

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS
PROGRAMMA

“Skolotājs”

Liepājas Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, Dr. paed. Sanita Madalāne
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperte, Agnese Pūtele
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts, Kristaps Opincāns

Datums (08/06/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	5
II.	Resursi un nodrošinājums	9
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	13
IV.	Mācībspēki	20
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	22
VI.	Novērtējums	27
VII.	Rekomendācijas	29
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	30

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Sanita</i>	<i>Madalāne</i>	<i>Dr.paed./ Augstskolu pedagoģija</i>	<i>BA Turība, JVLMA (vieslektore), Salas vidusskola</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg.izgl.zinātnes/ Izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola “Patnis”</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Kristaps</i>	<i>Opincāns</i>	<i>Bak.phil.</i>	<i>Latvijas Universitāte, Latvijas Kultūras akadēmija</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	14.05.2020.
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Liepājas Universitātes iesniegums Nr.1.- 6.27./105 programmas licencēšanai ar pielikumiem;</i> 2. <i>Liepājas Universitātes vēstule “Par papildinformācijas sniegšanu” Nr.1.- 1.6./144;</i> 3. <i>Augstskolu likums;</i> 4. <i>Ministru kabineta 11.12.2018 noteikumi Nr.795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi”;</i> 5. <i>Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG);</i> 6. <i>Ministru kabineta 26.08.2014 noteikumi Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”;</i> 7. <i>Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”;</i> 8. <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi”;</i> 9. <i>Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”;</i> 10. <i>Liepājas Universitātes mājaslapa www.liepu.lv;</i>

	11. <i>Intervijas klātienas vizītē;</i> 12. <i>IKVD vēstule Nr.4ud-05e/460.</i> 13. <i>Liepājas Universitātes apliecinājuma vēstule Nr. 1.-1.6./144</i>
--	---

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Liepājas Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagoģija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” (41141); Profesionālā bakalaura studiju programma “Logopēdija” (42141); Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” (42141); Profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” (42141); Profesionālā maģistra studiju programma “Karjeras konsultants” (47141); Profesionālā maģistra studiju programma “Vispārējās izglītības skolotājs” (47141); Doktora studiju programma “Pedagoģija” (51142)
4.	Studiju programmas nosaukums	Skolotājs
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	46141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	40 KP, viens gads, pilna laika klātie
8.	Uzņemšanas prasības	Uzņemšanas prasības un kritēriji otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā „Skolotājs” Iepriekšējā izglītība: 1. variants Bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētās mācību jomas atbilstošā zinātnes nozarē; 2. variants Bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai atbilstoši studiju kursi 12 kredītpunktu apjomā; 3. variants

		<p>Bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LiepU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10).</p> <p>Papildu nosacījumi: Angļu/vācu/spāņu/franču/zviedru/krievu valodas prasme vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm, vai vērtējums angļu, vācu, franču, spāņu vai krievu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 7 (10 ballu skalā) jeb „labi”), izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu, vācu, franču, zviedru, krievu vai spāņu valodā.</p>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Profesionālā kvalifikācija „Skolotājs”

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Liepājas Universitātes (turpmāk - LiepU) Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” (turpmāk - studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā “Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam”, “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”, “LiepU attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam”, Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM) informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” un citos. Tā atbilst LR normatīvajiem aktiem - Izglītības likumam, Augstskolu likumam un LiepU satversmei.

Programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta, ar pētījumiem pamatota. Programmas izstrādi, realizācijas plānu un unikalitāti raksturo tās īstenošanas forma - darba vidē balstītas (turpmāk - DVB) studijas. Studiju programma piedāvā pamatotus risinājumus jaunaizīem izaicinājumiem Latvijas izglītības sistēmā, piemēram, darba tirgus analīzē nopietni analizēts skolotāju trūkums Latvijas izglītības iestādēs, kā arī skolotāju lomas maiņa kompetences pieejas kontekstā. Raksturojumā aplūkotās darba tirgus tendences un darba devēju aptauja liecina, ka darba tirgū nepieciešamas prasmes un zināšanas, saistībā ar strauji mainīgo dzīves ritmu un attīstību, tiek prognozēts, ka darba tirgū tiks izvirzītas augstākas prasības skolotāju profesionalitātei un spējai vadīt pārmaiņas. Studiju programma radīs platformu cilvēku izaugsmei un skolotāja talanta attīstībai, kā arī samazinās pedagogu trūkumu Latvijas skolās.

Programmas novitāte apliecināma faktā, ka programma piedāvā iespēju jaunaizīem speciālistiem pārkvalificēties un kļūt par skolotājiem, izmantojot savu iegūto kompetenci attiecīgajā zinātnes nozarē. Pozitīvi tiek vērtēta iespēja iegūt kvalifikāciju viena gada laikā. Programmas aktualitāti paskaidro programmas raksturojumā ietvertā informācija un to apliecina attālinātās vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri.

Programmas unikalitāti raksturo arī programmas veidošanā iesaistīto ekspertu daudzveidība. Programmas veidotāji strādājuši dažādās darba grupās un apkopājuši viedokļus gan dažādu biedrību, gan studentu, gan mācībspēku, gan darba devēju sanāksmēs un semināros. Attālinātās vizītes laikā eksperti pārliecinājās, ka programmas izstrādes procesā apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti, t.sk., LU, Daugavpils Universitātes, Liepājas Universitātes mācībspēki, kā arī darba devēji - eksperti un sadarbības partnera "Iespējamā Misija" (turpmāk - IM) eksperti. Vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tika gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus savās skolās labprāt redzētu potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji. Programma apspriesta arī IZM ministres vadītajā konsultatīvajā padomē "Izglītība visiem", kur gūts pozitīvs vērtējums un atbalsts studiju programmas īstenošanai.

Studiju programmai ir izvirzīts mērķis atbilst LiepU studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" stratēģiskajām mērķim - sagatavot augsti kvalificētus skolotājus, kā arī pilnībā saskan ar LiepU misiju: būt par Liepājas un Kurzemes izglītības, zinātnes, inovāciju un kultūras attīstības veicinātāju, kas nodrošina konkurētspējīgas, reģiona attīstībai nepieciešamas, valstiski un starptautiski nozīmīgas studijas, īsteno ar studijām saistītu, valstiski un starptautiski atzītu pētniecību, un sekmē sabiedrības ilgtspējīgu attīstību.

Studiju programmas mērķis - nodrošināt iespēju studējošiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagogija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagogiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam "Skolotājs" vienā no mācību jomu skolotāju apakšprogrammām/moduļiem, lai veiktu profesionālu pedagogisko darbību kādā no izglītības pakāpēm vai veidiem (raksturojuma 12.lpp.). Gan programmas raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotajiem sasniegumiem rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir sasniegami un rezultāties paredzētajos sasniegamos rezultātos.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Programmas raksturojumā plaši aprakstīts programmas aktualitātes pamatojums, analizēts pieprasījums attiecībā pret studentu skaitu dažādās universitātēs, t.sk., LiepU. Šajā analizē balstās programmā piedāvāto apakšprogrammu (matemātikas, tehnoloģiju, kultūras izpaušmes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, valodu mācību, sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes,) - jomu aktualitāte. Programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi, piemēram, darba tirgus pieprasījuma izpēte un izglītības sistēmas attīstības tendences, kā arī analizēti dati, piemēram, salīdzināti LU, RTU, LiepU u.c. 2018./2019., 2019./2020. akadēmiskie gadi un studētgrībētāju skaits, kas apstiprina faktu, ka augstskola ir pētījusi un analizējusi studējošo skaita dinamiku un tendences. Kaut gan katru gadu pieprasījums pēc konkrētiem studiju virzieniem ir atšķirīgs, tomēr var novērot vidusskolēnu augošo interesi par konkrētām mācību jomām, piemēram, 2019./2020. akadēmiskajam gadam ar 1.prioritāti Datorzinātnēs LU pieteikušies 337 studētgrībētāji, salīdzinājumam - 2018./2019. akadēmiskajam gadam 329, Būvniecības studiju programmā Rīgas Tehniskā Universitātē 172 studētgrībētāji, salīdzinājumam - 2018./2019. akadēmiskajam gadam 166 (raksturojumā 4.lpp.) u.tt., kas ļauj secināt, ka ir nepieciešams piedāvāt studiju apakšprogrammas dabaszinātņu jomā, tehnoloģiju un matemātikas jomās, jo tās ir ne tikai pieprasītas studentu vidū, bet arī darba vidē ir nepieciešami jomu speciālisti. Tādējādi ir nepieciešami arī pedagogi, kuri strādā ar vidusskolēniem, padziļināti mācot šīs jomas, līdz ar to arī iespējamais studentu skaits varētu būt pietiekams arī šajā programmā.

