

## LATVIJAS SPORTA PEDAGOĢIJAS AKADĒMIJA



## LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS

Starptautiskā starpaugstskolu kopīgā doktora studiju programma  
“SPORTA ZINĀTNE” (51813)

APSTIPRINĀTS  
LSPA Senāta sēdē  
2021. gada 1. aprīlī  
protokols Nr. 8

Aktualizēts  
2023.gada 16. novembrī

Rīga, 2023

## SATURA RĀDĪTĀJS

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam “Izglītība, pedagogija un sports” .....	3
1.1	Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība augstskolu stratēģijai un studiju virzienam “Izglītība, pedagogija un sports” .....	3
1.2	Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums .....	11
1.3	Studiju programmas “Sporta zinātne” atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē .....	17
1.4	Studiju programmas attīstības perspektīvas .....	24
II.	Studiju programmas resursi un nodrošinājums .....	27
2.1	Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums .....	27
2.2	Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums .....	31
2.3	Informācija par finansiālo bāzi studiju programmas īstenošanai .....	36
2.4	Materiāli tehniskās bāzes novērtējums .....	37
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms .....	40
3.1	Studiju programmas satura raksturojums .....	40
3.2	Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums .....	46
3.3	Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze .....	49
3.4	LSPA izveidotās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas novērtējums .....	50
3.5	Studējošo, absolventu, darba devēju un/ vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju, iesaistes novērtējums studiju programmas izveidē .....	55
IV.	Mācībspēki .....	56
4.1	Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums .....	56
4.2	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām .....	57
4.3	LSPA mehānismi un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai .....	58
V.	Pielikumu saraksts .....	61
VI.	Pielikumi .....	63

## I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam “Izglītība, pedagoģija un sports”

### 1.1 Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība augstskolu stratēģijai un studiju virzienam “Izglītība, pedagoģija un sports”

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (turpmāk - LSPA) jaunās starptautiskās starpaugstskolu kopīgās doktora studiju programmas «Sporta zinātne» (51813) (turpmāk – Programma) izveide pamatojas uz “LSPA attīstības stratēģijā 2023.-2027. gadam” (IZM 15.12.2023. komisijas sēdes protokols Nr. 3)<sup>1</sup> noteikto studiju programmu attīstību. LSPA attīstības stratēģiskā virziena “Studiju procesa un studiju vides attīstība” ietvaros veicamo uzdevumu īstenošanas gaitu jaunu studiju programmu izveidē pamato “LSPA izglītības programmu attīstības plāns 2018.-2024.”, “LSPA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns 2018.-2024.”<sup>2</sup> un “LSPA Sporta pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.-2024.”<sup>3</sup>. Savukārt “Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas doktora studiju programmu attīstības plāns (2021.- 2027.)” paredz nepieciešamos pasākumus jauna doktorantūras modeļa ieviešanai līdz 2025. gada 31. decembrim saskaņā ar konceptuālo ziņojumu “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā”<sup>4</sup>.

Inovatīvā, pētniecībā balstītā starptautiskā starpaugstskolu kopīgā doktora studiju programmu “Sporta zinātne” (51813) atbilst “Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānam 2018.-2024.”, tās izstrāde ir lietderīga gan nacionālā, gan arī starptautiskā kontekstā un sekmē kvalitatīvu doktora studiju programmu piedāvājumu “Sporta zinātnē” Baltijā, jo saistāma ar doktorantūras studentu mobilitātes veicināšanu un resursu koplietošanu, palielinot iesaistīto augstskolu starptautisko pētniecības kapacitāti, kā arī nodrošina gan darbam augstskolā nepieciešamo kompetenču apguvi sporta zinātnes doktora studiju programmu studējošiem studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports”, gan arī nodrošina aktuālu piedāvājumu augstskolu akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidei.

Programmas lietderību pierāda arī Eiropas inovāciju rezultātu pārskats<sup>5</sup>. Tas sniedz salīdzinošu novērtējumu par ES dalībvalstu, citu Eiropas valstu un reģionālo kaimiņvalstu pētniecības un inovācijas sniegumu. Tas palīdz valstīm novērtēt savu valsts inovāciju sistēmu relatīvās stiprās un vājās puses un noteikt problēmas, kas tām

<sup>1</sup> “LSPA attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam” (pieejams

[https://lspa.lv/files/2024/LSPA\\_ATT%C4%AAS%C4%AABAS\\_STRAT%C4%92%C4%A2IJA\\_2023-2027.pdf](https://lspa.lv/files/2024/LSPA_ATT%C4%AAS%C4%AABAS_STRAT%C4%92%C4%A2IJA_2023-2027.pdf) )

<sup>2</sup> “LSPA izglītības programmu attīstības plāns 2018.-2024.”, “LSPA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns 2018.-2024.” (pieejams

[https://www.lspa.lv/files/senate/decisions/2018/03/LSPA\\_programmu\\_attistibas\\_plans\\_2018.pdf](https://www.lspa.lv/files/senate/decisions/2018/03/LSPA_programmu_attistibas_plans_2018.pdf) )

<sup>3</sup> “LSPA Sporta pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.-2024.” (pieejams

[https://www.lspa.lv/files/senate/decisions/2018/03/PAPILDINAJUMI\\_Pedagogu\\_izglit\\_att\\_plans.pdf](https://www.lspa.lv/files/senate/decisions/2018/03/PAPILDINAJUMI_Pedagogu_izglit_att_plans.pdf) )

<sup>4</sup> Ministru kabineta 2020. gada 25. jūnija rīkojums Nr. 345 “Par konceptuālo ziņojumu “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā”” (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/315685> )

<sup>5</sup> European innovation scoreboard (pieejams

<https://commission.europa.eu/select-language?destination=/node/2414> )

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

jārisina. Pamatojoties uz iegūtajiem Eiropas inovāciju rezultātu pārskata rādītājiem, ES valstis iedala četrās snieguma grupās: inovācijas līderi, spēcīgi novatori, vidēji novatori un topošie novatori. Jaunākais Eiropas inovāciju rezultātu pārskats liecina, ka Latvija un Polija tiek iedalītas kā topošie novatori, bet Lietuva un Igaunija tiek iedalītas kā vidēji novatori. Tātad jaunveidotā Programma visās iesaistītajās valstīs sniegs ieguldījumu pētniecības un inovācijas snieguma paaugstināšanā sporta zinātnē un sabiedrības attīstībā.

Jaunveidotās Programmas nacionālo aktualitāti pētniecības un inovācijas snieguma izaugsmes veicināšanā pamato arī Ministru kabineta 2021. gada 14. aprīļa rīkojums Nr. 246 "Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam"<sup>6</sup>, nosakot, ka sarūkošais iedzīvotāju skaits un demogrāfiskās tendences Latvijā liek fundamentāli pārvērtēt augstākās izglītības sistēmas efektivitāti un aktualizē nepieciešamību augstskolu iekšējās pārvaldības efektivitātes uzlabošanai, ciešāku integrāciju starp augstāko izglītību un pētniecību un stratēģiskāku pieeju pētniecībā un cilvēkkapitāla attīstīšanai un resursu koplietošanai gan katras institūcijas ietvaros, gan starpinstitucionāli. Latvijas valdības un sabiedrības izvirzītie galvenie uzdevumi pētniecības un attīstības sistēmai primāri izriet no NAP 2027<sup>7</sup> izvirzītajiem mērķiem, attīstības prioritātēm un definētajiem uzdevumiem un ir cieši saistīti ar plānotajiem attīstības pasākumiem "Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam"<sup>8</sup> un "Nacionālās industriālās politikas pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam"<sup>9</sup>, t.sk. attiecībā uz RIS3 īstenošanu (RIS3 ir tautsaimniecības transformācijas stratēģija uz augstāku pievienoto vērtību, produktivitāti un efektīvāku resursu izmantošanu), kā arī dažādām horizontālām un nozaru politikām. Savukārt galvenie pētniecības un attīstības sistēmai izvirzītie uzdevumi ir šādi:

- Veidot zināšanu bāzi un radīt jaunas zināšanas kvalitatīvas un pētniecībā balstītas izglītības nodrošināšanai, pētniecības izcilības sekmēšanai un prasmīgas, gudras un radošas sabiedrības attīstībai;
- Veidot ilgtspējīgu pētniecības un attīstības cilvēkkapitālu, attīstot talantus un prasmes, kā arī veicinot starptautisko un starpnozaru mobilitāti un paplašinot sadarbības tīklus;
- Nodrošināt augsti kvalificētu, profesionālu un prasmju ziņā daudzveidīgu un adaptīvu speciālistu sagatavošanu, jo īpaši digitalizācijas, industriālās transformācijas un pārejas uz klimatneitrālu ekonomiku kontekstā;
- Attīstīt jaunas tehnoloģijas inovatīvu produktu un pakalpojumu radīšanai, sekmējot uzņēmumu resursefektivitāti, tehnoloģisko transformāciju un iekļaušanos dažāda mēroga vērtību ķēdēs;
- Rast inovatīvus risinājumus sabiedrībai aktuāliem izaicinājumiem - sabiedrības veselības uzlabošanai un stiprināšanai, nevienlīdzību mazināšanai,

<sup>6</sup> Ministru kabineta 2021. gada 14. aprīļa rīkojums Nr. 246 "Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/322468>)

<sup>7</sup> Saeimas 2020. gada 2. jūlija paziņojums "Par Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2021.–2027. gadam (NAP2027)". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/315879>)

<sup>8</sup> Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam". (pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/324332>)

<sup>9</sup> Ministru kabineta 2021. gada 16. februāra rīkojums Nr. 93 "Par Nacionālās industriālās politikas pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/321037>)

## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

kvalitatīvas pārtikas, tīras un efektīvas enerģijas pieejamības un iekļaujošu publisko pakalpojumu nodrošināšanai, drošas un kvalitatīvas dzīves vides veidošanai;

- Attīstīt pētniecības un inovāciju kapacitāti uzņēmējdarbības produktivitātes paaugstināšanai un publiskās pārvaldes procesu efektivitātes uzlabošanai Latvijas reģionu līdzsvarotas attīstības veicināšanai.

Bet šajās pamatnostādnes<sup>10</sup> pirmais apakšmērķis ir noteikts, ka nepieciešams attīstīt pētniecības izcilību un starptautisko sadarbību. Ņemot vērā iepriekšminēto, jaunveidotā Programma arī ir vērsta uz pētniecības izcilības un starptautiskās sadarbības veicināšanu sporta zinātnē, veicinot inovatīvus risinājumus sabiedrībai aktuāla izaicinājuma sabiedrības veselības uzlabošanā un stiprināšanā.

Studiju programmas mērķis ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci sporta zinātnē patstāvīgas un inovatīvas pētnieciskās darbības veikšanai, sporta zinātnes teoriju izstrādei un pilnveidei, akadēmiskajam, zinātniskajam un praktiskajam darbam nacionālā un starptautiskā mērogā, nodrošinot kompetentus cilvēkresursus inovāciju radīšanā un īstenošanā sporta jomā.

Studiju programmas “Sporta zinātne” uzdevumi:

- Izglītot doktorantus, nodrošinot zinātnes doktora grāda ieguvī veselības un sporta zinātnes nozarē, veicinot doktorantu un akadēmiskā personāla mobilitāti un pieredzes gūšanu, sadarbojoties ar ārvalstu augstskolām un starptautiskām pētniecības organizācijām viesprofesoru piesaistē un kopīgu pētniecības projektu īstenošanā, sekmējot kompetences izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības telpas kontekstā.
- Īstenot studiju, pētniecības un prakses vienotībā balstītas studijas, nodrošinot doktorantiem iespēju iegūt inovatīvu starpdisciplināru metodoloģisko pieeju pētniecībā sporta zinātnē, paplašinot zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu sporta zinātnē inovatīvus pētījumus.
- Sekmēt doktorantu zinātnisko izcilību un konkurētspēju, attīstot sporta zinātnes aktuālos pētījumu virzienus nacionālā, Eiropas, pasaules pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesi sporta nozares praksē.
- Sekmēt doktorantu kompetenci akadēmiskajā darbā, zināšanu izplatīšanā sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā starpnozaru integrācijas aspektā, lietojot jaunas digitālas prasmes nozarei aktuālās pētniecības jomās.
- Nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetenču) sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajam Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras astotajam līmenim.

Studiju programmas plānotie studiju rezultāti formulēti atbilstoši Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 8. līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla kvalifikāciju līmenim:

1. Zināšanas un izpratne:

---

<sup>10</sup> Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam". (pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/324332>).

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

- Spēj parādīt, ka pārzina un izprot aktuālākās zinātniskās teorijas un atziņas sporta zinātnē, pārvalda pētniecības metodoloģiju un mūsdienu pētniecības metodes sporta zinātnes nozarē un dažādu jomu saskarē.
- 2. Prasmes (spēja lietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes):
  - Spēj patstāvīgi izvērtēt un izvēlēties zinātniskiem pētījumiem sporta zinātnē atbilstošas metodes.
  - Spēj ieguldīt zināšanu robežu paplašināšanā vai dot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē, īstenojot būtisku oriģinālu pētījumu, no kura daļa ir starptautiski citējama publikāciju līmenī.
  - Spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt par sporta zinātnes darbības jomu zinātniskās aprindās un sabiedrībā kopumā.
  - Spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenojot zinātniskus projektus vai vadot pētnieciskus vai attīstības uzdevumus uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, vai sadarbojoties starptautiskā kontekstā, kur nepieciešamas plašas pētnieciskas zināšanas un prasmes.
  - Spēj rosināt un īstenot pētījumos balstītas pārmaiņas un inovatīvus risinājumus savā organizācijā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā.
- 3. Kompetence (analīze, sintēze un novērtēšana):
  - Spēj, veicot patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, inovatīvi risināt sporta zinātnē nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus sporta jomā starpdisciplinārā kontekstā.
  - Spēj patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt zinātniskus darbus vai projektus, tai skaitā starptautiskus, demonstrējot izpratni par to saikni ar citām nozarēm.

Studiju Programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami, jo apgūstamais studiju Programmas plāns, studiju kursu saturs un studiju, pētniecības un prakses vienotībā balstītas studijas satura apguvē nodrošina plānoto studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju Programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir savstarpēji sasaistīti, jo sasniedzot katru konkrēti plānoto studiju rezultātu kopumā tiks atrisināti izvirzītie studiju Programmas uzdevumi, tādējādi sasniedzot Studiju Programmas mērķi. Tātad Studiju Programmas mērķis tiks sasniegts atrisinot katru studiju Programmas uzdevumu, bet katrs studiju Programmas uzdevums tiks atrisināts, ja tiks sasniegti plānotie studiju rezultāti. Novērtējot studiju Programmas mērķus, uzdevumus, plānotos studiju rezultātus un to sasniedzamību, savstarpējo sasaisti, secināms, ka tie ir sasniedzami un savstarpēji sasaistīti.

Studiju Programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma: apjoms - 160 KP / 240 ECTS, ilgums - 4 gadi, īstenošanas veids un forma – pilna laika klātie. Studiju programmā nepieciešamības gadījumā daļu no studijām var nodrošināt arī attālināti.

Studiju programma atbilst 2013. gada 24. maijā akreditētajam studiju virzienam “Izglītība, pedagogija un sports”, kurā LSPA īsteno šādas studiju programmas: 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmu “Izglītības un sporta darba speciālists” (41813), akadēmiskā bakalaura studiju programmu “Pedagogija” (43142), profesionālā bakalaura studiju programmu “Sporta zinātne” (42813), profesionālā maģistra studiju programma “Sporta zinātne” (47813) un

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

doktora studiju programmu “Sporta zinātne” (51813). Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” īstenošana notiek pamatojoties uz LSPA stratēģiskajiem plānošanas dokumentiem. Piemēram, “LSPA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānā 2018.-2024.” paredzēts, ka LSPA slēgs šajā studiju virzienā doktora studiju programmu “Sporta zinātne” (51813), bet, uz esošās studiju programmas bāzes sadarbībā ar partneriem, LSPA kā vadošais partneris izstrādās starptautisko starpaugstskolu kopīgo doktora studiju programmu “Sporta zinātne” (51813). Uzsākot īstenot jauno izstrādāto Programmu, LSPA pakāpeniski slēgs šobrīd īstenoto doktora studiju programmu “Sporta zinātne” (51813). LSPA studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports” īstenotajās studiju programmās ir stabils studējošo pieprasījums, jo visās studiju programmās studējošo skaits pārsniedz 30 studējošos studiju programmā. Uzsākot Programmas izstrādi, studējošo skaits studiju virzienā 2019. gada 1. oktobrī bija 937 studējošie, kas veido 69,5% no LSPA kopējā studējošo skaita 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programma "Izglītības un sporta darba speciālists" (41813) – 144 studējošie; profesionālā bakalaura studiju programma “Sporta zinātne” (42813) – 699 studējošie; profesionālā maģistra studiju programma “Sporta zinātne” (47813) – 62 studējošie; doktora studiju programma “Sporta zinātne” (51813) – 32 studējošie. Salīdzinot ar 2018. gadu, studējošo skaits šajā studiju virzienā samazinājās par 9,6% (972 studējošie), kas skaidrojams ar 90. gadu demogrāfiskās bedres laikā dzimušās paaudzes kļūšanu par studējošiem. 2018. gada studējošo skaits studiju virzienā bija lielāks par 9,7%, salīdzinot ar 2017.gadu (950 studējošie). Bet 2020. gadā, salīdzinot ar 2019. gadu, šajā studiju virzienā studējošo skaits pieauga par 9,7% (961 studējošais), kas veido 68,3% no LSPA kopējā studējošo skaita. Savukārt COVID-19 pandēmijas laikā tas samazinājās, salīdzinot 2021. gadu ar 2020. gadu par 9,8% (943 studējošie, tie veido 69,4% no LSPA kopējā studējošo skaita), bet salīdzinot 2022. gadu ar 2021. gadu studējošo skaits studiju virzienā samazinājās par 9,7% (916 studējošie, tie veido 69,1% no LSPA kopējā studējošo skaita).

Studiju Programmas izveide atbilst “LSPA attīstības stratēģijā 2023.-2027. gadam”<sup>11</sup> noteiktajai studiju programmu attīstībai un paredzētajai studējošo skaita palielināšanai studiju virzienu ietvaros vismaz par 2% katrā studiju gadā. LSPA darbības galvenais mērķis ir nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt augstāko akadēmisko un augstāko profesionālo izglītību un sagatavotību, attīstīt sporta zinātni un pētniecību veselības aprūpē sportā, izkopt kultūru, lai saglabātu Latvijas Republikai (LR) nepieciešamo intelektuālo un fizisko potenciālu, veicinot un nodrošinot tautas harmonisku attīstību.

LSPA attīstības stratēģiskie virzieni ir:

1. Studiju procesa un studiju vides attīstība.
2. Zinātniskā darbība un inovācijas.
3. Starptautiskā un nacionālā sadarbība.

<sup>11</sup> “LSPA attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam” (pieejams

[https://lspa.lv/files/2024/LSPA\\_ATT%C4%AAST%C4%AABAS\\_STRAT%C4%92%C4%A2IJA\\_2023-2027.pdf](https://lspa.lv/files/2024/LSPA_ATT%C4%AAST%C4%AABAS_STRAT%C4%92%C4%A2IJA_2023-2027.pdf))

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

4. Studējošo sporta vides attīstība.
5. Augstskolas struktūras un infrastruktūras optimizācija.

LSPA studiju procesa mērķis ir nodrošināt studējošajiem starptautiski atzītas kvalitatīvas studijas, attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē, veselības aprūpē sportā, to integrējot mūsdienīgā studiju procesā, kas sekmētu kompetentu, konkurētspējīgu sporta un veselības aprūpes speciālistu sagatavošanu sporta jomā Latvijas un starptautiskajam darba tirgum.

Jaunveidotās Programmas izveide pamatojas uz “LSPA attīstības stratēģiju 2023.-2027. gadam”<sup>12</sup> un atbilst saskaņā ar LSPA stratēģiju plānotajai studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” attīstībai. Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” misija ir sagatavot kompetentus izglītības, sporta pedagoģijas un sporta nozares speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, kā arī piesaistīt studējošos no Eiropas Savienības un citām valstīm, kļūt par starptautiski atzītu augstskolu “Medicīnas un veselības zinātnes” Veselības un sporta zinātnes nozarē, kas nacionālā mērogā funkcionē kā šo nozaru koordinējošais centrs. Studiju virziena misija atbilst LSPA stratēģijai un tās darbības mērķiem. LSPA studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus, profesionālus, prasmju ziņā daudzveidīgus un adaptīvus speciālistus izglītības, sporta pedagoģijas jomā un sporta nozarē, kuru iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ir atbilstošas Latvijas sabiedrības vajadzībām, ES izglītības, sporta pedagoģijas jomas un sporta nozares un darba tirgus prasībām, lai turpmāk attīstītu pētniecisko darbību atbilstoši LSPA profilam un veidotu pamatu speciālistu mūžizglītībai kā uzņēmīgiem, radošiem, atbildīgiem un konkurētspējīgiem sabiedrības locekļiem. Jaunveidotās studiju Programmas mērķa virzība ir vērsta uz kompetentu cilvēkresursu nodrošināšanu inovāciju radīšanā un īstenošanā sporta nozarē, kas sekmē LSPA studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” mērķa īstenošanu, jo tiks sagatavoti augsti kvalificēti jaunie zinātnieki sporta zinātnē, kuri spēs konkurēt nacionālajā un starptautiskajā darba tirgū.

Var secināt, ka studiju virziens “Izglītība, pedagoģija un sports” atbilst LSPA stratēģiskajai specializācijai – medicīnas un veselības zinātnes (izglītības tematiskās jomas – veselības aprūpe, individuālie pakalpojumi, tai skaitā sporta zinātne)<sup>13</sup>. Studiju virzienā ir stabils studējošo pieprasījums visās studiju programmās. Studiju virzienā iekļaujamā studiju programma atbilst darba tirgus pieprasījumam, jo joprojām kopējais pētniecībā nodarbināto īpatsvars no visiem nodarbinātajiem Latvijā ir kritiski zems (gan kopskaitā, gan īpatsvarā valsts kopējā darbaspēka struktūrā), sasniedzot tikai aptuveni 50% no Eiropas vidējā līmeņa. Mazais publiskā un privātā sektora pieprasījums pēc zinātniskā darba neveicina pētniecības attīstību un cilvēkkapitāla stabilu izaugsmi. Vienlaikus nelielais pētnieku skaits nav pietiekošs, lai attīstītu stabilas saiknes un zināšanu apriti ar industriju un organizācijām, kā arī

<sup>12</sup> “LSPA attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam” (pieejams [https://lspa.lv/files/2024/LSPA\\_ATT%C4%AAS%C4%AABAS\\_STRAT%C4%92%C4%A2IJA\\_2023-2027.pdf](https://lspa.lv/files/2024/LSPA_ATT%C4%AAS%C4%AABAS_STRAT%C4%92%C4%A2IJA_2023-2027.pdf))

<sup>13</sup> Ministru kabineta 2022. gada 21. jūnija rīkojums Nr. 449 "Par valsts augstskolu stratēģisko specializāciju". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/333471>)

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

pilnvērtīgi iesaistītos ES mēroga projektos un nodrošinātu zināšanu apritei nepieciešamo mobilitāti<sup>14</sup>. Tādēļ pētniecības un inovācijas sektora galvenie izaicinājumi līdz 2027.gadam ir cilvēkkapitāla kvantitatīvas un kvalitatīvas jaudas palielināšana.

Latvijā salīdzinot 2020. gadu un 2021. gadu pievienotā vērtība pakalpojumu nozarēs pieaugusi par 6,2 %, bet ražojošo nozaru pievienotās vērtības pieaugums ir tikai 0,9 %. Savukārt sporta nodarbību, izklaides un atpūtas darbību jomas pievienotās vērtības pieaugums ir pieaudzis par 3,8% (CSP, 2022<sup>15</sup>). Eiropas statistikas dati (Eurostat, 2020<sup>16</sup>) liecina, ka nodarbinātība sporta jomā 2019. gadā Eiropā sasniedz 1,37 miljonus cilvēku, bet 2022. gadā Eiropas Savienībā sportā (Eurostat, 2022<sup>17</sup>) bija nodarbināti jau 1,5 miljoni cilvēku, samazinoties dzimumu atšķirībām nodarbinātībā, jo vīrieši (54,6 %) tikai nedaudz vairāk nodarbināti nekā sievietes. Salīdzinot ar 2021. gadu nodarbinātība sportā ir pieaugusi par 10.9 %. 2022. gadā nodarbinātība sportā pieauga 23 ES dalībvalstīs, salīdzinot ar 2021. gadu. Vislielākais nodarbinātības pieaugums bija Maltā (+137,5 %), Grieķijā (+47,6 %) un Igaunijā (+42,9 %), bet četrās valstīs, salīdzinot ar 2021. gadu, joprojām bija negatīvas tendences, proti, nodarbinātība samazinājās - Latvijā (-13,3 %), Kiprā (-13,2 %), Bulgārijā (-10 %) un Somijā (-3 %). Latvijā 2014. gadā nodarbinātie sporta jomā bija 0,6% no visiem Latvijā nodarbinātajiem, 2018. gadā 0,91%, bet 2019. gadā nodarbinātība sporta jomā jau ir sasniegusi 1,1% no visiem Latvijā nodarbinātajiem. Tas liecina par nodarbinātības sporta jomā visstraujāko pieaugumu 2019. gadā Latvijā starp ES valstīm. 2021. gadā 1.4 miljoni cilvēku Eiropā bija nodarbināti sporta jomā, kas liecina, ka ir sasniegts pirms COVID-19 pandēmijas līmenis, bet nodarbināto sieviešu skaits sporta jomā 2021. gadā nebija sasniedzis 2019. gada nodarbinātības līmeni. Savukārt nodarbinātība sporta jomā 2021. gadā Latvijā vēl nav sasniegusi pirms COVID-19 pandēmijas līmeni, jo 2021. gada dati liecina, ka tā ir 0,7% no visiem Latvijā nodarbinātajiem, bet 2022. gadā tā ir samazinājusies līdz 0,6% no visiem nodarbinātajiem Latvijā. COVID-19 pandēmijas ietekmē nodarbinātība Latvijā sporta jomā kritās vairāk kā par 30%. 2022. gada samazinājums nodarbinātības jomā sportā Latvijā liecina par ģeopolitiskās situācijas, kara Ukrainā, kā arī pandēmijas gadu ietekmi. 2021. gadā trīs ES dalībvalstīs vismaz divas trešdaļas sporta jomā strādājošo bija augstākā izglītība – Lietuvā (80 %), Grieķijā (71 %) un Latvijā (68 %) (Eurostat, 2021<sup>18</sup>). 2022. gadā 46 % sportā nodarbināto bija ISCED 3.–4. līmenis, 39,5 %

<sup>14</sup> Ministru kabineta 2021. gada 14. aprīļa rīkojums Nr. 246 "Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņiem 2021.–2027. gadam". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/322468> )

<sup>15</sup> IKP palielinājums 2021. gadā 4,8 % un 4. ceturksnī 3,5 % (pieejams <https://stat.gov.lv/lv/statistikas-temas/valsts-ekonomika/ikp-istestina/preses-relizes/8220-iekaszemes-kopprodukts-2021>)

<sup>16</sup> Eurostat (pieejams <https://ec.europa.eu/eurostat>)

<sup>17</sup> Eurostat. Employment in sport. (pieejams: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Employment\\_in\\_sport\\_developments\\_between\\_2020\\_and\\_2022](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Employment_in_sport_developments_between_2020_and_2022) )

<sup>18</sup> Eurostat. Employment in sport. (pieejams: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Employment\\_in\\_sport\\_developments\\_between\\_2019\\_and\\_2021](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Employment_in_sport_developments_between_2019_and_2021) )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

augstākās izglītības līmenis (ISCED 5.–8.) un 14.4. % ISCED 2. līmenis<sup>19</sup>. Salīdzinot ar iepriekšējo periodu par 2 procentpunktiem paaugstinājies nodarbināto skaits ar augstāko izglītību. Līdz ar to aktualizējas nepieciešamība nodrošināt sporta nozares attīstības tendencēm atbilstošus kvalificētus kompetentus profesionālus sporta speciālistus, kas spēs risināt ģeopolitiskās situācijas, kara Ukrainā, kā arī pandēmijas gadu radītos jaunos izaicinājumus sporta jomā, lai turpmāk veidotu uz zināšanām balstītu ekonomisko izaugsmi. Studiju programmas izveides pamatojums ir straujš nodarbinātības pieaugums sporta jomā Eiropas Savienībā un jomas attīstības tendencēm atbilstošu kvalificētu speciālistu trūkums darba tirgū Latvijā.

