

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Tehniskā universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3341000709</i>
Juridiskā adrese	<i>KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050</i>
Tālrunis	<i>67089300</i>
E-pasts	<i>rtu@rtu.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Vadība, administrēšana un nekustamo
īpašumu pārvaldība"

Rīgas Tehniskā universitāte

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	9
I - Informācija par augstskolu/koledžu	9
II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)	18
II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)	45
II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)	55
II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)	91
II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)	116
II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)	130
Pielikumi	133
Citi pielikumi	134
Uzņēmējdarbības loģistika	135
Studiju programmas informācija	137
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	137
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	139
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	161
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	175
Pielikumi	180
Nekustamā īpašuma pārvaldība	181
Studiju programmas informācija	184
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	184
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	187
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	213
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	218
Pielikumi	231
Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana	232
Studiju programmas informācija	238
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	238
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	243

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	272
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	278
Pielikumi	291
Uzņēmējdarbība un vadīšana	292
Studiju programmas informācija	298
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	298
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	306
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	326
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	329
Pielikumi	341
Inovācijas un uzņēmējdarbība	342
Studiju programmas informācija	345
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	345
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	348
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	357
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	357
Pielikumi	369
Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana	370
Studiju programmas informācija	373
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	373
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	375
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	397
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	402
Pielikumi	406
Nekustamā īpašuma pārvaldība	407
Studiju programmas informācija	411
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	411
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	413
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	

.....	443
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	449
Pielikumi	465
Ražošanas inženierzinības un vadība	466
Studiju programmas informācija	469
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	469
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	471
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	479
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	480
Pielikumi	490
Visaptverošā kvalitātes vadība	491
Studiju programmas informācija	494
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	494
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	496
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	516
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	519
Pielikumi	539
Līderība un vadība	540
Studiju programmas informācija	545
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	545
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	549
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	565
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	566
Pielikumi	572
Uzņēmējdarbības finanses	573
Studiju programmas informācija	576
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	576
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	578
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	585

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	587
Pielikumi	596
Vadībzinātne un ekonomika	597
Studiju programmas informācija	601
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	601
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	604
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	617
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	623
Pielikumi	651
Vadīšana starptautiskos uzņēmumos	652
Studiju programmas informācija	654
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	654
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	656
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	674
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	676
Pielikumi	684
Uzņēmumu un organizāciju vadīšana	685
Studiju programmas informācija	689
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	689
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	691
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	715
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	717
Pielikumi	726
Uzņēmējdarbība un vadīšana	727
Studiju programmas informācija	729
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	729
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	732
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	745
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	746

Pielikumi	751
Uzņēmējdarbība un vadīšana	752
Studiju programmas informācija	757
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	757
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	760
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	770
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	772
Pielikumi	780
Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana	781
Studiju programmas informācija	789
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	789
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	793
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	814
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	831
Pielikumi	835
Uzņēmējdarbība un vadīšana	836
Studiju programmas informācija	839
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	839
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	842
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	854
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	856
Pielikumi	868
Visaptverošā kvalitātes vadība	869
Studiju programmas informācija	873
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	873
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	876
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	899
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	902
Pielikumi	924

Radošās industrijas	925
Studiju programmas informācija	928
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	928
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	929
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	940
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	941
Pielikumi	947

I - Informācija par augstskolu/koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem, ietverot šādus punktus:

Rīgas Tehniskā universitāte, dibināta 1862. gadā kā Rīgas Politehnikums, vēlāk Rīgas Politehniskais institūts, ir senākā tehniskā universitāte Baltijas valstu teritorijā. Pēc Latvijas Republikas atjaunošanas 1990. gada martā Rīgas Politehniskais institūts tika pārdēvēts par Rīgas Tehnisko universitāti (RTU). Laika gaitā RTU ir kļuvusi par vadošo augstākās inženiertehniskās izglītības un zinātnes centru Latvijā, ieguvusi pozitīvu starptautisko ekspertu vērtējumu un akreditēta Latvijas Republikas Augstākās izglītības padomē.

RTU vērtības ir akadēmiskā brīvība, kvalitāte, stabilitāte, godīgums, ilgtspējīga attīstība un sadarbība.

RTU deviņās fakultātēs (Arhitektūras fakultāte, Būvniecības inženierzinātņu fakultāte, Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultāte, E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultāte, Elektronikas un telekomunikāciju fakultāte, Enerģētikas un elektrotehnikas fakultāte, Inženierekonomikas un vadības fakultāte, Mašīnzinību, transporta un aeronautikas fakultāte, Materiālzinātnes un lietišķās ķīmijas fakultāte) un četros reģionālajos studiju un zinātnes centros Cēsīs, Liepājā, Ventspilī un Daugavpilī strādā ap 1145 cilvēku liels akadēmiskais un zinātniskais personāls, kas veic mūsdienu līmenim atbilstošu augstas kvalitātes studiju darbu un zinātnisko pētniecību. RTU ir otra lielākā universitāte Latvijas Republikā studentu skaita ziņā, un kopumā ir sagatavojusi vairāk nekā 160 000 absolventu.

RTU veic aktīvu studiju un zinātnes darbu, visā pasaulē iegūstot jaunus partnerus, kas sadarbojas projektu realizācijā, studentu apmaiņā un kopīgu studiju programmu veidošanā. Aktīvi tiek pilnveidota studentu pilsētiņa Ķīpsalā, kur tiek celtas jaunas fakultāšu ēkas, savukārt agrākos gados būvētās iegūst jaunu veidolu, mūsdienīgu saturu un dizainu.

Ar sadarbības partneriem īsteno RTU daudzus pētījumus un zinātniskus projektus, kas vainagojušies gan ar jauniem patentiem, gan pārauguši sekmīgā uzņēmējdarbībā. RTU sekmīgi attīsta sadarbību, lai stiprinātu savu lomu augstākās inženiertehniskās izglītības pilnveidē pasaulē un Latvijas izaugsmē.

RTU misija ir nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pārnesei un inovācijas.

Vīzija: Rīgas Tehniskā universitāte – starptautiski pazīstama, moderna un prestiža Baltijas valstu vadošā zinātnes un inovāciju universitāte – Latvijas attīstības stūrakmens. Lai īstenotu šo vīziju, RTU Stratēģijā ir definēti trīs universitātes mērķi: (1) kvalitatīvs studiju process; (2) izcila pētniecība; un (3) ilgtspējīgas inovācijas un komercializācijas aktivitātes. Šiem trīs mērķiem ir definēti konkrēti rezultatīvie indikatori, kas ļaus RTU līdz 2020. gada beigām realizēt tās vīziju.

RTU īstenotie studiju virzieni un studiju programmu skaits 2020. gada februārī:

Studiju virzieni	Studiju programmu skaits
Arhitektūra un būvniecība	19

Studiju virzieni	Studiju programmu skaits
Ekonomika	3
Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas	13
Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika	6
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	6
Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	35
Ķīmija, ķīmijas tehnoloģija un biotehnoloģija	7
Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības	24
Ražošana un pārstrāde	5
Tulkošana	2
Vadība, administrēšana, nekustamā īpašuma pārvaldība	22
Vides aizsardzība	3
Kopā:	145

RTU studiju programmu piedāvājums atbilst gan Eiropas, gan Latvijas prognozēm par darba tirgus vajadzībām tuvākajā desmitgadē. RTU studiju programmu piedāvājums nodrošina informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT), inženierzinātņu, vadības un humanitāro speciālistu sagatavošanu, pēc kuriem prognozē būtisku iztrūkumu darba tirgū.

Pēdējos gados Latvijā ir palielinājies ārvalstu studentu skaits, kuri studē grāda vai kvalifikācijas iegūšanai, turklāt Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (OECD) prognozē, ka augstāko izglītību iegūtgrībētāju skaits varētu sasniegt 8 miljonus desmit gadu laikā. 2019./2020. akad. gadā RTU studē par 25% vairāk ārvalstu studentu salīdzinājumā ar 2018./2019. akad. gadu. Ņemot vērā iepriekšminēto, RTU ir lielas iespējas arī turpmāk kāpināt ārvalstu studentu skaitu. Tam ir arī atbilstošs RTU studiju programmu piedāvājums angļu valodā – 16 bakalaura līmeņa studiju programmas un 21 maģistra līmeņa studiju programma, turklāt šis saraksts ir mainīgs un tiek aktualizēts gadu no gada.

2020. gada februārī RTU kopumā studēja 12628 studentu. Pamatstudiju programmās studēja 9066 studenti, bet augstākā līmeņa studijās 3064 studenti studēja maģistrantūrā un 498 – doktorantūrā.

RTU ir apstiprinājusi Stratēģiju un Attīstības programmu 2014.–2020. gadam. RTU Stratēģijas pamatmērķis ir nodrošināt Nacionālajā attīstības plānā 2014.–2020. gadam ietverto vadmotīvu īstenošanu – īstenot Latvijā “ekonomisko izrāvienu”. RTU sevi pozicionē kā vienu no Latvijas attīstības stūrakmeņiem, kas nodrošina Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, kā arī jaunu produktu un pakalpojumu radīšanu, kalpojot par pamatu Latvijas ilgtspējīgai izaugsmei. RTU Stratēģija ietver būtiskākos mērķus RTU attīstībai laika posmā līdz 2020.

gadam, kā arī nosaka veicamās aktivitātes un atbildības dalījumu par veicamo uzdevumu izpildi.

Kvalitatīva studiju procesa mērķis ir prestižās, starptautiski atzītās augstas kvalitātes studijās sagatavoti starptautiski konkurētspējīgi, analītiski un radoši domājoši speciālisti, kuri nodrošina Latvijas tautsaimniecības attīstību un kuriem piemīt spēja mācīties mūža garumā. Izcilas pētniecības mērķis ir augstas kvalitātes zinātniskie pētījumi, kas atbilst Latvijas un starptautiskās tautsaimniecības vajadzībām, plaši iesaistīti starptautiskās, valsts un nozaru pētniecības programmās un integrēti studiju procesā. Ilgtspējīgas valorizācijas mērķis ir efektīva tehnoloģiju pārneses un inovāciju attīstības vide, kas veicina jaunu tehnoloģisku uzņēmumu izveidi un produktu radīšanu.

Universitātes sešas būtiskākās prioritātes ir internacionalizācija, viedā digitalizācija, starpdisciplinārā, organizatoriskā, finansiālā un infrastruktūras efektivitāte, kas caurvij iepriekš minētos trīs galvenos mērķus. Horizontālās prioritātes RTU izmanto kā prizmu, lai caurskatītu tās mērķu realizāciju un nodrošinātu Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pārnesi, komercializāciju un inovācijas.

Internationalizācijas mērķis ir starptautiskā līmenī konkurētspējīga universitātes darbība zinātnes, inovāciju un studiju jomās. Viedās digitalizācijas mērķis ir mūsdienu tehnoloģiju izmantošana universitātes darbības efektivitātes paaugstināšanai. Starpdisciplinārā mērķis ir sadarbība starp dažādām nozarēm un specializācijām kā pamats jaunu un inovatīvu produktu radīšanai un mūsdienīgam studiju saturam. Organizatoriskās efektivitātes mērķis ir efektīva universitātes pārvaldība, kas nodrošina attīstību un mūsdienīgu studiju un zinātnes procesu īstenošanu. Finansiālās efektivitātes mērķis ir nodrošināta universitātes finansiālā patstāvība un motivējoša iekšējā finanšu sistēma, kas veicina universitātes attīstību. Infrastruktūras efektivitātes mērķis ir mūsdienīga studiju, zinātnes un inovāciju vide ar modernām ēkām un tehnisko aprīkojumu.

RTU Stratēģijas īstenošana tiek apstiprināta ar RTU Senāta lēmumu. Pēc Stratēģijas apstiprināšanas RTU rektors reizi gadā nodrošina ikgadējo RTU mērķu un uzdevumu definēšanu ar skaidriem rezultatīvajiem indikatoriem katras RTU struktūrvienības līmenī. Balstoties uz definētajiem uzdevumiem, tiek nodrošināta RTU Stratēģijas īstenošana, un notiek ikgadēja sasniegto rezultātu analīze.

Attīstības prorektora vadībā notiek aktīvs darbs pie RTU Stratēģijas izveides laika posmam no 2021. līdz 2025. gadam.

RTU Stratēģija 2014.-2020. gadam publicēta: <https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija>.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

RTU struktūra un administrācija ir izveidota saskaņā ar universitātes vīziju, misiju un mērķiem, kā arī ņemot vērā augstskolas vadības specifiku. Administratīvā struktūra balstās uz decentralizētu lēmumu pieņemšanas procesu un pienākumiem, kas izriet no Augstskolu likuma, RTU Satversmes, RTU Senāta lēmumiem, rektora izdotiem rīkojumiem, kā arī citiem RTU dokumentiem. Dažādu struktūrvienību funkcijas ir apstiprinātas to nolikumos, ko apstiprinājis Senāts. Kopumā RTU pārvaldību var iedalīt trīs līmeņos – universitātes līmeņa, vadības līmeņa un fakultāšu līmeņa.

Universitātes līmenī darbojas Satversmes sapulce (200 pārstāvju, no kuriem 120 ir akadēmiskā personāla pārstāvji (60% no pārstāvjiem), 40 ir studējošo pārstāvji (20% no pārstāvjiem) un 40 ir vispārējā personāla pārstāvji (20% no pārstāvjiem). Akadēmiskās sapulces sastāvā ir 50 RTU Senāta locekļi. Akadēmiskās sapulces izveidošanas nosacījumi ir definēti RTU Satversmes 30. punktā - skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 01. pielikuma failā), Senāts (50 pārstāvju, no kuriem 38 ir akadēmiskā personāla pārstāvji (75% no pārstāvjiem), 10 studējošo pārstāvji (20% no pārstāvjiem) un divi vispārējā personāla pārstāvji (5% no pārstāvjiem). Senāta pārstāvju izvēlēšanas nosacījumi definēti pievienotajā Senāta nolikuma 7. punktā – skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 02. pielikuma failā) un Zinātnes padome (sastāvā ietilpst dekānu vietnieki zinātniskajā darbā, zinātņu prorektors, zinātņu prorektora vietnieks; padomes locekļa tiesības ir arī rektoram, studiju proktoram, attīstības proktoram finanšu proktoram un Senāta priekšsēdētājam). **Vadības līmenī** universitātes operatīvo vadību īsteno rektors, bet konsultatīva loma šādu lēmumu pieņemšanā ir Rektora padomei, kurā piedalās rektors, Senāta priekšsēdētājs, prorektori, administratīvais direktors, rektora vietnieks starptautiskajā akadēmiskajā sadarbībā un ārvalstu studentu apmācībā, Juridiskā departamenta direktors, Infrastruktūras attīstības departamenta direktors, Studentu parlamenta prezidents; Dekānu padomei, kurā piedalās rektors, dekāni, studiju un zinātnes centru direktori, Rīgas Biznesa skolas direktors, Senāta priekšsēdētājs, prorektori, rektora vietnieks starptautiskajā akadēmiskajā sadarbībā un ārvalstu studentu apmācībā, Infrastruktūras attīstības departamenta direktors, Studentu parlamenta prezidents; operatīvās vadības sanāksmēm, kurās piedalās rektors, administratīvais direktors, zinātņu prorektora vietnieks zinātniskajā darbā, administratīvo struktūrvienību vadītāji (departamentu direktori, nodaļu vadītāji). Savukārt fakultāšu līmenī augstākās lēmēj institūcijas ir fakultāšu domes, kuru locekļu skaits atkarīgs no fakultātes lieluma.

Ārējie partneri un ieinteresētās puses universitātes pārvaldības procesā ir iesaistīti ar RTU Padomnieku konventa (27 locekļi) starpniecību. Tas nodrošina iespēju saņemt neatkarīgu viedokli par svarīgiem jautājumiem un iespējamās risinājumus no dažādu viedokļu redzesloka. Katrai fakultātei ir arī savs Padomnieku konvents, kas sniedz savu redzējumu, lai uzlabotu studiju programmu piedāvājumu atbilstoši nozaru vajadzībām un tirgus attīstības tendencēm.

Katrā fakultātē darbojas sava studentu pašpārvalde, savukārt RTU Studentu parlaments veic fakultāšu studentu pašpārvalžu koordinēšanu. Studenti ir pārstāvēti visās RTU lēmēj institūcijās un līdz ar to var piedalīties universitātei stratēģisku lēmumu pieņemšanā.

RTU augstākās amatpersonas ir rektors, zinātņu prorektors, studiju prorektors, finanšu prorektors un attīstības prorektors. **Rektors** īsteno RTU vispārējo administratīvo vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv RTU. Rektoru ievēlē Satversmes sapulce uz pieciem gadiem, un Rektoru ievēlē, apstiprina amatā un atbrīvo no amata saskaņā ar normatīvajiem aktiem, kas regulē augstāko izglītības iestāžu darbību.

Patstāvīgi, atbilstoši rektora deleģējumam, RTU darbības vadību īsteno arī zinātņu prorektors, studiju prorektors, attīstības prorektors un finanšu prorektors. Zinātņu prorektoru, studiju prorektoru, attīstības prorektoru un finanšu prorektoru, balstoties uz rektora ieteikumu, ievēlē Senāts uz rektora pilnvaru laiku. Rektors var deleģēt atsevišķas funkcijas arī citām RTU amatpersonām un, pamatojoties uz rektora priekšlikumu, ar Senāta lēmumu var izveidot citus prorektoru amatus.

Zinātņu prorektors uzrauga un atbild par doktorantūras studiju programmām un pētniecības darbu, tajā skaitā atbalstu jaunajiem pētniekiem un zinātnes infrastruktūrai, līdzekļu piesaisti pētniecībai, lietišķajiem pētījumiem, intelektuālā īpašuma aizsardzību, RTU zinātniskajām publikācijām un zinātniskajām konferencēm. **Studiju prorektors** uzrauga un atbild par studiju procesu bakalaura, maģistra, pirmā un otrā līmeņa profesionālajās studiju programmās,

tālākizglītību, tajā skaitā mācību programmām, drošības un kvalitātes nodrošināšanu studijās, kredītpunktiem, akadēmiskā personāla amatu un slodžu noteikšanu, kā arī studentu atlasī un uzņemšanu. **Attīstības prorektors** atbild par RTU attīstības stratēģiju un veiksmīgu tās ieviešanu, pārrauga RTU attīstībai nozīmīgu projektu īstenošanu, kā arī pārstāv RTU intereses darbā ar valsts institūcijām, sadarbības partneriem un sabiedrību. **Finanšu prorektors** atbild par RTU finanšu vadības procesiem un finanšu līdzekļu sadali un plānošanu RTU darbības nodrošināšanai un attīstības stratēģijas īstenošanai.

Grāmatvedība, studiju administrēšana, zinātnes administrācija un cilvēkresursu administrācija universitātē ir centralizēta. Pārējie administratīvie procesi, piemēram, iepirkumi un projektu vadība ir centralizēti līdz tādai pakāpei, lai izvairītos no institucionālajiem riskiem. Tajā pašā laikā RTU augstā pakāpē ir nodrošināta decentralizēta pārvaldes sistēma, kurā katrai akadēmiskajai struktūrvienībai piemīt zināma autonomija. Tas nozīmē savu budžetu un pašpārvaldes struktūru, kas ļauj definēt un izpildīt struktūrvienības mērķus. Šāda pieeja motivē struktūrvienību vadītājus būt proaktīviem, plānot struktūrvienības attīstību un pieteikties finansējumam.

RTU pārvaldības struktūras informācija publicēta:

<https://www.rtu.lv/lv/universitate/struktura-un-vadiba>.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

RTU iekšējā kvalitātes vadības sistēma darbojas atbilstoši "Izcilības pieejai" (apstiprināta RTU Senāta sēdē 2017. gada 30. janvārī, protokols Nr. 606), kā arī "RTU Kvalitātes politikai" (apstiprināta Senāta sēdē 2017. gada 25. septembrī, protokols Nr. 612).

Kvalitātes politika vērsta uz RTU misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu sasniegšanu. Kvalitātes politika veido RTU Stratēģijas īstenošanas ietvaru, pētniecības, studiju procesa un organizācijas attīstības un pilnveidošanas ceļus. Universitātes kvalitātes politika ir saskaņota ar Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (*European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA*) standartiem un vadlīnijām. RTU Izcilības pieeja un kvalitātes politika ir savstarpēji integrēti dokumenti, kas nosaka, ka RTU izmanto Eiropas Kvalitātes vadības fonda (*European Foundation for Quality Management, EFQM*) kvalitātes modeli.

EFQM kvalitātes modelis paredz sadarbību ar studējošo pārstāvjiem, sadarbības partneriem, profesionālajām asociācijām, studentu organizācijām, citām augstākās izglītības iestādēm, uzņēmumiem un organizācijām. RTU veido un uztur atklātu dialogu, lai izzinātu iesaistīto pušu vajadzības un atbilstoši reaģētu, veidojot atgriezenisko saiti ikdienas un ilgtermiņa sadarbībai.

Veidojot saikni ar iesaistītajām pusēm, RTU vadība veicina izcilības attīstību un nodrošina sasniedzamo mērķu skaidrību, vienotību, darba vides veidošanu un dažādības vadību.

RTU personāls piedalās kvalitātes nodrošināšanā, sniedzot ierosinājumus un atgriezenisko saiti kvalitātes sistēmas uzlabošanai. RTU struktūrvienību vadītāji ir atbildīgi par iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procedūru un procesu īstenošanu to vadītajās struktūrvienībās.

Pamatojoties uz regulāro studējošo un absolventu aptauju rezultātiem, tiek plānota studiju procesa kvalitātes uzlabošana.

Sadarbība ar partneriem, piegādātājiem un citām iesaistītajām pusēm notiek saskaņā ar RTU

Stratēģiju, veidojot piemērotus sadarbības tīklus un nosakot atbilstošu politiku, aktivitātes un procesus efektīvai sadarbībai, kas vērsta uz RTU darbības kvalitātes nodrošināšanu un atgriezeniskās saites iegūšanu. Studiju programmu aktualitātes nodrošināšana un nepārtraukta pilnveide, jaunu studiju programmu izstrādāšana notiek, ievērojot visu mūsdienīgā un starpdisciplinārā tehnoloģiju izglītībā iesaistīto pušu intereses.

Ārējās iesaistītās puses (valsts iestādes, sadarbības partneri, sabiedrības pārstāvji) vērtē studiju procesu un tā rezultātus valsts pārbaudījumos, praksē un akreditācijā, sniedz ieguldījumu studiju programmu satura un kvalitātes uzlabošanā.

Vairāk par šo jautājumu izklāstīts 2.1. sadaļā.

RTU Izcilības pieeja publicēta: <https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija/rtu-izcilibas-pieeja>.

RTU Kvalitātes politika publicēta: <https://www.rtu.lv/lv/universitate/dokumenti/kvalitates-politika> (skatīt arī Iekšējo normatīvo aktu saraksta 03. pielikuma failā).

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2.1daļā norādītajam. Sniedzot pamatojumu norādītajai atbildei, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā iekļautā informācija liecina par konstatēto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	Atbilst
		Atbilstoši RTU ieviestajam kvalitātes modelim, notiek procesu analīze un uzlabojumu veikšana. Tiek analizēti darbības rādītāji un dažādu aptauju vērtējuma rezultāti. Kvalitātes pārskata dati tiek apkopoti pēc akadēmiskā gada noslēguma. Ar fakultātēm tiek parakstītas ikgadējas vienošanās par sasniedzamajiem studiju procesa rādītājiem, kvalitāte tiek vērtēta, analizējot definēto mērķu izpildi attiecībā pret plānu. Sīkāku informāciju skatīt šīs tabulas 5. rindā.

2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Atbilst</p> <p>Studiju programmu izstrāde notiek saskaņā ar “Studiju programmu pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarišanas kārtību” (apstiprināta RTU Senātā 2015. gada 30. novembrī, protokols. Nr. 610).</p> <p>RTU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanā iesaistītas studiju procesu īstenojošās katedras un institūti, fakultāšu domes, Studiju prorektora dienests, Studentu parlaments un Senāts. Minētās institūcijas vispusīgi vērtē no jauna veidojamās studiju virzienus un studiju programmas, izmaiņas studiju virzienos un studiju programmās un studiju virzienu ikgadējos pilnveides ziņojumus. Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTU notiek Rektorāta, fakultāšu, studiju virzienu un studiju programmu līmenī.</p> <p>Rektorāta līmenī RTU studiju iekšējās kvalitātes kontroli veic Studiju prorektora dienests. Studiju departaments veic: (1) studiju programmu reģistra uzturēšanu un kontroli, kas ietver studiju satura atbilstības kontroli studiju programmas mērķim, uzdevumiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī izmaiņu kontroli; (2) studiju kursu reģistra uzturēšanu un kontroli, kas ietver studiju kursu aprakstu atbilstības kontroli plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī studiju kursu apraksta kvalitātes kontroli; (3) periodisku studējošo anketēšanu universitātes līmenī.</p>
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Atbilst</p> <p>Studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar “Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums” (apstiprināts RTU Senātā 2017. gada 27. maijā, protokols Nr. 610) un “Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem RTU” (apstiprināts RTU Senātā 2015. gada 23. februārī, protokols Nr. 587).</p>

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>Lai nodrošinātu akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba snieguma kvalitāti, regulāri tiek vērtēta profesionālās pilnveides nepieciešamība, vērtējot rezultātus. Profesionālās pilnveides mācību moduļi tiek izstrādāti, apkopojot informāciju no: (1) reizi divos gados akadēmiskā personāla aptaujas par profesionālās pilnveides nepieciešamību; (2) studējošo anketu rezultātu analīzes; (3) sadarbības ar studentu pašpārvaldēm; (4) pasaules tendencēm un citu Latvijas augstskolu labo prakšu piemēriem akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides jomā; (5) akadēmiskā personāla sniegto informāciju par interesējošām profesionālās pilnveides tēmām; (6) akadēmisko struktūrvienību vadītāju sniegtiem ieteikumiem docētāju profesionālās pilnveides vajadzībām.</p> <p>2018. gada nogalē ir izveidots Akadēmiskās izcilības centrs (AIC) - mācīšanas un mācīšanās centrs, kura pamatuzdevums ir izstrādāt akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides stratēģiju, tai skaitā atbilstoši MK noteikumu Nr. 569 16. pantam. Citi AIC uzdevumi detalizētāk izklāstīti 3.5. sadaļā.</p> <p>Akadēmiskās struktūrvienības, izvērtējot docētāju profesionālās pilnveides nepieciešamību, organizē regulārus vai vienreizēju kvalifikācijas celšanas pasākumus. Struktūrvienība izvērtē vai konkrētā pasākumā lielāka lietderība ir piedalīties noteiktiem docētājiem, visiem struktūrvienības docētājiem vai aicināt piedalīties docētājus arī no citām struktūrvienībām.</p>
----	---	---

5.	<p>Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta infor-mācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.</p>	<p>Atbilst</p> <p>Studējošo gaidas un apmierinātība ar studiju saturu un procesu tiek apzināta secīgās un plānveidīgās aptaujās visos studiju posmos. Studējošo aptaujas tiek organizētas saskaņā ar "Nolikums par studentu aptaujām studiju procesa novērtēšanai" (apstiprināts RTU Senātā 2014. gada 27. janvārī, protokols Nr. 577). Aptauju mērķis ir noskaidrot pirmā kursa studējošo adaptāciju universitātes sistēmā un visu studējošo apmierinātību ar studiju procesu, lekcijām, praktiskajām nodarbībām pēc katra semestra, studentu apmierinātību ar universitātes piedāvātajiem pakalpojumiem, kā arī absolventu apmierinātību ar studiju programmu kopumā. Aptauju rezultāti pieejami mācībspēkiem, struktūrvienību vadītājiem un kopsavilkumu veidā studējošajiem. Ik gadu Valsts ieņēmumu dienests sniedz informāciju par RTU absolventu darba gaitām. RTU vispārējās Kvalitātes vadības sistēmā tiek analizēti studiju procesa rezultatīvie rādītāji, salīdzināti studiju programmu raksturojošie rādītāji, RTU vispārējā EFQM kvalitātes modelī iekļauti ar studiju procesi saistītie rezultatīvie rādītāji. Katru gadu septembra sākumā tiek sastādīts fakultāšu uzdevumu plāns par studiju procesa rādītājiem: (1) studentu skaitu; (2) absolventu skaitu; (3) atskaitīto studentu skaitu; (4) ārvalstu studentu skaitu no kopējā studējošo skaita; (5) vēlēta akadēmiskā personāla vidējo vecumu; (6) angļu valodā īstenoto studiju programmu skaitu; (7) fakultātes mācībspēku novērtējuma vidējo rādītāju; (8) akadēmiskajos amatos ievēlēto personu skaitu ar zinātnisko grādu (%); (9) ārvalstu vieslektoru skaitu. Izveidotos fakultāšu studiju procesa uzdevumu plānus nākamajam akad. gadam sagatavo fakultāšu dekāni kopā ar dekānu vietniekiem studiju darbā un institūtu direktoriem, tos apstiprina RTU rektors. RTU vadība tiekas ar fakultāšu pārstāvjiem, lai izvērtētu fakultāšu uzdevumu plānus par studiju procesa rādītājiem – tiek izvērtēts sasniegtais iepriekšējā akad. gadā un definēti sasniedzamie rādītāji nākamajiem diviem akad. gadiem. Ar šiem rādītājiem tiek uzraudzīts fakultāšu sniegums studiju procesā. Šo rādītāju un citu aspektu izpilde ietekmē fakultātei piešķirto snieguma finansējuma apmēru un veicina RTU Stratēģijas izvirzīto mērķu sasniegšanu.</p>
----	---	--

6.	<p>Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Atbilst</p> <p>Fakultātes un studiju virziena līmenī iekšējo kvalitāti nodrošina fakultātes dome, studiju virziena komisija un studiju virziena direktors, studiju programmu direktori, studiju programmas īstenojošo institūtu un katedru administrācija.</p> <p>Studiju programmas ietvaros iekšējo kvalitāti nodrošina studiju programmas direktors un studiju programmu īstenojošais mācību personāls. Iekšējās kvalitātes kontroli studiju programmas līmenī veic attiecīgā institūta vai katedras administrācija.</p> <p>Lai notiktu nepārtraukta studiju programmu attīstība, RTU studiju virzienu komisijas pārrauga akadēmiskās aktivitātes attiecīgajā studiju virzienā un atbild par studiju virziena studiju programmu saturu un kvalitāti, tajā skaitā studiju virziena akreditāciju. Obligāta prasība ir darba devēju pārstāvju iekļaušana studiju virziena komisijas sastāvā. Studiju virzienu komisija darbojas saskaņā ar "Studiju virziena komisijas nolikums" (apstiprināts RTU Senātā 2012. gada 3. decembrī, protokols Nr. 594).</p> <p>Studiju virziena komisijas pamatuzdevumi ir: (1) analizēt situāciju darba tirgū un dot ierosinājumus jaunu studiju programmu veidošanai, kā arī aktualitāti zaudējušu studiju programmu slēgšanai; (2) veikt studiju programmu satura un kvalitātes ekspertīzi, izvērtēt to atbilstību definētajiem mērķiem, atbilstību pārstāvētās zinātnes nozares un darba tirgus prasībām; (3) organizēt un uzraudzīt studiju virziena akreditāciju un studiju programmu licencēšanu; (4) analizēt ārējo ekspertu sniegtos vērtējumus un ieteikumus un organizēt norādīto trūkumu novēršanu; (5) veikt studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma, kā arī ikgadējo pārskatu par studiju virziena pilnveides pasākumiem, analīzi; (6) izvērtēt ierosinātās izmaiņas studiju programmās ar mērķi paaugstināt visu studiju virzienā iekļauto studiju programmu kvalitāti universitātes stratēģisko mērķu sasniegšanai; (7) analizēt studentu, absolventu un darba devēju aptauju rezultātus un organizēt atklāto trūkumu novēršanu, kā arī organizēt papildu aptaujas.</p>
----	--	---

II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)

1.1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais un/ vai

sociālais pamatojums, studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums, kā arī analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Ar LR IZM Studiju akreditācijas komisijas 2013. gada 12. jūnija lēmumu Nr.132, studiju virziens „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” un visas tajā ietilpstošās studiju programmas tika akreditētas uz sešiem gadiem. Studiju virziens „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” Rīgas Tehniskajā universitātē (RTU) tiek īstenots divās struktūrvienībās – **Inženierekonomikas un vadības fakultātē** (IEVF) un **Rīgas Biznesa skolā** (RBS). Virzienā ir viena kopīgā studiju programma “Radošās industrijas”, kura tiek īstenota sadarbībā ar Latvijas Kultūras akadēmiju (LKA).

Studentu skaita ziņā, šis ir viens no lielākajiem studiju virzieniem RTU, tajā apvienotas **20 studiju programmas**. Studiju virzienā ir **vairākas Latvijā unikālas studiju programmas** (*papildus skat. katras studiju programmas raksturojumu*).

Studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” esamība vadošajā Latvijas tehniskajā augstskolā – RTU, ir bijis un nākotnē būs vēl svarīgāks **priekšnoteikums starpdisciplināru projektu īstenošanā starp vadības un inženierzinātņu jomām un speciālistiem**. Virzienā īstenotās studiju programmas ir tieši orientētas uz Latvijas ilgtspējas mērķu sasniegšanu, tās veicina citās RTU fakultātes radīto inženierzinātņu izgudrojumu un inovāciju pilnvērtīgu komercializāciju, kas ir būtiska inovāciju, ražošanas un nozaru ekonomikas attīstībai Latvijā. Virzienā iekļautās studiju programmas aptver visus studiju līmeņus no pirmā līmeņa (koledžas) studiju programmām līdz pat doktorantūrai un ir nosacīti sadalītas 5 grupās.

	Uzņēmējdarbība un vadīšana	Būvuzņēmējdarbība un nekustamo īpašumu pārvaldība	Loģistika un starptautiskie sakari	Starpdisciplinārās programmas	Rīgas Biznesa skola
Doktora studijas	Vadībzinātne un ekonomika				
Akadēmiskās maģistra studijas	Uzņēmējdarbības finanses Uzņēmējdarbība un vadīšana			Ražošanas inženierzinības un vadība	
Akadēmiskās bakalaura studijas	Uzņēmējdarbība un vadīšana			Radošās industrijas	Vadīšana starptautiskos uzņēmumos
Profesionālās maģistra studijas	Līderība un vadība	Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana	Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana	Inovācijas un uzņēmējdarbība Visaptverošā kvalitātes vadība	Uzņēmumu un organizāciju vadīšana
Profesionālās bakalaura studijas	Uzņēmējdarbība un vadīšana	Nekustamā īpašuma pārvaldība	Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana Uzņēmējdarbības loģistika	Visaptverošā kvalitātes vadība	
Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība	Uzņēmējdarbība un vadīšana	Nekustamā īpašuma pārvaldība			

Attēls: studiju programmu savstarpējās sasaiste

Akadēmiskā maģistra studiju programma "**Ražošanas inženierzinības un vadība**" ir Latvijā unikāla programma. 1998. gada 27. septembrī Rīgā tika nodibināta Inženierzinību universitāšu apvienība (konsorcijs) zinātnē un tehnoloģijā **BALTECH** ar mērķi Baltijas jūras reģionā attīstīt augstskolu sadarbību inženierzinātnēs, tehnoloģiju attīstībā un rūpniecības vadībā. To nodibināja:

Linčepingas universitāte (Zviedrija), Lundas universitāte (Zviedrija), Karaliskais Tehnoloģiju institūts KTH (Zviedrija), Tallinas Tehnoloģiju universitāte (Igaunija), Rīgas Tehniskā universitāte (Latvija), Kauņas Tehnoloģijas universitāte (Lietuva), Viļņas Gedimīna Tehniskā universitāte (Lietuva). Pirmā *BALTECH* īstenotā aktivitāte bija starptautiskas maģistra studiju programmas “Ražošanas inženierzinības un vadība” atvēršana Rīgas Tehniskajā universitātē ar mērķi – sagatavot augstas kvalitātes jaunus speciālistus, kas būtu spējīgi sekmīgi apvienot tehniskās inženierzinības ar zināšanām ražošanas vadībā. Studiju programmas izveides pamatā tika izmantota Zviedrijas augstskolu pieredze šāda tipa maģistra studiju programmu īstenošanā, tās ir Zviedrijā vienas no populārākajām maģistra līmeņa studiju programmām inženieriem un vēsturiski saistās ar Linčepingas universitāti. Tieši Linčepingas universitātes pieredzi studiju programmas veidošanā un īstenošanā *BALTECH* izmantoja starptautiskās studiju programmas “Ražošanas inženierzinības un vadība” radīšanai Baltijas tehniskajās augstskolās, kas rezultātā tika īstenota visās 6 augstskolās, sākotnēji *TEMPUS* projekta ietvaros. Šobrīd *BALTECH* izveidotā maģistra līmeņa studiju programma “Ražošanas inženierzinības un vadība” turpina darboties RTU un arī visās pārējās augstskolās.

Profesionālā maģistra studiju programma “**Inovācijas un uzņēmējdarbība**” ir veidota un pozicionēta kā biznesa vadības maģistra studiju programma ar fokusu uz inovatīvas domāšanas stimulēšanu, jaunu produktu radīšanas kompetenču attīstīšanu un uzņēmējdarbības veicināšanu. Studiju programmas īstenošana uzsākta 2003. gadā, studiju programmas saturs un struktūra izstrādāta sadarbībā ar RTU sadarbības partneri Norvēģijā *University of South-Eastern Norway* Kongsbergas skolu, tādējādi, transformējot progresīvo starptautisko pieredzi, atbilstoši Latvijas ekonomikas specifikai. Studiju programmas unikalitāte ir tajā, ka sasniedzamie studiju rezultāti nodrošina vispārīgo vadītāja kompetenču attīstību kombinācijā ar spēju radoši un inovatīvi domāt, radīt jaunus produktus un pakalpojumus un prasmi uzsākt un īstenot uzņēmējdarbību.

Abas – profesionālā bakalaura un maģistra studiju programmas „**Visaptverošā kvalitātes vadība**” – šobrīd ir unikālas starpdisciplināras studiju programmas, kurām nav līdzīgu Latvijā, un arī starptautiskajā izglītības telpā ir neliels skaits līdzīgu studiju programmu. Līdzīgas studiju programmas ir Francijā, Īrijā, Zviedrijā, ASV, Korejā ir izveidots speciāls modulis, kuru māca inženierzinātņu programmās. Šis fakts kopsakarībā ar kvalitātes pārvaldības nozīmes strauju palielināšanos pasaulē rada labvēlīgus konkurētspējas apstākļus absolventiem, iespēju būt ļoti pieprasītiem gan Latvijā, gan ārpus tās. Mūsdienās kvalitātes vadība ir daļa no katras organizācijas vadības procesa. Īstenojot visaptverošu kvalitātes vadību, tiek sekmēta ikdienas darbības sakārtošana, uzņēmējdarbības rezultātu uzlabošana, klientu apmierinātības paaugstināšanās, kas organizācijai ilgtermiņā nodrošina panākumus, efektīvu un lietderīgu darbību, organizācijā veidojas vide, kurā procesi, produkti un pakalpojumi apmierina klientu prasības un vajadzības, ir droši lietošanā, rada vērtību sabiedrībai un videi. Abu studiju programmu nozares un profesionālo studiju kursu bloki veidoti balstoties uz Amerikas kvalitātes biedrības (*American Society for Quality – ASQ*) izstrādātajiem starptautiskiem standartiem, kuri tiek izmantoti visā pasaulē izglītības un apmācību programmās kvalitātes inženierijas un vadības jomās. Abas programmas veidotas ciešā sadarbībā ar Latvijas Kvalitātes biedrības, Latvijas Standarta, Latvijas Nacionālā akreditācijas biroja un “*Bureau Veritas*”, kas ir pasaules līderis testēšanas, inspekciju un sertifikācijas pakalpojumu sniegšanā vadošajiem ekspertiem.

Nekustamo īpašumu un būvuzņēmējdarbības jomas studiju programmu blokā ietilpst trīs studiju programmas, ievērojot pēctecību no vienkāršākā uz sarežģītāko, no zemākā uz augstāko. Visu studiju programmu mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar nozares starptautisko profesionālo organizāciju izvirzītajām prasībām šī jomas profesijām pasaulē un Eiropā. Studiju programmās apgūstamās profesijas ir iekļautas Latvijas tautsaimniecības Būvniecības nozares profesiju struktūrā. Visas trīs studiju programmas ir starpdisciplināras un unikālas Latvijas augstākās izglītības telpā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Nekustamā īpašuma pārvaldība" ir vērsta uz padziļinātu inženiertehnisko un tehnoloģisko zināšanu apguvi būvniecības un enerģētikas jomās, kas saistītas ar namu pārvaldīšanu. Studiju programmas priekšrocība ir tā, ka salīdzinoši īsā laikā, 2 – 2,5 gados, studējošajam ir iespēja apgūt profesiju, kas ir pieprasīta darba tirgū. Studiju programmas mērķi un uzdevumi, iegūstamā kvalifikācija ir saskaņoti ar nozares vadošo profesionāļu Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijas un Latvijas Pārvaldnieku gildes prasībām, ar mērķi studentiem iegūt padziļinātas zināšanas namu pārvaldībā un prasmes tās izmantot praksē. Citās Latvijas augstskolās un koledžās īstenotās studiju programmas vairāk akcentē jomas juridiskos jautājumus. Absolventu nodarbinātību šajā jomā garantē Dzīvojamo māju pārvaldīšanas likuma 13. panta prasības, kas paredz speciālistiem dzīvojamo māju pārvaldīšanai nepieciešamo profesionālo izglītību un vismaz ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni.

Profesionālā bakalaura studiju programma "Nekustamā īpašuma pārvaldība" ir vienīgā šajā jomā starpdisciplinārā studiju programma Latvijā, kas ir vērsta uz nekustamā īpašuma pārvaldīšanas jomas speciālistu sagatavošanu ar plašām kompetencēm inženiertehniskos jautājumos darbam dažādu būvindustrijas uzņēmumos un valsts pārvaldes institūcijās. Latvijā un arī Eiropas Savienības izglītības telpā nav studiju programmas analoģu, līdz ar to studiju programmas absolventu konkurētspēja ir ļoti augsta. Studiju programmā paredzēto prasmju un zināšanu apgūšanu nodrošina augsta līmeņa akadēmiskais personāls – Eiropas Savienības un Latvijas eksperti – ilgtspējīgā nekustamā īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas, nekustamā īpašuma attīstības un starpniecības, un nekustamā īpašuma vērtēšanas jomās, kas savā ikdienā ir iesaistīti valsts un Eiropas līmeņa inženiertehnisko risinājumu veidošanā. Studiju programmas absolventiem papildus profesionālajam bakalaura grādam nekustamā īpašuma pārvaldībā tiek piešķirta viena no profesionālajām kvalifikācijām – nekustamā īpašuma pārvaldnieks vai nekustamā īpašuma vērtētājs.

Profesionālā maģistra studiju programma "Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana" nodrošina studentiem iespēju iegūt padziļinātas teorētiskās un praktiskās zināšanas būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma vadīšanā, izglītojot esošos un potenciālos uzņēmējus un vadītājus, īpašu uzmanību pievēršot kvalitatīvai inovatīvo zināšanu apguvei un pārneserei komercdarbībā, kas sagatavotu speciālistus profesionālajam darbam pašvaldībās, valsts institūcijās, finanšu un apdrošināšanas jomas institūcijās, komercsabiedrībās, nevalstiskajās, starptautiskajās un nacionālajās organizācijās, kas darbojas būvuzņēmējdarbības un nekustamo īpašumu jomās. Studiju programmas absolventiem papildus profesionālajam maģistra grādam būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma vadīšanā tiek piešķirta viena no profesionālajām kvalifikācijām – nekustamā īpašuma vērtētājs vai būvniecības tāmju inženieris, kas ir iekļautas Latvijas tautsaimniecības Būvniecības nozares profesiju struktūrā. Studiju programma tiek īstenota arī angļu valodā, un ārvalstu studentu skaits ar katru gadu palielinās. Profesionālā maģistra studiju programma ir būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanas, un nekustamā īpašuma pārvaldīšanas jomas noslēdzošais posms augstākajā profesionālajā izglītībā. Tādējādi, veidojot vienotu platformu profesionālās kvalifikācijas līmeņa prasībām Eiropas Savienībā maģistra studiju programmās būvniecības un nekustamā īpašuma jomā, asociācijas akcentē vienotas izglītības kvalitātes prasības Eiropā. Šobrīd notiek pārrunas par studiju programmas starptautisko akreditēšanu ARELLO (*Association of Real Estate License Law Officials*) IDECC (*The International Distance Education Certification Center*).

Loģistikas un starptautisko ekonomisko sakaru jomas studiju programmu blokā ietilps trīs profesionālās studiju programmas: bakalaura līmenī "Uzņēmējdarbības loģistika" un "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana", kā arī maģistra līmenī - "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana".

Profesionālā bakalaura studiju programma "Uzņēmējdarbības loģistika" ir vienīgā studiju programma Latvijā, kurā, atbilstoši apstiprinātajam profesijas standartam "Loģistikas vadītājs", tiek sagatavoti augsti kvalificēti, tautsaimniecības prasībām atbilstoši, starptautiski konkurētspējīgi speciālisti loģistikas un transporta ekonomikas jomā. Studiju programmas „Uzņēmējdarbības loģistika” aptaujas rezultāti rāda, ka absolventu nodarbinātība ir augsta, 96% no aptaujātajiem absolventiem veido karjeru tieši iegūtajā profesijā. Absolventi lielākoties strādā dažādās loģistikas un transporta pakalpojumu firmās gan Latvijā, gan ārvalstīs. Darba vietas tiek piedāvātas jau studiju un prakses laikā. Nav datu, ka studiju programmas absolventu vidū būtu bezdarbnieki, statistikas dati liecina, ka studiju programmas absolventi ir pieprasīti un būs pieprasīti ilgtermiņā.

Studiju programmas bakalaura un maģistra līmenī "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" ir vienīgās Latvijā, kuru absolventi var iegūt gan grādu, gan profesionālo kvalifikāciju "Starptautisko sakaru vadītājs". Studiju programmu īstenošanā tiek iesaistīti dažādu organizāciju augsti kvalificēti savas jomas speciālisti, t.sk. valsts un pašvaldību institūciju pārstāvji, starptautisko organizāciju darbinieki u.c. Studiju programmu absolventi strādā dažādās vietējās un starptautiskās organizācijās, valsts un pašvaldību institūcijās. Studiju programmas īstenošana bakalaura un maģistra studiju līmenī notiek gan latviešu, gan angļu valodā, apvienojot ārvalstu un Latvijas studentus. Lai gan angļu valodā studiju programma tiek īstenota tikai trešo gadu, ar katru gadu uzņemto studentu skaits pieaug.

Gan "Uzņēmējdarbības loģistikas", gan "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" studiju programmas tuvākajā laikā, kopā ar šajās jomās starptautiski augsti novērtētām Vācijas universitātēm, ir plānots pārveidot par dubultā diploma studiju programmām.

Uzņēmējdarbības un vadības piecu studiju programmu blokā tiek aptvertas gan akadēmiskās, gan profesionālās studiju programmas, gan trīs studiju līmeņi: pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība, bakalaura un maģistra līmenis. Studiju programmu saturs nodrošina studējošiem zināšanu loģisku pēctecību, pārejot no viena līmeņa uz nākamo. Absolventi tiek sagatavoti kā speciālisti un vadītāji dažādās uzņēmuma funkcionālās jomās, uzņēmumu un organizāciju vadītāji, uzņēmēji.

Profesionālo studiju programmu blokā šobrīd ir trīs studiju programmas, katra savā studiju līmenī. Pārskata periodā šajā blokā bija piecas programmas, tādēļ, lai novērstu programmu fragmentāciju 2019. gada decembrī tika pieņemts lēmums:

- pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmai "Uzņēmējdarbība un vadīšana" pievienot specializācijas virzienu *Personāla vadība* un pievienot iegūstamo kvalifikāciju "Personāla speciālists";
- profesionālā bakalaura studiju programmai "Uzņēmējdarbība un vadīšana" pievienot specializācijas virzienu *Personāla vadība* un pievienot iegūstamo kvalifikāciju "Personāla vadītājs".

Attiecīgi pēc studiju virziena vērtējuma un akreditācijas lēmuma saņemšanas, slēdzot divas studiju programmas - pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu un profesionālā bakalaura studiju programmu "Cilvēku resursu vadīšana". (*papildus skat. katras studiju programmas raksturojumu ziņojuma III. daļā*).

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Uzņēmējdarbība un vadīšana" ir vienīgā Latvijā, kura piedāvā studentiem vienas studiju programmas ietvaros izvēlēties vienu no trīs specializācijas virzieniem *tirgvedības un tirdzniecības speciālista vai personāla speciālista vai grāmatveža* kvalifikācijas iegūšanai. Studiju programmas priekšrocībā ir tajā, ka salīdzinoši īsā laikā, 2-2,5 gados, studējošajam ir iespēja apgūt profesiju, kas ir pieprasīta darba tirgū. Studiju programmas struktūra paredz, ka pirmajā studiju gadā studējošie paralēli vispārizglītojošajiem studiju kursiem apgūst arī ar uzņēmējdarbību saistītus studiju kursus, iegūstot priekšstatu par uzņēmējdarbību un tās funkcionālo jomu nozīmi. Otrajā studiju gadā studējošie izvēlas sev

piemērotu specializāciju, attiecīgi “Tirgvedība un tirdzniecība” vai “Personāla vadīšana”, vai “Grāmatvedība”. Studiju programma ir vairāk uz uzņēmējdarbību un uzņēmuma darbību orientēta, tajā studējošie apgūst ne tikai izvēlētās profesija speciālās kompetences, bet arī iegūst izpratni par uzņēmuma darbību, biznesa analītiku un plānošanu, attīsta kritisko domāšanu. Šādas kompetences sagaida un augsti novērtē darba devēji, lai speciālists spētu orientēties uzņēmējdarbības vidē. Studiju programmā studiju projektu un kvalifikācijas darba izstrādāšanā ir likts būtisks uzsvars uz studenta patstāvīgu praktisko risinājumu izvēšanu un ekonomisko pamatošanu. Tas veicina tādu kompetenču attīstību kā spēju rast efektīvus risinājumus, argumentēt un uzņemties atbildību.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Uzņēmējdarbība un vadīšana” ir vienīgā Latvijā, kura piedāvā studentiem vienas studiju programmas ietvaros izvēlēties vienu no četriem specializācijas virzieniem: *Uzņēmuma vadītājs*, *Mārketinga vadītājs*, *Personāla vadītājs*, *Finanšu vadītājs*. Programma tiek īstenota vairāk kā 20 gadus, ir viena no pieprasītākajām studiju programmām un turpina būt aktuāla un nozīmīga mūsdienu dinamiskajā un globalizētājā uzņēmējdarbības vidē. Programmas unikalitāti veido mūsdienīgas un modernas studiju metodes, cieša sasaitē ar darba tirgus pārstāvjiem – uzņēmumiem un organizācijām gan Latvijā, gan ārvalstīs, ārvalstu mācībspēku piesaiste, iespēja piedalīties starptautiskajā mobilitātē un iespēja veidot jaunuzņēmumus jau studiju procesā laikā. Studiju programma integrē gan teorētiskās gan praktiskas zināšanas struktūrvienību (funkcionālajā) vadībā un jaunu produktu izstrādē. Studiju laikā studējošie piedalās ar RTU Dizaina fabrikas, Demolas u.c. uzņēmējdarbības aktivitātēs. Turklāt studiju programma ir veidota tā, lai tajā vienkārši varētu integrēties un turpināt studijas pirmā līmeņa (jeb koledžas) studiju programmu absolventi.

Profesionālā maģistra studiju programma “Līderība un vadība” loģiski turpina profesionālo studiju bloku, un ir šobrīd vienīgā studiju programma maģistra līmeņa studijās Latvijā, kas nodrošina iespēju iegūt padziļinātas zināšanas un prasmes līderības un vadības jomā. Studiju programma sagatavo organizāciju vadītājus, kuriem ir šobrīd un arī nākotnē darba tirgū pieprasītās līderības un vadības prasmes, kuras sevī iekļauj arī komunikācijas un darījumu sarunu prasmes, kas ir vienas no pieprasītākajām sociālo un emocionālo prasmju (*soft skills*) grupā. Turklāt līderības un vadības prasmes nav tieši pakļautas straujajām tehnoloģiju izmaiņām, digitalizācijas laikmetā to nozīme kļūst arvien lielāka. Studiju programmas studiju kursi nodrošina studējošajiem zināšanas, prasmes un kompetences, kuras saskaņā ar *OECD* prasmju stratēģiju un *McKinsey* globālā institūta ziņojumu “Izmaiņas prasmēs, automatizācija un darbaspēka nākotne” ir un būs aktuālās gan Latvijā, gan citur pasaulē: uzņēmējspēja, līderība un citu vadītprasme. Studiju programmā, lai nodrošinātu programmas atbilstību nozares tendencēm un zinātnes sasniegumiem līderības un vadības jomā, sadarbības līguma ietvaros, kas noslēgts ar biedrību VITAE, kas ir vienīgais oficiālais *FranklinCovey Education* pārstāvis Latvijā, notiek studiju kursa “Līderība: stratēģijas un taktikas” realizācija. Tādējādi tā ir vienīgā maģistra līmeņa studiju programma Latvijā, kurā tiek integrētas licencētas un ar autortiesībām aizsargātas aktuālas pasaulē vadoša apmācību uzņēmuma *FranklinCovey Education* izstrādātās programmas, kuru ietvaros tiek izskatīti jautājumi par personisko līderību un efektivitāti: uzņēmumu personības izaugsmes sistēmu veidošanu, aktuālie risinājumi personības un profesionalitātes analīzei; jautājumi par vadītāju un viņa personību un *FranklinCovey* izstrādāts process (četras izpildes disciplīnas), kas paredzēts, lai organizācijas varētu sekmīgi īstenot stratēģijas, kas balstās darbinieku uzvedības izmaiņā.

Akadēmisko studiju programmu studiju blokā arī ir divas studiju programmas. Pēctecīgi - bakalaura un maģistra studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” ar plašu akadēmisku skatījumu vadības un uzņēmējdarbības nozarē. Abas akadēmiskās studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” tika izveidotas, ņemot vērā reālo situāciju, kad tautsaimniecības attīstība un darba tirgus, atbilstoši tirgus ekonomikas prasībām, pieprasīja izglītotus speciālistus. Lai gan studiju programmas tiek īstenotas vairāk nekā 20 gadu, tās nav zaudējušas savu aktualitāti un nozīmi, jo tiek

nepārtraukti attīstītas. Abas studiju programmas ir nozīmīgas un ļoti populārākā ārvalstu studentu vidū. Studiju programmu ietvaros tiek sagatavoti ne tikai Latvijas, bet arī ārvalstu darba tirgū pieprasīti speciālisti ne tikai privātajā, bet arī valsts sektorā. Ārvalstu studenti studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes integrē savas mītnes zemes valstīs, vai arī, attīsta savu uzņēmējdarbību Latvijā, tā rezultātā tiek sekmēta ne tikai konkrētā reģiona, bet arī Latvijas valsts ekonomiskās izaugsme. Studentiem tiek radīta iespēja apgūt daudzveidīgus studiju kursus, tādējādi sniedzot pilnīgu priekšstatu par mūsdienu tehnoloģijām un to risinājumiem uzņēmējdarbībā, komunikācijas prasmēm, komandas darbu un projektu vadīšanas prasmēm. Studiju programmu saturs nodrošina tādu studiju rezultātu sasniegšanu, kas ietver padziļinātu zināšanu iegūšanu, pētniecības iemaņu un prasmju attīstīšanu sociālās uzņēmējdarbības ekonomisko problēmu aspektā un jaunuzņēmējdarbībā. Studiju programmu saturs ir balstīts PRME un ANO 17 ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā, tāpēc studiju programmu ietvaros tiek sagatavoti speciālisti, kuri atbalsta ilgtspējīgu, atbildīgu un ētisku uzņēmējdarbību. Studiju programmu ietvaros, īpaši maģistra studiju līmenī, studenti veic pētījumus, kas dod nozīmīgu pievienoto vērtību tautsaimniecībai. Baltijas valstu augstskolās tiek realizētas studiju programmas ar līdzīgu nosaukumu, tomēr tās nav specializējušās sociālās uzņēmējdarbības ekonomisko jautājumu risināšanā.

Maģistra akadēmisko studiju programma **“Uzņēmējdarbības finanses”** ir unikāla un nozīmīga, kā Latvijas augstākās izglītības eksports, jo šajā studiju programmā studē pārsvarā ārvalstu studenti. Tā nodrošina studentiem iespēju iegūt padziļinātas teorētiskās zināšanas uzņēmējdarbības finanšu vadībā, kā arī attīstīt pētniecības prasmes, izglītojot uzņēmumu finanšu vadītājus un finanšu investīciju pārvaldīšanas speciālistus. Studiju programmai ir starptautiskā ACCA akreditācija. ACCA ir vadošā starptautiskā grāmatvedības organizācija, kas piešķir biznesa pasaulē plaši atzītu starptautisko kvalifikāciju. ACCA biedru iegūtās zināšanas un prasmes ļauj tiem sekmīgi darboties dažādās biznesa jomās, piemēram, uzņēmumu konsultēšanā un finanšu vadībā, IT, stratēģiskajā plānošanā un vispārējā vadībā. Visi studiju programmas studenti piedalās pētnieciskos projektos, īstenojot pētījuma visas fāzes. Vislābākie darbi tiek prezentēti starptautiskajās konferencēs un publicēti zinātniskajos žurnālos. Studiju programmas studenti veiksmīgi piedalās CFA pētniecības konkursā (*CFA Research Challenges*). CFA ir viena no respektētākajām un novērtētākajām finanšu nozares institūcijām, un tās sertifikāts tiek uzskatīts par priekšrocību investīciju pārvaldības un korporatīvajās finanšu profesijās. Zinātniski informatīvo bāzi uzņēmējdarbības finanšu jomā maģistrantiem nodrošina *“Bloomberg professional services”*. Baltijas valstu augstskolās līdzīgās akadēmiskās studiju programmas uzņēmējdarbības finanšu jomā netiek īstenotas: Latvijas augstskolās tiek īstenotas profesionālās maģistra studiju programmas. Lietuvas augstskolās tiek piedāvāti dažādi moduļi finanšu inženierijā un vērtību vadībā.

RTU RBS tiek īstenotas divas studiju programmas: profesionālā maģistra studiju **programma “Uzņēmumu un organizāciju vadīšana”** un akadēmiskā bakalaura studiju **programma “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos”**. Kopš dibināšanas 1991. gadā RBS mērķis ir īstenot Latvijā studiju programmas, kas sagatavo studentus/absolventus vadītāja karjerai starptautiskajos uzņēmumos Latvijā un pasaulē. Līdz ar to abas RBS studiju programmas tiek īstenotas tikai angliiski un ir veidotas atbilstoši *Association of Advanced Collegiate Schools of Business* (AACSB) akreditēto partneraugstskolu studiju programmu struktūrai, studiju metodikai un vērtēšanas kritērijiem. Tas savukārt dod iespēju studentiem pārskaitīt kredītpunktus un iegūt dubulto diplomu partneraugstskolās: Ņujorkas Štata universitātē Buffalo (*University at Buffalo, State University of New York*) un BI Norvēģijas Biznesa skolā (*BI Norwegian Business School*). Studiju programmas īstenošanā tiek izmantoti jaunākie mācību līdzekļi, situāciju analīzes materiāli un vērtēšanas metodika, kas kopumā veido RBS studiju programmu “tēlu”, un tas tiek atpazīts un novērtēts studentu un darba devēju vidū, kā vienīgās Latvijā pieejamās Ziemeļamerikas stila vadības programmas. Akadēmiski abas studiju programmas īsteno Ziemeļamerikas biznesa/vadības skolās/fakultātes pieņemto studiju kursu pasniegšanas praksi. Tas nozīmē, ka studiju programmas

kodolu veido saturiski plašs studiju kursu komplekts, pēc kura studenti var izvēlēties studiju kursus, lai izpildītu konkrētas specializācijas prasības. Bakalaura studiju programmas kods ir īpaši "plašs", jo tajā ir pārstāvēti dabas, mākslas un humanitāro zinātņu kursi. Katrā studiju kursā noteiktie sasniegtie rezultāti tiek pārbaudīti visa semestra garumā, lai nodrošinātu pakāpenisku, bet stabilu zināšanu apguvi. Minētā pieeja ir nodrošinājusi augstu pieprasījumu pēc studiju programmas absolventiem darba tirgū, un absolventu spēju pielāgoties dažādu organizāciju specifikai, un demonstrēt atzīstamus darba rezultātus.

LKA un RTU **kopīgā bakalaura studiju programma "Radošās industrijas"**, apvienojot abu augstskolu akreditēto studiju virzienu kompetences, sekmēs starpdisciplināru sadarbību radošo industriju speciālistu sagatavošanā. Studiju programma izveidota, lai sagatavotu uzņēmējus, kuri izprot radošo industriju uzņēmējdarbības procesus un likumsakarības, pārzina biznesa modeļus, orientējas kultūras un mākslas jomās, kultūras organizāciju darbības specifiskā. Studiju programmas absolventu starpdisciplinārās zināšanas ļaus padziļināti izprast dažādu sektoru sadarbības iespējas, sekmīgāk darboties radošajā uzņēmējdarbībā, saskatot daudzveidīgākas attīstības iespējas un radot inovatīvus un augstvērtīgākus produktus un pakalpojumus. Studiju programmas absolventi spēs paši veidot jaunuzņēmumus (*Start-up*), radīt jaunas darba vietas, strādāt radošo industriju uzņēmumos un kultūras organizācijās, organizēt projektus un pasākumus, sekmējot radošo industriju attīstību dažādos sektoros. Studiju programmas "Radošās industrijas" vispārīgais mērķis ir sagatavot radošus un motivētus starpdisciplinārus speciālistus darbam radošajās industrijās – dažādos nozares uzņēmumos, dažādās uzņēmējdarbības formās, ar padziļinātu izpratni par kultūras un mākslas procesiem un vēlmi sekmēt Latvijas tautsaimniecības un kultūras un radošo industriju izaugsmi. Kultūrā un radošumā balstītās industrijas (arhitektūra, dizains, kino, izpildītājmāksla, vizuālā māksla, mūzika, amatniecība, mode, izdevējdarbība, tehnoloģijas, televīzija, radio un interaktīvie mediji, reklāma, datorspēles un interaktīvās programmatūras, kultūras mantojums, kultūras izglītība, atpūta, izklaide un citas kultūras darbības) šobrīd pasaulē ir nozīmīgs darbavieta un labklājības avots.

Doktora studiju programma **"Vadībzinātne un ekonomika"** sagatavo augsti kvalificētus starptautiska līmeņa speciālistus (zinātņu doktorus) sociālo zinātņu nozarē, sniedzot teorētiskās un praktiskās zināšanas, kas nepieciešamas patstāvīga zinātniski pētnieciskā darba veikšanai un pedagoģiskajam darbam, tādējādi nodrošinot valsts ekonomiskajai attīstībai nepieciešamo intelektuālā potenciāla attīstību un atjaunotni. Baltijas valstu augstskolās tiek realizētas studiju programmas ar līdzīgu nosaukumu, tomēr tās nav specializējušās starpdisciplināru problēmu risināšanā, kas saistītas ar dažādu kompleksu sistēmu izveidi un pārvaldību, vadīšanu, to ekonomiskā pamatojuma izstrādi, jaunu produktu, tehnoloģiju un pakalpojumu attīstību.

Studiju programmas saturs un tā realizācija ir veidoti pamatojoties uz LR esošajiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem, EUA (Eiropas universitāšu asociācijas) ieteiktajiem doktorantūras izglītības principiem, EQUAL vadlīnijām doktorantūras studijām (*EQUAL guidelines for doctoral programmes in business and management, May 2016*), ievērojot RTU un IEVF stratēģiskās attīstības un Apvienoto Nāciju Ilgtspējīgas attīstības mērķus (*Sustainable Development Goals*) augstākajā izglītībā. Studiju programmas unikalitāte ir starpdisciplināru pētījumu veikšana dažādās tautsaimniecības jomās. Katru gadu tiek sagatavoti 4-6 zinātņu doktori. Studiju programmas obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā ir iesaistīti vairāk nekā 5 profesori un asociētie profesori, turklāt visi studiju programmā ieskatītie mācībspēki ir LZP eksperti uz studiju programmu attiecināmajās zinātņu nozarēs/apakšnozarēs. Studiju programma ir vērsta uz starpdisciplināriem pētījumiem vadībzinātnē un ekonomikā, ko sekmē ražošanas un inovatīvās darbības attīstībā gan Latvijā, gan pasaulē. Studiju programmas ietvarā pētniecība notiek zinātņu jomās, kurās tiek pētītas starpdisciplinārās problēmas, kas saistītas ar dažādu kompleksu sistēmu izveidi un pārvaldību, vadīšanu, to ekonomisko pamatojumu izstrādi, jaunu produktu, tehnoloģiju un pakalpojumu attīstību. Pētījumi

notiek specializācijas jomās, kas saistītas ar uzņēmējdarbību, biznesa attīstību un inovācijām, būvniecību, nekustamā īpašuma, pilsētvides un teritoriju attīstību, organizāciju un nacionālo drošību, kvalitātes procesu, produktu un sistēmu vadīšanu, ekonomiski matemātisko modelēšanu. Šīs pētniecības jomas apliecina studiju programmas unikalitāti, un tāpēc studiju programmas integrācija citu augstskolu īstenotajās studiju programmās tiešā veidā nav realizējama.

Salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, studiju virziena studiju programmas ir **sasniegušas augstākos rezultātus piedaloties gan nacionālajās reitingu sistēmās**, gan novērtēta arī ārpus Latvijas robežām. Jau sākot ar 2012. gadu RTU IEVF un RBS, kā institūcijas ir augstu novērtētas «*Eduniversal*» (www.eduniversal-ranking.com) starptautiskajā universitāšu un biznesa skolu reitingā («*Eduniversal Business Schools Ranking*»). Reitingā iekļautas 1000 labāko Pasaules biznesa augstskolas. *Eduniversal* ir Francijas reitingu aģentūras un konsultāciju kompānijas «*SMBG*» veidots novērtējums. Organizācija specializējas augstākās izglītības un profesionālās orientācijas jautājumos, un tā ik gadu veido 1000 labāko universitāšu un biznesa skolu reitingu 154 valstīs, 9 pasaules zonās (Austrumāzija, Austrumeiropa, Āfrika, Centrālāzija, Eirāzija un Tuvie Austrumi, Latīņamerika, Okeānija, Rietumeiropa un Ziemeļamerika), kā arī maģistra programmu reitingu pasaules mērogā, kurā ietilpst 4000 maģistrantūras un MBA programmas 30 dažādos specializācijas virzienos.

2019. gada novembrī RTU IEVF un RBS **ceturto reizi** ierindojās **četrus palmu līgā**, kas apzīmē īpaši augstu akadēmiskās institūcijas līmeni, izcilu kvalitāti un spēcīgu starptautisko ietekmi biznesa un vadības izglītībā. Kopumā reitingu veido piecas palmu līgas. RTU IEVF un RBS ierindojušās augstajā četrus palmu līgā, kurā iekļautas 200 biznesa skolas ar teicamu vērtējumu un ievērojamu starptautisko ietekmi. Šie sasniegumi parāda fakultātes studiju programmu augsto kvalitātes līmeni un attīstības potenciālu gan Latvijas, gan reģionālajā, gan starptautiskajā līmenī.

2019. gadā starp 100 labākajām universitāšu un biznesa skolu studiju programmām pasaulē ir iekļautas divas šī studiju virziena profesionālās maģistra studiju programmas:

- **«Visaptverošā kvalitātes vadība»** pakāpusies par 9 vietām ierindojas 12. **vietā** kvalitātes vadības jomā;
- **«Uzņēmējdarbība un vadīšana»** pakāpusies par 7 vietām ierindojas 36. **vietā** uzņēmējdarbības jomā.

Starp 80 labākajām specializētajām universitāšu un biznesa skolu studiju programmām pasaulē ir iekļauta studiju programma **«Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana»**, kas pakāpusies par 2 vietām ierindojas **18. vietā** nekustamā īpašuma pārvaldīšanas jomā.

Starp 200 labākajām universitāšu un biznesa skolu studiju programmām Austrumeiropas reģionā ir iekļautas trīs maģistra studiju programmas:

- profesionālā studiju programma **«Inovācijas un uzņēmējdarbība»** pakāpusies par 7 vietām ierindojas 1. **vietā** starp 200 labākajām inovācijas un uzņēmējdarbības jomā;
- akadēmiskā studiju programma **«Uzņēmējdarbības finanses»** pakāpusies par 3 vietām ierindojas **4. vietā** starp 200 labākajām finanšu jomā;
- profesionālā studiju programma **«Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana»** pakāpusies par 1 vietu ierindojas 4. **vietā** starp 200 labākajām starptautiskās vadības jomā.

RBS profesionālā maģistra studiju programma **«Uzņēmumu un organizāciju vadīšana»** ir iekļauta reitingā 3 pozīcijās Austrumeiropas reģionā:

- **«Professional MBA in Marketing»** pakāpusies par 1 vietu ierindojas 14. vietā starp 200 labākajām mārketinga jomā;

- **«Professional MBA»** pakāpusies par 5 vietām ierindojas 4. vietā starp 200 labākajām;
- **«Executive MBA»**, saglabājot savu vietu, ierindojas 15. vietā starp 200 labākajām.

Šie sasniegumi parāda studiju virziena augsto līmeni un attīstības potenciālu gan Latvijas, gan reģionālajā, gan starptautiskajā līmenī un gatavību paplašināt savu studiju programmu pieejamību eksportam, kā tas paredzēts Latvijas nacionālajā attīstības plānā (189. paragrāfs). „Latvija 2030” attīstības plāns iezīmē darbaspēka produktivitātes celšanu, kā vienu no mērķiem Latvijai un tās darba devējiem. Virziena studiju programmu absolventi ieņem vadošos amatus Latvijas uzņēmumos un valsts iestādēs, līdz ar to tiešā veidā īsteno šo uzstādījumu.

Ekonomikas globalizācijas apstākļos arvien vairāk uzņēmumu savstarpēji sacenšas, lai pielāgotu un radītu jaunus pakalpojumus un produktus patērētāju nemitīgi mainīgo vajadzību apmierināšanai. Pasaules pieredze rāda, ka aptuveni 73% industriālo inovāciju nepārtop veiksmīgos industriālos produktos nevis tāpēc, ka tie nav tehnoloģiski izcili, bet gan tāpēc, ka tie neatbilst lietotāja vajadzībām. Ņemot vērā Latvijas, kā mazas valsts, salīdzinoši mazos zinātnes, izpētes un attīstības resursus, ir jārada lietotāju virzītām inovācijām pakārtota jaunrades sistēma. Šī domāšana ietver gan izpratni par lietotāju vajadzībām, gan lietotāju sistemātisku iesaisti jaunrades procesā. Mūsdienās lietotāji ir vislielākais komerciāli veiksmīgu, inovatīvu ideju avots dažādu nozaru uzņēmumiem. Arvien vairāk lietotāju rada, pārveido un uzlabo pakalpojumus un produktus (*Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam*: <http://www.varam.gov.lv/lat/pol/ppd/?doc=13857>).

Studiju virziena ietvaros tiek īstenotas studiju programmas, kas sagatavo vadības speciālistus, kuri spēj veikt pienākumus saistītus ar problēmu apzināšanu, mērķu formulēšanu un īstenošanu, stratēģiju izstrādi, prognozēšanu, plānošanu, ekonomisko procesu un rezultātu analīzi gan mikrolīmenī, gan makrolīmenī u.c. Šādi speciālisti ir nepieciešami ikvienā nozarē. Lai arī šobrīd valstī ir inženierzinātņu speciālistu trūkums uzņēmumos, neviens uzņēmums nevar pastāvēt un konkurēt ar citiem uzņēmumiem ne tikai Latvijā, bet arī visā pasaulē, ja tajā nestrādā speciālisti ar iepriekš minētajām kompetencēm, profesionāļi, kuriem ir plašas zināšanas vadībā un ekonomikā un papildus specializācija noteiktā jomā. Studiju virziena studiju programmās sagatavotie speciālisti ir ne tikai vitāli svarīgi Latvijas tautsaimniecības attīstībai, bet arī valsts starptautiskās konkurētspējas, eksportspējas un valsts atpazīstamības veicināšanai. Sekmīga uzņēmējdarbība ir valsts ekonomikas izaugsmes pamats. Uzņēmumu attīstības jautājumi ir īpaši aktuāli situācijā, kad globalizācijas rezultātā pieaugusi starptautiskā konkurence, augušas produktu un pakalpojumu kvalitātes prasības, paaugstinās profesionālās kvalifikācijas prasības. Atbilstošo kompetences līmeni uzņēmējdarbības attīstībai pēc ekspertu un absolventu vērtējuma nodrošina visas virziena studiju programmas.

Virzienā iekļautās studiju programmas ir veidotas un uzsāktas dažādā laikā, vienmēr ievērojot spēkā esošos normatīvos dokumentus. Visas studiju virzienā iekļautās profesionālo studiju programmas atbilst arī profesiju standartiem, kas attiecināmi uz studiju programmas apguves rezultātā iegūstamo kvalifikāciju.

1.2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.

Mūsdienās, pasaules augstākās izglītības tirgū, kvalitatīvas uzņēmējdarbības un vadības izglītības esamība ir būtiska sadaļa universitātes programmu piedāvājumā. Studiju virziena komisija

2017./2018. studiju gadā pārstrādāja studiju virziena misiju un mērķi papildinot ar apakšmērķiem. **Studiju virziena** ietvaros ir uzstādīts **mērķis** studējošajiem nodrošināt ilgtspējīgu daudzpakāpju izglītību vadības un uzņēmējdarbības jomā, sekmējot konkurētspējīgu un labklājību veicinošas karjeras attīstību un sagatavojot starptautiski atzītus, augsti kvalificētus speciālistus dažādās vadības, administrēšanas un nozaru pārvaldības jomās.

Studiju virziena **apakšmērķi** ir veidot, uzturēt un attīstīt daudzpakāpju, ilgtspējīgu pētniecībā un sadarbībā ar industriju balstītu izglītību:

- nodrošinot studiju pēctecību visos fakultātes darbības jomai atbilstošos (četros) studiju līmeņos;
- sekmējot un īstenojot internacionalizācijas aktivitātes, panākot, ka 10% studentu un 5% akadēmiskā personāla ir no ārvalstīm;
- nodrošinot fakultātes pārstāvniecību virzienam atbilstošajās profesionālajās organizācijās;
- integrējot pētniecību visās studiju programmās un visos studiju līmeņos.

Studiju virziena būtisks **uzdevums** ir sagatavot starptautiski atzītus, augsti kvalificētus speciālistus dažādās vadības, administrēšanas un tehnoloģiju, sistēmu un nozaru pārvaldības jomās – uzņēmējdarbības, cilvēkresursu, starptautisko ekonomisko sakaru, loģistikas, sistēmu, procesu, tehnoloģiju un kvalitātes vadības, nekustamo īpašumu pārvaldības, mārketinga, finanšu un citās, tādējādi studiju virziena vispārīgie **uzdevumi** un **sasniedzamie rezultāti** ir formulēti šādi:

- attīstīt studējošo analītiski kritisko domāšanu un veicināt interesi par sabiedrībā notiekošiem procesiem, analizējot valsts ekonomisko situāciju un konkrētu nozaru attīstības tendences, analizējot un vērtējot situāciju uzņēmumos, valsts ekonomikā kopumā un dažādās vadībzinību jomās;
- apgūt zināšanas un pilnveidot profesionālās prasmes un iemaņas savā izvēlētajā studiju programmā, uzrādot atbilstošas sekmes un studiju rezultātus katrā kursā un integrējot tos pētniecībā;
- sekmēt pētniecības darba prasmes apguvi, izstrādājot studiju darbus dažādu kursu ietvaros un studiju noslēguma darbus;
- attīstīt iemaņas problēmu apzināšanā, mērķu formulēšanā un to risināšanā, piedāvājot atsevišķu problēmu praktiskus risinājumus studiju kursu ietvaros un studiju noslēguma darbos;
- studiju procesa rezultātā attīstīt studējošo intelektu, veicināt viņu pilnveidi, sekmēt intelektuālo spēju izmantošanu studiju procesā un tālāk viņu praktiskajā darbībā.

Savukārt **studiju virzienā esošo studiju programmu mērķi** ir pakārtoti studiju virziena mērķim, kopumā veidojot vienotu sistēmu, vienlaikus atspoguļojot katras studiju programmas specifiku. *(papildus skat. katras studiju programmas raksturojumu ziņojuma III. daļā)*

Studiju virzienam un tā programmām tiek izvirzīti mērķi, kas izriet no RTU stratēģiskajiem mērķiem: kvalitatīvs studiju process, izcila pētniecība, ilgtspējīga inovācija. RTU stratēģija ir balstīta uz 3 universitātes galvenajiem mērķiem un caurvij 5 būtiskākās universitātes prioritātes – internacionalizāciju, starpdisciplināritāti, organizatorisko, finanšu, kā arī infrastruktūras efektivitāti. Šīs 5 horizontālās prioritātes RTU izmanto kā prizmu, lai caurskatītu tās mērķu īstenošanu un nodrošinātu Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pānesi, komercializāciju un inovāciju. RTU stratēģiskais virziens ir būt par starptautisku un vadošu Baltijas tehnoloģiju augstskolu. Līdz ar to studiju virziena mērķi iekļaujas vienotā universitātes attīstības stratēģijā un atbilst kopējām sabiedrības un tautsaimniecības attīstības tendencēm. Īstenojot studiju virziena studiju programmas, tiek attīstīta studentu izpratne par ekonomiskiem un sociāliem jautājumiem ilgtspējīgā ekonomikas attīstībā, kā arī viņu prasmes problēmu apzināšanā un to risināšanā.

Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) attīstības stratēģija tiek īstenota kā daļa no Eiropas inženierzinātņu izglītības nākotnes veidošanas procesa. RTU 2015. gada 9. oktobrī kļuva par Eiropas vadošo moderno inženierzinātņu augstskolu apvienības jeb CESAER (*Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research*) biedru, un tagad universitāte līdzdarbojas inženierzinātņu izglītības, pētniecības un inovāciju politikas veidošanā, kuras iekļautas arī Eiropas Komisijas (EK) darba kārtībā. Patlaban RTU piedalās trijās CESAER ekspertu darba grupās (*Task Force*): cilvēkresursi (*Human Resources*), inovācija (*Innovation*) un inženierzinātņu izglītība (*Scientific Engineering Education – TFSEE*). Pēdējā no tām izveidota, lai CESAER eksperti proaktīvi ietekmētu Eiropas politiku augstākajā izglītībā kopumā, tai skaitā paužot viedokli un nodrošinot zinātnes un tehnoloģiju universitāšu interešu pārstāvniecību Eiropas augstākās izglītības telpā un iniciatīvā «Jaunu prasmju programma Eiropai» (*New Skills Agenda for Europe*), un jo īpaši STEAM (*Science, Technology, Engineering, Architecture, Arts and Mathematics*) izglītībā. Ekspertu darba grupas strādā tā, lai elastīgi un ātri reaģētu uz Eiropas institūciju pieprasījumu un piedāvātu atbalstu un risinājumus dažādu lēmumu pieņemšanā.

Augstākās izglītības politiku Eiropā veido gan valstu kolektīvie lēmumi, gan starptautiskās organizācijas. Viena no nozīmīgākām organizācijām, kas veido un ietekmē Eiropas augstākās izglītības telpu ir Eiropas Universitāšu asociācijai (EUA). 2017. gadā RTU ir jau otro reizi saņēmusi EUA vērtējumu un ieguvusi tiesības 5 gadus lietot Eiropas Universitāšu asociācijas (*Institutional Evaluation Programme – IEP*) novērtētas institūcijas logo.

Lai arī kādas starptautiskas organizācijas vai starpvalstu lēmumi noteiktu Eiropas kopējās augstākās izglītības politikas virzienus, šo politiku jebkurā gadījumā īsteno pašas augstskolas. Tādēļ virziena studiju programmas ietver arī kvalitatīva un inovatīva studiju satura vai rezultātu pārneši un skaidri formulētus sasniežamos studiju rezultātus katrā studiju programmā. Šis process ietver:

- studiju virziena mērķa grupu prasību noteikšanu un analīzi;
- risinājumu izvēli, satura analīzi, lai tie atbilstu mērķa un iesaistīto grupu interesēm, un to pārneses iespēju analīzi;
- rezultātu integrēšanu vai atzīšanu Eiropas, nacionālā, reģionālā, vietējā un/vai sektorālā līmenī, piemēram, darba devēju vai starptautisko partneraugstskolu sertifikāti programmu absolventiem.

Saistībā ar RTU stratēģiju ir definēts Inženierekonomikas un vadības fakultātes (**IEVF**) **stratēģiskais mērķis**: studiju procesa izcilības, zinātniskās darbības izcilības, organizācijas izcilības un atpazīstamības, kā arī infrastruktūras izcilības nodrošināšana un akadēmiskās vides veidošana vadības, ekonomikas un drošības jomās.

IEVF misija ir sagatavot starptautiski atzītus, augsti kvalificētus speciālistus ekonomikas un uzņēmējdarbības jomās, veicināt zinātnieku un mācībspēku izaugsmes iespējas, nodrošinot konkurētspējīgu, karjeru un labklājību veicinošu daudzpakāpju izglītību, izmantojot jaunākās tehnoloģijas un inovācijas. **IEVF vīzija** ir kļūt par modernu un prestižu, starptautiski atpazīstamu fakultāti, izcilu inženierekonomikas un uzņēmējdarbības mācību un pētniecības centru Latvijā un Baltijas reģionā, kas ar augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu veicina tautsaimniecības un visa reģiona attīstību.

Kā viens no svarīgākajiem rādītājiem, kas pierāda studiju virziena atbilstību sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm, kā arī sagatavoto speciālistu nepieciešamību darba tirgū, ir absolventu nodarbinātība. Viens no veidiem kā studiju virziena studiju programmu vadība iegūst informāciju par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām, ir ciešs kontakts ar darba devējiem – uzņēmumiem, iestādēm un organizācijām, kā arī absolventiem. Lai nodrošinātu nepārtrauktu abpusēju dialogu, regulāri tiek rīkoti pasākumi un konferences, kur tiek visas iesaistītās puses – darba devēji, augstskolas akadēmiskais personāls,

absolventi un studenti. 2017./2018. studiju gada oktobrī RTU IEVF tika izveidots, un IEVF Domes sēdē apstiprināts **IEVF Padomnieku konvents**. Konventa darbības mērķis ir veicināt RTU stratēģijai un valsts tautsaimniecības vajadzībām atbilstošu RTU un fakultātes attīstību (papildus skat. pašnovērtējuma ziņojuma 5.daļu).

Darba devēju konfederācijas (LDDK) veiktajā aptaujā, RTU ir atzīta par darba devēju ieteiktāko un atzītāko augstākās izglītības mācību iestādi un šajā reitingā līdz šim katru gadu ieņem godpilno **1.vietu**. Šis ir Latvijas portāla Prakse.lv un LDDK veidots Latvijas augstākās izglītības mācību iestāžu novērtējums. Tika izvērtēts, kādas profesijas šobrīd ir nepieciešamas darba tirgū un kura augstskola spēj sagatavot vislabākos speciālistu konkurētspējīgiem uzņēmumiem. Šāds novērtējums tika izveidots ar mērķi palīdzēt pamatskolu un vidusskolu absolventiem izdarīt pareizo profesijas un izglītības iestādes izvēli. **Tika atzīts, ka RTU ir paraugs tam, kā tiek nodrošināta reāla saite starp studijām un reālo darba tirgu.** Šajā aptaujā pieprasītāko profesiju sarakstā tika minētas ne tikai ar inženierzinātnēm saistītās profesijas, bet arī tās, kas saistītas ar studiju virzienu „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”.

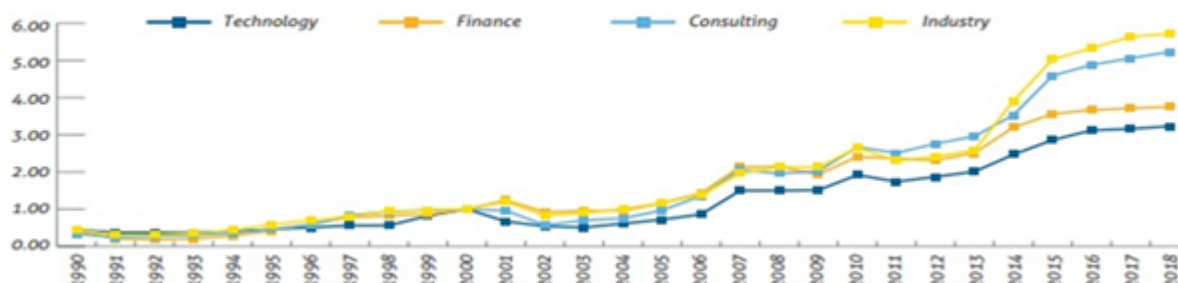
Lai novērtētu studiju virziena studiju programmu atbilstību darba tirgus prasībām un studiju programmas absolventu nodarbinātības iespējas, visās studiju programmās tiek veikta darba devēju aptaujas vai fokusa grupu intervijas. Aptaujā respondenti ir prakses uzņēmumu vadītāji, kas bieži vien ir arī studiju programmu absolventi un sadarbības partneri. Viņi tiek aicināti objektīvi izvērtēt konkrēto studiju programmu, studiju programmas absolventu zināšanas un prasmes un to atbilstību darba tirgus prasībām, kā arī prognozēt absolventu nodarbinātības iespējas. Šo aptauju rezultāti ir pieejami pie studiju programmu vadītājiem (*papildus skat. katras studiju programmas aprakstu*).

Studiju virziena studiju programmās iegūstamo prasmju salīdzinājums ar Latvijas Republikas Ekonomikas ministrijas sagatavotā informatīvā ziņojumā par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm un stratēģiski pieprasītajām nozarēm Latvijā liecina, ka studiju virziena saturs ir atbilstošs pieprasījumam (Avots: https://em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMZino_06072018_full.pdf). Prognozējamā scenārijā vidējā un ilgtermiņā apstrādes rūpniecībai saglabājas straujāki pieauguma tempi, nekā vidēji tautsaimniecībā. Izaugsme būs saistīta ar jaunāko tehnoloģisko procesu izmantošanu, digitalizāciju, procesu optimizēšanu utt. Straujāka attīstība ir sagaidāma augsto un vidēju augsto tehnoloģiju nozarēs – ķīmijā, farmācijā, elektronikā u.c. Salīdzinoši strauji izaugsmes tempi tiek prognozēti arī lielākajā apstrādes rūpniecības nozarē – kokapstrādē. Vairāk uz iekšējo tirgu orientēto nozaru (piemēram, pārtikas rūpniecība, poligrāfija) attīstību galvenokārt ietekmēs iekšzemes pieprasījuma dinamika. No tautsaimniecības pamatnozarēm viena no straujākajām izaugsmēm mērķa scenārijā gan vidējā, gan ilgtermiņā ir informācijas un komunikācijas pakalpojumi. Tādējādi virzienā īstenotās starpdisciplinārās studiju programmas industriālās vadības, inovāciju, kvalitātes vadības, loģistikas un nekustamo īpašumu pārvaldības jomās kļūst aizvien pieprasītākas un aktuālākas darba tirgū.

Atskatoties uz pēdējiem gadiem redzam, ka pieprasījums pēc biznesa vadības (MBA) grāda pasaulē ir bijis pietiekami augsts. Tehnoloģiju, finanšu, konsultāciju un ražošanas sektorā pieprasījums pēc MBA ir saglabājies, un atsevišķās nozarēs šis rādītājs ir pat pieaudzis. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, pieprasījums pēc MBA ir audzis, taču, finanšu industrijā jaunu darbinieku pieaugums ir bijis mazāks, taču, salīdzinot ar pēdējo divu gadu straujo pieaugumu, 2016. gadā neapšaubāmi ir vērojams stabils darbā pieņemšanas līmenis šajā nozarē. Turpmākajos gados ražošanas un konsultāciju nozarē uzņēmumi prognozē paaugstinātu pieprasījumu pēc MBA, lai gan finanšu un tehnoloģiju nozarē tiek prognozēts, ka esošais rādītājs saglabāsies. Pat pirms pārmaiņām politiskajā vidē lielākajā Rietumu pasaules daļā ir bijis grūti prognozēt minēto rādītāju izmaiņas. Attēlā “Pieprasījums pēc biznesa vadības programmu absolventiem” ir redzams, ka ilgtermiņa atlases

indekss ir mainījies un ir audzis pēdējās desmitgades laikā. Pēc pārsteidzoša pieauguma no 2013. gada līdz 2014. gadam, it īpaši ražošanas un konsultāciju nozarē, 2015. gads bija vēl viens spēcīgas izaugsmes gads. Pēc šāda līmeņa pieauguma līdz ar pieaugošo nestabilitāti pasaules tirgos turpmāk tiek gaidīts stabils pieprasījums pēc specializētām biznesa izglītības studiju programmām.

Index of long-term hiring trends



Attēls: pieprasījums pēc biznesa vadības studiju programmu absolventiem

Avots: https://www.topmba.com/system/files/pdf-uploads/js_2016_17_final.pdf

Dažāda līmeņa studiju programmu ietvaros veiktās darba devēju aptaujas, kurās piedalījās eksperti no ministrijām, valsts institūcijām, bankām, pētniecības un komerciālām struktūrām, liecina par kvalitatīvi sagatavotu speciālistu nepieciešamību visās ekonomikas apakšnozarēs praktisku un analītisku darba uzdevumu veikšanai, īpaši jomās, kas skar jaunuzņēmējdarbību un mazo uzņēmumu veidošanu, vadīšanu, grāmatvedības kārtošanu, finanšu un elastīgas darbības stratēģijas veidošanu.

Atbilstoši Pasaules Ekonomikas foruma pētījuma *“The Future of Jobs Report 2018”* rezultātiem (World Economic Forum, 2018) tuvākajā nākotnē pieprasījums pēc tirgvedības un tirdzniecības speciālistiem, kā arī personāla speciālistiem pasaulē un konkrēti Austrumeiropā saglabāsies augsts. Savukārt pieprasījums pēc grāmatvežiem mainīsies par labu tādām, kas spēj veikt finanšu analītiku un sniegt rekomendācijas uzņēmējdarbības atbalstam un attīstībai.

Vairākos pētījumos (KEA, 2006; *Innovation Union Competitiveness Report, 2011; Report on a Coherent EU Policy for Cultural and Creative Industries, 2016*) tiek augstu novērtēts kultūras un radošo industriju attīstības potenciāls, kā arī, pamatojoties uz kvantitatīviem rādītājiem, tiek uzsvērts, ka radošās industrijas ir ekonomikas dzinējspēks un visstraujāk augošā tautsaimniecības nozare. Radošo industriju sektorā Eiropā darbojas 11,2% no privātajiem uzņēmumiem un 7,5% no visām nodarbinātajām personām (*Report on a Coherent EU Policy for Cultural and Creative Industries, 2016*). Radošo industriju un ar tām saistīto nozaru jomā Latvijā darbojas vairāk nekā 10 000 uzņēmumu, kas nodarbina vairāk nekā 70 000 darbinieku. Radošās industrijas strauji attīstās arī Latvijā. Kopumā radošās industrijas un ar tām saistītās nozares Latvijas ekonomikā, līdzīgi kā citās ES valstīs, veido aptuveni 8 %-10 % no kopējā uzņēmumu un nodarbināto skaita, neto apgrozījuma, radītās pievienotās vērtības un eksporta apjoma. (Latvijas radošo industriju darbība, 2013).

Doktorantūras studijās veidojas valsts ekonomiskajai attīstībai nepieciešamais intelektuālais potenciāls. Atbilstoši dokumentā *“Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030”* norādītajam, nepieciešamas ilgtermiņa investīcijas cilvēkkapitālā, lai veicinātu cilvēkresursu atjaunotni, tāpēc speciālistu ar doktora grādu pieprasījums sociālajās zinātnēs un darba tirgū Latvijā ir ļoti augsts.

1.3. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Studiju virziena kvalitātes nodrošināšanai katru gadu tiek gatavots studiju virziena pilnveides ziņojums, ko izvērtē studiju prorektora norīkots eksperts. Ziņojums tiek apstiprināts RTU Senātā. Pilnveides ziņojuma neatņemama daļa ir SVID analīze, kas ļauj koncentrēti parādīt sasniegto un akcentēt problēmas. Tas ir būtisks rīks studiju virziena mērķu sasniegšanai.

Iesaistot visus studiju virziena studiju programmu direktorus, darba devēju pārstāvjus un IEVF Studentu pašpārvaldes pārstāvjus 2018. gada pavasarī tika būtiski pārstrādāta studiju virziena SVID analīze un attīstības plāns (skat.pielikumā), balstoties uz izvirzīto studiju virziena mērķi, apakšmērķiem un uzdevumiem. Veicinot studiju virziena attīstības plānošanu un pilnveidi, SVID analīze tika apspriesta ar IEVF Padomnieku konventa dalībniekiem un attīstības plāns apstiprināts konventa sēdē.

Studiju virziena SVID analīze:

Stiprās puses:

- Starpdisciplināras un unikālās, mūsdienīgas visu augstākā izglītības līmeņu studiju programmas (pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, bakalaura studijas, maģistra studijas, doktora studijas);
- Augsti attīstīta infrastruktūra, modernas, pilnībā aprīkotas auditorijas, izcila digitālā infrastruktūra (ORTUS, Bloomberg, Use Science, Publikāciju datu bāzes u.c.) un portāla ORTUS vides izmantošana studiju procesā;
- Daudzpusīgs, profesionāls un kvalificēts personāls gan ar akadēmisku, gan praktisku pieredzi studiju nozarē, iekļaujot dažādas didaktikas pieejas, kurš regulāri pilnveido savas kompetences un nodrošina studiju procesu arī angļu valodā;
- Aktīva sadarbība ar Latvijas darba devēju apvienībām un asociācijām, uzņēmējiem un valsts institūcijām, veidojot studiju virziena studiju programmu reputāciju un augstu darba devēju novērtējumu, kas nodrošina labas karjeras iespējas absolventiem. Jau vairākus gadus RTU ir darba devēju novērtēta kā Nr.1 Latvijā;
- Demokrātiskas attiecības starp administrāciju, akadēmisko personālu un studentiem, studenti piedalās lēmumu pieņemšanā un studiju procesa attīstībā un pilnveidē, ir nostiprināta akadēmiskā godīguma politika. IEVF ir aktīvākā Studentu pašpārvalde;
- Integrēts pētniecības un studiju process, plašas iespējas piedalīties starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros (gan studentiem, gan personālam). Plaša, moderna un pieejama RTU bibliotēka (strādā 7x24), studiju procesā tiek izmantotas jaunākās mācību grāmatas un pasaulē atpazīstamu situāciju analīzes (Case study) materiāli;
- Studiju virziena pārvaldība nodrošina nepārtrauktu studiju procesa attīstību un kvalitātes kontroli. Kvalitātes sistēma RTU ir veidota kā RTU izcilības pieeja, kas nodrošina kvalitatīvas studijas un pētniecību, kā arī nepārtrauktu pilnveidi;
- Plaša starptautiskā partnerība un sadarbība ar ārvalstu augstskolām, tai skaitā ar EFMD akreditētām augstskolām;
- Studentiem un absolventiem ir nozarei nepieciešamais teorētisko zināšanu līmenis, studiju procesā tiek sabalansētas teorētiskās un praktiskās nodarbības, prakses vietu nodrošinājums

studentiem. Studiju virziena studiju programmu īstenošana angļu valodā, ļauj piesaistīt aizvien vairāk ārvalstu studentus;

- Spēcīga RTU Absolventu asociācija, kas veido reputāciju un ilgtspējīgu sadarbību ar bijušajiem studentiem.

Vājās puses:

- Atšķirīgs studentu sākotnējās sagatavotības līmenis un studentu motivācija. Daļai studentu ir nepietiekama studiju motivācija;
- Būtiski atšķirīgs ārvalstu studentu sākotnējās sagatavotības līmenis, atšķirīga kultūras un izglītības procesa izpratne, kā arī motivācija;
- Noslogots akadēmiskais personāls, tādējādi nepietiekamā kapacitāte traucē pastiprināt individuālo darbu ar studentu, vai apgrūtina studentcentrētas izglītības pieejas īstenošanu;
- Nepieciešamība izlīdzināt atšķirīgo studentu sagatavotības līmeni, rada papildus akadēmiskā personāla slodzi, un kavē iespējas attīstīt studentu pētnieciskā darba iemaņas un profesionālo kompetenci;
- Studētgrībētāju pieprasījumam neatbilstošs valsts budžeta finansēto vietu skaits studiju virzienā un attiecīgi finansējuma trūkums, kas traucē elastīgi un efektīvi iesaistīt ārzemju mācībspēkus un nozares profesionāļus studiju procesā un pētniecībā;
- Nepietiekami izmantoti digitālie un video materiāli un iespējas klātienē lekciju aizvietošanai;
- Nepietiekami izmantots potenciāls dubultā diploma un jaunu studiju programmu veidošanā. Nepietiekami attīstīts RTU starptautiskais zīmols, lai veiksmīgi konkurētu ar līdzvērtīga līmeņa citu valstu augstskolām ārvalstu studentu piesaistē.

Iespējas:

- Aktīvu un veiksmīgu uzņēmēju un nozares profesionāļu interese dalīties ar savu pieredzi un zināšanām, nodrošinot iespēju iesaistīties studiju virziena īstenošanā un radot sadarbības paplašināšanas iespējas (piemēram, vieslekcijas, ekskursijas, lietišķie pētījumi u.tml.);
- Studiju iespējas ārvalstīs apmaiņu programmu ietvaros, dalība akadēmiskā personāla mobilitātes programmās, starptautiskas pieredzes gūšana projektos u.tml.;
- Lietišķie pētījumi, sadarboties ar nozares uzņēmumiem un organizācijām, kā arī noslēguma darbu izstrāde veidota atbilstoši konkrētu uzņēmumu interesēm un nozares specifikai;
- Iespēja piesaistīt inženierzinātņu studentus no RTU un citām augstskolām uzņēmējdarbības un vadības prasmju un kompetenču iegūšanai maģistra studiju līmenī, gan pilna, gan nepilna laika studijās;
- Sadarbības paplašināšana ar ārvalstu augstskolām un starptautiskām institūcijām un organizācijām (BMDA, EFMD, AACSB, CEEMAN) studiju virziena ietvaros;
- Esošo studiju programmu pilnveidošana un jaunu studiju programmu izstrāde, novērtējot izmaiņas ar studiju virzienu saistītajās nozarēs un atbilstoši tendencēm darba tirgū;
- Iespēja uzņēmumiem piedāvāt kvalifikācijas paaugstināšanas kursus atbilstoši nozares specifikai;
- Digitālā infrastruktūra un tās izmantošana ļauj nodrošināt apmācības gan pilna laika, gan nepilna laika studentiem, tai skaitā videokonferenču auditorijas sniegtās iespējas var palīdzēt pilnveidot pakalpojumu klāstu un piesaistīt studentus, kuri nevar regulāri apmeklēt lekcijas.

Draudi:

- Ilgtspējīgas stratēģijas trūkums Latvijas augstākās izglītība politikā;
- Nepietiekošs valsts finansējums un finanšu līdzekļu sadalījums starp studiju virzieniem, valsts finansēto budžeta vietu samazinājums un iespējamā likvidācija konkrētajā studiju virzienā;
- Smagnējā, administratīvi sarežģītā un birokratizētā ES projektu (kā arī citu ārējo resursu) finansējuma apguves sistēma var radīt būtiskas problēmas piedalīties šajos projektos

nākotnē;

- Apvienojot pilna laika studijas ar darbu, studējošie nevar pilnvērtīgi iesaistīties studiju procesā, tas rada problēmas sasniegt plānoto studiju rezultātu, sekmības pazemināšanos, kā arī draudus nepabeigt studijas;
- Nepietiekams individuālās stipendijas apjoms, lai studējošie pilnvērtīgi varētu izmantot mobilitātes programmu iespējas, var samazināt studējošo mobilitāti, jo uzturēšanās izmaksas daudzās Eiropas valstīs ir ļoti augstas;
- Plašs studiju programmu klāsts Latvijā šajā studiju virzienā un vienlaikus arvien pieaugošais ārvalstu augstskolu piedāvājums, kā arī jauniešu emigrācija un demogrāfiskā situācija, noved pie potenciālo reflektantu skaita samazināšanās;
- Ņemot vērā Latvijas augstākās izglītības tirgus potenciālu, iedzīvotāju maksātspēju un augstākās izglītības iestāžu skaitu un studiju programmu piedāvājumu, augstākās izglītības iestādēm ir ļoti sarežģīti samērot studiju maksu un studentu maksātspēju, kas var novest pie kvalitātes pazemināšanās;
- Strauji attīstošās globālo tehnoloģiju radītās iespējas rada potenciālu akadēmiskās integritātes pārkāpumiem un to neierobežošana var radīt studiju kvalitātes un prestiža krišanos;
- Paplašinātā MOOC (Massive Open Online Courses) pieejamība un to atzīšana darba vietās, veicina studentu izvēles maiņu un pāriešanu no klātienes studijām uz tālmācības vai virtuālam studijām, kas var būtiski ietekmēt nākotnes ieguldījumus augstskolu infrastruktūrā.

Attīstības pasākumi, kā arī pasākumi vājo pušu un drudu novēršanai ir pievienoti pielikumā "Studiju virziena attīstības plāns 2020.-2025.gadam".

1.4. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pārvaldību kopumā nodrošina IEVF dome, RBS dome, studiju virziena komisija un studiju virziena direktors, studiju programmu direktori, studiju programmas īstenojošo institūtu vai katedru administrācija, kā arī IEVF studējošo pašpārvalde.

Studiju virziens „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” Rīgas Tehniskajā universitātē tiek nodrošināts divās struktūrvienībās – Inženierekonomikas un vadības fakultātē (IEVF) un Rīgas Biznesa skolā (RBS). Kopīgā programma tiek īstenota sadarbībā ar Latvijas Kultūras akadēmiju.

Kopā studiju virzienā ir **20 studiju programmas** (līdz virziena akreditācijai jeb 2020. gada beigām ir 22 programmas) un tās vada **13 programmu direktori**. Studiju virziena komisijā iekļauti visu programmu direktori, darba devēju pārstāvji un studentu pārstāvis (skat. pielikumā "Studiju virziena komisijas sastāvs").

No studiju virzienā iekļautajām studiju programmām **2 tiek īstenotas RBS**, kam RTU ir noteikts institūta statuss. **18 studiju programmas tiek īstenotas IEVF**, tādēļ studiju virziens tiek īstenots, sadarbojoties visiem IEVF institūtiem un nodaļām:

- Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts (BUNI);

- Darba un civilās aizsardzības institūts (DCAI);
- Ražošanas kvalitātes institūts (RKI);
- Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts (SESMI);
- Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūts (UIVI) un UIVI Tālākizglītības nodaļa;
- IEVF Starptautisko programmu nodaļa un *BALTECH* studiju centrs.

Katrā no institūtiem tiek īstenota viena vai vairākās studiju virzienā iekļautās studiju programmas vai arī to īstenošanā ir iesaistīti institūtu pārstāvošais akadēmiskais personāls. Institūti un tajos ietilpstošās katedras nodrošina mācību un metodisko darbu: izveido un atjauno studiju kursu programmas, nodrošina atbilstošu studiju kursu pasniegšanu, noslēgumu darbu vadīšanu un aizstāvēšanu un veic citas ar mācību, metodisko un zinātnisko darbu saistītas aktivitātes.

Studiju virziena IEVF studiju programmu īstenošanā ir iesaistītas arī citas RTU struktūrvienības – fakultātes un institūti – piemēram, RTU E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātes Humanitārais institūts un Lietišķās valodniecības institūts, Būvniecības inženierzinātņu fakultāte, Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultāte, Materiālzinātnes un lietišķās ķīmijas fakultāte, Mašīnzinību, transporta un aeronautikas fakultāte, RTU Dizaina fabrika un laboratorijas.

Savukārt RBS matemātikas studiju kursu pasniegšanai tiek piesaistīti mācībspēki no RTU Inženiermatemātikas katedras, bet kopumā RBS pilnībā nodrošina sev piesaistīto studiju programmu akadēmisko un organizatorisko darbu, kā arī studentu piesaisti Latvijā un ārzemēs, sadarbībā ar partneraugstskolām.

Lai nodrošinātu studiju virzienā esošo studiju programmu kvalitāti un nepieciešamo atbalstu mācībspēkiem un studējošajiem, abām virzienu realizējošajām struktūrvienībām (IEVF un RBS) ir profesionālās komandas, kā arī studiju programmu pašnovērtējuma darba grupas (skat. pielikumā "Studiju programmu pašnovērtējuma darba grupas").

RBS komandas sastāvā ir abu īstenojamo studiju programmu direktori, katrai studiju programmai savs studiju programmas koordinators, studiju programmu administrācijā iesaistītais personāls (četrpadsmit cilvēki), pasniedzēju asistenti (mācību studiju kursos, kur tas nepieciešams), papildus, katram studentam ir nozīmēts padomdevējs, kurš studentu konsultē visas programmas garumā. Studentiem pieejama palīdzība prakses vietu meklēšanā un atrašanās, to nodrošina RBS Absolventu asociācija.

Savukārt IEVF komandu veido 11 studiju programmu direktori un katras studiju programmas īstenošanā iesaistītais administratīvais un tehniskais personāls – **kopā 18 darbinieki**. Šis personāls veic studiju atbalsta procesus – studiju darba organizāciju, sabiedrisko un starptautisko attiecību nodrošinājumu, studentu lietvedību, tehnisko atbalstu studiju virziena studiju programmās u.c. ar studiju programmas īstenošanu saistītus darbus. Kā svarīgākie administratīvā un tehniskā personāla amati minami mācību biroja vadītājs, biroja administrators, sabiedrisko attiecību speciālists, datortīklu administrators un studiju procesa plānošanas un koordinēšanas speciālisti.

IEVF šobrīd studiju virziena īstenošanā ir iesaistīti **6 mācību biroja vadītāji**, kuru galvenie pienākumi un kompetence ir administratīvā (biroja) darba uzraudzība un vadība kopumā. To pienākumos ietilpst arī lietišķās sarakstes, informācijas aprites organizēšana, t.sk. ar sadarbības organizācijām Latvijā un ārvalstīs, telefona zvanu, e-pastu un korespondences plūsmu koordinēšana, vadītāja darba grafika plānošana, tikšanos un pieņemšanu organizēšana. Viņi var veikt arī vienkāršas finanšu uzskaites veikšana struktūrvienībā, dokumentācijas analīzi, novērtēšanu un kontroli, kā arī dažādu veidu ar pamatdarbību saistītu pārskatu sagatavošanu vadītāja uzdevumā un problēmu vai nestandarta situācijas risināšanu.

4 mācību biroja administratori, kuru kompetencē ir administratīvā (biroja) darba īstenošana, apmeklētāju un studentu apkalpošana un standarta situāciju risināšana vai novirzīšana pie

atbildīgajiem speciālistiem, t.sk. sūdzību vai iesniegumu novirzīšana attiecīgajai struktūrvienībai izskatīšanai. Viņu pienākumos ietilpst struktūrvienības lietvedības organizēšana un uzturēšana, studentu uzņemšanas procesa atbalsts, nodarbību sarakstu sagatavošana, studējošo informēšana par izmaiņām studiju procesā, kā arī apmeklētāju un studentu apkalpošana un problēmu risināšana. Viņi var konsultēt un sniegt informāciju par jautājumiem, kuri saistīti ar studiju procesu, studiju iespējām un tālākizglītību. Šie speciālisti apkopo nepieciešamos datus, analizē tos, kā arī sagatavo nepieciešamās atskaites, kā arī var veikt citus pienākumu struktūrvienības vadītāja uzdevumā.

IEVF Sabiedrisko attiecību speciālista pienākumus veic viena persona, kuras galvenie pienākumi un kompetence ir IEVF pozitīva tēla veidošana, kas ietver dažādu materiālu un dokumentu tulkošanu, kā arī informatīvo materiālu veidošana, apkopojot, sistematizējot un atjaunojot informāciju par struktūrvienībām, mājaslapas pilnveidošana un atjaunošana. Viens no galvenajiem pienākumiem ir mārketinga plāna izstrādāšana un īstenošana. Sabiedrisko attiecību speciālistam nepārtraukti jāuztur kontakts ar IEVF starptautiskajiem sadarbības partneriem, kā arī jāstrādā pie jaunu partneru piesaistīšanas, kā arī sadarbības partneru vīzišu organizēšana, formalitāšu kārtošana, delegāciju uzņemšanas u.tml.

Datorsistēmu un datortīklu administrators, kura galvenie pienākumi un kompetence ir datortehnikas un biroja iekārtu uzturēšana, instalēšana, konfigurēšana, jāveic sistēmas diagnostikas testi un jārisina sarežģītas problēmas sistēmā, vai arī jāintegre sistēmas un jārisina ar savietojamību saistītas problēmas. Pārziņā ir operētājsistēmu un lietojumu (programmatūras) pakešu ar lielu lietotāju skaitu administrēšana, iekļaujot regulārus sistēmu testus. Datortīklu administratoriem un laboratoriju darbiniekiem jāplāno un jākoordinē nepārtraukta sistēmas funkcionēšana, jāanalizē nepieciešamie uzlabojumi, jānovērtē iespējamie risinājumi un jāsniedz ieteikumi vadībai.

Fakultātē strādā **2 studiju procesa plānošanas un koordinēšanas speciālisti**, kuras pārziņā ir virzienā iekļauto studiju programmu nodarbību un telpu plānošana un izmaiņu koordinēšana un uzraudzība. Atsevišķās studiju programmās plānošana tiek veikta arī struktūrvienībās, tomēr visu šo procesu pārrauga fakultātes nodarbību plānotāja, lai nodrošinātu telpu efektīvu izmantošanu un akadēmiskā personāla optimālu darbību.

IEVF Informācijas un servisa centrā 4 studentu apkalpošanas speciālisti, kuri, studentiem, darbiniekiem un citiem apmeklētājiem, nodrošina nepieciešamās informācijas pieejamību un apriti. Šajā centrā prioritāri darba vietas tiek nodrošinātas IEVF studentiem.

Studiju virziena ietvaros īstenotās studiju programmas pilnībā atbilst četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem – personības, demokrātiskas sabiedrības un zinātnes attīstība un darba tirgus prasību apmierināšana. Lai nodrošinātu šo atbilstību, izveidotu un īstenotu efektīvu virziena pārvaldības un attīstības stratēģiju, tā tiek balstīta uz šādiem principiem:

- sadarbība – virziena attīstības jautājumu risināšanā tiek iesaistītas visas puses: akadēmiskais personāls, studenti, darba devēji, pašvaldības un valsts institūcijas, sabiedriskās organizācijas, u.c.;
- sistēmiskums – sadarbības un partnerības pieejas nodrošinājums virziena attīstības jautājumu risināšanā gan RTU ietvaros, gan sadarbībā ar citām institūcijām;
- pēctecība – nepārtrauktība studiju un personības attīstības mērķu īstenošanā, nodrošinot loģisku pēctecību studiju programmās un mūžizglītībā;
- ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- pieejamība – visiem studentiem ir vienlīdzīgas iespējas studiju virziena ietvaros iegūt atbilstošu izglītību;
- koordinācija – tiek īstenota integrēta pieeja pārmaiņu plānošanā un ieviešanā, nodrošinot vienotu vadību un pārmaiņu koordināciju gan starp dažādām struktūrvienībām, gan studiju

programmu līmeņiem un veidiem.

Iekšējās kvalitātes kontroli fakultātes un studiju virziena līmenī nodrošina fakultātes dekāna vietnieks mācību darbā. Studiju programmas kvalitāti nodrošina studiju programmas direktors un studiju programmu īstenojošais mācību personāls, tās kontroli veic attiecīgā institūta vai katedras administrācija. Reizi akad. gadā tiek pārskatītas studiju programmu studiju kursu anotācijas un studiju kursu programmas, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu (referātu, studiju darbu, prakses atskaišu un noslēguma darbu) metodiskie norādījumi. Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbojoties ar citu valstu augstskolām, tiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un uzņēmējiem, kā arī savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, studējošo pētniecības darbus un projektus, analizējot to rezultātus.

Studiju programmas direktora atbildība un pienākumi ir aprakstīti studiju programmas direktora amata aprakstā. Būtiskākie ir: studiju programmas izstrādes vadīšana, studiju programmas satura pilnveidošana atbilstoši zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, studiju programmas īstenošanas kvalitātes nodrošināšana, studiju plānu izstrādes uzraudzība, internacionalizācijas veicināšana, sadarbība ar RTU Studiju departamentu, nodrošinot datu ievadi informācijas sistēmā, kā arī ar universitātes struktūrvienībām, kas ir iesaistītas studiju programmas īstenošanā. Fakultātes administrācija nepārtraukti seko telpu un tehniskā aprīkojuma atbilstībai mūsdienu kvalitātes prasībām, ir izveidotas atbilstošas auditorijas ar nepieciešamajiem multimediju tehnikas līdzekļiem. Studiju programmu izstrādei un realizācijai atbalsta funkcijas RTU nodrošina Studiju departaments. Nozīmīga loma ir Studiju satura un programmu nodaļai, ar kuras atbalstu tiek veikta studiju programmu pilnveidošana.

Administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegto atbalstu novērtē arī studenti. Ik gadu RTU IEVF Studentu pašpārvalde rīko apbalvošanas ceremoniju «**IEVF Lepnums**», kurā studenti vērtē RTU IEVF mācībspēkus un darbiniekus, un saka «paldies» par ieguldīto darbu studentu un fakultātes attīstībā. Lai noskaidrotu «IEVF Lepnums» balvu ieguvējus, IEVF Studentu pašpārvaldes pārstāvji izveido aptaujas anketu, kurā bakalaura un maģistra studiju programmu studentiem ir iespēja izvirzīt mācībspēkus noteiktām nominācijām. 2019. gadā, kurā pasākums tika rīkots 16. reizi, tika izvirzītas dažādas mācībspēku nominācijas, piemēra, *akurātākais mācībspēks, inovatīvākais mācībspēks, motivējošākais mācībspēks, draudzīgākais mācībspēks, dinamiskākais mācībspēks* u.c., kā arī izveidota **jauna nominācija Studentu atbalsta gada darbinieks**, kuru ieguva viena no administratīvā personāla darbiniecēm.

RTU ir izveidota stabila sistēma studiju programmu pārvaldībai un pilnveidei. Priekšlikumus izmaiņu veikšanai studiju programmās izstrādā studiju virziena komisija, vadoties no mācībspēku ieteikumiem, darba devēju atsauksmēm, studentu pašpārvaldes, kā arī no jaunākajām tendencēm tautsaimniecībā un darba tirgū. Studiju virziena komisija lūdz fakultātes domi tos izskatīt un apstiprināt. Uz domes lēmuma pamata tiek virzītas izmaiņas studiju virzienā, kas tiek apstiprinātas RTU Senātā. Izmaiņas studiju programmu struktūrā tiek apstiprinātas ar RTU studiju prorektora rīkojumu. Studiju virziena tehnisko atbalstu nodrošina studiju programmu lietvedība, kā arī IT dienests. Šāda sadarbība studiju virziena studiju programmu īstenošanā ir vērtējama kā efektīva un studiju virziena attīstību veicinoša.

1.5. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, citastarp norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Studējošo uzņemšanas process un kārtība ir noteikta RTU Uzņemšanas noteikumos, kas izstrādāti, pamatojoties uz Augstskolu likumu un 10.10.2006. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās," kā arī ņemot vērā studiju programmu specifiskās prasības un nozari. RTU Uzņemšanas noteikumi ik gadu līdz 1.novembrim tiek apstiprināti RTU Senātā un tiek publicēti (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 29.-34. pielikuma failā).

Uzņemšanas prasības ir loģiskas, saprotamas, un tās ir sasaistē ar RTU Stratēģijā definētajiem mērķiem. Uzņemšanas sistēma ir moderna, ērti pieejama, loģiski strukturēta, un tā tiek pilnveidota atbilstoši mūsdienu digitalizācijas attīstības tendencēm. Uzņemšanas sistēma rada reflektantiem ērtu pieteikumu iesniegšanu studijām augstskolā.

Reflektantu uzņemšana pilna un nepilna laika pamatstudiju programmās notiek, ņemot vērā **centralizēto eksāmenu** (CE) rezultātus matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā, gada atzīmes atsevišķos mācību priekšmetos vidējās izglītības dokumentā un iestājpārbaudījumu rezultātus. Ja papildus minētajiem CE ir nokārtots CE fizikā vai ķīmijā, tad šo CE rezultāti tiek ņemti vērā ranga aprēķinā.

Lai piedalītos konkursā uz valsts budžeta finansētām studiju vietām, matemātikas CE vērtējumam, kas tiek aprēķināts kā vidējā vērtība no visām matemātikas CE vērtējuma sadaļām, jābūt ne zemākam kā 12 procentu.

Lai noteiktu reflektanta rangu dalībai konkursā, katra CE vērtējums, kas tiek aprēķināts kā vidējā vērtība no visām CE vērtējuma sadaļām, un katra iestājpārbaudījuma (ja tādi ir paredzēti) vērtējums tiek reizināts ar atbilstošo svara koeficientu, un iegūtie reizinājumi tiek summēti. Atsevišķās studiju programmās jākārtoto iestājpārbaudījumi, kuru rezultāts tiek reizināts ar atbilstošo svara koeficientu un summēts ranga kopējā aprēķinā.

Personas, kuras vidējo izglītību ieguvušas līdz 2009. gadam, ieskaitot, kā arī personas, kuras vidējo izglītību ieguvušas ārvalstīs, vai personas, kuras normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bijušas atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem, var tikt uzņemtas RTU studiju programmās, pamatojoties uz vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm RTU uzņemšanas noteikumos norādītajos priekšmetos, kurām jābūt sekmīgi nokārtotām. Līdz 2019. gadam uzņemšanu pēc vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm attiecināja uz personām, kuras vidējo izglītību ieguvušas līdz 2004. gadam. Kopumā uzņemšanas prasības ir saskaņotas ar MK noteikumiem Nr. 846.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību un nav kārtājušas kādu no RTU uzņemšanas noteikumos minētiem CE vai priekšmetā ir nesekmīga gada atzīme, kārtā CE atbilstoši Ministru kabineta 2010. gada 6. aprīļa noteikumiem Nr. 335 "Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību".

Personām, kurām nav kārtots CE latviešu valodā un kuras neatbilst RTU uzņemšanas noteikumos noteiktām prasībām, kārtā RTU noteikto iestājpārbaudījumu latviešu valodā. Iegūtais rezultāts tiek noteikts procentos.

Atbilstoši Ministru kabineta 2015. gada 29. septembra noteikumiem Nr. 543 "Noteikumi par svešvalodas centralizētā eksāmena vispārējās vidējās izglītības programmā aizstāšanu ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā" CE svešvalodā var aizstāt ar starptautiskās testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā, kas jāuzrāda RTU Uzņemšanas komisijā.

Augstākā līmeņa studiju programmās uzņem personas, kuras ieguvušas bakalaura grādu studiju programmai atbilstošā nozarē. Reflektanti konkursā piedalās ar bakalaura vai profesionālās studiju programmas sekmju izraksta vidējo svērto atzīmi. Vidējo svērto atzīmi aprēķina kā visos studijuursos iegūto atzīmju un kredītpunktu reizinājumu summu dalītu ar studiju programmā apgūto kredītpunktu summu. Ja kredītpunkti nav norādīti, tad aprēķina kā visos studijuursos iegūto atzīmju un kontaktstundu reizinājumu summu dalītu ar visu kursu kontaktstundu skaitu.

Doktorantūras reflektantam pirms dokumentu iesniegšanas, ir jāvienojas ar doktora studiju programmas direktoru par iespējamo promocijas darba vadītāju/konsultantu un jāsaņem iespējamā promocijas darba vadītāja/konsultanta piekrišana. Promocijas darba vadītājs var būt no citas zinātniskās institūcijas, tomēr tad reflektantam jāizvēlas arī promocijas darba vadītājs/konsultants no RTU. Konkursa norisei nepieciešamos dokumentus apkopo RTU Doktorantu studiju nodaļa. Pēc dokumentu apkopošanas Doktorantu studiju nodaļa tos iesniedz attiecīgās fakultātes Zinātnes komisijai, kas atbilstoši fakultātes Zinātnes komisijas sagatavotiem un ar RTU zinātņu prorektora rīkojumu apstiprinātiem vērtēšanas kritērijiem, sagatavo reflektantu vērtēšanas tabulas.

Pieteikšanās konkursam par valsts budžeta līdzekļiem pamatstudiju programmās notiek divos veidos:

- Elektroniski Vienotās uzņemšanas pamatstudiju programmu informācijas sistēmā, izmantojot e-pakalpojumu portālā (<https://www.latvija.lv>). Elektroniskais pieteikums reflektantam obligāti ir jāapstiprina, personīgi ierodoties noteiktajos pieteikšanās termiņos un vietās un uzrādot nepieciešamo dokumentu oriģinālus;
- Personīgi ierodoties RTU Uzņemšanas komisijā noteiktajos pieteikšanās termiņos, līdz ņemot nepieciešamo dokumentu oriģinālus.

Pieteikšanās konkursam par valsts budžeta līdzekļiem augstāka līmeņa studiju programmās arī notiek divos veidos:

- RTU bakalaura studiju programmu absolventi noteiktajos pieteikšanās termiņos var iesniegt pieteikumu attālināti RTU portālā *ORTUS* vai ierodoties klātienē RTU Uzņemšanas komisijā;
- Citu augstskolu bakalaura studiju programmu absolventi noteiktajos pieteikšanās termiņos pieteikumu var iesniegt, tikai ierodoties klātienē RTU Uzņemšanas komisijā.

Doktorantūras studiju programmās pieteikumu studijām var iesniegt klātienē, ierodoties Uzņemšanas komisijā, līdz ņemot nepieciešamos dokumentus, ievērojot uzņemšanas termiņus.

Studijām par maksu un reflektantiem, kuri izglītību ieguvuši ārpus Latvijas, kā arī specifiskos gadījumos, noteiktā laikā personīgi jāierodas klātienē RTU Uzņemšanas komisijā, līdz ņemot nepieciešamos dokumentus.

Iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšana RTU notiek saskaņā ar “Par citās augstskolās un studiju programmās apgūto studiju kursu atzīšanas kārtību” (RTU Studiju prorektora 2016. gada 4. aprīļa rīkojums Nr. 02000-1.1/29) un “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtība Rīgas Tehniskajā universitātē” (apstiprināta RTU Senātā 2019. gada 23. septembrī, protokols Nr. 632).

Ar RTU uzņemšanas noteikumi publicēti: <https://www.rtu.lv/lv/studijas/uznemsana/uznemsanas-noteikumi> (vietējiem studējošajiem) un <http://fsd.rtu.lv/> (ārvalstu un apmaiņas studējošajiem).

Studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros ir studentiem ērta un salīdzinoši vienkārša procedūra. Studentam iesniedzot iesniegumu, kam pievienoti nepieciešamie dokumenti par iepriekšējo līdžīgo

studiju kursu apgūšanu un/vai profesionālo pieredzi, tie tiek izvērtēti. Lai īstenotu profesionālās pieredzes pielīdzināšanu, studentiem jā sagatavo un jā iesniedz savas profesionālās darbības raksturojums, kuru izvērtē komisija un pieņem lēmumu par profesionālās darbības atbilstību studiju programmas prasībām. Nepieciešamības gadījumā, iespējama papildus saruna, lai precizētu neskaidros jautājumus.

Studiju virziena ietvaros, īpaši pēdējo 2 gadu laikā profesionālās pieredzes atzīšana notiek regulāri, katru semestri. Piemēram, maģistra studiju programmā "Inovācijas un uzņēmējdarbība" studējošajiem ir iespēja iepriekš iegūto profesionālo pieredzi pielīdzināt studiju programmā paredzētajai profesionālajai praksei 6 KP apjomā. Šāda procedūra ir loģiska, jo vismaz divu gadu praktiska menedžmenta darba pieredze ir definēta kā uzņemšanas priekšnosacījums. Šī iemesla dēļ kopējais industrijas funkcionēšanas izzināšanas apjoms praktiski studentiem ir krietni apjomīgāks par studiju programmā noteiktajām prasībām. Līdzīga procedūra tiek piemērota arī Rīgas Biznesa skolas maģistra (MBA) studiju programmā.

Profesionālā maģistra studiju programmā "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" ir veikta vairāku studentu dokumentu izvērtēšana un ir atzīta iepriekšējā izglītība un/vai pieredze profesionālajā jomā, tai skaitā prakse.

Profesionālā maģistra studiju programmā "Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana" ir veikta profesionālajā pieredzē sasniegtu rezultātu atzīšana, kad studentei tika atzīta iepriekšējā izglītība un profesionālajā pieredzē sasniegtie rezultāti, lai pielīdzinātu specializējošo praksi. Analizējot iesniegtos dokumentus, ir skaidri saprotams, ka studentei ir ilgstoša darba pieredze nozarē, kas apliecina profesionālo kvalifikāciju. Citam studentam papildus prakses un specializējošās prakses atzīšanai maģistra līmenī, ir atzīti arī studiju kursi. Šī atzīšana tika pamatota ar iegūtajiem profesionālās prakses sertifikātiem, mūžizglītības dokumentiem un iepriekšējo iegūto izglītību, apvienojumā ar profesionālajā pieredzē sasniegtajiem rezultātiem. Profesionālā bakalaura studiju programmā "Nekustamā īpašuma pārvaldība" vienam studentam tika atzīti divi studiju kursi, kas saistīti ar profesionālo kompetenci, jo students jau vairāk nekā 10 gadus ir valdes priekšsēdētājs pašvaldības uzņēmumā, kas nodrošina nekustamā īpašuma pārvaldīšanas pakalpojumus. Arī pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmā "Nekustamā īpašuma pārvaldība" tika izvērtēti apstiprināti divi pieteikumi par iepriekšējā izglītībā un profesionālajā pieredzē iegūto rezultātu atzīšanu.

Formālā izglītībā apgūto studiju kursu atzīšana visās virziena studiju programmās notiek gandrīz katru semestri pēc studentu pieprasījuma.

Profesionālā bakalaura studiju programmās studentiem, kuri imatrikulēti vēlākos studiju posmos, tiek veikta iepriekšējā studiju līmenī jeb pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības (koledžas) studiju programmās apgūto studiju kursu atzīšana, ja studiju kursi un to apjoms atbilst RTU studiju programmām. Ja studenti pēc pirmā līmeņa izglītības ieguves, turpina izglītību tajā pašā specializācijā, piemēram, iegūstot *Personāla speciālista kvalifikāciju*, turpina studijas *Personāla vadītāja kvalifikācijas iegūšanai*, tad saskaņā ar uzņemšanas noteikumiem tiek atzīts viss iepriekšējā studiju līmenī apgūtais studiju apjoms. Ja students nolēmis mainīt specializācijas virzienu, tad tiek atzīts vispārējo un nozares studiju kursu apjoms.

1.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošo studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar "RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu" (apstiprināts RTU Senātā 2017. gada 27. maijā, protokols Nr. 610), ar kuru var iepazīties RTU tīmekļa vietnes Studiju reglamenta lapā (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_studiju_rezultatu_vertesanas_nolikums.pdf) (skatīt arī Iekšējo normatīvo aktu saraksta 04. pielikuma failā). Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Studiju virziena "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" programmas tiek īstenotas, ievērojot normatīvajos aktos formulētās prasības, vienotos RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursus formulētās prasības. Studējošo sasniegumu **vērtēšanas principi, procedūras un kārtība RTU ir vienota**, studiju virziena un tā programmu ietvaros tā neatšķiras. **Atšķirības ir izmantoto metožu izvēlē un lietojumā**, jo studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšana notiek atbilstoši konkrētajā studiju kursā formulētajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Studiju programmas kursu aprakstos ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti.

Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Ar katra kursa specifiskajiem vērtēšanas kritērijiem mācībspēkam ir jāiepazīstina studenti pirmajā nodarbībā.

Summārās vērtēšanas sistēmas galvenā priekšrocība ir tā, ka gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm. Līdz ar to vēl strādājot semestra laikā, studenti jau ietekmē savu gala atzīmi. Studiju kursu un individuālo/mājas darbu vērtēšanas kritēriji tiek iepriekš publiskoti portālā *ORTUS*. Semestra laikā veikto mājas darbu, kontroldarbu, referātu, prezentāciju un citu darbu novērtējumam tiek piešķirts noteikts īpatsvars gala vērtējumā. Eksāmena atzīme nedrīkst pārsniegt 50% no gala vērtējuma. Mācībspēki var ņemt vērā un novērtēt arī nodarbību apmeklējumu un aktivitāti nodarbībās. Novērtējuma struktūru savam studiju kursam nosaka paši mācībspēki, ievērojot RTU Senāta lēmumu, ka eksāmena atzīme nedrīkst pārsniegt 50% no gala vērtējuma. Izvēloties studiju sasniegumu vērtējuma kritērijus un metodes, tiek ņemta vērā katras studiju programmas specifika un sasniedzamie rezultāti.

Akadēmiskā personāla pedagoģisko kompetenču pilnveidei regulāri tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām pedagoģiskajām metodēm. Kvalifikācijas paaugstināšana tiek organizēta gan universitātes, gan fakultātes līmenī, rīkojot akadēmiskās konferences un metodiskos seminārus. RTU ir izveidots un darbojas Akadēmiskās izcilības centrs, kas organizē akadēmiskā personāla pilnveides pasākumus universitātes līmenī.

(papildus skat. katras studiju programmas aprakstu).

1.7. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplagiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Kopš 2010. gada visiem studentiem, kuri absolvē kādu no RTU studiju programmām, ir jāaugšupielādē sava noslēguma darba elektroniskā versija portālā *ORTUS*, lai uzlabotu noslēguma darbu kvalitāti, veidotu noslēguma darbu bibliogrāfisko datu bāzi un ieviestu automatizētu kontroles

sistēmu plaģiātisma atklāšanai. Studiju procesā RTU izmanto divus nozīmīgus plaģiātisma kontroles rīkus:

1. Kopš 2015. gada studiju virziena studiju programmunoslēguma darbu tiek pārbaudīti Vienotajā datorizētajā plaģiātisma kontroles sistēmā (VDPKS), kurā apvienojušās daudzas Latvijas augstskolas un koledžas. RTU sistēmu izmanto sadarbībā ar Latvijas Universitāti. Ar šo sistēmu notiek visu noslēguma darbu pārbaude pēc to augšupielādes ORTUS vidē. VDPKS papildina un paplašina plaģiātisma atklāšanas iespējas.
2. Sākot ar 2017. gada 20. decembri RTU darbojas Turnitin® pasaulē vadošais rakstu darbu labošanas un plaģiātisma novēršanas rīks, ko ik dienas lieto miljoniem studentu un akadēmisko darbinieku visā pasaulē. Turnitin® ir integrēts RTU ORTUS e-studiju vidē, un nodrošina pilnu darbu iesniegšanas, labošanas, satura oriģinalitātes (plaģiātisma) noteikšanas un iesniegto darbu atpakaļ atgriešanas pakalpojumu. Turnitin® piedāvā divas galvenās platformas: platforma, kas automātiski pārbauda, par cik procentiem darbā ir neoriģināls saturs (plaģiāts) un platforma, kas ļauj elektroniski labot iesniegtos darbus. Ar šo rīku tiek pārbaudītas visas aizstāvēšanai iesniegtās studiju noslēgumu darbu elektroniskās versijas un operatīvi veikti tālākie kontroles pasākumi iespējamo plaģiātu pārbaudei.

Noslēguma darbu pārbaude notiek abās sistēmas paralēli, tādējādi izmantojot abu sistēmu priekšrocības. Tāpat pastiprināti tiek kontrolēti arī izstrādātie promocijas darbi. Kopš 1997. gada RTU ir spēkā Zinātnieka ētikas kodekss (skatīt lekšējo normatīvo aktu saraksta 19. pielikuma failā). Akadēmiskā godīguma kodekss, apstiprināts RTU Senāta 2016. gada 29. februāra Senāta sēdē. Akadēmiskā godīguma kodeksa mērķis ir stiprināt akadēmisko kultūru un godīgumu RTU akadēmiskajā vidē, skaidrot akadēmiskā godīguma jēdzienu un ar to saistīto rīcību, definēt galvenās procedūras akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanā. (skat. https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_rtu_studiju_reglaments_7.1.1.4..pdf)

Papildus RTU iesaistās dažādās iniciatīvās, kas aktualizē un risina akadēmiskā godīguma jautājumus. RTU ir Eiropas Akadēmiskā godīguma tīkla (*European Network for Academic Integrity, ENAI*) dalībniece un viena no dibinātājām, kur aktīvi darbojas, daloties pieredzē un izglītojoties ar akadēmisko godīgumu saistītos jautājumos, organizējot konferences. Viens no jaunākajiem izstrādātajiem materiāliem ir Akadēmiskā godīguma terminu vārdnīca un vadlīnijas, kas tiks izdotas RTU Izdevniecībā. 8.2.3. Specifiskā atbalsta mērķa (SAM) projekta "Rīgas Tehniskās universitātes efektīvas pārvaldības attīstība" ietvaros RTU, sadarbībā ar Latvijas Universitāti (LU) un Rīgas Stradiņa universitāti, izstrādā izglītojošus materiālus, kā arī piedalās Latvijas mēroga akadēmiskā godīguma organizācijas veidošanā un plaģiāta kontroles rīku izstrādē.

2018. gada 23. februārī norisinājās RTU IEVF personāla kvalifikācijas pilnveides seminārs "Plaģiātisms, autortiesību pārkāpums un to preventīvie pasākumi".

Konkrētu studiju programmu īstenojošajās struktūrvienībās ir izstrādāts darbu kontroles mehānisms, t.i., sākotnējā pārbaude tiek veikta jau starpvērtēšanas procesā, kurā notiek Konsultatīvās pārbaudes komisijas darbs. Studentam nākot uz šīm pārbaudēm, ir jāiesniedz paveiktā darba elektroniskā versija un studenta klātbūtnē veiktais darbs tiek pārbaudīts bezmaksas plaģiāta kontroles rīkos. Noslēgumu darbu izstrādes laikā studenti vairākkārt tiek instruēti par plaģiātu un tā sekām. Metodiskajos materiālos ir detalizētas norādes par atsauču korektu noformēšanu. Šis process ļauj samazināt plaģiāta esamību un norāda uz studenta darba nepilnībām, kuras nepieciešams novērst. Vispārpieņemtā "labā prakse" norāda, ka pastiprināta uzmanība jāpievērš tiem darbiem, kuriem sakritība uzrādās 20 un vairāk procenti. Situācijās, kad teksta sakritības līmenis ir augstāks par 20 %, no sistēmas tiek saņemts ziņojums. Darbi tiek izskatīti un vērtēti teksta sakritības iemesli un pieņemts lēmums par studenta pielaišanu maģistra darba aizstāvēšanai.

Daži piemēri no dažādām studiju programmām:

- Profesionālā maģistra studiju programmā "Būvuzņēmējdarbības un nekustamā vadīšana" pārskata periodā 6 darbiem ar Turnitin® tika konstatēts darbu sakritības procents robežās līdz 30%. Vispārpieņemtā "labā prakse" norāda, ka pastiprināta uzmanība jāpievērš tiem darbiem, kuriem sakritība uzrādās 20 un vairāk procenti. Šiem 6 darbiem, kuriem sakritība uzrādījās vairāk par 20%, tika veikta papildus ekspertīze. Struktūrvienībā izvērtē, kas veido sakritības procentu. Izvērtējot darbus tika secināts, ka sakritības procentu veido normatīvo aktu saturs un uzņēmumu vai iestāžu mājas lapās esošā informācija, kuru studenti ir iekopējuši darbā ar klāt pievienotu atsauci, vai avotu pieminējuši tekstā. Vienam darbam bija sakritība ar Vienotajā datorizētajā plaģiātisma kontroles sistēmā (VDPKS), arī to izskatot, secinājums, ka sakrīt statistikas pārvaldes datu bāzes dati, normatīvo aktu lietojums, uzņēmuma publiski pieejamā informācija. Studiju programmas ārvalstu studentiem 2017./2018. studiju gadā bija 4 darbi, kur sakritības procents bija 50% robežās. Šie studenti, tika atstādināti no darba rakstīšanas, tika izveidota plaģiāta gadījumu izvērtēšanas komisija, kura nolēma, ka studentiem var tikt dota iespēja pārstrādāt darbus un aizstāvēt nākošajā semestrī.
- 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā "Nekustamā īpašuma pārvaldība" pārskata periodā 2 darbiem ar Turnitin® tika konstatēts darbu sakritības procents robežās līdz 25%. Savukārt profesionālā bakalaura studiju programmā "Nekustamā īpašuma pārvaldība" pārskata periodā 4 darbiem ar Turnitin® tika konstatēts darbu sakritības procents robežās līdz 35%. Šiem 6 darbiem, kuriem sakritība uzrādījās vairāk par 20%, tika veikta papildus ekspertīze, izvērtējot, kas veido sakritības procentu. Izvērtējot darbus tika secināts, ka sakritības procentu veido normatīvo aktu saturs un uzņēmumu vai iestāžu mājas lapās esošā informācija, kuru studenti ir iekopējuši darbā ar klāt pievienotu atsauci, vai avotu pieminējuši tekstā.
- Profesionālā bakalaura studiju programmās "Uzņēmējdarbības loģistika" un "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana", ka arī profesionālā maģistra studiju programmā "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" nav konstatēts neviens plaģiāta gadījums, par kuru būtu jālemj komisijai. Akreditācijas perioda laikā, izmantojot programmu Turnitin®, vairākiem darbiem tika konstatētas procentuālās sakritības robežās līdz 30%. Tā, kā vispārpieņemtā "labā prakse" norāda, ka pastiprināta uzmanība jāpievērš tiem darbiem, kuriem sakritība uzrādās 20 un vairāk procenti, tad konkrētie darbi tika pārbaudīti un izskatīti sakritība un tās iemesli. Dažos no gadījumiem autors bija atsaucies uz jau savu iepriekš uzrakstīto saturu, bet atsauci nebija ielicis (piemēram, maģistra darbā atsauce uz bakalaura darbu). Lai novērstu plaģiātisma gadījumus, noslēgumu darbu izstrādes laikā notiek divas konsultatīvās pārbaudes. Šo pārbaudzi laikā students atskaitās par izdarīto, uzklusa ieteikumus, kas darbā jāpielieto. Tā, kā profesionālā maģistra studiju programmā "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" ir bijis tikai viens absolvents ārzemnieku plūsmā, sīkākas analīzes par ārzemju studentu darba plaģiātiem nav.
- Profesionālā maģistra studiju programmā "Līderība un vadība" kopš Turnitin® programmas izmantošanas brīža nav konstatēts neviens plaģiāta gadījums. Pārskata periodā tika saņemts viens ziņojums no Turnitin® sistēmas, kurš tika izvērtēts un pieņemts lēmums atļaut darbu aizstāvēt Valsts pārbaudījuma komisijā, jo teksta sakritība bija saistīta ar grāmatu un normatīvo aktu citātiem.
- Maģistra profesionālo studiju programmā "Inovācijas un uzņēmējdarbība" pārskata periodā id entificēts viens maģistra darba plaģiāta gadījums. Plaģiātu iesniedza ārvalstu students. Izskatot situāciju, students netika pielaists pie darba aizstāvēšanas. Vēlāk students tika atskaitīts. Atsevišķiem

darbiem Turnitin® identificējusisakritības procentu robežās līdz 25%. Šie darbi ir individuāli izskatīti, konstatēts, ka sakritībai nav plaģiāta rakstura.

- Bakalaura akadēmisko studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” nepilna laika neklātienas absolventam 2018. gadā tika konstatēts, ka izstrādātais un aizstāvētais bakalaura darbs ir plaģiāts, bet plaģiāta noteikšanas programma to bija noteikusi novēloti (6 mēnešus pēc studiju beigšanas), kad darbs bija aizstāvēts. Tika izveidota Akadēmiskā godīguma pārkāpuma komisija, kura konstatēja, ka 2016./2017. akadēmiskā gadā studenta darbs uzskatāms par plaģiātu, jo 54% bakalaura darba teksta veido 2014. gadā aizstāvētais bakalaura darba teksts, kas savukārt veido 71 % no visa LU absolventes darba. Tika veiktas šādas darbības RTU Studiju vadības sistēmā studentam tika veikts ieraksts par negodīgu un rīcību, akadēmiskā godīguma kodeksa pārkāpumu un plaģiātu bakalaura darbā. Absolvents tika aicināts ierasties RTU un sniegt skaidrojumu akadēmiskā godīguma pārkāpumu. Atsaucoties uz aicinājumu students ieradās, atzina savu pārkāpumu un tika panākta vienošanās par, to, ka tiek atjaunots studijām, izstrādā un aizstāv jaunu darbu par citu tematu un darba vadītāju un iegūst diplomu. Iepriekš iegūtais diploms tika anulēts.
- Maģistra akadēmisko studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana” pārskata periodā studijās latviešu un angļu valodā maģistra darbos tika konstatēta sakritība robežās līdz 30%. Izvērtējot darbus tika konstatēts, ka sakritības procentu veido informācija no normatīvajiem aktiem, uzņēmumu vai iestāžu mājas lapās esošā informācija, kuru studenti ir iekopējuši darbā ar klāt pievienotu atsauci, vai avotu pieminējuši tekstā. Studijās angļu valodā ir konstatēti divi maģistra darbi, kuru sakritības procenti bija 52% un 69%, abi gadījumi tika izskatīti ētikas komisijā un tika pieņemts lēmums maģistra darbu izstrādāt atkārtoti par citu tēmu un pie cita darba vadītāja.
- Pārskata periodā bakalaura studiju programmā “Visaptverošā kvalitātes vadība” vienā studiju noslēguma darbā tika konstatēts 17% neoriģinālā satura jeb teksta sakritības. Padziļināti analizējot darbu un tā rakstīšanai izmantotos literatūras avotus, tika konstatēts, ka teksta sakritība veidojusies atsaucoties uz informāciju uzņēmuma mājas lapā, kuru savā studiju noslēgumā darbā jau bija izmantojis cits, iepriekšējos gados citu studiju programmu absolvējis students. Students tika informēts par bakalaura darbā atklātām teksta sakritībām ar cita studenta darbu. Tā kā konstatētās teksta sakritības procentuāli nebija lielas, studentam, uz studiju programmas direktorei adresēta iesnieguma pamata, iesniegtais darbs tika atdots atpakaļ, dota iespēja to pārstrādāt un iesniegt no jauna.

Kopumā varam secināt, ka studentu izglītošanas darbs ir bijis ļoti sekmīgs, jo vairumā programmu plaģiāta gadījumi nav konstatēti, kā arī teksta sakritības gadījumu skaits ir neliels.

1.8. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai.

Detalizēta informācija par studiju virzienu un tam atbilstošajām studiju programmām, norādot arī to īstenošanas valodas, pieejama RTU tīmekļa vietnē:

1. RTU tīmekļa vietnes sekcija par studiju iespējām latviešu valodā (<https://www.rtu.lv/lv/studijas>) (atbildīgā persona I. Bušovska, Uzņemšanas nodaļas vadītāja);
2. RTU tīmekļa vietnes sekcija ar vispārīgu informāciju par studiju iespējām angļu valodā (<https://www.rtu.lv/en/studies>) (atbildīgā persona I. Tipāns, Starptautiskās sadarbības un

- ārzemju studentu departamenta direktors);
3. Interaktīvas tīmekļa vietnes par RTU studiju virzieniem, studiju programmām tajās, kā arī piedāvāto studiju kursu detalizētiem aprakstiem latviešu un angļu valodā (<https://stud.rtu.lv/rtu/vaaApp/sprpub>) un (<https://info.rtu.lv/rtupub/disc2/list>) (atbildīgā persona G. Alksnis, Studiju satura un programmu nodaļas vadītājs);
 4. Ārvalstu studējošo mērķauditorijai paredzēta tīmekļa vietne par angļu valodā īstenojamām RTU studiju programmām un studējošo mobilitātes iespējām (<https://fsd.rtu.lv/>) (atbildīgā persona I. Tipāns Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departamenta direktors);
 5. IEVF tīmekļa vietnes sekcija par studiju programmām latviešu valodā: <https://www.rtu.lv/lv/ievf/toposajiem-studentiem-ievf/studiju-programmas-ievf> (atbildīgā persona M. Smirnovs, IEVF vecākais datortīklu administrators);
 6. IEVF tīmekļa vietnes sekcija par studiju programmām angļu valodā: http://feem.rtu.lv/?page_id=4080 (atbildīgā persona M. Smirnovs, IEVF vecākais datortīklu administrators).

II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)

2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

RTU darbojas saskaņā ar "RTU Satversmi" (apstiprināta ar likumu "Par Rīgas Tehniskās universitātes Satversmi", likums Saeimā pieņemts 2014. gada 23. oktobrī; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 01. pielikuma failā).

RTU Stratēģija un Attīstības programma 2014.-2020. gadam (apstiprināta RTU Senāta sēdē 2013. gada 28. oktobrī, protokols Nr.573), ietver būtiskākos principus RTU attīstībai laika posmā līdz 2020. gadam (skatīt <https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija>), stratēģijā definēti trīs universitātes mērķi: (1) kvalitatīvs studiju process; (2) izcila pētniecība; un (3) ilgtspējīga inovācija un komercializācijas aktivitātes, kā arī konkrēti uzdevumi un rezultatīvie indikatori saistībā ar šiem mērķiem, piemēram, konkurētspējīgu studiju programmu izstrāde un īstenošana sadarbībā ar ārvalstu augstskolām. Lai efektīvi pārvaldītu RTU Stratēģijas īstenošanu, ir izstrādāta RTU Stratēģijas pārvaldības sistēma, kurā stratēģiskie mērķi, aktivitātes un uzdevumi kaskadēti līdz konkrētu struktūrvienību un tās darbinieku līmenim.

RTU darbojas *iekšējā kvalitātes vadības sistēma*, atbilstoši atjaunotai un 2017. gada 25. septembrī RTU Senāta sēdē protokols Nr.612 apstiprinātai RTU Kvalitātes politikai (skatīt: [RTU kvalitātes politika](#)) un 2017. gada 30. janvārī RTU Senāta sēdē protokols Nr. 606 apstiprinātai RTU izcilības pieejai (skatīt: [RTU izcilības pieeja](#)). Tā kā studiju virziens „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” ir viens no 12 RTU īstenojamiem studiju virzieniem, tad virziena iekšējā kvalitātes sistēma pilnībā atbilst RTU kvalitātes sistēmai.

RTU Kvalitātes politika vērsta uz RTU misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu – zinātniskās darbības, studiju, infrastruktūras, organizācijas izcilības un atpazīstamības sasniegšanu. Kvalitātes politika veido RTU Stratēģijas īstenošanas ietvaru, pētniecības, studiju procesa un organizācijas

attīstības un pilnveidošanas ceļus. RTU Kvalitātes politika ir saskaņota ar *ENQA* standartiem un vadlīnijām. RTU Izcilības pieeja un Kvalitātes politika ir savstarpēji integrēti dokumenti, kas nosaka, ka RTU izmanto *EFQM* kvalitātes modeli.

Kopš 2018. gada decembra RTU ir kļuvusi par Eiropas Kvalitātes vadības fonda biedru, pievienojoties pasaules kvalitātes sadarbības tīklam.

RTU Izcilības pieeja (skat. attēlu failā "RTU Izcilības pieeja") ir radīta, lai sekmētu universitātes kā izcilas organizācijas mērķtiecīgu attīstību un tajā ir integrēta RTU Satversme, Stratēģija un Kvalitātes politika, tās izveide balstīta uz Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in European higher Education Area, ESG*) un *EFQM* Izcilības modeļa pamatprincipiem.

RTU Izcilības pieejas struktūra (skat. attēlu failā "RTU Izcilības pieejas struktūra") veidota atbilstoši *EFQM* Izcilības modeļa kritērijiem un ir pamats augsta snieguma līmeņa uzturēšanai, priekšnosacījums nepārtrauktai to pilnveidei, kā arī RTU darbības ilgtspējīgu rezultātu un izcilības sasniegšanai. Studentu rezultāti ir atsevišķs kritērijs, kā arī tie daļēji tiek pārnesti uz galvenajiem darbības rezultātiem, tādējādi studiju virziena kvalitāte cieši savijas ar RTU kvalitātes vadību.

Sekmējot *EFQM* visaptverošās kvalitātes pārvaldības sistēmas modeļa ieviešanu, kā arī pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai, 2017. gada 29. septembrī RTU tika izveidota darba grupa (rektora rīkojums Nr. 01000-1.1/225), kurā iekļauti gan administrācijas, gan arī fakultāšu un Studentu parlamenta pārstāvji (kopumā 18). No tiem vairāki ar šo studiju virzienu saistīti administratīvā un akadēmiskā personāla pārstāvji un doktorantūras studenti:

- Darba grupa vadītājs – Artūrs Zeps, RTU attīstības prorektors;
- Darba grupas koordinators – Juris Iljins, Kvalitātes vadības un dokumentu pārvaldības departamenta direktors.
- Darba grupas locekļi:
 - Elīna Gaile-Sarkane, RTU IEVF dekāne;
 - Zane Rostoka, Personāla nodaļas vadītāja;
 - Laila Eliņa – Zinātniskās darbības koordinācijas un informācijas centra nodaļas vadītāja;
 - Laura Zaķe – Projektu finanšu vadības nodaļas vadītāja;
 - Inga Lapiņa – IEVF prodekāne studiju darbā;
 - Deniss Ščeuļovs – Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta direktors.

Darba grupas sapulcēs tika identificētas problēmas un veikti ierosinājumi RTU kvalitātes sistēmas, tostarp studiju kvalitātes uzlabošanai. Gada laikā darba grupā tika izskatīta atbilstība deviņiem *EFQM* modeļa kritērijiem un analizēts 101 apakškritērijs, kopā identificējot 133 problēmas un sniedzot 146 priekšlikumus. Prioritārās problēmas tika iekļautas RTU Attīstības plānā kā uzdevumi ar termiņu, kurā attiecīgajām struktūrvienībām tie jāatrisina. Saistībā ar kvalitātes sistēmu tiek veidots arī kvalitātes modeļa pārskata ziņojums, kas identificē, kur nepieciešams veikt uzlabojumus. RTU Kvalitātes sistēmā tiek izmantoti darbības rādītāji un aptaujās iegūtie rezultāti.

RTU Izcilības pieejas īstenošana balstīta procesos orientētā rīcībā un ietver skaidru procesu secību un to mijiedarbību. Tiecoties uz izcilību, tiek rūpīgi strādāts pie procesu plānošanas, to mērķu definēšanas un mijiedarbību analīzes. RTU ir izstrādāti kritēriji un metodes efektīvai procesu darbības un vadības nodrošināšanai. RTU notiek procesu analīze un tiek sniegtas rekomendācijas un ieteikumi procesu uzlabošanai, kas tiek pārrunāti ar procesa pārvaldnieku un atbildīgajiem par procesa norisi un pēc tam apstiprināti kā veicamie uzdevumi ar noteiktu termiņu. Dokumentu sistēmā iestrādātie uzdevumu izveides un izpildes kontroles mehānismi, atskaitīšanās par uzdevumu izpildi katras struktūrvienības līmenī sniedz nepieciešamo atbalstu RTU Stratēģijā

noteikto ikgadējo mērķu un uzdevumu rezultatīvo rādītāju sasniegšanai. Piemēram, procesam "Studiju organizēšana un nodrošināšana" viens no sistēmā apstiprinātajiem uzdevumiem ar izpildes termiņu līdz 2019./2020. studiju gadam ir vienotu jaunu studijas programmu pieteikumu struktūras un vērtēšanas kritēriju izveide, kas ir izstrādāts un aprobēts 8.2.1. SAM projektā izstrādājamām studiju programmām.

RTU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanā iesaistītas studiju procesu īstenojošās katedras un institūti, fakultāšu domes, studiju prorektora dienests, attīstības prorektora dienests, studentu parlaments un RTU Senāts. Minētās institūcijas vispusīgi vērtē no jauna veidojamos studiju virzienus un programmas, kā arī izmaiņas studiju virzienos un programmās, vērtē studiju virzienu ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumus. Studiju iekšējā kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTU notiek augstskolas administrācijas, fakultāšu, studiju virzienu un studiju programmu līmenī.

RTU izveidotās studiju virzienu komisijas uzrauga akadēmiskās aktivitātes attiecīgajā studiju virzienā un atbild par studiju virziena studiju programmu saturu un kvalitāti, tajā skaitā studiju virziena akreditāciju. Studiju virziena un tajā īstenoto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanai tiek piesaistīti arī fakultātes studējošo pašpārvaldes biedri, kuri aktīvi darbojas augstskolas lēmēj institūcijās: RTU Satversmes sapulcē, RTU Senātā, RTU Senāta komisijās un fakultāšu Domēs.

Fakultātes un studiju virziena līmenī iekšējo kvalitāti nodrošina IEVF Dome, Studiju virziena komisija un studiju virziena direktors, studiju programmu direktori, studiju programmas īstenojošo institūtu vai katedru administrācija, kā arī IEVF studējošo pašpārvalde. Iekšējās kvalitātes kontroli fakultātes un studiju virziena līmenī nodrošina fakultātes dekāna vietnieks mācību darbā vai viņa deleģēta persona vai komisija.

RBS kvalitātes nodrošināšanas sistēma ievēro virziena citās programmās pieņemtos principus, papildinot tos ar starptautisko akreditāciju un partneraugstskolu prasībām. Lai atjaunotu starptautisko akreditāciju (CEEMAN IQA), RBS reizi 6 gados sagatavo visaptverošu ziņojumu, kuru pārbauda 3 cilvēku starptautiska komisija. Turklāt pēc partneraugstskolu pieprasījuma sagatavo ziņojumu par atsevišķiem RBS attīstības jautājumiem, un iesniedz kopējo ziņojumu RBS padomnieku konventā.

2018. gadā RTU IEVF un RBS pievienojās Apvienoto Nāciju Organizācijas (ANO) iniciatīvai "Atbildīgas vadības izglītības principi" jeb PRME (Principles of Responsible Management Education), lai atbalstītu un savā darbībā īstenotu visus sešus Atbildīgas vadības izglītības principus attiecībā uz mērķi, vērtībām, metodēm, pētījumiem, partnerību un dialogu. PRME ir ANO iniciatīvas programma, kuras darbība uzsākta 2007. gadā ANO globālajā līderu sanāksmē Ženēvā. PRME misija ir pārmaiņu veicināšana biznesa un vadības izglītībā un pētniecībā globālā mērogā, attīstot augstskolu izpratni par ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem, izmantojot Atbildīgas vadības izglītības principu ietvaru. PRME iniciatīvas mērķis ir palīdzēt pilnveidot augstskolu darbības principus, uzlabot studiju saturu, studiju metožu, pētniecības un stratēģijas atbilstību jauniem, mūsdienu strauji mainīgās pasaules izaicinājumiem un ilgtspējīgas attīstības vadlīnijām, kā arī sekmēt sociālo atbildību kopumā, attīstot jaunu un progresīvu uzņēmēju un biznesa līderu paaudzi, kuri ir spējīgi veiksmīgi pārvaldīt sarežģītus 21. gadsimta izaicinājumus gan uzņēmumos, gan sabiedrībā kopumā. PRME iniciatīva ir balstīta uz starptautiski atzītām vērtībām – ANO Globālā līguma principiem.

Šajā periodā jau ceturto reizi apkopoti sasniegumus ilgtspējas un sociālās atbildības jomā 2019. gada janvārā PRME ziņojumam. IEVF un RBS iesniedz pašnovērtējuma ziņojumu, apliecinot savu atbalstu globālajai idejai par ilgtspējīgas attīstības un sociāli atbildīgas vadības izglītības un pētījumu nozīmīgumu, kā arī izrādot patiesu vēlmi un iesaisti to īstenošanā RTU. IEVF un RBS veic pašnovērtējumu un gatavo atbilstības ziņojumu vienreiz divos gados, ziņojumi ir pieejami elektroniski: <http://www.unprme.org/reports/PRME2017.pdf> un <http://www.unprme.org/reports/RigaBusinessSchool2016final.pdf>.

Katru gadu studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” studiju programmas tiek izvērtētas un tiek gatavots ikgadējais pašnovērtējuma ziņojums. Lai nodrošinātu programmu kvalitatīvu izvērtēšanu un ziņojumu sagatavošanu studiju virziena komisija apstiprina studiju programmas vai kopīgu 2-3 vienas jomas programmu pašnovērtējuma darba grupu. Katras pašnovērtējuma darba grupas sastāvā ietilpst studiju programmas direktors, programmas vadošais akadēmiskais personāls, nozares speciālisti, studentu pārstāvji konkrētajā programmā un mācību biroja administrators (skat.pielikumu). Gatavojoties ārējai vērtēšanai, kas notiks šogad, pēdējos 2 gados tika organizētas vairākas papildus aktivitātes.

- 2018. gada janvārī – februārī studiju virziena sēdēs ietvaros diskutēja par studiju virziena, un tajā iekļauto studiju programmu izveides pamatojumu, kā arī studiju programmu unikalitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs analīze;
- no 2018. janvāra līdz maijam IEVF notika vairākas darba grupas saistībā ar studiju virzienu SVID analīzi;
- 2018. un 2019. gadā norisinājās IEVF akadēmiskā personāla kvalifikācijas pilnveides semināri Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanu;
- 2018. un 2019. gada martā-jūnijā notika studiju virziena vadītājas un IEVF dekānes tikšanās ar visiem studiju programmu direktoriem, attiecīgajos institūtos un katedrās, lai pārrunātu studiju programmu audita rezultātus un programmu attīstības plānus.
- 2018. un 2019. gada martā-jūnijā notika studiju virziena vadītājas un IEVF dekānes tikšanās ar visiem studiju programmu direktoriem, attiecīgajos institūtos un katedrās, lai pārrunātu studiju programmu audita rezultātus un programmu attīstības plānus.

2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus jaunu studiju programmu izveides procesam studiju virzienā (t.sk. studiju programmu apstiprināšanai), studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas procesus reglamentē "Studiju programmas pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtība" (publicēta https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_studiju_reglaments_4.6._programmu_izstradasanas_kartiba_29.04.2019.pdf skatīt arī lešķējo normatīvo aktu saraksta folderī 06.pielikumu), kas detalizēti nosaka darbību secību un iesaistītās personas, sākot no jaunas studiju programmas izstrādes pieteikuma sagatavošanas un beidzot ar studiju programmas slēgšanas procedūru. Kārtība ir saskaņota ar valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem attiecībā uz studiju programmu licencēšanu un izmaiņu veikšanu tajās.

Studiju programmu satura pārskatīšana ir studiju virziena komisijas kompetencē. Komisijas pienākumus un darbības reglamentē "Studiju virziena komisijas nolikums" (apstiprināts RTU Senātā 2012. gada 3. decembrī, protokols Nr. 594; publicēts https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_studiju_reglaments_4.7._studiju_virziena_komisijas_nolikums_29.04.2019.pdf skatīt arī lešķējo normatīvo aktu saraksta folderī 07.pielikumu).

Studiju programmu ekspertīzi veic studiju virziena komisija, pēc tam fakultātes dome vai vairāku iesaistīto fakultāšu domes, un ekspertīzes procesu noslēdz Studiju departaments. Studiju virziena komisija izvērtē studiju programmas projekta kvalitāti, kā arī satura atbilstību plānotajam mērķim

un uzdevumiem.

Lai analizētu studiju virzienus un iegūtu atgriezenisko saiti, RTU ir izstrādāts aptaujāšanas cikls:

- katru semestri tiek veikta studiju programmā studējošo aptauja par mācībspēku darba kvalitāti un studiju programmas novērtējumu. Aptauja notiek elektroniski portālā *ORTUS*, rezultātus saņem katrs mācībspēks personīgi un struktūrvienības vadītājs. Rezultāti apkopotā formā tiek apspriesti katedru sēdēs, Studiju virziena komisijas sēdē un fakultātes Domes sēdē.
- pēc katra izlaiduma tiek veikta absolventu anketēšana bakalaura un maģistra līmenī. Rezultāti tiek ņemti vērā studiju virziena studiju programmu pilnveidē un apspriesti metodiskajos semināros.
- ir ieviesta doktorantu ikgadējā un doktorantūras absolventu aptauja un plānota doktorantu uzņemšanas aptauja, ieviesta uzņemšanas procesa un studiju gaitu uzsākšanas aptauja.
- tiek plānota regulāra centralizēta RTU darba devēju anketēšana. Šobrīd darba devēju anketēšana notiek katra studējošā prakses noslēgumā, kā arī studiju programmu attīstības ietvaros.

Atgriezeniskās saites iegūšanai no darba devējiem tiek lietoti šādi mehānismi.

RTU Padomnieku konvents, kura sastāvā ir dažādu nozaru pārstāvji, konsultē RTU Senātu un rektoru attīstības stratēģijas jautājumos. Konventam ir tiesības ierosināt jautājumu izskatīšanu Senātā un Satversmes sapulcē. RTU Stratēģija un tās īstenošanu nodrošinošā attīstības programma tiek prezentēta Padomnieku konventā, lēmēj institūcijās, sadarbības partneriem, nozaru asociācijām un vadošajiem uzņēmumiem, saņemot komentārus un ierosinājumus, kuri tiek iestrādāti RTU dokumentos.

Par pušu iesaisti ir atbildīgs Attīstības prorektors, kas noskaidro esošās vajadzības, saskaņo galvenās prioritārās aktivitātes, ievieš rekomendācijas un veicina RTU ilgtspējīgu attīstību.

Darba devēji kā RTU studējošo prakses nodrošinātāji prakses noslēgumā tiešsaistē sagatavo atsaukumi par studējošā zināšanām un iemaņām, līdz ar to arī izvērtējot studiju programmas sniegto zināšanu atbilstību industrijas vajadzībām.

Darba devēju viedokli RTU iegūst no Padomnieku konventa, darbojoties nozaru asociācijās, kā arī no darba devēju sniegtajiem vērtējumiem portālā <https://www.prakse.lv/> (RTU vairākus gadu pēc kārtas ir darba devēju ieteiktākā augstskola - <https://www.prakse.lv/top>).

Studiju programmu atgriezeniskās saites iegūšanai notiek iksemestra studējošo anketēšana, ko reglamentē nolikums "Par studentu aptaujām studiju procesa novērtēšanā" (apstiprināts RTU Senātā 2014. gada 27. janvārī, protokols Nr. 577; publicēts https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_anketesanas_nolikums.pdf, skatīt arī leikšējo normatīvo aktu saraksta folderī 20.pielikumu).

Reizi gadā RTU IEVF studējošo pašpārvalde organizē Pasniedzēju gada balvu. Pasniedzēju gada balva tiek pasniegta vairākās nominācijās, kur pretendenti tiek izvirzīti, pamatojoties uz speciāli organizētas anketēšanas rezultātiem.

2018. gada 10. aprīlī RTU IEVF Dome apstiprināja RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Studentu pašpārvaldes kārtības rulli (lēmums Nr. 22000-1.2/31). Noteikumi ir saistoši visiem RTU IEVF SP biedriem un aktīvistiem. Noteikumi nosaka RTU IEVF SP struktūru (amatus) un amatu pienākumus. RTU IEVF SP mērķi ir pārstāvēt IEVF studējošos; aizstāvēt studējošo gan akadēmiskās, gan sociālās tiesības un kultūras dzīves intereses IEVF un RTU un veicināt radošu, inovatīvu un mācībām, atpūtai labvēlīgu vidi IEVF. Studiju gada laikā tika aktīvi īstenots arī RTU akadēmisko grupu vecāko nolikums, kas paredz arī katras programmas grupu vecāko iksemestra tikšanos ar

programmas direktoru.

Reizi studiju gadā tiek pārskatītas studiju programmu kursu anotācijas un kursu programmas, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu (referātu, studiju darbu, prakses atskaišu un noslēguma darbu) metodiskie norādījumi.

Akadēmiskajam personālam tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana. Akadēmiskais personāls un studiju programmu vadītāji piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbojoties ar citu valstu augstskolām, tiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un uzņēmējiem, kā arī savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, studējošo pētnieciskos darbus un projektus, analizējot to rezultātus.

Studiju virziena komisijā tiek analizēti darba devēju un ārējo ekspertu ieteikumi, balstoties uz kuriem tiek organizēta izmaiņu ieviešana studiju programmās.

Atgriezeniskai saitei no RTU absolventiem universitātē ir izveidota un aktīvi darbojas RTU Absolventu asociācija (<http://alumni.rtu.lv/>, <https://www.facebook.com/RTUAlumni/>) un tās izveidotā tiešsaistes kopienas platforma (<https://rtuconnect.net/>), kuras mērķis ir attīstīt absolventu tradīcijas. Asociācija organizē dažādus pasākumus, kas ved absolventus atpakaļ uz universitāti, ļauj iepazīties, veidot sadarbību savā starpā vai ar universitāti, integrēties universitātes aktivitātēs. Būtisks asociācijas ieviests pasākums ir RTU Lielais izlaidums, kas vienkopus pulcē attiecīgā akad. gada absolventus no visām deviņām RTU fakultātēm, mācībspēkus, darbiniekus un viesus.

2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Lai sekmētu studiju kvalitātes pastāvīgus uzlabojumus un nodrošinātu studējošajiem iespēju iesniegt priekšlikumus un sūdzības par dažādiem ar studijām saistītiem jautājumiem, atbilstoši «Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā - ESG» noteiktajam, pārskata periodā no 2013. līdz 2019. gada vidum, Rīgas Tehniskās universitātē tika pastāvīgi īstenota studējošo priekšlikumu un sūdzību izskatīšana, tas notika iesaistot struktūrvienības, uz kurām iesniegums attiecināms, kā arī attiecīgās fakultātes studentu pašpārvaldi.

2019. gadā tika apstiprināts jauns dokuments un tagad studējošo sūdzību un priekšlikumu izskatīšana notiek saskaņā ar "RTU studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību" (publicēta <https://www.rtu.lv/lv/universitate/priekslikumi-un-sudzibas> un pievienota sadaļā "Citi pielikumi").

Kārtība nosaka procedūru, kādā RTU studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu un citiem jautājumiem, kā arī nosaka Pieteikuma izskatīšanas termiņus un Pieteikumu izskatīšanas statistikas apkopošanu.

Saskaņā ar jauno kārtību, kopš 2019. gada 12. augusta līdz 2020. gada 13. janvārim kopumā ir saņemti 50 sūdzību/priekšlikumu pieteikumi, no kuriem četri ir iesniegti anonīmi. Starp pieteikumiem 13 ir sūdzības, 27 ir par problēmām un 10 ir priekšlikumi, kas iesniegti par astoņām

tēmām (tēma: sūdzību vai problēmu skaits / priekšlikumu skaits):

- Studiju process: 19 / 5
- Sports: 3 / 1
- IT jautājumi: 3 / 2
- Saimnieciskie jautājumi: 7 / 0
- Dienesta viesnīcas: 4 / 0
- Stipendijas: 1 / 0
- Ārzemju studentu jautājumi: 2 / 0
- Cits: 1 / 2

Izvērtējot iesniegtās sūdzības studiju procesa jautājumos, sešas no tām ir saistītas ar studiju plānojumu, vēl sešas saistītas ar komunikāciju starp mācībspēku un studentu. Saņemti arī priekšlikumi par jaunu studiju programmu izveidi un papildu nodarbību ieviešanu.

Sūdzības saistībā ar sporta jautājumiem ir par piešķirto naudas apjomu sportošanas iespējām bakalaura (100 eiro) un maģistra (10 eiro) studentiem.

IT jautājumi un priekšlikumi saistīti ar ORTUS uzlabošanu vai nekorektu grafiku ievietošanu.

Citā sadaļā iesniegta sūdzība par iespējamu personas aizskaršanu un divi priekšlikumi par infrastruktūras uzlabošanas iespējām – velosipēdu novietņu ar jumtu izveide, to trūkumu fakultāšu un studentu viesnīcu apkārtnē.

Saimnieciskajos jautājumos iesniegtas sūdzības ir par fakultātēs esošo koplietojamo labierīcību tīrību.

No iesniegtajām sūdzībām/priekšlikumiem un ierosinājumiem, septiņas ir saistītas ar studiju virzienu īstenojošo fakultāti.

RTU IEVF administrācija nepārtraukti veic studiju procesa monitorēšanu un vienmēr uzklausa studentu priekšlikumus un sūdzības, un seko, lai visi jautājumi tiktu atrisināti. Katru semestri studiju programmas katra kursa grupu vecākie kopā ar IEVF Studentu pašpārvaldes pārstāvjiem organizē tikšanos ar savas studiju programmas direktoru, lai pārrunātu studiju procesa uzlabojumus un uzklausītu priekšlikumus par studējošo aktuāliem jautājumiem.

Pārskata periodā (kopš 2013./2014. studiju gada) studiju virziena ietvaros rakstiski tika saņemts neliels skaits sūdzību, tās visas tika izskatītas noteiktajā kārtībā. Piemēram:

1) apelācija par budžeta finansēto studiju vietu rotācijas konkursa rezultātiem. Bakalaura profesionālo studiju programmas “Uzņēmējdarbības loģistika” students iesniedza apelāciju par budžeta finansēto studiju vietu rotācijas konkursa rezultātiem. Atbilstoši RTU IEVF valsts budžeta dotēto studiju vietu rotācijas konkursa nolikumam tika izveidota apelācijas komisija. Apelācijas komisija situācijas izpētei lūdza iesaistītajām pusēm – katedrām un studiju programmas direktoram, sagatavot ziņojumu par studiju rezultātu izvērtējamu studiju kursos, kā arī iesaistīto mācībspēku skaidrojumu par vērtējumiem un eksāmenu procedūru. Pēc situācijas izvērtējuma apelācijas komisija lēma:

- Atstāt spēkā rotācijas rezultātus, jo šajā programmā atbilstoši IEVF Domes sēdē apstiprinātiem papildus vērtēšanas kritērijiem visi budžeta studenti ir sasnieguši noteikto sekmības līmeni.
- IEVF Studentu pašpārvaldei ierosināt veikt visu fakultātes studentu aptauju par jautājumu - vai atstāt rotācijas nolikumā noteikto sekmības līmeni tādu, kā pēc studentu ierosinājuma nolemts 2016. gada 28. jūnija IEVF Domes sēdē, vai paaugstināt to, mainot vidējo svērto atzīmi: pamatstudiju programmās no 6,0 uz 7,0 un austākā līmeņa studiju programmās no

IEVF Studentu pašpārvalde nākamajā studiju gadā veica aptauju, kurā studentu vairākums balsoja, ka jāatstāj spēkā noteiktais sekmības līmenis.

2) sūdzība par brīvās izvēlēs kursa nodarbību satura neatbilstību studiju kursa aprakstam. Iesniegums tika saņemts no maģistra akadēmisko studiju programmas "Uzņēmējdarbība un vadīšana" studentes, par nodarbību satura neatbilstību studiju kursa aprakstam. Studente uzskatīja, ka tikusi maldināta, izvēloties brīvās izvēles studiju kursu, vadoties pēc kursa apraksta. Tika izveidota iesnieguma izskatīšanas komisija, kas izvērtēja studiju kursa satura atbilstību tā publiskotajam aprakstam. Komisija nolēma: uzdot atbildīgajai katedrai izvērtēt un precizēt studiju kursa aprakstu – saturu, sagaidāmos studiju rezultātus, literatūras sarakstu, kā arī veikt pārrunas ar mācībspēku par studiju procesa pilnveidošanu. Studentei tika nosūtīta oficiāla atbildes vēstule ar skaidrojumu un piedāvājumu izvēlēties analogus studiju kursus, norādot to īstenošanas laika grafiku.

3) sūdzība par noslēgumu darba izstrādes procesu. Tika saņemts iesniegums no maģistra profesionālo studiju programmas "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" studentes par viņas ieskatā "neprofesionālu attieksmi maģistra darba izstrādes procesā". Tika izveidota Studiju noslēguma darbu izstrādes procesa izvērtēšanas komisija. Komisija saistībā ar sūdzību veica situācijas izpēti, uzklaušīja iesaistīto pušu viedokļus un izvērtēja visus saņemtos dokumentus – studentes iesniegumu, mācību biroja vadītājas rakstisku situācijas skaidrojumu, katedras vadītāja un studiju programmas direktora skaidrojumu. Komisija konstatēja, ka studente par savām problēmām maģistra darba izstrādes gaitā netika informējusi ne katedras vadību, ne IEVF administrāciju noteiktajā hierarhijā. Katedras atbildīgo darbinieku un studentes viedokļi būtiski atšķīrās, studente nebija savlaicīgi un atbilstoši noteiktajām prasībām izstrādājusi savu maģistra darbu, tāpēc sūdzībā izteiktais apgalvojums "par vadītāja neprofesionālu attieksmi" objektīvi neapstiprinājās. Studente tika informēta, ka IEVF akadēmiskais personāls un administrācija ir atvērti produktīvai diskusijai un konfliktu risināšanai, ievērojot ētikas normas, RTU noteikto hierarhiju un iekšējās kārtības noteikumus, un tika aicināta pabeigt sava darba izstrādi nākamajā semestrī.

4) sūdzība par studiju kursa "Angļu valoda" pasniedzēju. Tika saņemts bakalaura profesionālo studiju programmu "Visaptverošā kvalitātes vadība" un "Drošības inženierija" 1. kursa studentu grupu iesniegums par to, ka pasniedzējai ir nepieņemama pedagoģiskā pieeja un mācībspēks vērtē nevis valodas zināšanas, bet viedokļa saturu, kas studiju procesā nav pieņemami. Turklāt atbilstoši RTU Senāta apstiprinātam studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam kursa gala atzīmi veido summārais vērtējums, kas šajā gadījumā nebūtu objektīvs. IEVF Dekāne rakstiski lūdza RTU Lietišķās valodniecības institūta direktorei nomainīt mācībspēku abām studentu grupām, lai izvairītos no iespējamām negatīvām sekām studiju procesā. Kursa pasniedzējs tika nomainīts jau nākamajā nodarbībā.

5) sūdzības par studiju kursa "Matemātika" mācībspēkiem. No bakalaura studiju programmu "Uzņēmējdarbība un vadīšana", "Cilvēku resursu vadīšana" un "Visaptverošā kvalitātes vadība" studentu grupām tika saņemtas vairākas sūdzības par RTU "Varbūtību teorijas un matemātiskās statistikas" katedras pasniedzējiem, kuri nodrošina studiju kursu "Matemātika". Sūdzību saturs bija saistīts ar lūgumu, izvērtēt mācībspēku profesionalitāti un mainīt mācībspēku, jo studentiem bija grūtības uztvert un apgūt kursa saturu. Pārskata periodā tika reģistrēti četri oficiāli iesniegumi. Tika izveidota iesnieguma izskatīšanas komisija, kura veica situācijas analīzi, vairākkārtēji organizēja pārrunas ar iesaistītās katedras vadītāju, kursa pasniedzējiem, studējošajiem un programmu direktoriem. Tika izveidota speciāla darba grupa, kuras sastāvā bija gan "Matemātikas" kursa mācībspēki, gan IEVF mācībspēki, kuri vada saistītos kursus, piemēram, "Statistika",

“Ekonomika”, “Biznesa datu analīzes tehnoloģijas” u.c. Darba grupa precizēja studiju kursa “Matemātika” saturu, sagaidāmos studiju rezultātus un vērtēšanas metodiku. Pēc studējošo lūguma atsevišķām studiju programmām tika nomainīts mācībspēks. Pēdējos divos studiju gados sūdzību par kursa īstenošanu vairs nav. Turklāt divas no “Matemātikas” kursa pasniedzējām studenti izvirzīja “IEVF Iepnums 2019” nominācijām.

Studiju virziena ietvaros tiek konstruktīvi atrisināti visi jautājumi. Katras sūdzības vai studentu iesnieguma gadījumā, atbilstoši procedūrai, notiek jautājuma izskatīšana,, un tiek organizēta komisija, kuras sastāvā visos gadījumos ir IEVF Studentu pašpārvaldes pārstāvji.

2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei.

RTU Kvalitātes politika veido stratēģijas īstenošanas ietvaru, pētniecības, studiju procesa un organizācijas attīstības un pilnveidošanas ceļus. RTU Kvalitātes politika un tās īstenošana ir uz faktiem balstītās pieejas - lēmumi tiek balstīti uz iegūtiem objektīviem datiem, informācijas analīzi un monitoringu.

RTU veido kvalitātes pārskatus, kas balstīti procesu un to rezultātu analīzē. Kvalitātes pārskati tiek gatavoti reizi gadā, apkopojot datus par RTU vadības, pamatdarbības un atbalsta procesu rezultatīvajiem rādītājiem.

Vienam no RTU pamatdarbības procesiem "Studiju procesa organizēšana un nodrošināšana" noteikti 28 procesa kvalitāti raksturojoši rezultatīvie rādītāji. Dati tiek apkopoti reizi gadā par iepriekšējo akad. gadu pa studiju līmeņiem un studiju programmām.

Rezultatīvie rādītāji parāda reflektantu uzņemšanas procesa, studiju procesa plānošanas un studiju norises kvalitāti - sākotnējā uzņemšanas plāna izpilde, imatrikulēto reflektantu skaits pret reflektantu pieteikumu skaitu, reflektantu pieteikumu skaits ar pirmo prioritāti RTU pret visiem imatrikulētajiem studentiem, absolventu skaits pret kopējo studējošo skaitu, atskaitīto (izņemot absolventus) skaits pret kopējo studējošo skaitu, studējošo ar akadēmiskajiem parādiem skaits pret kopējo studējošo skaitu, nesekmības dēļ atskaitīto skaits pret kopējo atskaitīto skaitu, savlaicīgi noslēgto studiju līgumu skaits pret visiem noslēgtajiem studiju līgumiem u. c.

Novērtējot pašreizējo studiju programmu sniegumu, rādītājiem, kuriem tas iespējams, noteikti sasniedzamie kvantitatīvie vai kvalitatīvie mērķi, piemēram, maģistra studiju programmās studijas turpina 65% RTU bakalaura studiju programmu absolventi.

Kvalitātes pārskatā, kas tiek iesniegts RTU vadībai, dati tiek analizēti pa studiju līmeņiem, pa fakultātēm un studiju virzieniem. Vairāki studiju programmu rādītāji tiek salīdzināti ar RTU sasniegto kopējo vidējo līmeni.

Studiju departaments organizē tālāko pārskatu un datu nodošanu fakultātēm un studiju programmu direktoriem, bet procesu uzturētāji veic nepieciešamos uzlabojumus. Apstiprināto procesu izmaiņas notiek kopā ar kvalitātes vadības speciālistiem.

Papildus studiju procesa kvalitāti raksturojošajiem rādītājiem, kas tiek apkopoti kvalitātes pārskatā, Power BI vidē tiek veidots Studiju programmu kvalitātes vizualizācijas rīks, kurā bakalaura un maģistra studiju programmu sniegums akadēmiskajā gadā tiks atspoguļots ar radara diagrammas palīdzību. Plānots, ka diagrammās, studiju programmas rezultāti katrā studiju līmenī tiks attēloti

relatīvi - attiecībā pret labāko attiecīgā līmeņa sniegumu. Rīks paredzēts studiju programmu direktoriem un fakultāšu vadībai ērtai un pārskatāmai informācijas ieguvei par katras studiju programmas sniegumu vairākos rādītājos vienlaikus un studiju programmas vietas attiecībā pret labāko sniegumu novērtēšanai. Būs iespējams salīdzināt studiju programmas sniegumu arī vairākos akadēmiskos gados. Šobrīd rīks ir izstādes un testa stadijā. Radara diagrammā plānots apkopot 11 studiju programmas sniegumu raksturojošos rādītājus: akadēmiskais personāls pret studējošo skaitu, akadēmiskais personāls ar zinātnisko grādu, absolventu un imatrikulēto attiecība, studijas turpinošo (neatskaitīto) studentu skaits, ārvalstu studējošo īpatsvars, mobilitātē izbraukušo skaits, bakalaura līmeņa absolventi, kuri turpina studijas RTU, no atbilstošās bakalaura studiju programmas imatrikulēto skaits, studiju programmas vidējais vērtējums studējošo anketēšanā, studiju portālā ORTUS publicēto studiju materiālu skaits un to lietojamība, kā arī studiju programmas finansiālais pienesums uz vienu studējošo. Studiju programmu rezultātu salīdzinošie pārskati būs pieejami visiem RTU studiju programmu direktoriem. Studiju programmu snieguma vērtēšanai nepieciešamo statistisko datu izgūšanu un datu attēlošanas vizualizācijas rīku plānots attīstīt un pilnveidot 8.2.3. SAM projekta ietvaros.

Papildus RTU Studiju departaments apkopo un katru gadu līdz 15. oktobrim Centrālās statistikas pārvaldei un Izglītības un zinātnes ministrijai nosūta statistisko pārskatu, "Augstskolas, koledžas pārskats 20_/20_ akadēmiskā gada sākumā" (Ministru kabineta 20.12.2016. noteikumi Nr. 812, 5. pielikums (<https://likumi.lv/doc.php?id=287576>)). Pārskatā ir šāda informācija (iekavās norādīti informācijas avoti un/vai par datu sagatavošanu atbildīgie RTU darbinieki).

- Studentu sadalījums pa studiju programmām (Studiju vadības sistēma | Atskaides | Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Uzņemšanas rezultāti (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Grādu vai kvalifikāciju ieguvušie akadēmiskajā gadā (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Uzņemto studentu sadalījums pēc vecuma (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Studējošo sadalījums pēc vecuma (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Grādu vai kvalifikāciju ieguvušo sadalījums pēc vecuma (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Augstskolas personāls pārskata gada 1. oktobrī (Administratīvais dienests);
- Telpu platība (Tiesiskā nodrošinājuma nekustamā īpašuma jautājumos nodaļa).
- Iestādes ieņēmumi iepriekšējā gadā (Plānošanas un ekonomiskās analīzes nodaļa).
- Iestādes budžeta izdevumi iepriekšējā gadā (Plānošanas un ekonomiskās analīzes nodaļa).
- Studējošo skaits, kuri dzīvo dienesta viesnīcās (Studiju organizācijas nodaļa).
- Studējošo skaits sadalījumā pēc studiju pamatvalodas.
- Uzņemto studentu sadalījums pēc dzīvesvietas (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- No kopējā studējošo skaita mobilie studenti (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā; Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departaments).
- No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita mobilie studenti (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā; Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departaments).
- Pašu ieņēmumi no mobilo studentu studiju maksas sadalījumā pa valstīm iepriekšējā gadā (Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departaments).
- Ieņēmumi studijām no ārvalstu finanšu palīdzības sadalījumā pa valstīm iepriekšējā gadā (Projektu finanšu vadības nodaļa).
- Ieņēmumi zinātniskajai darbībai no ārvalstu finanšu palīdzības sadalījumā pa valstīm iepriekšējā gadā (Projektu finanšu vadības nodaļa).

Apkopotā studentu/absolventu skaita statistika tiek izmantota šādiem mērķiem:

- Studiju virziena pilnveidei. Piemēram, ja kādā no studiju programmām atskaitīto studentu skaits katru gadu ir daudz lielāks par grādu/kvalifikāciju ieguvušo studentu skaitu, tam tiek padziļināti meklēti iemesli.
- Jā kādā no studiju programmām uzņemto studentu skaits ar katru gadu mazāks, tam jāmeklē iemesls un, iespējams, jādomā par studiju programmas slēgšanu.
- Finanšu (budžeta vietu) sadalījumam.
- RTU informatīvajiem materiāliem, presei, utt.

2.5. ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums. Norādīt, kurš/-i no ESG 1. daļas standartiem tiek uzskatīti kā izaicinājums un, kuriem tiek pievērsta pastiprināta vērība.

Studiju kvalitātes nodrošināšanas politikas kontekstā kā viens no izaicinājumiem ir jāuzsver RTU darba vides sakārtošana tā, lai motivētu darbiniekus un studentus augstskolas misijas, vīzijas un mērķu īstenošanai un nodrošinātu universitātes izcilas darbības kvalitāti. Studiju programmu izstrādes un apstiprināšanas kontekstā kā viens no izaicinājumiem ir panākt vienošanos par licencējamo studiju programmu raksturojumu vienotu struktūru un atsevišķu sadaļu saturu. Tas tiek veicināts, Studiju departamentam veicot studiju programmas raksturojuma sagataves izstrādi un sadaļu, kas ir attiecināmas uz RTU kopumā, aizpildīšanu. Studentcentrētas mācīšanās, pasniegšanas un novērtēšanas kontekstā, uztverot studiju satura un formas pilnveidi kā vienu no būtiskākajiem mūsdienu augstākās izglītības izaicinājumiem, RTU ir izveidojusi Akadēmiskās izcilības centru, kas darbojas kā tilts starp mācīšanas un mācīšanās kultūrām. Izaicinājums ir samērā neliela vietējo studentu aktivitāte izmantot apmaiņas programmas studijām ārvalstīs. Lai to kompensētu, RTU veicina internacionalizācijas iespējas universitātē, aicinot viesmācītājus un realizējot studiju kursus kopīgi ar ārvalstu studentiem. Informācijas vadības kontekstā tiek domāts, kā no Valsts ieņēmumu dienesta iegūtos datus par absolventu nodarbinātību būtu iespējams sasaistīt ar konkrētām studiju programmām. Papildus šajā kontekstā tiek izvērtēts piemērotākās metodes izvēles jautājums studiju programmu kartējuma sagatavošanai, ņemot vērā RTU studiju programmu lielo dažādību. Mācītāju profesionālo kompetenču aktīva attīstīšana notiek arī Eiropas Sociālā fonda atbalstītā 8.2.2. SAM projektā "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās."

Pielikumā "ESG 1. daļas standartu integrēšanas raksturojums" dots ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums.

II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)

3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajām studiju programmām, kā arī pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju virziena attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo (katrai nostudiju virziena studiju programmām), norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām.

Atbilstoši 2015. gada 29. jūnijā Ministru kabinetā apstiprinātajam konceptuālajam ziņojumam "Jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa ieviešana Latvijā" (<http://likumi.lv/ta/id/274944-par-jauna-augstakas-izglitibas-finansesanas-modela-ieviesanu-latvija>), Latvijā ir īstenotas nozares strukturālās reformas, lai nodrošinātu efektīvas un ilgtspējīgas augstākās izglītības sistēmas izveidi. Ir ieviests trīs pīlāru finansēšanas modelis, kas nodrošina augstākās izglītības piedāvājuma salāgošanu ar Latvijas tautsaimniecības attīstības un darba tirgus vajadzībām, kvalitatīvu, pētniecībā balstītu augstākās izglītības saturu un rezultātu pārvaldību augstākās izglītības institūcijās, kur 1. pīlārs ir bāzes finansējums studiju procesa nodrošināšanai, 2. pīlārs ir snieguma finansējums un 3. pīlārs attīstības finansējums.

1. pīlārs jeb pamata (bāzes finansējums) tiek īstenots caur valsts finansētajām studiju vietām. Valsts finansētu studiju vietu skaita noteikšanu regulē Augstskolu likuma 51. un 52. pants (<http://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums#p-50515>).

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta veido studiju programmu sarakstam un studējošo skaitam atbilstošs studiju bāzes finansējums, kas sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai Studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla algām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai.

Studiju vietu skaits tiek piešķirts pēc pārrunām ar Izglītības un zinātnes ministriju. Studiju bāzes finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir pilna laika studijām.

Studiju bāzes finansējuma apmēru nosaka, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu RTU, kā arī valsts noteiktajām studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem.

Izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti ir rādītāji, kas nosaka studiju vietas izmaksu apmēru attiecīgajā izglītības tematiskajā jomā attiecībā pret studiju vietas bāzes izmaksām.

Izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti bakalaura un profesionālajām studiju programmām noteikti 2006. gada 12. decembra Ministru kabineta apstiprināto noteikumu "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" (<https://likumi.lv/doc.php?id=149900>) (turpmāk - Noteikumi) 1.pielikumā.

Studiju izmaksu koeficientu vērtības maģistra studiju programmām ir pusotras reizes, bet doktora studiju programmām - trīs reizes lielākas nekā Noteikumu 1.pielikumā attiecīgajai izglītības tematiskajai jomai noteiktās studiju izmaksu koeficientu vērtības.

Studiju bāzes finansējuma apmēru, ko augstskolai vai koledžai piešķir no valsts budžeta līdzekļiem bakalaura, profesionālo un maģistra studiju programmu īstenošanai, aprēķina, izmantojot šādu formulu:

$$F_s = T_b \times [S(k_i \times n_i) + 1,5 \times S(k_i \times m_i)] + S_b \times S(n_i + m_i),$$

Kur

F_s - studiju finansējuma apmērs;

T_b - studiju vietas bāzes izmaksas;

k_i - attiecīgās izglītības tematiskās jomas studiju izmaksu koeficients (Noteikumu 1. pielikums);

n_i - augstskolai vai koledžai noteiktais studiju vietu skaits bakalaura un profesionālajās studiju programmās attiecīgajā izglītības tematiskajā jomā;

m_i - studiju vietu skaits attiecīgās izglītības tematiskās jomas maģistra studiju programmās;

S_b - studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas bakalaura, profesionālajās un maģistra studiju programmās (Noteikumu 2.pielikums).

Studiju vietas bāzes izmaksas un studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas nosaka saskaņā ar Noteikumu 2.pielikumu.

Izglītības un zinātnes ministrija katru gadu aprēķina studiju vietas bāzes izmaksas nākamajam budžeta gadam un līdz kārtējā gada 1.novembrim aprēķinus saskaņo ar Finanšu ministriju un tām ministrijām, kuru padotībā ir augstskolas un koledžas.

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta studiju vietu nodrošināšanai attiecīgajā akad. gadā sadala atbilstoši RTU Senāta lēmumam "Par pamatbudžeta, snieguma finansējuma un maksas studentu līdzekļu sadales un izlietojuma metodiku RTU struktūrvienībām" (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 16. pielikuma failā) attiecīgajā akad. gadā noteikto kārtību (turpmāk - Metodika). Metodika ik gadu tiek pārskatīta un apstiprināta jaunā redakcijā, ņemot vērā nepieciešamās izmaiņas.

Tā kā studiju virziens "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" pamatā tiek īstenots Inženierekonomikas un vadības fakultātē, tad studiju virziena un attiecīgo studiju programmu finanšu nodrošinājuma jautājums ir skatāms fakultātes kontekstā, kura īsteno arī trīs citu studiju virzienu studiju programmas.

IEVF struktūrā ietilpst pieci institūti ar tiem padotajām katedrām un vairākas neatkarīgās struktūrvienības: Starptautisko programmu nodaļa, kas atbild par studiju programmas "Inovācijas un uzņēmējdarbība" īstenošanu un *BALTECH* studiju centrs.

RTU ir decentralizēts budžets, un katrai struktūrvienībai tiek plānots atsevišķs budžets. Budžets vispārīgā nozīmē ir ieņēmumu un izdevumu plāns kādam noteiktam laika posmam, darbam, pasākumam vai funkcijai. RTU ieņēmumi un izdevumi tiek pārvaldīti pēc principiem, ko ir apstiprinājis Senāts, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis finanšu prorektors.

Ieņēmumus var iedalīt tādos, kas tiek iedalīti struktūrvienībai par noteiktu darbu veikšanu, par kuru izpildi tā ir atbildīga, piemēram, konsultāciju sniegšana, apmācību organizēšana, un tādos, kas tiek iedalīti struktūrvienībai aprēķinu rezultātā, balstoties uz plānoto darba apjomu (piemēram, studiju

procesa gadījumā finansējums studiju kursa "Inovatīvu produktu izstrāde un uzņēmējdarbība" īstenošanai dažādās studiju programmās vai studiju programmas administrēšanas un attīstības finansējums) un/vai iepriekšējos periodos uzrādītiem rādītājiem (piemēram, zinātnes atbalsts).

Saskaņā ar Metodiku finansējums struktūrvienībām tiek iedalīts vai nu atbilstoši finanšu jeb budžeta gadam, vai arī nekavējoties pēc finansējuma saņemšanas. RTU struktūrvienībām finanšu jeb budžeta gads ir no oktobra līdz nākamā gada septembrim, šim laika periodam tiek veikts finansējuma aprēķins un iedale:

- dotācija jeb pamatbudžeta finansējums (valsts budžeta studentu apmācība) tiek iedalīts kā ikmēneša limits - mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- maksas studentu finansējums (maksas studentu apmācība, tajā skaitā parādniķu maksas līdzekļi) tiek iedalīti divreiz gadā (oktobrī un aprīlī) kā ikmēneša limits - mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/6 no aprēķinātā semestra finansējuma;
- snieguma finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits - mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- zinātnes bāzes finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits - mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- ārvalstu studentu maksas finansējums tiek iedalīti vairākas reizes gadā, ievērojot, ka lielākais apjoms par plānoto darba apjomu tiek iedalīts struktūrvienības līdzekļos semestra sākumā - plānots tuvākajos periodos, turpināt salāgot iedaļes procesu ar maksas studentu iedaļes procesu, lai atvieglotu struktūrvienību darbu budžeta plānošanas procesā.

RTU katram struktūrvienības vadītājam tiek nodrošināta attālināta piekļuve operatīvai finanšu informācijai par struktūrvienības budžetu, tajā skaitā par plānoto darba apjomu un attiecīgi iedalāmo finansējumu nākamajos periodos par studiju programmu un studiju kursu realizāciju. Balstoties uz šo informāciju, struktūrvienības vadītājs katra finanšu jeb budžeta gada sākumā plāno struktūrvienības darbu, t.sk. atalgojuma jautājumus akadēmiskajam personālam, kas ir pakļauts konkrētajam struktūrvienības vadītājam, un, izstrādājot iepirkuma plānu nākamajam gadam atbilstoši studiju programmas vai studiju kursa darbības un attīstības nodrošināšanai utt.

2017. un 2018. gada Pasaules bankas pētījumā par augstākās izglītības pārvaldību Latvijā Pasaules Banka secināja, ka RTU izmantoja sistēmas līmeņa finansēšanas modeļa reformas sniegtās iespējas, lai pakāpeniski pielāgotu lēmumu pieņemšanas pilnvaru iekšējo sadalījumu, stiprinot dekānu pozīciju. Pirms valsts finansēšanas modeļa otrā pīlāra ieviešanas RTU finansējums struktūrvienībām tika piešķirts zemākā līmenī par fakultāšu līmeni. Lai risinātu situāciju ar dekānu vājajām pozīcijām, vairāk nekā puse jauno 2. pīlāra snieguma ienākumu tiek izmantota, lai nodrošinātu līdzekļus fakultātem, kur dekāns ir budžeta turētājs. Pirmkārt, tas paver jaunas iespējas fakultāšu līmeņa stratēģiskajai attīstībai. Otrkārt, dekāniem tagad ir lielākas iespējas nodrošināt fakultāšu attīstību, kas ietilpst viņu pienākumos.

2019./2020. studiju gadā RTU plāno veikt izmaiņas Metodikā, lai nodrošinātu, ka valsts pamatbudžeta finansējums studiju vietu nodrošināšanai tiek sadalīts tieši atbilstīgi pa studiju programmām un studiju kursu tematiskajām jomām, nodrošinot vēl precīzāku finansējuma sadali atbilstoši tiem rādītājiem, pēc kādiem RTU saņem finansējumu no valsts. Papildus valsts pamatbudžeta finansētām studiju vietām studiju programmas finansējumu veido arī maksas studiju ieņēmumi, kas ir iedalāmi divās apakšgrupās:

1. vietējie maksas studenti;
2. ārvalstu maksas studenti.

Finansējums no vietējiem maksas studentiem tiek iedalīts atbilstoši Metodikai, kur, lai nodrošinātu lielākas maksas studiju programmu attīstības iespējas, jau vairākus akadēmiskos gadus ievērojama

saņemtā finansējuma daļa tiek novirzīta studiju programmas direktoram, kas attiecīgi šo finansējumu var izmantot materiāltehniskā nodrošinājuma atjaunošanai, augstāka līmeņa speciālistu piesaistei studiju procesa nodrošināšanai u. tml.

Finansējums no ārvalstu maksas studentiem attiecīgajā akad. gadā sadala atbilstoši RTU Senāta lēmumam "Par finanšu līdzekļu sadales metodikas apstiprināšanu studiju procesa nodrošināšanai RTU Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departamentā" (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 41. pielikuma failā), turpmāk - Metodika2. Metodika2 ik gadu tiek pārskatīta un apstiprināta jaunā redakcijā, ņemot vērā nepieciešamās izmaiņas.

2019./2020. akad. gadā RTU veica ievērojamas izmaiņas Metodikā2, ar mērķi to tuvināt Metodikai, tādējādi atvieglojot par studiju programmu realizāciju atbildīgo darba procesu - gan arī, tuvinot finansējuma sadales periodus, gan principus.

Analizējot studiju programmu un attiecīgi arī studiju virzienu finansēšanas kārtību RTU kopumā, ir redzams, ka pamatbudžeta un vietējo maksas studentu gadījumā finansējums ilgtermiņā ticis un tiek noteikts balstoties uz valsts noteiktajiem pamatprincipiem; finansējuma apjoma noteikšanas procesā tiek ņemti vērā gan tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti, gan studiju izmaksu koeficientu vērtības atbilstoši studiju programmas līmenim, gan arī studentu skaits studiju programmā un attiecīgi tajā realizējamās studiju kursos. Kā jau tika minēts iepriekš, izmantojot izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus ir iespējams noteikt konkrētās studiju programmas un studiju kursa realizācijai nepieciešamo finansējuma apjomu. Metodikā 2018./2019. studiju gadā RTU Senāts apstiprināja, ka turpmāk izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus piemēro individuāli katram studiju programmā ietilpstošam studiju kursam, tādējādi nodrošinot vēl atbilstošāku finansējuma apjomu studiju programmās iekļauto studiju kursu realizācijai. Lai ieviestu šo sistēmu ar studiju prorektora rīkojumu tika izveidoja ekspertu komisiju, kas katram studiju kursam noteica tā tematisko jomu. RTU ir šādas tematiskās jomas un attiecīgi piemērojamie koeficienti:

RTU studiju kursu tematiskā joma	RTU koeficients
Arhitektūra un pilsētu plānošana	3,5
Aviācijas transports	4,2
Būvniecība	2,9
Būvuzņēmējdarbība un nekustamā īpašuma vadīšana	1,71
Civilā un darba aizsardzība	2,9
Civilā drošība	4,2
Datorika	2,9
Datormācība	2,42
Ekonomika	1,4
Elektronika un telekomunikācijas	2,9

Energētika un elektrotehnika	2,9
Fizika	3,2
Ģeodēzija un kartogrāfija, ģeomātika	2,9
Inovācijas	2,9
Inženiergrafika	2,9
Kvalitātes vadība	2,9
Ķīmija un ķīmijas tehnoloģija	3,2
Lietišķā māksla un dizains	3,5
Matemātika un statistika	2,42
Materiālzinātnes	3,2
Medicīnas inženierija	2,9
Mehānika, mašīnzinības, mašīnu un aparātu būvniecība	2,9
Muita un nodokļi	2,9
Pedagoģija	1,67
Siltumtehnika, siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas	2,9
Sociālās zinātnes	1,4
Sports	2,0
Tekstilmateriālu tehnoloģija	2,9
Tiesību zinātnes	1,4
Transports	2,9
Vadība un administrēšana	1,4
Valodas	3,2
Vēsture un filozofija	1,4
Vides inženierzinātnes un pārvaldība	3,2
Loģistika	1,8

No 2019./2020. studiju gada līdzīgus principus plānots piemērot arī Metodika2 studiju programmām,

kur kopējais ārvalstu studentu skaits pa visiem akad. gadiem kopā ir lielāks vai vienāds ar 90. Studiju programmās, kur ir mazāk nekā 90 ārvalstu studenti, noteikts atbalsta mehānisms, ko finansē no kopējā ārvalstu studentu finansējuma, lai nodrošinātu atbilstošu finansējuma apjomu studiju programmu studiju kursu īstenošanai.

Lai nodrošinātu studiju programmu darbību un ilgtspējīgu attīstību RTU, vēsturiski ir ieviesta prakse atbilstoši izmaiņām ārējā un iekšējā vidē pilnveidot Metodiku un Metodiku2 katram akadēmiskajam gadam, tādējādi novēršot arī iespējamos riskus studiju programmas vai tās studiju kursu realizācijas procesā. Izmaiņu procesā ir iesaistītas visas ieinteresētās puses, tādējādi nodrošinot caurskatāmību un caurspīdīgu lēmumu pieņemšanas procesu. Nepieciešamās izmaiņas sākotnēji iniciē RTU finanšu prorektors, papildu izmaiņas var rosināt jebkurš RTU darbinieks, par to iesniedzot pieprasījumu RTU finanšu proktoram vai RTU Senāta finanšu un budžeta komisijai. RTU Senāta finanšu un budžeta komisijas sastāvā ietilpst 21 senators (dekāni, fakultāšu struktūrvienību vadītāji, profesori, kā arī studējošo pārstāvji), kas ir balsstiesīgi, kā arī deviņi RTU Senāta padomnieki, kas galvenokārt pārstāv dažādas administrācijas struktūrvienību pārstāvji, piemēram, prorektori, departamentu direktori u. tml. Kad RTU Senāta finanšu un budžeta komisija ir izskatījusi un izvērtējusi ierosinājumus, tā virza Metodikas vai Metodikas2 grozījumus vai jauno redakciju nākamajam akadēmiskajam gadam apstiprināšanai RTU Senātā (50 senatoru). Jāatzīmē, ka vēsturiski izmaiņas Metodikā vai Metodikā ir virzītas pēc rūpīgas analīzes, tajā skaitā ierobežojot to iespējamo negatīvo ietekmi uz studiju programmu studiju kursu realizāciju, piemēram, Metodikā2 noteikts, ka finansējums par studiju kursu nevar būt mazāks nekā 90% no tā apjoma, kāds bija par identiska apjoma studiju kursa īstenošanu iepriekšējā studiju gadā.

Zinātniskās darbības bāzes finansējums (valsts nodrošinātais bāzes finansējums) tiek sadalīts starp fakultātēm atbilstoši uz rezultātiem balstītajiem iznākuma rādītājiem, t.i., ņemot vērā publikāciju skaitu (pēc ietekmes faktora un citēšanas indeksa), piesaistīto naudu caur pētniecības projektiem un nozares līgumiem un aizstāvētos promocijas darbus (ņemot vērā arī laiku, kas nepieciešams doktorantūras pabeigšanai). Aprēķins tiek veikts saskaņā ar pārskatāmu Zinātniskās padomes apstiprinātu metodiku (dokuments: "Zinātniskās darbības bāzes finansējuma sadales metodika RTU struktūrvienībām; apstiprināta 2018. gada 20. novembrī). Lēmumu par budžeta sadalījumu starp fakultāšu institūtiem pieņem fakultātes (fakultāšu domes).

RTU gada laikā organizē 3 projektu konkursus ar iekšēju finansējumu. Pirmais aicinājums projekta pieteikumam ir paredzēts jauno zinātnieku publicēšanas aktivitāšu atbalstam. Otrais aicinājums atbalsta projektus, kuros RTU sadarbojas ar nozares partneriem, un šī aicinājuma mērķis ir sekmēt starpfakultāšu un starpnozaru pētniecību sešās RTU pētniecības platformās. Trešā aicinājuma mērķis ir iesaistīt absolventus pētniecības procesā. Normatīvos dokumentus parasti pieņem RTU Zinātniskā padome. Tomēr lēmumus par noteiktu pētnieku vai projektu atlasī pieņem ekspertu grupas, kuras tiek organizētas Zinātņu prorektora dienesta līmenī, fakultātes vai pētniecības platformas līmenī (Pētniecības platformu koordinators padome; RTU Senāta lēmums Nr. 600 "Par Rīgas Tehniskās universitātes Pētniecības platformu koordinators padomes nolikuma apstiprināšanu", pieņemts 23.05.2016.). Projektu administrēšanu veic Zinātņu prorektora dienests. Tas koordinē arī ārēji finansētu pētniecības projektu administrēšanu, piem. programmas "Apvārsnis 2020" ietvaros u.c. ES struktūrfondu finansēto pētniecības projektu administrēšanu veic Attīstības prorektora dienests.

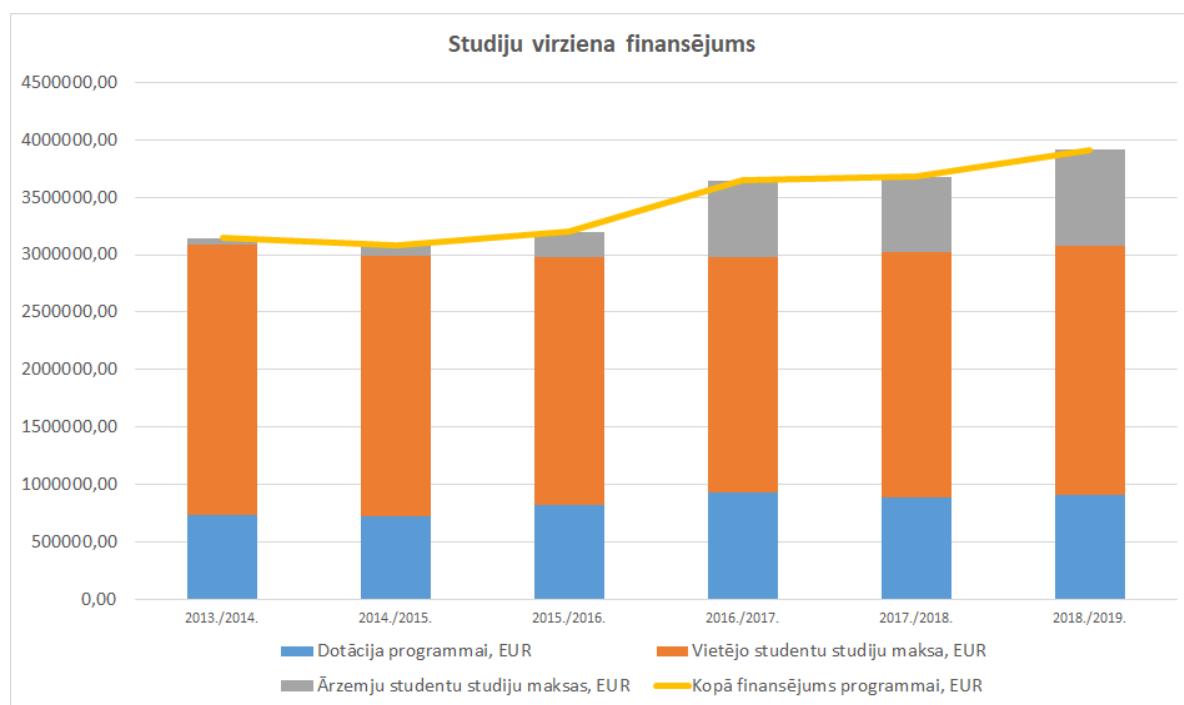
Iekšējo pētījumu izcilības dotācija jaunajiem zinātniekiem ir jauna iniciatīva, kuras mērķis ir piesaistīt jaunus talantīgus pētniekus RTU un nodrošināt viņu finansējumu, kas ļauj izveidot jaunas pētnieciskas grupas potenciālajā pētniecības jomā. Finansējums 3 gadu periodam tiek noteikts, pamatojoties uz starptautisko konkurenci ar nosacījumiem, kas līdzīgi EK EPP dotācijai, un uz starptautiskiem konkursiem un novērtēšanu, ko veic ārēji, t.i., ārvalstu atzīti pētnieki. Galīgo lēmumu par dotācijas piešķiršanu pieņem RTU Zinātniskā padome.

RTU Zinātnes atbalsta fonda (RTU Senāta lēmums Nr. 585 "RTU Zinātnes atbalsta fonda nolikums", pieņemts 15.12.2014.) mērķis ir sniegt finansiālu atbalstu dažādām ar pētniecību saistītām aktivitātēm, piemēram, atbalstīt pētniecības aprīkojuma uzturēšanu, aizsargāt un licencēt intelektuālo īpašumu, segt ar doktora līmeņa studiju saistītos izdevumus, izdot zinātniskos žurnālus, apmeklēt un organizēt zinātniskās konferences, atbalstīt pētniekus jaunu laboratoriju izveidē perspektīvas pētniecības jomā. Zinātnes atbalsta fonds ir pētniecības aktivitāšu atbalsta instruments, kas veicina stratēģiski svarīgo pētniecības jomu attīstību. Katru gadu Zinātnes atbalsta fondam tiek piešķirti 10 % no zinātniskās darbības bāzes finansējuma (valsts budžeta finansējums). Fonds jau ir atbalstījis piecu jaunu laboratoriju vai centru izveidi līdz 2019. gada jūnijam, piemēram, RTU Augstas enerģijas daļiņu fizikas un paātrinātāju tehnoloģiju centrs (sadarbībai ar CERN), Biočipu laboratorija, Materiālu eksperimentālās mehānikas zinātniskā laboratorija, Elektromehatronikas zinātniskās pētniecības laboratorija, Sakaru sistēmu tehnoloģiju pētniecības centrs.

IEVF finansējums pēdējos gados ir stabils un ar tendenci pieaugt. Ņemot vērā pieaugošo darba apjomu ar ārvalstu studentiem, IEVF studiju procesa finansējums (pamatbudžeta, maksas, snieguma un ārvalstu studentu maksas finansējums) 2018./2019. finanšu gadā ir sasniedzis turpat 2,8 miljonus eiro, kas ir pieaugums par 8% jeb turpat 0,25 miljoniem eiro.

Kopš 2018./2019. finanšu gada sākuma IEVF struktūrvienību vadītājiem papildus informācijai par katra padotībā esošās struktūrvienības budžetu tiek nodrošināts regulāri atjaunots pārskats par fakultātes kopējiem studiju procesa finanšu rezultātiem, tādējādi nodrošinot ne tikai dekānam, bet arī institūtu direktoriem, katedru un citu struktūrvienību vadītājiem objektīvu informāciju par darbības rezultātiem. Ieviešot atskaiti tiek nodrošināta ne tikai informācijas atklātība, bet arī iespēja fakultātes dekānam un domei operatīvi reaģēt situācijās, kad tas ir nepieciešams, piemēram, atsevišķu izdevumu pozīciju pārskatīšanu kopējā finansējuma ietvaros.

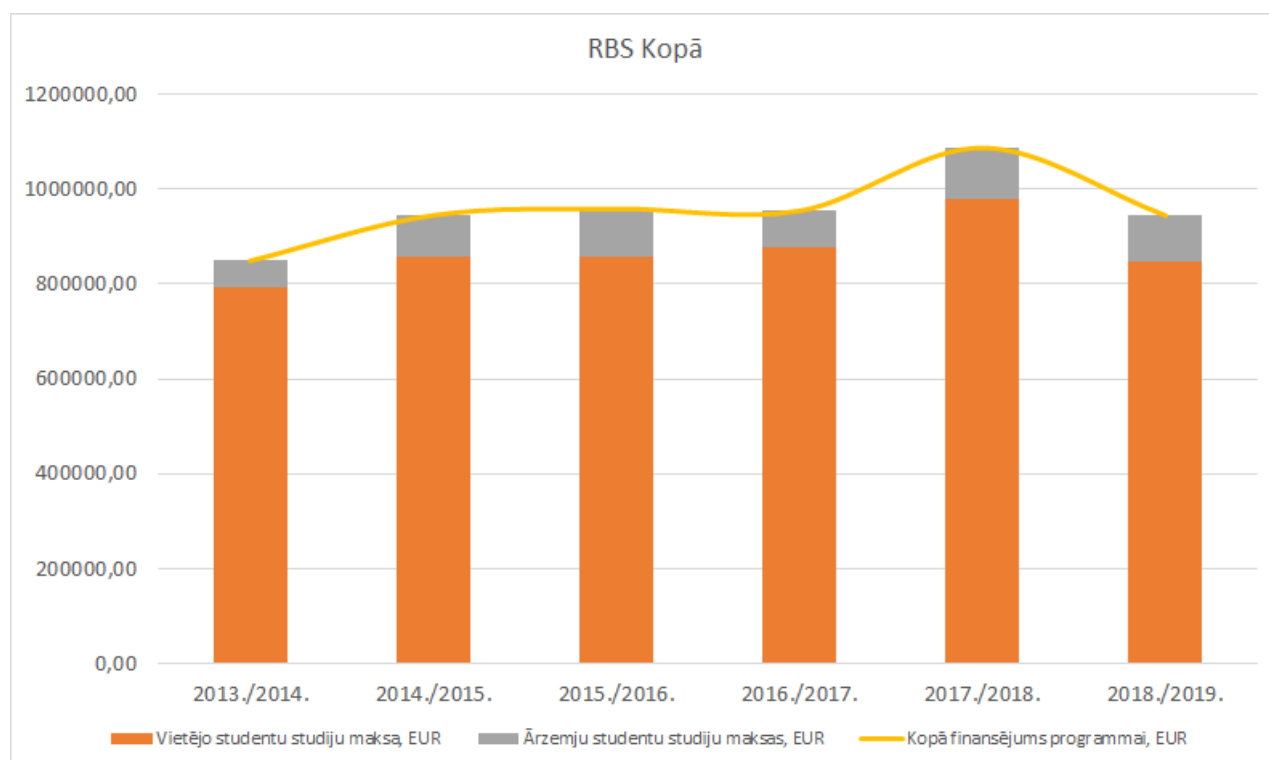
Pārskata perioda kopējais studiju virziena finansējums sastāda EUR 20 666 160.09, no tiem studiju maksas ieņēmumi veido – EUR 13 133 843.15, savukārt valsts budžeta dotācija EUR 5 004 203.89 (skat. attēlu Studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” kopējie ieņēmumi no 2013./2014. līdz 2018./2019. studiju gadam).



Attēls: Studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” kopējie ieņēmumi no 2013./2014. līdz 2018./2019. studiju gadam

2018./2019. studiju gadā kopējais finansējums salīdzinājumā ar iepriekšējo 2017./2018. studiju gadu pieaudzis par 6,3% (EUR 232 206.55), kas skaidrojams ar ārvalstu studentu skaita pieaugumu studiju virziena programmās. Visstraujākais ārvalstu studentu maksas pieaugums par 14% (EUR 449 236.96) salīdzinājumā ar iepriekšējo studiju gadu vērojams 2016./2017. studiju gadā.

RBS kā patstāvīga RTU institūta, kas neietilpst nevienā no fakultātēm, darbības finansēšana notiek pēc speciāli veidota modeļa atbilstoši RTU Senāta apstiprinātajai kārtībai. RBS studiju procesa īstenošanas finansējums netiek iedalīts kā 1/6 no aprēķinātā semestra finansējuma, tas tiek iedalīts nekavējoties pēc tā saņemšanas, ja finansējums ir identificējams jeb ir izrakstīts atbilstošs studiju maksas rēķins. RBS finansējums veido studējošo studiju maksas. Pārskata periodā no 2013./2014. līdz 2018./2019. studiju gadam ieņēmumi no Latvijas studentiem bija EUR 5 205 546.37, savukārt no ārvalstu studentiem EUR 531 619.50. Kopējie ieņēmumi RBS pārskata periodā sasniedza EUR 5 737 165.87.



Attēls: RBS kopējie ienākumi pārskata periodā

RTU IEVF un Latvijas Kultūras akadēmijas (LKA) kopīgi īstenojamajai akadēmiskā bakalaura studiju programmai “Radošās industrijas” ir izveidots speciāls finansēšanas modelis. Šīs studiju programmas gadījumā, katra studiju gada sākumā starp RTU un LKA tiek slēgta vienošanās, par plānoto budžeta studentu skaitu katrā no studiju gadiem un studiju kursiem, kur ņemot vērā attiecīgā gada valsts budžeta finansējumu studiju programmas īstenošanai, tiek noteikts RTU un LKA darba apjoms un attiecīgi arī finansējuma apjoms, kas pienākas katrai no pusēm. Maksas studentu finansējums tiek sadalīts proporcionāli KP skaitam, kuru attiecīgajā studiju gadā īsteno katra augstskola.

(papildus skat. katras studiju programmas raksturojumu ziņojuma III. daļā)

3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem (specifisku aprīkojumu, kas paredzēts konkrētai studiju programmai,

norādīt III. daļas 3. nodaļā pie atbilstošās studiju programmas).

RTU Ķīpsalas studentu pilsētiņas būvniecības sākās 1965. gadā, ar mērķi veidot vienotu studijas un zinātnes centru. Būvniecība turpinās un iecerēts līdz 2021. gadam Ķīpsalā koncentrēt lielāko daļu universitātē studējošo. Pēc būvniecības pabeigšanas RTU Ķīpsalas studentu pilsētiņa kļūs par Baltijā modernāko inženierzinātņu studiju centru.

Attīstot studentu pilsētiņu, tiek domāts par ilgtspējīgu attīstību. Apliecinot rūpes par vides ilgtspējīgu attīstību un vēlmi iesaistīties tās sekmēšanā, RTU pievienojās Ilgtspējīgas attīstības risinājumu tīklam (*Sustainable Development Solutions Network*), kas tiecas sasniegt 17 ANO izvirzītos mērķus ilgtspējīgai pasaules attīstībai 2030. gadā. RTU patlaban ir vienīgā organizācija no Baltijas valstīm, kas uzņemta šajā tīklā.

Darbojoties tīklā, RTU kā augstākās izglītības un pētniecības iestāde par prioritāti izvirzījusi septiņu ar universitātes pētniecības platformām sakritīgu ANO formulēto mērķu sasniegšanu. Par primāro RTU uzskata kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu un mūžizglītības veicināšanu. RTU plāno sniegt savu pienesumu arī ilgtspējīgu un modernu ūdens tehnoloģiju, elektroapgādes sistēmu, infrastruktūras un pilsētvides pētniecībā un inovāciju radīšanā. Universitāte apņēmusies sekmēt arī ilgtspējīgu produktu radīšanu un izplatīšanu.

RTU ēkas ir aprīkotas ar mūsdienīgām klimata nodrošināšanas iekārtām, tehniskajiem risinājumiem, kas tiek kontrolēti attālināti un nodrošina iespēju sekot līdzi energoresursu patēriņiem, lai ēkas padarītu komfortablākas studentiem, mācībspēkiem, zinātniekiem un viesiem. Viens no sasniegtajiem rezultātiem, attīstot RTU infrastruktūru, ir dalība *Green Metric* reitingā, kur RTU Ķīpsalas studentu pilsētiņa ir atzīta par 59. zaļāko pasaulē, savukārt RTU - par 129. zaļāko universitāti pasaulē (<http://greenmetric.ui.ac.id/detailranking2018/?univ=rtu.lv>). Baltijas reģionā RTU ir līderis ar zaļās domāšanas infrastruktūru.

Ķīpsalas studentu pilsētiņas infrastruktūra ir nodrošināta ar visu nepieciešamo studētājiem, darbiniekiem un viesiem, ir iespējams novietot velosipēdu un auto, veldzēt slāpes ūdens dzeršanas punktos. Attīstot infrastruktūru, tiek domāts par visām cilvēku grupām, arī par cilvēkiem ar īpašām vajadzībām: pie katras ēkas tiek nodrošinātas stāvvietas, piekļūšana auditorijām, laboratorijām un citām telpām bez apgrūtinājuma, braila raksts informācijas iegūšanā un ēku apskatei, visi sanitārie mezgli izveidoti atbilstoši prasībām. Invalīdu un viņu draugu apvienība "APEIRONS" (<https://www.apeirons.lv/>) atzinīgi novērtējusi RTU sasniegto infrastruktūras jautājumos, kas saistīta ar nodrošinājumu cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām.

RTU Ķīpsalas studentu pilsētiņā pašlaik ir 54 auditorijas, 187 laboratorijas, 19 speciālās mācību telpas, 10 datorklases, 12 darbnīcas un vairāki valsts nozīmes pētniecības centri. Studentu pilsētiņā atrodas arī studentu dienesta viesnīca ar 950 gultas vietām un speciālu bloku cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Ārvalstu studentiem, vieslektoriem un universitātes viesiem ir iespēja izmantot renovēto RTU dienesta viesnīcu (Āzenes 22a, Rīga).

Inženierekonomikas un vadības fakultāte atrodas Kalnciema ielā 6, Rīgā. IEVF atrašanās vietā ir attīstīta infrastruktūra, kur ir ērti pieejamas sabiedriskā transporta pieturas, kafejnīcas, veikali un sporta centrs.

Ēkas kopējā platība ir 6627 m² ar pieciem virszemes stāviem kā arī cokolstāvs. Pieejamas velosipēdu novietnes un vairāk nekā 50 autostāvvietas. Fakultātē ir nodrošināta piekļuve cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Teritorija ir labiekārtota, piebraucamie ceļi ir asfaltēti, bruģētas gājēju

ietves, iekopts mauriņš, soliņi.

Fakultātes ēkas katrā stāvā ir labierīcības, pieejams specializēts ūdens dzeramais trauks. Pieejams lifts, atvērtā tipa garderobe un lasītava, vairākas atpūtas telpas, studentu mācību telpas, auditorijas un mācībspēku kabinetu, sēžu zāles, Muitas un nodokļu vēstures muzejs, kā arī kafejnīca.

Mācību korpuss Kalnciema ielā 6

Nr. p. k.	Telpas izmantošanas veids	Skaits
1	Auditorija	30
2	Laboratorija	5
3	Dekāna kab./Dekanāts	2
4	Kabinets	33
5	Akadēmiskā personāla – konsultāciju telpa	29
6	Metodiskais kabinets	2
7	Studentu parlamenta telpa	1
8	Sēžu zāle	1
9	Muitas muzejs	1
10	IEVF Vēstures muzejs	1
11	Ēdnīca	1
12	Palīgtelpas, sanitārie mezgli, noliktava, garderobe	27
Kopā:		133

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums, pateicoties augsta līmeņa digitalizācijas pakāpei, nodrošina iespēju paaugstināt universitātes konkurētspēju, darbības kvalitāti un efektivitāti, kā arī informācijas pieejamību, integrējot IT risinājumus universitātes administratīvajos, studiju un zinātniskā darba procesos, nodrošinot studentus, administratīvo un akadēmisko personālu ar modernu, uzticamu, drošu un vienotu IT infrastruktūru un kvalitatīviem IT pakalpojumiem.

Administratīvā dienesta IT departaments strādā trīs jomās:

1. integrētas RTU informācijas sistēmas izveide, attīstīšana un uzturēšana nodrošinot atbalstu RTU administratīvā, studiju un zinātniskā darba veikšanai;
2. kvalitatīvu un nepārtrauktu balss un datu pārraides pakalpojumu nodrošinājums visā RTU pārvaldījumā esošajā teritorijā, kā arī RTU datu centru un galveno tīkla resursu uzturēšana;
3. atbalsts IT pakalpojumu izmantošanā, t. sk. informēšana par jauniem IT risinājumiem, nepieciešamo konsultāciju nodrošinājums un IT apmācību organizēšana.

Lai nodrošinātu vienkāršu un efektīvu IT lietotāju identifikāciju, ir ieviesta IT lietotāju identitātes vadības sistēma, kā rezultātā katram IT lietotājam tiek izveidota un uzturēta unikāla elektroniskā identitāte, kas ir derīga visās informācijas sistēmās. Papildus minētajam tiek nodrošināta lietotāju sesiju vadības sistēma IT sistēmās, kā rezultātā, veicot vienoto pieteikšanos RTU informācijas sistēmās, IT lietotājiem nav nepieciešamības atkārtoti autentificēties. Tas dod vienotas integrētas informācijas sistēmas lietošanas pieredzi bez nepieciešamības iegaumēt dažādus identifikācijas datus un tos atkārtoti ievadīt, realizējot dažādus IT lietojuma scenārijus.

Visiem IT lietotājiem tiek nodrošināts centralizēts portāls *ORTUS* (<https://ortus.rtu.lv> – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”), kas strādā kā vienota digitāla vārteja, apvienojot sevī informāciju no visām RTU informācijas sistēmu sastāvdaļām, un nodrošina lietotājiem ērtu un vienkāršu izmantošanas veidu un ērtu piekļuvi pie visa IT pakalpojumu kataloga vienuviet.

Efektīvai studiju procesa administrēšanai tiek izmantota centralizēta Studiju vadības sistēma, kas nodrošina studiju dzīvescikla digitālu nodrošinājumu, t.sk. elektronisku Studiju programmu reģistru (tā publiskā daļa ir pieejama <https://stud.rtu.lv/rtu/vaaApp/sprpub> – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”), studiju līgumu sagatavošanu un reflektantu ieskaitīšanu studiju programmās, Studiju kursu reģistru (publiskā daļa ir pieejama <https://info.rtu.lv/rtupub/disc2/list> – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”), studējošo individuālo studiju plānu sastādīšanu, rīkojumu sagatavošanu, studiju kursu un mācību norisi, atzīmju ievadi, pārceļšanu, kvalifikācijas piešķiršanu, maksājumu administrēšanu, dienesta viesnīcu informācijas pārvaldi, diplomu informācijas sagatavošanu, u. c. Šī sistēma kalpo par vienu no galvenajiem stūrakmeņiem RTU studiju procesa administrēšanā.

Lai nodrošinātu efektīvu mācību procesa realizāciju tiek izmantota *Moodle* e-studiju vide, kurā visa saistošā informācija tiek sagatavota automatizētā veidā (studiju kursi, lietotāji, grupas, pieejas tiesības, u.c.). Šajā sistēmā tiek nodrošināta komunikācija students-mācībspēks. Mācībspēki sistēmā izvieto dažādus elektroniskus materiālus, zināšanu pārbaudes testus, mājas darbus, informāciju par konkrēta studiju kursa norisi, u. c. Studenti portālā *ORTUS* var aplūkot arī savu finanšu informāciju, veikt dokumentu pieprasījumus (izziņas, akadēmiskie sekmju izraksti, līguma kopijas u. c.).

RTU e-studiju vidē kopš 2007. gada ir ģenerētas vairāk nekā 120 000 unikālas studiju kursu vietnes. Studējošie var pieslēgties un piekļūt elektroniskiem mācību līdzekļiem jebkurā laikā un vietā.

Efektīvai telpu resursu pārvaldībai un mācību plānošanai ir veikta nodarbību telpu un grafiku digitalizācija (<https://telpas.rtu.lv>; <https://nodarbibas.rtu.lv/> – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”). Ikviens RTU students un mācībspēks var aplūkot savu nodarbību grafiku, kur var redzēt katras nodarbības norises vietu, norises laiku, mācībspēku, telpu, nodarbības nosaukumu un nodarbības tipu. Papildus lietotāju ērtībai sistēma būtiski atvieglo nodarbību plānošanas un grafiku sastādīšanas procesu, kā arī optimizē telpu aizpildījumu un lietojuma efektivitāti.

Administratīvā darba efektīvai norisei tiek izmantotas arī elektroniskas personāla vadības un lietvedības sistēmas, kas nosedz lietvedības un personāla dokumentu apriti RTU (<https://docs.rtu.lv/> – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”). Ir ieviesta elektroniska dokumentu saskaņošana un dokumentu e-parakstīšanas funkcionalitāte, tādējādi tiek samazināta izdrukās bāzēta dokumentu aprite, kā arī būtiski uzlabots dokumentu aprites ātrums. No 2019. gada rudens uzņemšanas studentiem tiek nodrošināta elektroniska studējošā līguma parakstīšana. Kopš 2016. gada RTU studiju beidzēji sekmju izrakstus saņem elektroniski parakstīta dokumenta veidā.

Kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantota digitāla studējošo aptauju sistēma, ar kuras palīdzību tiek veikta iksemestra studiju kursu un studiju programmu īstenošanas kvalitātes kontrole. Pamatojoties uz kvalitātes kontroles rezultātiem, tiek veikti regulāri pasākumi studiju programmu un procesu pilnveidošanai.

RTU studējošo, mācībspēku un darbinieku papildu ērtībai RTU nomā *Microsoft Windows* un *Microsoft Office* programmatūru, kas visiem IT lietotājiem nodrošina piekļuvi jaunākai *Microsoft* programmatūrai, t. sk. RTU studenti mācību vajadzībām var izmantot RTU nodrošinātu licencētu operētājsistēmu *Windows* un produktivitātes paketi *Microsoft Office*. Visiem IT lietotājiem ir pieejama *Microsoft Office 365* mākoņdatošanas platforma ar katram pieejamu vienu terabaitu vietu datu glabāšanai un piekļuvi dažādiem papildu kopdarbības un produktivitātes rīkiem (*Microsoft Teams, SharePoint Online, Forms, OneNote, OneDrive, Outlook*, u. c.). RTU studentiem, mācībspēkiem un darbiniekiem ir piekļuve universitātes nodrošinātam e-pastam.

Zinātnes procesu atbalstam tiek nodrošināta centralizēta Zinātnes atbalsta sistēma, kur tiek reģistrēta visa informācija par publikācijām, patentiem, komercializācijas pieteikumiem, promocijas darbiem, RTU zinātniskajiem žurnāliem, zinātnisko personālu, u.c. Sistēma nodrošina piekļuvi informācijai pēc *OpenAccess* principa (<https://science.rtu.lv> – saskarnes ekrānu uzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”). RTU studentiem un mācībspēkiem ir centralizēti pieejama arī zinātniskā programmatūra.

RTU ir izbūvēts ātrgaitas optiskais internets un plaša bezvadu tīkla infrastruktūra ar vairāk nekā 400 piekļuves punktiem, ieskaitot starptautisko pakalpojumu *Eduroam*. Ātrai un ērtai saziņai papildus tiek nodrošināti galda telefoni un mobilie sakari.

Lai nodrošinātu stabilu un drošu informācijas tehnoloģijas infrastruktūras darbību, tiek veikts nepārtraukts IT infrastruktūras un sistēmu monitorings, kā rezultātā tiek veikta proaktīva incidentu kontrole. Datim tiek veidotas datu rezerves kopijas.

Ir izstrādāta un ieviesta Informācijas sistēmu drošības politika, kuras galvenais mērķis ir RTU informācijas sistēmu lietošanas drošība, ieviešot un uzturot pietiekamu pasākumu kopumu potenciālā vai radītā kaitējuma mazināšanai vai novēršanai. IT drošības politikas īstenošana ietver drošības pārbaudes, datu pārraides tīkla uzraudzību un preventīvu pasākumu veikšanu. Tiek organizētas regulāras IT lietotāju IT drošības un personas datu aizsardzības apmācības. Ir ieviesta automatizēta drošības incidentu pārvaldība un risku vadība. Statistika liecina, ka pēdējo piecu gadu laikā ir būtiski samazinājies IT drošības incidentu skaits.

IT lietotāju atbalsta centrs nodrošina IT lietotāju atbalstu un pieteikumu apstrādi pēc vienas pieturas principa, balstoties pēc *ITIL* vadlīnijām. Kopš 2007. gada IT lietotāju atbalsta centrs apstrādājis un atrisinājis vairāk nekā 150 000 IT lietotāju pieteikumu.

Studiju virziena īstenošana ir saistīta ar RTU, IEVF un RBS materiāltehnisko bāzi un infrastruktūru. Studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” studiju process un zinātniskā darbība notiek RTU ēkās Rīgā: Kalnciema ielā 6, Skolas ielā 11, Kaļķu ielā 1 un visā RTU Ķīpsalas kompleksā, kas ietver bibliotēku, sporta kompleksu un pārējos iepriekš aprakstītos infrastruktūras elementus.

RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātē, Kalnciema ielā 6, nepārtraukti tiek sekots telpu un tehniskā aprīkojuma kvalitātes prasību atbilstībai, izveidotas atbilstošas auditorijas ar nepieciešamo multimediju tehniku (skat. tabulu).

Ierīces

IEVF, Kalnciema iela

RBS, Skolas iela

6

Portatīvie un planšetdatoru	66	9
Stacionārie datori	128	49
Monitori	125	57
Kopētāji, tai skaitā skeneri	12	3
Projektori	38	5
Printeri	35	10
Portatīvais datu termināls ar uzlīmju drukas printeri	2	1
Televizori	2	2

RBS telpas Rīgā, Skolas ielā 11, aprīkotas ar mūsdienīgiem pasniegšanas tehniskajiem līdzekļiem. Kopā studiju procesa vajadzībām ir pieejama viena lielā auditorija ar ietilpību līdz 98 cilvēkiem, trīs vidējās auditorijas ar ietilpību līdz 57 cilvēkiem, deviņas mazās auditorijas ar ietilpību 12-35 cilvēkiem. Auditorijas aprīkotas ar stacionāriem datoriem prezentētājam, multimediju projektoriem, audio un video aprīkojumu, u.c. prezentāciju tehniku. Visā ēkā ir bezvadu interneta tīkls. Viena no auditorijām ir aprīkota ar automātisku lekciju ieraksta sistēmu. Minētais tehniskais aprīkojums ir pilnībā atbilstošs mūsdienu modernas auditorijas prasībām un atbilst labākajiem Latvijas un ārvalstu analogiem. Studentu vajadzībām ir specializēta bibliotēka un datorlaboratorija. RBS studiju programmu nodrošināšanai organizē attālinātas lekcijas izmantojot *Zoom videocapture* (videouztveršana), kas ir veidota uz oriģinālprogrammatūras bāzes konferenču nodrošināšanai.

Studiju procesa nodrošināšanai ik gadu tiek uzlabots auditoriju iekārtojums un veikti kosmētiskie remontu auditorijām, un gaitenīem. Kopš 2019. gadā septembra Kalnciema ielā 6 četras lielās auditorijas aprīkotas ar *HP Shareboard* digitālajām kamerām, kas ļauj uztvert un saglabāt digitālajā veidā visu to, kas tiek rakstīts uz parastās tāfeles lekcijas laikā. Visi saglabātie materiāli vēlāk var būt pieejami un izmantoti studentiem digitālā veidā RTU e-studiju vidē ORTUS.

2018. gadā visās mācību auditorijās notika multimediju iekārtu atjaunošana, nomainot projektorus uz jaunajiem modeļiem. Savukārt 2019. gadā visās mācību auditorijās notika datoru nomaiņa uz jauniem modeļiem, kā arī tika iegādāti 19 jauni datori IEVF datorklasei, kas ļauj izmantot studiju procesā visjaunākās pieejamās programmatūras versijas.

Mācībspēku darba vietas tiek nodrošinātas ar moderniem stacionārajiem vai portatīvajiem datoriem, kā arī ar drukāšanas, kopēšanas un skenēšanas iekārtām.

Sekojojot modernām tendencēm attiecībā uz plašāku mobilo vai portatīvo ierīču izmantošanu studiju procesā, tiek uzlabots un paplašinās bezvadu tīkla pārklājums. 2020. gadā plānots uzstādīt papildus bezvadu tīkla piekļuves punktus, uzlabojot pārklājumu, un palielināt datu pārraides ātrumu tīklā.

Katram RTU studentam un darbiniekam, ir pieejama Office365 platforma ar iespēju bez papildus maksas lietot tās iespējas, tai skaitā Word, PowerPoint, Excel, OneNote un Outlook tīmekļa versijas, personisko mākoņkrātuvi, kā arī citas platformas piedāvātās iespējas.

RTU IEVF izveidota “studijām rosinoša” telpa 119. auditorijā jeb «**Study Room**» fakultātes studentiem. Telpā iekārtota tā, lai studenti varētu darboties grupās, tajā ir koplietošanas dators un projektors.

Lai nodrošinātu aktīvāku metodiskā kabineta krājumu izmantošanu un plašāk iepazīstinātu studentus ar fakultātes mācībspēku sagatavotajiem metodiskajiem materiāliem Kalnciema ielā 6 2018./2019. studiju gada septembrī pagrabstāvā tika izveidota **Atvērtās pieejas lasītava** (angļu valodā *Open Learning Space*).

Sniedzot atbalstu studiju procesā, pētnieciskā un jaunrades darbā, jaunu produktu un pakalpojumu dizaina izstrādē un prototipēšanas iespēju nodrošināšanā fakultātē studējošiem, akadēmiskajam personālam un darbiniekiem 2018. gada janvārī tika izveidota IEVF UIVI **Radošā laboratorija**, kas darbojas fakultātes telpās, Kalnciema ielā 6, 417. kabinetā (skat. 4.5. punktā). Studentiem laboratorijā ir pieejami dažādi instrumenti, 3D printeris, materiāli, izveidotas darba vietas, kas ļauj savu ideju pārvērst produkta prototipā vai radīt prototipa sagataves vai arī to sākotnējo variantu, ko pēcāk turpināt attīstīt RTU Dizaina fabrikā Ķīpsalā. Uzklusot studentu vēlmēm, laboratorija tiek papildināta ar papildus instrumentiem. Vienlaikus laboratorijā var strādāt 3-4 darba grupas (katra līdz 5 cilvēkiem). Radošās laboratorijas izveides galvenie mērķi:

- iekļauties studiju procesā, lai radītu studentiem interesi par darbošanos laboratorijā, atbalstīt zinātnisko darbību, pētniecību un inovācijas;
- nodrošināt studentiem sākotnējās produktu dizaina un prototipēšanas iespējas un sagatavošanos turpmākajam darbam RTU Dizaina fabrikā;
- veidot un uzturēt ciešu sadarbību ar RTU Dizaina fabriku, ieviešot vienotu laboratoriju darbības modeli;
- atbalstīt vietēja, nacionāla un starptautiska līmeņa pētniecības projektus;
- sniegt konsultācijas un veikt mentoringu produktu un pakalpojumu dizaina izstrādes un attīstības, dizaina procesa metodoloģijas, prototipēšanas un testēšanas jomās;
- sadarboties ar RTU struktūrvienībām, RTU Dizaina fabriku, Latvijas un ārvalstu augstskolām un zinātniskajiem institūtiem, lai kopīgi strādātu pie dažādiem projektiem;
- rīkot seminārus, lekcijas un citus izglītojošus vai starpdisciplinārus pasākumus;
- veicināt dažādu uzņēmējdarbības formu attīstību;
- sadarboties ar uzņēmumiem, valsts un reģionālajām pārvaldes iestādēm un biznesa inkubatoriem;
- piesaistīt finanšu līdzekļus, izpildot pētniecības un studiju projektus, kā arī nodrošināt konsultācijas vai tehnisko bāzi darbu izpildei RTU projektu ietvaros.

RTU Dizaina fabrika jau četrus gadus nodrošina priekšmeta “Jaunu produktu dizains un attīstība” īstenošanu, nodrošina studentu biznesa ideju prototipēšanu, sekmējot sadarbību starp universitāti un uzņēmējiem. Līdz ar RTU DF izveidi IEVF akadēmiskais personāls ir iesaistījies tehnoloģiju pārneses un ideju komercializācijas procesos universitātes mērogā.

Nodrošinot dažāda veida pētījumus inovāciju, tehnoloģiju pārneses, uzņēmējdarbības, finanšu u.c. jomās izveidots **Inovāciju ekonomisko pētījumu centrs** RTU IEVF Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta sastāvā. Zinātniskos un cita veida pētījumus veic studenti un akadēmiskais personāls. Centrā tiek realizēti zinātniskie pētījumu projekti, piemēram 2014.-2016. gada “MVU koučings: 5 PUNKTU treniņprogramma” (<https://www.rtu.lv/lv/ievf/zinatne-ievf/projekti-1/starptautiskie-projekti-1/erasmus-1>). Centrs nodrošina dažādus pētījumus industrijas vajadzībām.

Lai paaugstinātu zinātnisko un pētniecisko darbu kvalitāti un RTU studentu un pētnieku konkurētspēju darba tirgū 2019. gada janvārī Kalnciema ielas telpās, 402. auditorijā, ierīkota «**Bloomberg**» laboratorija. «**Bloomberg**» laboratorija, studentiem un pētniekiem nodrošina pieeju

plašām reāllaika datubāzēm, pētījumiem un analīzes rīkiem. Datu bāze ir ļoti plaša, tā aptver pasaules finanšu datus, datus par uzņēmumiem, vērtspapīriem, darījumiem, mārketinga pasākumiem, nekustamā īpašuma un citiem nodokļiem un ļoti daudz ko citu. Laboratorijā **izvietoti 12** īpaši aprīkoti **termināļi**, kas pieejami visiem RTU studentiem un pētniekiem. Tā ierīkota, pilnveidojot RTU studiju vidi Eiropas Savienības specifiskā atbalsta pasākuma 8.1.1. projektā "Rīgas Tehniskās universitātes infrastruktūras attīstība **STEM** studiju programmu modernizēšanai". Projekta vispārējais mērķis ir palielināt modernizēto **STEM** (*Science, Technology, Engineering and Mathematics* – zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika), tajā skaitā medicīnas un radošo industriju, studiju programmu skaitu. Īstenojot to, RTU turpina stratēģisku Baltijas reģionā modernākā inženierzinātņu studiju centra veidošanu.

Energijas un vides resursu ieguves un ilgtspējīgas izmantošanas tehnoloģiju valsts nozīmes pētniecības centra - **EVRIIT VNPC** (ietverot arī Transporta un mašīnbūves apakšcentra attīstību) ietvaros, sekmējot augstākā līmeņa pētniecību enerģētikas, vides, transporta un mašīnbūves jomās Eiropas un starptautiskā mērogā, modernizējot un pilnveidojot pētniecības institūciju infrastruktūru, iegādājoties mūsdienīgu zinātnisko aparatūru un aprīkojumu, ietverot renovāciju un jaunu ēku būvniecību nepieciešamo apstākļu nodrošināšanu, Kalnciema ielā 6 izveidota **BUNI Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma zinātniski pētnieciskā laboratorija**. Tajā studentiem ir iespēja dažādos studiju kursus, piemēram, Nekustamo īpašumu vizuālās vides plānošana, Datorizētā projektu vadīšana, Būvniecības projektu vadīšana u.c., izmantot laboratorijas iekārtas un datorprogrammas. RTU IEVF BUNI sadarbībā ar RTU Būvuzņēmējdarbības un īpašuma vērtēšanas, darījumu un apsaimniekošanas kompetences centru organizēja Profesionālās pilnveides kursu programmu "Nekustamā īpašuma vērtēšana" 360 h apjomā nozares speciālistiem un institūta akadēmiskajam personālam ar mērķi paaugstināt profesionālo kvalifikāciju.

Sniedzot kvalificētu praktisku palīdzību uzņēmējdarbības loģistikas jomā un problēmu risināšanā (piemēram, preču piegādes laiks, piegādes precizitāte, krājumu nepieciešamais apjoms, krājumu iepirkuma, glabāšanas izmaksu optimizēšana, preču glabāšana un transportēšana vietējos un starptautiskos mērogos u.c) uzņēmumiem, organizācijām un RTU absolventiem, SESMI izveidojis **RTU Uzņēmējdarbības loģistikas pētījumu un mācību centru**. Kā viens no centra uzdevumiem ir loģistikas procesos iesaistīto speciālistu apmācība un kvalifikācijas celšana, atbilstoši Eiropas loģistikas asociācijas (ELA) sertifikācijas noteikumiem. Ik gadu RTU IEVF SESMI Uzņēmējdarbības loģistikas pētījumu un mācību centrs organizē kursus Loģistikas procesu vadīšana un ekspedīcijas pakalpojumu organizēšana. Kursi paredzēti ekspeditoriem, muitas noliktavu darbiniekiem, loģistikas struktūrvienību darbiniekiem un vadītājiem, kā arī citiem interesentiem. Kopā piedalījās 25 dalībnieki, kuri saņēma RTU Apliecību par apgūtu tālākizglītības kursu.

Lai nodrošinātu konsultācijas un pētījumus atbilstības novērtēšanas, kā arī procesu, produktu un sistēmu kvalitātes pilnveides jomās, ir izveidots RKI **Kvalitātes pilnveides, pētījumu un mācību centrs**, kurā kvalitātes speciālistiem tiek nodrošināta kvalifikācijas celšana, studenti tiek iesaistīti pētnieciskajā darbā, piedalās projektu izstrādē un īstenošanā, tiek sniegtas konsultācijas uzņēmumiem kvalitātes pilnveides jautājumos, rīkoti semināri kā arī nodrošinātas konsultācijas ar neatbilstošu kvalitāti saistīto problēmu risināšanai.

Lai stiprinātu studentu praktiskās iemaņas muitas kontroles veikšanā un labāk sagatavotu viņus darba tirgus prasībām, RTU IEVF 2019. gada aprīlī atklāta **Muitas kontroles laboratorija**. Muitas kontroles laboratorija izveidota RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūta (SESMI) Muitas un nodokļu katedrā ar Valsts ieņēmumu dienesta Muitas pārvaldes atbalstu. Laboratorija nodrošinās studentiem iespējas iegūt un pilnveidot praktiskās iemaņas. Laboratorija ir aprīkota ar dažādām mērierīcēm un tehniskiem līdzekļiem, ko muitnieki izmanto ikdienas darbā, veicot transportlīdzekļu un personu apskati, piemēram, blīvuma un starojuma plūsmas mērīšanas ierīcēm, metāla detektoriem, endoskopiem, narkotestiem utt., kas

ļauj pārbaudīt, vai transporta līdzekļos netiek slēptas kontrabandas preces. Lai praktiskās nodarbībās trenētu studentu spējas atrast kontrabandas preces, izveidoti arī īpaši slēpņi dobtos

dēļos, automašīnas durvīs, sēdekļos, degvielas bākās un riepās. Tādējādi laboratorijā tiek imitētas Latvijā bieži izmantotas slēptuves neatļautu preču pārvadāšanai. Laboratorija aprīkota arī ar tehniku dažādu muitas kontroles mācību filmu un video demonstrēšanai.

Lai paaugstinātu ekoloģiskās un rūpnieciskās drošības līmeni, veiktu pētījumus vides zinātnes nozarē, vides pārvaldības un vides inženierzinātnes apakšnozarē, darba un civilās aizsardzības, kā arī ugunsdrošības jomās 2019. gadā izveidota **Tehnogēnās vides drošības zinātniskā laboratorija**. Laboratorijas galvenie uzdevumi ir veidot un īstenot pētniecības darba programmas darba aizsardzības, civilās aizsardzības un ugunsdrošības jomās Eiropas Savienības, Latvijas Zinātnes padomes un citu zinātnisko projektu ietvaros, nodrošināt tehnisko bāzi maģistrantu un doktorantu pētnieciskai darbībai, Nodrošināt neatkarīgas un objektīvas pārbaudes un tehniskās ekspertīzes atbilstoši Eiropas Savienības un Latvijas normatīvo aktu prasībām darba aizsardzības, civilās aizsardzības un ugunsdrošības jomās, sadarboties ar sertifikācijas un testēšanas institūcijām reglamentētā un nereglamentētā sfērā, piedalīties jaunu standartu, testēšanas un riska noteikšanas metožu izstrādē darba aizsardzības, civilās aizsardzības un ugunsdrošības jomās. Laboratorija ir aprīkota ar nepieciešamajām funkcionējošajām iekārtām, kuru klāsts tiek nepārtraukti pilnveidots un paplašināts.

Lai sniegtu kvalificētu teorētisku un praktisku palīdzību fiziskajām un juridiskajām personām tehnogēnās vides drošības jautājumos, izveidots **Tehnogēnās drošības konsultatīvais un apmācību centrs** RTU struktūrvienība Inženierekonomikas un vadības fakultātes Darba un civilās aizsardzības institūta sastāvā. Pēc valsts pārvaldes institūciju pasūtījuma organizē neatkarīgo ekspertu grupu, kas sniedz zinātniski tehnisko palīdzību jautājumos, kas saistīti ar apkārtējās vides aizsardzību, sprādziendrošību un ugunsdrošību, darba drošību un cilvēku aizsardzību ārkārtējās situācijās. Pēc valsts pārvaldes institūciju pasūtījuma, apseko objektus un izsniedz slēdzienus par ekoloģiskās un rūpnieciskās drošības atbilstību normatīvo dokumentu prasībām. Centrs organizē speciālistu sagatavošanu un pārprofilēšanu ekoloģiskās un rūpnieciskās drošības jomā profesionālās pilnveides izglītības programmas līmenī.

Akadēmiskam personālam un studentiem studiju procesa vajadzībām, kā arī pētījumu veikšanai **ir pieejamas dažādu datorprogrammu aktuālās versijas**: Aquad; Eviews; Visma Horizon; Microsoft Navision; Microsoft Power BI; Microsoft Project; Microsoft Visio; Microsoft Office; Minitab; IBM SPSS Statistics; Sigma Estimate; Tāmētājs; ArcGIS; NVivo; MATLAB un citas.

(papildus skat. katras studiju programmas raksturojumu ziņojuma 3. punktā)

3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei. Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāžu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datu bāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datu bāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Būtiska nozīme studējošo metodiskā un informatīvā nodrošinājuma īstenošanā ir bibliotēkai. RTU Zinātniskā bibliotēka (ZB) (<https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka>) ir valsts nozīmes bibliotēka, kas savu statusu ir ieguvusi bibliotēku akreditācijas rezultātā. ZB nodrošina RTU studiju procesu un pētniecības darbību ar nepieciešamo informāciju, veic RTU studentu, mācībspēku, darbinieku bibliotekāro, bibliogrāfisko un informacionālo apkalpošanu. ZB krājumā ir 1,4 miljoni drukāto dokumentu un e-resursi RTU nozarēm atbilstošajās datubāzēs. Krājums ir izvietots Centrālajā bibliotēkā, Mācību literatūras abonementā, Ķīmijas filiālē, Transporta filiālē un studiju un pētniecības centros Daugavpilī, Liepājā, Cēsīs un Ventspilī.

2016. gadā tika veikti būtiski ieguldījumi ZB infrastruktūras attīstībā, uzbūvējot papildus telpas 2240 m² platībā. ZB telpu kopējā platība ir 6393 m², no tām lasītāju apkalpošanas telpas 3417 m². ZB lietotājiem ir 713 darba vietas. ZB izveidotas četras grupu telpas un sešas individuālās kabīnes, retumu lasītava, konferenču zāle. ZB ir pieejama lietotājiem ar īpašām vajadzībām.

ZB darbības pilnveidošanai un studiju un pētniecības darba informacionālo vajadzību nodrošināšanai ir izveidota Bibliotēkas padome, kurā tiek lemts par bibliotēkas krājuma papildināšanu ar drukātiem izdevumiem un nepieciešamo datubāzu abonēšanu. Bibliotēkas padomē ir apstiprināta „RTU ZB krājuma komplektēšanas politika”, kas nosaka krājuma veidošanas un attīstības pamatprincipus atbilstoši RTU studiju un zinātniskās darbības virzieniem.

Saņemot no RTU finansējumu bibliotēkai, tiek aprēķināts finansējums informacionālajiem resursiem katrai studiju programmai. Krājuma papildināšana notiek pēc studiju programmu vadītāju un pētnieku ieteikumiem, ņemot vērā piešķirto finansējumu. Sazinoties ar ZB Krājuma veidošanas nodaļu par krājuma papildināšanu, vēlamos izdevumus var pasūtīt bibliotēkas tīmekļa vietnē, aizpildot pasūtījuma formu, aizpildot pieteikuma anketu, zvanot pat tālruni 67089353, vai apmeklējot bibliotēku Paula Valdena ielā 5-105. ZB piedāvā ceļvedi, kurā ir apkopotas dažādu Latvijas un ārvalstu izdevniecību un grāmatu veikalu mājaslapas pasūtāmo izdevumu un e-resursu meklēšanai.

Datubāzu abonēšanas līgumi tiek slēgti gan tieši ar piegādātāju, gan ar V/A "Kultūras informācijas sistēmu centrs" starpniecību, kaš ir Latvijas nacionālais pārstāvis starptautiskās bezpeļņas organizācijā "Elektroniskā informācija bibliotēkām" (Electronic information for Libraries, EIFL). EIFL Licencing programma nacionālo valstu bibliotēkām piedāvā abonēt starptautiski atzītas datubāzes par ievērojami samazinātu abonēšanas maksu, kāda netiek piedāvāta individuāliem abonentiem, tādējādi ietaupot bibliotēku finanšu līdzekļus.

Pēc studiju virziena "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" programmu pasūtījuma, laika periodā 2013.-2019. gadam ZB ir iegādāti jauni 319 grāmatu nosaukumi par summu 23 765,73 eiro. Katru mēnesi literatūra tiek atspoguļota jaunsauņemtās literatūras biļetenā (<https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/jaunieguvumi>) sadaļā "Ekonomika un vadība".

ZB abonēto datubāzu saraksts apkopots (<https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/informacijas-meklesana/datubazes-eresursi/abonetas-datubazes>). No tām, Latvijas IZM finansē ScienceDirect, SCOPUS (Elsevier) un Web of Science. Studiju virziena "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" studiju programmām būtiskas ir šādas datubāzes:

- ProQuest Ebook Central satur aptuveni 51700 pilnteksta e-grāmatas, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības - Elsevier, Wiley, Springer, Oxford Press, Emerald u.c. dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā.
- ScienceDirect - zinātnisko, tehnisko un medicīnas rakstu datubāze, ko veido izdevniecība Elsevier. Pieejami vairāk nekā 2500 pilntekstu žurnāli (Freedom Collection) no 2002. gada un 354 grāmatu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā,

menedžmentā un grāmatvedībā.

- Academic Search Complete EBSCOhost - 8800 periodisko izdevumu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- Applied Science & Technology Source EBSCOhost - 1200 periodisko izdevumu pilnteksti (lietišķā matemātika, datortehnika, mākslīgais intelekts, robotika, mašīnzinības, aeronautika, enerģētika, ķīmijas tehnoloģija, tekstilrūpniecība).
- Business Source Ultimate EBSCOhost - 5100 periodisko izdevumu pilnteksti (menedžmenta informācijas sistēmas, menedžments, ražošanas vadība, mārketing, ekonomika, finanses, grāmatvedība, starptautiskā tirdzniecība, apdrošināšana).
- EBSCOhost eBook Academic Collection satur aptuveni 180 tūkstošus pilnteksta e-grāmatas angļu valodā, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības, dažādās zinātņu nozarēs, tostarp arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- Wiley Online Library datubāzē pieejami vairāk nekā 1360 pilntekstu žurnāli (Full Collection) no 1997. gada dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- SpringerLink datubāzē pieejamas 2014.-2018. gadā izdotās Springer grāmatas (~13100) dažādās nozarēs, kā arī biznesā un ekonomikā.
- The International Monetary Fund (IMF) eLibrary piedāvā piekļuvi svarīgai pasaules ekonomikas informācijai - IMF resursiem, periodiskajiem izdevumiem, grāmatām, statistikas datubāzēm un pētījumiem par makroekonomiku, finanšu krīzēm, globalizāciju, tirdzniecību, starptautiskajām attiecībām, politiku u.c. tēmām.
- LETA nozares: "Būvniecība un nekustamais īpašums", "Makroekonomika", "Rūpniecība", "Tirdzniecība un pakalpojumi", "Transports un pārvadājumi", "Tūrisms, viesnīcu biznes".
- Latvijas standartu datubāze. Latvijas nacionālie standarti (LVS); Latvijas standarta statusā adaptētie Eiropas standarti (EN); Latvijas standarta statusā adaptētie starptautiskie standarti (ISO); standartu pielikumi: grozījumi un koriģējumi. Tematiskais izkārtojums atbilst starptautiski pieņemtajai standartu klasifikācijai ICS (International classification for Standards). Standartus var meklēt pēc numura, lasīt. Latvijas standartu datubāze pieejama Centrālās bibliotēkas interneta zālē.
- Normatīvo aktu informācijas sistēma (NAIS) pieejama tikai Centrālajā bibliotēkā Interneta zālē.
- iFinances e-žurnāls, kurā grāmatvežiem, uzņēmumu vadītājiem vai finanšu direktoriem iespējams atrast visu sev nepieciešamo informāciju, sekot līdzi izmaiņām nodokļu apmaksu termiņos un citām aktualitātēm.

Programma A-to-Z nodrošina visiem bibliotēkas lietotājiem vienkāršu un visaptverošu bibliotēkā pieejamo tiešsaistes žurnālu sarakstu, kas veidots pēc mācībspēku un studentu ieteikumiem. Lietotāji var ātri piekļūt sev interesējošiem e-žurnāliem un to pilnajiem tekstiem. Informācija par datubāzēm ir pieejamas visos Centrālās bibliotēkas, filiāļu bibliotēku, RTU datortīklā reģistrētajos datoros un RTU e-studiju vidē ORTUS (Resursi).

ZB datubāzu izmantošana kopš 2016. gada ir augoša. E-resursu izsniegums ir pieaudzis no 75391 līdz 525194 vienībām gadā.

Bibliotēkas jaunās telpas ir ļāvušas paplašināt pakalpojumu klāstu lietotājiem. Kopš jauno telpu atvēršanas bibliotēkas apmeklējumu skaits ir pieaudzis no 103825 līdz 235600 2018. gadā. ZB Centrālā bibliotēka lietotājiem atvērta no pirmdienas līdz sestdienai. Ir diennakts (24 stundas) lasītava. Vasaras periodā Centrālā bibliotēka ir atvērta katru darba dienu ar saīsinātu darba laiku (<https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/pakalpojumi-3>).

Bibliotēkā informācijas avoti izvietoti brīvpieejas krājumā. Grāmatas un periodiskie izdevumi atbilstoši studiju virzienam "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" atrodas

Zinātniskās bibliotēkas centrālajā ēkā, Paula Valdena ielā 5, atbilstoši UDC indeksiem. Vecāko RTU profilam atbilstošo izdevumu pēdējais eksemplārs tiek saglabāts bibliotēkas krātuvē. Tie vienmēr ir pieejami lietotājiem.