Vizītes laikā noturīgu studēt grībētāju skaitu un pozitīvas studentu skaita augšupejošas dinamikas tendences iezīmē tikšanās dalībnieki, kas pārstāv LiepU. Augstskolas norādītais pašreiz studējošo studentu skaits ir nozīmīgs un tā dinamika pozitīva salīdzinājumā pēdējos gados. Tas apliecina faktu, ka ir noturīga sabiedrības interese iegūt izglītību un ir vēlme studēt, tai skaitā, arī izglītības jomā. Pievilcīga šķiet iespēja pārkvalificēties un kļūt par skolotājiem, izmantojot iepriekš iegūto kompetenci attiecīgā zinātņu nozarē, to apliecina tikšanos dalībnieki, kā arī eksperti.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Programmas raksturojumā ir sniegts salīdzinājums ar vairākām augstskolām Eiropā, kas piedāvā līdzīgas programmas, piemēram, Oksfordas Brūksa Universitāte, Austrumsomijas Universitāte un Bristoles Universitāte un secinājumos ir sniegts salīdzinājums (raksturojuma 1.pielikums). Analizētajās universitātēs tiek īstenotas 60 ECTS (40 KP) studiju programmas, kas nodrošina skolotāju kvalifikāciju. Arī Lietuvā un Igaunijā 60 ECTS (40 KP) skolotāju izglītības studiju programmas galvenokārt paredzētas maģistra līmeņa studijās, līdz ar to studiju laiks ir garāks vai arī tās tiek īstenotas augstākās izglītības iestādēs, kas nav universitātes. Veiktais programmu salīdzinājums apstiprina nepieciešamību Latvijā īstenot 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu, kas piedāvā DVB studijas un kvalifikāciju salīdzinoši īsā laika periodā.

Raksturojumā norādīts, ka programmas izstrādes procesā pētīta arī Eiropas Komisijas platforma Eurydice, kā arī augstskolu brīvpieejas mājaslapas.

Raksturojumā analizētas atšķirības kredītpunktos, noslēguma pārbaudījumos vai iegūstamās kvalifikācijas nosaukumā, tomēr iezīmētas kopējās tendences, tādas kā līdzīgs studiju ilgums, kursu līdzības, prakse, t.sk. DVB studijas, piemēram, Bristoles Universitātē.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem, un saskaņā ar Latvijas Viedās attīstības stratēģiju Izglītības, pedagogijas un sporta virziens ir uzskatāms par nozari ar nozīmīgu horizontālo ietekmi un ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā, kuras prioritātes ir modernas IKT un mūsdienīga izglītība. Realizējot programmu “Skolotājs”, turpmāk varēs veidot, paplašināt un elastīgi attīstīt studiju moduļus atbilstoši nozares pieprasījumam. Programmas attīstība ir saistīta ar unikālu pieredzi - DVB studijām. Darba vide var tikt pētīta ar mērķi veidot jaunas DVB programmas.

Atbilstoši darba tirgus tendencēm var pilnveidot studiju saturu un metodikas. Šobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai.

Raksturojumā ietvertas arī citas tālākās attīstības perspektīvas, piemēram, sadarbības veidošana ar ārzemju universitātēm, kas īsteno līdzīgas programmas, kā arī programmas popularizēšana un citas. Raksturojumā ietvertais tālāktīstības plāns (raksturojuma 22.lpp.) no satura un realizēšanas viedokļa ir pārdomāts un realizējams.

Tomēr būtu nepieciešams analizēt un pārdomāt tālāktīstības plānu gadu pirms līguma beigām ar IM un IZM, lai nodrošinātu programmas ilgtspēju. Attālinātās vizītes laikā tika sniegta informācija, kas apliecina LiepU gatavību programmu turpināt arī pēc līguma ar IM beigām. Ir zināms skaidrs virziens un attīstības iespējas saistībā ar programmas saturu un izmantoto metožu pilnveidošanas iespējām, tomēr šobrīd nav noteikta finanšu nodrošinājuma plāna, uzņemšanas un mentorēšanas plāna pēc sadarbības līguma ar IM beigām.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas. Uz programmas izvērtēšanas brīdi ir līgums ar nodibinājumu IM un IZM, tomēr nav ļoti konkrēta plāna, vai pēc līguma beigām tas tiks pagarināts.

Stiprās puses:

1. Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam.

2. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, īpaši izceļot vienu - DVB studijas - to pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji, gan potenciālie studenti.

Vājās puses:

1. Vizītes brīdī ir nepilnīgs plāns, kas noteiktu konkrētus soļus programmas attīstībai un ilgtspējai pēc sadarbības līguma beigām ar IZM un IM saistībā ar programmas finansiālo nodrošinājumu, uzņemšanas un mentorēšanas procesu skolās.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.		X		

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma atbilst LiepU stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, balstās nozares tendencēs un aktualitātē. Pamatojums iekļauts šai prasībai atbilstošo kritēriju analīzē.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studiju bāze kopumā ir vērtējama kā kvalitatīva un atbilstīga īstenojamās studiju programmas prasībām. Studiju programmas īstenošanu nodrošina Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte papildus piesaistot mācībspēkus un nodrošinājumu no pārējām augstskolas struktūrvienībām - specializācijas studiju docēšanu nodrošina Humanitāro un mākslas zinātņu fakultāte, Dabas un inženierzinātņu fakultāte un Vadības un sociālo zinātņu fakultāte. Papildus specializēto saturu nodrošina arī Mūzikas un Fitnesa studija. Pētniecisko atbalstu - pētniecībā gūtu atziņu integrēšanu studiju procesā - nodrošina Izglītības Zinātņu institūts un tā atsevišķie centri - Alternatīvās izglītības centrs, Socioloģisko pētījumu centrs

un Speciālās izglītības laboratorija. Studējošajiem visā studiju procesu laikā tiek nodrošināta pieeja programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību resursiem.

Studiju programmas pārvaldību īsteno Studiju virzienu padome un Studiju padome. Studiju virzienu padome koordinē starpdisciplināro sadarbību un izvērtē programmu tās īstenošanas gaitā - izskata sūdzības, analizē atgriezenisko saiti, izstrādā priekšlikumus, savukārt Studiju padome izskata un apstiprina pašnovērtējuma ziņojumus un nodrošina programmas pārraudzību. Centrālo lomu studiju programmas pārvaldībā ieņem Studiju programmas direktors un apakšvirzienu vadītāji, kuri informē un konsultē studējošos par studiju procesu un pārējo nepieciešamo informāciju, izstrādā studiju plānu un pašnovērtējuma ziņojumus. Studiju programmas administratīvo ietvaru veido augstskolas Studiju daļa, kas izstrādā un koriģē lekciju plānojumu. Administratīvo personālu papildina arī Pedagoģijas un sociālā darba fakultātē iekļautā prakses metodiķes personāla pozīcija, kura mērķis koordinēt studentu, augstskolas un praksi īstenošanas vietu sekmīgu sadarbību. Tāpat fakultāte nodrošina arī lietvedes, vecākās sekretāres pozīciju, kas veic studējošo lietvedību un nodrošina iespēju konsultēties studiju jautājumos.

Studiju programmas īstenošanā bez pamata struktūrvienībām ir iesaistīta arī virkne citu augstskolas struktūrorganizāciju, kas pilda nodrošinājuma un specializācijas atbalsta funkcijas. Iesaistītās struktūrvienības un papildpersonāls ir atbilstošs studiju programmas nosacījumiem un nodrošinās veiksmīgu tās īstenošanu.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Atzinīgi vērtējami studiju programmas īstenošanai pieejamie pētniecisko laboratoriju, institūtu un citu struktūrvienību, cilvēkresursu un infrastruktūras pieejamība, piem., Speciālās izglītības laboratorija, Radošuma un izglītības inovāciju centrs, Mūzikas studija, sadarbība ar Kurzemes Humanitāro institūtu, Dabaszinātņu un inovatīvo tehnoloģiju institūtu, Vadībzinātņu institūtu (raksturojuma 24.lpp.). Resursu nodrošinājuma sadaļā minēts, ka studiju programmas īstenošanā tiks iesaistīta struktūrvienība - Fitnesa studija. Eksperti vizītes laikā precizēja, vai ar to būs pietiekami, lai Veselības un sporta mācību jomas topošie speciālisti apgūtu visas metodiskās prasmes kompetenču pieejas kontekstā (infrastruktūra, sporta veidi utt.). Saņemta atbilde, ka notiek sadarbība ar Liepājas Olimpisko centru. LiepU ir pieredze, izglītojot arī sporta deju skolotājus. Mācībspēki un programmas vadība apstiprināja, ka Liepājā ir labākā, apmeklētākā sporta infrastruktūra Latvijā, nav problēmu nodrošināt zāles sporta spēļu metodikas apguvei.

