēmiskā un zinātniskā struktūrvienība aizpilda speciālu atskaites formu. Dati tiek apkopoti, un par tiem tiek ziņots ikgadējā zinātniskajā konferencē martā vai aprīlī, kā arī RSU Zinātniskās darbības pārskatā drukātā formātā, kas tiek sagatavots līdz maija beigām par iepriekšējo gadu.

Katra izpildes gada novembrī tiek iesniegta informācija par RSU iekšējo grantu īstenošanas izpildi. Tā tiek izvērtēta vērtēšanas komisijā, un tiek pieņemts lēmums par turpināšanu nākamajā gadā un rekomendācijām izpildītājiem.

Pētniecības aktivitāšu monitoringu struktūrvienību līmenī veic to vadītāji. Visām zinātniskajām un akadēmiskajām struktūrvienībām to vadītājiem zinātniskā darba pārraudzība ir iekļauta amata aprakstos.

Pētniecībai tiek piesaistīti līdzekļi no ārpusē, kā arī tiek izmantotas RSU iekšējās programmas, kas finansētas no RSU resursiem. Finansējuma apjoms pētniecības iekšējiem projektiem tiek piešķirts ikgadējā RSU budžeta plānošanā. Pastāv vairākas iekšējās finansēšanas programmas – doktorantu granti, RSU iekšējie granti, starpaugstskolu sadarbības granti, atsevišķu projektu atbalsts no RSU Absolventu asociācijas sadarbībā ar Borisa un Ināras Teterevu fondu. Piemēram, kopējais finansējums RSU šiem iekšējiem zinātnes projektiem 2016. gadā bija 512 860 EUR. (Iekšējiem

grantiem piešķirts 284 000 EUR, RTU un RSU grantiem – 100 000 EUR, Doktorantu grantiem – 128 860 EUR).

Akadēmiskā personāla zinātniskā darbība daļēji tiek apmaksāta pamatalgas ietvaros (atkarībā no amata veida ir noteikts darba apjoms pētnieciskās jomas pienākumiem). Atbilstoši RSU finansiālajām iespējām un pētniecības virziena aktualitātei RSU atbalsta akadēmiskā personāla dalību zinātniskās konferencēs, piešķirot apmaksātu prombūtnes laiku vai radošo atvaļinājumu. Šāda pētniecības organizācijas sistēma darbojas visā universitātē.

Sociālo zinātņu platformas pētniecības stratēģija ir balstīta uz visaptverošo [RSU Zinātniskās institūcijas attīstības stratēģiju 2015.–2020. gadam](#) (arī [angļu valodā](#)). (Par sociālo zinātņu zinātnes platformu RSU [pieejams video angļu valodā](#)). Platforma īsteno pētniecību galvenokārt RSU definētajos horizontālajos virzienos, kuriem ir liels paplašināšanās un mērogojamības potenciāls citās RSU pētniecības jomās un platformās. Galvenais platformas kā RSU koordinēšanas vienības uzdevums ir nodrošināt izcilu pētniecību saskaņā ar stratēģiju, kā arī veicināt jaunas attīstības iespējas specifiskiem un perspektīviem pētniecības virzieniem, piemēram, medicīnas tiesībās (sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības platformu), par digitalizācijas ietekmi dažādās nozarēs. Viens no galvenajiem RSU Sociālo zinātņu platformas pētniecības virzieniem ir starptautiskās un nacionālās tiesību sistēmas un tiesību zinātne: starptautiskās tiesības un ES tiesības, nacionālā drošība un kiberdrošība, medicīnas tiesības, kas ir augošas pētniecības jomas.

Sociālo zinātņu platformas aktivitātes ir saskaņotas ar valsts līmeņa vadlīnijām, kuras vērstas uz zinātnes un ekonomikas attīstību, tostarp paredzot iesaisti valsts reformu programmās, Latvijas Zinātnes padomes fundamentālo un lietišķo pētījumu programmās, atbalstu doktorantiem. Vadošie zinātnieki ir valsts politikas veidotāju padomnieki. Jebkurai platformas ietvaros īstenotai pētniecībai ir jāatbilst visaugstākajiem ar RSU koordinētiem ētikas standartiem un prasībām.

Sociālo zinātņu platformā nodrošina arī RSU doktorantu un pēcdoktorantu mācības, kā arī sniedz atbalstu kvalificēta akadēmiskā un pētniecības personāla sagatavošanā. Lai atbalstītu zinātnisko darbību, platformas akadēmiskais un zinātniskais personāls docē studiju kursus, kas saistīti ar pētījuma metodoloģiju un organizāciju, tostarp par zinātniskā darba ētiskajiem aspektiem. Visas aktivitātes, kas ir saistītas ar doktorantu un pēcdoktorantu izglītošanu, resursiem un grantiem individuālam doktoranta pētnieciskajam darbam, kā arī visu StP, koordinē RSU Doktorantūras nodaļa.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Sociālās labklājības studiju virzienā zinātniskās pētniecības sasaiste studiju procesā notiek ar studējošo iesaisti pētniecībā vairākos veidos:

- atsevišķu studiju kursu ietvaros studējošie apgūst zinātniski pētnieciskā darba iemaņas, veicot patstāvīgus pētnieciska rakstura uzdevumus: pētījumu analīzi, statistikas datu analīzi, datu iegūšanu (piemēram, “minipētījumu” viedokļu noskaidrošanai);
- studējošie izstrādā kursa darbu;
- studējošie izstrādā noslēguma darbu.

Pētniecisko darbu mērķis ir iegūt praktiskās iemaņas zinātniski pētnieciskā darba izstrādāšanā, pamatojoties uz teorētiskajām zināšanām, datu iegūšanu, analīzi un sistematizāciju.

Studiju procesa laikā studējošie līdz noslēguma darbu rakstīšanai veic vairākus pētnieciskos darbus. To galvenais mērķis ir apgūt pētnieciskā darba prasmes.

Bakalaura StP studējošie izstrādā trīs pētnieciskos darbus: divus kursa

darbus (1. un 3. studiju gadā) un vienu pētniecisko projektu (2. studiju gadā).

Kursa darbs ir studenta rakstveidā noformēts teorētisks un empīrisks pētījums. Kursa darbā students patstāvīgi izklāsta zināšanas, kas iegūtas, studējot dokumentus, zinātnisko literatūru, analizējot statistikas datus un citus avotus. Kursa darba mērķis – attīstīt studentu patstāvīgā pētnieciskā darba izstrādes prasmes (atlasīt zinātniskās literatūras avotus, sistematizēt zināšanas, analizēt iegūto informāciju un izdarīt secinājumus).

Pētnieciskais projekts ir svarīgs posms gan teorijas un prakses pētīšanā, gan studējošo patstāvīgā darba un sadarbības iemaņu iegūšanā. Pētnieciskais projekts var tikt izstrādāts studentu grupā vai individuāli. Pētnieciskais projekts ietver zinātniskās literatūras izpēti un pētījumu prakses institūcijā.

Kursa darbiem un noslēguma darbiem LSDK docētāji izstrādā pētījumu tematiskās jomas kā priekšlikumus pētījumu tēmu izvēlē. Tās tiek katru gadu aktualizētas un apstiprinātas Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domē. Studenti ar tām var iepazīties fakultātes / katedras mājaslapā.

Studējošo pētnieciskais darbs ir cieši saistīts ar sociālās politikas, labklājības un sociālā darba problemātiku, kas atbilst studiju virziena un attiecīgo StP specifikai.

Zinātniski pētnieciskais darbs ir vērsts vairākos tematiskos virzienos:

1. Sociālā politika, sociālo pakalpojumu attīstīšana un kvalitātes vadība;
2. Sociālā darbinieka profesijas attīstības jautājumi: izglītības, pētniecības un prakses mijiedarbība;
3. Sociālais darbs ar dažādām sociālā darba mērķgrupām;
4. Sociālais darbs ārstniecības vidē;
5. Sociālā darba pētniecības metodoloģiskās problēmas.

LM ir formulējusi labklājības jomā aktuālos pētniecības virzienus (LM vēstule 30.08.2017. Nr. 30-1-04/1426), tostarp:

1. Sociālo pakalpojumu tvērums – problēmas un risinājumi;
2. Sociālā drošumspēja – traucējošie faktori, attīstības iespējas;
3. Sociālā kapitāla kopienā veidošana;
4. Personu ar funkcionāliem traucējumiem patstāvīgas dzīves iespēju nodrošināšana;
5. Sociālā darba profesionālā kapitāla tvērums sabiedrības labklājības veicināšanai;
6. Cilvēkkapitāla veidošana;
7. Sociālās nevienlīdzības mazināšana un marginalizēto grupu iekļaušanas veicināšana.

Studējošo pētniecisko darbu rezultātu izmantošana studiju procesā

Studējošo attieksmei pret pētniecību zināmā mērā piemīt ambivalents raksturs. No vienas puses, studenti ne vienmēr pētniecības darbiem nododas ar lielu ieinteresētību un entuziasmu, jo uzskata pētniecību par sarežģītu un grūti veicamu darbu. No otras puses, viņi vēlas pētīt nopietnas tēmas.

Piemēram:

- Uzturlīdzekļu parādu sociālās sekas (2020., 1. studiju gads);
- Dzīves kvalitāte ģimenēm ar uzturlīdzekļu parādu (2021., 2. studiju gads);
- Nepilngadīgām grūtniecēm un māmiņām pieejamie pakalpojumi Rīgā (2019., 3. studiju gads);
- Supervīzijas specifika sociālajā darbā (2019., 3. studiju gads);

- Sociālā uzņēmējdarbība kā risinājums sociālo pakalpojumu nodrošināšanai pašvaldībās (2018., 2. studiju gads);
- Atbildības veidošana bērniem sadzīves pienākumu izpildē ģimenē (2018., 1. studiju gads);
- Uz pierādījumiem balstīta sociālā darba prakse: teorētiskie un praktiskie aspekti (2015., 3. studiju gads);
- Sociāli iekļaujošas vides loma narkotiku atkarīgu personu rehabilitācijā (2014., 2. studiju gads).

Studējošo pētījumu un pētniecisko aktivitāšu rezultāti ir papildinošs resurss konkrētu studiju kursu apguvē, kā arī studiju programmas apguvē kopumā.

Pirmkārt, studējošo pētnieciskais darbs ir saistīts ar sociālā darba nozari. Pētniecība padziļina studējošo izpratni, gan veicina interesi par sociālā darba daudzveidību; par sociālām problēmām un to saistību ar plašākiem sociāli ekonomiskiem un citiem procesiem;

Otrkārt, pētnieciskie darbi attīsta pētniecībai nepieciešamās prasmes: iegūt datus, analizēt, izdarīt secinājumus;

Treškārt, pētniecisko aktivitāšu rezultāti nodarbību ietvaros bieži kalpo par diskusiju priekšmetu, apgūstot un nostiprinot zināšanas kādā konkrētā tēmā, tā attīstot kritisko domāšanu;

Ceturtkārt, pētnieciskās aktivitātes veicina studējošajiem atrast savu interešu jomu studiju laikā, lai iespējami mērķtiecīgi sagatavotos darbam pēc studijām.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Studiju virziena “Sociālā labklājība” docētāju un studējošo iesaiste starptautiskos zinātniskās pētniecības projektos:

- *COST Action CA16206 Empowering the next generation of social enterprise scholars (EMPOWER-SE, 2017–2022);*
- Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas projektā izdevumam: *FACES OF SOCIAL WORK EDUCATION IN EUROPE* (2018–2021);
- NORDPLUS projektā “Vecums nav šķērslis (*Age is not an obstacle*)” (2020–2022);
- NORDPLUS projektā “Vecums nav šķērslis (*Age is not an obstacle*)” (2017–2018);
- Eiropas Komisijas 7. ietvarprogrammas projektā *INNOVAGE*, Nr. 306058 (2014 – 2015);
- Eiropas Sociālā fonda – OPVK 2. 3 *Development and support of the multidisciplinary research team at the University of Hradec Králové concerned with contemporary family* (2012–2015).

LSDK ir RSU starptautiskās starpdisciplinārās konferences “Sabiedrība. Veselība. Labklājība” iniciatore un organizatore kopš 2007. gada. Ar 2021. gadu šī konference ir iekļauta RSU Starptautiskās Zinātnes nedēļas programmā (sk. <https://rw2021.rsu.lv/conferences/society-health-welfare>, tikai angļu valodā).

Konference ir iedibināta kā regulārs starptautisks zinātnes dzīves notikums RSU. Šīs konferences sagatavošanā un norisē ir iesaistījušies partneri no vairākām Eiropas valstīm: Lietuvas, Igaunijas, Čehijas, Slovākijas, Vācijas, Polijas, Somijas.

Konferences rezultāti ir atspoguļoti pilnu zinātnisko rakstu krājumā *Proceedings* (sk. <https://www.shs-conferences.org/shw>, tikai angļu valodā), kas tiek indeksēts *Web of Science* datubāzē.

Konference ir kļuvusi par starptautiski atpazīstamu forumu, kurā sabiedrības, veselības un labklājības jautājumi nokļūst dažādu nozaru zinātnieku, pētnieku, ekspertu, mācībspēku un praktiķu diskusiju krustpunktā.

Raugoties perspektīvā ir parakstīts nodomu protokols par NORDPLUS projekta “Vecums nav šķērslis (*Age is not an obstacle*)” turpināšanu (07. 2022. – 11. 2022), tiks organizēta starptautiskā konference “Sabiedrība. Veselība. Labklājība” – 2023. gadā; 2025. gadā).

Pētniecība tiek īstenota kopīgā grāda starptautiskā maģistra studiju programmas “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” īstenošanas ietvaros 4 valstu (*Lietuva, Latvija, Slovākija, Portugāle*) sadarbībā – 2022 – 2027.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

Pielikumā:

6.4. pielikums. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu (apkopota informācija par mācībspēku zinātnisko darbību).

StP īstenošanā iesaistītie katedras štata docētāji veic zinātniski pētniecisko darbu gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī. Pārskata periodā par īpaši nozīmīgiem ir atzīmējami šādi pētnieciskie projekti:

- Valsts pētījumu programmā (VPP) “Dzīve ar Covid-19” WP2 (2020);
- *COST Action CA16206 Empowering the next generation of social enterprise scholars (EMPOWER-SE, 2017–2022)*;
- Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas projekts izdevumam: *FACES OF SOCIAL WORK EDUCATION IN EUROPE* (2018–2021)
- NORDPLUS projekts “Vecums nav šķērslis (*Age is not an obstacle*)” (2017–2018).
- Valsts pētījumu programmas EKOSOC-LV projekts Nr. 5.2.6. “Sociālo un politisko transformāciju trajektorijas Latvijā pēckrīzes periodā” (2016–2018);
- Eiropas Sociālā fonda projekts “PROTI un DARI!” (2014–2020);
- Eiropas Komisijas 7. ietvarprogrammas projekts *INNOVAGE*, Nr. 306058 (2014–2015).

Sociālais darbs ir starpnozaru profesija un akadēmiska disciplīna. Pētījumi, kuros piedalās docētāji, spēj dot pozitīvu ieguldījumu StP un studiju kursu satura pilnveidošanai no dažādiem skatpunktiem.

Akadēmiskā personāla iesaistes pētnieciskajos projektos ieguldījums StP attīstībā ir raksturojams vairākos aspektos.

- **Pirmkārt**, docētāji apgūst un pilnveido savu pieredzi strādāt *pētnieku komandā*, tostarp sadarboties ar partneriem no citām valstīm.
- **Otrkārt**, darbojoties pētnieciskos projektos, mācībspēki padziļina savu kompetenci konkrētajā tēmā. Iegūtā informācija un pētījumu rezultāti tiek izmantoti StP un atsevišķu

studiju kursu pilnveidošanā.

Tā, piemēram, iesaistoties projektā *COST Action CA16206 Empowering the next generation of social enterprise scholars*, pētnieku grupai (4 no RSU un 1 no Latvijas Lauksaimniecības universitātes) bija izaicinājums sadarboties ne tikai nacionālā līmenī, bet kā Latvijas pētnieku komandai iekļauties arī starptautiskas sadarbības ietvarā. Šīs sadarbības rezultāts ir izdevums (Henrijs Kaļķis, Lolita Vilka, Lāsma Līcīte-Ķurbe, Ilze Trapenciēre, Marta Urbāne (2021) *Challenges for Social Enterprise in Latvia, Social Enterprise in Central and Eastern Europe*, Routledge).

Ieguvums ir maģistra studiju kursa “Sociālās uzņēmējdarbības modeļi sociālā darba praksē” pilnveidošana, jo izdevums *Challenges for Social Social Enterprise in Central and Eastern Europe* ir vērtīgs literatūras resurss, kas studējošajiem dod iespēju iepazīt sociālās uzņēmējdarbības attīstību Latvijā kopainā ar citām Austrumeiropas valstīm.

Līdzīgs piemērs ir Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas projekts izdevumam *Faces of Social Work in Europe* (2018–2021). Projekta rezultātā ir tapusi grāmata *Social Work Education in Europe: Traditions and Transformations* (2021). Raksts *Social Work Education in Latvia: Post-crisis Impact and Development Perspectives* (L. Vilka, M. Lotko) studējošajiem dod iespēju sociālā darba jomu Latvijā analizēt plašākā kontekstā un izprast sociālā darba attīstības mūsdienu problēmu kopsakarības ar sociālā darba attīstību citās Eiropas valstīs.

- **Treškārt**, dalība pētnieciskos projektos veicina studējošo interesi par zinātnisko pētniecību un palielina studējošo iesaisti pētniecībā. Tā, piemēram, studējošie ir izstrādājuši savus maģistra darbus, iesaistoties Valsts pētījumu programmā EKOSOC-LV (2016–2018) un “Dzīve ar Covid-19” (2021).

Studējošie sadarbībā ar docētājiem uzstājas konferencēs, sagatavojot ziņojumu par savu pētījumu rezultātiem, kā arī publicē rakstus. Piemēram, EKOSOC-LV ietvaros studējošo un docētāju kopdarbā tika veikts pētījums un apkopoti rezultāti monogrāfijas “Sociālās politikas transformācijas līkloči” (2018) nodaļā “Jauniešu un sieviešu pēc bērna kopšanas atvaļinājuma nodarbināmības aspekti”.

Cits piemērs – divas maģistrantes prezentēja valsts pētījumu programmas “Dzīve ar Covid-19” (2020) projekta ietvaros veikto pētījumu rezultātus RSU Zinātnes nedēļā 8. starptautiskajā konferencē “Sabiedrība. Veselība. Labklājība 2021”.

Sk. 14. pielikumu, kurā ir informācija par projektiem, kuros ir iesaistīta RSU.

Sk. 6.4. pielikumu “Mācībspēku ar StP saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts”.

RSU sociālo zinātņu platformas zinātniskā personāla attīstības stratēģija ir virzīta uz to, lai nodrošinātu izcilu pētniecību sociālajās zinātnēs un nodrošinātu ilgtspējīgu un atbalstošu pētniecības ekosistēmu studentiem un RSU rezidējošajam akadēmiskajam un zinātniskajam personālam.

Zinātniskā personāla attīstības stratēģijas mērķis ir identificēt darbības jomas, kurām var būt būtiska ietekme uz zinātnes talantu attīstību un piesaisti, analizēt nosacījumus, kuri ir nepieciešami, lai iecerētās darbības sasniegtu savu mērķi, kā arī veikt nepieciešamās izmaiņas. Šīs darbības kalpo arī kā cilvēkresursu ilgtspējīgas un atbildīgas stratēģiskās attīstības instruments, ievērojot Eiropas pētnieku hartā un rīcības kodeksā pētnieku pieņemšanai darbā noteiktos principus.

Zinātniskā personāla plānveida attīstība 2013.–2018. gadam ir devusi šādus rezultātus:

- rastas jaunas nodarbinātības iespējas jaunajiem doktorantiem un atbalsts pētnieku karjeras sākumposmā izaugsmei;
- piesaistīti pieci pēcdoktorantūras pētniecības atbalsta projekti;
- vieslektori ir saņēmuši konkurētspējīgu atalgojumu, nodrošināts elastīgs darba laiks, segtas

transporta un uzturēšanās izmaksas (Personāla departaments izmanto arī *Euraxess*, lai izvēlētos lektorus);

- zinātnieku grupas, kuru mērķis ir piesaistīt jaunus ārvalstu vai reemigrējošos Latvijas zinātniekus, īsteno trīs jaunus projektus;
- studentu iesaiste vairākos grantos un projektos.

Stratēģiskā mērķa piesaistīt vairāk zinātnes talantu vakantajos amatos rezultāti pārskata periodā par 2013.–2018. gadu:

- sagatavoti akadēmiskā personāla pēctecības plāni;
- nodrošinātas mācības par pētniecības tēmām;
- statistikas laboratorija nodrošina analītisku atbalstu un konsultēšanu par pētniecības metodoloģijām u. c.;
- sniegts atbalsts un konsultācijas projektu pieteikumu sagatavošanai un projektu vadīšanai;
- notikusi angļu valodas prasmju pārbaude un angļu valodas mācības;
- finansiāls atbalsts publikācijām *Web of Science/Scopus, Open Access*.

Stratēģiskā mērķa atbalsta palielināšana RSU personāla zinātniskajai darbībai, pasākumi atlīdzības disbalansa samazināšanai rezultāti pārskata periodā par 2013.–2018. gadu:

- būtisks atlīdzības pieaugums zinātniskajam personālam un zinātniskā personāla tehniskā atbalsta personālam;
- uz sniegumu balstīta ikmēneša piemaksu sistēma, ņemot vērā arī personāla iesaisti pētniecības projektos;
- ieviestas elektroniskas darba laika uzskaites (darba laika ievērošanas izsekošanas) lietotnes;
- gadā veiktās personāla ikgadējās novērtēšanas rezultāti uzrādīja, ka pētnieku piederības rādītājs joprojām ir nepietiekams – RSU šo problēmu risināja, ieviešot iekšējo grantu un motivācijas sistēmu.

Stratēģiskā mērķa balva par pētniecības personāla izcilu vadību no 2018. gada īstenotās aktivitātes, lai veicinātu RSU dalību balvas pasniegšanā:

- palielināts administratīvais atbalsts projektu īstenošanai;
- arvien tiek palielināta atlīdzība zinātniskajam personālam;
- tiek veidotas jaunas amata vietas vadošajiem zinātniekiem (piemēram, trīs vadošie zinātnieki sociālajās zinātnēs);
- tiek piešķirta ikgadēja uz sniegumu balstīta prēmija akadēmiskā un pētniecības personāla locekļiem, kuri ir iesaistīti zinātniskajos projektos saistībā ar publikācijām, reģistrētajiem patentiem, aizstāvētajiem promocijas darbiem, pamatojoties uz piesaistītā finansējuma apjomu (līguma summu).

Sociālo zinātņu platforma veicina studiju vides un satura modernizāciju, iesaistot akadēmisko personālu pētniecības projektos, tādējādi uzlabojot viņu zināšanas par modernajām tehnoloģijām un nozares tendencēm. Platformas vadošajiem zinātniekiem ir cieša sadarbība ar valsts organizācijām un politiķiem, šādi gūstot iespēju piedalīties politikas veidošanā un sagatavot priekšlikumus normatīvo aktu grozīšanai, stiprinot sadarbību ar industrijas pārstāvjiem, lai veicinātu inovācijas un komercializāciju. Pētniecības rezultāti un inovācijas pastāvīgi tiek integrētas studiju procesā un StP.

(Apkopotu skaitlisko informāciju par studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku zinātniskās pētniecības aktivitātēm pārskata periodā sk. 6.5. pielikumā: Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, pieredzi nozarē un dalību projektos, konferencēs. Vairāk informācijas 23. pielikuma 1.5. punktā.)

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā RSU kopumā notiek studējošo zināšanu, prasmju, kompetenču un pieredzes līmenī.

Kopumā RSU studējošie var iesaistīties zinātniskajā darbībā šādos veidos:

- piedaloties studentu zinātniskajos pulciņos dažādās jomās. Šobrīd ir izveidoti un aktīvi darbojas 26 zinātniskie pulciņi (vairāk informācijas [mājaslapā](#));
- piesakoties finansiāla atbalsta saņemšanai no Studējošo pašpārvaldes dalībai konferencēs vai semināros valsts ietvaros vai ārpus valsts (ik gadu finansiālu atbalstu dalībai konferencēs saņem vairāk nekā 10 studējošie);
- piesakoties studentu portālā pie kāda RSU doktoranta, kā arī palīdzēt izstrādāt zinātnisko darbu;
- piedaloties RSU Studējošo pašpārvaldes projektā “Pētnieku akadēmija”;
- piedaloties RSU zinātniskajā konferencē;
- piedaloties ar savu pētniecisko darbu RSU Starptautiskajā studentu konferencē (*International student conference, ISC*). RSU ISC ir ikgadējs Studējošo pašpārvaldes rīkots projekts, kas kļuva starptautisks 2015. gadā un ar katru gadu piesaista arvien vairāk studējošo no dažādām valstīm. 2018. gadā konference sasniedza jaunas virsotnes, notiekot divas dienas un piesaistot vairāk nekā 270 studējošo ar pētnieciskajiem darbiem gan veselības nozarē, gan sociālajās zinātnēs. (Vairāk par šī un iepriekšējā gada konferencēm var izlasīt RSU ISC [mājaslapā](#), pieejams angļu valodā).

RSU Starptautiskās studentu konferences organizēšanā tiek piesaistītas RSU katedras. Studentu zinātniskie pulciņi piedalās darbnīcu izveidošanā. Darbu vērtēšanā ir iesaistīti RSU profesori, savukārt dažādos organizatoriskos jautājumos – vadība un struktūrvienības.

Katru gadu šim projektam tiek izveidota jauna organizatoru komanda, līdz ar to katru gadu projekta vadītājam ir izaicinājums uzstādīt latīņu augstāk, nekā tas bijis iepriekšējā gadā, tāpēc iznākums ir atkarīgs no paša vadītāja vīzijas un ambīcijām. Katru gadu vairāk darbu tiek iesniegti veselības zinātnēs un grūtības sagādā sociālo zinātņu jomā studējošo piesaistīšana konferencei. Tas lielākoties ir saistīts ar medicīnas jomā studējošo motivāciju krāt punktus, stājoties rezidentūrā. Sociālo zinātņu studējošajiem ir sarežģītāk rast motivāciju, tādēļ tiek meklētas idejas par pievienotās vērtības gūšanu studējošajam, iegūstot godalgoto vietu, kas varētu būt, piemēram, balles pievienošana noslēguma darbam vai studiju maksas atlaižu piešķiršana. 2019. un 2020. gadā īpaši veiksmīgi izdevās reklamēt konferenci gan ar konferences mājaslapas palīdzību, gan radio intervijām, gan taustāmo materiālu izplatīšanu RSU un citu universitāšu ēkās. Nākamās konferences izaicinājums ir piesaistīt vēl vairāk dalībnieku ar saviem pētnieciskajiem darbiem gan veselības, gan sociālo zinātņu blokā, lai palielinātu sekciju un ieinteresēto apmeklētāju skaitu.

Jau sākot ar pirmo studiju gadu, studenti gatavo studiju darbus, kur apgūst pētnieciskā darba izstrādes metodoloģiju, kas ļauj studējošiem jau pirmajā gadā apgūt pētniecības iemaņas. Trešajā un ceturtajā studiju gadā studējošie izstrādā bakalaura darbus atbilstoši StP saturam un ar StP saistītajiem pētījumu virzieniem.

No 2019. gada aprīļa tiek rīkota ikgadējā Zinātniskā nedēļa, kuras ietvaros norisinās starptautiska

pētnieku un arī studējošo zinātniskā konference. Tas veicina plašāku starptautiskās sadarbības attīstību, iesaistīšanos zinātniskajos tīkļos un apvienībās, ļauj piesaistīt starptautiskos partnerus kopīgiem projektiem, pētījumiem un publikācijām.

Saskaņā ar spēkā esošo Latvijas Zinātniskās darbības likumu (2005.) pētnieka amatā var ievēlēt personas ar doktora vai *maģistra* grādu (26.p. 3.p). Tāpēc studējošo iesaiste pētniecībā ir paredzēta studiju programmu saturā, jo pētniecisko prasmju apguve ir viens no studiju programmu sasniedzamiem rezultātiem: *izzināt un veikt izpēti, pielietojot pētījumu metodes*.

Maģistratūras studējošie savus pētnieciskos darbus veltī sociālā darba nozarē aktuālu problēmu izpētei. Piemēram, *Narkotiku lietotāju sociālā trauksme un tās pazīmes sociālā darba praksē Rīgas pašvaldībā (2021.)*; *Sociālo pakalpojumu ģimenēm ar bērniem nodrošināšanas loģistika (2021.)*; *Sociālo pakalpojumu nodrošināšana Dundagas iedzīvotājiem novadu reformas apstākļos (2021)*; *Dienas aprūpes centra personām ar garīgās attīstības traucējumiem pakalpojuma novērtēšana (2021)*; *Sociālā darbinieka profesijas prestižu ietekmējošie faktori. (2018), u.c.*

Studējošie ir izstrādājuši savus maģistra darbus, iesaistoties Valsts pētījumu programmā EKOSOC-LV (2016.-2018.) un “Dzīve ar COVID-19” (2021).

Studējošie sadarbībā ar docētājiem uzstājas konferencēs ar ziņojumiem par savu pētījumu rezultātiem, kā arī publicē rakstus. Piemēram, EKOSOC-LV ietvaros studējošo un docētāju kopdarbā tika veikts pētījums un apkopoti rezultāti monogrāfijas “Sociālās politikas transformācijas līkloči” (2018) nodaļā *Jauniešu un sieviešu pēc bērna kopšanas atvaļinājuma nodarbināmības aspekti*.

Cits piemērs ir par divu maģistrantu veikto pētījumu un ro rezultātu prezentāciju VPP “Dzīve ar COVID-19” (2020) projekta ietvaros RSU Zinātnes nedēļā 8.starptautiskajā konferencē “Sabiedrība. Veselība. Labklājība 2021”.

Maģistrantu pētījumu rezultāti ir atspoguļoti arī Labklājības un sociālā darba katedras rakstu krājumos: Sociālais darbs: Izglītība. Pētniecība. Prakse. (2021., 2017. *Skat. latviešu valodā* https://www.rsu.lv/sites/default/files/book_download/socialais-darbs-2021_ipd-359.pdf.

Iepriekš minētās piedāvātās iespējas studējošajiem piedalīties pētnieciskos pasākumos ir plašas. Taču maģistranti ne vienmēr ir gatavi piedāvātās iespējas izmantot. Ne visiem maģistrantiem ir pietiekama pētnieciskā darba pieredze, jo viņu darbs ikdienā visbiežāk nav saistīts ar pētniecību. Bet citos gadījumos ir novērojams arī pārliecības trūkums, kas attur piedalīties semināros, konferencēs un publiskot savu pētījumu rezultātus.

Studējošo iesaiste zinātniskā pētniecībā ir arī bakalaura studiju programmas saturā. Programmā paredzētie studiju darbi / kursa darbi jau no pirmā studiju gada ir pētnieciska rakstura darbi. Studējošajiem ir iespējas ņemt dalību iepriekš minētajos pasākumos, kā arī savu pētījumu rezultātus publicēt katedras izdevumā *Sociālais darbs: Izglītība. Pētniecība. Prakse*.

Studējošie nav aktīvi izmantot šīs iespējas. Tas izskaidrojams arī to, ka studējošie izjūt laika trūkumu un spriedzi, jo paralēli mācībām viņi arī strādā.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Kartēšana

2017.–2018. gadā RSU tika veikta jauna veida StP kartēšana, kas ir daļa no StP pārvaldības procesa un sekmē iespēju īstenot studentcentrētu pieeju. Kartējot StP, tiek veikta programmas satura, galvenokārt programmas rezultātu, analīze. StP kartēšanas procesa rezultāti – iegūtās kartes un gūtie novērojumi – paredzēti gan StP analīzei un kvalitātes novērtēšanai, gan StP pilnveidei.

Kartēšana tiek veikta, izmantojot RSU PIC izstrādāto *MS Excel* kartēšanas rīku, kurā no RSU studiju kursu reģistrā esošajiem attiecīgās StP studiju kursu aprakstiem tiek izgūti dati. (Kartēšanas rezultātus sk.17.1., 18.1. un 18.2. pielikumā.) *MS Excel* kartēšanas rīks ar katru gadu tiek pilnveidots, uz StV “Sociālā labklājība” akreditācijas dokumentu iesniegšanu 17.1. bakalaura programmas pielikumā tika izmantota jauna pieeja. MK noteikumos Nr. 512 kartēšanai un 18.2. pielikumā arī izmantota jauna pieeja uzskatāmākai analītikas atspoguļošanai par kartēšanas rezultātiem.

Līdztekus Eiropas Sociālā fonda specifiskā atbalsta mērķis projekta “Pārvaldības procesu pilnveide un StP satura modernizācija Rīgas Stradiņa Universitātē” ietvaros 2019. gadā izstrādāta kartēšanas informācijas sistēmas specifikācija, un šobrīd notiek sistēmas izstrāde, kur pirmais nodevums gaidāms jau 2022. gada martā. Plānotā kartēšanas sistēma būs integrēta RSU IT sistēmās un nodrošinās StP un studiju kursu rezultātu savstarpējo kartēšanu, rezultātu savstarpējās saskaņotības monitoringu.

Borisa un Ināras Teterevu fonda mērķstipendijas

RSU docētājiem 2014. gadā tika izveidotas Borisa un Ināras Teterevu fonda mērķstipendijas: “Starptautiskās pieredzes integrēšana”, “StP satura modernizācija” un “Docētāju starptautiskās citējamības indeksa paaugstināšana”.

Mērķstipendijas aktivitātes īstenojamas divos veidos: jaunajam vai pieredzējušajam docētājam individuāli vai jaunajam docētājam sadarbībā ar mentoru. Atbalsta finansējumu saņem gan jaunais docētājs, gan pieredzējušais docētājs mentors, un viņi ciešā sadarbībā izstrādā studiju kursam nepieciešamos materiālus. Abi aktivitātes dalībnieki ir līdzvērtīgi atbildīgi gan par procesa norisi, gan par darba rezultāta kvalitāti.

RSU Attīstības stratēģijā 2017.–2021. gadam ir noteikta RSU IT infrastruktūras attīstības koncepcija, kas atbalsta esošo informācijas sistēmu pilnveidi un jaunu e-risinājumu izstrādi, lai uzlabotu studiju kvalitāti un veicinātu administratīvo efektivitāti.

RSU studējošajiem un docētājiem jau šobrīd ir nodrošināta labi attīstīta IT infrastruktūra un virtuālā studiju vide, taču esošās IT sistēmas ir nepieciešams pilnveidot un ieviest jaunus e-risinājumus, lai nodrošinātu ciešāku sistēmu integrāciju jaunu e-pakalpojumu izstrādi un draudzīgāku lietotāju saskarni studējošajiem un docētājiem.

Kopš 2019. gada februāra studējošajiem pieejams jauns un modernizēts portāls un mobilā lietotne *MyRSU*, kas ir elastīgs pārveidei un pilnveidei, ņemot vērā studējošo intereses. Mobilās lietotnes un portāla versijas veidotas tā, lai atvieglotu studējošā ikdienu, piedāvājot līdz šim esošo funkcionalitāti, papildinot to ar jauniem pakalpojumiem, kas ir, piemēram, karte ar visām RSU mācību bāzēm, e-pakalpojumu pieejamība tiešsaistē (iesniegumu un izziņu pieprasīšana, e-pasta personalizēšana, e-talona pagarināšana, stipendiju pieteikumi). (Vairāk informācijas sk. 23.3. pielikumā.)

Lai paaugstinātu studiju kvalitāti, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas un e-risinājumus, RSU ir izvirzīti šādi uzdevumi:

1) izstrādāt StP kartēšanas sistēmu, kas nodrošinās iespēju redzēt noteiktā studiju kursa nozīmi StP

un to, kā, apgūstot noteiktus studiju kursus, studējošais var apgūt noteiktajai profesijai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. StP kartēšanas e-risinājums stiprinās resursu koplietošanu, sekmēs kopīgu StP veidošanu un mazinās StP satura dublēšanos;

2) papildināt esošo RSU StP reģistru efektīvākai StP pārvaldībai, kas nodrošinās StP rezultātu un kopējā plāna definēšanu, akreditācijas ziņojumu sagatavošanu, StP rezultatīvo rādītāju analīzi un etalonsalīdzināšanu;

3) papildināt esošo RSU studiju kursu reģistru, lai nodrošinātu studiju kursu satura vertikālu integrāciju, kas nodrošinās iespēju sasaistīt studiju kursu tēmas StP ietvaros, atbalstot studiju kursu pēctecību. Tiks izstrādāta arī studiju kursu atslēgvārdu vārdnīca un atslēgvārdu vizualizācija, kas attēlos studiju kursu saistītās tēmas un kursus;

4) izveidot sasaisti starp kursa apraksta tematisko plānojumu ar attiecīgo e-studiju vides kursu, kurā docētājam ļautu izvēlēties, vai attiecīgo e-kursu veidot ar tādu pašu tematisko sadalījumu, kāds ir norādīts studiju kursa aprakstā;

5) izmantot RSU audiovizuālo studiju materiālu bibliotēku, iekļaujot dažādus mācību objektu, piemēram, klīnisko gadījumu aprakstus, disekcijas gadījumus, simulāciju scenārijus, interaktīvus mācību video, nodrošinot mācību objektu sistematizāciju un uzkrāšanu, kā arī iespēju koplietot mācību objektus ar citām augstākās izglītības institūcijām, un studējošajiem viegli atrast nepieciešamos simulāciju gadījumus, klīniskos gadījumus un citus mācību objektus;

6) izstrādāt jaunu sistēmu, kas ļautu studentam daudz ērtāk reģistrēties viņam pieejamiem izvēles studiju kursiem viņam pieejamā laikā. Administratīvajam personālam sistēmas izveide atvieglotu darbu, ļaujot ērtāk un ātrāk studentus pievienot izvēles kursiem;

7) pilnveidot elektroniskās uzņemšanas sistēmu, mazinot administratīvo slogu, automatizējot manuālās darbības, uzlabojot lietotāja saskarni, papildinot funkcionalitāti u. c.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu iekšējās informācijas apmaiņas sistēmu administratīvo jautājumu risināšanai, paātrināt informācijas apriti un lēmumu pieņemšanu, kā arī nodrošināt elektronisku dokumentu apriti RSU iekšienē, RSU izvirza šādus uzdevumus administratīvās efektivitātes paaugstināšanai:

1) pāreja uz elektronisku studējošā lietas glabāšanu – atbilstoši MK noteikumiem Nr. 203 studējošo iesniegumus, pieprasījumus un rīkojumus par studējošo kustību un mācību procesu var uzglabāt tikai elektroniski. Tas samazinās dokumentu apstrādes ilgumu, ļaus paaugstināt administratīvā darba efektivitāti un datu kvalitāti, kā arī mazināt dabas resursu izmantošanu;

2) papildus HOP moduļu iegāde jaunu e-pakalpojumu pieejamības nodrošināšanai – HOP funkcionalitātes paplašināšana, ieviešot jaunus e-pakalpojumus darbiniekiem, piemēram, komandējumu uzskaitē, e-instruktāžas;

3) darba izpildes vadības (DIV) sistēmas nomaiņa – RSU ir DIV, kas nodrošina mērķu izpildes novērtēšanas pārvaldību un darba rezultātu snieguma pārvaldību. Nepieciešams DIV portālu nomainīt, lai uzlabotu lietojamību un atvieglotu darbu struktūrvienību vadītājiem, kā arī nodrošinātu integrāciju ar citām RSU informācijas sistēmām;

4) rēķinu digitalizācijas rīka iegāde – saskaņā ar Eiropas Savienības direktīvu no 2018. gada 27. novembra visiem rēķiniem starp uzņēmumiem un valsts iestādēm jābūt elektroniskā formā, jānodrošina iespēja digitalizēt papīra formāta rēķinus un no tiem izveidot meta-rēķinus;

5) attīstīt kvalitātes un procesu pārvaldības sistēmu – RSU Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa jau šobrīd veiksmīgi izmanto procesu pārvaldības rīku *QPR Enterprise Architect*. 2019. gada maijā ir noslēgts līgums, kura ietvaros ir iegūtas papildu licences procesu modelēšanas rīka pilnvērtīgākai

izmantošanai un pieeja jaunākajai QPR versijai. Darbiniekiem būs pieejams QPR portāls web vietnē, kas ļaus ikvienam RSU darbiniekam skatīt izveidotos procesus, pielāgot vietnes saturu savām vajadzībām, sekot līdzi veiktajām izmaiņām un pārraudzīt savā atbildībā esošās aktivitātes.

Novērtējot inovatīvos risinājumus, kas tiek ieviesti, lai atbalstītu studiju procesu, var teikt, ka tā ir nemitīga izaugsme, kuru vada RSU vadība un atbilstošās struktūrvienības.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām

Sadarbība un partnerība ir vērtējama kā nozīmīgs faktors studiju virzienā realizēto programmu sasniedzamo rezultātu sasniegšanā. Sadarbību ar Latvijas institūcijām var raksturot vairākos aspektos:

1. sadarbība sociālā darba nozares politikas līmenī;
2. sadarbībā ar augstskolām;
3. sadarbība ar darba devēju institūcijām;
4. sadarbība ar nevalstiskām organizācijām (NVO).

Sadarbība nozares politikas līmenī nodrošina koordinētu sadarbību starp dažāda līmeņa institūcijām. Sociālā darba speciālistu sadarbības padome (SDSSP; izveidota ar LM 2006.gada 28.augusta rīkojumu Nr.128; skat. <https://www.lm.gov.lv/lv/sociala-darba-specialistu-sadarbibas-padome>) ir konsultatīva institūcija. Tās sastāvā darbojas valsts iestāžu, augstākās izglītības iestāžu, pašvaldību un nevalstisko organizāciju pārstāvji. Padomē ir pārstāvēta arī RSU Labklājības un sociālā darba katedra. Darbošanās SDSSP konsultatīvajā padomē paredz iesaistīšanos sociālā darba nozares politikas veidošanā un attīstīšanā. Tā, piemēram, katedra deva savu ieguldījumu *Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādņu 2014.–2020. gadam* izstrādāšanā, kā arī, iesniedzot priekšlikumus, *Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas pamatnostādņu 2021. –2027.gadam* izstrādāšanas laikā. Katedras docētāji iesaistījās *Sociālā darbinieka profesionālās ētikas kodeksa* izstrādāšanas darba grupā, kā arī *Sociālā darbinieka* un *Vadošā sociālā darbinieka profesijas standartu* izstrādāšanā. Īpaši atzīmējama ir katedras iniciētā triju ministriju – Labklājības, Veselības un Izglītības un zinātnes ministrijas tikšanās, lai kopīgi risinātu jautājumu par sociālā darba studiju programmu RSU finansēšanu. Šo sarunu rezultātā tika panākta starpnozaru vienošanās par 10 valsts budžeta finansētu studiju vietu piešķiršanu bakalaura studiju programmā “Sociālais darbs” no IZM administrētā augstākās izglītības finansējuma (IZM vēstule 4-6e/21/4042).

1. Sadarbība ar augstskolām notiek, galvenokārt, kopīgu projektu īstenošanā. Tā, piemēram, Valsts pētījuma programmā (VPP) *EKOSOC – LV* (projekts Nr. 5.2.6. Sociālo un politisko

transformāciju trajektorijas Latvijā pēckrīzes periodā) Labklājības un sociālā darba katedra strādāja kopā ar Vidzemes Augstskolas kolēģiem. Savukārt, VPP *Dzīve ar COVID-19*, sadarbojoties ar Latvijas universitātes (LU) un Vidzemes Augstskolas pētniekiem. Atzīmējams, ka iepriekšminētā *Vadošā sociālā darbinieka profesijas standarta* izstrādāšana bija RSU, LU un Liepājas universitātes sociālā darba izglītotāju kopdarbs. Pašreiz katedras docētāji ir iesaistīti *Sociālā darba terminoloģijas vārdnīcas* sagatavošanā sadarbībā ar projekta īstenotāju LU SZF Sociālo un politisko pētījumu institūtu. (2018. –2022.) ESF projekts Nr. 9.2.1.1/15/I/001 "Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās.").

2. Sadarbība ar darba devējiem notiek vairākos aspektos:

- Studiju kursu apguves ietvaros;
- Mācību prakses ietvaros;
- Darba devēju pārstāvji piedalās studiju kvalitātes padomē;

Darba devēji piedalās valsts pārbaudījumu komisijās; (skat. bakalaura un maģistra programmu pašvērtējumu

4. Nevalstiskās organizācijas (NVO) ir nozīmīgi sociālo pakalpojumu attīstītāji valstī.

Tieši NVO bieži piedāvā inovatīvas prakses, sniedzot pakalpojumus dažādām mērķa grupām. NVO ir galvenais resurss, kur studējošie veic brīvprātīgo darbu. Tas veicina profesionālo prasmju pilnveidošanu studiju procesā. Labklājības un sociālā darba katedrai regulāra sadarbība ir ar centru "Dardzedze", SOS Bērnu ciematu asociāciju un Latvijas Samariešu apvienību.