Krājumā orientēties palīdz dežurējošais bibliotekārs. Detalizētāku informācijas atrašanu un konsultācijas sniedz bibliogrāfi. Bibliotēkā ir izveidots nozaru bibliotekāru pakalpojums (<https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/nozaru-informacija>). Bibliotēkas resursu meklēšanu nodrošina meklēšanas rīks Primo Discovery (<https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/vienota-informacijas-meklesana>). Tas dod iespēju vienā saskarnē meklēt informāciju bibliotēkas katalogā (https://kopkatalogs.lv/F/?func=find-b-0&local_base=rtu01), abonētajās datubāzēs, kā arī ZB veidotajās datubāzēs (<https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/informacijas-meklesana/datubazes-eresursi/bibliotekas-veidas-datubazes>). Meklējot informāciju elektroniskajā kopkatalogā (<https://kopkatalogs.lv/F>) vienlaikus var iegūt informāciju par pieejamajiem resursiem 12 Latvijas bibliotēkās. Gan elektroniskajā katalogā, gan RTU portālā ORTUS bibliotēkas resursus var rezervēt attālināti, un ir nodrošināta arī attālināta piekļuve datubāzēm. Kopš RFID tehnoloģiju ieviešanas lietotāji var izmantot piecu grāmatu izsniegšanas-nodošanas pašapkalpošanās automātus un nodot grāmatas nodošanas-šķirošanas automātā visu diennakti.

Bibliotēkanodrošina studentiem, akadēmiskajam personālam un citiem interesentiem dažādu līmeņu individuālās konsultācijas un grupu apmācības informācijpratības veidošanā (<https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/lietotaju-apmacibas>). Izdevumi, kas bibliotēkā nav pieejami, tiek piegādāti, izmantojot starpbibliotēku abonementu vai Starptautisko abonementu. Visā bibliotēkā ir nodrošināta piekļuve internetam. Bibliotēkā ir kopēšanas, skenēšanas, drukāšanas, iesiešanas pakalpojumi un pašapkalpošanās ēdamtelpa.

IEVF un RBS Akadēmiskajam personālam ir pieejama arī Firmas.lv un Amadeus datu bāze, kuru var izmantot gan studiju, gan pētnieciskos nolūkos. Papildus RBS un IEVF Starptautiskās sadarbības rezultātā *Harward Business Publishing* nodrošina mācībspēkiem piekļuvi elektroniskajiem resursiem. Katram fakultātes institūtam ir vēl papildus iekārtots metodiskais kabinets, kurā pieejami tieši konkrētās jomas mācību un metodiskie materiāli un iepriekšējos gados aizstāvētie bakalaura un maģistra darbi. Studiju virziena ietvaros notiek regulars un plānots darbs pie metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveides. Pārskata periodā publicētas 37 mācību grāmatas un lekciju konspekti.

Kopā izdotas 17 mācību grāmatas par dažādām tēmām. Piemēram:

- Uzņēmēju finanšu lietpratība finansiālās stabilitātes pārvaldībā (Nadežda Koleda, Natalja Lāce, Karine Oganisjana, Gulbahita Kalijeva, 2013.);
- Sociālo investīciju atdeve: rokasgrāmata (Inga Lapiņa, Raimonda Liepiņa, Sroi Network, 2014.);
- Mārketinga pētījumi: teorija un prakse SPSS 20 vidē. 1.daļa (Vladimirs Jansons, Konstantins Kozlovskis, 2015.)
- Shake up Start ups. Neformālā uzņēmējdarbības akadēmija: metodikas rokasgrāmata (Ilze Judrupa, Aleksandra Mihņenoka, Alise Vītola, 2016.);
- Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu (Jānis Viesturs, Ineta Geipele, 2017.);
- Personīgo finanšu pārvaldība (Guna Ciemleja, Natalja Lāce, 2018.);
- Finanšu pārskati (Guna Ciemleja, 2019.) u.c.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta studentu pētnieciskā darba kompetences attīstībai, un tādēļ 2016. gadā izstrādāti un apstiprināti IEVF Metodiskās komisijas sēdē **Studiju un noslēguma darbu noformēšanas metodiskie norādījumi**, kas paredzēti RTU Inženierekonomikas un vadības

fakultātes studentiem, akadēmiskajam personālam, noslēguma darbu vadītājiem un recenzentiem, un noslēguma pārbaudījumu komisijas locekļiem. Darbu noformēšanas metodiskie norādījumi ir izstrādāti kā vadlīnijas visa veida studiju darbu (tajā skaitā referātu, prakses atskaišu u. c.) un studiju noslēguma darbu (kvalifikācijas darbu, diplomdarbu, bakalaura un maģistra darbu) noformēšanā: https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_metodiskie_noradijumi_ievf_2016.pdf

Izstrādāta studiju un noslēguma darbu noformēšanas metodisko norādījumu lietošanas vizuālā pamācība video formātā:
<https://www.rtu.lv/lv/ievf/studijas-ievf/studiju-process/metodiskie-noradijumi>

2017. gadā studiju virzienā sadarbībā ar Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departamentu E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultāti (ETHZF) tika izstrādāti metodiskie norādījumi angļu valodā. Līdzīgi kā materiāls latviešu valodā, tas iever būtiskāko informāciju par metodiku, un plašu apskatu par formatēšanas prasībām.

Papildus augstāk minētajam metodiskie materiāli tiek veidoti arī katrai studiju programmai (*papildus skat. katras studiju programmas raksturojumu ziņojuma III. daļā*).

3.4. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

RTU personāla politikas īstenošana noteikta cilvēkresursu attīstības plānā, kas akadēmiskā personāla attīstībai ir centrēta uz trīs pamata mērķiem: akadēmiskā personāla atjaunotni, veicinot doktorantu nodarbināšanu akadēmiskā darbā, esošā akadēmiskā personāla kompetences pilnveidošanu un ārvalstu mācībspēku piesaisti. Pasākumu plānā katram mērķim tiek detalizētas veicamās darbības un apakšaktivitātes, definēti sasniedzamie rezultāti, noteiktas atbildīgās struktūrvienības, un realizācijas laika grafiks.

RTU mācībspēku vēlēšanas notiek saskaņā ar Augstskolu likuma un Ministru kabineta noteikumu prasībām, pamatojoties uz Augstākās izglītības padomes izstrādātajām rekomendācijām, saskaņā ar RTU Satversmi un Senātā apstiprinātiem nolikumiem par profesoru un asociēto profesoru ievēlēšanas kārtību un par docentu, lektoru un asistentu ievēlēšanas kārtību nolikumiem (publiski pieejami

https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_rtu_profesoru_un_asocito_profesoru_ievlanas_krtba_30.11.2015..pdf un

https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_rtu_docentu_lektoru_un_asistentu_ievlanas_krtba.pdf, kā arī pievienoti lekšējo normatīvo aktu saraksta 42.-43. pielikuma failā) un citiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Pēc struktūrvienību ierosinājuma, akadēmiskajām amata vietām, kurās attiecīgajā akad. gadā beidzas ievēlēšanas termiņš, fakultātes dome vai institūta padome izskata un apstiprina struktūrvienības vadītāja pamatotu priekšlikumu par konkursa izsludināšanu uz vakantajiem mācībspēku amatiem. Fakultātes dome vai institūta padome izskatīto priekšlikumu kopā ar amata pienākumiem un kvalifikācijas prasībām, arī norādot darba apjomu (normāls vai nepilns darba laiks), iesniedz RTU Personāla nodaļai.

Personāla nodaļa RTU tīmekļa vietnē, *Euraxess* vakanču portālā un vismaz vienā visā Latvijā izplatītā masu informācijas līdzeklī izsludina konkursu uz mācībspēku akadēmisko amatu vietām. Pretendents ne vēlāk kā viena mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas dienas personīgi iesniedz

vai elektroniski iesūta parakstītus pieteikuma dokumentus.

Darba attiecības tiek nodibinātas, noslēdzot rakstveida darba līgumu starp Darba devēju un Darbinieku vismaz divas darba dienas pirms darba uzsākšanas. Darba līgumu sastāda divos eksemplāros. Viens eksemplārs tiek glabāts Personāla un darba vides departamenta Personāla nodaļā (saskaņā ar RTU lietu nomenklatūru), otrs - izsniegts Darbiniekam. Pirms darba līguma noslēgšanas, amata pretendents tiek iepazīstināts ar RTU Darba kārtības noteikumiem.

Darbinieka darba pienākumi tiek noteikti atbilstoši LR profesiju klasifikatora un RTU Amata kataloga, RTU Vienotai darba samaksas kārtībai (<https://www.rtu.lv/lv/universitate/skaitli-un-fakti/vienota-darba-samaksas-kartiba>), RTU Darba kārtības noteikumiem un noteiktajām prasībām amatu aprakstā, kas ir darba līguma neatņemama sastāvdaļa. Ar amata aprakstu Darba vadītājs iepazīstina Darbinieku, un abi to paraksta. Amata apraksts sastādīts divos eksemplāros, vienu saņem Darbinieks, otrs tiek glabāts saskaņā ar RTU lietu nomenklatūru.

Stājoties darbā, Amata pretendents uzrāda personu apliecinošu dokumentu - pasi vai personas apliecību, Ārzemnieks papildus uzrāda vīzu vai uzturēšanās atļauju, kā arī darba atļauju, ja atbilstoši normatīvajiem aktiem šāda atļauja ir nepieciešama.

Viesmācībspēki tiek nodarbināti ievērojot:

- Augstskolu likumu (<https://likumi.lv/doc.php?id=37967>);
- Darba likumu (<https://likumi.lv/ta/id/26019-darba-likums>);
- Imigrācijas likumu (<https://likumi.lv/ta/id/68522-imigracijas-likums>);
- MK 2008. gada 21. jūlija noteikumus Nr. 568 "Noteikumi par kārtību, kādā zinātniska institūcija noslēdz un izbeidz darba līgumu ar ārvalsts pētnieku" (<https://likumi.lv/doc.php?id=178749>);
- MK 2017. gada 25. aprīļa noteikumus Nr. 225 "Noteikumi par ārzemniekam nepieciešamo finanšu līdzekļu apmēru un finanšu līdzekļu esības konstatēšanu" (<https://likumi.lv/doc.php?id=290808>);
- MK 2018. gada 9. janvāra noteikumus Nr. 25 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" pirmās, otrās un trešās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi" (<https://likumi.lv/doc.php?id=296513>);
- 2018. gada 26. novembra RTU iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā RTU piesaista un nodarbina viesmācībspēkus" (skat. skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 25. pielikuma failā);
- 2018. gada 17. decembra RTU iekšējos noteikumus "Vienotā darba samaksas kārtība RTU".

Pēc atlases konkursa rezultātiem mēneša laikā tiek noslēgts darba līgums ar viesmācībspēku un pievienots amata apraksts, kas ietvert konkrētus amata pienākumus (studiju kursa lasīšanu, kursa sagatavošanu, lekciju ciklu, darbu vadīšanu utt.), nosakot stundas apmaksas likmi. Viesmācībspēka darba apjomā var paredzēt klātienes darba veikšanu (lekciju vadīšanu, konsultācijas, seminārus, noslēguma darbu vadīšanu) un attālināta darba veikšanu, ja tie papildina klātienes darbu (videolekcijas, konsultācijas, noslēguma darbu vadīšanu). Ja darbu paredzēts veikt attālināti, ir jāparedz klātienes vizītes struktūrvienībā (piemēram, konsultācijas).

Ar viesmācībspēku tiek slēgts darba līgums, ievērojot Latvijas normatīvos aktos noteikto. Darba līguma spēkā esamības laikā visas autortiesību normatīvajos aktos noteiktās atsavināmās autora mantiskās tiesības uz darba līguma ietvaros viesmācībspēka radīto darbu, tai skaitā izstrādātajām mācību/kursa programmām, tā rezultātā radītajiem materiāliem, kā arī jebkādiem citiem viesmācībspēka izstrādātajiem mācību materiāliem, pāriet Darba devējam. Viesmācībspēkam, izbeidzoties darba tiesiskajām attiecībām, ir pienākums darba līguma ietvaros radīto darbu, tai skaitā mācību materiālus, nodot RTU. Pirms darba līguma izbeigšanas viesmācībspēks iesniedz

struktūrvienības vadītājam darba līgumā paredzētos pārskatus un citus nepieciešamos dokumentus.

Papildus RTU centralizētām aktivitātēm IEVF 2018. gadā izstrādāja **videoinstrukciju jauniešiem mācībspēkiem**, kurā parādīti svarīgākie jautājumi, par kuriem būtu jāzina, uzsākot darba attiecības RTU. Tajā iekļautas vairākas sadaļas ar dokumentiem un saitēm uz materiāliem, piemēram, Augstskolu likums, RTU studiju reglaments, Studiju rezultātu vērtēšana, RTU darba kārtības noteikumi un citi, kā arī uzskatāmi parādītas svarīgākās lietas par RTU e-studiju vidi ORTUS, studiju procesu un studiju darba plānošanu.

3.5. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Ar mērķi sniegt atbalstu RTU akadēmiskajam personālam (pedagoģiskās, starpkultūru komunikācijas un sevis pilnveides jomās), 2018. gada beigās tika izveidots RTU Akadēmiskās izcilības centrs (mācīšanas un mācīšanās centrs). Akadēmiskā izcilības centra galvenie uzdevumi:

- organizēt dažādus izglītojošus pasākumus: seminārus, tematiskos pasākumu ciklus, Latvijas un ārvalstu speciālistu vieslekcijas, konferences, diskusijas;
- koordinēt pieredzes apmaiņas pasākumus fakultāšu un citu struktūrvienību ietvaros;
- informēt (tai skaitā ievietot portālā ORTUS) akadēmisko personālu par jaunākām un RTU piemērotākajām mācīšanas un mācīšanās tendencēm;
- sniegt konsultācijas akadēmiskajam personālam par mācīšanas un mācīšanās, kā arī studējošo zināšanu, prasmju un kompetences novērtēšanas metožu lietošanu;
- informēt studentus par mācīšanās iespējām: platformām, sistēmām, lietotnēm, efektīviem mācīšanās veidiem un metodēm, kas var tikt izmantotas gan studiju procesā, gan individuāli.

Katru semestri tiek piedāvāts pasākumu pamatklāsts, kas tiek papildināts, balstoties uz akadēmiskā personāla iespējām un vajadzībām. Par pamatu 2019. gada rudens semestra pilnveides pasākumu sarakstam tika ņemta 2018. gadā veiktā akadēmiskā personāla aptauja, kurā mācībspēki atzīmēja tās tēmas un jomas, kurās vēlas sevi pilnveidot. Šādas aptaujas plānots veikt reizi divos gados vai pēc nepieciešamības.

Akadēmiskās izcilības centrs organizē divas metodiskās konferences gadā. Rudens konference veltīta studiju kursu mūsdienīgam saturam, savukārt pavasarī tiek apskatītas mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās metodes. Visu pasākumu materiāli ir pieejami RTU e-vidē ORTUS izveidotā studiju kursā "Akadēmiskās izcilības centra materiāli".

Katra pilnveides pasākuma dalībnieki aizpilda novērtējuma anketas, kuras analizējot, tiek veikti piedāvātā klāsta uzlabojumi. Lai sekotu līdzi akadēmiskā personāla kompetenču pilnveidei, tiek analizētas studentu iksemestra novērtējuma anketas, notiek sarunas ar fakultāšu pārstāvjiem, studentu pašpārvalžu pārstāvjiem un pašiem docētājiem.

Izglītojošus pasākumus organizē arī Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa, RTU darbiniekiem un akadēmiskajam personālam nodrošinot regulārus seminārus par:

- kultūru dažādību;
- darba produktivitāti (laika plānošana, konfliktu risināšana, komunikācijas kultūra u.t.t.);
- kritisko domāšanu.

Par dalību semināros darbinieki saņem RTU Tālākizglītības nodaļas kvalifikācijas paaugstināšanas apliecības.

Semināru un nodarbību tēmas tiek piedāvātas, balstoties uz RTU darbinieku aptauju rezultātiem, kā arī aktuālām tendencēm ārvalstu universitātēs. Informācija par gadu gaitā organizētajiem semināriem apkopota <http://karjera.rtu.lv/projekti/seminaru-un-vieslekciju-arhivs/>

RTU IT lietotāju atbalsta centrs RTU darbiniekiem un mācībspēkiem regulāri organizē apmācības par IT sistēmām un jaunākajiem tehnoloģiju rīkiem. Apmācības tiek rīkotas par šādām tēmām:

- e-studiju vides (*Moodle*) apmācības iesācējiem;
- e-studiju vides (*Moodle*) apmācības pieredzējušiem lietotājiem;
- darbs ar *MS Outlook* e-pastu un kalendāru;
- *Office365 Teams* un *OneDrive* lietošana;
- meklēšana abonētās datu bāzēs;
- lietvedības sistēmas;
- IT drošības pamatjautājumi darbā ar RTU informācijas sistēmām.

Katra gada janvārī norisinās RTU Studentu parlamenta rīkotais konkurss “Rīgas Tehniskās universitātes Studentu parlamenta Gada balva”. Pasākuma laikā tiek godināti fakultāšu mācībspēki nominācijās “Gada aktīvākais mācībspēks” un “Gada mācībspēks”, kur tiek apbalvots studentu izvēlēts akadēmiskais personāls.

No 2018. gada RTU sadarbībā ar nodibinājumu “Rīgas Tehniskās universitātes Attīstības fonds”, un pateicoties SIA “Industry Service Partner” finansiālam atbalstam, ar mērķi apzināt un novērtēt RTU mācībspēkus, tiek organizēti konkursi “Akadēmiskās izcilības gada balvas” un “Gada jaunā mācībspēka balvas un goda nosaukuma” piešķiršanai. Šo pasākumu mērķis ir ne tikai apbalvot labākos mācībspēkus, bet arī veicināt radošumu akadēmiskajā vidē.

Arī fakultātes ietvaros regulāri tiek rīkoti mācībspēku un personāla kvalifikācijas celšanas pasākumi pēc iepriekš sastādīta plāna. Piemēram, 2018. gadā ir notikuši pasākumi par šādām tēmām:

- 10.01, 17.01 “Koučinga apmācība”,
- 13.02 “Studiju virziena mērķis un tā atbilstība augstskolas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm”,
- 23.02 “Plaģiātisms, autortiesību pārkāpums un to preventīvie pasākumi”,
- 23.04 “Datorprogrammu lietošana – Word un Excel”,
- 10.04 “Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanas principi”,
- 16.04 “Microsoft Office 365 lietošana”,
- 27.04 RTU IEVF Akadēmiskā konference “Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā”,
- 18.06 “Datorklašu vadības programmatūras NetSupport izmantošana nodarbībās”,
- 25.09 “Nozaru kvalifikāciju struktūra un profesiju standarti – aktualitātes un risinājumi”,
- 27.11 “Dokumentu pārvaldības organizēšana un datu sagatavošana atskaitēm”,
- 30.11 “Zinātniskās darbības integrācija studiju procesā”.

2019. gadā ir notikuši pasākumi par šādām tēmām:

- 28.01 “Aktualitātes dokumentu pārvaldībā, elektronisko dokumentu aprīte RTU Dokumentu sistēmā un dokumentu sagatavošana nodošanai RTU arhīvā”,

- 29.01 "Noslēgumu darbu tēmu formulējums un izstrādes kārtība",
- 11.02, 07.03, 27.03 "Par «Bloomberg» datu bāzes struktūru, navigācijas un sertifikācijas iespējām",
- 15.02 "Didaktika, studiju procesa pilnveide un studiju kursu audits",
- 19.02 "Datu sagatavošana ikgadējām atskaitēm un ziņojumiem",
- 19.02 "RTU jaunā prakses organizēšanas kārtība",
- 01.03 "Korporatīvā kultūra – kā mazināt iekšējo berzi un vairo arējās iespējas?",
- 29.03 "Prasmīga iedzīvotāju ienākuma nodokļa pārvaldība",
- 12.04 RTU IEVF akadēmiskā konference "Caurviju prasmēs balstīta izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību",
- 23.04 "Bibliotēkas datu bāžu izmantošana studiju procesā",
- 21.05 "Studiju kursa "Prakse" atjaunošana",
- 18.10 "Par jauno RTU CV (Curriculum Vitae) mācībspēku rīku".

Atbilstoši RTU Attīstības politikai un tās ietvaros 2017. gada IEVF Domes sēdē apstiprinātajām vadlīnijām struktūrvienību ietvaros ikgadēji notiek akadēmiskā un zinātniskā personāla profesionālās kvalifikācijas izvērtēšana, un pamatojoties uz izvērtēšanas rezultātiem tiek sastādīts mācībspēka ikgadējais kvalifikācijas pilnveides plans.

Sākot ar 2017./2018. studiju gadu katram semestrim RTU IEVF Dome apstiprināja **IEVF didaktikas un profesionālās pilnveides** pasākumu **plānu**. Kopā plānoti un īstenoti **34** dažādi pasākumi t.sk. akadēmiskās konferences, starptautiskās konferences, kā arī profesionālās pilnveides semināri IEVF akadēmiskajam un administratīvajam personālam. Ņemot vērā organizētā pasākuma tēmu un plānoto mērķauditoriju, pasākumos vidēji piedalījās gandrīz 80% akadēmiskā un administratīvā personāla pārstāvji. **Piemēri** pārskata periodā organizētajiem profesionālās pilnveides pasākumiem **akadēmiskajam personālam**:

- 2018. gada 27. aprīlī IEVF **Akadēmiskā konference «Mācību metodikā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā»**. Konferences plenārsēdē uzstājās Banku Augstskolas profesore Tatjana Volkova ar tēmu «Metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā»; RTU Studiju prorektors profesors Uldis Sukovskis - «Digitalizācijas ietekme uz augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanu»; Rīgas Stradiņu universitātes profesore Tatjana Koķe - «Mūsdienu tendences studiju metodikā un mūžizglītībā». Tālāk konferences darbs notika divās sekcijās: "Mūsdienu studiju organizatoriskie un mācību metodiskie izaicinājumi" un "Digitalizācija - informācijas tehnoloģijas izmantošana iespējas augstākajā izglītībā". Konferencē piedalījās **82 dalībnieki**, no kuriem lielāko daļu veidoja šī studiju virziena akadēmiskais personāls. Kopumā IEVF akadēmiskais personāls iesniedza 33 publikācijas, no kurām 18 iesniedza šī studiju virziena akadēmiskais personāls, tās tika apkopotas elektroniskā publikāciju krājumā ISBN: 978-9934-22-070-8.
- 2018. gada 23. februārī **IEVF seminārs "Plaģiātisms, autortiesību pārkāpums un to preventīvie pasākumi"**, kurā dekāne sniedza informāciju par plaģiātisma juridisko aspektu, tā veidiem un pašplaģiātismu. RTU Izdevniecības pārstāvji stāstīja par publikācijas ētiku iekļaujot informāciju par publikāciju ētikas pārkāpumu gadījumiem un starptautisko praksi to izskatīšanā un interešu konfliktu gadījumi un tā deklarēšanu. RTU Studiju daļas pārstāve stāstīja par plaģiātismu studiju darbos, to pārbaudes veidiem un datorizēto plaģiātisma pārbaudes veidiem un ieteicamo rīcību plaģiātisma konstatēšanas gadījumos.
- 2019. gada 1. martā **IEVF Seminārs «Korporatīvā kultūra - kā mazināt iekšējo berzi un vairo arējās iespējas?»**. Semināra laikā IEVF dekāne runāja par korporatīvajām vērtībām, pārliecību, normām un tradīciju sistēmas.
- Ar mērķi ieviest RTU mūsdienīgu metodiku jaunu produktu attīstīšanas un uzņēmējdarbības mācīšanā, IEVF dekāne un profesore Elīna Gaile-Sarkane īstenoja pedagoģiskās pilnveides

kursu RTU mācībspēkiem. Rudens semestrī turpinās iepriekšējā periodā uzsāktais seminārs RTU mācībspēkiem par aktualitātēm jaunu produktu radīšanas apmācībā, kuru vadīja docents Modris Ozoliņš, profesore Elīna Gaile-Sarkane un lektore Judīte Jakubāne.

- 2019. gada 12. aprīlī IEVF **Akadēmiskā konference «Caurviju prasmēs balstītā izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību»**. Konferences mērķis bija dalīties pieredzē par studiju metodiskā un zinātniskā darba integrāciju studiju procesā ar mērķi pilnvērtīgāk attīstīt studējošo kompetences. Konferencē uzstājās Siguldas 1.pamatskolas skolotāja, Projekta "Skola2030" tehnoloģiju mācību jomas vecākā eksperte ar tēmu "Tehnoloģiju mācību jomas saturs un pieeja", Āgenskalna Valsts ģimnāzijas ekonomikas pasniedzēja ar tēmu "Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas akcenti. Plānotie sasniedzamie rezultāti ekonomikā/biznesa pamatos" un Ogres 1.vidusskolas direktors ar tēmu "Jauns mācību saturs un mācību process vispārējā vidējā izglītībā". Konferencē piedalījās **73 dalībnieki**, no kuriem lielāko daļu pārstāvēja šī studiju virziena akadēmiskais personāls. Konferences rakstu krājums ir pieejams LNB digitālajā bibliotēkā: <http://dom.lndb.lv/data/obj/752154.html>
- /2018. studiju gada pavasara semestrī ar mērķi ieviest RTU mūsdienīgu metodiku jaunu produktu attīstīšanas un uzņēmējdarbības mācīšanā, IEVF dekāne un profesore Elīna Gaile-Sarkane īstenoja pedagoģiskās pilnveides kursu RTU mācībspēkiem. Nākamā gada rudens semestrī turpinājās iepriekšējā periodā uzsāktais semināru cikls par aktualitātēm jaunu produktu radīšanas apmācībā, kuru vadīja docents Modris Ozoliņš, profesore Elīna Gaile-Sarkane un lektore Judīte Jakubāne. Kopumā mācības apmeklēja un sertifikātu ieguva 28 akadēmiskā personāla pārstāvji.

Piemēri pārskata periodā organizētajiem profesionālās pilnveides semināriem **administratīvajam personālam**:

- seminārs "Microsoft Office 365" lietošana. Semināra laikā tiks apskatīta iespēja kā rediģēt un saglabāt dokumentus tīmekļa pārlūkprogrammās (Word Online, Excel Online, PowerPoint Online vai OneNote Online), kā arī koplietošanas iespējas dažādās darba grupās, veidojot ērtu un ātru dokumentu apstrādi un datu apkopojumu;
- seminārs izmantotajām datorprogrammām Microsoft Word, Microsoft Excel un Microsoft PowerPoint. Semināra uzsvars tika likts, lai iedrošinātu lietvedības darbiniekus plašāk izmantot datorprogrammu sniegtās iespējas, sekojot līdzi ērtākām programmas lietošanas iespējām, turklāt maksimāli samazinot laiku gatavojot dažādus dokumentus un atskaites;
- biroja administratoru un vadītāju seminārs kopā ar RTU Studiju departamenta direktora vietnieku un Studiju organizācijas nodaļas vadītāju par aktuāliem lietvedību organizācijas jautājumiem t.sk. lietvedības dokumentu procedūrām un termiņiem; valsts stipendiju elektronisko pieteikšanos;
- biroja administratoru un vadītāju seminārs par Datu sagatavošana ikgadējām atskaitēm un ziņojumiem.

Papildus informācija pielikumā: IEVF didaktikas un profesionālās pilnveides pasākumu plāns.

Profesionālās pilnveides un kvalifikācijas celšanas laikā, kā arī pētnieciskā darbā iegūtās atziņas tiek iestrādātas studiju procesā, tādējādi pilnveidojot un uzlabojot to. Studiju procesā nepārtraukti tiek sekots līdzi jaunākajām aktualitātēm nozarē – akadēmiskais personāls piedalās projektos, rezultāti tiek izmantoti studiju kursu satura aktualizēšanā. Svarīgs personāla attīstības elements ir vietējā un starptautiskā sadarbība, kas notiek gan pētnieciskā, gan akadēmiskā darba jomās. (*papildus skat. Ziņojuma II.daļas 4. un 5.nodaļu*).

Piekto gadu pēc kārtas (kopš 2015./2016. studiju gada) studiju virziena doktoranti un akadēmiskais personāls piedalās studiju kursā «Aktualitātes uzņēmējdarbības pētniecībā», kuru īsteno Banku

augstskolas un Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola RISEBA kopīgās doktora studiju programmas "Biznesa vadība", sadarbībā ar SSE Riga un Kaiserslautern University of Applied Sciences. Studiju kursa pamatā ir pieredzes apmaiņa ar Latvijā un vairāku Eiropā atpazīstamiem uzņēmējdarbības pētniekiem. Piemēram, *Dr. Rodrigo Basco, Witten/ Herdecke University, Germany; Dr. Mirela Xheneti, University of Sussex, U.K.; Dr. Tomas Karlsson, Chalmers University of Technology, Sweden; Dr. Anke Piepenbrink, ESC Rennes, France; Dr. Tatiana Iakovleva, UiS Business School, Norway; Dr. Xhavier Landes, University of Copenhagen, Denmark; Dr. Maryia Akulava, Belarusian Economic Research and Outreach Center, Belarus*. Katrs no pētniekiem dalās pieredzē par konkrētu uzņēmējdarbības tematu, tādējādi paplašinot zināšanas par aktualitātēm uzņēmējdarbības procesu pētniecībā.

Katra gada janvārī norisinās RTU Studentu parlamenta rīkotais konkurss "Rīgas Tehniskās universitātes Studentu parlamenta Gada balva". Pasākuma laikā tiek godināti fakultāšu mācībspēki nominācijās "Gada aktīvākais mācībspēks" un "Gada mācībspēks", kur tiek apbalvots studentu izvēlēts akadēmiskais personāls.

No 2018. gada RTU sadarbībā ar nodibinājumu "Rīgas Tehniskās universitātes Attīstības fonds", un pateicoties SIA "Industry Service Partner" finansiālam atbalstam, ar mērķi apzināt un novērtēt RTU mācībspēkus, tiek organizēti konkursi "Akadēmiskās izcilības gada balvas" un "Gada jaunā mācībspēka balvas un goda nosaukuma" piešķiršanai. Šo pasākumu mērķis ir ne tikai apbalvot labākos mācībspēkus, bet arī veicināt radošumu akadēmiskajā vidē. Akadēmiskās izcilības balvu 2019. gada izskaņā saņēma profesore Inga Lapiņa. Savukārt, kā 2018. gada jaunais mācībspēks tika apbalvots lektors Leonards Budņiks. Naudas balvas no uzņēmuma «Industry Service Partners» 2018. gadā saņēma IEVF dekāne profesore Elīna Gaile-Sarkane, bet 2019.gadā tika apbalvota IEVF lektore Aleksandra Mihņenoka.

Papildus RTU kopējām aktivitātēm ik gadu, IEVF Studentu pašpārvalde rīko svinīgu pasākumu **"IEVF Lepnums"**, kurš ir studentu iniciēts un patstāvīgi rīkots projekts ar mērķi izteikt pateicību par mācībspēku ieguldīto darbu ikdienā, studentu izglītības veicināšanā un fakultātes izaugsmē. Nominācijas tiek sadalītas dažādās grupās. 2019. gada maijā pasākums norisinājās jau **16. reizi**. Lai noskaidrotu «IEVF Lepnums 2019» balvu ieguvējus, IEVF Studentu pašpārvaldes pārstāvji izveidoja aptaujas anketas, kurā studentiem bija iespēja izvirzīt mācībspēkus noteiktām nominācijām, kā arī no jauna izveidoja anketēšanas datu apstrādes metodiku. Balvas tika pasniegtas pamatstudiju un maģistra studiju programmu studentu izvirzītās nominācijās. Šī gada jauninājums bija nominācija, kuru izvirzīja ārzemju studiju programmu studenti **"Education Without Borders"**. Kā arī, 2019. gadā tika izvirzītas divas nominācijas «GADA DARBINIEKS» – viena no studentu puses un viena no fakultātes vadības puses. Studentu izvirzīto **«Gada darbinieks»** titulu ieguva **mācību biroja vadītāja**, savukārt par īpašiem nopelniem un iesaisti fakultātes darbā vadības izvirzīto **«Gada darbinieks»** titulu ieguva **dekānes vietniece administratīvajā darbā**.

IEVF dekāne "IEVF Lepnums 2019" pasākuma laikā no savas puses pasniedza astoņas pateicības struktūrvienību vadītājiem un dekāna vietniekiem, kuri snieguši neatsveramu ieguldījumu IEVF darbā.

IEVF akadēmiskais personāls tiek atzinīgi novērtēts ne tikai RTU ietvaros. Pārskata periodā ir piešķirti vairāki valstiski nozīmīgi apbalvojumi un atzinības. 2016. gadā Latvijas Zinātņu akadēmijas korespondētājloceklim Konstantinam Didenko Ordeņu kapituls par nopelniem Latvijas valsts labā lēmis piešķirt Atzinības krusta IV šķiru un iecelt par ordeņa virsnieku. Profesors Remigijs Počs 2016. gadā Latvijas Zinātņu akadēmijas (LZA) rudens pilnsapulcē ievēlēts par LZA akadēmiķi. Savukārt, Izglītības un zinātnes ministrijas atzinības rakstus par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas augstākās izglītības īstenošanā, vienotas akadēmiskās vides veidošanā uzņēmējdarbības, ekonomikas,

kvalitātes un procesu vadības jomā Latvijā un pasaulē 2016. gadā saņēma profesore Inga Lapiņa, profesore Elīna Gaile-Sarkane, profesors Aivars Vilnis Krastiņš, profesors Jānis Mazais, profesors Jānis Ieviņš, profesore Ineta Geipele. 2018. gadā profesoram Aivaram Vilnim Krastiņam tika piešķirta Valsts ieņēmumu dienesta (VID) I pakāpes Goda zīme par personīgu ieguldījumu VID attīstībā, izveidojot un stiprinot muitas un nodokļu izglītības sistēmu Latvijā.

3.6. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu. Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Studiju virziena "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" īstenošanā kopumā ir iesaistīti 217 mācībspēki, no tiem 131 (59 %) ir ievēlēti kādā no akadēmiskiem amatiem RTU, savukārt 86 (41%) pieņemti darbā uz laiku, studiju procesa īstenošanai. Akadēmiskā personāla profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst studiju virziena studiju programmu īstenošanai un 87 (66%) no RTU ievēlēta akadēmiskā personāla ir doktora grāds, 44 (34%) – ir maģistra grāds. Izvēsta informācija par visiem studiju virziena mācībspēkiem ir pieejama pielikumā: Akadēmiskā personāla saraksts un CV.

Analizējot datus par RTU ievēlēto akadēmisko personālu, var secināt, ka doktora grāds iegūts docējamam kursam atbilstošā zinātnes nozarē. Vairumam iegūts ekonomikas doktora grāds (vadībzinātnes vai ekonomikas nozarē), taču atkarībā no docējamā kursa ir arī akadēmiskā personāla pārstāvji ar doktora grādu inženierzinātnēs, pedagoģijā, sociālajās zinātnēs u.c.

50 (40%) akadēmiskā personāla pārstāvji ir ievēlēti profesora vai asociētā profesora amatā. Studiju virzienā šobrīd strādā 23 profesori un 27 asociētie profesori, kuru galvenā atbildība ir studiju kursu izstrāde un pilnveide, darbs ar doktorantiem un maģistrantiem, kā arī viņiem ir lielāka slodze pētnieciskā darbā un darbā zinātniskos projektos. Akadēmiskais personāls, kurš prioritāri fokusējas uz zinātniski pētniecisku darbu, ir 9 vadošie pētnieki, 7 pētnieki un 11 zinātniskie asistenti. Studiju virzienā kā primāro veic akadēmisko darbu 15 lektori. Salīdzinoši lielāka akadēmiskā slodze ir arī docenta amatā, tajā ir ievēlētas 28 (21%) personas, bet vēl 11 (8%) personas ir docenti profesionālo studiju programmās (atbilstoši Augstskolu likuma (AL) 39.pantam).

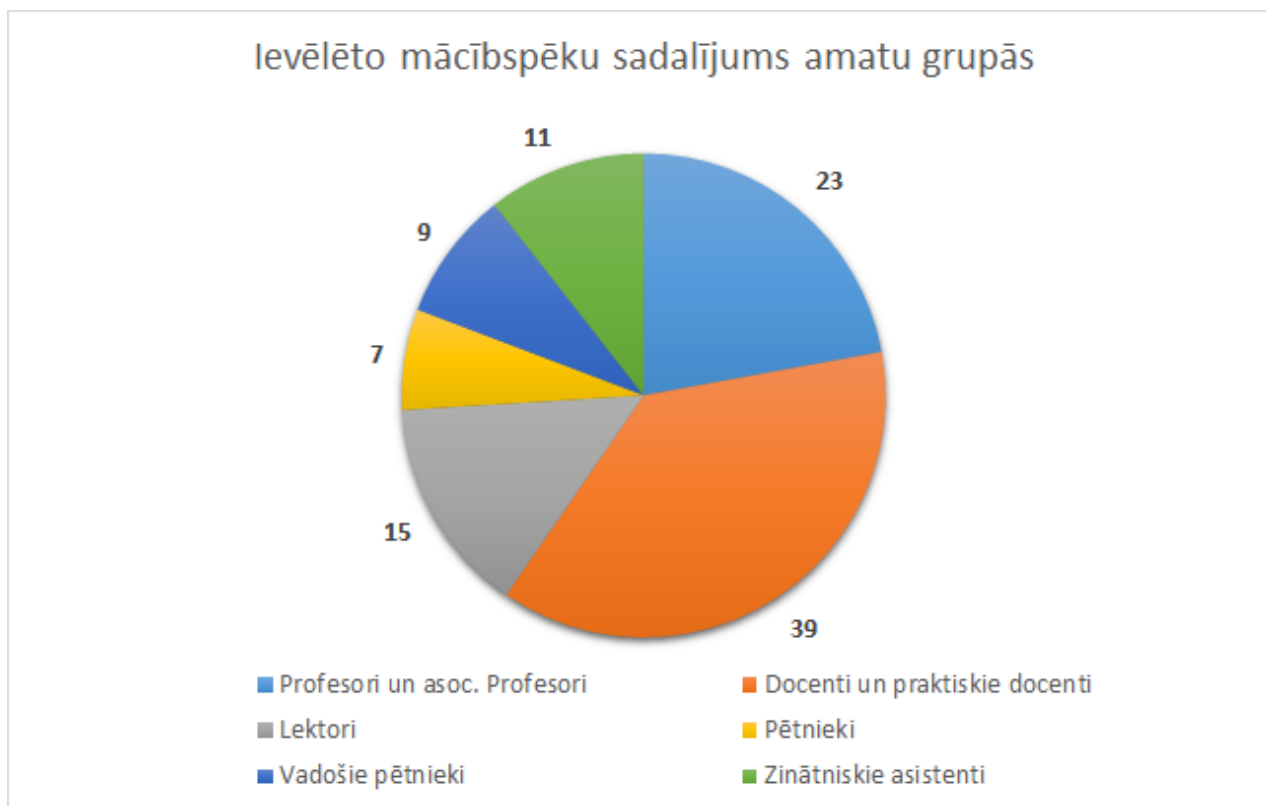
Nosakot atalgojumu un slodzi akadēmiskajam (pedagoģiskajam) darbam, administratīvajam darbam un pētnieciskajam (tai skaitā projektu) darbam, tiek izmantots integrētas plānošanas pamatprincips, ņemot vērā plānoto darba apjomu kārtējam pārskata periodam (semestrim vai akadēmiskajam gadam) un veicot korekciju par iepriekšējā periodā paveikto.

Akadēmiskais (pedagoģiskais) darbs ietver kontaktstundas auditorijās un laboratorijās, konsultācijas, studiju un noslēgumu darbu vadīšanu un recenzēšanu, darbu pārbaudījumu komisijās, metodisko darbu un aktivitātes, kas pilnveido studiju kvalitāti, u.tml.

Administratīvais (organizatoriskais) darbs ietver studiju programmu vadīšanu, darbu padomēs/komisijās/domē/senātā, struktūrvienību vadīšanu, u.tml.

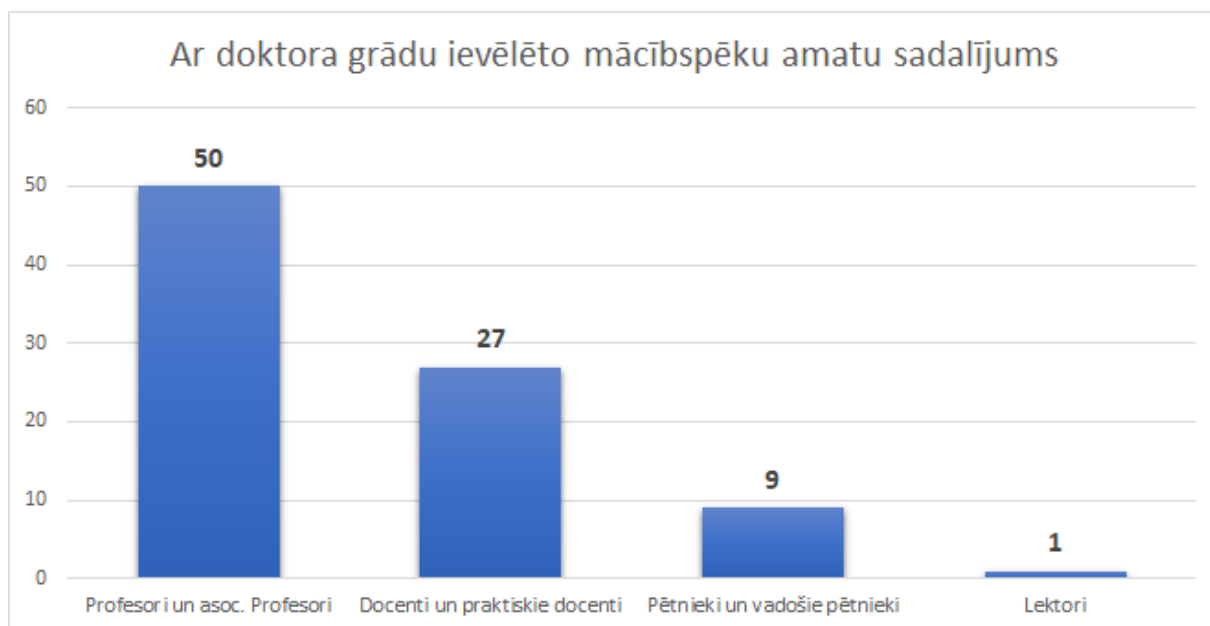
Pētnieciskais (zinātniskais) darbs ietver projektu piesaistīšanu un vadīšanu, pētniecības uzdevumu izpildi, kas tiek apmaksāta no attīstības līdzekļiem vai ar trešās puses finansējumu (t.sk. līgumi, līgumdarbi ar juridiskām personām Latvijā/ārzemēs u.c.), publikāciju sagatavošanu, doktora darbu vadīšanu un recenzēšanu, darbu ar doktorantiem, konsultēšanu.

Vairumā gadījumu nav iespējams strikti nodalīt un noteikt akadēmisko un pētniecisko slodzi, jo ikdienā personāla pienākumi pārklājas un visiem ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem ir gan akadēmiskā, gan pētnieciskā slodze, gan atsevišķos gadījumos arī administratīvais darbs. RTU netiek strikti nodalīta akadēmiskā un pētnieciskā **slodze**, tās proporcija **katram akadēmiskā personāla pārstāvim tiek noteikta individuāli**, plānojot darbinieka slodzi katedrā, kā arī, ņemot vērā viņa amatu, iesaisti projektu īstenošanā, profesionālās kompetences un pieredzi.



Attēls: Ievēlēto mācībspēku sadalījums amatu grupās

Izvērtējot RTU ievēlētos akadēmiskā personāla 87 pārstāvjus ar doktora grādu, var secināt, ka šo grupu veido visi 50 ievēlētie profesori un asociētie profesori, kā arī 26 docenti un tikai 1 lektors. No kopumā deviņiem mācībspēkiem, kuri ir ievēlēti zinātniskā amatā, četri ir ar doktora grādu un viņi visi ir ievēlēti kā vadošie pētnieki.



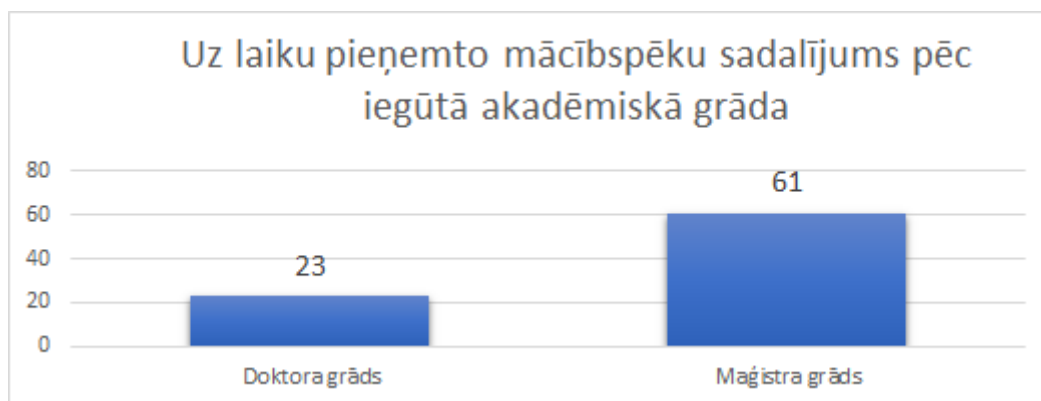
Attēls: Ar doktora grādu ievēlēto mācībspēku amatu sadalījums

Savukārt no 44 akadēmiskā personāla pārstāvjiem ar maģistra grādu, kas galvenokārt veic akadēmisko darbu, kā lektori ir ievēlēti 14 (35%) un kā docenti profesionālo studiju programmās 11 (26%). Savukārt tie mācībspēki, kas prioritāri veic pētniecisko darbu, kā zinātniskie asistenti, ir 10 (23%) un kā pētnieki – 7 (16%).

Akadēmiskā personāla kvalifikācija studiju virzienā ir ļoti augsta, īpaši būtiski, ka lielākā daļa akadēmiskā personāla ar doktora grāds ir savas jomas vadošie profesori un pētnieki ar nozīmīgu starptautisku pieredzi. Taču ne mazāk būtisks ir fakts, ka tie mācībspēki, kam šobrīd vēl ir tikai maģistra grāds, vairumā gadījumu strādā profesoru un asociēto profesoru vadībā. Lielākā daļa no šiem mācībspēkiem ir doktorantūras studenti vai zinātniskā grāda pretendenti. Šāds amatu sadalījums iezīmē spēcīgu tendenci zināšanu pārnesei un ilgtspējības nodrošināšanai, lai studiju virziens varētu turpināt kvalitatīvu darbu kā studiju tā arī pētniecības un jaunrades jomās.

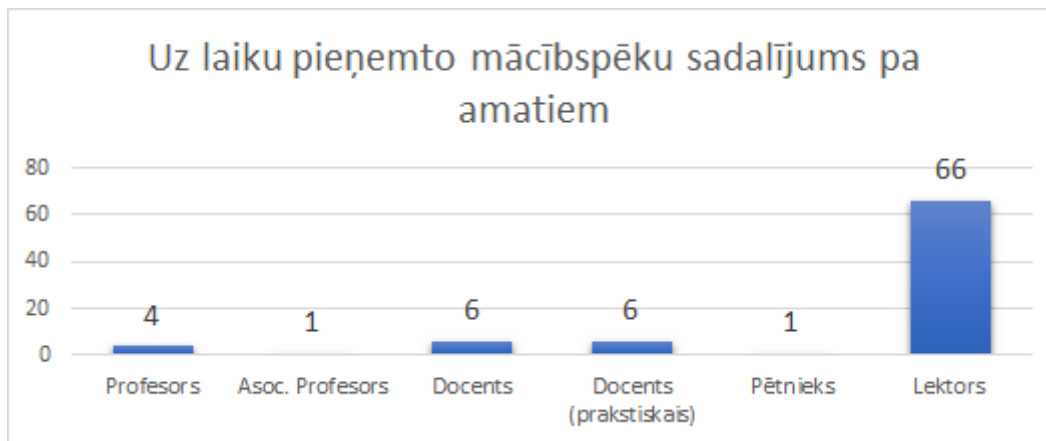
Studiju procesa īstenošanā iesaistās arī akadēmiskais personāls no citām struktūrvienībām un nozarēm ar atbilstošu profesionālo pieredzi. Lai nodrošinātu sabalansētu proporciju starp akadēmisko un praktisko studiju saturu studiju kursu ietvaros, kā arī augstvērtīgu un pašreizējai biznesa videi atbilstošu zināšanu apguvi studiju procesā, tiek piesaistīti augsta līmeņa eksperti, pieredzējuši un veiksmīgi vadības profesionāļi no nozares uzņēmumiem un organizācijām kā vieslektori studiju kursu īstenošanā. Galvenais mērķis, šādu mācībspēku piesaistei, ir studiju satura kvalitātes celšana un aktuālo nozares tendenču pārņemšana studiju saturā.

Fakultātē strādā 84 uz laiku pieņemti mācībspēki, no kuriem 23 (27%) ir ar doktora grādu un vairākums – 61 mācībspēki jeb 73% ir ar maģistra grādu.



Attēls: Uz laiku pieņemto mācībspēku sadalījums pēc iegūtā akadēmiskā grāda

Vieslektora amatā strādā 66 (77%) no visiem uz laiku pieņemtajiem mācībspēkiem un viesdocenta amatā – 12 (17%), no kuriem 6 – kā viesdocenti profesionālo studiju programmās. 5 (5%) mācībspēki ieņem viesprofesora vai asociētā viesprofesora amatu, bet vēl 1 ir pieņemts darbā kā pētnieks.



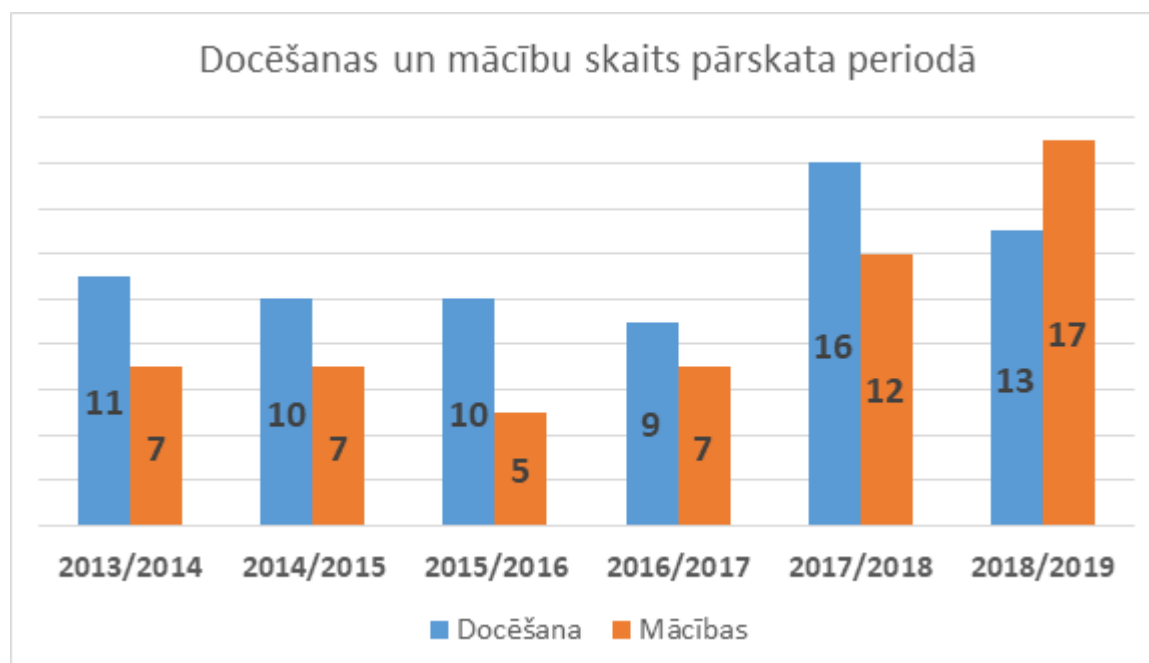
Attēls: Uz laiku pieņemto mācībspēku sadalījums pa amatiem

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai ir būtiska mācībspēku kompetenču pilnveidošana, iesaistoties mobilitātes programmās, kā arī ārvalstu lektoru piesaiste. Studiju virziena mācībspēku mobilitāte ir vērtējama kā visai augsta, un tā ir notikusi dažādās formās. Daudzi pasniedzēji paaugstinājuši savu kvalifikāciju piedaloties starptautiskās mācībspēku apmaiņas programmās (piemēram, ERASMUS+, EEZ un citās). Pārskata periodā akadēmiskais personāls un administratīvie darbinieki aktīvi piedalījās starptautiskās apmaiņas programmās un vadīja vieslekcijas ārvalstīs.

Pārskata periodā notikušas ap 500 vizītēm ar mērķi piedalīties starptautiskās konferencēs un semināros, vairāk nekā 200 pieredzes apmaiņas braucienu un tikšanās, lai pārrunātu iespējamo sadarbību, regulāri ir notikusi dalība starptautisko projektu partneru darba grupās.

Augstskolu starptautiskajā sadarbībā sevišķa nozīme ir *Erasmus+* programmai. Pārskata periodā, laika posmā no 2013.-2019. gadam, mācībspēki piedalījušies Erasmus+ programmas mobilitātē 124 reizes. Vairāk noritējušas docēšanas mobilitātes kopā 69 reizes, savukārt mācību mobilitātes - 55 reizes. Tabula ar datiem par dalību *Erasmus+* programmā ir pievienota pielikumā.

No 2013. līdz 2017. gadam vidēji gadā mācībspēki mobilitātē devušies 16 reizes. Mobilitāšu skaits pieaudzis pēdējos trīs gados no 2017. līdz 2019. gadam, kad mācību gadā vidēji mobilitātē piedalījušās 29 personas.



Attēls: Docēšanas un mācību skaits pārskata periodā

Visvairāk apmeklētā valsts bijusi Vācija (20 reizes), tālāk seko Čehija (15 reizes), Lietuva un Igaunija (katra apmeklēta 10 reizes). Desmit reizes apmeklēja Lielbritānija. Mazāk apmeklētas tādas valstis kā Rumānija, Islande, Turcija, Ungārija, Slovēnija, Īrija – katra vienu reizi. Apmeklējumu skaits atkarīgs no individuāliem faktoriem, kas saistīti ar sadarbības pēctecību. Lielākoties mācībspēki izvēlas apmeklēt kādu konkrētu universitāti vairākas reizes, tādējādi stiprinot esošo sadarbību.



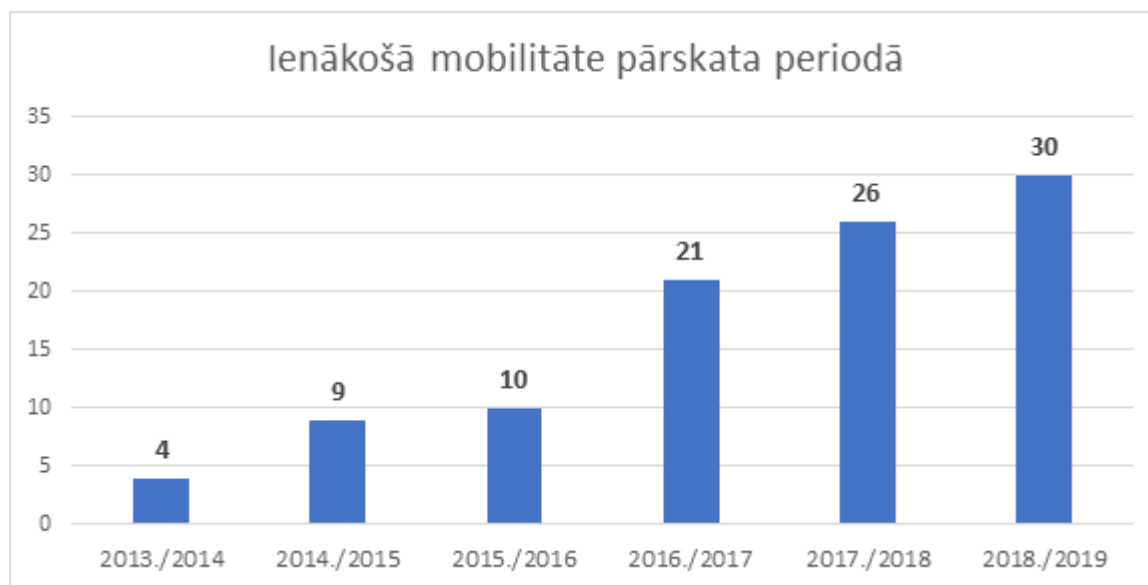
Attēls: Izejošā mācībspēku mobilitāte, apmeklētās valstis

Akadēmiskā personāla mobilitāti ietekmē dažādi faktori. Pieteikšanās process mobilitātei ir individuāls, to ierobežo mācībspēku ikdienas pētnieciskās un akadēmiskās aktivitātes, kas darbu salāgošanu ar mobilitāti apgrūtina.

Ārvalstu mācībspēki ir bijuši iesaistīti studiju procesā virziena programmās visu pārskata periodu. Vieslektoru piesaistei tiek izmantota *Erasmus+* mobilitātes programma, kā arī citas iespējas, kas ir saistītas ar dalību kopējos starptautiskos projektos, iesaistīšanās zinātniskajā pētniecībā u.tml. Studiju virzienā pastāvīgi strādā vairāki ārvalstu akadēmiskā personāla pārstāvji, tai skaitā SAM projekta ietvaros.

Laika posmā no 2013. gada līdz 2019. gadam fakultātē kopā strādājuši 112 akadēmiskā personāla pārstāvji no 26 dažādām pasaules valstīm. Visvairāk ārvalstu viesdocētāju tika piesaistīts 2018. gadā, vismazāk 2013. gadā. Ārvalstu akadēmiskais personāls ir pārstāvējis 56 dažādas augstskolas un starptautiskās institūcijas.

Atbilstoši Augstskolu likuma 3. panta 7. punktam, kas stāties spēkā 2018. gadā, augstskolā vismaz pieci procenti, rēķinot no akadēmiskā personāla skaita, ir viesprofesori, asociētie viesprofesori, viesdocenti, vieslektori, profesori, asociētie profesori, docenti un lektori, kas iepriekšējo piecu gadu laikā vismaz vienu gadu nepārtraukti bijuši nodarbināti akadēmiskā amatā kādā no akreditētām Eiropas Savienības, Eiropas Ekonomikas zonas vai Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas valstu, izņemot Latviju, augstskolām. Studiju virzienā ārvalstu viesdocentu mobilitātes dinamika katru gadu mainās un tai ir stabili pieaugoša tendence - no 4% 2013./2014. studiju gadā līdz vairāk kā 20% 2018./2019. studiju gadā.



Attēls: Ienākošā mobilitāte pārskata periodā

Visvairāk mācībspēki docējuši no Lietuvas (28 reizes), pēc tam seko Čehija (11 reizes) un Vācija (10 reizes). Valstu atkārtotāšanās ir likumsakarīga, jo bieži vien tiek nodibināta veiksmīga sadarbība ar konkrētām universitātēm. Piemēram, Lietuvā tāda ir Viļņas Ģedimina tehniskā universitāte, Vācijā Minsteres universitāte. Kartē nav iekļautas Amerikas Savienotās Valstis (1 docēšanas reize), Kazahstāna (1 reize), Kuba (2 reizes), Gruzija (3 reizes).



Attēls: Ienākošās mobilitātes

Kā ierobežojošs faktors jaunu vieslektoru piesaistei minams birokrātiskais slogs personāla līgumu slēgšanā. Sadarbību mēdz ierobežot finansiāli aspekti, tas tieši atainojas vieslektoru valstu uzskaitījumā - lielākoties Eiropas ietvaros. Lai piesaistītu akadēmisko personālu no pasaules vadošajām universitātēm, ir nepieciešams daudz lielāks finansējuma apjoms.

Studiju virzienā un programmās iesaistītā akadēmiskā personāla profesionalitāte un kompetence kvalitatīvu studiju programmu īstenošanai ir augsta un nepārtraukti tiek pilnveidota.

Studiju procesā ir iesaistīti ne tikai studiju virziena akadēmiskais personāls, bet arī Latvijas nozaru profesionāļi un ārzemju vieslektori, kas nodrošina lekcijas gan klātienē, gan izmantojot videokonferences tehnoloģijas.

3.7. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

RTU Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa studējošajiem nodrošina plašu karjeras un psiholoģisko atbalstu.

Karjeras attīstības atbalsts ietver:

Potenciālajiem studentiem:

- studiju programmas izvēles konsultācijas;
- studiju izvēles konsultācijas un spēju profilēšanu;
- karjeras izvēles seminārus RTU Atvērto durvju dienu ietvaros un pēc pieprasījuma.

Esošajiem studentiem:

- regulārus seminārus un individuālās konsultācijas karjeras vadības prasmju attīstībai, par CV un motivācijas vēstuli sagatavošanu, darba intervijas procesu;
- seminārus uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai;
- projektu "RTU Zelta fonds" izcilāko absolventu godināšanai un jaunu iespēju virzīšanai darba tirgū;
- studentu vasaras nometnes karjeras vadības un sociālo prasmju un kompetenču attīstībai;
- tiešsaistes resursu <https://ekarjera.rtu.lv/>.
- ikgadēju karjeras dienu ar mērķi ir informēt inženierzinātņu, dabas un sociālo zinātņu studentus par attiecīgo nozaru labākajiem un spēcīgākajiem uzņēmumiem, satuvināt ar potenciālajiem prakses vietu un darba devējiem.

Psiholoģiskais atbalsts ietver:

- individuālās konsultācijas un atbalstu studiju grūtībās (laika plānošana, motivācijas trūkums, sociālā trauksme, adaptācijas grūtības) un individuālās psihologa konsultācijas par personiskiem jautājumiem un grūtībām (tai skaitā, krīzes intervence);

Seminārus un nodarbības par šādām tēmām:

- adaptācijas pasākumi pirmā kursa studentiem – informatīvas nodarbības studiju kursā "Ievads studiju nozarē", semināri par mācību prasmju attīstīšanu un komunikācijas prasmēm;
- stresa vadīšanas metodes;
- laika plānošanas metodes;
- pašmotivācija;
- emociju vadīšana un emocionālā intelekta attīstība;
- publiskās runas prasmes.

Atbalsts tiek diferencēts pēc mērķa grupām (<http://karjera.rtu.lv/>):

- topošie un potenciālie studenti (vidusskolas skolēni, profesionālo skolu absolventi, citi potenciālie studenti): pieejamas studiju izvēles konsultācijas, tai skaitā, spēju diagnostika;
- pirmā kursa studenti: informatīvas nodarbības, kas studiju kursa "Ievads studiju nozarē" ietvaros; seminārs par mācību prasmju izkopšanu; informatīvas vēstules par karjeras un psihologa atbalsta iespējām; individuālās karjeras un psihologa konsultācijas; un citi pasākumi sadarbībā ar uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām.
- visi RTU studenti: individuālās karjeras un psihologa konsultācijas, semināri un nodarbības, vieslekcijas, RTU Karjeras diena.
- ārvalstu studenti (*Erasmus*+mobilitātes un pilna laika): pieejamas individuālās un karjeras atbalsta konsultācijas angļu valodā; pēc iespējas, semināri un nodarbības angļu valodā, piemēram, semināri par CV un motivācijas vēstuli izveidi, laika plānošanu.
- studenti ar īpašām vajadzībām: pēc pieprasījuma, tiek nodrošinātas iespējas saņemt psiholoģiskās un karjeras atbalsta konsultācijas; iespēja nokļūt līdz kabinetam; iespēja nākt ar savu mentoru vai tulku.
- absolventi: pēc nepieciešamības, tiek nodrošinātas karjeras atbalsta konsultācijas; konsultācijas par CV un motivācijas vēstuli sagatavošanu, darba intervijas procesu, karjeras iespējām.
- darbinieki: pēc nepieciešamības, RTU darbiniekiem un mācībspēkiem ir pieejamas konsultācijas par darba un studijām saistītajiem jautājumiem.

2014. gadā Ķīpsalas studentu pilsētiņā tika atvērta Studentu servisa centrs, kas Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļas uzraudzībā sniedz pakalpojumus arī ikdienas atbalstam:

- sniedz atbildes uz dažādiem jautājumiem, kas rodas studentiem.
- sniedz drukāšanas, kopēšanas, iesiešanas pakalpojumus.
- izsniedz identifikācijas kartes.
- pēc nepieciešamības sagatavo dažādas izziņas.

Papildu informācija: <https://www.rtu.lv/lv/studijas/pakalpojumi/studentu-servisa-centrs>.

Ārvalstu studentiem RTU Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departamentā ir akadēmiskie konsultanti, kuri sniedz atbalstu gan jautājumos, kas saistīti ar studijām kopumā, gan praktiskām lietām. Akadēmiskie konsultanti sekot līdzī studenta mācību progresam un lekciju apmeklējumam, kā arī regulāri tiekas ar studentiem, lai pārliecinātos, ka viņu studijas norit veiksmīgi gan lekcijās, gan ārpus tām. Neilgi pēc studentu ierašanās tiek rīkoti akadēmiskie semināri, kuros visiem jaunajiem studentiem jāierodas obligāti. Akadēmiskie semināri tiek organizēti apmēram divas reizes nedēļā katra semestra sākumā, pieskaņojoties studentu iebraukšanas plūsmai. Šī semināra laikā akadēmiskie konsultanti izstāsta galveno par RTU iekšējās kārtības noteikumiem, studentu pienākumiem un tiesībām, akadēmisko godīgumu un dažādiem citiem praktiskiem aspektiem. Turpmāk tiek plānots studentus dalīt grupās pa studiju programmām un uz semināru piesaistīt studiju programmu direktorus, lai studenti jau laicīgi varētu iepazīties ar studiju programmas vadību. Ja semestra laikā tiek novērots, ka kādam studentam radušās problēmas saistībā ar studiju procesu (lekciju apmeklējums, akadēmiskie parādi), šis students tiek aicināts uz individuālu tikšanos ar viņa akadēmisko konsultantu, lai pārrunātu labākos iespējamus variantus problēmas risināšanai. Katram akadēmiskajam konsultantam nedēļā tikšanās ir vidēji ar 2-5 studentiem. Pēc mēneša studenti uz tikšanos tiek aicināti atkārtoti, lai kopīgi pārrunātu studiju progresu un pārliecinātos, ka situācija ir uzlabojusies.

RTU Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departamentā studentiem ir kontaktpersona imigrācijas procesa atvieglošanai, kas semestru sākumos organizē imigrācijas seminārus un dokumentu pārbaudi. Departaments studentiem nodrošina pierakstu LR Pilsonības un migrācijas

lietu pārvaldē.

2015. gadā izveidots RTU **IEVF Informācijas un servisa centrs**, kas palīdz uzlabot studentu servisu fakultātē, kā arī pilnveidot fakultātes un RTU kopējo tēlu. Centrs nodrošina šādus pakalpojumus: kopēšana, dokumentu drukāšana (printēšana); atslēgu izsniegšana (mācību un koplietošanas auditorijām), pirmās neatliekamās palīdzības aptieciņas glabāšana, studentu, viesu konsultēšana, informācijas sniegšana un izvietošana (pie ziņojumu dēļiem fakultātes telpās, fakultātes mājaslapā u.c. informācijas nesējos).

IEVF Tālākizglītības nodaļa (TIN) nodrošina iespēju studēt dažāda līmeņa uzņēmējdarbības un vadīšanas studiju programmās. Mūsdienu dinamiskā un mainīgā pasaule ikvienam no mums liek nemitīgi izglītoties un pilnveidoties, lai sasniegtu savus mērķus. Tāpēc nepilna laika (neklātienē vai vakara) studijas ir viens no instrumentiem, kas palīdz sasniegt mērķus, profesionālo un personīgo izaugsmi, piedāvājot kvalitatīvu, intensīvu, radošu un aizraujošu studiju procesu, kuru iespējams apvienot ar darbu. TIN Studiju formas tiek piedāvātas ērtākas strādājošam studentam – nepilna laika studijas – klātie un neklātie, studijas notiek sestdienās vai darba dienu vakaros. Papildus formālajām studijām TIN jau vairākus gadus organizē dažādus ar uzņēmējdarbību, vadīšanu, finansēm un citām līdzīgām jomām saistītus kursus.

Veicinot un nodrošinot augstākās izglītības pieejamību un brīvu piekļuvi visiem studējošajiem un apmeklētājiem ar ierobežotām kustību spējām, Inženierekonomikas un vadības fakultātes **ēka** Kalnciema ielā 6 ir **pielāgota personām ar kustību traucējumiem**:

- iekļūšana ēkā caur pagrabstāvu, uz kuru ved ratiņkrēslam piemērots ceļš;
- ēkā ir pieejams lifts;
- personām ar kustību traucējumiem īpaši aprīkotas labierīcības;
- norādes par auditoriju numuru novietojums blakus durvīm augstumā (1300 - 1800 mm).
- auditorijās durvju platums ir atbilstošs;
- viegla piekļuve ēdnīcai.

Inženierekonomikas un vadības fakultātē uz doto brīdi (akreditācijas periodā) ar kustību traucējumiem studē trīs studējošie:

- Bakalaura profesionālo studiju programmā “Ekonomika”, studiju forma nepilna laika (neklātie);
- Maģistra profesionālo studiju programmā “Pilsētu un reģionu inženierekonomika”, studiju formā pilna laika (klātie);
- Maģistra profesionālo studiju programmā “Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana”, studiju formā pilna laika (klātie).

IEVF Studentu pašpārvalde ikgadēji organizē dažādus studentu atbalsta, motivācijas un iesaistes pasākumus. 2018./2019. studiju gadā tika rīkoti šādi pasākumi:

- Ikgadējais IEVF SP organizētais pasākums **„Eku Fests”** jeb pirmkursnieku nometne norisinājās 2018. gada augustā, tās mērķis ir dod iespēju jauniešiem iepazīt RTU un IEVF darbību, satikt savus nākamos kursabiedrus un citu studiju programmu studentus, satikt mācībspēkus, kas ieradušies kā vieslektori.
- Erudīcijas konkurss **“Es - Latvietis”** tika veidots Latvijas simtgades noskaņās, tas norisinājās 2018. gada novembrī. Šī gada jaunievedums ir ceļojošais kauss, kuru saņemt tā programma, kura uzvar erudīcijas konkursā. Katrai fakultātes bakalaura studiju programmai bija izveidota sava komanda, un tās sacentās savā starpā par latviskākās komandas titulu. Jautājumus video formā uzdeva arī tādi Latvijā zināmi cilvēki kā Māra Upmane-Holšteine un Mārtiņš Rītiņš.
- 2018. gada novembrī norisinājās **“Eku GIGA** iedvesmas nedēļa”, kuras laikā studentiem bija

iespēja tikties ar Latvijā zināmiem cilvēkiem, lai dzirdētu viņu pieredzes stāstus, iedvesmotos un gūtu motivāciju gan studiju, gan personiskajā dzīvē. Pasākumu apmeklēja gan vecāku studiju gadu studenti, gan arī pirmā studiju gada studenti, kuriem šīs bija vienas no pirmajām neformālajām lekcijām. Nedēļas viesi - Rainers Helds, Arturs Mednis, Mārtiņš Staķis, Gints Andžāns, Valdis Melderis.

- “Dienesta romāns” ir projekts, kas tiek veidots Valentīndienas noskaņās. Pasākums tika organizēts kopā ar DITF SP un BIF SP, tas norisinājās klubā “Četri balti krekli” 2019. gada 15. februārī. RTU studentiem ir iespēja aizpildīt anketu un tikt izvēlētiem par pasākuma dalībniekiem. Tiek izveidoti 25 pāri, kuri piedalās pasākumā, pildot dažādus romantiskus un atraktīvus uzdevumus. Kopā pasākumam pieteicās 88 studenti.

Šogad orientēšanās sacensības **“Scavenger Hunt”** nomainīja nosaukumu uz “Scamper”, un tās tika rīkotas kopā ar RTU EEF SP 2019. gada aprīļa beigās. Pasākuma mērķis bija apvienot orientēšanās sacensību būtību ar akadēmisko zināšanu pielietošanu uzdevumos. Dalībnieku komandas kontrolpunktos saņēma detaļas, no kurām, kā pēdējo uzdevumu, vajadzēja izveidot braucošu mašīnīti. Izdevās izveidot sadarbību ar enerģētikas uzņēmumu JAUDA. Dalībniekiem bija sagatavotas balvas no Sigulda Adventures, VEF, MyFitness, ISOSTAR, Tarzāns, RedBull, LEDUS OGA, Ezītis miglā.

II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)

4.1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

RTU akadēmiskais personāls papildu studiju darbam aktīvi iesaistās arī pētniecības darbā. Profesori un asociētie profesori tiek atkārtoti novērtēti un ievēlēti ik pēc sešiem gadiem. Amata pretendentiem ir pienākums ievērot noteiktus zinātniskās darbības kritērijus, t.i., publikāciju vai patentu skaitu, vadīto promocijas darbu skaitu utt. (RTU Senāta lēmums Nr. 594 “Par RTU nolikuma par profesoru un asociēto profesoru ievēlēšanu pēc apstiprināšanas jaunā redakcija”, pieņemts 30.11.2015.). Tiesības vadīt promocijas darbus tiek piešķirtas, ja akadēmiskajam personālam ir eksperta statuss noteiktajā zinātnes jomā (RTU Senāta lēmums Nr. 602 “Par grozījumiem Rīgas Tehniskās universitātes doktorantūras nolikumā”, pieņemts 26.09.2016 .), kas ir iespējams tikai tad, ja tiek ievēroti kritēriji attiecībā uz publikāciju/patentu skaitu. Eksperta statusu piešķir Latvijas Zinātnes padome. Ekspertu datu bāze ir publicēta Nacionālajā zinātniskās darbības informācijas sistēmā (NRIS; <http://sciencelatvia.lv>).

Katru gadu rektors un fakultātes dekāni paraksta līgumus , saskaņā ar kuriem katra fakultāte apņemas sasniegt noteiktus galvenos darbības rādītājus, daudzi no kuriem balstās uz pētījumu rezultātiem, piemēram, publikāciju/patentu skaitu, iegūto finansējumu no pētniecības projektiem utt. Rādītāji ietekmē finansējumu, ko fakultāte saņem no snieguma finansējuma.

Pastāv vairāki atbalsta mehānismi akadēmiskā personāla iesaistīšanai zinātniskajā darbībā, no kuriem kā svarīgākos var minēt RTU Zinātnes atbalsta fondu un Pētniecības platformas. RTU Zinātnes atbalsta fonda (RTU Senāta lēmums Nr. 585 “RTU Zinātnes atbalsta fonda nolikums”,

pieņemts 15.12.2014.) mērķis ir sniegt finansiālu atbalstu dažādām ar pētniecību saistītām aktivitātēm, piemēram, atbalstīt pētniecības aprīkojuma uzturēšanu, aizsargāt un licencēt intelektuālo īpašumu, segt ar doktora līmeņa studiju saistītos izdevumus, izdot zinātniskos žurnālus, apmeklēt un organizēt zinātniskās konferences, atbalstīt pētniekus jaunu laboratoriju izveidē perspektīvas pētniecības jomā. Zinātnes atbalsta fonds ir pētniecības aktivitāšu atbalsta instruments, kas veicina stratēģiski svarīgo pētniecības jomu attīstību.

2013. gadā kā instruments, lai veicinātu pētnieku starpdisciplināru un starpfakultāšu sadarbību rūpniecībai un sabiedrībai nozīmīgās jomās, sešas pētniecības platformas tika izveidotas RTU galvenajos stratēģiskajos pētniecības virzienos. Šīs platformas ir: "Enerģija un apkārtējā vide", "Pilsētas un attīstība", "Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas", "Transports", "Materiāli, procesi un tehnoloģijas", "Drošība un aizsardzība". Katrā platformā ir noteikts koordinators, kuri kopā veido Koordinatoru padomi, kas ir atbildīga par aktivitāšu īstenošanu platformās. Padome ir pakļauta Zinātņu prorektora dienestam (RTU Senāta 2016. gada 23. maija lēmums Nr. 600 "Par Rīgas Tehniskās universitātes pētniecības platformas koordinators nolikuma apstiprināšanu"). Līdzīgi fakultātēm, platformām ir pētniecības programma (RTU Senāta 2015. gada 27. maija lēmums Nr. 590 "Par RTU Pētniecības padomes pilnvarojumu apstiprināt RTU Pētniecības programmu"; "Rīgas Tehniskās universitātes Pētniecības programma 2016–2020"), gada rīcības plāns un paredzēts finansējums no Zinātnes atbalsta fonda. Iekšējie projektu konkursi tiek organizēti katru gadu, piešķirot šim mērķim 90–120 tūkst. EUR konkursa kārtībā atlasītiem projektiem. Obligāta prasība projektiem ir 20% nozares līdzfinansējums un vairāk nekā vienas fakultātes dalība. Laika posmā no 2016. līdz 2018. gadam tika šādi tika atbalstīti 33 projekti ar kopīgo finansējumu gandrīz 275 tūkst. EUR apmērā. Pētniecības platformu ietvaros tiek regulāri organizēti semināri par labākās pieredzes pārnesi, ekskursijas uz uzņēmumiem, lai veicinātu tīklošanas iespējas un sadarbību ar nozaru pārstāvjiem, kā arī citi pasākumi.

Par šo mehānismu efektivitāti var liecināt SCOPUS indeksēto publikāciju pieaugums periodā no 2013. līdz 2018. gadam. Kopējais publikāciju skaits universitātē palielinājās no aptuveni 440 publikācijām gadā 2013. gadā līdz 750 publikācijām 2018. gadā. SCOPUS publikāciju skaits uz vienu pētnieku (izteikts pilna laika ekvivalentā (PLE)) palielinājās no aptuveni 0,9 2013. gadā līdz aptuveni 1,5 publikācijām/PLE gadā 2018. gadā (dati iegūti no Elsevier "SciVal" datu bāzes 2019. gada 17. jūnijā).

Studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” akadēmiskā personāla pētniecība un jaunrade IEVF notiek, nodrošinot akadēmisko brīvību, atbilstoši RTU un IEVF stratēģiskajiem mērķiem un akadēmiskā personāla zinātniskās darbības virzienam RTU IEVF institūtā un katedrā vai RBS.

IEVF sastāvā šobrīd ir 5 institūti, kuros tiek veikta pētniecība. Visi IEVF institūti ir unikāli savā jomā un piedalās studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” īstenošanā. Katrs no tiem savā darbā izmanto un ieviest modernākās vadības teorijas un principus, tas parādās arī institūtu izstrādātajos zinātniskajos darbos un projektos, kā arī doktorantūras studentu izstrādātajos promocijas darbos.

IEVF zinātniskā darbība un pētniecība ir cieši saistīta ar tās studiju virzieniem un studiju programmām. IEVF pētniecība balstās uz šādiem pētniecības virzieniem:

- Uzņēmējdarbības attīstība un inovācijas,
- Būvuzņēmējdarbības, nekustamā īpašuma, pilsētvides un teritoriju attīstība,
- Organizāciju un nacionālā drošība,
- Procesu, produktu un sistēmu kvalitātes vadīšana,
- Ekonomiski matemātisko modeļu izstrāde.

RBS akadēmiskais personāls aktīvi piedalās zinātniskajā un konsultatīvajā darbā. Pēdējo gadu laikā galvenās pētnieciskā darba jomas RBS ir augstākā matemātika un biznesa statistika, makroekonomika un darbaspēka politika, finanšu vadība un risks, projektu vadīšana un informācijas tehnoloģijas, līderība un organizācijas psiholoģija, stratēģiskā vadīšana.

Doktorantūras programmas studenti studiju laikā veic nozīmīgus fundamentālos un lietišķos pētījumus, kuru rezultātiem ir būtiska ietekme uz nozares attīstību. Visi RTU IEVF doktoranti studiju laikā ir iesaistīti kāda zinātniska pētījuma īstenošanā, bieži vien kā vadošie projekta izpildītāji. Virziena ietvaros mācībspēki un studējošie ir iesaistīti vairāku Latvijas Zinātņu akadēmijas un/vai padomes projektu realizācijā, tiek realizēti arī Eiropas Savienības finansēti projekti (Erasmus+, Norvēģu finanšu instrumenta u.c.). Vairāk informācijas par projektiem var atrast šeit: <https://www.rtu.lv/lv/ievf/zinatne-ievf/projekti-1>

Doktorantu studiju programmas mācībspēki darbojas arī Promocijas padomē un kā recenzenti citu augstskolu Promocijas padomēs, piem., Latvijas Universitāte, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, *Vilnius Gediminas Technical University (Lietuvā)*, *Brno University of Technology (Čehijā)*, *Mykolas Romeris University (Lietuvā)*. Papildus par doktorantūras studiju programmu un tās nozīmi skatīt III. daļā doktorantūras studiju programmas “Vadībzinātne un ekonomika” raksturojumā.

4.2. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

RTU Pētniecības programma 2016.–2020. gadam (247. lpp., 250. lpp.) nosaka **fakultātes (IEVF) mērķus**: nodrošināt augstu kvalitāti gan studiju procesā, gan pētniecībā un internacionalizācijā, nodrošinot efektīvu IEVF darbību visās fakultātes darbības jomās, veiksmīgas inovatīvas un komerciālas aktivitātes. Šobrīd tiek izstrādāta jauna stratēģija turpmākajam periodam.

IEVF vīzija ir tikt atzītai par starptautiska līmeņa pētniecības un studiju izcilības centru, kam ir vietēja un globāla ietekme inženierzinātņu ekonomikas, vadības inženierijas, drošības, inovāciju un tehnoloģiju nodošanas jomā, balstoties uz mūsu pētniekiem, absolventiem, pētījumiem un stratēģiskajām partnerībām.

IEVF ir noteikusi 5 galvenās stratēģiskās jomas, uz kurām balstās ilgtermiņa pētniecības mērķi:

- palielināt kvalitatīvu un starptautiski atzītu pētnieku skaitu. Nākamajā plānošanas periodā IEVF jānodrošina vismaz 66 ievēlēti pētnieki, kuru vidējais vecums ir 44 gadi, nodrošinot stimulējošu vidi pētniekiem pēc akadēmisko vai doktorantūras studiju pabeigšanas, nodibinot un uzturot pētniecības partnerību utt.
- nodrošināt starptautiski atzītu pētniecības procesu, ko vērtē pēc augoša publikāciju, pētniecības projektu, konferenču utt. skaita.
- nodrošināt efektīvu pētniecības infrastruktūru, ieguldot kvalitatīvas pētniecības infrastruktūras attīstībā un nodrošinot visaptverošus resursus pētniecībai;
- nodrošināt ilgtspējīgas inovācijas, komercializāciju un tehnoloģiju nodošanu ekonomikai, veicinot starpdisciplināru zināšanu un tehnoloģiju nodošanu, nodibinot un uzturot pētniecības partnerību, izpildes pamatrādītājus attiecībā uz izveidoto jaunuzņēmumu un piesaistīto nozares pētījumu finansējumu;
- uzlabot iekšējo un ārējo komunikāciju un sadarbību.

Visi minētie pētniecības mērķi ir vērsti uz veiksmīgas pētniecības veicināšanu, tās sasaisti ar

akadēmiskajām studijām un integrāciju tajās, kā arī palīdzēt karjeras sākumposmā esošiem pētniekiem veiksmīgi uzsākt darbu šajā profesijā.

Pētniecības starpdisciplinārā loma tiek nodrošināta, iesaistoties RTU Pētniecības platformu darbā, kuru mērķis ir nodrošināt starpfakultāšu, starpdisciplinārus pētījumus tautsaimniecībai un sabiedrībai nozīmīgās jomās. Pētniecības platformas ir sadarbības koordinācijas mehānisms, kura uzdevums ir analizēt uzņēmumu un dažādu valsts institūciju vajadzības, lai definētu potenciālos pētījumu virzienus atbilstoši RTU kompetencēm, organizēt attiecīgus iekšējos projektu konkursus, pieteikumus starptautiskiem projektiem, sadarbību ar uzņēmumiem un valsts institūcijām.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu tiek nodrošināta izmantojot iespējamās zināšanu pārneses principus un nepārtrauktu kompetenču pilnveidi, kas izpaužas, integrējot pētniecības rezultātus studijuursos un studiju procesā, iesaistot studentus pētniecībā, iepazīstinot studējošos ar aktuāliem pētījumu rezultātiem, dodot iespēju patstāvīgi un sadarbībā (grupu darbā) veikt pētniecisko darbību. Zinātnes un pētniecības sasaiste ar studiju procesu tiek nodrošināta arī ar vieslektoru iesaisti lekcijās un praktiskajās nodarbībās, studējošajiem aktīvi piedaloties starptautiskās konferencēs un semināros, sagatavojot starptautiskas zinātniskās publikācijas un piedaloties starptautiskās sadarbības pētnieciskos projektus.

Pašlaik visus zinātniskos virzienus un sasaisti ar fakultātes studiju procesu īsteno pieci IEVF institūti un to personāls: (1) Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts (SESMI), (2) Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūts (UIVI), (3) Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts (BUNĪI), (4) Darba un civilās aizsardzības institūts (DCAI), (5) Ražošanas kvalitātes institūts (RKI).

IEVF iesaista studentus pētniecībā, tādējādi attīstot viņu pētniecības prasmes visu studiju laikā, vienlaikus sekmējot studentu kļūšanu par jauniem pētniekiem. Piemēram, Erasmus+ projektā „Ilgtspējīgas sabiedriskās ēkas, projektētas un veidotas no koksnes (Pub-Wood)”. Ir iesaistīti 1. un 2. kursa studenti bakalaura profesionālajā studiju programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” (BUNĪI), kas 2018. gada rudenī veica pētījumu „Koks, koka ēkas: problēmas un risinājumi”. Pieci labākie pētījumi, kas tika izstrādāti 2018. gadā, tiks prezentēti projektā iesaistīto starptautisko universitāšu studentiem Koventrijas Universitātē (Lielbritānijā).

2008. gadā fakultāte kļuva par Atbildīgas vadības izglītības principu (PRME) locekli, kas nozīmē pastāvīgu akadēmiskās vides uzlabošanu, lai risinātu globālās problēmas. Fakultāte izvirza PRME misiju — iedvesmot un atbalstīt atbildīgas vadības izglītību, pētniecību un ideju vadību visā pasaulē. <http://www.unprme.org/participants/view-participants.php?partid=413>. IEVF zinātniskais personāls aktīvi piedalās dažādās darba grupās, semināros un lekcijās, kuras organizē asociācijas, valdības iestādes un NVO.

IEVF laboratorijas (brīvas piekļuves prototipēšanas vieta) telpas ir atvērtas ne tikai studentiem, bet arī citiem apmeklētājiem. Tā veicina plašākas sabiedrības interesi par zinātni. IEVF ik gadu rīko atvērto durvju dienas, ēnu dienas, tematiskas lekcijas un darbseminārus studentiem. Pieaugošais jaunuzņēmumu skaits nodrošina jaunu darba vietu izveidi sabiedrībai.

Zinātniskās pētniecības un studiju procesa sasaistes efektivitāti apliecina fakultātes nosprausto mērķu un rezultātīvo rādītāju izpilde un to pieaugoša dinamika. Tā, piemēram, kopš 2015. gada ikgadēji vērojams studējošo publikāciju skaita pieaugums (2016. gadā – 104, bet 2018. gadā 152 tēzu publikācijas RTU studentu zinātniskajā konferencē), studiju programmās pētniecības elementi 2013. gadā tika iekļauti vidēji 10%, bet 2019. gadā jau aptuveni 40% no studiju programmu dažādiem kursiem.

2016. gada 10. maijā IEVF ietvaros ir izveidota Zinātnes komisija (Nr. 22000-2/57), kura ne retāk kā 2 reizes gadā analizē kā zinātniskās pētniecības rezultāti tiek integrēti studijuursos, tādējādi

nodrošinot studiju kursu ar aktualizētiem pētījumu rezultātiem nepārtrauktu pieaugumu.

Zinātniskās pētniecības un studiju procesa **sasaistes efektivitāti** raksturo zinātniskās darbības un SVID analīzes rezultāti:

Iekšējās stiprās puses: tiek īstenoti kvalitatīvi pētījumi un studijas; samērā **ātra lēmumu pieņemšana**, labi organizēta un saliedēta fakultātes vadības struktūra; **jaunu pētniecības talantu attīstība**. IEVF iesaista studentus pētniecībā, tādējādi attīstot viņu pētniecības prasmes studiju laikā, vienlaikus sekmējot viņu kā jauno zinātnieku attīstību; **plašas iespējas** pētniekiem, akadēmiskajam personālam un studentiem piedalīties **starpautiskās zinātniskās konferencēs** un semināros; **daudzveidīgi kontakti un sadarbība** ar ārvalstu universitātēm un pētniecības institūtiem; **akadēmiskā un zinātniskā personāla plaša pieredze**; **ievērojamas ES fondu investīcijas** akadēmiskā un zinātniskā personāla un doktorantu kompetenču attīstībā; **sadarbības līgumi** ar ārvalstu universitātēm zinātniskās attīstības veicināšanai.

Ārējās iespējas: intensīvāk iesaistīt maģistrus un doktorantus vietējos un globālos pētniecības projektos; attīstīt ciešāku sadarbību ar nozares profesionāļiem un uzņēmumiem, izmantojot gadījumu izpēti maģistra darbos; veicināt jaunu ideju un produktu attīstību vietējā un globālā mērogā, piedāvājot mācību priekšmetus, kas attīsta atbilstošas prasmes; lielāks akadēmiskā un pētnieciskā personāla (ieskaitot doktorantus, pēcdoktorantūras pētniekus) skaits, izmantojot tiešu piekļuvi izciliem IEVF studiju programmu studentiem.

Zinātniskās pētniecības rezultātu integrēšana studiju procesā skatīt 4.5. punktā par studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā.

IEVF struktūru organizē pēc pētniecības jomām, un tā sastāv no 5 papildinošiem institūtiem. Pētniecības rezultātu integrācija tiek organizēta, izmantojot 5 galvenos pētījumu virzienus: (1) uzņēmējdarbības attīstība un inovācijas, (2) inženierbūvniecība, nekustamais īpašums, pilsētvide un teritorijas, (3) organizatoriskā un valsts drošība, (4) procesu kvalitātes vadība (5) ekonomiski matemātiskie un statistiskie modeļi. IEVF pētnieki veic pētījumus un nodrošina integrāciju akadēmisko studiju procesā. Pētījumi ir saistīti ar sarežģītu ražošanas un inženiertehnisko sistēmu vai zinātnes ietilpīgu produktu izstrādi, ekspluatāciju un uzlabošanu, aptverot tādas starpdisciplināras jomas kā inženierekonomika, kvalitātes tehnoloģijas, inovāciju tehnoloģijas, sistēmu inženierija, loģistika, sistēmu dinamika, ekonometrija utt.

Daži no svarīgākajiem pētījumu rezultātiem, kas ir integrēti akadēmiskajās studijās:

- Sociālo inovāciju starpdisciplinārs pētījums tika veikts, integrējot pieejas un pētījumu metodes no ekonomikas, vadības, finanšu un izglītības jomām pētniecības projektā „Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai” (2014.-2018., Valsts pētījumu programma „EKOSOC-LV”). Šis pētījums rada pamatu izpratnei par dažādiem sociālās inovācijas aspektiem, to veicinošiem un kavējošiem faktoriem, kā arī attīstības scenārijiem Latvijā. Rezultāti tiek analizēti zinātniskajā monogrāfijā „Sociālā inovācija: izaicinājumi un risinājumi Latvijā”, zinātniskā redaktore K. Oganisjana.
- Divos pētniecības projektos tika izstrādāti un pārbaudīti **modeļi ilgtspējīgas akcionāru peļņas panākšanai pazeminātā riska līmenī**: „Latvijas iedzīvotāju drošumspējas uzlabošana, attīstot finanšu pratību” (2013.-2016.) un „Inovāciju un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši Viedās specializācijas stratēģijai”(2014.-2018.). Tika izstrādāta metodika kopējo ražīgumu ietekmējošo faktoru (TFD) noteikšanai, lai ļautu privātajiem ieguldītājiem pieņemt pārdomātus investīciju lēmumus, nodrošinot vispārējo un galveno tehnoloģiju veicināšanu.
- **ES Mūžizglītības programmas Leonardo da Vinci inovāciju pārneses programmas**

ietvaros IEVF līdz 2014. gadam turpinājās projekts „Nodarbinātības un prasmju paredzēšanas politika: sociālās atdeves no ieguldījumiem pieeja”. Projekta galvenie rezultāti:

- tika analizēta aktīva nodarbinātības un apmācības politika, nodarbinātības prasmes un PIA aktivitātes, lai nodrošinātu atbilstošas kompetences darba tirgū, kā arī stratēģijas un metodika;
 - tika izstrādāta metodika un rokasgrāmata par sociālo atdevi no ieguldījumiem, lai izmērītu aktīvās nodarbinātības un PIA politikas ieguldījumu atdevi un veicinātu ieinteresēto pušu iesaisti darba tirgū nepieciešamo pašreizējo un nākotnes prasmju analīzē vietējā/reģionālā mērogā un nozaru perspektīvā;
 - tika izstrādāta projektu gadījumu izpētes sintēze „Ilgtspējīgas ieinteresēto pušu komitejas”, veicinot pārdomas par nodarbinātības prasmju atzīšanu un izplatīšanas produktiem Eiropas/valsts/vietējā līmenī;
 - tika veikta jaunu kvalifikāciju un tirgus prasību izpēte un analīze.
- Ekonomiski matemātisko un statistisko modeļu izstrādes jomā tika izstrādāts makroekonometriskais modelis Latvijas ekonomikā.
 - Pilsētplānošanā INTERREG projektu „Coast4us” ietvaros tika izstrādāta inovatīva, visaptveroša un uz vietējām vajadzībām balstīta plānošanas pieeja jūras un piekrastes teritoriju attīstībai Somijā, Latvijā, Zviedrijā un Igaunijā. Tika iesaistīti visi līmeņi — ciematu iedzīvotāji, pašvaldības, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija un universitāte —, aktivitāšu rezultāti tika apkopoti un iekļauti priekšlikumos vietējai/ciematu plānošanai Latvijā, kā arī Baltijas valstīs.

IEVF ir viena no RTU līderiem pašu dibinātu (*spin-off*) uzņēmumu attīstībā, kur pētnieki un absolventi turpina veiksmīgi attīstīt gan zinātniski, gan ekonomiski veiksmīgus rezultātus (dažus skatīt tālāk redzamajā tabulā), kas ietekmē tautsaimniecību, sabiedrību un kultūru.

Daži nesen finansēti pētījumu komercializācijas projekti, kuros iesaistīti studenti:

Finansējuma avots	Projekta nosaukums	Īstenošanas periods	Piešķirtie līdzekļi (eiro)
Privātais finansējums	DCAI realizēja tādas pamata profesionālās pilnveides programmas komercializācijai kā „Ugunsdrošība un aizsardzība, 160 stundas”, „Darba drošība un aizsardzība, 60 stundas”, „Elektrodrošības kategorija: A, Bz, B, Cz un C” un komercializēja ekspertu konsultāciju pakalpojumus. (Kursu vadītāji: J. Bērziņš, V. Jemeljanovs, V. Ziemelis)	2014.–2018.	11 046
Privātais un Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras finansējums	Uzņēmums „Trakais Rotors” www.crazyroller.eu , ko 2008. gadā dibināja IEVF absolvents Roberts Brīvlauks , saņēma finansiālu atbalstu eksporta tirgus izpētei. Biznesa ideja uzņēmuma „Trakais Rotors” izveidei un tā prototips tika izveidots studiju laikā maģistra studiju programmā „Inovācijas un uzņēmējdarbība”.	2016., 2017., 2018.	6000

Altum, Imprimatur, ES struktūrfondi, EEZ finansējums	IEVF absolvents <u>Ričards Fomrats</u> 2011. gadā dibināja jaunuzņēmumus „PlayGineering” un „PlayGineering Systems”. Biznesa ideja tika izstrādāta studiju laikā maģistra studiju programmā „Inovācijas un uzņēmējdarbība”.	2016.–2018.	600 000
Privātais finansējums	IEVF absolvente <u>Aija Ambrasa</u> ir viena no jaunuzņēmuma „Water2Snow” (https://www.water2snow.lv/) dibinātājām. „Water2Snow” biznesa ideja tika izstrādāta studiju laikā maģistra studiju programmā „Inovācijas un uzņēmējdarbība”.	No 2016. gada līdz šim brīdim	
Rīgas Tehniskās universitātes finansējums	IEVF absolvente <u>Vita Brakovska</u> organizē Simulācijas tirgus, kur studenti prezentē uzņēmējdarbības speciālistiem savus produktus (pasākums notiek katru gadu kopš 2013. gada). Vairāk nekā 60 komandas iepazīstināja ar savām idejām vairāk nekā 60 ekspertus, kas pārstāvēja dažādas nozares, un guva labumu no impulsiem, ko saņēma, piedaloties Simulācijas tirgū, tostarp „Coffee Tower”, Brigita Stroda, zīmoli „PIKU”, „Šmita Lampas” un citi.	Aizsākts 2013. gadā	1200
Privātais finansējums	IEVF absolvente <u>Vita Brakovska</u> dibināja jaunuzņēmumu „Wood Design Workshop”.	No 2018. gada līdz šim brīdim	
Rīgas Tehniskās universitātes finansējums	Prototipu izstrāde atbilstoši Rīgas Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas vajadzībām. Maģistra studiju programmas „Inovācijas un uzņēmējdarbība” studenti ir izstrādājuši šādus prototipus profesores E. Gailles-Sarkanē vadībā: 1) Medicīnas aprīkojuma pielāgošana, lai padarītu to bērniem draudzīgu; 2) Rotaļlietas izstrāde bērnu stresa mazināšanai slimnīcā „Apskauj mani un es apskauju tevi” (<i>Hug me and I hug you</i>); Interaktīvas, uz sienas uzstādāmas spēles izstrāde dažādiem pacientiem (bērniem); Tīmekļa aplikācijas „dr.Buddy” izstrāde, lai reāllaikā sniegtu informāciju bērnu vecākiem un neatliekamās medicīniskās palīdzības personālam.	No 2018. gada oktobrim līdz 2019. gada aprīlim	4480

Cieša sadarbība ar nozari, uzņēmumiem, asociācijām (aktīva dalība vairāk nekā 30 asociācijās) un citām nozares ieinteresētajām personām palīdz IEVF izstrādāt piemērotākos **risinājumus studiju procesā un jaunos pētniecības virzienos**. Katru gadu tiek parakstīti vairāk nekā 20 jauni sadarbības līgumi. **Kopš 2014. gada pieaug IEVF studentu un absolventu radīto pašu**

dibināto (spin-off) uzņēmumu un jaunuzņēmumu skaits. 2018. gadā to kopskaits pārsniedza 250 uzņēmumus.

Visu studiju laiku **IEVF mudina bakalaura, maģistra un doktorantūras studentus aktīvi iesaistīties pētniecībā**, sekmēt mijiedarbību ar pētniecības personālu un aktīvi iesaistīties zinātniskās pētniecības darbībās. Piemēram, no 2013. gada līdz 2018. gadam tika veikti vairāki pētījumi ar 27 nozares un sektoru publisko partneru atbalstu, iesaistot 325 bakalaura, 112 maģistra un 31 doktora studiju programmu studentus no visām studiju virziena studiju programmām. Pētījumi tika veikti kopumā par EUR 42 274.00 un tajos tika iesaistīti gan uzņēmumi, gan citi nozaru partneri, piemēram, JSC "Dobeles Dzirnāvnīks", "MAXIMA Latvija" Ltd., "Ventpils nafta termināls, JSC "Inspecta Latvia", "Rīgas Namu pārvaldnieks", "Rīgas Arhitektu birojs" Ltd., State Audit Office, Ministry of Economics, Ministry of Finance, Latvian Real Estate Business association "LANĪDA" u.c.

4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai

Svarīgākās zinātniskā un pētnieciskā darba īstenošanas formas ir valsts pasūtītu pētījumu veikšana, piedalīšanās starptautiskos projektos, zinātniskās publikācijas, dalība un referēšana starptautiskās un vietējās konferencēs. Ievērojot to, ka pētījumi biznesa vadības jomā pēc savas būtības lielākoties ir pieskaitāmi lietišķajiem pētījumiem, tad arī daļa virziena pētījumi pieder šai grupai. Tā kā studiju virziens ir vērsti t.sk. uz starptautisko zināšanu aprobāciju Latvijā, tad īpaša vērība tiek pievērsta starptautiskām publikācijām un dalībai starptautiskās konferencēs.

Studiju virziena ietvaros pārskata periodā nozīmīgākie projekti:

NACIONĀLA MĒROGA PROGRAMMAS PROJEKTI

1. **Valsts pētījumu programma** 5.2. „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai - jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)" Vairāk informācijas: http://www.lza.lv/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=249&Itemid=443

Projekti:

- Projekts 5.2.1. „Izpētīt Latvijas uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos un sniegt priekšlikumus tās stiprināšanai", Valsts pētījumu programma 5.2. EKOSOC-LV,
- Projekts 5.2.2 Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai EKOSOC-LV
- Projekts 5.2.7 Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai EKOSOC-LV

Projekta partneri: Latvijas universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Ventpils augstskola, SSE Rīga.

2018. gada 21. martā Latvijas Zinātņu akadēmijā (LZA) notika valsts pētījumu programmas (VPP) **EKOSOC-LV** monogrāfijas «Simtam pāri. Viedā Latvija» atvēršanas pasākums. Autoru kolektīva monogrāfija sagatavota, balstoties uz 2014.-2017. gadā veiktajiem pētījumiem 10 projektos, kuri iekļāvās minētajam laika posmam apstiprināto 6 prioritāro zinātnes fundamentālo un lietišķo

pētījumu virzienu 5. virzienā: valsts un sabiedrības ilgtspējīga attīstība (sabiedrība, pārvaldība, resursi, tautsaimniecība, demogrāfija, vide). Valsts pētījumu programmā EKOSOC-LV (5.2.1. „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV) RTU IEVF piedalījās trīs apakšprojektu īstenošanā:

2. **Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni**, Nr. 394/2012. Fundamentālo un lietišķo pētījumu projekts. Vairāk informācijas: <https://www.rtu.lv/lv/ievf/zinatne-ievf/projekti-1/nacionala-meroga-projekti/fundamentalo-un-lietisko-petijumu-projekti>

Projekta partneri: Finanšu un kapitāla tirgus komisija, Finanšu nozares asociācija, Nasdaq Baltic un Latvijas Banka.

STARPTAUTISKIE PROJEKTI

3. **Robežu pārvaldības projekts centrālajā Āzijā**, (BOMCA-9), 9.fāze; Vienošanās nr. DCI-ASIE/2015/358-348. Konsorcijs vienošanās nr. 03000-3.2.2/22 (15/06/2015–14/06/2018). Vairāk informācijas: www.bomca-eu.org

Projekta partneri: Konsorcijs sastāvā ir Latvijas Valsts robežsardze, Lietuvas Republikas Finanšu ministrijas Muitas departaments, Rīgas Tehniskās universitātes Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts, Latvijas Republikas Pārtikas un veterinārais dienests, Latvijas Republikas Valsts ieņēmumu dienests un Starptautiskais migrācijas politikas attīstības centrs (ICMPD), kā arī asociētie partneri - Portugāles Migrācijas un robežu dienests un Ungārijas Iekšlietu ministrija.

4. **Piegāžu ķēžu drošība**, Latvijas - Šveices sadarbības programma (2014-2015), vairāk informācijas: <https://www.swiss-contribution.lv/page/17>

Projekta partneri: Pārrobežu pētniecības asociācija (CBRA, Šveice).

INTERREG

5. **Coast4us** (Krasts mums). INTERREG CB programmas projekts, (01.01.2018 – 30.09.2020). Vairāk informācijas: <http://buni.rtu.lv/projects/interreg-cb-coast4us/?lang=en>

Projekta partneri: Projekta mērķu sasniegšanai izveidots konsorcijs, ko veido pašvaldības, universitātes, publiskās pārvaldes iestādes no Zviedrijas, Somijas, Latvijas un Igaunijas – pavisam 18 partnerorganizācijas un 9 asociētie partneri. Projekta vadošais partneris ir Esterjētlādes (Östergötland) reģiona padome Zviedrijā, savukārt Latvijas konsorcijs veido Carnikavas, Saulkrastu, Salacgrīvas novadu pašvaldības, Rīgas Tehniskā universitāte un Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija.

6. **MICROPOL - attālinātā darba centri ārpus metropoļu reģioniem**, ID 1097R4. Eiropas teritoriālās sadarbības programmas INTERREG IVC projekts (01.01.2012 – 31.12.2014) Vairāk informācijas: <http://mi-cropol-interreg.eu>

Projekta partneri: North Denmark Region (Dānija), Province of Drenthe (Nīderlande), Intermunicipality Association from Chiva to Utiel (Spānija), West Transdanubian Regional Development Agency Non-profit Limited Liability (Ungārija), BSC - Business Support Centre Ltd, Kranj (Slovēnija), Northumberland County Council (Lielbritānija), Municipality of Teramo (Itālija), Public Foundation for the Development of Industry (Ungārija), NIVERLAN (Francija), Estonia Advice Centres (Igaunija).

EIROPAS EKONOMIKAS ZONAS FINANŠU INSTRUMENTS (EEZ FI) UN NORVĒGIJAS FINANŠU

INSTRUMENTS (NFI)

7. **ES politikas ietekme uz augstākās izglītības uz zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā**, EEA un Norvēģijas grants (01.06.2015 – 28.02.2017), Programma LV05 «Pētniecības un stipendiju programma». Vairāk informācijas: <http://transfer.rtu.lv>

Projekta partneri: Latvijas Universitāte, Nordic Institute for Studies in Innovation, Rīgas Tehniskā universitāte, Rīgas Ekonomikas augstskola.

ERASMUS+ PĒTNIECĪBAS PROJEKTI

8. **Eiropas Uzņēmējdarbības Apmācību Kopiena**, ID No. 2018-1-LV01-KA203-046974, ERASMUS+ Stratēģiskās partnerības 2. pamatdarbība augstākās izglītības sektorā KA203, (01.09.2018 – 31.08.2021). Vairāk informācijas: <http://www.goodpractices.eu/>

Projekta partneri: Anglija Ruskin universitāte, Somijas Dienvidaustrumu universitāte, Roterdamas Lietišķo zinātņu universitāte

9. **Vadības kompetenču pilnveide izcilībā balstītai stresa novēršanai un darbam organizāciju ilgtspējīgai attīstībai Eiropā**, Nr.: 588315-EPP-1-2017-ES-EPPKA2-KA ERASMUS+ 2. pamatdarbības (KA2) “Sadarbība inovāciju veikšanai un labas prakses apmaiņa” Zināšanu apvienību programmas projekts (01.11.2017 – 31.10.2020). Vairāk informācijas: www.excellence-in-stress-management.eu

Projekta partneri: NVO Basku elektronika un informācija GAIA (vadošais partneris); Barselonas universitāte; Minhenes Ludwiga-Maksimiliana universitāte; MVU IBK Menedžmenta risinājumi, Visbādene; MVU Starptautiskās industriālās konsultācijas, Frankfurte, NVO Eurofortis, Latvija; NVO Savstarpēja sociālās nodrošināšanas sadarbība Nr.2, Bilbao; Waterfordas tirdzniecības kamera, Īrija; Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca, SIA.

10. **Ilgtspējīgas sabiedriskās ēkas, projektētas un veidotas no koksnes (Pub-Wood)**, ID No. 2018-1-LT01-KA203-046963. ERASMUS+ programmas KA2 stratēģiskās partnerības projekts. (01.09.2018 – 31.08.2020) Vairāk informācijas: <http://buni.rtu.lv/erasmus/?lang=en>

Projekta partneri: Viļņas Ģedimina Tehniskā universitāte, VgTU (Lietuva), VIA Augstskola (Dānija), Koventrijas Universitāte (Lielbritānija), HAMK Lietišķo zinātņu universitāte (Somija), Rīgas Tehniskā universitāte, RTU (Latvija), Lietuvas valsts uzņēmums “Reģistru centrs” (Lietuva), Studiju un konsultāciju centrs (Lietuva).

11. **Inovatīva stratēģiskā partnerība augstākajai izglītībai Eiropā**, Nr.: 2014-1-MK01-KA203-000275, Erasmus+ programmas 2. galvenās aktivitātes (KA2): «Sadarbība inovācijas veicināšanai un labās prakses apmaiņa» Stratēģiskās partnerības projekts. (01.01.2015 – 31.12.2016) Vairāk informācijas: <http://ispehe.org/>

Projekta partneri: Integrētā biznesa institūts (Maķedonija) (projekta koordinators), Pavijas Universitāte (Itālija), Ļubļanas Universitāte (Slovēnija), Ekonomikas un kultūras augstskola (Latvija).

12. **MVU koučings: 5 PUNKTU treniņprogramma**, Nr: 2014-1-TR01-KA202-013033, Erasmus+ programmas 2. galvenās aktivitātes (KA2): «Sadarbība inovācijas veicināšanai un labās prakses apmaiņa» Stratēģiskās partnerības projekts. (01.12.2014 – 31.08.2016). Vairāk informācijas: www.5pointsproject.org

Projekta partneri: Ondokuz Mayıs University (Turcija), Gazi University (Turcija), Mugla Sitki Kocman University (Turcija), Selcuk University (Turcija), Samsun Young Businessman Association (Turcija), Fundación Fundecyt Parque Científico y Tecnológico de Extremadura

(Spānija), Trusted Business Partners Kft (Ungārija), Pirkanmaan ammattikorkeakoulu Ltd. (Somija).

13. **Nodarbinātības un prasmju prognozēšanas politikas: Sociālo investīciju atdeves pieeja**, Nr: 2011-1-PT1-LEO05-08605, Mūžizglītības programmas Leonardo da Vinči Inovāciju pārneses projekts (01.09.2012 - 25.04.2014). Vairāk informācijas: <https://crcvirtual.iefp.pt/projetos/glo-cal-return-employability-and-skills-anticipation-policies-a-social-roi-approach/>

Projekta partneri: Universidade Católica Portuguesa (Portugāle). Centro de Estudos dos Povos e Culturas de Expressão Portuguesa (Portugāle) Centro de Formação Profissional para o Comércio e Afins - CECOA (Portugāle), Fundación Metal Asturias (Spānija) Tempo Training & Consulting a.s. - TEMPO (Čehija) SROI Network - Social Return on Investment Network Ltd. (Lielbritānija)

14. **Jaunie Līderi: Jauno vadītāju līderības prasmju izkopšana un uzlabošana krīzes laikā - inovatīva mācību pakete Eiropas jaunajiem profesionāļiem**. LLP-LdV-Tol-12-CY-1671210. Mūžizglītības programmas Leonardo da Vinči Inovāciju pārneses projekts. (01.10.2012-01.04.2014). Vairāk informācijas: <https://docplayer.net/10645335-Developing-and-enhancing-leadership-skills-for-young-managers-in-times-of-crisis-an-innovative-training-package-for-european-young-professionals.html>

Projekta partneri: GrantXpert Consulting Kiprā (Projekta pieteicējs un sanāksmes organizētājs), Department of Communication, Media and Culture, Panteion University Grieķijā, Dias Publishing Group Kiprā, Kaunas University of Technology Lietuvā (akronīms KTU), National Association of Small and Medium size Business Bulgārijā (akronīms NASMB), Institute for socio-scientific consultancy Vācijā (akronīms ISOB).

EIROPAS REĢIONĀLĀS ATTĪSTĪBAS FONDA (ERAF) PROJEKTI SADARBĪBĀ AR CITĀM RTU FAKULTĀTĒM:

15. IEVF **BUNI** kā projektu darba pakešu izpēti zinātniskās pētniecības grupas vadītājs projektā **“Daudzfunkcionālo nanopārklājumu izveide aviācijas un kosmosa tehnikas konstruktīvo elementu aizsardzībai”**. Projekta vispārīgais mērķis ir izveidot jaunu starpdisciplināru augsta potenciāla zinātnisko grupu sadarbojoties četrām RTU struktūrvienībām, zinātniekiem no ārvalstu zinātniskajām institūcijām partnerībā ar Fizikālās enerģētikas institūtu. Eiropas Sociālais fonds, programma «Cilvēkresursi un nodarbinātība», 1.1.1.2. aktivitāte «Cilvēkresursu piesaiste zinātnei» 01.10.2013.-31.08.2015. Vairāk informācijas: <http://buni.rtu.lv/projects/?lang=en>

16. **Enerģijas un vides resursu ieguves un ilgtspējīgas izmantošanas tehnoloģiju valsts nozīmes pētniecības centra izveide** (ietverot arī Transporta un mašīnbūves centra attīstību) 2011/0060/2DP/2.1.1.3.1./11/IPIA/VIAA/007 (PVS ID 1627). Uzņēmējdarbība un inovācijas» papildinājuma 2.1. prioritāte «Zinātne un inovācijas» 2.1.1. pasākuma «Zinātne, pētniecība un attīstība» 2.1.1.3. aktivitātes «Zinātnes un pētniecības infrastruktūras attīstība» 2.1.1.3.1. apakšaktivitāte «Zinātnes infrastruktūras attīstība». Vairāk informācijas: <https://projekti.rtu.lv/external/rtu-projektu-publicitate/ERAF/Aktu%C4%81lie%20projekti/2.php>

Projekta partneri: Latvijas Universitāte, LU aģentūra «Latvijas Universitātes Bioloģijas institūts», Fizikālās enerģētikas institūts.

17. **COST**, akcija CA17125 “Public Value Capture of Increasing Property Values” (2018-2022) Vairāk informācijas: <https://buni.rtu.lv/cost/>

PĒCDOKTORANTŪRAS PĒTNIECĪBAS PROJEKTI:

Vairāk

informācijas:

<https://www.rtu.lv/lv/zinatne/pecdoktorantura/pecdoktoranturas-petniecibas-projekti>

18. **Vērtībās balstītas teritorijas plānošanas pieeja ilgtspējīgai zemes izmantošanai un attīstībai**, projekta pieteikuma numurs: 1.1.1.2/VIAA/1/16/161 Projekta līguma numurs: 9.-14.5/226, (2017 – 2020).
19. **Inovātīvo biomedicīnisko ierīču komercializācijas metodoloģija un ražošanas finansēšanas modeļa izvērtēšana**, projekta pieteikuma numurs: 1.1.1.2/VIAA/2/18/343, Projekta līguma numurs: 9.-14.5/81, (2019 – 2021).
20. **Veiktspējas pārvaldības pilnveidošana valsts sektora reformu ietekmē klīniskās universitātes slimnīcās**, projekta pieteikuma numurs: 1.1.1.2/VIAA/2/18/330, Projekta līguma numurs: 9.-14.5/92, (2019 – 2021).

No 2017.gada RTU ir iesaistīts starptautiskā projektā Climate-KIC. Vienaļcīgi ar lielākajām pasaules pilsētām RTU Design Factory un Vides risinājumu institūts sadarbībā ar Latvijas Investīciju un attīstības aģentūru - LIAA rīkoja Copernicus Climathon 2017, kur žūrijā piedalījās vairāki studiju virziena pārstāvji. Climate-KIC ir lielākais Eiropas Savienības sabiedriskās pārvaldes un privāto organizāciju partnerības tīkls, kas pielieto inovatīvas pieejas klimata pārmaiņu izaicinājumu risināšanā, pārklājot visas četras prioritārās jomas: pilsētelpa, zemes lietojums, ražošanas sistēmas, klimata pārmaiņu mērījumi un finanses.

Projektu ietekme uz studiju virzienu kopumā identificējama izvērtējot studējošo un zinātniskajā pētniecībā iesaistīto prasmes un rezultātus norādītajos piecos pētniecības virzienos, kurus īsteno attiecīgie institūti (skat. 4.1. punktu). Saskaņā ar IEVF un RBS noteiktajām stratēģiskajām jomām un ilgtermiņa pētniecības mērķiem (skat. 4.1. punktu), ziņojumā minēto projektu īstenošanas rezultātā: (1) palielinājies kvalitatīvu un starptautiski atzītu pētnieku skaits, kuri veicina pētniecībai labvēlīgu vidi akadēmiskajās un profesionālajās studijās, kā arī sekmē studentu prasmes pētniecībā; (2) pētniecības process ir starptautiski atzīts, jo pieaudzis zinātnisko publikāciju, tai skaitā kopīgi ar ārvalstu zinātniekiem sagatavotās publikācijas, sadarbības projektu un konferenču skaits; (3) efektīvāk izmantota pētniecībai nepieciešamā kvalitatīva infrastruktūra, jo vairāk ir iespējams izmantot pētniecībai atbilstošos resursus; (4) pētniecībā iekļautas ilgtspējīgas inovācijas un tehnoloģijas, jo veicināta starpdisciplināru zināšanu un tehnoloģiju pārnese, nodibinot un uzturot partnerību, un izpildīti izveidoto jaunuzņēmumu un piesaistīto pētījumu finansējuma rādītāji; un (5) uzlabota iekšējā un ārējā komunikācija un sadarbība, dalība starptautiskos pētniecības tīklos.

Projektu rezultātiem ir būtiska ietekme uz studiju programmām, jo pētniecības rezultāti un atziņas tiek integrēti studijuursos. Projektos galvenokārt iesaistīts akadēmiskais personāls un doktoranti, vairums no viņiem sagatavo un vada studijuursos. Līdzdalība projektos ļauj doktorantiem un zinātniekiem sniegt studējošajiem un citiem zinātniskajā pētniecībā iesaistītajiem jaunas un aktuālas zināšanas. Tas palīdz attīstīt prasmes patstāvīgi un kritiski analizēt projektu rezultātus un izstrādātos risinājumus, kas izmantojami attiecīgajos pētniecības virzienos nozīmīgu uzdevumu risināšanai un patstāvīgu projektu veidošanai un vadīšanai.

Piemēram, šobrīd īstentā pēcdoktorantūras pētnieciskā projekta (2017 – 2020) “Vērtībās balstītas teritorijas plānošanas pieeja ilgtspējīgai zemes izmantošanai un attīstībai” (angl. “A values-led planning approach for sustainable land use and development”) un Eiropas pētnieciskā projekta COST akcijā (2018 – 2022) CA17125 “Public Value Capture of Increasing Property Values” starprezultāti atbalsta vairāku IEVF studiju programmu īstenošanu, t.sk. “Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana”. Tādējādi, tiek pilnveidots: (1) studiju kurss “Zemes izmantošanas pārvaldība”, integrējot tā apgūvē jaunus teritorijas attīstības plānošanas paņēmienus un starptautisku pieredzi specifisku instrumentu lietošanā un (2) studiju kurss “Pētniecības metodes

būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma jomā”, integrējot tā apguvē jaunus paņēmienus publisko/zemes vērtību iegūšanā un infrastruktūras refinansēšanā, kā arī starptautisku pieredzi specifisku instrumentu lietošanā nekustamā īpašuma attīstībā (skat. studiju programmu ziņojumus).

Valsts pētījumu programmas „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)” (2014.-2017.) ietvaros tika īstenoti trīs starpdisciplināri projekti “Izpētīt Latvijas uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos un sniegt priekšlikumus tās stiprināšanai”, “Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai” un “Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai”. Projektos piedalījās studiju virziena programmu akadēmiskais personāls, starptautiskie pētnieki, vairāku studiju programmu studenti piedaloties datu vākšanā, analizē, interpretēšanā, zinātnisko rakstu un monogrāfijas sagatavošanā, kā arī rezultātu prezentēšanā starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Rezultāti tika integrēti gandrīz visās virziena studiju programmās, visplašāk programmās “Uzņēmējdarbība un vadīšana”, “Uzņēmējdarbības finanses”, “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana”, “Visaptverošā kvalitātes vadība” un “Inovācijas un uzņēmējdarbība”.

ERASMUS+ 2.pamatdarbības (KA2) “Sadarbība inovāciju veikšanai un labas prakses apmaiņa” Zināšanu apvienību programmas projekta “Vadības kompetenču pilnveide izcilībā balstītai stresa novēršanai un darbam organizāciju ilgtspējīgai attīstībai Eiropā” (IMPRESS) atbilst Eiropas politikas mērķiem inovāciju veicināšanā augstākajā izglītībā, uzņēmējdarbībā un plašākā sociāli ekonomiskajā vidē, ņemot vērā jaunu mācību un mācību metožu un materiālu izstrādi un ieviešanu, šajā gadījumā arī problēmu risinājumu izstrādi par stresa samazināšanu darba vietā un šo procesu inovācijām. Projektā pētījumi vērsti arī uz to, lai izveidotu transversālas prasmes, risinot organizatoriskās problēmas augstākās izglītības programmās, kas izstrādātas sadarbībā ar uzņēmumiem, apsverot izglītības moduļu izveidi un pamatojoties uz nozares pieredzi. Šobrīd projekta sākotnējie rezultāti ir integrēti vairākās studiju programmās atsevišķos studijuursos, piemēram, Integrētā talantu vadība, Kvalitātes vadība, Personāla vadība. Projekts šobrīd turpinās un plašāka tā rezultātu ieviešana plānota 2020./2021. studiju gadā.

Turpmākie plāni starptautiskās sadarbības attīstībā ir saistīti ar esošo pētniecības virzienu attīstību, ievērojot specializācijas jomas. IEVF un RBS konkurētspēja un starptautiskā atpazīstamība veicināma, izmantojot daudzveidību lietišķajā ekonomikā un vadībzinātnē – starpdisciplināritāti un specializāciju uzsverot kā konkurējošās priekšrocības. Katrs institūts ir specializējies vairākas pētnieciskās jomas. Turpmāko gadu laikā IEVF un RBS plāno: (1) mērķtiecīgu darbu ar zinātniskā personāla grupām, t.sk. profesūru, pētniekiem, jauniem zinātniekiem, lai uzlabotu motivāciju publicēt aktuālu pētījumu rezultātus un palielinātu citējamību; (2) institūtu kapacitātes palielināšanu, organizējot pētnieku grupas ap konkrētiem zinātniekiem, lai veiktu starpdisciplinārus pētījumus, organizējot doktorantu seminārus un sadarbojoties konkrētos starptautiskos tīklojumos; (3) aktīvāku pētniecību starptautiskā apritē, iesaistoties pētnieciskajos projektos, t.sk. *COST* akcijās vai līdzīgos, kuri vērsti uz tīklošanos un sadarbību projektu pieteikumu un augstvērtīgu publikāciju veidošanu; (4) līdzdalību (kā partneris) kādā no *Horizon 2020*, *Horizon Europe 2027* uzsaukumu projektiem; un (5) aktīvāku esošās pētnieciskās infrastruktūras un instrumentu izmantošanu un attīstību, t.sk. laboratoriju aprīkojumu un programmatūras, kā arī zinātnisko žurnālu un projektu pilnveidi, lai uzlabotu zinātniskā procesa un valorizācijas rādītājus.

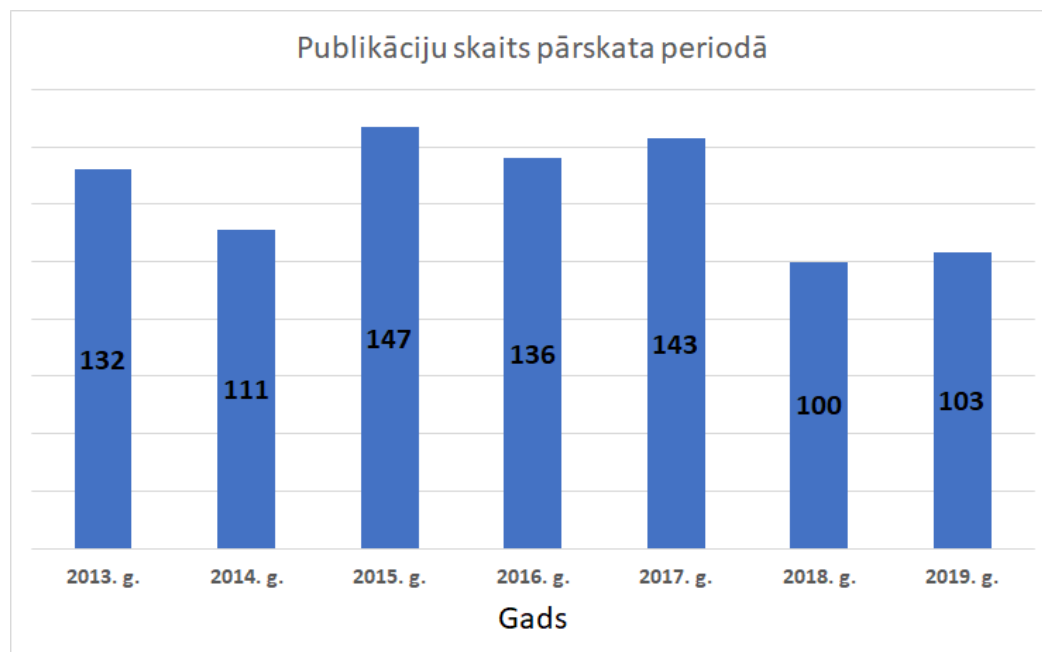
4.4. Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un

novērtējums, sniedzot piemērus un kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskāspētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā -akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma.

RTU personāla attīstības stratēģija ir balstīta uz mācībspēku daudzpusīgu pilnveidi, kas ietver iesaisti zinātniskajā pētniecībā un jaunradē. Kā jau minēts 3.5. punktā no 2017. gada IEVF tiek īstenota akadēmiskā personāla pilnveides stratēģija, kas paredz ikgadēju mācībspēku snieguma izvērtēšanu un attīstības plāna saskaņošanu. Plāna ieviešanas rezultātā būtiski ir uzlabojušies zinātniskās darbības rādītāji un indikatori.

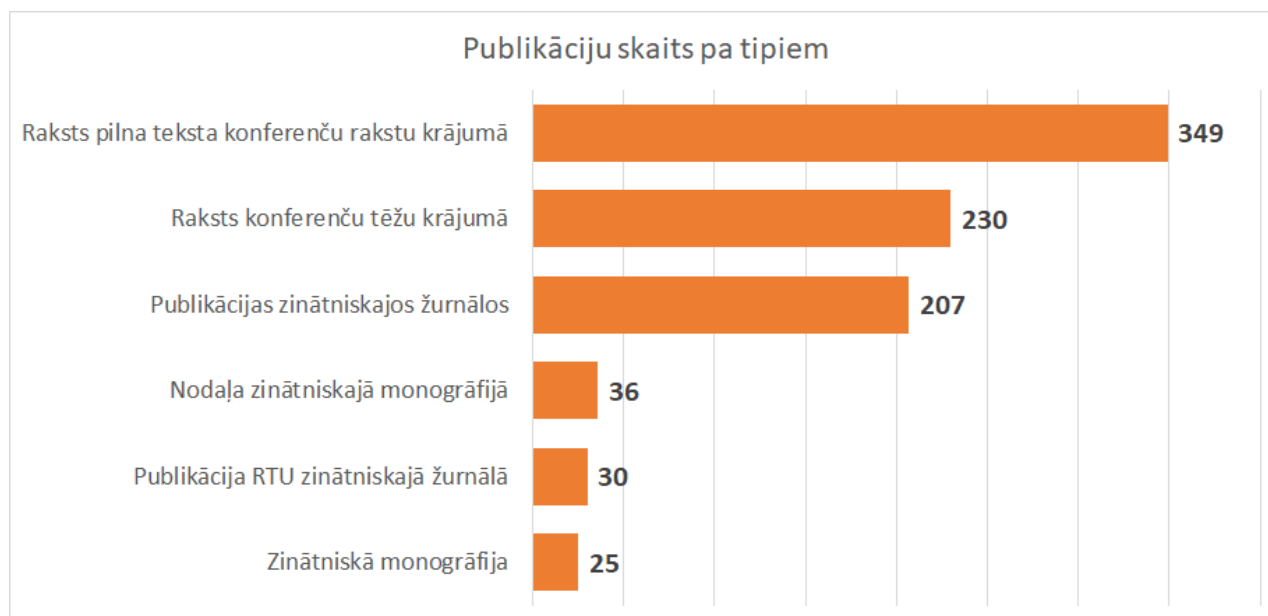
Kopumā no 2012. līdz 2018. gadam virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” akadēmiskais personāls un pētnieki ir sagatavojuši **872 publikācijas**, kuras ir pieejamas starptautiski citētās datu bāzēs. **383 no zinātniskajām** (B kategorijas) **publikācijām** žurnālos un konferenču rakstu krājumos ir pieejamas **datu bāzēs Thomson Reuters Web of Science un SCOPUS un 236 no tām ir citētas** (A kategorijas) publikācijas, kuras indeksētas minētajās (TR un SCOPUS) datu bāzēs.

Kā jau minēts, līdztekus akadēmiskajai slodzei vēlētais akadēmiskais personāls veic arī zinātnisko darbu, kas veido pētniecisko slodzi. Pētnieciskā darba rezultāti ir vērtējami, kā ļoti sekmīgi, to pierāda lielais publikāciju un projektu skaits pārskata periodā.



Attēls: Publikāciju skaits pārskata periodā

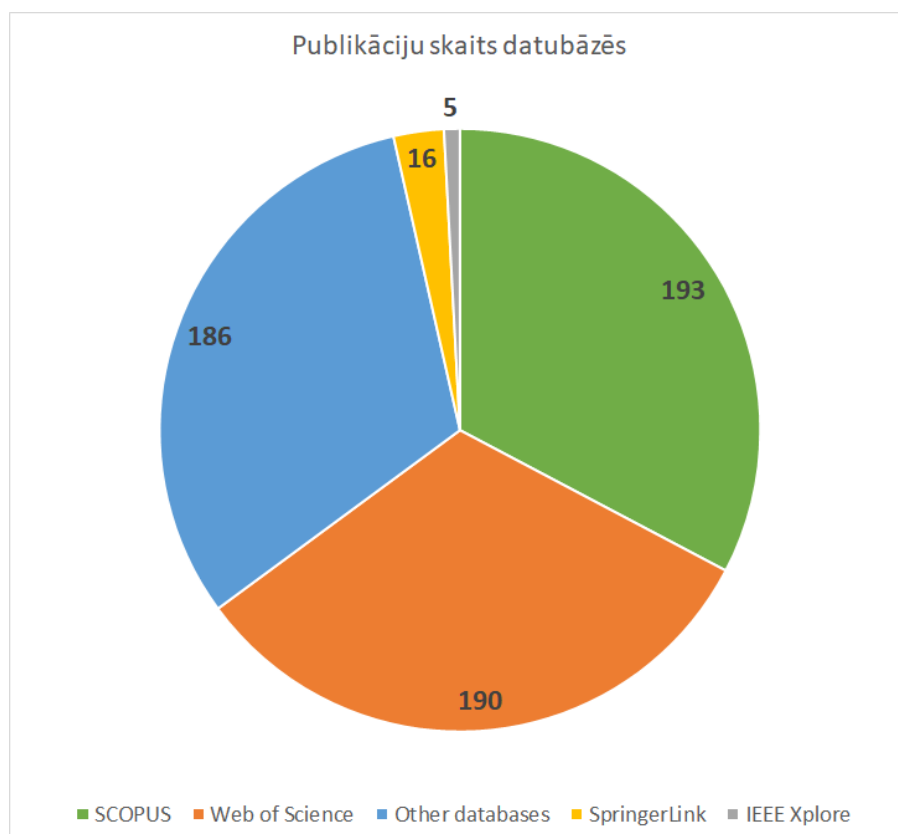
Kopumā pārskata periodā ir sagatavota 872 zinātniskā publikācija (vidēji 125 publikācijas gadā). Publikāciju skaits pa gadiem ir salīdzinoši vienmērīgs, un tas liecina par vienmērīgu pētniecisko slodzi. Tomēr kā jau minēts, ka ne visi ievēlētie mācībspēki vienlīdz aktīvi iesaistās pētnieciskajā darbā un publikāciju gatavošanā. Lielākais skaits publikāciju ir profesoriem, asociētajiem profesoriem, vadošiem pētniekiem, kā arī pētniekiem un zinātniskiem asistentiem, kas ir arī doktorantūras studenti.



Attēls: Publikāciju skaits pa tiem

Vairāk nekā trešdaļa no kopējā publikāciju skaita ir raksti pilna teksta konferenču rakstu krājumos. Savukārt trīs visizplatītākie publikāciju publicēšanas veidi - pilna teksta konferenču rakstu krājumi, konferenču tēžu krājumi, un publikācijas zinātniskajos žurnālos sastāda 772 publikācijas jeb 89% no kopējā publikāciju skaita. Tas norāda uz mācībspēku aktīvu dalību zinātniskajās konferencēs un lielā mērā liecina par mācībspēku veikto akadēmisko aktivitāšu atbilstību pārstāvētās nozares aktuālajām tendencēm.

Izveidotās publikācijas ir dažādos avotos citētas 236 reizes, kas liecina par augstu pievienoto vērtību, atgriezenisko saiti un būtisku pienesumu zinātniskajai videi.



Attēls: Publikāciju skaits datubāzēs

Gandrīz visas publikācijas ir indeksētas kādā no zinātniskajām datubāzēm. Visvairāk publikācijas ir atrodamas SCOPUS datubāzē (312 publikācijas) un WoS (284 publikācijas). Kopā 292 publikācijas ir ievietotas dažādās citās datubāzēs, piemēram, EBSCO, ScienceDirect, Willey Online vai citās.

Par studiju virziena tematiku ir izdotas 25 monogrāfijas, kas ir pieejamas RTU bibliotēkā, IEVF metodiskajā kabinetā, institūtos un katedrās.

Pārskata periods no 2013./2014. līdz 2018./2019. studiju gadam aizstāvēti **23 promocijas darbi**. (papildus skat. doktora studiju programmas “Vadībzinātne un ekonomika” raksturojuma ziņojuma III. daļā).

Katru gadu IEVF, par godu RTU ikgadējai dzimšanas dienai, rīko Starptautisko Zinātnisko konferenci „*Scientific Conference on Economics and Entrepreneurship (SCEE)*”. Konferences mērķis ir prezentēt jaunākos pētnieku zinātniskos sasniegumus ekonomikas, uzņēmējdarbības, starptautisko ekonomisko sakaru, muitas un nodokļu jomā Latvijā un ārvalstīs, kā arī, lai atvieglotu informācijas apmaiņu starp zinātniekiem un nodrošinātu iespēju doktorantūras studentiem publicēt savus zinātniskos darbus.

Vienlaicīgi IEVF tiek izdoti arī 3 zinātniskie žurnāli un virkne citu zinātnisko izdevumu, kuros ir atrodami veikto pētījumu rezultāti. Studiju virziena pētnieku, akadēmiskā personāla un doktorantūras studentu pētījumi un raksti tiek publicēti dažādos zinātniskos izdevumos gan Latvijā, gan ārvalstīs. Ik gadu IEVF publicē zinātnisko žurnālu „*Ekonomika un uzņēmējdarbība*”, kurš ir citēts arī *EBSCO*, *ProQuest*, *Versita* un *VINITI* datu bāzēs. Fakultātei ir arī citi zinātnisko rakstu krājumi, tādās jomās kā ekonomika, uzņēmējdarbība un vadība, nekustamā īpašuma pārvaldība u.c. Nozīmīgi minēt zinātnisko rakstu krājumu „*Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management*”, kā arī apkopotos studentu zinātniskos rakstus „*Ekonomiskie pētījumi uzņēmējdarbībā*”.

Studiju virzienu īstenojošās struktūrvienības IEVF un RBS ir pievienojušās ANO iniciatīvai par Atbildīgas vadības izglītības principu (*Principles of Responsible Management Education*) ievērošanu savā darbā un studiju programmās, tādēļ īpašu uzmanību studiju virziena pētnieki pēdējo gadu laikā ir pievērsuši sociālās atbildības un ilgtspējas aspektiem.

Daudzi IEVF doktorantūras studenti ir izvēlējušies savas promocijas darba tēmas cieši saistītas ar uzņēmējdarbības vides problēmām Latvijā, inovāciju, ilgtspējīgas izaugsmes nodrošināšanu u.tml.

Studiju virziena ietvaros nozīmīgu konferenču, semināru un forumu organizācija un dalība tajos:

2017. gada 28. augusta līdz 1. septembrim Latvijā (Rīgā) notika **25. INFORUM** (Interindustry Forecasting at the University of Maryland) starptautiskā konference (25th INFORUM World Conference). Tika apspriesti ekonometrisko, izmaksu-izlietojuma un INFORUM tipa ekonomiski matemātisko modeļu veidošanas un pielietošanas jautājumi dažādu valstu tautsaimniecības un rūpniecības nozaru struktūras dinamikas analīzē un prognozēšanā. Konferenci šogad organizēja RTU IEVF Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūta Ārējo ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra prof.R.Poča vadībā. Konferencē piedalījās sadarbības partneri no 14 valstīm: ASV, Itālijas, Vācijas, Ķīnas, Japānas, Dienvidāfrikas Republikas, Krievijas, Polijas, Turcijas, Igaunijas, Ungārijas, Čīles, Korejas un Latvijas;

2017. augustā, BUNI profesore Ineta Geipele un zinātniskā asistente Iveta Stāmure, sadarbībā ar RTU BIF Ģeomātikas katedras pārstāvi piedalījās “Baltic applied astroinformatics and space data processing”, Starptautiskā zinātniskā konference, Ventspilī;

2017. gada un 2018. gada jūlijā prof. N.Lāce un E.Gaile-Sarkane organizēja, un vadīja sekciju *Towards Business Sophistication and Sustainability* pasaules konferencē *World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatic* (WMSCI) (Orlando, ASV), sekcija katru gadu tiek organizēta jau no 2010. gada;

2017. gada jūlijā ASV, Orlando starptautiskā zinātniskā konferencē "The 21st World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2017", RTU IEVF konferences sekciju organizēja prof. E. Gaile-Sarkane un prof. I. Lapiņa, un ar dažādu pētījumu rezultātu lasījumiem piedalījās, fakultātes akadēmiskais personāls. Konferences sekcijā "Transformation of Education and Research: Applicability and Sustainability" tika prezentēti EEZ un Norvēģijas finanšu instrumentu programmas "Pētniecība un stipendijas" projekta "ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā"/ "EU policies impact to the transformations of the higher education and research system in Norway and Latvia" (VIAA identifikācijas Nr. NFI/R/2014/006) rezultāti. Konferences sekcijas darbs tika orientēts tieši uz projekta rezultātu plašāku izplatīšanu, un tajā tika prezentēti raksti: "Overview of Trends and Developments in Business Education" un "Policies, Legislation and Regulatory Compliance Governance Impact on Strategic Management of Higher Education and Research Institutions in Latvia", kurš saņēma nomināciju kā sekcijas labākais raksts "Sessions's Best Paper Award".

2017. gada augustā RKI zinātniskās asistentes un doktorantes Svetlana Mjakuškina un Maija Kavosa, kā arī profesore Inga Lapiņa, piedalījās divdesmitajā starptautiskajā zinātniskajā konferencē par aktuāliem jautājumiem kvalitātes vadībā "QMOD-ICQSS Challenges and Opportunities of Quality in the 4th Industrial Revolution", kas norisinājās Elsinore (Helsingør) Dānijā. "QMOD-ICQSS" ir kļuvusi par vienu no lielākajām zinātniskajām konferencēm pasaulē kvalitātes, pakalpojumu, organizatoriskās attīstības un saistīto jautājumu jomās. 2017. gadā tika atzīmēta konferences divdesmit gadu pastāvēšanas jubileja. Konferencē tika prezentētas trīs RKI pārstāvju zinātniskās publikācijas: "Risk management framework for Integrated Management Systems", "The Product Conformity Assessment Elements in the Integrated Management System", "Certification Process in the Field of Energy Construction in Latvia: Risk Analysis". Profesore Inga Lapiņa konferences laikā vadīja sekciju "ISO 9000 Quality Management System", saņemot īpašu pateicības rakstu par ieguldījumu konferences attīstībā. Profesore piedalās konferences zinātniskās komitejas darbā, rakstu recenzēšanā un sekciju vadīšanā kopš 2014. gada.

2017. gadā prof. N. Lāces organizētāja sekciju *Innovation Diversity for Emerging Economies* SOItmC'2018 konferencē;

2017. gada 20. oktobrī BUNI akadēmiskais, zinātniskais personāls un studenti piedalījās Zinātniski praktiskajā forumā „Mājokļu pārvaldīšanas prakse, daudzdzīvokļu namu atjaunošanas iespējas”, ko rīkoja Starptautisko izstāžu rīkotājsabiedrība BT 1, Ekonomikas ministrija, Latvijas Namu pārvaldītāju un apsaimniekotāju asociācija (LNPA), Latvijas Namu pārvaldnieku gilde, RTU, Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts;

2017. gada 13. oktobrī RTU 58. starptautiskās zinātniskās konferences "Scientific Conference on Economics and Entrepreneurship" (SCEE'2017) ietvaros RTU IEVF rīkoja ikgadēju starptautisku zinātnisko konferenci, kas tika veltīta Rīgas Tehniskās universitātes 155. gadu jubilejai. Konferences plenārsēdē tik prezentēti lasījumi par tēmu "Mīti un realitāte darbā ar mūsdienu studentiem";

2017. gada 10.11 - 13.11 BUNI institūta BUNI katedras zinātniskā asistente Linda Kauškale piedalījās the Eight annual meeting of the Bulgarian DBU Alumni network darbā;

2017. gada 28. decembrī BUNI institūta docentes Antras Kundziņas vieslekcija "Siltumapgādes vēsturiskie un ekonomiskie aspekti būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma pārvaldībā";

2017. gada 27. februārī BUNI institūta profesora Jāņa Vanaga vieslekcija "Kritiski radošā domāšana

zinātniskajos pētījumos";

2018. gada 12. - 18. martam notika Latvijas sestā Finanšu pratības nedēļa, kurā piedalījās RTU IEVF Uzņēmumu finanšu un ekonomikas katedras (UFEK) mācībspēki un darbinieki, lai popularizētu finanšu pratības nozīmību mūsdienīga cilvēka dzīvē;

2018. gada 25.-27. aprīlī IEVF dekāne prof. E.Gaile-Sarkane piedalījās Ekonomikas un kultūras augstskola, Alberta koledža (Latvija), Walsh College (ASV) un Faculty of Management of the University of Economics in Katowice (Polija) starptautiskā zinātniskā konferencē "Emerging Trends in Economics, Culture and Humanities (etECH2018)";

No 2018. gada 4. līdz 6. maijam Latvijā, Jūrmalā, notika ikgadējā tikšanās DBU Baltikum-Alumnitreffen sadarbībā ar BUNĪ Institutu, kura laikā tikās kādreizējie DBU stipenditāti (Alumni) no Latvijas, Lietuvas, Igaunijas, un Kaļiningradas. Tikšanās laikā notika arī zinātniski praktiskais seminārs, ko organizēja un vadītāja BDU stipendiāte, BUNĪ Institūta pētniece Linda Kauškale. Semināra ietvaros tika apmeklēti dažādi nekustamā īpašuma renovācijas projekti Rīgā un Jūrmalā, kā arī semināra dalībnieki prezentēja savu pētniecisko projektu izstrādes un praktisko pieredzi vides ekonomikas un pārvaldības jomās. BUNĪ Institūta vieslektors, Dipl.ing., Mg.oec. Jānis Zvirgzdiņš uzstājās ar referātu Eco-economics in Cities and Rural Areas.

2018. gada 11.0-15.04 BUNĪ institūta, BUNĪ katedras docente Raja Kočanova piedalījās zinātniski praktiskajā konferencē 8th International Scientific and Practical Conference "Contemporary problems of project Management in investment and construction sphere and environmental management " (Krievijā);

2018. gada 16. - 18. maijam SESTEL katedras asoc.prof. Ingūna Jurglāne un asoc.prof. Velga Ozoliņa uzstājās ar prezentācijām 24rd Annual International Scientific Conference "Research for Rural Development 2018" Jelgavā Latvijas Lauksaimniecības universitātē;

2018. gada 09.-11.maijā SESTEL katedras asoc.prof. Ingūna Jurglāne uzstājās ar prezentāciju 19th International Scientific Conference "Economic Science for Rural Development" Jelgavā Latvijas Lauksaimniecības universitātē.

4.5. Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

RTU un IEVF ir mehānismi visu studiju līmeņu un programmu studentu iesaistīšanai pētnieciskajā darbībā. Tā, piemēram, starp nozīmīgākajām aktivitātēm universitātes mērogā var minēt:

- Centralizēti kursi/vasaras skolas par pētniecības metodēm un metodoloģiju;
- Atbalsta fondi zinātnisko projektu veikšanai (maģistrantūra, doktorantūra);
- Pētniecības infrastruktūras pieejamība, tai skaitā programmnodrošinājums un datu bāzes;
- Studentu zinātniski tehniskā konference;
- Dažāda veida konsultācijas un mentorings;
- Konkurss "Research Slam" u.c.

2017. gada 12. decembrī IEVF Dome apstiprināja **Vadlīnijas zinātniskās darbības integrācijai studiju procesā IEVF** (Nr.22000-1.2/89). Vadlīnijas apstiprinātas pamatojoties uz IEVF Domes

2014. gada 11. aprīļa lēmumu Nr. 22000-5.2/10 "Par IEVF kā vienotas zinātniskās struktūrvienības apstiprināšanu", RTU Stratēģiju (2015-2020), kas apstiprināta RTU Senāta 2015. gada 27. maija sēdē (protokols Nr.590) un IEVF pētniecības attīstības vadlīnijām 2014-2020 (apstiprināta IEVF Zinātnes padomes sēdē, 2014. gada 18. februārī, protokols Nr.22000-7.1/1. Ikgadēji šīs vadlīnijas tiek pārskatītas un precizētas. Šīs vadlīnijas nosaka studējošo iesaistes pētniecībā veidus un mehānismus visos studiju līmeņos.

Vadlīnijas tika izstrādātas balstoties uz Augstākās izglītības akadēmijas (Higher Education Academy) publikāciju "*Students as researchers: Supporting undergraduate research in the disciplines in higher education*". IEVF Domes apstiprinātajās vadlīnijās tiek ievēroti trīs pamatprincipi, tādejādi IEVF, īstenojot visu līmeņu studiju programmas, studentu iesaiste pētniecībā notiek kā:

- **Zināšanu pārnese** – zināšanu un pieredzes apmaiņa vai izplatīšana, lai nodrošinātu problēmu risināšanu. Izpaužas organizāciju pieredzes pārnēsē uz augstskolu un augstskolas pieredzes pārnēsē uz organizācijām. Akadēmiskā personāla un studējošo pētniecības rezultātu integrācija studiju procesā – studiju kursu saturā (arī situācijas uzdevumu risināšanā u.c.), mācību un metodiskajā literatūrā, zinātniskajās publikācijās, monogrāfijās u.c.
- **Pētniecība visos studiju līmeņos** atsevišķi uzsverot pētniecību studiju gadu griezumā IEVF, kompetences, pētījumu metodes, rezultātus akadēmiskās studijās un pētniecību studiju gadu griezumā IEVF, kompetences, pētījumu metodes, rezultātus profesionālajās studijās;
- **Inovācija un jaunrades rezultātā iegūto izstrādņu komercializācija (valorizācija).**

Tiek veiktas aktivitātes, kuru mērķis ir pilnveidot doktorantūru un nodrošināt jauniem pētniekiem karjeras iespējas pēcdoktorantūras periodā. Doktorantūras stipendijas tiek piešķirtas doktorantiem konkursa kārtībā. Tiek izsludināti starptautiski aicinājumi piesaistīt pēcdoktorantūras projektus. Turklāt iekšējā izcilības stipendija pētniecībā jaunajiem zinātniekiem tika izveidota 2018. gadā kā jauna iniciatīva, kas nodrošina 270000 EUR 3 gadu periodā, pamatojoties uz starptautisko konkurenci (nosacījumi ir līdzīgi EK EPP dotācijai ar starptautisko projektu aicinājumu un novērtēšanu, ko veic ārēji, t.i., ārvalstu labi atzīti pētnieki). Dotācija ļauj jauniem un talantīgiem pētniekiem izveidot savas pētniecības grupas un veidot pētnieka karjeru RTU. Iekšējie projektu konkursi nodrošina papildu finansējumu publicēšanas iespējām SCOPUS / WoS indeksētajos izdevumos, un iekšējie projekti sešās pētniecības platformās veicina doktorantu un maģistrantu iesaistīšanos daudznozaru un starpfakultāšu pētniecības projektos sadarbībā ar nozares pārstāvjiem. Zinātnes atbalsta fonds (fondam tiek piešķirti 10% no zinātnes bāzes finansējuma) nodrošina atbalstu doktorantūras studentiem (konferenču apmeklēšana, rakstu un promociju darbu publicēšana utt.). Doktorantu un pēcdoktorantūras pētnieku nodarbinātība RTU palielinājās no 0 Pilna laika ekvivalents (turpmāk - PLE) periodā no 2013. līdz 2016. gadam līdz 88 PLE (doktoranti) un 97 PLE (pēcdoktorantūras pētnieki) 2018. gadā. 17 pēcdoktorantūras trīsgadīgie projekti ar kopējo finansējumu 2,28 milj. EUR tika uzsākti 2017. gadā. Finansējums sedz algas, materiālu izmaksas un pieredzes apmaiņas braucienus, kā arī atbalstu pētniecības iemaņu tālākai pilnveidošanai. 2018. gadā tika uzsākti 16 pēcdoktorantūras trīsgadīgie projekti ar kopējo finansējumu 2,14 milj. EUR. 2019. gadā tiks uzsākti 11 projekti ar kopējo finansējumu 1,5 milj. EUR (vienam projektam tiek piešķirti aptuveni 134000 EUR). Pēcdoktorantūras projekti ļauj piesaistīt jaunus pētniekus RTU no ārzemēm un citām Latvijas pētniecības institūcijām un nodrošināt akadēmiskās karjeras iespējas doktorantiem, kuri absolvējuši RTU.

Iekšējiem projektu konkursiem sešās pētniecības platformās, kuri tiek organizēti katru gadu, ir kritēriji attiecībā uz studentu iesaistīšanu projektā, piešķirot papildu vērtējumu, ja projektā ir iesaistīti bakalaura, maģistra vai doktora līmeņa studenti.

Rīgas Tehniskās universitātes Dizaina fabrika (DF) (sk. papildinformāciju par DF zemāk) organizē

studiju kursu “Vertikāli integrēts projekts” (VIP), kura laikā starpdisciplināras studentu komandas pieredzējušu pētnieku vadībā izstrādā izaicinošu ilgtermiņa pētījuma projektu. Kurss tiek īstenots sadarbībā ar Džordžijas Tehnoloģiju institūta pētniekiem (ASV). Kursa ietvaros tiek komplektētas starpdisciplināras studentu komandas, apvienojot studentus no vismaz trim dažādām studiju programmām, sākot no pirmā kursa bakaura studentiem līdz doktorantiem, kā arī iesaistot RTU Inženierzinātņu vidusskolas (IZV) skolēnus (sk. papildu informāciju par IZV zemāk). Kursa laikā studenti piedalās pētnieciskajā darbā RTU pētnieku uzraudzībā, strādājot kopā ar citu studiju programmu studentiem un iegūstot pieredzi pētniecībā, kā arī komandas un projektu darbā. Kursa beigās katra komanda iepazīstina ar savu pētījumu progresu un demonstrē iegūtos rezultātus. Piemēram, 2019. gada pavasara semestrī tika izsludinātas trīs tēmas VIP kursu ietvaros:

- sensoru sistēmas un tīkli (grupas vadītājs prof. Jūrgis Poriņš);
- notekūdeņu attīrīšana (grupas vadītājs prof. Tālis Juhna);
- energoefektīvas mājas (grupas vadītājs vadošais pētnieks Jānis Zaķis).

Kurss ir reģistrēts kā C daļas (brīvās izvēles) kurss, un semestrī studentam tiek piešķirti divi kredītpunkti.

RTU Inženierzinātņu vidusskola ir pirmā vispārējās vidējās izglītības iestāde Latvijā, kas ir dibināta universitātes ietvaros. Tā ir vieta, kur talantīgākie Latvijas skolēni var apgūt eksakto un dabaszinātņu studiju kursus augstākajā līmenī, lai sagatavotos inženierzinātņu studijām. IZV īpaša uzmanība tiek pievērsta inženierzinātņu un zinātniski pētniecisko darbību integrācijai mācību procesā.

Veiksmes stāsts ir RTU Dizaina fabrikas laboratorijas (<http://rtudf.rtu.lv>) izveide dizaina un prototipu izstrādei. Laboratorijas izveidošanu RTU iedvesmoja pozitīvs Aalto universitātes piemērs Somijā. Tās uzdevums ir sniegt zināšanas un kopīgu infrastruktūru jaunu produktu un tehnoloģiju prototipu izstrādei, par pamatu ņemot studentu un pētnieku idejas. RTU Dizaina fabrika sadarbojas arī ar nozares pārstāvjiem, jaundibinātajiem uzņēmumiem un meitasuzņēmumiem, kā arī ir izveidojusi ļoti labu reputāciju. Tika novērots, ka tā ievērojami uzlaboja studentu iesaistīšanos visos studiju līmeņos pētniecības un inovāciju aktivitātēs un veicināja RTU sadarbību ar nozares pārstāvjiem.

Lai attīstītu studentos inovatīvo domāšanu, jaunrades prasmes un uzņēmējspēju, RTU īsteno projektu «**Inovāciju granti studentiem**» (ERAF līdzfinansētais projekts Nr. 1.1.1.3/18/A/001 «RTU inovāciju granti studentiem»). Visa līmeņa studentiem tiek piedāvāts iesaistīties dažādās aktivitātēs un pilnveidot uzņēmējspēju, sadarboties ar industriju, attīstīt agrīnas zinātnietilpīgas biznesa idejas, saņemt stipendiju un atbalsta grantu. «RTU Inovāciju granti studentiem» ir platforma studentiem, industrijai un zinātniekiem, kas veicina savstarpējo sadarbību, izstrādi un jaunradi (skat. att. Inovatīvas domāšanas uz uzņēmējspēju attīstības process).



Attēls: Inovatīvas domāšanas uz uzņēmējspēju attīstības process

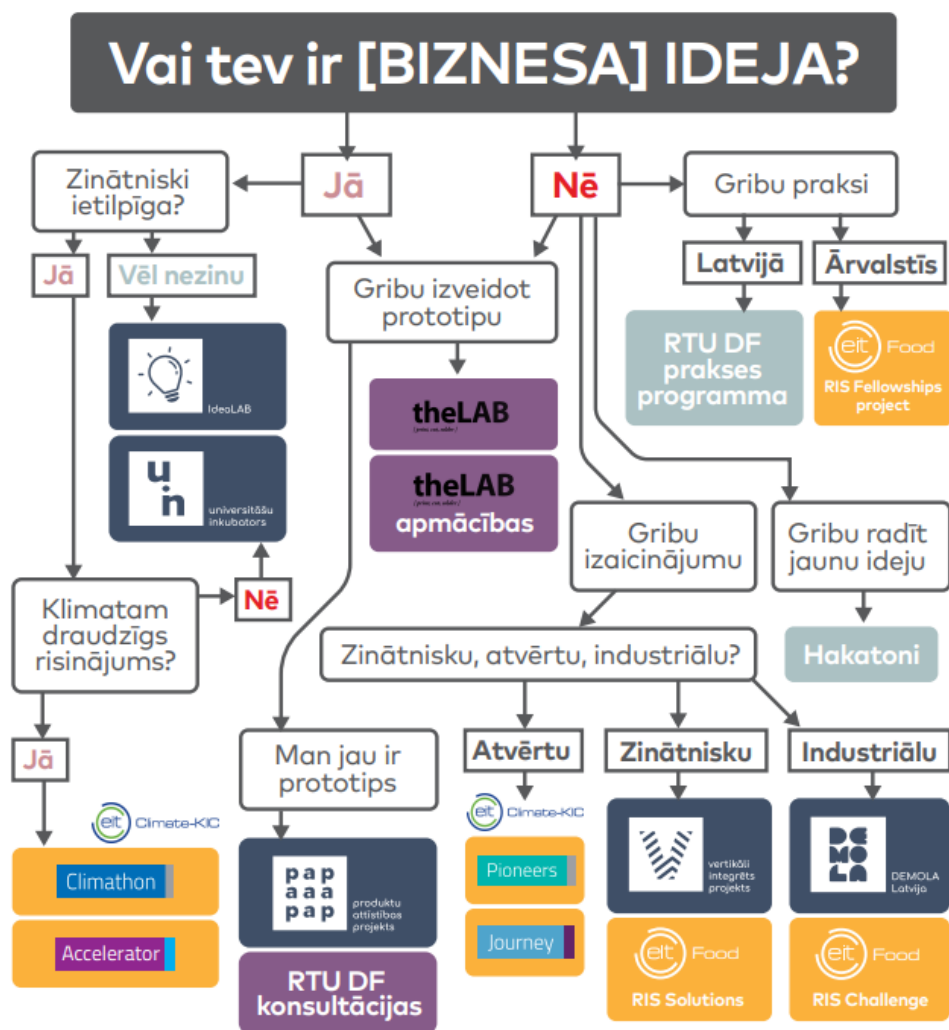
Programmā «RTU Inovāciju granti studentiem» tiek īstenotas astoņas aktivitātes:

- **«DEMOLA Latvia»** - apvienojot dažādu augstskolu studentus, akadēmisko un zinātnisko personālu un nozaru uzņēmumus, tiek izstrādāti inovatīvi risinājumu koncepti uzņēmumu definētām idejām/problēmajautājumiem. Problēmu risināšanai tiek izveidotas starpdisciplināras un starpkulturālas studentu komandas, kurās iesaistīti dažādu jomu jaunie speciālisti, lai jau studiju laikā attīstītu spēju sadarboties ar industrijas pārstāvjiem. Jaunu risinājumu meklēšana veicina dizaina domāšanu, sniedz starpkultūru pieredzi un izpratni par industrijas attīstību un jaunu konceptu izstrādi un ieviešanu. Sadarbības platforma «DEMOLA Latvia» tiek īstenota pēc veiksmīgas starptautiskas atvērto inovāciju sadarbības platformas «DEMOLA Network» parauga.
- **Ideācijās pasākumi** - veicina jaunu biznesa ideju ģenerēšanu, komandu veidošanos, tīklošanos un jaunu produktu attīstību. Procesa pamatā ir ideju ģenerēšana, ātra (laika un telpas ierobežojuma apstākļi) risinājuma izstrāde un ekspertu vērtējuma saņemšana. Piemēram, **Hakatons**, kas ilgst 24–48 stundas, mērķis ir izveidot jaunas komandas un radīt jaunus tehnoloģiskus risinājumus. Sākotnēji katrs, kuram ir biznesa ideja, prezentē to pārējiem dalībniekiem. Pēc tam dalībnieki izvēlas, pie kuras idejas attīstīšanas strādāt turpmākās 48 stundas un no nulles veido reālu produkta prototipu. Hakatons ir satikšanās vieta dažāda līmeņa un profesiju pārstāvjiem.
- **Produktu attīstības projekts (PAP)** - apmācību modulis, kurā studentu komandas, sistematizējot un padziļinot zināšanas jaunu produktu izstrādāšanā, tehnoloģiju pārnēsē, inovāciju un to rezultātu komercializācijā, rada prototipus. Aktivitātes uzdevums ir attīstīt studējošo kompetenci jaunu produktu izstrādāšanā un tehnoloģiju pārnēsē, vairot uzņēmējprasmī un pielietot to praksē, vienlaikus veicinot vispārējo jaunrades un plānošanas prasmju attīstību, kā arī veidot izpratni par mūsdienu biznesa modeļiem.
- **Vertikāli integrēts projekts (VIP)** apvieno dažādu nozaru studējošos, ļaujot viņiem

izstrādāt liela mēroga projektēšanas un izpētes projektu, vienlaikus stiprinot un paplašinot mācībspēku zinātnisko darbību. Aktivitātes mērķis ir radīt iespēju studentiem no dažādām studiju programmām un līmeņiem sadarboties ilgtermiņa pētniecības projektā – maģistranti un doktoranti uzrauga bakalaura līmenī studējošo darbu projektēšanas un izpētes projektā, kas var būt daļa no maģistranta vai doktoranta pētniecības darba.

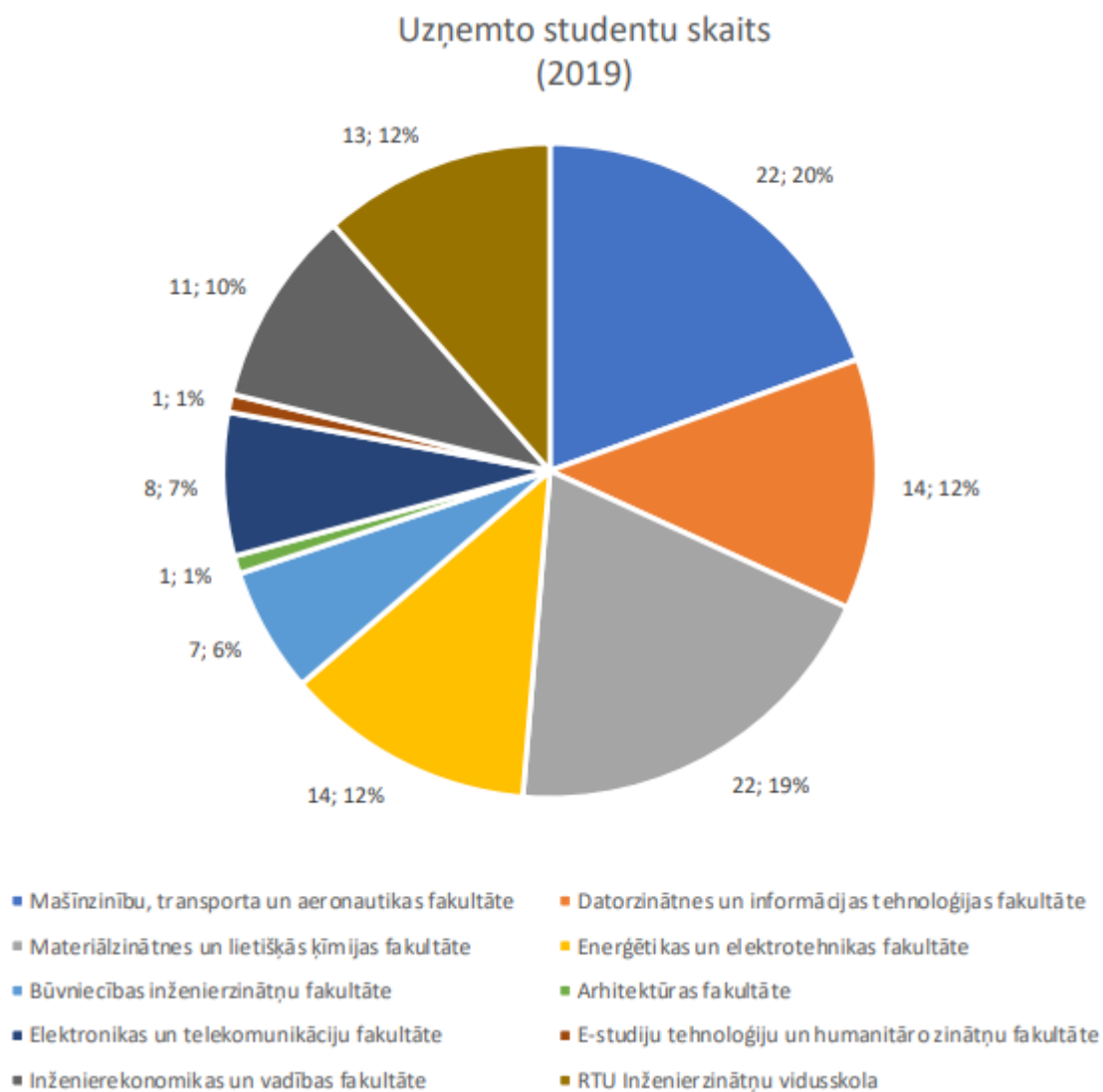
- **RTU IDEALAB** - pirmsinkubators nodrošina atbalstu jaunām vai esošām RTU studentu biznesa idejām, veicinot jaunu komercdarbības aktivitāšu uzsākšanu, sniedzot atbalstu biznesa idejas izstrādei un sākotnējai pārbaudei. Pirmsinkubatorā savas idejas var pieteikt gan viens students, gan komanda, kurā vismaz viens pārstāvis studē RTU. «RTU IdeaLAB» tiek īstenots divos līmeņos. Vispirms norisinās apmācības, kas ir vērstas uz idejas validāciju un testēšanu, komandas darba pilnveidošanu, kopīgā mērķa identificēšanu.
- **KOMERCIALIZĀCIJAS APMĀCĪBAS ZINĀTNIEKIEM LAB** - aktivitātes mērķis ir attīstīt un sekmēt pētniecības un komercdarbības sektoru ciešāku sadarbību, iesaistot jauno zinātnieku – doktorantu pētniecības procesā biznesa līderus, paralēli nodrošinot pētījuma komerciālā rakstura izvērtējamu un jaunā zinātnieka uzņēmējspējas un inovatīvās domāšanas veicināšanu.
- **INDUSTRIĀLAIS DOKTORS** - promocijas darba pētījuma izstrāde, ievērojot uzņēmuma intereses un vajadzības. Doktorantu sagatavošanā zinātniskās metodes apgūšana parasti balstās uz akadēmiskā vidē radītām problēmu nostādnēm, kā rezultātā nav izteikta sasaiste ar industriju un tās vajadzībām. Šīs aktivitātes mērķis ir sniegt finansiālu atbalstu jaunajiem zinātniekiem, kuri izstrādā promocijas darbu par uzņēmuma attīstībai noderīgu tēmu un kuru zinātniskās izstrādes ir nepieciešamas attiecīgā uzņēmuma attīstībai. Universitāte sadarbībā ar uzņēmumu sagatavo zinātņu doktoru tematikā, kuru iniciē uzņēmums. Doktorants strādā universitātē, bet tiek aktīvi iesaistīts uzņēmuma P&A aktivitātēs. Izvēlēta tēma balstās uz universitātes zinātnes ekselenci un uzņēmuma stratēģisko redzējumu tehnoloģiju attīstībā.
- **Universitāšu inkubators** - ir veicināt zinātniski ietilpīgu biznesa ideju attīstību un jaunu augstas pievienotās vērtības uzņēmumu dibināšanu. Studentu komandām tiek sniegts atbalsts zinātniski ietilpīgas biznesa idejas izstrādei un sākotnējai pārbaudei, sagatavojot tās nākamajai idejas attīstības fāzei – privātai vai publiskai investīciju piesaistei. Inkubators komandām piedāvā ekspertu konsultācijas (komercdarbības idejas dzīvotspējas pārbaudei, biznesa plāna sagatavošanai, tirgus izpētei, darba grupu organizēšanai, komercdarbības idejas tehnoloģiskā ekspertīzei un idejas attīstītāju komandas veidošanai), aprīkotas darba vietas, apmācības, ārējo ekspertu pakalpojumus, tehnoloģiskās ekspertīzes un atbalsta finansējumu biznesa idejas attīstībai.

Visās studiju programmās studenti aktīvi tiek iesaistīti biznesa ideju praktiskā pārnēsē.



Attēls: RTU Dizaina fabrikas piedāvātās aktivitātes studentu atbalstam

2019. gadā RTU inovāciju granti studentiem aktivitātēs iesaistījušies 22 studējošie no dažādām IEVF studiju virzienu programmām (skat. att.), izmantojot iespēju pilnveidot uzņēmējspējas un attīstot biznesa idejas.



Attēls: 2019. gadā uzņemto studentu skaits RTU Inovāciju grantu studentiem aktivitātēs

Arī studiju virziena studenti, atbilstoši studiju programmās noteiktajam apjomam, tiek iesaistīti pētnieciskajā darbā, kas tiek veikts gan individuāli, gan projektu vai grupas darbu ietvaros. Atbilstoši pētniecības projektu specifikai datu vākšanā, analīzē un interpretēšanā tiek iesaistīti visu līmeņu studējošie – koledžas programmu, bakalaura, maģistra un doktora līmeņu studenti.

Organizēti dažādi pasākumi, kuros studenti guva panākumus:

2018. gada aprīlī norisinājās pirmā kopīgā RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes (RTU IEVF) sadarbībā ar Latvijas Universitātes Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāti (LU BVEF) studentu zinātniskā konference. Konferences darbs norisinājās divās sekcijās – LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātē (BVEF) *Aktuālie izaicinājumi ekonomikā*, savukārt RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātē (RTU IEVF) *Business, vadība un mārketingu*.

4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Inovācijas, valorizācija un inovatīvu metožu ieviešana studiju procesā ir viena no RTU stratēģiskajām prioritātēm. IEVF inovāciju darbība notiek vairākos virzienos un līmeņos.

IEVF mācībspēki nodrošina studiju kursu realizāciju, kas saistīti ar inovatīvu produktu izstādi un komercializāciju visās fakultātēs universitātē, tas nodrošina jaunradi, inovāciju attīstību un nepārtrauktu zināšanu pārnesi. Šīs aktivitātes rezultātā tiek veidoti studējošo jaunuzņēmumi, kas turpina attīstību kādā no RTU vai Latvijas biznesa inkubatoriem, tiek reģistrēti arī patenti. Kā viens no rezultātiem jāmin arī jaunu zināšanu un pieredzes integrācija studijuursos.

IEVF zinātnieki un pētnieki, realizējot pētniecības projektus (sarakstu skat. 4.3. Punktā), iegūst jaunas zināšanas no projektu partneriem vai pētījumu rezultātā rada jaunas, inovatīvas pētījumu metodes, kas tiek integrētas citos projektos vai studiju procesā. Piemēram, asoc. profesore Karine Oganisjana veica pētījumu un izdota zinātniskā monogrāfija **“Sociālā inovācija: izaicinājumi un risinājumi Latvijā”** Valsts pētījumu programmas “EKOSOC-LV” (“Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai”) projekta 5.2.7. “Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai” ietvaros.

Pamatojoties uz iepriekš minēto, lai nodrošinātu inovatīvo zināšanu nodošanu RTU, IEVF mācībspēki 2017. gadā ir izstrādājuši un pieteikuši kvalifikācijas pilnveides kursu **“Inovatīvi risinājumi kompetencēs balstītās studijās”**. Studiju kurss ir paredzēts doktorantiem un augstskolu docētājiem, lai veicinātu viņu prasmes kritiski analizēt, izstrādāt un integrēt mūsdienu inovatīvus risinājumus kompetencēs balstīto studiju veiksmīgai īstenošanai.

2017. gadā Rīgas Tehniskās universitātes IEVF pētnieki sadarbībā ar citu Latvijas augstskolu un Norvēģijas pētniekiem pabeiguši pētījumu par Eiropas Savienības politikas ietekmi uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā. Pētījuma rezultāti palīdzēs veicināt universitāšu darbības efektivitāti, tālāku attīstību, kā arī paaugstināt konkurētspēju, tā nodrošinot augstākās izglītības telpas efektīvāku eiropēizāciju dažādos līmeņos. Pētījumā no Latvijas ir iesaistītas trīs augstskolas: Latvijas Universitāte (vadošais partneris), RTU un Rīgas Ekonomikas augstskola. Norvēģiju pārstāv Ziemeļvalstu inovāciju, zinātniskās darbības un izglītības pētījumu institūts NIFU (*Nordic Institute for Studies in Innovation, Research and Education*). Pašreizējās ES politiskās nostādnes aicina augstākās izglītības un pētniecības iestādes veikt lielas izmaiņas savā turpmākajā darbības modelī, reaģējot uz globālām tendencēm, ko rada jaunā vide augstskolās un pētniecības institūtos, tai skaitā inovācijas, zināšanās balstīta attīstība, intelektuālā īpašuma tiesības un akadēmiskā uzņēmējdarbība. Tādēļ pētījumā tika novērtēti Boloņas deklarācijas, Lisabonas stratēģijas un citi politikas dokumenti un ar tiem saistīto procesu ietekme uz augstākās izglītības sistēmu Latvijā un Norvēģijā. Projektu RTU vadīja M. Ozoliņš, projekta īstenošanu no RTU nodrošināja vadošās ekspertes – profesore Elīna Gaile-Sarkane un profesore Inga Lapiņa, kā arī IEVF vadošie pētnieki, pētnieki un doktoranti. Projektu līdzfinansēja Norvēģijas finanšu instruments. Šis projekta pētījumi tika izmantoti fakultātes un studiju virziena attīstības stratēģijas veidošanā.

RTU IEVF sadarbībā ar Bērnu klīniskās universitātes slimnīcu Latvijas – Norvēģijas maģistra studiju programmas “Inovācijas un uzņēmējdarbība” studenti studiju kursa “Produktu dizains un attīstība” ietvaros izstrādāja inovatīvus risinājumus slimnīcas ikdienas darbības atvieglošanai. Prezentācijas vērtēja kursa vadītāja RTU profesore Elīna Gaile-Sarkane, programmas direktors Modris Ozoliņš, BKUS māsiņa Madara Blumberga un Bērnu slimnīcas fonda izpilddirektore Ieva Lejniece.

Studiju virziena ietvaros radīti divi izgudrojumi:

- **Turētājs nenožuvušu gleznu transportēšanai**, kurš saņēmis Latvijas Republikas Patentu valdes apstiprinājumu un iekļauts patentu reģistrā Nr. 15297 Izgudrojums radies, apzinoties patērētāju vajadzības un izstrādājot tām atbilstošu produktu, kurš ir vitāli nepieciešams

gleznotājiem. Izstrādājums radīts studiju kursa "Jaunu produktu dizains un attīstība" ietvaros.

- **Paņēmiens sviesta un tam līdzīgu substanču atdalīšanai un uzziešanai un ierīce paņēmiena realizācijai**, kurš saņēmis Latvijas Republikas Patentu valdes apstiprinājumu un iekļauts patentu reģistrā Nr. 13890.

Lai veicinātu Latvijas ekonomisko izaugsmi un modernu ražošanas nozaru attīstību, RTU dod iespēju studentiem attīstīt uzņēmējdarbības kompetenci un iespēju apzināties, vai šī darbības joma viņus interesē vai ne. 2015. gada RTU Senāta lēmums nosaka, ka uzņēmējdarbības, tehnoloģiju pārneses un produktu attīstības studiju modulis jāievieš visās inženierzinātņu studiju programmās. RTU ir pirmā universitāte Latvijā, kas līdz 2019. gadam plāno integrēt uzņēmējdarbības un inovāciju moduli visās RTU bakalaura līmeņa studiju programmās. Šajā studiju gadā moduļa pilotprojekts tika īstenots Mašīnzinību, transporta un aeronautikas fakultātē. Studenti, praktiski strādājot projektos, attīsta uzņēmēja kompetenci un radošo domāšanu, turklāt daļa no projekta ir darbs RTU Dizaina fabrikā pie prototipu izstrādes, savas teorētiskās zināšanas pārvēršot reālos produktos vai arī pakalpojumos. Visa procesa rezultātā students saprot, vai viņš ir zinātnieks, izgudrotājs, vai viņš ir inženieris un uzņēmējs. Students ir iemācījies, kā iepriekš apzinātās patērētāju vajadzības var pārvērst produktā vai pakalpojumā. Tā ir nozīmīga kompetence, kuras attīstībai jaunos inženieros, iepriekš netika pievērsta īpaša uzmanība, saka pilotprojekta vadītāja un viena no moduļa autorēm profesore Elīna Gaile-Sarkane. No 2017./2018. studiju gada turpinās pilotprojekts uzņēmējdarbības studiju kursa īstenošanai inženierzinātņu fakultātēs. Profesore Elīna Gaile-Sarkane, asoc. prof. Deniss Ščeuļovs īstenoja studiju kursu "Inovatīvu produktu izstrāde un uzņēmējdarbība" Energētikas un elektrotehnikas fakultātes bakalaura līmeņa studentiem un Mašīnzinību, transporta un aeronautikas fakultātes un Elektronikas un telekomunikāciju fakultāte bakalaura studentiem. Studiju procesa koordinācijā piedalījās doc. M. Ozoliņš.

Marketing Idea Contest 2018 jeb MIC2018 norisinājās 2018. gada novembrī. Šogad ikgadējais IEVF SP pasākums "Reklaminators" atdzima jaunā veidolā, un tas tika organizēts kopā ar Biznesa Augstskolu "Turība". Tika uzrunāti trīs Latvijā lieli un zināmi uzņēmumi – Sigulda Adventures, Milzu!, Četras zoles. Dalībniekiem bija jāizstrādā risinājumi uzņēmumu piedāvātajiem uzdevumiem un labāko ideju autori tika arī pie vērtīgām uzņēmumu sarūpētām dāvanām. Pasākumā piedalījās studenti ne tikai no IEVF, bet arī no citām RTU fakultātēm, no Turības, kā arī no citām AII. Pasākumā kopā piedalījās 15 komandas, no kurām 4 bija ārzemnieku, un viena no tām arī uzvarēja Milzu! uzdevumā.

Kopumā vērtējot, inovatīvie risinājumi, starptautiskā un lokālā pieredze studiju procesā tiek integrēti aktīvi. Kā būtiskāko trūkumu var minēt nepietiekamās zinātniskās ambīcijas un nepamatoti augstu pētnieku paškritiku sadarbības ar pasaules vadošo pētniecības institūciju stiprināšanā.

II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)

5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei.

Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām

RTU IEVF un RBS jau ilgstoši ir veiksmīga sadarbība ar uzņēmumiem, nozaru asociācijām un valsts organizācijām. Ik gadus sadarbība paplašinās, nostiprinās un parādās arvien jaunas sadarbības formas, palielinoties abpusējai ieinteresētībai sadarbības veiksmīga rezultāta nodrošināšanā. Galvenās sadarbības jomas un aktivitātes studiju virzienu ietvaros ir:

- studiju procesa un kvalitātes nodrošināšana un pilnveidošana, tai skaitā programmu satura pilnveide un speciālistu nepieciešamības prognozes;
- prakses un studentu profesionālās attīstības nodrošināšana, piedāvājot prakses vietas un darbavietas;
- studiju un noslēguma darbu vadīšana un recenzēšana, noslēguma darbu tēmu piedāvājums (formulējot uzņēmumos risināmās problēmas, lai studenti varētu izstrādāt ekonomiski pamatotus risinājumus);
- pasūtījuma pētījumi un zinātnisko pētījumu rezultātu aprobācija uzņēmumu, procesu pilnveides un optimizācijas uzdevumi studējošiem;
- profesionāļu (uzņēmumu speciālistu) iesaistīšana studiju procesā un valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā;
- citu, ārpus studiju pasākumu, organizēšana un īstenošana, tai skaitā uzņēmumu stipendijas un atbalsts studējošajiem, Karjeras dienas (papildus skat. 5.3. punktu);
- augstskolas un industrijas interešu pārstāvniecība valstiskās un starptautiskās organizācijās;
- dalība konkursu žūrijās (piemēram, Ideju kauss), investīciju piesaistes pasākumos (*Cambidge Venture Camp*), jaunu produktu ideju izvērtēšanā (piemēram, *Demolac*) (papildus skat. 4.5. punktu).

Lai nodrošinātu nepārtrauktu abpusēju dialogu, regulāri tiek rīkoti darba grupas, semināri, pasākumi un konferences, kur var tikt visas iesaistītās puses – darba devēji, absolventi, augstskolas akadēmiskais personāls un studenti. Šādās tikšanās reizēs, tiek diskutēts par programmu kvalitāti, studiju kursu saturu un formu, praktiskā darba organizēšanu un īstenošanu. Studiju virzienā iekļautās studiju programmas to īstenošanas procesā tiek papildinātas un aktualizētas, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem. Absolventu, studentu un augstskolas akadēmiskā personāla ieteikumiem ir būtiska iezīme studiju virziena pilnveidošanā. Regulāri tiek veiktas absolventu un darba devēju aptaujas. Respondenti tiek aicināti izvērtēt programmas, programmu absolventu zināšanas un prasmes, kā arī to atbilstību darba tirgus prasībām. Kopumā aptauju rezultāti rāda, ka darba devēji pozitīvi novērtē visas virziena studiju programmas un to aktualitāti. Izvērtējot pēdējo gadu darba devēju aptauju rezultātus, var secināt, ka darba devēji atzinīgi novērtē programmu absolventus, tiek uzsvērtā jauno speciālistu vēlme profesionāli pilnveidoties, kā arī nepieciešamība ciešāk sadarboties, it īpaši praktiskās apmācības jomā.

2017. gada oktobrī RTU IEVF tika izveidots, un IEVF Domes sēdē apstiprināts **IEVF Padomnieku konvents**. Konventa darbības mērķis ir veicināt RTU stratēģijai un valsts tautsaimniecības vajadzībām atbilstošu RTU un fakultātes attīstību. Galvenie Konventa uzdevumi ir konsultēt fakultātes administrāciju, sniegt atzinumus un priekšlikumus par fakultātes un RTU attīstību kopumā, studiju procesa uzlabojumiem, par plānotajām finanšu investīcijām, pārvaldības modeļa izmaiņām un citiem būtiskiem fakultātes darbības jautājumiem. **Konventā** iesaistīti **11 locekļi** - tautsaimniecības speciālisti, kuru pamatdarbs nav RTU un kuri ar savu profesionalitāti un darba pieredzi var veicināt fakultātes attīstību. SIA "Vollers – Rīga" valdes priekšsēdētājs, Autopāravadātāju asociācijas "Latvijas Auto" prezidents, SIA "Grif" valdes priekšsēdētājs, VUGD Civilās aizsardzības pārvaldes priekšnieks, SIS LATSIGN valdes locekle, Latvijas Zaļā punkta direktors, SIA "Leilands un Putnis" valdes priekšsēdētājs, Biedrības "Reģionālo attīstības centru apvienība" izpilddirektors, Iepirkumu uzraudzības biroja vadītāja, Latvijas Būvzinieņu savienības valdes priekšsēdētāja

vietniece, SIA "MAXIMA Latvija" valdes loceklis.

2017./2018. studiju gadā (novembrī, februārī, jūnijā) notika pirmās trīs Konventa sēdes. Tajās sēdes dalībnieki tika iepazīstināti ar Konventa uzdevumiem, mērķi un pienākumiem, tika pārrunāts un precizēts studiju virziena mērķis un to atbilstība darba tirgus prasībām un attīstības virzieniem. Konventa locekļi iepazīstināti ar ESF projektu (Nr.8.2.2.0/18/A/017) "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās" (SAM 8.2.2.) par Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stažēšanās iespēju nodrošināšanu uzņēmumos. Kā arī diskutējot par nozaru kartēm un profesijas standartiem, profesijas standartu izstrādi un pārstāvju deleģēšanu profesijas standartu izstrādes darba grupām.

Papildus, norisinājās tikšanās ar RTU IEVF padomnieku konventa dalībniekiem un veidota sadarbība:

- Iepirkumu uzraudzības biroja vadītāju - maģistra darba ietvaros tika veikts pētījums, tās rezultātā tika izstrādāts inovācijas piedāvājumu novērtēšanas ietvars, kas var tikt izmantots inovāciju publisko iepirkumu procedūrās. Uz brīdi, kad tika uzsākts pētījums, Latvijā nebija veikts neviens inovāciju iepirkums (jeb inovācijas partnerības procedūra). Kā vienu no šķēršļiem sekot Eiropas Savienības "Eiropa 2020" stratēģijas mērķiem ("Eiropas Savienības dalībvalstīm līdz 2020. gadam 3% no nacionālā iekšzemes kopprodukta jāinvestē pētniecībā un attīstībā") t.sk. arī īstenot inovāciju publisko iepirkumu.
- "Maxima Latvija" valdes locekli – pārrunājot potenciālo sadarbību un prakses iespējām studentiem, kā arī dalību profesijas standartu izstrādē;
- LATSIGN valdes locekli – pārrunājot potenciālo sadarbību un projekta darba grupas izveidi saistībā ar darba drošību un neredzīgo/vājredzīgo personu zīmju izvietojumu un ergonomiku.
- Latvijas būvzinieku savienības (LBS) valdes priekšsēdētāja vietnieci - vairāk kā 6 gadus ir visu trīs studiju līmeņos Valsts pārbaudījumu komisijas (VPK) locekle, un, no 2019/2020 studiju gada ir VPK priekšsēdētāja. Tādējādi tiek izvērtēts studiju kvalitātes līmenis Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanas un Nekustamā īpašuma pārvaldības studiju programmās, studentu sagatavotībai, viņu kompetences, zināšanu un spēju līmenis, to atbilstība būvniecības nozares darba tirgus prasībām. Tā pat konsultants Profesiju standarta Būvniecības tāmju inženieris satura integrācijai studiju programmā. Regulāra būvniecības nozares jaunākās informācijas "piegāde" studiju programmu Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanas un Nekustamā īpašuma pārvaldība studentiem, veicinot finansējuma piesaisti katra ceturkšņa LBS žurnālu "Būvzinieks".

IEVF konventa pārstāvji aktīvi iesaistās nozaru kvalifikācijas struktūru un profesiju standartu izstrādē.

Studiju virziena ietvaros sadarbībā ar dažādām profesionālajām organizācijām notiek gan kopīgu konferenču organizēšana, gan semināru rīkošana, kā arī zinātniskā sadarbība, konsultācijas par nozares attīstību un nepieciešamajām izmaiņām un uzlabojumiem izglītības sistēmā. Starp virziena nozīmīgākajiem sadarbības partneriem šajā jomā jāmin:

- Amerikas Tirdzniecības palāta Latvijā;
- Amerikas kvalitātes biedrība;
- ASV vēstniecība Latvijā;
- Biznesa efektivitātes asociācija;
- Britu Tirdzniecības palāta Latvijā;
- IT Klasteris;
- Latvijas Aktuāru asociācija;
- Latvijas Ārlietu ministrija;
- Latvijas Būvzinieku Savienība;
- Latvijas darba devēju konfederācija (LDDK);

- Latvijas Ekonomistu Asociācija;
- Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra;
- Latvijas Īpašumu vērtētāju asociācija;
- Latvijas Biznesa konsultantu asociācija;
- Latvijas Kvalitātes biedrība;
- Latvijas Loģistikas asociācija;
- Latvijas Nacionālais akreditācijas birojs (LATAK);
- Latvijas Nacionālā kravas ekspeditoru un loģistikas asociācija (LAFF);
- Latvijas Nekustamo īpašumu darījumu asociācija (LANĪDA);
- Latvijas Namu pārvaldītāju un apsaimniekotāju asociācija (LNPA);
- Latvijas Personāla vadīšanas asociācija;
- Latvijas tirdzniecības un rūpniecības kamera (LTRK);
- Latvijas Transporta Attīstības un Izglītības asociācija;
- Metroloģijas un akreditācijas valsts aģentūra;
- Norvēģijas Tirdzniecības palāta Latvijā;
- Rīgas Biznesa skolas Absolventu asociācija;
- Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija
- un citas organizācijas.

1.4. punktā jau tika minēts, ka studiju virziena vadību nodrošina studiju virziena komisija, kurā ir iekļauti arī jomas speciālisti (skat. Pielikumu "Studiju virziena komisijas sastāvs"). Tā ir vēl viena efektīva sadarbības forma ar darba devējiem. Viņu viedoklis ir ļoti svarīgs, veidojot studiju programmu saturu, jo palīdz uzturēt ciešu saikni ar aktuālām tendencēm tautsaimniecībā un pašvaldībās notiekošiem procesiem. Informācija par noslēgtajiem sadarbības līgumiem dota pielikumā.

Studiju virziena ietvaros notiek regulāra sadarbība **ar pašvaldībām un nevalstiskām organizācijām.**

IEVF BUNI ir ilggadēja sadarbība ar profesionālajām asociācijām, kas savukārt ir starptautisko organizāciju (asociāciju) **FIABCI, CEPI** un **TEGoVA** dalībnieces, līdz ar to izglītības programmu mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar šo organizāciju izvirzītajiem noteikumiem kopējām profesijas prasībām pasaulē un Eiropā. Veidojot vienotu platformu profesionālajam kvalifikācijas līmeņa prasībām ES, asociācijas akcentē bakalaura studiju programmās visā Eiropā nekustamā īpašuma pārvaldības jomā, veidot vienotu izglītības kvalitāti. Norādīto organizāciju pārstāvji organizē regulāras tikšanās ar struktūrvienības administrāciju, apmeklē lekcijas, organizē seminārus un forumus ne tikai profesionāļiem, bet arī docētājiem un studentiem. Piemēram, katru gadu notiek septembrī notiek **FIABCI** starptautiskais forums, kurā piedalās BUNI pārstāvji, ikgadējs pasākums ir struktūrvienības studentu un pasniedzēju dalība LNPA organizētajās konferencēs, kas notiek izstādes "Māja, dzīvoklis" norises laikā.

Ražošanas kvalitātes institūts veiksmīgi sadarbojas ar Latvijas Kvalitātes biedrību un Biznesa efektivitātes asociāciju, kā arī **LATAK** un Latvijas Standartu (LS), nodrošinot Latvijā unikālas programmas kvalitātes vadībā un atbilstības novērtēšanā. Kopš 2016. gada RKI pārstāvji piedalījās LVS terminoloģijas grupu darbā. No 2019. gada Latvijas Standartā stažējušies jau 3 Kvalitātes tehnoloģiju katedras pārstāvji. Kopīgi ar Latvijas Kvalitātes biedrību RKI telpās tika noorganizēti diskusiju cikla semināri. Kvalitātes tehnoloģiju katedras vadītāja aktīvi piedalās augstākās izglītības kvalitātes un tās vērtēšanas sistēmas pilnveidē.

Kopš 2016. gada Rīgas Biznesa skolā sadarbībā ar Amerikas Tirdzniecības un Norvēģijas Tirdzniecības palātu Latvijā tiek organizēts ikgadējs RBS "Biznesa talantu forums", kuri piedalās uzņēmumu pārstāvji un studenti. Forumā mērķis ir platformas izveidošana, kur valdības līderi,

korporatīvie pārstāvji tiek ar studentiem un apspriež jautājumus par nepieciešamajām prasmēm, motivāciju un universitātēs gūtajām zināšanām veiksmīgas karjeras vai uzņēmējdarbības veidošanai. Piemēram 2017. gadā pasākuma tēma bija "Kā izveidot pievilcīgu, ilgtermiņa uzņēmumu un, kā attīstīt, izveidot nākotnes talantus". Forumā piedalījās pārstāvji no uzņēmumiem: Orkla Confectionery & Snacks, Gateway & Partners, iPS Media COO, Brain Games un Swedbank.

Lai veicinātu inovācijas, uzņēmumu izaugsmi un uzņēmumu ilgtspēju, LIAA sadarbībā ar RBS kopš 2018. gada septembra uzsāka biznesa apmācību uzņēmējiem (Mini MBA). Šo apmācību mērķis ir uzsvērt inovāciju nozīmi organizācijās, nodrošinot dalībniekiem praktisku pieredzi jaunu produktu un pakalpojumu izstrādē. Apmācības tiek organizētas LIAA projekta "Inovāciju motivācijas programma" ietvaros, un tās līdzfinansē Eiropas Reģionālās attīstības fonds un Eiropas Savienība.

ACAMS kurss nelikumīgi iegūtu līdzekļu legalizācijas novēršanai ir paredzēts finanšu pakalpojumu nozares profesionāļiem, kuri sešu mēnešu laikā pēc kursa pabeigšanas plāno iegūt Sertificētu noziedzīgi iegūtu līdzekļu legalizācijas un terorisma finansēšanas novēršanas speciālistu (CAMS) sertifikātu. Kursu mērķis ir palīdzēt kursa dalībniekiem iegūt padziļinātu izpratni par nelikumīgi iegūtu līdzekļu legalizācijas un pretterorisma finansēšanas paņēmieniem un pašreizējiem starptautiskajiem noteikumiem šajās jomās, kā arī palīdzēt kvalificētiem speciālistiem sagatavoties CAMS eksāmenam

Studiju virziena akadēmiskais personāls piedalās valstiski **nozīmīgās nozaru ekspertu padomēs**:

- 2017. gada novembrī Transporta un loģistikas nozares ekspertu padomes sēdē RTU IEVF Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras vadītāja vietniece, asociētā profesore Ingūna Jurgelāne-Kaldava ievēlēja par Transporta un loģistikas nozares ekspertu padomes priekšsēdētāja vietnieci.
- 2019. gada janvārī nozaru ekspertu padomes "Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība, administrēšana (vairumtirdzniecība, mazumtirdzniecība un komerczinības)" sēdē par priekšsēdētāja vietnieci ievēlēja profesori Ingu Lapiņu.
- Jau no 2016. gada Professore Ineta Geipele piedalās Būvniecības nozares ekspertu padomes darbā.
- Nacionālā līmeņa trīspusējā sociālā dialoga institūcijā – Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadome (PINTSA), kurā kā sociālie partneri darbojas IZM, Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības (LBAS) delegētie pārstāvji, RTU kā LDDK biedru pārstāv IEVF dekānes vietniece profesore Inga Lapiņa.

Studiju virziena akadēmiskais personāls piedalās dažādās sabiedriskās aktivitātēs, piemēram:

- 2017./2018. studiju gadā Uzņēmuma finanšu un ekonomikas katedras asoc. prof. Karine Oganisjana izstrādāja un novadīja dažādus kursus daudzās Latvijas pilsētās:
 - "Starpdisciplinārs mācību process, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā: Starpdisciplināra mācību procesa būtība, mērķi un uzdevumi un starpdisciplināri mācību uzdevumi – saturs un veidošanas metodoloģija" (8 stundas) Rīgas, Bauskas, Cēsu, Saldus, Daugavpils, Gulbenes un Jelgavas skolu direktoriem un direktoru vietniekiem Valsts izglītības satura centra pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmas "Kompetenču pieejas ieviešana, strādājot skolotāju komandā" ietvaros;
 - "Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide darbam starpdisciplinārā mācību vidē" (8 stundas) Auces, Dobeles un Tērvetes novada izglītības iestāžu vadības komandām un metodisko apvienību vadītājiem, kā arī kursu "Starpdisciplinārās mācības"

pedagogu konferencē Daugavpilī;

- vairākkārt vadījusi kursus, lekcijas, seminārus Stopiņu, Madonas, Kandavas u.c. Latvijas novadu skolu pedagogiem par tēmu "Starpdisciplinārās mācības aktuālo kompetenču veicināšanai", kā arī lekcijas par kompetenču pieeju izglītībā dažādu novadu skolu vecāku, pedagogu konferencēs un tālākizglītības kursā;

- vadīja kursu (8 stundas) Dobelē un meistarklases konferencē Balvu Valsts ģimnāzijā par tēmu "Fizikas un matemātikas integrēšana starpdisciplinārās mācībās kompetencēs balstītas izglītības kontekstā".

- Profesore Inga Lapiņa 2017. gada augustā vadīja lekciju seminārā gatavojoties Latvijas Studentu apvienības "Studentu līderu forumam" par tēmu "Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšana - kvalitātes vadība augstskolā". Un oktobrī vadīja lekciju Ventspils Augstskolas Studentu padomes seminārā "Iestūmiens 2017" par tēmu "Students augstskolā – «4I»".
- 2018.gadā BUNI profesore Ineta Geipele un zinātniskā asistente Iveta Stāmure kā LBS Izglītības un jauno speciālistu sekcijas biedri piedalījās Latvijas Būvzinieku savienības, Latvijas Būvuzņēmēju partnerības un Latvijas Būvnieku asociācijas, rīkotajā to profesionālās izglītības iestāžu pārstāvju apspriedē, kurās gatavo speciālistus būvniecībai – no augstskolām, koledžām, tehnikumiem, profesionālajām vidusskolām un arodskolām, par nozarei svarīgām problēmām un iespējamiem risinājumiem.

Katru gadu IEVF Studentu pašpārvalde organizē mācību ekskursijas, lai studentiem būtu iespēja iepazīt vietējos uzņēmumus un iepazītu Latvijas reģionu attīstību. Par pavasara ekskursijas galamērķi 2019. gadā tika izvēlēta Kurzeme. Marta beigās studenti devās uz Ventspili, lai apciemotu Ventspils Naftu, Kurzemes Democentru, Ventspils radioastronomijas centru, kā arī lai veidotu sadraudzību ar Ventspils augstskolas Studentu padomi. Prieks, ka ekskursijā devās arī ārzemju studenti, tai skaitā trīs meksikāņi un viens spānis. Paldies jāsaka Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūtam par transporta nodrošināšanu ekskursijai.

Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām

Ievērojot Latvijas integrāciju Eiropas Savienībā un biznesa globalizāciju, studiju virziena programmas tiek īstenotas gan latviešu, gan angļu valodā. Rezultātā studējošie labāk apgūst arī starptautisko biznesa terminoloģiju. IEVF un RBS stratēģija paredz kļūt par starptautiski atpazīstamām un ārvalstu studentiem atvērtām struktūrvienībām, tādēļ ir izvirzīti šādi starptautiskās attīstības mērķi:

- studiju, apmācību un pētniecības internacionalizācija;
- starptautisko partnerattiecību un sadarbības attīstība;
- studentu starptautiskās pieredzes paplašināšana;
- ārvalstu studentu efektīva piesaiste;
- starptautisko studentu studiju kvalitātes uzlabošana;
- personāla iespēju paplašināšana un motivācijas paaugstināšana iesaistīties un aktīvi piedalīties internacionalizācijas procesā.

IEVF un RBS šī studiju virziena ietvaros, ir cieša sadarbība ar vairākām Latvijas augstskolām un ārvalstu augstskolām. Ir noslēgti līgumi starp RTU un LU, RSU par savstarpējo sadarbību studiju procesa īstenošanā un zinātnes attīstības jautājumos, kas paredz sadarbību visās jomās, sākot no brīvas studentu mobilitātes starp abām augstskolām līdz kopēju projektu realizācijai dažādās jomās. Tāpat IEVF ir noslēgti līgumi ar lielāko daļu no Latvijas koledžām par sadarbību un studiju turpināšanas iespējām.

Studiju virziena ietvaros, IEVF un RBS piedalās vairāku nozīmīgu starptautisko organizāciju darbā un

starptautisku projektu īstenošanā. Katram no IEVF un RBS izvirzītajiem internacionalizācijas mērķiem ir detalizēti izstrādāti apakšmērķi un veicamie uzdevumi. Jāatzīmē, ka ārvalstu augstskolu skaits, ar kurām tiek nodrošināta sadarbība, ar katru gadu pieaug, tādējādi tiek nodrošināta iespēja studējošiem studēt vai praktizēties ārvalstīs, kā arī akadēmiskā personāla starptautiskā sadarbība, kas notiek gan pētnieciskā, gan akadēmiskā darba jomās. Vairāk informācijas www.feem.rtu.lv vai www.rbs.rtu.lv.

Izvēloties studiju virzienam un studiju programmām atbilstošus **sadarbības partnerus starptautiskai sadarbībai un kopīgu projektu veidošanai ir noteikti kritēriji:**

- augstskolas, kuras ir saņēmušas starptautisko organizāciju, EFMD, AACSB, CEEMAN, WCO, EUA, UIIN pozitīvu novērtējumu un akreditāciju;
- augstskolas, kuras ir nozīmīgāko starptautisko sadarbības organizāciju CESAER, EFMD, BMDA, AACSB, CEEMAN, Nice Network, UIIN, WCO, FIABCI, IFORS un citu biedri (skat. sarakstu <https://www.rtu.lv/lv/ievf/zinatne-1/starptautiska-sadarbiba-1>);
- augstskolas, ar kurām izveidojusies ilgstoša un veiksmīga sadarbība akadēmiskā personāla un studentu Erasmus+ mobilitātes programmas ietvaros, īpaši unikālās un specifiskās tematiskās jomās, piemēram, Nekustamā īpašuma pārvaldība, Kvalitātes vadība un atbilstības novērtēšana, Loģistika, Drošība un civilā aizsardzība u.tml.
- OECD valstu augstskolas, kuras ir pasaules reitingu nozīmīgās pozīcijās.

Piemēram, studiju virziena ietvaros 2015. gadā IEVF uzsāka sadarbību ar **Anglia Ruskin University** (Kembridža, Lielbritānija). Svarīgākās sadarbības aktivitātes ir saistītas ar atbalsta organizēšanu studentu uzņēmējdarbības projektu īstenošanu, zinātniskā sadarbība un sadarbība uzņēmējdarbības izglītošanas metodoloģijas attīstīšanā. Reizi gadā, uzņēmīgi RTU studenti īsteno uzņēmējdarbības attīstības projektus, kuru ietvaros vienu semestri attīsta projektus Latvijā, bet noslēgumā dodas uz Anglia Ruskin universitāti, lai piedalītos *Cambridge Venture Camp*, kura ietvaros iepazīstas ar Kembridžas uzņēmējdarbības ekosistēmu, prezentē savus projektus, saņem starptautisko *mentoru* padomus. Šī aktivitāte tiek īstenota sadarbībā ar Latvijas universitāti, Rīgas Ekonomikas augstskolu un biedrību "Connect Latvija". Paplašinot savstarpējo Rīgas un Kembridžas sadarbību, 2018. gadā tika uzsākts Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts "*European Entrepreneurship Training Community*". Šī trīs gadu ilgā projekta partneri ir arī **Rotterdam Erasmus University** Nīderlandē un *South-Eastern Finland University of Applied Sciences* Somijā. Šī projekta ietvaros tiek īstenota kopīga zinātniskā pētniecība, veidots sadarbības tīkls starp partneruniversitāšu studentiem un mācībspēkiem, izstrādāta pilnveidota uzņēmējdarbības studiju metodoloģija, kura tiks aprobēta visu partnervalstu universitātēs.

Pirms pieciem gadiem tika uzsākta regulāra sadarbība ar **Inholland University of Applied Sciences** Nīderlandē. RTU IEVF katru gadu deleģē savus mācībspēkus Nīderlandes partneru organizētā starptautiskā uzņēmējdarbības izglītības nedēļā. RTU mācībspēki saņem partneraugstskolas atzinību par augstvērtīgu sniegumu šajā pasākumā.

Jau vairākus gadus IEVF sadarbojas ar **PXL University of Applied Sciences & Arts**. Šīs sadarbības ietvaros notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa, sadarbība doktorantūras studiju ietvaros. 2019. gadā IEVF Starptautisko programmu nodaļa organizēja pirmo studiju vizīti PXL studentu grupai, par ko saņemta atzinība no sadarbības partneriem.

Ilgtermiņa IEVF sadarbības partneris jau kopš pagājušā gadsimta 90.-iem gadiem ir **University of South-Eastern Norway** – USN. Šī kooperācija sākās bakalaura studiju ietvaros, bet kopš 2003. gada RTU, sadarbojoties ar USN, īsteno Norvēģijas – Latvijas maģistra studiju programmu "Inovācijas un uzņēmējdarbība". Par ieguldījumu Latvijas un Norvēģijas sadarbībā augstākās izglītības jomā Norvēģu profesors Kjell Gunnar Hoff saņēmis RTU Goda Doktora nosaukumu.

Studiju virziena ietvaros notiek sadarbība ar **Roterdamas lietišķo zinātņu universitātes Roterdamas biznesa skolu** (Nīderlandē). Nīderlandes pilsētā Roterdamā no 2018. gadā norisinājās Globālās uzņēmējdarbības nedēļa 2018. Pirmo reizi pasākums tika organizēts studentiem un mācībspēkiem kuru pārstāvēja studiju virziena mācībspēks un studenti. Kopumā globālajā uzņēmējdarbības nedēļā piedalījās vairāk kā 600 studentu no kuriem 60 starptautiskie studenti bija ieradušies no 14 dažādām valstīm, 4 dažādiem kontinentiem, kā arī aptuveni 60 uzņēmēji un pasniedzēji.

Virziena ietvaros darbojas **BALTECH konsorcijs**, kas ir virtuāla Baltijas jūras reģiona valstu augstskolu apvienība, kura tika izveidota ar mērķi stiprināt ciešāku un plašāku sadarbību starp universitātēm Baltijas jūras reģiona apgabalā. Šajā apvienībā ir apvienojušās 6 tehnoloģiju universitātes: Rīgas Tehniskā universitāte; Kauņas Tehnoloģiju universitāte; Linčēpingas Universitāte; Tallinas Tehniskā universitāte; Viļņas Ģedimina tehniskā universitāte; Karaliskais Tehnoloģiskais institūts. BALTECH konsorcijs ir būtisks forums informācijas apmaiņai un ideju ģenerēšanai par to, kas notiek izglītībā, pētniecībā un administrēšanā starp dalībvalstīm universitāšu reģionā. BALTECH konsorcijs vieni no galvenajiem uzdevumiem ir: nodrošināt studentu, administratīvā un akadēmiskā personāla mobilitāti; sekmēt kopīgus pētniecības projektus; izveidot konsorcijs informatīvo tīklu; aktīvi piedalīties politikas attīstības izstrādē izglītības un zinātnes jomās Baltijas reģiona valstīs.

Kopš 2015. gada 1. septembra Rīgas Tehniskā universitāte kļuvusi par **BALTECH konsorcijs prezidējo universitāti**, kuras viens no prioritārajiem uzdevumiem ir Baltijas un Ziemeļvalstu tehnisko universitāšu ciešākas sadarbības veicināšana, tādējādi veidojot Baltijas jūras reģionu par pētniecības un inovāciju centru Eiropas Savienībā. 2019.-2020. gadā BALTECH konsorcijam plānotas pārmaiņas, kas saistītas ar Baltijas tehnoloģiju universitāšu pievienošanos **NORDTEK**. 2018. gada jūnijā Rīgas Tehniskajā universitātē organizēja ikgadējo NORDTEK konferenci "*Changes in globalisation – challenges and opportunities for Nordic-Baltic higher education and research policy*". NORDTEK ir piecu Ziemeļvalstu (Zviedrija, Somija, Norvēģija, Islande un Dānija) tehnisko augstskolu konsorcijs, kura dalībnieki pārstāv 27 universitātes, kopā vairāk kā 120000 studentus, pasniedzējus un zinātniekus. Šajā konferencē tika izskatīts arī jautājums par BALTECH dalībnieku (Rīgas Tehniskā universitāte, Viļņas Ģedimina Tehniskā universitāte, Tallinas Tehnoloģiju universitāte, Kauņas Tehnoloģiju universitāte) integrēšanu NORDTEK konsorcijā. Konferences ietvaros, 2018. gada 7. jūnijā NORDTEK rektoru sanāksmē tika apstiprināts līgums par NORDTEK un BALTECH tehnisko augstskolu sadarbību inženieru izglītībā, kas noteica, ka:

- apvienību universitāšu studenti var mācīties NORDTEK partneru universitātēs;
- studenti var ņemt dalību doktorantūras organizētajosursos NORDTEK partneru universitātēs;
- pasniedzēji var ņemt dalību kursu pasniegšanā, kursu sagatavošanā un to pilnveidošanā NORDTEK partneru universitātēs.

2018. gada septembrī BALTECH konsorcijs valde pieņēma lēmumu, ka ar 2019. gada 1. janvāri BALTECH pilnīgi integrējas Ziemeļvalstu NORDTEK tīklā un, ievērojot noteiktu pārejas posmu, BALTECH savu darbību izbeidz 2020. gadā.

Kopš 2017.gada septembra, Latvijas Universitāte un Rīgas Tehniskā universitāte, sadarbībā ar **Bufalo universitāti (ASV)** ir uzsākušas jaunu starpnozaru izcilības programmu, kuru īsteno RTU Rīgas Biznesa skola (RBS). Studijas notiks angļu valodā atbilstoši pasaules vadošajiem universitāšu standartiem, kurus koordinē RBS. Jaunajā programmā IT kompetences tiks integrētas ar komunikāciju, projektu vadību, mākslinieciskajām, juridiskajām, finanšu un citām prasmēm, kas studentiem radīs pamatu veiksmīgai karjerai digitālajā laikmetā. Pasniedzēji būs ar starptautiski vadošu akadēmisko un profesionālo pieredzi. Studenti ar izciliem mācību sasniegumiem un / vai

nepietiekamu finansiālo atbalstu varēs pretendēt uz finanšu nozares stipendijām.

Studiju virziena ietvaros notiek sadarbība ar vairāk nekā simts ārvalstu augstskolām (<https://www.rtu.lv/lv/internacionalizacija/mobilitate>). IEVF ir noslēgti un šobrīd ir spēkā vairāk nekā 150 sadarbības līgumi ar augstskolām no vairāk nekā 20 valstīm (skat. pielikumā "Sadarbības līgumu saraksts")

Studiju virziena studenti un akadēmiskais personāls izmanto studiju, docēšanas un pieredzes apmaiņas iespējas Eiropas Savienības (ES) dalībvalstu augstskolās. Šobrīd aktīva sadarbība notiek ar vairāk nekā 95 ES augstskolām (skat. attēlu).



Attēls: Studiju virziena sadarbība ar ES dalībvalstu augstskolām

Studiju virziena ietvaros noslēgti vairāk nekā 150 dažādi sadarbības līgumi t.sk. Erasmus+ mobilitātes, EURAXESS, divpusējās sadarbības līgumi u.c.: <https://www.rtu.lv/lv/internacionalizacija/mobilitate>

Lietderīgs sadarbības veids ir studentu dalība vasaras skolās. Piemēram, kopš 2011. gada studiju virziena studenti piedalās Starptautiskajā Ekonomikas vasaras skolā Serbijā, ko organizē Nišas universitāte. Studenti apmeklē lekcijas, piedalās darba grupās, prezentē savu valsti un universitāti.

Studiju virziena ietvaros notiek arī sadarbības augstskolu studentu vizītes, piemēram:

- RTU IEVF viesojās studenti no Maskavas Valsts reģionālās universitātes, kuras laikā studentiem tika īstenots intensīvais lekciju cikls. Notika lekcijas par dažādām tēmām, kā arī studiju vizītes uz uzņēmumiem un iestādēm. Vizītes laikā studentiem IEVF mācībspēki sniedza ekskursiju tematikās, kas saistītas ar starptautisko uzņēmējdarbību, starptautiskās uzņēmējdarbības tiesiskajiem un finanšu aspektiem, starpkultūru komunikāciju, projektu vadīšanu, globālo inovāciju vadīšanu, teritoriju plānošanu u.c.
- RTU IEVF UIVI viesojas 17 studenti un 3 mācībspēki no *Rotterdam Business School of Rotterdam University of Applied Sciences* (Nīderlande). Studiju vizītes ietvaros Nīderlandes studenti piedalījās lekcijā studiju kursā "E-komercija un e-mārketings", kurā kopīgās RTU un LKA programmas "Radošās industrijas" 1.kursa studenti prezentēja kursa ietvaros izstrādāto Studiju programmas komunikācijas stratēģiju sociālos interneta tīklos: Instagram, Facebook

un LinkedIn.

- SESMI SESTELK viesojās loģistikas un industriālā dizaina studentu grupa no SESMI Erasmus+ partneraugstskolas Windesheim University of Applied Sciences (Nīderlande). Vizītes pirmajā dienā notika SESTEL docētāju lekcijas, bet vizītes otrajā dienā studenti apmeklēja SIA "Rīgas universālais termināls" un AS "Aldaris".
- RTU IEVF SESMI organizēja Starptautisko nodokļu nedēļu, kuras laikā Rīgā viesojās studenti un dekāns, prof. Dirks Kiso no Minsteres Biznesa skolas (*Münster School of Business*, FH Münster, University of Applied Sciences, Vācija). IEVF un Vācu studenti apmeklēja kopīgas lekcijas par vairākām tēmām, tostarp, Latvijas ekonomiku, nodokļiem Latvijā un Vācijā, kā arī semināru par nodokļiem starptautiskajā biznesā (International Taxation).
- IEVF BUNI institūta direktore, profesore Ineta Geipele vadīja lekcijas profesionālās organizācijas *Association of Housing Initiative for Eastern Europe - IWO e.V. (Initiative Wohnungswirtschaft Osteuropa)* (Vācija) biedriem.

Jau otro gadu pēc kārtas Rīgas Biznesa skolas (RBS) bakalaura programmas studenti ieguva RTU RBS un partneru augstskolas BI Norvēģijas biznesa skolas (*BI Norwegian Business School*) dubulto diplomu. Lai saņemtu RTU RBS un BI Norvēģijas biznesa skolas dubulto diplomu, 2017./2018. studiju gadā studēja 2 trešā kursa bakalaura programmas studenti. Savukārt 2018. gada pavasara semestrī RBS organizēja mācību kursu Inovācijas un uzņēmējdarbība, kuru apguva gan RBS bakalaura programmas, gan Bufalo Universitātes (Ņujorkas Valsts universitāte, ASV) septiņi studenti. Studiju kursa ietvaros studenti apguva zināšanas par Baltijas vietējā tirgus apstākļiem un apmeklēja dažādus uzņēmumus Latvijā, Igaunijā un Lietuvā.

5.2. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei, raksturot piesaistīto ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamiku.

RTU ārvalstu studentu piesaistei galvenokārt tiek izmantotas divas komunikācijas mērķauditorijas:

1. iekšējās: vadības komanda; darbinieki, mācībspēki; esošie studenti;
2. ārējās: potenciālie ārvalstu studenti (Latvijā studējošie ārvalstu studenti, ārvalstu skolēni un studenti, ārvalstu skolēnu un studentu vecāki); ārvalstu absolventi; mediji; viedokļu līderi; izglītības nozares iestādes; studentu piesaistes izglītības aģentūras; LR diplomātiskās un konsulārās pārstāvniecības.

Komunikācijas stratēģijai tiek izmantoti vairāku veidu informācijas kanāli, izvēloties katrai mērķa auditorijai atbilstošāko – maksas jeb reklāmas kanāli, sabiedrisko attiecību veidotie un pašu kanāli. Mārketinga komunikācija ir būtiska sastāvdaļa ārvalstu auditorijas uzrunāšanā, izmantojot visus klasiskos mārketinga instrumentus – reklāmu medijos un citos kanālos, pasākumu mārketingu, tiešo mārketingu u. c. Ārvalstu auditorijas uzrunāšanai no mārketinga instrumentiem galvenokārt tiek izmantota dalība dažādās izglītības izstādēs un izglītības aģentūru organizētajos semināros definētajos mērķtirgos. Informācijas sniegšanas un studiju popularizēšanas nepārtrauktību nodrošina ilggadējie sadarbības partneri sadarbības augstskolās un izglītības aģentūrās.

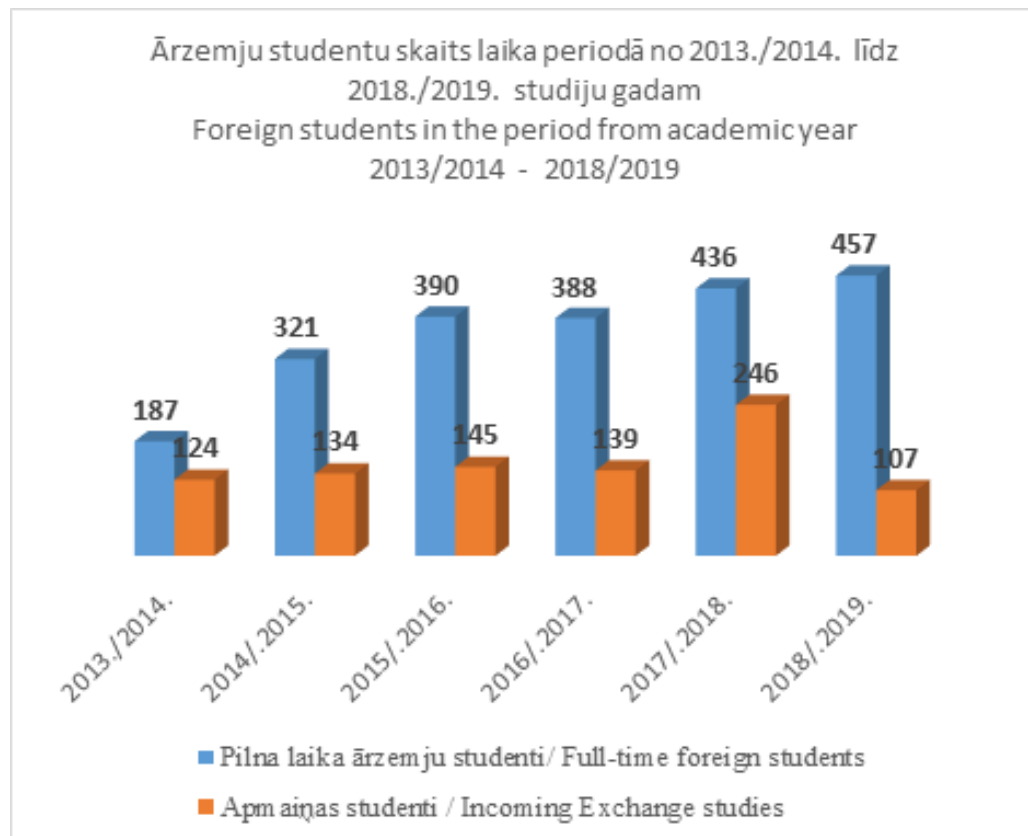
Korporatīvajā komunikācijā tiek izmantoti sabiedrisko attiecību instrumenti (preses relīzes, mediju pasākumi, tiešās tikšanās, intervijas, viedokļu raksti u. c.), RTU sociālo mediju kanāli (*Facebook*, *WeChat*, *WhatsApp*, *Youtube* u. c.). Iekšējā komunikācijā tiek izmantoti RTU iekšējie kanāli (portāls *ORTUS*, e-pasts u. c.), informatīvie semināri un speciālie pasākumi.

RTU pārskata periodā ārvalstu studējošo skaits strauji pieaudzis šajā studiju gadā sasniedzot vairāk

nekā 3500 studējošo.

Apstrādāto pieteikumu skaits ir daudz lielāks nekā faktiski uzņemto studentu skaits, piemēram, 2015./2016. akad. gadā tika apstrādāti 626 potenciālo studētgrībētāju pieteikumi, bet studijas uzsāka 349, savukārt 2016./2017. akad. gadā tika saņemti 670 pieteikumi, bet uzņemti 445.

Attēlā parādītas pilna laika un apmaiņas ārzemju studentu skaita izmaiņas laika periodā no 2013./2014. līdz 2018./2019. studiju gadam.



Attēls: Ārzemju studentu skaits laika periodā no 2013./2014. līdz 2018./2019. studiju gadam

Pārskata periodā studiju virzienā **studēja 2 967 ārzemju studenti**, no kuriem 2179 jeb 70% bija pilna laika ārzemju studenti un 895 jeb 30% apmaiņas studenti. Salīdzinot ar 2016./2017. studiju gadu par 107 studentiem palielinājies apmaiņas ārzemju studentu skaits. Pieaugums saistīts ar divām organizētajām RTU vasaras skolām. Salīdzinot ar perioda sākumu, kopējais ārzemju studentu skaits ir pieaudzis vairāk kā 3 reizes, kas ir būtisks pieaugums. Ārzemju studentu skaita pieaugums norāda, ka ārzemju studentu interese par studijām Latvijā ik gadu palielinās.

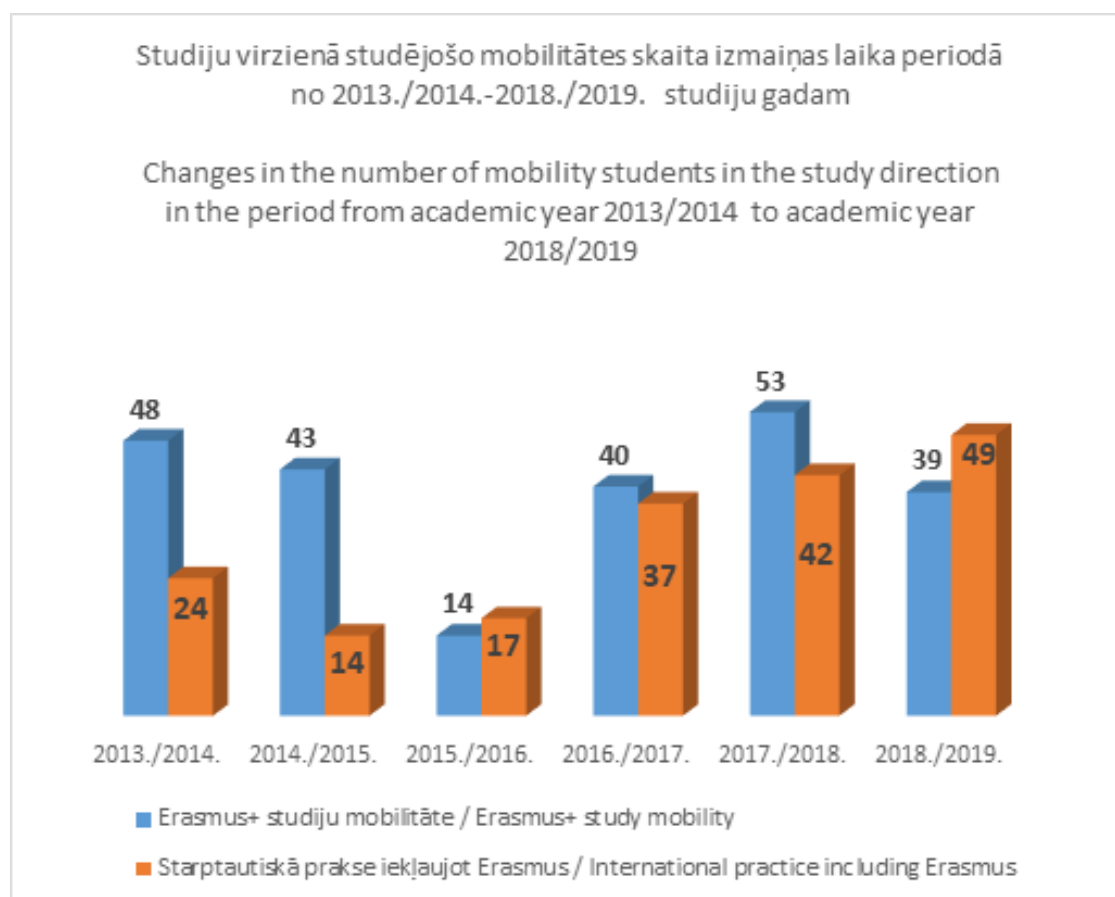
Ienākošo studentu sadalījums pa valstīm ir redzams pievienotajā attēlā "Ienākošo studentu sadalījums pa valstīm".



Attēls. Ienākošo studentu sadalījums pa valstīm.

Kā redzams no attēla, lielākais studentu skaits ir iebraucis no Vācijas, Francijas, Itālijas, Spānijas, Čehijas, Nīderlandes. Erasmus+ programmas ietvaros ienākošie studenti netiek sadalīti fakultātē konkrēti pa studiju programmām, jo viņi paši izvēlas studiju kursus, ko piedāvā fakultātes studiju programmas.

Ārzemju studentu pieaugums studiju virzienā parāda, ka īstenotajās studiju programmas un studiju priekšmeti angļu valodā kļūst arvien pieprasītāki starptautiskā vidē.



Attēls. Studiju virzienā studējošo mobilitātes skaita izmaiņas laika periodā no 2013./2014.-2018./2019. studiju gadam.

Pārskata periodā Erasmus+ mobilitātes programmā studenti **apmaiņas studijas izmantoja 237 studiju** virziena studenti. Savukārt Erasmus **prakses apmaiņas** iespēju ārvalstīs izmantoja **183 studenti**.

Bez dalības starptautiskajās apmaiņas programmās, virziena ietvaros studentiem tiek dota iespēja doties mācību braucienos uz ārzemēm. IEVF studenti aktīvi piedalās arī dažādu ārvalstu augstskolu organizētajās Vasaras skolās un citos studentu mobilitātes pasākumos.

Studiju braucieni tiek rīkoti, lai uzlabotu studiju procesu, kā arī studentiem, kuri ir sevi pierādījuši, kā motivēti un aktīvi studenti, tas ir papildus bonuss jaunas pieredzes gūšanai.

- RTU RBS 14 pilna laika maģistratūras studenti (IGV1) 2018. gada pavasara semestrī devās studiju braucienā uz Šanhaju (Ķīna). Apmācība notika augstskolā - *Deutsche Management Akademie Niedersachsen* (DMAN), kur studenti ieguva zināšanas par starptautisku pieredzi uzņēmumu vadīšanā, ekonomisko attīstību mūsdienu Ķīnā, Ķīnas uzņēmējdarbības tiesisko regulējumu, kā arī apmeklēja vadošos uzņēmumus un ieguva starptautisku pieredzi uzņēmumu vadīšanā.
- RTU IEVF studiju programmas "Uzņēmējdarbība un vadīšana" studente Viktorija Babiča tikās ar HRH Zviedrijas kroņprincesi Viktoriju un HRH princi Danielu *Stockholm School of Economics*, Rīgā. Kopā ar pārējiem septiņiem "Jauno līderu akadēmijas" dalībniekiem bija iespēja piedalīties vienas stundas lietderīgā un ļoti patīkamā diskusijā par līderību, uzņēmējdarbības un politikas jautājumiem Latvijā, Baltijas jūras ekoloģijas problēmām un tās nākotni.
- Seši studenti no IEVF tika izvēlēti, lai dotos uz Serbijas pilsētu Nišu un piedalītos projektā "International Summer School of Economics". "International Summer school of Economics" noris jau 13. gadu, katru reizi pulcējot jauniešus no dažādām valstīm, lai mācītos par tēmām saistītām ar ekonomiku. Šogad mūsu latviešu grupai Serbijā pievienojās studenti no Krievijas, Serbijas un Slovēnijas, kur viņi piedalījās lekcijās un darbnīcās par digitālo marketingu. Lai iegūtās zināšanas tiktu izmantotas praktiski, projekta laikā starptautiskās komandās dalībnieki paši veidoja marketinga kampaņas Facebook.

Sākot no 2018. gada februāra IEVF Dome katru semestri apstiprina Erasmus+ studentu mobilitātes programmā iekļauto studiju kursu sarakstu "IEVF **ERASMUS+ moduli**".

Kopumā apstiprināti 17 studiju kursi no dažādām katedrām. Šajā modulī ir iekļauti studiju virziena kursi, piemēram, *Supply Chain Management and Freight Forwarding, Organization of International Purchasing Process, Startup entrepreneurship, Corporate Finance, Quality Technologies and Management, Innovation Technologies, Strategy and Change Management*. Studenti apgūst studiju kursus kopā ar Latvijas studentiem angļu valodā. Tā ir ļoti laba prakse, kas dod lielu ieguvumu arī vietējiem studentiem, jo viņi saņem iespēju komunicēt ar ārvalstu studentiem, uzlabo savas svešvalodas zināšanas.

Informācija par ārvalstu mācībspēku iesaisti ir sniegta ziņojuma 3.6. punktā

5.3. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju. Norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu.

Studiju virzienā 85% no visām studiju programmām ir iekļauta Prakse augstskola sadarbībā ar darba devējiem ikvienam studentam piedāvā prakses iespējas. Prakses organizēšanā iesaistīta studiju programmas administrācija, RTU Karjeras centrs un prakses koordinatori.

Praksi reglamentē 2019. gadā pārskatītais RTU Senāta lēmums "Par prakses organizēšanas kārtību RTU", kas pievienots pielikumā "Studējošo prakses organizācijas apraksts". Tajā minēts, ka

studentiem prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā. Ja nepieciešama papildu palīdzība, ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā, kur karjeras konsultants un projektu vadītājs palīdz studentiem prakses vietu meklēšanā un uzrunāšanā, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā.

Papildus resurss, kas ir izstrādāts kopš 2015. gada ir mājaslapa, kurā uzņēmumi tiek aicināti izvietot vakances, kas ir aktuālas RTU studentiem (<https://ekarjera.rtu.lv/>). Studentiem ir iespēja ar universitātes lietotārvārdu pieslēgties un sekot līdzi savā nozarē aktuālajām prakses un vēlāk arī darba iespējām.

No 2009. gada aktīvi darbojas RTU Karjeras centrs, kas palīdz nodrošināt studentus ar prakses vietām un nodrošina plašu informācijas apriti starp RTU un dažādiem uzņēmumiem.

Papildu atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds (<https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds>). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem un kur studentiem ir iespēja apgūt praktiskās iemaņas.

Katru gadu universitāte slēdz sadarbības līgumus ar uzņēmumiem un organizācijām (līguma sagatavi skatīt lekšējo normatīvo aktu saraksta 37. pielikuma failā), kur vienojas par prakses vietu nodrošināšanu studentiem. Sadarbības partneru saraksts pieejams mājaslapā: <https://www.rtu.lv/lv/valorizacija/sadarbibas-partneri-1>.

Veiksmīgi turpinās RTU tradīcija, kopš 2004. gada organizētās „RTU Karjeras dienas”. Reizi gadā Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa organizē RTU Karjeras dienu, kuras laikā visiem RTU, tajā skaitā arī IEVF studentiem ir iespēja uzzināt informāciju par nozares uzņēmumiem, kā arī tikties klātienē ar uzņēmumu pārstāvjiem, uzzināt par darba un prakses iespējām.

Vairāk par pasākumu un iepriekšējo gadu dalībniekiem: <http://karjera.rtu.lv/projekti/karjeras-dienas-arhivs/>

Karjeras dienas mērķis ir informēt inženierzinātņu, dabas un sociālo zinātņu studentus par attiecīgo nozaru labākajiem un spēcīgākajiem uzņēmumiem, satuvināt ar potenciālajiem prakses vietu un darba devējiem. Studentu mērķis un intereses ir iegūt informāciju par pieejamajām prakses vietām un darba iespējām, kā arī uzzināt informāciju par nozari un esošo situāciju darba tirgū. Uzņēmumu mērķis un intereses ir piesaistīt jaunus darbiniekus, nodibināt kontaktus ar studentiem un popularizēt uzņēmumu. Tā ir diena, kad ir iespēja satikties potenciālajiem darba devējiem ar potenciālajiem darba ņēmējiem. Pozitīvi ir tas, ka pēdējo divu gadu laikā ir pieaudzis to uzņēmumu skaits, kuri interesējas tieši par IEVF un RBS sagatavotajiem speciālistiem.

RBS regulāri apseko absolventu profesionālo attīstību, tai skaitā karjeras progresu, ieņemtos amatus utt. RBS aktīvi meklē prakses vietas saviem bakalaura studentiem caur absolventu tīklu un citiem partneruzņēmumiem, piemēram, RIMI, Statoil, airBaltic, Deloitte, Citadele un SEB banka un citiem. Visi RBS bakalaura programmas studenti trīs studiju gadu laikā dodas praksē vai strādā vasaras darbu.

2018. gada 12. aprīlī pirmo reizi RTU IEVF notika Studentu pašpārvaldes organizēta IEVF Karjeras diena, kurā piedalījās 14 Latvijas uzņēmumi. Tā bija lieliska iespēja studentiem iepazīties ar iespējamām nākotnes darbavietām, kā arī izveidot noderīgus kontaktus. Pasākuma mērķis ir informēt sociālo un tehnisko zinātņu studentus par nozaru uzņēmumiem, satuvināt studentus un potenciālos darba devējus. Vienlaikus „RTU Karjeras diena” parāda situāciju darba tirgū. Katru gadu palielinās to uzņēmumu skaits, kuri ir ieinteresēti piedalīties.

2018. gada oktobrī IEVF Karjeras nedēļas ietvaros tika uzaicināti fakultātes studentiem interesējoši

uzņēmumi, lai pastāstītu par sevi, to darbību un potenciālām prakses un darba iespējām, kā arī norisinājās vairākas vieslekcijas:

- Uzņēmumu dienas ietvaros **oktobrī** bija iespēja **iepazīties ar VID darbinieku ikdienu** un satikt profesiju pārstāvjus un iepazīties ar nodokļu un muitas policijas pārvaldes darbiniekiem, kā arī iepazīt muitas pārvaldes kinoloģijas nodaļu, satikt dienesta suņus un redzēt tos darbībā.
- **29. oktobrī, Ernests Štāls.** Viens no konferences Techcill līdzdibinātājiem, start-up "Dripit.io" valdes loceklis, jauno tehnoloģiju zinātnis pastāstīja par savu pieredzi uzņēmējdarbībā, projektu organizēšanā, kā arī publisko uzstāšanos.
- **30. oktobrī Artūrs Zeps.** RTU Attīstības prorektors, IEVF mācībspēks, bijis arī RTU Studentu parlamenta prezidents. Pastāstīja kā iespējams izveidot karjeru RTU, kā arī iepazīstinās ar savu stāstu un to, kā nokļuva tur, kur ir tagad.
- **30. oktobrī Enno Ence** - RTU IEVF Biznesa un inovāciju studiju programmas absolvents un uzņēmuma MILZU! dibinātājs un RTU Absolventu asociācijas valdes loceklis.
- **31. oktobrī Claudio Rivera** - RBS BBA programmas direktors. Veidojot karjeru, mēs saskaramies ar milzumu daudz izaicinājumiem. Claudio ar savu iedvesmojošo stāstu pastāstīja par to, kā ir izveidot savu karjeru ārzemes un cik svarīga tā ir paša cilvēka izaugsmei.

5.4. Ja studiju virzienā tiek īstenotas kopīgās studiju programmas, kopīgo studiju programmu izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgo studiju programmu veidošanas un īstenošanas principiem un procesu. Ja studiju virzienā netiek īstenotas kopīgās studiju programmas, raksturot un novērtēt augstskolas/ koledžas plānus šādu studiju programmu izveidei studiju virziena ietvaros.

Kopīgu studiju programmu izstrādi un īstenošanu reglamentē RTU Senāta "Studiju programmu pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtība" (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 06. pielikuma failā). Partneraugstskolu izvēle ir kopīgas studiju programmas izstrādes iniciatora pārziņā, saskaņojot ar studiju virzienu komisiju un studiju prorektoru.

2017. gadā augustā tika saņemta licence par tiesībām īstenot kopīgu ar Latvijas Kultūras akadēmiju (LKA) jaunu, trīsgadīgu bakalaura akadēmisko studiju programmu "Radošās industrijas". Programma "Radošās industrijas" ir izveidota, lai sagatavotu radošo industriju uzņēmējus, kuri izprot uzņēmējdarbības procesus un likumsakarības, pārzina biznesa modeļus un orientējas kultūras un mākslas jomās, spēj saskatīt kultūras pienesuma potenciālu uzņēmējdarbībai, izprot jaunrades procesus, un spēj būt inovāciju radītāji. Starpdisciplināro studiju nodarbības tiks organizētas LKA un RTU IEVF mācību telpās.

Šobrīd aktīvi norisinās darbs pie 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" projekta pieteikuma gatavošanas un jaunas maģistra studiju programmas veidošanas.

II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)

6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā studiju virziena "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" tika akreditēta ar lēmumu Nr.123, 2013. gada 12. jūnijā.

Ekspertu veiktajā atzinumā tika izvirzīti vairāki ieteikumi un priekšlikumi studiju virziena attīstības uzlabošanai.

Mācībspēku svešvalodas līmeņa uzlabošana. Mācībspēkiem tiek piedāvāti bezmaksas angļu valodas apguves kursi divās RTU struktūrvienībās - E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības institūts, vai Rīgas Biznesa skolas angļu valodas centrā. Lai uzlabotu angļu valodas atzišanas procesa pārskatāmību RTU pasniedzējiem, RTU Senāts 2019. gada 17. jūnijā pieņēmis lēmumu "Par RTU darbinieku svešvalodu prasmju apliecināšanas kārtības apstiprināšanu". Tā ietvaros izteikti veidi kā apliecināt RTU darbinieka svešvalodas prasmes līmeni. Izdotā kārtība nodrošina, ka iesaistītais akadēmiskais personāls, kas pasniedz studiju kursus svešvalodā ir to apguvis vismaz B2 līmenī. Darbinieki tiek aicināti arī uz RTU Angļu valodas diskusiju klubu. Vairāk par kvalifikācijas celšanas pasākumiem skatīt 3.6. punktā.

Pārskata periodā **nozīmīgi uzlabota un paplašināta bibliotēkas pieejamība** kā virtuāli, tā klātienē. Kopš 2017. gada rudens RTU Zinātniskajā bibliotēkā RTU studentiem ir pieejama diennakts lasītava, sniedzot iespēju mācīties arī vēlās vakara un nakts stundās ārpus bibliotēkas vai fakultāšu darba laika. Kā arī ORTUS portālā studējošajiem ir pieejamas akadēmiskās un profesionālās datubāzes, t.sk. ProQuest Ebook Central, EBSCOhost eBook Academic Collection uzņēmējdarbības un ekonomikas nozarē. Datubāzes tiek regulāri atjaunotas un papildinātas, sniedzot iespēju studējošajiem sekot interesējošās jomas akadēmiskajām aktualitātēm.

Saistībā ar virziena internacionalizācijas stratēģiju būtiski **palielināts ārvalstu viesmācībspēku skaits**. RTU 2018. gada 26. novembrī tika pieņemti iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā RTU piesaista un nodarbina viesmācībspēkus". Izdots dokuments precīzi definē viesmācībspēku uzņemšanas prasības, nosacījumus un kārtību kādā norit docēšanas process. IEVF piesaistīto ārvalstu mācībspēku detalizētu statistiku un saturas pārskatu skatīt 2 daļas 3.6. punktā par ienākošajām mobilitātēm.

Lai pilnīgāk tiktu **atbalstīts zinātniskais pienesums studiju kursu procesā**, pārskata periodā ir uzlaboti kopējie virziena zinātniskie rādītāji. Mācībspēki veic zinātniski pētniecisko darbu – gan piedalās pētnieciskajos projektos, gan raksta publikācijas un uzstājas konferencēs. Vairāk par paveikto zinātnes jomā skatīt pašnovērtējuma ziņojuma 4 daļu.

Vairākām studiju programmām, ekspertu 2012.g. 25. marta akreditācijas ziņojumā specifiskas rekomendācijas saistībā ar nepieciešamību veikt uzlabojumus studiju programmas saturā, nebija – pirmā līmeņa profesionālajai studiju programmai "Nekustamā īpašuma pārvaldība", bakalaura studiju programmai "Nekustamā īpašuma pārvaldība" bakalaura profesionālā studiju programmai "Uzņēmējdarbība loģistika", Bakalaura profesionālā studiju programmai "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" bakalaura akadēmiskai studiju programmai "Uzņēmējdarbība un vadīšana", profesionālajai maģistra studiju programmai "Inovācijas un uzņēmējdarbība", Maģistra akadēmiskā studiju programmai "Uzņēmējdarbība un vadīšana", Maģistra akadēmiskā studiju programma "Ražošanas inženierzinības un vadība", Maģistra profesionālā studiju programmai "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" Maģistra profesionālā studiju

programmai "Uzņēmumu un organizāciju vadīšana". Gala vērtējums: *"Programmes considered to be sustainable"*

6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde (ja piemērojams).

Pārskata periodā licencēta viena studiju programma - akadēmiskā bakalaura studiju programma "Radošās industrijas", kas izveidota kopā ar Latvijas Kultūras akadēmiju. Studiju programmas licence Nr. 04051-173 izdota 2016. gada 16.jūnijā.

Licencēšanas laikā saņemto rekomendāciju ieviešana plānu skatīt 3. pielikumā.

Pielikumi

I. Informācija par augstskolu/ koledžu		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	Saraksts ar galvenajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem.zip	List of the main internal normative acts and regulations.zip
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja piemērojams)		
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	RTU_strukturvienibas_febr2020.pdf	RTU_strukturvienibas_febr2020_eng.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns (ja piemērojams)	Studiju virziena attīstības plāns no 2020.-2025. gadam.pdf	Development Plan of Study Direction from 2020 - 2025.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	RTU_studiju_virziena_pارvaldības_struktura.pdf	RTU_Study_Direction_Management_Structure.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.xlsx	Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	Akadēmiskā personāla saraksts un CV_LV.7z	Akadēmiskā personāla saraksts un CV_ENG.7z
Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā	Ienākošā_izejošā mobilitāte pārskata periodā.pdf	Ingoing_outgoing mobility during the reported period.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	Virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla publikācijas.pdf	Virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla publikācijas.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts	Sadarbības līgumu saraksts _ Cooperation agreements.pdf	Sadarbības līgumu saraksts _ Cooperation agreements.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem.pdf	Statistical data on foreign students.pdf
Statistikas dati par studējošo mobilitāti (norādīt studiju programmas)	Starptautiskā studentu mobilitāte .pdf	International student mobility .pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Prakses_organizēšanas_kartiba.pdf	Internship_Management_Procedure.pdf
Informācija par līgumiem u.c. apliecinājumi par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos	Studējošo prakses nodrošinājums uzņēmumos pārskata periodā.pdf	Student's internship companies in the reporting period.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats	3. Pielikums_Rekomendāciju ieviešana.pdf	Annex 3_Implementation_of_recommendations-EN.pdf
Studiju virziena raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja paraksts apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	02000-2.2.1-e_10.edoc	02000-2.2.1-e_10.edoc
III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	4. Pielikums - Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.pdf	4.pielikums. Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.pdf
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistika.pdf	
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6. Pielikums - Studiju programmas "Radošās industrijas" atbilstība valsts izglītības standartam.pdf	
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.		
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	01000-2.2.1-e_33.edoc	01000-2.2.1-e_33.edoc

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
RTU Stratēģija / Strategy	Strategija_RTU.pdf
RTU_Excellence_Approach.pdf	RTU_excellence_approach.pdf
RTU_Izcilibas_pieeja	RTU_izcilibas_pieeja.pdf
RTU Excellence Approach	RTU_Excellence_approach.jpg
RTU Izcilibas pieeja	RTU_Izcilibas_pieeja.jpg
RTU Izcilības pieejas struktūra	RTU_Izcilibas_pieejas_struktura.jpg
Structure of RTU Excellence Approach	RTU_Excellence_approach_structure.jpg
Procedure for Submission and Examination of RTU Students' Proposals and Complaints	Procedure_for_Submission_and_Examination_of_RTU_Students'_Proposals_and_Complaints.pdf
RTU studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība	RTU_studeoso_priek_un_sudz_iesn_un_izsk_kart.pdf
ESG 1. daļas standartu integrēšanas raksturojums	ESG_standartu_integresanas_raksturojums.pdf
Viesmācībspēku nodarbināšanas kārtība	Viesmācībspēku nodarbināšanas kārtība.pdf
RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems	RTU_IT_sistemas.zip
Integration description of the first part of ESG standards	ESG_standards_integration_description.pdf
Vienotā darba samaksas kārtība RTU	RTU_dsk_speka_no_01012018_izmainiju_09_03_2018_1_(2).pdf
Unified Work Remuneration Procedure at Riga Technical University	Unified_Work_Remuneration_Procedure_at_Riga_Technical_University.pdf
Citi pielikumi Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana bakalaura LV un EN.zip	Citi pielikumi Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana bakalaura LV un EN.zip
Citi pielikumi Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana maģistrs LV un EN.zip	Citi pielikumi Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana maģistrs LV un EN.zip
Citi pielikumi Uzņēmējdarbības loģistikai LV un EN.zip	Citi pielikumi Uzņēmējdarbības loģistikai LV un EN.zip
Study program MMZO agreement.pdf	Study program MMZO agreement.pdf
Studiju virziena komisijas sastāvs	Studiju_virziena_komisijas_sastavs.pdf
Study direction commission members	Study direction commission members.pdf
Studiju programmu pašnovērtējuma darba grupas	Studiju_programmu_pasnovertejuma_darba_grupas.pdf
Programmes self-assessment working groups	Programmes self-assessment working groups.pdf
IEVF didaktikas un profesionālās pilnveides pasākumu plāns / Plan of FEEM didactic and professional improvement activities	IEVF didaktikas un profesionālās pilnveides pasākumu plāns_Plan of FEEM didactic and professional improvement activities.pdf

Uzņēmējdarbības loģistika

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Uzņēmējdarbības loģistika</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42345
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ingūna</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Jurgelāne-Kaldava</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Inguna.Jurglane-Kaldava@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Asociētā profesore, Dr.oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67089553
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus, tautsaimniecības prasībām atbilstošus, starptautiski konkurētspējīgus speciālistus loģistikas un transporta ekonomikas jomās, atbilstoši apstiprinātajām profesijas standarta prasībām (loģistikas vadītājs), kā arī sniegt teorētiskās un praktiskās zināšanas, kas nodrošina loģistikas un transporta ekonomikas jomā atbilstošu zināšanu bāzi un profesionālo kompetenci.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošināt bakalaura līmenim, profesijas standartam un starptautiskajai videi atbilstošu, konkurētspējīgu izglītību loģistikas un transporta ekonomikas jomā; - sniegt studentiem vispusīgas zināšanas, attīstīt analītisko domāšanu, veidot prasmes un attīstīt kompetences, kā arī veicināt praktiskā darba iemaņas, sagatavojot studējošos darba tirgum; - nodrošināt studiju programmas saturu, studiju procesa, kā arī zinātniski pētnieciskā darba attīstību un pilnveidošanu, atbilstoši starptautiskajai praksei un jaunākajiem programmatūras, zinātniskajiem un tehnoloģiju atklājumiem un inovatīvām metodēm; - veicināt studentu interesi par turpmāko profesionālo pilnveidi un akadēmisko zināšanu papildināšanu, studiju turpināšanu maģistrantūrā, kvalifikācijas celšanu, kā arī attīstīt interesi pētnieciskajā darbā un veicināt šo prasmju izmantošanu; - stimulēt studentu interesi par sabiedrībā notiekošajiem procesiem, kā arī veicināt ētisku un sociāli atbildīgu personību veidošanos.
Sasniedzamie studiju rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> - spēja plānot un organizēt loģistikas procesus; - spēja vadīt un analizēt loģistikas procesus; - spēja īstenot loģistikas kontroles pasākumus; - spēja kontrolēt loģistikas procesus; - spēja vadīt loģistikas struktūrvienības darbu; - spēja plānot preču un pakalpojumu plūsmas reģionālos tirgos; - spēja strādāt ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām; - spēja sekot līdzi un pārvaldīt loģistikas izmaksu un ieņēmumu aprēķinu veikšanu un maksājumu plūsmu; - spēja nodrošināt vispārējos profesionālās darbības uzdevumus.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Bakalaura darbs</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vidējā izglītība vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbības loģistikā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Loģistikas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vidējā izglītība vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbības loģistikā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Loģistikas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Studiju programmu ir paredzēts realizēt pilna laika klātienēs un nepilna laika neklātienēs studiju formā latviešu valodā. Katrā no šīm studiju formām ir atšķirīgs studiju ilgums, bet vienāds kredītpunktu skaits. Līdz šim brīdim programma tika realizēta pilna laika klātienēs un nepilna laika neklātienēs studiju formā.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot studentu skaita izmaiņas laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam, var secināt, ka kopējais studējošo skaits šajā periodā ir samazinājies no 407 studentiem 2013./2014. studiju gadā līdz 264 studentiem 2018./2019. studiju gadā jeb studentu skaits samazinājās par 35,13% (5. pielikums). Tas izskaidrojams gan ar demogrāfiskajiem rādītājiem un kopējo studentu skaita samazināšanos valstī, gan arī ar to, ka studiju maksa tika paaugstināta, bet budžeta vietu skaits programmā šo 6 gadu laikā nav palielinājies. Tomēr statistikas dati liecina, ka 2017./2018. un 2018./2019. studiju gadā studentu skaits vairs nav samazinājies, bet 2019./2020. studiju gadā tas jau ir palielinājies līdz 264.

Analizējot studentu skaitu pēc finansējuma veida, redzams, ka studiju programmā kopā ir tikai 23 budžeta vietas, kas ir 8,72 % no kopējā studentu skaita. Tas vērtējams gan kā pozitīvs faktors, jo norāda uz studiju programmas pieprasījumu darba tirgū un augsto kvalitāti, gan kā negatīvs faktors – daudzi studenti, kuri labprāt studētu šajā programmā, finansiālu apstākļu dēļ to nevar atļauties un izvēlas studēt citās programmās, kurās ir vairāk budžeta vietu. Katru studiju gadu jauno studentu uzņemšanas procesā tiek konstatēts, ka uz valsts piešķirtajām budžeta vietām ir ļoti liels konkurss – apmēram 50 studenti uz vienu budžeta vietu (*1.2.1. pielikums. Uzņemšanas statistika profesionālā bakalaura studiju programmā*). Tas liecina par programmas augsto novērtējumu topošo studentu vidū.

Analizējot pilna un nepilna laika studentu skaita dinamiku, var novērot, ka nepilna laika studentu skaits ir stabils un būtiski nemainās, bet pilna laika studentu skaits no 2013./2014. studiju gada līdz 2017./2018. studiju gadam vidēji ik gadu ir samazinājies

par 15,75 %, bet 2018./2019. studiju gadā tas ir palielinājies par 7,5 % salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu.

Studentu skaita vislielākais atbirums vērojams pirmajā un otrajā kursā, kam pārsvarā iemesls bijusi nesekmība (skat. 5. pielikums). Tie, kuri izvēlējās pārtraukt studijas programmā pēc paša vēlēšanās, par argumentu min "sākuši strādāt" un to, ka nevar apvienot darbu ar mācībām, kā arī nav pārdomāti izvēlējušies savu profesiju. Tikai 12 studenti sešu gadu periodā ir pārskaitīti citā studiju programmā, kas ir apmēram 3% no visa studējošo skaita programmā.

Profesionālā bakalauru studiju programma "Uzņēmējdarbības loģistika" tiek realizēta tikai latviešu valodā, tomēr studiju procesā iekļauj arī atsevišķus studiju kursus angļu valodā.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas galvenie uzdevumi: nodrošināt bakalaura līmenim, profesijas standartam un starptautiskajai videi atbilstošu, konkurētspējīgu izglītību loģistikas un transporta ekonomikas jomā; sniegt studentiem vispusīgas zināšanas, attīstīt analītisko domāšanu, veidot prasmes un attīstīt kompetences, kā arī veicināt praktiskā darba iemaņas, sagatavojot studējošos darba tirgum; nodrošināt studiju programmas saturu, studiju procesa, kā arī zinātniski pētnieciskā darba attīstību un pilnveidošanu, atbilstoši starptautiskajai praksei un jaunākajiem programmatūras, zinātniskajiem un tehnoloģiju atklājumiem un inovatīvām metodēm; veicināt studentu interesi par turpmāko profesionālo pilnveidi un akadēmisko zināšanu papildināšanu, studiju turpināšanu magistrantūrā, kvalifikācijas celšanu, kā arī attīstīt interesi pētnieciskajā darbā un veicināt šo prasmju izmantošanu; stimulēt studentu interesi par sabiedrībā notiekošajiem procesiem, kā arī veicināt ētisku un sociāli atbildīgu personību veidošanos.

Programmas specifiskie mērķi un uzdevumi noteikti atbilstoši stratēģiskajam mērķim un galvenajiem uzdevumiem sadarbībā ar transporta un loģistikas nozares speciālistiem un darba devējiem.

Studiju programma "Uzņēmējdarbības loģistika" veidota, lai sagatavotu loģistikas vadītājus loģistikas un transporta ekonomikas jomā atbilstoši globālā darba tirgus prasībām. Lielākais uzsvars studiju procesā tiek likts uz profesionālo un praktisko kompetenču pilnveidošanu, pamatojoties uz zinātnes sasniegumiem, teorētiskajām zināšanām un jomas specifiku. Ņemot vērā nozares specifiku, daļa studiju kursu tiek realizēti angļu valodā, lai pilnveidotu tieši profesionālās terminoloģijas lietošanu starpvalstu uzņēmējdarbības kontekstā un sekmētu sadarbību ar citu valstu struktūrām, iestādēm, organizācijām un uzņēmumiem. Studiju procesa realizēšanā

iesaistīts gan universitātes akadēmiskais personāls, gan nozaru pārstāvji un augsti kvalificēti jomas praktiķi, kuru pamatdarbs un praktiskā pieredze veidojusies jomas uzņēmumos un institūcijās.

Pēc studiju programmas absolvēšanas students iegūst profesionālā bakalaura grādu uzņēmējdarbības loģistikā un 5.līmeņa kvalifikāciju "Loģistikas vadītājs". Profesionālā bakalaura studiju programma "Uzņēmējdarbības loģistika" ir unikāla - vienīgā Latvijā, kura piešķir gan profesionālā bakalaura grādu uzņēmējdarbības loģistikā, gan 5.līmeņa kvalifikāciju "Loģistikas vadītājs", tāpēc nozares uzņēmumi ir ieinteresēti un iesaistās jauno speciālistu sagatavošanas procesā.

Profesionālā bakalaura līmeņa studiju programmā tiek uzņemti studenti ar vispārējo vidējo izglītību vai 4-gadīgo profesionālo vidējo izglītību, vai ar 1.līmeņa augstāko profesionālo izglītību uzņēmējdarbībā un vadīšanā. Reflektantu uzņemšana pilna un nepilna laika pamatstudiju programmā notiek pēc centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā un gada atzīmēm atsevišķos priekšmetos vidējās izglītības dokumentā.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Profesionālā bakalaura studiju programmas apjoms ir 160 KP, kuru veido studiju kursi (122 KP), prakse (26 KP) un valsts pārbaudījums (12 KP), kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana. Bakalaura programmas studiju kursu izvēle, studiju kursu apjoms un saturs, kā arī prakses saturs izstrādāts atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un kvalifikācijai saskaņā ar Loģistikas vadītāja profesijas standartu.

Studiju laikā katrs students izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus (studiju projektus). Studiju projektu izstrādes laikā studenti veic pētījumu par Transporta un loģistikas nozari, analizē nozares uzņēmumus, to darbību, veic ekonomiskos aprēķinus uzņēmumu darbības uzlabošanai.

Atbilstoši nozares tendencēm, kā arī studentu ieteikumiem programmas satura pilnveidei un uzlabošanai, gandrīz katru gadu studiju kursu saturā un programmas saturā tiek veiktas izmaiņas. 2013./2014. un 2014./2015. studiju gadā būtiskas

izmaiņas studiju programmā netika ieviestas. Tika pārskatīts un analizēts studiju kursu saturs, papildināti un atjaunināti esošie studiju kursi un integrētas jaunākās mācību metodes. Atsevišķu studiju kursu programmas tika pārstrādātas, integrējot jaunākās mācību metodes, kā arī papildinātas ar aktuālākajām tēmām. Pēc nepieciešamības veikta jaunu mācībspēku piesaiste atsevišķu studiju kursu realizēšanā. 2015./2016.studiju gadā izmaiņas netika veiktas.

2016./2017. studiju gadā tika veiktas būtiskas izmaiņas studiju programmā Tika palielināts programmas obligātās (A) daļas apjoms no 82 KP uz 73 KP, ierobežotās izvēles (B) daļas apjoms no 34 KP uz 43 KP, attiecīgi – profesionālās specializācijas B.1 daļas apjoms no 26 KP uz 35 KP, bet humanitārie, sociālie kursi B.2 un valodas B.6 netika veiktas izmaiņas. Tika mainīts gala pārbaudījuma nosaukums *Diplomprojekts* 12 KP uz *Bakalaura darbs* 12 KP.

No Studiju programmas obligātās (A) daļas tika izslēgti studiju kursi *Saskarsmes pamati* 2 KP apjomā, *Matemātika ekonomistiem* 4 KP apjomā, *Ekonomisko procesu analīze* 3 KP apjomā, *Eksportējamo un importējamo preču prečzinība* 2 KP apjomā, tika ieslēgts studiju kurss *Uzņēmējdarbības loģistika* 2 KP apjomā, kā arī veikta kursu aizvietošana: Ievads specialitātē 1 KP apjomā aizvietots ar Ievads studiju nozarē 1 KP apjomā, Lietišķā komunikācija 2 KP apjomā aizvietots ar Lietišķā komunikācija 3 KP apjomā, *Mikroekonomika* 3 KP apjomā un *Makroekonomika* 3 KP apjomā aizvietots ar *Ekonomika* 4 KP apjomā, *Matemātika* 4 KP apjomā aizvietots ar *Matemātika* 5 KP apjomā, *Uzņēmējdarbības ekonomika* 2 KP apjomā aizvietots ar *Starptautiskā biznesa plānošana* 2 KP apjomā, *Datormācība (pamatkurss)* 3 KP apjomā aizstāts ar *Biznesa datu analīzes tehnoloģijas* 3KP apjomā, *Datormācība ekonomistiem* 2 KP apjomā aizvietots ar *Biznesa datu analīzes tehnoloģijas* 2KP apjomā, bet *Datormācība ekonomistiem (studiju projekts)* 2 KP aizvietots ar *Starptautiskā biznesa plānošana (studiju projekts)* 2 KP. No Ierobežotās B.1 daļas tika izslēgts studiju kurss *Uzņēmējdarbības loģistika* 2 KP apjomā, bet ieslēgts studiju kurss *Eksportējamo un importējamo preču prečzinība* 2 KP apjomā.

Lai paaugstinātu programmas konkurētspēju un pilnveidotu programmas saturu, 2017./2018. studiju gadā ir veiktas arī izmaiņas studiju programmas saturā. No obligātās (A) daļas profesionālās specializācijas A.3 sadaļas tika izslēgti kursi *Lietišķā komunikācija* 3 KP apjomā, *Starptautiskie ekonomiskie sakari* 2 KP apjomā, *Ekonomiskās informācijas sistēmas* 3 KP apjomā, *Speciālā angļu valoda* 2 KP apjomā, iekļaujot studiju kursus *Starptautiskā biznesa etiķete un komunikācija* 3 KP apjomā, *Terminālu un noliktavu saimniecības organizēšana* 3 KP apjomā, *Pētnieciskais darbs* 4 KP apjomā. Ierobežotās izvēles (B) daļas profesionālās specializācijas (B.1) sadaļā tika iekļauti studiju kursi *Starptautiskie ekonomiskie sakari* 2 KP apjomā, *Lietvedība starptautiskajos uzņēmumos* 2 KP apjomā, bet no humanitāro un sociālo kursu (B.2) sadaļas tika izslēgts studiju kurss *Lietišķā etiķete* 2 KP apjomā.

2018./2019. studiju gadā tika veiktas būtiskas izmaiņas studiju programmā. Tika mainīts programmas A daļas *Obligātie studiju kursi apjoms*, to palielinot no 73 KP uz 100 KP, attiecīgi – daļā A.1 *Vispārizglītojošie studiju kursi* apjomu samazinot no 13 KP

uz 12 KP, daļā A.2 *Nozares teorētiskie pamatkursi un inf.tehnol.stud.kursi* apjomu palielinot no 27 KP uz 36 KP, daļā A.3 *Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi* paliecinot apjomu no 33 KP uz 52 KP. Tika mainīts programmas daļas B *Ierobežotās izvēles studiju kursi* apjoms, to samazinot no 43 KP uz 16 KP, attiecīgi – daļā B.1 *Profesionālās specializācijas studiju kursi*, samazinot apjomu no 35 KP uz 8 KP. *Humanitārie, sociālie kursi* (B.2) un *valodas* (B.6) izmaiņas netika veiktas.