Raksturojumā teikts, ka studentiem un mācībspēkiem pieejamas 6 datorklases (raksturojuma 25.lpp.), kurās ir nodrošināta nepieciešamā programmatūra. Vizītes laikā eksperti precizēja, kāda tā ir, vai ir nodrošināta arī programmatūra Mūzikas mācību metodikai, piemēram, vai ir nošu datorraksta programma Sibellius, jo licence ir dārga, katram skolotājam tāda nebūs pieejama. Programmas vadība apstiprināja, ka ir alternatīva programma Finale. Tāpat nodrošināta visa nepieciešamā programmatūra pētnieciskās darbības īstenošanai - kvantitatīvo un kvalitatīvo datu apstrādei.

Liepājas Universitāte sniegusi papildu informāciju, ka studiju programmas mācību procesa nodrošināšanai tiek piedāvāta literatūra atbilstoši docējamo kursu tematiem, piemēram, pedagoģija, dažādu mācību jomu (dabaszinātnes, svešvalodas, latviešu valoda un literatūra, sociālā un pilsoniskā veselība un fiziskā aktivitāte u.tml.) mācību metodika, pētniecība u.c. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem minētajos tematos ir aptuveni 3% krājuma vienību. Zinātniskās pētniecības vajadzību nodrošināšanai ir pieejamas datubāzes: EBSCO, SCOPUS, Web of Science u.c., kas nodrošina pasaules zinātnieku

aktuālāko pētījumu rezultātu pieejamību. Bibliotēkas resursu pieejamība tiek administratīvi nodrošināta. Ja Bibliotēkas resursu klāstā nav pieejami kādi konkrēti informācijas avoti, tiek piedāvāti Starpbibliotēku abonementa un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa pakalpojumi (raksturojuma 26.lpp.), tiek izmantota sadarbība ar dokumentu piegādes dienestu SUBITO, LNB u.c. Docētāji tiek rosināti aktīvi izmantot Moodle vidi studiju materiālu sagatavošanai, lai uzlabotu studiju kvalitāti un studējošo patstāvīgās studijas. Eksperti norāda, ka konkrētās studiju programmas īstenošanas kontekstā studiju kursu ietvaros svarīgi iepazīstināt studējošos ar aktuālajiem elektroniskajiem resursiem skolotāju metodiskā darba daudzveidības sekmēšanai, analītiskās darbības veikšanai, piemēram EDURIO aptaujas, kuras ir pieejamas par maksu. No iesniegtajiem dokumentiem izsecināmā un vizītes laikā gūtā informācija neliecina par pietiekamu minēto aktuālo elektronisko resursu - metodisko materiālu un uzdevumu krātuvju, aptauju veidošanas rīku - izmantojumu.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Finanšu resurss ir atbilstošs, lai nodrošinātu programmas vajadzības un īstenošanas nosacījumus. Galvenos augstskolas ieņēmumus veido valsts transferti, studiju maksas ieņēmumi, atskaitījumi no projektiem augstskolas centralizēto izdevumu segšanai. Līdzekļu izdevumu plānošanu strukturē augstskolas iekšējie normatīvie akti par pamatbudžeta veidošanu. Personāla likmju skaits tiek pārskatīts un precizēts katru gadu, ņemot vērā reflektantu uzņemšanas rezultātus. Atzinīgi vērtējams tas, ka katru gadu augstskolas pamatbudžetā tiek izveidots zinātniskās darbības attīstības fonds - par finansējuma sadali fakultātēm un struktūrvienībām lemj Zinātnes padome. Īstenojamā programma ir DVB studiju programma pedagogu sagatavošanai - līdz ar to studiju programmā ir plānots uzņemt tikai studējošos ar budžeta finansējumu. Studiju programmā ir plānots uzņemt vismaz 15 studējošos. Augstskolas sniegtie izmaksu aprēķini uzrāda, ka programmu varēs īstenot ar valsts budžeta līdzekļiem. Vizītes laikā tika secināts, ka augstskolai nav skaidra finansiālā bāze un izmaksu struktūra pēc aktuālās sadarbības projekta ar IM beigām, jo vairāku svarīgu studiju programmu pozīciju - piemēram, mentoru mācības un atalgojums, prakses vadītāja atalgojums, ievadnodarbību vadīšana (vasaras mācības), indukcijas gada izmaksas u.c. (raksturojuma 31.lpp.) - izmaksas netiek rēķinātas augstskolas finanšu plānojumā. Šobrīd nav sniegts redzējums, kas notiks pēc ieviešanas projekta beigām, ilgtermiņā. Arī ekspertus uztrauc mentoru darba samaksas jautājums, kas, ja būs atstāts kā neievērots, varētu radīt grūtības programmas rezultātu nodrošinājuma ilgtspējai, jo ne visas skolas varēs atļauties apmaksāt papildu darba stundas mentoram - skolotājam. Vizītes laikā sarunā ar iesaistītajiem sadarbības partneriem, sadarbības partneraugstskolas Latvijas Universitātes programmas direktore atzina, ka tiek piesaistīti pašvaldību pārstāvji jautājuma par mentoru līdzfinansējumu risināšanā, tiks meklēti līdzekļi, bet šī sistēma nav sakārtota, jo arī sadarbības universitātēm nav tādu līdzekļu, lai atbalstītu mentoros, valsts atbalsts arī būtu vajadzīgs. Tomēr augstskola apliecina, ka plāno ilgtermiņā meklēt sadarbības iespējas un īstenot programmu.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Materiāltehniskā bāze un pieejamība ir vērtējama kā atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai. Vizītes laikā mācībspēki un studējošie apliecināja, ka augstskola regulāri

atjauno un nodrošina pieejamību nepieciešamajiem resursiem, tāpat tika apliecināts, ka nav novērojams būtisks specifiskā materiāltehniskā nodrošinājuma trūkums. Studiju nodrošinājuma bāze tiek veidota uz jau esošā nodrošinājuma pamata, kuru pārvalda Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte un citas struktūrvienības. Augstskolas pārstāvji norādīja, ka pašlaik ir vērojami centieni pastiprināt digitālās bāzes attīstību - ir iegādātas jaunas attālināto mācību procesu īstenošanas programmatūras licences, kā arī tiek pastiprināti veikta jau esošo materiālu digitalizācija. Atzinīgi vērtējams augstskolas bibliotēkas darbs, kas pēc studentu pieprasījuma nodrošina nepieciešamo studiju materiālu skenēšanu un digitalizāciju. Augstskola apliecina, ka tā plāno turpināt materiāltehniskās bāzes atjaunošanu Eiropas Sociālā fonda finansējuma ietvaros.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Studiju un materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, lai veiksmīgi īstenotu studiju programmu. Studiju informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, tā tiek regulāri pilnveidota.

Stiprās puses:

1. Augstskolas struktūrvienības pilnvērtīgi nodrošina studiju un materiāltehnisko bāzi programmas īstenošanas vajadzībām.
2. Liepājas Universitātes Bibliotēka un citas struktūrvienības nodrošina mācībspēkiem un studentiem nepieciešamo metodisko bāzi attiecīgās studiju programmas satura apguvei.
3. Programmas īstenošanas finansiālā bāze, ciktāl tā ir saistīta ar augstskolas resursu un mācībspēka nodrošinājumu (izņemot mentoru finansējumu), balstās uz valsts budžeta transfertiem, līdz ar to studiju finansiālā bāze nav atkarīga no maksas studijās studējošo skaita vai piesaistes.

Vājās puses:

1. Nepietiekami nodrošināti aktuālie elektroniskie resursi (piem., metodisko materiālu resursu krātuves, tiešsaistes uzdevumu krātuves, aptauju veidošanas rīki), kuri pieejami par maksu.
2. Augstskolai nav izstrādāts ilgtermiņa plāns mentoru finansējumam pēc sadarbības projekta beigām. kas varētu radīt grūtības programmas rezultātu nodrošinājuma ilgtspējai.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.	X			

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība	Pamatojums
---------	------------	------------

Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Materiāltehniskā, studiju, informatīvā un finansiālā bāze ir uzskatāma par atbilstošu, lai veiksmīgi īstenotu studiju programmu.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas piedāvājums ir aktuāls izglītības nozares un pedagoģijas zinātnes attīstības saturiskajām tendencēm, jo studiju saturs ir izstrādāts, balstoties uz kompetenču pieeju un tās nostādņēm, paredzot, ka jaunie speciālisti apgūs šo saturu DBV studijās. Satura strukturēšana atbilstoši kompetenču pieejai ir balstīta, pamatojoties uz jaunā Valsts vispārējās vidējās izglītības standarta un Valsts vispārējās pamatizglītības standarta ieviešanu un stāšanos spēkā ar 2020.gada 1.septembri. Studiju programmas raksturojumā ar statistikas datiem (kopš 2018.gada) ir pamatots, ka šobrīd valstī gan pilsētās, gan reģionos ir augsts pieprasījums pēc dabaszinātņu, matemātikas mācību jomas un tehnoloģiju mācību jomas speciālistiem, kā arī pēc valodu, mūzikas, vēstures un mājturības skolotājiem. Vizītes laikā eksperti uzzināja, ka arī Liepājas pilsētā un Kurzemes reģionā pieprasījums pēc šādiem speciālistiem un esošā pedagoģiskā personāla sastāva atjaunotnes ir augsts.