Lai risinātu pētniecības un inovācijas sektora galvenos izaicinājumus Eiropas Savienībā līdz 2027.gadam cilvēkkapitāla kvantitatīvas un kvalitatīvas jaudas palielināšanu sporta nozarē LSPA ar partneraugstskolām ir izstrādājusi jaunu Programmu, studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst LSPA un iesaistīto augstskolu stratēģijai. Nākamo piecu gadu laikā Lietuvas Sporta universitātes stratēģiskais mērķis<sup>20</sup> ir apvienot Eiropas augstākās izglītības iestādes stratēģiskās partnerībās sporta un veselības pētniecības jomā, lai izveidotu spēcīgu Eiropas augstskolu konsorciju, kas veicinās Konsorcijā iesaistīto augstskolu starptautisko konkurētspēju. Šī starptautiskā augstskolu konsorcija mērķis ir izveidot integrētu un strukturētu platformu stratēģiskai sadarbībai, apvienojot cilvēku, intelektuālos un tehnoloģiskos resursus un ieviešot elastīgākas un inovatīvākas studiju programmas, kas ļauj studentiem iegūt augstākās izglītības diplomu, apvienojot studijas vairākas partneraugstskolās, lai stiprinātu augstskolu pētniecības un attīstības potenciālu. Polijas Jozefa Pilsudska Varšavas fiziskās izglītības universitāte<sup>21</sup> kā moderna augstskola, balstoties uz savām tradīcijām, veic izpēti un zināšanu nodošanas misiju, izglītojot studentus un veicot zinātniskus pētījumus, kļūst par valsts un Eiropas izglītības un zinātnes sistēmas neatņemamu sastāvdaļu, sagatavo absolventus, lai kopīgi izveidotu uz zināšanām balstītu ekonomiku. Polijas Jozefa Pilsudska Varšavas fiziskās izglītības universitātes stratēģiskie mērķi: 1) Mūsdienīga augstskola ar atpazīstamu zīmolu, kas izglīto augsti kvalificētus darbiniekus izglītībā, sportā, tūrismā un atpūtā, kā arī veselības aprūpē; 2) Zinātniskās darbības efektivitātes paaugstināšana, pamatojoties uz spēcīgām starpresoru pētniecības komandām; 3) Universitātes infrastruktūras paplašināšana un modernizācija, īpašu uzmanību pievēršot studiju, pētniecības un pārvaldības vajadzībām; 4) Sporta nozīmes paaugstināšana Universitātes darbībā - zināšanu un prasmju pārneses palielināšana sporta apgūvē.

<sup>19</sup> Eurostat. Employment in sport. (pieejams: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Employment\\_in\\_sport\\_-\\_developments\\_between\\_2020\\_and\\_2022](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Employment_in_sport_-_developments_between_2020_and_2022) )

<sup>20</sup> Lithuanian Sports University Strategy 2023 – 2027 years (pieejams [https://www.lsu.lt/wp-content/uploads/2023/05/LSU-Strategy-2023-2027\\_EN\\_lsu.lt\\_.pdf](https://www.lsu.lt/wp-content/uploads/2023/05/LSU-Strategy-2023-2027_EN_lsu.lt_.pdf) )

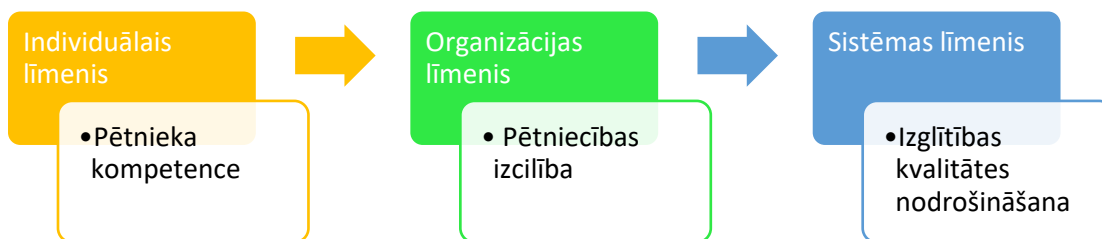
<sup>21</sup> Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie do roku 2030 (pieejams [https://awf.edu.pl/\\_data/assets/pdf\\_file/0009/49167/27.z1.pdf](https://awf.edu.pl/_data/assets/pdf_file/0009/49167/27.z1.pdf) )

## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Studiju Programmas izveide atbilst LSPA attīstības stratēģijai, Lietuvas Sporta universitātes stratēģijai 2023.-2027. gadam<sup>22</sup>, Polijas Jozefa Pilsudska Varšavas fiziskās izglītības universitātes stratēģijai līdz 2030.gadam<sup>23</sup> un LSPA studiju virzienam “Izglītība, pedagoģija un sports”, jo studiju programmas mērķis ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci sporta zinātnē patstāvīgas un inovatīvas pētnieciskās darbības veikšanai, sporta zinātnes teoriju izstrādei un pilnveidei, akadēmiskajam, zinātniskajam un praktiskajam darbam nacionālā un starptautiskā mērogā, nodrošinot kompetentus cilvēkresursus inovāciju radīšanā un īstenošanā sporta jomā, kas savukārt veicina LSPA stratēģijā noteiktā LSPA studiju procesa mērķa sasniegšanu - nodrošināt studējošajiem starptautiski atzītas kvalitatīvas studijas, attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē, to integrējot mūsdienīgā studiju procesā, kas sekmētu kompetentu, konkurētspējīgu sporta un izglītības speciālistu sagatavošanu sporta jomā Latvijas un starptautiskajam darba tirgum.

### 1.2 Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Studiju programmas izveides procesā izmantoti tādi dati, lai ar dažādu informācijas resursu palīdzību noteiktu cilvēkresursu attīstības vajadzības sporta zinātnē un lai nodrošinātu aktuālo darba tirgus vajadzību atspoguļošanu studiju Programmas saturā atbilstoši nacionālajai un starptautiskajai situācijai (skat. 1. att.).



#### 1. att. Kompetentu cilvēkresursu inovāciju radīšanā un īstenošanā sporta jomā attīstības vajadzību noteikšana studiju programmas izveidē

Kompetentu cilvēkresursu inovāciju radīšanā un īstenošanā sporta jomā attīstības vajadzības balstās uz pētnieka kompetences būtības, satura struktūras un veidošanās dinamikas pamatprincipiem. Pētnieki ir nozīmīgs pētniecības un inovācijas resurss, kā arī nozīmīgs resurss sabiedrībai kopumā. Ir svarīgi, lai viņiem būtu transversālās prasmes, kas nepieciešamas efektīvai un veiksmīgai karjerai visos sabiedrības sektoros, tostarp akadēmiskajās organizācijās, rūpniecībā, valsts pārvaldē

<sup>22</sup> Lithuanian Sports University Strategy 2023 – 2027 years (pieejams [https://www.lsu.lt/wp-content/uploads/2023/05/LSU-Strategy-2023-2027\\_EN\\_lsu.lt\\_.pdf](https://www.lsu.lt/wp-content/uploads/2023/05/LSU-Strategy-2023-2027_EN_lsu.lt_.pdf))

<sup>23</sup> Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie do roku 2030 (pieejams [https://awf.edu.pl/\\_data/assets/pdf\\_file/0009/49167/27.z1.pdf](https://awf.edu.pl/_data/assets/pdf_file/0009/49167/27.z1.pdf))

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

un nevalstiskajā sektorā. Pētniecības kompetence ir daudzdimensionālā, tā tiek skatīta gan šaurākā, gan arī plašākā nozīmē. Pētniecības kompetence ir personas integrējošā dinamiskā īpašība, kas izpaužas psiholoģiskās, zinātniski pedagoģiskās un praktiskās gatavības vienotībā diagnostikas-analītiskā un projektu izstrādes darbībā, pētniecisko darbību īstenošanā un pētījumu rezultātu ieviešanā praktiskajā darbā<sup>24</sup>. Pētniecības kompetence kā personas struktūras komponents, īpašība, akadēmiskās un/vai profesionālās darbības neatņemams nosacījums veidojas pakāpeniski līdz doktorants spēj veikt apjomīgus pētījumus, līdz zinātnieks spēj formulēt ieteikumus nozares pilnveidošanai, veidot nozares vai starpnozaru attīstības stratēģiju un sagatavot eksperta vērtējumu nozīmīgiem pētījumiem. Pētniecības kompetence ir 21. gadsimta aktuālajai pratībai atbilstīga zināšanu, prasmju, attieksmes jēgpilna sintēze spējā, ko doktorants attīsta pētnieciskā formālā un neformālā studiju procesā, pētniecībā un praktiskā darbībā risinot izziņas uzdevumu vai problēmu, un atbildīgi izmanto šīs spējas būtiskās īpašības mainīgā vidē, mērķtiecīgi modificējot kompetences struktūru un pārnesot to izmantošanai jaunā situācijā vai jaunā pētīšanas aspektā<sup>25</sup>.

Pētnieka kompetences satura struktūra atspoguļota “Kompetences ietvarstruktūra pētniekiem Eiropā”<sup>26</sup>. Tā ietver pētnieka kompetences septiņas jomas: kognitīvās spējas, pētījumu veikšana, pētījumu vadīšana, pētniecības instrumentu pārvaldība, ietekmes radīšana, sadarbība ar citiem, pašvadība. Septiņas kompetenču jomas raksturo 38 apakškompetences: 1) pētījumu vadīšana: mobilizēt resursus, pārvaldīt projektus, veikt sarunas, izvērtēt pētījumus, veicināt brīvpieejas publikācijas; 2) ietekmes radīšana: piedalīties publicēšanas procesā, izplatīt rezultātus pētnieku aprindās, mācīt akadēmiskā vai profesionālajā kontekstā, komunicēt ar sabiedrību, palielināt zinātnes ietekmi uz politiku un sabiedrību, veicināt atvērtu inovāciju, veicināt zināšanu nodošanu; 3) pašvadība: pārvaldīt personīgo profesionālo attīstību, parādīt uzņēmējdarbības dabu, plānot pašorganizāciju, tikt galā ar spiedienu; 4) kognitīvās spējas: abstraktā domāšana, kritiskā domāšana, analītiskā domāšana, stratēģiskā domāšana, sistēmiskā domāšana, problēmu risināšana, radošums; 5) sadarbība ar citiem: profesionāli mijiedarboties, attīstīt tīklus, darboties komandā, nodrošināt darbā labsajūtu, veidot mentora – mentorējamā attiecības, veicināt iekļaušanu un dažādību; 6) pētniecības instrumentu pārvaldība: pārvaldīt pētījumu datus, popularizēt zinātni sabiedrībā, pārvaldīt intelektuālā īpašuma tiesības, strādāt ar atvērtā koda programmatūru; 7) pētījumu veikšana: demonstrēt disciplināras eksperta zināšanas, veikt zinātnisko izpēti, veikt starpdisciplinārus pētījumus, rakstīt pētījumu dokumentus, pielietot pētniecības ētikas un integritātes principus. Visas septiņas kompetences jomas un individuālās apakškompetences ir vienlīdz svarīgas. “Kompetences ietvarstruktūra pētniekiem Eiropā” ir pirmā kompetenču sistēma pētniekiem Eiropas Savienības līmenī, kas izstrādāta 2022. gadā, balstoties ilgstošiem

<sup>24</sup> Mkrttchian, V. & Belyanina, L. (Eds.). (2018). *Handbook of Research on Students' Research Competence in Modern Educational Contexts*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-3485-3>

<sup>25</sup> Žogla, I. & Ļubkina, V. (2020) Doktoranta pētniecības kompetence. Izglītības reforma: Izglītības satura pētījumi un ieviešanas problēmas, 2020 (1), 42-55. Red. S.Ušča. Rēzekne: RTA, REGI. (pieejams <https://dom.lndb.lv/data/obj/file/29652888.pdf>)

<sup>26</sup> The European Competence Framework for Researchers (pieejams [https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec\\_rtd\\_research-competence-presentation.pdf](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec_rtd_research-competence-presentation.pdf))

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

pētījumiem un visu ieinteresēto pušu iesaisti, kā arī pamatojoties uz jaunāko analīzi par transversālajām prasmēm, kas pētniekiem ir vajadzīgas veiksmīgai un sadarbībai karjerai visos sabiedrības sektoros (akadēmiskajās aprindās, rūpniecībā, uzņēmējdarbībā, valsts pārvaldē, nevalstiskajās organizācijās u.c.). Tāpēc arī akadēmiskajā vidē tiek rekomendēta šīs ietvarstruktūras izmantošana kā rīks pētnieka kompetences pašvadītai attīstībai, reflektēšanai un novērtēšanai, savukārt augstākās izglītības iestādēm izglītības piedāvājuma pielāgošanai pētniekiem, bet darba devējiem, lai apzinātu plašo pētnieku kompetenču kopumu. “Kompetences ietvarstruktūra pētniekiem Eiropā”<sup>27</sup> ietvertās rekomendācijas ir iestrādātas studiju Programmā un tās atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 8. līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla kvalifikāciju līmenim noteiktajām prasībām. Studiju Programmas apgūstamais studiju Programmas plāns, studiju kursu saturs un studiju, pētniecības un prakses vienotībā balstītas studijas satura apguvē nodrošina pētnieku kompetences pakāpenisku veidošanos un turpmāko pilnveidošanos, pētniecības izcilības attīstību un pētniecībā balstītu augstāko izglītību.

Pētniecības izcilība ir pētniecības kvalitāte, kas tiek skatīta kā pētījumu ietekme, vai arī kā pētījumu ietekme un kvalitāte. Ja atklājumi ir virzīti, lai ietekmētu lēmumus, kas ietekmē cilvēku dzīvi, vidi, pārvaldību vai citas attīstības jomas, tad pētniecības izcilība tiek skatīta kā pētījumu ietekme. Jēdzienu pētniecības izcilība ir grūti nodefinēt, bet vienkāršākais skaidrojums ir kā virzība, pārsniedzot augstāko standartu pētniecībā, tātad tas ir zināšanu radīšanas process, kura rezultāti tiek uzskatīti par augstu kvalitāti<sup>28</sup>. Pārsvarā zinātniskās publikācijas tiek uzskatītas par lielu vērtību, jo tās ir kā pamats nākamajiem pētījumiem. Pētniecības izcilība tiek “institucionalizēta” kā stabili pētniecības izcilības rādītāji<sup>29</sup>. Pētniecības izcilība Eiropā, nozīmē Eiropas un valstu politikas ietekmi uz pētniecības iestāžu modernizāciju, pētniecības vides vitalitāti un pētniecības rezultātu kvalitāti gan fundamentālajā, gan lietišķajā pētniecībā<sup>30</sup>. Visas studiju Programmas izstrādē iesaistītās augstskolas atbilstoši savām stratēģijām īsteno studiju, pētniecības, inovāciju un kultūras misiju, izvēloties, sporta zinātnes jomā sasniegt izcilību. Augstskolu un citu sabiedrības sektoru institūciju kā organizāciju vajadzību noteikšana ietver pētnieku cilvēkresursu attīstības plānošanu.

Pētniecības izcilība zinātnē ir visur klātesoša, taču tās nozīme ir atkarīga no konteksta<sup>31</sup>. Zinātniskās izcilības attīstība ir daudzdimensionāls un sarežģīts process,

<sup>27</sup> The European Competence Framework for Researchers (pieejams [https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec\\_rtd\\_research-competence-presentation.pdf](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec_rtd_research-competence-presentation.pdf) )

<sup>28</sup> Tijssen, R. J. (2003). Scoreboards of research excellence. *Research Evaluation*, 12(2), 91-103

<sup>29</sup> Ferretti, F., Guimaraes Pereira, A., Hardeman, S. & Vertesy, D. (2018). Research excellence indicators: time to reimagine the ‘making of’?, *Science and Public Policy*, 45 (5), 731-741, <https://doi.org/10.1093/scipol/scy007>

<sup>30</sup> Vertesy D, Tarantola S. Composite Indicators of Research Excellence . EUR 25488 EN. Luxembourg (Luxembourg): Publications Office of the European Union; 2012. JRC72592 (pieejams: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC72592> )

<sup>31</sup> Moore S et al. (2017) “Excellence R Us”: university research and the fetishisation of excellence. *Palgrave Communications*. 3:16105 doi: 10.1057/palcomms.2016.105

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

kas rodas individuālu un sociālo faktoru dinamiskas mijiedarbības rezultātā konkrētās jomas kontekstā<sup>32</sup>. Sporta zinātnē kā lietišķā zinātnē izcilība ir vērsta uz konkrētu problēmu risināšanu, tā ir cieši saistīta ar aktuālām sabiedrības vajadzībām un izaicinājumiem. Pētniecība ir inovatīvs process, prasa dziļu izpēti, pētniekiem ļoti specifiskas kompetences un tā notiek ilgtermiņā, tādēļ izcilības kritēriji lietišķajās zinātnēs pārsvarā ir vērsti uz konkrētos termiņos iepriekš izvirzīto mērķus sasniegšanu<sup>33</sup>. Tā kā turpmāk pētniecības izcilības paaugstināšanās tiks novērtēta, ņemot vērā pētnieku kapacitāti komunicēt pētniecības rezultātus izcilības centru nozarēm atbilstošos (*field weighted*) starptautiski augstu novērtētos jeb Q1 (top 25%) zinātniskajos žurnālos<sup>34</sup>, tad ļoti liela vērtība Programmā pievērsta arī ietekmes radīšanai kā pētnieka kompetencei, kas ietver jauno pētnieku spēju piedalīties publicēšanas procesā, izplatīt rezultātus pētnieku aprindās, mācīt akadēmiskā vai profesionālajā kontekstā, komunicēt ar sabiedrību, palielināt zinātnes ietekmi uz politiku un sabiedrību, veicināt atvērtu inovāciju, veicināt zināšanu nodošanu.

Izglītības kvalitātes nodrošināšanu Programmā skar visā Eiropas izglītības sektorā esošie galvenie izaicinājumi un tendences<sup>35</sup>: ilgtspējības izaicinājums, tehnoloģiju radītas plaisas, demokrātijas atrašanās zem spiediena, sociālās atšķirības, mainīga ģeopolitiskā situācija, nepietiekams finansējums, pandēmija kā pārmaiņu paātrinātājs.

Starpdisciplinārāte ir ES doktorantūras programmu sporta zinātnē stūrakmens izglītības kvalitātes kontekstā. Starpdisciplinārās studijās tiek integrēti divi galvenie pamata aspekti: pētnieku mācīšana un speciālistu profesionālā un zinātniskā attīstība tādās jomās kā sporta pedagogija un izglītība, fiziskās aktivitātes un veselība, augstu sasniegumu sports, sporta psiholoģija, sporta fizioloģija, sporta bioloģija un sporta vadība, kas vērstas uz mūsdienu sporta vajadzību un izaicinājumu risināšanu. Svarīgākie aspekti, ko veicina doktorantūras programmas sporta zinātnes jomā no vienas puses, tā ir akadēmiskā un zinātniskā interese un, no otras puses, sabiedrības pieprasījums un sociālā interese nākotnē. Attiecībā uz pirmo aspektu tas nozīmē padziļinātu to pētījumu virzienu atjaunošanu un pārdefinēšanu, kurus uzskatām par nepieciešamiem, lai atbildētu uz 21. gadsimta sabiedrības sociālām un tirgus ekonomiskām prasībām stratēģiskajā ekonomikas attīstībā. Sabiedrības vajadzības ir ļoti dažādas un arī izpētes virzieni arī ir ļoti dažādi: piemēram, veselīgu fizisko aktivitāšu izpēte un sirds un asinsvadu slimību profilakse, kas ir visizplatītākā attīstītajās valstīs, sporta projektu izstrāde, iekļaujot sporta vadību, skolu sporta programmu ieviešana un izvērtēšana u.c. Doktorantūras izglītībai ir būtisks ieguldījums, veidojot saikni starp izglītību, pētniecību un inovācijām, kā arī tā ietekmē Eiropas ekonomikas, zinātnes, tehnoloģiju un sociālo attīstību. Jau kopš

<sup>32</sup> Araújo, L. S., Cruz, J. F. A., & Almeida, L. S. (2017). Achieving scientific excellence: An exploratory study of the role of emotional and motivational factors. *High Ability Studies*, 28(2), 249–264. (pieejams <https://doi.org/10.1080/13598139.2016.1264293> )

<sup>33</sup> Vertesy D, Tarantola S. Composite Indicators of Research Excellence . EUR 25488 EN. Luxembourg (Luxembourg): Publications Office of the European Union; 2012. JRC72592

<sup>34</sup> Ministru kabineta 2021. gada 14. aprīļa rīkojums Nr. 246 "Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam". (pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/322468>)

<sup>35</sup> Universities without walls a vision for 2030. (pieejams: <https://www.eua.eu/downloads/publications/universities%20without%20walls%20%20a%20vision%20for%202030.pdf> )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

2007. gada doktora līmeņa izglītībā Eiropā dominē redzējums, ka svarīgākais ir augstas kvalitātes pētnieku mācīšana, kas veicinās kvalificētu pētnieku lielāku skaita pieaugumu Eiropā globāli konkurētspējīgu zināšanu radīšanai<sup>36</sup>. Boloņas procesā Eiropas augstākās izglītības telpā ir diskusija par to, kuri ir svarīgākie mērķi doktorantūrā: vai sagatavot pētniekus ar transversālām prasmēm, vai veikt oriģinālus pētījumus un aizstāvēt disertāciju ar zinātniskām novitātēm. Šie jautājumi ir cieši saistīti ar Zalcburgas principu ieviešanu trešajā profesionālās izglītības ciklā, uzskatot doktorantūras izglītību kā zināšanu paaugstināšanu ar oriģinālu pētījumu palīdzību. Tajā pašā laikā tiek atzīts, ka izglītībai doktorantūrā arvien vairāk jāatbilst plašākām tirgus vajadzībām nekā tikai akadēmiskās aprindas<sup>37</sup>. Jaunveidotās Programmas mērķis ietver gan pētnieku sagatavošanu ar transversālam prasmēm, gan arī oriģinālu pētījumu veikšanu, jo Programmas mērķis ir pilnveidot doktora pētniecisko un akadēmisko kompetenci sporta zinātnē patstāvīgas un inovatīvas pētnieciskās darbības veikšanai, sporta zinātnes teoriju izstrādei un pilnveidei, akadēmiskajam, zinātniskajam un praktiskajam darbam nacionālā un starptautiskā mērogā, nodrošinot kompetentus cilvēkresursus inovāciju radīšanā un īstenošanā sporta jomā.

Uzsākot jaunās starptautiskās starpaugstskolu kopīgās doktora studiju programmas «Sporta zinātne» izveidi tika noskaidrots, ka Latvijas augstskolas īsteno nelielu skaitu kopīgu doktora studiju programmu. Tās ir “Biznesa vadība” (BA, RISEBA, Kaizerslauternas Augstskola), “E-studiju tehnoloģijas un vadība” (LiepU, RTU), “Sociotehnisko sistēmu modelēšana” (ViA, RTA), Valodniecība (latviešu diahroniskā un sinhronā valodniecība, lietišķā valodniecība un salīdzināmā un saderīgā valodniecība) (LiepU, VeA), “Starptautiskās un Eiropas tiesības” (RJA, Kopenhāģenas Universitāte). Esošās apvienotās doktora studiju programmas nav tematiski daudzveidīgas, un tādas arī tās bija veidotas, apvienojot esošās līdzīgas doktora studiju programmas, tas nozīmē, ka Latvijas augstskolām joprojām nav pieredzes starpdisciplināru kopīgu doktora studiju programmu veidošanā<sup>38</sup>.

Kvalitātes nodrošināšana doktora izglītībā ietver šādus procesus<sup>39</sup>:

1. Programmas mērķu un principu noteikšana.
2. Programmas mērķu sasniegšanas novērtēšana.
3. Galveno kvalitātes rādītāju sasniegšanas noteikšana.
4. Atgriezeniskās saites mehānismu nodrošināšana un kvalitātes sistēmas uzlabošana.

Pasaules Bankas pētījumā konstatēts, ka iekšējās kvalitātes nodrošināšanas elementi doktorantūrā, kas tiek ieviesti, ir ietverti vispārējā “kvalitātes nodrošināšanas” sistēmā augstskolās un tie iekļauj: nolikumus un kārtības iekšējās

<sup>36</sup> Kehm, B. M. (2007). Quo vadis doctoral education? New European approaches in the context of global changes. *European Journal of Education*, 42(3), 307-319.

<sup>37</sup> Arbidane, I., Khachatryan, N., & Znotina, D. (2019). The necessity of an effective study approach in doctoral education. *Latgale National Economy Research*, 1(11), 5-14. (pieejams: doi:<https://doi.org/10.17770/lner2019vol1.11.4311>)

<sup>38</sup> Executive summary of the report. (2015) (pieejams: <https://m.esfondi.lv/upload/executive-summary-of-the-report.pdf> )

<sup>39</sup> Maintaining a quality culture in doctoral education at research-intensive universities - Advice paper No 19, March 2016, LERU (pieejams: <https://www.leru.org/files/Maintaining-a-Quality-Culture-in-Doctoral-Education-Full-paper.pdf> )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

kvalitātes nodrošināšanas ieviešanā, kā arī doktorantūrā noslēgtos līgumus starp kandidātu, darba vadītāju un institūciju; uzlabojumus uzņemšanas procesā, personāla atlasē; elastību un izvēli transversālo prasmju apgūvē, kas piemērota katra kandidāta karjeras vajadzībām; jaunu darba vadīšanas modeļu ieviešana un profesionālā pilnveide darba vadītājiem; regulāru katra doktoranta progresu uzraudzību; atbalstu internacionalizācijai un mobilitātei; augstu standartu nodrošināšanu promocijas darbu aizstāvēšanā; procedūru ieviešanu, lai uzraudzītu laiku līdz grāda iegūšanai un absolvēšanas rādītājus, kā arī procedūras, lai sekotu doktorantūras absolventu turpmākam darba gaitām<sup>40</sup>. Iepriekšminētajā Pasaules Bankas pētījumā secināts, ka kopumā Latvijas augstskolas piedāvā salīdzinoši labus apstākļus saviem doktorantiem; administrācija un darbinieki apņemas nodrošināt doktorantu panākumus, un doktoranti ir ļoti motivēti, neskatoties uz viņu grūto finansiālo situāciju. Tomēr saskaņā OECD 2017. gada datiem Latvijā ir ļoti zems doktora grādu ieguvušo īpatsvars uz kopīgo iedzīvotāju skaitu (Latvijā 0,3 %, citās OECD valstīs vidēji 1,1 %) <sup>41</sup>. Arī 2022.gada dati liecina, tāpat kā visās OECD valstīs, tikai nelielai daļai iedzīvotāju ir doktora grāds: Latvijā šis īpatsvars ir mazāks par 1%<sup>42</sup>. Kopš 2020. gada Latvijā tiek izstrādāts jauns doktora studiju modelis, lai uzlabotu doktorantūras izglītības kvalitāti un pievilcību, izveidojot vienotu promocijas procedūru un jaunu finansējuma ietvaru<sup>43</sup>. Nepietiekamais zinātnisko darbinieku skaits ir tiešā veidā saistīts arī ar doktorantu un doktora grāda ieguvēju skaita dinamiku. Šo rādītāju nepalielinot, netiks nodrošināti būtiski cilvēkresursi Latvijas tautsaimniecības transformācijai uz augstākas pievienotas vērtības produktiem un pakalpojumiem. Mazā doktoru skaita dēļ augstākās izglītības un zinātnes sistēma nevar nodrošināt akadēmiskā un zinātniskā personāla atjaunotni, kā arī nevar nodrošināt uzņēmējdarbības sektoram nepieciešamo cilvēkresursu bāzi inovācijām<sup>44</sup>. Latvijas tautsaimniecības vajadzības norāda uz doktora grāda ieguvēju pieprasījuma pieaugumu nākotnē, tādējādi aktualizējot Programmas kvalitatīvas izstrādes un īstenošanas nozīmīgumu.