No obligātās A.1 daļas *Vispārizglītojošie studiju kursi* tika izslēgti studiju kursi *Matemātika* 5 KP apjomā, *Statistika* 3 KP apjomā, *Kvantitatīvās metodes ekonomikā* 3 KP apjomā, iekļaujot studiju kursus *Uzņēmējdarbības vadīšana* 2 KP apjomā, *Starptautiskā biznesa plānošana* 2 KP apjomā, *Pētnieciskais darbs* 4 KP apjomā, *Darba vide un ergonomika* 2 KP apjomā.

No obligātās A.2 daļas *Nozares teorētiskie pamatkursi un inf.tehnol.stud.kursi* tika izslēgti studiju kursi: *Transports un pārvadājumu organizēšana* 4 KP apjomā, *Tirgzinības* 3 KP apjomā, *Nodokļi un nodevas* 3 KP apjomā, *Uzņēmējdarbības tiesiskie pamati* 2 KP apjomā, *Transporta pakalpojumu tiesiskā organizēšana* 2 KP apjomā, *Uzņēmējdarbības vadīšana* 2KP apjomā, *Uzņēmējdarbības loģistikas pamati* 2 KP apjomā, *Uzņēmējdarbības loģistika (studiju projekts)* 2 KP apjomā, iekļaujot studiju kursus *Matemātika* 5 KP apjomā, *Statistika* 3 KP apjomā, *Kvantitatīvās metodes ekonomikā* 3 KP apjomā, *Loģistikas pamati* 2 KP apjomā, *Loģistikas sistēmu imitācijas modelēšana* 3 KP apjomā, *Finanšu pamati* 2 KP apjomā, *Grāmatvedība* 2 KP apjomā, *Nodokļi un nodevas* 2 KP apjomā, *Kvalitātes vadības pamati* 3 KP apjomā, *Lietvedība starptautiskajos uzņēmumos* 2 KP apjomā, *Latvijas tautsaimniecība* 2 KP apjomā.

No obligātās A.3 daļas *Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi* tika izslēgti kursi *Biznesa datu analīzes tehnoloģijas II* 2 KP apjomā, *Loģistikas sistēmu imitācijas modelēšana* 3 KP apjomā, *Darba vide un ergonomika* 2 KP apjomā, *Finanšu pamati* 2 KP apjomā, *Grāmatvedība* 2 KP apjomā, *Starptautiskā biznesa plānošana* 2KP apjomā, *Transporta komercekspluatācija* 2 KP apjomā, *Transporta komercekspluatācija (studiju projekts)* 2 KP apjomā, *Uzņēmējdarbības loģistika* 2 KP apjomā, *Starptautiskā biznesa etiķete un komunikācija* 3 KP apjomā, *Terminālu un noliktavu saimniecības organizēšana* 3 KP apjomā, *Pētnieciskais darbs* 4 KP apjomā, bet iekļauti studiju kursi *Transports un pārvadājumu organizēšana* 4 KP apjomā, *Transporta pakalpojumu tiesiskā organizēšana* 2 KP apjomā, *Piegāžu ķēžu menedžments un kravu ekspedīcija* 2 KP apjomā, *Riski un apdrošināšana transportā* 2 KP apjomā, *Tirgzinības transportā* 2 KP apjomā, *Transporta ekonomika un komercekspluatācija* 4 KP apjomā, *Loģistika (studiju projekts)* 2 KP apjomā, *Transporta ekonomika un komercekspluatācija (studiju projekts)* 2 KP apjomā, *Loģistika* 2 KP apjomā, *Starptautiskie ekonomiskie sakari un globalizācija* 4 KP apjomā, *Transporta kustības organizācija un vides aizsardzība* 2 KP apjomā, *Eksportējamo un importējamo preču prečzinība* 2 KP apjomā, *Starptautiskā loģistika* 2 KP apjomā, *Starptautisko pārvadājumu vadīšana* 2 KP apjomā, *Personāla vadīšana (pamatkurss)* 2 KP apjomā, *Bīstamo kravu pārvadājumi* 2 KP apjomā, *Starptautisko iepirkumu organizēšana* 2 KP apjomā, *Muitas likumdošana Latvijā un ārvalstīs* 2 KP apjomā, *Starptautiskā tirdzniecība* 2 KP apjomā,

Uzņēmējdarbības tiesiskie pamati 2 KP apjomā un *Transporta procesu modelēšana* 2 KP apjomā.

Savukārt no B.1 daļas Profesionālās specializācijas studiju kursi tika izslēgti studiju kursus: *Eksportējamo un importējamo preču prečzinība* 2 KP apjomā, *Starptautiskās loģistika* 2 KP apjomā, *Krājumu regulēšana* 3 KP apjomā, *Starptautiskā tirdzniecība* 3 KP apjomā, *Muitas darbības organizēšana un kontrole* 3 KP apjomā, *Muitas likumdošana Latvijā un ārvalstīs* 2 KP apjomā, *Piegāžu ķēžu menedžments un kravu ekspedīcija* 2 KP apjomā, *Transporta infrastruktūras un tehnikas pamati* 2 KP apjomā, *Riski un apdrošināšana transportā* 2 KP apjomā, *Transporta procesu modelēšana* 2KP apjomā, *Transporta kustības organizācija un vides aizsardzība* 2 KP apjomā, *Kvalitātes sistēmu vadīšana* 2 KP apjomā, *Bīstamo kravu pārvadājumi* 2 KP apjomā, *Starptautisko pārvadājumu vadīšana* 2 KP apjomā, *Personāla vadīšana (pamatkurss)* 2 KP apjomā, *Transporta ekonomika un organizācija* 2 KP apjomā, *Starptautiskās pārvadājumu tiesības* 2 KP apjomā, *Materiālzinību pamati* 2 KP apjomā, *E-komercija* 4 KP apjomā, *Loģistikas sistēmu vadības līdzekļi* 2 KP apjomā, *Latvijas tautsaimniecība* 2 KP, *Starptautiskie ekonomiskie sakari* 2 KP, *Lietvedība starptautiskajos uzņēmumos* 2 KP un iekļaujot studiju kursus *Starptautiskās darba tiesības* 2 KP apjomā, *Starpkultūru komunikācija* 2 KP apjomā, *Starptautiskā biznesa etiķete un komunikācija* 3 KP apjomā, *Multimodālie kravu pārvadājumi* 3 KP apjomā, *Terminālu un noliktavu saimniecības organizēšana* 3 KP apjomā.

No B6 Valodas daļas tika izslēgti šādi studiju kursi *Speciālā vācu valoda* 2 KP apjomā un *Speciālā franču valoda* 2 KP apjomā, iekļaujot studiju kursus *Vācu valoda* 2 KP apjomā, *Franču valoda* 2 KP apjomā.

2019./2020. studiju gadā tika veiktas izmaiņas studiju programmā. No A.3 daļas *Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi* tika izslēgts studiju kurss *Eksportējamo un importējamo preču prečzinība* 2 KP apjomā, iekļaujot studiju kursu *Starptautiskās darba tiesības* 2 KP apjomā. Savukārt no B.1 daļas Profesionālās specializācijas studiju kursi tika izslēgts studiju kurss *Starptautiskās darba tiesības* 2 KP apjomā, ietverot studiju kursu *Eksportējamo un importējamo preču prečzinība* 2 KP apjomā.

Lai nostiprinātu teorētiskās zināšanas un gūtu praktisku pieredzi nozarē, tiek īstenota prakse 26 KP apjomā. Prakses līgumu augstskola slēdz ar studentu un darba devēju. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā tiek iekļauta studējošā iepazīšanās ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem, nozares specifiku u.tml. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts prakses līgums par prakses īstenošanu. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci.

Programmas struktūra un citi formālie nosacījumi atbilst valsts normatīvajiem aktiem un RTU Senāta lēmumos noteiktajām prasībām. Profesionālo studiju rezultātā

students iegūst zināšanas un nepieciešamo profesionālo kompetenci, kas atbilst profesionālā bakalaura grāda prasībām un ļauj sākt specialitātei atbilstošu profesionālo darbību. Studiju programmas struktūra parādīta 10.1.tabulā (skat. 10. pielikums).

Tā kā studiju programmas direktore ir Latvijas Darba devēju konfederācijas Transporta un loģistikas nozares ekspertu padomes priekšsēdētāja vietniece, tiek regulāri nodrošināta programmas satura cieša sasaiste ar nozares vajadzībām. Lai maksimāli programmas saturu tuvinātu darba tirgus vajadzībām, studiju programmā tiek iesaistīti vieslektori – nozares pārstāvji, eksperti, kuri aktīvi piedalās gan studiju, gan metodiskajā un zinātniskajā darbā. Studiju programmas akadēmiskais personāls sadarbībā ar vieslektoriem izstrādā studiju kursu saturu un izvēlās atbilstošākās mācību metodes. Vieslektori piedalās dažādu nolikumu izstrādē (piemēram, nolikuma par prakses, studiju projektu un bakalaura darbu organizēšanu, īstenošanu un aizstāvēšanu).

Piedaloties noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās, nozares pārstāvji spēj izteikt savus priekšlikumus par vēlamajiem studentu pētījumu tematiem, kas ir aktuāli darba tirgū, kas arī tiek ņemti vērā citos studiju gados. Darba devēji pozitīvi novērtē studentu veikumu noslēguma darbu tematu izpētē un aizstāvēšanā, kas vainagojas arī ar uzaicinājumu studentiem piedalīties darba devēju organizētajos projektos vai amata vakancēs.

Sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem, studenti izstrādā arī savus studiju projektus un noslēguma darbus. 2017./2018. studiju gada pavasara semestrī 3. kursa bakalaura līmeņa uzņēmējdarbības loģistikas un starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanas virziena studenti izrādīja iniciatīvu īstenot alternatīvo studiju projektu. Alternatīvā studiju projekta izstrāde un īstenošana tika organizēta 5 posmos – Vecumnieku novada vides konference “Transports”, Inženierekonomikas un vadības fakultātes atvērto durvju dienas, karjeras dienas Daugavpilī, karjeras dienas Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā un studiju projekta rezultātu prezentēšana. Studenti izveidoja programmu – biznesa simulācijas spēli “Open for Business”, interaktīvu viktorīnu vietnē kahoot.it, maršruta plānošanas uzdevumu. Šī programma tika pielāgota katram pasākumam individuāli.

Labākie programmas studentu bakalaura darbi tiek izstrādāti sadarbībā ar nozares uzņēmumiem un asociācijām, kuros students ir veicis praksi vai strādā. Labākie noslēguma darbi ir izstrādāti par tādiem tematiem kā:

- „Farmaceitisko produktu pārvadājumu organizēšanas optimizācija” (2019);
- “Loģistikas procesu pilnveidošanas iespējas graudu pirmapstrādes punktos” (2019);
- “Rezerves daļu aprites pilnveidošana auto tirdzniecības uzņēmumos” (2019);
- “Preču piegādes procesu pilnveidošana laku, krāsu un būvķīmijas tirdzniecības uzņēmumos” (2019);
- „Blokķēdes tehnoloģijas un kriptovalūtas pielietošana transporta un loģistikas

jomā" (2018);

- „Iepirkumu procesu pilnveidošana pārtikas ražošanas uzņēmumos Latvijā” (2018);
- „Krājumu vadīšana elektronisko ierīču mazumtirdzniecības uzņēmumos” (2018);
- „Transporta organizācijas kontroles pilnveidošanas iespējas starptautiskos ražošanas uzņēmumos” (2018);
- „Loģistikas procesu pilnveides iespējas kokapstrādes uzņēmumos” (2017);
- „Informācijas sistēmas pilnveidošanas iespējas preču piegādes procesos” (2017);
- „Materiālu piegādes plūsmas organizēšana zivju konservu ražošanas uzņēmumiem” (2017);
- „Piegāžu nodrošināšana celtniecības materiālu tirdzniecības uzņēmumos” (2017);
- „Preču plūsmas vadības pilnveidošana vairumtirdzniecības uzņēmumos” (2017);
- „Tehnoloģiju ieviešana informācijas apstrādes uzlabošanai noliktavās” (2017);
- „Starptautisko konteinerpārvadājumu pilnveidošanas iespējas” (2017);
- „Kokmateriālu izvešanas procesu pilnveidošanas iespējas mežizstrādes uzņēmumos”(2017);
- „Starptautisko autopārvadājumu plānošana mainīga pieprasījuma apstākļos” (2016).

RTU ir izveidots absolventu Zelta fonds, kurā tiek iekļauti izcilākie un spējīgākie RTU studiju programmu absolventi, vērtējot gan pēc akadēmiskajiem sasniegumiem, gan sabiedriskajām aktivitātēm.

- 2013./2014. Studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas zelta fondā iekļauta Tatjana Alksejeva;
- 2014./2015. studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauts Roberts Abļevs;
- 2015./2016. studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Ksenija Lohina;
- 2016./2017. studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Elīna Pavāre, Emīls Lubējs, Matīss Andrēvičs, Polina Ronča;
- 2017./2018. studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Zane Radžēle.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmai “Uzņēmējdarbības loģistika” ir definēti 9 sasniedzamie studiju rezultāti, kas atbilst profesijas standarta “Loģistikas vadītājs” sasniedzamajiem

rezultātiem. Savukārt, studiju kursu aprakstos izvirzītie mērķi ir cieši saistīti ar kopējās programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Kursu saturs ir pakārtots studiju rezultātu sasniegšanai (skat.8. pielikumu). Katru gadu notiek studiju kursu satura audits, kas palīdz kontrolēt un atjaunot studiju kursu saturu, mācību metodes un aktualizēt sasniedzamos rezultātus.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas didaktiskās koncepcijas pamatā ir jaunāko un progresīvāko mācību metožu izmantošana. Tā paredz studiju satura izstrādi un studiju organizāciju, kas nodrošina studiju programmā paredzēto zināšanu secīgu un padziļinātu apguvi un ir orientēta uz reālu praktisku piemēru un problēmu risināšanu, uz galveno uzņēmējdarbības loģistikas teorētisko un praktisko jautājumu padziļinātu izpēti. Tas ietver zināšanu apguves stimulējošas metodes, kā arī studentu, pasniedzēju un prakses vadītāju interaktīvu sadarbību, pieļauj brīvas diskusijas interkulturālā vidē. Programmas īstenošanā tiek izmantotas tādas mūsdienīgas studiju metodes kā grupu darbs, situāciju analīze, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, lai apgūtu un/vai nostiprinātu mācību vielu atbilstošā darba vidē, lekciju skaidrojums, izmantojot PowerPoint vai cita veida prezentācijas.

Studiju programma tiek īstenota pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē latviešu valodā, **vienoti ievērojot** normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas **kursu aprakstos** ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, **kas nav atkarīgi no īstenošanas** varianta, pilna laika klātienē vai nepilna laika neklātienē formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, **nepilna laika studijās** tiek noteikts **ilgāks programmas apguves laiks** un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu **atšķirīgos studiju veidos un formās**, studiju kursos **atšķiras tikai klātienē** (jeb kontaktstundu) **un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika** jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā

arī studējošo vajadzībām. Tā kā pilna laika studentiem ir mazāka praktiskā pieredze studējošā jomā, tad tiek izmantotas tādas metodes kā mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, vieslekcijas ar nozares ekspertiem u.c. Savukārt, nepilna laika studentiem, kuriem pārsvarā jau ir praktiskā pieredze, vairāk tiek izmantotas tādas mācību metodes kā lekcijas, praktiskie darbi, grupu darbi, mājas darbi un pētījumi ar dažādu situāciju analīzi un to skaidrojumu gan no teorētiskā, gan praktiskā aspekta. Uzsvars nepilna laika neklātienes studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, izmantojot gan problēmās balstīto mācīšanos, gan situāciju analīzi (case study) un pasniedzēja konsultējošo lomu. Piemēram, studijuursos Loģistikas pamati, Starptautiskā biznesa plānošana u.c. studenti plāno savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vada savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kā arī analizējot to, ko ir ieguvuši studiju kursā un kopumā mācību procesā. Studiju kursā Kvalitātes vadības pamati tiek izmantota situāciju analīze, analizējot esošos procesus un izstrādājot procesu pilnveides iespējas, studiju kursā Personāla vadīšana (pamatkurss) tiek izmantota problēmās balstītā mācīšanās.

Kā jau tika norādīts iepriekš, tad papildus teorētiskajām nodarbībām auditorijās, studentiem tiek organizētas praktiskās mācību ekskursijas uz nozares lielākajiem uzņēmumiem un organizācijām gan Latvijā, gan ārvalstīs. Mācību ekskursijas tiek veidotas gan atsevišķu tēmu padziļinātākai izpratnei konkrēta studiju kursa ietvaros, gan arī kā tematiskās mācību ekskursijas.

Tā, piemēram, 2013./2014. studiju gadā tika organizēts vienas dienas studiju brauciens uz AS „Valmieras stikla šķiedra”, SIA „Valmiermuižas alus” un SIA „Papīrfabrika „Līgatne””. 2014./2015. studiju gadā tika organizēti vienas dienas studiju braucieni uz SIA “RIMI Latvia”, VAS “Latvijas dzelzceļš”, SIA “Do it” un citiem saistošajiem nozares uzņēmumiem. Savukārt 2015./2016. studiju gadā tika organizēta praktiskā mācību ekskursija uz SIA “Schenker”, kur pastiprināti tik pievērsta uzmanība dažādiem pārveidējumu veidiem, kā arī noliktavu darbībai un dzelzceļa parkam.

2016./2017. studiju gadā tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības šādos uzņēmumos: “BEWESHIP LATVIA” /SIA “BEWE RIX”, “MSC Shared Service Center” un “Rīgas Universālais terminālis”. Studiju kursa “Starptautisko pārveidējumu vadīšana” ietvaros tika organizēta uzņēmuma “RIMI Baltic” vieslekcija par tēmu “Transporta koridori un mazumtirdzniecības tīkli”.

2017./2018. studiju gadā tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības šādos uzņēmumos: “BEWESHIP LATVIA” /SIA “BEWE RIX”, SIA WELLMAN LOGISTICS, Valsts dzelzceļa administrācija u.c. Par eksporta atbalsta saņemšanas iespējām loģistikas uzņēmumiem ar savu pieredzi dalījās LIAA pārstāvji.

2018./2019. studiju gadā tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības šādos uzņēmumos: Albert Berner SIA, Aldaris AS, kā arī Rīgas brīvostas pārvaldē. Studiju kursa “Riski un apdrošināšana transportā” ietvaros tika organizēta vieslekcija apdrošināšanas uzņēmuma BTA telpās, kur uzņēmuma pārstāvis Oskars Hartmanis informēja studentus par OCTA un KASKO aktualitātēm kravu pārveidējumos.

2019./2020. studiju gadā “Uzņēmējdarbības loģistika” programmas studenti devās

mācību ekskursijās uz Rīgas pašvaldības SIA "Rīgas Satiksme", "Rimi Latvia" Baltijas loģistikas centru Ķekavas novadā, SIA Accenture Latvia.

Organizējot mācību ekskursijas un studiju vizītes, tiek nodrošināta studiju programmas satura sasaiste ar nozares specifiku, studenti iegūst ne tikai teorētiskās zināšanas, bet spēj tās sasaistīt ar ikdienas situācijām loģistikas uzņēmumos, analizēt problēmas un argumentēt savu viedokli.

Programmas īstenošanā tiek izmantota RTU interaktīvā e-studiju vide portālā www.ortus.rtu.lv, kas veidota uz Moodle platformas, ko regulāri izmanto studiju programmā studējošie, akadēmiskais personāls un vieslektori. Portālā studentam tiek nodrošināta piekļuve visai aktuālai informācijai studiju procesa gaitā. Tajā ir pieejami aktuālie studiju kursi (anotācijas, prasības studiju kursa sekmīgai nokārtošanai, lekciju plāns, lekciju un praktisko nodarbību materiāli, nepieciešamā literatūra u.c. materiāli), informācija par studējošā sekmību un nokārtotajiem studiju kursiem, aktuālie ziņojumi, bibliotēkas informācija, pieeju mācību un zinātniskajai literatūrai un datu bāzēm, e-pasts utt. E-studiju vidē mācībspēki ievieto dažādus testus un uzdevumus studējošā zināšanu paškontrolei, kā arī sistēma pieļauj iespējas izveidot dažādus starppārbaudījumus un kontroldarbus. Šī portāla ietvaros ir iespējams komunicēt ar ikvienu mācībspēku, bet aktuālo kursu ietvaros arī ar studiju biedriem. Portālā ir izveidoti diskusiju forumi, notiek regulāras aptaujas par studiju kursu saturu, kvalitāti un mācībspēku, kurš realizē studiju kursu, prezentācijas, un ir pieejami citi audio/video un tehniskie palīg līdzekļi.

Akadēmiskajos jautājumos individuālā pieeja tiek nodrošināta atbilstoši RTU rektora rīkojumā apstiprinātajai metodikai "Par mācībspēku darba plānošanas vadlīnijām", kur noteikts, ka mācībspēkam jānodrošina konsultācijas uz katriem 25 studējošajiem lekciju plūsmā 15% apjomā no lekciju stundu summas. Papildus atsevišķas konsultāciju stundas tiek paredzētas studiju darbu un projektu, prakses darbu un noslēgumu darbu vadīšanai. Pirms eksāmeniem tiek organizēts pirmspārbaudījumu konsultācijas. Nepieciešamības gadījumā studējošie var tieši vērsties pie mācībspēka ārpus konsultāciju laikiem, nosūtot aktuālos jautājumus ziņu veidā vai atbilstošā studiju kursa forumā ORTUS sistēmā vai uzdot tos ar e-pasta starpniecību.

Katra studiju semestra beigās studiju kursu mācībspēki iesniedz kursu vērtējumus lietvedībā, kā arī nofiksē tos ORTUS sistēmā konkrētajā studiju kursā. Studējošo studiju rezultāti tiek analizēti gan kursu grupu sapulcēs ar studējošajiem, gan studiju programmas administrācijas organizētajās sēdēs.

Studentu zināšanu vērtējuma rezultāti divreiz studiju gadā (katra semestra beigās) tiek apspriesti katedras sēdē, tos apkopo un vērtē studiju programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai studiju procesa pilnveidošanai. Studiju rezultātu apspriešana un analizēšana notiek, sadarbojoties ar studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem.

Katra studiju kursa aprakstā ir sadaļa par prasmēm un kompetencēm, kuras studējošajam jāapgūst attiecīgajā studiju kursā (skat. Studiju kursu reģistru:

www.ortus.lv). Problēmrisināšanas prasmes tiek attīstītas situāciju analīzes uzdevumos, studiju projektos, kuros paredzēta studentu patstāvīga, individuāla darbība, atbilstoši jaunākajiem loģistikas attīstības virzieniem pasaulē un Eiropas Savienībā, kā arī ievērojot Latvijas tranzītvalsts statusu un īpatnības. Dialoga veidā studentiem ir ļauts izteikt savu viedokli, padalīties ar savu pieredzi un uz piemēru bāzes pašiem skaidrot tēmas problemātiku, saprast kursa būtību.

RTU Senātā 2017.g. 29.maijā apstiprināts "Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums jaunā redakcijā", kas iekļauts arī RTU Studiju reglamentā. Atbilstoši nolikumam, katrā studiju kursā tiek organizēti starppārbaudījumi (testi, kontroldarbi, patstāvīgie darbi u.tml.), lai nodrošinātu sistemātisku iegūto zināšanu kontroli. Tāpat nolikumā noteikta kārtība sekmības uzlabošanas pārbaudījumu kārtošanai, eksāmenu un ieskaīšu kārtošanas noteikumi, akadēmisko parādu kārtošanas nosacījumi un kārtība, mācībspēku pienākumi rezultātu vērtēšanā, studējošo tiesības un pienākumi pārbaudījumos, kā arī apelācijas iesniegšanas un izskatīšanas kārtība. Starppārbaudījumu rezultāti un vērtējumi tiek publicēti ORTUS sistēmā pie atbilstošā studiju kursa. Kļūdas tiek analizētas un par tām tiek informēti studējošie. Kļūdu analīze ļauj studējošajiem labāk izprast neskaidrās vietas un novērš zināšanu trūkumu vai neizpratni atsevišķos jautājumos, kas paaugstina studējošo motivāciju sasniegt arvien labākus rezultātus.

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes tiešajam mācību kursa docētājam, programmas direktoram, katedras vadītājam vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji ir Inženierekonomikas un vadības fakultātes Domes sastāvā, RTU Senāta un RTU Senāta komisijās, kā arī RTU Akadēmiskajā sapulcē.

Administratīvajos jautājumos studējošajiem tiek nodrošināta iespēja tikt ar studiju programmas vadību pieņemšanas laikos, lai risinātu individuālus jautājumus. Problēmsituācijās studējošie tiek aicināti uz pārrunām pie studiju programmas vadības. Operatīva rakstura informācija tiek ievietota mājas lapā, nosūtītas ziņas studējošajiem ORTUS sistēmā, individuālai saziņai tiek izmantots e-pasts un telefons. Regulāri tiek organizētas studentu tikšanās ar studiju programmu direktori, nodrošinot iespēju studējošajiem apspriest un diskutēt par aktuālajiem jautājumiem. Tādā veidā tiek panākta maksimāla studiju procesa kvalitāte, reaģējot uz studentu informāciju.

Īpaša nozīme ir studējošo aptaujām un kursa sapulcēm, kuras regulāri tiek organizētas 2 reizes studiju gadā un objektīvi parāda studentu viedokli gan par konkrētu studiju kursu, gan par studiju procesa organizāciju. Tāpat RTU elektroniskajā vidē ORTUS katra semestra noslēgumā studentiem tiek veidotas aptaujas, kurās studenti izsaka savu viedokli par konkrētā studiju kursa realizēšanu, tiek vērtēta docētāja darba kvalitāte. Aptaujās iegūtie rezultāti tiek apkopoti un apspriesti studiju programmas administrācijā un SESTEL katedras sēdēs; pēc nepieciešamības IEVF Domē.

Līdz ar to visa studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

1. Studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē

RTU ir izstrādātas procedūras, kas paredz studējošajiem sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti (anketēšana, regulāras studentu tikšanās ar programmas direktori u.c.) Tādējādi studējošajiem ir iespējas ietekmēt savu studiju procesu. Programmā studējošie tiek regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, piedalās lēmēj institūcijās un padomdevēj institūcijās, kā arī tiek iesaistīti pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā.

2. Studiju rezultāti

Programmas studiju kursu vērtējumi un kredītpunktu skaits ir saistīts ar studiju rezultātiem. Studējošie tiek informēti par katra studiju kursa rezultātiem. Docētāji kursa rezultātus saista ar studiju programmas rezultātiem, kā arī argumentē šī kursa informācijas apguves nepieciešamību Loģistikas vadītāja profesijas apgūšanai.

3. Mobilitāte

Uzņēmējdarbības loģistikas programmā mobilitātes resursi tiek izmantoti, lai pilnveidotu augstskolas pedagoģisko procesu, jo studentcentrētās izglītības pieejas pamatā ir spēcīgs pedagoģisks process. Studiju programmas realizēšanā tiek iesaistīti ārvalstu augstskolu mācībspēki, tādējādi ne tikai iegūst studenti, bet arī programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki, pārņemot labo praksi, ar ko viespasniedzēji var dalīties. Studiju programmas realizēšanā tiek iesaistīti ārvalstu augstskolu mācībspēki, piemēram, 2019./2020. studiju gada rudens semestrī vieslekcijas Jūras loģistikā lasīja Lietuvas Jūras akadēmijas mācībspēki Rima Mickiene un Elena Valioniene, Cvikavas universitātes profesori Kristofs Laroķe un Matias Rihters, kā arī Klaipēdas universitātes lektors Davids Šakarishvili.

4. Sociālā dimensija

Studentiem studējot šajā programmā, studiju process ir pietiekami elastīgs, kas ļauj savienot darbu/ ģimenes dzīvi ar studijām. To pierāda absolventu aptaujas rezultāti (2.3.1. pielikums *Absolventu atsauksmes par studiju programmu*), kuros tiek norādīts, ka gandrīz 92% studējošo strādā jau studiju laikā. Tāpat dienas nodaļas studentiem ir iespēja mainīt studiju apguves formu uz neklātienes studijām, lai apvienotu mācības un darbu. Kā pozitīvs moments jāmin tas, ka RTU bibliotēkas telpas ir pieejamas studējošajiem visu diennakti un arī brīvdienās.

5. Mācīšanas un mācīšanās metodes

Programmas realizēšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes. Piemēram, tiek izstrādāti studiju projekti, notiek grupu darbi, dažos studijuursos tiek izmantota metode, kas ļauj studējošajiem citam citu novērtēt un mācīties citam no cita. Tāpat regulāri notiek mācību ekskursijas un vieslekcijas (skatīt informāciju 6 lpp.). Studējošajiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas pie

akadēmiskā personāla, tai skaitā notiek saziņa e-vidē, Skype u.c.

6. Mācīšanās vide

Programmas realizēšanas gaitā notiek sadarbība starp bibliotekāriem un akadēmisko personālu ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu. Pirmajā studiju gadā studenti tiek iepazīstināti ar bibliotēkā pieejamiem resursiem un datu bāzēm. Tāpat gan programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, gan studentiem tiek nodrošināta pieeja pētniecībai un mācīšanās procesam piemērotās telpās ar atbilstošu aprīkojumu. Gan studējošie, gan mācībspēki var izmantot Bloomberg laboratoriju ar dažādām datu bāzēm pētniecības darbu izstrādāšanas procesā.

7. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība

Programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas regulāras iespējas metodisko un didaktisko prasmju pilnveidei. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstības procesā iekļautas arī diskusijas par mācīšanas un mācīšanās metožu lietojumu, t.sk. inovatīvās mācīšanas metodes. Starptautiskā projekta "Centrālbaltijas valstu universitātes līmeņa profesionālās loģistikas izglītības attīstīšana" ietvaros, docētāji iesaistās jaunu studiju kursu izstrādē (piemēram, kursu Starptautisko iepirkumu organizēšana, Kokrūpniecības nozares loģistika, u.c.), dalās pieredzē studiju metožu, materiālu un programmu izmantošanā Loģistikas vadītāju apmācībā ar Zviedrijas, Somijas un Igaunijas universitāšu pārstāvjiem. Projekta ietvaros tiek sagatavoti jauni loģistikas moduļi, kurus varēs realizēt kā kursu sastāvdaļas starptautiskā līmenī ikviena no projektā iesaistītajām valstīm (Zviedrija, Somija, Igaunija, Latvija).

8. Studējošo ārpusstudiju aktivitātes

Programmas vadība atbalsta studējošo pašpārvaldes darbību un mudina studējošos tajā iesaistīties, tādējādi ļaujot studējošajiem pilnveidot savu patstāvīgumu, sniedzot studējošajiem iespēju īstenot idejas, kā arī iespējas papildus mācīties ārpus lekcijām. Tāpat tiek atbalstītas studentu vēlmes attīstīt savas idejas projektu konkursos, biznesa inkubatoros u.c.

Ikvienam programmā studējošajam tiek piedāvātas iespējas iesaistīties ārpusstudiju aktivitātēs (sporta komandās, deju kolektīvos, koros, debašu asociācijās u.c.). Tas viss norāda uz aktīvu ārpusstudiju dzīvi un ārpusstudiju iespējām studējošajiem.

Studiju programmā studējošie tiek iesaistīti arī zinātniskajā darbā un pētījumos par nozarē aktuālajām tēmām, piedaloties gan vietēja mēroga, gan starptautiskajās konferencēs. Katru gadu tiek organizēta Studentu zinātniskā konference 2 daļās - pavasara semestrī un rudens semestrī. Pēc konferencēm labākie studentu pētījumi tiek apkopoti un izdoti vai ievietoti elektroniskajā versijā - tēžu krājumos.

2013./2014. studiju gadā tika izdoti Studentu zinātniskās konferences tēžu krājumi „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013” 2.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2013.gada 27.-28.novembris,

RTU Izdevniecība, Rīga, 2014, 79 lpp.) un „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014” 1.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2014.gada 24.-26.aprīlis, RTU Izdevniecība, Rīga, 2014, 118 lpp.). Kopā publicētas tēzes par 70 programmā studējošo pētījumiem.

2014./2015. studiju gadā tika izdoti Studentu zinātniskās konferences tēžu krājumi „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014” 2.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2014.gada 26.-27.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2015, 98 lpp.) un „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015” 1.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2015.gada 25.-28.aprīlis, RTU Izdevniecība, Rīga, 2015, 129 lpp.). Kopā publicētas tēzes par 76 programmā studējošo pētījumiem.

2015./2016. studiju gadā tika izdots Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015” 2.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2015.gada 23.-26.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2016, 76 lpp.). Kopā piedalījās 78 studiju programmā studējošie, bet publicētas labākās studentu tēzes par 13 programmā studējošo pētījumiem.

2016./2017. studiju gadā tika izdots apvienotais 57.RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas un Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2016” (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2016.gada 18.-19.aprīlis un 23.-24.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2017, 100 lpp.). Kopā piedalījās 77 studiju programmā studējošie, no kuriem 17 labākie pētījumu rezultāti tika iekļauti ikgadējā studentu zinātniskās konferences tēžu krājumā.

2017./2018. studiju gadā studentu zinātniskajā konferencē „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2017” kopā piedalījās 82 studiju programmā studējošais.

2018./2019. studiju gadā studentu zinātniskajā konferencē „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2018” kopā piedalījās 59 studiju programmā studējošie.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Programmas būtiska sastāvdaļa ir prakse 26 KP apjomā. Prakse tiek dalīta 2 daļās: specializējošā prakse (I daļa) 16 KP un projektēšanas prakse (2 daļa) 10 KP. Katrā no

praksēm ir noteikti prakses uzdevumi:

- attīstīt studējošā spējas patstāvīgi strādāt uzņēmējdarbības vai profesionālajā vidē;
- pieņemt ekonomiski pamatotus, praktiski pielietojamus lēmumus problēmu un/vai aktuālu jautājumu risināšanai;
- attīstīt un nostiprināt studējošā komunikācijas spējas, t.sk. spēju publiski aizstāvēt savu viedokli un iegūt patstāvīgā darba iemaņas.

Prakses mērķis un uzdevumi ir cieši saistīti ar profesijas standartā norādītajiem pienākumiem un uzdevumiem, kas nodrošina teorētisko zināšanu nostiprināšanu un pielietošanu praksē. Prakses vietā esošais prakses vadītājs sniedz atgriezenisko saiti (aizpilda atsaukumi), kurā norāda vērtējumu par praktikanta zināšanām, teorētisko sagatavotību, komunikācijas prasmēm u.tml. Līdz ar to tiek uzturēta nepārtraukta cieša saite ar nozares pārstāvjiem, tādējādi radot iespēju mācību programmu attīstīt un pilnveidot vēl kvalitatīvāku un atbilstošāku darba tirgus prasībām. Par katru no praksēm students sagatavo prakses atskaiti, kura tiek prezentēta un aizstāvēta katedras prakses aizstāvēšanas komisijā.

Prakse ārpus izglītības iestādes ir neatņemama profesionālo programmu sastāvdaļa, kas jāveic studentiem saskaņā ar LR MK 2014.g. 26.augusta noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, RTU Senāta 2002.g. 29.aprīļa lēmumu, protokols Nr.467 „Par otrā līmeņa profesionālo studiju programmu struktūru” un RTU Senāta 2019.g. 28.janvāra lēmumu, protokols Nr.626 „Par Prakses organizēšanas kārtības Rīgas Tehniskajā universitātē apstiprināšanu jaunā redakcijā”.

Prakse notiek atbilstoši nolikumam, kura vispārējos noteikumus izstrādājis RTU Senāts.

Studiju programmas administrācija, ievērojot iepriekš minētos dokumentus, ir izstrādājusi nolikumu „Metodiskie norādījumi bakalaura profesionālo studiju programmai *Uzņēmējdarbības loģistika*” (www.sesmi.rtu.lv).

Atbilstoši nolikumam, prakses vieta var būt valsts iestāde, uzņēmums vai organizācija. Prakses mērķis ir prakses laikā sistematizēt, nostiprināt un paplašināt studējošā teorētiskās zināšanas un apgūt praktiskās iemaņas un prasmes. Prakses laikā veicamajiem uzdevumiem ir jābūt tieši saistītiem ar “Uzņēmējdarbības loģistika” studiju programmu un/vai studiju virzienu, lai nostiprinātu studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas un attīstītu spējas patstāvīgi veikt uzticētos uzdevumus prakses vietā, pētīt un analizēt problēmas, kā arī pieņemt ekonomiski pamatotus lēmumus šo problēmu risināšanai.

Prakses laikā studentam ir:

- jāapgūst profesijas standartā noteiktās profesionālās iemaņas, kas veicinātu profesionālo kompetenci un nozarei atbilstošo zināšanu pielietošanas prasmi;
- jāattīsta spējas analītiski formulēt un risināt nozares aktuālos jautājumus un/vai

problēmas;

- jāapgūst patstāvīgā darba un komandas darba prasmes;
- jāiemācās orientēties ar Uzņēmuma darbību un vadību saistītajos normatīvajos aktos, uzņēmējdarbības vidi, darba drošību un aizsardzību, kvalitātes uzraudzību un vides aizsardzību spēkā esošajā reglamentējošajā likumdošanā;
- jāapgūst un jāpielieto profesionālās ētikas un korporatīvi sociālās atbildības pamatprincipus.

Nolikumā ir formulēti prakses vadīšanas jautājumi. Par studentu praksi tiek slēgti 3-pusēji līgumi ar uzņēmumu un studenti-praktikantu.

Pievienotajā pielikumā (skat. 2.4.1. pielikumu *Studējošo prakses vietu saraksts*) norādītas visbiežāk izvēlētās profesionālās bakalaura studiju programmas "Uzņēmējdarbības loģistika" prakses vietas pēdējo trīs studiju gadu laikā. No tabulas redzams, ka visbiežāk par prakses vietu izvēlēti SIA DHL, SIA Hellmann Worldwide Logistics un SIA Vervo.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošie bakalaura darbu tēmas formulē un saturiski izstrādā atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai, tas nozīmē, ka tiek rakstīts par dažādiem loģistikas procesiem, to pilnveidošanu, kas obligāti tiek pamatoti ar ekonomisko aprēķinu sadaļu. Bakalaura darbos tiek norādīta temata aktualitāte, analizēta pētāmā nozare.

Veicot analīzi par visiem studiju gadiem, var secināt, ka procentuāli vislielākais absolventu skaits ir ieguvis vērtējumu 7 (labi) (26,85%). Vērtējums 10 (izcili) ir bijis 3,84% absolventu, bet vērtējumi 9 (teicami) un 8 (ļoti labi) – 11,78% un 18,36%. Nevienam absolventam noslēguma darba vērtējums nav bijis 4 (gandrīz viduvēji).

Bakalaura darbus recenzē tikai nozares pārstāvji. Bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijās vienmēr tiek iesaistīti nozares vadošie speciālisti, eksperti ar lielu darba pieredzi. Komisijas sastāvā ir 6-7 komisijas locekļi, no kuriem 4-5 ir nozares pārstāvji (tajā skaitā komisijas priekšsēdētājs, kuram ir doktora grāds) un 1-2 - studiju programmas realizēšanā iesaistītie darbinieki. Tādējādi tiek nodrošināta darba devēju iesaistīšanās studiju procesā, kas tiešā veidā nozīmē regulāru studiju programmas saikni ar darba tirgu. Bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijās ir piedalījušies SIA RX-Loģistika, Procter & Gamble Latvia SIA, GEFCO Baltic SIA, SIA Fineks MT, Itella Logistics SIA u.c iestāžu un uzņēmumu vadošie darbinieki.

Analizējot atbilstību valsts izglītības standartam (skatīt 6.pielikumu), var secināt, ka:

- studiju programmas mērķi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajām prasībām;
- studiju programmas apjoms un tās strukturālais sadalījums atbilst valsts

izglītības standartā noteiktajam;

- programmas saturs atbilst valsts izglītības standartā noteiktajām prasībām. Programmas pamatdaļas ir studiju kursi, prakse ārpus izglītības iestādes un valsts pārbaudījums – bakalaura darbs;
- programmas vērtēšanas principi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam:
- pozitīvie sasniegumi tiek summēti;
- katra studiju kursa noslēgumā vērtējums ir obligāts;
- summārais vērtējums, kas veidojas no vairākiem zināšanu pārbaudījumu veidiem;
- prasību atklātība un skaidrība – pārbaudījumu prasības ir pieejamas visiem interesentiem pie studiju programmas administrācijas vai mācībspēkiem, tiek izskaidrotas konkrētā studiju kursa apguves sākumā (pirmajā nodarbībā), kā arī ievietotas ORTUS e-studiju sistēmā kopā ar studiju kursa aprakstu;
- pārbaudes veidu dažādība – patstāvīgie darbi, kontroldarbi, semināri, studiju projektu aizstāvēšana, ieskaites, eksāmeni, prakses darba aizstāvēšana, bakalaura darba aizstāvēšana u.c.

Pārbaudījumu saturs un apjoms ir atbilstošs studiju kursu aprakstā noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmju un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā.

Studiju programmas saturs veidots saskaņā ar profesijas standartu (Loģistikas vadītājs) un izpildot tā prasības. Studiju programmas atbilstības novērtējums profesijas standartam dots 7.pielikumā. Var redzēt, ka katram profesijas standartā definētajam zināšanu līmenim (priekšstata, izpratnes vai lietošanas līmenim) ir veidoti kursi, ar atbilstošu saturu/tēmām. Līdz ar to var secināt, ka bakalaura profesionālo studiju programma „Uzņēmējdarbības loģistika” atbilst profesijas standartā noteiktajām prasībām.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studiju programmas vadība regulāri veic studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas, lai nodrošinātu augstu studiju satura kvalitāti, sekotu līdzī jaunākajām tendencēm mācību metožu izmantošanā, kā arī reaģētu uz izmaiņām nozarē.

Studējošo viedokļi tiek noskaidroti vairākos veidos: elektroniskā anketēšana ORTUS sistēmā, studiju programmas administrācijas veidotas anketēšanas par atsevišķiem studiju procesiem un mācībspēkiem, kā arī kursa sapulcēs, kuras tiek organizētas ne retāk kā reizi semestrī.

Portālā ORTUS RTU Studiju departaments regulāri veic portāla lietotāju pētījumus un

dažādas aptaujas, tostarp arī mācībspēku darba izvērtēšanu 2 reizes studiju gada laikā. Tādējādi studenti var sniegt atgriezenisko saikni par studiju kursu kvalitāti un mācībspēka profesionālo darbību. Aptauju rezultāti kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai.

Aptauju rezultātā ir iespējams noskaidrot studējošo apmierinātību gan ar studiju procesu kopumā, gan programmas administrācijas un lietvedības darbu, kā arī katra studiju kursa saturisko pusi un mācībspēka darba kvalitāti. Aptauju rezultāti tiek apspriesti un analizēti katedras sēdēs.

Aptaujas anketās studējošajiem iespējams izteikt arī savus ieteikumus studiju procesa uzlabošanai. Tā, piemēram, respektējot studējošo ieteikumus, tiek lielāka uzmanība pievērsta tieši praktiskajām mācību ekskursijām, kā arī ar katru studiju gadu papildināts to studiju kursu skaits, kurus nodrošina angļu valodā. Piemēram, 2018./2019. un 2019./2020. studiju gadā angļu valodā tika realizēti tādi kursi kā *Starpkultūru komunikācija*, *Starptautisko iepirkumu organizēšana*, *Starptautiskā tirdzniecība*, *Riski un apdrošināšana transportā* u.c. Tāpat pēc studentu anketu priekšlikumiem kursu docēšanā tiek iesaistīti nozares eksperti, augsti kvalificēti profesionāli (skat. 4.1.1. pielikums. *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem*).

Katra studiju gada noslēgumā regulāri tiek veikta absolventu anketēšana. Absolventu anketēšana tiek veikta gan centralizēti ORTUS sistēmā ar vienotu RTU aptaujas anketas standartu, gan arī lokāli, ko organizē studiju programmas administrācija.

Aptaujas anketās absolventiem iespējams izteikt viedokli gan par studiju procesu un tā kvalitāti, gan dot studiju programmas administratīvā un akadēmiskā personāla novērtējumus, gan vērtējumus par nodarbinātību pēc studiju beigšanas, studiju programmas saturu, darba vietām izvēlētajā profesijā u.tml.

Laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji ik gadu ir aptaujāti 53,10% no kopējā absolventu skaita (skat. pielikumu 2.3.1. *Absolventu atsauksmes par studiju programmu*).

Kopējā absolventu apmierinātība ar studiju programmas izvēli ir augsta. Laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 72,52% absolventu ir bijuši apmierināti ar studiju programmas izvēli, 12,22% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 14,44% nav bijuši apmierināti ar studiju programmas izvēli. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar izvēlēto studiju programmu ir vērojama 2015./2016. studiju gadā, kad ar studiju programmas izvēli bija pilnībā apmierināti 50,80% absolventu un 2018./2019. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 48,60% absolventu.

Kopējā absolventu apmierinātība ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām ir augsta. Laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 61,32% absolventu ir bijuši apmierināti ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām, 19,20% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 18,74% nav bijuši apmierināti ar iegūto teorētisko zināšanu kvalitāti. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar iegūtajām

teorētiskajām zināšanām ir vērojama 2017./2018. studiju gadā, kad ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām pilnībā bija apmierināti 47,70% absolventu un 2015./2016. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 46,60% absolventu. 2018./2019. studiju gadā apstiprinoši par apmierinātību ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām atbildēja tikai 35,10% respondents.

Absolventu viedoklis par lekciju un praktisko nodarbību skaita attiecību ir pozitīvs. Laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 53,20% absolventu ir bijuši apmierināti ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību, 20,46% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 24,08% nav bijuši apmierināti ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību ir vērojama 2014./2015. studiju gadā, kad ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību pilnībā bija apmierināti 40,00% absolventu un 2017./2018. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 36,40% absolventu, 2018./2019. studiju gadā apstiprinoši atbildēja 27,00% respondentu, bet procentuāli lielākā daļa jeb 43,60% atbildēja, ka daļēji piekrīt. Pamatojoties uz aptauju rezultātiem, kuros absolventi bija norādījuši, ka vēlas, lai studiju procesā iesaistās vairāk nozarē strādājošie eksperti un profesionāļi, ik gadu tiek pieaicināti lekciju vadīšanā nozares speciālisti, eksperti, kuri kursu teorētisko daļu papildina ar praktiskiem piemēriem.

Absolventu viedoklis par mācību literatūras pieejamību ir pozitīvs. Laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 76,36% absolventu ir bijuši apmierināti ar studijām nepieciešamās mācību literatūras pieejamību, 16,60% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 6,02% nav bijuši apmierināti ar mācību literatūras pieejamību. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar nepieciešamās mācību literatūras pieejamību ir vērojama 2015./2016. studiju gadā, kad ar mācību literatūras pieejamību pilnībā bija apmierināti 51,70% absolventu un 2017./2018. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 50,00% absolventu, savukārt viszemākā absolventu apmierinātība ar mācību literatūras pieejamību ir vērojama 2016./2017. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja tikai 35,00% respondentu. Tomēr, lai gan studentiem ir pieejami plaši bibliotēkas resursi (sk. 2.6.1. pielikumu), kā arī bibliotēkas darba laiks ir katru dienu 24 stundas, ne visi studenti ir ieinteresēti papildus meklēt studiju procesam nepieciešamo literatūru, jo mainās studentu mācīšanās paradumi.

Kā viens no svarīgākajiem rādītājiem, ir absolventu nodarbinātība, kas pierāda studiju programmā sagatavo speciālistu nepieciešamību darba tirgū. Studiju programmas "Uzņēmējdarbības loģistika" studentu un absolventu nodarbinātība ir augsta. Laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 75,96% absolventu ir strādājuši paralēli studijām, 11,72% absolventu studiju laikā ir dažreiz paralēli strādājuši uz neilgu laiku, bet 12,32% studiju laikā nav strādājuši. Visaugstākā absolventu nodarbinātība studiju laikā ir vērojama 2018./2019. studiju gadā, kad nodarbināti bija 81,0% absolventu un 2016./2017. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 77,40% absolventu, savukārt viszemākā absolventu nodarbinātība ir vērojama 2014./2015. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja tikai 74,00% respondentu.

Studiju programmas absolventi lielākoties ir nodarbināti darbā, kas ir atbilstošs iegūtajai specialitātei. Laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 60,34% absolventu ir strādājuši specialitātē, bet 26,90% absolventu darbs nav saistīts ar apgūto specialitāti. Visaugstākā absolventu nodarbinātība specialitātē ir vērojama 2018./2019. studiju gadā, kad apgūtajā specialitātē strādāja 45,90% absolventu un 2016./2017. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 45,30% absolventu, savukārt viszemākā absolventu nodarbinātība izvēlētajā specialitātē ir vērojama 2014./2015. un 2017./2018. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja tikai 34,00% respondentu.

Studiju programmas absolventi jau studiju laikā lielākoties ir nodarbināti. Laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 54,00% absolventu ir strādājuši pilnas slodzes darbā, bet tikai 15,58% absolventi strādāja pusslodzes darbā. Visaugstākā absolventu nodarbinātība pilnas slodzes darbā ir vērojama 2017./2018. studiju gadā, kad pilnas slodzes darbā strādāja 63,60% absolventu un 2015./2016. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 56,90% absolventu, savukārt viszemākā absolventu nodarbinātība pilnas slodzes darbā ir vērojama 2016./2017. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja tikai 41,50% respondentu.

Anketēšanā absolventi sniedz arī ieteikumus studiju programmas uzlabošanai:

- studiju programmā būtu vajadzīgas daudz vairāk budžeta vietas;
- palielināt praktisko nodarbību īpatsvaru studijuursos un samazināt teorētisko lekciju skaitu;
- palielināt viesdocētāju skaitu studiju kursu realizācijā, kuru darba ikdiena ir nozares uzņēmumos.

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums parāda nepieciešamību nemitīgi sekot līdzi studiju programmas saturam atbilstoši nozares aktualitātēm. Visi aptaujās iegūtie rezultāti tiek izmantoti studiju procesa pilnveidošanā.

Piemēram, 2014. gadā studiju programmas absolventi ierosināja pietuvināt lekcijas praksei, kā arī vismaz 2-3 reizes gadā nodrošināt ekskursijas uz loģistikas uzņēmumiem un noliktavām. Tas tika ņemts vērā, studentiem ik gadu nodrošinot vairākas obligātās ekskursijas studiju kursu ietvaros, piemēram, 2016./2017. studiju gadā tika organizētas ekskursijas uz "BEWESHIP LATVIA" /SIA "BEWE RIX", "MSC Shared Service Center" un "Rīgas Universālais terminālis", 2017./2018. studiju gadā uz "BEWESHIP LATVIA" /SIA "BEWE RIX", SIA WELLMAN LOGISTICS, Valsts dzelzceļa administrāciju, bet 2018./2019. studiju gadā uz Albert Berner SIA, Aldaris AS, kā arī Rīgas brīvdabas pārvadi.

Savukārt 2015. gadā studiju programmas absolventi ierosināja organizēt regulāras tikšanās ar nozares pārstāvjiem, kā arī nodrošināt, lai studiju kursus pasniedz ne tikai teorētiķi, bet arī nozares profesionāļi. Tas tika ņemts vērā pilnveidojot studiju programmu un akadēmiskā personāla sarakstu 2017., 2018. un 2019. gadā, tādēļ šobrīd aptuveni 40% no akadēmiskā personāla ir nozares speciālisti (skat. pielikumu

4.1.2. *Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki un pielikumu* 4.2.2. *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbilstību*), kā arī regulāri tiek organizētas tematiskās vieslekcijas, piemēram, 2016./2017. studiju gadā studiju kursa “Starptautisko pārvadājumu vadīšana” ietvaros tika organizēta uzņēmuma “RIMI Baltic” vieslekcija par tēmu “Transporta koridori un mazumtirdzniecības tīkli”, bet 2018./2019. studiju gadā studiju kursa “Riski un apdrošināšana transportā” ietvaros tika organizēta vieslekcija apdrošināšanas uzņēmuma BTA telpās, kur uzņēmuma pārstāvis Oskars Hartmanis informēja studentus par OCTA un KASKO aktualitātēm kravu pārvadājumos.

Lai nodrošinātu programmas nepārtrauktu monitoringu arī no darba devēju puses, tiek noskaidrots un analizēts darba devēju viedoklis par studiju programmas saturu un studentu zināšanām loģistikas jomā.

Laika posmā no 2016./2017. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam tika aptaujāti 33 darba devēji, pie kuriem bija nodarbināti studiju programmas “Uzņēmējdarbības loģistika” studenti un/vai absolventi (skat. 2.6.2. pielikumu).

Vidēji 90% darba devēju programmas studentus un absolventus raksturo kā atbildīgus, precīzus un disciplinētus darba pienākumu izpildē. Šo gadu laikā vidēji par 20% ir palielinājusies darba devēju apmierinātība ar studentu un absolventu spēju izvirzīt prioritātes un iekļauties darba izpildes termiņos, kā arī patstāvīgi plānot savu darba dienu.

Vidēji 96% darba devēju uzskata, ka programmas studentu teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas atbilst darba tirgus prasībām. 85% darba devēju īpaši novērtē studentu spēju ātri mācīties un strādāt patstāvīgi. Aptaujātie darba devēji novērtējuši, ka programmas studentu un absolventu darba kvalitāte ir augsta, tā uzskata vidēji 91% darba devēju, turklāt norāda, ka darbs tiek veikts operatīvi, precīzi, cenšoties strādāt patstāvīgi, kā arī ievērojot darbu izpildes termiņus un darba vietas noteiktos standartus.

Vidēji 97% darba devēju pozitīvi novērtē programmas studentu un absolventu lietišķās īpašības, īpaši spēju strādāt individuāli un komandā, spēju patstāvīgi atrisināt problēmas un sadarboties ar citiem, labas komunikācijas un svešvalodu prasmes, kā arī zināšanas par lietišķo etiķeti un elastību.

Vidēji 89% darba devēju uzskata, ka programmas studenti un absolventi darba tirgū veiksmīgi izmanto ne tikai teorētiskās prasmes, piemēram, zināšanas par Incoterm, pārvadājumu organizēšanu un preču aprites struktūru, bet arī praktiskās iemaņas kā spēju ātri mācīties, strādāt ar lielu datu apjomu, strādāt individuāli un komandā, kā arī orientēties nestandarta situācijās.

Aptaujās arī tika noskaidrots, ka vidēji 98% darba devēju studentus vai absolventus, uzsākot praksi vai darbu, iepazīstina ar uzņēmuma iekšējiem noteikumiem, datu bāzēm, nozares normatīvajiem aktiem, kā arī standarta biroja programmatūru, kas nepieciešama pienākumu izpildē. 85% darba devēju ir norādījuši, ka uzsākot darbu vai

praksi, studenti tiek iepazīstināti ar darbā nepieciešamajiem dokumentiem, klientu datu informācijas sistēmām, transporta uzskaites un maršrutu plānošanas sistēmām u.c.

Saņemot darba devēju atsauksmes par šīs studiju programmas studentiem - praktikantiem, 100% anketu uzņēmēji uzsvēruši, ka studentiem ir ļoti labas teorētiskās un praktiskās iemaņas un ieteikumi programmas satura pilnveidošanai no darba devēju puses nav.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Tā kā studiju programmas realizācijas valoda ir latviešu, ienākošās mobilitātes iespējas netiek šajā studiju programmā izmantotas, toties studiju programmā studējošie izmanto izejošās starptautiskās mobilitātes programmas. Laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam, studiju mobilitāti ERASMUS+ izmantojuši 27 studenti (skat. 5 pielikums), no kuriem 9 studējošie izvēlējās doties uz Nīderlandi (Inholland University of Applied Science, Windesheim University of Applied Sciences un Rotterdam University of Applied Sciences), 4 uz Portugāli (University of Aveiro), 4 uz Vāciju (Kuehne Logistics University), 1 uz Dāniju (University of Southern), 2 uz Franciju (University of le Havre), 2 uz Austriju (University of Applied Science Upper, University of Leoben), 1 uz Čehiju (Tomas Bata University in Zlin) un 4 uz Kipru (Frederick University).

Tiek izvēlētas partneraugstskolu augsti novērtētas studiju programmas, kurās apgūst loģistikas kursus. Partneruniversitāšu atsauksmes par studiju programmas "Uzņēmējdarbības loģistika" ERASMUS+ studentiem ir ļoti pozitīvas, kas apliecina RTU studiju programmas atbilstību starptautiskam kvalitātes līmenim.

Tāpat šajā periodā 9 studējošie devušies prakses mobilitātēs: 2013./2014. studiju gadā uzņēmumā WABCO Logistik GmbH (Vācija), 2014./2015. studiju gadā uzņēmumā RTS Roadrunner Transport Service GmbH & Co. (Vācija), 2015./2016. studiju gadā uzņēmumā "DACHSR SE Logistikzentrum Hof" (Vācija) un Turners (Soham) Ltd (Lielbritānija), 2016./2017. studiju gadā uzņēmumā Robert Bosch GmbH (Vācija) un Mainline Haulage Ltd (Anglija), bet 2018./2019. studiju gadā uzņēmumā The Kraft Heinz Company (Nīderlande), E&S Escuela Superior, S.L. (Spānija) un OnceAgain.a.s. (Čehija).

Tika analizēti dati par studentu mobilitāti pa katru studiju gadu (skat. 2.7.1. pielikumu *Sadarbība un internacionalizācija*).

2013./2014. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 7 programmas studenti semestri pavadīja partneraugstskolās: Frederick University (Kipra), University of Southern (Dānija), Inholland University of Applied Sciences

(Nīderlande), University of Aveiro (Portugāle). Savukārt 1 studiju programmā studējošais ir bijis mobilitātes praksē uzņēmumā WABCO Logistik GmbH (Vācija).

2014./2015. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 5 programmas studenti semestri pavadīja partneraugstskolās: Windesheim University of Applied Sciences (Nīderlande), University of Applied Science Upper (Austrija), University of Le Havre (Francija). Savukārt 1 studiju programmā studējošais ir bijis mobilitātes praksē: uzņēmumā RTS Roadrunner Transport Service GmbH & Co. (Vācija).

2015./2016. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 5 programmas studenti semestri pavadīja partneraugstskolā: University of Aveiro (Portugāle), Tomas Bata University in Zlin (Čehija), University of Leoben (Austrija) un Kuehne Logistics University (Vācija). Savukārt 2 studiju programmā studējošie ir bijuši mobilitātes praksē: uzņēmumā "DACHSR SE Logistikzentrum Hof" (Vācija) un Turners (Soham) Ltd (Lielbritānija).

2016./2017. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 5 studenti semestri pavadīja partneraugstskolā: Kuehne Logistics University (Vācija), Rotterdam University of Applied Sciences (Nīderlande) un Frederick University (Kipra).

2017./2018. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 4 studenti semestri pavadīja partneraugstskolās: Windesheim University of Applied Sciences (Nīderlande) un Rotterdam University of Applied Sciences (Nīderlande).

2018./2019. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 1 students semestri pavadīja partneraugstskolā: University of Aveiro (Portugāle). Savukārt 3 studiju programmā studējošie ir bijuši mobilitātes praksē uzņēmumā The Kraft Heinz Company (Nīderlande), E&S Escuela Superior, S.L. (Spānija) un OnceAgain.a.s. (Čehija).

No partneraugstskolām, kuras uzņēma programmas "Uzņēmējdarbības loģistika" studentus, tika saņemtas ļoti pozitīvas atsauksmes par studentu teorētisko un praktisko zināšanu līmeni.

Mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšana notiek saskaņā ar RTU Studiju prorektora 2014.gada 29.oktobra Nr. 01000-1.1/240 rīkojumu "Par grozījumiem Erasmus+ studentu mobilitātes organizēšanas kārtībā" un 2016.gada 4.aprīļa Nr. 02000-1.1/29 rīkojumu "Par citās augstskolās un studiju programmās apgūto studiju kursu atzīšanas kārtību". ERASMUS+ perioda atzīšanu veic studiju programmas direktors pēc studenta atgriešanās no ERASMUS+ studijām, pamatojoties uz studenta iesniegto atzīmju izrakstu (*Transcript of Records*) un iepriekš parakstīta studiju kursu atzīšanas iesnieguma.

Lai studiju kursu atzīšana notiktu veiksmīgāk, students pirms došanās ERASMUS+ studijās rūpīgi izvēlas studiju programmai un virzienam atbilstošāko partneraugstskolu. Studenta studiju kursiem pilnībā vai daļēji jāsakrīt ar izvēlētajā partneraugstskolas piedāvātajiem studiju kursiem, ko arī iesnieguma formā saskaņo ar struktūrvienības ERASMUS+ koordinatore un apstiprina studiju programmas

direktors.

Atzīšanas procesā ERASMUS+ studiju laikā apgūto kursu vērtējumus nepārveido uz vērtēšanas skalu 10 baļļu sistēmā, bet sekmīgi apgūtos partneraugstskolas kursu vērtējuma vietā raksta "atzīts", tādā veidā atzīstot partneraugstskolas iegūtos kredītpunktus. Ja kursu atzīšanas iesniegums paredz grozījumus studiju programmā un students ir bijis sekmīgs ERASMUS+ studiju laikā, tiek sagatavots Studiju prorektora rīkojums par individuālajiem grozījumiem studiju programmā. Kad rīkojums par individuālajiem grozījumiem studiju programmā ir izdots, partneraugstskolas studiju kursus iekļaut RTU studiju kursu reģistrā un tiek veikti grozījumi studenta individuālajā plānā, iekļaujot tajā ārzemēs apgūtos kursus. Studiju programmas grozījumus veic tikai uz B daļas studiju kursu rēķina, aizvietojot studiju kursus ar partneraugstskolas studiju kursiem.

Kopvērtējumā var uzskatīt, ka programmā studējošo mobilitātes līmenis ir augsts un studentu zināšanu līmenis ir atbilstošs citu starptautiski atzītu augstskolu realizēto studiju kursu zināšanu, prasmju un kompetenču līmenim.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Pieejamie resursi un nodrošinājums atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un veicina studiju rezultātu sasniegšanu.

Programma „Uzņēmējdarbības loģistika” tiek realizēta gan kā maksas programma, gan arī ir 23 budžeta vietas. Dati par finansējumu atspoguļoti zemāk esošajā tabulā (skat. 3.1. tab).

3.1.tabula

Studiju programmas finansējums

Studiju gads	Dotācija programmai (EUR)	Studiju maksa programmai (EUR)	Kopā finansējums programmai (EUR)	Izmaksas uz 1 studentu (EUR)
2013./2014.	21 821	426 222	448 042	1 866
2014./2015.	27 911	401 335	429 246	1 866
2015./2016.	26 949	367 744	394 693	1 866
2016./2017.	27 088	320 577	347 665	1866
2017./2018.	28 159	266 954	295 113	1951
2018./2019.	29 339	262 568	291 907	2 042

Pārsvarā studiju programma tiek realizēta par studentu maksas līdzekļiem. Valsts budžeta dotācijas līdzekļi 2013./2014.studiju gadā veidoja 4,80%.

2014./2015. studiju programma galvenokārt tiek realizēta no studiju maksas līdzekļiem, jo valsts budžeta dotācija ir niecīga, vien 6,50% no kopējā finansējuma studiju programmai.

No 2016.gada kopējais finansējums programmai katru gadu samazinās, kas jāņem vērā kā drauds programmas satura kvalitātes nodrošināšanai.

Pozitīvi tiktu vērtēta budžeta vietu skaita palielināšana, kas sekmētu arī studentu skaita palielinājumu šajā programmā.

Programmas realizēšanā tiek izmantota šāda materiālā bāze:

- auditorijas (gan lekcijām, gan praktiskajām nodarbībām);
- datorzāles;
- metodiskais kabinets;
- RTU Zinātniskā bibliotēka.

Programmas realizācijai tiek izmantota arī visa pārējā RTU un IEVF pieejamā infrastruktūra (auditorijas, mācību metodiskie kabineti, sporta kompleksi, ēdnīcas, garderobes u.tml.).

Studentiem ir pieejamas RTU bibliotēkas abonētās datubāzes:

- **ProQuest Ebook Central** satur aptuveni 51 700 pilnteksta e-grāmatas, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības – Elsevier, Wiley, Springer, Oxford Press, Emerald u.c. dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā.
- **ScienceDirect** - zinātnisko, tehnisko un medicīnas rakstu datubāze, ko veido izdevniecība Elsevier. Pieejami vairāk kā 2500 pilntekstu žurnāli (Freedom Collection) no 2002./2005.gada un 354 grāmatu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Academic Search Complete EBSCOhost** - 8800 periodisko izdevumu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Applied Science & Technology Source EBSCOhost** - 1200 periodisko izdevumu pilnteksti (lietišķā matemātika, datortehnika, mākslīgais intelekts,

robotika, mašīnzinības, aeronautika, enerģētika, ķīmijas tehnoloģija, tekstilrūpniecība).

- **Business Source Ultimate EBSCOhost** - 5100 periodisko izdevumu pilnteksti (menedžmenta informācijas sistēmas, menedžments, ražošanas vadība, mārketings, ekonomika, finanses, grāmatvedība, starptautiskā tirdzniecība, apdrošināšana).
- **EBSCOhost eBook Academic Collection** satur aptuveni 180 200 pilnteksta e-grāmatas angļu valodā, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības, dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Wiley Online Library** datubāzē pieejami vairāk kā 1360 pilntekstu žurnāli (Full Collection) no 1997.g. dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **SpringerLink** datubāzē pieejamas 2014.-2018. gadā izdotās Springer grāmatas (~13 100) dažādās nozarēs, kā arī biznesā un ekonomikā.
- **The International Monetary Fund (IMF)** eLibrary piedāvā piekļuvi svarīgai pasaules ekonomikas informācijai - IMF resursiem, periodiskajiem izdevumiem, grāmatām, statistikas datubāzēm un pētījumiem par makroekonomiku, finanšu krīzēm, globalizāciju, tirdzniecību, starptautiskajām attiecībām, politiku u.c. tēmām.
- **LETA** nozares: "Būvniecība un nekustamais īpašums", "Makroekonomika", "Rūpniecība", "Tirdzniecība un pakalpojumi", "Transports un pārvadājumi", "Tūrisms, viesnīcu bizness".
- **Latvijas standartu datubāze.**

Meklēšanas rezultāti par logistiku pēdējo 5 gadu laikā Primo un Exlibris datubāzē ir atspoguļoti 2.6.1. pielikumā *Pamatinformācija par bibliotēkas nodrošinājumu studējošajiem*.

RTU zinātniskajā bibliotēkā ir pieejams pietiekami plašs, studiju programmai "Uzņēmējdarbības logistika" atbilstošs grāmatu, u.c. informatīvo resursu klāsts:

1. Logistics and retail management: emerging issues and new challenges in the retail supply chain / edited by John Fernie and Leigh Sparks. 5th edition. London: KoganPage, 2019. xxvii, 314 lpp.: ilustrācijas; 24 cm ISBN 9780749481605 (brošēts).
2. Tate, Wendy Supply chain finance: risk management, resilience and supplier management / Wendy L Tate, Lydia Bals and Lisa M. Ellram. New York, NY: Kogan Page, 2019. xii, 268 lpp.: ilustrācijas; 24 cm ISBN 9780749482404 (pbk.)
3. Zijm, Henk Operations, logistics and supply chain management / Henk Zijm, Matthias Klumpp, Alberto Regattieri, Sunderesh Heragu, editors. Cham: Springer, 2019. xviii, 734 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. Lecture notes in logistics. ISBN 9783319924465 (iesiets).
4. Blokdyk, Gerardus Transport Logistic: the ultimate step-by-step guide: practical tools for self-assessment / Gerardus Blokdyk. [ASV]: The Art of Service, [2018]

- 124 lpp.: ilustrācijas; 23 cm ISBN 9780655158356 (brošēts).
5. Fawzy, Ahmed Business analysis and process modeling: a beginner's guide to business strategy and process improvement / Ahmed Fawzy. [Lielbritānija]: Idea For IT, 2018. 110 lpp.: ilustrācijas; 23 cm ISBN 9781949814002 (brošēts).
 6. Hugos, Michael H., Essentials of supply chain management / Michael H. Hugos. 4th edition. Hoboken, New Jersey: Wiley, 2018. xii, 355 lpp.: ilustrācijas; 23 cm. Essentials series. ISBN 9781119461104 (brošēts).
 7. Rīgas Aeronavigācijas institūts. Transports. Izglītība. Loģistika un inženierija - 2018: rakstu krājums = Transport. Education. Logistics and Engineering - 2018: proceedings = Транспорт. Образование. Логистика и инженерия - 2018: сборник статей / zinātnisko rakstu recenzenti: Dr.habil.sc.ing. Vladimir Shestakov, Dr.sc.ing. Pāvels Karoļs, Dr.sc.ing. Ilmārs Blumbergs; Rīgas Aeronavigācijas institūts. Rīga: Rīgas Aeronavigācijas institūts, 2018. 182 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, tabulas; 30 cm Resurss pieejams arī elektroniskā formā. ISBN 9789984999685 (brošēts).
 8. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktualitātes 2017: apvienotais 58. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences sekcijas un Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2017. gada 19.-22. aprīlis un 22.-25. novembris / izdevuma zinātniskā redaktore Dr.oec. Velga Ozoliņa; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU Izdevniecība, 2018. 1 tiešsaistes resurss (95 lp.) ISBN 9789934220456
 9. Hintsa, Juha Supply chain security (SCS) compendium: a decade of academic SCS research: HEC University of Lausanne, Switzerland & Riga Technical University, Latvia, 15 January, 2017 / Juha Hintsa. Rīga: RTU Press, ©2017. 452 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 25 cm. ISBN 9789934109232 (brošēts).
 10. Hudenko, Justīna, Publiskās lietošanas dzelzceļa infrastruktūras optimālas attīstības modeļu izstrāde un pielietošana: promocijas darba kopsavilkums, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadība / Justīna Hudenko; zinātniskais vadītājs Dr.habil.oec. R. Počs; oficiālie recenzenti: Dr.oec. Konstantīns Didenko, Dr.oec. Jurijs Spiridonovs, Dr.oec. Jurijs Ščerbaņins; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2017. 45 lpp.: shēmas, tabula ; 24 cm ISBN 9789934109515 (brošēts).
 11. Hudenko, Justīna, Elaboration and Design of Public-Use Railway Infrastructure Optimal Development Models: summary of the Doctoral Thesis, field: Management, sub-field: Business Management / Justina Hudenko; scientific supervisor Dr.habil.oec. R. Počs; official reviewers: Dr.oec. Konstantīns Didenko, Dr.oec. Jurijs Spiridonovs, Dr.oec. Jurijs Ščerbaņins; Riga Technical University.

Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International Business, Transport Economic and Logistics. Riga: RTU Press, 2017. 44 lpp.: shēmas, tabulas; 24 cm ISBN 9789934109522 (brošēts).

12. Hudenko, Justīna, Publiskās lietošanas dzelzceļa infrastruktūras optimālas attīstības modeļu izstrāde un pielietošana: promocijas darbs, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadība / Justīna Hudenko; zinātniskais vadītājs Dr.habil.oec. R. Počs; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2017. 159, [19] lpp.: diagrammas, shēmas, tabulas; 24 cm
13. International Conference "Reliability and Statistics in Transportation and Communication". The 17th International Multi-Conference "Reliability and Statistics in Transportation and Communication (RelStat'17)": 18-21 October 2017, Riga, Latvia: abstracts / edited by Igor V. Kabashkin, Irina V. Yatskiv; Transport and Telecommunication Institute. Riga: Transport and Telecommunication Institute, 2017. viii, 141 lpp.: shēma; 30 cm Resurss pieejams arī tiešsaistē. ISBN 9789984818863 (brošēts).
14. Rebezova, Marina Aviācijas papildpakalpojumu loģistika un optimizācija gaisa transportā: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora zinātniskā grāda iegūšanai, zinātnes nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Logistics and Optimization of Ancillary Aviation Services on Air Transport: summary of the promotion work to obtain the scientific degree Doctor of Science in engineering, scientific area "Transport un Communications", scientific subarea "Telematics and Logistics" = Логистика и оптимизация дополнительных авиационных услуг на воздушном транспорте: автореферат промоционной работы на соискание степени доктора инженерных наук, научная область "Транспорт и сообщение", научная подобласть "Телематика и логистика" / Marina Rebezova; zinātniskais vadītājs Dr.habil.sc.ing. Aleksandrs Andronovs; oficiālie recenzenti: Dr.sc.ing. Irina Jackiva, Dr.habil.sc.ing. Vladimirs Šestakovs; Dr.habil.sc.ing. Ramūnas Palšaitis; Transporta un sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2017. 134 lpp.: tabulas; 21 cm ISBN 9789984818719 (brošēts).
15. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2016 : apvienotais 57. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas un SESTELK studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2016. gada 18.-19. aprīlis un 23.-24. novembris / [redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; atbildīgā par izdevumu Nadežda Škindere; literārā redaktore Ieva Zarāne; vāka dizainere Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība,

2017. 100 lpp.: shēma; 24 cm. ISBN 9789934109133 (brošēts).
16. Balodis, Māris, Optimisation models for securing energy supply towards sustainable economic development of Latvia : summary of the doctoral thesis, field: management science, sub-field: business administration / Māris Balodis; scientific supervisor R. Počs; scientific advisor V. Skribans; [official reviewers: Dzintra Atstāja, Ineta Geipele, Bronius Neverauskas]; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of International Business and Customs. Chair of International Business, Transport Economics and Logistics. Riga: RTU Press, 2016. 53 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108709 (brošēts).
 17. Balodis, Māris, Energoapgādes nodrošinājuma optimizācijas modeļi Latvijas ilgtspējīgai ekonomiskai attīstībai: promocijas darba kopsavilkums, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadība / Māris Balodis; zinātniskais vadītājs R. Počs; zinātniskais konsultants V. Skribans; [oficiālie recenzenti: Dzintra Atstāja, Ineta Geipele, Bronius Neverauskas]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2016. 52 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108693 (brošēts).
 18. Balodis, Māris, Energoapgādes nodrošinājuma optimizācijas modeļi Latvijas ilgtspējīgai ekonomiskai attīstībai: promocijas darbs, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadība / Māris Balodis; zinātniskais vadītājs R. Počs; zinātniskais konsultants V. Skribans; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2016. 177 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 24 cm.
 19. Chandra, Charu Supply chain configuration: concepts, solutions, and applications / Charu Chandra, Jānis Grabis. Second edition. New York, NY: Springer Science+Business Media, ©2016. 297 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, tabulas; 24 cm. ISBN 9781493935550 (iesiets).
 20. Christopher, Martin Logistics & supply chain management / Martin Christopher. 5th edition. Harlow, England [etc.]: Financial Times Prentice Hall, 2016. xiv,310 lpp.: ilustrācijas. ISBN 9781292083797
 21. Foster, S. Thomas Managing supply chain and operations : an integrative approach / S. Thomas Foster ... [et al.]. Boston: Pearson, 2016. xxi, 479 lpp.: il.; 29 cm. ISBN 9780132832403
 22. Orlovska, Ausma Ekonomiskā statistika: [teorija, piemēri, uzdevumi] / Ausma Orlovska, Ingūna Jurgelāne; [recenzents Remigijs Počs; atbildīgā par izdevumu Natālija Čina; literārā redaktore Inga Skuja; vāka dizains: Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko

sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Trešais papildinātais izdevums. Rīga: RTU Izdevniecība, 2016. 158 lpp.: diagrammas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108044 (brošēts).

23. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2015. gada 23.-26. novembris / [redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; literārā redaktore Irēna Skārda; vāka dizainere Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2016. 76 lpp.; 24 cm. ISBN 9789934107719 (brošēts).
24. Zeps, Artūrs, Strategic solutions for sustainable development and international excellence of organizations: doctoral thesis, branch: management, sub-branch: business management / Artūrs Zeps; scientific supervisor: Remigijs Počs; scientific consultant: Leonīds Ribickis; [designer Jekaterina Lukina; literary editor Tatjana Smirnova]; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International Business, Transport Economics and Logistics. Riga: RTU Press, 2016. 175 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 25 cm. ISBN 9789934108488 (iesiets).
25. Zeps, Artūrs, Strategic solutions for sustainable development and international excellence of organizations: summary of the doctoral thesis, branch: management, sub-branch: business management / Artūrs Zeps; scientific supervisor: Remigijs Počs; scientific consultant: Leonīds Ribickis; [official reviewers: Elīna Gaile-Sarkane, Andrejs Čirjevskis, Asta Savanevičiene]; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International Business, Transport Economics and Logistics. Riga: RTU Press, 2016. 46 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108471 (brošēts).
26. Zeps, Artūrs, Stratēģiskie risinājumi organizācijas ilgtspējīgai attīstībai un starptautiskai izcilībai: promocijas darba kopsavilkums, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadīšana / Artūrs Zeps; zinātniskais vadītājs Remigijs Počs; zinātniskais konsultants Leonīds Ribickis; [oficiālie recenzenti: Elīna Gaile-Sarkane, Andrejs Čirjevskis, Asta Savanevičiene]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2016. 47 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108464 (brošēts).
27. Cecere, Lora M. Supply chain metrics that matter / Lora M. Cecere. Hoboken, New Jersey: Wiley, [2015] xviii, 381 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. Wiley corporate F&A series. ISBN 9781118858110 (hardback)
28. Global supply chain security: emerging topics in research, practice and policy / Andrew R. Thomas, Sebastian Vaduva, editors. New York: Springer, ©2015. ix, 202 lpp.: il. ISBN 9781493921775

29. Grant, David B. Sustainable logistics and supply chain management / David B. Grant, Alexander Trautrimis, Chee Yew Wong. Revised edition. London; Philadelphia: Kogan Page, ©2015. xii, 241 lpp.: il. ISBN 9780749473860
30. Green logistics: improving the environmental sustainability of logistics / edited by Alan McKinnon ... [et al.]. 3rd edition. London; Philadelphia: Kogan Page, ©2015. xxi, 426 lpp.: il. ISBN 9780749466251
31. Janilionis, Vytautas, Development and research of cylindrical automated transportation systems in logistics centre: summary of doctoral dissertation: technological sciences, transport engineering (03T) = Logistikos centro cilindrinų automatizuotų transportavimo sistemų kūrimas ir tyrimas / Vytautas Janilionis; Kaunas University of Technology. Kaunas: Kaunas University of Technology, 2015. 40, [1] lpp.: il.
32. Krebss, Viktors Telpisko datu bāzu izmantošanas izpēte transporta tīklu objektu lokalizācijas metodēs: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai, zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Research on localization methods of transportation networks objects using spatial databases: summary of promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr. sc. ing.), scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" = Исследование методов локализации объектов транспортных сетей с использованием пространственных баз данных: автореферат диссертационной работы на соискание ученой степени доктора инженерных наук (Dr. sc. ing.), научная область "Транспорт и сообщение", подобласть "Телематика и логистика" / Viktors Krebss; zinātniskais vadītājs B. Čiļķers; [oficiālie recenzenti Mihails Broitmans, Aleksandrs Grakovskis, Juraj Vaculík]; Transporta un sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2015. 196 lpp.: diagr., il., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818726 (brošēts).
33. Lundesjo, Greger Supply chain management and logistics in construction: delivering tomorrow's built environment / edited by Greger Lundesjö. London; Philadelphia: Kogan Page, ©2015. xiv, 272 lpp.: il.; 24 cm. ISBN 9780749472429 (paperback)
34. Muravjovs, Aivars Krājuma vadības sistēmu analīze izmantojot dažādas imitācijas modelēšanas paradigmas: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr. sc. ing.) zinātniskā grāda iegūšanai, zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozarē "Telemātika un loģistika" / Aivars Muravjovs; zinātniskais vadītājs Jevgeņijs Kopitovs; konsultanti: Jurijs Tolujevs, Irina Jackiva; [oficiālie recenzenti: Jurijs Merkurjevs, Ilia B. Frenkel; Georgijs Burakovs]; Transporta un sakaru institūts = Inventory control system analysis using different simulation modelling paradigms: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr. sc. ing.) scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" / scientific supervisor Jevgeņijs Kopitovs; scientific consultants:

- Jurijs Tolujevs, Irina Yatskiv; [official reviewers: Jurijs Merkurjevs, Ilia B. Frenkel, Georgijs Burakovs]; Transport and Telecommunication Institute. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2015. 71 lpp.: diagr., il., sh., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818764 (brošēts).
35. Murphy, Paul R. Contemporary logistics / Paul R. Murphy, A. Michael Knemeyer. 11th edition, global edition. Harlow: Pearson, ©2015. 317 lpp.: ilustrācijas; 26 cm. ISBN 9781292004846 (pbk)
 36. Richards, Gwynne Warehouse management: a complete guide to improving efficiency and minimizing costs in the modern warehouse / Gwynne Richards. 2nd edition. London: Kogan Page Limited, 2015. xvi, 427 lpp.: il.; 23 cm. ISBN 9780749469344
 37. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015: 56. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas tēžu krājums: 2015. gada 25.-28. aprīlis / redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; vāka dizainere Jekaterina Lukina; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2015. 129 lpp.; 25 cm. ISBN 9789934107160 (brošēts).
 38. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014 : studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2014. gada 26.-27. novembris / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs; literārā redaktore Silvija Minkevica]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2015. 98 lpp.: il.; 21 cm. ISBN 9789934106460 (brošēts).
 39. Anbuudayasankar, S. P. Models for practical routing problems in logistics: design and practices / S.P. Anbuudayasankar, K. Ganesh, Sanjay Mohapatra. Cham: Springer, ©2014. viii, 165 lpp.: il. ISBN 9783319050348
 40. Harrison, Alan, Logistics management and strategy: competing through the supply chain / Alan Harrison, Remko van Hoek, Heather Skipworth. 5th edition. Harlow, England: Prentice Hall/Financial Times, 2014. xxx, 427 lpp.: ilustrācijas; 25 cm. ISBN 9781292004150 (pbk)
 41. Kundler, Jörg Uzturēšanas un tehniskā servisa modeļa izstrādes metodoloģija gaisa satiksmes vadības pakalpojumu sniedzējam : promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai, zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = The methodology of maintenance and technical service model development for air traffic control service providers: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr.sc.ing.), scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and Logistics" / Jörg Kundler; zinātniskais vadītājs Igors Kabaškins;

- Transporta un sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2014. 122 lpp.: il., tab.; 21 cm.
42. Logistics and retail management : emerging issues and new challenges in the retail supply chain / edited by John Fernie & Leigh Sparks. 4th edition. London: Kogan Page, 2014. xviii, 262 lpp.: il.; 24 cm. ISBN 9780749468231 (pbk.)
 43. Manners-Bell, John Logistics and supply chains in emerging markets / John Manners-Bell, Thomas Cullen and Cathy Roberson.. London: Kogan Page, 2014. xi, 252 lpp.: il.; 24 cm. ISBN 9780749472405 (paperback)
 44. Martin, James W. Lean Six Sigma for supply chain management: a 10-step solution process / James W. Martin. 2nd edition. New York: McGraw Hill Education, ©2014. xxix, 395 lpp.: il.; 24 cm. ISBN 9780071793056
 45. Oliveira, Alexandre Executing the supply chain : modeling best-in-class processes and performance indicators / Alexandre Oliveira, Anne Gimeno ; with contribution of Martin Christopher. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, ©2014. xvi, 206 lpp. il. ; 24 cm. ISBN 9780133764383
 46. Patļins, Pāvels Uzņēmējdarbības loģistika : uzdevumu krājums / Pāvels Patļins; [recenzents: Remigijs Počs; atbildīgā par izdevumu Anita Vēciņa; literārā redaktore Silvija Minkevica; vāka dizains Jekaterina Ribajeva]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2014. 80 lpp.: il., kartes, diagr., tab.; 25 cm. ISBN 9789934105937 (brošēts).
 47. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2014. gada 24.-26. aprīlis / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas Rīga : RTU izdevniecība, 2014. 118 lpp.; 21 cm. ISBN 9789934105760
 48. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013 : studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2013. gada 27.-28. novembris / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga : RTU izdevniecība, 2014. 79 lpp.: il.; 21 cm. ISBN 9789934105173
 49. Sanders, Nada R. Big data driven supply chain management: a framework for implementing analytics and turning information into intelligence / Nada R. Sanders, Ph.D. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson, [2014] vii, 262 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. ISBN 9780133801286 (hbk.)
 50. Soško, Oksana, Modelēšanā saknota daudzvešelonu piegādes ķēžu taktiskā vadīšana: promocijas darbs / Oksana Soško; zinātniskie vadītāji: J. Merkurjevs, H. Van Landeghem; Rīgas Tehniskā universitāte. Datorzinātnes un informācijas

tehnoloģijas fakultāte. Informācijas tehnoloģijas institūts. Rīga: Rīgas Tehniskā universitāte, 2014. 145 lp.: il., diagr., tab., sh.; 31 cm.

51. Soško, Oksana, Modelling-based multi echelon supply chain tactical management: summary of doctoral thesis / Oksana Soško; scientific supervisors: J. Merkurjevs, H. Van Landeghem; Riga Technical university. Faculty of Computer Science and Information Technology. Institute of Information Technology. Rīga: RTU Izdevniecība, 2014. 38 lpp.: il., diagr., tab.; 21 cm. ISBN 9789934105883
52. Soško, Oksana, Modelēšanā sakņota daudzešelonu piegādes ķēžu taktiskā vadīšana: promocijas darba kopsavilkums / Oksana Soško; zinātniskie vadītāji: J. Merkurjevs, H. Van Landeghem Rīgas Tehniskā universitāte. Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultāte. Informācijas tehnoloģijas institūts. Rīga: RTU Izdevniecība, 2014. 38 lpp.: il., diagr., tab.; 21 cm. ISBN 9789934105876
53. Stukaļina, Jūlija, Professional English for students of logistics / Yulia Stukalina; [reviewers: Larisa Kuzmenko, Antra Roskoša; glossary translated into Estonian Tõnis Hintsov]. Riga: Transport and telecommunication institute, 2014. 187 lpp.: tab.; 21 cm. ISBN 9789984818672
54. Крайнюков, Александр Викторович, Automobiļu ceļu konstrukciju parametru rekonstrukcija izmantojot radiolokācijas zemvirsmas zondēšanas rezultātus : promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai: zinātnes nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Reconstruction of the roadway coverage parameters by radar subsurface probing: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr.sc.ing.): scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" = Восстановление параметров дорожных конструкций автомобильных дорог по данным радиолокационного подповерхностного зондирования автореферат диссертационной работы на соискание степени доктора инженерных наук (Dr.sc.ing.): научная область "Транспорт и сообщение", научная подобласть "Телематика и логистика" / Aleksandrs Kraiņukovs; zinātniskais vadītājs Valērijs Kutevs; Transporta un sakaru institūts. Rīga: [Transporta un sakaru institūts], 2014. 141 lpp.: diagr., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818610
55. Спиридовская, Надежда Netradicionālie regresijas modeļi transporta plānošanā un modelēšanā: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai: zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Nontraditional regression models in transport planning and modeling: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr.sc.ing.): scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" / Nadežda Spiridovska; zinātniskā vadītāja Irina Jackiva; konsultants Aleksandrs Andronovs; [oficiālie recenzenti: Jurijs Paramonovs, Jurijs Merkurjevs, Ilia B. Frenkel]; Transporta un sakaru

- institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2014. 78 lpp.: tab.; 21 cm. ISBN 9789984818696 (brošēts).
56. Юнусов, Сергей Мухамедович, Gāzes turbīnas dzinēja plūsmas daļas diagnosticēšanas modeļu un metožu uzlabošana lidaparāta spēkiekārtas monitoringa sistēmās: promocijas darba kopsavilkums, izvirzīts [!] inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai, zinātņu nozare "Transport [!] un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Improvement of models and methods for diagnosis of gas path of gas turbine engine in aircraft power plant monitoring system: summary of the promotion work to obtain the scientific degree doctor of science in engineering (Dr.sc.ing.) scientific area "Transport and Communications", scientific subarea "Telematics and logistics" = Совершенствование моделей и методов диагностирования проточной части газотурбинного двигателя в системе мониторинга силовой установки летательного аппарата: автореферат диссертационной работы на соискание ученой степени доктора инженерных наук, научная область "Транспорт и сообщение", подобласть "Телематика и логистика" / Sergey Yunusov; zinātniskie vadītāji: Jevgeņijs Kopitovs, Vladimirs Labendiks; zinātniskais konsultants Šarifs Guseinovs; Transporta un sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2014. 180 lpp.: il., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818627
57. Bowersox, Donald J. Supply chain logistics management / Donald J. Bowersox, David J. Closs, M. Bixby Cooper, John C. Bowersox. 4th edition. New York : McGraw-Hill, 2013. xii, 481 lpp.: ilustrācijas; 26 cm ISBN 9780078024054 (iesiets).
58. Cohen, Shoshanah Strategic supply chain management: the five disciplines for top performance / Shoshanah Cohen & Joseph Roussel. 2nd edition. New York: McGraw-Hill, [2013] xvii, 298 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. ISBN 9780071813082
59. Girvica, Olga Optimization methods and models creation for logistic company successful development : doctoral thesis / Olga Girvica ; scientific supervisor Alexander Andronov; Riga Technical University. Faculty of Transport and Mechanical Engineering. Institute of Aeronautics. Riga: Riga Technical University, 2013. 137 lpp.: il., tab.; 26 cm.
60. Girvica, Olga Optimization methods and models creation for logistic company successful development : doctoral thesis summary / Olga Girvica; scientific supervisor Alexander Andronov; Riga Technical University. Faculty of Transport and Mechanical Engineering. Institute of Aeronautics. Riga: RTU Press, 2013. 43 lpp.: il., tab.; 21 cm. ISBN 789934104404
61. Girvica, Olga Optimizācijas modeļu un metožu izstrādāšana loģistikas kompānijas veiksmīgai darbībai : promocijas darba kopsavilkums / Olga Girvica ; zinātniskais vadītājs A. Andronovs; Rīgas Tehniskā universitāte. Transporta un mašīnzinības fakultāte. Aeronautikas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2013. 42 lpp.: il., tab.; 22 cm. ISBN 9789934104398
62. Jurševiča, Jeļena, Lēmumatbalsta metodoloģija pamatojoties uz pilsētas

- transporta sistēmas mikroskopisko modeļu repozitorijiem: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr. sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai: zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Methodology of decision-making support based on urban transportation system microscopic models repositories: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science engineering (Dr. sc.ing.), scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" = Методология поддержки принятия решения на основе репозитория микроскопических моделей городской транспортной системы: автореферат диссертационной работы на соискание ученой степени доктора инженерных наук (Dr. sc.ing.), научная область "Транспорт и сообщение", подобласть "Телематика и логистика" / Jēleņa Jurševiča; zinātniskā vadītāja Irina Jackiva; Transporta sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2013. 124 lpp.: il., diagr., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818603
63. Kurbel, Karl, Enterprise resource planning and supply chain management: functions, business processes and software for manufacturing companies / Karl E. Kurbel. Heidelberg: Springer, [2013] xii, 359 lpp.: ilustrācijas; 26 cm. Progress in IS. ISBN 9783642315725 (iesiets).
 64. Lieksnis, Raimonds Asset pricing problems in the Baltic financial markets : doctoral dissertation : field: management science: sub-field: business administration / Raimonds Lieksnis; scientific advisor: Remigijs Počs; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International Business, Transport Economics and Logistics. Riga: Riga Technical University, 2013.
 65. Lieksnis, Raimonds Asset pricing problems in the Baltic financial markets: summary of doctoral dissertation: field: management science, sub-field: business administration / Raimonds Lieksnis; scientific advisor: Remigijs Počs; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International Business, Transport Economics and Logistics. Riga: RTU Press, 2013. 66 lpp.: il., tab; 21 cm. ISBN 9789934104176
 66. Lieksnis, Raimonds Finanšu aktīvu novērtēšanas problēmas Baltijas valstu fondu tirgos: promocijas darba kopsavilkums: nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadīšana / Raimonds Lieksnis; zinātniskais vadītājs Remigijs Počs; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas Rīga : RTU izdevniecība, 2013. 69, [1] lpp.: il., tab.; 21 cm. ISBN 9789934104169
 67. Praude, Valērijs, Loģistika: (teorija un prakse) / Valērijs Praude. 2. pārstrādātais un papildinātais izdevums. [Rīga]: Burtene, c2013. 560 lpp.: il., tab.; 25 cm. ISBN 9789984833095
 68. Ravindran, A., Supply chain engineering: models and applications / A. Ravi

- Ravindran, Donald P. Warsing, Jr. Boca Raton, Florida: CRC Press, 2013. xxiv, 521 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. Operations Research Series. ISBN 9781138077720 (brošēts).
69. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2013. gada 8.-11. maijs. [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2013. 129 lpp.; 21 cm. ISBN 9789934104381
 70. Sales, Michael The air logistics handbook: air freight and the global supply chain / Michael Sales. New York: Routledge, 2013. xxiii, 216 lpp: il. ISBN 9780415643641 (hbk.)
 71. Savrasovs, Mihails, Jaunas pieejas izstrāde transporta plūsmu modelēšanai un analīzei mezoskopiskā līmenī: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora zinātniskā grāda iegūšanai : zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Development of new approach for simulation and analysis of traffic flows on mesoscopic level: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr. sc.ing.), scientific area "Transport", scientific subarea "Telematics and logistics" = Разработка нового подхода для моделирования и анализа транспортных потоков на мезоскопическом уровне: автореферат диссертационной работы на соискание учёной степени доктора инженерных наук (Dr. sc.ing.), научная область "Транспорт", подобласть "Телематика и логистика" / Mihails Savrasovs; zinātniskais vadītājs Jurijs Tolujevs ; Transporta un sakaru institūts. Rīga : Transporta un sakaru institūts, 2013. 123 lpp.: il., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818566
 72. Supply chain logistics management / Donald J. Bowersox ... [et al.]. 4th ed., international ed. New York: McGraw-Hill, c2013. xii, 484 lpp.: il.; 26 cm. ISBN 9780071326216
 73. Supply chain safety management: security and robustness in logistics / Michael Essig ... [et al.] (eds.). Heidelberg ;New York : Springer, c2013. ix, 372 [1] lpp.: il.; 24 cm. Lecture notes in logistics, . ISBN 9783642320200
 74. Vilkelis, Aurimas, Modelling of the automotive distribution network by merging supply channels of manufacturers: summary of doctoral dissertation : technological sciences, transport engineering (03T) = Automobilių skirstymo tinklo modeliavimas jungiant gamintojų2013 tiekimo kanalus / Aurimas Vilkelis; Vilnius Gediminas Technical University. Vilnius: Technika, 2013. 24 lpp.: il.
 75. Гаджинский, А. М. Логистика: [учебник для вузов по направлению подготовки "Экономика", "Менеджмент", "Товароведение", "Торговое дело", "Сервис", (квалификация "бакалавр")]/ А.М. Гаджинский. 21-е изд. Москва : Дашков и К°, 2013. 418 лpp.: il. Серия "Учебные издания для бакалавров". ISBN

Tā kā atbilstoši profesijas standartam topošajiem Loģistikas vadītājiem jāpārzina nodokļu un muitas joma, tad studiju programmā studējošajiem tiek nodrošināta iespēja lekciju un praktisko nodarbību laikā papildināt zināšanas Muitas kontroles laboratorijā, kura izveidota RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūta Muitas un nodokļu katedrā ar Valsts ieņēmumu dienesta Muitas pārvaldes atbalstu. Laboratorija ir aprīkota ar dažādām mērierīcēm un tehniskiem līdzekļiem, ko muitnieki izmanto ikdienas darbā, veicot transportlīdzekļu un personu apskati, piemēram, blīvuma un starojuma plūsmas mērīšanas ierīcēm, metāla detektoriem, endoskopiem, narkotestiem utt., kas ļauj pārbaudīt, vai transporta līdzekļos netiek slēptas kontrabandas preces. Lai praktiskās nodarbībās trenētu studentu spējas atrast kontrabandas preces, izveidoti arī īpaši slēpni dobtos dēļos, automašīnas durvīs, sēdekļos, degvielas bākās un riepās. Tādējādi laboratorijā tiek imitētas Latvijā bieži izmantotas slēptuves neatļautu preču pārvadāšanai. Laboratorija aprīkota arī ar tehniku dažādu muitas kontroles mācību filmu un video demonstrēšanai.

Līdz ar to kopumā studiju programmas resursi un nodrošinājums ir atbilstošs studiju programmas vajadzībām, tomēr ir nepieciešams palielināt budžeta vietu skaitu programmā.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Programmas realizēšanā piedalās gan akadēmiskie mācībspēki, gan augsti kvalificēti nozares speciālisti. Studentu aptaujas rezultāti liecina, ka viņi ļoti augstu novērtē nozares ekspertu iesaisti mācību procesā. Pēdējo gadu laikā arvien vairāk tiek piesaistīti gan loģistikas asociāciju pārstāvji, gan loģistikas uzņēmumu darbinieki un citi nozares profesionāli, lai studenti papildus akadēmiskajam redzējumam, gūtu arī zināšanas no loģistikas procesu praktiskās puses. Informācija par mācībspēkiem attēlota 4.1.1. pielikumā *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem* un pielikumā *RICLO mācībspēku saraksts*.

Zemāk esošajā tabulā (skat. 4.1. tabula) ir attēlota informācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku izmaiņām pēc ieņemamā amata. Ir redzams, ka profesoru, asociēto profesoru un docentu skaits ir palielinājies, tāpat studiju procesā tiek iesaistīti nozares speciālisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka programmas realizēšanā iesaistās dažādi mācībspēki un studenti iegūst daudzpusīgu informāciju par nozarē esošo situāciju gan no teorētiskā, gan praktiskā aspekta.

4.1. tabula

Mācībspēku izmaiņas 2013.-2019.gadā

Year	Profesor	Associate Professor	Assistant Professor	Lecturer	Field expert
2013/2014	8	7	14	4	19
2014/2015	9	6	16	4	15
2015/2016	7	9	17	4	13
2016/2017	7	9	15	8	14
2017/2018	9	7	14	8	24
2018/2019	9	10	10	6	22
2019/2020	9	11	11	4	20

No tabulas redzams, ka atbilstoši studentu anketās esošajiem priekšlikumiem un tam, ka šī ir profesionālā bakalaura studiju programma, ar katru gadu tiek iesaistīti arvien vairāk augsti kvalificēti nozares speciālisti, eksperti, tādējādi programmas saturu maksimāli pietuvinot nozares specifikai un aktualitātēm skat. 4.1.2. pielikums *Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki*).

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Lai nodrošinātu studiju satura kvalitāti, programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki regulāri papildina savus profesionālās un akadēmiskās zināšanas gan metodiskajos semināros, gan konferencēs (nacionāla un starptautiska mēroga), gan

zinātniskajā un pētnieciskajā darbā (skat. 4.2.1.pielikumu *Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu*), gan iesaistoties dažādos projektos. Informācija par studiju programmā iesaistītajiem pasniedzējiem un viņu atbilstību docētajiem kursiem atspoguļota 4.2.2. pielikumā *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbilstību*.

Programmā iesaistītie mācībspēki aktīvi izmanto starptautiskās sadarbības un mobilitātes programmas. Piemēram, 2016./2017. studiju gadā 4 studiju programmas mācībspēki un administratīvie darbinieki ir devušies starptautiskajā mobilitātē, tajā skaitā Erasmus+ programmas ietvaros. SESTEL katedras vadītāja vietniece, asociētā profesore Ingūna Jurgelāne-Kaldava un studiju programmas direktora vietniece devās Erasmus+ programmas ietvaros uz Frederick University (Kipra) administratīvā personāla apmaiņā turpmākas sadarbības veidošanai studentu un akadēmiskā personāla starptautiskās mobilitātes veicināšanai, kā arī sadarbības veicināšanai zinātnē un tālmācības projektu attīstīšanā. SESTEL katedras Starptautisko projektu vadītāja pieredzes apmaiņas nolūkā un starpaugstskolu mobilitātes veicināšanā apmeklēja Kühne Logistics University (Vācija). Studiju programmas asociētais profesors Valērijs Skribans vadīja tematiskās lekcijas un praktiskās nodarbības "Supply Chain Planning with System Dynamic Method" un "Supply Chain Optimization. Linear Programming in Logistics" Polytechnic University of Tirana (Albānija).

Savukārt, 2017./2018. studiju gadā studiju programmas direktore, asociētā profesore Ingūna Jurgelāne-Kaldava devās Erasmus+ programmas ietvaros uz Kühne Logistics University (Vācija) Heilbronn University un IDRAC Business School (Francija) administratīvā personāla apmaiņā turpmākas sadarbības veidošanai studentu un akadēmiskā personāla starptautiskajai mobilitātei, kā arī sadarbības veicināšanai zinātnē un tālmācības projektu attīstīšanā. SESTEL katedras Starptautisko projektu vadītāja pieredzes apmaiņas nolūkā un starpaugstskolu mobilitātes veicināšanā apmeklēja Heilbronn University (Vācija), Asociētā profesore Velga Ozoliņa lasīja lekcijas kursā Kvantitatīvās metodes ekonomikā Universidade Fernando Pesone (Portugāle), kā arī bija pieredzes apmaiņā uz Tampere University of Applied Science (Somija).

2018./2019. studiju gadā studiju programmas direktore, asociētā profesore Ingūna Jurgelāne-Kaldava Erasmus+ programmas ietvaros devās uz Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden (Vācija) un Lahti University of Applied Sciences vadību. (Somija), lai veicinātu turpmāko sadarbību loģistikas programmu pilnveidošanā, zinātnē un starptautisko projektu attīstību.

No 2019.gada notiek programmā iesaistīto mācībspēku apmaiņa ar Lietuvas Jūras akadēmijas mācībspēkiem. Katru semestri viens no Lietuvas Jūras akadēmijas mācībspēkiem lasa lekcijas RTU "Uzņēmējdarbības loģistika" studentiem par tēmu - Jūras pārvadājumu loģistika, savukārt RTU programmas mācībspēki lasa lekcijas Lietuvas Jūras akadēmijas studentiem par Loģistikas piegādes ķēdēm, Sauszemes transporta pārvadājumiem. Tādējādi notiek internacionalizācija starp abu valstu

universitātēm, pieredzes apmaiņa un specifisku zināšanu nodošana programmā studējošajiem.

Mācībspēku mobilitāte, starptautiskā zinātniskā sadarbība projektu ietvaros, kā arī publikācijas nodrošina programmas satura izmaiņas un mācību metožu izmantošanu atbilstoši jaunākajām tendencēm pasaulē tādējādi palīdzot sasniegt definētos studiju rezultātus.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Programmā iesaistītie mācībspēki piedalās vietēja un starptautiska mēroga akadēmiskajās, praktiskajās un zinātniskajās konferencēs. Iesaistās dažāda līmeņa projektos, kā arī sagatavo zinātniskās publikācijas. Dati par mācībspēku iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī atspoguļoti 4.2.1.pielikumā *Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu*.

Pētniecībā un projektos iegūtie rezultāti tiek integrēti studijuursos un ar tiem iepazīstina arī studentus. Piemēram, asoc.prof. V.Skribans kursā "Transporta procesu modelēšana", "asoc.prof. I.Jurgelāne-Kaldava kursā "Statistika" un "Starptautiskā biznesa plānošana", asoc.prof. V.Ozoliņa kursā "Pētnieciskais darbs", doc. A.Auziņa-Emsiņa kursā "Kvantitatīvās metodes ekonomikā" u.c

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Lai nodrošinātu studiju kursu saturu savstarpējo sasaisti, katru gadu notiek programmas studiju kursu audits, kā arī dažādi semināri, kuros programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki iepazīstina ar kursa tēmām, mācību metodēm un diskutē par uzlabojumiem, kas nodrošinātu programmas augstāku saturisko kvalitāti un būtu atbilstoša nozarē esošajām aktualitātēm.

Analizējot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī, programmā uz 7,55 jeb 8 studentiem ir viens vēlētais mācībspēks ir, bet uz 12 studentiem - viens nozares speciālists.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.pielikums. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā Uzņēmējdarbības loģistika.pdf	Appendix 5. Statistics about students of study program "Business Logistics".pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.pdf	Appendix 6. Study program compliance to state education standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7.pielikums. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam.pdf	Appendix 7. Compliance of the study program to the profession standard.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8.pielikums. Studiju programmas Uzņēmējdarbības loģistika studiju kursu kartējums.pdf	Appendix 8. Mapping of study courses of the study program Business Logistics.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums. Studiju programmas Uzņēmējdarbības loģistika plāns.pdf	Appendix 9. Study program Business Logistics plan.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.pielikums. Studiju kursu moduļu apraksti Uzņēmējdarbības loģistika.zip	Appendix 10. Description of study courses modules Business Logistics.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms profesionālais bakalaurs_Uzņēmējdarbības loģistika.pdf	Diploma profesional Bachelor_Business Logistics.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Apliecinājums par studiju turpināšanas iespējām.pdf	Confirmation about possibility to continue studies.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnē nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līguma paraugs.pdf	Study agreement sample.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Nekustamā īpašuma pārvaldība

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Nekustamā īpašuma pārvaldība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41581</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ineta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Geipele</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Ineta.Geipele@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesore, Dr.oec</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>67089033</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas mērķis ir sniegt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību nekustamā īpašuma pārvaldībā, profesiju standarta „Namu pārvaldnieks” (PS0286) un LR MK noteikumiem Nr. 141 (20.03.2001 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”) par 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām atbilstošu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu kopumu, kas ļauj uzsākt namu pārvaldnieka (PS 0286) profesionālo darbību: nodrošina dzīvojamo vai neapdzīvojamo namu pārvaldīšanu, rekonstrukcijas, renovācijas un restaurācijas darbu plānošanu, izpildes organizēšanu un kontroli.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošināt mūsdienīgu vispārējo zināšanu iegūšanu, kas ļautu absolventiem iesaistīties visas tautsaimniecības, konkrētas iestādes vai uzņēmuma saimnieciskās darbības jautājumu risināšanā; - veicināt interesi par turpmāko izglītošanos un pilnveidošanos, akadēmisko un profesionālo zināšanu papildināšanu; - attīstot ekonomisko domāšanu, rosināt patstāvīgi papildināt savas zināšanas; - veidot studiju procesu tā, lai attīstītu studējošo intelektu, veicinātu viņu personisko pilnveidi, sekmētu intelektuālo spēju izmantošanu praktiskā darbībā; - attīstīt darba tirgus prasībām atbilstošas kompetences; - radīt iespēju studējošiem iegūt kvalifikāciju ciešā saistībā ar viņu nākotnes darbu, paaugstināt kvalifikāciju, nepieciešamības gadījumā arī pārkvalificēties; - veicināt studējošo analītiskās spējas, attīstīt iemaņas profesionālo problēmu formulēšanā un ar to saistīto uzdevumu risināšanā, projektu izstrādāšanā; - stimulēt studenta attīstību par pozitīvu, mūsdienīgu, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kas prot patstāvīgi rīkoties un patstāvīgi pieņemt lēmumus; rosināt studējošo interesi par sabiedrībā notiekošiem procesiem

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Spēj atbildīgi un patstāvīgi veikt namu pārvaldnieka pienākumus atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un Eiropas Savienības tiesībām.</i></p> <p><i>Spēj plānot un nodrošināt administratīvo darbību.</i></p> <p><i>Spēj nodrošināt namu pārvaldīšanas un uzturēšanas saimniecisko darbību.</i></p> <p><i>Spēj organizēt namu būvkonstrukciju un inženiertehnisko sistēmu tehnisko apkalpošanu un uzturēšanu.</i></p> <p><i>Spēj nodrošināt nama un tam piesaistītā zemes gabala uzturēšanu.</i></p> <p><i>Spēj tiešā darba veikšanai radīt un nodrošināt apkārtējai videi, darba aizsardzībai un ugunsdrošībai atbilstošus darba apstākļus saskaņā ar darba aizsardzības, vides un ugunsdrošības aizsardzības prasībām.</i></p> <p><i>Spēj plānot, organizēt un kontrolēt namu renovācijas un rekonstrukcijas darbus.</i></p> <p><i>Spēj organizēt un kontrolēt finanšu un juridiska rakstura darbu izpildi, kas saskaņā ar pārvaldīšanas līgumiem veicami nama pārvaldniekam.</i></p> <p><i>Spēj pārzināt un ievērot Latvijas Republikas likumus, standartus un citus normatīvos aktus, saistītus ar namu pārvaldīšanu, namu rekonstrukciju, renovāciju vai restaurāciju.</i></p> <p><i>Spēj izskatīt un saskaņot visu veidu līgumus, kas saistīti ar namu pārvaldīšanu, rekonstrukcijas, renovācijas vai restaurācijas darbu veikšanu un nodrošināt to kontroli.</i></p> <p><i>Spēj organizēt namu pārvaldīšanas un apsaimniekošanas darbu izpildi atbilstoši tehniskajiem noteikumiem un noslēgtajiem līgumiem.</i></p> <p><i>Spēj pārzināt vadības metodes pamatus un formas, sadarbības psiholoģijas un vadīšanas psiholoģijas pamatus un prast tās pielietot</i></p> <p><i>Spēj sastādīt īlgadējos un ilgtermiņa saimnieciskos un rekonstrukcijas, renovācijas vai restaurācijas darbu veikšanas plānus un saskaņot ar īpašniekiem.</i></p> <p><i>Spēj organizēt budžeta plānošanas, atskaišu un finanšu pārskatu sagatavošanu, (t.sk. ieņēmumu-izdevumu tāmes sagatavošanu un saskaņošanu).</i></p> <p><i>Spēj organizēt normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā namu pārvaldīšanā noteikto maksājumu aprēķināšanu, iekasēšanu un norēķināšanos ar pakalpojumu sniedzējiem un analizēt namu apsaimniekošanas darbības rezultātus</i></p> <p><i>Spēj orientēties namu klasifikācijā, būvkonstrukciju tipos un tehniskajos rādītājos.</i></p> <p><i>Spēj organizēt namu, būvkonstrukciju un inženiertehnisko sistēmu apsekošanu, uzraudzību un tehnisko apkopi.</i></p> <p><i>Spēj pārzināt namu ekspluatācijā pielietotās inženiertehniskās komunikācijas.</i></p> <p><i>Spēj orientēties rekonstrukcijas, renovācijas vai restaurācijas projektu dokumentācijā un tehnoloģiskos procesos.</i></p> <p><i>Spēj pārzināt būvju konstruktīvos risinājumus: būvju stiprības un noturības pamatus, nesošo un norobežojošo konstrukciju projektēšanas pamatprincipus, inženierkomunikāciju risinājumus un izbūves pamatus.</i></p> <p><i>Spēj orientēties būvmateriālu piedāvājumā, pārzināt būvmateriālu pamatīpašības</i></p> <p><i>Spēj izvērtēt rekonstrukcijas, renovācijas vai restaurācijas darbu veicējus.</i></p> <p><i>Spēj pārzināt un īstenot namu ekspluatācijā enerģijas taupīšanas pasākumus.</i></p>
--------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs
---	----------------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Namu pārvaldnieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Namu pārvaldnieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Būvniecības nozares ekspertu padome 17.12.2019. sēdē izskatīja jautājumu par Nekustamo īpašuma ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu izglītības klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai (International Standard Classification of Education: fields of education and training, turpmāk ISCED – F 2013) un Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai.

Būvniecības nozares ekspertu padome vērsās Izglītības un zinātnes ministrijā ar lūgumu novērst Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai "International Standard Classification of Education: fields of education and training" (ISCED – F 2013) un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2019. gada 10. aprīļa sēdē, protokols Nr.2, apstiprinātajai Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai. Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmas klasificēt Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" izglītības tematiskās jomas "Arhitektūra un celtniecība" izglītības programmu 581 vai 582 koda grupā "Būvniecība un civilā celtniecība".

Pārskata periodā ir veikta izglītības koda maiņa Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmai ar mērķi novērst neatbilstību starptautiskās izglītības un mācību nozaru klasifikācijai "International Standard Classification of Education: fields of education and training" (ISCED – F 2013) un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2019. gada 10. aprīļa sēdē, protokols Nr.2, apstiprinātajai Būvniecības nozares kvalifikācijas struktūrai.

Lai veiktu izglītības koda maiņu tika pieņemts Studiju virziena "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" komisijas lēmums (22000-10.2/18, 03.12.2019), IEVF Domes lēmums (protokols Nr. 49 (22000 – 1.1./24) 03.12.2019), IEVF BUNI Institūta Padomes lēmums (22500-2/8, 25.11.2019) LDDK Būvniecības nozares ekspertu padomes (NEP) lēmums Nr. 6-10.1.1/3, 17.12.2019, ar lēmumu lūgt mainīt izglītības kodus atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" izglītības tematiskajai jomai "Arhitektūra un celtniecība" izglītības programmu 582 koda grupai "Būvniecība un civilā celtniecība".

Namu pārvaldnieka profesijas standarta aktualizācija tiks pabeigta saskaņā ar plānotajiem darbiem visas Būvniecības nozares profesiju kartes profesijām.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot studentu skaita izmaiņas laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam, var secināt, ka kopējais studentu skaits šajā periodā kopumā ir palielinājies no 47 studentiem 2013./2014. studiju gadā līdz 63 studentiem 2018./2019. studiju gadā (5. pielikums).

Attēlā ir attēlota pilna laika studējošo dinamika. Ļoti neliels skaits pilna laika studentu izvēlas studijas 1. līmeņa augstākās izglītības programmā "Nekustamā īpašuma pārvaldība". Studentu skaits ir atkarīgs no valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita.

1.attēls. pilna laika studējošie studiju programmā

Tas skaidrojams gan ar demogrāfiskajiem rādītājiem un kopējo studentu skaita samazināšanos valstī, gan arī ar to, ka studiju maksa ir tikusi paaugstināta, bet budžeta vietu skaits programmā šo 6 gadu laikā nav palielinājies.

Studijām par maksu, salīdzinoši augstās studiju maksas dēļ, studenti izvēlas studijas nepilna laika studijās.

Nākošajā attēlā ir pieejams salīdzinājums starp pilna laika studentu skaitu un nepilna laika studentu skaitu.

2.attēls. Pilna un nepilna laika studējošo skaita dinamika

Analizējot redzams, ka nepilna laika studijās ir vērojams studentu skaita pieaugums. Studenti labprātāk nepilna laika studijas izvēlas tā iemesla dēļ, ka ir iespējams apvienot darbu izvēlētajā jomā ar studijām augstskolā.

Analizējot absolventu skaitu, jāsecina, ka tas nav liels, jo līdz kvalifikācijas darba aizstāvēšanai tiek pielaisti tikai tie studenti, kas ir izpildījuši visas saistības - gan studiju, gan finansiālās.

3.attēls. absolventu skaita izmaiņas studiju programmā

Daļa no studentiem, kas ir aptuveni 30% norāda, ka pabeigt studijas nav iespējams darba noslodzes dēļ, daļa - 10% norādīja, ka nevar pabeigt studijas pašu vai savas ģimenes veselības problēmu dēļ.

Kā liecina studentu atbilde pa gadiem, tad galvenais iemesls ir nesekmība, tomēr ir daļa studentu, kas pamet studijas pēdējā gadā, jo nespēj savlaicīgi (lielākoties darba noslodzes dēļ) izstrādāt kvalifikācijas darbu. Svarīgs iemesls ir arī finanšu līdzekļu trūkums studiju maksas un citu nenokārtoto saistību gadījumā.

Studiju programmai tiek piešķirts mazs budžeta finansēto vietu skaits.

1.tabula. Valsts budžeta finansēto vietu skaits studiju programmā

Pārējie studenti studē par privātā finansējuma līdzekļiem. Daļai studentu studijas apmaksā darba devēji, jo pašiem studentiem ne vienmēr pietiek finanšu līdzekļi studiju apmaksai. Dēļ iepriekš esošās finansiālās krīzes valstī, daļai studentu un viņu galvotājiem maksāspējas dēļ tiek atteikts studiju un studējošā kredīts.

Studiju programma tiek realizēta latviešu valodā, tomēr katru gadu viens studiju kurss tiek realizēts angļu valodā, piemēram, 2018./2019.studiju gadā studiju kurss "Nekustamā īpašuma ekonomika" 1 kursa studentiem tika realizēts angļu valodā.

Studiju programma ir starpdisciplināra, līdz ar to, studentiem ir jāstudē ar nozari saistīti studiju kursi, lai studijas beidzot iegūtu zināšanas, ko paredz konkrētais profesiju standarts.

Studiju programmā nav studējošo no ārvalstīm.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

1. līmeņa augstākās izglītības profesionālās studiju programmas "Nekustamā īpašuma pārvaldība" mērķi un uzdevumi, iegūstamā kvalifikācija ir saskaņoti ar nozares vadošo profesionāļu Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijas un Latvijas Pārvaldnieku gildes prasībām, ar mērķi studentiem iegūt padziļinātas zināšanas namu pārvaldībā, prasmes tās izmantot praksē.

Rīgas Tehniskās universitātes Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūtam ir cieša sadarbība ar profesionālajām asociācijām, kas ir starptautisko organizāciju (asociāciju) FIABCI un CEPI dalībnieces. Izglītības programmas mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar šo organizāciju izvirzītajām kopējām profesijas prasībām pasaulē un Eiropā. RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts jau no 2006. gada ir Starptautiskās Nekustamā īpašuma federācijas FIABCI-International biedrs.

Studiju programma "Nekustamā īpašuma pārvaldība" ir inovatīva, nozīmīga un unikāla starpdisciplinārā studiju programma, kas vērsta uz padziļinātu inženiertehnisko un tehnoloģisko zināšanu apguvi būvniecības un enerģētikas jomās, kas nepieciešams namu pārvaldīšanā, jo studiju programmā apgūstamā kvalifikācija Namu pārvaldnieks ir iekļauta Latvijas tautsaimniecības Būvniecības nozares profesiju struktūrā, absolventu profesionālo darbību paredzot dažādos būvindustrijas uzņēmumos un valsts pārvaldes institūcijās. Studiju programmā paredzēto prasmju un zināšanu apgūšanu nodrošina Eiropas līmeņa akadēmiskais un zinātniskais personāls (ES un Latvijas eksperti, ilgtspējīgā pārvaldīšanas un apsaimniekošanas jomā), kas savā ikdienā ir iesaistīts valsts un Eiropas līmeņa inženiertehnisko risinājumu sniegšanā.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija, studiju programmas mērķi un uzdevumi, kā arī sasniegtie studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji saskaņotas un atbilstīgas.

Uzdevumu izpildes rezultātu mērījumi ir studentu studiju rezultāti, patstāvīgi izstrādāts kvalifikācijas darbs ar būtisku teorētisko nozīmību un praktiskās izmantošanas iezīmēm, kas ietver oriģinālus pētījuma rezultātus, demonstrē kompetences patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot nekustamā īpašuma pārvaldības jomas problēmu risināšanai.

Namu pārvaldnieka kvalifikācija piešķirama pēc teorētisko priekšmetu nokārtošanas, prakses uzdevumu izpildes un kvalifikācijas darba aizstāvēšanas Valsts pārbaudījuma komisijā.

Studiju programmas īstenošanā lietotā multisektoriāla pieeja ļauj studentiem nodarbību teorētiskajās daļās gūtās zināšanas praktiski pielietot konkrēto uzņēmumu vai institūciju aktuālo problēmu analīzei un risināšanai, kas maksimāli ļauj studentiem integrēties reālajā darba vidē. Studiju programmas īstenošana ir vērsta uz inovatīvu tehnoloģiju lietojumu un to visaptverošu novērtējumu ilgtspējīgai tautsaimniecības attīstībai.

Studiju programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” studentu zināšanu vērtējuma rezultātus divas reizes gadā apspriež BUNI Padomes sēdē. Rezultātus apkopo un vērtē arī programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai studiju procesa pilnveidošanai. Par kvalifikācijas darbu kvalitāti un aizstāvēšanos savu atsauksmi sniedz noslēgumu darbu aizstāvēšanas komisija, kas studiju programmas administrācijai iesniedz savu atskaiti par aizstāvētajiem kvalifikācijas

darbiem.

Programma nodrošina studentus ar profesionālām zināšanām namu pārvaldnieka specialitātē, veidojot vispusīgus un profesionālus speciālistus namu pārvaldībā.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programma ir izveidota sadarbībā ar nozares profesionālajām organizācijām – Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociāciju un Latvijas Pārvaldnieku gildi, tā lai studenti iegūtu vispusīgas zināšanas namu pārvaldībā, prastu tās lietot praksē, kā arī būtu kompetenti patstāvīgi analizēt informāciju, pieņemt lēmumus un parādīt, ka izprot profesionālo ētiku. Programma nodrošina studentus ar profesionālām zināšanām namu pārvaldnieka specialitātē, veidojot vispusīgus darbiniekus namu pārvaldībā.

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas mērķis ir sniegt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību nekustamā īpašuma pārvaldībā, profesiju standarta „Namu pārvaldnieks” un LR MK noteikumiem Nr. 141 (20.03.2001 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”) par 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām atbilstošu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu kopumu, kas ļauj uzsākt namu pārvaldnieka profesionālo darbību: nodrošina dzīvojamo vai neapdzīvojamo namu pārvaldīšanu, rekonstrukcijas, renovācijas un restaurācijas darbu plānošanu, izpildes organizēšanu un kontroli.

Namu pārvaldnieks var ieņemt amatus valsts budžeta un pašvaldību iestādēs, komercsabiedrībās, nevalstiskajās, starptautiskajās un nacionālajās organizācijās, kas darbojas nekustamo īpašumu un apsaimniekošanas, un tām attiecināmās jomās.

Studiju programma „Nekustamā īpašuma pārvaldība” ir sadarbībai atvērta programma, kurā tiek ņemti vērā 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības mērķi un uzdevumi, kā arī reģionālās un Valsts mēroga intereses, kuras saistītas ar studējošo un darba devēju vajadzībām.

Katru gadu oktobrī studiju programmas administrācija sniedz ziņojumu Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijas biedriem un Latvijas Pārvaldnieku gildes valdei par studiju programmu, tās studiju kursiem un to saturu. Pēc nepieciešamības un nozares speciālistu vērtējumiem tiek veikti papildinājumi un izmaiņas studiju kursu saturā atbilstoši nozares, darba tirgus attīstības tendencēm.

Būvniecības nozares ekspertu padome 17.12.2019. sēdē izskatīja jautājumu par Nekustamo īpašuma ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu izglītības klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai

(International Standard Classification of Education: fields of education and training, turpmāk ISCED – F 2013) un Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai.

Būvniecības nozares ekspertu padome vērsās Izglītības un zinātnes ministrijā ar lūgumu novērst Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai “International Standard Classification of Education: fields of education and training” (ISCED – F 2013) un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2019. gada 10. aprīļa sēdē, protokols Nr.2, apstiprinātajai Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai. Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmas klasificēt Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” izglītības tematiskās jomas “Arhitektūra un celtniecība” izglītības programmu 581 vai 582 koda grupā “Būvniecība un civilā celtniecība”.

Katram iesaistītajam mācībspēkam ir pietiekams zinātnisko publikāciju skaits par pasniedzamā kursa tematiku.

Kopš pēdējās akreditācijas studiju programmas saturs ir aktualizēts, lai tās saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilstu programmas mērķiem un nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilstu nekustamā īpašuma pārvaldības nozares vajadzībām un jaunākajām zinātnes un prakses tendencēm.

2014./2015. studiju gadā notika darbs pie studiju programmas satura pilnveidošanas atbilstoši mūsdienu prasībām un profesiju standartu prasībām. Atbilstoši jaunajai valsts standarta redakcijai un RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē pieņemtajam lēmumam “Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām”, sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem un programmas padomniekiem ir izstrādāti uzlabojumi studiju programmas struktūrā, to papildinot ar jauniem studiju kursiem, kā arī veicot saturiskas izmaiņas studijuursos, lai nodrošinātu to atbilstību mūsdienu tirgus un profesijas standarta prasībām.

2018./2019. studiju gadā ir turpināts darbs pie studiju programmas izmaiņām un satura aktualizēšanas, lai novērstu studiju kursu saturisko dublēšanos un studiju programmas sadrumstalotību un ir apstiprinātas izmaiņas studiju virziena “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” sēdēs.

2019. gadā apstiprinātas izmaiņas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Nekustamā īpašuma pārvaldība - IKN0" ierobežotās izvēles (B1 – Profesionālās specializācijas kursi) izslēgti studiju kursi IBO432 Eiropas tiesības – 2KP; IBO487 Īpašuma topogrāfiskie uzmērījumi – 2KP; BTG151 Tehniskās rasēšanas pamati – 2KP; IUE233 Datormācība ekonomistiem – 2KP; IMP443 Lietvedība un korespondence – 2KP; IUV301 Uzņēmējdarbības vadīšana – 4KP; IMP431 Administratīvās tiesības – 2KP; IMP306 Saimnieciskās tiesības – 4KP; EEM261 Elektrotehnika un elektronika (būvniekiem) – 2KP; IUE225 Matēmatika ekonomistiem – 4KP un no ierobežotās izvēles humanitāro un sociālo studiju kursu (B.2 Humanitārie un sociālie studiju kursi) sadaļā izslēgt studiju kursu HFL336 Ētikas pamati – 2KP

Studiju programmas saturs tiek pilnveidots sadarbībā ar nekustamā īpašuma pārvaldības jomā strādājošām profesionālajām organizācijām, piemēram, Latvijas namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācija, Rīgas namu apsaimniekotāju asociācija u.c., lai studenti iegūtu padziļinātas zināšanas ar nekustamā īpašuma pārvaldību saistītajās jomās, prastu tās lietot praksē, kā arī būt kompetentiem patstāvīgi analizēt informāciju, pieņemt lēmumus atbilstoši savai profesionālajai kompetencei un parādīt, ka izprot profesionālo ētiku.

Programma nodrošina studentus ar profesionālām zināšanām atbilstošajās specialitātēs, veidojot vispusīgus un profesionālus speciālistus nozarē.

Katrā studiju gadā ir 2 semestri, katra semestra ilgums ir 20 nedēļas – 16 studiju nedēļas un 4 nedēļas ilga sesija. Nepilna laika studijas RTU tiek organizētas saskaņā ar RTU Senāta lēmumiem un vadības rīkojumiem.

Rīgas Tehniskā universitāte ir valsts dibināta atvasināta publiska persona ar autonomām pašpārvaldes tiesībām. Tās attīstības stratēģija nosaka universitātes kā augstākās izglītības un zinātnes institūcijas lomu sabiedrībā, tās misiju, vīziju, mērķus un uzdevumus.

Izstrādājot RTU attīstības stratēģiju, apzinoties universitātes lomu Baltijas jūras reģiona izaugsmē un Latvijas nākotnes veidošanā, ir ievērotas Eiropas Savienības prioritātes, kā arī nacionālā un reģionālā līmeņa izglītības un inovāciju politikas plānošanas dokumentu nostādnes.

Programma atbilst Rīgas Tehniskā universitātes (RTU) Stratēģijas un Attīstības programmas 2014. - 2020. gadam pamatuzstādījumam: nodrošināt Nacionālajā attīstības plānā 2014. - 2020. gadam ietverto vadmotīvu īstenošanu. RTU sevi pozicionē kā vienu no Latvijas attīstības stūrakmeņiem, kas nodrošina Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, kā arī jaunu produktu un pakalpojumu radīšanu, kalpojot par pamatu Latvijas ilgtspējīgai izaugsmei. RTU Stratēģija sevī ietver būtiskākos uzstādījumus RTU attīstībai laika posmā līdz 2020. gadam, kā arī nosaka veicamās aktivitātes un atbildības dalījumu par veicamo uzdevumu izpildi.

Lai īstenotu RTU vīziju līdz 2020. gadam kļūt par Baltijas valstu vadošo zinātnes un inovāciju universitāti, stratēģijā ir definēti trīs universitātes mērķi – kvalitatīvs studiju process, izcila pētniecība, kā arī ilgtspējīgas inovācijas un komercializācijas aktivitātes. Šiem mērķiem ir definēti konkrēti rezultatīvie indikatori.

Sekmīga RTU attīstības stratēģijas īstenošana ir pamats uz zināšanām balstītas Latvijas sabiedrības veidošanai un RTU ir viens no nozīmīgākajiem partneriem Latvijas Nacionālajā attīstības plānā noteiktā stratēģiskā mērķa sasniegšanai - izglītība un zināšanas tautsaimniecības izaugsmei un tehnoloģiskai izcilībai.

RTU misija ir nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pārnesei un inovāciju.

Kvalitatīva studiju procesa mērķis ir prestižās, starptautiski atzītās augstas kvalitātes studijās sagatavoti starptautiski konkurētspējīgi, analītiski un radoši domājoši speciālisti, kuri nodrošina Latvijas tautsaimniecības attīstību un kuriem piemīt spēja mācīties mūža garumā. Izcilas pētniecības mērķis ir augstas kvalitātes zinātniskie pētījumi, kas atbilst Latvijas un starptautiskās tautsaimniecības vajadzībām, plaši iesaistīti starptautiskās, valsts un nozaru pētniecības programmās un integrēti studiju procesā. Ilgtspējīgas valorizācijas mērķis ir efektīva tehnoloģiju pārneses un inovāciju attīstības vide, kas veicina jaunu tehnoloģisku uzņēmumu izveidi un produktu radīšanu.

Reģionālajā līmenī Latvijā, lai izpildītu Enerģētikas hartas prasības, tiek noteiktas arī specifiskas kvalifikācijas paaugstināšanas iespējas (lekcijas un semināri), kā ietvaros tematika ir adaptēta šīm prasībām, par ko liecina kopējā sadarbība ar LR EM un LR VARAM laika posmā no 2009. – 2020. gadam, kuru ietvaros lektori ir gan norādīto ministriju pārstāvji, gan arī ārvalstu speciālisti.

Tā piemēram, 2014. gada aprīlī – martā gan studentiem, gan docētājiem notika vieslekcijas par būvniecības, renovācijas un rekonstrukcijas aktualitātēm ES, kuras vadīja Andrzej Czemplik no Vroclavas Tehnoloģiju universitātes (Wrocław University of Technology).

2014. gada oktobrī notika vieslekcijas gan studentiem, gan pasniedzējiem „Real Estate Development” un „Real estate Life cycle assessment”, kuras angļu valodā vadīja ārvalstu vieslektori – Dr. Frank Riemenschneider (Fachhochschule Münster University of Applied Sciences, Germany), Dipl.-Ing. Martin Weischer (Münster University of Applied Sciences, Germany) un Dr.-Ing.,

Arq. Ruben A.Bancrofft H. (Guest professor at Fachhochschule Münster University of Applied Sciences, Germany, and Professor at Instituto Superior Politecnico Jose A. Echeverria La Habana, Cuba). Savukārt, 2015.gada 5.februārī sadarbībā ar Būvniecības inženierzinātņu fakultāti tika organizēts seminārs “Būvniecības tāmes un cenas iepirkumos. Būvniecības likums un MK saistošie noteikumi”.

2014.gada 23. oktobrī informatīvās kampaņas „Dzīvo siltāk” ietvaros Rīgas Tehniskajā universitātē (RTU) notiks seminārs „Apdrošināšana būvniecībā un mājokļu atjaunošanā”. Seminārā aicināti piedalīties daudzdzīvokļu māju renovācijas projektu īstenošanā iesaistītās puses.

2015. gada 15. septembrī sadarbībā ar Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociāciju un Latvijas Pārvaldnieku ģildi no tika seminārs “Aktualitātes nekustamā īpašuma un būvniecības jomā, to integrācija studiju procesā augstākajā izglītībā”, savukārt augustā norisinājās ikgadējais, jau par tradīciju kļuvis Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijas organizētais seminārs profesionāļiem un studentiem “Daudzdzīvokļu mājokļu pārvaldīšana un mājokļu apdrošināšana Vācijā, jaunās ugunsdrošības prasības daudzdzīvokļu namos, jumtu remontu pieredze”.

Savukārt, 2016.gada februārī sadarbībā ar Būvniecības inženierzinātņu fakultāti tika organizēts seminārs “Būvniecības likums un MK saistošie noteikumi” kā palīgs studentiem noslēguma darbu izstrādei.

Studiju process tiek organizēts tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu nekustamā īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas jautājumus. Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem.

Studiju kursa “Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti” ietvaros ir novadīta 3 stundu vieslekcija “Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti: Latvija un Lietuva”, kuru vadīja Jurga Naimaviciene un Loreta Kanapeckiene no Viļņas Gedemina Tehniskās universitātes (Lietuva) sadarbībā ar Latvijas uzņēmumu SIA “Transparence”.

Studiju kursa “Ekoloģijas vadīšana” ietvaros tika novadīts vieslekciju cikls “Introduction to management of growth and development. Models of economic growth and their empirical applications. Technological change, sources of income and growth differences across countries. Tools of management of growth and development. Key empirical issues in management of growth and development.”, ko vadīja vieslektore Olha Prokopenko no University of Bielsko-Biala (Polija).

Arī vieslektori no dažādiem Latvijas uzņēmumiem regulāri piedalās studiju procesā. Atsevišķu studiju kursu realizēšanā kopā ar akadēmisko personālu tiek piesaistīti nozares profesionāļi, tā piemēram, studiju kursā “Īpašuma finansiālā uzskaitē” praktisko daļu vadīja sertificēta nodokļu konsultante nekustamā īpašuma jomā Olga Zadorožanaja no Auditoru Aģentūras Grafa SIA.

Studentiem ir iespēja mācību ekskursiju ietvaros apmeklēt nozares uzņēmumus. 2015./2016. studiju gada rudens un pavasara semestros studenti docenta O.Caunes un lektora G.Birkmaņa vadībā iepazinās ar dažādu pārvaldīšanas un būvniecības uzņēmumu darbību.

Savukārt profesore I.Geipele organizēja mācību ekskursiju uz SIA “Rīgas Namu pārvaldnieks”, kuras laikā studentiem bija iespēja iepazīties ar Latvijas lielāko pārvaldīšanas un apsaimniekošanas uzņēmumu.

2016. gada decembrī 1. kursa studentiem tika rīkota mācību ekskursija uz Latvijas lielāko atkritumu pārstrādes uzņēmumu “Getliņi EKO”. Mācību ekskursijas laikā studentiem bija iespēja iepazīties ar uzņēmumu, tā darbību, ar atkritumu uzglabāšanas principiem. Studenti noklausījās uzņēmuma pārstāves Andas Zandbergas lekciju par uzņēmumu “Getliņi EKO”, atkritumu uzglabāšanas politiku,

atkritumu šķirošanu. Tāpat arī studenti tika iepazīstināti ar siltumnīcām un to darbības principiem. Studentiem bija iespēja noskatīties divas īsfilmas par atkritumu uzglabāšanas poligona vēsturi un atkritumu šķirošanas rūpnīcas darbību.

Tiek turpināta tradīcija, mācību ekskursiju ietvaros apmeklēt nozares uzņēmumus. 2017. gada izskaņā programmas studentiem tika rīkota mācību – izziņas ekskursija uz Atkritumu pārstrādes uzņēmumu “Getliņi EKO”.

2016./2017. studiju gada rudens un pavasara semestros studenti docentes L.Šnīderes vadībā iepazīs ar dažādu pārvaldīšanas un būvniecības uzņēmumu darbību, noklausījās lekcijas A/S Rīgas Siltums, viesojās Vides un tehnoloģisko procesu matemātiskās modelēšanas laboratoriju, Energoefektivitātes Centru Jūrmalā.

2018./2019. studiju gadā studentiem bija iespēja apmeklēt objektus Z-Towers, kur docentes K.Fedotovas un zinātniskās asistences Ivetas Stāmures vadībā notika mācību ekskursija, kuras laikā pārvaldīšanas daļas darbinieki iepazīstināja studentus ar objekta pārvaldīšanas īpatnībām.

2018. gada decembrī profesore Ineta Geipele un zinātniskā asistente Iveta Stāmure organizēja mācību braucienu uz SIA CDzP pārvaldītajiem objektiem Rīgā, Siguldā un Cēsīs. Studentiem bija iespēja iepazīties ar uzņēmuma darbību, dažādajiem pārvaldīšanas objektiem, bija iespējams komunicēt ar uzņēmuma darbiniekiem un apskatāmo objektu iedzīvotājiem.

Studiju programma „Nekustamā īpašuma pārvaldība” ir sadarbībai atvērta programma, kurā tiek ņemti vērā augstākās izglītības mērķi un uzdevumi, kā arī reģionālās un Valsts mēroga intereses, kuras saistītas ar studējošo un darba devēju vajadzībām.

RTU attīstība tiek regulāri plānota, t.sk. ir iestrādāta perspektīva finanšu programma, garantējot programmā iekļauto mērķu sasniegšanu un iespējamo risku t.sk. demogrāfisko pārvarēšanu. Ir attīstības programma kopā ar konkrētu rīcības plānu, kas vērsts uz ilgtspējas nodrošināšanu gan RTU kopumā, gan attiecīgajam studiju virzienam

Kvalitātes politiku realizē visās RTU fakultātēs, struktūrvienībās un filiālēs, tās īstenošanu izvērsti atspoguļo kvalitātes rokasgrāmata.

Darba devēju pārstāvji regulāri piedalās gala darbu aizstāvēšanas komisijās, lai varētu sniegt vērtējumu par studentu iegūtajām zināšanām studiju programmā. Piedaloties noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās, nozares pārstāvji spēj izteikt savus priekšlikumus par vēlamajiem studentu pētījumu tematiem, kas ir aktuāli darba tirgū, kas arī tiek ņemti vērā citos studiju gados.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmu “Nekustamā īpašuma pārvaldība” īsteno lekcijās, praktiskajās nodarbībās, izbraukumos uz uzņēmumiem, kā arī patstāvīgās studijās, apgūstot nekustamā īpašuma pārvaldības un būvniecības jomas pamatus un šīs nozares likumsakarības ar citām tautsaimniecības nozarēm.

Programmas stratēģiskie mērķi ir:

- 1) sagatavot studējošos darbībai namu pārvaldnieka profesijā, veicinot viņa pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību;
- 2) veicināt zināšanu un prasmju (arī patstāvīgās mācīšanās prasmju) apguvi, kas nodrošina 5 EKI profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmē konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos;
- 3) radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un 6 EKI līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Visos studijuursos iekļautā informācija, sasniegtie rezultāti, mērķi u.c. rādītāji ir savstarpēji sasaistīti, lai nodrošinātu pēctecību un zināšanu un prasmju pilnvērtīgu apguvi. Studiju kursu mērķi ir sasaistīti ar studiju programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem, t.i., studiju programmas mērķis ir sniegt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību nekustamā īpašuma pārvaldībā, atbilstoši profesiju standarta „Namu pārvaldnieks” prasībām, sniedzot teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu kopumu, kas ļauj uzsākt namu pārvaldnieka profesionālo darbību: nodrošina dzīvojamo vai neapdzīvojamo namu pārvaldīšanu, pārbūves, atjaunošanas un restaurācijas darbu plānošanu, izpildes organizēšanu un kontroli.

1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība misija - nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes augstāko izglītību, zinātnisko pētniecību, tehnoloģiju pārnesi un inovāciju, un sagatavot starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus augstas kvalitātes speciālistus namu pārvaldīšanas jomā, balstoties uz jaunākajām zinātniskajām izstrādņēm pasaulē.

RTU vīzija Rīgas Tehniskā universitāte – moderna un prestiža starptautiski pazīstama universitāte kā Eiropas studiju, zinātniskās pētniecības, un inovāciju centrs – Latvijas attīstības stūrakmens.

1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība attīstības vīzija: iespēja ikvienam nodrošināt atbilstošu vides dzīves kvalitāti, balstoties uz zināšanām par enerģijas un vides resursu ilgtspējīgu izmantošanas un nodrošināšanas metodēm un to pārvaldību nekustamo īpašumu jomā un nodrošināt kvalitatīvu Latvijas un ārvalstu speciālistu sagatavošanu, regulāri, kopā ar valsts institūcijām un uzņēmējiem risināt ar nekustamo īpašumu inženierekonomikas un vadīšanas attīstību saistītās problēmas. (papildus sk. 1.1.punktu)

RTU attīstības stratēģija kalpo par pamatu RTU attīstības programmas izstrādei un ikgadējā stratēģisko attīstības projektu investīciju plāna sagatavošanai, kura īstenošanu nodrošina RTU budžets un piesaistītie līdzekļi – Latvijas valsts, Eiropas Savienības struktūrfondu finansējums vai citi finanšu resursi. Investīciju plāna īstenošana nodrošina stratēģijā noteikto uzdevumu sasniegšanu. RTU Senāts apstiprina kārtību, kādā tiek uzraudzīta attīstības stratēģijas ieviešanas gaita un veikti papildinājumi vai grozījumi. Attīstības stratēģijas uzraudzība un uz rezultātiem orientēta pārvaldes sistēma motivē struktūrvienības un darbiniekus sasniegt attīstības stratēģijā noteiktos mērķus.

1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” nākotnes redzējums jeb vīzija tiek īstenota, ņemot vērā studējošo, darba devēju, profesionālo organizāciju viedokli un reģionālās intereses un ir saskaņā ar RTU misiju un vīziju, mērķiem un uzdevumiem.

Personai, kas nodarbojas ar pārvaldīšanu un apsaimniekošanu u.c., jābūt kompetentai visos jautājumos, kas saistīti būvinženierzinātnēm, materiālzinātnēm, enerģētiku, kā arī ar īpašuma administratīvo vadību, apsaimniekošanu, pārvaldīšanu, uzturēšanu, izmantošanu, vērtēšanu, grāmatvedības un cita veida uzskaiti, tiesisko normu ievērošanu, dzīvokļu, nodokļu, darba likumdošanu, komerciālo darbību – līgumsaistību izpildi, veicot komunālo pakalpojumu nodrošināšanu, nomas, īres, apdrošināšanas līgumu izpildi, īpašumu fizisko vadību – nekustamā īpašuma, dzīvokļa, mājas, zemes rehabilitāciju, atjaunošanu un saglabāšanu.

2014./2015. studiju gadā notika darbs pie studiju programmas satura pilnveidošanas atbilstoši mūsdienu prasībām un profesiju standartu prasībām. Atbilstoši jaunajai valsts standarta redakcijai un RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē pieņemtajam lēmumam “Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām”, sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem un programmas padomniekiem ir izstrādāti uzlabojumi studiju programmas struktūrā, to papildinot ar jauniem studiju kursiem, kā arī veicot saturiskas izmaiņas studijuursos, lai nodrošinātu to atbilstību mūsdienu tirgus un profesijas standarta prasībām.

Studiju programmas saturs tiek pilnveidots sadarbībā ar nekustamā īpašuma pārvaldības jomā strādājošām profesionālajām organizācijām – Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociāciju un Latvijas Pārvaldnieku gildi, lai studenti iegūtu padziļinātākas zināšanas namu pārvaldībā, prastu tās lietot praksē, kā arī būtu kompetenti patstāvīgi analizēt informāciju, pieņemt lēmumus un parādīt, ka izprot profesionālo ētiku.

Programma nodrošina studentus ar profesionālām zināšanām namu pārvaldnieka specialitātē, veidojot vispusīgus un profesionālus speciālistus namu pārvaldībā.

Katrā studiju gadā ir 2 semestri, katra semestra ilgums ir 20 nedēļas – 16 studiju nedēļas un 4 nedēļas ilga sesija. Nepilna laika studijas RTU tiek organizētas saskaņā ar RTU Senāta lēmumiem un vadības rīkojumiem.

Rīgas Tehniskā universitāte ir valsts dibināta atvasināta publiska persona ar autonomām pašpārvaldes tiesībām. Tās attīstības stratēģija nosaka universitātes kā augstākās izglītības un zinātnes institūcijas lomu sabiedrībā, tās misiju, vīziju, mērķus un uzdevumus.

2014./2015. studiju gadā tika precizēti Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūta darbības mērķi un uzdevumi. Kopumā IEVF programmām un arī konkrētai programmai tiek izvirzīti mērķi, kas izriet no RTU stratēģiskajiem mērķiem: kvalitatīvs studiju process, izcila pētniecība, ilgtspējīga inovācija. Stratēģija ir balstīta uz 3 universitātes galvenajiem mērķiem un caurvij 5 būtiskākās universitātes prioritātes – internacionalizāciju, starpdisciplināritāti, organizatorisko, finanšu, kā arī infrastruktūras efektivitāti. Šīs 5 horizontālās prioritātes RTU izmanto kā prizmu, lai caurskatītu tās mērķu realizāciju un nodrošinātu Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pārnesei, komercializāciju un inovāciju.

Studiju process tiek organizēts tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu nekustamā īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas jautājumus. Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem.

1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” ir sadarbībai atvērta programma, kurā tiek ņemti vērā augstākās izglītības mērķi un uzdevumi, kā arī reģionālās un Valsts mēroga intereses, kuras saistītas ar studējošo un darba devēju vajadzībām.

Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasību un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa programmā.

Profesijas standarta prasībās, pēc to izvērtējuma Būvniecības nozares ekspertu padomē, tiks pilnveidota un pastiprināta nekustamā īpašuma nozarē strādājošo atbildība pret klientiem – ēku un būvju īpašniekiem un dzīvokļu īpašniekiem. Līdz ar to tiks veiktas papildus izmaiņas un papildinājumi studiju kursu aprakstos.

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Nekustamā īpašuma pārvaldība” atbilstības salīdzinājums ar LR MK noteikumiem Nr. 141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās

augstākās izglītības valsts standartu” ievietots 6. pielikumā.

Studiju programma ir veidota atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam, tā, lai tā maksimāli veicinātu studiju programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu un atvieglotu uzdevumu izpildi.

Studiju sistēmu augstskolā iekšēji reglamentē studentu un augstskolas attiecības reglamentējošie dokumenti un studiju norisi un organizāciju reglamentējošie dokumenti, kas ir pieejami pie programmas administrācijas un virtuāli arī RTU mājas lapā, kā arī saskaņā ar LR MK noteikumiem Nr. 141 (20.03.2001 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”) par 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām.

Studiju programmas struktūra pilnībā atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem, kas reglamentē profesionālās augstākās izglītības studiju programmas obligāto saturu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” salīdzinājums ar Namu pārvaldnieka profesijas standartu, kas ir apstiprināts 2004. gada 9.novembrī ar IZM rīkojumu Nr. 719 (PS 0286), aktualizēts ar Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2009.gada 18.aprīļa sēdes protokols Nr.4. un MK 2010.gada 18.maija noteikumiem Nr.461. Profesija Namu pārvaldnieks ir iekļauta MK 2018. gada 9. oktobra noteikumu sarakstā Nr. 626. “Noteikumi par obligāti piemērojamo profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību sarakstu un tajā iekļauto profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību publiskošanas kārtību” kā profesija ar obligāti piemērojamo profesiju standartu. Studiju programmā ietverto studiju kursu satura īstenošanas rezultātā tiek sagatavoti ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa (5. EKI līmenis) speciālisti namu apsaimniekošanas un pārvaldīšanas jomā būvuzņēmējdarbības nozarē.

Studiju programmas apjoms un tā strukturālais sadalījums ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam. Programmas un studiju kursu apjoms ir izteikts kredītpunktos.

Programmas apjoms – studiju programmas apjoms un tā strukturālais sadalījums ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam. Programmas un studiju kursu apjoms ir izteikts kredītpunktos.

Nominālais studiju ilgums ir 2 gadi (pilna laika studijas) un 2,5 gadi (nepilna laika studijas). Kopējais studiju programmas apjoms 80 KP.

Tabula. Studiju programmas sadalījums I

• A. Obligātie studiju kursi, to starp,	42 KP		52,5 %
○ vispārizglītojošie studiju kursi (A.1)		16 KP	38 %
○ nozares teorētiskie <u>pamatkursi</u> un informācijas tehnoloģijas kursi (A.2)		26 KP	62%
• B. Obligātās izvēles kursi, to starp,	14KP		17,5%
○ specializējošie kursi (B.1)		10 KP	72%
○ humanitārie/sociālie un vadības kursi (B.2)		2KP	14%
○ valodas (B.3)		2 KP	14%
• D. Prakse	16 KP		20%
• E. Kvalifikācijas darbs	8 KP		10%
Kopā:	80 KP		100%

Atbilstoši LR MK noteikumiem Nr. 141 (20.03.2001 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”) iepriekšminētā programmas daļu apjomu struktūra iedalās sekojoši:

Tabula. Studiju programmas sadalījums II

1.	Studiju kursi:	56 KP	70%
1.1.	Vispārīzglītojošie studiju kursi A.1+B.2+B.3	20 KP	25%
1.2.	Nozares studiju kursi A.2+B.1	36 KP	45%
2.	Prakse	16 KP	20%
3.	Kvalifikācijas darbs	8 KP	10%
	Programmā kopā:	80 KP	100%
	Konkrētai nozarei atvēlētais apjoms (1.2.+2+3)	60 KP	75%

Kopējais programmas apjoms ir 80 KP. Studiju kursi aizņem 70 % no kopējā kredītpunktu apjoma. Konkrētai nozarei atvēlētais apjoms ir 60 KP jeb 75%.

Atbilstoši jaunajai valsts standarta redakcijai un RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē pieņemtajam lēmumam "Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām", sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem un programmas padomniekiem ir izstrādāti uzlabojumi studiju programmas struktūrā, to papildinot ar jauniem studiju kursiem, kā arī veicot saturiskas izmaiņas studiju kursos, lai nodrošinātu to atbilstību mūsdienu tirgus un profesijas standarta prasībām.

1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” atbilstība profesiju standartam.

Studiju programmā ietverto studiju priekšmetu satura īstenošanas rezultātā tiek sagatavoti ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa (5. EKI līmenis) speciālisti namu apsaimniekošanas un pārvaldīšanas jomā uzņēmējdarbības nozarē.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām studiju programmā ir iekļauts studiju kurss Civilā aizsardzība.

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” ietverto studiju kursu satura īstenošanas rezultātā tiek sagatavoti ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa speciālisti namu apsaimniekošanas un pārvaldīšanas jomā būvuzņēmējdarbības nozarē.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” atbilst Namu pārvaldnieka profesijas standartam, kas ir apstiprināts 2004. gada 9.novembrī ar IZM rīkojumu Nr. 719 (PS 0286), aktualizēts ar Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2009.gada 18.aprīļa sēdes protokols Nr.4. un MK 2010.gada 18.maija noteikumiem Nr.461. Studiju programmas salīdzinājums ar profesiju standartu ievietots 7. pielikumā.

Nekustamā īpašuma un būvniecības nozares attīstības tendences pasaulē un Latvijā ir noteikušas nepieciešamību paredzēt katrā studiju kursa un prakses programmā veikt attiecīgās izmaiņas tās uzlabošanā un pilnveidošanā atbilstoši nekustamā īpašuma tirgus un būvniecības nozares prasībām. Studiju saturu atspoguļo studiju kursa programma. Studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” studiju kursa programmas saturs tiek pārskatīts reizi gadā studiju kursa satura aktualizācijai, ievērojot būvniecības nozares, nekustamo īpašumu pārvaldīšanas un apsaimniekošanas jomas, un ekonomikas izmaiņas, ko paredz arī katra studiju kursa studiju programma. Ir pārapstiprināti visi studiju programmas studiju kursi, atbilstoši RTU izdotajiem iekšējiem rīkojumiem.

2017./2018. studiju gadā ir veikts kartējums, kurā ir izanalizēti visu studiju programmu kursu aprakstos iekļauto mērķu un sasniedzamo rezultātu mijiedarbība ar profesijas standarta prasībām

un studiju programmas mērķiem. Šīs matricas analīze ļāva izkristalizēt tās vietas studiju kursu aprakstos, kuras nepieciešams uzlabot. Prezentējot izstrādāto matricu jeb kartējumu, tika saņemti ieteikumi, kas ļauj pilnveidot studiju kursus.

Nekustamā īpašuma un būvniecības nozares attīstības tendences pasaulē un Latvijā ir noteikušas nepieciešamību paredzēt katrā mācību priekšmeta un prakses programmā veikt attiecīgās izmaiņas tās uzlabošanā un pilnveidošanā atbilstoši nekustamā īpašuma tirgus un būvniecības nozares prasībām.

Uzsākot studijas, studenti saņem īsu informatīvo materiālu, kurš satur studentam svarīgāko informāciju par studiju organizāciju un praktisko realizāciju.

Atbilstoši valsts standarta redakcijai un RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē pieņemtajam lēmumam "Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām", sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem un programmas padomniekiem ir izstrādāti uzlabojumi studiju programmas struktūrā, tos papildinot ar jauniem studiju kursiem, kā arī veicot saturiskas izmaiņas studijuursos, lai nodrošinātu to atbilstību mūsdienu tirgus un profesijas standarta prasībām.

Latvijas valsts ekonomiskās politikas mērķu izpildei, jaunajam darba tirgum ir nepieciešama tāda izglītības un nodarbinātības politika, kas nodrošinātu cilvēku resursu pilnīgu izmantošanu, tādējādi veidojot produktīvu bāzi ekonomikas izaugsmei.

Studiju saturu atspoguļo katra priekšmeta programma. Studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” priekšmeta programmas saturs tiek pārskatīts reizi gadā studiju kursa satura aktualizācijai, ievērojot nozares un ekonomikas izmaiņas, ko paredz arī katra studiju priekšmeta mācību programma.

RTU attīstība tiek regulāri plānota, t.sk. ir iestrādāta perspektīva finanšu programma, garantējot programmā iekļauto mērķu sasniegšanu un iespējamo risku t.sk. demogrāfisko pārvarēšanu. Ir attīstības programma kopā ar konkrētu rīcības plānu, kas virzīts ilgtspējas nodrošināšanai gan RTU kopumā, gan attiecīgajam studiju virzienam - 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” ilgtspējas nodrošināšanai.

Kvalitātes politiku realizē visās RTU fakultātēs, struktūrvienībās un filiālēs, tās īstenošanu izvērsti atspoguļo kvalitātes rokasgrāmata.

Inženierekonomikas un vadības fakultātes loma kvalitātes nodrošināšanā izpaužas lielākoties, kā studiju procesa kvalitātes uzraudzība, savukārt institūta loma virzīta uz studiju satura kvalitātes nodrošināšanu un vadību.

Studiju laikā studējošajiem ir iespējas piedalīties studiju programmas vērtēšanā. Studenti tiek aptaujāti par studiju priekšmetu saturu, pasniegšanas kvalitāti un studiju procesa organizāciju ar anonīmu anketu palīdzību individuāli ORTUS vidē. No 2009.gada, pēc tam, kad savās darba un prakses vietās ir sākuši strādāt programmas absolventi, regulāri tiek veikta arī darba devēju aptauja. Studiju darba metodisko vadību veic RTU Metodiskā padome, IEVF studiju virziena “Vadība, administrēšana un nekustamais īpašums” komisija, bet organizatoriski nodrošina Studiju daļa. Studiju daļas rīcībā ir visu fakultāšu studiju plāni, regulāri tiek veikta to analīze un saskaņošana.

Tā kā RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts jau no 2006. gada ir Starptautiskās Nekustamā īpašuma federācijas FIABCI-International biedrs, tad izglītības programmas mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar šo organizāciju izvirzītajiem noteikumiem kopējām profesijas prasībām pasaulē un Eiropā: virzība uz pieredzi „Mēs - Eiropas Savienībai”, kas pierāda studiju programmas augsto līmeni un vienotas kvalifikācijas līmeņa nodrošināšana visā Eiropas Savienībā.

Akadēmiskais personāls, kuru studiju priekšmeti iekļauti konkrētā mācību gada rudens vai pavasara semestra studiju plānos visās augstākā līmeņa studiju programmās pilna un nepilna laika studijās, ORTUS e-studiju vidē ievieto priekšmeta kalendāros plānus, kuros iekļautas nodarbību tēmas visām lekcijām un praktiskajiem darbiem, praktiskajām nodarbībām, laboratorijas darbiem u.c., kā arī nosacījumus sekmīga vērtējuma saņemšanai priekšmetā, kur aprakstītas visas prasības, kas jāizpilda studentam, lai iegūtu sekmīgu vērtējumu par priekšmeta apgūšanu (piemēram, ziņas par paredzētajiem kontroldarbiem un patstāvīgā darba uzdevumiem, kritēriji pielaišanai pie eksāmena un cita informācija par prasībām, kas var ietekmēt studenta darba novērtējumu).

Lai nodrošinātu absolventu iegūto zināšanu, kompetenču un prasmju mijiedarbību, izstrādājot un īstenojot studiju kursus īpašs uzsvars ir veltīts:

1. aktuālu problēmsituāciju atspoguļošanai studiju programmas saturā (lekciju, praktisko darbu līmenī), t.sk. uz studiju programmas sadarbības uzņēmumu reālo problēmsituāciju analīze un risinājumu sniegšana konkrētā kursa saturiskā ietvara robežās;
2. mūsdienīgu mācību metožu lietošanai (specializēto datoprogrammu risinājumi, vienotu risinājumu algoritma lietojums, uz risinājumu vērstas metodes u.c.);
3. studiju kursu un studiju programmas integritātei, veidojot starpkursu mācību pieeju, piemēram, studiju kursu starpkursu mācību pieejām, izmantojot Concept mapping un Mind mapping, u.c.);

Individuālā pieeja studentiem tiek nodrošināta:

1. studiju materiāli tiek nodrošināti gan izdales materiālu, gan elektronisko materiālu un prezentāciju veidā;
2. nepieciešamības gadījumā docētājs ar studentu plāno individuālas tikšanās un konsultācijas, jo katram docētājam ir noteikts konsultāciju laiks, ar kuru studenti tiek iepazīstināti pirmajā lekcijā, kā arī konsultāciju laiki ir pieejami buni.rtu.lv un ievf.rtu.lv;
3. individuālā pieeja tiek ievērota pielietojamo mācību metožu izvēlē, individuālo tematu un problēmu analizēšanā lekciju, praktisko darbu, laboratorijas darbu un semināru laikā;
4. izvēloties kvalifikācijas darba tematiku, tiek ievērotas studenta vēlme un darba specifika izvēlētajā specializācijā;
5. intensīvi un regulāri notiek elektroniskā saziņa gan elektroniskajā pastā, gan ORTUS vidē, gan mājas lapā.

Īstenojot studiju programmu tās mērķis atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 5. līmenim un tiek sasniegts.

Programmas realizēšanas gaitā regulāri tiek nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite. Studenti no docētājiem saņem regulāru atgriezenisko saiti par iesniegtajiem ieskautes, kursa, eksāmena, studiju projektiem, referātiem, prakses atskaitēm un prezentācijām. Savukārt mācībspēki studiju kursa noslēgumā var veikt aptauju par studentu apmierinātību ar kursa saturu, viņu vēlmēm, kā arī uzklauša priekšlikumus.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programma tiek īstenota divos variantos, pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē latviešu valodā, vienoti ievērojot normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas kursu aprakstos ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, kas nav atkarīgi no īstenošanas varianta, pilna laika klātienē vai nepilna laika neklātienē formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, nepilna laika studijās tiek noteikts ilgāks programmas apguves laiks un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu atšķirīgos studiju veidos un formās, studiju kursus atšķiras tikai klātienē (jeb kontaktstundu) un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa saturā un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Uzsvars nepilna laika neklātienē studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, izmantojot gan problēmās balstīto mācīšanos, gan situāciju analīzi (case study) un pasniedzēja konsultējošo lomu. Piemēram, studijuursos Nekustamā īpašuma tirgvedība un Projektu vadīšana būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma apsaimniekošanā un pārvaldīšanā, u.c. , izmantojot metakognitivitātes principus, studenti plāno savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vada savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kā arī analizējot to, ko ir ieguvuši studiju kursā un kopumā mācību procesā. Studiju kursā Ekoloģijas vadīšana tiek izmantota situāciju analīze, analizējot esošos procesus un problēmas, kā arī izstrādājot vides aizsardzības prasību ieviešanas aktualitātes nekustamā īpašuma jomā.

Demokrātija un dialogs ar studējošiem ir viens no galvenajiem pamatprincipiem RTU IEVF studiju programmās, to aktīva iesaistīšana studiju procesa pilnveidošanā. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju priekšmeta pasniedzējam, katedru vadītājiem, programmas direktoram vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji ir IEVF Domes, RTU Senāta un RTU Senāta komisiju locekļi, kā arī RTU Akadēmiskās sapulces locekļi.

Studiju programmas administrācija uzskata, ka IEVF attiecības ar studentiem raksturo savstarpēja uzticēšanās, cieņa un godīgums, kas veicina sapratni, pareizu uztveri un attīsta prasmi izmantot zināšanas.

Lai nodrošinātu demokrātijas principu, profesoru, docentu, lektoru un viesdocētāju darbu reizi semestrī novērtē studenti, ORTUS vidē anonīmi atbildot uz anketas jautājumiem. ORTUS vidē RTU studiju daļa regulāri veic portāla lietotāju pētījumus un dažādas aptaujas, tostarp arī mācībspēku darba izvērtēšanu 2 reizes studiju gada laikā. Tādējādi studenti var sniegt atgriezenisko saikni par priekšmetu kvalitāti un mācībspēka profesionālo darbību. Aptaujas anketas ietver jautājumus par katra konkrētā studiju kursa mācību literatūras pieejamību, pasniedzēja vērtēšanas kritērijiem, darba kultūru un kvalitāti, studentu tiesību ievērošanu nodarbību laikā, studenta patstāvīgajam darbam veltīto laiku un mācību disciplīnu. Anketas nobeiguma daļa ir paredzēta studentu priekšlikumiem un ierosinājumiem studiju priekšmeta un pasniedzēja darba kvalitātes uzlabošanai. Anketas tiek izpildītas anonīmi, lai sniegtie atbilžu varianti nevarētu ietekmēt pasniedzēju attieksmi pret konkrēto studentu vai studentu grupu un tiktu sasniegts mērķis – saņemt studentu objektīvu

vērtējumu. Tomēr jāatzīst, ka ne visi studenti šo iespēju izmanto.

Saiknes nodrošināšanai starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju, liela loma ir IEVF studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos un veic ikgadējo mācībspēku novērtēšanu. Labāko docētāju godināšanai ir izveidota ikgadējā IEVF lepnuma balva, kas ir studentu rīkots pasākums, lai novērtētu docētāju darbu.

Studiju programmas didaktiskās koncepcijas pamatā ir jaunāko un progresīvāko mācību metožu izmantošana. Tā paredz studiju satura izstrādi un studiju organizāciju, kas nodrošina studiju programmā paredzēto zināšanu secīgu un padziļinātu apguvi un ir orientēta uz reālu praktisku piemēru un problēmu risināšanu, uz galveno nekustamā īpašuma jomas teorētisko un praktisko jautājumu padziļinātu izpēti. Tas ietver zināšanu apguves stimulējošas metodes, kā arī studentu, pasniedzēju un prakses vadītāju interaktīvu sadarbību, pieļauj brīvas diskusijas interkulturālā vidē. Programmas īstenošanā tiek izmantotas tādas mācību metodes kā grupu darbs, situāciju analīze, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem un objektiem, lai apgūtu un nostiprinātu mācību vielu atbilstošā darba vidē, lekciju skaidrojums, izmantojot PowerPoint vai cita veida prezentācijas.

Papildus teorētiskajām nodarbībām auditorijās studentiem tiek organizētas praktiskās mācību ekskursijas uz nozares lielākajiem uzņēmumiem un organizācijām gan Latvijā, gan ārvalstīs. Mācību ekskursijas tiek veidotas gan atsevišķu tēmu padziļinātākai izpratnei konkrēta studiju kursa ietvaros, gan arī kā tematiskās mācību ekskursijas.

Organizējot mācību ekskursijas un studiju vizītes, tiek nodrošināta studiju programmas satura sasaiste ar nozares specifiku, studenti iegūst ne tikai teorētiskās zināšanas, bet spēj tās sasaistīt ar ikdienas situācijām nozares uzņēmumos, analizēt problēmas un argumentēt savu viedokli.

Programmas īstenošanā tiek izmantota RTU interaktīvā e-studiju vide portālā www.ortus.rtu.lv, kas veidota uz Moodle platformas, ko regulāri izmanto studiju programmā studējošie, akadēmiskais personāls un vieslektori. Portālā students tiek nodrošināta piekļuve visai aktuālai informācijai studiju procesa gaitā. Tajā ir pieejami aktuālie mācību kursi (anotācijas, prasības mācību kursa sekmīgai nokārtošanai, lekciju plāns, lekciju un praktisko nodarbību materiāli, nepieciešamā literatūra u.c. materiāli), informācija par studējošā sekmību un nokārtotajiem mācību priekšmetiem, aktuālie ziņojumi, bibliotēkas informācija, pieeja mācību un zinātniskajai literatūrai un datu bāzēm, e-pasts utt. E-studiju vidē mācībspēki ievieto dažādus testus un uzdevumus studējošā zināšanu paškontrolei, kā arī sistēma pieļauj iespējas izveidot dažādus starppārbaudījumus un kontroldarbus. Vietnes ietvaros ir iespējams komunicēt ar ikvienu mācībspēku, bet aktuālo kursu ietvaros arī ar studiju biedriem. Portālā ir izveidoti diskusiju forumi, notiek regulāras aptaujas par studiju kursu saturu, kvalitāti un mācībspēku, kurš realizē studiju kursu, prezentācijas, un citi audio/video un tehniskie palīg līdzekļi.

Lai studiju procesā nodrošinātu 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” rezultātu sasniegšanu, studenti tiek iepazīstināti ar mācību mērķiem, uzdevumiem un sasniegtajiem rezultātiem, kā arī vērtēšanas noteikumiem gan studijas uzsākot 1.studiju gadā, gan arī katra studiju kursa sākumā. Studenti laicīgi zina eksāmenu, ieskaitu un citu pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus atbilstoši RTU Studiju reglamentam.

Katra studiju kursa aprakstā ir norādīts kopējā vērtējuma summārais sadalījums.

Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmju un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa programmā.

Izglītības vērtēšanas pamatprincipi studiju programmā ir:

- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;
- pārbaudes obligātuma princips;
- vērtēšanas kritēriju atklātības un skaidrības princips;
- vērtēšanas formu dažādības princips;
- pārbaudījuma pieejamības princips.

legūstamās izglītības kvalitāte tiek kontrolēta, izmantojot absolventu, darba devēju un 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” studējošo aptaujas, eksāmenu un ieskaīšu rezultātus, novērtējot izpildītos studiju darbus un projektus, prakses atskaiti un kvalifikācijas darbus.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju priekšmeta programmā.

Kvalifikācijas darbs tiek publiski aizstāvēts, kura vērtēšanai tiek izveidota RTU rektora nozīmēta Valsts Pārbaudījumu komisija, kuras sastāvā ir arī Latvijas namu pārvaldītāju un apsaimniekotāju asociācijas pārstāvji. Darbus novērtē Inženierekonomikas un vadības fakultātes dekāna apstiprināti recenzenti.

Kvalifikācijas darbā tiek izvērtēti nekustamā īpašuma pārvaldīšanas tirgū esošie procesi, to ietekmējošie faktori, risinātas nekustamo īpašumu apsaimniekošanas un pārvaldīšanas problēmas, jo studiju programmas absolventiem jāspēj parādīt vispusīgas un specializētas namu pārvaldīšanai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni.

Zināšanu pilnveidošanai un neskaidrību atrisināšanai viss iesaistītais personāls organizē konsultācijas. Ar katru pasniedzēja konsultāciju grafiku var iepazīties Rīgas Tehniskās universitātes, Inženierekonomikas un vadības fakultātes un/vai Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūta mājas lapās, kā arī atbilstošajās (nodrošinātājās) struktūrvienībās.

Visa studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

1. Studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē

RTU ir izstrādātas procedūras, kas paredz studējošajiem sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti (anketēšana, regulāras studentu tikšanās ar programmas direktori u.c.) Tādējādi studējošajiem ir iespējas ietekmēt savu studiju procesu. Programmā studējošie tiek regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, piedalās lēmēj institūcijās un padomdevēj institūcijās, kā arī tiek iesaistīti pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā.

2. Studiju rezultāti

Programmas studiju kursu vērtējumi un kredītpunktu skaits ir saistīti ar studiju rezultātiem un studējošie tiek informēti par šiem studiju rezultātiem. Docētāji kursa rezultātus saista ar studiju programmas rezultātiem, kā arī argumentē šī kursa informācijas apguves nepieciešamību namu pārvaldnieka profesijas apgūšanai.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā. Studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_1_studiju_rezultatu_vertesanas_nolikums.pdf) un Nolikumu par noslēguma pārbaudījumiem Rīgas Tehniskajā universitātē (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_nolikums_par_noslguma_prbaudjumiem_.pdf).

3. Mobilitāte

Studiju programmā mobilitātes resursi tiek izmantoti, lai pilnveidotu augstskolas pedagoģisko

procesu, jo studentcentrētās izglītības pieejas pamatā ir spēcīgs pedagoģisks process. Studiju programmas realizēšanā tiek iesaistīti ārvalstu augstskolu mācībspēki, piemēram, studiju kursa "Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti" ietvaros ir novadīta 3 stundu vieslekcija "Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti: Latvija un Lietuva", kuru vadīja Jurga Naimaviciene un Loreta Kanapeckiene no Viļņas Gedemina Tehniskās universitātes (Lietuva) sadarbībā ar Latvijas uzņēmumu SIA "Transparence".

Studiju kursa "Ekoloģijas vadīšana" ietvaros tika novadīts vieslekciju cikls "Introduction to management of growth and development. Models of economic growth and their empirical applications. Technological change, sources of income and growth differences across countries. Tools of management of growth and development. Key empirical issues in management of growth and development.", ko vadīja vieslektore Olha Prokopenko no University of Bielsko-Biala (Polija), tādējādi iegūst ne tikai studenti, bet arī programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki, pārņemot starptautisko praksi, ar ko viespasniedzēji var dalīties.

4. Sociālā dimensija

Studiju process ir pietiekami elastīgs, kas ļauj savienot darbu/ ģimenes dzīvi ar studijām. To pierāda absolventu aptaujas rezultāti, kuros tiek norādīts, ka gandrīz 95% studējošo strādā jau studiju laikā. Kā pozitīvs moments jāmin tas, ka RTU bibliotēkas telpas ir pieejamas studējošajiem visu diennakti un arī brīvdienās.

5. Mācīšanas un mācīšanās metodes

Programmas realizēšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes. Piemēram, tiek izstrādāti studiju projekti, notiek grupu darbi, dažos studijuursos tiek izmantota metode, kas ļauj studējošajiem citam citu novērtēt un mācīties citam no cita. Tāpat regulāri notiek mācību ekskursijas un vieslekcijas. Studējošajiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas pie akadēmiskā personāla, tai skaitā notiek saziņa e-vidē, Skype, Whatsapp, MsTeam, Zoom u.c.

6. Mācīšanās vide

Programmas realizēšanas gaitā notiek sadarbība starp bibliotekāriem un akadēmisko personālu ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu. Studenti tiek iepazīstināti ar bibliotēkā pieejamiem resursiem un datu bāzēm. Tāpat gan programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, gan studentiem tiek nodrošināta pieeja pētniecībai un mācīšanās procesam piemērotās telpās ar atbilstošu aprīkojumu. Gan studējošie, gan mācībspēki var izmantot Bloomberg un BUNI laboratoriju ar dažādām datu bāzēm pētniecības darbu izstrādāšanas procesā.

7. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība

Programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas regulāras iespējas metodisko un didaktisko prasmju pilnveidei. Pedagoģiskās metodes, studiju kursu struktūru un vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām.

Akadēmiskajam personālam tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana gan fakultātes iekšējos pasākumos, gan RTU mērogā, gan starptautiski. RTU Akadēmiskās izcilības centrs organizē akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides pasākumus universitātes līmenī.

Akadēmiskā personāla kompetenču attīstības procesā iekļautas arī diskusijas par mācīšanas un mācīšanās metožu lietojumu, t.sk. inovatīvās mācīšanas metodes. Starptautiskā ERASMUS + projekta Sustainable Public Buildings Designed and Constructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+; KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic

Partnerships for Higher Education. No 2018-1-LT01-KA203-046963; 01.09.2018 – 31.08.2020, ietvaros, docētāji iesaistās jaunu studiju kursu izstrādē, dalās pieredzē studiju metožu, materiālu un programmu izmantošanā ar dažādu Eiropas universitāšu pārstāvjiem.

8. Studējošo ārpusstudiju aktivitātes

Programmas vadība atbalsta studējošo pašpārvaldes darbību un mudina studējošos tajā iesaistīties, tādējādi ļaujot studējošajiem pilnveidot savu patstāvīgumu, sniedzot studējošajiem iespēju īstenot idejas, kā arī iespējas papildus mācīties ārpus lekcijām. Tāpat tiek atbalstītas studentu vēlmes attīstīt savas idejas projektu konkursos, biznesa inkubatoros, u.c.

Ikvienam programmā studējošajam tiek piedāvātas iespējas iesaistīties ārpusstudiju aktivitātēs (deju kolektīvos, koros, debašu asociācijās, u.c.). Tas viss norāda uz aktīvu ārpusstudiju dzīvi un ārpusstudiju iespējām studējošajiem.

Studiju programmā studējošie tiek iesaistīti arī zinātniskajā darbā un pētījumos par nozarē aktuālajām tēmām, piedalās gan vietēja mēroga, gan starptautiskajās konferencēs. Studentu zinātniskā konference tiek organizēta 2 daļās – pavasara semestrī un rudens semestrī. Pēc katras konferences daļas tiek apkopoti pētījumi un izdots tēžu krājums.

Studējošajiem ir iespēja piedalīties ikgadējā RTU Starptautiskajā zinātniskajā konferencē.

Uz studentu centrētā izglītība paredz aktīvu studentu iesaisti lekciju procesā, izmantojot dažādas mācību metodes (diskusijas, praktiskos uzdevumus), kas, savukārt, veicina vienlīdzību starp studējošajiem un mācībspēkiem. Šo procesu realizē docētāji savos studijuursos, piemēram, profesors J.Vanags studijuursos “Tautsaimniecība un finanšu tirgus”, “Nekustamā īpašuma ekonomika” realizē seminārnodarbības, kur katrs students prezentē savu tēmu, iejūtoties pasniedzēja vietā. Citi pasniedzēji aktīvi izmanto praktisko darbu laikā grupu darbu, kur veidojas kolektīva studentu atbildība par paveikto.

Studentu zināšanu vērtējuma rezultāti divreiz studiju gadā tiek apspriesti Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūta Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedras sēdēs, tos apkopo un vērtē arī programmas administrācija un tie kalpo par pamatu tālākai mācību procesa pilnveidošanai. Rezultātus apspriež arī IEVF domes sēdēs.

Studiju programmas studējošo sekmība ir atšķirīga. Pilna laika (dienas nodaļas) studentu vidējais sekmības vērtējums par pirmo studiju gadu ir plašā diapazonā. Tas izskaidrojams ar studentu dažādo priekšzināšanu līmeni.

Analizējot jāsecina, ka salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, studiju procesā studiju kursu pilnvērtīgākai apgūšanai izmantojot jaunākas inovatīvās duālās pieejas, rezultāti ir paaugstinājušies, ir uzlabojusies studentu attieksme pret mācībām. Pirmajā studiju gadā pamatā ir vispārīzglītojošie un nozares studiju kursi. Nākamajos studiju gados situācija sekmības ziņā uzlabojas.

2017./2018. studiju gadā pirmo reizi studiju programmas pastāvēšanas vēsturē RTU Zelta fonda izlasē tika iekļauti trīs studiju programmas absolventi.

Analizējot jāsecina, ka salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, studiju rezultāti ir paaugstinājušies, ir uzlabojusies studentu attieksme pret mācībām. Protams, šeit ir vērojams arī akadēmiskā personāla darba stila izmaiņu rezultāts

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju

rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Prakse ārpus izglītības iestādes ir neatņemama profesionālo programmu sastāvdaļa, kas jāveic studentiem saskaņā ar LR noteikumiem, RTU Senāta 2002.g. 29.aprīļa lēmumu, protokols Nr.467 „Par otrā līmeņa profesionālo studiju programmu struktūru” un RTU Senāta 2019.g. 28.janvāra lēmumu, protokols Nr.626 „Par Prakses organizēšanas kārtības Rīgas Tehniskajā universitātē apstiprināšanu jaunā redakcijā”.

Prakse notiek atbilstoši nolikumam, kuras vispārējos noteikumus izstrādājis RTU Senāts. RTU Senāta nolikums publicēts RTU mājas lapā un sistēmā ORTUS.

2019. gadā pārskatītajā Senāta lēmumā par Prakses organizēšanas kārtību RTU minēts, ka studentiem prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā. Ja nepieciešama papildus palīdzība, tad ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā, kur karjeras konsultants un projektu vadītājs palīdz studentiem ar prakses vietu meklēšanu un uzrunāšanu, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā.

Reizi gadā Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa organizē RTU Karjeras dienu, kuras ietvaros arī studentiem ir iespēja klātienē tikties ar uzņēmumu pārstāvjiem un komunicēt par nākotnes iespējām.

Papildus resurss, kas ir izstrādāts kopš 2015. gada, ir mājaslapa, kurā uzņēmumi tiek aicināti izvietot vakances, kas ir aktuālas RTU studentiem (<https://ekarjera.rtu.lv/>). Studentiem ir iespēja ar universitātes lietotārvārdu pieslēgties un sekot līdzi savā nozarē aktuālajām prakses un vēlāk arī darba iespējām.

Papildus atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds (<https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds>). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem un kur studentiem ir iespēja apgūt praktiskās iemaņas.

Prakse tiek īstenota saskaņā ar prakses līgumu, kuru RTU slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu un studentu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju vai uzņēmumu pārstāvji, ar kuriem ir noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Tiek veidotas prakšu aizstāvēšanas komisijas.

Cieša sadarbība ir ar uzņēmumiem, bankām, organizācijām, iestādēm, kur strādā RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolventi, kuri palīdz nodrošināt prakses vietas studentiem.

Studiju programmā ir plānoti divi prakses periodi. Prakses apjoms un plānojums ir šāds:

D. PRAKSE 16 KP

1. Prakse 8 KP

2. Kvalifikācijas prakse 8 KP

Studentu prakses vietas ir nodrošinātas Latvijas namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijā

ietilpstošajās komercsabiedrībās

Prakses galvenais mērķis ir nodrošināt un sekmēt studentu teorētisko zināšanu apvienošanu ar praktisko darbu, lai novērtētu iespējas izmantot augstskolā iegūtās zināšanas praksē, kā arī profesionālo prasmju un iemaņu nostiprināšanu un attīstību. Prakses laikā notiek iepazīšanās ar nekustamā īpašuma pārvaldīšanas aspektiem apsaimniekošanas un pārvaldīšanas jomās. Lielākie praksi vietu nodrošinātāji ir SIA "Rīgas namu pārvaldnieks", SIA "Daugavpils dzīvokļu un komunālās saimiecības uzņēmums", AS SEB banka, Dzīvokļu īpašnieku kooperatīvā sabiedrība "Anniņa 28", Rīgas Tehniskā universitāte, SIA "CDzP", SIA "Vestabalt" u.c.

Prakses laikā studenti izstrādā prakses atskaiti atbilstoši prakses programmas prasībām, kā arī aizpilda prakses dienasgrāmatu. Prakses atskaite tiek rakstīta prakses norises laikā. Tā ir jāiesniedz prakses vadītājam prakses noslēguma posmā un jāaizstāv Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedras (BUNĪ katedras) izveidotas prakses aizstāvēšanas komisijas priekšā - semestra plānojumā norādītajos termiņos.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pabeidzot studijas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas absolventam ir jāspēj parādīt vispusīgas un specializētas nekustamā īpašuma pārvaldīšanas profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni.

Kvalifikācijas darbu tēmas atbilst jaunākajām aktualitātēm nekustamā īpašuma pārvaldīšanas nozarē, inovatīvajiem digitalizācijas risinājumiem pārvaldīšanas procesos. Kvalifikācijas darbu Valsts aizstāvēšanas komisijās piedalās nozares pārstāvji ar augstu profesionālo kvalifikāciju. Kvalifikācijas darbiem nepieciešamie informācijas avoti un materiāli tiek apkopoti jau kvalifikācijas prakses laikā, atrodoties uzņēmumos uz vietas.

Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem. Absolventu, studentu un augstskolas mācībspēku ieteikumiem ir būtiska nozīme studiju procesa pilnveidošanā. Pārmaiņas ir orientētas galvenokārt uz mācīšanās stila nomainīšanu ar „mācīšanu studēt” un informācijas tehnoloģiju integrēšanu nekustamā īpašuma pārvaldības lēmumu pieņemšanā. Studiju procesu organizē tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu nekustamā īpašuma pārvaldības jomas jautājumus.

Pēc katras kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas, tās komisija sniedz atskati par darbu kvalitāti, to aktualitāti darba tirgū un vidējo studentu novērtējumu. Kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas laikā tiek aizpildīts Aizstāvēšanas protokols, kurā tiek atspoguļoti jautājumi un iegūtais vērtējums.

Piemēram, 2015. gada 6. janvārī notika pirmā līmeņa profesionālo studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” kvalifikācijas darbu aizstāvēšana, kuras laikā Valsts pārbaudījuma komisija noklausījās un izvērtēja piecu studentu izstrādātos kvalifikācijas darbus, kas saistīti ar nekustamā īpašuma uzkopšanas un drošības sistēmu uzstādīšanas jautājumiem, energoservisa pakalpojumu, atjaunošanas plānu un pārvaldīšanas pasākumu plānu izstrādi nekustamā īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas jomā Latvijā. Kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā vidējais vērtējums bija 9 balles.

2016.gada 5. janvārī Valsts pārbaudījuma komisija noklausījās un izvērtēja viena studenta

izstrādāto kvalifikācijas darbu, kas saistīts ar dzīvojamo māju apsaimniekošanas organizēšanu. Students saņēma vērtējumu „9”(teicami).

2017.gada 10. janvārī Valsts pārbaudījuma komisija noklausījās un izvērtēja divu studentu izstrādātos kvalifikācijas darbus, kas saistīti ar dzīvojamo māju pārvaldīšanas jomu. Kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā vidējais vērtējums bija 8 balles.

2017. gada jūnijā kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā vidējais vērtējums bija 7,17 balles.

2018. gada jūnijā kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā vidējais vērtējums bija 9 balles.

2019. gadā students izstrādāja savu darbu, par kuru saņēma vērtējumu – 10 (izcili)

Kvalifikācijas darbu tēmu paraugi

Vēsturiskas nozīmes ēku pārvaldīšana un apsaimniekošana
Denacionalizētās mājas pārvaldīšanas pasākumu plāna izstrāde Rīgā
Personāla vadība nekustamā īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas uzņēmumā
Attīstības plāna izstrāde ēkai pilsētas centrā
Dzīvojamo māju komforta nodrošinājums ar inženierkomunikācijām
Daudzdzīvokļu dzīvojamo māju pārvaldīšana Ķešu novadā
Nekustamā īpašuma pārvaldīšanas pasākumu plāns
Kāpņu telpu ārdurvju drošības sistēmu uzstādīšanas pamatojums nekustamo īpašumu pārvaldībā
Uzkopšanas un dārza tehnikas izvēle nekustamā īpašuma pārvaldīšanā un apsaimniekošanā
Energoservisa pakalpojums daudzdzīvokļu namu pārvaldībā
Namu pārvaldīšana Inčukalna novadā

Analizējot redzams, ka noslēguma darba jeb kvalifikācijas darba tēmas ir cieši saistītas ar nekustamā īpašuma pārvaldīšanas jomā aktuāliem jautājumiem.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju saturā un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Katra studiju semestra noslēgumā RTU Studiju daļa ORTUS vidē veic studentu aptauju par studiju procesa kvalitāti. Tāpat arī notiek diskusijas un aptaujas ar darba devējiem un bijušajiem absolventiem. Aptaujas rezultāti tiek apspriesti BUNI institūta Padomes sēdēs, kā arī IEVF domes sēdēs mācībspēka amata vēlēšanu gadījumā.

Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek izskatītas studentu sūdzības. Tie izvērtēta sūdzību pamatotība, jau vairākus gadus notiek lekciju un praktisko nodarbību hospitēšana, kuru laikā vadošie pasniedzēji un institūta administrācija novēro lekcijas un sastāda hospitēšanas lapu. Šo lekciju hospitēšanas laikā tiek vērots, kā pasniedzēji iesaista lekcijā studentus, kā strādā ar auditoriju, kā tiek izmantoti dažādi materiāli un tehniskā aprīkojuma sniegtās iespējas. Pēc lekcijas hospitēšanas notiek pārrunas ar docētāju, kurās tiek apspriesti darba pilnveidošanas iespējas.

Lai iegūtu atgriezenisko saiti no studentiem par studiju procesu un paaugstinātu docētāju ievietoto

elektronisko studiju materiālu kvalitāti, RTU ir ieviesta Studentu anketēšanas sistēma, ne retāk kā reizi semestri veicot regulāras studējošo aptaujas par studiju satura un docētāju darba kvalitāti. Anketas ir anonīmas un netiek personiski saistītas ar katru konkrētu studentu, iegūtie rezultāti ir būtiski studiju kvalitātes uzlabošanai, tāpēc studentiem ir dota iespēja viedokļa paušanai, apzinīgi aizpildot aptaujas anketas

Studējošo aptaujās ORTUS vidē dažādos studiju priekšmetos piedalās atšķirīgs studentu skaits, līdz ar to iegūtie dati ir vērtējami piesardzīgi.

Viens no veidiem, ka izteikt savu pozitīvo vai negatīvo viedokli, ir arī RTU Studentu parlamenta izveidotais Divpusējais iesniegums, kurā var paust savu problēmu ieskatu, paliekot anonīmam. Iesnieguma formu var saņemt katras fakultātes pašpārvaldē, Studentu parlamentā vai www.rtusp.lv.

1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” realizēšanas gaitā regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saite ar darba devējiem, studentiem un absolventiem par tās kvalitāti. Studiju kvalitāti novērtē pēc iegūtajiem studentu aptaujas rezultātiem, vērtējumiem ieskaitēs un eksāmenos, metodiskā darba atskaitēm.

Studiju programma sagatavo augsta līmeņa absolventus, jo 6 no absolventiem studijas turpina bakalauru profesionālajā studiju programmā “Nekustamā īpašuma pārvaldība”.

Katru gadu tiek veikta arī programmas absolventu anketēšana. Aptauju rezultāti atspoguļo programmas īstenošanas pozitīvās un pilnveides iespējas. Tiek vērtēta studiju programma, tās saturs, praktiskā pieredze un iegūtās zināšanas. Absolventu aptaujas notiek janvārī un jūnijā, tas atkarīgs no programmas noslēguma pārbaudījumu laika.

2013./2014.studiju gadā anketas aizpildīja 6 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti zemāk esošajā tabulā.

2013./2014. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti, %

	Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	100%	0	0	0	0	0
Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	60%	30%	10%	0	0	0
Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	65%	30%	5%	0	0	0
Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	7%	30%	0	0	0	0

Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	55%	23%	15%	5%	0	2%
--	-----	-----	-----	----	---	----

2014./2015. gadā no 12 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 8 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti zemāk esošajā tabulā.

2014./2015. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti,%

	Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	90%	5%	5%	0	0	0
Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	70%	30%	0	0	0	0
Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	60%	40%	0	0	0	0
Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	65%	35%	0	0	0	0
Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	55%	23%	20%	0	0	2%

Absolventi minējuši, ka noteikti vajadzētu vairāk attīstīt praktiskās iemaņas un arī studiju procesam jābūt intensīvākam, viņi gribētu vairāk klātienes nodarbības un ekskursijas, kā arī praktiskās nodarbības uzņēmumos. Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir minējuši:

- vairāk praktisku nodarbību, reālu situāciju analīzes piemēru nepieciešamību
- pārskatīt studiju priekšmetu saturu, jo dažos priekšmetos sniegtā informācija atkārtojas
- vairāk piesaistīt studiju procesā cilvēkus, kas ikdienā veic namu pārvaldnieka pienākumus kādā no uzņēmumiem Latvijā un arī ārpus tās
- biežāk organizēt ekskursijas uz uzņēmumiem, lai rastos priekšstats par nākamajos studiju gados apgūstamajām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām

2015./2016. gadā no 12 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 8 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti zemāk esošajā tabulā.

2015./2016. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti

	Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	80%	10%	0	0	0	10%
Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	67%	22%	11%	0	0	0
Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	33%	33%	23%	11%	0	0
Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	80%	15%	5%	0	0	0
Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e- studiju vidē	77%	23%	0	0	0	0

2016./2017. studiju gadā no 7 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 6 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti zemāk esošajā tabulā

2016./2017. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti

		Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	100%	0	0	0	0	0
2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	60%	40%	0	0	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	60%	40%	0	0	0	0
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	60%	40%	0	0	0	0

5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	60%	20%	20%	0	0	0
----	--	-----	-----	-----	---	---	---

Kopumā studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi. Tomēr ir arī tādi studenti, kuri nav apmierināti ar studijām. Padziļinātā vērtēšanā tika secināts, ka šiem studentiem neinteresē iegūtā kvalifikācija jeb profesionālā joma.

Absolventi minējuši, ka noteikti vajadzētu vairāk attīstīt praktiskās iemaņas un arī studiju procesam jābūt intensīvākam, viņi gribētu vairāk klātienes nodarbības un ekskursijas, kā arī praktiskās nodarbības uzņēmumos. Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir minējuši:

- pārskatīt studiju kursu saturu, jo dažos studijuursos sniegtā informācija atkārtojas
- vairāk sasaistes ar praksi
- neapmierina dažu priekšmetu esamība programmā, piemēram, statistika, datormācība (pamatkurss), svešvalodas
- vairāk praktisko aprēķinu nodarbības.

2017./2018. gadā no 12 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 8 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti zemāk esošajā tabulā.

2017./2018. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti

		Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	100%	0	0	0	0	0
2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	65%	35%	0	0	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	65%	35%	0	0	0	0
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	65%	35%	0	0	0	0

5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	60%	25%	15%	0	0	0
----	--	-----	-----	-----	---	---	---

Kopumā studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi. Tomēr ir arī tādi studenti, kuri nav apmierināti ar studijām. Padziļinātā vērtēšanā tika secināts, ka šiem studentiem neinteresē iegūtā kvalifikācija jeb profesionālā joma.

Absolventi minējuši, ka noteikti vajadzētu vairāk attīstīt praktiskās iemaņas un arī studiju procesam jābūt intensīvākam, viņi gribētu vairāk klātienes nodarbības un ekskursijas, kā arī praktiskās nodarbības uzņēmumos.

Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir minējuši:

- pārskatīt studiju kursu saturu, jo dažosursos sniegtā informācija atkārtojas
- vairāk praktisko aprēķinu nodarbības, lai varētu nostiprināt teorētiskās zināšanas.

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums absolventu skatījumā katru gadu citā aspektā parāda nepieciešamību pārskatīt studiju programmas saturu un tās īstenošanu, kas regulāri tiek arī darīts. Visus aptaujās iegūtos rezultātus programmas administrācija izmanto studiju procesa pilnveidošanā.

2018./2019. gadā no 7 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 3 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti zemāk esošajā tabulā.

2018./2019. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti

		Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	100%	0	0	0	0	0
2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	75%	35%	0	0	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	65%	0	35%	0	0	0

4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	100%	0	0	0	0	0
5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	85%	0	15%	0	0	0

Kopumā studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi.

Absolventi minējuši, ka noteikti vajadzētu vairāk attīstīt praktiskās iemaņas un arī studiju procesam jābūt intensīvākam, viņi gribētu vairāk klātienes nodarbības un ekskursijas, kā arī praktiskās nodarbības uzņēmumos.

Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir minējuši:

- dažosursos sniegtā informācija atkārtojas;
- neapmierina dažu studiju kursu esamība programmā, piemēram, ekonomiskā statistika, datormācība (pamatkurss), liels apjoms ar ekonomiskajiem jautājumiem saistītie studiju kursi.
- Lekciju norises plānu gribētu zināt vismaz semestri iepriekš.

Ņemot vērā anketēšanas rezultātus un pārskatot studiju programmu un tajā esošos studiju kursus un to saturu, no studiju programmas tika izslēgti studiju kursi, kuri dublējas ar citu studiju kursu saturu, piemēram, Tehniskā rasēšana, jo tā saturs ir iekļauts studiju kursa Ēku un būvju tehniskā stāvokļa novērtēšana (studiju projekts) saturā, līdz ar to nav nepieciešamība pēc atsevišķa studiju kursa. Studiju kursa Administratīvās tiesības saturs ir integrēts studiju kursā Nekustamā un kustamā īpašuma tiesiskie pamati un Darba aizsardzība.

Ir bijušas studentu pretenzijas par konkrētiem studiju kursu pasniedzējiem, kuru pasniegšanas metodes neatbilst mūsdienu prasībām. Līdz ar to ar šiem pasniedzējiem tiek veiktas pārrunas, atkārtotu sūdzību gadījumā tiek pārtraukta konkrētu pasniedzēju piesaiste studiju kursu realizēšanā.

Pēc darba devēju ieteikumiem studiju kursā Nekustamā un kustamā īpašuma tiesiskie pamati tiek skatīti jautājumi par mediāciju. Pēc darba devēju ieteikumiem notiek nozares speciālistu pieaicināšana studiju kursu realizēšanā.

Prakses laikā studenti savas praktiskās zināšanas papildina uzņēmumos uz vietas.

Studiju programmas vadība seko līdz ne tikai studiju programmas esošo studentu sasniegumiem uz vietas augstskolā, bet studentu aktivitātēm ārpus RTU. Tā piemēram, 2017./2018. gada pavasara semestra absolvente Elžbeta Krumpļevska ir bijusi daudzu starptautisko daiļslidošanas sacensību laureāte. Pirms trim gadiem Elžbeta nomainīja savu dzīvesvietu no Daugavpils uz Rīgu, kur kopā ar Aleksandru Rjabininu (treneri no Sankt – Pēterburgas, Krievijā) atvēra Starptautisko daiļslidošanas skolu (International figure skating school), kura bāzējas gan Rīgā, gan Maskavā (Krievijā). 2018. gada jūnijā Elžbeta Krumpļevska aizstāvēja kvalifikācijas darbu namu pārvaldnieka kvalifikācijas iegūšanai Rīgas Tehniskajā universitātē.

Studiju kvalitāti novērtē pēc iegūtajiem studentu aptaujas rezultātiem, vērtējumiem ieskaitēs un

eksāmenos, metodiskā darba atskaitēm.

Studiju programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” starp studentiem, docētājiem un pārējiem darbiniekiem attiecības tiek veidotas uz sadarbības, cieņas un atbildības principiem. Demokrātijas principi ir iekļauti programmas vadīšanā un dažādu lēmumu pieņemšanā. Studējošie ir iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā.

Konfliktsituāciju rašanās gadījumā, studējošie parasti vēršas ar savām problēmām pie studiju programmas docētājiem, lietvedībā un pie studiju programmas administrācijas. Līdz šim visas problēmas ir atrisinājušās diskusiju līmenī. Tāpat arī studenti var runāt vai iesniegt pieteikumu par sūdzību fakultātes dekānam vai tā vietniekam mācību darbā. studiju programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” izveidoti konfliktu novēršanas, problēmu risināšanas un saskaņošanas mehānismi.

Studiju programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” vadīšanā tiek ievēroti demokrātijas principi, ir skaidri noteiktas administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības.

Studentu pārstāvji piedalās BUNI Padomes darbā.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Erasmus+ mobilitātē var doties jebkurš RTU studējošais. Pieteikšanās mobilitātei notiek tiešsaistē, portālā outgoingexchange.rtu.lv. Studenti tiek apstiprināti stipendijas saņemšanai, ņemot vērā to vidējo svērto atzīmi un angļu valodas pārbaudes rezultātus.

Pirms pieteikuma iesniegšanas students:

1. Iepazīstas ar informāciju par Erasmus+ mobilitāti mājaslapā.
2. Apmeklē informatīvo semināru, ko rīko Starptautiskās mobilitātes nodaļa vai RTU Studentu parlaments.
3. Izpēta sarakstu «Erasmus+ partneraugstskolas programmas valstīs», meklējot iespējas apgūt savai RTU studiju programmai atbilstošus studiju kursus nepieciešamajā studiju līmenī, sev zināmā svešvalodā.
4. Izpēta potenciālās mobilitātes valsts dzīves apstākļus un paredzamās mobilitātes izmaksas.

Informatīvie pasākumi notiek septembrī un februārī, visus interesentus uzaicina ar epasta vēstuli piedalīties informatīvos pasākumos par Erasmus+ programmas iespējām, kuros detalizēti tiek skaidroti dažādi jautājumi saistībā ar Erasmus+ stipendiju konkursu, izklāstīta iepriekšējo gadu pieredze un aspekti, kuriem jāpievērš īpaša uzmanība, plānojot mobilitāti. Informācija par informatīvo pasākumu laiku un vietu pieejama outgoingexchange.rtu.lv.

Pieteikšanās Erasmus+ studiju mobilitātei un prakses mobilitātei notiek atsevišķi. Ja ir vēlēšanās doties studiju mobilitātē nākamajā semestrī un vēlāk arī prakses mobilitātē, platformā outgoingexchange.rtu.lv jāiesniedz divi atsevišķi pieteikumi.

Izmantojot sarakstu «[Erasmus+ partneraugstskolas programmas valstīs](#)», ir iespēja atrast atbilstošas partneraugstskolas, kuras jānorāda, aizpildot tiešsaistes pieteikumu studiju mobilitātei outgoingexchange.rtu.lv platformā. Pie katras universitātes minēts, kādas studiju jomas un studiju līmeņa studentiem ir domāts šīs universitātes piedāvājums. Studenta RTU studiju kursiem pilnībā vai daļēji jāsakrīt ar izvēlētajās partneraugstskolas piedāvātajiem studiju kursiem. Apskatot

informāciju ārzemju augstskolas mājaslapā, jāpārlicinās, ka studijas notiek studentiem zināmā svešvalodā, kā arī piedāvātie kursi būs pieejami tajā periodā, kurā paredzēta Erasmus+ mobilitāte (rudens/ziemas vai pavasara/vasaras semestrī).

Iesniedzot pieteikumu studiju mobilitātei tiešsaistē platformā outgoingexchange.rtu.lv, students izvēlas maksimāli trīs augstskolas, kā iespējamās uzņemošās augstskolas. Studenti var konkurēt savā starpā, ja uz vienu un to pašu augstskolu ir pieteikušies vairāki studenti. Pēc atlases beigām studentam būs jāapstiprina viena no izvēlētajām prioritātēm kā gala izvēle studiju mobilitātei.

1. līmeņa profesionālo studiju programmās mobilitāte nav populāra studiju programmas ilguma dēļ, tomēr, ir studenti, kas, piemēram, praksi veic ārvalstu uzņēmumos. Tā piemēram, II kursa students, praksi 8 KP apmērā 2019./2020. gada rudens semestrī veiks uzņēmuma "IKEA" Nekustamo īpašumu pārvaldības nodaļā Lielbritānijā.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta veido studiju programmu sarakstam un studējošo skaitam atbilstošs studiju bāzes finansējums, kas sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai Studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla algām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai.

Studiju vietu skaits tiek piešķirts pēc pārrunām ar Izglītības un zinātnes ministriju. Studiju bāzes finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir pilna laika studijām. Studiju bāzes finansējuma apmēru nosaka, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu RTU, kā arī valsts noteiktajām studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem.

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta studiju vietu nodrošināšanai attiecīgajā studiju gadā sadala atbilstoši RTU Senāta lēmumam "Par pamatbudžeta, snieguma finansējuma un maksas studentu līdzekļu sadales un izlietojuma metodiku RTU struktūrvienībām" attiecīgajā akadēmiskajā gadā noteikto kārtību. Šī metodika ik gadu tiek pārskatīta un apstiprināta jaunā redakcijā, ņemot vērā nepieciešamās izmaiņas.

RTU ir decentralizēts budžets un katrai struktūrvienībai tiek plānots atsevišķs budžets. Budžets vispārīgā nozīmē ir ieņēmumu un izdevumu plāns kādam noteiktam laika posmam, darbam, pasākumam vai funkcijai. RTU ieņēmumi un izdevumi tiek pārvaldīti pēc principiem, ko ir apstiprinājis Senāts, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis finanšu prorektors.

Saskaņā ar Metodiku, finansējums struktūrvienībām tiek iedalīts vai nu atbilstoši finanšu jeb budžeta gadam, vai nu nekavējoties pēc finansējuma saņemšanas. RTU struktūrvienībām finanšu jeb budžeta gads ir no oktobra līdz nākamā gada septembrim, šim laika periodam tiek veikts

finansējuma aprēķins un iedale:

- dotācija jeb pamatbudžeta finansējums (valsts budžeta studentu apmācība) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- maksas studentu finansējums (maksas studentu apmācība, tajā skaitā parādnieku maksas līdzekļi) tiek iedalīti divreiz gadā (oktobrī un aprīlī) kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/6 no aprēķinātā semestra finansējuma;
- snieguma finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- zinātnes bāzes finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma.

Analizējot kopumā studiju programmu finansēšanas kārtību RTU ir redzams, ka pamatbudžeta un vietējo maksas studentu gadījumā finansējums ilgtermiņā ticis un tiek noteikts balstoties uz valsts noteiktajiem pamatprincipiem. Finansējuma apjoma noteikšanas procesā tiek ņemti vērā gan tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti, gan studiju izmaksu koeficientu vērtības atbilstoši studiju programmas līmenim, gan arī studentu skaits studiju programmā un attiecīgi tajā realizējamās studiju kursos.

Kā jau tika minēts iepriekš, tad izmantojot izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus ir iespējams noteikt konkrētās studiju programmas un studiju kursa realizācijai nepieciešamo finansējuma apjomu. RTU Senāts apstiprināja, ka turpmāk izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus piemēro individuāli katram studiju programmā ietilpstošam studiju kursam, tādējādi nodrošinot vēl atbilstošāku finansējuma apjomu studiju programmās iekļauto studiju kursu realizācijai. Lai ieviestu šo sistēmu ar studiju prorektora rīkojumu tika izveidoja ekspertu komisiju, kas katram studiju kursam noteica tā tematisko jomu.

Studiju programmas Nekustamā īpašuma pārvaldība faktiskās izmaksas ir sekojošas:

	Dotācija programmai, EUR	Vietējo studentu studiju maksa, EUR	Ārzemju studentu studiju maksas, EUR	Kopā finansējums programmai, EUR	Vienas valsts budžeta vietas finansējums, EUR
2013./2014.	6057.00	19249.00	0.00	25306.00	2280.00
2014./2015.	6313.18	21225.48	0.00	27538.66	2279.62
2015./2016.	9193.69	19628.56	0.00	28822.25	2051.66
2016./2017.	11294.94	29617.82	0.00	40912.76	2051.66
2017./2018.	5383.42	35745.74	0.00	41129.16	2144.33
2018./2019.	5609.01	37787.69	0.00	43396.70	2244.65

Studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” finanšu resursi ir pietiekami studiju programmas īstenošanai un to izmantošana tiek regulāri kontrolēta gan no administrācijas puses, gan RTU finanšu prorektora dienesta puses.

Studiju process tiek pilnībā nodrošināts ar jaunāko mācību literatūru, ko studenti saņem RTU Centrālajā bibliotēkā vai mācību grāmatu abonementā un var lietot visā studiju laikā. RTU

studentiem un akadēmiskajam personālam ir pieejama plaša un moderna RTU zinātniskā bibliotēka (Ķīpsalā, Paula Valdena iela 5), kurā iespēja izmantot gan visa veida izglītojošo literatūru, gan elektroniskās abonētās datubāzes, kā arī īslaicīgi izmēģinājuma datubāzes. Bibliotēkas lasītavas darba laiks RTU studējošajiem ir 24/7, jo RTU Zinātniskās bibliotēkas diennakts lasītava ir vieta, kur studentiem ir iespēja mācīties arī vēlā nakts stundā, ārpus bibliotēkas vai fakultāšu darba laika.

Studējošiem ir iespējas izmantot tos pakalpojumus, kurus sniedz RTU bibliotēka (<http://www.zb.rtu.lv/>). Viņu rīcībā ir arī metodisko kabinetu bibliotēkas, kur var iepazīties ar jaunākiem periodiskiem izdevumiem, statistikas materiāliem, grāmatām, konferenču materiāliem par nozares aktuālākajiem jautājumiem. IEVF ir izveidota brīvpieejas bibliotēka, kur students var paņemt sevi interesējošo izdevumu, pēc tam atgriežot to vietā.

Studiju procesa intensificēšanai studentiem ir nodrošināta nepārtraukta pieeja RTU vienotajai studiju atbalsta sistēmai "ORTUS". Uz šo brīdi "ORTUS" studentiem nodrošina:

- Lekciju izdales materiālu un prezentāciju ievietošanu;
- Nodarbību video ierakstu automātisku ievietošanu;
- Studiju procesu reglamentējošos dokumentus un to izmaiņas;
- Studentu attālināto autorizāciju komerciālajiem elektroniskajiem informācijas līdzekļiem (Datubāzēm);
- Kontroldarbu un mājas darbu elektronisko apstrādi;
- Informāciju par studenta sekmēm;
- Informāciju par studenta finanšu stāvokli, ar iespēju elektroniski sagatavot rēķinus;
- Reālā laikā pierēģistrēšanos/izreģistrēšanos nākamā semestra studiju kursiem.

Lai papildinātu informatīvo avotu daudzumu un atjaunotu bibliotēkā pieejamo izdevumu saturu, studiju programmas administrācija ir iegādājusies jaunus izdevumus. Zemāk tabulā ir apkopota informācija par iegādes summu un eksemplāru skaitu.

Gads	EUR	Eks.skaitis
2018	500,51	8
2017	969,94	13
2016	1258,98	4
2015	1218,88	9
2014	1437,44	7
2013	1362,18	37

Studiju programmas bibliotekāro resursu nodrošināšanai ir iegādāti šādi izdevumi:

- Geipele, Sanda. Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadīšanas sistēma Latvijā : zinātniskā monogrāfija / Sanda Geipele ; recenzenti: Franks Rīmenšneiders, Marga Živitere, Kārlis Ketners ; [zinātniskie redaktori: Ineta Geipele, Armands Auziņš ; atbildīgā par izdevumu Natālija Čina ; redaktore Lilita Vīksna ; vāka autore Sanda Geipele] ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedra. Rīga : RTU Izdevniecība, 2015 228 lpp.
- Kopā un atsevišķi: daudzdzīvokļu namu arhitektūra Latvijas ekonomiskajā, politiskajā un

sociālajā ainavā / Matīsa Groskaufmaņa un Evelīnas Ozolas redakcijā ; zīmējumi: Ludo Groen, Matīss Groskaufmanis, Evelīna Ozola ; tulkojumi: Vilis Kasims, Jūle Mare Rozīte ; fotogrāfijas: Reinis Hofmanis ; komiksi: Sander Ettema. Rīga : FOLD sadarbībā ar Latvijas Jaunā teātra institūtu, [2019] 239 lpp.

- Nekustamais īpašums Latvijā: 1991-2012 / [Aivars Kļavis ... [u.c.]]. Rīga : Latio, 2013. 384 lpp.
- Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija. Zinātniskā monogrāfija / Sandas Geipeles un Rajas Kočanovas redakcijā ; recenzenti: Tālavš Jundzis, Namejs Zeltiņš, Maira Leščevica ; literārā redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Paula Lore ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2019. 239 lpp.
- Pilsētu loma Latvijas tautsaimniecībā : 2014. gada 16. aprīļa zinātniskā semināra materiāli / [literārā redaktore Silvija Minkevica; vāka dizainere Jekaterina Ribajeva] ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Teritoriju attīstības pārvaldības un pilsētekonomikas katedra. Rīga : RTU Izdevniecība, 2014. 79 lpp.
- Praude, Valērijs. Teritoriālais mārketingš: (teorija un prakse) / Valērijs Praude, Jekaterina Vozņuka ; Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskais institūts. Baltijas Starptautiskā akadēmija. Rīga : Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskais institūts : Baltijas Starptautiskā akadēmija, c2013. 533 lpp.
- Ruža, Oksana. Dzīvojamā nekustamā īpašuma analīze un vērtēšana reģionālajā aspektā: promocijas darba kopsavilkums ekonomikas doktora (dr.oec.) zinātniskā grāda iegūšanai = Analysis and estimation of residential real estate in the regional aspect : summary of the thesis for obtaining the doctoral degree in economics (Dr.oec.) / Oksana Ruža ; [promocijas darba zinātniskais vadītājs: Viktors Voronovs] ; Daugavpils Universitāte. Ekonomikas katedra. Daugavpils: Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds "Saule", 2013. 82 lpp.
- Viesturs, Jānis. Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu: mācību grāmata / Jānis Viesturs, Ineta Geipele; zinātniskā redaktore Ineta Geipele; recenzenti: Aleksejs Loskutovs, Roberts Škapars, Kristīne Jarve ; atbildīgā par izdevumu Anita Vēciņa ; redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Baiba Lazdiņa ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2017. 219 lpp.
- Virsnieks, Andris. Kā ieguldīt nekustamajā īpašumā : zema riska iespēja, kā iegūt ilgtermiņa naudas plūsmu / Andris Virsnieks ; no angļu valodas tulkojusi Andžela Berķe. Rīga : Jumava, c2014. 223, [1] lpp.
- Žavaronkova, Ilona. Nekustamā īpašuma nodokļa parādu administrēšana / Ilona Žavoronkova. Saarbrücken : GlobeEdit, 2015. 159 lpp.
- Audretsch, David B. Everything in its place : entrepreneurship and the strategic management of cities, regions, and states / by David B. Audretsch. New York, NY : Oxford University Press, 2015. xi, 163 lpp.
- Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management: scientific journal of Riga Technical University / [Riga Technical University. Institute of the Civil Engineering and Real Estate Economics. Faculty of Engineering Economics and Management]. 1 (2013)- Rīga: RTU Press, 2013- sēj.
- Brueggeman, William B. Real estate finance and investments / William B. Brueggeman, Ph.D., Jeffrey D. Fisher, Ph.D. 15th edition. New York, NY: McGraw-Hill Education, [2016] xviii, 807 lpp.
- Dalal-Clayton, D. B. Sustainability appraisal: a sourcebook and reference guide to international experience / Barry Dalal-Clayton and Barry Sadler with contributions from James Baines ... [et al.]. London; New York: Routledge, ©2014. xlii, 810 lpp.
- Dawson, Catherine. The complete guide to property development for the small investor / Catherine Dawson. 3rd ed. Philadelphia: Kogan Page Limited, 2013. xviii, 270 lpp.

- Fink, Matthias. Community-based entrepreneurship and rural development: creating favourable conditions for small businesses in Central Europe / by Matthias Fink, Stephan Loidl, and Richard Lang. New York, NY : Routledge, 2014. xii, 246 lpp.
- Hamilton, Kyrie. Land use management / edited by Kyrie Hamilton. New York: Syrawood, 2018. vii, 252 lpp.
- Havard, Timothy. Financial feasibility studies for property development: theory and practice / Tim Havard. Abingdon, Oxon: Routledge, ©2014. xviii, 270 lpp.
- Haynes, Barry P. Corporate real estate asset management: strategy and implementation / Barry P. Haynes and Nick Nunnington. London; New York: Routledge, 2014. xiii, 298 lpp.
- Hennessey, Brian. The due diligence handbook for commercial real estate: a proven system to save time money, headaches and create value when buying commercial real estate / by Brian Hennessey. [Amerikas Savienotās Valstis]: by Brian Hennessey, 2016. 81, [1] lpp.
- International approaches to real estate development / edited by Graham Squires and Erwin Heurkens. London; New York: Routledge, Taylor & Francis Group, ©2015. xiv, 238 lpp.
- Metternicht, Graciela. Land use and spatial planning: enabling sustainable management of land resources / Graciela Metternicht. Cham, Switzerland: Springer, 2018. xvii, 116 lpp.
- Nöllke, Matthias. Immobilien erwerben / Matthias Nöllke. 8. Aufl. Freiburg: Haufe, c2013. 126 lpp.
- Nolon, Sean. Land in conflict: managing and resolving land use disputes / Sean Nolon, Ona Ferguson, and Pat Field. Cambridge, Massachusetts: Lincoln Institute of Land Policy, c2013. xv, 188 lpp.
- Real estate concepts: a handbook / edited by Ernie Jowsey with contributions from staff at Northumbria University. New York, NY: Routledge, 2015. xxvi, 494 lpp.
- Shapiro, Eric F. Modern methods of valuation / Eric Shapiro, David Mackmin and Gary Sams. 11th ed. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge, 2013. xxxiv, 516 lpp.
- Sirgy, M. Joseph. Real estate marketing: strategy, personal selling, negotiation, management, and ethics / M. Joseph Sirgy. Abingdon, Oxon: Routledge, 2014. xii, 306 lpp.
- Ардзинов, В. Д. Ценообразование в строительстве и оценка недвижимости / В.Д. Ардзинов, В.Т. Александров. Москва [и др.]: Питер, 2013. 384 lpp.
- Дурнев, А. Инвестирование в недвижимость : как заработать без стартового капитала на чужих деньгах / А. Дурнев, А. Бородин, Е. Малик. Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. 157, [1] lpp.

Studiju programmas materiāli tehnisko bāzi nodrošina RTU un IEVF materiāltehniskā bāze un infrastruktūra. IEVF materiāltehniskās bāzes un līdz ar to arī studiju virziena resursu pilnveidošana notiek regulāri. Programmas vajadzībām izmantotās auditorijas ir aprīkotas ar visu nepieciešamo audio un video tehniku. Ir nepieciešamā tehnika video lekcijām, datorklases, pavairošanas tehnika u.c. Akadēmiskais personāls un administrācija lielu uzmanību velta efektīvu auditorijas darba formu pielietošanai un studiju programmas kvalitātes uzlabošanai. Nodarbībās tiek izmantotas jaunākās informācijas sistēmu tehnoloģijas: mācībspēki lekciju satura vizuālai pasniegšanai auditorijās pielieto elektroniskā veidā sagatavotus materiālus (PowerPoint prezentācijas, audiovizuālos materiālus, videomateriālus u.c.), pakāpeniski tiek ieviesta video lekciju veidošana, kā arī tiek lietota e-studiju vide. Datorklases tiek izmantotas ne tikai praktisku uzdevumu risināšanai, kas ļauj studentiem apgūt jaunākās informāciju tehnoloģijas, bet arī pētnieciskā darba veicināšanai, apgūstot dažādas datu bāzes.

BUNI institūts, kas studiju programmas realizētajā IEVF sastāvā, ir izveidojis Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma zinātniski pētniecisko laboratoriju, kurā studentiem ir iespēja dažādu studiju kursu, piemēram, Ēku un būvju tehniskā stāvokļa novērtēšana, Namu inženierkomunikācijas vai Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā, ietvaros izmantot laboratorijas iekārtas un datorprogrammas.

Kā piemērus var norādīt šādus:

- BUNII Sistēmdinamiskais simulācijas komplekss: Vensim Simulation Academic DSS, Vensim Simulation Professional, Microsoft SQL 2008;
- BUNII Situāciju modelēšanas komplekss: General algebraic Modelling System, Windows Server 2008 R2, Serveris, barošanas bloks;
- BUNII Vides, teritorijas, infrastruktūras attīstīšanas modelēšanas komplekss: video komunikācijas sistēmas, prezentācijas tehnika, Map Info (programma), JS Latvija (programma);
- BUNII Nekustamā īpašuma pārvaldības un attīstīšanas komplekss: Realty Ware Professional (programma), NamZinis (programma), NamuBoss, Darbu Boss (Programma), AutoCad (programma);
- BUNII sadarbībā ar BIF Transportbūvju institūta Ģeomātikas katedru - Profesionālais drons - FlyTop bezpilota lidaparāts FLYNOVEX ar vadības bloku, sešiem akumulatoriem, akumulatoru lādēšanas iekārtu, augstas izšķirtspējas fotokameru un termokamera ``FLIR VUE PRO``;
- BUNII Ēku mikroklimata, energoefektivitātes monitorings un modelēšanas komplekss: Programmu nodrošinātājs, Paplašinājuma modulis, Gaisa plūsmas un temperatūras sensori ar displeju, Dzīvokļa komforta (griestu/grīdas) un pārgaisa temperatūras sensori, Mitruma sensori, Mitruma sensori ar displeju, Co2 un temperatūras sensori, Spiediena sensors ar displeju, Instalāciju materiāli, Ventilācijas ar rekuperāciju komplekts, Interneta maršrutētāji, Instalācijas materiāli, Termogrāfijas kameras, Programmnodrošinājums kamerai, Trokšņu mērītājs, Trokšņu mērītājs (pārnēsājamais), Gaisa kvalitātes mērītājs, Ogļskābās gāzes mērītājs, Gaisa strāvas mērītājs, Apgaismojuma mērītājs, Spiediena sensors, Gaisa plūsmas ātruma mērītājs, Konduktometrs, Tetsteris ūdenim, Skābekļa koncentrācijas mērītājs, PH mērītājs, Mitruma mērītājs, Augsnes mitruma mērītājs, Digitālais temperatūras sensors, Higrometrs;
- BUNII Meteoroloģiskais centrs ar programmu - antena ar programmatūru.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” realizācijas procesā piedalās zinātņu doktori un lektori vai augsti kvalificēti profesionāļi ar atbilstošu darba pieredzi, kuru raksturojošie rādītāji parādīti katra dzīves un darba gājumā. Akadēmiskā personāla saraksts un dzīves un darba gājums ir iekļauti pielikumā.

Akadēmiskais personāls atbilst studiju priekšmetu īstenošanas prasībām. Par to liecina, gan tā raksturojuma rādītāji, gan dzīves un darba gājuma apraksts, kā arī mācībspēku zinātniskās un metodiskās izstrādes, to piedalīšanās starptautiskajās, RTU un IEVF organizētajās zinātniskās un metodiskās konferencēs.

Akadēmisko personālu raksturojošie rādītāji

Nr. p.k.	Rādītāji	Skaits	Procentuālā attiecība, %
1.	Amati:		
	Profesori	4	14,81
	Asociētie profesori	8	29,64
	Docenti	9	33,33
	Praktiskie docenti	1	3,70
	Lektori	1	3,70
	Asistenti	2	7,41
	Pētnieki	2	7,41
	Kopā:	27	100
2.	Zinātniskie grādi:		
	Zinātņu doktori	20	74,08
	Maģistri	6	22,22
	Cita (dipl.ing.)	1	3,70
	Kopā:	27	100
3.	Pēc vecuma:		
	līdz 30	3	11,12
	31 - 40	4	14,81
	41 - 50	12	44,45
	51 - 60	4	14,81
	virs 60	4	14,81
	Kopā:	26	100

Kopumā dati liecina par mācībspēku kvalifikāciju un par to, ka šī kvalifikācija spēj nodrošināt mācību priekšmetu kvalitāti. Pārskata perioda laikā ir palielinājies to mācībspēku skaits, kas ir ieguvuši doktora grādu pārskata periodā, tā piemēram, studiju programmā strādā asoc.prof. G. Actiņa un S.Geipele, docenti L.Kauškale, K.Fedotova, u.c. studiju programmā ir 74,08% mācībspēku ar doktora zinātnisko grādu. Virkne pasniedzēju paralēli darbojas tieši nekustamo īpašumu nozarē, līdz ar to praktiskā darba iemaņas un kompetences tiek pārnestas uz studiju programmu.

Analizējot vecuma struktūru, ir samazinājies to docētāju skaits, kas pārsniedz 60 gadu vecumu, t.i., šobrīd tie ir 14,81% no kopējo mācībspēku skaita. Ir palielinājies to mācībspēku skaits, kas sasnieguši vecuma robežu sliekšni 41 – 50 gadi, t.i., 44,452% no kopējā docētāju skaita. Studiju programmas vadība strādā pie tā, lai studiju programmā līdzdarbotos doktoranti. Šobrīd to skaits ir 6, kas veido 22,22% no kopējo mācībspēku skaita.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Viss studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju atbilstoši studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti RTU akadēmiskajos amatos ievēlētie darbinieki, vieslektori, kā arī doktoranti.

Saistībā ar to, ka šī ir profesionālo studiju programma, paralēli augstskolas akadēmiskajam personālam, tiek piesaistīti nozares profesionāļi, piemēram, arī vieslektori no dažādiem Latvijas uzņēmumiem regulāri piedalās studiju procesā. Atsevišķu studiju kursu realizēšanā kopā ar akadēmisko personālu tiek piesaistīti nozares profesionāļi, tā piemēram, studiju kursā “Īpašuma finansiālā uzskaitē” praktisko daļu vadīja sertificēta nodokļu konsultante nekustamā īpašuma jomā Mg.sc.oec. Olga Zadorožanaja no Auditoru Aģentūras Grafa SIA un studiju kursā “Komerccaprēķini namu apsaimniekošanā” piedalījās sertificēts CMMI 3 līmeņa projektu vadīšanas auditors MBA Ģirts Zariņš.

Studiju kursā “Būvlikums un būvnoteikumi” lekciju ciklu par FIDIC prasībām vadīja SIA “Jurisconsultus” pārstāvis J.Uzulēns.

Akadēmiskais personāls ir iesaistīts starptautisku zinātnisko projektu realizācijā, kas ļauj iegūtos projektu rezultātus integrēt studiju procesā noteikto mērķu un sasniedzamo rezultātu sasniegšanai, piemēram,

1. ESF līdzfinansētā projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” (vienošanās Nr. 2010/0274/1DP/1.2.1.1.1/10/IPIA/VIAA/001)”. Būvniecības Nozaru ekspertu Padome.
1. “Coast for us” (Coast4us): CB627. Interreg Central Baltic Programme 2014-2020. 01.01.2018 –30.09.2020. http://buni.rtu.lv/projects/interreg-cb-coast4us/?lang=en_
2. Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2- Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. <http://buni.rtu.lv/erasmus/?lang=en>
3. A values-led planning approach for sustainable land use and development. Activity 1.1.1.2 “Post-doctoral research aid” of the specific aid objective 1.1.1 “To increase the research and innovative capacity of scientific institutions of Latvia and the ability to attract external financing, investing in human resources and infrastructure” of the operational programme

"Growth and employment" (No. 1.1.1.2/VIAA/1/16/161). 2017-2020.
<http://buni.rtu.lv/eraf/?lang=en>

4. Socioloģiskā aptauja projekta „Klimata ietekmes, pielāgošanos klimata pārmaiņām un pielāgošanās iespēju sociāli ekonomisko vērtību novērtējums daudzdzīvokļu kvartālos Rīgā un Latvijā” („Rīgas daudzdzīvokļu namu mikrorajonu ilgtspējīga attīstība”) vajadzībām. L8237: Iepirkums Nr.RPAB2015/3. Pasūtītāja līguma Nr.RPAB-16-8-lī. Izpildītāja līguma Nr.03000-3.12/16/17. / „Klimata ietekmes, pielāgošanos klimata pārmaiņām un pielāgošanās iespēju sociāli ekonomisko vērtību novērtējums daudzdzīvokļu kvartālos Rīgā un Latvijā (“Rīgas daudzdzīvokļu namu mikrorajonu ilgtspējīga attīstība”): Eiropas Ekonomikas zonas projekts Nr.2/EEZLV02/14/GS/007. 2016.janv.-2016.maijs.
5. Daudzfunkcionālo nanopārklājumu izveide aviācijas un kosmosa tehnikas konstruktīvo elementu aizsardzībai. ERAF: Darbības programmas "Cilvēkresursi un nodarbinātība" papildinājuma 1.1.prioritātes "Augstākā izglītība un zinātne" 1.1.1.pasākuma "Zinātnes un pētniecības potenciāla attīstība" 1.1.1.2.aktivitātes "Cilvēkresursu piesaiste zinātnē" otrās projektu kārtas Rīgas Tehniskās Universitātes projekts. 2013. - 2015.
<http://buni.rtu.lv/esf/?lang=en>
7. Enerģijas un vides resursu ieguves un ilgtspējas profesionālās vērtības un kompetenci ieguvusi un attīstījuši dažādās spējīgas izmantošanas tehnoloģiju valsts nozīmes pētniecības centra izveide (ietverot arī Transporta un mašīnbūves centra attīstību). ERAF: Darbības programmas „Uzņēmējdarbība un inovācijas” 2007. - 2013. gadam ietvaros 2.1. prioritāte „Zinātne un inovācijas”, 2.1.1.pasākums „Zinātne, pētniecība un attīstība”, 2.1.1.3.aktivitāte „Zinātnes un pētniecības infrastruktūras attīstība”, 2.1.1.3.1.apakšaktivitāte „Zinātnes infrastruktūras attīstība”: Vienoš. 2011/0060/2DP/2.1.1.3.1./11/IPIA/VIAA/007.
<http://buni.rtu.lv/laboratory/?lang=en>
1. Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU) apmaiņas programmas stipendiju “MOE Austauschstipendiumprogramm. Centrāleiropas un Austrumeiropas apmaiņas stipendiju programma” pētījuma veikšanai Vācijā.
http://buni.rtu.lv/2016/11/24/linda-kuskale/https://www.dbu.de/611ibook80262_37715_2510.html
2. Evaluation Techniques for Sustainable Management of Land Use. Research Highlights and Plans. Zviedru institūta Baltijas jūras struktūrvienības finansēts projekts pētnieciskajam darbam Baltijas zemes attīstības tīklojumā (BLDN). 21.12.2015.–30.06.2016.
<http://buni.rtu.lv/projekti/>

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti:

Ineta Geipele, Dr.oec., RTU profesore, Dipl.ing., profesionālās vērtības un kompetenci ieguvusi un attīstījuši dažādās Vācijas, Austrijas, Dānijas un Anglijas augstskolās, un tās šobrīd realizē studiju, mācību metodiskajā un zinātniski pētnieciskajā darbā. Profesores Inetas Geipeles zinātniskās intereses ir saistītas ar šādām jomām - ilgtspējīgas attīstības problēmas nekustamo īpašumu tirgū, nekustamā īpašuma pārvaldībā, būvniecībā, zemes izmantošanas efektivitātes vadīšanā, institucionālajā ekonomikā un sabiedrības vadībā gan vietējā, gan starptautiskā līmenī. Prof. Ineta Geipele ir Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte šādās nozarēs - Ekonomika un uzņēmējdarbība; Sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija un Citās sociālās zinātnēs, tai skaitā starpnozaru sociālajās zinātņu nozarēs. Profesore I. Geipele ir vairāk nekā 300 zinātnisko publikāciju, tostarp 10 grāmatu, autore un līdzautore, šobrīd vada ERASMUS + projektu Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. Paralēli pamatdarbam ir nekustamā īpašuma jautājumu konsultante SIA “Ādažu namsaimnieks”, darbojas Latvijas Pārvaldnieku ģildē. Prof. I.Geipeles

kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Nekustamā īpašuma tirgvedība" un "Kvalifikācijas darbs" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Vanags, Dr.oec., Dipl.ing., RTU profesors. Profesora zinātniskās un akadēmiskās intereses ir saistītas ar Latvijas tautsaimniecību, inženierzinātņu ekonomiku, ēku un būvju pārvaldīšanu un nekustamā īpašuma vērtēšanu, nekustamā īpašuma ekonomiku, mikroekonomiskiem un makroekonomiskiem procesiem, ilgtspējīgu attīstību. Profesors J.Vanags ir vairāku zinātnisko publikāciju, tostarp 5 grāmatu, autors un monogrāfiju „Mājokļu fonda renovācijas finansēšanas modeļi Latvijā” un “Pilsētas un reģionālās attīstības mijiedarbības sociāli ekonomiskie aspekti” līdzautors. Paralēli darbam ir konsultants SIA “Consalis”. Prof. J.Vanaga kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu “Tautsaimniecība un finanšu tirgus”, “Nekustamā īpašuma ekonomika” un “Investīcijas nekustamā īpašumā” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Tatjana Tambovceva, Dr.oec, Dipl.ing., RTU profesore, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte Ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Viņas pētnieciskās un akadēmiskās intereses saistītas ar ekoloģiski orientētu vadīšanu, projektu vadīšanu būvniecībā, ilgtspējīgu attīstību. Profesore T.Tambovceva savu profesionālo kvalifikāciju paaugstina regulāri piedaloties ERASMUS mobilitātes programmā. Profesore T.Tambovceva ir vairāku zinātnisko publikāciju autore, grāmatu un monogrāfiju līdzautore. Prof. T.Tambovcevas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Projektu vadīšana būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma apsaimniekošanā un pārvaldīšanā” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Sanda Geipele, Dr.oec., asociētā profesore, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte Ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Darba pieredze gūta gan privātajā sektorā, gan valsts pārvaldē, ieskaitot nekustamā īpašuma nodokļa administrēšanu Rīgas domes Pašvaldības ieņēmumu pārvaldē. Viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar nekustamā īpašuma tirgus ilgtspējības attīstības problēmām, resursu pārvaldību, būvniecības nozari, ieskaitot zemes izmantošanas pārvaldību un institucionālo ekonomiku. Viņa ir vairāk nekā 60 zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā autore zinātniskajai monogrāfijai “Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadības sistēma Latvijā” un monogrāfiju “Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija [Real Estate and Economic Development: Synergy of Science and Practice]”, „Mājokļu fonda renovācijas finansēšanas modeļi Latvijā” un “Pilsētas un reģionālās attīstības mijiedarbības sociāli ekonomiskie aspekti” līdzautore. Asoc.prof. S.Geipele šobrīd ir projektu vadītāja INTERREG CB projektam “Piekraste mums [Coast4us]” (01.01.2018. – 31.12.2020.), un diviem INTERREG EU projektiem “Atkritumu apsaimniekošanas optimizācija pilsētu teritorijās un māsaimniecībās [OptiWaMag: Optimization of waste management in urban spaces and in households]” (01.08.2019. – 31.01.2023.) un “Reģionālo ekosistēmu pakalpojumu pārvaldības veicināšana [PROGRESS: PROMoting the Governance of Regional Ecosystem ServiceS]” (01.08.2019. – 31.07.2023). Asoc.prof. S.Geipeles kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Īpašums un nodokļi” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Gita Actiņa, Dr.oec., asociētā profesore. Viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar ilgtspējības attīstības problēmām, energoefektīvo procesu vadības sistēmu attīstību, būvniecības un enerģētikas nozari, ieskaitot uzņēmējdarbības un īpašuma finansēšanas jautājumus. Viņa ir daudzu publikāciju autore un līdzautore. Paralēli darbam RTU strādā Pasaules Enerģētikas padomē. Asoc.prof. G.Actiņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu “Īpašuma finansiālā uzskaitē”, “Nekustamā īpašuma darījumu finansiālie aspekti” un “Uzņēmējdarbība un plānošana

nekustamo īpašumu jomā" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Raja Kočanova, Dr.sc.admin., docente. Viņas zinātniskās un akadēmiskās intereses skar jautājumu loku, kas saistīts ar biznesa stratēģisko vadīšanu, nekustamā īpašuma tirgus attīstības ilgtspējības problēmām, būvniecības nozari. R.Kočanova ir vairāk nekā 20 zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā monogrāfiju "Stratēģiskās vadīšanas sistēma organizāciju ilgtspējīgai attīstībai" un "Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija [Real Estate and Economic Development: Synergy of Science and Practice]" līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā A values-led planning approach for sustainable land use and development. Activity 1.1.1.2 "Post-doctoral research aid" of the specific aid objective 1.1.1 "To increase the research and innovative capacity of scientific institutions of Latvia and the ability to attract external financing, investing in human resources and infrastructure" of the operational programme "Growth and employment" (No. 1.1.1.2/VIAA/1/16/161). 2017-2020. Docentes R.Kočanovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti", "Ēku un būvju tehniskā stāvokļa novērtēšana (Studiju projekts) mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Kristīne Fedotova, Dr.oec., docente. Viņas pētniecības intereses skar nekustamā īpašuma pārvaldību, ilgtspējīgas attīstības problēmas nekustamo īpašumu tirgū. K.Fedotova ir zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā līdzautore divām grāmatām un nolikumiem. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā ERASMUS + Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. Docentes K.Fedotovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Prakse", "Kvalifikācijas prakse" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Antra Kundziņa, Dr.sc.ing., docente. Ir vairāku zinātnisko publikāciju autore. Viņas pētniecības tēmas saistītas ar biznesa stratēģisko vadīšanu, nekustamā īpašuma tirgus attīstības ilgtspējības problēmām, būvniecības nozari. Paralēli darbam RTU, darbojas kā pētniece Fizikālās enerģētikas institūtā. Docentes A.Kundziņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Namu inženierkomunikācijas", "Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā" un "Ēku un būvju tehniskā stāvokļa novērtēšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Linda Kauškale, Dr.oec., docente, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte šādās nozarēs - Ekonomika un uzņēmējdarbība; Sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija un Citās sociālās zinātnēs, tai skaitā starpnozaru sociālajās zinātņu nozarēs. L.Kauškale 2016. gadā kļuva par Vācijas Vides fonda (Deutsche Bundesstiftung Umwelt) stipendiāti, darbojas Vācijas Ilgtspējīgas Būvniecības Padomē. Linda Kauškale ir vairāku zinātnisko publikāciju autore, ir piedalījies starptautiskos zinātniskajos projektos, konferencēs un semināros Latvijā un ārvalstīs u.c. Galvenās pētniecības jomas ir ilgtspējīga nekustamā īpašuma tirgus attīstība, ilgtspējīga būvniecība, videi draudzīgas ēkas, zaļās būvniecības sertifikācija, makroekonomiskā analīze, lēmumu pieņemšana, vides saglabāšana un citi temati. Docentes L.Kauškales kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Investīcijas nekustamā īpašumā" un "Nekustamā īpašuma ekonomika" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Oksana Pavļenko, Dr.sc.ing., docente. Viņas pētnieciskās un akadēmiskās intereses saistītas ar finanšu laikrindu analīzi, stohastisko dinamiku. Viņa ir vairāku starptautiski atzītu publikāciju autore un līdzautore. Darbojusies zinātniski pētnieciskajā projektā "Kopulās bāzēti riska prognozes autoregresijas modeļi". Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Docentes Pavļenko kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Matemātika" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Iveta Amoliņa, Mg.oec., Dipl.iur., 4. kursa doktorante, lektore, viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar šādām jomām - nekustamā īpašuma sistēmiskas pārvaldības problēmas, mājokļu politika, dzīvojamo māju attīstības, uzturēšanas un atjaunošanas stratēģija, energoefektivitātes pasākumu ieviešana un ietekme uz vides saglabāšanu un ilgtspējību. Iveta Amoliņa ir eksperte dzīvojamo māju pārvaldīšanas un atjaunošanas jomā. Ir vairāk kā 30 zinātnisko rakstu publikāciju autore un līdzautore. Ivetas Amoliņas profesionālā pieredze ir saistīta ar sešu projektu uzraudzību ERAF SF projektos "Energoefektivitātes paaugstināšana dzīvojamās ēkās". I. Amoliņa ir eksperte ESF projektā 8.5.2.0./16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai". Lektore I. Amoliņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Nekustamā un kustamā īpašuma tiesiskie pamati" un "Nekustamā īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas organizēšanas pamati" un "Nekustamā īpašuma apdrošināšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Laimdota Šnīdere, Dr.phys., docente, pētniece RTU. Viņas pašreizējās intereses ir vērstas uz energoefektivitātes un būvniecības nozares ilgtspējības attīstības problēmām. Viņa ir zinātnisko publikāciju līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Doc. L.Šnīdere kā pētniece darbojas INTERREG EU projektā "Atkritumu apsaimniekošanas optimizācija pilsētu teritorijās un mājāsaimniecībās [OptiWaMag: Optimization of waste management in urban spaces and in households]" (01.08.2019. - 31.01.2023.) Docentes L.Šnīderes kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā" un "Nekustamā īpašuma pārvaldīšana un apsaimniekošana (Studiju projekts)" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Zvirgzdiņš, Mg.sc.oec., Dipl.ing., pētnieks, doktorantūras 2.kursa students. Viņa pētnieciskās un akadēmiskā darba intereses saistītas ar videi draudzīgu ekonomiku, aprites ekonomiku, ilgtspējīgu attīstību, intelektuālo pilsētvidi, atjaunojamo un kodolenerģiju, kā arī valsts pārvaldi. Viņš ir saņēmis balvu Latvijas Energētikas un enerģētikas konstruktoru asociācijas konkursa noslēguma darbu konkursā 2015. Gadā. Ir vairāku zinātnisko publikāciju līdzautors, Šobrīd darbojas projektos: ERASMUS + Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 - Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020, un INTERREG EU projektā "Reģionālo ekosistēmu pakalpojumu pārvaldības veicināšana [PROGRESS: PROMoting the Governance of Regional Ecosystem ServiceS]" (01.08.2019. - 31.07.2023). Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. J.Zvirgzdiņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Ekoloģijas vadīšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Iveta Stāmure, Mg.oec., pētnieks, PhD zinātniskā grāda pretendente. Viņas interešu loks skar jautājumus, kas saistīti ar nekustamā īpašuma pārvaldīšanu un apsaimniekošanu, būvniecības nozari, ēku un būvju konstrukciju vērtēšanu, būvmateriāliem. Paralēli darbojas kā nekustamā īpašuma konsultante biedrībā "Cēres nami" un Latvijas logu un durvju ražotāju asociācijā. Vada

praktiskās nodarbības studijuursos "Būvlikums un būvnoteikumi" un "Būvju konstrukciju vērtēšana". Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Stāmures kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Būvlikums un būvnoteikumi" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Kaspars Freimanis, Dipl.ing., zinātniskais asistents. Viņa interešu loks skar jautājumus, kas saistīti ar būvniecības nozari, ēku un būvju konstrukciju vērtēšanu, būvmateriāliem, energoefektivitātes paaugstināšanu. Paralēli darbojas Limbažu novada pašvaldības uzņēmuma SIA "Namsaimnieks" namu pārvaldnieka, būvniecības tāmju inženiera, IT sistēmas pārziņa jomās. Vada praktiskās nodarbības studijuursos "Būvlikums un būvnoteikumi" un "Būvju konstrukciju vērtēšana". Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. K.Freimaņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvlikums un būvnoteikumi" un "Būvju konstrukciju vērtēšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ģirts Zariņš, MBA, BSc. phys. (Specializācija IT Elektronika), sertificēts CMMI 3 līmeņa projektu vadīšanas auditors, 1. kursa doktorants, veic pētījumus pilsētu ekonomikas, modelēšanas, izaugsmes un ilgtspējīgas attīstības jomās. Ir vairāku zinātnisko publikāciju līdzautors. Profesionālā kvalifikācija iegūta, strādājot projekta vadītāja amatos dažādos vadošajos uzņēmumos Latvijā. Ģ.Zariņš pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Ģ.Zariņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvlikums un būvnoteikumi" un "Komerccaprēķini īpašumu apsaimniekošanā" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ozolzīle Gunārs, Dr.sc.soc., asoc. profesors. Profesionālā pieredze: sociālo zinātņu (socioloģija, politoloģija un Latvijas politiskā sistēma) pasniegšana RTU un citās Latvijas augstskolās (LU, LSPA, Latvijas Policijas akadēmijā, Biznesa vadības koledžā un Sociālo tehnoloģiju institūtā) no 1989.gada; LLU Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultātes valsts eksāmenu komisijas priekšsēdētājs bakalaura un maģistra studiju programmā „Organizāciju un sabiedrības pārvaldes socioloģija” (no 2005.g.). Pētnieks tirgus un sabiedriskās domas pētījumu firmā (SIA) *Baltijas studiju centrs* (1991-2018). Pētniecisko saiti ar studentiem nodrošina arī zinātniski pētnieciskais darbs LŽP, LR Aizsardzības ministrijas un ES finansētos projektos, dalība konferencēs un zinātnisko publikāciju izstrādē. Zinātniski pētnieciskā darbība galvenokārt ir bijusi saistīta ar Latvijas politiskās sistēmas stabilitātes un efektivitātes, kā arī atsevišķu politisko institūtu reformēšanas iespēju izpēti. Šāda pētnieciskā ievirze ļauj paaugstināt docēto studiju kursu kvalitāti un nodrošināt saikni ar valstī notiekošajiem politiskajiem procesiem. Paaugstināt studiju darba efektivitāti palīdz arī regulāri veiktais metodiskais darbs - mācību līdzekļu u.c. metodisko materiālu izstrādē. G.Ozolzīles kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Lietišķā etiķete" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Šteinberga Airisa, Dr.psych., asociētā profesore. Profesionālā pieredze: pedagoģiskā darba pieredze RTU dažādu psiholoģijas studiju priekšmetu (psiholoģija, kognitīvā un sociālā psiholoģija, pedagoģiskā psiholoģija u.c.) docēšanā un programmu izstrādē vairāk nekā 25 gadus, pedagoģiskās pilnveides kursu programmu un nodarbību izstrādē un vadīšana vairāk nekā 10 gadus. Regulāra profesionālā pilnveide kā psihologam un psihologa konsultanta darbs, kā arī ilgā akadēmiskās darbības pieredze ļauj darbā ar studentiem ne tikai saturiski bagātināt studiju priekšmetu saturu, bet arī ar pedagoģisko stilu un personīgo attieksmi papildināt lekciju, praktisko darbu un patstāvīgi

veicamo uzdevumu daudzveidību. Pētnieciskā darba pieredze kopprojektos ar inženierzinātņu institūtu pētniekiem ļauj izprast un izmantot inženierzinātņu studentiem saprotamus piemērus un terminoloģiju. A.Šteinbergas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Organizāciju psiholoģija" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ingūna Jurgelāne - Kaldava, Dr.oec., asociētā profesore, Profesionālā pieredze: pētniece un vairāku starptautisku projektu vadītāja. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina gan dalība zinātniskajās konferencēs, gan publikāciju izstrāde starptautiski atzītos zinātnisko rakstu krājumos u.c. Pētījumu rezultātu atspoguļošanai publikācijās, to veidošanai tiek izmantotas dažādas pētījumu metodes, t.sk. statistiskās, kas ļauj ar pētījumos iegūtajiem rezultātiem iepazīstināt studentus. Līdzautore mācību grāmatai "Ekonomiskā statistika". Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Jurgelānes - Kaldavas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Ekonomiskā statistika" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju kursā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kas ļauj studējošajiem apgūt statistikas informācijas iegūšanu, apkopošanu un analīzi konkrētās studiju programmas jomā, izmantojot aktuālo informāciju un datus.

Genādijs Šahmenko, Dr.sc.ing., Asociētais profesors, piedalījies dažādos vietējās un starptautiskās nozīmes projektos kā dalībnieks, piemēram, "Bezatkritumu tehnoloģiskā procesa vadlīniju izstrāde alumīnija metāllūžņu pārstrādes uzņēmumiem", "Dolomīta ražošanas atkritumu pielietojums keramzītbetona izgatavošanā", "Efektīvu un ilgtspējīgu zema blīvuma būvmateriālu izstrāde izmantojot ražošanas atkritumus un vietējos dabas resursus". Piedalījies 7 patentu izstrādes grupā un ir to līdzautors. Vairāku zinātnisko publikāciju autors un līdzautors. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. G.Šahmenko kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Būvniecības pamati un būvizstrādājumi" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jelena Malahova, Dr.oec., asociētā profesore. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos līgumdarbos. Mācību procesa ietvaros studējošie apgūst aktuālo informāciju atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam". Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. J.Malahovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Civilā aizsardzība" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Irina Liokumoviča, Dr. philol., docente. Filologs, angļu valodas pasniedzēja. Angļu valodas apguve ekonomikas kontekstā sekmē studiju rezultātu sasniegšanu. Dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs ar rakstu prezentācijām (e.g., starptautiskā zinātniskā konferencē "Linguistic, Didactic and Sociocultural Aspects of Language Functioning", Viļņa, Lietuva (2018), Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes starptautiskā zinātniskā konference "XXVIII Zinātniskie lasījumi" (2018) u. c. ļauj iegūt un dalīties pieredzē. Piedalīšanās akadēmiskā apvienībā "Partnerattiecības izglītībai un pētījumiem par atbildīgu un apzinātu dzīvēs veidu" / "Partnership for Education and Research about responsible living (PERL)" nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, veicina metožu apguvi un lietojamību. I.Liokumovičas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Angļu valoda"

mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Leonards Budņiks, Mg.oec., IEVF lektors, ICF sertificēts profesionāls koučs, Microsoft sertificēts Excel Experts. L.Budņiks patstāvīgi pilnveidojās, apmeklējot vietējās IT konferences un forumus, piedalās tiešsaistesursos un semināros, ka arī padziļināti interesējās par informācijas tehnoloģiju ietekmi uz sabiedrību un ekonomiku. Zinātniskās intereses skar informācijas tehnoloģiju un sistēmu vadīšanu mazos un vidējos uzņēmumos, atvērto datu koncepciju, IT attīstības sociālo seku izpēti. L.Budņika kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Datormācība (pamatkurss)" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Kārlis Ketners, Dr.sc.ing, RTU profesors. K.Ketners ir vairāku zinātnisko publikāciju autors un līdzautors. Ir patentu līdzautors. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. K.Ketnera kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Elektroiekārtas un elektrotehnika arhitektiem" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Larisa Iljinska, Dr.philol., profesore. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore, tai skaitā arī mācību grāmatu. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. L.Iljinskas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Vācu valoda" un "krievu valoda" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Kopumā dati liecina par mācībspēku kvalifikāciju un par to, ka šī kvalifikācija spēj nodrošināt mācību priekšmetu kvalitāti. Virkne pasniedzēju paralēli darbojas tieši nekustamo īpašumu nozarē, līdz ar to praktiskā darba iemaņas un kompetences tiek pārnestas uz studiju programmu.

Uz doto brīdi studiju programmā strādā divi viesdocētāji. Šie mācībspēku pārstāvji strādā citās augstskolā, bet noteiktus studiju kursus apmaiņas veidā vada studiju programmā, tādā veidā nodrošinot savstarpējo sadarbību ne tikai RTU vidū, bet arī ar citām augstskolām.

Apmācības un kvalifikācijas paaugstināšana notiek akadēmiskam personālam piedaloties konferencēs un semināros, mācoties dažādosursos, piedaloties citu organizāciju darbā, kā konsultantiem veicot praktisko darbu.

Pasniedzēji katru gadu aktīvi piedalās RTU un citu augstskolu organizētos metodiskos semināros.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta

nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Deutsche Bundesstiftung Umwelt DBU apmaiņas programmas stipendiju "MOE Ausstauschstipendiumprogramm – Vidējās un Austrumeiropas apmaiņas stipendiju programma" pētījuma veikšanai Vācijā 2016.gada rudens semestrī zinātniskā asistente L.Kauškale veica pētījumu Vācijā pieteiktā projekta ietvaros par tematu „Ekonomiskais un ekoloģiskais pamatojums investīcijām zaļajā būvniecībā”, pētniecības laikā iegūtās jaunākās atziņas tiek integrētas studijuursos Nekustamā īpašuma ekonomika un Investīcijas nekustamā īpašumā.

Laikā no 2018. gada 4. līdz 11. jūlijam notika ikgadējā Baltijas Universitāšu programmas Baltijas jūras reģiona pasniedzēju apmācība ilgtspējīgas attīstības izglītības jomā «The SAIL (Sustainability Applied in International Teaching and Learning) Teachers Course 2018», kurā piedalījās profesore T.Tambovceva. Pasniedzējiem no dažādām valstīm un universitātēm, ar dažādām kultūrām, pārstāvošiem dažādas studiju disciplīnas un zinātņu nozares, bija iespējas dalīties ar savām zināšanām, pieredzi, mācīties un mācīt, attīstīt savu jomu esošās iemaņas, kā arī strādāt kopā. Galvenais pasākuma mērķis bija uzlabot izglītību un zinātnisko pētniecību ilgtspējīgas attīstības jomā, sniedzot konkrētus ieteikumus, ierosinājumus un risinājumus. Iegūtā informācija bija bagāta ar piemēriem par to, kā uzlabot ilgtspējīgas attīstības izglītību, pamatojot uz unikālo pieredzi no dažādām valstīm, tajās attīstītajām studiju disciplīnām un pētniecības jomām. Studiju programmā šīs zināšanas ir integrētas vairākos studijuursos, piemēram, Projektu vadīšana būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma pārvaldīšanā un apsaimniekošanā, kā arī studiju kursā Ekoloģijas vadīšana.

BUNI institūta direktore, profesore Ineta Geipele kopš 2012. gada ir LR EM un VARAM rīkotā ESF projekta "Dzīvo siltāk!" ietvaros organizētā konkursa ""Energoe efektīvākā ēka Latvijā 20xx" žūrijas komisijas locekle. Tāpat arī profesore Ineta Geipele kopš 2015.gada ir Latvijas Būvnieku asociācijas rīkotās skates "Gada labākā būve" žūrijas locekle, kopš 2014. gada profesore Ineta Geipele piedalās LR EM un Latvijas Būvzinieku savienības projekta konkursa "Būvindustrijas gada balva" vērtētāja. Iegūtā pieredze un zināšanas tiek izmantotas studiju kursā Nekustamā īpašuma tirgvedība.

BUNI realizētās studiju programmas akadēmiskais personāls piedalījās LANIDA organizētajā konkursā "Nekustamo īpašumu aģents 2017" žūrijas komisijas darbā. Iegūtā informācija un pieredze tika integrētas dažādos studijuursos, kas iekļauti studiju programmā.

Asoc. prof. G.Ozolzīle darbojas kā pētnieks tirgus un sabiedriskās domas pētījumu firmā (SIA) *Baltijas studiju centrs* (1991-2018)., kā arī veic zinātniski pētniecisko darbu LZP, LR Aizsardzības ministrijas un ES finansētos projektos. Šīs zināšanas tiek integrētas humanitāro un sociālo priekšmetu blokā.

Prof.I.Geipele un pētniece I.Stāmure piedalās stažēšanās programmā, kas paredzēta RTU akadēmiskajam personālam ESF projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/017 "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros.

Iegūtā pieredze un zināšanas pēc stažēšanās noslēgšanās tiks integrētas studiju programmas inženiertehniskajos studijuursos.

Realizēto studiju kursu ietvaros tiek integrēta informācija par jaunumiem un jaunākajām tehnoloģijām, ir norisinājušās mācību ekskursijas uz objektiem, jaunumi par tehnoloģijām tiek integrēti studiju kursā Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā, ekoloģijas vadīšana, būvniecības pamati un būvuzstrādājumi u.c.. Studentiem ir iespēja piedalīties konkursu pretendentu prezentācijās un gūt informāciju par jaunumiem.

Pētījumu rezultāti tiek publicēti ne tikai starptautiskajās vispāratzītajās datu bāzēs esošajos izdevumos, bet arī *Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management: scientific journal of Riga Technical University*, kurā ir iespēja publicēties gan mācībspēkiem, gan studentiem.

Studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls ir izdevis zinātniskās monogrāfijas:

1. Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija : zinātniskā monogrāfija / Sandas Geipeles un Rajas Kočanovas redakcijā ; recenzenti: Tālavis Jundzis, Namejs Zeltiņš, Maira Leščevica ; literārā redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Paula Lore ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2019. 239 lpp. <https://doi.org/10.7250/9789934222313>
2. Geipele, Sanda. Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadīšanas sistēma Latvijā: zinātniskā monogrāfija / Sanda Geipele; recenzenti: Franks Rīmenšneiders, Marga Živitere, Kārlis Ketners; [zinātniskie redaktori: Ineta Geipele, Armands Auziņš; atbildīgā par izdevumu Natālija Čina; redaktore Lilita Vīksna; vāka autore Sanda Geipele]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2015. 228 lpp. <http://dx.doi.org/10.7250/9789934107610>
3. Geipele, Sanda. Management system of real estate market development in Latvia : summary of doctoral thesis field: management science, subfield: entrepreneurship and business management / Sanda Geipele ; scientific supervisor: Tatjana Tambovceva ; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of the Civil Engineering and Real Estate Economics. Riga : RTU Press, 2014. 63 lpp.
4. Kauškale, Linda. Assessment of Sustainable Development of the Real Estate Market: Case of Latvia: summary of the doctoral thesis / Linda Kauškale ; scientific supervisors: Dr.oec. Ineta Geipele, Dr.rer.pol. Frank Riemenschneider-Greif ; official reviewers: Dr.oec. Elīna Gaile-Sarkane, Dr.oec. Maira Leščevica, Dr.oec. Natalya Bibik; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of Civil Engineering and Real Estate Economics. Riga: RTU Press, 2018. 60 lpp.
5. Kočanova, R., Geipele, I., Niedrīte, V. Stratēģiskās vadīšanas sistēma organizāciju ilgtspējīgai attīstībai. Zinātniskā monogrāfija. Rīga: RTU izdevniecība. 2013. 175 lpp. ISBN-9789934103483.

Tāpat arī tiek izdotas mācību grāmatas, kā piemēram, lektora Jāņa Viestura un Inetas Geipeles izdotā mācību grāmata "Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu", kas izdota 2017. Gadā. [Viesturs J., Geipele I. Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu: Mācību grāmata. Rīga: RTU izdevniecība, 2017. 220 lpp. ISBN 978-9934-10-903-4.].

Norādītie piemēri apliecina, ka pētījumos iegūtā informācija tiek integrēta studiju procesā katrā studiju kursā.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas rezultātu sasniegšanai liela nozīme ir studiju kursu savstarpējai sasaistei un to loģiskai, secīgai apguvei. Sadarbības veicināšanai starp mācībspēkiem fakultātē un universitātē kopumā ir izveidota sistēma, kas nodrošina regulāru akadēmisko konferenci un profesionālās pilnveides semināru mācību metodisko kompetenču pilnveidošanai. Kā piemēru var minēt 2018.gada 27.aprīļa akadēmisko konferenci "Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā". Šādi pasākumi veicina mācībspēku pilnveidošanos un dod iespēju efektīvāk sadarboties rezultātu sasniegšanai un studiju kursu pilnveidošanai.

BUNI institūta realizētā studiju programma ir starpdisciplināra. Programmas saturu veido būvinženierzinātnes, materiālzinātnes, enerģētika, sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija, ekonomika un uzņēmējdarbība, citas starpnozaru sociālās zinātnes, vides un darba aizsardzība. Līdz ar to studiju kursu realizācijā tiek iesaistīti dažādu struktūrvienību docētāji, kā arī tiek piesaistīti nozares profesionāļi. Piemēram, studiju kursa Namu inženierkomunikācijas realizācijā ir iesaistīti BUNI docētāji, atsevišķu tēmu nodarbības notika A/S Rīgas ūdens. Studiju kursa praktisko nodarbību norisi kopā ar docētāju realizē profesionāli no nozares.

Par aktualitātēm nekustamā īpašuma pārvaldīšanā un apsaimniekošanā, lekciju kopā ar profesori Inetu Geipeli vadīja Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijas Valdes priekšsēdētājs MScRE Ģirts Beikmanis.

Par mācībspēku savstarpējo sadarbību liecina arī tas, ka pirms studiju semestra uzsākšanas mācībspēki tiek aicināti uz vienojumiem par saturu, lai nenotiktu studiju kursu satura dublēšanās.

Tiek ievērota studiju kursu secība, lai būtu virzība no vienkāršākā un vispārīgā uz sarežģītāku un profesionālāku līmeni, kas ļauj nodrošināt savstarpējo sasaisti un attīstības pilnveides secīgumu.

Atbildīgā par studiju programmas īstenošanu katedra pēc katra semestra savā sēdē izvērtē studiju procesa norisi un sasniegtos rezultātus. Liela nozīme šajā procesā ir studentu aizpildītām anketām par studiju kursu īstenošanas kvalitāti. Vadoties no esošās situācijas analīzes, tiek kopīgi atrasti risinājumi. Piemēram, veiktas korekcijas atsevišķu studiju kursu struktūrā, lai izvairītos no daļējas dublēšanās un uzlabotu studiju kursu savstarpējo sasaisti, jeb ierosinātas izmaiņas studiju programmas saturā.

Studējošo un mācībspēku attiecība ir:

89 studenti: 27 pasniedzēji.