Analizējot studiju programmas kursu aprakstu saturu, sākotnēji tika konstatēts, ka nav skaidri saskatāms, kurā no tiem tiks nodrošināta MK noteikumu Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" 41. punktā noteiktā prasība - īsās profesionālās programmas obligātajā saturā ietver arī studiju kursus, kuri nodrošina profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā (inovācijas, uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā, kā arī zināšanas par citām novitātēm uzņēmējdarbības vai iestādes vadīšanā). Eksperti fiksēja, ka studentus plānots iepazīstināt ar skolvadības pamatprincipiem, skolas darbu reglamentējošajiem dokumentiem, pedagoga lomu izglītības iestādes attīstības stratēģijas veidošanā un īstenošanā studiju kursā "Skolotāja profesionālā darbība", tomēr tas pilnībā neatspoguļo 41.punktā noteiktās prasības. Eksperti saskata par iespējamu papildināt plānoto studiju saturu ar informāciju par Latvijas skolās īstenotajiem Comenius, Nordplus, ERASMUS+, ESF un citu fondu projektiem, ar projektu izstrādes un vadīšanas pamatiem, jo skolās nav štata vietas "Projektu vadītājs", projektu idejas konkursiem, pieteikumus, atskaites raksta paši skolotāji, direktori.

Studiju programma paredz, ka studējošie jau ir ieguvuši bakalaura un/vai maģistra grādu vai otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību nozarē, piem., vēsturē, bioloģijā, filoloģijā, tādējādi ieguvuši padziļinātu izpratni pamatstudijās vai maģistra studijās, guvuši darba pieredzi šajās nozarēs, kas dod pamatu pārliecībai, ka, iegūstot kvalitatīvu pedagoģisko izglītību, darba tirgū

varētu nonākt augsti kvalificēti speciālisti, kas sekmētu kompetences pieejas ieviešanu mācību procesā (raksturojuma 7.lpp.)

Analizējot programmas satura apguves organizāciju, atbilstoši kritērijam, kā studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un varētu nodrošināt studiju programmas rezultātu sasniegšanu, eksperti konstatēja, ka tiek akcentēts starpdisciplināritātes princips - studiju programmas B daļas moduļi (sk. raksturojuma 6.pielikums. [...] Pilna laika studiju plānojums) ietver integrēto mācību jomu metodikas kursus 4 KP apjomā, piemēram, Dabaszinātņu jomas integrētās mācību metodikas kursu apgūs semināru grupās: bioloģijas/fizikas/ģeogrāfijas satura metodikā, jo jaunais vidusskolas standarts paredz iespēju skolai strukturēt satura piedāvājumu dabaszinātņu jomā gan integrēti, gan atsevišķi pa mācību priekšmetiem. Tāpat Integrētā mācību joma "Kultūras izpratne un pašizpauzme mākslā" paredz Kultūras studiju un vizuālās mākslas mācību metodiku; Kultūras studiju un teātra mācību metodiku; Kultūras studiju un mūzikas mācību metodiku un Kultūras studiju un literatūras mācību metodiku. Šobrīd Latvijas skolās ir maz speciālistu, kuri varētu mācīt, piem., teātra mākslu, skolotājiem nepieciešami papildu kursi, tāpēc šādi speciālisti ar 2020.gada 1.septembri skolās būs ļoti gaidīti.

Tāpat eksperti novērtē, ka studiju saturs paredz skolotāju didaktisko sagatavošanu kopsakarībā ar skolēncentrēta mācību procesa plānošanu, īstenošanu, vērtēšanu, skolēnu pašvadītu mācīšanos un izaugsmi veicinošu izglītības procesu, kas ir saskaņā ar Latvijas Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā "Latvija 2030" noteikto, ka izglītībai jābūt kvalitatīvai, visa mūža garumā pieejamai un uz radošumu orientētai, kā arī saskaņā ar Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenoto valdības un Izglītības un zinātnes ministrijas rosināto politikas iniciatīvu ar Eiropas Savienības struktūrfondu atbalstu "Skola 2030". Reforma paredz akcentu pārbīdi no zināšanu apguves uz to lietošanu daudzveidīgās situācijās un kontekstos, kas pieprasa no skolotājiem jaunas kompetences un pieeju savam darbam.

Studiju programma paredz arī nodrošināt, ka darba tirgū - izglītības iestādēs - nonāks ne tikai vienkārši jauni skolotāji, bet speciālisti, kuri iepriekš ir ieguvuši konkrētu kvalifikāciju, pašreiz vairs nestrādā savā profesijā, bet izjūt motivāciju izmantot savu profesionālo pieredzi un nodot to skolēniem (raksturojuma 8.lpp.).

Studiju programmas rezultātus ir plānots sasniegt īsā termiņā - viena gada laikā, kas salīdzinoši ar līdzšinējo praksi skolotāju izglītībā ir inovatīva pieeja. Programmas veidotāji pamato to ar unikālu īstenošanas formu - darba vidē balstītām studijām. Ņemot vērā, ka pretendentiem jau ir augstākā izglītība zinātņu nozarē, kas ir radniecīga vai pielīdzināma apgūstamajai mācību jomai, ko nosaka izglītība standarti, studiju programma paredz, ka ir iespējams viena gada laikā iegūt pedagoģisko kompetenci darba vidē balstītās studijās augsti kvalificētu mācībspēku (raksturojuma 9.lpp.) un izglītības iestāžu skolotāju - mentoru vadībā. Studiju saturu veido nozares teorētiskie kursi, diplomdarba izstrāde, kura tematika tiks cieši saistīta ar prakses problemātiku, prakse un integrētās mācību metodikas kursiem (raksturojuma 34.lpp.). Lielais prakses īpatsvars 20 KP (50%) studiju programmas kopējā 40 KP apjomā apstiprina principu - DVB studijas.

Studiju programmas izstrādātāji, divas reizes veicot studiju programmas kartēšanu, ir pārliecinājušies, ka iespējams sasniegt plānotos rezultātus. Kartējuma rezultātā novērsta studiju kursu satura dublēšanās, nodrošināta pēctecība un savstarpēja saskaņotība, papildinot citam citu, jo topošajiem skolotājiem nepieciešamas ne tikai savas nozares zināšanas un didaktiskās kompetences, bet arī prasme strādāt starpdisciplināri, sadarbībā ar citu mācību priekšmetu skolotājiem. Izskatot studiju kursu aprakstus, eksperti konstatēja, ka pastāv savstarpējā saistība starp prakses uzdevumiem un diplomdarba izstrādes uzdevumiem. Vizītes laikā, sarunās ar programmas izstrādē iesaistītajiem mācībspēkiem eksperti novēroja izpratni par augsto atbildības līmeni nodrošināt maksimālu atbalstu topošajiem skolotājiem, kuri uzsāks darbu izglītības iestādēs/praksi ar pirmo kārtējā mācību gada dienu. Diskusijās ar mācībspēkiem

eksperti vēlējās noskaidrot, kāds ir viņu redzējums par uzņemšanas prasībās paredzēto trešo variantu, kad reflektants ir ar augstāko izglītību jomā, kas nav saistīta ar mācību jomu, kurā izvēlēties studēt programmā. Ekspertus uztrauca jautājums, kā šie potenciālie reflektanti gada laikā spēs attīstīt pietiekamu kompetences līmeni izvēlētajā mācību jomā, sasniedzot plānotos programmas studiju rezultātus. Mācībspēki atzina, ka tas ir riska faktors, jo ir laika ierobežojums, tomēr balstās uz pārliecību, ka šie studenti būs motivēti mācīties, ka Liepājā ir divas Skola 2030 pilotskolas, līdz ar to nav bažu par kvalitatīvu skolotāju mentoru pieejamību. Liepājas Universitātei ir ilggadējas tradīcijas skolotāju izglītībā, pastāv ļoti laba sadarbība ar skolām prakses realizācijā.