Izvēloties sadarbības partnerus, galvenais kritērijs ir: kā sadarbības partneri var veicināt studiju programmu rezultātu sasniegšanu? Tomēr, tā nav vienpusīga izvēle, tikai uz Labklājības un sociālā darba katedras interesēm vērsta sadarbība. Laba partnerība veidojas, ja no sadarbības iegūst visas puses. Tā, piemēram, Labklājības un sociālā darba katedra organizēja prakšu vadītāju apmācību (2020.g) Rīgas Sociālā dienesta speciālistiem, kuri vēlāk ir mācību prakšu supervizori studentiem. Mācības tika novērtētas ļoti atzinīgi.

Studiju programmu īstenošanā svarīgi ir nodrošināt saikni starp teorētisko zināšanu un prasmju apgūšanu augstskolā un to pārnesi praksē. Tā, piemēram, ikdienas mācību procesā izvēloties sadarbības institūcijas, tiek ņemta vērā institūciju pakalpojumu daudzveidība, speciālistu pieredze un kvalifikācija.

Bez jau iepriekš minētiem sadarbības veidiem, lai veicinātu izglītības sasaisti ar praksi un mācīšanos darba vidē, studiju kursu apgūvē ir iekļauta sociālo pakalpojumu sniedzēju institūciju un aģentūru apmeklēšana, kur nodarbības vada nozares speciālisti, kā arī no sadarbības institūcijām speciālisti tiek uzaicināti docēt atsevišķus studiju kursus vai vieslekcijas.

Partneru piesaistīšanā svarīga ir sadarbības tīkla veidošana un uzturēšana gan formālu, gan neformālu attiecību veidā. Nozīmīgs resurss ir RSU sociālā darba studiju programmu absolventi, kas strādā sociālo pakalpojumu institūcijās un ar savu pieredzi var dod ieguldījumu studējošajiem, piemēram, vadot mācību praksi institūcijā.

Par konkrētu sadarbības priekšmetu tiek noslēgts līgums starp RSU un sadarbības partneri.

RSU Starptautisko sakaru departaments (SSD) ir izveidojis plašu partneraugstskolu tīklu Eiropā. Regulāri partneraugstskolas tiek informētas par *Erasmus* apmaiņas iespējām RSU, arī viesdocētāju apmaiņu jomā. Papildus elektroniskai saziņai RSU SSD ik gadu organizē *Erasmus+* Starptautisko nedēļu, kuras programmā tiek iekļauti vairāki profesionālās tīklošanās pasākumi. To ietvaros notiek kontaktu dibināšana ar jauniem *Erasmus+* sadarbības partneriem.

Papildus šiem RSU organizētajiem pasākumiem RSU SSD pārstāvji regulāri apmeklē ikgadējos profesionālo starptautisko asociāciju pasākumus ar mērķi nodrošināt apmaiņas, tostarp viesdocēšanas, iespējas. Piemēram, RSU piedalās tīklošanās izstādēs, kuras organizē Eiropas Erasmus koordinātoru asociācija (*European Association of Erasmus Coordinators*) un Eiropas Starptautiskās izglītības asociācija (*European Association for International Education*).

RSU SSD atbalsta *Erasmus* viesdocēšanas vizītes gan pirms viesdocētāji ierodas Rīgā, gan arī viņu viesdocēšanas laikā (piemēram, administrē viesdocēšanas vizītes dokumentāciju, izstrādā aktivitāšu plānu, asistē vizītes norisē utt.).

Esošā sadarbības un internacionalizācijas attīstība atbilst virzienu mērķiem un attīstības plānam un kopumā ir vērtējama kā pietiekama.

Sociālo zinātņu platforma ir izveidojusi veiksmīgu sadarbību ar industrijas galvenajām ieinteresētajām pusēm nolūkā sasniegt savus stratēģiskos mērķus, nepārtrauktu pētniecības aktualitāti, paaugstināt pētniecības rezultātu komercializācijas potenciālu un to saskaņotību ar nozares attīstību.

StP īstenošanai ir noslēgti sadarbības līgumi ar citām institūcijām.

RSU studentiem ir iespēja doties apmaiņas studijās vai starptautiskajā praksē uz vienu semestri vai visu akadēmisko gadu ārvalstīs, saņemot Erasmus+ stipendiju. Programma attiecas uz visām StP, kā arī uz visiem augstākās izglītības līmeņiem, tai skaitā doktorantūru. (informācija pieejama latviešu valodā [RSU mājaslapā](#), [angļu valodā](#)).

Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studējošo konkurētspēju darba tirgū, katru gadu universitātē tiek rīkota Karjeras iespēju nedēļa. Tās laikā notiek darba devēju organizāciju prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studējošajiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū.

Valsts pārbaudījumu, maģistra, bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijās piedalās vismaz 50 % darba devēju: to nosaka LR MK noteikumi Nr. 481, un šo noteikumu ievērošana RSU tiek stingri kontrolēta.

RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm. Kopumā ir noslēgti vairāk nekā 200 divpusējie sadarbības līgumi, kuri paredz studentu un personāla mobilitāti visos studiju ciklos – bakalaura, maģistra un doktorantūras studiju laikā. Partneruniversitātes tiek izvēlētas, balstoties uz pieejamo informāciju par līdzvērtīgām StP un mācību valodas nosacījumiem. Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju kursu saskaņošana studentu apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju kursus un tos pievienot RSU atbilstošās StP diploma pielikumam. Līdz ar to tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, ko papildina pieredze ārvalstīs. RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm.

RSU starptautiskajā vidē ir novērtēta pozitīvi. Starptautiskais universitāšu reitings *QS World University Rankings 2019* ir iekļāvis RSU starp 1000 labākajām pasaules augstskolām, īpaši novērtējot universitātes spēju piesaistīt ārvalstu studentus. Tāpat RSU regulāri saņem visaugstāko vērtējumu “A” dažādās kategorijās Eiropas Savienības augstskolu *U-Multirank* reitingā (informācija par reitingiem [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Universitāte ir saņēmusi arī citas starptautiskās atzinības. Piemēram, kā iepriekš minēts, tā tika atzīta par studentcentrētu augstākās izglītības iestādi Eiropas Studentu apvienības izvērtējumā PASCL. Arī Pasaules Bankas eksperti savā 2016. gada pētījumā atzinīgi novērtēja studentu iesaisti

RSU lēmumu pieņemšanā, ārvalstu studentu klātbūtni un stratēģisko plānošanu universitātē.

Par RSU starptautisko atpazīstamību liecina arī plašais *Erasmus* partneraugstskolu tīkls. 2017. gadā RSU saņēma atzinību no Valsts Izglītības un attīstības aģentūras par veiksmīgu Eiropas Komisijas *Erasmus* programmas realizēšanu.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Starptautiskā partnerība ir veidojusies pakāpeniski. Sākotnējā sadarbība izveidojās ar Lietuvas kolēģiem no Mikola Romeris universitātes, bet vēlāk pievienojās arī citu valstu augstskolas. Rīgas Stradiņa universitāte, Labklājības un sociālā darba katedra personā ir **Eiropas sociālā darba skolu asociācijas** (*European Association of Schools of Social Work, (EASSW)*) biedre kopš 2011. gada. 2015. Gadā RSU Labklājības un sociālā darba katedras lektore **Marika Lotko** tika ievēlēta par Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas izpildvaras komitejas locekli no Latvijas. Darbība EASSW veicina starptautiskās sadarbības tīkla veidošanu un attīstīšanu.

Kopīgas sadarbības pieredze bija pamats, lai attīstītu ilglaicīgas sadarbība projektu – studiju programmu “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” (“Social work with children and youth”) četru sadarbības augstskolu konsorciā: (Rīgas Stradiņa universitāte (Latvija), Mikola Romera Universitāte (Lietuva), Ružomberokas Katoļu universitāte (Slovākija) un Lisabonas Universitātes institūts (Portugāle).

Bez jau minētā, katedras docētāji un studējošie ir iesaistīti arī Nordplus sadarbības projektos. Novērtējot, ko starptautiskā sadarbība dod studiju virziena mērķa sasniegšanā, ir atzīmējams:

Pirmkārt, sadarbībā ar citu valstu partneriem tiek paplašināta kultūras pieredze gan docētājiem, gan studējošajiem;

Otrkārt, iepazīstot, kā partneri organizē un vada studiju procesu savās augstskolās, kā veido sadarbību ar studējošajiem, kādas mācīšanas metodes, instrumenti un tehnoloģijas tiek izmantotas, un izvērtējot to kā labo praksi, tiek paplašināta docētāju pedagoģiskā kompetence;

Treškārt, starptautiskā sadarbība veicina RSU un Sociālā labklājības virziena studiju programmu atpazīstamību.

Sk. 7. pielikumu “Informācija par noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar citām institūcijām”.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā

RSU izejošā mācībspēku mobilitāte tiek īstenota *Erasmus+* programmas, divpusējās sadarbības un vairāku ES finansētu projektu ietvaros. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar citām Eiropas Savienības augstskolām, kurās tiek īstenotas studiju saturam līdzvērtīgas StP, lai nodrošinātu pilnvērtīgu sadarbību. Pirms došanās vieslekciju vizītē docētāji sazinās ar uzņemošo augstskolu, lai izstrādātu atbilstoša satura lekciju plānu. *Erasmus+* viesdocēšanas vizītes pamatnosacījums: pasniedzējam ir jānodrošina vismaz astoņas akadēmiskās stundas, kas var būt gan lekcijas, gan semināri. Vieslekcijas ir jānovada atbilstoši Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu apguves sistēmas līmenim.

Studējošie arī izmanto *Erasmus* mobilitātes iespējas. Lai to sekmētu, tiek organizēta regulāra studējošo informēšana par *Erasmus+* iespējām. Interesantas iespējas studējošajiem paplašina redzesloku un sekmē studiju motivāciju un profesijas apgūšanas motivāciju. Vērtīga pieredze tika gūta, kad LSDK organizēja ienākošo *Erasmus* studējošo un RSU sociālā darba studējošo kopīgu studiju darbnīcu.

Ienākošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā

RSU ienākošā mācībspēku mobilitāte pārsvarā tiek īstenota *Erasmus+* programmas projekta aktivitātēs. Divpusējo sadarbības līgumu nosacījumi paredz docētāju apmaiņu starp Eiropas Savienības augstskolām, kurās tiek īstenotas atbilstoša satura tiesību zinātņu StP. Pirms viesdocētāju uzņemšanas tiek saskaņots lekciju saturs, studentu studiju cikls (bakalaura, maģistra vai doktorantūras studenti), lai nodrošinātu pilnvērtīgu lekciju apmeklējumu un pievienoto vērtību esošajam studiju kursam. (Sk. 6.3. pielikumu "Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā".)

Studiju virziena StP īstenošanā pēdējos piecos gados regulāri docē ārvalstu docētājs D. Markovičs (Slovākija), pasniedzot sociālā darba studiju kursus.

8.1. pielikums. Statistika dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem

8.2. pielikums. Statistika dati par studējošo mobilitāti (norādot studiju programmas)

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā studiju virziena akreditācija notika 2012.–2013. gadā, un komisija lēma par akreditācijas termiņu uz 6 gadiem, atsaucoties uz ekspertu atzinumu. Iepriekšējā akreditācijā sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti un procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums sniegts 11. pielikumā, kā arī ņemts vērā studiju virziena attīstības plānā (4.1. pielikumā).

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

Pārskata periodā ir veiktas izmaiņas studiju programmās. Izmaiņas profesionālā maģistra StP tika ieviestas ar izmaiņu procedūru 2015. gadā (03.06.2015. Studiju akreditācijas komisijas lēmums Nr. 374), lai StP attīstītu un saskaņotu ar Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" (pieejami: <https://likumi.lv/ta/id/268761>). Maģistra StP tika paplašinātas prasības tiem studējošajiem, kas iestājas bez sociālā darbinieka kvalifikācijas bakalaura līmenī. Sakarā ar šīm izmaiņām papildus 60 KP plānojumam tika ieviests 80 KP plānojums un valsts pārbaudījumā tika iekļauts kvalifikācijas eksāmens. Rekomendācijas nav atsevišķi izdalītas, tāpēc to ieviešanas plāns nav pievienots.

Savukārt kopīgā StP akreditācijas periodā ir mainīta no profesionālās maģistra StP uz akadēmisko maģistra studiju programmu, papildinot StP īstenotāju komandu no diviem partneriem uz četriem. Tas bija veicams ar jaunas licencēšanas starpniecību laika periodā no 20.07.2021. līdz 10.11.2021. Vairāk informācijas StP raksturojumā. Licencēšanas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāns ir izstrādāts un daļēji jau ieviests, skat. 11. pielikumu.

APSTIPRINĀTS

Rīgas Stradiņa universitātes Senāta sēdē

2021. gada 26. oktobrī, protokola Nr. 2-1/9/2021

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1_pielik_Augstskolas_ieksejie_normativie_akti_un_regulejumi.pdf	Annex_1_University_internal_regulations.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	3_pielik_RSU_paklautibu_strukturshema.pdf	Annex_3_RSU_organisational_structure.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	4.1_pielik_Studiju_virziena_attistibas_plans.pdf	Annex_4.1_Development_plan_for_the_study_direction.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	4.2_pielik_StV_parvaldibas_shema.pdf	Annex_4.2_Management_structure_of_Study_direction.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	Vienošāns par izglitibas ieguves turpinasanu.edoc	Annex_24.2_Agreement_on_continuing_the_acquisition_of_education.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielik_Apliecinajuma_vestule_par_zaudejumu_kompensaciju.pdf	Annex_24.3_Certification_of_compensation_of_losses_to_the_students.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	24.8_pielik_Studiju_liguma_tipveida_paraugs.pdf	Annex_24.8_Sample_study_contract.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	StV_aptauju_rezultatu_analize.pdf	Analysis_of_survey_results.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	6.1_pielik_Pamatinformacija_parStV_istenosana_iesaistitajiem_macibspekiem_PAPILDINFORMACIJAI.xlsx	Annex_6.1_List_of_Teaching_Staff_Involved_in_the_Implementation_of_Study_Direction.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	6.2_pielik_Macibspeku_biografijas (3).pdf	Annex_6.2_Biographies_of_Teaching_Staff.pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	24.4_pielik_Apliecinajums_par_macibspeku_valsts_valodas_atbilstibu.pdf	Annex_24.4_Certification_regarding_Latvian_language_of_academic_staff.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_pielik_Apliecinajums_par_macibspeku_anglu_valodu.pdf	Annex_24.5_Certification_regarding_the_English_language_knowledge.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	6.4_pielik_Publikaciju_saraksts_Annex_6.4_Summary_of_Publications.pdf	6.4_pielik_Publikaciju_saraksts_Annex_6.4_Summary_of_Publications.pdf
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	6.4_pielik_Macibspeku_publicaciju_saraksts_par_parskata_periodu.pdf	Annex_6.4_List_of_publications_of_the_academic_staff.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	7_un_9.2_pielik_Sadarbibas_ligumu_saraksts_ar_citam_institucijam.pdf	Annex_7_and_9.2_List_of_Cooperation_Agreements_with_Other_Institutions.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	8.1_pielik_Statistikas_dati_par_arvalstu_studejosajiem_un_macibspekiem.pdf	Annex_8.1_Statistics_regarding_the_involvement_of_international_lecturers_and_students.pdf
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	8.2_pielik_Statistikas_dati_par_studejoso_mobilitati.pdf	Annex_8.2_Statistics_on_mobility_of_students.pdf
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	6.3_pielik_Statistikas_datu_apkopojums_par_macibspeku_ienakoso_un_izejoso_mobilitati .pdf	Annex_6.3_Statistical Data on Outgoing and Incoming Mobility of Teaching Staff.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās ņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par ņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūrās par studiju programmas iekļaušanu studiju virzienā akreditācijas lapā	11_pielik_Ieprieksejo_ekspertu_sniegto_rekomendaciju_ieviesanas_izpilde.pdf	Annex_11_Execution_of_the_Implementation_of_Recommendations_Provided_by_Previous_Experts.pdf
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums studiju virzienā "Sociālā labklājība" novērtēšanai.edoc	RSU_StV_Sociala_labklajiba_iesniegums_Novertesanaiv_tiks_precizets.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	24.9_pielik_Augstakas_izglitibas_padomes_atzinums.pdf	
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Studiju_kursu_kartejums_StPr_studiju_rezultatu_sasniesanaiv.pdf	Annex_18.1_Mapping_of_the_Study_Courses_for_the_Achievement_of_the_Learning_Outcomes.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		Annex_20.1_Study_course_descriptions.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	24.7_pielik_Docetaju_sastava_analize.pdf	

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
4.3. pielikums Fakultātes domes un Studiju kvalitātes padomes sastāvs	4.3_pielik_Fakultates_domes_un_Kvalitates_padomes_sastavs.pdf
Annex 4.3. Composition of Faculty and Quality Council	Annex_4.3_Composition_of_faculty_and_quality_council.pdf
5. pielikums Studentu pašpārvaldes darbība	5_pielik_Studejoso_pasparvaldes_darbiba.pdf
Annex 5. Activities of Student union	Annex_5_Activities_of_Student_union.pdf
12.pielik_Izpete_par_STPr_atbilstibu_darba_tirgus_un_nozares_attistibas_tendencem.pdf	12_pielik_Izpete_par_STPr_atbilstibu_darba_tirgus_un_nozares_attistibas_tendencem.pdf
13.1.pielik_Integretas_marketinga_un_sabiedrisko_attiecibu_komunikacijas_aktivitates.pdf	13.1.pielik_RSU_integretas_marketinga_un_sabiedrisko_attiecibu_komunikacijas_aktivitates.pdf
Annex_13.1_Integrated_marketing_and_public_relations_communication_activities.pdf	Annex_13.1_Integrated_marketing_and_public_relations_communication_activities.pdf
13.2.pielik_RSU_istenotie_projekti.pdf	13.2.pielik_RSU_istenotie_projekti.pdf
Annex_13.2_Projects_implemented_by_RSU.pdf	Annex_13.2_Projects_implemented_by_RSU.pdf
20.2.pielik_Brivas_izveles_studiju_kursu_piedavajums_RSU.pdf	20.2.pielik_Brivas_izveles_studiju_kursu_piedavajums_RSU.pdf
Annex_20.2_Offer_of_the_elective_study_courses_at_RSU.pdf	Annex_20.2_Offer_of_the_elective_study_courses_at_RSU.pdf
21.3.pielik_absolventu_aptaujas_anketas_LV.pdf	21.3.pielik_absolventu_aptaujas_anketas_LV.pdf
Annex_21.3_RSU_Graduate_Survey_regarding_studies.pdf	Annex_21.3_RSU_Graduate_Survey_regarding_studies.pdf
Annex_12_Summary_of_employer_surveys_and_studies.pdf	Annex_12_Summary_of_employer_surveys_and_studies.pdf
23.1.pielik_Informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_par_bibliotekas_resursiem.pdf	23.1.pielik_Informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_par_bibliotekas_resursiem.pdf
Annex_23.1_Assessment_of_the_informative_and_methodological_provision_regarding_library_resources.pdf	Annex_23.1_Assessment_of_the_informative_and_methodological_provision_regarding_library_resources.pdf
23.2.pielik_Informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_par_IT_resursiem.pdf	23.2.pielik_Informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_par_IT_resursiem.pdf
23.2.pielik_Informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_par_IT_resursiem.pdf	23.2.pielik_Informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_par_IT_resursiem.pdf
25.pielik_RSU-Senata_izraksts_STV_lv.pdf	25.pielik_RSU-Senata_izraksts_STV_lv.pdf
Annex_25_Extract_from_Senate.pdf	Annex_25_Extract_from_Senate.pdf
9.2.pielik_Informacija_par_prakses_ligumiem_apkopojums	9.2.pielik_Prakses_lig_apkopojums_lv.pdf
Annex_9.2_Agreements_of_students_placement.pdf	Annex_9.2_Agreements_of_students_placement.pdf
23.pielik_ESG_standarta_istenosana_22-11-2021_lv.pdf	23.pielik_ESG_standarta_istenosana_22-11-2021_lv.pdf
Annex_23.2_Evaluation_of_Informative_and_Methodological_Base_on_IT.pdf	Annex_23.2_Evaluation_of_Informative_and_Methodological_Base_on_IT.pdf
23.pielik_RSU_studiju_programmu_atbilstiba_ESG_PAPILDINFORMACIJAI.pdf	23.pielik_RSU_studiju_programmu_atbilstiba_ESG_PAPILDINFORMACIJAI.pdf
Annex_23_Compliance_of_RSU_Study_Programmes_with_ESG_PAPILDINFORMACIJAI.pdf	Annex_23_Compliance_of_RSU_Study_Programmes_with_ESG_PAPILDINFORMACIJAI.pdf
23.2.pielik_Informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_par_IT_PAPILDINFORMACIJAI.pdf	23.2.pielik_Informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_par_IT_PAPILDINFORMACIJAI.pdf
Annex_23.2_Evaluation_of_Informative_and_Methodological_Base_on_IT_PAPILDINFORMACIJAI.pdf	Annex_23.2_Evaluation_of_Informative_and_Methodological_Base_on_IT_PAPILDINFORMACIJAI.pdf
23.1.Bibliotekas_resursu_informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_PAPILDINFORMACIJAI.pdf	23.1.Bibliotekas_resursu_informativas_un_metodiskas_bazes_novertejums_PAPILDINFORMACIJAI.pdf
Annex_23.1_Assessment_of_the_Informative_and_Methodological_Provision_regarding_Library_Resources_PAPILDINFORMACIJAI.pdf	Annex_23.1_Assessment_of_the_Informative_and_Methodological_Provision_regarding_Library_Resources_PAPILDINFORMACIJAI.pdf
01_STV_SL_pielikumu_uzskaitjums_lv.pdf	01_STV_SL_pielikumu_uzskaitjums_lv.pdf
01_List of Annexes of the Study Direction.pdf	01_List of Annexes of the Study Direction.pdf
10.pielik_Absolventu_nodarbinatiba_2022_lv.pdf	10.pielik_Absolventu_nodarbinatiba_2022_lv.pdf
Annex_10_Employment of graduates.pdf	Annex_10_Employment of graduates.pdf
19.1.pielik_Skaidrojums_par_ierobezotas_izveles_un_(brivas)_izveles_dalu.pdf	19.1.pielik_Skaidrojums_par_ierobezotas_izveles_un_(brivas)_izveles_dalu.pdf
Annex_19.1_Explanation of the limited elective and (free) elective study part.pdf	Annex_19.1_Explanation of the limited elective and (free) elective study part.pdf

Sociālais darbs (47762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālais darbs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47762</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Lolita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Vilka</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Lolita.Vilka@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. phil.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsta līmeņa profesionālus speciālistus, kas spēs īstenot sociālo pārmaiņu iniciatīvas, aktīvi iesaistoties sabiedrībā nozīmīgu sociālo problēmu cēloņu izpētē un būt līderi to risināšanā, ir kompetenti efektīvu pakalpojumu sniegšanā, spēj praksē integrēt starpdisciplināras zināšanas, teoriju un sociālā darba vērtības, atbildot uz iedzīvotāju vajadzībām un to apmierināšanu.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Sagatavot studentus profesionālam darbam daudzveidīgās valsts vai pašvaldību iestādēs, nevalstiskā un privātā sektora organizācijās sociālo pakalpojumu nodrošināšanā un attīstīšanā;</i> <i>2. Pilnveidot un padziļināt studentu zināšanas un prasmes daudzveidīgu sociālo problēmu risināšanā dažādās mērķa grupās sociālajā darbā mikro un makro praksē;</i> <i>3. Attīstīt kritiski analītisku spriestspēju un argumentāciju, izvērtējot sociālās politikas un programmas cilvēkcentrētas pieejas resursu un pakalpojumu nodrošināšanā;</i> <i>4. Padziļināt kompetenci cilvēktiesību un sociālā taisnīguma ievērošanā un aizstāvības prakses īstenošanā;</i> <i>5. Pielietot kompleksas zināšanas un prasmes efektīvas, ētiskas un profesionāli kompetentas intervences veikšanā;</i> <i>6. Attīstīt plānošanas, organizēšanas un vadības prasmes, iniciatīvu un līderību efektīvas sociālo pakalpojumu sistēmas pilnveidošanā;</i> <i>7. Veicināt jaunāko sasniegumu apguvi sociālā darba nozarē, attīstot jaunradi un prasmes pētniecībā, sociāli izglītojošā un pedagoģiskā darbībā;</i> <i>8. Veidot tolerantu un kultūrkompetentu attieksmi profesionālajā saskarsmē, cienot cilvēku dažādību;</i> <i>9. Padziļināt kompetenci par cilvēka un vides savstarpējību un tās iespaidu uz cilvēka un sabiedrības dzīves kvalitāti un attīstību.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj kritiski izvērtēt sociālās politikas un programmu atbilstību cilvēktiesību un sociālā taisnīguma principiem, izvirzīt un pamatot prioritātes resursu piesaistīšanā, konstruktīvi sadarboties ar publiskā, nevalstiskā un brīvprātīgā sektora pārstāvjiem.</p> <p>2. Spēj izziņāt un noteikt vajadzības, plānot un administrēt sociālos pakalpojumus, programmas un projektus sociālo problēmu risināšanai individuālā un kopienas līmenī.</p> <p>3. Spēj vadīt sociālā darba cilvēkresursus, veidojot profesionāli kopradošas komandas darbu, pieņemt lēmumus un patstāvīgi koordinēt sociālo darbu ārkārtas apstākļos un krīzes situācijās sociālo mērķu sasniegšanā kopienā.</p> <p>4. Spēj uzņemties iniciatīvu iesaistīties, piedāvāt un atbalstīt individuālas un kolektīvas aktivitātes, lai sasniegtu nozīmīgus rezultātus vides taisnīguma apziņas veidošanā kopienā.</p> <p>5. Spēj veidot ētisku un kultūrsensitīvu saskarsmi profesionālā darbā, patstāvīgi integrēt zināšanas un prasmes, lai mērķtiecīgi un atbildīgi veiktu sociālo darbu ar indivīdu, ģimeni un grupu.</p> <p>6. Spēj veikt izpēti, pielietojot sociālo un socioloģisko pētījumu metodoloģiju un metodes.</p> <p>7. Spēj veikt sociāli izglītojošu un pedagoģisku darbību, piedalīties sociālā darba speciālistu sagatavošanā.</p> <p>8. Spēj integrēt jaunākās teorētiskās atziņas sociālā darba nozarē un ieviest labās prakses sasniegumus un inovācijas, tostarp, pielietot modernos digitālos risinājumus sociālo pakalpojumu organizācijā un pakalpojumu pieejamības pilnveidē sociālā darba praksē.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs un Valsts pārbaudījuma eksāmens.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 1 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā un sociālā darbinieka kvalifikācija
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Vadošais sociālais darbinieks

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Nepilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu

Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā un sociālā darbinieka kvalifikācija</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vadošais sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākā – akadēmiskā vai profesionālā bakalaura grāds vai tam pielīdzināms grāds, vai profesionālā augstākā izglītība ar kvalifikāciju sekojošā izglītības tematiskajā jomā: Veselības aprūpe, Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, Pedagogu un izglītības zinātnes; Humanitārās zinātnes, Tiesību zinātne. Priekšroka ir reflektantiem, kuri strādā sociālā darba jomā.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vadošais sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākā – akadēmiskā vai profesionālā bakalaura grāds vai tam pielīdzināms grāds, vai profesionālā augstākā izglītība ar kvalifikāciju sekojošā izglītības tematiskajā jomā: Veselības aprūpe, Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, Pedagogu un izglītības zinātnes; Humanitārās zinātnes, Tiesību zinātne. Priekšroka ir reflektantiem, kuri strādā sociālā darba jomā.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vadošais sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
-----------------------------	------	--

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1.tabula **Izmaiņas StP Parametros**

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros akreditācijas periodā (līdz 22.11.2021.)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	Studiju programmas nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	Studiju programmas vadītājs	—	—
5.	Studiju programmas vadītāja zinātniskais grāds	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros akreditācijas periodā (līdz 22.11.2021.)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
6.	Studiju programmas mērķis	—	<p>Pamatā studiju programmas mērķis nav mainījies, bet ir aktualizēts, izmantojot aktuālos Eiropas un Latvijas izglītības politikas dokumentus, kā arī balstoties uz darba devēju un absolventu aptauju rezultātiem un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē 2021. gada 11. augustā, protokols Nr. 5. https://www.izm.gov.lv/lv/media/13082/download apstiprināto Vadošā sociālā darbinieka profesijas standartu (turpmāk – profesijas standarts).</p>
7.	Studiju programmas uzdevumi	—	StP uzdevumi ir precizēti atbilstoši profesijas standartam.
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	<p>18.1. pielikumā atspoguļota informācija par studiju rezultātu analīzi, kas veikta kartēšanas laikā. Studiju rezultāti ir precizēti atbilstoši studiju mērķim, uzdevumiem un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (kas atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras) 7. līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem (turpmāk – LKI/EKI), kā ar AIKA norādēm par rezultātu skaitu[1][2]. Tādējādi atsevišķosursos iegūstamās kompetences, zināšanas un prasmes loģiskā secībā palīdz sasniegt definētos studiju rezultātus.</p> <p>Kartēšana ļāvusi programmas vadībai labāk pārskatīt mijiedarbību starp atsevišķosursos iegūstamajām kompetencēm, zināšanām un prasmēm, un studiju programmas rezultātu, to atbilstību mērķiem un uzdevumiem.</p>

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros akreditācijas periodā (līdz 22.11.2021.)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
9.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	2014./2015. ak. gadā tika ieviests valsts pārbaudījums, kas sastāv no divām daļām: 1. Valsts pārbaudījums – eksāmens 2. Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana iepriekš valsts pārbaudījums bija tikai maģistra darba aizstāvēšana.	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	2015./2016. ak. gadā papildus 60 KP plānojumam (ilgums 1 gads un 6 mēneši) tika ieviests 80 KP plānojums (ilgums 2 gadi), studējošajiem bez iepriekš iegūtas profesionālās sociālā darbinieka kvalifikācijas.	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros akreditācijas periodā (līdz 22.11.2021.)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
12.	Īstenošanas valoda	—	Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā. Lai paplašinātu programmas īstenošanas iespējas, studiju programmā ir iekļauts mobilitātes modulis 20 KP (30 ECTS) apjomā, piedāvājot 9 studiju kursus angļu valodā, kas tiek piedāvāti Erasmus mobilitātes studējošajiem (skat. 19. pielikumu. StP plānojums). Piedāvātie kursi līdz šim tikuši īstenoti studiju programmā latviešu valodā.
13.	Studiju programmas apjoms (KP)	2015./2016. ak. gadā papildus 60 KP plānojumam tika ieviests 80 KP plānojums, studējošajiem bez iepriekš iegūtas profesionālās sociālā darbinieka kvalifikācijas.	—
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	legūstamais grāds	—	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—	Saskaņā ar profesijas standartu, kvalifikācija tiek mainīta uz vadošā sociālā darbinieka kvalifikāciju.
17.	Īstenošanas vieta	—	—

[1] Ieteikumi raksturojuma/pāšnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai. – AIKA, 2.11.2021. Pieejams:

[2] Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras mājaslapā publicētā praktiskā rokasgrāmata “Studiju rezultātu formulēšana un izmantošana”: https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2020/05/Studiju-rezult%C4%81tu-formul%C4%93%C5%A1ana-un-izmanto%C5%A1ana_praktisk%C4%81-rokasgr%C4%81mata.pdf

Izmaiņas studiju virzienā tika veiktas 2015. gadā (03.06.2015. Studiju akreditācijas komisijas lēmums Nr. 374), lai studiju programmu (StP) attīstītu un saskaņotu ar Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” <https://likumi.lv/ta/id/268761> (turpmāk – MK 512). Maģistra StP tika paplašinātas prasības tiem studējošajiem, kas iestājas bez sociālā darbinieka kvalifikācijas bakalaura līmenī. Sakarā ar šīm izmaiņām papildus 60 KP plānojumam tika ieviests 80 KP plānojums un valsts pārbaudījumā tika iekļauts kvalifikācijas eksāmens.

Atspoguļotā tabula uzskatāmi parāda, ka izmaiņas programmā nav bijušas lielas, tomēr atsevišķos punktos ir pietiekami nozīmīgas. Gatavojoties akreditācijai, programmā ir veiktas izmaiņas saistībā ar profesijas standartu, atbilstība kuram ir izvērtēta 18.1. pielikumā, kartējot to pret StP saturu un veicot arī studiju kursu nosaukumu un satura precizējumus atsevišķiem kursiem (kursu apraksti 20. pielikumā).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Profesionālās maģistra StP misija ir veicināt sociālā darba nozares attīstību un ilgtspēju Latvijā. StP “Sociālais darbs” nosaukums izriet no vispārējās izpratnes par sociālo darbu kā profesiju un akadēmisku disciplīnu, kas nostiprināts profesijas standartā un ir saskaņā ar sociālā darba starptautisko definīciju: “Sociālais darbs ir profesija un *akadēmiska disciplīna*, kas veicina sociālās pārmaiņas un attīstību, sociālo saliedētību un iespēju radīšanu patstāvīgai funkcionēšanai sabiedrībā, un cilvēku atbrīvi. Sociālā taisnīguma principi, cilvēktiesības, kolektīvā atbildība un cieņa pret citādību ir sociālā darba centrā. Balstoties uz sociālā darba teorijām, sociālajām un humanitārajām zinātnēm, un speciālām zināšanām, sociālais darbs iesaista cilvēkus un struktūras, lai risinātu dzīves problēmas un izaicinājumus, un veicinātu labklājību” (IFSW, 2014).

Vēsturiski StP “Sociālais darbs” tika izstrādāta un pēc tam īstenota, balstoties uz Sociālā darbinieka profesijas standarta (2010) prasībām, normatīvo regulējumu sociālā darba nozarē un augstākā izglītībā. StP īstenošanā ir ņemta vērā arī starptautiskā pieredze sociālā darba praksē un izglītībā. Latvijas Republikā 2010. gadā apstiprinātais Sociālā darbinieka profesijas standarts bija spēkā līdz 2017. gada 1. jūnijam un maģistra programma tika īstenota saskaņā ar to. Jauns profesijas standarts profesionālā bakalaura līmeņa izglītībai stājās spēkā no 2020. gada oktobra, bet no 2021. gada 11. augusta stājās spēkā Vadošā sociālā darbinieka profesijas standarts, kura izstrādē bija iesaistīta arī StV un StP vadītāja. Profesijas standarts nosaka maģistra StP saturu profesionālā maģistra grāda iegūšanai ar kvalifikāciju “vadošais sociālais darbinieks”.

Pārskatot StP saturu pēc jaunā profesijas standarta, tika veikti precizējumi programmā, kā arī secināts, ka arī līdz šim īstenotie studiju kursi nodrošināja vadībinības, uzņēmējprasmes, pedagoģiskās prasmes un līderisma prasmes, kas atbilst vadošā sociālā darbinieka kvalifikācijai.

Izmaiņas sociālā darbinieka profesijas standartos ir saistītas ar pārmaiņām profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču jomā, ko darba devēji izvirza sociālajiem darbiniekiem. Šīs pārmaiņas atspoguļojas arī sociālā darba maģistra programmas saturā. Svarīgi pieminēt, ka īstenojot StP saturu tiek respektēts Globālais sociālā darba izglītības un prakses standarts (GLOBAL STANDARDS FOR SOCIAL WORK EDUCATION AND TRAINING, <https://www.ifsw.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>), kas kalpo kā vadlīnijas izglītības programmu veidošanā nacionālā līmenī un šīs vadlīnijas ir konkretizētas profesijas standartā.

Studiju virziens “Sociālā labklājība” ir jau sevi apliecinājis ar trim virzienam atbilstošām StP. Programmas kods 47762 raksturo profesionālo maģistra programmu sociālajā darbā, kur koda pirmā daļa “47” attiecas uz otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību – profesionālā maģistra grāds un piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija, īstenojama pēc bakalaura, profesionālā bakalaura grāda vai piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguves. Koda otra daļa “762” – izglītības programmu grupa: Sociālie pakalpojumi un izglītības programmu kopa: Sociālais darbs. Atbilstība ir uzskatāma.

Uzņemšanas prasības, kā jau ir minēts iepriekšējā nodaļā, ir skaidri definētas un nodalītas studiju iespējas: reflektantiem bez sociālā darbinieka kvalifikācijas bakalaura līmenī ir iespēja pieteikties studijām StP ar 80 KP, reflektantiem ar sociālā darbinieka kvalifikāciju bakalaura līmenī – studijām 60 KP StP, piemēram, ja maģistra grādu un vadošā sociālā darbinieka kvalifikāciju vēlas iegūt studējošie ar bakalaura vai maģistra grādu tiesību zinātnē, šāda izvēle ir pamatota, jo sociālais darbs ir normatīvi regulēta profesija, kurā pamatvērtības ir sociālais taisnīgums un cilvēktiesības. Vai arī StP iestājas reflektanti ar bakalaura vai maģistra grādu pedagoģijā vai psiholoģijā. Viņu priekšrocība ir iepriekš iegūtās zināšanas un prasmes strādāt ar individuālu personu vai grupām. Šīs zināšanas un prasmes sociālajā darbā ir svarīgas, strādājot ar sociālo gadījumu mikro līmenī.

Kopš 2015./ 2016. ak. gada studējošie, kuri iestājas StP ar iepriekš iegūtu profesionālā bakalaura grādu un sociālā darbinieka kvalifikāciju, maģistra StP “Sociālais darbs” apgūst 60 KP (90 ECTS) apjomā.

Savukārt tie studējošie, kuri iestājas StP ar akadēmiskā bakalaura grādu vai kvalifikāciju citā nozarē un pretendē iegūt sociālā darbinieka profesionālo kvalifikāciju, maģistra StP apgūst 80 KP (120 ECTS) apjomā. (Studiju virziena “Sociālā labklājība” akreditācijas lapa Nr. 360, parakstīta 29.09.2015.).

StP īstenošanas ilgums un apjoms abos StP īstenošanas variantos ir atbilstošs, lai īstenotu LR normatīvajos aktos noteiktās prasības (MK 512, Vadošā sociālā darbinieka profesijas standarts) šāda veida izglītības ieguvei. Šāda StP īstenošanas ilguma un apjoma pieeja paplašina iespējas apgūt profesiju, t. sk. cilvēkiem brieduma gados ar citu iepriekš iegūtu izglītību un tas sekmē profesionālu kompetenci, jo sociālais darbs ir starpdisciplināra darbības joma un kompetences daudzpusība sekmē profesionālo mērķu sasniegšanu un starpdisciplinārās sadarbības īstenošanu.

StP mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti izriet no profesijas standarta un 7. līmeņa LKI/EKI formulējumiem. Atbilstība tika atkārtoti izvērtēta un precizēta pēc jaunā profesijas standarta stāšanās spēkā, to saistība, t.sk. ar uzņemšanas prasībām, ir atbilstoša.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par

absolventu nodarbinātību.

Visas sociālā darba StP ir veidotas, atbildot uz sociālā darba nozares vajadzībām un stratēģiskiem uzdevumiem valstī. No 2003. gada 1. janvāra stājās spēkā LR Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums (turpmāk – SPSP likums), kur VI nodaļas “Sociālā darba mērķis un prasības sociālā darba speciālistiem” 41. pants paredz, ka: “Tiesības veikt sociālo darbu ir personām, kas ieguvušas otrā līmeņa profesionālo augstāko vai akadēmisko izglītību sociālajā darbā vai karitatīvajā sociālajā darbā.” Šīs normas ieviešana bija paredzēta līdz 2008. gadam, paredzot arī to, ka pašvaldībā jābūt vienam sociālā darba speciālistam uz katriem tūkstoš iedzīvotājiem.

2005.gada 28. jūnijā Ministru Kabinets izdeva rīkojumu “Par Profesionāla sociālā darba attīstības programmu 2005.–2011.gadam”(Programma)^[1] kā jaunu politikas iniciatīvu.

Nemot vērā, ka tobrīd valstī sociālo darbinieku skaits bija nepietiekams, lai izpildītu SPSP likuma 41. panta normu, Programma paredzēja nodrošināt 300 sociālajiem darbiniekiem (praktiķiem) iespēju iegūt atbilstošu izglītību par valsts budžeta līdzekļiem, tā panākot, ka 2008. gadā apmēram 1/3 daļa no visiem sociālā darba speciālistiem būs sociālie darbinieki ar atbilstošu izglītību vai tādi, kuri turpina mācības.

Tie bija valsts mēroga pasākumi sociālo darbinieku profesijas attīstībā valstī un garantija, ka sociālie darbinieki tuvākajos sešos gados būs pieprasīta profesija darba tirgū.

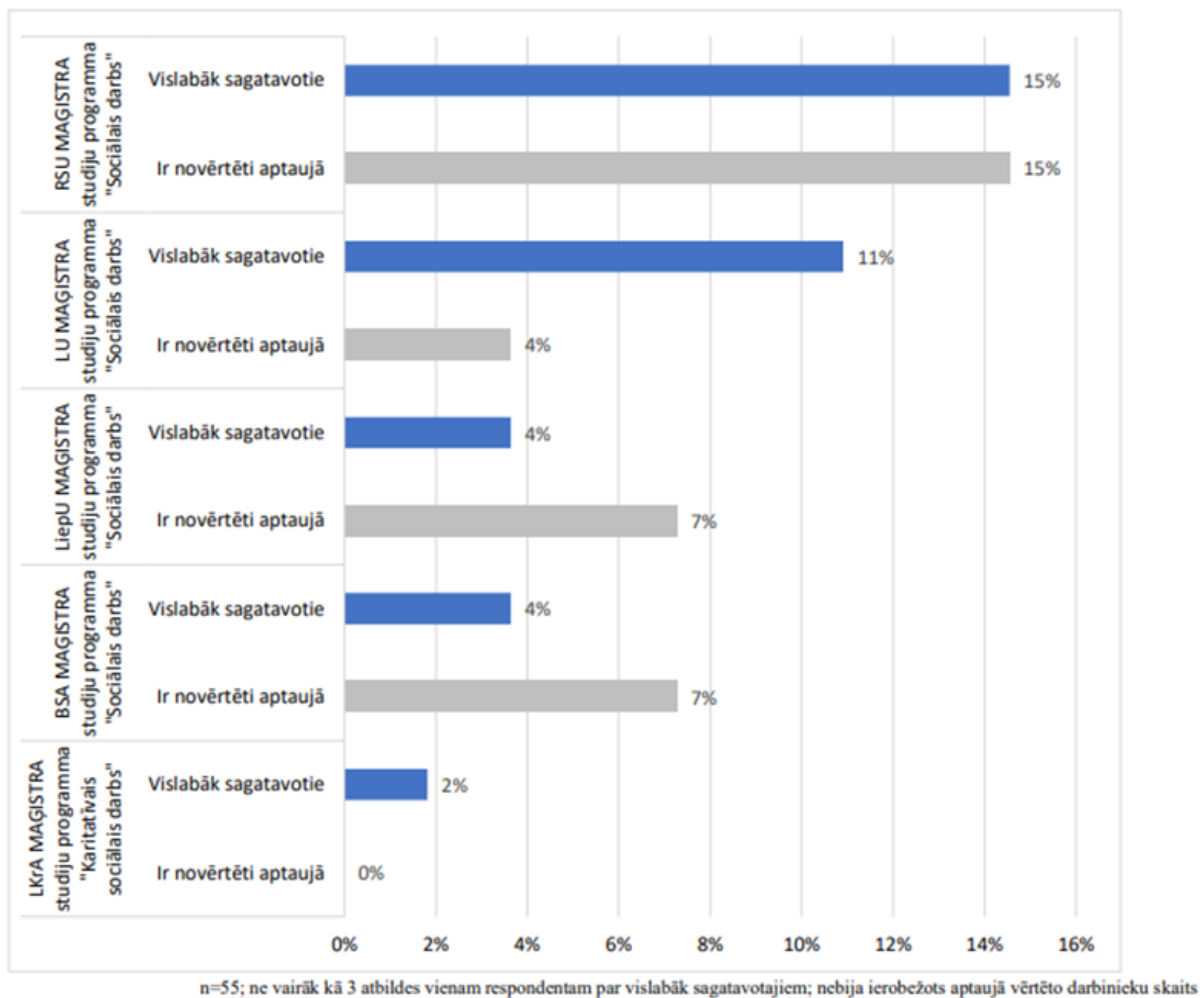
Lēmums par licences izsniegšanu maģistra StP “Sociālais darbs” (kods 4676201) profesionālā maģistra grāda iegūšanai tika pieņemts 2005. gada 16. decembrī (lēmums Nr. 774., licence Nr. 04055-16). Pirmie studenti studijas uzsāka 2005./2006. gada pavasara semestrī.