Analizējot var secināt, ka uz vienu pasniedzēju ir 3,29 students. Tomēr jānorāda, ka atsevišķos studijuursos teorētiskās nodarbības vada viens pasniedzējs, bet praktiskās nodarbības - citi pasniedzēji.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.pielikums_RIKNO_statistika.pdf	5.pielikums_RIKNO_statistika.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums_valsts standarts.pdf	BUNII_RIKNO_2019__7_piel_LV_EN.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	RIKNO_profesijas standarts_LV_EN.pdf	RIKNO_profesijas standarts_LV_EN.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8. pielikums. Studiju kursu kartējums_RIKNO.pdf	8. pielikums. Studiju kursu kartējums_EN.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Plāni_RIKNO_2020.pdf	Plāni_RIKNO_2020.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	RIKNO LV studiju kursi.zip	RIKNO EN studiju kursi.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms 1. līmenis.pdf	Diploms 1. līmenis.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	turpinasana_koledza.zip	turpinasana_koledza.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līguma paraugs.pdf	Study agreement sample.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47581
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ineta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Geipele</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Ineta.Geipele@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesore, Dr.oec</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67089033
Studiju programmas mērķis	<i>izglītēt uzņēmējus un vadītājus, īpašu uzmanību pievēršot kvalitatīvai jaunāko zināšanu apguvei būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma attīstības un vadīšanas jomās, kas sagatavotu speciālistus ne tikai zinātniski pedagoģiskajam darbam, bet arī profesionālajam darbam pašvaldībās, valsts institūcijās, finanšu un apdrošināšanas jomās, komercsabiedrībās, nevalstiskajās, starptautiskajās un nacionālajās organizācijās, kas darbojas būvuzņēmējdarbības un nekustamo īpašumu jomās.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> <i>• nodrošināt studentiem plašu profesionālu, praktiski orientētu izglītību, kas dod iespēju viegli adaptēties darba tirgū, kā arī veikt zinātniski pētniecisko darbu, kā arī turpināt izglītību doktorantūrā;</i> <i>• nodrošināt studentiem ar sociālo zinātņu bakalaura akadēmisko grādu piektajam profesionālās kvalifikācijas līmenim atbilstošu teorētisko un praktisko sagatavotību, kas dod iespēju iegūt nekustamā īpašuma vērtētāja kvalifikāciju;</i> <i>• radīt iespēju studējošiem iegūt kvalifikāciju, kas tieši saistīta ar viņu nākotnes darbu, nodrošināt tādu teorētisko zināšanu un prasmju apguves iespējas, kas ļautu absolventiem pēc programmas apgūšanas uzsākt praktisko darbību;</i> <i>• nodrošināt mūsdienīgu vispārējo zināšanu iegūšanu, attīstīt ekonomisko domāšanu, veicināt studējošo analītiskās spējas, attīstīt iemaņas profesionālo problēmu un uzdevumu risināšanā, projektu izstrādāšanā, kas ļautu absolventiem iesaistīties saimnieciskās darbības problēmu risināšanā.</i> <i>• attīstīt spējas darboties komandā un sastrādāties ar dažādu jomu profesionāļiem, sniegt iespēju attīstīt svešvalodu zināšanas, kas nodrošinātu spēju sadarboties ar citu valstu kolēģiem.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> • zināt un izprast būvniecības un nekustamā īpašuma vispārējās un specifiskās attīstības tendences. • zināt un izprast nekustamā īpašuma vērtību ietekmējošos faktoros. • izprast būvniecības un nekustamā īpašuma tirgū notiekošo procesu cēloņus un novērtēt iespējamās sekas. • pārzināt vadības metodes būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma jomā. • izprast normatīvo aktu ietekmi uz makroekonomiskajiem procesiem un būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma tirgu. • izprast būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma darījumu ietekmi uz vidi īslaicīgā un ilgākā laika posmā. • prast novērtēt dažādus sociālos un politiskos procesus, un prognozēt to ietekmi uz būvuzņēmējdarbību un uzņēmējdarbību nekustamā īpašuma jomā. • izmantojot vadības metodes, komercsabiedrībā nodrošināt efektīvu komunikāciju un saskarsmi ar klientiem. • kvalificēti sagatavot un prezentēt nekustamu īpašumu investīciju projektus. • izmantot dažādas nekustamā īpašuma vērtēšanas metodes un uzlabošanas metodes. • ievērot ētikas un kultūras principus darījumos ar nekustamo īpašumu. • izmantot modernās informācijas tehnoloģijas, darbojoties būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma jomā. • prast izveidot nepieciešamo informācijas plūsmu optimālu vadības lēmumu pieņemšanai. • prast izmantot nekustamā īpašuma uzlabošanas metodes tā vērtības paaugstināšanas nolūkā. • noteikt un izmantot dažādus alternatīvus risinājumus nekustamā īpašuma izmantošanā • izmantot nekustamā īpašuma ekonomikas likumsakarības lēmumu pieņemšanā. • spēj tiešā darba veikšanai radīt un nodrošināt apkārtējai videi, darba aizsardzībai un ugunsdrošībai atbilstošus darba apstākļus saskaņā ar darba aizsardzības, vides un ugunsdrošības aizsardzības prasībām.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 1 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija šādās izglītības tematiskajās jomās: vadība un administrēšana, finanses, banku lietas un apdrošināšana, grāmatvedība un nodokļi, tiesību zinātne, arhitektūra un pilsētu plānošana, būvniecība un civilā celtniecība, vai tam pielīdzināma izglītība

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Nekustamā īpašuma vērtētājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 1 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>1</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>6</i>
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>60</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija šādās izglītības tematiskajās jomās: vadība un administrēšana, finanses, banku lietas un apdrošināšana, grāmatvedība un nodokļi, tiesību zinātne, arhitektūra un pilsētu plānošana, būvniecība un civilā celtniecība, vai tam pielīdzināma izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Nekustamā īpašuma vērtētājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 1 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>1</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>6</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>40</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds nekustamā īpašuma pārvaldībā un piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija nekustamā īpašuma pārvaldnieks vai nekustamā īpašuma ekonomists vai nekustamā īpašuma vērtētājs</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Nekustamā īpašuma vērtētājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>2</i>

Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija šādās izglītības tematiskajās jomās: vadība un administrēšana, finanses, banku lietas un apdrošināšana, grāmatvedība un nodokļi, tiesību zinātne, arhitektūra un pilsētu plānošana, būvniecība un civilā celtniecība, vai tam pielīdzināma izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Nekustamā īpašuma vērtētājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	40
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	profesionālais bakalaura grāds nekustamā īpašuma pārvaldībā un piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija nekustamā īpašuma pārvaldnieks vai nekustamā īpašuma ekonomists vai nekustamā īpašuma vērtētājs
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Nekustamā īpašuma vērtētājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā, vadībizinātnē, tiesību zinātnē vai inženierzinātņu bakalaura grāds būvizinātnē. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Nekustamā īpašuma vērtētājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050
-----------------------------	------	-----------------------------

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā, vadībzinātnē, tiesību zinātnē vai inženierzinātņu bakalaura grāds būvzinātnē</i>
iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā</i>
iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Nekustamā īpašuma vērtētājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija šādās izglītības tematiskajās jomās: nekustamā īpašuma pārvaldība vai būvzinātnē, un civilā celtniecība, arhitektūra un pilsētu plānošana, vai inženierzinātņu bakalaura grāds būvzinātnē vai tam pielīdzināma izglītība būvzinātnē</i>
iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā</i>
iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Būvniecības tāmju inženieris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija šādās izglītības tematiskajās jomās: nekustamā īpašuma pārvaldība vai būvzinātnē, un civilā celtniecība, arhitektūra un pilsētu plānošana, vai inženierzinātņu bakalaura grāds būvzinātnē vai tam pielīdzināma izglītība būvzinātnē</i>

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Būvniecības tāmju inženieris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>3</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>100</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā, vadībizinātnē, tiesību zinātnē vai inženierzinātņu bakalaura grāds būvizinātnē</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Nekustamā īpašuma vērtētājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Būvniecības nozares ekspertu padome 17.12.2019. sēdē izskatīja jautājumu par Nekustamo īpašuma ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu izglītības klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai

(International Standard Classification of Education: fields of education and training, turpmāk ISCED – F 2013) un Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai.

Būvniecības nozares ekspertu padome vērsās Izglītības un zinātnes ministrijā ar lūgumu novērst Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai “International Standard Classification of Education: fields of education and training” (ISCED – F 2013) un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2019. gada 10. aprīļa sēdē, protokols Nr.2, apstiprinātajai Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai. Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmas klasificēt Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” izglītības tematiskās jomas “Arhitektūra un celtniecība” izglītības programmu 581 vai 582 koda grupā “Būvniecība un civilā celtniecība”.

2019. gada 16. decembrī RTU Senātā tika apstiprinātas izmaiņas maģistra studiju programmā, nomainot 5.līmeņa profesionālo kvalifikāciju “Nekustamā īpašuma ekonomists” uz “Nekustamā īpašuma vērtētājs”. Līdz ar to, studiju programma ir papildināta ar studiju kursiem, kas nepieciešami nekustamā īpašuma vērtētāja kvalifikācijas iegūšanai.

Profesionālās maģistra studiju programmā “Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” īstenošanas 1. variantā (studējošie iepriekšējā studiju līmenī ir ieguvuši profesionālo bakalaura grādu un 5.līmeņa profesionālo kvalifikāciju, kas iegūta pabeidzot programmu šādās izglītības programmu grupās: vadība un administrēšana; finanses, banku lietas un apdrošināšana; grāmatvedība un nodokļi; tiesību zinātne; arhitektūra un pilsētu plānošana; būvniecība un civilā celtniecība vai tam pielīdzināma izglītība) un 4. variantā (studējošie iepriekšējā studiju līmenī ir ieguvuši profesionālo bakalaura grādu nekustamā īpašuma pārvaldībā un 5.līmeņa profesionālā kvalifikāciju, kas iegūta pabeidzot programmu “Nekustamā īpašuma pārvaldība” ar nekustamā īpašuma pārvaldnieka vai nekustamā īpašuma ekonomista kvalifikāciju), absolventiem līdz šim tika piešķirts tikai profesionālā maģistra grāda būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā. Šajos gadījumos netika piešķirta profesionālā kvalifikācija Nekustamā īpašuma vērtētājs.

Ņemot vērā 2020. gada februārī saņemto Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras aizrādījumu RTU IEVF realizētajam Ekonomikas studiju virzienam: “...Vēršam uzmanību, ka pēc profesionālās maģistra studiju programmas apguves nepiešķirt profesionālo kvalifikāciju ir iespējams tikai tiem studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju līmenī jau ir ieguvuši ekonomista profesionālo kvalifikāciju...” un vadoties pēc Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumu Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 29. punkta, uz Rīgas Tehniskās

universitātes Senāta 2020. gada 24. februāra sēdi tiek virzīts lēmuma projekts par grozījumiem minētajā studiju programmā – pievienot programmas īstenošanas 1. un 4. variantā absolventiem piešķiramo profesionālo kvalifikāciju Nekustamā īpašuma vērtētājs (izņemot gadījumus, kad Nekustamā īpašuma vērtētāja kvalifikācija ir iegūta iepriekšējā studiju līmenī).

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot kopējo studentu skaitu pārskata periodā, jāsecina, ka kopš 2013./2014. studiju gada ir vērojams studentu skaita pieaugums latviešu plūsmā. 2018./2019. studiju gadā bija vislielākais studentu skaits programmā – 111 students.

Kopš 2013./2014. gada ir pieaudzis ārvalstu studentu skaits. 2018./2019. studiju gadā kopējais ārvalstu studentu skaits ir 56.

Kā iemesli šeit var būt neskaidrības ar nozares politiku, negācijām presē, kas skar tieši nozari, stingrākām normatīvo aktu prasībām u.t.t. Pilna laika studijās ir augstāka studiju maksa.

Analizējot pilna un nepilna laika maksas studentu proporciju pa gadiem jāsecina, ka no maksas studentiem lielāko daļu veido nepilna laika studenti, t.i., 2013./2014. studiju gadā nepilna laika maksas studenti veidoja 95,71%, pārējos gados – attiecīgi – 85,71%, 69,73%, 70,73%, 72,94% un 71,77%. Studenti izvēlas nepilna laika studijas, jo tā var apvienot studijas ar darbu. Pilna laika studentiem studiju laikā ir apgrūtinātas iespējas atrasties pilnas slodzes darbā nekustamo īpašumu nozarē. Ir nācies sastapties ar situācijām, kad pilna laika studenti pēc darba gaitu uzsākšanas pāriet no pilna laika studijām uz nepilna laika studijām. Vidēji gadā šo iespēju izmanto aptuveni 3% no kopējā pilna laika studentu skaita.

Starp ārvalstu studentiem analīzē jānorāda, ka visi ir pilna laika studenti, un studē pa maksu.

Analizējot studentu skaitu studiju programmā pa finansējuma veidiem, t.i., valsts budžeta finansētas studiju vietas un maksas studiju vietas, jāsecina, ka studiju programmā katru gadu maksas studentu skaits pārsniedz valsts budžeta finansēto studentu skaitu.

Studiju gads	Studentu skaits	Valsts
2013./2014.	3	Indija
	1	Libāna
	2	Nepāla
	1	Šrilanka

2014./2015.	1	Gruzija
	5	Indija
	1	Libāna
	5	Nepāla
	1	Šrilanka
	2	Uzbekistāna
2015./2016.	1	Bangladeša
	1	Gruzija
	8	Indija
	1	Krievija
	1	Libāna
	4	Nepāla
	2	Šrilanka
	2	Uzbekistāna
2016./2017.	1	Bangladeša
	1	Gruzija
	29	Indija
	1	Krievija
	1	Lībija
	1	Nepāla
	1	Nigērija
	2	Uzbekistāna

2017./2018.	43	Indija
	1	Krievija
	1	Lībija
	1	Meksika
	1	Nepāla
	2	Nigērija
	1	Šrilanka
	1	Turcija
2018./2019.	49	Indija
	1	Lībija
	1	Meksika
	2	Nigērija
	2	Šrilanka
	1	Turcija

Analizējot redzams, ka lielākais studentu skaits ir no Āzijas valstīm, plašu popularitāti studiju programma ir ieguvusi, Ārvalstu Studentu departamenta un pašas studiju programmas direktores aktīvās darbības dēļ, piedaloties starptautiskās konferencēs un aktīvi sekmējot studiju programmas atpazīstamību pasaulē.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Akreditētā maģistra profesionālās izglītības studiju programma „Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” ir noslēdzošais posms augstākās profesionālās izglītības jomā, kas noslēdz RTU IEVF BUNI studiju programmu virzienu, kas vērsts uz būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma jomu.

Rīgas Tehniskās universitātes Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūtam ir cieša sadarbība ar profesionālajām asociācijām, kas ir starptautisko organizāciju (asociāciju) FIABCI un CEPI dalībnieces, tad izglītības programmas mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar šo organizāciju izvirzītajiem noteikumiem kopējām profesijas prasībām pasaulē un Eiropā. RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts jau no 2006. gada ir Starptautiskās Nekustamā īpašuma

federācijas FIABCI-International biedrs.

Veidojot vienotu platformu profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām ES, maģistra studiju programmās būvniecības un nekustamā īpašuma jomā asociācijas akcentē veidot vienotu izglītības kvalitāti Eiropā .

Maģistra profesionālo studiju programma „Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” ir unikāla Latvijā un Baltijā, starptautiskajā izglītības telpā Eiropas Savienībā (ES) ir tikai dažas līdzīgas programmas.

Maģistra profesionālo studiju programmas „Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” mērķis ir izglītēt uzņēmējus un vadītājus, īpašu uzmanību pievēršot kvalitatīvai jaunāko zināšanu apguvei būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma attīstības un vadīšanas jomās un to pārnesei komecdarbībā, kas sagatavotu speciālistus ne tikai zinātniski pedagoģiskajam darbam, bet arī profesionālajam darbam pašvaldībās, valsts institūcijās, finanšu un apdrošināšanas jomās, komercsabiedrībās, nevalstiskajās, starptautiskajās un nacionālajās organizācijās, kas darbojas būvuzņēmējdarbības un nekustamo īpašumu jomās.

Studiju programma ir orientēta uz starpdisciplināro augstākās izglītības modeli, apvienojot inženierzinātnes, dabas un eksaktās zinātnes, sociālās zinātnes, un humanitārās zinātnes, tādējādi nodrošinot tautsaimniecību ar konkurētspējīgiem starpnozaru speciālistiem, gataviem darboties lokāli un globāli, mūsu kopējās nākotnes veidošanai.

Programmas noslēgumā studentiem jāizstrādā maģistra darbs, kas veltīts aktuālām problēmām būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma vadīšanā. Uzdevumu izpildes rezultātu mērījumi ir studentu studiju rezultāti, patstāvīgi izstrādāts maģistra darbs ar būtisku teorētisko nozīmību un praktiskās izmantošanas iezīmēm, kas ietver oriģinālus zinātniskā pētījuma rezultātus, demonstrē kompetences patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot nekustamā īpašuma pārvaldības jomas problēmu risināšanai.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija, studiju programmas mērķi un uzdevumi, kā arī sasniežamie uzdevumi ir savstarpēji saskaņoti.

Studiju programma ir tiek īstenota 40 KP, 60 KP un 100 KP apjomā, lai izpildītu MK noteikumu Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 20.punktā noteikto, ka: “Maģistra programmas pilna laika studiju ilgums ir viens līdz divi gadi ar noteikumu, ka kopējais bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par pieciem gadiem” un 28.punktā noteikto, ka “Maģistra programmā studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka saskaņā ar profesijas standartu. Šajā gadījumā programmas saturu nosaka profesiju standarti “Nekustamā īpašuma vērtētājs” un “Būvniecības tāmju inženieris”.

100 KP studiju apjoms ir attiecināms uz studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju posmā ieguvuši bakalaura akadēmisko grādu, lai nodrošinātu 23.3.punktā noteikto: “Maģistra programmas obligāto saturu veido prakse vismaz 26 kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem, vai vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem” un 27.punktā noteikto, ka “Maģistra programmā studējošie ar iepriekš iegūtu akadēmisko bakalaura grādu pēc sekmīgas maģistra programmas apguves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju”.

Tādējādi, lai vienlaikus varētu nodrošināt visas iepriekš minētās MK noteikumu Nr.512 prasības, 60 KP programmai, kuras pilna laika studiju ilgums ir 1 gads un 6 mēneši (iekļaujot praksi 6 KP apjomā), tiek pievienota 23.3.punktā obligāti noteiktā prakse vēl 20 KP apjomā (kopā studiju laikā veidojot apjomu 26 KP), tādējādi programmas apjomu palielinot līdz 100 KP.

Studiju programmas īstenošanā lietotā multisektoriālā pieeja ļauj studentiem nodarbību teorētiskajās daļās gūtās zināšanas praktiski pielietot konkrēto uzņēmumu vai institūciju aktuālo problēmu analīzei un risināšanai, kas maksimāli ļauj studentiem integrēties reālajā darba vidē. Studiju programmas īstenošana ir vērsta uz inovatīvu tehnoloģiju lietojumu un to visaptverošu novērtējumu ilgtspējīgai tautsaimniecības attīstībai.

Maģistra profesionālais grāds būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma vadīšanā vai maģistra profesionālais grāds būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma vadīšanā un nekustamā īpašuma vērtētāja vai būvniecības tāmju inženiera kvalifikācija piešķirama pēc teorētisko studiju kursu nokārtošanas, prakses uzdevumu izpildes un maģistra darba aizstāvēšanas Valsts pārbaudījuma komisijā.

Maģistra profesionālo studiju programmā studentu zināšanu vērtējuma rezultātus divas reizes gadā apspriež BUNI Padomes sēdē. Rezultātus apkopo un vērtē arī programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai studiju procesa pilnveidošanai. Par maģistra darbu kvalitāti un aizstāvēšanos savu atsaukumi sniedz noslēgumu darbu aizstāvēšanas komisija, kas studiju programmas administrācijai iesniedz atskaiti par aizstāvētajiem maģistra darbiem.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Kopš pēdējās akreditācijas studiju programmas saturs ir aktualizēts, lai tās saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilstu programmas mērķiem un nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilstu būvniecības un nekustamā īpašuma vadīšanas jomas vajadzībām un jaunākajām zinātnes tendencēm un inovatīvajiem prakses risinājumiem.

Rīgas Tehniskās universitātes Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūtam ir cieša sadarbība ar profesionālajām asociācijām, kas ir starptautisko organizāciju (asociāciju) FIABCI, CEPI un TEGoVA dalībnieces. Izglītības programmas mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar šo organizāciju izvirzītajiem noteikumiem kopējām profesijas prasībām pasaulē un Eiropā. RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts jau no 2006. gada ir Starptautiskās Nekustamā īpašuma federācijas FIABCI-International biedrs.

Izstrādājot RTU attīstības stratēģiju, apzinoties universitātes lomu Baltijas jūras reģiona izaugsmē un Latvijas nākotnes veidošanā, ir ievērotas Eiropas Savienības prioritātes, kā arī nacionālā un reģionālā līmeņa izglītības un inovāciju politikas plānošanas dokumentu nostādnes.

Sekmīga RTU attīstības stratēģijas īstenošana ir pamats uz zināšanām balstītas Latvijas sabiedrības veidošanā un RTU ir viens no nozīmīgākajiem partneriem Latvijas Nacionālajā attīstības plānā

noteiktā stratēģiskā mērķa sasniegšanai - izglītība un zināšanas tautsaimniecības izaugsmei un tehnoloģiskai izcilībai.

RTU misija ir nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pārnesei un inovāciju.

Maģistra profesionālās izglītības studiju programmas „Būvuzņēmējdarbības un nekustamā vadīšana” mērķi saskan ar RTU misiju un ir orientēti uz speciālistu sagatavošanu un attīstību.

Reģionālajā līmenī Latvijā, lai izpildītu Enerģētikas hartas prasības, tiek noteiktas arī specifiskas kvalifikācijas paaugstināšanas iespējas (lekcijas un semināri), kā ietvaros tematika ir adaptēta šīm prasībām, par ko liecina kopējā sadarbība ar LR EM un LR VARAM laika posmā no 2009. – 2014.gadam, kuru ietvaros lektori ir gan norādīto ministriju pārstāvji, gan arī ārvalstu speciālisti.

Studiju programmas saturs un īstenošana ir vērsta uz studentu izmaiņām pielāgotspējīgu un reaģētspējīgu kompetenču radīšanu, sekojot un pat apsteidzot darba tirgus pieprasījumu.

Programma atbilst Rīgas Tehniskā universitātes (RTU) Stratēģijas un Attīstības programmas 2014.-2020. gadam pamatuzstādījumam: nodrošināt Nacionālajā attīstības plānā 2014.-2020. gadam ietverto vadmotīvu īstenošanu. RTU sevi pozicionē kā vienu no Latvijas attīstības stūrakmeņiem, kas nodrošina Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, kā arī jaunu produktu un pakalpojumu radīšanu, kalpojot par pamatu Latvijas ilgtspējīgai izaugsmei. RTU Stratēģija sevi ietver būtiskākos uzstādījumus RTU attīstībai laika posmā līdz 2020. gadam, kā arī nosaka veicamās aktivitātes un atbildības dalījumu par veicamo uzdevumu izpildi.

Lai īstenotu RTU vīziju līdz 2020. gadam kļūst par Baltijas valstu vadošo zinātnes un inovāciju universitāti, stratēģijā ir definēti trīs universitātes mērķi – kvalitatīvs studiju process, izcila pētniecība, kā arī ilgtspējīgas inovācijas un komercializācijas aktivitātes. Šiem mērķiem ir definēti konkrēti rezultātīvie indikatori.

Kvalitatīva studiju procesa mērķis ir prestižās, starptautiski atzītās augstas kvalitātes studijās sagatavoti starptautiski konkurētspējīgi, analītiski un radoši domājoši speciālisti būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma vadīšanas jomā, kuri nodrošina Latvijas tautsaimniecības attīstību un kuriem piemīt spēja mācīties mūža garumā. Izcilas pētniecības mērķis ir augstas kvalitātes zinātniskie pētījumi, kas atbilst Latvijas un starptautiskās tautsaimniecības vajadzībām, plaši iesaistīti starptautiskās, valsts un nozaru pētniecības programmās un integrēti studiju procesā. Ilgtspējīgas valorizācijas mērķis ir efektīva tehnoloģiju pārnese un inovāciju attīstības vide, kas veicina jaunu tehnoloģisku uzņēmumu izveidi un produktu radīšanu.

Būvniecības nozares ekspertu padome 17.12.2019. sēdē izskatīja jautājumu par Nekustamo īpašuma ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu izglītības klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai

(International Standard Classification of Education: fields of education and training, turpmāk ISCED – F 2013) un Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai.

Būvniecības nozares ekspertu padome vērsās Izglītības un zinātnes ministrijā ar lūgumu novērst Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai “International Standard Classification of Education: fields of education and training” (ISCED – F 2013) un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2019. gada 10. aprīļa sēdē, protokols Nr.2, apstiprinātajai Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai. Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmas klasificēt Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” izglītības tematiskās jomas “Arhitektūra un celtniecība” izglītības programmu 582 koda grupā

“Būvniecība un civilā celtniecība”.

2014./2015. studiju gadā notika darbs pie studiju programmas satura pilnveidošanas atbilstoši mūsdienu prasībām un profesiju standartu prasībām. Atbilstoši jaunajai valsts standarta redakcijai un RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē pieņemtajam lēmumam “Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām”, sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem un programmas padomniekiem ir izstrādāti uzlabojumi studiju programmas struktūrā, to papildinot ar jauniem studiju kursiem, kā arī veicot saturiskas izmaiņas studijuursos, lai nodrošinātu to atbilstību mūsdienu tirgus un profesijas standarta prasībām.

2018./2019. studiju gadā ir turpināts darbs pie studiju programmas izmaiņām un satura aktualizēšanas, lai novērstu studiju kursu saturisko dublēšanos un studiju programmas sadrumstalotību un ir apstiprinātas izmaiņas studiju virziena “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” maģistra profesionālo studiju programmā.

2019.gada 16. decembrī RTU Senātā tika apstiprinātas izmaiņas maģistra studiju programmā, nomainot 5.līmeņa profesionālo kvalifikāciju “Nekustamā īpašuma ekonomists” uz “Nekustamā īpašuma vērtētājs”. Līdz ar to, studiju programma ir papildināta ar studiju kursiem, kas nepieciešami nekustamā īpašuma vērtētāja kvalifikācijas iegūšanai.

Katru gadu oktobrī studiju programmas administrācija sniedz ziņojumu iesaistīto profesionālo asociāciju valdēm par studiju programmu, tās studiju kursiem un to saturu. Pēc nepieciešamības un nozares speciālistu vērtējumiem tiek veikti papildinājumi un izmaiņas studiju kursu saturā atbilstoši nozares, darba tirgus attīstības tendencēm.

Katram programmā iesaistītajam mācībspēkam ir pietiekams zinātnisko publikāciju skaits par pasniedzamā kursa tematiku.

Kopš pēdējās akreditācijas studiju programmas saturs ir aktualizēts, lai tās saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilstu programmas mērķiem un nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilstu būvniecības nozares un nekustamā īpašuma pārvaldības jomas vajadzībām un jaunākajām zinātnes tendencēm un inovatīvajiem prakses risinājumiem.

Katrā studiju gadā ir 2 semestri, katra semestra ilgums ir 20 nedēļas – 16 studiju nedēļas un 4 nedēļas ilga sesija. Nepilna laika studijas RTU tiek organizētas saskaņā ar RTU Senāta lēmumiem un vadības rīkojumiem.

Tā piemēram, 2014. gada aprīlī – martā gan studentiem, gan docētājiem notika vieslekcijas par būvniecības, renovācijas un rekonstrukcijas aktualitātēm ES, kuras vadīja Andrzej Czemplik no Vroclavas Tehnoloģiju universitātes (Wrocław University of Technology).

2014.gada augustā notika vieslekcijas maģistratūras studentiem un akadēmiskajam personālam „Historical aspects and experience of solving policy and property philosophy issues concerning real estate”, kuras vadīja Dr. hist. Kaspars Kļaviņš (Professor of History and Cross-Cultural Management, Emirates College of Technology in Abu Dhabi, United Arab Emirates).

2015.gada oktobrī notika vieslekcijas gan studentiem, gan pasniedzējiem „Real Estate Development” un „Real estate Life cycle assessment”, kuras angļu valodā vadīja ārvalstu vieslektori - Dr. Frank Riemenschneider (Fachhochschule Münster University of Applied Sciences, Germany), Dipl.-Ing. Martin Weischer (Münster University of Applied Sciences, Germany) un Dr.-Ing., Arq. Ruben A.Bancroft H. (Guest professor at Fachhochschule Münster University of Applied Sciences, Germany, and Professor at Instituto Superior Politecnico Jose A. Echeverria La Habana, Cuba). Savukārt, 2015. gada 5. februārī sadarbībā ar Būvniecības fakultāti tika organizēts seminārs “Būvniecības tāmes un cenas iepirkumos. Būvniecības likums un MK saistošie noteikumi”.

2016.gada 23. oktobrī informatīvās kampaņas „Dzīvo siltāk” ietvaros Rīgas Tehniskajā universitātē (RTU) notika seminārs „Apdrošināšana būvniecībā un mājokļu atjaunošanā”. Seminārā tika aicināti piedalīties ne tikai maģistranti, bet arī daudzdzīvokļu māju renovācijas projektu īstenošanā iesaistītās puses.

2017.gada 12. februārī notika SIA «Intelligent BIM Solutions» vadītāja Ernestas Beržanskis (Lietuva) vieslekcija. Lekcija angļu valodā. Lekcijas pirmā tēma - «BIM Concept», otrā tēma - «BIM in Construction» un trešā tēma - «BIM Collaboration, management».

Maģistra profesionālā studiju programmas «Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana» studentiem tika rīkots mācību brauciens uz izstādi «Iepazīsties – Koks!» Mežaparka Lielās estrādes telpās. Ekskursijas ietvaros studenti tika iepazīstināti ar populārākajām Latvijas koka šķirnēm, koku audzēšanas procesu un to attīstību Latvijā, dažādiem no koka ražotiem būvmateriāliem un produktiem.

Maģistratūras studentiem un citiem interesentiem 2017. gada 2. jūnijā notika atklāto lekciju cikls "Aktualitātes būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā", kurā docētāji prof. I.Geipele, docentes S.Geipele un G.Actiņa prezentēja savas zinātniskās izstrādes nozarei aktuālās tēmās.

2016.gada 22. decembrī studiju kursa “Investīcijas īpašumu attīstībā” ietvaros tika organizēta pasaules vadošās komerciālā nekustamā īpašuma pakalpojumu uzņēmuma Colliers International eksperta Denisa Kairāna vieslekcija. Tikšanās laikā tika diskutēts par investīciju būtību un aktualitātēm nekustamā īpašuma jomā no profesionāli praktiskā viedokļa. Tā paša studiju kursa ietvaros 2016.gada 3.decembrī notika komerciālā nekustamā īpašuma pakalpojumu uzņēmuma Colliers International vērtēšanas departamenta direktora Jāņa Ozola vieslekcija “Real Property Valuation: Brief Intro”. Tikšanās laikā notika diskusijas par investīciju un vērtēšanas tēmām nekustamā īpašuma jomā no profesionāli praktiskās pieredzes puses.

2016 .gada decembrī BUNI sadarbībā ar RTU Ārzemju studentu departamentu rīkoja lekciju ciklu maģistrantiem no N. Gumļova Eirāzijas Nacionālās universitātes Astanā, Kazahstānā. Lekciju ciklā lektors, BUNI zinātniskais asistents Aleksandrs Švaikovs (bijušais programmas absolvents) iepazīstināja Kazahstānas studentus ar būvniecības procesu Latvijā, riskiem un to novēršanas iespējām un daudziem citiem jautājumiem, kas saistīti ar būvniecības nozari.

Šie studenti, 10 dienu laikā stažējoties Latvijā, noklausījās ne tikai mūsu institūta organizēto lekciju kursu, bet arī apmeklēja Latvijas uzņēmumus, piemēram, SGS Latvija, A/S Sadales tīkli, u.c

2016.gada 8. decembrī profesionālā maģistra studiju programmas "Būvuzņēmējdarbība un nekustamā īpašuma vadīšana" ārvalstu studentiem tika rīkots mācību brauciens uz Latvijas lielāko atkritumu pārstrādes uzņēmumu “Getliņi EKO”.

2016.gada septembrī sadarbībā ar RTU Būvniecības inženierzinātņu fakultāti Ģeomātikas katedru studentiem tika novadīta vieslekcija "Near-field spacecraft VLBI tracking in the context of space geodesy", kuru nolasīja profesors Leonids Gurvits no Delf University of Technology (Nīderlande).

Tāpat arī septembra mēnesī notika vieslekcijas studentiem studiju kursus "Būvniecības projektu vadīšana" un "Būvniecības plānošana un organizēšana", kuras vadīja vieslektors no Polijas Dr. Sc. ing. Andrzej Czemplik (Wroclaw University of Science and Technology, Faculty of Civil Engineering,)

Studiju kursa “Ekoloģijas sistēmu vadīšana” ietvaros tika novadīta vieslekciju cikls “Introduction to management of growth and development. Models of economic growth and their empirical applications. Technological change, sources of income and growth differences across countries. Tools of management of growth and development. Key empirical issues in management of growth and development.”, ko vadīja vieslektore Olha Prokopenko no University of Bielsko-Biala (Polija).

AS "Rossijskaja ocenka" (Krievija) un Amerikas vērtētāju apvienības akreditētais biedrs Vadims Gorbatovs novadīja divu dienu lekciju kursu par tēmu "Approaches to the evaluation of machinery, equipment and vehicles: cost, comparative (market) and profitable"

SIA Latio un RTU BUNI organizēja pirmo Vērtēšanas vasaras skolu, kas notika no 2018. gada 21. augusta līdz 24. augustam. Vērtēšanas vasaras skolas mērķis bija piesaistīt jaunus cilvēkus nekustamā īpašuma vērtētāja profesijai, īpaši Latvijas reģionos. Tajā piedalījās arī viens maģistratūras programmas absolvents.

Kā jau katru gadu, arī šajā studiju gadā profesionālā maģistra studiju programmas "Būvuzņēmējdarbība un nekustamā īpašuma vadīšana" ārvalstu studentiem tika rīkots mācību brauciens uz Latvijas lielāko atkritumu pārstrādes uzņēmumu "Getliņi EKO".

2017.gada decembrī programmas studenti piedalījās docentes A.Kundziņas atklātajā lekcijā "Siltumapgādes vēsturiskie un ekonomiskie aspekti būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma pārvaldībā".

2018./2019. studiju gadā studentiem bija iespēja apmeklēt objektus Z-Towers, kur docentes K. Fedotovas un zinātniskās asistentes Ivetas Stāmures vadībā notika mācību ekskursija, kuras laikā pārvaldīšanas daļas darbinieki iepazīstināja studentus ar objekta pārvaldīšanas īpatnībām.

2018.gada oktobrī Lucernas universitātes (Šveice) Nekustamo īpašumu vadīšanas maģistra programmas studenti kopā ar RTU Būvuzņēmējdarbības un nekustamo īpašumu vadīšanas programmas maģistrantiem apguva intensīvo studiju kursu "Real Estate Intensive Riga 2018", kura laikā notika lekcijas par nekustamā īpašuma attīstīšanu un mācību ekskursiju braucieni uz būvniecības un nekustamā īpašuma attīstīšanas objektiem.

2019.gada decembrī profesore Ineta Geipele un zinātniskā asistente Iveta Stāmure organizēja mācību braucienu uz SIA CDzP pārvaldītajiem objektiem Rīgā, Siguldā un Cēsīs. Studentiem bija iespēja iepazīties ar uzņēmuma darbību, dažādajiem pārvaldīšanas objektiem, bija iespējams komunicēt ar uzņēmuma darbiniekiem un apskatāmo objektu iedzīvotājiem.

Maģistra profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” misija - nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju un inovāciju pārnesi, un sagatavot starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus augstas kvalitātes speciālistus būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma jomā.

RTU vīzija Rīgas Tehniskā universitāte – moderna un prestiža starptautiski pazīstama universitāte kā Eiropas studiju, zinātniskās pētniecības, un inovāciju centrs – Latvijas attīstības stūrakmens.

Studiju programmas nākotnes redzējums jeb vīzija tiek īstenota, ņemot vērā studējošo, darba devēju, profesionālo organizāciju viedokli un reģionālās intereses un ir saskaņā ar RTU misiju un vīziju, mērķiem un uzdevumiem.

Personai, kas darbojas būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašumu attīstības jomā – ar inženierekonomisko vērtēšanu, pārvaldīšanu un apsaimniekošanu, attīstību, investīciju piesaistīšanu u.c., jābūt kompetentai visos jautājumos, kas saistīti ar inženiertehnisko un tehnoloģisko zināšanu apguvi būvniecības un enerģētikas jomās, ar īpašuma administratīvo vadību, apsaimniekošanu, pārvaldīšanu, uzturēšanu, izmantošanu, vērtēšanu, grāmatvedības un cita veida uzskaiti, tiesisko normu ievērošanu, dzīvokļu, nodokļu, darba likumdošanu, komerciālo darbību – līgumsaistību izpildi, veicot komunālo pakalpojumu nodrošināšanu, nomas, īres, apdrošināšanas līgumu izpildi, īpašumu fizisko vadību – nekustamā īpašuma, dzīvokļa, mājas, zemes rehabilitāciju, atjaunošanu un saglabāšanu.

Studiju programma ir sadarbībai atvērta programma, kurā tiek ņemti vērā augstākās izglītības mērķi un uzdevumi, kā arī reģionālās un Valsts mēroga intereses, kuras saistītas ar studējošo un darba devēju vajadzībām.

Studiju process tiek organizēts tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu nozarei aktuālus jautājumus. Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem.

Darba devēju pārstāvji regulāri piedalās gala darbu aizstāvēšanas komisijās, lai varētu sniegt vērtējumu par studentu iegūtajām zināšanām studiju programmā. Piedaloties noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās, nozares pārstāvji spēj izteikt savus priekšlikumus par vēlamajiem studentu pētījumu tematiem, kas ir aktuāli darba tirgū, kas arī tiek ņemti vērā citos studiju gados.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Maģistra profesionālo studiju programmu "Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana" īsteno lekcijās, praktiskajās nodarbībās, izbraukumos uz uzņēmumiem, kā arī patstāvīgās studijās, apgūstot nekustamā īpašuma pārvaldības un būvniecības jomas pamatus un šīs nozares likumsakarības ar citām tautsaimniecības nozarēm.

Visi studiju programmā ietvertie studiju kursi ir sasaistīti ar studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī ar sasniedzamajiem rezultātiem. Apgūstot studiju kursus, studentiem ir jāiegūst zināšanas, prasmes un kompetences, ko nosaka profesiju standarti.

Analizējot studiju programmas mērķu, sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju kursos iekļautās informāciju, sasniedzamajiem rezultātiem, izvirzītajiem mērķiem un citiem rādītājiem, un to atbilstību LR Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", kuri apstiprināti 2014. gada 26. augustā, var secināt, ka:

- Studiju programmas stratēģiskais mērķis ir izstrādāts tā, lai nodrošinātu tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, nozares zinātņu teorētiskajos pamatos balstītas, profesiju standartiem atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas;
- Studiju programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Programmas pamatdaļas ir: studiju kursi; studiju prakse ārpus izglītības iestādes (tekstā – prakse); valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana;
- Studiju programmas uzdevumi ir veidoti tā, lai izglītotu studējošos, nodrošinot piektā (6 EKI) nekustamā īpašuma vērtētāja vai būvniecības tāmju inženiera (7EKI) profesionālās kvalifikācijas iegūvi, un sekmētu viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū.

Studiju programmas vērtēšanas principi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam:

- Pozitīvie sasniegumi tiek summēti.
- Katra kursa noslēgumā vērtējums ir obligāts.
- Prasību atklātība un skaidrība – pārbaudījumu prasības ir pieejamas visiem interesentiem pie programmas administrācijas vai mācībspēkiem un tiek atbilstoši izklāstītas katra studiju kursa apguves sākumā.
- Pārbaudes veidu dažādība – kontroldarbi, studiju darbi, patstāvīgie darbi, uzstāšanās semināros, ieskaites, eksāmeni (mutisks, rakstisks, praktiski veicamu uzdevumu saturošs), prakses darba aizstāvēšana, maģistra darba aizstāvēšana u.c.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu, studenti tiek iepazīstināti ar mācību mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī vērtēšanas noteikumiem gan studijas uzsākot 1. kursā, gan arī katra studiju kursa sākumā.

Profesijas standartu (Nekustamā īpašuma vērtētājs un Būvniecības tāmju inženieris) prasības, pēc to izvērtējuma Būvniecības nozares ekspertu padomē ir iekļautas Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrā, tādējādi panākot pastiprinātu būvniecības nozarē strādājošo atbildību pret klientiem – ēku un būvju īpašniekiem un dzīvokļu īpašniekiem. Līdz ar to tiks veiktas papildus izmaiņas un papildinājumi studiju kursu aprakstos.

Studiju sistēma ir veidota atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam, tā, lai tā maksimāli veicinātu studiju programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu un atvieglotu uzdevumu izpildi. Studiju sistēmu augstskolā iekšēji reglamentē studentu un augstskolas attiecības reglamentējošie dokumenti un studiju norisi un organizāciju reglamentējošie dokumenti, kas ir pieejami pie programmas administrācijas un virtuāli arī RTU mājas lapā.

Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmju un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa programmā.

Studiju sistēma ir veidota atbilstoši Latvijas Republikas Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam, tā, lai tā maksimāli veicinātu studiju programmās izvirzītās misijas un mērķa sasniegšanu un atvieglotu uzdevumu izpildi. Studiju sistēmu augstskolā iekšēji reglamentē studentu un augstskolas attiecības reglamentējošie dokumenti un studiju norisi un organizāciju reglamentējošie dokumenti, kas ir pieejami pie programmas administrācijas un virtuāli arī RTU mājas lapā.

Studiju programma izveidota saskaņā ar Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un ar RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē pieņemto lēmumu "Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām". Salīdzinājums ievietots 6.pielikumā.

Akreditējamās programmas mērķi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajiem.

Akreditējamās programmas saturs ir atbilstošs valsts izglītības standartā noteiktajam. Programmas pamatdaļas ir:

- studiju kursi
- studiju prakse ārpus izglītības iestādes (turpmāk – prakse);
- valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Studiju kursu obligāto saturu veido studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu apguvi nozares (profesionālās darbības jomas) teorijā un praksē; pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi, prakse un maģistra darbs. Tāpat arī ir iekļauti studiju kursi, kuri nodrošina profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā (inovācijas, uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, projektu izstrādes un

vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā, kā arī zināšanas par citām novitātēm uzņēmējdarbības vai iestādes vadīšanā), ja tie nav apgūti zemāka līmeņa studiju programmā.

Angļu valodā īstenojamajā profesionālā maģistra studiju programmā plūsmas studentiem tiek piedāvāti tikai divi programmas īstenošanas iespējas – 60 KP un 100 KP apjomā, sniedzot iespējas iegūt profesionālo maģistra grādu būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma vadīšanā vai profesionālo maģistra grādu būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma vadīšanā ar nekustamā īpašuma vērtētāja kvalifikāciju. Būvniecības tāmju inženiera kvalifikāciju ārvalstu studentiem šobrīd nevar piedāvāt, jo pasaules praksē būvniecības nozares normatīvais regulējums atšķiras no Latvijā esošā regulējuma. Lai varētu nākotnē piešķirt šādu kvalifikāciju ir uzsāktas sarunas par studiju programmas starptautisko akreditēšanu ARELLO un IDECC.

Akreditējamās programmas apjoms un tā strukturālais sadalījums ir atbilstoši veidots valsts izglītības standartā noteiktajam. Programmas un studiju kursu apjoms ir izteikts kredītpunktos.

Vērtēšanas pamatprincipi – akreditējamās programmas vērtēšanas principi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam:

- Pozitīvie sasniegumi tiek summēti.
- Katra kursa noslēgumā vērtējums ir obligāts.
- Prasību atklātība un skaidrība – pārbaudījumu prasības ir pieejamas visiem interesentiem pie programmas administrācijas vai mācībspēkiem un tiek atbilstoši izklāstītas katra priekšmeta apguves sākumā.
- Pārbaudes veidu dažādība – kontroldarbi, studiju darbi, patstāvīgie darbi, uzstāšanās semināros, ieskaite, eksāmeni (mutisks, rakstisks, praktiski veicamu uzdevumu saturošs), prakses darba aizstāvēšana, maģistra darba aizstāvēšana u.c.

Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst priekšmetu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmju un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra priekšmeta programmā.

Augstākās profesionālās izglītības maģistra studiju programmas “Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” noslēgumā tiek piešķirts maģistra profesionālais grāds būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanā, kā arī papildus atbilstoši iepriekšējās izglītības veidam nekustamā īpašuma vērtētāja vai būvniecības tāmju inženiera profesionālā kvalifikācija.

Nekustamā īpašuma vērtētāja profesijas standarts ir apstiprināts 2006. gada 14.novembrī ar IZM lēmumu Nr. 29. . Bakalaura programmas saturs veidots saskaņā ar standartu un izpildot to prasības. 2014.gada jūnijā ir pārāpstiprināts Nekustamā īpašuma vērtētāja profesijas standarts.

Nekustamā īpašuma vērtētājs profesijas standarts un Būvniecības tāmju inženiera profesijas standarts ir apstiprināts 2014.gada 30.septembrī (prot. Nr.51 12.§) MK Noteikumos Nr. 579.
<http://likumi.lv/doc.php?id=269253>

Augstākās profesionālās izglītības maģistra studiju programmas “Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” saturs veidots saskaņā ar šo standartu un izpildot tā prasības. Studiju programmas obligātas daļas un obligātās izvēles daļas saturs atbilst profesijas standarta prasībām.

Uzsākot studijas, studenti saņem īsu informatīvo materiālu, kurš satur studentam svarīgāko informāciju par studiju organizāciju un praktisko realizāciju.

Studiju programmas daļas	1.variants		2.variants		3.variants		4.variants	
	KP	% no kopējā apjoma	KP	% no kopējā apjoma	KP	% no kopējā apjoma	KP	% no kopējā apjoma
Obligātie studiju priekšmeti	10	16,67	20	20	20	20	10	25
Obligātās izvēles priekšmeti	24	40	34	24	24	24	4	10
Prakse	6	10	26	26	26	26	6	15
Maģistra darbs	20	33,33	20	20	20	20	20	50
Kopā:	60	100	100	100	100	100	40	100

Latvijas valsts ekonomiskās politikas mērķu izpildei, jaunajam darba tirgum ir nepieciešama tāda izglītības un nodarbinātības politika, kas nodrošinātu cilvēku resursu pilnīgu izmantošanu, tādējādi veidojot produktīvu bāzi ekonomikas izaugsmei.

Studiju saturu atspoguļo katra priekšmeta programma. Studiju programmas „Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” studiju kursa saturs katrā studiju priekšmetā tiek pārskatīts reizi gadā studiju kursa satura aktualizācijai, ievērojot nozares un ekonomikas izmaiņas, ko paredz arī katra studiju priekšmeta mācību programma.

Nekustamā īpašuma un būvniecības nozares attīstības tendences pasaulē un Latvijā ir noteikušas nepieciešamību paredzēt katrā studiju kursa un prakses programmā veikt attiecīgās izmaiņas tās uzlabošanā un pilnveidošanā atbilstoši nekustamā īpašuma tirgus un būvniecības nozares attīstības prasībām.

2015./2016.gadā ir veikts darbs pie studiju programmas satura aktualizācijas un apstiprinātas izmaiņas maģistra profesionālo studiju programmā “Būvuzņēmējdarbība un nekustamā īpašuma vadīšana. Ir pārāpstināti visi studiju programmas studiju kursi, atbilstoši RTU izdotajiem iekšējiem rīkojumiem.

Uzsākot studijas, studenti saņem īsu informatīvo materiālu, kurš satur studentam svarīgāko informāciju par studiju organizāciju un praktisko realizāciju.

2017./2018. studiju gadā ir veikts kartējums, kurā ir izanalizēti visu studiju programmu kursu aprakstos iekļauto mērķu un sasniedzamo rezultātu mijiedarbība ar profesijas standarta prasībām un studiju programmas mērķiem. Šīs matricas analīze ļāva izkristalizēt tās vietas studiju kursu aprakstos, kuras nepieciešams uzlabot. Prezentējot izstrādāto matricu jeb kartējumu, tika saņemti ieteikumi, kas ļauj pilnveidot studiju kursus.

Akadēmiskais personāls, kuru studiju kursi iekļauti konkrētā mācību gada rudens vai pavasara semestra studiju plānos visās augstākā līmeņa studiju programmās pilna un nepilna laika studijās, ORTUS e-studiju vidē ievieto priekšmeta kalendāros plānus, kuros iekļautas nodarbību tēmas visām lekcijām un praktiskajiem darbiem, praktiskajām nodarbībām u.c., kā arī nosacījumus sekmīga vērtējuma saņemšanai studiju kursā, kur aprakstītas visas prasības, kas jāizpilda studentam, lai

iegūtu sekmīgu vērtējumu par priekšmeta apgūšanu (piemēram, ziņas par paredzētajiem kontroldarbiem un patstāvīgā darba uzdevumiem, kritēriji pielaišanai pie eksāmena un cita informācija par prasībām, kas var ietekmēt studenta darba novērtējumu).

Lai nodrošinātu absolventu iegūto zināšanu, kompetenču un prasmju mijiedarbību, izstrādājot un īstenojot studiju kursus īpašs uzsvars ir veltīts:

- aktuālu problēmsituāciju atspoguļošanai studiju programmas saturā (lekciju, praktisko darbu līmenī), t.sk. uz studiju programmas sadarbības uzņēmumu reālo problēmsituāciju analīze un risinājumu sniegšana konkrētā kursa saturiskā ietvara robežās;
- mūsdienīgu mācību metožu lietošanai (specializēto datoprogrammu risinājumi, vienotu risinājumu algoritma lietojums, uz risinājumu vērstas metodes u.c.);
- studiju kursu un studiju programmas integritātei, t.i. veidojot starpkursu mācību pieeju (piemēram, starpkursu mācību pieeja, izmantojot Concept mapping un Mind mapping, u.c.);
- studiju metožu pilnveidei sadarbībā ar ārvalstu ekspertiem (piemēram, Lucernas Universitātes) attālinātai apmācības formai, izmantojot Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) e-studiju vidi ORTUS.

Individuālā pieeja studentiem tiek nodrošināta:

- studiju materiāli tiek nodrošināti gan izdales materiālu, gan elektronisko materiālu un prezentāciju veidā;
- nepieciešamības gadījumā docētājs ar studentu plāno individuālas tikšanās un konsultācijas, jo katram docētājam ir noteikts konsultāciju laiks, ar kuru studenti tiek iepazīstināti pirmajā lekcijā, kā arī konsultāciju laiki ir pieejami buni.rtu.lv un ievf.rtu.lv;
- individuālā pieeja tiek ievērota pielietojamo mācību metožu izvēlē, individuālo tematu un problēmu analizēšanā lekciju, praktisko darbu, laboratorijas darbu un semināru laikā;
- izvēloties maģistra darba tematiku, tiek ievērotas studenta vēlme un darba specifika izvēlētajā specializācijā,
- intensīvi un regulāri notiek elektroniskā saziņa gan elektroniskajā pastā, gan ORTUS vidē, gan mājas lapā.

Īstenojot studiju programmu tās mērķis atbilst 7. Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un tas tiek sasniegts.

Programmas realizēšanas gaitā regulāri tiek nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite. Studenti no docētājiem saņem regulāru atgriezenisko saiti par iesniegtajiem ieskautes, kursa, eksāmena, studiju projektiem, referātiem, prakses atskaitēm un prezentācijām. Savukārt mācībspēki studiju kursa noslēgumā var veikt aptauju par studentu apmierinātību ar kursa saturu, viņu vēlmēm, kā arī uzklasa priekšlikumus.

2014./2015.studiju gadā Maģistra profesionālo studiju programma "Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana" jau trešo gadu piedalījās starptautiskajā Eduniversal maģistra studiju programmu reitingā, iegūstot izcilu novērtējumu. RTU IEVF īstenotā maģistra studiju programma «Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana» ierindota 45. vietā starp pasaules 100 labākajām universitāšu un biznesa skolu programmām nekustamā īpašuma vadīšanas jomā.

Arī 2015./2016.m.g. maģistra profesionālo studiju programma "Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana" jau tradicionāli piedalījās starptautiskajā Eduniversal maģistra studiju programmu reitingā, iegūstot izcilu novērtējumu – tā tika ierindota 35.vietā starp pasaules 100 labākajām universitāšu un biznesa skolu programmām nekustamā īpašuma jomā. 2016./2017/studiju gadā tika iegūta 34 vieta pasaulē.

Arī 2017./2018.studiju gadā. maģistra profesionālo studiju programma "Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana" piedalījās starptautiskajā Eduniversal maģistra studiju programmu reitingā, iegūstot izcilu novērtējumu – tā tika ierindota 20. vietā starp pasaules 100 labākajām universitāšu un biznesa skolu programmām nekustamā īpašuma vadīšanas jomā.

2018./2019.studiju gadā studiju programma ieņem jau 18 vietu pasaulē starp 80 labākajām nekustamo īpašumu vadīšanas jomas studiju programmām.

Eduniversal ir Francijas reitingu aģentūras un konsultāciju kompānijas «SMBG» veidots reitings. Tā ir organizācija, kas specializējas augstākās izglītības un profesionālās orientācijas jautājumos. Ik gadu tā veido 1000 labāko universitāšu un biznesa skolu reitingu vairāk nekā 150 valstīs, kā arī reitingu pasaules mērogā, kurā ietilpst 4000 maģistrantūras un MBA programmas 30 dažādos specializācijas virzienos.

Eduniversal mērķis ir izveidot sarakstu ar labākajām augstskolām, kas palīdzētu studentiem izvēlēties piemērotākās pasaules universitātes un biznesa skolas, balstoties uz atzītu izglītības ekspertu rekomendācijām. Vēl viens būtisks reitinga mērķis ir atbalstīt un veicināt studentu un akadēmiskā personāla mobilitāti.

Eduniversal reitings ir apkopojis labākās augstākās izglītības iestādes, kuras piedalās biznesa un vadības izglītības īstenošanā, ar atšķirīgu reputācijas un ambīciju līmeni deviņās pasaules zonās: Austrumāzija, Austrumeiropa, Āfrika, Centrālāzija, Eirāzija un Tuvie Austrumi, Latīņamerika, Okeānija, Rietumeiropa un Ziemeļamerika.

Analizējot studiju programmas mērķu, sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju kursos iekļautās informāciju, sasniedzamajiem rezultātiem, izvirzītajiem mērķiem un citiem rādītājiem, un to atbilstību LR Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", kuri apstiprināti 2014.gada 26.augustā, var secināt, ka tie visi ir saskaņoti un ir savstarpēji atbilstīgi.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programma tiek īstenota pilna laika klātienē latviešu un angļu valodās un nepilna laika neklātienē latviešu valodā, vienoti ievērojot normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas kursu aprakstos ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, kas nav atkarīgi no īstenošanas varianta, pilna laika klātienē vai nepilna laika neklātienē formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās

prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, nepilna laika studijās tiek noteikts ilgāks programmas apguves laiks un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu atšķirīgos studiju veidos un formās, studiju kursus atšķiras tikai klātienes (jeb kontaktstundu) un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Uzsvars nepilna laika neklātienes studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, izmantojot gan problēmās balstīto mācīšanos, gan situāciju analīzi (case study) un pasniedzēja konsultējošo lomu. Piemēram, studiju kursus Tirdzniecības stratēģiskā vadīšana būvniecībā un Būvniecības projektu vadīšana, u.c. , studenti plāno savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vada savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kā arī analizējot to, ko ir ieguvuši studiju kursā un kopumā mācību procesā. Studiju kursā Ekoloģijas sistēmu vadīšana tiek izmantota situāciju analīze, analizējot esošos procesus un problēmas, kā arī izstrādājot vides aizsardzības prasību ieviešanas aktualitātes nekustamā īpašuma jomā.

Demokrātija un dialogs ar studējošiem ir viens no galvenajiem pamatprincipiem RTU IEVF studiju programmās, to aktīva iesaistīšana studiju procesa pilnveidošanā. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju priekšmeta pasniedzējam, katedru vadītājiem, programmas direktoram vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji ir IEVF Domes, RTU Senāta un RTU Senāta komisiju locekļi, kā arī RTU Akadēmiskās sapulces locekļi.

Studiju programmas administrācija uzskata, ka IEVF attiecības ar studentiem raksturo savstarpēja uzticēšanās, cieņa un godīgums, kas veicina sapratni, pareizu uztveri un attīsta prasmi izmantot zināšanas.

Lai nodrošinātu demokrātijas principu, profesoru, docentu, lektoru un viesdocētāju darbu reizi semestrī novērtē studenti, ORTUS vidē anonīmi atbildot uz anketas jautājumiem. ORTUS vidē RTU studiju daļa regulāri veic portāla lietotāju pētījumus un dažādas aptaujas, tostarp arī mācībspēku darba izvērtēšanu 2 reizes studiju gada laikā. Tādējādi studenti var sniegt atgriezenisko saikni par priekšmetu kvalitāti un mācībspēka profesionālo darbību. Aptaujas anketas ietver jautājumus par katra konkrētā studiju kursa mācību literatūras pieejamību, pasniedzēja vērtēšanas kritērijiem, darba kultūru un kvalitāti, studentu tiesību ievērošanu nodarbību laikā, studenta patstāvīgajam darbam veltīto laiku un mācību disciplīnu.

Anketas nobeiguma daļa ir paredzēta studentu priekšlikumiem un ierosinājumiem studiju priekšmeta un pasniedzēja darba kvalitātes uzlabošanai. Anketas tiek izpildītas anonīmi, lai sniegtie atbilžu varianti nevarētu ietekmēt pasniedzēju attieksmi pret konkrēto studentu vai studentu grupu un tiktu sasniegts mērķis – saņemt studentu objektīvu vērtējumu. Tomēr jāatzīst, ka ne visi studenti šo iespēju izmanto.

Saiknes nodrošināšanai starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju, liela loma ir IEVF studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos un veic ikgadējo mācībspēku novērtēšanu. Labāko docētāju godināšanai ir izveidota ikgadējā IEVF lepnuma balva, kas ir studentu rīkots pasākums, lai novērtētu docētāju darbu.

Studiju programmas didaktiskās koncepcijas pamatā ir jaunāko un progresīvāko mācību metožu izmantošana. Tā paredz studiju satura izstrādi un studiju organizāciju, kas nodrošina studiju programmā paredzēto zināšanu secīgu un padziļinātu apguvi un ir orientēta uz reālu praktisku piemēru un problēmu risināšanu, uz galveno nekustamā īpašuma jomas teorētisko un praktisko jautājumu padziļinātu izpēti. Tas ietver zināšanu apguves stimulējošas metodes, kā arī studentu, pasniedzēju un prakses vadītāju interaktīvu sadarbību, pieļauj brīvas diskusijas interkulturālā vidē.

Programmas īstenošanā tiek izmantotas tādas mācību metodes kā grupu darbs, situāciju analīze, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem un objektiem, lai apgūtu un nostiprinātu mācību vielu atbilstošā darba vidē, lekciju skaidrojums, izmantojot PowerPoint vai cita veida prezentācijas.

Papildus teorētiskajām nodarbībām auditorijās studentiem tiek organizētas praktiskās mācību ekskursijas uz nozares lielākajiem uzņēmumiem un organizācijām gan Latvijā, gan ārvalstīs. Mācību ekskursijas tiek veidotas gan atsevišķu tēmu padziļinātākai izpratnei konkrēta studiju kursa ietvaros, gan arī kā tematiskās mācību ekskursijas.

Organizējot mācību ekskursijas un studiju vizītes, tiek nodrošināta studiju programmas satura sasaiste ar nozares specifiku, studenti iegūst ne tikai teorētiskās zināšanas, bet spēj tās sasaistīt ar ikdienas situācijām nozares uzņēmumos, analizēt problēmas un argumentēt savu viedokli.

Programmas īstenošanā tiek izmantota RTU interaktīvā e-studiju vide portālā www.ortus.rtu.lv, kas veidota uz Moodle platformas, ko regulāri izmanto studiju programmā studējošie, akadēmiskais personāls un vieslektori. Portālā students tiek nodrošināta piekļuve visai aktuālai informācijai studiju procesa gaitā. Tajā ir pieejami aktuālie mācību kursi (anotācijas, prasības mācību kursa sekmīgai nokārtošanai, lekciju plāns, lekciju un praktisko nodarbību materiāli, nepieciešamā literatūra u.c. materiāli), informācija par studējošā sekmību un nokārtotajiem mācību priekšmetiem, aktuālie ziņojumi, bibliotēkas informācija, pieeja mācību un zinātniskajai literatūrai un datu bāzēm, e-pasts utt. E-studiju vidē mācībspēki ievieto dažādus testus un uzdevumus studējošā zināšanu paškontrolei, kā arī sistēma pieļauj iespējas izveidot dažādus starppārbaudījumus un kontroldarbus. Vietnes ietvaros ir iespējams komunicēt ar ikvienu mācībspēku, bet aktuālo kursu ietvaros arī ar studiju biedriem. Portālā ir izveidoti diskusiju forumi, notiek regulāras aptaujas par studiju kursu saturu, kvalitāti un mācībspēku, kurš realizē studiju kursu, prezentācijas, un citi audio/video un tehniskie palīg līdzekļi.

Izglītības vērtēšanas pamatprincipi studiju programmā ir:

- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;
- pārbaudes obligātuma princips;
- vērtēšanas kritēriju atklātības un skaidrības princips;
- vērtēšanas formu dažādības princips;
- pārbaudījuma pieejamības princips.

Maģistra studiju programmas “Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” mērķu sasniegšanas vērtēšanas sistēma

Mērķi	Vērtēšanas sistēma
1. Profesionālo studiju beidzējam jābūt zināšanām komercietībās, nekustamā īpašuma ekonomikā, investīcijās īpašumu attīstībā, būvniecības projektu ekonomiskā vadīšanā, ekoloģijas sistēmu vadīšanā, darba aizsardzībā, komercdarbības vērtēšanā, nekustamā īpašuma tirgvedībā, nekustamā īpašuma vērtēšanas teorijā, kas jālieto ikdienas darbā.	Studentu aptauja, eksāmenu un ieskaīšu rezultāti.

<p>2. Profesionālo studiju beidzējam studiju procesā jāiegūst praktiskā darba iemaņas un prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iemaņas dažādu LR MK rīkojumu un noteikumu, LR Finanšu un Ekonomikas ministriju un to struktūrvienību izdoto noteikumu un instrukciju izmantošanā; - prasmes izmantot studiju un prakses laikā iegūtās zināšanas, izstrādājot studiju darbus, kā arī maģistra darbu; - prasmes izmantot atbilstošas datorprogrammas būvniecības vai ar nekustamo īpašumu saistīto projektu risināšanā un vadīšanā. 	<p>Studiju darbu, prakses atskaite un maģistra darba vērtējums.</p>
<p>3. Profesionālo studiju beidzējam jābūt spējīgam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saprast problēmas risināšanas mērķi, profesionāli piedalīties tā realizācijas projekta vadīšanā un izstrādāšanā, veicot nepieciešamos aprēķinus; - nepārtraukti paaugstināt savas profesionālās zināšanas. 	<p>Profesionālo studiju beidzēju, darba devēju aptaujas un atsauksmes.</p>

Iegūstamās izglītības kvalitāte tiek kontrolēta, izmantojot absolventu, darba devēju un augstākās profesionālās izglītības maģistra studiju programmas “Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” profesionālajās studijās studējošo aptaujas, eksāmenu un ieskaistu rezultātus, novērtējot izpildītos studiju darbus un projektus, prakses atskaiti un maģistra darbu.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā.

Studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_1_studiju_rezultatu_vertesanas_nolikums.pdf) un Nolikumu par noslēguma pārbaudījumiem Rīgas Tehniskajā universitātē (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_nolikums_par_nosluga_prbaudjiem_.pdf).

Pedagoģiskās metodes, studiju kursu struktūru un vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa saturam un programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām.

Akadēmiskajam personālam tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana gan fakultātes iekšējos pasākumos, gan RTU mērogā, gan nacionāli un starptautiski. RTU Akadēmiskās izcilības centrs organizē akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides pasākumus universitātes līmenī.

Ar katru studiju kursa specifiskajiem vērtēšanas kritērijiem mācībspēkam ir jāiepazīstina studenti pirmajā nodarbībā, tie tiek publicēti kursa e-studiju vidē ORTUS.

Maģistra darbs paredz zinātnisku pētījumu būvuzņēmējdarbības vai nekustamā īpašuma vadīšanas jomā, kurā tiek veikts konkrēts projekts efektīvākā projekta izvēlē investīciju ieguldījumiem nekustamā īpašuma vai būvindustrijas jomā, pamatojot to ar iepriekš noteiktām prognozēm būvniecības nozares un nekustamā īpašuma tirgus attīstības tendencēm; vai arī ekonomiski izvērtēts projekts saistīts ar nekustamo īpašumu darījumu, apsaimniekošanas, vērtēšanas vai būvuzņēmējdarbības vadīšanas aspektiem, izmantojot pašvaldību darbības jomas, valsts institūcijas, finanšu un apdrošināšanas sfēras, komercsabiedrības, nevalstiskās, starptautiskās un nacionālās organizācijas.

Zināšanu pilnveidošanai un neskaidrību atrisināšanai viss iesaistītais personāls organizē konsultācijas. Ar katra pasniedzēja konsultāciju grafiku var iepazīties Rīgas Tehniskās universitātes, Inženierekonomikas un vadības fakultātes un/vai Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūta mājas lapās, kā arī atbilstošajās (nodrošinātājās) struktūrvienībās.

Valsts pārbaudījuma komisija novērtēja maģistra studiju programmas studentu izstrādātos pētījumus, kas saistīti ar būvuzņēmējdarbību, nekustamā īpašuma ekonomiku un vadīšanu.

Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūta maģistra profesionālo studiju programmas valsts pārbaudījuma komisija nolēma atzīmēt darbu augsto kvalitāti un lietderīgumu gan ēku energoefektivitātes paaugstināšana, gan pārvaldīšanā un apsaimniekošanā, gan atspoguļoti iespējamie būvniecības izmaksu samazināšanas ceļi utt.

Visa studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

1. Studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē

RTU ir izstrādātas procedūras, kas paredz studējošajiem sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti (anketēšana, regulāras studentu tikšanās ar programmas direktori u.c.) Tādējādi studējošajiem ir iespējas ietekmēt savu studiju procesu. Programmā studējošie tiek regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, piedalās lēmēj institūcijās un padomdevēj institūcijās, kā arī tiek iesaistīti pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā.

2. Studiju rezultāti

Programmas studiju kursu vērtējumi un kredītpunktu skaits ir saistīti ar studiju rezultātiem un studējošie tiek informēti par šiem studiju rezultātiem. Docētāji kursa rezultātus saista ar studiju programmas rezultātiem, kā arī argumentē šī kursa informācijas apguves nepieciešamību namu pārvaldnieka profesijas apgūšanai.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā. Studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_1_studiju_rezultatu_vertesanas_nolikums.pdf) un Nolikumu par noslēguma pārbaudījumiem Rīgas Tehniskajā universitātē (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_nolikums_par_noslguma_prbaudjumiem_.pdf).

3. Mobilitāte

Studiju programmā mobilitātes resursi tiek izmantoti, lai pilnveidotu augstskolas pedagoģisko procesu, jo studentcentrētās izglītības pieejas pamatā ir spēcīgs pedagoģisks process. Studiju programmas realizēšanā tiek iesaistīti ārvalstu augstskolu mācībspēki, piemēram, studiju kursa "Būvniecības vadīšana" ietvaros ir novadīta 3 stundu vieslekcija "Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti: Latvija un Lietuva", kuru vadīja Jurga Naimaviciene un Loreta Kanapeckiene no Viļņas Gedemina Tehniskās universitātes (Lietuva) sadarbībā ar Latvijas uzņēmumu SIA "Transparence".

Studiju kursa "Ekoloģijas sistēmu vadīšana" ietvaros tika novadīts vieslekciju cikls "Introduction to management of growth and development. Models of economic growth and their empirical applications. Technological change, sources of income and growth differences across countries. Tools of management of growth and development. Key empirical issues in management of growth and development.", ko vadīja vieslektore Olha Prokopenko no University of Bielsko-Biala (Polija), tādējādi ne tikai iegūst studenti, bet arī programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki, pārņemot labo praksi, ar ko viespasniedzēji var dalīties.

4. Sociālā dimensija

Studiju process ir pietiekami elastīgs, kas ļauj savienot darbu/ ģimenes dzīvi ar studijām. To pierāda absolventu aptaujas rezultāti, kuros tiek norādīts, ka gandrīz 98% studējošo strādā jau studiju laikā. Kā pozitīvs moments jāmin tas, ka RTU bibliotēkas telpas ir pieejamas studējošajiem visu diennakti un arī brīvdienās.

5. Mācīšanas un mācīšanās metodes

Programmas realizēšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes. Piemēram, tiek izstrādāti studiju projekti, notiek grupu darbi, dažos studijuursos tiek izmantota metode, kas ļauj studējošajiem citam citu novērtēt un mācīties citam no cita. Tāpat regulāri notiek mācību ekskursijas un vieslekcijas. Studējošajiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas pie akadēmiskā personāla, tai skaitā notiek saziņa e-vidē, Skype, Whatsapp u.c.

6. Mācīšanās vide

Programmas realizēšanas gaitā notiek sadarbība starp bibliotekāriem un akadēmisko personālu ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu. Studenti tiek iepazīstināti ar bibliotēkā pieejamiem resursiem un datu bāzēm. Tāpat gan programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, gan studentiem tiek nodrošināta pieeja pētniecībai un mācīšanās procesam piemērotās telpās ar atbilstošu aprīkojumu. Gan studējošie, gan mācībspēki var izmantot Bloomberg un BUNI laboratoriju ar dažādām datu bāzēm pētniecības darbu izstrādāšanas procesā.

7. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība

Programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas regulāras iespējas metodisko un didaktisko prasmju pilnveidei. Pedagoģiskās metodes, studiju kursu struktūru un vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām.

Akadēmiskajam personālam tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana gan fakultātes iekšējos pasākumos, gan RTU mērogā, gan starptautiski. RTU Akadēmiskās izcilības centrs organizē akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides pasākumus universitātes līmenī.

Akadēmiskā personāla kompetenču attīstības procesā iekļautas arī diskusijas par mācīšanas un mācīšanās metožu lietojumu, t.sk. inovatīvās mācīšanas metodes. Starptautiskā ERASMUS + projekta Sustainable Public Buildings Designed and Constructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+; KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for Higher Education. No 2018-1-LT01-KA203-046963; 01.09.2018 – 31.08.2020, ietvaros, docētāji iesaistās jaunu studiju kursu izstrādē, dalās pieredzē studiju metožu, materiālu un programmu izmantošanā ar dažādu Eiropas universitāšu pārstāvjiem.

8. Studējošo ārpusstudiju aktivitātes

Programmas vadība atbalsta studējošo pašpārvaldes darbību un mudina studējošos tajā iesaistīties, tādējādi ļaujot studējošajiem pilnveidot savu patstāvīgumu, sniedzot studējošajiem iespēju īstenot idejas, kā arī iespējas papildus mācīties ārpus lekcijām. Tāpat tiek atbalstītas studentu vēlmes attīstīt savas idejas projektu konkursos, biznesa inkubatoros, u.c.

Ikvienam programmā studējošajam tiek piedāvātas iespējas iesaistīties ārpusstudiju aktivitātēs (deju kolektīvos, koros, debašu asociācijās, u.c. Tas viss norāda uz aktīvu ārpusstudiju dzīvi un ārpusstudiju iespējām studējošajiem.

Studiju programmā studējošie tiek iesaistīti arī zinātniskajā darbā un pētījumos par nozarē aktuālajām tēmām, piedalās gan vietēja mēroga, gan starptautiskajās konferencēs. Studentu zinātniskā konference tiek organizēta 2 daļās – pavasara semestrī un rudens semestrī. Pēc katras

konferences daļas tiek apkopoti pētījumi un izdots tēžu krājums.

Uz studentu centrēta izglītība paredz aktīvu studentu iesaisti lekciju procesā, izmantojot dažādas mācību metodes (diskusijas, seminārus, praktiskos uzdevumus), kas, savukārt, veicina vienlīdzību starp studējošajiem un mācībspēkiem. Šo procesu realizē docētāji savos studijuursos, piemēram, studiju kursā “Nekustamā īpašuma ekonomika” realizētas seminārnodarbības, kur katrs students prezentē savu tēmu, iejūtoties pasniedzēja vietā. Citi pasniedzēji aktīvi izmanto praktisko darbu laikā grupu darbu, kur veidojas kolektīva studentu atbildība par paveikto.

Studiju programmas studējošo sekmība ir atšķirīga. Pilna laika (dienas nodaļas) studentu vidējais sekmības vērtējums par pirmo studiju gadu ir plašā diapazonā. Tas izskaidrojams ar studentu dažādo priekšzināšanu līmeni.

Studentu sekmība

Studiju gads	Apmācību veids	Semestris	1.kurss	2.kurss	3.kurss
2016./2017	Pilna laika studijas	Rudens semestris	86	100	x
2016./2017	Pilna laika studijas	Pavasara semestris	76	100	x
2016./2017	Nepilna laika studijas	Rudens semestris	66	85	100
2016./2017	Nepilna laika studijas	Pavasara semestris	70	90	100
2017./2018	Pilna laika studijas	Rudens semestris	75	90	100
2017./2018	Pilna laika studijas	Pavasara semestris	80	95	100
2017./2018	Nepilna laika studijas	Rudens semestris	80	75	100
2017./2018	Nepilna laika studijas	Pavasara semestris	81	82	100

Analizējot jāsecina, ka salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, studiju rezultāti ir paaugstinājušies, ir uzlabojusies studentu attieksme pret mācībām. Protams, šeit ir vērojams arī akadēmiskā persona darba stila izmaiņu rezultāts.

Studiju process tiek veidots kā aktīvs, studentam saistošs process, tajā ietilpst – lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju un praktisko uzdevumu risināšana, individuālais un grupu darbs, t.sk. arī pētnieciskais darbs, vizītes uz uzņēmumiem un izbraukuma nodarbības, prakse, darba devēju pārstāvju vieslekcijas.

2016.gada martā sadarbībā ar Baltijas - Vācijas Augstskolu biroju notika vieslekcijas maģistrantūras studentiem un akadēmiskajam personālam “Green Cities and Green Buildings: Building Lifecycle Management”, kuras vadīja profesors Martin Weischer no University of Applied Science, Münster School of Architecture.

2015.gada 15.septembrī sadarbībā ar Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociāciju un Latvijas Pārvaldnieku gildi no tika seminārs “Aktualitātes nekustamā īpašuma un būvniecības jomā, to integrācija studiju procesā augstākajā izglītībā”, savukārt augustā norisinājās ikgadējais, jau par tradīciju kļuvis Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijas organizētais seminārs profesionāļiem un studentiem “Daudzdzīvokļu mājokļu pārvaldīšana un mājokļu

apdrošināšana Vācijā, jaunās ugunsdrošības prasības daudzdzīvokļu namos, jumtu remontu pieredze”.

Savukārt, 2016.gada februārī sadarbībā ar Būvniecības fakultāti tika organizēts seminārs “Būvniecības likums un MK saistošie noteikumi” kā palīgs studentiem noslēguma darbu izstrādei.

Katru studiju gadu programmas studenti piedalās RTU studentu zinātniskajās un tehniskajās konferencēs ar referātiem, kas saistīti ar izvēlēto studiju jomu un specializācijas virzienu.

2017./2018. studiju gadā programmas 9 studenti piedalījās 58. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē ar referātiem, kas saistīti ar izvēlēto studiju jomu.

Studiju process tiek organizēts tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu ar nozari saistītos jautājumus. Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem.

Absolventu, studentu un augstskolas mācībspēku ieteikumiem ir būtiska nozīme studiju procesa pilnveidošanā. Pārmaiņas ir orientētas galvenokārt uz mācīšanās stila nomaiņīšanu ar „mācīšanu studēt” un informācijas tehnoloģiju integrēšanu vadības lēmumu pieņemšanā. Studiju procesā pieaicina arī nozares speciālistus un uzņēmumu pārstāvjus, kuri atbilstošo mācību priekšmetu ietvaros sniedz specifiskas zināšanas un dalās pieredzē.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

2019. gadā pārskatītajā Senāta lēmumā par Prakses organizēšanas kārtību RTU minēts, ka studentiem prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā. Ja nepieciešama papildus palīdzība, tad ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā, kur karjeras konsultants un projektu vadītājs palīdz studentiem ar prakses vietu meklēšanu un uzrunāšanu, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā.

Reizi gadā Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa organizē RTU Karjeras dienu, kuras ietvaros arī studentiem ir iespēja klātienē tikties ar uzņēmumu pārstāvjiem un komunicēt par nākotnes iespējām. Papildus resurss, kas ir izstrādāts kopš 2015. gada, ir mājaslapa, kurā uzņēmumi tiek aicināti izvietot vakances, kas ir aktuālas RTU studentiem (<https://ekarjera.rtu.lv/>). Studentiem ir iespēja ar universitātes lietotājvārdu pieslēgties un sekot līdzi savā nozarē aktuālajām prakses un vēlāk arī darba iespējām.

Papildus atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds (<https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds>). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem un kur studentiem ir iespēja apgūt praktiskās iemaņas.

Prakse tiek īstenota saskaņā ar prakses līgumu, kuru RTU slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu un studentu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās

prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju vai uzņēmumu pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Tiek veidotas prakšu aizstāvēšanas komisijas.

Cieša sadarbība ir ar uzņēmumiem, bankām, organizācijām, iestādēm, kur strādā RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolventi, kuri palīdz nodrošināt prakses vietas studentiem.

Plānotais prakses apjoms ir atkarīgs no piešķiramās kvalifikācijas:

Nosaukums, kreditpunktu skaits	Studiju programmas varianti un kopējais studiju programmas apjoms			
	60KP	100KP	100KP	40KP
Prakse 6KP	x	x	x	x
Specializējošā prakse maģistriem - 20KP	-	x	x	-

Studentu prakses vietas ir nodrošinātas profesionālajās asociācijās ietilpstošajās komercsabiedrībās.

Studiju programma sadarbojas ar uzņēmumiem, kas ietilpst FIABCI un profesionālajās nozares organizācijās Latvijā.

Prakse tiek organizēta uzņēmumos, kas darbojas būvniecības un nekustamā īpašuma jomā. Ir divi prakses periodi.

Arī ārvalstu studentiem tiek nodrošināta prakse noslēgto sadarbības līgumu ietvaros. Ārvalstu studenti praksi iziet dažādos uzņēmumos, piemēram, SIA Starlex, u.c. Līdz šim visiem studentiem ir nodrošinātas prakses vietas atbilstoši prakses mērķiem un uzdevumiem.

Prakses galvenais mērķis ir nodrošināt un sekmēt studentu teorētisko zināšanu apvienošanu ar praktisko darbu, lai novērtētu iespējas izmantot augstskolā iegūtās zināšanas praksē, kā arī profesionālo prasmju un iemaņu nostiprināšanu un attīstību. Prakses laikā notiek iepazīšanās ar nekustamā īpašuma pārvaldīšanas aspektiem pārvaldīšanas, darījumu vadīšanās un vērtēšanas jomās.

Prakses laikā studenti izstrādā prakses atskaiti atbilstoši prakses programmas prasībām, kā arī aizpilda prakses dienasgrāmatu. Prakses atskaite tiek rakstīta prakses norises laikā. Tā ir jāiesniedz prakses vadītājam prakses noslēguma posmā un jāaizstāv Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedras (BUNĪ katedras) izveidotas prakses aizstāvēšanas komisijas priekšā - semestra plānojumā norādītajos termiņos.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Latvijas valsts ekonomiskās politikas mērķu izpildei, jaunajam darba tirgum ir nepieciešama tāda izglītības un nodarbinātības politika, kas nodrošinātu cilvēku resursu pilnīgu izmantošanu, tādējādi veidojot produktīvu bāzi ekonomikas izaugsmei.

Studiju noslēgumā, izstrādājot maģistra darbu students spēj izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku un augsti kvalificētas profesionālās funkcijas atbilstoši piešķiramajam profesionālajam grādam un kvalifikācijai. Maģistranti spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem nozares un profesionālās jomas aspektiem. Izstrādājot maģistra darbu tiek radīta koncepcija, jauna pieeja pētāmajai tēmai, metodika, modelis vai metodoloģija u.t.t.

Maģistra darbs paredz zinātnisku pētījumu būvuzņēmējdarbības vai nekustamā īpašuma vadīšanas jomā, kurā tiek veikts konkrēts projekts efektīvākā projekta izvēlē investīciju ieguldījumiem nekustamā īpašuma vai būvindustrijas jomā, pamatojot to ar iepriekš noteiktām prognozēm būvniecības nozares un nekustamā īpašuma tirgus attīstības tendencēm; vai arī ekonomiski izvērtēts projekts saistīts ar nekustamo īpašumu darījumu, apsaimniekošanas, vērtēšanas vai būvuzņēmējdarbības vadīšanas aspektiem, izmantojot pašvaldību darbības jomas, valsts institūcijas, finanšu un apdrošināšanas sfēras, komercsabiedrības, nevalstiskās, starptautiskās un nacionālās organizācijas.

Izstrādājot maģistra darbu, maģistrants spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metožu un dažādu problēmu risināšanas prasmes, kas ļauj veikt pētniecisku darbību un augsti kvalificētas profesionālās funkcijas. Maģistrants spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem būvzinātnes, būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma profesionālās jomas jautājumiem, kā arī spēj veikt darbu, ievēro pēctecību sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un nepieciešamības gadījumā spēj tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.

Maģistra darbos studenti novērtē dažādas nozarei aktuālas problēmas, pilnveido un rada jaunas koncepcijas, jaunas pieejas, metodikas, izstrādā modeļus, metodoloģijas. Studenti spēj savos maģistra darbos pilnveidot ar nozares aktuālajiem jautājumiem saistītus procesus, spēj izstrādāt sistēmas vai pilnveidot tās. Tāpat arī maģistranti savos darbos var izstrādāt nozarei atbilstošas stratēģija, piemēram, 2018./2019.studiju gadā tika izstrādātas un aizstāvētas maģistra darbu tēmas:

- Zaļā publiskā iepirkuma attīstības iespējas būvniecības nozarē Latvijā [Opportunities for the development of green public procurement within construction sector in Latvia]
- Nekustamā īpašuma tirgus nepilnības un transformācijas nozīmīgākie efekti ilgākā laika periodā [Deficiency and substantial effects of transformation of the real estate market in longer term]
- Projektu kvalitātes vadības sistēmas un inovatīvo risinājumu ieviešana ilgtspējīgas būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma pārvaldības vidē [Project quality management system and implementation of innovative solutions for sustainable civil construction and real estate management environment]
- BIM un GIS izmantošana efektīvai nekustamā īpašuma pārvaldībai [BIM and GIS use for efficient real estate management]
- Kultūrvēsturiskas nozīmes dzīvojamo koka ēku pārvaldīšana Jūrmalā [The management of wooden buildings with cultural heritage value in Jurmala]
- Dzīvojamās mājas efektīvas pārvaldīšanas budžeta sastādīšanas metodika [Methodology for drawing up a budget for efficient management of a residential building]
- Projektu vadības problēmas un pilnveidošanas iespējas būvuzņēmējdarbībā Karnatakā (Indija) [Construction project management issues and improvement opportunities in Karnataka (India)] u.c. tēmas par nozarei aktuāliem jautājumiem.

Valsts pārbaudījuma komisija novērtē maģistra studiju programmas studentu izstrādātos pētījumus, kas saistīti ar problēmām būvuzņēmējdarbībā, būvniecībā no inženierekonomikas un vadīšanas viedokļa, nekustamā īpašuma ekonomiku un vadīšanu.

Latviešu plūsmas studenti:

Studējošo noslēguma darbu vērtējumi

		Noslēguma darbu vērtējums (no 10-4 ballēm)						
		10	9	8	7	6	5	4
2013./2014.	pilna laika studijas	5	3					
	nepilna laika studijas	4	2	5	1	2	1	
2014./2015.	pilna laika studijas	4	5					
	nepilna laika studijas	1	3	2	2			
2015./2016.	pilna laika studijas	4					1	1
	nepilna laika studijas	3	1					
2016./2017.	pilna laika studijas	2	4	2	1			
	nepilna laika studijas	1	3	3	1			1
2017./2018.	pilna laika studijas	7	2	2	1	1		
	nepilna laika studijas	3	3	4	1			
2018./2019.	pilna laika studijas	6	3	2	1			1
	nepilna laika studijas	5	3	1			5	

Ārvalstu studenti:

Studējošo noslēguma darbu vērtējumi

		Noslēguma darbu vērtējums norīdot studentu skaitu (no 10-4 ballēm)						
		10	9	8	7	6	5	4
2013./2014.	pilna laika studijas							
2014./2015.	pilna laika studijas	1		2				
2015./2016.	pilna laika studijas	2	1		2	1		
2016./2017.	pilna laika studijas	2	1		1		1	
2017./2018.	pilna laika studijas		3	1	1			
2018./2019.	pilna laika studijas		3	4	3	1	2	2
Kopā:		5	8	7	7	2	3	2

Analizējot maģistra darbu aizstāvēšanas rezultātus, jāsecina, ka latviešu plūsmā ir augsti rādītāji. 2013./2014. studiju gadā vidējais vērtējums ir 8,6, 2014./2015. studiju gadā - 8,94. 2015./2016. studiju gadā maģistra darbu vidējais vērtējums bija 9. 2016./2017. studiju gadā vidējais vērtējums bija 8,44, bet 2017./2018. studiju gadā - 8,9. 2018./2019. studiju gadā vidējais vērtējums bija 8,29.

Nedaudz zemāks rādītājs ir ārvalstu studentu plūsmā, kur apmācības valoda ir angļu valoda. 2014./2015. studiju gadā bija pirmie studiju programmas absolventi. viņu maģistra darbu vidējais vērtējums bija 8,66. 2015./2016. studiju gadā vidējais vērtējums bija 8,16, bet 2016./2017. studiju gadā vidējais vērtējums bija 8,2. 2017./2018. studiju gadā maģistra darbu vidējais vērtējums ārvalstu studentiem bija 8,4. Maģistra darbu vidējais vērtējums pazeminājās 2018./2019. studiju gadā, kad studiju programmu absolvēja 15 studenti. viņu vidējais vērtējums bija 6,93. Šeit jānorāda, ka šajā studentu grupā ir viduvējs angļu valodas līmenis.

2018./2019. studiju gada noslēgumā labākie maģistra darbi, t.i., "Projektu kvalitātes vadības sistēmas un inovatīvo risinājumu ieviešana ilgtspējīgas būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma pārvaldības vidē" [Project quality management system and implementation of innovative solutions for sustainable civil construction and real estate management environment] un "BIM un GIS

izmantošana efektīvai nekustamā īpašuma pārvaldībai" [BIM and GIS use for efficient real estate management] tika izvirzīti uz konkursu būvindustrijas gada balva.

Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūta maģistra profesionālo studiju programmas valsts pārbaudījuma komisija atzīmē maģistra darbu augsto kvalitāti un lietderīgumu gan ēku energoefektivitātes paaugstināšanā, gan pārvaldīšanā un apsaimniekošanā, utt.

Maģistra darbu aizstāvēšanas komisijās piedalās nozares pārstāvji ar augstu profesionālo kvalifikāciju.

Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru un interneta resursiem, lai sekmīgi izstrādātu dažādus studiju darbus, prakses atskaides un maģistra darbu. Tādējādi tiek veicināts arī studentu zinātniski-pētnieciskais darbs, darbs ar starptautiskajām zinātniskajām datu bāzēm, kas pieejamas RTU bibliotēkā ar elektronisko pieeju no ORTUS vides, kā arī maģistra darbiem nepieciešamie informācijas avoti un materiāli tiek apkopoti jau prakses laikā, atrodoties uzņēmumos uz vietas.

Pēc katras maģistra darbu aizstāvēšanas, VPK komisija sniedz atskati par izstrādāto darbu kvalitāti, to aktualitāti darba tirgū un vidējo studentu novērtējumu. Maģistra darbu aizstāvēšanas laikā tiek aizpildīts Aizstāvēšanas protokols, kurā tiek atspoguļoti jautājumi un iegūtais vērtējums.

Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas, atbilst programmas mērķiem, nodrošina studiju rezultāta sasniegšanu un atbilst jomas vajadzībām un zinātnes tendencēm būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšanas jomās, jo maģistri spēj parādīt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par jomas jaunākajiem atklājumiem un kuras nodrošina pamatu radošai domāšanai un pētniecībai, darbojoties ne tikai nozarē, bet dažādu jomu saskarē.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studiju programmas realizēšanas gaitā regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saite ar darba devējiem, studentiem un absolventiem par tās kvalitāti. Studiju kvalitāti novērtē pēc iegūtajiem studentu aptaujas rezultātiem, vērtējumiem ieskaitēs un eksāmenos, metodiskā darba atskaitēm.

Katru gadu tiek veikta arī programmas absolventu anketēšana. Aptauju rezultāti atspoguļo programmas īstenošanas pozitīvās un pilnveides iespējas. Absolventu aptaujas notiek janvārī un jūnijā, tas atkarīgs no programmas noslēguma pārbaudījumu laika.

2013./2014. studiju gadā no 23 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 19 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti tabulā.

2013./2014. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti, %

	Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1. Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	52,63%	42,11%	5,26%	0	0	0

2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	42,11%	52,63%	5,26%	0	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	31,58%	31,58%	31,6%	5,26%	0	0
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	42,11%	36,84%	15,8%	0	5,26%	0
5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	47,37%	36,84%	10,5%	5,26%	0	0

2014./2015. studiju gadā no 18 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 17 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti tabulā.

2014./2015. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti,%

		Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	53%	42%	0	5%	0	0
2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	50%	45%	0	5%	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	51%	30%	24%	5%	0	0
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	70%	20%	5%	0	5%	0

5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	60%	25%	10%	5%	0	0
----	--	-----	-----	-----	----	---	---

2015./2016. studiju gadā no 10 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 7 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti tabulā.

2015./2016. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti,%

		Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	53%	42%	5%	0	0	0
2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	50%	45%	5%	0	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	51%	30%	24%	5%	0	0
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	75%	15%	5%	0	5%	0
5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	60%	25%	10%	5%	0	0

2016./2017. studiju gadā no 18 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 17 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti tabulā.

2016./2017. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti,%

		Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	60%	34%	3%	3%	0	0

2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	61%	33%	3%	3%	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	51%	35%	10%	4%	0	0
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	50%	30%	15%	0	5%	0
5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	60%	20%	15%	5%	0	0

Kā katru gadu, tā arī 2017./2018. studiju gadā tika anketēti studiju programmas absolventi. Kopā tika aizpildītas 18 anketas no 24 anketām.

2017./2018. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti

		Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	50%	33,5%	5,5%	5,5%	0	5,5%
2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	40%	43,5%	0	5,5%	5,5%	5,5%
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	33,5%	28%	22%	5,5%	5,5%	5,5%
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	49%	40%	5,5%	0	0	5,5%

5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	45%	44%	0	5,5%	0	5,5%
----	--	-----	-----	---	------	---	------

2018./2019. studiju gadā tika anketēti studiju programmas absolventi. Kopā tika aizpildītas 19 anketas no 27 anketām.

2018./2019. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti

		Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	70%	13,5%	11%	0	0	5,5%
2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	60%	23,5%	5,5%	0	5,5%	5,5%
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	59,5%	26%	4,5%	4,5%	0	5,5%
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	60%	29%	5,5%	0	0	5,5%
5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	65%	24%	0	5,5%	0	5,5%

Kopumā studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi. Tomēr ir arī tādi studenti, kuri nav apmierināti ar studijām. Padziļinātā vērtēšanā tika secināts, ka šiem studentiem neinteresē iegūtā kvalifikācija jeb profesionālā joma.

Absolventi minējuši, ka noteikti vajadzētu vairāk attīstīt praktiskās iemaņas un arī studiju procesam jābūt intensīvākam, viņi gribētu vairāk klātienes nodarbības un ekskursijas, kā arī praktiskās nodarbības uzņēmumos. Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir minējuši:

- pārskatīt studiju priekšmetu saturu, jo dažos priekšmetos sniegtā informācija atkārtojas
- vairāk sasaistes ar praksi
- studiju programmā būtu vēlams paredzēt nodarbības, kas tīri tikai sastāvētu no praktiskiem darbiem
- dažu pasniedzēju labāka sagatavotība lekcijām un tādu pasniedzēju aicināšana, kas māk izstāstīt savas zināšanas citiem
- atjaunot pasniedzēju kolektīvu, jo pārāk daudz vienas un tās pašas personas.

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums absolventu skatījumā katru gadu citā aspektā parāda nepieciešamību pārskatīt studiju programmas saturu un tās īstenošanu, kas regulāri tiek arī darīts. Visus aptaujās iegūtos rezultātus programmas administrācija izmanto studiju procesa pilnveidošanā.

Ir pārskatīts studiju kursu saturs, lai novērstu saturisko dublēšanos.

Ir nodrošināts vairāk sasaistes ar praksi pieaicinot nozares speciālistus, kad vada lekcijas kopā ar pasniedzējiem. Ir pārskatīts pasniedzēju sastāvs, pieaicinot jaunus un talantīgus pasniedzējus, piemēram, N. Kočanovs studiju kursā "Nekustamo īpašumu vizuālās vides plānošana", G. Actiņa studiju kursā "Būvuzņēmējdarbības finanšu pārvaldība" u.c., lai uzlabotu lekciju pasniegšanas kvalitāti.

Pasniedzējiem tiek rīkotas dažādas apmācības, semināri, kvalifikācijas paaugstināšanas kursi, kas ļauj uzlabot lekciju pasniegšanas kvalitāti. Šo informāciju iespējams apskatīt akadēmiskā personāla CV.

Atsevišķi studiju kursi, atbilstoši darba devēju ieteikumiem, tiek organizēti ciešā sadarbībā ar uzņēmumiem, piemēram, "Investīcijas īpašumu attīstībā" tiek nodrošinātas kopā ar SIA Starlex.

Studiju programmā starp studentiem, docētājiem un pārējiem darbiniekiem attiecības tiek veidotas uz sadarbības, cieņas un atbildības principiem. Demokrātijas principi ir iekļauti programmas vadīšanā un dažādu lēmumu pieņemšanā. Studējošie ir iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā.

Konfliktsituāciju rašanās gadījumā, studējošie parasti vēršas ar savām problēmām pie studiju programmas docētājiem, lietvedībā un pie studiju programmas administrācijas. Līdz šim visas problēmas ir atrisinājušās diskusiju līmenī. Tāpat arī studenti var runāt vai iesniegt pieteikumu par sūdzību fakultātes dekānam vai tā vietniekam mācību darbā.

Studiju programmas vadīšanā tiek ievēroti demokrātijas principi, ir skaidri noteiktas administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības.

Studentu pārstāvji piedalās BUNI Padomes darbā.

RTU Zelta fonds izveidots, lai cildinātu izcilākos RTU absolventus, informētu sabiedrību par viņu sasniegumiem un veicinātu absolventu karjeras izaugsmi. Veidojot Zelta fonda izlasi, tiek ņemta vērā ne tikai absolventa vidējā atzīme, bet arī studiju laikā veiktās sabiedriskās aktivitātes, panākumi zinātnē un sportā. Kandidātus iekļaušanai RTU Zelta fondā izvirza studiju programmu direktori sadarbībā ar RTU Karjeras centru.

2013./2014. Studiju gadā Zelta fondā tika iekļauti divi studenti, bet 2014./2015. studiju gadā - viens students. Trīs studiju programmas absolventi studijas pabeidza ar izcilību. 2016./2017. studiju gadā RTU absolventu Zelta fondā tika iekļauts programmas viens absolvents.

2017./2018. studiju gada RTU Zelta fonda izlasē ir iekļauti trīs studiju programmas absolventi. Visi trīs absolventi un vēl viena studente pabeidza studijas ar izcilību. 2017./2018. gada angļu plūsmas absolvents turpina studijas IEVF doktorantūrā studiju programmā "Vadībzinātne un ekonomika".

Studiju programmu 2016./2017. studiju gadā absolvēja 5 ārvalstu studenti.

2018./2019. studiju gadā RTU Zelta fonda izlasē ir iekļauti 7 programmas absolventi. 2018./2019. Studiju gadā pirmo reizi RTU Zelta fonda izlasē tika iekļauts studiju programmas angļu plūsmas absolvents. 3 studenti pabeidza studijas ar izcilību.

Studiju programmu 2016./2017. studiju gadā absolvēja 6 ārvalstu studenti.

2017./2018. studiju gadā 5 absolventi ieguva papildus nekustamā īpašuma ekonomista kvalifikāciju. Studiju programmu šajā studiju gadā absolvēja 5 ārvalstu studenti.

2018./2019. gadā studiju programmu absolvēja 15 ārvalstu studenti.

Studiju programmas administrācija seko līdž savu absolventu gaitām arī ārpus studiju procesa. Studiju programmu ir absolvējuši studenti – sportisti, piemēram, peldētāja Olga Šišlova.

Maģistra studiju programmas “Būvuzņēmējdarbība un nekustamā īpašuma vadīšana” students Aivars Graikstis saņēma Inčukalna novada domes pateicības rakstu “Labais vairo labo” par darba ražīgumu un ieguldījumu SIA “Vangažu namsaimnieks” attīstībā. Viņš ar savu darbu spēja gada laikā pārliecināt Inčukalna pagasta Gaujas ciemata 13 daudzīvokļu māju dzīvokļu īpašniekus izvēlēties SIA “Vangažu namsaimnieks” apsaimniekošanas un pārvaldīšanas pakalpojumus, līdz ar to palielinot SIA “Vangažu namsaimnieks” apsaimniekojamās un pārvaldāmās platības par vairāk kā 10 000 m².”

Projekta “Dzīvo siltāk” ietvaros Ekonomikas ministrijas valsts sekretārs Ēriks Eglītis 2019. gadā pasniedza Pateicību “Ventspils nekustamie īpašumi” valdes priekšsēdētājam un RTU IEVF BUNI maģistra profesionālās studiju programmas studentam, arī iepriekšējā līmeņa, t.i., bakalaura profesionālo studiju programmas “Nekustamā īpašuma pārvaldība” absolventam Valdim Lesiņam. Iepriekšējā plānošanas periodā Valda Lesiņa vadībā tika īstenoti 42 ēku energoefektivitātes paaugstināšanas projekti, šajā plānošanas periodā dažādās projektu īstenošanas stadijās ir 13 daudzdzīvokļu ēkas Ventspilī. Valdis Lesiņš ir aizrautīgs energoefektivitātes idejas aizstāvētājs, sniedzis būtisku ieguldījumu energoefektivitātes veicināšanā Ventspils pilsētā, sekmējis iedzīvotāju izpratni par energoefektivitāti.

Latvijas Valsts prezidents Raimonds Vējonis un Ordeņu kapituls 2019. gada 8. aprīlī par sevišķiem nopelniem Latvijas valsts labā piešķīra Triju Zvaigžņu ordeņa V šķiru RTU IEVF Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūta profesionālā maģistra studiju programmas “Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadība” studentam Aivaram Gailim un iecēla viņu par ordeņa kavalieri.

Studiju kvalitāti novērtē pēc iegūtajiem studentu aptaujas rezultātiem, vērtējumiem ieskaitēs un eksāmenos, metodiskā darba atskaitēm.

Studiju programmā starp studentiem, docētājiem un pārējiem darbiniekiem attiecības tiek veidotas uz sadarbības, cieņas un atbildības principiem. Demokrātijas principi ir iekļauti programmas vadīšanā un dažādu lēmumu pieņemšanā. Studējošie ir iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā.

Konfliktsituāciju rašanās gadījumā, studējošie parasti vēršas ar savām problēmām pie studiju programmas docētājiem, lietvedībā un pie studiju programmas administrācijas. Līdz šim visas problēmas ir atrisinājušās diskusiju līmenī. Tāpat arī studenti var runāt vai iesniegt pieteikumu par sūdzību fakultātes dekānam vai tā vietniekam studiju darbā. Studiju programmā izveidoti konfliktu novēršanas, problēmu risināšanas un saskaņošanas mehānismi.

Studiju programmā vadīšanā tiek ievēroti demokrātijas principi, ir skaidri noteiktas administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības.

Studentu pārstāvji piedalās BUNI Padomes darbā.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

2013./2014.mācību gadā programmas studenti izmantoja Erasmus programmas sniegtās iespējas. Students Jafer Ali Feroz Khan apguva viena semestra studiju priekšmetus Vācijā, Humboldt Universitātē zu Berlin. Savukārt Aleksejs Smerdevs praktizējās Vācijas uzņēmumā, kas saistīts ar būvuzņēmējdarbību un nekustamā īpašuma vadīšanu.

2015./2016. studiju gadā ERASMUS + programmas ietvaros students Raj Saifi gada studijās atradās HOCHSCHULE FÜR TECHNIK STUTTGART, Vācijā, Štutgartē.

2016./2017.studiju gadā Erasmus + ietvaros 1. kursa studente Agija Vērdiņa vienu semestri studēja KTH Royal Institute of Technology (Kungliga Tekniska Högskolan), Zviedrijā.

ERASMUS + sniegtās iespējas 2017./2018. studiju gadā izmantoja trīs studiju programmas ārvalstu studenti - divi Senthilvel Aravindh Kumar apguva priekšmetus KTH Royal Institute of Technologies (Zviedrijā), Andrei Dobrodumov apguva studiju kursus Aalto University (Somijā), bet Ankit Mishra izmantoja starptautiskās prakses iespējas.

Visi mobilitātē esošie studenti pirms došanās uz izvēlēto augstskolu ārvalstīs saskaņo ar studiju programmas administrāciju atzīstamos studiju kursus, aizpilda ERASMUS veidlapu.

ERASMUS + pēc studiju mobilitātes iespējas izmantoja Rihards Šimkus, kurš pusgadu atradās praksē Lietuvā.

2018./2019. studiju gadā maģistra studiju programmas studente Anita Žimante praksi veica Vācijas pārvaldīšanas uzņēmumā.

Baltijas - Amerikas Brīvības Fonda (Baltic-American Freedom Foundation – BAFF) misija ir "stiprināt saites starp ASV un Latviju, Lietuvu un Igauniju, īstenojot izglītības un apmaiņas programmas, kas vērstas uz ekonomisko izaugsmi un demokrātisko procesu attīstību. Fonda mērķis ir ievērojami attīstīt saites starp ASV un Baltijas valstīm.". Baltijas-Amerikas Brīvības fonds piedāvā dažādas stipendiju un atbalsta programmas Latvijas, Lietuvas un Igaunijas pastāvīgajiem iedzīvotājiem.

Baltijas-Amerikas Brīvības fonda Profesionālās Prakses Programma sniedz iespēju augstskolu studentiem un absolventiem doties uz ASV un praktizēties Amerikas vadošajos uzņēmumos. Programmas dalībnieki saņem stipendiju līdz 30 000 ASV dolāru gadā, kas paredzēta sadzīves, transporta un veselības apdrošināšanas izdevumu segšanai. 2015. gadā Rihards Ģederts (profesionālās maģistra studijas programmas 1.kursa students) saņēma Baltijas-Amerikas Brīvības Fonda stipendiju Profesionālās prakses programmas īstenošanai, paplašinot zināšanas kādā no vadošajiem ASV nekustamā īpašuma jomā strādājošajiem uzņēmumiem. Pēc atgriešanās no ASV Rihards Ģederts kļuva par SIA Urban Treetops īpašnieku un dibinātāju.

FIABCI Scholarship Foundation stipendiju 2016. gada rudenī saņēma maģistra profesionālo studiju programmas „Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana” 2. kursa studente Linda Šterna.

Programmas īstenošanas gaitā regulāri tiek nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite. Mācībspēki studiju kursa noslēgumā veic aptauju par studentu apmierinātību ar kursa saturu, viņu vēlmēm, kā arī uzklaua priekšlikumus.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta veido studiju programmu sarakstam un studējošo skaitam atbilstošs studiju bāzes finansējums, kas sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai Studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla algām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai.

Studiju vietu skaits tiek piešķirts pēc pārrunām ar Izglītības un zinātnes ministriju. Studiju bāzes finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir pilna laika studijām. Studiju bāzes finansējuma apmēru nosaka, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu RTU, kā arī valsts noteiktajām studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem.

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta studiju vietu nodrošināšanai attiecīgajā studiju gadā sadala atbilstoši RTU Senāta lēmumam "Par pamatbudžeta, snieguma finansējuma un maksas studentu līdzekļu sadales un izlietojuma metodiku RTU struktūrvienībām" attiecīgajā akadēmiskajā gadā noteikto kārtību. Šī metodika ik gadu tiek pārskatīta un apstiprināta jaunā redakcijā, ņemot vērā nepieciešamās izmaiņas.

RTU ir decentralizēts budžets un katrai struktūrvienībai tiek plānots atsevišķs budžets. Budžets vispārīgā nozīmē ir ieņēmumu un izdevumu plāns kādam noteiktam laika posmam, darbam, pasākumam vai funkcijai. RTU ieņēmumi un izdevumi tiek pārvaldīti pēc principiem, ko ir apstiprinājis Senāts, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis finanšu prorektors.

Saskaņā ar Metodiku, finansējums struktūrvienībām tiek iedalīts vai nu atbilstoši finanšu jeb budžeta gadam, vai nu nekavējoties pēc finansējuma saņemšanas. RTU struktūrvienībām finanšu jeb budžeta gads ir no oktobra līdz nākamā gada septembrim, šim laika periodam tiek veikts finansējuma aprēķins un iedale:

- dotācija jeb pamatbudžeta finansējums (valsts budžeta studentu apmācība) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- maksas studentu finansējums (maksas studentu apmācība, tajā skaitā parādniķu maksas līdzekļi) tiek iedalīti divreiz gadā (oktobrī un aprīlī) kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/6 no aprēķinātā semestra finansējuma;
- snieguma finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- zinātnes bāzes finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma.

Analizējot kopumā studiju programmu finansēšanas kārtību RTU ir redzams, ka pamatbudžeta un vietējo maksas studentu gadījumā finansējums ilgtermiņā ticis un tiek noteikts balstoties uz valsts

noteiktajiem pamatprincipiem. Finansējuma apjoma noteikšanas procesā tiek ņemti vērā gan tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti, gan studiju izmaksu koeficientu vērtības atbilstoši studiju programmas līmenim, gan arī studentu skaits studiju programmā un attiecīgi tajā realizējamās studiju kursos. Kā jau tika minēts iepriekš, tad izmantojot izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus ir iespējams noteikt konkrētās studiju programmas un studiju kursa realizācijai nepieciešamo finansējuma apjomu. RTU Senāts apstiprināja, ka turpmāk izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus piemēro individuāli katram studiju programmā ietilpstošam studiju kursam, tādējādi nodrošinot vēl atbilstošāku finansējuma apjomu studiju programmās iekļauto studiju kursu realizācijai. Lai ieviestu šo sistēmu ar studiju prorektora rīkojumu ir izveidota ekspertu komisija, kas katram studiju kursam noteica tā tematisko jomu.

Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana studiju programmas faktiskās izmaksas ir sekojošas:

	Dotācija programmai, EUR	Vietējo studentu studiju maksa, EUR	Ārzemju studentu studiju maksas, EUR	Kopā finansējums programmai, EUR	Vienas valsts budžeta vietas finansējums, EUR
2013./2014.	0.00	53952.00	0.00	53952.00	3419.00
2014./2015.	7575.81	40285.69	0.00	47861.50	3419.43
2015./2016.	39158.33	43890.47	7391.87	90440.67	3419.43
2016./2017.	42783.86	45358.03	51149.86	139291.75	3419.43
2017./2018.	38132.53	63834.87	69142.38	171109.78	3573.89
2018./2019.	28045.05	77263.41	95361.60	200670.06	3741.08

Savukārt, no kopējā finansējuma ārvalstu studenti 2017./2018.studiju gadā ir nesuši savu finansiālo pienesumu studiju programmai – 69142,38 EUR, bet 2018./2019.studiju gadā - 95361.60 EUR. Ieņēmumi no ārvalstu studentiem ar katru gadu pieaug, jo pieaug studentu skaits studiju programmā.

Studiju programmas finanšu resursi ir pietiekami studiju programmas īstenošanai un to izmantošana tiek regulāri kontrolēta gan no administrācijas puses, gan RTU finanšu prorektora dienesta puses.

Studiju process tiek pilnībā nodrošināts ar jaunāko mācību literatūru, ko studenti saņem RTU Centrālajā bibliotēkā vai mācību grāmatu abonementā un var lietot visā studiju laikā. RTU studentiem un akadēmiskajam personālam ir pieejama plaša un moderna RTU zinātniskā bibliotēka (Ķīpsalā, Paula Valdena iela 5), kurā iespēja izmantot gan visa veida izglītojošo literatūru, gan elektroniskās abonētās datubāzes, kā arī īslaicīgi izmēģinājuma datubāzes. Bibliotēkas lasītavas darba laiks RTU studējošajiem ir 24/7, jo RTU Zinātniskās bibliotēkas diennakts lasītava ir vieta, kur studentiem ir iespēja mācīties arī vēlā nakts stundā, ārpus bibliotēkas vai fakultāšu darba laika.

Studiju procesa intensificēšanai studentiem ir nodrošināta nepārtraukta pieeja RTU vienotajai studiju atbalsta sistēmai "ORTUS". Uz šo brīdi "ORTUS" studentiem nodrošina:

1. Lekciju izdales materiālu un prezentāciju ievietošanu;
2. Nodarbību video ierakstu automātisku ievietošanu;
3. Studiju procesu reglamentējošos dokumentus un to izmaiņas;
4. Studentu attālināto autorizāciju komerciālajiem elektroniskajiem informācijas līdzekļiem (Datubāzēm);
5. Kontroldarbu un mājas darbu elektronisko apstrādi;
6. Informāciju par studenta sekmēm;
7. Informāciju par studenta finanšu stāvokli, ar iespēju elektroniski sagatavot rēķinus;
8. Reālā laikā pierēģistrēšanos/izreģistrēšanos nākamā semestra priekšmetiem.

Lai papildinātu informatīvo avotu daudzumu un atjaunotu bibliotēkā pieejamo izdevumu saturu, studiju programmas administrācija ir iegādājusies jaunus izdevumus. Zemāk tabulā ir apkopota informācija par iegādes summu un eksemplāru skaitu.

Gads	EUR	Eks.skaits
2018	500,51	8
2017	969,94	13
2016	1258,98	4
2015	1218,88	9
2014	1437,44	7
2013	1362,18	37

Studiju programmas bibliotekāro resursu nodrošināšanai ir iegādāti šādi izdevumi:

1. Auziņš, Armands. Zemes izmantošanas novērtēšana un pārvaldība : zinātniska monogrāfija / Armands Auziņš ; recenzenti: Velta Paršova, Marija Burinskiene, Siim Maasikamäe ; [zinātniskais redaktors Ineta Geipele ; atbildīgā par izdevumu Anita Vēciņa ; redaktore Inga Skuja] ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2016 . 270 lpp.
2. Freibergs, Jānis. Nekustamo īpašumu vērtēšanas teorija un prakse : mācību grāmata / Jānis Freibergs, Vilis Žuromskis. Rīga : RaKa, c2013. 347 lpp.
3. Geipele, Sanda. Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadīšanas sistēma Latvijā : zinātniskā monogrāfija / Sanda Geipele ; recenzenti: Franks Rīmenšneiders, Marga Živitere, Kārlis Ketners ; [zinātniskie redaktori: Ineta Geipele, Armands Auziņš ; atbildīgā par izdevumu Natālija Čina ; redaktore Lilita Vīksna ; vāka autore Sanda Geipele] ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedra. Rīga : RTU Izdevniecība, 2015 228 lpp.
4. Judrupa, Ilze. Latvijas reģionu konkurētspējas novērtēšana : zinātniskā monogrāfija / Ilze Judrupa, Maija Šēnfelde ; recenzenti: Dr.oec. Andrejs Čirjevisks, Dr.oec. Roberts Škapars, Dr.oec. Alise Vītola ; zinātniskā redaktore Dr.oec. Ineta Geipele ; literārā redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Baiba Lazdiņa ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Teritoriju attīstības pārvaldības un pilsētekonikas katedra. Rīga : RTU Izdevniecība, 2018. 150 lpp.

5. Kadastrs : no viduslaiku nodevu saraksta līdz modernai informācijas sistēmai un daudzfunkcionālam kadastram / [autori: Maija Bērziņa ... [u. c.]]. Rīga : Valsts zemes dienests, 2013 311 lpp.
6. Kopā un atsevišķi : daudzdzīvokļu namu arhitektūra Latvijas ekonomiskajā, politiskajā un sociālajā ainavā / Matīsa Groskaufmaņa un Evelīnas Ozolas redakcijā ; zīmējumi: Ludo Groen, Matīss Groskaufmanis, Evelīna Ozola ; tulkojumi: Vilis Kasims, Jūle Mare Rozīte ; fotogrāfijas: Reinis Hofmanis ; komiksi: Sander Ettema. Rīga : FOLD sadarbībā ar Latvijas Jaunā teātra institūtu, [2019] 239 lpp.
7. Nekustamais īpašums Latvijā : 1991-2012 / [Aivars Kļavis ... [u.c.]]. Rīga : Latio, 2013. 384 lpp.
8. Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija : zinātniskā monogrāfija / Sandas Geipeles un Rajas Kočanovas redakcijā ; recenzenti: Tālavš Jundzis, Namejs Zeltiņš, Maira Leščevica ; literārā redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Paula Lore ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2019. 239 lpp.
9. Pilsētu loma Latvijas tautsaimniecībā : 2014. gada 16. aprīļa zinātniskā semināra materiāli / [literārā redaktore Silvija Minkevica ; vāka dizainere Jekaterina Ribajeva] ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Teritoriju attīstības pārvaldības un pilsētekonomikas katedra. Rīga : RTU Izdevniecība, 2014. 79 lpp.
10. Praude, Valērijs. Teritoriālais mārketing : (teorija un prakse) / Valērijs Praude, Jekaterina Vozņuka ; Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskais institūts. Baltijas Starptautiskā akadēmija. Rīga : Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskais institūts : Baltijas Starptautiskā akadēmija, c2013. 533 lpp.
11. Ruža, Oksana. Dzīvojamā nekustamā īpašuma analīze un vērtēšana reģionālajā aspektā : promocijas darba kopsavilkums ekonomikas doktora (dr.oec.) zinātniskā grāda iegūšanai = Analysis and estimation of residential real estate in the regional aspect : summary of the thesis for obtaining the doctoral degree in economics (Dr.oec.) / Oksana Ruža ; [promocijas darba zinātniskais vadītājs: Viktors Voronovs] ; Daugavpils Universitāte. Ekonomikas katedra. Daugavpils : Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds "Saule", 2013. 82 lpp.
12. Viesturs, Jānis. Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu : mācību grāmata / Jānis Viesturs, Ineta Geipele ; zinātniskā redaktore Ineta Geipele ; recenzenti: Aleksejs Loskutovs, Roberts Škapars, Kristīne Jarve ; atbildīgā par izdevumu Anita Vēciņa ; redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Baiba Lazdiņa ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2017. 219 lpp.
13. Virsnieks, Andris. Kā ieguldīt nekustamajā īpašumā : zema riska iespēja, kā iegūt ilgtermiņa naudas plūsmu / Andris Virsnieks ; no angļu valodas tulkojusi Andžela Berķe. Rīga : Jumava, c2014. 223, [1] lpp.
14. Žavaronkova, Ilona. Nekustamā īpašuma nodokļa parādu administrēšana / Ilona Žavaronkova. Saarbrücken : GlobeEdit, 2015. 159 lpp.
15. Audretsch, David B. Everything in its place : entrepreneurship and the strategic management of cities, regions, and states / by David B. Audretsch. New York, NY : Oxford University Press, 2015. xi, 163 lpp.
16. Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management : scientific journal of Riga Technical University / [Riga Technical University. Institute of the Civil Engineering and Real Estate Economics. Faculty of Engineering Economics and Management]. 1 (2013)- Rīga : RTU Press, 2013- sēj.
17. Brueggeman, William B. Real estate finance and investments / William B. Brueggeman, Ph.D., Jeffrey D. Fisher, Ph.D. 15th edition. New York, NY : McGraw-Hill Education, [2016] xviii, 807 lpp.

18. Dalal-Clayton, D. B. Sustainability appraisal : a sourcebook and reference guide to international experience / Barry Dalal-Clayton and Barry Sadler with contributions from James Baines ... [et al.]. London ;New York : Routledge, ©2014. xlii, 810 lpp.
19. Dawson, Catherine. The complete guide to property development for the small investor / Catherine Dawson. 3rd ed. Philadelphia : Kogan Page Limited, 2013. xviii, 270 lpp.
20. Fink, Matthias. Community-based entrepreneurship and rural development : creating favourable conditions for small businesses in Central Europe / by Matthias Fink, Stephan Loidl, and Richard Lang. New York, NY : Routledge, 2014. xii, 246 lpp.
21. Hamilton, Kyrie. Land use management / edited by Kyrie Hamilton. New York : Syrawood, 2018. vii, 252 lpp.
22. Havard, Timothy. Financial feasibility studies for property development : theory and practice / Tim Havard. Abingdon, Oxon : Routledge, ©2014. xviii, 270 lpp.
23. Haynes, Barry P. Corporate real estate asset management : strategy and implementation / Barry P. Haynes and Nick Nunnington. London ;New York : Routledge, 2014. xiii, 298 lpp.
24. Hennessey, Brian. The due diligence handbook for commercial real estate : a proven system to save time money, headaches and create value when buying commercial real estate / by Brian Hennessey. [Amerikas Savienotās Valstis] : by Brian Hennessey, 2016. 81, [1] lpp.
25. International approaches to real estate development / edited by Graham Squires and Erwin Heurkens. London ;New York : Routledge,Taylor & Francis Group, ©2015. xiv, 238 lpp.
26. Metternicht, Graciela. Land use and spatial planning : enabling sustainable management of land resources / Graciela Metternicht. Cham, Switzerland : Springer, 2018. xvii, 116 lpp.
27. Nöllke, Matthias. Immobilien erwerben / Matthias Nöllke. 8. Aufl. Freiburg : Haufe, c2013. 126 lpp.
28. Nolon, Sean. Land in conflict : managing and resolving land use disputes / Sean Nolon, Ona Ferguson, and Pat Field. Cambridge, Massachusetts : Lincoln Institute of Land Policy, c2013. xv, 188 lpp.
29. Real estate concepts : a handbook / edited by Ernie Jowsey with contributions from staff at Northumbria University. New York, NY : Routledge, 2015. xxvi, 494 lpp.
30. Shapiro, Eric F. Modern methods of valuation / Eric Shapiro, David Mackmin and Gary Sams. 11th ed. Abingdon, Oxon ;New York, NY : Routledge, 2013. xxxiv, 516 lpp.
31. Sirgy, M. Joseph. Real estate marketing : strategy, personal selling, negotiation, management, and ethics / M. Joseph Sirgy. Abingdon, Oxon : Routledge, 2014. xii, 306 lpp.
32. Ардзинов, В. Д. Ценообразование в строительстве и оценка недвижимости / В.Д. Ардзинов, В.Т. Александров. Москва [и др.] : Питер, 2013. 384 lpp.
33. Дурнев, А. Инвестирование в недвижимость : как заработать без стартового капитала на чужих деньгах / А. Дурнев, А. Бородин, Е. Малик. Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. 157, [1] lpp.
34. Оценка недвижимости : [учебное пособие для студентов вузов по направлению "Менеджмент"] / Т.Г. Касьяненко ... [и др.]. 2-е изд., стереотип. Москва : Кнорус, 2013. 751, [1] lpp.

Studiju programmas materiāli tehnisko bāzi veido RTU un IEVF materiāltehniskā bāze un infrastruktūra. IEVF materiāltehniskās bāzes un līdz ar to arī studiju virziena resursu pilnveidošana notiek regulāri.

Programmas vajadzībām izmantotās auditorijas ir aprīkotas ar visu nepieciešamo audio un video tehniku. Ir nepieciešamā tehnika video lekcijām, datorklases, pavairošanas tehnika u.c.

Akadēmiskais personāls un administrācija lielu uzmanību velta efektīvu auditorijas darba formu pielietošanai un studiju programmas kvalitātes uzlabošanai. Nodarbībās tiek izmantotas jaunākās informācijas sistēmu tehnoloģijas: mācībspēki lekciju saturu vizuālai pasniegšanai auditorijās

pielieto elektroniskā veidā sagatavotus materiālus (PowerPoint prezentācijas, audiovizuālos materiālus, videomateriālus u.c.), pakāpeniski tiek ieviesta video lekciju veidošana, kā arī tiek lietota e-studiju vide. Datorklases tiek izmantotas ne tikai praktisku uzdevumu risināšanai, kas ļauj studentiem apgūt jaunākās informāciju tehnoloģijas, bet arī pētnieciskā darba veicināšanai, apgūstot dažādas datu bāzes.

BUNI institūts, kas studiju programmas realizētajā IEVF sastāvā, ir izveidojis Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma zinātniski pētniecisko laboratoriju, kurā studentiem ir iespēja dažādu studiju kursu, piemēram, Nekustamo īpašumu vizuālās vides plānošana, datorizētā projektu vadīšana, Būvniecības projektu vadīšana u.c. ietvaros izmantot laboratorijas iekārtas un datorprogrammas.

Kā piemērus var norādīt šādus:

- BUNII Sistēmdinamiskais simulācijas komplekss: Vensim Simulation Academic DSS, Vensim Simulation Professional, Microsoft SQL 2008;
- BUNII Situāciju modelēšanas komplekss: General algebraic Modelling System, Windows Server 2008 R2, Serveris, barošanas bloks;
- BUNII Vides, teritorijas, infrastruktūras attīstīšanas modelēšanas komplekss: video komunikācijas sistēmas, prezentācijas tehnika, Map Info (programma), JS Latvija (programma);
- BUNII Nekustamā īpašuma pārvaldības un attīstīšanas komplekss: Realty Ware Professional (programma), NamZinis (programma), NamuBoss, Darbu Boss (Programma), AutoCad (programma);
- BUNII sadarbībā ar BIF Transportbūvju institūta Ģeomātikas katedru - Profesionālais drons - FlyTop bezpilota lidaparāts FLYNOVEX ar vadības bloku, sešiem akumulātoriem, akumulatoru lādēšanas iekārtu, augstas izšķirtspējas fotokameru un termokamera ``FLIR VUE PRO``;
- BUNII Ēku mikroklimata, energoefektivitātes monitorings un modelēšanas komplekss: Programmu nodrošinātājs, Paplašinājuma modulis, Gaisa plūsmas un temperatūras sensori ar displeju, Dzīvokļa komforta (griestu/grīdas) un pārgaisa temperatūras sensori, Mitruma sensori, Mitruma sensori ar displeju, Co2 un temperatūras sensori, Spiediena sensors ar displeju, Instalāciju materiāli, Ventilācijas ar rekuperāciju komplekts, Interneta maršrutētāji, Instalācijas materiāli, Termogrāfijas kameras, Programmnodrošinājums kameras, Trokšņu mērītājs, Trokšņu mērītājs (pārnēsājamais), Gaisa kvalitātes mērītājs, Ogļskābās gāzes mērītājs, Gaisa strāvas mērītājs, Apgaismojuma mērītājs, Spiediena sensors, Gaisa plūsmas ātruma mērītājs, Konduktometrs, Tetsteris ūdenim, Skābekļa koncentrācijas mērītājs, PH mērītājs, Mitruma mērītājs, Augsnes mitruma mērītājs, Digitālais temperatūras sensors, Higrometrs;
- BUNII Meteoroloģiskais centrs ar programmu - antena ar programmatūru.

Studējošiem ir iespējas izmantot tos pakalpojumus, kurus sniedz RTU bibliotēka (<http://www.zb.rtu.lv/>). Viņu rīcībā ir arī metodisko kabinetu bibliotēkas, kur var iepazīties ar jaunākiem periodiskiem izdevumiem, statistikas materiāliem, grāmatām, konferenču materiāliem par nozares aktuālākajiem jautājumiem. IEVF ir izveidota brīvpieejas bibliotēka, kur students var paņemt sevi interesējošo izdevumu, pēc tam atgriežot to vietā.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmas realizācijas procesā piedalās zinātņu doktori un lektori vai augsti kvalificēti profesionāļi ar atbilstošu darba pieredzi, kuru raksturojošie rādītāji parādīti katra dzīves un darba gājumā. Akadēmiskā personāla saraksts un dzīves un darba gājums ir iekļauti pielikumā.

Akadēmiskais personāls atbilst studiju priekšmetu īstenošanas prasībām. Par to liecina, gan tā raksturojuma rādītāji, gan dzīves un darba gājuma apraksts, kā arī mācībspēku zinātniskās un metodiskās izstrādes, to piedalīšanās Starptautiskās, RTU un IEVF organizētajās zinātniskās un metodiskās konferencēs.

Akadēmisko personālu raksturojošie rādītāji

/Latviešu plūsma/

Nr. p.k.	Rādītāji	Skaits	Procentuālā attiecība, %
1.	Amati:		
	Profesori	5	21,70
	Asociētie profesori	5	21,70
	Docenti	6	26,70
	Viesdocenti	2	8,60
	Lektori	1	4,21
	Asistenti	3	13,04
	Pētnieki	1	4,21
	Kopā:	23	100
2.	Zinātniskie grādi:		
	Zinātņu doktori	17	73,91
	Maģistri	6	26,09
	Kopā:	23	100

3.	Pēc vecuma:		
	līdz 30	3	13,04
	31 - 40	3	13,04
	41 - 50	7	30,44
	51 - 60	5	21,74
	virs 60	5	21,74
	Kopā:	23	100

Kopumā dati liecina par mācībspēku kvalifikāciju un par to, ka šī kvalifikācija spēj nodrošināt mācību priekšmetu kvalitāti. Pārskata perioda laikā ir palielinājies to mācībspēku skaits, kas ir ieguvuši doktora grādu pārskata periodā, tā piemēram, studiju programmā strādā asoc.prof. A.Auziņš, G.Actiņa, S.Geipele, docenti L.Kauškale, K.Fedotova, u.c. studiju programmā ir 73,91% mācībspēku ar doktora zinātnisko grādu. Virkne pasniedzēju paralēli darbojas tieši nekustamo īpašumu nozarē, līdz ar to praktiskā darba iemaņas un kompetences tiek pārnestas uz studiju programmu.

Analizējot programmas īstenošanā iesaistītā personāla vecuma struktūru, tad ir samazinājies to docētāju skaits, kas pārsniedz 60 gadu vecumu, t.i., šobrīd tie ir 21,74% no kopējo mācībspēku skaita. Ir palielinājies to mācībspēku skaits, kas sasnieguši vecuma robežu sliekšni 41 - 50 gadi, t.i., 30,44% no kopējā docētāju skaita. Studiju programmas vadība strādā pie tā, lai studiju programmā līdzdarbotos doktoranti. Šobrīd to skaits ir 5, kas veido 21,74% no kopējo mācībspēku skaita.

Angļu valodā programmas studējošo plūsmā iesaistītais akadēmiskais personāls ir ar atbilstošu valodas līmeni, kas nepieciešams studiju programmas realizācijai.

/Angļu plūsma/

Nr. p.k.	Rādītāji	Skaits	Procentuālā attiecība, %
1.	Amati:		
	Profesori	1	8,33
	Asociētie profesori	2	16,67
	Docenti	2	16,67
	Viesdocenti	2	16,67
	Lektori	1	8,33
	Asistenti	2	16,67

	Pētnieki	2	16,67
	Kopā:	12	100
2.	Zinātniskie grādi:		
	Zinātņu doktori	6	50
	Maģistri	6	50
	Kopā:	12	100
3.	Pēc vecuma:		
	līdz 30	3	25
	31 - 40	3	25
	41 - 50	4	33,33
	51 - 60	2	16,67
	Kopā:	12	100

Studiju programmas administrācija risina problēmu par valodas zināšanu pierādīšanu, jo RTU ir pieņemts Senāta lēmums par valodas atzīšanas kārtību, līdz ar to ir samazinājies to pieaicināto lektoru skaits, kas darbojas starptautisko uzņēmumos, jo viņiem nav saprotama RTU izstrādātā kārtība par valodas līmeņa pierādīšanu kārtojot testus IELTS vai TOEFL līmenī.

Kopumā dati liecina par mācībspēku kvalifikāciju un par to, ka šī kvalifikācija spēj nodrošināt mācību priekšmetu kvalitāti. Virkne pasniedzēju paralēli darbojas tieši nekustamo īpašumu nozarē, līdz ar to praktiskā darba iemaņas un kompetences tiek pārnestas uz studiju programmu.

Uz doto brīdi studiju programmā strādā četri viesdocētāji. Šie mācībspēku pārstāvji strādā citās augstskolās un uzņēmumos, bet noteiktus studiju kursus apmaiņas veidā vada studiju programmā, tādā veidā nodrošinot savstarpējo sadarbību ne tikai RTU vidū, bet arī ar citām augstskolām.

Apmācības un kvalifikācijas paaugstināšana notiek akadēmiskam personālam piedaloties konferencēs un semināros, mācoties dažādosursos, piedaloties citu organizāciju darbā, kā konsultantiem veicot praktisko darbu.

Pasniedzēji katru gadu aktīvi piedalās RTU un citu augstskolu organizētos metodiskos semināros.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti RTU akadēmiskajos amatos ievēlētie darbinieki, vieslektori, kā arī doktoranti.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti arī tie darbinieki, kas darbojas dažādos zinātniskos projektos, lai projektos iegūtās zināšanas varētu pārnest uz studiju programmu saturiski uzlabojot studiju kursu saturu.

Uz doto brīdi studiju programmā strādā četri viesdocētāji. Šie mācībspēku pārstāvji strādā citās augstskolā un uzņēmumos, bet noteiktus studiju kursus apmaiņas veidā vada studiju programmā, tādā veidā nodrošinot savstarpējo sadarbību ne tikai RTU vidū, bet arī ar citām augstskolām.

Apmācības un kvalifikācijas paaugstināšana notiek akadēmiskam personālam piedaloties konferencēs un semināros, mācoties dažādosursos, piedaloties citu organizāciju darbā, veicot praktisko darbu kā eksperti un konsultanti. Pasniedzēji katru gadu aktīvi piedalās RTU un citu augstskolu organizētos metodiskos semināros.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti:

Ineta Geipele, Dr.oec., RTU profesore, Dipl.ing., profesionālās vērtības un kompetenci ieguvusi un attīstījusi dažādās Vācijas, Austrijas, Dānijas un Anglijas augstskolās, un tās šobrīd realizē studiju, mācību metodiskajā un zinātniski pētnieciskajā darbā. Profesores Inetas Geipeles zinātniskās intereses ir saistītas ar šādām jomām - ilgtspējīgas attīstības problēmas nekustamo īpašumu tirgū, būvniecībā, zemes izmantošanas efektivitātes vadīšanā, institucionālajā ekonomikā un sabiedrības vadībā gan vietējā, gan starptautiskā līmenī. Prof. Ineta Geipele ir Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte šādās nozarēs - Ekonomika un uzņēmējdarbība; Sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija un Citās sociālās zinātnēs, tai skaitā starpnozaru sociālajās zinātņu nozarēs. Profesore I. Geipele ir vairāk nekā 300 zinātnisko publikāciju, tostarp 10 grāmatu, autore un līdzautore, šobrīd vada ERASMUS + projektu Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 - Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. Paralēli pamatdarbam ir nekustamā īpašuma jautājumu konsultante SIA "Ādažu namsaimnieks", darbojas Latvijas Pārvaldnieku ģildē. Prof. I.Geipeles kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Tirgvedības stratēģiskā vadīšana būvniecībā", "Pētniecības metodes būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma jomā " un "Maģistra darbs" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Vanags, Dr.oec., Dipl.ing., RTU profesors. Profesora zinātniskās un akadēmiskās intereses ir saistītas ar Latvijas tautsaimniecību, inženierzinātņu ekonomiku, ēku un būvju pārvaldīšanu un nekustamā īpašuma vērtēšanu, nekustamā īpašuma ekonomiku, mikroekonomiskiem un makroekonomiskiem procesiem, ilgtspējīgu attīstību. Profesors J.Vanags ir vairāku zinātnisko publikāciju, tostarp 5 grāmatu, autors un monogrāfiju „Finansēšanas modeļi dzīvojamā fonda renovācijai Latvijā” un “Pilsētas un reģionālās attīstības mijiedarbības sociāli ekonomiskie aspekti” līdzautors. Paralēli darbam ir konsultants SIA “Consalis”. Prof. J.Vanaga kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu “Būvniecības ekonomika” un “Cenu veidošana būvniecībā”, “Nekustamā īpašuma ekonomika (studiju projekts)” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Tatjana Tambovceva, Dr.oec, Dipl.ing., RTU profesore, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte Ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Viņas pētnieciskās un akadēmiskās intereses saistītas ar ekoloģiski orientētu vadīšanu, projektu vadīšanu būvniecībā, ilgtspējīgu attīstību.

Profesore T.Tamboceva savu profesionālo kvalifikāciju paaugstina regulāri piedaloties ERASMUS mobilitātes programmā. Profesore T.Tamboceva ir vairāku zinātnisko publikāciju autore, grāmatu un monogrāfiju līdzautore. Prof. T.Tambocevas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvniecības projektu plānošana un kontrolings", "Būvniecības projektu risku un kvalitātes vadība", "Būvniecības projektu vadīšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Armands Auziņš, Dr.oec., asociētais profesors, izstrādājis vairākus mācību metodiskos materiālus, vairāk nekā 20 starptautiskus zinātnisku rakstus zemes pārvaldības jomā. A.Auziņš ir Eiropas Zemes izmantošanas un attīstības akadēmijas biedrs. Viņa zinātniskās intereses saistītas ar zemes pārvaldību, zemes ierīcību un mērniecību, kā arī teritoriju attīstības plānošanu. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā A values-led planning approach for sustainable land use and development. Activity 1.1.1.2 "Post-doctoral research aid" of the specific aid objective 1.1.1 "To increase the research and innovative capacity of scientific institutions of Latvia and the ability to attract external financing, investing in human resources and infrastructure" of the operational programme "Growth and employment" (No. 1.1.1.2/VIAA/1/16/161). 2017-2020. Asoc.profesora A.Auziņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Pētniecības metodes būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma jomā", "Zemes izmantošanas pārvaldība" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Sanda Geipele, Dr.oec., asociētā profesore, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte Ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Darba pieredze gūta gan privātajā sektorā, gan valsts pārvaldē, ieskaitot nekustamā īpašuma nodokļa administrēšanu Rīgas domes Pašvaldības ieņēmumu pārvaldē. Viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar nekustamā īpašuma tirgus ilgtspējības attīstības problēmām, resursu pārvaldību, būvniecības nozari, ieskaitot zemes izmantošanas pārvaldību un institucionālo ekonomiku. Viņa ir vairāk nekā 60 zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā autore zinātniskajai monogrāfijai "Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadības sistēma Latvijā" un monogrāfiju "Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija [Real Estate and Economic Development: Synergy of Science and Practice]", „Mājokļu fonda renovācijas finansēšanas modeļi Latvijā” un “Pilsētas un reģionālās attīstības mijiedarbības sociāli ekonomiskie aspekti” līdzautore. Asoc.prof. S.Geipele šobrīd ir projektu vadītāja INTERREG CB projektam “Piekraste mums [Coast4us]” (01.01.2018. – 31.12.2020.), un diviem INTERREG EU projektiem “Atkritumu apsaimniekošanas optimizācija pilsētu teritorijās un māsaimniecībās [OptiWaMag: Optimization of waste management in urban spaces and in households]” (01.08.2019. – 31.01.2023.) un “Reģionālo ekosistēmu pakalpojumu pārvaldības veicināšana [PROGRESS: PROMoting the Governance of Regional Ecosystem ServiceS]” (01.08.2019. – 31.07.2023). Asoc.prof. S.Geipeles kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Nekustamā īpašuma ekonomika (studiju projekts)” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Gita Actiņa, Dr.oec., asociētā profesore. Viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar ilgtspējības attīstības problēmām, energoefektīvo procesu vadības sistēmu attīstību, būvniecības un enerģētikas nozari, ieskaitot uzņēmējdarbības un īpašuma finansēšanas jautājumus. Viņa ir daudzu publikāciju autore un līdzautore. Paralēli darbam RTU strādā Pasaules Enerģētikas padomē. Asoc.prof. G.Actiņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu “Komerccdarbības vērtēšana”, “Būvuzņēmējdarbības finanšu pārvaldība” un “Nekustamā īpašuma darījumu ekonomiskie aspekti ārvalstīs” un “Komerccabiedrības saimnieciskās darbības vērtēšana” mērķu un

studiju rezultātu sasniegšanu.

Raja Kočanova, Dr.sc.admin., docente. Viņas zinātniskās un akadēmiskās intereses skar jautājumu loku, kas saistīts ar biznesa stratēģisko vadīšanu, nekustamā īpašuma tirgus attīstības ilgtspējības problēmām, būvniecības nozari. R.Kočanova ir vairāk nekā 20 zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā monogrāfiju "Stratēģiskās vadīšanas sistēma organizāciju ilgtspējīgai attīstībai" un "Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija [Real Estate and Economic Development: Synergy of Science and Practice]" līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā A values-led planning approach for sustainable land use and development. Activity 1.1.1.2 "Post-doctoral research aid" of the specific aid objective 1.1.1 "To increase the research and innovative capacity of scientific institutions of Latvia and the ability to attract external financing, investing in human resources and infrastructure" of the operational programme "Growth and employment" (No. 1.1.1.2/VIAA/1/16/161). 2017-2020. Docentes R.Kočanovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Inovāciju vadīšana būvniecībā", "specializējošā prakse maģistriem" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Kristīne Fedotova, Dr.oec., docente. Viņas pētniecības intereses skar nekustamā īpašuma pārvaldību, ilgtspējīgas attīstības problēmas nekustamo īpašumu tirgū. K.Fedotova ir zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā līdzautore divām grāmatām un nolikumiem. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā ERASMUS + Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. Docentes K.Fedotovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Nekustamā īpašuma tirgvedība", "Spēļu teorija būvuzņēmējdarbības ekonomikā ", "Prakse" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Antra Kundziņa, Dr.sc.ing., docente. Ir vairāku zinātnisko publikāciju autore. Viņas pētniecības tēmas saistītas ar biznesa stratēģisko vadīšanu, nekustamā īpašuma tirgus attīstības ilgtspējības problēmām, būvniecības nozari. Paralēli darbam RTU, darbojas kā pētniece Fizikālās enerģētikas institūtā. Docentes A.Kundziņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvdarbu izmaksu tāmēšana (studiju projekts)" un "Ēku un būvju tehniskā stāvokļa novērtēšana (studiju projekts)" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Linda Kauškale, Dr.oec., docente, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte šādās nozarēs - Ekonomika un uzņēmējdarbība; Sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija un Citās sociālās zinātnēs, tai skaitā starpnozaru sociālajās zinātņu nozarēs. L.Kauškale 2016. gadā kļuva par Vācijas Vides fonda (Deutsche Bundesstiftung Umwelt) stipendiāti, darbojas Vācijas Ilgtspējīgas Būvniecības Padomē. Linda Kauškale ir vairāku zinātnisko publikāciju autore, ir piedalījies starptautiskos zinātniskajos projektos, konferencēs un semināros Latvijā un ārvalstīs u.c. Galvenās pētniecības jomas ir ilgtspējīga nekustamā īpašuma tirgus attīstība, ilgtspējīga būvniecība, videi draudzīgas ēkas, zaļās būvniecības sertifikācija, makroekonomiskā analīze, lēmumu pieņemšana, vides saglabāšana un citi temati. Docentes L.Kauškales kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Nekustamā īpašuma ekonomika" un "Nekustamā īpašuma tirgus tautsaimniecībā" un "Būvniecības produktu un nekustamā īpašuma starptautiskais tirgus " mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Māris Kaļinka, Dr.sc.ing., asoc.profesors. Šobrīd darbojas starptautiskas nozīmes projektos INTERREG CB projekts "Piekraste mums [Coast4us]" (01.01.2018. – 31.12.2020.) u.c. Viņa zinātniskās intereses skar pilsētplānošanu, digitalizācijas ieviešana būvniecībā un pilsētu pārvaldībā, zemes ierīcība. M.Kaļinka ir vairāku zinātnisko publikāciju autors un līdzautors. Asoc.profesora M.Kaļinkas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Datorizētā projektu vadība " mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Iveta Amoliņa, Mg.oec., Dipl.iur., 4. kursa doktorante, lektore, viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar šādām jomām - nekustamā īpašuma sistēmiskas pārvaldības problēmas, mājokļu politika, dzīvojamo māju attīstības, uzturēšanas un atjaunošanas stratēģija, energoefektivitātes pasākumu ieviešana un ietekme uz vides saglabāšanu un ilgtspējību. Iveta Amoliņa ir eksperte dzīvojamo māju pārvaldīšanas un atjaunošanas jomā. Ir vairāk kā 30 zinātnisko rakstu publikāciju autore un līdzautore. Ivetas Amoliņas profesionālā pieredze ir saistīta ar sešu projektu uzraudzību ERAF SF projektos "Energoefektivitātes paaugstināšana dzīvojamās ēkās". I.Amoliņa ir eksperte ESF projektā 8.5.2.0./16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai". Lektore I. Amoliņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Nekustamā īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas organizēšana " mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Laimdota Šnīdere, Dr.phys., docente, pētniece RTU. Viņas pašreizējās intereses ir vērstas uz energoefektivitātes un būvniecības nozares ilgtspējības attīstības problēmām. Viņa ir zinātnisko publikāciju līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Doc. L.Šnīdere kā pētniece darbojas INTERREG EU projektā "Atkritumu apsaimniekošanas optimizācija pilsētu teritorijās un mājāsaimniecībās [OptiWaMag: Optimization of waste management in urban spaces and in households]" (01.08.2019. – 31.01.2023.) Docentes L.Šnīderes kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Pārvaldīšanas un apsaimniekošanas darbu izmaksu tāmēšana" un "Inženierkomunikāciju darbu izmaksu tāmēšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Viesturs, Mg.oec., 4 kursa doktorants. J. Viesturam ir vairāk nekā 20 gadu pieredze nekustamo īpašumu pārvaldīšanā, attīstīšanā, darījumos ar nekustamo īpašumu. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Viņa pētījumu intereses ir nekustamā īpašuma definīcija, starptautiski un nacionāli darījumi ar nekustamo īpašumu, dažādas nekustamā īpašuma reģistrācijas sistēmas, nekustamā īpašuma likumības pārbaudes process un nekustamā īpašuma pārvaldīšana. Viņš ir vairāku starptautiski nozīmīgu publikāciju līdzautors. J.Viesturs kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Politika un īpašuma filozofija " mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Zvirgzdiņš, Mg.sc.oec., Dipl.ing., pētnieks, doktorantūras 2.kursa students. Viņa pētnieciskās un akadēmiskā darba intereses saistītas ar videi draudzīgu ekonomiku, aprites ekonomiku, ilgtspējīgu attīstību, intelektuālo pilsētvidi, atjaunojamo un kodolenerģiju, kā arī valsts pārvaldi. Viņš ir saņēmis balvu Latvijas Enerģētikas un enerģētikas konstruktoru asociācijas konkursa noslēguma darbu konkursā 2015. Gadā. Ir vairāku zinātnisko publikāciju līdzautors, Šobrīd darbojas projektos: ERASMUS + Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020, un INTERREG EU projektā "Reģionālo ekosistēmu pakalpojumu pārvaldības veicināšana [PROGRESS: PROMoting the Governance of Regional Ecosystem ServiceS]" (01.08.2019. – 31.07.2023). Savu

kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. J.Zvirgzdiņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Ekoloģijas sistēmu vadīšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Renāte Muskate, Mg.oec., zinātniskais asistents, Phd. Zinātniskā grāda pretendente. Viņas interešu loks skar jautājumus, kas saistīti ar nekustamā īpašuma vērtēšanu. Paralēli darbojas AS Citadele kā nekustamā īpašuma vērtētāja. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Ir vairāku publikāciju līdzautore un autore. R.Muskates kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Nekustamā īpašuma vērtēšanas teorija", mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ģirts Zariņš, MBA, BSc. phys. (Specializācija IT Elektronika), sertificēts CMMI 3 līmeņa projektu vadīšanas auditors, 1. kursa doktorants, veic pētījumus pilsētu ekonomikas, modelēšanas, izaugsmes un ilgtspējīgas attīstības jomās. Ir vairāku zinātnisko publikāciju līdzautors. Profesionālā kvalifikācija iegūta, strādājot projekta vadītāja amatos dažādos vadošajos uzņēmumos Latvijā. Ģ.Zariņš pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Ģ.Zariņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvniecības vadīšana" un "Investīcijas īpašumu attīstībā" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Andrejs Lazdiņš, Dr.oec., vieslektors. Pamata darba vieta ir Latvijas Lauksaimniecības universitāte. Ir vairāku publikāciju līdzautors. A.Lazdiņš pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. A.Lazdiņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Saskarsmes psiholoģija nekustamā īpašuma darījumos" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Šteinberga Airisa, Dr.psych., asociētā profesore. Profesionālā pieredze: pedagoģiskā darba pieredze RTU dažādu psiholoģijas studiju priekšmetu (psiholoģija, kognitīvā un sociālā psiholoģija, pedagoģiskā psiholoģija u.c.) docēšanā un programmu izstrādē vairāk nekā 25 gadus, pedagoģiskās pilnveides kursu programmu un nodarbību izstrādē un vadīšana vairāk nekā 10 gadus. Regulāra profesionālā pilnveide kā psihologam un psihologa konsultanta darbs, kā arī ilgā akadēmiskās darbības pieredze ļauj darbā ar studentiem ne tikai saturiski bagātināt studiju priekšmetu saturu, bet arī ar pedagoģisko stilu un personīgo attieksmi papildināt lekciju, praktisko darbu un patstāvīgi veicamo uzdevumu daudzveidību. Pētnieciskā darba pieredze kopprojektos ar inženierzinātņu institūtu pētniekiem ļauj izprast un izmantot inženierzinātņu studentiem saprotamus piemērus un terminoloģiju. A.Šteinbergas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Saskarsmes psiholoģija nekustamā īpašuma darījumos" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Mārtiņš Vilnītis, Dr.sc.ing, asoc.profesors. Sertificēts būvuzraugs. Latvijas Būvinženieru Savienības valdes loceklis un Izglītības un jauno speciālistu sekcijas vadītājs. Viņa zinātniskās intereses ir būvniecības tehnoloģijas, būvuzraudzība. Ir vairāku zinātnisko publikāciju autors un līdzautors. M.Vilnītis pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. M.Vilniša kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Būvdarbu tehnoloģija" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ņikita Kočanovs, MBA, 4.kursa doktorants. Papildus strādā ārvalstu kompānijā "Oberon". Viņa zinātniskās intereses ir nekustamā īpašuma vizuālās vides uzlabošanas iespējas. Ir vairāku zinātnisko publikāciju autors un līdzautors. Ņ.Kočanovs pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri

apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Ņ.Kočanova kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Nekustamo īpašumu vizuālās vides plānošana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Ieviņš. Dr.sc.ing., profesors. Viņa zinātniskās intereses ir darba aizsardzības jautājumiem. Ir vairāku zinātnisko publikāciju autors un līdzautors. J.Ieviņš pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. J.Ieviņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Darba aizsardzība" un "Darba aizsardzības pamati" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Daina Ose, Dr.jur., viesdocente. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos līgumdarbos. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. D.Oses kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Komerctiesības" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ar ārvalstu studentiem no iepriekš minētajiem pasniedzēji strādā A.Auziņš, T.Tambovceva, J.Zvirgzdiņš, K.Fedotova, L.Kauškale, M.Kaļinka, J.Viesturs, J.Zvirgzdiņš, Ģ.Zariņš, A.Lazdiņš, Ņ.Kočanovs.

Papildus:

Andris Kairiņš, MBA, pētnieks. Viņa zinātniskās intereses ir saistītas ar nekustamo īpašumu vēsturisko attīstību, ekonomisko attīstību. Ir vairāku zinātnisko publikāciju līdzautors. A.Kairiņš pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. A.Kairiņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvuzņēmējdarbības finanšu pārvaldība", "Nekustamā īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas organizēšana" un "Nekustamā īpašuma darījumu ekonomiskie aspekti ārvalstīs" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Nikolajs Ozoliņš, Mg. jur. Zinātniskā doktora grāda pretendents, vieslektors no augstskolas "Turība", kura zinātniski praktiskās pētniecības joma skar jautājumus, kas saistīti ar reģionālo teritoriju reformu. Viņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Komerctiesības", mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Laura Tupenaite, Dr.oec., asociētā viesprofesore no Viļņas Gedimīna Tehniskās universitātes, ir piesaistīta darbam ar studiju programmas ārvalstu studentiem. Viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar nekustamo īpašumu ekonomisko attīstību, būvniecības ekonomiku. Ir vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. L.Tupenaite pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. L.Tupenaite kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvniecības produktu un nekustamā īpašuma starptautiskais tirgus", un "Būvniecības projektu risku un kvalitātes kontrole" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Kopumā dati liecina par mācībspēku kvalifikāciju un par to, ka šī kvalifikācija spēj nodrošināt mācību priekšmetu kvalitāti. Virkne pasniedzēju paralēli darbojas tieši nekustamo īpašumu nozarē, līdz ar to praktiskā darba iemaņas un kompetences tiek pārnestas uz studiju programmu.

Uz doto brīdi studiju programmā strādā divi viesdocētāji. Šie mācībspēku pārstāvji strādā citās augstskolā, bet noteiktus studiju kursus apmaiņas veidā vada studiju programmā, tādā veidā nodrošinot savstarpējo sadarbību ne tikai RTU vidū, bet arī ar citām augstskolām.

Apmācības un kvalifikācijas paaugstināšana notiek akadēmiskam personālam piedaloties konferencēs un semināros, mācoties dažādosursos, piedaloties citu organizāciju darbā, kā konsultantiem veicot praktisko darbu.

Pasniedzēji katru gadu aktīvi piedalās RTU un citu augstskolu organizētos metodiskos semināros.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Deutsche Bundesstiftung Umwelt DBU apmaiņas programmas stipendiju "MOE Ausstauschstipendiumprogramm – Vidējās un Austrumeiropas apmaiņas stipendiju programma" pētījuma veikšanai Vācijā 2016.gada rudens semestrī zinātniskā asistente L.Kauškale veica pētījumu Vācijā pieteiktā projekta ietvaros par tematu „Ekonomiskais un ekoloģiskais pamatojums investīcijām zaļajā būvniecībā”, pētniecības laikā iegūtās jaunākās atziņas tiek integrētas studijuursos "Nekustamā īpašuma ekonomika" un "Nekustamā īpašuma tirgus tautsaimniecībā" un "Būvniecības produktu un nekustamā īpašuma starptautiskais tirgus".

Laikā no 2018. gada 4. līdz 11. jūlijam notika ikgadējā Baltijas Universitāšu programmas Baltijas jūras reģiona pasniedzēju apmācība ilgtspējīgas attīstības izglītības jomā «The SAIL (Sustainability Applied in International Teaching and Learning) Teachers Course 2018», kurā piedalījās profesore T.Tambovceva. Pasniedzējiem no dažādām valstīm un universitātēm, ar dažādām kultūrām, pārstāvošiem dažādas studiju disciplīnas un zinātņu nozares, bija iespējas dalīties ar savām zināšanām, pieredzi, mācīties un mācīt, attīstīt savu jomu esošās iemaņas, kā arī strādāt kopā. Galvenais pasākuma mērķis bija uzlabot izglītību un zinātnisko pētniecību ilgtspējīgas attīstības

jomā, sniedzot konkrētus ieteikumus, ierosinājumus un risinājumus. Iegūtā informācija bija bagāta ar piemēriem par to, kā uzlabot ilgtspējīgas attīstības izglītību, pamatojot uz unikālo pieredzi no dažādām valstīm, tajās attīstītajām studiju disciplīnām un pētniecības jomām. Studiju programmā šīs zināšanas ir integrētas vairākos studijuursos, piemēram, studiju kursu "Būvniecības projektu plānošana un kontrolings", "Būvniecības projektu risku un kvalitātes vadība", "Būvniecības projektu vadīšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai.

BUNI institūta direktore, profesore Ineta Geipele kopš 2012. gada ir LR EM un VARAM rīkotā ESF projekta "Dzīvo siltāk!" ietvaros organizētā konkursa "Energoeфективākā ēka Latvijā 20xx" žūrijas komisijas locekle. Tāpat arī profesore Ineta Geipele kopš 2015. gada ir Latvijas Būvnieku asociācijas rīkotās skates "Gada labākā būve" žūrijas locekle, kopš 2014. gada profesore Ineta Geipele piedalās LR EM un Latvijas Būvzinieku savienības projekta konkursa "Būvindustrijas gada balva" vērtētāja. Iegūtā pieredze un zināšanas tiek izmantotas studijuursos "Tirgvedības stratēģiskā vadīšana būvniecībā", "Pētniecības metodes būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma jomā" un "Maģistra darbs".

BUNI realizētās studiju programmas akadēmiskais personāls piedalījās LANIDA organizētajā konkursā "Nekustamo īpašumu aģents 2017" žūrijas komisijas darbā. Iegūtā informācija un pieredze tika integrētas dažādos studijuursos, kas iekļauti studiju programmā.

Prof. I. Geipele un pētniece I. Stāmure piedalās stažēšanās programmā, kas paredzēta RTU akadēmiskajam personālam ESF projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/017 "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros. Iegūtā pieredze un zināšanas pēc stažēšanās noslēgšanās tiks integrētas studiju programmas inženiertehniskajos studijuursos.

Realizēto studiju kursu ietvaros tiek integrēta informācija par jaunumiem un jaunākajām tehnoloģijām, ir norisinājušās mācību ekskursijas uz objektiem, jaunumi par tehnoloģijām tiek integrēti studijuursos Ekoloģijas sistēmu vadīšana, Būvniecības vadīšana u.c.. Studentiem ir iespēja piedalīties konkursu pretendentu prezentācijās un gūt informāciju par jaunumiem.

Pētījumu rezultāti tiek publicēti ne tikai starptautiskajās vispāratzītajās datu bāzēs esošajos izdevumos, bet arī Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management: scientific journal of Riga Technical University, kurā ir iespēja publicēties gan mācībspēkiem, gan studentiem.

Studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls ir izdevis zinātniskās monogrāfijas:

1. Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija : zinātniskā monogrāfija / Sandas Geipeles un Rajas Kočanovas redakcijā ; recenzenti: Tālavis Jundzis, Namejs Zeltniņš, Maira Leščevica ; literārā redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Paula Lore ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2019. 239 lpp. <https://doi.org/10.7250/9789934222313>
2. Geipele, Sanda. Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadīšanas sistēma Latvijā: zinātniskā monogrāfija / Sanda Geipele; recenzenti: Franks Rīmenšneiders, Marga Živitere, Kārlis Ketners; [zinātniskie redaktori: Ineta Geipele, Armands Auziņš; atbildīgā par izdevumu Natālija Čina; redaktore Lilita Vīksna; vāka autore Sanda Geipele]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2015. 228 lpp. <http://dx.doi.org/10.7250/9789934107610>
3. Geipele, Sanda. Management system of real estate market development in Latvia : summary of doctoral thesis field: management science, subfield: entrepreneurship and business

management / Sanda Geipele ; scientific supervisor: Tatjana Tambovceva ; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of the Civil Engineering and Real Estate Economics. Riga : RTU Press, 2014. 63 lpp.

4. Kauškale, Linda. Assessment of Sustainable Development of the Real Estate Market: Case of Latvia: summary of the doctoral thesis / Linda Kauškale ; scientific supervisors: Dr.oec. Ineta Geipele, Dr.rer.pol. Frank Riemenschneider-Greif ; official reviewers: Dr.oec. Elīna Gaile-Sarkane, Dr.oec. Maira Leščevica, Dr.oec. Natalya Bibik; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of Civil Engineering and Real Estate Economics. Riga: RTU Press, 2018. 60 lpp.
5. Kočanova, R., Geipele, I., Niedrīte, V. Stratēģiskās vadīšanas sistēma organizāciju ilgtspējīgai attīstībai. Zinātniskā monogrāfija. Rīga: RTU izdevniecība. 2013. 175 lpp. ISBN-9789934103483.

Tāpat arī tiek izdotas mācību grāmatas, kā piemēram, lektora Jāņa Viestura un Inetas Geipeles izdotā mācību grāmata "Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu", kas izdota 2017. Gadā. [Viesturs J., Geipele I. Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu: Mācību grāmata. Rīga: RTU izdevniecība, 2017. 220 lpp. ISBN 978-9934-10-903-4.].

Norādītie piemēri apliecina, ka pētījumos iegūtā informācija tiek integrēta studiju procesā katrā studiju kursā.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas rezultātu sasniegšanai liela nozīme ir studiju kursu savstarpējai sasaistei un to loģiskai, secīgai apguvei. Sadarbības veicināšanai starp mācībspēkiem fakultātē un universitātē kopumā ir izveidota sistēma, kas nodrošina regulāru akadēmisko konferenču un profesionālās pilnveides semināru mācību metodisko kompetenču pilnveidošanai. Kā piemēru var minēt 2018.gada 27.aprīļa akadēmisko konferenci "Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā". Šādi pasākumi veicina mācībspēku pilnveidošanos un dod iespēju efektīvāk sadarboties rezultātu sasniegšanai un studiju kursu pilnveidošanai.

BUNI institūta realizētā studiju programma ir starpdisciplināra. Programmas saturu veido būvzinātnes, materiālzinātnes, enerģētika, sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija, ekonomika un uzņēmējdarbība, citas starpnozaru sociālās zinātnes, vides un darba aizsardzība. Līdz ar to studiju kursu realizācijā tiek iesaistīti dažādu struktūrvienību docētāji, kā arī tiek piesaistīti nozares profesionāļi. Studiju kursa praktisko nodarbību norisi kopā ar docētāju realizē profesionāli no nozares.

Par aktualitātēm nekustamā īpašuma pārvaldīšanā un apsaimniekošanā, lekciju kopā ar profesori Inetu Geipeli vadīja Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijas Valdes priekšsēdētājs MScRE Ģirts Beikmanis.

Par mācībspēku savstarpējo sadarbību liecina arī tas, ka pirms studiju semestra uzsākšanas mācībspēki tiek aicināti un vienojas par saturu, lai nenotiktu studiju kursu satura dublēšanās.

Tiek ievērota studiju kursu secība, lai būtu virzība no vienkāršākā un vispārīgā uz sarežģītāku un profesionālāku līmeni, kas ļauj nodrošināt savstarpējo sasaisti un attīstības pilnveides secīgumu.

Atbildīgā par studiju programmas īstenošanu katedra pēc katra semestra savā sēdē izvērtē studiju procesa norisi un sasniegtos rezultātus. Liela nozīme šajā procesā ir studentu aizpildītām anketām par studiju kursu īstenošanas kvalitāti. Vadoties no esošās situācijas analīzes, tiek kopīgi atrasti risinājumi. Piemēram, veiktas korekcijas atsevišķu studiju kursu struktūrā, lai izvairītos no daļējas dublēšanās un uzlabotu studiju kursu savstarpējo sasaisti, jeb ierosinātas izmaiņas studiju programmas saturā.

Studentu un akadēmiskā personāla attiecība ir šāda:

90 studenti: 23 pasniedzēji.

Uz vienu pasniedzēju ir 3,91 students.

Tomēr jānorāda, ka atsevišķos studijuursos teorētiskās nodarbības vada viens pasniedzējs, bet praktiskās nodarbības - cits pasniedzējs, parasti ar nozari saistīts praktiķis, kurš paralēli ir RTU pasniedzējs.

Atsevišķos studijuursos studenti tiek dalīti grupās. Ar katru grupu strādā cits pasniedzējs, piemēram, izstrādājot studiju projektus, studentiem tiek nozīmēts studiju projekta vadītājs.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	IGW0_grafiki.zip	IGW0_grafiki.zip
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums.pdf	6.pielikums_BUNII_RIGW0.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	RIGWo_prof_st.zip	RIGWo_prof_st.zip
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	RIGW0_kursu matrica_LV.zip	RIGW0_kursu matrica_EN.zip
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	RIGW0_plani.zip	RIGW0_plani.zip
Studiju kursu/ moduļu apraksti	RIGW0_LV (1).zip	RIGW0_EN (1).zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms profesionāls maģistrs_2020.pdf	Diploms profesionāls maģistrs_2020.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	vienosanas.zip	vienosanas.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līgumi_paraugs.zip	Studiju līgumi_paraugs.zip
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Uzņēmējdarbība un vadīšana

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Uzņēmējdarbība un vadīšana</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42345
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Elīna</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Gaile-Sarkane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Elina.Gaile-Sarkane@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesore, Dr. oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67089010
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir ir sagatavot tautsaimniecības prasībām atbilstošus, starptautiski konkurētspējīgus un dinamiskus uzņēmumu, finanšu, mārketinga un cilvēku resursu vadīšanas specialistus, veidot studentu izpratni par profesionālo ētiku un sociāli atbildīgu saimniekošanu, paplašināt redzesloku, kā arī veidot pamatu turpmākām studijām augstāka līmeņa zināšanu un kompetences iegūšanai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Studiju programmas vispārīgie uzdevumi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Sniegt studentiem vispusīgas zināšanas izvēlētajā specializācijā, veidot funkcionālā vadītāja kompetences atbilstoši izvēlētajai specializācijai un darba tirgus formulētajām prasībām;</i> <i>- Nodrošināt studiju programmas satura, studiju procesa , zinātniski pētnieciskā darba pilnveidi un attīstību atbilstoši šī brīža tautsaimniecības attīstības tendencēm un vajadzībām;</i> <i>- Veicināt studentu interesi par turpmāku profesionālo pilnveidi, akadēmisko zināšanu papildināšanu un tālākām studijām, attīstīt pētnieciskā darba prasmes un veicināt to izmantošanu;</i> <i>- Rosināt studentu interesi par sabiedrībā notiekošiem procesiem, stimulēt studentu attīstību par pozitīvu, mūsdienīgu, atbildīgu, ētisku un rīcībspējīgu personību, kura prot patstāvīgi rīkoties un pieņemt lēmumus;</i> <i>- Attīstīt akadēmiskā personāla un studentu pētniecisko darbu un iegūto rezultātu praktisku izmantošanu uzņēmumu vadīšanā;</i> <i>- Stimulēt studentu attīstību par pozitīvu, mūsdienīgu, sociāli atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kas prot patstāvīgi rīkoties un patstāvīgi pieņemt lēmumus;</i> <i>- Vecināt starptautisko mobilitāti un studējošo iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbā, tostarp dažāda veida projektos.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Studiju programmas absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spēj analizēt komercdarbības vidi, sagatavot apskatus par ārējās un iekšējās vides faktoriem, pamatot tos ar kvantitatīvām metodēm; - Spēj izstrādāt organizācijas vai struktūrvienības attīstības plānus, noteikt mērķus, atbilstoši organizācijas stratēģijai un politikai; - Spēj apzināt uz izvērtēt mērķu sasniegšanai nepieciešamos resursus, noteikt riskus; - Izprot organizācijas struktūras ietekmi izvirzīto mērķu sasniegšanai un spēj piedāvāt priekšlikumus iekšējo procesu efektivitātes paaugstināšanai; - Spēj vadīt funkcionālās jomas struktūrvienību, sasniegt izvirzītos mērķus un kontrolēt resursu izlietojumu; - Pārzina funkcionālās jomas tiesisko regulējumu, spēj ievērot normatīvo aktu prasības; - Māk efektīvi komunicēt savus uzskatus, spēj organizēt un vadīt komunikāciju profesionālajā vidē, ievēro profesionālās un vispārējās ētikas principus; - Izmanto zinātniski pētnieciskās metodes sava viedokļa pamatošanai, spēj veikt pētījumus ar pievienoto vērtību; - Saprot un spēj izmantot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas rīkus organizācijas mērķu sasniegšanai; - Spēj brīvi komunicēt profesionālajā vidē vismaz vienā svešvalodā.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Programmas apguvi noslēdz valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba aizstāvēšana.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Uzņēmuma vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vidējā izglītība vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Uzņēmuma vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Finanšu vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Mārketinga vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Personāla vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
------------------------	-----------------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Finanšu vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Mārketinga vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Personāla vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Uzņēmuma vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>160</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Finanšu vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>160</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Mārketinga vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>160</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Personāla vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija studiju programmas mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji atbilstoši. Studiju programma tiek realizēta pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē studiju formā latviešu valodā. Atbilstoši nozares tendencēm, kā arī studentu ieteikumiem programmas satura pilnveidei un uzlabošanai, gandrīz katru gadu studiju kursu saturā un programmas saturā tiek veiktas izmaiņas. Regulāri tiek pārskatīts, analizēts un pilnveidots studiju kursu saturs, papildināti un atjaunināti esošie studiju kursi un tajos integrētas jaunākās mācību metodes un zinātniskās pētniecības rezultāti. Atsevišķu studiju kursu programmas tika pārstrādātas, integrējot jaunākās mācību metodes, kā arī papildinātas ar aktuālākajām tēmām. Pēc nepieciešamības veikta jaunu mācībspēku piesaiste atsevišķu studiju kursu realizēšanā.

2016. gadā tika veiktas būtiskas izmaiņas – tika pievienota papildus kvalifikācija “uzņēmuma vadītājs”.

2019. gadā studiju programmā, pamatojoties uz RTU Senāta 2019. gada 16. decembra sēdi (protokols Nr. 635) tika veiktas šādas būtiskas izmaiņas:

- mainīta piešķiramā profesionālā kvalifikācija no “ekonomists” uz “finanšu vadītājs”;
- iekļautas divas piešķiramā profesionālās kvalifikācijas “mārketinga vadītājs” un “personāla vadītājs”;
- izteikts piešķiramais grāds un profesionālā kvalifikācija šādā redakcijā: “profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā un uzņēmuma vadītāja vai finanšu vadītāja, vai mārketinga vadītāja, vai personāla vadītāja kvalifikācija”.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

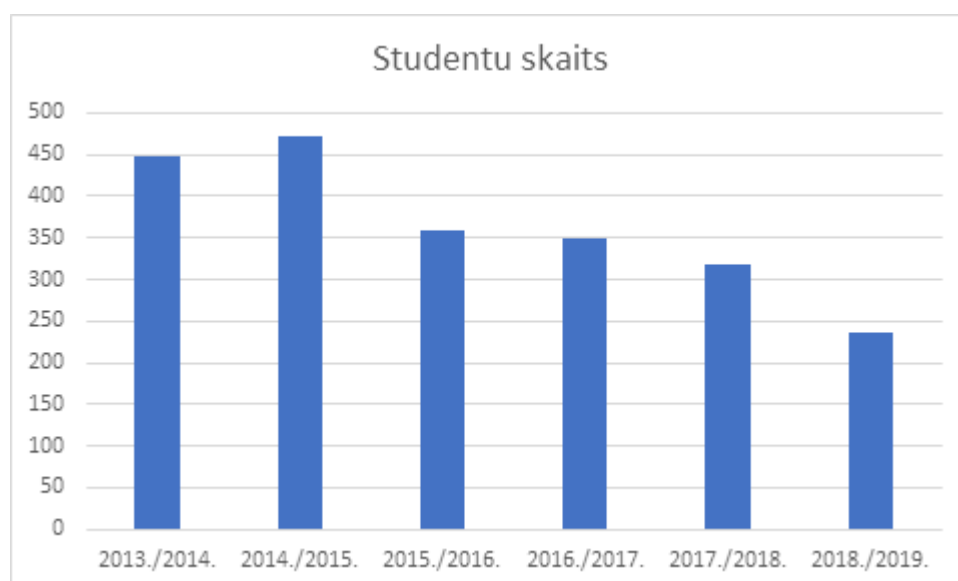
Studiju programma pārskata periodā tika realizēta Rīgā un RTU Liepājas filiālē. Pamatojoties uz RTU Senāta 2017. gada 27. novembra sēdi (protokols Nr.614) lēmumu ar 2019. gada 1. janvāri mainīt filiāļu statusu, tos pārveidojot par reģionālajiem studiju un zinātnes centriem, **akreditējamā studiju programma netiks turpmāk realizēta Liepājā. Sniegtais statistikas pārskats ietver datus gan par studējošajiem Rīgā, gan Liepājā (skat. 1. tabulu).**

1. tabula

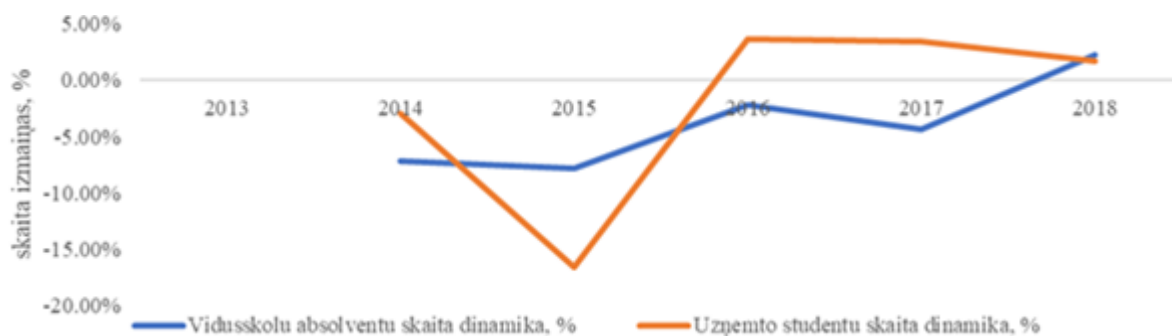
Studentu skaita dinamika pilna laika studijās

Mācību gads	Īstenošanas vieta	1.kurss	2.kurss	3.kurss	4. kurss
2013./2014.	Rīga (RICU0)	59	55	45	64
	Liepāja (LICU0)	9	5	10	16
2014./2015.	Rīga (RICU0)	58	53	55	44
	Liepāja (LICU0)	8	8	5	13
2015./2016.	Rīga (RICU0)	40	44	51	55
	Liepāja (LICU0)				
2016./2017.	Rīga (RICU0)	44	31	39	51
	Liepāja (LICU0)	13	9	5	9
2017./2018.	Rīga (RICU0)	46	30	29	45
	Liepāja (LICU0)	13	9	5	9
2018./2019.	Rīga (RICU0)	35	26	25	21
	Liepāja (LICU0)				

Analizējot kopējo studentu skaitu pārskata periodā, jāsecina, ka **studentu skaits programmā samazinās** (skat. 1. attēlu “Kopējais studentu skaits programmā”), tai pat laikā, ja šo tendenci salīdzina ar vidusskolas absolventu skaitu, tad jāsecina, ka **programmas studentu skaits ir atbilstošs valstī esošajam demogrāfiskajam stāvoklim** (skat. 2. attēlu “Vidusskolas absolventu un uzņemto studentu skaita procentuālās izmaiņas gados”). To var uzskatāmi redzēt, ņemot vērā, ka pilna laika studijām lielākoties piesakās vidusskolas 12. klašu absolventi.



1. attēls “Kopējais studentu skaits programmā”



2.attēls. Vidusskolas absolventu un uzņemto studentu skaita procentuālās izmaiņas pa gadiem.¹

Kā iemesli studentu skaita samazinājumam var tikt minēti:

1. Vidusskolu absolventu vēlme studēt ārzemēs;
2. Demogrāfiskais stāvoklis;
3. Valsts politika attiecībā uz sociālo zinātņu studējošo sakaita samazināšanu par labu STEM nozarēm,
4. Valsts budžeta vietu skaita ikgadējs samazinājums, kas izraisa maksas studentu skaita pieaugumu. Vienlaicīgi valstī zemās iedzīvotāju maksātspējas un studiju izmaksu pieauguma dēļ, maksas studentu skaits samazinās, u.c iemesli.

Vienlaikus jāatzīmē, **ka nepilna laika studentu** skaits sākot no 2013. līdz 2015. gadam samazinājās, bet sākot ar 2016.2017. studiju gadu ir samērā vienāds, kas liecina par darba tirgū esošā darbaspēka vēlmi un vajadzību iegūt jaunu kvalifikāciju un profesionāli pilnveidoties.

Analizējot studentu skaitu studiju programmā pa finansējuma veidiem, t.i., valsts budžeta finansētas studiju vietas un maksas studiju vietas, jāsecina, ka studiju programmā katru **gadu maksas studentu skaits pārsniedz valsts budžeta finansēto studentu skaitu. Līdz ar to var secināt, ka studiju programma ir pieprasīta.**

Nepilna laika studentu skaits ir stabils (skat. 2. tabulu). Tas ir mazāk atkarīgs no demogrāfiskas situācijas, jo šādās studijās mācās studenti ar darba stāžu, nevis iestājās uzreiz pēc vidusskolas.

2. tabula

Studentu skaita dinamika nepilna laika studijās

Mācību gads	Īstenošanas vieta	1.kurss	2.kurss	3.kurss	4. kurss	5. kurss
2013./2014.	Rīga (RICUN)	17	13	17	17	17
	Rīga TIN (RICU0)	-	-	27	31	33
	Liepāja (LICU0)	4	-	-	2	6
2014./2015.	Rīga (RICUN)	21	10	12	21	16
	Rīga TIN (RICU0)	-	-	27	32	45
	Liepāja (LICU0)	3	2	11	9	19

2015./2016.	Rīga (RICUN)	16	12	9	14	18
	Rīga TIN (RICU0)	-	-	23	25	44
	Liepāja (LICU0)					
2016./2017.	Rīga (RICUN)	19	17	13	15	16
	Rīga TIN (RICU0)	-	-	15	17	24
	Liepāja (LICU0)	1		3	3	6
2017./2018.	Rīga (RICUN)	20	10	10	10	6
	Rīga TIN (RICU0)	-	-	15	8	20
	Liepāja (LICU0)	1		3	3	6
2018./2019.	Rīga (RICUN)	27	16	10	9	14
	Rīga TIN (RICU0)	-	-	17	19	17
	Liepāja (LICU0)					

Studentu skaitu ietekmē arī atbirums. Vēsturiski lielākais atbirums ir novērojams pirmajos divosursos. Lielākais atbirums ir saistīts ar studējošo nesekmību, īpašas grūtības sagādā matemātikas un eksakto zinātņu priekšmetu apguve. Tas ir skaidrojams ar zemo matemātikas līmeni Latvijas skolās. Lai samazinātu studējošo atbirumu tieši augstākās matemātikas apguves dēļ, RTU katru gadu veic uzņemto studentu matemātikas zināšanu pārbaudi (testēšanu). Pēc testēšanas rezultātiem studējošajiem ar vājām matemātikas zināšanām, tiek piedāvātas papildus matemātikas nodarbības, kas tiek bez papildus samaksas, ar mērķi paaugstināt studējošo zināšanas un samazināt atbirumu nesekmības dēļ.

Kā **otrs būtisks par nesekmību atskaitīto studentu nesekmības skaidrojuma iemesls ir darba attiecību uzsākšana 2. vai 3. studiju gadā.** Strādājošie studenti nevar apvienot darbu ar studijām, nereti izdarot izvēli par labu darbam. Šādās situācijās programmas vadība iepazīstina studējošos ar nepilna laika studiju iespējam un piedāvājumu.

3.tabula

Atbirums akadēmiskajos gados, norādot iemeslu (Rīgā)

Gads	1.kurss	2.kurss	3.kurss	4. kurss
------	---------	---------	---------	----------

2017./2018	Pēc imatrikulācijas	2			
	Pēc paša vēlēšanās	3	2		
	Par nesekmību	11	4	2	4
	Kā neuzsākušu studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma				1
2018./2019	Pēc imatrikulācijas	4			
	Pēc paša vēlēšanās	10	2		
	Par nesekmību	10	5		3
	Kā neuzsākušu studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma		2		

Studiju programmas absolventu skaits ir proporcionāls studējošo un atskaitīto studentu skaitam.

Studiju programma tiek realizēta latviešu valodā, tomēr katru gadu **vismaz viens studiju kurss tiek realizēts angļu valodā**, tā, piemēram, 2018./2019.studiju gadā studiju kurss "Korporatīva sociālā atbilstība" tika realizēts angļu valodā, kopā ar Erasmus apmaiņas programmas un pilna laika ārvalstu studentiem, tādējādi nodrošinot gan profesionālās terminoloģijas apguvi, gan starpkultūru attiecību veidošanos un internacionalizācijas pieredzi. Nākamajos studiju gados, pēc studējošo iniciatīvas, tiek plānots palielināt studiju kursu skaitu angļu valodā.

Absolventu statistika ir pieejama 4. tabulā.

4.tabula

Absolventu skaits				
Studiju gads		Absolventu skaits		
			4.kurss	5. kurss
2013./2014	Pilna laika	Rīga (RICU0)	74	
		Liepāja (LICU0)	10	
	Nepilna laika	Rīga (RICUN)		18
		Rīga TIN (RICU0)		25
		Liepāja (LICU0)		-

2014./2015	Pilna laika	Rīga (RICU0)	52	-
		Liepāja (LICU0)	8	
	Nepilna laika	Rīga (RICUN)	-	11
		Rīga TIN (RICU0)	-	17
		Liepāja (LICU0)		9
2015./2016	Pilna laika	Rīga (RICU0)	52	-
		Liepāja (LICU0)	6	
	Nepilna laika	Rīga (RICUN)	-	12
		Rīga TIN (RICU0)	-	25
		Liepāja (LICU0)		3
2016./2017	Pilna laika	Rīga (RICU0)	44	-
		Liepāja (LICU0)	6	
	Nepilna laika	Rīga (RICUN)	-	9
		Rīga TIN (RICU0)	-	14
		Liepāja (LICU0)		-
2017./2018	Pilna laika	Rīga (RICU0)	37	-
		Liepāja (LICU0)	6	
	Nepilna laika	Rīga (RICUN)	-	6
		Rīga TIN (RICU0)	-	17
		Liepāja (LICU0)		-
2018./2019	Pilna laika	Rīga (RICU0)	26	-
		Liepāja (LICU0)		
	Nepilna laika	Rīga (RICUN)	-	10
		Rīga TIN (RICU0)	-	13
		Liepāja (LICU0)		

Pamatojoties uz ārējo normatīvo aktu izmaiņām 2019. gadā, studiju programmas vadība veica

grozījumus studiju programmā un RTU Senāts 2019. gada 16. decembrī (protokols Nr. 635) apstiprināja šādas izmaiņas profesionālā bakalaura studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana”:

1. mainīja piešķiramo profesionālo kvalifikāciju no “ekonomists” uz “finanšu vadītājs”;
2. iekļāva piešķiramo profesionālo kvalifikāciju “mārketinga vadītājs” un “personāla vadītājs”;
3. izteica piešķiramo grādu un profesionālo kvalifikāciju šādā redakcijā: “profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā un uzņēmuma vadītāja vai finanšu vadītāja, vai mārketinga vadītāja, vai personāla vadītāja kvalifikācija”.

Tādējādi šobrīd studiju programmas ietvaros ir 4 specializācijas un tiek piešķirtas uzņēmuma vadītāja, finanšu vadītāja, mārketinga vadītāja vai personāla vadītāja kvalifikācija.

Analizējot studentu skaitu pēc finansējuma veida, redzams, ka studiju programmā kopā ir 80 budžeta vietas, kas ir apmērām 30% no kopējā studentu skaita. Tas vērtējams kā pozitīvs faktors, jo norāda uz studiju programmas lielo pieprasījumu darba tirgū un augsto kvalitāti. Katru studiju gadu jauno studentu uzņemšanas procesā redzams, ka uz valsts piešķirtajām budžeta vietām ir liels konkurss, kas liecina par programmas augsto novērtējumu topošo studentu vidū. Vairāk par finanšu resursiem, budžeta un maksas studentu proporciju atrodami pielikumos.

Akreditējot studiju programmu tajā tiek iekļauta personāla vadītāja kvalifikācija, kas iepriekš tika realizēta profesionālā bakalauru studiju programmā “Cilvēku resursu vadīšana”. Tā kā šī studiju programma pēc akreditācijas procesa beigām tiks slēgta un tajā studējošie turpinās studijas profesionālajā bakalaura studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana”, tad lietderīgi ir analizēt arī šajā studiju programmā iekļauto studentu finansēšanas veidus un skaitu.

Analizējot studentu skaitu pēc finansējuma veida (skat. 5. tabulu) studiju programmā “Cilvēku resursu vadīšana”, redzams, ka studiju programmā kopā ir 20 budžeta vietas, kas ir 12% no kopējā studentu skaita. Lielais maskas studentu skaits ir vērtējams kā pozitīvs faktors, jo norāda uz studiju programmas augsto pieprasījumu darba tirgū un nepieciešamību pēc šīs jomas speciālistiem. Katru studiju gadu jauno studentu uzņemšanas procesā redzams, ka uz valsts piešķirtajām budžeta vietām ir liels konkurss, kas liecina par programmas augsto novērtējumu topošo studentu vidū.

5. tabula

Uzņemto studējošo **skaita dinamika** (pa kursiem un studiju gadiem) un studējošo skaita sadalījums pa **finansējuma avotiem** (valsts budžeta vietas, privāts finansējums)

Studiju gads	Finansējuma avots	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss		5. kurss		Kopā
		pilna laika studijas	nepilna laika studijas	pilna laika studijas	nepilna laika studijas	pilna laika studijas	nepilna laika studijas	pilna laika studijas	nepilna laika studijas	pilna laika studijas	nepilna laika studijas	
2013./2014.	valsts budžeta studenti			4		4						8
	maksas studenti	10	13	12	6	4	21		25		32	123
2014./2015.	valsts budžeta studenti					4		4				8
	maksas studenti	10	25	6	9	11	27	3	18		36	145

2015./2016.	valsts budžeta studenti	12						5				17
	maksas studenti	9	16	9	15	5	20	11	23		35	143
2016./2017.	valsts budžeta studenti	10		8		1		1				20
	maksas studenti	8	21	7	15	8	25	3	16		39	142
2017./2018.	valsts budžeta studenti	4		8		8		1				21
	maksas studenti	17	9	6	16	6	33	7	25		29	148
2018./2019.	valsts budžeta studenti	1		4		8		7				20
	maksas studenti	8	28	14	9	4	22	6	28		36	155

Analizējot studējošo skaita dinamiku, atbirumu un tā iemeslus kopsakarībā ar nozares attīstības tendencēm pasaulē un Latvijas situāciju, bakalaura studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana” arī nākotnē prognozējams stabils studējošo skaits un plašas attīstības iespējas.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Bakalaura profesionālo studiju programma “Uzņēmējdarbība un vadīšana” atbilst Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (sīkāk skat. 6.pielikumā) un RTU normatīviem dokumentiem.

Lai uzsāktu studijas, nepieciešama vispārējā vidējā izglītība vai 4-gadīgā profesionālā vidējā izglītība. Studiju programmas apjoms ir 160 KP. Sekmīgas studiju programmas apguves rezultātā studējošajam tiek piešķirts profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbības vadīšanā un četras kvalifikācijas: uzņēmuma vadītājs (kopš programmas īstenošanas sākuma), finanšu vadītājs (līdz izmaiņām normatīvajos dokumentos un studiju programmā 2019. gada nogalē tika piešķirta ekonomista kvalifikācija) mārketinga vadītājs un cilvēku resursu vadītājs (pievienota kvalifikācija no studiju programmas “Cilvēku resursu vadīšana”) kvalifikācijas – skat. 1.1. un 1.2. punktu.

Lai nodrošinātu uzņemšanas prasību, studiju satura un sasniežamo rezultātu savstarpējo sasaisti, profesionālās kompetences apguve tiek īstenota, apgūstot nozares teorētiskos studiju kursus (36 KP), nozares profesionālās specializācijas (60), praksi (12 KP), izstrādājot un aizstāvot bakalaura darbu (12 KP), savukārt apgūstot vispārīzglītojošos (12 KP), humanitāros un sociālo zinātņu (8 KP), kā arī izvēles studiju kursus (6 KP), tiek papildinātas vispārīgās kompetences.

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti pilnībā nodrošina profesijas standarta prasību izpildi. Studiju programmas nosaukums, mērķis, uzdevumi, sasniedzamie studiju rezultāti un iegūstamā profesionālā kvalifikācija ir cieši saistīti (par studiju programmas atbilstību profesionālajai kvalifikācijai sīkāk skat. 7.pielikumu, par studiju programmas iekšējo saskaņotību - nosaukuma, mērķu un uzdevumu atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem - sīkāk skat. 8.pielikumu).

Pēc akreditācijas Novērtēšanas ekspertu komisijas ziņojuma saņemšanas ir veikta studiju programmas uzlabošana, studiju priekšmetu satura pārskatīšana, kā arī jaunu studiju kursu iekļaušana, piemēram, svešvalodu integrācija, rosinot studējošos apgūt svešvalodā publicētu literatūru.

Bakalaura profesionālo studiju programmā „Uzņēmējdarbība un vadīšana” studentu zināšanu vērtējuma rezultātus divas reizes gadā apspriež UIVI padomes sēdē. Lai nodrošinātu darba tirgus prasību realizāciju kompetenču veidošanā un attīstīšanai studiju programmas ietvarā, tiek veikta regulāra (ne retāk kā 3 reizes gadā) darba devēju intervēšana (programmas attīstības un metodiskās padomes ietvaros, sadarbībā ar IEVF padomnieku konventu, analizējot studējošo prakses vērtējumus u.tml.). Par pamatu programmas pilnveidi kalpo arī semestra studentu aptaujas rezultāti.

Rezultātus apkopo un vērtē programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai studiju procesa pilnveidošanai. Par bakalaura darbu kvalitāti un to aizstāvēšanu savu atsauksmi sniedz noslēgumu darbu aizstāvēšanas komisija, kas studiju programmas administrācijai iesniedz atzinumu par aizstāvēto bakalaura darbu atbilstību darba tirgus prasībām un ieteikumus darbu satura pilnveidošanai.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Bakalaura profesionālo studiju programma “Uzņēmējdarbība un vadīšana” ir veidota atbilstoši darba tirgus prasībām un jaunākajām zinātniskajām tendencēm. Programma ir izveidota 2004. gadā, vairākkārtēji akreditēta, pēdējā akreditācija ir veikta 2013. gadā (Akreditācijas lapa Nr. 22) un akreditācijas termiņš ir līdz 2020.gada 31. decembrim. Pielāgojoties studentu pieprasījumam studiju programma, tiek īstenota pilna laika un nepilna laika studiju formā. Programma tika īstenota RTU filiālē Liepājā. Nākamajā akreditācijas periodā nav plānots programmu realizēt RTU filiālēs.

Studiju programmas **īstenošanas vieta ir Rīga un Liepāja**. Īstenošanas veidi ir **pilna laika klātiene** (4 gadi), **nepilna laika neklātiene** un **pilna laika neklātiene** (5 gadi). Nepilna laika studijas RTU tiek organizētas saskaņā ar RTU Senāta lēmumiem un administrācijas rīkojumiem. RTU standarta plānojumā katrā studiju gadā ir 2 semestri, katra semestra ilgums ir 20 nedēļas – 16 studiju nedēļas un 4 sesijas nedēļas.

Rīgas Tehniskās universitātes Inženierekonomikas un vadības fakultātes Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūtam (turpmāk- UIVI), kurā tiek realizēta studiju programma, ir cieša **sadarbība ar profesionālajām asociācijām Latvijā un Eiropā**. Tā, piemēram, UIVI tā mācībspēki ir **Personāla vadības asociācijas, Biznesa efektivitātes asociācijas, Projektu vadības asociācijas u.c.** asociāciju biedri/locekļi. Programmas direktore prof. Elīna Gaile-Sarkane ir aktīvs biedrs **UIIN** (*Univeristy Industry Innovation Network*), **Businet** (*Network of higher education institutions*), **NICE network** (*New Initiatives in Europe*), **EFMD** (*European Foundation for Managment Develoment*) **u.c. organizācijās, kas nodrošina programmas satura nepārtrauktu pilnveidi atbilstoši starptautiskās tirgus, nozares un zinātniskajām aktualitātēm.**

Studiju programmu saturs **tiek aktualizēts** atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Studiju programma katru gadu tiek pilnveidota, ņemot vērā studentu aptauju rezultātus, kā arī darba devēju ieteikumus. Bakalaura profesionālās izglītības studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” nākotnes redzējums jeb vīzija tiek realizēts balstoties uz studējošo, absolventu, darba devēju, profesionālo un nevalstisko organizāciju viedokli, ievērojot Latvijas attīstības plānos nosprausto virzienu un ir saskaņā ar RTU misiju un vīziju, mērķiem un uzdevumiem.

Studiju programmas **konkurētspēju** apliecina tas, ka visi absolventi ir pieprasīti darba tirgū un uzreiz pēc studiju beigšanas nodarbināti savas specialitātes ietvaros. Studiju programmas **aktualitāti** un ilgtspējību apliecina tas, ka atsevišķās kvalifikācijas jomās, piemēram, personāla vadība un mārketinga vadība, RTU UIVI ir vienīgie vai viena no retām augstskolām šādas kvalifikācijas iegūšanai. Saskaņā ar **darba tirgus īstermiņa prognozēm**, kas balstītas uz NEP (Nozares ekspertu padomes) ieteikumu funkcionālā līmeņa vadītāju profesijas izveidei un uz darba devēju aptauju, 2019.gadā studiju programma ir pilnveidota.

Studiju programmu saturs **tiek aktualizēts** atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Studiju programma katru gadu tiek pilnveidota, ņemot vērā studentu aptauju rezultātus, kā arī darba devēju ieteikumus (skat. 1. tabulu).

1. tabula

Studiju programmas izmaiņas

Gads	Izraksti		
	Studiju virziena	Domes	Rīkojumi
2015	Nr. 22000-7.3.2/5 2015.gada 5.maijā	Nr.92 (22000-5.1/7) 2015.gada 8.jūnijā	Nr.02000-1.1/80 2015.gada 1.septembrī
2015	Nr. 22000-7.3.2/11 2015.gada 7.septembrī	Nr.92 (22000-5.1/11) 2015.gada 7.septembrī	Nr.02000-1.1/88 2015.gada 15.septembrī
2016	Nr. 22000-10.2/4 2016.gada 10.maijā	Nr.107 (22000-1.1/7) 2016.gada 10.maijā	

2019	Nr. 22000-10.2/17 2019.gada 26.novembrī	Nr.48 (22000-1/1/23) 2019.gada 28.novembrī
2019	Nr.22000-10.2/18 2019.gada 26.novembrī	Nr.49 (22000-1/1/124) 2019.gada 3.decembrī
2019	Nr.22000-10.2/18 2019.gada 3.decembrī	Nr.49 (22000-1/1/125) 2019.gada 3.decembrī

Studiju kursi tiek uzlaboti un papildināti, ja kursa atbildīgais mācībspēks redz tā nepieciešamību. Sākot ar 2015./2016. mācību gadu, notiek aktīva kursu satura pārstrāde un atjaunināšana. No tā laika programmā tika iekļauti vairāki mūsdienu vajadzībām atbilstoši kursi:

- IVZ858 Jaunu uzņēmumu izveide un attīstība 2 KP;
- IVZ749 Biznesa datu analīzes tehnoloģijas I 3 KP;
- IVZ752 Biznesa datu analīzes tehnoloģijas II 2 KP.
- IVZ746 Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika 4 KP;
- IVZ764 Koučings un komandas vadīšana 3 KP u.c

Vairākiem citiem kursiem tika precizēti nosaukumi un to saturs. Atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām 2019. gadā programma tika pārstrukturēta atbilstoši uzņēmuma vadītāja un funkcionālā vadītāja standartiem un tika papildināta ar jaunām specializācijām.

Katrā studiju gadā ir 2 semestri, katra semestra ilgums ir 20 nedēļas – 16 studiju nedēļas un 4 nedēļu eksāmenu periods. Nepilna laika studijas RTU tiek organizētas saskaņā ar RTU Senāta lēmumiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Studiju kursu prakses un noslēgumu darbu **apraksti ir izstrādāti UIVI ietvarā, tie atbilst normatīvo aktu prasībām.** Studiju kursu prakses un noslēgumu darbu apraksti **katru gadu tiek pārskatīti un atjaunoti**, lai to saturs būtu **aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilstu programmas mērķiem un nodrošinātu plānoto studiju rezultātu sasniegšanu.** Daudzpusējā sadarbība un līdzdalība starptautiskās organizācijās nodrošina programmas **satura atbilstību nozares vajadzībām un zinātnes tendencēm.**

Vienlaikus jāuzsver, ka visi studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki veic pētniecības darbu, kas ir atspoguļots mācībspēku publikācijas un dalībā projektos.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Bakalaura profesionālo studiju programma „uzņēmējdarbība un vadīšana” atbilst Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (skat. 6. pielikumu).

Programmas **mērķis ir uzstādīts tā**, lai nodrošinātu praksē piemērojamas profesionālas studijas, kas atbilst darba tirgus, ekonomikas un sabiedrības attīstības tendencēm un ir nozares zinātniskajās atziņās balstītas. Programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu

atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. **Programmas pamatdaļas** ir studiju kursi, studiju prakse ārpus izglītības iestādes un valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana. **Programmas uzdevumi** ir veidoti tā, lai izglītotu studējošos, nodrošinot 5.līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmētu studējošo konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū. Bakalaura profesionālais grāds un programmai atbilstošās kvalifikācijas ir piešķiramas pēc teorētisko priekšmetu nokārtošanas, prakses uzdevumu izpildes un bakalaura darba aizstāvēšanas Valsts pārbaudījuma komisijā.

Studiju programmas didaktiskās koncepcijas pamatā ir mūsdienīgu un progresīvu mācību metožu izmantošana. Tā paredz studiju satura izstrādi un studiju organizāciju, kas nodrošina studiju programmā paredzēto zināšanu secīgu un padziļinātu apguvi un ir orientēta uz reālu praktisku piemēru un problēmu risināšanu, uz uzņēmējdarbības vadīšanas teorētisko un praktisko jautājumu padziļinātu izpēti.

Bakalaura programmas obligāto saturu veido vispārizglītojošie studiju kursi 20 kredītpunktu apjomā – humanitāro un sociālo zinātņu studiju kursi, tai skaitā studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās iemaņas; nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi 36 kredītpunktu apjomā; nozares profesionālās specializācijas kursi 60 kredītpunktu apjomā, izvēles daļas kursi 6 kredītpunktu apjomā, prakse 26 kredītpunktu apjomā un valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādes un aizstāvēšana 12 kredītpunktu apjomā.

Studiju programmas saturs tiek nodrošināts vispārizglītojošajos un profesionālajos studijuursos. Studiju kursu struktūra sakārtota trīs līmeņos (skat. tabulu). Vispārizglītojošajos, humanitārajos, sociālo zinātņu un izvēles studijuursos studējošie iegūst pārsvarā zināšanas. Nozares studijuursos – gan teorētiskajos, gan profesionālajos – lielāks uzsvars ir uz prasmju un profesionālās sagatavotības attīstību, savukārt praksē un bakalaura darba izstrādē studējošie apliecina iegūto kompetenci.

2.tabula

Studiju saturs

Zināšanas	Vispārizglītojošie, humanitārie un sociālo zinātņu 20 KP	Izvēles studiju kursi 6 KP
Prasmes	Nozares teorētiskie 36 KP	Nozares profesionālās specializācijas 60 KP
Kompetences	Prakse 26KP	Bakalaura darbs 12 KP

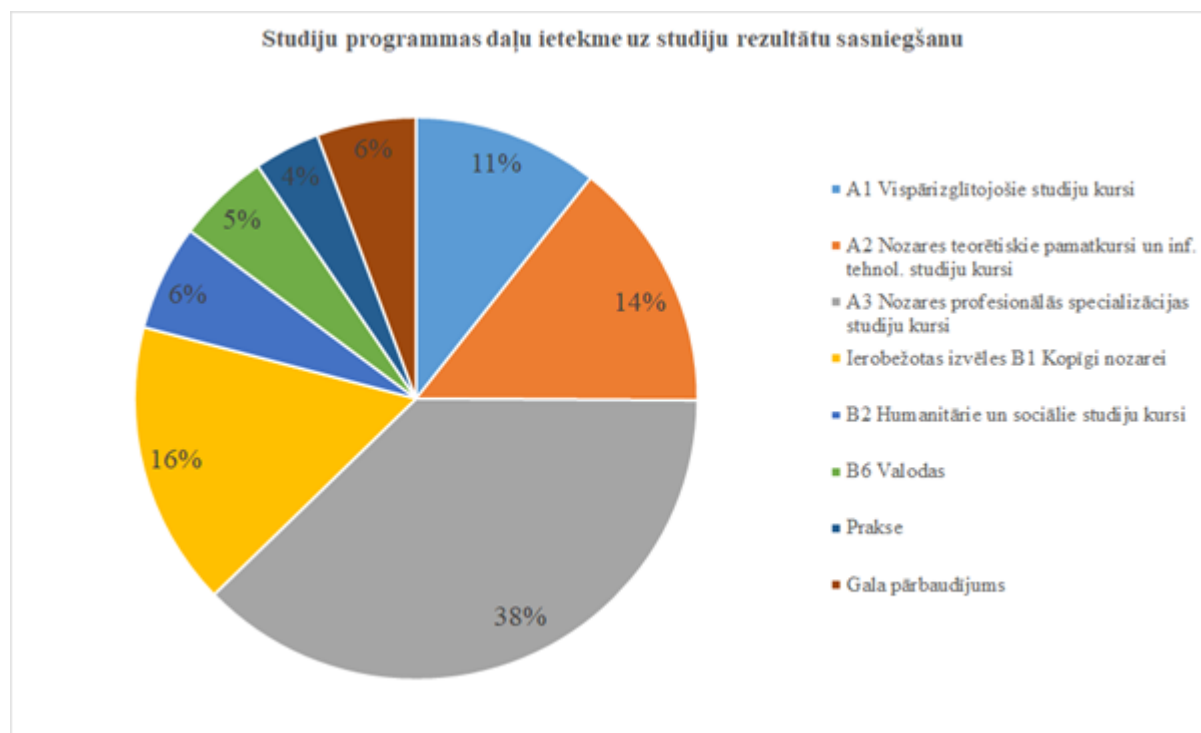
Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst priekšmetu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmju un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra priekšmeta programmā.

Studiju sistēma ir veidota atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam, tā, lai maksimāli veicinātu studiju programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu un nodrošinātu uzdevumu izpildi. Studiju sistēmu un organizāciju augstskolā iekšēji reglamentē iekšējie, kas ir pieejami RTU mājas lapā un pie programmas administrācijas. Ar studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem studējošie tiek iepazīstināti uzsakot studijas.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti tiek sasniegti pēctecīgā studiju kursu

apguves rezultātā (skat. 8.pielikums, izklājlapa “kartējums”, tabula). Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo rezultātu kartējums un turpmāka analīze par katra studiju kursa ietekmi uz studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas daļu analīze apliecina, ka studiju saturs loģiskās proporcijās nodrošina profesijas standarta prasību izpildi (skat. 8.pielikums, izklājlapa “studiju kursu sadalījums”, attēls “Studiju programmas daļu ietekme uz studiju rezultātu sasniegšanu”). Lielākā studiju rezultātu daļa tiek apgūta nozares profesionālās specializācijas studijuursos (38%), tad seko nozares kopīgie ierobežotas izvēles studiju kursi (16%), nozares teorētiskie un informācijas tehnoloģiju studiju kursi (14%) un vispārīzglītojošie studiju kursi (11%). Valodu, humanitāro un sociālo studiju kursu grupa nodrošina attiecīgi 5% un 6% studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Prakse un bakalaura darbs - attiecīgi 4% un 6%.



1.attēls. Studiju programmas daļu ietekme uz studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju plāns tiek veidots, ievērojot studiju satura pēctecīgumu (skat. 9.pielikumu). Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā (skat. 10.pielikumu). Šeit aprakstīt programmas struktūras loģiku. Visā studiju laikā tiek veikta pētnieciskā darbība.

Papildus nodarbībām auditorijās studentiem tiek organizētas mācību ekskursijas uz nozares lielākajiem uzņēmumiem un organizācijām gan Latvijā, gan ārvalstīs. Mācību ekskursijas tiek veidotas gan atsevišķu tēmu padziļinātākai izpratnei konkrēta studiju kursa ietvaros. Mācību ekskursijas aplūkotas 2.3. punktā.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studijuursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programma ir veidota nodrošinot secīgu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, kas balstīta uz individuālu un grupu darbu, nepārtrauktu savstarpēju studentu un mācībspēku komunikāciju.

IEVF attiecības ar studentiem raksturo savstarpējā uzticēšanās, cieņa un godīgums. Pastāvīgi tiek nodrošināta **atbilstība studentcentrētās izglītības principiem.**

Saskaņā ar SCL rokasgrāmatā definēto tiek nodrošināta **studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē**, uzliekot studējošajiem gan papildu pienākumus, gan arī pilnvaras. Studējošajiem ir nodrošināta iespēja ietekmēt savu studiju procesu, celt savu autonomiju, sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesu, salāgojot to ar savām gaidām. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju priekšmeta mācībspēkam, struktūrvienību vadītājiem, programmas direktoram vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji ir IEVF domes, RTU Senāta un RTU Senāta komisiju locekļi, kā arī RTU Akadēmiskās sapulces locekļi.

Studiju programma un tajā iekļautie **studiju kursi ir studnecentrēti**, jo tiek ņemts vērā un respektēts studentu atšķirīgais kontingents, viņu **iepriekšējās zināšanas, prasmes un pieredze, un vajadzību daudzveidība**, tādējādi iespēju robežās **piemērojot** katram **individuālu mācīšanās ceļus**. Studiju programmas realizācijā ir iekļauti **dažādi studiju kursa satura īstenošanas veidi**. Mācībspēki strādā ar studentiem gan lielās grupās (lekcijas, semināri, u.c.), gan **nelielās grupās vai individuāli**, kas ļauj **izmantot** apstākļiem atbilstošas un **daudzveidīgas pedagoģiskās mācību metodes**.

Starp biežāk izmantotajām mācību metodēm var minēt: teorētiskā materiāla skaidrošanu un darbību veikšana secīgi, soli pa solim, iepazīstināšana ar dažādiem praktiskās darbības elementiem, situācijas uzdevumu risināšana/analīze (case study - angļu val.), praktizēšanās, piemēram, situāciju izspēlēšana darba vidē, citu metožu lietošana, dodot iespēju studentiem radoši izmantot zināšanas un/vai pielāgoties uzdevuma veikšanai.

Studiju process ir organizēts tā, lai **veicinātu studentu attīstību un patstāvīgumu**, vienlaikus nodrošinot mācībspēku kā priekšmeta **konsultantu vai atsevišķos gadījumos mentoru vadību un atbalstu**. Šādā veidā organizēts studiju process veicina abpusēju cieņu un sekmē visu studiju procesā iesaistīto pušu izaugsmi. Vienlaikus tiek nodrošināta objektīva ierosmju un iebildumu izskatīšana.

Katru studiju kursu uzsākot, mācībspēks informē studējošos, kādas izmaiņas tika veiktas studiju kursā, balstoties uz studējošo ieteikumiem un komentāriem, kā arī anketēšanas rezultātiem. **Programmas direktors katru semestri pārrunā ar studējošajiem faktoros, kas ietekmē viņu viedokli par studiju kvalitāti.** Pārrunu rezultātā studiju programmas direktors var ierosināt izmaiņas studiju kursa saturā, metodēs.

Studiju vērtēšanā, atbilstoši RTU Senāta lēmumiem, tiek **izmantota summārā sasniegumu vērtēšanas pieeja**. Uzsākot studiju kursu studējošie tiek **iepazīstināti ar attiecīgā studiju priekšmeta vērtēšanas kritērijiem un metodēm**. Vērtēšanas rezultāti ir veidoti tā, lai tie sniegtu studentiem ieskatu tādā, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus. **Studenti saņem atgriezenisko saiti**, kura, parasti sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu un kompetenču pilnveidošanas virzieniem. Studiju priekšmetos **vērtēšanu mācībspēks vai eksaminācijas komisija**.

Studiju kursa ietvaros mācībspēki izvēlas mācību un pārbaudes metodes atkarībā no sasniedzamajiem mērķiem un studiju kursa satura. Kā galvenās **vērtēšanas metodes** studiju

kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanā tiek izvēlēts pārbaudes darbs, grupu darbs, prezentācija, patstāvīgais darbs un eksāmens.

- **Pārbaudes darbs** dod iespēju gūt pārlicību par studentu izpratni attiecībā ar studiju kursā apskatīto teorētisko jēdzienu un to lietojumu izpratni.
- **Grupu darbs** dod iespēju pārliecināties par studentu spēju demonstrēt vispusīgas zināšanas par studiju programmas ietvaros apskatāmo tematiku un kompetenci iegūtās zināšanas lietot praktiski, attīsta pētnieciskā darba iemaņas, spēju strādāt komandā, diskusijās tiek vērtēta korekta terminoloģijas lietošana un spēja definēt un aizstāvēt savu viedokli.
- **Prezentācija** dod iespēju pārliecināties par studentu spēju apkopot un prezentēt nepieciešamo informāciju, norāda uz komunikācijas prasmēm.
- **Patstāvīgais darbs** dod iespēju pārliecināties par studenta spēju patstāvīgi izvērtēt iegūto informāciju, to sistematizēt un veikt nepieciešamo analīzi, atspoguļo studenta zināšanu līmeni un prasmi strādāt un analizēt literatūru, veicina akadēmisko rakstību.
- **Eksāmens** dod iespēju pārliecināties par studenta iegūtajām zināšanām studiju kursā.

Lai attīstītu spēju izstrādāt, uzraudzīt, vadīt un novērtēt procesu un tā sniegumu, tiek veikts projekta darbs, kur studenti strādā patstāvīgi - pētot, analizējot situācijas, pieņemot lēmumus un tos argumentējot un izdarot secinājumus par situāciju un tās izmaiņām.

Reizi semestrī studējošie rakstiski (ORTUS vidē) novērtē mācībspēku darbu, atbildot uz **anketas** jautājumiem. Studenti vērtē mācībspēku darbu – mācību priekšmetu teorētisko līmeni, praktiskos vingrinājumus, novērtēšanas metodēm un kritērijiem, to pietiekamību materiāla izpratnei un apguvei, individuālos uzdevumus, mācībspēka attieksmi pret studentu un citus rādītājus. Anketas ir anonīmas.

Studentu **vērtēšana ir konsekventa**, vienādi piemērota visiem studentiem un tiek īstenota saskaņā ar RTU, t.sk. IEVF apstiprinātām procedūrām. Studiju programmas studenti ir iepazīstināti ar RTU esošajām procedūrām studentu apelāciju izskatīšanā.

Studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu programmas ietvaros realizē regulāri organizējot **mācībspēku seminārus un diskusijas par studiju rezultātiem un kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipiem**.

Pedagoģiskajā procesā izmantotas daudz un daudzveidīgas **mācīšanas un mācīšanās metodes**: individuālais un grupu darbs, individuālas un grupu konsultācijas, rezultātu prezentācijas, projektu darbs, situāciju simulācijas (piemēram, risku novērtēšanā), testi, mutvārdu un rakstveida eksāmeni. Katra studiju kursa sākumā mācībspēks izskaidro studējošajiem studiju kursa mērķi, noskaidro studējošo zināšanu līmeni, iepriekšējo pieredzi, gaidas, iegūst citu būtisku informāciju. Mācībspēks un studējošie iespēju robežās vienojas par studiju norisi, metodēm, vērtēšanu utt. Kombinējot mācību metodes, tiek nodrošināta to atbilstība dažādām studējošo grupām, studējošie ar atšķirīgām vajadzībām iegūst iespēju apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes visatbilstošākajā veidā.

Studentiem ir iespēja **mācību ekskursijas** ietvaros apmeklēt uzņēmumus. Piemēram, studiju kursa “Informācijas tehnoloģijas uzņēmumu un personāla vadībā” ietvaros tiek apmeklēti Latvijā esošie IT uzņēmumi, Accenture, Tieto, Visma u.c. Šādas mācību ekskursijas notiek katru gadu, ne mazāk kā 6 līdz 10 studiju semestrī.

Nozīmīgs rādītājs ir studentu sekmības analīze (skat. 1.tabulu).

1. tabula

Studentu sekmība

Studiju gads		1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss
2014./2015.	Rudens semestris	6.79	7.40	7.36	7.27
	Pavasara semestris	7.13	7.67	7.86	7.94
2015./2016.	Rudens semestris	6.60	7.0	7.64	7.51
	Pavasara semestris	6.73	7.45	7.56	7.57
2016./2017.	Rudens semestris	6.16	7.18	7.49	7.84
	Pavasara semestris	6.94	8.01	6.86	7.92
2017./2018.	Rudens semestris	6.10	6.95	7.47	7.76
	Pavasara semestris	6.69	7.80	8.05	7.33
2018./2019.	Rudens semestris	6.52	6.46	7.87	7.38
	Pavasara semestris	6.87	7.50	7.58	8.07

Analizējot jāsecina, ka salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, studiju rezultāti ir paaugstinājušies, ir uzlabojusies studentu attieksme pret mācībām.

Arvien aktīvāk augstskolas ikdienā ienāk **mobilitātes** programmu ietekme un palielinās starpkultūru komunikācijas iespējas. Studējošajiem, kuri mobilitātes ietvaros ierodas IEVF, tiek sniegts atbalsts gan studējošo pašpārvaldes līmenī, gan studiju programmas, gan fakultātes vadības līmenī.

Vairāki faktori kopsakarībā rada studiju kvalitātes veicināšanai labvēlīgu **darba un mācīšanās vidi**, t.sk. iepriekš minētā studiju satura sasaiste ar darba tirgus situāciju. IEVF studiju vide un infrastruktūra ir pielāgota **studējošo kontingenta grupām ar dažādām vajadzībām**, saglabājot nemainīgu studiju procesa kvalitāti. Studējošajiem ar īpašām vajadzībām ir nodrošināti pacēlāji un darbojas lifts.

Svarīgi, ka studējošie var piedalīties **ārpusstudiju aktivitātēs** un nodrošināt veselīgu dzīvesveidu – RTU piedāvā dažāda veida sporta aktivitātes, iespēju darboties korī, deju kolektīvā u.c.

IEVF un RTU kopumā darbojas stingra un caurskatāma sistēma **akadēmiskā personāla kompetences attīstībai**. Ikgadēji organizēto semināru saraksts apskatāms studiju virziena ziņojumā.

Jaunas, inovatīvas metodes ienāk studiju procesā, pateicoties sadarbībai ar ārvalstu augstskolām, Latvijas uzņēmējiem un organizācijām.

Mācībspēki apgūst inovatīvas mācību metodes gan pašmācību ceļā, lasot speciālo literatūru, gan pārņemot pieredzi no kolēģiem, pārrunājot ar mācībspēkiem par piemērotākajiem un efektīvākajiem variantiem konkrētā mācību situācijā, plānojot studentu sasniegumu vērtēšanu konkrētā studiju kursā.

Lai atzīmētu studējošo sasniegumus RTU ir izveidots absolventu Zelta fonds, kurā tiek

iekļauti izcilākie un spējīgākie RTU absolventi, vērtējot tos gan pēc akadēmiskajiem sasniegumiem, gan sabiedriskajām aktivitātēm. No bakalaura profesionālo studiju programmām “Uzņēmējdarbība un vadīšana” un “Cilvēku resursu vadīšana” absolventiem RTU Zelta fondā iekļautās personas apkopotas 2. tabulā.

2.tabula

RTU Zelta fondā iekļautie programmu absolventi

Studiju gads	Uzņēmējdarbība un vadīšana absolventi	Cilvēku resursu vadīšana absolventi
2013./2014.	Ivita Kripe	Kristīne Pūliņa
2014./2015.		Agnese Gaidelione un Ivanda Sprūdža
2015./2016.	Rita Rēpele un Vija Struka	Sintija Plivda
2016./2017.		Agnese Andža
2017./2018.	Ilze Kalniņa, Laila Vaišļa un Sintija Ivanovska	Lāsma Meiņa (Trence)

Studiju programma tiek īstenota četros variantos, pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē latviešu un angļu valodā, **vienoti ievērojot** normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas **kursu aprakstos** ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, **kas nav atkarīgi no īstenošanas** varianta, pilna laika klātienē vai nepilna laika neklātienē formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums “Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu”, kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 48 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, **nepilna laika studijās** tiek noteikts **ilgāks programmas apguves laiks** un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 48 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu **atšķirīgos studiju veidos un formās**, studiju kursus **atšķiras tikai klātienē** (jeb kontaktstundu) **un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika** jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa saturam un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Uzsvars nepilna laika neklātienē studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, individuālu pētniecību un pasniedzēja konsultējošo lomu. Piemēram, studiju kursus “Ekonomika” un “Tirgzinības”, izmantojot metakognitivitātes principus, studenti plāno savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vada savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kā arī analizējot to, ko ir ieguvuši studiju kursā un kopumā mācību procesā, to pārrunājot un apspriežot mācībspēkiem klātienē tikšanās reizēs vai konsultācijās.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju laikā bakalaura profesionālās programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” **obligāta sastāvdaļa ir prakse**, kuras apjoms ir 26 KP. Studiju praksi līdz 2019.gada 1.jūlijam īstenoja saskaņā ar RTU Senātā 2010.gada 29.marta (protokols Nr. 539) apstiprināto nolikumu un, atbilstoši studiju programmas īstenojošās struktūrvienības noteikumiem. 2019.gada 28.janvārī RTU Senātā (protokols Nr.626) tika apstiprināta jauna prakses organizēšanas kārtība, kas stājas spēkā sākot ar 2019./2020.m.g. sākumu.

Prakse programma “Uzņēmējdarbība un vadīšana” tiek dalīta 16 KP un 10 KPursos. 16 KP kurss tiek plānots 3. kursa pavasara semestrī, bet 10 KP kurss tiek plānots 4. kursa pavasara semestrī.

3. kursa prakses laikā (16 KP) studenti koncentrē uzmanību uz prakses vietas izpēti un uzlabojumu iespēju meklēšanu savas izvēlētajā specializācijas (atbilstoši izvēlētajai kvalifikācijai) ietvaros. Studentu uzdevums ir pamanīt un pamatot nepilnības uzņēmuma procesos prakses vietā. **Prakses laikā studenti iepazīstas ar prakses vietas organizatorisko struktūru, darbības īpatnībām, novērtē ārējo vidi un veic citas darbības, saskaņā ar prakses nolikumā apstiprinātajiem uzdevumiem.** Prakses noslēgumā tiek iesniegta prakses atskaite, kas apraksta prakses vietu, ka arī sniedz pierādījumu nepilnību esamībai. **Prakses atskaitē ir trīspusējs vērtējums** – prakses koordinators uzņēmumā, prakses koordinators augstskolā un prakses aizstāvēšanas komisijas.

4. kursa prakses laikā (10 KP) studenti pēta uzņēmumu **savas bakalaura darba tēmas un izvēlētajā specializācijas kontekstā.** Prakses laiks tiek izmantots nepieciešamo datu un informācijas ievākšanai bakalaura darba vajadzībām. **Prakses atskaitē studenti izstrādā priekšlikumus vienai prakses vietā konstatētai nepilnībai,** izvēlētajā specializācijas ietvaros. Prakses uzdevumus un atskaites struktūru nosaka UIVI apstiprināts prakses nolikums. Analogiski kā 3. kursa praksei, arī šajā gadījumā **prakses atskaitē ir trīspusējs vērtējums** – prakses koordinators uzņēmumā, prakses koordinators augstskolā un **prakses aizstāvēšanas komisijas.**

Atbilstoši RTU Senāta lēmumiem, studentiem **prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā.** Ja nepieciešama papildus palīdzība, tad ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā (skat. <https://ekarjera.rtu.lv/>), kur **karjeras konsultants un projektu vadītājs** palīdz studentiem ar prakses vietu meklēšanu un uzrunāšanu, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā.

Regulāri RTU tiek **organizētas RTU Karjeras dienas.** Tās organizē gan RTU Karjeras centrs, gan arī RTU IEVF Studējošo pašpārvalde. Tā, piemēram, no 2019. gada 28. oktobra līdz 1. novembrim IEVF studējošo pašpārvalde organizēja IEVF Karjeras nedēļu, kurā piedalījās un studentiem bija iespēja klātienē tikties ar vairāk nekā 30 uzņēmumu pārstāvjiem (skat. <http://www.ievfsp.rtu.lv/2019/10/24/ievf-karjeras-nedela-2019/>).

Papildus **atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds** (<https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds>). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem, un kur studentiem ir iespēja apgūt praktiskās iemaņas.

Prakse tiek īstenota saskaņā ar trīspusēji parakstītu prakses līgumu, kuru RTU slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu un studentu. **Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību.** Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju vai uzņēmumu pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. **Prakses aizstāvēšanai ir izveidotas prakšu aizstāvēšanas komisijas.**

Prakses laikā iegūto pētījumu rezultātus studenti prezentē RTU Studentu zinātniskajā konferencē un integrē savā bakalaura darbā.

Darba devēju un prakses vadītāju aizpildītās novērtēšanas anketas un atsauksmes liecina par to, ka studenti izprot un spēj praktiski lietot studiju procesā iegūtās zināšanas un prasmes, spēj identificēt ar prakses tematiku saistīto problemātiku uzņēmumā, izraudzīties piemērotākās problēmu risināšanas vadības metodes uzņēmuma procesu novēršanai un procesu pilnveidei. **Prakses darbu vērtējumi pārsvarā ir pozitīvi - no 7 (labi) līdz pat 10 (izcili).** **Darba devēji un prakses vadītāji uzņēmumos ir apliecinājuši, ka studentu apgūtās zināšanas, praktiskās spējas un prasmes atbilst profesijas standartā noteiktām profesionālās darbības prasībām.**

Darba devēji uzņēmumos atbalsta mūsu studentus un tiem, kuri spējuši apliecināt savas zināšanas, radošumu un praktiskās spējas, tiek izteikti pastāvīga darba piedāvājumi pēc studiju beigšanas. Tā, piemēram, AS Latvenergo, Swedbank, MAXIMA, Rimi Latvija u.c.

Studiju programmas administrācija regulāri pilnveido prakses programmu un uzdevumus ciešā sadarbībā ar darba devējiem un prakšu vadītājiem uzņēmumos, kā arī sekojot jaunākām attīstības tendencēm tautsaimniecībā, zinātnē, pētniecībā un, balstoties uz starptautisko partneru pieredzi.

Angļu valodā studējošie, tāpat kā latviešu valodā studējošie praksi īsteno divos etapos: 6.semestrī 16KP apjomā un 8.semestrī 10KP apjomā. Prakses laikā studentiem jāspēj studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas pielietot reālā darba vidē kādā no Latvijas vai starptautiskiem uzņēmumiem/organizācijām. Studentu uzdevumi katram posmam aprakstīti iepriekš. **Tā kā RTU sadarbības partneru lokā ir virkne starptautisku uzņēmumu, tad angļu valodā studējošajiem ir pieejams gandrīz tas pats prakses vietu klāsts, kas latviešu valodā studējošajiem.** Starp prakses uzņēmumiem var minēt: KPMG Baltics, Nordea Bank AB, Agro Express, Euro Live Technologies, PricewaterhouseCoopers, Ernst & Young Baltic, Accenture Latvia branch, NOVOBALTIC, UNILEVER BALTIC LLC u.c. uzņēmumus.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Programmas noslēgumā studentiem jāizstrādā bakalaura darbs, kas veltīts aktuālām problēmām uzņēmumu vadībā. Bakalaura darbs tiek publiski aizstāvēts Valsts pārbaudījumu komisijā. Komisija darbojas saskaņā ar augstskolas Senāta apstiprinātu nolikumu, tās sastāvā atbilstoši prasībām iekļauti darba tirgus pārstāvji.

Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem. Absolventu,

studentu un augstskolas mācībspēku ieteikumiem ir būtiska nozīme studiju procesa pilnveidošanā. Pārmaiņas ir orientētas galvenokārt uz mācīšanās stila nomaiņīšanu ar „mācīšanu mācīties” un informācijas tehnoloģiju integrēšanu vadības lēmumu pieņemšanā. Mācību procesu organizē tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu uzņēmumu funkcionālās vadības jautājumus.

Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru un interneta resursiem, lai sekmīgi izstrādātu dažādus studiju darbus, prakses atskaiti un maģistra darbu. Tādējādi tiek veicināts arī studentu pētnieciskais darbs, darbs ar starptautiskajām zinātniskajām datu bāzēm, kas pieejamas RTU bibliotēkā ar elektronisko pieeju no ORTUS vides.

Bakalaura darbs ir nopietns pētījums, kuru izstrādā saskaņā ar paša studenta izvēlēto tematu. Pētniecisko darbu studenti prezentē studentu konferencēs. **Dalība RTU zinātniskajā konferencē bakalaura studiju studentiem ir obligāta.** Tā, piemēram, 2016./2017. studiju gadā 58. RTU Studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 9 studenti, 2017./2018. studiju gadā 59. RTU Studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 12 studenti, bet 2018./2019. studiju gadā 60. RTU Studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 16 studenti.

Bakalaura darbu izstrādāšanas laikā (retāk kā reizi mēnesī) tiek organizētas bakalaura darbu starppārbaudes, kurās studenti prezentē sava pētījuma progresu. Studentu veikumu vērtē komisija, kurā pārstāvēti programmas mācībspēki un viens darba devēju pārstāvis. Ja komisija bakalaura darba pēdējā pārbaudē (priekšizstāvēšanā) konstatē, ka students nav izpildījis bakalaura darba līmenim atbilstošās prasības, tad students pie bakalaura darba aizstāvēšanas netiek pielaists. Tādā gadījumā studentam tiek dota iespēja savu veikumu pilnveidot un ar programmas direktora akceptu darbu aizstāvēt nākamā studiju semestra beigās.

Divus mēnešus pirms darba aizstāvēšanas studentiem tiek dota iespēja prezentēt pilnveidoto darbu, kura atbilstību noteiktām prasībām novērtē komisija un pieņem lēmumu par tā virzīšanu tālākai Valsts pārbaudījuma kārtīšanai. Studējošie, kuri darbu nav izstrādājuši atbilstošā kvalitātē, netiek pielaisti aizstāvēšanas procedūrai.

Vērtējumu 10 (izcili) Valsts pārbaudījumu komisija piešķir tikai tiem studentiem, kuri savā darbā apkopojuši pētījumus ārpus programmas prasībām, vai arī, kuru pētījumu rezultāti pārtapuši zinātniskā publikācijā.

Noslēgumu darbu varējumu apkopojums redzams 1. tabulā.

1. tabula

Studējošo darbu vērtējumu apkopojums

Studiju gads	Atzīmju augšējā robeža	Vidējā Atzīme	Atzīmju apakšējā robeža
2014./2015.st.g.	8.8	7.95	7.1
2015./2016.st.g.	9.1	8.00	6.9
2016./2017.st.g.	8.4	7.13	5.9
2017./2018.st.g.	9.0	8.13	7.3
2018./2019.st.g.	9.1	8.06	7.0

Vidēji	9.0	7.87	6.8
---------------	------------	-------------	------------

Pārskata periodā studējošie bakalaura darbus ir rakstījuši šādās tematiskajās jomās: tirgzinības un tirdzniecībā, uzņēmējdarbībā un vadīšana, uzņēmējdarbības ekonomika un grāmatvedība (skat. 2. tabulu) un ziņojuma pielikumā esošo Excel tabulu.

2. tabula

Noslēgumu darbu skaits tematiskajās jomās (skaits)

Gads	Virziens			
	Tirgzinības un tirdzniecības ekonomika	Uzņēmējdarbība un vadīšana	Uzņēmējdarbības ekonomika un grāmatvedība	Kopā
2013./2014.st.g.	29	45		74
2014./2015.st.g.	11	11	19	41
2015./2016.st.g.	19	10	22	51
2016./2017.st.g.	14	14	16	44
2017./2018.st.g.	10	11	16	37
2018./2019.st.g.	4	4	17	25
Kopā	87	95	90	272

Studējošie noslēgumu darbus izstrādā saistībā ar prakses laikā apmeklētajiem uzņēmumiem. Starp biežāk izvēlētajām prakses vietām jāmin bankas, pakalpojumu uzņēmumi, tirdzniecības uzņēmumi u.c. studiju programmā studējošie ir bijuši 343 prakses vietās. Uzņēmumi, kuros studiju programmas absolventi bijuši praksē visbiežāk redzami 3. tabulā un ziņojuma pielikumā esošajā Excel tabulā.

3. tabula

Bakalaura profesionālās studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” sadarbības uzņēmumi
- prakses vietu nodrošinātāji (vairāk nekā 3 reizes laika periodā no 2013. līdz 2019. gadam).

Uzņēmuma nosaukums	Skaits
Nordea Bank AB	11
Swedbank	11
Rīgas Tehniskā universitāte	9
Citadele banka	8
Compensa Viena Insurance Group Latvijas filiāle	4

SEB banka	4
Livland Group	4
DNB Bank ASA Latvijas filiāle	4
KPMG Baltics	4
Agro Express	3
Rīgas namu pārvaldnieks	3
Rietumu Banka	3
Clean R	3
Severstal Distribution	3
ERG Latvia	3
Pie Rāznas	3
Euro Live Technologies	3
Rikon	3
Ivetas Dābolas grāmatvedība	3
Sanitex	3
J E Corporation	3
UKRSTROI	3
Stivuls	3

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

2008.gadā RTU ieviestā studiju kvalitātes uzraudzības un nodrošināšanas sistēma paredz, ka tiek veiktas regulāras studējošo elektroniskās aptaujas par studiju saturu un mācībspēku darba kvalitāti, izmantojot ORTUS vidi. Paralēli šai vērtēšanai, programmas administrācija var izmantot virkni citas – individuāli ierosinātas aptaujas, kas tiek izmantotas studiju satura un kvalitātes pilnveidei. Par studentu, absolventu un darba devēju iesaisti un līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā liecina jau iepriekš minētā un programmas administrācijas reakcija uz anketēšanas rezultātiem un ar to

saistītās izmaiņas un uzlabojumi studiju procesā.

Bakalaura profesionālo studiju **programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” vērtēšanai tiek izmantoti šādas aptaujas un pieejas:**

- Studējošo iksemestra aptaujas (tiek organizētas RTU centralizēti, izmantojot ORTUS vidi),
- Absolventu ikgadējās aptaujas (tiek organizētas RTU centralizēti, izmantojot ORTUS vidi)
- Programmas direktora vai UIVI administrācijas ierosinātas aptaujas (notiek pēc nepieciešamības. Katrai aptaujai ir savs mērķis un uzdevumi, galvenokārt veltīti studiju procesa pilnveidei);
- Hospitēšana (mācībspēku lekciju un nodarbību apmeklēšana, kuru laikā vadošie pasniedzēji un institūta administrācija novēro lekcijas un sastāda hospitēšanas lapu);
- Studentu ierosinātās aptaujas (parasti ierosina RTU Studentu parlaments vai IEVF studējošo pašpārvalde, piemēram, nosakot gada labāko akadēmiskā personāla pārstāvi);
- Darba devēju aptaujas studiju programmas prakses vietās (organizē studiju programmas administrācija kā prakses vērtēšanas sastāvdaļu);
- Darba devēju vērtējums VPK (2 (divas) reizes gadā, kad notiek Valsts pārbaudījumu komisijas sēdes);
- Darba devēju aptaujas, izmantojot IEVF padomnieku konventu vai studiju programmas konsultatīvi padomi u.c. vērtējumi.

Lai nodrošinātu **demokrātijas principu, lektoru, docētāju un profesoru darbu reizi semestrī novērtē studenti, rakstiski (ORTUS vidē) atbildot uz anketas jautājumiem.** Saiknes nodrošināšanai starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju, liela loma ir IEVF studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos un veic ikgadējo mācībspēku novērtēšanu. RTU ir izstrādāta kārtība, kādā tiek izskatītas studentu sūdzības.

Jau vairākus gadus notiek **lekciju un praktisko nodarbību hospitēšana**, kuru laikā vadošie pasniedzēji un institūta administrācija novēro lekcijas un sastāda hospitēšanas lapu. Šo lekciju hospitēšanas laikā tiek vērots pasniedzēju darbs ar auditorijā esošajiem studentiem, kā pasniedzēji iesaista lekcijā studentus. Tiek novērtēts tas, kā tiek izmantoti dažādi metodiskie materiāli un tehniskā aprīkojuma sniegtās iespējas. Pēc lekcijas hospitēšanas notiek rezultātu apspriede ar docētāju, kurās tiek sniegti ieteikumi darba pilnveidošanai.

RTU studējošo anketēšana tiek veikta regulāri, katra semestra noslēgumā - janvārī un jūnijā, pēc rudens un pavasara semestra, izmantojot ORTUS elektronisko studiju vidi. Tādējādi studenti var sniegt atgriezenisko saikni par priekšmetu kvalitāti un mācībspēka profesionālo darbību. **Aptaujas anketas ietver jautājumus par katra konkrētā studiju kursa mācību literatūras pieejamību, pasniedzēja vērtēšanas kritērijiem, darba kultūru un kvalitāti, studentu tiesību ievērošanu nodarbību laikā, studenta patstāvīgajam darbam veltīto laiku un mācību disciplīnu.** Anketas nobeiguma daļa ir paredzēta studentu priekšlikumiem un ierosinājumiem studiju priekšmeta un pasniedzēja darba kvalitātes uzlabošanai. Anketas tiek izpildītas anonīmi, lai sniegtie atbilžu varianti nevarētu ietekmēt pasniedzēju attieksmi pret konkrēto studentu vai studentu grupu un tiktu sasniegts mērķis – saņemt studentu objektīvu vērtējumu.

Studējošo aptaujās ORTUS vidē dažādos studiju priekšmetos piedalās atšķirīgs studentu skaits, līdz ar to iegūtie dati ir vērtējami piesardzīgi.

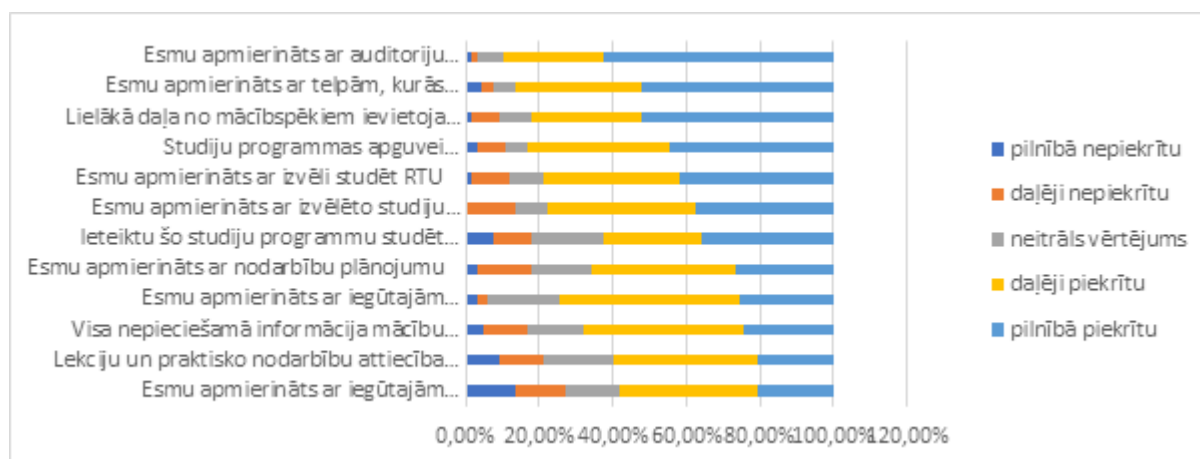
Studentu aptaujas rezultāti liecina, ka ir problēmas ar studiju priekšmetos izskatāmo jautājumu dublēšanos ar citos studijuursos skartajām tēmām. Lai to novērstu, pasniedzēju metodiskajos semināros studiju priekšmetu apraksti un saturs tiek regulāri pārskatīti.

Absolventu aptaujas rezultāti 2014./2015. studiju gada aptaujas rezultāti liecina ka:

- 77% absolventu uzskata, ka ir drīzāk sasniegta un 23%, ka ir pilnībā sasniegta spēja veikt profesionālu, inovatīvu vai pētniecisku darbību, izmantojot studijās apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes.
- 46% absolventu uzskata, ka ir drīzāk sasniegta un 54%, ka ir pilnībā sasniegta spēja analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus, risināt problēmas un piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā.
- 77% absolventu atzina, ka studiju programma ir nodrošinājusi starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību un absolventus sagatavojusi ilgtspējīgai nodarbināšanai un aktīvai pilsoņa dzīvei demokrātiskā sabiedrībā.
- Absolventi vēlētos priekšmeta apguvē mazāk teoriju, vairāk praktiskās nodarbības.
- Absolventi vēlētos no pasniedzējiem sagaidīt lielāku atgriezenisko saiti un atbalstu.

2015./2016. studiju gada aptaujas rezultāti (skat. 1. attēlu) liecina, ka:

- 76% absolventu ir apmierināti ar izvēlēto mācību programmu.
- 62% absolventu ir pilnībā apmierināti ar iegūtām teorētiskām zināšanām.
- 50% absolventu ir pilnībā apmierināti ar iegūtām praktiskām zināšanām.
- Absolventi augsti novērtē pasniedzēju sagatavotību darbam – 74% absolventu ir apmierināti ar piedāvāto literatūru un tās pieejamību.
- Absolventi norāda uz nepieciešamību ieviest mācību priekšmetos vairāk praktisko uzdevumu, saistīto ar reālo uzņēmējdarbību.



1. attēls – absolventu anketēšanas rezultāti (2015./2016. studiju gadā)

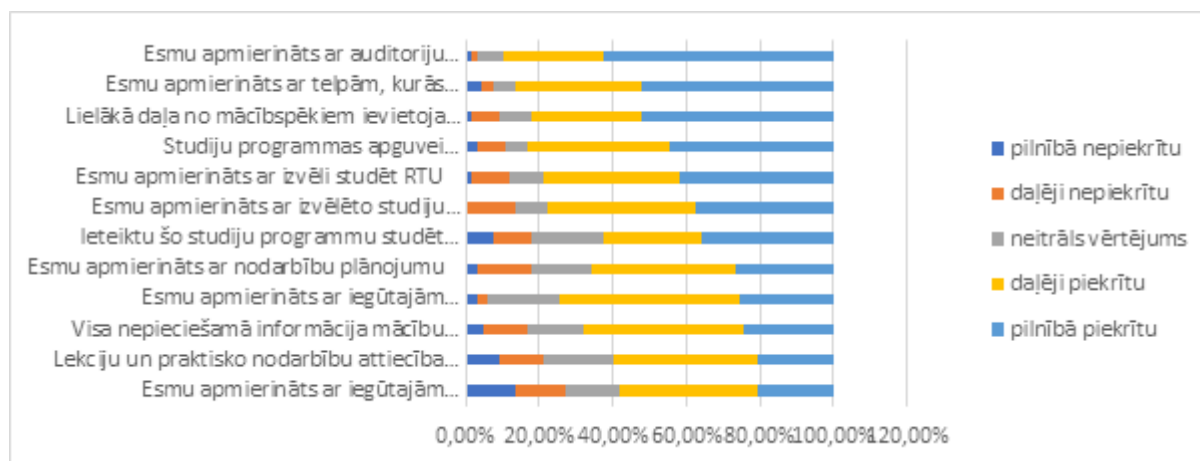
2016./2017. studiju gada aptaujas rezultāti liecina ka:

- 58% absolventu ir pilnībā apmierināti ar iegūtām teorētiskām zināšanām.
- 51% absolventu ir pilnībā apmierināti ar iegūtām praktiskām zināšanām.
- Absolventi augsti novērtē pasniedzēju sagatavotību darbam – 82% absolventu ir apmierināti ar piedāvāto literatūru un tās pieejamību.
- Absolventi norāda uz nepieciešamību papildināt priekšmetu vietnes ar metodisko literatūru.

2017./2018. studiju gada aptaujas rezultāti liecina (skat. 2. attēlu), ka :

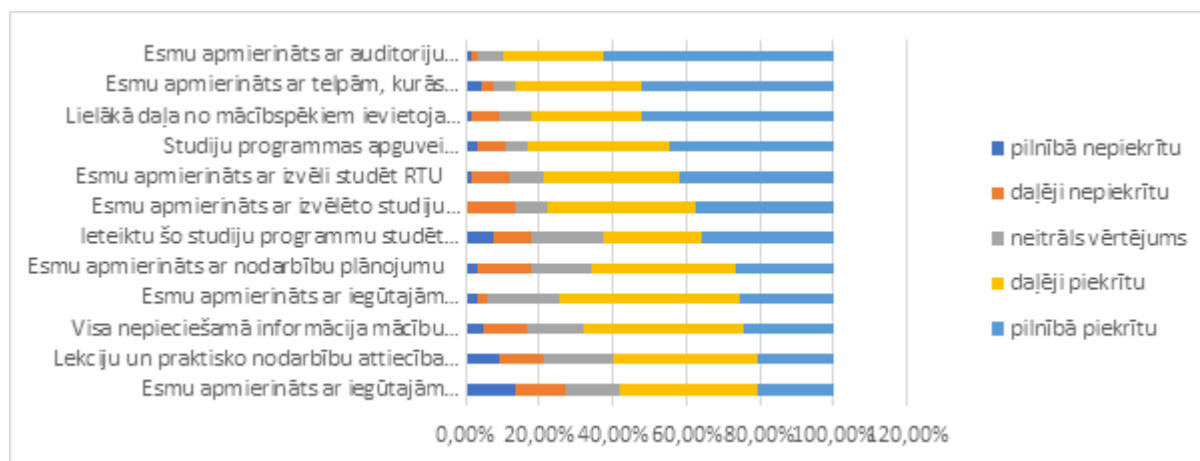
- 80% absolventu ir apmierināti ar iegūtām teorētiskām zināšanām.
- 54% absolventu ir apmierināti ar iegūtām praktiskām zināšanām.
- Absolventi augsti novērtē pasniedzēju sagatavotību darbam – 84% absolventu ir apmierināti ar piedāvāto literatūru un tās pieejamību.

Absolventi norāda uz nepieciešamību ieviest mācību priekšmetos vairāk praktisko uzdevumu, lai nostiprinātu teorētiskās zināšanas un gūtu pieredzi.



2. attēls – absolventu anketēšanas rezultāti (2017./2018. studiju gadā).

2018./2019. studiju gada aptaujas rezultāti būtiski neatšķiras no iepriekšējā gada aptaujas rezultātiem (skat. 3.attēlu), tādējādi var secināt, ka programmas mērķi kopumā tiek sasniegti un studenti apmierināti ar mācību rezultātiem.



3.attēls – absolventu anketēšanas rezultāti (2018/2019. studiju gadā).

Salīdzinājumā ar iepriekšējā gada rezultātiem, studenti atzīmē pasniedzēju atbalstu un atgriezenisko saiti mācību laikā. Kas norāda uz to, ka iepriekšējā mācību gadā veiktās izmaiņas un gada laikā organizētie metodiskie semināri, pozitīvi ietekmēja pasniedzēju darbu. Vairāk informācijas atrodams ziņojumam pievienotajā Excel interaktīvajā tabulā.

Studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi. Programmas pilnveidošanas ieteikumos viņi min:

- vairāk praktisku nodarbību, reālu situāciju analīzes piemēru nepieciešamību;
- iespējas mācīties svešvalodas;
- pārskatīt studiju priekšmetu saturu, jo dažos priekšmetos sniegtā informācija atkārtojas;
- vismaz reizi semestrī organizēt ekskursijas uz uzņēmumiem, sākot jau ar pirmo kursu, lai rastos priekšstats par nākamajos studiju gados apgūstamajām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām;
- pārskatīt priekšmetu loģisko hronoloģisko struktūru, lai būtu iespējams citos priekšmetos apgūtās zināšanas labāk izmantot;
- veiksmes stāsti motivētu studējošos pilnveidot savas zināšanas un veidotu priekšstatu par karjeras iespējām izvēlētajā specialitātē, u.c.

Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā iesaistīto darba devēju vērtējums par studējošo sagatavotību darba tirgum ir pozitīvs. Darba devēji atzinīgi novērtē studējošo radošo un kritisko

domāšanu un prasmi izmantot dažāda veida teorētiskos un praktiskos rīkus uzņēmuma darbības izvērtēšanā un problēmas risinājumu piedāvājumos.

Pamatojoties uz studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem 2018./2019. studiju gadā un 2019./2020. studiju gadā tika veiktas studiju programmas izmaiņas un studiju kursu pilnveidošana.

Ir pārskatīta studiju kursu loģiskā hronoloģisko struktūra nodrošinot zināšanu pēctecību. Piemēram, 2019. gadā tika mainīta piešķiramā profesionālā kvalifikācija no “ekonomists” uz “finanšu vadītājs” un iekļautas divas piešķiramās profesionālās kvalifikācijas “mārketinga vadītājs” un “personāla vadītājs”, kuras tiek apgūtas sākot no 5.studiju semestra, nodrošinot loģisku kompetenču attīstību.

2018./2019 un 2019./2020. studiju **gadā gandrīz ikvienā A3 daļas** (nozares profesionālās specializācijas kursi) **un B1 daļas** (profesionālās specializācijas kursi) **studiju kursā tika organizētas vizītes uz uzņēmumiem.** Piemēram, studiju kursa “Tirgzinības” ietvaros tika apmeklēti uzņēmumi “Maxima Latvija” un “Rimi”, studiju kursa “Vadīšanas sistēmanālie” ietvarā studējošie apmeklēja uzņēmumu “Accenture” u.c.

Savukārt, lai nodrošinātu iespēju mācīties svešvalodu un apgūt nozares terminoloģiju, studiju kurss “Sociālā atbildība un biznesa ētika” studējošiem tiek nodrošināts kopā ar Erasmus apmaiņas studentu grupu un nodarbības notika angļu valodā.

Var minēt arī citus piemērus, **kas saistīti, piemēram, ar zinātniskās pētniecības rezultātu integrēšanu studiju procesā un projektu rezultātu izmantošanu studijuursos.** Valsts pētījumu programmas „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai **(EKOSOC-LV)” (2014.-2017.)** ietvaros tika īstenoti trīs starpdisciplināri projekti “Izpētīt Latvijas uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos un sniegt priekšlikumus tās stiprināšanai”, “Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai” un “Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai”. Projektos piedalījās studiju virziena programmu akadēmiskais personāls, starptautiskie pētnieki, studiju programmas studenti nodrošinot datu vākšanu, analīzi, interpretēšanu, zinātnisko rakstu un monogrāfijas sagatavošanu.

Visus aptaujās iegūtos rezultātus programmas administrācija izmanto studiju procesa pilnveidošanā. Studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums absolventu skatījumā katru gadu citā aspektā parāda nepieciešamību pārskatīt studiju programmas saturu un tās īstenošanu, kas regulāri tiek arī darīts. Aktuāls jautājums joprojām ir studentu praktisko iemaņu pilnveide. Šeit arī jāņem vērā fakts, ka studentu praktiskās iemaņas studiju noslēgumā būtiski atšķiras, atbilstoši viņu izvēlētai prakses vietai un/vai darba pieredzei paralēli studijām. Šis ir jautājums, kurš ir jārisina tieši bakalaura profesionālo studiju programmu pilnveides kontekstā.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Studentiem labprāt izmanto iespēju savas zināšanas papildināt ārvalstu augstskolās. RTU ir noslēgti ERASMUS + mobilitātes līgumi ar vairāk nekā 100 Eiropas augstskolām. Augstskolā ir izstrādāta un ieviesta sistēma izejošās mobilitātes nodrošināšanai un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanai. Studējošie izmantoto iespēju piedalīties mobilitātes pasākumos,

tomēr to iesaiste varētu būt aktīvāka.

Liekākā daļa studējošo mobilitāti izmanto sākot no 2. studiju gada, līdz pat bakalaura darba izstrādei.

Par iespēju piedalīties studējošo mobilitātē RTU studiju portālā ORTUS tiek izvietots informatīvs ziņojums. Studiju programmas direktors un administrācija arī klātienē informē par RTU piedāvātajām mobilitātes iespējām. Studējošie piesakās mobilitātei, iediedzot motivācijas vēstuli un studiju plānu, kas ir saskaņots ar programmas direktoru. Pamatojoties uz pārrunu rezultātiem, kurās tiek noskaidrots studējošo svešvalodas zināšanu līmenis un mobilitātes motivācija u.c. jautājumi, atbilstoši pieejamo kvotu skaitam, studējošie izmanto mobilitātes iespējas (skat. pielikumā esošo tabulu "Izejošā mobilitāte").

Profesionālās studiju programmas " Uzņēmējdarbība un vadīšana" studentu mobilitātes galamērķi pārkasta periodā redzami 8. tabulā

8. tabula

Izejošā mobilitāte Profesionālā studiju programma " Uzņēmējdarbība un vadīšana"			
Studiju gads	Studentu skaits	Valsts	Augstskola
2013./2014.	1	Spānija	Universidad de Huelva
	1	Nīderlande	Windesheim University of Applied Sciences
	1	Dānija	University of Southern Denmark
	1	Zviedrija	KTH Royal Institute of Technology
2014./2015.	1	Nīderlande	InHolland University of Applied Sciences
	1	Francija	ISC - Paris Business School
2015./2016.	1	Spānija	University of Barcelona
	1	Horvātija	Drustvo prijatelja Biblije
	2	Spānija	University of Huelva
2016./2017.	1	Spānija	University of Huelva
2017./2018.	1	Nīderlande	InHolland University of Applied Sciences

2018./2019.	2	Kipra	University of Nicosia
	1	Kipra	Frederick University Cyprus
	2	Portugāle	University Fernando Pessoa
	1	Spānija	University of Barcelona
	1	Vācija	Pforzheim University of Applied Sciences

Prakse

Studiju gads	Studentu skaits	Valsts	Prakses vieta
2013./2014.	1	Portugāle	Lookations Lda
	1	Horvātija	Scripture Union Croatia
	1	Lietuva	UAB Sport time
	1	Slovākija	Aqua Verus, s. r. o.

2018./2019. studiju gadā rudens semestrī 3.kursa RICU0 grupas studenti piedalījās studentu apmaiņas programmā ERASMUS:

- Valters Saulājs(Universitat de Barcelona, Spānija);
- Alvis Mešalkins(Universidade Fernando Pessoa, Portugāle);
- Ludvigs Studers(Universidade Fernando Pessoa, Portugāle);
- Anna Korotkova(Pforzheim University, Vācija).

2018./2019. studiju gadā rudens semestrī 2.un 3.kursa RICU0 grupas studenti piedalījās studentu apmaiņas programmā ERASMUS:

- Anastasija Lagodzinska(Frederick University, Kipra);
- JunitaĀriņa (University of Nicosia, Kipra);
- Agnese Pidrika(University of Nicosia, Kipra).

Mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšana notiek saskaņā ar RTU Studiju prorektora 2014.gada 29.oktobra Nr. 01000-1.1/240 rīkojumu "Par grozījumiem Erasmus+ studentu mobilitātes organizēšanas kārtībā" un 2016.gada 4.aprīļa Nr. 02000-1.1/29 rīkojumu "Par citās augstskolās un studiju programmās apgūto studiju kursu atzīšanas kārtību". ERASMUS+ perioda atzīšanu veic studiju programmas direktors pēc studenta atgriešanās no ERASMUS+ studijām, pamatojoties uz studenta iesniegto atzīmju izrakstu (*Transcript of Records*) un iepriekš parakstīta studiju kursu atzīšanas iesnieguma.

Lai studiju kursu atzīšana notiktu veiksmīgāk, students pirms došanās ERASMUS+ studijās rūpīgi izvēlas studiju programmai un virzienam atbilstošāko partneraugstskolu. Studenta studiju kursiem pilnībā vai daļēji jāsakrīt ar izvēlētajā partneraugstskolas piedāvātajiem studiju kursiem, ko arī iesnieguma formā saskaņo ar struktūrvienības ERASMUS+ koordinatoru un apstiprina studiju programmas direktors.

Atzīšanas procesā ERASMUS+ studiju laikā apgūto kursu vērtējumus nepārveido uz vērtēšanas

skalu 10 baļļu sistēmā, bet sekmīgi apgūtos partneraugstskolas kursu vērtējuma vietā raksta "atzīts", tādā veidā atzīstot partneraugstskolas iegūtos kredītpunktus. Ja kursu atzīšanas iesniegums paredz grozījumus studiju programmā un students ir bijis sekmīgs ERASMUS+ studiju laikā, tiek sagatavots Studiju prorektora rīkojums par individuālajiem grozījumiem studiju programmā. Kad rīkojums par individuālajiem grozījumiem studiju programmā ir izdots, partneraugstskolas studiju kursus iekļaut RTU studiju kursu reģistrā un tiek veikti grozījumi studenta individuālajā plānā, iekļaujot tajā ārzemēs apgūtos kursus. Studiju programmas grozījumus veic tikai uz B daļas studiju kursu rēķina, aizvietojot studiju kursus ar partneraugstskolas studiju kursiem.

Kopumā var uzskatīt, ka programmā studējošo mobilitātes līmenis ir augsts un studentu zināšanu līmenis ir atbilstošs citu starptautiski atzītu augstskolu realizēto studiju kursu zināšanu, prasmju un kompetenču līmenim.

2018./2019. studiju gadā rudens semestrī 3.kursa RICU0 grupas studenti piedalījās studentu apmaiņas programmā ERASMUS:

- 1 students (Universitat de Barcelona, Spānija);
- 1 students (Universidade Fernando Pessoa, Portugāle);
- 1 students (Universidade Fernando Pessoa, Portugāle);
- 1 students (Pforzheim University, Vācija).

2018./2019. studiju gadā rudens semestrī 2.un 3.kursa RICU0 grupas studenti piedalījās studentu apmaiņas programmā ERASMUS:

- 1 students (Frederick University, Kipra);
- 1 students (University of Nicosia, Kipra);
- 1 students (University of Nicosia, Kipra).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas realizācijai pieejamie resursi ir pietiekami, lai nodrošinātu studiju programmā norādīto rezultātu sasniegšanu pašlaik un ilgtermiņā. Programmas realizēšanā tiek izmantota šāda materiālā bāze:

- auditorijas (gan lekcijām, gan praktiskajām nodarbībām);
- datorzāles;
- metodiskais kabinets;
- RTU Zinātniskā bibliotēka.

Studiju bāze studiju programmas studentiem, kā arī mācībspēkiem un darbiniekiem galvenokārt ir

pieejama elektroniskā studiju vidē ORTUS. Sistēma ir izveidota kā visaptveroša vienotas identitātes un pieteikšanās sistēma. Portāls nodrošina e-studiju vidi, karjeras sadaļu, virtuālu nodarbību un sesijas plānu sistēmu, zinātniskās darbības atbalsta sistēmu, informāciju darbiniekiem, normatīvo aktu bāzi un projektu vadības sistēmu. Izmantojot ORTUS studējošiem un mācībspēkiem ir pieejami **plaši informatīvie resursi, t.sk. bibliotēkas resursi, kas nepārtraukti tiek atjaunoti.**

Studentiem ir pieejamas RTU bibliotēkas abonētās datubāzes:

- **ProQuest Ebook Central** satur aptuveni 51 700 pilnteksta e-grāmatas, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības – Elsevier, Wiley, Springer, Oxford Press, Emerald u.c. dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā.
- **ScienceDirect** - zinātnisko, tehnisko un medicīnas rakstu datubāze, ko veido izdevniecība Elsevier. Pieejami vairāk kā 2500 pilntekstu žurnāli (Freedom Collection) no 2002./2005.gada un 354 grāmatu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Academic Search Complete EBSCOhost** - 8800 periodisko izdevumu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Applied Science & Technology Source EBSCOhost** - 1200 periodisko izdevumu pilnteksti (lietišķā matemātika, datortehnika, mākslīgais intelekts, robotika, mašīnzinības, aeronautika, enerģētika, ķīmijas tehnoloģija, tekstilrūpniecība).
- **Business Source Ultimate EBSCOhost** - 5100 periodisko izdevumu pilnteksti (menedžmenta informācijas sistēmas, menedžments, ražošanas vadība, mārketingas, ekonomika, finanses, grāmatvedība, starptautiskā tirdzniecība, apdrošināšana).
- **EBSCOhost eBook Academic Collection** satur aptuveni 180 200 pilnteksta e-grāmatas angļu valodā, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības, dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Wiley Online Library** datubāzē pieejami vairāk kā 1360 pilntekstu žurnāli (Full Collection) no 1997.g. dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **SpringerLink** datubāzē pieejamas 2014.-2018. gadā izdotās Springer grāmatas (~13 100) dažādās nozarēs, kā arī biznesā un ekonomikā.
- **The International Monetary Fund (IMF)** eLibrary piedāvā piekļuvi svarīgai pasaules ekonomikas informācijai - IMF resursiem, periodiskajiem izdevumiem, grāmatām, statistikas datubāzēm un pētījumiem par makroekonomiku, finanšu krīzēm, globalizāciju, tirdzniecību, starptautiskajām attiecībām, politiku u.c. tēmām.
- **LETA** nozares: "Būvniecība un nekustamais īpašums", "Makroekonomika", "Rūpniecība", "Tirdzniecība un pakalpojumi", "Transports un pārvadājumi", "Tūrisms, viesnīcu bizness".

Katram studentam ir nodrošināta piekļuve arī mācību un zinātniskajām laboratorijām un zinātnes resursiem. Zinātnes bāzi veido fakultātes rīcībā esošās laboratorijas, datu bāzes, daudzveidīgais programmnodrošinājums, kā arī plašie RTU rīcībā esošie zinātniskie resursi. Studiju programmas studentiem ir pieejama IEVF Bloomberg Services auditorija, IEVF radošā laboratorija, laboratorijas fizikā "Laboratoriju māja", metroloģijas laboratorija Transporta, mašīnzinību un aeronautikas fakultātē, RTU Dizaina fabrika. Veicinot resursu kopīgu izmantošanu, arī studiju programmas studentiem ir pieejamas citu fakultāšu resursi.

Studentiem RTU ORTUS vidē ir pieejamas arī starptautiskās datu bāzes: Web of Science, EBSCO, SCOPUS, SCIENCE DIRECT, SpringerLink pilnteksta žurnāli un grāmatas, Latvijas standartu datubāze u.c.

Studiju process tiek pilnībā nodrošināts ar jaunāko mācību literatūru, ko studenti saņem RTU Centrālajā bibliotēkā vai mācību grāmatu abonementā un var lietot visā studiju laikā. RTU studentiem un akadēmiskajam personālam ir pieejama plaša un moderna RTU zinātniskā bibliotēka (Ķīpsalā, Paula Valdena iela 5), kurā iespēja izmantot gan visa veida izglītojošo literatūru, gan elektroniskās abonētās datubāzes, kā arī īslaicīgi izmēģinājuma datubāzes. Bibliotēkas lasītavas darba laiks RTU studējošajiem ir 24/7, jo RTU Zinātniskās bibliotēkas diennakts lasītava ir vieta, kur studentiem ir iespēja mācīties arī vēlā nakts stundā, ārpus bibliotēkas vai fakultāšu darba laika.

Studiju programmas bibliotēkas resursu nodrošināšanai katru gadu tiek ir iegādāti dažādi mācību līdzekļi un grāmatas.

2018.gadā fakultātes telpās tika izveidota brīvpieejas lasītava (cokolstāvā), kur studējošie var iepazīties ar IEVF mācībspēku izstrādātajiem mācību, metodiskajiem un zinātniskajiem izdevumiem.

Fakultātē ir izvietota “Bloomberg Services” laboratorija ar ļoti plašu datu bāzi. Tā aptver visus pasaules finanšu datus, datus par uzņēmumiem, vērstpapīriem, darījumiem, mārketinga pasākumiem un dažādiem nodokļiem. Studentiem ir nodrošināta pieeja plašām reāllaika datubāzēm, pētījumiem un analīzes rīkiem. Laboratorijā ir izveidoti 12 īpaši termināļi, kas pieejami visiem RTU studentiem un pētniekiem.

IEVF telpās atrodas RTU Dizaina fabrikas pirmprototipēšanas laboratorija “theLAB”, jeb atvērta veida darbnīca, kurā studentiem ir iespēja materializēt savus izgudrojumus, izmantojot 3D printēšanas, lāzergriešanas un gravēšanas, ploterēšanas, lielformāta drukas un citu palīgrīku sniegtās tehnoloģiskās iespējas. Laboratorijā studentiem pieejami dažādi instrumenti, 3D printeris, materiāli, ir izveidotas darba vietas, kur var savu iecerēto ideju pārvērst prototipā vai vismaz izveidot tā sagataves. Studiju kursa “Jaunu produktu un procesu izveides metodika” ietvaros, programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” studentiem ir iespēja darboties IEVF esošajā “TheLab” un pēc tam RTU Dizaina fabrikā.

Programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” studentiem ir pieejamas arī datorlaboratorijas (ar 50 un 22 darba vietām), kuras aprīkotas ar dažāda veida profesionālai darbībai nepieciešamo programmatūru, piemēram, SPSS.

Programmas finansējuma avots ir gan valsts budžeta līdzekļi, gan fizisko personu maksa par mācībām. 2019./2020.. studiju gada programmai ir atvēlētas **80 valsts budžeta finansētas studiju vietas.**

Programmas īstenošanas izmaksas ir mainīgs lielums:

- 2013/2014. studiju gada **rudens**semestrī pilna laika studiju maksa tika noteikta Ls 990,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – Ls 640,00 gadā. 2013./2014.mācību gada **pavasara** semestrī pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1408,64 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 910,64 gadā.
- 2014/2015. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1600,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1000,00 gadā.
- 2015/2016. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1650.00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1100,00 gadā.
- 2016/2017. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1650.00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1100,00 gadā.
- 2017/2018. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1700.00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1100,00 gadā.
- 2018/2019. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1700.00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1100,00 gadā.
- 2019/2020. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1750.00 gadā, nepilna

laika studiju maksa – EUR 1200,00 gadā.

Studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” faktiskās izmaksas ir šādas:

Studiju gads	Dotācija programmai	Studiju maksa programmai	Kopā finansējums programmai	Izmaksas uz 1 studentu
2012./2013.	12 874 LVL	92 513 LVL	105 387 LVL	1 602 LVL
2013./2014.	20 595 EUR	75 749 EUR	96 344 EUR	2 280 EUR
2014./2015.	40404	73385	113790	2280
2015./2016.	57886,22	66201,4	124 087,62	2279,62
2016./2017.	61 608,76	67 290,86	128 899,62	2279,62
2017./2018.	58 320,33	83 656,52	14 1976,85	2382,59
2018./2019.	6 07 64,28	73574,64	134338,92	2494,05

Jāsecina, ka kopumā studiju programmas resursi un nodrošinājums ir atbilstošs studiju programmas vajadzībām, vienlaikus vienmēr var diskutēt par budžeta vietu skaita palielināšanu studiju programmā.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Bakalaura studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” īstenošanā ir iesaistīti Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta (UIVI) mācībspēki, kā arī universitātes citu struktūrvienību mācībspēki un vieslektori – nozares speciālisti. Programmas ietvaros regulāri tiek veikti personāla atjaunotnes pasākumi, nodrošinot atbilstošu programmas īstenošanas kvalitāti un studiju programmas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Par studiju kursu saturu un izveidi ir atbildīgi RTU vēlētais akadēmiskais personāls. Programmas direktora un katedru vadītāju ciešā sadarbībā notiek studiju kursu īstenošana. Studiju programmu realizē gan RTU ievēlētie mācībspēki un doktoranti, gan vieslektori – nozares profesionāļi un

vieslektori. Studiju programmu pamatā īsteno mācībspēki ar doktora zinātnisko grādu. Ir arī mācībspēki ar maģistra grādu, kuri tiek piesaistīti, balstoties uz Augstskolu likuma 39.pantu. Pārskata periodā studiju programmā vērojama tendence palielināties mācībspēku ar doktora zinātnisko grādu skaitam, profesoru un mācībspēku-doktorantu skaitam.