Eksperti atzinīgi novērtē izveidoto Pedagogu aizvietošanas un studentu brīvprātīgā darba dienestu, kurš ir Liepājas Universitātes tradīcija, tā būtu prakse arī citām augstākās izglītības iestādēm Latvijas reģionos.

Mācībspēki piekrīt, ka izaicinājums būs arī pētnieciskās darbības kvalitatīva nodrošināšana, jo studentiem būs dažāda pētnieciskās darbības pieredze, piemēram, dabaszinātņu nozarē un sociālo zinātņu nozarē atšķiras pētījuma veikšanas metodoloģija. “Skola 2030” saturā pētniecība ir uzsvērtā kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. Tādējādi docētājiem ir jābūt elastīgiem, jāspēj reaģēt uz apkārt notiekošo, studenta vajadzībām, atbalstot viņa profesionālo kompetenču pilnveidi un pētniecisko darbu izglītības praksē, izstrādājot diplomdarbu.

Ņemot vērā aktuālo attālināto mācību praksi izglītības iestādēs, pozitīvi, ka studiju kursu aprakstu informācijas avotu sarakstos ietverti bezmaksas interneta resursi, piem., www.soma.lv, www.uzdevumi.lv, www.dzm.lu.lv, iepriecina piedāvājums svešvalodu apguves metodikā, tomēr, pārsteidz, ka nav ietverta tāda vietne kā <https://learnenglish.britishcouncil.org/>, kā arī Accenture Latvia izstrādātie materiāli Datorikas mācību satura apguves atbalstam. Arī sarunā ar mācībspēkiem eksperti ierosināja, ka šis piedāvājums jāpaplašina, kam docētāji piekrita.

Studiju programmai ir izvirzīts mērķis - nodrošināt iespēju studējošiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākā izglītībā), kas nav pedagoģija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam “Skolotājs” vienā no mācību jomu apakšprogrammām/moduļiem, lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm vai veidiem (Raksturojuma 12.lpp.). Gan programmas raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir sasniedzami un rezultēties paredzētajos sasniedzamajos rezultātos.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Studiju programmas saturu veido gan tradicionālie skolotāju izglītības komponenti - nozares teorētiskie kursi (6 KP), diplomdarba/diplomprojekta izstrāde (10 KP), gan inovatīva pieeja tradicionālajai pedagoģiskajai praksei (20 KP), gan integrētās mācību metodikas kursu moduļi (4 KP). Praksi paredzēts īstenot, ievērojot inovatīvo - darba vidē balstīto studiju principu, tādējādi tiks nodrošināts, ka studējošā pedagoģiskā kompetence veidosies gan akadēmiskajā vidē (izmantojot tradicionālās un interaktīvās studiju metodes), gan paralēli skolā - jau strādājot par mācību priekšmeta skolotāju, saņemot darba devēja - prakses skolas nodrošinātos atbalsta resursus (skolotājs - mentors, iespēja mācīties no citiem kolēģiem sadarbības grupās, skolas vadības atbalsts u.c.). Studiju plānojums paredz sesiju principu, mācības organizējot

periodiskos posmos, kad notiek lekcijas un semināri (raksturojuma 36.lpp.). Studentu praktiskais pētnieciskais darbs tiks piedāvāts individuāli vai nelielās apakšgrupās, kas veicinās sadarbības prasmes, rosinot skolotājus sagatavoties starpdisciplinārai sadarbībai skolā.

Netradicionāli arī plānota sagatavošanās studijām - vasaras skolas formā 2 nedēļu garumā, kura tiks organizēta pirms studiju gada sākuma. Tas paredzēts, lai pirms darba uzsākšanas skolā tiktu nodrošināts teorētisko zināšanu un metodisko prasmju minimums. Studiju programmas raksturojumā šis aspekts nebija uzsvērts, bet vizītes laikā tika noskaidrots ka Vasaras skola tiks organizēta, iesaistoties visu sadarbības partneraugstskolu docētājiem, ko eksperti atzīst par labu praksi. Tāpat vizītes laikā izkristalizējās kvalitatīva sadarbība ar IM, izstrādājot reflektantu piesaistes un atlases principus, kas atšķirsies no līdzšinējās LiepU prakses reflektantu uzņemšanā.

Uzņemšanas prasības paredz 3 variantus, kas pieļauj dažādu potenciālo reflektantu mācīšanās pieredzi. 1. variants paredz šādas prasības – bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētajā mācību jomas atbilstošā zinātnes nozarē) un 2. variants paredz šādas prasības – bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai atbilstoši studiju kursi 12 KP apjomā. 3.varianta prasības nosaka, ka reflektantam ir bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LiepU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10)). Eksperti uzsver, ka svarīgi būtu izstrādāt detalizētu iestājpārbaudījumu saturu, kas nodrošinātu riska faktoru (piem., reflektanta iepriekšējā izglītības un darba pieredze nav pietiekama, tā nerada priekšstatu, ka reflektants varēs viena gada studiju laikā apgūt arī mācību jomai nepieciešamās teorētiskās zināšanas) izslēgšanas mehānismus.

Ļoti aktuāla ir studējošo informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmju pilnveide, ko pierāda arī šī brīža situācija, kad mācības skolā tiek organizētas attālināti. Vizītes laikā eksperti aicināja papildināt studiju kursu aprakstus un saturisko plānojumu, lai jau uzsākot praksi/darbu izglītības iestādēs studējošie būtu priekšstata līmenī iepazīstināti /praktiski strādājuši ar skolās aktuālajiem IT instrumentiem: elektroniskie žurnāli (e-klase, mykoob), tiešsaistes rīki (MicrosoftTeams, Zoom utt.), aktuālo projektu datu bāzes (ap.izm.gov.lv utt.), vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīki (kahoot, mentimeter utt.). Programmas vadība apstiprināja, ka to ir plānots piedāvāt ievadstudijās, mācībspēki atzina, ka nepieciešams nepārtraukti pilnveidot studiju kursu aprakstus, sekojot līdzi aktuālajām tendencēm pedagoģiskajā praksē.

Studentcentrētas mācīšanās principa ievērošanu apliecina apgalvojums, ka studiju procesā tiks ņemtas vērā studentu priekšzināšanas pedagoģijā un psiholoģijā, iepriekšējā pedagoģiskā pieredze un studentu dažādās mācīšanās vajadzības (raksturojuma 36.lpp.). Īpaši tas ir aktuāli, ņemot vērā, cik dažāda būs studējošo iepriekšējās izglītības un darba pieredze. Programmas izstrādātāji pamato, ka svarīga ir studējošo iesaiste jēgpilnā studiju rezultātu formulēšanā sadarbībā ar docētājiem, atgriezeniskās saites iegūšanā par studiju kursu saturu, kas palīdz paaugstināt studējošo atbildības izjūtu par savu mācīšanos, vienlaikus sniedz informāciju programmas autoriem par nepieciešamajiem veicamajiem uzlabojumiem.

Studiju programmas īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas sastāvdaļām, jo studējošais visā studiju laikā īsteno pedagoģisko praksi, strādājot izglītības iestādēs nepilnu slodzi (raksturojuma 40.lpp.). Eksperti pozitīvi vērtē Liepājas universitātes labo sadarbības praksi ar Liepājas apkārtnes skolām, kas palīdzēs nodrošināt efektīvu teorijas un prakses integrāciju. Katru studentu atbalstīs Liepājas Universitātes prakses organizators un prakses vadītājs, kas ir arī mācību metodikas studiju kursa mācībspēks, kā arī darba devēja norīkots pieredzējis skolotājs - mentors ar prakses vadīšanai atbilstošu kompetenci (raksturojuma 40 lpp.). Pozitīvi, ka konkrētie pedagoģiskās prakses

uzdevumi ir cieši saistīti ar studiju teorētiskajiem kursiem. Tiks organizēti prakses semināri, kuros tiks analizētās konkrētas prakses problēmsituācijas. Prakses organizācija ir detalizēti aprakstīta, sniedz pārliecību par pārdomātu un savstarpēji saskaņotu rīcību (prakses vadītājs/diplomdarba vadītājs/studiju kursu docētāji). Ir detalizēti sniegta informācija, kā nodrošinās vērtēšanas metožu daudzveidīgumu, kritēriju caurspīdīgumu. Ir paskaidrots, kāds atbalsts un garantijas studējošajiem tiek dotas, ja studiju programma tiek reorganizēta/likvidēta (raksturojuma 39.lpp.), kas pārliecina, ka universitātē ir iedibināti atbalsta mehānismi, kas rada studentos drošības izjūtu.

Eksperti vizītes laikā vēlējās noskaidrot, kā ir plānots atbalstīt skolotājus - mentorus prakses skolās (Programmas raksturojumā minēts metodiskais (apmācības) atbalsts - 42.lpp.).