StP absolventi ar maģistra diplomu un kvalifikāciju sociālajā darbā spēj strādāt dažādās sociālo pakalpojumu institūcijās un iestādēs: sociālajos dienestos, nevalstiskajās organizācijās, rehabilitācijas pakalpojumu sektorā, bāriņtiesās u. c.

Programmas pastāvēšanas laikā maģistra StP ir absolvējuši 205 absolventi. Maģistranti, uzsākot studijas, visbiežāk ir strādājošie sociālo pakalpojumu jomā: sociālos dienestos, nevalstiskās organizācijās, krīzes centros, dienas centros, rehabilitācijas centros, aprūpes pakalpojumu jomā, probācijas sistēmā vai bāriņtiesās. Sekojot līdzī absolventu darba gaitām, var secināt, ka no sociālā darba nozares ir aizgājuši ~ 20 %.

Pēdējo piecu gadu laikā StP ir absolvējuši 65 maģistri. Zināms, ka no tiem nozarē nestrādā tikai 5 absolventi. Pēc Labklājības ministrijas (LM) pasūtījuma veiktajā pētījumā *Sociālā darba jomas studiju programmu kvalitātes izvērtējums un priekšlikumi sociālā darba jomas studiju programmu satura pilnveidei* (2020)^[2] dati parāda, ka no apgūto zināšanu un prasmju viedokļa maģistra StP absolventi, kas strādā profesijā un studējošie, augstu novērtē nodarbinātības iespējas pēc StP absolvēšanas. Rādītājā: *apgūtās zināšanas un prasmes ir pietiekami plašas, lai atrastu darbu ārpus apgūtās profesijas, ja nepieciešams* – no 5 punktiem absolventi vērtējuši ar 4.13. Savukārt studējošie snieguši vērtējumu 4.50^[3].

1.attēls. Pētījuma dati attiecībā uz maģistrantūras absolventu kompetenču novērtējumu darba devēju un absolventu skatījumā^[4].



2. tabula. **RSU profesionālās maģistra studiju programmas "Sociālais darbs" absolventu kompetenču novērtējuma apkopojums (novērtējuma skala no 1 līdz 5).**

Kritērijs	Darba devēju vērtējums (punkti)	Absolventu vērtējums
Vispārējās kompetences	4,74	4,57
Kompetences sociālā darbinieka profesionālās ētikas normu ievērošanā	4,71	4,42
Kompetences profesionālās kompetences uzturēšanā un pilnveidē	4,67	4,29
Kompetences sociālā darba teorētiskās un normatīvās bāzes attīstīšanā	4,55	4,22
Kompetences sociālajā darbā kopienā	4,5	4,09
Kompetences sociālajā darbā ar indivīdiem un ģimenēm	4,49	4,08

Kompetences sociālās politikas izstrādāšanā un īstenošanā	3,85	3,54
---	------	------

[1] Par Profesionāla sociālā darba attīstības programmu 2005.-2011. gadam.

<https://likumi.lv/ta/id/111596-par-profesionala-sociala-darba-attistibas-programmu-2005-2011-gadam>

[2] Pētījums "Sociālā darba jomas studiju programmu kvalitātes izvērtējums un priekšlikumi sociālā darba jomas studiju programmu satura pilnveidei" (informācija pieejama tikai latviešu valodā) (GALA ZIŅOJUMS (informācija pieejama tikai latviešu valodā)" izstrādāts ar Eiropas Sociālā fonda finansiālu atbalstu Labklājības ministrijas īstenotā projekta Nr. 9.2.1.1/15/I/001 "Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās" aktivitātes Nr.10 "Sociālā darba jomas augstākās izglītības programmu izvērtējums un pamatprasību izstrāde to saturam" (iepirkums Nr. LRLM2019/28-3-03/02ESF) ietvaros.

[3] Sociālā darba jomas studiju programmu kvalitātes izvērtējums un priekšlikumi sociālā darba jomas studiju programmu satura pilnveidei. Gala ziņojums (2020), 273. lpp.
<https://www.lm.gov.lv/lv/media/14131/download>

[4] Sociālā darba jomas studiju programmu kvalitātes izvērtējums un priekšlikumi sociālā darba jomas studiju programmu satura pilnveidei. Gala ziņojums (2020), 212. lpp.
<https://www.lm.gov.lv/lv/media/14131/download>

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Kā ir minēts iepriekš (sk. 1.tabula. Izmaiņas StP parametros) profesionālās maģistra programmas apjomu veido 60 kredītpunkti (KP), kas atbilst 80 ECTS (Eiropas kredītpunktu pārnesei sistēmai), un studiju ilgums ir 2 gadi, ja studijas maģistratūrā tiek uzsāktas pēc profesionālā bakalaura grāda un ar sociālā darbinieka kvalifikāciju.

Savukārt, ja studijas tiek uzsāktas ar akadēmiskā bakalaura grādu vai arī bez sociālā darbinieka kvalifikācijas, studiju programmas apjoms ir 80 KP (120 ECTS) un studiju ilgums ir 2.5 gadi.

Studiju ilguma atšķirības ir saistītas ar MK Noteikumiem nr. 512 "Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" (14.08.2015.) 23.3. punkta prasību, kas paredz, ka „*prakse vismaz 26 kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem, vai vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem*”.

Lai nodrošinātu RSU esošās profesionālā maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” atbilstību MK noteikumiem Nr. 512, tika apstiprinātas attiecīgas izmaiņas minētajā programmā (Studiju Akreditācijas komisijas lēmums Nr.374., 2015. g. 3. jūnijā).

Balstoties uz iepriekš minēto, profesionālajā maģistra studiju programmā tika ieviesta prakse 20 KP apjomā, attiecībā uz tiem studējošajiem, kuri studiju programmā iestājas pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas vai ar kvalifikāciju citā nozarē.

Studiju programma 80 KP apjomā ietver kvalifikācijas praksi (20 KP) un izvēles kompensējošo studiju kursu “Sociālais darbs ar gadījumu” (2 KP), ja tas nav bijis apgūts bakalaura programmā. Gan tiem studējošiem, kuri apgūst studiju programmu 60 KP, gan tiem, kuri apgūst programmu 80 KP apjomā ir vienāds studiju programmas saturs. Atšķirība ir attiecībā uz praksi (20 KP). Kvalifikācijas prakse un valsts pārbaudījums tiek plānots kā papildus semestris tiem, kuri ir uzņemti studiju programmā pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas vai ar kvalifikāciju citā nozarē.

3. tabula. **Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā**

Maģistranti (statistika par pēdējiem 5 gadiem)		
Studiju gads	1. kurss	2. kurss
2015./2016. studijas uzsāka	23	19
2015./2016. studijas pabeidza	21	12
2016./2017. studijas uzsāka	18	21
2016./2017. studijas pabeidza	18	21
2017./2018. studijas uzsāka	15	18
2017./2018. studijas pabeidza	14	13
2018./2019. studijas uzsāka	19	16
2018./2019. studijas pabeidza	19	14
2019./2020. studijas uzsāka	22	16
2019./2020. studijas pabeidza	16	16
2020./2021. studijas uzsāka	14	20
2020./2021. studijas pabeidza	10	12
2021./2022. studijas uzsāka	0	10

Iespēja iegūt sociālā darbinieka profesionālo kvalifikāciju maģistra studiju laikā ir veicinājusi visumā noturīgu interesi par studijām šajā maģistra programmā. Sociālā darbinieka kvalifikāciju vēlas iegūt galvenokārt tie, kuri strādā valsts vai pašvaldību sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijās, kā arī NVO sektorā. Sociālā darba maģistrantūrā RSU studējošie visbiežāk ir ar bakalaura grādu kādā no robežnozārēm ar sociālo darbu: socioloģijā, tiesībās, psiholoģijā, pedagoģijā, rehabilitācijā. Nereti StP iestājas arī ar jau iegūtu maģistra grādu citā nozarē.

Salīdzinoši mazākā skaitā maģistrantūrā studijas turpina absolventi pēc profesionālā bakalaura studijām un kvalifikācijas iegūšanas sociālajā darbā. Lielā mērā tas ir izskaidrojams ar jauniešu vēlēšanos uzsākt patstāvīgas darba gaitas, bet maģistra studijas atlikt uz vēlāku laiku.

Studējošo skaits maģistra StP kopumā 5 gadu periodā ir bijis stabils.

Studējošo atbirums maģistra studiju laikā ir bijis neliels. Atskaitīšanas iemesls “nesekmības dēļ” nav

bieži gadījumi. Tomēr ne visi studējošie StP pabeidz 2 gadu laikā. Lai sekmīgi pabeigtu studijas, studējošie bieži izmanto tiesības ņemt akadēmisko pārtraukumu dažādu iemeslu dēļ. Kā galvenie iemesli tiek minēti ģimenes apstākļi, sociālie apstākļi, kā arī finansiālās grūtības. 2020./2021. ak. gadā 10 maģistrantiem tika piešķirts akadēmiskais pārtraukums. Iemesls bija Covid-19 radītās grūtības savienot studijas ar intensīvu slodzi darbā vai ģimenē.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

StP saturu veido studiju kursi, pētnieciskā darba prakse ārpus augstskolas (kvalifikācijas prakse studējošajiem ar akadēmiskā bakalaura grādu bez sociālā darbinieka kvalifikācijas) un akadēmiskā prakse sociālā darba speciālistu sagatavošanā, valsts pārbaudījums, kas ietver eksāmenu, maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu.

StP mērķa un sasniedzamo rezultātu sasaiste ar studiju kursiem tiek panākta, integrējot StP sasniedzamos rezultātos studiju kursu sasniedzamajos rezultātos un konkrēti definējot apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences. Studiju kursi paredz teorētisko zināšanu un prasmju apguvi kontakt-nodarbību formā, kā arī studējošā patstāvīgā darba daļu. Studiju kursos pielietotās pārbaudes formas dod pamatu pārliecināties par sasniegtajiem studiju rezultātiem atsevišķu kursu līmenī, kā arī valsts pārbaudījums ir pamats StP sasniedzamo rezultātu novērtēšanā katra konkrēta studējošā gadījumā.

Tādējādi StP ietvertie studiju kursi un prakses nodrošina StP izvirzīto mērķu un LKI/EKI 7. līmeņa rezultātu sasniegšanu, kā arī sociālajā darbā nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences, kādas noteiktas Vadošā sociālā darbinieka profesijas standartā (18.2. pielikums).

Kā jau minēts, profesionālā maģistra StP ar 60 KP (80 ECTS) īsteno, ja studijas maģistrantūrā tiek uzsāktas pēc profesionālā bakalaura grāda un ar sociālā darbinieka kvalifikāciju, bet, ja studijas tiek uzsāktas ar 6. līmeņa LKI/EKI izglītību bez sociālā darbinieka kvalifikācijas, tad StP apjoms ir 80 KP (120 ECTS). Pēc pilnas StP apgūšanas un valsts pārbaudījumu nokārtošanas studējošie iegūst profesionālā maģistra grādu un vadošā sociālā darbinieka kvalifikāciju, kas atbilst 5. kvalifikācijas

līmenim.

60 KP StP ietver obligāto daļu 46 KP (69 ECTS) apjomā un obligātās izvēles moduļus. Izvēles moduļi tiek īstenoti 14 KP (21 ECTS) apjomā, bet 80 KP StP obligātā daļa ir 66 KP (99 ECTS) un dod izvēles iespējas studējošajiem specializēties mikro vai makro līmeņa sociālajā darbā.

Kopumā programmā ir 3 obligātās izvēles moduļi (14 KP / 21 ECTS):

- Mediācija un psihosociālais darbs.
- Organizāciju un sociālo pakalpojumu kvalitātes vadība.
- Jaukts modulis, kas ietver kursus, lai izlīdzinātu studējošo iepriekš apgūtos kursus.

Papildus StP iekļauts mobilitātes modulis angļu valodā 20 KP (30 ECTS) apjomā, kuru plānots īstenot ar nolūku veicināt ERASMUS+ studējošo apmaiņu, kā arī veicināt Latvijas studējošo un mobilitātes studentu kopīgu kursu apgūšanu (koplietošanu), lai sekmētu visu iesaistīto redzes lauka paplašināšanos.

Izvēles moduļu veidošana rada iespēju arī elastīgi atbildēt uz pieprasījuma izmaiņām darba tirgū. Visi studējošie apgūst prasmes pētniecībā, vadības jomā, kā arī pedagoģijas un psiholoģijas disciplīnās. Savukārt prakses modulis ietver pētnieciskā darba praksi un akadēmisko praksi izglītības iestādēs ar nolūku sekmēt studējošo kompetenci sociālā darba speciālistu sagatavošanā. Bet tiem studējošajiem, kuri studijas uzsākuši ar akadēmiskā bakalaura grādu bez sociālā darbinieka kvalifikācijas un pretendē iegūt kvalifikāciju, prakse ir paredzēta sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijās un veselības aprūpes institūcijās.

StP mērķis ir sagatavot augsta līmeņa profesionāļus sociālā darba nozarē. Darba devēji sociālajiem darbiniekiem ir valsts un pašvaldību sociālo pakalpojumu sniedzēju iestādes un organizācijas, kā arī privātā un nevalstiskā sektora sociālo pakalpojumu sniedzēji.

Darba tirgus vajadzības raksturojamas divos galvenajos aspektos: 1) pieprasījums pēc speciālistiem, kas ir izsakāms kvantitatīvos rādītājos; 2) pieprasījums pēc speciālistiem, kuru zināšanas, prasmes un kompetences atbilst nozares vajadzībām, kas savukārt raksturojams ar kvalitatīviem rādītājiem.

Darba tirgus pieprasījums pēc sociālajiem darbiniekiem izriet no prasībām normatīvā regulējumā, kā arī no vidējā un ilgtermiņa darbaspēka prognozēm valstī. Spēkā esošā Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likuma 10. panta 1. punktā noteikts, ka, "lai nodrošinātu iedzīvotāju vajadzību profesionālu izvērtēšanu un kvalitatīvu sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības sniegšanu, katrā pašvaldībā jābūt vismaz vienam sociālā darba speciālistam uz katriem tūkstoš iedzīvotājiem (1:1000)."^[1]

Ex-ante pētījumā Pašvaldību sociālo dienestu un sociālā darba speciālistu darbības efektivitātes novērtēšanas rezultātos un to analizē (2017) konstatēts, ka "lai veiktu dienesta funkcijas, un lai izpildītu pašvaldību iedzīvotāju faktiskās vajadzības attiecīgi 45 un 52% vērtē darbinieku skaitu kā nepietiekamu. "republikas pilsētās ir vairāk jūtams darbinieku trūkums (tikai 32–41% vērtējums "pilnīgi" un "drīzāk pietiekams)"^[2]. Pētījumā uzsvērts, ka sociālo darbinieku skaits ir nepietiekams tieši sociālo pakalpojumu sniegšanai – apsekojumu veikšanai, konsultācijām, tiešajam kontaktam un darbam ar klientiem^[3].

Ekonomikas ministrijas (EM) vidēja termiņa darba tirgus prognozes laika periodam līdz 2027. gadam un ilgtermiņa darba tirgus prognozes līdz 2040. gadam parāda, ka kopumā gan vidēji, gan ilgtermiņā turpinās palielināties darbaspēka piedāvājums ar augstāko izglītību (līdz 2040. gadam darbaspēka piedāvājums ar augstāko izglītību varētu pārsniegt 45% no kopējā darbaspēka piedāvājuma)^[4].

4. tabula. **Darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma prognozes pa izglītības tematiskām grupām. Saglabādoties pašreizējai darbaspēka sagatavošanas struktūrai.**

	2027			2040		
	pieprasījums tūkst.	piedāvājums tūkst.	atbilstība procentos	pieprasījums tūkst.	piedāvājums tūkst.	atbilstība procentos
Augstākā izglītība, tai skaitā:	374,8	382,8	98	414,8	430,9	96
Izglītība	44,6	46,5	96	38,4	39,2	98
Humanitārās zinātnes un māksla	18,0	22,5	80	17,4	28,4	61
Sociālās zinātnes, komerczinības un tiesības	154,9	167,3	93	171,4	199,2	86
Dabas zinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas	29,1	23,7	123	39,3	24,8	159
Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība	64,2	55,9	115	72,6	55,6	131
Lauksaimniecība	7,8	7,1	111	8,0	7,5	107
Veselības aprūpe un sociālā labklājība	30,7	32,0	96	40,9	44,5	92

Attēlā redzams, ka darbaspēka pieprasījums un piedāvājums pieaugs arī veselības un sociālās labklājības jomā. Sociālais darbs ir viena no sociālās labklājības jomām. Atzīmējams, ka Latvijā veselības aprūpes un *sociālās labklājības tematiskajā grupā*, pie kuras pieder arī maģistra StP “Sociālais darbs”, pieaug arī iztrūkums darbaspēka novecošanās dēļ^[5].

Saskaņā ar *Cedefop (Cedefop, Skills forecasts)* prognozēm, paredzot, ka pakalpojumu sektorā līdz 2030. gadam strādās apmēram puse nodarbināto, “... pieaugums paredzams arī sabiedrisko pakalpojumu jomā, kur nodarbināto skaits visstraujāk pieaugs veselības un *sociālā darba jomā*.”^[6]

Par zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību sociālā darba nozares vajadzībām var spriest arī pēc absolventu nodarbinātības rādītājiem un darba devēju atsauksmēm (skatīt punktu 3.1.3.).

Būtiska ir studiju kursu un moduļu satura atjaunošana, lai studējošie apgūtu zināšanas un prasmes, kādas ir aktuālas nozarē. StP īstenošanu RSU nodrošina Labklājības un sociālā darba katedra (LSDK). Katedras sadarbība ar nozares politikas veidotājiem un darba devējiem sociālo pakalpojumu institūcijās dod iespējas ietekmēt un veidot nozares politiku, izzināt un izprast nozares attīstības tendences un pieprasījumu pēc speciālistiem, kā arī darba devēju vērtējumu par StP ietverto studiju kursu saturu.

Nozares politikas līmenī koordinētu sadarbību starp institūcijām (darba devējiem, augstākās izglītības iestādēm u. c.) un profesionāļiem, kas iesaistīti sociālā darba politikas attīstībā valstī, nodrošina Sociālā darba speciālistu sadarbības padome (izveidota ar LM 2006. gada 28. augusta rīkojumu Nr. 128). Padomē ir pārstāvēta arī RSU LSDK.

2013.gadā tika apstiprināts vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments *Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam*^[7] (Ministru kabineta rīkojums Nr. 652, 2013.). (Turpmāk – *pamatnostādnes*). Pamatnostādnēs ir formulēti vairāki virzieni, tostarp:

- no palīdzības uz pakalpojumiem;
- starpprofesionālā un starpinstitucionālā sadarbība;
- izglītības sasaiste ar praksi;
- sadarbība starp izglītības institūcijām, kuras īsteno sociālā darba studiju programmas, darba devējiem, nozaru ministrijām u. c. ieinteresētajām pusēm.

Formulētie virzieni ir attiecināmi gan uz StP saturu, gan uz studiju procesa organizēšanu. Tā, piemēram, lai veicinātu izglītības sasaisti ar praksi un mācīšanos darba vidē, studiju kursu apguvē ir iekļauta sociālo pakalpojumu sniedzēju institūciju un aģentūru apmeklēšana, kur nodarbības vada nozares speciālisti.

Organizējot ikdienas studiju darbu, sadarbība ar darba devējiem notiek vairākos veidos:

- studiju kursu satura apguvē;
- studiju praksē;
- studiju kvalitātes padomē, kuras sastāvā ir darba devēju pārstāvji;
- pārbaudījumu komisijās;
- sniedzot RSU atgriezenisko saiti par studējošo mācību praksi darba devēju institūcijā.

Noslēdzot akadēmisko gadu, ikgadēji LSDK tiek analizēti studiju darba rezultāti, izvērtēta sekmība un valsts pārbaudījumu rezultāti. Ar studiju kursu docētājiem tiek pārrunāta kursu rezultātu un satura pilnveidošanas nepieciešamība. Pārskata ziņojums tiek apspriests Studiju virziena Kvalitātes padomē, kurā ir pārstāvēti arī darba devēji. Padome pieņem lēmumu par StP vai atsevišķu studiju kursu satura aktualizēšanu atbilstoši aktuālām vajadzībām nozarē, kā arī par modernizāciju un inovatīviem risinājumiem praktisko zināšanu un prasmju apgūšanā. Tā, piemēram, maģistra StP satura pārskatīšanas rezultātā ir ieviests studiju kurss *Sociālais darbs lauku kopienā* (2016. / 2017. ak. g.) ieviests obligātās izvēles studiju kurss *Sociālais darbs ar gadījumu* (2017. / 2018. ak. g.) studējošajiem, kuri studijas uzsākuši pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas vai ar kvalifikāciju citā nozarē.

Savukārt 2018. / 2019. ak. gadā maģistra StP *Sociālais darbs* tika ieviests jauns studiju kurss *Integrēto veselības un sociālo pakalpojumu vadība*, bet vairākos praktisko zināšanu apguves studijuursos (*Sociālais darbs ar gadījumu; Mediācija; Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība*) aktīvi tiek izmantota un pilnveidota simulāciju pieeja:

- simulētā klienta iesaistīšana studiju kursa apguvē;
- prasmju treniņš 'students-students' formā;
- praksei pietuvinātu sociālo gadījumu risināšana;

- medicīnas tehnoloģiju izmantošana.

Izvērtējot sociālā darba kā zinātnes nozares attīstības tendences, minams, ka sociālā darba attīstība pasaulē ir ceļš *no praksē balstītas profesijas* izpratnes līdz mūsdienu starptautiskajai definīcijai, kurā pirmo reizi sociālā darba vēsturē skaidri definēts, ka sociālais darbs ir arī *akadēmiska disciplīna*. “Sociālais darbs ir profesija un *akadēmiska disciplīna*, kas veicina sociālās pārmaiņas un attīstību, sociālo saliedētību un iespēju radīšanu patstāvīgai funkcionēšanai sabiedrībā un cilvēku atbrīvi. Sociālā taisnīguma principi, cilvēktiesības, kolektīvā atbildība un cieņa pret citādību ir sociālā darba centrā. Balstoties uz sociālā darba teorijām, sociālajām un humanitārajām zinātnēm, un speciālām zināšanām, sociālais darbs iesaista cilvēkus un struktūras, lai risinātu dzīves problēmas un izaicinājumus, un veicinātu labklājību” (IFSW, 2014).^[8]

“*Akadēmiska disciplīna* ir noteikta apjoma uzkrāto zināšanu un mācīšanas apvienojuma institucionalizēta pārstāvēniecība. Akadēmiska disciplīna bieži ir formalizēta ar izglītības un pētniecības politiku, lai attīstītu, un uzturētu zināšanu, prasmju un mācīšanas domēnu”.^[9]

Sociālais darbs Latvijā ir salīdzinoši jauna profesija. Raugoties no zinātnes viedokļa, sociālā darba profesija un izglītības sistēma ir jaunas un Latvijā 20 gadu laikā vēl nav izveidojušās sociālā darba kā zinātnes nozares stingras tradīcijas. Sociālais darbs pamatā tiek asociēts ar praktisku, nevis zinātnisku darbību. Šo situāciju ietekmē sociālo zinātņu tradīcijas Latvijā, zinātņu klasifikators, akadēmisko mācībspēku trūkums un doktorantu trūkums.^[10]

Pamatnostādnēs uzsvērts, ka Latvijas valsts politika profesionāla sociālā darba jomā jāveido gan atbilstoši jaunajiem 21. gadsimta izaicinājumiem – ekonomiskā krīze un pēckrīzes perioda vajadzības, gan jāturpina pagājušā gadsimta 90. gados uzsāktā sociālā darba attīstība vairākos virzienos vienlaikus – tiesiskajā regulējumā, profesionālajā praksē, kā akadēmiska disciplīna un zinātnes nozare.^[11] Pamatnostādnēs ir arī formulēta apņemšanās nodrošināt atbalstu zinātnes un pētniecības bāzes attīstībai sociālajā darbā.

Kopš 2018. gada saskaņā ar MK noteikumiem “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm” (MK Nr. 49) sociālais darbs ir klasificēts kā nozare *socioloģija un sociālais darbs* ar apakšnozari *sociālā politika un sociālā darba organizācija*, kā arī citas socioloģijas un sociālā darba apakšnozares.

Saskaņā ar spēkā esošo Latvijas Zinātniskās darbība likumu (2005) pētnieka amatā var ievēlēt personas ar doktora vai *maģistra* grādu (26. p. 3. p.). Tas uzliek par pienākumu maģistra StP studējošajiem attīstīt prasmes un kompetenci pētniecībā.

StP pētniecisko prasmju apguvei ir paredzēti konkrēti studiju kursi 4 KP, kur studējošie apgūst zinātniskās pētniecības metodoloģiju, kvalitatīvās un kvantitatīvās sociālo pētījumu metodes un prasmes pielietot SPSS programmu statistikas datu apstrādē. Atsevišķu studiju kursu ietvaros studējošie attīsta prasmes analizēt pētījumus nozarē.

Lai panāktu zinātniski pētnieciskā darba veikšanā atbilstošo prasmju efektīvāku apguvi, konceptuāli ir pārskatīts prakses saturs. Ir izstrādāta jauna maģistrantu prakses koncepcija dziļākai nozares iepazīšanai praksē, balstoties uz pētniecību (Nolikums apstiprināts SVSL Domē, 16.09.2020., skat. 9. pielikumā). Šāda pieeja tika uzsākta 2020./2021. mācību gadā, 2. kursa maģistrantus iesaistot Valsts pētījuma programmā “Dzīve ar COVID-19”.

Studējošo pētnieciskie darbi ir vērtīgs ieguldījums sociālā darba nozarē aktuālu problēmu izpētē. Vadoties no LM formulētajām labklājības jomā aktuālām pētniecības tēmām (LM vēstule 30.08.2017. Nr. 30-1-04/1426) LSDK docētāji izstrādā pētījumu tematiskās jomas kā priekšlikumus maģistrantu pētījumu tēmu izvēlē.

Studējošie tiek iesaistīti arī nacionāla mēroga pētnieciskos projektos. Tā, piemēram, trīs

maģistranti piedalījās Valsts pētījuma programmā EKOSOC-LV Projekta Nr. 5.2. "Sociālo un politisko transformāciju trajektorijas Latvijā pēckrīzes periodā" (2014.-2018.) un izstrādāja maģistra darbus. Savukārt, 2020. /2021. ak. gadā divi maģistranti izstrādāja maģistra darbus Valsts pētījuma programmā "Dzīve ar Covid-19".

[1] Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums (2002).
<https://likumi.lv/ta/id/68488-socialo-pakalpojumu-un-socialas-palidzibas-likums>

[2] Pašvaldību sociālo dienestu un sociālā darba speciālistu darbības efektivitātes novērtēšanas rezultāti un to analīze.

Gala ziņojums (109. lpp.) <https://www.lm.gov.lv/lv/media/3466/download>

[3] Pašvaldību sociālo dienestu un sociālā darba speciālistu darbības efektivitātes novērtēšanas rezultāti un to analīze.

Gala ziņojums (77. lpp.). <https://www.lm.gov.lv/lv/media/3466/download>

[4] Informatīvais ziņojums. Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm (2020). 62. lpp.
<https://www.em.gov.lv/lv/media/598/download>.

[5] Informatīvais ziņojums. Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm (2020). 73. lpp.
<https://www.em.gov.lv/lv/media/598/download>.

[6] Informatīvais ziņojums. Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm (2020). 73. lpp.
<https://www.em.gov.lv/lv/media/598/download>.

[7] Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam.

[8] Global Definition of the Social Work Profession

<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>

[9] Soydan. [Haluk Soydan](#) Understanding Social Work in the History of Ideas. Research on Social Work Practice 22(5) 468-480. 472. lpp. <http://rsw.sagepub.com>

[10] Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam.

[11] Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Latvijā Sociālais darbs saskaņā ar zinātņu klasifikāciju[1] ir zinātnes nozare *Socioloģija un sociālais darbs* (5.4.) ar apakšnozari *Sociālā politika un sociālā darba organizācija*, vai arī *Citas socioloģijas un sociālā darba apakšnozares*. Maģistra grāds sociālajā darbā tiek piešķirts, maģistra grāda pretendents aizstāvot noslēguma darbu. Maģistra studiju noslēguma darbs ir patstāvīgs studenta zinātniski pētnieciskais darbs maģistra grāda iegūšanai.

Noslēguma darbs apliecina maģistranta spēju veikt pētniecību, patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas sociālās politikas un sociālā darba nozarē, spēju integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.

Maģistra grāds dod pamatu akadēmiskās karjeras veidošanai, tostarp, pētniecībā. Saskaņā ar Zinātniskās darbības likumu[2] Latvijā pētnieka amatā var ievēlēt personas ar doktora vai *maģistra* grādu (p.26 (3)).

[1] Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm. MK Noteikumi Nr. 49 (2018).

[2] Zinātniskās darbības likums (2005). <https://likumi.lv/ta/id/107337-zinatniskas-darbibas-likums>

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Maģistra StP “Sociālais darbs” saturs pēc akreditācijas (2012. g.) tika aktualizēts 2015. gadā, izejot procedūru izmaiņas akreditētā studiju virzienā un atkārtotas akreditācijas lapas saņemšanai (28.09.2015.), sakarā ar jaunu noteikumu par Profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK Not. 512.) stāšanās spēkā. Studiju programmas saturs tika aktualizēts saskaņā ar tobrīd spēkā esošo 2010. gada Profesijas standartu.

Sociālā darba studijās sagaidāmie rezultāti – zināšanas, prasmes, kompetences – ir formulēti StP līmenī un atsevišķu studiju kursu ietvaros. Studiju kursu un StP sasniegamo rezultātu savstarpēja atbilstība tika vērtēta arī 2016. / 2017. ak. g. programmas kartēšanas laikā.

Balstoties uz kartēšanas rezultātiem, tika veikta StP mērķu, uzdevumu un sasniegamo rezultātu precizēšana. Pielietojot kartēšanas instrumentu, tika turpināta studiju kursu sasniegamo rezultātu (zināšanu, prasmju, kompetences), StP rezultātu, kā arī StP kopumā atbilstības sociālo darbinieku profesijas saturam izvērtēšana.

Maģistra StP mērķu un sasniegamo rezultātu kārtējā pārvērtēšana, StP un tajā ietilpstošo studiju kursu sasniegamo rezultātu savstarpējās atbilstības analīze (kartēšana) ir veikta 2021. / 2022. ak. g. laikā, sakarā ar to, ka stājās spēkā jaunais Vadošā sociālā darbinieka profesijas standarts. Lai sekmētu StP atbilstību Profesijas standartam, tika veikta studiju kursu pārskatīšana, precizēti atsevišķu kursu nosaukumi.

Studiju darbs ietver studējošo patstāvīgā darba daļu un kontaktstundas. Kontaktstundās auditorijā tiek pielietotas dažādas studiju formas un metodes: lekcijas un semināri, grupu darbs, diskusijas, lomu spēles, kooperatīvā mācīšanās, mācību pētījums u. c.

Maģistra studijās dažādu studiju metožu pielietošanas mērķis ir maksimāli veicināt pētniecības un izziņas prasmju, abstraktās un analītiskās domāšanas māku, kā arī profesionālajā darbībā pielietojamo zināšanu un prasmju apguvi. Svarīga loma StP apgūvē ir problēmorientētai pieejai, jeb

precīzāk - Problēmā bāzēta izglītība (PBI). PBI Latvijā vēsturiski ir nostiprinājusies par vienu no vadošām pieejām sociālā darba izglītībā. PBI ir iesakņoti tādi svarīgi principi kā mācīšanās sadarbībā (angļu val. *collaborative learning*), pašvadīta mācīšanās (angļu val. *self-directed learning*), kontekstuālā mācīšanās (angļu val. *contextual learning*), konstruktīva mācīšanās (angļu val. *constructive learning*). PBI ir efektīvi savienojama arī ar citām pieejām, tostarp multimediju tehnoloģiju izmantošanu, profesionālo prasmju apguvē attīstot uz simulācijām balstītu izglītību arī sociālajā darbā un radot jaunas PBI formas. Īpaši COVID-19 radīto ierobežojumu apstākļos PBI apliecina šīs pieejas stiprās puses. Tā, piemēram, studiju kursā “Sociālais darbs ar gadījumu” studējošie analizē reālām dzīves situācijām pietuvinātas problēmsituācijas un rod risinājumu alternatīvas. Šajā studiju kursā piedalās arī t.s. ‘simulētais klients’, ar kuru studējošie ‘izspēlē’ sociālā gadījuma risinājumu. Līdzīgi arī studiju kursā “Mediācija sociālajā darbā”, studējošie modelē konfliktu situāciju risinājumus, praktiski ‘izspēlējot’ mediācijas scenāriju. Pēcspriedēs (debriefings) tiek pārrunātas un analizētas kļūdas, iespējamie risinājumi. Tādā veidā studējošie pašnovērtē savas zināšanas un prasmes. Šie piemēri raksturo saistību arī ar formulēto studiju rezultātu: veidot ētisku un kultūrsensitīvu saskarsmi profesionālā darbā, patstāvīgi integrēt zināšanas un prasmes, lai mērķtiecīgi un atbildīgi veiktu sociālo darbu ar individu, ģimeni un grupu.

Cits piemērs ir mācīšanās sadarbībā. Studiju kursā “Sociālais darbs lauku kopienā”, studējošie grupā (3-4 studenti) ‘kartē’ X kopienas kapitālus (balstoties uz kapitālu teoriju) un analizē kapitālu saistību ar sociālajām problēmām X kopienā. Šajā gadījumā mācīšanās sadarbībā ir saistīta ar studiju rezultātu spēt izzināt un noteikt vajadzības, sociālo problēmu risināšanai individuālā un kopienas līmenī.

Uzskatāmību teorētisko un praktisko zināšanu apguvē nodrošina moderno tehnisko līdzekļu izmantošana. Praktiskajās nodarbībās ievērojama loma ir praktikumiem, kuri balstās uz sociālajā darbā tipisku un reālai dzīvei pietuvinātu situāciju un notikumu analīzi, un problēmu risinājumu modelēšanu, kā arī mācību ekskursijas.

Studijuursos apgūto zināšanu sasaisti ar profesionālo prasmju apguvi veicina dažāda veida simulāciju pielietošana studiju procesā. Studiju rezultātu sasniegšanā – profesionālo prasmju apguvē tiek pielietotas vairākas simulāciju formas:

- simulētā klienta iesaistīšana studiju kursa apguvē,
- prasmju treniņš ‘students-students’ formā,
- praksei pietuvinātu sociālo gadījumu risināšana.

Atbildot uz darba devēju norādēm par nepieciešamību stiprināt studiju prakses un attīstīt darba vidē balstītas studiju īstenošanas formas (arī studējošo aptaujā izteiktiem viedokļiem par nepieciešamību vairāk saistīt teorētiskās zināšanas ar praksi), maģistra StP, atbilstoši EKI 7. līmeņa prasībām, studiju kursu un prakses saturā ir ietverti uzdevumi sarežģītu nozares profesionālo problēmu kritiskai izpētei un analīzei uz konkrētu pakalpojumu sniedzēju institūciju / organizāciju bāzes.

Dažādu studiju programmas īstenošanas variantu (pilna, nepilna laika) īstenošanā pielietotās metodes neatšķiras, tomēr var minēt, ka nepilna laika studijās patstāvīgo darbu īpatsvars ir lielāks.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi

uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Prakse StP "Sociālais darbs" tiek organizēta divos veidos, ņemot vērā, ka studijas programmā uzsāk studenti ar atšķirīgu bāzes izglītību bakalaura līmenī (skat. 9. pielikumu).

Atbilstoši MK 512 maģistra StP praksei jābūt vismaz 26 kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura StP beidzējiem vai vismaz 6 KP apjomā, ja tā ir paredzēta profesionālā bakalaura programmas absolventiem. Saskaņā ar šo noteikumu 28. punktu *prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka saskaņā ar profesijas standartu*^[1].

Līdz 2018. / 2019. ak. gadam studējošiem, kuri iestājās StP ar profesionālā bakalaura grādu un sociālā darbinieka kvalifikāciju, prakse bija 8 KP: 6 KP profesionālā prakse un 2 KP akadēmiskā prakse. Savukārt studējošiem, kuri iestājās StP ar akadēmiskā bakalaura grādu vai kvalifikāciju citā nozarē un pretendēja iegūt sociālā darbinieka profesionālo kvalifikāciju, prakse iepriekš bija 28 KP apjomā: 6 KP profesionālā prakse, 2 KP akadēmiskā prakse un 20 KP kvalifikācijas prakse.

Šobrīd prakses apjoms un saturs ir korigēts, t. sk. saistībā ar citu studiju kursu nepieciešamību studiju programmā, kas noteica pāreju uz kopējo prakses apjomu 26 KP, samazinot 6 KP praksi uz 4 KP, bet, īstenojot vadošā sociālā darbinieka profesionālo standartā noteikto kompetenču pilnveidi prakses laikā.

Ar 2019. / 2020. ak. gadu tika pārskatīta prakses koncepcija un organizēšana maģistra StP. Turpmāk tiek ieviesta Sociālā darba pētniecības prakse (4 KP). Tādā veidā tiek nodrošināta iespēja padziļināt profesionālo kompetenci, balstoties uz "labās pieredzes" izpēti sociālā darba prakses laukā.

Prakses mērķis: 1) attīstīt un padziļināt profesionālo kompetenci un pētnieciskā darba prasmes, balstoties uz sociālo jautājumu izpēti un to risināšanas iespējām sociālā darba praksē.

2) Demonstrēt spēju veikt pētniecisko darbību sociālās labklājības nozarē, sniedzot ieguldījumu profesionālo zināšanu un prakses attīstībā nozarē.

Prakses koncepcijas maiņa ir saistīta ar trim apsvērumiem:

- pirmkārt, Vadošā sociālā darbinieka profesijas standartā maģistra grāda iegūšanai ir ievērojami pieaugusi prasība pilnveidot pētnieciskās prasmes. Fokusējoties uz pētniecību, tiek novērsts risks, ka studējošie ar jau iegūtu profesionālā bakalaura grādu un sociālā darbinieka kvalifikāciju maģistra līmenī dublē bakalaura līmeņa prakses uzdevumus;
- otrkārt, nepieciešamība palielināt maģistrantu pētnieciskās veiktspējas kapacitāti, kas ir panākams, praktizējot pētniecību. Sociālā darba pētniecības prakse ir saistīta ar studiju kursiem: *Zinātniskās pētniecības metodoloģija un sociālo pētījumu metodes* (2 KP) un *Sociālo pētījumu datu analīze* (2 KP);
- treškārt, sociālā darba pētniecības praksē maģistranti ne tikai pilnveido pētnieciskā darba prasmes, bet prakses rezultātā spēj pozicionēt aktuālus sociāla darba jautājumus, tādējādi, dodot ieguldījumu sociālā darba nozarē.

Sociālā darba pētniecības praksi (4 KP) studējošie var izvēlēties atbilstoši studiju programmā piedāvātām specializācijām. Specializācija *Mediācija un psihosociālais darbs* īsteno StP mērķi un uzdevumus, kuri veicina zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidošanu sociālā darba mikro praksē darbā ar klientu. Savukārt *Organizāciju un sociālo pakalpojumu kvalitātes vadības* specializācijas fokusā ir zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidošana mezo un makro praksē.

Prakses laikā studenti vadās pēc LSDK izstrādātā prakses Nolikuma, kas ir apstiprināts Labklājības un sociālā darba katedras sēdē. Nolikumā (skat. 9. pielikumā) ir izvirzīti prakses mērķi, uzdevumi un paredzamā darbība.

Prakses nodrošināšanai sociālā darba StP studējošajiem, RSU LSDK ir izveidojusi plašu sadarbības institūciju tīklu. Līgumiskais pamats, uz kā veidojas sadarbība ar galvenajiem darba devējiem sociālā darba jomā ir trīspusējais līgums starp RSU, Latvijas Pašvaldību savienību (LPS) un LM, kuru parakstīja LM ministrs U. Augulis, RSU rektors prof. J. Gardovskis un LPS priekšsēdis A. Jaunsleinis.

Ievērojot to, ka sociālie darbinieki strādā ar dažādām klientu grupām, studējošajiem ir iespēja praktizēties dažādās institūcijās: pašvaldību sociālajos dienestos, valsts sociālās aprūpes centros, krīžu centros, veselības aprūpes institūcijās, Latvijas Sarkanajā Krustā, kā arī nevalstiskajās organizācijās.

RSU ir noslēgusi ilglaicīgas sadarbības līgumu arī ar Rīgas domi, kas paredz studējošo prakšu iespējas Labklājības departamenta institūcijās. Tās ietver Rīgas Sociālā dienesta teritoriālos centrus, patversmes, dienas centrus, slimnīcas.

Prakses vadītājs ir LSDK nozīmētā persona, kas atbild par mācību prakses organizēšanu un koordinēšanu, pārraudzību un novērtēšanu, pilnveidošanu, prakses semināru vadīšanu, sadarbību un līgumu slēgšanu ar prakses vietām, sadarbību ar institūcijas prakses vadītājiem.

Savukārt prakses institūcijā – attiecīgās prakses institūcijas norīkota kontaktpersona, kurai ir tiesības sniegts nepieciešamo informāciju, lai nodrošinātu pētnieciskās prakses norisi institūcijā.

Pētnieciskās prakses laikā katedras docētāji pētnieki konsultē studējošos par pētniecisko uzdevumu izpildi.

Prakses rezultāti tiek apspriesti prakses konferencē un tiek novērtēti ar atzīmi ieskaitīts / neieskaitīts. Prakses konferencē tiek uzaicināti prakses institūciju pārstāvji.

Pētnieciskās prakses rezultāti tiek novērtēti prakses aizstāvēšanā. Pētnieciskās prakses uzdevumu izpilde tiek apliecināta ar iesniegtiem pētījuma materiāliem:

- interviju protokoli (transkripti);
- pētījuma rezultātu apkopojums un rezultātu izvērtējums, secinājumi;
- prakses konsultanta vērtējums.

Profesionālā pētnieciskā prakse tiek novērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Prakses organizācija un rezultāti tiek analizēti RSU LSDK. Ņemot vērā prakses laikā novērotās stiprās un vājas puses, kā arī studentu ieteikumus, ja tas ir nepieciešams, tiek izdarītas korekcijas mācību prakses nolikumā un procesa organizācijā.

Akadēmiskā prakse sociālā darba speciālistu sagatavošanā (2 KP)

Akadēmiskās prakses mērķis ir apgūt akadēmiskā darba prasmes darbam ar studējošajiem zemāka līmeņa sociālā darba StP. Akadēmiskās prakses teorētisko pamatu studējošie apgūst studiju kursā "Augstskolu pedagogija". Ar 2022. / 2023. akadēmisko gadu šis kurss tiek mainīts uz studiju kursu "Mācīšanās un mācīšanas aktivitāšu vadīšana profesionālai izaugsmei" un ir vērsts uz inovatīvu un interaktīvu mācīšanas metožu apgūšanu.

Kvalifikācijas prakse (20 KP)

Kvalifikācijas prakses mērķis ir apgūt praktiskas zināšanas, prasmes un kompetenci 5. kvalifikācijas līmenī atbilstoši sociālā darbinieka profesijas standartam.

Kvalifikācijas prakse var tikt organizēta divos veidos:

1. atbilstoši studiju grafikam studējošais ir lauka praksē sociālā darba nozarē 4.–5. semestrī;
2. balstoties uz Ministru kabineta noteikumiem Nr. 505 “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumiem” [2] (MK 505) un atbilstoši tam radītajai kārtībai RSU. Profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu RSU reglamentē “Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu RSU” (apstiprināts RSU Senātā 21.05.2019.) (skat. vairāk informācijas StV raksturojumā).

Saskaņā ar MK noteikumu Nr. 505 12.5. un 12.5.1. pantu profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences var atzīt tikai: tajā studiju programmas daļā, kuru veido prakse.

Maģistra StP studējošo vairākums ir sociālā darba jomā strādājošie sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijās un organizācijās, arī veselības aprūpes iestādēs. Tas dod iespējas šiem studējošajiem pretendēt uz profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču atzīšanu un pielīdzināt praksi.

Studējošie, kuri nevar pretendēt uz profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetences atzīšanu MK noteikumu Nr. 505 izpratnē, praksi iziet atbilstoši StP plānam 4.–5. semestrī.