Vispārīzglītojošo studiju kursu “Civilā aizsardzība” un “Darba vide un ergonomika” īsteno IEVF Civilās un darba aizsardzības institūta mācībspēki. Studiju kursu “Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika” īsteno IEVF Inovāciju un uzņēmējdarbības vadības katedra.

Nozares teorētiskos pamakursus un informācijas tehnoloģiju studiju kursus īsteno vairākas katedras. Studiju kursu “Matemātika” īsteno Inženiermatemātikas katedras mācībspēki, studiju kursu “Matemātika (speckurss)” –Varbūtības teorijas un statistiskās analīzes katedras mācībspēki, studiju kursu “Fizika” – Materiālu fizikas katedras mācībspēki, studiju kursu “Biznesa datu analīzes tehnoloģijas” – IEVF Inovāciju un uzņēmējdarbības katedras mācībspēki, studiju kursu “Ekonomika” – IEVF Teritoriju pārvaldības un pilsētekonikas katedras mācībspēki.

Profesionālās specializācijas studiju kursi tiek īstenoti vairākos virzienos. Virzienā *Humanitārie un sociālie studiju kursi* studiju kursu “Organizāciju psiholoģija” īsteno Inženierpedagoģijas un psiholoģijas katedras mācībspēki, studiju kursu “Uzņēmējdarbības vadīšana” īsteno IEVF Inovāciju un uzņēmējdarbības katedras pasniedzēji, studiju kursu “Starpkultūru komunikācija” īsteno IEVF Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra un studiju kursu “Angļu valoda” īsteno E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātes mācībspēki.

Bakalaura studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana” notiek pakāpeniska mācībspēku maiņa jeb atjaunotne. Tas nodrošina nepārtrauktu un regulāru studiju kursa pilnveidi. Mācībspēki (kā tas tika norādīts jau iepriekš) veic regulāru profesionālo pilnveidi, piedalās mobilitātes un pieredzes apmaiņas pasākumos, kas ļauj regulāri papildināt un mainīt mācību metodes (atbilstoši studnetcentrētās izglītības principiem, kas aprakstīti ziņojuma 2. punktā), kā arī pilnveidot un atjaunot studiju kursu saturu. Kopējais mācībspēku darba kvalitātes vērtējums ir pozitīvs.

Fakultātes ietvaros mērķtiecīgi tiek veikti pasākumi, lai mācībspēku sastāva izmaiņas pozitīvi ietekmētu studiju programmas attīstību un īstenošanas kvalitāti, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Programmas mācībspēku izmaiņas kopš 2013./2014. studiju gada ir ar pozitīvu dinamiku. Kopējais pieaugums ir +182%, kas skaidrojams ar pārdomātu personāla politikas realizāciju, mācībspēku sastāva nepārtrauktu atjaunināšanu (izmaiņas pa studiju gadiem redzamas tabulā).

Mācībspēku sastāva izmaiņas studiju programmā Kopš 2013./2014.gada

Beidza darboties programmā	17
Kopā iesaistījās programmas realizācijā, t.sk:	31
iesaistījās kā mācībspēks (pēc doktora grāda iegūšanas)	7
iesaistījās kā mācībspēks (uzsākot darba attiecības ar RTU)	13
iesaistījās kā ārvalstu mācībspēks	1
iesaistījās kā nozares eksperts	10

Visbiežākais iemesls kāpēc mācībspēki pārstāj darboties studiju programmā ir darba attiecību ar RTU pārtraukšana (pensionēšanās).

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu (skat. arī informācija par mācībspēku CV).

Dr.oec. profesore Elīna Gaile-Sarkane ir vairāk nekā 20 gadus akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze augstākās izglītības iestādē. Elīnai Gailei-Sarkanei papildus doktora grādam ekonomikā ir arī inženierzinātņu zinātņu bakalaura grāds (bakalaura grāds ķīmijas rūpniecībā), kas nodrošina lielisku pamatu akadēmiskam un pētnieciskam darbam inovāciju, vadības un biznesa jomās, tāpēc profesores zinātniskie pētījumi ir vērsti uz starpdisciplinārām jomām, aptverot vadībzinātni, inovāciju vadīšanu, tehnoloģiju pārnesi un uzņēmējdarbības dažādus aspektus. E.Gaile-Sarkanei ir vairāk nekā 150 zinātniskās publikācijas vadības, ekonomikas un saistītās jomās. Vairāk nekā 35 no tām ir publicētas starptautiski atzītos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs (piemēram, Thomson un Reuter, Scopus, EBSCO u.c.). E.Gaile-Sarkane ir autore un/vai līdzautore 4 mācību grāmatām, 3 monogrāfijām, 1 patentam. Viņa ir vadītāja 10 (desmit) doktorantūras studentiem un četri ekonomikas doktori ir aizstāvējuši promocijas darbus viņas vadībā. Prof. E.Gaile-Sarkane ir RTU promocijas padomes P-09 locekle, LZP eksperte, Čehijas grantu aģentūras eksperte, daudzu starptautisku organizāciju locekle, Rīgas Starptautiskās ekonomikas un biznesa administrācijas augstskolas, Banku augstskolas un Ventspils augstskolas kopīgās profesoru padomes Vadībzinātnes un ekonomikas zinātņu nozarē locekle. Būtiski ir atzīmēt prof. E.Gaile-Sarkanes ieguldījumu zinātnes attīstībā, kas pēdējo 5 gadu laikā ietver zinātnisko konferenču organizēšanu, dalību starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, recenzentes darbu starptautiskos zinātniskos žurnālos. E.Gaile-Sarkane ir sagatavojusi un līdzdarbojusies kā eksperte, pētniece un projektu vadītāja 7 starptautiskos projektos (kopā kopš 2001.gada vairāk nekā 20 projektos), veicinot starpdisciplināru, starptautisku sadarbību ar nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā.

IEVF vadošai pētniecei Nadeždai Semjonovai ir doktora grāds ekonomikā, viņa veic zinātniski pētniecisko darbu, piedalās starptautiskajās konferencēs, semināros unursos. Praktiskā un akadēmiskā pieredze pilnībā atbilst studiju kursa specifikai. Iegūtās zināšanas un prasmes sekmīgi integrē studijuursos, nodrošinot studentiem sekmīgu studiju rezultātu sasniegšanu. N.Semjonovas kvalifikācija palīdz studentiem orientēties starptautiskos un valsts normatīvajos aktos, kas reglamentē kvalitātes sistēmas, kā arī ar to saistītām investīciju un operatīvām izmaksām, izvēlieties un lietot pareizas un efektīvas matemātiskās metodes, novērtējot esošo situāciju Latvijas vai ārzemju uzņēmumos, kā arī veidot kompetenci izstrādāt priekšlikumus kvalitātes sistēmas izmaksu optimizēšanai.

Docente, zinātniskā grāda pretendente Līga Kamola ir ieguvusi maģistra grādu izglītības zinātnēs (Mg.educ.) un sabiedrības vadībā (Mg.oec.), studējot Latvijas Universitātē, kā arī pabeidza doktorantūras studijas kā zinātniskā grāda pretendente IEVF studiju programmā "Vadībzinātne un ekonomika", šobrīd turpina izstrādāt promocijas darbu. Papildus dažādos vietējos un starptautiskosursos, semināros, profesionālās un zinātniskās konferencēs papildina zināšanas par jaunākām nozāres un zinātnes tendencēm. Pedagoģiskā pieredze universitātē ir vairāk kā 10 gadi, ir piedalījies pētniecības projektos. Izstrādājot promocijas darbu, rakstot zinātniskos rakstus, tiek nodrošināta pētnieciskās prasmes pilnveide. Studiju procesā, strādājot ar studentiem grupu darbos, pētniecības projektos un gadījumu analīzēs (*Cases study*), attīstīta studentu prasmi pētījumu veikšanā un rezultātu analīzē.

Deniss Ščeuļovs Dr.oec., asoc. profesors regulāri piedalās kvalifikācijas celšanas pasākumos, kas saistīti ar akadēmisko gan profesionālo kā programmas direktora darbību. 2017.gadā tika apgūts kvalifikācijas celšanas kurss "Jaunu produktu radīšanas un attīstības mācīšanas metodika" 160 akad. stundu apjomā (sertifikāts PNI Nr.003140). 2018.gadā 23.februārī asoc.prof. piedalījies IEVF akadēmiskā personāla kvalifikācijas pilnveides seminārā "Plaģiātisms, autortiesību pārkāpums un to preventīvie pasākumi" (2 kontaktstundas, sertifikāts PNI Nr.003486). 2018.gada 2.marta kvalifikācijas celšanas seminārā "Vai RTU studiju process ir kvalitatīvs?" (4 stundas, sertifikāts PNI Nr.003682). Deniss piedalījies RTU IEVF akadēmiskajā konferencē "'Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā", kas notika 2018.gada 27.aprīlī. 2019.gada 29.janvāra RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā "Noslēguma darbu tēmu formulējums un izstrādes kārtība" (1 kontaktstunda, sertifikāts Nr.28). 2019.gada 26.februārī RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā "RTU jaunā prakses organizēšanas kārtība" (1,5 stundas, Sertifikāts Sērijas Nr.65). 2019.gada 1.marta RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā "Korporatīvā kultūra - kā mazināt iekšējo berzi un vairo ārējās iespējas" (2 stundas, sertifikāts Nr. 82). 2019.gada 12.aprīlī piedalījies RTU IEVF akadēmiskajā konferencē "Caurviju prasmēs balstītā izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību" ar prezentāciju un publikāciju "Aktualitātes un tendences e-komercijā un e-mārketingā" (Sertifikāts Sērija Nr.156). 2019.gada 8.maijā Deniss piedalījies AIC ekspertu mācībās par kvalitātes novērtēšanas vadlīnijām, metodiku un e-platformu akreditācijas un licencēšanas procesa nodrošināšanai (7 stundas, sertifikāts Nr.373). 2019.gada 16.-18.jūnijam piedalījies NICE Network (*The New Initiatives and Challenges in Europe (NICE) Network is an inter-university network of over 30 partner institutions from 21 countries in the Enlarged Europe, the Middle East, Australia and Asia*) ikgadēja sanāksme "MEGA - Making Higher Education Go Ahead", piedaloties darbnīcās "Teaching an international classroom: more than teaching in a foreign language-online learning and guidance course", "Blended Learning", "Techniques of Lateral Thinking for Creation of New Solutions & Business Ideas", "KYKYLAAKSO Learning Model & FIT test: two models for coaching (business) students u.c. 2019.gada 26.-27.augustam Deniss Ščeuļovs piedalījies darbnīcā "Problem based learning in creative education" (20 akad.stundas). Asoc.prof. Deniss Ščeuļovs arī esošais profesionālais loceklis UIIN (University Industry Innovation Network) tīklā. Tas ir dinamisks tīkls, kas apņēmis virzīt inovācijas un uzņēmējdarbību, sadarbojoties universitātēm un nozares pārstāvjiem. Veltīts zināšanu apmaiņai, risinājumu atklāšanai un attiecību veidošanai. Regulārā dalībā kvalifikācijas pasākumos būtiski palīdz sasniegt studiju rezultātus, kā arī veicina programmas augstās kvalitātes nodrošināšanu un pilnveidošanu. Asoc.prof. Deniss Ščeuļovs regulāri darbojās arī pētniecības jomā, regulāri publicējoties Starptautiskos zinātniskos izdevumos un piedaloties Starptautiskās zinātniskās konferencēs. Pētījuma rezultāti tiek izmantoti docētos studijuursos.

Ilze Judrupa, Dr.oec., asociētā profesore, vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Monogrāfijas "Latvijas reģionu konkurētspējas novērtēšana" līdzautore. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos

līgumdarbos. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Judrupass kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Ekonomika” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jeļena Malahova, Dr.oec., asociētā profesore. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos līgumdarbos. Mācību procesa ietvaros studējošie apgūst aktuālo informāciju atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam". Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. J.Malahovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Civilā aizsardzība” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Inga Lapiņa, Dr.oec., profesore. I. Lapiņai ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds vadībzinātnes nozarē un izglītības zinātņu maģistra grāds, kā arī augstākā izglītība ekonomikā ar specializāciju statistikā. Vairāk nekā 23 gadu pieredze augstākās izglītības jomā: studiju procesa vadībā, pētniecībā, kvalitātes vērtēšanā un starptautisku projektu vadībā. Līdzdarbojusies izglītības sistēmas attīstības jomā kā eksperte, pētniece un projektu vadītāja vairāk nekā 20 projektos un pētījumos, veicinot starpdisciplināru un starpnozaru starptautisku sadarbību un pētniecību ar nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā. Sākot no 2008.gada, ieguvusi pieredzi vairāk nekā 20 ekspertu darba grupās augstākās izglītības iestāžu, studiju virzienu un studiju programmu vērtēšanā. Šobrīd strādā kā studiju kvalitātes komisijas priekšsēdētājas vietniece. Piedalījusies Akadēmiskās informācijas centra Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras organizētajos augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas pasākumos, vadījusi lekcijas un konsultācijas Latvijas Studentu apvienības semināros par augstākās izglītības attīstību un kvalitātes nodrošināšanu. Ir plaša starptautiska pieredze kvalitātes vērtēšanā, tai skaitā piedaloties Lietuvas augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centra un International Quality Accreditation (IQA) CEEMAN ekspertu grupās. I.Lapiņa ir RTU pārstāve Amerikas kvalitātes biedrībā (*American Society for Quality - ASQ*), ASV, kā arī RTU IEVF pārstāve "*Principles of Responsible Management Education - PRME*", ANO iniciatīva, ASV. Aktīvi darbojas kā pārstāve Latvijas Standarta standartizācijas tehniskajā komitejā LVS/STK/10 "Kvalitātes vadība un kvalitātes nodrošināšana" un LVS/STK/49 "Terminoloģijas izstrāde un saskaņošana".

Ingūna Jurgelāne - Kaldava, Dr.oec., asociētā profesore. Profesionālā pieredze: pētniece un vairāku starptautisku projektu vadītāja. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina gan dalība zinātniskajās konferencēs, gan publikāciju izstrāde starptautiski atzītos zinātnisko rakstu krājumos u.c. Pētījumu rezultātu atspoguļošanai publikācijās, to veidošanai tiek izmantotas dažādas pētījumu metodes, t.sk. statistiskās, kas ļauj ar pētījumos iegūtajiem rezultātiem iepazīstināt studentus. Līdzautore mācību grāmatai "Ekonomiskā statistika". Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Jurgelānes - Kaldavas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Ekonomiskā statistika” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju kursā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kas ļauj studējošajiem apgūt statistikas informācijas iegūšanu, apkopošanu un analīzi konkrētās studiju programmas jomā, izmantojot aktuālo informāciju un datus.

Irina Voronova, Dr. oec., profesore. Profesionālā pieredze: Latvijas aktuāru asociācijas biedre

(1998) un valdes locekle (2002), vada seminārus par šādām tēmām "Tautsaimniecības nozaru risku analīzes metodes un to praktiskais pielietojums revīzijas darba procesā" Valsts kontrolē un "Krimināltiesiskā pieeja grāmatvedības dokumentu analīzē" administratoru asociācijā (2019), piedalīšanās profesionālās konferencēs ar referātiem un publikācijām profesionālās žurnālos. Darbs Latvijas aktuāru asociācijā nodrošina jaunāko tendenču un metožu pārzināšanu riska pārvaldības jomā. Pētnieciskā komponente darbā ar studējošajiem nodrošina dalību zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrādi, kas saistītas ar kvantitatīvām metodēm riska novērtēšanā apdrošināšanā un nefinanšu uzņēmumos

Jana Eriņa, Dr.oec., asoc.prof. Profesionālā pieredze: akadēmiskā darba pieredze 9 gadus augstākās izglītības iestādē. Zinātniskā darbība un pētniecība tiek veikta arī vairāk kā 9 gadus, specializējoties finanšu pakalpojumu jomā un profesionālās un augstākās izglītības izmaksu kalkulācijās, ko apliecina dalība zinātniskos projektos un pētniecības programmās, dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un publikācijās. LZP eksperte, UIV katedras vadītāja p.i.

Ieviņš Jānis, Dr.oec., profesors. Ilgstoša akadēmiskā, zinātniskā un administratīvā darba pieredze universitātē. Vadība vai dalība vairākos starptautiskos zinātniskos projektos. Aktīva dalība līgumdarbu izpildē. Papildus dažādos vietējos un starptautiskos kursus (Nord +, Zviedrijā), semināros, profesionālās un zinātniskās konferencēs tiek papildinātas zināšanas par jaunākām nozares un zinātnes tendencēm. Studiju procesā studentiem dažādos grupu darbos, pētniecības projektos un gadījumu analīzēs tiek attīstītas un pilnveidotas prasmes pētījumu veikšanā un rezultātu analīzē, kas nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Mazais, Dr.sc.ing., profesors. J. Mazais paralēli akadēmiskajai, zinātniskajai un organizatoriskajai darbībai, aktīvi iesaistās Latvijas un pasaules mēroga organizācijās, veicinot kvalitātes standartu ieviešanu un attīstību, ir Latvijas Akreditācijas biroja Akreditācijas komisijas priekšsēdētājs, STK priekšsēdētāja vietnieks Latvijas Standarta standartizācijas tehniskajā komitejā LVS/STK/10 "Kvalitātes vadība un kvalitātes nodrošināšana", RTU pārstāvis Latvijas Kvalitātes biedrībā, Amerikas kvalitātes biedrības (ASQ) loceklis (kopš 1992.g.). Izstrādājis lekciju kursus bakalaura un maģistra studiju programmās „Visaptverošā kvalitātes vadīšana” (latv. val.) un kursus „Kvalitātes un vides pārvaldība” un „Kvalitātes tehnoloģijas un kvalitātes vadīšana” (angļu val.) citās RTU studiju programmās, paralēli attīstot RTU starptautisko reputāciju un internacionalizāciju. Piedalās vairākos Eiropas un pasaules mēroga projektos, piemēram, kā viens no nozīmīgākajiem tiek minēts laika periodā no 2006. – 2010.gadam dalība ASQ ISO-TC 176 starptautiskās izglītības izpētes grupā (*ASQ ISO TC Study Group on Education*), kā ietvaros tika izstrādāts jauna darba dokumenta pamatojums (*New Work Item Proposal – Justification Study*) un ANSI Z1.11 dokuments „Kvalitātes standarta ISO 9001 lietojums izglītības organizācijās”. Kvalitātes standarta ISO 9001 pielietojuma identificēšana izglītības iestādēs ir pagrieziena punkts kvalitātes sistēmu integrēšanā un indeksēšanā izglītības procesā Latvijā.

Karine Oganisjana, Dr.paed. asoc. prof. Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Inženierekonomikas un vadības fakultātes (IEVF) asociētā profesore un vadošā pētniece. Akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze RTU kopš 2012. gada.

Karine Oganisjanai ir augstākā izglītība fizikā, angļu valodā, vidusskolas un augstskolas pedagoģijā (promocijas darbs "Studentu uzņēmības veicināšana studiju procesā"). Tāpēc asoc. profesorei ir plašas starpdisciplināras profesionālas intereses un pētnieciskā pieredze, kas tika iegūta, īstenojot kā vadošā pētniece vai projekta vadītāja ESF un VPP pētnieciskajos projektos Latvijā, kā arī piedaloties starptautiskajos pētnieciskajos projektos kā ASEM (Asia Europe Lifelong Learning Research HUB) biedre kopš 2011. gada, COST (European Cooperation in Science and Technology) kā Vadības Komitejas biedre kopš 2019. gada, kā uzaicināta pētniece Malaizijas Izglītības ministrijas projektā (2012-2014),

u.c. Karine Oganisjana ir LZP eksperte ekonomikā un uzņēmējdarbībā, kā arī Izglītības zinātnēs.

Karine Oganisjanai ir vairāk nekā 60 zinātniskās publikācijas vadības, ekonomikas, izglītības, pētniecības un saistītās jomās. Vairāk nekā 16 no tām ir publicētas starptautiski atzītos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs (Web of Science un *Scopus*). Dr. Karine Oganisjana ir autore un/vai līdzautore 2 mācību grāmatām, 4 monogrāfijām, 4 uzdevumu krājumiem fizikā, 1 dizaina paraugam, kā arī zinātniskā redaktore 1 monogrāfijai.

Konstantins Didenko, Dr.oec. profesors. Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Inženierekonomikas un vadības fakultātes profesors. Akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze vairāk nekā 49 gadi.

Konstantins Didenko papildus doktora grādam ekonomikā, ir arī inženieris ekonomists mašīnbūves ekonomikas un organizācijas specialitātē, kas nodrošina lielisku pamatu akadēmiskam un pētnieciskam darbam inovāciju, vadības un biznesa jomās, tāpēc profesora zinātniskie pētījumi ir vērsti uz uzņēmējdarbības dažādiem aspektiem, inženierisinājumu ekonomisko pamatojumu, inovāciju vadīšanu, ekonomisko procesu modelēšanu.

Konstantinam Didenko ir vairāk nekā 200 zinātniskās publikācijas, vadības un ekonomikas jomās. Vairāk nekā 20 no tām ir publicētas starptautiski atzītajos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs.

Maija Šenfelde Dr.oec., RTU profesore. Ilgstoša pedagoģiskā un administratīvā darba pieredze universitātē. LZP eksperte. Mācību grāmatas "Makroekonomika" 4 izdevumu autore, kā arī autore vairākām zinātniskām monogrāfijām ekonomikas jomā. Aktīva dalība zinātniskās konferencēs savu kompetenču paaugstināšanai, kvalifikācijas pilnveide dažādosursos un semināros. Piedalās Latvijas Bankas organizētās ikgadējās Tautsaimniecības konferencēs, kā arī "Ekspertu sarunās" Uzkrātā pieredze un nepārtraukta sevis pilnveidošana nodrošina mācībspēka spēju sniegt studentiem nepieciešamās teorētiskās zināšanas, kā arī iepazīstināt studentus ar aktuālākajām problēmām makroekonomikā, valsts tautsaimniecībā, starptautiskajā ekonomikā un to iespējamajiem risinājumiem, kas, savukārt, attīsta studentu spējas novērtēt ekonomiskos, sociālos un politiskos procesus pasaulē un to ietekmi uz Latvijas ekonomiku. Vadījusi un piedalījusies starptautiskos projektos.

Natalja LĀCE Dr.oec. profesore. N. Lāce absolvējusi Rīgas Politehniskā Institūta (šobrīd Rīgas Tehniskā universitāte – turpmāk RTU) Inženierekonomikas fakultāti (1982.g.), ieguvusi ekonomikas doktora zinātnisko grādu par promocijas darbu "Metāla taupīšanas procesa ekonomiskais nodrošinājums izstrādājumu projektēšanā" (ekonomikas zinātņu kandidāta grāds, 1990.g. un Dr.oec., 1993.g.) un jau 30 gadus ieņem akadēmiskus amatus RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātē (turpmāk – IEVF). N. Lācei ir 12 gadu profesores, 9 gadu katedras vadītājas un 12 gadu programmas direktores pieredze RTU. Viņas pedagoģiskās aktivitātes ietver bakalaura, maģistr un doktora programmas. Profesore Lāce ir Uzņēmuma finanšu un ekonomikas katedras vadītāja un maģistra programmas "Uzņēmējdarbības finanses" direktore RTU. Prof. Lāces zinātniskās intereses ir saistītas ar mazo un vidējo uzņēmumu veiktspējas kritiskajiem faktoriem un inovāciju, kā arī dažādiem biznesa finanšu aspektiem. N. Lāce ir LZP eksperte Ekonomikā un uzņēmējdarbībā, kā arī politikas zinātnē, viņai ir plašas starpdisciplināras profesionālas intereses un pētnieciskā pieredze, kas tika iegūta, vadot zinātniskus projektus: "Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai" (VPP EKOSOC-LV), "Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni (394/2012)" (LZP), "Conducting interdisciplinary research in cross-cultural environment" (ERASMUS), "Apmācību metodikas izstrāde ilgtspējīgas attīstības īstenošanai mazos un vidējos uzņēmumos balstoties uz uzņēmuma dzīves ciklu" (RTU, IZM), u.c.

8 doktoranti N. Lāces vadībā veiksmīgi aizstāvēja promocijas darbu. Pašlaik tiek vadīti 5 promocijas darbi.

Publicētie darbi (2013 - 2019): 2 zinātniskas monogrāfijas, 1 zinātniskās monogrāfijas daļa (indeksēta WoS), 60 zinātniski raksti starptautiskos izdevumos, 3 grāmatas.

No 2005.g. 46 zinātniskie raksti ir iekļauti Web of Science datu bazē; 47 – Scopus datu bazē. H-index – 5 (WoS)/h-8 (Scopus).

Tatjana Tambovceva, Dr.oec, Dipl.ing., profesore, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte Ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Viņas pētnieciskās un akadēmiskās intereses saistītas ar ekoloģiski orientētu vadīšanu, projektu vadīšanu būvniecībā, ilgtspējīgu attīstību. Profesore T.Tambovceva savu profesionālo kvalifikāciju paaugstina regulāri piedaloties ERASMUS mobilitātes programmā. Profesore T.Tambovceva ir vairāku zinātnisko publikāciju autore, grāmatu un monogrāfiju līdzautore. Prof. T.Tambovcevas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Projektu vadīšana būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma apsaimniekošanā un pārvaldīšanā" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Māris Jurušs, Dr.oec. asociētais profesors. Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Inženierekonomikas un vadības fakultātes (IEVF) asociētais profesors. Akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze RTU vairāk nekā 7 gadi.

Māris Jurušs ilgu laiku ir darbojies gan valsts sektorā, gan uzņēmējdarbībā, gan akadēmiskajā jomā. Vairāku gadus strādāja Finanšu ministrijā ar nodokļu jautājumiem. Ir izstrādājis politikas plānošanas dokumentus, likumus un Ministru kabineta noteikumus, nacionālās pozīcijas un nostājas, piedalījies Eiropas Komisijas komitejās, dažādās darba grupās un praktisku administrēšanas jautājumu risināšanā. Ir strādājis starptautiskā auditorkompānijā, vadot dažādus projektus gan par nodokļu jautājumiem, gan par biznesa attīstības jautājumiem.

Jau vairākus gadus strādā par pasniedzēju RTU, pasniedz priekšmetus par nodokļiem, kā arī piedalās dažādos projektos un pētījumos par nodokļu, muitas un citiem jautājumiem. 2019.gadā RTU izdota Māra Juruša mācību grāmata "Nodokļi".

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti arī ārvalstu vieslektori:

- g. viesojās Leonardo Piccinetti (*Europe for Business Ltd*) lekcija "European research and innovation policy and programs, new challenge for university – industry collaboration";
- gada 10. maijā notika Alan Barrel (*Entrepreneur in Residence, Centre for Entrepreneurial Learning, Judge Business School, University of Cambridge, UK*) lekcija "Renaissance and the Industrial Revolutions of the past to the future";
- gada 17. maijā notika Pavlo Sheremeta (*Supervisory Board Member, Raiffeisen Bank Aval, Ukraine*) lekcija "Impact of fast developing technologies on people, culture and management";
- gada septembrī Dresden University of Applied Sciences (Vācija) viektore Silke Buhl vieslekcija par tēmu «Intercultural theories»; «Intercultural Aspects in Marketing»
- gada septembrī Šiauliai University (Lietuva) viektore Vita Juknevičiene vieslekcija par tēmu «Management of innovation systems»;
- gada oktobrī Wrocław University of Economics (Polija) vieslektore Karolina Daszyńska-Żygadło vieslekcija par tēmu «Corporate Sustainability».

Tāpat katrā studiju kursā viesojas vismaz reizi semestrī viesojas vieslektori no Latvijas uzņēmumiem un organizācijām.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Studiju programmas akadēmiskais personāls gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī iesaistās zinātniskajā pētniecībā kvalitātes vadības jomā un iegūtā informācija un pieredze tiek integrēta studiju procesā.

Studiju programmā tiek piesaistīti mācībspēki, kuri veic arī aktīvu zinātniski pētniecisko darbību, piedaloties gan starptautiskās konferencēs, gan arī gatavojot publikācijas atbilstoši studiju programmas tematikai. Jaunākie pētījuma rezultāti tiek iekļauti studiju programmas saturā, tādējādi nodrošinot nemitīgu studiju programmas aktualizēšanu.

Kopā pārskata periodā fakultātes mācībspēki ir sagatavojuši 921 publikāciju, par ko detalizēti izklāstīts studiju virziena ziņojumā. Kopā 194 publikācijas ir iekļautas SCOPUS, 200 WoS, 16 Springer, bet 175 citās datu bāzēs.

Tā, piemēram, starp mācībspēkiem ar lielāko publikāciju skaitu var minēt prof. N. Lāce – 74 publikācijas, prof. Inga Lapiņa – 72, Prof. Tatjana Tambovceva – 66, prof. Maija Šenfelde – 52, prof. Elīna Gaile-Sarkane – 50, asoc. prof. Deniss Ščulovs – 37 utt. (skat. 9. Tabulu).

1. tabula

Vadošo mācībspēku publikācijas

Vārs uzvārds	Kopā	SCOPUS	WoS	Springer	Citi	Citāti
Natalja Lāce	74	27	18	4	9	59
Inga Lapiņa	72	21	22	3	11	60

Tatjana Tambovceva	66	7	13	1	6	5
Maija Šenfelde	52	5	14	1	12	7
Elīna Gaile -Sarkane	50	13	14	3	13	1
Deniss Ščeuļovs	37	9	6	1	10	0
Jānis Ieviņš	31	6	10	0	9	2
Jana Eriņa	26	11	8	0	7	0
Ilze Judrupa	25	1	3	0	5	0
Karine Oganisjana	22	6	7	1	3	2
Ingūna Jurgelāne-Kaldava	15	8	9	0	5	9
Jānis Mazais	14	2	4	1	2	30

Pētniecība ir integrēta studiju procesā. Šo mijiedarbību papildina un aktualizē darba tirgus pētījumi un konsultācijas ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem. Pārmaiņas ir orientētas galvenokārt uz modernu un lietišķu pētniecību. Pētniecības un studiju process tiek organizēts tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu kvalitātes un procesu vadības, nepārtrauktas pilnveides tehnoloģiju, risku un atbilstības novērtēšanas aktuālos jautājumus.

Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru, dažādām zinātniskām datu bāzēm un interneta resursiem, lai sekmīgi izstrādātu studiju darbus, prakses atskaiti un noslēguma darbu. Noslēguma darbs ir nopietns pētījums, kuru izstrādā kā lietderīgu aktuālas problēmas risinājumu, balstoties uz pētījumu konkrētā uzņēmumā vai jomā. Pētnieciskā darba rezultātus studenti prezentē studentu konferencēs.

Programmā iesaistītie mācībspēki piesalās arī zinātniskajās konferencēs.

Projektu rezultātiem ir būtiska ietekme uz studiju programmām. Projektos galvenokārt iesaistīts akadēmiskais personāls un doktoranti, vairums no viņiem sagatavo un vada studiju kursus. Līdzdalība projektos ļauj doktorantiem un zinātniekiem sniegt studējošajiem un citiem zinātniskajā pētniecībā iesaistītajiem jaunas un aktuālas zināšanas. Tas palīdz attīstīt prasmes patstāvīgi un kritiski analizēt projektu rezultātus un izstrādātos risinājumus, kas izmantojami attiecīgajos pētniecības virzienos nozīmīgu uzdevumu risināšanai un patstāvīgu projektu veidošanai un vadīšanai.

Programmu un pētījumu rezultāti parasti tiek integrēti studijuursos. Piemēram, programmas „Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” atbalsta virzieni „Stratēģiskās partnerības jaunatnes jomā” projektā “Shake up Start-ups”, Nr. 2015-1-PL01-KA205-014238 (2015. gada oktobris – 2016. gada oktobris) **rezultāti ir iestrādāti studiju kursā “Jaunu uzņēmumu izveide un attīstība” un “Jaunu uzņēmumu izveide un attīstība (studiju projekts)”.**

Valsts pētījumu programmas „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai - jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)” (2014.-2017.) ietvaros

tika īstenoti trīs starpdisciplināri projekti "Izpētīt Latvijas uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos un sniegt priekšlikumus tās stiprināšanai", "Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai" un "Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai". Projektos piedalījās studiju virziena programmu akadēmiskais personāls, starptautiskie pētnieki, vairāku studiju programmas studenti piedaloties datu vākšanā, analīzē, interpretēšanā, zinātnisko rakstu un monogrāfijas sagatavošanā, kā arī rezultātu prezentēšanā starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Rezultāti tika integrēti programmas "uzņēmējdarbība un vadīšana" studiju priekšmetos.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmā darbojas mehānisms mācībspēku savstarpējai sadarbībai, tas veicina studiju kursu pilnveidi un savstarpējo sasaisti. **Pieredzes un ar studiju darbu saistītās informācijas apmaiņu, tiek izmantoti šādi pasākumi:**

- Mācībspēku sanāksmes (ne retāk kā 1 reizi semestrī);
- Struktūrvienības (katedra, institūts) sēdes (ne retāk kā 1 reizi mēnesī);
- Akadēmiskā konference (1 reize gadā)
- Semināri, konferences, domnīcas u.c. pasākumi.

Studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu programmas ietvaros realizē regulāri organizējot mācībspēku seminārus un diskusijas par studiju rezultātiem un kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipiem. **Tādējādi var teikt, ka ir izveidots mehānisms mācībspēku savstarpējai sadarbībai, kas veicina studiju kursu/ moduļu pilnveidi un savstarpējo sasaisti.**

Studiju kursu pilnveide notiek regulāri, balstoties gan uz studējošo izteiktiem ierosinājumiem, gan uz nozares attīstības tendencēm. Studiju kursu saturu, kur tiek izstrādāti studiju projekti, docētāji savstarpēji saskaņo. Studiju kursu īstenošanas laikā notiek regulāras mācībspēku tikšanās, kurās viņi apmainās ar pieredzi par studiju kursu tēmām, kā arī diskusijās tiek izstrādāts un uzlabots studiju saturs, savstarpēji vienojoties par tēmām, akcentiem, atbildībām un par atbilstību normatīvajām prasībām.

Studiju kursu saskaņošanas procesā tiek iesaistīti visi ar konkrēto studiju kursu saistītie mācībspēki, tādējādi nodrošinot, ka studiju programmas ietvaros apskatāmās tēmas tiek nemitīgi pilnveidotas un aktualizētas sadarbībā ar iesaistītajiem nozares profesionāļiem.

Studiju programmas realizēšanā vidēji ikgadēji ir iesaistīti 50 līdz 60 mācībspēki, neskaitot nozares vieslektorus. Rēķinot uz akadēmiskā personāla skaitu, kurš ir ievēlēts RTU un strādā patstāvīgā darbā, studējošo un mācībspēku attiecība ir 1 mācībspēks uz 12 studējošajiem. Ņemot vērā, ka programmā ir iesaistīts ievērojams nozares profesionāļu skaits, un, iekļaujot šos mācībspēkus aprēķinos, proporcija sanāk 1 mācībspēks uz 6 studējošajiem.

Savukārt, zinot, ka studiju programmā strādā akadēmiskais personāls no dažādām RTU struktūrvienībām, kā arī to, ka atsevišķi kursi tiek apgūti kopā ar citu programmu studentiem, tad studējošo un mācībspēku attiecība ir jāskata studiju virziena un fakultātes kontekstā, tādā gadījumā bakalaura līmeņa studiju programmā veidojas attiecība vidēji 20 studenti uz 1 mācībspēku.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5. Pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.zip	Appendix 5-Statistical data on students .zip
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6. Pielikums. Atbilstība valsts izglītības standartam.pdf	Appendix 6-Compliance with national education standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7. Pielikums-Atbilstība profesijas standartam.pdf	Appendix 7-Compliance with occupational standard.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8. Pielikums. Kartējums.pdf	Appendix 8-Mapping.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9. Pielikums - Studiju plāni.zip	Appendix 9 - Studies plans.zip
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Kursi_LV.zip	Kursi_EN.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms-ICU0.pdf	Diploma-ICU0.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošānās_LLJ un RTU_2019.pdf	Agreement between LLJ and RTU 2019.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11 (1).edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līgumu paraugi.zip	Sample for study agreement.zip
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Inovācijas un uzņēmējdarbība

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Inovācijas un uzņēmējdarbība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47345
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Modris</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Ozoliņš</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>modris.ozolins@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Praktiskais docents, Dipl. ing. oec., Mg. sc., MBA</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 67089394
Studiju programmas mērķis	<i>Profesionālās maģistra studiju programmas „Inovācijas un uzņēmējdarbība” mērķis ir, attīstot radošo domāšanu un spēju radīt jaunas vērtības, sagatavot uzņēmējus un vadītājus darbam dažāda lieluma un jomu uzņēmumos un organizācijās.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>Profesionālās maģistra studiju programmas „Inovācijas un uzņēmējdarbība” vispārīgie uzdevumi:</i> <ul style="list-style-type: none"> - pilnveidot studējošo profesionālās prasmes un iemaņas; - attīstīt analītiskās spējas un veicināt interesi par sabiedrībā notiekošiem procesiem, analizējot valsts ekonomisko situāciju un konkrētu nozaru attīstības tendences, meklējot kopsakarības, un vērtējot situāciju uzņēmumā, valsts ekonomikā kopumā un dažādās vadībinību jomās; - pilnveidot pētniecības kompetenci, izstrādājot maģistra darbu un studiju darbus dažādu kursu ietvaros; - attīstīt spējas apzināt problēmas un tās risināt, formulēt mērķus, piedāvājot atsevišķu problēmu praktiskus un inovatīvus risinājumus maģistra darbā un studiju kursu ietvaros; - studiju procesa rezultātā attīstīt studējošo intelektu, veicināt viņu garīgo pilnveidošanos, sekmēt intelektuālo spēju izmantošanu studiju procesā un tālāk viņu praktiskajā darbībā.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Profesionālās maģistra studiju programmas “inovācijas un uzņēmējdarbība absolvents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spēj definēt organizācijas darbības mērķus un stratēģiju, spēj plānot, organizēt un vadīt organizācijas efektīvu un racionālu funkcionēšanu visu iesaistīto pušu (valsts, īpašnieku, sabiedrības u.c.) ilgtermiņa interesēs, pielietojot apgūtās biznesa vadības kompetences; - Izprot inovāciju būtību un nozīmi, spēj integrēt inovācijas uzņēmējdarbībā; - Spēj vadīt jaunu produktu izstrādi, kombinējot teorētiskās zināšanas un praktiskās kompetences; - Spēj vadīt darbinieku kolektīvu dinamiski mainīgas biznesa vides apstākļos, strādāt komandā, spēj strādāt individuāli un grupā, izmantojot savas zināšanas un līdera prasmes; - Spēj pārstāvēt organizācijas intereses un sadarboties ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām nacionālā un starptautiskā vidē; - Spēj argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par profesionālās darbības jautājumiem; - Spēj orientēties pētniecisko metožu pielietošanā, īstenot jaunrades un pētniecisko darbu vadībzinību jomā; - Spēj uzsākt un īstenot uzņēmējdarbību.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds vai tam pielīdzināma izglītība, un vismaz 3 gadu uzņēmēja pieredze vai pieredze vadošā amatā. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un iestāžu vadībā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Organizācijas vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 1 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	60

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija, un vismaz 2 gadu uzņēmēja pieredze vai pieredze vadošā amatā. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un iestāžu vadībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija, un vismaz 2 gadu uzņēmēja pieredze vai pieredze vadošā amatā</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un iestāžu vadībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds vai tam pielīdzināma izglītība, un vismaz 3 gadu uzņēmēja pieredze vai pieredze vadošā amatā</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un iestāžu vadībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Kopš studiju programmas licences lapas izsniegšanas 2016. gada 21.septembrī studiju programmā mainīts iegūstamā grāda un kvalifikācijas nosaukums. Piešķiramās kvalifikācijas maiņa tika grozīta 2019. gada 16. decembra Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Senāta sēdes ietvaros (protokols Nr. 635).

1. studiju programmas 2. variantam 80 kredītpunktu apjomā mainīt piešķiramo profesionālo kvalifikāciju no "uzņēmumu un iestāžu vadītājs" uz "organizācijas vadītājs";
2. studiju programmas 2. variantam 80 kredītpunktu apjomā izteikt piešķiramo grādu un kvalifikāciju šādā redakcijā: "profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un iestāžu vadībā un organizācijas vadītāja kvalifikācija".

Līdz 2018./2019.m.g. profesionālās maģistra studiju programmā "Inovācijas un uzņēmējdarbība" absolventiem ar iepriekšējo profesionālo izglītību līdz šim tika piešķirts tikai profesionālā maģistra grāds uzņēmumu un iestāžu vadīšanā. Šajos gadījumos netika piešķirta profesionālā kvalifikācija "organizāciju vadītājs".

Ņemot vērā 2020. gada februārī saņemto Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras aizrādījumu: *"...Vēršam uzmanību, ka pēc profesionālās maģistra studiju programmas apguves nepiešķirt profesionālo kvalifikāciju ir iespējams tikai tiem studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju līmenī jau ir ieguvuši ekonomista profesionālo kvalifikāciju..."* un vadoties pēc Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumu Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" 29. punkta, uz Rīgas Tehniskās universitātes Senāta 2020. gada 24. februāra sēdi tiek virzīts lēmuma projekts par grozījumiem minētajā studiju programmā – pievienot programmas īstenošanas 1. variantā absolventiem piešķiramo profesionālo kvalifikāciju *organizāciju vadītājs* (izņemot gadījumus, kad *organizāciju vadītāja* kvalifikācija ir iegūta iepriekšējā studiju līmenī).

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Sākot no 2016./17.m.g. studiju ilgums ir divi gadi, pirms tam studentiem ar iepriekšējo akadēmisko izglītību programmas apguves ilgums bija divi ar pusi gadi.

Katru gadu (izņemot 2016./17.m.g.) programmā tiek uzņemta viena studentu grupa. Studiju programmas īstenošanas valoda – latviešu vai angļu tiek izvēlēta atbilstoši konkrētā gada uzņemto studentu interesēm, ņemot vērā minimālo finansiāli pamatoto studentu skaitu grupā. Atbilstoši pieprasījumam, līdz 2017. studiju gadam studijas tika īstenotas bilingvāli – latviski un angļiski, bet

kopš 2017./18.m.g. – angļiski, kas pavēris iespējas plašāk studiju procesā iesaistīt ārvalstu studentus. Skatīt tabulu.

Mācību gads	Uzņemto studentu skaits
2013./14.m.g.	25
2014./15.m.g.	17
2015./16.m.g.	20
2016./17.m.g.	-
2017./18.m.g.	18
2018./19.m.g.	23

Avots: Rīgas Tehniskā universitāte (2019)

2013./14.m.g. pirmajā kursā tika uzņemti 25 studenti, 2014./15.m.g. – 17 studenti, 2015./16.m.g. – 20 studenti, 2016./17.m.g. – studentu grupa netika nokomplektēta, bet 2017./2018.m.g. – uzņēma 14 Latvijas un 4 ārvalstu studentus, 2018./2019.m.g. – 15 vietējie studenti un 8 ārvalstnieki. Uzņemto ārvalstu studentu skaitam ir tendence palielināties, 2017./18.m.g. tika uzņemti četri ārvalstu studenti, 2018./19.m.g. – astoņi, tikpat arī 2019. gada rudenī.

Studentu skaita dinamika kopumā ir stabila. Nozīmīgs aspekts, kas ietekmē studentu grupas lielumu ir tas, ka studijām kvalificējas un studijas uzsāk apmēram 45-50% no interesentiem, kuri reģistrējas studiju programmas mājas lapā. Tādējādi tiek atlasīti pretendenti, kuri atbilst studiju programmas prasībām.

Studentu skaitu ierobežo arī fakts, ka studiju programmai netiek piešķirts valsts finansējums, lai gan inovācijas un uzņēmējdarbības veicināšana atzīta par prioritārām ekonomikas konkurētspējai. Cits ierobežojošs faktors ir spēja studēt angļu valodā. Bieži vien atsevišķi potenciālie studenti netiek uzņemti nepietiekamās vadības pieredzes dēļ. Interesanti, ka dažos gadījumos reflektanti, kuri nav tikuši uzņemti nepietiekamas darba pieredzes dēļ atgriežas studēt pēc tam, kad šī pieredze ir uzkrāta.

Uzņemtajiem studentiem iepriekšējā izglītība ir gan akadēmisko, gan profesionālā. Lai gan sadalījums ir līdzīgs, tomēr ar nelielu pārsvaru vairāk ir to reflektantu kuriem iepriekšēja izglītība ir profesionālā. Iepriekšējo izglītību studenti ieguvuši visdažādākajās Rīgas un reģionālajās augstskolās, dominējošās ir Rīgas Tehniskā Universitāte (RTU) un Latvijas Universitāte (LU).

Plānotajā laikā studijas pabeidz apmēram 60-65% studentu. Iemesli studiju termiņa pagarināšanai ir dažādi, gan paaugstināta darba slodze, gan izmaiņas karjerā vai privātajā dzīvē. Visbiežākais skaidrojums ir nespēja apvienot studijas ar darba pienākumiem vai citām aktivitātēm. Citas izteiktas tendences nav identificētas, iemesli studiju pagarināšanai katru gadu ir atšķirīgi.

Aptuveni 10-15% studijas pamet. Biežākais iemesls studiju pārtraukšanai ir pārmaiņas karjerā, dažkārt saistītas ar pārcelšanos uz ārvalstīm. Atsevišķos gadījumos studijas tiek atsāktas un

pabeigtas pēc vairāku gadu pārtraukuma, citos – programma tiek pabeigta ārvalstīs. Vēl viens iemesls studiju pārtraukšanai ir nespēja sabalansēt darbu, privāto dzīvi un studijas. Jāuzsver, ka grūtniecība un bērna piedzimšana nav studiju pārtraukšanas iemesls. Jaunās māmiņas spēj savienot studijas un apgūst programmu noteiktajā vai pagarinātā periodā.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programma “Inovācijas un uzņēmējdarbība” izstrādāta atbilstoši LR MK noteikumu Nr.481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kā arī RTU atbilstošo iekšējo normatīvo dokumentu prasībām.

Studiju programmas “Inovācijas un uzņēmējdarbība” uzņemšanas prasības ir iepriekš iegūta profesionālā bakalaura vai akadēmiskā bakalaura izglītība vadības, ekonomikas un administrēšanas tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība, vai iepriekš iegūta profesionālā bakalaura vai akadēmiskā bakalaura izglītība tiesību zinātnes un inženierzinātnes tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība. Papildus izglītības prasībām nepieciešama 2-3 gadu uzņēmējdarbības pieredze vai pieredze menedžmenta amatā, kas ir būtisks aspekts atlases procesā. Prasība pēc studentu iepriekšējās profesionālās pieredzes, rūpīgs atlases process, nodrošina to, ka studiju process tiek sasaistīts ar reālā biznesa aktualitātēm, problēmsituācijām. Studenti ar savu dažādo profesionālo pieredzi bagātina studiju procesu, veidojot sasaisti ar dažādu biznesa jomu aspektiem.

Studiju apjoms un īstenošanas veidu var izvēlēties atbilstoši iepriekš iegūtajai izglītībai. Studiju programmā imatrikulē:

- Reflektantus ar bakalaura profesionālo grādu un/vai 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību, un vismaz 2 gadu uzņēmēja pieredzi vai darba pieredzi vadošā amatā. Šī studentu grupa apgūt studiju programmu pilna vai nepilna laika klātienes formā, kopējais studiju apjoms ir 60 KP (90 ECTS). Šiem studējošajiem maģistra profesionālais grāds uzņemumu un iestāžu vadīšanā piešķirams pēc studiju kursu apguves, prakses izpildes 6KP apjomā un maģistra darba aizstāvēšanas. Pēc izmaiņu apstiprināšanas RTU Senātā 2020.g. 24. februārī, absolventiem tiks piešķirts arī 5.līmeņa profesionālā kvalifikācija.
- Reflektantus ar bakalaura akadēmisko grādu sociālo zinātņu jomā vai tam pielīdzināmu izglītību, un vismaz 3 gadu uzņēmēja pieredzi vai pieredzi vadošā amatā. Šī studentu grupa apgūt studiju programmu pilna laika klātienes formā, kopējais studiju apjoms ir 80 KP (120 ECTS). Atbilstoši Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumu nr. 512 27.punktam šiem studējošajiem prakses apjoms ir 26 KP, Šiem studējošajiem pēc studiju programmas apguves tiek piešķirts maģistra profesionālais grāds uzņemumu un iestāžu vadīšanā kā arī 5.līmeņa profesionālā kvalifikācija.

Absolvējot maģistra profesionālo studiju programmu, izglītību var turpināt RTU doktora studiju programmā „Vadībzinātne un ekonomika” vai citu augstskolu atbilstošās programmās.

Maģistra profesionālo studiju programma “Inovācijas un uzņēmējdarbība” skaidri norāda unikālo fokusēšanos uz inovatīvas domāšanas veicināšanu un uzņēmīguma stimulēšanu. Inovāciju simbioze ar uzņēmējdarbības videi nepieciešamajām akadēmiskajām un praktiskajām zināšanām sniedz jaunu redzējumu uz industriju.

Studiju programmas “Inovācijas un uzņēmējdarbība” sasniegtie rezultāti atbilst organizācijas vadītāja profesijas standarta prasībām. Studiju programmā iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences ir atbilstošas piektā profesionālajam kvalifikācijas līmenim (5.PKL) un atbilst septītajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (7. LKI), kas ir noteikts organizācijas vadītāja profesijas standartā. Studiju programmas “Inovācijas un uzņēmējdarbība” atbilstība organizācijas vadītāja profesijas standarta prasībām ir parādīta pielikumā.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programma kopš tās izveides sākuma ir veidota un pozicionēta kā menedžmenta izglītības maģistra programma ar fokusu uz inovatīvas domāšanas stimulēšanu, jaunu produktu radīšanas kompetenču attīstīšanu un uzņēmējdarbības veicināšanu. Eiropas komisija definējusi uzņēmējdarbību: “Entrepreneurship is an individual’s ability to turn ideas into action. It includes creativity, innovation, risk taking, ability to plan and manage projects in order to achieve objectives (European Commission, 2019). Studiju programmā iekļautie studiju kursi “Inovāciju tehnoloģijas”, “Produktu dizains un attīstība” un “Uzņēmējdarbība un plānošana” vistiešāk veicina šīs uzņēmējam nepieciešamās kompetences, arī citi studiju kursi atbalsta šo kompetenču attīstīšanu. Eiropas komisija 2013. gadā publicēja komunikē “The Entrepreneurship 2020 Action Plan” (European Commission, 2019a). Eiropas parlamentam, padomei, Eiropas ekonomikas un sociālo lietu komitejai un reģionu komitejai. Šajā rīcības plānā izklāstīta noteikta vienota rīcība, kas īstenojama, lai izvērstu Eiropas uzņēmējdarbības potenciālu, likvidētu pašreizējos šķēršļus un radikāli pārveidotu uzņēmējdarbības kultūru Eiropā. Studiju programmas “Inovācijas un uzņēmējdarbība” precīzi atbilst divām no trim šajā plānā definētajām tūlītējās rīcības jomām: “Izglītība un mācības uzņēmējdarbības jomā, lai veicinātu izaugsmi un uzņēmumu dibināšanu” un “Uzņēmējdarbības kultūras pastiprināšana Eiropā: jaunās uzņēmēju paaudzes audzināšana”.

Galvenās Latvijas valsts prioritātes, rīcības virzieni un aktivitāšu līmeņi pasākumi, kas vērsti uz rūpniecības attīstīšanu, finanšu pieejamības, inovācijas un eksporta veicināšanu, kā arī uzņēmējdarbības vides pilnveidošanu, ir ietverti Nacionālās industriālās politikas pamatnostādņēs 2014.-2020.gadam (POLSIS, 2013) (apstiprinātas ar MK 2013.gada 28.jūnija rīkojumu Nr.282 „Par Nacionālās industriālās politikas attīstības pamatnostādņēm 2014.-2020.gadam”). Latvijas Nacionālās industriālās politikas ietvarā INOVĀCIJA un inovācijas kapacitātes paaugstināšana ir viens no galvenajiem pīlāriem, lai uzlabotu Latvijas rūpniecības nozaru konkurētspēju un paaugstinātu produktivitātes un eksporta apjomus.

Vienlaikus inovācijas politikas mērķi un rīcības virzieni noteikti arī Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un

inovācijas pamatnostādņēs 2014.-2020.gada (POLSIŠ, 2013a) (apstiprinātas ar MK 2013.gada 28.decembra rīkojumu Nr.685 „Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2014.-2020.gadam”).

Studiju programma “Inovācijas un uzņēmējdarbība” veicina gan Eiropas, gan Latvijas politikas īstenošanu, fokusējoties uz uzņēmēju sagatavošanu un veicinot inovativitāti, kā arī stimulējot sadarbību starp universitāti un industriju.

Arī menedžmenta izglītības maģistra programma “Inovācijas un uzņēmējdarbība” atbilst aktuālajām vadlīnijām biznesa izglītībā, tādām kā European Quality Link (EQUAL) MBA Guidelines. *“The MBA is a generalist, postgraduate qualification at the Master’s level. It must correspond to appropriate intellectual and academic standards for Master degrees and integrate personal development. The MBA is also a post-experience qualification, and the harnessing of prior work experience within a learning group is a unique feature of the MBA programme that should be explicitly built upon. It is normally positioned as a career accelerator for experienced management or a means to make a career shift for specialists or practicing managers, and in most cases is designed to be suitable for those without a prior degree in a management subject, in addition to those with a management degree. The focus of the MBA is therefore on the integration of management concepts with a practical focus to enable graduates to practice successful strategic leadership in complex situations”* (FIBBA, 2014). “Inovācijas un uzņēmējdarbība” nodrošina šajās vadlīnijās definētos uzstādījumus gan attiecībā uz uzņemšanas prasībām, programmas saturu un raksturu, gan arī sasniedzamajiem rezultātiem.

Nozares aktualitāšu apzināšana un sekošana darba tirgus attīstības tendencēm tiek realizēta izmantojot dažādus paņēmienus. Programmas mācībspēki ir biznesa profesionāļi ar vairāk kā 10 gadu menedžmenta darba pieredzi, kuriem industrijas aktualitāšu pārzināšana un darba tirgus tendenču pārzināšana ir ikdienas darba daļa. Vairums no programmas mācībspēkiem ir aktīvi biznesa konsultanti, industrijas aktualitātes un problēmas viņi apzina pētot biznesa vajadzības, analizējot situācijas un reālās problēmas, izstrādā risinājumus, komunicē ar biznesa pārstāvjiem. Aktualitātes tiek apzinātas arī īstenojot industrijas pasūtītus pētījumus. Daļa no mācībspēkiem ir semināru programmu autori un semināru īstenotāji. Industrijas aktualitātes tiek izziņātas arī ikdienā lasot profesionālo literatūru, piedaloties vietējās un starptautiskās biznesa konferencēs, semināros. Daži mācībspēki izstrādā biznesa mācībsituācijas (cases), balstoties uz reālajiem Latvijas industrijas datiem. Sekošana Latvijas industrijas aktualitātēm tiek nodrošināta cieša sadarbojoties ar profesionālajām asociācijām, kā arī Latvijas Tirdzniecības un Rūpniecības kameru. Viss augstāk minētais tiek integrēts studiju kursu saturā, kursu saturu regulāri atjaunojot, balstoties uz aktualitātēm. Mācībspēku kvalitāti paaugstina arī tas, ka mācībspēki regulāri tiek un dalās savā pieredzē ar citiem studiju programmas pasniedzējiem.

Ļoti būtiski, ka studijuursos tiek regulāri uzaicināti vieslektori – nozares eksperti un uzņēmumu pārstāvji no industrijām ar augstu inovāciju apjomu.

Viss augstāk minētais nodrošina aktuālās pieredzes un specifisku zināšanu integrāciju studiju procesā, kā arī tiek uzturēta priekšmetu satura aktualitāte un atbilstība nozares attīstības tendencēm.

Pārskata periodā studiju programmā veiktas nebūtiskas korekcijas, kas nav ietekmējušas studiju programmas struktūru un saturu:

- 1) Studiju kursam “Informācijas sistēmu vadīšana” (4 KP) korigēts nosaukums - “Vadības informācijas sistēmas” (4 KP), lai tas pareizāk atspoguļotu kursa saturu.
- 2) Korigēts balanss starp savstarpēji cieši saistītajiem studiju kursiem “Produktu dizains un

attīstība” un “Inovāciju tehnoloģijas”. Studiju kursa “Produktu dizains un attīstība” apjoms palielināts no 4 KP līdz 6 KP, paredzot papildus laiku prototipēšanas aktivitātēm. Atbilstoši, studiju kursa “Inovāciju tehnoloģijas” apjoms samazināts no 6 KP līdz 4 KP.

3) Studiju kurss “Pedagoģija” (2KP) ir izslēgts no izvēles piedāvājuma, jo kurss “Pētījumu metodoloģija” integrē pedagoģijas prasmju apguvi, vienlaikus lielāku īpatsvaru veltot pētniecības darba prasmju apguvei.

4) Studiju kurss “Visaptverošā kvalitātes vadīšana” (4KP) izslēgts no piedāvājuma, tā vietā piedāvājot satura ziņā plašāku studiju kursu “Procesu analīze un vadība” (4KP). Vadītājiem nepieciešamās kompetences kvalitātes vadības jomās integrētas jaunajā studiju kursā.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Maģistra profesionālo studiju programma „Inovācijas un uzņēmējdarbība” pēc struktūras un satura apvieno menedžmenta izglītības maģistra programmas pamatīpašības, vienlaikus fokusējoties uz inovatīvas domāšanas stimulēšanu, jaunu produktu radīšanas kompetenču attīstīšanu un uzņēmīguma stimulēšanu. Studiju programmas „Inovācijas un uzņēmējdarbība” īstenošanas **mērķis** ir, attīstot radošo domāšanu un spēju radīt jaunas vērtības, sagatavot inovatīvus uzņēmējus, kā arī vadītājus darbam dažādu sektoru uzņēmumos un organizācijās.

Studiju procesā sasniedzamie rezultāti definēti programmas absolventu spēju izteiksmē. Atbilstoši sasniedzamo rezultātu raksturam rezultāti var tikt iedalīti atsevišķās grupās:

- Vispārīgās menedžmenta spējas, kuras nodrošina stratēģisko izpratni un organizācijas sekmīgu funkcionēšanu: “Spēj definēt organizācijas darbības mērķus un stratēģiju, spēj plānot, organizēt un vadīt organizācijas efektīvu un racionālu funkcionēšanu visu iesaistīto pušu (valsts, īpašnieku, sabiedrības u.c.) ilgtermiņa interesēs, pielietojot apgūtās biznesa vadības kompetences”.
- Kolektīva vadīšana un līderība: “Spēj vadīt darbinieku kolektīvu dinamiski mainīgas biznesa vides apstākļos, strādāt komandā, spēj strādāt individuāli un grupā, izmantojot savas zināšanas un līdera prasmes”.
- Komunikācijas un sadarbības spējas: “Spēj pārstāvēt organizācijas intereses un sadarboties ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām nacionālā un starptautiskā vidē, spēj argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par profesionālās darbības jautājumiem”.
- Ar pētniecisko darbību saistītās spējas: “Spēj orientēties pētniecisko metožu pielietošanā, īstenot jaunrades un pētniecisko darbu vadībzinību jomā”.

Ja augstāk minētie studiju rezultāti varētu būt raksturīgi arī vispārīgām menedžmenta studiju programmām, tad studiju programmas „Inovācijas un uzņēmējdarbība” sasniedzamie specifiskie rezultāti saistīti ar tās specializāciju:

- Spēja inovēt un radīt jaunus produktus un pakalpojumus: “Izprot inovāciju būtību un nozīmi, spēj integrēt inovācijas uzņēmējdarbībā, spēj vadīt jaunu produktu izstrādi, kombinējot teorētiskās zināšanas un praktiskās kompetences”.

- Viegli formulējams, bet ļoti ietilpīgs un komplekss sasniedzamais uzdevums: “Spēj uzsākt un īstenot uzņēmējdarbību”.

Atsevišķo studiju kursu loma un sasaiste ilustrēta studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanas kartējumā (8.pielikums).

Studiju programmas saturs un struktūra dizainēta holistiski, lai nodrošinātu plānoto rezultātu maksimālu sasniegšanu. Vienlaikus studiju programmas struktūra un saturs atbilst Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (skatīt 7.pielikums).

Studiju programma strukturēta, lai nodrošinātu loģisku un secīgu zināšanu apguvi, prasmju un kompetenču veidošanu, sākot ar vispārējo menedžmenta prasmju aktualizēšanu, turpinot ar fokusēšanos uz jaunu produktu radīšanu, un slēdzot ar visaptverošiem uzņēmējdarbības profesionālajiem jautājumiem un programmā apgūtā pielietošanu maģistra darba izstrādē.

Pirmajā semestrī studējošie uzsāk programmas apguvi ar vadības grāmatvedības un projektu analīzes un tehnoloģiju un jaunu produktu mārketinga apguvi. Turpinājumā secīgi tiek apgūts radošums, inovāciju tehnoloģijas un produktu dizains un attīstība, kas nodrošina iedziļināšanos inovāciju specifiskā un jaunu produktu attīstīšanas jautājumos. Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana studēšana dod iespēju palūkoties uz līdz šim apgūto no uzņēmuma stratēģijas skatu punkta, veidot visaptverošu skatījumu uz biznesa funkcionēšanu un pārmaiņu lomu tajā. Maģistra darba izstrādes procesu labāk izprast palīdz iedziļināšanās pētījumu metodoloģijā un zināšanu vadībā. Otrajā studiju gadā studenti turpina apgūt ierobežotās izvēles kursus, visbiežāk ar projektu un procesu vadības specifiku. Uzņēmējdarbība un plānošana kā noslēdzošais studiju programmas kurss fokusējas uz iepriekš apgūtā integrēšanu jauna biznesa uzsākšanas plānošanā. Dažkārt studiju procesā radītās izstrādes tiek pārvērstas reālā biznesā, lai gan tā nav obligāta prasība. Paralēli kursu apguvei notiek prakses programmu izpilde. Savukārt, maģistra darba izstrādes procesā studējošie apliecina profesionālo vadītāja kompetenci uzņēmējdarbības jomā, spēju veikt pētniecisko darbību, atlasīt, apkopot, analizēt un interpretēt datus, prasmi sadarboties, izpratni par sociāli atbildīgu uzņēmējdarbību.

Ārvalstu studentiem nepieciešamo valsts valodas studiju iespēju nodrošina Ārzemju studiju departaments papildus esošajam studiju apjomam. Civilās un vides aizsardzības prasmes MK noteiktajā apjomā tiek piedāvātas tikai tiem studentiem, kuri tās nav apguvuši iepriekšējās studijas. Arī šis kurss tiek apgūts papildus standarta studiju programmas apjomam.

Studiju pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmju un zināšanu prasībām. Nosacījumi kursa sekmīgai nokārtošanai un kredītpunktu iegūšanai definēti katra studiju kursa aprakstā.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt izsakot savu viedokli konkrētā studiju priekšmeta mācībspēkam vai studiju programmas administrācijai. Tās korekcijas, kuras iespējams īstenot studiju kursa realizēšanas gaitā, tiek ieviestas operatīvi. Citas tiek izsvērtas pēc

datu apkopošanas studiju kursa noslēgumā.

Studiju programmas realizēšanā būtiska vērība tiek pievērsta metakognitivitātes principa jeb “domāšanas par domāšanu” realizēšanai praksē. Šādu prasmju attīstīšana ir kritisks elements, lai studiju programmu varētu uzskatīt par studentcentrētu un atbilstošu 21. gadsimta tendencēm. Studiju programmas satura modularitāte un aktīvā informācijas tehnoloģiju izmantošana studiju procesā ļauj studentiem pārskatīt mācību saturu un pielāgot gan slodzi, gan mācīšanās intensitāti, lai sasniegtu studiju programmā uzstādītos mērķus.

Studiju procesā tiek izmantots plašs studiju metožu kopums:

- Lekcijas un praktiskie darbi, situāciju analīzes – teorētiskās bāzes apgūšanai un individuālo kompetenču attīstīšanai;
- grupu darbi, semināri, diskusijas, prezentācijas – praktisku elementu attīstīšanai un kopējā grupas zināšanu līmeņa līdzsvarošanai;
- patstāvīgie un pētnieciskie darbi;
- simulācijas, spēlošana, radošie testi, inovatora spēju attīstības uzdevumi u.c. interaktīvas metodes.

Atšķirīgos studiju studiju programmu īstenošanas ilgumu variantos atšķiras tikai studiju procesa plānojums un studiju intensitāte dēļ atšķirīgā prakses apjoma. Studiju īstenošanas pedagoģiskās, tajā skaitā studiju rezultātu vērtēšanas, metodes neatšķiras. Apgūstamie studiju kursi un kompetences ir identiskas.

Studiju rezultāta noslēguma vērtējums ir kumulatīvs. Šāda pieeja stimulē gan individuālo gan grupu aktivitāšu īstenošanu augstā kvalitātē.

Studiju rezultāti tiek vērtēti atbilstoši augstskolu likuma 15. panta pirmajai daļai un RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam. Vērtēšanas gala rezultāts noteikts 10 ballu skalā atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmas integrāla sastāvdaļa ir prakse, kuras mērķis ir profesionālā vidē pilnveidot studenta profesionālās prasmes un kompetences, kā arī nostiprināt un papildināt zināšanas atbilstoši organizācijas vadītāja standartā iekļautām prasībām. Studiju programmā ir iekļauta prakse 6KP apjomā un 26 KP apjomā, atbilstoši MK noteikumiem. 26 KP prakses apjoms ir tiem studentiem, kuru iepriekšējā izglītība ir akadēmiskā, nevis profesionālā.

Prakses uzdevums ietver sevī gan vispārīgos uzņēmuma darbības izpētes aspektus, gan specifiskus, vēlama saistītus ar studentu maģistra darba izstrādes virzienu.

Īpaši jāuzsver, ka vismaz divu gadu praktiska vadības darba pieredze ir definēta kā uzņemšanas priekšnosacījums un vairumā gadījumu studentiem prakse ir kā iepriekšējās pieredzes turpinājums. Šī iemesla dēļ kopējais industrijas funkcionēšanas izzināšanas apjoms studentiem ir krietni apjomīgāks par MK noteiktajām prasībām. Tiek praktizēta arī praktiskā menedžmenta darba ieskaitīšanu 6KP apjomā, pamatojoties uz studenta iesniegto informāciju par profesionālo darbību un tās sasniegumiem.

Prakses vietas studenti var izvēlēties atbilstoši savām interesēm. Ārvalstu studentiem pēc viņu vēlmēm studiju programmas administrācija individuāli palīdz meklēt prakses vietas, bet gala vārds izvēlē paliek pašam studentam. Nepieciešamības gadījumos studentiem tiek sniegtas atsauksmes no programmas direktora, lai iegūtu vēlamo prakses vietu.

Programmas administrācija apkopojusi savu absolventu uzņēmumu kontaktus un absolventi, kas ir piekrituši var publicēt savus prakses piedāvājumus.

Studiju programmai ir plašs sadarbības partneru loks, kas studentiem piedāvā ne tikai praksi, bet arī tālākas karjeras iespējas, piemēram, SEB banka, Tet, Talentor u.c. uzņēmumi.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Visas studējošo noslēguma darbu tēmas ir saistītas ar reālo uzņēmējdarbības vidi. Noslēguma darbi, ko izstrādā maģistranti, pēc rakstura ir divu veidu - biznesa problēmu risinājums vai jaunu produktu attīstīšana un ieviešana tirgū. Maģistra darbu veido trīs galvenās daļas - teorētiskā, analītiskā un praktiskā. Maģistra darba daļas ir savstarpēji saistītas un papildinošas. Priekšlikumiem, kuri tiek piedāvāti maģistra darbā jābūt ekonomiski pamatotiem.

Biznesa problēmrisinājumu orientēto maģistra darbu ietvarā bieži tiek izstrādātas un pilnveidotas uzņēmuma attīstības stratēģijas, biznesa modeļi, attīstības virzieni. Piemēri šīs grupas maģistra darba tēmām - "Ātrās ēdināšanas preču zīmes "Pica Lulu" franšīzes biznesa virzienu izstrāde" ("Development of the Fast Food Trade Mark "Pica Lulu" Franchise Business"); "Jauna tirgus iekarošanas stratēģija uzņēmumam "Sportsware of Tomorrow" SIA (Development of the Strategy to Enter a New Market for "Sportsware of Tomorrow" Ltd.). Bieži maģistra darbos tiek arī meklēti risinājumi konkrētām uzņēmumu darbības problēmām - personālam, mārketingam, kvalitātes vadīšanai, procesu vadīšanai u. tml. Šīs grupas maģistra darbu tēmu piemēri - "Kvalitātes programmas pilnveidošana DB Schenker loģistikas centros" (Improving Quality Program at DB Schenker Logistics Centers"); Personāla vadības sistēmas pilnveidošana SIA "PPU" (Improvement of Personnel Management System at "PPU" Ltd.); Mārketinga stratēģijas pilnveidošana T/C Galerija Centrs ("Improvement of Marketing Strategy for Galerija Centrs Shopping Mall"). Biznesa sektors ir tipiskākais maģistra darba izstrādes objekts.

Atsevišķos gadījumos maģistranti rod izaicinājumus meklējot iespējas pielietot biznesa instrumentu s valsts sektora problēmu risināšanai. Kā piemēri šāda tipa tēmām ir - "Procesu vadības pieejas ieviešana Rīgas Tehniskās universitātes pārvaldībā" ("Implementation of Process management Approach in Governance of Riga Technical University") vai "Biznesa vadības pieejas izmantošana LR Finanšu ministrijas procesu optimizēšanā" ("Application of Business Management Approach for Process Optimization in the Ministry of Finance of Republic of Latvia").

Dažkārt maģistra darbu risinājumi izstrādāti ieviešanai pašvaldību sektorā, piemēram - "Inovatīvas uzņēmējdarbības atbalsta mehānisma izstrāde Jūrmalas pilsētā" ("Development of Support Mechanism for Innovative Entrepreneurship in Jurmala City").

Nereti maģistra darbā izstrādāts jaunu produktu vai pakalpojumu ieviešanas pamatojums, tipiska šīs grupas tēma ir "Jaunu produktu izstrāde invalīdu mobilitātes uzlabošanai" ("New Product Development for Enhancing Mobility of Disabled Persons").

Daļa no maģistra darbiem gūst tālāku attīstību biznesā. Piemēram, studiju programmas “Inovācijas un uzņēmējdarbība” absolventa Enno Ences maģistra darba izstrādes laikā attīstītais zīmols “MILZU!”, ir pārvērts augošā un godalgotā biznesā. Uzņēmums 2015. gadā saņēma “Eksporta un inovāciju balvu”, “Importa aizstājējprodukta” godalgu un 2016.-2019. gadā turpinās sadarbība produkta pievienotās vērtības radīšanai.

Noslēguma darbus vērtē valsts pārbaudījumu komisija, kuras sastāva lielāko proporciju veido industrijas pārstāvji. Noslēguma darbu vērtējums ir komplekss, kas tiek aprēķināts pēc īpašas formulas. Gala atzīmi veido gan maģistra darba vadītāja vērtējuma komponente, gan recenzenta vērtējuma komponente, gan darba prezentēšanas un aizstāvēšanas vērtējuma komponente. Precizēto galīgo vērtējumu iegūst valsts pārbaudījumu komisijas koleģiāla lēmuma rezultātā.

Pārskata periodā maģistra darbu vērtējumi ir bijuši sekojoši: 5% - “izcili” (10), 15% - “teicami” (9), 39% - “ļoti labi” (8), 20% - “labi” (7), 16% - “gandrīz labi” (6), 5% - “viduvēji” (5).

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studiju satura un kvalitātes pilnveidei tiek izmantoti dažādi instrumenti, piemēram, veicot studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas, tādējādi iegūstot holistisku skatījumu par studiju procesu un tā kvalitāti.

Operatīvais studējošo viedoklis par studiju procesu tiek izziņots studiju procesa īstenošanas laikā, gan diskusiju gan aptaujas formātā, nepieciešamības gadījumā pamainot akcentus kursa īstenošanas procesā.

Līdz pat 85% no jaunajiem studentiem pirms studiju uzsākšanas lēmuma pieņemšanas ir uzklauzījuši studiju programmas absolventu viedokli un rekomendācijas, kas ir būtisks faktors jauno studētgrībētāju piesaistei, ņemot vērā, ka nepieciešams konkurēt ar valsts budžeta subsidētajām studiju programmām, kā arī ar dempinga cenām konkurentu piedāvātajās vadībinību profila studiju programmās.

Studējošo un absolventu viedoklis atspoguļojas starptautiskajā Eduniversal reitingā, kurā atgriezenisko saite tiek gūta absolventu aptaujā. Studiju programma “Inovācijas un uzņēmējdarbība 2019. gadā atzīta par labāko Austrumeiropā savā jomā (<https://www.best-masters.com/ranking-master-innovation-and-project-management-in-eastern-europe/innovations-and-entrepreneurship-riga-technical-university-faculty-of-engineering-economics-and-management-feem.html>).

Studenti studiju procesu vērtē gan pēc konkrētu studiju kursu apgūšanas, gan studiju gada noslēgumā, kā arī absolvējot studijas. Studiju kursu aptaujas tiek apkopotas un analizētas kopā ar pasniedzējiem. Ņemto vērā ieteikumus, tiek veiktas izmaiņas, uzlabojumi vai saglabāts esošais uzstādījums. Piemēram, studiju kursu “Vadības grāmatvedība un projektu analīze” 2013./14.m.g. studenti atzīst par vienu no vērtīgākajiem, vienlaikus 90% to atzīmē kā sarežģītu mācību priekšmetu.

2014./15.m.g. studiju kursā “Produktu Dizains un attīstība” studenti pozitīvi vērtē pasniedzēju darbu. Kursa 1.moduli un 2. moduli vadīja pieredzējušie vieslektori no Norvēģijas - Rolfs Qvenilds un Arnts Farbu sadarbībā ar RTU profesori Elīnu Gaili-Sarkani. Jaunums kursa īstenošanā bija produktu prototipēšana jaunizveidotajā RTU „Dizaina Fabrikā”,

kur prototipēšanas procesu apgūt palīdzēja RTU eksperti Čārlzs Bušmanis un Guntis Kuļikovskis. Studenti atzīst, ka prototipēšanas iemaņu apgūšana uz modernām iekārtām devis būtisku praktisku pieredzi kursa gaitā. Izmaiņas ieviestas, ņemot vērā universitātē pieejamo tehnisko nodrošinājumu gan studentu ieteikumus, lai prototipēšana noritētu izmantojot profesionālu aprīkojumu.

2015./16.m.g. kursā "Inovāciju tehnoloģijas" studenti teicami vērtē gan pasniedzēju Vitu Brakovsku, gan vieslektorus Inesi Suiju-Markovu un Uldi Cimdiņu. Tiek minēts, ka mācību laikā veiksmīgi tiek nodrošināta atgriezeniskā saite gan par mājas darbiem, esejām, gan eksāmena rezultātiem.

Maģistra darba rakstīšana nereti var būt komplicēta, jo studentiem jāpievēršas individuālam zinātniskam darbam. Tāpēc kopš 2016./17.m.g. studentiem tiek piedāvāts kurss "Pētniecības metodoloģija", kuru īsteno pasniedzēja Karine Oganisjanas. Studenti atzinīgi izceļ pasniedzējas profesionalitāti, zināšanas un pieredzi, kas padarīja kursu par vērtīgu pirmo posmu maģistra darbu sagatavošanas procesā. Ņemot vērā kursa specifiku, daļai no studentiem tas šķita pārāk teorētisks un apjomīgs, īpaši ja vēl nav skaidrības par maģistra darbu.

2017./18.m.g. studiju kursā "Uzņēmējdarbība un biznesa plānošana" studējošie visaugstāk novērtē praktiskos uzdevumus, dažādu piemēru analīzi, gadījumus no biznesa pieredzes. Pasniedzēju Māri Milleru raksturo kā iedvesmotāju, kurš aizrauj un ieinteresē studentus biznesa modelēšanā. Ņemot vērā lielo informācijas apjomu, studenti izsaka vēlmi pēc vairāk kontaktstundām, kas iespēju robežās arī tiek nodrošināts, organizējot papildus nodarbības un konsultācijas.

Studējošo un absolventu kopējais viedoklis par studijām RTU atspoguļojas faktā, ka astoņus pēdējos gadus universitātē ir darba devēju ieteiktākā augstskola Latvijā. Šo ikgadējo pētījumu īsteno Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK) sadarbībā ar karjeras un izglītības portālu prakse.lv.

Jāatzīst, studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā jāstopas arī ar dažādiem ārējiem ietekmes faktoriem. Viens no tiem ir augstā konkurence augstākās izglītības programmu piedāvājumā vadībzinību jomā, kas noved pie dempinga cenām nozarē un izaicinājumiem studiju kvalitātes nodrošināšanā. Tāpat, dažādu, dažkārt nepamatotu viedokļu proponēšana publiskajā telpā vadībzinību izglītības jomā mulsina potenciālo studentu priekšstatus par izglītības procesa kvalitātes jautājumiem.

Analizējot absolventu atsauksmes par studiju procesu, iespējams situāciju skatīt kontekstā un veikt izmaiņas, uzlabojumus. Ierasti ik gadu absolventi pozitīvi atzīmē studiju organizāciju, lekciju norisi moduļu veidā, kas palīdz studijas apvienot ar profesionālo un privāto dzīvi. Šāds studiju kursu apguves process tiks saglabāts arī turpmāk.

Tā kā absolventi atzīst, ka īpašu pieredzi sniedz sadarbība ar industriju, katru gadu tiek meklēti veidi kā to realizēt. Piemēram, 2017./18. studiju gadā studenti kursa "Jaunu produktu dizains un attīstība" izstrādāja jaunu produktu prototipus atbilstoši Bērnu klīniskās slimnīcas vajadzībām. Rezultātā tika izstrādāti četri dažādi risinājumi mazo pacientu un viņu vecāku komforta uzlabošanai ārstniecības iestādē. Šī bija jauna pieredze sadarbībā ar industriju, apmierinot tās vajadzības, kā arī interesanta starpdisciplināras sadarbības pieredze.

Lai uzturētu saikni ar absolventiem, tiek organizēti studentu un absolventu tikšanās pasākumi, uzņēmumu ekskursijas. Šādas uzņēmumu vizītes un tīklošanās pasākumi tiek veidoti arī, lai nodrošinātu studentu un absolventu savstarpēju kontaktu un atbalsta tīklu. Piemēram, 2018./19.m.g. tika apmeklēts uzņēmums "Livonia Print", kur uzņēmuma padomes loceklis un programmas ilggadējais vieslektors K.G.Hofs iepazīstināja ar uzņēmuma ražošanas procesu funkcionēšanas principiem, specifiku.

Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultāti tiek izmantoti, lai kopā ar mācībspēkiem vismaz reizi gadā pārskatītu un pilnveidotu mācību procesu un saturu. Piemēram, studiju kursā “Inovāciju tehnoloģijas”, balstoties uz aptaujām, tika ieviesta reālu kompāniju gadījumu analīze un risināšana, pēdējos divus gadus tiek risinātas LAS “Latvijas Pasts” problēmas. Savukārt studiju kursā “Produktu dizains un attīstība” tiek organizēta ekskursija uz RTU Dizaina fabriku, ko kā nepieciešamu pauda studenti. Šādi tiek ieviesti mazi uzlabojumi, kas katru gadu ļauj uzlabot mācību saturu un aktualitāti.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Formāli raugoties, studentiem ir neierobežotas mobilitātes iespējas, jo universitāte piedāvā iespēju doties dažāda garuma pieredzes apmaiņas programmās uz daudz un dažādām sadarbības augstskolām, un šī sadarbība ir ļoti labi attīstīta daudzu gadu garumā.

Tomēr gan maģistra studiju specifikas dēļ, gan studējošo vēlmes apvienot studijas ar profesionālo izaugsmi un karjeru, reāli studijas ārvalstu partneraugstskolās nav plaši izplatītas. Nereti mobilitāti ierobežojošs faktors ir arī jau izveidojušās ģimenes un nepieciešamība tās uzturēt. Turklāt, daļa no studentiem jau ieguvuši nopietnu profesionālo pieredzi gan pildot darba pienākumus ārvalstu kapitāla uzņēmumos Latvijā, gan īstenojot Latvijas uzņēmumu biznesa aktivitātes ārvalstīs. Pārskata periodā viena studente no Latvijas izmantojusi iespēju īstenot praksi Vācijā Erasmus programmas ietvaros.

Atsevišķi jāmin studiju programmas administrācijas piedāvātā iespēja īstenot īstermiņa studiju braucienu pie Norvēģu partneriem, ar mērķi iepazīties ar uzņēmumu vadīšanas aktualitātēm, inovāciju atbalstu un pasaules klases progresīvo pieredzi starptautiskos augsto tehnoloģiju uzņēmumos Kongsbergā un Oslo. Studiju brauciena programma tiek plānota sadarbībā ar partneriem Kongsbergā, kas nodrošina pieeju augsto tehnoloģiju uzņēmumiem, tādiem kā Statcraft, DN Bank, FMC, Hydranor, Volvo Aero, Devotek, Kongsberg Group u.c. Studiju brauciena programmā iekļautas arī organizācijas, kuras atbalsta jaunu produktu radīšanu, piemēram Norvēģijas Dizaina Padome un Innovation Norway, kā arī tikšanās ar LIAA un Latvijas vēstniecības pārstāvjiem Norvēģijā.

Atsevišķi studenti un absolventi (piemēram, Aija Ambrasa, Oskars Putniņš u.c.), piedalās arī citos starptautiskās mobilitātes pasākumos, kuru organizēšanā piedalās studiju programmas administrācija un mācībspēki, piemēram, starptautiskajā Cambridge Venture Camp, kurš jau piecus gadus pēc kārtas tiek īstenots sadarbībā ar Anglia Ruskin University Kembridžā, Apvienotajā Karalistē.

Ārvalstu studentu (ienākošā) mobilitāte pēdējos gados ir pieaugusi. Ārvalstu studenti izrāda interesi apgūt visu studiju programmu Latvijā. 2017./2018. mācību gadā pirmajā kursā kopā ar 12 Latvijas studentiem tika uzņemti arī 4 citu valstu studenti (Vācija, Šveice, Ekvadora, Indija), 2018./2019. mācību gadā – 8 ārvalstu studenti (Azerbaidžāna, Gruzija, Indija, Šrilanka).

Tāpat, studiju programmas “Inovācijas un uzņēmējdarbība” administrācija un mācībspēki iesaistās īstermiņa ārvalstu studentu grupu uzņemšanā, iepazīstinot viņus ar uzņēmējdarbības vidi un akadēmiskajām aktivitātēm Latvijā. Piemēram, 2019. gada ziemā tika noorganizēta studiju vizīte apmēram 25 studentu grupa no Hasseltes, Beļģijā. Studiju programmas administrācija un mācībspēki regulāri tiek ar dažādu ārvalstu augstskolu delegācijām RTU, iepazīstinot ar

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Programmas pamata finansējuma avots ir studiju maksa. Studējošie var izmantot studiju un studējošo kredītus Ministru kabineta noteiktajā kārtībā. Atsevišķi darba devēji pilnībā vai daļēji apmaksā saviem darbiniekiem studijas.

Gada studiju maksa ir EUR 2700. Kā papildus finansēšanas avotus var minēt līgumdarbus un projektus, kas nodrošina papildus finanšu līdzekļus.

Studentiem un mācībspēkiem ir pieejami RTU zinātniskās bibliotēkas resursi ar bagātīgu elektronisko datubāžu klāstu (<https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka>). Fakultātē studentiem un mācībspēkiem ir pieejama Bloomberg datubāzes laboratorija. Studiju kursu apguvei ir izveidota neliela studiju programmas bibliotēka, lai nodrošinātu studentus ar nepieciešamo mācību literatūru. Atsevišķi studiju programmas mācībspēki (J. Caune, K.G. Hofs) ir arī mācību literatūras autori ("Stratēģiskā vadīšana", 2009; "Biznesa ekonomika", 2019).

Studiju materiālu izvietošanai, studiju procesa administrēšanai, saziņai ar studentiem tiek izmantota RTU platforma ORTUS. Šī platforma papildina iespējas patstāvīgajām studijām, kā arī nodrošina regulāru komunikāciju ar studentiem.

Studiju process galvenokārt notiek IEVF auditorijās Kalnciema ielā 6, vajadzības gadījumā tiek izmantoti citu RTU struktūrvienību pakalpojumi un infrastruktūra, piem., RTU Dizaina Fabrika. Studiju programmas administrācijas un akadēmiskā darba nodrošināšanai ir iedalītas telpas Kalnciema ielā 6.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmas īstenošanā kopumā iesaistīti 12-14 docētāji, no kuriem sešiem ir doktora grāds, trīs studē doktorantūrā. Visiem mācībspēkiem ir vairāk kā 10 gadu profesionālā darba pieredze menedžmenta jomā.

Vēsturiski, uzsākot studiju programmu 2003. gadā, liela daļa mācībspēku bija ārzemju vieslektori, savukārt, šobrīd studijas galvenokārt nodrošina augstas kvalifikācijas Latvijas docētāji.

Studiju kursu "Vadības grāmatvedība un projektu analīze" kopš programmas īstenošanas pirmsākuma realizējis viesdocētājs Kjell Gunnar Hoff no Norvēģijas, sadarbībā ar Latvijas mācībspēkiem. Kopš 2017./18.m.g. šī kursa īstenošanu pārņēmis Dr.oec. Raimonds Lieksnis, sadarbībā ar viesdocētāju, Normundu Čiževski (MBA, prakt. doc.). R.Lieksnis ir augstākā līmeņa finanšu vadības eksperts kopš 1998. gada ar nozīmīgu profesionālo un akadēmisko darba pieredzi. N. Čiževskis ir uzņēmējs un pieredzējis finanšu eksperts ar 16 gadu pieredzi, mentors un mācībspēks dažādos projektos un institūcijās.

Studiju kursu "Tehnoloģiju un jaunu produktu mārketinga" pārskata periodā īsteno Ervīns Butkevičs (MBA, prakt. doc.). E. Butkevičs ir mārketinga profesionālis, mārketinga vadītājs ar vairāk kā 30 gadu pieredzi, pētnieks un uzņēmumu pasūtīto pētījumu projektu īstenotājs, biznesa konsultants, dažādu mārketinga semināru izstrādātājs un īstenotājs.

Studiju kursu "Inovāciju tehnoloģijas" kopš programmas īstenošanas pirmsākuma īstenoja norvēģu viesdocētājs Nils-Otto Ørjasæter, sadarbībā ar Latvijas partneriem Uldi Cimdiņu un Inesi Suiju- Markovu. Pārskata periodā kursa īstenošanas vadību pārņēmis U. Cimdiņš, akadēmiskās kapacitātes stiprināšanai kursa īstenošanai piesaistītas vēl divas viesdocētājas - Vita Brakovska (kopš 2016./17. m.g. un Elīna Miķelsone kopš 2018./19. m.g.)

U. Cimdiņš (inženieris ekonomists, MBA,prakt. doc.) ir uzņēmējdarbības profesionālis ar vairāk kā 20 gadu darba pieredzi vadošos amatos. U. Cimdiņš ir inovāciju eksperts, jaunu produktu attīstītājs,mentors, biznesa konsultants, dažādu apmācību organizators un īstenotājs inovāciju jomā. I. Suija - Markova (MBA, vieslektore) ir vadītāja ar vairāk kā 15 gadu pieredzi, pētniece, radošuma jomas eksperte, akadēmijas - industrijas sadarbības entuziaste, studiju kursu docētāja inovāciju jomā. Inovāciju jomas eksperte V. Brakovska (MBA, vieslektore) ir biedrības „Zināšanu un inovācijas sabiedrība” dibinātāja un vadītāja ar vairāk kā 1100 izstrādātu un vadītu uzņēmējspēju veicināšanas nacionālu un starptautisku apmācību programmu pieredzi kopš 2009. gada kā privātajā, tā arī publiskajā sektorā. Savukārt, E. Miķelsone (MBA, vieslektore) ir inovāciju jomas entuziaste un eksperte ar vairāk kā 10 gadu pieredzi vadošos amatos, vairāku desmitu apmācību programmu autore un īstenotāja privātajam un valsts/ pašvaldību sektoram.

Šāda pasniedzēju komanda nodrošina teicamu kursa "Inovāciju tehnoloģijas" īstenošanas kapacitāti, vienlaikus atļaujot fleksibilitāti. Pārskata periodā kursu īstenojušas dažādas pasniedzēju kombinācijas, katru no tām studenti augstu novērtējuši.

Studiju kursu "Produktu dizains un attīstība" programmas īstenošanas sākotnējā periodā pasniedza norvēģijas viesdocētāji Karsten Jakobsen un Rolf Qvenild kopā ar RTU profesori Elīnu Gaili-Sarkani (Dr. oec., profesore). Pārskata periodā kursa īstenošanu nodrošina E. Gaile-Sarkane, kura ir vadošais šī studiju kursa mācībspēks Rīgas Tehniskajā universitātē. Norvēģijas vieslektori pasnieguši atsevišķas vieslekcijas šajā kursā. Profesores Gailes-Sarkanes vadībā notiek kursa mācīšanas metodoloģijas attīstīšana un mācībspēku apmācība citās RTU fakultātēs.

Studiju kursu "Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana" pārskata periodā vada Jānis Caune (Dr. oec., viesdocents). J. Caune uzkrājis vairāku gadu desmitu menedžmenta darba pieredzi privātajā biznesā, šobrīd viņš ir vairāku uzņēmumu vadītājs un īpašnieks, biznesa konsultants ar vairāk kā 10 gadu pieredzi konsultācijās (pēdējo 10 gadu vairāk kā 100 konsultāciju projekti) un pieaugušo apmācībās uzņēmumos, kā arī ar vairāk kā 20 gadu akadēmiskā darba pieredzi augstskolās.

Studiju kursu "Uzņēmējdarbība un plānošana" programmas īstenošanas sākumperiodā realizēja viesdocētājs Kjell Gunnar Hoff no Norvēģijas, vēlāk šī kursa vadīšanai tika piesaistīts Māris Millers (MBA, vieslektors), kurš bijis šī kursa docētājs pārskata periodā. M. Milleram ir 10 gadu pārmaiņu programmu direktora darba pieredze telekomunikāciju uzņēmumā "Lattelecom". 2006. gadā M. Millers kļuva par uzņēmēju, nodibinot vadības pakalpojumu uzņēmumu SIA "MM Studija". M. Millers ir vadījis organizāciju pārmaiņu projektus vairāk kā 100 Latvijas un Baltijas uzņēmumiem.

Studiju kursa "Talantu un personāla vadība" docētāja ir Iveta Ozoliņa-Ozola (Dr. oec., docente). Ozoliņa-Ozola ir augstskolas pasniedzēja ar cilvēkresursu vadīšanu un ekonomiku saistītajos jautājumos jau vairāk kā 20 gadus. Vairāk kā piecus gadus strādā privātā uzņēmumā kā eksperte, pētniece cilvēkresursu vadīšanas, attīstības jomā.

Studiju kursu "Vadības informācijas sistēmas" pasniedz Leonards Budņiks (Mg.oec., lektors). L.Budņiks strādā par lektoru Inženierekonomikas un vadības fakultātē kopš 2014.gada. Piedalījies dažādos projektos kā pētnieks. Vairākkārt saņēmis atzinības rakstus par teicamiem panākumiem darbā ar studentiem, un 2018.gadā ieguvis RTU atzinības balvu "Gada jaunais mācībspēks".

Studiju kursu "Projektu vadīšana", "Procesu analīze un vadība" un "Zināšanu vadība" docētāja ir Anita Straujuma (Dr.oec, docente). A. Straujumas profesionālā kompetence veidojusies strādājot IT nozarē vairāk kā 10 gadus, kā arī vairāk kā 25 gadus vadot sabiedriskas organizācijas.

Studiju kursu "Pētījumu metodoloģija" īsteno Karine Oganisjana (Dr.paed., asociētā profesore). K.Oganisjana ir IEVF asociētā profesore un vadošā pētniece. Vairāk kā 30 gadus ilgās karjeras laikā viņa strādājusi dažādos mūžizglītības līmeņos, sākot no sākumskolas līdz augstskolai. RTU K.Oganisjana pasniedz pētniecību un pedagoģiju gan maģistra, gan doktora līmeņa studentiem. Piedalās dažādos pētniecības projektos kā vadošā pētniece, regulāri uzstājas konferencēs ar lasījumiem. Ārpus augstskolas Oganisjana strādā ar pedagogiem, pasniedzot kursus, konsultējot pedagoģijas jomā.

Studiju kursus "Prakse" un "Maģistra darbs" pārskata periodā vada un koordinē doc. Modris Ozoliņš. (Inženieris ekonomists, M. Sc. Ing, MBA, docents (praktiskais)). M.Ozoliņa vadības darba pieredze augstākās izglītības nozarē uzkrāta kopš 1993. gada, kopējais pedagoģiskā darba stāžs – kopš 1985. gada. Metodisko atbalstu un konsultācijas maģistra darba izstrādes laikā sniedz RTU Mg.hum. Liene Ivanova (līdz 2017.g) un Mg.oec. Tatjana Celmiņa (no 2017.g.).

Pārskata periodā mācībspēku kolektīvs ir bijis stabils, ir pabeigta pāreja no ārvalstu vieslektoru vadītiem studiju kursiem uz Latvijas mācībspēku nodrošinātu akadēmisko procesu, pārejas procesā pārņemot starptautisko partneru pozitīvo pieredzi. Latvijā bāzētu mācībspēku piesaiste dod iespēju studiju kursu īstenot, lūkojoties no Latvijas uzņēmēju skatupunkta. Vietējo mācībspēku iesaiste nodrošina arī iespēju samazināt studiju procesa izmaksas.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu

prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas īstenošanā piedalās tikai mācībspēki ar nopietnu biznesa pieredzi, kombinācijā ar akadēmiskā darba praksi. Akadēmiskā ekselence un nopietna biznesa pieredze ir nepieciešamā kombinācija uzņēmējdarbības vadības maģistra programmu īstenošanā.

Dr.oec. Raimonds Lieksnis. Izglītība: maģistra grāds radiotehnikā (RTU), MBA grāds (Ņujorkas štata Bufalo universitāte), ekonomikas zinātņu doktors (RTU IEVF). Profesionālā pieredze: finanšu direktors vairākos Latvijas uzņēmumos (SIA "Tilde", SIA "Forta Pro", SIA "TVG", SIA "Scandagra Latvia") vairāk kā 15 gadus, RTU Rīgas Biznesa skolas docents kopš 2014. gada oktobra. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība Rīgas Ekonomikas augstskolas (REA) Finanšu ekonomikas kursa veidošanā, recenzējot studentu kursa darbus, kā arī maģistra darbu vadīšana RBS un bakalaura darbu vadīšana REA. Profesionālā darbība finanšu jomā, strādājot par piegādātāju attiecību vadītāju un veicot padziļināto izpēti finanšu risku analīzei IT uzņēmumu iegādes darījumos ASV privātā kapitāla fondā ESW Capital (pilna laika darba darbs attālināti no mājām, fonds katru veic līdz 40 uzņēmumu pirkumus visā pasaulē, fonda īpašumu kopējā vērtība sasniedz 3 miljardus USD), veicina finanšu analīzes un IT projektu finanšu vadības metožu apguvi un lietojamību, ļauj gūt un dalīties pieredzē. Studējošie apgūst ar vadības grāmatvedības un projektu vadības nozari saistītās aktualitātes, modernas vadības grāmatvedības un izmaksu kontroles metodes. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan Raimonda Liekšņa zināšanas finansēs, gan praktiskā pieredze finanšu un grāmatvedības jomā.

Dr. oec., **Elīna Gaile-Sarkane** ir Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Inženierekonomikas un vadības fakultātes (IEVF) profesore. Gaile-Sarkane kopš 2000. gada ir autore vairāk kā 140 zinātniskajām publikācijām, zinātniskā darba pieredze vairāk nekā 20 gadi. Daudzas no tām ir tām ir publicētas starptautiski atzītos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs (piemēram, Thomson un Reuter, Scopus, EBSCO u.c.). Līdzautore diviem patentiem, kas abi veidoti programmas "Inovācijas un uzņēmējdarbība" studiju procesa ietvaros. Prof. Elīna Gaile-Sarkane ir RTU promocijas padomes P-09 locekle, LZP eksperte, Čehijas grantu aģentūras eksperte, daudzu starptautisku organizāciju locekle, Rīgas Starptautiskās ekonomikas un biznesa administrācijas augstskolas, Banku augstskolas un Ventspils augstskolas kopīgās profesoru padomes Vadībizinātnes un ekonomikas zinātņu nozarē locekle. Prof. Gailes-Sarkanes pētnieciskās intereses ir strpdisciplināras, aptverot vadībizinātņi, inovāciju vadīšanu, tehnoloģiju pārnesei un uzņēmējdarbības dažādus aspektus.

Dr.oec, docente **Ivetai Ozoliņai-Ozolai** ir 27 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā. Piedalās kā eksperts un pētnieks cilvēkresursu vadīšanas un ekonomikas jomas pētījumos. Promocijas darbu "Personāla mainības problēmas un vadīšanas risinājumi uzņēmumos " aizstāvējusi 2017. gadā, pētnieciskās intereses lielākoties skar jautājumus saistītus ar personāla vadīšanu. Regulāri piedalās starptautiska un valsts mēroga projektos, piedalās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar cilvēkresursu vadīšanu un ekonomiku saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Mg.oec **Budņiks Leonards**, ir IEVF lektors, ICF sertificēts profesionāls koučs, Microsoft sertificēts Excel Experts. Docē kursus, kuri ir saistīti ar informācijas tehnoloģiju un informācijas sistēmu vadīšanu. Izstrādā datu apstrādes rīkus Ms Excel un Power Bi vidē. Patstāvīgi attīstās, apmeklējot vietējās IT konferences un forumus, piedalās tiešsaistes kursus un semināros, ka arī padziļināti interesējās par informācijas tehnoloģiju ietekmi uz sabiedrību un ekonomiku. Zinātniskās intereses

skar informācijas tehnoloģiju un sistēmu vadīšanu mazos un vidējos uzņēmumos, atvērto datu koncepciju, IT attīstības sociālo seku izpēti.

MBA Inese Suija-Markova ieguvusi maģistra grādu programmā "Inovācijas un uzņēmējdarbība", pašreiz studē doktorantūrā trešajā kursā, lai iegūtu ekonomikas zinātņu doktora grādu. Viņas pētniecības darbs ir saistīts ar zināšanu ietilpīgu biznesa pakalpojumu vadīšanu. Kopš 2008.gada vada Vides risinājumu institūtu un kopš 2017.gada ieņem Cēsu novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieces amatu. Lasa lekcijas par projektu vadīšanu, inovāciju tehnikām un radošumu. Bijusi ASV un Kanādas valdību stipendiāte. 2003.gadā ieguva UNESCO Bank Fellowship Programme 2002 – 2003 individuālo stipendiju pētnieciskā darba veikšanai Eiropas Pieaugušo Izglītības Asociācijā Briselē. Daudzu starptautisku konferenču un semināru dalībiece, lektore un moderatore.

Dr.oec., docentei **Ritai Greitānei** ir vairāk kā 20 gadu pieredze augstākajā izglītībā, pētniecībā un līdzdalībā projektu izstrādē. Katru gadu viņa paaugstina kvalifikāciju projektu vadības, mārketinga un komunikācijas jomā. Apguvusi koučinga pamatus un šīs zināšanas tiek izmantotas gan studiju kursu vadīšanā, gan maģistra darbu vadīšanā. R. Greitāne piedalījies akadēmiskajās konferencēs ar rakstiem "Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā organizatoriskie un mācību metodiskie izaicinājumi", "Studiju programmas un kursu kvalitātes nodrošināšana līderības un vadības jomā".

MBA Normunds Čiževskis. Izglītība: profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā. Profesionālā pieredze: uzņēmējs un finanšu eksperts ar 16 gadu pieredzi. SIA "Bizpro" dibinātājs un vadītājs (kopš 2003. gada) un SIA "BeeTech Services" līdzīpašnieks un finanšu vadītājs (kopš 2018. gada). Specializējas uzņēmumu un valsts/pašvaldību īstenoto investīciju projektu finanšu plānošanā, analīzē un izvērtēšanā. Kopš 2003. gada ir piedalījies vairāku desmitu biznesa plānu izstrādē dažādu nozaru uzņēmumiem, veicis vairāk kā 60 publiskā sektora investīciju projektu izmaksu ieguvumu analīzi un izvērtēšanu.

Kopš 2014. gada vada nodarbības uzņēmējiem, publiskā sektora pārstāvjiem un augstskolu studentiem par projektu analīzi, finanšu vadību un plānošanu, kā arī produktu pašizmaksas kalkulāciju.

MBA Ervīns Butkevičs. Izglītība: profesionālais maģistra grāds MBA (Rīgas Biznesa Skola, RTU). Profesionālā pieredze: mārketinga vadītājs vairāk kā 30 gadus, pētnieks un uzņēmumu pasūtītu pētījumu projektu dalībnieks. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva uzņēmējdarbība (īpašnieks un vadītājs e-komercijas/mazumtirdzniecības un būvniecības projektu vadības uzņēmumiem), dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Profesionālā darbība klientu apkalpošanā un servisa standartu ieviešanā (pēdējais kopprojekts BENU aptieku tīkls, pasūtītājs TAMRO), ļauj gūt un dalīties pieredzē un praktiski sadarboties ar studentiem uz klientiem orientētu stratēģiju izstrādē. Studējošie apgūst ar mārketinga nozari saistītās aktualitātes, pētnieciskās un praktiski pielietojamās metodes. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan MBA studiju laikā iegūtās zināšanas uzņēmējdarbībā, gan praktiskā pieredze privātos uzņēmumos, nevalstiskās organizācijās un valsts kapitālsabiedrībās.

Dr.oec. Jānis Caune. Izglītība: ekonomikas zinātņu doktors (LU), Biznesa vadības maģistrs(LU). Profesionālā pieredze: vairāku uzņēmumu vadītājs un īpašnieks, kā arī biznesa konsultants ar vairāk kā 10 gadu pieredzi konsultācijās (vairāk kā 100 konsultāciju projekti) un pieaugušo apmācībās uzņēmumos, kā arī ar vairāk kā 20 gadu pasniedzēja pieredzi. Apmācības ir par stratēģijas vadīšanu, pārmaiņu vadīšanu. Aktīva dalība dažādās konferencēs kā runātājam par pārmaiņu vadības un stratēģijas tēmu. Ir izstrādāti vairāki programnodrošinājuma produkti – lietojumprogrammas, ir vadīti vairāki starptautiski pārmaiņu un IT programmu izstrādes un biznesa procesu integrācijas projekti. Biznesa konsultācijas ir veiktas gan valsts un pašvaldību iestādēs, gan privātās, gan valsts un pašvaldību kapitālsabiedrībās, gan universitātēs. Projektu ietvaros ir

auditētas vairākas pašvaldības par pašvaldību funkciju veikšanu.

J. Caune ir MBA programmas "Inovācijas un uzņēmējdarbība" valsts pārbaudījumu komisijas loceklis, vada un recenzē maģistra darbus, vada nodarbības doktorantiem – gan latviešu gan angļu valodās.

Dr.oec., docente Anita Straujuma. Izglītība: maģistra grāds datorzinātnēs, maģistra grāds biznesa vadībā (MBA), doktora grāds ekonomikā. Profesionālā pieredze: darbība IT nozarē vairāk kā 10 gadus, līdzdalība Latvijā vadošā medicīnas programmatūras ražotāja uzņēmuma dibināšanā un vadībā; vairāk kā 25 gadus praktiska pieredze sabiedrisko organizāciju vadībā; dalība starptautiskos pētniecības projektos un konferencēs; pieredze starptautisku konferenču organizēšanā; dalība zinātniskā žurnāla izveidē un attīstībā, pedagogiskā pieredze ekonomikas nozarē.

Māris Millers Mg.Sc. (Latvijas Universitāte, Fizikas un matemātikas fakultāte, 1992. g.), MBA (RTU starptautiskā maģistra studiju programma "Inovācijas un uzņēmējdarbība", 2005. g.), RTU IEVF doktorants (doktora studijas "Vadībsinātne un ekonomika", kopš 2015. gada). Studējis Telekomunikāciju menedžmentu 1 gada programmā Cable&Wireless College (Koventrijā, Lielbritānijā, 1995. gadā). Profesionālā pieredze: 10 gadus strādājis ar starptautisku vadības komandu lielākajā Latvijas telekomunikāciju uzņēmumā SIA Lattelecom kā pārmaiņu programmu direktors, biznesa attīstības direktors, procesu direktors. Kopš 2006. gada – vadības pakalpojumu uzņēmuma SIA "MM Studija" dibinātājs, vadības konsultants un biznesa treneris. Kā vadības konsultants, vadības grupas moderators un organizāciju pārmaiņu projektu vadītājs strādājis ar vairāk nekā 100 Latvijas un Baltijas uzņēmumu vadības komandām pie uzņēmumu stratēģijas izstrādes, biznesa plānošanas, procesu un darba organizācijas uzlabošanas projektiem, kā arī jaunu produktu izstrādes un jaunuzņēmumu izveides.

Kā investors un biznesa attīstības vadītājs izveidojis konditorejas izstrādājumu ražošanas uzņēmumu SIA "Artende" (2008), viedtālrunu lietotņu izstrādes uzņēmumu SIA "DriveWiz" (2012) un inovatīvu biroja tāfeļu risinājumu "Flipchart.co" (2017). Izveidojis un turpina attīstīt Organizāciju attīstības sistēmu "9 elementi".

Savā profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas un izpratni par biznesa vidi izmanto kā pasniedzējs, gatavojot un vadot nodarbības kursā "Uzņēmējdarbība un biznesa plānošana" RTU IEVF maģistra studiju programmā "Inovācijas un uzņēmējdarbība", kā arī kā vieslektors RTU bakalaura un maģistra studiju nodarbībās par Stratēģijas, Biznesa modelēšanas un Procesu vadības tēmām. Mācību materiālus, uzdevumus un pārbaudes darbus gatavo, izmantojot aktuālas Latvijas un Eiropas uzņēmumu un vadītāju aktuālas situācijas. Darbojas arī kā maģistra darbu vadītājs un recenzents un Valsts Eksaminācijas komisijas loceklis RTU IEVF programmā.

MBA Vita Brakovska. Izglītība: MBA (RTU starptautiskā maģistra studiju programma "Inovācijas un uzņēmējdarbība"). Profesionālā pieredze: biedrības „Zināšanu un inovācijas sabiedrība” dibinātāja un vadītāja ar vairāk kā 1100 izstrādātu un vadītu uzņēmējspēju veicināšanas apmācību pieredzi kopš 2009.gada kā privātajā, tā arī publiskajā sektorā. V. Brakovskai ir vairāk kā 10 gadu darba pieredze valsts un pašvaldību jomā un starptautiska pieredze radošās domāšanas rosināšanā Baltijā un NVS, vairāk kā 10 gadu pasniedzēja pieredze vairākās Latvijas augstskolās, vairāk kā 20 gadu praktiska pieredze darbā ar NVO cilvēkresursu attīstību, regulāra sadarbība ar reģionālajiem biznesa inkubatoriem, ideju autoru konsultēšana Latvijas reģionos

2015.gadā saņemta JCI Latvija piešķirtā starptautisk balva „TOYP” (Desmit izcili jauni cilvēki) nominācijā „Bizness, ekonomika, uzņēmējdarbība”

Regulārā sadarbība ar dažādu disciplīnu partneriem, arī uzņēmumiem, ļauj sekot līdzi aktuālai informācijai un integrēt to mācību procesā. Dalība partneru starptautiskajos projektos ļauj nonākt regulārā saskarsmē ar ārpus Latvijas pieejamiem ekspertiem un kompetencēm, kas tiek izmantoti

izglītības procesa kvalitātes celšanā.

Modris Ozoliņš, Inženieris ekonomists, M. Sc. Ing, MBA, docents (praktiskais), RTU doktorants. Profesionālā pieredze: vadības darba pieredze augstākās izglītības nozarē kopš 1993. gada, kopējais pedagoģiskā darba stāžs – kopš 1985. gada. Kopš 1997. gada M.Ozoliņš vada tikai studiju programmas, kurās nav valsts finanējuma. Atbilstoši, studiju programmu īstenošana un studentu piesaiste pilnā mērā balsās uz sekmīgu mārketinga īstenošanu. Vairāk kā 20 gadu pieredze starptautisku sabiedrisko organizāciju dibināšanā un menedžmentā.

M.Ozoliņš piedalījies daudzos starptautiskos pētniecības un izglītības projektos gan kā vadītājs, gan pētnieks. Vairāku desmitu zinātnisko publikāciju autors un līdzautors.

Ozoliņš ir piedalījies daudzu Latvijas un starptautisku konferenču un forumu orgkomitejās, vadījis pasākumus, uzstājies Eiropā, Amerikā, Āzijā, popularizējot RTU un Latvijas vadībizinību izglītību.

M.Ozoliņš ir RTU, nacionālo un starptautisko biznesa konkursu (LIAA Ideju kausa, Challenge Future,u.c.) eksperts un žūrijas loceklis. Kā eksperts piedalījies starptautisko biznesa skolu akreditācijā starptautiskās CEEMAN IQA akreditācijas ietvaros.

Par savu darbu M.Ozoliņš saņēmis vairākus desmitus fakultātes, un universitātes un starptautiskus atzinības un pateicības rakstus.

MBA, PhD cand. Elīna Miķelsone (MBA - Banku augstskola). Visas dzīves jomas saistītas ar inovācijām un jaunu produktu izstrādi, gan akadēmiskā, gan profesionālā. E. Miķelsone 10 gadus guvusi pieredzi vadošos amatos. No 2016.gada rudens ir "Ideju un inovāciju institūta" valdes priekšsēdētāja. Darbojas arī kā vieslektore Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrā, kam izstrādātas un docētas autorprogrammas sešiem inovāciju kursiem.

Projektu vadītāja, uzņēmējdarbības veicināšanas projektiem "Radām Novadam" (EEPA balvas ieguvējs) un "Nacionālo dārgumu jaunatklāšana" (LV100). No 2015.gada darbojas kā pašnodarbinātais ideju un inovāciju konsultante. Kopumā konsultējusi vairāk kā 200 esošos un topošos uzņēmējus. Kopumā uzkrātā darba pieredze palīdz izstrādāt un vadīt studiju kursus par inovācijām un jaunu produktu attīstību.

E. Miķelsone attīsta dažādus inovatīvus projektus, piemēram, #ContactCatching", "Ideju enciklopēdijas", "Organiccandy", "DogWiser", "Ātrāsprotipēšanas mobila centrs. Tas sniedz studentiem ieskatu plašā klāstā padziļinātu gadījumu analīzē.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Visi studiju programmas Inovācijas un uzņēmējdarbība mācībspēki aktīvi iesaistās zinātniskajā pētniecībā, jaunradē un jaunradi atbalstošās aktivitātēs. Aktīvākie zinātniskās pētniecības jomā ir Dr. Elīna Gaile - Sarkane, Dr. Anita Straujuma, Dr. Karine Oganisjana, Dr. Iveta Ozoliņa - Ozola, MBA Elīna Miķelsone, MBA Modris Ozoliņš, MBA Māris Millers. Mācībspēki iesaistās starptautiskos zinātniskās pētniecības projektos, publicē zinātniskos rakstus uzstājās konferencēs, semināros, darba grupās. Daži no RTU un tās sadarbības partneru zinātniskajiem projektiem, kuros iesaistīti programmas mācībspēki - INTERREG IV A programmas projekts "USE SCIENCE" - zinātnisko iekārtu izmantošanas un pakalpojumu datubāzes izstrādes projekts" (2012.-2014.); Norvēģijas Finanšu instrumenta (NFI) projekts "EU Policies Impact to the Transformations of the Higher Education and Research System in Norway and Latvia", līguma Nr NFI/R/2014/006 (2016.-2017.); Erasmus+ projekts "European Entrepreneurship Training Community", ID No. 2018-1-LV01-KA203-046974 (2018.-2021.)

Studiju programmas mācībspēki aktīvi piedalās jaunradē un jaunradi atbalstošās aktivitātēs uzņēmējdarbības jomā. Kā aktīvākie šeit minami Dr. Jānis Caune, MBA Vita Brakovska, MBA Elīna Miķelsone, MBA Normunds Čiževskis, MBA Modris Ozoliņš, MBA Uldis Cimdiņš, MBA Māris Millers u.c.

Programmas mācībspēki un absolventi ir kompetences partneri ikgadējā nacionālā inovatīvo biznesa ideju konkursa "Ideju kauss" īstenošanā. Kopš konkursa pirmsākumiem mentoru un žūrijas locekļu pienākumus pilda M. Ozoliņš, U. Cimdiņš, J. Caune, M. Millers, M. Ozoliņš strādājuši kā eksperti un sadarbības partneri nacionālajā uzņēmējdarbības veicināšanas konkursā "Firmas noslēpums".

Kopš 2015. gada studiju programmas administrācija un mācībspēki piedalās starptautiskā uzņēmējdarbības veicināšanas programmā «Cambridge Venture Camp», kas tiek īstenota sadarbībā ar Anglia Ruskin University Kembridžā, Apvienotajā Karalistē. (<https://www.connectlatvia.lv/cvc-1/>)

N. Čiževskis kopš 2012. gada darbojas kā mentors finanšu jautājumos dažādu nozaru jaunuzņēmējiem; pašlaik sniedz atbalstu uzņēmumiem Mentor kluba organizētajā programmā "Eksporta tramplīns". Mentoringa programmas izveidotājs un vadītājs biedrībā "Mārupes uzņēmēji". Viens no grantu programmas "(ie)dvesma" veidotājiem un žūrijas komisijas loceklis.

M. Millers 2017.-2018. gadā kā Biznesa plānošanas darba pakas vadītājs piedalījies Eiropas Savienības «Apvārsnis 2020» pētniecības un inovāciju programmas «TeamingPhase1» finansētā projektā (Nr. 763721) - "Baltijas Biomateriālu ekselences centra (BBCE - Baltic Biomaterials Centre of Excellence)" izveide, kurā sadarbības partneri ir RTU Rūdolfa Cimdiņa Rīgas Biomateriālu inovāciju un attīstības centrs, Latvijas Organiskās sintēzes institūts, Rīgas Stradiņa universitāte no Latvijas puses, kā arī AO Research Institute Davos (Šveice) un Fridriha-Aleksandra Erlangenas-Nurembergas universitātes Biomateriālu centrs (Vācija). Projektā izstrādātais biznesa plāns ir apstiprināts un paredz 15 milj. EUR Eiropas struktūrfondu līdzfinansējumu BBCE izveidei turpmāko 7 gadu laikā.

M. Millers piedalās kā vieslektors, eksperts, žūrijas komisijas loceklis dažādos biznesa veicināšanas, jauniešu un uzņēmēju un kompetenču attīstības projektos, tajā skaitā, "Ideju kauss", "Rīgas jauno uzņēmēju apmācība Kembridžā", "CREAzone", "Demola", "X-industrijuhakatons", u.c

Mācībspēku apmaiņas programmas "Erasmus+" ietvaros M. Millers kā RTU vieslektors 2016. un 2017. gadā vadījis 4 dienu praktisko nodarbību ciklu "Situācijās balstīta uzņēmējdarbības analīze un plānošana" INHOLLAND University of Applied Sciences (Alkmārā, Nīderlandē) un 2017. gadā vadījis vieslekcijas tēmā "Jaunu uzņēmumu darbības plānošana" Pole Universitaire Leonard de Vinci (Parīzē, Francijā).

V. Brakovskas aktivitātes sabiedriskajā sektorā ļāvušas kā pilnvērtīgam partnerim iekļauties reģionāla un nacionāla līmeņa apriņķī starp dažādu nozaru politikas veidotājiem un īstenotājiem. V.Brakovskas kompetences augstu novērtējušas tādas institūcijas kā Valsts kontrole, Pārresoru koordinācijas centrs, LR VARAM, LR IZM (dalība ministres vadītā darba grupā „Izglītība visiem”), LR Iekšlietu ministrija, Valsts Kanceleja, LR Kultūras ministrija, LR Veselības ministrija, Valsts kase, CFLA, Valsts ieņēmumu dienests, Ieslodzījumu vietu pārvalde, Valsts probācijas dienests, Slimību profilakses un kontroles centrs, Latvijas Pašvaldību mācību centrs, plānošanas reģionu administrācijas, Britu padome, UNESCO, ASV vēstniecība, Latvijas Sociālās uzņēmējdarbības asociācija, Latvijas Pilsoniskā alianse, Fonds DOTS, reģionālie biznesa inkubatori, kā arī privātā sektora pārstāvji - IT klasteris, TET, TV Play Home, Narvesen Baltija, Aloja Stakelsen, ELKO Group, If Latvia, TNS Latvia, G4S, Žurnāls „lr”, Latvijas Zaļais punkts, DNB, Karlo Motors, AAS Balta, Nordea, SEB, u.c. V. Brakovska saņēmusi Eiropas Komisijas atzinību par nacionālā konkursa „Ideju kauss” (LIAA) ieviešanu. V. Brakovska ir viena no atpazīstamākām uzņēmējdarbības jomas ekspertēm Latvijas Sociālās uzņēmējdarbības asociācijas rīkotajos pasākumos un projektos.

Elīna Miķelsone iniciē un īsteno uzņēmējdarbību veicinošus konkursus, tostarp projektu “Radām Novadam” (EEPA balvas ieguvējs) un “Nacionālo dārgumu jaunatklāšana” (LV100). Šo projektu ietvaros E. Miķelsone 2015.-2017.g. konsultējusi ap 80 jauno uzņēmēju komandu par inovāciju un uzņēmējdarbības jautājumiem, organizējusi praktiskos seminārus. Projektā “Radām Novadam” noorganizēti vairāk nekā 10 dažādi semināri. No 2015.gada darbojas kā ideju un inovāciju konsultante. Kopumā konsultējusi vairāk kā 200 esošos un topošos uzņēmējus.

Kā redzams, praktiski visi studiju programmas mācībspēki piedalās dažādās zinātniski pētnieciskās, konsultāciju, mentoringa un jaunrades aktivitātēs atbilstoši savām interesēs un kompetencēm. Pētniecības un jaunrades rezultāti tiek integrēti studiju procesā sekojošā veidā:

- Pētniecības un jaunrades procesa atklājumi un atziņas tiek integrēti studiju kursu materiālos;
- Pozitīvā pētniecības un jaunrades pieredze tiek integrēta studiju metodikas pilveidē;
- Pētniecības un jaunrades procesā pētītie industrijas piemēri tiek izmantoti akadēmisko atziņu ilustrēšanai un pamatošanai;
- Pētniecības un jaunrades procesā tiek identificēti partneri, kuru biznesa situācijas vēlāk tiek izmantotas studentu prasmju attīstīšanai un stiprināšanai;

Pētniecības un jaunrades procesā tiek identificēti atraktīvi vieslektori, kuri tiek uzaicināti dalīties ar savu ekspertīzi studijuursos.

Atbilstoši RTU politikas vadlīnijām un pasaules tendencēm īpaša uzmanība tiek pievērsta valorizācijas aktivitātēm. Studiju programmas “Inovācijas un uzņēmējdarbība” mācībspēki, studenti un absolventi savstarpēji sadarbojas, lai komercializētu zinātniskās un praktiskās izstrādes, lai kopā īstenotu projektus.

Gan ikdienas studiju procesā, gan strādājot pie programmas noslēguma darba, uzsvars tiek likts inovācijām, kas apmierina reālus pieprasījumus no dažādām industrijām, kā arī uz starpdisciplināru sadarbību. Kā veiksmīgus piemērus var minēt 2017./2018. studiju gada kursu “Jaunu produktu

dizains un attīstība”, kura ietvaros studenti izstrādāja jaunu produktu prototipus atbilstoši Bēnu Klīniskās universitātes slimnīcas vajadzībām. Savukārt, 2018. gadā tika patentēts gleznu turētājs nenožuvušu audeklu transportēšanai (LR patents Nr. 15297). Patenta pieteikuma pamatā ir programmas absolventa Jāņa Blunava un programmas mācībspēku kopīga izstrāde.

Svarīgākie komerciāli orientētie sadarbības projekti laika posmam kopš 2013. gada apkopoti tabulā.

Finansējuma avots	Projekta nosaukums	Izpildes laiks	Piešķirtie līdzekļi (euro)
Izglītības ministrija	Lietišķās pētniecības projekts "Alternatīvo modeļu izpēte sadarbības veicināšanai starp rūpniecību un studiju procesu" (projektu vadītāja - profesore Elina Gaile - Sarkane)	2017	2800
Privātie līdzekļi un Latvijas Lauku atbalsta dienests	Start-up <i>Milzu!</i> https://www.milzu.lv/en/ , ko nodibināja Enno Ence, FEEM absolvents, sāka ražošanu 2014. gadā. Uzņēmējdarbības modelis tika apstiprināts MBA programmas "Inovācijas un uzņēmējdarbība" studiju laikā. (Projekta vadītājs - Enno Ence)	2014 - līdz šim	200000
Eiropas Reģionālās attīstības fonds projekta "Latvijas Pārtikas rūpniecības kompetences centrs" ietvaros	Pētījumu projekts " <i>Milzu!</i> " Pētījums " <i>Jaunu graudaugu recepšu un "Milzu!" izpēte un izstrāde par graudaugu pārslām, lai palielinātu pārtikas produktu pievienoto vērtību</i> " Nr. 1.2.1.1/16/A/004 (Projektu vadītāja - Enno Ence)	2016-2018	200000
Privātie līdzekļi un Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra	Uzņēmums " <i>Trakais Rotors</i> " www.crazyroller.eu , ko 2008. gadā izveidoja absolvents Roberts Brivlauks, saņēma finansiālu atbalstu eksporta tirgus izpētei. Tika izstrādāta biznesa ideja " <i>Trakais rotors</i> ", un studiju laikā tika radīts prototips MBA programmā "Inovācijas un uzņēmējdarbība".	2016, 2017, 2018	6000
Altum, Imprimature, ES struktūrfondi, EEZ.	" <i>PlayGineering</i> " un " <i>PlayGineering Systems</i> ", ko 2011. gadā izveidoja Ričards Fomrats, absolvents. Biznesa ideja tika izstrādāta studiju laikā MBA programmā "Inovācijas un uzņēmējdarbība". Finansēs uzņēmējdarbībai piesaistīja no Altum, Imprimature, ES struktūrfondi, EEZ 2016. -2018. gadā.	2015, 2016, 2017	600000
Privātie līdzekļi un Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra	Starta <i>infy.me</i> nodibināja Oskars Putniņš, absolvents, ar saņemot atbalsta rantu, ko piešķīra biznesa ideju konkurss "Ideju kauss".	DEC 2013	1000
Privātie līdzekļi	Jaundibinātā <i>Water2Snow</i> https://www.water2snow.lv/ dibināja Absolvente Aija Ambrasa. Biznesa ideja <i>Water2Snow</i> tika izstrādāta MBA programmas "Inovācijas un uzņēmējdarbība" studiju laikā.	2016. gads - tagadne	
Rīgas Tehniskā universitāte (iekšējais finansējums)	Vita Brakovska organizē ikgadējos <i>simulācijas kursus</i> (Simulācijas tirgus), kur studenti iepazīstina ar saviem produktiem biznesa ekspertus (gada pasākums, kas notiek kopš 2013. gada). Vairāk nekā 60 komandas iepazīstinājušas ar savām idejām vairāk nekā 60 ekspertus, kas pārstāvēja dažādas nozares un ir guvuši labumu no impulsiem, kas saņemti, piedaloties simulācijas gadatirgū.	2013. gads - līdz šim	1200
Privātie līdzekļi	" <i>Koka dizaina darbnīca</i> " nodibinājusi absolvente Vita Brakovska.	2018. - tagadne	
Privātais + Rīgas domes finansējuma programma "Atsperiens"	Absolvents Māris Millers nodibināja start-up " <i>DriveWith</i> ". Sēklas finansējumu nodrošināja Rīgas domes finansējuma programma "Atsperiens".	2013. gads - tagadne	7700

Rīgas Tehniskā universitāte (iekšējā)	Prototipu izstrāde atbilstoši Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas vajadzībām Rīgā. Šādus prototipus izstrādājuši MBA programmas "Inovācija un uzņēmējdarbība" studenti profesora Elina Gaile - Sarkane pārraudzībā: 1) medicīniskā aprīkojuma dizaina maiņa, lai padarītu to bērniem draudzīgāku. 2) rotaļlietas izstrāde, lai mazinātu bērnu stresu slimnīcā. 3) interaktīvās sienas iemontētas spēles projektēšana dažādiem pacientiem (bērniem). 4) aplikācijas <i>dr.Buddy</i> attīstīšana, lai sniegtu reāllaika informāciju bērnu vecākiem un medicīnas personālam ātrās palīdzības mašīnā.	2018. gada oktobris – 2019. gada aprīlis	4480
Latvijas Pasta birojs	Prototipu izstrāde atbilstoši Latvijas Pasta biroja vajadzībām. Atrisinātas 6 problēmas.	2019./20. gada janvāris	
Rīgas Tehniskās universitātes iekšējā komercializācija	Uzdevums kursā "Inovācijas tehnoloģijas" atrast Rīgas Tehniskās universitātes patentu un aprakstīt to iespējamās komercializācijas pieejas.	2019. gada janvāris – līdz šim	
"Dog Wiser" komanda	3 Rīgas Tehniskās universitātes lektori uzlaboja savas zināšanas jaunā produkta dizaina izstrādē, attīstot zīmolu "Dog Wiser" - lietas, kas palielina kanisterapy suņu labsajūtu, izejot kursu par jaunu produktu attīstību.	2019. gada janvāris – līdz šim	
Latvijas Pasta birojs	Prototipu izstrāde atbilstoši Latvijas Pasta biroja vajadzībām. Izstrādāti risinājuma varianti 6 problēmām.	2019. gada janvāris	

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas mācībspēki regulāri sadarbojas, izmantojot dažādus formālus un neformālus mehānismus. Vienu reizi gadā notiek mācībspēku kopīgs metodisks apaļā galda seminārs, kura laikā notiek domu apmaiņa, dalīšanās ar labāko praksi, izaicinājumu apspriešana. Studijuursos, kurus nodrošina vairāku mācībspēku komanda, mācībspēki pirms kursa uzsākšanas sakoordinē tā īstenošanas plānu. Katru gadu studiju kursu saturs tiek atjaunināts un pielāgots aktualitātēm nozarē, tiek izvērtētas iespējas vieslektoru piesaistei un atbilstoši saplānots studiju process.

Studiju metodika tiek apspriesta un pilnveidota gan savstarpējās diskusijās, gan kopīgi piedaloties semināros un konferencēs, gan kopīgos projektos. Regulāra ir mācībspēku dalība fakultātes ikgadējās akadēmiskajās un zinātniskajās konferencēs. Piemēram, 2018. gadā ikgadējās zinātniskās rudens konferences plenārsēdes tēma bija "Kā vērtēt un mērīt inovācijas?", tajā uzstājās pieci studiju programmas mācībspēki 2019. gada pavasarī fakultātes akadēmiskās konferences tēma bija „Caurviju prasmēs balstītā izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību”, kas izraisīja spraigas diskusijas par izaicinājumiem studiju procesā nākotnē. Aktualitātes studiju procesā tika apspriestas 2019. gadā zinātniskās rudens konferences plenārsēdē, kuras fokuss bija studentu centrēta izglītība un izaicinājumi 21. gadsimtā. (Student Centered Business Education: Global Challenges in the 21-st Century)

Studiju procesa īstenošanas aktualitātes regulāri tiek apspriestas arī ar Norvēģijas partneriem no USN universitātes, kas īsteno līdzīgu studiju programmu. Sadarbības apstiprinājums ir katram absolventam izsniegts Norvēģijas partneru sertifikāts, kurš apstiprina kopdarbu studiju programmas

dizainā un īstenošanā.

EEZ un Norvēģijas finanšu instrumentu programmas “Pētniecība un stipendijas” projekta “ES politikas ietekme uz augstākās izglītības uz zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā”/ “EU Policies Impact to the Transformations of the Higher Education and Research System in Norway and Latvia” (VIAA identifikācijas Nr. NFI/R/2014/006) ietvaros pētīta augstākās izglītības vides un politikas mijiedarbība. Sadarbība šī projekta ietvaros notikusi starp Latvijas Universitāti, Rīgas Ekonomikas augstskolu RTU un Norvēģijas pētniecības institūtu NIFU.

Jaunākais sadarbības projekts, kura īstenošajā iesaistīti fakultātes, tostarp studiju programmas mācībspēki ir Erasmus+ projekts “European Entrepreneurship Training Community” (2018-1-LV01-KA203-046974). Projekta ietvaros, sadarbībā ar Anglia Ruskin University Lielbritānijā, South-Eastern Finland University of Applied Sciences

Somijā un Erasmus University Rotterdam Nīderlandē tiek izstrādāta pilnveidota metodika uzņēmējdarbības apmācībai un veicināšanai.

Vienu studiju kursu vada viens vai divi pasniedzēji (komandā). Kopumā studiju programmā vidēji ir 1 mācībspēks uz 3 studentiem.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5. Pielikums_Statistika par studējošajiem_RIGI0.pdf	Appendix 5_Statistical data_RIGI0.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6. Pielikums_Atbalstība valsts standartam.pdf	Appendix 6_Assessment of the Compliance with the Cabinet Regulations No 512.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7. Pielikums_Atbalstība profesijas standartam_RIGI0.pdf	Appendix 7_Compliance of the Study Program RIGI0.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Kartējums_RIGI0_LV.xlsx	Mapping_RIGI0_ENG.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Studiju plāns_RIGI0.pdf	Study Plan_RIGI0.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10. Pielikums_Studiju kursu apraksti.7z	Appendix 10_Study courses.7z
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploma paraugs_RIGI0_LV.pdf	Diploma paraugs_RIGI0_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās ar LU BA.zip	Agreement.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Līguma paraugs_LV.pdf	Līguma paraugs_ENG.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42345
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ingūna</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Jurgelāne-Kaldava</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Inguna.Jurgelane-Kaldava@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Asociētā profesore, Dr.oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67089553
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus, tautsaimniecības prasībām atbilstošus, starptautiski konkurētspējīgus speciālistus starptautisko ekonomisko sakaru veidošanas, organizēšanas un vadīšanas jomās, atbilstoši apstiprinātajām profesijas standarta prasībām (Starptautisko sakaru vadītāja profesijas kvalifikācijas prasības). Sniegt teorētiskās un praktiskās zināšanas, kas nodrošina starptautisko ekonomisko sakaru, kā arī uzņēmējdarbības vadīšanas un ekonomikas jomās atbilstošu zināšanu bāzi un profesionālo kompetenci.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošināt bakalaura līmenim, profesijas standartam un starptautiskām prasībām atbilstošu, konkurētspējīgu izglītību starptautisko ekonomisko sakaru organizēšanas un vadīšanas jomā; - sniegt studentiem vispusīgas zināšanas, attīstīt analītisko domāšanu, veidot prasmes un attīstīt kompetences, kā arī veicināt praktiskā darba iemaņas, sagatavojot studējošos darba tirgum; - nodrošināt studiju programmas saturu, studiju procesa, kā arī zinātniski pētnieciskā darba attīstību un pilnveidošanu, atbilstoši starptautiskajai praksei un jaunākajiem programmatūras, zinātniskajiem un tehnoloģiju atklājumiem un inovatīvajām metodēm; - veicināt studentu interesi par turpmāko profesionālo pilnveidi un akadēmisko zināšanu papildināšanu, studiju turpināšanu maģistrantūrā, kvalifikācijas celšanu, kā arī attīstīt interesi pētnieciskajā darbā un veicināt šo prasmju izmantošanu; - stimulēt studentu interesi par sabiedrībā notiekošajiem procesiem, kā arī veicināt ētisku un sociāli atbildīgu personību veidošanos.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> - spēja analizēt un novērtēt starptautisko politisko, ekonomisko, sociālo un tiesisko vidi; - spēja organizēt un vadīt starptautiskos sakarus organizācijās, t.sk. valsts un pašvaldību institūcijās; - spēja organizēt un vadīt starptautiskos sakarus starptautiskās organizācijās; - spēja nodrošināt starpkultūru komunikāciju starptautiskā vidē; - spēja vadīt organizācijas starptautisko sakaru struktūrvienību; - spēja vadīt un koordinēt starptautiskos biznesa plānus un starptautiskos projektus; - spēja noteikt un novērtēt organizāciju attīstības iespējas starptautiskajā vidē; - spēja sadarboties ar nacionālās un starptautiskās vides dalībniekiem; - spēja pārstāvēt organizāciju intereses starptautiskajā vidē.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība uzņēmējdarbībā un vadīšanā
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Starptautisko sakaru vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība uzņēmējdarbībā un vadīšanā
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Starptautisko sakaru vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība uzņēmējdarbībā un vadīšanā. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība uzņēmējdarbībā un vadīšanā. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Studiju programma tiek realizēta pilna laika klātienes studiju formā latviešu un angļu valodā.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot studentu skaita izmaiņas laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam, var secināt, ka kopējais studējošo skaits šajā periodā ir samazinājies no 164 2013./2014. studiju gadā līdz 80 studentiem 2018./2019. studiju gadā jeb par 51,22% (5. pielikums) Tas izskaidrojams gan ar demogrāfiskajiem rādītājiem un kopējo studentu skaita samazināšanos valstī, gan arī ar to, ka studiju maksa ir tikusi paaugstināta, bet budžeta vietu skaits programmā šo 6 gadu laikā nav palielinājies.

No 2015./2016. studiju gada programma tiek realizēta tikai kā pilna laika studiju programma.

No 2016./2017. studiju gada programma tiek realizēta arī angļu valodā. Katru gadu studējošo skaits angļu valodā realizētajā programmā 1.kursā palielinās - no 5 studentiem 2016./2017. studiju gadā uz 28 studentiem 2019./2020. studiju gadā. Uz 2019.gada decembri angļu valodā realizētajā programmā kopā studē 47 studenti (no kuriem 28 uzņemti 1.kursā). Studentu skaita palielināšanās liecina par to, ka tā tiek starptautiski atpazīta un novērtēta.

Budžeta vietas ir latviešu valodā realizētajai programmai. Analizējot studentu skaitu pēc finansējuma veidiem, tad redzams, ka studiju programmā kopā ir tikai 19 budžeta vietas, kas ir 23,75 % no kopējā studentu skaita. Tas vērtējams gan kā pozitīvs faktors, jo norāda uz studiju programmas pieprasījumu darba tirgū un augsto kvalitāti, gan kā negatīvs faktors - daudzi studenti, kuri labprāt studētu šajā programmā, finansiālu apstākļu dēļ to nevar atļauties un izvēlas studēt citās programmās, kurās ir vairāk budžeta vietu. Katru studiju gadu jauno studentu uzņemšanas procesā tiek konstatēts, ka uz valsts piešķirtajām budžeta vietām ir liels konkurss - apmēram 25 studenti uz vienu budžeta vietu (1.2.1. pielikums. *Uzņemšanas statistika bakalaura programmā*). Tas liecina par programmas augsto novērtējumu topošo studentu vidū.

Studentu skaita vislielākais atbirums vērojams pirmajā un otrajā kursā, kam pārsvarā iemesls ir bijusi nesekmība. Kopā par 6 gadu periodu par nesekmību atskaitīti 59 studenti jeb 9% (skat. 5. pielikums) no kopējā studentu skaita. Vairums studentu nesekmīgi bijuši tieši eksaktajos studijuursos, kas liecina, ka vidusskolā iegūtās zināšanas šajā jomā nav bijušas pietiekošas.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” latviešu plūsmas studentiem apmēram 30% studiju kursi tiek realizēti angļu valodā. Tie ir tādi kursi kā *Starptautiskās uzņēmējdarbības aktualitātes*, *Starptautiskā biznesa plānošana*, *Starptautisko projektu vadīšana*, *Starptautiskā tirdzniecība*, *Starpkultūru komunikācija* u.c. Tas saistīts ar to, ka iegūstamajā profesijā absolventiem būs jāstrādā starptautiskā vidē un angļu valodas zināšanu līmenim jābūt augstam.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas galvenie uzdevumi: izglītēt studējošos, nodrošinot profesionālā bakalaura grāda starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā un starptautisko sakaru vadītāja kvalifikācijas ieguvu, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū, kā arī nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Programmas specifiskie mērķi un uzdevumi noteikti atbilstoši stratēģiskajam mērķim un galvenajiem uzdevumiem sadarbībā ar starptautisko ekonomisko sakaru nozares speciālistiem un darba devējiem.

Studiju programmas stratēģiskais mērķis ir sagatavot kvalificētus, tautsaimniecības prasībām atbilstošus, starptautiski konkurētspējīgus speciālistus starptautisko ekonomisko sakaru veidošanas, organizēšanas un vadīšanas jomās. Studiju programma „Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” sagatavo Latvijas tautsaimniecībā pieprasītus speciālistus, vienlaicīgi iekļaujoties arī RTU izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildē. Starptautisko sakaru vadītāja profesijai ir izstrādātas konkrētas profesionālās kvalifikācijas prasības. Pamatojoties uz tajā noteiktajiem pienākumiem un uzdevumiem, ir veidots arī programmas saturs.

Studiju programma “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” veidota, lai sagatavotu vecākos speciālistus un struktūrvienību vadītājus starptautisko ekonomisko sakaru jomā atbilstoši globālā darba tirgus prasībām. Lielākais uzsvars studiju procesā tiek likts uz profesionālo un praktisko kompetenču pilnveidošanu, pamatojoties uz zinātnes sasniegumiem, teorētiskajām zināšanām un jomas specifiku.

Nemot vērā nozares specifiku, daļa studiju kursu tiek realizēti angļu valodā, lai pilnveidotu tieši profesionālās terminoloģijas lietošanu starpvalstu uzņēmējdarbības attīstībā un sekmīgu sadarbību ar citu valstu struktūrām, iestādēm un organizācijām. Studiju procesa realizēšanā iesaistīts gan universitātes akadēmiskais personāls, gan nozaru pārstāvji un augsti kvalificēti jomas praktiķi, kuru pamatdarbs un praktiskā pieredze veidojusies jomas uzņēmumos un valsts vai pašvaldību institūcijās.

Pēc studiju programmas absolvēšanas students iegūst profesionālā bakalaura grādu starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā” un 5.līmeņa kvalifikāciju “Starptautisko sakaru vadītājs”.

Profesionālā bakalaura līmeņa programmā tiek uzņemti studenti ar vispārējo vidējo izglītību vai 4-gadīgo profesionālo vidējo izglītību, vai ar 1.līmeņa augstāko profesionālo izglītību uzņēmējdarbībā un vadīšanā. Reflektantu uzņemšana pilna laika pamatstudiju programmās notiek pēc centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā, gada atzīmēm atsevišķos priekšmetos vidējās izglītības dokumentā un pēc iestājpārbaudījumu rezultātiem.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Profesionālā bakalaura programmas apjoms ir 160 KP, kuru veido studiju kursi (122 KP), prakse (26 KP) un valsts pārbaudījums (12 KP), kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana. Bakalaura programmas studiju kursu izvēle, studiju kursu apjoms un saturs, kā arī prakses saturs izstrādāts atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai saskaņā ar profesijas kvalifikācijas prasībām *Starptautisko sakaru vadītājs*.

Atbilstoši nozares tendencēm, kā arī studentu ieteikumiem programmas satura pilnveidei un uzlabošanai, gandrīz katru gadu studiju kursu saturā un programmas saturā tiek veiktas izmaiņas. 2013./2014. un 2014./2015. studiju gadā būtiskas izmaiņas studiju programmā netika ieviestas. Tika pārskatīts un analizēts studiju kursu saturs, papildināti un atjaunināti esošie studiju kursi un integrētas jaunākās mācību metodes. Atsevišķu studiju kursu programmas tika pārstrādātas, integrējot jaunākās mācību metodes, kā arī papildinātas ar aktuālākajām tēmām. Pēc

nepieciešamības veikta jaunu mācībspēku piesaiste atsevišķu studiju kursu realizēšanā.

2015./2016. studiju gadā Studiju programmas A daļā (programmas obligātie studiju kursi) tika iekļauti studiju kursi *Uzņēmējdarbības vadīšana* 2KP apmērā un *Starptautiskā tirdzniecība* 3KP. No Studiju programmas A daļas (programmas obligātie studiju kursi) tika izslēgts studiju kurss *Ekonomisko procesu analīze* 3KP apmērā. Savukārt no A daļas (programmas obligātie studiju kursi) pārcelts studiju kurss *Eiropas savienības kopējā ārējās tirdzniecības politika* 2KP apmērā uz programmas B1 daļu (Specializējošie studiju kursi).

2016./2017. studiju gadā tika veiktas izmaiņas studiju programmas saturā. Tika mainīts programmas obligātās (A) daļas apjoms no 82 KP uz 76 KP; ierobežotās izvēles (B) daļas apjoms no 34 KP uz 40 KP, attiecīgi – profesionālās specializācijas (B1) daļas apjomu no 26 KP uz 32 KP un *humanitārie, sociālie kursi* (B2) un *valodas* (B6) netika veiktas izmaiņas. No Studiju programmas A daļas (programmas obligātie studiju kursi) tika izslēgti studiju kursi *Saskarsmes pamati* 2 KP apmērā un *Matemātika ekonomistiem* 4 KP apmērā. Tāpat Studiju programmas A daļā tika aizvietoti studiju kursi *Ievads specialitātē* 1 KP apmērā ar *Ievads studiju nozarē* 1 KP apmērā, *Lietišķā komunikācija* 2 KP apmērā ar *Lietišķā komunikācija* 3 KP apmērā, *Mikroekonomika* 3 KP apmērā un *Makroekonomika* 3 KP apmērā ar *Ekonomika* 4 KP apmērā, *Matemātika* 4 KP apmērā ar *Matemātika* 5 KP apmērā, *Uzņēmējdarbības ekonomika* 2 apmērā ar *Starptautiskā biznesa plānošana* 2 KP apmērā, *Datormācība (pamatkurss)* 3 KP apmērā ar *Biznesa datu analīzes tehnoloģijas* 3KP apmērā, *Datormācība ekonomistiem* 2 KP apmērā ar *Biznesa datu analīzes tehnoloģijas* 2KP apmērā, kā arī *Datormācība ekonomistiem (studiju projekts)* 2 KP apmērā ar *Starptautiskā biznesa plānošana (studiju projekts)* 2 KP apmērā.

Arī 2017./2018. studiju gadā tika veiktas būtiskas izmaiņas studiju programmā. No Studiju programmas A daļas (programmas obligātā daļa) studiju kursi: *Uzņēmējdarbības loģistikas pamati* 2 KP apmērā un *Nodokļu sistēma ārvalstīs* 2 KP apmērā tika pārvietoti uz Studiju programmas A.2 daļu, bet *Starptautiskās valūtas un finanšu sistēma* 4 KP apmērā un *Ekonomiskās sistēmas funkcionēšanas modelis (lietišķā spēle)* 2 KP apmērā, *Eiropas Savienības lauksaimniecības, vides un reģionālā politika (studiju projekts)* 2 KP apmērā un *Eiropas Savienības organizācija un funkcijas* tika pārvietoti uz Studiju programmas A3 daļu. Studiju programmas A.2 daļā tika iekļauti studiju kursi *Uzņēmējdarbības loģistikas pamati* 2 KP apmērā un *Pētnieciskais darbs* 4 KP apmērā, bet A.3 daļā – *Starptautisko projektu vadība* 4 KP apmērā, *Eiropas Savienības pārvaldība un politika* 3 KP apmērā, *Starptautisko projektu vadība (studiju projekts)* 2 KP apmērā un *Lietvedība starptautiskajos uzņēmumos* 2 KP apmērā. Studiju programmas (B) nozares profesionālās specializācijas sadaļā tika iekļauti studiju kursi *Starpkultūru komunikācija* 2 KP apmērā, *Starptautiskā biznesa etiķete un komunikācija* 3 KP apmērā un *Ekonomiskās sistēmas funkcionēšanas modelis (lietišķā spēle)* 2KP apmērā. Studiju programmā no obligātās (A) daļas tika izslēgts studiju kurss *Lietišķā komunikācija* 3KP apmērā, bet

no Studiju programmas (B) nozares profesionālās specializācijas sadaļas tika izslēgti studiju kursi *Eksporta politikas pamatnostādnes* 2 KP apmērā, *Nodokļu politika un sistēmas* 3 KP apmērā, *Eiropas Savienības lēmumu pieņemšana un piemērošana* 3 KP apmērā, *Vadīšanas lēmumu pieņemšana* 2 KP apmērā, *Eksports un tā organizēšana* 2 KP apmērā un *Lietišķā etiķete* 2 KP apmērā.

2018./2019. studiju gadā studiju programmas A daļas "Obligātie studiju kursi" apjoms tika palielināts no 76 KP uz 92 KP, attiecīgi - A.1 daļas "Vispārizglītojošie studiju kursi" apjoms tika samazināts no 13 KP uz 12 KP, A.2 daļas "Nozares teorētiskie pamatkursi un inf.tehnol.stud.kursi" apjoms tika palielināts no 30 KP uz 36 KP, bet A.3 daļas "Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi" apjoms tika palielināts no 33 KP uz 44 KP. No obligātās A.2 daļas "Nozares teorētiskie pamatkursi un inf.tehnol.stud.kursi" tika izslēgti kursi: *Tirgzinības* 3 KP apmērā, *Nodokļi un nodevas* 3 KP apmērā, *Starptautiskā biznesa plānošana* 2 KP apmērā, *Uzņēmējdarbības tiesiskie pamati* 2KP apmērā, *Starptautiskā tirdzniecība* 3 KP apmērā, *Pētnieciskais darbs* 4 KP apmērā, kā arī *Darba vide un ergonomika* 2 KP apmērā, bet ieslēgti studiju kursi - *Matemātika* 5 KP apmērā, *Statistika* 3 KP apmērā, *Kvantitatīvās metodes ekonomikā* 3 KP apmērā, *Starptautiskā ekonomika* 4 KP apmērā, *Nodokļi un nodevas* 2 KP apmērā, *Lietvedība starptautiskajos uzņēmumos* 2 KP apjomā, *Intelektuālais īpašums un tā aizsardzība* 2 KP apmērā, kā arī *Starptautiskais marketings* 2 KP un *Uzņēmējdarbības tiesiskie pamati* 2 KP apmērā.

No obligātās A.3 daļas "Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi" tika izslēgti kursi *Biznesa datu analīzes tehnoloģijas II* 2 KP apmērā, *Starptautiskā ekonomika* 4KP apmērā, *Starptautiskais marketings* 2KP apmērā, *Uzņēmējdarbības vadīšana* 2KP apmērā, *Starptautiskie ekonomiskie sakari* 2KP apmērā, *Uzņēmējdarbības loģistikas pamati* 2 KP apmērā, *Eiropas Savienības pārvaldība un politika* 3KP apmērā, *Lietvedība starptautiskajos uzņēmumos* 2 KP apmērā, bet ieslēgti studiju kursi *Starptautiskie ekonomiskie sakari un globalizācija* 4 KP apmērā, *Starptautiskā tirdzniecība* 2KP apmērā, *Loģistikas pamati* 2 KP apmērā, *Loģistika* 2 KP apmērā, *Ekonomiskā un transporta ģeogrāfija* 2 KP apmērā, *Starptautiskā biznesa etiķete un komunikācija* 3 KP apmērā, *Starpkultūru komunikācija* 2 KP apmērā, *Starptautiskais protokols* 2 KP apmērā, *Personāla vadīšana (pamatkurss)* 2KP apmērā, *Starptautiskā konkurence* 2KP apmērā, *Muitas likumdošana Latvijā un ārvalstīs* 2 KP apmērā, *Ekonomiskās sistēmas funkcionēšanas modelis (lietišķā spēle)* 2KP apmērā un *Kvalitātes vadības pamati* 3 KP apmērā.

No B1 daļas "Profesionālās specializācijas studiju kursi" specializācijas virzienā "Starptautisko ekonomisko sakaru administrēšana Eiropas Savienības iestādēs" tika izslēgti šādi studiju kursi: *Starptautiskā konkurence* 2 KP apjomā, *Muitas likumdošana Latvijā un ārvalstīs* 2 KP apjomā, *Uzņēmējdarbības loģistika* 2 KP apjomā, *Ekonomiskā un transporta ģeogrāfija* 2 KP apjomā, *Intelektuālais īpašums un tā aizsardzība* 2 KP apjomā, *Kvalitātes sistēmu vadīšana* 2 KP apjomā, *Starptautisko pārvadājumu vadīšana* 2 KP apjomā, *Personāla vadīšana (pamatkurss)* 2 KP apjomā, *Starptautiskais protokols* 2 KP apjomā, *Ekonomiskās sistēmas funkcionēšanas modelis (lietišķā spēle)*

2 KP apjomā, *Starpkultūru komunikācija* 2 KP apjomā, *Starptautiskā biznesa etiķete un komunikācija* 3 KP apjomā, bet ieslēgti kursi *Eiropas Savienības pārvaldība un politika* 3 KP apjomā, *Starptautiskās darba tiesības* 2 KP apjomā, *Mazā biznesa vadīšana* 2 KP apjomā, *Piegāžu ķēžu menedžments un kravu ekspedīcija* 2 KP apjomā un *Stratēģiskā vadīšana* 2 KP apjomā.

No B1 daļas "Profesionālās specializācijas studiju kursi" specializācijas virzienā "Uzņēmuma starptautisko ekonomisko sakaru vadīšana" tika izslēgti šādi studiju kursi *Starptautiskā konkurence* 2 KP apjomā, *Uzņēmējdarbības loģistika* 2 KP apjomā, *Mazo uzņēmumu uzņēmējdarbības organizācija un plānošana* 2 KP apjomā, *Nodokļu plānošana uzņēmumā* 3 KP apjomā, *Muitas likumdošana Latvijā un ārvalstīs* 2 KP apjomā, *Ekonomiskā un transporta ģeogrāfija* 2 KP apjomā, *Intelektuālais īpašums un tā aizsardzība* 2 KP apjomā, *Kvalitātes sistēmu vadīšana* 2 KP apjomā, *Personāla vadīšana (pamatkurss)* 2 KP apjomā, *Ekonomiskās sistēmas funkcionēšanas modelis (lietišķā spēle)* 2 KP apjomā, *Starpkultūru komunikācija* 2 KP apjomā, *Starptautiskā biznesa etiķete un komunikācija* 3 KP apjomā, bet ieslēgti studiju kursi *Mazā biznesa vadīšana* 2 KP apjomā, *Starptautiskās darba tiesības* 2 KP apjomā, *Eiropas Savienības muitas politika* 2 KP apjomā, *Piegāžu ķēžu menedžments un kravu ekspedīcija* 2 KP apjomā, *Stratēģiskā vadīšana* 2 KP apjomā.

Savukārt no Studiju programmas B6 daļas "Valodas" tika izslēgti studiju kursi *Speciālā vācu valoda* 2 KP apjomā un *Speciālā franču valoda* 2 KP apjomā, to vietā iekļaujot studiju kursus *Vācu valoda* 2 KP apjomā un *Franču valoda* 2 KP apjomā.

Lai nostiprinātu teorētiskās zināšanas un gūtu pieredzi nozarē, tiek īstenota prakse 26 KP apjomā. Līgumu augstskola slēdz ar studentu un darba devēju. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā tiek iekļauta studējošā iepazīšanās ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem, nozares specifiku u.tml. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts prakses līgums par prakses īstenošanu. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci.

Programmas struktūra un citi formālie nosacījumi atbilst valsts normatīvajiem aktiem un RTU Senāta lēmumos noteiktajām prasībām. Profesionālo studiju rezultātā students iegūst zināšanas un nepieciešamo profesionālo kompetenci, kas atbilst profesionālā bakalaura grāda prasībām un ļauj sākt specialitātei atbilstošu profesionālo darbību. Studiju programmas struktūra parādīta 10.1.tabulā (skat. 10.pielikumu).

Studiju laikā students izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus (studiju projektus). Lai maksimāli programmas saturu tuvinātu darba tirgus vajadzībām, studiju programmā tiek iesaistīti vieslektori – nozares pārstāvji, kuri aktīvi piedalās gan mācību, gan metodiskajā un zinātniskajā darbā. Studiju programmas akadēmiskais personāls sadarbībā ar vieslektoriem izstrādā studiju kursu saturu un izvēlās atbilstošākās mācību metodes. Vieslektori piedalās dažādu nolikumu izstrādē

(piemēram, nolikumu par prakses, studiju projektu un bakalaura darbu organizēšanu, īstenošanu un aizstāvēšanu).

Darba devēju pārstāvji regulāri piedalās bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijās, lai varētu sniegt vērtējumu par studentu iegūtajām zināšanām studiju programmā.

Studiju un noslēguma darbu izstrāde tiek veikta arī sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem. Piemēram, studiju projekts "Latvijas ražotāju uztura bagātinātāju virzīšana Kanādas tirgū" ir izstrādāts sadarbībā ar Latvijas Investīciju un attīstības aģentūru. Labākie programmas studentu bakalaura darbi tiek izstrādāti sadarbībā ar nozares organizācijām, kurās students veicis praksi vai strādā. Labākie noslēguma darbi ir izstrādāti par tādiem tematiem kā:

- "Ārvalstu tiešo investīciju piesaiste Baltijas valstīs" (2016);
- „Starptautisko piegādātāju izvērtēšanas modelis radioelektronikas tirdzniecības uzņēmumos” (2017);
- "Dalīto pakalpojumu centru priekšrocības informācijas un komunikāciju tehnoloģiju nozares uzņēmumiem Latvijā" (2017);
- "Latvijas kokrūpniecības nozares produkcijas eksporta iespējas uz Beniluksa valstīm" (2017);
- "Latvijas eksporta mērķa valstu kritēriji" (2017);
- "Latvijas smaržu un kosmētisko līdzekļu ražošanas uzņēmumu stratēģija ieiešanai Brazīlijas tirgū" (2018);
- "Dalīto pakalpojumu centru izveides kritēriji" (2018);
- "Ārvalstu darbinieku piesaiste dalīto pakalpojumu centros" (2018);
- "Apvienoto pakalpojumu centru attīstības iespējas Baltijā" (2018);
- „Jaunuzņēmumu iesaiste korporāciju inovāciju veidošanā starptautiskās konkurētspējas veicināšanā” (2019).

RTU ir izveidots absolventu Zelta fonds, kurā tiek iekļauti izcilākie un spējīgākie RTU studiju programmu absolventi, vērtējot gan pēc akadēmiskajiem sasniegumiem, gan sabiedriskajām aktivitātēm.

- 2013./2014. Studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas zelta fondā iekļauta Baiba Soika un Danija Vēmane;
- 2014./2015. studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Elīna Plāne;
- 2015./2016. studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Oļesja Aleksova un Ģirts Auders;
- 2016./2017. studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Megija Krieviņa;
- 2017./2018. studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Elīna Aleinikova;
- 2018./2019. Studiju gadā no bakalaura profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Baiba Ramlava, Marta Madara Dundure un Paula Rossinska.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmai "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" ir definēti 9 sasniedzamie studiju rezultāti. Studiju kursu aprakstos izvirzītie mērķi ir cieši saistīti ar kopējās programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Kursu saturs ir pakārtots studiju rezultātu sasniegšanai. (skat. 8. pielikumu). Katru gadu notiek kursu satura audits, kas palīdz kontrolēt to saturu, mācību metodes un sasniedzamos rezultātus.

Katru gadu tiek veikts studiju programmas satura audits, kurā izvērtē studiju programmas praktisko īstenošanu, satura atbilstību jaunākajām nozares tendencēm, kā arī zinātnisko pētījumu rezultātu iekļaušanu apmācību procesā un izvērtētas, atjaunotas pedagoģiskās mācību metodes. Audita mērķis - uzlabot un pilnveidot studiju programmas saturu un apmācību metodes.

Audita rezultātā ir gadu tiek veiktas izmaiņas studiju programmas saturā, iekļaujot studiju saturā nozares aktualitātes.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas didaktiskās koncepcijas pamatā ir jaunāko un progresīvāko mācību metožu izmantošana. Tā paredz studiju satura izstrādi un studiju organizāciju, kas nodrošina studiju programmā paredzēto zināšanu secīgu un padziļinātu apguvi un ir orientēta uz reālu praktisku piemēru un problēmu risināšanu, uz galveno starptautisko ekonomisko sakaru teorētisko un praktisko jautājumu padziļinātu izpēti. Tas ietver zināšanu apguves stimulējošas metodes, kā arī studentu, pasniedzēju un prakses vadītāju interaktīvu sadarbību, pieļauj brīvas diskusijas interkulturālā vidē. Programmas īstenošanā tiek izmantotas tādas mūsdienīgas studiju metodes kā grupu darbs, situāciju analīze, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, lai apgūtu un/vai nostiprinātu mācību vielu atbilstošā darba vidē, lekciju skaidrojums, izmantojot PowerPoint vai cita veida prezentācijas.

Studiju programma tiek īstenota pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē latviešu un angļu valodā, **vienoti ievērojot** normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas **kursu aprakstos** ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, **kas nav atkarīgi no īstenošanas** varianta, pilna laika klātienē vai nepilna laika neklātienē formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27.

maiņa lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, **nepilna laika studijās** tiek noteikts **ilgāks programmas apguves laiks** un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu **atšķirīgos studiju veidos un formās**, studiju kursus **atšķiras tikai klātienē** (jeb kontaktstundu) **un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika** jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Tā kā pilna laika studentiem ir mazāka praktiskā pieredze studējošā jomā, tad tiek izmantotas tādas metodes kā mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, vieslekcijas ar nozares ekspertiem u.c. Savukārt, nepilna laika studentiem, kuriem pārsvarā jau ir praktiskā pieredze, vairāk tiek izmantotas tādas mācību metodes kā lekcijas, praktiskie darbi, grupu darbi, mājas darbi un pētījumi ar dažādu situāciju analīzi un to skaidrojumu gan no teorētiskā, gan praktiskā aspekta. Uzsvērs nepilna laika neklātienē studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, izmantojot gan problēmās balstīto mācīšanos, gan situāciju analīzi (case study) un pasniedzēja konsultējošo lomu. Piemēram, studiju kursus Loģistikas pamati, Starptautiskā biznesa plānošana u.c. studenti plāno savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vada savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kā arī analizējot to, ko ir ieguvuši studiju kursā un kopumā mācību procesā. Studiju kursā Kvalitātes vadības pamati tiek izmantota situāciju analīze, analizējot esošos procesus un izstrādājot procesu pilnveides iespējas, studiju kursā Personāla vadīšana (pamatkurss) tiek izmantota problēmās balstītā mācīšanās.

Kā jau tika norādīts iepriekš, tad papildus teorētiskajām nodarbībām auditorijās studentiem tiek organizētas praktiskās mācību ekskursijas uz nozares lielākajiem uzņēmumiem un organizācijām gan Latvijā, gan ārvalstīs. Mācību ekskursijas tiek veidotas gan atsevišķu tēmu padziļinātākai izpratnei konkrēta studiju kursa ietvaros (piemēram, *Ievads studiju nozarē, Eiropas Savienības kopējās ārējās tirdzniecības politika, Starptautiskais protokols* ietvaros u.c.), gan arī kā tematiskās mācību ekskursijas.

Tā piemēram, 2013./2014. studiju gadā tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības šādos uzņēmumos un iestādēs: SIA „Stenders”, A/S „Valmieras stikla šķiedra”, SIA „Valmiermuižas alus”, SIA „Papīrfabrika „Līgatne”, kā arī uz LR Augstāko tiesu, LR prezidenta pagaidu rezidenci Melngalvju namā un LR Saeimas namu. Tāpat, šajā mācību gadā tika organizēta jau tradicionālā mācību ekskursija uz ES institūcijām un uzņēmumiem Briselē, Beļģijā. Praktiskās nodarbības un lekcijas tika organizētas Eiropas Parlamentā, Eiropas komisijā un valsts pārstāvniecībās. Programma tika papildināta arī ar Tienen cukurfabrikas u.c. uzņēmumu apmeklējumu, kā arī Business Europe centra apmeklējumu.

2014./2015. studiju gadā tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības šādos uzņēmumos un iestādēs: VAS “Latvijas dzelzceļš”, SIA

“Do it” un ES māja. Tāpat, šajā studiju gadā tika organizēta jau tradicionālā mācību ekskursija uz ES institūcijām un uzņēmumiem Briselē, Beļģijā. Praktiskās nodarbības un lekcijas tika organizētas Eiropas Parlamentā, Eiropas komisijā, valsts pārstāvniecībās un Business Europe centrā. Programma tika papildināta arī ar vienas dienas braucienu uz Luksemburgu, kur programmas ietvaros tika organizētas tikšanās ES Tiesas apmeklējumam, nodarbībām Eiropas Investīciju bankā un uzņēmuma Arcerol Mittal apmeklējums.

2015./2016. studiju gadā ikgadējais mācību brauciens uz Briseli (Beļģijā) sakarā ar teroraktiem Briseles lidostā notika 6 mēnešus pēc plānotā grafika. Šo 6 mēnešu laikā, tika organizētas regulāras lekcijas ES mājā (Rīga, Latvija), kā arī sadarbībā ar SIA “Schenker” norisinājās praktiskā mācību ekskursija, kurā pastiprināti tika pievērsta uzmanība dažādiem starptautiskajiem pārvadājumu veidiem, kā arī noliktavu darbībai un dzelzceļa transportam.

2016./2017. studiju gadā tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības šādos uzņēmumos un iestādēs: ES māja, Ekonomikas ministrija, MSC Shared Service Center, Rīgas Universālais terminālis.

Tāpat 2016./2017. studiju gadā norisinājās ikgadējais studiju brauciens uz Briseli, kurā studenti apmeklēja Eiropas Komisijā 3 tematisko lekciju ciklu, tikās ar Eiropas Komisijas viceprezidenta euro un sociālā dialoga jautājumos kabineta locekli, apmeklēja Eiropas Parlamentu, tā apmeklētāju centru Parlamentarium, piedalījās lekcijās un Parlamenta lomu spēlē. Tika apmeklēta Eiropas Parlamenta deputāta Arta Pabrika lekcija. Tāpat programmā bija lekcija un diskusijas par enerģētikas jautājumiem saules un atjaunojamās enerģijas tehnoloģiju ražotāju uzņēmumā “Rioglass Solar”, kā arī jau tradicionālā vizīte šokolādes ražošanas uzņēmumā “Concept Chocolate”. Studentiem bija iespēja apmeklēt arī Latvijas Republikas vēstniecību Beļģijas Karalistē un Latvijas Republikas pastāvīgajā pārstāvniecībā Eiropas Savienībā, kā arī piedalīties lekcijā un diskusijās Business Europe centrā, kuru vadīja Eiropas darba devēju konfederācijas komunikācijas direktors Peter Sennekamp.

2017./2018. studiju gadā veiksmīgi turpinās uzsāktā sadarbība ar Latvijas investīciju un attīstības aģentūru (LIAA) pētniecības projektu jomā.

2018./2019. studiju gadā tika organizēta mācību ekskursija uz Tallinas Tehnoloģiju universitāti (TTU), kur studenti tika iepazīstināti ar universitātes darbību, piedalījās TTU organizētajās lekcijās un tikās ar Igaunijas uzņēmējiem. Studentiem bija iespēja klātienē apmeklēt arī tādus starptautiski atpazīstamus Igaunijas uzņēmumus kā AS “Tallink Grupp” un “LHV banka”. Tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības tika organizētas arī uzņēmumā “Gateway & Partners” un Rīgas brīvostas pārvaldē. Tika turpināta sadarbība ar ES māju, kurā studenti tikās ar ES mājas informācijas konsultanti Dārtu Ošenieci, Eiropas Komisijas pārstāvniecības Latvijā ekonomistu Mārtiņu Zemīti un Eiropas Parlamenta Rīgas biroja pārstāvjiem.

2019./2020. studiju gada rudenī tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības šādos uzņēmumos un iestādēs: “Eiropas Savienības māja”,

Latvijas Republikas Ārlietu ministriju un Amerikas Savienoto valstu vēstniecību Latvijā. Tāpat šajā studiju gadā tika organizētas vieslekcijas uz konsultāciju uzņēmumu "Gateway & Partners", IT uzņēmumu "Accenture", kā arī pie konferences TechChill organizatoriem.

Programmas īstenošanā tiek izmantota RTU interaktīvā e-studiju vide portālā www.ortus.rtu.lv, kas veidota uz Moodle platformas, ko regulāri izmanto studiju programmā studējošie, akadēmiskais personāls un vieslektori. Portālā students tiek nodrošināts ar visu viņam aktuālo informāciju studiju procesa gaitā. Tajā ir pieejami aktuālie mācību kursi (anotācijas, prasības mācību kursa sekmīgai nokārtošanai, lekciju plāns, lekciju un praktisko nodarbību materiāli, nepieciešamā literatūra u.c. materiāli), informācija par studējošā sekmību un nokārtotajiem mācību priekšmetiem, aktuālie ziņojumi, bibliotēkas informācija, pieeja mācību un zinātniskajai literatūrai un datu bāzēm, e-pasts utt. E-studiju vidē mācībspēki ievieto dažādus testus un uzdevumus studējošā zināšanu paškontrolei, kā arī sistēma pieļauj iespējas izveidot dažādus starppārbaudījumus un kontroldarbus. Šī portāla ietvaros ir iespējams komunicēt ar ikvienu mācībspēku, bet aktuālo kursu ietvaros arī ar studiju biedriem. Portālā ir izveidoti diskusiju forumi, notiek regulāras aptaujas par studiju kursu saturu, kvalitāti un mācībspēku, kurš realizē studiju kursu prezentācijas, interaktīvo tāfeli un citus audio/video un tehniskos palīg līdzekļus.

Studiju mērķu un rezultātu sasniegšanai viena no programmas prasībām ir individuālā pieeja.

Akadēmiskajos jautājumos individuālā pieeja tiek nodrošināta atbilstoši RTU rektora rīkojumā apstiprinātajai metodikai "Par mācībspēku darba plānošanas vadlīnijām", kur noteikts, ka mācībspēkam jānodrošina konsultācijas uz katriem 25 studējošajiem lekciju plūsmā 15% apjomā no lekciju summas. Papildus atsevišķas konsultāciju stundas tiek paredzētas studiju darbu un projektu, prakses darbu un bakalaura darbu vadīšanai. Pirms eksāmeniem tiek organizēts pirmspārbaudījumu konsultācijas. Nepieciešamības gadījumā studējošie var tieši vērsties pie mācībspēka ārpus konsultāciju laikiem, nosūtot aktuālos jautājumus ziņu veidā vai atbilstošā studiju kursa forumā ORTUS sistēmā vai uzdot tos ar e-pasta starpniecību.

Katra studiju semestra beigās studiju kursu mācībspēki iesniedz kursu vērtējumus lietvedībā, kā arī nofiksē tos ORTUS sistēmā konkrētajā studiju kursā. Studējošo studiju rezultāti tiek analizēti gan kursu grupu sapulcēs ar studējošajiem, gan studiju programmas administrācijas organizētajās sēdēs.

Studentu zināšanu vērtējuma rezultāti divreiz studiju gadā (katra semestra beigās) tiek apspriesti katedras sēdē, tos apkopo un vērtē studiju programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai mācību procesa pilnveidošanai. Studiju rezultātu apspriešana un analizēšana notiek, sadarbojoties ar studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem.

Katra studiju kursa aprakstā ir sadaļa par prasmēm un kompetencēm, kuras studējošajam jāapgūst attiecīgajā studiju kursā (skat. Studiju kursu reģistru:

www.ortus.lv). Problēmrisināšanas prasmes tiek attīstītas situāciju analīzes uzdevumos, studiju projektos, kuros paredzēta studentu patstāvīga, individuāla darbība, atbilstoši jaunākajiem starptautisko ekonomisko sakaru attīstības virzieniem pasaulē un Eiropas Savienībā. Dialoga veidā studentiem ir ļauts izteikt savu viedokli, padalīties ar savu pieredzi un uz piemēru bāzes pašiem skaidrot tēmas problemātiku, saprast kursa būtību.

RTU Senātā 2017.g. 29.maijā apstiprināts "Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums jaunā redakcijā", kas iekļauts arī RTU Studiju reglamentā. Atbilstoši nolikumam katrā studiju kursā tiek organizēti starppārbaudījumi (testi, kontroldarbi, patstāvīgie darbi u.tml.), lai nodrošinātu sistemātisku iegūto zināšanu kontroli. Tāpat nolikumā noteikta kārtība sekmības uzlabošanas pārbaudījumu kārtošanai, eksāmenu un ieskaīšu kārtošanas noteikumi, akadēmisko parādu kārtošanas nosacījumi un kārtība, mācībspēku pienākumi rezultātu vērtēšanā, studējošo tiesības un pienākumi pārbaudījumos, kā arī apelācijas iesniegšanas un izskatīšanas kārtība. Starppārbaudījumu rezultāti un vērtējumi tiek publicēti ORTUS sistēmā pie atbilstošā studiju kursa. Kļūdas tiek analizētas un par tām tiek informēti studējošie. Kļūdu analīze ļauj studējošajiem labāk izprast neskaidrās vietas un novērš zināšanu trūkumu vai neizpratni atsevišķos jautājumos, kas paaugstina studējošo motivāciju sasniegt arvien labākus rezultātus.

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes tiešajam mācību kursa docētājam, programmas direktoram, katedras vadītājam vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji ir Inženierekonomikas un vadības fakultātes Domes sastāvā, RTU Senāta un RTU Senāta komisijās, kā arī RTU Akadēmiskajā sapulcē.

Administratīvajos jautājumos studējošajiem tiek nodrošināta iespēja tikt ar studiju programmas vadību pieņemšanas laikos, lai risinātu individuālus jautājumus. Problēmsituācijās studējošie tiek aicināti uz pārrunām pie studiju programmas vadības. Operatīva rakstura informācija tiek ievietota Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas insitūta mājas lapā, nosūtītas ziņas studējošajiem ORTUS sistēmā, individuālai saziņai tiek izmantots e-pasts un telefons. Regulāri tiek organizētas studentu tikšanās ar studiju programmu direktori, nodrošinot iespēju studējošajiem apspriest un diskutēt par aktuālajiem jautājumiem. Tādā veidā tiek panākta maksimāla studiju procesa kvalitāte, reaģējot uz studentu informāciju.

Īpaša nozīme ir studējošo aptaujām un kursa sapulcēm, kuras regulāri tiek organizētas 2 reizes studiju gadā un objektīvi parāda studentu viedokli gan par konkrētu studiju kursu, gan par studiju procesa organizāciju. Tāpat RTU elektroniskajā vidē ORTUS katra semestra noslēgumā studentiem tiek veidotas aptaujas, kurās studenti izsaka savu viedokli par konkrētā studiju kursa realizēšanu, tiek vērtēta docētāja darba kvalitāte. Aptaujās iegūtie rezultāti tiek apkopoti un apspriesti studiju programmas administrācijā un SESTEL katedras sēdēs; pēc nepieciešamības IEVF Domē.

Līdz ar to visa studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

1. *Studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē*

RTU ir izstrādātas procedūras, kas paredz studējošajiem sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti (anketēšana, regulāras studentu tikšanās ar programmas direktori u.c.) Tādējādi studējošajiem ir iespējas ietekmēt savu studiju procesu. Programmā studējošie tiek regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, piedalās lēmēj institūcijās un padomdevēj institūcijās, kā arī tiek iesaistīti pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā.

2. *Studiju rezultāti*

Programmas studiju kursu vērtējumi un kredītpunktu skaits ir saistīts ar studiju rezultātiem. Studējošie tiek informēti par katra studiju kursa rezultātiem. Docētāji kursa rezultātus saista ar studiju programmas rezultātiem, kā arī argumentē šī kursa informācijas apguves nepieciešamību.

3. *Mobilitāte*

Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšanas un vadīšanas programmā mobilitātes resursi tiek izmantoti, lai pilnveidotu augstskolas pedagoģisko procesu, jo studentcentrētās izglītības pieejas pamatā ir spēcīgs pedagoģisks process. Studiju programmas realizēšanā tiek iesaistīti ārvalstu augstskolu mācībspēki, piemēram, 2018./2019. studiju gada pavasara semestrī daļu studiju kursa *Starptautiskās uzņēmējdarbības aktualitātes* lasīja viesprofesori Brigitte Plancon un Sylvain Verron Pequignot no Vadībzinību un starptautiskās tirdzniecības augstskolas Francijā (La Salle Ecole de Management et de Commerce International), bet 2019./2020. studiju gadā Klaipēdas universitātes lektors Davids Shakarishvili novadīja vieslekciju par *Starptautisko ekonomiku un drošību*, tādējādi ne tikai iegūst studenti, bet arī programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki, pārņemot labo praksi, ar ko viesdocētāji var dalīties.

4. *Sociālā dimensija*

Studentiem studējot šajā programmā studiju process ir pietiekami elastīgs, kas ļauj savienot darbu/ ģimenes dzīvi ar studijām. To pierāda absolventu aptaujas rezultāti (2.3.1. pielikums *Absolventu atsauksmes par studiju programmu*), kurās tiek norādīts, ka gandrīz 79 % studējošo strādā jau studiju laikā, kas dod iespēju augstskolā iegūtās teorētiskās zināšanas pielietot praktiski, jo aptuveni 60% studentu ir norādījuši, ka viņu darbs ir saistīts ar apgūstamo specialitāti. Kā pozitīvs moments jāmin tas, ka RTU bibliotēkas telpas ir pieejamas studējošajiem visu diennakti un arī brīvdienās.

5. *Mācīšanas un mācīšanās metodes*

Programmas realizēšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes. Piemēram, tiek izstrādāti studiju projekti (piemēram, studiju kursi

Starptautisko ekonomisko sakaru vadīšana (studiju projekts), Starptautiskā biznesa plānošana (studiju projekts) un Starptautisko projektu vadīšana (studiju projekts)), notiek grupu darbi, dažos studijuursos tiek izmantota metode, ļaujot studējošajiem citam citu novērtēt un mācīties citam no cita (piemēram, Starptautiskās uzņēmējdarbības aktualitātes u.c.). Tāpat regulāri notiek mācību ekskursijas un vieslekcijas (skatīt informāciju 8.-9. lpp.). Studējošajiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas pie akadēmiskā personāla, tai skaitā notiek saziņa e-vidē, Skype u.c.

6. Mācīšanās vide

Programmas realizēšanas gaitā notiek sadarbība starp bibliotekāriem un akadēmisko personālu ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu. Pirmajā studiju gadā studenti tiek iepazīstināti ar bibliotēkā pieejamiem resursiem un datu bāzēm. Tāpat gan programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, gan studentiem tiek nodrošināta pieeja pētniecībai un mācīšanās procesam piemērotās telpās ar atbilstošu aprīkojumu. Gan studējošie, gan mācībspēki var izmantot Bloomberg laboratoriju ar dažādām datu bāzēm pētniecības darbu izstrādāšanas procesā.

7. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība

Programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas regulāras iespējas metodisko un didaktisko prasmju pilnveidei. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstības procesā iekļautas arī diskusijas par mācīšanas un mācīšanās metožu lietojumu.

8. Studējošo ārpusstudiju aktivitātes

Programmas vadība atbalsta studējošo pašpārvaldes darbību un mudina studējošos tajā iesaistīties, tādējādi ļaujot studējošajiem pilnveidot savu patstāvīgumu, sniedzot studējošajiem iespēju īstenot idejas, kā arī iespējas papildus mācīties ārpus lekcijām. Tāpat tiek atbalstītas studentu vēlmes attīstīt savas idejas projektu konkursos, biznesa inkubatoros, u.c.

Ikvienam programmā studējošajam tiek piedāvātas iespējas iesaistīties ārpusstudiju aktivitātēs (sporta komandās, deju kolektīvos, koros, debašu asociācijās, u.c.). Tas viss norāda uz aktīvu ārpusstudiju dzīvi un ārpusstudiju iespējām studējošajiem.

Studiju programmā studējošie tiek iesaistīti arī zinātniskajā darbā un pētījumos par nozarē aktuālajām tēmām, piedaloties gan vietējā mēroga, gan starptautiskajās konferencēs. Katru gadu tiek organizēta studentu zinātniskā konference 2 daļās – pavasara semestrī un rudens semestrī. Pēc katras konferences daļas tiek apkopoti pētījumi un izdots tēzu krājums.

2013./2014. studiju gadā RTU 54. Starptautiskajā zinātniskajā konferencē tika prezentēts programmas studentes pētījums „The European Union Support for Non-governmental Organization Development in Latvia”.

2013./2014. studiju gadā tika izdoti Studentu zinātniskās konferences tēzu krājumi „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013”

2.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2013.gada 27.-28.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2014, 79 lpp.) un „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014” 1.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2014.gada 24.-26.aprīlis, RTU Izdevniecība, Rīga, 2014, 118 lpp.). Kopā publicētas tēzes par 29 programmā studējošo pētījumiem.

2014./2015. studiju gadā izdoti Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014” 2.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2014.gada 26.-27.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2015, 98 lpp.) un „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015” 1.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2015.gada 25.-28.aprīlis, RTU Izdevniecība, Rīga, 2015, 129 lpp.) Kopā krājumos publicētas tēzes par 42 studiju programmas studentu pētījumiem.

2015./2016. studiju gadā tika izdots Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015” 2.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2015.gada 23.-26.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2016, 76 lpp.). Kopā piedalījās 44 studiju programmā studējošie, bet publicētas labākās studentu tēzes par 8 programmā studējošo pētījumiem.

2016./2017. studiju gadā tika izdots apvienotais 57.RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas katedras sekcijas un Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums “Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2016” (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2016.gada 18.-19.aprīlis un 23.-24.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2017, 100 lpp.). Kopā piedalījās 28 studiju programmā studējošie, no kuriem 6 labākie pētījumu rezultāti tika iekļauti ikgadējā studentu zinātniskās konferences tēžu krājumā.

2017./2018. studiju gada studentu zinātniskajā konferencē „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2017” piedalījās 24 studiju programmā studējošie. No šī studiju gada studentu zinātniskās konferences tēžu krājumi pieejami elektroniskajā versijā.

2018./2019. studiju gada studentu zinātniskajā konferencē „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2018” piedalījās 26 studiju programmā studējošie.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Programmas būtiska sastāvdaļa ir prakse 26 KP apjomā. Prakse tiek dalīta 2 daļās: specializējošā prakse (I daļa) 16 KP un projektēšanas prakse (2 daļa) 10 KP. Prakse tiek realizēta pēdējā studiju gadā, kad visi teorētiskie studiju kursi ir apgūti un studenti var iegūtās zināšanas pielietot praksē. Katrā no praksēm ir noteikti prakses uzdevumi, kuri norādīti studiju kursa aprakstā:

- attīstīt studējošā spējas patstāvīgi strādāt uzņēmējdarbības vai profesionālajā vidē;
- pieņemt ekonomiski pamatotus, praktiski pielietojamus lēmumus problēmu un/vai aktuālu jautājumu risināšanai;
- attīstīt un nostiprināt studējošā komunikācijas spējas, t.sk. spēju publiski aizstāvēt savu viedokli un iegūt patstāvīgā darba iemaņas.

Prakses mērķis un uzdevumi cieši saistīti ar profesijas kvalifikācijas prasībās norādītajiem pienākumiem un uzdevumiem, kas nodrošina teorētisko zināšanu pielietošanu praksē. Prakses vietā esošais prakses vadītājs sniedz atgriezenisko saiti (aizpilda atsauksmi), kurā norāda vērtējumu par praktikanta zināšanām, teorētisko sagatavotību, komunikācijas prasmēm u.tml. Līdz ar to tiek uzturēta nepārtraukta cieša saite ar nozares pārstāvjiem, tādējādi rodot iespēju mācību programmu attīstīt un pilnveidot vēl kvalitatīvāku un atbilstošāku darba tirgus prasībām. Par katru no praksēm students sagatavo prakses atskaiti, kura tiek prezentēta un aizstāvēta katedras prakses aizstāvēšanas komisijā.

Prakse ārpus izglītības iestādes ir neatņemama profesionālo programmu sastāvdaļa, kas jāveic studentiem saskaņā ar LR MK 2014.g. 26.augusta noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, RTU Senāta 2002.g. 29.aprīļa lēmumu, protokols Nr.467 „Par otrā līmeņa profesionālo studiju programmu struktūru” un RTU Senāta 2019.g. 28.janvāra lēmumu, protokols Nr.626 „Par Prakses organizēšanas kārtības Rīgas Tehniskajā universitātē apstiprināšanu jaunā redakcijā”.

Prakse notiek atbilstoši nolikumam, kura vispārējos noteikumus izstrādājis RTU Senāts. Nolikums publicēts RTU mājas lapā un sistēmā ORTUS.

Studiju programmas administrācija, ievērojot iepriekš minētos dokumentus, ir izstrādājusi nolikumu „Metodiskie norādījumi bakalaura profesionālo studiju programmai “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” (www.sesmi.rtu.lv). Katram studentam šis nolikums ir pieejams RTU interneta vietnē ORTUS. Pirms prakses tiek organizēta tikšanās ar studiju programmas direktoru, kuras laikā tiek izstāstīts viss par prakses dokumentāciju, prakses gaitu un tās aizstāvēšanu. Prakses laikā studenti komunicē ar prakses koordinātoru no augstskolas puses, kā arī prakses vadītāju no uzņēmuma puses.

Atbilstoši nolikumam, prakses vieta var būt valsts iestāde, uzņēmums vai organizācija. Prakses mērķis ir prakses laikā sistematizēt, nostiprināt un paplašināt studējošā teorētiskās zināšanas un apgūt praktiskās iemaņas un prasmes. Prakses laikā veicamajiem uzdevumiem ir jābūt tieši saistītiem ar “Starptautisko ekonomisko sakaru

organizēšana un vadīšana” studiju programmu un/vai studiju virzienu, lai nostiprinātu studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas un attīstītu spējas patstāvīgi veikt uzticētos uzdevumus prakses vietā, pētīt un analizēt problēmas, kā arī pieņemt ekonomiski pamatotus lēmumus šo problēmu risināšanai.

Prakses laikā studentam ir:

- jāapgūst profesijas kvalifikācijas prasībās noteiktās profesionālās iemaņas, kas veicinātu profesionālo kompetenci un nozarei atbilstošo zināšanu pielietošanas prasmi;
- jāattīsta spējas analītiski formulēt un risināt nozares aktuālos jautājumus un/vai problēmas;
- jāapgūst patstāvīgā darba un komandas darba prasmes;
- jāiemācās orientēties ar Uzņēmuma darbību un vadību saistītajos normatīvajos aktos, uzņēmējdarbības vidi, darba drošību un aizsardzību, kvalitātes uzraudzību un vides aizsardzību spēkā esošajā reglamentējošajā likumdošanā;
- jāapgūst un jāpielieto profesionālās ētikas un korporatīvi sociālās atbildības pamatprincipus.

Nolikumā ir formulēti prakses vadīšanas jautājumi. Par studentu praksi tiek slēgti 3-pusēji līgumi ar uzņēmumu un studentu-praktikantu.

Gan latviešu, gan angļu valodā realizētās programmas studentiem prakses vietu ir iespēja izvēlēties gan no iepriekšējo gadu prakses vietām, gan tām, kuras nozares uzņēmumi piedāvājuši kā aktuālās tajā brīdī, gan izvēlēties citas pēc pašu vēlēšanās (ar nosacījumu, ja tās atbilst iegūstamās profesijas pienākumu aprakstam). Pievienotajā pielikumā (skat. 2.4.1. pielikumu *Studējošo prakses vietu saraksts*) norādītas galvenās profesionālās bakalauro studiju programmas “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” prakses vietas pēdējo trīs studiju gadu laikā. No tabulas redzams, ka visbiežāk par prakses vietu izvēlēti SIA GatewayBaltic, Accenture Latvijas filiāle un SIA Glamoralle.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošie bakalauro darbu tēmas formulē un saturiski izstrādā atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai, tas nozīmē, ka darbos tiek rakstīts par dažādiem procesiem, kas saistīti ar starptautisko ekonomisko darbību, to pilnveidošanu, kas obligāti tiek pamatota ar ekonomisko aprēķinu sadaļu. Bakalauro darbos tiek norādīta temata aktualitāte, analizēta pētāmā nozare.

Veicot analīzi par visiem studiju gadiem, var secināt, ka procentuāli vislielākais absolventu skaits ir ieguvis vērtējumu 7 (labi) (31,91%). Vērtējums 10 (izcili) ir bijis 3,55% absolventu, bet vērtējumi 9 (teicami) un 8 (ļoti labi) – 14,18% un 19,86%.

Nevienam absolventam noslīguma darba vērtējums nav bijis 4 (gandrīz viduvēji).

Bakalaura darbus recenzē tikai nozares pārstāvji. Bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijās vienmēr tiek iesaistīti nozares vadošie speciālisti, eksperti ar lielu darba pieredzi. Komisijas sastāvā ir 6-7 komisijas locekļi, no kuriem 4-5 ir nozares pārstāvji (tajā skaitā komisijas priekšsēdētājs, kuram ir doktora grāds) un 1-2 - studiju programmas realizēšanā iesaistītie darbinieki. Tādējādi tiek nodrošināta darba devēju iesaistīšanās studiju procesā, kas tiešā veidā nozīmē regulāru studiju programmas saikni ar darba tirgu. Bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijās ir piedalījušies Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras, SIA Pure Chocolate, AS Elko Grupa, SIA Hansamatrix, SIA GEFCO, Sabiedrisko pakalpojumu regulēšanas komisijas, Ekonomikas ministrijas, Valsts ieņēmumu dienesta muitas pārvaldes u.c. iestāžu un uzņēmumu vadošie darbinieki.

Analizējot atbilstību valsts izglītības standartam, var secināt, ka:

- studiju programmas mērķi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajām prasībām;
- studiju programmas apjoms un tās strukturālais sadalījums atbilst valsts izglītības standartā noteiktajam;
- programmas saturs atbilst valsts izglītības standartā noteiktajām prasībām. Programmas pamatdaļas ir studiju kursi, prakse ārpus izglītības iestādes un valsts pārbaudījums – bakalaura darbs;
- programmas vērtēšanas principi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam;
- pozitīvie sasniegumi tiek summēti;
- katra studiju kursa noslīgumā vērtējums ir obligāts;
- summārais vērtējums, kas veidojas no vairākiem zināšanu pārbaudījumu veidiem;
- prasību atklātība un skaidrība – pārbaudījumu prasības ir pieejamas visiem interesentiem pie studiju programmas administrācijas vai mācībspēkiem, tiek izskaidrotas konkrētā studiju kursa apguves sākumā (pirmajā nodarbībā), kā arī ievietotas ORTUS e-studiju sistēmā kopā ar studiju kursa aprakstu;
- pārbaudes veidu dažādība – patstāvīgie darbi, kontroldarbi, semināri, studiju projektu aizstāvēšana, ieskaites, eksāmeni, prakses darba aizstāvēšana, bakalaura darba aizstāvēšana u.c.

Pārbaudījumu saturs un apjoms ir atbilstošs studiju kursu programmā noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmju un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi ir aprakstīti katra studiju kursa programmā.

Studiju programmas saturs veidots saskaņā ar kvalifikācijas profesionālajām prasībām (Starptautisko sakaru vadītājs) un izpildot tā prasības. Studiju programmas atbilstības novērtējums profesijas standartam dots 7. pielikumā. Var redzēt, ka katram kvalifikācijas profesionālajām prasībām definētajam zināšanu līmenim (priekšstata, izpratnes vai lietošanas līmenim) ir veidoti kursi ar atbilstošu saturu/tēmām.

Piemēram, priekšstata līmenī studentam ir jāapgūst starptautisko biznesa projektu vadīšanas teorētiskie aspekti (piemēram, tas ir ietverts studijuursos *Starptautisko projektu vadība* un *Starptautisko projektu vadība (studiju projekts)*), izpratnes līmenī, piemēram, ir jāapgūst intelektuālā īpašuma starptautiskā aizsardzība (tas tiek apgūts studiju kursā *Intelektuālais īpašums un tā aizsardzība*), bet lietošanas līmenī studentam ir jāapgūst, piemēram, starpkultūru komunikācija (šīs zināšanas tiek apgūtas studiju kursā *Starpkultūru komunikācija*).

Līdz ar to var secināt, ka bakalaura profesionālo studiju programma „Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” atbilst kvalifikācijas profesionālajām prasībām.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studējošo aptaujas un viedokļi tiek noskaidroti vairākos veidos: elektroniskā anketēšana ORTUS sistēmā, studiju programmas administrācijas veidotas anketēšanas par atsevišķiem studiju procesiem un mācībspēkiem, kā arī kursa sapulcēs, kuras tiek organizētas ne retāk kā reizi semestrī.

Portālā ORTUS RTU Studiju departaments regulāri veic portāla lietotāju pētījumus un dažādas aptaujas, tostarp arī mācībspēku darba izvērtēšanu 2 reizes studiju gada laikā. Tādējādi studenti var sniegt atgriezenisko saikni par studiju kursu kvalitāti un mācībspēka profesionālo darbību. Aptauju rezultāti kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai.

Aptauju rezultātā ir iespējams noskaidrot studējošo apmierinātību gan ar studiju procesu kopumā, gan programmas administrācijas un lietvedības darbu, kā arī katra studiju kursa saturisko nodrošinājumu un mācībspēka darba kvalitāti. Aptauju rezultāti tiek apspriesti un analizēti katedras sēdēs.

Anketās studējošajiem iespējams izteikt arī savus ieteikumus studiju procesa uzlabošanai, piemēram, respektējot studējošo ieteikumus, tiek lielāka uzmanība pievērsta tieši praktiskajām mācību ekskursijām, kā arī ar katru studiju gadu papildināts to studiju kursu skaits, kurus nodrošina angļu valodā.

Piemēram, 2018./2019. un 2019./2020. studiju gadā angļu valodā tika realizēti tādi kursi kā *Starpkultūru komunikācija*, *Starptautiskā tirdzniecība*, *Starptautiskais marketings*, *Starptautiskais protokols* u.c. Tāpat pēc priekšlikumiem no studentu anketām, kursu docēšanā tiek iesaistīti nozares eksperti, augsti kvalificēti profesionāļi (skat. 4.1.1. pielikums. *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem*).

Absolventu aptaujas tiek veiktas regulāri katra studiju gada noslēgumā. Absolventu anketēšana tiek veikta gan centralizēti ORTUS sistēmā ar vienotu RTU aptaujas

anketas standartu, gan arī lokāli, ko organizē studiju programmas administrācija.

Anketās absolventiem iespējams izteikt viedokli par studiju procesu un tā kvalitāti, dot studiju programmas administratīvā un akadēmiskā personāla novērtējumus, kā arī sniegt vērtējumus par nodarbinātību pēc studiju beigšanas, studiju programmas saturu, darba vietām izvēlētajā profesijā, u.tml.

Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji ik gadu ir aptaujāti 61,4 % no kopējā absolventu skaita (skat. pielikumu 2.3.1.).

Kopējā absolventu apmierinātība ar studiju programmas izvēli ir augsta. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 65,56% absolventu ir bijuši apmierināti ar studiju programmas izvēli, 21,02% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 14,02% nav bijuši apmierināti ar studiju programmas izvēli. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar izvēlēto studiju programmu ir vērojama 2016./2017. studiju gadā, kad ar studiju programmas izvēli bija pilnībā apmierināti 65,56% absolventu un 2018./2019. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 60% absolventu.

Kopējā absolventu apmierinātība ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām arī ir augsta. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 68,14% absolventu ir bijuši apmierināti ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām, 12,98% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 16,36% nav bijuši apmierināti ar iegūto teorētisko zināšanu kvalitāti. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām ir vērojama 2017./2018. studiju gadā, kad ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām pilnībā bija apmierināti 30,8% absolventu un 2017./2018. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 29,5% respondentu.

Absolventu viedoklis par lekciju un praktisko nodarbību skaita attiecību ir pozitīvs. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 52,62% absolventu ir bijuši apmierināti ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību, 18,98% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 27,74% nav bijuši apmierināti ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību ir vērojama 2017./2018. studiju gadā, ko pauž 30,80% absolventu. Pamatojoties uz aptauju rezultātiem, kuros absolventi bija norādījuši, ka vēlas, lai studiju procesā iesaistās vairāk nozarē strādājošie eksperti un profesionāļi. Ik gadu lekciju vadīšanā tiek pieaicināti nozares speciālisti, eksperti, kuri kursu teorētisko daļu papildina ar praktiskajiem piemēriem.

Absolventu viedoklis par mācību literatūras pieejamību ir pozitīvs. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 84,36% absolventu ir bijuši apmierināti ar studijām nepieciešamās mācību literatūras pieejamību, 14,10% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 1,54% nav bijuši apmierināti ar mācību literatūras pieejamību. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar nepieciešamās mācību literatūras pieejamību ir vērojama 2014./2015. studiju gadā, kad ar mācību literatūras pieejamību pilnībā bija apmierināti 73,30% absolventu un 2017./2018. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 69,20% absolventu. Lai gan studentiem ir pieejami plaši

bibliotēkas resursi (sk. 2.6.1. pielikumu) un bibliotēkas darba laiks ir katru dienu 24 stundas, tomēr ne visi studenti ir ieinteresēti papildus meklēt studiju procesam nepieciešamo literatūru, jo mainās arī studentu mācīšanās paradumi.

Kā viens no svarīgākajiem rādītājiem ir absolventu nodarbinātība, kas pierāda studiju programmā sagatavoto speciālistu nepieciešamību darba tirgū. Studiju programmas "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" studentu un absolventu nodarbinātība ir augsta.

Studiju programmas absolventi lielākoties ir nodarbināti jau studiju laikā. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 47,30% absolventu ir strādājuši pilnas slodzes darbā, bet tikai 19,20% absolventi strādāja pusslodzes darbā. Visaugstākā absolventu nodarbinātība pilnas slodzes darbā ir vērojama 2017./2018. studiju gadā, kad pilnas slodzes darbā strādāja bija 53,80% absolventu, savukārt viszemākā absolventu nodarbinātība pilnas soldzes darbā ir vērojama 2018./2019. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja 40,00% respondentu.

Studiju programmas absolventi lielākoties ir nodarbināti darbā, kas ir atbilstošs iegūtajai specialitātei. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 49,68% absolventu ir strādājuši specialitātē, bet 47,88% absolventu darbs nav saistīts ar apgūto specialitāti. Visaugstākā absolventu nodarbinātība specialitātē ir vērojama 2014./2015. studiju gadā, kad apgūtajā specialitātē strādāja 33,3% absolventu, savukārt viszemākā absolventu nodarbinātība izvēlētajā specialitātē ir vērojama 2016./2017. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja tikai 11,8% respondentu.

Anketēšanā absolventi sniedz arī ieteikumus studiju programmas uzlabošanai:

- studiju programmā būtu vajadzīgas daudz vairāk budžeta vietas;
- nodrošināt daļu studiju kursu īstenošanu angļu valodā;
- palielināt praktisko nodarbību īpatsvaru studijuursos un samazināt teorētisko lekciju skaitu;
- palielināt viesdocētāju skaitu studiju kursu realizācijā, kuru darba ikdiena ir nozares organizācijās.

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums parāda nepieciešamību pastāvīgi pilnveidot studiju programmas saturu atbilstoši nozares aktualitātēm. Visi aptaujās iegūtie rezultāti tiek izmantoti studiju procesa pilnveidošanā. Piemēram, vieslektoru skaits salīdzinājumā ar 2013./2014. studiju gadu ir palielinājies gandrīz par 70 % no 19 vieslektoriem 2013./2014. studiju gadā līdz 27 vieslektoriem 2018./2019. studiju gadā (skat. pielikumu 4.1.2. *Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki* un pielikumu 4.2.2. *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbilstību*).

Piemēram, 2014.gadā studiju programmas absolventi ierosināja pietuvināt lekcijas praksei, kā arī vismaz 2-3 reizes gadā nodrošināt ekskursijas uz nozares uzņēmumiem. Tas tika ņemts vērā, studentiem ik gadu nodrošinot vairākas obligātās ekskursijas studiju kursu ietvaros, piemēram, 2016./2017. studiju gadā tika organizētas ekskursijas uz Ekonomikas ministriju, "MSC Shared

Service Center” un “Rīgas Universālais terminālis”, 2017./2018. studiju gadā uz Eiropas Savienības māju un Latvijas Investīciju un Attīstības Aģentūru, bet 2018./2019. studiju gadā uz “Gateway & Partners”, kā arī Rīgas brīvostas pārvaldi.

Lai nodrošinātu programmas nepārtrauktu monitoringu arī no darba devēju puses, tiek noskaidrots un analizēts darba devēju viedoklis par studiju programmas saturu un studentu zināšanām starptautisko ekonomisko sakaru jomā.

Laika posmā no 2016./2017. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji tika aptaujāti 16 darba devēji, pie kuriem biežāk bija nodarbināti studiju programmas “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” studenti un/vai absolventi (skat. 2.6.2. pielikumu).

Vidēji 85% darba devēju programmas studentus un absolventus raksturo kā atbildīgus, precīzus un rūpīgus darbiniekus darba pienākumu izpildē. Šo gadu laikā vidēji par 15% ir palielinājusies darba devēju apmierinātība ar praktikantu un darbinieku spēju iekļauties noteiktajos darba termiņos, kā arī interesi par veicamajiem darba pienākumiem un spēju orientēties sarežģītās situācijās.

Vidēji 90% darba devēju uzskata, ka programmas studentu teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas atbilst darba tirgus prasībām. 75% darba devēju īpaši novērtē darbinieku un praktikantu izpratni un vēlmi iedziļināties darba procesos, kā arī spēju ātri un kvalitatīvi veikt lielu darba apjomu.

Aptaujātie darba devēji novērtējuši, ka programmas studentu un absolventu darba kvalitāte ir augsta, tā uzskata 91% darba devēju, turklāt norāda, ka darbs tiek veikts operatīvi, precīzi, cenšoties strādāt patstāvīgi un ievērot darbu izpildes termiņus.

Darba devēji novērtē programmas studentu un absolventu lietišķās īpašības, īpaši spēju strādāt individuāli un komandā, labas komunikācijas un svešvalodu prasmes, kā arī zināšanas par lietišķo etiķeti un spēju pielāgoties dažādām situācijām.

Vidēji 85% darba devēju uzskata, ka programmas studenti un absolventi darba tirgū veiksmīgi izmanto ne tikai teorētiskās prasmes kā dokumentu sagatavošanas un noformēšanas prasmes, bet arī tādas iemaņas kā lietišķā komunikācija, svešvalodu zināšanas, organizatoriskās prasmes un prasme plānot savu darbu un procesus.

Aptaujās arī tika noskaidrots, ka vidēji 99% darba devēju, uzsākot darbu vai praksi, studentus iepazīstina ar uzņēmuma iekšējiem noteikumiem, datu bāzēm, nozares normatīvajiem aktiem, kā arī standarta biroja programmatūru, kas nepieciešama pienākumu izpildē. 70% darba devēju ir norādījuši, ka īpaši nozīmīgi ir eksporta dokumenti.

Saņemot darba devēju atsauksmes par šīs studiju programmas studentiem - praktikantiem, 100% anketu uzņēmēji uzsvēruši, ka studentiem ir ļoti labas teorētiskās un praktiskās iemaņas un ieteikumi programmas satura pilnveidošanai no darba devēju puses nav.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Ienākošie studenti šajā programmā ir bijuši no dažādām valstīm. Tas izskaidrojams ar to, ka programmas kursi daļēji tiek realizēti angļu valodā un tiek piedāvāti ERASMUS+ studentu mobilitātei.

Studiju programmā studējošie izmanto starptautiskās mobilitātes programmas. Laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam, studiju mobilitāti ERASMUS+ izmantojuši 39 programmas studenti (skat. 5. pielikums), no kuriem 9 izvēlējās doties mobilitātes programmā uz Vāciju (Pforzheim University of Applied Sciences, University of Applied Sciences Ruhr West), 6 uz Kipru (University of Nicosia, Frederic University), 1 uz Austriju (CAMPUS 02 University of Applied Sciences), 3 uz Beļģiju (Vrije Universiteit Brussels), 7 uz Čehiju (Technical University of Liberec, Brno University of Technology, Tomas Bata University in Zlin, Metropolitan University Prague), 4 uz Spāniju (University of Murcia, University of Huelva, University of Barcelona), 2 uz Horvātiju (University of Split), 3 uz Nīderlandi (Inholland University of Applied Sciences, Rotterdam University of Applied Sciences), pa vienam uz Igauniju (Tallinn University of Technology), Franciju (IDRAC Business School), Turciju (Dokuz Eylul University) un Ungāriju (Obuda University).

Tiek izvēlētas partneraugstskolu augsti novērtētas studiju programmas, kurās apgūst starptautisko ekonomisko sakaru kursus. Partneruniversitāšu atsauksmes par studiju programmas "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" ERASMUS+ studentiem ir ļoti pozitīvas, kas apliecina RTU studiju programmas atbilstību starptautiskam kvalitātes līmenim.

Tāpat šajā periodā 6 studējošie devušies prakses mobilitātēs: 2013./2014. studiju gadā uzņēmumā „Glisa Paris” (Francija), British International School (Apvienotā Karaliste), DSD NOELL GmbH (Vācija), 2014./2015. studiju gadā uzņēmumā Faspol Ltd (Polija), 2015./2016. studiju gadā PE Conferences - Global Conferences for Tomorrow (Portugāle) un Ulaskan Otomotiv (Turcija).

Tika analizēti dati par studentu mobilitāti pa katru studiju gadu (skat. 2.7.1. pielikumu *Sadarbība un internacionalizācija*).

2013./2014. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 12 programmas studenti semestri pavadīja partneraugstskolās: Inholland University of Applied Sciences (Nīderlande), Technical University of Liberec (Čehija), University of Nicosia (Kipra), University of Barcelona (Spānija), Dokuz Eylul University (Turcija), Brno University of Technology (Čehija), University of Huelva (Spānija), University of Murcia (Spānija). Savukārt 3 studiju programmā studējošie ir bijuši mobilitātes praksē: uzņēmumā „Glisa Paris” (Francija), British International School (Apvienotā Karaliste), DSD NOELL GmbH (Vācija).

2014./2015. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 6 programmas studenti semestri pavadīja partneraugstskolās: University of Nicosia (Kipra), Tallinn University of Technology (Igaunija), Metropolitan University Prague (Čehija), Tomas Bata University in Zlin (Čehija), Pforzheim University of Applied Sciences (Vācija). Savukārt 1 studiju programmā studējošais ir bijis mobilitātes praksē: uzņēmumā Faspol Ltd (Polija).

2015./2016. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 6 studiju programmas studenti ir devušies uz šādām partneraugstskolām: IDRAC Business School (Francija), Vrije Universiteit Brussels (Beļģija), Pforzheim University of Applied Sciences (Vācija), Tomas Bata University in Zlin (Čehija). Savukārt 2 divi programmas studenti izmantoja mobilitātes prakses

iespējas un strādāja uzņēmumos: PE Conferences - Global Conferences for Tomorrow (Portugāle) un Ulaskan Otomotiv (Turcija).

2016./2017. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 3 studiju programmas studenti ir devušies uz šādām partneraugstskolām: Pforzheim University for Applied Sciences (Vācija), University of Applied Sciences Ruhr West (Vācija).

2017./2018. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 8 studiju programmas studenti ir devušies uz šādām partneraugstskolām: Pforzheim University for Applied Sciences (Vācija), Metropolitan University Prague (Čehija), Rotterdam University of Applied Sciences (Nīderlande), University of Split (Horvātija) un Obuda University (Ungārija).

2018./2019. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 4 studiju programmas studenti devās uz šādām partneraugstskolām: CAMPUS 02 University of Applied Sciences (Austrija), University of Split (Horvātija), INHOLLAND University of Applied Sciences (Nīderlande) un Frederic University (Kipra).

No partneraugstskolām, kuras uzņēma programmas "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" studentus tika saņemtas ļoti pozitīvas atsauksmes par studentu teorētisko un praktisko zināšanu līmeni, turklāt piedāvātie studiju kursi partneraugstskolās ir līdzīgi, līdz ar to tikai atsevišķos izņēmuma gadījumos studentiem var rasties problēmas ar apgūto kursu pielīdzināšanu.

Mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšana notiek saskaņā ar RTU Studiju prorektora 2014.gada 29.oktobra Nr. 01000-1.1/240 rīkojumu "Par grozījumiem Erasmus+ studentu mobilitātes organizēšanas kārtībā" un 2016.gada 4.aprīļa Nr. 02000-1.1/29 rīkojumu "Par citās augstskolās un studiju programmās apgūto studiju kursu atzīšanas kārtību". ERASMUS+ perioda atzīšanu veic studiju programmas direktors pēc studenta atgriešanās no ERASMUS+ studijām, pamatojoties uz studenta iesniegto atzīmju izrakstu (Transcript of Records) un iepriekš parakstīta studiju kursu atzīšanas iesnieguma.

Lai studiju kursu atzīšana notiktu veiksmīgāk, students pirms došanās ERASMUS+ studijās rūpīgi izvēlas studiju programmai un virzienam atbilstošāko partneraugstskolu. Studenta studiju kursiem pilnībā vai daļēji jāsakrīt ar izvēlētajās partneraugstskolas piedāvātajiem studiju kursiem, ko arī iesnieguma formā saskaņo ar struktūrvienības ERASMUS+ koordinatoru un apstiprina studiju programmas direktors.

Atzīšanas procesā ERASMUS+ studiju laikā apgūto kursu vērtējumus nepārveido uz vērtēšanas skalu 10 baļļu sistēmā, bet sekmīgi apgūtos partneraugstskolas kursu vērtējuma vietā raksta "atzīts", tādā veidā atzīstot partneraugstskolas iegūtos kredītpunktus. Ja kursu atzīšanas iesniegums paredz grozījumus studiju programmā un students ir bijis sekmīgs ERASMUS+ studiju laikā, tiek sagatavots Studiju prorektora rīkojums par individuālajiem grozījumiem studiju programmā. Kad rīkojums par individuālajiem grozījumiem studiju programmā ir izdots, partneraugstskolas studiju kursus iekļaut RTU studiju kursu reģistrā un tiek veikti grozījumi studenta individuālajā plānā, iekļaujot tajā ārzemēs apgūtos kursus. Studiju programmas grozījumus veic tikai uz B daļas studiju kursu rēķina, aizvietojojam studiju kursus ar partneraugstskolas studiju kursiem.

Kopvērtējumā var uzskatīt, ka programmā studējošo mobilitātes līmenis ir augsts un studentu zināšanu līmenis ir atbilstošs citu starptautiski atzītu augstskolu realizēto studiju kursu zināšanu, prasmju un kompetenču līmenim.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Pieejamie resursi un nodrošinājums atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un veicina studiju rezultātu sasniegšanu.

Programma „Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” tiek realizēta gan par juridisko vai fizisko personu līdzekļiem, gan valsts dotācijas līdzekļiem (19 budžeta vietas). Dati par finansējumu atspoguļoti zemāk esošajā tabulā (sk. 3.1. tabulu).

3.1.tabula

Studiju programmas finansējums

Gads	Dotācija programmai	Studiju maksa programmai	Kopā finansējums programmai	Izmaksas uz 1 studentu
2013./2014.	21 821 EUR	141 829 EUR	163 650 EUR	1 866 EUR
2014./2015.	22 742 EUR	124 535 EUR	147 277 EUR	1 866 EUR
2015./2016.	22 302 EUR	93 583 EUR	115 885 EUR	1 866 EUR
2016./2017.	22 418 EUR	88 024 EUR	110 442 EUR	1 866 EUR
2017./2018.	23 262 EUR	123 075 EUR	146 337 EUR	1 951 EUR
2018./2019.	24 236 EUR	121 839 EUR	146 075 EUR	2 042 EUR

Piemēram, 2014./2015. studiju gadā lielākā daļa tiek realizēta par maksas studiju līdzekļiem. Valsts budžeta dotācija veido mazāk kā 1/5 daļu no studiju programmas kopējā finansējuma jeb 15,4%, bet 2017./2018. studiju gadā, palielinoties jaunuzņemto studentu skaitam (t.sk.ārzemju studentiem), palielinājās arī kopējais finansējums studiju programmai.

2018./2019. studiju gadā kopējie ieņēmumi salīdzinot ar iepriekšējo gadu būtiski nemainījās, bet valsts budžeta dotācijas bija 16,3% no kopējiem ieņēmumiem.

Pozitīvi tiktu vērtēta budžeta vietu skaita palielināšana, kas sekmētu arī studentu skaita palielinājumu šajā programmā.

Programmas realizēšanā tiek izmantota šāda materiālā bāze:

- auditorijas (gan lekcijām, gan praktiskajām nodarbībām);
- datorzāles;

- metodiskais kabinets;
- RTU Zinātniskā bibliotēka.

Programmas realizācijai tiek izmantota arī visa pārējā RTU un IEVF pieejamā infrastruktūra (auditorijas, mācību metodiskie kabineti, sporta kompleksi, ēdnīcas, garderobes u.tml.). Tāpat studiju programmas realizēšanā iesaistās arī RTU grāmatvedība, studentu lietvedības daļa, arhīvs u.c.

Tiek uzlabots auditoriju iekārtojums, radīti jauni metodiskie kabineti un mācību laboratorijas, papildināta biroja tehnika, iegādāta mācību literatūra, datori mācību procesa vajadzībām un tiek veiktas citas aktivitātes. Ar datortehniku aprīkotas arī lekciju auditorijas un administrācijas darba kabineti.

Studentiem ir pieejamas **RTU bibliotēkas abonētās datubāzes:**

- **ProQuest Ebook Central** satur aptuveni 51 700 pilnteksta e-grāmatas, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības – Elsevier, Wiley, Springer, Oxford Press, Emerald u.c. dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā.
- **ScienceDirect** - zinātnisko, tehnisko un medicīnas rakstu datubāze, ko veido izdevniecība Elsevier. Pieejami vairāk kā 2500 pilntekstu žurnāli (Freedom Collection) no 2002./2005.gada un 354 grāmatu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Academic Search Complete EBSCOhost** - 8800 periodisko izdevumu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Applied Science & Technology Source EBSCOhost** - 1200 periodisko izdevumu pilnteksti (lietišķā matemātika, datortehnika, mākslīgais intelekts, robotika, mašīnzinības, aeronautika, enerģētika, ķīmijas tehnoloģija, tekstilrūpniecība).
- **Business Source Ultimate EBSCOhost** - 5100 periodisko izdevumu pilnteksti (menedžmenta informācijas sistēmas, menedžments, ražošanas vadība, mārketings, ekonomika, finanses, grāmatvedība, starptautiskā tirdzniecība, apdrošināšana).
- **EBSCOhost eBook Academic Collection** satur aptuveni 180 200 pilnteksta e-grāmatas angļu valodā, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Wiley Online Library** datubāzē pieejami vairāk kā 1360 pilntekstu žurnāli (Full Collection) no 1997.g. dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **SpringerLink** datubāzē pieejamas 2014.-2018. gadā izdotās Springer grāmatas (~13 100) dažādās nozarēs, kā arī biznesā un ekonomikā.
- **The International Monetary Fund (IMF) eLibrary** piedāvā piekļuvi svarīgai pasaules ekonomikas informācijai - IMF resursiem, periodiskajiem izdevumiem, grāmatām, statistikas datubāzēm un pētījumiem par makroekonomiku, finanšu

krīzēm, globalizāciju, tirdzniecību, starptautiskajām attiecībām, politiku u.c. tēmām.

- **LETA** nozares: "Būvniecība un nekustamais īpašums", "Makroekonomika", "Rūpniecība", "Tirdzniecība un pakalpojumi", "Transports un pārvadājumi", "Tūrisms, viesnīcu bizness".
- **Latvijas standartu datubāze.**

Meklēšanas rezultāti par starptautiskajiem ekonomiskajiem sakariem pēdējo 5 gadu laikā Primo un Exlibris datubāzē ir atspoguļoti 2.6.1. pielikumā *Pamatinformācija par bibliotēkas nodrošinājumu studējošajiem*.

RTU zinātniskajā bibliotēkā ir pieejams pietiekami plašs, studiju programmai "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" atbilstošs grāmatu, u.c. informatīvo resursu klāsts:

1. Andersen, Torben Juul Global strategic responsiveness: exploiting frontline information in the adaptive multinational enterprise / Torben Juul Andersen and Carina Antonia Hallin. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge, 2017. xiii, 159 lpp.: ilustrācijas. ISBN 9781138204621 (iesiets).
2. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2016: apvienotais 57. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas un SESTELK studentu zinātniskās konferences tēžu krājums gada 18.-19. aprīlis un 23.-24. novembris / [redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; atbildīgā par izdevumu Nadežda Škindere; literārā redaktore Ieva Zarāne; vāka dizainere Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2017. 100 lpp.: shēma; 24 cm. ISBN 9789934109133(brošēts).
3. Rugman, Alan M. International business / Alan M. Rugman, Simon Collinson, University of Birmingham, Rajneesh Narula, Henley Business School, the University of Reading. 7th edition. Harlow, United Kingdom; New York: Pearson Education, 2017. xxxvi, 755 lpp.: ilustrācijas. ISBN 9781292064390 (brošēts).
4. O'Brien, Robert, Global political economy: evolution and dynamics / Robert O'Brien & Marc Williams. 5th edition, revised and updated. New York, NY: Palgrave Macmillan, 2016. xv, 360 lpp.; ilustrācijas. ISBN 9781137523129 (brošēts).
5. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2015. gada 23.-26. novembris / [redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; literārā redaktore Irēna Skārda; vāka dizainere Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga : RTU izdevniecība, 2016. 76 lpp.; 24 cm. ISBN 9789934107719 (brošēts).
6. Krugman, Paul R., International economics: theory & policy / Paul R. Krugman,

Maurice Obstfeld, Marc J. Melitz. 10th, global ed. Harlow: Pearson, ©2015. 785 lpp.: il., tab., kart.; 26 cm. The Pearson series in economics ISBN 9781292019550 (global ed.)

7. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015: 56. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas tēžu krājums: 2015. gada 25.-28. aprīlis / redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; vāka dizainere Jekaterina Lukina; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2015. 129 lpp.; 25 cm. ISBN 9789934107160 (brošēts).
8. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2014. gada 26.-27. novembris / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs; literārā redaktore Silvija Minkevica]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2015. 98 lpp.: il.; 21 cm. ISBN 9789934106460 (brošēts).
9. Stranga, Aivars, Latvijas ārējie ekonomiskie sakari, 1919.-1940. gads: attiecības ar lielvalstīm (saimnieciskie, politiskie, diplomātiskie aspekti) = The foreign economic relations of Latvia, 1919-1940 : relations with the great powers (economic, political and diplomatic aspects) / Aivars Stranga; [recenzenti: Daina Bleiere, Viesturs Karnups; literārā redaktore Ruta Puriņa]. [Rīga]: LU Akadēmiskais apgāds, 2015 439 lpp.: faksimili, il.; 22 cm. Latvijas Universitātes Vēstures un filozofijas fakultātes raksti. Sērija "Vēsture" = Publications of the Faculty of History and Philosophy University of Latvia. Series: History; 3. sējums. ISBN 9789934180774 (iesiets).
10. Daniels, Joseph P. Global economic issues and policies / Joseph P. Daniels and David D. VanHoose. 3rd edition. London; New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2014. xix, 506 lpp.: ilustrācijas; 25 cm. ISBN 9780415710206 (hbk)
11. Hill, Charles W. L. International business: competing in the global marketplace / Charles W. L. Hill, University of Washington. 10th, [global] edition. New York, NY : McGraw Hill Education, ©2014. xxxiv, 654 lpp.: ilustrācijas, kartes; 28 cm ISBN 9780077158958 (brošēts).
12. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2014. gada 24.-26. aprīlis / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga : RTU izdevniecība, 2014. 118 lpp.; 21 cm. ISBN 9789934105760
13. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un

loģistikas aktuālās problēmas 2013 : studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2013. gada 27.-28. novembris / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga : RTU izdevniecība, 2014. 79 lpp.: il.; 21 cm. ISBN 9789934105173

14. Cho, Tong-sōng From Adam Smith to Michael Porter: evolution of competitiveness theory / Dong-Sung Cho & Hwuy-Chang Moon. Extended edition. New Jersey: World Scientific, ©2013. xxii, 324 lpp.: il.; 24 cm. Asia-Pacific Business Series, vol. 7. ISBN 9789814401654 (hard back)
15. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2013. gada 8.-11. maijs. [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2013. 129 lpp.; 21 cm. ISBN 9789934104381
16. Мировая экономика: учебник для бакалавров: [учебник для студентов, обучающихся по специальностям 080105 (060400) "Финансы и кредит", 080102 (060600) "Мировая экономика", 080107 (351200) "Налоги и налогообложение", 080109 (060500) "Бухгалтерский учет. анализ и аудит"] / под редакцией Б.М. Смитиенко; Финансовый университет при правительстве РФ. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 589, [1] с.; 22 см Бакалавр. Углубленный курс . ISBN 9785991625968
17. u.c.

Tā kā atbilstoši profesijas kvalifikācijas prasībām topošajiem Starptautisko sakaru vadītājiem jāpārzina nodokļu un muitas joma, tad studiju programmā studējošajiem tiek nodrošināta iespēja lekciju un praktisko nodarbību laikā papildināt zināšanas Muitas kontroles laboratorijā, kura izveidota RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūta Muitas un nodokļu katedrā ar Valsts ieņēmumu dienesta Muitas pārvaldes atbalstu. Laboratorija ir aprīkota ar dažādām mērierīcēm un tehniskiem līdzekļiem, ko muitnieki izmanto ikdienas darbā, veicot transportlīdzekļu un personu apskati, piemēram, blīvuma un starojuma plūsmas mērīšanas ierīcēm, metāla detektoriem, endoskopiem, narkotestiem utt., kas ļauj pārbaudīt, vai transporta līdzekļos netiek slēptas kontrabandas preces. Lai praktiskās nodarbībās trenētu studentu spējas atrast kontrabandas preces, izveidoti arī īpaši slēpņi dobtos dēļos, automašīnas durvīs, sēdekļos, degvielas bākās un riepās. Tādējādi laboratorijā tiek imitētas Latvijā bieži izmantotas slēptuves neatļautu preču pārvadāšanai. Laboratorija aprīkota arī ar tehniku dažādu muitas kontroles mācību filmu un video demonstrēšanai.

Līdz ar to kopumā studiju programmas resursi un nodrošinājums ir atbilstošs studiju programmas vajadzībām, tomēr ir nepieciešams palielināt budžeta vietu skaitu

programmā.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Programmas realizēšanā piedalās gan akadēmiskie mācībspēki, gan augsti kvalificēti nozares speciālisti. Studentu aptaujas rezultāti liecina, ka ļoti augstu tiek novērtēta nozares ekspertu iesaiste mācību procesā. Pēdējo 3 gadu laikā piesaistīti gan asociāciju pārstāvji, gan starptautisko uzņēmumu darbinieki, tādā veidā studenti papildus akadēmiskajam redzējumam gūst praktiskās zināšanas un pieredzi par starptautisko ekonomisko sakaru organizēšanu un vadīšanu. Informācija par mācībspēkiem attēlota 4.1.1. pielikumā *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem* un pielikumā *RICS0 mācībspēku saraksts*.

Zemāk esošajā tabulā ir attēlota informācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku izmaiņām pēc ieņemamā amata (skat. 4.1. tab.).

4.1.tabula

Mācībspēku izmaiņas 2013. - 2019.gadā

Gads	Profesors	Asociētais profesors	Docents	Lektors	Nozares speciālists
2013./2014.	9	9	15	4	19
2014./2015.	8	10	15	4	12
2015./2016.	7	9	16	4	12
2016./2017.	8	15	16	8	17
2017./2018.	7	14	13	6	22
2018./2019.	7	11	9	5	27
2019./2020.	8	11	9	4	28

No tabulas redzams, ka ņemot vērā studentu anketās izteiktos priekšlikumus un tam,

ka šī ir profesionālā bakalaura studiju programma, ar katru gadu tiek iesaistīti arvien vairāk augsti kvalificēti nozares speciālisti, eksperti, tādējādi programmas saturu maksimāli pietuvinot nozares specifikai un aktualitātēm (skat. 4.1.2. pielikums *Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki*).

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Lai nodrošinātu studiju satura kvalitāti, programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki regulāri papildina savas profesionālās un akadēmiskās zināšanas gan metodiskajos semināros, gan konferencēs (nacionālā un starptautiskā mērogā), gan zinātniskajā un pētnieciskajā darbā (skat. 4.2.1.pielikumu *Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu*), gan iesaistoties dažādos projektos. Informācija par studiju programmā iesaistītajiem pasniedzējiem un viņu atbilstību docētajiem kursiem atspoguļota 4.2.2. pielikumā *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbilstību*.

Programmā iesaistītie mācībspēki izmanto starptautiskās sadarbības un mobilitātes programmas. Piemēram, 2013./2014. studiju gadā docente Olga Bogdanova devās uz Brno University of Technology (Čehija), kur vadīja lekcijas un nodarbības par tēmām: "How to benefit from the EU internal market" un "Specific features of doing business in the world local markets".

2014./2015. un 2015./2016. studiju gadā docente Olga Bogdanova devās uz Tallinn University of Technology (Igaunija), kur vadīja lekcijas un praktiskās nodarbības par tematu: "How to benefit from the EU internal market".

2016./2017. studiju gadā pieci studiju programmas mācībspēki un administratīvie darbinieki ir devušies Erasmus+ programmas ietvaros uz šādām partneraugstskolām: Tallinn University of Technology (Igaunija), Kühne Logistics University (Vācija), Polytechnic University of Tirana (Albānija), Frederick University (Kipra).

Savukārt 2017./2018. studiju gadā Studiju programmas direktore, asociētā profesore Ingūna Jurgelāne-Kaldava devās Erasmus+ programmas ietvaros uz Kühne Logistics University (Vācija), Heilbronn University un IDRAC Business School (Francija) administratīvā personāla apmaiņā turpmākas sadarbības veidošanai studentu un akadēmiskā personāla starptautiskajai mobilitātei, kā arī sadarbības veicināšanai zinātnē un tālmācības projektu attīstīšanā. SESTEL katedras Starptautisko projektu vadītāja pieredzes apmaiņas nolūkā un starpaugstskolu mobilitātes veicināšanā apmeklēja Heilbronn University (Vācija). Savukārt docente Olga Bogdanova devās uz Tallinn University of Technology (Igaunija) un Brno University of Technology (Čehija),

kur vadīja lekcijas un nodarbības par 3 atšķirīgām tēmām: “The Rights of the EU entrepreneurs for free business”, “The Business operation instruments in the EU internal market” un “The EU business encouragement institutions and programmes”. Savukārt Kyungpook National University (Dienvidkoreja) tika nolasīts lekciju kurss par starptautisko uzņēmējdarbību un biznesa īpatnībām Eiropas Savienībā. Asoc.profesore Velga Ozoliņa lasīja lekcijas Universitade Fernando Pesone (Portugāle) un guva jaunas zināšanas Tampere University of Applied Science (Somija).

2018./2019. studiju gadā studiju programmas direktore, asociētā profesore Ingūna Jurgelāne-Kaldava Erasmus+ programmas ietvaros devās uz Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden (Vācija) un Lahti University of Applied Sciences vadību (Somija), lai veicinātu turpmāko sadarbību zinātnē un starptautisko projektu attīstību. Savukārt docente Olga Bogdanova devās uz Euroakademy (Igaunija), lai novadītu lekciju kursu: “How to benefit from the EU internal market”.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Mācībspēki regulāri iesaistās zinātniskajā pētniecībā, publicējot rakstus dažādos rakstu krājumos, kā arī uzstājoties ar prezentācijām vietēja mēroga un starptautiskajās konferencēs. Publikāciju un konferencšu sarakstu par katru mācībspēku var aplūkot 4.2.2. pielikumā *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbildību*. Papildus tam mācībspēki iesaistās gan zinātnes, gan cita veida vietējos un starptautiskos projektos.

Pētniecībā un projektos iegūtie rezultāti tiek integrēti studijuursos un ar tiem iepazīstina arī studentus. Piemēram, asoc.prof..I.Jurgelāne-Kaldava kursā “Statistika” un “Starptautiskā biznesa plānošana”, asoc.prof. V.Ozoliņa kursā “Pētnieciskais darbs”, doc. A.Aužiņa-Emsiņa kursā “Kvantitatīvās metodes ekonomikā” u.c.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Lai nodrošinātu studiju kursu saturu savstarpējo sasaisti, katru gadu notiek programmas studiju kursu audits, kā arī dažādi semināri, kuros programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki iepazīstina ar kursa tēmām, mācību metodēm un diskutē par uzlabojumiem, kas nodrošinātu programmas augstāku saturisko kvalitāti un būtu atbilstoša nozarē esošajām aktualitātēm.

Analizējot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī, programmā uz 2,5 studentiem ir viens vēlētais mācībspēks, bet uz 3 studentiem - viens nozares speciālists.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.pielikums. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā.pdf	Appendix 5. Statistics about students of study program.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums. Studiju programmas Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana atbilstība valsts izglītības standartam.pdf	Appendix 6. Study program compliance to state education standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7.pielikums. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam.pdf	Appendix 7. Compliance of the study program to the profession standard.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8.pielikums. Studiju programmas Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana studiju kursu kartējums.pdf	Appendix 8. Mapping of study courses of the study program Organization and Management of International Economic Relations.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums. Studiju programmas Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana plāns.pdf	Appendix 9. Study program "Organization and Management of International Economic Relations" plan.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.pielikums. Studiju kursu moduļu apraksti Starptautiskie sakari bakalaura.zip	Appendix 10. Description of the study courses modules International Relations Bachelor.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms profesionālais bakalaura_Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana.pdf	Diploma professional Bachelor Organization and Management of International Economic Relations.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (ilgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Apliecinājums par studiju turpināšanas iespējām.pdf	Confirmation about possibility to continue studies.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darības vai bestdarības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanu iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs(-i)	Studiju līguma paraugs.pdf	Study agreement sample.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgi Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Nekustamā īpašuma pārvaldība

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Nekustamā īpašuma pārvaldība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42581
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ineta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Geipele</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Ineta.Geipele@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesore, Dr.oec</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67089033
Studiju programmas mērķis	<i>Sniegt bakalaura profesionālo augstāko izglītību Nekustamā īpašuma pārvaldībā atbilstoši apstiprinātajiem profesiju standartiem - Nekustamā īpašuma pārvaldnieks un Nekustamā īpašuma vērtētājs, un 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām atbilstošu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu kopumu, kas ļauj uzsākt nekustamā īpašuma pārvaldnieka vai nekustamā īpašuma vērtētāja profesionālo darbību.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošināt studentiem plašu, profesionālu, praktiski orientētu izglītību, kas dod iespēju viegli adaptēties darba tirgū, kā arī veikt zinātniski pētniecisko darbu; - nodrošināt studentiem 6 EKI profesionālās kvalifikācijas līmenim atbilstošu teorētisko un praktisko sagatavotību, kas dod iespēju iegūt nekustamā īpašuma pārvaldnieka vai nekustamā īpašuma vērtētāja kvalifikāciju, kā arī turpināt izglītību magistratūrā; - radīt iespēju studējošiem iegūt kvalifikāciju ciešā saistībā ar viņu nākotnes darbu, nodrošināt tādu teorētisko zināšanu un prasmju apguves iespējas, kas ļautu absolventiem pēc programmas apgūšanas uzsākt praktisko darbību, pildīt nekustamā īpašuma pārvaldnieka vai nekustamā īpašuma vērtētāja pienākumus; - nodrošināt mūsdienīgu vispārējo zināšanu iegūšanu, attīstīt ekonomisko domāšanu, veicināt studējošo analītiskās spējas, attīstīt iemaņas profesionālo problēmu un uzdevumu risināšanā, projektu izstrādāšanā, kas ļautu absolventiem iesaistīties saimnieciskās darbības problēmu risināšanā; - attīstīt spējas darboties komandā un sastrādāties ar dažādu jomu profesionāļiem, sniegt iespēju attīstīt svešvalodu zināšanas, kas nodrošinātu spēju sadarboties ar citu valstu kolēģiem

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Nekustamā īpašuma pārvaldnieks ir profesionāli kompetents:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>veikt darbus, kas saistīti ar dzīvojamo māju, nedzīvojamo namu un cita veida nekustamā īpašuma atbilstoši ES klasifikācijai „Būvju klasifikācija” pārvaldīšanu atbilstoši lietošanas mērķiem un tehniskajā dokumentācijā noteiktajiem tehnoloģiskiem un procesuāliem aspektiem;</i> • <i>analizēt nekustamā īpašuma pārvaldīšanas, rekonstrukcijas vai renovācijas darbu plānošanu un izpildi, pārzināt būvdarbu vadīšanu, būvniecības materiālu tehnoloģiju un būvju ekspluatāciju.</i> • <i>pārzināt nekustamā īpašuma pārvaldīšanu, to ietekmējošos faktorus,</i> • <i>izvēlēties efektīvākos attiecīgā nekustamā īpašuma pārvaldīšanas paņēmienus, pamatojoties uz noteiktajām prognozēm par nekustamā īpašuma tirgus attīstības tendencēm, tehnoloģisko procesu izvērtēšanas rezultātiem, pārvaldīšanas un apsaimniekošanas inženierekonomiskajiem aprēķiniem;</i> • <i>veikt zinātniskās pētniecības darbus un izstrādāt jaunas nekustamā īpašuma pārvaldīšanas formas un metodes.</i> <p><i>Nekustamā īpašuma vērtētājs papildus vēl ir profesionāli kompetents:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Izmantot saimnieciskās darbības vērtēšanas metodes komercsabiedrībām, kas darbojas dažādu īpašuma veidu vērtēšanas jomā.</i> • <i>Izmantot vadības kvantitatīvās un kvalitatīvās metodes vadības lēmumu izstrādē un pieņemšanā.</i> • <i>Izmantot nekustamā īpašuma attīstības metodes tā vērtības paaugstināšanas nolūkā.</i> • <i>Izmantot vērtēšanas, vadības, psiholoģiskās, ekonomiskās un citas metodes.</i> • <i>Nodrošināt efektīvu komunikāciju un saskarsmi ar komercsabiedrības darbiniekiem un klientiem, izmantojot dažādas vadīšanas metodes.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1. līmeņa augstākā profesionālā izglītība nekustamā īpašuma pārvaldībā</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds nekustamā īpašuma pārvaldībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Nekustamā īpašuma pārvaldnieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība nekustamā īpašuma pārvaldībā</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds nekustamā īpašuma pārvaldībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Nekustamā īpašuma pārvaldnieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	180
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība nekustamā īpašuma pārvaldībā</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds nekustamā īpašuma pārvaldībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Nekustamā īpašuma vērtētājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	180
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība, vai 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība nekustamā īpašuma pārvaldībā</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds nekustamā īpašuma pārvaldībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Nekustamā īpašuma vērtētājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Būvniecības nozares ekspertu padome 17.12.2019. sēdē izskatīja jautājumu par Nekustamo īpašuma ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu izglītības klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai

(International Standard Classification of Education: fields of education and training, turpmāk ISCED – F 2013) un Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai.

Būvniecības nozares ekspertu padome vērsās Izglītības un zinātnes ministrijā ar lūgumu novērst Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai “International Standard Classification of Education: fields of education and training” (ISCED – F 2013) un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2019. gada 10. aprīļa sēdē, protokols Nr.2, apstiprinātajai Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai. Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmas klasificēt Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” izglītības tematiskās jomas “Arhitektūra un celtniecība” izglītības programmu 581 vai 582 koda grupā “Būvniecība un civilā celtniecība”.

Saistībā ar izmaiņām , kas saistītas ar profesiju standartiem, no studiju programmas ir izslēgta Nekustamā īpašuma ekonomista profesionālā kvalifikācija, jo tādas vairs nav Būvniecības nozares ekspertu padomes izstrādātajā kartē. 2020. gada 16.decembrī RTU Senāta sēdē tika apstiprināta nekustamā īpašuma ekonomista kvalifikācijas izslēgšana no studiju programmas. Esošie studenti pabeigs studijas 2019./2020. studiju gadā, bet daļa studentu pārgāja uz citām studiju programmas piedāvātajiem variantiem - nekustamā īpašuma pārvaldībā un apsaimniekošanā vai nekustamā īpašuma vērtēšanā.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot kopējo studentu skaitu pārskata periodā, jāsecina, ka 2016./2017. studiju gadā bija vislielākais studentu skaits programmā – 181 students, tad sekoja studentu skaita straujš samazinājums, bet 2018. gadā jau ir vērojams pieaugums. Tas skaidrojams gan ar demogrāfiskajiem rādītājiem un kopējo studentu skaita samazināšanos valstī, gan arī ar to, ka studiju maksa ir tikusi paaugstināta, bet budžeta vietu skaits programmā šo 6 gadu laikā nav palielinājies.

Kā iemesli šeit var būt neskaidrības ar nozares politiku, negācijām presē, kas skar tieši nozari, stingrākām normatīvo aktu prasībām u.t.t. Pilna laika studijās ir augstāka studiju maksa, ne visi

studenti var atļauties finansiāli studijas pa maksu. Kā viena no problēmām ir ierobežotais valsts budžeta finansēto studiju vietu skaits studiju programmā, jo šis vietu skaits darbojas kā reklāma, kas rada arī pastiprinātu interesi par maksas studiju vietām.

Analizējot pilna un nepilna laika maksas studentu proporciju pa gadiem jāsecina, ka no maksas studentiem lielāko daļu veido nepilna laika studenti, t.i., 2013./2014. studiju gadā nepilna laika maksas studenti veidoja 68,29%, pārējos gados – attiecīgi – 76,27%, 83,48%, 81,89%, 71,43% un 67,65%. Studenti izvēlas nepilna laika studijas, jo tā var apvienot studijas ar darbu. Pilna laika studentiem studiju laikā ir apgrūtinātas iespējas atrasties pilnas slodzes darbā nekustamo īpašumu nozarē. Ir nācies sastapties ar situācijām, kad pilna laika studenti pēc darba gaitu uzsākšanas pāriet no pilna laika studijām uz nepilna laika studijām. Vidēji gadā šo iespēju izmanto aptuveni 3% no kopējā pilna laika studentu skaita.

Analizējot studentu skaitu studiju programmā pa finansējuma veidiem, t.i., valsts budžeta finansētas studiju vietas un maksas studiju vietas, jāsecina, ka studiju programmā katru gadu maksas studentu skaits pārsniedz valsts budžeta finansēto studentu skaitu.

2013./2014. studiju gadā 18,89% no kopējā studējošo skaita bija valsts budžeta finansēti studenti, bet 83,10% bija maksas studenti. 2014./2015. studiju gadā 22,87% no kopējā studējošo skaita bija valsts budžeta finansēti studenti, bet 77,12% bija maksas studenti. 2015./2016. studiju gadā 30,30% no kopējā studējošo skaita bija valsts budžeta finansēti studenti, bet 69,70% bija maksas studenti. Aptuveni tajās pat robežās atradās rādītāji par 2016./2017. studiju gadu, kad 29,83% no kopējā studējošo skaita bija valsts budžeta finansēti studenti, bet 70,17% bija maksas studenti. 2017./2018. studiju gadā proporcija nedaudz izmainījās. 2017./2018. studiju gadā 35,92% no kopējā studējošo skaita bija valsts budžeta finansēti studenti, bet 64,08% bija maksas studenti. 2018./2019. studiju gadā 30,61% no kopējā studējošo skaita bija valsts budžeta finansēti studenti, bet 69,38% bija maksas studenti.

Daļai studentu studijas apmaksā darba devēji, jo pašiem studentiem ne vienmēr pietiek finanšu līdzekļi studiju apmaksai. Dēļ iepriekš esošās finansiālās krīzes valstī, daļai studentu un viņu galvotājiem maksātspējas dēļ tiek atteikts studiju un studējošā kredīts.

Studiju programma tiek realizēta latviešu valodā, tomēr katru gadu viens studiju kurss tiek realizēts angļu valodā, piemēram, 2018./2019. studiju gadā studiju kurss “Nekustamā īpašuma ekonomika” 2 kursa studentiem.

Studiju programma ir starpdisciplināra, līdz ar to, studentiem ir jāstudē uz nozari attiecināmi studiju kursi, lai studijas beidzot iegūtu zināšanas, ko paredz konkrētie profesiju standarti.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Rīgas Tehniskās universitātes Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūtam ir cieša sadarbība ar profesionālajām asociācijām, kas ir starptautisko organizāciju (asociāciju) FIABCI, CEPI un TEGoVA dalībnieces. Izglītības programmas mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar šo organizāciju izvirzītajiem noteikumiem kopējām profesijas prasībām pasaulē un Eiropā. RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts jau no 2006. gada ir Starptautiskās Nekustamā īpašuma federācijas FIABCI-International biedrs.

Veidojot vienotu platformu profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām ES, asociācijas akcentē bakalaura studiju programmās visā Eiropā nekustamā īpašuma pārvaldības jomā veidot vienotu izglītības kvalitāti.

Bakalaura profesionālo studiju programma ir vērsta uz nekustamā īpašuma pārvaldīšanas jomas speciālistu ar plašām kompetencēm inženiertehniskos jautājumos sagatavošanu darbam dažādu nozaru uzņēmumos un valsts pārvaldes institūcijās. Studiju programmā paredzēto prasmju un zināšanu apgūšanu nodrošina Eiropas līmeņa akadēmiskais un zinātniskais personāls (ES un Latvijas eksperti, ilgtspējīgā pārvaldīšanas un apsaimniekošanas, nekustamā īpašuma darījumu vadīšanas un nekustamā īpašuma vērtēšanas jomās), kas savā ikdienā ir iesaistīts valsts un Eiropas līmeņa inženiertehnisko risinājumu sniegšanā.

Profesionālā bakalaura studiju programma „Nekustamā īpašuma pārvaldība” ir unikāla Latvijā, arī Eiropas Savienības (ES) izglītības telpā analogas programmas nav, ir tikai neliels skaits līdzīgu programmu, uzskatām, ka programmas absolventu konkurētspēja ir ļoti augsta.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija, studiju programmas mērķi un uzdevumi, kā arī sasniegtie studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji saskaņotas un atbilstīgas.

Uzdevumu izpildes rezultātu mērījumi ir studentu studiju rezultāti, patstāvīgi izstrādāts bakalaura darbs ar būtisku teorētisko nozīmību un praktiskās izmantošanas iezīmēm, kas ietver oriģinālus zinātniskā pētījuma rezultātus, demonstrē kompetences patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot nekustamā īpašuma pārvaldības jomas problēmu risināšanai.

Bakalaura profesionālais grāds nekustamā īpašuma pārvaldībā un nekustamā īpašuma pārvaldnieka vai nekustamā īpašuma vērtētāja kvalifikācija piešķirama pēc teorētisko priekšmetu nokārtošanas, prakses uzdevumu izpildes un bakalaura darba aizstāvēšanas Valsts pārbaudījuma komisijā.

Studiju programmas īstenošanā lietotā multisektoriālā pieeja ļauj studentiem nodarbību teorētiskajās daļās gūtās zināšanas praktiski pielietot konkrēto uzņēmumu vai institūciju aktuālo problēmu analīzei un risināšanai, kas maksimāli ļauj studentiem integrēties reālajā darba vidē. Studiju programmas īstenošana ir vērsta uz inovatīvu tehnoloģiju lietojumu un to visaptverošu novērtējumu ilgtspējīgai tautsaimniecības attīstībai.

Bakalaura profesionālo studiju programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” studentu zināšanu vērtējuma rezultātus divas reizes gadā apspriež BUNI Padomes sēdē. Rezultātus apkopo un vērtē arī programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai studiju procesa pilnveidošanai. Par bakalaura darbu kvalitāti un to aizstāvēšanu savu atsauksmi sniedz noslēgumu darbu aizstāvēšanas komisija, kas studiju programmas administrācijai iesniedz atskaiti ar ieteikumiem par aizstāvētajiem bakalaura darbiem.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt

pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Rīgas Tehniskās universitātes Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūtam ir cieša sadarbība ar profesionālajām asociācijām, kas ir starptautisko organizāciju (asociāciju) FIABCI, CEPI un TEGoVA dalībnieces. Izglītības programmas mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar šo organizāciju izvirzītajiem noteikumiem kopējām profesijas prasībām pasaulē un Eiropā. RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts jau no 2006. gada ir Starptautiskās Nekustamā īpašuma federācijas FIABCI-International biedrs.

Veidojot vienotu platformu profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām ES, asociācijas akcentē bakalaura studiju programmās visā Eiropā nekustamā īpašuma pārvaldības jomā veidot vienotu izglītības kvalitāti.

Bakalaura profesionālās izglītības studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” nākotnes redzējums jeb vīzija tiek īstenota, ņemot vērā studējošo, darba devēju, profesionālo organizāciju viedokli un reģionālās intereses un ir saskaņā ar RTU misiju un vīziju, mērķiem un uzdevumiem.

Personai, kas darbojas nekustamā īpašuma attīstības jomā – inženierekonomisko vērtēšanu, pārvaldīšanu un apsaimniekošanu, attīstību, investīciju piesaistīšanu u.c., jābūt kompetentai visos jautājumos, kas saistīti ar īpašuma administratīvo vadību, apsaimniekošanu, pārvaldīšanu, uzturēšanu, izmantošanu, vērtēšanu, grāmatvedības un cita veida uzskaiti, tiesisko normu ievērošanu, dzīvokļu, nodokļu, darba likumdošanu, komerciālo darbību – līgumsaistību izpildi, veicot komunālo pakalpojumu nodrošināšanu, nomas, īres, apdrošināšanas līgumu izpildi, īpašumu fizisko vadību – nekustamā īpašuma, dzīvokļa, mājas, zemes rehabilitāciju, atjaunošanu un saglabāšanu.

Studiju programma „Nekustamā īpašuma pārvaldība” ir sadarbībai atvērta programma, kurā tiek ņemti vērā augstākās izglītības mērķi un uzdevumi, kā arī reģionālās un Valsts mēroga intereses, kuras saistītas ar studējošo un darba devēju vajadzībām.

Katru gadu oktobrī studiju programmas administrācija sniedz ziņojumu iesaistīto profesionālo asociāciju valdēm par studiju programmu, tās studiju kursiem un to saturu. Pēc nepieciešamības un nozares speciālistu vērtējumiem tiek veikti papildinājumi un izmaiņas studiju kursu saturā atbilstoši nozares, darba tirgus attīstības tendencēm.

Būvniecības nozares ekspertu padome 17.12.2019. sēdē izskatīja jautājumu par Nekustamo īpašuma ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu izglītības klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai

(International Standard Classification of Education: fields of education and training, turpmāk ISCED – F 2013) un Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai.

Būvniecības nozares ekspertu padome vērsās Izglītības un zinātnes ministrijā ar lūgumu novērst Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmu klasifikācijas neatbilstību starptautiskajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai “International Standard Classification of Education: fields of education and training” (ISCED – F 2013) un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2019. gada 10. aprīļa sēdē, protokols Nr.2, apstiprinātajai Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrai. Būvniecības nozares Nekustamo īpašumu ekspluatācijas un pārvaldības jomas studiju programmas klasificēt Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” izglītības tematiskās jomas “Arhitektūra un celtniecība” izglītības programmu 581 vai 582 koda

grupā "Būvniecība un civilā celtniecība".

Katram programmā iesaistītajam mācībspēkam ir pietiekams zinātnisko publikāciju skaits par pasniedzamā kursa tematiku.

Kopš pēdējās akreditācijas studiju programmas saturs ir aktualizēts, lai tās saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilstu programmas mērķiem un nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilstu nekustamā īpašuma pārvaldības nozares vajadzībām un jaunākajām zinātnes tendencēm un inovatīvajiem prakses risinājumiem.

2014./2015. studiju gadā notika darbs pie studiju programmas satura pilnveidošanas atbilstoši mūsdienu prasībām un profesiju standartu prasībām. Atbilstoši jaunajai valsts standarta redakcijai un RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē pieņemtajam lēmumam "Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām", sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem un programmas padomniekiem ir izstrādāti uzlabojumi studiju programmas struktūrā, to papildinot ar jauniem studiju kursiem, kā arī veicot saturiskas izmaiņas studijuursos, lai nodrošinātu to atbilstību mūsdienu tirgus un profesijas standarta prasībām.

2018/2019 studiju gadā ir aktualizēts studiju programmas saturs, lai novērstu studiju kursu saturisko dublēšanos un studiju programmas sadrumstalotību.

Studiju programmā ir izveidoti apjomīgāki studiju kursi, kas sevī ietver iepriekšējo studiju kursu informāciju un ir aktualizēti atbilstoši šī brīža tendencēm, piemēram, pamatojoties uz pieaugošo nepieciešamību nekustamā īpašuma uzturēšanā un pārvaldībā pielietot BIM tehnoloģijas un to piedāvātos risinājumus, studiju programmā ir iekļauts studiju kurss IBO744 Būvniecības informācijas sistēmas un tehnoloģijas 4KP apjomā, kas sniedz zināšanas par būvniecības informācijas tehnoloģijām, dažādām programmatūrām u.t.t..

Savukārt studiju kurss IBO743 Būvniecības praktiskie aspekti un plānošanas pamati ietver to informāciju, ko sevī iekļāva studiju kursi - IBO455 Ēku un būvju tehniskā stāvokļa novērtēšana un IBO470 Būvju konstrukciju vērtēšana, IBO430 Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti

Studiju programmas saturs tiek pilnveidots sadarbībā ar nekustamā īpašuma pārvaldības jomā strādājošām profesionālajām organizācijām, lai studenti iegūtu vispusīgas zināšanas ar nekustamā īpašuma pārvaldību saistītajās jomās, prastu tās lietot praksē, kā arī būtu kompetenti patstāvīgi analizēt informāciju, pieņemt lēmumus un parādīt, ka izprot profesionālo ētiku.

Programma nodrošina studentus ar profesionālām zināšanām atbilstošajās specialitātēs, veidojot vispusīgus un profesionālus speciālistus nozarē.

Katrā studiju gadā ir 2 semestri, katra semestra ilgums ir 20 nedēļas – 16 studiju nedēļas un 4 nedēļas ilga sesija. Nepilna laika studijas RTU tiek organizētas saskaņā ar RTU Senāta lēmumiem un vadības rīkojumiem.

Rīgas Tehniskā universitāte ir valsts dibināta atvasināta publiska persona ar autonomām pašpārvaldes tiesībām. Tās attīstības stratēģija nosaka universitātes kā augstākās izglītības un zinātnes institūcijas lomu sabiedrībā, tās misiju, vīziju, mērķus un uzdevumus.

Izstrādājot RTU attīstības stratēģiju, apzinoties universitātes lomu Baltijas jūras reģiona izaugsmē un Latvijas nākotnes veidošanā, ir ievērotas Eiropas Savienības prioritātes, kā arī nacionālā un reģionālā līmeņa izglītības un inovāciju politikas plānošanas dokumentu nostādnes.

Programma atbilst Rīgas Tehniskā universitātes (RTU) Stratēģijas un Attīstības programmas 2014.-2020. gadam pamatuzstādījumam: nodrošināt Nacionālajā attīstības plānā 2014.-2020. gadam ietvertu vadmotīvu īstenošanu. RTU sevī pozicionē kā vienu no Latvijas attīstības stūrakmeņiem, kas nodrošina Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, kā

arī jaunu produktu un pakalpojumu radīšanu, kalpojot par pamatu Latvijas ilgtspējīgai izaugsmei. RTU Stratēģija sevī ietver būtiskākos uzstādījumus RTU attīstībai laika posmā līdz 2020. gadam, kā arī nosaka veicamās aktivitātes un atbildības dalījumu par veicamo uzdevumu izpildi.

Lai īstenotu RTU vīziju līdz 2020. gadam kļūt par Baltijas valstu vadošo zinātnes un inovāciju universitāti, stratēģijā ir definēti trīs universitātes mērķi – kvalitatīvs studiju process, izcila pētniecība, kā arī ilgtspējīgas inovācijas un komercializācijas aktivitātes. Šiem mērķiem ir definēti konkrēti rezultātīvie indikatori.

Sekmīga RTU attīstības stratēģijas īstenošana ir pamats uz zināšanām balstītas Latvijas sabiedrības veidošanā un RTU ir viens no nozīmīgākajiem partneriem Latvijas Nacionālajā attīstības plānā noteiktā stratēģiskā mērķa sasniegšanai - izglītība un zināšanas tautsaimniecības izaugsmei un tehnoloģiskai izcilībai.

RTU misija ir nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pārnesei un inovāciju.

Kvalitatīva studiju procesa mērķis ir prestižās, starptautiski atzītās augstas kvalitātes studijās sagatavoti starptautiski konkurētspējīgi, analītiski un radoši domājoši speciālisti, kuri nodrošina Latvijas tautsaimniecības attīstību un kuriem piemīt spēja mācīties mūža garumā. Izcilas pētniecības mērķis ir augstas kvalitātes zinātniskie pētījumi, kas atbilst Latvijas un starptautiskās tautsaimniecības vajadzībām, plaši iesaistīti starptautiskās, valsts un nozaru pētniecības programmās un integrēti studiju procesā. Ilgtspējīgas valorizācijas mērķis ir efektīva tehnoloģiju pārneses un inovāciju attīstības vide, kas veicina jaunu tehnoloģisku uzņēmumu izveidi un produktu radīšanu.

Reģionālajā līmenī Latvijā, lai izpildītu Energētikas hartas prasības, tiek noteiktas arī specifiskas kvalifikācijas paaugstināšanas iespējas (lekcijas un semināri), kā ietvaros tematika ir adaptēta šīm prasībām, par ko liecina kopējā sadarbība ar LR EM un LR VARAM laika posmā no 2009. – 2014.gadam, kuru ietvaros lektori ir gan norādīto ministriju pārstāvji, gan arī ārvalstu speciālisti.

Tā piemēram, 2014. gada aprīlī – martā gan studentiem, gan docētājiem notika vieslekcijas par būvniecības, renovācijas un rekonstrukcijas aktualitātēm ES, kuras vadīja Andrzej Czemplik no Vroclavas Tehnoloģiju universitātes (Wrocław University of Technology).

2014.gada oktobrī notika vieslekcijas gan studentiem, gan pasniedzējiem „Real Estate Development” un „Real estate Life cycle assessment”, kuras angļu valodā vadīja ārvalstu vieslektori - Dr. Frank Riemenschneider (Fachhochschule Münster University of Applied Sciences, Germany), Dipl.-Ing. Martin Weischer (Münster University of Applied Sciences, Germany) un Dr.-Ing., Arq. Ruben A.Bancrofft H. (Guest professor at Fachhochschule Münster University of Applied Sciences, Germany, and Professor at Instituto Superior Politecnico Jose A. Echeverria La Habana, Cuba). Savukārt, 2015. gada 5.februārī sadarbībā ar Būvniecības inženierzinātņu fakultāti tika organizēts seminārs “Būvniecības tāmes un cenas iepirkumos. Būvniecības likums un MK saistošie noteikumi”.

2014.gada 23. oktobrī informatīvās kampaņas „Dzīvo siltāk” ietvaros Rīgas Tehniskajā universitātē (RTU) notika seminārs „Apmācīšanās būvniecībā un mājokļu atjaunošanā”. Seminārā tika aicināti piedalīties daudzdzīvokļu māju renovācijas projektu īstenošanā iesaistītās puses.

2015.gada 12. februārī notika SIA «Intelligent BIM Solutions» no Lietuvas vadītāja Ernestas Beržanskis vieslekcija. Lekcija angļu valodā. Lekcijas pirmā tēma - «BIM Concept», otrā tēma - «BIM in Construction» un trešā tēma - «BIM Collaboration, management».

2016.gada martā sadarbībā ar Baltijas-Vācijas Augstskolu (DAAD) biroju notika vieslekcijas bakalauru studentiem un akadēmiskajam personālam “Green Cities and Green Buildings: Building

Lifecycle Management”, kuras vadīja profesors Martin Weischer no University of Applied Science, Münster School of Architecture.

2017.gada 15. septembrī sadarbībā ar Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociāciju un Latvijas Pārvaldnieku gildi notika seminārs “Aktualitātes nekustamā īpašuma un būvniecības jomā, to integrācija studiju procesā augstākajā izglītībā”, savukārt augustā norisinājās ikgadējais, jau par tradīciju kļuvisais Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijas organizētais seminārs profesionāļiem un studentiem “Daudzdzīvokļu mājokļu pārvaldīšana un mājokļu apdrošināšana Vācijā, jaunās ugunsdrošības prasības daudzdzīvokļu namos, jumtu remontu pieredze”.

Savukārt, 2016.gada februārī sadarbībā ar Būvniecības fakultāti tika organizēts seminārs “Būvniecības likums un MK saistošie noteikumi” kā palīgs studentiem noslēguma darbu izstrādei.

Studiju process tiek organizēts tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu nozarei aktuālus jautājumus. Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem.

2017.gada septembrī, sadarbībā ar RTU BIF Ģeomātikas katedru, studentiem tika novadīta vieslekcija "Near-field spacecraft VLBI tracking in the context of space geodesy", kuru nolasīja profesors Leonid Gurvits no Delf University of Technology (Nīderlande).

Studiju kursa “Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti” ietvaros tika novadīta 3 stundu vieslekcija “Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti: Latvija un Lietuva”, kuru vadīja Jurga Naimaviciene un Loreta Kanapeckiene no Viļņas Gedemina Tehniskās universitātes (Lietuva) sadarbībā ar Latvijas uzņēmumu SIA “Transparence”.

Studiju kursa “Ekoloģijas vadīšana” ietvaros tika novadīts vieslekciju cikls “Introduction to management of growth and development. Models of economic growth and their empirical applications. Technological change, sources of income and growth differences across countries. Tools of management of growth and development. Key empirical issues in management of growth and development.”, ko vadīja vieslektore Olha Prokopenko no University of Bielsko-Biala (Polija).

AS “Rossijskaja ocenka” (Krievija) un Amerikas vērtētāju apvienības akreditētais biedrs Vadims Gorbatsovs novadīja divu dienu lekciju kursu par tēmu “Approaches to the evaluation of machinery, equipment and vehicles: cost, comparative (market) and profitable”.

Arī vieslektori no dažādiem Latvijas uzņēmumiem regulāri piedalās studiju procesā. Atsevišķu studiju kursu realizēšanā kopā ar akadēmisko personālu tiek piesaistīti nozares profesionāļi, tā piemēram, studiju kursā “Īpašuma finansiālā uzskaitē” praktisko daļu vadīja sertificēta nodokļu konsultante nekustamā īpašuma jomā Olga Zadorožanaja no Auditoru Aģentūras Grafa SIA un studiju kursā “Komerccaprēķini namu apsaimniekošanā” piedalījās Latvijas nekustamo īpašumu darījumu asociācijas LANĪDA sertificēts aģents, SIA 1Partneri valdes loceklis Ģirts Zariņš.

SIA Latio un RTU BUNI organizēja pirmo Vērtēšanas vasaras skolu, kas notika no 2018. gada 21. augusta līdz 24. augustam. Vērtēšanas vasaras skolas mērķis bija piesaistīt jaunus cilvēkus nekustamā īpašuma vērtētāja profesijai, īpaši Latvijas reģionos. Vasaras skola no BUNI tika pārstāvēta ar trim studiju programmas esošajiem bakalauru studentiem, kā arī ar vienu programmas absolventi.

Studentiem ir iespēja mācību ekskursiju ietvaros apmeklēt nozares uzņēmumus. 2015./2016. studiju gada rudens un pavasara semestros studenti docenta O.Caunes un lektora G.Birkmaņa vadībā iepazinās ar dažādu pārvaldīšanas un būvniecības uzņēmumu darbību.

Savukārt profesore I.Geipele organizēja mācību ekskursiju uz SIA "Rīgas Namu pārvaldnieks", kuras laikā studentiem bija iespēja iepazīties lielāko pārvaldīšanas un apsaimniekošanas uzņēmumu Latvijā.

2016.gada decembrī 1. kursa studentiem tika rīkota mācību ekskursija uz Latvijas lielāko atkritumu pārstrādes uzņēmumu "Getliņi EKO". Mācību ekskursijas laikā studentiem bija iespēja iepazīties ar uzņēmumu, tā darbību, ar atkritumu uzglabāšanas principiem. Studenti noklausījās uzņēmuma pārstāves Andas Zandbergas lekciju par uzņēmumu "Getliņi EKO", atkritumu uzglabāšanas politiku, atkritumu šķirošanu. Tāpat arī studenti tika iepazīstināti ar siltumnīcām un to darbības principiem. Studentiem bija iespēja noskatīties divas īsfilmas par atkritumu uzglabāšanas poligona vēsturi un atkritumu šķirošanas rūpnīcas darbību.

Tiek turpināta tradīcija, mācību ekskursiju ietvaros apmeklēt nozares uzņēmumus. 2017. gada izskaņā programmas studentiem tika rīkota mācību – izziņas ekskursija uz Atkritumu pārstrādes uzņēmumu "Getliņi EKO".

2016./2017. studiju gada rudens un pavasara semestros studenti docentes L.Šnīderes vadībā iepazinās ar dažādu pārvaldīšanas un būvniecības uzņēmumu darbību, noklausījās lekcijas A/S Rīgas Siltums, viesojās Vides un tehnoloģisko procesu matemātiskās modelēšanas laboratoriju, Energoefektivitātes Centru Jūrmalā.