Tika saņemta atbilde, ka svarīga ir regulāra informācijas aprīte, saskaņota rīcība, skaidrība par prakses uzdevumiem, atgriezeniskās saites nodošanu universitātei no mentoriem skolās, īpaši ņemot vērā, ka studiju laiks ir īss un koncentrēts.

Kā Liepājas Universitātes stiprās puses eksperti atzīst profesionālo starpnozaru sadarbību ar citām universitātes studiju programmām, fakultātēm, struktūrvienībām, iesaistīto palīgpersonālu (aprakstīts Raksturojuma Resursu sadaļā 24. un 25.lpp.), attīstīto sadarbību ar ārzemju universitātēm, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas (programmas īstenošanā iesaistītas 2 viesprofesores no Dānijas un Somijas (studiju kurss “Skolotāja profesionālā darbība”), noslēgti sadarbības līgumi ar Klaipēdas Universitāti un Jaroslava Gudrā vārdā nosaukto Novgorodas Valsts Universitāti. Kopš 2019.gada Liepājas Universitāte ir Eiropas skolotāju izglītības tīklojuma (ETEN) partneraugstskola (22.lpp.), kas nodrošina mobilitātes, pētniecības un studiju programmu attīstības iespējas.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Liepājas Universitātē ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, to apliecina studiju programmas raksturojums un vizītes laikā iegūtā informācija. Analizējot Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartus, var secināt, ka šīs studiju programmas tapšanas procesā izmantotas jaunas sadarbības formas, starpinstitucionāla diskusija ļāvusi aprobēt studiju programmas ideju no dažādu augstākās izglītības iestāžu (Latvijas Universitāte, Latvija Sporta pedagoģijas akadēmijas, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, DAugavpils Universitātes, J.Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas), profesionālo organizāciju (Latvijas izglītības vadītāju asociācija, Neatkarīgās izglītības biedrība, Latvijas Pedagogu padome u.c.), Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības, Nodibinājuma “Iespējamā misija”, ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ekspertu un citu ieinteresēto pušu (izglītības pārvaldes, novadu domes, skolu vadītāji, citu studiju programmu studenti) skatupunkta. Arī studiju programmas saturu plānots īstenot sadarbībā: ar Nodibinājumu “Iespējamā misija” (studentu rekrutēšana), citu augstskolu mācībspēkiem (Vasaras skolas īstenošana), darba devējiem - izglītības iestāžu pārstāvjiem (mentori). Nodrošināta sasaiste starp studiju vidi, darba vidi un pētniecību, ņemot vērā studējošo, iesaistīto pušu un sabiedrības vajadzības un viedokļus, izmantojot dažādas atgriezeniskās saites iegūšanas un viedokļu saskaņošanas metodes. Studiju programmas izstrādē ir respektētas aktuālās izglītības sistēmas attīstības tendences - kvalificētu speciālistu ātrā iekļaušanās darba tirgū, mūžizglītības un pārkvalifikācijas nodrošināšana. Studiju programmas atbilstība

Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) ir analizēta Raksturojuma 9.pielikumā.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Raksturojumā analizētās darba tirgus tendences ļauj secināt, ka pieprasījums pēc skolotājiem būs augsts visos Latvijas reģionos. Ņemot vērā plānoto pašvaldību reformu un izglītības iestāžu reorganizāciju, prognozējamās arī augstākās prasības skolotāju profesionalitātei un spējai iesaistīties pārmaiņu vadīšanā.

Darba devēju aptauja liecina, ka darba tirgū ir nepieciešamas prasmes un zināšanas, ko jaunie speciālisti ne vienmēr apgūst augstākās izglītības ietvaros. Studiju programma akcentēs praktiskās zināšanas un prasmes, kas iepriekš, jaunajiem skolotājiem uzsākot darbu izglītības iestādē, nebija pietiekamas.

Studiju programmas izstrādes ietvaros darba devēji, profesionālās organizācijas un mācībspēki no dažādām augstskolām un fakultātēm ir snieguši ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, ierosinājumus integrēto mācību jomu metodiku iekļaušanai. Ir apspiesti prakšu organizēšanas risinājumi, izskatītas sadarbības iespējas, piemēram, kursu docēšana, kvalitātes nodrošināšanas procedūras, t.sk., kvalitātes novērtēšana, nodrošinot prakses vietas un vērtējot jauno skolotāju praktiskā darbībā. Šos faktus vizītes laikā apliecināja arī sarunā uzaicinātie darba devēji.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Liepājas Universitāte mērķtiecīgi izmanto savu pieredzi, resursus un procesu organizāciju skolotāju izglītošanā, iesaistot studiju programmas īstenošanā arī starptautiskās sadarbības partneru mācībspēkus, nodrošinot studijām starptautisku dimensiju. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst izglītības nozares attīstības tendencēm, tā apguves organizācija studiju programmas ietvaros ir optimāla. Eksperti atzīst, ka plānotos studiju programmas rezultātus iespējams sasniegt, ja veiksmīgi notiks visu iesaistīto partneru saskaņota darbība (studiju programmas mācībspēki - studējošais - prakses (darba vieta)).

Stiprās puses:

1. Studiju programmas izstrādes pamatā ir atbilstība jaunajiem pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem (stājas spēkā ar 2020.gada 1.septembri).
2. Satura apguves organizācijā izmantota starpdisciplināra pieeja.
3. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu inovatīvā - DVB - studiju formā, kas ir pamats, lai kvalificēts speciālists ar iepriekš iegūtu bakalaura/maģistra izglītību paātrinātā režīmā (viena studiju gada laikā) pilnveidotu pedagoģiskās kompetences un turpinātu studiju laikā uzsāktu darbu izglītības iestādē.
4. Programmas izstrādes procesā iesaistījušies un arī īstenošanā piedalīsies dažādi partneri (citu augstākās izglītības iestāžu mācībspēki, ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" eksperti, nodibinājums "Iespējamā misija", darba devēji, ārzemju vieslektori), nodrošinot topošajiem skolotājiem nepieciešamās daudznazaru prasmes, akcentējot starppriekšmetu saikni un realizējot starpdisciplināras mācību nodarbības.
5. Pētniecības komponenta īpatsvars studiju procesā ir nozīmīgs (10 KP), sniedzot iespēju studentiem pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē, pamatojot to ar novērojumiem darba vidē un aprobežot pētniecības rezultātus studiju kursos un semināros.

Vājās puses:

1. Šobrīd studiju kursu apraksti neparedz studējošos skolotājus vismaz priekšstata līmenī iepazīstināt /praktiski sagatavot ar skolās aktuālajiem IT instrumentiem, kas nodrošina administratīvo procesu (elektroniskie žurnāli, aktuālo projektu datu bāzes,), attālinātu mācību procesu (tiešsaistes rīki, vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīki).
2. Studiju kursā “Skolotāja profesionālā darbība” šobrīd nav plānots iepazīstināt topošos skolotājus ar Latvijas skolās īstenotajiem dažādu fondu projektiem, ar projektu izstrādes un vadīšanas pamatiem.
3. Reflektantu uzņemšanas prasību 3.varianta īstenošanai praksē nav izstrādāts iestājpārbaudījumu saturs un forma.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.	X			
4.	X			

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniežamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares prakses un zinātnes tendencēm. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu īsākā laika periodā nekā tas Latvijā ir ticis praktizēts līdz šim, ieviešot inovatīvu darba vidē balstītu studiju principu, ar nosacījumu, ka studējošie jau ir ieguvuši augstāko (bakalaura /maģistra) izglītību atbilstošā vai pielīdzinātā zinātņu nozarē. Programmas izstrādes un ieviešanas komandai ir izpratne par kvalitātes nodrošināšanas sistēmas nepieciešamību, saskaņota sadarbības partneru darbība var nodrošināt plānoto sistēmas realizāciju praksē.