Izvērtējot studiju programmā iekļauto studiju prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem rezultātiem, secināms, ka prakse ir integrēta daļa profesionālajā maģistra studiju programmā un realizē studiju programmas mērķus un uzdevumus. Maģistra studiju programmas sasniedzamos rezultātus kopumā var raksturot ar atslēgvārdiem: *izzināt, kritiski vērtēt, analizēt, pamatot, uzņemties iniciatīvu, integrēt jaunākās teorētiskās atziņas, izglītēt*. Sasniedzamo rezultātu novērtēšanā prakse ir svarīgs kritērijs. Praksē paredzētie uzdevumi ietver studiju programmā paredzētos sasniedzamos rezultātus. Tie atbilst LKI prasībām. Prakse dod pamatu novērtēt studējošo spēju parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni sociālā darba jomā (7-Z-001); spēju uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi (7-P-004); spēju patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi (7-K-002).

[1] Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (2014). <https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitiba-valsts-standardu>

[2] Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi (2018). <https://likumi.lv/ta/id/301013-arpus-formalas-izglitiba-apguto-vai-profesionalaja-pieredze-ieguto-kompetencu-un-iepriekseja-izglitiba-sasniegtu-studiju-rezultatu-atzisanas-noteikumi>

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti

nozārē, tajā skaitā darba tirgū, un noslīguma darbu vērtējumiem.

Maģistra darbs ir valsts pārbaudījuma sastāvdaļa. Prasības maģistra darba izstrādē un to novērtēšanā RSU ir izklāstītas "[Nolikumā par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaure darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu](#)" (apstiprināts Senātā 10.11. 2020.) Saskaņā ar minētā nolikuma prasībām, ir izstrādāti Metodiskie norādījumi par studentu noslīguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu RSU SVSLF LSDK (apstiprināti SVSL domes sēdē 15.06.2020.).

Darbs pie maģistra pētījuma sākas ar pirmo semestri. StP ir atvēlēts noteikts patstāvīgā darba apjoms, kad maģistranti izstrādā savas pētnieciskās tēmas pamatojumu un pētījuma programmu. Maģistranti labprāt izvēlas pētījumu tēmas no piedāvātajiem pētījumu tematiem, taču maģistranti var arī patstāvīgi izvēlēties savām pētnieciskajām interesēm atbilstošu tēmu. Maģistra darba tēma un zinātniskais vadītājs tiek apstiprināts SVSLF domē 6 mēnešus pirms darba aizstāvēšanas.

Maģistra studiju sasniegumi atspoguļojas maģistra pētījumos. Tie dod pamatu novērtēt maģistrantu pētnieciskā darba prasmes un iemaņas, apliecina spēju lietot adekvātas pētniecības metodes, prasmes apstrādāt, analizēt un interpretēt iegūtos datus, kā arī spēju piedāvāt inovatīvus problēmu risinājumus sociālajā darbā.

Maģistra darbu aizstāvēšana notiek, sasaucot maģistra darbu aizstāvēšanas komisiju. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs, kurš pārstāv socioloģijas un sociālā darba zinātnes nozari no RSU neatkarīgas institūcijas. Atbilstoši MK noteikumiem Nr. 512 komisijas sastāvā vismaz puse no komisijas ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, kā arī LSDK docētāji.

Maģistra darbu tēmu aktualitāti nozarē vislabāk raksturo pētījuma tēma, izvēlētais pētījuma veids un izvirzītie pētījuma jautājumi.

Atbilstoši StP specifikai un attīstības interesēm, RSU LSDK zinātniskās pētniecības joma ir sociālā politika, labklājība un sociālais darbs.

Zinātniski pētnieciskais darbs ir vērsts vairākos tematiskos virzienos:

- I. Sociālā politika, sociālo pakalpojumu attīstīšana un kvalitātes vadība.
- II. Sociālā darbinieka profesijas attīstības jautājumi: izglītības, pētniecības un prakses mijiedarbība.
- III. Sociālais darbs ar dažādām sociālā darba mērķa grupām.
- IV. Sociālais darbs ārstniecības vidē.
- V. Sociālā darba pētniecības metodoloģiskās problēmas.

Kā minēts iepriekš, LM ir formulējusi labklājības jomā aktuālos pētniecības virzienus (LM vēstule 30.08.2017. Nr. 30-1-04/1426), t. sk.:

- sociālo pakalpojumu tvērums – problēmas un risinājumi;
- sociālā drošums – traucējošie faktori, attīstības iespējas;
- sociālā kapitāla veidošana kopienā;
- personu ar funkcionāliem traucējumiem patstāvīgas dzīves iespēju nodrošināšana;
- sociālā darba profesionālā kapitāla tvērums sabiedrības labklājības veicināšanai;
- cilvēkkapitāla veidošana;
- sociālās nevienlīdzības mazināšana un marginalizēto grupu iekļaušanas veicināšana u.tml.

LSDK docētāji izstrādā pētījumu tematiskās jomas kā priekšlikumus maģistrantu pētījumu tēmu izvēlē. Tās tiek katru gadu aktualizētas un apstiprinātas SVSLF domē. Maģistranti ar tām var

iepazīties SVSLF LSDK mājaslapā.

Tēmas tiek izstrādātas, ņemot vērā aktuālos jautājumus sociālā darbā jomā. Tā, piemēram, valstī realizējot vērienīgo Administratīvi reģionālo reformu, sociālā darba jomā aktuāli kļuvuši jautājumi par sociālo pakalpojumu pieejamību iedzīvotājiem. Attiecīgi 2019./2020. akadēmiskajā gadā kā aktuālas tika piedāvāts pētīt tēmas: *Sociālo pakalpojumu nodrošināšana novadu reformas apstākļos (x novadu salīdzinājums)* un *Pakalpojumu kvalitātes novērtēšana kvalitatīva iepirkuma nodrošināšanā pašvaldībā*.

COVID-19 apstākļos vairāki maģistranti pētīja pakalpojumu nodrošinājumu ģimenēm ar bērniem, piemēram: *Sociālo pakalpojumu nodrošināšana un pieejamība Covid-19 pandēmijas laikā augsta riska ģimenēs*; *Sociālo pakalpojumu ģimenēm ar bērniem nodrošināšanas loģistika*; *Ģimenes un darba dzīves līdzsvarošana kā sociāla problēma: sociālā darba perspektīva*.

Aizvien aktuāla sociālajā darbā ir sociāli mazaizsargāto grupu sociālās situācijas pētīšana. Tam veltītas tēmas, piemēram, *Personu ar invaliditāti nodarbinātība: sociālā darba perspektīva*; *Stereotipi un attieksmes pret citādību: sociālā darba perspektīva*; *Sociālais darbs sievietēm/vīriešiem patversmē*.

Atzīmējams, ka sociālā darba jomas institūcijas ir ieineteresētas iepazīties ar maģistrantu pētījumu rezultātiem. Tā piemēram, maģistrants izstrādāja maģistra darbu par tēmu *Ārpus ģimenes aprūpes atbalsta pasākumu efektivitātes analīze*. Pētījums ir veicinājis ārpusģimenes aprūpes problemātiku risināt Labklājības ministrijas līmenī, rosinot diskusiju par bez vecāku gādības palikušos bērnus aprūpi un adopciju.

Cits piemērs ir pētījums *Sociālā darbinieka ētika ierobežotu personāla resursu apstākļos sociālajā dienestā*. Šī pētījuma veikšanā bija ieinteresēts Rīgas Sociālais dienests. Pētījumā tika aktualizēts jautājums par formalizācijas tendencēm profesionālajā darbībā.

Minēto pētījumu rezultāti ir publicēti rakstu krājumā *Sociālais darbs: Izglītība. Pētniecība. Prakse*". Skat. https://www.rsu.lv/sites/default/files/book_download/socialais-darbs-2021_ipd-359.pdf).

Minētie piemēri liecina par maģistra darbu tēmu sasaisti ar nozares vajadzībām, kā arī pētījumu rezultātu nozīmīgumu, lai veicinātu aktuālu problēmjautājumu risināšanu.

Zemāk minētās tēmas ir atvasinātas, konkretizētas no minētā piedāvājuma. Tēmas ir vispārīgas, bet pētījumi ir konkretizēti.

Lietojot H. J. Göppner un J. Hämäläinen[1] sociālā darba pētījumu modeļu klasifikāciju, maģistranti izvēlas sociālo problēmu cēloņu pētīšanu (izskaidrojošie pētījumi), uz praksi orientētus pētījumus, fokusējoties uz sociālā darba intervences rezultātiem un to nozīmi (izvērtējošie pētījumi), kā arī izvēlas prakses efektivitātes pētījumus.

Piemēri pētījuma jautājumiem:

1. Kāda ir sociālā darba speciālistu pieredze ar narkotiku lietotāju sociālo trauksmi un tās pazīmēm sociālā darba praksē? Hipotēzes: 1. Narkotiku lietotāju vidū ir vērojama lielāka sociālā trauksme salīdzinājumā ar kontroles grupu. 2. Pastāv sakarības starp narkotiku lietotāju sociāli demogrāfiskajiem rādītājiem un sociālo trauksmi. (Pētījums *Narkotiku lietotāju sociālā trauksme un tās pazīmes sociālā darba praksē Rīgas pašvaldībā*.)
2. Kā tiek realizēta pakalpojumu plānošana, koordinēšana un kontrole loģistikas ķēdē? Kā Covid-19 krīze ietekmēja sociālo pakalpojumu loģistiku? (Pētījums *Sociālo pakalpojumu ģimenēm ar bērniem nodrošināšanas loģistika*. 2021.)
3. Vai starpinstitūciju sadarbība un informētība ir pietiekami efektīva un operatīva, atbildot uz iedzīvotāju vajadzībām krīzes apstākļos? Kā tika nodrošināti sociālie pakalpojumi un sociālā

palīdzība Covid-19 pandēmijas laikā? (Pētījums *Vertikālā un horizontālā starpinstitūciju sadarbība sociālā atbalsta pakalpojumu nodrošināšanā krīzes vadības apstākļos Covid-19 pandēmijas laikā.*)

4. Cik efektīva šobrīd ir ārpusģimenes aprūpes ģimeņu atbalsta sistēmas darbība, nodrošinot atbalsta pasākumus uzņemtajām ģimenēm? Vai atbalsta centru sniegto atbalsta pasākumu kopums ir pietiekošs, lai uzņemtajās ģimenēs varētu nodrošināt bez vecāku gādības palikušu bērnu labklājību? (Pētījums *Ārpusģimenes aprūpes atbalsta pasākumu efektivitātes analīze.*)
5. Vai uzvedības korekcijas programmas veicina meiteņu pusaudzību no nelabvēlīgām ģimenēm pozitīvu personiskās uzvedības maiņu? (Pētījums *"Sociālās uzvedības korekcijas programmas sadarbības izvērtējums darbā ar pusaudžiem no nelabvēlīgām ģimenēm.*)
6. Kādā mērā sociālā uzņēmējdarbība var kalpot kā deinstitutionalizācijas resurss? (Pētījums *Sociālā uzņēmējdarbība – atbalsta pakalpojums deinstitutionalizācijas procesā pašvaldībās.*)
7. Kādi nosacījumi un pakalpojumi ir nepieciešami, lai veicinātu sievietes ar bērnu nodarbināmību pēc bērna kopšanas atvaļinājuma? (Pētījums *Sieviete darba tirgū pēc bērna kopšanas atvaļinājuma.* 2016.)

Maģistra darbu vērtējumu vidējā atzīme:

- /2016. ak. gada pavasara sesijā – 7,6
- /2017. ak. gada ziemas sesijā – 8,4
- /2017. ak. gada pavasara sesijā – 7,1
- /2018. ak. gada pavasara sesijā – 7,2
- /2020. ak. gada pavasara sesijā – 7,5
- /2021. ak. gada pavasara sesijā – 8,6

2017.gada pavasara semestrī LSDK veica pilotpētījumu sociālā darba StP, lai noskaidrotu pielietotos raksturīgos pētniecības modeļus bakalaura un maģistra sociālā darba pētījumos RSU un noskaidrotu metodoloģisko jautājumu aktualitāti noslēguma darbu tapšanas laikā. Pētījumā piedalījās 9 docētāji, kuri vadīja noslēguma darbus un 18 studējošie – maģistranti un bakauri, kuri 2016. / 2017. ak. gadā izstrādāja noslēguma darbus (pētījumā tika izmantots Maschi, T. (2010). *Research competence survey and graph instruments*).

Par galvenajiem problēmjautājumiem noslēguma darbu izstrādāšanā maģistranti uzskatīja:

- pētāmās tēmas izvēle un vai pētāma tēma būs pietiekami inovatīva;
- pētījuma tēmas, problemātikas un mērķa noformulēšana;
- sapratne par struktūru, datu apstrādi un analīzi;
- teorētiskā pamatojuma izstrāde.

Maģistrantu viedokļi lielā mērā sakrita ar docētāju viedokļiem, bet viens no secinājumiem bija arī, ka studējošie izjuta paaugstinātu un ļoti augstu stresu attiecībā uz veikspēju un pētījuma sekmīgu izstrādāšanu.

Ne visiem maģistrantiem ir pietiekama pētnieciskā darba pieredze, jo viņu darbs ikdienā visbiežāk nav saistīts ar pētniecību. Lai pilnveidotu pētniecībā nepieciešamās prasmes un kompetenci, StP docētāji tika aicināti savu docējamo kursu saturā ietvert attiecīgu pētījumu analīzi, kā arī studentu patstāvīgā darba ietvaros paredzēt uzdevumus, kas attīsta analītiskās prasmes. Turpmāk, kā jau iepriekš aprakstīts, konceptuāli tika mainīta StP paredzētā prakse (4 KP), to balstot uz pētniecību.

[1] H. J. Göppner un J. Hämäläinen. (2007.) *Developing a Science of Social Work.* Journal of Social Work. Sage Publications. P. 279.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

StP nodrošināšanai tiek izmantota kopējā RSU infrastruktūra un arī konkrēti studiju virzienam veidotā studiju bāze – bibliotēkas resursi, mācību telpas, tehniskais nodrošinājums, datori, kameras, interneta pieslēgums u. c. Specifiskie mācību resursi gandrīz pilnībā nodrošināti e-studijās, t. sk. studiju kursu apraksti, informācija par patstāvīgo darbu izstrādi, uzdevumi un testi, ja tādi ir, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas un e-žurnālus vai ieskenējot svarīgākos tekstu fragmentus un ievietojot e-studijās, vai arī izmantojot interneta avotus – ar mērķi nodrošināt studentiem iespēju lasīt e-ierīcēs (lai arī tomēr atsevišķos gadījumos pasniedzēji īpaši aicina studentus uz darbu bibliotēkā).

Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem, tajā skaitā sociālā darba nozarē. Informāciju par RSU bibliotēkas resursiem un pakalpojumiem skat. studiju virziena “Sociālā labklājība” raksturojuma II daļas 3.3. punktā un 23.1. pielikumā.

Bibliotēkas datoros pieejama *SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)* programma. Ir atzīmējams, ka Statistikas mācību laboratorija, sekmējot RSU studējošo un docētāju zinātnisko darbību, piedāvā konsultācijas par pētījumu metodoloģiju, datu ievadi, datu apstrādes programmu lietošanu, datu statistiskās apstrādes metodēm, analīzi, rezultātu interpretāciju un grafisko attēlošanu.

Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, pasniedzējs kopā ar LSDK asistenti sakārto e-studiju vietni no jauna, atjaunojot uzdevumus un literatūras sarakstus. Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek veikts darbs ar studiju kursu literatūras sarakstiem, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar studiju kursa literatūras nodrošinājumu un popularizētu e-resursus, savukārt lietotājiem ir iespēja elektroniski aizpildīt ieteikuma anketu bibliotēkas krājuma papildināšanai. Docētājs turpina darboties vietnē studiju kursa īstenošanas gaitā, izmantojot to arī komunikācijai ar studentiem, paziņojumiem un atbildēm uz jautājumiem. Lai nodrošinātu dziļāku e-vides integrāciju studiju procesā, plānots attīstīt *moodle* vides piedāvāto rīku daudzveidību – dažādot uzdevumus un komunikācijas formas.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā

finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Visām studiju programmām finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei, licencēm.

Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija Studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

Klātienē studiju programmām pieskaitāmās izmaksas ir proporcionāli augstākas nekā neklātienē studiju programmām, jo vairāk tiek izmantota RSU infrastruktūra.

2021. gadā rudenī aktualizēta studiju programmas tāme, ko izstrādāja RSU Finanšu departaments un kas tika saskaņota RSU rektorātā. Sekojošā informācija atspoguļo veiktās tāmēšanas kopsavilkumu.

PMSP “Sociālais darbs” 2 un 1,5 gadi, pilna laika klātiene, latviešu. Sakarā ar valsts budžeta vietu nepieejamību studiju programma šobrīd netiek īstenota, taču norit sarunas ar Labklājības ministriju un Rīgas domi par potenciālu papildu studiju vietu finansēšanu. Uzņemšanas uzsākšanai studiju programmai būtu nepieciešams sasniegt vidējo studentu skaitu visā programmā vismaz 20, t. sk. vismaz 13 budžeta vietas.

5.1. tabula. PMSP “Sociālais darbs” 2 un 1,5 gadi, pilna laika klātiene, latviešu. Informācija par plānotajām studējošo izmaksām

RSU izmaksas sadalījums studiju programmā	Vērtība (%)
Akadēmiskais personāls	53
Katedru resursi	3
Citi tiešie izdevumi	3
Pastāvīgās izmaksas	4
Pieskaitāmās izmaksas	37
Izmaksas uz vienu studentu studiju programmā, EUR	5 003

PMSP “Sociālais darbs” 2 gadi, nepilna laika klātiene, latviešu. Studiju programmu plānots finansēt

no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu ar izcilības atlaidi 2 200 EUR gadā. Vidējais studentu skaits programmā 20 nodrošina rentabilitāti.

5.2. tabula. **MSP “Sociālais darbs” 2 gadi, nepilna laika klātie, latviešu: Informācija par studējošo izmaksām**

RSU izmaksas sadalījums studiju programmā	Vērtība (%)
Akadēmiskais personāls	69
Katedru resursi	3
Citi tiešie izdevumi	1
Pastāvīgās izmaksas	2
Pieskaitāmās izmaksas	25
Izmaksas uz vienu studentu studiju programmā, EUR	1 920

PMSP “Sociālais darbs” 2,5 gadi, nepilna laika klātie, latviešu. Studiju programmu plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu ar izcilības atlaidi 2 200 EUR gadā. Vidējais studentu skaits programmā 33 nodrošina rentabilitāti.

5.3. tabula. **PMSP “Sociālais darbs” 2,5 gadi, nepilna laika klātie, latviešu. Informācija par studējošo izmaksām**

RSU izmaksas sadalījums studiju programmā	Vērtība (%)
Akadēmiskais personāls	67
Katedru resursi	4
Citi tiešie izdevumi	2
Pastāvīgās izmaksas	3
Pieskaitāmās izmaksas	25
Izmaksas uz vienu studentu studiju programmā, EUR	1 939

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu)

kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Maģistra studiju programmas realizēšanā ir iesaistīti 34 docētāji. 20 ir nodarbināti pamatdarbā (ievēlēta, pienākumu izpildītāja vai stundu pasniedzēja statusā), 12 ir pieaicināti docētāji (pasniedzēji), kuri ir praktiski sociālo pakalpojumu jomā, 2 pieaicinātie ir viesdocētāji (viens ir no Slovākijas, Ružomberokas Katoļu universitātes, bet otrs ir no Tallinas universitātes, Igaunijā).

StP īstenošanā iesaistītie LSDK štata docētāji veic zinātniski pētniecisko darbu gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī. Pārskata periodā par īpaši nozīmīgiem ir atzīmējami šādi pētnieciskie projekti:

- Valsts pētījumu programmā (VPP) “Dzīve ar Covid-19” WP2 (2020)
- COST Action CA16206 Empowering the Next Generation of Social Enterprise Scholars (EMPOWER-SE, (2017–2022))
- Eiropas sociālā darba skolu asociācija. Projekts izdevumam: *Faces of Social Work Education in Europe* (2018–2021)
- NORDPLUS projekts “Vecums nav šķērslis” (“Age is not an obstacle”) (2017–2018)
- Valsts pētījumu programmā EKOSOC-LV Projekta Nr. 5.2.6. “Sociālo un politisko transformāciju trajektorijas Latvijā pēckrīzes periodā” (2016.–2018.)
- ESF Projekts “PROTI un DARI!” (2014.–2020)
- Eiropas Komisijas 7. letvarprogrammas projektā INNOVAGE Nr. 306058 (2014.–2015.)

Sociālais darbs ir starpnozaru profesija un akadēmiska disciplīna, tāpēc pētījumi, kuros piedalās docētāji, spēj dot pozitīvu ieguldījumu StP un studiju kursu satura pilnveidošanai no dažādiem skatpunktiem.

Akadēmiskā personāla iesaistes pētnieciskajos projektos ieguldījums StP attīstībā ir raksturojama vairākos aspektos:

pirmkārt, docētāji apgūst un pilnveido savu pieredzi strādāt *pētnieku komandā*, tostarp, sadarboties ar partneriem no citām valstīm;

otrkārt, darbojoties pētnieciskos projektos, mācībspēki padziļina savu kompetenci konkrētajā tēmā. Iegūtā informācija un pētījumu rezultāti tiek izmantoti StP un atsevišķu studiju kursu pilnveidošanā.

Tā, piemēram, iesaistoties projektā *COST Action CA16206 Empowering the Next Generation of Social Enterprise Scholars*, pētnieku grupai (4 no RSU un 1 no LLU), tas bija izaicinājums sadarboties ne tikai nacionālā līmenī, bet arī kā Latvijas pētnieku komandai iekļauties starptautiskās sadarbības ietvarā. Šīs sadarbības rezultāts ir publikācija (autori – Kaļķis, H., Vilka, L., Līcīte-Ķurbe, L., Trapenciēre, I., Urbāne, M. (2021.) *Challenges for Social Enterprise in Latvia, Social Enterprise in Central and Eastern Europe*, Routledge). Ieguvums ir maģistra studiju kursa *Sociālās uzņēmējdarbības modeļi sociālā darba praksē* pilnveidošana. Jo grāmata “*Social Enterprise in Central and Eastern Europe*” ir vērtīgs literatūras resurss, kas studējošajiem dod iespēju iepazīt sociālās uzņēmējdarbības attīstību Latvijā kopainā ar citām Austrumeiropas valstīm.

Līdzīgs piemērs ir Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas projekts izdevumam: *Faces of Social Work in Europe* (2018–2021). Projekta rezultātā ir tapusi grāmata *Social Work Education in Europe: Traditions and Transformations* (2021). Raksts *Social Work Education in Latvia: Post-crisis Impact and Development Perspectives* (Vilka, L., Lotko, M.) studējošajiem dod iespēju sociālā darba jomu

Latvijā analizēt plašākā kontekstā un izprast sociālā darba attīstības mūsdienu problēmas kopsakarības ar sociālā darba attīstību citās Eiropas valstīs.

Treškārt, dalība pētnieciskos projektos ir iespēja veicināt studējošo interesi par zinātnisko pētniecību, iesaistot pētniecībā studējošos. Tā, piemēram, studējošie ir izstrādājuši savus maģistra darbus, iesaistoties valsts pētījumu programmā EKOSOC-LV (2016.–2018.) un “Dzīve ar Covid-19” (2021).

Studējošie sadarbībā ar docētājiem uzstājas konferencēs ziņojumiem par savu pētījumu rezultātiem, kā arī publicē rakstus. Piemēram, EKOSOC-LV ietvaros studējošo un docētāju kopdarbā tika veikts pētījums un apkopoti rezultāti monogrāfijas “Sociālās politikas transformācijas līkloči” (2018) nodaļā *Jauniešu un sieviešu pēc bērna kopšanas atvaļinājuma nodarbināmības aspekti*.

Cits piemērs, divas maģistrantes prezentēja VPP “Dzīve ar Covid-19” (2020) projekta ietvaros veikto pētījumu rezultātus RSU Zinātnes nedēļā 8. starptautiskajā konferencē “Sabiedrība. Veselība. Labklājība. 2021”.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Profesionālā maģistra StP “Sociālais darbs” īstenošanā piedalās augstas kvalifikācijas akadēmiskie spēki un pieredzējuši praktiķi. StP kopskaitā ir iesaistīti 34 darbinieki – RSU štata docētāji, pieaicinātie mācībspēki no sociālā darba vai sociālo pakalpojumu sniedzēju jomas un atbalsta personāls, t. sk. LSDK personāls.

Studiju kursus nodrošina arī citas RSU struktūrvienības:

- [Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra \(informācija angļu valodā\)](#),
- [Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra \(informācija angļu valodā\)](#),
- [Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra \(informācija angļu valodā\)](#),
- [Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra \(informācija angļu valodā\)](#),
- [Psihiatrijas un narkoloģijas katedra \(informācija angļu valodā\)](#),
- [Starptautiskā biznesa un ekonomikas katedra \(informācija angļu valodā\)](#),
- [Komunikācijas fakultāte \(informācija angļu valodā\)](#) un
- [Statistikas mācību laboratorija \(informācija angļu valodā\)](#).

Mācībspēku sastāvs StP ir stabils. Docētājiem ir gan akadēmiskā, gan praktiskā darba pieredze sociālā darba jomā. Pārskata periodā ir notikušas arī akadēmiskā personāla izmaiņas gan štata docētāju, gan pieaicināto stundu pasniedzēju vidū. Izmaiņas ir saistītas ar pēctecības un paaudžu mijiedarbības nodrošināšanu. Pilnveidojot StP saturu, kā arī, lai ieviestu inovatīvas metodes studiju kursu apguvē, programmā ir iesaistīti arī ārvalstu viesdocētāji. Pārskata periodā studiju kursu docēšanā iesaistījās viesdocētājs no Slovākijas (studiju kursā “Lauku sociālais darbs”) un no Igaunijas (studiju kursā “Ģimenes mediācija”).

Mācībspēku sastāva saistība ar studiju kvalitāti ir analizējama, ņemot vērā kvalitātes indikatorus, kas ietver saturisko līmeni un individuālo līmeni (studējošie, docētāji) un balstās uz studentcentrētas pieejas principu (skatīt arī 3.2.3. punktu).

Studējošo sekmība, kā arī docētāju darba atzinīgs novērtējums studējošo aptaujās, dod pamatu

vērtēt studiju kvalitāti.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

StP mācībspēku sadarbība tiek īstenota LSDK sēdēs, Studiju kvalitātes padomē, kas tiek regulāri sasauktas. Docētāju savstarpējai sadarbībai tiek veidoti arī savstarpēji atgriezeniskās saites semināri par aktuālām tēmām. Vairāki mācībspēki savstarpēji sadarbojas, kopīgi īstenojot studiju kursus, vadot studējošo darbus, kā arī veicot zinātnisko darbību.

Saskaņā ar universitātes stratēģiju un iekšējo kārtību notiek arī regulārs hospitēšanas darbs. Mācībspēku sadarbība izpaužas, piemēram, docētāju savstarpējos lekciju un nodarbību apmeklējumos, kas ļauj docētājiem gūt savstarpēju atgriezenisko saiti, apspriest akadēmiskā darba aktuālos jautājumus un dalīties pieredzē.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā 2021./2022. akadēmiskajā gadā ir 10 studējošie un 34 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 0,29.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_PMSp_diploms_diploma_pielikums_lv.pdf	Annex_24.1_sample_Diploma_and_Diploma_Supplement.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Statistikas_dati_par_studejosajiem.pdf	Annex_16_Statistical_Data_about_the_Students.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_StPr_atbilstiba_valsts_izglitiba_standartam.pdf	Annex_17.1_Compliance_with_the_National_Educational_Standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_StPr_iegustamas_kvalifikacijas_atbilstiba_profesijas_standartam.pdf	Annex_18.2_Relevance_of_Obtainable_Qualification_to_Professional_Standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Studiju_kursu_kartejums_StPr_studiju_rezultatu_sasniegšanai_PAPILDINFORMACIJAI.pdf	Annex_18.1_Mapping_of_the_Study_Courses_for_the_Achievement_of_the_Learning_Outcomes.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StPr_plans_PL_NL_80KP_un_PL_NL_60KP.pdf	Annex_19_Plan_for_full_time_and_part_time_studies_80CP_and_60CP.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20.1_pielik_Studiju_kursu_apraksti.pdf	Annex_20.1_Study_course_descriptions.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_StPr_prakses_organizacijas_apraksts.pdf	Annex_9_Organisation_of_Placement.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Sociālais darbs (42762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālais darbs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42762
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Marika</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Lotko</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Marika.Lotko@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.SD.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus sociālos darbiniekus, kuru zināšanas, prasmes, profesionālā kompetence, vērtības un attieksmes atbilst mūsdienu sabiedrības vajadzībām, veicinot un īstenojot sociālās pārmaiņas un attīstību, sociālo taisnīgumu un cilvēktiesības. Pielietojamās zināšanas un izpratne par cilvēka bio – psiho – sociālo attīstību, sociālās un kultūras vides saistību ar cilvēka fizisko un garīgo veselību, sociālo funkcionēšanu un sociālajām problēmām, par sociālām un cilvēka tiesībām, sociālo pakalpojumu, sociālās palīdzības un sociālā atbalsta sistēmām un resursu vadīšanu, intervences pieejām, teorijām un metodēm sociālajā darbā nodrošina, ka studiju programmu apguvušie sociālie darbinieki būs sagatavoti praktiskam darbam ar dažādām klientu grupām trīs prakses līmeņos.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Nodrošināt starpdisciplināru sociālo, humanitāro un medicīnisko zināšanu un prasmju apguvi profesionālās kompetences attīstībai.</i> <i>• Veidot studējošo izpratni par sociālā darba vietu, lomu un uzdevumiem valsts sociālajā politikā un sociālo problēmu risināšanā.</i> <i>• Studējošajiem attīstīt profesionālo kompetenci pielietot efektīvas prevencijas un intervences stratēģijas sociālo problēmu risināšanā mikro, mezo un makro līmenī.</i> <i>• Veicināt studējošajos inovatīvu, radošu un kritisku domāšanu.</i> <i>• Attīstīt zinātniski pētnieciskā darba prasmes.</i> <i>• Veicināt zināšanu un mūsdienīgu, kvalitatīvu un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju pārnei profesionālajā darbībā.</i> <i>• Veidot studējošo morāli ētisko nostāju sociālo problēmu risināšanā, pozicionējot un popularizējot sociālā darba profesijas vērtības.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj parādīt sociālā darba zinātnes nozarei un profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni, svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni mikro, mezo un makro līmeņa sociālajā darbā, turklāt daļa zināšanu atbilst sociālā darba profesijas augstāko sasniegumu līmenim.</p> <p>2. Spēj pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos, identificēt, analizēt sociālās problēmas un sociālās vajadzības, novērtēt klienta sociālo funkcionēšanu sociālajā vidē, plānot un realizēt intervenci mikro, mezo un makro līmenī, spēj parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, veikt pētījumus izmantojot sociālā darba un sociālās politikas metodes, un pielietojot zinātniski pētniecisko metodoloģiju.</p> <p>3. Spēj atbildīgi veikt darba pienākumus, uzņemties atbildību un iniciatīvu, strādājot starpprofesionālā komandā, demonstrējot sadarbības prasmes, un vadot citu cilvēku darbu, patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos un rūpēties par savas profesionālās kvalifikācijas un kompetences pilnveidošanu. Pastāvīgi pilnveido digitālās, komunikācijas, sadarbības, problēmu risināšanas un citas aktuālās caurviju prasmes.</p> <p>4. Spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus sociālā darba profesijā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt, spēj demonstrēt nepieciešamās komunikācijas prasmes.</p> <p>5. Spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz cilvēku, sabiedrību un vidi, spēj sniegt pirmo palīdzību, adekvāti un operatīvi rīkoties krīzes un cilvēka dzīvību apdraudošās situācijās.</p> <p>6. Spēj profesionālo darbību īstenot saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, kā arī īstenot praksē profesionālo ētiku, ievērot konfidencialitāti un profesionāli rīkoties ētisku dilemmu gadījumā, veikt profesionālās aktivitātes, ievērojot klientu intereses un pašnoteikšanos, īstenot nediskriminējošu profesionālo praksi, demonstrējot kultūrkompetenci.</p> <p>7. Spēj piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā, novērtēt sociālo pakalpojumu pieejamību, kvalitāti un efektivitāti un sekmēt sociālo pakalpojumu attīstību un piemērotību dažādām klientu grupām, izstrādāt uz personu centrētas inovatīvas pieejas un projektus sociālās politikas īstenošanai.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījuma eksāmens, bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Sociālais darbinieks

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
-----------------------------	------	---

Nepilna laika klātiene - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 22.11.2021.)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	StP vadītāja Marika Lotko (kopš 2019. gada). Iepriekš programmu vadīja Mg. SD Ilvija Razgale un vēlāk sabiedrības vadības maģistre Dagnija Staķe (2016.–2019. g.).	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	Mg SD	Jaunā programmas vadītāja studē doktorantūrā 3. kursā, plāno aizstāvēt doktora grādu socioloģijā un sociālajā darbā aptuveni divu trīs gadu laikā.

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 22.11.2021.)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
6.	StP mērķis	StP mērķis ir precizēts, tas izstrādāts detalizētāks un uzskatāmāks, akcentējot absolventa profesionālās kompetences.	—
7.	StP uzdevumi	StP uzdevumi ir precizēti atbilstoši aktualizētajam sociālā darbinieka profesijas standartam 2020. gadā.	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	StP uzdevumi ir precizēti atbilstoši aktualizētajam sociālā darbinieka profesijas standartam. StP mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti tikuši pārskatīti Kvalitātes padomē. 18.1. pielikumā atspoguļota informācija par studiju rezultātu analīzi, kas veikta kartēšanas laikā. Studiju rezultāti ir precizēti atbilstoši studiju mērķim, uzdevumiem un LKI/EKI formulējumiem. Precizēti ir arī studiju kursu sasniegtie rezultāti, lai tie palīdzētu sasniegt StP studiju rezultātus.	Precizēti studiju programmas rezultāti atbilstoši AIKA norādījumiem. Studiju rezultāti ir precizēti atbilstoši studiju mērķim, uzdevumiem un LKI/EKI formulējumiem. Precizēti ir arī studiju kursu sasniegtie rezultāti, lai tie palīdzētu sasniegt StP studiju rezultātus.

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 22.11.2021.)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Iepriekš bakalaura darbs tika īstenots kā atsevišķs noslēguma pārbaudījuma veids, bet šobrīd tas tiek izstrādāts valsts pārbaudījuma ietvaros (skat. kursa aprakstu "Valsts pārbaudījuma eksāmens" un "Bakalaura darbs").	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	—
14.	Uzņemšanas prasības	Precizēts atbilstoši LR normatīvajiem aktiem.	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabula uzskatāmi parāda, ka izmaiņas programmā nav bijušas lielas, tomēr atsevišķos punktos ir notikušas. Gatavojoties akreditācijai programmā, ir veiktas izmaiņas saistībā ar apstiprināto profesionālā sociālā darbinieka standartu, kuram atbilstība ir izvērtēta 18.1. pielikumā, kartējot pret to programmas saturu un veicot arī studiju kursu nosaukumu un satura precizējumus atsevišķiem kursiem (kursu apraksti 20. pielikumā).

Studiju rezultātu daudzums ir samazināts, saturiski nemainot, bet apvienojot pašus StP sasniedzamos rezultātus.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Profesionālās bakalaurs StP "Sociālais darbs" nosaukums reflektē profesiju, kuru studējošais apgūst, studējot RSU. Sociālais darbs saskaņā ar Starptautisko sociālo darbinieku federācijas apstiprināto definīciju ir: "profesija un akadēmiska disciplīna, kas veicina sociālās pārmaiņas un attīstību, sociālo saliedētību un iespēju radīšanu patstāvīgai funkcionēšanai sabiedrībā un cilvēku atbrīvi. Sociālā taisnīguma principi, cilvēktiesības, kolektīva atbildība un cieņa pret citādību ir sociālā darba centrā. Balstoties uz sociālā darba teorijām, sociālajām un humanitārajām zinātnēm, un speciālām zināšanām, sociālais darbs iesaista cilvēkus un struktūras, lai risinātu dzīves problēmas un izaicinājumus, un veicinātu labklājību."

Studiju programmas (StP) kods atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (pieejami [latviešu valodā](#), angļu valodā nav pieejami)

2. pielikumā definētajai Izglītības un mācību nozaru klasifikācijai. Sociālais darbs pieder izglītības tematiskajai grupai "Veselības aprūpe un sociālā labklājība", izglītības tematiskajai jomai "Sociālā labklājība", izglītības programmu grupai "Sociālie pakalpojumi", attiecīgi StP koda beigu skaitļi ir: 762. Sekojoši secināms, ka StP atbilst studiju virzienam.

Profesionālā bakalaurs studiju programma (PBSP) "Sociālais darbs" tiek īstenota pilna laika klātienē (studiju ilgums 4 gadi) un nepilna laika klātienē (studiju ilgums 4,5 gadi). Studiju programmas atšķirīgās īstenošanas formas pamatojamas ar nepieciešamību nodrošināt iespēju studēt strādājošajiem studējošajiem, kas dod iespēju apvienot pamatdarbu ar studijām. Lekcijas un nodarbības pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē tiek plānotas atšķirīgi. Pilna laika klātienē studenti studē darba dienās, kamēr nepilna laika klātienē studenti studē katru otro nedēļu piektdienās un sestdienās, tādējādi dodot iespējas studijas apvienot ar darbu. Nepilna laika klātienē studēt izvēlas ne tikai studējošie, kas jau strādā sociālajā sfērā, bet arī tie, kuri vēlas mainīt savu profesiju un iegūt izglītību kā sociālie darbinieki.

Profesionālā bakalaurs studiju programma (PBSP) "Sociālais darbs" ir izstrādāta saskaņā ar sociālā darbinieka profesijas standarta prasībām, normatīvo regulējumu, kas saistošs sociālajam darbam kā profesijai un regulējumu un vadlīnijām, kas aktualizē augstākās izglītības standartus, piemēram, Starptautiskās sociālā darba skolu asociācijas (IASSW) un Starptautiskās sociālo darbinieku federācijas (IFSW) definētos standartus, kas attiecas uz izglītības iestādēm, kas nodrošina sociālo darbinieku apmācību, respektējot katras nacionālās valsts individuālās iezīmes un prasības.

Tāpat StP mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti tiek saskaņoti ar sociālā darbinieka profesijas standartu. Latvijas Republikā 2010. gadā apstiprinātais "Sociālā darbinieka profesijas standarts" bija spēkā līdz 2017. gada 1. jūnijam. Profesijas standarts profesionālā bakalaura līmeņa izglītībai tika aktualizēts no 2020. gada oktobra. Izmaiņas sociālā darbinieka profesijas standartos ir saistītas ar pārmaiņām profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču jomā, ko darba devēji izvirza sociālajiem darbiniekiem. Atzīmējams, ka līdz ar profesijas standarta aktualizāciju tiek aktualizēti arī StP uzdevumi un studiju rezultāti. PBSP "Sociālais darbs" mērķis un uzdevumi tika aktualizēti atbilstoši pilnveidotajam sociālā darbinieka profesijas standartam, kur pēdējās no aktualitātēm un izmaiņām veiktas 2020. gada 14. oktobrī. Standarts ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē 2020. gada 14. oktobra sēdē, protokols Nr. 7.

Studiju kursu un studiju programmu (StP) sasniedzamo rezultātu savstarpējā atbilstība padziļināti tika vērtēta 2016./2017. ak. gadā un pārskatīta, gatavojoties akreditācijai. Balstoties uz kartēšanas rezultātiem, tika veikta StP mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu precizēšana. Pielietojot kartēšanas instrumentu, tika turpināta studiju kursu sasniedzamo rezultātu (zināšanas, prasmes, kompetences), StP rezultātu, kā arī StP atbilstības sociālo darbinieku profesijas saturam izvērtēšana (skat. 18.1. un 18.2. pielikumu).

Studiju programmā iekļauto studiju kursu rezultāti kopumā ir saistīti ar StP rezultātiem. Izanalizējot kartēšanas rezultātus, izvērtējot tendences prasībām, ko izvirza darba devēji sociālo darbinieku profesionalitātes paaugstināšanā, kā arī, ņemot vērā studējošo priekšlikumus, valsts pārbaudījumu rezultātus, nozarē strādājošo absolventu priekšlikumus un studiju kvalitātes padomes ieteikumus, iniciētās izmaiņas pārskata periodā tika ieviestas studiju programmā.

StP atbilst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 6. līmenim profesionālā bakalaura grāda iegūšanai un sociālā darbinieka 5. līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai.

Uzņemšanas prasības tiek regulētas ar Ministra kabineta noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās". Augstskolu likuma 46. p. (3) noteikts, ka: "Pilna un nepilna laika bakalaura un profesionālajās studiju programmās, kurās uzņemšanas prasība ir iepriekš iegūtā vidējā izglītība, studenti tiek uzņemti atklātā un vienlīdzīgā konkursā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem, izņemot personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kā arī personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personas ar īpašām vajadzībām."

Lai uzsāktu studijas PBSP "Sociālais darbs", studējošajam jābūt iegūtai vidējai izglītībai, kā arī jāiesniedz CE sertifikāti latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā. Imatrikulētie studenti konkursa kārtībā saņem atbilstošus rezultātus, ko sastāda CE matemātikā (10 %), CE latviešu valodā (45 %), CE vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma vērtējums svešvalodā (45 %). Vienādu vērtējumu gadījumā konkursu ietekmē vidējās izglītības diploma vidējā atzīme. Papildu punktus var iegūt par gūstamām vietām olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētnieciskos darbos.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā "Sociālais darbs" tiek uzņemti arī reflektanti, kuri ieguvuši pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diplomu.

Apkopojot iepriekš minēto informāciju, secināms, ka StP nosaukums, iegūstamā kvalifikācija, StP mērķi, uzdevumi, uzņemšanas prasības un studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti, kas veicina to, ka studējošajam ir iespēja iegūt darba devēju prasībām, LR izglītību regulējošiem normatīviem un starptautiskās izglītības un kopienas aktualitātēm atbilstošu sociālā darbinieka izglītību.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Laika periodā no 2019. gada 30. jūlija līdz 2020. gada 31. martam pēc RSU pasūtījuma projekta[1] ietvaros (informācija [angļu valodā saīsinātā formātā](#)), SIA "Dynamic University" (DyU) veica pētījumu, kura rezultātus apkopoja gala ziņojumā "Izpēte par RSU un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas StP konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm". Saskaņā ar DyU veikto pētījumu, pieprasījums pēc sociālajiem darbiniekiem jau tagad ir augsts, kā arī nākotnē tas varētu pieaugt. Jau šobrīd ir grūti atrast kvalificētus darbiniekus un aizpildīt esošās sociālo darbinieku vakances (īpaši reģionos). Prognozējams, ka darbaspēka pieprasījums būs cieši saistīts ar valsts un Eiropas struktūrfondu (ESF) finansējuma apjomu, kas būs pieejams nozarē.

Gan pieredze darbā ar studējošajiem, diskusijas ar darba devējiem, gan minētais pētījums parāda, ka sociālie darbinieki ar atbilstošu izglītību ir pieprasīti darba tirgū. RSU sociālā darba StP absolventi ir nodarbināti labklājības un sociālo pakalpojumu nozarē. Darba devēji, atlasot darba ņēmējus, pozitīvi vērtē, ja sociālā darbinieka izglītība iegūta RSU.

Svarīgi minēt no 2020. gada jūlija līdz 2021. gada februārim veikto pētījumu (informācija par pētījumu [latviešu valodā pieejama no Labklājības ministrijas \(LM\) mājas lapas](#)), kuru saskaņā ar LM pasūtījumu īstenoja biedrība "Qualitas"[2], kura rezultāts atspoguļots gala ziņojumā "Sociālā darba jomas StP kvalitātes izvērtējums un priekšlikumi sociālā darba jomas StP satura pilnveidei"[3] darba devēji (skat. 12. pielikumu) uzskata, ka starp visām citām studiju programmām, kas sagatavo sociālās jomas speciālistus, RSU absolventi ir vislabāk sagatavoti apgūtajai profesijai. Šāds augsts novērtējums sniegts gan no darba devējiem, kuri nodarbina RSU PBSP "Sociālais darbs" absolventus, gan tiem, kuri nenodarbina.

3.2. tabulā vērojama interesanta tendence: tie studējošie, kas pētījuma realizācijas laikā studējuši, norādījuši, ka tiem nav tik svarīgi pēc StP pabeigšanas strādāt profesijā (2,88). Savukārt, absolvējot studiju programmu, studējošajiem svarīgums strādāt tieši profesijā ir augsts (4,06). No tā varētu secināt, ka studējošā vēlme strādāt profesijā varētu pieaugt, tuvojoties StP absolvēšanai. Tas varētu būt saistāms arī ar to, ka tie, kuri studē, uzskata, ka apgūtās zināšanas un prasmes ir pietiekošas, lai strādātu arī ārpus apgūtās profesijas (4,75), savukārt tie, kuri StP jau absolvējuši, to novērtē zemāk (3,69). Kā arī studējošajiem ir lielāks optimisms par nākotnē gaidām atalgojumu (4,38), salīdzinot ar jau StP absolvējušajiem. Kopumā secināms, ka tie, kuri studē pašlaik (uz pētījuma realizācijas brīdi) ir optimistiskāk noskaņoti nekā absolventi, kuri paši jau strādā sociālā darba jomā.