Lai sekmētu sporta zinātnes attīstību un stiprinātu jauno doktorantu konkurētspēju Eiropā un pasaulē, Programma tika izstrādāta specifiskā atbalsta mērķa 8.2.1 "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu 2. kārtas ietvaros" LSPA īstenotajā projektā "LSPA inovatīva, pētniecībā balstīta starptautiskā starpaugstskolu kopīgā doktora studiju programma «Sporta zinātne»" īstenošanas līgums Nr.8.2.1.0/18/A/020, sadarbībā ar Lietuvas Sporta universitāti, Tartu Universitāti un Jozefa Pilsudska Varšavas fiziskās izglītības universitāti. LSPA kā vadošais projekta partneris ir izstrādājusi studiju programmu, iesaistot trīs

<sup>40</sup> Sursock, A. (2016). Latvian doctoral studies and promotion system. World Bank. (pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/1531/download?attachment> )

<sup>41</sup> OECD Education statistics 2018:(pieejams: <http://www.oecd.org/science/inno/careers-of-doctorate-holders.htm> )

<sup>42</sup> OECD (2022), "Latvia", in Education at a Glance 2022: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. (pieejams: DOI: <https://doi.org/10.1787/90f24437-en> )

<sup>43</sup> European Commission (2022), National Reform Programme of Latvia: 2022 Progress Report, (pieejams: [https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/2022\\_nrp\\_latvia\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/2022_nrp_latvia_en.pdf) )

<sup>44</sup> Ministru kabineta 2020. gada 25. jūnija rīkojums Nr. 345 "Par konceptuālo ziņojumu "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā"". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/315685> )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

sadarbības partnerus - Lietuvas Sporta universitāti, Jozefa Pilsudska Varšavas fiziskās izglītības universitāti un Tartu Universitāti. Studiju programmas satura izstrādē tika iesaistīti LSPA un starptautisko partneru izvirzītie doktora izglītības eksperti (t.sk. mācībspēki), kuriem ir doktora zinātniskais grāds, augstākās izglītības studiju satura izstrādes pieredze (attiecīgās jomas studiju kursa vai tā mācību metodikas izstrādē un docēšanā), vēlams bija arī pieredze studiju programmu licencēšanā un akreditācijā, studiju virziena, programmu vai apakšprogrammu vadīšanā un pašnovērtējuma ziņojumu sagatavošanā, pieredze zinātniskajā darbā, beidzamo 6 gadu laikā vismaz 2 starptautiskas publikācijas atbilstošā nozarē uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss, praktiskā vai pētnieciskā pieredze pēdējo četru gadu laikā. Studiju programmas ārējā ekspertīzē bija iesaistīti ārvalstu eksperti, viens no tiem tehnoloģiju eksperts, darba devējus pārstāvēja nozares pārstāvis Studiju programmas satura apspriešanā iesaistījās arī studējošie.

### 1.3 Studiju programmas “Sporta zinātne” atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Izstrādātajā Programmā tika ievēroti “Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā”<sup>45</sup> doktorantu sagatavošanā. Lai nodrošinātu studiju programmas atbilstību konkrētajā ģeogrāfiskā reģiona specifiskajām vajadzībām, izmaiņām sporta jomā, kas nosaka tās prasības ar kurām absolventi saskarsies darba vidē<sup>46</sup>, izstrādājot Programmu tika ņemts vērā šāds normatīvais regulējums, kas skar ar doktora grādu ieguvu saistītus jautājumus: Augstskolu likums (1995)<sup>47</sup>, Zinātniskās darbības likums (2005)<sup>48</sup>, Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"<sup>49</sup>, Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumi Nr. 1001 "Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji"<sup>50</sup>, Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumi Nr. 1000 "Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām"<sup>51</sup>, Ministru kabineta 2005. gada 8. marta noteikumi Nr. 165 "Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisijas nolikums"<sup>52</sup>, Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra

<sup>45</sup> Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). (2015). Brisele, Beļģija (pieejams [http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1\\_2.pdf](http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf))

<sup>46</sup> Fahrner, M., & Schüttoff, U. (2019). Analysing the context-specific relevance of competencies – Sport management alumni perspectives. European Sport Management Quarterly. DOI: 10.1080/16184742.2019.1607522

<sup>47</sup> Augstskolu likums. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/37967> )

<sup>48</sup> Zinātniskās darbības likums. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/107337> )

<sup>49</sup> Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/291524> )

<sup>50</sup> Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumi Nr. 1001 "Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/124787> )

<sup>51</sup> Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumi Nr. 1000 "Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/124786> )

<sup>52</sup> Ministru kabineta 2005. gada 8. marta noteikumi Nr. 165 "Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisijas nolikums". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/103609> )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

noteikumi Nr. 793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi"<sup>53</sup> un "Kompetences ietvarstruktūra pētniekiem Eiropā"<sup>54</sup>, "Eiropas Pētnieku harta. Rīcības kodekss pētnieku pieņemšanai darbā"<sup>55</sup>.

Izmaiņas sporta jomā raksturo nodarbinātības sportā pieaugums Eiropā, piemēram par 10.9 % 2022. gadā, salīdzinot ar 2021. gadu (*Eurostat, 2022*<sup>56</sup>), bet Amerikas Savienoto Valstu Darbaspēka statistikas birojs prognozē pieaugumu par 26% treneru profesijā<sup>57</sup> un par 39% fitnesa treneru<sup>58</sup> jomā līdz 2030. gadam. Tiek prognozēts, ka pieprasījums abās jomās pieaugs daudz straujāk nekā vidēji, salīdzinot ar citām profesijām darba tirgū. Nozares attīstība nosaka arī tos izaicinājumus, ar kuriem absolventi saskarsies darba vidē. Katru gadu Eiropā iegūst kvalifikāciju apmēram 3.9 miljoni treneru, 3.7 miljoni sporta menedžeru un 1.5 miljoni tiesnešu<sup>59</sup>. Eiropā palielinās augstākās izglītības iestāžu skaits, kas piedāvā studijas sporta jomā, bet galvenais jautājums ir vai šīs studiju programmas nodrošina tādas studiju rezultātus, lai absolventi varētu iekļauties darba tirgū, uzrādot vislabākās nepieciešamās prasmes. Saskaņā ar "Erudera"<sup>60</sup> - sporta zinātnes doktorantūras studiju programmu datubāzē pieejamo informāciju, 2022. gadā pasaulē ir pieejamas 37 labākās doktora studiju programmas sporta zinātnē doktora grāda līmenī, kuras tiek īstenotas 30 pasaules augstskolās. "Erudera" mērķis ir nodrošināt pasaulē lielāko un atjauninātāko sporta zinātnes doktorantūras studiju programmu datubāzi, kurā katru nedēļu aktualizē jaunāko informāciju un tiek pievienotas jaunas studiju programmas. Šajā datu bāzē ir noteiktas arī desmit labākās augstskolas sporta zinātnes jomā: *Edith Cowan University* (Austrālija), *University of Southern Queensland* (Austrālija), *University of Exeter* (Apvienotā Karaliste), *University of Bradford* (Apvienotā Karaliste), *Cardiff University* (Apvienotā Karaliste), *University of Strathclyde* (Apvienotā Karaliste), *University of Essex* (Apvienotā Karaliste), *University of Leeds* (Apvienotā Karaliste), *University of Lincoln* (Apvienotā Karaliste), *Swansea University* (Apvienotā Karaliste). Edītes Kovanas universitātē (*Edith Cowan University*) Austrālijā doktora programmas ietvaros tiek veicināti starpdisciplināri

<sup>53</sup> Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumi Nr. 793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/303956> )

<sup>54</sup> The European Competence Framework for Researchers (pieejams [https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec\\_rtd\\_research-competence-presentation.pdf](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec_rtd_research-competence-presentation.pdf) )

<sup>55</sup> The European Charter for Researchers. The Code of Conduct for the Recruitment of Researchers. (pieejams [https://euraxess.ec.europa.eu/sites/default/files/am509774cee\\_en\\_e4.pdf](https://euraxess.ec.europa.eu/sites/default/files/am509774cee_en_e4.pdf) )

<sup>56</sup> Eurostat. Employment in sport. (pieejams: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Employment\\_in\\_sport\\_developments\\_between\\_2020\\_and\\_2022](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Employment_in_sport_developments_between_2020_and_2022) )

<sup>57</sup> U.S. Bureau of Labor Statistics. Occupational outlook handbook: Coaches and scouts. BLS.gov. (pieejams <https://www.bls.gov/ooh/entertainment-and-sports/coaches-and-scouts.htm> )

<sup>58</sup> U.S. Bureau of Labor Statistics. Occupational outlook handbook: Fitness trainers and instructors. BLS.gov. (pieejams <https://www.bls.gov/ooh/personal-care-and-service/fitness-trainers-and-instructors.htm> )

<sup>59</sup> European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, (2016). Study on sport qualifications acquired through sport organisations and (sport) educational institutes : final report, Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/389911>

<sup>60</sup> Erudera (pieejams: <https://erudera.com/study-programs/sports-science/phd-degree/> )

## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

pētījumi, kas var aptvert divas vai vairākas disciplīnas. Doktorantam trīs gadu laikā jāizstrādā disertācija, tādēļ vismaz 35 stundas nedēļā jāvelta savam pētījumam. Dienvidu Kvīnslendas Universitātē (*University of Southern Queensland*) Austrālijā doktora programma nodrošina doktorantu spēju veikt pētījumus un dot nozīmīgu ieguldījumu jaunu zināšanu ieguvē. Savukārt Ekseteras Universitātē (Apvienotā Karaliste) doktorantam, lai sekmīgi absolvētu programmu, ir jāveic padziļināta konkrētas tēmas izpēte un jādod oriģināls ieguldījums zināšanās šajā jomā. Doktoranti tiek aktīvi iesaistīti sporta un veselības zinātņu pētniecības aktivitātēs Ekseteras Universitātē, jo Ekseteras Universitāte ir viena no vadošajām pētniecībā sporta un veselības zinātnēs visā Apvienotajā Karalistē.

Savukārt Šanhajas reitings<sup>61</sup> pirmo reizi publicēja Sporta zinātnes augstskolu un departamentu globālo reitingu 2016. gadā. Šajā reitingā ir izmantota unikāla metodoloģija, kas parāda vairāk nekā 300 augstskolu sniegumu, kurās ir ar sportu saistītas struktūrvienības. 300 labākās augstskolas ir izvērtētas, pamatojoties uz publikāciju, citējamības, citējamības uz publikāciju rādītājiem, 25% ir populārāko žurnālu publikāciju un starptautiskās sadarbības publikāciju mērījumi. Bibliometriskos datus apkopo no *Web of Science* datu bāzes piecu gadu laika periodā. Starp 300 labākajām 2020. gadā 15 labākās ir sporta augstskolas, bet 285 ir universitātes, kurās ir ar sportu saistītas struktūrvienības. Savukārt 2022. gadā desmit labāko skaitā sporta zinātnē ir šādas augstskolas: 1. *Deakin University* (Austrālija), 2. *Norwegian School of Sport Sciences* (Norvēģija), 3. *University of Copenhagen* (Dānija), 4. *Verona University* (Itālija), 5. *Vrije Universiteit Amsterdam* (Nīderlande), 6. *Loughborough University* (Apvienotā Karaliste), 7. *Victoria University* (Austrālija), 8. *Norwegian University of Science and Technology – NTNU* (Norvēģija), 9. *University of Southern Denmark* (Dānija), 10. *Curtin University* (Austrālija). Dominējošās šajā reitingā kā labākās augstskolas sporta zinātnes jomā ir no Austrālijas, Norvēģijas un Dānijas. Bet savukārt mūsu sadarbības partneri Lietuvas Sporta universitāte pasaules rangā ar vienādu punktu skaitu ierindojās no 101. līdz 150. vietai, bet Tartu universitāte no 201. līdz 300. vietai.

Deakin Universitātē<sup>62</sup> (Austrālijā) pētījumi doktorantūrā tiek veikti tādās jomās kā sporta izglītības zinātne/sports, fiziskās aktivitātes un uzturs. Doktora grāds tiek piešķirts par būtisku, oriģinālu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Studiju ilgums trīs gadi pilna laika vai seši gadi nepilna laika studijās. Pētījumi ietver epidemioloģisko, uzvedības un sociālo zinātņu aspektus par fizisko aktivitāti veseliem cilvēkiem populācijā un īpašām iedzīvotāju grupām; muskuļu, kaulu vielmaiņas un muskuļu fizioloģijas pētījumus, kā arī tiek ietverti pētījumi par kustību analīzi un sniegumu sportā, īpaši pievēršot uzmanību kustību prasmju apguvei, uztverei un darbībai, kustību ekonomiskuma un fiziskās sagatavotības aspektiem vecāka gadagājuma pieaugušajiem. Savukārt pētījumi par uzturu ietver arī pārtikas avotu, sporta uztura un diētas un slimību novērtēšanu, īpašu uzmanību pievēršot sirds un asinsvadu slimībām, aptaukošanās problēmām, diabētam un osteoporozei.

<sup>61</sup>2022 Global Ranking of Sport Science Schools and Departments. (pieejams <https://www.shanghairanking.com/rankings/grsssd/2022> )

<sup>62</sup> Deakin University (pieejams <https://www.deakin.edu.au/course/doctor-philosophy-exercise-science-sport> )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

Norvēģijas sporta zinātnes augstskolā<sup>63</sup> doktorantūras izglītībai ir raksturīga starptautiska līmeņa pētnieciska darbība un darbs ar sabiedrību, tiek izvirzītas augstas prasības zinātniskajai darbībai un analītiskajai domāšanai, atbilstoši labai zinātniskajai praksei un pētniecības ētikas standartiem. Doktora izglītībai ir jāsniedz kandidātam zināšanas, prasmes un kompetence atbilstoši nacionālajai kvalifikāciju ietvarstruktūrai. Studiju ilgums doktorantūrā ir 3 gadi pilna laika studijās un no tā mācības ir vismaz 30 kredītpunktu apjomā. Doktorantūras studiju svarīgākā sastāvdaļa ir patstāvīgs pētnieciskais darbs, kas tiek veikts darba vadītāja aktīvā vadībā. Doktora grāds tiek piešķirts, ja: apstiprināts zinātniskais darbs, apstiprināta studiju kursu daļas pabeigšana, iespējams, cita apstiprināta profesionālā apmācība vai kompetence, apstiprināta izmēģinājuma lekcija par norādīto tēmu, apstiprināta promocijas darba publiska aizstāvēšana.

Kopenhāģenas Universitātē<sup>64</sup> doktora studiju programmas mērķis ir doktorantūras studentu sagatavošana starptautiskā līmenī veikt pētniecības, attīstības un izglītojošus uzdevumus privātajā un valsts sektorā, kā arī nodrošināt ārvalstīs nepieciešamās zināšanas pētniecībā. Doktorantūras programma galvenokārt ietver aktīvu pētniecisko darbību vadītāja uzraudzībā, bet kā daļu no studijām doktora programmā ir jāapgūst aptuveni 30 ECTS doktorantūras studijuursos vai līdzīgos izglītības moduļos, kas atbilst sešu mēnešu studijām. Studiju kursi var būt akadēmiski vai vispārīgi saistīti ar pētniecību, piemēram, rakstu rakstīšana angļu valodā, studiju kursu apguve par zinātnisko ētiku vai intelektuālā īpašuma aspektiem. Turklāt visiem Kopenhāģenas Universitātes doktorantiem ir obligāti jāapmeklē un jāpabeidz ētikas un labas zinātniskās prakses kurss. Doktora grādu piešķir doktorantiem, kuri sekmīgi pabeiguši doktorantūras programmu un veiksmīgi aizstāv savu promocijas darbu. Doktorantūras programma ir līdzvērtīga 180 ECTS kredītpunktiem un parasti notiek pilna laika studijas. 60 ECTS kredītpunkti atbilst vienam pilna laika studiju gadam.

Digitālo tehnoloģiju izmantošana sporta zinātnē pēdējos gados ir pieaugusi<sup>65</sup>. Tas ir saistīts ar jaunu un novatorisku tehnoloģiju attīstību, kuras var izmantot, piemēram, sportiskā snieguma mērīšanai un analizēšanai. Visbiežāk izmantotās tehnoloģijas sporta zinātnē ir apģērbā iestrādātas ierīces, kustību uztveršanas sistēmas un datu analīze, kā arī datormācīšanās izmantošana. Tehnoloģijas tiek izmantotas dažādiem mērķiem sporta zinātnē, tostarp, lai uzlabotu sportisko sniegumu, samazinātu traumu biežumu, traumu rehabilitācijā un taktiskā snieguma analīzē. Tomēr jaunu tehnoloģiju izmantošana sporta zinātnē rada daudz dažādu izaicinājumu, kas ietver gan tehnoloģiju izmaksas, gan arī nepieciešamību pēc īpašām zināšanām, lai efektīvi izmantotu šīs tehnoloģijas. Turklāt bieži vien trūkst pētījumi par jauno tehnoloģiju uzticamību un derīgumu. Sporta zinātnes nākotne būs arvien vairāk

<sup>63</sup> Norwegian School of Sport Sciences. (pieejams <https://www.nih.no/en/research/phd-program/phd-process/course-information/general-information-regarding-phd-courses/>)

<sup>64</sup> University of Copenhagen. (pieejams <https://phd.ku.dk/english/process/>)

<sup>65</sup> Frevel, N., Beiderbeck, D., Schmidt, S., L., (2022). The impact of technology on sports – A prospective study. *Technological Forecasting and Social Change*, Elsevier, vol. 182(C).

DOI: 10.1016/j.techfore.2022.121838

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

saistīta ar tehnoloģijām, to izstrādi un izmantošanu<sup>66</sup>. Tā kā zinātne un tehnoloģijas attīstās ļoti strauji, mūsdienu sporta zinātne ir saistīta arī ar zināšanu pārņemšanu no jomām, ar kurām sportam šķietami nav saiknes, taču to zināšanu pārņemšana varētu būt tikpat noderīga kā jaunu zināšanu radīšana. Tāpēc jaunveidotajā doktora studiju Programmā doktorantiem tiek piedāvāta iespēja izvēlēties starpdisciplināru tematiski daudzveidīgu studiju saturu, kas skar gan sporta pedagoģiju, sporta psiholoģiju, sporta vadību, gan arī sporta bioloģiju un sporta fizioloģiju, integrējot jaunu tehnoloģiju izmantošanu. Liela vērība Programmā tiks pievērsta arī tam, kā stratēģiski veicināt labāko praksi sporta zinātnes pētījumu ieviešanai, kā arī lai akcentētu sporta zinātnes lomu inovāciju radīšanā sporta praksei.

Mūsdienu tendence palielināt atbalsta personāla skaitu sportā ir radījusi jaunus izaicinājumus trenera un sportista mijiedarbībai. Mūsdienu sporta treneriem bieži vien ir jāvada liela profesionāļu grupa, kas konsultē dažādās jomās un dažkārt profesionāļiem intereses ir arī konkurējošas. Tā kā šis atbalsta personāls palīdz nodrošināt sportistu atveseļošanos, adaptāciju treniņiem, vienlaikus izvairoties no traumām/slimībām, grupas komunikācija un plānošana ir būtiska, lai realizētu pētniecības ieguvumus. Sports ir guvis ievērojamu izaugsmi, pielietojot jaunāko uz pierādījumiem balstītos pētījumu rezultātus, kurus piedāvā sporta zinātne un ar to saistītās disciplīnas<sup>67</sup>. Tomēr, ja vien starp šīm disciplīnām un pētījumu rezultātiem nav harmoniskas mijiedarbības, šis “atbalsts” var izrādīties traucējošs sportista sniegunam. Pētniecības rezultātu ieviešana sporta jomā vienkāršā, izplānotā un visefektīvākā veidā ir gan izaicinājums, gan arī iespēja turpmākajā jauno zinātnieku sagatavošanā Programmas ietvaros. Jaunajam sporta zinātniekam ir jāgūst pārliecība, ka tiks uzklautas augstas kvalitātes uz pierādījumiem balstīti pētījumu rezultāti ar praktisku pielietojumu, ja mērķauditorijai tiks sniegts atbilstošs vēstījums īstajā laikā un piemērotā formātā.

Trūkst arī pētījumu par saikni starp sporta izglītību un dominējošo audzināšanas veidu skolā sporta un veselības mācības jomā<sup>68</sup>, tas ir piemērs problēmai, kura vēl joprojām nav labāk izprasta un atrisināta. Lai veiktu pētījumus, kas var radīt pārmaiņas, ir jāizstrādā teorijas, kas ļauj sasaistīt sporta izglītības un sporta pedagoģijas praksi ar plašāku visas sabiedrības fizisko aktivitāti. Globalizācijai, pētniecībai un izglītībai ir jāreaģē uz nepārtrauktām izmaiņām dažādās sociālās, ekonomiskās un zinātniskās darbības jomās. Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas nodrošina mehānismus, lai veicinātu izpēti<sup>69</sup>. Tā kā sporta pedagoģijas un sporta vadības izglītības jomas arī turpina attīstīties, ir vairāki problemātiski jautājumi, kas prasa turpmāku izpēti. Ir nepieciešami pētījumi par tehnoloģiju

<sup>66</sup> Godfrey, A., Stuart, S., Kenny, I. C., & Comyns, T. M. (2023). Editorial: Methodological considerations in sports science, technology and engineering. *Frontiers in sports and active living*, 5, 1294412. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1294412>

<sup>67</sup> J. Sun et al. (Eds.): SSES 2022, ASSEHR 684 pp., 2023. [https://doi.org/10.2991/978-2-494069-13-8\\_52](https://doi.org/10.2991/978-2-494069-13-8_52)

<sup>68</sup> Kirk, D., (2010). Why research matters: Current status and future trends in physical education pedagogy. *Movimento*, 16(2), 11-43. ISSN: 0104-754X.

<sup>69</sup> Granero-Gallegos A. (2020). New Developments in Physical Education and Sport. *International journal of environmental research and public health*, 17(24), 9171. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249171>

## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

integrēšanas efektivitāti sporta vadības izglītībā, kā arī ir nepieciešams pārbaudīt dažādu tehnoloģisko rīku un platformu ietekmi uz studējošo studiju rezultātiem, iesaisti un prasmju attīstību<sup>70</sup>. Turpmāk ir nepieciešams arī izpētīt jauno tehnoloģiju potenciāla, piemēram, mākslīgā intelekta un virtuālās realitātes ietekmi uz sporta vadības izglītības kvalitātes uzlabošanu. Tādējādi jaunveidotās doktora studiju Programmas izvēles iesējas daudzveidīga studiju satura apgūvē, kas skar gan sporta pedagoģiju, sporta psiholoģiju, sporta vadību, gan arī sporta bioloģiju un sporta fizioloģiju rada priekšnosacījumus starpdisciplināritātei studiju procesā, kas savukārt atbilst starpdisciplinārās sporta nozares attīstības tendencēm. Zināšanu integrēšana tādā veidā, ko var pielietot mūsdienīgu sporta vidē, sekmēs kompetentu profesionāļu sagatavošanu sporta jomā, kura kļūst arvien nozīmīgāka sabiedrības veselības nodrošināšanā un kurā iesaistās arvien vairāk iedzīvotāju.

Studiju Programmā tika identificētas tās zināšanas, prasmes un kompetences, kuras ir nepieciešamās darba tirgū sporta jomā, tādēļ absolventi nākotnē varēs veikt darba devēju noteiktos pienākumus. Sadarbība ar vadošajiem darba devējiem nozarē ir panākumu pamats studiju programmas veidošanā un ieviešanā. Piemēram, darba devēji uzskata, ka absolventiem akadēmiskās zināšanas palīdzēs jaunu inovatīvu projektu izveidei un realizācijai nacionālajā un starptautiskajā līmenī, bet arvien aktuālākas kļūst zināšanas par tehnoloģijām un to ietekmi uz cilvēku dzīves kvalitāti un prasmes, kas saistītas ar datu analīzi un datus balstītu lēmumu pieņemšanu, dažādu starpnozaru zinātņu atziņu pielietošanu sporta zinātnes nozarē.

Studiju Programmas veidošanā ņemts vērā, ka pēdējās desmitgadēs studējošo populācija ir būtiski mainījusies, jo mūsdienās daudzi studējošie ir strādājoši pieaugušie, kuriem ir ģimenes, nevis nestrādājoši jaunieši<sup>71</sup>, tādēļ pēc iespējas tiek nodrošinātas arī attālinātu studiju iespējas. Pētnieciskajā procesā ļoti nozīmīgi ir ētiskie aspekti, sociālā atbildība un dzimumu līdztiesība. Izstrādājot Programmas saturu tika ņemts vērā, ka doktora izglītībai ir nozīmīga loma pārmaiņu sekmēšanā kultūrā, kas lauž stereotipus un novērš neētisku rīcību. Tika iesaistīti starptautiskie eksperti Programmas satura izstrādē, lai gūtu pārliecību, ka studiju programmā ir ietvertas globalizācijas tendences un lai palīdzētu absolventiem iegūt plaši izmantojamas prasmes, pārnesamas citās valstīs, piemēram, komunikācijas prasmes, analītiskās prasmes, IT prasmes, elastību/pielāgošanās spēju, saskarsmes prasmes, valodu prasmes, komandas darba prasmes, organizatoriskās un plānošanas prasmes, problēmu risināšanas prasmes, kritiskās domāšanas prasmes, prezentācijas prasmes, līdera prasmes, starpkultūru prasmes.

Jaunveidotā studiju Programma atbilst nozares attīstības tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, pielietot jaunākās zinātnes un tehnoloģijas sporta praksē, ieviešot tajā zinātnes un tehnoloģiju inovācijas un attīstot sporta zinātņi un tehnoloģijas, lai veicinātu sporta nozares attīstību un iedzīvotāju fizisko aktivitāti, jo neskatoties uz ieguvumiem, kurus fiziskās aktivitātes dod iedzīvotāju veselībai un labsajūtai, vēl joprojām daudzi Eiropas Savienības iedzīvotāji ir mazkustīgi. Viens no

<sup>70</sup> Yuan Zhu. (2023). Contemporary Developments in Sport Pedagogy and Their Implications for Sport Management Education. *Studies in Sports Science and Physical Education*, 1(2), 32–48.

<sup>71</sup> Petry, K., & de Jong, J. (Eds.) (2023). *Education in Sport and Physical Activity: future Directions and Global Perspectives*. (1 ed.) Routledge/Taylor & Francis.

## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

galvenajiem uzdevumiem Eiropas Savienībā: noteikt fiziskās aktivitātes par sabiedrības veselības prioritāti, lai uzlabotu veselību un samazinātu neinfekcijas slimību slogu<sup>72</sup>. Uz pierādījumiem balstītu fizisko aktivitāšu veicināšanas stratēģiju pielāgošana iedzīvotāju vajadzībām, kultūrai un kontekstam ir ļoti svarīga sporta nozares prioritāte ne tikai Latvijā, bet arī citās Eiropas Savienības valstīs. Sporta nozares prioritārās vajadzības nosaka aktuālos pētniecības virzienus Programmas ietvaros, īstenojot studiju, pētniecības un prakses vienotībā balstītas studijas, nodrošinot doktorantiem iespēju iegūt inovatīvu starpdisciplināru metodoloģisko pieeju pētniecībā sporta zinātnē, paplašinot zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu sporta zinātnē inovatīvus pētījumus.

Veronas Universitātē (Itālija) “Nacionālās doktorantūras programmas kinezioloģijā un sporta zinātnē”<sup>73</sup> mērķis ir sagatavot ekspertus ar augsta līmeņa zināšanām un prasmēm, kas spēj izmantot progresīvus kultūras, metodiskos un tehniskos līdzekļus, kas paredzēti kinezioloģijas zinātniskajai attīstībai akadēmiskajā jomā, un ir ieguvuši iemaņas, kuras var pielietot augsti kvalificētā profesionālā darbībā valsts un privātās struktūrās/centros.

Trīs gadus ilgs studiju process piedāvā gan teorētiskus, gan lietišķi zinātniskus studiju rīkus, kas ļauj iegūt augstas prasmes zinātnisku projektu plānošanā, īstenošanā un vadīšanā par sportisko sniegumu, traumu profilaksi un labākās fiziskās sagatavotības uzturēšanu dažādos vecumos un ņemt vērā ierobežojumus, kas var skart cilvēkus visos dzīves posmos. Tā kā “Nacionālās doktorantūras programmas kinezioloģijā un sporta zinātnē” mērķis ir sagatavot profesionāļus ar padziļinātām zināšanām par cilvēku ar invaliditāti motoriskās izglītības metodoloģiju un tehnoloģijām, lai uzlabotu viņu sportisko sniegumu un palielinātu kustību aktivitātes, sociālo iekļaušanos un fiziskās, kuras veic modificētā un/vai dabiskā vidē. Programma piedāvā īpašas kompetences profesionāliem pedagogiem, kuri spēs zinātniski pierādīt labākās mācīšanas stratēģijas sportā dažāda vecuma un dzimuma skolēnu grupām.

Mūsdienu kinezioloģijas interpretācija veido daudzveidīgu zinātnisko kompetenču ietvaru, kuru var iedalīt 3 dažādās makro jomās: pirmā ir sporta snieguma un treniņu metodikas izpēte, otrā ir pielāgotas fiziskās aktivitātes hronisku un deģeneratīvu slimību primārajai un sekundārajai profilaksei, kur sociālie un veselības mērķi ir šīs jomas neatņemama sastāvdaļa, bet trešā ir labākās sporta izglītības stratēģijas skolās izpēte un noteikšana, uzsverot tās nozīmi nākamajām paaudzēm, radot jaunus mācību līdzekļus, kas var piedāvāt ilgtspējīgus scenārijus gan sociāli, gan ekonomiski. Šīs trīs makro jomas var iedalīt pamatmehānismos un intervences modeļos. Mācību modeļa transversālo raksturu papildina tā organizācija sešos virzienos, kur pamatā ir sporta sniegums, pielāgotas fiziskās aktivitātes, sports kā iekļaušanas un kustību izglītības instruments konkrētos ietvaros, reaģējot uz jaunajiem izaicinājumiem, pamatojoties uz valsts atveseļošanas un noturības programmu.

Salīdzinoši analizējot ārvalstu, Eiropas Savienībā vadošo sporta zinātnē augstskolu Dānijas un Itālijas (ņemot vērā Šanhajas reitingu) doktora studiju

<sup>72</sup> OECD/WHO (2023), Step Up! Tackling the Burden of Insufficient Physical Activity in Europe, OECD Publishing, Paris, (pieejams: <https://doi.org/10.1787/500a9601-en>.)

<sup>73</sup> Verona University. (pieejams <https://www.dnbm.univr.it/?ent=cs&id=1137&tcs=DR&lang=en>)

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

programmas (skat. 1. pielikumu), tiek secināts, ka LSPA un partneru izstrādātajā studiju Programmā atbilstoši nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs ir ietverti gan studiju kursi, gan prakse kā augstskolas mācībspēkam, gan arī pētnieciskais darbs. Kopenhāgenas Universitātes un Veronas Universitātes doktora studiju programmu ilgums ir trīs gadi, bet jaunveidotās Programmas ilgums ir četri gadi, visās izvērtētajās studiju programmās noslēguma pārbaudījums ir izstrādāta un aizstāvēta doktora disertācija. Kopenhāgenas Universitātes un Veronas Universitātes doktora studiju programmas ietvaros ir jāapgūst arī studiju kursi noteiktā apjomā, piemēram, Kopenhāgenas Universitātes doktorantiem pēc izvēles jāapgūst kursi 30 ECTS apjomā, kurus var izvēlēties arī citās Dānijas universitātēs, bet Veronas Universitātes doktorantiem ir katru gadu jāiegūst noteikts skaits ECTS, apmeklējot doktorantūras skolas piedāvātos mācību pasākumus, piemēram, mācību aktivitātes 12 ECTS (doktorants izvēlas arī no plaša piedāvājuma klāsta), brīvās izvēles aktivitātes 8 ECTS. Jaunveidotajā Programmā doktorantiem obligātajā daļā jāiegūst 20 ECTS, ierobežotās izvēles daļā no plaša izvēles moduļu klāsta jāiegūst 20 ECTS, brīvās izvēles daļā jāiegūst 9 ECTS, bet līderības praksē 4 ECTS. Eiropas Savienības vadošo augstskolu sporta zinātnē doktora studiju programmām raksturīga ir daudzveidīga starpdisciplināra studiju kursu izvēles iespēja un vairāk kā 80% no programmas ilguma tiek veltīta pētnieciskajam darbam. Doktorantūras programmu saturs raksturo integrētu pieeju tēmai "Prāts un ķermenis", un tā savukārt raksturo iespēju izcilībai pētniecībā un izglītībā. Izvērtējot doktora programmu studiju rezultātus vislielākā vērība ir pievērsta zināšanu apguvei visaugstākajā starptautiskā līmenī pētniecības jomā, savukārt kā visbūtiskākās prasmes ir pētījumu veikšana, izmantojot vismodernākās metodes, prasme patstāvīgi iniciēt sadarbību un sadarboties pētniecības un attīstības jomā nacionālā un starptautiskā līmenī, īstenojot zinātnisko integritāti, bet visbūtiskākā kompetence ir spēja patstāvīgi uzsākt pētījumus un attīstības projektus un caur tiem radīt jaunas zināšanas un jaunas prasmes, kas virza uz priekšu pētniecības jomu sporta zinātnē. Programmām ir arī kopīgas tendences doktora izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Secinājums: jaunveidotā doktora Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, jo tās attīstība paredz perspektīvā nodrošināt sabiedrības sporta un veselības vajadzībām atbilstošas, praksē un zinātnē balstītas starptautiski atzītas doktora līmeņa studijas, veidojot starpdisciplinārā metodoloģijā un starpdisciplinārā praksē sportā balstītu vienotu studiju un pētniecības pieeju, kas nodrošinās konkurētspēju Eiropas augstākās izglītības telpā sporta zinātnes jomā.

#### 1.4 Studiju programmas attīstības perspektīvas

Izstrādātajai studiju Programmai ir attīstības iespējas kvalitātes nodrošināšanas pilnveidē, balstoties uz "Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā"<sup>74</sup>. Studiju programmas attīstības perspektīvas vērsta arī uz programmas stratēģijas nepārtrauktu pilnveidošanu ciešā sasaistē ar darba devējiem, ņemot vērā darba tirgus prasību izmaiņas un būtiskākās

<sup>74</sup> Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). (2015). Brisele, Beļģija (pieejams [http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1\\_2.pdf](http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf))

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

globālās attīstības tendences nozarē, kā arī nepieciešamību turpināt izglītības procesa modernizāciju, zinātniskās darbības potenciāla kapacitātes attīstību un mūžizglītības principa ieviešanas optimizāciju. Nozīmīga ir arī nepārtraukta studiju Programmas materiālās un tehniskās bāzes modernizēšana un resursu izmantošanas efektivitātes paaugstināšana, studiju un zinātniskās darbības kvalitātes uzlabošana, kā arī internacionalizācijas un starptautiskās konkurētspējas paaugstināšana.

Studiju Programmas attīstības perspektīvas vērstas uz studentcentrētas mācīšanās, mācīšanas un novērtēšanas pilnveidi, studentu imatrikulācijas, studiju gaitas un kvalifikāciju atzīšanas procedūru optimizāciju. Būtisks studiju Programmas attīstības aspekts ir akadēmiskā personāla kvalitātes un akadēmisko personālu atbalstošas vides nodrošināšana, radot iespēju inovācijām studiju procesā un inovatīvu risinājumu izstrādei sadarbībā ar industriju. LSPA nepieciešams papildu finansējums, lai nodrošinātu atbilstošu un viegli pieejamu, daudzveidīgu (t.sk. digitālo) mācīšanās resursu klāstu studentu atbalsta nodrošināšanai. LSPA plāno informācijas vadības efektivitātes paaugstināšanu un sabiedrības informēšanas pilnveidi par studiju Programmu.

Programmas attīstības perspektīvas ir skatāmas aktuālo sabiedrības vajadzību nodrošināšanā, t.i., starptautiski atzītu kvalitatīvu pētnieku cilvēkresursu attīstības veicināšanā, kas spēj rast kompleksus risinājumus dažāda vecuma iedzīvotāju fiziskās aktivitātes paaugstināšanā gan nacionālā, gan arī starptautiskā līmenī un kas spēj dot būtisku oriģinālu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā par fiziskajām aktivitātēm kā sabiedrības veselības un drošības priekšnoteikumu. Programmas attīstības perspektīvas pamato "Latvijas nacionālo attīstības plāns 2021.–2027. gadam" (turpmāk -LNAP) (Apstiprināts ar 2020. gada 2. jūlija Latvijas Republikas Saeimas lēmumu Nr. 418/Lm13)<sup>75</sup>, viena no prioritātēm ir "Kultūra un sports aktīvai un pilnvērtīgai dzīvei", kurā ir aktualizēta tēma par fiziskajām aktivitātēm un sabiedrības veselību: "Fiziskās aktivitātes ir viens no sabiedrības veselības priekšnoteikumiem, ar tām regulāri jānodarbojas jau no bērnības un jāturpina visa mūža garumā. Pasaules Veselības organizācija norāda, ka tādējādi mazinās risks saslimt ar sirds un asinsvadu slimībām, otrā tipa cukura diabētu un dažādu veidu onkoloģiskām slimībām, tāpat arī neveidojas liekais svars. Ikdienas kustības ir svarīgas labam noskaņojumam. Diemžēl, Slimību profilakses un kontroles centra pētījumu dati norāda, ka lielākā daļa bērnu un pieaugušo Latvijā nav pietiekami fiziski aktīvi"<sup>76</sup>.

LNAP rīcības virziens "Cilvēku līdzdalība kultūras un sporta aktivitātēs" uzdevumi ir sabiedrības, īpaši tās mazaktīvās daļas, iesaistīšana kultūras, sporta un fiziskajās, t. sk. aktīvā tūrisma aktivitātēs, piedāvājot un īstenojot daudzveidīgas neformālās izglītības, kultūrpolitikas, sporta (t. sk. starptautiskus tautas sporta pasākumus) un fizisko aktivitāšu iniciatīvas [367]; Sabiedrības izglītošana un informēšana par fizisko aktivitāšu iespējām, to nozīmi veselības veicināšanā un

<sup>75</sup> Saeimas 2020. gada 2. jūlija paziņojums "Par Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2021.–2027. gadam (NAP2027)". Latvijas Vēstnesis, 127, 06.07.2020. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/315879>)

<sup>76</sup> Saeimas 2020. gada 2. jūlija paziņojums "Par Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2021.–2027. gadam (NAP2027)". Latvijas Vēstnesis, 127, 06.07.2020. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/315879>)

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

kultūras, sporta un fizisko aktivitāšu lomu personības attīstībā, veidojot sabiedrisko pasūtījumu dažādām auditorijām, attīstot bibliotēku pakalpojumus [368] (78.-83.lpp.)

“Latvijas Sabiedrības veselības pamatnostādnēs 2021. - 2027. gadam”<sup>77</sup> viens no prioritārajiem rīcības virzieniem ir “Veselīgs un aktīvs dzīvesveids”. Arī “Latvijas sporta politikas pamatnostādnēs 2020-2027.gadam”<sup>78</sup> viens no galvenajiem mērķiem ir veicināt veselīgu dzīvesveidu, stiprināt tautas sporta attīstību, sākot ar sporta nodarbībām skolā, nodrošināt interešu (ārpus stundu) izglītības programmu, kurā ietverts noteikts sporta izglītības saturs, pieejamību visās vispārējās izglītības iestādēs, lai pēc pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās ietverto mācību stundu beigām 1.-12.klašu audzēkņiem varētu nodrošināt vismaz vienu papildu sporta nodarbību nedēļā.

Visi iepriekš minētie dokumenti ietver mērķi veidot veselīgu, aktīvu, līdzdarbīgu un atbildīgu Latvijas valsts pilsoni, un kā zināms, lai sasniegtu šādu mērķi ir jāsagatavo kompetenta jauno zinātnieku paaudze, kas ir gatavi risināt arī digitālam laikmetam raksturīgus izaicinājumus sporta nozarē. Digitālam laikmetam raksturīgie izaicinājumi, piemēram, jaunu tehnoloģisko risinājumu radīšana un ieviešana sporta nozarē, tehnoloģiju radītās plaisas, nosaka turpmākās studiju programmas attīstības perspektīvas. Nākotnē prognozējama darba tirgus paplašināšanās sporta nozarē gan Eiropas Savienībā, gan arī pasaulē, zinātnes un tehnoloģiju strauja attīstība, nepieciešamība zināšanas pārņemt no citām jomām, tas ir noteicošais programmas attīstības perspektīvas starpdisciplināritātes loka paplašināšanās, piemēram, kibernetikas jomā, lai jaunie speciālisti spētu piedāvāt inovatīvus, starpdisciplinārus un tehnoloģiskus sarežģītu problēmu risinājumus.

Straujā sporta nozares attīstība<sup>79</sup> Latvijā ir radījusi pieprasījumu darba tirgū arī pēc izglītotiem profesionāliem sporta speciālistiem, jo Latvijas iedzīvotāju galvenie nāves cēloņi ir neinfekcijas slimības, kuru attīstību lielā mērā ietekmē ar dzīvesveidu saistīti faktori – neveselīgs uzturs, nepietiekama fiziskā aktivitāte un arī citi faktori<sup>80</sup>. Liela nozīme turpmākajā studiju programmas attīstībā ir arī nozares iesaistei jauno pētnieku praktisko zināšanu pilnveidošanā kompleksu problēmu risināšanā un starpdisciplināritātei studiju programmas īstenošanā ne tikai nacionālā, bet arī starptautiskā līmenī. Doktora Programmas kvalitātes nepārtraukta paaugstināšana ir stūrakmens sporta nozares izaugsmes stabilitātei un ilgtspējīgai attīstībai, jo doktora izglītības virsmērķis ir inovatīvu risinājumu radīšana esošajām problēmām tautsaimniecības nozarēs.

<sup>77</sup> Ministru kabineta 2022. gada 26. maija rīkojums Nr. 359 "Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam". Latvijas Vēstnesis, 105, 01.06.2022. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/332751> )

<sup>78</sup> Ministru kabineta 2022. gada 31. maija rīkojums Nr. 397 "Par Sporta politikas pamatnostādnēm 2022.–2027. gadam". Latvijas Vēstnesis, 107, 03.06.2022. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/332897> )

<sup>79</sup> IKP palielinājums 2021. gadā 4,8 % un 4. ceturksnī 3,5 % (pieejams <https://stat.gov.lv/lv/statistikas-temas/valsts-ekonomika/ikp-istermina/preses-relizes/8220-iekaszemes-kopprodukts-2021> )

<sup>80</sup> Ministru kabineta 2022. gada 26. maija rīkojums Nr. 359 "Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam" (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/332751-sabiedribas-veselibas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam> )

## II. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

### 2.1 Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums

Lai kvalitatīvi īstenotu jaunveidoto starptautisko kopīgo doktora studiju programmu “Sporta zinātne” ir izveidots doktorantūras skolas ietvars, kas nodrošina gan doktora studiju administrēšanu, studējošo un darba vadītāju sagatavošanu, doktora studiju kvalitātes politikas ieviešanu, kas kopumā veido doktorantūras skolas zinātnisko kultūru. LSPA izveidoja “Sporta zinātnes” doktorantūras skolu kā LSPA struktūrvienību (nodaļu)<sup>81</sup>, kas ietver vairāku akreditētu augstskolu, tostarp ārvalstu (Tartu Universitāte, Lietuvas Sporta universitāte, Varšavas Jozefa Pilsudska Fiziskās izglītības universitāte) pārstāvniecību (skat 2. att.). LSPA “Sporta zinātnes” doktorantūras skola saskaņā ar “Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas doktora studiju programmu attīstības plānu (2021.- 2027.)” nodrošina šādas funkcijas:

- piesaista doktorantus un organizē caurskatāmas uzņemšanas procedūras (atklātus konkursus) licencētās un akreditētās doktora studiju programmas (DSP) uz doktorantu studiju vietām/ vakancēm;
- nodrošina DSP īstenošanu (tostarp sadarbībā ar citām doktorantūras skolām, piemēram, Rīgas Stradiņu universitātes) un to pārraudzību;
- uzrauga promocijas darbu, doktora teorētisko pētījumu vadības kvalitāti;
- nodrošina iespēju doktorantiem apgūt daudzveidīgas un darba tirgus prasībām atbilstošas plaši izmantojamās prasmes;
- organizē promocijas procesu;
- veicina starpnozaru zinātniskos pētījumus un nodrošina doktorantu, zinātnieku un akadēmiskā personāla kritisko masu, nodrošina un atbalsta doktorantu mobilitāti;
- izstrādā doktorantūras skolas darbības dokumentus;
- veicina zinātniskās darbības ētikas principu ievērošanu.

Izstrādātajā LSPA “Sporta zinātnes” doktorantūras skolas nolikumā ir noteikts doktorantūras skolas institucionālais statuss un norādīti tās darbības principi.

Doktorantūras skolas darbībā LSPA var iesaistīt arī citas augstskolas un zinātniskos institūtus, un inovatīvos uzņēmumus vai uzņēmumu asociācijas. Iesaistītās puses savstarpēji vienojas par doktorantūras skolas pārvaldības modeli un par pārvaldībā iesaistīto institūciju pārstāvjiem. Doktorantūras skola būs sadarbības tilts ar nozares uzņēmumiem tautsaimniecībai nepieciešamu pētījumu veikšanā, kā arī radīs iespējas doktorantu nodarbinātībai studiju procesa nodrošināšanā. LSPA “Sporta zinātnes” doktorantūras skola nodrošinās doktora studiju programmu attīstību, kvalitātes novērtēšanu un veidos doktora studiju normatīvo regulējumu.

---

<sup>81</sup> LSPA “Sporta zinātnes” doktorantūras skolas nolikums (pieejams:  
[https://lspa.lv/files/2021/Doktorant%C5%ABras\\_skola\\_4.11.2021.pdf](https://lspa.lv/files/2021/Doktorant%C5%ABras_skola_4.11.2021.pdf) )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē



## 2. att. “Sporta zinātnes” doktorantūras skolas struktūra

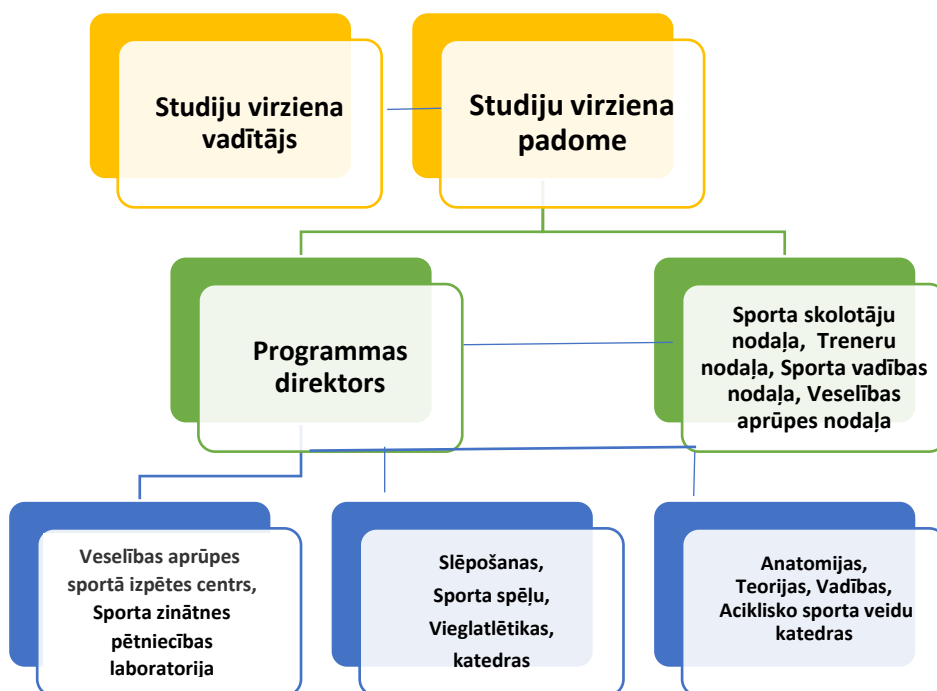
LSPA tika izveidota studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” padome, ko vada studiju virziena vadītājs, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju virziena īstenošanu. Studiju virziena vadītāju apstiprina LSPA Senāts pēc Studiju domes ierosinājuma.

Studiju programmas īstenošanu nodrošina (skat. 3. att.):

- Studiju virziena padome;
- studiju programmas direktors, apakšprogrammu vadītāji;
- profilējošās Sporta skolotāju, Treneru, Sporta vadības un Veselības aprūpes nodaļas un katedras;
- studiju programmas akadēmiskais personāls;
- nodaļu/katedru/laboratoriju personāls un palīgpersonāls.

Studiju virziena padome tiek izveidota pēc LSPA Studiju domes priekšlikuma un to apstiprina LSPA Senāts. Studiju virziena padomes sastāvā ir vismaz 5 locekļi, tajā skaitā studiju virziena programmu direktori, vadošais akadēmiskais personāls, studējošo pašpārvalžu pārstāvji novērotāju statusā un darba devēju pārstāvji, kuri nav darba attiecībās ar LSPA. Studiju virziena padomes darbā var iesaistīt ekspertus, tajā skaitā atbilstošās zinātnes nozares Promocijas padomes locekļus, praktiskās darbības jomas speciālistus. Studiju virziena padomes darbu vada Studiju virziena vadītājs, kurš var būt arī direktors kādā no programmām atbilstošajā studiju virzienā.

Padomes galvenās kompetences ir uzraudzīt akadēmiskās aktivitātes attiecīgajā studiju virzienā un atbildēt par studiju virziena programmu satura atbilstību nacionālajām un starptautiskajām augstākās izglītības tendencēm un kvalitāti izglītības, pedagoģijas un sporta jomā, tajā skaitā studiju virziena akreditāciju. “Nolikums par studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” padomi” (apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2016.gada 8.decembrī protokols Nr. 4) nosaka Padomes izveidošanu, kompetences, atbildību un darbības kārtības vispārējos noteikumus.



### 3. att. Studiju programmas “Sporta zinātne” studiju bāzes struktūrshēma LSPA

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts Sportskolas nodaļa, Treneru nodaļa, Sports vadības nodaļa, Veselības aprūpes nodaļa, 7 katedru un Veselības aprūpes sportā izpētes centra, Sports zinātnes pētniecības laboratorijas akadēmiskais, zinātniski pētnieciskais un atbalsta personāls. Doktorantūras skola kā LSPA struktūrvienība iekļaujas LSPA struktūrā. “Sporta zinātnes” doktorantūras skolas darbība ir cieši saistīta ar LSPA Veselības aprūpes sportā izpētes centru, LSPA Sports zinātnes pētniecības laboratoriju un LSPA katedrām, kas nodrošinās doktora studiju programmu īstenošanu un to pārraudzīs doktorantūras skolas Doktora studiju padome. Zinātnes daļa koordinēs LSPA pētniecības darbību arī doktorantūras skolas ietvaros, realizēs zinātniski pētnieciskā darbības programmas, nodrošinās pētījumu norisi sporta un veselības aprūpes zinātnes jomās, bet Studiju departaments koordinēs katedru, profesoru grupu, centru, programmu direktoru darbību LSPA doktora studiju programmu realizācijai, nodrošinās studentu servisu, t.sk., sniegs informāciju un konsultācijas par studiju iespējām un kārtību LSPA, informēs par stipendiju fondiem un kredītu iespējām, palīdzēs risināt sociālos jautājumus, kā arī veiks citus ar studiju procesa nodrošināšanu saistītos uzdevumus.

Nodaļu uzdevumi ir organizēt pētniecisko un zinātnisko darbību sporta zinātnē sporta, veselības un izglītības darbības jomās, organizēt pētniecisko un zinātnisko darbību sporta zinātnē sporta vadības un sporta izglītības darbības jomās.

Katedru galvenie uzdevumi: attīstīt sporta zinātni un veselības aprūpi sporta jomā, nodrošināt studiju un zinātniski pētnieciskā darba vienotību, izkopt kultūru, attīstīt studējošo gan akadēmiskās un profesionālās, gan intelektuālās un inovatīvās, gan sociālās un praktiskās, vērtību kompetences un paškompetenci, lai nodrošinātu tautas līdzsvarotu attīstību; nodrošināt iespēju studējošiem iegūt zinātniskos grādus, profesionālās kvalifikācijas sabiedriskās dzīves, tautsaimniecības, kultūras, izglītības,

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

veselības pilnveidošanas, valsts pārvaldes un citās darbības jomās, kā arī nodrošināt iespējas nodarboties ar sportu.

Sporta zinātnes pētniecības laboratorijas galvenie uzdevumi: 1) veidot teorētisko un materiālo bāzi starpdisciplināru, starptautisku pētījumu veikšanai sporta izglītības, sporta zinātnes un veselības aprūpes jomā; 2) organizēt zinātniski pētniecisko darbību LSPA; 3) paplašināt studējošo iespējas zinātniski pētnieciskās darbības veikšanai; 4) integrēt studējošos eksperimentu organizēšanas un testēšanas prakses nodrošināšanā; 5) radīt priekšnosacījumus kvalitatīvu zinātnisko pētījumu izstrādei; 6) veikt izpēti zinātniski pētniecisku pasūtījumu ietvaros ar LSPA sadarbības partneriem (piemēram, izglītības iestādēm); 7) realizēt zinātniski pētnieciskos projektus.

Veselības aprūpes sportā izpētes centra galvenie uzdevumi: 1) sadarbība ar LSPA Sporta zinātnes pētniecības laboratoriju; 2) jaunu zinātniski pētniecisko virzienu meklēšana veselības aprūpei sportā; 3) zinātniski pētnieciskā sadarbība ar radnieciskām institūcijām, izglītības iestādēm, sporta organizācijām un laboratorijām; 4) LSPA docētāju un studējošo zinātniski pētnieciskā darba eksperimentālās daļas organizēšana un konsultēšana; 5) projektu veselības aprūpes sporta jomā īstenošana; 6) maģistrantu, doktorantu un jauno zinātnieku zinātniski pētnieciskās kvalifikācijas paaugstināšana; 7) LSPA zinātniskās un studiju teorētiskās daļas apvienošana, iesaistot docētājus, doktorantus un studējošos zinātniski pētnieciskajā darbā; 8) sportistu u.c. interesentu testēšana.