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Eksperti atzinīgi vērtē to, ka studiju programmas īstenošanai piesaistīto mācībspēku atlasei izmantoti ne tikai obligātie kritēriji (kvalifikācijas atbilstība; zinātniskās pētniecības/interesu atbilstība; valsts valodas un svešvalodu prasmes atbilstība), bet izvirzīti arī 6 papildu kritēriji (Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas/mācību metodikas jomā; Praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē); Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā; Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos; Dalība ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”; Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā), un mācībspēkam jāatbilst vismaz vienam no šiem papildu kritērijiem (raksturojuma 46.lpp.). Eksperti īpaši augstu vērtē kritēriju “Praktiskā pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē)” un “Dalība ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā””. B daļas Integrētās mācību jomas metodikas modulī “Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā” un “Tehnoloģiju mācību jomā” nozīmīga ir mācībspēku atbilstība papildu kritērijam “Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā”. Skolu prakses kontekstā nozīmīgs ir arī kritērijs “Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā”. Ir svarīgi, lai studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu darba vidē balstītu studiju procesu.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

No Raksturojumā sniegtās informācijas var konstatēt, ka 64% no mācībspēkiem ir zinātņu doktora grāds (pārējiem 36% - maģistra grāds) dažādās zinātņu nozarēs - pedagoģijā, psiholoģijā, filoloģijā, vēsturē, matemātikā, bioloģijā. Vienam docētājam ir maģistra grāds inženierzinātnēs. Analizējot studiju plānojumu Raksturojuma 6.pielikumā, secināts, ka potenciālo mācībspēku profesionālā kvalifikācija (nozare) ir atbilstoša konkrētajam A un B daļas kursam/modulim, piem., “Izglītības psiholoģiju” docēs zinātņu doktore psiholoģijā, “Matemātikas mācību joma metodiku - zinātņu doktore matemātikā utt.

Analizējot 6.tabulā (raksturojuma 47.lpp.) iekļautos potenciālos mācībspēkus, konstatēts, ka 13 personām no 25 ir atbilstība vai nu abiem vai vismaz vienam no diviem papildu kritērijiem, kurus eksperti īpaši augstu vērtē studiju programmas īstenošanas kontekstā - “Praktiskā pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē)” un “Dalība ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā””. B daļas Integrētās mācību jomas metodikas modulī “Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā” un “Tehnoloģiju mācību jomā” četriem no septiņiem šo jomu mācībspēkiem ir konstatēta atbilstība papildu kritērijam “Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā”. “Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā” ir konstatēta 17 docētājiem no 25. Ņemot vērā, ka ne visiem mācībspēkiem ir pēdējos gados iegūta pedagoģiskā darba pieredze izglītības iestādē, vizītes laikā eksperti uzdeva jautājumu programmas direktorei un arī mācībspēkiem, kā tas tiks/ticis kompensēts, kādu atbalstu saņems/ir saņēmuši šie docētāji. Tika saņemta atbilde, ka šobrīd tiek plānota mācībspēku stažēšanās, ir sastādīts plāns, kur un kad pasniedzēji to veiks. Sakarā ar pandēmiju šis process

ir aizkavējies. Programmas direktore argumentēja, ka jomu metodiķi būs arī atbildīgi par praksi skolā, viņam būs tieša regulāra sadarbība ar skolu mentoriem.

Pozitīvi vērtējams, ka studiju programmas īstenošanā iesaistīti arī starptautiskās sadarbības partneru mācībspēki (2 viesprofesores no Dānijas un Somijas, studiju kurss “Skolotāja profesionālā darbība”), nodrošinot studijām starptautisko dimensiju, darba devēji un nodibinājums “Iespējamās misija”. Vizītes laikā bija iespējams pārliecināties par mācībspēku un citu sadarbības partneru lielo ieinteresētību studiju programmas ieviešanā, vienlaikus apzinoties arī pastāvošos riskus un atbildību, lai sagatavotu kvalificētus speciālistus tik īsā laika posmā, lai spētu būt par atbalstu topošajiem skolotājiem. Mācībspēki izrāda gatavību elastīgi reaģēt uz dažādajām prakses problēmām, ar kurām sastapsies topošie studenti, uzsākot savas darba gaitas, jo teorētiskās sagatavošanās laiks būs īss, studentu izaugsme un mācīšanās notiks praktiskā pedagoģiskā darbībā.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Raksturojumā minēts, ka programmas īstenošanā iesaistīties docētāji no visām LiepU fakultātēm, līdz ar to viņu zinātniski pētnieciskā darbība aptvert plašu zinātņu nozaru spektru: mākslas, humanitārās zinātnes, matemātika, informātika, dabaszinātnes, sociālās zinātnes, kas ir atzīstams resurss, ņemot vērā, cik plašs ir studiju programmas saturiskais lauks. Lai pētniecisko darbību Latvijas un starptautiskā mērogā varētu veikt, nepieciešams administratīvasi un finansiālais atbalsts, kas definēts universitātes Cilvēkresursu attīstības plānā 2018.-2023.gadam un citos dokumentos. Vizītes laikā sarunā ar mācībspēku pārstāvjiem eksperti guva apstiprinājumu, ka viņi saņem nepieciešamo atbalstu gan profesionālās pilnveides jautājumos, gan pedagoģisko ideju realizēšanai, pastāv stažēšanās iespējas izglītības iestādēs, kuras gan šobrīd pandēmijas ierobežojumu dēļ tika apturētas. Eksperti aicina LiepU īstenot plānoto stažēšanās plānu, kad tas būs iespējams, nodrošinot visiem programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem aktuālo skolas praksi. Mācībspēki kā plusu atzina to, ka Liepājas pilsētā ir neliela, bet koncentrēta vide profesionālajai sadarbībai. Eksperti vaicāja, vai LiepU docētāji ir gatavi doties pie sadarbības partneriem programmas īstenošanā, lai dalītos ar savu pieredzi, vai ir gatavi pieņemt kolēģus no citām augstskolām, kurās īsteno līdzīgu studiju programmu, plānot studiju satura īstenošanu starpinstitutionāli. Mācībspēki apstiprināja, ka tāda prakse jau notikusi programmas izstrādes gaitā, tiek organizēts starptautiskais mākslas simpozījs mākslas pedagogiem, lai dalītos pieredzē un citas aktivitātes. Docētāji atzina, ka citās skolotāju izglītības studiju programmās ir daudz ERASMUS studentu - pat no Meksikas - no visas pasaules, kas snieguši viņiem iespēju gūt pieredzi darbā ar citu izglītības sistēmu studējošajiem, tādējādi pilnveidojot savu profesionalitāti.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Analizējot raksturojumā atspoguļoto informāciju, secināts, ka vairāk nekā pusei (64%) mācībspēku ir doktora zinātniskais grāds. Gandrīz katram ir zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā/iekļaujošajā izglītībā un piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos. Apmēram pusei mācībspēku ir praktiskā pieredze darbā skolā un astoņi ir dalībnieki projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Dažiem mācībspēkiem ir radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Var secināt, ka studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu darba vidē balstītu studiju procesu sadarbībā ar partneriem

izglītības iestādēs - prakses skolās. Programmas īstenošanā iesaistītas 2 viesprofesores no Dānijas un Somijas. Liepājas Universitāte ir izstrādājusi atbalsta sistēmu pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atļaušanai izvirzītie obligātie un papildu kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.
2. Plānotie mācībspēki ir augsti kvalificēti akadēmiskie darbinieki, kuriem ir plaša pētnieciskās darbības un/vai radošās darbības pieredze, kā arī apmēram pusei mācībspēku ir aktuālā skolotāja darba prakse un iesaiste izglītības reformu īstenošanas procesos.
3. Programmas īstenošanā iesaistītas 2 viesprofesores no Dānijas un Somijas, kas nodrošina studijām starptautisko dimensiju.
4. Liepājas Universitāte bija uzsākusi savu mācībspēku profesionālās pieredzes paplašināšanu, nodrošinot stažēšanos izglītības iestādēs.

Vājā puse:

Ne visiem studiju programmas mācībspēkiem ir aktuālā praktiskā pieredze darbā skolā un/vai dalības pieredze projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā".

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.	X			

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Mācībspēki atlasīti, balstoties ne tikai uz normatīvajos dokumentos noteiktajiem obligātajiem kritērijiem, bet izmantoti 6 papildu kritēriji, kuri palīdz identificēt mācībspēku atbilstību docējamajiem integrēto metodiku kursiem.
	X			

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Tabulā norādīt, vai sniegtie apgalvojumi atbilst, neatbilst vai daļēji atbilst studiju programmai, un sniegt pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo ekspertu atzinuma

daļu vai augstskolas/ koledžas sniegto informāciju, kurā iekļautā informācija liecina par norādīto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.