2. tabula. StP absolventu, kas strādā profesijā, un studējošo sniegtais nodarbinātības iespēju novērtējums StP griezumā^[4]

		Pēc StP pabeigšanas man bija (ir) svarīgi strādāt tieši apgūtajā profesijā		Apgūtās zināšanas un prasmes ir pietiekami plašas, lai atrastu darbu ārpus apgūtās profesijas, ja nepieciešams		Atalgojuma lielums lielā mērā noteica (nosaka) to, kur es izvēlējos (izvēlēšos) strādāt	
		Vidējais	n	Vidējais	n	Vidējais	n
RSU PBSP „Sociālais darbs”	Absolventi	4,06	16	3,69	16	2,44	16
	Studējošie	2,88	8	4,75	8	4,38	8

Lai veicinātu sadarbību starp darba devējiem un augstskolu, Labklājības un sociālā darba katedra (LSDK) proaktīvi tiecas izzināt darba devēju vajadzības, lai pēc iespējas veiksmīgāk sagatavotu studējošos darba tirgus dinamiskajām prasībām un atbilstoši sociālā darbinieka profesijas standartam. Šāda izziņa tiek realizēta caur Kvalitātes padomes sēdēm, kurās piedalās darba devēju pārstāvji, kā arī katedras sapulcēm, kurās arī ir pārstāvēti darba devēji, kas nodarbināti arī LSDK, kā arī katedra aktīvi seko līdzi LM iniciētajai diskusijai 2017. gadā “[Sociālā darba izglītības procesa pilnveide: risinājumi?](#)” (informācija tikai latviešu valodā), kurā tika apspriesta plaša starp izglītību un praksi.

Ņemot vērā sociālo darbinieku augsto pieprasījumu darba tirgū, darba devēji vēlas uzrunāt jaunos speciālistus jau studiju laikā, ko realizē dažādos veidos: uzņem studentus institūcijā kā praktikantus, piedāvā brīvprātīgā darba iespējas, uzņem studējošos mācību ekskursiju ietvaros. Sociālie darbinieki, kuri izveidojuši aktīvu sadarbību ar LSDK, katedrā ir nodarbināti kā stundu pasniedzēji. Interese par akadēmisko sadarbību, mijiedarbība ar topošajiem sociālajiem darbiniekiem un studentu zinātniski pētnieciskās aktivitātes prakses institūcijās stiprina un attīsta sadarbību starp izglītības un prakses institūcijām.

LSDK ik pa laikam veic absolventu monitoringu. Tas nozīmē, ka katedra turpina sadarbību ar absolventiem (vairāk informācijas 21.2. pielikumā) gan institūciju apmeklējumos, kad absolvents savā darba vietā uzņem studentu grupu, lai iepazīstinātu ar profesionālā darba ikdienu, gan tiekoties dažādos pasākumos un aicinot absolventus piedalīties dažādās konferencēs. Absolventu aktivitātēm un nodarbinātībai iespējams sekot līdzi, kad katedrā tiek saņemti darba piedāvājumi sociālā darba jomā, kas tālāk tiek pārsūtīti studējošajiem. Gan pilna laika (PL), gan nepilna laika (NL) grupu absolventi strādā dažādās institūcijās visā Latvijā, īpaši uz darba vietu meklēšanu reģionos orientēti NL studējošie, kas bieži vēlas atrast darbu savā izcelsmes vietā. Otra tendence, ko katedras darbinieki novērojuši, ka studējošie, izejot praksi, nereti saņem darba piedāvājumu, īpaši tas attiecas uz Rīgas domes Labklājības departamenta struktūrvienībām, piemēram, Rīgas Sociālo dienestu. Kā vienu no biežākajām absolventu darba vietām var minēt pašvaldību sociālos dienestus, kas ir nemainīga tendence kopš 2013. gada. Sociālais dienests var tikt uzskatīts par vienu no visplašāk pieejamajām darba vietām sociālajiem darbiniekiem, jo saskaņā ar Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likuma^[5] 10. p. (2): “Lai nodrošinātu sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības sniegšanu un pakalpojumu administrēšanu, katra pašvaldība izveido pašvaldības

iestādi — sociālo dienestu.” Tas nozīmē, ka pašvaldībās ir liels pieprasījums pēc sociālajiem darbiniekiem tieši sociālajos dienestos. Savukārt, skatoties retrospektīvā uz absolventu nodarbinātību, pēc kāda laika daļa absolventu vēlas no sociālā dienesta pāriet uz citu darba vietu, kas var būt, piemēram, NVO (ir gadījumi, kad absolventi no sociālā dienesta aiziet strādāt uz centru “Dardedze” (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Invalīdu un viņu draugu apvienību “Apeirons” (informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#)), biedrību “Latvijas Sarkanais Krusts” (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), biedrību “Latvijas Samariešu apvienība” (informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#)) un citām NVO).

Tendence, kas vērojama starp PL un NL grupas studējošajiem ir tāda, ka, pirmkārt, studējošie nereti jau studiju laikā tiek nodarbināti ar jomu saistītos amatos (piemēram, sociālās palīdzības organizators); otrkārt, NL studējošie parasti pēc StP absolvēšanas paliek strādāt reģionos, kas saistīts ar viņu dzīvesvietu, kamēr PL studējošie ir studiju laikā bieži vien pārceļas uz Rīgu, kur nereti paliek arī strādāt.

[1] Izpēte veikta ESF “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.3. SAM “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” projekta “Pārvaldības procesu pilnveide un StP satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē”” ietvaros. Projekta īstenošanas laiks: 01.12.2018.–30.11.2023. Informācija [latviešu valodā](#), informācija [angļu valodā](#) (SAM 8.2.3.).

[2] Pētījums “Sociālā darba jomas StP kvalitātes izvērtējums un priekšlikumi sociālā darba jomas StP satura pilnveidei” (informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#)) ([GALA ZIŅOJUMS](#) (informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#))) izstrādāts ar ESF finansiālu atbalstu Labklājības ministrijas (LM) īstenotā projekta Nr. 9.2.1.1/15/I/001 “Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās” aktivitātes Nr.10 “Sociālā darba jomas augstākās izglītības programmu izvērtējums un pamatprasību izstrāde to saturam” (iepirkums Nr. LRLM2019/28-3-03/02ESF) ietvaros (LM pētījums).

[3] Turpat – LM [pētījums](#)

[4] Turpat – LM [pētījums](#)

[5] Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Informācija par studējošo statistikas datiem apkopota 16. pielikumā. Papildus 3.3. tabulā parādīti uzņemšanas rezultāti pārskata periodā.

*3.tabula. **Uzņemšanas rezultāti***

Akadēmiskais gads	PL				NL / studijas pēc individuāla plāna				
	Studējošie studiju gadā				Studējošie studiju gadā				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5
2021./2022. studijas uzsāka **	14	10	11	5	-	1	9	12	7
2020./2021. studijas uzsāka	16	14	7	6	2	13	13	7	11
2020./2021. studijas pabeidza *	10	11	6	6	-	10	12	7	11
2019./2020. studijas uzsāka	20	7	7	7	17	16	7	11	5
2019./2020. studijas pabeidza *	14	3	7	6	10	15	6	11	5
2018./2019. studijas uzsāka	13	10	7	8	24	9	12	4	9
2018./2019. studijas pabeidza *	8	6	5	8	19	8	11	4	9
2017./2018. studijas uzsāka ***	15	10	8	0	17	13	5	10	2
2017./2018. ak studijas pabeidza*	9	7	8	0	8	11	4	10	1
2016./2017. studijas uzsāka ***	17	9	1	12	23	5	8	4	5
2016./2017. studijas pabeidza*	13	8	1	12	11	4	7	4	4
2015./2016. studijas uzsāka ***	13	1	14	12	9	9	5	8	7
2015./2016. studijas pabeidza*	9	0	13	11	3	5	5	7	3

* Skaitļi veidojas no studiju gadu uzsākušajiem atņemot tos, kuri atskaitīti konkrētajā ak. gada vai aizgājuši akadēmiskajā atvaļinājumā. Ar "pabeidza" tiek apzīmēts sekmīgi pabeigts ak. gads, kas dod tiesības būt pārceltam nākošajā studiju gadā vai seko eksmatrikulācija ar diplomu.

** dati no RSU Studējošo informācijas sistēmas (SIS) uz 08.09.2021. Šie dati nav salīdzināmi ar Centrālās statistikas pārvaldes (CSP) datiem, jo CSP atskaite par periodu tiek gatavota uz 1. oktobri (arī 16. pielikumā).

*** dati ņemti tikai no CSP atskaitēm. Atskaitot uzņemšanu, nav iespējas salīdzināt datus ar SIS (SIS ir dinamiska datu bāze).

Vērtējot studentu atbirumu 1. studiju gadā, redzama skaidra tendence: trešdaļa / ceturtdaļa no kopējā grupas studējošo skaita dažādu iemeslu dēļ studijas pārtrauc. Šāda tendence vērojama gan PL, gan NL studiju programmās. Skaitliski lielākais atbirums ir 1. studiju gadā, pēc kā sekojošajos studiju gados atbirums ir minimāls.

Eksmatrikulācijas galvenie iemesli:

- nepietiekoši izvērtēts vai profesijas izvēle bijusi atbilstīga gaidām;
- ģimenes apstākļi;
- grūtības apvienot studijas ar darbu, kas veicinājis nesekmību.

Atzīmējams, ka nereti ir gadījumi, kad studējošais kādu iemeslu dēļ pārtraucis studijas vai ticis eksmatrikulēts nesekmības dēļ, bet pēc kāda laika stājas studiju programmā atkārtoti. Šādi divi gadījumi bijuši 2018./2019. un 2021./2022. ak. gados.

Jaunas tendences studējošo atbirumam parādījās 2019./2020. ak. gadā, kad eksmatrikulācijas galvenie iemesli starp 1. studiju gada studentiem PL un NL studiju programmās būtiski atšķīrās. PL studiju programmā kā dominējošais eksmatrikulācijas iemesls bija nesekmība, bet NL studiju programmā 3 studējošie paņēma akadēmisko atvaļinājumu Covid-19 radīto apstākļu dēļ, kas ietekmēja studējošo materiālo situāciju.

Vērtējot studējošo atbirumu, jāņem vērā, ka daļa studējošo izmanto iespēju paņemt akadēmisko atvaļinājumu. Atsevišķā gadījumā, mainoties studenta individuālajai situācijai, studējošais migrē no NL grupas uz PL grupu.

Jāatzīmē, ka parādās izteikta tendence, ka PL programmu izvēlas studenti pēc vidusskolas, kamēr NL grupā izvēlas studēt jaunieši, kuri strādājošie, tai skaitā arī sociālajā jomā strādājošie dažādos vecumposmos. Vērojama tendence, ka NL grupas studentiem jau ir izveidota ģimene, ir nodarbināti, darbu savieno ar studijām, kas var ietekmēt to laika, finanšu un citus resursus, lai izpildītu akadēmiskās prasības.

Lai mazinātu iespēju, ka studējošais tiek eksmatrikulēts, Studiju departaments un Studentu serviss informē LSDK, tiklīdz tiek saņemts studenta iesniegums par studiju pārtraukšanu vai students ir mutiski izteicis nodomu pārtraukt studijas. 2018./2019. ak. gada noslēgumā LSDK izveidojās veiksmīga sadarbība ar Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes (SVSLF) dekanātu informācijas apmaiņā par tiem studējošajiem, kuri iesnieguši iesniegumu par studiju pārtraukšanu, kas ļauj StP vadītājam individuāli sazināties ar studējošo un izziņāt iemeslus vēlmei pārtraukt studijas, kā arī dod iespēju izrunāt ar studējošo dažādus alternatīvus rīcības scenārijus studiju turpināšanai vai akadēmiskā atvaļinājuma izņemšanai. Pieredze rāda, ka studējošais ne vienmēr bijis informēts par iespēju pārtraukt studijas dažādos to norises posmos, prasībām akadēmiskā atvaļinājuma izņemšanai, iespējām dalīt studiju maksas atmaksas grafiku materiālu grūtību gadījumā u.tml.

No apkopotās informācijas secināms, ka ir apstākļi, kur gan augstskola kopumā, gan StP vadītājs var atbalstīt un iedrošināt studējošo, kopā meklēt risinājumus grūtību pārvarēšanai, piemēram, finansiālas grūtības, grūtības nodarbinātību apvienot ar studijām, savukārt, pastāv eksmatrikulācijas iemesli un apstākļi, kuri studējošajam pārvarami individuālā līmenī, piemēram, ģimenes apstākļi.

2020./2021. ak. gadā PBSP "Sociālais darbs" līdzās citām studiju programmām ieguva īpaši atbalstāmas StP statusu, kas nozīmē to, ka akadēmiskā gada ietvaros mērķtiecīgi tika veikti profesijas celšanas pasākumi, kā arī marketinga aktivitātes. Kā divi piemēri minami, ka RSU mājaslapai tika sagatavoti divi absolventu stāsti par pieredzi, strādājot kā sociālajiem darbiniekiem. Stāsti pieejami (tikai latviešu valodā): [Sociālais darbinieks – palīgs, atbalstītājs un aizstāvis grūtās dzīves situācijās \(rsu.lv\)](#) un [Apgūstot sociālā darbinieka profesiju, tu kļūsi par palīgu cilvēkiem \(rsu.lv\)](#).

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izveles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

StP mērķis un studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti, kā arī studiju kursu rezultāti orientēti uz StP mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu. StP mērķi un studiju rezultātus plāno studiju programmas vadītājs. Savukārt studiju kursu rezultāti tiek pakārtoti definētajam mērķim un studiju rezultātiem, kurus plāno un īsteno studiju kursu docētāji. Lai nodrošinātu StP mērķa un studiju rezultātu atbilstību darba tirgus prasībām, tie tiek savstarpēji saistīti arī ar sociālā darbinieka profesijas standartu, kas atspoguļojams caur kartēšanas instrumentu (pielikums Nr. 18.2.).

Tāpat, StP satura plānošanā un definēšanā tiek ņemtas vērā arī globālās aktualitātes: 1) Globālie sociālā darba izglītības un apmācības standarti^[1]; 2) Sociālā darba prakses standarti, ievērojot cilvēktiesības.^[2]

StP saturs ir izstrādāts pilnībā atbilstoši MK noteikumiem Nr. 512^[3], detalizēts atbilstības novērtējums ir veikts 17.1. pielikumā, StP atbilstība profesijas standartam novērtēta 18.2. pielikumā. Sagaidāmie rezultāti – zināšanas, prasmes, kompetences – ir formulēti StP līmenī un studiju kursos. Studiju kursu un StP sasniedzamo rezultātu savstarpēja atbilstība tika vērtēta 2016./2017. ak. gadā un pirms akreditācijas periodā, sastādot 18.1. pielikumu.

Saskaņā ar RSU iekšējo kārtību, uzsākot akadēmisko gadu, katram docētājam jāatjauno sava vadītā studiju kursa apraksts. Ja nepieciešams, jāprecizē studiju kursa mērķi, uzdevumi, apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī studiju kursa saturs kopumā.

Katedras sēdes laikā, uzsākot 2021./2022. ak. gadu, tika atkārtoti uzsvērta nepieciešamība laicīgi sagatavot un pārskatīt studiju kursa aprakstus, nepieciešamība skaidri formulēt vērtēšanas kritērijus. Arī aizpildot studiju kursu aprakstus, RSU pasniedzēji centralizēti tiek aicināti skaidri formulēt vērtēšanas kritērijus.

Reizi semestrī RSU veic centralizēto studējošo aptauju par apgūtajiem studiju kursiem semestra ietvaros, pēc kā sekojoši docētājs var sniegt atgriezenisko saiti uz studējošo izteiktajiem viedokļiem un vērtējumiem par studiju kursu. Šie aptauju rezultāti tiek ņemti vērā LSDK, iegūtie viedokļi, priekšlikumi, vērtējumi tiek apkopoti un, balstoties uz tiem, tiek plānotas nepieciešamās pārmaiņas studijuursos.

Ir diskutēts par iespējām labāk saistīt veselības aprūpes jomas studiju kursus ar sociālā darba

studijām, norādīt, kā iegūtās zināšanas varētu tikt pielietotas sociālajā darbā. Prakses laikā klīniskā vidē studējošiem ir iespēja sasaistīt dažādu nozaru apgūtās zināšanas. Lai veicinātu labāku vielas apguvi, pasniedzēji tiek aicināti savos studiju kursus iekļaut video materiālus.

Vērtējot saņemtos ieteikumus, piebilstams, ka jau 2018./2019. ak. gadā tika uzsākts mērķtiecīgs darbs pie prakses moduļa izstrādes, kas fokusējas uz zināšanu un prasmju apguvi darba vidē, lai veicinātu gan prasmi teorētiskās zināšanas integrēt praksē, gan spēju strādāt ar klientu: no sociālā darba intervences plāna izveides līdz tā realizācijai.

Studiju programmā ir ieviests jauns studiju kurss “Prakse: profesionālo prasmju treniņš”, lai reaģētu uz darba devēju norādījumiem par plaisu starp izglītību un praksi, kā arī, lai veicinātu studējošo kompetenci darbā ar personām ar garīga rakstura traucējumiem, pilnveidotu prasmi vadīt konsultācijas, veicinātu zināšanas par komunikācijas īpatnībām darbā ar dažādām mērķa grupām. Kā arī ir ieviests jauns prakses modulis PL 3. studiju gada studējošiem 12 KP apjomā, lai veicinātu prasmju apguvi darba vidē.

Studiju programma veidota tā, lai nodrošinātu studiju kursu pēctecību.

Ņemot vērā tendences pasaulē un profesijai nepieciešamās apgūstamās prasmes, svarīgi uzsvērt, ka Pasaules Ekonomikas foruma pētījumā “Future of Jobs Report 2020” tika identificētas nepieciešamās top 15 prasmes 2025. gadam:^[4]

1. Analītiskā domāšana un inovācijas
2. Aktīva mācīšanās un mācīšanās stratēģijas
3. Kompleksa problēmu risināšana
4. Kritiskā domāšana un analīze
5. Radošums, oriģinalitāte un iniciatīva
6. Līderība un sociālā ietekme
7. Tehnoloģiju izmantošana, monitorēšana un kontrole
8. Tehnoloģiju dizains un programmēšana
9. Elastīgums, stresa noturība un fleksibilitāte
10. Argumentēšana, problēmu risināšana un ideju radīšana
11. Emocionālā inteliģence
12. Traucējummeklēšana (*troubleshooting*) un lietotāju pieredze
13. Orientācija uz pakalpojumu
14. Sistēmu analīze un novērtēšana
15. Pārliecināšana un sarunu vešana (*negotiation*)

Uzskaitītās prasmes reflektē aktualitātes sociālajā darbā kā nozarē, tā StP saturā. Uzskaitītās prasmes fokusējas uz daudzslāņainu klienta sociālo problēmu risināšanu dažādos prakses līmeņos, atspoguļot sociālajam darbiniekam nepieciešamās īpašības (piemēram, radošums). Studiju programmā iekļauti vairāki studiju kursi, kuros aktualizētas uzskaitītās prasmes, piemēram, “Emocionālā pratība sociālajā darbā” (emocionālā inteliģence), “Sociālais darbs makrolīmeni un kopienā” (līderība, kritiskā domāšana), “Digitālās tehnoloģijas sociālajā darbā” (tehnoloģiju izmantošana, monitorēšana, tehnoloģiju dizains; studiju kurss topošajiem sociālajiem darbiniekiem īpaši nepieciešams darbam Covid-19 apstākļos jeb attālināta darba apstākļos), “Sociālo pakalpojumu ekonomika un vadība” (orientācija uz pakalpojumu, pakalpojumu lietotāju pieredze).

No iepriekš minētā secināms, ka StP mērķis, uzdevumi, studiju kursu mērķi, apgūstamās kompetences ir savstarpēji saistītas, kā arī atbilst globālām tendencēm

Studiju kursu / moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums.

Bakalaura studiju programmā “Sociālais darbs” tiek realizēti kursi, kuri studējošajiem dod iespēju apgūt studiju kursus, kas saistīti ar nozari, kā arī kursus, kas saistīti ar sociālo darbu saistītām nozarēm: socioloģija, psiholoģija, politika, ekonomika, psihiatrija u. c.

Studiju kursi un to saturs atbilst nozares aktualitātēm, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm. Lai realizētu studiju kursu saturu atbilstību dažādām vajadzībām, ik gadu tas tiek pārskatīts, apspriests Studiju kvalitātes padomēs (SKP). SKP tiek izdiskutēti ieteikumi, ikgadējais valsts komisijas darba norise, pārrunāti absolvējošo studējošo sniegumi, kā arī atgriezeniskā saite, kas tiek saņemta pēc studējošo praksēm. Studijuursos tiek iekļauta arī dažādu pētījumu iepazīšana, lai veicinātu studējošo izpratni un informētību par tendencēm zinātnē, datu analīzi un izmantošanu.

Lai reaģētu uz tendencēm darba tirgū, zinātnes attīstības tendencēm, LSDK sadarbībā ar 12 valstu pārstāvjiem sagatavoja sociālo gadījumu krājumu (Social Work Case Analysis. Global Perspective. Rīga Stradiņš University, 2018.), kur tika apkopoti neskaitāmi sociālie gadījumi ar intervences aprakstiem, kas dod iespēju studējošajiem redzēt, kādas ir intervences stratēģijas dažādās valstīs, lai risinātu sociālās problēmas, kas ir aktuālas arī citās valstīs.

Docētāji, kuri ir praktizējoši sociālie darbinieki, kā arī tie, kas nodarbināti ar sociālo darbu saistītās nozarēs (piemēram, strādā Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijā), pārzina darba tirgus vajadzības, spēj studiju procesā sniegt aktuālo sociālo gadījumu piemērus. Piemēram, docētāja Jana Pūķe (vada studiju kursu “Sociālais darbs ar ģimenēm”) ir vecākā sociālā darbiniece Rīgas Sociālajā dienestā ar ilggadēju darba pieredzi darbā ar ģimenēm ar bērniem. Docētājai Ivetai Dūmai (vada studiju kursu “Prakse: profesionālo prasmju treniņš”) ir profesionālā darba pieredze gan sociālajā dienestā, gan NVO, kur strādājusi ar ģimenēm ar bērniem. Docētāja Daina Vanaga (vada vairākus studiju kursus) ir atzīta supervizore un praktiķe sociālajā darbā.

LSDK docētāja Marika Lotko ir ievēlēta Eiropas sociālā darba skolu asociācijas izpildvaras komitejā (*Executive Committee*) (EASSW), kas ļauj gūt izpratni par profesijas un sociālā darba izglītības attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē. Asociētā profesore Lolita Vilka piedalījies vairākos projektos, kas palīdz sekot un piedalīties zinātnes attīstībā.

Vairāku LSDK docētāju (asociētā profesore Liāna Deklava, asociētā profesore Lolita Vilka, docētājas Anna Broka un Marika Lotko) iesaiste valsts pētījumu programmā veicinājusi uz pierādījumiem balstītu datu iegūvi sociālo pakalpojumu nodrošinājumam Covid-19 apstākļos.

2020.gadā pēc sociālā darbinieka profesijas standarta aktualizācijas, studiju programma tika papildināta ar jaunu studiju kursu “Digitālās tehnoloģijas sociālajā darbā”, ko vada vieslektors Daniels Markovičs. Šāda inovācija bija nepieciešama saistībā ar to, ka profesijas standarts tika papildināts ar jaunu prasmi sociālajiem darbiniekiem: tehnoloģijpratību.

Nozares politikas līmenī koordinētu sadarbību starp institūcijām (darba devējiem, augstākās izglītības iestādēm u. c.) un profesionāļiem, kas iesaistīti sociālā darba politikas attīstībā valstī, nodrošina Sociālā darba speciālistu sadarbības padome (izveidota ar LM 2006. gada 28. augusta rīkojumu Nr. 128). Padomē ir pārstāvēta arī RSU LSDK.

Kopš 2018. gada Sociālais darbs ir klasificēts kā nozare Socioloģija un sociālais darbs (MK Not. 49., 2018) ar apakšnozari Sociālā politika un sociālā darba organizācija, kā arī Citas socioloģijas un sociālā darba apakšnozares.

[1] <https://www.ifsw.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/#4corecurricula>

[2] Standarts in Social Work Practice meeting Human Rights,
http://cdn.ifsw.org/assets/ifsw_92406-7.pdf

[3] Ministru kabineta noteikumi Nr.512: Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK 512)

[4] http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Bakalaura studiju programmā dažādu studiju metožu pielietošanas mērķis ir apgūt pētniecības, izziņas, kritiskās, abstraktās un analītiskās domāšanas prasmes, kā arī profesionālajā vidē pielietojamo zināšanu un prasmju apguvi.

Studiju kursu veido kontaktstundas klātienē atbilstoši kredītpunktu skaitam un studējošā patstāvīgā darba daļa. Klātienes kontaktstundu laikā studējošie apgūst studiju kursā definētās zināšanas, prasmes, attieksmes un vērtības, izmantojot dažādas mācīšanās pieejas un pedagoģiskās metodes.

Reflektējot par mācīšanās pieejām, var izdalīt šādas pieejas: uz docētāju centrēta, studentcentrēta, augsto tehnoloģiju (*high-tech*) un zemo tehnoloģiju (*low-tech*) pieeja.^[1]

Uz docētāju centrēta mācīšanās pieeja – docētājs kā autoritāte, kas dod studējošajiem zināšanas ar lekciju un instrukciju palīdzību, un tiecas iegūt rezultātu, izmantojot testēšanu un novērtēšanu. Apvērsta mācīšanās (*flipped classrooms*) (augsto tehnoloģiju) metode dod iespēju studējošajiem vienu daļu uzdevuma veikt patstāvīgi mājās, ko pabeidz lekcijas / nodarbības laikā, kad orientējas uz problēmrisināšanas uzdevumu.

Savukārt kinestētiskā mācīšanās orientēta uz iespēju studējošajam veikt fiziskas aktivitātes, pieskarties, nevis klausīties lekciju vai skatīties demonstrāciju. Kā piemērs minams studiju kurss “Pašaizsardzības metodes sociālajā darbā”, kur apvienota gan vērošanas, gan praktizēšanas iespēja.

Studentcentrēta mācīšanās pieeja – docētājs kā autoritāte, tomēr daudz funkcijas pilda kā veicinātājs, tāds, kas sniedz padomus. Students ieņem aktīvu lomu mācīšanās procesā. Izmantojot šo pieeju, studējošais mācās un tiek patstāvīgi novērtēts tādās aktivitātēs kā grupu darbi, studentu portfolio un iesaiste lekcijās un nodarbībās. Personalizēta mācīšanās paredz iespēju studējošajam mācīties brīvi izvēlētā tempā. Docētājs piedāvā instrukcijas un materiālus tiešsaistē, uzdod

uzdevumu, kur sistemātiski novērtē studējošā progresu, kā arī regulāri tiekas, lai pielāgotu turpmāko mācīšanās plānu. Šāda pieeja būtu attiecināma uz kursa darbu izstrādi 1. un 2. studiju gadā, kad studējošais individuāli sadarbībā ar zinātniskā darba vadītāju veic pētnieciskās aktivitātes.

Augsto tehnoloģiju mācīšanas pieeja – izmantojot datorus un planšetes ar interneta pieslēgumu, studējošais iegūst informāciju no visas pasaules, tehnoloģijas ieņem nozīmīgu lomu mācīšanās pieredzē. Mācīšanas procesā docētāji izmanto dažādas tehnoloģijas. Šī pieeja izteikti tika integrēta kopš 2019./2020. ak. gada 2. semestra, kad Covid-19 dēļ mācības notika attālināti. Taču jāpiebilst, ka arī pirms tam RSU tika aktīvi izmantota *Moodle* vide mācīšanās procesā.

Zemo tehnoloģiju mācīšanas pieeja – docētāji pielāgo tehnoloģiju integrāciju mācīšanas procesā, balstoties uz studējošo iespējām un vajadzībām. Īpaši tas kļūst nozīmīgi, ņemot vērā katra digitālās kompetences. Pārejot uz attālināto mācību procesu, svarīgi izvērtēt studējošo kapacitāti un prasmes izmantot tehnoloģijas veiksmīgai studiju procesa organizācijai.

Jaukta mācīšanās (*blended learning*) ir vēl viena stratēģija, kuru izmanto docētāji, kas dod iespēju izzināt katra studējošā vajadzības.

Katrs docētājs sava studiju kursa ietvaros izvēlas piemērotākās metodes atbilstoši apgūstamajām zināšanām un prasmēm. Studiju programmas īstenošana notiek, izmantojot lekcijas, nodarbības, patstāvīgā darba īstenošanu. Lekciju un nodarbību laikā var tikt izmantotas lekcijas, vieslektora uzstāšanās, diskusijas, mutiskās prezentācijas, lomu spēles, bet patstāvīgā darba īstenošanai tiek izmantotas tādas metodes kā eseja, referāts, pašpārbaudes tests, kopsavilkumi un / vai konspekti no grāmatām, pārskati, pētnieciskie projekti, studējošo portfolio, papildu literatūras lasīšanas uzdevumi, refleksija par video / filmu, plakātu gatavošana, brošūru gatavošana. Studentiem tiek dota iespēja pārskatāmā, kodolīgā veidā sagatavot informāciju, ko tie varētu sniegt klientiem dažādās situācijās. Studiju kursā “Sociālā darba teorijas un metodes” studējošie apgūst virkni dažādu metožu, ko tie tālāk varēs izmantot darbā ar klientiem, kā viena no tām ir dienasgrāmata. Studējošais, piemēram, dienasgrāmatā var fiksēt uzvedības novērojumus.

Nodarbībās izmantoto metožu klāsts arī ir ļoti plašs:

- komandas un / vai veidošanas aktivitātes, novērojumi; “prāta vētras” – studējošajiem ir iespēja dalīties ar visdažādākajām idejām;
- gadījumu analīze;
- grupu darbi – lai sasniegtu kopīgu mērķi, studējošie apgūst sadarbības prasmes, darbojoties komandā. Šī ir viena no plašāk izmantotajām metodēm visā studiju programmā. Prasme strādāt grupā profesionālajā vidē būs noderīga, lai veicinātu sadarbību starpprofesionāļu komandā, vadītu tikšanās, sadalītu darba uzdevumus u. tml;
- intervēšana – viens no svarīgiem darba aspektiem sociālajā darbā ir spēja komunicēt ar klientu, izzināt tā situāciju, iegūt informāciju. Intervēšana ir metode, ko var izmantot gan docētājs sadarbībā ar studējošo, gan studējošais, piemēram, izspēlējot lomu spēli (“Profesionālā komunikācija sociālajā darbā”);
- eksperimenti laboratorijās (ar medicīnu saistītie studiju kursi);
- grupu darba vadīšana – studiju kursā “Sociālais darbs makrolīmenī un kopienā” studējošajiem ir iespēja vadīt grupu darbus, iejusties docētāja lomā, dot atgriezenisko saiti par grupas darbu. Šāda darbošanās studentiem sniedz iespēju pielietot līderismu, vadīt un plānot grupas darbu, iegūt atgriezenisko saiti, māca iesaistīt visus klātesošos;
- problēmrisināšanas aktivitātes;
- video satura analīze – kad studiju process tika pārcelts uz attālināto režīmu, tad, piemēram, studiju kursā “Prakse: profesionālo prasmju treniņš” studējošie skatījās dažādus video, piemēram, raidījumu “Degpunkts” u. c. ar noteiktu uzdevumu. Tas deva iespēju

studējošajiem ieraudzīt savus potenciālos klientus, to sociālās problēmas, vidi, kurā tie dzīvo. No neformālām sarunām ar studējošajiem tika iegūta atgriezeniskā saite, ka šādi video bijuši ļoti vērtīgi, jo tie 2. studiju gada studējošajiem palielina izpratni par to, kāds ir klienta sociāldemogrāfiskais portrets;

- pasaules kafejnīca (*world cafe*) – šī metode ir īpaši efektīva tad, kas studējošajiem ir iespēja darboties internacionālā komandā, kas dod iespēju iepazīties, piemēram, ar sociālā gadījuma risināšanas īpatnībām dažādās pasaules valstīs;
- lifta runa (*elevator pitch*);
- simulācijas dod iespēju izspēlēt dažādas situācijas, kur studējošais var iejusties gan klienta, gan sociālā darbinieka lomā. Simulāciju laikā studiju kursā “Sociālais darbs ar gadījumu” tiek uzaicināta persona, kas iejūtas dažādos klientu tēlos, un studējošā uzdevums ir vadīt sarunu ar klientu, izzināt tā situāciju. Šādās simulācijās studējošajam ir iespēja tikties gan ar agresīvu, uzbrūkošu klientu, gan nerunīgu, pārmērīgi ieturētu klienta tēlu u. tml. LSDK pārstāvji ir iesaistīti ESF projektā “Pārvaldības procesu pilnveide un StP satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē” (Nr. 8.2.3.0/18/A/011) 5. darbība “Studiju materiālu repozitorija – starpdisciplināritātes un simulācijas principos balstīta studiju procesa īstenošanai digitalizēta metodiskā atbalsta rīka – izveide”, kura mērķis ir sagatavot digitālus simulāciju scenārijus;
- kursa biedru darbu vērtēšana (*peer review*);
- pakalpojumu dizainēšana – studiju kursā “Ielu sociālais darbs” studējošo uzdevums ir dizainēt jaunu sociālo pakalpojumu ielu darba mērķa grupai;
- kartēšana – studiju kursā “Ielu sociālais darbs” studējošie, balstoties uz novērojumu, veic kartēšanu, kur fiksē mērķa grupas pārvietošanos noteiktā teritorijā, formālos un neformālos resursus un citu informāciju. Tādā veidā studējošie arī gūst priekšstatu par to, kādu informāciju fiksēt, uz ko fokusēties, ko novērot;
- diskusiju vadīšana, lai izkoptu līdera prasmes.

Kā minēts vairākos piemēros, aprakstot izmantotās metodes, tās var tikt pielietotas vairākos studijuursos, izvērtējot to nepieciešamību un pienesumu studiju kursa mērķu sasniegšanā. Augstākminētie piemēri dod ieskatu, kā tiek sasniegts studiju programmas mērķis un StP rezultāti. Izmantotās metodes orientētas uz to, lai caur praktiskiem uzdevumiem veicinātu studiju kursa mērķa sasniegšanu. Piemēram, intervēšana kā metode tiek pielietota vairākos studijuursos (“Sociālais darbs ar gadījumu”, “Profesionālā komunikācija sociālajā darbā”, “Sociālais darbs ar ģimenēm ar bērniem”), kuru mērķi saistīti ar zināšanu un prasmju apguvi darbā ar sociālo gadījumu. Tāpat arī ar simulāciju izmantošanu, kas tiecas sasniegt studiju kursa “Sociālais darbs ar gadījumu” mērķi: *veicināt pamatzināšanu apguvi par sociālo darbu ar gadījumu*. Kartēšana kā metodes studiju kursā “Ielu sociālais darbs” tiek izmantota, lai sasniegtu mērķi: *veidot Labklājības un sociālā darba katedras studentu zināšanas un izpratni par ielu sociālā darba attīstību Latvijā un pasaulē, ielu sociālā darbinieka mērķi, uzdevumiem un nepieciešamajām zināšanām, darbu ar dažādām mērķa grupām, ielu sociālā darba programmu izstrādi*. Kartēšana kā metodes apgušana ļauj studējošajam izkopt prasmi dizainēt sociālo programmu izvēlētajai mērķa grupai.

Īstenojot dažādas metodes, tiek sasniegts studiju programmas mērķis: *sagatavot kvalificētus sociālos darbiniekus, kuru zināšanas, prasmes, profesionālā kompetence, vērtības un attieksmes atbilst mūsdienu sabiedrības vajadzībām, veicinot un īstenojot sociālās pārmaiņas un attīstību, sociālo taisnīgumu un cilvēktiesības. Pielietojamās zināšanas un izpratne par cilvēka bio – psiho – sociālo attīstību, sociālās un kultūras vides saistību ar cilvēka fizisko un garīgo veselību, sociālo funkcionēšanu un sociālajām problēmām, par sociālām un cilvēka tiesībām, sociālo pakalpojumu, sociālās palīdzības un sociālā atbalsta sistēmām un resursu vadīšanu, intervences pieejām, teorijām un metodēm sociālajā darbā nodrošina, ka studiju programmu apguvušie sociālie darbinieki būs sagatavoti praktiskam darbam ar dažādām klientu grupām trīs prakses līmeņos.*

Papildus studiju procesa īstenošanā tiek īstenoti arī institūciju apmeklējumi – dažādos studijuursos institūcijas apmeklējumiem ir atšķirīgi mērķi, piemēram, “Ievads sociālajā darbā un profesionālā ētika” orientēts uz priekšstata iegūšanu par institūciju, izpratnes par institūcijas un profesionāļu darba izprašanu. Savukārt studiju kursā “Sociālo pakalpojumu ekonomika un vadība” orientēts uz dažādu institūciju nodrošināto sociālo pakalpojumu iepazīšanu.

Izvēloties izmantojamo metožu kopumu, jāizvērtē, kādas zināšanas un prasmes plānots apgūt, kas savukārt ietekmēs metodes izvēli. Dažādas metodes var iedalīt grupās, balstoties uz to pielietošanas mērķi, piemēram, pārbaudes un eksaminācijas metodes orientētas uz sasniegtā mērķa, procesa novērtējumu, stiprajām un vājajām pusēm un rezultāta novērtējumu. Tāpat arī dažādu nozaru orientētu studiju kursu apguvē var izmantot nozarei atbilstošas metodes, piemēram, kāzusu risināšana jurisprudencē, anamnēzes ievākšana medicīnā u. tml. Jāatzīmē, ka izmantojamo metožu un rīku klāstu ietekmējusi arī attālinātā mācīšana un mācīšanās. Attālināto mācību laikā tika izmantoti dažādi tiešsaistes komunikācijas rīki: *Zoom* un *MsTeams*, *Jamboard* u. c., kā arī atgriezeniskās saites iegūšanas rīki, piemēram, *Mentimeter*.

Lai veicinātu studējošo izpratni par sociālo gadījumu vadīšanu, jomā atzīti praktiķi studijuursos mērķtiecīgi nodrošina sociālo gadījumu analīzi, minot dažādus praktiskus piemērus un modelējot tiem atbilstošākos risinājumus.

Studiju kursu vērtēšanā tiek pielietotas dažādas pārbaudes formas. Atkarībā no studiju kursa specifikas, pārbaudījumu formas ir kontroldarbi, referāti, testi, patstāvīgo darbu prezentācijas un praktikumi, grupu darba novērtējumi un individuālā darba novērtējums, ieskaites, eksāmeni.

Apkopojot iepriekš minēto informāciju, secināms, ka izmantoto metožu klāsts ir daudzveidīgs, metodes tiek izmantotas atbilstoši sasniedzamajam mērķim, metožu izvēle orientēta uz studiju rezultātu sasniegšanu, tas palīdz sekmēt studentcentrētas izglītības principu īstenošanu un veicina StP mērķa un uzdevumu īstenošanu.

Studentcentrētas izglītības principi

Studentcentrētas pieejas būtība ir iesaistīt studējošo mācību procesā, dodot studējošam pilnvaras un iespējas iesaistīties studiju procesā dažādos tā procesa posmos. Tādējādi studējošajam arī tiek dota iespēja sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesu.

RSU studentcentrētas pieejas kontekstā tiek veicināta studējošā patstāvīga mācīšanās, skaidri formulējot studiju rezultātus, studējošajam tiek dota iespēja iepazīties ar studijuursos sasniedzamajiem rezultātiem, kas var veicināt to pašpārbaudes iespējas par sasniegtajiem rezultātiem. Uzsvars tiek likts uz to, lai studiju kursu rezultāti tiek saistīti ar StP studiju rezultātiem. Studiju rezultātu formulēšana un pieejamība studentiem (e-studijās pie kursa apraksta) veicina to, ka studējošajam un docētājam ir vienota izpratne par to, kādas prasības studējošajam jāizpilda, kādas zināšanas un prasmes jāapgūst, lai studējošais varētu izsekot apgūtā progresam un patstāvīgi monitorēt savu mācīšanās pieredzi.

Studējošajiem tiek dota iespēja izvēlēties, kurus kursus apgūt C daļā (izvēles kursi), balstoties uz formulētajiem studiju rezultātiem. Studējošajam ir iespēja navigēt caur C daļas kursu izvēli, lai izvēlētos piemērotākos studiju kursus izvēlētās profesijas profesionālās kompetences pilnveidei.

2017.gadā publicētajā informatīvajā ziņojumā “Studentcentrētas izglītības pieeja augstskolās / koledžās Latvijā”^[2] tiek izdalīti 8 studentcentrētas izglītības tematiskās grupas:

1. Studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē
2. Studiju rezultāti
3. Mobilitāte (skat. Studiju virziena raksturojumu)
4. Sociālā dimensija

5. Mācīšanas un mācīšanās metodes
6. Mācīšanās vide
7. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība (skat. Studiju virziena raksturojumu)
8. Studējošo ārpusstudiju aktivitātes

Vērtējot studējošo iesaisti studiju procesā un satura pilnveidē, šī mērķa sasniegšanai, studējošajiem ir atšķirīgas iesaistes iespējas. Kā viena no visiem pieejamākām iesaistes iespējām minama atgriezeniskās saites sniegšana par studiju kursiem, kas nozīmē, ka katra semestra noslēgumā studējošajam ir iespēja piedalīties anketēšanā par katru studiju kursu.

Lai gan bakalaura StP studējošo iesaiste no gada uz gadu ir svārstīga, tomēr vērojams arī iesaistes pieaugums. Piemēram, gan PL, gan NL programmās studējošo aktivitāte ievērojami palielinājās 2019./2020. ak. gadā, salīdzinot ar 2018./2019. ak. gadu.

Bez anketēšanas studējošajiem ir arī iespēja iesaistīties studējošo pašpārvaldes aktivitātēs, kandidēt uz ievēlēšanu pašpārvaldē, kas dod iespēju ietekmēt studiju procesu RSU. Līdz šim sociālā darba studenti aktīvi iesaistījušies Studējošo pašpārvaldes darbā. Līdz pat 2020./2021. ak. g. Studējošo pašpārvaldē aktīvi iesaistījušies divi studenti, kuri piedalījās arī ikmēneša SVSLF domes sēdē, kas tiešā veidā ietekmēja studiju procesu dažādos aspektos.

Kvalitātes padomes sastāvā tiek apstiprināts viens pārstāvis no studējošajiem un viens absolvents. Līdz šim studējošo pārstāvji un absolventi aktīvi ir piedalījušies Kvalitātes padomes sēdē, kur bija iespēja piedalīties studiju procesa un satura pilnveidē. Svarīga ir studējošo pārstāvja sekojošā komunikācija ar studējošajiem, lai nodotu informāciju par Kvalitātes padomes sēdēs pieņemtajiem lēmumiem. Tāpat ir iespēja arī diskutēt par studiju kursu satura apjomu, kas izteikts noteiktā kredītpunktu skaitā, kuri studiju kursi būtu paplašināmi, kādi būtu par un pret argumenti.

Uzsākot jaunu studiju kursu, kursa docētāja pienākums ir informēt studējošos par sasniedzamajiem studiju rezultātiem – apgūstamajām zināšanām un prasmēm. Jāpiebilst, ka arī studējošā proaktīvā rīcība studiju rezultātu izpētē, regulāra sekošana līdzī paša apgūtajām zināšanām un prasmēm ietekmē studējošā vērtējumu par to, cik labi būs sniegta informācija par sasniedzamajiem rezultātiem. Anketēšanā studējošajiem ir arī iespēja izteikt viedokli brīvā formā par studiju kursu saturu. Jāņem vērā, ka studiju rezultātu formulāciju ietekmē arī sociālā darbinieka profesijas standarts, kurā skaidri noteikts, kādām zināšanām un prasmēm jābūt sociālajiem darbiniekiem, piemēram, anketēšanā un grupu sarunās gan ar docētāju, gan studējošajiem, secināts, ka abas puses vēlētos vairāk kredītpunktu studiju kursā “Sociālais darbs ar ģimeni” (3 KP), taču izanalizējot studiju kursa saturu, saistību ar citiem studiju kursiem, tematiskos pārklājumus, tika secināts, ka tematisks pārklājums tiek veiksmīgi pārdalīts ar citiem saistītajiem studiju kursiem, tad esošais kredītpunktu apmērs ir pietiekams.

No studiju kursu pasniedzējiem tiek prasīts kursu apguvē vairāk akcentēt mācību formas un metodes, kas veicina praktisku iemaņu un prasmju apguvi. Studiju kursu ietvaros 1. un 2. studiju gadā studējošie dodas sociālo institūciju apmeklējumos, ar nolūku gūt priekšstatu par sociālā darbinieka profesiju, par nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetenci.