Tāpat arī studiju priekšmeta "Ievads nekustamā īpašuma nozarē" ietvaros studentiem tika organizētas tikšanās ar nozares speciālistiem un profesionālo asociāciju pārstāvjiem, kas ļāva studentiem paplašināt savu zināšanu loku par nozares sniegtajām karjeras iespējām.

2018.gada martā studiju programmas "Nekustamā īpašuma pārvaldība" studenti skatē "Gada labākā būve 2018" iepazinās ar labākajiem inovatīviem risinājumiem būvniecībā.

2018.gada decembrī programmas studenti piedalījās docentes A.Kundziņas atklātajā lekcijā "Siltumapgādes vēsturiskie un ekonomiskie aspekti būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma pārvaldībā".

2018./2019. studiju gadā studentiem bija iespēja apmeklēt objektus Z-Towers, kur docentes K.Fedotovas un zinātniskās asistentes Ivetas Stāmures vadībā notika mācību ekskursija, kuras laikā pārvaldīšanas daļas darbinieki iepazīstināja studentus ar objekta pārvaldīšanas īpatnībām.

2018.gada decembrī profesore Ineta Geipele un zinātniskā asistente Iveta Stāmure organizēja mācību braucienu uz SIA CDzP pārvaldītajiem objektiem ne tikai Rīgā, bet arī ārpus tās - Siguldā un Cēsīs. Studentiem bija iespēja iepazīties ar uzņēmuma darbību, dažādajiem pārvaldīšanas objektiem, bija iespējams komunicēt ar uzņēmuma darbiniekiem un apskatāmo objektu iedzīvotājiem.

Pētniecisko darbu studenti prezentē studentu konferencēs. 2015./2016. studiju gadā studenti piedalījās 57. RTU Studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē, prezentējot savu pētījumu rezultātus nekustamā īpašuma pārvaldīšanas pilnveidē. 2016./2017. studiju gadā programmas studenti piedalījās 58. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē ar referātiem, kas saistīti ar izvēlēto studiju jomu. Arī 2017./2018. studiju gadā tika turpināta tradīcija, kad programmas studenti piedalās RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencēs - 59. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē ar referātiem, kas saistīti ar izvēlēto studiju jomu un tajā iekļautajiem studiju kursiem. Bakalauriem bija 15 referāti par nozarei aktuālām tēmām. Apbalvojumus par labākajiem referātiem saņēma divi studiju programmas studenti Āris Klešs un Vladislavs Siņicins. Šī tradīcija turpinās arī 2018./2019. studiju gadā. 2018./2019. studiju gadā studenti piedalījās RTU studentu zinātniski tehniskajā konferencē, kas notika jau 60 reizi.

Bakalaura profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība”

misija - nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju un inovāciju pārnesi, un sagatavot starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus augstas kvalitātes speciālistus nekustamā īpašuma jomā.

RTU vīzija Rīgas Tehniskā universitāte – moderna un prestiža starptautiski pazīstama universitāte kā Eiropas studiju, zinātniskās pētniecības, un inovāciju centrs – Latvijas attīstības stūrakmens.

Bakalaura profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” attīstības vīzija: Iespēja ikvienam nodrošināt atbilstošu vides dzīves kvalitāti, balstoties uz zināšanām par enerģijas un vides resursu ilgtspējīgu izmantošanas un nodrošināšanas metodēm un to pārvaldību nekustamo īpašumu jomā un nodrošināt kvalitatīvu Latvijas un ārvalstu speciālistu sagatavošanu, regulāri, kopā ar valsts institūcijām un uzņēmējiem risināt ar nekustamo īpašumu inženierekonomikas un vadīšanas attīstību saistītās problēmas. RTU vīzija Rīgas Tehniskā universitāte – moderna un prestiža starptautiski pazīstama universitāte kā Eiropas studiju, zinātniskās pētniecības, un inovāciju centrs – Latvijas attīstības stūrakmens.

RTU attīstības stratēģija kalpo par pamatu RTU attīstības programmas izstrādei un ikgadējā stratēģisko attīstības projektu investīciju plāna sagatavošanai, kura īstenošanu nodrošina RTU budžets un piesaistītie līdzekļi – Latvijas valsts, Eiropas Savienības struktūrfondu finansējums vai citi finanšu resursi. Investīciju plāna īstenošana nodrošina stratēģijā noteikto uzdevumu sasniegšanu. RTU Senāts apstiprina kārtību, kādā tiek uzraudzīta attīstības stratēģijas ieviešanas gaita un veikti papildinājumi vai grozījumi. Attīstības stratēģijas uzraudzība un uz rezultātiem orientēta pārvaldes sistēma motivē struktūrvienības un darbiniekus sasniegt attīstības stratēģijā noteiktos mērķus.

Bakalaura profesionālās izglītības studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” nākotnes redzējums jeb vīzija tiek īstenota, ņemot vērā studējošo, darba devēju, profesionālo organizāciju viedokli un reģionālās intereses un ir saskaņā ar RTU misiju un vīziju, mērķiem un uzdevumiem.

Studiju programma „Nekustamā īpašuma pārvaldība” ir sadarbībai atvērta programma, kurā tiek ņemti vērā augstākās izglītības mērķi un uzdevumi, kā arī reģionālās un Valsts mēroga intereses, kuras saistītas ar studējošo un darba devēju vajadzībām.

RTU attīstība tiek regulāri plānota, t.sk. ir iestrādāta perspektīva finanšu programma, garantējot programmā iekļauto mērķu sasniegšanu un iespējamo risku t.sk. demogrāfisko pārvarēšanu. Ir attīstības programma kopā ar konkrētu rīcības plānu, kas vērsts uz ilgtspējas nodrošināšanu gan RTU kopumā, gan attiecīgajam studiju virzienam

Darba devēju pārstāvji regulāri piedalās gala darbu aizstāvēšanas komisijās, lai varētu sniegt vērtējumu par studentu iegūtajām zināšanām studiju programmā. Piedaloties noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās, nozares pārstāvji spēj izteikt savus priekšlikumus par vēlamajiem studentu pētījumu tematiem, kas ir aktuāli darba tirgū, kas arī tiek ņemti vērā citos studiju gados.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Bakalaura profesionālo studiju programmu “Nekustamā īpašuma pārvaldība” īsteno lekcijās, praktiskajās nodarbībās, izbraukumos uz uzņēmumiem, kā arī patstāvīgās studijās, apgūstot nekustamā īpašuma pārvaldības un būvniecības jomas pamatus un šīs nozares likumsakarības ar citām tautsaimniecības nozarēm.

Visi studiju programmā ietvertie studiju kursi ir sasaistīti ar studiju programmas “Nekustamā īpašuma pārvaldība” mērķiem un uzdevumiem, kā arī ar sasniedzamajiem rezultātiem. Apgūstot studiju kursus, studentiem ir jāiegūst zināšanas, prasmes un kompetences, ko nosaka profesiju standarti.

Analizējot studiju programmas mērķu, sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju kursos iekļautās informāciju, sasniedzamajiem rezultātiem, izvirzītajiem mērķiem un citiem rādītājiem, un to atbilstību LR Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kuri apstiprināti 2014.gada 26.augustā, var secināt, ka:

- Studiju programmas stratēģiskais mērķis ir izstrādāts tā, lai nodrošinātu tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, nozares zinātņu teorētiskajos pamatos balstītas, nekustamā īpašuma pārvaldnieka un nekustamā īpašuma vērtētāja profesiju standartiem atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas;
- Studiju programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Programmas pamatdaļas ir: studiju kursi; studiju prakse ārpus izglītības iestādes (tekstā – prakse); valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana;
- Studiju programmas uzdevumi ir veidoti tā, lai izglītotu studējošos, nodrošinot piektā līmeņa nekustamā īpašuma pārvaldnieka vai nekustamā īpašuma vērtētāja profesionālās kvalifikācijas ieguvu, kas ir atbilstoši 6. EKI līmenim, kā arī sekmētu viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū.

Studiju programmas uzdevumi ir šādi:

- nodrošināt studentiem plašu, profesionālu, praktiski orientētu izglītību, kas dod iespēju viegli adaptēties darba tirgū, kā arī veikt zinātniski pētniecisko darbu;
- nodrošināt studentiem piektajam profesionālās kvalifikācijas līmenim atbilstošu teorētisko un praktisko sagatavotību, kas dod iespēju iegūt nekustamā īpašuma pārvaldnieka vai nekustamā īpašuma vērtētāja kvalifikāciju, kā arī turpināt izglītību magistratūrā;
- radīt iespēju studējošiem iegūt kvalifikāciju ciešā saistībā ar viņu nākotnes darbu, nodrošināt tādu teorētisko zināšanu un prasmju apguves iespējas, kas ļautu absolventiem pēc programmas apgūšanas uzsākt praktisko darbību, pildīt nekustamā īpašuma pārvaldnieka, vai nekustamā īpašuma vērtētāja pienākumus;
- nodrošināt mūsdienīgu vispārējo zināšanu iegūšanu, attīstīt ekonomisko un profesionālo domāšanu, veicināt studējošo analītiskās spējas, attīstīt iemaņas profesionālo problēmu un uzdevumu risināšanā, projektu izstrādāšanā, kas ļautu absolventiem iesaistīties saimnieciskās darbības problēmu risināšanā;
- attīstīt spējas darboties komandā un sastrādāties ar dažādu jomu profesionāļiem, sniegt iespēju attīstīt svešvalodu zināšanas, kas nodrošinātu spēju sadarboties ar citu valstu kolēģiem.

Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst priekšmetu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmju un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra priekšmeta programmā.

Profesijas standartu (Nekustamā īpašuma pārvaldnieks, Nekustamā īpašuma vērtētājs) prasības, pēc to izvērtējuma Būvniecības nozares ekspertu padomē ir iekļautas Būvniecības nozares kvalifikāciju struktūrā, un tās tiks pilnveidotas un pastiprināta nekustamā īpašuma nozarē strādājošo atbildība pret klientiem – ēku un būvju īpašniekiem un dzīvokļu īpašniekiem. Līdz ar to tiks veiktas papildus izmaiņas un papildinājumi studiju kursu aprakstos.

Studiju sistēma ir veidota atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam, tā, lai tā maksimāli veicinātu studiju programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu un atvieglotu uzdevumu izpildi. Studiju sistēmu augstskolā iekšēji reglamentē studentu un augstskolas attiecības reglamentējošie dokumenti un studiju norisi un organizāciju reglamentējošie dokumenti, kas ir pieejami pie programmas administrācijas un virtuāli arī RTU mājas lapā.

Bakalaura profesionālo studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” atbilstība valsts profesionālās augstākās izglītības standartam.

Bakalaura profesionālo studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” izveidota saskaņā ar Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumi Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” un ar TU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē pieņemtajam lēmumam “Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām”.

Programmas apjoms – studiju programmas apjoms un tā strukturālais sadalījums ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam. Programmas un studiju kursu apjoms ir izteikts kredītpunktos.

Studiju programmas struktūra nekustamā īpašuma pārvaldnieka kvalifikācijas iegūšanai

Programmas sastāvdaļas	Apjoms KP	% pret visu apjomu
A. Obligātie studiju kursi	- 89 KP	55
vispārizglītojošie kursi	11 KP	7
nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi	36 KP	22
nozares profesionālās specializācijas kursi	42 KP	26
B. Obligātās izvēles priekšmeti	- 27 KP	17
nozares profesionālās specializācijas obligātās izvēles kursi	19 KP	12
humanitārie/sociālie un vadības studiju kursi	2KP	1
valodas	6 KP	4
C. Brīvās izvēles studiju kursi	- 6 KP	4
D. Prakse	- 26 KP	16
E. Bakalaura darbs	- 12 KP	8
Kopā:	160 KP	100

Studiju programmas struktūra nekustamā īpašuma vērtētāja kvalifikācijas iegūšanai

Programmas sastāvdaļas	Apjoms KP	% pret visu apjomu
A. Obligātie studiju kursi	- 89 KP	50
vispārizglītojošie kursi	11 KP	6
nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi	36 KP	20
nozares profesionālās specializācijas kursi	42 KP	24
B. Obligātās izvēles kursi	- 47 KP	26
nozares profesionālās specializācijas obligātās izvēles kursi	39 KP	22
humanitārie/sociālie un vadības kursi	2KP	1
valodas	6 KP	3
C. Brīvās izvēles kursi	- 6 KP	3
D. Prakse	- 26 KP	14
E. Bakalaura darbs	- 12 KP	7
Kopā:	180 KP	100

- Bakalaura profesionālo studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” atbilstība profesiju standartiem

Studiju programmā piešķiramas kvalifikācijas ir iekļautas ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) katalogā, kas ir prasmju, kompetenču, kvalifikāciju un profesiju daudzvalodu klasifikācija Eiropā.

2009. gada 15. aprīlī ar IZM PINTSA protokolu Nr.4 tika apstiprināts Nekustamā īpašuma pārvaldnieka (PS 0438) profesijas standarts. Bakalaura programmas saturs veidots saskaņā ar šiem standartiem un izpildot to prasības.

Nekustamā īpašuma vērtētāja profesijas standarts ir apstiprināts 2006. gada 14.novembrī ar IZM lēmumu Nr. 29. 2009. gada 15. aprīlī ar IZM PINTSA protokolu Nr.4 tika apstiprināts Nekustamā īpašuma pārvaldnieka profesijas standarts. Bakalaura programmas saturs veidots saskaņā ar šiem standartiem un izpildot to prasības.

2014.gada jūnijā ir pārapstiprināts Nekustamā īpašuma vērtētāja profesijas standarts, līdz ar to, no 01.09.2014.gada tika uzsākts darbs pie studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” pilnveidošanas atbilstoši jaunajām profesijas standarta prasībām.

Nekustamā īpašuma un būvniecības nozares attīstības tendences pasaulē un Latvijā ir noteikušas nepieciešamību paredzēt katrā studiju kursa un prakses programmā veikt attiecīgās izmaiņas tās uzlabošanā un pilnveidošanā atbilstoši nekustamā īpašuma tirgus un būvniecības nozares attīstības prasībām.

Uzsākot studijas, studenti saņem īsu informatīvo materiālu, kurš satur studentam svarīgāko informāciju par studiju organizāciju un praktisko realizāciju.

Lai nodrošinātu programmai izvirzīto mērķu un uzdevumu sasniegšanu, pirmajā un otrajā studiju gadā tiek apgūti obligātie studiju kursi, vispārizglītojošie studiju kursi un kopējie nozares studiju kursi, kas veido bāzi speciālo zināšanu un praktisko iemaņu apguvei turpmāko studiju laikā.

Bakalaura programmas saturs veidots saskaņā ar šiem trim standartiem un izpildot to prasības. Studiju programmas obligātās daļas un obligātās izvēles daļas saturs atbilst profesijas standartu prasībām.

Nekustamā īpašuma vērtētāja profesijas standarta izstrādāšanas gaitā tika realizēta viedokļu saskaņošana starp topošajiem un esošajiem darba devējiem un Latvijas lielāko augstskolu pārstāvjiem, jo nekustamā īpašuma vērtētāja profesijas standarta izstrādes darba grupas sastāvā bija pārstāvji no asociācijām – Latvijas īpašumu vērtētāju asociācijas, Latvijas Nekustamo īpašumu darījumu un mākleri asociācijas, uzņēmējsabiedrību u.c. pārstāvji.

Nekustamā īpašuma pārvaldnieka profesijas standarta izstrādāšanas gaitā notika viedokļu saskaņošana starp topošajiem un esošajiem darba devējiem un Latvijas lielāko augstskolu pārstāvjiem, jo nekustamā īpašuma pārvaldnieka profesijas standarta izstrādes darba grupas sastāvā bija pārstāvji no asociācijās – Latvijas namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācija, Latvijas būvnieku asociācija, B/o "Dzīvokļu īpašnieku konsultatīvais centrs", Rīgas domes Komunālā departamenta Pašvaldības namīpašumu apsaimniekošanas nodaļas, uzņēmēj sabiedrību u.c. pārstāvji.

Nominālais studiju ilgums nekustamā īpašuma pārvaldīšanas virzienos pilna laika studijās ir 4 gadi, nepilna laika – 5 gadi. Kopējais studiju programmas apjoms 160 KP.

Nominālais studiju ilgums nekustamā īpašuma vērtēšanas studiju virzienā – pilna laika studijās ir 4,5 gadi, nepilna laika – 5,5 gadi. Kopējais studiju programmas apjoms 180 KP.

Atbilstoši jaunajai valsts standarta redakcijai un RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē pieņemtajam lēmumam "Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām", sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem un programmas padomniekiem ir izstrādāti uzlabojumi studiju programmas struktūrā, to papildinot ar jauniem studiju kursiem, kā arī veicot saturiskas izmaiņas studijuursos, lai nodrošinātu to atbilstību mūsdienu tirgus un profesijas standarta prasībām.

Latvijas valsts ekonomiskās politikas mērķu izpildei, jaunajam darba tirgum ir nepieciešama tāda izglītības un nodarbinātības politika, kas nodrošinātu cilvēku resursu pilnīgu izmantošanu, tādējādi veidojot produktīvu bāzi ekonomikas izaugsmei.

Studiju saturu atspoguļo katra studiju kursa programma. Studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” priekšmeta programmas saturs tiek pārskatīts reizi gadā studiju kursa satura aktualizācijai, ievērojot nozares un ekonomikas izmaiņas, ko paredz arī katra studiju priekšmeta mācību programma.

Studiju programmas “Nekustamā īpašuma pārvaldība” noslēgumā tiek piešķirts profesionālais bakalaura grāds nekustamā īpašuma pārvaldībā un piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija (6. EKI) – nekustamā īpašuma pārvaldnieks vai nekustamā īpašuma vērtētājs.

2017./2018. studiju gadā ir veikts kartējums, kurā ir izanalizēti visu studiju programmu kursu aprakstos iekļauto mērķu un sasniedzamo rezultātu mijiedarbība ar profesijas standarta prasībām un studiju programmas mērķiem. Šīs matricas analīze ļāva izkristalizēt tās vietas studiju kursu aprakstos, kuras nepieciešams uzlabot. Prezentrējot izstrādāto matricu jeb kartējumu, tika saņemti ieteikumi, kas ļauj pilnveidot studijuursos.

Akadēmiskais personāls, kuru studiju kursi iekļauti konkrētā mācību gada rudens vai pavasara semestra studiju plānos visās augstākā līmeņa studiju programmās pilna un nepilna laika studijās, ORTUS e-studiju vidē ievieto priekšmeta kalendāros plānus, kuros iekļautas nodarbību tēmas visām lekcijām un praktiskajiem darbiem, praktiskajām nodarbībām, laboratorijas darbiem u.c., kā arī nosacījumus sekmīga vērtējuma saņemšanai studiju kursā, kur aprakstītas visas prasības, kas jāizpilda studentam, lai iegūtu sekmīgu vērtējumu par priekšmeta apgūšanu (piemēram, ziņas par paredzētajiem kontroldarbiem un patstāvīgā darba uzdevumiem, kritēriji pielaišanai pie eksāmena un cita informācija par prasībām, kas var ietekmēt studenta darba novērtējumu).

Lai nodrošinātu absolventu iegūto zināšanu, kompetenču un prasmju mijiedarbību, izstrādājot un īstenojot studijuursos īpašs uzsvars ir veltīts:

- aktuālu problēmsituāciju atspoguļošanai studiju programmas saturā (lekciju, praktisko darbu līmenī), t.sk. uz studiju programmas sadarbības uzņēmumu reālo problēmsituāciju analīze un risinājumu sniegšana konkrētā kursa saturiskā ietvara robežās;

- mūsdienīgu mācību metožu lietošanai (specializēto datoprogrammu risinājumi, vienotu risinājumu algoritma lietojums, uz risinājumu vērstas metodes u.c.);
- studiju kursu un studiju programmas integritātei, t.i. veidojot starpkursu mācību pieeju (piemēram, studiju kursu levads nekustamā īpašuma nozarē un Nekustamā īpašuma tirgvedība starpkursu mācību pieejām, izmantojot Concept mapping un Mind mapping, u.c.);
- studiju metožu pilnveidei sadarbībā ar ārvalstu ekspertiem (piemēram, Lucernas Universitātes) attālinātai apmācības formai, izmantojot Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) e-studiju vidi ORTUS.

Individuālā pieeja studentiem tiek nodrošināta:

- studiju materiāli tiek nodrošināti gan izdales materiālu, gan elektronisko materiālu un prezentāciju veidā;
- nepieciešamības gadījumā docētājs ar studentu plāno individuālas tikšanās un konsultācijas, jo katram docētājam ir noteikts konsultāciju laiks, ar kuru studenti tiek iepazīstināti pirmajā lekcijā, kā arī konsultāciju laiki ir pieejami buni.rtu.lv un ievf.rtu.lv;
- individuālā pieeja tiek ievērota pielietojamo mācību metožu izvēlē, individuālo tematu un problēmu analizēšanā lekciju, praktisko darbu, laboratorijas darbu un semināru laikā;
- izvēloties bakalaurs darba tematiku, tiek ievērotas studenta vēlme un darba specifika izvēlētajā specializācijā,
- intensīvi un regulāri notiek elektroniskā saziņa gan elektroniskajā pastā, gan ORTUS vidē, gan mājas lapā.

Īstenojot studiju programmu tās mērķis atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmenim un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 5 profesionālās kvalifikācijas līmeņiem un tiek sasniegts.

Programmas realizēšanas gaitā regulāri tiek nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite. Studenti no docētājiem saņem regulāru atgriezenisko saiti par iesniegtajiem ieskautes, kursa, eksāmena, studiju projektiem, referātiem, prakses atskaitēm un prezentācijām. Savukārt mācībspēki studiju kursa noslēgumā var veikt aptauju par studentu apmierinātību ar kursa saturu, viņu vēlmēm, kā arī uzklausa priekšlikumus.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursus/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programma tiek īstenota divos variantos, pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē latviešu valodā, vienoti ievērojot normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas kursu aprakstos ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, kas nav atkarīgi no īstenošanas varianta, pilna laika klātienē vai nepilna laika neklātienē formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no

vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, nepilna laika studijās tiek noteikts ilgāks programmas apguves laiks un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu atšķirīgos studiju veidos un formās, studiju kursus atšķiras tikai klātienes (jeb kontaktstundu) un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Uzsvars nepilna laika neklātienes studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, izmantojot gan problēmās balstīto mācīšanos, gan situāciju analīzi (case study) un pasniedzēja konsultējošo lomu. Piemēram, studijuursos Nekustamā īpašuma tirgvedība un Projektu vadīšana būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma apsaimniekošanā un pārvaldīšanā, u.c. , izmantojot metakognitivitātes principus, studenti plāno savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vada savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kā arī analizējot to, ko ir ieguvuši studiju kursā un kopumā mācību procesā. Studiju kursā Ekoloģijas vadīšana tiek izmantota situāciju analīze, analizējot esošos procesus un problēmas, kā arī izstrādājot vides aizsardzības prasību ieviešanas aktualitātes nekustamā īpašuma jomā.

Demokrātija un dialogs ar studējošiem ir viens no galvenajiem pamatprincipiem RTU IEVF studiju programmās, to aktīva iesaistīšana studiju procesa pilnveidošanā. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju priekšmeta pasniedzējam, katedru vadītājiem, programmas direktoram vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji ir IEVF Domes, RTU Senāta un RTU Senāta komisiju locekļi, kā arī RTU Akadēmiskās sapulces locekļi.

Studiju programmas administrācija uzskata, ka IEVF attiecības ar studentiem raksturo savstarpēja uzticēšanās, cieņa un godīgums, kas veicina sapratni, pareizu uztveri un attīsta prasmi izmantot zināšanas.

Lai nodrošinātu demokrātijas principu, profesoru, docentu, lektoru un viesdocētāju darbu reizi semestrī novērtē studenti, ORTUS vidē anonīmi atbildot uz anketas jautājumiem. ORTUS vidē RTU studiju daļa regulāri veic portāla lietotāju pētījumus un dažādas aptaujas, tostarp arī mācībspēku darba izvērtēšanu 2 reizes studiju gada laikā. Tādējādi studenti var sniegt atgriezenisko saikni par priekšmetu kvalitāti un mācībspēka profesionālo darbību. Aptaujas anketas ietver jautājumus par katra konkrētā studiju kursa mācību literatūras pieejamību, pasniedzēja vērtēšanas kritērijiem, darba kultūru un kvalitāti, studentu tiesību ievērošanu nodarbību laikā, studenta patstāvīgajam darbam veltīto laiku un mācību disciplīnu. Anketas nobeiguma daļa ir paredzēta studentu priekšlikumiem un ierosinājumiem studiju priekšmeta un pasniedzēja darba kvalitātes uzlabošanai. Anketas tiek izpildītas anonīmi, lai sniegtie atbilžu varianti nevarētu ietekmēt pasniedzēju attieksmi pret konkrēto studentu vai studentu grupu un tiktu sasniegts mērķis – saņemt studentu objektīvu vērtējumu. Tomēr jāatzīst, ka ne visi studenti šo iespēju izmanto.

Saiknes nodrošināšanai starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju, liela loma ir IEVF studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos un veic ikgadējo mācībspēku novērtēšanu. Labāko docētāju godināšanai ir izveidota ikgadējā IEVF lepnuma balva, kas ir studentu rīkots pasākums, lai novērtētu docētāju darbu.

Studiju programmas didaktiskās koncepcijas pamatā ir jaunāko un progresīvāko mācību metožu izmantošana. Tā paredz studiju satura izstrādi un studiju organizāciju, kas nodrošina studiju programmā paredzēto zināšanu secīgu un padziļinātu apguvi un ir orientēta uz reālu praktisku

piemēru un problēmu risināšanu, uz galveno nekustamā īpašuma jomas teorētisko un praktisko jautājumu padziļinātu izpēti. Tas ietver zināšanu apguves stimulējošas metodes, kā arī studentu, pasniedzēju un prakses vadītāju interaktīvu sadarbību, pieļauj brīvas diskusijas interkulturālā vidē. Programmas īstenošanā tiek izmantotas tādas mācību metodes kā grupu darbs, situāciju analīze, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem un objektiem, lai apgūtu un nostiprinātu mācību vielu atbilstošā darba vidē, lekciju skaidrojums, izmantojot PowerPoint vai cita veida prezentācijas.

Papildus teorētiskajām nodarbībām auditorijās studentiem tiek organizētas praktiskās mācību ekskursijas uz nozares lielākajiem uzņēmumiem un organizācijām gan Latvijā, gan ārvalstīs. Mācību ekskursijas tiek veidotas gan atsevišķu tēmu padziļinātākai izpratnei konkrēta studiju kursa ietvaros, gan arī kā tematiskās mācību ekskursijas.

Organizējot mācību ekskursijas un studiju vizītes, tiek nodrošināta studiju programmas satura sasaiste ar nozares specifiku, studenti iegūst ne tikai teorētiskās zināšanas, bet spēj tās sasaistīt ar ikdienas situācijām nozares uzņēmumos, analizēt problēmas un argumentēt savu viedokli.

Programmas īstenošanā tiek izmantota RTU interaktīvā e-studiju vide portālā www.ortus.rtu.lv, kas veidota uz Moodle platformas, ko regulāri izmanto studiju programmā studējošie, akadēmiskais personāls un vieslektori. Portālā students tiek nodrošināta piekļuve visai aktuālai informācijai studiju procesa gaitā. Tajā ir pieejami aktuālie mācību kursi (anotācijas, prasības mācību kursa sekmīgai nokārtošanai, lekciju plāns, lekciju un praktisko nodarbību materiāli, nepieciešamā literatūra u.c. materiāli), informācija par studējošā sekmību un nokārtotajiem mācību priekšmetiem, aktuālie ziņojumi, bibliotēkas informācija, pieeja mācību un zinātniskajai literatūrai un datu bāzēm, e-pasts utt. E-studiju vidē mācībspēki ievieto dažādus testus un uzdevumus studējošā zināšanu paškontrolei, kā arī sistēma pieļauj iespējas izveidot dažādus starppārbaudījumus un kontroldarbus. Vietnes ietvaros ir iespējams komunicēt ar ikvienu mācībspēku, bet aktuālo kursu ietvaros arī ar studiju biedriem. Portālā ir izveidoti diskusiju forumi, notiek regulāras aptaujas par studiju kursu saturu, kvalitāti un mācībspēku, kurš realizē studiju kursu, prezentācijas, un citi audio/video un tehniskie palīg līdzekļi.

Lai studiju procesā nodrošinātu rezultātu sasniegšanu, studenti tiek iepazīstināti ar mācību mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī vērtēšanas noteikumiem gan studijas uzsākot 1.studiju gadā, gan arī katra studiju kursa sākumā. Studenti laicīgi zina eksāmenu, ieskaitu un citu pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus atbilstoši RTU Studiju reglamentam.

Katra studiju kursa aprakstā ir norādīts kopējā vērtējuma summārais sadalījums.

Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmi un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa programmā.

Izglītības vērtēšanas pamatprincipi studiju programmā ir:

- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;
- pārbaudes obligātuma princips;
- vērtēšanas kritēriju atklātības un skaidrības princips;
- vērtēšanas formu dažādības princips;
- pārbaudījuma pieejamības princips.

Iegūstamās izglītības kvalitāte tiek kontrolēta, izmantojot studiju absolventu, darba devēju un augstākās profesionālās izglītības bakalaura studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” profesionālajās studijās studējošo aptaujas, eksāmenu un ieskaitu rezultātus, novērtējot izpildītos studiju darbus un projektus, prakses atskaites un bakalaura darbus.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā.

Studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_1_studiju_rezultatu_vertesanas_nolikums.pdf) un Nolikumu par noslēguma pārbaudījumiem Rīgas Tehniskajā universitātē (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_nolikums_par_noslguma_prbaudjumiem_.pdf).

Pedagoģiskās metodes, studiju kursu struktūru un vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa saturam un programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām.

Akadēmiskajam personālam tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana gan fakultātes iekšējos pasākumos, gan RTU mērogā, gan nacionāli un starptautiski. RTU Akadēmiskās izcilības centrs organizē akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides pasākumus universitātes līmenī.

Ar katru studiju kursa specifiskajiem vērtēšanas kritērijiem mācībspēkam ir jāiepazīstina studenti pirmajā nodarbībā, tie tiek publicēti kursa e-studiju vidē ORTUS.

Bakalaura darbs paredz praktisku pētījumu nekustamā īpašuma pārvaldībā ar projekta daļu attiecīgajā specializācijā - Nekustamā īpašuma apsaimniekošanā un pārvaldīšanā vai Nekustamā īpašuma vērtēšanā, kurā tiek izpildīts noteikts projekts ar visiem nepieciešamajiem aprēķiniem, un kas var būt saistīts ar projektēšanas prakses vietu.

Studenti, izstrādājot bakalaura darbu, spēj parādīt nekustamā īpašuma pārvaldības jomas un nekustamā īpašuma pārvaldnieka, nekustamā īpašuma vērtētāja profesijai raksturīgās pamata un specializētās zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst jomas augstāko sasniegumu līmenim. Studenti spēj parādīt nekustamā īpašuma jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.

Bakalaura darbā tiek izvērtēti nekustamā īpašuma tirgū esošie tehniski ekonomiskie procesi, to ietekmējošie faktori, noteikti nekustamā īpašuma attīstības un starpniecības (darījumu) jomā strādājošās komercsabiedrības mērķi, to realizēšanai risināmie uzdevumi, vērtēti nekustamie īpašumi un ar tiem veicamās darbības, risinātas nekustamo īpašumu pārvaldīšanas un apsaimniekošanas problēmas. Efektīvāko projektu izvēle investīciju ieguldījumiem nekustamā īpašuma jomā tiek pamatota ar iepriekš noteiktām prognozēm nekustamā īpašuma tirgus attīstības tendencēs, vērtēšanas rezultātiem, pārvaldīšanas un apsaimniekošanas ekonomiskiem aprēķiniem dažādos īpašumu veidos.

Bakalaura darbs tiek publiski aizstāvēts, kura vērtēšanai tiek izveidota RTU rektora nozīmēta Valsts Pārbaudījumu komisija, kuras sastāvā ir Latvijas nekustamo īpašumu darījumu asociācijas, Latvijas īpašumu vērtēšanas asociācijas un Latvijas namu pārvaldītāju un apsaimniekotāju asociācijas pārstāvji. Darbus novērtē Inženierekonomikas un vadības fakultātes dekāna apstiprināti recenzenti.

Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūta bakalaura profesionālo studiju programmas Valsts pārbaudījumu komisija atzīmē darbu augsto kvalitāti un lietderīgumu gan ēku energoefektivitātes paaugstināšanā, gan pārvaldīšanā un apsaimniekošanā, gan atspoguļoti iespējamie saistīto izmaksu samazināšanas ceļi utt.

Visa studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

1. Studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē

RTU ir izstrādātas procedūras, kas paredz studējošajiem sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti (anketēšana, regulāras studentu tikšanās ar programmas direktori u.c.) Tādējādi studējošajiem ir iespējas ietekmēt savu studiju procesu. Programmā studējošie tiek regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, piedalās lēmēj institūcijās un padomdevēj institūcijās, kā arī tiek iesaistīti pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā.

2. Studiju rezultāti

Programmas studiju kursu vērtējumi un kredītpunktu skaits ir saistīti ar studiju rezultātiem un studējošie tiek informēti par šiem studiju rezultātiem. Docētāji kursa rezultātus saista ar studiju programmas rezultātiem, kā arī argumentē šī kursa informācijas apguves nepieciešamību namu pārvaldnieka profesijas apgūšanai.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā. Studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_1_studiju_rezultatu_vertesanas_nolikums.pdf) un Nolikumu par noslēguma pārbaudījumiem Rīgas Tehniskajā universitātē (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_nolikums_par_nosluga_prbaudjiem_.pdf).

3. Mobilitāte

Studiju programmā mobilitātes resursi tiek izmantoti, lai pilnveidotu augstskolas pedagoģisko procesu, jo studentcentrētās izglītības pieejas pamatā ir spēcīgs pedagoģisks process. Studiju programmas realizēšanā tiek iesaistīti ārvalstu augstskolu mācībspēki, piemēram, studiju kursa "Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti" ietvaros ir novadīta 3 stundu vieslekcija "Būvuzņēmējdarbības praktiskie aspekti: Latvija un Lietuva", kuru vadīja Jurga Naimaviciene un Loreta Kanapeckiene no Viļņas Gedemina Tehniskās universitātes (Lietuva) sadarbībā ar Latvijas uzņēmumu SIA "Transparency".

Studiju kursa "Ekoloģijas vadīšana" ietvaros tika novadīts vieslekciju cikls "Introduction to management of growth and development. Models of economic growth and their empirical applications. Technological change, sources of income and growth differences across countries. Tools of management of growth and development. Key empirical issues in management of growth and development.", ko vadīja vieslektore Olha Prokopenko no University of Bielsko-Biala (Polija).

, tādējādi ne tikai iegūst studenti, bet arī programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki, pārņemot labo praksi, ar ko viespasniedzēji var dalīties.

4. Sociālā dimensija

Studiju process ir pietiekami elastīgs, kas ļauj savienot darbu/ ģimenes dzīvi ar studijām. To pierāda absolventu aptaujas rezultāti, kuros tiek norādīts, ka gandrīz 95% studējošo strādā jau studiju laikā. Kā pozitīvs moments jāmin tas, ka RTU bibliotēkas telpas ir pieejamas studējošajiem visu diennakti un arī brīvdienās.

5. Mācīšanas un mācīšanās metodes

Programmas realizēšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes. Piemēram, tiek izstrādāti studiju projekti, notiek grupu darbi, dažos studijuursos tiek izmantota metode, kas ļauj studējošajiem citam citu novērtēt un mācīties citam no cita. Tāpat regulāri notiek mācību ekskursijas un vieslekcijas. Studējošajiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas pie akadēmiskā personāla, tai skaitā notiek saziņa e-vidē, Skype, Whatsapp u.c.

6. Mācīšanās vide

Programmas realizēšanas gaitā notiek sadarbība starp bibliotekāriem un akadēmisko personālu ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu. Studenti tiek iepazīstināti ar bibliotēkā pieejamiem resursiem un datu bāzēm. Tāpat gan programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, gan studentiem tiek nodrošināta pieeja pētniecībai un mācīšanās procesam piemērotās telpās ar atbilstošu aprīkojumu. Gan studējošie, gan mācībspēki var izmantot Bloomberg un BUNI laboratoriju ar dažādām datu bāzēm pētniecības darbu izstrādāšanas procesā.

7. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība

Programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas regulāras iespējas metodisko un didaktisko prasmju pilnveidei. Pedagoģiskās metodes, studiju kursu struktūru un vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām.

Akadēmiskajam personālam tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana gan fakultātes iekšējos pasākumos, gan RTU mērogā, gan starptautiski. RTU Akadēmiskās izcilības centrs organizē akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides pasākumus universitātes līmenī.

Akadēmiskā personāla kompetenču attīstības procesā iekļautas arī diskusijas par mācīšanas un mācīšanās metožu lietojumu, t.sk. inovatīvās mācīšanas metodes. Starptautiskā ERASMUS + projekta Sustainable Public Buildings Designed and Constructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+; KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for Higher Education. No 2018-1-LT01-KA203-046963; 01.09.2018 – 31.08.2020, ietvaros, docētāji iesaistās jaunu studiju kursu izstrādē, dalās pieredzē studiju metožu, materiālu un programmu izmantošanā ar dažādu Eiropas universitāšu pārstāvjiem.

8. Studējošo ārpusstudiju aktivitātes

Programmas vadība atbalsta studējošo pašpārvaldes darbību un mudina studējošos tajā iesaistīties, tādējādi ļaujot studējošajiem pilnveidot savu patstāvīgumu, sniedzot studējošajiem iespēju īstenot idejas, kā arī iespējas papildus mācīties ārpus lekcijām. Tāpat tiek atbalstītas studentu vēlmes attīstīt savas idejas projektu konkursos, biznesa inkubatoros, u.c.

Ikvienam programmā studējošajam tiek piedāvātas iespējas iesaistīties ārpusstudiju aktivitātēs (deju kolektīvos, koros, debašu asociācijās, u.c. Tas viss norāda uz aktīvu ārpusstudiju dzīvi un ārpusstudiju iespējām studējošajiem.

Studiju programmā studējošie tiek iesaistīti arī zinātniskajā darbā un pētījumos par nozarē aktuālajām tēmām, piedalās gan vietēja mēroga, gan starptautiskajās konferencēs. Studentu zinātniskā konference tiek organizēta 2 daļās – pavasara semestrī un rudens semestrī. Pēc katras konferences daļas tiek apkopoti pētījumi un izdots tēzu krājums.

Studējošajiem ir iespēja piedalīties ikgadējā RTU Starptautiskajā zinātniskajā konferencē.

Uz studentu centrētā izglītība paredz aktīvu studentu iesaisti lekciju procesā, izmantojot dažādas mācību metodes (diskusijas, praktiskos uzdevumus), kas, savukārt, veicina vienlīdzību starp studējošajiem un mācībspēkiem. Šo procesu realizē docētāji savos studijuursos, piemēram, profesors J. Vanags studijuursos "Tautsaimniecība un finanšu tirgus", "Nekustamā īpašuma ekonomika" realizē seminārnodarbības, kur katrs students prezentē savu tēmu, iejūtoties pasniedzēja vietā. Citi pasniedzēji aktīvi izmanto praktisko darbu laikā grupu darbu, kur veidojas kolektīva studentu atbildība par paveikto.

Studentu zināšanu vērtējuma rezultāti divreiz studiju gadā tiek apspriesti Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūta Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas

un vadīšanas katedras sēdēs, tos apkopo un vērtē arī programmas administrācija un tie kalpo par pamatu tālākai mācību procesa pilnveidošanai. Rezultātus apspriež arī IEVF domes sēdēs.

Studiju programmas studējošo sekmība ir atšķirīga. Pilna laika (dienas nodaļas) studentu vidējais sekmības vērtējums par pirmo studiju gadu ir plašā diapazonā. Tas izskaidrojams ar studentu dažādo priekšzināšanu līmeni.

Analizējot jāsecina, ka salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, studiju rezultāti ir paaugstinājušies, ir uzlabojusies studentu attieksme pret mācībām. Protams, šeit ir vērojams arī akadēmiskā personāla darba stila izmaiņu rezultāts, kā arī studiju programmas nozares studiju kursus iekļauto inovatīvo pieeju izmantošana, studiju procesu organizējot duāli, nozares vadošajiem profesionāļiem sadarbojoties ar studiju programmas docētājiem.

Analizējot jāsecina, ka salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, studiju procesā studiju kursu pilnvērtīgākai apgūšanai izmantojot jaunākas inovatīvās duālās pieejas, rezultāti ir paaugstinājušies, ir uzlabojusies studentu attieksme pret mācībām. Pirmajā kursā pamatā ir vispārizglītojošie un nozares studiju kursi. Nākamajos studiju gados situācija sekmības ziņā turpina uzlaboties.

RTU ir izveidots absolventu Zelta fonds, kurā tiek iekļauti izcilākie un spējīgākie RTU absolventi, vērtējot tos gan pēc akadēmiskajiem sasniegumiem, gan sabiedriskajām aktivitātēm.

2013./2014. Studiju gadā Zelta fondā tika iekļauts viens students, bet 2014./2015.studiju gadā - viena studente.

2016./2017. studiju gadā Zelta fondā ir iekļautas arī šīs programmas absolventes - 2 studentes.

2017./2018.studiju gada RTU Zelta fonda izlasē ir iekļauti sekojoši studiju programmas 3 absolventi.

2018./2019.studiju gadā RTU Zelta fonda izlasē ir iekļauti programmas absolventi - 6 studenti.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Prakse ārpus izglītības iestādes ir neatņemama profesionālo programmu sastāvdaļa, kas jāveic studentiem saskaņā ar LR noteikumiem, RTU Senāta 2002.g. 29.aprīļa lēmumu, protokols Nr.467 „Par otrā līmeņa profesionālo studiju programmu struktūru” un RTU Senāta 2019.g. 28.janvāra lēmumu, protokols Nr.626 „Par Prakses organizēšanas kārtības Rīgas Tehniskajā universitātē apstiprināšanu jaunā redakcijā”.

Prakse notiek atbilstoši nolikumam, kuras vispārējos noteikumus izstrādājis RTU Senāts. RTU Senāta nolikums publicēts RTU mājas lapā un sistēmā ORTUS.

2019. gadā pārskatītajā Senāta lēmumā par Prakses organizēšanas kārtību RTU minēts, ka studentiem prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā. Ja nepieciešama papildus palīdzība, tad ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā, kur karjeras konsultants un projektu vadītājs palīdz studentiem ar prakses vietu meklēšanu un uzrunāšanu, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā.

Reizi gadā Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa organizē RTU Karjeras dienu, kuras ietvaros arī studentiem ir iespēja klātienē tikties ar uzņēmumu pārstāvjiem un komunicēt par nākotnes iespējām.

Papildus resurss, kas ir izstrādāts kopš 2015. gada, ir mājaslapa, kurā uzņēmumi tiek aicināti izvietot vakances, kas ir aktuālas RTU studentiem (<https://ekarjera.rtu.lv/>). Studentiem ir iespēja ar universitātes lietotārvārdu pieslēgties un sekot līdzi savā nozarē aktuālajām prakses un vēlāk arī darba iespējām.

Papildus atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds (<https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds>). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem un kur studentiem ir iespēja apgūt praktiskās iemaņas.

Prakse tiek īstenota saskaņā ar prakses līgumu, kuru RTU slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu un studentu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju vai uzņēmumu pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Tiek veidotas prakšu aizstāvēšanas komisijas.

Cieša sadarbība ir ar uzņēmumiem, bankām, organizācijām, iestādēm, kur strādā RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolventi, kuri palīdz nodrošināt prakses vietas studentiem.

Studiju programmā ir plānoti divi prakses periodi. Prakses apjoms un plānojums ir šāds:

D.	PRAKSE	26 KP
1.	Specializējošā prakse	16 KP
2.	Projektēšanas prakse	10 KP

Studentu prakses vietas ir nodrošinātas profesionālajās asociācijās ietilpstošajās komercsabiedrībās.

Prakses galvenais mērķis ir nodrošināt un sekmēt studentu teorētisko zināšanu apvienošanu ar praktisko darbu, lai novērtētu iespējas izmantot augstskolā iegūtās zināšanas praksē, kā arī profesionālo prasmju un iemaņu nostiprināšanu un attīstību. Prakses laikā notiek iepazīšanās ar nekustamā īpašuma pārvaldīšanas aspektiem pārvaldīšanas, attīstības un starpniecības, un vērtēšanas jomās.

Prakses laikā studenti izstrādā prakses atskaiti atbilstoši prakses programmas prasībām, kā arī aizpilda prakses dienasgrāmatu. Prakses atskaite tiek rakstīta prakses norises laikā. Tā ir jāiesniedz prakses vadītājam prakses noslēguma posmā un jāaizstāv Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedras (BUNĪ katedras) izveidotas prakses aizstāvēšanas komisijā - semestra plānojumā norādītajos termiņos.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pabeidzot studijas bakalaura profesionālās augstākās izglītības studiju programmas absolventam ir izmantojot teorētisko pamatus un prasmes, veikt profesionālu, inovatīvu un pētniecisku darbību, kā arī ir jāprot formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus.

Bakalaura darbā analizē, novērtē, veic pētījumu, piedāvā risinājumus, izstrādā projektus u.c.

Programmas noslēgumā studentiem ir jāizstrādā bakalaura darbs, kas veltīts aktuālām problēmām nekustamā īpašuma pārvaldībā, inovatīvajiem digitalizācijas risinājumiem pārvaldīšanas, nekustamā īpašuma attīstības, nekustamā īpašuma vērtēšanas procesos.

Bakalaura darbs tiek publiski aizstāvēts Valsts pārbaudījumu komisijā. Komisija darbojas saskaņā ar augstskolas Senāta apstiprinātu nolikumu, tās sastāvā atbilstoši prasībām iekļauti darba tirgus pārstāvji. Bakalaura darbu Valsts aizstāvēšanas komisijās piedalās nozares pārstāvji ar augstu profesionālo kvalifikāciju.

Bakalaura darbu tēmas atbilst jaunākajām aktualitātēm nekustamā īpašuma pārvaldības jomā. Bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijās piedalās nozares pārstāvji ar augstu profesionālo kvalifikāciju. Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem. Absolventu, studentu un augstskolas mācībspēku ieteikumiem ir būtiska nozīme studiju procesa pilnveidošanā. Pārmaiņas ir orientētas galvenokārt uz mācīšanās stila nomainīšanu ar „mācīšanu studēt” un informācijas tehnoloģiju integrēšanu nekustamā īpašuma pārvaldības lēmumu pieņemšanā. Studiju procesu organizē tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu nekustamā īpašuma pārvaldības jomas jautājumus.

Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru un interneta resursiem, lai sekmīgi izstrādātu dažādus studiju darbus, prakses atskaites un bakalaura darbu. Tādējādi tiek veicināts arī studentu zinātniski-pētnieciskais darbs, darbs ar starptautiskajām zinātniskajām datu bāzēm, kas pieejamas RTU bibliotēkā ar elektronisko pieeju no ORTUS vides, kā arī bakalaura darbiem nepieciešamie informācijas avoti un materiāli tiek apkopoti jau projektēšanas prakses laikā, atrodoties uzņēmumos uz vietas.

Pēc katras bakalauru darbu aizstāvēšanas, VPK komisija sniedz atskati par izstrādāto bakalauru darbu kvalitāti, to aktualitāti darba tirgū un vidējo studentu novērtējumu. Bakalaura darbu aizstāvēšanas laikā tiek aizpildīts Aizstāvēšanas protokols, kurā tiek atspoguļoti jautājumi un iegūtais vērtējums.

Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas, atbilst programmas mērķiem, nodrošina studiju rezultāta sasniegšanu un atbilst nekustamā īpašuma nozares vajadzībām nekustamā īpašuma pārvaldīšanas, attīstības un starpniecības, un nekustamā īpašuma vērtēšanas jomas vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Piemēram, 2019. gadā pa specializācijām bija šādas tēmas:

- Nekustamā īpašuma pārvaldnieki:

Nekustamā īpašuma nodokļa ietekme uz mājāsaimniecību investīcijām mājokļu uzturēšanā un atjaunošanā

Daudzdzīvokļu dzīvojamo māju pagalma labiekārtojuma attīstības projekts

Privātā meža īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas novērtējums

Daudzdzīvokļu dzīvojamo māju energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošanas ekonomiskais pamatojums

Pārvaldnieka un dzīvokļu īpašnieku pienākumu un tiesību mijiedarbība nekustamā īpašuma pārvaldīšanas procesos

Jauna dzīvojamo telpu īres likuma nepieciešamības sociāli ekonomiskais pamatojums

Daudzdzīvokļu māju dalītā īpašuma piespiedu zemes nomas apmēra noteikšanas pamatojums

Dzīvojamo māju dzīvokļu lietošanai nepieciešamo resursu patēriņa uzskaites, maksājumu aprēķinu metodes un to attīstības iespējas

Piespiedu dalītā īpašuma problemātikas un iespējamo risinājumu izvērtējums daudzdzīvokļu māju pārvaldīšanā

Uzņēmuma īpašuma apsaimniekošanas efektivitātes paaugstināšanas iespējas

Vienota un dalīta nekustamā īpašuma pārvaldības darbības izvērtējums

Daudzdzīvokļu dzīvojamo māju atjaunošanas pasākumu plānošana un organizēšana

Ūdens patēriņa uzskaites pilnveidošana nekustamā īpašuma pārvaldībā

Dzīvojamo māju pārvaldīšanas tirgus nepilnības Latvijā un to samazināšanas risinājumi

Rindu māju attīstības projekta īstenošanas un pārvaldības novērtējums

Komerציālā nekustamā īpašuma īpatnības un attīstības tendences Latvijā

Kultūras mantojuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas raksturojums mūsdienās

- Nekustamā īpašuma vērtētāji:
-

Savrupmāju un rindu māju vērtēšanas īpatnības

Starptautisko Vērtēšanas Standartu nozīme mājokļu vērtēšanas pilnveidošanā

Dzīvokļu īpašumu vērtēšanas problēmas un risinājumi hipotekārās kredītēšanas vajadzībām

Dzīvokļa īpašuma vērtēšanas īpatnības jaunajos projektos un sērijveida ēkās

Analizējot redzams, ka noslēguma darba jeb bakalaura darba tēmas ir cieši saistītas ar nekustamā īpašuma nozarē aktuāliem jautājumiem.

Studējošo noslēguma darbu vērtējumi

		Noslēguma darbu vērtējums (no 10-4 ballēm)						
		10	9	8	7	6	5	4
2013./2014.	pārbauda studijas	2	4	9	8	3		
	noslēguma darbu studijas	3	3	3	1			
2014./2015.	pārbauda studijas	3	9	2	1	1	1	
	noslēguma darbu studijas	1	3	2				
2015./2016.	pārbauda studijas	2		1	2	1		
	noslēguma darbu studijas	2	6	2				
2016./2017.	pārbauda studijas	1	2	6	1			
	noslēguma darbu studijas	4	4	5				
2017./2018.	pārbauda studijas	6	3	1	1			
	noslēguma darbu studijas		3	5	1			
2018./2019.	pārbauda studijas	9	6	3	2			
	noslēguma darbu studijas	3	1	2				

Analizējot bakalaura darbu aizstāvēšanas rezultātus, jāsecina, ka 2013./2014.studiju gadā vidējais vērtējums ir 8,02, 2014./2015.studiju gadā - 8,6. Savukārt 2015./2016 studiju gadā ir vērojams vidējā vērtējuma samazinājums - 8,18.

Sākot ar 2016./2017 studiju gadu ir vērojams vidējā vērtējuma pieaugums, attiecīgi 2016./2017 studiju gadā tas bija 8,65, 2017./2018. studiju gadā - 8,8, bet 2018./2019. studiju gadā - 9,11. Jānorāda, ka 2018./2019. gadā lielākā daļa no absolventiem bija izstrādājuši ļoti augstvērtīgus un kvalitatīvus darbus.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Katra studiju semestra noslēgumā RTU Studiju daļa ORTUS vidē veic studentu aptauju par studiju procesa kvalitāti. Tāpat arī notiek diskusijas un aptaujas ar darba devējiem un bijušajiem absolventiem. Aptaujas rezultāti tiek apspriesti BUNI institūta Padomes sēdēs, kā arī IEVF domes sēdēs mācībspēka amata vēlēšanu gadījumā.

Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek izskatītas studentu sūdzības. Tie izvērtēta sūdzību pamatotība, jau vairākus gadus notiek lekciju un praktisko nodarbību hospitēšana, kuru laikā vadošie pasniedzēji un institūta administrācija novēro lekcijas un sastāda hospitēšanas lapu. Šo lekciju hospitēšanas laikā tiek vērots, kā pasniedzēji iesaista lekcijā studentus, kā strādā ar auditoriju, kā tiek izmantoti dažādi materiāli un tehniskā aprīkojuma sniegtās iespējas. Pēc lekcijas hospitēšanas notiek pārrunas ar docētāju, kurās tiek apspriesti darba pilnveidošanas iespējas.

Lai iegūtu atgriezenisko saiti no studentiem par studiju procesu un paaugstinātu docētāju ievietoto elektronisko studiju materiālu kvalitāti, RTU ir ieviesta Studentu anketēšanas sistēma, ne retāk kā reizi semestri veicot regulāras studējošo aptaujas par studiju satura un docētāju darba kvalitāti. Anketas ir anonīmas un netiek personiski saistītas ar katru konkrētu studentu, iegūtie rezultāti ir būtiski studiju kvalitātes uzlabošanai, tāpēc studentiem ir dota iespēja viedokļa paušanai, apzinīgi

aizpildot aptaujas anketas

Studējošo aptaujās ORTUS vidē dažādos studiju priekšmetos piedalās atšķirīgs studentu skaits, līdz ar to iegūtie dati ir vērtējami piesardzīgi.

Viens no veidiem, ka izteikt savu pozitīvo vai negatīvo viedokli, ir arī RTU Studentu parlamenta izveidotais Divpusējais iesniegums, kurā var paust savu problēmu ieskatu, paliekot anonīmam. Iesnieguma formu var saņemt katras fakultātes pašpārvaldē, Studentu parlamentā vai www.rtusp.lv.

2013./2014. studiju gadā no 36 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 20 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti tabulā.

2013./2014. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti, %

	Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	70%	10%	10%	0	5%	5%
Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	65%	24%	11%	0	0	0
Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	60%	17%	23%	0	0	0
Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	85%	15%	0	0	0	0
Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e- studiju vidē	80%	20%	0	0	0	0

2014./2015. studiju gadā no 23 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 19 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti tabulā.

2014./2015. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti, %

	Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	80%	10%	0	0	5%	5%
Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	67%	22%	11%	0	0	0
Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	46%	20%	23%	11%	0	0
Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	80%	15%	5%	0	0	0
Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e- studiju vidē	80%	20%	0	0	0	0

2015./2016. studiju gadā no 16 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 10 absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti tabulā.

2015./2016. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti , %

	Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	80%	20%	0	0	0	0

Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	64%	22%	12%	0	0	0
Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	66%	20%	14%	0	0	0
Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	80%	15%	5%	0	0	0
Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	85%	15%	0	0	0	0

Absolventi minējuši, ka noteikti vajadzētu vēl vairāk attīstīt praktiskās iemaņas un arī studiju procesam jābūt intensīvākam, viņi gribētu vairāk klātienēs nodarbības un ekskursijas, kā arī praktiskās nodarbības uzņēmumos. Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir minējuši:

- vairāk praktisku nodarbību, reālu situāciju analīzes piemēru nepieciešamību
- pārskatīt studiju priekšmetu saturu, jo dažos priekšmetos sniegtā informācija atkārtojas
- vairāk piesaistīt studiju procesā cilvēkus, kas ikdienā veic nekustamā īpašuma pārvaldnieka pienākumus kādā no uzņēmumiem Latvijā un arī ārpus tās
- biežāk organizēt ekskursijas uz uzņēmumiem, lai rastos priekšstats par nākamajos studiju gados apgūstamajām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums absolventu skatījumā katru gadu citā aspektā parāda nepieciešamību pārskatīt studiju programmas saturu un tās īstenošanu, kas regulāri tiek arī darīts. Visus aptaujās iegūtos rezultātus programmas administrācija izmanto studiju procesa pilnveidošanā.

2017. gadā no 21 studiju programmas absolventiem, anketas aizpildīja 21 absolvents. Aptaujas rezultāti apkopoti tabulā.

2016./2017. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti, %

	Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
--	----------------------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------

1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	66,67%	23,81%	4,76%	0	4,76%	0
2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	47,62%	42,86%	4,76%	4,76%	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	47,62%	23,81%	28,6%		0	0
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	61,90%	28,57%	4,76%	4,76%	0	0
5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	42,86%	28,57%	19%	4,76%	4,76%	0

Kopumā studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi. Tomēr ir arī tādi studenti, kuri nav apmierināti ar studijām. Padziļinātā vērtēšanā tika secināts, ka šiem studentiem neinteresē iegūtā kvalifikācija jeb profesionālā joma.

Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir minējuši:

- pārskatīt studiju priekšmetu saturu, jo dažos priekšmetos sniegtā informācija atkārtojas
- vairāk sasaistes ar praksi
- vairāk mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un dažādiem objektiem labākās prakses pārņemšanai
- neapmierina dažu priekšmetu esamība programmā, piemēram, statistika, datormācība (pamatkurss), svešvalodas, psiholoģija, civilā aizsardzība, lietišķā komunikācija
- studiju programmas beidzējiem saīsināt studiju ilgumu maģistratūrā.

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums absolventu skatījumā katru gadu citā aspektā parāda nepieciešamību pārskatīt studiju programmas saturu un tās īstenošanu, kas regulāri tiek arī darīts. Visus aptaujās iegūtos rezultātus programmas administrācija izmanto studiju procesa pilnveidošanā.

2017./2018. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti , %

		Pilnībā piekrītu (5)	Daļēji piekrītu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekrītu (2)	Pilnībā nepiekrītu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	56%	33%	5,5%	5,5%	0	0

2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	28%	33,5%	33%	5,5%	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	22%	45%	22%	5,5%	5,5%	0
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	50%	50%	0	0	0	0
5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	52%	33%	0	16%	0	0

Studentu aptaujas rezultāti liecina, ka ir problēmas ar studiju priekšmetos izskatāmo jautājumu dublēšanos ar citos studijuursos skartajām tēmām. Lai to novērstu, pasniedzēju metodiskajos semināros studiju priekšmetu apraksti un saturs tiek regulāri pārskatīti.

Kopumā studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi. Tomēr ir arī tādi studenti, kuri nav apmierināti ar studijām. Pamatojoties uz anketēšanas vērtējumiem, padziļinātā vērtēšanā tika secināts, ka ir daļa studentu, kam neinteresē iegūtā kvalifikācija jeb profesionālā joma, jo daļai studiju laikā mainījās profesionālā darbības joma. Daļa norādīja, ka ir apmierināti ar izvēlēto studiju programmu, jo vēlējas iegūt zināšanas un priekšstatu par pārvaldīšanas un apsaimniekošanas procesiem un ar iegūtajām zināšanām ir apmierināti un nolēmuši turpināt studijas bakalaura studiju programmā.

Absolventi minējuši, ka noteikti vajadzētu vairāk attīstīt praktiskās iemaņas un arī studiju procesam jābūt intensīvākam, viņi gribētu vairāk klātienēs nodarbības un ekskursijas, kā arī praktiskās nodarbības uzņēmumos. Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir minējuši:

- pārskatīt studiju priekšmetu saturu, jo dažos priekšmetos sniegtā informācija atkārtojas, vairāk praktiskus piemērus;
- vairāk sasaistes ar praksi;
- neapmierina dažu priekšmetu esamība programmā, piemēram, ekonomika, būvlikums un būvnoteikumi, jo tas ir pārāk plašs priekšmets, matemātika, svešvalodas, statistika
- vairāk izvēles priekšmetus, kas saistīti ar nozari.

2018./2019. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti. Anketas aizpildīja 20 absolventi. Kopējais absolventu skaits ir 26.

2018./2019. studiju gada absolventu anketēšanas rezultāti, %

		Pilnībā piekritu (5)	Daļēji piekritu (4)	Neitrāls vērtējums (3)	Daļēji nepiekritu (2)	Pilnībā nepiekritu (1)	Nav vērtējuma (6)
1.	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	60%	34%	3%	3%	0	0

2.	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	50%	23%	23%	4%	0	0
3.	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	50%	40%	4%	3%	3%	0
4.	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	60%	40%	0	0	0	0
5.	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	55%	33%	0	12%	0	0

Arī 2018./2019. studiju gadā absolventi savās anketās norādīja, ka studiju programmā pārāk liela loma ir atvēlēta ar ekonomiku saistītajiem studiju kursiem. Ka ir nepieciešams lielāks praktisko nodarbību apjoms tieši specializētajos nozares priekšmetos.

Ņemot vērā studentu un absolventu anketēšanas rezultātus ir novērsta studiju kursu sadrumstalotība, izveidojot studiju kursus ar lielāku kredītpunktu apjomu, piemēram, iepriekš esošo studiju kursu “Nekustamā īpašuma ekonomika”, “Tautsaimniecība un finanšu tirgus” saturs ir pārskatīts un ir izveidots jauns studiju kurss “Nekustamā īpašuma ekonomikas pamati” ar 6KP.

Atbilstoši nozares (darba devēju) ieteikumiem ir iekļauts jauns studiju kurss “Būvniecības informācijas sistēmas un tehnoloģijas”, kurā studenti apgūs nekustamā īpašuma nozarē nepieciešamās BIM tehnoloģiju programmatūras un programmas.

Pēc studentu ieteikumiem un ar darba devēju piekrišanu tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un dažādiem nekustamā īpašuma objektiem. 2019./2020. studiju gada rudens semestrī studentiem tika organizēts Mācību brauciens uz Peikko ražotni Lietuvā.

Atbilstoši ieteikumiem ir palielināts praktisko nodarbību un uzdevumu skaits, kuru izpildei studentiem ir jānododas uz konkrētiem uzņēmumiem un objektiem.

Kopumā studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi. Tomēr ir arī tādi studenti, kuri nav apmierināti ar studijām. Padziļinātā vērtēšanā tika secināts, ka šiem studentiem neinteresē iegūtā kvalifikācija jeb profesionālā darbības joma, jo iedomātais nesaskan ar reāli veicamajiem darba pienākumiem.

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums absolventu skatījumā katru gadu citā aspektā parāda nepieciešamību pārskatīt studiju programmas saturu un tās īstenošanu, kas regulāri tiek arī darīts. Visus aptaujās iegūtos rezultātus programmas administrācija izmanto studiju procesa pilnveidošanā.

Studiju programmas vadība seko līdz ne tikai studiju programmas esošo studentu sasniegumiem uz vietas augstskolā, bet studentu aktivitātēm ārpus RTU.

Jau 2017./2018.studiju gadā ir iestrādāti iepriekšējo gadu un arī šī gada absolventu ieteikumi studiju turpināšanai maģistratūrā, samazinot maģistratūras studiju ilgumu un apjomu tieši šīs bakalaura studiju programmas beidzējiem.

Studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” realizēšanas gaitā regulāri tiek nodrošināta

atgriezeniskā saite ar darba devējiem, studentiem un absolventiem par tās kvalitāti. Studiju kvalitāti novērtē pēc iegūtajiem studentu aptaujas rezultātiem, vērtējumiem ieskaitēs un eksāmenos, metodiskā darba atskaitēm.

FIABCI 2014. gada rudens stipendiju fondā ir iekļauts BUNĪ pārstāvis: bakalauru studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” 4. kursa students. Šis students turpināja studijas maģistra profesionālo studiju programmā „Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma vadīšana”.

Bakalauru profesionālās studiju programmas “Nekustamā īpašuma pārvaldība” 3. kursa students)no uzņēmuma Nordic Hardwood Factory (FasādePro, SIA) kopā ar saviem kolēģiem piedalījās Latvijas investīciju un attīstības aģentūras (LIAA) rīkotajā konkursā "Eksporta un inovācijas balva 2017", kura noslēguma ceremonija notika 2017. gada 7. decembrī Rīgas pilī, kur visus finālistus un dalībniekus sveica konkursa patrons Valsts prezidents Raimonds Vējonis. Uzņēmums piedalījās ar savu jauno, inovatīvo produktu "liekto līniju paneļi" kategorijā “Inovativākais produkts”.

Tā pat arī iepriekš minētais students kopā ar saviem kolēģiem piedalījās Latvijas investīciju un attīstības aģentūras (LIAA) pārstāvētajā nacionālajā stendā starptautiskajā izstādē “The Big 5 - International Building & Construction Show”, kas norisinājās no 26.11.2017 līdz 29.11.2017. Apvienotajos Arābu Emirātos, Dubaijā.

"The Big 5" izstāde notiek jau kopš 1982.gada un tā ir lielākā būvniecības izstāde Tuvajos Austrumos. To apmeklē vairāk nekā 60 000 nozares profesionāļu un ar stendiem izstādē ik gadu piedalās ap 3000 uzņēmumu.

Bakalaura studiju programmas ceturtā kursa students LANĪDA delegācijas sastāvā piedalījās Starptautiskajā NĪ biznesa forumā Maskavā [Международный бизнес-форум Недвижимости 2017](#). Tāpat arī Deivids Cjukša piedalījās LANIDA organizētajā konkursā "Nekustamo īpašumu aģents 2017", kur saņēma veicināšanas balvu un RTU BUNI piemiņas velti.

Projekta “Dzīvo siltāk” ietvaros Ekonomikas ministrijas valsts sekretārs Ēriks Eglītis 2019. gadā pasniedza Pateicību “Ventspils nekustamie īpašumi” valdes priekšsēdētājam un RTU IEVF BUNI bakalaura profesionālo studiju programmas “Nekustamā īpašuma pārvaldība” absolventam Valdim Lesiņam. Iepriekšējā plānošanas periodā Valda Lesiņa vadībā tika īstenoti 42 ēku energoefektivitātes paaugstināšanas projekti, šajā plānošanas periodā dažādās projektu īstenošanas stadijās ir 13 daudzdzīvokļu ēkas Ventspilī. Valdis Lesiņš ir aizrautīgs energoefektivitātes idejas aizstāvētājs, sniedzis būtisku ieguldījumu energoefektivitātes veicināšanā Ventspils pilsētā, sekmējis iedzīvotāju izpratni par energoefektivitāti.

Studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” realizēšanas gaitā regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saite ar darba devējiem, studentiem un absolventiem par tās kvalitāti. Studiju kvalitāti novērtē pēc iegūtajiem studentu aptaujas rezultātiem, vērtējumiem ieskaitēs un eksāmenos, metodiskā darba atskaitēm.

Studiju programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” starp studentiem, docētājiem un pārējiem darbiniekiem attiecības tiek veidotas uz sadarbības, cieņas un atbildības principiem. Demokrātijas principi ir iekļauti programmas vadīšanā un dažādu lēmumu pieņemšanā. Studējošie ir iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā.

Konfliktsituāciju rašanās gadījumā, studējošie parasti vēršas ar savām problēmām pie studiju programmas docētājiem, lietvedībā un pie studiju programmas administrācijas. Līdz šim visas problēmas ir atrisinājušās diskusiju līmenī. Tāpat arī studenti var runāt vai iesniegt pieteikumu par sūdzību fakultātes dekānam vai tā vietniekam studiju darbā. studiju programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” izveidoti konfliktu novēršanas, problēmu risināšanas un saskaņošanas mehānismi.

Studiju programmā „Nekustamā īpašuma pārvaldība” vadīšanā tiek ievēroti demokrātijas principi, ir skaidri noteiktas administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības.

Studentu pārstāvji piedalās BUNI Padomes darbā.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums absolventu skatījumā katru gadu citā aspektā parāda nepieciešamību pārskatīt studiju programmas saturu un tās īstenošanu, kas regulāri tiek arī darīts.

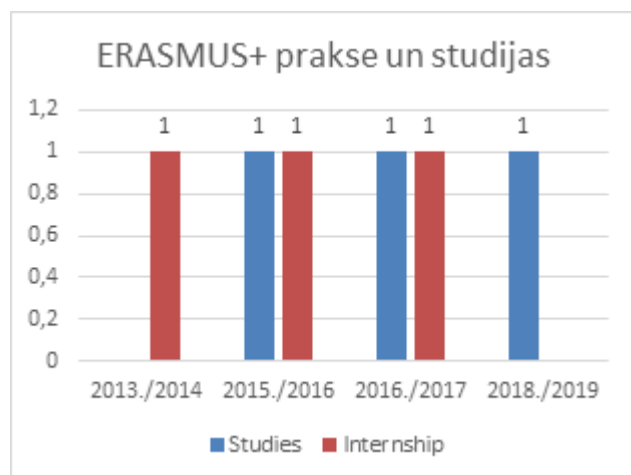
2013./2014. studiju gadā programmas studente izmantoja Erasmus programmas sniegtās iespējas, praksi veikt Kiprā nekustamā īpašuma vērtēšanas uzņēmumā.

ERASMUS + programmas ietvaros studiju programmas studente atradās praksē Vācijā, un viens students studēja Neapolisas Universitātē Pafosā (Kiprā).

Jau 2016./2017. studiju gadā ir iestrādāti iepriekšējo gadu un arī šī gada absolventu ieteikumi studiju turpināšanai maģistratūrā, samazinot maģistratūras studiju ilgumu un apjomu tieši šīs bakalaura studiju programmas beidzējiem.

2017./2018. studiju gadā ERASMUS + programmas ietvaros studiju programmas studente studēja Neapolisas Universitātē Pafosā (Kiprā), savukārt trešā kursa studente atradās praksē Vācijā.

2018./2019. studiju gadā studiju programmas studente studēja Nīderlandē, partneraugstskolā Rotterdam University of Applied Sciences.



Vidēji gadā mobilitātes iespējas izmanto 1 - 2 studenti. Pārsvārā tie ir pilna laika studenti, jo nepilna laika studenti ir strādājoši nozarē un nevar atļauties izmantot mobilitāti ārvalstīs uz ilgāku laika periodu.

Aptaujājot studentus par to, kas viņus attur no šīs iespējas izmantošanas, tika saņemtas dažādas atbildes. Vispopulārākā atbilde bija, ka ar piešķirto finansējumu nepietiek, lai uzturētos ārvalstīs tik ilgu laiku.

Mobilitātes laikā apgūtie studiju kursi visi tiek atzīti atbilstoši RTU un mobilitātes programmas prasībām.

Jau pirms studenta izbraukšanas uz ārvalstu augstskolām, notiek studiju kursu saskaņošana

atbilstoši studiju programmas saturam.

Šo saskaņošanu veic studiju programmas direktore - visi mobilitātē esošie studenti pirms došanās uz izvēlēto augstskolu ārvalstīs saskaņo ar studiju programmas administrāciju atzīstamos studiju kursus, aizpilda ERASMUS veidlapu.

Parasti studenti izvēlas tādus studiju kursus, kas ir saistoši viņu izvēlētajai profesijai. Situācijā, kad students ir izvēlējis studiju kursu, kas nav studiju programmā, tas tiek atzīts kā brīvās izvēles studiju kurss.

2018./2019. studiju gada pavasara semestrī studiju programmas 1. un 2. kursa studenti tika iesaistīti ERASMUS+ projekta "Pub - Wood" (Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 - Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. (01.09.2018 - 31.08.2020.)) darbībā, veicot pētījumu "Koks, koka ēkas: problēmas un risinājumi". Pieci labākie pētījumi tika prezentēti projektā iesaistīto augstskolu studentiem un mācībspēkiem Koventrijas universitātē (Lielbritānijā). Koventrijas universitātē 10 dienas pieci labākie studenti starptautiskās komandās ar dalībniekiem no Lielbritānijas, Dānijas, Somijas un Lietuvas strādāja pie dažādiem projektiem, papildinot savas zināšanas un apgūstot jaunas kompetences.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta veido studiju programmu sarakstam un studējošo skaitam atbilstošs studiju bāzes finansējums, kas sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai Studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla algām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai.

Studiju vietu skaits tiek piešķirts pēc pārrunām ar Izglītības un zinātnes ministriju. Studiju bāzes finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir pilna laika studijām. Studiju bāzes finansējuma apmēru nosaka, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu RTU, kā arī valsts noteiktajām studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem.

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta studiju vietu nodrošināšanai attiecīgajā studiju gadā sadala atbilstoši RTU Senāta lēmumam "Par pamatbudžeta, snieguma finansējuma un maksas studentu līdzekļu sadales un izlietojuma metodiku RTU struktūrvienībām" attiecīgajā akadēmiskajā gadā noteikto kārtību. Šī metodika ik gadu tiek pārskatīta un apstiprināta jaunā redakcijā, ņemot vērā nepieciešamās izmaiņas.

RTU ir decentralizēts budžets un katrai struktūrvienībai tiek plānots atsevišķs budžets. Budžets vispārīgā nozīmē ir ieņēmumu un izdevumu plāns kādam noteiktam laika posmam, darbam,

pasākumam vai funkcijai. RTU ieņēmumi un izdevumi tiek pārvaldīti pēc principiem, ko ir apstiprinājis Senāts, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis finanšu prorektors.

Saskaņā ar Metodiku, finansējums struktūrvienībām tiek iedalīts vai nu atbilstoši finanšu jeb budžeta gadam, vai nu nekavējoties pēc finansējuma saņemšanas. RTU struktūrvienībām finanšu jeb budžeta gads ir no oktobra līdz nākamā gada septembrim, šim laika periodam tiek veikts finansējuma aprēķins un iedale:

- dotācija jeb pamatbudžeta finansējums (valsts budžeta studentu apmācība) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- maksas studentu finansējums (maksas studentu apmācība, tajā skaitā parādnienu maksas līdzekļi) tiek iedalīti divreiz gadā (oktobrī un aprīlī) kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/6 no aprēķinātā semestra finansējuma;
- snieguma finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- zinātnes bāzes finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma.

Analizējot kopumā studiju programmu finansēšanas kārtību RTU ir redzams, ka pamatbudžeta un vietējo maksas studentu gadījumā finansējums ilgtermiņā ticis un tiek noteikts balstoties uz valsts noteiktajiem pamatprincipiem. Finansējuma apjoma noteikšanas procesā tiek ņemti vērā gan tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti, gan studiju izmaksu koeficientu vērtības atbilstoši studiju programmas līmenim, gan arī studentu skaits studiju programmā un attiecīgi tajā realizējamos studiju kursus.

Kā jau tika minēts iepriekš, tad izmantojot izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus ir iespējams noteikt konkrētās studiju programmas un studiju kursa realizācijai nepieciešamo finansējuma apjomu. RTU Senāts apstiprināja, ka turpmāk izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus piemēro individuāli katram studiju programmā ietilpstošam studiju kursam, tādējādi nodrošinot vēl atbilstošāku finansējuma apjomu studiju programmās iekļauto studiju kursu realizācijai. Lai ieviestu šo sistēmu ar studiju prorektora rīkojumu tika izveidoja ekspertu komisiju, kas katram studiju kursam noteica tā tematisko jomu.

Studiju programmas Nekustamā īpašuma pārvaldība faktiskās izmaksas ir sekojošas:

	Dotācija programmai, EUR	Vietējo studentu studiju maksa, EUR	Ārzemju studentu studiju maksas, EUR	Kopā finansējums programmai, EUR	Vienas valsts budžeta vietas finansējums, EUR
2013./2014.	20595.00	75749.00	0.00	96344.00	2280.00
2014./2015.	40404.35	73385.40	0.00	113789.75	2279.62
2015./2016.	57886.22	66201.40	0.00	124087.62	2279.62
2016./2017.	61608.76	67290.86	0.00	128899.62	2279.62
2017./2018.	58320.33	83656.52	0.00	141976.85	2382.59
2018./2019.	60764.28	73574.64	0.00	134338.92	2494.05

Studiju programmas „Nekustamā īpašuma pārvaldība” finanšu resursi ir pietiekami studiju programmas īstenošanai un to izmantošana tiek regulāri kontrolēta gan no administrācijas puses, gan RTU finanšu prorektora dienesta puses.

Studiju process tiek pilnībā nodrošināts ar jaunāko mācību literatūru, ko studenti saņem RTU Centrālajā bibliotēkā vai mācību grāmatu abonementā un var lietot visā studiju laikā. RTU studentiem un akadēmiskajam personālam ir pieejama plaša un moderna RTU zinātniskā bibliotēka (Ķīpsalā, Paula Valdena iela 5), kurā iespēja izmantot gan visa veida izglītojošo literatūru, gan elektroniskās abonētās datubāzes, kā arī īslaicīgi izmēģinājuma datubāzes. Bibliotēkas lasītavas darba laiks RTU studējošajiem ir 24/7, jo RTU Zinātniskās bibliotēkas diennakts lasītava ir vieta, kur studentiem ir iespēja mācīties arī vēlā nakts stundā, ārpus bibliotēkas vai fakultāšu darba laika.

Studiju procesa intensificēšanai studentiem ir nodrošināta nepārtraukta pieeja RTU vienotajai studiju atbalsta sistēmai "ORTUS". Uz šo brīdi "ORTUS" studentiem nodrošina:

1. Lekciju izdales materiālu un prezentāciju ievietošanu;
2. Nodarbību video ierakstu automātisku ievietošanu;
3. Studiju procesu reglamentējošos dokumentus un to izmaiņas;
4. Studentu attālināto autorizāciju komerciālajiem elektroniskajiem informācijas līdzekļiem (Datubāzēm);
5. Kontroldarbu un mājas darbu elektronisko apstrādi;
6. Informāciju par studenta sekmēm;
7. Informāciju par studenta finanšu stāvokli, ar iespēju elektroniski sagatavot rēķinus;
8. Reālā laikā pierēģistrēšanos/izreģistrēšanos nākamā semestra priekšmetiem.

Lai papildinātu informatīvo avotu daudzumu un atjaunotu bibliotēkā pieejamo izdevumu saturu, studiju programmas administrācija ir iegādājusies jaunus izdevumus. Zemāk tabulā ir apkopota informācija par iegādes summu un eksemplāru skaitu.

Gads	Programma	EUR	Eks.skais
2018	Nekustamā īpašuma pārvaldība	500,51	8
2017	Nekustamā īpašuma pārvaldība	969,94	13
2016	Nekustamā īpašuma pārvaldība	1258,98	4
2015	Nekustamā īpašuma pārvaldība	1218,88	9
2014	Nekustamā īpašuma pārvaldība	1437,44	7
2013	Nekustamā īpašuma pārvaldība	1362,18	37

Studiju programmas bibliotēkāro resursu nodrošināšanai ir iegādāti šādi izdevumi:

1. Auziņš, Armands. Zemes izmantošanas novērtēšana un pārvaldība : zinātniska monogrāfija / Armands Auziņš ; recenzenti: Velta Paršova, Marija Burinskiene, Siim Maasikamäe ;

- [zinātniskais redaktors Ineta Geipele ; atbildīgā par izdevumu Anita Vēciņa ; redaktore Inga Skuja] ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2016 . 270 lpp.
2. Freibergs, Jānis. Nekustamo īpašumu vērtēšanas teorija un prakse : mācību grāmata / Jānis Freibergs, Vilis Žuromskis. Rīga : RaKa, c2013. 347 lpp.
 3. Geipele, Sanda. Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadīšanas sistēma Latvijā : zinātniskā monogrāfija / Sanda Geipele ; recenzenti: Franks Rīmenšneiders, Marga Živitere, Kārlis Ketners ; [zinātniskie redaktori: Ineta Geipele, Armands Auziņš ; atbildīgā par izdevumu Natālija Čina ; redaktore Lilita Vīksna ; vāka autore Sanda Geipele] ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedra. Rīga : RTU Izdevniecība, 2015 228 lpp.
 4. Judrupa, Ilze. Latvijas reģionu konkurētspējas novērtēšana : zinātniskā monogrāfija / Ilze Judrupa, Maija Šēnfelde ; recenzenti: Dr.oec. Andrejs Čirjeviskis, Dr.oec. Roberts Škapars, Dr.oec. Alise Vītola ; zinātniskā redaktore Dr.oec. Ineta Geipele ; literārā redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Baiba Lazdiņa ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Teritoriju attīstības pārvaldības un pilsētaekonomikas katedra. Rīga : RTU Izdevniecība, 2018. 150 lpp.
 5. Kadastrs : no viduslaiku nodevu saraksta līdz modernai informācijas sistēmai un daudzfunkcionālam kadastram / [autori: Maija Bērziņa ... [u. c.]]. Rīga : Valsts zemes dienests, 2013 311 lpp.
 6. Kopā un atsevišķi : daudzdzīvokļu namu arhitektūra Latvijas ekonomiskajā, politiskajā un sociālajā ainavā / Matīsa Groskaufmaņa un Evelīnas Ozolas redakcijā ; zīmējumi: Ludo Groen, Matīss Groskaufmanis, Evelīna Ozola ; tulkojumi: Vilis Kasims, Jūle Mare Rozīte ; fotogrāfijas: Reinis Hofmanis ; komiksi: Sander Ettema. Rīga : FOLD sadarbībā ar Latvijas Jaunā teātra institūtu, [2019] 239 lpp.
 7. Nekustamais īpašums Latvijā : 1991-2012 / [Aivars Kļavis ... [u.c.]]. Rīga : Latio, 2013. 384 lpp.
 8. Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija : zinātniskā monogrāfija / Sandas Geipeles un Rajas Kočanovas redakcijā ; recenzenti: Tālavš Jundzis, Namejs Zeltiņš, Maira Leščevica ; literārā redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Paula Lore ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2019. 239 lpp.
 9. Pilsētu loma Latvijas tautsaimniecībā : 2014. gada 16. aprīļa zinātniskā semināra materiāli / [literārā redaktore Silvija Minkevica ; vāka dizainere Jekaterina Ribajeva] ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Teritoriju attīstības pārvaldības un pilsētaekonomikas katedra. Rīga : RTU Izdevniecība, 2014. 79 lpp.
 10. Praude, Valērijs. Teritoriālais mārketingš : (teorija un prakse) / Valērijs Praude, Jekaterina Vozņuka ; Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskais institūts. Baltijas Starptautiskā akadēmija. Rīga : Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskais institūts : Baltijas Starptautiskā akadēmija, c2013. 533 lpp.
 11. Ruža, Oksana. Dzīvojamā nekustamā īpašuma analīze un vērtēšana reģionālajā aspektā : promocijas darba kopsavilkums ekonomikas doktora (dr.oec,) zinātniskā grāda iegūšanai = Analysis and estimation of residential real estate in the regional aspect : summary of the thesis for obtaining the doctoral degree in economics (Dr.oec.) / Oksana Ruža ; [promocijas darba zinātniskais vadītājs: Viktors Voronovs] ; Daugavpils Universitāte. Ekonomikas katedra. Daugavpils : Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds "Saule", 2013. 82 lpp.
 12. Viesturs, Jānis. Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu : mācību grāmata / Jānis Viesturs, Ineta Geipele ; zinātniskā redaktore Ineta Geipele ; recenzenti: Aleksejs Loskutovs,

- Roberts Škapars, Kristīne Jarve ; atbildīgā par izdevumu Anita Vēciņa ; redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Baiba Lazdiņa ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2017. 219 lpp.
13. Virsnieks, Andris. Kā ieguldīt nekustamajā īpašumā : zema riska iespēja, kā iegūt ilgtermiņa naudas plūsmu / Andris Virsnieks ; no angļu valodas tulkojusi Andžela Berķe. Rīga : Jumava, c2014. 223, [1] lpp.
 14. Žavaronkova, Ilona. Nekustamā īpašuma nodokļa parādu administrēšana / Ilona Žavaronkova. Saarbrücken : GlobeEdit, 2015. 159 lpp.
 15. Audretsch, David B. Everything in its place : entrepreneurship and the strategic management of cities, regions, and states / by David B. Audretsch. New York, NY : Oxford University Press, 2015. xi, 163 lpp.
 16. Auziņš, Armands. Evaluation methodology of land use efficiency in land management : summary of the doctoral thesis / Armands Auziņš ; scientific supervisor Jānis Vanags ; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of the Civil Engineering and Real Estate Economics. Department of the Civil Construction and Real Estate Economics and Management. Riga : RTU Press, 2013. 51 lpp.
 17. Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management : scientific journal of Riga Technical University / [Riga Technical University. Institute of the Civil Engineering and Real Estate Economics. Faculty of Engineering Economics and Management]. 1 (2013)- Riga : RTU Press, 2013- sēj.
 18. Brueggeman, William B. Real estate finance and investments / William B. Brueggeman, Ph.D., Jeffrey D. Fisher, Ph.D. 15th edition. New York, NY : McGraw-Hill Education, [2016] xviii, 807 lpp.
 19. Dalal-Clayton, D. B. Sustainability appraisal : a sourcebook and reference guide to international experience / Barry Dalal-Clayton and Barry Sadler with contributions from James Baines ... [et al.]. London ;New York : Routledge, ©2014. xlii, 810 lpp.
 20. Dawson, Catherine. The complete guide to property development for the small investor / Catherine Dawson. 3rd ed. Philadelphia : Kogan Page Limited, 2013. xviii, 270 lpp.
 21. Fink, Matthias. Community-based entrepreneurship and rural development : creating favourable conditions for small businesses in Central Europe / by Matthias Fink, Stephan Loidl, and Richard Lang. New York, NY : Routledge, 2014. xii, 246 lpp.
 22. Hamilton, Kyrie. Land use management / edited by Kyrie Hamilton. New York : Syrawood, 2018. vii, 252 lpp.
 23. Havard, Timothy. Financial feasibility studies for property development : theory and practice / Tim Havard. Abingdon, Oxon : Routledge, ©2014. xviii, 270 lpp.
 24. Haynes, Barry P. Corporate real estate asset management : strategy and implementation / Barry P. Haynes and Nick Nunnington. London ;New York : Routledge, 2014. xiii, 298 lpp.
 25. Hennessey, Brian. The due diligence handbook for commercial real estate : a proven system to save time money, headaches and create value when buying commercial real estate / by Brian Hennessey. [Amerikas Savienotās Valstis] : by Brian Hennessey, 2016. 81, [1] lpp.
 26. International approaches to real estate development / edited by Graham Squires and Erwin Heurkens. London ;New York : Routledge,Taylor & Francis Group, ©2015. xiv, 238 lpp.
 27. Metternicht, Graciela. Land use and spatial planning : enabling sustainable management of land resources / Graciela Metternicht. Cham, Switzerland : Springer, 2018. xvii, 116 lpp.
 28. Nöllke, Matthias. Immobilien erwerben / Matthias Nöllke. 8. Aufl. Freiburg : Haufe, c2013. 126 lpp.
 29. Nolon, Sean. Land in conflict : managing and resolving land use disputes / Sean Nolon, Ona Ferguson, and Pat Field. Cambridge, Massachusetts : Lincoln Institute of Land Policy, c2013. xv, 188 lpp.

30. Real estate concepts : a handbook / edited by Ernie Jowsey with contributions from staff at Northumbria University. New York, NY : Routledge, 2015. xxvi, 494 lpp.
31. Shapiro, Eric F. Modern methods of valuation / Eric Shapiro, David Mackmin and Gary Sams. 11th ed. Abingdon, Oxon ; New York, NY : Routledge, 2013. xxxiv, 516 lpp.
32. Sirgy, M. Joseph. Real estate marketing : strategy, personal selling, negotiation, management, and ethics / M. Joseph Sirgy. Abingdon, Oxon : Routledge, 2014. xii, 306 lpp.
33. Ардзинов, В. Д. Ценообразование в строительстве и оценка недвижимости / В.Д. Ардзинов, В.Т. Александров. Москва [и др.] : Питер, 2013. 384 lpp.
34. Дурнев, А. Инвестирование в недвижимость : как заработать без стартового капитала на чужих деньгах / А. Дурнев, А. Бородин, Е. Малик. Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. 157, [1] lpp.
35. Оценка недвижимости : [учебное пособие для студентов вузов по направлению "Менеджмент"] / Т.Г. Касьяненко ... [и др.]. 2-е изд., стереотип. Москва : Кнорус, 2013. 751, [1] lpp.

Studiju programmas materiāli tehnisko bāzi veido RTU un IEVF materiāltehniskā bāze un infrastruktūra. IEVF materiāltehniskās bāzes un līdz ar to arī studiju virziena resursu pilnveidošana notiek regulāri. Programmas vajadzībām izmantotās auditorijas ir aprīkotas ar visu nepieciešamo audio un video tehniku. Ir nepieciešamā tehnika video lekcijām, datorklases, pavairošanas tehnika u.c. Akadēmiskais personāls un administrācija lielu uzmanību velta efektīvu auditorijas darba formu pielietošanai un studiju programmas kvalitātes uzlabošanai. Nodarbībās tiek izmantotas jaunākās informācijas sistēmu tehnoloģijas: mācībspēki lekciju saturu vizuālai pasniegšanai auditorijās pielieto elektroniskā veidā sagatavotus materiālus (PowerPoint prezentācijas, audiovizuālos materiālus, videomateriālus u.c.), pakāpeniski tiek ieviesta video lekciju veidošana, kā arī tiek lietota e-studiju vide. Datorklases tiek izmantotas ne tikai praktisku uzdevumu risināšanai, kas ļauj studentiem apgūt jaunākās informāciju tehnoloģijas, bet arī pētnieciskā darba veicināšanai, apgūstot dažādas datu bāzes.

BUNI institūts, kas studiju programmas realizētajā IEVF sastāvā, ir izveidojusi Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma zinātniski pētniecisko laboratoriju, kurā studentiem ir iespēja dažādu studiju kursu, piemēram, Ēku un būvju tehniskā stāvokļa novērtēšana, Namu inženierkomunikācijas vai Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā, ietvaros izmantot laboratorijas iekārtas un datorprogrammas.

Kā piemērus var norādīt šādus:

- BUNII Sistēmdinamiskais simulācijas komplekss: Vensim Simulation Academic DSS, Vensim Simulation Professional, Microsoft SQL 2008;
- BUNII Situāciju modelēšanas komplekss: General algebraic Modelling System, Windows Server 2008 R2, Serveris, barošanas bloks;
- BUNII Vides, teritorijas, infrastruktūras attīstīšanas modelēšanas komplekss: video komunikācijas sistēmas, prezentācijas tehnika, Map Info (programma), JS Latvija (programma);
- BUNII Nekustamā īpašuma pārvaldības un attīstīšanas komplekss: Realty Ware Professional (programma), NamZinis (programma), NamuBoss, Darbu Boss (Programma), AutoCad (programma);
- BUNII sadarbībā ar BIF Transportbūvju institūta Ģeomātikas katedru - Profesionālais drons - FlyTop bezpilota lidaparāts FLYNOVEX ar vadības bloku, sešiem akumulātoriem, akumulatoru lādēšanas iekārtu, augstas izšķirtspējas fotokameru un termokamera ``FLIR VUE PRO``;
- BUNII Ēku mikroklimata, energoefektivitātes monitorings un modelēšanas komplekss: Programmu nodrošinātājs, Paplašinājuma modulis, Gaisa plūsmas un temperatūras sensori ar displeju, Dzīvokļa komforta (griestu/grīdas) un pārgaisa temperatūras sensori, Mitruma

sensori, Mitruma sensori ar displeju, Co2 un temperatūras sensori, Spiediena sensors ar displeju, Instalāciju materiāli, Ventilācijas ar rekuperāciju komplekts, Interneta maršrutētāji, Instalācijas materiāli, Termogrāfijas kameras, Programmnodrošinājums kamerai, Trokšņu mērītājs, Trokšņu mērītājs (pārnēsājamais), Gaisa kvalitātes mērītājs, Ogļskābās gāzes mērītājs, Gaisa strāvas mērītājs, Apgaismojuma mērītājs, Spiediena sensors, Gaisa plūsmas ātruma mērītājs, Konduktometrs, Tetsteris ūdenim, Skābekļa koncentrācijas mērītājs, PH mērītājs, Mitruma mērītājs, Augšnes mitruma mērītājs, Digitālais temperatūras sensors, Higrometrs;

- BUNII Meteoroloģiskais centrs ar programmu – antena ar programmatūru.

Studējošiem ir iespējas izmantot tos pakalpojumus, kurus sniedz RTU bibliotēka (<http://www.zb.rtu.lv/>). Viņu rīcībā ir arī metodisko kabinetu bibliotēkas, kur var iepazīties ar jaunākiem periodiskiem izdevumiem, statistikas materiāliem, grāmatām, konferenču materiāliem par nozares aktuālākajiem jautājumiem. IEVF ir izveidota brīvpieejas bibliotēka, kur students var paņemt sevi interesējošo izdevumu, pēc tam atgriežot to vietā.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Augstākās profesionālās izglītības bakalaura studiju programmas realizācijas procesā piedalās zinātņu doktori un lektori vai augsti kvalificēti profesionāļi ar atbilstošu darba pieredzi, kuru raksturojošie rādītāji parādīti katra dzīves un darba gājumā. Akadēmiskā personāla saraksts un dzīves un darba gājums ir iekļauti pielikumā.

Akadēmiskais personāls atbilst studiju priekšmetu īstenošanas prasībām. Par to liecina, gan tā raksturojuma rādītāji, gan dzīves un darba gājuma apraksts, kā arī mācībspēku zinātniskās un metodiskās izstrādes, to piedalīšanās Starptautiskās, RTU un IEVF organizētajās zinātniskās un metodiskās konferencēs.

Akadēmisko personālu raksturojošie rādītāji

Nr. p.k.	Rādītāji	Skaitis	Procentuālā attiecība, %
1.	Amati:		

	Profesori	5	13,89
	Asociētie profesori	12	33,33
	Docenti	7	19,44
	Praktiskie docenti	2	5,56
	Viesdocenti	2	5,56
	Lektori	3	8,33
	Asistenti	3	8,33
	Pētnieki	2	5,56
	Kopā:	36	100
2.	Zinātniskie grādi:		
	Zinātņu doktori	25	69,44
	Maģistri	10	27,78
	Cita (dipl.ing.)	1	2,78
	Kopā:	36	100
3.	Pēc vecuma:		
	līdz 30	3	8,33
	31 - 40	5	13,89
	41 - 50	15	41,67
	51 - 60	5	13,89
	virs 60	8	22,22
	Kopā:	36	100

Kopumā dati liecina par mācībspēku kvalifikāciju un par to, ka šī kvalifikācija spēj nodrošināt mācību priekšmetu kvalitāti. Pārskata perioda laikā ir palielinājies to mācībspēku skaits, kas ir ieguvuši doktora grādu pārskata periodā, tā piemēram, studiju programmā strādā asoc.prof. A.Auziņš, G.Actiņa, S.Geipele, docenti L.Kauškale, K.Fedotova, u.c. studiju programmā ir 69,44% mācībspēku ar doktora zinātnisko grādu. Virkne pasniedzēju paralēli darbojas tieši nekustamo īpašumu nozarē, līdz ar to praktiskā darba iemaņas un kompetences tiek pārnestas uz studiju programmu.

Ja analizējam vecuma struktūru, tad ir samazinājies to docētāju skaits, kas pārsniedz 60 gadu vecumu, t.i., šobrīd tie ir 22,22% no kopējo mācībspēku skaita. Ir palielinājies to mācībspēku skaits, kas sasnieguši vecuma robežu sliekšni 41 – 50 gadi, t.i., 41,67% no kopējā docētāju skaita. Studiju programmas vadība strādā pie tā, lai studiju programmā līdzdarbotos doktoranti. Šobrīd to skaits ir 5, kas veido 13,89% no kopējo mācībspēku skaita.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti RTU akadēmiskajos amatos ievēlētie darbinieki, vieslektori, kā arī doktoranti.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti arī tie darbinieki, kas darbojas dažādos zinātniskos projektos, lai projektos iegūtās zināšanas varētu pārnest uz studiju programmu saturiski uzlabojot studiju kursu saturu.

Kopumā dati (sk. 4.1. punktu) liecina par mācībspēku kvalifikāciju un par to, ka šī kvalifikācija spēj nodrošināt mācību priekšmetu kvalitāti. Pārskata perioda laikā ir palielinājies to mācībspēku skaits, kas ir ieguvuši doktora grādu pārskata periodā, tā piemēram, studiju programmā strādā asoc.prof. A.Auziņš, G.Actiņa, S.Geipele un T.Štaube, docenti L.Kauškale, K.Fedotova, u.c. Virkne pasniedzēju paralēli darbojas tieši nekustamo īpašumu nozarē, līdz ar to praktiskā darba iemaņas un kompetences tiek pārnestas uz studiju programmu.

Uz doto brīdi studiju programmā strādā divi viesdocētāji. Šie mācībspēku pārstāvji strādā citās augstskolā, bet noteiktus studiju kursus apmaiņas veidā vada studiju programmā, tādā veidā nodrošinot savstarpējo sadarbību ne tikai RTU vidū, bet arī ar citām augstskolām.

Apmācības un kvalifikācijas paaugstināšana notiek akadēmiskam personālam piedaloties konferencēs un semināros, mācoties dažādosursos, piedaloties citu organizāciju darbā, veicot praktisko darbu kā eksperti un konsultanti.

Pasniedzēji katru gadu aktīvi piedalās RTU un citu augstskolu organizētos metodiskos semināros.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti:

Ineta Geipele, Dr.oec., RTU profesore, Dipl.ing., profesionālās vērtības un kompetenci ieguvusi un attīstījusi dažādās Vācijas, Austrijas, Dānijas un Anglijas augstskolās, un tās šobrīd realizē studiju, mācību metodiskajā un zinātniski pētnieciskajā darbā. Profesores Inetas Geipeles zinātniskās intereses ir saistītas ar šādām jomām - ilgtspējīgas attīstības problēmas nekustamo īpašumu tirgū, nekustamā īpašuma pārvaldībā, būvniecībā, zemes izmantošanas efektivitātes vadīšanā, institucionālajā ekonomikā un sabiedrības vadībā gan vietējā, gan starptautiskā līmenī. Prof. Ineta Geipele ir Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte šādās nozarēs - Ekonomika un uzņēmējdarbība; Sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija un Citās sociālās zinātnēs, tai skaitā starpnozaru sociālajās zinātņu nozarēs. Profesore I. Geipele ir vairāk nekā 300 zinātnisko publikāciju, tostarp 10 grāmatu, autore un līdzautore, šobrīd vada ERASMUS + projektu Sustainable Public Buildings

Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. Paralēli pamatdarbam ir nekustamā īpašuma jautājumu konsultante SIA "Ādažu namsaimnieks", darbojas Latvijas Pārvaldnieku ģildē. Prof. I.Geipeles kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Nekustamā īpašuma pārvaldība", "Ievads nekustamā īpašuma nozarē", "Ievads pētniecībā nekustamo īpašumu nozarē" un "Bakalaura darbs" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Vanags, Dr.oec., Dipl.ing., RTU profesors. Profesora zinātniskās un akadēmiskās intereses ir saistītas ar Latvijas tautsaimniecību, inženierzinātņu ekonomiku, ēku un būvju pārvaldīšanu un nekustamā īpašuma vērtēšanu, nekustamā īpašuma ekonomiku, mikroekonomiskiem un makroekonomiskiem procesiem, ilgtspējīgu attīstību. Profesors J.Vanags ir vairāku zinātnisko publikāciju, tostarp 5 grāmatu, autors un monogrāfiju „Finansēšanas modeļi dzīvojamā fonda renovācijai Latvijā” un “Pilsētas un reģionālās attīstības mijiedarbības sociāli ekonomiskie aspekti” līdzautors. Paralēli darbam ir konsultants SIA “Consalis”. Prof. J.Vanaga kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu “Nekustamā īpašuma ekonomikas pamati” un “Cenu veidošana būvniecībā”, “Nekustamā īpašuma ekonomika (studiju projekts)” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Tatjana Tambovceva, Dr.oec, Dipl.ing., RTU profesore, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte Ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Viņas pētnieciskās un akadēmiskās intereses saistītas ar ekoloģiski orientētu vadīšanu, projektu vadīšanu būvniecībā, ilgtspējīgu attīstību. Profesore T.Tambovceva savu profesionālo kvalifikāciju paaugstina regulāri piedaloties ERASMUS mobilitātes programmā. Profesore T.Tambovceva ir vairāku zinātnisko publikāciju autore, grāmatu un monogrāfiju līdzautore. Prof. T.Tambovcevas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Projektu vadīšana būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma apsaimniekošanā un pārvaldīšanā” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Armands Auziņš, Dr.oec., asociētais profesors, izstrādājis vairākus mācību metodiskos materiālus, vairāk nekā 20 starptautiskus zinātnisku rakstus zemes pārvaldības jomā. A.Auziņš ir Eiropas Zemes izmantošanas un attīstības akadēmijas biedrs. Viņa zinātniskās intereses saistītas ar zemes pārvaldību, zemes ierīcību un mērniecību, kā arī teritoriju attīstības plānošanu. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā A values-led planning approach for sustainable land use and development. Activity 1.1.1.2 “Post-doctoral research aid” of the specific aid objective 1.1.1 “To increase the research and innovative capacity of scientific institutions of Latvia and the ability to attract external financing, investing in human resources and infrastructure” of the operational programme “Growth and employment” (No. 1.1.1.2/VIAA/1/16/161). 2017-2020. Asoc.profesora A.Auziņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu “Teritoriālais un detaļplānojums, tā attīstības iespējas”, “Kadastrs un kadastrālās vērtēšanas pamati” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Sanda Geipele, Dr.oec., asociētā profesore, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte Ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Darba pieredze gūta gan privātajā sektorā, gan valsts pārvaldē, ieskaitot nekustamā īpašuma nodokļa administrēšanu Rīgas domes Pašvaldības ieņēmumu pārvaldē. Viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar nekustamā īpašuma tirgus ilgtspējības attīstības problēmām, resursu pārvaldību, būvniecības nozari, ieskaitot zemes izmantošanas pārvaldību un institucionālo ekonomiku. Viņa ir vairāk nekā 60 zinātnisku publikāciju

autore un līdzautore, tajā skaitā autore zinātniskajai monogrāfijai "Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadības sistēma Latvijā" un monogrāfiju "Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija [Real Estate and Economic Development: Synergy of Science and Practice]", „Mājokļu fonda renovācijas finansēšanas modeļi Latvijā" un "Pilsētas un reģionālās attīstības mijiedarbības sociāli ekonomiskie aspekti" līdzautore. Asoc.prof. S.Geipele šobrīd ir projektu vadītāja INTERREG CB projektam "Piekraste mums [Coast4us]" (01.01.2018. – 31.12.2020.), un diviem INTERREG EU projektiem "Atkritumu apsaimniekošanas optimizācija pilsētu teritorijās un mājās saimniecībās [OptiWaMag: Optimization of waste management in urban spaces and in households]" (01.08.2019. – 31.01.2023.) un "Reģionālo ekosistēmu pakalpojumu pārvaldības veicināšana [PROGRESS: PROMoting the Governance of Regional Ecosystem ServiceS]" (01.08.2019. – 31.07.2023). Asoc.prof. S.Geipeles kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Īpašums un nodokļi", "Ievads pētniecībā nekustamo īpašumu nozarē" un "Nekustamā īpašuma vērtēšana (studiju projekts)" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Gita Actiņa, Dr.oec., asociētā profesore. Viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar ilgtspējības attīstības problēmām, energoefektīvo procesu vadības sistēmu attīstību, būvniecības un enerģētikas nozari, ieskaitot uzņēmējdarbības un īpašuma finansēšanas jautājumus. Viņa ir daudzu publikāciju autore un līdzautore. Paralēli darbam RTU strādā Pasaules Enerģētikas padomē. Asoc.prof. G.Actiņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Īpašuma finansiālā uzskaitē", "Nekustamā īpašuma darījumu finansiālie aspekti" un "Uzņēmējdarbība un plānošana nekustamo īpašumu jomā" un "Komerccsabiedrības saimnieciskās darbības vērtēšana " mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Raja Kočanova, Dr.sc.admin., docente. Viņas zinātniskās un akadēmiskās intereses skar jautājumu loku, kas saistīts ar biznesa stratēģisko vadīšanu, nekustamā īpašuma tirgus attīstības ilgtspējības problēmām, būvniecības nozari. R.Kočanova ir vairāk nekā 20 zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā monogrāfiju "Stratēģiskās vadīšanas sistēma organizāciju ilgtspējīgai attīstībai" un "Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija [Real Estate and Economic Development: Synergy of Science and Practice]" līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā A values-led planning approach for sustainable land use and development. Activity 1.1.1.2 "Post-doctoral research aid" of the specific aid objective 1.1.1 "To increase the research and innovative capacity of scientific institutions of Latvia and the ability to attract external financing, investing in human resources and infrastructure" of the operational programme "Growth and employment" (No. 1.1.1.2/VIAA/1/16/161). 2017-2020. Docentes R.Kočanovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvniecības praktiskie aspekti un plānošanas pamati", "Ēku un būvju tehniskā stāvokļa novērtēšana (Studiju projekts)", mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Kristīne Fedotova, Dr.oec., docente. Viņas pētniecības intereses skar nekustamā īpašuma pārvaldību, ilgtspējīgas attīstības problēmas nekustamo īpašumu tirgū. K.Fedotova ir zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā līdzautore divām grāmatām un nolikumiem. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā ERASMUS + Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. Docentes K.Fedotovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju

programmas un studiju kursu "Specializējošā prakse", "Projektēšanas prakse", "Nekustamā īpašuma tirgus un reklāma" un "Auditor darbība būvniecībā" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Antra Kundziņa, Dr.sc.ing., docente. Ir vairāku zinātnisko publikāciju autore. Viņas pētniecības tēmas saistītas ar biznesa stratēģisko vadīšanu, nekustamā īpašuma tirgus attīstības ilgtspējības problēmām, būvniecības nozari. Paralēli darbam RTU, darbojas kā pētniece Fizikālās enerģētikas institūtā. Docentes A.Kundziņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Namu inženierkomunikācijas", "Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā" un "Ēku un būvju tehniskā stāvokļa novērtēšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Linda Kauškale, Dr.oec., docente, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte šādās nozarēs - Ekonomika un uzņēmējdarbība; Sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija un Citās sociālās zinātnēs, tai skaitā starpnozaru sociālajās zinātņu nozarēs. L.Kauškale 2016. gadā kļuva par Vācijas Vides fonda (Deutsche Bundesstiftung Umwelt) stipendiāti, darbojas Vācijas Ilgtspējīgas Būvniecības Padomē. Linda Kauškale ir vairāku zinātnisko publikāciju autore, ir piedalījies starptautiskos zinātniskajos projektos, konferencēs un semināros Latvijā un ārvalstīs u.c. Galvenās pētniecības jomas ir ilgtspējīga nekustamā īpašuma tirgus attīstība, ilgtspējīga būvniecība, videi draudzīgas ēkas, zaļās būvniecības sertifikācija, makroekonomiskā analīze, lēmumu pieņemšana, vides saglabāšana un citi temati. Docentes L.Kauškales kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Investīcijas nekustamā īpašumā" un "Inovācijas būvniecībā" un "Būvniecības praktiskie aspekti un plānošanas pamati" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Māris Kaļinka, Dr.sc.ing., asoc.profesors. Šobrīd darbojas starptautiskas nozīmes projektos INTERREG CB projekts "Piekraste mums [Coast4us]" (01.01.2018. – 31.12.2020.) u.c. Viņa zinātniskās intereses skar pilsētplānošanu, digitalizācijas ieviešana būvniecībā un pilsētu pārvaldībā, zemes ierīcība. M.Kaļinka ir vairāku zinātnisko publikāciju autors un līdzautors. Asoc.profesora M.Kaļinkas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Būvniecības informāciju sistēmas un plānošanas pamati" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Iveta Amoliņa, Mg.oec., Dipl.iur., 4. kursa doktorante, lektore, viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar šādām jomām - nekustamā īpašuma sistēmiskas pārvaldības problēmas, mājokļu politika, dzīvojamo māju attīstības, uzturēšanas un atjaunošanas stratēģija, energoefektivitātes pasākumu ieviešana un ietekme uz vides saglabāšanu un ilgtspējību. Iveta Amoliņa ir eksperte dzīvojamo māju pārvaldīšanas un atjaunošanas jomā. Ir vairāk kā 30 zinātnisko rakstu publikāciju autore un līdzautore. Ivetas Amoliņas profesionālā pieredze ir saistīta ar sešu projektu uzraudzību ERAF SF projektos "Energoefektivitātes paaugstināšana dzīvojamās ēkās". I.Amoliņa ir eksperte ESF projektā 8.5.2.0./16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai". Lektore I. Amoliņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Nekustamā un kustamā īpašuma tiesiskie pamati" un "Nekustamā īpašuma pārvaldīšanas un apsaimniekošanas organizēšanas pamati" un "Nekustamā īpašuma apdrošināšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Laimdota Šnīdere, Dr.phys., docente, pētniece RTU. Viņas pašreizējās intereses ir vērstas uz energoefektivitātes un būvniecības nozares ilgtspējības attīstības problēmām. Viņa ir zinātnisko publikāciju līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Doc. L.Šnīdere kā pētniece darbojas INTERREG EU projektā "Atkritumu apsaimniekošanas optimizācija pilsētu teritorijās un

mājsaimniecībās [OptiWaMag: Optimization of waste management in urban spaces and in households]" (01.08.2019. – 31.01.2023.) Docentes L.Šnīderes kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā" un "Nekustamā īpašuma pārvaldīšana un apsaimniekošana (Studiju projekts)" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Viesturs, Mg.oec., 4 kursa doktorants. J. Viesturam ir vairāk nekā 20 gadu pieredze nekustamo īpašumu pārvaldīšanā, attīstīšanā, darījumos ar nekustamo īpašumu. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Viņa pētījumu intereses ir nekustamā īpašuma definīcija, starptautiski un nacionāli darījumi ar nekustamo īpašumu, dažādas nekustamā īpašuma reģistrācijas sistēmas, nekustamā īpašuma likumības pārbaudes process un nekustamā īpašuma pārvaldīšana. Viņš ir vairāku starptautiski nozīmīgu publikāciju līdzautors. J.Viesturs kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu" un "Eiropas tiesības" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Zvirgzdiņš, Mg.sc.oec., Dipl.ing., pētnieks, doktorantūras 2.kursa students. Viņa pētnieciskās un akadēmiskā darba intereses saistītas ar videi draudzīgu ekonomiku, aprites ekonomiku, ilgtspējīgu attīstību, intelektuālo pilsētvidi, atjaunojamo un kodolenerģiju, kā arī valsts pārvaldi. Viņš ir saņēmis balvu Latvijas Enerģētikas un enerģētikas konstruktoru asociācijas konkursa noslēguma darbu konkursā 2015. Gadā. Ir vairāku zinātnisko publikāciju līdzautors, Šobrīd darbojas projektos: ERASMUS + Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020, un INTERREG EU projektā "Reģionālo ekosistēmu pakalpojumu pārvaldības veicināšana [PROGRESS: PROMoting the Governance of Regional Ecosystem ServiceS]" (01.08.2019. – 31.07.2023). Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. J.Zvirgzdiņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Ekoloģijas vadīšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Iveta Stāmure, Mg.oec., pētnieks, PhD zinātniskā grāda pretendente. Viņas interešu loks skar jautājumus, kas saistīti ar nekustamā īpašuma pārvaldīšanu un apsaimniekošanu, būvniecības nozari, ēku un būvju konstrukciju vērtēšanu, būvmateriāliem. Paralēli darbojas kā nekustamā īpašuma konsultante biedrībā "Cēres nami" un Latvijas logu un durvju ražotāju asociācijā. Vada praktiskās nodarbības studijuursos "Būvlikums un būvnoteikumi" un "Būvju konstrukciju vērtēšana". Monogrāfiju „Finansēšanas modeļi dzīvojamā fonda renovācijai Latvijā” un “Pilsētas un reģionālās attīstības mijiedarbības sociāli ekonomiskie aspekti” līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Stāmures kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Būvlikums un būvnoteikumi" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Kaspars Freimanis, Dipl.ing., zinātniskais asistents. Viņa interešu loks skar jautājumus, kas saistīti ar būvniecības nozari, ēku un būvju konstrukciju vērtēšanu, būvmateriāliem, energoefektivitātes paaugstināšanu. Paralēli darbojas Limbažu novada pašvaldības uzņēmuma SIA "Namsaimnieks" namu pārvaldnieka, būvniecības tāmju inženiera, IT sistēmas pārziņa jomās. Vada praktiskās nodarbības studijuursos "Būvlikums un būvnoteikumi" un "Būvju konstrukciju vērtēšana". Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. K.Freimaņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu

"Būvlikums un būvnoteikumi" un "Būvdarbu izmaksu tāmēšana", "Būvniecības plānošana un organizēšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Renāte Muskate, Mg.oec., zinātniskais asistents, Phd. Zinātniskā grāda pretendente. Viņas interešu loks skar jautājumus, kas saistīti ar nekustamā īpašuma vērtēšanu. Paralēli darbojas AS Citadele kā nekustamā īpašuma vērtētāja. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Ir vairāku publikāciju līdzautore un autore. R.Muskates kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Nekustamā īpašuma vērtēšanas pamati", "Nekustamā un kustamā īpašuma īpašie vērtēšanas gadījumi" un "Nekustamā un kustamā īpašuma vērtēšanas standarti un procedūras" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ģirts Zariņš, MBA, BSc. phys. (Specializācija IT Elektronika), sertificēts CMMI 3 līmeņa projektu vadīšanas auditors, 1. kursa doktorants, veic pētījumus pilsētu ekonomikas, modelēšanas, izaugsmes un ilgtspējīgas attīstības jomās. Ir vairāku zinātnisko publikāciju līdzautors. Profesionālā kvalifikācija iegūta, strādājot projekta vadītāja amatos dažādos vadošajos uzņēmumos Latvijā. Ģ.Zariņš pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Ģ.Zariņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Būvlikums un būvnoteikumi" un "Nekustamā īpašuma risku vadība" un "Pārvaldīšanas un apsaimniekošanas izmaksu tāmēšana" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Mārtiņš Vilnītis, Dr.sc.ing, asoc.profesors. Sertificēts būvuzraugs. Latvijas Būvinženieru Savienības valdes loceklis un Izglītības un jauno speciālistu sekcijas vadītājs. Viņa zinātniskās intereses ir būvniecības tehnoloģijas, būvuzraudzība. Ir vairāku zinātnisko publikāciju autors un līdzautors. M.Vilnītis pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. M.Vilniša kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Būvdarbu tehnoloģija" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Andrejs Krasņikovs, Dr.sc.ing., profesors. A.Krasņikova pētnieciskā darbība saistās ar šķiedru betona mikromehāniku ar mērķi izveidot jaunus būvmateriālus un betona ieklāšanas mašīnas. Viņa vadībā izstrādātas vairāk nekā četrdesmit zinātniskās publikācijas un patentēti vairāk nekā divdesmit izgudrojumi, kā arī dažādas konstrukcijas peristaltiskie sūkņi, šķiedru ieklāšanas mehānismi un šķiedru betona izgatavošanas paņēmieni. Par pētījumiem šajā jomā viņš 2015. gadā ieguva Frīdriha Candra balvu – nozīmīgāko apbalvojumu mehānikas jomā Latvijā. Viņš pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. A.Krasņikova kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Materiālu pretestība" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Velga Ozoliņa, Dr.oec., asoc.profesore. Viņas zinātniskās intereses skar Latvijas uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos un tās stiprināšanas iespējas. Darbojusies projektos "E-studiju platformas izveide RTU inženierzinātņu studiju programmām", "Latvijas uzņēmējdarbības konkurētspējas sistēmdinamikas prognozēšanas modeļa izstrādāšana" u.c. Viņa pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. V.Ozoliņas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Ekonometrija" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ozolzīle Gunārs, Dr.sc.soc., asoc. profesors. Profesionālā pieredze: sociālo zinātņu (socioloģija, politoloģija un Latvijas politiskā sistēma) pasniegšana RTU un citās Latvijas augstskolās (LU, LSPA,

Latvijas Policijas akadēmijā, Biznesa vadības koledžā un Sociālo tehnoloģiju institūtā) no 1989.gada; LLU Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultātes valsts eksāmenu komisijas priekšsēdētājs bakalaura un maģistra studiju programmā „Organizāciju un sabiedrības pārvaldes socioloģija” (no 2005.g.). Pētnieks tirgus un sabiedriskās domas pētījumu firmā (SIA) Baltijas studiju centrs (1991-2018). Pētniecisko saiti ar studentiem nodrošina arī zinātniski pētnieciskais darbs LZP, LR Aizsardzības ministrijas un ES finansētos projektos, dalība konferencēs un zinātnisko publikāciju izstrāde. Zinātniski pētnieciskā darbība galvenokārt ir bijusi saistīta ar Latvijas politiskās sistēmas stabilitātes un efektivitātes, kā arī atsevišķu politisko institūtu reformēšanas iespēju izpēti. Šāda pētnieciskā ievirze ļauj paaugstināt docēto studiju kursu kvalitāti un nodrošināt saikni ar valstī notiekošajiem politiskajiem procesiem. Paaugstināt studiju darba efektivitāti palīdz arī regulāri veiktais metodiskais darbs - mācību līdzekļu u.c. metodisko materiālu izstrāde. G.Ozolzīles kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Lietišķā etiķete” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ilona Ezera, Mg.oec., praktiskā docente. Viņas pētnieciskās intereses skar jautājumu loku, kas saistīts ar lietišķo komunikāciju, uzņēmējdarbības vadīšanu. Vairāku mācību metodisko materiālu autore. I.Ezera pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Ezeras kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Lietišķā komunikācija” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Līga Gaile, Dr.sc.ing. Asoc.profesore. L.Gaile ir patenta “[Iekšējā apmetuma maisījums ar termoregulējošām un siltumizolējošām īpašībām un tā uzklāšanas paņēmieni](#)” līdzautore. Vairāku zinātnisko publikāciju līdzautore. Darbojusies projektos "Jauna koncepcija ilgtspējīgas, zema energopatēriņa ēku būvniecībai" u.c. L.Gaile pilnveido savu kvalifikāciju, regulāri apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. L.Gailes kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Būvmehānikas ievadkurss” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Vladimirs Šatrevičs, Dr.oec. Docents. Darbojies starptautiskās un vietējas nozīmes projektos, piemēram, “Projekts 5.2.2 Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai”, “ES politikas ietekme uz augstākās izglītības uz zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā”. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. V.Šatreviča kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Darba vide un ergonomika” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ingūna Jurgelāne - Kaldava, Dr.oec., asociētā profesore, Profesionālā pieredze: pētniece un vairāku starptautisku projektu vadītāja. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina gan dalība zinātniskajās konferencēs, gan publikāciju izstrāde starptautiski atzītos zinātnisko rakstu krājumos u.c. Pētījumu rezultātu atspoguļošanai publikācijās, to veidošanai tiek izmantotas dažādas pētījumu metodes, t.sk. statistiskās, kas ļauj ar pētījumos iegūtajiem rezultātiem iepazīstināt studentus. Līdzautore mācību grāmatai “Ekonomiskā statistika”. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Jurgelānes - Kaldavas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Ekonomiskā statistika” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju kursā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kas ļauj studējošajiem apgūt statistikas informācijas iegūšanu, apkopošanu un analīzi konkrētās studiju programmas jomā,

izmantojot aktuālo informāciju un datus.

I.Judrupa, Dr.oec., asociētā profesore. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Monogrāfijas "Latvijas reģionu konkurētspējas novērtēšana" līdzautore. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos līgumdarbos. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Judrupass kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Ekonomika" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jelena Malahova, Dr.oec., asociētā profesore. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos līgumdarbos. Mācību procesa ietvaros studējošie apgūst aktuālo informāciju atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam". Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. J.Malahovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Civilā aizsardzība" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Daina Ose, Dr.jur., viesdocente. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos līgumdarbos. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. D.Oses kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Saimnieciskās un darba tiesības" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Irina Liokumoviča, Dr. philol., docente. Filologs, angļu valodas pasniedzēja. Angļu valodas apguve ekonomikas kontekstā sekmē studiju rezultātu sasniegšanu. Dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs ar rakstu prezentācijām (e.g., starptautiskā zinātniskā konferencē "Linguistic, Didactic and Sociocultural Aspects of Language Functioning", Viļņa, Lietuva (2018), Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes starptautiskā zinātniskā konference "XXVIII Zinātniskie lasījumi" (2018) u. c. ļauj iegūt un dalīties pieredzē. Piedalīšanas akadēmiskā apvienībā "Partnerattiecības izglītībai un pētījumiem par atbildīgu un apzinātu dzīvēs veidu" / "Partnership for Education and Research about responsible living (PERL)" nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, veicina metožu apguvi un lietojamību. I.Liokumovičas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Angļu valoda" un "Vacu valoda" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Leonards Budņiks, Mg.oec., IEVF lektors, ICF sertificēts profesionāls koučs, Microsoft sertificēts Excel Experts. L.Budņiks patstāvīgi pilnveidojās, apmeklējot vietējās IT konferences un forumus, piedalās tiešsaistesursos un semināros, ka arī padziļināti interesējās par informācijas tehnoloģiju ietekmi uz sabiedrību un ekonomiku. Zinātniskās intereses skar informācijas tehnoloģiju un sistēmu vadīšanu mazos un vidējos uzņēmumos, atvērto datu koncepciju, IT attīstības sociālo seku izpēti. L.Budņika kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Biznesa attīstība (CESIM lietišķā spēle)" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Larisa Iljinska, Dr.phil., profesore. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore, tai skaitā arī mācību grāmatu. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un

profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. L.Iljinskas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Biznesa vācu valoda” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Natalja Budkina, Dr.math., asoc.profesore. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore, tai skaitā arī mācību grāmatu. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. N.Budkinas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Matemātika” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Aija Pola, Mg.math., lektore. Vairāku zinātnisko publikāciju līdzautore, tai skaitā arī mācību grāmatu. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. A.Polas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Matemātika” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Kopumā dati liecina par mācībspēku kvalifikāciju un par to, ka šī kvalifikācija spēj nodrošināt mācību priekšmetu kvalitāti. Virkne pasniedzēju paralēli darbojas tieši nekustamo īpašumu nozarē, līdz ar to praktiskā darba iemaņas un kompetences tiek pārnestas uz studiju programmu.

Uz doto brīdi studiju programmā strādā divi viesdocētāji. Šie mācībspēku pārstāvji strādā citās augstskolā, bet noteiktus studiju kursus apmaiņas veidā vada studiju programmā, tādā veidā nodrošinot savstarpējo sadarbību ne tikai RTU vidū, bet arī ar citām augstskolām.

Apmācības un kvalifikācijas paaugstināšana notiek akadēmiskam personālam piedaloties konferencēs un semināros, mācoties dažādosursos, piedaloties citu organizāciju darbā, kā konsultantiem veicot praktisko darbu.

Pasniedzēji katru gadu aktīvi piedalās RTU un citu augstskolu organizētos metodiskos semināros.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas

saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās zinātniskajā pētniecībā gan Latvijā, gan starptautiskā līmenī. Tā piemēram, pārskata periodā ir realizēti un tiek vēl realizēti šādi projekti:

- ESF līdzfinansētā projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” (vienošanās Nr. 2010/0274/1DP/1.2.1.1.1/10/IPIA/VIAA/001)”. Būvniecības Nozaru ekspertu Padome..
- “Coast for us” (Coast4us): CB627. Interreg Central Baltic Programme 2014-2020. 01.01.2018 –30.09.2020. <http://buni.rtu.lv/projects/interreg-cb-coast4us/?lang=en>
- Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. <http://buni.rtu.lv/erasmus/?lang=en>
- A values-led planning approach for sustainable land use and development. Activity 1.1.1.2 “Post-doctoral research aid” of the specific aid objective 1.1.1 “To increase the research and innovative capacity of scientific institutions of Latvia and the ability to attract external financing, investing in human resources and infrastructure” of the operational programme “Growth and employment” (No. 1.1.2/VIAA/1/16/161). 2017-2020. <http://buni.rtu.lv/erap/?lang=en>
- Socioloģiskā aptauja projekta „Klimata ietekmes, pielāgošanos klimata pārmaiņām un pielāgošanās iespēju sociāli ekonomisko vērtību novērtējums daudzdzīvokļu kvartālos Rīgā un Latvijā” („Rīgas daudzdzīvokļu namu mikrorajonu ilgtspējīga attīstība”) vajadzībām. L8237: Iepirkums Nr.RPAB2015/3. Pasūtītāja līguma Nr.RPAB-16-8-lī. Izpildītāja līguma Nr.03000-3.12/16/17. / „Klimata ietekmes, pielāgošanos klimata pārmaiņām un pielāgošanās iespēju sociāli ekonomisko vērtību novērtējums daudzdzīvokļu kvartālos Rīgā un Latvijā (“Rīgas daudzdzīvokļu namu mikrorajonu ilgtspējīga attīstība”)”: Eiropas Ekonomikas zonas projekts Nr.2/EEZLV02/14/GS/007. 2016.janv.-2016.maijs.
- Daudzfunkcionālo nanopārklājumu izveide aviācijas un kosmosa tehnikas konstruktīvo elementu aizsardzībai. ERAF: Darbības programmas "Cilvēkresursi un nodarbinātība" papildinājuma 1.1.prioritātes "Augstākā izglītība un zinātne" 1.1.1.pasākuma "Zinātnes un pētniecības potenciāla attīstība" 1.1.1.2.aktivitātes "Cilvēkresursu piesaiste zinātnei" otrās projektu kārtas Rīgas Tehniskās Universitātes projekts. 2013. - 2015. <http://buni.rtu.lv/esf/?lang=en>
- Enerģijas un vides resursu ieguves un ilgtspējīgas izmantošanas tehnoloģiju valsts nozīmes pētniecības centra izveide (ietverot arī Transporta un mašīnbūves centra attīstību). ERAF: Darbības programmas „Uzņēmējdarbība un inovācijas” 2007. - 2013. gadam ietvaros 2.1. prioritāte „Zinātne un inovācijas”, 2.1.1.pasākums „Zinātne, pētniecība un attīstība”, 2.1.1.3.aktivitāte „Zinātnes un pētniecības infrastruktūras attīstība”, 2.1.1.3.1.apakšaktivitāte „Zinātnes infrastruktūras attīstība”: Vienoš. 2011/0060/2DP/2.1.1.3.1./11/IPIA/VIAA/007. <http://buni.rtu.lv/laboratory/?lang=en>
- Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU) apmaiņas programmas stipendiju “MOE Austauschstipendiumprogramm. Centrāleiropas un Austrumeiropas apmaiņas stipendiju programma” pētījuma veikšanai Vācijā. <http://buni.rtu.lv/2016/11/24/linda-kuskale/>

https://www.dbu.de/611ibook80262_37715_2510.html

- Evaluation Techniques for Sustainable Management of Land Use. Research Highlights and Plans. Zviedru institūta Baltijas jūras struktūrvienības finansēts projekts pētnieciskajam

Deutsche Bundesstiftung Umwelt DBU apmaiņas programmas stipendiju "MOE Ausstauschstipendiumprogramm – Vidējās un Austrumeiropas apmaiņas stipendiju programma" pētījuma veikšanai Vācijā 2016.gada rudens semestrī zinātniskā asistente L.Kauškale veica pētījumu Vācijā pieteiktā projekta ietvaros par tematu „Ekonomiskais un ekoloģiskais pamatojums investīcijām zaļajā būvniecībā”, pētniecības laikā iegūtās jaunākās atziņas tiek integrētas studijuursos Nekustamā īpašuma ekonomika un Investīcijas nekustamā īpašumā.

Laikā no 2018. gada 4. līdz 11. jūlijam notika ikgadējā Baltijas Universitāšu programmas Baltijas jūras reģiona pasniedzēju apmācība ilgtspējīgas attīstības izglītības jomā «The SAIL (Sustainability Applied in International Teaching and Learning) Teachers Course 2018», kurā piedalījās profesore T.Tambovceva. Pasniedzējiem un zinātniekiem no dažādām valstīm un universitātēm, ar dažādām kultūrām, pārstāvošiem dažādas studiju disciplīnas un zinātņu nozares, bija iespējas dalīties ar savām zināšanām, pieredzi, mācīties un mācīt, attīstīt savu jomu esošās iemaņas, kā arī strādāt kopā. Galvenais pasākuma mērķis bija uzlabot izglītību un zinātnisko pētniecību ilgtspējīgas attīstības jomā, sniegt konkrētus ieteikumus, ierosinājumus un risinājumus. Iegūtā informācija bija bagāta ar piemēriem par to, kā uzlabot ilgtspējīgas attīstības izglītību, pamatojot uz unikālo pieredzi no dažādām valstīm, tajās attīstītajām studiju disciplīnām un pētniecības jomām.

BUNI institūta direktore, profesore Ineta Geipele kopš 2012. gada ir LR EM un VARAM rīkotā ESF projekta "Dzīvo siltāk!" ietvaros organizētā konkursa ""Energoefektīvākā ēka Latvijā 20xx" žūrijas komisijas locekle. Tāpat arī profesore Ineta Geipele kopš 2015.gada ir Latvijas Būvnieku asociācijas rīkotās skates "Gada labākā būve" žūrijas locekle, kopš 2014. gada profesore Ineta Geipele piedalās LR EM un Latvijas Būvzinieku savienības projekta konkursa "Būvindustrijas gada balva" vērtētāja.

Asoc.prof. A.Auziņš piedalījās LANIDA organizētajā konkursā "Nekustamo īpašumu aģents 2017" žūrijas komisijas darbā.

Realizēto studiju kursu ietvaros tiek integrēta informācija par jaunumiem un jaunākajām tehnoloģijām, ir norisinājušās mācību ekskursijas uz objektiem, jaunumi par tehnoloģijām tiek integrēti studiju kursā Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā, teritoriālais un detaļplānojums, īpašuma tipogrāfiskie uzmērījumi u.c.. Studentiem ir iespēja piedalīties konkursu pretendentu prezentācijās un gūt informāciju par jaunumiem.

Pētījumu rezultāti tiek publicēti ne tikai starptautiskajās vispāratzītajās datu bāzēs esošajos izdevumos, bet arī Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management : scientific journal of Riga Technical University, kurā ir iespēja publicēties gan mācībspēkiem, gan studentiem.

Docētāju pētījumu rezultāti ir apkopoti ne tikai zinātniskās publikācijās, kas indeksētas starptautiskās un zinātniski nozīmīgās datubāzēs, bet ir izdevuši arī monogrāfijas:

1. Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses sinerģija : zinātniskā monogrāfija / Sandas Geipeles un Rajas Kočanovas redakcijā ; recenzenti: Tālavis Jundzis, Namejs Zeltiņš, Maira Leščevica ; literārā redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Paula Lore ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2019. 239 lpp. <https://doi.org/10.7250/9789934222313>
2. Judrupa, Ilze. Latvijas reģionu konkurētspējas novērtēšana : zinātniskā monogrāfija / Ilze Judrupa, Maija Šenfelde ; recenzenti: Dr.oec. Andrejs Čirjeviskis, Dr.oec. Roberts Škapars, Dr.oec. Alise Vītola ; zinātniskā redaktore Dr.oec. Ineta Geipele ; literārā redaktore Inga Skuja ; vāka dizains: Baiba Lazdiņa ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Teritoriju

attīstības pārvaldības un pilsētekonomikas katedra. Rīga : RTU Izdevniecība, 2018. 150 lpp.

3. Auziņš, Armands. Zemes izmantošanas novērtēšana un pārvaldība : zinātniska monogrāfija / Armands Auziņš; recenzenti: Velta Paršova, Marija Burinskiene, Siim Maasikamäe; [zinātniskais redaktors Ineta Geipele ; atbildīgā par izdevumu Anita Vēciņa ; redaktore Inga Skuja] ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Rīga : RTU Izdevniecība, 2016 . 270 lpp. <http://dx.doi.org/10.7250/9789934107801>
4. Geipele, Sanda. Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadīšanas sistēma Latvijā: zinātniskā monogrāfija / Sanda Geipele; recenzenti: Franks Rīmenšneiders, Marga Živitere, Kārlis Ketners; [zinātniskie redaktori: Ineta Geipele, Armands Auziņš; atbildīgā par izdevumu Natālija Čina; redaktore Lilita Vīksna; vāka autore Sanda Geipele]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts. Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2015. 228 lpp. <http://dx.doi.org/10.7250/9789934107610>
5. Auziņš, Armands. Evaluation methodology of land use efficiency in land management: summary of the doctoral thesis / Armands Auziņš; scientific supervisor Jānis Vanags; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of the Civil Engineering and Real Estate Economics. Department of the Civil Construction and Real Estate Economics and Management. Riga: RTU Press, 2013. 51 lpp.
6. Geipele, Sanda. Management system of real estate market development in Latvia : summary of doctoral thesis field: management science, subfield: entrepreneurship and business management / Sanda Geipele ; scientific supervisor: Tatjana Tambovceva ; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of the Civil Engineering and Real Estate Economics. Riga : RTU Press, 2014. 63 lpp.
7. Kauškale, Linda. Assessment of Sustainable Development of the Real Estate Market: Case of Latvia: summary of the doctoral thesis / Linda Kauškale ; scientific supervisors: Dr.oec. Ineta Geipele, Dr.rer.pol. Frank Riemenschneider-Greif ; official reviewers: Dr.oec. Elīna Gaile-Sarkane, Dr.oec. Maira Leščevica, Dr.oec. Natalya Bibik; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of Civil Engineering and Real Estate Economics. Riga: RTU Press, 2018. 60 lpp.
8. Kočanova, R., Geipele, I., Niedrīte, V. Stratēģiskās vadīšanas sistēma organizāciju ilgtspējīgai attīstībai. Zinātniskā monogrāfija. Rīga: RTU izdevniecība. 2013. 175 lpp. ISBN-9789934103483.

Tāpat arī tiek izdotas mācību grāmatas, kā piemēram, lektora Jāņa Viestura un Inetas Geipeles izdotā mācību grāmata "Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu", kas izdota 2017. gadā.

Viesturs J., Geipele I. Starptautiskie darījumi ar nekustamo īpašumu: Mācību grāmata. Rīga: RTU izdevniecība, 2017. 220 lpp. ISBN 978-9934-10-903-4.

Profesores I.Geipeles zinātniskās pētniecības rezultāti un dalība projektos, piemēram, projekta ERASMUS + Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. starprezultāti nodrošina studiju kursu "Nekustamā īpašuma pārvaldība" , "Ievads nekustamā īpašuma nozarē", "Ievads pētniecībā nekustamo īpašumu nozarē " mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu, jo atsevišķas pētījumu tēmas jau tagad ir ietvertas šo studiju kursu saturā, piemēram, tēmās Segmentācijas un mērķa tirgus izvēles iespējas, u.c.

Profesora J.Vanaga zinātniskā pētniecība ir saistīta ar Latvijas tautsaimniecību, inženierzinātņu ekonomiku, ēku un būvju pārvaldīšanu un nekustamā īpašuma vērtēšanu, nekustamā īpašuma

ekonomiku, mikroekonomiskiem un makroekonomiskiem procesiem, ilgtspējīgu attīstību. Viņa pētnieciskās darbības rezultāti ir iekļauti studiju kursu "Nekustamā īpašuma ekonomikas pamati" un "Cenu veidošana būvniecībā", "Nekustamā īpašuma ekonomika (studiju projekts)" saturā.

Armands Auziņš ir izstrādājis vairākus mācību metodiskos materiālus, vairāk nekā 20 starptautiskus zinātnisku rakstus zemes pārvaldības jomā. Viņa zinātniskās intereses saistītas ar zemes pārvaldību, zemes ierīcību un mērniecību, kā arī teritoriju attīstības plānošanu, nodrošinot studiju kursu "Teritoriālais un detaļplānojums, tā attīstības iespējas", "Kadastrs un kadastrālās vērtēšanas pamati" tēmu saturā.

L.Kauškale veica pētījumu Vācijā pieteiktā projekta ietvaros par tematu „Ekonomiskais un ekoloģiskais pamatojums investīcijām zaļajā būvniecībā”, pētniecības laikā iegūtās jaunākās atziņas tiek integrētas studiju kursos Nekustamā īpašuma ekonomika un Investīcijas nekustamā īpašumā, dažādu tēmu saturā.

Realizēto studiju kursu ietvaros tiek integrēta informācija par jaunumiem un jaunākajām tehnoloģijām, ir norisinājušās mācību ekskursijas uz objektiem, jaunumi par tehnoloģijām tiek integrēti studiju kursā Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā, teritoriālais un detaļplānojums, īpašuma tipogrāfiskie uzmērījumi u.c.. Studentiem ir iespēja piedalīties konkursu pretendentu prezentācijās un gūt informāciju par jaunumiem.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas rezultātu sasniegšanai liela nozīme ir studiju kursu savstarpējai sasaistei un to loģiskai, secīgai apguvei. Sadarbības veicināšanai starp mācībspēkiem fakultātē un universitātē kopumā ir izveidota sistēma, kas nodrošina regulāru akadēmisko konferenču un profesionālās pilnveides semināru mācību metodisko kompetenču pilnveidošanai. Kā piemēru var minēt 2018.gada 27.aprīļa akadēmisko konferenci "Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā". Šādi pasākumi veicina mācībspēku pilnveidošanos un dod iespēju efektīvāk sadarboties rezultātu sasniegšanai un studiju kursu pilnveidošanai.

BUNI institūta realizētā studiju programma ir starpdisciplināra. Programmas saturu veido būvīnženierzinātnes, materiālzinātnes, enerģētika, sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija, ekonomika un uzņēmējdarbība, citas starpnozaru sociālās zinātnes, vides un darba aizsardzība. Līdz ar to studiju kursu realizācijā tiek iesaistīti dažādu struktūrvienību docētāji, kā arī tiek piesaistīti nozares profesionāļi. Piemēram, studiju kursa Namu inženierkomunikācijas realizācijā ir iesaistīti BUNI docētāji, atsevišķu tēmu nodarbības notika A/S Rīgas ūdens. Studiju kursa praktisko nodarbību norisi kopā ar docētāju realizē profesionāļi no nozares.

Studiju kursa praktisko nodarbību norisi kopā ar docētāju realizē profesionāļi no nozares. Studiju kursā levads nekustamā īpašuma nozarē tiek pieaicināti nozares vadošo uzņēmumu vieslektori. Piemēram, par aktualitātēm nekustamā īpašuma pārvaldīšanā un apsaimniekošanā, lekciju kopā ar profesori Inetu Geipeli vadīja Latvijas Namu pārvaldnieku un apsaimniekotāju asociācijas Valdes priekšsēdētājs MScRE Ģirts Beikmanis, par vērtēšanas specifiku – SIA Latio Vērtēšanas nodaļas vadītājs R.Ardavs un SIA Eiroeksperts vērtētājs MScRE Didzis Useniek.

Par mācībspēku savstarpējo sadarbību liecina arī tas, ka pirms studiju semestra uzsākšanas

mācībspēki tiekas un vienojas par saturu, lai nenotiktu studiju kursu satura dublēšanās.

Tiek ievērota studiju kursu secība, lai būtu virzība no vienkāršākā un vispārīgā uz sarežģītāku un profesionālāku līmeni, kas ļauj nodrošināt savstarpējo sasaisti un attīstības pilnveides secīgumu.

Atbildīgā par studiju programmas īstenošanu katedra pēc katra semestra savā sēdē izvērtē studiju procesa norisi un sasniegtos rezultātus. Liela nozīme šajā procesā ir studentu aizpildītām anketām par studiju kursu īstenošanas kvalitāti. Vadoties no esošās situācijas analīzes, tiek kopīgi atrasti risinājumi. Piemēram, veiktas korekcijas atsevišķu studiju kursu struktūrā, lai izvairītos no daļējas dublēšanās un uzlabotu studiju kursu savstarpējo sasaisti, jeb ierosinātas izmaiņas studiju programmas saturā.

Studentu un akadēmiskā personāla attiecība ir šāda:

158 studenti: 36 pasniedzēji.

Uz vienu pasniedzēju ir 4,38 studenti .

Tomēr jānorāda, ka atsevišķos studiju kursus teorētiskās nodarbības vada viens pasniedzējs, bet praktiskās nodarbības - cits pasniedzējs, parasti ar nozari saistīts praktiķis, kurš paralēli ir RTU pasniedzējs.

Atsevišķos studijuursos studenti tiek dalīti grupās. Ar katru grupu strādā cits pasniedzējs, piemēram, izstrādājot studiju projektus, studentiem tiek nozīmēts studiju projekta vadītājs.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Grafiki_kopā_ICN0 Nekustamā īpašuma pārvaldība.pdf	Grafiki_kopā_ICN0 Nekustamā īpašuma pārvaldība.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	RICN0_atbilstība_valsts standartam.pdf	6.pielikums_RICN0.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7.pielikums_RICN0.pdf	7.pielikums_RICN0.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	RICN0_kartejums_LV.zip	RICN0_kartejums-EN.zip
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	RICN0_plani.zip	RICN0_plani.zip
Studiju kursu/ moduļu apraksti	RICN0_LV.zip	RICN0_EN.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms profesionāls bakalaurs.pdf	Diploms profesionāls bakalaurs.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	vienosanas.zip	vienosanas.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līguma paraugs.pdf	Study agreement sample.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Ražošanas inženierzinības un vadība

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ražošanas inženierzinības un vadība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45345
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Bruno</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Grasmanis</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>bruno.grasmanis@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesors, Dr.sc.ing.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 67089178
Studiju programmas mērķis	<i>Programmas mērķis ir veidot un attīstīt studentu kompetenci darbam industriālās inženierijas un vadības jomā, attīstīt profesionālās, radošās un pētniecības prasmes, sagatavojot sociāli atbildīgus starpnozaru speciālistus, kuri spēj nodrošināt dažādu industriju uzņēmumos integrētu un efektīvu sistēmu vadību mainīgos apstākļos, kā arī veikt pētījumus ar pievienoto vērtību.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Studiju programmas uzdevumi ir:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Nodrošināt konkurētspējīgu izglītību ražošanas inženierzinībās un vadībā, sniedzot studentiem vispusīgas zināšanas, attīstot darba tirgum atbilstošas kompetences, veicinot interesi par turpmāko izglītošanos un pilnveidošanos, akadēmisko un profesionālo zināšanu papildināšanu;</i> <i>- Rosināt studentu interesi par sabiedrībā notiekošiem procesiem, veicināt studentu attīstību par pozitīvu, mūsdienīgu, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kas prot kritiski izvērtēt situāciju un patstāvīgi pieņemt lēmumus;</i> <i>- Sekmēt pētniecību un iegūto rezultātu praktisku pielietojumu izmantošanu organizācijās;</i> <i>- Veicināt akadēmiskā personāla, studentu un programmas administrācijas savstarpējo sadarbību studija procesa nepārtrauktai pilnveidošanai un zinātniski pētnieciskā darba veikšanai;</i> <i>- Veicināt studentu un mācībspēku starptautisko mobilitāti un dalību projektos, nodrošināt starptautiskiem standartiem atbilstošu studiju procesu, piesaistot vietējos un ārvalstu mācībspēkus un nozares speciālistus.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Maģistra akadēmisko studiju programmas „Ražošanas inženierzinības un vadība” absolvents:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Spēj patstāvīgi izmantot apgūtās teorijas un metodes, integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā veidojot inovatīvas pieejas industriālo sistēmu vadībā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā</i> - <i>Izprot sarežģītas inženiertehniskās sistēmas un spēj piedalīties to izstrādes un pilnveides procesā un vadīt šo procesu,</i> - <i>Spēj vadīt industriālās sistēmas, analizēt un novērtēt sistēmu efektivitāti un ekonomiskumu, īstenot praksē inženiertehnisko sistēmu vadības un pilnveides metodes, lai sekmētu nepārtrauktu to darbības efektivitātes paaugstināšanu;</i> - <i>Spēj plānot un īstenot industriālās vadības projektus, rosināt un vadīt sistēmas uzlabošanas procesus, noteikt personāla kompetenci un pilnvaras, dodot ieguldījumu jaunu pilnveides risinājumu radīšanā;</i> - <i>Spēj piedalīties organizācijas attīstības stratēģijas veidošanā, nosakot un novērtējot galvenos darbības rezultātus radītājus;</i> - <i>Spēj noteikt sarežģītu inženiertehnisko sistēmu darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību un pārraudzīt sistēmu, , atbilstību normatīvo aktu un piemērojamo standartu prasībām;</i> - <i>Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi;</i> - <i>Spēj analizēt un interpretēt pētījumu rezultātus, sagatavot un prezentēt pārskatus un publikācijas, diskutēt par industriālo sistēmu izstrādi, ražošanas struktūrvienību integrētu un efektīvu vadību.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p><i>Pabeidzot maģistra studijas, studentam ir jāizstrādā un jāaizstāv maģistra darbs, kura apjoms ir 20 KP. Maģistra darbs ir patstāvīgs pētnieciskais darbs kas tiek izstrādāts ciešā sadarbībā ar industrijas pārstāvjiem.</i></p> <p><i>Maģistra darbs un tā prezentācija demonstrē studenta spēju:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>apkopot un izvērtēt zinātnisko, profesionālo literatūru un informācijas avotus industriālajā inženierijā un vadībā;</i> - <i>iegūt, apkopot, analizēt un izvērtēt datus, pielietojot pētījuma metodes un analizēt reālu uzņēmumu industriālās sistēmas un ražošanas procesus un atspoguļojot izpratni par starpnozaru mijiedarbību;</i> - <i>spējas izdarīt argumentētus secinājumus un formulēt priekšlikumus;</i> - <i>prasmi prezentēt izstrādāto pētniecisko darbu un spēt aizstāvēt un argumentēt profesionālo viedokli.</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>2</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>80</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija inženierzinātnēs un tehnoloģijās, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds ražošanas inženierzinībās un vadībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>—</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija inženierzinātnēs un tehnoloģijās, vai tam pielīdzināma izglītība, angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds ražošanas inženierzinībās un vadībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Maģistra akadēmisko studiju programma „Ražošanas inženierzinības un vadība” tiek īstenota un attīstīta atbilstoši Latvijas normatīviem aktiem un RTU Senāta lēmumiem un Eiropas vienotas izglītības telpas prasībām. Akadēmisko studiju rezultātā studenti iegūst teorētiskas zināšanas un kompetences, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

2020. gada 5. februārī studiju programmā tika veiktas būtiskās izmaiņas tika mainīts iegūstamais grāds no maģistra grāda vadībzinātnē uz sociālo zinātņu maģistra grāds “Ražošanas inženierzinātnēs un vadībā”.

Mainīti iestāšanās nosacījumi no “bakalaura grāds inženierzinātnēs un inženiera kvalifikācija” uz “Bakalaura grāds inženierzinātnēs un tehnoloģijās vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija, vai tam pielīdzināma izglītība”, kas ļauj studijas uzsākt arī akadēmisko bakalauru studiju programmas absolventiem.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Maģistra akadēmisko studiju programmā “**Ražošanas inženierzinības un vadība**” pirmajā kursā tika uzņemti:

Latvijas studentu grupā:

- 2013./2014. studiju gadā sākumā studēja **21 studenti**
- 2014./2015. studiju gadā sākumā studēja **14 studenti**
- 2015./2016. studiju gadā sākumā studēja **16 studenti**
- 2016./2017. studiju gadā sākumā studēja **23 studenti**
- 2017./2018. studiju gadā sākumā studēja **22 students**
- 2018./2019. studiju gadā sākumā studēja **24 studenti**

Ārvalstnieku studentu grupā:

- 2013./2014. studiju gadā sākumā studēja **0 studenti**
- 2014./2015. studiju gadā sākumā studēja **4 studenti**
- 2015./2016. studiju gadā sākumā studēja **8 studenti**
- 2016./2017. studiju gadā sākumā studēja **9 studenti**
- 2017./2018. studiju gadā sākumā studēja **10 students**
- 2018./2019. studiju gadā sākumā studēja **13 studenti**

Studējošo skaits programmā pārskata periodā (6 gadi kopš 2013. gada) ir stabils. Katrā studiju gadā pirmajā kursā tika imatrikulēta viena grupa 14- 24 studenti. Studentu skaita dinamika parāda, ka studentiem ir interese par studiju programmas apgūšanu.

No 2014./2015. ak. gada studiju programmā tika uzņemti ārvalstu studenti, ar katru gadu ārvalstu studentu skaits pieaug. Ārvalstu studentu skaitam ir tendence palielināties, jo pēdējos gados palielinās interese studēt šajā studiju programmā studentiem no Indijas, Ķīnas, Kolumbijas, Vācijas, Šrilankas, Uzbekistānas, Azerbaidžānas.

Lielākā daļa studējošo studijas savieno ar darbu (īpaši raksturīgs Latvijas studējošo grupai) un uzsākot studijas 1.kursā, studējošie saskaras ar situāciju, ka ne vienmēr ir iespēja savlaicīgi un sekmīgi apgūt studiju programmu, tāpēc daži ir spiesti studijas pārtraukt.

Maģistra akadēmisko studiju programmu „**Ražošanas inženierzinības un vadība**”:

- 2012./2013.studiju gadā absolvēja **12 studenti**.
- 2014./2015.studiju gadā programmu absolvēja **18 studenti**.
- 2015./2016.studiju gadā programmu absolvēja **10 studenti**.
- 2016./2017.studiju gadā programmu absolvēja **9 studenti**.
- 2017./2018.studiju gadā programmu absolvēja **9 studenti**.
- 2018./2019.studiju gadā programmu absolvēja **11 studenti**.

Analizējot latviešu grupā studējošo atbirumu pa kursiem redzam, ka:

- 2013./2014. studiju gadā tika atskaitīti 15 studenti par nesekmību (1.kurss – 3 studenti, 2.kurss – 9 studenti), 3 studenti no 1. kursa tika atskaitīti pēc paša vēlēšanās.
- 2014./2015.studiju gadā tika atskaitīti 2 studenti par nesekmību.
- 2015./2016.studiju gadā tika atskaitīti kopā 2 1. kursa studenti, 1 – par nesekmību un 1 pēc paša vēlēšanās.
- 2016./2017. studiju gadā tika atskaitīti kopā 15 studenti, no 1. kursa par nesekmību 3 studenti un 1 pēc pašu vēlēšanās, savukārt no 2. kursa 11 studenti tika atskaitīti par nesekmību.
- 2017./2018.studiju gadā tika atskaitīti 13 studenti, no 1. kursa 2 studenti tika atskaitīti par nesekmību, savukārt 3 kā neatjaunojušies pēc akadēmiskā atvaļinājuma, no 2. kursa par nesekmību tika atskaitīti 8 studenti.
- 2018./2019. studiju gadā tika atskaitīti 6 pirmā kursa studenti par nesekmību 1 otrā kursa students pēc pašu vēlēšanās.

Ārvalstu grupā studējošo atbirums pa studiju gadiem ir šāds:

- 2014./2015.studiju gadā tika atskaitīts viens 1. kursa students par nesekmību.
- 2015./2016.studiju gadā tika atskaitīts vien 1. kursa students par nesekmību.
- 2016./2017. studiju gadā tika atskaitīts viens 1. pirmā kursa students kā neuzsācis studijas pēc imatrikulācijas.
- 2017./2018.studiju gadā tika atskaitīti 2 otrā kursa studenti par nesekmību.
- 2018./2019. studiju gadā tika atskaitīti 5 otrā kursa studenti par nesekmību.

Studijās latviešu grupā kopā ir atskaitīti 54 studenti, no tiem vislielākais studentu atbirums ir par nesekmību 83% pēc paša vēlēšanās 11% un 6% kā neatjaunojušies pēc akadēmiskā atvaļinājuma. Savukārt studijās ārvalstnieku grupā kopā ir atskaitīti 10 studenti, no kuriem tāpat vislielākais atbirums ir par nesekmību 70%, tad 20% tika atskaitīti pēc paša vēlēšanās un 10 % kā neuzsākuši studijas pēc imatrikulācijas. Analizējot studentu atbirumu, kā galveno iemeslu jāmin atskaitīšana par nesekmību studiju procesā, turklāt tas izteikti izpaužas studiju sākumā 2.kursā. Daudz mazāk studentu tiek atskaitīti pēc pašu vēlēšanās. Parasti tas notiek veselības stāvokļa vai

ģimenes apstākļu dēļ. Tikai daži studenti neatjaunojas studijām pēc akadēmiskā atvaļinājuma.

Studijas angļu valodā izvēlas studējošie no dažādām valstīm piemēram, Indija, Ķīna, Kolumbija, Vācija, Šrilanka, Uzbekistāna, Azerbaidžāna. Lielākais studentu skaits jeb 85% ir studenti no Indijas.

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā ir pieejami 5.pielikumā.

RTU pastāv Zelta fonds, kurā tiek iekļauti tikai paši izcilākie un spējīgākie RTU absolventi, vērtējot gan pēc akadēmiskajiem sasniegumiem, gan sabiedriskajām aktivitātēm. 2016./2017. studiju gadā RTU Zelta fondā tika iekļauts programmas absolvents **Rihards Dziedātājs**.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Sociālo zinātņu Maģistra grāds ražošanas inženierzinībās un vadībā piešķirams pēc teorētisko priekšmetu nokārtošanas un maģistra darba aizstāvēšanas Gala pārbaudījuma komisijā.

Ievērojot, ka maģistra akadēmisko studiju programma „**Ražošanas inženierzinības un vadība**” studiju programma ir starpdisciplināra un tai nav analogisku studiju programmu Latvijā. Savukārt starptautiskajā izglītības telpā ir neliels skaits līdzīgu programmu. (Studiju programmas saturs ir līdzīgs partneraugstskolu studiju programmām, tāpēc studiju programmas ietvaros ir iespējams paplašināt zināšanas NORDTEK programmas partneru universitātēs: Talteh (Igaunija), Rīgas Tehniskajā universitātē (Latvija), Kauņas Tehnoloģijas universitātē (Lietuva), Viļņas Gedimina Tehniskajā universitātē (Lietuva), Linčepingas universitātē (Zviedrija), Lundas universitātē (Zviedrija) un Karaliskajā Tehnoloģiju institūtā (Zviedrija), tādējādi nodrošinot augstu studiju kvalitātes līmeni un iespēju studējošiem piedalīties starpaugstskolu mobilitātē. Izveidotais sadarbības tīkls uzskatāms par studiju programmas unikalitāti un nozīmīgu pievienoto vērtību gan studējošajiem, gan absolventiem. Studiju programmas saturu veido vairāk ne kā 50% inženierzinātņu studiju kursi.

Maģistru studiju programmā tiek uzņemti studenti ar iepriekšējo bakalaura izglītību kādā inženierzinātnē un šajā programmā tiek padziļināti veidota izpratne par vadības un resursu pārvaldības jautājumiem sasaistē ar inženiertehniskām sistēmām, tāpēc programmas absolventi darba tirgū ir konkurētspējīgi.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Analizējot atbilstību LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", apstiprināti 2014.gada 13. maijā, var secināt, ka akadēmiskā maģistra studiju programma "Ražošanas inženierzinības un vadība" atbilst standartā izvirzītām prasībām. 6. pielikumā ir veikts programmas salīdzinājums ar standarta prasībām.

Programmā ir iekļauti studiju kursi, kas veido un attīsta studentu kompetenci darbam industriālās inženierijas un vadības jomā, attīstīta profesionālās, radošās un pētniecības prasmes, kā arī veido sociāli atbildīgus starpnozaru speciālistus, kuri spēj nodrošināt dažādu industriju uzņēmumos integrētu un efektīvu sistēmu vadību mainīgos apstākļos, kā arī veikt pētījumus ar pievienoto vērtību.

Studiju kursu satura atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un mūsdienu tendencēm nodrošina ikgadējā studiju programmas pašnovērtējuma darba grupa, kurā ir iekļauti pārstāvji no darba tirgus, studentu pārstāvis un akadēmiskais personāls. Kā arī izmaiņas tiek apspriestas studiju virziena "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" komisijā un iesniegtas apstiprināšanai fakultātes Domē.

Ņemot vērā darba grupas ieteikumus ir veiktas izmaiņas studiju programmā:

1. Izmaiņas daļā A "Obligātie studiju kursi":

Izslēgt studiju kursus:

- BTC503 "Biznesa vadīšanas pamati" 3 KP
- IUE582 "Tirgzinības rūpniecībā" 4 KP
- IRO455 "Mazo un vidējo uzņēmumu organizēšana" 3 KP
- IRO513 "Ražīguma vadīšanas organizēšana" 3KP
- BTC501 "Starptautiskā ražošana" 2 KP
- BTC502 "Starptautiskais bizness" 3 KP
- MRA716 "Rūpniecisku ražojumu projektēšana" 4 KP

Iekļaut studiju kursus:

- IVZ837 "Mūsdienu biznesa modeļi" 4 KP
- IIU705 "Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana" 4 KP
- IVZ839 "Pētnieciskais projekts uzņēmējdarbības vadīšanā" 4 KP
- IUE515 "Finanšu analīze un plānošana" 4 KP
- IĀS701 "Starptautiskā komercdarbība" 2KP
- IVZ836 "Inovācijas un tehnoloģiju pārnese" 4 KP

2. Izmaiņas daļā B2 "Humanitārie un sociālie studiju kursi":

Izslēgt studiju kursu:

- HFL438 "Eiropas klasiskā filozofija" 2 KP

Iekļaut studiju kursu:

- IVZ718 "Korporatīvā sociālā atbildība un biznesa ētika" 2 KP

2016. gada 11. marta prorektora rīkojums Nr. 02000-1.1/16 tika veiktas izmaiņas kad studiju kurss "Kvalitātes tehnoloģijuvadīšana" 3 KP aizstāts ar "Kvalitātes tehnoloģiju vadīšana" 4 KP. Studiju kursam "Starptautiskā ražošana" mainīts Kp apjoms no 4 KP uz 2 KP.

Pabeidzot maģistra studijas, studentam ir jāizstrādā un jāaizstāv maģistra darbs 20

kredītpunktu apjomā. Maģistra darbs ir patstāvīgs pētnieciskais darbs, kas tiek izstrādāts ciešā sadarbībā ar industrijas pārstāvjiem. Maģistra darbs un tā prezentācija demonstrē studenta spēju apkopot un izvērtēt zinātnisko, profesionālo literatūru un informācijas avotus industriālajā inženierijā un vadībā; iegūt, apkopot, analizēt un izvērtēt datus, pielietojot pētījuma metodes, un analizēt reālu uzņēmumu industriālās sistēmas un ražošanas procesus un atspoguļojot izpratni par starpnozaru mijiedarbību; spējas izdarīt argumentētus secinājumus un formulēt priekšlikumus, kā arī prasmi prezentēt izstrādāto pētniecisko darbu un spēt aizstāvēt un argumentēt profesionālo viedokli.

Maģistra darbos tiek pētīti aktuālie jautājumi industrijā un uzņēmumos, ņemot vērā tautsaimniecības izmaiņas globālos ekonomikas procesos, inovāciju un tehnoloģiju ietekmi uz šiem procesiem, studentu izstrādātie maģistra darba to apliecina. Piemēram, pasaulē aizvien vairāk tiek uzsvārsta augstskolu un industrijas sadarbība, valorizācija un jaunu biznesa modeļu izstrāde, biznesa procesu pilnveide utml. Studenti ir izstrādājuši darbus ar šādām tēmām: “Uzņēmējdarbības veicināšanas sistēmu augstskolā”, “Sadzīves atkritumu resursu atgūšanas modelis”, Biznesa modeļa izveide jaunam elektroenerģijas risinājumu konsultatīvajam uzņēmumam Latvijā”, “Biznesa procesu modelēšanā bāzēta lidmašīnas virszemes operāciju analīze” u.c.

Studiju kursi tiek aktualizēti atbilstoši nozares un zinātnes tendencēm, docējošie mācībspēki regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, kā arī savus zinātniskos pētījuma rezultātus aprobē savos studijuursos. Studijuursos atbilstošās nozares aktualitātes nodrošina uz nodarbībām aicinātie vieslektori no industrijas, piemēram, studiju kursā “Jaunievedumu stratēģijas vadīšana” kā vieslektors uz atsevišķām vieslekcijām nāk Viesturs Zeps, studiju kursā “Starptautiskā komercdarbība” – Uldis Cimdiņš, “Mūsdienu biznesa modeļi” – Linda Saulīte u.c.

Studiju satura pilnveidošanā piedalās arī studenti, katra semestra beigās aizpildot anketas un novērtējot šajā semestrī apgūto studiju kursu saturu un to īstenošanas kvalitāti. Liela nozīme programmas satura pilnveidošanai ir absolventu un darba devēju viedoklim.

2.2. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saisaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu saisaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Ražošanas inženierzinības un vadība” studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti ar studiju programmā iekļauto studiju kursu mērķiem un rezultātiem. Studiju programmas mērķis ir cieši saistīts ar programmas definētiem 8 sasniedzamiem studiju rezultātiem. Šie rezultāti tiek sasniegti ir atbilstošiem studiju kursiem.

Studiju programmas studiju kursus iespējams iedalīta trīs lielos blokos:

- Ražošanas inženierzinātņuursos (Darbību sistēmas un stratēģijas 4KP; Ražošanas plānošana un vadīšana 3KP; Ražošanas vadības informācijas sistēmas 3KP; Ražošanas lietišķās intelektuālās sistēmas 2KP; Apgādes plūsmu vadīšana 3KP; Ražošanas modelēšanas pielietojumi 4KP);
- Vadības un inovācijuursos (Jaunievedumu stratēģijas vadīšana 3KP; Mūsdienu biznesa modeļi 4KP; Finanšu analīze un plānošana 4KP; Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana 4KP; Starptautiskā komercdarbība 2KP; Inovācijas un tehnoloģiju pārnese 4KP ; Kvalitātes

tehnoloģijas un vadīšana 4KP);

- Vispārīzglītojošos un pētnieciskās un jaunrades darbībasursos. (Statistiskā analīze 3KP; Pētnieciskais projekts uzņēmējdarbības vadīšanā 4KP KP; Korporatīvā sociālā atbildība un biznesa ētika 2KP; Darba aizsardzības pamati 1KP; Biznesa socioloģija 2KP; Prezentācijas prasme 2KP; Psiholoģija 2KP; Pedagoģija 2KP; Saskarsmes psiholoģija 2KP).

Šāds iedalījums palīdz studentiem padziļināti apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Studiju kursu saturs, apjoms, individuālo un grupas darbu, kā arī pārbaudījumu saturs nodrošina saistošo normatīvo aktu izpildi. Šo studiju kursu sasaisti ar programmas studiju rezultātiem atspoguļos studiju kursu kartējumā, skat. 8. pielikumu.

Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst studiju kursu aprakstos noteiktajam saturam un prasmju un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa apraktā. Studiju kursu plānojums pievienots 9. pielikumā, savukārt studiju kursu apraksti ir apkopoti vienotā RTU Studiju kursu reģistrā. Akadēmiskajā maģistra studiju programmā "Ražošanas inženierzinības un vadība" iekļauto kursu apraksti ir pievienoti 10. pielikumā. Kopumā tas satur 16 obligāto studiju kursu (A) aprakstu, 6 ierobežotās izvēles studiju kursu (B) un gala pārbaudījuma (E) aprakstus.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju process tiek organizēts tā, lai studenti iegūtu gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas. Studiju procesā tiek izmantotas dažādas apmācības formas: lekcijas; semināri un diskusijas; lietišķās spēles; individuālais un grupu darbs; studentu kā individuālo, tā arī grupu darbu prezentācijas; vielekcijas, došanās uz uzņēmumiem vai sadarbības augstskolu vieslektoru lekcijas un semināri. Kā arī praktisku uzdevumu (*case studies*) risināšana zināšanu nostiprināšanai, konkrētu problēmu izpēti zinātniskās pētniecības iemaņu attīstībai. Tiek attīstītas studentu prasmes strādāt ar datu bāzēm (pieejamas ORTUS sadaļā Bibliotēka, Bloomberg Finanšu laboratorija), atlasīt nepieciešamo informāciju un analizēt zinātniskos rakstus. Plaši tiek pielietotas gan individuālais, gan grupu pētnieciskais darbs. Studentiem tiek attīstīta kritiskā domāšana, profesionālo un akadēmisko pilnveidi, attīsta un veicina izmantojot grupu darbu. Studentiem strādājot grupās, jāspēj pašiem sadalīt uzdevumus savā starpā, kas stiprina viņu iemaņas strādāt kopā ar kolēģiem, attīsta patstāvīgumu un atbildības sajūtu, kā arī veicina savstarpējo cieņu. Studenti izmanto IEVF Radošo laboratoriju, RTU Dizaina fabriku vaidot sav u izdeju prototipus, kas nodrošina pašavirzītu mācīšanos, kas palīdz studentiem sasniegt labākus rezultātus studiju procesā. Nodarbībām ir interaktīvs raksturs, studenti tajās tiek aicināti apspriest dažādus aspektus par lekciju tēmu, piedalīties lēmumu pieņemšanā un problēmu risināšanā. Aktīvu procesu, kurā students aktīvi, izmanto savas zināšanas un pieredzi, lai iegūtu jaunas zināšanas un prasmes.

Studiju kursu gala vērtējumā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma – gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm, kā rezultātā, studenti strādājot semestra laikā jau ietekmē savu gala atzīmi. Studiju kursu un individuālo / mājas darbu vērtēšanas kritēriji tiek iepriekš publiskoti ORTUS sistēmā. Semestra laikā veikto mājas darbu, kontroldarbu, referātu, prezentāciju un citu darbu novērtējumam tiek piešķirts noteikts īpatsvars gala vērtējumā. Eksāmena atzīme nedrīkst pārsniegt 50% no gala vērtējuma. Studiju process ir vērsts uz studentu zināšanu, attieksmju un kompetenču

veidošanu, akcentējot katra studenta izaugsmi. Studiju kursu noslēdzot ne tikai ar gala vērtējuma izlikšanu, bet arī sniedzot atgriezenisko saiti (komentārus/ieteikumus) viņu veikto darbu izpildē.

Visiem mācībspēkiem katru nedēļu ir vismaz 2 akadēmiskās stundas konsultāciju, kurās studentiem ir iespējas papildus komunicēt ar mācībspēkiem un saņemt atbildes uz viņus interesējošiem jautājumiem. Turklāt mācībspēki ir atvērti un studentiem pretī nākoši, tāpēc plaši ir izplatīta prakse sazināties savā starpā elektroniski, gan izmantojot e-pastus, gan ORTUS sniegtā iespējas.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmā nav paredzēta prakse, bet studenti Brīvās izvēles daļa (C daļā) var izvēlēties studiju kursu Praktiskais darbs – 2 KP, un doties praksē organizācijā, par kuru vēlas izstrādāt maģistra darbu.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Programmas noslēgumā studentiem jāizstrādā maģistra darbs par aktuālām problēmām, kur studentam ir jāparāda studiju procesā iegūtās zināšanas. Maģistra darbs tiek publiski aizstāvēts Gala pārbaudījumu komisijā. Komisija darbojas saskaņā ar augstskolas Senāta apstiprinātu nolikumu. Gala vērtējuma komisijas sastāvu pēc programmas direktora ieteikuma apstiprina IEVF dekāne.

Studiju programmas un maģistra darba izstrādes procesa ietvaros studenti pārsvarā veic lietišķos pētījumus. Analizējot tēmas pārskata periodā varam secināt, ka bieži maģistratūras studenti izvēlās rakstīt par nozari vai uzņēmumu, kur paši strādā, kā arī balstoties uz savu iepriekšējo izglītību inženierzinātņu jomā, izstrādā darbus, kuros ir apvienotas inženiertehniskie jautājumi ar ekonomiskiem aprēķiniem un/vai uzņēmējdarbības jautājumiem.

Maģistra darbus iespējams iedalīt:

1. Procesu pilnveidošanas iespējamām uzņēmumos;
2. Jauniem biznesa modeļiem;
3. Tehnoloģisko risinājumu uzlabojumiem;
4. Kvalitātes pilnveidošanu uzņēmumu darbībā un ražošanā;
5. Vadības informācijas tehnoloģiju integrācija uzņēmumā;
6. Tehnoloģisko risinājumu ekonomiskais pamatojums.

Analizējot studentu maģistra darba, vērtējumus redzam, ka 2013./2014. studiju gadā maģistra grādu ieguva 12 absolventi. Aizstāvot valsts gala pārbaudījumu – maģistra darbu, bija šādi vērtējumi:

- 1 jeb 8,34 % vērtējumi -10 “izcili”
- 4 jeb 33,33 %, vērtējumi- 9 “teicami”

- 4 jeb 33,33 %, vērtējumi - 8 "ļoti labi"
- 3 jeb 25 % vērtējumi - 7 "labi"

2014./2015. studiju gadā maģistra grādu ieguva 18 absolventi. Aizstāvēt valsts gala pārbaudījumu – maģistra darbu, bija šādi vērtējumi:

- 2 jeb 11,11 % vērtējumu -10 "izcili"
- 11 jeb 61,11 %, vērtējumi- 9 "teicami"
- 3 jeb 16,67 %, vērtējumi - 8 "ļoti labi"
- 2 jeb 11,11%. vērtējumi -7 "labi"

2015./2016. studiju gadā maģistra grādu ieguva 10 absolventi. Aizstāvēt valsts gala pārbaudījumu – maģistra darbu, bija šādi vērtējumi:

- 2 jeb 20%, vērtējumi- 9 "teicami"
- 4 jeb 40%, vērtējumi - 8 "ļoti labi"
- 3 jeb 30 %. vērtējumi -7 "labi"
- 1 jeb 10%. vērtējumi -6 "gandrīz labi"

Šajā studiju gadā pirmo reizi studiju programmu absolvēja viens ārvalstu students aizstāvēt maģistra darbu ar vērtējumu 6 (gandrīz labi)

2016./2017. studiju gadā maģistra grādu ieguva 9 absolventi. Aizstāvēt valsts gala pārbaudījumu – maģistra darbu, bija šādi vērtējumi:

- 2 jeb 22,22% vērtējumu -10 "izcili"
- 6 jeb 66,67%, vērtējumi- 9 "teicami"
- 1 jeb 11,11 %, vērtējumi - 8 "ļoti labi"

Ārvalstu studenti maģistra grādu ieguva 7 cilvēki ar šādiem vērtējumiem:

- 1 jeb 14%, vērtējumi- 9 "teicami"
- 1 jeb 14 %, vērtējumi - 8 "ļoti labi"
- 1 jeb 14 %. vērtējumi -7 "labi"
- 1 jeb 14 %. vērtējumi -6 "gandrīz labi"
- 3 jeb 44%. vērtējumi -4 "gandrīz viduvēji"

2017./2018. studiju gadā maģistra grādu ieguva 9 absolventi. Aizstāvēt valsts gala pārbaudījumu – maģistra darbu, bija šādi vērtējumi:

- 2 jeb 22,22 % vērtējumu -10 "izcili"
- 2 jeb 22,22 %, vērtējumi- 9 "teicami"
- 3 jeb 33,34 %, vērtējumi - 8 "ļoti labi"
- 1 jeb 11,11 %. vērtējumi -7 "labi"
- 1 jeb 11,11 %. vērtējumi -4 "gandrīz viduvēji"

Ārvalstu studenti maģistra grādu ieguva 3 cilvēki ar šādiem vērtējumiem:

- 1 jeb 33,33 %. vērtējumi -7 "labi"
- 1 jeb 33,34 %. vērtējumi -6 "gandrīz labi"
- 1 jeb 33,33 %. vērtējumi - 5 "viduvēji"

2018./2019. studiju gadā maģistra grādu ieguva 11 absolventi. Aizstāvēt valsts gala pārbaudījumu – maģistra darbu, bija šādi vērtējumi:

- 2 jeb 18,2% vērtējumu -10 "izcili"
- 5 jeb 45,46 %, vērtējumi- 9 "teicami"

- 3 jeb 27,28%, vērtējumi - 8 "ļoti labi"
- 1 jeb 9,06 %, vērtējumi - 7 "labi"

Šajā studiju gadā studiju programmu absolvēja viens ārvalstu students aizstāvēt maģistra darbu ar vērtējumu 6 (gandrīz labi).

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

2018. gadā RTU ieviestā studiju kvalitātes uzraudzības un nodrošināšana sistēma paredz, ka tiek veiktas regulāras studējošo elektroniskas aptaujas par studiju saturu un mācībspēku darba kvalitāti, izmantojot ORTUS vidi.

Katru gadu pēc rudens un pavasara semestra tiek organizētas studējošo aptaujas. Aptaujas anketas ietver jautājumus par katra konkrētā studiju kursa mācību literatūras pieejamību, pasniedzēja vērtēšanas kritērijiem, darba kultūru un kvalitāti, studentu tiesību ievērošanu nodarbību laikā, studenta patstāvīgajam darbam veltīto laiku un mācību disciplīnu. Anketas nobeiguma daļa ir paredzēta studentu priekšlikumiem un ierosinājumiem studiju priekšmeta un pasniedzēja darba kvalitātes uzlabošanai. Anketas tiek aizpildītas anonīmi, lai sniegtie atbilžu varianti nevarētu ietekmēt pasniedzēja attieksmi pret konkrēto studentu vai studentu grupu un tiktu sasniegts mērķis – saņemt studentu objektīvu vērtējumu.

Studiju absolventu anketās izteiktais viedoklis apkopots tabulā.

		Pilnībā piekrītu	Daļēji piekrītu	Neitrāls vērtējums	Daļēji nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nav vērtējuma
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(6)
2013./2014	Esmu apmierināts ar izvēlēto studiju programmu	-	-	-	-	-	-
2014./2015		-	-	-	-	-	-
2015./2016		-	-	-	-	-	-
2016./2017		25%	75%	0	0	0	0
2017./2018		22%	67%	11%	0	0	0
2018./2019		60%	40%	0	0	0	0

2013./2014	Esmu apmierināts ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām	-	-	-	-	-	-
2014./2015		-	-	-	-	-	-
2015./2016		-	-	-	-	-	-
2016./2017		0	75%	25%	0	0	0
2017./2018		44%	44%	11%	0	0	0
2018./2019		20%	60%	20%	0	0	0
2013./2014	Esmu apmierināts ar iegūtajām praktiskajām iemaņām	-	-	-	-	-	-
2014./2015		-	-	-	-	-	-
2015./2016		-	-	-	-	-	-
2016./2017		25%	50%	25%	0	0	0
2017./2018		11%	11%	56%	22%	0	0
2018./2019		40%	40%	20%	0	0	0
2013./2014	Esmu apmierināts ar telpām, kurās notika nodarbības	-	-	-	-	-	-
2014./2015		-	-	-	-	-	-
2015./2016		-	-	-	-	-	-
2016./2017		100%	0	0	0	0	0
2017./2018		12%	33%	33%	22%	0	0
2018./2019		60%	20%	20%	0	0	0
2013./2014	Lielākā daļa no mācībspēkiem ievietoja materiālus e-studiju vidē	-	-	-	-	-	-
2014./2015		-	-	-	-	-	-
2015./2016		-	-	-	-	-	-
2016./2017		100%	0	0	0	0	0
2017./2018		56%	44%	0	0	0	0
2018./2019		40%	40%	0	20%	0	0

Studiju programmā notiek regulāra studējošo, absolventu un darba devēju anketēšana. Baltoties uz studējošo anketas rezultātiem ir notikušas izmaiņas studiju programmā, piemēram, studiju kurss “Biznesa vadīšanas pamati”

ir aizstāts ar studiju kursu “Mūsdienu biznesa modeļi”, savukārt, visai šaurš kurss “Tirgzinības rūpniecībā” ir aizstāts ar kursu “Finanšu analīze un plānošana”, kas nodrošina nepieciešamās zināšanas finanšu resursu izvērtēšanā, plānošanā un piesaistē. Programma papildināta ar studiju kursu “Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana”, lai sniegtu studentiem nepieciešamās zināšanas

mūsdienu strauji mainīgos apstākļos.

Balstoties uz absolventu ieteikumiem, vairāku studiju kursu īstenošanā (piem., “Mūsdienu biznesa modeļi”, “Jaunievedumu stratēģijas vadīšana” u.c. tiek pieaicināti vieslektori no nozares, kas dalās savā pieredzē. Tādā veidā tiek sasaistīta teorija ar praksi. Kā arī balstoties uz absolventu un studentu anketu rezultātiem ir pilnveidots lekciju plānošana un šobrīd viss studiju process notiek moduļu veidā.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Studentiem ir iespēja savas zināšanas papildināt ārvalstu augstskolās ERASMUS programmas ietvaros laika posmā no 2012./2013. ak. gada līdz 2018./2019. gadam šo iespēju izmantojuši 9 studenti.

2012. gadā divas studentes Līva Upmale un Ilze Lapsiņa ERASMUS apmaiņas programmā studēja Université de Technologie de Troyes Francijā, kur tika apgūti studiju kursi “Starptautiskais bizness”, “Ražošanas modelēšana”, “Pedagoģija” u.c., 2013. gadā Arturs Ģēģeris vienu semestri pavadīja Linköping University, Zviedrijā un apguva studiju kursus “Starptautiskais bizness”, “Kvalitātes vadīšana”, “Psiholoģija” u.c., kā arī nākamo semestri viņš pavadīja Erasmus praksē Zviedrijā uzņēmumā “TermoRegulator AB”, bet Mārtiņš Līsmāns vienu semestri studēja Linköping University Zviedrijā apguva “Jaunieguvumu stratēģijas”, “Ražošanas modelēšanu” u.c., 2015. gadā Dāvis Bočoks apmaiņas programmā bija arī Linköping University Zviedrijā, 2017. gadā Aleksejs Batenko Polytecnic University of Milan (Campus Leonardo), apguva studiju kursus “Pedagoģija”, “Psiholoģija”, “Darbību sistēmas un stratēģijas” u.c., 2018. gadā Solvita Oļševska Troyes University of Technology Francijā un Reinis Šļaukstiņš Roberts apmaiņas studiju programmā studēja KTH - Royal Institute of Technology Zviedrijā papildināja savas zināšanas. Analizējos studentu izvēlētās ārvalstu augstskolas jāsecina, ka studentu lielāko tie izvēlas paplašināt savas zināšanas NORDTEK programmas dalībuniversitātēs, līdz ar to ir viegli atzīt studiju kursus, jo partneraugstskolās ir līdzīgas studiju programmas “Ražošanas inženierzinībās un vadībā”.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

RTU Zinātniskā bibliotēka ir vecākā augstskolas bibliotēka Latvijā, kuras stratēģija un darbības mērķis galvenokārt ir saistīts ar RTU darbības mērķiem un uzdevumiem. Bibliotēka abonē vairāk kā 20 datu bāzes (ar visu datu bāžu sarakstu iespējams iepazīties:

RTU Zinātniskā bibliotēkā viena no pirmajām Latvijā ieviesa RFID tehnoloģijas, tādējādi kļūstot par modernu un mūsdienīgu universitātes bibliotēku. Viens no būtiskākajiem jauninājumiem, kas bibliotēku padarīja studentiem ērtāk lietojamu, ir grāmatu izsniegšanas – nodošanas pašapkalpošanās automāts. Tas nozīmē, ka pēc grāmatām vairs nav jāstāv rindā, un grāmatas jaunieši var saņemt un atdot bez bibliotekāra starpniecības. Bibliotēkā var iepazīties ar jaunākiem periodiskiem izdevumiem, statistikas materiāliem, grāmatām, konferenču materiāliem par ekonomikas un uzņēmējdarbības jautājumiem. Ik gadu bibliotēkas fondi tiek papildināti gan ar mācību un zinātnisko literatūru, gan arī ar studiju darbā izmantojamu periodiku. Studiju programmas vajadzībām katru gadu tiek piešķirti līdzekļi literatūras iegādei, un mācībspēki pasūta nepieciešamos izdevumus.

Studenti var izmantot Bloomberg Finanšu laboratoriju, IEVF radošo darbnīcu RTU Dizaina fabriku u.c. RTU infrastruktūru. Studentu un mācībspēku vajadzībām ir pieejami arī citi RTU infrastruktūras elementi – ēdnīcas un kafejnīcas, kopētavas, studentu viesnīcas, RTU sporta un atpūtas centri, peldbaseins u.c. RTU telpās ir uzstādīti tirdzniecības automāti dažādu dzērienu un uzkodu iegādei, kā arī ir pieejams dzeramais ūdens.

Kā jau iepriekš tika minēts, RTU studentiem un akadēmiskajam personālam RTU Centrālajā bibliotēkā ir pieejamas elektroniskās abonētās datubāzes, kā arī īslaicīgi izmēģinājuma datubāzes, piemēram, *EBSCO* datubāze, *SCOPUS* (izdevējs *Elsevier*), *SPRINGERLINK*, *SCIENCEDIRECT* u.c. Informācija par datubāzēm ir pieejamas visos Centrālās bibliotēkas, filiāļu bibliotēku, RTU datortīklā reģistrētajos datoros un RTU portālā *ORTUS* (Resursi). Studenti studiju kursa ietvaros aktīvi izmanto šo datubāzi veicot individuālu darbu kapitāla investīciju novērtēšanai. Akadēmiskajam personālam ir pieejama arī *Firmas.lv* un *Amadeus* datu bāze, kuru var izmantot gan studiju, gan pētnieciskos nolūkos.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmas īstenošanā piedalās gan RTU vēlētie mācībspēki, gan viesdocenti. Kā arī zinātniskā personāla pārstāvji. Vieslektori parasti ir industrijas pārstāvji, kas kāda studiju kursa ietvaros dalās ar pieredzi un aktualitātēm nozarē.

Pārskata periodā ir mainījušies mācībspēki studijuursos, atbilstoši veiktajām studiju programmas izmaiņām ir palielinājies jauno mācībspēku skaits, piemēram, Dr. sc. ing. Jegors Fjodorovs, Dr. oec.,

Deniss Ščeuļovs, Dr. oec. Nadežda Koleda u.c. Šis izmaiņas ir pozitīvas, jo studiju programmas īstenošanā iesaistās gados jauni mācībspēki.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā piedalās kvalificēti mācībspēki, kuru izglītības līmenis, zinātniskās intereses atbilst programmā iekļautiem studiju kursiem un LR normatīvos aktos noteiktām prasībām.

Dr.habil.sc.ing., Profesors, **Galina Merkurjeva**. Inženierzinātņu habilitētais doktors, Dr.habil.sc.ing., Krievijas Zinātņu akadēmijas Vadības problēmu institūts, Valsts Augstākās atestācijas komisijas diploms Nr. DK 018072. Zinātņu doktora grāds pielīdzināts Lielbritānijas pēc doktora standartam (Dr.habil.sc.ing.), UK NARIC, Sertifikāts Nr. 1941575656 no 2005.g. 14. jūlija. Latvijas Akadēmiskā informācijas centra izziņa N 207766 no 2007.gada 6.novembra par iegūta diploma ekspertīzi un pielīdzināšanu Latvijā iesniegtam doktora diplomam.

Pasniedz studiju priekšmetus sekojošās jomās: Inženiertehniskie risinājumi virtuālās skaitļošanas un simulācijas integrēšanai, Ražošanas plānošana un vadīšana. Aizstāvēto 4 promocijas un 58 maģistra darbu, 7 ārzemju maģistrantu (no Vācijas, Nīderlandes, Slovēnijas un Itālijas) prakses un divu pētnieku (no Austrijas un Grieķijas) stažēšanās vadītājs. Regulāri lasa vieslekcijas ārzemju universitātēs, tai skaitā pēdējo 5 gadu laikā Beļģijā.

Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina regulāra piedalīšanās zinātniski-pētnieciskajos projektos. Pēdējo 5 gadu projekti: ENPI ES programmas "The Estonia - Latvia - Russia Cross Border Cooperation Programme within European Neighbourhood and Partnership Instrument 2007-2013" projekts Nr. ELRI-184 INFROM "Integrated Intelligent Platform for Monitoring the Cross-Border Natural-Technological Systems" (Rīcības komitējas loceklis, vadošais pētnieks); COST akcija TD1406 „Innovation in Intelligent Management of Heritage Buildings” (Vadības komitejas loceklis no Latvijas, Darba grupas vadītājs) un "COST akcijas

Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina piedalīšanās zinātniski-pētnieciskajos projektos un starptautiskās zinātniskās konferencēs, zinātnisko publikāciju sagatavošana un kvalifikācijas celšana.

Dr.sc.ing., profesore, **Mārīte Kirikova**. Profesore Rīgas Tehniskās universitātes Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultātes Lietišķo datorsistēmu institūta Mākslīgā intelekta un sistēmu inženierijas katedrā (kopš 2007.g.)

Regulārs zinātniskais darbs, iepriekšējos gados ir publicētās 2 publikācijas (SCOPUS) kopā ar Baltech studentiem maģistra darba ietvaros.

Darbošanās asociācijās un organizācijās:

LZP eksperte Inženierzinātnes un datorzinātnes komisijā, Informācijas tehnoloģiju nozarē.

Studiju virziena "Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība

un datorzinātne” komisijas locekle.

- Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) – locekle 2005. gadā un kopš 2007. gada.
- Association for Computing Machinery (ACM) – locekle kopš 2005. gada.
- BIR (International Conference on Perspectives in Business Informatics Research) – vadības/padomdevēju komitejas locekle kopš 2009. gada un priekšsēdētāja kopš 2015.gada.
- CAiSE (Conference on Advanced Information Systems Engineering) – vadības/padomdevēju komitejas locekle un līdzpriekšsēdētāja kopš 2015. gada.
- Baltic DB&IS (International Baltic Conference on Databases and Information Systems) – vadības/padomdevēju komitejas locekle 2014., 2016., 2018.g.
- PoEM (IFIP Working Conference on The Practice of Enterprise Modeling) – vadības/padomdevēju komitejas locekle kopš 2013. gada. u.c.

Profesores kompetence informācijas sistēmu projektēšanas jomā, nozares ekspertu iesaiste studiju kursā un mūsdienīgu projektēšanas rīku lietošana.

Dr. sc. ing. **Jegors Fjodorovs**, inženierzinātņu doktora zinātniskais grāds informācijas tehnoloģijas nozares sistēmu analīzes, modelēšanas un projektēšanas apakšnozare.

Dažādu priekšmetu (gadījumprocesi, varbūtību teorija un matemātiska statistika, statistiskā analīze, Vērtspapīru tirgus dalībnieku stratēģijas modelēšana, vērtspapīru vadības teorija un matemātika) pasniegšana kopš 2011.gadā. Bez tam uzkrātā milzīga pieredze finanšu jomā – parāda un aktīvu vadība, investīciju un diskrētu portfeļu vadībā strādājot LR Valsts kase un Swedbank vairāk kā 15 gadi.

Studentiem tiek piedāvātas mūsdienīgas statistiskas pieejas datu analīzē, atkārtojot varbūtību teorijas un matemātiskas statistikas pamatus. Darbojās Latvijas matemātikas biedrībā. Mūsdienīgo grāmatu iegāde, dažādu tematisko konferenču apmeklēšanā un pieredzes apmaiņa ar kolēģiem RTU iekšienē un ārvalstīs (Malmes Universitātē, Bratislavas Tehniskā Universitāte u.c.)

Profesore Dr. paed., **Alīda Zigmunde**. Mācībspēka pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina savas pētnieskā darba pieredzes nodošana studiju kursā «pedagoģija», studenti tiek rosināti papildus lasīt jaunāko literatūru, pēta atsevišķas problēmas, izmantojot teorētisko bāzi.

Darbība zinātniskās un profesionālās organizācijās:

1. Baltijas pedagoģijas vēsturnieku asociācija (no 2007), valdes locekle (no 2010)
2. Vēstures un sistemātiskās mācību grāmatu un izglītojošo mediju starptautiskās biedrības biedre (2007-2018)
3. Baltijas zinātņu vēstures un filozofijas asociācija (no 1991), valdes locekle (no 2006)
4. Latvijas zinātņu vēstures asociācijas sekretāre (no 2006)
5. Starptautiskās pasaules pastāvīgās izglītības vēsturnieku asociācijas biedre (no 2012)
6. Teodora Lita humānās pedagoģijas izpētes un veicināšanas biedrības biedre (no 2009)
7. Profesionālās izglītības iestāžu latviešu valodas un literatūras skolotāju biedrības biedre (no 2017)
8. Latvijas augstskolu profesoru asociācijas biedre (no 2018).

Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina nodarbību regularitāte, informācija par lekciju

un praktisko darbu tēmām, to plānošana, jaunākās literatūras izmantošana, diskusijas, studentu regulārs un mērķtiecīgs darbs, studentu motivācija mācībspēka motivēšana studijām,, draudzīga, pretimnākoša atmosfēra, iespēja diskutēt par studentus interesējošiem jautājumiem.

Profesors, Dr.habil.sc.ing. **Leonīds Ribickis**. Kopš 2001.gada ir Energētikas un elektrotehnikas fakultātes Industriālās elektronikas un elektrotehnikas institūta direktors. 2000.gadā tika ievēlēts par RTU zinātņu prorektoru, bet kopš 2011.gada ir Rīgas Tehniskās universitātes rektors.

Latvijas Zinātnes padomes loceklis no 2002.g., Latvijas Zinātņu akadēmijas. Latvijas Zinātņu akadēmijas akadēmiķis, Latvijas Zinātnieku savienības biedrs, Latvijas Augstskolu Profesoru asociācijas biedrs, Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisijas loceklis.

Aktīvi darbojas dažādos zinātniskos projektos:

- Inovatīvi risinājumi un rekomendācijas Latvijas vietējo un atjaunojamo energoresursu apguves palielināšanai (RTUAER), VPP-EM-AER-2018/3-0004 Valsts pētījumu programma (01.01.2018 - 31.12.2021.) vadītājs.
- Laika posmā 01.01.2014 - 31.12.2017. "Energoefektīvi un oglekļa mazietilpīgi risinājumi drošai, ilgtspējīgai un klimata mainību mazinošai energoapgādei (LATENERGI)" projekts Nr.1 "Inovatīvas energoelektronikas tehnoloģijas energo-efektivitātes palielināšanai Latvijas tautsaimniecībā valsts pētījumu programmas vadītājs.
- 01.01.2013 - 31.12.2016. 7. letvara programmas projekts AREUS "Automation and Robotics for EUropean Sustainable manufacturing", EK Granta līguma Nr.609391 - ESF RTU daļas zinātniskais vadītājs.
- 01.01.2012 - 31.12.2015. Nr.530379-TEMPUS-1-2012-1-LV-TEMPUS-JPCR „Development of Training Network for Improving Education in Energy Efficiency”, - TEMPUS dalībnieks, u.c.

Profesoram ir profesionālā kompetence energoresursu un robotikas jomā, nodrošina studiju procesā integrēt aktuālos zinātnes tendences.

Profesors un vadošais pētnieks Jānis Mazais paralēli akadēmiskajai, zinātniskajai un organizatoriskajai darbībai, aktīvi iesaistās Latvijas un pasaules mēroga organizācijās, veicinot kvalitātes standartu ieviešanu un attīstību, ir Latvijas Akreditācijas biroja Akreditācijas komisijas priekšsēdētājs, STK priekšsēdētāja vietnieks Latvijas Standarta standartizācijas tehniskajā komitejā LVS/STK/10 "Kvalitātes vadība un kvalitātes nodrošināšana", RTU pārstāvis Latvijas Kvalitātes biedrībā, Amerikas kvalitātes biedrības (ASQ) loceklis (kopš 1992.g.). Izstrādājis lekciju kursus bakalaura un maģistra studiju programmās „Visaptverošā kvalitātes vadīšana” (latv. val.) un kursus „Kvalitātes un vides pārvaldība” un „Kvalitātes tehnoloģijas un kvalitātes vadīšana” (angļu val.) citās RTU studiju programmās, paralēli attīstot RTU starptautisko reputāciju un internacionalizāciju. Piedalās vairākos Eiropas un pasaules mēroga projektos, piemēram, kā viens no nozīmīgākajiem tiek minēts laika periodā no 2006. – 2010.gadam dalība ASQ ISO-TC 176 starptautiskās izglītības izpētes grupā (ASQ ISO TC Study Group on Education), kā ietvaros tika izstrādāts jauna darba dokumenta pamatojums (*New Work Item Proposal – Justification Study*) un ANSI Z1.11 dokuments „Kvalitātes standarta ISO 9001 lietojums izglītības organizācijās”. Kvalitātes standarta ISO 9001 pielietojuma identificēšana izglītības iestādēs ir pagrieziena punkts kvalitātes sistēmu integrēšanā un indeksēšanā izglītības procesā Latvijā.

Visus studiju programmā iesaistīto mācībspēku profesionālo un zinātnisko kompetenci ir iespējams aplūkot pielikumā, kurā pievienoti mācībspēku CV.

Studiju programmā obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās akadēmiskajos amatos RTU ievēlēti 11 profesori un 2 asociētie profesor. Kā arī studiju programmas īstenošanā pārējiem iesaistītie mācībspēki ir ar doktora grādu.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Mācībspēki aktīvi darbojās starptautisko žurnālu redkolēģijās un starptautisko konferenču organizāciju komitejās, tostarp konferenču EURAM (European Academy of Management), ICEM (International Conference in Economics and Management), The world Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI (ASV), *Baltic Journal of Modern Computing* u.c. redkolēģiju darbā.

Mācībspēkiem ir zinātniskās publikācijas starptautiskajās datubāzēs SCOPUS, Thompson Reuter, Elsevier u.c. Pilnu mācībspēku sarakstu un viņu zinātniskie sasniegumi atspoguļoti mācībspēku dzīves un darba gājumā (CV). Daži piemēri, kas apliecina mācībspēku zinātnisko darbību:

Prof. **Galina Merkurjeva**. Zinātniskā darba pamatvirzieni ir cieši saistīti ar pasniegto studiju priekšmetu tematiku. Tie ir:

- Imitācijas modelēšanas un metamodelēšanas tehnoloģijas un rīki;
- Ražošanas un loģistikas sadarbības plānošana un vadība;
- Makoņdatošanas pakalpojumi industriāliem uzņēmumiem.

Piedalīšanās zinātniski-pētniecisko projektu īstenošanā nodrošina pasniegto studiju priekšmetu ciešo saiti ar mūsdienīgo zinātnisko metožu pielietošanu aktuālo problēmu risināšanā. Piemēram, Eiropas Komisijas GROWTH programmas 'Competitive and Sustainable Growth' projekta G7RT-CT-2001-05044 SIM-SERV 'Virtual Institute for Production Simulation Services' tika izstrādāti ražošanas plānošanas rīki DECORPART uzņēmumam (Lielbritānija). Savukārt Eiropas Savienības 6. ietvara programmas projekta *Specific targeted research project NMP-032378 ECLIPS „Extended Collaborative Integrated Life Cycle Supply Chain Planning System”* (2006.-2009.g.) ietvaros tika izstrādāta un praktiski aprobēta jauna pieeja piegādes ķēžu darbības sadarbības

plānošanai un optimizācijai.

Prof. **Mārīte Kirikovas** zinātniskā darbība ir plaša, viņa aktīvi piedalās dažādos starptautiskos un nacionālo projektos:

Starptautisko pētījumu projektu un programmu vadītāja vai dalībniece

1. *"Adapting ICT solutions for active and healthy ageing in the countries of the Baltic Sea Region"* (ACTIVATE) – Priekš-projekts sadarbībai Baltijas jūras reģionā, Swedish Institute, Zviedrija. 2019.gadā, sadarbībā ar Örebro University School of Business, Zviedrija – dalībniece, vadītāja no RTU puses.
2. Programmas Erasmus+ projekts *"EPIC – Improving Employability through Internationalisation and Collaboration"* no 2017.g. – dalībniece un vadītāja no RTU puses, vadošais partneris – Aalborg University, Dānija.
3. Baltijas-Vācijas Augstskolu biroja finansētais projekts *"Improvement of IT-security in Enterprises based on Process Analysis and Risk Patterns"* 2015. gadā, sadarbībā ar Tartu Universitāti (Igaunija) un Rostokas Universitāti (Vācija) – dalībniece un vadītāja no RTU puses, vadošais partneris – University of Tarty, Igaunija.
4. Programmas Erasmus+ projekts *"Collaboration and Innovation for Better, Personalized and IT-Supported Teaching – Colibri"* (PVS ID 1933), 2014.–2017.g. – dalībniece un vadītāja no RTU puses, vadošais partneris – Aalborg University, Dānija.

LZP, IZM u.c. iestāžu projektu un programmu vadītāja vai dalībniece

1. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju kompetences centrs. Pētījums *"Prototipa izveide kontroles dienestu un finanšu regulatoru pienākumu izpildes nodrošināšanai, kā arī privātā sektora klientu portfeļu pārvaldībai"* sadarbībā ar Lursoft, 01.08.2019.–31.03.2020. – dalībniece.
2. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju kompetences centrs. Pētījums *"Datu apstrādes algoritmu plūsmas optimizācijas modeļa izstrāde politiski nozīmīgu personu identificēšanai"* sadarbībā ar Lursoft, 2016.–2017.g. – vadītāja no RTU puses.
3. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju kompetences centrs. Pētījums *"Spējās paradigmas izmantojums mazo un vidējo uzņēmumu biznesa atbalsta procesu pārvaldībā"* sadarbībā ar AS "Datorzinību Centrs," 2016.–2017.g. – vadītāja no RTU puses.
4. Valsts pētījumu programma "Kiberfizikālās sistēmas, ontoloģijas un biofotonika drošai pilsētai un sabiedrībai (SOPHIS)". Projekts Nr.2 *"Uz ontoloģijām balstītas tīmekļa videi pielāgotas zināšanu inženierijas tehnoloģijas"* (Nr.10-4/VPP-4/11) 2014.–2017.g. – dalībniece.
5. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju kompetences centrs. Pētījums *"Organizācijas biznesa procesus reglamentējošo normatīvo dokumentu automatizētas analīzes un atbilstības uzturēšanas iespēju izpēte"* sadarbībā ar RIX Technologies – vadītāja no RTU puses. 2014.g.

Dr.habil.sc.ing., Profesors, **Jurijs Merkurjevs.**

Inženierzinātņu habilitētais doktors, Dr.habil.sc.ing., Rīgas Tehniskā universitāte (diploms B-Dh 000091, 7.04.2007.)

Pasniedz studiju priekšmetus sekojošās jomās: sistēmu modelēšana un simulācija, piegādes ķēžu vadīšana. Studiju programmas „Loģistikas sistēmu un piegādes ķēdes vadība” direktors (Maģistru studijās, kopš 2012.g.). Aizstāvēto 9 promocijas un 82 maģistra darbu vadītājs. Regulāri lasa vieslekcijas ārzemju universitātēs, tai skaitā pēdējo 5 gadu laikā: Beļģijā, Uzbekistānā, ASV un Indijā.

Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina regulāra piedalīšanās zinātniski-

pētnieciskajos projektos. Pēdējo 5 gadu projekti: ENPI ES programmas "The Estonia – Latvia – Russia Cross Border Cooperation Programme within European Neighbourhood and Partnership Instrument 2007-2013" projekts Nr. ELRI-184 INFROM "Integrated Intelligent Platform for Monitoring the Cross-Border Natural-Technological Systems"(Projekta vadītājs);

Valsts pētījumu programmas 2.2.1. "Nākamās paaudzes informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) pētniecības valsts programma (NexIT)" 3. projekts "Sensoru tīklu un signālu apstrādes pielietojumi tautsaimniecībā" Apakšprojekta "Veikt pētījumus un izstrādāt inovatīvus risinājumus viedo transporta sistēmu tematikā" (izpildītājs); Flag-ERA JTC 2016 ES programmas projekts FuturICT 2.0 "Large scale experiments and simulations for the second generation of FuturICT"(RTU projekta partneru zinātniskais vadītājs) un Eiropas Inovāciju partnerības Programmas 16.1 projekts "Inovatīvi risinājumi lauksaimniecības un mežsaimniecības produktu pārveidājumu plānošanā un organizēšanā" (projekta izpildītājs).

Aktīvi darbojas asociācijās un organizācijās šādās organizācijās:

- Latvijas Zinātņu akadēmijas īstenais loceklis
- Eiropas Rūpnieciskās vadības akadēmijas loceklis (*European Academy for Industrial Management, Fellow*)
- Latvijas Imitācijas un modelēšanas biedrība prezidents
- Starptautiskās modelēšanas biedrības "The Society for Modeling and Simulation International" (SCS) vecākais biedrs (*Senior member*)
- Starptautiskās profesionālās asociācijas IEEE (*Institute of Electrical and Electronics Engineers*) vecākais biedrs (*Senior Member*)
- Starptautiskā žurnāla "Baltic Journal of Modern Computing" redkolēģijas loceklis u.c.

Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina piedalīšanās zinātniski-pētnieciskajos projektos un starptautiskās zinātniskās konferencēs, zinātnisko publikāciju sagatavošana un kvalifikācijas celšana, tai skaitā:

Kvalifikācijas celšana ārzemju universitātēs pēdējo 5 gadu laikā: 2019.g.Autonomous University of Barcelona (Spānija); 2018.g.Vel Tech Technical University (Indija), 2017.g. Ghent University (Beļģija) u.c.

Publikācijas: 367 zinātnisko publikāciju autors (tajā skaitā 11 monogrāfijas, 15 raksti grāmatās, 51 raksts žurnālos un 155 raksti starptautisko konferenču darbu krājumos), 26 metodisko (tajā skaitā 6 mācību grāmatas) un 12 zinātniski populāro publikāciju autors, kā arī 62 sējumu un rakstu krājumu redaktors. Hirša indekss:

- datu bāzē „Scopus” iekļautajās publikācijās: 11 (pārbaudīts 18.10.2019.)
- datu bāzē „Web of Science” iekļautajās publikācijās: 8 (pārbaudīts 18.10.2019.)
- pēc „Google Scholar” datiem: 17 (pārbaudīts 18.10.2019.)
- pēc „ResearchGate” datiem: 14 (pārbaudīts 18.10.2019.)

Dr. sc. ing. **Jegors Fjodorovs**. Pētniecības jomā saistīta ar mūsdienīgo statistisko metožu pielietojanu elektroenerģētika un finansēs, t.i. kopulveidīgo sadalījumu izmantošana iekārtu bojājumu prognozēšanā un finanšu iespēju līgumu cenas noteikšanā. Par pētniecības rezultātiem bieži tiek stāstīts lekcijās.

Profesore Dr. paed., **Alīda Zigmunde**. Piedaloties starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un darbojoties pedagogu profesionālajās organizācijās, apmainos pieredzē ar Latvijas un ārzemju

augstskolu mācībspēkiem, savu pētījumu rezultātus regulāri publicēju grāmatās, rakstos, konferenču krājumos un ar tiem iepazīstinu arī studentus gan praktiskajās nodarbībās, gan teorētiskajās. Studentus iepazīstinu arī ar citu valstu zinātnieku atziņām, pētījumiem, aktuālajām tendencēm Latvijas, Eiropas un citu valstu izglītībā, pedagoģijā. Esmu piedalījies arī projektos, kas saistīti ar aktuālām problēmām mūsdienu pedagoģijā - dalība L郑 projektā „Izglītības sistēmas kvalitātes, mūžizglītības, iekļaujošās un mediju pedagoģijas pētījums Latvijas un starptautiskā kontekstā” Nr. 09. 1615, vad. A. Krūze (2012); dalība starptautiskā projektā "Kultūras mācīšanās: apvienot, iesaistīt un iztēloties"/*Cultural Learning: Connecting, Engaging and Imagining* EK programmai *Horizon*/Apvārsnis 2020 (01.06.2016 – 31.12.2016), vad. I. Kestere.

Asoc. profesors Dr.oec. **Deniss Šceulovs**, Kopš 2009.gada ir publicētas 75 zinātniskās publikācijas, kurās ir pētīti jautājumi, kas saistīti ar elektroniskās vides izmantošanu uzņēmējdarbības konkurētspējas palielināšanā, digitālo mārketingu, e-komercijas un biznesa modeļu izstrādi. Profesionālā (vairāk nekā 6 gadus strādājot par mārketinga vadītāju) un pētnieciskā pieredze nodrošina nozares aktualitāšu pārzināšanu un veicina jaunu studiju metožu apguvi un lietojamību.

Docente, Dr. oec. **Nadežda Koleda**. Zinātniskie un lietišķie pētījumi ir saistīti ar uzņēmuma finansiālās stabilitātes teorētiskiem un praktiskiem risinājumiem, finanšu analīzes un plānošanas jautājumiem, uzņēmējdarbības finanšu pratību. Kopumā 26 publikācijas, sākot no 2007. gada. Nadežda Koleda ir piedalījies daudzās konferencēs ar referātiem un publicējusi zinātniskos rakstus, kas iekļauti konferenču materiālos, kas ir indeksēti Web of Science un/vai SCOPUS. Nadeždas Koledas praktiskā darbība un intereses ir saistītas ar organizāciju darbības pamatrādītāju nodrošināšanu (KPI assurance), kvalitātes vadību, pārmaiņu vadību, biznesa procesu uzlabošanu un ieviešanu un citiem jautājumiem. Nadeždai ir pieredze finanšu projektu vadībā, budžetēšanu un auditu, apmācību un koučingu, kā arī pieredze klientu un operacionālajā atbalstā, darbojoties multikulturālā vidē.

Docente, Dr. oec. **Ieva Andersone**. Izglītība: ekonomikas doktora zinātniskais grāds Vadībzinātnes nozares Uzņēmējdarbības vadības apakšnozarē. Profesionālā pieredze: vairāk kā 15 gadus pedagoģiskais darbs strādājot par zinātnisko asistenti, lektori, docenti un pētnieci. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Apmeklēti RTU pedagoģiskās kvalifikācijas celšanas kursi un IEVF akadēmiskā konference par mācību metodiskā un zinātniskā darba integrāciju studiju procesā. Papildus dalība dažādos semināros nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, veicina jaunu metožu apguvi, kas ļauj studējošajiem apgūt ar nozari saistītās aktualitātes.

Dr., filol. profesore **Marina Platonova**. Kopš 2017.gada RTU E-apmācības tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātē. Pētniecības virzieni ir saistīti ar tehniskās tulkošanas terminoloģijas vadību. Ir piedalījies zinātniskajās konferencēs un sagatavotas publikācijas par tādām tēmām kā atsauču atpazīšana un interpretācija tehniskajos tekstos, metonīmija dažādos komunikācijas veidos, retoriskās stratēģijas profesionālās komunikācijas kontekstā u.c.

Profesore, Dr. oec., **Elīna Gaile-Sarkane**. Kopš 2000. gada ir autore 130 zinātniskajām publikācijām, kuras ir saistītas ar tādām tēmām kā elektroniskās vides izmantošana uzņēmējdarbības konkurētspējas palielināšanai, starpnozaru metodika uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai u.c. Ar pētījuma rezultātiem ir piedalījies daudzās konferencēs un zinātniskie raksti ir publicēti izdevumos, kas ir indeksēti Web of Science un/ vai SCOPUS datu bāzēs. Ir piedalījies dažādu projektu īstenošanā, ir līdzīpašniece diviem patentiem: paņēmiens sviesta un tam līdzīgu substanču atdalīšanai un uztriešanai un ierīce paņēmiena realizēšanai kā arī turētājs nenožuvušu gleznu transportēšanai līdzīpašniece. Ir pieredze promocijas darbu vadīšanā, viņas vadībā ir aizstāvēti 5 promocijas darbi.

Dr. sc.ing. profesors **Jānis Mazais** ir starptautiskā zinātniskā žurnāla

“Research on Enterprise in Modern Economy” (Gdaņskas Tehnoloģiju universitāte) redkolēģijas loceklis, starptautiskā zinātniskā žurnāla “Journal for Sustainable Development” (Skopje, Ziemeļmaķedonijas Republika) redkolēģijas loceklis. Piedalījies un uzstājies starptautiskās zinātniskās konferencēs, sagatavojis publikācijas starptautiskos citējamos izdevumos, kā arī aktīvi veicis organizatorisko darbību. Profesoram ir ilggadīga zinātniskā pieredze kvalitātes vadības jomā, t.sk. kvalitātes vadības pirmssākumos Latvijā. Viņš joprojām aktīvi veic pētniecisko darbību, un pētnieciskais darbs ir viena no obligātajām komponentēm viņa vadītajos studijuursos. Profesors ir sagatavojis divas nodaļas: “Quality Assurance” un “Quality and Service Awards, Russia”, starptautiskā enciklopēdijā: The SAGE Encyclopaedia of Quality and the Service Economy. Profesores Su Mi Dahlgaard-Park redakcijā, izdota: California, Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc, 2015.

Visus studiju programmā iesaistīto mācībspēku zinātnisko darbību kompetenci ir iespējams aplūkot CV pielikumā.

Mācībspēki dažādos veidos integrē savus zinātnisko pētījumu rezultātus studiju procesā. Piemēram, studiju kursa DOP408 “Darbību sistēmas un stratēģijas” tiek izmantota uz gadījumu pētījumu balstīta pedagoģiskā pieeja. Pieejas pamatā ir ražošanas procesa uzlabošanas piemērs, kuru savos pētījumos ir izstrādājis prof. Jānis Grabis. Pētījumu rezultāti ir publicēti:

1. J. Grabis, C. Chandra (2016) Joint optimization of process design and operational policies, IEEE Engineering Management Review, 44(3), 32-45;
2. J. Grabis, C. Chandra (2010) Process simulation environment for case studies, J. Grabis, Proceedings of the 2010 Winter Simulation Conference, 317-326;

Gadījumu izpēte ļauj apgūt operāciju pārvaldības pamatmetožu un modeļu izmantošanu. Studiju kursa otrajā daļā studenti tiek iepazīstināti ar jaunu operāciju pārvaldības modeļu veidošanu. Šiem mērķiem tiek izmantot prof. Jāņa Grabja pētījums, kas ir publicēt SCIMAGO Informācijas sistēmu un vadības zinātnes jomas Top 5 žurnālā “Omega: International Journal of Management Science”: C Chandra, J Grabis (2008) Inventory management with variable lead-time dependent procurement cost, Omega 36 (5), 877-887.

Lai studentus iepazīstinātu ar praktiskajiem lietojumiem, tiek izmantoti piemēri, kas tika sagatavoti ERAF finansētā kopīgā pētījumā ar PwC “Daudzkriteriālas uzņēmuma transporta maršrutu plānošanas atbalsts”.

Prof. Jurijs Mekurjevs vada projektu, kur Eiropas Inovāciju partnerības Programmas 16.1 projekta “Inovatīvi risinājumi lauksaimniecības un mežsaimniecības produktu pārveidājumu plānošanā un organizēšanā” studiju kursā DMI502 “Apgādes plūsmu vadīšana”

praktiskajās nodarbībās piegādes ķēžu analizē, modelē un izvērtē projektā izstrādātos iespējami piemērotākos variantus inovatīviem risinājumiem lauksaimniecības un mežsaimniecības produktu pārveidājumu plānošanā un organizēšanā.

Docents Jegors Fjodorovs studiju kursā DMS420 “Statistiskā analīze” tēmā par statistisko datu analīzi un riska aprēķiniem, izmanto sava promocijas darba pētījumu “Riska prognozēšana nepārtraukto laika modeļu ietvaros tehnoloģiju un tirgus novērtēšanai” parāda kā reālos dzīves apstākļos izmantot un kādu labumu sniedz datu analīze un risku invertējums un to prognozēšana.

Prof. Mārīte Kirikova ir veidojusi kopīgas zinātniskās publikācijas ar studentiem, balstoties uz studentu maģistru darbu iestrādņēm.

1. Kirikova, M., Kanepējs, E. Centralized vs. Decentralized Procurement: A Literature Review. In: CEUR Workshop Proceedings, Sweden, Stockholm, 24–26 September, 2018. CEUR-WS.org, 2018, vol.2218, pp. 217–232. In database: SCOPUS, dblp.

2. Dimitre., M. Kirikova. Process Ecosystem Perspective in Socio-Technical Change Handling. The 4th International Workshop on Socio-Technical Perspective in IS development (STPIS'18), June 12, 2018, Tallinn, Estonia. CEUR Workshop Proceedings, CEUR-WS.org, vol. 2107, pp. 111-118, 2018. In database: SCOPUS, dblp.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Programmas īstenošanā ielaistītie mācībspēki sadarbojas studiju kursu ietvaros, lai nodrošinātu studiju kursu sasaisti un pēctecību. Pētnieciskais projekts uzņēmējdarbības vadīšanā. Projekta īstenošanas gaitā studenti veic pētījuma projektu, lai varētu labāk sagatavoties savam maģistra darbam. Projekta gaitā studenti analizē attiecīgo zinātnisko literatūru, sastāda pētījuma plānu, veic pētījumus un sagatavo zinātnisko publikāciju prezentēšanai un aizstāvēšanai studentu zinātniskajā konferencē. Iegūtie pētījumu rezultāti kalpo kā pamats maģistra darba izstrādei.

Mācībspēki savstarpēji sadarbojas arī zinātnisko projektu ietvaros, līdz ar to ir iestājama zinātnisko projektu rezultātu integrēšana studijuursos, piemēram šādi pieeju J. Merkurjevs, G. Merkurjeva, M. Kirikova u.c.

2018./2019.studiju gadā studēja 81 studenti un studiju kursus nodrošināja 16 mācībspēki, tātad attiecība ir 1:5.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5 Pielikums_Statistikas dati par studējošiem studiju programmā.pdf	Appendix 5_Statistical data about the students in the study program_ENG.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6 Pielikums_Atbalstība valsts akadēmiskās izglītības standartam.pdf	Appendix 6 _Study program coplience to state education sistem_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8 Pielikums_Kartejums_MMZ0.xlsx	Appendix 8_Kartejums_MMZ0.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9 pielikums_Studiju kursu plānojums_MMZ0.pdf	Appendix 9_Schedule of study courses_MMZ0.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10 pielikums_Studiju kursu apraksti_LV.7z	Appendix 10_Study courses_ENG.7z
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumu		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploma paraugs_MMZ0.pdf	Diploma_MMZ0_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošāšanās.zip	Agreement.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācītspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	02000-2.2.1-e_12.edoc	02000-2.2.1-e_12.edoc
Studiju līguma paraugs/-i	Līguma paraugi_LV.zip	Study agreement_ENG.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	Ražošanas inženierzinības un vadība_MMZ0.pdf	Ražošanas inženierzinības un vadība_MMZ0.pdf

Visaptverošā kvalitātes vadība

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Visaptverošā kvalitātes vadība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42526
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inga</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Lapiņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>inga.lapina@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesore, Dr.oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 67 089498
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir sagatavot procesu kvalitātes vadības inženierus – speciālistus kvalitātes sistēmu inženierijā, kvalitātes nodrošināšanā, atbilstības novērtēšanā un risku pārvaldībā, veidot studentu izpratni par profesionālo ētiku un sociāli atbildīgu saimniekošanu, kā arī veidot pamatu turpmākām studijām augstāka līmeņa zināšanu un kompetences iegūšanai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošināt bakalaura studiju līmenim un starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību kvalitātes inženierijā un atbilstības novērtēšanā; - sniegt studentiem vispusīgas zināšanas, veidot prasmes un attīstīt kompetenci atbilstoši darba tirgus formulētajām prasībām procesu kvalitātes vadības inženierim, sagatavojot studējošos praktiskam darbam; - nodrošināt studiju programmas saturu, studiju procesa un pētnieciskā darba attīstību un izmaiņas, atbilstoši izmaiņām kvalitātes inženierijas un atbilstības novērtēšanas jomā, starptautiskajā praksē, zinātnē un didaktikas praksē; - veicināt studentu interesi par turpmāku profesionālo pilnveidi, akadēmisko zināšanu papildināšanu un tālākām studijām, attīstīt pētnieciskā darba prasmes un veicināt to izmantošanu; - rosināt studentu interesi par sabiedrībā notiekošiem procesiem, stimulēt studentu attīstību par pozitīvu, mūsdienīgu, atbildīgu, ētisku un rīcībspējīgu personību, kura prot patstāvīgi rīkoties un pieņemt lēmumus; - attīstīt akadēmiskā personāla un studentu pētniecisko darbu un iegūto rezultātu praktisku izmantošanu kvalitātes un procesu vadībā dažādās organizācijās, veicināt starptautisko mobilitāti un dalību projektos.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Bakalaura profesionālo studiju programmas „Visaptverošā kvalitātes vadība” absolvents:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. spēj izveidot un ieviest organizācijas kvalitātes vadības sistēmu, ievērojot iesaistīto pušu intereses, kvalitātes riskus, sistēmām, produktiem un procesiem saistošos normatīvos aktus, standartus un citas prasības;</i> <i>2. spēj noteikt, izvērtēt un uzraudzīt procesu kvalitāti, lietot organizācijas vajadzībām atbilstošas procesu kvalitātes novērtēšanas metodes un instrumentus, analizēt un interpretēt iegūtos datus;</i> <i>3. spēj noteikt kvalitāti ietekmējošos faktorus un riskus, veikt kvalitātes mērījumus un saistīto risku identificēšanu un izvērtēšanu;</i> <i>4. spēj plānot un īstenot atbilstības novērtēšanas programmu, organizēt un piedalīties iekšējā un ārējā kvalitātes vērtēšanas procesā;</i> <i>5. spēj plānot nepieciešamos resursus sistēmu, procesu un produktu kvalitātes nodrošināšanai un pilnveidei, noteikt iesaistītā personāla kompetenci un pilnvaras, vadīt kvalitātes pilnveides, nepilnību novēršanas un risku mazināšanas pasākumus;</i> <i>6. spēj novērtēt un pilnveidot organizācijas procesus un to mijiedarbību, izprot organizācijas saimnieciskās darbības pamatrādītājus un spēj novērtēt ar kvalitātes zudumu saistītās izmaksas;</i> <i>7. spēj nodrošināt sistēmām, procesiem un produktiem piemērojamo standartu, normatīvo aktu un citu prasību izpildi savu pilnvaru ietvaros;</i> <i>8. spēj veikt pētījumus atbilstoši bakalaura studiju līmenim ar pievienoto vērtību kvalitātes vadības un/vai atbilstības novērtēšanas jomā, izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, analizēt, interpretēt un prezentēt rezultātus;</i> <i>9. spēj strādāt individuāli un komandā, turpināt mācīties un izglītoties profesionālajā jomā, rīkoties ētiski un atbildīgi, lai neradītu kaitējumu sabiedrībai un videi.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana.</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>160</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds kvalitātes vadībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Procesu kvalitātes vadības inženieris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds kvalitātes vadībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Procesu kvalitātes vadības inženieris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Bakalaura profesionālā studiju programma “Visaptverošā kvalitātes vadība” tika izveidota 2003.gada 15.decembrī (RTU Senāta lēmums Nr.482). Programma pirmo reizi akreditēta 2006.gada 12.jūlijā, akreditācijas termiņš – seši gadi.

Studiju programmas apjoms ir 160 KP. Lai uzsāktu studijas, nepieciešama vispārējā vidējā izglītība vai 4-gadīgā profesionālā vidējā izglītība. Sekmīgas studiju programmas apguves rezultātā studējošajam tiek piešķirts profesionālais bakalaura grāds kvalitātes vadībā un kvalifikācija – procesu kvalitātes vadības inženieris.

Īstenošanas veidi ir **pilna laika klātie**ne (4 gadi) un **nepilna laika neklātie**ne (5 gadi). Nepilna laika studijas RTU tiek organizētas saskaņā ar RTU Senāta lēmumiem un administrācijas rīkojumiem. Pilna laika studijas programmā tiek īstenotas RTU standarta plānojumā, kad katrā studiju gadā ir 2 semestri, katra semestra ilgums ir 20 nedēļas – 16 studiju nedēļas un 4 sesijas nedēļas.

No 2011.gada programma, pielāgojoties studentu pieprasījumam, tiek īstenota galvenokārt pilna laika klātienes studiju formā. Pārskata periodā iezīmējas tendence, ka studenti izvēlas iegūt procesu kvalitātes vadības inženiera kvalifikāciju, studējot pilna laika studijās. Tam ir pozitīva ietekme uz studiju rezultātiem, jo kontaktstundu skaits ir lielāks salīdzinājumā ar nepilna laika studijām, turklāt pilna laika studējošie parasti vairāk iesaistās studiju kvalitātes pilnveides pasākumos un ārpusstudiju aktivitātēs.

Studiju programmas **īstenošanas vieta ir Rīga**. Tā vairs netiek īstenota RTU filiālēs.

Studiju programma tiek īstenota tikai **latviešu valodā**.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pārskata periodā (kopš 2013. gada) studējošo skaits ir stabils, katrā studiju gadā pirmajā kursā tika imatrikulēti 25-27 studenti (skat. 5.pielikumu “*Statistikas dati*”). Augstākais imatrikulēto studentu skaits pārskata periodā bija 2016./2017.studiju gadā. Programmā studējošo skaits svārstās no 68-76 studējošajiem. Vairākumam studējošo ir iespēja studēt valsts budžeta finansētās studiju vietās: no 91% 2013./2014. un 2019./2020.studiju gadā līdz pat 99% 2015./2016. un 2018./2019.studiju gadā.

Studējošo skaita stabilitāte skaidrojama ar kvalitātes jomas stabilu attīstību Latvijā, kā arī globālām tendencēm, kas norāda uz starptautisko (piemēram, ISO) un reģionālo produktu, procesu un

sistēmu standartu skaita stabilu pieaugumu. Vienlaikus, no tradicionāliem vērtējumiem, kurus veic, ievērojot standartu prasības, atbilstības novērtēšana turpina attīstīties un atbilstības novērtēšanas speciālisti (piemēram, *Compliance officer*, *Sustainability officer* u.c.) ir vajadzīgi arī tajās nozarēs un organizācijās, kuras neizmanto standartus, bet veido, uztur un pilnveido kvalitātes vadības sistēmas atbilstoši nozares specifiskiem kritērijiem un vadlīnijām. Vērojams arī kvalitātes speciālistu trūkums Latvijā, un 2018.gadā kvalitātes inženiera profesija tika iekļauta to profesiju vidū, kurās prognozē būtisku darbaspēka trūkumu un kurās darbā Latvijas Republikā var uzaicināt ārzemniekus (sīkāk skat. 2.1.punktā).

No programmas izveidošanas to absolvējuši 198 studenti, no tiem 186 pilna un 12 nepilna laika studijās. Absolventu skaits ir saistīts gan ar noteiktā gadā imatrikulēto studentu skaitu, gan studentu atbirumu, gan studijas atsākušo pēc akadēmiskā atvaļinājuma skaitu (skat. 5.pielikumu "*Statistikas dati*", attēlu un tabulu "Absolventu skaita dinamika"). Kā jau minēts, pārskata periodā lielākā daļa studējošo ir izvēlējušies pilna laika studiju formu, attiecīgi veidojas arī absolventu sadalījums.

RTU spējīgākie absolventi, kuri parādīja izcilus sasniegumus akadēmiskajā darbā un/vai sabiedriskajās aktivitātēs, tiek īpaši godināti, iekļaujot viņus **RTU Zelta fondā**. 2013./2014.studiju gadā Zelta fondā tika iekļauta absolvente Agita Paukste, 2014./2015.studiju gadā – absolventes Estere Antāne un Olga Mihailenko, 2015./2016.studiju gadā – absolvente Annija Lubāne, 2016./2017.studiju gadā – absolvente Aija Medne, 2017./2018.studiju gadā – absolventes Arta Pīlēna un Ilva Paltere, 2018./2019.studiju gadā – absolvents Aleksejs Mališevs.

Statistikas dati liecina, ka pārskata periodā no studijām katru gadu tiek atskaitīti 10% studentu. Atbiruma aprēķinā netiek iekļauti studējošie, kuri tika atskaitīti kā neuzsākuši studijas pēc imatrikulācijas jeb nenoslēdza studiju līgumu (2016./2017. - 3, 2017./2018. - 4, 2018./2019. - 2) vai arī noslēdza līgumu, taču neapmeklēja nodarbības (2018./2019. - 5). Visvairāk studentu tiek atskaitīti pirmajā kursā, piemēram, ja 2014./2015.studiju gadā tie bija 6 studenti, tad 2016./2017.studiju gadā tie bija pat 14 studenti (skat. 5.pielikumu "*Statistikas dati*", attēlu "Studējošo atbirums un tā iemesli"). 2015./2016. un 2016./2017.studiju gadā atbirums nesekmības dēļ ir 16%, kas ir lielākais rādītājs pārskata periodā. Pārējos studiju gados atbirums svārstās no 6-9%. Salīdzinoši augstais atbirums ir saistīts ar to, ka pirmajā kursā pamatā ir vispārizglītojošie un nozares studiju kursi. Vislielākās problēmas daļai 1. un 2. kursu studentiem sagādā studiju kursi: „Matemātika”, „Fizika” un līdz 2016.gadam arī „Tēlotāja ģeometrija un inženiergrafika”. Vēlākajos studijuursos (3. un 4. kursā) situācija sekmības ziņā nozīmīgi uzlabojas.

Analizējot studējošo skaita dinamiku kopsakarībā ar nozares attīstības tendencēm pasaulē un Latvijas situāciju, bakalaura studiju programmā "Visaptverošā kvalitātes vadība" arī nākotnē prognozējams stabils studējošo skaits un plašas attīstības iespējas.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Bakalaura profesionālo studiju programma "Visaptverošā kvalitātes vadība" atbilst Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (sīkāk skat. 6.pielikumā "*Atbilstība valsts izglītības standartam*") un RTU normatīviem dokumentiem.

Studiju programmas nosaukums, mērķis, uzdevumi, sasniedzamie studiju rezultāti, iegūstamā profesionālā kvalifikācija un uzņemšanas prasības ir cieši saistīti. Par studiju programmas atbilstību profesijas standartam sīkāk skat. 7.pielikumu "*Atbilstība profesijas standartam*" un par studiju programmas iekšējo saskaņotību – nosaukuma, mērķu un uzdevumu atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem – sīkāk skat. 8.pielikumu "*Studiju programmas kartējums*". Studiju programmas saturs atbilst darba tirgus prasībām, kuras definētas profesijas standartā "Procesu kvalitātes vadības inženieris". Programma ir veidota tā, lai absolventi iegūtu standartā formulētās kompetences.

Lai nodrošinātu bakalaura studiju līmeņa prasību, studiju satura un sasniedzamo rezultātu savstarpējo sasaisti, programmā tiek nodrošināta gan profesionālās, gan vispārīgās kompetences apguve. Profesionālā kompetence tiek apgūta nozares teorētiskos studijuursos (36 KP), nozares profesionālās specializācijas studijuursos (60 KP), praksē (26 KP), kā arī izstrādājot un aizstāvot bakalaura darbu (12 KP). Savukārt vispārīgās kompetences apguve tiek nodrošināta vispārīzglītojošajos un humanitārajos (20 KP)ursos, kā arī izvēles studijuursos (6 KP) (skat. sīkāk 2.2.punktā).

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā. Taču, veicinot internacionalizāciju un starpkultūru komunikāciju, kā arī angļu valodas apguvi, daži programmas studiju kursi notiek angļu valodā, vienā grupā apvienojot studējošos no Latvijas un Erasmus+ mobilitātes studējošos no dažādām valstīm. Angliski šobrīd tiek īstenoti studiju kursi "Procesu analīze un vadība" un "Sociālā atbildība un biznesa ētika".

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Bakalaura profesionālo studiju **programma „Visaptverošā kvalitātes vadība” šobrīd ir vienīgā Latvijā** un arī starptautiskajā izglītības telpā ir tikai neliels skaits līdzīgu programmu, tāpēc absolventu konkurētspēja vērtējama kā ļoti augsta. Studiju programmas saturs atspoguļo nozares attīstības tendences un nodrošina speciālistu sagatavotību. Mūsdienās kvalitātes vadība ir daļa no katras organizācijas vadības procesa. Nepārtraukti mainīgā uzņēmējdarbības vide un biznesa procesu transformācija pieprasa speciālistus, kas spēj sniegt ieguldījumu organizācijas darbības nepārtrauktībā, atbilstībā mainīgajām klientu vajadzībām un normatīvo aktu prasībām, kā arī spēj analizēt organizācijas darbību ietekmējošos faktorus, definējot vēlamākos stratēģiskās virzības scenārijus un apzinot ar uzņēmējdarbību saistītos riskus un iespējas. Īstenojot visaptverošu kvalitātes vadību, tiek sekmēta ikdienas darbības sakārtošana, uzņēmējdarbības rezultātu uzlabošana un klientu apmierinātības paaugstināšanās, kas organizācijai ilgtermiņā nodrošina panākumus un efektīvu un lietderīgu darbību. Tiek nodrošināta procesu un produktu atbilstība definētiem kritērijiem, sekmēta organizācijas snieguma uzraudzība un izsekojamība, kā arī ieviestas rīcības identificēto risku iestāšanās iespējamības mazināšanai. Organizācijā veidojas vide, kurā

procesi, produkti un pakalpojumi apmierina klientu prasības un vajadzības, ir droši lietošanā, rada vērtību sabiedrībai un videi. Kvalitātes vadības sistēmu, procesu vadības, atbilstības un risku novērtēšanas, tirgus uzraudzības, plaša spektra kvalitātes metožu, mūsdienu tehnoloģiju apguve un pētniecisko prasmju attīstība balstās uz uzņēmējdarbības vides mainīgumu un risku vadības nozīmes pieaugumu pasaulē. Absolventi spēj apzināt daudzpusīgās organizācijas vadības, klientu, īpašnieku un sabiedrības intereses, spēj analizēt, izvērtēt, veidot, izplatīt un ieviest praksē kvalitātes un procesu vadības un pilnveides metodes, lai sekmētu pastāvīgu organizācijas darbības efektivitātes uzlabošanu.

Studiju programmas aktualitāti un ilgtspējību apliecina tas, ka katru gadu Latvijā pieaug institūciju skaits, kas ievieš un uztur kvalitātes vadības sistēmas, tai skaitā pieaug arī akreditēto institūciju skaits, tostarp pārrobežu akreditāciju skaits un nozaru pārstāvniecība (skat. https://www.latak.gov.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=134&lang=lv). Piemēram, Latvijā akreditēto institūciju skaits pārskata periodā no 2013.-2019.gadam ir pieaudzis par 25%, t.sk. kopš 2015.gada vērojams, ka ik gadus tiek veiktas arī 5-7 pārrobežu akreditācijas.

Studiju programmas aktualitāti apliecina arī tas, ka kvalitātes inženiera profesija ir iekļauta Ministru kabineta 20.02.2018. noteikumos Nr.108 "Specialitātes (profesijas), kurās prognozē būtisku darbaspēka trūkumu un kurās darbā Latvijas Republikā var uzaicināt ārzemniekus". Saskaņā ar darba tirgus īstermiņa prognozēm, kas balstās uz darba devēju aptauju, 2019. gadā plānots izveidot deviņas "personāla un karjeras, kvalitātes vadības sistēmu un risku vadības speciālistu" jaunas darbavietas, t.sk. Rīgā – sešas un Kurzemē – trīs. Visos gadījumos darba devēji norādījuši, ka speciālistiem jābūt ar augstāko profesionālo izglītību. Trīs no jaunu darbavietu izveides iemesliem saistīti ar uzņēmumu darbības paplašināšanos, seši – ar darba apjoma palielināšanos. Kaut arī ziņojumā minēts, ka 2019. gadā Pierīgas reģionā plānots likvidēt četras darbavietas, tas nemazina speciālistu trūkumu šajā jomā, jo kopš 2018. gada saglabājas 17 t.s. ilgstošās vakances.

Studiju programmas konkurētspēju apliecina tas, ka pēc RTU administrācijai pieejamajiem VID datiem visi absolventi ir nodarbināti, vairums strādājot kā kvalitātes inženieri, kvalitātes vadītāji, kvalitātes vadības sistēmu speciālisti un struktūrvienības vadītāji dažādu tautsaimniecības nozaru organizācijās, tostarp atbilstības novērtēšanas institūcijās, kā pašnodarbinātas personas un individuālie komersanti, sniedzot ar kvalitātes vadību saistītus konsultāciju un audita pakalpojumus.

Studiju programmas saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un pētniecības attīstības tendencēm. Studiju programma katru gadu tiek pilnveidota, ņemot vērā studentu aptauju rezultātus, kā arī darba devēju ieteikumus. Studiju programmā "Visaptverošā kvalitātes vadība" tiek iesaistīti dažādās nozarēs strādājošie kvalitātes vadības speciālisti, piemēram, no Latvijas Kvalitātes biedrības, Biznesa efektivitātes asociācijas (BEA), Latvijas Nacionālā akreditācijas biroja (LATAK), Būvniecības valsts kontroles biroja (BVKB), Latvijas Standarta SIA (LVS), atbilstības novērtēšanas un sertificēšanas iestādēm, Rīgas Sociālā dienesta, Latvijas Pasta, Latvijas medicīnas iestādēm, valsts pārvaldes iestādēm un vairākiem dažādu nozaru uzņēmumiem.

Nozares profesionāļu iesaistīšana studiju procesā sekmē studējošo izpratnes veidošanos par kvalitātes inženierijas nozīmi organizācijas attīstības un konkurētspējas nodrošināšanā, attīsta spēju meklēt jaunus kvalitātes pilnveides risinājumus organizācijās, īstenot tehnisko un tehnoloģisko procesu uzlabojumus, produktu un tehnoloģiju jauninājumus, kas sekmē darba ražīguma, kvalitātes un ekonomiskās efektivitātes pieaugumu, kā rezultātā dod iespēju uzņēmumam darbiniekiem maksāt konkurētspējīgu atalgojumu un vienlaikus nodrošina augstāku peļņu nekā vidēji nozarē.

Pateicoties ciešai sadarbībai starp Latvijas Kvalitātes biedrību, studiju programmas vadību, mācībspēkiem un nozares profesionāļiem, 2019. gadā tika izstrādāts un apstiprināts **jauns profesijas standarts**. Līdz ar to, ka vienlaikus tika apstiprināts gan procesu kvalitātes vadības inženiera (6.LKI), gan kvalitātes vadītāja (7.LKI) profesijas standarti, tas nodrošināja abu saistīto

profesiju prasību saskaņotību un pēctecīgumu. Studiju programma pilnībā nodrošina profesijas standartā noteikto zināšanu apguvi (skat. 7.pielikums "Atbilstība profesijas standartam").

Saskaņā ar iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu katru gadu tiek veidota studiju programmas pašnovērtējuma grupa. Darba grupa katru gadu veic programmas auditu, pārrunā nepieciešamos uzlabojumus ar studentiem un visiem programmas mācībspēkiem. Arī 2019. gadā Kvalitātes tehnoloģiju katedras sēdē (protokols Nr.22603-2/4) tika apstiprināta pašnovērtējuma darba grupa, kuras sastāvā ietilpst gan akadēmiskais, gan administratīvais personāls, gan studējošo pārstāvji un nozares speciālisti.

Pārskata periodā **notikušas vairākas izmaiņas** bakalaure studiju programmā „Visaptverošā kvalitātes vadība”.

2012./2013. studiju gadā, lai nodrošinātu precīzu atbilstību Augstskolu likumā noteiktajām prasībām, ir mainīts studiju apjoms no 161 KP uz 160 KP, un attiecīgi tika mainīts programmas obligāto priekšmetu daļas (A) apjoms no 89 KP uz 88 KP. Vienlaikus tika aizvietots A daļas studiju kurss „Procesu stohastiskā analīze – 3 KP” ar studiju kursu „Procesu analīze un vadība – 2 KP”.

2013./2014. studiju gadā izmaiņas studiju programmā tika saistītas ar kursu atjaunošanu B.daļas B1.sadaļā, specializāciju studijuursos - no programmas tika izslēgti novecojušie studiju kursi, kuri pēdējo gadu laikā netika īstenoti. Programmā tika iekļauts studiju kurss „Saimnieciskās un darba tiesības – 3KP”.

2014./2015. studiju gadā tika turpināts darbs pie B.daļas pilnveidošanas, precizējot specializācijas studiju kursus un no B2.sadaļas izslēdzot novecojušos studiju kursus. Programmā tika iekļauts studiju kurss “Ievads pētniecībā – 4KP”.

2015./2016. studiju gadā tika veiktas izmaiņas atbilstoši Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumiem Nr.512, kā arī tika izstrādāts pirmais profesijas standarts “Procesu kvalitātes vadības inženieris”, un attiecīgi tika veiktas izmaiņas studiju programmā. Atbilstoši izmaiņām Ministru kabineta noteikumu prasībās A.daļas (Obligātie studiju priekšmeti) apjoms mainīts no 88 KP uz 80 KP, E.daļas (Gala/Valsts pārbaudījumi) apjoms mainīts no 14 KP uz 12 KP, attiecīgi B.daļas (Ierobežotās izvēles studiju priekšmeti) apjoms mainīts no 26 KP uz 36 KP. Papildus B.daļas B.1.sadaļā (Profesionālās specializācijas studiju priekšmeti) izveidota tematisko studiju kursu grupa – *Kopīgi nozarei*, lai atvieglotu studentiem iespēju Erasmus+ mobilitātes laikā apgūto kursu atzišanu.

Atbilstoši profesijas standarta prasībām tika veikta programmas satura aktualizācija un atbilstoši kredītpunktu izmaiņām starp A. un B.daļu tika pārvietoti studiju kursi:

- no A.daļas izslēgts studiju kurss “Tēlotāja ģeometrija un inženiergrafika - 2KP”;
- daļas studiju kursi “Makroekonomika - 2KP” un “Mikroekonomika - 3KP” tika apvienoti, kā rezultātā tika izveidots un studiju programmā iekļauts jauns studiju kurss “Ekonomika - 4KP”;
- no A.daļas uz B.1.sadaļu (kursu grupā - *Kopīgi nozarei*) pārcelti studiju kursi “Kvalitātes izmaksu analīze – 3KP” un “Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas - 2KP”;
- 1.sadaļā (kursu grupā - *Kopīgi nozarei*) tika iekļauti studiju kursi “Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika – 4KP” un “Korporatīvā sociālā atbildība – 3KP”.

2016./2017. studiju gadā notika kursu atjaunošana A.daļā. Studiju kursi “Datormācība (pamatkurss) - 3KP” un “Datormācība (speckurss) - 2KP” tika aizvietoti ar studiju kursiem “Biznesa datu analīzes tehnoloģijas I - 3 KP” un “Biznesa datu analīzes tehnoloģijas II - 2KP”.

Līdzīgi kā iepriekš, arī **2017./2018.studiju gadā** notika kursu atjaunošana. Studiju kursi “Darba aizsardzības pamati -1KP” un “Darba aizsardzība - 1KP” tika aizvietoti ar studiju kursu “Darba vide un ergonomika - 2KP”.

2018./2019. studiju gadā studiju programma tika pārstrukturēta atbilstoši RTU Senāta 2015. gada 23. marta lēmumam (protokols Nr. 588) "Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām", kas paredz, ka akreditētajās studiju programmās izmaiņas atbilstoši RTU vienotajām prasībām nodrošina programmu direktori līdz attiecīgā studiju virziena kārtējai akreditācijai. Saskaņā ar RTU Senāta lēmumu A.daļas studiju kursi tika pārstrukturēti un pārvietoti starp sadaļām A.1. "Vispārizglītojošie studiju kursi", A.2. "Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju studiju kursi" un A.3. "Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi", attiecīgi veicot izmaiņas katras sadaļas apjomā.

No programmas B.daļas tika izslēgtas izvēles sekcijas jeb novirzieni "Tekstila un apģērbu tehnoloģija" un "Enerģētika", kuri līdz šim tika piedāvāti studentu izvēlei. Pārskata periodā (no 2013. gada) tie netika īstenoti, jo nebija studentu intereses. Savukārt sadaļai B.2. "Humanitārie un sociālie studiju kursi" tika palielināts apjoms no 2 KP uz 4 KP un tika iekļauts studiju kurss "Uzņēmējdarbības vadīšana - 2 KP".

Vienlaikus ar struktūras izmaiņām, atbilstoši studiju programmas audita darba grupas ieteikumiem un konsultācijām ar profesijas standarta "Procesu kvalitātes vadības inženieris" izstrādes darba grupu, 2019. gada pavasarī notika vairāku A.daļas un B.daļas studiju kursu atjaunošana un pārveidošana:

- studiju kursi "Atbilstības novērtēšanas harmonizētā sistēma - 3KP", "Industriālie mērījumi - 3KP", "Testēšana, vērtēšana un sertifikācija - 4KP", "Normatīvo dokumentu sistēmas - 3KP" tika aizvietoti ar studiju kursiem "Atbilstības novērtēšana - 4KP", "Metroloģija un industriālie mērījumi - 4 KP" un "Standartizācija - 2KP";
- studiju kursi "Kvalitātes nodrošināšanas metodes - 4KP" un "Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas - 2KP" tika aizvietoti ar kursiem "Kvalitātes pilnveides metodes - 4KP" un "Kvalitātes audits - 4KP";
- studiju kurss "Kvalitātes izmaksu analīze - 3KP" tika aizstāts ar kursu "Kvalitātes izmaksu un resursu analīze - 4KP";
- studiju kurss "Korporatīvā sociālā atbildība - 3KP" tika aizstāts ar kursu "Sociālā atbildība un biznesa ētika - 2KP".

Pēdējās nelielās izmaiņas studiju programmā tika veiktas **2019./2020. studiju gada** rudens semestrī, pēc profesijas standarta "Procesu kvalitātes vadības inženieris" apstiprināšanas jaunā redakcijā. Izmaiņas ietvēra A.daļas "Obligātie studiju kursi" apjoma palielināšanu no 80KP uz 84KP, pārceļot no B.daļas sekcijas "*Kopīgi nozareī*" uz A.daļu studiju kursu "Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika - 4KP", kas šobrīd ir obligāti apgūstams visās RTU bakalaura līmeņa studiju programmās. Vienlaikus tika samazināts B.daļas "Ierobežotās izvēles studiju kursi" apjoms no 36KP uz 32KP, attiecīgi samazināts B.1.sadaļas apjoms no 28KP uz 24KP un secīgi sekcijas "*Kopīgi nozareī*" apjoms no 18KP uz 14KP.

B.daļas B.1. sadaļas izvēles sekcijā jeb novirzienā "Mašīnbūve un transports" tika veikta studiju kursu atjaunošana un izslēgti novecojušie studiju kursi, kuri vairs netiek īstenoti, papildus iekļaujot jaunus kursus "Loģistikas pamati - 2 KP", "Piegāžu ķēžu menedžments un kravu ekspedīcija - 2 KP" un "Transporta kustības organizācija un vides aizsardzība - 2 KP".

B.daļas B.1. sadaļas izvēles sekcijā jeb novirzienā "Būvniecība" tika veikta studiju kursu atjaunošana un izslēgti novecojušie studiju kursi, kuri vairs netiek īstenoti, papildus iekļaujot jaunus kursus "Inovācijas būvniecībā - 3 KP", "Būvlikums un būvnoteikumi - 2 KP".

B.daļas B.2. sadaļā "Humanitārie un sociālie studiju kursi" tika iekļauts studiju kurss "Starpkultūru komunikācija - 2 KP".

Visas izmaiņas atspoguļo ārējās tendences un apliecina studiju programmas atbilstību nozares un

darba tirgus situācijai. Izmaiņas studiju programmā balstītas nepieciešamībā nodrošināt atbilstību nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm, maksimāli stiprināt profesionālo kompetenču apguvi un sagatavotību saskaņā ar profesijas standarta prasībām.

Studiju programmas īstenošanā un attīstībā tiek nodrošināta **cieša saikne ar zinātnes tendencēm**. Studiju programmas akadēmiskais personāls katru gadu piedalās **QMOD/ICQSS** (*Quality Management and Organisational Development / an International Conference on Quality and Service Sciences*) konferencē, kas pulcē vadošos kvalitātes vadības speciālistus - zinātniekus, teorētiķus un praktiķus no visas pasaules – Eiropas, Āzijas, Āfrikas un Amerikas kontinenta. Šī konference ir pasaulē vadošā konference kvalitātes jomā. Studiju programmā tiek integrēti IEVF doktorantu pētījumi kvalitātes vadībā, atbilstības novērtēšanā, sertificēšanā, tirgus uzraudzībā, kvalitātes kultūrā (papildus skat. 4.5.punktā).

Studenti izstrādā studiju darbus par nozarē aktuāliem jautājumiem, pētot un analizējot zinātnisko un profesionālo literatūru bibliotēkās un starptautiskās datu bāzēs. Iegūtās zināšanas un atziņas studenti lieto praktiskos pētījumos prakses laikā Latvijas vai ārvalstu uzņēmumos, analizējot ar kvalitāti, procesu vadību, atbilstību un riskiem saistītus jautājumus, izstrādājot un ieviešot risinājumus uzņēmumu darbības pilnveidei. Pētījumu rezultātus studenti prezentē ikgadējā RTU Studentu zinātniskajā konferencē un apkopo bakalaurs darbos, kurus prezentē studiju noslēgumā. Atsevišķu pētījumu rezultāti ir apkopoti arī zinātniskajās publikācijās (papildus skat. 2.5.punktu).

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Profesionālā bakalaurs studiju programma „Visaptverošā kvalitātes vadība” atbilst Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (skat. 6.pielikumu "Atbilstība valsts izglītības standartam").

Studiju programmā tiek nodrošināta sasaiste starp studiju kursos iekļauto informāciju, sasniedzamajiem rezultātiem, izvirzītajiem mērķiem, metodēm, kā arī katra studiju kursa sasaiste ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Programmas mērķis izstrādāts saskaņā ar tautsaimniecības, dažādu nozaru, patērētāju drošības, kā arī sociālajām vajadzībām, tas ir: sagatavot procesu kvalitātes vadības inženierus – speciālistus kvalitātes sistēmu inženierijā, kvalitātes nodrošināšanā, atbilstības novērtēšanā un risku pārvaldībā, veidot studentu izpratni par profesionālo ētiku un sociāli atbildīgu saimniekošanu, kā arī veidot pamatu turpmākām studijām augstāka līmeņa zināšanu un kompetences iegūšanai. Programmas uzdevumi ir veidoti tā, lai izglītotu studējošos saskaņā ar 6. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – 6.LKI) līmeņa prasībām, un nodrošinātu 5. Profesionālās kvalifikācijas līmeņa (turpmāk – 5.PKL) (atbilst 6.LKI) “Procesu kvalitātes vadības inženiera” profesionālās kvalifikācijas ieguvu, kā arī sekmētu studējošo konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū (skat. programmas parametru sadaļu).

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti cieši saistīti ar profesijas standartā definētajām un izglītības līmeņa prasībām (skat. attēlu. Studiju programmas nosaukuma, LKI, profesionālās kvalifikācijas (jeb profesijas standarta) prasību un studiju rezultātu savstarpējā sasaiste”).



Programmas struktūru veido: studiju kursi; studiju prakse ārpus izglītības iestādes (tekstā – prakse); valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana. Bakalaura profesionālais grāds kvalitātes vadībā un procesu kvalitātes vadības inženiera kvalifikācija tiek piešķirta pēc teorētisko kursu nokārtošanas, prakses uzdevumu izpildes un bakalaura darba aizstāvēšanas Valsts pārbaudījuma komisijā.

Bakalaura programmas obligāto saturu veido:

- vispārizglītojošie studiju kursi 20KP apjomā – humanitāro un sociālo zinātņu studiju kursi un valodas, tai skaitā studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās iemaņas (kopā A.1., B.2., B.6. sadaļas);
- nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju studiju kursi 36KP apjomā (A.2.sadaļa);
- nozares profesionālās specializācijas studiju kursi 60KP apjomā (kopā A.3. un B.1. sadaļas),
- brīvās izvēles studiju kursi 6KP apjomā;
- prakse 26KP apjomā;
- valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana 12KP apjomā.

Studiju kursu struktūra sakārtota trīs līmeņos. Vispārizglītojošajos, humanitārajos, sociālo zinātņu un izvēles studijuursos studējošie iegūst pārsvarā vispārīgas zināšanas, personiskās un sociālās kompetences. Nozares un profesionālajos studijuursos tiek attīstītas profesionālās kompetences un lielāks uzsvars ir uz prasmju un profesionālās sagatavotības attīstību, savukārt praksē un bakalaura darba izstrādes laikā studējošie demonstrē iegūtās prasmes un kompetences.

Studiju kursu proporcionālais sadalījums un studiju plānojums veicina profesijas standartā un LKI noteikto prasību izpildi.

Studiju plāns veidots, ievērojot studiju satura pēctecīgumu (skatīt 9.pielikumu "Studiju programmas plāns"). Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā (skat. 10.pielikumu "Studiju kursu apraksti"). Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un dod iespēju pārbaudīt profesionālās kvalifikācijas prasmju, zināšanu un kompetences sasniegšanas līmeni.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti tiek sasniegti pēctecīgā studiju kursu apguves rezultātā (skat. 8.pielikumu "Studiju kursu sasniedzamo rezultātu kartējums"). Studiju programmas daļu analīze apliecina, ka studiju saturs loģiskās proporcijās nodrošina profesijas standarta prasību izpildi (skat. 7.pielikumu "Atbilstība profesijas standartam"). Lielākā studiju rezultātu daļa tiek apgūta nozares profesionālās specializācijas studijuursos (A.3.sadaļa), tad seko nozares teorētiskie un informācijas tehnoloģiju studiju kursi (A.2.sadaļa), vispārizglītojošie studiju kursi (A.1.sadaļa) un profesionālās specializācijas studiju kursu tematiskā grupa „Kopīgi nozarei” (B.1.sadaļa).

Studiju kursi veido tematiskos blokus - Kvalitātes sistēmas, Tehniskie un tehnoloģiskie procesi un Atbilstības novērtēšana un neatbilstību kontrole un risku novērtējums. Tie tiek saskaņoti savā starpā (skat. arī 4.6.punktu).

Kartējums un analīze par nozares studiju kursu ietekmi uz studiju programmas rezultātu sasniegšanu parāda, ka salīdzinoši lielāka ietekme uz studiju programmas rezultātiem ir praksei un bakalaura darba izstrādei, arī studiju kursiem "Visaptveroša kvalitātes vadība" un "Kvalitātes pilnveides metodes".

Analīze par studiju programmas tematisko bloku ietekmi uz profesijas standartā noteikto zināšanu apguvi parāda, ka lielāks uzsvars ir uz zināšanu apguvi lietošanas līmenī (skat. 7.pielikumu "Atbilstība profesijas standartam" un papildus par studiju programmas iekšējo saskaņotību – nosaukuma, mērķu un uzdevumu atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem 8.pielikumā "Studiju kursu sasniedzamo rezultātu kartējums").

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studijuursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmā izmantotās metodes veicina studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu, tiek ņemti vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi. Viens no pamatprincipiem RTU IEVF studiju programmās ir demokrātija un dialogs ar studējošiem, to aktīva iesaistīšana studiju procesa pilnveidošanā. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju kursa mācībspēkam, katedras vadītājam, programmas direktoram, vai ar studentu pašpārvaldes starpniecību, kuras pārstāvji ir IEVF Domes, RTU Senāta un RTU Senāta komisiju locekļi, kā arī RTU Akadēmiskās sapulces locekļi. IEVF attiecības ar studentiem raksturo savstarpējā uzticēšanās, cieņa un godīgums. Pastāvīgi tiek nodrošināta atbilstība studentcentrētās izglītības principiem (turpmāk – SCL). Saskaņā ar SCL rokasgrāmatā definēto tiek nodrošināta **studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē**, tas rada studējošajiem gan papildu pienākumus, gan arī pilnvaras. Studējošajiem ir nodrošināta iespēja ietekmēt savu studiju procesu, īstenot savu autonomiju, sniegt atgriezenisko saikni par studiju procesu, salāgojot to ar savām gaidām. Saiknes nodrošināšanā starp studējošiem,

mācībspēkiem un programmas administrāciju liela loma ir IEVF studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos un veic ikgadējo mācībspēku novērtēšanu. Vairākos dokumentos – Akadēmiskā godīguma kodeksā, Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā, studiju un noslēguma darbu izstrādes metodiskajos norādījumos u.c. – definētas mācīšanas un mācīšanās vadlīnijas.

Stiprinot studentcentrētās izglītības izpratni un meklējot efektīvākus ieviešanas risinājumus, Kvalitātes tehnoloģiju katedrā 2018. gadā tika uzsākts pētījums, lai noskaidrotu faktorus, kas studentu ieskatā ietekmē studiju kvalitāti. Pētījums tiek veikts promocijas darba ietvaros un tajā piedalījās vairāk par 100 fakultātes bakalaurs līmeņa studējošo. Pētījuma rezultātā tika noskaidrots, ka pastāv trīs galvenie faktori: studiju saturs, mācībspēku kompetence un mācību metodes. Šiem faktoriem šobrīd programmā tiek pievērsta pastiprināta uzmanība.

Reizi semestrī studējošie rakstiski (ORTUS vidē) novērtē mācībspēku darbu, atbildot uz anketas jautājumiem. Studenti vērtē mācībspēku darbu, studiju kursu saturu, teorētisko zināšanu pietiekamību materiāla izpratnei un apguvei, individuālos uzdevumus, apgūtās praktiskās iemaņas, mācībspēka attieksmi un sadarbību ar studentu, vērtēšanas metodes un kritērijus, un citus rādītājus. Anketas ir anonīmas. Katru studiju kursu uzsākot, mācībspēks informē studējošos, kādas izmaiņas ir veiktas studiju kursā, balstoties uz iepriekšējo gadu studējošo ieteikumiem un komentāriem, kā arī anketēšanas rezultātiem. Programmas direktore katru semestri pārrunā ar studējošajiem faktorus, kas ietekmē viņu viedokli par studiju kvalitāti, procedūra ir aprakstīta RTU akadēmisko grupu vecāko nolikumā. Pārrunu rezultātā studiju programmas direktore ierosina izmaiņas studiju kursu saturā, metodēs (par anketēšanas un pārrunu ietekmi skat. arī 2.6.punktā).

Studiju programmā tiek nodrošināta **pilnvērtīga studiju rezultātu īstenošana**. Studiju rezultāti formulēti gan studiju programmas, gan studiju kursu līmenī. Programmas sasniedzamie studiju rezultāti ar studējošiem tiek pārrunāti katra studiju kursa sākumā, kā arī tie ir pieejami ORTUS vidē. Kā iepriekš tika minēts, tiek nodrošināta sasaiste starp studiju programmas un studiju kursu sasniedzamajiem rezultātiem. Studiju kursu savstarpējā sasaiste un secīgums studiju satura apgūvē tiek izvērtēts vismaz reizi gadā un papildus – tajos gadījumos, kad no studējošajiem tiek saņemti ierosinājumi. Atbilstoši studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem tiek veidots studiju kursu saturs un apjoms kredītpunktos, savukārt atbilstoši studiju kursa sasniedzamajiem rezultātiem tiek veidoti temati un to apjoms stundās. Visos studijuursos sasniedzamie rezultāti tiek pārbaudīti ar atbilstošām vērtēšanas metodēm. Studējošajiem ir iespēja apstrīdēt studiju rezultātu vērtējumus – tas noteikts Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā (29.05.2017. Senāta lēmums, protokols Nr.610).

Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem. Absolventu, studentu un augstskolas mācībspēku ieteikumiem ir būtiska nozīme studiju procesa pilnveidošanā. (skat. arī 2.6.punktā)

Studiju programma tiek īstenota atšķirīgos studiju veidos un formās, **vienoti ievērojot** normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas **kursu aprakstos** ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, **kas nav atkarīgi no īstenošanas** veida vai formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1 KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās

prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, **nepilna laika studijās** tiek noteikts **ilgāks programmas apguves laiks** un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu **atšķirīgos studiju veidos un formās**, studiju kursus **atšķiras tikai klātienēs** (jeb kontaktstundu) **un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika** jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām.

Pedagoģiskajā procesā izmantotas daudzas un daudzveidīgas **studiju metodes**: individuālais un grupu darbs, individuālas un grupu konsultācijas, rezultātu prezentācijas, projektu darbs, situāciju simulācijas (piemēram, risku novērtēšanā), gadījumu izpēti, testi, mutvārdu un rakstveida eksāmeni, mācību ekskursijas, diskusijas u.c. Katra studiju kursa sākumā mācībspēks izskaidro studējošajiem studiju kursa mērķi, noskaidro studējošo zināšanu līmeni, iepriekšējo pieredzi, gaidas, iegūst citu būtisku informāciju. Mācībspēks un studējošie iespēju robežās vienojas par studiju norisi, metodēm, vērtēšanu utt. Kombinējot mācību metodes, tiek nodrošināta to piemērotība dažādām studējošo grupām, studējošie ar atšķirīgām vajadzībām iegūst iespēju apgūt zināšanas un prasmes visatbilstošākajā veidā.

Studiju process tiek veidots kā interaktīvs, studentam saistošs process, tajā ietilpst lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju un praktisko uzdevumu risināšana, individuālais un grupu darbs, t.sk. arī pētnieciskais darbs, vizīti uz uzņēmumiem un izbraukuma nodarbības, prakse, darba devēju pārstāvju vieslekcijas. Pedagoģiskajā procesā tiek izmantotas zināšanu iegūšanas, prasmju un iemaņu veidošanas, kā arī zināšanu izmantošanas un radošās darbības metodes. Šo metožu izmantošana parasti tiek lietota virzienā no informācijas sniegšanas uz pārbaudes metodēm. Šis princips izpaužas mācībspēku darbā gan atsevišķo tematu ietvaros, gan visa studiju kursa ietvaros.

Mācībspēki dažādos veidos organizē studējošo izziņas darbību – induktīvi (no atsevišķā uz vispārīgo), deduktīvi (no vispārīgā uz atsevišķo), reproduktīvi (gatavā veidā formulējot faktus, pierādījumus, akcentējot uzmanību uz galveno), izmanto bieži arī problēmmeklējumu metodi. Tiek lietota gan monoloģiskā pieeja – studējošā patstāvīgā darbība un personiskā viedokļa izklāsts, gan dialogiskā – studējošo kopdarbība, gan pētnieciskā – literatūras studijas, situāciju analīze, simulācija, semināri u.tml.

Mācībspēki lieto vairākus informācijas sniegšanas veidus – studiju procesā tiek lietotas verbālās, uzskatāmības un praktiskās metodes. Teorētisko zināšanu izklāstā un nostiprināšanā bieži tiek lietots stāstījums, prezentācija, prāta vētra, diskusijas, lomu spēles (piemēram, Sešu domāšanas cepuru metode). Tas apvieno sevī verbālās un uzskatāmības metodes elementus, savukārt lai nostiprinātu apgūto, biežāk tiek lietotas praktiskās metodes – situāciju analīze, vingrinājumi ar noteiktu mērķi, arī starppārbaudījumi. Tematu un studiju kursu noslēgumā tiek lietotas pārbaudes metodes: testi, pārbaudes darbi, prezentācijas kā apgūtā materiāla sintēze, kas ļauj studējošajam apliecināt spēju koncentrēties uz mērķi (tematu), atlasīt informāciju, sistematizēt to, skaidri izklāstīt, kā arī pamatot savu viedokli, atbildot uz jautājumiem.