Ja piemērojams, tabulu var papildināt ar citām Augstskolu likumā vai citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, kas attiecas uz licencējamo studiju programmu.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai				Nav attiecināms
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti sniegts licencēšanas iesnieguma 12.B pielikumā.
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja	X			LiepU apliecinājuma vēstule Nr 1.-1.6./206 apliecina, ka augstskola garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma zaudē licenci.

	studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā				
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Licencēšanas iesnieguma 4.2. sadaļa (raksturojuma 48. lpp.) un licencēšanas iesnieguma pielikums 11.A apliecina, ka mācībspēku kvalifikācija atbilsts programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju	X			Licencēšanas iesnieguma pielikums 11.B apliecina publikāciju skaita vai praktiskā darba stāža atbilstību prasībām.

	programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu				
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			Licencēšanas iesnieguma pielikums 11.A, kurā iekļauti mācībspēku CV, apliecina visa mācībspēka atbilstību valodas prasībām.
7.	Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			Licencēšanas iesnieguma 3. pielikums apliecina atbilstību valsts profesionālās augstākās izglītības standartam. Sniegtajā papildinformācijā (Vēstule Nr. 1.-1.6./144) augstskola apliecina - Ja studējošais nav apguvis Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības, tās tiek apgūtas papildus kopā ar citām augstskolas studentu grupām.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās	X			Licencēšanas iesnieguma 4. pielikums apliecina atbilstību profesijas standartam "Skolotājs". (saskaņots Profesionālās

	kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija				izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4., pieejams: https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf)
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			Licencēšanas iesnieguma 7. pielikums apliecina, ka visi studiju materiāli un apraksti ir sagatavoti latviešu valodā un atbilst Augstskolu likuma 56.1 panta otrajā daļā un 56.2 panta otrajā daļā noteiktajām prasībām.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Licencēšanas iesnieguma 12. D pielikums (Studiju līguma paraugs) atbilst 27.01.2007 MK noteikumiem Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi"
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	X			Licencēšanas iesnieguma 12.E pielikums (izsniedzamā diploma paraugs) atbilst 21.06.2005 MK noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus"
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Licencēšanas iesnieguma 12.F pielikums apliecina, ka augstskolā ir izveidota prasībā noteiktā kārtība.

13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Izglītības kvalitātes valsts dienesta vēstule Nr. 4ud-05e/460 apliecina, ka nav konstatēti normatīvo aktu pārkāpumi.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas sniegtajām ziņām.

VI. Novērtējums

Studiju programmas izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami. Programmas aktualitāte atbilst nozares tendencēm un balstās darba tirgus pieprasījumā. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, izceļams ir darba vidē balstīts studiju plānojums.

Studiju programmas izstrādes pamatā ir atbilstība jaunajiem pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem (stājas spēkā ar 2020.gada 1.septembri).

Satura apguves organizācijā izmantota starpdisciplināra pieeja.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu inovatīvā - darba vidē balstītā - studiju formā.

Studiju informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Bibliotēka, citas universitātes struktūrvienības un sadarbības partneri nodrošina mācībspēkiem un studentiem nepieciešamo metodisko bāzi attiecīgās studiju programmas satura apguvei.

Studiju programmas materiāltehniskā un studiju bāze, kā arī studentiem un mācībspēkiem pieejamie fakultātes, augstskolas un struktūrvienību resursi ir pietiekami, lai veiksmīgi nodrošinātu studiju darbu.

Augstskola nodrošina pietiekamu palīgpersonāla resursu, lai efektīvi varētu organizēt studiju un studējošo prakses darbu.

Studiju programmas finansējums pilnībā balstās valsts budžeta dotācijā, kas nodrošina programmas stabilitāti un neatkarību no maksas studējošo skaita.

Studiju saturs ir aktuāls un atbilst izglītības nozares attīstības tendencēm, tā apguves organizācija studiju programmas ietvaros ir optimāla.

Programmas izstrādes procesā iesaistījušies un arī īstenošanā piedalīsies dažādi partneri (citu augstākās izglītības iestāžu mācībspēki, ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, nodibinājums “Iespējamā misija”, darba devēji, prakses skolu skolotāji - mentori).

Pētniecības komponenta īpatsvars studiju procesā ir pietiekami nozīmīgs, lai sniegtu iespēju studentiem pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē, pamatojot to ar novērojumiem darba vidē un aprobējot pētniecības rezultātus studijuursos un semināros.

LiepU mērķtiecīgi izmanto savu pieredzi, resursus un procesu organizāciju skolotāju izglītošanā, iesaistot studiju programmas īstenošanā arī starptautiskās sadarbības partneru mācībspēkus, nodrošinot studijām starptautisku dimensiju.

Eksperti atzīst, ka plānotos studiju programmas rezultātus iespējams sasniegt, ja veiksmīgi notiks visu iesaistīto partneru saskaņota darbība (studiju programmas mācībspēki - studējošais - prakses (darba vieta)).

Tomēr kā vājo pusi eksperti atzīst, ka nav skaidra ilgtermiņa redzējuma, kā finansiāli būs iespējams atbalstīt prakses skolu skolotāju-mentoru darba samaksu pēc projekta beigām, kas varētu radīt grūtības programmas rezultātu nodrošinājuma ilgtspējai.

Pieaicinātie potenciālie mācībspēki ir augsti kvalificēti akadēmiskie darbinieki, kuriem ir plaša pētnieciskās darbības un/vai radošās darbības pieredze, kā arī apmēram pusei mācībspēku ir aktuālā skolotāja darba prakse un iesaiste izglītības reformu īstenošanas procesos.

Tomēr ne visiem studiju programmas mācībspēkiem ir aktuālā praktiskā pieredze darbā skolā un/vai dalības pieredze projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Nepieciešams veikt plānotos pasākumus, lai šo pieredzi mācībspēkiem nodrošinātu.

Kritēriji, kas izvirzīti papildus obligātajiem mācībspēku atlases kritērijiem, ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu darba vidē balstītu studiju procesu sadarbībā ar partneriem izglītības iestādēs - prakses skolās.

Liepājas Universitāte ir izstrādājusi atbalsta sistēmu pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai.

Šobrīd studiju kursu saturiskais plānojums neparedz iespēju iepazīstināt topošos skolotājus ar aktuālajiem IT instrumentiem, kas nodrošina administratīvo procesu (elektroniskie žurnāli, aktuālo projektu datu bāzes, attālinātu mācību procesu (tiešsaistes rīki, vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīki), aptauju veikšanas instrumenti (arī maksas, piem., EDURIO).

Studiju kursā “Skolotāja profesionālā darbība” šobrīd nav plānots iepazīstināt topošos skolotājus ar Latvijas skolās īstenotajiem dažādu fondu projektiem, ar projektu izstrādes un vadīšanas pamatiem, tas pilnīgāk nodrošinātu profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā.

Eksperti vērs uzmanību uz to, ka uzņemšanas 3.varianta prasībām (bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LiepU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10)) atbilstošā iestājpārbaudījuma saturs un forma vēl nav detalizēti izstrādāti. Eksperti uzsver, ka arī 3.variantu līdz uzņemšanas brīdim nepieciešams detalizēti izstrādāt, nosakot tādu

iestājpārbaudījumu saturu, kas nodrošinātu riska faktoru (piem., reflektanta iepriekšējā izglītības un darba pieredze nav pietiekama, tā nerada priekšstatu, ka reflektants varēs viena gada studiju laikā apgūt arī mācību jomai nepieciešamās teorētiskās zināšanas) izslēgšanas mehānismus.

Ievērojot LiepU sniegto informāciju, neatbilstība ārējam normatīvajam regulējumam nav konstatēta.

VII. Rekomendācijas

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Īstermiņa rekomendācijas (līdz Vasaras skolas norises sākumam):

- Papildināt studiju kursu saturisko plānojumu, ietverot tajos iespēju iepazīstināt topošos skolotājus ar aktuālajiem IT instrumentiem: elektroniskie žurnāli, tiešsaistes rīki attālināto mācību nodrošināšanai, aktuālo projektu datu bāzes, vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīki; elektroniskie resursi skolotāju metodiskā darba daudzveidības sekmēšanai (svešvalodu, mūzikas, tehnoloģiju jomā u.c.).
- Lai stiprinātu profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā, papildināt jau esošo studiju kursa “Skolotāja profesionālā darbība” saturu ar tematu par Latvijas skolās īstenotajiem dažādu fondu finansētajiem projektiem, ar projektu izstrādes un vadīšanas pamatiem.
- Līdz pirmajai reflektantu uzņemšanai studiju programmā, nepieciešams izstrādāt iestājpārbaudījuma saturu un formu, lai realizētu reflektantu uzņemšanas prasības atbilstoši 3.variantam - bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LiepU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10).

Ilgtermiņa:

- Rast risinājumus, kā finansiāli atbalstīt prakses skolu skolotāju-mentor darba samaksu pēc projekta beigām, lai neradītu grūtības programmas rezultātu nodrošinājuma ilgtspējai.
- Veikt plānotos stažēšanās pasākumus visiem studiju programmas mācībspēkiem, lai nodrošinātu aktuālo praktisko pieredzi darbā skolā.

Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.

Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), X finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un X īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto X viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un vienasistantu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu X normatīvo aktu prasībām	X		
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā X pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas X norādītajām ziņām	X		