2019./2020. ak. gadā RSU veica studējošo aptauju par studijām Covid-19 apstākļos. Aptauja īpaši izceļama tāpēc, ka tas bija veids, kā fiksēt situāciju, kurā gan studējošie, gan docētāji pirmo reizi sastapās ar ārkārtas stāvokli, kad studijas notika attālināti.

Tika vērtēta sociālā dimensija, kad RSU vide ir iekļaujoša visiem studējošajiem, tai skaitā arī studējošajiem ar īpašām vajadzībām. Bakalaura studiju programmā ir bijuši vairāki studenti ar dzirdes traucējumiem, kas veiksmīgi absolvējuši StP, kā arī pašlaik 2021./2022. ak. gadā bakalaura studiju programmā studē studējošais ar dzirdes traucējumiem. Lai nodrošinātu un veicinātu vides pieejamību RSU, 29.03.2021. gadā apstiprināts RSU rektora rīkojums “Rīgas Stradiņa universitātes

Studiju un vides pieejamības vadlīnijas” (rīkojumu Nr. 5-1/166/2021) un 29.03.2021. rīkojums “Rīgas Stradiņa universitātes studējošo ar funkcionēšanas ierobežojumiem atbalsta politika” (Nr. 5-1/166/2021).[3]

Lai gan bakalaura studiju programmā līdz šim (uz ziņojuma sagatavošanas brīdi) nav bijuši studējošie, kas pārvietojas ratiņkrēslā, tomēr studiju fiziskā vide ir piemērota šādiem studējošajiem ar ēkās pieejamajiem liftiem, nobrauktuvēm u. c. Sociālā darba kā profesijas vērtības ir cilvēktiesības un cieņa pret citādo, tāpat šīs vērtības tiek augsti novērtētas arī RSU, nodrošinot nepieciešamo infrastruktūru.

Kā vēl viens sociālās dimensijas aspekts minama iespēja savienot darbu ar ģimenes dzīvi un studijām. Vairums studējošo strādā (īpaši NL grupas studenti), kas rada papildu izaicinājumus studiju procesa organizācijā. NL grupas studējošajiem ir iespēja studēt katru otro nedēļu piektdienās un sestdienās, kas ļauj apvienot studijas ar nodarbinātību. Jāatzīmē, ka neskatoties uz NL lekciju plānojumu, studējošie sastopas ar grūtībām apvienot darbu, studijas un ģimenes dzīvi. Īpaši spilgti tas tika novērots Covid-19 apstākļos, tomēr ar RSU atbalstu un studējošo apņēmību dažādas grūtības tiek pārvarētas.

Kā vēl viena grūtība, kas minama darba un studiju apvienošanai, ir darba devēja atsaucība. NL grupas studējošie izmanto dažādus mehānismus, lai varētu apmeklēt lekcijas piektdienās, ja darba devējs ir neatsaucīgs – ņem atvaļinājumus (uz sava rēķina vai ikgadējo atvaļinājumu sadala pa dienām), laiku, ko pavada izglītības iestādē darba dienās, pārdala uz vēlāku darba laiku citās darba dienās. Savukārt PL grupas studējošie cenšas atrast darbu ar fleksiblu darba grafiku, kas ļauj tiem apvienot darbu ar studijām.

Lai demonstrētu LSDK fleksibilitāti, minams sekojošs piemērs. 2021./2022. ak. gadā nebija pietiekams reflektantu skaits, lai atvērtu gan PL, gan NL studējošo grupas, tāpēc NL programmas reflektantiem tika dota iespēja pievienoties PL grupai, saglabājot NL grupas studiju maksas apmēru un izveidojot īpašu lekciju plānu, kas paredz studēt piektdienās un sestdienās. RSU pretimnākšana, LSDK fleksibilitāte, docētāju atsaucība, radīja un veicināja NL grupas studējošajiem pievienoties PL grupai.

Lai veicinātu studentcentrētu pieeju, svarīga ir akadēmiskā personāla kompetences pilnveide, piemēram, docētāji var pieteikties Borisa Tetereva mērķstipendijai RSU StP modernizācijai,[4] kā arī Erasmus+ docētāju mobilitātes programmām.

Studiju procesu bagātināšanas inovācijas lielā mērā ir saistītas ar docētāju pieredzes paplašināšanu un studējošo iesaistīšanu dažādās akadēmiskās aktivitātēs.

Starptautiskā sadarbība tiek realizēta vairākos aspektos:

- RSU ir pārstāvēta EASSW;
- vieslektoru iesaistīšana studijuursos;
- iesaistīšanās starptautiskās sadarbības projektos;
- docētāju un studējošo mobilitāte (Erasmus+, dalība konferencēs).

Studējošajiem ir virkne iespēju iesaistīties dažādās aktivitātēs ārpus studiju procesa: studējošo pašpārvaldes darbībā, iespēja iesaistīties hakatonos un biznesa inkubatoros, iespēja regulāri piedalīties Zinātnieku brokastīs, dažādos semināros, konferencēs, ko rīko RSU. Kā arī ir iespēja iesaistīties RSU pašdarbības kolektīvos: deju kolektīvā vai korī. Absolventiem iespējams iesaistīties Absolventu asociācijā.

[1] [The Complete List of Teaching Methods \(sandiego.edu\)](https://sandiego.edu)

[2] [Informatīvs-analītisks ziņojums_Studentcentretas-izglitibas-pieejas-augstskolas-koledzas-](#)

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

LM projekta “[Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās](#)”[1] ietvaros īstenotas diskusijas ar darba devējiem, izglītības iestāžu pārstāvjiem un absolventiem, lai diskutētu par to, kā veiksmīgāk savienot sociālā darba izglītību un praksi. Diskusijas, pētījumi un aktivitātes īstenotas arī pasaulē, ko koordinē Starptautiskā sociālo darbinieku federācija (IFSW) un Starptautiskā sociālā darba skolu asociācija (IASSW).

LSDK aktīvi sekojusi līdzi šai sarunai, piedalījies dažādās diskusijās (asoc. prof. Lolita Vilka), uzklusītas darba devēju vajadzības dažādās institūcijās, kā arī apzināti absolventu viedokļi un idejas. Reaģējot uz darba devēju vajadzībām, kā arī nepieciešamību ciešāk saistīt izglītību ar praksi, stiprināt studējošo prasmes, balstoties uz darba devēju ieteikumiem, bakalaura studiju programmā atbilstoši EKI 6. līmeņa prasībām, studiju kursu un prakses saturā ietverti uzdevumi, lai veicinātu prakses vidē balstītu prasmju apgušanu, kapacitātes stiprināšanu sociālā gadījuma vadīšanā, intervences plānu sastādīšanā u. c. vajadzību apmierināšanai.

Prakse studiju programmā tiek īstenota 24 KP apjomā, informācija pieejama 9. pielikumā. Prakses laikā studenti vadās pēc prakses nolikuma u. c. prakses dokumentiem, kuri tikuši apstiprināti arī fakultātes Domes sēdē. Nolikumā ir izvirzīti prakses mērķi, uzdevumi un paredzamā darbība. Prakses dienasgrāmatā praktikants apraksta prakses laikā veicamos pienākumus un uzdevumus. Tajā tiek atspoguļotas aktivitātes, kuras tiek plānotas atbilstoši prakses mērķim un uzdevumiem. Prakses dienasgrāmata ir ne tikai svarīgs dokuments prakses novērtēšanas procesā, bet arī noderīgs informācijas avots, ko var izmantot sociālā darba studiju kursu apgūvē. Dienasgrāmatā ietverta arī studenta pašnovērtēšanas anketa un prakses supervizora institūcijā vērtējuma anketa, kuru mērķis ir novērtēt studējošo / praktika profesora prasmju un kompetenču progresu prakses laikā, kā arī saņemt atgriezenisko saiti no darba devēja.

Prakses nodrošināšanai LSDK attīstījusi plašu institucionālo sadarbības tīklu, lai nodrošinātu prakses vietas gan PL, gan NL studējošajiem, ņemot vērā studējošo izcelsmi no dažādiem Latvijas reģioniem. RSU ir noslēgusi trīspusēju sadarbības līgumu ar galvenajiem darba devējiem sociālā darba jomā: līgums starp RSU, Latvijas Pašvaldību savienību (LPS) un LM, kuru parakstīja tā laika LM ministrs U. Augulis, RSU rektors prof. J. Gardovskis un LPS priekšsēdis A. Jaunsleinis. Tāpat RSU ir noslēgusi sadarbības līgumu ar Rīgas domes Labklājības departamentu, kas dod iespēju studējošajiem iziet praksi tās struktūrvienībās (Rīgas Sociālā dienesta teritoriālie centri, patversmes, dienas centri, krīzes centri u. c.), VSIA “Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA “Bērnu klīniskā universitātes slimnīca” un Rīgas 1. slimnīcu.

ievērojot to, ka sociālie darbinieki strādā ar dažādām klientu grupām, studējošajiem ir iespēja praktizēties arī dažādās institūcijās: pašvaldību sociālajos dienestos, valsts sociālās aprūpes centros, krīžu centros, veselības aprūpes institūcijās, Latvijas Sarkanajā krustā, kā arī nevalstiskajās organizācijās. Studējošajiem ir iespēja izvēlēties prakses vietu atbilstoši savai pieejai, izpildot prakses prasības.

Prakses vadītājs ir LSDK nozīmētā persona, kas atbild par mācību prakses organizēšanu un koordinēšanu, pārraudzību un novērtēšanu, pilnveidošanu, sadarbību un līgumu slēgšanu ar prakses vietām, sadarbību ar institūcijas prakses vadītājiem. Seminārus par praksi jeb prakses supervīzijas katedrā nodrošina prakses supervizors augstskolā.

Savukārt prakses institūcijā to nodrošina attiecīgās prakses institūcijas norīkota persona jeb supervizors, kas ir atbildīgs par prakses norisi institūcijā. Supervizors kopā ar studentu plāno un organizē paredzēto prakses darbību, sekmē studenta profesionālo izaugsmi, vajadzības gadījumā kontaktējas ar prakses vadītāju augstskolā.

Studentu zināšanu un prasmju novērtēšanai mācību praksē ir izstrādāti novērtēšanas kritēriji, pēc kuriem gan students / praktikants, gan prakses vadītājs novērtē profesionālās kompetences pilnveidošanos prakses laikā.

Prakses rezultāti tiek apspriesti prakses aizstāvēšanā un tiek novērtēti ar atzīmi. Novērtējumā tiek ņemts vērā:

- studenta un supervizora prakses institūcijā novērtējums par paveikto prakses laikā: prakses mērķa un uzdevumu izpildi;
- prakses rezultātu analīzes novērtējums;
- prakses rezultātu prezentācijas novērtējums.

Prakses organizācija un rezultāti tiek analizēti RSU LSDK sēdē. Ņemot vērā prakses laikā novērotās stiprās un vājas puses, kā arī studentu ieteikumus, ja tas ir nepieciešams, tiek izdarītas korekcijas mācību prakses Nolikumā un procesa organizācijā.

Darba devēji iepazīst RSU sociālā darba studentus vairākos posmos:

1.studiju gadā, kad ir vērošanas prakse: sociālā darba organizācija pašvaldību sistēmā. Šīs prakses laikā studējošo grupa konkrētā pašvaldībā iepazīst sociālā darba nozari kopumā.

Aptaujā tiek noskaidrots darba devēju viedoklis (vērtējums) par RSU studentu / praktikantu izpratni par sociālā darbinieka profesijas misiju, mērķiem un uzdevumiem; par studentu / praktikantu mācīšanos prakses laikā institūcijā; par attīstāmām personības un profesionālām kvalitātēm, lai strādātu sociālā darba profesijā.

1. un 3. studiju gadā studējošie iziet praksi dažādās institūcijās, strādājot ar dažādām sociālā darba mērķa grupām jeb klientiem. Darba devēji novērtē studenta / praktika sasniegumus mācību prakses laikā, vērtējot studējošo spēju apliecināt savas profesionālās prasmes vairākās jomās:

- saskarsmes prasmes ar klientu (sarunas mērķu noteikšana, klausīšanās, jautājumu uzdošana);
- sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības piedāvājuma pašvaldībā pārzināšana;
- sociālās problēmas definēšana un novērtēšana sociālā gadījuma ietvaros;
- gadījuma vadīšanas prasmes: gadījuma novērtēšana, sociālās problēmas definēšana, intervences plāna izveidošana;
- darbs starpprofesionālā komandā;

- apliecināt morāli ētisku stāju profesionālā darba vidē.

Prakses laikā studējošajiem ir iespēja iepazīties ar dažādu datubāzu iespējām, ko izmanto sociālajos dienestos un citās institūcijās, piedalīties starpprofesionālās komandas tikšanās, iepazīt noteiktu pašvaldību sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības grozu, piedalīties intervences plāna sastādīšanā un realizācijā u. tml. Attālināto studiju ietvaros studējošajiem prakses laikā bija iespēja iepazīties ar institūciju izmantotajiem digitālajiem rīkiem darbā ar klientu.

Lai veicinātu studējošo prasmju apguvi, tika realizēts jauns studiju kurss “Prakse: profesionālo prasmju treniņš”, ko ieviesa un īstenoja 2019./2020. ak. gadā.

2019./2020. ak. gadā bakalaura studiju programmā PL grupai 3. studiju gada studentiem tika īstenots jauns prakses modelis sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu, kur, lai reaģētu uz darba devēju norādījumiem par plaisu starp izglītību un praksi, viena semestra laikā tika iepilnota prakse darba vidē 12 KP apjomā. Prakse pietuvināta darba vides apstākļiem un gan studenti / praktikanti, gan prakses vadītāji institūcijā saņem atalgojumu par veikto darbu. Pirms prakses realizācijas LSDK realizēja prakses vadītāju institūcijā apmācību, kas deva iespēju saskaņot gaidas starp augstskolu un prakses vietu, padziļināja prakses vadītāju institūcijā izpratni par prakses mērķi un uzdevumiem, kā arī mudināja uz sistemātisku refleksiju starp studējošo / praktikantu un prakses vadītāju institūcijā, lai caur šo procesu veicinātu mācīšanās un mācīšanās pieredzi visām iesaistītajām pusēm. Pēc prakses noslēguma arī prakses vadītāji institūcijās tika aicināti piedalīties prakses aizstāvēšanā.

No augstākminētā izriet, ka studējošie prakses laikā īsteno būtiskus StP rezultātus, gan iepazīstot sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības sistēmu, sociālās politikas veidošanu pašvaldību institūcijās, gan apgūstot prasmes vadīt sociālo gadījumu. Studējošie prakses laikā pielieto studiju kursus apgūtās zināšanas un prasmes, pielieto svarīgākos jēdzienus mikro, mezo un makro līmeņa sociālajā darbā. Prakses laikā studējošie apgūst svarīgas sociālā darbinieka prasmes, kas saistītas ar sociālās problēmas identificēšanu, sociālo vajadzību, sociālās funkcionēšanas novērtēšanu, kā arī plāno un realizē intervenci. Kā vēl viens sasniegtais studiju rezultāts prakses laikā minama spēja izmantot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, argumentēt un diskutēt par pieņemtajiem lēmumiem, demonstrējot nepieciešamās komunikācijas prasmes. Tāpat prakses laikā studējošais īsteno savu profesionālo darbību saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ievēro profesionālo ētiku, konfidencialitāti, nepieciešamības gadījumā iesaistās ētisko dilemmu risināšanā. Šīs prasmes ir arī aprakstītas sociālo darbinieku profesijas standartā, tāpēc to apgūšana ir ārkārtīgi svarīga sociālā darbinieka profesionālās kvalifikācijas iegūšanai.

Skat. 9.1. pielikumu “Studējošo prakses organizācijas apraksts”.

Skat. 9.2. pielikumu ar informāciju par līgumiem u. c. apliecinājumiem par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos.

[1] Projekts Nr. 9.2.1.1/15/I/001 “Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās”

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Bakalaura darba izstrāde ir valsts pārbaudījuma sastāvdaļa. Prasības bakalaura darbiem un to novērtēšanā RSU ir izklāstītas [Nolikumā par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu](#) (apstiprināts Senātā 10.11.2020.). Saskaņā ar minētā nolikuma prasībām, ir izstrādāti Metodiskie norādījumi par studentu noslēguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu RSU SVSLF LSDK (Apstiprināti SVSLF Domes sēdē 2020. gada 15. jūnijā).

Bakalaura darba tēmas un zinātniskais vadītājs tiek apstiprināts fakultātes domes sēdē 6 mēnešus pirms paredzamās darba aizstāvēšanas.

Lai veicinātu studējošo pētniecisko prasmju attīstību, jau no 1. studiju gada studējošie uzsāk pētniecības aktivitātes, sākotnēji apgūstot studiju kursus "Lietišķā socioloģija: kvantitatīvās un kvalitatīvās metodes", "Statistikas pamati", "Pētniecības metodoloģija un loģika" un sekojoši veicot kursa darbu.

Bakalaura darbi tiek aizstāvēti valsts komisijas vadībā. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs, kurš pārstāv socioloģijas un sociālā darba zinātnes nozari no RSU neatkarīgas institūcijas. Atbilstoši regulējumam (MK noteikumi 512., 2014. g. 26.08.) komisijas sastāvā vismaz puse no komisijas locekļiem ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, kā arī LSDK docētāji.

Lai veicinātu studējošo izpratni par pētniecības metodoloģiju, iepazītos ar dažādiem pētījumiem, StP docētāji tika aicināti savu docējamo kursu saturā ietvert attiecīgu pētījumu analīzi, kā arī studentu patstāvīgā darba ietvaros paredzēt uzdevumus, kas attīsta analītiskās prasmes.

Saskaņā ar sociālā darba profesijas aktualitātēm, sociālās politikas pamatnostādnēm un atbilstoši studējošo individuālajai profesionālajai interesei, tiek definētas studentu zinātniski pētnieciskās intereses. StP specifikai ir saistošas šādas tematiskās pētniecības jomas: sociālais darbs, sociālās politika, sociālā labklājība, cilvēktiesības, sociālais taisnīgums.

2017.gada 30. augustā LM sagatavotajā vēstulē "Par labklājības jomā aktuālajām pētniecības tēmām" (Nr. 30-1-04/1426) informēja, ka tā Izglītības un zinātnes ministrijai (IZM) nosūtījusi kā priekšlikumu sarakstu ar labklājības jomā aktuālajām pētniecības tēmām 2018.–2021. gadam apstiprināšanai Ministru kabinetā. Vēstule tika sagatavota un adresēta 12 augstākās izglītības iestādēm. Kā daži no uzskaitītajiem izaicinājumiem, kuru risināšanai nepieciešama Latvijas zinātnieku iesaiste, minami:

- aktīvās novecošanās izaicinājumi ilgākam un labākam darba mūžam Latvijā;
- personu ar funkcionāliem traucējumiem patstāvīgas dzīves nodrošināšana;
- sociālā darba profesionālā kapitāla tvērums sabiedrības labklājības veicināšanai;
- kopienas un vides sociālā ilgtspēja;
- demogrāfija un labklājība, sociālo sistēmu ilgtspēja;
- sociālās inovācijas daudzdimensionālitate cilvēkresursu attīstībai.

Zem katra no izaicinājumiem LM tika uzskaitījusi arī pētniecības problēmas, kā arī ar definēto izaicinājumu saistītos nozares politikas plānošanas dokumentus (LM 2017. gada 30.augusta vēstule par labklājības jomā aktuālajām pētniecības tēmām).

Kā vēl viens veids, kā studējošie nonāk līdz noslēguma darba tēmu definēšanai, minams, ka LSDK docētāji izstrādā pētījumu tematiskās jomas kā priekšlikumus bakalaura pētījumu tēmu izvēlē. Tās

tiek katru gadu aktualizētas un apstiprinātas SVSL fakultātes Domē. Bakalaura programmas studenti ar tām var iepazīties katedras mājaslapā.

Lietojot H. J. Göppner un J. Hämäläinen [1] sociālā darba pētījumu modeļu klasifikāciju, studējošie izvēlas sociālo problēmu cēloņu pētīšanu (izskaidrojošie pētījumi), uz praksi orientētus pētījumus, fokusējoties uz sociālā darba intervences rezultātiem un to nozīmi (izvērtējošie pētījumi), kā arī izvēlas prakses efektivitātes pētījumus.

Novērtējot definētās bakalaura darbu tēmas, iespējams identificēt vairākus tematiskos blokus jeb tendences:

- sociālās rehabilitācijas pakalpojumi dažādām mērķa grupām;
- sociālo pakalpojumu izvērtējums: pieejamība un kvalitāte;
- komandas darbs / starpprofesionālā sadarbība;
- ar supervīziju saistītie jautājumi;
- sociālais atbalsts un sociālais darbs ar dažādām mērķa grupām;
- fokuss uz sociālām problēmām: atkarības, vardarbība, sociālā atstumtība, ilgstošs bezdarbs, cilvēku tirdzniecība, cilvēku ar īpašām vajadzībām integrācija darba tirgū utt.

Kā inovatīvas un tādas, kas pētītas vienu reizi, noslēguma darbu tēmas saistītas ar šādiem aspektiem: sociālā darbinieka pašaisardzība, atbalsta pasākumi jaunažiem sociālajiem darbiniekiem (tie, kuri uzsāk profesionālo karjeru), pirmās emocionālās palīdzības mammas, darbs ar personām ar uzkrāšanas traucējumiem, sociālais darbs vispārīzglītojošās iestādēs u. c.

Studējošo izvēlētais noslēguma darbu tēmas atspoguļo aktualitātes nozarē. Piemēram, bakalaura darbs “Sociālais darbs vispārīzglītojošās izglītības iestādēs: iespējas un risinājumi” (2020./2021. ak. gadā) tika izstrādāts saistībā ar LM un IZM aizsākto diskusiju par iespējām nodarbināt sociālos darbiniekus vispārīzglītojošās izglītības iestādēs, iespējām sadalīt darba slodzi starp sociālajiem darbiniekiem un sociālajiem pedagogiem. Bakalaura darbā (2020./2021. ak. gadā) “Pilngadīgu personu ar garīga rakstura traucējumiem sagatavošana un sagatavotība patstāvīgai dzīvei ārpus valsts sociālās aprūpes centra” analizēti deinstitucionalizācijas procesā īstenotie pasākumi, kas orientēti uz cilvēku ar īpašām vajadzībām integrāciju sabiedrībā, nodrošinot sabiedrībā balstītus pakalpojumus. Bakalaura darbā “Pirmās emocionālās palīdzības mamma kā atbalsta persona ģimenēm ar jaundzimušo” (2019./2020. ak. gadā) pētīts inovatīvs pakalpojums ģimenēm ar bērniem.

Tāpat, bakalaura darba tēmas tiek izvēlētas atbilstoši aktualitātēm darba tirgū. Piemēram, lai pētītu administratīvi teritoriālo reformu, kas tika īstenota Latvijā, tika izstrādāts bakalaura darbs “Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības paredzamais nodrošinājums Skrīveru novadā pēc administratīvi teritoriālās reformas”. Lai pētītu dažādus jautājumus, kas saistīti ar sociālo pakalpojumu nodrošinājumu personām ar garīga rakstura traucējumiem, kas ir īpaši aktuāla tēma deinstitucionalizācijas kontekstā Latvijā, izstrādāti vairāki darbi: “Personu ar garīga rakstura traucējumiem iekļaušana darba tirgū”, “Pilngadīgu personu ar garīga rakstura traucējumiem sagatavošana un sagatavotība patstāvīgai dzīvei ārpus valsts sociālās aprūpes centra”. Kopš 2020. gada bakalaura darbos aktualizēta arī Covid-19 ietekme uz sociālo darbu, dažādiem sociāliem pakalpojumiem: “Sociālās problēmas vecāka gadagājuma cilvēkiem Covid-19 vīrusa izraisītās pandēmijas laikā”, “Sociālā darba specifika Covid-19 radītajos apstākļos”.

Virkne pētījuma tēmu aktualizē darba tirgū saistošas tēmas: kāda ir sociālo pakalpojumu pieejamība un kvalitāte, kā uzlabot sociālo darbu ar dažādām mērķa grupām. Lai aktualizētu šo jautājumu, piemēram, LM projekta “Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās” ietvaros virzījusi dažādu metodisko materiālu izstrādi darbam ar dažādām mērķa grupām (piem., sociālais darbs ar personām ar garīga rakstura traucējumiem, ar vardarbībā cietušām un vardarbību

veikušām personām u. c.) un sekojoši apmācības šo materiālu lietošanā.[2]

22. pielikumā apkopojums par studējošo noslēguma darbu tēmām.

29. pielikumā atspoguļoti bakalaura darbu novērtējumi.

Iegūtie vērtējumi par pārskata periodu ranžējas visā sekmīgu vērtējumu gradācijas skalā (no 4 līdz 10 ballēm). Kopumā vērtējumi par bakalaura darbiem gan PL, gan NL studējošiem ir augsti – biežāk sastopamie vērtējumi starp 7 un 10 ballēm. Salīdzinot noslēguma vērtējums starp PL un NL grupas studējošajiem, izteiktas tendences nav vērojamas, kas nozīmē, ka gan PL, gan NL grupu studējošie veiksmīgi apgūst pētniecības prasmes studiju procesā un spēj tās pielietot bakalaura darba izstrādē. Tāpat, pārskata periodā neviens bakalaura darbs netika novērtēts ar nesekmīgu vērtējumu.

[1] H.J. Göppner un J. Hämäläinen (2007.) Developing a Science of Social Work. Journal of Social Work.. Sage Publications. P.279.

[2] Metodiskie materiāli | LM (lm.gov.lv)

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Telpas, kurās notiek mācību process (galvenokārt Anniņmuižas bulvārī 26a), ir modernas, labi aprīkotas (katrā telpā ir dators ar interneta pieslēgumu, projektor, interaktīvā tāfele). Telpas ir labi apgaismotas un siltas gada aukstajos mēnešos. Studējošajiem ir iespēja bez maksas lejuplādēt *MsOffice* studiju darbu izpildei savos personīgajos datoros, iespēja izmantot *SPSS* (Statistical Package for the Social Sciences) programmu. Studējošajiem augstskolas telpās pieejams bezmaksas internets, kā arī publiski pieejami datori ar interneta pieslēgumu (izvietoti dažādās vietās mācību iestādes ēkā). Koptelpās ir ierīkotas atpūtas zonas, kā arī studējošajiem ir pieejamas mikroviļņu krāsnis, kafejnīca un dažādi tirdzniecības automāti.

StP nodrošināšanai tiek izmantota studiju virzienam veidotā studiju bāze – bibliotēka, mācību telpas, tehniskais nodrošinājums, datori, kameras, interneta pieslēgums u. c. Specifiskie mācību resursi gandrīz pilnībā nodrošināti e-studijās, tostarp studiju kursu apraksti, uzdevumi un testi, ja tādi ir, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas un e-žurnālus vai skenējot svarīgākos tekstu fragmentus un ievietojot e-studijās, vai arī izmantojot interneta avotus – ar mērķi nodrošināt studentiem iespēju lasīt e-ierīcēs (lai arī tomēr atsevišķos gadījumos pasniedzēji īpaši aicina studentus uz darbu bibliotēkā).

Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem, tai skaitā informāciju sociālās labklājības, sociālās politikas jomās. Informāciju par RSU bibliotēkas resursiem un pakalpojumiem skat. Studiju virziena “Sociālā labklājība” raksturojuma II daļas 3.3. punktā.

Bibliotēkā datoros pieejama *SPSS* programma. Jāatzīmē, ka Statistikas mācību laboratorija,

sekmējot RSU studējošo un docētāju zinātnisko darbību, piedāvā konsultācijas par pētījumu metodoloģiju, datu ievadi, datu apstrādes programmu lietošanu, datu statistiskās apstrādes metodēm, analīzi, rezultātu interpretāciju un grafisko attēlošanu.

Labklājības un sociālā darba katedras ikgadējā budžetā ik kalendāro gadu tiek piešķirts finansējums zinātniskās literatūras iegādei. Jābilst, ka turpmāk norādītais finansējums attiecas uz visām studiju programmām, ko nodrošina LSDK: gan bakalaura, gan maģistra studiju programmām, tomēr tas neierobežo zinātniskās literatūras izmantošanu un pievienoto vērtību dažādu StP studējošiem.

4.tabula. LSDK piešķirtais finansējums zinātniskās literatūras iegādei

KALENDĀRAIS GADS	PIEŠKIRTAIS FINANSĒJUMS (EUR)
2015.	400
2016.	450
2017.	2000
2018.	1200
2019.	2000
2020.	2000
2021.	2000

Labklājības un sociālā darba katedras docētājiem ir iespēja pieteikt, kādu literatūru tie uzskata par nepieciešamu, aizpildot RSU veidlapu BK-1(5). Divreiz kalendārajā gadā tiek veidoti zinātniskās literatūras saraksti, kas tiek iesniegti RSU bibliotēkai, kam seko zinātniskās literatūras iegāde. Ja budžeta līdzekļi atļauj, tad grāmatām var tik piešķirts papildu finansējums, bez jau katedrai piešķirtā. Šādas aktivitātes ļauj piekļūt jaunākajai zinātniskajai literatūrai nozarē drukātā formā. Taču svarīgi arī piebilst, ka RSU abonē virkni datubāzu, kurās arī pieejama nozarei svarīgā literatūra (piem., *Scopus*, *Ebrary* u.c.). Skat. informāciju 23.2. pielikumā.

Neskatoties uz to, ka tiek regulāri papildināts drukātās zinātniskās literatūras skaits, studējošie vēlētos lielāku eksemplāru skaitu, lai grāmatas varētu ņemt uz mājām. Šajā gadījumā katedra priekšroku dod zinātniskās literatūras daudzveidībai nevis viena izdevuma kvantitātei.

Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, pasniedzējs kopā ar katedras asistenti sakārto e-studiju vietni no jauna, atjaunojot uzdevumus un literatūras sarakstus. Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek pārskatīti studiju kursu literatūras saraksti, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar studiju kursa literatūras nodrošinājumu un popularizētu e-resursus, savukārt lietotājiem ir iespēja elektroniski aizpildīt ieteikuma anketu bibliotēkas krājuma papildināšanai. Docētājs turpina darboties vietnē studiju kursa īstenošanas gaitā, izmantojot to arī komunikācijai ar studentiem, paziņojumiem un atbildēm uz jautājumiem. Lai nodrošinātu dziļāku e-vides integrāciju studiju procesā, plānots attīstīt *Moodle* vides piedāvāto rīku daudzveidību – dažādot uzdevumus un komunikācijas formas.

Pirms Covid-19 pandēmijas sākuma 2020. gada martā, RSU bibliotēka Dzirciema ielā 16 nodrošināja studējošajiem un docētājiem to apmeklēt visu diennakti. Uz doto brīdi (2021./2022. ak. gadā), lai apmeklētu bibliotēku, iepriekš jāpiesaka vizīte, aizpildot RSU mājaslapā pieejamo pieteikuma formu,

kurā prasīts norādīt studējošā e-pastu un apmeklējuma laiku. Šie noteikumi saistīti ar epidemioloģiskās drošības pasākumiem saistībā ar Covid-19.

Sakarā ar Covid-19 izsludināto pandēmiju no 11.03.2020 ar rektora rīkojumu tika noteikti ierobežojumi studiju procesa organizēšanā: tika pārtrauktas klātienes lekcijas. Studiju process tika turpināts, izmantojot e-studiju vidi un IT rīku iespējas. Jāatzīmē, ka RSU strauji reaģēja uz mainīto realitāti un visiem docētājiem nodrošināja regulāras IT apmācības par dažādu platformu un rīku lietošanu. Arī 2021./2022. ak. gadā RSU IT departaments turpina docētāju izglītošanu. Docētājiem arī bez ierobežojumiem bija iespēja pieteikties uz individuālām konsultācijām pie IT speciālistiem. Studējošajiem gan no vadības, gan katedras puses tika organizētas informatīvas tikšanās, lai skaidrotu notiekošo, lai runātu par iespējamajiem nākotnes attīstības scenārijiem. Īpaši tas bija svarīgi topošo absolventu kursiem 2020./2021. ak. gadā.

Studējošo pašpārvalde deva iespēju pieteikties tiem 1. studiju gada studējošajiem, kuriem nebija datortehnikas, kā arī deva iespēju uzturēties RSU telpās, lai studējošie varētu piedalīties attālinātajās lekcijās un nodarbībās, ja tāda iespēja nebija tiem mājās. Tāpat ar datortehniku un kamerām tika atbalstīti arī docētāji. Tie docētāji, kuriem nebija tehniskais nodrošinājums, tādu varēja saņemt no RSU, kā arī lekcijas un nodarbības vadīt no RSU telpām.

RSU dažādi departamenti un struktūrvienības (PIC, Doktorantūras skola, IT departaments) piedāvā dažādas tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas par dažādām tēmām, piemēram, digitālo rīku apguve, interaktīvu metožu apguve, zinātnisko rakstu sagatavošana, informācija par dažādām datubāzēm, atsauču lietošanas platformas, dažādu platformu piedāvātās iespējas utt. Piemēram, 2021./2022. ak. gadā, lai reaģētu uz strauji mainīgo mācību vidi, PIC organizē apmācības par hibrīdmācībām, palīdzot docētājiem izprast kombinēto apmācības procesu, kad lekcijas un nodarbības jāveda gan auditorijā klātesošajiem studējošiem, gan tiem, kas atrodas attālināti.

Tāpat RSU organizē arī Zinātnieku brokastis, kur aicināti piedalīties gan docētāji, gan studējošie, gan citi interesenti, pārklājot dažādas tēmas. Piemēram, lai prezentētu RSU veikumu valsts pētījumu programmā "Dzīve ar Covid-19", 2020./2021. ak. gadā vairākās Zinātnieku brokastīs aktīvi tika prezentēti pētījumā iegūtie dati.

Rūpējoties par darbinieku garīgo un fizisko veselību, RSU piedāvā apmeklēt sporta zāli, kā arī Tālākizglītības fakultāte organizēja sporta nodarbības docētājiem. Covid-19 ietekmēja iespējas apmeklēt sporta nodarbības, taču uzstādījums uz darbinieku labbūtību RSU prioritātēs nav zudis.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām

pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

PL StP studējošajiem ir iespēja studēt valsts budžeta apmaksātās vietās. 2021./2022. ak. gadā studējošajiem bija pieejamas 8 budžeta vietas, kā arī RSU papildus piešķīra vēl 3 budžeta vietas.

NL studiju programmā studējošie studiju maksu sedz no fizisko vai juridisko personu līdzekļiem.

Kā pozitīvi minams apstāklis, ka tie studējošie, kuri paralēli strādā Rīgas sociālajā dienestā var pieteikties uz pašvaldības finansiālo atbalstu studiju maksas segšanai.

Tiem studējošajiem, kuri studē PL klātienē un studiju maksu sedz no personīgajiem līdzekļiem, iespējams rotācijas kārtā tikt budžeta vietā. RSU reglamentā "Kārtība, kas nosaka no valsts budžeta līdzekļiem finansēto studiju vietu sadalījumu Rīgas Stradiņa universitātē un studējošo, kuri studē par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem, pārcelšanu uz valsts budžeta finansētajām studiju vietām" (18.06.2019.). Vairākiem studentiem no bakalaura StP ir bijusi iespēja pāriet no maksas uz budžeta vietām.

Kā vēl viens atbalsta mehānisms tiem studējošajiem, kas studiju maksu sedz no fizisko / juridisko personu līdzekļiem, ir dažādas atlaides, ko reglamentē nolikums "Par Rīgas Stradiņa universitātes studiju maksas atlaidēm" (18.05.2021.).

2020./2021. ak. gadā LSDK uzsāka sarunas par iespēju sadarboties ar Rīgas domi, lai varētu piešķirt finansējumu noteiktam studiju vietu skaitam, kas savukārt Rīgas pilsētai dotu iespēju jau laicīgi piesaistīt sociālos darbiniekus, jo Rīgai kā pašvaldībai, ņemot vērā tās piedāvāto daudzveidīgo sociālo pakalpojumu klāstu un iedzīvotāju lielo skaitliskumu, nepieciešami sociālie darbinieki.

Visām studiju programmām finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei, licencēm. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

Klātienes studiju programmām pieskaitāmās izmaksas ir proporcionāli augstākas kā neklātienes programmām, jo vairāk tiek izmantota RSU infrastruktūra.

2021.gadā rudenī aktualizēta studiju programmas tāme, ko izstrādāja RSU Finanšu departaments un kas tika saskaņota RSU rektorātā. Sekojošā informācija atspoguļo veiktās tāmēšanas kopsavilkumu.

Profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbs" 4.0 gadi, pilna laika klātie, latviešu

Studiju programmu plānots finansēt Valsts budžeta finansētām budžeta vietām (kopā 32 budžeta vietas visos studiju gados), kā arī no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu ar izcilības atlaidi 1 550 EUR gadā.

Rentabilitāte studiju programmās ir augsta RSU prioritāte. Lai to sasniegtu ilgtermiņā šajā studiju programmā, RSU izvērtē dažādas iespējas studiju virziena finanšu stabilitātes nodrošināšanai:

- Valsts budžeta finansēto vietu pieaugums;
- Pašvaldības finansējuma piesaiste;
- Pāriet uz studentu uzņemšanu reizi 2 gados.

Lai risinātu jautājumu, RSU 2021. gada rudenī ir vērsusies pie Labklājības ministrijas ar lūgumu pēc papildu finansējuma budžeta vietām kā arī 2020./2021. ak. gadā LSDK uzsāka sarunas par iespēju sadarboties ar Rīgas Domi, lai varētu piešķirt finansējumu noteiktam studiju vietu skaitam, kas savukārt Rīgas pilsētai dotu iespēju jau laicīgi piesaistīt sociālos darbiniekus, jo Rīgai kā pašvaldībai, ņemot vērā tās piedāvātos daudzveidīgo sociālo pakalpojumu klāstu un iedzīvotāju lielo skaitliskumu, nepieciešami sociālie darbinieki.

Ja papildu finansējums budžeta vietām netiks piešķirtas, tad ar 2023./24. a.gadā RSU plāno saskaņot ar VM un IZM izmaiņas studiju programmas uzņemšanā, veicot to reizi 2 gados. Šādas izmaiņas dotu iespēju viena kursa ietvaros palielināt budžeta vietu skaitu uz 16, kas savukārt ļautu studiju perioda ietvaros saglabāt nepieciešamo minimālo studentu skaitu grupā un studiju programmai kļūt rentabīlai. Plānotais studentu skaits studiju programmā pie scenārija uzņemšana reizi 2 gados – 46 studenti, t.sk. 32 budžeta studenti.

5.1. tabula. Profesionālā bakalaura studiju programma “Sociālais darbs” 4.0 gadi, pilna laika klātie, latviešu. Informācija par plānotajām studējošo izmaksām

RSU izmaksas sadalījums studiju programmā:	Vērtība (%)
Akadēmiskais personāls, %	52%
Katedru resursi, %	5%
Citi tiešie izdevumi, %	3%
Pastāvīgās izmaksas, %	5%
Pieskaitāmās izmaksas, %	36%
Izmaksas uz vienu studentu studiju programmā, EUR	5 412

Profesionālā bakalaura studiju programma “Sociālais darbs” 4.5 gadi, nepilna laika klātie, latviešu

Studiju programmu plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu ar izcilības atlaidi 2 200 EUR gadā.

Vidējais studentu skaits programmā 49 nodrošina rentabilitāti.

5.2. tabula. Profesionālā bakalaura studiju programma “Sociālais darbs” 4.5 gadi, nepilna laika klātie, latviešu. Informācija par plānotajām studējošo izmaksām

RSU izmaksas sadalījums studiju programmā:	Vērtība (%)
Akadēmiskais personāls, %	73%

Katedru resursi, %	5%
Citi tiešie izdevumi, %	1%
Pastāvīgās izmaksas, %	2%
Pieskaitāmās izmaksas, %	18%
Izmaksas uz vienu studentu studiju programmā, EUR	2 055

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

PBSP “Sociālais darbs” īstenošanā piedalās augsti kvalificēti docētāji: akadēmiķi un praksē pieredzējuši speciālisti. Studiju programmā kopskaitā ir iesaistīti 49 darbinieki – RSU štata docētāji, pieaicinātie mācībspēki no sociālā darba vai sociālo pakalpojumu sniedzēju jomas un atbalsta personāls.

Studiju kursus nodrošina arī citas RSU struktūrvienības: [Rehabilitācijas fakultāte](#) (angliski – [šeit](#)), [Valodu centrs](#) (angliski – [šeit](#)), [Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra](#) (angliski – [šeit](#)), [Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra](#) (angliski – [šeit](#)), [Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra](#) (angliski – [šeit](#)), [Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra](#) (angliski – [šeit](#)), [Psihiatrijas un narkoloģijas katedra](#) (angliski – [šeit](#)), [Statistikas mācību laboratorija](#) (angliski – [šeit](#)) u.c.

Akadēmiskā personāla pieteikšanos un atlases kārtību RSU reglamentē “Rīgas Stradiņa universitātes nolikums par akadēmiskajiem amatiem” ([Nolikums par akadēmiskajām vēlēšanām Rīgas Stradiņa universitātē](#)) un “Rīgas Stradiņa universitātes process “Akadēmiskā personāla vēlēšanas””.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Sociālais darbs” obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 46 docētāji, no kuriem 15 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 15 akadēmiskā personāla pārstāvjiem 5 ir profesori un 2 asociētie profesori (skat. 24.7. pielikumu).

Mācībspēku sastāvs studiju programmā ir stabils. Docētājiem ir gan akadēmiskā darba pieredze, gan praktiskā darba pieredze sociālā darba jomā. Pārskata periodā ir notikušas arī akadēmiskā personāla izmaiņas gan štata docētāju, gan pieaicināto pasniedzēju vidū. Izmaiņas ir saistītas ar pēctecības un paaudžu mijiedarbības nodrošināšanu.

Lai veicinātu studiju programmas mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu, studiju kursu docēšanā

tiek iesaistīti docētāji ar plašu akadēmisko un profesionālo pieredzi:

- Studiju kursu *Sociālā darba teorijas un metodes* docē asoc. prof. Lolita Vilka, kurai ir ilgstoša sadarbības pieredze ar Labklājības ministriju, iesaistoties virknē projektu, piem., pie sociālā darba terminoloģijas vārdnīcas izstrādes, ir ievēlēta Latvijas Zinātnes padomē kā eksperte, piedalās starptautiskā projekta ERASMUS Mundus 619857-EPP-1- 2020-1-LT-EPPKA1-JMD-MOB European Joint Master in Social Work with Children and Youth realizācijā.
- Studiju kursu *Lietišķā socioloģija: kvantitatīvās un kvalitatīvās metodes* docē doc. Maruta Pranka, kurai ir pieredze pētījumu metodoloģijas un instrumentāriju izstrādē, strādājot, Latvijas universitātes Filozofijas un socioloģijas institūtā, SIA SKDS un citur.
- Studiju kursu *Sociālā politika* docē asist. P.i. Anna Broka, kurai ir ievērojama darba pieredze dažādu projektu vadīšanā, nodarbināta kā zinātnisko pētījumu asistente, piedalās projektu vadībā un ekspertizē ES un valsts finansētos projektos.
- Studiju kursus *Sociālais darbs makrolīmenī un kopienā, levads sociālajā darbā un profesionālā ētika* docē lekt. Marika Lotko, kura ievēlēta Eiropas sociālā darba skolu asociācijas izpildvaras komitejā, piedalījies vienā no Latvijas pašvaldības pilsētas sociālā dienesta attīstības plānošanas stratēģijas izstrādē.
- Studiju kursu *Sociālās drošības sistēma Latvijā* docē lekt. Mārtiņš Moors, kuram ir ilgstoša darba pieredze sociālajā jomā Rīgas domes Labklājības departamentā kā direktora vietniekam, kura atbildībā ir plānot un organizēt Sociālās pārvaldes struktūrvienības darbu, stratēģiski plānot un vadīt sociālo pakalpojumu, sociālās palīdzības izstrādi.

Docētāju pieredze un nodarbinātība dod iespēju studiju kursus iekļaut sociālās jomas aktualitātes, nozares esošās situācijas atspoguļojumu.

Pārskata periodā studiju kursu docēšanā iesaistījās viesdocētājs no Slovākijas (studiju kursā “Sociālā darba teorijas un metodes”, “Uz pierādījumiem balstīts sociālais darbs”).

Lai veicinātu sociālā darba kā akadēmiskas disciplīnas attīstību, divas LSDK docētājas studē doktorantūrā: A. Broka studē Tallinas universitātē doktorantūras studiju programmā “Sociālais darbs”, M. Lotko studē doktorantūrā Rīgas Stradiņa universitātē studiju programmā “Socioloģija”.