Lietuvas Sporta Universitāte un Varšavas Jozefa Pilsudska Fiziskās izglītības universitātē kā partnerinstitūcijās studiju procesu organizēšanu doktorantūrā nodrošina “Doktorantūras un pētniecības birojs” un “Doktorantūras skola”. Biroja un tā atbildīgo personu uzdevumi:

- piedalīties promocijas darbu tēmu un zinātnisko vadītāju konkursa izsludināšanā un organizēšanā;
- īstenot doktorantūras studijas sadarbībā ar citām Kopīgās doktorantūras studiju partnerinstitūcijām;
- administrēt kopīgās doktorantūras institūciju budžeta līdzekļus, kas paredzēti doktorantūras studiju īstenošanai un stipendijām doktorantiem;
- saņemt doktorantūrā studējošo dokumentus un nodod tos Koordinējošajai augstskolai;
- sagatavot un iesniegt Koordinējošajai augstskolai ziņojumus par doktorantūras studiju norisi;
- organizēt promocijas darbu un to kopsavilkumu izdošanu pēc apstiprinātas formas, kā arī organizē promocijas darbu aizstāvēšanu;
- administrēt un glabāt doktorantu lietas.

Struktūrvienībās:

- pamatojoties uz zinātniskā vadītāja ierosinājumu, sniedz priekšlikumu komisijai apstiprināt doktoranta studiju programmu, kā arī studiju un zinātniskās pētniecības individuālos plānus;
- nodrošina studiju un promocijas darba sagatavošanas uzraudzību, kā arī veicina doktoranta mobilitāti;
- sniedz savu slēdzienu par doktoranta studiju kvalitāti un zinātniskās pētniecības rezultātiem kopīgās doktorantūras padomei;

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

- pēc doktoranta promocijas darba sagatavošanas organizē tās zinātnisko diskusiju un sniedz kopīgās doktorantūras padomei par to, ka promocijas darbs atbilst doktora disertācijas prasībām.

Varšavas Jozefa Pilsudska Fiziskās Doktorantūras skolas administrācijai ir vairāki pienākumi, kuru mērķis ir veicināt Programmas darbību un atbalstot doktorantu akadēmisko un profesionālo izaugsmi. Doktorantūras skolas administrācijas pienākumos ietilpst šādu galveno procesu nodrošināšana: uzņemšanas un pieteikšanās nodrošināšana, programmas koordinācija, studējošo atbalsts, saziņa, lietvedība.

Uzņemšana un pieteikšanās:

- Topošo doktorantu uzņemšanas procesa pārraudzīšana.
- Palīdzēt studentiem uzņemšanas procesā, ieskaitot dokumentāciju un reģistrāciju.

Programmas koordinācija:

- Programmu loģistikas, grafiku un mācību programmu plānošanas koordinēšana.
- Nepieciešamības gadījumā jaunu politiku izstrādes un ieviešanas koordinēšana.
- Doktorantūras programmas atbilstības nodrošināšana institucionālajiem un akreditācijas standartiem.

Studentu atbalsts:

- Vadības un atbalsta sniegšana doktorantiem visā viņu akadēmiskās izglītības laikā.
- Ar programmu saistīto problēmu vai jautājumu risināšana un palīdzība studentiem orientēties akadēmiskajā politikā.

Saziņa:

- Komunikācijas veicināšana starp docētājiem, studentiem un dažādām administratīvajām nodaļām.
- Svarīgas informācijas izplatīšana par programmas atjauninājumiem, termiņiem, pasākumiem utt.
- Sadarbība ar citiem administratīvajiem birojiem, mācībspēkiem un ārējām ieinteresētajām pusēm, uzlabot doktorantūras programmas vispārējo kvalitāti.

Lietvedība:

- Precīza uzskaitē par studējošo progresu, vērtējumiem un par citu būtisku informāciju.
- Datu apkopošana iestāžu pārskatiem un novērtējumiem.

Par doktora studiju un zinātniskās pētniecības organizāciju un kvalitāti ir atbildīgas Kopīgās doktorantūras studiju partnerinstitūciju katedras/zinātniskās struktūrvienības un to atbildīgais personāls.

## 2.2 Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums

LSPA studiju procesa nodrošināšanai studiju Programmā izmanto šādas informatīvās sistēmas:

- E-studiju vide “Moodle” - Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kursu vadības sistēma (KVS- <https://lspa.lv/kvs.lspa.lv/login/index.php>);
- LSPA studentu informatīvā sistēma – LSPA IS (<http://is.lspa.lv>);

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

- LSPA Sporta nozares bibliotēkas informatīvās sistēma “Alise” (<https://alise.lspa.lv/Alise/lv/home.aspx>) .

LSPA nodrošina tās kompetencē esošās informācijas pieejamību studiju procesa nodrošināšanā LSPA oficiālajā tīmekļvietnē (<https://www.lspa.lv/>). LSPA mājaslapā ir izveidota Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kursu vadības sistēma (KVS-<https://lspa.lv/kvs.lspa.lv/login/index.php>). KVS ir portāls (e-studiju vide), kurā ikviens studējošais var iegūt informāciju par savām LSPA studijām un apskatīt vērtējumus, lasīt tieši viņam paredzētās ziņas un aktuālos notikumus, strādāt e-studijās un sazināties ar citiem studentiem. LSPA kursu vadības sistēma studējošiem nodrošina ērtu iespēju piekļūt elektroniskiem mācību materiāliem, elektroniskajiem testiem, kā arī to var lietot elektroniskai darbu iesniegšanai. Katram mācību kursam tiek veidota atsevišķu vide, kurā iespējams sadarboties gan ar saviem kursa biedriem, gan arī ar docētāju un uzzināt, kāds katrā mācību kursā būs saturs un prasības. Docētāji šajā vidē izvieto mācību metodiskos materiālus studiju procesa nodrošināšanai. Savukārt LSPA studentu informatīvā sistēma – LSPA IS (<http://is.lspa.lv>) nodrošina studējošiem tiesības aplūkot savus iegūtos vērtējumus studijuursos un iepazīties ar LSPA rīkojumiem, kas izdoti saistībā ar konkrēto studējošo.

LSPA, attālinātu nodarbību organizēšanai, studiju procesā izmanto *Microsoft Teams* (turpmāk – MS Teams) tiešsaistes platformu. Gan docētājiem, gan studējošiem tiek nodrošināts MS Office 365 konts, kas ietver arī MS Teams tiešsaistes platformu. Attālināts studiju process tiek organizēts saskaņā ar LSPA Senātā 2021. gada 14.janvārī, protokols Nr.5 apstiprināto “Attālināto studiju kārtību”, kas nosaka LSPA attālināto studiju īstenošanas noteikumus.

LSPA Sporta nozares bibliotēka ir Akadēmijas struktūrvienība, kas nodrošina studiju procesu un zinātniskās darbību, kā arī nodrošina krājuma, datubāzu un informācijas sistēmu pieejamību Latvijas sporta un izglītības speciālistiem un ikvienam bibliotēkas lietotājam. LSPA Sporta nozares bibliotēka ir akreditēta bibliotēka (Latvijas Bibliotēku padomes 2019. gada 27.novembra lēmums). Bibliotēkas darbības mērķis: nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus informācijas resursus LSPA akadēmiskajai un zinātniskajai darbībai, kā arī atbalstīt zinātniski pētniecisko darbību un nodrošināt nepieciešamo informāciju Latvijas sporta speciālistiem.

Bibliotēkas krājumā šobrīd ir 226 449 eksemplāri un to veido, galvenokārt, mācību literatūra dažādās zinātņu nozarēs – pedagoģijā, psiholoģijā, fizioloģijā, sporta medicīnā un citās ar sporta zinātnei saistītās jomās, kā arī uzzīņu un daīlliteratūra, periodiskie izdevumi latviešu, krievu, angļu un vācu valodās. LSPA bibliotēkas krājums tiek veidots atbilstoši LSPA studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju virziena studiju programmu prasībām. LSPA bibliotēkas resursi ir paredzēti un pieejami licencējamā studiju programmā studējošajiem un mācībspēkiem, bibliotēkas telpas pēc renovācijas ir piemērotas patstāvīgam studiju un pētniecības darbam.

Ar akadēmijas docētāju sagatavotajiem mācību metodiskajiem līdzekļiem, lekciju materiāliem, kā arī studentu bakalaura (no 2016. gada līdz 2021. gadam), maģistra un promocijas darbiem var iepazīties LSPA bibliotēkas lasītavā. Lasītava piedāvā ikvienam interesentam iespēju izmantot sporta literatūras fondu (sākot ar 1955.gadu). Kopš 2000. gada Bibliotēkas fondu katalogs darbojas bibliogrāfiskās informācijas sistēmas ALISE ietvaros.

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

LSPA bibliotēka nodrošina docētājus un studējošos ar šādiem zinātnisko datubāžu resursiem: [PROQUEST EBRARY](#) – *Ebook Central*, [THOMSON REUTERS](#) – *Web of Science*, [SCOPUS](#) – *Bibliographic database*, [SCIENCE DIRECT](#) – *World's largest electronic collection of science, technology and medicine*. Zinātniskās datu bāzes ir pieejamas LSPA tīklā. Bibliotēkas telpas ir piemērotas patstāvīgam studiju un pētniecības darbam, jo to tehniskais stāvoklis un aprīkojums ļauj sniegt atbilstošus bibliotēkāros pakalpojumus. Krājuma komplektēšana notiek regulāri, jo LSPA izveidotā LSPA sporta nozares bibliotēkas padome regulāri apkopo informāciju no LSPA katedrām par nepieciešamajiem krājuma papildinājumiem. Pārsvarā visi LSPA bibliotēkās darbības procesi ir automatizēti, lietotājiem ir pieejami Starpbibliotēku abonements un attālinātie pakalpojumi. Bibliotēkā ir nodrošināta literatūra, kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai. Bibliotēkas darba laiks darba dienās no 9.30 līdz 17.00. Covid-19 pandēmijas ierobežojumu laikā tika nodrošināts reģistrētais Bibliotēkas klātienēs apmeklējums. Aktuālāko informāciju par Bibliotēkas pakalpojumiem un darba laikiem ir iespējams uzzināt Bibliotēkas sadaļā – Par bibliotēku<sup>82</sup>.

LSPA nodrošina metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējas, katru studiju gadu tiek apkopota informācija par informatīvās un metodiskās bāzes pilnveides virzību un plānota tās turpmākā pilnveide atbilstoši aktuālajām tendencēm nozares attīstībā un studiju programmas attīstībā. LSPA atbalsta docētājus jaunas mācību literatūras izdošanā un mācību metodisko līdzekļu izstrādē. LSPA veic plānveidīgu papildu finansējuma piesaisti, lai atjaunotu informatīvo un metodisko bāzi un nodrošinātu atbilstošu, viegli pieejamu un daudzveidīgu (t.sk. digitālo) mācīšanās resursu klāstu LSPA KVS sistēmā un jaunu tehnoloģisko risinājumu ieviešanu vērtēšanā un jaunu tehnoloģisko risinājumu radīšanu informācijas vadības efektivitātes paaugstināšanai studiju programmā.

Lietuvas Sporta universitātes (LSU) studiju procesa nodrošināšanai studiju Programmā izmanto šādas informatīvās sistēmas:

- E-studiju vide “Moodle”- Lietuvas Sporta universitāte: tiešsaistes mācību sistēma (<https://emokymas.lsu.lt/>);
- LSU informatīvā sistēma – (<https://is.lsu.lt/>);
- LSU virtuālā bibliotēka (<https://vb.lsu.lt/>).

LSU nodrošina tās kompetencē esošās informācijas pieejamību studiju procesa nodrošināšanā LSU oficiālajā tīmekļvietnē (<https://www.lsu.lt/>). LSU mājaslapā ir izveidota Lietuvas Sporta universitātes tiešsaistes mācību sistēma (<https://emokymas.lsu.lt/>). Lietuvas Sporta universitātes tiešsaistes mācību sistēma ir portāls (e-studiju vide), kurā ikviens studējošais var iegūt informāciju par savu LSU studiju saturu, lasīt tieši viņam paredzētās ziņas un aktuālos notikumus, strādāt e-studijās un sazināties ar citiem studentiem. LSU tiešsaistes mācību sistēma studējošiem nodrošina ērtu iespēju piekļūt elektroniskiem mācību materiāliem, elektroniskajiem testiem, kā arī to var lietot elektroniskai darbu iesniegšanai. Katram studiju kursam tiek veidota atsevišķu vide, kurā iespējams sadarboties gan ar saviem kursa biedriem, gan arī ar docētāju un uzzināt, kāds katrā studiju kursā būs saturs un

---

<sup>82</sup> LSPA Bibliotēkas sadaļa: “Par bibliotēku” (pieejams [https://lspla.lv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=97&Itemid=393](https://lspla.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=97&Itemid=393) )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

prasības. Docētāji šajā vidē izvieto mācību metodiskos materiālus studiju procesa nodrošināšanai. Savukārt LSU informatīvā sistēma – (<https://is.lsu.lt/>) nodrošina studējošiem tiesības aplūkot savus iegūtos vērtējumus studijuursos un iepazīties ar LSU rīkojumiem, kas izdoti saistībā ar konkrēto studējošo, kā arī risināt jautājumus par dublikātu, sertifikātu izsniegšanu, par stipendijām un studiju izmaksu kompensācijām.

Lietuvas Sporta universitātes bibliotēka ar vairāk nekā 90 tūkstošiem izdevumu piedāvā tās apmeklētājiem atpūtas zonu, lasītavas grupu darbam un individuālajām studijām ar gandrīz 100 darba vietām un labvēlīgus apstākļus studējošo pašmācībai kopumā. Grāmatas var saņemt pēc iepriekšēja pieprasījuma Bibliotēkas elektroniskajā katalogā (<https://lsu.library.lt>) vai LSU Virtuālajā bibliotēkā (<https://vb.lsu.lt>). Grāmatas var atgriezt bez kontakta, izmantojot “Grāmatu atgriešanas kastīti”, kas atrodas pie bibliotēkas ieejas, grāmatu atgriešanas termiņus iespējams pagarināt elektroniskajā katalogā vai LSU virtuālajā bibliotēkā. LSU bibliotēkas abonētos elektroniskos resursus var izmantot ar attālināto piekļuvi EZproxy vai caur brīvpieejas e-pastu.

LSU pieejamās abonētās datu bāzes un periodika: *ProQuest RefWorks*, *EBSCO Publishing*, *SAGE Journals online*, *Science Direct : Freedom Collection*, *SPORTDiscus with Full Text (EBSCO Publishing)*, *Springer Journals*, *Taylor & Francis Journals*. Elektroniskās grāmatas: *Human Kinetics eBooks*, *eBook Collection (EBSCOhost)*, *eBooks on Ovid*, *Science Direct : eBooks Collection*, *Taylor & Francis eBooks*. Elektroniskie žurnāli: *Strength & Conditioning Journal*, *Journal of Applied Physiology*, *JOSPT Cases*, *Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy*, *Journal of Strength & Conditioning Research*, *Medicine & Science in Sports & Exercise*, *International Journal of Sports Medicine*. LSU bibliotēka nodrošina studējošajiem pieeju Lietuvas akadēmiskai elektroniskai bibliotēkai - eLABa<sup>83</sup>, kurā pieejamas arī doktora disertācijas.

Jozefa Pilsudska Varšavas fiziskās izglītības universitāte (AWF) studiju procesa nodrošināšanai studiju Programmā izmanto šādas informatīvās sistēmas:

- E-studiju vide - AWF 3.0 izglītības platforma (<https://edukacja.awf.edu.pl/#/login>);
- AWF virtuālā universitāte – (<https://wu.awf.edu.pl/>);
- AWF virtuālā bibliotēka (<https://vb.lsu.lt/>).

AWF nodrošina tās kompetencē esošās informācijas pieejamību studiju procesa nodrošināšanā AWF oficiālajā tīmekļvietnē (<https://www.awf.edu.pl/>). AWF mājaslapā ir izveidota AWF 3.0 izglītības platforma interaktīvo nodarbību vadīšanas un asinhrono nodarbību vadīšanas sistēma, elektronisks žurnāls ar integrāciju ar citām augstskolai piederošajām sistēmām (<https://edukacja.awf.edu.pl/#/login>). Savukārt AWF virtuālā universitāte – (<https://wu.awf.edu.pl/>) ir studiju administrēšanas platforma, kas nodrošina studējošiem tiesības aplūkot, piemēram, sekmju uzskaites, finanšu uzskaites.

AWF galvenā bibliotēka ir atvērta no 1929. gada novembra. Tā veic apkalpošanas un didaktiskās funkcijas. Bibliotēka darbojas arī kā zinātniskās

<sup>83</sup> eLABa (pieejams: [https://aleph.library.lt/F?func=option-update-ling&P%5FCON%5FENG&pds\\_handle=GUEST](https://aleph.library.lt/F?func=option-update-ling&P%5FCON%5FENG&pds_handle=GUEST))

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

informācijas centrs fiziskās kultūras, sporta, rehabilitācijas, tūrisma un saistīto zinātņu jomā. Tās resursus galvenokārt izmanto studējošie un akadēmiskais personāls, tomēr bibliotēka ir arī atvērta citiem lietotājiem, kurus augstskolā interesē mācītie studiju kursi. Bibliotēkas resursi ir vairāk nekā 90 tūkstoši grāmatu un 16 tūkstoši periodisko izdevumu. Bibliotēkas katalogs<sup>84</sup> ir elektronisks, SOWA (<https://mobi.sowa.pl/>) bibliotēkas sistēma ļauj attālināti pārlūkot katalogus, attālināti rezervēt un veikt pasūtījumus. Bibliotēka veido savas bibliogrāfiskās datu bāzes EXPERTUS sistēmā – BIBLIO (publikācijas no Polijas žurnāliem un grāmatām par fizisko kultūru), DRHAB (doktorantūras un pēcdoktorantūras darbi), DYPLOM (bakalaura un maģistra darbi). PUBLIKACJE bāze, ieskaitot bibliometriskos moduļus, satur aktuālos AWF izdevējdarbības sasniegumus. Licencēti elektroniskie resursi ir ļoti svarīgi AWF zinātniskajai darbībai. Lasītavā datori ir aprīkoti ar iekārtām (datorstacijām), kur lietotāji var piekļūt Virtuālās Zinātņu bibliotēkas resursiem (EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Wiley Online Library, Web of Science platforma, Nature and Science žurnālu bāzes. Papildus standarta piedāvājumam, Zinātņu Virtuālās bibliotēkas Bibliotēka nodrošina piekļuvi Universitātes iegādātajiem resursiem, kas ir tematiski saistīti ar universitātes profilu: *SportDiscus*, *Hospitality&Tourism Complete*, *PrimalPictures*, *Anatomical Atlas*, *LWW* publicēšanas žurnālu paka. Pētniekiem un doktorantiem ir iespēja izmantot individuālos kontus, ļaujot tiem piekļūt pilniem tekstiem ārpus universitātes.

Tartu universitāte (TU) studiju procesa nodrošināšanai studiju Programmā izmanto šādas informatīvās sistēmas:

- E-studiju vide - Moodle mācību vide –(<https://moodle.ut.ee/login/index.php>);
- TU studiju informācijas sistēma - Study Information System (SIS) ;
- TU bibliotēka (<https://utlib.ut.ee/en>).

TU nodrošina tās kompetencē esošās informācijas pieejamību studiju procesa nodrošināšanā TU oficiālajā tīmekļvietnē (<https://ut.ee/en>). TU mājaslapā ir izveidota Moodle mācību vide (<https://moodle.ut.ee/login/index.php>). Mācību vidē ir pieejama informācija par studiju grafikiem, studiju kursiem, studiju programmām, informācija par tālākizglītību un arī akadēmiskais kalendārs. Savukārt oficiālā informācijas apmaiņa augstskolā notiek Studiju informācijas sistēmā (SIS) (<https://ois2.ut.ee/#/dashboard>): reģistrējoties kursiem, izvēloties moduļus, apskatot grafikus un studiju rezultātus (atzīmes) u.c.

TU bibliotēkas resursus veido: datu bāzes, grāmatas un pētniecības žurnāli, Igaunijas publikācijas, uzziņu materiāli, vārdnīcas u.c. materiāli. Tartu Universitātes bibliotēkas kolekcijas apjoms ir aptuveni 3,9 miljoni vienību. Kolekcijā ir aptuveni 41 670 manuskripti, 78 819 fotogrāfijas, 15 725 mākslas darbi, 48 inkunābulas, vairāk nekā 2000 grāmatu no 16. gadsimta, 241 *Elseviers*, 50 iespiestas grāmatas kirilicā no 16.-18.gadsimta, no 18. gadsimta vairāk nekā 100 agrīnās somu, latviešu un citas agrīnās iespiestās grāmatas un daudzas citas vērtīgas publikācijas. Bibliotēkā glabājas pasaulē vecākā zinātniskā žurnāla sējumi no 1665. gada, bet vecākais oriģinālais dokuments ir datēts ar 1239. gadu. Bibliotēkas krājumi atrodas krājumos un lasītavās. Ir iegādāta piekļuve daudzām elektroniskām publikācijām, daudzi izdevumi bibliotēkā ir digitalizēti un tiem var piekļūt, izmantojot e-bibliotēku. Vairākas

<sup>84</sup> Katalogi i kartoteki Biblioteki Główniej (pieejams: <https://www.awf.edu.pl/biblioteka/katalogi> )

## I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

publikācijas ir deponētas TU studiju jomu bibliotēkās. Tiešsaistes katalogā *ESTER*<sup>85</sup> ir norādītas bibliotēkas materiālu atrašanās vietas. Izdevumus, kas atrodas lasītavās, var vienkārši paņemt un pārskatīt. Materiāli, kas atrodas krātuvēs, ir jāpieprasa. Laikrakstus un žurnālus, īgauņu izdevumu arhīva kopijas un materiālus, kas izdoti pirms 1945. gada, līdz ņemt nevar. Manuskripti un retās grāmatas, kā arī mākslas darbu un fotogrāfiju kolekcijas tiek glabātas “Rokrakstu un reto grāmatu” nodaļas krātuvēs un var tikt izmantotas manuskriptu un reto grāmatu lasītavā. Skaņas un video ierakstus var izmantot Mūzikas nodaļā. TU bibliotēkā no plašā datu bāžu<sup>86</sup> klāsta visbiežāk lietotās pieejamās abonētās datu bāzes un periodika ir: [EBSCO](#), [Discovery](#), [ScienceDirect](#), [Web of Science](#), [Scopus](#), [E-journals and e-books](#).

LSPA, LSU, AWF, TU informatīvā un metodiskā bāze ir daudzveidīga pilnībā piemērota Programmas studiju procesa nodrošināšanā, jo ir pieejama e-studiju vide, studējošiem un mācībspēkiem pieejami pietiekami bibliotēkas un datu bāžu resursi, kā arī piemērotas bibliotēkas telpas patstāvīgam studiju un pētnieciskajam darbam, pieejama literatūra studiju Programmas īstenošanai, kā arī LSPA izvērtē un īsteno informatīvās un metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējas.

### 2.3 Informācija par finansiālo bāzi studiju programmas īstenošanai

Finanšu resursus studiju procesa nodrošināšanai LSPA galvenokārt veido:

- valsts pamatbudžeta transferti augstākajai izglītībai;
- saņemtie naudas līdzekļi no LSPA sniegtiem maksas pakalpojumiem, t.sk. studiju maksas ieņēmumi;
- atskaitījumi no projektiem LSPA centralizēto izdevumu segšanai;
- ziedojumi un dāvinājumi;
- īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi;
- citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi;
- naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

LSPA finanšu resursus studiju virzienam nodrošina valsts budžeta finansējums par studiju vietām (42%) un maksa par studiju vietām (58%). Studiju programmas īstenošanā galvenais finansējuma avots būs studiju maksa (par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem) un valsts budžeta finansējums par studiju vietām, jo jaunizveidotajā studiju programmā papildu valsts budžeta finansējums par studiju vietām netika paredzēts. Studiju programmu īsteno arī pētniecībā iesaistītais personāls, bet finansējums pētniecībai studiju programmas finansiālās bāzes attīstību ietekmēs netieši, atbalstot studējošo iespējas pētniecībā, pakāpeniski iesaistot perspektīvākos absolventus zinātniskajā darbā, nodrošinot studiju un zinātnes integrāciju studiju procesā. Studiju maksas apmēru (ņemot vērā aktuālās studiju programmas izmaksas) un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina LSPA Senāts. Studiju programmas izmaksu aprēķins redzams 14. pielikumā. Aprēķinātais nepieciešamā finansējuma apmērs ir 5335 EUR – viena studējošā studiju izmaksas gadā. Lai īstenotu studiju programmu un LSPA finansiālā

<sup>85</sup> E-catalogue ESTER (pieejams: [https://www.ester.ee/search~S1\\*est](https://www.ester.ee/search~S1*est) )

<sup>86</sup> Databases (pieejams: <https://utlib.ut.ee/en/databases%20> )

## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

bāze būtu pietiekama, nepieciešamais studējošo skaits, kas nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu katrā studiju kursā ir vismaz 8 studējošie. LSPA finansiālā bāze ir pietiekama, lai īstenotu studiju programmu.

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 2006. gada 12. decembra noteikumiem Nr. 994. “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un LSPA par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu. Studiju maksa tiek segta no fizisko un/vai juridisko personu līdzekļiem.

Atkarībā no attīstības prioritātēm augstskola nepārtraukti rūpējas par cilvēkresursu attīstību, materiāli tehniskās bāzes uzturēšanu un atjaunošanu (t.sk. reklāmas un studiju programmu popularizēšanu, telpu uzturēšanu un remontu, inventāra un pamatlīdzekļu nomaiņu, datortehnikas un IT programmatūras nepārtrauktu atjaunošanu, uzturēšanu un attīstību, u.c. izdevumiem).

LSPA ikgadējais kopējais budžets sastāv no naudas plūsmas budžeta, ko veido augstskolas ienākošie un izejošie naudas līdzekļi, to plāno katram kalendārajam gadam, un apstiprina Senātā. Ienākošie un izejošie naudas līdzekļi budžetā sadalīti pa galvenajiem izmaksu veidiem. Pašlaik LSPA finansiālie rādītāji liecina par pietiekami stabili finanšu situāciju.

Izmaksu aprēķini studiju programmai pilna laika studijās: studiju programmas finansējums 2024./2025. studiju gada 1. kursam visam studiju periodam – 4 gadiem. Minimālais studējošo skaits: 32 studenti, no kuriem 11 studē par valsts budžeta līdzekļiem un 21 studējošais studē par maksu. Studiju programmas plānotais finansējums pilna laika studijās 2024. – 2028. gadam ir 836 048 EUR, t.sk. finansējums no valsts budžeta līdzekļiem 387 908 EUR (t.sk. finansējums no valsts budžeta līdzekļiem kultūras, sporta un dienesta viesnīcu izmaksu segšanai budžeta studentiem), ieņēmumi no studiju maksas 448 140 EUR. Aprēķinos izmantotas 2023. gadā noteiktās studiju bāzes izmaksas (1630,11 EUR uz vienu studiju vietu, studiju līmeņa koeficients). Katru gadu LSPA Padomē tiek apstiprināta studiju maksa. Studiju maksa ir fiksēta visam studiju periodam.