Studiju kursu ietvaros metodes tiek izvēlētas atkarībā no mērķa, satura un sagaidāmajiem rezultātiem. Daudzos studijuursos tiek izmantota problēmbalstīta mācīšanās (*problem based learning*), lietojot prāta vētras metodes, grupu darbu, diskusijas, projekta darbu u.c. Lai aktīvi iesaistītu studentu mācību procesā, tiek izmantotas tādas aktīvās mācīšanās metodes kā diskusijas, problēmu risināšana, gadījumu izpēte, tiešsaistes testi (www.kahoot.com, www.mentimeter.com), pieredzes vizīti uzņēmumos.

Būtiska loma ir studējošo patstāvīgām studijām. To norises apraksts tiek iekļauts studiju kursa aprakstā kā obligāta sastāvdaļa. Studējošo prasme mācīties patstāvīgi tiek mērķtiecīgi attīstīta

visos studijuursos. Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru un interneta resursiem, lai sekmīgi izstrādātu dažādus studiju darbus, prakses atskaiti un bakalaura darbu. Tādējādi tiek veicināts arī studentu zinātniski pētnieciskais darbs, darbs ar starptautiskajām zinātniskajām datu bāzēm, kas pieejamas RTU bibliotēkā ar elektronisko pieeju no ORTUS vides. Studiju procesā saskaņā ar studiju programmu studentam jāizstrādā studiju darbi: „Kvalitātes vadībā”, „Atbilstības novērtēšanā” un “Procesu analīzē un vadībā”, kas dod iespēju iegūt pētnieciskā darba iemaņas.

Liela uzmanība tiek vērsta uz interaktīvām mācību metodēm, kuru galvenais mērķis ir iemācīt mācīties, atrast informāciju, izmantot dažādus informācijas avotus, spriest, strādāt kopā ar citiem, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību. Sadarbība šeit notiek gan studējošais - studējošais, gan mācībspēks - studējošais virzienā. Papildus par mācīšanas un mācīšanās metodēm skat. 4.5.punktā un studiju kursu aprakstos.

Tālāk minēsim dažus piemērus:

Studiju kursā “Kvalitātes instrumentālā datortehnoloģija” pārsvarā studenti strādā individuāli pie datora. Tomēr tiek veikts arī projekta darbs, ko studenti veic grupās patstāvīgi, pētot un analizējot situācijas. Projektu darbi tiek izmantoti, lai attīstītu studējošo spēju izstrādāt, uzraudzīt, vadīt un novērtēt procesu un tā sniegumu, patstāvīgi pētīt, analizēt situācijas, pieņemt lēmumus un tos argumentēt, izdarīt gala secinājumus – kopumā novērtēt situāciju un tās izmaiņas. Lai attīstītu izpratni par kvalitātes instrumentu lietošanu, datorprogrammatūras lietošanu, spēju izvēlēties un lietot mērķim atbilstošākās datu apstrādes metodes, studenti apgūst teoriju un veic patstāvīgos darbus un kontroldarbus.

Studiju kursā “Kvalitātes audits” tiek aktīvi izmantotas metodes, kas ļauj radīt praksei pietuvinātu vidi, t.sk. studentu iepazīstināšana ar dažādu kvalitātes sistēmas veidlapu paraugiem, dodot iespēju studentiem tās radoši izmantot vai pielāgot uzdevumu veikšanai, grupu darbs auditorijā un grupu darbs reālās organizācijās. Kursa ietvaros, studenti veic auditu reālos dažādu nozaru uzņēmumos, apkopo iekšējo auditu rezultātus un skaidro tos, patstāvīgi sagatavo nepieciešamos dokumentus iesniegšanai uzņēmuma vadībai.

Studiju kursā “Kvalitātes sistēmu pamati” tiek simulēta kvalitātes vadības sistēmas izveide uzņēmumā: izvēlēta uzņēmuma darbības joma, nozare, panākta savstarpējā vienošanās par uzņēmuma struktūru, pienākumu sadalījumu, formulēti galvenie uzņēmuma mērķi, formulēti vadības, pamatdarbības un atbalsta procesi, veikts dažu procesu apraksts, izvēlēti kritiskie procesi, analizēti riski, formulētas preventīvās darbības. Tiek arī izspēlēts viens no notikumiem/ situācijām ar mērķi izstrādāt rīcības plānu kvalitātes vadības jomā, piemēram, lai īstenotu vadības lēmumu automatizēt kādu procesu vai, piemēram, lai reaģētu uz klientu sūdzībām.

Studiju kursā “Metroloģija un industriālie mērījumi” pēc katra temata teorētiskā izklāsta seko diskusijas vai patstāvīgie darbi ar mērķi gūt pārliecību par izpratni. Nodarbību laikā teorētiskās zināšanas par mērījumu veikšanu tiek nostiprinātas, veicot praktiskus mērījumus, lietojot dažādus mērinstrumentus. Atkarībā no mērījumu veida, tie tiek veikti auditorijā vai arī metroloģijas laboratorijā. Praktiskās nodarbībās studenti iegūst iemaņas mērījumu veikšanā un rezultātu kritiskā analīzē. Lai pārliecinātos par studentu zināšanām un prasmēm, viņiem tiek uzdoti patstāvīgie darbi un grupu projekti.

Studiju kursa “Kvalimetrijas pamati” ietvaros metodes tiek izmantotas ar mērķi nodrošināt studentu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi par kvalitāti raksturojošiem parametriem, to analīzes metodēm un praktisko lietojumu. Pēc teorētiskā materiāla izklāsta zināšanu pārbaude tiek īstenota, katram studentam veicot patstāvīgu uzdevumu, kura rezultāti tiek prezentēti un pārrunāti. Lai nostiprinātu izpratni par tehnisko novērojumu un izmēģinājumu būtību, to saturu un

sagaidāmiem rezultātiem, kā arī to tālāko izmantojamību, tiek organizēti grupu darbi un to rezultātu analīze diskusijās. Studiju kursa ietvaros tiek veikti arī praktiskie darbi, lai veicinātu studējošo prasmi lietot metodes konkrētu situāciju vai notikumu analīzei, kā arī prasmi izvērtēt un grupēt notikumus pēc to nozīmības. Studējošie veic arī izpratnes testu, lai pārliecinātos par zināšanām sadalījuma likuma novērtēšanā pēc procesa raksturotāju gadījuma lielumiem.

Studiju kursa “Vides saderība un riska analīze” ietvaros studējošie veic izpratnes testu par ISO 14000 sērijas standartu lietojamību un to saikni ar ISO 9000 un EMAS sistēmām. Tādos tematos kā riska, kaitīguma un bīstamības novērtēšanā, drošības un ilgtspējas paaugstināšanā studenti veic grupu darbus un rezultātus prezentē publiski.

Studiju kursā “Kvalitātes pilnveides metodes” iesaistīta Biznesa efektivitātes asociācijas (BEA) eksperte, kura studentiem palīdz izprast aktuālākās šī brīža metodes un mācīties praktiski tās lietot.

Būtiska nozīme šajā programmā ir **mācību ekskursijām**, kuru ietvaros studentiem ir iespēja apmeklēt uzņēmumus un laboratorijas. Piemēram:

2013./2014.studiju gada rudens semestrī 3. un 4.kursa studenti iepazinās ar pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskā institūta BIOR darbību. Pavasara semestrī 4.kursa studenti bija ekskursijā uz SIA „Plockmatic Riga”, kas ražo iekārtas dokumentu pēcapstrādei – dokumentu skavošanai, locīšanai, iesiešanai, kā arī uz SIA „Daiļrade koks” Vainodē, kas ir viens no modernākiem mēbeļu ražošanas uzņēmumiem.

2014./2015.studiju gada rudens semestrī 2.kursa studenti iepazinās ar sertifikācijas institūcijas “Bureau Veritas” darbību. Pavasarī 1.kursa studenti bija mācību ekskursijā uz SIA “Plockmatic Riga”.

2015./2016.studiju gada rudens semestrī 3. un 4.kursa studenti apmeklēja LU Polimēru mehānikas institūta laboratoriju. Šajā pašā institūtā 2.kursam notika nodarbība par tēmu “Atbilstības novērtēšanas harmonizētā sistēma”. 3. un 4..kursa studenti studiju kursa “Procesu analīze un vadība” ietvaros iepazinās ar ēdināšanas zīmola McDonalds praktisko darbību. Ekskursijas galvenais mērķis bija iepazīstināt studentus ar procesu vadību reālā uzņēmumā. Studentiem bija iespēja aplūkot gan noliktavas un to pārvaldības principus, gan virtuvi, jaunās tehnoloģijas un procesus, kā arī iepazīties ar personāla vadības principiem, t.sk. darbinieku apmācību, noslodzes plānošanu, mērķu uzstādīšanu un dažādiem motivācijas veidiem. Kvalitātes vadības kursa ietvaros 2.kursa studenti apmeklēja uzņēmumu “EuroMaint Rail”.

2016./2017.studiju gada rudens semestrī 2.kursa studenti iepazinās ar RTU Energētikas un elektronikas fakultātes Vides aizsardzības un siltuma sistēmu institūta testēšanas laboratorijām.

2017./2018.studiju gada rudens semestrī 4.kursa studenti iepazinās ar LU Ķīmijas fakultātes Analītiskās ķīmijas katedras laboratorijām.

2018./2019.studiju gada pavasara semestrī 1.kursa studenti studiju piedalījās praktisku darbu izpildē (plastmasas parauga testēšanā) LU Materiālu mehānikas institūtā.

2019./2020.studiju gadā rudens semestrī notika studējošo ekskursijas uz atbilstības novērtēšanas institūcijām: LATAK, metroloģijas laboratorijām, Latvijas Standartu u.c.

Sākot no 2016./2017.studiju gada katru gadu pavasara semestrī 3.kursa studentiem ir iespēja pasniedzējas vadībā patstāvīgi veikt iekšējos auditus dažādos uzņēmumos, piemēram: SIA “Droša darba garants”, SIA “Venden”, SIA “Astra Logistic Ltd.” un KS “Baltijas dārzeni”, SIA Rīgas 1.slimnīca un citos.

Studijuursos iegūto zināšanu **vērtēšanai tiek izmantota summāra vērtēšanas pieeja**, nosakot katra pārbaudījuma vērtējuma svaru. Vērtējot visus darbus kopā, tai skaitā arī eksāmenu, veidojas izpratne par studenta zināšanu stabilitāti un metožu lietošanas izpratni datu ieguvē,

apstrādē, statistiskajā analizē, rezultātu vizualizācijā un interpretācijā. Papildus par mācīšanas un mācīšanās metodēm skat. 4.5.punktā un studiju kursu aprakstos.

Kā galvenās vērtēšanas metodes studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanā tiek izvēlēts pārbaudes darbs, grupu darbs, prezentācija, patstāvīgais darbs un eksāmens. Pārbaudes darbs dod iespēju gūt pārliecību par studentu izpratni attiecībā uz studiju kursā apskatīto teorētisko jēdzienu un to lietojumu izpratnē. Grupu darbs dod iespēju pārliecināties par studentu spēju demonstrēt vispusīgas zināšanas par studiju programmas ietvaros apskatāmo tematiku un kompetenci iegūtās zināšanas lietot praktiski, attīsta pētnieciskā darba iemaņas, spēju strādāt komandā, diskusijās tiek vērtēta korekta terminoloģijas lietošana un spēja definēt un aizstāvēt savu viedokli. Prezentācija dod iespēju pārliecināties par studentu spēju apkopot un prezentēt nepieciešamo informāciju. Patstāvīgais darbs dod iespēju pārliecināties par studenta spēju patstāvīgi izvērtēt iegūto informāciju, to sistematizēt un veikt nepieciešamo analīzi, atspoguļo studenta zināšanu līmeni un prasmi strādāt un analizēt literatūru, veicina akadēmisko rakstību. Eksāmens dod iespēju pārliecināties par studenta iegūtajām zināšanām studiju kursā.

Studentu sasniegumus un kursu vērtējumu rezultātus divas reizes gadā (pēc sesijas rezultātiem) apspriež katedras sēdē. Rezultātus apkopo un vērtē programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai studiju procesa pilnveidošanai.

Arvien aktīvāk augstskolas ikdienā jūtama **mobilitātes** programmu ietekme un palielinās starpkultūru komunikācijas iespējas. Studējošajiem, kuri mobilitātes ietvaros ierodas IEVF, tiek sniegts atbalsts gan studējošo pašpārvaldes līmenī, gan studiju programmas, gan fakultātes vadības līmenī (skat. 2.7.punktu).

IEVF un RTU kopumā darbojas stingra un caurskatāma sistēma **akadēmiskā personāla kompetences attīstībai**. Vairāki departamenti, tostarp personāla, zinātnes, starptautisko attiecību, studiju, kā arī Akadēmiskās izcilības centrs regulāri informē personālu par iespējām pilnveidot savu kompetenci gan zinātniski pētnieciskajā, gan metodisko un didaktisko prasmju, gan vispārīgo kompetenču (svešvalodu, informācijas tehnoloģiju, runas un prezentācijas prasmju utt.), gan specifiskās profesionālās darbības jomā. ORTUS vidē tiek uzkrāta informācija par akadēmiskā personāla zinātnisko darbību. Lai augstā līmenī veiktu pedagoģisko darbu, RTU mācībspēkiem tiek rīkoti metodiskie semināri par dažādu mācību metožu lietošanas iespējām, pieredzi, labo praksi un dalīšanās ar veiksmes stāstiem. Katedras vadītāja veic individuālas pārrunas, un šie jautājumi tiek skatīti katedras sēdēs. Kompetences pilnveides pasākumi tiek plānoti fakultātes personāla attīstības plānā un katedras personāla attīstības plānā.

IEVF tiek rīkoti semināri akadēmiskajam personālam un studējošajiem, kur skaidro studentcentrētas izglītības principus un ieviešanas risinājumus. Šī pieeja tiek īstenota ikdienas darbā: mācībspēki pastāvīgi uzlabo studiju kursu kvalitāti, balstoties gan uz jaunākām tendencēm un atklājumiem nozarē, gan uz studējošo viedokļiem. Studiju programmas administrācija vismaz divas reizes gadā veic pārrunas ar studējošajiem par viņu apmierinātību, gaidām un studiju kvalitātes novērtējumu.

Lai orientētos metožu daudzveidībā un lietotu tās atbilstoši situācijai un auditorijai, mācībspēki pilnveido savu kompetenci, t.sk. apgūst **inovatīvas mācību metodes**, lasot speciālo literatūru, apmeklējot seminārus, konferences, RTU mācībspēkiem organizētos profesionālās pilnveides pasākumus, daloties pieredzē ar citiem pasniedzējiem Latvijā un ārvalstīs, apspriežot ar mācībspēkiem piemērotākās un efektīvākās metodes konkrētā mācību situācijā, plānojot studentu sasniegumu vērtēšanu konkrētā studiju kursa ietvarā. Jaunākās mācību metodes tiek apgūtas semināros,ursos un e-apmācībā, VISC organizētajosursos “Mūsdienu izglītības vadības psiholoģiskie aspekti”, “Konfliktu vadība”, “Mūsdienu pedagoģijas psiholoģiskie aspekti”, “Stresa vadība”.

Programmas akadēmiskais personāls regulāri pilnveido studiju saturu, studiju procesā arvien plašāk tiek ieviestas jaunākās studiju organizācijas metodes un principi. Saskaņotība ar Eiropas Augstākās izglītības telpas attīstības stratēģiju ļauj gan akadēmiskajam personālam, gan studentiem būt mobiliem un papildināt zināšanas un iegūt pieredzi kādā no ārzemju augstskolām, kā arī nodrošina pilnvērtīgas darba iespējas strauji mainīgā starptautiskā darba vidē. KTK pārņem labo praksi, ko studējošie un mācībspēki ir ieguvuši mobilitātes laikā ārvalstu augstskolās. Studiju procesā tiek integrēta ārvalstu pieredze, sekmējot studentcentrētas izglītības īstenošanu un internacionalizāciju. Mācībspēku pieredze un atziņas tiek apspriestas gan katedras sēdēs, gan neformālā komunikācijā, veicot ikdienas darbu. Piemēram, dalība ikgadējā QMOD konferencē un pieredze, kas gūta starpdisciplinārajās pētnieku grupās, rosināja mācībspēkus-doktorantus ar atšķirīgām pētnieciskām interesēm aktīvāk sadarboties jautājumos, kas ir kopīgi visiem – publikāciju izstrāde, metodoloģija, metodes, zinātniskās teorijas u.tml. Visi mācībspēki aktīvi piedalās IEVF akadēmiskajā konferencē un zinātniskajā konferencē. Papildus par mācībspēku kvalifikācijas pilnveidi un zinātniskajām aktivitātēm skat. 4.5.punktā un Studiju virziena ziņojumā.

IEVF studiju vide un infrastruktūra ir pielāgota **studējošo kontingenta grupām ar dažādām vajadzībām**, saglabājot nemainīgu studiju procesa kvalitāti. Studējošajiem ar īpašām vajadzībām ir nodrošināta atbilstoša infrastruktūra. Pastāv arī diferencēts atbalsts dažādām studējošo sociālām grupām, kuru var iegūt, vērstoties RTU studentu parlamentā.

Studentiem ORTUS vidē ir pieejama visa aktuālā informācija par studijām, atbalsta veidiem un nosacījumiem, izklaides un sporta aktivitātēm, nodrošinātas arī komunikācijas iespējas ar kursabiedriem un priekšmetu mācībspēkiem, tai skaitā iespēja pieteikties konsultācijām.

Vairāki faktori kopsakarībā rada studiju kvalitātes veicināšanai labvēlīgu **darba un mācīšanās vidi**, t.sk. iepriekš minētā studiju satura sasaiste ar darba tirgus situāciju, kvalitātes vadītāja profesijas pozitīvas attīstības tendences Latvijā un plašs darba iespēju klāsts, studējošo dalība studiju kvalitātes pilnveidē, iespēja tikt uzklautiem, saņemt dažāda veida atbalstu, iegūt starptautisku pieredzi, fakultātes administrācijas un mācībspēku pretimnākoša attieksme un gatavība pastāvīgi uzlabot studiju saturu un metodes, kā arī telpu, aprīkojuma un programmatūras nodrošinājums studijām nepieciešamā laikā, apjomā un kvalitātē. Papildus par resursu nodrošinājumu un infrastruktūru skat. 3.1.punktā un Studiju virziena ziņojumā.

Daudz resursu tiek ieguldīts, rūpējoties par RTU studējošo **ārpusstudiju aktivitātēm** un veselīgu dzīvesveidu. RTU studentiem piedāvā dažādas ārpusstudiju aktivitātes - sākot no dažādiem mākslinieciskajiem kolektīviem un interešu klubiem, piemēram, koris "Vivere", orķestris "Bigbends", tautas deju ansamblis "Vektors" u.c., beidzot ar vairāk nekā 20 sporta veidiem, kur katram studentam ir iespēja sporta aktivitātēs iekļūt izlasē. IEVF studenti visvairāk apmeklē kori "Vivere" un spēlē sieviešu basketbola komandā.

RTU Karjeras centrs regulāri rīko dažādus seminārus par personības attīstību, izglītības jautājumiem, attīstības tendencēm visdažādākajās jomās. Semināri ir ļoti populāri IEVF studentu vidū. Pēc viena no šādiem semināriem studiju programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" studente puda viedokli, ka šie semināri ir ļoti laba iespēja iegūt daudz zināšanu par sevi, iespējām sev apkārt un mūsdienu problēmām. Lekcijas vada zinoši un profesionāli dažādu jomu speciālisti, kuru lekcijas citādi būtu pieejamas ierobežotam studentu skaitam, to augstas dalības maksas dēļ. Taču RTU saviem studentiem šīs lekcijas piedāvā bez maksas. Studentu vērtējumā - tā ir iespēja studējošajiem aprunāties un uzdot jautājumus cilvēkiem, ar kuriem citos apstākļos diez vai būtu iespēja satikties.

Katra fakultāte saviem studentiem piedāvā iesaistīties Studentu pašpārvaldē, kas pārstāv un aizstāv studentu intereses, rīko dažādus izglītojošus seminārus, sporta spēles un kultūras pasākumus. Šī ir lieliska vieta, kur studentiem mācīties attīstīt komunikācijas un darba prasmes.

Savukārt, ja students vēlas iesaistīties studentu pārstāvniecībā vairs ne tikai savas fakultātes līmenī, bet visas universitātes līmenī, viņam ir iespēja iesaistīties RTU Studentu parlamentā.

IEVF Studentu pašpārvaldē kopā darbojas 85 IEVF studenti, no kuriem 12 ir studiju programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" studenti. 10 no tiem ir bakalaura līmeņa studenti, 2 – maģistrantūras studenti. No bakalaura līmeņa studentiem 5 ir pirmā kursa studenti, 4 – otrā kursa studenti un 1 – trešā kursa students. Gandrīz visi no viņiem iesaistās arī kādā RTU ārpusstudiju aktivitātē: divi no šiem studentiem dzied RTU korī "Vivere", divi studenti aktīvi apmeklē RTU sporta aktivitātes, viena no studentēm ir RTU Karsēju izlases komandā. Studiju programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" studenti ir ļoti aktīvi arī RTU pārstāvniecībā, un aktīvi pārstāv studējošo un fakultātes viedokli RTU. Trīs studenti ir RTU Satversmes sapulces delegāti, divi no tiem ir arī IEVF Domes delegāti un viens – RTU Senators. Par ārpusstudiju aktivitātēm skat. arī Studiju virziena ziņojumā un RTU mājaslapā <https://www.rtu.lv/lv/ievf/studijas-ievf/arpusstudijas-1>).

IEVF Studējošo pašpārvaldē darbojas visu studiju programmu pārstāvji. Ar katru gadu studējošie kļūst arvien atbildīgāki par savu nākotni, un līdz ar to arī sadarbība ar pašpārvaldi kļūst arvien ciešāka ne tikai studijās, bet arī ārpusstudiju jomā.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmas prakses uzdevumi cieši saistīti ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem un profesijas standarta prasībām. Prakse ir bakalaura profesionālās programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" obligāta sastāvdaļa, kuras apjoms ir 26 KP.

Studiju praksi līdz 2019.gada 1.jūlijam īstenoja saskaņā ar RTU 2010.gada 29.marta (protokols Nr.539) Senātā apstiprināto kārtību un atbilstoši studiju programmas īstenojošās struktūrvienības izstrādātai metodikai. Šobrīd ir spēkā jauns dokuments "**Prakses organizēšanas kārtības Rīgas Tehniskajā universitātē**", kas apstiprināts RTU Senāta sēdē 2019.gada 28.janvārī (protokols Nr.626).

Atbilstoši prakses norises kārtībai programmā "Visaptverošā kvalitātes vadība" ir izstrādāta prakses programma, kurā formulēti prakses uzdevumi un aprakstīta prakses norise. Programmā integrētas profesijas standartā formulētās apgūstamās zināšanas un prasmes, kā arī norādījumi, kā prakses laikā veiktie pētījumi apkopojami prakses atskaitē. Vēl papildus ir izstrādāti arī "Studiju un noslēguma darbu noformēšanas metodiskie norādījumi", kuri palīdz studentiem korekti uzrakstīt un tehniski noformēt studiju laikā izstrādājamās rakstu darbus, tai skaitā arī prakses atskaiti.

Prakses mērķis ir nodrošināt studentiem iespēju studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas pielietot darba vidē konkrētā organizācijā, kā arī veicināt izglītības iestādes sadarbību ar organizācijām, izzinot darba devēju intereses un vajadzības konkrētā studiju jomā.

Prakses vietu – organizāciju, kurā veikt pētījumu, izvēlas students atbilstoši savām interesēm un potenciālajām darba iespējām. Taču, ja nepieciešams, studentam prakses vietu palīdz nodrošināt Kvalitātes tehnoloģiju katedra vai RTU Karjeras centrs. Šajā jomā bieži prakses vietas piedāvā uzņēmumi, meklējot darbiniekus, kā arī uzņēmumi, kuros strādā programmas absolventi. Programmas akadēmiskajam personālam ir ļoti laba sadarbība ar uzņēmumiem, absolventi sūta informāciju par darba piedāvājumiem: Būvniecības valsts kontroles birojs, Patērētāju tiesību

aizsardzības centrs, SIA Forta Prefab, Valsts asinsdonoru centrs, SIA E. Gulbja laboratorija, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests, SIA Rimi Latvia, SIA Tilts, RTU departamenti, Rīgas Sociālais dienests u.c. Daudziem studējošajiem prakses vietas kļūst par pirmo darbavietu.

Bakalaura studiju studenti praksi īsteno divos etapos: 3.kursā 6.semestrī 16KP apjomā un 4.kursā 8.semestrī 10KP apjomā. Prakses laikā studenti pielieto studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas reālā darba vidē kādā no Latvijas vai starptautiskām organizācijām. Studentu uzdevums ir analizēt organizācijas sistēmu, procesus un to savstarpējo mijiedarbību, norādot, kādi ir procesu raksturotāji, kā tiek īstenota to mērīšana, uzraudzība un novērtēšana, pielietojot kvalitātes vadības instrumentus un metodes. Studenti analizē arī organizācijas kvalitātes sistēmu, izzinot tās pilnveides iespējas. Izmantojot kādu no kvalitātes vadības metodēm, studenti analizē un novērtē ar kvalitātes zudumu saistītos organizācijas riskus. Prakses laikā studenti analizē un novērtē arī organizācijas darbības rādītājus, kvalitātes izmaksas un to uzskaiti, veic organizācijas iekšējo auditu vai arī uzņēmuma novērtējumu pēc EFQM, ISO 9004 vai līdzvērtīga modeļa.

Prakses laikā studenti sava pētījuma rezultātus apkopo prakses atskaitē un prakses noslēgumā tos prezentē. Iegūto pētījumu rezultātus studenti prezentē RTU Studentu zinātniskajā konferencē un integrē savā bakalaura darbā.

Darba devēju un prakses vadītāju aizpildītās novērtēšanas anketas un atsauksmes liecina par to, ka studenti izprot un spēj praktiski lietot ISO standartu saimes un citu ar kvalitātes vadību saistīto normatīvo dokumentu prasības, spēj izraudzīties piemērotākos kvalitātes vadības instrumentus un metodes uzņēmuma procesu neatbilstību un iespējamo risku identificēšanai, to novēršanai un procesu pilnveidei. Studenti apliecinājuši prasmi patstāvīgi veikt organizācijas iekšējo un ārējo klientu aptaujas un intervijas, apkopot un analizēt to rezultātus. Studentiem ir nepieciešamās iemaņas organizācijas kvalitātes sistēmas iekšējā audita veikšanā un tā rezultātu apkopošanā, spēj rast piemērotus risinājumus tās pilnveidei, pielietojot kvalitātes vadības efektīvās vadības metodes.

Periodā no 2013./2014. līdz 2018./2019.studiju gadam studenti studiju praksi īstenojuši 127 uzņēmumos (skat. Studiju virziena pielikumi "Prakses uzņēmumi").

Prakses darbu vērtējumi ir no 7 (labi) līdz pat 10 (izcili). Darba devēji un prakses vadītāji uzņēmumos ir apliecinājuši, ka studentu apgūtās zināšanas un prasmes atbilst profesijas standartā noteiktām profesionālās darbības prasībām.

Darba devēji atbalsta studentus un ļoti labprāt dod viņiem iespēju prakses vietā izstrādāt arī savus bakalaura darba pētījumus. Daudzi studenti, kuri spējuši apliecināt savas zināšanas, radošumu un praktiskās spējas, ir saņēmuši pastāvīga darba piedāvājumu prakses uzņēmumā, piemēram, Lidostā "Rīga", Rīgas Sociālajā dienestā, Latvijas Standartā, Neatliekamās medicīnas dienestā, Rimi Latvija, Forta PRO, TstDevLab, Valsts nekustamie īpašumi u.c.

Studiju programmas administrācija regulāri pilnveido prakses programmu un uzdevumus ciešā sadarbībā ar darba devējiem un prakšu vadītājiem uzņēmumos, kā arī sekojot jaunākām attīstības tendencēm kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas jomās. Paralēli praksei 3.kursā studējošie apgūst kursu "Kvalitātes audits" un vienlaikus visas apgūtās zināšanas var praktiski lietot profesionālajā darbībā. 4.kursā studiju kursā "Procesu pilnveides metodes" apgūto studējošie aktīvi izmanto noslēguma praksē un bakalaura darba izstrādē.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Programmas noslēgumā studentiem jāizstrādā bakalaura darbs, kas veltīts aktuālām problēmām kvalitātes vadībā. Bakalaura darbs tiek publiski aizstāvēts Valsts pārbaudījumu komisijā. Komisija darbojas saskaņā ar augstskolas Senāta apstiprinātu nolikumu, tās sastāvā atbilstoši prasībām kā vairākums iekļauti nozares profesionāļi.

Bakalaura darbs ir nopietns pētījums, kuru izstrādā saskaņā ar paša studenta izvēlēto tematu. Pēc studentu izvēles pētījums bakalaura darba ietvaros tiek veikts vienā no tematiskām grupām: Kvalitātes sistēmas pilnveide; Tehnisko un tehnoloģisko procesu pilnveide; Neatbilstību kontrole un risku novērtējums.

Pētniecisko darbu studenti prezentē studentu konferencēs. Dalība RTU studentu zinātniskā konferencē bakalaura 4.kursa studentiem šobrīd ir obligāta studiju procesa daļa.

2014./2015.studiju gadā 56. RTU Studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 14 studenti, prezentējot savu pētījumu rezultātus kvalitātes sistēmu un procesu pilnveidē, ražošanas, pakalpojumu un sertifikācijas uzņēmumos. Kā piemērus var minēt tādas tēmas kā "Kvalitātes sistēmas pilnveide Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā", "Procesu pilnveide SIA "Jēkabpils Optika"", "Lean Six Sigma metodoloģijas piemērošana AS "Inspecta Latvia" Sertificēšanas institūcijā".

2015./2016.studiju gadā 57. RTU Studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 4 studenti, prezentējot savu pētījumu rezultātus kvalitātes sistēmu un procesu pilnveidē IT pakalpojumu un ražošanas uzņēmumos. Kā piemērus var minēt tādas tēmas kā "Kvalitātes sistēmas pilnveide SIA "Skonto Plan Ltd"", "Ražošanas procesa pilnveide A/S "Latvijas Finieris" rūpnīcā "Lignums"", "IT pakalpojumu incidentu pārvaldības procesa pilnveide".

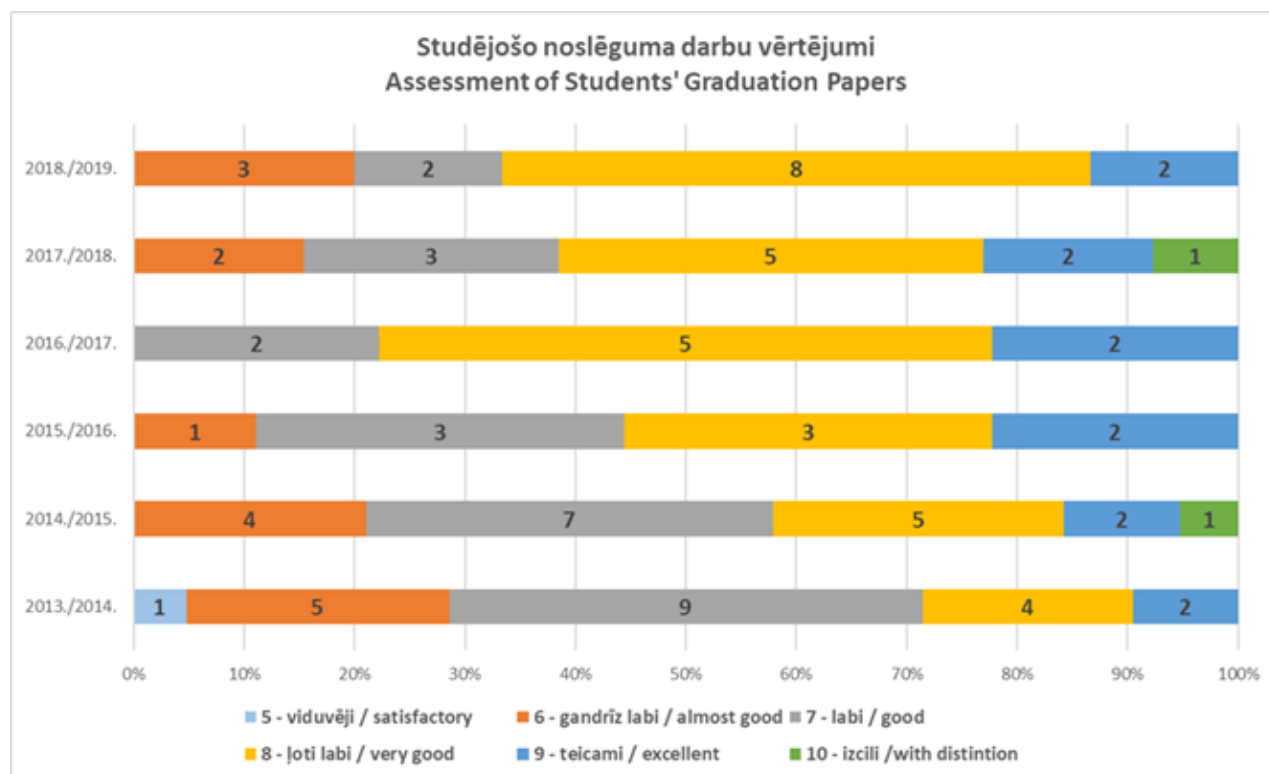
2016./2017.studiju gadā 58. RTU Studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 9 studenti, prezentējot savu pētījumu rezultātus dažādu procesu, kvalitātes sistēmas, klientu apkalpošanas un neatbilstoša produkta vadības pilnveidē. Kā piemērus var minēt tādas tēmas kā "Drošības pārvaldības procesa pilnveide telekomunikāciju uzņēmumā", "Dabāsgāzes piegādes drošums AS Latvenargo", Izcilības pieeja RTU kvalitātes sistēmas pilnveidē", "Risku un kvalitātes izmaksu samazināšana SIA "NM Construction"", Neatbilstoša produkta kontroles pilnveide pārtikas ražošanas uzņēmumā".

2017./2018.studiju gadā 59. RTU Studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 12 studenti, prezentējot savu pētījumu rezultātus dažādu procesu, kvalitātes sistēmas, neatbilstoša produkta un risku vadības pilnveidē. Kā piemērus var minēt tādas tēmas kā "Ražošanas procesa analīze un pilnveide AS "Daugavpils Lokomotīvu remonta rūpnīcā", "Procesu analīze un pilnveide SIA "TestDevLab"", "Neatbilstoša produkta kontroles sistēmas analīze un pilnveide SIA "Stenders"", "Neatbilstoša produkta kontroles sistēmas analīze un pilnveide SIA "Rimi Latvija"", "Procesa analīze un pilnveide Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta Operatīvās vadības centrā"", "Kvalitātes sistēmas novērtējums un pilnveide SIA "Latvijas standarts"", "Risku novērtējums un vadība RP SIA "Rīgas Satiksme"".

2018./2019.studiju gadā 60. RTU Studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 16 studenti, prezentējot savu pētījumu rezultātus dažādu procesu, kvalitātes sistēmas, neatbilstoša produkta un risku vadības pilnveidē. Kā piemērus var minēt tādas tēmas, kā, "Ražošanas procesa analīze un pilnveide SIA "Knifs Avu"", "Ražošanas procesa analīze un pilnveide SIA "Stenders" ražotnē", "Procesu analīze un pilnveide SIA "Medrego", "Procesu analīze un pilnveide SIA "UAV Factory"", "Betona testēšanas laboratorijas kvalitātes sistēmas novērtējums un akreditācija", "Būvspeciālistu patstāvīgās prakses uzraudzības procesa pilnveide Būvniecības valsts kontroles birojā", "Kvalitātes sistēmas novērtējums un pilnveide SIA "Smart Solutions Latvia".

Pārskata periodā no 2013./2014. līdz 2018./2019.studiju gadam vērtējumi par izstrādātajiem

bakalaura darbiem 10 ballu skalā bija no 6 (gandrīz labi) līdz 10 (izcili), lielākā daļa studentu saņēmuši vērtējumus no 7 (labi) līdz 9 (teicami) (skat. attēlu “Noslēguma darbu vērtējumi”).



Attēls. Noslēguma darbu vērtējumi

Vērtējumu 10 (izcili) Valsts pārbaudījumu komisija piešķir tikai tiem studentiem, kuri savā darbā apkopojuši pētījumus ārpus programmas prasībām, vai arī, kuru pētījumu rezultāti pārtapuši zinātniskā publikācijā. Pārskata periodā vērtējumu 10 (izcili) saņēmuši divi studenti par šādiem pētījumiem: “Drošības pārvaldības sistēmas pilnveide VAS “Starptautiskā lidosta “Rīga”” un “Kvalitātes sistēmas novērtējums un pilnveide SIA “Latvijas standarts””.

Vērtējumu 9 (teicami) pārskata periodā saņēmuši 11 studenti par šādiem pētījumiem: “Lean Six Sigma metodoloģijas piemērošana AS “Inspecta Latvia” sertificēšanas institūcijā”, “Ražošanas procesa pilnveide AS “Latvijas Finieris” rūpnīcā “Lignums””, “Procesu vadības pilnveide SIA “Tilts” metālapstrādes nodaļā”, “Izcilības pieeja Rīgas Tehniskās universitātes kvalitātes sistēmas pilnveidei”, “Procesa analīze un pilnveide Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta Operatīvās vadības centrā”, “Automatizācijas procesa analīze un pilnveide SIA “ATEA Global Service” dalīto pakalpojumu centrā”, “Procesu analīze un pilnveide SIA “UAV factory””.

Bakalaura darbu izstrādāšanas laikā (reizi mēnesī) tiek organizētas bakalaura darbu starppārbaudes, kurās studenti prezentē sava pētījuma progresu. Studentu veikumu vērtē komisija, kurā pārstāvēti programmas mācībspēki un nozares pārstāvis. Ja komisija bakalaura darba pēdējā pārbaudē (priekšizstāvēšanā) konstatē, ka students nav izpildījis bakalaura darba līmenim atbilstošās prasības, tad students pie bakalaura darba aizstāvēšanas netiek pielaists. Tādā gadījumā studentam tiek dota iespēja savu veikumu pilnveidot un ar programmas direktores un pārbaudes komisijas akceptu darbu aizstāvēt nākamā studiju semestra beigās. Divus mēnešus pirms darba aizstāvēšanas šiem studentiem tiek dota iespēja prezentēt pilnveidoto darbu, kura atbilstību noteiktām prasībām novērtē komisija un pieņem lēmumu par tā virzīšanu tālākai Valsts pārbaudījuma kārtošanai.

Bakalaura profesionālo studiju programmā „Visaptverošā kvalitātes vadība” studentu noslēguma pārbaudījuma vērtējumu rezultātus divas reizes gadā apspriež KTK sēdē. Rezultātus apkopo un

vērtē arī programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai studiju procesa pilnveidošanai.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studiju programmas kvalitātes pilnveidei tiek izmantoti studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti. 2008.gadā RTU ieviestā studiju kvalitātes uzraudzības un nodrošināšanas sistēma paredz, ka tiek veiktas regulāras studējošo elektroniskas aptaujas par studiju saturu un mācībspēku darba kvalitāti, izmantojot ORTUS vidi.

Katru gadu pēc rudens un pavasara semestra tiek organizētas studējošo aptaujas. Aptaujas anketas ietver jautājumus par katra konkrētā studiju kursa mācību literatūras pieejamību, pasniedzēja vērtēšanas kritērijiem, darba kultūru un kvalitāti, studentu tiesību ievērošanu nodarbību laikā, studenta patstāvīgajam darbam veltīto laiku un mācību disciplīnu. Anketas nobeiguma daļa ir paredzēta studentu priekšlikumiem un ierosinājumiem studiju priekšmeta un pasniedzēja darba kvalitātes uzlabošanai. Anketas tiek aizpildītas anonīmi, lai sniegtie atbilžu varianti nevarētu ietekmēt pasniedzēja attieksmi pret konkrēto studentu vai studentu grupu un tiktu sasniegts mērķis – saņemt studentu objektīvu vērtējumu. Anketēšanas rezultāti par konkrēto programmu tiek apkopoti un izmantoti programmas kvalitātes uzlabošanā. Anketēšanas un rezultātu analīzes procesā aktīvi piedalās paši studenti un IEVF studentu pašpārvalde.

Studējošo aptaujas anketas ir izveidotas tā, lai studentu sniegtās atbildes palīdzētu novērtēt studiju kursu un mācībspēka darba kvalitāti, kā arī dot iespēju studentiem izteikt savu viedokli un sniegt priekšlikumus pasniedzēja darbības uzlabošanai un konkrētā studiju kursa programmas pilnveidošanai. Semestra beigās katram mācībspēkam ir iespēja novērtēt sava darba rezultātus un veikt studiju kvalitāti uzlabojošus pasākumus.

Kopumā studējošo aptauju rezultāti pārskata periodā ir ļoti pozitīvi, jo no maksimāli iespējamām 5,0 ballēm pasniedzēju novērtējums ir bijis virs 4,0 ballēm, vairumā gadījumu pat virs 4,4 ballēm.

RTU pārejot uz akadēmiskā personāla vērtēšanu 100% skalā, piemēram, 2018./2019.studiju gadā pavasara semestrī tika veikts ik semestra Kvalitātes tehnoloģiju katedras akadēmiskā personāla novērtējums. Izanalizējot iesniegtās studentu anketas, tika iegūti šādi rezultāti: divi no mācībspēkiem ieguva pozitīvus studējošo vērtējumus diapazonā no 78-83%, savukārt pieci no mācībspēkiem ieguva pozitīvus studējošo vērtējumus diapazonā no 87-94%. Tika izvērtēta arī vieslektoru profesionālā un akadēmiskā kompetence, kur trīs no četriem mācībspēkiem ieguva pozitīvus studējošo vērtējumus diapazonā no 75-82% un viens mācībspēks ieguva pozitīvus vērtējumus 90% jautājumos.

Varam secināt, ka kopumā studentu vērtējuma procenti ir augsti. Katedras pastāvīgajam akadēmiskajam personālam ir augstāks studentu apmierinātības vērtējums. Studentu komentāri liecina, ka mācībspēku darbs ir atbilstošs un studentu sūdzību ne 2017./2018. studiju gadā, ne 2018./2019. studiju gadā par katedras pasniedzējiem nav bijis. Pēdējais viduvējais vērtējums tika saņemts 2016.gadā par vienu no programmas vieslektoriem, kurš tika aizstāts ar citu pasniedzēju. Līdz ar to tika konstatēts, ka iespēju robežās nepieciešams plānot pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumus arī vieslektoriem.

Studenti atzinīgi novērtējuši pasniedzējus, kuri paši sagatavojoši mācību līdzekļus un/vai izdales materiālus studiju kursu apgūšanai. Galvenie ieteikumi studiju programmas uzlabošanai no

studentu puses saistīti ar nodarbību satura pietuvināšanu aktuālajai situācijai un norisēm, mācību literatūras vienību skaita palielināšanu. Studējošo aptaujās ORTUS vidē dažādos studiju priekšmetos piedalās atšķirīgs studentu skaits, līdz ar to iegūtie dati ir vērtējami piesardzīgi. Studējošo aptaujas anketu rezultāti tiek analizēti studiju programmas administrācijas, katedru un institūtu sēdēs, nepieciešamības gadījumā piesaistot studējošo pašpārvaldes pārstāvjus. Tālāk tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi. Piemēram: 2014./2015.studiju gada pavasara semestra studentu aptaujas rezultāti liecināja, ka ir problēmas ar studiju kursos izskatāmo jautājumu dublēšanos starp dažādiem studiju kursiem. Lai to novērstu, pasniedzēju metodiskajos semināros studiju priekšmetu apraksti tika pārskatīti un tika veiktas attiecīgas izmaiņas studiju programmā, kas aprakstītas 2.1.punktā.

Pēc 2018./2019. studiju gada, balstoties uz anketēšanas rezultātiem un studējošo ieteikumiem, piemēram, studiju kursā "Kvalitātes sistēmu pamati" teorētiskais un praktiskais darbs, kas iepriekš bija vienmērīgi sadalīts visa studiju kursa garumā, tika izmainīts, jo, studējošie ir ieteikuši pirmajā semestrī lielāku uzsvāru likt uz teorētiskām darbībām, otrajā - praktiskām.

Katru gadu tiek veikta arī programmas absolventu anketēšana. Aptauju rezultāti atspoguļo programmas īstenošanas pozitīvās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Tiek vērtēta studiju programma, tās saturs un absolventu ieguvumi.

2014.gadā tika veikta kārtējā absolventu aptauja, kurā anketas aizpildīja 71% no absolventiem (15 no 21 absolventa), 2015.gadā - 47% (9 no 19 absolventiem), 2016.gadā - 78% (7 no 9 absolventiem), 2017.gadā - 78% (7 no 9 absolventiem), 2018.gadā - 69% (9 no 13 absolventiem), 2019.gadā - 100% (15 absolventi) (skat. 5.pielikumu "Statistikas dati", attēlu "Absolventu anketēšanas rezultāti").

Studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi. Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti pārskata periodā 6 gadu laikā, sākot no 2014.gada, bija minējuši:

- vairāk praktisku nodarbību, reālu situāciju analīzes piemēru nepieciešamību;
- iespējas mācīties svešvalodas;
- programmu papildināt vairāk ar ekonomikas un uzņēmuma vadības priekšmetiem;
- vairāk nodarbību, kurās apgūstama reāla kvalitātes sistēmas ieviešana jaunos vai jau strādājošos uzņēmumos;
- pārskatīt studiju priekšmetu saturu, jo dažos priekšmetos sniegtā informācija atkārtojas;
- vairāk piesaistīt studiju procesā cilvēkus, kas ikdienā veic kvalitātes vadītāja pienākumus kādā no uzņēmumiem Latvijā un arī ārpus tās;
- vismaz reizi semestrī organizēt ekskursijas uz uzņēmumiem, sākot jau ar pirmo kursu, lai rastos priekšstats par nākamajos studiju gados apgūstamajām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām;
- pārskatīt priekšmetu loģisko hronoloģisko struktūru, lai būtu iespējams citos priekšmetos apgūtās zināšanas labāk izmantot (tas attiecas uz Matemātiku, Fiziku, Pētījumu metodoloģiju);
- stāstīt "veiksmes stāstus", lai motivētu studējošos pilnveidot savas zināšanas un veidotu priekšstatu par karjeras iespējām kvalitātes vadības jomā;
- ieteikt prakses vietas, kur reāli var kaut ko iemācīties;
- studiju programmā nav nepieciešami tādi studiju kursi, kā fizika, psiholoģija, ekonomika, ekoloģija un materiālzinības, jo tie esot apgūti vidusskolā;
- vēl vairāk praktisku nodarbību, reālu situāciju analīzes piemēru, nodrošināt vairāk iespēju attīstīt praktiskās iemaņas, teorētiskās zināšanas papildinot ar ieskatu dažādu uzņēmumu pieejā teorētiski apskatīto uzdevumu risināšanā;

- vairāk pasniedzēju, kas strādā kvalitātes nozarē Latvijā un var dalīties ar savu pieredzi.

Visi minētie ierosinājumi ir īstenoti un iekļauti studiju procesā, programmā veiktās izmaiņas aprakstītas arī 2.1.punktā. Pēc iepriekšējo studiju gadu absolventu ieteikumiem, tika izveidots studiju kurss “Kvalitātes audits”, kura ietvaros studenti apgūst organizāciju kvalitātes auditu un arī praktiski veic to uzņēmumā, par ko šajā anketēšanā tika saņemtas ļoti pozitīvas atsauksmes: “...ļoti patika pasniedzējas L.Salzemnieces pieeja mācību procesam, kur bija nepieciešams apgūt teorētisko pamatojumu un pēc tam pašiem doties reālā auditā uz uzņēmumu. Priekšmets, no kā atceros visvairāk un ļoti palicis atmiņā, līdz ar to secinu, ka tas bija dēļ praktiskajām iespējām mācīties...”. Tāpat pozitīvas atsauksmes saņemtas par procesu vadības kursiem: “... Ļoti labs piemērs lekciju vadīšanai bija arī Anitai Straujumai, kas ļoti iesaistīja studentus apmācību procesā un pasniedza teoriju ar daudz praktiskiem piemēriem no pieredzes...”.

Uz jautājumu “Kā Jūs kopumā raksturotu universitātē pavadīto laiku?” tika saņemtas šādas atbildes: “... universitātē pavadītais laiks deva iespēju paskatīties uz daudzām lietām citādāk, no cita skatupunkta; iegūts pamats karjeras attīstībai; būtiski paplašināts redzesloks un zināšanas; iepazīti līdzīgi domājoši cilvēki; patīkama studiju vide; tāpat kā dzīvē, arī universitātē bija nepieciešams apgūt gan vieglākus, gan grūtākus priekšmetus, tomēr ar visu var tikt galā, kā arī - labprāt turpināšu studijas maģistrantūrā...”

Kā jau minēts, visus aptaujās iegūtos rezultātus programmas administrācija izmanto studiju procesa pilnveidošanā. Studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums absolventu skatījumā katru gadu citā aspektā parāda nepieciešamību pārskatīt studiju programmas saturu un tās īstenošanu, kas regulāri tiek arī darīts. Aktuāls jautājums joprojām ir studentu praktisko iemaņu pilnveide. Šeit arī jāņem vērā fakts, ka studentu praktiskās iemaņas studiju noslēgumā būtiski atšķiras atbilstoši viņu izvēlētai prakses vietai un/vai darba pieredzei paralēli studijām. Šis ir jautājums, kurš ir jārisina tieši bakalaura profesionālo studiju programmu pilnveides kontekstā.

Salīdzinot pa gadiem, studentu studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums parāda, ka visi iepriekšējo studiju gadu aptaujās iegūtie rezultāti, kas tika izmantoti studiju procesa un satura pilnveidošanā, ir ļoti augstu novērtēti. Pēdējā studiju gada absolventu apmierinātības rādītāji ir uzlabojušies (skat. 5.pielikumu “*Statistikas dati*”, attēlu “Absolventu anketēšanas rezultāti”).

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Studiju programmā ir nodrošinātas gan ienākošās, gan izejošās mobilitātes iespējas. Mobilitātes veicināšanai, RTU Starptautiskās mobilitātes nodaļa un RTU Studentu parlaments septembrī un februārī rīko informatīvos pasākumus par mobilitātes programmas iespējām. Tajos detalizēti skaidro jautājumus par stipendiju konkursu un citiem aspektiem, kuriem jāpievērš uzmanība, plānojot mobilitāti. Atbalstu studentiem sniedz arī studiju programmas biroja administratore, kura iepazīstina ar plānotajiem studiju kursiem, kā arī konsultē par piemērotākās augstskolas izvēli.

Papildus studējošie dalās ar mobilitātē gūto pieredzi gan IEVF Studentu pašpārvaldes pasākumos, gan tiek aicināti studējošo grupās motivēt citus, kuri nav bijuši mobilitātē, izmantot šīs iespējas. Viņi stāsta par ieguvumiem, pieredzi starpkultūru komunikācijā, ko nevar iegūt savā valstī, par jaunu mācīšanās un vērtēšanas pieredzi. Šādos pasākumos studējošie labprāt uzdod jautājumus par ārpusstudiju un sadzīves lietām ārvalstīs.

Mobilitātes laikā apgūtais tiek pilnībā atzīts – to studējošajam nodrošina iepriekš veiktais rūpīgais darbs, sadarbībā ar programmas direktori un biroja administratori izvēloties ārvalstu augstskolu, studiju programmu un kursus, kurus apgūt.

Bakalaura līmeņa studenti labprāt izmanto iespēju savas zināšanas papildināt ārvalstu augstskolās. 2013./2014.studiju gada rudens semestrī viena 3.kursa studente ERASMUS programmas ietvaros studēja Vindesheimas Lietišķo zinātņu augstskolā Nīderlandē, kur apguva tādus priekšmetus, kā „Piegādes ķēžu inženierija”, „Iepirkumu un piegādes ķēžu vadība”, „Iemaņas pārmaiņu vadībā”, „Ievads holandiešu valodā” un „Stratēģija, mārketinga un tirdzniecība”.

2014./2015.studiju gada rudens semestrī viena 2.kursa studente ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Brno Tehniskajā universitātē Čehijā, kur apguva tādus studiju priekšmetus, kā “Mikroekonomika”, “Biznesa matemātika”, “Visaptverošā kvalitātes vadība”, “Starptautiskais mārketinga”, “Stratēģiskā vadība”, “Čehijas Republikas vēsture, kultūra un ekonomika”.

2015./2016.studiju gada rudens semestrī viena 3.kursa studente ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Vindesheimas Lietišķo zinātņu augstskolā Nīderlandē, kur apguva studiju priekšmetus “Procesu optimizācijas projekts”, “Lean pieeja un ierobežojumu vadība”, “Six Sigma”, “Modelēšana”, “Pārmaiņu vadība” un “Holandiešu valoda”, “Vindesheimas universitāte Nīderlandē”. Pavasara semestrī viena 3.kursa studente devās ERASMUS praksē uz Austrijas Vīnes universitātes Kvalitātes departamentu.

2016./2017.studiju gada rudens semestrī viena 3.kursa studente ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Vindesheimas Lietišķo zinātņu augstskolā Nīderlandē, kur apguva studiju priekšmetus “Procesu optimizācijas projekts”, “Lean pieeja un ierobežojumu vadība”, “Six Sigma”, “Modelēšana”, “Angļu valoda Erasmusam”, “Pārmaiņu vadība”, “Ievadmodulis par Vindesheimu un Nīderlandi starptautiskajā kontekstā”, “Starpkultūru izpratne”.

2016./2017.studiju gada rudens semestrī viens 4.kursa students ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Vindesheimas Lietišķo zinātņu augstskolā Nīderlandē, kur apguva studiju priekšmetus “Piegādes ķēžu inženierija (studiju projekts)”, “Noliktavu saimniecības organizēšana”, “Ievads piegādes ķēžu inženierijā”, “Pieprasījuma un piedāvājuma integrācija”, “Ievadmodulis par Vindesheimu un Nīderlandi starptautiskajā kontekstā”, “Konsultēšanas prasmes”.

2017./2018.studiju gada pavasara semestrī viena 2.kursa studente ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Brno Tehnoloģiju Universitātē, Čehijā, kur apguva studiju priekšmetus “Lietišķā analītiskā statistika”, “Ražošanas, loģistikas un ekoloģijas datorprojektēšana”, “Tehnoloģiskā projektēšana un loģistika”, “Ievads materiālzinātnē un inženierijā”, “Čehijas Republikas vēsture, kultūra un ekonomika ārvalstu studentiem”, “Personāla darbs mazos uzņēmumos”, “Ievads čehu valodā”.

2018./2019.studiju gada pavasara semestrī viens 2.kursa students ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Kartahenas Tehniskajā universitātē Spānijā, kur apguva studiju priekšmetus “Tirgzinības”, “Stratēģiskā vadīšana”, “Biznesa darbības izpēte” u.c.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes)

atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju virziena ziņojumā II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3.kritērijos ir sniegta pilna informācija par šiem jautājumiem. Šajā punktā ir tikai papildus atsevišķi izdalīta un akcentēta informācija par studiju programmu.

RTU ir decentralizēts budžets, tādēļ katrai struktūrvienībai ir atsevišķs budžets. Budžets vispārīgā nozīmē ir ieņēmumu un izdevumu plāns kādam noteiktam laika posmam, darbam, pasākumam vai funkcijai. RTU ieņēmumi un izdevumi tiek pārvaldīti pēc principiem, ko ir apstiprinājis Senāts, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis finanšu prorektors. Ieņēmumus var iedalīt tādos, kas tiek iedalīti struktūrvienībai par noteiktu darbu veikšanu, par kuru izpildi tā ir atbildīga, piem., konsultāciju sniegšana, apmācību organizēšana, un tādos, kas tiek iedalīti struktūrvienībai aprēķinu rezultātā, balstoties uz plānoto darba apjomu un/vai iepriekšējos periodos uzrādītājiem rādītājiem (piem., zinātnes atbalsts). RTU katram struktūrvienības vadītājam tiek nodrošināta attālināta piekļuve operatīvai finanšu informācijai par struktūrvienības budžetu, tajā skaitā par plānoto darba apjomu un attiecīgi iedalāmo finansējumu nākamajos periodos par studiju programmu un studiju kursu īstenošanu. Struktūrvienības vadītājs katra finanšu jeb budžeta gada sākumā plāno struktūrvienības darbu, t.sk. atalgojuma jautājumus akadēmiskajam personālam, kas ir pakļauts konkrētajam struktūrvienības vadītājam, un izstrādājot iepirkuma plānu nākamajam gadam atbilstoši studiju programmas vai studiju kursa darbības un attīstības nodrošināšanai utt.

Bakalaura studiju programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" finansējuma avots ir gan valsts **budžeta līdzekļi**, gan fizisko personu **maksa par studijām**. Sākotnēji programmā bija 66 valsts budžeta finansētas vietas, taču sākot ar 2017.gada uzsākšanu, budžeta vietu skaits RTU kopumā tika samazināts, tai skaitā arī šajā studiju programmā. Šobrīd programmai ir atvēlētas **56 valsts budžeta finansētas vietas**.

Studiju maksa pārskata periodā ir mainījusies:

1. 2013./2014. studiju gada rudens semestrī pilna laika studiju maksa tika noteikta Ls 990,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – Ls 640,00 gadā. 2013./2014.studiju gada pavasara semestrī pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1408,64 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 910,64 gadā.
2. 2014./2015. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1600,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1000,00 gadā.
3. 2015./2016. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1550,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1100,00 gadā.
4. 2016./2017. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1550,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1100,00 gadā.
5. 2017./2018. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1600,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1100,00 gadā.
6. 2018./2019. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 2100,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1100,00 gadā.
7. 2019./2020.studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 2150,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1200,00 gadā.

Datus par studiju programmas finansējuma apjomu un dinamiku skat. 5.pielikuma "Statistikas dati" attēlā un tabulā "Studiju programmas finansējums".

Kopējā IEVF un arī konkrēti Kvalitātes tehnoloģiju katedras studiju, zinātnes, informatīvā (tai skaitā bibliotēka), materiāltehniskā un finansiālā bāze rada priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai un liecina par iespēju nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu arī turpmāk. Studiju programmas efektīvai īstenošanai, mācībspēkiem un studentiem fakultātē ir pieejamas ar jaunākās paaudzes vizuālo un audio tehniku aprīkotas auditorijas, kas atbilst studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem. Finansējums vienai studiju vietai pēdējos gados ir palielinājies.

Periodā no 2013.-2019. gadam tieši bakalaura un maģistra studiju programmu "Visaptverošā kvalitātes vadība" vajadzībām Kvalitātes tehnoloģiju katedra studiju procesa nodrošināšanai iegādājusies 4 jaunākās paaudzes procesorus un divus projektorus.

RTU **bibliotēkā** studentiem ir pieejama profesionālā mācību literatūra, kura katru gadu tiek papildināta. Pārskata periodā tieši programmas vajadzībām, papildus pārējiem bibliotēkas resursiem, tika iegādātas šādas grāmatas:

- Bergman, B., Klefsjo, B. *"Quality, From Customer Needs to Customer Satisfaction"* (15 eks.),
- Douglas, C. Wood *"Principles of Quality Costs"* (15 eks.),
- Babris, S., Kaļķis, H. u.c. *"Lean risinājumi efektīvākam biznesam"* (10 eks.),
- Thomas, S. Foster, Scott, E. Sampson, Scott, W. Webb *"Managing Supply Chain and Operations: An Integrative Approach"* (2 eks.),
- Matthew, A. Barsalou *"Root Cause Analysis: A Step-by-Step Guide to Using the Right Tool at the Right Time"* (1 eks.),
- John, S. Mithell *"Operational Excellence: Journey to Creating Sustainable Value"* (1 eks.),
- James, W. Martin *"Lean Six Sigma for Supply Chain Management: The 1-Step Solution Process"* (2 eks.),
- Latvijas Kvalitātes biedrība *"EFQM izcilības modelis"* (5 eks.).

Katedras metodiskajā kabinetā studentiem un mācībspēkiem ir pieejamas papildus šādas grāmatas:

- Bergman, B., Klefsjo, B. *"Quality, From Customer Needs to Customer Satisfaction"* (10 eks.),
- Thomas Foster, S. *"Managing Quality. Integrating the Supply Chain"* (1 eks.),
- Juran Joseph, M. *"Juran's Quality Handbook"* (1 eks.),
- Allen Theodore, T. *"Introduction to Engineering Statistics and Six Sigma"* (1 eks.),
- Forrest, W. *"Implementing Six Sigma"* (1 eks.),
- Jay, A. *"Lean Six Sigma"* (1 eks.),
- Babris, S., Kaļķis, H. u.c. *"Lean risinājumi efektīvākam biznesam"* (3 eks.),
- Caune, J., Dziedons, A. *"Stratēģiskā vadīšana"* (5 eks.),
- Hoffs, K.G. *"Biznesa ekonomika"* (5 eks.).

Studentiem RTU ORTUS vidē ir pieejamas starptautiskās datu bāzes: Web of Science, EBSCO, SCOPUS, SCIENCE DIRECT, SpringerLink pilnteksta žurnāli un grāmatas, vairākas datubāzes un citi informatīvie resursi. Studentiem RTU bibliotēkā ir pieejama **"Latvijas standarta" datubāze**. Katedrā studentiem ir pieejams arī modernākais profesionālais žurnāls **"Quality Progress"** gan drukātā, gan elektroniskā veidā, kurš jau vairākus gadus katru mēnesi tiek saņemts no Amerikas Kvalitātes biedrības (ASQ).

IEVF ir divas datorklases, kas speciāli kvalitātes vadības studentu vajadzībām ir **aprīkotas ar programmatūru Minitab**. Programmas studenti šajās auditorijās apgūst studiju kursu "Kvalitātes instrumentālās datortehnoloģijas" un kursa "Kvalitātes vadība" praktiskās nodarbības.

Fakultātē ir izvietota "Bloomberg" laboratorija ar ļoti plašu datu bāzi. Tā aptver visus pasaules finanšu datus, datus par uzņēmumiem, vērstpapīriem, darījumiem, mārketinga pasākumiem un dažādiem nodokļiem. Studentiem ir nodrošināta pieeja plašām reāllaika datubāzēm, pētījumiem un

analīzes rīkiem. Laboratorijā ir izveidoti 12 īpaši termināļi, kas pieejami visiem RTU studentiem un pētniekiem. Programmas studentiem tajā notiek kursa “Kvalitātes izmaksu un resursu analīze” atsevišķas nodarbības.

RTU Dizaina fabrikā atrodas “theLAB” atvērta tipa darbnīca, kurā studentiem ir iespēja materializēt savus izgudrojumus, izmantojot 3D printēšanas, lāzergriešanas un gravēšanas, ploterēšanas, lielformāta drukas un citu palīgriku sniegtās tehnoloģiskās iespējas. Savukārt IEVF ir izveidota Studentu radošā laboratorija, kurā studenti var izmantot jaunākās tehnoloģijas, lai izstrādātu savus produktus. Tā ir iespēja studentiem darboties un iegūtās teorētiskās zināšanas lietot praksē. Laboratorijā studentiem pieejami dažādi instrumenti, 3D printeris, materiāli, ir izveidotas darba vietas, kur var savu iecerēto ideju pārvērst prototipā vai vismaz izveidot tā sagataves. Vēlāk ir iespējams to attīstīt tālāk - RTU Dizaina fabrikā. Programmas studentiem ir iespēja darboties IEVF radošajā laboratorijā un RTU Dizaina fabrikā studiju kursa “Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika” ietvaros īstenot idejas. Studējošajiem ir pieejama arī citu RTU fakultāšu studiju vide, piemēram, RTU Laboratoriju mājā ir iekārtota akreditēta metroloģijas laboratorija, kur studējošiem tiek plānotas kursa “Metroloģija un industriālie mērījumi” praktiskās nodarbības. Studiju kursa “Fizika” ietvaros fizikas laboratorijā studenti veic praktiskos darbus, bet studiju kursa “Matemātika (spekurss)” praktiskie darbi tiek īstenota speciālā datorklasē.

Kā jau minēts, kopējais resursu novērtējums atspoguļots Studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.1.-3.3.kritērijos sniegtajā informācijā.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopējais akadēmiskā personāla novērtējums atspoguļots Studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.5.-3.6.kritērijos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV. Šajā punktā tiks akcentēta programmā iesaistītā akadēmiskā personāla izmaiņas un kompetence konkrēto studiju kursu docēšanā.

Bakalaura studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti Ražošanas kvalitātes institūta un Kvalitātes tehnoloģiju katedras mācībspēki, citu RTU katedru mācībspēki un nozares vieslektori. Studiju programmas īstenošanā šobrīd ir iesaistīts IEVF Ražošanas kvalitātes institūta (RKI) un Kvalitātes tehnoloģiju katedras (KTK) ievēlētais akadēmiskais personāls: Dr.oec., profesore Inga Lapiņa (programmas direktore), Dr.sc.ing., profesors Jānis Mazais, Dr.sc.ing., doc. Iveta Mežinska, Dr.oec., doc. Anita Straujuma, Mg.oec., doc. Jolanta Janauska, doktorantes un pētnieces Maija Kavosa un Irina Degtjarjova, zinātniskās asistentes Svetlana Mjakuškina un Aija Medne. Pārskata periodā

studiju programmā vērojama pozitīva tendence – ir palielinājies mācībspēku ar doktora zinātnisko grādu skaits un mācībspēku, kuri studē doktorantūrā, skaits.

Ir iesaistīts arī citu RTU katedru ievēlētais akadēmiskais personāls: Dr.oec., prof. Elīna Gaile-Sarkane, Dr.math., asoc. prof. Nataļja Budkina, Dr.oec., docente, vadošā pētniece Nadežda Semjonova, Dr.oec., doc. Ieva Andersone, M.sc.edu., doc. Līga Kamola, M.sc.ing., doc. Guntis Tribis, Mg.oec., lektors Leonards Budņiks, Mg.oec., docents Jānis Kuškins un citi. Kā vieslektori studiju procesā ir iesaistīti vairāki nozares augsta līmeņa profesionāļi: atsevišķus kursus atbildīgā mācībspēka pārraudzībā vada Baiba Drēgere-Vaivode, Jānis Miķelsons, Jānis Pildavs, Ingars Pilmanis, Armands Ploriņš un Liāna Salzemniece. Savukārt visā pārskata periodā atsevišķus kursus, vieslekcijas un/vai noslēgumu darbus, vadījuši vai recenzējuši: Jānis Černajs, Iveta Daugule, Guna Eglīte, Laila Keisele, Maira Sapata u.c.

Studiju programmā “Visaptverošā kvalitātes vadība” regulāri tiek veikti pasākumi, lai mācībspēku sastāva izmaiņas pozitīvi ietekmētu studiju programmas īstenošanas kvalitāti un nodrošinātu studiju programmas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Par studiju kursu saturu un izveidi ir atbildīgs RTU katedrā vēlētais akadēmiskais personāls. Viņa vadībā studiju kursa īstenošanai strādā mācībspēku komanda, kurā var tikt piesaistīti nozares profesionāļi, doktoranti, vieslektori. Studiju programmu pamatā īsteno mācībspēki ar atbilstošu izglītību un profesionālajos studijuursos arī ar profesionālo pieredzi. Studiju programmā ir studiju kursi, kuros akadēmiskais personāls pārskata periodā no 2013./2014. līdz 2019./2020. studiju gadam nav mainījies, kā arī studiju kursi, kur personāla izmaiņas ir notikušas.

Studiju kursu “Visaptverošā kvalitātes vadība” pārskata periodā īstenojuši divi mācībspēki: līdz 2016./2017. studiju gadam Dr.sc.ing., prof. Jānis Mazais, bet no 2017./2018. līdz šim brīdim *Det Norske Veritas Latvia* tehniskais eksperts Armands Ploriņš. Pasniedzēju maiņa šajā studiju kursā notikusi sakarā ar prof. Jāņa Mazā akadēmiskās slodzes palielināšanos darbā ar RTU ārzemju studentiem, tomēr vienlaikus viņš joprojām ir kursa atbildīgais mācībspēks, kurš nodrošina kursa saturu un metodikas pilnveidi. Ņemot vērā A.Ploriņa vairāk nekā 20 gadu lielo praktisko pieredzi kvalitātes vadībā, mācībspēku maiņa studiju kursā ļāva saglabāt studiju kvalitāti un papildus nodrošināja lielāku reālās prakses piemēru pievienošanu studiju kursa saturam.

Studiju kursu “Kvalitātes vadība (studiju projekts)” pārskata periodā īsteno Profesors Dr.sc.ing. Jānis Mazais. Prof. J.Mazais ir katedras vadošais profesors un arī profesionālis ar vairāk nekā 25 gadu pieredzi kvalitātes vadībā un akadēmiskajā darbā, kurš savas zināšanas un praktisko pieredzi tālāk nodod studentiem pētnieciskā studiju kursa ietvaros. No 2018./2019. studiju gada kursa īstenošanu ir pārņēmusi doktorante un pētniece M.sc.soc. Irina Degtjarjova.

Studiju kursu “Kvalitātes sistēmu pamati” no 2013./2014. līdz 2016./2017. studiju gadam īstenoja Banku augstskolas Uzņēmējdarbības koledžas direktors, Mg.oec. Jānis Pildavs. Studiju kursu šobrīd īsteno doktorante un pētniece M.sc.soc. Irina Degtjarjova.

Studiju kursus “Procesu analīze un vadība” un “Procesu vadība (studiju projekts)” vada Dr.oec., docente Anita Straujuma, kura pirms gada aizstāvējusi promocijas darbu un šobrīd aktīvi iesaistās nozares aktivitātēs, tai skaitā Biznesa efektivitātes asociācijas darbā.. Anitu Straujumu pagājušajā studiju gadā studenti izvirzīja IEVF Lepnuma nominācijai, īpaši novērtējot viņas profesionālo sniegumu.

Studiju kursus “Kvalitātes izmaksu un resursu analīze” un “Finanšu pamati” pārskata periodā īsteno Dr.oec., doc. Nadežda Semjonova, kura ir arī kursa atbildīgais mācībspēks. Pasniedzējai ir dziļas zināšanas un nozīmīga profesionālā pieredze finanšu jomā, viņa piedalās profesionālās pilnveides pasākumos un sniedz studējošajiem aktuālo informāciju attiecīgajā studiju priekšmetā.

Studiju kursu "Vides saderība un riska analīze" un "Kvalitētrijas pamati" pārskata periodā īsteno M.sc.ing., docents Guntis Tribis. Pasniedzējs regulāri pilnveido savas zināšanas, strādā kā eksperts risku novērtēšanas un vadības jomā. Iegūtās zināšanas un praktiskā pieredze tiek nodota tālāk studentiem studiju kursa ietvaros.

Studiju kursu "Kvalitātes instrumentālā datortehnoloģija" pārskata periodā īsteno vieslektors Mg.oec., doc. Jānis Pildavs, kuram ir vairāk nekā 20 gadu akadēmiskā darba pieredze informācijas tehnoloģiju, statistisko metožu un dažādu kvalitātes vadības kursu īstenošanā, kā arī mācību materiālu izstrādē dažādos starptautiskos projektos.

Trīs studiju kursus atbilstības novērtēšanas, metroloģijas un mērījumu jomā pārskata periodā īstenoja asoc. prof. Jānis Miķelsons, kuram ir ilggadēja profesionālā pieredze atbilstības novērtēšanas, metroloģijas un industriālo mērījumu jomā. Iegūtās zināšanas un praktiskā pieredze sekmīgi tika nodota studentiem. No 2018./2019. studiju gada programmā attiecīgais studiju kursu bloks tika pārveidots. Studiju kursu "Atbilstības novērtēšana" un "Atbilstības novērtēšana (studiju projekts)", atbildīgo mācībspēku pārraudzībā, no 2018./2019. studiju gada īsteno BVKB Būvspeciālistu sertificēšanas nodaļas vadītāja, Kvalitātes vadības maģistre, RTU doktorante un pētniece Maija Kavosa., tādējādi pētnieciskā un praktiskā darbā iegūtās zināšanas pasniedzēja sekmīgi integrē studiju kursā. Savukārt kursu "Metroloģija un industriālie mērījumi" īsteno pieredzējis viesdocents Jānis Pildavs.

Studiju kursu "Atbilstības novērtējumu tirgus uzraudzība" pārskata periodā īsteno doktorante un zinātniskā asistente, kvalitātes vadības maģistre Svetlana Mjakuškina. Pasniedzējai ir nozīmīga pieredze, strādājot nozarē gan Patērētāju tiesību aizsardzības centrā, gan vadot Būvniecības valsts kontroles biroju.

Studiju kursu "Standartizācija" (līdz 2019.gadam "Normatīvo dokumentu sistēmas") pārskata periodā īstenoja Mg.oec., viesdocents, SIA "Latvijas standarts" vadītājs Ingars Pilmanis.

Studiju kursu "Kvalitātes pilnveides metodes" īsteno kvalitātes vadības maģistre, vieslektore, Rimi Baltic Lean eksperte Baiba Drēgere-Vaivode. Pasniedzēja ir arī Biznesa efektivitātes asociācijas (BEA) eksperte, kura studentiem palīdz izprast aktuālākās šī brīža metodes un mācīties praktiski tās lietot.

Studiju kursu "Kvalitātes audits" (līdz 2019.gadam "Kvalitātes nodrošināšanas metodes") pārskata periodā īsteno viesdocente Liāna Salzerniece, kas, būdama auditore ar lielu praktisko pieredzi, šajā studiju kursā lielāku nozīmi un laiku velta iekšējā audita metodoloģijas apguvei un praktizēšanai uzņēmumos.

Studiju kursu "Ievads pētniecībā" pārskata periodā īsteno M.sc.edu., docente Līga Kamola. Pasniedzējai ir maģistra grāds izglītības zinātnē un vairāk nekā 10 gadu pieredze kursa docēšanā. Studējot doktorantūrā, viņa regulāri pilnveido savas zināšanas un studiju kursu, veicinot studentu zināšanas un izpratni par pētniecības veidiem un metodēm, par datu apkopošanu un analīzi, profesionālās literatūras un zinātnisko rakstu izvērtējumu un analīzi, kā arī prasmi kombinēti izmantot kvantitatīvās un kvalitatīvās pētniecības metodes.

Studiju kursu "Sociālā atbildība un biznesa ētika" pārskata periodā īsteno Professore, programmas direktore Dr.oec. Inga Lapiņa, kura šajā jomā ir vadošā docētāja fakultātē, savu kompetenci ieguvusi, strādājot vairākos projektos un pēdējo 10 gadu laikā izstrādājot vairākas publikācijas par sociālās atbildības, ilgtspējas un organizācijas kultūras jautājumiem. Kurss katru gadu tiek īstenots sadarbībā ar dažādiem nozares vieslektoriem, nozares profesionāļiem.

Studiju programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" īstenošanā ir iesaistītas arī citas IEVF un RTU fakultāšu struktūrvienības.

Vispārīzglītojošos studiju kursus "Civilā aizsardzība" un "Darba vide un ergonomika" īsteno IEVF Civilās un darba aizsardzības institūta mācībspēki. Savukārt studiju kursu "Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika" īsteno IEVF Inovāciju un uzņēmējdarbības vadības katedra.

Nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju studiju kursus īsteno vairākas RTU struktūrvienības:

- studiju kursu "Matemātika" īsteno RTU Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultātes Inženiermatemātikas katedras mācībspēki,
- studiju kursu "Matemātika (spekurss)" īsteno RTU Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultātes Varbūtības teorijas un matemātiskās statistikas katedras mācībspēki,
- studiju kursu "Fizika" īsteno Materiālzinātnes un lietišķās ķīmijas fakultātes Materiālu fizikas katedras mācībspēki,
- studiju kursu "Biznesa datu analīzes tehnoloģijas" īsteno IEVF Inovāciju un uzņēmējdarbības katedras mācībspēki,
- studiju kursu "Ekonomika" īsteno IEVF Teritoriju pārvaldības un pilsētaekonomikas katedras mācībspēki.

B.daļas B.1. sadaļā studentiem tiek piedāvātas divas izvēles sekcijas jeb novirzieni "Mašīnbūve un transports" un "Būvniecība".

Novirzienā *Mašīnbūve un transports* studiju kursus "Transports un pārvadājumu organizēšana", "Riski un apdrošināšana transportā", "Loģistikas pamati", "Transporta kustības organizācija un vides aizsardzība" un "Piegāžu ķēžu menedžments un kravu ekspedīcija" īsteno IEVF Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Studiju kursu "LEAN ražošanas tehnoloģija" īsteno RTU Transporta, mašīnzinību un aeronautikas fakultātes Mašīnbūves un mehatronikas katedras mācībspēki.

Novirzienā *Būvniecība* studiju kursu "Būvmateriāli" īsteno RTU Būvniecības inženierzinātņu fakultātes Būvmateriālu un būvizstrādājumu katedra, studiju kursu "Būvdarbu tehnoloģija un darba drošība" īsteno RTU Būvniecības inženierzinātņu fakultātes Siltuma inženierijas un tehnoloģijas katedras mācībspēki, studiju kursus "Energoefektivitāte namu apsaimniekošanā", "Inovācijas būvniecībā" un "Būvlikums un būvnoteikumi" īsteno IEVF Būvuzņēmējdarbības un nekustamā īpašuma ekonomikas un vadīšanas katedra.

Virzienā *Humanitārie un sociālie studiju kursi* studiju kursu "Organizāciju psiholoģija" īsteno RTU E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātes Inženierpedagoģijas un psiholoģijas katedras mācībspēki, studiju kursu "Uzņēmējdarbības vadīšana" īsteno IEVF Inovāciju un uzņēmējdarbības vadības katedras pasniedzēji, studiju kursu "Starpkultūru komunikācija" īsteno IEVF Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra un studiju kursu "Angļu valoda" un "Vācu valoda" īsteno E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātes mācībspēki.

Kvalitātes vadības maģistre, docente Jolanta Janauska koordinē praksi un sniedz metodisko atbalstu, kā arī nodrošina konsultācijas prakses atskaites tapšanā.

Bakalaura darba izstrādes procesu koordinē atbildīgie mācībspēki un zinātniskie konsultanti Dr.sc.ing., Profesors un vadošais pētnieks Jānis Mazais un Dr.oec., Professore Inga Lapiņa. Metodisko atbalstu un konsultācijas bakalaura darba noformēšanā un sagatavošanā sniedz docente Jolanta Janauska. Katrs students strādā ciešā sadarbībā ar savu darba vadītāju.

Vairākos studijuursos, kas ir Kvalitātes tehnoloģiju katedras atbildībā un nodrošina tieši kvalitātes vadības jautājumu apguvi studiju programmā "Visaptverošā kvalitātes vadība", nav notikusi mācībspēku maiņa, kas liecina gan par studējošo apmierinātību ar mācībspēka darbu, gan par regulāru studiju kursa pilnveidi. Pasniedzēji katru nākamo gadu papildina un maina studiju kursu

saturu un metodes, balstoties uz iepriekšējā studiju gadā saņemtajiem ieteikumiem un studējošo iesaistīšanos klātienē un patstāvīgā darba aktivitātēs. Arī par citu katedru mācībspēkiem un viesmācībspēkiem pēdējo divu gadu laikā nav saņemtas sūdzības, un studējošie pozitīvi novērtējuši mācībspēku darbu. Papildus par mācībspēkiem skat. Studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.5.-3.6.kritērijos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Kopējais akadēmiskā personāla novērtējums atspoguļots Studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.5.-3.6.kritērijos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV. Šajā punktā tiks akcentēta programmā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācijas un kompetences atbilstība konkrēto studiju kursu docēšanā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu (skat. mācībspēku CV). Bakalaura studiju programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" īstenošanā ir iesaistīti RTU ievēlētie mācībspēki, viesmācībspēki un nozares vadošie speciālisti. Par studiju kursu saturu un izveidi ir atbildīgs RTU ievēlētais akadēmiskais personāls. Parasti katedras vadītāja un atbildīgā mācībspēka vadībā studiju kursa īstenošanai strādā mācībspēku komanda, kurā var tikt piesaistīti nozares profesionāļi, doktoranti, vieslektori. Bakalaura studiju programmā, kā atbildīgie mācībspēki ir mācībspēki ar atbilstošu izglītību un/vai profesionālo pieredzi. Programmas īstenošanā piedalās arī RTU ievēlētais akadēmiskais personāls un nozares viesmācībspēki ar maģistra grādu un vismaz 5 gadu pieredzi kvalitātes un procesu vadībā vai atbilstības novērtēšanā vai risku pārvaldībā, kuri atbilst Augstskolu likuma 39.panta prasībām.

Profesorei Ingai Lapiņai ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds vadībzinātnes nozarē un izglītības zinātņu maģistra grāds, kā arī augstākā izglītība ekonomikā ar specializāciju statistikā. Vairāk nekā 23 gadu pieredze augstākās izglītības jomā: studiju procesa vadībā, pētniecībā, kvalitātes vērtēšanā un starptautisku projektu vadībā. Līdzdarbojusies izglītības sistēmas attīstības jomā kā eksperte, pētniece un projektu vadītāja vairāk nekā 20 projektos un pētījumos, veicinot starpdisciplināru un starpnozaru starptautisku sadarbību un pētniecību ar nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā. Sākot no 2008.gada, ieguvusi pieredzi vairāk nekā 20 ekspertu darba grupās augstākās izglītības iestāžu, studiju virzienu un studiju programmu vērtēšanā. Šobrīd strādā kā studiju kvalitātes komisijas priekšsēdētājas vietniece. Piedalījusies Akadēmiskās informācijas centra Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras organizētajos augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas pasākumos, vadījusi lekcijas un konsultācijas Latvijas Studentu apvienības semināros par augstākās izglītības attīstību un kvalitātes nodrošināšanu. Ir plaša starptautiska pieredze kvalitātes vērtēšanā, tai skaitā piedaloties Lietuvas augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centra un International Quality Accreditation (IQA) CEEMAN ekspertu grupās. Nozīmīga pieredze Latvijas un starptautisku organizāciju darbā. Viņa ir LDDK puses pārstāve Profesionālās izglītības un nodarbinātības Trīspusējās sadarbības apakšpadomē, ir Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozares ekspertu padomes locekle, BMDA – Baltic Management Development Association valdes locekle un pārstāve EQUAL - A Forum

Around Quality Assurance. Darbojas arī kā RTU pārstāve CESAER – Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research darba grupā: Task Force Science and Technology Education for the 21st Century. I.Lapiņa ir RTU pārstāve Amerikas kvalitātes biedrībā (American Society for Quality – ASQ), ASV, kā arī RTU IEVF pārstāve “Principles of Responsible Management Education - PRME”, ANO iniciatīva, ASV. Aktīvi darbojas kā pārstāve Latvijas Standarta standartizācijas tehniskajā komitejā LVS/STK/10 “Kvalitātes vadība un kvalitātes nodrošināšana”, tai skaitā jautājumos par terminoloģijas izstrādi un saskaņošanu. 2109./2020. studiju gadā stažējusies “Latvijas Standarts, SIA”.

Profesoram Jānim Mazajam ir tehnisko zinātņu doktora zinātniskais grāds un biznesa vadības maģistra grāds, kā arī augstākā izglītība ar inženiera-elektromehāniķa kvalifikāciju.

Paralēli akadēmiskajai, zinātniskajai un organizatoriskajai darbībai, aktīvi iesaistās Latvijas un pasaules mēroga organizācijās, veicinot kvalitātes standartu ieviešanu un attīstību, ir Latvijas Akreditācijas biroja Akreditācijas komisijas priekšsēdētājs, STK priekšsēdētāja vietnieks Latvijas Standarta standartizācijas tehniskajā komitejā LVS/STK/10 “Kvalitātes vadība un kvalitātes nodrošināšana”, RTU pārstāvis Latvijas Kvalitātes biedrībā, Amerikas kvalitātes biedrības (ASQ) loceklis (kopš 1992.g.). Izstrādājis lekciju kursus bakalaura un maģistra studiju programmās “Visaptverošā kvalitātes vadīšana” (latv. val.) un kursus “Kvalitātes un vides pārvaldība” un “Kvalitātes tehnoloģijas un kvalitātes vadīšana” (angļu val.) citās RTU studiju programmās, paralēli attīstot RTU starptautisko reputāciju un internacionalizāciju. Piedalās vairākos Eiropas un pasaules mēroga projektos, piemēram, kā viens no nozīmīgākajiem tiek minēts laika periodā no 2006. – 2010.gadam dalība ASQ ISO-TC 176 starptautiskās izglītības izpētes grupā (ASQ ISO TC Study Group on Education), kā ietvaros tika izstrādāts jauna darba dokumenta pamatojums (*New Work Item Proposal – Justification Study*) un ANSI Z1.11 dokuments „Kvalitātes standarta ISO 9001 lietojums izglītības organizācijās”. Kvalitātes standarta ISO 9001 pielietojuma identificēšana izglītības iestādēs ir pagrieziena punkts kvalitātes sistēmu integrēšanā un indeksēšanā izglītības procesā Latvijā.

Profesore Elīna Gaile-Sarkane ir ieguvusi doktora zinātnisko grādu ekonomikā, kopš 2000. gada ir autore vairāk nekā 150 zinātniskajām publikācijām, tās ir saistītas ar tēmām: stratēģiskā vadīšana, biznesa modeļi, inovācijas, elektroniskās vides izmantošana uzņēmējdarbības konkurētspējas veicināšanai, starpnozaru metodika uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai u.c. Profesore ir docētāja bakalaura, maģistra un doktora līmeņa studentiem priekšmetos, kas ir saistīti ar uzņēmumu vadīšanu, inovācijām un jaunu produktu izveidi un attīstību. Kopš 2005. gada ir dažādu ikgadējo studējošo apbalvojumu ieguvēja, tostarp vērtējuma “Pasniedzēju gada balva” un “RTU IEVF Iepnums” laureāte, vairākkārtēja nominācijas “RTU gada labākais mācībspēks” ieguvēja. Elīna Gaile-Sarkane ir piedalījusies dažādu projektu īstenošanā, ir līdzīpašniece diviem patentiem: “Paņēmiens sviesta un tam līdzīgu substāncu atdalīšanai un uzziēšanai un ierīce paņēmiena realizēšanai”, kā arī “Turētājs nenožuvušu gleznu transportēšanai”. Viņas vadībā ir aizstāvēti 5 promocijas darbi. Elīna Gaile-Sarkane ir bijusi vadītāja vai izpildītāja vairāk nekā 20 dažādos starptautiskos un nacionālos ar zinātnisko pētniecību saistītos projektos.

Docente Anita Straujuma ieguvusi maģistra grādu datorzinātnēs, maģistra grādu biznesa vadībā (MBA) un doktora grādu ekonomikā. Ir profesionālā pieredze, darbojoties IT nozarē vairāk nekā 10 gadus, piedaloties Latvijā vadošā medicīnas programmatūras ražotāja uzņēmuma dibināšanā un vadībā. Ir vairāk nekā 25 gadu praktiskā pieredze sabiedrisko organizāciju vadībā, dalība starptautiskos pētniecības projektos un konferencēs, zinātniskā žurnāla izveidē un attīstībā, pieredze starptautisku konferenču organizēšanā, pedagoģiskā pieredze ekonomikas nozarē. Mācībspēka kvalifikācija palīdz sasniegt augstus studiju rezultātus, studenti tiek aktīvi iesaistīti, iepazīstināti ar jaunām studiju metodēm, lai radītu interesi un nostiprinātu jauniegūtās zināšanas.

Vadošai pētniecei Nadeždai Semjonovai ir doktora grāds ekonomikā, viņa veic zinātniski pētniecisko darbu, piedalās starptautiskajās konferencēs, semināros unursos. Praktiskā un akadēmiskā pieredze pilnībā atbilst studiju kursa specifikai. Iegūtās zināšanas un prasmes sekmīgi integrē studijuursos, nodrošinot studentiem sekmīgu studiju rezultātu sasniegšanu. N.Semjonovas kvalifikācija palīdz studentiem orientēties starptautiskajos un valsts normatīvajos aktos, kas reglamentē kvalitātes sistēmas, kā arī ar to saistītām investīciju un operatīvām izmaksām, izvēlēties un lietot pareizas un efektīvas matemātiskās metodes, novērtējot esošo situāciju Latvijas vai ārzemju uzņēmumos, kā arī veidot kompetenci izstrādāt priekšlikumus kvalitātes sistēmas izmaksu optimizēšanai.

Docentei Ievai Andersonei ir doktora zinātniskais grāds ekonomikā. Viņai ir vairāk nekā 15 gadus profesionālā pedagoģiskā pieredze, strādājot par zinātnisko asistenti, lektori, docenti un pētnieci. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina dalību zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Savas zināšanas I.Andersone pilnveido, apmeklējot RTU pedagoģiskās kvalifikācijas celšanas kursus un IEVF akadēmiskās konferences par mācību metodiskā un zinātniskā darba integrāciju studiju procesā. I.Andersone papildus piedalās dažādos semināros, apgūst nozares jaunākās attīstības tendences un inovatīvās metodes, kuras sekmīgi tiek lietotas darbā ar studējošiem.

Docents Guntis Tribis ieguvis maģistra grādu inženierzinātnēs (Mg.sc.ing.) un maģistra grādu kvalitātes nodrošināšanā un vadībā. Profesionālā pieredze vairāk nekā 25 gadu periodā cieši saistīta ar Latvijas Republikas bīstamo industriālo objektu riska novērtēšanu un riska vadības priekšlikumu izstrādi. Ir Latvijas Riska vadības asociācijas valdes loceklis. Studējošie gan apgūst riska novērtēšanas un vadības aktualitātes, gan iegūst praktiskas iemaņas industriālā riska novērtējumu jomā. Izmantojot aktīvu darbošanos, kā arī teorijas un prakses vienotību, studiju process tiek veidots saskaņā ar studentcentrētas pieejas principiem. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan G.Tribja iegūtās akadēmiskās zināšanas un pedagoģiskā kompetence, gan profesionālās darbības pieredze.

Docente, zinātniskā grāda pretendente Līga Kamola ir ieguvusi maģistra grādu izglītības zinātnēs (Mg.edu.) un sabiedrības vadībā (Mg.oec.), studējot Latvijas Universitātē, kā arī pabeigusi doktorantūras studijas kā zinātniskā grāda pretendente IEVF studiju programmā "Vadībzinātne un ekonomika", šobrīd turpina izstrādāt promocijas darbu. Papildus dažādos vietējos un starptautiskosursos, semināros, profesionālās un zinātniskās konferencēs papildina zināšanas par jaunākām nozares un zinātnes tendencēm. Pedagoģiskā pieredze universitātē ir vairāk nekā 10 gadi, ir piedalījies pētniecības projektos. Izstrādājot promocijas darbu, rakstot zinātniskos rakstus, tiek nodrošināta pētnieciskās prasmes pilnveide. Studiju procesā, strādājot ar studentiem grupu darbos, pētniecības projektos un gadījumu analīzēs (*Cases study*), attīstīta studentu prasmi pētījumu veikšanā un rezultātu analīzē.

Doktorante, pētniece Irina Degtjarjova ieguvusi maģistra grādu izglītības vadībā (M.sc.soc.), pabeigusi doktorantūras studijas Latvijas Universitātē kā zinātniskā grāda pretendente vadībzinātnēs, turpina studiju RTU doktora studiju programmā "Vadībzinātne un ekonomika". Ir apguvusi profesionālās pilnveides programmu kvalitātes vadībā. Profesionālā pieredze saistīta ar darbu augstskolās: kvalitātes vadītāja vairāk par 10 gadiem, pētniece, pētniecisko un infrastruktūras projektu dalībiece. Darbojas Latvijas Kvalitātes biedrībā un piedalās Biznesa efektivitātes asociācijas rīkotajos semināros, tas nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, veicina metožu apguvi un lietojamību, ļauj gūt un dalīties pieredzē, pārņemt labo praksi, sniegt studējošajiem informāciju par nozares aktualitātēm, iespēju apgūt pētnieciskās un kvalitātes metodes. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīvas studijas doktorantūrā, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Izmantojot aktīvu darbošanos un izzināšanu, uzskatāmību, sistēmiskumu un pēctecīgumu, noturīgumu, zinātniskumu, pieejamību, kā

arī teorijas un prakses vienotību, studiju process tiek veidots saskaņā ar studentcentrētas pieejas principiem. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan I.Degtjarovas iegūtās zināšanas vadībzinātnes nozarē un pedagoģiskā kompetence, gan ilggadīga praktiskā pieredze.

Doktorante, pētniece Maija Kavosa ieguvusi profesionālo maģistra grādu kvalitātes vadībā (Mg.oec.). Profesionālajā pieredzē strādājusi kā kvalitātes vadītāja un personu sertificēšanas institūcijas vadītāja vairāk nekā 3 gadus, ir pētniece un uzņēmumu pasūtīto pētījumu projektu dalībniece. Viņas darba pētniecisko komponenti nodrošina aktīvas studijas doktorantūrā, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Profesionālā darbība atbilstības novērtēšanas jomā, kā arī dalība SIA “Latvijas standarts” ekspertu komitejā saistībā ar kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas jautājumiem nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, veicina metožu apguvi un lietojamību, ļauj gūt un dalīties pieredzē, kā arī mācību procesa ietvaros sadarboties ar atbilstības novērtēšanas institūcijām. Viņas vadībā studējošie apgūst ar atbilstības novērtēšanas nozari saistītās aktualitātes, pētnieciskās un atbilstības novērtēšanas ietvaros lietojamās metodes. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan M.Kavosas iegūtās zināšanas kvalitātes vadībā, gan praktiskā pieredze atbilstības novērtēšanas jomā.

Doktorante, zinātniskā asistente Svetlana Mjakuškina ir ieguvusi profesionālo maģistra grādu visaptverošā kvalitātes vadībā. Ir strādājusi Patērētāju tiesību aizsardzības centra Preču un pakalpojumu uzraudzības departamenta direktores amatā un no 2016.gada ir Būvniecības valsts kontroles biroja vadītāja. Pētniecisko komponenti darbā ar studentiem nodrošina studijas doktorantūrā, dalība zinātniskajās konferencēs un semināros, kā arī publikāciju izstrāde. Profesionālā darbība atbilstības novērtēšanas jomā nodrošina jaunāko tendenču pārzināšanu un profesionālo pilnveidi, kas tiek tālāk nodota studējošiem studiju procesa ietvaros. Studējošie apgūst ar atbilstības novērtējumu tirgus uzraudzību saistītās aktualitātes, tirgus uzraudzību regulējošos normatīvos dokumentus, uzraudzības un atbilstības noteikšanai pielietojamās metodes. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina S.Mjakuškinas iegūtās zināšanas un profesionālā pieredze atbilstības novērtēšanas jomā.

Asoc. prof. Jānis Miķelsons ir diplomēts inženieris – mehāniķis ražošanas procesu automatizācijā un kompleksā mehanizācijā. Darba pieredze kvalitātes vadībā ir 25 gadi. Ir strādājis Ekonomikas ministrijā Standartizācijas un sertifikācijas nodaļas vadītāja amatā, no 1994.gada bija Latvijas Akreditācijas biroja direktors, no 2004.gada – programmas “Visaptverošā kvalitātes vadība” asociētais profesors. J.Miķelsonam ir liela profesionālā pieredze atbilstības novērtēšanas un metroloģijas jomā. Piedalījies Latvijas un starptautiskos pētniecības projektos, ir bijis likuma “Atbilstības novērtēšana” izstrādes grupas vadītājs, Latvijas pilnvarotā persona Eiropas Akreditācijas kooperācijā (EA), Latvijas Nacionālās akreditācijas padomes biedrs, Latvijas Nacionālās metroloģijas padomes biedrs un vēl joprojām aktīvi darbojas Latvijas Nacionālās standartizācijas padomē un Latvijas Ūdens un gāzes lietotāju asociācijā, kurā viņš pilda asociācijas priekšsēdētāja vietnieka pienākumus. Asoc.prof. J.Miķelsona vispusīgās zināšanas un profesionālā pieredze nodrošina augstu studiju kvalitāti studijuursos “Industriālie mērījumi”, “Atbilstības novērtēšanas harmonizētā sistēma” un “Testēšana, vērtēšana un sertifikācija” bakalaura studiju programmā “Visaptverošā kvalitātes vadība”. Asoc.prof. J.Miķelsona pieredzi sekmīgi pārņem doktorante Maija Kavosa un prakt. docents Jānis Pildavs.

Viesdocentam, Mg.oec. Ingaram Pilmanim ir maģistra grāds biznesa vadībā un 15 gadu pieredze LR Ekonomikas ministrijas struktūrvienībās: Standartizācijas un sertifikācijas nodaļas projektu vadītājs, Kvalitātes struktūrpolicies un vadības departamenta direktora vietnieks, Iekšējā tirgus departamenta direktora vietnieks, Būvniecības departamenta direktors. No 2010.gada – Standartizācijas, akreditācijas un metroloģijas centra Standartizācija biroja “Latvijas standarts” (kopš 2017. gada 1. augusta – “Latvijas standarts” SIA) vadītājs. Dalība profesionālajās sabiedriskajās organizācijās, piemēram, Latvijas Kvalitātes biedrībā un Standartizācijas tehniskajā

komitejā ISO9000 un ISO14000, kā arī zinātniskās konferencēs un semināros nodrošina jaunāko tendenču pārzināšanu un profesionālo pilnveidi. I.Pilmaņa profesionālās zināšanas un pieredze standartizācijas jomā nodrošina pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu.

Viesdocents Armands Ploriņš 2000.gadā LU Ekonomikas un vadības fakultātē ieguvis maģistra grādu vadībzinātnēs (Mg.oec.). Profesionālā pieredze kvalitātes vadībā ir 19 gadi, pašreizējā pamata darbavieta ir sertificēšanas iestāde *Det Norske Veritas* Latvija, darbības joma: tehniskais eksperts sertifikācijas auditos pārtikas aprites uzņēmumos, vadības sistēmu sertifikācija, kursu un semināru vadīšana dažādu nozaru uzņēmumu kvalitātes vadītājiem Latvijā un ārzemēs. Profesionālā pieredze un kursu un semināru vadīšana nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu. Apgūtās un uzkrātās daudzpusīgās zināšanas un praktiskā pieredze kvalitātes vadībā tālāk tiek nodota studējošiem, kuri nodarbību laikā iegūst padziļinātas zināšanas nozarē un tās attīstības aktuālākās tendencēs.

Viesdocents Jānis Pildavs ieguvis profesionālā maģistra grādu kvalitātes vadībā (Mg.oec.). Ir kvalitātes vadības studiju priekšmetu docētājs ar 20 gadu pieredzi. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina, regulāri lasot zinātniskos un profesionālos rakstus kvalitātes vadībā zinātniskajās datubāzēs un profesionālā periodikā, piemēram, *Quality Progress*, kā arī sekojot līdzi jaunākām nozares attīstības tendencēm. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina arī iegūtā inženiera kvalifikācija. Ir pieredze uzņēmumu vizīšu organizēšanā ar mērķi gūt praktisku pieredzi kvalitātes vadībā, novērtējot sertificētas kvalitātes sistēmas. Aktīvi darbojas, veicinot izcilības modelī "Investors in Excellence" balstītās kvalitātes vadības sistēmas ieviešanu un izpēti Banku augstskolā.

Vieslektorei Baibai Drēgerei-Vaivodei ir maģistra grāds visaptverošā kvalitātes vadībā. Profesionālā pieredze kvalitātes vadībā iegūta, strādājot AS Citadele par projekta vadītāju Procesu un projektu vadības nodaļā, AS Bigbank – par kvalitātes un nepārtrauktu uzlabojumu vadītāju un Rimi Baltic – par Lean ekspertu. Pēc studiju pabeigšanas B.Drēgere-Vaivode mērķtiecīgi pilnveidojusi savas profesionālās zināšanas un prasmes un 2018.gadā ieguvusi Lean Six Sigma Black Belt eksperta sertifikātu. Iegūtās zināšanas un profesionālās prasmes B.Drēgere-Vaivode sekmīgi integrē bakalaura studiju programmas studiju kursā "Kvalitātes pilnveides metodes", nodrošinot studējošiem profesijas standartā noteikto profesionālo kompetenču apguvi.

Viesdocente Liāna Salzemniece ieguvusi maģistra grāds tiesībzinātņu specialitātē, kā arī LU Ķīmijas fakultātē iegūta darba aizsardzības vecākā speciālista kvalifikācija. L.Salzemniecei ir ilggadēja praktiskā pieredze kvalitātes audita veikšanā un darba aizsardzības nodrošināšanā dažādos Latvijas uzņēmumos, pasniedzēja ir kvalitātes jomas profesionāle ar vairāk nekā 15 gadu pieredzi. Nodarbībās studenti tiek aktīvi iesaistīti praktiskā darbībā, dodot iespēju izmantot teorētiskās zināšanas un apgūtās metodes praksē, reālos uzņēmumos.

Docente Jolanta Janauska ieguvusi maģistra grādu kvalitātes vadībā (Mg.oec.). Viņai ir 19 gadu darba pieredze studiju programmā "Visaptverošā kvalitātes vadība". Ir piedalījies vairākos pētniecības projektos, izstrādājusi zinātniskos rakstus par kvalitātes vadības metožu lietošanu studiju procesa pilnveidei. Profesionālās zināšanas un prasmes turpina pilnveidot, apmeklējot RTU rīkotos seminārus un konferences, kā arī seminārus un konferences ārpus RTU. Iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas studiju darbā, koordinējot studējošo prakses, kā arī metodiski konsultējot studējošos prakses atskaišu un studiju noslēguma darbu sagatavošanā.

Katru gadu tiek organizētas **gan Latvijas, gan ārvalstu mācībspēku un nozares profesionāļu vieslekcijas**, kā obligāta studiju procesa sastāvdaļa. Piemēram: 2013./2014. studiju gadā studiju kursā „Procesu analīze un vadība” piedalījās vieslektors Andrius Rakickas no Šauļu Universitātes (*Siauliai University*) (Lietuva) un vadīja nodarbības „Teaching business simulation model”. Kursā „Visaptverošā kvalitātes vadība” piedalījās viesprofesors Piotr Grudowski no Gdaņskas Tehnoloģiju

universitātes (*Gdansk University of Technology*) (Polija) ar lekciju "Principles of quality management".

2014./2015. studiju gadā studenti piedalījās vieslektores Silke Buhl no Drēzdenes Lietišķas universitātes (*Dresden University of Applied Sciences*) (Vācija) lekcijās "Cultural dimensions diversity management". Kursā „Visaptverošā kvalitātes vadība” piedalījās vieslektors Jose Mira no Migela Hernandesa universitātes (*Miguel Hernandez University Elche*) (Spānija) ar lekciju "Quality assurance at higher education institutions in Spain" un vieslektore Eva Slaichova no Liberecas Tehniskās universitātes (*Technical University of Liberec*) (Čehija) ar lekciju "Lean methods in production system". Papildus RIMI kvalitātes vadītāja Ieva Kļavinska-Ķude vadīja vieslekciju "Practices in Rimi - quality requirements and implementation". Prakses laikā studenti piedalījās vieslektora Ingo Gestings no Drēzdenes Lietišķas universitātes (*Dresden University of Applied Sciences*) (Vācija) vadītajās nodarbībās "The automotive industry of Volkswagen and BMW in Germany" un "Strategic automotive management, a business game".

2015./2016. studiju gadā notika vieslekcijas studiju kursā "Ievads specialitātē" – Latvijas Darba devēju konfederācijas Komunikācijas un kooperatīvās sociālās atbildības politikas vadītāja Ieva Kustova stāstīja par "Darba devēju organizāciju lomu uzņēmējdarbības vides veidošanā un uzņēmēju interešu pārstāvēniecībā" un tautsaimniecības eksperts Jānis Hermanis – par "Latvijas uzņēmumu konkurētspējas analīzi Baltijas un Eiropas kontekstā". Studiju kursā "Stratēģiskā vadīšana" piedalījās vieslektore no Čehijas Eliška Jiraskova ar vieslekciju par tēmu "Latvia vs. Czech Republic – Business and Services". Kursā "Visaptverošā kvalitātes vadība" – vieslektors no Holandes profesors Henkjan ten Zijthoff lasīja lekciju par tēmu "Human resource management and change management between the Netherlands and Latvia".

2016./2017. studiju gadā studiju kursā "Loģistikas pamati" ar vieslekcijām piedalījās profesors Tauno Jokinen no Oulu Lietišķas universitātes (*Oulu University of Applied Science*) (Somija). Lekciju tēmas bija "Basics of logistics", "Purchasing and subcontracting" un "Production logistics". Kursā "Normatīvo dokumentu sistēmas" piedalījās LVS Standartizācijas nodaļas vadītāja Daina Sproģe un LVS Standartu fonda vadītāja Sarmīte Morica.

2017./2018. studiju gadā studentiem bija iespēja klausīties Viļņas Gedimina tehnoloģiju universitātes (Lietuva) Stratēģiskās plānošanas, kvalitātes vadības un kvalitātes centra direktores Lidijas Kraujalienes vieslekciju par tēmu "Biznesa plāna sagatavošana un novērtēšana" un studiju kursā "Kvalitātes sistēmu pamati" – Šauļu Universitātes profesores Renatas Bilbokaite vieslekciju "Quality management system at Šiauliai University: requirements and implementation".

2018./2019. studiju gadā studenti piedalījās vieslektores Silke Buhl no Drēzdenes Lietišķas universitātes (*Dresden University of Applied Sciences*) (Vācija) lekcijā par starpkultūru teorijām.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā

personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Kopējais akadēmiskā personāla novērtējums atspoguļots Studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.5.-3.6.kritērijos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV. Sasaisti ar studiju procesu un studentu iesaisti pētniecībā papildus skatīt 2.5.punktā.

Studiju programmas akadēmiskais personāls gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī iesaistās zinātniskajā pētniecībā kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas jomā, iegūtā informācija un pieredze tiek integrēta studiju procesā.

RTU IEVF Kvalitātes tehnoloģiju katedras pētniecības virzieni ir kvalitātes tehnoloģijas, sistēmas, procesu vadība, risku un atbilstības novērtēšana un citi. Pateicoties nepārtrauktai pilnveidei un procesu pieejai, organizācijā veidojas vide, kurā procesi, produkti un pakalpojumi apmierina klientu prasības un vajadzības, ir droši lietošanā, rada vērtību sabiedrībai un videi. Kvalitātes vadība ir daļa no vadības procesa ikvienā mūsdienīgā organizācijā, kuru izmantojot, tiek sekmēta klientu apmierinātības paaugstināšanās, kas organizācijai ilgtermiņā nodrošina panākumus un efektīvu un lietderīgu darbību, tādēļ šīs jomas pētījumi ir integrēti multidisciplināros starpnozaru pētījumos.

Pētījumi ir cieši saistīti ar īstenotajām studiju programmām bakalaura un maģistra studiju līmenī, kā arī katedras doktorantu pētījumiem. Piemēram:

- Sistēmu, tehnoloģiju un procesu kvalitāte (prof., vad. pētnieks J. Mazais, docente, vad. pētniece I. Mežinska).
- Kvalitātes un procesu vadība, ilgtspēja un sociālā atbildība, zināšanu vadība (prof., vad. pētniece I. Lapiņa, docente, pētniece Anita Straujuma, doktorante, zinātniskā asistente Aija Medne).
- Integrētās vadības sistēmas un standartizācija (docente, vad. pētniece I. Mežinska, doktorante, zinātniskā asistente A. Pīlēna).
- Izglītības kvalitāte un darba tirgus pieprasījumā balstītas kompetences, cilvēkkapitāls un intelektuālais kapitāls (prof. I. Lapiņa, docente J. Janauska, doktorante, zinātniskā asistente T. Ņikitina).
- Mērījumu precizitātes/nenoteiktības, atbilstības novērtēšana, risku vadība (asoc. prof. J. Miķelsons, doktorante, pētniece M. Kavosa, zinātniskā asistente S. Mjakuškina).
- Organizācijas un kvalitātes kultūra organizācijas dzīves cikla kontekstā (prof. I. Lapiņa, doktorante I.Kairiša).
- Tirgus uzraudzība un sertificēšana: pilnveides risinājumi Latvijā un Eiropas Savienībā (prof. I. Lapiņa, zinātniskā asistente S. Mjakuškina un doktorante, pētniece M. Kavosa).

Projektu rezultātiem ir būtiska ietekme uz studiju programmām, jo pētniecības rezultāti un atziņas tiek integrēti studijuursos. Projektos galvenokārt iesaistīts akadēmiskais personāls un doktoranti,

vairums no viņiem sagatavo un vada studiju kursus. Līdzdalība projektos ļauj doktorantiem un zinātniekiem sniegt studējošajiem un citiem zinātniskajā pētniecībā iesaistītajiem jaunas un aktuālas zināšanas. Tas palīdz attīstīt prasmes patstāvīgi un kritiski analizēt projektu rezultātus un izstrādātos risinājumus, kas izmantojami attiecīgajos pētniecības virzienos nozīmīgu uzdevumu risināšanai un patstāvīgu projektu veidošanai un vadīšanai.

Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru, dažādām zinātniskām datu bāzēm un interneta resursiem, lai sekmīgi izstrādātu studiju darbus, prakses atskaiti un bakalaura darbu. Bakalaura darbs ir nopietns pētījums, kuru izstrādā kā lietderīgu aktuālas problēmas risinājumu, balstoties uz pētījumu konkrētā uzņēmumā vai jomā. Kā jau minēts 2.5.punktā, pētnieciskā darba rezultātus studenti prezentē studentu konferencēs.

Lai nodrošinātu pētniecību starptautiskā līmenī, kopš 2014. gada katru gadu profesore Inga Lapiņa kopā ar kolēģiem un doktorantiem piedalās "Kvalitātes vadība un organizāciju attīstība / Starptautiskā konference kvalitātes un pakalpojumu zinātnēs" jeb angļiski QMOD-ICQSS (*Quality Management and Organisational Development / an International Conference on Quality and Service Sciences*), kas ir kļuvusi par vienu no lielākajām zinātniskajām konferencēm pasaulē kvalitātes, pakalpojumu, organizatoriskās attīstības un saistīto jautājumu jomās. No 2016.gada konferencē ir piedalījušās arī KTK zinātniskās asistentes un doktorantes Svetlana Mjakuškina, Maija Kavosa, Irina Degtjarjova un Aija Medne, kā arī docente Anita Straujuma.

2016.gada gada konferencē "*QMOD-ICQSS Building a Culture for Quality, Innovation and Sustainability*", kas norisinājās Romā, Itālijā, profesore Inga Lapiņa vadīja sekciju "*Quality in Higher Education*". Konferencē tika prezentētas trīs KTK pārstāvju zinātniskās publikācijas:

1. Meiers-Meiris, I., Mazais, J., Lapiņa, I. "*Effect of Management System Integration on Company Performance in Energy Industry of Latvia*".
2. Kavosa, M., Lapiņa, I., Briņķis, K. "*The Evaluation of Certification in the Field of Energy Construction in Latvia*".
3. Straujuma, A., Ozoliņš, M., Lapiņa, I., Gaile-Sarkane, E., Stensaker, B. "*The Role of Regulatory Compliance Governance in Strategic Management of Higher Education and Research Institutions*".

2017.gada gada konferencē "*QMOD-ICQSS Challenges and Opportunities of Quality in the 4th Industrial Revolution*", kas norisinājās Elsinore (Helsingør), Dānijā, profesore Inga Lapiņa vadīja sekciju "*ISO 9000 Quality Management System*", saņemot īpašu pateicības rakstu par ieguldījumu konferences attīstībā, jo piedalās konferences zinātniskās komitejas darbā, rakstu recenzēšanā un sekciju vadīšanā kopš 2014.gada. Konferencē tika prezentētas trīs KTK pārstāvju zinātniskās publikācijas:

- Imants Meiers-Meiris, Jānis Mazais, Inga Lapiņa "*Risk management framework for Integrated Management Systems*";
- Svetlana Mjakuškina, Inga Lapiņa "*The Product Conformity Assessment Elements in the Integrated Management System*";
- Maija Kavosa, Inga Lapiņa "*Certification Process in the Field of Energy Construction in Latvia: Risk Analysis*".

2018.gada konferencē "*QMOD-ICQSS The Quality Movement-where are we going?* ", kas norisinājās Kardifā (Cardiff), Apvienotajā Karalistē, profesore Inga Lapiņa vadīja sekciju "*Gamification, Motivation, Performance; Leadership, Job Satisfaction, CSR; CIP*". Konferencē tika prezentētas četras KTK pārstāvju zinātniskās publikācijas:

- Maija Kavosa, Inga Lapiņa "*Certification Process: Conformity Assessment or Professional Competence Assessment?*";

- Svetlana Mjakuškina, Maija Kavosa, Inga Lapiņa *"The Analysis of Supervision Process in the Field of Construction: Case in Latvia"*;
- Aija Medne, Inga Lapiņa *"EFQM Excellence Model towards Sustainability of University's Quality System"*;
- Irina Degtjarjova, Inga Lapiņa *"Students as the Stakeholders' Perception of the Quality of Higher Education"*.

2019.gada konferencē *"QMOD-ICQSS Leadership and Strategies for Quality, Sustainability and Innovation in the 4th Industrial Revolution"*, kas norisinājās Krakovā, Polijā, profesore Inga Lapiņa vadīja sekciju *"Quality Management Systems, Weight of Standards, Performance"*. Konferencē tika prezentētas trīs KTK pārstāvju zinātniskās publikācijas:

- Maija Kavosa, Inga Lapiņa *"Professional competence assessment analysis in the certification process through Value Stream Mapping: A case study in the construction sphere"*;
- Aija Medne, Inga Lapiņa, Artūrs Zeps *"University Quality System Development: KPIs for Strategy Evaluation"*;
- Irina Degtjarjova, Jolanta Janauska, Inga Lapiņa, Jānis Mazais, Jānis Pildavs *"Quality Assessment of Study Program: Application of Quality Function Deployment Methodology"*.

Sākot no 2011. gada, programmā iesaistītais akadēmiskais personāls regulāri piedalās Amerikas Savienotajās Valstīs, Orlando, organizētajā starptautiskajā zinātniskajā konferencē *"The World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI"*. Kopumā, šo gadu laikā, konferencē prezentēti 15 programmā iesaistītā akadēmiskā personāla raksti. Visas publikācijas atrodamas publikāciju sarakstā un pasniedzēju CV.

Īpaši jāpiemin, ka 2017. gada jūlijā Amerikas Savienotajās Valstīs, Orlando, starptautiskajā zinātniskajā konferencē *"The 21st World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2017"*, RTU IEVF konferences sekciju organizēja profesore E. Gaile-Sarkane un profesore I. Lapiņa, un ar dažādu pētījumu rezultātu publikācijām piedalījās programmas akadēmiskais personāls. Konferences sekcijā *"Transformation of Education and Research: Applicability and Sustainability"* tika prezentēti EEZ un Norvēģijas finanšu instrumentu programmas "Pētniecība un stipendijas" projekta "ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā" / *"EU policies impact to the transformations of the higher education and research system in Norway and Latvia"* rezultāti, kā arī *Lifelong Learning Programme Transfer of Innovation, Multilateral Projects, Leonardo da Vinci project "Employability and Skills Anticipation Policies: a Social ROI Approach"*, Erasmus+ Key Action 2 „Cooperation for innovation and the exchange of good practices” strategic Partnership project „Coaches of SMEs: 5POINTS Trainings”, Erasmus+ Key Action 2 „Cooperation for innovation and the exchange of good practices” strategic Partnership project *"Innovative strategic partnership for European higher education"* rezultāti.

Konferences sekcijas darbs tika orientēts tieši uz vairāku projektu rezultātu plašāku izplatīšanu, un tajā tika prezentēti arī trīs raksti, kuru sagatavošanā bija iesaistīti katedras pētnieki:

- Tatjana Ņikitina, Inga Lapiņa *"Overview of Trends and Developments in Business Education"*
- Anita Straujuma, Inga Lapiņa, Elīna Gaile-Sarkane, Modris Ozoliņš *"Policies, Legislation and Regulatory Compliance Governance Impact on Strategic Management of Higher Education and Research Institutions in Latvia"*
- Inga Lapiņa, Deniss Ščeulovs, Elīna Gaile-Sarkane, Mikus Dubickis, Tatjana Ņikitina *Contemporary Study Process for Enhancement of Employability in the Dynamic Environment.*

Anitas Straujumas, Ingas Lapiņas, Elīnas Gailēs-Sarkanes, Modra Ozoliņa raksts saņēma nomināciju kā sekcijas labākais raksts *"Sessions`s Best Paper Award"*.

Pētniecība ir integrēta studiju procesā. Šo mijiedarbību papildina un aktualizē darba tirgus pētījumi un konsultācijas ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem. Pārmaiņas ir orientētas galvenokārt uz modernu un lietišķu pētniecību. Pētniecības un studiju process tiek organizēts tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu kvalitātes un procesu vadības, nepārtrauktas pilnveides tehnoloģiju, risku un atbilstības novērtēšanas aktuālos jautājumus.

Akadēmiskā personāla zinātniskās un pētnieciskās darbības piemēri:

Jānis Mazais ir starptautiskā zinātniskā žurnāla "Research on Enterprise in Modern Economy" (Gdaņskas Tehnoloģiju universitāte) redkolēģijas loceklis, starptautiskā zinātniskā žurnāla "Journal for Sustainable Development" (Skopje, Ziemeļmaķedonijas Republika) redkolēģijas loceklis. Piedalījies un uzstājies starptautiskās zinātniskās konferencēs, sagatavojis publikācijas starptautiskos citējamos izdevumos, kā arī aktīvi veicis organizatorisko darbību. Profesoram ir ilggadīga zinātniskā pieredze kvalitātes vadības jomā, t.sk. kvalitātes vadības pirmssākumos Latvijā. Viņš joprojām aktīvi veic pētniecisko darbību, un pētnieciskais darbs ir viena no obligātajām komponentēm viņa vadītajos studijuursos. Profesors ir sagatavojis divas nodaļas: "Quality Assurance" un "Quality and Service Awards, Russia", starptautiskā enciklopēdijā: The SAGE Encyclopaedia of Quality and the Service Economy. Profesores Su Mi Dahlgaard-Park redakcijā, izdota: California, Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc, 2015.

Inga Lapiņa ir redkolēģijas locekle un recenzente starptautiskā zinātnisko rakstu žurnālā "International Journal of Quality and Service Sciences" (indeksēts Scopus un Web of Science datu bāzēs), recenzente starptautiskā zinātnisko rakstu žurnālā "Total Quality Management & Business Excellence" (indeksēts Scopus un Web of Science datu bāzēs), recenzente starptautiskā zinātnisko rakstu žurnālā "Journal of Cleaner Production" (indeksēts Scopus un Web of Science datu bāzēs). Konferencēs "Quality Management and Organisational Development – QMOD" zinātniskās komitejas locekle un sekciju vadītāja. Viņas zinātniskā darbība cieši savijusies ar pedagoģisko, un pētnieciskā kompetence veicina studējošo izaugsmi gan vadītajos studijuursos, gan bakalaura un maģistra darbu vadīšanā, gan veicot studiju programmas direktora pienākumus.

Profesorei Elīnai Gailei-Sarkanei ir akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze vairāk nekā 20 gadus augstākās izglītības iestādē. Elīnai Gailei-Sarkanei papildus doktora grādam ekonomikā ir arī inženierzinātņu zinātņu bakalaura grāds (bakalaura grāds ķīmijas rūpniecībā), kas nodrošina lielisku pamatu akadēmiskam un pētnieciskam darbam inovāciju, vadības un biznesa jomās, tāpēc profesora zinātniskie pētījumi ir vērsti uz starpdisciplinārām jomām, aptverot vadībzinātni, inovāciju vadīšanu, tehnoloģiju pārnesei un uzņēmējdarbības dažādus aspektus. Elīnai Gaile-Sarkanei ir vairāk nekā 150 zinātniskās publikācijas vadības, ekonomikas un saistītās jomās. Vairāk nekā 35 no tām ir publicētas starptautiski atzītos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs (piemēram, Thomson un Reuter, Scopus, EBSCO u.c.). Dr. Gaile-Sarkane ir autore un/vai līdzautore 4 mācību grāmatām, 3 monogrāfijām, 1 patentam. Viņas vadībā četri ekonomikas doktori ir aizstāvējuši promocijas darbus. Prof. Elīna Gaile-Sarkane ir RTU promocijas padomes P-09 locekle, LZP eksperte, Čehijas grantu aģentūras eksperte, daudzu starptautisku organizāciju locekle, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas RISEBA, Banku augstskolas un Ventspils augstskolas kopīgās profesoru padomes Vadībzinātnes un ekonomikas zinātņu nozarē locekle.

Anitas Straujumas zinātniskā darbība ietver zināšanu vadību, īpaši sadarbību ar augstskolu absolventiem klientu zināšanu vadības kontekstā. A.Straujuma atbilstošajā nozarē ir iesaistījies starptautiskās konferences "ICARE ALUMNI" organizēšanā kopš tās dibināšanas brīža. Konference katru gadu pulcē nozares profesionāļus un pētniekus no vairāk nekā 23 valstīm, konferencē tiek prezentētas publikācijas, tiek izdots rakstu krājums. Iegūtā pieredze un informācija tiek izmantoti studiju procesā, studentu apmācībā, praktiskās pieredzes attīstībā un zināšanu pārbaudē, lietojot mūsdienīgas metodes, kas ietver tiešsaistes rīkus un citus IT risinājumus.

Nadežda Semjonova pašlaik darbojas Eiropas Reģionālās attīstības fonda atbalsta darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.2. pasākuma “Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts” (Nr.1.1.1.2/VIAA/2/18/343) un īsteno projektu “Inovatīvo biomedicīnisko ierīču komercializācijas metodoloģija un ražošanas finansēšanas modeļa izvērtēšana”, kas tiešā veidā ir saistīts ar produktu kvalitātes izmaksu vadību. Projekta ietvaros N.Semjonova sadarbojas ar citām Eiropas augstskolām un ar Latvijas Medicīnas preču ražotāju un servisa asociāciju. Tas ļauj pārņemt labo praksi, nodrošināt teorijas un prakses vienotību, gūt un dalīties pieredzē par aktuālām problēmām nozarē.

Ievas Andersones zinātniskais darbs saistīts ar mārketinga aspektu pētniecību: izmaiņām patērētāju uzvedībā, mazumtirdzniecības attīstību reģionos un mārketinga lēmumu pieņemšu paaudžu kontekstā. Pētījumu rezultāti apkopoti publikācijās. I.Andersone piedalījies vairākos projektos. Dalība ERASMUS projektā “Framework of Organising Studies Entrepreneurially” ir sekmējusi studentu uzņēmējspēju attīstību. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošiem nodrošina arī I.Andersones dalība zinātniskajās konferencēs, semināros par jaunu produktu radīšanas un attīstības metodiku, par kultūru dažādību un paaudžu mārketingu. Iegūtās zināšanas un pieredze ir sekmējušas nozares jaunāko tendenču pārzināšanu un veicinājušas jaunu metožu apguvi, kuras tiek integrētas studijuursos.

Docente, zinātniskā grāda pretendente Līga Kamola ir ieguvusi maģistra grādu izglītības zinātnēs (Mg.edu.) un sabiedrības vadībā (Mg.oec.), studējot Latvijas Universitātē, kā arī, pabeigusi doktorantūras studijas, kā zinātniskā grāda pretendente IEVF studiju programmā “Vadībzinātne un ekonomika”, šobrīd turpina izstrādāt promocijas darbu. Papildus dažādos vietējos un starptautiskosursos, semināros, profesionālās un zinātniskās konferencēs papildina zināšanas par jaunākām nozares un zinātnes tendencēm. Izstrādājot promocijas darbu, rakstot zinātniskos rakstus, tiek nodrošināta pētnieciskās prasmes pilnveide. Studiju procesā, strādājot ar studentiem grupu darbos, pētniecības projektos un gadījumu analīzē (*Cases study*), attīstīta studentu prasmi pētījumu veikšanā un rezultātu analīzē. Piedalījies darba grupā Eiropas Sociālā fonda projektā “Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” vienošanās Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/IPIA/VIAA/001. Piedalījies vairākos RTU projektos, piemēram, “Latvijas mazo uzņēmumu darbības rezultātu novērtēšanas sistēmas izstrāde”; “Latvijas mazo un vidējo uzņēmumu ilgtspējīgo attīstību ietekmējošo faktoru analīze un novērtējums” u.c. Papildus dažādos vietējos un starptautiskosursos, semināros, profesionālās un zinātniskās konferencēs tiek papildinātas zināšanas par jaunākām nozares un zinātnes tendencēm. Ir biedre Industrial Engineering and Operations Management (IEOM) Society “Achieving and Sustaining Operational Excellence”, kā arī Urban Economics Association nodrošina informāciju ar aktualitātēm un zinātniskās sadarbības iespējām.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītās doktorantes **Maija Kavosa** un **Svetlana Mjakuškina** aktīvi sadarbojas gan pētnieciskajā, gan pedagoģiskajā jomā. Sadarbība ar atbilstības novērtēšanas institūcijām nodrošina iespēju piesaistīt atbilstošus nozares speciālistus kā vieslektorus, kā arī studējošajiem doties izbraukuma nodarbībās uz attiecīgajām atbilstības novērtēšanas institūcijām. Individuālais un grupu darbs tiek organizēts, lai sniegtu studentiem zināšanas un veidotu izpratni par produktu, procesu, personu un vadības sistēmu atbilstības novērtēšanu saskaņā ar starptautisko standartu un normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas ietvaros studenti pēta un analizē situāciju konkrētā atbilstības novērtēšanas jomā, izstrādājot risinājumus konkrētai ar atbilstības novērtēšanu saistītai problemātikai un sniedzot priekšlikumus atbilstības novērtēšanas sistēmas uzlabošanai. Promocijas darba ietvaros veiktie pētījumi nodrošina studiju programmas ietvaros iekļauto tēmu aktualizāciju un pilnveidi, lai studentiem veidotu izpratni par atbilstības

novērtēšanas procedūru piemērošanas nosacījumiem, attīstot profesionālās terminoloģijas lietošanas prasmi, kā arī rosinot diskusijas saistībā ar pilnveides priekšlikumu izstrādi attiecībā uz iespējamiem atbilstības novērtēšanas pasākumiem.

Doktorantes **Irinās Degtjarjovas** zinātniskā darbība saistīta ar kvalitāti augstākajā izglītībā un studentcentrētas pieejas īstenošanu. Tam ir tieša saistība ar studiju procesu: studējošie tiek iesaistīti satura pilnveidē – ar personisko pieredzi, ar jaunām pieejām satura apguvē, daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes tiek izvēlētas atbilstoši mācību situācijai un grupas vajadzībām, iespēju robežās tiek ievērotas arī studējošo individuālās vajadzības, sniegtas konsultācijas, studiju vide ir aktīva, uz sadarbību vērsta. Kvalitātes vadības jautājumu apguvē tiek iekļauti arī augstākās izglītības kvalitātes aspekti. Promocijas darba ietvaros veiktie pētījumi (aptauja par faktoriem, kas ietekmē studiju kvalitāti, pētījums par studējošo gaidām un uztveri par studiju procesa kvalitāti) ir palīdzējuši noteikt studiju programmas stiprās puses un pilnveides iespējas. Pētījumu rezultāti tiek prezentēti un apspriesti starptautiskajās konferencēs: izglītības kvalitāte Iesaistīto pušu teorijas aspektā - Viļņas Ģediminas Tehniskajā universitātē (Lietuvā), studējošo gaidas un uztvere par izglītības kvalitāti - QMOD konferencē, izglītības kvalitātes faktori - IEVF konferencē.

Jānim Miķelsonam ir ilggadēja zinātniskā pieredze atbilstības novērtēšanas jomā. Viņš ir piedalījies vairāku starptautisko projektu īstenošanā, kā arī piedalījies un uzstājies starptautiskās konferencēs par jauno pieeju mērinstrumentu reglamentētai atbilstības novērtēšanai un atkārtotu verificēšanu, kā arī par EA un ILAC politikas mērījumu izsekojamību. J.Miķelsons aktīvi darbojas Latvijas Ūdens un gāzes lietotāju asociācijā un veic nozīmīgus praktiskus pētījumus par ūdens patēriņa atbilstības novērtēšanas pilnveidi komunālajā saimniecībā. Ar saviem pētījuma rezultātiem viņš ir uzstājies Latvijā un ārpus Latvijas organizētās starptautiskās konferencēs, pētījumu rezultāti publicēti arī konferenču rakstu krājumos.

Katedras akadēmiskais personāls aktīvi piedalās fakultātes pētnieciskajā darbā un starptautiskās sadarbības veicināšanā. RKI un KTK piedalās dažādu Eiropas Savienības projektu īstenošanā, sadarbojoties ar citiem fakultātes institūtiem. Piemēram, daži no projektiem, kuri īstenoti institūtā un katedrā:

No 2012. līdz 2014. gadam RKI kopā ar citiem IEVF kolēģiem un kopā ar sadarbības partneriem *Universidade Católica Portuguesa* (Portugāle), *Centro de Estudos dos Povos e Culturas de Expressão Portuguesa* (Portugāle), *Centro de Formação Profissional para o Comércio e Afins - CECOIA* (Portugāle), *Fundación Metal Asturias* (Spānija), *Tempo Training & Consulting a.s. - TEMPO* (Čehija) un *SROI Network - Social Return on Investment Network Ltd.* (Lielbritānija) īstenots ES Mūžizglītības programmas **Leonardo da Vinci** Inovāciju pārnese projekts Nr.:2011-1-PT1-LEO05-08605 *Employability and Skills Anticipation Policies: a Social ROI Approach* (Nodarbinātības un prasmju prognozēšanas politikas: Sociālo Investīciju atdeves pieeja). Projekta mērķis bija novērtēt atdevi no ieguldījumiem aktīvajā nodarbinātības un profesionālās izglītības politikā un veicināt dažādu iesaistīto pušu dalību šī brīža un nākotnes darba tirgus prasību analīzē, gan vietējā un reģionālajā mērogā, gan nozaru perspektīvā. Projekta rezultātā tika veicinātas pārdomas par nodarbinātību prasmju atzīšanu un nodarbinātības risinājumu izplatīšanu gan Eiropas, gan nacionālajā, gan pašvaldību līmenī.

No 2015. līdz 2016. gadam RKI kopā ar citiem IEVF kolēģiem un kopā ar Integrētā biznesa institūtu (Maķedonija, projekta koordinators), Pavijas Universitāti (Itālija), Ļubļanas Universitāti (Slovēnija) un Ekonomikas un kultūras augstskolu (Latvija) piedalījās **Erasmus+** programmas KA2: «Sadarbība inovācijas veicināšanai un labās prakses apmaiņai» Stratēģiskās partnerības projektā Nr. 2014-1-MK01-KA203-000275 *Innovative Strategic Partnership for European Higher Education - ISPEHE* (Inovatīva stratēģiskā partnerība augstākajai izglītībai Eiropā). Izmantojot partnerorganizāciju pieredzi, projektā tika radīti trīs būtiskākie inovatīvie komponenti: platforma biznesa un izglītības

integrācijai sabiedrībā (BEP), integrētais studiju modulis (SILM), kurā ir iespējams dalīties labās prakses pieredzē visā Eiropā, un starptautisks Karjeras centrs.

No 2015. līdz 2017. gadam RKI kopā ar citiem IEVF kolēģiem piedalījās Eiropas Ekonomiskās zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta programmas projektā Nr. NFI/R/2014/006 *"EU Policies Impact to the Transformations of the Higher Education and Research System in Norway and Latvia"* ("ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā"). Projektā tika vērtēta augstākās izglītības un zinātnes telpas veidošanās Norvēģijā un Latvijā Eiropas politikas dokumentu (Eiropa 2020, Apvārsnis 2020, Boloņas reformas, Lisabonas stratēģijas) kontekstā.

Kopš 2017. gada novembra RKI piedalās **ERASMUS+** 2. galvenās aktivitātes (KA2): «Sadarbība inovācijas veicināšanai un labās prakses apmaiņai» Zināšanu apvienību programmas projektā Nr.: 588315-EPP-1-2017-ES-EPPKA2-KA **Vadības kompetenču pilnveide izcilībā balstītai stresa novēršanai un darbam organizāciju ilgtspējīgai attīstībai Eiropā - IMPRESS**. Šī projekta sadarbības partneri ir NVO Basku elektronika un informācija GAIA (vadošais partneris); Barselonas universitāte; Minhenes Ludwiga-Maksimiliana universitāte; MVU IBK Menedžmenta risinājumi, Visbādene; MVU Starptautiskās industriālās konsultācijas, Frankfurte, NVO Eurofortis, Latvija; NVO Savstarpēja sociālās nodrošināšanas sadarbība Nr.2, Bilbao; Waterfordas tirdzniecības kamera, Īrija; Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca. Projekta mērķis ir nodrošināt apmācības moduļus un pašnovērtēšanas rīkus, kas ļauj organizācijām identificēt riska faktorus un īstenot preventīvo praksi, individuālos un organizatoriskos risinājumus stresa izraisītājiem organizāciju, komandas un darbinieku individuālajā līmenī. Projektā izstrādātās pieejas tiek balstītas EFQM modeļa pamatprincipos. Šobrīd projekta sākotnējie rezultāti ir integrēti vairākās studiju programmās atsevišķos studijuursos, piemēram, Integrētā talantu vadība, Kvalitātes vadība, Personāla vadība, Kvalitātes vadības pamati, Sociālā atbildība un biznesa ētika. Projekts šobrīd turpinās un plašāka tā rezultātu ieviešana plānota 2020./2021. studiju gadā.

Pārskata periodā katedras akadēmiskā personāla pētījumu rezultāti ir pārtapuši vairāk nekā 100 publikācijās, tai skaitā 2 nodaļas zinātniskajā enciklopēdijā *"The SAGE Encyclopaedia of Quality and the Service Economy"*, vairāk nekā 30 publikācijas zinātniskajos žurnālos, kuri indeksēti SCOPUS un Web of Science datu bāzēs, vairāk nekā 40 raksti pilna teksta konferenču rakstu krājumos un vēl vairāk nekā 30 dažādas publikācijas. Šeit nosaukti tikai daži piemēri akadēmiskā personāla iesaistībai konferencēs un publikāciju gatavošanā, žurnālu rakstu recenzēšanā un konferenču organizācijas komitejās.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmā darbojas mehānisms mācībspēku savstarpējai sadarbībai, tas veicina studiju kursu pilnveidi un savstarpējo sasaisti. Studiju kursu pilnveide notiek regulāri, balstoties gan uz studējošo izteiktiem ierosinājumiem, gan uz nozares attīstības tendencēm. Katra studiju kursa izstrādē tiek nodrošināts vismaz "četrus acu" princips – studiju kursus, kuri tiek apgūti vienlaicīgi vai kuriem jābūt apgūtiem secīgi, atbildīgie docētāji pilnveido ciešā sadarbībā. Studiju kursu saturu, kur tiek izstrādāti studiju projekti, docētāji savstarpēji saskaņo. Galvenais sadarbības mērķis ir nodrošināt principu "no teorijas uz praksi, no vieglākā uz sarežģīto, no vispārīgā uz specifisko".

Studiju kursu īstenošanas laikā notiek regulāras mācībspēku tikšanās, kurās viņi apmainās ar pieredzi par studiju kursu tēmām, kā arī diskusijās tiek izstrādāts un uzlabots studiju saturs, savstarpēji vienojoties par tēmām, akcentiem, atbildībām un par atbilstību normatīvajām prasībām. Studiju kursu saskaņošanas procesā tiek iesaistīti visi ar konkrēto studiju kursu saistītie mācībspēki, tādējādi nodrošinot, ka studiju programmas ietvaros apskatāmās tēmas tiek nemītīgi pilnveidotas un aktualizētas sadarbībā ar iesaistītajiem nozares profesionāļiem.

Studiju kursi veido tematiskos blokus - Kvalitātes sistēmas, Tehniskie un tehnoloģiskie procesi un Atbilstības novērtēšana un neatbilstību kontrole un risku novērtējums. Tie tiek saskaņoti savā starpā (skat. 2.2.punktu).

Mācībspēku sadarbība studiju kursu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā balstās uz izpratni par studiju programmas tematisko uzbūvi. Mehānismi sadarbības veicināšanai tiek izvēlēti, balstoties uz mācībspēku individuālo noslodzi, studiju kursu tematisko saistību (saskaņotību, pēctecību, papildināmību), mācībspēku iepriekšējo sadarbības pieredzi.

Studiju programmas ietvaros mācībspēku sadarbība vērtējama kā studiju mērķu sasniegšanu veicinoša. Pārskatot un aktualizējot studiju programmu, mācībspēki savstarpēji vienojas par piemērotākajiem un efektīvākajiem risinājumiem attiecībā uz studentu sasniegumu vērtēšanu un rezultātīvo rādītāju sasniegšanu. Periodiski apspriežot un pārskatot studiju kursu saturu, tiek panākta tematiski saskaņota un papildinoša studiju programmas apguve, novērsta jautājumu dublēšanās dažādosursos vienā studiju programmā.

Kvalitātes sistēmas tematiskajā blokā strādā vairāki mācībspēki – gan studiju kursu atbildīgie, gan vieslektori un nozares profesionāļi. Mācībspēku, kuri nodrošina nozares teorētiskos un specializētos studiju kursus visaptverošajā kvalitātes vadībā, sadarbību pārrauga un virza KTK vadība. Studējošie iegūst pamatzināšanas kvalitātes sistēmu jautājumos, izstrādā studiju projektu, apliecinot spēju strādāt ar informāciju un veikt pētniecisko darbību. Kvalitātes sistēmu tematiskajā blokā ir iekļauts plašs jautājumu klāsts, tāpēc tā izstrādē un satura saskaņošanā tiek iesaistīti visu tematisko bloku mācībspēki. Studējošie iegūst zināšanas un attīsta prasmes un kompetenci visaptverošās kvalitātes vadības principu izpratnē, kvalitātes sistēmas problēmu un to iespējamo cēloņu identificēšanā, organizāciju kvalitātes kontroles sistēmas izveidē, procesu un ar kvalitātes nodrošināšanu saistīto risku analīzē, kā arī kvalitātes pilnveides metožu izvēlē un izmantošanā. Studenti iegūst kompetenci analizēt produktu un pakalpojumu kvalitātes raksturotājus, procesus, kvalitātes sistēmu, iegūst izpratni par kvalitātes vadības standartiem un izcilības modeļiem.

Tehnisko un tehnoloģisko procesu inženierijas tematiskajā blokā studējošie gūst izpratni par procesa būtību un jēdzieniem, klasifikāciju, mērījumiem, analīzi, monitoringu un nepārtrauktu procesu pilnveidi. Studiju ietvaros tiek veidota izpratne par organizācijas procesu tipiem, veidiem, klasifikācijas sistēmām, par procesu mijiedarbību, plānošanas un kontroles nozīmību, kā arī efektivitāti. Tematiskā bloka aktualitāte ir tajā, ka procesi ir organizācijas komponente, kas veido klientu un iesaistīto pušu prasību, vajadzību un vēlmju pārveidošanu noteiktā tehnoloģijā vai produktā. Studentiem tiek parādītas likumsakarības starp organizācijas ārējiem un iekšējiem procesiem un to efektīvas vadības ietekmi. Metožu lietojumā galvenais uzsvars ir uz tehnoloģiskiem uzlabojumiem un risku un zudumu samazināšanu vai pilnīgu izslēgšanu procesa izpildes gaitā. Studējošie veic aprēķinus, izvērtējot procesu veiktspēju un efektivitāti. Tiek aplūkoti procesu vadības un pilnveides pamatprincipi, filozofija, dažādas metodes un instrumenti.

Atbilstības novērtēšanas tematiskajā blokā studiju kursu ietvaros studenti demonstrē zināšanas un prasmes par produktu, procesu, personu un vadības sistēmu atbilstības novērtēšanas procedūrām – testēšanu, verificēšanu, inspicēšanu, sertificēšanu, standartizāciju un akreditāciju, izvērtē procedūras, procesus un produktus atbilstoši starptautisko standartu un normatīvo aktu prasībām, kā arī definē produktu īpašības piemērojamo prasību izpildei.

Studijuursos katru gadu piedalās arī nozares vieslektori. Tas attīsta izpratni par starptautiskās standartizācijas sistēmas darbības principiem un standartu izstrādes procedūrām, attīstot studentu prasmes orientēties standartu grupās, identificēt konkrētiem produktu vai procesu veidiem piemērojamos standartus un piedalīties standartu izstrādē. Studiju kursu mācībspēku profesionālā darbība atbilstības novērtēšanas un standartizācijas jomās nodrošina aktuālāko jomas tendenču iekļaušanu studiju kursu saturā.

Piemēram, kursu “Vides saderība un riska analīze” vada ļoti pieredzējis mācībspēks - praktiķis. Studiju kursā studējošie iepazīstas ar riska pamatjēdzieniem, novērtēšanas un kontroles procedūrām un metodēm, to lietojumu industriālā, vides un darba vides risku analīzē. Studenti apgūst prasmes riska novērtēšanas metožu praktiskajā lietošanā un izpratni par iegūto rezultātu izmantojamību. Lai nodrošinātu risku pārvaldības un kvalitātes sistēmas tematisko bloku sasaisti, viens no pētījumiem, kas ir iekļauts kvalitātes vadības studiju projektā, tiek veikts par ar risku analīzi saistītiem jautājumiem. Mācībspēks, kas vada studiju projekta izstrādi kvalitātes vadībā, piedalīties risku analīzes studiju kursa nodarbībās - lai gūtu dziļāku izpratni un tuvinātu abu studiju kursu tematus.

Studiju projekti kvalitātes vadībā, atbilstības novērtēšanā un procesu vadībā ir savstarpēji saistīti, papildina viens otru, stiprinot studējošo izpratni un zināšanas vairākās procesu kvalitātes vadības inženiera profesijai svarīgās jomās. Studiju projektos kvalitātes vadībā un atbilstības novērtēšanā mācībspēki palīdz studējošajiem izvēlēties savstarpēji saistītus studiju projektu tematus. Obligāta visu studiju projektu sastāvdaļa ir teorētiskā daļa, kuras izstrādē studējošie apgūst pētnieciskā darba prasmes un rakstīšanas iemaņas. Studiju projekta praktiskajā daļā attiecīgās jomas jautājumi tiek analizēti izpratnes un lietošanas līmenī - apgūstot pilnveidi, kontroli, uzraudzību, atbilstību, plānošanu un novērtēšanu. Studiju projekta izstrādes gaitā studējošie padziļināti pēta noteiktu, ar produktu, procesu un sistēmu kvalitāti un atbilstības novērtēšanu saistītu problēmu un izstrādā priekšlikumus iespējamiem risinājumiem. Studiju projektu ietvaros studenti apgūst arī prasmi analizēt zinātniskās publikācijas, starptautisko standartu un normatīvo aktu prasības - ar mērķi izstrādāt secinājumus un pilnveides risinājumus konkrētai ar pētāmo jomu saistītai problemātikai.

Kvalitātes sistēmas, tehnisko un tehnoloģisko procesu vadības un atbilstības novērtēšanas jautājumi ir cieši saistīti. Lai nodrošinātu studiju programmas satura pilnīgumu un to, ka studiju kursi ir savstarpēji papildinoši, visu tematisko bloku mācībspēki saskaņo studiju kursu tematus un to apjomu, un studējošajiem tiek nodrošināta iespēja no vienas puses gūt plašu ieskatu un izprast tematu savstarpējo saikni, no otras puses specializētajos studijuursos detalizēti apgūt konkrētus tematus, nodrošinot gan teorētisko bāzi apskatāmo jautājumu padziļinātai izpētei, gan risinājumus iegūto zināšanu praktiskai pielietošanai.

Mācībspēku sadarbība notiek gan konkrētā studiju kursa ietvaros, sadarbojoties atbildīgajiem mācībspēkiem, doktorantiem, nozaru profesionāļiem, gan studijuursos ar saistītiem tematiem, kur nepieciešama līdzīgu tematu apguve, dažādos izpratnes līmeņos (vispārīgi, detalizēti, saistībā ar konkrētu organizācijas darbības aspektu, ar akcentu uz dažādām iespējām metodes lietošanā u.tml.), gan bakalaura darbu izstrādes procesā, vērtējot studējošo sniegumu regulārajos semināros.

Rēķinot uz akadēmiskā personāla skaitu, kurš ir ievēlēts RTU un strādā patstāvīgā darbā, studējošo un mācībspēku attiecība ir 1 mācībspēks uz 6 studējošajiem. Ņemot vērā, ka programmā ir iesaistīts ievērojams nozares profesionāļu skaits, un, iekļaujot šos mācībspēkus aprēķinos, proporcija sanāk 1 mācībspēks uz 4 studējošajiem.

Ņemot vērā, ka studiju programmā strādā akadēmiskais personāls no dažādām RTU struktūrvienībām, kā arī to, ka atsevišķi kursi tiek apgūti kopā ar citu programmu studentiem, tad studējošo un mācībspēku attiecība ir jāskata studiju virziena un fakultātes kontekstā, tādā gadījumā bakalaura līmeņa studiju programmās veidojas attiecība vidēji 20 studenti uz 1 mācībspēku.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.pielikums Statistikas dati _ Appendix 5 Statistical data.pdf	5.pielikums Statistikas dati _ Appendix 5 Statistical data.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums_Atbalstība valsts izglītības standartam.pdf	Appendix 6 compliance with national standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7.pielikums_Atbalstība profesijas standartam.pdf	Appendix 7 compliance with professional standard.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8 PIELIKUMS Bakalaura studiju programmas kartējums.pdf	8 APPENDIX Mapping of program.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums_Studiju programmas plāns.pdf	Appendix 9 Study plan.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Bakalauru kursi_LV.zip	Bakalauru kursi_EN.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms profesionālais bakalauris Kvalitātes inženieris.pdf	Diploms profesionālais bakalauris Kvalitātes inženieris.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās par studiju turpināšanas iespējām.pdf	Vienošanās par studiju turpināšanas iespējām.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līguma paraugs RTU_LV.pdf	AGREEMENT for studies at RTU.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Līderība un vadība

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Līderība un vadība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47345
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	Rita
Studiju programmas direktora uzvārds	Greitāne
Studiju programmas direktora e-pasts	Rita.Greitane@rtu.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Docente, Dr.oec.
Studiju programmas direktora telefona numurs	67608647
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir sagatavot sociāli atbildīgus un kvalificētus vadītājus, kuru zināšanas, līderības prasmes un kompetences ļautu strādāt valsts institūcijās, pašvaldībās, nevalstiskās organizācijās un privātā sektorā, vadot to attīstību un pārmaiņas.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Nodrošināt starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību un sagatavot studējošos praktiskam darbam, kas saistīts ar uzņēmējdarbības un vadībizinību jomām;</i> <i>• Sniegt studentiem vispusīgas zināšanas izvēlētajā specialitātē un veidot darba tirgum nepieciešamās vadības iemaņas un prasmes.</i> <i>• Pilnveidot studējošo profesionālās prasmes un iemaņas, attīstīt analītiskās spējas un veicināt interesi par sabiedrībā notiekošiem procesiem, analizējot konkrētu nozaru attīstības tendences un vērtējot situāciju organizācijā, kā arī dažādās vadībizinību jomās un vadības līmeņos.</i> <i>• Stimulēt studentu attīstību par pozitīvu, mūsdienīgu, atbildīgu un uz līderību vērstu personību, kas prot patstāvīgi rīkoties un patstāvīgi pieņemt lēmumus.</i> <i>• Attīstīt pētnieciskā darba iemaņas un veicināt to praktisku izmantošanu. Studentam ir jāprot pielietot iegūtās zināšanas praktiskā darbā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Studiju programmas absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spēj noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtspējīgu izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas; • izprot vadītāja un līdera būtību un nozīmi, pārzina dažādas vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, lai nodrošinātu efektīvu organizācijas darbību; • spēj vadīt darbinieku kolektīvu pārmaiņu un krīzes apstākļos, strādāt komandā, starpkultūru vidē un spēj sadarboties ar dažādām iesaistītajām pusēm; • spēj pārliecinoši argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās nozares jautājumiem, pārstāvēt organizācijas intereses darījumos ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām; • spēj patstāvīgi pilnveidot savu attīstību un pašizglītošanos līderības un vadības jomā, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un tādas organizācijas vides veidošanā, kas stimulē zināšanu ģenerēšanu un lietošanu; • demonstrē padziļinātas zināšanas vadībzinību jomā, prasmi radoši un kritiski domāt, novērtēt un analizēt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo informāciju, uzņēmējdarbības politiku un vidi globalizācijas kontekstā, orientējoties pētniecisko metožu pielietošanā un padziļinātas pētniecības veikšanā.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana 20 kredītpunktu apjomā.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiešana - 1 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiešana
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija vadības, ekonomikas un administrēšanas tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Organizācijas vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiešana - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātiešana
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu

Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Akadēmiskais bakalaura grāds tiesību zinātnes un inženierzinātnes tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Organizācijas vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai vadībā, vai tam pielīdzināma izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Organizācijas vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Organizācijas vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	100

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Akadēmiskais bakalaura grāds tiesību zinātnes un inženierzinātnes tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai vadībā, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	60

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija vadības, ekonomikas un administrēšanas tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā</i>
iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā.

Lai uzlabotu studiju programmas konkurētspēju un kvalitāti, IEVF Domes sēdē 10.05.2016. tika pieņemts lēmums Nr. 22000-1.2/44, protokols Nr.107 (22000-1.1/7) par izmaiņu veikšanu studiju programmā, kas paredz:

1. uzņemšanas prasību maiņu studiju programmas pirmajam variantam nepieciešamās iepriekšējās izglītības formulējumu „profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā” mainīt uz „profesionālais bakalaura grāds un/vai 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība vadības, ekonomikas un administrēšanas tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība”;
2. otrajā studiju variantā studiju apjomu mainīt no 100 uz 80 kredītpunktiem (KP), studiju ilgumu pilna laika studijām mainīt no 2,5 uz 2 gadiem un nepilna laika studijām – no 3 uz 2,5 gadiem;
3. iegūstamo kvalifikāciju „ekonomista kvalifikācija” mainīt uz „uzņēmuma vadītāja kvalifikācija”;
4. papildināt studiju programmu ar trešo un ceturto studiju variantu.

Programmas izmaiņas ir apstiprinātas Studiju daļā 2016. gada 23. augustā, rīkojuma nr. 02000-1.1/72. Izmaiņu aprakstu un analīzi skatīt 2.1. punktā.

2019./20.studiju gadā veiktas šādas izmaiņas studiju programmā:

1. Mainīts studiju programmas nosaukums no “Uzņēmējdarbība un vadīšana” uz “Līderība un vadība”;
2. Mainīts iegūstamā grāda nosaukums no “profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā” uz “profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā”;
3. Mainīta iegūstamā profesionālā kvalifikācija - uzņēmuma vadītājs uz organizācijas vadītāja kvalifikāciju.

Izmaiņas studiju programmā ir apstiprinātas AIKA Studiju kvalitātes komisijas 2020.gada 22.janvāra sēdē, lēmums nr. 2020/01-I.

Veiktās izmaiņas studiju programmā parādītas un analizētas 2.1. punktā.

Profesionālās maģistra studiju programmā “Līderība un vadība” īstenošanas 1. variantā (studējošie iepriekšējā studiju līmenī ir ieguvuši profesionālā bakalaura grādu un/vai 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību vadības, ekonomikas un administrēšanas tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināmu izglītību) un 3. variantā (studējošie iepriekšējā studiju līmenī ir ieguvuši profesionālā bakalaura grādu un/vai 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināmu izglītību), absolventiem līdz šim tika piešķirts tikai profesionālā maģistra grāds uzņēmējdarbībā un

vadīšanā (no 2020. gada- līderībā un vadībā). Šajos gadījumos netika piešķirta profesionālā kvalifikācija uzņēmuma vadītājs (kopš 2020. gada-organizācijas vadītājs).

Ņemot vērā 2020. gada februārī saņemto Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras aizrādījumu: "...Vēršam uzmanību, ka pēc profesionālās maģistra studiju programmas apguves nepiešķirt profesionālo kvalifikāciju ir iespējams tikai tiem studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju līmenī jau ir ieguvuši..... profesionālo kvalifikāciju..." un vadoties pēc Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumu Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" 29. punkta, uz Rīgas Tehniskās universitātes Senāta 2020. gada 24. februāra sēdi tiek virzīts lēmuma projekts par grozījumiem minētajā studiju programmā – pievienot programmas īstenošanas 1. un 3. variantā absolventiem piešķiramo profesionālo kvalifikāciju organizācijas vadītājs.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Maģistra profesionālo studiju programmā "Līderība un vadība" studējošo skaits (kopā) pa gadiem pilna laika klātienē:

1. 2013/2014. studiju gadā studēja 59 studenti;
2. 2014/2015. studiju gadā studēja 66 studenti;
3. 2015/2016. studiju gadā studēja 64 studenti;
4. 2016/2017. studiju gadā studēja 64 studenti;
5. 2017/2018. studiju gadā studēja 60 studenti;
6. 2018/2019. studiju gadā studēja 52 studenti.

Studējošo skaita izmaiņas pa gadiem nav būtiskas. Studējošo skaits, salīdzinot 2013./2014. studiju gadu ar 2018./2019. studiju gadu pilna laika klātienē ir samazinājies par 7 studentiem (12%).

Studējošo skaita samazināšanās pilna laika klātienē studijās 2018./2019. studiju gadā saistāmas ar to, ka šis ir pirmais studiju gads, kad studiju programmā ir uzņemti 10 nepilna laika neklātienē studenti.

Pirmajā kursā imatrikulēto studentu skaits 2018./19. studiju gadā ir vislielākais (36 studenti), salīdzinot ar citiem pārskata perioda studiju gadiem. Studējošo skaita izmaiņas ietekmē arī veiktās izmaiņas studiju programmā 2016./2017. studiju gadā, kad tika ieviestas gan programmas satura izmaiņas, pamatojoties uz studējošo anketēšanas rezultātiem un darba tirgus prasībām, gan arī radīta iespēja studēt cilvēkiem ar iepriekš iegūtu profesionālo bakalaura grādu un/vai 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināmu izglītību studiju programmas 3. variantā un iepriekš iegūtu bakalaura akadēmisko grādu tiesību zinātnes un inženierzinātnes tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināmu izglītību 4. studiju programmas variantā.

Studējošo skaits programmā, dalījumā pēc uzņemšanas prasībām, 6 gadu laikā ir mainīgs, bet kopumā saglabājas tendence, ka lielākais studējošo skaits ir ar iepriekš iegūtu profesionālo bakalaura izglītību vadības, ekonomikas un administrēšanas tematiskajās jomās, tad seko studējošie ar iepriekš iegūtu sociālo zinātņu bakalaura grādu ekonomikā vai uzņēmējdarbībā un vadīšanā, vai tam pielīdzināmu izglītību. 2016./17. studiju gads ir pirmais gads, kad programmā imatrikulēti studenti ar profesionālo bakalaura grādu un/vai 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības

tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināmu izglītību (3. studiju variants). Pirmajā gadā (2016./17.) studējošo skaits pilna laika klātienes studijās bija 4 studenti, otrajā gadā (2017./18.) 3 studenti, bet trešajā gadā (2018./19.) -8 studenti.

Studējošo skaits programmā dalījumā pēc uzņemšanas prasībām un īstenošanas formas ir parādīts 5. pielikumā.

2018./19. studiju gadā programmā pirmo reizi tiek imatrikulēti nepilna laika neklātienes studenti. Studijas uzsāk 10 studenti, no tiem 8 studenti ar iepriekš iegūtu profesionālo bakalaura grādu un/vai 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību vadības, ekonomikas un administrēšanas tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināmu izglītību (1. studiju variants) un 2 studenti ar iepriekšēju profesionālā bakalaura grādu un/vai 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināmu izglītību (3. studiju variants).

Laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam studiju programma ir īstenota tikai latviešu valodā.

Studiju programmā no studijām atskaitīto studentu skaits pārskata periodā ir mainīgs. 2013./14. studiju gadā par nesekmību nav atskaitīts neviens students, bet pēc paša vēlēšanās ir atskaitīti 3 studenti un neatsāk studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma 1 students. 2014./15. studiju gadā par nesekmību ir atskaitīti 3 studenti, pēc paša vēlēšanās ir atskaitīti 2 studenti. 2015./16. studiju gadā par nesekmību ir atskaitīti 4 studenti, pēc paša vēlēšanās ir atskaitīti 2 studenti un neatsāk studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma 1 students. 2016./17. studiju gadā par nesekmību ir atskaitīti 6 studenti, pēc paša vēlēšanās nav atskaitīts neviens students un nav arī studentu, kuri neatsāktu studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma. 2017./18. studiju gadā par nesekmību ir atskaitīti 8 studenti, pēc paša vēlēšanās ir atskaitīti 6 studenti un neatsāk studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma 1 students. 2018./19. studiju gadā par nesekmību ir atskaitīti 6 studenti, pēc paša vēlēšanās ir atskaitīti 4 studenti un neatsāk studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma 4 studenti. Lielākais atskaitīto studentu skaits ir pirmajā kursā. Galvenais atskaitīšanas iemesls ir nesekmība (53% no atskaitītajiem) un nespēja savienot studijas ar darbu un/vai ģimenes dzīvi (33% no atskaitītajiem studentiem), 14% no atskaitītajiem studentiem neatsāk studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma. Skatīt 5. pielikumu.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas nosaukuma, piešķiramā grāda un kvalifikācijas maiņai 2019.gada 30. septembrī "Akadēmiskās informācijas centram" tika nosūtīts iesniegums par studiju programmas Uzņēmējdarbība un vadīšana" nosaukuma maiņu uz " Līderība un vadība" un piešķiramā grāda maiņu no "profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā" uz "profesionālais maģistra grāds līderībā un vadībā", kā arī pamatojoties uz izmaiņām ārējos normatīvajos aktos (izmaiņas Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības un administrēšanas (vairumtirdzniecības un mazumtirdzniecības, komerczinību) nozares kvalifikāciju struktūrā un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 18. septembra sēdē (protokols Nr. 6) apstiprināto Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmeņa profesijas standartu "organizācijas vadītājs"), piešķiramās kvalifikācijas maiņu no "uzņēmuma vadītājs" uz "organizācijas vadītājs".

Studiju programma "Līderība un vadība" specializējas vadības kompetencēs caur līderības prizmu. Profesionālā maģistra studijas programmā "Līderība un vadība" orientējas uz tādām pamata vadības prasmēm kā starppersonu prasmes un tehniskās prasmes. Starppersonu prasmes ir attiecināmas pie sadarbības prasmēm, kuras ir viena no prasmēm, kuras darba devējs vēlas redzēt savos darbiniekos (avots: LDDK) un ir visvairāk pieprasītā kompetence visos vadības līmeņos. Līderība ir attiecināma pie svarīgākajām prasmēm nākotnē (avots: Forbes <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2019/04/29/the-10-vital-skills-you-will-need-for-the-future-of-work/#39c233673f5b>). Savukārt vadības prasmes ir nozīmīgas tehnisko un konceptuālo prasmju daļa, kas, apvienojumā ar līderības prasmēm, nodrošina vadītāja efektivitāti. Organizācijas vadītājs plāno, organizē un uzrauga organizācijas darbu, attīstību, analizē ieguldījumus fiziskās vides un resursu pilnveidē, saskaņo organizācijas personāla vadības stratēģiju, politiku un mērķus atbilstoši organizācijas mērķiem, salīdzina ar tendencēm nozarē un globālajos procesos. Studiju programmas "Līderība un vadība" sasniegtie rezultāti atbilst Organizācijas vadītāja standarta prasībām. Studiju programmā iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences ir attiecināmas pie piektā profesionālā kvalifikācijas līmeņa (5.PKL) un atbilst septītajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (7. LKI), kas ir noteikts Organizācijas vadītāja standartā. Studiju programmā iekļauto līderības prasmju un kompetenču attīstība ir tieši attiecināma uz tādu organizācijas vadītāja kompetenču kapacitātes padziļināšanu kā: "spēja veidot organizācijas stratēģijai atbilstošu organizācijas kultūru; spēja vadīt sevi un citus organizācijas mērķu sasniegšanā, efektīvi sadarbojoties komandā; spēja veidot personāla vadības sistēmu, kas atbilst organizācijas stratēģijai; spēja vadīt pārmaiņas organizācijā; spēja vadīt krīzes situācijas organizācijā; spēja sadarboties ar funkcionālajiem vadītājiem un darbiniekiem, organizējot struktūrvienību racionālu un saskaņotu darbību. Spēja vadīt un attīstīt sevi un citus, izvēloties atbilstošu līderības stratēģiju, vadības stilu un tādejādi uzlabojot darba snieguma rezultātu, ir aktuālas visās darbības jomās, gan komercdarbībā, gan valsts un pašvaldības sektorā, gan nevalstisko organizāciju darbībā. Līderības un vadības prasmes un kompetences var attīstīt gan cilvēki ar iepriekš iegūtām zināšanām vadībzinību jomā, gan arī bez šādām priekšzināšanām. Tāpēc studiju programmas "Līderība un vadība" uzsākšanas prasības ir - iepriekš iegūta profesionālā bakalaura vai akadēmiskā bakalaura izglītība vadības, ekonomikas un administrēšanas tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība, vai iepriekš iegūta profesionālā bakalaura vai akadēmiskā bakalaura izglītība tiesību zinātnes un inženierzinātnes tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība.

Studiju programma ir tiek īstenota 60 KP, 80 KP un 100 KP apjomā, lai izpildītu MK noteikumu Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" 20.punktā noteikto, ka: "*Maģistra programmas pilna laika studiju ilgums ir viens līdz divi gadi ar noteikumu, ka kopējais bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par pieciem gadiem*" un 28.punktā noteikto, ka "*Maģistra programmā studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka **saskaņā ar profesijas standartu** (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē - PINTSA)". Šajā gadījumā programmas saturu nosaka 2019.gada 18.septembrī PINTSA apstiprināts **profesijas standarts "Organizācijas vadītājs"**.*

100 KP studiju apjoms ir attiecināms uz studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju posmā ieguvuši **bakalaura akadēmisko grādu**, lai nodrošinātu 23.3.punktā noteikto: "*Maģistra programmas obligāto saturu veido **prakse vismaz 26 kredītpunktu apjomā**, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem, vai vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem*" un 27.punktā noteikto, ka "*Maģistra programmā studējošie ar iepriekš iegūtu **akadēmisko bakalaura grādu** pēc sekmīgas maģistra programmas apguves iegūst piektā līmeņa **profesionālo kvalifikāciju***".

Tādējādi, **lai vienlaikus varētu nodrošināt visas** iepriekš minētās MK

noteikumu Nr.512 **prasības**, 80 KP programmai, kuras pilna laika studiju ilgums ir 2 gadi (iekļaujot praksi 6 KP apjomā), tiek pievienota 23.3.punktā obligāti noteiktā **prakse vēl 20 KP apjomā** (kopā studiju laikā veidojot apjomu 26 KP), **tādējādi programmas apjomu palielinot līdz 100 KP**.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programmas “Līderība un vadība” studiju kursu satura atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm nodrošina ikgadēja studiju programmas izvērtēšana programmas pašnovērtējuma darba grupā, kuras sastāvā ir iekļauti gan darba tirgus pārstāvji (uzņēmējs Ģirts Rungainis, kuram ir liela vadītāja darba pieredze finanšu un investīciju sektorā, uzņēmējs Gints Škodovs, kurš ir strādājis valsts akciju sabiedrībā, vadot vairāk kā 2000 darbiniekus), gan studentu pārstāvis (Kristaps Liepiņš, kurš bakalaura izglītību ir ieguvis ASV kognitīvajās zinātnēs) un akadēmiskā personāla pārstāvis (profesore Irina Voronova).

Lai nodrošinātu programmas atbilstību nozares tendencēm un zinātnes sasniegumiem līderības un vadības jomā, 2018. gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar biedrību VITAE (sadarbības līguma nr. 03000-3.3.1-e/4, noslēgts 07.02.2019., līguma termiņš 5 gadi), kas ir vienīgais oficiālais FranklinCovey Education pārstāvis Latvijā, kuram ir noslēgts līgums ar FranklinCovey Education par tiesībām Latvijā īstenot programmu kopumu “Līderis manī”, kas ietver tādas maģistra profesionālo studiju programmai “Uzņēmējdarbība un vadīšana” aktuālas programmas, kā “Ļoti veiksmīgu cilvēku 7 paradumi”- programmas ietvaros tiek izskatīti jautājumi par personisko līderību un efektivitāti: uzņēmumu personības izaugsmes sistēmu veidošanu, aktuālie risinājumi personības un profesionalitātes analīzei; “7 paradumi vadītājiem”, “4 nozīmīgas vadītāja lomas”- ietver jautājumus par vadītāju un viņa personību; “4 izpildes disciplīnas”- jeb 4dx ir FranklinCovey izstrādāts process, kas paredzēts, lai organizācijas varētu sekmīgi īstenot stratēģijas, kas balstās darbinieku uzvedības izmaiņā. FranklinCovey ir viens no vadošajiem apmācību uzņēmumiem pasaulē, kas specializējas līderu un vadītāju attīstības programmu izstrādē, produktivitātes un efektivitātes paaugstināšanas, kā arī uzņēmumu darbības un darbinieku novērtēšanas pētījumos un attīstības risinājumos.

Lai īstenotu Rīgas Tehniskās universitātes stratēģijā 2014.-2020. gadam noteikto -Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, kā arī jaunu produktu un pakalpojumu radīšanu un saskaņā ar to realizēt maģistra profesionālo studiju programmas “Līderība un vadība” mērķi- “sagatavot sociāli atbildīgus un kvalificētus speciālistus, kuru zināšanas, prasmes un kompetences ļautu strādāt valsts institūcijās, pašvaldībās, privātā sektorā, sagatavot uzņēmējus un vadītājus darbam dažāda lieluma un jomu uzņēmumos un organizācijās”, ir izvēlēta sadarbība ar mūžizglītības un kultūras institūtu VITAE studiju kursa “Līderība: stratēģijas un taktika” ietvaros (sadarbības līgums nr. 03000-3.3.1-e/4).

Līderības un vadības prasmes, kuras sevī iekļauj arī komunikācijas un darījumu sarunu prasmes ir vienas no pieprasītākajām sociālo un emocionālo prasmju ("soft skills") grupā. Turklāt līderības un vadības prasmes nav tieši pakļautas straujajām tehnoloģiju izmaiņām, digitalizācijas laikmetā to nozīme kļūst arvien lielāka. (avots:<https://www.pwc.com.au/careers/blog/future-employment.html>). McKinsey globālā institūta ziņojumā "Izmaiņas prasmēs, automatizācija un darbaspēka nākotne" ir redzams, ka automatizācija un mākslīgais intelekts maina un mainīs nepieciešamās prasmes darbaspēkam. Augoša tendence ir tādām prasmēm kā uzņēmējspēja, līderība un citu vadītprasme, kas ietilpst sociālo un emocionālo prasmju grupā. Arī OECD prasmju stratēģijā 2019, ir teikts, ka panākumus nākotnē gan darbā, gan dzīvē kopumā nosaka četras prasmju grupas, tostarp, sociālās un emocionālās prasmes ir vienas no šīm svarīgajām nākotnes prasmēm.

Latvijā pagaidām nav studiju programmas līderībā un vadībā, kas ārvalstu augstskolās kļūst arvien populārāka. Gan Eiropā, gan citur pasaulē ir iespēja studēt vairāk kā 40 maģistra studiju programmās, kas saistītas ar līderību un vadību. Šādas studiju programmas ir piemēram, Zviedrijā, Vācijā, Lielbritānijā, Spānijā un citur.

Studiju programma līdz 2015./16. studiju gadam (ieskaitot) tiek īstenota 1,5 gados (60 KP) pilna laika formā. Savukārt studentiem ar iepriekšējo bakalaura akadēmisko grādu sociālajās zinātnēs, iepriekš apgūtie studiju kursi tiek pielīdzināti un tiek noteiktas papildus prasības 40 KP apjomā. Programma tiek īstenota 2,5 gados (100 KP apjomā) – kombinējot studijas un ekonomista kvalifikācijas iegūšanai paredzēto praksi. Lai uzlabotu studiju programmas konkurētspēju un kvalitāti, atbilstoši RTU pieņemtajai kārtībai, tika pieņemts lēmums par izmaiņu veikšanu studiju programmā, kas paredz studiju ilguma izmaiņas, kā arī studiju programmas papildināšanu ar jauniem variantiem. Studiju programmā tiek mainīts 2. studiju varianta (ar iepriekšējo izglītību-sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai uzņēmējdarbībā un vadīšanā, vai tam pielīdzināma izglītība) studiju apjoms no 100 uz 80 kredītpunktiem (KP), studiju ilgums pilna laika studijām mainīts no 2,5 uz 2 gadiem un nepilna laika studijām – no 3 uz 2,5 gadiem, mainīta iegūstamā kvalifikācija no kvalifikācijas "ekonomists" uz kvalifikāciju „uzņēmuma vadītājs”. Izmaiņas tika apstiprinātas tā brīža akreditācijas komisijā. Studiju programma tiek papildināta ar:

- trešo studiju variantu ar šādiem nosacījumiem: apjoms kredītpunktos 80, studiju ilgums - pilna laika studijām - 2,0 gadi, nepilna laika studijām (nekl.) – 2,5 gadi, iegūstamais grāds un kvalifikācija- maģistra profesionālais grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā, iegūtās kvalifikācijas līmenis Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenis; Latvijas profesionālo kvalifikāciju 5. līmenis, nepieciešamā iepriekšējā izglītība- profesionālais bakalaura grāds un/vai 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība;
- ceturto studiju variantu ar šādiem nosacījumiem: apjoms kredītpunktos- 100, studiju ilgums pilna laika studijām - 2,5 gadi, nepilna laika studijām (nekl.) – 3 gadi, iegūstamais grāds un kvalifikācija- maģistra profesionālais grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā un uzņēmuma vadītāja kvalifikācija, iegūtās kvalifikācijas līmenis- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenis; Latvijas profesionālo kvalifikāciju 5. līmenis, nepieciešamā iepriekšējā izglītība- bakalaura akadēmiskais grāds tiesību zinātnes un inženierzinātnes tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība.

Studiju programmā 2016./17. studiju gadā, lai nodrošinātu programmas studiju kursu atbilstību uzņēmuma vadītājam nepieciešamajām prasmēm un kompetencēm, kas noteiktas uzņēmuma vadītāja standartā, programmas obligātajā (A) daļā visiem studiju variantiem tiek iekļauti studiju kursi, kas nodrošina zināšanas, prasmes un kompetences uzņēmējdarbības procesu vadīšanā, inovāciju vadīšanā; 3. un 4. variantam iekļauti studiju kursi, kas nodrošina zināšanas, prasmes un kompetences ekonomikā, uzņēmumu ekonomikā un vērtēšanā, risku vadīšanā, kā arī personāla

vadīšanā un uzņēmumu vadīšanā (studiju projekts). Ierobežotās izvēles (B) daļā iekļauti studiju kursi, kas veido izpratni par pētījumu metodēm un projektu vadīšanu, kā arī sociālo atbildību un biznesa ētiku. Kopš 2016./2017. studiju gada psiholoģijas un pedagoģijas mācību priekšmeti ir aizvietoti ar uzņēmuma vadītāja profesijas standartam un MK. noteikumiem nr. 512 atbilstošiem studiju kursiem, kas orientēti uz mūsdienu pētījumu metodēm un aktualitātēm zinātnē un uzņēmējdarbības vadīšanā. Lai nodrošinātu atbilstību MK noteikumiem nr. 512, maģistra programmas obligāto saturu veido prakse vismaz 26 kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem, vai vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem, tāpēc studiju programmā ir mainīts D daļas apjoms no 32 KP uz 26 KP studējošajiem ar iepriekš iegūtu akadēmisko bakalaura grādu (2. un 4. studiju variants). Salīdzinot ar iepriekšējā studiju gada uzņemšanu, studentu skaits 2016./17. studiju gadā ir audzis par 11%. Iepriekšējā studiju gadā veiktās izmaiņas studiju programmā ir vērtējamas kā pozitīvas, jo veicinājušas tālākizglīties uzņēmējdarbībā un vadīšanā studentus no citiem studiju virzieniem (inženierzinātnes, žurnālistika un citi).

2017./18. studiju gadā tika realizēts studiju process atbilstoši iepriekš pieņemtajām izmaiņām. Studiju gadam tuvojoties noslēgumam, tika veikta studiju programmas izvērtēšana un, ņemot vērā pašnovērtējuma darba grupas ieteikumus, studiju programmas studiju kursu kartējuma rezultātus - konstatēts, ka ir nepieciešama lielāka specializācija uz līderības un vadības prasmēm.

2018./19. studiju gadā atbilstoši RTU pieņemtajai kārtībai, studiju programmā, lai īstenotu iepriekšējā studiju gada pašnovērtējuma darba grupas ieteikumus un ņemtu vērā studiju kursu un studiju programmas sasniegamo rezultātu kartējuma secinājumus, veiktas šādas izmaiņas: obligātajā (A) daļā iekļauti studiju kursi Līderība un vadība un Biznesa koučings, kā arī Uzņēmuma vadīšana (3 un 4. studiju variantam), izslēgti studiju kursi Uzņēmējdarbības procesu vadīšana, Ekonomika (izriet no studiju kursu un programmas sasniegamo rezultātu kartējuma) un Darba aizsardzība (studiju kurss aizstāts ar mūsdienu prasībām atbilstošu studiju kursu B daļā - Darba vide un ergonomika), Inovāciju ekonomika, kas pārcelta uz B daļu, ņemot vērā, ka studenti, kuri iepriekš ieguvuši profesionālā vai akadēmiskā bakalaura grādu ar uzņēmējdarbību saistītos studiju virzienos ir/var būt apgūti studiju kursā definētie sasniegtie rezultāti, kā arī Uzņēmuma vērtēšana un Riski uzņēmējdarbībā pārcelti uz B daļu (3.un 4. studiju variantam). Ierobežotās izvēles (B) daļā pievienoti studiju kursi, kas saistīti ar komandas vadīšanu un publisko komunikāciju (Komandas veidošana un vadīšana, Publiskā komunikācija vadītājiem), kā arī, lai veidotu izpratni par procesu vadību - Procesu vadības metodes (aizstāj studiju kursu Uzņēmējdarbības procesu vadīšana), Vadības informācijas sistēmas un kvalitātes vadību - Kvalitātes tehnoloģijas un vadīšana (3.un 4.studiju variantam), izslēgti no B daļas studiju kursi, kas daļēji dublēja bakalaura studiju līmenī apgūtos studiju kursus un citu studiju kursu sasniegtos rezultātus. Pēdējās izmaiņas studiju kursā ir veiktas 2019.gada septembrī, lai nodrošinātu programmas studiju kursu atbilstību izmaiņām Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības un administrēšanas (vairumtirdzniecības un mazumtirdzniecības, komerczinību) nozares kvalifikāciju struktūrā un Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 18. septembra sēdē (protokols Nr. 6) apstiprinātajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmeņa profesijas standartam "organizācijas vadītājs", skat. 7. pielikumu. Studiju programmas obligātajā A daļā studiju kurss Līderība un vadība aizvietots ar studiju kursu Līderība: stratēģijas un taktikas, studiju kurss Vadīšanas lēmumu pieņemšana ar studiju kursu Korporatīvā pārvaldība, studiju kurss Biznesa koučings ar studiju kursu Personāla attīstības metodes, kā arī no B daļas uz A daļu pārcelts studiju kurss Pētniecības metodes uzņēmējdarbībā (studiju projekts) un Finanšu analīze un plānošana. Ierobežotās izvēles B daļā iekļauti studiju kursi: Komunikācija un darījumu sarunas (aizvieto studiju kursu Publiskā komunikācija vadītājiem), Pārmaiņu un krīžu vadība un Mūsdienu projektu vadība. Studiju programmas atbilstību MK noteikumiem Nr. 512 skatīt 6. pielikumā.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmas “Līderība un vadība” mērķa, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu īstenošanai tiek veidoti studiju kursi, kuru mērķis un uzdevumi, sasniedzamie rezultāti un patstāvīga darba organizācija nodrošina to sasniegšanu, iekļaujot normatīvo aktu prasību izpildi un atbilstību Organizācijas vadītāja profesijas standartam (skatīt 7. pielikumu). Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo rezultātu sasaiste ir redzama studiju kursu kartējumā 8. pielikumā un studiju kursu plānojumu pa semestriem skatīt 9. pielikumā.

Pēc veiktā studiju kursu sasniedzamo rezultātu kartējuma attiecībā pret studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem var secināt:

1) programmas obligātie studiju kursi (A daļa) nodrošina visus programmas sasniedzamos rezultātus:

- studiju kurss “Korporatīvā pārvaldība” nodrošina tādos programmas sasniedzamos rezultātus, kā:
 - spēj noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtermiņa izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;
 - izprot vadītāja un līdera būtību un nozīmi, pārzina dažādas vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, lai nodrošinātu efektīvu organizācijas darbību;
 - spēj vadīt darbinieku kolektīvu pārmaiņu un krīzes apstākļos, strādāt komandā, starpkultūru vidē un spēj sadarboties ar dažādām iesaistītajām pusēm;
- studiju kurss “Līderība: stratēģijas un taktikas” koncentrējas uz tādiem programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kā:
 - izprot vadītāja un līdera būtību un nozīmi, pārzina dažādas vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, lai nodrošinātu efektīvu organizācijas darbību;
 - spēj patstāvīgi pilnveidot savu attīstību un pašizglītošanos līderības un vadības jomā, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un tādas organizācijas vides veidošanā, kas stimulē zināšanu ģenerēšanu un lietošanu;
- studiju kurss “Personāla attīstības metodes” koncentrējas uz tādiem programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kā:
 - spēj vadīt darbinieku kolektīvu pārmaiņu un krīzes apstākļos, strādāt komandā, starpkultūru vidē un spēj sadarboties ar dažādām iesaistītajām pusēm;
 - izprot vadītāja un līdera būtību un nozīmi, pārzina dažādas vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, lai nodrošinātu efektīvu organizācijas darbību;
- studiju kurss “Pētniecības metodes uzņēmējdarbībā (studiju projekts)” koncentrējas uz tādiem programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kā:
 - demonstrē padziļinātas zināšanas vadībzinību jomā, prasmi radoši un kritiski domāt, novērtēt un analizēt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo informāciju, uzņēmējdarbības politiku un vidi globalizācijas kontekstā, orientējoties pētniecisko

- metožu pielietošanā un padziļinātas pētniecības veikšanā;
- spēj pārliecinoši argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās nozares jautājumiem, pārstāvēt organizācijas intereses darījumos ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām;
- studiju kurss “Finanšu analīze un plānošana” koncentrējas uz tādu programmas sasniedzamo rezultātu, kā spēja noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtspējīgu izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;
- studiju kurss “Uzņēmuma vadīšana” (3. un 4. studiju variantam) koncentrējas uz tādu programmas sasniedzamo rezultātu, kā spēja noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtspējīgu izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;
- studiju kurss “Uzņēmuma vadīšana (studiju projekts)” (3. un 4. studiju variantam) koncentrējas uz tādu programmas sasniedzamo rezultātu, kā spēja noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtspējīgu izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;
- studiju kurss “Biznesa ekonomika” (3. un 4. studiju variantam) koncentrējas uz tādu programmas sasniedzamo rezultātu, kā spēja noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtspējīgu izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;

2) programmas ierobežotās izvēles studiju priekšmeti (B daļa) nodrošina visus programmas sasniedzamos rezultātus, galvenokārt orientējoties uz spēju pārliecinoši argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās nozares jautājumiem, pārstāvēt organizācijas intereses darījumos ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām:

- studiju kurss “Pārmaiņu un krīžu vadīšana” nodrošina tādus programmas sasniedzamos rezultātus, kā:
 - spēj vadīt darbinieku kolektīvu pārmaiņu un krīzes apstākļos, strādāt komandā, starpkultūru vidē un spēj sadarboties ar dažādām iesaistītajām pusēm;
 - spēj patstāvīgi pilnveidot savu attīstību un pašizglītošanos līderības un vadības jomā, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un tādas organizācijas vides veidošanā, kas stimulē zināšanu ģenerēšanu un lietošanu;
- studiju kurss “Komunikācija un darījumu sarunas” nodrošina tādu programmas sasniedzamo rezultātu, kā spēja pārliecinoši argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās nozares jautājumiem, pārstāvēt organizācijas intereses darījumos ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām;
- studiju kurss “Sociālā atbildība un biznesa ētika” nodrošina tādus programmas sasniedzamos rezultātus, kā:
 - spēj noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtspējīgu izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;
 - spēj pārliecinoši argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās nozares jautājumiem, pārstāvēt organizācijas intereses darījumos ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un

valsts institūcijām;

- studiju kurss “Procesu vadības metodes” nodrošina tādu programmas sasniedzamo rezultātu, kā izprot vadītāja un līdera būtību un nozīmi, pārzina dažādas vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, lai nodrošinātu efektīvu organizācijas darbību;
- studiju kurss “Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā” koncentrējas uz tādiem programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kā:
 - demonstrē padziļinātas zināšanas vadībinību jomā, prasmi radoši un kritiski domāt, novērtēt un analizēt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo informāciju, uzņēmējdarbības politiku un vidi globalizācijas kontekstā, orientējoties pētniecisko metožu pielietošanā un padziļinātas pētniecības veikšanā;
 - spēj noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtermiņa izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;
- studiju kurss “Mūsdienu projektu vadīšana” koncentrējas uz tādiem programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kā:
 - spēj noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtermiņa izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;
 - spēj vadīt darbinieku kolektīvu pārmaiņu un krīzes apstākļos, strādāt komandā, starpkultūru vidē un spēj sadarboties ar dažādām iesaistītajām pusēm;
 - spēj pārliecinoši argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās nozares jautājumiem, pārstāvēt organizācijas intereses darījumos ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām;
- studiju kurss “Darba vide un ergonomika” (2.,3. 4.variantam) nodrošina tādu programmas sasniedzamo rezultātu, kā spēj noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtermiņa izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;
- studiju kurss “Inovāciju ekonomika un vadīšana” (3. un 4.studiju variantam) koncentrējas uz tādiem programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kā:
 - spēj pārliecinoši argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās nozares jautājumiem, pārstāvēt organizācijas intereses darījumos ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām;
 - demonstrē padziļinātas zināšanas vadībinību jomā, prasmi radoši un kritiski domāt, novērtēt un analizēt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo informāciju, uzņēmējdarbības politiku un vidi globalizācijas kontekstā, orientējoties pētniecisko metožu pielietošanā un padziļinātas pētniecības veikšanā;
- studiju kurss “Kvalitātes tehnoloģijas un vadīšana” (3. un 4.studiju variantam) koncentrējas uz tādiem programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kā:
 - izprot vadītāja un līdera būtību un nozīmi, pārzina dažādas vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, lai nodrošinātu efektīvu organizācijas darbību;
 - spēj pārliecinoši argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās nozares jautājumiem, pārstāvēt organizācijas intereses darījumos ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām;
- studiju kursi “Uzņēmumu vērtēšana” (3. un 4.studiju variantam), Riski uzņēmējdarbībā un “Vadības informācijas sistēmas” koncentrējas uz tādu programmas sasniedzamo rezultātu, kā

spēja noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtspējīgu izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas.

Ierobežotās izvēles B daļas studiju kursi tiek piemēroti tam, ko studenti ir mācījušies bakalaura studiju līmenī.

3) studiju kurss “Prakse” un studiju kurss “Maģistra darbs” koncentrējas uz spēju patstāvīgi pilnveidot savu attīstību un pašizglītošanos līderības un vadības jomā, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un tādas organizācijas vides veidošanā, kas stimulē zināšanu ģenerēšanu un lietošanu, kā arī demonstrēt padziļinātas zināšanas vadībinību jomā, prasmi radoši un kritiski domāt, novērtēt un analizēt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo informāciju, uzņēmējdarbības politiku un vidi globalizācijas kontekstā, orientējoties pētniecisko metožu pielietošanā un padziļinātas pētniecības veikšanā.

Studiju kursu aprakstus skatīt 10. pielikumā.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesā izmantotās studiju metodes ir:

- grupu darbi, diskusijas, situāciju analīze, prezentācijas, lai veicinātu analītisko, kritisko un radošo domāšanu, argumentēšanas un komunikācijas prasmes;
- lekcijas, semināri un praktiskie darbi;
- patstāvīgie un pētnieciskie darbi, referāti;
- tikšanās ar nozares profesionāļiem un ārzemju pasniedzējiem studiju kursu ietvaros.

Tā piemēram, 2018./19. studiju gada ietvaros programmas studentiem bija iespēja tikties un diskutēt ar šādiem vieslektoriem (skatīt 2.1. tabulu).

2.1.tabula

Nozares profesionāļu un ārvalstu pasniedzēju vieslekcijas

Vieslektors	Organizācijas nosaukums	Tēma	Studiju kurss
Maria Pedro (Portugāle)	Tomaras Tehniskā universitāte, profesore	Brand internationalization	Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā

Celio Marques (Portugāle)	Tomaras Tehniskā universitāte, profesors	Web Analytics and Competitive Intelligence	Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā
Sergejs Volvenkins	iMarketings Digitālās nodaļas vadītājs	Digitālā mārketinga rīku integrēšana un plānošana, budžeta noteikšana, efektivitātes noteikšana	Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā
Anita Kalniņa	Mogo Finance personāla vadītāja	Jaunā vadītāja domāšana	Biznesa koučings
Lilita Vecherska,	MSC Shared service center Riga Reporting department menedžere	Datu analīzes un vizualizēšanas rīki	Vadības lēmumu pieņemšana
Andris Vanags	AS "Sakret Holdings" valdes priekšsēdētājs	Stratēģiskā vadīšana	Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā

Studiju programma ir orientēta uz metakognitivitātes integrēšanu studiju procesā, studijuursos veicinot izglītojamo refleksiju par savu domāšanu un rīcību, jo "metakognitivitātes attīstīšana izglītībā ir viena no 21.gadsimta prasībām, tāpēc, ka pārmaiņas izglītībā ietekmē mākslīgā intelekta straujā attīstība, kas veicina privātuma robežu izzušanu un palielina indivīda vajadzību iepazīt sevi, lai sabiedrības un ekonomiskās attīstības ietekmē indivīdam nav pilnībā jāpazaudē sava identitāte" (Izglītības kvalitātes valsts dienests, K. Oganisjana, R. Ozols, 2018, 15.lpp.). Tāpēc metakognitīvo prasmju veicināšana studiju procesā ir viens no svarīgākajiem studentcentrētas izglītības principiem: metakognitivitāte veicina sava mācīšanās procesa uzraudzību un kontroli pār to. Izmantojot metakognitivitātes principus, studenti var plānot savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vadīt savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kas liek pašiem analizēt, ko viņi ieguvuši mācībās. "Tādējādi izglītojamie var: 1) noteikt, kas viņiem vēl jāmacās vai jānostiprina, lai sasniegtu pašu noteikto mācību mērķi, 2) pārskatīt mācību saturu, 3) nepieciešamības gadījumos arī mainīt mācību mērķi, 4) pielāgot mācīšanās stratēģiju savām spējām un vajadzībām vai integrēt dažādas mācīšanās stratēģijas, novērtējot to efektivitāti" (Izglītības kvalitātes valsts dienests, K. Oganisjana, R. Ozols, 2018, 16.lpp.). Metakognitivitāte tiek integrēta tādā studiju kursā, kā piemēram, "Līderība: stratēģijas un taktika", kas ir iekļauts visiem studiju programmas variantiem kā obligātais studiju kurss.

Sasniedzamo studiju rezultātu vērtēšanai tiek pielietota situāciju analīze un problēmās balstītā mācīšanās (piemēram tādos studijuursos, kā Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā, Riski uzņēmējdarbībā, Uzņēmumu vērtēšana, Procesu vadības metodes) pieeja paredz studentu kritisko domāšanu, grupu darbu, zināšanu integrēšanu. Tāpat studiju procesā tiek izmantoti spēlošanas (gamification) pieeja (piem., studiju kursā Procesu vadības metodes). Studiju programmas ietvaros tiek veicināta pētījumu un zinātnisko publikāciju izstrādāšanas prasme, iesaistot studentus zinātnisko rakstu rakstīšanā un prezentēšanā apvienotajā RTU un LU studentu zinātniski tehniskajā konferencē (SZTK), kurā piedalījās studiju programmas absolvente Viktorija

Babiča ar tēmu "Inovāciju publiskā iepirkuma novērtēšanas vadlīniju izstrāde", RTU SZTK piedalījās Dainis Budrevičs (tēma "Pūļa finansēšanas platformas attīstība finanšu iestādē"), Janīna Bočenkova (tēma "Attīstības stratēģijas izveide un nodrošināšana estētiskās medicīnas produktu tirdzniecības uzņēmumā").

Studiju kursu ietvaros tiek vērtēta studentu spēja izmantot teorētiskās zināšanas praktisko darbu izpildē, studiju projektu izstrādē, patstāvīgā darba prasmes strādājot gan individuāli, gan grupā, nosakot konkrētu uzņēmumu darbības problēmas un piedāvājot to risināšanas variantus, spēja diskutēt un argumentēt savu viedokli, spēja prezentēt sava darba rezultātus. Studiju kursu vērtēšanas struktūra sastāv no studenta darba semestra laikā komponentes un eksāmena darba komponentes, ar nosacījumu, ka eksāmena darba komponente vērtēšanas struktūrā nevar pārsniegt 50%.

Studiju programma tiek īstenota četros variantos, pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē latviešu valodā, **vienoti ievērojot** normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas **kursu aprakstos** ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, **kas nav atkarīgi no īstenošanas** varianta, pilna laika klātienē vai nepilna laika neklātienē formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, **nepilna laika studijās** tiek noteikts **ilgāks programmas apguves laiks** un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu **atšķirīgos studiju veidos un formās**, studiju kursus **atšķiras tikai klātienē** (jeb kontaktstundu) **un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika** jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa saturā un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Uzsvars nepilna laika neklātienē studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, izmantojot gan problēmās balstīto mācīšanos, gan situāciju analīzi (case study) un pasniedzēja konsultējošo lomu. Piemēram, studiju kursus Līderība: stratēģijas un taktikas, izmantojot metakognitīvātes principus, studenti plāno savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vada savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kā arī analizējot to, ko ir ieguvuši studiju kursā un kopumā mācību procesā. Studiju kursā Procesu vadības metodes tiek izmantota situāciju analīze, analizējot esošos procesus un izstrādājot procesu pilnveides iespējas, studiju kursā Personāla attīstības metodes tiek izmantota problēmās balstītā mācīšanās.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Prakse ir maģistra profesionālo studiju programmas „Līderība un vadība” sastāvdaļa, kuras mērķis ir profesionālā vidē pilnveidot studenta profesionālās prasmes un kompetences, kā arī nostiprināt un papildināt viņa zināšanas atbilstoši organizācijas vadītāja standartā iekļautām prasībām. Studiju programmā ir iekļauta prakse 6KP apjomā (maģistra darba prakse) un 20 KP prakse (kvalifikācijas prakse) tiem studentiem, kuru iepriekš iegūtā izglītība ir bakalaura akadēmiskais grāds. Maģistra prakses 6KP uzdevumu un programmas sasniedzamie rezultāti parādīti 2.2. tabulā.

2.2.tabula

Prakses (maģistra) uzdevumu un programmas sasniedzamo rezultātu sasaiste

Prakses uzdevumi/programmas sasniežamie rezultāti (nr.)*	1.	2.	3.	4.	5.	6.
veikt pētījuma objekta strukturētu analīzi, atklāt problēmas un parādīt to risināšanas ceļus atbilstoši izvēlētajai maģistra darba tēmai	x		x	x	x	x
apkopot informāciju par pētāmo problēmu, iekļaujot literatūras analīzi un Latvijas un ārvalstu pieredzi	x				x	x
izstrādāt provizorisku maģistra darba saturu uz analītisko secinājumu un atklāto problēmu pamata	x	x			x	x

Praksē ietilpst iepazīšanās ar organizācijas vadītāja darbu, piedaloties uzņēmuma praktisku uzdevumu risināšanā, iesaistoties komandas/grupas darbā, attīstot līdera prasmes un prasmes noteikt un novērtēt stratēģiskas problēmas un izstrādāt to risināšanas ceļus, ņemot vērā uzņēmuma intereses, kā arī likumdošanas un ētikas normas. Prakses mērķis ir sistematizēt, izmantot un paplašināt teorētiskās un praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā studiju virzienā, sagatavoties maģistra darba izstrādāšanai. Kā redzams 2.2. tabulā, prakses uzdevumi sekmē studiju programmas sasniedzamo rezultātu sasniegšanu.

Studentiem ar iepriekš iegūtu akadēmiskā bakalaura izglītību prakses (20 KP) uzdevumu un programmas sasniedzamie rezultāti parādīti 2.3. tabulā.

2.3. tabula

Prakses 20 KP uzdevumu un programmas sasniedzamo rezultātu sasaiste

Prakses uzdevumi/programmas sasniedzamie rezultāti (nr.)*	1.	2.	3.	4.	5.	6.
izpētīt nozari, tās attīstības tendences, izmantojot tirgus konkurences Herfindahl – Hirschman indeksu	x	x				
analizēt un novērtēt organizācijas finansiālo darbību, veicot bilances horizontālo un vertikālo analīzi	x	x				
analizēt organizācijas izmaksas un novērtēt cenu politiku, izmantojot publiski pieejamo informāciju un veikt secinājumus par cenu politiku	x					
veikt organizācijas SVID analīzi, izmantojot kvantitatīvās vērtēšanas metodi	x		x		x	x
noteikt uzņēmuma darbības problēmas un to risināšanas iespējas digitālajā laikmetā, izmantojot alternatīvu variantu izvērtēšanu	x	x			x	x

*Programmas sasniedzamie rezultāti:

1. - spēj noteikt organizācijas darbības mērķus, pamatvirzienus un stratēģiju, plānot, organizēt un vadīt organizācijas darbu, nodrošinot organizācijas, kā arī nozares un valsts ilgtspējīgu izaugsmi un attīstību, integrējot dažādu jomu zināšanas;
2. - izprot vadītāja un līdera būtību un nozīmi, pārzina dažādas vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, lai nodrošinātu efektīvu organizācijas darbību;
3. - spēj vadīt darbinieku kolektīvu pārmaiņu un krīzes apstākļos, strādāt komandā, starpkultūru vidē un spēj sadarboties ar dažādām iesaistītajām pusēm;

4. - spēj pārliecinoši argumentēt un izskaidrot savu viedokli, diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās nozares jautājumiem, pārstāvēt organizācijas intereses darījumos ar citiem uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm, tai skaitā pašvaldībām un valsts institūcijām;

5. - spēj patstāvīgi pilnveidot savu attīstību un pašizglītošanos līderības un vadības jomā, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un tādas organizācijas vides veidošanā, kas stimulē zināšanu ģenerēšanu un lietošanu;

6. - demonstrē padziļinātas zināšanas vadībizinību jomā, prasmi radoši un kritiski domāt, novērtēt un analizēt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo informāciju, uzņēmējdarbības politiku un vidi globalizācijas kontekstā, orientējoties pētniecisko metožu pielietošanā un padziļinātas pētniecības veikšanā.

Prakses uzdevumi ir veidoti tā, lai nodrošinātu programmas sasniedzamos rezultātus un tādējādi programmas mērķa sasniegšanu- sagatavot sociāli atbildīgus un kvalificētus vadītājus, kuru zināšanas, līderības prasmes un kompetences ļautu strādāt valsts institūcijās, pašvaldībās, nevalstiskās organizācijās un privātā sektorā, vadot to attīstību un pārmaiņas. Prakses mērķis ir sistematizēt un paplašināt studenta teorētiskās un praktiskās zināšanas līderības un vadības jomā, attīstīt prasmi pamatot aplūkojamo problēmu nozīmi, kā arī izstrādāt ekonomiski un stratēģiski pamatotus problēmu risināšanas variantus un apkopot datus tālākam pētījumam (maģistra darba projekta daļai).

Prakses laikā studējošajiem ir prakses vadītājs no prakses vietas un prakses koordinators no augstskolas. Prakses uzdevumu sasniegšanai prakses koordinators konsultē un organizē klātienēs tikšanās ar studējošajiem. Prakses rezultāti tiek apkopoti prakses atskaitē, kuru vērtē prakses vadītājs (no prakses vietas) un prakses koordinators (no augstskolas), kurš recenzē uzrakstīto prakses atskaiti. Studējošo prezentācijas prasmes, spēja argumentēti izklāstīt savu viedokli par veiktajiem secinājumiem un izstrādātajiem priekšlikumiem organizācijas (prakses vietas) darbības pilnveidē, tiek attīstīta prakses aizstāvēšanā prakses vērtēšanas komisijā.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Maģistra darbos studenti veic patstāvīgu pētījumu, integrējot zinātniskās un profesionālās darbības sasniegumus uzņēmējdarbībā, vadīšanā un līderībā un sasniedzot teicamus un izcilus rezultātus. Studentu maģistra darbu tēmas var iedalīt trīs blokos:

- tēmas, kuras saistītas ar organizācijas funkcionālo jomu vadlīniju, principu izstrādi;
- tēmas, kuras saistītas ar organizācijas kopējās/attīstības stratēģijas izstrādi un ieviešanu;
- tēmas, kuras saistītas ar organizācijas funkcionālo jomu attīstības stratēģiju izstrādi.

Maģistra darbu tēmas atspoguļo aktualitātes nozarē un darba tirgū, jo sakārtota organizācijas un tās funkcionālo jomu iekšējā vide (vadlīnijas, principi) sekmē produktivitāti un kopējo organizācijas darbības efektivitāti. Savukārt organizācijas/funkcionālo jomu stratēģiju izstrāde un ieviešana, kas balstīta pētījumos, paaugstina organizāciju konkurētspēju un vērtību. Salīdzinot 2018./19 studiju gada maģistra darba tēmas ar iepriekšējo gadu maģistra darbu tēmām var secināt, ka maģistra darbu tēmas vairāk ir saistītas ar organizāciju darbības attīstības virzienu noteikšanu.

Absolventu skaitu un vidējos studentu sekmības rādītājus var redzēt 2.4. tabulā.

2.4. tabula

Absolventu skaits un to vidējie vērtējumi

Studiju gads	Absolventu skaits	Vidējā svērtā atzīme beidzot studijas			Diploms ar izcilību
		augstākā	zemākā	vidējā	
2013./2014.	24	9,08	6,72	8,10	2
2014./2015.	24	9,07	7,14	8,06	3
2015./2016.	21	8,72	6,81	8,01	-
2016./2017.	19	9,13	6,27	8,11	1
2017./2018.	25	9,18	6,90	8,21	-
2018./2019.	14	9,2	7,53	8,28	1

Absolventu skaits pēdējos gados ir palicis salīdzinoši nemainīgs.

2014./2015.stud. gadā profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā ieguva 23 absolventi un 1 absolvents, kas ieguva profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā un ekonomista kvalifikāciju. Aizstāvēt Valsts pārbaudījuma komisijā maģistra darbu, vidējais vērtējums bija 7,88 balles:

5- vērtējums "9 teicami" jeb 21%;

11- vērtējums "8 ļoti labi" jeb 46%;

8- vērtējums "7 labi" jeb 33%.

2015./2016.stud. gadā profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā ieguva 18 absolventi un 3 absolventi, kas ieguva profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā un ekonomista kvalifikāciju. Aizstāvēt Valsts pārbaudījuma komisijā maģistra darbu, vidējais vērtējums - 7,86 balles:

6- vērtējums "9 teicami" jeb 28%;

9- vērtējums "8 ļoti labi" jeb 43%;

4- vērtējums "7 labi" jeb 19%;

1- vērtējums "6 gandrīz labi" jeb 5%;

1- vērtējums "5 viduvēji" jeb 5%.

2016./2017. stud. gadā profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā ieguva 13 absolventi un 6 absolventi, kas ieguva profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā un ekonomista kvalifikāciju. Aizstāvēt Valsts pārbaudījuma komisijā maģistra darbu, vidējais vērtējums - 7,89 balles:

1- vērtējums "10" izcili jeb 5%;

5- vērtējums "9" teicami jeb 26%;

6- vērtējums "8" ļoti labi jeb 32%;

5- vērtējums "7" labi jeb 26%;

2- vērtējums "6" gandrīz labi jeb 11%.

2017./2018. stud. gadā profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā ieguva 21 absolventi, 2 absolventi, kas ieguva profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā un vadītāja kvalifikāciju un 2 absolventi, kas ieguva profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā un ekonomista kvalifikāciju. Aizstāvēt Valsts pārbaudījuma komisijā maģistra darbu, vidējais vērtējums - 8,36 balles:

2- vērtējums "10" izcili jeb 8%,

11- vērtējums "9" teicami jeb 44%,

8- vērtējums "8" ļoti labi jeb 32%,

2- vērtējums "7" labi jeb 8%,

2- vērtējums "6" gandrīz labi jeb 8%.

2018./2019. stud. gadā profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā ieguva 11 absolventi un 3 absolventi, kas ieguva profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbībā un vadīšanā un uzņēmuma vadītāja kvalifikāciju. Aizstāvēt valsts pārbaudījumu maģistra darbu, vidējais vērtējums - 8,36 balles:

1- vērtējums "10 izcili" jeb 7%,

6- vērtējums "9 teicami" jeb 43%,

4- vērtējums "8 ļoti labi" jeb 29%,

3- vērtējums "7 labi" jeb 21%,

Dainis Budrevičs aizstāvēja maģistra darbu ar vērtējumu "10 izcili" un saņēma **diplomu ar izcilību**.

Analizējot noslēguma darbu vērtējumus, var secināt, ka 2017./18 un 2018./19. studiju gadā noslēguma darbu vidējais vērtējums ir paaugstinājies no vidēji 7.88 ballēm uz 8,36 ballēm, pieaudzis ir ar vērtējumu "teicami" aizstāvēto noslēguma darbu skaits par 18,5% procentpunktiem. Izveidotajā **RTU absolventu Zelta fondā**, kurā tiek iekļauti izcilākie RTU absolventi, vērtējot gan pēc akadēmiskajiem sasniegumiem, gan sabiedriskajām aktivitātēm, 2014./2015. studiju gadā tika iekļauta Vineta Peimane. 2016./2017. studiju gadā RTU absolventu Zelta fondā tika iekļauti programmas absolventi Anna Stepanova (diploms ar izcilību) un Edvards Lorencs. 2017./2018. studiju gadā RTU absolventu Zelta fondā tika iekļauti 5 programmas absolventi: Paula Krumholce, Rita Rēpele, Jekaterina Tihomirova, Edgars Sīklis un Aleksejs Šļapackis. 2018./2019. studiju gadā Zelta fondā iekļauti programmas absolventi: Viktorija Babiča un Janīna Bočenkova.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studējošo aptaujas tiek organizētas regulāri, katra semestra beigās. Studējošo aptaujas anketas ir izveidotas tā, lai studentu sniegtās atbildes palīdzētu novērtēt studiju kursu un mācībspēka darbu

kvalitāti, kā arī dot iespēju studentiem izteikt savu viedokli un sniegt priekšlikumus pasniedzēja darbības uzlabošanai un konkrētā studiju kursa programmas pilnveidošanai. Anketēšanas un rezultātu analīzes procesā aktīvi piedalās paši studenti un IEVF studentu pašpārvalde. Studējošo aptaujas notiek divējādi un neatkarīgi viena no otras:

- studējošo aptauju veic RTU Studiju daļa (jau minētā aptauja ORTUS vidē);
- studējošo aptauju veic IEVF studējošo pašpārvalde.

Studējošo aptaujas anketu analīze, laika periodā no 2013./14. līdz 2018./19. studiju gadam, parāda, ka mācību procesā jāturpina orientēties uz vadībinātnes sasniegumu praktisku pielietojanu, grupu darbu un diskusijām par paveikto. Kā arī jāturpina situāciju analīzē un problēmās balstīto metožu pielietošana. Pamatojoties uz studējošo aptauju rezultātiem katra gada beigās, tiek veikta studiju kursu satura maiņa un jaunu studiju kursu iekļaušana programmā, tā piemēram, pamatojoties uz 2013./14. -2014./15. studiju gada aptaujas rezultātiem, tika mainīts studiju kursi Pētījumu metodoloģija un Korporatīvās finanses. Pētījumu metodoloģijas studiju kursa vietā studiju programmā tika iekļauts studiju kurss Pētniecības metodes uzņēmējdarbībā (studiju projekts), kura saturs tika orientēts uz studējošo praktisko iemaņu padziļināšanu lietišķo pētījumu veikšanā, prasmē sastādīt pētījuma plānu, izprast zinātniskā darba loģiskās uzbūves pamatprincipus un izmantošanu maģistra darba izstrādē. Savukārt studiju kurss Korporatīvās finanses, kura apguvei bija nepieciešamas padziļinātu priekšzināšanas finanšu jomā, tika aizvietots ar studiju kursu Finanšu analīze un plānošana, iekļaujot studiju kursa saturā svarīgas organizācijas vadītājam nepieciešamās prasmes un kompetences. Lai sagatavotu studentus, kuru iepriekšēja izglītība nav bijusi saistīta ar uzņēmējdarbību, šim studiju kursam, pirmajā studiju gadā ir iekļauts studiju kurss Biznesa ekonomika. Kā arī, lai izslēgtu maģistra līmenī apgūstamā studiju kursa Projektu vadīšana dublēšanos ar bakalaura studiju kursu (izriet no 2016./17. studiju gada rudens aptaujas rezultātu analīzes), tika mainīts šī studiju kursa saturs.

Absolventu aptauja tiek veikta katru gadu, atkarībā no programmas noslēguma pārbaudījuma laika, kas ir janvārī un jūnijā. Anketēšanas rezultāti par konkrēto programmu parāda tās pozitīvās iezīmes un pilnveidošanas iespējas, anketēšanas rezultāti tiek apkopoti un izmantoti programmas kvalitātes uzlabošanā. Aptaujā ir piedalījušies:

- 2013./2014. studiju gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 16 absolventi jeb 59%
- 2014./2015. studiju gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 21 absolvents jeb 78%.
- 2016./2017. studiju gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 11 absolvents jeb 44%.
- 2017./2018. studiju gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 16 absolventi jeb 64%.
- 2018./2019. studiju gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 20 absolventi jeb 100%.

Laika periodā no 2013./14/ studiju gada līdz 2018./19. studiju gadam aptaujas rezultātu analīze parāda, ka lielākā daļa absolventu ir apmierināti ar fiziskajiem studiju aspektiem (telpas, mācību materiālu pieejamība e-studiju vidē), kā arī lielākā absolventu daļa ir pilnībā vai daļēji apmierināta ar izvēlēto studiju programmu. Kopš 2016./17. studiju gada daļēji ir mainīti aptaujas jautājumi un ieviests jautājums par to, vai absolventi ieteiktu šo programmu studēt gribētājiem, analīze par šo aptaujas jautājumu parāda, ka 2016./17. studiju gadā ieteiktu vai drīzāk ieteiktu 73% absolventu, 2017./2018. studiju gadā ieteiktu vai drīzāk ieteiktu 77% absolventu un 2018./2019. studiju gadā ieteiktu vai drīzāk ieteiktu 60% absolventu, šajā studiju gadā ir pieaudzis neitrāla vērtējuma studentu skaits (30%), salīdzinoši 2017./2018. studiju gadā tādu bija 19% un 2016./17. studiju gadā 27%. Lai pilnveidotu un uzlabotu mācību procesu, absolventi ieteikuši:

- vairāk lekcijās koncentrēties uz teorijas praktiskajiem aspektiem, vairāk iekļaut praktisku piemēru analīzi un to modelēšanu,
- pārskatīt studiju priekšmetu saturu, lai neatkārtotos bakalaura studijās nolasītās tēmas,
- piesaistīt vairāk vieslektoru, kas dažādotu mācību procesa saturu un uztveri,

- vienmērīgāk sadalīt studiju darbu un patstāvīgo darbu izstrādāšanas slodzi pa semestriem.

Izmantojot absolventu anketēšanas rezultātus, programmas studiju procesā tika turpināta teorētisko zināšanu praktiskā pielietojuma akcentēšana, plašāk izmantojot case study pieeju, grupu darbus un citas metodes.

Citi absolventu pievienotie komentāri anketās par studiju programmu ir, piemēram:

- paplašināts redzesloks;
- ir iegūtas jaunas un ikdienas dzīvē noderīgas zināšanas;
- katram studentam tika garantēta individuāla pieeja;
- uzlabojumi, kuri bija nepieciešami, jau, cik zinu, ir ieviesti. Proti, bija virkne priekšmetu, kurus labāk pasniegt pirmajā kursā, ne otrajā kursā, piemēram, "Uzņēmuma ekonomika", kas kalpo par labu pamatu tālākām studijām, bet, piemēram, tādus priekšmetus kā "Sociālā atbildība un biznesa ētika" vai "Projektu vadīšana" labāk apgūt vēlāk studiju laikā.

Anketēšanas rezultāti par konkrēto programmu tiek apkopoti un izmantoti programmas kvalitātes uzlabošanā.

Lai studiju programma atbilstu darba tirgus prasībām, tiek izmantota darba devēju viedokļu apkopošana un analīze par studentu prasmēm un kompetencēm prakses laikā. Visaugstāk novērtētās prasmes ir tehnisko līdzekļu lietošanas prasmes (datorprogrammas u.c.), kā arī augsti tiek vērtēta atbildības sajūta un attieksme pret pienākumu izpildi, spēja strādāt gan individuāli, gan komandā, izrādot iniciatīvu.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

«Erasmus» ir populārākā studentu apmaiņas programma Eiropā. Viens no šīs programmas mērķiem ir nodrošināt Eiropas valstu studentu mobilitāti, veicinot augstskolu attīstību vienotā Eiropas kontekstā.

No 2014. gada ir sākusi darboties jaunā Eiropas Savienības (ES) atbalsta programma izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta jomā «Erasmus+», kurā 2013./2014. studiju gadā prakses iespējas izmantoja 1 maģistrants Islandē, Reikjavikā, Arctic ehf. Kennitalā- Dace Kalniņa .

2016./2017. studiju gada pavasara semestrī studiju programmā studējošie, izmantojot ERASMUS+ programmu, devās studēt citu valstu augstskolās:

- Brno Tehnoloģiju universitātē (Čehija)- Rita Rēpele, mobilitātes laikā ir atzīti studiju kursi: A daļā- "Vadīšana" 4 KP, B daļā- "Starptautiskie uzņēmumi un uzņēmējdarbība" 3 KP, "Pakalpojumu mārketing" 3 KP, "Mazu uzņēmumu vadīšana" 3 KP, "Ražošanas vadīšana" 4 KP, "Uzņēmuma konkurētspējas veicināšana" 3 KP, kopā- 20 KP;
- Splitas Universitātē (Horvātija)- Paula Krumholce, mobilitātes laikā ir atzīti studiju kursi: A daļā- "Biznesa lēmumu pieņemšana" 3 KP un "Starptautiskā finanšu pārvaldība" 3 KP, B daļā- "Stratēģiskā vadīšana" 3 KP, "Organizācijas plānošana" 3 KP, "Audits" 3 KP, "Mārketinga komunikācija", "Finanšu modelēšana" 3 KP, kopā 21 KP;
- Tomasa Bata Univesitātē (Čehija) Jeļena Ļebedeva, mobilitātes laikā ir atzīti studiju kursi: A daļā- "Augstākā līmeņa lēmumu pieņemšana" 2 KP, "Vadības lēmumu pieņemšana un risku vadība" 3 KP, B daļā- "Zīmola vadība" 3 KP, "Biznesa informācijas sistēmas" 3 KP, "Biznesa (B2B) mārketing" 2 KP, "Uzņēmumi un konkurētspēja" 2 KP, "Vadības komunikācija un

sociālais dialogs" 3 KP, "Mārketinga pielietošana" 3 KP- kopā 21 KP;

2017./2018.studiju gada rudens semestrī Paula Krumholce laikā no 04.09.2017 līdz 21.01.2018 izmantoja Erasmus prakses iespējas Road Mark Eesti OU (Igaunija).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas informatīvās bāzes nodrošināšanai katru gadu tiek pārskatīta un atbilstoši programmā iekļautajiem studiju kursiem pasūtīta aktuālā nozares literatūra, tā piem., studiju programmas vajadzību nodrošināšanai 2018./19. studiju gada tika pasūtītas šādas grāmatas:

Līderības studiju kursam: [Makčesnijs K.](#), [Kovejs Š.](#), [Halings Dž.](#) 4 izpildes disciplīnas. The 4 Disciplines of Execution; [Kovejs S.R.](#) Ļoti veiksmīgu cilvēku 7 paradumi; [Sinek S.](#) Start with Why: How Great Leaders Inspire Everyone to Take Action; [Sinek S.](#) Leaders Eat Last: Why Some Teams Pull Together and Others Don't;

Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā studiju kursam: McGrath R. The End of Competitive Advantage: How to Keep Your Strategy Moving as Fast as Your Business; [Kotler, Ph.](#), [Kartajaya H.](#), [Setiawan I.](#) Marketing 4.0: Moving From Traditional to Digital; [Kotter P.J.](#) Accelerate: Building Strategic Agility for a Faster-Moving World; [Chernev A.](#) Strategic Marketing Management, 9th Edition; [Kotler Ph.](#), [Keller K.](#), [Dr Mairead Brady](#), etc. Marketing Management 3rd ed Board book; Rebecca Lieb. Content - The Atomic Particle of Marketing: The Definitive Guide to Content Marketing Strategy.

Pārmaiņu un krīžu vadība studiju kursā: Lucinda L. Austin, Jin Yan. [Social Media and Crisis Communication](#)

Komunikācija un darījumu sarunas studiju kursam: [Hall S.](#) Innovative B2B Marketing: New Models, Processes and Theory; David Meerman Scott: The New Rules of Marketing and PR: How to Use Social Media, Online Video, Mobile Applications, Blogs, News Releases, and Viral Marketing to Reach Buyers Directly; Stanton R. [Strategic Corporate Communication](#)

Programmas īstenošanai tika pasūtīta arī nozares.lv sadaļa "Tirdzniecība", ņemot vērā to, ka studējošo prakses vietas ir arī tirdzniecības uzņēmumi, kas sastāda ievērojamu procentuālo daļu no Latvijas tautsaimniecības struktūras, kā arī ir iegādātas spēles studiju kursam Personāla attīstības metodes: spēle "Pasaki sev. Pasaki citiem"; "Vardarbība darba vidē- būtiskākie jautājumi".

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums

(attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmas īstenošanā kopumā iesaistīti 12 docētāji, kuru pamatdarba vieta ir RTU, no kuriem 99% ir doktora grāds, vienam maģistra grāds. Lai nodrošinātu studiju kursu kvalitāti un atbilstību nozares un darba tirgus vajadzībām, 3 studijuursos (15%) ir piesaistīti docētāji, kuru darba vieta nav RTU, tie ir savā nozarē praktizējoši speciālisti. Ja pārskata perioda sākumā programmā strādāja viens piesaistīts docētājs, tad 2018./19. studiju gadā to skaits ir pieaudzis un 3 studijuursos vada nozares speciālisti, daloties savā pieredzē uzņēmumu vadīšanā, jaunuzņēmumu veidošanā un inovāciju ieviešanā, koučinga un citu personāla attīstības metožu izmantošanā biznesā. Pārskata periodā 4 docētāji ir ieguvuši doktora grādu Dr. oec., tādejādi ieviešot studiju procesā zinātnes atziņas un jaunākos sasniegumus uzņēmējdarbības jomā, veicinot pētniecisko metožu lietošanu un padziļinātas pētniecības veikšanu studiju procesā.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti 11 mācībspēki ar doktora grādu. Dr.oec. profesore, vadošā pētniece **Elīna Gaile-Sarkane**, kopš 2000. gada ir autore 130 zinātniskajām publikācijām, kuras ir saistītas ar tādām tēmām kā elektroniskās vides izmantošana uzņēmējdarbības konkurētspējas palielināšanai, starpnozaru metodika uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai u.c. Ar pētījuma rezultātiem ir piedalījusies daudzās konferencēs un zinātniskie raksti ir publicēti izdevumos, kas ir indeksēti Web of Science un/ vai SCOPUS datu bāzēs. Ir piedalījusies dažādu projektu īstenošanā, ir līdzīpašniece diviem patentiem: paņēmieni sviesta un tam līdzīgu substāncu atdalīšanai un uzziēšanai un ierīce paņēmiena realizēšanai kā arī turētājs nenožuvušu gleznu transportēšanai līdzīpašniece. Ir pieredze promocijas darbu vadīšanā, viņas vadībā ir aizstāvēti 5 promocijas darbi. Zinātniskā un pētnieciskā darba pieredze integrēta studiju procesā attīsta studējošo padziļinātas pētniecības prasmes un organizācijas darbības ilgtspējas nodrošināšanu. Dr.oec., profesore **Inga Lapīņa**, ar vairāk nekā 20 gadu pieredzi augstākajā izglītībā, pētniecībā un projektu vadīšanā. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina piedaloties zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde par tādām tēmām kā kultūru ietekmējošo faktoru ietekmi uz organizācijas attīstību, intelektuālā kapitāla vadīšana, vadītāja kompetences starpkultūru

komandu vadīšanā, cilvēkresursu vadības modeļi: zināšanu pārvaldības un korporatīvās sociālās atbildības aspekti u.c. Studējošie apgūst reālajām biznesa vajadzībām nepieciešamās nozares aktualitātes, izmantojot dažādas kreatīvas pieejas un inovatīvo domāšanu uzņēmējspējas attīstīšanai. Dr.oec. **Nadežda Koleda** ir docente, pētniece, kuras zinātniskie un lietišķie pētījumi ir saistīti ar uzņēmuma finansiālās stabilitātes teorētiskiem un praktiskiem risinājumiem, finanšu analīzes un plānošanas jautājumiem, uzņēmējdarbības finanšu pratību. Kopumā 26 publikācijas, sākot no 2007. gada. Nadežda Koleda ir piedalījusies daudzās konferencēs ar referātiem un publicējusi zinātniskos rakstus, kas iekļauti konferenču materiālos, kas ir indeksēti Web of Science un/vai SCOPUS. Dr.oec., asoc. profesore, **Jana Eriņa** ir kopumā 49 dažādu publikāciju autore, to skaitā ir gan mācību monogrāfijas, publikācijas RTU zinātniskajā žurnālā, publikācijas, kas iekļautas konferenču materiālos, kas ir indeksēti Web of Science un/vai SCOPUS. Janas Eriņas zinātniskās darbības virzieni ir saistīti ar projektu vadību, klientu kapitāla pārvaldību, banku darbību, starta uzņēmējdarbību un inovācijām. Jana Eriņa piedalījusies un uzstājusies starptautiskās konferencēs Itālijā (Milanā) un citur. Gūto pieredzi gan zinātniskajā, gan praktiskajā darbā izmanto studiju kursā Inovācijas un ekonomika, attīstot studentu radošo domāšanu inovāciju izstrādē un ieviešanā organizācijās. Dr.oec. docente **Rita Greitāne** ir vairāk kā 20 gadu pieredze augstākajā izglītībā, pētniecībā un līdzdalībā projektu izstrādē. Katru gadu Rita Greitāne paaugstina kvalifikāciju projektu vadības, mārketinga un komunikācijas jomā, tā piemēram, 2018. gadā 31. oktobrī un 7. novembrī apmeklēts KIC organizētais kurss "Projektu vadības darbnīcas" un saņemta apliecība nr.29139 par kursa pabeigšanu, 2018./19. studiju gadā, kopā ar studentiem realizēts projekts pēc Valsts dzelzceļa administrācijas pasūtījuma (līguma nr. 03000-3.1.2.-e/54.). "Aptauja par dzelzceļa pasažieru apmierinātību ar dzelzceļa pasažieru pakalpojumu kvalitāti Latvijā 2018.gadā", kurā piedalījās 50 studentu un 1134 respondenti, tādējādi attīstot studentos projektu vadīšanas prasmes, projektu vadības metožu lietošanu. Rita Greitāne piedalījusies apmācību meistarklasē "Atbilde. Ķermeņa valoda biznesā un dzīvē", meistarklasē "Paaudžu mārketinga", piedalījusies kompetences pilnveides programmā par emocionālo vardarbību darba vidē un robežām darba vidē, konfliktsituāciju risināšanas prasmēm, komunikāciju ar pasīvām studentu grupām, kā arī apguvusi koučinga pamatus un šīs zināšanas tiek izmantotas gan studiju kursu vadīšanā, gan maģistra darbu vadīšanā, lai sasniegtu studiju programmas noteiktos rezultātus. Rita Greitāne ir piedalījusies akadēmiskajās konferencēs ar rakstiem "Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā organizatoriskie un mācību metodiskie izaicinājumi", "Studiju programmas un kursu kvalitātes nodrošināšana līderības un vadības jomā". Piedaloties zinātniskajās un akadēmiskajās konferencēs tiek apkopotas jaunākās atziņas projektu vadības un studentcentrētas izglītības jomā, kas tiek integrētas studiju procesā "Mūsdienu projektu vadīšanas" un citos studijuursos. Dr.oec., docente **Iveta Ozoliņa-Ozola** ir 15 publikāciju par cilvēkresursu vadības jautājumiem autore. Gūtā pieredze zinātniskajā un pētniecības darbā tiek izmantota studiju procesā, integrējot jaunākās zinātnes atziņas. Dr.oec., docents **Vladimirs Šatrevičam** ir kopumā 41 publikācijas, kas iekļautas konferenču materiālos, kas ir indeksēti Web of Science un/vai SCOPUS, kā arī ERIH datu bāzēs INT1 vai INT2 kategorijas žurnālos un anonīmi recenzēti zinātniskie raksti, kas publicēti izdevumā ar starptautisku redaklējumu un pieejams citā indeksētā datu bāzē. Vladimira Šatreviča zinātniskās un pētnieciskās darbības virzieni ir saistīti ar organizāciju stratēģiskās vadības jautājumiem. Gūtā pieredze tiek lietota vadot studiju kursu "Uzņēmumu vadīšanā", veidojot studiju kursa saturu un vadot nodarbības. Dr.oec. profesorei **Irinai Voronovai** kopumā ir 105 publikācijas, kuras ir gan anonīmi recenzētos zinātnisko rakstu krājumos, kas publicēti izdevumos ar starptautisku redaklējumu un pieejami indeksētā datu bāzē, gan zinātniskie raksti, kas indeksēti Web of science un/vai Scopus datu bāzē. Zinātniskās darbības virzieni saistīti ar risku vadību, īpaši pievēršoties krāpnieciskajiem riskiem un uzņēmuma vērtības noteikšanas metodēm, kuras tiek integrētas profesores vadītajos studijuursos, lai studējošie spētu pieņemt organizācijas darbības efektivitāti un ilgtspēju veicinošus lēmumus. Dr.oec, docentei **Nadeždai Semjonovai** kopumā ir 23 ar finanšu jomu saistītas publikācijas, kuras ir iekļautas konferenču materiālos, kas ir indeksēti Web of Science

un/vai SCOPUS un kas ir publicēti izdevumos ar starptautisku redkolēģiju un pieejami citās indeksētā datu bāzēs. Docentes Nadeždas Semjonovas zinātniskās darbības virzieni saistīti gan ar finansiālās drošības un optimālas politikas izvēli, gan ar kreatīvās ekonomikas attīstības problēmām un inovāciju komercializēšanu. Dalība konferencēs un semināros nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, ļauj gūt un dalīties pieredzē un pārņemt labo praksi. Dr.sc.ing. profesors **Jānis Mazais** ir vadošais pētnieks Ražošanas kvalitātes institūtā. Profesors Jānis Mazais ir kopumā 44 publikāciju autors. Profesora Jāņa Mazā zinātniskās intereses saistītas ar kvalitātes vadību un nodrošināšanu, produktu atbilstības nodrošināšanu, integrētajām vadības sistēmām un risku vadību. Raksti ir iekļauti gan rakstu krājumos/zinātniskās grāmatās, kas indeksēti Web of Science un/vai SCOPUS un citas publikācijas konferenču (arī vietējo) ziņojumu izdevumos. Zinātniskās darbības rezultāti tiek integrēti studiju kursā “Kvalitātes tehnoloģijas un vadīšana” radot izpratni par kvalitātes vadības metodēm un sistēmām un to lietošanu organizācijas mērķus sasniegšanā. Dr.oec., docente **Anita Straujuma**. Izglītība: maģistra grāds datorzinātnēs, maģistra grāds biznesa vadībā (MBA), doktora grāds ekonomikā. Profesionālā pieredze: darbība IT nozarē vairāk kā 10 gadus, līdzdalība Latvijā vadošā medicīnas programmatūras ražotāja uzņēmuma dibināšanā un vadībā; vairāk kā 25 gadus praktiska pieredze sabiedrisko organizāciju vadībā; dalība starptautiskos pētniecības projektos un konferencēs; pieredze starptautisku konferenču organizēšanā; dalība zinātniskā žurnāla izveidē un attīstībā pedagogiskā pieredze ekonomikas nozarē. Docentes Anitas Straujumas zinātniskā darbība ietver zināšanu vadību, īpaši sadarbību ar augstskolu absolventiem klientu zināšanu vadības kontekstā. Dr.Straujuma atbilstošajā nozarē ir iesaistījies starptautiskas konferences organizēšanā kopš tās dibināšanas brīža. Konference katru gadu pulcē nozares profesionāļus un pētniekus no vairāk kā 23 valstīm, konferencē tiek prezentētas publikācijas, ir rakstu krājums. Iegūtā pieredze un informācija tiek izmantoti studiju procesā, studentu apmācībā, praktiskas pieredzes attīstībā un zināšanu pārbaudē, pielietojot mūsdienīgas metodes, kas ietver tiešsaistes rīkus un citus IT risinājumus. Notiek regulāras pasniedzēju tikšanās, kuru laikā tiek veikta pieredzes apmaiņa par atbilstošajām tēmām, kā arī tiek izstrādāts un uzlabots studiju saturs savstarpēji vienojoties par tēmām, akcentiem, atbildībām un par atbilstību dažādām normatīvajām prasībām.

Atbilstoši Augstskolu likuma 39. panta “Profesionālo studiju programmu akadēmiskais personāls” prasībām, lai ievērotu nepieciešamību apgūt praktiskas iemaņas un zināšanas, profesionālo studiju programmu profila priekšmetos docenta, lektora un asistenta amatu var ieņemt persona ar augstāko izglītību bez zinātniskā doktora grāda vai bez profesionālā doktora grāda mākslās, ja tai ir pasniedzamajam priekšmetam atbilstošs pietiekams praktiskā darba stāžs. Mg.oec., lektors **Leonards Budņiks** ir tehniskais konsultants ar atbilstošu darba pieredzi būvniecības nozarē (SIA Mesako un citur) IT sistēmu darbības nodrošināšanā. MS Excel treneris ar apmācību pieredzi tādos uzņēmumos kā MOGO Finance, Elfa Distrelec, Solvey un citos. Leonards Budņiks ir arī Ericson Coaching International sertificēts koučinga treneris, kurš savas zināšanas un prasmes izmanto darbā ar studentiem attīstot vadības informācijas sistēmu lietošanas prasmes organizāciju darbā, datu apstrādē un vizualizācijā lēmumu pieņemšanas nolūkā. Studiju kursu īstenošanā ir piesaistīti 2 vieslektori ar praktiskā darba pieredzi un zināšanām: studiju kursu “Korporatīvā pārvaldība”, Pārmaiņu un krīžu vadība” vada vieslektore **Katerīna Čerņavska** ar 10 gadu pieredzi pārdošanas, klientu apkalpošanas, projektu vadīšanas, organizācijas stratēģiskās plānošanas un citos jautājumos, ir vadījusi 10 projektus organizācijas stratēģiskā plānošanā, pārmaiņu un darba izpildes vadībā, tādās organizācijās, kā Ķekavas pašvaldība – pārmaiņu vadības projekts “Administrācijas organizācijas pārvaldības sistēmas novērtējums un pilnveidošana”, Latvijas Valsts Radio un Televīzijas centrs VAS – konsultācijas projekts “Pārmaiņu vadība”; vadītāju mentoringa programmas projekta vadītāja, Lauku atbalsta dienests – konsultāciju un apmācību projekts “Stratēģisko mērķu sasniegšanas procesa pilnveide un darba izpildes rādītāju (KPIs) izstrāde” un citos., 2 projektus pārdošanas vadībā, piedalījies 8 konferencēs un biznesa inkubatoros, tādās, kā: LIAA Bauskas

biznesa inkubators, darbnīca un individuālās konsultācijas jaunuzņēmējiem “Eksportspēja iesācējiem”, 30.05.2019., LIAA Daugavpils biznesa inkubators, darbnīca “Efektīva pārdošana”, 09.05.2018., LTRK biznesa forums Jēkabpilī, prezentācija “Digitālais apvērsums pārdošanā jeb pasūtījumu pieņemšanas ēras noriets”, 08.11.2017., Elva Baltic konference, prezentācija “Kur meklēt efektīvā vadītāja darba rīkus?”, 24.05.2016., ir autore profesionālām publikācijām par organizāciju vadīšanas jautājumiem. Vieslektors studiju kursā Līderība: stratēģijas un taktikas” **Rolands Ozols** ar 18 gadu darba pieredzi gan starptautiskā organizācijā (UNESCO Latvijas Nacionālā komisija, UNESCO Globālā izglītības satura tīklojuma „Communities of Practice” dalībnieks,), gan izglītības iestādēs (Izglītības kvalitātes valsts dienesta darba grupas loceklis akreditācijas procesa pārmaiņu īstenošanai, , gan konsultāciju jomā (FranklinCovey Education programmu treneris Latvijā (personiskā līderība, iestāžu un organizāciju menedžments un vadība, organizācijas kultūra izglītības iestādēs, biedrības “Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae” valdes priekšsēdētājs, Pieaugušo neformālās izglītības iestādes “Rolanda Ozola Neformālās izglītības centrs” direktors), piedalījies 10 nozīmīgos projektos un darbojies kā moderators vietējās un starptautiskās konferencēs, ir vairāku publikāciju autors, piemēram, Ozols, R., & Oganisjana, K. Evaluation and impact. E-grāmatas “Collaborative Teacher Learning” līdzautors ERASMUS+ projektā “European Methodological Framework for Facilitating Teachers’ Collaborative Learning (EFFeCT project)” sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru, Valsts izglītības satura centra publikācijas “Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai” autors.

Inovāciju un uzņēmējdarbības katedras mācībspēki, kas ir iesaistīti studiju programmas īstenošanā: Elīna Gaile- Sarkane, Iveta Ozoliņa-Ozola, Rita Greitāne savu kvalifikāciju paaugstina Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.2.2.0/18/A/017 “Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” piedaloties stažēšanas praksē 200 stundu apjomā dažādos Latvijas uzņēmumos un iestādēs.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Profesores, Dr.oec. Ingas Lapiņas pieredze augstākās izglītības, pētniecības un projektu vadības jomā un interese par kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu, kas atbilst reālām biznesa vajadzībām, radošuma, uzņēmējdarbības gara un novatoriskas domāšanas veicināšanu studentu vidū tiek izmantota studiju kursa “Sociālā atbildība un biznesa ētika” satura veidošanā un realizācijā. Personiskā pieredze jaunu studiju programmu izstrādē un studiju kvalitātes uzlabošanā, kopš 2008. gada iesaistoties vairāk nekā 20 starptautisko ekspertu grupās augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanai (iestāžu un programmu novērtēšanai) Eiropā tiek izmantota ieviešot jaunas pieejas satura apguvē, izvēloties un izmantojot daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes atbilstoši mācību situācijai un grupas vajadzībām. Professore, vadošā pētniece Elīnas Gaile-Sarkane ar personisko pieredzi zinātniskajā un pētnieciskajā darbā iesaista studentus studiju kursa apguvē, attīstot spēju veidot tādu organizāciju darba vidi, kas gan atbilst normatīvo aktu prasībām, gan stimulē radošumu darba vidē. Docentes Ritas Greitānes gūtā pieredze gan zinātniskajā darbā, izstrādājot promocijas darbu par pakalpojumu kvalitātes ekonomisko nodrošināšanu mazos un vidējos uzņēmumos, gan praktiskā pieredze piedaloties ar izglītību saistītos projektos un iepriekš minētajā valsts iestādes pasūtījuma projektā, nodrošina zinātnes un prakses sasaisti mācību procesā. Studentiem, tiek veidota prasme izstrādāt, īstenot un vadīt projektus, noteikt pienākumu un pilnvaru sadalījumu projektā, kā arī attīstīta spēja lietišķi komunicēt ar iesaistītajām (ieinteresētajām) pusēm. Docentes Ivetas Ozoliņas-Ozolas zinātniskā pētniecība ir saistīta ar personāla mainības problēmām un vadīšanas risinājumiem uzņēmumos. Pētnieciskā darba rezultāti tiek integrēti studiju kursā “Personāla attīstības metodes”, lai veidotu studentos izpratni par personāla attīstības metodēm un spēju lietot atbilstošas personāla attīstības metodes organizācijas mērķu sasniegšanai. Docentes Nadeždas Koledas praktiskā darbība un intereses ir saistīta ar darbības pamatrādītāju nodrošināšanu (KPI assurance), kvalitātes vadību, pārmaiņu vadību, biznesa procesu uzlabošanu un ieviešanu un citiem jautājumiem. Nadeždai Koledai ir pieredze finanšu projektu vadībā, budžetēšanu un auditu, apmācību un koučingu, kā arī pieredze klientu un operacionālajā atbalstā, darbojoties multikulturālā vidē. Savu pieredzi docente integrē finanšu plānošanas un analīzes studiju kursā, radot izpratni par finanšu plānošanas un analīzes metožu lietošanu un attīstot spēju tās izmantot organizācijas vadības lēmumu pieņemšanā. Docentes Nadeždas Semjonovas vadībā studējošie apgūst nozares aktualitātes, izmantojot aktīvu darbošanos un izzināšanu, uzskatāmību, sistēmiskumu un pēctecīgumu, studiju process tiek veidots saskaņā ar studentcentrētas pieejas principiem attīstot spēju plānot, organizēt un vadīt, nodrošinot organizācijas ilgtspējīgu izaugsmi. Profesores p.i. Irina Voronova vadījusi seminārus par šādām tēmām “Tautsaimniecības nozaru risku analīzes metodes un to praktiskais pielietojums revīzijas darba procesā” Valsts kontrolē un “Krimināltiesiskā pieeja grāmatvedības dokumentu analīzē” administratoru asociācijā (2019.). Gūtā pieredze pētnieciskajā darbā un semināru vadīšanā tiek integrēta studijuursos “Riski uzņēmējdarbībā” un “Uzņēmuma vadīšana”, veidojot studiju kursu saturu, ikdienā strādājot ar studentiem un vadot maģistra darbus.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Programmā piesaistītie mācībspēki sadarbojas studiju kursu ietvaros, lai nodrošinātu studiju kursu sasaisti, tā piemēram studiju kursā Pētniecības metodes uzņēmējdarbībā (studiju projekts)

studējošajiem ir jāveido pētījuma plāns, jāveic zinātniskās literatūras analīze par izvēlēto maģistra darbu tēmu. Savukārt prakses uzdevumi ir saistīti ar maģistra darba tēmu.

2018./2019.studiju gadā studēja 62 (ieskaitot nepilna laika neklātieni) studenti un studiju kursus nodrošināja 12 mācībspēki, tātad attiecība ir 5:1.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5. Pielikums - Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā IGU0.pdf	APPENDIX 5.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6. pielikums Atbilstība MK Nr.512.pdf	APPENDIX 6.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7.pielikums. Atbilstība profesijas standarta prasībām.pdf	APPENDIX 7.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Priekšmetu kartējums.xlsx	RIGU_mapping_EN.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums. Plānojums.pdf	APPENDIX 9.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Studiju kursu apraksti-IGU0 LV.zip	Study course descriptions-IGU0 ENG.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms-IGT0.pdf	Diploma-IGT0.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās_LLU un RTU_2019.pdf	Agreement between LLU and RTU 2019.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līgumu paraugi.zip	Sample for study agreement.zip
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Uzņēmējdarbības finanses

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Uzņēmējdarbības finanses</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45345
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Natalja</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Lāce</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Natalja.Lace@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesore, Dr. oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67609394
Studiju programmas mērķis	<i>Maģistra akadēmisko studiju programmas „Uzņēmējdarbības finanses” mērķis ir nodrošināt studentiem iespēju iegūt akadēmiskajam maģistra grādam un akadēmiskās izglītības valsts standartam atbilstošas padziļinātas teorētiskās zināšanas uzņēmējdarbības finanšu vadībā, kā arī attīstīt pētniecības prasmes, izglītojot uzņēmumu finanšu vadītājus un finanšu investīciju pārvaldīšanas speciālistus finanšu problēmu risināšanai un lēmumu pieņemšanai mūsdienu mainīgās uzņēmējdarbības vides apstākļos.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1) sniegt programmā studējošajiem plašas zināšanas uzņēmējdarbības finanšu vadības un ar to saistītajās jomās, lai nodrošinātu studējošo spējas pieņemt finanšu lēmumus mūsdienu mainīgās uzņēmējdarbības vides apstākļos;</i></p> <p><i>2) nodrošināt studiju procesa organizāciju, kas veicina studējošo kompetenci veikt pētījumus uzņēmuma finanšu vadībā un finanšu investīciju pārvaldīšanā, aplūkojot problēmas no dažādām perspektīvām;</i></p> <p><i>3) veidot studējošajiem prasmes strādāt tautsaimniecības dažādu nozaru uzņēmumos finanšu resursu vadībā un finanšu pakalpojumu sfērā finanšu investīciju vadībā, ievērojot biznesa ētikas normas un sociālās atbildības principus;</i></p> <p><i>4) caur dažādiem kontekstiem veicināt studējošo prasmes mācīties patstāvīgi; domāt kritiski, analītiski un radoši; izmantot jaunās digitālās tehnoloģijas; runāt un spriest argumentēti un zinātniski pamatoti; risināt problēmas patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem;</i></p> <p><i>5) veicināt studējošo prasmi reflektēt savu sniegumu, lai vadītu savu profesionālo attīstību, paplašinātu karjeras izvēles redzējumu un sagatavotu sevi turpmākām studijām un pētījumiem doktora studiju programmā.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Studējošie spēj:</i></p> <p>1) analizēt vidi, kurā organizācijas veic uzņēmējdarbību, un to, kā uzņēmējdarbības vide ietekmē stratēģisko un operatīvo lēmumu pieņemšanu nacionālā un starptautiskā kontekstā, pamatojoties uz ekonomikas, vadības un finanšu vadīšanas koncepcijām un teorijām, kā arī uz iegūto izpratni par finanšu tirgū notiekošajiem procesiem;</p> <p>2) pielietot a) kompānijas finanšu vadības un b) informācijas (finansielās un biznesa) iegūšanas un interpretēšanas metodes ētisku finanšu lēmumu pieņemšanai ar minimāliem riskiem, izmantojot inovatīvus risinājumus;</p> <p>3) pielietot akciju tirgus fundamentālo un tehnisko analīzi, kā arī vērtēt kompānijas kapitālu investīciju lēmumu pieņemšanai un finanšu instrumentu portfeļa veidošanai;</p> <p>4) izstrādāt biznesa finanšu problēmu risinājumus, izmantojot piemērotus teorētiskos modeļus, ietvarus un lēmumu atbalsta paņēmienus;</p> <p>5) pētīt, patstāvīgi formulēt, argumentēti pamatot un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, sagatavot ziņojumu, diskutēt par pētījuma rezultātiem un sagatavot zinātnisku publikāciju;</p> <p>6) izmantot un kritiski novērtēt jauno informāciju un zināšanas, pielietojot kvantitatīvas un kvalitatīvas metodes, lai atrisinātu biznesa un finanšu problēmas;</p> <p>7) pilnveidot savas zināšanas un attīstīt prasmes domāt kritiski, saskatīt jaunas iespējas, risināt problēmas radoši individuāli un grupā, izmantojot jaunas digitālās tehnoloģijas, kā arī izteikt savu domu argumentēti;</p> <p>8) reflektēt savu sniegumu un pieņemt pamatotus lēmumus.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darbs</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija ekonomikā, finansēs vai komerczinībās un administrēšanā vai tam pielīdzināma izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds uzņēmējdarbības finanšu vadībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
------------------------	---------------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija ekonomikā, finansēs vai komerczinībās un administrēšanā vai tam pielīdzināma izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu maģistrs uzņēmējdarbības finanšu vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Īstenošanas formā ir veiktas izmaiņas. Iepriekšējā akreditācijā tika atļautas šādas formas: pilna un nepilna laika klātiešana un pilna un nepilna laika neklātiešana. Pārskatā periodā netika īstenota nepilna laika klātiešanas, pilna un nepilna laika neklātiešanas forma, tāpēc šīs formas analīze netika sniegta un netiek iekļauta esošā dokumentā.

Programmas struktūra un citi formālie nosacījumi atbilst valsts normatīvajos aktos un RTU Senāta lēmumos noteiktajām prasībām. Akadēmisko studiju procesa rezultātā studenti iegūst teorētiskās zināšanas un kompetences, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei un ļauj veikt akadēmiskajam virzienam atbilstošu profesionālo darbību. Studiju programmas struktūra parādīta 9. pielikumā.

2014./2015. mācību gadā uzsākts programmas struktūras pilnveidošanas process atbilstoši 2014.g. 13.maija MK noteikumiem Nr. 240 par valsts akadēmiskās izglītības standartu un RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē (protokols Nr. 588) pieņemtajām vienotām prasībām studiju programmām „Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām”.

2016./2017. un 2018./2019. mācību gados turpinājās programmas struktūras pilnveidošanas process. Izmaiņas noslēdzās 2019.g. 3.decembrī.

Izmaiņas maģistra akadēmisko studiju programmas „Uzņēmējdarbības finanses” (IMF0) saturā ir apstiprinātas ar 2017. g. 24. jūlija RTU Studiju prorektora rīkojumu Nr. 02000-1.1./66 uz 2017.g.7.jūlija IEVF Domes lēmuma Nr. 22000-1.2/61 pamata.

Studiju programmas A. daļas apjoms tika mainīts no 35 KP uz 30 KP.

A daļas izmaiņas ir galvenokārt saistītas ar esošo studiju kursu KP palielināšanu, apvienojot dažus studiju kursus. Piemēram, studiju kurss “IET510 Ekonomikas teorija 4 KP” tika apvienots ar studiju kursu “IEU511 Finanšu tirgi un investīcijas 4 KP”; studiju kurss “IUE589 Korporatīvās finanses 3 KP” tika apvienots ar studiju kursu “IEU520 Finanšu riski 3 KP”. Rezultāta tika izveidoti divi jaunie studiju kursi “IUF733 Finanšu ekonomika 5 KP” un “IUF738 Korporatīvās finanses 6 KP”.

Studiju kurss “IUE589 Ekonomisko procesu prognozēšana 4 KP” tika pārcelts uz B. daļu un A. daļa tika papildināta ar studiju kursu “IUE504 Finansiālās informācijas analīzes metodes 2KP”.

Studiju programmas B. daļas apjoms tika mainīts no 21 KP uz 26 KP.

B1. daļā tika atceltas specializācijas (Finanšu ekonomika un Finanšu vadīšana), bet studentiem palika iespēja izvēlēties specializācijai studiju kursus: “IUF739 Stratēģiskā finanšu vadīšana 6 KP” vai nu “IEU512 Vērtspapīru analīze un portfeļu vadīšana 6 KP”. Pie tā, vairāki studiju kursi 3 KP apjomā tika integrēti divos alternatīvos studijuursos “IUF741 Pētnieciskais projekts uzņēmējdarbības finansēs 4 KP” un “IUF740 Prakse 4 KP”, kuru ietvaros studentiem ir iespēja turpināt specializāciju.

2018./2019. mācību gadā turpinājās programmas struktūras pilnveidošanas process. Tika precizēti

B daļas "Humanitārie un sociālie" studiju kursi. Izmaiņas ir apstiprinātas ar 2019. g. 11.jūnija RTU Studiju prorektora rīkojumu Nr. 02000-1.1-e./44 uz 2019.g.4.jūnija IEVF Domes lēmuma Nr. 22000-1.2/58 pamata. Izmaiņas noslēdzās ar 2019.gada 27.decembra RTU Studiju prorektora rīkojumu Nr. 02000-1.1-e./113 uz 2019.g.3 decembra IEVF Domes lēmuma Nr. 22000-1.2/121 pamata.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Maģistra akadēmisko studiju programmas "Uzņēmējdarbības finanses" studējošo skaits studijās latviešu valodā bijis šāds:

2013./2014. mācību gadā studēja 14 studenti

2014./2015. mācību gadā studēja 4 studenti

2015./2016. mācību gadā studēja 1 students

2016./2017. mācību gadā studentu nebija

2017./2018. mācību gadā studēja 3 studenti

2018./2019. mācību gadā studēja 4 studenti.

Studijās angļu valodā bija šāds studējošo skaits:

2013./2014. mācību gadā studēja 28 studenti

2014./2015. mācību gadā studēja 55 studenti

2015./2016. mācību gadā studēja 67 studenti

2016./2017. mācību gadā studēja 54 studenti

2017./2018. mācību gadā studēja 69 studenti

2018./2019. mācību gadā studēja 59 studenti.

Astoņi studiju programmas beidzēji ieguva diplomu ar izcilību. Programmas absolvente Gintare Rumbinaite 2013./2014.s.g. tika iekļauta RTU Zelta Fondā.

Studējošo skaita izmaiņas pa gadiem studijās latviešu valodā ir būtiski samazinājies, kas izskaidrojams ar to, kā studiju programmai nav valsts finansēto budžeta vietu, savukārt studijās angļu valodā studējošo skaitam ir tendence palielināties, jo studiju programmai ir augsts reitings starptautiskajā reitingā „Eduniversal Business School ranking”.

(<http://www.eduniversal-ranking.com>) un iegūta starptautiskā ACCA akreditācija.

Statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā ir pievienoti 5. pielikumā.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

iegūstamais grāds “Sociālo zinātņu maģistrs uzņēmējdarbības finanšu vadībā” atbilst programmas nosaukumam “Uzņēmējdarbības finanses”, jo tā ir maģistra akadēmiskā studiju programma, kas nodrošina kompetences uzņēmējdarbības finanšu vadībā.

Savukārt studiju programmas mērķis atbilst programmas nosaukumam un iegūstamajām grādam, jo tas paredz nodrošināt studentiem iespēju iegūt akadēmiskajam maģistra grādam un akadēmiskās izglītības valsts standartam atbilstošas kompetences uzņēmējdarbības finanšu vadībā problēmu risināšanai un lēmumu pieņemšanai mūsdienu mainīgās uzņēmējdarbības vides apstākļos.

Studiju programmas pieci uzdevumi paredz: veicināt programmā studējošajiem kompetences uzņēmējdarbības finanšu vadības un ar to saistītajās jomās; veicināt studējošo pētniecisko kompetenci; veidot studējošajiem kompetences strādāt tautsaimniecības dažādu nozaru uzņēmumos finanšu resursu vadībā un finanšu pakalpojumu sfērā finanšu investīciju vadībā; veicināt 21. gadsimta aktuālās profesionālās kompetences (mācīties patstāvīgi; domāt kritiski, analītiski un radoši, risināt problēmas patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem u.c.), kā arī veicināt prasmi reflektēt savu sniegumu, lai vadītu savu profesionālo attīstību un pieņemtu argumentētus lēmumus. Tas viss kopā nodrošina studiju programmas mērķa sasniegšanu.

Studiju programmas galvenais sasniegjamais rezultāts ir mūsdienu uzņēmējdarbības finanšu vadības jomas speciālista personības, intelektuālo un profesionālo kompetenču izveide. Tas nozīmē, ka programmas studējošie spēj orientēties uzņēmējdarbības vidē un novērtēt pārmaiņas un procesus tirgū, veicot pētījumus, pieņemt ētiskus argumentētus lēmumus finanšu vadības jomā, kā arī pilnveidot savas kompetences. Šādu studiju programmas rezultātu sasniegšanai un pēctecības nodrošināšanai studējošo izglītībā tika noteiktas uzņemšanas prasības (sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai vadībizinātnē vai augstākā profesionālā izglītība atbilstoši studiju programmai). Tātad, studiju programmas sasniegjamie rezultāti tiek nodrošināti uz iepriekš iegūtas izglītības bāzes, īstenojot studiju programmas uzdevumus caur dažādu studiju kursu saturu atbilstošā programmas mērķa sasniegšanai, kas veido iegūstamā grāda pamatu.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programmā iekļautie studiju kursi tika izveidoti, ievērojot spēkā esošos normatīvos aktus:

- 2017.g. 13.06. MK Noteikumi Nr.322 par Latvijas izglītības klasifikāciju;
- Augstskolu likums (spēkā esošā redakcija);
- RTU Studiju reglaments;

- *Studiju kursu Reģistra Nolikums*
- *2017.g. 27.05. RTU Senāta lēmums par studiju rezultātu vērtēšanu*

Studiju kursu apraksti tiek regulāri pilnveidoti atbilstoši nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Piemēram, gatavojot studiju programmu ACCA (*Association of Chartered Certified Accountants*) starptautiskajai akreditācijai, tika organizēts iesaistīto docētāju un ACCA Global pārstāvju darbs programmas kopumā un tās atsevišķu studiju kursu satura analīzei, lai sākumā noteiktu studiju programmas atbilstību ACCA un CFA (*Chartered Financial Analyst*) profesionālo kvalifikāciju prasībām. Pēc tam tika veiktas atbilstošas pārmaiņas studiju kursu "Finanšu pārskati", "Korporatīvas finanses", "Vadības grāmatvedība", "Finanšu analīze un plānošana" un "Finanšu ekonomika" saturā, lai nodrošinātu šo studiju kursu satura 80% atbilstību ACCA kvalifikācijas prasībām, kā arī izveidotu bāzi CFA akreditācijai.

Studiju programmā iesaistītie docētāji pastāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences un informētības līmeni, apmeklējot Latvijas un starptautiskajā līmenī organizētos mācību kursus un, nepieciešamības gadījumos, veic pārmaiņas studijuursos (mērķos, uzdevumos, sasniežamajos rezultātos, literatūras sarakstos u.t.), pilnveidojot tos atbilstoši nozares vajadzībām un tendencēm.

Strādājot dažādos uzņēmumos biznesa, finanšu, investīciju un pētniecības jomā, docētāji pārnes savu praksi un profesionālo pieredzi uz studiju procesu un to saturu sasaista ar darba tirgus vajadzībām, atspoguļojot savosursos darba tirgum aktuālās tendences un prasības, kā arī paaugstinot studējošo darba tirgum nepieciešamas kompetences.

Programmas docētāji iesaista studējošos dažādos pētnieciskos projektos, tāpēc studiju kursu saturā tiek aktualizētas arī zinātnes attīstības tendences. Piemēram, studiju kursa "Mūsdienu pētījumu metodes: teorija un prakse" ietvaros 2016.-2017. studiju gadā studējošie piedalījās Valsts Pētījumu programmas EKOSOC-LV projektā "Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai". Maģistranti mācījās vākt datus, analizēt tos, interpretēt rezultātus, uzrakstīt atskaiti un zinātniskos rakstus, prezentēt pētījuma rezultātus starptautiskajās konferencēs, kā arī sagatavot rakstus publicēšanai. Ir iegūts sertifikāts "Session's Best Paper Award" no Pasaules konferences "21st World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2017" par rakstu "Barriers to Social Innovation and Ways of Overcoming Them in Latvia", Orlando, Florida, USA, 08 - 11.07.2017. Studenti arī piedalījās monogrāfijas "Sociālā inovācija: izaicinājumi un risinājumi Latvijā" izstrādē. 2017.-2018. s. g. studiju programmas maģistranti pēc "FranklynCovey Education, Latvia" pasūtījuma īstenoja pētniecisko projektu "The 7 Habits of Highly Effective College students". 2018.-2019. s. g. studiju kursā "Finanšu pārskati" maģistranti tika iesaistīti starptautiskajā konkursa "*CFA Research Challenge*" pētījumā, kurā viņi veica publiskās kompānijas padziļinātu izpēti, lai izstrādātu rekomendācijas investoriem.

Maģistra akadēmisko studiju programmas "Uzņēmējdarbības finanses" studējošo publikācijas:

Lace, N., **Madjitov, M.**, Ciemleja, G. (2014) *Measuring of Financial Reporting Quality: Baltic Public Companies*. In Conference Proceedings XII International Scientific Conference "Management and Engineering'14, Bulgaria, Sozopol, 22-25 June, 2014. Sofia: Technical University - Sofia, pp. 1004-1015.

Titko J., **Goltsman A.** (2015) Payment Card Business as a Driver for Bank Performance// In Conference Proceedings XIII International Scientific Conference "Management and Engineering'15, Bulgaria, Sozopol, 21-24 June, 2015. Sofia: Technical University - Sofia, pp. 966-975.

Lāce, N., **Šiškina, A.** *Loan Portfolio Quality Management: Latvian Banking Sector*. No: XIII International Scientific Conference "Management and Engineering '15": Conference Proceedings,

Bulgārija, Sozopol, 21.-24. jūnijs, 2015. Sofia: Sofia Technical University, 2015, 856.-865.lpp. ISSN 1314-6327.

Shkurko, I., Lāce, N., Tamosiuniene, R. *Impact of Capital Structure Decisions on Company's Profitability: Evidence from Ukraines Companies*. No: XIV International Scientific Conference "Management and Engineering'16": Conference Proceedings, Bulgārija, Sozopol, 19.-23. jūnijs, 2016. Sofia: Technical University Sofia, 2016, 782.-796.lpp.

Fashchuk, Y., Bistrova, J., Lāce, N. Analysis of Dependence of Capital Efficiency on Company Size: Evidence from CEE Countries. No: Материалы 6-ого Международного научно-практического семинара 12-й Международной научно-технической конференции "Наука - образованию, производству, экономике", Baltkrievija, Минск, 26.-28. janvāris, 2017. Минск: Белорусский национальный технический университет, 2017, 206.-210.lpp. ISBN 9789856963448.

Oganisjana, K., **Eremina, Y., Gvatua, S., Ngongo Kabwende, B., Joseph Chukwu, O.** Barriers to Social Innovation and Ways of Overcoming Them in Latvia. *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics*, 2017, Vol.15, No.5, pp.33-38. ISSN 1690-4524.

Oganisjana, K., **Eremina, Y., Gvatua, S., Kabwende, B., Chukwu, O.** Barriers to Social Innovation and Ways of Overcoming Them in Latvia. In: *The 21st World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2017): Proceedings. Vol.2*, United States of America, Orlando, 8-11 July, 2017. Winter Garden: International Institute of Informatics and Systemics (IIIS), 2017, pp.13-18. ISBN 978-1-941763-60-5.(Scopus)

Begulova, Z., Lāce, N. The Role of National Culture in the Relationship between Capital Structure and Investment Decisions of European Information Sector Companies. No: Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий: материалы 15-го Международного научного семинара, проводимого в рамках 17-й Международной научно-технической конференции «Наука – образованию, производству, экономике», Baltkrievija, Минск, 24.-25. janvāris, 2019. Минск: Право и экономика, 2019, 10.-18.lpp.

Eremina Y., Lāce N., Bistrova J. *Digital Maturity and Corporate Performance: The Case of the Baltic States*. J. Open Innov. Technol. Mark. Complex. 2019, 5(3), 54 <https://doi.org/10.3390/joitmc5030054> (Scopus)

Programmas maģistrante Yulia Eremina piedalījās IV Pasaules latviešu zinātnieku kongresā kopā ar RTU pētniekiem N. Lāci, J. Bistrovu un T. Laizānu. Visiem dalībniekiem no RTU ir izsniegta Izglītības un zinātnes ministra K. Šadurska pateicība.

Ņemot vērā darba tirgus prasības, kas dod priekšroku augstskolu absolventiem, kuriem ir starptautiski profesionālie sertifikāti, kas liecina par viņu profesionālo kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām, studiju programma "Uzņēmējdarbības finanses" 2019.g. 16. janvārī ieguva ACCA starptautisko akreditāciju. Programmas saturs kopumā un tās divu kursu "Finanšu pārskati" un "Korporatīvās finanses" saturs tika atzīti kā atbilstoši starptautiskam līmenim. Atbilstoši ACCA starptautiskās akreditācijas dokumenti ir pieejami IEVF Kalnciema 6, 203. kabinetā.

Maģistra grāda "Sociālo zinātņu maģistrs uzņēmējdarbības finanšu vadībā" piešķiršana balstās finanšu vadības jomas sasniegumos un atziņās, jo: 1) studiju programmas saturs integrē mūsdienu teorijas un praksi uzņēmējdarbības finanšu vadības un ar to saistītajās jomās; 2) maģistra pētījuma veikšanā un darba uzrakstīšanā studenti izpētē jaunāku zinātnisko literatūru atbilstoši maģistra darba tēmai; 3) programmas studējošie piedalās zinātniskajās diskusijās, publiski prezentējot savu pētījumu rezultātus.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programma "Uzņēmējdarbības finanses" tika izveidota, balstoties pasaules pieredzē līdzīgu studiju programmu īstenošanā, Latvijas valsts izglītības standartā, RTU vienotajās prasībās programmām, kā arī ACCA (Association of Chartered Certified Accountants) un CFA (*Chartered Financial Analyst*) profesionālo kvalifikāciju prasībās, nodrošinot studiju kursu savstarpējo saskaņotību studiju programmas uzdevumu izpildei, programmas mērķa, paredzamo rezultātu un citu rādītāju sasniegšanai.