Labklājības un sociālā darba katedras docētāji pilnveido kvalifikāciju gan RSU PIC organizētās apmācībās unursos, gan ārpus RSU. Piemēram, 2018./2019. ak. gadā katedras docētāji ir apmeklējuši šādus kvalifikācijas pilnveides pasākumus un ieguvuši apliecinājumus:

- “E-studiju iespējas tuvplānā jeb vienkārši un ātri par sarežģīto” (A. Ābele);
- E-studiju (*Moodle*) lietošanas iespējas (S. Rupaine);
- Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote* (S. Rupaine, M. Lotko);
- Izglītības programma “Apzinātība sociālā darba praksē. 1. Modulis “Sociālais darbinieks 21. gs.”” (S. Rupaine);
- Seminārs “Vadītāju kompetenču un darba rezultātu novērtēšana, izmantojot kopradīšanas metodi” (M. Moors);
- Inclusive Activation Seminar (Vīne, Austrija) (M. Moors);
- Pieredzes apmaiņas pasākums (Helsinki, Arcada University) (L. Vilka).

Docētāji un mācībspēki tika aicināti aktīvāk izmantot e-studiju piedāvātās iespējas, kā arī informēja par iespējām apmeklēt izglītojošus seminārus, kurus rīko RSU PIC, e-studiju lietošanas prasmju stiprināšanai. Docētājiem regulāri un aktīvi tiek izsūtīta informācija par iespējām apgūt dažādus IT rīkus, kuru apmācību nodrošina RSU IT departaments. Daļa docētāju aktīvi iesaistās jaunu prasmju apguvē, lai veiksmīgāk nodrošinātu studiju kursa saturu e-vidē.

Docētāju daudzveidīgā pieredze (gan profesionālajā praksē, pētniecībā, gan sociālās politikas veidošanā, dalība starptautiskos projektos) dod iespēju studējošajiem nodrošināt aktuālās jomā

zināšanas, dalīties praktiskajā pieredzē un piemēros, ko augsti novērtē studējošie, kā arī sagatavot studiju kursu tā, lai sintezētu teoriju un praksi.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

StP īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās.

Ar vairākumu pieaicinātajiem stundu pasniedzējiem katedrai ir ilggadēja sadarbība (piemēram, Dainu Vanagu, Ilzi Dreifeldi, Andri Ārgali u. c.). Arī štata docētāju sastāvs ir stabils, štata docētāju skaits kopš akreditācijas ir pieaudzis, lai gan tikai neliela daļa ir pilnas slodzes darbinieki (piemēram, Dagnija Staķe, Marika Lotko). Vairums štata darbinieku ir tikai daļēja noslodze katedrā (piemēram, Mārtiņam Mooram, Annai Brokai, Silvai Rupainei u. c.). Akreditācijas periodā programmas docētāju sastāvs mainījās sakarā ar ilggadēju docētāju asoc. prof. Andra Vilka un ilggadējas docētājas lekt. Ilvijas Razgales aiziešanu mūžībā.

Programmā tiek nodarbināti arī docētāji, kuri ir darba devēji, piemēram, Mārtiņš Moors, kurš ir Rīgas domes Labklājības departamenta direktora vietnieks.

Studiju programmā ir nodarbināti kā stundu pasniedzēji arī bijušie bakalaura StP absolventi Iveta Dūma un Jana Pūķe. Pēc iespējas programmā tiek iesaistīti arī doktorantūras studenti, piemēram, Ginta Elksne, kas 2020./2021. ak. gadā tika piesaistīta Ilzes Trapencieres 2020./2021. ak. gadā realizētajam kursam "Lietišķā socioloģija: kvantitatīvās un kvalitatīvās metodes".

StP iesaistē paplašinājies to docētāju skaits, kuri nodrošina C daļas kursus. Kopš RSU ieviesusi centralizētu C daļas kursu izvēli visā universitātē, programmā tiek iesaistīti dažādu nozaru docētāji, atbilstoši studējošā izvēlētajam studiju kursam.

Docētāju skaits ir papildinājies, ieviešot jaunus studiju kursus, piemēram, "Pašaizsardzības metodes sociālajā darbā".

LSDK aktīvi strādājusi pie tā, lai piesaistītu viesdocētājus, lai pilnveidotu StP saturu, kā arī lai ieviestu inovatīvas metodes studiju procesos. Patstāvīga sadarbība ir izveidojusies ar Danielu Markoviču, kas piedalās vairāku studiju kursu docēšanā līdzās citiem docētājiem ("Sociālā darba teorijas un metodes", "Sociālais darbs makrolīmenī un kopienā"), kā arī, sākot ar 2021./2022. patstāvīgi nodrošinās studiju kursu "Digitālās tehnoloģijas sociālajā darbā".

Docētāji, kuri vadījuši studējošo prakses, nereti turpina profesionālās gaitas kā pieaicinātie pasniedzēji, vadot studiju kursus. Kā piemēri minami Jana Pūķe, kura vairākus gadus vadīja studējošo prakses Rīgas Sociālajā dienestā institūcijā, pašlaik docē studiju kursu "Sociālais darbs ar ģimenēm un bērniem", kā arī Marina Filipova, ar kuru katedrai ir ilggadēja sadarbība 1. studiju gada prakses nodrošināšanā, 2019./2020. ak. gadā tika piesaistīta kursu docēšanai.

Ietekme uz studiju kvalitāti

Mācībspēku sastāva saistība ar studiju kvalitāti analizējama, ņemot vērā kvalitātes indikatorus, kas ietver saturisko līmeni un individuālo līmeni (studējošie, docētāji) un balstās uz *studentcentrētas pieejas principu*.

Studējošo sekmība, kā arī docētāju darba novērtējums studējošo aptaujās, dod pamatu vērtēt studiju kvalitāti:

- studiju kursa aktualitāte un mūsdienīgums;
- teorētisko zināšanu pielietojums praktiskās nodarbībās, semināros;
- pārbaudījumu atbilstība studiju kursā apgūtajam saturam;
- e-studiju vidē pieejamā informācija un mācību materiāli un to atbilstība studiju kursa satura apguvei;
- docētāja kompetence studiju kursa tematikā;
- studentu līdzdalība studiju kursa apgūvē;
- docētāja atgriezeniskā saite par studiju kursa saturu un saņemto vērtējumu;
- docētāja attieksme pret studentiem.

Novērtējot docētāju darbu, studējošie aptaujās pauž atzinību un pateicību par docētāju ieguldījumu, spēj identificēt ieguvumus studiju kursā un turpmāko zināšanu un prasmju pielietojumu profesijā.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Labklājības un sociālā darba katedras sēdēs (parasti pirms akadēmiskā gada sākuma) tiek

pārrunātas aktualitātes nozarē, docētāji praktiķi un akadēmiķi dalās savstarpējos novērojumos par aktualitātēm nozarē, kā arī reflektē par to, kā savstarpēji efektīvi saistīt studiju kursus. Arī akadēmiskā gada ietvaros LSDK sēdēs iespējams apspriest aktuālos jautājumus.

Kvalitātes padomes sēdēs docētājiem ir iespēja izteikt priekšlikumus nepieciešamajiem pilnveidojumiem studiju programmā.

Plānojot jaunus studiju kursus (piemēram, “Prakse: profesionālo prasmju treniņš” un “Digitālās tehnoloģijas sociālajā darbā”), to saturs un studiju kursa nosaukums tika izdiskutēts un apspriests Kvalitātes padomes sēdē.

Docētājiem tikušas rīkotas arī tikšanās par zinātnisko darbu izstrādes nolikuma pilnveidi. Tas bijis nepieciešams gan, lai izglītotu docētājus par prasībām zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, jo daudzi no docētājiem ir zinātniskie darbu vadītāji, gan dalītos pētnieciskajā pieredzē un uzskatos par zinātniski pētniecisko darbu izstrādi, sinhronizējot katedras līmeņa prasības ar RSU un SVSL fakultātes prasībām.

Katedras mācībspēki piedalās dažādu projektu īstenošanā:

- Valsts pētījumu programmas pētījumi EKOSOC-LV (2016.–2018.) un “Dzīve ar Covid-19” (2021.)
- Projekts COST Action CA16206 Empowering the next generation of social enterprise scholars, kurā bija iesaistīta pētnieku grupa (4 no RSU un 1 no LLU. Sadarbības rezultāts ir publikācija (Henrijs Kalkis, Lolita Vilka, Lāsma Līcīte-Ķurbe, Ilze Trapenciēre, Marta Urbāne (2021.) *Challenges for Social Enterprise in Latvia*, [Social Enterprise in Central and Eastern Europe](#), Routledge).
- SF projekts “Pārvaldības procesu pilnveide un StP satura modernizācija RSU” (Nr. 8.2.3.0/18/A/011) specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3 “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” I virziena “Esošo StP satura pilnveide un salāgošana ar nozares attīstības vajadzībām” 6. darbības “Prasmju monitoringa sistēma”.

Docētāji atsevišķos studijuursos aktīvi veido sadarbību ar profesionālo vidi, dodoties mācību vizītēs, aicinot dažādu institūciju pārstāvjus dalīties pieredzē studiju kursa realizācijas ietvaros, studējošajiem iespējams iesaistīties institūciju darbā kā brīvprātīgajiem. Katedras docētāji aktīvi iesaistīti HSP rīka apgūšanā studiju materiālu digitalizācijas ietvaros, lai bagātinātu izmantoto metožu klāstu studiju kursu realizācijā.

Docētāji savstarpēji sadarbojas (veidojot nacionāla un starptautiska līmeņa komandas), rakstot zinātniskos rakstus. Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas kūrētā projekta zinātniskās literatūras sociālā darba izglītībā veicināšanai tapis izdevums *Faces of Social Work in Europe* (2018.-2021.). Projekta rezultātā ir tapis raksts [Social Work Education in Latvia: Post-crisis Impact and Development Perspectives](#) (L. Vilka, M. Lotko). Šāds izdevums dod studējošajiem iespēju sociālā darba jomu Latvijā analizēt plašākā kontekstā un izprast sociālā darba attīstības mūsdienu problēmas kopsakarībā ar sociālā darba attīstību citās Eiropas valstīs.

2020./2021. ak. gadā noslēgumā saistībā ar aktualizēto sociālā darbinieka profesijas standartu (2020. g.) tika veidotas docētāju grupas, lai diskutētu par savstarpējo studiju kursu sasaisti, novērstu tēmu pārklāšanos, pielāgotu studiju kursa saturu atbilstoši aktualitātēm profesijas standartā. Docētāji šādas tikšanās novērtēja pozitīvi, uzsverot, ka tas dod iespēju ieraudzīt docētā studiju kursa vietu kopējā studiju programmā, izprast tēmu pēctecību, pārskatu dažādos studijuursos, iedziļināšanos noteiktos tematos.

Saskaņā ar universitātes stratēģiju un iekšējo kārtību notiek arī regulārs hospitēšanas darbs. Mācībspēku sadarbība izpaužas, piemēram, docētāju savstarpējos lekciju un nodarbību

apmeklējumos, kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses. Docētāju savstarpējai sadarbībai tiek veidoti savstarpēji atgriezeniskās saites semināri par aktuālām tēmām. Vairāki mācībspēki savstarpēji sadarbojas, kopīgi īstenojot studiju kursus, vadot studējošo darbus, kā arī veicot zinātnisko darbību.

Hospitēšanas saraksts PL un NL studiju programmās:

2015./2016. ak. g.

1. Speciālā pedagogija (doc. I. Kārklīņa, hosp. M. Lotko) – SDN;
2. Socioloģijas teorijas (doc. I. Razgale, hosp. M. Lotko) – SDN;
3. Psihosociālā rehabilitācija (doc. I. Razgale, hosp. M. Lotko) – SD;
4. Sociālais darbs ar atbalsta un adaptīvām grupām (doc. I. Razgale, hosp. Lotko) – SD;
5. Psiholoģijas pamati (doc. K. Pēča, hosp. O. Brūvers) – SD;
6. Sarunu vadīšanas un terapeitisko attiecību veidošanas prasmes (doc. Dreifelde, hosp. I. Razgale) – SD;

2018./2019.ak.g.

1. Pētniecības metodoloģija un loģika (tēma: “Research Methodology”) doc. Markovič, hosp. I. Trapenciēre – SD;
2. Uz pierādījumiem balstīts sociālais darbs (tēma: “Evidence based Social Work” in Slovakia) doc. D. Markovič, hosp. O. Brūvers – SD;
3. Ielu sociālais darbs (doc. M. Lotko, hosp. A. Ābele) – SD;
4. Sociālais darbs ar gadījumu (doc. A. Ābele, hosp. M. Lotko) – SD;

2019./2020.ak.g.

1. Uz pierādījumiem balstīts sociālais darbs (doc. S. Rupaine, hosp. M. Lotko) – SD;
2. Gerontoloģiskais sociālais darbs (doc. A. Ābele, hosp. M. Lotko) – SD.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 69 studējošie un 46 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 1,5.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_PBSP_diploms_diploma_pielikums_lv.pdf	24.1_pielik_PBSP_diploms_diploma_pielikums_eng.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Statistikas_dati_par_studejosajiem.pdf	Annex_16_Statistical_Data_about_the_Students.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17-1_pielik_Profesionalas_bakalaura_StPr_atbilstiba_valsts_izglitiba_standartam.pdf	Annex 17.1_Compliance_of_Professional_Bachelor's-StPr_with_the_National_Educational_Standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_StPr_iegustamas_kvalifikacijas_atbilstiba_profesijas_standartam.pdf	Annex 18.2. Mapping_of_StPr_according_to_the_professional_standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Studiju_kursu_kartejums_StPr_studiju_rezultatu_sasniegšanai.pdf	Annex 18.1_Mapping_of_the_Study_Courses_for_the_Achievement_of_the_Learning_Outcomes.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StPr_planojums_pilna_un_nepilna_laika_studijam.pdf	Annex_19_Plan_for_full_and_part-time_studies.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20.1_pielik_Studiju_kursu_apraksti.pdf	Annex_20.1_Study_course_descriptions.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_StPr_prakses_organizacijas_apraksts.pdf	Annex_9_StPr_organization_of_practice.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem (45762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45762
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	Anna
Studiju programmas direktora uzvārds	Broka
Studiju programmas direktora e-pasts	Anna.Broka@rsu.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Mg.SD.
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<p><i>Sagatavot augsti kvalificētus sociālā darba maģistrus ar vadības līmeņa profesionālo kompetenci, kas spēs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• strādāt salīdzinošā starpkultūru vidē ar bērniem un jauniešiem;</i> <i>• izstrādāt akadēmiskā izglītībā, salīdzinošā starptautiskā pētniecībā un pierādījumos balstītus pētījumus, analizējot bērnu un jauniešu sociālās vajadzības un problēmas;</i> <i>• organizēt sociālo darbu un pakalpojumu sniegšanu, rast efektīvākos risinājumus sociālām problēmām, ievērojot cilvēktiesību, sociālā taisnīguma, sociālās politikas un sabiedrības dažādības principus;</i> <i>• novērtēt un īstenot profesionālo darbību un nodrošināt profesionālās darbības pilnveidošanu, personas brīvības, spējināšanas un spēcīnāšanas balstītās pieejas.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Attīstīt studentu prasmi pārvaldīt informāciju, integrēt teorētiskās zināšanas un praktisko pieredzi sociālajā darbā ar bērniem un jauniešiem.</i> <i>2. Attīstīt studentos analītiskās prasmes un kompetenci salīdzinošo pētījumu veikšanā un rezultātu izmantošanu sociālā darba praksē ar bērniem un jauniešiem.</i> <i>3. Veicināt studentu vadītprasmi, attīstot līderības un digitālo kompetenci pakalpojumu sniegšanā bērniem un jauniešiem kultūras dažādības kontekstā.</i> <i>4. Attīstīt studentos prasmi sistemātiski un kritiski analizēt politikas dokumentus, uzņemties iniciatīvu un veicinot jaunradi bērnu un jauniešu labklājības nodrošināšanā.</i> <i>5. Attīstīt un izkopt tiekšanos pēc personīgās un profesionālās izaugsmes, plānojot personīgo tālākizglītību un profesionālo karjeru, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu jaunākos, kultūrkontekstam atbilstošākos un bērnu un jauniešu vajadzībām vispiemērotākos pakalpojumus un risinājumus.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spēs izmantot teorētiskās zināšanas un praktisko darba pieredzi darbā ar ģimenēm, bērniem un jauniešiem. 2. Spēs attīstīt un novērtēt savas profesionālās zināšanas un prasmes, izveidojot personīgo apmācības sistēmu un karjeras virzību, kā arī spēs analizēt un pielietot sociālās inovācijas profesionālajā darbībā. 3. Spēs veikt atbilstošus zinātnē balstītus un lietišķos pētījumus, kā arī bērnu un jauniešu problēmu kvalitatīvu analīzi. 4. Spēs izmantot akadēmiskās zināšanas un uz pierādījumiem balstītu pieeju kā pamatu, lai veiktu profesionālo intervenci, ievērojot profesionālo sociālā darba ētikas standartu. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Spēs nodrošināt bērnu un jauniešu drošību, labsajūtu un labklājību, izmantojot uz bērnu centrētu un pierādījumiem balstītu pieeju. 6. Spēs novērtēt bērnu, jauniešu un viņu ģimeņu vajadzības, koordinēt resursus, lai atbalstītu, konsultētu un aizstāvētu viņu intereses un tiesības. 7. Spēs plānot personīgo mācīšanās un karjeras pilnveidošanas procesu, turpināt profesionālo izaugsmi, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, kā arī izmantojot sociālās inovācijas savā profesionālajā darbībā, lai sniegtu aktuālus, izdevīgus un kultūrāli piemērotus pakalpojumus bērniem, jauniešiem un ģimenēm. <p>Kompetences</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Spēs apliecināt kompetenci un izpratni par kultūras dažādību, nodrošinot pakalpojumus bērniem un jauniešiem. 9. Spēs novērtēt pieejamos resursu un iestāties par labklājības sistēmas reformām, kas uzlabos pakalpojumus bērniem un jauniešiem. 10. Veicinās sadarbību, atbalstot, uzlabojot un nodrošinot efektīvus pakalpojumus un aktīvi iesaistīs ģimeni, bērnus un jauniešus viņu vajadzību apmierināšanā.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākās izglītības grāds sociālo zinātņu jomā. Angļu valodas zināšanu apliecinājums.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Veselības zinātņu maģistra grāds sociālajā darbā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>nav</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1.tabula. **Izmaiņas StP Parametros**

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 22.11.2021.)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 22.11.2021.)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	—
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

Studiju programma (StP) ir veidota uz kopīgās profesionālās maģistra StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” bāzes.

Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) 2014. gadā licencēta (Studiju programmu licencēšanas komisijas lēmums no 2014. gada 27. augusta Nr. 32.) ar Mykolo Romerio Universitetas (Lietuva) kopīgā profesionālā maģistra StP, kas sekmīgi tikusi īstenota. Minētā StP kopš licencēšanas ir sekmīgi attīstījusies. Lai sekmētu StP attīstības perspektīvas, abas iesaistītās augstskolas pēc programmas padomes vienošanās (pārstāvēta no MRU un RSU) par nepieciešamību attīstīt studiju programmu, paplašinot tās apjomu un saturu, pieņēma lēmumu, pieaicinot jaunus partnerus, izveidot četru augstskolu konsorciju. 2019. gada 8. februārī tika parakstīta vienošanās par konsorcija izveidošanu starp četrām augstskolām – RSU (Latvija), MRU (Lietuva), Ružomberokas Katoļu universitāti (Slovākija) un Lisabonas universitātes institūtu (University Institute of Lisbon, Portugāle). Lai sekmētu StP kopīgās maģistra StP attīstības perspektīvas, programma tika pieteikta Erasmus Mundus granta finansējumam, kas 2020. gada 7. septembrī saņēma apstiprinājumu EACEA 2020. gada konkursā finansēšanai no rezerves saraksta.

Latvijā Valsts izglītības attīstības aģentūra šo unikālo iespēju novērtēja kā ievērojamu panākumu, jo visā Erasmus+ programmas īstenošanas periodā (2014-2020) līdz šim nevienai Latvijas augstskolai

nebija izdevies iekļūt kādā no apstiprinātajiem Erasmus Mundus kopīgo maģistra StP īstenošanas konsorcijs. Projekta finansējums ir 2 434 000 eiro, kas attaisnojamajos izdevumos ietver imatrikulācijas izmaksas, studiju maksas, stipendijas, ceļa, iekārtošanās un uzturēšanās izdevumu kompensāciju u.c.

Tas paver būtiski plašākas iespējas sociālā darba profesijai kopumā, jo paredz starptautiskās sadarbības uzlabošanu, kvalificētu speciālistu piesaisti, tīklošanās iespējas pašiem profesionāļiem, studējošajiem, docētājiem. Sociālā darba aktualitāte mūsdienu sabiedrībā ir samilzusi, apzinoties visus sociālo problēmu izaicinājumus, ar kuriem ir nācies saskarties pasaules sabiedrībai, ieskaitot sociālo seku mazināšanu Covid-19 izraisīto problēmu kontekstā. Programma tika izveidota, reaģējot uz pieaugošo pieprasījumu darba tirgū pēc augsti kvalificētiem sociālā darba speciālistiem ar bērniem un jauniešiem, kas spētu strādāt bērnu un jauniešu dienas aprūpes centros, nepilngadīgo atbalsta institūcijās, piedalīties jaunatnes politikas plānošanā un īstenošanā pašvaldībās, attīstīt profesionālās orientācijas pakalpojumus bērniem un jauniešiem, kā arī plānot, organizēt, vadīt un novērtēt sociālā darba procesu multikulturālā vidē ne tikai Latvijā un Lietuvā, bet arī citās Eiropas Savienības valstīs u. c.

Projekta koordinators ir Lietuvas augstākās izglītības iestāde Mykolo Romerio Universitāte. Jaunizveidotajā konsorcijs ir detalizēti izvērtēti StP īstenošanas jautājumi, kas atrunāti 30.04.2021. Konsorcijs (Consortium) līgumā Nr.59-23-2021-0006 (skatīt 26. pielikumā).

Galvenās izmaiņas atšķirībā no iepriekš īstenotās StP ir šādas:

- Diviem esošajiem kopīgās StP īstenošanā pievienojas vēl divi: Instituto Universitário de Lisboa (Portugāle) (<https://www.iscte-iul.pt>) un Katolická Univerzita v Ruzomberku (Slovākija) (<http://www.ku.sk>). Programma tiek papildināta ar jauniem studiju kursiem, kurus īsteno projekta partneru Universitātes, bet šīs izmaiņas neattiecas uz RSU puses īstenoto saturu.
- Latvijā nepieciešams mainīt programmas veidu no profesionālās maģistra StP uz akadēmisko maģistra studiju programmu, paredzot LR likumdošanas kārtībā definējamo piešķiramo grādu: Veselības zinātņu maģistra grāds sociālajā darbā. Diplomu izsniegs Lisabonas Universitātes institūts (Portugāle); to parakstīs visu 4 augstskolu rektori. Kopīgajā programmā plānotais piešķiramais grāds (angļu valodā) ir "Joint Master Degree in Social Work with Children and Youth".
- Ieviesti jauni studiju kursi (kopējais programmas plānojums pielikumā. StP plāns, kurā norādīts kura no augstskolām īsteno attiecīgo studiju kursu).

Latvijā bija nepieciešams mainīt programmas veidu no profesionālās maģistra StP uz akadēmisko maģistra studiju programmu, kas tika darīts likumdošanā noteiktajā kārtībā. 2021. gada 10. novembrī, īsi pirms dokumentu iesniegšanas akreditācijai (22.11.2021.), tika pieņemts AKA Studiju kvalitātes komisijas lēmums licencēt kopīgo akadēmiskā maģistra studiju programmu "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" (kods 45762). Līdz ar to akreditācijas laikā nekādas izmaiņas programmā nav norādāmas, jo akadēmiskajā programmā izmaiņas nav veiktas.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Sociālā darba StP Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) tiek realizētas kopš 2005. gada. Realizētās StP sociālajā darbā atbilst Veselības aprūpes un sociālās labklājības izglītības tematiskajai grupai un studiju virzienam – Sociālā labklājība, kas pilnībā atbilst RSU stratēģijai – veselības un sociālajā aprūpē. Attiecīgi arī Starptautiskā StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” atbilst RSU stratēģijai un studiju virzienam – Sociālā labklājība.

Kopīgā akadēmiskā maģistra StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” ir veidota, ņemot vērā vispārējās prasības maģistra StP (Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu, MK not. 240). Saskaņā ar noteikumiem maģistra StP saturs ietver padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pētniecības iemaņu un prasmju attīstīšanu, nodrošinot studiju rezultātu sasniegšanu sociālā darba jomā. StP apjoms ir 80 KP (120 ECTS).

StP **mērķis:** sagatavot augsti kvalificētus sociālā darba maģistrus ar vadības līmeņa profesionālo kompetenci, kas spēs:

- strādāt salīdzinošā starpkultūru vidē ar bērniem un jauniešiem;
- izstrādāt akadēmiskā izglītībā, salīdzinošā starptautiskā pētniecībā un pierādījumos balstītus pētījumus, analizējot bērnu un jauniešu sociālās vajadzības un problēmas;
- organizēt sociālo darbu un pakalpojumu sniegšanu, rast efektīvākos risinājumus sociālām problēmām, ievērojot cilvēktiesību, sociālā taisnīguma, sociālās politikas un sabiedrības dažādības principus;
- novērtēt un īstenot profesionālo darbību un nodrošināt profesionālās darbības pilnveidošanu, personas brīvības, spējinašanas un spēcinašanas balstītās pieejas.

StP **uzdevumi:**

1. Attīstīt studentu prasmi pārvaldīt informāciju, integrēt teorētiskās zināšanas un praktisko pieredzi sociālajā darbā ar bērniem un jauniešiem.
2. Attīstīt studentos analītiskās prasmes un, kompetenci salīdzinošo pētījumu veikšanā un rezultātu izmantošanu sociālā darba praksē ar bērniem un jauniešiem.
3. Veicināt studentu vadītprasmi, attīstot līderības un digitālo kompetenci pakalpojumu sniegšanā bērniem un jauniešiem kultūras dažādības kontekstā.
4. Attīstīt studentos prasmi sistemātiski un kritiski analizēt politikas dokumentus, uzņemoties iniciatīvu un veicinot jaunradi bērnu un jauniešu labklājības nodrošināšanā.
5. Attīstīt un izkopt tiešanos pēc personīgās un profesionālās izaugsmes, plānojot personīgo tālākizglītību un profesionālo karjeru, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu jaunākos, kultūrkontekstam atbilstošākos un bērnu un jauniešu vajadzībām vispiemērotākos pakalpojumus un risinājumus.

Sasniedzamie studiju rezultāti

StP saturu veido sociālā darba, sociālo un humanitāro zinātņu teorijas, vietējā vidē un pierādījumos balstītās zināšanas par bērnu un jauniešu, kā arī ģimenes vajadzībām. Tāpat tiks izmantotas jaunākās atziņas un praktiskā pieredze salīdzinošā pētniecībā, politikas izstrādē un analīzē, kā arī jaunākās zināšanas par IKT risinājumiem sociālā darba praksē ar bērniem un jauniešiem. Šie speciālisti spēs izprast bērnu un jauniešu iespējas un veicinās izvēles brīvību savu dzīves mērķu sasniegšanai, balstoties uz sociālā taisnīguma, cilvēktiesību un kultūras dažādības principiem.

Zināšanas

- Spēs izmantot teorētiskās zināšanas un praktisko darba pieredzi darbā ar ģimenēm, bērniem un jauniešiem.
- Spēs attīstīt un novērtēt savas profesionālās zināšanas un prasmes, izveidojot personīgo apmācības sistēmu un karjeras virzību, kā arī spēs analizēt un pielietot sociālās inovācijas

profesionālajā darbībā.

- Spēs veikt atbilstošus zinātnē balstītus un lietišķos pētījumus, kā arī bērnu un jauniešu problēmu kvalitatīvu analīzi.
- Spēs izmantot akadēmiskās zināšanas un uz pierādījumiem balstītu pieeju kā pamatu, lai veiktu profesionālo intervenci, ievērojot profesionālo sociālā darba ētikas standartu.

Prasmes

- Spēs nodrošināt bērnu un jauniešu drošību, labsajūtu un labklājību, izmantojot uz bērnu centrētu un pierādījumiem balstītu pieeju.
- Spēs novērtēt bērnu, jauniešu un viņu ģimeņu vajadzības, koordinēt resursus, lai atbalstītu, konsultētu un aizstāvētu viņu intereses un tiesības.
- Spēs plānot personīgo mācīšanās un karjeras pilnveidošanas procesu, turpināt profesionālo izaugsmi, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, kā arī izmantojot sociālās inovācijas savā profesionālajā darbībā, lai sniegtu aktuālus, izdevīgus un kultūrāli piemērotus pakalpojumus bērniem, jauniešiem un ģimenēm.

Kompetences

- Spēs apliecināt kompetenci un izpratni par kultūras dažādību, nodrošinot pakalpojumus bērniem un jauniešiem.
- Spēs novērtēt pieejamos resursu un iestāties par labklājības sistēmas reformām, kas uzlabos pakalpojumus bērniem un jauniešiem.
- Veicinās sadarbību, atbalstot, uzlabojot un nodrošinot efektīvus pakalpojumus un aktīvi iesaistīs ģimeni, bērnus un jauniešus viņu vajadzību apmierināšanā.

StP apjoms un struktūra atbilst maģistra studiju līmenim saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 [“Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”](#) (skatīt 3. pielikumu) un sasniedzamie rezultāti atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei (skatīt 8. pielikumu “Studiju kursu kartējums StP studiju rezultātu sasniegšanai”).

Studiju programmā noteiktas piecas ekspertīzes jomas: zināšanas un to pielietojums, kompetence pētniecībā, īpašās prasmes, sociālās prasmes un personīgās prasmes.

2.tabula. **Sasniedzamie studiju rezultāti**

	Akadēmiskā maģistra StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” studiju rezultāti	Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti (kas atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstiem) 2017. gada 13. jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”
Zināšanas un to pielietošana	<p>A1 Spēs analizēt un pielietot sociālās teorijas sociālā darba praksē ar bērniem un jauniešiem, īstenojot demokrātijas principus, spēcīgāšanas un pilnvarošanas metodes, lai nodrošinātu uz pierādījumiem balstītu praksi darbā ar bērniem un jauniešiem.</p> <p>A2 Spēs sistemātiski un kritiski analizēt jaunākās atziņas par vajadzībām un to būtību multikultūras vidē, īstenojot novatoriskus sociālos pakalpojumus un ietekmējot ģimenes un bērnu un jauniešu sociālo politiku.</p>	<p>Spēj parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni, no kurām daļa atbilst attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem un kuras nodrošina pamatu radošai domāšanai vai pētniecībai, tajā skaitā darbojoties dažādu jomu saskarē.</p>
Prasmes pētniecībā	<p>B1 Spēs uzsākt, organizēt sociālos pētījumus, izmantojot kvantitatīvās un kvalitatīvās pētījumu metodes, un veikt sociālo pētījumu un rezultātu analīzi starpdisciplinārā kontekstā no nacionālas un starptautiskas perspektīvas.</p> <p>B2 Spēs analizēt, sintezēt un kritiski novērtēt pētījumu rezultātus, pielietot pētījumu rezultātus mainīgās un nenoteiktās situācijās, kad nav pietiekamas informācijas par parādību / situāciju.</p>	<p>Spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai māksliniecisku darbību, vai augsti kvalificētas profesionālas funkcijas. Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību</p>

	Akadēmiskā maģistra StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” studiju rezultāti	Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti (kas atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstiem) 2017. gada 13. jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”
Speciālās/ īpašās prasmes	<p>C1 spēš nodrošināt, ka bērniem un jauniešiem tiek sniegti pakalpojumi kultūras izpratnes un kompetences kontekstā, kā arī attīstīt jauniešu sociālās un kultūras kompetences.</p> <p>C2 Spēs sistemātiski novērtēt bērnu un jauniešu īpašās vajadzības, izmantot spēcinošas sociālā darba ieviešanas metodes; atbalstīt resursus un sistēmas reformas, kas uzlabos pakalpojumus bērniem un jauniešiem; veicināt sadarbību, atbalstot, uzlabojot un nodrošinot efektīvus pakalpojumus, aktīvi iesaistot bērnus un jauniešus viņu vajadzību apmierināšanā.</p>	<p>Uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi, veikt uzņēmējdarbību, inovācijas attiecīgajā zinātnes nozarē vai profesijā, veikt darbu, pētniecību vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.</p>

	Akadēmiskā maģistra StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” studiju rezultāti	Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti (kas atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstiem) 2017. gada 13. jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”
Sociālās prasmes	<p>D1 Spēs organizēt, koordinēt un novērtēt sociālā atbalsta procesu un rezultātus bērniem un jauniešiem, izmantot intervēšanas un konsultēšanas prasmes, uzsākt projektus un efektīvi sazināties starpkultūru līmenī.</p> <p>D2 Spēs pārvaldīt informāciju, kas nepieciešama efektīvam darbam ar bērniem un jauniešiem, noteikt un ieviest politikas, procedūras un vadlīnijas, kas nepieciešamas efektīvai sociālā darba praksei, strādāt komandā, uzņemties atbildību par personīgā profesionālā darba kvalitāti un par darbinieku darbu, respektējot kultūras attieksmes un vērtību daudzveidību.</p>	<p>Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.</p> <p>Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi</p>
Personiskās prasmes	<p>E1 Spēs attīstīt personīgās kompetences: pilsoniskumu un atbildību, pozitīvu domāšanu, sociālo taisnīgumu, iecietību pret dažādām jauniešu grupām, turpināt personīgo un profesionālo izaugsmi, nepārtraukti veidojot savas zināšanas un prasmes, lai sniegtu visjaunākos, izdevīgākos un kulturāli atbilstošākos pakalpojumus bērniem, jauniešiem un ģimenēm, kā arī izmantot jauninājumus savā profesionālajā darbībā.</p>	<p>Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību</p>

StP struktūra atbilst arī programmā iesaistīto pārējo partneru valstu (Lietuva, Slovākija, Portugāle) izglītības tiesiskajam regulējumam un prasībām maģistra StP. Studiju veiksmīgai pabeigšanai obligāti jānoklausās visi teorētiskie, metožu un specializācijas studiju kursi, jāsatgavo patstāvīgi pētnieciskie darbi un esejas, sekmīgi jānokārto eksāmeni un jāizstrādā un jāizstāv maģistra darbs. Lai tuvinātu StP reālajai situācijai, daudzi studiju kursi tiek balstīti uz gadījuma analīzes studijām un līdzīgus pētnieciskos projektus studenti veido paši katra studiju kursa ietvaros – īpaša nozīme tiek piešķirta tieši patstāvīgam pētnieciskam darbam. Maģistra darbu tēmas studenti izvēlas, ņemot vērā aktuālās sociālās labklājības un sociālās politikas jomas izaicinājumus.

StP īstenošanas ilgums un apjoms 2 gadi 0 mēneši, 80 KP (120 ECTS). , Studentu darba slodze studiju laikā sadalīta vienmērīgi – viena gada apjoms ir 40 KP (60 ECTS) un viens semestris ir 20 KP (30) ECTS. Ilgum sun apjoms ir optimāls, lai sasniegtu visus StP mērķus un studējošajam būtu iespēja pieredzēt studijas visās partneru augstskolās.

Kā jau minēts StP ir attīstījusies studiju virziena “Sociālā labklājība” ietvaros, kur jau 2005. gadā tika licencēta profesionālā maģistra StP “Sociālais darbs”. Analizējot darba tirgus pieprasījumu pēc sociālā darba jomas profesionāļiem ne vien vietējā, bet arī starptautiskā līmenī, programma “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” ir tikusi mērķtiecīgi pilnveidota un attīstīta.

Studiju virziens “Sociālā labklājība” ir jau sevi apliecinājis ar trim virzienam atbilstošām StP. Programmas kods 45762 raksturo akadēmisko maģistra studiju programmu sociālajā darbā, kur koda pirmā daļa “45” attiecas uz akadēmisko izglītību (maģistra grāds), īstenojama pēc bakalaura vai profesionālā bakalaura grāda ieguves, ko nosaka programmas uzņemšanas noteikumi un prasības. Studiju ilgums pilna laika studijās programmās ar kodu “45” ir viens līdz divi gadi. StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” ilgums ir 2 gadi. Kopējais pilna laika studiju ilgums attiecīgi ir vismaz pieci gadi. Koda otra daļa “762” - izglītības programmu grupa: Sociālie pakalpojumi un izglītības programmu kopa: Sociālais darbs. Atbilstība ir uzskatāma. Papildus var minēt, ka iedalījums “akadēmiskā” vai “profesionālā” StP partneru augstskolu valstīs nebija attiecināms, bet saskaņā ar LR likumdošanu Latvijā programma licencēta kā akadēmiskā StP.

Programmas saturā iekļauti kursi, kas sniedz padziļinātu izpratni par sociālās labklājības jomas starpdisciplināriem lokāliem un globāliem izaicinājumiem. Kursi “Starpkultūru mediācija sociālā darbā” un “Profesionālā attīstība un supervīzija sociālajā darbā” ir aktuālie sociālā darba nozares kursi, kas palīdz sociālā jomā strādājošiem veicināt savu un kolēģu profesionālo izaugsmi un attīstību. Daļa kursu ir vērsti uz spēju savlaicīgi identificēt un reaģēt uz sociālām problēmām, ar kurām sastopas ģimenes ar bērniem un jauniešiem. Piemēram kursā “Bērnu un jauniešu bio-psiho-sociālie aspekti” ir integrētas gan veselības, gan sociālās jomas sociālā darba pieejas. Studiju saturā ir iekļauti arī tādi kursi, kā “Digitāls sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem”, “Atšķirīgu jauniešu grupu sociālkulturālā iekļaušana”, “Inovatīvās pieejas sociālā darba vadībā un līderībā”, kas ļauj sociālā jomā strādājošiem identificēt un analizēt sociālās problēmas kultūrvides un digitālā laikmeta kontekstā.

Programmas ietvaros tiek stiprinātas prasmes veikt objektīvus pētījumus un analīzi, kā arī padziļināti apgūt sociālās jomas un nozares funkcijas, prognozēt sociālo pārmaiņu attīstības virzienus un attīstīt sociālās inovācijas.

Iegūstamā grāda nosaukumu latviešu valodā ir “Veselības zinātņu maģistra grāds sociālajā darbā”, bet Konsorcijs līgumā angļu valodā augstskolas ir panākušas vienošanos, ka grāda nosaukums angļu valodā ir “European Joint Master in Social Work with Children and Youth”. Konsorcijs līguma izstrādes laikā, akadēmiskās programmas licencēšanas dokumentu izstrādes laikā RSU saņēma konsultācijas no AIKA par iespējamo grāda formulējumu latviešu valodā un grāds ir definēts atbilstoši Latvijas republikas normatīvajam regulējumam, kā to apstiprināja arī 2011. gada 10. novembra Studiju kvalitātes komisija. Grāda piešķiršanas jautājums analizēts arī 3.2.2. nodaļā.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Starptautiskā StP nodrošinās speciālistus sociālā darba jomā, ņemot vērā katras valsts pieprasījumu pēc speciālistiem, kas spēj strādāt interkulturālā un multikulturālā vidē. Taču, katras StP iesaistītās partnervalsts vajadzības ievērojami atšķiras. Latvijā pieprasījums pēc šādiem speciālistiem ir saistīts ar pieaugošās globālās migrācijas ietekmi un sociāliem izaicinājumiem strauji mainīgajā sociālekonomiskajā vidē.

Saskaņā ar Cedefop prognozēm, nodarbināto skaits 2030. gadā pieaugs par apmēram 5%, salīdzinājumā ar 2019. gadu. Paredzams, ka pakalpojumu sektorā līdz 2030. gadam strādās apmēram puse no nodarbinātajiem. Kaut arī neliels, pieaugums paredzams arī sabiedrisko pakalpojumu jomā, kur nodarbināto skaits visstraujāk pieaugs veselības un sociālā darba jomā <https://www.em.gov.lv/lv/media/598/download> (pieejams tikai latviski).

Sociālā darba aktualitāte mūsdienu sabiedrībā ir samilzusi, apzinoties visus sociālo problēmu izaicinājumus, ar kuriem ir nācies saskarties pasaules sabiedrībai, ieskaitot sociālo seku mazināšanu Covid-19 izraisīto problēmu kontekstā. Programma tika izveidota, reaģējot uz pieaugošo pieprasījumu darba tirgū pēc augsti kvalificētiem sociālā darba speciālistiem ar bērniem un jauniešiem, kas spētu strādāt bērnu un jauniešu dienas aprūpes centros, nepilngadīgo institūcijās, piedalīties jaunatnes politikas plānošanā un īstenošanā pašvaldībās, attīstīt profesionālās orientācijas pakalpojumus bērniem un jauniešiem, kā arī plānot, organizēt, vadīt un novērtēt sociālā darba procesu multikulturālā vidē ne tikai Latvijā un Lietuvā, bet arī citās Eiropas Savienības valstīs u. c.

StP "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" mērķi un sasniegjamie studiju rezultāti balstās uz akadēmiskajām un profesionālajām prasībām, sabiedrības vajadzībām un darba tirgus vajadzībām ne tikai Latvijā, bet arī ārvalstīs.

StP ietvaros sagatavoto speciālistu profesionālās darbības jomas ir iezīmētas starptautiskajos un nacionālajos dokumentos:

- "Eiropas jaunatnes stratēģija 2010. – 2018. gadam – ieguldījumi un jaunatnes veicināšana" (2009. gads) atzīst, ka jaunieši ir viena no visneaizsargātākajām sabiedrības grupām, un novecojošā sabiedrībā jaunieši ir nozīmīgs atbalsts un resurss. Stratēģija ietver galvenos mērķus: radīt vairāk iespēju jauniešiem izglītībā un nodarbinātībā; uzlabot visu jauniešu piekļuvi un pilnīgu līdzdalību sabiedrībā un veicināt jauniešu un sabiedrības solidaritāti.

- ES Jaunatnes stratēģijā 2019. – 2027. gadam (2018/C 456/01) uzsvērta iespēju veicināšana jauniešiem, definējot mērķus:
- dot iespējas jauniešiem būt savas dzīves veidotājiem, atbalstīt viņu personisko attīstību un patstāvības iegūšanu, stiprināt viņu noturību un sniegt dzīves prasmes, lai viņi spētu pielāgoties mainīgajai pasaulei;
- rosināt jauniešus un nodrošināt ar vajadzīgajiem resursiem, lai viņi kļūtu par aktīviem pilsoņiem, solidaritātes un pozitīvu pārmaiņu veicinātājiem, iedvesmojoties no ES vērtībām un Eiropas identitātes;
- uzlabot politikas lēmumus attiecībā uz to, kā tie ietekmē jauniešus visās nozarēs, jo īpaši – nodarbinātības, izglītības, veselības aizsardzības un sociālās iekļaušanas jomā.

Eiropas jaunatnes politikai būtu jābalstās uz līdztiesības un ne diskriminācijas principu, iekļaušanas

principu, līdzdalības veicināšanas principu un saiknes saglabāšanu globālā, Eiropas, valstu, reģionālā un vietējā perspektīvā ar vien vairāk ņemot vērā jauniešu viedokli politikas jautājumu risināšanā.

Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas pamatnostādnes 2021. – 2027. gadam paredz, ka nākošajā plānošanas periodā Latvijā viens no izaicinājumiem būs pieaugošs pieprasījums pēc augsti kvalificētiem un **specializētiem** sociālajiem darbiniekiem sociālos dienestos un citās labklājības jomas institūcijās.

Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem ir specializācija, kas pilnībā atbilst Latvijā Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādņu 2021. – 2027. gadam vajadzībām. Pamatnostādnēs izvirzītais mērķis ir: ģimenēm draudzīga sabiedrība, kas veicina bērnu un jaunatnes labklājību, veselīgu attīstību un vienlīdzīgas iespējas, kā arī nodrošina, lai valsts politika būtu izsvērtā, pēctecīga un visaptveroša bērnu un ģimenes labklājības, jaunatnes, veselības un tiesību aizsardzības jomā.

Šī mērķa sasniegšanai ir paredzēts uzdevums nodrošināt **speciālistu, kuru profesionālā darbība saistīta ar bērnu tiesību aizsardzības nodrošināšanu, izglītošanu un profesionālo pilnveidi.**

Iepriekš minētais apstiprina vajadzību pēc speciālistiem, kas spēj strādāt ar bērnu un jauniešu mērķa grupu valsts, pašvaldības iestādēs un nevalstiskajās organizācijās (NVO) ne tikai Latvijas, bet arī starptautiskā darba tirgū un starpkultūru kontekstā, tostarp starptautiskās organizācijās.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Konkrētā akreditējamā kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” ir licencēta 2021. gadā un šobrīd programmas konsorcijs ir uzņēmti un studē 16 studenti no 13 dažādām pasaules valstīm, izmantojot Erasmus Mundus un privāto finansējumu studijām. Tomēr var minēt statistikas datus par programmu uz kuras bāzes izveidojās jaunā programma.