Doktorantūras studijas var būt finansētas no valsts budžeta finansējuma, valsts investīciju programmām un valsts investīciju projektu līdzekļiem, ienākumiem, kas tiek saņemti kā maksa par studijām, kā arī ienākumiem no saimnieciskās darbības, zinātniskās darbības un pakalpojumiem, konkurētspējīgu zinātnisko pētījumu finansēšanas programmu līdzekļiem, valsts, starptautiskiem un ārvalstu fondiem, kā arī organizāciju un citu likumīgu avotu nodrošinātiem līdzekļiem. Kopīgo doktorantūras studiju īstenošanai iegūtos līdzekļus katru gadu sadala starp programmas īstenošanā iesaistītajām partnerinstitūcijām saskaņā ar vispārējo vienošanos. Līdzekļi doktorantu stipendijām, administrācijas un citu funkciju apmaksai, padomes locekļu, doktorantu (izņemot nerezidentu kandidātus) zinātnisko vadītāju un konsultantu darba un sociālās apdrošināšanas apmaksai, doktorantu zinātniskās pētniecības finansēšana (ja ir iespēja, doktorantu zinātnisko rakstu publicēšanai starptautiskos žurnālos), kā arī citi ar zinātņu doktora grāda piešķiršanu saistītie izdevumi, ir paredzēti programmas īstenošanā iesaistīto partnerinstitūciju budžeta tāmēs.

### 2.4 Materiāli tehniskās bāzes novērtējums

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

LSPA materiāli tehniskā bāze un tās pieejamība ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai. Studējošiem un mācībspēkiem studiju programmas īstenošanā, ir pieejamas atbilstošas sporta būves: “A” mācību korpusā (sporta spēļu zāle; divas vingrošanas zāles; trenāžieru zāle); “B” mācību korpusā: (sporta spēļu zāle; divas cīņas zāles; fizioterapijas zāle; funkcionālā fitnesa zāle; vieglatlētikas manēža un stadions). Divas labiekārtotas pētniecības struktūrvienības: Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Sporta zinātnes pētniecības laboratorija un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Veselības aprūpes sportā izpētes centrs, kura izveidē ir ieguldīti 1,2 miljoni eiro, piesaistot Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF), valsts budžeta un LSPA finansējumu. Tās ir pieejamas studiju procesa ietvaros gan docētājiem, gan arī studējošiem zinātniski pētnieciskā darba veikšanai.

Studiju nodrošinājums LSPA atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, visas augstskolas auditorijas ir aprīkotas ar datoriem, multimedijiem un ir nodrošināts brīvās pieejas internets. LSPA studiju procesā izmantojamās telpas 22 047m<sup>2</sup> platībā. Studiju procesā var izmantot specializētas auditorijas un sporta zāles, kas aprīkotas ar inventāru gan teorētiskām, gan praktiskām nodarbībām dažādās sporta spēlēs (volejbols, basketbols, florbols, futbols), vingrošanas zāles – vingrošanas un vingrošanai radnieciskos sporta veidos, zāles ar mīksto segumu – drošības un paš aizsardzības prasmju apgūšanai. Sporta manēžu – vieglatlētikas pamatprasmju apgūšanai. Studējošajiem un docētājiem ir brīvi pieejama LSPA Sporta nozares bibliotēka. Tās nodrošinājums ir atbilstošs studiju programmas prasībām. Bibliotēkas telpas ir dalītas. Bibliotēkas abonements atrodas atsevišķi no lasītavas. Lasītavas krājums ir izvietots brīvpieejā. Lasītavā ir 13 datorizētas darbavietas ar pieeju zinātniskajām datu bāzēm. Studiju procesa neatņemama sastāvdaļa ir zinātniski pētnieciskā darbība. Studiju procesa nodrošināšanu zinātniski pētnieciskajā darbībā veic zinātniski pētnieciskā laboratorija, kurā ir iesaistītas sporta pedagoģijas un psiholoģijas nodaļas. Ir pieejama zinātniskā vide – zinātniskā aparatūra, datori, audio/video līdzekļi, telpu materiāli tehniskais aprīkojums un zinātniskās datu bāzes. Ir arī noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu *Microsoft* par *MS Office* un *MS Windows* programmatūras licenču nomu, kuras docētāji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šī sadarbības līguma ietvaros gan LSPA docētājiem, gan arī studējošajiem ir pieejams *MS Office 365* pakalpojumi bez papildu maksas.

Veselības aprūpes sportā izpētes centrā pētījumiem pieejamās galvenās iekārtas: dinamiskā līdzsvara mērīšanas iekārta “*Technobody prokin 252*”, infrasarkanā zemskares mērīšanas iekārta “*Optojump next*”, laika reģistrācijas iekārta “*Witty*”, testu sistēma “*Vienna*” (Vīnes), sirdsdarbības frekvences mērīšanas iekārta grupām “*Polar team pro*”, kardiopulminārā mērīšanas iekārta “*Vyntus CPX*”, laktāta un glikozes analizators “*EKF biosen*”, velo ergometrs “*Excalibur sport*”, ar vadības pultī vadāms slīdceļiņš “*Lode Valiant Ultra*”, roku ergometrs “*Lode*”, izokinētiskais trenāžieris “*Physiomed Con-Trex*”, infrasarkanās ātrgaitas kameras “*BTS SMART DX*”, bezvadu elektromiogrāfs (16 kanāli) “*BTS FREE EMG*”, zemskares platformas “*BTS P-6000*”, gaitas sensors “*BTS G -walk(G-sensor)*”. Izmantojot mūsdienīgas testēšanas ierīces, trenāžierus, rehabilitācijas un sporta medicīnas aparatūru, LSPA mācībspēki un doktoranti varēs veikt starpdisciplinārus pētījumus par cilvēka fiziskās labsajūtas uzlabošanu un fizisko spēju pilnveidi, kā arī pētīt dažādu slodžu ietekmi uz cilvēka organismu, skābekļa daudzuma izmaiņu

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

nozīmi organisma darbību optimizācijai, kā arī veikt citus starpdisciplinārus pētījumus. Veselības aprūpes sportā izpēti centrā, sinhronizējot 6 infrasarkanā ātrgaitas kameru darbību ar sensoru jutīgu grīdu un bezvadu elektromiogrāfiju, būs iespējams veikt trīsdimensionālu cilvēka kustību biomehānisko analīzi, novērtēt viņa stāju, pēdas velvju stāvokli, izanalizēt gaitu, kā arī izvērtēt cilvēka līdzsvara un ķermeņa svara sadalījuma asimetriju. Kardiopulmonālā iekārta, kas novērtē sirds-asinsvadu un elpošanas ceļu darbību miera stāvoklī un pieaugošas slodzes apstākļos, stacionārs laktāta un glikozes analizators asins bioķīmiskai analīzei, skriešanas, velo un roku ergometrs var tikt izmantots cilvēka darbību novērtēšanai un funkcionālai diagnostikai. Turklāt velo ergometram ir pedalēšanas spēka mērīšanas funkcija, kas ļauj konstatēt pieliktā muskuļu spēka parametrus un kāju muskuļu spēka asimetrijas radītājus. Savukārt uz īpaši platā ar vadības pultī vadāmā slīdceļa *“Lode Valiant Ultra”* testēšanu iespējams veikt ne tikai skrienot, bet arī braucot ar ratiņkrēslu, divriteni, rollerslēpēm un skrituļslidām. Slīdceļam ir maināms slīpums, imitējot pārvietošanos kalnā un no kalna. Veselības aprūpes sportā izpēti centrā pieejama arī jaunākās paaudzes diagnostikas ierīce - izokinētiskais dinamometrs *“Physiomed Con-Trex”*, roku un kāju muskuļu spēka pārbaudei dažādos darba režīmos, to trenēšanai un rehabilitācijai. Sportistu atjaunošanās procesu paātrināšanai pēc fiziskas slodzes un pēctraumu rehabilitācijas izpēti pieejama vispārējā ķermeņa kriokabīne, kurā veicama aukstuma terapija -160°C apstākļos. Mācībspēkiem un doktorantiem pētniecībai ir pieejama arī LSPA katedru materiāli tehniskā bāze.

Veselības aprūpes sportā izpēti centrā pētījumiem pieejamās galvenās iekārtas ir radījušas priekšnosacījumus Programmas studiju procesa pilnvērtīgai nodrošināšanai sadarbībā ar darba devējiem, ja darba devēji ir ieinteresēti konkrētas izpēti veikšanā. Studijas norisināsies mūsdienīgā un labiekārtotā pētniecības vidē, kur studentiem un docētājiem pieejamas jaunākās tehnoloģijas, kā arī ērtas studiju telpas un sporta zāles un patstāvīgā darba vietas.

Lai iegādātos nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi augstskolā tiek veikti iepirkumi, izmantojot elektronisko iepirkumu sistēmu (Interneta vietnē <https://www.eis.gov.lv>). Tikai tad, ja nepieciešamais mācību procesa tehniskais aprīkojums vai programmatūras licences nav pieejamas elektronisko iepirkumu sistēmā, LSPA izsludina konkursu, ievietojot informāciju LSPA mājas lapā sadaļā “Iepirkumi” [https://lspa.lv/index.php?option=com\\_content&view=section&id=21&layout=blog&Itemid=178](https://lspa.lv/index.php?option=com_content&view=section&id=21&layout=blog&Itemid=178). Elektronisko iepirkumu sistēmā, iegādājoties dažādu datortehniku vai mācību procesam nepieciešamo tehnisko aprīkojumu, priekšroka tiek dota katalogiem, kuri pilnībā atbilst zaļā publiskā iepirkuma kritērijiem.

Arī partneru augstskolās (LSU<sup>87</sup>, TU<sup>88</sup> un AWF) materiāli tehniskā bāze ir atbilstoša Programmas realizācijas vajadzībām, piemēram, AWF<sup>89</sup> galvenajā laboratorijā un tās filiālē Biala Podlaskā<sup>90</sup> ir pieejamas modernas tehnoloģiskas

<sup>87</sup> LSU inovatīvi mobiloji sporta mokslo laboratorija (pieejams: <https://www.lsu.lt/lsu-inovatyvi-mobilioji-sporto-mokslo-laboratorija/> )

<sup>88</sup> The Institute of Sport Sciences and Physiotherapy (pieejams: <https://sporditeadused.ut.ee/en/content/institute-sport-sciences-and-physiotherapy> )

<sup>89</sup> Centralne Laboratorium Badawcze - Aparatura badawcza (pieejams: <https://www.awf.edu.pl/nauka/centralne-laboratorium-badawcze-clb/aparatura-badawcza>

<sup>90</sup> <https://www.awf-bp.edu.pl/nauka/laboratoria-badawcze/> )

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

iespējas pētījumu veikšanai sporta zinātnes jomā, veicot skeleta-muskuļu sistēmas diagnostiku un terapiju, fizioloģisko diagnostiku, bioķīmisko diagnostiku, ķermeņa pozas diagnostiku, biomehānikos un kinezioloģijas mērījumus, elektromiogrāfiju, kustību modelēšanu un ergonomiku, cilvēka kustību sistēmas un fiziskās veiktspējas diagnostiku, psihomotorisko prasmju noteikšanu, molekulāro diagnostiku, kustību rehabilitāciju, kosmētiskās ķīmijas izpēti. AWF ir pieejams Starpdisciplinārais statistikas centrs.

Studiju programmas īstenošanā tiks izmantoti šādi iesaistīto partnerinstitūciju materiāltehniskās bāzes galvenie resursi: augstskolu infrastruktūra (studiju telpas un sporta būves, datori, audio/video līdzekļi, telpu materiāli tehniskais aprīkojums), bibliotēkas (krājumi un zinātniskās datu bāzes), zinātniskās pētniecības infrastruktūra (laboratorijas, pētniecības centri, zinātniskā aparatūra), kas nodrošina modernas tehnoloģiskas iespējas studijām doktorantūrā un pētījumu veikšanai sporta zinātnes jomā.

Materiāli tehniskā bāze augstskolā un partneru augstskolās ir piemērota studiju programmas specifikai un mūsdienu tehnoloģiju iespējām tās īstenošanā, piemēram, LSPA un partneri nodrošina specializētas auditorijas un sporta zāles, kas aprīkotas ar inventāru gan teorētiskām, gan praktiskām sporta nodarbībām, gan arī labiekārtotas pētniecības struktūrvienības - Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Sporta zinātnes pētniecības laboratoriju un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Veselības aprūpes sportā izpētes centru, kuros gan docētāji, gan arī studējošie var veikt programmas specifikai atbilstošu pētniecisko darbību.

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

#### 3.1 Studiju programmas satura raksturojums

Studiju programma ir izstrādāta, balstoties uz “Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā”<sup>91</sup> iekšējās kvalitātes nodrošināšanā. Studiju programmas saturs ir aktuāls, jo atbilst Augstskolu likumam (1995)<sup>92</sup>, Zinātniskās darbības likumam (2005)<sup>93</sup>, Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"<sup>94</sup>, Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumiem Nr. 1001 "Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji"<sup>95</sup>, Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumiem Nr. 1000 "Noteikumi par doktora zinātniskā

<sup>91</sup> Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). (2015). Brisele, Beļģija (pieejams [http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1\\_2.pdf](http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf))

<sup>92</sup> Augstskolu likums. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/37967>)

<sup>93</sup> Zinātniskās darbības likums. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/107337>)

<sup>94</sup> Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/291524>)

<sup>95</sup> Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumi Nr. 1001 "Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/124787>)

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām"<sup>96</sup>, Ministru kabineta 2005. gada 8. marta noteikumiem Nr. 165 "Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisijas nolikums"<sup>97</sup>, Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumiem Nr. 793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi"<sup>98</sup> un "Kompetences ietvarstruktūrai pētniekiem Eiropā"<sup>99</sup>, "Eiropas Pētnieku hartai. Rīcības kodeksam pētnieku pieņemšanai darbā"<sup>100</sup>, "Zalcburgas principiem un rekomendācijām (2010)"<sup>101</sup>.

Saskaņā ar pirmo Zalcburgas principu - zināšanu apguve caur pētniecību, Programmas mērķis ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci sporta zinātnē patstāvīgas un inovatīvas pētnieciskās darbības veikšanai, sporta zinātnes teoriju izstrādei un pilnveidei, akadēmiskajam, zinātniskajam un praktiskajam darbam nacionālā un starptautiskā mērogā, nodrošinot kompetentus cilvēkresursus inovāciju radīšanā un īstenošanā sporta jomā. Programmas saturs ir vērsts uz Programmas mērķa sasniegšanu, studiju kursi atbilst zinātnes nozares specifikai. Piemēram, jaunveidotajā Programmā ierobežotās izvēles daļā tiks īstenoti šādi izvēles studiju moduļi "Sporta vadība", "Sporta bioloģija", "Sporta psiholoģija", "Sporta pedagoģija", "Sporta fizioloģija". Tā kā Programmas ietvaros ir iespējama studiju kursu izvēle, līdz ar to ir iespējama individuālā studiju plāna ieviešana. Kredītpunktu sadalījums Programmā liecina, ka inovatīvu zinātniski pētniecisko darbību īpatsvars pieaug līdz 78%, bet akadēmisko studiju kursu īpatsvars ir tikai 22% (skat. 4.pielikumu).

Otrais princips saistīts ar iestrādnēm augstskolu stratēģijās un darbības plānos, t.i., Programma un pētnieciskā darbība atbilst jaunajiem izaicinājumiem LSPA un partneru augstskolu stratēģiskajā attīstības plānojumā noteiktajiem uzstādījumiem un tajās ir iekļautas profesionālās karjeras izaugsmes iespējas.

Trešais princips vērsts uz daudzveidības nozīmīgumu un nosaka, ka doktorantūras programmu daudzveidība Eiropā ir to galvenā priekšrocība. Programma saturs nodrošina šī principa īstenošanu, jo tiks īstenotas inovatīvas starpdisciplināras doktora studijas. Daudzveidība balstīsies kvalitātē un labā praksē, tādēļ tiks

<sup>96</sup> Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumi Nr. 1000 "Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/124786> )

<sup>97</sup> Ministru kabineta 2005. gada 8. marta noteikumi Nr. 165 "Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisijas nolikums". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/103609> )

<sup>98</sup> Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumi Nr. 793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/303956> )

<sup>99</sup> The European Competence Framework for Researchers (pieejams [https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec\\_rtd\\_research-competence-presentation.pdf](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec_rtd_research-competence-presentation.pdf) )

<sup>100</sup> The European Charter for Researchers. The Code of Conduct for the Recruitment of Researchers. (pieejams [https://euraxess.ec.europa.eu/sites/default/files/am509774cee\\_en\\_e4.pdf](https://euraxess.ec.europa.eu/sites/default/files/am509774cee_en_e4.pdf) )

<sup>101</sup> EUA, Salzburg II Recommendations, 2010. Sk.:

<https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf> , sk. arī:

European Commission, *Principles for Innovative Doctoral Training*, 2011. Sk.:

[https://euroaxess.ec.europa.eu/sites/default/files/policy\\_library/principles\\_for\\_innovative\\_doctoral\\_training.pdf](https://euroaxess.ec.europa.eu/sites/default/files/policy_library/principles_for_innovative_doctoral_training.pdf) .

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

izstrādāts doktora studiju programmas kvalitātes kodekss un pilnveidota LSPA “Sporta zinātne” doktorantūras skolas DSP kvalitātes iekšējās novērtēšanas kārtība.

Ievērojot ceturto principu doktoranti - jaunie zinātnieki tiks uzskatīti par profesionāliem ar atbilstošām tiesībām un pienākumiem, kuri sniedz nozīmīgu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Tādējādi radot pievilcīgu institucionālo vidi, veicinot doktorantiem labus darba apstākļus, lai dotu viņiem iespēju kļūt par neatkarīgiem pētniekiem, kas jau uzsākot studijas uzņemas atbildību par darbības jomu, virzienu un savu projekta gaitu. Jaunajā doktorantūras modelī LSPA tiks iekļautas karjeras attīstības iespējas saskaņā ar Eiropas Pētnieku hartu un Uzvedības kodeksu pētnieku pieņemšanai darbā<sup>102</sup>. Jaunais doktorantūras modelis varētu īstenoties Eiropas Sociālā fonda 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" trešajā projektu iesniegumu atlases kārtā.

Savukārt piektais princips nosaka, ka doktorantu uzraudzībai, vadībai un vērtēšanai ir izšķirošā loma: vienošanās par doktorantu vadību un vērtēšanu būs balstīta uz skaidri noteiktu atbildības sadalījumu un caurskatāmām līgumattiecībām starp doktorantu, viņa vadītāju un augstskolu. Promocijas darbu vadīšanas kvalitāte tiks nodrošināta, izvirzot konkrētas zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas prasības promocijas darbu vadītājiem, nodrošinot konsultantu piesaisti (arī no citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm vai arī no ārvalstīm), izvirzot konkrētas zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas prasības arī promocijas darbu konsultantiem. Valsts pārbaudījums – promocijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana (187 ECTS) ietver deviņus studiju kursus. Katru studiju gadu tiks izvērtēts doktoranta promocijas darba izstrādē plānoto uzdevumu īstenojums un darba vadītāja, konsultanta atbalsta nodrošinājums konkrēto plānoto uzdevumu īstenošanā. Tiks izstrādātas vadlīnijas promocijas darba vadīšanas kvalitātes nodrošināšanai doktorantūras skolā “Sporta zinātne” un ieviesti tajās aprakstītie promocijas darba vadīšanas kvalitātes nodrošināšanas procesi.

Sestajā principā tiek akcentēta kritiskās masas sasniegšana: doktorantūras programmām ir jāasniedz kritisko masu un tajās ir jāievieš daudzveidīgās inovatīvās pieejas, kuras tiek izmantotas Eiropas universitātēs. Kritiskā masa nozīmē pētījumu kvalitāti un nevis pētnieku skaitu. Par potenciālo pētniecības vides patstāvību un pašpietiekamību liecina LSPA esošie<sup>103</sup> un plānotie ieguldījumi zinātniskās infrastruktūras un cilvēkresursu nodrošināšanā zinātniskās darbības attīstībā līdz 2022. gadam nesaņemot valsts bāzes finansējumu zinātnei. LSPA nevienlīdzīgas konkurences apstākļos ir spējusi piesaistīt līdzekļus zinātniskās infrastruktūras modernizācijai un pētījumu veikšanai, pierādījusi akadēmiskā personāla spēju radīt inovācijas, piemēram, LSPA ir izstrādāti 4 patenti<sup>104</sup>, EEZ/Norvēģijas finanšu instrumenta līdzfinansētā pētniecības projektā "Veselības un sociālie indikatori dalībai fiziskās aktivitātēs bērniem ar invaliditāti" (NFI/R/2014/070), LSPA pētnieki bija

<sup>102</sup> Eiropas Komisija, 2006, Eiropas pētnieku harta un Uzvedības kodekss pētnieku pieņemšanai darbā. (pieejams: [https://cdn5.euraxess.org/sites/default/files/brochures/kina21620b3c\\_lv.pdf](https://cdn5.euraxess.org/sites/default/files/brochures/kina21620b3c_lv.pdf))

<sup>103</sup> "LSPA attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam", pielikumi (pieejams: [https://lspa.lv/files/2024/LSPA\\_ATT%C4%AAST%C4%AABAS\\_STRAT%C4%92%C4%A2IJA\\_2023-2027.pdf](https://lspa.lv/files/2024/LSPA_ATT%C4%AAST%C4%AABAS_STRAT%C4%92%C4%A2IJA_2023-2027.pdf))

<sup>104</sup> LSPA patenti (pieejams: [https://www.lspa.lv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4118&Itemid=593](https://www.lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=4118&Itemid=593))

## I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

iesaistīti divos LSPA finansiāli atbalstītos projektos, kas radīja inovatīvas pieejas kompleksu problēmu risināšanā sabiedrībā. Tomēr neskatoties uz dažādiem šķēršļiem LSPA akadēmiskais personāls ir kļuvis par vadošajiem speciālistiem pielāgoto fizisko aktivitāšu jomā. 2020. gada 4. septembrī LSPA tika atvērts moderns Veselības aprūpes sportā izpētes centrs, kurā akadēmiskajam personālam un doktorantiem ir pieejama moderna zinātniskā infrastruktūra, kas paver daudz plašākas iespējas turpmākai inovatīvu pētniecisko projektu īstenošanai starptautiskā līmenī. Šobrīd ir nodrošināts stabils pamats kvalitatīvu inovatīvu pētījumu veikšanai, jo līdz 2020. gada septembrim LSPA zinātnē infrastruktūras un tehnoloģiju nepietiekamība bija galvenais šķērslis inovatīvu zinātnisko pētījumu veikšanai sportā un veselības aprūpes sporta jomā. Ņemot vērā, ka galvenais šķērslis ir novērsts, LSPA kopā ar sadarbības partneriem ir kapacitāte nodrošināt doktorantūras skolu un doktorantūras īstenošanu.

Saskaņā ar sesto Zalcburgas principu, LSPA ir attīstījusi stratēģiju, lai nodrošinātu kritisko masu un dažādību, nosakot prioritāros pētniecības virzienus<sup>105</sup>, kuros tā ir spēcīga, balstoties uz mērķtiecīgu pētniecības attīstības stratēģiju un iesaistoties lielākos pētniecības un sadarbības tīklos, īstenojot izstrādāto Programmu.

Septītais pamatprincips nosaka doktorantūras studiju vienotu ilgumu Programmā - četri gadi pilna laika studijās.

Astotais princips vērsts uz inovatīvu struktūru veicināšanu LSPA kā piemēram doktorantūras skolas "Sporta zinātnē" izveide, lai nodrošinātu starpdisciplināras doktora studijas un pētniecībā vai praksē iegūto iemaņu tālāko attīstību.

Devītā principa īstenošanā LSPA doktorantūras skolas "Sporta zinātnē" ietvaros tiks veicināta mobilitāte, Programma piedāvās ģeogrāfisku, starpdisciplināru un starpsektoru mobilitāti un arī starptautisku sadarbību augstskolu un citu partneru starpā.

Desmitais princips nosaka, ka nozīmīga ir finansējuma piesaiste, jo kvalitatīvu doktorantūras studiju programmu izveidei ir nepieciešams pastāvīgs un pietiekošs finansējums. LSPA iesaistījās Eiropas Sociālā fonda (ESF) līdzekļus projektā Nr.8.2.1.0/18/A/020 "LSPA inovatīva, pētniecībā balstīta starptautiskā starpaugstskolu kopīgā doktora studiju programma «Sporta zinātnē»", lai izstrādātu starptautisko starpaugstskolu kopīgo doktora studiju programmu «Sporta zinātnē». 2024. gadā LSPA paredz doktorantūras skolas un DSP īstenošanas modeļa atbilstības labai starptautiskai praksei novērtēšanas procedūru izstrādi un ieviešanu.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"<sup>106</sup> 1. pielikumu, noteikts, ka doktora studijas (doktora grāds), īstenojamas pēc maģistra vai profesionālā maģistra grāda ieguves vai kā turpinājums izglītības programmai ar kodu 49. Studiju ilgums pilna laika studijās trīs līdz četri gadi. Jaunveidotajā Programmā studiju ilgums pilna laika klātienē ir 4 gadi un studiju programmas apjoms 240 KP (ECTS), kur saskaņā ar Augstskolu likumā<sup>107</sup> noteikto kredītpunkts - uzskaites vienība, kas izsaka studiju

<sup>105</sup> "LSPA attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam", LSPA attīstības stratēģiskais virziens Zinātniskā darbība un inovācijas (pieejams

[https://lspa.lv/files/2024/LSPA\\_ATT%C4%AAS%C4%AABAS\\_STRAT%C4%92%C4%A2IJA\\_2023-2027.pdf](https://lspa.lv/files/2024/LSPA_ATT%C4%AAS%C4%AABAS_STRAT%C4%92%C4%A2IJA_2023-2027.pdf) )

<sup>106</sup> Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju> )

<sup>107</sup> Augstskolu likums. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/37967> )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

darba apjomu, pamatojoties uz studiju programmā vai tās daļā definētajiem studiju rezultātiem un ar to sasniegšanu saistīto studiju slodzi. 60 kredītpunkti atbilst pilna laika studijās vienā akadēmiskajā gadā apgūtajiem studiju rezultātiem saskaņā ar Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu. Kredītpunktus izsaka veselos skaitļos. Viens kredītpunkts atbilst 25-30 stundu studiju darba apjomam. Programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, kas nepieciešamas zinātniskās darbības veikšanai atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras astotā līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Studiju Programmas daļas (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles) ir pilnībā atbilstošas Augstskolu likumā<sup>108</sup> 55. pantā noteiktajam, ka atbilstoši izglītības pakāpei un veidam nosaka studiju programmu obligātās, ierobežotās izvēles un izvēles daļas apjomus un kredītpunktu sadalījumu starp tām, jo ir noteikts, ka obligātās daļas apjoms ir 20 KP/ECTS, ierobežotās izvēles daļas apjoms ir 20 KP/ECTS un izvēles daļas apjoms ir 9 KP/ECTS (skat. 4. pielikumu). Doktora pētījuma inovatīvu zinātniski pētniecisko darbību īpatsvars Programmā ir 78%, bet akadēmisko studiju kursu īpatsvars, kas nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu apguvi sporta zinātnes teorijā un praksē ir tikai 22%.

Ja studējošais Vides aizsardzības likumā<sup>109</sup> un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likumā<sup>110</sup> noteiktās prasības nav apguvis zemāka cikla studiju programmā, viņš tās apgūst papildus doktora studiju programmai kā brīvās izvēles studiju kursu. Studiju programmā izstrādātais studiju kursa saturs “Civilā aizsardzība, valsts drošība un vides aizsardzība ilgtspējīgai attīstībai” 3KP atbilst Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām (skat. 4. pielikumu). Piešķiramais zinātnes doktora grādu, par ko tiek izsniegts zinātnes doktora diploms atbilst Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” 2. pielikumam.

Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība noteikta LSPA nolikumā “Nolikums par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību” (skat. 18. pielikumu). Līderības prakses saturs (skat. 5. pielikumu) ir noteikts saskaņā ar “Kompetences ietvarstruktūru pētniekiem Eiropā”<sup>111</sup>.

Studiju Programmā pilnīgi visos studijuursos sasniedzamie rezultāti ir sasaistīti ar studiju programmas rezultātiem (skat. 6. pielikumu).