Kopējais studentu skaits profesionālajā programmā, kas tika īstenota līdz šim, ir bijis stabils – 2020./2021. ak.g. – 21 studenti, 2019./2020. ak.g. – 13 studenti, 2018./2019. ak.g. – 13 studenti, 2021./2022.ak.g. studiju programmā studēt pieteicās 16 studenti. Par studijām RSU un MRU kopīgā grāda maģistra StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” kopumā ir pieaugoša ārzemju studentu interese. 2019./2020. akadēmiskajā gadā notika sarakste ar apmēram 60 Āzijas, Āfrikas un Eiropas valstu, t.sk. Latvijas reflektantiem; 2019. / 2020. gadam studijām pieteicās 12 reflektanti, diemžēl no 12 dokumentu iesniedzējiem vīzu saņēma tikai 2 Indijas studenti. 2019. / 2020. ak. gadā studijas uzsāka 1 Latvijas un 2 Indijas studenti RSU un 9 Āfrikas un ES valstu studenti MRU.

Tomēr kopš 2021. gada programma tiek attīstīta kā akadēmiska programma ar Erasmus Mundus finansējumu un tās attīstības gaita paredzama dinamiskāka un ar lielāku studējošo pieplūdumu, ņemot vērā programmas starptautisko raksturu.

Studentu skaits ir viens no lielākajiem draudiem StP attīstībai, tādēļ StP vadība sadarbībā ar partneru universitātēm pastāvīgi pievērš uzmanību kā studentu komplektēšanai, tā studiju darba

apstākļu un citu kontekstuālo faktoru izzināšanai ar mērķi uzlabot studijas tā, lai tās atbilstu vajadzībām, ar kādām augstākās izglītības tirgū ierodas potenciālais students, lai izvēlētos maģistra studiju programmu.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Kopīgā akadēmiskā maģistra StP "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" ir veidota uz līdz šim īstenotās RSU un Mykolas Romeris universitātes kopīgās profesionālās maģistra StP "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" (Studiju programmu licencēšanas komisijas lēmums no 2014. gada 27. augusta lēmums Nr. 32.) bāzes. Minētā StP kopš licencēšanas ir sekmīgi attīstījusies. Šajā periodā ir iegūta starptautiskās sadarbības pieredze studiju procesa organizēšanā, paverot jaunas starptautiskās sadarbības iespējas.

Analizējot sasniegumus un izaicinājumus, StP pašnovērtējuma grupas sanāksme jau 2017. gadā vienojās par nepieciešamību veikt izmaiņas programmas saturā un piesaistīt jaunus partnerus. Arī šajā periodā īstenotajā StP studiju procesā tika iesaistīti viesdocētāji no Slovākijas un Portugāles augstskolām un tā kā sadarbība bija veiksmīga un savstarpēji bagātinoša, tika lemts to attīstīt. Līdz šim īstenotā sadarbība starp divām Baltijas valstīm, kas ir ar līdzīgu kultūrvēsturisko pieredzi un vērtībām tika paplašināta Eiropas Savienības līmenī veiksmīgi uzsāktā sadarbība ar Slovākiju un Portugāli ļāva ideju attīstīt nākamajā līmenī, t.i., vērtēt un attīstīt sociālā darba profesiju plašākā kontekstā, vērtējot migrācijas un globalizācijas izraisītās sekas. Lēmums par programmas tālāku attīstīšanu četru augstskolu sadarbībā tika nostiprināts ar nodomu vienošanos (08.02.2019.) par Slovākijas Ružomberokas Katoļu universitātes un Portugāles Lisabonas universitātes institūta (University Institute of Lisbon) iekļaušanu StP īstenotāju sastāvā. Kopš 2019. gada Ružomberokas katoļu universitāte (Slovākija) un Lisabonas Institūta Universitāte (Portugāle) tika iekļauti kā pilntiesīgi sadarbības partneri un tika uzsākta StP pārveide.

Laika posmā no 2018. – 2019. gadam tika izstrādāts iespējamās StP 4 semestru modelis, izvērtētas realizēšanas iespējas, tostarp, uzrunāti iespējamie partneri saistībā ar internacionalizāciju un nepieciešamību pēc speciālistiem starptautiskā vidē, pētīts normatīvais regulējums partneru augstskolu valstīs un iespējamie sadarbības varianti. Tiesību normu izpēte un iespējamā sadarbības veida atrašana prasīja daudz laika, taču iesaistot partneraugstskolu pārstāvjiem, t.sk. juristiem, tika panākta vienošanās, kas rezultējās Konsorcijs līgumā.

2019. gada 8. februārī tika parakstīta vienošanās par konsorcijs izveidošanu starp četrām augstskolām – RSU (Latvija), MRU (Lietuva), Ružomberokas Katoļu universitāti (Slovākija) un Lisabonas universitātes institūtu (University Institute of Lisbon, Portugāle). Vienlaikus visas augstskolas parakstīja deleģējumu StP sagatavot kā priekšlikumu iesniegšanai Erasmus Mundus Joint Master Degree project. Tika iesniegts pieteikums Erasmus Mundus granta finansējumam kopīgās maģistrantūras (Erasmus Mundus Joint Master) programmas projektu "European Joint Master in Social Work with Children and Youth", kas 2020. gada 7. septembrī saņēma apstiprinājumu EACEA (Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūra) 2020. gada konkursā finansēšanai no rezerves saraksta.

Valsts izglītības attīstības aģentūra šo unikālo iespēju novērtējusi kā ievērojamu panākumu, jo visā Erasmus+ programmas īstenošanas periodā (2014-2020) līdz šim nevienai Latvijas augstskolai nebija izdevies iekļūt kādā no apstiprinātajiem Erasmus Mundus kopīgo maģistrantūras programmu

īstenošanas konsorcijiem. Projekta finansējums ir 2 434 000 eiro, kas attaisnojamajos izdevumos ietver imatrikulācijas izmaksas, studiju maksas, stipendijas, ceļa, iekārtošanās un uzturēšanās izdevumu kompensāciju u.c. Tas paver būtiski plašākas iespējas sociālā darba profesijai kopumā, jo paredz starptautiskās sadarbības uzlabošanu, kvalificētu speciālistu piesaisti, tīklošanās iespējas pašiem profesionāļiem, studējošajiem, docētājiem. Projekta koordinators ir Lietuvas augstākās izglītības iestāde Mykolo Romerio Universitetas.

Lai realizētu augstāk minēto četru valstu sadarbību kopīgā grāda StP attīstīšanā, tika veiktas izmaiņas jau esošajā kopīgajā profesionālā maģistra StP "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem"

- programma turpmāk tiek attīstīta kā akadēmiska StP, lai harmonizētu StP saturu un panāktu saskaņotību ar izglītības standartiem starp partneru augstskolām;
- palielināts StP apjoms no 60 KP (90 ECTS) uz 80 KP (120 ECTS);
- ieviesti jauni studiju kursi.

Latvijā jaunu partneru pievienošana studiju īstenotāju pulkam noteica nepieciešamību saņemt jaunu licenci, līdz ar to programmas jaunā versija tika iesniegta licencēšanai 20.07.2021. un 10.11.2021. Akadēmiskās izglītības kvalitātes aģentūras Studiju kvalitātes komisijā tika pieņemts lēmums par jaunās StP licencēšanu. Līdz studiju virziena "Sociālā labklājība" jauna akreditācijas lēmuma saņemšanai RSU vēl pastāv paralēli divas StP, lai studējošie, kas vēl iestājušies profesionālajā programmā, varētu pabeigt studijas. Attiecīgi kopīgā profesionālā StP tiks slēgta.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Programmu piedāvātais studiju darba plānojuma modelis veidots pārdomāti, lai atbilstu studentu vajadzībām un nodrošinātu pilna laika studiju iespējas, taču arī saglabājot iespēju nepārtraukt profesionālo darbību. Studiju kursu mērķis ir attīstīt un nostiprināt dažādas teorētiskās pieejas sociālajās zinātnēs un spēt tās pielietot praksē, izmantojot interaktīvu darba vidi, t.sk., studiju vizītēs institūcijās, simulācijās un attīstot jaunākos sociālā darba profesionālās metodes, t.sk. pielietojot IKT un citas tehnikas darbā ar bērniem un jauniešiem dažādās vidēs. Praktiskā aktuālā pieredze darbā bagātina studiju procesu saturiski, studējošajiem piedāvājot piemērus no ikdienas darba dzīves kopīgajās apspriešanās, analīzēs un diskusijās, kas ir svarīga programmas satura daļa. Studiju programmas vadība (partneru universitāšu) regulāri organizē tikšanās, lai pārrunātu aktuālos jautājumus un kopīgi rastu risinājumus. StP vadība ik gadus strādā sadarbībā ar partneru universitātēm pie programmas popularizēšanas rīkojot publiskus pasākumus – starptautiskas konferences un piedaloties, kā arī informējot par esošo piedāvājumu vietējos medijos.

StP apjoms un struktūra atbilst maģistra studiju līmenim saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" (skatīt 3. pielikumu) un sasniedzamie rezultāti atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa

zināšanām, prasmēm un kompetencei (skatīt 8. pielikumu "Studiju kursu kartējums StP studiju rezultātu sasniegšanai").

Studiju programmā noteiktas piecas ekspertīzes jomas: zināšanas un to pielietojums, kompetence pētniecībā, īpašās prasmes, sociālās prasmes un personīgās prasmes.

StP saturs un koncepcija atbilst izvirzītajam mērķim un uzdevumiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu plānotajā studiju periodā. StP obligātā daļa ietver obligātos studiju kursus un obligātās izvēles studiju kursus.

Programma ir izstrādāta, ņemot vērā vispārīgās prasības maģistra studiju programmās, un tā atbilst un ir saskaņota ar StP iesaistīto partneraugstskolu valstu normatīvā regulējuma prasībām Augstākajā izglītībā. Lai sasniegtu definētos studiju rezultātus, StP veido 3 pamatbloki: teorētisko studiju kursu bloks (48 KP / 72 ECTS), zinātniski pētnieciskā prakse (4 KP / 6 ECTS) un zinātniskais darbs (28 KP / 42 ECTS).

Obligātie studiju kursi (44 KP / 66 ECTS – katrs kurss tiek īstenots 4 KP / 6 ECTS apmērā): "Sociālā darba teorijas", "Sociālā darba izpētes metodoloģija", "Profesionālā attīstība un supervīzija sociālajā darbā", "Salīdzinošā Eiropas sociālā politika bērniem un jauniešiem", "Interaktīvās metodes darbā ar bērniem un jauniešiem", "Inovatīvās pieejas sociālā darba vadībā un līderībā", "Sociālais darbs ar ģimeni", "Digitālais sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem", "Sociālo projektu izstrāde un novērtēšana", "Starpkultūru sadarbība jauniešiem", "Atšķirīgu jauniešu grupu sociālkulturālā iekļaušana".

Minēto studiju kursu kopums dod iespējas studentiem gūt zināšanas un attīstīt prasmes, kas nepieciešamas, lai plānotu, koordinētu un īstenotu inovācijas sociālās politikas jomā, sociālā darba un sociālo pakalpojumu attīstīšanā bērniem un jauniešiem.

Obligātās izvēles studiju kursi (4 KP / 6 ECTS): "Bērnu un jauniešu uzvedības bio-psiho-sociālie aspekti", "Bērnu un jauniešu karjeras konsultēšana", "Starpkultūru mediācija sociālajā darbā".

"Zinātniski pētnieciskā prakse un maģistra darbs" (4 KP / 6 ECTS)

"Maģistra darbs" (28 KP / 42 ECTS)

Lai pilnveidotu zinātniski pētnieciskā darba prasmes un kompetenci, un attīstītu analītiskās prasmes, zinātniskajam (maģistra) darbam veltīti 28 KP / 42 ECTS. Šajā daļā ietilpst "Maģistra darba projekts (praktisks seminārs)" (4 KP / 6 ECTS) un "Maģistra darbs" (24 KP / 36 ECTS). Studenti izstrādā maģistra tēzes struktūru un metodiku, tostarp veic teorētisko avotu analīzi, pētniecības metožu izvēli un pētniecības instrumentu izveidi (aptaujas/ intervijas, empīrisku datu analīzes metožu izvēli utt.), vāc empīriskos datus un veic to analīzi. Šis process sagatavo studentus iegūto zināšanu un prasmju kompetentai pielietošanai turpmākajā praktiskajā darbā, kā arī iespējamajām studijām doktorantūras līmenī.

StP "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" studējošajiem apgūstamās profesionālās darbības jomas ir iezīmētas gan nacionālajos un starptautiskos dokumentos, gan pētniecības dokumentos. Tā, piemēram, "Eiropas jaunatnes stratēģija 2010. – 2018. gadam" tiek atzīts, ka jaunieši ir viena no visneaizsargātākajām sabiedrības grupām, un novecojošā sabiedrībā jaunieši ir vērtīgs resurss. Stratēģijā kā galvenie mērķi norādīti: radīt vairāk iespēju jauniešiem izglītībā un nodarbinātībā; uzlabot visu jauniešu piekļuvi un pilnīgu līdzdalību sabiedrībā un veicināt jauniešu un sabiedrības solidaritāti.

Eiropas Savienības Jaunatnes stratēģijā https://europa.eu/youth/strategy_lv 2019.-2027. gadam uzsvērts, ka ir nepieciešams attīstīt starpnozaru pieeju, lai nodrošinātu, ka plānotajās politikās vai programmās tiek ņemtas vērā konkrētas jauniešu vajadzības vai ietekme uz viņiem. Tās

uzstādījums ir ne vien veicināt demokrātiskās vērtības, bet veicināt sociālo un pilsonisko līdzdalību, kā arī nodrošināt, lai jauniešu līdzdalībai būtu pieejami resursi. Ekspertu ziņojumā par jaunatnes politikas rādītāju jaunatnes politikas noteicošās idejas ir definētas kā mūžizglītība, integrācija / sociālā kohēzija, pilsonība un līdzdalība, drošība, veselība un labklājība. Arī Youth sector strategy 2030. Resolution CM/Res(2020)2 on the Council of Europe youth sector strategy 2030 (Adopted by the Committee of Ministers on 22 January 2020 at the 1365th meeting of the Ministers' Deputies) <https://www.coe.int/en/web/youth/youth-strategy-2030> un Latvijas Nacionālās attīstības plānā (NAP) tiek atzīmēta darba ar jaunatni nozīme un veidu paplašināšana un stiprināšana, lai veicinātu efektīvu pāreju no bērna uz pieaugušā statusu. Minētajos dokumentos ir uzsvērtā darba ar jaunatni nozīme un noteikti konkrēti pasākumi jaunatnes politikas labākai īstenošanai ES līmenī. Lai to paveiktu, būs vajadzīgi kvalificēti sociālie darbinieki, spējīgi īstenot jaunatnes politiku, strādājot ar jaunatni dažādās iestādēs. Programmā sasniedzamie studiju rezultāti ir orientēti uz nacionālo un ES stratēģisko mērķu un uzdevumu realizēšanu. Šādu speciālistu sagatavošanai kalpo StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem”.

Eiropas universitātes sociālā darba programmās uzsver vai nu vispārēju salīdzinošu pieeju, vai arī attīsta sociālo darbu no kādas konkrētas perspektīvas, piemēram, cilvēktiesībām vai sociālo kohēziju. Kopīgā maģistra StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” ievēro Eiropas tradīcijas, taču tā ir unikāla ar savu pieeju bērniem un jauniešiem. StP ir centieni sasniegt mērķus, kas balstīti uz ES pieredzi un ir saderīgi ar citām StP, piemēram, sagatavot absolventus, kuri spēj pielietot iegūtās zināšanas un prasmes, strādājot starptautiskā vidē.

Kritiskā domāšana, komandas darbs, salīdzinošā analīze, kvantitatīvo un kvalitatīvo datu vākšana un analīze, teorētisko sociālā darba paradigmu pielietošana darbā ar bērniem un jauniešiem ir būtiski programmas studiju rezultāti.

Šī programma ir starpdisciplināra un tā apvieno sociālo darbu, izglītību, pedagogiju un starpkultūru komunikāciju, kas palīdz padziļināt izpratni par sociālo problēmu cēloņiem un sekām, kā arī pielietot sociālā darba stratēģijas dažādos kontekstos. Programmas unikalitāte ir starpnozaru pieeja sociālajam darbam, kas saistīts ar bērnu un jauniešu procesiem.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Kā jau minēts 3.1.2. nodaļā kopīgo akadēmisko maģistra StP “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” absolvējot, LR likumdošanas kārtībā piešķiramais grāds latviešu valodā ir “Veselības zinātņu maģistra grāds sociālajā darbā”, bet Konsorcijs līgumā angļu valodā augstskolas ir panākušas vienošanos, ka grāda nosaukums ir “European Joint Master in Social Work with Children and Youth”. Konsorcijs līguma izstrādes laikā, akadēmiskās programmas licencēšanas dokumentu izstrādes laikā RSU saņēma konsultācijas no AIKA par iespējamo grāda formulējumu latviešu valodā un grāds ir definēts atbilstoši Latvijas republikas normatīvajam regulējumam, kā to apstiprināja arī 2011. gada 10. novembra Studiju kvalitātes komisija.

Tomēr sociālā darba jomas profesionāļu ieskatā, gan studiju virziena pārstāvju, virziena, programmu vadītāju, gan licencēšanas ekspertu skatījumā, “Veselības zinātņu maģistra grāds sociālajā darbā” nav atbilstošs sociālā darba profesijai, t.sk. ņemot vērā 2014. gadā pieņemto

sociālā darba starptautisko definīciju, kurā pateikts, ka sociālais darbs ir praksē balstīta profesija un akadēmiskā disciplīna[1].

Problēma slēpjas nepietiekami precīzā normatīvajā regulējumā, proti, MK 2014. gada 13. maija noteikumu Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" un Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumu Nr. 322 normu pretrunā. MK noteikumi Nr. 322 paredz, ka veselības zinātne (4572) un sociālā labklājība (4576) ir līdzvērtīgas nozares. Savukārt MK noteikumu Nr. 240 22. punktā starp maģistra studiju grāda apzīmējumiem sociālā labklājība nav ietverta. No MK noteikumiem Nr. 322 izriet, ka sociālā labklājība un veselības zinātnes ir tuvākās, tomēr veselības zinātne ir specifiska zinātņu nozare ar daudzām apakšnozarēm veselības jomā, bet sociālā labklājība neietilpst starp veselības zinātņu apakšnozarēm. No tā izriet, ka sociālās labklājības apakšnozari nevar kvalificēt kā veselības zinātņu apakšnozari. Arī starptautiskajā standartā "ISCED-F INTERNATIONAL STANDARD CLASSIFICATION OF EDUCATION" Veselība (Health) ir 091 un zem tās ir visas medicīnas nozares, savukārt sociālais darbs (Social Work and Counselling (0923)) ir Labklājības (092) apakšnozare. Attiecīgi rodas nesakritība, ka vārdkopa "Veselības zinātņu maģistra grāds sociālajā darbā" sniedz maldinošu priekšstatu, ka sociālais darbs ir veselības zinātņu apakšnozare. Tomēr, ņemot vērā pastāvošo likumdošanu, šobrīd StP parametros norādīts licencētais piešķiramais grāds, tomēr, atbilstoši rekomendāciju ieviešanas plānam, RSU veiks nepieciešamās darbības, lai iniciētu izmaiņas likumdošanā (saskaņā ar 11. pielikumu. Iepriekšējo ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāns un tā izpilde) ar cerību, ka akreditācijas laikā StP varēs iesniegt ar atbilstošāku grāda nosaukumu, piemēram, sociālās labklājības zinātņu maģistra grāds sociālajā darbā.

Līdzīga StP Baltijas valstīs netiek īstenota. Bērnu un jauniešu sociālie jautājumi un sociālās problēmas tiek aplūkotas un analizētas vispārēju zināšanu ietvarā politikas, socioloģijas, veselības un citās sociālo zinātņu studiju programmās. StP, kas sagatavos sociālā darba jomas profesionāļus, kas spēj organizēt sociālo darbu un specializējas sociālā darba un pakalpojumu sniegšanā ģimenēm, bērniem un jauniešiem, ir vienīgā Eiropas kopīgā maģistru StP Baltijas reģionā. StP ir izstrādāta, analizējot Eiropas valstu augstskolās piedāvātās StP sociālās labklājības un sociālā darba nozarē, kā arī ievērojot Latvijas Valsts izglītības attīstības aģentūras ieteikumus.

[1] Global Definition of the Social Work Profession: "Social work is a practice-based profession and an academic discipline that promotes social change and development, social cohesion, and the empowerment and liberation of people. Principles of social justice, human rights, collective responsibility and respect for diversities are central to social work. Underpinned by theories of social work, social sciences, humanities and indigenous knowledges, social work engages people and structures to address life challenges and enhance wellbeing. The above definition may be amplified at national and/or regional levels." (IFSW)
<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

StP tiek izmantotas šādas studiju metodes: apgūto teorētisko un praktisko zināšanu konkretizācija semināros, diskusijas, pārbaudes testi un kontroldarbi, referātu, individuālo un grupu projektu izstrāde. Papildus tam studenti dodas mācību ekskursijās uz sociālo pakalpojumu sniedzēju organizācijām, kurās iepazīstas ar sociālā darba organizāciju un vadību, strādājot ar dažādām sociālām mērķa grupām (piemēram, kursā “Profesionālā attīstība un supervīzija sociālajā darbā”, “Interaktīvās metodes darbā ar bērniem un jauniešiem”). Īpaša uzmanība tiek pievērsta līdzsvaram starp teorētiskiem kursiem un modeļiem un to pielietojumu sociālā darba praksē, sociālo problēmu risināšanā, uz pierādījumiem balstītās sociālā darba pieejas. Kursos tiek integrētas jaunākās metodes un pieejas, kas ļauj attīstīt zināšanas un kompetences, kas ir aktuālas mūsdienu prasībām, t.i., digitālās prasmes un tehnoloģiju pielietošana sociālā darbā, mākslas u.c. terapijas metodes.

Studējošo snieguma un sasniegto studiju rezultātu novērtējuma metodes, kā arī studiju kursa apguves novērtējuma kritēriji ir definēti katra studiju kursa aprakstā un tie ir pieejami visiem studējošajiem pirms studiju kursa uzsākšanas. Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētiem atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Lai veicinātu studentu individuālo sniegumu un novērtētu sasniegto studiju rezultātu līmeni, studiju procesā kombinēti tiek izmantota gan summatīvā, gan formatīvā vērtēšana. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan studiju kursa, gan caurviju zināšanas, prasmes un attieksmes, tāpēc papildus tiek novērtēta studējošo aktīva iesaiste un līdzdalība, iniciatīva un atbildības uzņemšanās. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām arī RSU Studiju reglamentā I (atrodams [RSU mājaslapā](#) pie studiju dokumentiem, pieejams [latviešu](#) un [angļu valodā](#)).

Izglītība programmā balstās uz humānistisko, kognitīvo un konstruktīvo nodrošinājumu, veicinot individuālās mācīšanās prasmes. Maģistra studijās dažādu mācību metožu pielietošanas mērķis ir maksimāli veicināt izziņas prasmju, abstraktās domāšanas un analītiskās domāšanas prasmes, kā arī profesionālajā praksē pielietojamo zināšanu un prasmju apguvi. Svarīga loma StP apgūvē ir problēmorientētai pieejai un sistēmpieejai, kas atbilst sociālā darba profesijas raksturam. Studijas ietver studējošo kontaktnodarbības un patstāvīgā darba daļu. Kontaktnodarbībās auditorijā tiek pielietotas dažādas mācību formas un metodes: lekcijas un semināri, grupu darbs, diskusijas, lomu spēles, kooperatīvā mācīšanās, zinātniskās literatūras analīze, analītiskā saruna, mācību pētījums u.c. Patstāvīgā darba daļā ietvertas online atbalsta metodes, savstarpējā mācīšanās, pašrefleksija, supervīzija, konsultācijas, zinātniskās literatūras analīze, vizualizācija, dienasgrāmata, novērošana u.c. Uzskatāmību teorētisko un praktisko zināšanu apgūvē nodrošina moderno tehnisko līdzekļu izmantošana. Praktiskajās nodarbībās ievērojama loma ir praktikumiem, kuri balstās uz sociālajā darbā tipisku un reālai dzīvei pietuvinātu situāciju un notikumu analīzi un problēmu risinājumu modelēšanu, kā arī mācību ekskursijas.

Atbildot uz darba devēju ierosinājumu, ka Sociālās labklājības studiju virzienā kopumā jāstiprina studiju prakse un jāattīsta darba vidē balstītas studiju īstenošanas formas, (arī studējošo aptaujā izteikti viedokļi par nepieciešamību vairāk saistīt teorētiskās zināšanas ar praksi), maģistra StP atbilstoši EK 7. līmeņa prasībām lielāka vērība studijuursos un prakses organizēšanā tiek pievērsta nozares profesionālo problēmu kritiskai izpētei un analīzei uz konkrētu pakalpojumu sniedzēju institūciju/organizāciju bāzes. Ņemot vērā, ka jaunajā StP tāpat kā līdz šim īstēnotajā profesionālajā maģistra StP pārsvarā iestāsies studējošie bez Latvijas Republikā iegūtas profesionālā bakalaura izglītības sociālajā darbā, kā arī Āzijas un Āfrikas studējošiem ir ļoti

ierobežota izpratne par sociālo darbu Eiropas Savienības valstīs, svarīgi panākt dziļu izpratni par sociālo darbu kā starpnozaru profesiju un pilnveidot prasmes integrēt dažādu jomu zināšanas, t.sk. izpratni par starpkultūru īpatnībām sociālā darba organizācijā un īstenošanā. StP "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" īstenošana balstās uz studentcentrētu pieeju, ar ievirzi uz studentu pašvadītu mācīšanos. Svarīgs aspekts ir mijiedarbība starp docētāju un studentu, kā arī studentu starpā. Mijiedarbības īstenošana rada iespējas studentiem apspriest mācīšanās formas, metodes, veidot pozitīvu sadarbības un saskarsmes atmosfēru, nodrošinot aktīvu studentu darbošanos studiju procesā.

Programmas pamatā ir: noteikums, ka izmantotās metodes rada didaktisko sistēmu, kur mācīšanos saprot kā mainīgu procesu un saistītu ar palīdzību studentiem; sistēmiska pieeja, kad mācīšana un mācīšanās tiek atzīta par plānotu secīgu darbību ar atgriezenisko saiti.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Zinātniski pētnieciskā prakse tiek nodrošināta 6 ECTS / 4 KP (26 kontaktstundas un 136 stundas patstāvīgais darbs). Zinātniski pētnieciskās prakses vadītājs ir sociālā darba speciālists organizācijā, kurā tiek nodrošināta prakses vieta. Pētniecisko prasmju atbilstību akadēmiskās pētniecības prasībām vada prakses supervizors no StP partneru universitātes. Studentam ir iespēja brīvi izvēlēties prakses vietu saskaņojot to ar prakses supervizoru. StP partneru universitātei ir pietiekami plašs sociālo partneru sadarbības loks, lai nodrošinātu zinātniski pētniecisko praksi atbilstoši studenta interesēm. Prakses īstenošanas sadarbības institūcijās un organizācijās ir iespēja komunicēt un veikt prakses uzdevumus angļu valodā. Institūcijas darbojas dažādos sektoros, t.i., valsts un nevalstiskajā sektorā, vietējā un starptautiskā līmenī. Prakse tiek apgūta sociālo pakalpojumu jomā, kas sniedz sociālo palīdzību, veic sociālo darbu un sniedz cita veida atbalstu bērniem un jauniešiem, kā arī viņu ģimenēm. Zinātniski pētnieciskā prakse tiek nodrošināta saskaņā ar prakses nolikumu (no angļu val. – Internship training regulations for students). Pirms prakses uzsākšanas tiek nodrošināta Zinātniski pētnieciskās prakses ievadlekcija un seminārs. Studenti tiek iepazīstināti ar zinātniski pētnieciskās prakses uzdevumiem, metodiskiem norādījumiem, izvēlēto prakses vietu, dokumentiem (Prakses sadarbības līgumu, Prakses vadītāja atsauksmes veidlapu), novērtējuma kritērijiem. Semināra laikā studenti prezentē prakses atskaiti atbildīgajam partneru universitātes zinātniskās prakses supervizoram. Prakses sadarbības trīspusējais līgums tiek parakstīts starp studentu, prakses vietas juridisko personu un universitātes institūcijas/ fakultātes atbildīgo struktūrvienību. Zinātniskās prakses laikā studentam tiek nodrošināta partnera universitātes nozīmēta supervizora atbalsts un vadība. Zinātniskā prakse un izvēlēta maģistra darba tēma ir savstarpēji saistīti. Prakses laikā students pilnveido datu vākšanas, analīzes un interpretācijas prasmes sociālā darba jomā. Pēc Zinātniski pētnieciskās prakses, students sniedz ziņojumu par praksē sasniegtajiem pētnieciskā darba rezultātiem.

Dēļ Covid-19 apstākļiem studiju prakse 2020./2021. notika attālināti šajās sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijās un aprūpes centros: Valsts probācijas dienestā, VSAC "Rīga" filiālē "Jugla", Jelgavas sociālo lietu pārvaldes dienas centros "Integra" un "Harmonija", Dienas aprūpes centrā

personām ar garīgā rakstura traucējumiem "Saule" (SIA "SARC "Saule"), biedrībā "Rīgas pilsētas Rūpju bērns", Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centra struktūrvienībā "Imanta".

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Iepriekš sadarbībā ar MRU, Labklājības un sociālā darba katedra un MRU katru gadu izstrādāja, savstarpēji saskaņoja un piedāvāja maģistra darbu / pētījumu tematiskos virzienus. Tie ir saistīti ar sociālā darba jomas vajadzībām bērnu, jauniešu un ģimenes problemātikā, balstoties uz sadarbības līgumu, kā arī Latvijas Republikas Profesionālā sociālā darba attīstības pamatnostādņem 2014.-2020 un Labklājības ministrijas (LM) piedāvātajiem prioritārajiem virzieniem pētniecībā 2018.-2021. *LM Galvenie virzieni:*

- Sociālo pakalpojumu tvērums – problēmas un risinājumi;
- Sociālā drošumspēja – traucējošie faktori, attīstības iespējas;
- Sociālā kapitāla kopienā veidošana;
- Personu ar funkcionāliem traucējumiem patstāvīgas dzīves iespēju nodrošināšana;
- Sociālā darba profesionālā kapitāla tvērums sabiedrības labklājības veicināšanai;
- Cilvēkkapitāla veidošana;
- Sociālās nevienlīdzības mazināšana un marģinalizēto grupu iekļaušanas veicināšana, u.c.

Arī turpmākajā sadarbībā ar Lietuvas, Slovākijas un Portugāles partneriem, tiks respektētas un apspriestas visu četru sadarbības augstskolu sociālās attīstības un sociālā darba prioritātes. Pēdējos gados aizstāvētie maģistra darbi izstrādāti jauniešu bezdarba mazināšanas jomā, neformālās izglītības nozīmi nepilngadīgo noziedzības mazināšanā, atkarīgo vielu lietotāju sociālā integrācijas u.c. jomās. Vairāki darbi ir izstrādāti sociālā darba profesijas attīstības un specifisku sociālā darba instrumentu izmantošanā.





22. pielikumā apkopojums par līdz šim īstenotās kopīgās profesionālās maģistra StP "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" studējošo noslēguma darbu tēmām.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmu īsteno četru valstu augstskolas. Katru semestri studenti mācīsies citā konsorcija partneru universitātē. Studentu rotācija notiks visos četros studiju semestros, tādējādi tiek nodrošināta kursu un grupu integrācija (skat. 1.attēlu).

1.attēls. **Studentu rotācijas plāns.**

 MIGUEL ROMERO UNIVERSITATAS	 RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTE	 UNIVERSITATEA CATHOLICA BUCUREȘTI	 Instituto Universitário de Lisboa Lisbon University Institute
1st semester	2nd semester	3rd semester	4th semester
1st mobility		2nd mobility	3rd mobility
30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS

Pirmais, otrais un trešais semestris sākas ar divām intensīvu kursu nedēļām. Katrs semestris sākas ar ievadpasākumu, kurā studenti tiek iepazīstināti ar studiju procesa un administratīviem jautājumiem, kā arī ar universitātes resursiem, kurus studenti izmantos visā programmas apguves laikā.

Konsorcija partneri atbild par savas universitātes atbalsta resursu nodrošināšanu –akadēmiskā un administratīvā personāla un nepieciešamā aprīkojuma pieejamību.

Katrs no partneriem ieceļ StP akadēmisko un administratīvo koordinatoru un nodrošina, ka abiem vietējiem koordinatoriem ir pietiekami daudz resursu, lai pēc iespējas labāk sniegtu ieguldījumu efektīvā programmas īstenošanā.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas projektā “European Joint Master in Social Work with Children and Youth”, 2020. gada 7. septembrī saņēma apstiprinājumu EACEA 2020. gada konkursā finansēšanai no rezerves

saraksta. Projekta finansējums ir 2 434 000 eiro, kas attaisnojamajos izdevumos ietver imatrikulācijas izmaksas, studiju maksas, stipendijas, ceļa, iekārtošanās un uzturēšanās izdevumu kompensāciju u.c.

Studiju programmu angļu valodā plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu 2 875 EUR gadā programmas valstu studentiem un 3 875 EUR gadā partnera valstu studentiem (skatīt valstu sadalījumu zemāk 3. tabulā).

Trīs gadu laikā līdz 2023. gada rudenim plānots sasniegt kopējo studentu skaitu vismaz 92 visā programmā, no tiem 23 RSU. Katrā studiju gadā plānots uzņemt 48 studentus visā programmā, no tiem 12 RSU.

RSU finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei, studiju vizīšu, licences un studentu privātās apdrošināšanas izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

Studiju programmu īstēnos RSU Labklājības un sociālā darba katedra, Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, Psihiatrijas un narkoloģijas katedra. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota 19.3 tūkst. EUR apjomā.

3. tabula. Programmas valstis

No tām Eiropas Savienības dalībvalstis					
Austrija	Beļģija	Bulgārija	Kipra	Horvātija	Čehija
Dānija	Igaunija	Somija	Francija	Vācija	Grieķija
Ungārija	Īrija	Itālija	Latvija	Lietuva	Luksemburga
Malta	Nīderlande	Polija	Portugāle	Rumānija	Slovākija
Slovēnija	Spānija	Zviedrija			
No tām valstis ārpus Eiropas Savienības					
Ziemeļmaķedonija	Islande	Lihtenšteina	Norvēģija	Serbija	Turcija
Lielbritānija					

Partnera valstis

Praktiski visas augstāk neuzskaitītās valstis.

4.tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Vērtība
Vidējie RSU ieņēmumi uz vienu programmas studentu, EUR	1 580 EUR
RSU izmaksas sadalījums studiju programmā:	
Akadēmiskais personāls, %	51%
Katedru resursi, %	1%
Citi tiešie izdevumi, %	20%
Pastāvīgās izmaksas, %	3%
Pieskaitāmās izmaksas, %	25%

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Veidojot jaunu StP, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. Studiju virziena īstenošanā un rezultātu sasniegšanā tiek iesaistīts akadēmiskais un pedagoģiskais personāls ar augstu kvalifikāciju, atbilstošām kompetencēm un labu reputāciju. StP iesaistītie RSU docētāju akadēmiskā kvalifikācija atbilst Augstskolu likumam.

Akadēmiskā personāla pieteikšanos un atlases kārtību RSU reglamentē "Rīgas Stradiņa universitātes nolikums par akadēmiskajiem amatiem" ([Nolikums par akadēmiskajām vēlēšanām Rīgas Stradiņa universitātē](#)) un "Rīgas Stradiņa universitātes process "Akadēmiskā personāla vēlēšanas"" (skat. 1. pielikumu).

StP īstenošanā tiek iesaistīti atbilstoši augsti kvalificēti jomas eksperti saskaņā ar Eiropas Komisijas Erasmus+ vadlīnijām, Boloņas procesā noteiktajām kvalitātes standartiem un iespēju partneru valstīm iesaistīties kopīgas programmas realizēšanā. Mācībspēks tiek iesaistīts saskaņā ar Konsorcijs līgumu un tajā noteiktajiem atlases kritērijiem, kā arī ņemot vērā tādus būtiskus atlases kritērijus, kā akadēmiskie un zinātniskie darbības rādītāji. Iesaistīto mācībspēku mobilitāte ir daļa no StP neatņemamām sastāvdaļām. Katrs studiju kurss tiek koordinēts un nodrošināts ar mācībspēku no vismaz divām sadarbības partneru Universitātēm. Mācībspēka mobilitāte tiek īstenota pēc saskaņotā studiju plāna un atbilstoši kredītpunktu sadalījumam konkrētā studiju kursā

un semestrī. Ikviens docētājs un pētnieks no programmā iesaistītajām partneru universitātēm var pasniegt kursus un lekcijas, izstrādāt kursa aprakstu, piedalīties semināros un studiju rezultātu novērtēšanā partneru universitātē. Partneru universitāšu vieslektori un pētnieki tiek iesaistīti studiju procesā saskaņā ar Konsorcijs līguma 4. pielikumu "ESWOCHY Guest Lecturers and Invited Scholars", 34. - 36.lpp.

Iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocētāju, vieslektoru) kvalifikācija ir atbilstoša StP īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina StP un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Veidojot šo StP, tika ņemti vērā iesaistīto partneru docētāju pētījumu virzieni un ekspertīzes jomas. Lielākā daļa docētāju piedalās RSU un partneru universitāšu rīkotajās konferencēs sociālās labklājības un sociālā darba jomā. Esošie docētāji ir atzīti sociālās labklājības jomas eksperti un ir bijuši vadošie pētnieki sociālā darba pētniecības projektos, ar kuriem ir saistīti studiju kursi. Tādējādi tiek garantēts, ka esošie docētāji spēj attīstīt studējošo analītiskās un kritiskās domāšanas kompetences, kā arī veicina pētniecisko pēctecību sociālās labklājības jomā. Docēšanā ir iesaistīti arī doktoranti, kas vienlaikus ir arī pasniedzēji ar ilgu stāžu un pazīstami savās nozares jomās kā pētnieki un veiksmīgi praktiķi. Esošās programmas realizācijā iesaistītais mācībspēks pārstāv plašu sociālo jomu specializācijas, kas nodrošina citādu skatījumu uz sociālā darba kontekstu ne tikai no Latvijas pieredzes, bet ņemot vērā starptautisko kontekstu. Latvijas nozaru un ārvalstu ekspertīze palīdz apgūt integrētu un daudzpusīgu skatījumu uz problēmām, precīzāk identificēt pētījuma fokusus un spēju rast risinājumu reālā problēmvidē.

Esošais mācībspēka sastāvs kopumā sastāv no RSU un partneru universitāšu katedras un fakultāšu darbinieku intelektuālā un profesionālā potenciāla. Viena no stiprajām šīs programmas pusēm ir piesaistītais ārvalstu speciālistu klāsts, kas nodrošina objektīvu redzējumu uz nozares attīstību kopumā, kā arī ļauj ieraudzīt mūsu vietējā līmeņa sociālās labklājības sistēmas un sociālā darba problēmas un izaicinājumus jaunā gaismā. Programmas ietvaros tiek stiprināts mācībspēka akadēmiskais un zinātniskais potenciāls, viena studiju kursa organizēšanā iesaistot divus pasniedzējus no dažādām partneru universitātēm. Programmas realizācijā ir iesaistīti visu četru partneraugstskolu vēlētie docētāji un viesdocētāji, kā arī tiek iesaistīti papildus mācībspēks un eksperti no darba vides. RSU īstenoto daļu kopīgās akadēmiskās maģistra studiju programmas "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" nodrošina 9 docētāji, no kuriem 6 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. Informācija par docētāju akadēmiskajiem amatiem un mācībspēkiem kopumā skat.6.1. un 24.7. pielikumā.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām

24.9. pielikums. Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Iepriekšējā pārskata periodā mācībspēks bija no RSU un MRU.

Šajā periodā mācībspēka sastāvā nav būtiskas izmaiņas, t.i., programmas īstenošanā ir iesaistīti MRU docētāji Dr. Raminta Bardauskienė, Asoc. prof. Jolanta Pivorienė, Asoc. prof. Alina

Petrauskienė, Asoc. prof. Justinas Sadauskas, Asoc. prof. Vida Česnuitytė, Prof. Irena Žemaitaitytė, Assoc. prof. Vida Gudžinskienė, Asoc. prof. A. Railienė, Asoc. prof. Gražina Čiuladienė, Asoc. prof. J. R.Šinkūnienė un docente Agata Katkonienė.

Savukārt no RSU ir prof. Inga Millere, Asoc. prof. Lolita Vilka, Asoc. prof. Liāna Deklava, Asoc. prof. Lubova Renemane un docenti Ulla Zumente-Steele, Marika Lotko, Ilze Trapenciē, Anna Broka.

Kopīgās programmas īstenošanā ir iesaistīti arī CU un ISTE-IUL, piesaistīts jaunais mācībspēks, t.i., CU Prof. Vladimír Labá, Asoc. prof. Marketa Rusnakova, Asoc. prof. Irena Kamanova, Prof. KatarínaKohútová, Asoc. prof. Daniel Markovič, Prof. Martina Mojtoová, docente Lenka Štefáková, Angela Almašiová, un no ISTE – IUL Prof. Ph.D. Jorge Ferreira, Prof Dr LuísCapucha, Prof. Ph.D. Pablo Alvarez, Prof. Maria João Pena un docente Inês Espirito Santo.

Visiem iesaistītajiem mācībspēkiem ir iegūts doktora grāds vai ir doktora grāda iegūšanas procesā sociālās zinātnēs, docētāji ir ar ilggadēju akadēmisko un profesionālo pieredzi sociālās labklājības un sociālā darba jomā. Iesaistītie mācībspēki StP realizēšanā ir aktīvi starptautisko konferenču dalībnieki, kā arī dod pienesumu profesionālā sociālā darba attīstībai starptautiskā un vietējā līmenī.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Notiek regulāras sadarbības padomes sanāksmes starptautiskās maģistra StP "Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem" pilnveidē, piedaloties MRU, RSU, CU un ISTE – IUL docētājiem, izvērtējot studiju kvalitātes aspektus.

Viena studiju kursa vadīšanā piedalās docētāji no divām partneru Universitātēm, kas savstarpēji saskaņo kursa aprakstu un vienojas par tematisko loku sadalījumu. Tāpat tiek turpinātas un organizētas metodoloģiskās diskusiju grupas, iesaistot studiju kursu docētājus, un veikta studiju kursu satura un sasniedzamo studiju rezultātu analīze.

Starpkultūru kompetences tiek vairotas mijiedarbojoties docētāju lokam no dažādām valstīm, īstenojot ERASMUS+ stratēģiskās partnerības Erasmus Mundus projektu.

Saskaņā ar universitātes stratēģiju un iekšējo kārtību notiek arī regulārs hospitēšanas darbs. Mācībspēku sadarbība izpaužas, piemēram, docētāju savstarpējos lekciju un nodarbību apmeklējumos, kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses. Docētāju savstarpējai sadarbībai tiek veidoti savstarpēji atgriezeniskās saites semināri par aktuālām tēmām. Vairāki mācībspēki savstarpēji sadarbojas, kopīgi īstenojot studiju kursus, vadot studējošo darbus, kā arī veicot zinātnisko darbību.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Diploma_dipl_pielik_paraugs_lv.pdf	24.1_pielik_Diploma un tā pielikuma paraugs_ENG.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	24.9_pielik_Augstakas_izglitibas_padomes_atzinums.pdf	Annex 24.9. The opinion_of_the_Council_of_Higher_Education.pdf
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	15_pielik_Kopigas_StPr_atbilstiba_Augstskolu_likuma_prasibam.pdf	Annex 15. Conformity_of_StPr_with_the_requirements_set_for_the_joint_StPr.pdf
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Statistikas_dati_par_studejosajiem.pdf	Annex_16_Statistical_data_about_the_students.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Kopigas_akademiskas_magistra_StPr_atbilstiba_valsts_izglitibas_standartam_PAPILDI_NFORMACIJAI.pdf	Annex_17_Compliance_of_the_joint_StP_with_the_National_Professional_Standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18-1_pielik_Studiju_kursu_kartejums_StPr_studiju_rezultatu_sasniesganai.pdf	18-1_pielik_Studiju_kursu_kartejums_StPr_studiju_rezultatu_sasniesganai.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19.pielikums_Studiju_programmas_planojums.pdf	Annex_19_Study_programme_plan_1.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20.1_pielik_Studiju_kursu_apraksti.pdf	Annex_20.1_Study_course_descriptions.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	24.7_pielik_Docetaju_sastava_analize.pdf	Annex_24.7_Analysis_of_the_composition_of_the_academic_staff .pdf