Izglītības mērķis vairs nav iegūt vienu kvalifikāciju, konkrētas prasmes un kompetences visai dzīvei, tādēļ jaunizveidotā Programmas obligātās izvēles daļa sadalīta relatīvi neatkarīgos saturiskos moduļos, kurus var izmantot gan dažādi kombinējot vienā studiju programmā (skat. 4. pielikumu), gan piedāvājot kā papildu izvēli citām, iespējams stipri atšķirīgām studiju programmām, gan izmantojot tos mūžizglītībā. Viena moduļa ietvaros tiek apvienotas gan teorētiskās, akadēmiskās

<sup>108</sup> Augstskolu likums. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/37967> )

<sup>109</sup> Vides aizsardzības likums. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/147917> )

<sup>110</sup> Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likums. (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/282333> )

<sup>111</sup> The European Competence Framework for Researchers (pieejams [https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec\\_rtd\\_research-competence-presentation.pdf](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec_rtd_research-competence-presentation.pdf) )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

zināšanas, gan to profesionālā pielietošana zinātniskā darbībā, panākot moduļa autonomiju, nodrošinot plašu daudzveidīgu izmantošanu.

Studiju programmas saturs tika veidots modulāri (skat. 4. pielikumu), ņemot vērā šādus programmu izveides principus: pamatotība (programmas izveides nepieciešamības, nozīmīguma, atbilstības darba tirgus prasībām un nozares attīstībai, pieprasījumam ievērošana); sistēmiskums (aktuālo normatīvo aktu prasību ievērošana un atbilstība didaktiskajai loģikai); sistemātiskums, pakāpenība un pēctecība (programmas izveides loģikas ievērošana, nodrošinot mācību priekšmetu/moduļu pēctecību un to saikni, kā arī studējošo vienmērīgu noslodzi); mērķtiecīgums (programmā ietvertā izglītības satura nodrošināšana programmas mērķa sasniegšanai, sasniedzamo studiju rezultātu plānošana, lai sasniegtu izvirzīto programmas mērķi); elastīgums (programmas satura atbilstība pētnieciskās darbības struktūrai); aktualitāte (programmas atbilstība mainīgajām darba tirgus prasībām, nozares jauno tehnoloģiju apguvei); atklātība (dažādu ieinteresēto pušu pārstāvju (izglītotāju, darba devēju, darba ņēmēju) iesaiste programmas izveidē); teorijas un prakses vienotība (iespēja apgūt pētnieka profesionālās darbības zinātniskos – teorētiskos pamatus, gan arī apgūt atbilstošas prasmes un profesionālās kompetences) (4., 5. pielikums). Balstoties uz 6. pielikumā veikto kartējumu, var secināt, ka studiju kursus sasniedzamie rezultāti atspoguļojas izstrādātās studiju programmas rezultātos. Analizējot un novērtējot programmas studiju kursus un modulus kopumā var secināt, ka studiju Programmas saturs ir aktuāls, savstarpēji sasaistīts, atbilstošs nozares un zinātnes tendencēm sporta zinātnes jomā, kā arī atbilstošs normatīvo aktu prasībām.

Saskaņā ar izmaiņām Augstskolu likumā<sup>112</sup> līdz 10.10.2022. Augstskolu likuma (AL) 1.panta 8.punktā jēdziens "kredītpunkts" bija skaidrots šādi: "8) kredītpunkts — studiju uzskaites vienība, kas atbilst studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjomam (vienai studiju nedēļai)", bet no 11.10.2022. AL 1.panta 8.punktā jēdziens "kredītpunkts" izteikts šādi: "8) kredītpunkts — uzskaites vienība, kas izsaka studiju darba apjomu, pamatojoties uz studiju programmā vai tās daļā definētajiem studiju rezultātiem un ar to sasniegšanu saistīto studiju slodzi. 60 kredītpunkti atbilst pilna laika studijās vienā akadēmiskajā gadā apgūtajiem studiju rezultātiem saskaņā ar Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu. Kredītpunktus izsaka veselos skaitļos. Viens kredītpunkts atbilst 25 - 30 stundu studiju darba apjomam" (20. pielikums). Tātad pirms izmaiņām Augstskolu likumā jēdziens "kredītpunkts" ietvēra skaidrojumu par atbilstību 40 akadēmisko stundu darba apjomam (akadēmiskā stunda — studiju darba laika vienība, kuras ilgums ir 45 minūtes), bet pēc izmaiņām jēdziens "kredītpunkts" ietver skaidrojumu par atbilstību 25 - 30 stundu studiju darba apjomam. LSPA pāreju veic saskaņā ar LSPA Senāta lēmumu par "Par pāreju uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu (ECTS)" 2023.gada 5.oktobrī Nr. 4, Protokols Nr. 2. Izmaiņas tiek veiktas līdz 2024.gada 31. janvārim pārejai uz Augstskolu likuma 1. panta 9. un 10. punktā un 57. panta otrajā, trešajā, ceturtajā un piektajā daļā noteikto kredītpunktu apjomu LSPA studiju programmās no 2024. gada 1. septembra. Viens kredītpunkts LSPA studiju programmās atbilst 30 stundu studiju darba apjomam saskaņā ar Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu.

<sup>112</sup> Augstskolu likums (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums> )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

Programmā doktorantiem ierobežotās izvēles daļā no plaša izvēles moduļu klāsta kopā jāapgūst 20 ECTS (4. pielikums), kur 3.semestrī doktorants izvēlas vienu no moduļiem 10 ECTS apjomā, bet 4. semestrī var turpināt studēt padziļināti izvēlētajā modulī vai arī pāriet uz citu moduli 10 ECTS apjomā. Modulī minimālais studējošo skaits ir četri doktoranti. Ja sākotnēji izvēlētajā modulī nav pieteicies minimālais studējošo skaits, tad doktorants var izvēlēties citu moduli.

Par moduļa “Sporta psiholoģija” īstenošanu būs atbildīga Varšavas Jozefa Pilsudska Fiziskās izglītības universitāte, par moduļa “Sporta bioloģija” īstenošanu - Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, par moduļa “Sporta fizioloģija” īstenošanu - Lietuvas Sporta universitāte, par moduli „Sporta vadība” un “Sporta pedagoģija” īstenošanu - Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, par līderības prakses īstenošanu būs atbildīga Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, bet par programmas daļu “Valsts pārbaudījums – promocijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana” visas partnerinstitūcijas.

### 3.2 Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums

Studiju programmā nepieciešamības gadījumā daļa no studijām var tikt nodrošināta arī attālināti (skat. 4. pielikumu), saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. LSPA un partneri nodrošinās, ka Programma tiks īstenota tā, lai iedrošinātu doktorantus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un, to, ka doktorantu sekmju vērtēšana atbilst studentcentrētai pieejai. Studējošo aktīva iesaiste tiks īstenota gan nodrošinot studējošo aptaujas par konkrēto studiju kursu īstenošanas kvalitāti (“Nolikums par aptauju organizēšanu studiju procesa novērtēšanai”<sup>113</sup>), gan arī iesaistot studējošos LSPA lēmēj institūcijās, piemēram Studiju Domē un Senātā. Studentcentrēta studiju programmas īstenošana stimulēs doktorantu motivāciju, pašrefleksiju un iesaistīšanos mācīšanās procesā. Studentcentrētas studiju programmas īstenošanā tiks ņemts vērā doktorantu kontingents un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus. Studiju programmas praktiskā īstenošanā atbilstoši apstākļiem tiks izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes – gan tradicionālās, gan arī jaunas studiju metodes un formas: auditoriju nodarbības, galvenokārt, problēmlekciju un radošo semināru veidā, problēmbalstītās pētniecības praktiskās nodarbības, plaši izmantojot visdažādākās interaktīvās mācīšanas metodes arī digitālajā studiju vidē, tiks variētas dažādas studentu patstāvīgā darba formas (piemēram, video sižetu apskate un analīze), organizētas iknedēļas konsultācijas un dažādota sasniegto studiju rezultātu novērtēšana. Tiks ieviesti dažādi studiju programmas īstenošanas veidi – pilna laika klātienē, arī attālināti, akcentējot pētniecības vidē balstītu studiju nodrošināšanu. Nepieciešamības gadījumā daļa no studijām var tikt nodrošināta arī attālināti (skat. 4. pielikumu). Regulāri tiks novērtēti mācīšanas veidi un pedagoģiskās metodes, un balstoties uz novērtējumu, īstenošanā turpmāk pielietos optimālākos no tiem, lai veicinātu doktoranta vēlmi būt

---

<sup>113</sup> LSPA Senāta sēdē 2023.gada 9.novembrī protokols Nr.4 apstiprinātais “Nolikums par aptauju organizēšanu studiju procesa novērtēšanai”  
(pieejams: [https://lspa.lv/files/2023/Aptauju\\_organiz%C4%93%C5%A1ana\\_09.11.2023.%20\(1\).doc](https://lspa.lv/files/2023/Aptauju_organiz%C4%93%C5%A1ana_09.11.2023.%20(1).doc) )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

patstāvīgam, tajā pašā laikā nodrošinot docētāju vadību un atbalstu. Studiju procesā tiks veicināta abpusēja cieņa studējošā un mācībspēka attiecībās saskaņā ar LSPA un partneru iekšējiem normatīviem aktiem. LSPA iekšējie normatīvie akti nosaka atbilstošas procedūras studējošo sūdzību risināšanai<sup>114</sup>.

Atbalstot LSPA studējošos – augstu sasniegumu sportistus, viņiem izveidota individuāla studiju sistēma (“Nolikums studijām pēc individuālā studiju plāna”), studiju process tiek saskaņots ar viņu piedalīšanos starptautiskās sacensībās un treniņnometnēs ārpus Latvijas.

LSPA docētāji katru studiju gadu piedāvā izpētes virzienus, studējošais pats individuāli var arī izvēlēties tēmu, vai no piedāvātā izpētes tēmu klāsta.

Studiju procesā, studiju kursu studiju rezultātu sasniegšanas nodrošināšanai tiek izmantoti daudzi sagatavoti un tipogrāfiski izdoti metodiskie materiāli, kā arī izstrādātie un deponētie mācību palīglīdzekļi (skat. 9. pielikumu). Gandrīz visu studiju kursu lekcijas izstrādātas PowerPoint prezentācijas versijā. Daudzas no tām deponētas LSPA Bibliotēkā vai ievietotas KVS sistēmā. Mācību kursu apguvē nepieciešamie normatīvie dokumenti, statistikas dati, Ministriju izdevumi, kā arī visi periodiskie izdevumi, kuri jāizmanto studentiem, ir pieejami LSPA lasītavā. Ņemot vērā Latvijas augstākās izglītības uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, studiju kursu ietvaros plašāk pielietota uz studentu orientēta inovatīvā un refleksīvā pieeja, aktivizēta studenta radošā darbība, kurā viņam tiek dota iespēja attīstīt gan akadēmiskās un profesionālās, gan intelektuālās un inovatīvās, gan sociālās un praktiskās, visdažādākās vērtību kompetences un paškompetenci. Studiju procesā gan lekcijās, gan semināru nodarbībās plaši izmantoti docētāju metodiskie un zinātniskie pētījumi (skat. 9. pielikumu), pielietotas interaktīvās mācīšanas metodikas, kuras sekmē ne tikai studiju kursu terminoloģijas, pamatproblēmu apguvi, bet arī veicina izglītības un sporta aktuālāko problēmu analīzi un izpratni, sekmējot padziļinātu šo problēmu izziņu un aktīvu apspriešanu un risināšanu.

Studiju programmas īstenošanā viens no nozīmīgākajiem aspektiem ir vērtēšana. Izstrādātajā studiju programmā studiju kursos vērtēšanas kritēriji un metodes ir vērstas uz studējošo iespēju parādīt plānoto studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi (skat. 5. pielikumu), tas veicina studējošo virzību pētnieka profesionālās kompetences pilnveidē, jo studējošie saņem atgriezenisko saiti un docētājs var sniegt ieteikumus turpmākajām studijām. Atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai. Saskaņā ar LSPA iekšējiem normatīvajiem aktiem (“Nolikums par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību”) ir noteikts, ka vērtēšanas kritēriji un metodes, kā arī kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti, vērtēšanu eksāmenos veic vairāk nekā viens docētājs, vērtēšana ir konsekventa, taisnīgi piemērota visiem studējošiem un tiek īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām, darbojas procedūra studējošo apelāciju izskatīšanai, vērtēšanas noteikumi ņem vērā dažādus studentus atvieglojošus

---

<sup>114</sup> LSPA Senāta sēdē 2023.gada 22.jūnijā, protokols Nr. 10 apstiprinātā “Ierosinājumu un sūdzību izskatīšanas kārtība” (pieejams: [https://lspa.lv/files/2023/LSPA\\_ierosin%C4%81jumu\\_s%C5%ABdz%C4%ABbu\\_izskat%C4%AB%C5%A1anas\\_k%C4%81rt%C4%ABba\\_22.06.2023.%20\(1\).docx](https://lspa.lv/files/2023/LSPA_ierosin%C4%81jumu_s%C5%ABdz%C4%ABbu_izskat%C4%AB%C5%A1anas_k%C4%81rt%C4%ABba_22.06.2023.%20(1).docx))

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

apstākļus. Docētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā, jo LSPA docētāju tālākizglītības semināru, starpkatedru pieredzes apmaiņas plāns paredz arī docētāju prasmju pilnveidi vērtēšanā. Vērtējot studiju programmā studiju rezultātus, LSPA un partneri ievēro šādus pamatprincipus: vērtēšanas atklātības princips, vērtējuma obligātuma princips, vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips, vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips. Vērtēšanas sistēma un pārbaudījumu prasības ir izstrādātas katram konkrētajam studiju kursam. Ar vērtēšanas kritērijiem studējošie tiek iepazīstināti uzsākot studiju kursu. Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji, pārbaudes formas un kārtība atspoguļoti studiju kursu aprakstos (skat. 5. pielikumu). Katrs docētājs veido studiju kursa vērtēšanas sistēmu atbilstoši sava studiju kursa specifikai, ņemot vērā visus izglītības kvalitātes vērtēšanas komponentus, atsevišķu studiju kursu prasību izpildi vērtējot punktus.

Ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta, tad LSPA nodrošinās studējošajiem iespējas turpināt izglītības ieguvu citās universitātēs (skat. 18. pielikums).

Īstenojot studiju programmu studējošiem, ja nepieciešams, tiks nodrošināta ar profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču vai iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana (piemēram, “Nolikums par profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču vai iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu LSPA” (23. pielikums). “Nolikums par studiju uzsākšanas kārtību LSPA vēlākos studiju posmos” paredz iespēju studijas uzsākt šajā programmā arī vēlākos studiju posmos.

Kopīgās studiju Programmas organizēšanas aspekti un īstenošanas mehānisma raksturojums starp partnerinstitūcijām ietver konkrētus partnerinstitūciju pienākumus. Doktorantūras Programmas studiju procesu uzrauga kopīgās doktorantūras Programmas studiju koordinējošā augstskola.

Koordinējošā augstskola:

- ziņo par doktorantūras studiju īstenošanu LR Izglītības un zinātnes ministrijai, Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centram un citām institūcijām, saskaņā ar valsts likumdošanu;
- administrē un sadala apstiprinātos valsts līdzekļus kā paredzēts noslēgtajā sadarbības līgumā;
- apkopo informāciju par kopīgās Programmas studiju kārtību;
- pārvalda un glabā sēžu protokolus un citus dokumentus;
- sagatavo doktorantūras skolas doktora studiju vadības padomes dokumentus kopīgās doktorantūras Programmas partnerinstitūcijām;
- apkopo kopīgās doktorantūras Programmas partnerinstitūciju dokumentus un nodod tos Doktorantūras skolas doktora studiju vadības padomei;
- izsludina un organizē promocijas darbu tēmu un zinātnisko vadītāju konkursu;
- izsludina un organizē atklātu konkursu uzņemšanai doktorantūrā;
- administrē doktora diplomu izsniegšanu.

Kopīgās doktorantūras Programmas partnerinstitūcija:

- piedalās promocijas darbu tēmu un zinātnisko vadītāju konkursa izsludināšanā un organizēšanā;
- īsteno doktorantūras studijas sadarbībā ar citām kopīgās doktorantūras Programmas studiju partnerinstitūcijām;
- administrē apstiprinātos līdzekļus kā paredzēts noslēgtajā sadarbības līgumā;

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

- saņem doktorantūrā studējošo dokumentus un nodod tos koordinējošajai augstskolai;
- sagatavo un iesniedz koordinējošajai augstskolai ziņojumus par doktorantūras studiju norisi;
- organizē promocijas darbu un to kopsavilkumu izdošanu pēc komisijas apstiprinātas formas, kā arī organizē promocijas darbu aizstāvēšanu;
- administrē un glabā doktorantu lietas.

Katru gadu studijas notiek divus semestrus saskaņā ar Programmas studiju plānojumu (4. pielikums). Personām, kuras tiek uzņemtas pilna laika valsts finansētajās budžeta vietās, studiju laikā var tikt izmaksāta Latvijas Republikas valdības noteiktā stipendija. Ja studijas doktorantūrā tiek pārtrauktas uz laiku un students atgriežas turpināt studijas doktorantūrā nevis mēneša pirmajā vai pēdējā dienā, doktorantūras studiju ilgumā neieskaita visas šī mēneša dienas un doktorantam izmaksā atbilstošu stipendijas daļu. Doktorants var veikt zinātniskos pētījumus citā partnerinstitūcijā. Šo periodu ieskaita kopējā doktorantūras studiju ilgumā, personai tiek izmaksāta pilna stipendija. Šādos braucienos doktorants dodas ar doktorantūras Programmas institūcijas rektora vai viņa pilnvarota pārstāvja rīkojumu pēc tam, kad students ir iesniedzis noteikta formāta pieteikumu, kas saskaņots ar doktorantūras vadītāju un struktūrvienības administrāciju. Ceļa izdevumus var segt no projektiem vai programmām, kuras administrē Doktorantūras skolas doktora studiju vadības padome, Doktorantu partnerinstitūcijas struktūrvienība, saņēmējīestāde vai citi finanšu avoti.

### 3.3 Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze

Doktorantu līderības prakses mērķis ir radīt studējošiem iespēju kā topošajam augstskolu mācībspēkam veikt LSPA vai partnera augstskolā profesionālu darbību, integrējot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, attīstot vispārīgās pedagoģiskās un studējošo darba vadītāju specifiskās kompetences, kā arī sekmēt kultūru, attīstīt akadēmiskās zināšanas, profesionālās prasmes un inovatīvas mācību audzināšanas darba formas atbilstoši demokrātiskas augstskolas prasībām. Doktorantu līderības prakses (skat. 5. pielikums) mērķis nodrošina studiju programmas uzdevumu sasniegšanu, piemēram, sekmēt doktorantu kompetenci akadēmiskajā darbā, zināšanu izplatīšanā sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā starpnozaru integrācijas aspektā, lietojot jaunas digitālas prasmes nozarei aktuālās pētniecības jomās.

Doktorantiem līderības prakses laikā tiek nodrošināts docētāja metodiskais atbalsts, sniedzot doktorantiem metodisko palīdzību prakses uzdevumu veikšanā, novērojot, analizējot un vērtējot doktoranta vadītās nodarbības un studiju aktivitātes, kā arī organizējot to apspriešanu, novērtējot doktoranta sasniegtos studiju rezultātus līderības prakses noslēgumā. Augstskola līderības praksei tiek izvēlētas atbilstoši Programmas prasībām.

### 3.4 LSPA izveidotās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas novērtējums

Studiju programmas ietvaros tiks ievēroti standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG, 2015<sup>115</sup>) 1. daļa, jo LSPA ir izveidojusi kvalitātes nodrošināšanas sistēmu un tās darbību nosaka LSPA 2019.gada 7. novembrī Senāta sēdē apstiprinātā “LSPA studiju kvalitātes pārvaldības sistēma” un “Nolikums par studiju kvalitātes kontroles sistēmu LSPA”. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveide balstīta uz 2005. gadā Boloņas procesā pieņemtajiem Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai, 2005. gada Bergenā komunikē piedāvātajiem Eiropas nacionālās kvalitātes nodrošināšanas asociācijas (ENQA) piedāvātajiem standartiem un vadlīnijām, Eiropas Parlamenta un Padomes 2006. gada 15. februāra rekomendācijām; Eiropas Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG 2015), 2016. gada “Kompetencēs balstītas augstākās izglītības iekšējās kvalitātes vadības rokasgrāmatu IIQM-HE”.

Piemēram, studiju kvalitātes nodrošināšanā ir iekļauti visi ESG 1. daļas standarti (7. pielikums), tai skaitā, ir izstrādāta kvalitātes nodrošināšanas politika, LSPA kvalitātes rokasgrāmata<sup>116</sup>, izstrādātas procedūras programmu izstrādē un apstiprināšanā (“Nolikums par studiju programmu izstrādāšanu un apstiprināšanu”), tiek nodrošināta studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana (piemēram, “Nolikums par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību”), noteikti un publicēti noteikumi par studējošo imatrikulāciju, studiju gaitu, atzīšanu (piemēram, “Nolikums par LSPA studiju kārtību”, “Nolikums par profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču vai iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu LSPA”, procedūrām mācībspēku pieņemšanai darbā un personāla attīstībai ir taisnīgas un atklātas (piemēram, “Nolikums par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām”). Norit regulāra programmu apsekošana un pārbaude.

Tiks nodrošināta studiju programmas mērķim atbilstoša uzņemšanas procedūra. Uzņemšanas prasības (21. pielikums): nepieciešama dokumentāri apliecināta un Latvijā atzīta studiju programmas prasībām atbilstoša iepriekšēja izglītība. Prasības, uzsākot studiju programmas apguvi (viena no): 1) pedagoģijas maģistra akadēmiskais grāds sporta zinātnē; 2) profesionālais maģistra grāds sporta zinātnē un izglītības un sporta darba speciālista kvalifikācija; 3) maģistra grāds radniecīgā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, vēlams pieredze izglītības un/vai sporta nozarē. Iepriekš iegūtās augstākās izglītības studiju ilgums pilna laika studijās nav mazāks par pieciem gadiem. Konkursā vērtē iestājpārbaudījumu (promocijas darba projektu un tā prezentāciju) un iesniegto dokumentu rezultātus, iepriekšējā studiju posma vidējo svērtu atzīmi (ja nav vidējā svērtā atzīme, tad vidējo atzīmi).

Docētāji veicina doktorantu iesaistīšanos pētniecībā un zinātnisko faktu izmantošanu studiju procesā. Studentcentrēta novērtēšana ir iepriekš publiskota un

<sup>115</sup> Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). (2015). Brisele, Beļģija (pieejams [http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1\\_2.pdf](http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf))

<sup>116</sup> Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kvalitātes rokasgrāmata. (pieejams [https://lspa.lv/files/2022/LSPA\\_KVALIT%C4%80TES\\_ROKASGR%C4%80MATA\\_03112022.pdf](https://lspa.lv/files/2022/LSPA_KVALIT%C4%80TES_ROKASGR%C4%80MATA_03112022.pdf))

## I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

tiekl skaidroti vērtēšanas parametri un kritēriji. Vērtēšana ir konsekventa un taisnīga piemērota visiem studējošiem, saskaņā ar apstiprinātām procedūrām. Ir izstrādāta procedūra studējošo sūdzību izskatīšanai. Programmā studēt gribētājiem ir konsekventi norādīti uzņemšanas noteikumi, un izstrādāti noteikumi par iepriekš iegūtās izglītības atzīšanu. Studiju programmas absolventi saņem diplomu, kurš izskaidro iegūto kvalifikāciju, ieskaitot sasniegtos mācīšanās rezultātus, kā arī apgūto studiju kontekstu, līmeni, saturu un statusu: trešā cikla augstāko izglītību (zinātnes doktora grādu, par ko tiek izsniegts zinātnes doktora diploms). Zinātnes doktora grādu pēc akreditētas akadēmiskās doktora studiju programmas apguves un promocijas darba aizstāvēšanas piešķir augstskolu promocijas padome saskaņā ar Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumiem Nr. 1000 "Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām"<sup>117</sup>, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijai doktora zinātniskā grāda piešķiršanas tiesības deleģētas veselības un sporta zinātnēs. Zinātnes doktora grāda piešķiršanas kārtība, kā arī pārējie ar zinātnisko darbību saistītie jautājumi tiek regulēti saskaņā ar Zinātniskās darbības likumu<sup>118</sup>.

Doktorantu atbalstam tiek piedāvāta atbilstoša studiju vide (arī praktiskās nodarbinātības) un prakses, kas ļauj studējošajiem iegūt profesionālo pieredzi pētniecības darba vidē balstītās studijās. Studiju Programmā paredzēts regulārs studējošo studiju gaitas un sekmju radītāju uzskaitījums un analīze. Darba devēju un absolventu aptaujas tiek izmantotas studiju Programmas tālākā pilnveidē. Sabiedrības informēšana par studiju Programmu nodrošina studiju programmas pašnovērtējums, kas ir publiski pieejams.

Studiju Programmas regulāras izvērtēšanas un pārskatīšanas procesā tiek regulāri aktualizēti studiju kursu saturs, balstoties uz jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem, Valsts izglītības politikas un normatīvo izmaiņām un darba devēju ieteikumiem. Ārējās kvalitātes nodrošināšana balstās uz programmas akreditāciju.

LSPA kvalitātes politika izstrādāta balstoties uz "LSPA attīstības stratēģiju 2015.-2020. gadam"<sup>119</sup> (saskaņā ar LSPA 2021.gada 4. februāra Senāta lēmumu pagarināta līdz 2023.gadam), augstākās izglītības kvalitātes politiku nosaka LSPA Senāta sēdē 2019. gada 7. novembrī pieņemtā "Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju kvalitātes pārvaldības sistēmas politika"<sup>120</sup>. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju kvalitātes pārvaldības sistēmas politika ir LSPA kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, kas kopā ar citām politikām un procesu kopumu nodrošina LSPA darbības koordinētu plānošanu un realizāciju (skat. 4.att.).

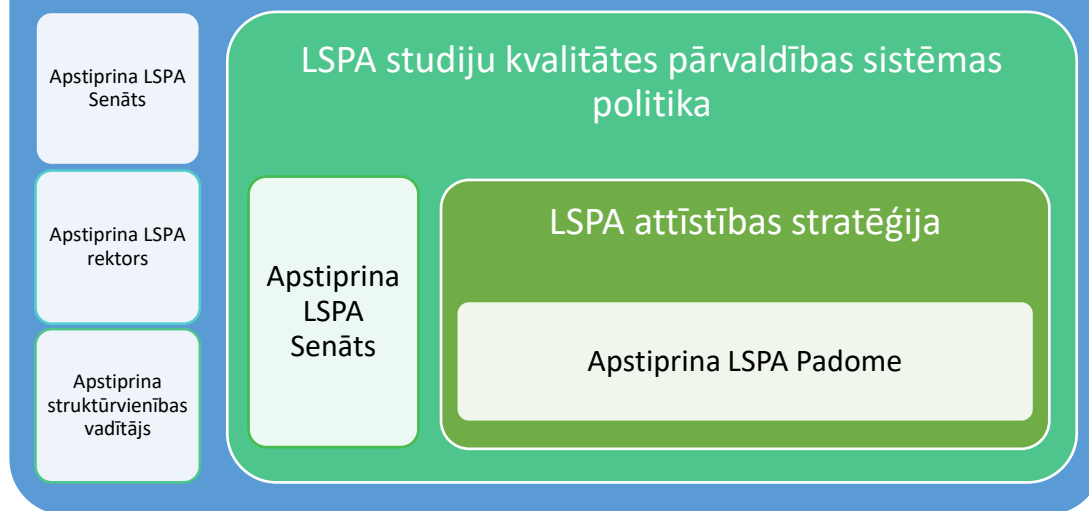
<sup>117</sup> Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumi Nr. 1000 "Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/124786> )

<sup>118</sup> Zinātniskās darbības likums. (pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/107337> )

<sup>119</sup> [https://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA\\_Strategija\\_2015\\_2020.pdf](https://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA_Strategija_2015_2020.pdf)

<sup>120</sup> [https://lspa.lv/files/2019/Studiju\\_kvalitates\\_parvaldibas\\_sistemas\\_POLITIKA\\_2019.pdf](https://lspa.lv/files/2019/Studiju_kvalitates_parvaldibas_sistemas_POLITIKA_2019.pdf)

## LSPA darbības stratēģisko virzienu, struktūrienību un docētāju individuālie plānošanas dokumenti un to realizācija



### 4.att. LSPA kvalitātes politikas īstenošana

LSPA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politikas pamatnostādne – iekšējās kvalitātes nodrošināšana uzskatāma kā nepārtrauktas pilnveides procesa vadība. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas galvenais stratēģiskais virziens – izcilības un ilgtspējas nodrošināšana, nepārtraukta pilnveide un kontrole, sekmējot LSPA misijas īstenošanu, nosakot principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt augstu LSPA darbības kvalitāti. Stratēģijas pamatkonceptija: visu līmeņu vadības un darbinieku pārliecība un aizrautība; aktīva studiju procesa organizēšana un realizācija; attīstoša personāla kvalifikācijas pilnveide; lietīšķs, mērķtiecīgs, uz līdztiesību bāzēts vadījums; rezultativitāte, vērtīguma vairojums sabiedrībā. LSPA tālākās attīstības veicināšanai realizē visaptverošu kvalitātes vadību, kas ietver: izglītības kvalitāti, saimniekošanas efektivitāti un akadēmijas sabiedrības norises. Izglītības kvalitāti veido trīs jomas: studiju process, pētniecība un jaunrade un inovācijas. Jaunradi un inovācijas raksturo jaunu studiju norišu, programmu, tehnoloģiju un metožu izstrāde, kā arī esošo vērtīguma un efektivitātes paaugstināšana tās ilgtspējas nodrošināšana. LSPA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas politika un stratēģija galvenokārt balstās uz: 2005. gadā Boloņas procesā pieņemtajiem Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai; 2005. gada Bergenā komunikē piedāvātajiem Eiropas nacionālās kvalitātes nodrošināšanas asociācijas (ENQA) piedāvātajiem standartiem un vadlīnijām; Eiropas Parlamenta un Padomes 2006. gada 15. februāra rekomendācijām; Eiropas Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG, 2015); 2016. gada Kompetencēs balstītas augstākās izglītības iekšējās kvalitātes vadības rokasgrāmatu IIQM-HE.

Izglītības kvalitātes struktūru raksturo:

- Studiju programmu un piešķiramo grādu un kvalifikāciju apstiprināšana, uzraudzība, kontrole, pilnveide. LSPA procedūras studiju programmu izstrādei un to apstiprināšanai. Programmas atbilstība tām izvirzītajiem mērķiem, tajā skaitā sagaidāmajiem mācīšanās rezultātiem. Kvalifikācija attiecināta uz atbilstošo

## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

augstākās izglītības līmeni nacionālajā kvalifikāciju ietvarstruktūrā un attiecināta arī uz Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras atbilstošo līmeni. Mērķiem atbilstošas uzņemšanas, kvalifikāciju atzišanas un studiju pabeigšanas procedūras, kad studenti ir mobili gan augstākās izglītības sistēmas ietvaros, gan starp izglītības sistēmām. Nepārtraukta programmu apsekošana un periodiska izvērtēšana, lai pārlicinātos, ka nospraustie mērķi tiek sasniegti un tie atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām. Pārskatīšana nodrošina programmu nepārtrauktu pilnveidošanu. Par īstenotajiem pasākumiem notiek visu iesaistīto pušu informēšana.

- Studējošo zināšanu kontroles un novērtēšanas pasākumi, vērtēšanas kritēriji, to piemērošana un pilnveide. Programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studējošos aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, studentu sekmju vērtēšana atbilst šādai pieejai.
- Docētāju kompetences kvalitātes nodrošināšana: pētniecībā, jaunradē un inovācijās, citi docētāju kvalifikācijas pilnveides pasākumi. Procedūras docētāju pieņemšanai darbā un personāla attīstībai ir taisnīgas un atklātas.
- Studiju nodrošinājums un atbalsts (palīdzība) studentiem. Atbilstošs finansējums, lai nodrošinātu mācīšanās un mācīšanas darbības un garantētu atbilstošu un viegli pieejamu mācīšanās resursu klāstu un studentu atbalsta nodrošināšanu.
- LSPA informācijas sistēma. LSPA vāc, analizē un izmanto nepieciešamo informāciju efektīvai programmu pārvaldei un citām aktivitātēm.
- Sabiedrības informēšana par LSPA darbību. Regulāri publicēta skaidra, precīza, objektīva, aktuāla un viegli pieejama informācija par LSPA darbību, tajā skaitā arī par piedāvātajām studiju programmām.

LSPA kvalitātes vadības sistēmā ir izveidotas procedūras (skat. 4.att.), kas nosaka studiju programmu veidošanu, licencēšanu un akreditāciju, kas arī sekmē gan jaunu studiju virzienu, gan arī jaunu studiju programmu izveidošanu. Ir arī procedūras, kas nosaka gan studiju kursu, gan studiju plānu grafiku sagatavošanu, apstiprināšanu, kā arī nodarbību sarakstu sagatavošanu un izmaiņu vadību. LSPA kvalitātes vadības sistēmā ir izveidotas procedūras, kas reglamentē studiju procesu: uzņemšanu, studiju gaitu, prakses, apmaiņas ERASMUS+ studiju iespējas, gala un valsts pārbaudījumus.

Ir izveidotas procedūras par docētāju novērtēšanu, studējošo, absolventu un darba devēju aptauju veikšanu. Ir izveidotas procedūras, kuras nodrošina atbalstu studiju procesa nodrošināšanai – personāla vadība, finanšu vadība, IT, bibliotēkas un saimniecisko resursu vadība, dokumentu vadība, projektu vadība, informācijas aprites un sabiedrības informēšanas vadība, kā zinātnes un pētniecības vadības procesi. LSPA kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē ir iesaistītas šādas puses: ārējie partneri, LSPA Padomnieku konvents, LSPA administrācija, struktūrvienības, docētāji un studējošie. Iesaistīto pušu loma LSPA kvalitātes sistēmas izstrādē un pilnveidē redzama 5. attēlā stratēģiskās pārvaldības līmenī.

Izvērtējums studiju programmas atbilstībai Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem ir pievienots 7. pielikumā.

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ



**5. att. LSPA kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistītās puses un to loma**

2021. gada 1. aprīlī LSPA Senāta sēdē (protokols Nr. 8) apstiprināta Studiju programmas direktore asoc. prof. S. Luika. Programmu direktori ir atbildīgi par kopīgi īstenojamās Programmas kvalitātes nodrošināšanu atbilstoši LSPA kvalitātes vadības sistēmai.

Kopīgās studiju programmas kopīgā kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir noteikta “Nolikumā par kopīgās doktora studiju programmas “Sporta zinātne” kopīgo kvalitātes nodrošināšanas sistēmu” (22. pielikums). Doktorantūras studiju kvalitātes nodrošināšanu regulē gan ārējie normatīvie akti (Latvijas Republikas valdības apstiprinātie normatīvie akti), gan arī augstskolu iekšējie normatīvie akti. Lai nodrošinātu doktorantūras Programmu studiju iekšējo kvalitāti, doktorantūras skolas doktora studiju vadības padome ne retāk kā reizi gadā veic doktorantūras studiju Programmas pašnovērtējumu atbilstoši noteiktajiem kritērijiem. Lai nodrošinātu doktorantūras Programmas studiju kvalitāti, doktorantūras skolas doktora studiju vadības padome ierosina doktorantūras studiju procesa dalībnieku – doktorantu, viņu vadītāju, konsultantu un augstskolu struktūrvienību, kurās studē doktorantūras studenti diskusijas un aptaujas. Doktorantūras skolas doktora studiju vadības padome dod slēdzienus un ieteikumus doktorantūras Programmas īstenošanas augstskolu senātiem un prorektoriem par doktorantūras Programmas studiju kvalitātes uzlabošanu.

### **3.5 Studējošo, absolventu, darba devēju un/ vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju, iesaistes novērtējums studiju programmas izveidē**

Sabiedrība tika iesaistīta studiju Programmas izveidē un tā tiks iesaistīta arī turpmākajā pilnveidē. Programmas izveidē tika iesaistīti LSPA sadarbības partneri – Lietuvas Sporta universitāte, Jozefa Pilsudska Varšavas fiziskās izglītības universitāte un Tartu Universitāte. Studiju Programmas satura izstrādē tika iesaistīti LSPA un partneru izvirzītie augstākās izglītības eksperti (t.sk. mācībspēki), kuriem ir doktora zinātniskais grāds, augstākās izglītības studiju satura izstrādes, praktiskā vai pētnieciskā pieredze pēdējo četru gadu laikā, starptautiskie nozares eksperti (t.sk. tehnoloģiju eksperti). Studiju Programmas ekspertīzē bija iesaistīti ārvalstu eksperti, viens no tiem tehnoloģiju eksperts, darba devējus pārstāvēja nozares pārstāvis (12. pielikums). Studiju Programmas apspriešanā iesaistījās arī studējošie.

Jaunās studiju Programmas aprobācijas laikā tiks izvērtēta jauno studiju programmu kvalitāte un, ja nepieciešams, ieviesti uzlabojumi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un vērtējumu par jauno studiju programmu īstenošanu, jo studenti sniegs atgriezenisko saiti par studiju programmu saturu, organizāciju, materiāli tehnisko un informatīvo nodrošinājumu, atbalsta sistēmu studentiem, studiju programmas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas aspektiem, lai nodrošinātu visu studiju programmu īstenošanas aspektu izvērtējumu no studējošo perspektīvas. Aprobācijas posmā tiks piesaistīti 2 starptautiskie nozares eksperti ar starptautisku atpazīstamību un publikācijām starptautiski citējamās izdevumos. LSPA izveidotā Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” padome, kurā ir iekļauti arī darba devēju pārstāvji, katru gadu veiks studiju programmas satura un kvalitātes ekspertīzi, izvērtēs to atbilstību izvirzītajiem mērķiem, atbilstību pārstāvētās zinātnes nozares un darba tirgus prasībām, kā arī organizēs un uzraudzīs studiju virziena akreditāciju un analizēs ārējo ekspertu sniegtos vērtējumus, ieteikumus un organizēs iepriekšējā akreditācijā norādīto trūkumu novēršanu, veiks studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma, kā arī ikgadējo pārskatu par studiju virziena pilnveides pasākumiem, analīzi.

Turpmāk studiju programmas pilnveides nolūkos paredzēts izmantot studējošo un darba devēju aptaujas datus, ko nosaka LSPA kvalitātes vadības sistēmas procedūras: studējošo vispārējās apmierinātības mērīšana, darba devēju apmierinātības mērīšana, absolventu apmierinātības mērīšana.

Darba devējiem būs iespējas novērot un novērtēt studentu profesionālo kompetenci un programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem pētījumu veikšanas laikā. Potenciālos darba devējus ir plānots iesaistīt arī Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo sporta speciālistu zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību, kā arī izmantot dažādas darba metodes.

Darba devēju un nozares profesionālo organizāciju pārstāvju dalība ir paredzēta LSPA nolikumos, kas skar studiju procesa pilnveidi. Pašlaik darba devēju

pārstāvji ir iesaistīti arī “Izglītības, pedagogijas un sporta” studiju virziena padomes darbībā, kuras funkcijas ir starpdisciplināritātes un sadarbības ar darba devējiem īstenošana, kā arī pētniecībā balstītu studiju veicināšana un priekšlikumu izstrāde studiju programmas pilnveidei.

## IV. Mācībspēki

### 4.1 Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums

Studiju programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam jābūt augsti kvalificētam un kompetentam sporta zinātnes jomā, lai nodrošinātu doktorantiem nepieciešamo teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču ieguvu. Promocijas darba vadītājiem jābūt zinātniekiem ar pieredzi aizstāvēta promocijas darba vadīšanā. Galvenie kritēriji, kuri izvirzīti mācībspēku atlases procesā specifiskajos studijuursos šajā studiju programmā: zinātniskais grāds sporta zinātnē vai tai radniecīgā zinātnes jomā, zinātniskās publikācijas sporta zinātnes vai sporta pedagogijas jomā atbilstoši studiju kursu specifikai (skat. 9. pielikumu), kā arī ļoti būtiska ir svešvalodu prasme atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam līmenim (skat. 8. pielikumu). Mācībspēki, kuri piedalījās studiju Programmas izstrādē no citām augstskolām, turpmāk iesaistīsies studiju Programmas īstenošanā. LSPA ir radītas iespējas docētāju svešvalodu kompetences paaugstināšanai, lai sekmētu studiju procesa kvalitātes nodrošinājumu, un, docētāji iesaistīti starptautiskos projektos, starptautiskās pieredzes apmaiņā studiju Programmas jomā.

Studiju Programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir gan mācībspēki, kuri ir starptautiski atzīti augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, gan arī sporta jomas un sporta izglītības jomas darba devēji, kas aktīvi piedalās turpmākā Programmas pilnveidē.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju Programmas īstenošanu, studiju Programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus īstenotu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju un zinātnes jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

- Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- Zinātniskās pētniecības virziena/interesu atbilstība studiju programmas/kursa saturam;
- Valsts valodas un svešvalodu prasmes atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām.

Rādītāji saistībā ar studiju programmā iesaistīto mācībspēku zinātniskās un akadēmiskās darbības atbilstību minētajiem kritērijiem apkopoti skat. 9. un 10. pielikumā, kas ziņojumam pievienoti elektroniskā formātā.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai ir jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpilde:

- Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;

- Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām pētniecībā sporta zinātnes jomā, teorijas un prakses sasaisti, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai.

#### 4.2 Mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām

Mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu noteiktajām prasībām, jo LSPA un partneru izstrādātajā kopīgajā studiju Programmā 100% ir iesaistīts akadēmiskais personāls ar doktora grādu (8.pielikums), LSPA un partneru augstskolās vēlēto mācībspēku īpatsvars ir 100%. Saskaņā ar Augstskolu likumā 55. pantā noteikto, akadēmiskās doktora studiju programmas īstenošanā piedalās ne mazāk kā piecas personas ar doktora grādu, no kurām vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti attiecīgajā nozarē. Programmas īstenošanā piedalīsies 14 mācībspēki ar doktora grādu un no tiem 5 Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti.

2. tabula

#### LSPA, LSU, AWF un TU mācībspēku kvalifikācijas raksturojums

Amats	Mācībspēku īpatsvars studiju programmas nodrošināšanai
Profesors	72%
Asoc. profesors	7%
Docents	14%
Lektors	7%
Vadošie pētnieki	0%
Viesdocētāji	0%
Kopā	100%

Studiju programmu īsteno 10 profesori, 1 asociētais profesors un 2 docenti, 1 lektors, no tiem 7 zinātņu doktori sociālās zinātnēs un 7 zinātņu doktori bioloģijā. Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas rezultātu sasniegšanai (9., 10. pielikums), jo mācībspēki ir speciālisti konkrētu studiju kursu nodrošināšanas jomā.

Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, vadījuši promocijas darbus, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. 393 publikācijas – visvairāk publikāciju pēdējos 6 gados ir Lietuvas universitātes profesoriem (4), kuri ir publicējuši 161 publikāciju, ir bijušas kopumā 98 uzstāšanās konferencēs – aktīvāko dalību konferencēs ir demonstrējuši Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas profesori (3), kuri pēdējos 6 gados ir piedalījušies 51 konferencē. Programmas mācībspēki piedalījušies 14 starptautiskos pētniecības un 29 organizatoriskos projektos – gan starptautiskos pētniecības projektos, gan organizatoriskos projektos visaktīvāk ir piedalījušies Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas profesori, kuri ir piedalījušies 7

starptautiskās pētniecības projektos un 13 organizatoriskos projektos. Pēdējos 6 gados programmas mācībspēki ir izdevuši arī 15

mācību līdzekļus un 17 grāmatas, veikuši arī e-vides izmantošanu studiju procesā. Studiju programmas īstenošanā piesaistītie profesionāļi savā specialitātē ir ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā visos mācību kursus. Mācībspēki aktīvi darbojas nevalstiskajā sektorā un pārstāv tādas organizācijas kā Polijas Olimpisko komiteju, Latvijas Olimpisko komiteju, Igaunijas Fizioloģijas sabiedrību, Igaunijas Olimpisko akadēmiju, Polijas Olimpisko akadēmiju un Latvijas Olimpisko akadēmiju, Eiropas Sporta zinātnes koledžu, Baltijas Sporta zinātnes biedrību, Polijas psiholoģijas asociāciju, Polijas Filozofijas asociāciju, Starptautisko Sporta psiholoģijas biedrību, Eiropas Sporta nodarbinātības observatoriju un citas organizācijas. Mācībspēki ir zinātnisko žurnālu redaktori un redkolēģijas locekļi, piemēram, Baltijas Sporta un veselības zinātnes žurnālam, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas sporta zinātnes žurnālam.

#### **4.3 LSPA mehānismi un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai**

LSPA mehānismi un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai ir izstrādātas saskaņā ar MK 2018. gada 11. septembra noteikumiem Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību"<sup>121</sup>, kur tiek noteikts, ka augstskolu akadēmiskais personāls līdz ievēlēšanas termiņa beigām apgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert atbilstošu starptautisko mobilitāti, kā arī dalību konferencēs un semināros, ko apliecina akadēmiskā personāla iesniegtie dokumenti (9. pielikums). Šīs iepriekšminētās prasības ir ietvertas "Nolikumā par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām"<sup>122</sup>.

LSPA plāno sistēmisku mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu, tas noteikts "LSPA cilvēkresursu attīstības plānā 2018.-2024. gadam", bet katru studiju gadu tālākizglītības process tiek konkretizēts, piemēram, tiek apstiprināts un īstenots "LSPA Profesionālās pilnveides un mūžizglītības centra pasākumu plāns 2023.gadam" un "LSPA docētāju tālākizglītības semināru, starpkatedru pieredzes apmaiņas plāns 2022./2023. gadam". Profesionālā pilnveide ietver atbilstošu starptautisko mobilitāti. LSPA ir piešķirta ERASMUS Augstākās izglītības harta 2014.-2020.gadam (*ECHE – Erasmus Charter for Higher Education 2014-2020*). LSPA turpina darbību ERASMUS Augstākās izglītības hartas ietvaros 2021.-2027. gadam. Piedalīšanās ERASMUS+ izglītības un sporta programmās ir Akadēmijas

<sup>121</sup> Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumi Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/301572> )

<sup>122</sup> LSPA Senāta sēdē 2017.gada 31.augustā, protokols Nr.1 "Nolikums par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām" (pieejams [https://www.lspa.lv/images/documents/2020/Akademiska\\_personala\\_velesanas\\_02.04.2020.pdf](https://www.lspa.lv/images/documents/2020/Akademiska_personala_velesanas_02.04.2020.pdf) )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

stratēģijas sastāvdaļa, kas ļauj modernizēt un internacionalizēt visu ciklu studiju programmas. Studentu un akadēmiskā un vispārējā personāla mobilitātes kvalitātes paaugstināšana, piedalīšanās starptautiskos augstākās izglītības projektos ir atbalsts vienotas Eiropas izglītības telpas internacionalizācijai.

LSPA, izmantojot Eiropas Sociālā fonda atbalstu, nodrošina docētāju svešvalodas prasmju paaugstināšanu un kompetences pilnveidi līderību. LSPA virza docētāju zinātnisko darbību – finansiāli atbalstot dalību konferencēs un semināros, zinātniski pētniecisko darbu publicēšanu starptautiski citējamās izdevumos un datu bāzēs (10. pielikums). Augstskola atbalsta monogrāfiju, mācību un metodiskās literatūras izdošanu, kā arī nodrošina ārpus studiju procesa semināru un kursu organizēšanu un vadīšanu profesionālajā jomā (darba devējiem, sabiedrībai).

LSPA plānveidīgi veicina docētāju dalību tālākas izglītības pasākumos. LSPA sadarbojas ar citām augstskolām, kā arī ar zinātniskās pētniecības iestādēm un citām izglītības iestādēm Latvijā. LSPA sadarbojas ar citu valstu augstskolām, veicina šo sadarbību, nodrošinot studējošo un akadēmiskā personāla apmaiņu starp Latvijas un ārvalstu augstskolām.

Akadēmiskā personāla zinātniskās un radošās darbības rezultāti ir atbilstoši Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumiem Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi"<sup>123</sup>, attiecībā uz nepieciešamajiem kvalitatīvajiem rādītājiem studiju virzienam piesaistītajam akadēmiskajam personālam. Ziņojumam ir pievienots mācībspēku profesionālās darbības raksturojums (skat. 10. pielikumu), kā arī programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku radošās un zinātniskās biogrāfijas (skat. 9. pielikumu). Mācībspēku zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos, izdotie mācību līdzekļi, pētniecības projekti un mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts, kas raksturo studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla profesionālo kompetenci docējamo studiju kursu nodrošināšanā ir pievienots 10. pielikumā. Docētāju zinātniskās pētījuma jomām ir raksturīgs daudzveidīgs spektrs, piemēram, pedagoģija, sociālās zinātnes, veselības un sporta zinātnes. Zinātniskos pētījumus augsti vērtētās datu bāzēs *Web of Science* un *SCOPUS* ir publicējuši gan LSPA, gan arī partneru akadēmiskā personāla pārstāvji. Studiju virzienam piesaistītajiem jomas profesionāļiem visiem ir darba stāžs profesionālās darbības jomā, kas atbilst kritērijiem.

Mācībspēku zinātniskās un pedagoģiskās darbības kvalitātes pilnveidei 2018. gadā tika izstrādāti divi vidēja termiņa plānošanas dokumenti, kas vērsti uz LSPA cilvēkresursu attīstību: LSPA cilvēkresursu attīstības plāns 2018.-2024.gadam (apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2018.gada 1.martā, sēdes protokols Nr. 7), LSPA Sporta pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.-2024. (apstiprināts LSPA Senātā 2018.gada 11.janvārī, protokols Nr.5), saskaņots Izglītības un zinātnes ministrijas izveidotā Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvā padomē ((2022. gada 7. janvāra elektroniskās saskaņošanas protokols Nr. 14).

Papildu esošajos LSPA cilvēkresursu attīstības plānos noteiktajam, darbinieku profesionālo kompetenču pilnveides vajadzības tiek apzinātas, balstoties uz darbinieku darba, kompetenču novērtēšanas rezultātiem un neatkarīgām individuālām

<sup>123</sup> Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumi Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi". (pieejams <https://likumi.lv/ta/id/303957> )

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

pārrunām, kā rezultātā LSPA akadēmiskā un vispārējā personāla esošā izglītība un kompetences tiek papildinātas praksē darbā, kā arī iespēju robežās apgūstot jaunas zinības, ceļot savu kompetenču līmeni, apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes pasākumos, zinātniskās pētniecības tīklos, aktīvi iesaistoties asociāciju darbībā sporta jomā Latvijā un starptautiskā līmenī, un citos pieredzes apmaiņas pasākumos.

Konkurētspējīgu un uz inovācijām orientētu LSPA doktorantūru “Sporta zinātnē” var nodrošināt pievilcīga institucionālā vide<sup>124</sup> LSPA un partneru augstskolās, kas ietver darba apstākļus un karjeras izaugsmes iespējas saskaņā ar “Eiropas pētnieku hartu un Uzvedības kodeksu pētnieka pieņemšanai darbā”, kas nosaka, ka attiecībām starp pētniekiem un viņu darba devējiem vai finansētājiem jāsekmē veiksmīgu darbu, radot, nododot tālāk, kopīgi lietojot un izplatot zināšanas un tehniskās jaunrades sasniegumus, kā arī, lai veicinātu pētnieku karjeras attīstību. LSPA atzīst visa veida mobilitātes nozīmi pētnieku profesionālās izaugsmes veicināšanā. LSPA nodrošinās iespēju Programmā veikt starpnozaru zinātniskos pētījumus, jo jaunveidotā starptautiskā kopīgā doktora studiju programma “Sporta zinātnē” un īstenotās sadarbības iespējas ar LSPA sadarbības partneriem zinātnes jomā (piemēram, Baltijas Sporta zinātnes asociācijas ietvaros<sup>125</sup>) nodrošinās, ka doktorantūra balstās atvērtā zinātniskās darbības vidē un kultūrā. Lai nodrošinātu LSPA Programmas kvalitāti īpaša uzmanība tiks pievērsta spēcīgas kopīgās pētniecības vides veidošanai un mehānismiem. Katrs partneris un LSPA nodrošinās motivējošu pētniecības vidi ar atbilstošu un modernu infrastruktūru.

<sup>124</sup> Eiropas Komisija, 2006, Eiropas pētnieku harta un Uzvedības kodekss pētnieku pieņemšanai darbā. (pieejams [https://cdn5.euraxess.org/sites/default/files/brochures/kina21620b3c\\_lv.pdf](https://cdn5.euraxess.org/sites/default/files/brochures/kina21620b3c_lv.pdf))

<sup>125</sup> Baltijas Sporta zinātnes asociācija (pieejams <https://www.balticsportsciencesociety.org/>)

## V. Pielikumu saraksts

1. pielikums. Studiju programmas “Sporta zinātne” salīdzinājums ar citu augstskolu studiju programmām
2. pielikums. Studiju programmas atbilstība kopīgajai studiju programmai noteiktajām prasībām (Augstskolu likuma 55.1 pants)
3. pielikums. Rakstiska vienošanās ar studiju programmas īstenošanā iesaistīto LSU, AWF, TU par studiju programmas kopīgi īstenojamās programmas izstrādi un īstenošanu
4. pielikums. Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām (pilna laika klātie)
5. pielikums. Studiju kursu/moduļu apraksti (kārtoti secīgi pēc programmas obligātā satura daļām un plānojuma)
6. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmā “Sporta zinātne”
7. pielikums. Studiju programmas “Sporta zinātne” atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem
8. pielikums. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts
9. pielikums. Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae) Europass formā
- 9.1. pielikums. Apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku angļu valodas prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem
10. pielikums. Studiju programmas “Sporta zinātne” mācībspēku zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos
11. pielikums. Senāta lēmums par studiju programmas izveidošanu
12. pielikums. Neatkarīgā ekspertīze par studiju programmu – sniegtais viedoklis
13. pielikums. Par augstākās izglītības programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikuma paraugs
14. pielikums. Akadēmiskā doktora studiju programmas “Sporta zinātne” izmaksas
15. pielikums. Studiju līguma paraugs
16. pielikums. Studiju programmas “Sporta zinātne” atbilstība prasībām, ja tiek īstenota doktora studiju programma
- 16.1. pielikums. Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu
- 16.2. pielikums. Apliecinājums, ka zinātņu doktoru zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos par profesora un asociētā profesora amata pretendenta zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšanu noteiktajiem kritērijiem
17. pielikums. Studiju programmas prakses nolikums
18. pielikums. Dokuments, kas apliecina, ka augstskola nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta
19. pielikums. Dokuments, kas apliecina augstskola nodrošinās zaudējumu

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

kompensāciju, ja studiju programma LSPA rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā

20. pielikums. LSPA Senāta lēmums par pāreju uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu (ECTS)

21. pielikums. Studiju programmas “Sporta zinātne” uzņemšanas prasības

22. pielikums. Nolikums par kopīgās doktora studiju programmas “Sporta zinātne” kopīgo kvalitātes nodrošināšanas sistēmu

23. pielikums. Augstskolas nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai

## **VI. Pielikumi**