Studiju programmas obligātie studiju kursi 30 KP apjomā piedāvā padziļinātas teorētiskās zināšanas uzņēmējdarbības finanšu vadībā, kā arī veicina pētniecības prasmju attīstību, kas nepieciešamas akadēmiskā maģistra grāda iegūšanai uzņēmējdarbības finanšu vadībā.

Profesionālās specializācijas studiju kursi 22 KP apjomā veido bāzi uzņēmumu finanšu vadītāju un finanšu investīciju pārvaldīšanas speciālistu sagatavošanai; tas nozīmē, ka absolventi ir spējīgi risināt finanšu problēmas un pieņemt lēmumus mūsdienu mainīgās uzņēmējdarbības vides apstākļos.

Savukārt humanitārie un sociālie studiju kursi 4 KP apjomā veicina 21. gadsimta aktuālās kompetences kā, piemēram, mācīties un pilnveidoties patstāvīgi, domāt kritiski un radoši, reflektēt savus sniegiņus u.c.

Brīvās izvēles studiju kursi piedāvā studējošajiem iespēju izvēlēties problemātiku atbilstoši savam profesionālajām vajadzībām un interesēm.

Bez studiju programmas veiksmīgas izpildes, studējošajiem arī jāveic maģistra pētījums un jāraksta maģistra darbs publiskai aizstāvēšanai, kas liecina ka viņi ir neatkarīgi pētnieki un speciālisti uzņēmējdarbības finanšu vadībā.

Tātad, studiju programmas visu daļu studiju kursu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ved pie studiju programmas kopīgā mērķa un rezultātu sasniegšanas, kā arī uzdevumu izpildes, nepārklājoties un nedublējot viens otru (sk. 6., 8., 9., 10. pielikumu).

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Maģistra akadēmisko studiju programmas "Uzņēmējdarbības finanses" studiju kursi tiek īstenoti, elastīgi kombinējot daudzveidīgas metodes, ņemot vērā studējošo vajadzības un intereses un motivējot viņus strādāt patstāvīgi ar mācībspēka vadību un atbalstu. Studējošie saņem atgriezenisku saiti par savu darbu no mācībspēkiem, kuri sniedz padomus saistībā ar viņu mācīšanās procesu un konsultē individuāli nepieciešamības gadījumos. Studējošie apzinās

vērtēšanas kritērijus, kuri tika izstrādāti RTU, pamatojoties uz Studentu parlamenta izvirzīto iniciatīvu studējošo sasniegumu vērtēšanu balstīt arī uz viņu darbu visa semestra garumā, nevis tikai uz eksāmenu rezultātiem. Tādējādi tiek ievēroti studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās pamatprincipi (sk. 10.pielikumu).

Studiju īstenošanas metodes tiek izvēlētas atbilstoši studiju kursu mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem: interaktīvās lekcijas un semināri, zinātniskās vai profesionālās literatūras lasīšana, situāciju izpēte, pētnieciskie projekti, diskusijas, darbs grupās, individuālie aprēķinu darbi, testi u.c.

Piemēram, studiju kursā “Finanšu analīze un plānošana” studenti izmanto dažādas metodes uzņēmuma finanšu stāvokļa novērtēšanai, neizmantoto rezervju atklāšanai un priekšlikumu izstrādei. Šī darba izpildei studējošajiem jāapzinās iekšējo saistību un mijiedarbību starp dažādiem finanšu radītājiem. Tas tiek trenēts un veicināts, piedāvājot studējošajiem finanšu spēli “Kvests”, kas tiek īstenots grupās sacensības formā.

Mācoties veikt kvalitatīvo kontentanalīzi studiju kursā “Mūsdienu pētījumu metodes: teorija un prakse”, studenti sākumā eksperimentē, intervējot viens otru un pēc tam visi kopā pasniedzējas vadībā analizē datus, lai izprastu, kā tiek izveidotas kategorijas un atklāta to būtība. Bet nobeiguma pētnieciskajā projektā studenti strādā pāros, jo pētījuma validitātes un ticamības nodrošināšanai kvalitatīvā kontent analīze jāveic mazās grupās pētījuma jautājuma izpētei un kategoriju jēgas dziļas izpratnes atklāšanai.

Studiju kursā “Vērtspapīru analīze un portfeļu vadīšana” pēc teorētiskā kursa apgūšanas studējošie, strādājot datorzālē individuāli, analizē finanšu tirgus reālus datus un veido finanšu instrumentu portfeli investoriem ar minimālo risku un iespējami maksimālo ienesīgumu, kas pēc tiek testēti ar vēsturiskiem datiem.

Tātad, studējošo mācīšanas un mācīšanās metodes tiek izstrādātas saskaņā ar studiju procesa saturu, mērķi, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, un tiek izmantotas elastīgi atbilstoši studējošo kompetenču attīstības līmenim.

Atbilstoši RTU Senāta lēmumam no 2017.g. 29.maija (protokols Nr. 610) “Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums” eksāmena vērtējums nepārsniedz 50% no studiju kursa gala vērtējuma, bet vērtējuma otrā daļa tiek noteikta atbilstoši pārējiem aktivitātēm semestra garumā (projekti, individuālie un grupu darbi, u.c.). Pārbaudījumu veidus, skaitu un vērtēšanas kritērijus studiju kursam nosaka par studiju kursu atbildīgais mācībspēks.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Ierobežotas izvēles profesionālās specializācijas studiju kurss “IUF740 Prakse” 4 KP apjomā tiek īstenots uzņēmumos ar mērķi sistematizēt, pilnveidot un paplašināt studējošo zināšanas un attīstīt viņu profesionālās prasmes uzņēmējdarbības finanšu vadības jomā. Praksē studējošie analizē uzņēmumos notiekošos procesus, izstrādā to optimizācijas variantus, raksta atskaiti par praksi un publiski prezentē tās galvenās atziņas. Tāpēc prakse ir cieši saistīta ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem, jo tā veicina studējošo spēju, pamatojoties uz ekonomikas, vadības un finanšu vadīšanas koncepcijām un teorijām, izstrādāt biznesa finanšu problēmu risinājumus, kā

arī domāt kritiski un radoši, reflektēt savu sniegumu un pieņemt pamatotus lēmumus (sk. 8 pielikumu).

Studiju programma atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai, jo prakse ir paredzēta otram studiju gadam un tās veiksmīgai īstenošanai tiek izveidota nepieciešama kompetenču bāze studiju pirmajā gadā. Gadījumos, ja studējošajiem ir jau bijusi darba pieredze uzņēmumos uzņēmējdarbības finanšu vadības jomā, kas tiek apliecināta ar atbilstošiem dokumentiem, arī šī pieredze varētu tikt pielīdzināta studiju kursam "IUF740 Prakse", ja Inženierekonomikas un vadības fakultātes Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta padome un studiju virzienu komisija "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" apstiprina šo atbilstību.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Noslēguma darbu tēmas aktualizē problēmas uzņēmumu finanšu vadībā un finanšu investīciju pārvaldībā. Tas atbilst tautsaimniecības un darba tirgus vajadzībām, jo maģistra pētījumos tiek analizēti dažādi faktori, kas ietekmē uzņēmuma finansiālo stabilitāti un ilgtspējīgo attīstību, kā arī tiek izstrādātas stratēģijas un instrumenti finanšu tirgus efektīvai funkcionēšanai.

Nepilnības finansiālo problēmu atrisināšanas mehānismu zināšanās ved daudzus uzņēmumus pie bankrota, par ko liecina statistikas dati Latvijas Republikā un Eiropas Savienībā.

Finanšu investīcijas kontekstā arvien aktuālāka kļūst problēma, kas saistīta ar kvalitatīviem un kvantitatīviem faktoriem, kuri ietekmē akcionāru kapitāla vērtību ilgtermiņā.

Maģistra darba tēmu atbilstība aktualitātēm pētniecībai uzņēmējdarbības finanšu vadības jomā tiek nodrošināta, izpētot zinātnisko literatūru, dokumentus un statistikas datus, lai saskatītu un formulētu pētījuma problēmas, kas atklāj plaisu starp esošo un vēlamo stāvokli pētniecībā uzņēmējdarbības finanšu vadībā.

Analizējamā periodā (no 2013./2014. līdz 2018./2019. mācību gadam) maģistra darbus aizstāvēja 7 Latvijas maģistranti un 49 ārzemju maģistranti. Latvijas maģistrantu darbi tika novērtēti ar atzīmi "9" (43%) un "8" (57%), zemāko vērtējumu nav. Ārzemju maģistrantu noslēguma darbu vērtējumi sadalās šādi: "10" – 14%; "9" – 31%; "8" – 23%; "7" – 12%; "6" – 6%; "5" – 10% un "4" – 4%.

Šāda atšķirība starp Latvijas un ārzemju maģistrantu vērtējumiem varētu būt paskaidrota ar to, ka Latvijas maģistrantiem studijas sākumā jau ir pētnieciskā pieredze, kuru viņi ieguva, veicot pētījumu bakalaura grāda iegūšanai universitātē, kā arī ZPD (zinātniski pētnieciskie darbi) vidusskolā. Tajā pašā laikā ne visiem ārzemju maģistrantiem ir pētnieciskā pieredze, jo, piemēram, Indijā bakalaura grādu var saņemt par nokārtotajiem eksāmeniem studijuursos un par uzrakstīto kursa darbu bez bakalaura pētījuma. Tāpēc dažiem ārzemju maģistrantiem zinātniskā pētniecība izraisa grūtības kā jauna pieredze.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

RTU studējošie vērtē savus studiju kursus divas reizes gadā katra semestra nobeigumā. Mācībspēki, analizējot studējošo anketēšanas rezultātus, veic atbilstošas pārmaiņas studiju kursu saturā, darba metodēs un mācību materiālos studiju kvalitātes pilnveidei. Par to var spriest, analizējot studējošo anketēšanas rezultātus dinamikā. Piemēram, pēc anketēšanas rezultātiem studējošo vērtējumi par studiju kursu "IEU515 Finanšu analīze un plānošana" 2018./2019.m.g. ir augstāki nekā iepriekšējā studiju gadā 2017./2018.m.g.:

1. Vidējais vērtējums par apgalvojumu "Pirmajā nodarbībā mācībspēks iepazīstināja ar studiju kursa programmu, informēja par to, kā tiks vērtēti studiju rezultāti, un izskaidroja, kur tie būs nepieciešami nākotnē" 2017./2018.m.g. bija 90%, bet 2018./2019.m.g. izauga līdz 97%;
2. Apgalvojumā "Mācībspēks studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu studentam sasniegt definētos studiju rezultātus" studiju kursa vidējais vērtējums 2017./2018.m.g. bija 81%; bet nākošajā 2018./2019.m.g. - 90%;
3. Nozīmīgā izaugsme (11%) studējošo vērtējumos bija par apgalvojumu "Mācībspēks veicināja radošu domāšanu (inovācijas, zinātniskā pētniecība) un teorijas sasaisti ar praksi" no 78% līdz 89%;
4. Studiju kursa vidējais vērtējums par ceturto apgalvojumu "Mācībspēks ieteica mācību līdzekļus (videolekcijas, grāmatas u.c.), ieteiktie mācību līdzekļi bija pieejami (RTU ZB, e-studiju vidē vai citur) un tie palīdzēja apgūt studiju priekšmetu" izauga par 9% no 71% (2017./2018.m.g.) līdz 80% (2018./2019.m.g.);
5. Bet vislielākā vidēja vērtējuma izaugsme (19%) no 71% līdz 90% bija par piekto apgalvojumu "Bija iespējams savlaicīgi saņemt mācībspēka konsultācijas (konsultāciju laiki bija norādīti arī e-studiju vidē)";
6. Arī visos pārējos apgalvojumos tika vērota studiju kursa īstenošanas kvalitātes paaugstināšanas atzišana, kas liecina par mācībspēka sistēmisko darbu, ņemot vērā studējošo vēlmi un viedokli.

Programmas administrācija regulāri tiekas ar studentiem un uzzina viņu vēlmes programmas uzlabošanā. Pēc sarunas ar studentu Jevgeņiju Seliverstovu, kurš sūdzējās par situāciju, kurā viņš nevar saīsināt eksāmenu kārtēšanas laiku un eksāmenu skaitu ACCA sertifikācijas procesā, jo universitātē apgūtie priekšmeti netiek ņemti vērā. Šī problēma tika atrisināta, iegūstot starptautisko ACCA atbrīvojuma akreditāciju uz pieciem studiju kursiem. Maģistra studiju programmas "Uzņēmējdarbības finanses" studējošie, nokārtojot divus studiju kursus (IEU525 Finanšu pārskati un IUF738 Korporatīvās finanses) atbilstoši ACCA akreditācijas prasībām, iegūst atvieglojumu sertifikācijas procesā uz pieciem ACCA sertifikāta programmas studiju kursiem.

Katru studiju gadu RTU Studiju daļa organizē absolventu anketēšanu. Anketēšanas rezultāti par analizējamo periodu parāda, ka studiju programmas "Uzņēmējdarbības finanses" absolventi ir apmierināti ar to, iegūtajām zināšanām un pilnveidotajām prasmēm, telpām, kurās notiek nodarbības, kā arī ar mācību materiālu esamību e-studiju vidē. Absolventi turpina komunicēt ar programmas mācībspēkiem, dalās savā darba pieredzē, piedalās studiju procesā un dod padomus programmas studējošajiem.

Studiju programma ir iekļauta starptautiskajā reitingā „Eduniversal Business School ranking” (<http://www.eduniversal-ranking.com>). Reitinga veidošanā piedalās arī šīs programmas absolventi ar saviem vērtējumiem. Programmas reitings aug, jo starp 200 Centrāleiropas un Austrumeiropas universitāšu maģistra programmām korporatīvo finanšu jomā 2013./2014.m.g. maģistra akadēmisko studiju programma "Uzņēmējdarbības finanses" saņēma 11. vietu; 2014./2015.m.g. - 10. vietu; 2015./2016.m.g. - 6. vietu; 2016./2017.m.g. - 5. vietu, 2017./2018.m.g. - 7. vietu, 2018./2019.m.g. - 4. vietu.

Lielākā daļa no studiju programmas maģistrantiem ir ārzemju studenti, kuri pēc maģistra grāda

iegūšanas strādā pasaules dažādās valstīs; tāpēc ir grūti saņemt atgriezenisko saiti no viņu darba devējiem, lai analizētu darba devēju viedokli par programmas absolventu kompetencēm. Tie ārzemju absolventi, kuri paliek Latvijā, saņem darbu dažādās starptautiskajās kompānijās un komercbankās, un veiksmīgi strādā tajās, kas liecina par darba devēju apmierinātību ar viņu profesionālajām kompetencēm. Piemēram, no 2017./2018. gada absolventēm Yuliya Eremina, Timurbek Sharifov un Sunatullo Kurbonov strādā SEB bankas dažādos departamentos, no 2018./2019. gada absolventēm Zarina Begulova strādā starptautiskajā kompānijā.

Arī studiju kursā "IUF740 Prakse" darba devēji ļoti pozitīvi raksturo studiju programmas studējošos, viņu profesionalitāti, labas zināšanas, izaugsmes potenciālu, iniciatīvu un gatavību risināt kompānijas problēmas.

Studiju programmas studējošie un absolventi piedalās pētījumos, kurus vada Šveices kompānijas "Herens Quality Asset Management" meitas uzņēmums "Alphinox Quality AS". Tā kā kompānija augsti novērtē šīs studiju programmas studējošo un absolventu kompetences, RTU Inženierekonomikas un vadības fakultāte tika uzaicināta sniegt akadēmisko atbalstu kompānijai un piedalīties ikgadējā konkursa "Corporate Excellence Award Baltics" žūrijas darbā.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Studiju programmas studējošie izmanto ERASMUS+ mobilitātes iespējas 3.semestrī pēc obligāto studiju kursu apguves pirmajā studiju gadā. Studējošie kopā ar programmas direktori izvērtē piedāvājumus un izvēlas piemērotāko, ņemot vērā studējošo vajadzības un intereses, kā arī iespēju pielīdzināt studiju programmas "Uzņēmējdarbības finanses" kursus tiem, kuri tiek piedāvāti ERASMUS+ partneruniversitātēs. Studējošajiem ir iespēja mācīties arī brīvās izvēlesursos uz 6 ECTS. Gadījumos, ja 3.semestra saturs netiek nodrošināts ERASMUS+ partneruniversitātēs, programmas studējošajiem ir iespēja apgūt trūkstošos priekšmetus individuāli pēc atgriešanas. Uz ERASMUS+ praksi studējošie brauc vasaras semestrī pēc pirmā studiju gada vai pēc programmas absolvēšanās. Pozitīvs vērtējums par šo praksi tiek pielīdzināts studiju programmas kursam "IUF740 Prakse", jo pirms ERASMUS+ prakses tiek sastādītā, apspriesta un pieņemta tās programma, kuru paraksta programmas direktors un studējošais. Ienākošie ERASMUS+ studenti izvēlas studiju programmas "Uzņēmējdarbības finanses" kursus, kuri tiek atzīti viņu universitātēs.

No programmā studējošajiem pēdējos sešos studiju gados Erasmus+ mobilitātes iespēju studijām ir izmantojuši 14 studenti un praksei arī 14 studenti. Daži studenti izmantoja Erasmus+ iespējas gan studijām gan praksei.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas

3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas “Uzņēmējdarbības finanses” studiju bāze atbilst studiju programmas specifikai, jo to īsteno mācībspēki ar atbilstošu izglītību, profesionālajām kompetencēm un zinātniski pētniecisko pieredzi, kas nodrošina studiju mērķa un rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas realizāciju koordinē Inženierekonomikas un vadības fakultātes (IEVF) Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūts, savukārt saturu un kvalitāti nodrošina Uzņēmuma finanšu un ekonomikas katedra sadarbībā ar RTU citām struktūrvienībām. Uzņēmuma finanšu un ekonomikas katedrā šobrīd strādā 15 mācībspēki un pētnieki, t.sk. viena profesore, trīs asociētie profesori, četri docenti, viena lektore, viena pētniece un pieci zinātniskie asistenti. Studiju programmas īstenošanā piedalās arī RTU IEVF divas struktūrvienības (Inovāciju un uzņēmējdarbības vadīšanas katedra, Darba un civilās aizsardzības katedra) ar trim profesoriem; viens viesprofesors no Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas RISEBA un viena profesore no RTU E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātes. Katru studiju gadu ERASMUS+ ietvaros savā pieredzē ar programmas studējošajiem un mācībspēkiem dalās arī uzaicināti ārzemju vieslektori.

Studiju programmas lietvedību nodrošina RTU IEVF Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūts un RTU Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departaments.

Studiju programmas zinātnes bāzi analizējamā periodā veido Uzņēmuma finanšu un ekonomikas katedrā realizētie četri zinātniski pētnieciskie projekti, studiju programmas mācībspēku zinātniskās publikācijas, RTU zinātniskās bibliotēkas resursi ar abonētajām datu bāzēm, kā arī IEVF abonētās datu bāzes un Bloomberg laboratorija.

2013. – 2014. periodā tika īstenota ERASMUS Intensīvā programma „Conducting interdisciplinary research in cross-cultural environment”, kurā tās dalībnieki ieguva zinātniskās pētniecības pieredzi, sadarbojoties ar Eiropas sešu augstskolu studentiem un profesoriem.

2013.– 2016. periodā tika īstenots Latvijas Zinātnes padomes finansētājs projekts “Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni”, kas saturiski dažādoja un paplašināja studējošo pētījumu tematikas.

2014. – 2018. periodā Valsts pētījuma programmas “Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)” ietvaros tika īstenoti pētnieciskie projekti: “Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai” un „Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai”.

Šajos projektos kopā ar studiju programmas mācībspēkiem un pētniekiem piedalījās arī programmas maģistranti un ārzemju pētnieki (piem. Gintare Rumbinaite, Lietuva; Chandima Bandara Hetath Mudiyansele, Sri Lanka; Nicolas Guillermo Monge Iriarte, Čili) datu vākšanā, analīzē, interpretēšanā, zinātnisko rakstu un monogrāfijas rakstīšanā un rezultātu prezentēšanā starptautiskajās zinātniskajās konferencēs.

Programmas studējošajiem bija iespēja strādāt ar zinātniskajām publikācijām, kas ir pieejamas RTU zinātniskās bibliotēkas resursos un abonētajās datu bāzēs: EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science, Wiley u.c., kā arī ar biznesa un finanses statistikas datiem IEVF abonētajās datu bāzēs (Amadeus, Firms.lv, Bloomberg). Literatūras avotu meklēšanai programmas studējošajiem tiek rekomendēts izmantot digitālo rīku Mendeley.

Studējošo mācīšanās metodisko bāzi veido: 1) elektroniskās grāmatas, kas ir pieejamas RTU

zinātniskajā bibliotēkā un abonētājās datu bāzēs (EBSCO, ProQuest, Wiley u.c.); 2) mācību materiāli, lekciju prezentācijas, individuālo un grupu darbu uzdevumi, kurus studiju kursu mācībspēki ievieto ORTUS vietnē; 3) metodiskie materiāli, kurus izstrādāja studiju programmā iesaistītie mācībspēki, piemēram:

Kozlovskis, K., Bistrova, J. Investīciju finanšu instrumenti. Rīga: RTU Izdevniecība, 2015. ISBN 978-9934-10-769-6.

Ciemleja, G., Lāce, N. Finanšu lietpratības līmeņa novērtēšanas instrumenta izveide. Rīga: RTU Izdevniecība, 2015. ISBN 978-9934-10-770-2.

Ciemleja, G., Lāce, N. Personīgo finanšu pārvaldība. Rīga: RTU Izdevniecība, 2016.- 81 lpp. – ISBN 978-9934-10-918-8

Uzņēmēju finanšu lietpratība finansiālās stabilitātes pārvaldībā/ N. Koleda, N. Lāce, K. Oganisjana, proj. vad. N. Lāce. – Rīga : RTU izdevniecība, 2013.-107.lpp. ISBN 978-9934-10-527-2

Ciemleja, G. Finanšu pārskati - Rīga: RTU Izdevniecība, 2019. - ISBN 9789934223433.

Studiju programmas materiāltehnisko bāzi veido RTU IEVF (Kalnciema 6) auditorijas, datorzāles un Bloomberg laboratorija ar divpadsmit termināliem. Visas IEVF auditorijas ir aprīkotas ar Multimedia.

Studiju programmas finansiālo bāzi veido studiju maksa no Latvijas un ārzemju maģistrantiem, zinātnes bāzes finansējums un finanšu līdzekļi par realizējamajiem pētnieciskajiem projektiem.

Tātad studiju programmas “Uzņēmējdarbības finanses” studiju un zinātnes bāze, kā arī informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas (pilna laika un nepilna laika klātie) īstenošanas nosacījumiem. Tiek plānots arī šo studiju programmu īstenot nepilnā laikā klātienē un neklātienē, kas dos iespēju attīstīties un piesaistīt vēl vairāk studējošos no pasaules dažādām valstīm. Tas prasīs izstrādāt jaunus digitālos metodiskos materiālus un adaptēt esošos atbilstoši studiju īstenošanas formām.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā studiju programmas mācībspēku sastāvā bija izmaiņas, kuras var raksturot pēc divām pazīmēm: 1) profesionālo kompetenču pilnveidošana un karjeras izaugsme (trīs docenti kļuva par asociētajiem profesoriem, viena asistente – par docenti); 2) trīs mācībspēku darba attiecību pārtraukšana ar RTU (aiziešana pensijā, studiju kursa satura integrēšana citā studiju kursā,

pārmaiņās profesionālajās interesēs un prioritātēs). Studiju programmas mācībspēku sastāva izmaiņas pārskata periodā ir apkopotas tabulā:

Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze / Analysis of changes in teaching staff composition

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Profesors/professor	3	3	3	3	3	4
Viesprofesors/guest professor	1	1	1	1	1	1
Asoc. Prof./ associate prof.	1	1	1	1	3	3
Docents/docent	7	7	6	6	4	4
Asistenti/assistant	2	1	1	1	1	1
Vies docent/guest docent	1	1	1	1	-	-
	15	14	13	13	12	13

Šīs izmaiņas neietekmēja studiju kvalitāti, jo tika veikta studiju programmas pilnveidošana un studiju kursu pārstrukturēšana atbilstoši 2014.g. 13.maija MK noteikumiem Nr. 240 par valsts akadēmiskās izglītības standartu un RTU Senāta 2015. gada 23. marta sēdē (protokols Nr. 588) pieņemtajām vienotām prasībām studiju programmām „Par Rīgas Tehniskās universitātes vienotām prasībām studiju programmām”.

Studiju programmas “Uzņēmējdarbības finanses” īstenošanas kvalitāte tiek nodrošināta un pilnveidota kā sistēmisks kopīgs pasākums, kas tiek realizēts personāla profesionālajai un didaktiskajai pilnveidei Inženierekonomikas un vadības fakultātē (RTU IEVF 2017.g. 12.decembra Domes lēmums Nr. 22000-1.2/88 “PERSONĀLA PROFESIONĀLĀ UN DIDAKTISKĀ PILNVEIDE IEVF”).

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Maģistra studiju programmas “Uzņēmējdarbības finanses” akadēmiskais personāls (prof. N. Lāce, prof. E. Gaile-Sarkane, prof. I. Lapiņa, prof. J. Levinš, prof. M. Platonova, asoc.prof. K. Oganisjana, asoc.prof. G. Ciemeļa, asoc. prof. K. Kozlovskis) atbilst Augstskolu likumā noteiktajiem akadēmisko studiju programmu īstenošanas nosacījumiem. Ir saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums.

Lielāka daļa no studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem aizstāvēja promocijas darbu profesores N. Lāces vadībā finanšu vadības jomā. Viņi turpina savu profesionālo izaugsmi, strādājot arī Latvijas un starptautiskajās kompānijās, projektos un finanšu sektora uzņēmumos par

uzņēmuma finanšu direktori, finanšu investīciju pētījumu departamenta vadītāju, Valsts ieņēmumu dienesta vadošo eksperti un analītiskās nodaļas vadītāju, vadošo ekspertu komercbankā, finanšu modeļu analītiķi, nacionālā projekta valdes locekli. Viena asociētā profesore pārstāv Latviju Eiropas Zinātnes un tehnoloģijas sadarbības komitejā (Committee of European Cooperation in Science & Technology, COST) kā Pārvaldības komitejas locekli. Visā šī pieredze nodrošina studiju programmas īstenošanas sasaisti ar praksi.

Studiju programmas mācībspēki pilnveido savas profesionālās kompetences piedaloties ERASMUS+ mobilitātes programmā, sniedzot lekcijas Eiropas augstskolu studējošajiem un mācībspēkiem:

Brno Tehnoloģiju universitātē (ČR), Valensijas Politehniskā universitātē (Spānija), Sapienza Universitātē (Itālija); Leonas Universitātē (Spānija), Northumbria Universitātē (Lielbritānija), Gdaņskas Universitātē (Polija), Artevelde augstskolā (Belģija) u.c.

Pārskata periodā savā pieredzē ar studiju programmas studējošajiem un mācībspēkiem dalījās vieslektori no Itālijas, Lielbritānijas, Čehijas Republikas, Bulgārijas, Horvātijas, Lietuvas un Igaunijas par studiju programmas specifikai atbilstošajām tēmām: finanšu risku vadība, finanšu instrumenti un investīcijas, izmaksu analīze, biznesa finansēšana, projektu pieteikumu izstrāde un iesniegšana, u.c.:

2013./2014. m.g.

Profesore Tatjana Põlajeva - Tallinas Tehnoloģiju universitātē;

Asoc. prof. Iveta Šimberova - Brno Tehnoloģiju universitātē.

2014./2015.m.g.

Leonardo Piccinetti (Italy) - "Europe for Business" Ltd vadītājs, kā arī pētnieks Rome3 universitātē Ekonomikas fakultātē;

Virginija Grybaite (Lietuva) - Viļņas Gedimina Tehniskā universitātē, Biznesa vadības fakultātē;

Plamen Patev (Bulgaria) - Tsenov Ekonomikas akadēmija;

Kostalova Jana, Vlckova Vladimira (Čehijas Republika) - Pārdubices universitātē;

Alan Barel (Lielbritānija) - Kembridžas universitātē, Judge biznesa skola;

Manuela Tvaronaviciene (Lietuva) - Viļņas Gedimina Tehniskā universitātē, Biznesa vadības fakultātē.

2015./2016.m.g.

Profesore Alena Kocmanova - Brno University of Technology;

Profesore Manuela Tvaronaviciene, Irena Danilevičiene un Alina Kvetkauskienė (Lietuva) - Viļņas Gedimina Tehniskā universitātē, Biznesa vadības fakultātē.

2016./2017.m.g.

Profesore Zdravka Aljinović - Splita universitātē, Horvātija;

Profesore Alena Kocmanova - Brno Tehnoloģijas universitātē, Čehijas Republika;

Lektors Andrius Balciunas - Mykolas Romeris universitātē, Lietuva.

2017./2018.m.g.

Profesore Alena Kocmanova - Brno Tehnoloģijas universitātē, Čehijas Republika;

2018./2019 m.g.

Profesore Alena Kocmanova, Iveta Šimberova – Brno Tehnoloģijas universitātē, Čehijas Republika;

Pētniece Nadežda Kučaidze – Mykolas Romeris universitātē, Lietuva.

Dr. oec. Jūlija Bistrova, CFA, ir Rīgas Tehniskās universitātes docente. Viņa ir arī finanšu pētījumu kompānijas Alphinox Quality AS vadītāja, nodrošinot analīzes Šveices aktīvu pārvaldīšanas uzņēmumam Herens Quality Asset Management. Viņas pētniecības interesēs ietilpst ienākumu ticamība, ieguldījumi akciju tirgū, korporatīvā pārvaldība un riska kapitāla ieguldījumi. 2014. gadā viņa ieguva ekonomikas zinātņu doktora grādu Rīgas Tehniskajā universitātē.

Dr.oec. Guna CIEMLEJA, asoc. profesore. G. Ciemleja 2010.gadā ir absolvējusi Rīgas Tehniskā universitātes Inženierekonomikas un vadības fakultāti (turpmāk – IEVF), iegūstot ekonomikas doktora zinātnisko grādu par promocijas darbu «Mazo un vidējo uzņēmumu darbības rezultativitāte: problēmas un risinājumi». No 2007.gada ieņem zinātniskus un akadēmiskus amatus RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātē. Asoc. prof. G. Ciemlejas zinātniskās intereses ir saistītas ar privātpersonu finanšu lietpratību un uzņēmumu dažādiem biznesa un finanšu aspektiem. Pētnieciskā pieredze tika iegūta, piedaloties zinātniskos projektos: «Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai» (VPP EKOSOC-LV); ESF projektā «Daudzfunkcionālo nanopārklājumu izveide aviācijas un kosmosa tehnikas konstruktīvo elementu aizsardzībai» (Nr.1DP/1.1.1.2/13/APIA/VIAA/027); «Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni (394/2012)» (LZP); «Apmācību metodikas izstrāde ilgtspējīgas attīstības īstenošanai mazos un vidējos uzņēmumos balstoties uz uzņēmuma dzīves ciklu» (RTU, IZM). G. Ciemleja ir LZP eksperte Ekonomikā un uzņēmējdarbībā un eksperte Latvijas Poligrāfijas uzņēmumu asociācijā.

Publicētie darbi (2013 - 2019): zinātniski metodiskais materiāls «Finanšu lietpratība un tās novērtēšana» (2013), mācību grāmata «Personīgo finanšu pārvaldība» (2013; 2016; 2018) un «Finanšu pārskati» (2019). No 2007.gada kopumā ir 63 zinātniskie raksti. No tiem 12 zinātniskie raksti ir iekļauti Web of Science datu bazē, H-index – 4; 13 – Scopus datu bazē H-index – 4.

Dr.oec. Elīna Gaile-Sarkane, profesore, vadošā pētniece, kopš 2000. gada ir autore 130 zinātniskajām publikācijām, kuras ir saistītas ar tādām tēmām kā elektroniskās vides izmantošana uzņēmējdarbības konkurētspējas palielināšanai, starpnozaru metodika uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai u.c. Ar pētījuma rezultātiem ir piedalījusies daudzās konferencēs un zinātniskie raksti ir publicēti izdevumos, kas ir indeksēti Web of Science un/ vai SCOPUS datu bāzēs. Ir piedalījusies dažādu projektu īstenošanā, ir līdzīpašniece diviem patentiem: paņēmiens sviesta un tam līdzīgu substanču atdalīšanai un uzziēšanai un ierīce paņēmiņa realizēšanai kā arī turētājs nenožuvušu gleznu transportēšanai līdzīpašniece. Ir pieredze promocijas darbu vadīšanā, viņas vadībā ir aizstāvēti 5 promocijas darbi.

Dr.oec. Andrejs Čirjevskis, viesprofesors. A. Čirjevskis ir RISEBA lietišķo zinātņu universitātes (Rīga, Latvija) stratēģiskās vadības profesors. Profesora A. Čirjevskis pētījumu interesēs ietilpst: dinamiska spēju sistēma, biznesa modeļa inovācija, vērtību inovācija un reālu iespēju novērtēšana. Viņam ir PMP®PMI sertifikāts (ASV). A. Čirjevskim ir vairāk nekā 10 gadus valsts un privāto uzņēmumu vadības pieredze.

Dr.oec. Nadežda Koleda, docente, pētniece, kuras zinātniskie un lietišķie pētījumi ir saistīti ar uzņēmuma finansiālās stabilitātes teorētiskiem un praktiskiem risinājumiem, finanšu analīzes un plānošanas jautājumiem, vadības lēmumiem, uzņēmējdarbības finanšu prātību. Kopumā 26 publikācijas, sākot no 2007. gada. Nadežda Koleda ir piedalījusies daudzās konferencēs ar

referātiem un publicējusi zinātniskos rakstus, kas iekļauti konferenču materiālos, kas ir indeksēti Web of Science un/vai SCOPUS. Nadeždas Koledas praktiskā darbība un intereses ir saistītas ar organizāciju darbības pamatrādītāju nodrošināšanu (KPI assurance), kvalitātes vadību, pārmaiņu vadību, biznesa procesu uzlabošanu un ieviešanu un citiem jautājumiem. Nadeždai ir pieredze finanšu projektu vadībā, budžetēšanu un auditu, apmācību un koučingu, kā arī pieredze klientu un operacionālajā atbalstā, darbojoties multikulturālā vidē.

Dr.oec. Konstantins KOZLOVSKIS, asociētais profesors. K. Kozlovskis 2008.gadā ieguva ekonomikas doktora zinātnisko grādu, aizstāvējot promocijas darbu "Mazo un vidējo investoru finanšu investīciju vadīšanas stratēģijas globalizācijas apstākļos". Kopš 2001.gada strādā RTU Inženierekonomikas fakultātē. Pedagoģijas stāžs Rīgas Tehniskajā universitātē sastāda 19 gadus. Pedagoģiskā aktivitāte iekļauj bakalaura un maģistra darbu vadīšanu, specializētu priekšmetu lasīšanu un to mācību programmu izstrādi. Galvenā specializācija ir saistīta ar starpdisciplināro jomu, kuras pamatā ir finanšu investīciju pārvaldīšana, finanšu instrumentu analīze, statistika, ekonometrija un datu zinātne. 2017.gadā ievēlēts asociētā profesora amatā. Līdz 2023.gadam ievēlēts LZP eksperta amatā ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Zinātniski pētnieciskās darbības rezultāti ir atspoguļoti publicētos zinātniskos rakstos (kopā 33, 2013-2019: 10), kā arī mācību un metodisko līdzekļos (kopā 12, 2013-2019: 4). Kopš 2005.gada K. Kozlovskis piedalījies septiņos dažāda līmeņa projektos (RTU finansētie projekti: 1, IZM-RTU finansētie projekti: 2, LZP projekts: 1, ESF projekti: 2, VPP projekti: 1). Scopus H-indeks = 4 (kopā 14 raksti), Web of Science indekss = 1 (kopā 8 raksti),.

Dr.oec. Natalja LĀCE, profesore. N. Lāce absolvējusi Rīgas Politehniskā Institutā (šobrīd Rīgas Tehniskā universitāte – turpmāk RTU) Inženierekonomikas fakultāti (1982.g.), ieguvusi ekonomikas doktora zinātnisko grādu par promocijas darbu "Metāla taupīšanas procesa ekonomiskais nodrošinājums izstrādājumu projektēšanā" (ekonomikas zinātņu kandidāta grāds, 1990.g. un Dr.oec., 1993.g.) un jau 30 gadus ieņem akadēmiskus amatus RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātē (turpmāk – IEVF). N. Lācei ir 12 gadu profesores, 9 gadu katedras vadītājas un 12 gadu programmas direktores pieredze RTU. Viņas pedagoģiskās aktivitātes ietver bakalaura, maģistra un doktora programmas. Profesore Lāce ir Uzņēmuma finanšu un ekonomikas katedras vadītāja un maģistra programmas "Uzņēmējdarbības finanses" direktore RTU. Prof. Lāces zinātniskās intereses ir saistītas ar mazo un vidējo uzņēmumu veiktspējas kritiskajiem faktoriem un inovāciju, kā arī dažādiem biznesa finanšu aspektiem. N. Lāce ir LZP eksperte Ekonomikā un uzņēmējdarbībā, kā arī politikas zinātnē, viņai ir plašas starpdisciplināras profesionālas intereses un pētnieciskā pieredze, kas tika iegūta, vadot zinātniskus projektus: "Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai" (VPP EKOSOC-LV), "Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni (394/2012)" (LZP), "Conducting interdisciplinary research in cross-cultural environment" (ERASMUS), "Apmācību metodikas izstrāde ilgtspējīgas attīstības īstenošanai mazos un vidējos uzņēmumos balstoties uz uzņēmuma dzīves ciklu" (RTU, IZM), u.c.

8 doktoranti N. Lāces vadībā veiksmīgi aizstāvēja promocijas darbu. Pašlaik tiek vadīti 5 promocijas darbi.

Publicētie darbi (2013 - 2019): 2 zinātniskas monogrāfijas, 1 zinātniskās monogrāfijas daļa (indeksēta WoS), 60 zinātniski raksti starptautiskos izdevumos, 3 grāmatas.

Tālis Laizāns ir Rīgas Tehniskās universitātes docents un pētnieks. Kopš 2015. gada kā pētnieks piedalās Inovāciju ekonomisko pētījumu centrā, kura galvenā pētniecības joma ir saistīta ar uzņēmējdarbību un inovācijām. Viņam ir maģistra grāds ekonomikā (Latvijas Universitāte) un maģistra grāds inženierbūvniecībā (Rīgas Tehniskā universitāte).

T. Laizāns bija iesaistīts starptautisko pētniecības projektu atbalsta pasākumos. Viņš bija Horizon

2020 SC6 "Eiropa mainīgā pasaulē - iekļaujošas, inovatīvas un reflektīvas sabiedrības" vecākais eksperts un Latvijas pārstāvis JIT "Bio-Based Industries" (2013 - 2018). Viņam ir pieredze pētniecības projektu izstrādē un vadībā, īpaši ar bioekonomiku saistītos projektos. Viņš bija Eiropas Rūpniecisko kaņepju asociācijas valdes loceklis un kā eksperts piedalās COPA-COGECA (Brisele) darba grupās "Pētniecība un inovācijas" un "Dabīgās šķiedras" (2010. - 2017.).

Viņa pedagoģiskās aktivitātes ietver uzņēmējdarbību un finanses. Viņam ir vairākas publikācijas finanšu jomā, īpašu uzmanību pievēršot riska kapitālam un MVU attīstībai. Kopš 2018. gada viņš sāka pētīt sociālās inovācijas un sociālās uzņēmējdarbības aspektus.

Dr.oec. **Inga Lapiņa**, profesore ar vairāk nekā 20 gadu pieredzi augstākajā izglītībā, pētniecībā un projektu vadīšanā. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina piedaloties zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrādē par tādām tēmām kā kultūru ietekmējošo faktoru ietekmi uz organizācijas attīstību, intelektuālā kapitāla vadīšana, vadītāja kompetences starpkultūru komandu vadīšanā, cilvēkresursu vadības modeļi: zināšanu pārvaldības un korporatīvās sociālās atbildības aspekti u.c. Studējošie apgūst reālajām biznesa vajadzībām nepieciešamās nozares aktualitātes, izmantojot dažādas kreatīvas pieejas un inovatīvo domāšanu uzņēmējspējas attīstīšanai.

Dr.paed. **Karine Oganisjana**, asoc. prof. Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Inženierekonomikas un vadības fakultātes (IEVF) asociētā profesore un vadošā pētniece. Akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze RTU kopš 2012. gada. Karine Oganisjanai ir augstākā izglītība fizikā, angļu valodā, vidusskolas un augstskolas pedagoģijā (promocijas darbs "Studentu uzņemības veicināšana studiju procesā"). Tāpēc asoc. profesorei ir plašas starpdisciplināras profesionālas intereses un pētnieciskā pieredze, kas tika iegūta, īstenojot kā vadošā pētniece vai projekta vadītāja ESF un VPP pētnieciskajos projektos Latvijā, kā arī piedaloties starptautiskajos pētnieciskajos projektos kā ASEM (Asia Europe Lifelong Learning Research HUB) biedre kopš 2011. gada, COST (European Cooperation in Science and Technology) kā Vadības Komitejas biedre kopš 2019. gada, kā uzaicināta pētniece Malaizijas Izglītības ministrijas projektā (2012-2014), u.c. Karine Oganisjana ir LZP eksperte ekonomikā un uzņēmējdarbībā, kā arī Izglītības zinātnēs. Karine Oganisjanai ir vairāk nekā 60 zinātniskās publikācijas vadības, ekonomikas, izglītības, pētniecības un saistītās jomās. Vairāk nekā 16 no tām ir publicētas starptautiski atzītos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs (Web of Science un Scopus). Dr. Karine Oganisjana ir autore un/vai līdzautore 2 mācību grāmatām, 4 monogrāfijām, 4 uzdevumu krājumiem fizikā, 1 dizaina paraugam, kā arī zinātniskā redaktore 1 monogrāfijai. Kopš 2011. gada visā Latvijā viņa ir aktīvi dalījies savā pieredzē ar pedagogiem ar mērķi veicināt viņu profesionālo kompetenci izveidot starpdisciplināru mācību vidi un strādāt tajā, lai pilnveidotu savu skolēnu motivāciju mācīties, kritisko domāšanu, radošumu, metakognitīvo spēju, problēmu risināšanas prasmes, uzņēmējdarbības un citas kompetences, kas ir aktuālas 21. gadsimtā. 2019. un 2020. gadā viņa realizē Valsts izglītības satura centra projektu, kura ietvaros vada mācības 700 pedagogiem 30 Latvijas skolās, daloties pieredzē jautājumā, kā sasaistīt mācības reālām dzīves situācijām, izmantojot starpdisciplināritāti, un veicināt skolēnu dažādas kompetences.

Marina Platonova, Dr., profesore kopš 2017.gada RTU E-apmācības tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātē. Pētniecības virzieni ir saistīti ar tehniskās tulkošanas terminoloģijas vadību. Ir piedalījies zinātniskajās konferencēs un sagatavotas publikācijas par tādām tēmām kā atsauču atpazīšana un interpretācija tehniskajos tekstos, metonīmija dažādos komunikācijas veidos, retoriskās stratēģijas profesionālās komunikācijas kontekstā u.c.

Angelina ROŠA Mg. pētniece. A. Roša absolvējusi Latvijas Universitāti (2005g.), ieguvusi humanitāro zinātņu maģistra grādu filoloģijā un šobrīd ir 4. kursa doktorante Doktora studiju programmā "Vadībzinātne un ekonomika", Rīgas Tehniskā universitātē (turpmāk RTU) un arī ieņem pētnieka amatu RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātē (turpmāk - IEVF). A. Rošas

zinātniskās intereses ir saistītas ar koučinga ietekmi uz uzņēmuma darbības efektivitāti. A. Roša piedalījās zinātniskajos projektos: "Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai" (VPP EKOSOC-LV), (5.2.2) "Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni (394/2012)" (LZP), ka arī viņa šobrīd piedalās Eiropas sociālā fonda projektā Nr. 8.2.2.0/18/A/017 "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās", PVS ID 3826, C3826.

Publicētie darbi (2013 - 2019): 14 zinātniski raksti starptautiskos izdevumos; 7 zinātniskie raksti ir iekļauti - Scopus datu bazē; 4 - Web of Science datu bazē.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Programmas mācībspēki pārskata periodā (sk. 3.1. punkts) īstenoja četrus pētnieciskos projektus, kā arī veica pētījumus sadarbībā ar citu augstskolu pētniekiem, kuru rezultātā tika uzrakstīti zinātniski raksti, monogrāfijas un metodiski materiāli, kuras tiek izmantotas studiju procesā.

Piemēram,

Studiju kursā "IEU524 Mūsdienu pētījuma metodes: teorija un prakse" tiek izmantoti Valsts pētījuma programmas "Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)" rezultāti:

Oganisjana, K., Grīnberga-Zālīte, G., Surikova, S., Kozlovskis, K. et al. (2019). Sociālā inovācija: izaicinājumi un risinājumi Latvijā. Zin. red. Karine Oganisjana. Rīga: RTU Izdevniecība.

Projektos kopā ar studiju programmas mācībspēkiem un pētniekiem piedalījās arī programmas maģistranti datu vākšanā, analizē, interpretēšanā, zinātnisko rakstu un monogrāfijas rakstīšanā un

rezultātu prezentēšanā starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Ir iegūts sertifikāts "Session's Best Paper Award" no Pasaules konferences "21st World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2017" par rakstu "Barriers to Social Innovation and Ways of Overcoming Them in Latvia", Orlando, Florida, USA, 08 – 11.07.2017. Studenti arī piedalījās monogrāfijas "Sociālā inovācija: izaicinājumi un risinājumi Latvijā" izstrādē.

Latvijas Zinātnes padomes finansētā projekta "Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni" ietvaros izstrādātie mācību materiāli tiek izmantoti studiju kursos:

"IUF737 Vērtspapīru analīze un portfeļu vadīšana":

Kozlovskis, K., Bistrova, J. Investīciju finanšu instrumenti. Rīga: RTU Izdevniecība, 2015. ISBN 978-9934-10-769-6.

"IEU515 Finanšu analīze un plānošana" :

Uzņēmēju finanšu lietpratība finansiālās stabilitātes pārvaldībā/ N. Koleda, N. Lāce, K. Oganisjana, proj. vad. N. Lāce. – Rīga : RTU izdevniecība, 2013.-107.lpp. ISBN 978-9934-10-527-2

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Sadarbība starp studiju programmas mācībspēkiem notiek četros virzienos:

1) mācībspēki īsteno dažādus zinātniskos pētījumus jauktās komandās, par kuru var spriest pēc publicēto darbu autoriem. Piemēram, Oganisjana, K. un Kozlovskis, K.; Oganisjana, K. un Laizāns, T.; Kozlovskis, K. un Bistrova, J.;

Lāce, N. un Ciemleja, G.;

Koleda, N. un Oganisjana, K.; Ciemleja, G., Lāce, N. un Oganisjana, K.;

Bistrova, J. un Lāce, N. u.c.

2) mācībspēki kopā izstrādā metodiskos materiālus.

Piemēram, Ciemleja, G., Lāce, N. un Oganisjana, K.;

Kozlovskis, K. un Bistrova, J.;

Koleda, N., Lāce, N. un Oganisjana, K.; Lāce, N. un Oganisjana, K.;

3) mācībspēki dalās savā profesionālajā pieredzē ar studiju programmas kolēģiem speciāli organizētos metodiskajos semināros. Piemēram, 2018.g. 8. februārī Ludmila Kasperoviča novadīja nodarbību "PIVOT Table un IKT rīku izmantošana nodarbībā"; 2017. gada 14. decembrī Lolita Tise stāstīja kolēģiem par jaunajām normām nodokļu reformas ietvaros darba ņēmējam; Jūlija Bistrova regulāri dalās savā pieredzē par Bloomberg datu bāzes izmantošanu, utt.

4) mācībspēki īsteno starpdisciplināru sadarbību, kas izpaužas starpdisciplināru pētījumu un mācību materiālu izstrādes formā, kurā tiek integrētas zināšanas no dažādām jomām. Piemēram, Valsts Pētījumu programmas EKOSOC-LV projektā „Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos

Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai” tika īstenots starpdisciplinārs pētījums, integrējot pētnieciskas tradīcijas un zināšanas no ekonomikas, vadības un izglītības nozares (sk. monogrāfiju “Sociālā inovācija: izaicinājumi un risinājumi Latvijā”, 2019). Arī metodiskā materiāla “Uzņēmēju finanšu lietpratība finansiālās stabilitātes pārvaldībā” izstrādei tika integrētas tā autoru kompetences finanšu un pedagogijas jomā (Koleda, N., Lāce, N., Oganisjana, K.).

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.Pielikums.pdf	Annex 5.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums.pdf	Annex 6.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8.pielikums.pdf	Annex 8.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums.pdf	Annex 9.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Studiju kursi LAT.zip	Studiju kursi ENG.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms-IMF0 .pdf	Diploma-IMF0.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās_LU un RTU_2019.pdf	Agreement between LU and RTU 2019.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	02000-2.2.1-e_12.edoc	02000-2.2.1-e_12.edoc
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līgumu paraugi.zip	AGREEMENT_2019_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	Uzņēmējdarbības finanses_IMF0.pdf	Uzņēmējdarbības finanses_IMF0.pdf

Vadībzinātne un ekonomika

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Vadībzinātne un ekonomika</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	51345
Studiju programmas veids	<i>Doktora studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Elīna</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Gaile-Sarkane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>elina.gaile-sarkane@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67089010
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsti kvalificētus starptautiska līmeņa speciālistus (zinātņu doktorus) Vadībzinību un Ekonomikas zinātņu apakšnozarēs, sniedzot teorētiskās un praktiskās zināšanas, kas nepieciešamas patstāvīga zinātniski pētnieciskā darba veikšanai un pedagoģiskajam darbam.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>Apgūt jaunākās teorētiskās koncepcijas, fundamentālos principus, pētījumu veikšanas metodoloģiju un pētījumu metodes izvēlētajā zinātnes nozarē. Veikt zinātnisko pētījumu, par izvēlēto tēmu, lietojot modernas mūsdienu analīzes un datu apstrādes metodes. Attīstīt analītisko, radošo un kritisko domāšanu, spējas inovatīvi risināt problēmas. Mācēt prezentēt pētījumu rezultātus starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros, prast sagatavot un publicēt zinātniskos rakstus par pētījuma rezultātiem. Attīstīt spējas līderībā un pārmaiņu vadībā, spējas darboties komandā un sadarboties ar dažādu jomu profesionāļiem. Attīstīt pedagoģiskās prasmes, patstāvīgi izstrādājot studiju kursus un lasot akadēmiskās lekcijas, vadot bakalaura, maģistra darbus, diplomprojektus, prakses.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>- patstāvīgi izstrādāts pabeigts promocijas darbs ar būtisku teorētisko nozīmību un praktiskās izmantošanas perspektīvu, kas satur oriģinālus zinātniskā pētījuma rezultātus un sniedz jaunas atziņas attiecīgajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē;</p> <p>- attiecīgās zinātņu nozares starptautisko sasniegumu līmenim atbilstošas kompetences, kas ļauj uzsākt neatkarīgu profesionālo, zinātnisko vai akadēmisko darbību.</p> <p>Kompetences:</p> <p>Spēj, veicot patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus sociālo zinātņu un starpdisciplinārās jomās;</p> <p>Spēj patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus uzņēmējdarbībā un ekonomikā, tajā skaitā starptautiskus</p> <p>Spēj parādīt, ka pārzina un izprot aktuālākās sociālo zinātņu teorijas un zinātniskās atziņas, pārvalda sociālajām zinātnēm atbilstošas mūsdienīgas pētniecības metodes un metodoloģijas;</p> <p>Spēj, veicot patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus, izstrādāt jaunas pētījumu metodes un metodoloģijas;</p> <p>Spēj patstāvīgi analizēt iegūtos rezultātus un izdarīt no tiem atbilstošus secinājumus;</p> <p>Prot patstāvīgi plānot pētījumu, spēj vadīt pētnieciskus vai attīstības uzdevumus organizācijās, kur nepieciešamas plašas pētnieciskas zināšanas un prasmes;</p> <p>Spēj analītiski un kritiski vērtēt pētāmo materiālu, integrēt teorētiskās zināšanas pētījuma procesā, atsegt problēmas, ģenerēt un attīstīt jaunas idejas;</p> <p>Spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenot zinātniskus projektus, gūstot zinātnes nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus ekonomikā un uzņēmējdarbībā;</p> <p>Spēj patstāvīgi rakstiski komunicēt, parādot izpratni esošām zināšanām un to lietošanu praksē, tostarp, sagatavojot un publicējot starptautiski citējamus zinātnisko rastus un publikācijas.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p>Studiju programmu beidzot, tiek aizstāvēts promocijas darbs (disertācija).</p> <p>Doktora zinātniskais grāds tiek piešķirts par patstāvīgi izstrādātu promocijas darbu, kas satur zinātniski oriģinālus, pārbaudītus rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātņu apakšnozarē. Darba atbilstību vērtē Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisija, Latvijas Zinātnes Padomes eksperti un attiecīgās zinātņu nozares Promocijas padome, ņemot vērā šādus kritērijus: vai zinātniskais darbs ir pabeigts pētījums ar pietiekošu zinātnisko novitāti, atbilstošu saturu un apjomu, vai darbā ir pielietotas mūsdienīgas analīzes un datu apstrādes metodes, vai ir publikācijas recenzētos starptautiskos zinātniskos izdevumos, vai zinātnisko pētījumu rezultāti ir apspriesti starptautiskās zinātniskās konferencēs (semināros).</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	192

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds vai tam pielīdzināmie grādi; Maģistra grāds vadībā, administrēšanā un ekonomikā vai tam pielīdzināma izglītība; Maģistra grāds dabaszinātnēs, inženierzinātnēs, ražošanā un būvniecībā vai tam pielīdzināma izglītība, personai ar vismaz divu gadu profesionālā darba pieredzi uzņēmumu un iestāžu vadībā</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) ekonomikā un uzņēmējdarbībā; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) politikas zinātnē; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) sociālajā un ekonomiskajā ģeogrāfijā; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) starpnozaru sociālajās zinātnēs; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) militārajā zinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds vai tam pielīdzināmie grādi; Maģistra grāds vadībā, administrēšanā un ekonomikā vai tam pielīdzināma izglītība; Maģistra grāds dabaszinātnēs, inženierzinātnēs, ražošanā un būvniecībā vai tam pielīdzināma izglītība, personai ar vismaz divu gadu profesionālā darba pieredzi uzņēmumu un iestāžu vadībā</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) ekonomikā un uzņēmējdarbībā; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) politikas zinātnē; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) sociālajā un ekonomiskajā ģeogrāfijā; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) starpnozaru sociālajās zinātnēs; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) militārajā zinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds vai tam pielīdzināmie grādi; Maģistra grāds vadībā, administrēšanā un ekonomikā vai tam pielīdzināma izglītība; Maģistra grāds dabaszinātnēs, inženierzinātnēs, ražošanā un būvniecībā vai tam pielīdzināma izglītība, personai ar vismaz divu gadu profesionālā darba pieredzi uzņēmumu un iestāžu vadībā; Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) ekonomikā un uzņēmējdarbībā; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) politikas zinātnē; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) sociālajā un ekonomiskajā ģeogrāfijā; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) starpnozaru sociālajās zinātnēs; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) militārajā zinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALĶU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 5 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds vai tam pielīdzināmie grādi; Maģistra grāds vadībā, administrēšanā un ekonomikā vai tam pielīdzināma izglītība; Maģistra grāds dabaszinātnēs, inženierzinātnēs, ražošanā un būvniecībā vai tam pielīdzināma izglītība, personai ar vismaz divu gadu profesionālā darba pieredzi uzņēmumu un iestāžu vadībā Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) ekonomikā un uzņēmējdarbībā; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) politikas zinātnē; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) sociālajā un ekonomiskajā ģeogrāfijā; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) starpnozaru sociālajās zinātnēs; vai zinātnes doktors(e) (Ph.D.) militārajā zinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALĶU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Rīgas Tehniskā universitāte, pamatojoties uz 2018. gada 14. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 522 "Grozījumi Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumos Nr. 1001 "Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji" un 2018. gada 14. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 523 "Grozījumi Ministru kabineta 2013. gada 16. aprīļa noteikumos Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus", un, pamatojoties uz RTU Senāta 2020. gada 27. janvāra sēdes lēmumu (protokols Nr. 636), ir lūgusi **AIC, LZP un IZM papildināt studiju virziena "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība"** (akreditācijas lapas Nr. 2019/6, izsniegta 11.07.2019.) studiju virziena akreditācijas lapas Nr.2019/06 pielikumu, doktora studiju programmā **"Vadibzinātne un ekonomika"** (51345) **piešķiramo grādu sarakstu ar šādiem grādiem Sociālajās zinātnēs:**

- "zinātnes doktors(-e) (*Ph.D.*) ekonomikā un uzņēmējdarbībā";
- "zinātnes doktors(-e) (*Ph.D.*) politikas zinātnē";
- "zinātnes doktors(-e) (*Ph.D.*) sociālā un ekonomiskā ģeogrāfijā";
- "zinātnes doktors(-e) (*Ph.D.*) citās sociālās zinātnēs, tai skaitā starpnozaru sociālās zinātnēs un militārā zinātnē".

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studējošo skaita dinamika pa kursiem, studiju gadiem un formas (pilna laika, nepilna laika)

Pārskata periodā (no 2013./2014. studiju gada) uzņemto studējošo skaita dinamika ir stabila. Katrā studiju gadā pirmajā kursā tika imatrikulēti 8 līdz 15 doktoranti. Imatrikulēto studējošo skaita kritums vērojams 2018./2019. studiju gadā, kas skaidrojams ar valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita samazināšanu (skat. att. "Uzņemto studējošo skaita dinamika un sadalījums studijuursos pa studiju gadiem")

Pārskata periodā doktora programmas studenti izvēlas studēt pilna laika studijās un no 2013./2014. gada nav bijuši imatrikulēti nepilna laika studijām (skat. 5.pielikums, tabula "Studējošo skaita dinamika pa kursiem un studiju gadiem un studējošo skaita sadalījums pa finansējuma avotiem).

Sākot ar 2015./2016. studiju gadu programmā angļu valodā pilna laika klātienes studijām uzņemti 7 (septiņi) starptautiskie studenti - Eiropas (Lietuva, Turcija), Āzijas (Azerbaidžana), Vidusāzijas (Uzbekistāna), Dienvidāzijas (Šrilanka, Libāna, Indija). Starptautisko studentu interese par studijām

doktorantūrā apliecina starptautisko konkurētspēju un atpazīstamību, kas, savukārt programmai ir nozīmīgs ekonomiskais piensums (skat. 5.pielikums, tabula "Studējošo skaita sadalījums pa mītnes valstīm").

a. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

RTU IEVF doktora studiju programmā "Vadībzinātne un ekonomika" :

- 2013./2014. studiju gadā 1.kursā tika imatrikulēti **8 studenti**, pilna laika (dienas) nodaļā. Studenti nepilna laika (neklātienēs) nodaļā netika uzņemti;
- 2014./2015. studiju gadā 1.kursā tika imatrikulēti **8 studenti**, pilna laika (dienas) nodaļā. Studenti nepilna laika (neklātienēs) nodaļā netika uzņemti;
- 2015./2016. studiju gadā 1.kursā tika imatrikulēti **17 studenti**, pilna laika (dienas) nodaļā. Nepilna laika (neklātienēs) nodaļā tika imatrikulēti **1 students**;
- 2016./2017. studiju gadā 1.kursā tika imatrikulēti **14 studenti**, pilna laika (dienas) nodaļā. Studenti nepilna laika (neklātienēs) nodaļā netika uzņemti;
- 2017./2018. studiju gadā 1.kursā tika imatrikulēti **14 studenti**, pilna laika (dienas) nodaļā. Studenti nepilna laika (neklātienēs) nodaļā netika uzņemti;
- 2018./2019. studiju gadā 1.kursā tika imatrikulēti **10 studenti**, pilna laika (dienas) nodaļā. Studenti nepilna laika (neklātienēs) nodaļā netika uzņemti

b. Absolventu skaits

RTU IEVF doktora studiju programmā „Vadībzinātne un ekonomika“ absolventu skaits ir mainīgs, robežās no 7 līdz 2, kas galvenokārt saistīts ar pētījumu izpildes laikietilpību.

- **2013./2014.** studiju gadā studiju programmu absolvēja un aizstāvēja promocijas darbus **7** doktoranti.
 - Anželika Berķe – Berga *"Darbinieku līdzdalības attīstība uzņēmumu kapitālā Latvijā"*;
 - Armanda Auziņš *"Zemes izmantošanas efektivitātes novērtēšanas metodoloģija zemes pārvaldībā"*;
 - Tatjana Štaube *"Uzņēmējdarbības aktivitāšu telpiski ekonomiskā izvietojuma iespējas Latvijā"*;
 - Deniss Ščeuļovs *"Elektroniskās vides izmantošana uzņēmējdarbības attīstībā"*;
 - Jana Eriņa *"Uz klientu orientēta komercbankas biznesa modeļa attīstība"*;
 - Jūlija Bistrova *"Akcionāru kapitāla vērtības ilgtspējības sasniegšanas nosacījumi Centrāleiropas un Austrumeiropas akciju tirgū"*;
 - Sanda Geipele *"Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadīšanas sistēma Latvijā"*.
- **2014./2015.** studiju gadā studiju programmu absolvēja un aizstāvēja promocijas darbus **4** doktoranti.
 - Jurijs Grizāns *"Uzņēmējdarbības vides konkurētspēja Latvijas pilsētās un tās paaugstināšanā piemērojamie instrumenti"*;
 - Gita Actiņa *"Energoefektīvo procesu vadības sistēmas attīstība"*;
 - Māra Pētersone *"Integrēta pieeja muitas dienesta cilvēkresursu pārvaldības stratēģijai"*;
 - Nadežda Semjonova *"Valsts parāda politikas modelēšana"*
- **2015./2016.** studiju gadā studiju programmu absolvēja un aizstāvēja promocijas darbus **1** doktorants:
 - Darja Stepčenko *"Risku vadības un mērīšanas sistēmas attīstības ietekme Baltijas valstu apdrošināšanas tirgū"*.
- **2016./2017.** studiju gadā Promocijas padomē «RTU P-09» promocijas darbu aizstāvēja **7** doktoranti iegūstot zinātnisko grādu Dr.oec:
 - Artūrs Zeps promocijas darba tēma *"Stratēģiskie risinājumi organizācijas ilgtspējīgai attīstībai un starptautiskai izcilībai"*;

- Alise Vītola promocijas darba tēma *“Institūciju sociālekonomiskās ietekmes novērtēšana”*;
- Māris Balodis promocijas darba tēma *“Energoapgādes nodrošinājuma optimizācijas modeļi Latvijas ilgtspējīgai ekonomiskai attīstībai”*;
- Vladimirs Šatrevičs promocijas darba tēma *“Stratēģiskās piemērotības novērtēšana ražošanas uzņēmumu attīstības uzlabošanai”*;
- Oksana Lentjušenkova promocijas darba tēma *“Intelektuālā kapitāla attīstība un vadība uzņēmumos Latvijā”*;
- Kaspars Šteinbergs promocijas darba tēma *“Klastera stratēģiskais virziens un modelis audiovizuālās nozares attīstības veicināšanai Latvijā”*;
- Justīna Hudenko promocijas darba tēma *“Publiskās lietošanas dzelzceļa infrastruktūras optimālas attīstības modeļu izstrāde un pielietošana”*.
- **2017./2018.** studiju gadā Promocijas padomē «RTU P-09» promocijas darbu aizstāvēja **2** doktoranti iegūstot zinātnisko grādu Dr.oec:
- Iveta Ozoliņa-Ozola promocijas darba tēma *“Personāla mainības problēmas un vadīšanas risinājumi uzņēmumos”*;
- Dmitrijs Skoruks promocijas darba tēma *“Monopolizācijas procesa novērtējums mūsdienu ekonomiskajos apstākļos”*.
- **2018./2019.** studiju gadā Promocijas padomē «RTU P-09» promocijas darbu aizstāvēja **2** doktoranti iegūstot zinātnisko grādu Dr.oec:
- Anita Straujuma promocijas darba tēma *«Zināšanu vadības pielietojums absolventu ilgtermiņa iesaistei augstākās izglītības un pētniecības iestādēs»*;
- Lindas Kaušakles promocijas darba tēma *«Nekustamā īpašuma tirgus ilgtspējīgas attīstības novērtēšana: Latvijas Situācija»*.

Studējošo atbirums (pa gadiem un kursiem), norādot atbiruma iemeslus

Pārskata periodā atskaitīto studentu skaits ikgadēji samazinās par 4%. Salīdzinot 2013./2014. studiju gadu ar 2018./2019. studiju gadu studējošo atbirums samazinājies par 25% (skat. 5.pielikums, tabula “Studējošo atbirums (pa gadiem un kursiem) un tā iemesli”).

Ikgadēji atskaitīto studentu skaits atšķiras, un visbiežākais iemesls studentu atskaitīšanai ir nesekmība. Sešu gadu periodā (kopš 2013./2014.) ar dažādiem atbiruma iemesliem no studijām atskaitīti 54 doktoranti – 35% (jeb 19 studējošie) atskaitīti pēc paša vēlēšanās, 24% (jeb 13 studējošie) kā zinātniskā grāda pretendenti, 20% (jeb 11 studējošie) par nesekmību un 17% (jeb 9 studējošie) kā neatsākuši studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma. Savukārt 2% pēc paša vēlēšanās slimības dēļ un neatsākuši studijas pēc imatrikulācijas. Katru gadu no studijām tiek atskaitīti ~ 26% doktoranti (jeb 9 studējošie). Vislielākais studējošo atbirums vērojams trešajā un ceturtajā kursā.

Veicinot internacionalizāciju, nostiprinot studējošo angļu valodas zināšanas un uzlabojot studiju procesa kvalitāti, kopš 2018./2019. studiju gada pilna laika Latviešu plūsmas doktorantiem Obligātās (A daļas) studiju kursi “Mūsdienu sociālo zinātņu teorijas” un “Pētījumu metodoloģija sociālajās zinātnēs” tiek organizēti kopā ar starptautiskajiem studējošajiem, kuri iestājušies pilna laika doktora studiju programmā “Vadībzinātne un ekonomika”.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Doktora studiju programma “Vadībzinātne un ekonomika” tiks īstenota saskaņā ar Augstskolu

likumu (pieņemts 02.11.1995.), Zinātniskās darbības likumu (pieņemts 19.05.2005.), Izglītības likumu (29.10.1998.), MK Nolikumiem “Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji” (pieņemts 31.12.2005.), RTU Satversmi, RTU Senāta lēmumiem un RTU doktora studiju nolikumu. Programma tiek īstenota, ievērojot RTU pētniecības galvenos virzienus, kā arī ir vērsta uz jaunas mācībspēku un zinātnieku paaudzes sagatavošanu atbilstoši Ministru kabineta rīkojumam Nr. 331 “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam”. Doktora studiju programmas pilnveidē tiek ievēroti Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūru dokumenti, atbilstība Boloņas procesam u.c. normatīvajiem aktiem.

Doktorantūras programmas RTU ir veidotas ievērojot augstskolu likuma 1. pantu, kas nosaka kredītpunkts — studiju uzskaites vienība, kas atbilst studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjomam (vienai studiju nedēļai), nosacījumam, ka pilna laika studijas ir studiju veids, kuram atbilst 40 kredītpunkti akadēmiskajā gadā un ne mazāk kā 40 akadēmiskās stundas nedēļā, kā arī pamatojoties uz 59. pantu, kas nosaka, ka Zinātniskās kvalifikācijas iegūšana augstskolās notiek saskaņā ar Zinātniskās darbības likumu. Tādējādi, pirmkārt, visi doktoranti RTU ir ievēlēti zinātniskā personāla amatos (zinātniskais asistents vai pētnieks). Otrkārt, visi doktoranti vasaras semestra laikā aktīvi piedalās vasaras skolās, doktorantu semināros un konferencēs, kā arī turpina aktīvi veikt zinātnisko darbu. Treškārt, ikvienam doktorantam kā zinātniskā personāla pārstāvim ir 4 atvaļinājuma nedēļas gadā, kas veido 48 darba nedēļas jeb 48 kredītpunktus ikgadēji. Atbilstoši Augstskolu likuma 57.pantam doktorantūras programmas garums ir noteikts četri gadi un tādējādi kopējais studiju programmas apjoms ir 192 kredītpunkti.

Doktora studiju programmā “Vadībzinātne un ekonomika” imatrikulē personas ar sociālo zinātņu maģistra grādu vai tam pielīdzinātiem grādiem, ar maģistra grādu vadībā, administrēšanā un ekonomikā vai tam pielīdzināma izglītību, maģistra grādu dabaszinātnēs, inženierzinātnēs, ražošanā un būvniecībā vai tam pielīdzināmu izglītību, ja personai ar vismaz divu gadu profesionālā darba pieredze uzņēmumu un iestāžu vadībā.

Studiju programmas nosaukums, mērķis, uzdevumi, sasniedzamie studiju rezultāti un iegūstamā profesionālā kvalifikācija ir cieši saistīti. Studiju programmas saturs atbilst akadēmiskās izglītības prasībām.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programma ir izveidota 2001. gada 26.martā (RTU Senāta lēmums Nr.457). Tajā ir veiktas izmaiņas, 2009. gada 30. martā (RTU Senāta lēmums Nr.530), 2010.gada 28.jūnijā (RTU Senāta lēmums Nr.530) un 2013. gada 26. jūnijā (RTU Senāta lēmums Nr.(571).

Studiju programma ir akreditēta līdz 31.12.2020; Akreditācijas lapa Nr. 2019/06

Studiju programmas **īstenošanas vieta ir Rīga**. Īstenošanas veidi ir **pilna laika klātie un neklātie** un **nepilna laika klātie**. Nepilna laika studijas RTU tiek organizētas saskaņā ar RTU Senāta lēmumiem un administrācijas rīkojumiem. RTU standarta plānojumā katrā studiju gadā ir 2 semestri, katra semestra ilgums ir 20 nedēļas – 16 studiju nedēļas un 4 sesijas nedēļas. Programma tiek realizēta latviešu un angļu valodā.

Programmas atbilstību darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm apliecina augstais un nepārtraukti pieaugošais pieprasījums pēc personām ar doktora grādu visās tautsaimniecības jomās.

Studiju kursu saturs ne retāk kā vienu reizi gadā tiek atjaunots atbilstoši sociālo zinātņu nozares attīstībai, ārējo ekspertu ieteikumiem, darba tirgus prasībām, studiju programmas konsultatīvās padomes ieteikumiem u.c. Studiju kursa satura atjaunošanai tiek organizētas darba grupas.

Tā, piemēram, 2013. gadā tika RTU tika veikta **zinātniskās darbības izvērtēšana**, kuras rezultātā tika atzīmēti kā būtiskie trūkumi, kas attiecināmi uz doktorantūras studijām – pētījumi un publikācijas ir nacionāli orientēti, ir vērojama maza ietekme uz zinātnes nozari un nav publikāciju augstākā līmeņa (top) starptautiskajos izdevumos, trūkst publicēšanās stratēģijas.

Pēc zinātniskās darbības izvērtēšanas, 2013. gadā IEVF domē tika **apstiprināta “IEVF Zinātniskās darbības stratēģija 2014-2020. gadam”**. Atbilstoši stratēģijai **notika doktora studiju programmas “Vadībzinātne un ekonomika” satura maiņa, modernizēšana.**

Uzņemot doktorantus studijām, promocijas darbu vadītāji nodrošina tēmu atbilstību ES pētniecības interesēm, par ko liecina daudzu doktorantu līdzdalība dažāda veida starptautisko projektu (piemēram, Interreg, H2020, Erasmus +, BOMCA, EEZ, u.c.) realizācijā.

Nozīmīgi ir **palielinājusies IEVF pētnieku pētījumu rezultātu ietekme uz sociālo zinātņu nozares attīstību Latvijā**. Tā, piemēram, **VPP “Ekosoc-LV”** realizācijā (2014.-2018.) piedalījās IEVF doktoranti I. Ozoliņa-Ozola, M. Dubickis, J. Gintare, A. Roša, u.c. Pētījuma rezultāti publicēti daudzos zinātniskos rakstos un zinātniskā monogrāfijā **“Sociālā inovācija: izaicinājumi un risinājumi Latvijā”** (RTU Izdevniecība – 2019. gads), kas **ir iekļauti studiju kuros.**

Doktora studiju programmā, **studijuursos ir iekļauti jautājumi**, kas saistīti ar Nacionāla mēroga pētniecības un inovāciju stratēģija tautsaimniecības transformācijai **“Viedās specializācijas stratēģija (RIS3)** realizēšanu pētniecībā.

Ciešu **sadarbību ar nozari, biznesa organizācijām, asociācijām** (aktīva dalība vairāk nekā 30 organizācijām) un citām sociālo zinātņu jomas attīstībai ieinteresētajām personām, kas IEVF **palīdz realizēt vispiemērotākos risinājumus studiju procesā un attīstīt jaunus pētniecības virzienus**, veikt studiju kursu satura pilnveidi. Katru gadu tiek parakstīti vairāk nekā 20 jauni sadarbības līgumi.

Fakultāte ir **Principles for Responsible Management Education (PRME)** biedrs, tāpēc **PRME misija** - iedvesmot un atbalstīt atbildīgu menedžmenta izglītību un pētniecību visā pasaulē **tiek realizēta studijuursos**. Katru gadu tiek pārskatīti studiju saturā iekļautais studiju saturs, mērķi un attīstāmās kompetences un to atbilstība PRIME principiem.

IEVF zinātniskais personāls aktīvi piedalās dažādās darba grupās, semināros un lekcijās, ko organizē asociācijas un valdības un nevalstiskās organizācijas. Jaunākās atziņas tiek diskutētas darba grupās un iekļautas studiju priekšmetos.

Studijuursos tiek **realizēta terminoloģijas attīstība**. Katru gadu viens vai divi jauni termini vai definīcijas tiek iesniegti Latvijas Zinātņu akadēmijas Terminoloģijas komitejā. Pēc to apstiprināšanas

attiecīgie termini tiek integrēti arī studijuursos un zinātniskajā pētniecībā.

IEVF pētnieki izmanto diezgan plašu **komunikācijas kanālu klāstu**, lai mijiedarbotos ar sabiedrību kopumā, ieskaitot oficiālas RTU un IEVF tīmekļa lapas, IEVF institūtu tīmekļa vietnes, sociālos tīklus (*Facebook, Twitter, ResearchGate, LinkedIn, Academia*), prezentācijas skolās, atvērto seminārus, piedaloties Eiropas Pētnieku naktīs, Ēnu dienās, kā arī caur vietējo presi un plašsaziņas līdzekļiem (žurnāli, avīzes, dalība radio programmās, televīzijas pārraidēs utt.). **Komunikāciju rezultātā iegūtā**

atgriezeniskā saikne tiek ņemta vērā veidojot studiju kursus un pilnveidojot studiju saturu.

Ir arī **atvērta piekļuve laboratorijās**, specializētās laboratorijas lietišķo pētījumu veikšanai un praktiskas apmācības muitas, civilās aizsardzības un nekustamā īpašuma pārvaldīšanas jomā - gan iekšējiem, gan ārējiem klientiem. **Praktisko pētījumu rezultāti un izstrādes kalpo par pamatu studiju kursu, īpaši specializēto studiju kursu, satura pilnveidei.**

Studiju programmā izstrādātie **pētījumi ir balstīti sociālo zinātņu zinātnes nozares sasniegumos un atziņās**. Zinātniskais grāds programmas absolventiem tiek piešķirts, ja ir aizstāvēts promocijas darbs, kas ir oriģināls pabeigts oriģināls pētījums ar būtisku nozīmi sociālo zinātņu nozarē. **Par rezultātu ietekmi uz sociālo zinātņu nozari liecina, ka doktora grāda pretendentiem ir (skat. publikāciju sarakstu!):**

- vismaz viena anonīmi recenzēta **zinātniskā publikācija** izdevumā, kas indeksēta datubāzē **SCOPUS** un kam ir noteikts normēts avota ietekmes indikators (Source Normalized Impact per Paper (SNIP)) uz publikāciju vai kas indeksēta **datubāzē Web of Science** un kam ir noteikts ietekmes faktora indikators (Impact Factor (IP));
- anonīmi recenzētas **zinātniskās publikācijas zinātniskajos žurnālos vai konferenču ziņojumu izdevumos**, kas indeksēti datubāzē **SCOPUS vai Web of Science**;
- veikts **pētījums** kādā no zinātniskās pētniecības **projektiem**;
- **referāti** starptautiskās zinātniskās **konferencēs vai semināros**;
- pētījuma ietvaros **lietotas mūsdienīgas datu analīzes un apstrādes metodes**.

Visi programmā iesaistītie mācībspēki un doktoranti piedalās starptautisku vai lokālu zinātnisku vai pētniecības projektu realizācijā. Vairāk informācijas atrodams 4.4. sadaļā.

2.2. Studiju kursus/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmas saturs un tā realizācija ir veidoti pamatojoties uz **LR esošajiem normatīvajiem aktiem** un regulējumiem, **RTU iekšējiem normatīvajiem aktiem**, **EUA** (Eiropas universitāšu asociācijas) **ieteiktajiem doktorantūras izglītības principiem**, **EQUAL vadlīnijām doktorantūras studijām** (*EQUAL guidelines for doctoral programmes in business and management, May 2016*), **ievērojot RTU un IEVF stratēģiskās attīstības un Apvienoto Nāciju Ilgtspējīgas attīstības mērķus** (Sustainable Development Goals (SDGs)) augstākajā izglītībā.

Eiropas Universitāšu Asociācija (EUA) ir izveidota vienota izpratne par pamatprincipiem doktora

izglītībā un doktora grāda iegūšanā. Studiju programmā tiek izmantoti četri svarīgākie principi:

- **Doktora izglītības galvenā sastāvdaļa ir zināšanu pilnveidošana, veicot oriģinālus pētījumus**, kas nepieciešami tautsaimniecībai un kuri sekmē augstākās izglītības un pētniecības attīstību;
- Visi **doktorantūrā studējošie ir jaunie pētnieki** (*Early Stage Researchers* – angļu val.), kuri, sadarbībā ar pieredzējušiem pētniekiem **sniedz būtisku ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā**;
- **Doktorantu vadīšana un regulāra sasniegumu** (t.sk. kompetenču attīstības) **novērtēšanai** ir izšķiroša loma doktora izglītībā un jauno zinātnieku attīstībā;
- **Doktorantūras programma piedāvā starpdisciplinārus, starpnozaru un ģeogrāfiski plašus pētījumus, nodrošinot sadarbību ar plašu partneru loku Eiropā un visā pasaulē**, kā arī studējošo mobilitāti.

Viens no ES APC (*The European Commission Joint Research Centre* – angļu val.) uzsvērtājiem pārmaiņu mērķiem ir SDG ieviešana izglītībā, tāpēc studiju programmā iekļautie studiju kursi un pētījumi ir balstīti uz SDG mērķu sasniegšanu.

Studiju programma ir veidota nodrošinot secīgu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, kas balstīta uz individuālu un grupu darbu, nepārtrauktu savstarpēju doktorantu un viņu vadītāju komunikāciju.

Pirmais studiju gads: vispārējie studiju priekšmeti (Mūsdienu sociālo zinātņu teorijas, Pētījumu metodoloģija sociālajās zinātnēs), kurus realizē visi doktorantūras studiju procesā iesaistītie mācībspēki (tēmu plānojums pieejams...), diskusijas semināri. Studiju priekšmeta “Mūsdienu sociālo zinātņu teorijas” ietvaros studējošie ne tikai padziļināti apgūst nozares teorijas, bet literatūras analīzi (tiek sagatavots

literatūras pārskats (literature overview) un kontentanalīze), padziļināti atklājot individuālo pētījuma objektus. Pirmā studiju gada beigās tiek sagatavota un iesniegta publicēšanai vismaz viena publikācija, sagatavots un prezentēts ziņojums starptautiskā konferencē. Zinātniskais darbs notiek vadītāja uzraudzībā.

Otrais studiju gads ir veltīts specializējošiem studiju priekšmetiem un doktorsemināriem. Doktorsemināri notiek regulāri, saskaņā ar plānoto grafiku. Semināros tiek izskatītas nozares pētniecībā aktuālas tēmas, doktoranti gatavo un prezentē pētījumus, notiek diskusijas pieredzējušu vadītāju, vietējo un ārzemju ekspertu vadībā. Zinātniskais darbs notiek vadītāja uzraudzībā. Otrā studiju gada beigās ir jābūt sagatavotām un publicētām vismaz divām publikācijām, kā arī ziņojumi starptautiskās konferencēs. Promocijas darba gatavība šajā posmā ir 30...40% apjomā.

Trešais studiju gads tiek veltīts zinātniskam darbam, pētījumu veikšanai, pētījumu rezultātu publicēšanai, līdzdalībai pieredzes apmaiņas un mobilitātes projektos. Pastiprinās doktoranta individuālais darbs, tiek nodrošināta sadarbība ar vadītāju kā arī regulāra iespēja tikt ar citiem doktorantiem pieredzes un zināšanu pārneses nodrošināšanai. Turpinās darbs zinātnisko publikāciju jomā, tiek veidota jaunā zinātnieka starptautiskā sadarbība. Promocijas darba gatavība šajā posmā ir līdz 70%.

Ceturtajā studiju gada laikā tiek nodrošināta pētījuma noslēguma fāze, gatavošana iesniegšanai promocijas padomē. Turpinās darbs zinātnisko publikāciju jomā, tiek veidota jaunā zinātnieka starptautiskā sadarbība. Ceturtais studiju gads noslēdzas ar promocijas darba iesniegšanu promocijai.

Jāatzīmē, ka ne visi doktoranti var iekļauties studiju plāna izpildē. Visbiežāk pēc otrā vai trešā studiju gada doktoranti izvēlas doties akadēmiskajā atvaļinājumā, kura laikā individuālā darbā tiek

stiprinātas zināšanas noteiktajā pētniecības jomā.

Studijuursos iekļautā informācija veido loģisku savstarpējo sasaisti, nodrošinot studējošo zināšanu un prasmju augšupejošu attīstību. Pirmajā studiju gadā tiek veidots vispārējs pamats individuālās pētniecības veikšanai izvēlētajā jomā, kas katrā turpmākajā studiju gadā tiek arvien attīstīts un nostiprināts veidojot jaunus zinātniekus, kuru spēj veikt patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus sociālo zinātņu un starpdisciplinārās jomās. Sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ir atrodamas **pielikumā (didaktiskā matrica).**

Visos studiju posmos studējošie tiek iesaistīti mācību procesā, tādējādi nodrošināt zināšanu, pieredzes un pētījumu rezultātu pārnesei dažādos studiju līmeņos (atbilstoši IEVF domē 2017. gadā apstiprinātajam dokumentam “Vadlīnijas zinātniskās darbības integrācijai studiju procesā IEVF”). Doktorantūras studiju laikā veikto pētījumu rezultāti tiek integrēti maģistra un bakalaura studiju programmās attiecīgajās zinātnes jomās, kas nodrošina zināšanu pārnesei un pētniecības integritāti visos studiju līmeņos. IEVF var lepoties ar inovācijas un jaunrades rezultātā iegūto izstrādņu komercializāciju (valorizācija) par ko liecina pieaugošais veikto pētījumu, publikāciju un jaunuzņēmumu skaits.

Doktora studiju programma aptver fakultātes galvenos pētniecības virzienus. Galvenie pētniecības virzienu fakultātē īsteno pieci institūti:

- Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts (SESMI);
- Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūts (UIVI);
- Būvniecības un nekustamā īpašuma ekonomikas institūts (BUNII);
- Darba un civilās aizsardzības institūts (DCAI);
- Ražošanas kvalitātes institūts (RKI).

IEVF vīzija ir būt atzītam kā starptautiskas pētniecības un studiju izcilības centram ar lokālu un globālu ietekmi inženierekonomikas, vadības inženierijas, drošības, tehnoloģiju un inovāciju pārnesei jomās, balstoties uz mūsu pētniekiem, absolventiem, pētniecības un stratēģisko partnerību, tādējādi galvenie pētniecības virzieni IEVF ir:

- Uzņēmējdarbība, biznesa attīstība un inovācijas ,
- Būvniecība, nekustamais īpašums pilsētvidē un teritoriju attīstība,
- Organizāciju un nacionālā drošība,
- Kvalitātes procesu, produktu un sistēmu vadīšana,
- Ekonomiski matemātiskā modelēšana.

Doktora studiju programma ir veidota tā, lai aptvertu visus IEVF galvenos pētniecības virzienus.

IEVF ir definējusi 5 **galvenās stratēģiskās jomas, uz kurām balstīti fakultātes ilgtermiņa pētniecības mērķi**, kas var tikt realizētas tikai aktīvi iesaistot doktora studiju programmā “Vadībzinātne un ekonomika” studējošos vai absolventus:

- palielināt augstas kvalitātes un starptautiski atzītu pētnieku skaitu.

Līdz 2020. gadam FEEM vajadzētu sasniegt vismaz 66 ievēlētus pētniekus ar vidējo vecumu 44 gadi, nodrošinot stimulējošu vidi pētniekiem pēc

- akadēmisko vai doktorantūras studiju pabeigšanas, nodibinot un uzturot pētniecības partnerību utt.;
- Nodrošināt starptautiski atzītu pētniecības procesu, ņemot vērā pieaugošo publikāciju, pētniecības projektu, konferenču utt. skaita dinamiku;
- Nodrošināt efektīvu pētniecības infrastruktūru, veicot ieguldījumus augstas kvalitātes

- pētniecības infrastruktūras attīstībā un nodrošinot visaptverošus resursus pētniecībai;
- Nodrošināt ilgtspējīgas inovācijas, komercializāciju un tehnoloģiju pārnesi, veicinot starpdisciplināru zināšanu un tehnoloģiju radīšanu, veidojot un uzturot starotautisku pētniecības partnerību;
- Uzlabot iekšējo un ārējo komunikāciju un sadarbību.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programma un tajā iekļautie **studiju kursi ir studnecentrēti**, jo tiek ņemts vērā un respektēts studentu atšķirīgais kontingents, viņu **iepriekšējās zināšanas, prasmes un pieredze, doktorantu vajadzību daudzveidība**, tādējādi **piemērojot** katram **individuālu mācīšanās ceļus**. Studiju programmas realizācijā ir iekļauti **dažādi** studiju kursa **satura īstenošanas veidi**. Mācībspēki strādā ar studentiem **nelielās grupās vai individuāli**, kas ļauj **izmantot** apstākļiem atbilstošas un **daudzveidīgas pedagoģiskās un andragoģiskās mācību metodes**. Studiju process ir organizēts tā, lai **veicinātu doktorantu patstāvīgumu**, vienlaikus nodrošinot mācībspēka kā **zinātniskā vadītāja un mentora vadību un atbalstu**. Šādā veidā organizēts studiju process veicina abpusēju cieņu un sekmē visu studiju procesā iesaistīto pušu izaugsmi. Vienlaikus tiek nodrošināta objektīva ierosmju un iebildumu izskatīšana.

Studiju vērtēšanā, atbilstoši RTU Senāta lēmumiem, tiek **izmantota summrā sasniegumu vērtēšanas pieeja**. Uzsākot studiju kursu doktoranti tiek **iepazīstināti ar** attiecīgā studiju priekšmeta **vērtēšanas kritērijiem un metodēm**. Vērtēšanas rezultāti ir veidoti tā, lai tie sniegtu studentiem ieskatu tādā, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus. **Studenti saņem atgriezenisko saiti**, kura, parasti sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu un pētniecības iemaņu pilnveidošanas virzieniem. Visos studiju priekšmetos **vērtēšanu veic vairāk vismaz trīs eksaminētāji** (attiecīgās jomas eksperti ar doktora grādu), ko programmas ietvaros dēvē par eksaminācijas komisiju. Katra akadēmiskā gada sākumā priekšmeta komisijas sastāvs tiek pārskatīts un atjaunots. **Veidojot komisijas** sastāvu tiek ņemtas vērā nozares aktualitātes, **mācībspēku sasniegumi attiecīgā studiju gada laikā, studējošo atsauksmes**. Eksaminācijas komisijas locekļi pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai savā kompetences jomā (atbilstoši RTU Personāla attīstības politikai un IEVF domē apstiprinātajai "Personāla profesionālā un didaktiskā pilnveide IEVF"). **Vērtēšana ir konsekventa**, vienādi piemērota visiem studentiem un tiek īstenota saskaņā ar RTU, t.sk. IEVF Zinātnes komisijā apstiprinātām procedūrām. Tāpat kā visos līmeņos, arī doktorantūras studiju programmas studenti ir iepazīstināti ar RTU esošajām procedūrām studentu apelāciju izskatīšanā.

Studiju programma tiek īstenota četros variantos, pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē latviešu un angļu valodā, **vienoti ievērojot** normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas **kursu aprakstos** ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, **kas nav atkarīgi no īstenošanas** varianta, pilna laika klātienē vai

nepilna laika neklātienes formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 48 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, **nepilna laika studijās** tiek noteikts **ilgāks programmas apguves laiks** un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 48 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu **atšķirīgos studiju veidos un formās**, studiju kursus **atšķiras tikai klātienes** (jeb kontaktstundu) **un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika** jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Uzsvars nepilna laika neklātienes studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, individuālu pētniecību un pasniedzēja konsultējošo lomu. Piemēram, studiju kursus "Mūsdienu sociālo zinātņu teorijas" un "Uzņēmējdarbības vadīšanas problēmas (doktorseminārs)", izmantojot metakognitivitātes principus, studenti plāno savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vada savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kā arī analizējot to, ko ir ieguvuši studiju kursā un kopumā mācību procesā, to pārrunājot un apspriežot ar savu promocijas darba zinātnisko vadītāju kā mentoru.

Studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu programmas ietvaros realizē regulāri organizējot mācībspēku seminārus un diskusijas par studiju rezultātiem un kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipiem.

Studiju programmā tiek nodrošināta **pilnvērtīga studiju rezultātu īstenošana**. Studiju rezultāti formulēti gan studiju programmas, gan studiju kursu līmenī. Par sasniežamajiem studiju rezultātiem studējošie tiek informēti katra studiju kursa sākumā, kā arī tie ir pieejami ORTUS vidē. Kā iepriekš tika minēts, tiek nodrošināta sasaiste starp studiju programmas un studiju kursu sasniežamajiem rezultātiem. Studiju kursu savstarpējā sasaiste un secīgums studiju satura apgūvē tiek izvērtēts vismaz reizi gadā un papildus - tajos gadījumos, kad no studējošajiem tiek saņemti ierosinājumi. Atbilstoši studiju programmas sasniežamajiem rezultātiem tiek veidots studiju kursu saturs un apjoms kredītpunktos, savukārt atbilstoši studiju kursa sasniežamajiem rezultātiem, tiek veidoti temati un to apjoms stundās. Visos studijuursos sasniežamie rezultāti tiek pārbaudīti ar atbilstošām vērtēšanas metodēm. Studējošajiem ir iespēja apstrīdēt studiju rezultātu vērtējumus - tas noteikts Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā (29.05.2017. Senāta lēmums, protokols Nr.610).

Būtiska loma ir studējošo patstāvīgām studijām. To norises apraksts tiek iekļauts studiju kursa aprakstā kā obligāta sastāvdaļa. Studējošo prasme mācīties patstāvīgi tiek mērķtiecīgi attīstīta visos studijuursos un zinātniskā darba ietvarā. Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru un interneta resursiem, veicot zinātniskos pētījumus, gatavojot publikācijas, ziņojumus konferencēs u.tml.

Arvien aktīvāk doktorantu ikdienā ienāk **mobilitātes** programmu ietekme un palielinās starpkultūru komunikācijas iespējas. Studējošajiem, kuri mobilitātes ietvaros ierodas IEVF, tiek sniegts atbalsts gan studējošo pašpārvaldes līmenī, gan studiju programmas, gan fakultātes vadības līmenī.

Doktorantiem ir pieejam plaša zinātniskā un pētniecības infrastruktūra (skat. studiju virziena ziņojuma 3. punktu), vienlaikus, lai nodrošinātu aktuālās ekonomikas un finanšu informācijas pieejamību, fakultātē ir izvietota "Bloomberg Services" laboratorija ar ļoti plašu datu bāzi. Tā aptver visus pasaules finanšu datus, datus par uzņēmumiem, vērspapīriem, darījumiem, mārketinga

pasākumiem un dažādiem nodokļiem. Studentiem ir nodrošināta pieeja plašām reāllaika datubāzēm, pētījumiem un analīzes rīkiem. Laboratorijā ir izveidoti 12 īpaši termināļi, kas pieejami visiem RTU studentiem un pētniekiem.

Daudzi resursi ir pieejami studējošajiem arī ārpus auditorijām: RTU Zinātniskā bibliotēka, zinātniskās datu bāzes Web of Science, Scopus, Ebray, ProQuest u.c. online datu bāzes un lasītāvas.

Daudz resursu tiek ieguldīts, rūpējoties par RTU studējošo **ārpusstudiju aktivitātēm** un veselīgu dzīvesveidu. RTU studentiem piedāvā dažādas ārpus studiju aktivitātes - sākot no dažādiem mākslinieciskajiem kolektīviem un interešu klubiem, kā, piemēram, koris "Vivere", orķestris "Bibgends", tautas deju ansamblis "Vektors" u.c., beidzot ar vairāk nekā 20 sporta veidiem, kur katram studentam ir iespēja sporta aktivitātēs tikt izlasē.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmā prakse nav iekļauta, tomēr praktiskās zināšanas pētniecībā tiek stiprinātas, doktorantiem aktīvi iesaistoties gan lokālos, gan starptautisko projektos.

Visi doktoranti ir iesaistīti pētniecības projektos (skat. statistiku 4.4. punktā).

Sarp nozīmīgākajiem projektiem var minēt:

Valsts nacionālās pētniecības projektu "EKOSOC-LV":

Valsts pētījumu programma 5.2. "Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jauna pieeja ilgtspējīgas mācību kopienas veidošanai EKOSOC-LV". (2014 – 2018), Izglītības un zinātnes ministrija Nr. 02.2-09/13. http://www.lza.lv/index.php?option=com_content&task=view&id=2489&Itemid=451

Projekti:

- 5.2.1. "Izpētīt Latvijas uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos un sniegt priekšlikumus tās stiprināšanai;
- 5.2.2. „Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai”;
- 5.2.7. „Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai”.

Projekta partneri: Latvijas Universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Ventspils Augstskola, Rīgas Ekonomikas augstskola.

Starptautisko projektu "BOMCA":

Robežu pārvaldības projekts Centrālajā Āzijā - (BOMCA 9). 9. posms. Līgums Nr. DCI-ASIE/2015/358-348. Konsorcijs līgums Nr. 03000-3.2.2/22 (15/06/2015–14/06/2018). Tīmekļa vietne: www.bomca-eu.org

Projekta partneri: Latvijas Valsts robežsardze, Lietuvas Republikas Finanšu ministrijas Muitas departaments, Latvijas Republikas Zemkopības ministrijas Pārtikas un veterinārais dienests, Latvijas Republikas Valsts ieņēmumu dienests un Starptautiskais migrācijas politikas attīstības

centrs. Asociētie partneri: Portugāles Migrācijas un robežu dienests, Ungārijas Iekšlietu ministrija.

Interreg projektus:

Coast4us (Piekraiste mums). Centrālās Baltijas jūras reģiona programma 2014.-2020. gadam, INTERREG CB627. (01.01.2018. - 30.09.2020.).
<http://buni.rtu.lv/projects/interreg-cb-coast4us/?lang=en>

Projekta partneri: Esterjētlandes (Östergötland) reģiona padome (vadošais partneris), Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija (Latvija), Carnikavas pašvaldība (Latvija), Saulkrastu pašvaldība (Latvija), Salacgrīvas pašvaldība (Latvija), Noršēpingas pašvaldība (Zviedrija), Valdemārsvīkas pašvaldība (Zviedrija), Linšēpingas Universitāte (Zviedrija), Coompanion Östergötland (Zviedrija), Aspöja Fastigheter AB (Zviedrija); Ålandu salu valdība (Zviedrija); Šēkares (Kökar) pašvaldība (Zviedrija); Tallinas Tehnoloģiju universitāte (Igaunija); Lāne-Sāres pašvaldība (Igaunija); Pihlas pašvaldība (Igaunija); Poides pašvaldība (Igaunija).

MICROPOL - attālinātā darba centri ārpus metropoļu reģioniem. Eiropas teritoriālās sadarbības programmas INTERREG IVC projekts. (01.01.2012. - 31.12.2014.). Tīmekļa vietne: <http://micropol-interreg.eu>

Projekta partneri: Ziemeļjūtlandes reģions (Dānija), Drentes province (Nīderlande), Pašvaldību apvienība no Elčives līdž Utjelai (Spānija), West Transdanubian Regional Development Agency Non-profit Limited Liability (Ungārija), BSC, Business Support Centre Ltd, Kraņa (Slovēnija), Nortumberlendas grāfistes padome (Apvienotā Karaliste), Teramo pašvaldība (Itālija), Public Foundation for the Development of Industry (Ungārija), NIVERLAN (Francija), Igaunijas Konsultāciju centri (Igaunija).

EEZ projekts:

ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas transformācijām Norvēģijā un Latvijā. Eiropas Ekonomikas zona (EEZ) un Norvēģijas subsīdijas (01.06.2015. - 28.02.2017.). Tīmekļa vietne: <http://transfer.rtu.lv>

Projekta partneri: Latvijas Universitāte (Latvija), Inovāciju pētījumu un izglītības pētniecības ziemeļvalstu institūts (Nordic Institute for Studies in Innovation Research and Education) (Norvēģija), Rīgas Ekonomikas augstskola (Latvija).

Erasmus + projekti:

Uzņēmējdarbības akadēmiskās apmācības metodoloģijas uzlabošana, starptautiskā studentu uzņēmējdarbības kopiena un augstskolu pamata uzņēmējdarbības tīkls. (Starptautiskās uzņēmējdarbības kopienas attīstīšana ar akadēmisko aprindu palīdzību - paraugprakse). Erasmus+ 2. pamatdarbība (KA2): Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai, Stratēģiskās partnerības augstākajai izglītībai KA203 programmas projekts Nr. 2018-1-LV01-KA203-046974 (01/09/2018 - 31/08/2021). Tīmekļa vietne: <http://www.goodpractices.eu/>

Projekta partneri: Anglijas Raskina universitāte (Anglia Ruskin University) (Apvienotā Karaliste), Dienvidaustrumu Somijas Lietišķo zinātņu universitāte (South-Eastern Finland University of Applied Sciences) (Somija), Hogeschool Rotterdam (Nīderlande)

Pārvaldības kompetenču uzlabošana uz izcilību balstītas stresa novēršanas jomā un virzīšanās uz ilgtspējīgu organizāciju attīstību Eiropā (IMPRESS). Erasmus+ 2. pamatdarbība (KA2): Sadarbība inovācijai un labas prakses apmaiņai, Zināšanu alianses programmas projekts Nr. 588315-EPP-1-2017-ES-EPPKA2-KA (01/11/2017 - 31/10/2020). Tīmekļa vietne: www.excellence-in-stress-management.eu

Projekta partneri: NGO Euskal Herriko Elektronika Eta Informazio (GAIA) (Vadošais partneris, Spānija); Barcelonas Universitāte (University of Barcelona) (Spānija); Ludviga Maksimiliāna Universitāte Minhenē (Ludwig-Maximilians-Universitet Muenchen) (Vācija); IBK Management Solutions, Vīsbādene (Vācija); International Industrial Consult, Frankfurte pie Mainas (Vācija); Biedrība Eurofortis (BEFO) (Latvija); Mutualia Mutua Colaboradora con la Seguridad Social N° 2, Bilbao (Spānija); Voterfordas tirdzniecības palāta (Waterford Chamber of Commerce) (Īrija); Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca (Latvija).

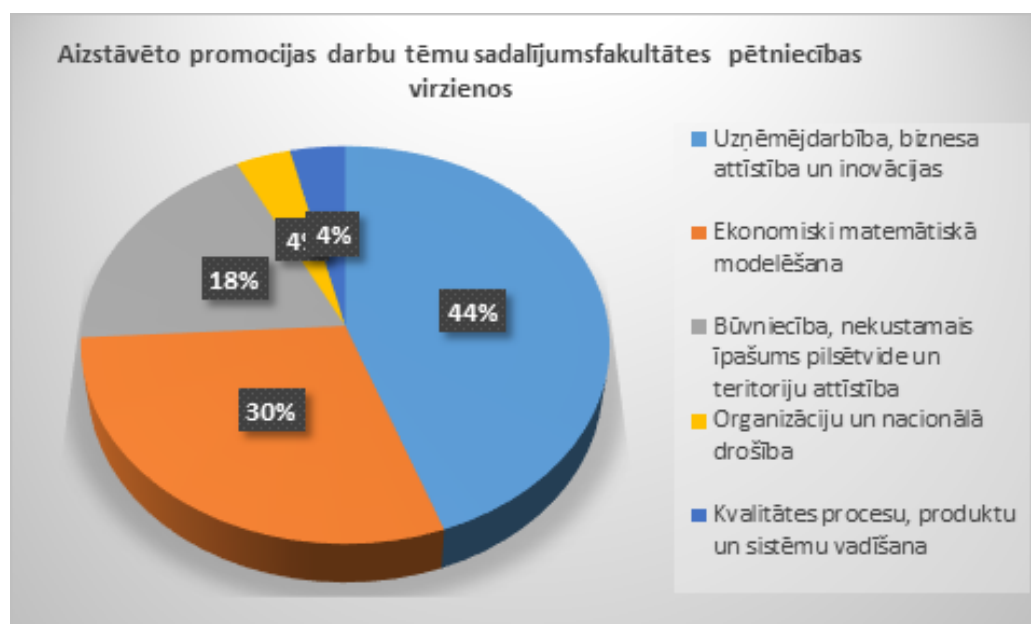
2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo promocijas darbu tēmas (pētījuma joma) tiek izvēlētas iesniedzot pieteikumu uzņemšanai studijām. Vienlaikus IEVF Zinātnes komisija un/vai programmas direktors iesaka potenciālo zinātniskā darba vadītāju un konsultantus. Uzsākot doktora studijas, katram doktorantam ar RTU zinātņu prorektora rīkojumu tiek apstiprināts Doktorantu studiju nodaļas atbalstīts promocijas darba vadītājs. Promocijas darba tēma tiek precizēta pirms promocijas darba aizstāvēšanas.

Aizstāvētie promocijas darbi laika periodā no 2013./2014. studiju gada 75% gadījumu bija orientēti uz Latvijas tirgu, bet 25% ar starptautiski.

Doktorantūras studiju programmas absolventi ir veikuši pētījumus fakultātes noteiktajos pētniecības virzienos (skat. attēlu):

- **Uzņēmējdarbība**, biznesa attīstība un inovācijas: 12 darbi, jeb **44% no kopskaita**;
- **Būvniecība, nekustamais īpašums** pilsētvidē un teritoriju attīstība: 5 darbi, jeb **18%**;
- Organizāciju un nacionālā drošība: 1 darbs, jeb 4% no kopskaita;
- Kvalitātes procesu, produktu un sistēmu vadīšana: 1 darbs jeb 4%;
- **Ekonomiski matemātiskā modelēšana**: 8 darbi, jeb **30% no kopskaita**.



Analizējot darbu tematiku pēc zinātnes nozarēm (RTU IEVF ir deleģētas tiesības piešķirt doktora grādu ekonomikā vadībzinātnē (ar apakšnozarēm) un ekonomikas nozarē (ar apakšnozarēm)) **63% darbu tiek izstrādāti vadībzinātnē, bet 37% ekonomikā**. Dažkārt darbi ir starpdisciplināri, kas aptver gan ekonomikas, gan vadībzinātnes jomas.

Izstrādātie pētījumi un aizstāvētie promocijas **darbi ir augstu pievienoto vērtību zinātnes un tautsaimniecības attīstībā**. Par promocijas darbiem (to publiskai aizstāvēšanai) ir saņemtas **uzņēmumu un nozaru organizāciju atsauksmes**.

Tā, piemēram, promocijas darbā “Publiskās lietošanas dzelzceļa infrastruktūras optimālas attīstības modeļu izstrāde un pielietošana”, ko izstrādāja Justīna Hudenko (vadītājs prof. R. Počs) **veiktie pētījumi praktiski tiek pielietoti Latvijas Dzelzceļa un ar to saistīto uzņēmumu darbības plānošanā un optimizēšanā**. A. Baloža (vadītāji asoc.prof. V. Skribans un prof. R. Počs) promocijas darba “Energoapgādes nodrošinājuma optimizācijas modeļi Latvijas ilgtspējīgai ekonomiskai attīstībai” pētījuma rezultāti kalpo par **pamatu AS “Latvenergo” un AS “Sadales tikls” darbības plānošanā**. Savukārt A. Auziņa pētījums “Zemes izmantošanas efektivitātes novērtēšanas metodoloģija zemes pārvaldībā” (vad. Prof. I. Geipele) **tiek turpināts pēcdoktorantūras pētniecībā**, bet D. Ščeuļova pētījums “Elektroniskās vides izmantošana uzņēmējdarbības attīstībā” (vadītāja prof. E. Gaile-Sarkane) un R. Liepiņas pētījums “Atbilstības novērtēšanas sistēmas vadības problēmas un risinājumi”(vadītāja prof. I. Lapiņa) ir **kalpojuši par pamatu pētnieciskajiem projektiem**.

Tā kā 80-90% programmas absolventu turpina strādāt augstākās izglītības iestādēs vai nodrošina vieslekcijas, tad promocijas darbos veikto pētījumu **rezultāti tiek iekļauti arī studiju procesā**, kas nodrošina zināšanu pārnei un turpmāku izmantošanu.

Pamatojoties uz promocijas darbu rezultātiem ir tapušas arī vairākas monogrāfijas.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studiju programmas kvalitātes pilnveidei tiek izmantotas studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti. 2008.gadā RTU ieviestā studiju kvalitātes uzraudzības un nodrošināšana sistēma paredz, ka tiek veiktas regulāras studējošo elektroniskas aptaujas par studiju saturu un mācībspēku darba kvalitāti, izmantojot ORTUS vidi. Vienlaikus jānoāda, ka sakarā ar nelielo studējošo skaitu doktora studiju programmā un katrā studiju kursā atsevišķi, lai nodrošinātu datu ieguvu, programmas administrācija veic individuālu anketēšanu.

Anketēšanas rezultāti par konkrēto programmu tiek apkopoti un izmantoti programmas kvalitātes uzlabošanā. Anketēšanas un rezultātu analīzes procesā aktīvi piedalās paši studenti un IEVF studentu pašpārvalde.

Studējošo aptaujas anketas ir izveidotas tā, lai studentu sniegtās atbildes palīdzētu novērtēt studiju kursu un mācībspēka darba kvalitāti, kā arī dot iespēju studentiem izteikt savu viedokli un sniegt priekšlikumus pasniedzēja darbības uzlabošanai un konkrētā studiju kursa programmas pilnveidošanai.

Kopumā studējošo aptauju rezultāti par akadēmiskā personāla darbu ir bijuši izteikti pozitīvi, jo no maksimāli iespējamām 5.0 ballēm novērtējums vidēji bija 4.0 līdz 5.0, tikai dažiem mācībspēkiem atsevišķos jautājumos šis rādītājs bija zemāks. Tādējādi katram mācībspēkam ir iespēja novērtēt sava darba rezultātus un veikt studiju kvalitāti uzlabojošus pasākumus.

Aptauju rezultāti tiek izmantoti studiju satura un metodoloģijas nepārtrauktai pilnveidei. Tā, piemēram, 2018. gadā studējošie ieteica papildināt studiju kursu “Mūsdienu sociālo zinātņu teorijas” ar tēmām, kas saistītas ar cilvēkresursu, cilvēk kapitāla un personāla vadības

jautājumiem. Attiecīgie jautājumi tika iekļauti studiju kursā (mācībspēks – Dr.oec. Iveta Ozoliņa-Ozola). Studējošie ir ieteikuši ierosinājumu atsevišķu studiju priekšmetu nodrošināšanai **piesaistīt ārvalstu ekspertus.** Ierosinājums ir ņemts vērā un studiju kursu **“Uzņēmējdarbības vadīšanas problēmas (doktorseminārs)”**, “2019./2020. akadēmiskajā gadā nodrošina **viesprofesors Dr. Jean-Pierre Segers (Beļģija).** Studējošo priekšlikumi ir bijuši saistīti arī ar atsevišķu pētījumu rezultātu integrēšanu studiju kursā. Tā piemēram, Valsts pētījumu programmas „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)” (2014.-2017.) ietvaros tika īstenoti trīs starpdisciplināri projekti “Izpētīt Latvijas uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos un sniegt priekšlikumus tās stiprināšanai”, “Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai” un “Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai”. Projektos piedalījās studiju virziena programmu akadēmiskais personāls, starptautiskie pētnieki, vairāku studiju programmu studenti piedaloties datu vākšanā, analizē, interpretēšanā, zinātnisko rakstu un monogrāfijas sagatavošanā, kā arī rezultātu prezentēšanā starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Rezultāti tika integrēti gandrīz visās virziena studiju programmās, visplašāk programmās, tostarp arī doktora studiju programmā, jo īpaši studiju priekšmetā **“Pētījumu metodoloģija sociālajās zinātnēs”.**

Absolventu aptaujas tiek veiktas regulāri, katra studiju gada noslēgumā. Absolventu anketēšana tiek veikta gan centralizēti ORTUS sistēmā, ar vienotu RTU aptaujas anketas standartu, gan arī lokāli, ko organizē studiju programmas administrācija.

Aptaujas anketās absolventiem iespējams izteikt viedokli gan par studiju procesu un tā kvalitāti, studiju programmas administratīvā un akadēmiskā personāla novērtējumus, nodarbinātību pēc studiju beigšanas, studiju programmas saturu u.tml.

Kā viens no svarīgākajiem rādītājiem, ir absolventu nodarbinātība, kas pierāda, studiju programmā sagatavo speciālistu nepieciešamību darba tirgū. Nav datu, ka programmas absolventu vidū būtu bezdarbnieki. Programmas absolventi ir pieprasīti un būs pieprasīti ilgtermiņā Pārsvārā absolventiem lielākoties strādā dažādās valsts struktūrās (piemēram, ministrijās, aģentūrās, bankās u.tml.) gan Latvijā, gan ārvalstīs.

Apkopojot absolventu anketas var secināt, ka absolventi ir apmierināti un atzinīgi novērtē iegūtās teorētiskās zināšanas un pētnieciskā darba prasmes, izvēlēto studiju programmu kopumā. 100% no respondentiem atzīmē, ka programmas realizācijai tiek izmantota teicama infrastruktūra un tehniskais nodrošinājums, kā arī norādot apmierinātību ar studiju procesā laikā ieteikto un izmantojamo literatūru. Papildus augstu vērtējot iespēju izmantot ORTUS e-studiju vidi un starptautiskās zinātnisko publikāciju datu bāzes.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Ikvienam doktorantūras studentam ir iespēja piedalīties studējošo mobilitātē. **Šādu iespēju ikgadēji izmanto līdz 10% doktorantu.** 2013./2014., 2014./2015. un 2015./2016. studiju gados doktorantu izejošā mobilitāte bija augstāka, bet pēdējos 2-3 gados tā ir samazinājusies. Tas skaidrojams ar to, ka pēdējos 3 gados doktoranti aktīvi tiek iesaistīti dažādu pētījumu projektu realizēšanā, tostarp starptautisku, kas paredz komandējumus un darbus ārvalstīs.

Doktoranti aktīvi izmanto sniegtās izejošās mobilitātes iespējas, gan individuāli plānojot pieredzes apmaiņas pasākumiem, gan sadarbības partneru organizētajos pasākumos - Intensīvajās programmās, starptautiskajās nedēļās, starptautiskajās doktorantūras skolās u.c. pasākumu ietvaros.

2013./2014. studiju gadā 5 doktoranti piedalījās izejošās mobilitātes pasākumos - kā vielsketori 4 mācībspēki 5 reizes, t.sk. 2 Lietuvā, 2 Čehijā un 1 Somijā, bet 2 doktoranti devās 3 pieredzes apmaiņas braucienos uz Čehijas, Austrijas un Portugāles augstskolām. Pieredzes apmaiņas braucienu rezultātā tika sagatavotas 2 publikācijas ar ārvalstu līdzautoriem, notika darbs pie projektu pieteikumu gatavošanas.

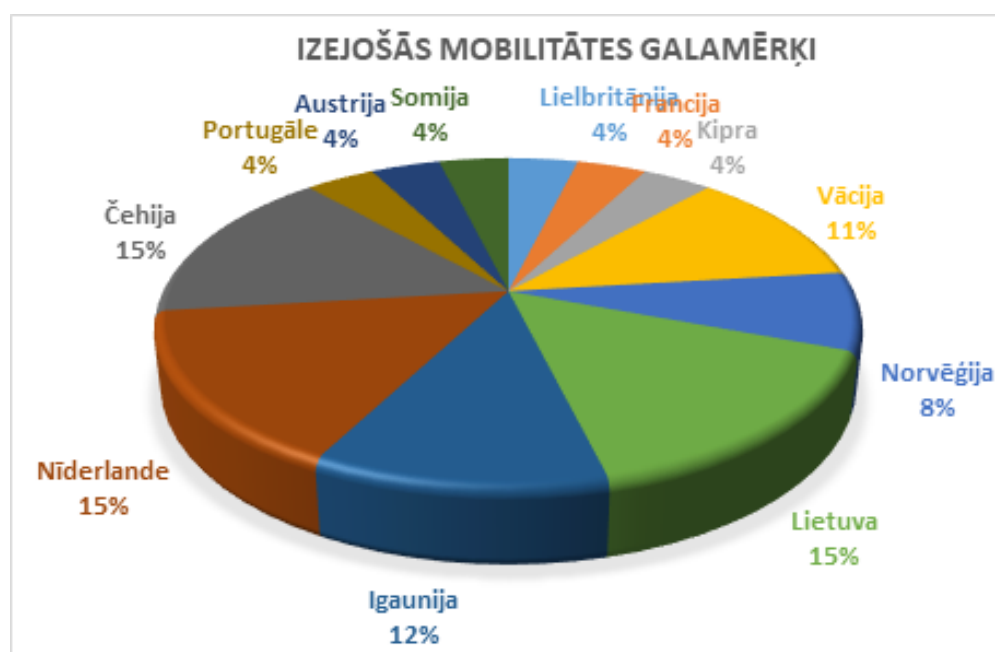
2014./2015. studiju gadā 4 doktoranti izmantoja mobilitātes iespējas 2 devās kopā 4 docēšanas vizītēs uz Igauniju, Lietuvu un Čehiju, bet 2 doktoranti apmeklēja Agderas universitāti Norvēģijā.

2015./2016. studiju gadā 2 doktoranti Māris Millers (docēšanas vizīte Nīderlandē un Lielbritānijā) un Inese Vilcāne (pieredzes apmaiņas brauciens (Staff Training) Igaunijā), nodrošināja nozīmīgu starptautisku sadarbības projektu uzsākšanos. DCAI Igaunijā uzsāka pētniecības projektu darba vides un ergonomikas jautājumos, bet M. Millers iesāka nozīmīgu sadarbību ar INHOLLAND Lietišķo zinātņu augstskolu.

2016./2017. studiju gadā notika 5 mobilitātes pasākumi, no tiem 3 pieredzes apmaiņas vizītes Vācijā un Kiprā, 2 docēšanas vizītes Holandē un Francijā.

2017./2018. studiju gads - 2 docēšanas vizītes (Holande un Lietuva) un 2 pieredzes apmaiņas pasākumi Vācijā.

2018./2019. studiju gadā 3 doktoranti izmantoja mobilitātes vizītes (docēšanas vizīte Nīderlandē, pieredzes apmaiņas braucieni Portugāle un Lietuva), bet mācībspēki kopā devās 6 apmaiņas vizītēs uz Čehiju, Portugāli, Beļģiju, Vāciju un Lietuvu.



Atbilstoši izejošās mobilitātes galamērķu analīzei, populārākie galamērķi studiju programmā pēdējo 7 studiju gadu laikā ir Nīderlande, Čehija, Lietuva, Igaunija un Norvēģija.

Mobilitātes rezultātā ir sagatavotas un publicētas 10 publikācijas ar ārvalstu līdzautoriem, ir sagatavoti un finansējumu saņēmuši 3 pētniecības projekti.

Papildus izejošās mobilitātes pasākumiem IEVF doktoranti ir piedalījušies arī dažādos starptautiskos

pasākumos. Tā, piemēram, Intensīvā programma, International Week BRNO (Čehijā) piedalījās doktoranti V. Šatrevičs, I. Eriņa, J. Iljins, M. Pētersone un mācībspēki prof. N. Lāce, asoc. Prof. K. Oganisjana, doc. J. Titko u.c. Intensīvās programmas ietvaros tika nokārtots studiju kurss (nosaukums), kurš tika atzīts kā studiju rezultāts programmas ietvarā.

Armands Auziņš – studijas Stokholma.

Objektīvi vērtējot doktoranti nepietiekami izmanto mobilitātes iespējas. Lai nodrošinātu starptautiskās pieredzes un pētniecības prakses pārnei un integrāciju pētniecības procesā, nepieciešams plānot aktīvāku doktorantu iesaisti mobilitātē.

Studējošo izmanto ienākošās un izejošās mobilitātes iespējas, mobilitātes laikā apgūtais tiek atzīts studiju programmas satura ietvaros.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju virziena ziņojumā II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3.kritērijos ir sniegta pilna informācija par šiem jautājumiem. Šajā punktā ir tikai papildus atsevišķi izdalīta un akcentēta informācija no II. daļas 3. nodaļas.

RTU ir decentralizēts budžets, tādēļ katrai struktūrvienībai ir atsevišķs budžets. Budžets vispārīgā nozīmē ir ieņēmumu un izdevumu plāns kādam noteiktam laika posmam, darbam, pasākumam vai funkcijai. RTU ieņēmumi un izdevumi tiek pārvaldīti pēc principiem, ko ir apstiprinājis Senāts, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis finanšu prorektors. Ieņēmumus var iedalīt tādos, kas tiek iedalīti struktūrvienībai par noteiktu darbu veikšanu, par kuru izpildi tā ir atbildīga, piem., konsultāciju sniegšana, apmācību organizēšana, un tādos, kas tiek iedalīti struktūrvienībai aprēķinu rezultātā, balstoties uz plānoto darba apjomu un/vai iepriekšējos periodos uzrādītajiem rādītājiem (piem., zinātnes atbalsts). RTU katram struktūrvienības vadītājam tiek nodrošināta attālināta piekļuve operatīvai finanšu informācijai par struktūrvienības budžetu, tajā skaitā par plānoto darba apjomu un attiecīgi iedalāmo finansējumu nākamajos periodos par studiju programmu un studiju kursu īstenošanu. Struktūrvienības vadītājs katra finanšu jeb budžeta gada sākumā plāno struktūrvienības darbu, t.sk. atalgojuma jautājumus akadēmiskajam personālam, kas ir pakļauts konkrētajam struktūrvienības vadītājam, un, izstrādājot iepirkuma plānu nākamajam gadam atbilstoši studiju programmas vai studiju kursa darbības un attīstības nodrošināšanai utt.

Doktora studiju programmas “Vadībzinātne un ekonomika” finansējuma avots ir gan valsts budžeta līdzekļi, gan fizisko personu maksa par mācībām. Budžeta vietu skaitu doktora studiju programmā regulē RTU un IZM ikgadēja vienošanās, tāpēc programmai piešķirto vietu skaits gadu griezumā ir mainīgs.

Studējošo statistika sadalot pa finansējuma veidiem ir redzama 1.2. punktā.

Studiju programmas finansējums pēc RTU datiem

Studiju gads	Dotācija programmai, EUR	Vietējo studentu studiju maksa, EUR	Kopā finansējums programmai, EUR	Vienas valsts budžeta vietas finansējums, EUR
2013./2014.	98193,00	0,00	98193,00	5599,00
2014./2015.	102339,95	0,00	102339,95	5599,06
2015./2016.	111511,12	5850,00	117361,12	5599,06
2016./2017.	134506,46	3100,00	137606,46	5599,06
2017./2018.	102841,07	5380,00	108221,07	5851,99
2018./2019.	107150,69	7742,50	114893,19	6125,74

Studiju programmas realizācijai pieejamie resursi ir pietiekami, lai nodrošinātu studiju programmā norādīto rezultātu sasniegšanu pašlaik un ilgtermiņā.

Studiju bāze doktora studiju programmas studentiem, kā arī mācībspēkiem un darbiniekam galvenokārt **ir pieejama elektroniskā studiju vidē ORTUS**. Sistēma ir izveidota visaptveroša vienotas identitātes un pieteikšanās sistēma. Portāls nodrošina e-studiju vidi, karjeras sadaļu, virtuālu nodarbību un sesijas plānu sistēmu, zinātniskās darbības atbalsta sistēmu, informāciju darbiniekiem, normatīvo aktu bāzi un projektu vadības sistēmu. Izmantojot ORTUS studējošiem un mācībspēkiem ir pieejami **plaši informatīvie resursi, t.sk. bibliotēkas resursi, kas nepārtraukti tiek atjaunoti.**

Katram doktorantam ir nodrošināta darba vieta fakultātē un brīva piekļuve zinātnes resursiem.

Zinātnes bāzi veido fakultātes rīcībā esošās **laboratorijas, datu bāzes, daudzveidīgais programmnodrošinājums, kā arī plašie RTU rīcībā esošie zinātniskie resursi.**

Fakultāte ir aprīkota ar individuālām darbavietām visiem pētniekiem, doktorantiem un pēcdoktorantūras studentiem. Dažādām pētniecības vajadzībām ir pieejams moderns pasaules līmeņa aprīkojums un laboratorijas. 2013. – 2018. gadā veikti nozīmīgi ieguldījumi pētniecības infrastruktūrā. **Infrastruktūras izdevumu kopējā summa pārsniedza 1 miljonu eiro** no dažādiem finansējuma avotiem.

Inženierekonomikas un vadības fakultātē pieejamie galvenie infrastruktūras objekti ir:

- **kopskaitā 12 datorlaboratorijas, simulācijas un modelēšanas laboratorijas:**
- muitas un nodokļu administrācijas jomas speciālistu apmācībai – **2** laboratorijas, katrā no kurām var strādāt 15-20 cilvēki;
- civilās aizsardzības un ugunsdrošības jomā – **2** laboratorijas ar ugunsdrošības aprīkojumu, katrā no kurām var strādāt 20 cilvēki (automātiskās ugunsdzēsības un izziņošanas sistēmas stends, kā arī Metrel MA 2067 stends ir unikāli un šobrīd vienīgie Latvijā);
- nekustamā īpašuma un pilsētplānošanas pētījumu jomā – **2** laboratorijas: viena ar 15 fiksētām darbstacijām un otra ar 10 mobilām darbstacijām;
- ekonomiskajai un uzņēmējdarbības modelēšanai – **3** laboratorijas ar 35, 20 un 12 cilvēku kapacitāti;
- radošajām meistardarbnīcām un prototipēšanai – laboratorija ar 15-20 cilvēku kapacitāti;
- statistikas, procesu pilnveidošanas, sešu sigmu metodoloģijas, kvalitātes analīzes datorlaboratorija ar 15 cilvēku ietilpību;

- muitai – laboratorija ar skeneriem utt.
- **vairāk nekā 15 dažādas datu bankas un datubāzes** ar starptautiskiem un vietējiem datiem:
 - Bloomberg Services datubāze,
 - Amadeus;
 - ArcGIS programmatūra ar datubāzi,
 - NamZinis, NamuBoss, Darbu Boss utt.
- **Muitas un nodokļu muzejs;**
- **vairāk nekā 30 dažādas programmatūras** (ar vienu vai vairākām licencēm):
 - tāmēšanas programmatūra “Tāmēšanas sistēma būvniecībā”,
 - Vensim: Simulation Academic DSS, Professional, Powersim utt.
 - Vides, teritorijas, infrastruktūras attīstības modelēšanas komplekss, AutoCad; Eview,
- NamZinis, NamuBoss, Darbu Boss utt.

Laboratoriju un aprīkojuma pienācīgas funkcionēšanas nodrošināšanai Inženierekonomikas un vadības fakultātē pastāv dažādi atbalsta dienesti un kā tehniskais personāls tiek nodarbināti 4 cilvēki ar dažādām prasmēm un kompetencēm.

RTU administrē pētniecības aprīkojuma un pakalpojumu portālu [UseScience](#) pētniecības iestādēm, studentiem, uzņēmējiem un citām ieinteresētām personām, partnerinstitūcijām un rūpniecības uzņēmumiem Latvijā un ārvalstīs. Portāls sniedz iespēju sazināties personu, kura ir atbildīga par noteiktu aprīkojumu, un vienoties par pakalpojumu vai aprīkojuma izmantošanu.

RTU ir noslēgusi sadarbības līgumus ar citām pētniecības iestādēm par pētniecības aprīkojuma izmantošanu; tas ir pieejams arī komerciāliem uzņēmumiem, ja to atļauj finansējuma nosacījumi.

RTU pētniecības departaments pārvalda Pētniecības atbalsta fondu, kas sniedz atbalstu pētnieciskajai darbībai, nodrošina pētniecības infrastruktūras uzturēšanu un pieejamību, kā arī sniedz finanšu atbalstu publikācijām Open Access Journals un RTU zinātnisko laikrakstu publicēšanai atklātā piekļuvē.

RTU Informācijas tehnoloģiju departaments administrē RTU Pētniecības atbalsta sistēmu (ORTUS), kas ietver informāciju par RTU pētniecisko personālu, pētniecisko darbību, publikācijām un pētniecības datiem, kā arī pārvalda infrastruktūru, kas nodrošina RTU atklātas piekļuves politikas īstenošanu. RTU pētnieki izvieto visas publikācijas un pētījumu datus RTU publikāciju un pētījumu datu krātuvēs un nodrošina tiem atklātu piekļuvi.

Laika posmā no 2019. līdz 2023. gadam lielāka uzmanība būtu jāveltī datortehnikas un programmatūras atjaunošanai Inženierekonomikas un vadības fakultātē.

Studentiem RTU ORTUS vidē ir pieejamas starptautiskās datu bāzes: Web of Science, EBSCO, SCOPUS, SCIENCE DIRECT, SpringerLink pilnteksta žurnāli un grāmatas, vairākas datubāzes un citi informatīvie resursi. Ar specializācijai nepieciešamo liertetūru studējošos nodrošina profilējošā struktūrvienība (katedra).

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Kā nozīmīgākos sadarbības partnerus doktorantūras programmas realizācijai starp **Latvijas augstskolām** var minēt **Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, SSE Rīga, Banku Augstskolu u.c.**

Tā, piemēram:

Latvijas Universitāte – sadarbība doktorantu apmācībā un pēcdoktorantūras studiju realizēšanā, **IEVF mācībspēku līdzdalība promocijas padomju darbā** (prof. I. Geipele, prof. N. Lāce, prof. E. Gaile-Sarkane, prof. I. Lapiņa u.c.) LU profesoru līdzdalība RTU promocijas padomes P-09 darbā (prof. S. Bāliņa, prof. B. Sloka, prof. Ē. Šumilo u.c.), **doktorantu un pēcdoktorantūras studentu mobilitāte** (īpaši brīvās izvēles priekšmetu realizācijā), **zinātnisko konferenču un semināru organizēšana** (piemēram, kopš 2017./2018. studiju gada tiek organizēta LU-RTU kopīgā starptautiskā studentu zinātniskā konference).

Rīgas Stradiņa universitāte kopīgas infrastruktūras izmantošana, pēcdoktorantūras pētniecības projekti, sadarbība studiju priekšmetu, t.sk. brīvās izvēles studiju priekšmetu realizēšanā un kopīgu zinātnes projektu realizācija.

Sadarbībā ar SSE Rīga tiek realizēti doktorsemināri. IEVF doktoranti piedalās SSE Rīga realizētajos studijuursos: “Aktualitātes uzņēmējdarbības pētniecībā” C daļas priekšmets 4 KP (6 ECTS), kas notiek atvērto semināru (**Open Workshop**) veidā ar ārvalstu zinātnieku, pētnieku un jauno zinātnieku piedalīšanos, “Jauno zinātnieku laboratorija: doktora disertācijas un starptautisku zinātnisko rakstu attīstīšanai” 4 KP (6 ECTS) u.c. ,

RTU kopīgi ar LU, RSU. SSE Rīga realizēja Valsts pētījumu programmas 5.2. EKOSOC-LV, projekti 5.2.1. un 5.2.2. Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai EKOSOC-LV, LR IZM reģistrācijas Nr. 02.2-09/13.

Kā nozīmīgākos sadarbības partnerus doktorantūras programmas realizācijai starp **Ārvalstu augstskolām** var minēt **Kauņas Tehnoloģiju universitāti (Lietuva), Tallinas Tehnoloģiju universitāti (TalTech, Igaunija), Brno Tehnoloģiju universitāti (Čehija), Karlsrūres Lietišķo zinātņu universitāti (Hochschule Karlsruhe (HSKA) - University of Applied Sciences (Vācija)), Vroclavas Ekonomikas iniversitāti (Wroclaw University of Economics, Polija), Minsteres Lietišķo zinātņu universitāte (Fachhochschule Münster University of Applied Sciences Vācija), KTH (KTH Royal Institute of Technology, Zviedrija) u.c.**

Ar visām sadarbības augstskolām kopīgi tiek izmantoti zinātniskie un informatīvie resursi, nodrošināta zināšanu un pieredzes apmaiņa, realizētas vasaras skolas, intensīvās studiju programmas, doktorantu un vai mācībspēku stažēšanās, projektu realizācija, kopīgas publikācijas u.c. pasākumi. Par to detalizētāk teikts 3.1. nodaļā un studiju virziena ziņojumā.

Piemēram, Linda Kauškale veica stažēšanos **Karlsrūres Lietišķo zinātņu universitāti** (vadītājs Franks Riemenschneider), kā rezultātā ir veikts pētījums, aizstāvēts promocijas darbs un sagatavotas virkne publikāciju (Piemēram, Kauškale L. F. The Environmental and Economic Substantiation of Investments in Green Buildings. Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management, 2016, 4, pp.126-144. ISSN 2255-9604. e-ISSN 2255-9671).

Dr. Karolina Daszyńska-Żygadło no **Vroclavas Tehnoloģiju universitātes nodrošina studentu mobilitāti, zināšanu pārnesi, vieslekcijas RTU.**

Armands Auziņš un doktoranti piedalās pēcdoktoratūras projekta realizācijā “A values-led planning approach for sustainable land use and development. Activity 1.1.1.2 “Post-doctoral research aid” of the specific aid objective 1.1.1 “To increase the research and innovative capacity of scientific institutions of Latvia and the ability to attract external financing, investing in human resources and infrastructure” of the operational programme “Growth and employment” (No.

1.1.1.2/VIAA/1/16/161). (2017-2020), **t.sk. KTH Zviedrijā.**

Lielākā daļa doktorantu ir iesaistīti pētniecības projektos gan Latvijā, gan Ārvalstīs (sk. tabulā).

Nr. p.k. / No	Students / Student	VPP vai LZP granti	Uzņēmumu pasūtījumi LV	Interreg	Erasmus+	Citi projekti LV	Citi projekti EU
1.	Babiča Viktorija		x		x	x	
2.	Bazone Guna		x			x	
3.	Bušovska Inesa			x		x	
4.	Chandima Bandara Herath Mudiyanselage	x					
5.	Citskovskis Uģis		x				x
6.	Degtjarjova Irina				x		
7.	Ence Enno		x				x
8.	Freimanis Kristaps						x
9.	Gaynulina Regina						x
10.	Jankovska Ilze						x
11.	Kairišs Andris						x
12.	Kasperoviča Ludmila	x					

13.	Kavosa Maija				x	
14.	Kočanovs Nikita		x			x
15.	Kreicbergs Toms				x	x
16.	Lasmanis Reinis		x			x
17.	Locovs Jevgenijs		x			x
18.	Matisone Anita	x				
19.	Medne Aija				x	x
20.	Mishra Ankit					x
21.	Moroza Nadīna					x
22.	Pīlēna Arta					x
23.	Plotka Kaspars					x
24.	Pudzis Edgars			x		
25.	Šmitiņš Matīss		x			x
26.	Štrausa Evita		x			x
27.	Švaikovs Aleksandrs		x			
28.	Urbans Mihails			x		
29.	Uzulēns Jānis		x			
30.	Verdenhofs Atis		X			
31.	Zariņa Ilze		x			x

32.	Zariņš Ģirts	x			x	x
33.	Zenčaka Andra	x				
34.	Zumente Ilze	x				
35.	Zvirgzdiņš Jānis			x	x	

Objektīvi vērtējot, resursu kopīga izmantošana varētu būt intensīvāka, jo, piemēram, infrastruktūras, programmatūras, datu bāzu u.tml. izmantošanas kapacitāti ir iespējams divkāršot.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopējais akadēmiskā personāla novērtējums atspoguļots studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.5.-3.6.kritērijos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV. Šajā punktā tiks akcentēta programmā iesaistītā akadēmiskā personāla izmaiņas un kompetence konkrēto studiju kursu docēšanā.

Doktora studiju programmā “Vadībsinātne un ekonomika” realizācijā ir iesaistīti mācībspēki no visām IEVF struktūrvienībām.

Studiju kursi realizācijā iesaistītie mācībspēki:

“Mūsdienu sociālo zinātņu teorijas” - E. Gaile-Sarkane, I. Lapiņa, N. Lāce, I. Geipele, D. Šceulovs, J. Mazais, A. Auziņš, T. Tambovceva, u.c.; “Pētījumu metodoloģija sociālajās zinātnēs” - K. Oganisjana, N. Lāce, E. Gaile-Sarkane, I. Lapiņa; “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšanas stratēģija” - I. Judrupa, M. Šenfelde; “Uzņēmējdarbības vadīšanas modelēšana” - E. Gaile-Sarkane; “Uzņēmējdarbības loģistika” - I. Pucens, I. Jurgelāne-Kaldava; Stratēģiskā pārvaldība būvuzņēmējdarbībā - I. Geipele, T. Tambovceva; “Ekonomikas ilgtspējīga attīstība” - M. Šenfedle, J. Saulītis, L. Krilovs; “Tirgzinības teorija un prakse” - I. Andersone; “Mūsdienu ekonomikas aktualitātes” - M. Šenfelde, I. Judrupa; “Kvalitātes nodrošināšana un pilnveide” - J. Mazais, I. Lapiņa; “Stratēģiskā muitas vadīšana” - A.V. Krastiņš; “Stratēģiskā finanšu vadīšana” - N. Lāce; “Ekonomikas teorija” - M. Šenfelde, A. Fedotovs “Būvniecības nozares un nekustamā īpašuma tirgus ilgtspējīgā attīstība” - I. Geipele, A. Auziņš; “Uzņēmējdarbības vadīšanas problēmas (doktorseminārs)” - E. Gaile-Sarkane, N. Lāce, I. Lapiņa, I. Geipele. J.P. Segers u.c.; “Mūsdienu ekonomiskās problēmas (doktorseminārs)” - M. Šenfelde, I. Judrupa; “Zinātniskais darbs” - E. Gaile-Sarkane, I. Lapiņa, N. Lāce, I. Geipele, D. Šceulovs, J. Mazais, A. Auziņš, T. Tambovceva, M. Šenfelde, I. Judrupa, A.V. Krastiņš, M. Jurušs, u.c.

Fakultātes ietvaros mērķtiecīgi tiek veikti pasākumi, lai mācībspēku sastāva izmaiņas pozitīvi ietekmētu studiju programmas attīstību un īstenošanas kvalitāti, kā arī

atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Programmas mācībspēku izmaiņas kopš 2013./2014. studiju gada ir ar pozitīvu dinamiku. Kopējais pieaugums ir +225%, kas skaidrojams ar pārdomātu personāla politikas realizāciju, mācībspēku sastāva nepārtrauktu atjaunināšanu (izmaiņas pa studiju gadiem redzamas tabulā "Mācībspēku sastāva izmaiņas doktora studiju programmā "Vadībzinātne un ekonomika").

Mācībspēku sastāva izmaiņas doktora studiju programmā "Vadībzinātne un ekonomika"

Beidza darboties programmā	4
Kopā dažādās lomās iesaistītas personas programmas realizācijā, t.sk:	13
Iesaistījās kā mācībspēks (pēc doktora grāda iegūšanas)	9
Iesaistījās kā mācībspēks (uzsākot darba attiecības ar RTU)	2
Iesaistījās kā ārvalstu mācībspēks	2
Iesaistījās kā zinātniskais vadītājs vai konsultants	10
Pieaugums (%)	225

Visbiežākais iemesls kāpēc mācībspēki pārstāj darboties studiju programmā ir darba attiecību ar RTU pārtraukšana (pensionēšanās).

Inženierekonomikas un vadības fakultāte ir izstrādājusi **fakultātes zinātniskā personāla attīstības stratēģiju, pamatojoties uz RTU personāla attīstības stratēģiju.** 2013.-2018. gadā personāla stratēģija pamatā bija vērsta uz cilvēkresursu piesaisti un atlasī, noturēšanu un motivēšanu, korporatīvās kultūras un komunikācijas pilnveidošanu. Minētie mērķi tika sasniegti, taču Inženierekonomikas un vadības fakultāte plāno turpināt labo praksi un darbu pie minētajiem mērķiem arī nākamajā periodā. **2019. - 2024. gada** personāla stratēģijas galvenais fokuss bija uz šādiem mērķiem:

- **Akadēmiskā un pētnieciskā personāla atjaunošana**

Veidot pētnieku un akadēmiskā personāla jaunu paaudzi, aktīvi iesaistot jaunus pētniekus pētniecības projektos. Tas palīdz nodrošināt personāla loģisku attīstību un skaidras karjeras iespējas. Zinātnisko personālu iespējams atjaunot, arī palielinot doktorantūras studentu un piešķirto doktora zinātnisko grādu skaitu. 2018. gadā pētnieku vidējais vecums bija 47 gadi un mērķis bija līdz 2020. gadam sasniegt vidējo pētnieka vecumu 44 gadi.

- **Starptautiska rakstura piešķiršana pētnieciskajai darbībai un ārvalstu pētnieku piesaistīšana**

Lielāka pētniecības mobilitāte un kopīgi pētniecības projekti ļauj pārņemt ārvalstu paraugpraksi. Pieaugošais kopīgo zinātnisko publikāciju skaits ir viens no pozitīvie

rādītājiem šī mērķa sasniegšanā. Mērķis ir piesaistīt 3 starptautiskus pētniekus gadā un 2023. gadā nodrošināt vismaz 15 starptautisku pētnieku klātbūtni Inženierekonomikas un vadības fakultātē.

- **Esošā pētnieciskā un akadēmiskā personāla profesionālā izaugsme**

Saskaņā ar profesionālās izaugsmes plānu (apstiprinājusi Inženierekonomikas un vadības fakultātes padome 2017. gadā), lai nodrošinātu mūžizglītību, veicinātu pieredzes un zināšanu nodošanu, Inženierekonomikas un vadības fakultātē notiek dažādi fakultātes iekšējie un starptautiskie

profesionālās izaugsmes pasākumi. Notiek regulāri (ikmēneša) pasākumi pētnieku prasmju un kompetenču pilnveidošanai. Izaugsmi nodrošina arī sadarbība ar nozares vai pētniecības vadošajiem ekspertiem. Katrs pētnieks piedalās vismaz 1 starptautiskā projektā un vienu reizi 2 gados — profesionālās izaugsmes semināros/pasākumos.

- **Cilvēkresursu noturēšana un motivēšana, korporatīvās kultūras pilnveidošana**

Inženierekonomikas un vadības fakultātē regulāri notiek apspriedes ar darbiniekiem par individuālo mērķu noteikšanu, sasniegtajiem rezultātiem, kompetenču attīstīšanu un profesionālās izaugsmes plānošanu. Cilvēkresursu motivācijas līdzekļi ir daudzveidīgi, tostarp dažādi labumi, kā arī algas un snieguma novērtējuma sasaiste. Palielinot starptautiska personāla skaitu Inženierekonomikas un vadības fakultātē, ir svarīgi pievērst lielāku uzmanību korporatīvās kultūras jautājumiem, starpdisciplīnu, multikulturālas vides veidošanai.

- **Pētniecības ekosistēmas attīstība, programmatūras un datortehnikas atjaunošana**

Piemēram, 2017. gada septembrī tika atvērts TheLAB (radošuma seminārs un prototipēšanas telpa), 2019. gada janvārī uzsāka darbu Bloomberg Services laboratorija, 2019. gada aprīlī sāka darboties Muitas pakalpojumu laboratorija.

- **Sadarbība ar industriju**

Viens no galvenajiem mērķiem ir sadarbības nodrošināšana ar industriju, gādājot par pētniecību, tehnoloģiju nodošanu, sadarbību ar ekspertiem un ietekmi uz tautsaimniecības attīstību. Viens no personāla attīstības mērķiem ir palielināt industrijas ekspertu skaitu, kur strādā Inženierekonomikas un vadības fakultātē (ne mazāk par 2 katrā studiju programmā, t.i. ~40 cilvēki), lai sasaistītu Inženierekonomikas un vadības fakultātes pētniecības jomas ar reālajām industrijas vajadzībām.

Lai nodrošinātu un palielinātu zinātniskās darbības ietekmi un personāla attīstību, RTU vadība paraksta vienošanos uz gadu ar katru RTU fakultāti, kurā nosaka konkrētus attīstības mērķus.

Objektīvi vērtējot situāciju, jāatzīmē, ka studiju programmā **nākamajā akreditācijas periodā ir nepieciešams palielināt pilna laika ārvalstu mācībspēku skaitu.**

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Kopējais akadēmiskā personāla novērtējums atspoguļots studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.5.-3.6. kritērijos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV. Šajā punktā tiks akcentēta programmā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācijas un kompetences atbilstība konkrēto studiju kursu docēšanā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, jo visi mācībspēki ir ar doktora grādu, visi promocijas darbu vadītāji ir ar doktora grādu un LZP ekspertu tiesībām

attiecīgajā zinātņu nozarē. Programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki aktīvi nodarbojas ar zinātnisko pētniecību, publicē pētījumu rezultātus, piedalās starptautiskās zinātniskās konferencēs, semināros, izstādēs u.c., stažējas uzņēmumos, veic nepārtrauktu kvalifikācijas pilnveidi, **kas nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.**

Atbilstoši IEV domē 2017. gadā apstiprinātajam dokumentam "Vadlīnijas zinātniskās darbības integrācijai studiju procesā IEVF" pētījumu rezultāti tiek integrēti doktora, maģistra un bakalaura studiju programmās attiecīgajās zinātnes jomās, kas nodrošina zināšanu pārneses un pētniecības integritāti visos studiju līmeņos.

Mācībspēki ir ar lielu pieredzi pētniecības projektu plānošanā organizēšanā un realizēšanā, kas palīdz jauniešiem zinātniekiem attīstīt spēju patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus uzņēmējdarbībā un ekonomikā, tajā skaitā starptautiskos.

Tā kā studiju programma un tajā iekļautie **studiju kursi ir studnecentrēti, un tiek ņemts vērā un respektēts studentu atšķirīgais kontingents, viņu iepriekšējās zināšanas, prasmes un pieredze, doktorantu vajadzību daudzveidība un studiju vērtēšanā tiek izmantota summā sasniegumu vērtēšanas pieeja,** kur vērtēšanas rezultāti ir veidoti tā, lai tie sniegtu studentiem ieskatu tādā, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus, tad **mācībspēku atgriezeniskā saikne un padziļināta iesaiste katra doktoranta attīstībā nodrošina iespēju sasniegt studiju rezultātus.**

Lai raksturotu mācībspēku kvalifikāciju un viņu ieguldījumu studiju rezultātu sasniegšanā, turpmāk ir norādītas studiju procesā iesaistīto mācībspēku īsbiogrāfijas (alfabēta secībā, tikai RTU IEVF pamatdarbā nodrabinātās personas):

Aivars Vilnis Krastiņš, Dr.oec. profesors, Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūta direktors, Rīgas Tehniskās universitātes (Latvija) Muitas un nodokļu katedras vadītājs. A. Krastiņš ir publicējis vairāk nekā 100 zinātniskus rakstus, ieskaitot 8 monogrāfijas. Viņš ir ieņēmis vairākus vadošus amatus, ieskaitot Latvijas VID Muitas departamenta ģenerāldirektors, Latvijas Republikas premjerministra padomnieks, direktora vietnieku akadēmiskajās lietās un pētniecībā Latvijas Nacionālajā profesionālās ekonomikas izaugsmes institūtā u.c.

A.V. Krastiņš ir viens no Pasaules Muitas organizācijas PICARD programmas dibinātājiem, viens no INCU (Starptautiskais muitas universitāšu tīkls) līdzdibinātājiem un WCO PICARD konsultatīvās grupas loceklis.

Armands Auziņš, Dr.oec., asociētais profesors, izstrādājis vairākus mācību metodiskos materiālus, vairāk nekā 20 starptautiskus zinātnisku rakstus zemes pārvaldības jomā. A.Auziņš ir Eiropas Zemes izmantošanas un attīstības akadēmijas biedrs. Viņa zinātniskās intereses saistītas ar zemes pārvaldību, zemes ierīcību un mērniecību, kā arī teritoriju attīstības plānošanu. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā "A values-led planning approach for sustainable land use and development. Activity 1.1.1.2 "Post-doctoral research aid" of the specific aid objective 1.1.1 "To increase the research and innovative capacity of scientific institutions of Latvia and the ability to attract external financing, investing in human resources and infrastructure" of the operational programme "Growth and employment" (No. 1.1.1.2/VIAA/1/16/161). 2017-2020. Asoc.profesora A.Auziņa kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Teritoriālais un detaļplānojums, tā attīstības iespējas", "Kadastrs un kadastrālās vērtēšanas pamati" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Deniss Ščeulovs Dr.oec., asoc. profesors regulāri piedalās kvalifikācijas celšanas pasākumos, kas saistīti ar akadēmisko gan profesionālo kā programmas direktora darbību. 2017.gadā tika apgūts kvalifikācijas celšanas kurss "Jaunu produktu radīšanas un attīstības mācīšanas metodika" 160 akad. stundu apjomā (sertifikāts PNI Nr.003140). 2018.gadā 23.februārī asoc.prof. piedalījies IEVF akadēmiskā personāla kvalifikācijas pilnveides seminārā "Plaģiātisms, autortiesību pārkāpums un to preventīvie pasākumi" (2 kontaktstundas, sertifikāts PNI Nr.003486). 2018.gada 2.marta kvalifikācijas celšanas seminārā "Vai RTU studiju process ir kvalitatīvs?" (4 stundas, sertifikāts PNI Nr.003682). Deniss piedalījies RTU IEVF akadēmiskajā konferencē "'Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā", kas notika 2018.gada 27.aprīlī. 2019.gada 29.janvāra RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā "Noslēguma darbu tēmu formulējums un izstrādes kārtība" (1 kontaktstunda, sertifikāts Nr.28). 2019.gada 26.februārī RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā "RTU jaunā prakses organizēšanas kārtība" (1,5 stundas, Sertifikāts Sērijas Nr.65). 2019.gada 1.marta RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā "Korporatīvā kultūra - kā mazināt iekšējo berzi un vairo ārējās iespējas" (2 stundas, sertifikāts Nr. 82). 2019.gada 12.aprīlī piedalījies RTU IEVF akadēmiskajā konferencē "Caurviju prasmēs balstītā izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību" ar prezentāciju un publikāciju "Aktualitātes un tendences e-komercijā un e-mārketingā" (Sertifikāts Sērija Nr.156). 2019.gada 8.maijā Deniss piedalījies AIC ekspertu mācībās par kvalitātes novērtēšanas vadlīnijām, metodiku un e-platformu akreditācijas un licencēšanas procesa nodrošināšanai (7 stundas, sertifikāts Nr.373). 2019.gada 16.-18.jūnijam piedalījies NICE Network (The New Initiatives and Challenges in Europe (NICE) Network is an inter-university network of over 30 partner institutions from 21 countries in the Enlarged Europe, the Middle East, Australia and Asia) ikgadēja sanāksme "MEGA - Making Higher Education Go Ahead", piedaloties darbnīcās "Teaching an international classroom: more than teaching in a foreign language-online learning and guidance course", "Blended Learning", "Techniques of Lateral Thinking for Creation of New Solutions & Business Ideas", "KYKYLAAKSO Learning Model & FIT test: two models for coaching (business) students u.c. 2019.gada 26.-27.augustam Deniss Ščeulovs piedalījies darbnīcā "Problem based learning in creative education" (20 akad.stundas). Asoc.prof. Deniss Ščeulovs arī esošais profesionālais loceklis UIIN (University Industry Innovation Network) tīklā. Tas ir dinamisks tīkls, kas apņēmis virzīt inovācijas un uzņēmējdarbību, sadarbojoties universitātēm un nozares pārstāvjiem. Veltīts zināšanu apmaiņai, risinājumu atklāšanai un attiecību veidošanai. Regulārā dalībā kvalifikācijas pasākumos būtiski palīdz sasniegt studiju rezultātus, kā arī veicina programmas augstās kvalitātes nodrošināšanu un pilnveidošanu. Asoc.prof. Deniss Ščeulovs regulāri darbojās arī pētniecības jomā, regulāri publicējoties Starptautiskos zinātniskos izdevumos un piedaloties Starptautiskās zinātniskās konferencēs. Pētījuma rezultāti tiek izmantoti docētos studijuursos.

Elīna Gaile - Sarkane, Dr.oec. profesore. Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Inženierekonomikas un vadības fakultātes (IEVF) profesore. Akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze RTU ir vairāk nekā 20 gadi.

Elīnai Gailei-Sarkanei papildus doktora grādam ekonomikā ir arī inženierzinātņu zinātņu bakalaura grāds (bakalaura grāds ķīmijas rūpniecībā), kas nodrošina lielisku pamatu akadēmiskam un pētnieciskam darbam inovāciju, vadības un biznesa jomās, tāpēc prof. zinātniskie pētījumi ir vērsti uz starpdisciplinārām jomām, aptverot vadībzinātni, inovāciju vadīšanu, tehnoloģiju pārnesei un uzņēmējdarbības dažādus aspektus.

Elīna Gaile-Sarkanei ir vairāk nekā 150 zinātniskās publikācijas vadības, ekonomikas un saistītās jomās. Vairāk nekā 35 no tām ir publicētas starptautiski atzītos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs (piemēram, Thomson un Reuter, Scopus, EBSCO u.c.). Dr. Gaile-Sarkane ir autore un/vai līdzautore 4 mācību grāmatām, 3 monogrāfijām, 1 patentam. Viņa ir vadītāja 8 (astoņiem) doktorantūras studentiem un četri ekonomikas doktori ir aizstāvējuši

promocijas darbus viņas vadībā. Prof. Elīna Gaile-Sarkane ir RTU promocijas padomes P-09 locekle, LZP eksperte, Čehijas grantu aģentūras eksperte, daudzu starptautisku organizāciju locekle, Rīgas Starptautiskās ekonomikas un biznesa administrācijas augstskolas, Banku augstskolas un Ventspils augstskolas kopīgās profesoru padomes Vadībzinātnes un ekonomikas zinātņu nozarē locekle.

Būtiski ir atzīmēt prof. E. Gailes-Sarkanes ieguldījumu zinātnes attīstībā, kas pēdējo 5 gadu laikā ietver zinātnisko konferenču organizēšanu, dalību starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, recenzentes darbu starptautiskos zinātniskos žurnālos. Elīna Gaile-Sarkane ir sagatavojusi un līdzdarbojusies kā eksperte, pētniece vai projektu vadītāja 7 starptautiskos projektos (kopā kopš 2001.gada vairāk nekā 20 projektos), veicinot starpdisciplināru, starptautisku sadarbību ar nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā.

Ilze Judrupa, Dr.oec., asociētā profesore, vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Monogrāfijas "Latvijas reģionu konkurētspējas novērtēšana" līdzautore. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos līgumdarbos. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Judrupass kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Ekonomika" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Ineta Geipele, Dr.oec., RTU profesore, Dipl.ing., profesionālās vērtības un kompetenci ieguvusi un attīstījusi dažādās Vācijas, Austrijas, Dānijas un Anglijas augstskolās, un tās šobrīd realizē studiju, mācību metodiskajā un zinātniski pētnieciskajā darbā. Profesores Inetas Geipeles zinātniskās intereses ir saistītas ar šādām jomām - ilgtspējīgas attīstības problēmas nekustamo īpašumu tirgū, nekustamā īpašuma pārvaldībā, būvniecībā, zemes izmantošanas efektivitātes vadīšanā, institucionālajā ekonomikā un sabiedrības vadībā gan vietējā, gan starptautiskā līmenī. Prof. Ineta Geipele ir Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte šādās nozarēs - Ekonomika un uzņēmējdarbība; Sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija un Citās sociālās zinātnēs, tai skaitā starpnozaru sociālajās zinātņu nozarēs. Profesore I. Geipele ir vairāk nekā 300 zinātnisko publikāciju, tostarp 10 grāmatu, autore un līdzautore, šobrīd vada ERASMUS + projektu Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 - Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. Paralēli pamatdarbam ir nekustamā īpašuma jautājumu konsultante SIA "Ādažu namsaimnieks", darbojas Latvijas Pārvaldnieku gildē. Prof. I.Geipeles kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Nekustamā īpašuma pārvaldība" , "Ievads nekustamā īpašuma nozarē", "Ievads pētniecībā nekustamo īpašumu nozarē " un "Bakalaura darbs" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Inga Lapiņa, Dr.oec., profesore. I. Lapiņai ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds vadībzinātnes nozarē un izglītības zinātņu maģistra grāds, kā arī augstākā izglītība ekonomikā ar specializāciju statistikā. Vairāk nekā 23 gadu pieredze augstākās izglītības jomā: studiju procesa vadībā, pētniecībā, kvalitātes vērtēšanā un starptautisku projektu vadībā. Līdzdarbojusies izglītības sistēmas attīstības jomā kā eksperte, pētniece un projektu vadītāja vairāk nekā 20 projektos un pētījumos, veicinot starpdisciplināru un starpnozaru starptautisku sadarbību un pētniecību ar nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā. Sākot no 2008.gada, ieguvusi pieredzi vairāk nekā 20 ekspertu darba grupās augstākās izglītības iestāžu, studiju virzienu un studiju programmu vērtēšanā. Šobrīd strādā kā studiju kvalitātes komisijas priekšsēdētājas vietniece. Piedalījies Akadēmiskās informācijas centra Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras organizētajos augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas pasākumos, vadījusi lekcijas un

konsultācijas Latvijas Studentu apvienības semināros par augstākās izglītības attīstību un kvalitātes nodrošināšanu. Ir plaša starptautiska pieredze kvalitātes vērtēšanā, tai skaitā piedaloties Lietuvas augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centra un International Quality Accreditation (IQA) CEEMAN ekspertu grupās. I.Lapiņa ir RTU pārstāve Amerikas kvalitātes biedrībā (American Society for Quality – ASQ), ASV, kā arī RTU IEVF pārstāve “Principles of Responsible Management Education – PRME”, ANO iniciatīva, ASV. Aktīvi darbojas kā pārstāve Latvijas Standarta standartizācijas tehniskajā komitejā LVS/STK/10 “Kvalitātes vadība un kvalitātes nodrošināšana” un LVS/STK/49 “Terminoloģijas izstrāde un saskaņošana”.

Ingūna Jurgelāne - Kaldava, Dr.oec., asociētā profesore. Profesionālā pieredze: pētniece un vairāku starptautisku projektu vadītāja. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina gan dalība zinātniskajās konferencēs, gan publikāciju izstrāde starptautiski atzītos zinātnisko rakstu krājumos u.c. Pētījumu rezultātu atspoguļošanai publikācijās, to veidošanai tiek izmantotas dažādas pētījumu metodes, t.sk. statistiskās, kas ļauj ar pētījumos iegūtajiem rezultātiem iepazīstināt studentus. Līdzautore mācību grāmatai “Ekonomiskā statistika”. Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. I.Jurgelānes - Kaldavas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa “Ekonomiskā statistika” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju kursā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kas ļauj studējošajiem apgūt statistikas informācijas iegūšanu, apkopošanu un analīzi konkrētās studiju programmas jomā, izmantojot aktuālo informāciju un datus.

Dovladbekova Inna, Dr.oec., prof. Izglītība: doktora grāds ekonomikā. Profesionālā pieredze: vairāku gadu pieredze studiju kursu realizācijā universitātē, kvalifikācijas pilnveide dažādosursos un semināros. Vairāku zinātnisko projektu vadītāja un/vai pētniece, piem., Valsts pētījumu programmās “Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai” (2014.-2017.gads), “Latvijas mantojums un nākotnes izaicinājumi valsts ilgtspējai valsts un sabiedrības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā” (INTERFRAME- LV) (2018.-2021.g.). Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina dalību projektos, zinātniskajās konferencēs un zinātnisko rakstu un monogrāfiju izstrāde.

Irina Voronova, Dr. oec., profesore. Profesionālā pieredze: Latvijas aktuāru asociācijas biedre (1998) un valdes locekle (2002), vada seminārus par šādām tēmām “Tautsaimniecības nozaru risku analīzes metodes un to praktiskais pielietojums revīzijas darba procesā” Valsts kontrolē un “Krimināltiesiskā pieeja grāmatvedības dokumentu analīzē” administratoru asociācijā (2019), piedalīšanās profesionālās konferencēs ar referātiem un publikācijām profesionālās žurnālos. Darbs Latvijas aktuāru asociācijā nodrošina jaunāko tendenču un metožu pārzināšanu riska pārvaldības jomā. Pētnieciskā komponente darbā ar studējošajiem nodrošina dalību zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrādi, kas saistītas ar kvantitatīvām metodēm riska novērtēšanā apdrošināšanā un nefinanšu uzņēmumos.

Jana Eriņa, Dr.oec., asoc.prof. Profesionālā pieredze: akadēmiskā darba pieredze 9 gadus augstākās izglītības iestādē. Zinātniskā darbība un pētniecība tiek veikta arī vairāk kā 9 gadus, specializējoties finanšu pakalpojumu jomā un profesionālās un augstākās izglītības izmaksu kalkulācijās, ko apliecina dalība zinātniskos projektos un pētniecības programmās, dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un publikācijas. LZP eksperte, UIV katedras vadītāja p.i.

Ieviņš Jānis, Dr.oec., profesors. Ilgstoša akadēmiskā, zinātniskā un administratīvā darba pieredze universitātē. Vadība vai dalība vairākos starptautiskos zinātniskos projektos. Aktīva dalība līgumdarbu izpildē. Papildus dažādos vietējos un starptautiskosursos (Nord +, Zviedrijā),

semināros, profesionālās un zinātniskās konferencēs tiek papildinātas zināšanas par jaunākām nozares un zinātnes tendencēm. Studiju procesā studentiem dažādos grupu darbos, pētniecības projektos un gadījumu analīzēs tiek attīstītas un pilnveidotas prasmes pētījumu veikšanā un rezultātu analīzē, kas nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu.

Jānis Mazais, Dr.sc.ing., profesors. J. Mazais paralēli akadēmiskajai, zinātniskajai un organizatoriskajai darbībai, aktīvi iesaistās Latvijas un pasaules mēroga organizācijās, veicinot kvalitātes standartu ieviešanu un attīstību, ir Latvijas Akreditācijas biroja Akreditācijas komisijas priekšsēdētājs, STK priekšsēdētāja vietnieks Latvijas Standarta standartizācijas tehniskajā komitejā LVS/STK/10 "Kvalitātes vadība un kvalitātes nodrošināšana", RTU pārstāvis Latvijas Kvalitātes biedrībā, Amerikas kvalitātes biedrības (ASQ) loceklis (kopš 1992.g.). Izstrādājis lekciju kursus bakalaura un maģistra studiju programmās „Visaptverošā kvalitātes vadīšana” (latv. val.) un kursus „Kvalitātes un vides pārvaldība” un „Kvalitātes tehnoloģijas un kvalitātes vadīšana” (angļu val.) citās RTU studiju programmās, paralēli attīstot RTU starptautisko reputāciju un internacionalizāciju. Piedalās vairākos Eiropas un pasaules mēroga projektos, piemēram, kā viens no nozīmīgākajiem tiek minēts laika periodā no 2006. – 2010.gadam dalība ASQ ISO-TC 176 starptautiskās izglītības izpētes grupā (ASQ ISO TC Study Group on Education), kā ietvaros tika izstrādāts jauna darba dokumenta pamatojums (New Work Item Proposal – Justification Study) un ANSI Z1.11 dokuments „Kvalitātes standarta ISO 9001 lietojums izglītības organizācijās”. Kvalitātes standarta ISO 9001 pielietojuma identificēšana izglītības iestādēs ir pagrieziena punkts kvalitātes sistēmu integrēšanā un indeksēšanā izglītības procesā Latvijā.

Jānis Vanags, Dr.oec., Dipl.ing., profesors J. Vanaga zinātniskās un akadēmiskās intereses ir saistītas ar Latvijas tautsaimniecību, inženierzinātņu ekonomiku, ēku un būvju pārvaldīšanu un nekustamā īpašuma vērtēšanu, nekustamā īpašuma ekonomiku, mikroekonomiskiem un makroekonomiskiem procesiem, ilgtspējīgu attīstību. Profesors J.Vanags ir vairāku zinātnisko publikāciju, tostarp 5 grāmatu, autors un monogrāfiju „Finansēšanas modeļi dzīvojamā fonda renovācijai Latvijā” un “Pilsētas un reģionālās attīstības mijiedarbības sociāli ekonomiskie aspekti” līdzautors. Paralēli darbam ir konsultants SIA “Consalis”. Prof. J.Vanaga kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu “Nekustamā īpašuma ekonomikas pamati” un “Cenu veidošana būvniecībā”, “Nekustamā īpašuma ekonomika (studiju projekts)” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Jeļena Malahova, Dr.oec., asociētā profesore. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrādē. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos līgumdarbos. Mācību procesa ietvaros studējošie apgūst aktuālo informāciju atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam". Vairāku zinātnisko publikāciju autore un līdzautore. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus.

Juris Saulītis Dr.oec., IEVF emeritētais profesors. Ilgstoša pedagoģiskā un administratīvā darba pieredze universitātē. Nozīmīgu pētījumu par Latvijas tautsaimniecības attīstības vēsturi, kā arī tautsaimniecības attīstības aktuālām problēmām autors. Latvijas ekonomistu vidū pazīstams kā ikgadējo zinātnisko semināru par Latvijas ekonomikas problēmām organizētājs un iedvesmotājs, kuros aktīvi piedalās arī citu augstskolu pārstāvji.

Karine Oganisjana, Dr.paed. asoc. prof. Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Inženierekonomikas un vadības fakultātes (IEVF) asociētā profesore un vadošā pētniece. Akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze RTU kopš 2012. gada.

Karine Oganisjanai ir augstākā izglītība fizikā, angļu valodā, vidusskolas un augstskolas pedagoģijā (promocijas darbs "Studentu uzņēmības veicināšana studiju procesā"). Tāpēc asoc. profesorei ir plašas starpdisciplināras profesionālas intereses un pētnieciskā pieredze, kas tika iegūta, īstenojot kā vadošā pētniece vai projekta vadītāja ESF un VPP pētnieciskajos projektos Latvijā, kā arī piedaloties starptautiskajos pētnieciskajos projektos kā ASEM (Asia Europe Lifelong Learning Research HUB) biedre kopš 2011. gada, COST (European Cooperation in Science and Technology) kā Vadības Komitejas biedre kopš 2019. gada, kā uzaicināta pētniece Malaizijas Izglītības ministrijas projektā (2012-2014), u.c. Karine Oganisjana ir LZP eksperte ekonomikā un uzņēmējdarbībā, kā arī Izglītības zinātnēs.

Karine Oganisjanai ir vairāk nekā 60 zinātniskās publikācijas vadības, ekonomikas, izglītības, pētniecības un saistītās jomās. Vairāk nekā 16 no tām ir publicētas starptautiski atzītos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs (Web of Science un Scopus). Dr. Karine Oganisjana ir autore un/vai līdzautore 2 mācību grāmatām, 4 monogrāfijām, 4 uzdevumu krājumiem fizikā, 1 dizaina paraugam, kā arī zinātniskā redaktore 1 monogrāfijai.

Konstantins Didenko, Dr.oec. profesors. Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Inženierekonomikas un vadības fakultātes profesors. Akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze vairāk nekā 49 gadi.

Konstantins Didenko papildus doktora grādam ekonomikā, ir arī inženieris ekonomists mašīnbūves ekonomikas un organizācijas specialitātē, kas nodrošina lielisku pamatu akadēmiskam un pētnieciskam darbam inovāciju, vadības un biznesa jomās, tāpēc profesora zinātniskie pētījumi ir vērsti uz uzņēmējdarbības dažādiem aspektiem, inženierisrīnājumu ekonomisko pamatojumu, inovāciju vadīšanu, ekonomisko procesu modelēšanu.

Konstantinam Didenko ir vairāk nekā 200 zinātniskās publikācijas, vadības un ekonomikas jomās. Vairāk nekā 20 no tām ir publicētas starptautiski atzītajos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs.

Kristīne Fedotova, Dr.oec., docente. Viņas pētniecības intereses skar nekustamā īpašuma pārvaldību, ilgtspējīgas attīstības problēmas nekustamo īpašumu tirgū. K.Fedotova ir zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā līdzautore divām grāmatām un nolikumiem. Savu kvalifikāciju regulāri paaugstina, apmeklējot seminārus, konferences un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. Šobrīd darbojas projektā ERASMUS + Sustainable Public Buildings Designed and Costructed in Wood (Pub-Wood). ERASMUS+ ; KA2-Cooperation of innovation and the exchange of good practices; KA203 – Strategic Partnerships for higher education. No. 2018-1-LT01-KA203-046963. 01.09.2018 - 31.08.2020. Docentes K.Fedotovas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Specializējošā prakse", "Projektēšanas prakse", "Nekustamā īpašuma tirgus un reklāma" un "Auditorarbība būvniecībā" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Krilovs Leonīds, Dr. oec., IEVF asoc. profesors Izglītība: augstākā, vēsturnieka, vēstures un sabiedrības mācības skolotāja diploms, doktora grāds ekonomikā. Profesionālā pieredze: pedagoģiskā darbība, pētniecība RTU, GFK, vadības pieredze RPIVA, KPI, SIA „Transfer Latvija” leģulējumi un rezultāti: zinātniskās un metodiskās publikācijas, raksti, lekciju kursi, monogrāfijas ekonomikā un ekonomiskās domas vēsturē nodrošina mācībspēka kvalifikācijas atbilstību studiju programmas „Ekonomika” īstenošanas nosacījumiem.

Maija Šenfelde Dr.oec., RTU profesore. Ilgstoša pedagoģiskā un administratīvā darba pieredze universitātē. LZP eksperte. Mācību grāmatas "Makroekonomika" 4 izdevumu autore, kā arī autore vairākām zinātniskām monogrāfijām ekonomikas jomā. Aktīva dalība zinātniskās konferencēs savu

kompetenču paaugstināšanai, kvalifikācijas pilnveide dažādosursos un semināros. Piedalās Latvijas Bankas organizētās ikgadējās Tautsaimniecības konferencēs, kā arī “Ekspertu sarunās” Uzkrātā pieredze un nepārtraukta sevis pilnveidošana nodrošina mācībspēka spēju sniegt studentiem nepieciešamās teorētiskās zināšanas, kā arī iepazīstināt studentus ar aktuālākajām problēmām makroekonomikā, valsts tautsaimniecībā, starptautiskajā ekonomikā un to iespējamajiem risinājumiem, kas, savukārt, attīsta studentu spējas novērtēt ekonomiskos, sociālos un politiskos procesus pasaulē un to ietekmi uz Latvijas ekonomiku. Vadījusi un piedalījusies starptautiskos projektos.

Māris Jurušs, Dr.oec. asociētais profesors. Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Inženierekonomikas un vadības fakultātes (IEVF) asociētais profesors. Akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze RTU vairāk nekā 7 gadi.

Māris Jurušs ilgus gadus ir darbojies gan valsts sektorā, gan uzņēmējdarbībā, gan akadēmiskajā jomā. Vairākus gadus strādāja Finanšu ministrijā ar nodokļu jautājumiem. Ir izstrādājis politikas plānošanas dokumentus, likumus un Ministru kabineta noteikumus, nacionālās pozīcijas un nostājas, piedalījies Eiropas Komisijas komitejās, dažādās darba grupās un praktisku administrēšanas jautājumu risināšanā. Ir strādājis starptautiskā auditorkompānijā, vadot dažādus projektus gan par nodokļu jautājumiem, gan par biznesa attīstības jautājumiem.

Jau vairākus gadus strādā par pasniedzēju RTU, pasniedz priekšmetus par nodokļiem, kā arī piedalās dažādos projektos un pētījumos par nodokļu, muitas un citiem jautājumiem. 2019.gadā RTU izdota Māra Juruša mācību grāmata “Nodokļi”.

Natalja LĀCE Dr.oec. profesore. N. Lāce absolvējusi Rīgas Politehniskā Institūta (šobrīd Rīgas Tehniskā universitāte – turpmāk RTU) Inženierekonomikas fakultāti (1982.g.), ieguvusi ekonomikas doktora zinātnisko grādu par promocijas darbu “Metāla taupīšanas procesa ekonomiskais nodrošinājums izstrādājumu projektēšanā” (ekonomikas zinātņu kandidāta grāds, 1990.g. un Dr.oec., 1993.g.) un jau 30 gadus ieņem akadēmiskus amatus RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātē (turpmāk – IEVF). N. Lācei ir 12 gadu profesores, 9 gadu katedras vadītājas un 12 gadu programmas direktores pieredze RTU. Viņas pedagoģiskās aktivitātes ietver bakalaura, maģistra un doktora programmas. Profesore Lāce ir Uzņēmuma finanšu un ekonomikas katedras vadītāja un maģistra programmas “Uzņēmējdarbības finanses” direktore RTU. Prof. Lāces zinātniskās intereses ir saistītas ar mazo un vidējo uzņēmumu veiktspējas kritiskajiem faktoriem un inovāciju, kā arī dažādiem biznesa finanšu aspektiem. N. Lāce ir LZP eksperte Ekonomikā un uzņēmējdarbībā, kā arī politikas zinātnē, viņai ir plašas starpdisciplināras profesionālas intereses un pētnieciskā pieredze, kas tika iegūta, vadot zinātniskus projektus: “Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai” (VPP EKOSOC-LV), “Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni (394/2012)” (LZP), “Conducting interdisciplinary research in cross-cultural environment” (ERASMUS), “Apmācību metodikas izstrāde ilgtspējīgas attīstības īstenošanai mazos un vidējos uzņēmumos balstoties uz uzņēmuma dzīves ciklu” (RTU, IZM), u.c. 8 doktoranti N. Lāces vadībā veiksmīgi aizstāvēja promocijas darbu. Pašlaik tiek vadīti 5 promocijas darbi. Publicētie darbi (2013 - 2019): 2 zinātniskas monogrāfijas, 1 zinātniskās monogrāfijas daļa (indeksēta WoS), 60 zinātniski raksti starptautiskos izdevumos, 3 grāmatas.

No 2005.g. 46 zinātniskie raksti ir iekļauti Web of Science datu bazē; 47 – Scopus datu bazē. H-index – 5 (WoS)/h-8 (Scopus).

Remigijs Počs, Dr.habil.oec, profesors, Latvijas ZA akadēmiķis. Pedagoģiskā darba stāžs 40 gadi. Docētie studiju kursi ekonomiski matemātisko un statistisko metožu jomā: kvantitatīvās metodes ekonomikā un vadīšana; makroekonomisko procesu modelēšana; ekonometrija; ekonomiski statistiskā modelēšana un prognozēšana; transporta procesu modelēšana.

Sanda Geipele, Dr.oec., asociētā profesore, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte Ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Darba pieredze gūta gan privātajā sektorā, gan valsts pārvaldē, ieskaitot nekustamā īpašuma nodokļa administrēšanu Rīgas domes Pašvaldības ieņēmumu pārvaldē. Viņas zinātniskās intereses ir saistītas ar nekustamā īpašuma tirgus ilgtspējības attīstības problēmām, resursu pārvaldību, būvniecības nozari, ieskaitot zemes izmantošanas pārvaldību un institucionālo ekonomiku. Viņa ir vairāk nekā 60 zinātnisku publikāciju autore un līdzautore, tajā skaitā autore zinātniskajai monogrāfijai "Nekustamā īpašuma tirgus attīstības vadības sistēma Latvijā" un monogrāfiju "Nekustamais īpašums un ekonomikas attīstība: zinātnes un prakses Asoc.prof. S.Geipele šobrīd ir projektu vadītāja INTERREG CB projektam "Piekraste mums [Coast4us]" (01.01.2018. – 31.12.2020.), un diviem INTERREG EU projektiem "Atkritumu apsaimniekošanas optimizācija pilsētu teritorijās un māsaimniecībās [OptiWaMag: Optimization of waste management in urban spaces and in households]" (01.08.2019. – 31.01.2023.) un "Reģionālo ekosistēmu pakalpojumu pārvaldības veicināšana [PROGRESS: PROMoting the Governance of Regional Ecosystem Services]" (01.08.2019. – 31.07.2023). Asoc.prof. S.Geipeles kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursu "Īpašums un nodokļi", "Ievads pētniecībā nekustamo īpašumu nozarē" un "Nekustamā īpašuma vērtēšana (studiju projekts)" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Tatjana Tambovceva, Dr.oec, Dipl.ing., profesore, Latvijas Zinātnes padomes Sociālo zinātņu eksperte Ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Viņas pētnieciskās un akadēmiskās intereses saistītas ar ekoloģiski orientētu vadīšanu, projektu vadīšanu būvniecībā, ilgtspējīgu attīstību. Profesore T.Tambovceva savu profesionālo kvalifikāciju paaugstina regulāri piedaloties ERASMUS mobilitātes programmā. Profesore T.Tambovceva ir vairāku zinātnisko publikāciju autore, grāmatu un monogrāfiju līdzautore. Prof. T.Tambovcevas kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un studiju kursa "Projektu vadīšana būvuzņēmējdarbībā un nekustamā īpašuma apsaimniekošanā un pārvaldīšanā" mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Valērijs Skribans, Dr.oec., vadošais pētnieks. 20 gadu pieredze zinātniskajā darbā. Profesionāls ekonomists (vairāk nekā 10 gadu praktiskā darba pieredze ekonomista, galvenā ekonomista un finanšu direktora amatos). Autors vairāk nekā 60 publikācijām, t.sk. monogrāfijas un grāmatas; piedalījās un vadīja 12 zinātniski – pētnieciskos projektus; regulāri lasa lekcijas Latvijā un Ārzemēs (Islandē, Portugālē, Rumānijā, Albānijā, Polijā, Tanzānijā u.c.). Vairākkārt ir apbalvots ar zinātniskām balvām (Best paper award, u.c.), vairāku starptautisko biedrību, konferenču un žurnālu zinātnisko komiteju loceklis.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti arī vieslektori:

- g. 11.martā notika Leonardo Piccinetti (*Europe for Business Ltd*) lekcija "European research and innovation policy and programs, new challenge for university – industry collaboration";
- gada 10. maijā notika Alan Barrel (*Entrepreneur in Residence, Centre for Entrepreneurial Learning, Judge Business School, University of Cambridge, UK*) lekcija "Renaissance and the Industrial Revolutions of the past to the future";
- gada 17. maijā notika Pavlo Sheremeta (*Supervisory Board Member, Raiffeisen Bank Aval, Ukraine*) lekcija "Impact of fast developing technologies on people, culture and management";
- gada septembrī Izmir Institute of Technology (Turcija) asoc.profesors Metehan Sorkun vieslekcija par tēmu Modelling management problems with linear programming; Usrng graphical method to linear programming models; Interpreting the solution of linear programtng models ustng software;
- gada februārī Vilnius Gediminas Technical University (Lietuva) Lidija Kraujaliene, vieslekcija

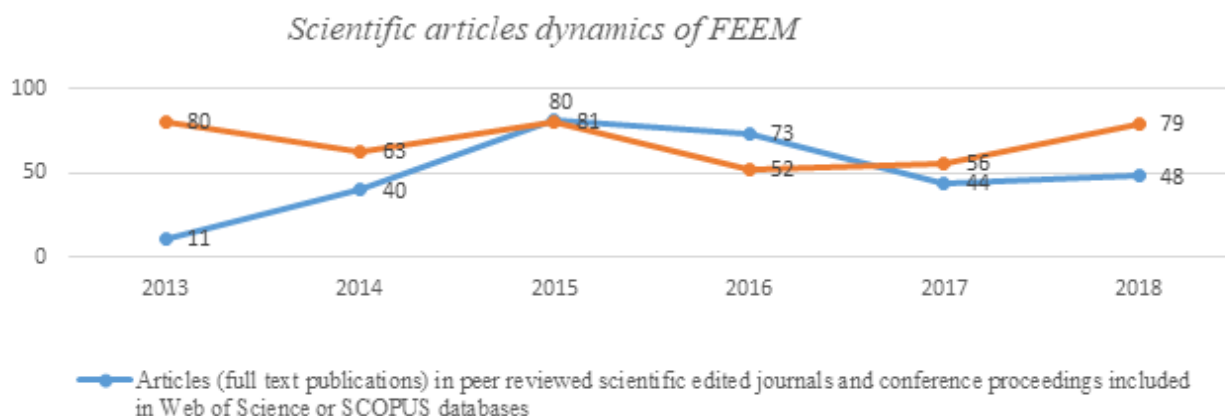
par tēmu Business Projects, Project Preparation and Evaluation.

- gada septembrī Dresden University of Applied Sciences (Vācija) viektore Silke Buhl vieslekcija par tēmu «Intercultural theories»; «Intercultural Aspects in Marketing»
- gada septembrī Šiauliai University (Lietuva) viektore Vita Juknevičiene vieslekcija par tēmu «Management of innovation systems»;

2018. gada oktobrī Wrocław University of Economics (Polija) vieslektore Karolina Daszyńska-Żygadło vieslekcija par tēmu «Corporate Sustainability».

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

Doktora studiju programmas “Vadībzinātne un ekonomika” mācībspēki veic regulārus zinātniskus pētījumus un par pētījumu rezultātiem tiek sagatavotas zinātniskās publikācijas (skat. x. Attēlu – informācija no Scival). Kopā pārskata periodā (skaitot katru autoru individuāli) ir sagatavotas 921 publikācija (skat. x. tabulu), t.sk. 194 publikācijas ir iekļautas SCOPUS, 200 WoS, 16 Springer, bet 175 citās datu bāzēs. Jāatzīmē, ka doktora studiju programmā iekļauto mācībspēku publikācijas ir citētas 279 reizes. Visvairāk citētie programmas mācībspēki ir pprof. I. Giepele (77 reizes), Prof. I. Lapiņa (60 reizes), Prof. N. Lāce (59 reizes) un J. Mazais (30 reizes). Mācībspēku labākās publikācijas un pamatojums redzamas turpmākajā ziņojuma tekstā.



Attēls. IEVF mācībspēku SCOPUS datu bāzē iekļauto publikāciju dinamika (informācija no Scival).

Doktora studiju programmas “Vadībzinātne un ekonomika” publikāciju skaits 2013.-2018. gadā

Vārs uzvārds	Kopā	SCOPUS	WoS	Springer	IEEE Xplore	Citi	Citāti
Aivars Krastiņš	15	0	5	1	0	4	0
Aleksandrs Fedotovs	4	0	0	0	1	1	0

Armans Auziņš	32	7	7	0	0	7	6
Deniss Ščeuļovs	37	9	6	1	0	10	0
Elīna Gaile -Sarkane	50	13	14	3	0	13	1
Ilze Judrupa	25	1	3	0	0	5	0
Ineta Geipele	180	35	29	0	4	32	77
Inga Lapiņa	72	21	22	3	0	11	60
Ingūna Jurgelāne-Kaldava	15	8	9	0	0	5	9
Jana Eriņa	26	11	8	0	0	7	0
Jānis Ieviņš	31	6	10	0	0	9	2
Jānis Mazais	14	2	4	1	0	2	30
Jānis Vanags	32	2	2	0	0	5	4
Jeļena Malahova	28	6	12	0	0	10	1
Juris Saulītis	5	0	0	0	0	1	0
Karine Oganisjana	22	6	7	1	0	3	2
Kristīne Fedotova	25	3	0	0	0	0	2
Maija Šenfelde	52	5	14	1	0	12	7
Māris Jurušs	24	3	4	0	0	9	2
Natalja Lāce	74	27	18	4	0	9	59
Remigijs Počs	23	5	3	0	0	3	0
Sandra Geipele	53	13	7	0	1	7	11
Tatjana Tambovceva	66	7	13	1	0	6	5
Valerijs Skribans	16	4	3	0	0	4	1
KOPĀ:	921	194	200	16	6	175	279

Nozīmīgākās publikācijas, kas ir indeksētas datu bāzēs Scopus un Wos:

1. Ozoliņš, M., Stensaker, B., Gaile-Sarkane, E., Ivanova, L., Lapiņa, I., Ozoliņa-Ozola, I., Straujuma, A. (2018). Iestāžu veltītā uzmanība Eiropas politikas programmām: dokumentālu

un neoinstitucionālu paskaidrojumu nozīmīguma izpēte. *Augstākā izglītība un vadība*, 24. sēj., Nr. 4, lpp. 338.-350. DOI: 10.1080/13583883.2018.1459820 (1 reizi citēts SCOPUS)

Pamatojums: Šajā rakstā tiek aplūkots, kā Eiropas politiskās iniciatīvas augstākās izglītības, pētniecības un inovāciju jomā tiek izplatītas Eiropas augstākās izglītības pētniecības un izglītības sektorā. Konstatējumi liecina, ka Eiropas Savienības dalības un politikas jomai ir nozīme, ciktāl runa ir par Eiropas politikas iniciatīvām veltīto uzmanību, turpretī administratīvajai spējai institūciju līmenī ir mazāka vai jaukta ietekme.

2. Puķīte, I., Geipele, I. (2017). Dažādas pieejas ēku apsaimniekošanai un uzturēšanas nozīmes skaidrojums. *Procedia Engineering. Mūsdienu celtniecības materiāli, struktūras un tehnoloģijas*. 172. sēj. lpp. 905.-912. DOI: 10.1016/j.proeng.2017.02.099 (citēts 13 reizes Scopus)

Pamatojums: Zinātniskajā rakstā tiek aplūkota saikne starp ēku un īpašumu apsaimniekošanu un ēku apsaimniekošanas sistēmu. Tas sniedz ieskatu ēku apsaimniekošanas koncepcijā. Ēku apsaimniekošana ir atsevišķs saimnieciskās darbības veids, īpašumu uzturēšanas, izmantošanas un remonta darbību kopums, ēku uzturēšanai un saglabāšanai izmantošanai derīgā stāvoklī nepieciešamais juridiskais un tehniskais darbību kopums, kas nepieciešams arī funkcionālai zemes uzturēšanai, lai nodrošinātu, ka īpašums tiek izmantots atbilstoši noteiktajam mērķim. Pastāvīgais sociāli atbildīgas ēku apsaimniekošanas pieaugums norāda uz nepieciešamību pēc efektīvākas ēkas dzīves cikla pārvaldīšanas sistēmas, kas nodrošinātu ilgtspējīgu mājokļu īpašumu attīstību.

3. Cevers A., Rudzītis N. (2018). Ekonomiskās un robežu aizsardzības veicināšana: BOMCA pieredze. pasaules multikonference par sistēmiku, kibernetiku un informātiku (The 22th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics), 2018. gada 8. – 11. jūlijs – Orlando, Florida, ASV. Raksti, III sēj., lpp.1.-6. (indeksēts Scopus)

Pamatojums: Publikācija ietver vienu no lielākajiem fakultātes pētniecības projektiem (BOMCA) rezultātus. ES ir atbalstījusi Centrālās Āzijas valstis ar dažādu attīstības un sadarbības mehānismu starpniecību. ES patiesais mērķis ir radīt barjeras reliģiskiem ekstrēmistiem, teroristiem, narkotikām Centrālās Āzijas valstīs. Pētījumā aplūkota problēmas empīriskā izpēte, izstrādāti ieteikumi robežu aizsardzības līmeņa paaugstināšanai dažādās iesaistītās profesijās, sākot no valsts pārvaldības un politikas jomas, tiesībsargājošām iestādēm, zinātniekiem un pētniekiem.

4. Vilcāne, I., Koppel, T., Bartušauskis, J., Urbāne, V., Leviņš, J., Kaļķis, H., Roja, Ž. (2016). Elektromagnētiskā lauka ietekme uz galvu, rumpi un locekļiem biroju darba vietās. *Agronomijas pētījumi*, 2016, 14. sēj., Nr. 5, lpp.1737.-1744. ISSN 1406-894X (indeksēts Scopus).

Pamatojums: Šī pētījuma mērķis bija izpētīt elektromagnētiskos laukus mūsdienu biroja vidē. Tika pētīti gan zemas frekvences, gan augstas frekvences elektromagnētiskie lauki. Tāpat tika noskaidroti paaugstinātu elektromagnētisko lauku avoti un nosacījumi, pie kuriem tie rodas. Tika veikti mērījumi, izmantojot 14 punktu cilvēka ķermeņa modeli, kas atbilst sēdoša cilvēka vispārējo pakļautību elektromagnētisko lauku iedarbībai.

5. Mašins, G., Urbāne, V., Leviņš, J., Malahova, J. Preventīvi pasākumi zāles ugunsgrēku riska samazināšanai. (2015). *Integrēta un ilgtspējīga reģionālā attīstība: Starptautiskās zinātniskās konferences "Ekonomikas zinātne lauku attīstībai" raksti*, Latvija, Jelgava, 23.-24. aprīlis, 2015. lpp.205.-216. e-ISBN 978-9984-48-188-3. ISSN 1691-3078. e-ISSN 2255-9930. (1 reizi citēts Web of Science)

Pamatojums: Viena no ekosistēmu problēmām ir ugunsgrēki, kas ir viens no vispāratzītiem ekosistēmas traucējošiem faktoriem. Zālaugu platību ekosistēmā tādi traucējoši faktori kā uguns un

ganīšanas vai ganību pārvaldība zināmā mērā pozitīvi ietekmē zālaugu platību ekosistēmas produktivitāti un augu daudzveidību. Taču ik gadu pērnās zāles dedzināšanas rezultātā iet bojā cilvēki, nodeg mājokļi un saimniecības ēkas, radot vairākus desmitus vai pat simtus tūkstošus eiro lielus materiālos zaudējumus. Darba pamatmērķis ir izstrādāt vidēja termiņa risinājumu zāles ugunsgrēku novēršanai un piedāvāt rīcības plānu, lai samazinātu iespējamās uguns dzēšanas izmaksas. Pētījums ir balstīts uz tādām tradicionālām ekonomikas zinātnes metodēm kā analīze un sintēze, monogrāfijas metode un Latvijas ugunsdzēsības dienesta praktisko pieredzi.

6. Hudenko, J., Počs R. (2015). Nesakritība starp dzelzceļa un jūras transporta pakalpojumu eksporta ieņēmumiem Baltijas valstu tranzīta koridoros. pasaules multikonference par sistēmiku, kibernetiku un informātiku (The 19th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics), 2015. gada 12. – 15. jūlijs – Orlando, Florida, ASV. Raksti, I sēj., lpp. 63.-69. (indeksēts Scopus)

Pamatojums: Raksts ir publikācijas paraugs transporta un loģistikas jomās. Šī pētījuma mērķis ir izpētīt dzelzceļa un jūras transporta pakalpojumu ieņēmumu līmeņa fenomena tendences Baltijas valstīs. Pētot eksporta ieņēmumus Baltijas valstu maksājumu bilancēs, tika konstatēts, ka nepastāv sakarība starp dzelzceļa un jūras transporta pakalpojumu ieņēmumu līmeņu tendencēm. Pētījuma mērķis ir izprast, kas izraisa pakalpojumu ieņēmumu līmeņa atšķirības un vai tas ietekmē Baltijas valstu tranzīta koridoru konkurētspēju. Turklāt pētījums parāda mācībspēku prasmes pielietot modernas kvantitatīvas metodes biznesā un ekonomikā.

Vissvarīgākās zinātniskās monogrāfijas:

7. Počs, R., Lāce, N., Oganisjana, K. c. (2018). "Ekonomiskā attīstība" "3. nodaļa Kolektīva zinātniskā monogrāfija: "Aiz gadsimta. Viedā Latvija" (latviešu val.). Valsts pētījumu programma EKOSOC-LV (red. B.Rivža, E.Jermolajeva, A.Mukāne). Rīga, Latvijas Zinātņu akadēmija, ISBN 978-9984-9542-9-

Pamatojums: Kolektīvajā zinātniskajā monogrāfijā aprakstīti pētījuma rezultāti, ko ieguvuši fakultātes zinātnieki valsts pētījumu programmas ietvaros (lpp. 153.-215.) 4 gadu laikā (no 2014. līdz 2018. gadam). Tā ietver pētījumu rezultātus par Latvijas uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos, attiecībām starp inovācijām un uzņēmējdarbību, par sociālajām inovācijām Latvijā ilgtspējīgas attīstības kontekstā. Sniegti secinājumi un priekšlikumi un vissvarīgākais — atklātas problēmas un sniegti iespējamie risinājumi. Monogrāfiju Latvijas Zinātņu akadēmija minējusi kā vienu no TOP 12 sasniegumiem zinātnē Latvijā 2018. gadā.

8. Bistrova, J., Lāce, N. (2016). KSA iniciatīvu ieviešanas statuss Centrālajā un Austrumeiropā un to nozīmīgums kapitāla vērtspapīru ieguldītājam. Pamata ierosmes korporatīvās sociālās atbildības jomā. KSA globālā dimensija uzņēmumos. Cham: Springer International Publishing, lpp. 43.-69. ISBN 978-3-319-21640-9. e-ISBN 978-3-319-21641-6. ISSN 2196-7075. e-ISSN 2196-7083. doi:10.1007/978-3-319-21641-6_3 (Web of Science)

Pamatojums: Zinātniskās monogrāfijas nodaļa popularizē pētījumu rezultātus, kas gūti projekta „Latvijas pilsoņu drošumspējas uzlabošana, pilnveidojot finanšu jautājumu izpratni” ietvaros, ko subsidējusi Latvijas Zinātnes padome. Korporatīvā vadība (KV) kļūst par ļoti būtisku faktoru, kas jāņem vērā pirms ieguldījumu veikšanas uzņēmumā. Korporatīvās vadības kvalitātes ietekmes novērtēšanai uz Centrālās un Austrumeiropas uzņēmumu akciju sniegumu tika izstrādāts KV novērtēšanas modelis. Pētījums parāda, ka uzņēmumiem ar labas kvalitātes KV piemīt mazāks risks.

9. Ozoliņa V., Počs R. (2013). Makroekonomiskā modelēšana un makroekonometriskā modeļa izstrāde Latvijas ekonomikai”. Rīga, RTU Izdevniecība, 2013. 191. lpp. ISBN 978-9934-10-511-1

Pamatojums: Šī monogrāfija vislabāk atspoguļo fakultātes sniegumu ekonomiskās matemātiskās modelēšanas zinātniskās pētniecības jomā (konkrētā nišā). Monogrāfijā iekļautie pētījuma rezultāti ir apspriesti daudzās starptautiskās konferencēs un ietver daudzu valstu makroekonomiskās modelēšanas pieredzes analīzi. Monogrāfijas izstrādes gaitā ņemti vērā makroekonomiskās modelēšanas nozares pasaules mēroga zinātnieku ieteikumi. Monogrāfija pozitīvi novērtēta Latvijā un citās valstīs. Monogrāfijā sniegti Latvijas attīstības faktoru un tendenču analīzes rezultāti, pamatojoties uz plašu datubāzi. Sniegts autoru izstrādātā Latvijas makroekonometriskā modeļa detalizēts apraksts. Modelis ietver patēriņu, ieguldījumus, fiskālo sektoru, maksājumu bilanci, ārējo tirdzniecību, demogrāfiskos un citus rādītājus, kā arī elektroenerģijas ražošanu un patēriņu. Modeli paredzēti izmantot galveno makroekonomisko rādītāju analīzei un prognozēšanai.

10. Auziņš A. Zemes izmantošanas attīstība un pārvaldība. Rīga: RTU Izdevniecība, 2016 – 270. lpp. ISBN 978-9934-10-780-1

Pamatojums: Zinātniskajā monogrāfijā aprakstītas zemes izmantošanas pārvaldības problēmas, norādīti risinājumu meklēšanas veidi un uzsvērts zemes pārvaldības efektivitātes nozīmīgums. Pētījumā analizēti zemes izmantošanas novērtējuma teorētiskie aspekti un tajā iekļauti metodoloģiski risinājumi ilgtspējīgas zemes pārvaldības veicināšanai. Pētījuma aktualitāte ir saistīta ar nepieciešamību pastāvīgi uzraudzīt ar zemi saistītu resursu izmantošanu, kā arī pamatot lēmumu pieņemšanu, lai nodrošinātu efektīvu un ilgtspējīgu minēto resursu izmantošanu sabiedrības interesēs. Zinātniskajā monogrāfijā aprakstītās pētījumu metodes un rezultātus var izmantot turpmākos zinātniskās pētniecības projektos. Zinātniski pamatotos konstatējumus un autora izstrādātos metodoloģiskos risinājumus var izmantot visos zemes pārvaldības līmeņos un tie tiek aprobēti pašvaldību līmenī.

Vissvarīgākās publikācijas TOP 50 (SJR) izdevumos:

1. Tupenaite L., Kaklauskas A., Lill I., Geipele I., Naimaviciene J., Kanapeckiene L., Kauskale L. (2018). Baltijas valstu jauno dzīvojamo ēku projektu ilgtspējas novērtēšana: vairāku kritēriju pieeja. *Ilgtpēja* (Šveice). 10. sēj. Nr. 5, raksts Nr. 1387. DOI: 10.3390/su10051387 (citēts 2 reizes SCOPUS; SJR Nr. 42 kategorijā: [sociālās zinātnes](#), apakškategorijā: [ģeogrāfija, plānošana un attīstība](#)).

Pamatojums: Publikācijā konstatēts, ka dzīvojamās ēkas ir viena no vissvarīgākajām sabiedrības prioritātēm, kas ietekmē pilsētu attīstību un tāpēc tām ir būtiska ietekme uz ilgtspējīgu attīstību. Dzīvojamo ēku projektu var uzskatīt par ilgtspējīgu tikai tad, ja ir ņemtas vērā visas ilgtspējas dimensijas (vides, ekonomiskā un sociālā). Piedāvātā ilgtspējas novērtēšanas pieeja ir pielietojama ne tikai Baltijas valstīs, to var izmantot arī citās valstīs, piemērojot pielāgoto ilgtspējas novērtējuma rādītāju.

2. Roša, A., Lace, N. (2018). Apmācības mijiedarbības atvērtas inovācijas modelis organizācijās ilgtspējīgam sniegunam dzīves cikla ietvaros. *Ilgtpēja* (Šveice). 10. sēj. Nr. 10, raksts Nr. 3516. DOI: 10.3390/su10103516 (citēts 2 reizes SCOPUS; SJR Nr. 42 kategorijā: [sociālās zinātnes](#), apakškategorijā: [ģeogrāfija, plānošana un attīstība](#))

Pamatojums: Rakstā tiek popularizēti Valsts pētījumu programmas 5.2. EKOSOC-LV projekta 5.2.2. "Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai" pētījumu rezultāti. Organizācijām ir nepieciešamas inovācijas, lai saglabātu konkurētspēju un ilgtspēju savā tirgū. Ilgtspējīgs sniegums ir svarīgs priekšnoteikums izaugsmei un attīstībai. Neraugoties uz literatūru šajā jomā, ilgtspējīga snieguma nefinanšu faktori joprojām ir atklāts jautājums. Biznesa pasaulē apmācībai tās ietekmes dēļ uz ilgtspējīgu sniegumu tiek pievērsta ievērojama uzmanība. Šajā pētījumā aplūkota apmācības mijiedarbības izmantošana organizācijas ilgtspējīgas izaugsmes un attīstības veicināšanai, pielietojot Millera un Frīsenā piecu posmu dzīves

cikla modeli. Piecpadsmit eksperti piedalījās aptaujā, kas notika no 2017. gada novembra līdz 2018. gada janvārim. Konstatējumu rezultātā tika radīts atklāts inovāciju modelis, kas ataino saiknes starp attiecīgām apmācības formām un veidiem un organizācijas dzīves cikla posmiem. Izstrādātais modelis ļauj izvēlēties optimālu apmācības veidu jebkurā dzīves cikla posmā. Šis modelis ir īpaši vērtīgs apmācības atbalsta programmām.

3. [Tupenaite, Lillī.](#), Geipele I., [Naimaviciene J.](#) (2017). Ilgtspējas rādītāju ranžēšana jaunu dzīvojamo ēku attīstības projektu novērtēšanai: Baltijas valstu gadījumā. *Resursi*. 6. sēj., Nr. 4. raksts Nr. 55. lpp.1.-21. DOI: [10.3390/resources6040055](#) (citēts 2 reizes SCOPUS; SJR Nr. 14 kategorijā: vides zinātne, apakškategorijā: [vadība, uzraudzība, politika un likumi daba un ainavu saglabāšana](#)).

Pamatojums: Ilgtspējīga attīstība nav iedomājama bez veselīga nekustamo īpašumu tirgus. Lai gan starptautiskajā literatūrā ir sastopami daudzi ilgtspējas novērtēšanas paņēmieni, trūkst rīku, kas būtu izstrādāti jaunu dzīvojamo ēku projektu novērtēšanai tieši Baltijas valstu kontekstā. Šajā rakstā tiek piedāvāta integrēta ilgtspējas rādītāju sistēma ar hierarhisku struktūru, ko izmantot jaunu dzīvojamo ēku attīstības projektu novērtēšanai. Šo mērķi sasniedz īstenojot trīs pakārtotus mērķus. Pirmkārt, pamatojoties uz literatūras, kas saistīta ar būvniecības projektu rezultātu novērtēšanu un ilgtspējīgu attīstību būvniecībā, apskatu, darbā tiek piedāvāta oriģināla ilgtspējas rādītāju sistēma ar hierarhisku struktūru, kas ir piemērota Baltijas valstīm. Otrkārt, pamatojoties uz ekspertu aptauju, izmantojot analītiskās hierarhijas procesa (AHP) metodi, tiek aplēsts kritēriju nozīmīgums. Visbeidzot, rakstā formulēti ieteikumi valsts iestādēm un nekustamo īpašumu attīstītājiem, kā uzlabot jauno dzīvojamo ēku projektu rezultātus atbilstoši ilgtspējas principiem.

4. Mežinska, I., Lapiņa, I., Mazais, J. (2015). Integrētas vadības sistēmas ilgtspējīgai un sociāli atbildīgai organizācijai. *Vispārēja kvalitātes vadība un sasniegumi uzņēmējdarbībā*. 26. sēj., Nr. 5-6, lpp. 469.-481. DOI: [10.1080/14783363.2013.835899](#) (citēts 28 reizes SCOPUS; SJR Nr. 43 kategorijā: uzņēmējdarbība, vadība un grāmatvedība, apakškategorijā: vispārējā uzņēmējdarbība, vadība un grāmatvedība).

Pamatojums: Pēdējās desmitgadēs daudzi uzņēmumi ir pieņēmuši lēmumu ieviest vadības sistēmas, kurās integrē kvalitātes vadību, vides pārvaldību, korporatīvo sociālo drošību un citu veidu standartizētas vadības sistēmas. Publikācija ietver analīzi, kā veidot integrētu vadības sistēmu, lai to varētu izmantot sociāli atbildīgas organizācijas veidošanai, kas sekmē ilgtspējīgu attīstību.

5. Lentjušenkova, O., Lapiņa, I. (2016). Organizācijas intelektuālā kapitāla pārveide: no resursa līdz kapitālam. *Intelektuālā kapitāla žurnāls*. 17. sēj., Nr. 4, lpp. 610.-631. DOI: [10.1108/JIC-03-2016-0031](#) (citēts 6 reizes SCOPUS; SJR Nr. 7 kategorijā: uzņēmējdarbība, vadība un grāmatvedība, apakškategorijā: vispārējā uzņēmējdarbība, vadība un grāmatvedība).

Pamatojums: Pētījumā izskaidrotas atšķirības starp savstarpēji saistītiem jēdzieniem: zināšanas, kompetence, sniegums un intelektuālais kapitāls. Autore piedāvā uzlabotu intelektuālā kapitāla definīciju, parādot tā satura evolūciju, kā arī piedāvā savu pieeju intelektuālā kapitāla struktūrai, ka varētu atvieglot šī aktīva izsekošanu organizācijas uzskaitē un veicināt tā efektīvu pārvaldīšanu.

Apkopojot jāsecina, ka Doktora studiju programmas “Vadībzinātne un ekonomika” mācībspēku publikāciju skaits ir pietiekams, lai varētu nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa realizāciju.

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā

personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

Visi programmas mācībspēki, t.sk. viesmācībspēki, pārskata periodā bija iesaistīti projektu izpildē kā projekta vadītāji (tabulā iekrāsots tumšā krāsā) vai galvenie izpildītāji, apakšprojektu vadītāji, vadošie pētnieki, pētnieki u.tml.

No visiem mācībspēkiem 56% ir vadījuši projektus vai apakšprojektus (skat. tabulu). Pilnīgi visi (100%) mācībspēki pārskata periodā ir bijuši iesaistīti projektu realizācijā/izpildē. Projektu realizācijā tiek iesaistīti arī doktoranti.

Programmas mācībspēki – projektu vai apakšprojketu vadītāji projketu tematiskajās grupās 2013.-2018. gadā

Nr. p.k.	Uzvārds	VPP vai LZP granti	Uzņēmumu pasūtījumi LV	EEZ	H2020	Interreg	Erasmus+	BOMCA	Citi projekti LV	Citi projekti EU
1	Auziņš		x		x	x			x	x
2	Didenko		x						x	
3	<i>Dovlodbekova</i>		x			x			x	
4	Eriņa		x						x	
5	<i>Eriņš</i>		x						x	
6	Fedotova				x	x				
7	Gaile -Sarkane	x		x			x		x	
8	Geipele I.		x		x	x			x	x
9	Geipele S.		x		x	x			x	x
10	Ieviņš		x						x	
11	Judrupa	x	x			x			x	x
12	Jurgelāne-Kaldava		x						x	x
13	Jurušs	x	x			x		x	x	x
14	Krastiņš		x					x	x	x
15	Krilovs									
16	Lāce	x	x			x			x	x
17	Lapiņa		x	x			x		x	x
18	Malahova		x						x	x
19	Mazais	x	x	x			x		x	x

20	Oganisjana	X	X		X		X	X
21	Petere		X				X	X
22	Počas	X	X			X	X	X
23	Saulītis		X					
24	Ščeuļovs	X	X	X		X	X	X
25	Šenfelde	X	X		X	X		X
26	Skribans	X	X				X	X
27	Survilo		X				X	X
28	Tambovceva		X		X		X	X
29	Vanags		X		X	X		X
30	Voronova		X				X	X

Nozīmīgākie starptautiskie projekti, to finansējuma avots un summas:

Finansējuma avots	Projekta nosaukums	Realizācijas laiks	Piešķirtie līdzekļi (eiro)
Eiropas Savienība (Eiropas Komisijas līdzfinansējums)	Robežu pārvaldības projekts Centrālajā Āzijā - (BOMCA 9). 9. posms. Līgums Nr. DCI-ASIE/2015/358-348. Konsorcijs līgums Nr.03000-3.2.2/22 www.bomca-eu.org	15.06.2015. - 31.12.2019.	555706
Interreg Centrālās Baltijas jūras reģiona programma 2014.-2020. gadam	Coast4us (Piekaste mums) . CB627. INTERREG Centrālās Baltijas jūras reģiona programma 2014.-2020. gadam http://buni.rtu.lv/projects/interreg-cb-coast4us/?lang=en	01.01.2018. -31.12.2020.	153000
ERASMUS+	Ilgtermiņīgās sabiedriskās ēkas, projektēšanas un veidošanas koksnes (Pub-Wood). ERASMUS+; KA2-"Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai; KA203 - Stratēģiskās partnerības augstākajai izglītībai. Nr. 2018-1-LT01-KA203-046963. http://www.erasmus-plus.lt/uploads/files/ka203-tinkamos-paraiskos2018.pdf	01.09.2018. - 31.08.2020.	40965
ERASMUS+	Programmas „Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” atbalsta virzieni „Stratēģiskās partnerības jaunatnes jomā” projektā “Shake up Start-ups”, Nr. 2015-1-PL01-KA205-014238	2015. gada oktobris - 2016. gada oktobris	neattiecas
ESF	Projekts 8.5.2.0./16//001 „Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”.	29.05.2017. - 01.11.2017.	neattiecas
ESF	Eiropas Sociālā fonda līdzfinansēts projekts “Atbalsts doktora studijām Rīgas Tehniskajā universitātē” (vienīgais Nr. 2009/0144 / IDP / 1.1.2.1.2 / 09 / IPIA / VIAA / 005) ESF saņēmēji no 2010. līdz 2014. gadam. https://www.rtu.lv/content/view/2827/1392/lang.lv	2010. - 2014. gads	neattiecas
EEZ subsidijas	Sociālās aptaujas „Klimata ietekmes, pielāgošanās klimata pārmaiņām un pielāgošanās iespēju sociāli ekonomisko vērtību novērtējums daudzdzīvokļu kvartālos Rīgā un Latvijā” (Rīgas daudzdzīvokļu namu mikrorajonu ilgtspējīga attīstība). L8237: Iepirkuma Nr. RPAB2015 / 3. Klienta līgums Nr. RABAB-16-8-II. Darbuzņēmēja līgums Nr. 03000-3.12 / 16/17 // „Klimata ietekmes, pielāgošanās klimata pārmaiņām un pielāgošanās iespēju sociāli ekonomisko vērtību novērtējums daudzdzīvokļu kvartālos Rīgā un Latvijā” (Rīgas daudzdzīvokļu namu mikrorajonu ilgtspējīga attīstība): Eiropas Ekonomiskās zonas projekts Nr. 2 / EEZLV02 / 14 / GS / 007. http://buni.rtu.lv/2018/03/26/sustainable-development-multi-apartment-buildings-riga-micro-districts/?lang=en	2016. gada janvāris - 2016. gada maijs	28000
ERAF	Vērtībās balstītas teritorijas plānošanas pieeja ilgtspējīgai zemes izmantošanai un attīstībai . Darbība 1.1.1.2 „Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts” konkrētām atbalsta mērķim 1.1.1 „Palielināt Latvijas zinātnisko iestāžu pētniecisko un novatorisko kapacitāti, kā arī spēju piesaistīt ārēju finansējumu, ieguldīt cilvēkresursus un infrastruktūrā” darbības programmā „Izaugsme un nodarbinātība” (Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/161). http://buni.rtu.lv/eraf/?lang=en	2017. - 2020. gads	72868
ERAF	Daudzfunkcionālo nanopārklājumu izveide aviācijas un kosmosa tehnikas konstruktīvo elementu aizsardzībai// ERAF: Projekts 1.1.1 „ Zinātniskā un pētnieciskā potenciāla attīstība ” prioritātē 1.1 „Augstākā izglītība un zinātne” pielikumā darbības programmai „Cilvēkresursi un nodarbinātība” Darbība 1.1.1.2 „Cilvēkresursu piesaiste zinātnē” 2013/0013/IDP/1.1.1.2.0/13/APIA/VIAA/027 Rīgas Tehniskās universitātes projekts. Zinātniskās pētniecības darba grupas vadītājs, projekta darba uzdevumu kopuma vecākais pētnieks apakšdarbībā „Inženierekonomisko rādītāju sistēmas izstrāde nanotehnoloģiju rūpniecības izstrādājumu ražošanai”. Atbildīgi par resursu un rezultātu vadību pētniecības darba grupā, atbildīgi par darba uzdevumu kopuma zinātniskajiem rezultātiem. http://buni.rtu.lv/projects/?lang=en	2013. - 2015. gads	498003
ERAF	Enerģijas un vides resursu ieguves un ilgtspējīgas izmantošanas tehnoloģiju valsts nozīmes pētniecības centra izveide (ietverot arī Transporta un mašīnbūves centra attīstību) // ERAF: Darbības programma „Uzņēmējdarbībai un inovācijai” 2007.-2013. gadam 2.1. prioritāte „Zinātne un inovācija”, pasākums 2.1.1 „Zinātne, pētniecība un attīstība”, darbība 2.1.1.3 „Zinātnes un pētnieciskās infrastruktūras attīstība”, apakšdarbība 2.1.1.3.1 „Zinātnes infrastruktūras attīstība”: Viens. 2011/0060 / ZDP / 2.1.1.3.1. / 11 / IPIA / VIAA / 007 (PVS ID 1627). - Dalībnieki: Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Universitāte, Latvijas Universitātes Bioloģijas institūts, Fizikālās enerģētikas institūts. - BUNI dalība EVIT. (Projekts ir plānots izstrādātājam sadarbības stratēģijai (2011.-2020. gads). https://projekti.rtu.lv/external/rtu-projektu-publicitate/ERAF/Aktu%C4%81lie%20projekti/2_files/Jaunakie_notikumi_projekta_01_07_2013_30_09_2013.pdf	2011. - 2020. gads	107534
INTERREG IVC 1097R4	MICROPOL - attālinātā darba centri ārpus metropolu reģioniem. Eiropas teritoriālās sadarbības programmas INTERREG IVC projekts. http://micropol-interreg.eu	01.01.2012. - 31.12.2014.	190962
Norvēģijas Finanšu instrumenta projekts	„Latvijas plānošanas reģionu un vietējo pašvaldību teritoriālās attīstības plānošanas kapacitātes palielināšana” (Nr. 4.3.-24/NFI/INP-002 Projekts īstenots shēmas ietvaros „Vidzemes plānošanas reģiona viedās specializācijas iespējas”, SIA „SAFAGE Baltija”	18.12.2013. - 30.04.2016.	Piedalīšanās kā ekspertiem
Interreg Eiropa Norvēģijas Finanšu instrumenta projekts	Norvēģijas Finanšu instrumenta projekts Latvijas Republikas Ekonomikas ministrijā Interreg Eiropa PGI00304, CLUSTERS3 „Kopu politikas izmantošana sekmīgai RIS3 īstenošanai”	2016. gada aprīlis - 2020. gada marts	Piedalīšanās kā ekspertiem

Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU) MOE Austauschstipendiumprogramm – Vidējās un Austrumeiropas apmaiņas stipendiju programma	Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU) MOE Austauschstipendiumprogramm – Vidējās un Austrumeiropas apmaiņas stipendiju programma	2016	6000
Zviedru institūta Baltijas jūras departaments	Projektu finansē Zviedru institūta Baltijas jūras struktūrvienība pētniecības darbam Baltijas zemes attīstības tīklojumā (BLDN).	21.12.2015. –30.06.2016.	4000
EEZ un Norvēģijas subsidiju projekti	„ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas transformācijām Norvēģijā un Latvijā”, Norvēģijas subsidijas, ID 1969. http://feem.rtu.lv/?page_id=5016 ; http://transfer.rtu.lv	01.06.2015. – 28.02.2017.	107880

Uzņēmumu un organizāciju pasūtītie pētījumi:

Finansējuma avots	Projekta nosaukums	Realizācijas laiks	Piešķirtie līdzekļi (eiro)
Valsts budžeta finansējums (Ekonomikas ministrija)	Darba tirgus vidēja termiņa un ilgtermiņa prognozēšanas rīka pilnveidošana (Projekta vadītājs: asoc. prof. V.Skribans)	01.04.2011. – 31.12.2013.	130144
Valsts budžeta finansējums (Izglītības un zinātnes ministrija)	Grozījumu priekšlikumi 2007. gada 2. oktobra Ministru kabineta noteikumos Nr. 655 „Noteikumi par profesionālās izglītības programmu īstenošanas izmaksu minimumu uz vienu izglītojamo” (Projekta vadītājs: prof. I.Eriņš)	07.07.2017. – 01.12.2017.	60500
Privāts finansējums	Muitas konsultāciju un uzņēmējdarbības loģistikas centra kursi (Kursu vadītāji: prof. A.Krastiņš, prof. R.Počas)	2013. – 2018. gads	47739
Privāts finansējums	Socioloģiska aptauja projekta īstenošanai (Projekta vadītājs: prof. I.Geipele)	21.01.2016. – 21.04.2016.	27999
Privāts finansējums	Pētījums par naftas produktu un alkoholisko dzērienu dabiskajiem zudumiem muitas zonā (Projekta vadītājs: asoc. prof. M.Jurušs)	01.02.2013. – 30.09.2013.	27168
Privāts finansējums	Starptautiskas zinātniskās konferences: „Ekonomika un uzņēmējdarbība” (SCEE), „Ekonomika un vadība” (ICEM), 25. INFORUM starptautiskā konference (25th INFORUM World Conference) (Projekta vadītāji: prof. E.Gaile-Sarkane, prof. R.Počas)	2013. – 2018. gads	24865
Valsts budžeta finansējums (Izglītības un zinātnes ministrija)	Pētījums par augstākās izglītības studiju izmaksu aktualizēšanu, priekšlikumu sagatavošana konsolidācijai (Projekta vadītājs: prof. I.Eriņš)	30.05.2014. – 19.12.2014.	19775
Privāts finansējums	Pētījums par tabakas izstrādājumu izvietojuma aizlieguma tirdzniecības vietās ietekmi uz ekonomiku un smēķēšanas izplatību Latvijā (Projekta vadītājs: asoc. prof. M.Jurušs)	02.09.2016. – 31.12.2016.	15000

Valsts budžeta finansējums (Izglītības un zinātnes ministrija)	Par faktoriem, kas ietekmē profesionālās vidējās izglītības finansējumu (Projekta vadītājs: prof. I.Eriņš)	17.07.2014. – 30.12.2014.	11384
Privāts finansējums	DCAI īstenotās pamata profesionālās attīstības programmas komercializācijai, tostarp: „Ugunsdrošība un aizsardzība - 160 stundas”, „Darba drošība un drošums - 60 stundas”, „Elektrodrošības kategorija: A, Bz, B, Cz un C” un komercializēti ekspertu konsultāciju pakalpojumi. (Kursu vadītāji: J.Bērziņš, V.Jemeljanovs, V.Ziemelis)	2014. - 2018. gads	11046
AS „Dobeles Dzirnānieks” finansējums	Nelaimes gadījumu darbā analīze, iespējamo attīstības variantu modelēšana un simulācija kombinētās barības ražotnē (Projekta vadītājs: prof. J.leviņš)	2017	3999
SIA „MAXIMA Latvija” finansējums	Ziņojuma sniegšana par piemērojamiem tiesību aktiem (spēkā 21.11.2013.) par atsevišķu darba drošības un civilās aizsardzības jautājumu zinātniski pamatotu interpretāciju (Projekta vadītājs: prof. J.leviņš)	2016	2178
SIA „Ventspils nafta termināls” finansējums	Īpašu risku SIA “Ventspils nafta termināls” darba grupām identificēšana un neatkarīga slēdziena sagatavošana par identificētajiem riskiem (Projekta vadītājs: prof. J.leviņš)	2015	1908
AS „Inspecta Latvia” finansējums	Tehnoloģiskā procesa novērtēšana uz vietas: siltuma ražošanas iekārtas (degļi, siltummaiņi, boileri utt.); berzes siltuma avoti (siksna, gultņi utt.); karstu virsmu esamība; degošu šķidrumu vai gāzu noplūde caur savienojumiem (Projekta vadītājs: prof. J.leviņš)	2015	1210
Nekustamā īpašuma nozares uzņēmumu finansējums	Nekustamo īpašumu vērtētāju aktualizēšana, sadarbība ar nozares partneriem/uzņēmējiem (Projekta vadītājs: prof. I.Geipele)	2015., 2017., 2018. gads	4000
SIA „Rīgas Arhitektu birojs” finansējums	Socioloģiskā aptauja „Klimata ietekmes, pielāgošanās klimata pārmaiņām un pielāgošanās iespēju sociāli ekonomisko vērtību novērtējums daudzdzīvokļu kvartālos Rīgā un Latvijā”(Rīgas daudzdzīvokļu namu mikrorajonu ilgtspējīga attīstība) (Projekta vadītāja: prof. I.Geipele)	2016	28000

SIA „Rīgas namu pārvaldnieks” finansējums	Sabiedriskās domas aptauja (Rīgas daudzdzīvokļu namu mikrorajonu ilgtspējīga attīstība). (Projekta vadītāja: prof. I.Geipele)	2016	16000
RTU, Finanšu departamenta finansējums	Nekustamā īpašuma novērtēšana RTU vajadzībām (Projekta vadītājs: prof. I.Geipele)	2015., 2016., 2017., 2018., 2019. gads	1000
Valsts budžeta finansējums (Izglītības un zinātnes ministrija)	Lietišķo pētījumu projekts „Alternatīvu modeļu izpēte ar mērķi veicināt sadarbību ar nozari studiju procesā” (Projekta vadītājs: prof. E.Gaile- Sarkane)	2017	2800
Privāts un Latvijas lauku atbalsta dienesta finansējums	Jaunuzņēmums “ <i>Milzu!</i> ” https://www.milzu.lv/en/ , ko izveidojis Enno Ence, Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolvents, uzsāka ražošanu 2014. gadā. Uzņēmējdarbības modelis tika aprobēts studiju laikā uzņēmējdarbības maģistra studiju programmā „Inovācija un uzņēmējdarbība”. (Projekta vadītājs: Enno Ence)	no 2014. gada līdz šim brīdim	200000
Eiropas Reģionālās attīstības fonda finansējums projekta „Latvijas pārtikas nozares kompetences centrs” ietvaros	Pētniecības projekts “ <i>Milzu!</i> ” Jaunu graudaugu produktu receptūru izpēte un “ <i>Milzu!</i> ” graudaugu pārslu iepakojumā paredzētās bērnu rotaļlietu ekosistēmas izpēte un izstrāde pārtikas produktu pievienotās vērtības palielināšanai” Nr. 1.2.1.1/16/A/004 (Projekta vadītājs: Enno Ence)	2016. – 2018. gads	200000
Privāts un Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras finansējums	Uzņēmumu “ <i>Trakais Rotors</i> ” www.crazyroller.eu , 2008. gadā dibinājis Roberts Brīvlauks, Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolvents, kurš saņēma finanšu atbalstu eksporta tirgus izpētei. Uzņēmējdarbības ideja “ <i>Trakais Rotors</i> ” tika attīstīta un prototips tika izveidots studiju laikā uzņēmējdarbības maģistra studiju programmā „Inovācija un uzņēmējdarbība”.	2016., 2017., 2018. gads	6000
Altum, Imprimature, ES struktūrfondu, EEZ finansējums	Jaunuzņēmumi “ <i>PlayGineering</i> ” un “ <i>PlayGineering Systems</i> ”, kurus 2011. gadā dibinājis Ričards Fomrats, Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolvents. Uzņēmējdarbības ideja tika attīstīta studiju laikā uzņēmējdarbības maģistra studiju programmā „Inovācija un uzņēmējdarbība”.	2016. – 2018. gads	600000

Privāts un Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras finansējums	Jaunuzņēmumu <i>infy.me</i> dibinājis <u>Oskars Putniņš</u> , Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolvents, ar grantu palīdzību, ko saņēma biznesa ideju konkursā "Ideju kauss"	2013	1000
Privāts finansējums	Jaunuzņēmuma <i>Water2Snow</i> https://www.water2snow.lv/ viena no dibinātājiem ir <u>Aija Ambrasa</u> , Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolvente. Uzņēmējdarbības ideja <i>Water2Snow</i> tika attīstīta studiju laikā uzņēmējdarbības maģistra studiju programmā „Inovācija un uzņēmējdarbība”.	no 2016. gada līdz šim brīdim	
Rīgas Tehniskās universitātes finansējums	<u>Vita Brakovska</u> , Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolvente, organizē Simulācijas tirgus, kuros studenti prezentē savu produktus uzņēmējdarbības ekspertiem (ikgadējs pasākums, kas notiek kopš 2013. gada). Vairāk nekā 60 komandas prezentēja savas idejas vairāk nekā 60 ekspertiem no dažādām nozarēm un ir guvušas labumu impulsu rezultātā, kas saņemti dalības gaitā Simulācijas tirgū, tostarp Coffee Tower, Brigita Stroda, Brands PIKU, Šmita Lampas un citi.	Dibināts 2013. gadā	1200
Privāts finansējums	Jaunuzņēmumu " <i>Wood Design Workshop</i> " dibinājusi <u>Vita Brakovska</u> , Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolvente.	no 2018. gada līdz šim brīdim	
Privāts un Rīgas domes finansējuma programmas "Atspēriens" finansējums	<u>Maris Millers</u> , Inženierekonomikas un vadības fakultātes absolvents, nodibinājis jaunuzņēmumu " <i>DriveWith</i> ".	no 2013. gada līdz šim brīdim	7700

Rīgas Tehniskās universitātes finansējums	Prototipu izstrāde atbilstoši Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas Rīgā vajadzībām. Uzņēmējdarbības maģistra studiju programmas „Inovācija un uzņēmējdarbība” studenti profesores E.Gailes-Sarkanes vadībā izstrādājuši šādus prototipus: 1) medicīnisko iekārtu dizaina maiņa ar mērķi padarīt to bērniem draudzīgāku; 2) rotaļlietas izstrāde bērnu stresa mazināšanai slimnīcā „ <i>Apskauj mani un es apskauju tevi</i> ”; 3) interaktīvas pie sienas stiprināmas spēles izstrāde dažādiem pacientiem (bērniem); 4) www lietojumprogrammas <i>dr.Buddy</i> izstrāde, reāllaika informācijas sniegšanai bērnu vecākiem un medicīnas personālam ātrajā medicīniskajā palīdzībā.	2018. gada oktobris – 2019. gada aprīlis	4480
---	--	--	------

Kopējais finansējums 2013. - 2018. gadā pārsniedza 17 miljonus eiro, no kuriem zinātniskai darbībai tika iztērēti 2,89 miljoni eiro, no kuriem 41,2 % bija vietējais valsts finansējums, 19,9 % – valsts iestāžu finansējums, 29,7 % – starptautisku organizāciju finansējums, 6,6 % – privātais finansējums, 2,5% – ES struktūrfondu finansējums.

Valsts finansējums tika sekmīgu izmantots Valsts pētniecības programmas un dažādu valsts iestāžu pasūtītu pētniecības projektu īstenošanai. Šo finansējumu izmantoja zinātniskās darbības un zinātniskās attīstības vajadzību nodrošināšanai, tostarp personāla algām, zinātnes infrastruktūras un administratīvās spējas veidošanai.

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Studiju programmas akadēmiskais personāls gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī iesaistās zinātniskajā pētniecībā savas kompetences jomā un iegūtā informācija, pieredze un jaunākās pētniecības metodes tiek integrēta studiju procesā. Pētniecības virzieni atbilst valsts noteiktajām prioritātēm un ir sasaistē ar RIS3 specializācijas jomām.

Ikvienu pētniecības projekta rezultāti tiek integrēti studiju procesā. Piemēram, šī ziņojuma 2.4. punktā minētā **Valsts nacionālās pētniecības projekta “EKOSOC-LV”**, kas tika realizēts kopā ar sadarbības partneriem (SSE Rīga, LU, LLU, VeA u.c.) (nosaukums angļu valodā: National Research Program 5.2. “Economic Transformation, Smart Growth, Governance and Legal Framework for the State and Society for Sustainable Development – a New Approach to the Creation of a Sustainable Learning Community EKOSOC-LV”. (2014 – 2018), Ministry of Education and Science No. 02.2-09/13. http://www.lza.lv/index.php?option=com_content&task=view&id=2489&Itemid=451)) **pētījuma metodoloģija un rezultāti ir integrēti studiju kursos** “Mūsdienu sociālo zinātņu teorijas”, “Pētījumu metodoloģija sociālajās zinātnēs”, “Uzņēmējdarbības vadīšanas problēmas (doktorseminārs)” “Mūsdienu ekonomiskās problēmas (doktorseminārs)” u.c.

Viens no nozīmīgiem pētījumiem nacionālās drošības jomā ir **starptautiskais projekts “BOMCA”**,

kura rezultāti tiek **izmantoti studiju kursa “Startēgiksā muitas vadīšana”** satura nodrošināšanai.

Studiju kursos **“Būvniecības nozares un nekustamā īpašuma tirgus ilgtspējīgā attīstība” un “Ekonomikas ilgtspējīga attīstība”** ir integrēti pētījuma rezultāti no Interreg projekta **“Metropolitan Areas. European Territorial Cooperation Programme INTERREG IVC project. (01/01/2012 – 31/12/2014). Website: <http://micropol-interreg.eu>”** u.c.

Projektu rezultātiem ir būtiska ietekme uz studiju programmām. Projektos galvenokārt iesaistīts akadēmiskais personāls un doktoranti, vairums no viņiem sagatavo un vada studiju kursus. **Līdzdalība projektos ļauj doktorantiem un zinātniekiem sniegt studējošajiem un citiem zinātniskajā pētniecībā iesaistītajiem jaunas un aktuālas zināšanas.** Tas palīdz attīstīt prasmes patstāvīgi un kritiski analizēt projektu rezultātus un izstrādātos risinājumus, kas izmantojami attiecīgajos pētniecības virzienos nozīmīgu uzdevumu risināšanai un patstāvīgu projektu veidošanai un vadīšanai.

Tā piemēram, **Valsts pētījumu programmas „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)”** (2014.-2017.) ietvaros tika īstenoti trīs starpdisciplināri projekti “Izpētīt Latvijas uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos un sniegt priekšlikumus tās stiprināšanai”, “Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai” un “Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai”. Projektos piedalījās studiju virziena programmu akadēmiskais personāls, starptautiskie pētnieki, vairāku studiju programmu studenti piedaloties datu vākšanā, analīzē, interpretēšanā, zinātnisko rakstu un monogrāfijas sagatavošanā, kā arī rezultātu prezentēšanā starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Rezultāti tika integrēti gandrīz visās virziena studiju programmās, visplašāk programmās, tostarp arī doktora studiju programmā, jo īpaši studiju priekšmetā **“Pētījumu metodoloģija sociālajās zinātnēs”**.

Piemēram, šobrīd īstenotā **pēcdoktorantūras pētnieciskā projekta** (2017 – 2020) **“Vērtībās balstītas teritorijas plānošanas pieeja ilgtspējīgai zemes izmantošanai un attīstībai”** (angl. *“A values-led planning approach for sustainable land use and development”*) un Eiropas pētnieciskā projekta **COST** akcijā (2018 – 2022) **CA17125 “Public Value Capture of Increasing Property Values”** starprezultāti atbalsta vairāku IEVF studiju programmu īstenošanu, tādējādi, tiek pilnveidots studiju kurs **“Būvniecības nozares un nekustamā īpašuma tirgus ilgtspējīgā attīstība”**.

ERASMUS+ 2.pamatdarbības (KA2) “Sadarbība inovāciju veikšanai un labas prakses apmaiņa” Zināšanu apvienību programmas projekta **“Vadības kompetenču pilnveide izcilībā balstītai stresa novēršanai un darbam organizāciju ilgtspējīgai attīstībai Eiropā” (IMPRESS)** atbilst Eiropas politikas mērķiem inovāciju veicināšanā augstākajā izglītībā. Projektā pētījumi vērsti arī uz to, lai izveidotu transversālas prasmes, risinot organizatoriskās problēmas augstākās izglītības programmās, kas izstrādātas sadarbībā ar uzņēmumiem, apsverot izglītības moduļu izveidi un pamatojoties uz nozares pieredzi. **Projekta rezultāti ir integrēti studiju kursā “Mūsdienu sociālo zinātņu teorijas”**.

Mācībspēki aktīvi piedalās mobilitātes pasākumos. Ja studējošo skaits mobilitātes ietvaros paliek nemainīgs, tad mācībspēku, kas piedalās mobilitātes pasākumos skaits strauji palielinās.



Programmas mācībspēku un atbalsta personāla iecienītākie galamērķi pēdējo 7 studiju gadu laikā ir Vācija (20%) , Lielbritānija (13%), Čehija (15%), Lietuva (13%), Igaunija (12%) u.c. valstis. Docētāju vizītes rezultātā ir sagatavotas un publicētas zinātniskās publikācijas, sagatavoti projektu pieteikumi, notikusi zināšanu pārnese un integrācija studiju priekšmetos. Analizējot datus jāsecina, ka nepieciešams palielināt mobilitātes galamērķi sakrīt ar fakultātes attīstības plānos nosprausto.



Ārvalstu viesmācībspēki, kuri ir izmantojuši mobilitātes iespējas:

- g. 11.martā notika Leonardo Piccinetti (*Europe for Business Ltd*) lekcija “European research and innovation policy and programs, new challenge for university – industry collaboration”;
- gada 10. maijā notika Alan Barrel (*Entrepreneur in Residence, Centre for Entrepreneurial Learning, Judge Business School, University of Cambridge, UK*) lekcija “Renaissance and the Industrial Revolutions of the past to the future”;
- gada 17. maijā notika Pavlo Sheremeta (*Supervisory Board Member, Raiffeisen Bank Aval,*

Ukraine) lekcija "Impact of fast developing technologies on people, culture and management";

- gada septembrī Izmir Institute of Technology (Turcija) asoc.profesors Metehan Sorkun vieslekcija par tēmu Modelling management problems with linear programming; Usng graphical method to linear programming models; Interpreting the solution of iinear programtng models ustng software;
- gada februārī Vilnius Gediminas Technical University (Lietuva) Lidija Kraujaliene, vieslekcija par tēmu Business Projects, Project Preparation and Evaluation.
- gada septembrī Dresden University of Applied Sciences (Vācija) vielektore Silke Buhl vieslekcija par tēmu «Intercultural theories»; «Intercultural Aspects in Marketing»
- gada septembrī Šiauliai University (Lietuva) vielektore Vita Juknevičiene vieslekcija par tēmu «Management of innovation systems»;
- gada oktobrī Wrocław University of Economics (Polija) vieslektore Karolina Daszyńska-Żygadło vieslekcija par tēmu «Corporate Sustainability».

Programmā ieskatītais akadēmiskais personāls regulāri konferencēs, organizē konferences gan Latvijā, gan ārvalstīs, ir dažādu redkolēģiju sastāvā (skat. akadēmiskā personāla CV) un veic citas pētniecības aktivitātes, kuru rezultāti tiek iekļauti studiju programmas realizācijā un jauno zinātnieku sagatavošanā

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmā darbojas mehānisms mācībspēku savstarpējai sadarbībai, tas veicina studiju kursu pilnveidi un savstarpējo sasaisti. Studiju kursu pilnveide notiek regulāri, balstoties studējošo izteiktiem ierosinājumiem, nozares attīstības tendencēm, jaunākajiem pētniecības, zinātniskās darbības un inovāciju rezultātiem.

Studiju kursu un zinātniskā darba īstenošanas laikā notiek regulāras mācībspēku tikšanās, kurās viņi apmainās ar pieredzi par studiju kursu tēmām, zinātniskā darba rezultātiem, jaunumiem pētniecībā u.c. (skat. 2.3. nodaļu). Diskusijās tiek izstrādāts un uzlabots studiju saturs, savstarpēji vienojoties par tēmām, akcentiem, atbildībām un par atbilstību normatīvajām prasībām. Studiju kursu saskaņošanas procesā tiek iesaistīti visi ar konkrēto studiju kursu saistītie mācībspēki, tādējādi nodrošinot, ka studiju programmas ietvaros apskatāmās tēmas tiek nemitīgi pilnveidotas un aktualizētas ciešā savstarpējā sadarbībā.

Studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu programmas ietvaros realizē regulāri organizējot mācībspēku seminārus un diskusijas par studiju rezultātiem un kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipiem. **Tādējādi var teikt, ka ir izveidots mehānisms mācībspēku savstarpējai sadarbībai, kas veicina studiju kursu pilnveidi un savstarpējo sasaisti.**

Studiju programma ir veidota nodrošinot secīgu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, kas balstīta uz individuālu un grupu darbu, nepārtrauktu savstarpēju doktorantu un viņu vadītāju komunikāciju.

Kursu savstarpējā sasaite ir norādīta ziņojuma 2.2. punktā. **Pirmais studiju gads** - vispārējie studiju priekšmeti, ko realizē visi doktorantūras studiju procesā iesaistītie mācībspēki. Pirmā studiju

gada beigās tiek sagatavota un iesniegta publicēšanai vismaz viena publikācija, sagatavots un prezentēts ziņojums starptautiskā konferencē. Zinātniskais darbs notiek vadītāja uzraudzībā. **Otrais studiju gads** ir veltīts specializējošiem studiju priekšmetiem un doktorsemināriem un promocijas darba izstrādei.

Trešais studiju gads tiek veltīts zinātniskam darbam, pētījumu veikšanai, pētījumu rezultātu publicēšanai, līdzdalībai pieredzes apmaiņas un mobilitātes projektos. Pastiprinās doktoranta individuālais darbs, tiek nodrošināta sadarbība ar vadītāju kā arī regulāra iespēja tikt ar citiem doktorantiem pieredzes un zināšanu pārneses nodrošināšanai. Turpinās darbs zinātnisko publikāciju jomā, tiek veidota jaunā zinātnieka starptautiskā sadarbība. Promocijas darba gatavība šajā posmā ir līdz 70%. **Ceturtajā studiju gada** laikā tiek nodrošināta pētījuma noslēguma fāze, gatavošana iesniegšanai promocijas padomē. Turpinās darbs zinātnisko publikāciju jomā, tiek veidota jaunā zinātnieka starptautiskā sadarbība. Ceturtais studiju gads noslēdzas ar promocijas darba iesniegšanu promocijai.

Studiju kursos iekļautā informācija veido loģisku savstarpējo sasaisti, nodrošinot studējošo zināšanu un prasmju augšupejošu attīstību.

Studiju programmas satura un kvalitātes pilnveidei, kā arī, lai nodrošinātu mācībspēku savstarpējo sadarbību, **pieredzes un ar studiju darbu saistītās informācijas apmaiņu, tiek izmantoti šādi pasākumi:**

- Mācībspēku sanāksmes (ne retāk kā 1 reizi semestrī);
- Zinātnes komisijas sēdes (ne retāk kā 1 reizi 2 mēnešos);
- Promocijas padomes sēdes (pēc vajadzības, bet retāk kā 4 reizes gadā);
- Doktorsemināri;
- Doktorantu atestācijas struktūrvienības ietvarā un fakultātē (2 reizes gadā);
- Akadēmiskā konference (1 reize gadā)
- Semināri, konferences, domnīcas u.c. pasākumi.

Kopā doktora studiju programmas realizēšanā ir iesaistīti 32 mācībspēki ar doktora grādu, no tiem 75% jeb 24 ir promocijas darbu vadītāji, 59% jeb 19 personas piedalās programmas realizācijā kā mācībspēki, tai skaitā ir 25% jeb 8 mācībspēki, kuri pilda tikai mācībspēka funkcijas.

Kopā (t.sk. 2 viesmācībspēki):	32	%
Vadītāji	24	75
Mācībspēki	8	25
Auditorijas darbā piedalās	19	59

Studējošo skaits pēdējos 3 akadēmiskajos gados ir bijis attiecīgi (2016./2017.) - 61, (2017./2018.) - 64 un (2018./2019.) 62, līdz ar to **studiju programmā ir vidēji 2 studentu uz vienu mācībspēku.**

Ņemot vērā, ka studiju programmā strādā akadēmiskais personāls arī no citām RTU struktūrvienībām, vielektori un ārvalstu vielektori, tad studējošo un mācībspēku attiecība var tikt vērtēta arī studiju virziena un fakultātes kontekstā.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.pdf	Appendix 5. Statistics about students of study program.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6 Pielikums_Atbalsta valsts akadēmiskās izglītības standartam.pdf	Appendix 6_Study program compliance to state education system_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8. pielikums Studiju programmas sasniedzamie rezultāti.xlsx	Appendix 8. Mapping of study courses.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums_Studiju programmas Vadībaszinātne un ekonomika plāns_.pdf	Appendix 9 - Study program Management Science and Economics plan_1.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	PDF.zip	PDF.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploma paraugs_IDU0.pdf	EN_Diploma.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošāšanās.pdf	Confirmation about possibility to continue studies.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.	04000-2.2.1-e_20.edoc	04000-2.2.1-e_20.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	02000-2.2.1-e_12.edoc	02000-2.2.1-e_12.edoc
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līguma paraugs.pdf	Study agreement sample_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	Augstākās izglītības padomes atzinums.pdf	Augstākās izglītības padomes atzinums.pdf

Vadīšana starptautiskos uzņēmumos

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Vadīšana starptautiskos uzņēmumos</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43345
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Jānis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Grēviņš</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>jgregins@rbs.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>PhD</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 67089800</i>
Studiju programmas mērķis	<i>RBS realizētā "Vadīšana starptautiskos uzņēmumos" (nosaukums angļu valodā – Bachelor of Business Administration „Management in International Business”, BBA) programmas mērķis ir sagatavot kvalificētus uzņēmumu un iestāžu vadības speciālistus darbam starptautiskajā biznesa vidē. BBA programmas mērķis un uzdevumi ir saskaņā ar Latvijas un ārzemju darba tirgus profesiju standarta "Uzņēmumu vadītājs", biznesa skolu profesionālo organizāciju (AACSB, EFMD un CEEMAN) prasībām un ieteikumiem, kā arī saskaņā ar RBS vīziju un misiju. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” uzdevumi raksturo mācību procesā sasniedzamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni. Atbilstoši mūsdienu vadīšanas apmācības prasībām, programmā uzdevumos ir iekļauti ētikas, tehnoloģiju, informācijas apstrādes un sintezēšanas, kā arī stratēģijas aspekti.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programmas detalizēti uzdevumi ir šādi: - Sagatavot starptautisku uzņēmumu un organizāciju speciālistus, kas izveido priekšlikumus un formulē uzņēmumu un organizāciju darbības pamatprincipu iespējamās attīstības variantus, plāno, koordinē un kontrolē atsevišķu projektu vai struktūrvienību darbu. - Dot iespēju studentiem iegūt pamata un specializētās zināšanas vadības zinātnes nozarē, kā arī svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, kas ļauj piemērot iegūtās zināšanas starptautisku uzņēmumu un iestāžu vadības speciālistu ikdienas darbā</i>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<i>Studiju programmas absolventi būs ieguvuši pamata un specializētās zināšanas vadības zinātnes nozarē, kā arī svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, kas ļaus piemērot iegūtās zināšanas starptautisku uzņēmumu un iestāžu vadības speciālistu ikdienas darbā. Balstoties uz iegūtajām zināšanām absolventi spēs analizēt starptautisku uzņēmumu un iestāžu vadības speciālistu problēmas, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Bakalaura darbs</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība / angļu valodas zināšanu līmenis atbilstoši TOEFL PBT 523 (vai līdzvērtīgs rezultāts TOEFL IBT, vai IELTS testos)</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībzinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vidējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībzinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Izmaiņas nav notikušas.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Kopējais studējošo skaits programmā, kopš programmas uzsākšanas sastāda 407 studentus, kas ir bijis mainīgs uzņemto un absolvējušo studentu skaita dēļ. 2018. gada rudenī mācības uzsāka 50 studenti, no kuriem 2 (divi) ir ārzemju studenti (Krievijas un Gruzijas). 1.attēls "*BBA programmā uzņemtie studenti un absolventi līdz 2019.gada 31.augustam*" vizuāli parāda programmas dinamiku – uzņemto studentu un absolventu skaitu pa gadiem. No 2013. gada līdz 2019. gadam uzņemto studentu skaits saglabā stabilu tendenci aptuveni no 50 līdz 60 uzņemtajiem studentiem – vidēji uzņemot 53 studentus gadā. Stabīlā uzņemto studentu skaita tendence ļauj pārdomāti plānot apmācību procesu, uzturēt augstu apmācību kvalitātes līmeni un plānveidīgi pielāgot mācības globālajām tirgus tendencēm. No 2013. gada līdz 2019. gadam absolventu skaits saglabā stabilu tendenci aptuveni no 30 līdz nedaudz virs 40 absolventiem gadā.

2018/2019.m.g. studējošo skaits programmā ir 185 studenti. 2.attēls "*BBA programmā studējošo skaits*" atspoguļo studējošo skaita dinamiku par kursiem un studiju gadiem. Studējošo skaits programmā katru gadu pieaug, kas ir vērtējams kā pozitīvs programmas attīstības posms.

3.attēls "*BBA atskaitīto studentu sadalījums pēc atskaitīšanas pamatojuma*" vizuāli parāda atskaitīto studentu skaitu pārskata periodā, saglabājot vienmērīgu ikgadējo studentu atskaitīšanas tendenci vidēji līdz 7 atskaitītiem studentiem gadā, bet 2017/2018.m.g. kopumā tika atskaitīti 14 studenti, no kuriem 10 studenti pēc pašu vēlēšanās.

Pārskata periodā studiju programmā ir piesaistīti arī ārvalstu studenti no dažādām valstīm. 4.attēls "*BBA studējošie no ārvalstīm*" atspoguļo ārvalstu studentu statistiku pārskata periodā. Pārskata periodā ir pārstāvētas 20 ārzemju studentu mītnes valstis. Vislielākais studentu skaits ir no Krievijas, kā pamatojumu šim apstāklim var minēt, ka šī ir pierobežas valsts, kuras pilsoņiem ir iespēja iegūt Eiropas Savienībā izdotu diplomu. Otrs lielākais studentu skaits, kas mācās BBA programmā ir studenti no Azerbaidžānas. Ar šīs valsts studentu kandidātiem notiek mērķtiecīgs studentu piesaistīšanas darbs. 2013.gadā tika uzņemts vislielākais ārvalstu studentu skaits t.i. 9 studenti, salīdzinot ar citiem pārskata perioda gadiem. Salīdzinoši ievērojams ārvalstu studentu skaits tika uzņemts arī 2015.g. un 2016.g., kad tika uzņemti 7 studenti katrā gadā. Arī turpmākajos pārskata periodos RBS plāno turpināt piesaistīt ārvalstu studentus BBA programmā. 5.attēls "*BBA programmas studentu pārstāvētās valstis*" vizualizē no kādām valstīm studenti apgūst studijas RBS BBA programmā.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Bakalaura studiju programma „Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” ir RBS starptautiskās sadarbības rezultāts. Programma tika izveidota ar RBS partnerinstitūciju – Ņujorkas štata universitāte Bufalo (State University of New York at Buffalo), ASV; BI Norvēģijas biznesa skola (BI Norwegian Business School), Norvēģijā – atbalstu, izmantojot šo universitāšu pieredzi un akadēmisko potenciālu. Partnerinstitūcijas paraksta RBS absolventu studiju beigšanas sertifikātu (paraugs pievienots 1.pielikumā *Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” sertifikāta paraugs*), kuru programmas absolventi saņem kopā ar diplomu (paraugs pievienots 2.pielikumā *Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” diploma paraugs*). Par RBS kvalitāti un starptautisko atpazīstamību liecina vieta pasaules 1000 labāko biznesa skolu oficiālajā sarakstā.

Akadēmiskā bakalaura studiju programma atbilst valsts izglītības standartam – Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” <https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>. Studiju programmas atbilstība valsts noteiktajam izglītības standartam detalizēti atspoguļota 3.pielikumā *“Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” atbilstība valsts izglītības standartam”*.

Akadēmiskā bakalaura studiju programmā nepieciešamās zināšanas pamatzdevumu veikšanai ir atbilstošas 2019. gada 18. septembra sēdē saskaņotajam Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes protokols Nr. 6 “Uzņēmuma vadītāja profesijas standartam”: <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-115.pdf>.

Studiju programma paredzēta, lai sagatavotu starptautisku uzņēmumu un organizāciju speciālistus, kas izveido priekšlikumus un formulē uzņēmumu un organizāciju darbības pamatprincipu iespējamās attīstības variantus, plāno, koordinē un kontrolē atsevišķu projektu vai struktūrvienību darbu.

4.pielikumā *“Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” atbilstība profesijas standartam “Uzņēmuma vadītājs”*” attēlota profesionālās darbības pamatzdevumu veikšanai nepieciešamo zināšanu atbilstība bakalaura studiju programmas apmācības kursiem.

Lai izpildītu bakalaura studiju programmas uzstādīto mērķi – sagatavot kvalificētus uzņēmumu un iestāžu vadības speciālistus darbam starptautiskajā biznesa vidē, jau no pašiem programmas uzsākšanas pirmssākumiem ir definētas standartizētas un starptautiski atzītas uzņemšanas prasības. Uzņemšanas prasības laika gaitā nav mainījušās, un ir atzītas par kvalitatīviem kritērijiem studentu atlasē, lai varētu sasniegt uzstādītos studiju programmas uzdevumus, un, pēc veiksmīgas studiju pabeigšanas, studiju programmas absolventi varētu sasniegt uzstādīto studiju rezultātu. Tā kā mūsdienu globalizācijas laikā uzņēmumu un iestāžu vadības speciālistiem ir efektīvi jāstrādā starptautiskā vidē, tad programma tiek nodrošināta angļu valodā un angļu valodas zināšanas ir viena no iestājek sāmenu prasībām, papildus centralizētajiem eksāmeņiem. Papildus prasība ir atlases pārrunas – intervija, kas pārbauda abiturienta kompetences vadības speciālistiem svarīgos jautājumos. Reflektantu ieskaitīšana notiek pēc ranga, ko nosaka saskaņā ar matemātikas, angļu valodas un atlases pārrunu vērtējumu svērtu summu. Pārskata periodā no 2013. gada līdz 2019.

gadam bakalaura studiju programmas uzņemšanas prasībās būtiskas izmaiņas nav notikušas.

Studiju programmas sekmīgai pabeigšanai, nepieciešams nokārtot priekšmetus 110 KP apjomā, kā arī papildus izstrādāt bakalaura darbu 10 KP apjomā – 3 studiju gadu laikā. Gan RBS, gan partneraugstskolas, BI un UB, studentiem piedāvā izvēlēties kursus, papildus obligātajai programmai.

Lai sekmīgi nokārtotu priekšmetus, studentiem jāizpilda priekšmeta prasības, kuras aprakstītas priekšmeta aprakstā un iekļauj sevī klases darbu, patstāvīgo darbu, grupu darbu un tā prezentāciju, testus, semestra vidus un gala eksāmenus. Priekšmetu apguvei tiek izmantotas mācību grāmatas un situāciju analīzes metode (case studies), kas dod iespēju analizēt un risināt reālas problēmas kā vietējos, tā arī ārzemju uzņēmumos. Programmas mācību kursu saturs tiek regulāri aktualizēts. Parasti būtiska aktualizācija, notiek gados, kad iznāk jaunāka izdevuma grāmata. Kursa izstrāde balstās uz kursa apraksta izstrādi, mācību materiālu – grāmatu, rakstu, situāciju analīzes, simulācijas un citu materiālu piemeklēšanu.

Bakalaura programmā būtiska uzmanība tiek pievērsta sabalansētam studiju noslogojumam visa semestra gaitā, gan starp dažādiem studiju procesa elementiem. Studenta zināšanu gala novērtējumu veido vismaz 4 komponentes, kas sastāv no grupu darba un individuālā darba. Šāda kursa struktūra ļauj mācību laikā studentiem iegūt praktisku pieredzi problēmu risināšanā un iemācīties strādāt kolektīvā un aizstāvēt savu pozīciju diskusijās. Ņemot vērā programmas uzdevumus sagatavot vadītājus, kas spēj sastrādāties ar augstāko vadību, kolēģiem un padotajiem, programmā liela nozīme ir grupu darbiem, kuros studentiem ir jāizstrādā prezentācijas komandā un jāprot aizstāvēt savu viedokli. Pielietoto zināšanu pārneses metodes spektru un sabalansētību labi raksturo vērtējamo kritēriju daudzpusība.

Ņemot vērā Latvijas integrāciju pasaules ekonomiskajā sistēmā un biznesa globalizāciju, un partnerlīgumus ar BI un UB, programma tiek mācīta angļu valodā. Tā rezultātā studējošie apgūst arī starptautisko biznesa terminoloģiju.

Programmā arvien lielāks uzsvars tiek likts uz jaunāko zinātnisko publikāciju un to elektronisko ekvivalentu izmantošanu apmācības procesā. Programmas nobeigumā studentiem jāizstrādā bakalaura darbs, kurā jaunākās zinātniskās atziņas jāpielieto pētot un piedāvājot risinājumus konkrētu vadības problēmu risināšanā.

Bakalaura darbs tiek veidots kā pētījums par kādu vadības jautājumu konkrētā starptautiskā uzņēmumā vai iestādē. Darbā tiek analizēta uzņēmuma situācija un tiek piedāvāti jauni risinājumi tālākai attīstībai. Šāda pieeja studentiem dod iespēju praksē iepazīties ar uzņēmumu un iestāžu vadības darbu.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

RBS realizētās akadēmiskā bakalaura studiju programma „Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” saturs ir izveidots, par pamat modeli ņemot Rietumeiropā un Ziemeļamerikā pieņemto BBA (Bachelor of Business Administration) programmu, konkrēti izmantojot BI un UB studiju programmu, kā arī atbilst Latvijas Republikas likumdošanai un tiek regulāri salīdzināta ar AACSB biznesa un vadības studiju programmu sastāvdaļu prasībām.

Konkrētie programmā ietilpstošie priekšmeti un studiju plāni ir pievienoti 5.pielikumā *“Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” studiju plāns”*. Programma tiek realizēta pēc pilna laika grafika semestru sistēmā. Līdz ar to katrs priekšmets ilgst 4 mēnešus, kas ļauj pilnvērtīgi izmantot kontaktstundu laiku, kā arī veikt studentu individuālos un grupu darba uzdevumus lekciju starplaikos. BBA programmu efektīvas apguves pamatprincips ir zināšanu apguve loģiskā secībā, sākot no vadības darba pamatpriekšmetiem un beidzot ar stratēģijas priekšmetiem.

Bakalaura studiju programmas kursi regulāri tiek aktualizēti atbilstoši nozares pieprasījumam, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm. Studiju programmas kursu aktualizēšana notiek dažādos veidos:

- programmā mācību kursus tiek piesaistīti viespasniedzēji – konkrēto nozaru speciālisti;
- mācību kursu satura aktualizēšana notiek atbilstoši attiecīgo mācību priekšmetu paraugam sadarbības partneru augstskolās, kā arī par paraugu ņemot pasaules vadošo universitāšu mācību kursu satura tendences;
- mācību kursus tiek lietoti jaunākie starptautiski izdotie mācību materiāli - gan mācību grāmata, gan situāciju analīzes u.c. aktuāli materiāli;

Studiju programmā mācību kursu piedāvājums pakāpeniski ir aktualizēts atbilstoši tirgus tendencēm un partneraugstskolu prasībām. Bakalaura programmā ir izveidoti un iekļauti arī jauni studiju kursi, ņemot vērā RBS Padomnieku konventa ieteikumus un saņemto atgriezenisko saisti no Latvijas un starptautiskiem uzņēmumiem, RBS absolventiem un partneraugstskolu prasībām. Tā kā programma ir jauna, tad pārskata periodā no 2013.g līdz 2019.g tika iekļauti salīdzinoši daudz jauni mācību priekšmeti. Lielākā daļa no jauna piedāvātajiem mācību priekšmetiem iekļauti, lai nodrošinātu prasības, kas nepieciešamas studiju turpināšanai kādā no partneru augstskolām. Pavisam kopumā ierobežotās izvēles sadaļā ir iekļauti 61% jauni mācību priekšmeti un brīvās izvēles sadaļā ir iekļauti 56% jauni mācību priekšmeti. 6.attēls *“Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” jaunizveidoto kursu saraksts 2013.g.-2019.g.”* atspoguļo jaunizveidotos mācību priekšmetus bakalaura programmā.

“Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” jaunizveidoto kursu saraksts 2013.g.-2019.g.” / List of newly created courses in 2013-2019” of the Academic Bachelor’s study program “Management in International Business

Kods/ Code	Kursa nosaukums / Course Title	Grupa/ Category	Pamatojums mācību kursa izveidošanai / Justification for designing the course
		B1	
PBM741	Korporatīvā pārvaldība / Corporate Governance	B1	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM744	Starptautiskais bizness / International Business	B1	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB un BI
PBM734	Cilvēkresursu vadība / Human Resources Management	B1	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
		B2	
PBM757	Pārdošanas vadība / Selling and Sales Management	B2	Studiju priekšmets izveidots, ņemot vērā jaunākās tendences darba tirgū
PBM743	Ražošana un procesi / Production and Operations	B1	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM735	Ievads psiholoģijā / Introductory Psychology	B2	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM733	Īdeju izpaušme rakstos / Advanced Written Expression	B2	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM750	Vispārīgā māksla / Art General	B2	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
		C	
PBM736	Investīciju vadība / Investment Management	C	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB un BI
PBM737	Pasaules civilizācija I / World Civilization I	C	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM748	Dabaszinātņu kurss I / Natural Sciences I	C	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM747	Pasaules civilizācija II / World Civilization II	C	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM749	Dabaszinātņu kurss II / Natural Sciences II	C	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM753	Amerikas Savienoto valstu vēsture / US History	C	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM754	Finanšu matemātikas pamati / The Basics of Financial Mathematics	C	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM752	Intelektuālās īpašumtiesības / Intellectual Property	C	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB
PBM756	Grāmatvedības pamatprincipi ASV / GAAP Course	C	Kursu nepieciešams apgūt studiju turpināšanai UB

Lai nodrošinātu starptautiskajām prasībām atbilstošas datorizētas Datorapmācības kursa ietvaros, studentiem tiek nodrošināta Microsoft Word, Excel un Access programmatūras apmācība.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saisaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu saisaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

BBA programmu efektīvas apguves pamatprincips ir zināšanu apguve loģiskā secībā, sākot no vadības darba pamatpriekšmetiem un beidzot ar stratēģijas priekšmetiem. Otrs princips, kas ir raksturīgs galvenokārt Ziemeļamerikas studiju programmām, ir iespēja studentiem pašiem izvēlēties, kurus studiju kursus apgūt konkrētajā semestrī.

RBS bakalaura programmā studentiem pašiem ir iespēja izvēlēties kurā semestrī apgūt ierobežotās un brīvās izvēlēs studiju kursus.

Lai nodrošinātu bakalaura programmas loģisku apguvi, RBS studiju portālā ir iestrādāta funkcionalitāte, kas ļauj studentam pierēģistrēties tikai uz tiem priekšmetiem, kuriem viņš ir apguvis nepieciešamos ievadkursos.

Galvenās studiju kvalitāti un pastāvību nodrošinošās procedūras ir:

- iespēja studentiem patstāvīgi reģistrēties uz ierobežotās un brīvās izvēles kursiem portālā (ORTUS);
- lekciju materiālu pieejamība studentiem RBS studiju portālā;
- jaunāko mācību materiālu nodrošināšana un studiju kvalitātes vērtēšanas sistēma.

Studiju mācību priekšmetu/kursu mērķi nodrošina vienmērīgu studijas programmas mērķu pārklājumu, tādējādi nodrošinot studentiem zināšanu apguvi par visiem šobrīd pasaulē aktuālajiem vadības zinātņu jautājumiem. Detalizēts pārskats par studiju kursu mērķu un studiju programmas mērķu savstarpējo sasaisti pievienots 6.pielikumā *“Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” studiju kursu kartējums”*.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Ņemot vērā vadības speciālista darba specifiku, kurā tiek apvienotas teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas, darbs komandā, prezentācijas un rakstīšanas prasmes, vērtējuma sistēma programmā dažādos mācību kursus vērtē visus vai lielāko daļu no minētajiem aspektiem. Tādējādi tiek īstenota zināšanu vērtēšanas līdzsvarotība un sabalansētība, kā arī tiek iemācīti praktiskā darba pamatprincipi. Lai nodrošinātu prasību atklātību un konsekvenci, katram mācību priekšmetam ir kursa apraksts. Kursa apraksta melnraksts lektoriem ir jāiesniedz, un ir pieejams studentiem, sākoties reģistrācijai uz nākamā semestra priekšmetiem (aptuveni 2 mēnešus pirms semestra sākuma). RBS administrācija kontrolē katra priekšmeta prasību skaidrojumu un pamatojumu.

Palielinoties situāciju analīzes metožu izmantošanai studiju procesā ir pieaugusi apmeklējuma nozīme, jo metodes sastāvdaļa ir diskusijas un domu apmaiņa lekcijas laikā. Konkrēto studenta dalības un grupas darba svaru novērtējumā nosaka kursa pasniedzējs kursa aprakstā. Šāda kursa struktūra ļauj mācību laikā studentiem iegūt praktisku pieredzi problēmu risināšanā un iemācīties strādāt kolektīvā un aizstāvēt savu pozīciju diskusijās. Ņemot vērā programmas uzdevumus – sagatavot starptautisku uzņēmumu un organizāciju speciālistus, kas izveido priekšlikumus un formulē uzņēmumu un organizāciju darbības pamatprincipu iespējamās attīstības variantus, plāno, koordinē un kontrolē atsevišķu projektu vai struktūrvienību darbu, studiju programmā liela nozīme ir grupu darbiem, kuros studentiem komandā ir jāizstrādā prezentācijas un jāprot aizstāvēt savu viedokli.

Lai vecinātu izpratni par akadēmisko integritāti un samazinātu gadījumus, kad tā netiek ievērota, RBS pārskata periodā ir veikusi vairākus pasākumus. Pirmkārt, visi jaunie studenti tiek iepazīstināti ar studiju rokasgrāmatu, kur ir izskaidrota akadēmiskā integritāte. Otrkārt, visos kursa aprakstos ir atsauce uz akadēmisko integritāti un RBS administrācija atbalsta akadēmisko pārkāpumu neiecietības politiku. Treškārt, bakalaura darbu izstrādes procesā ir iepļānotas regulāras (1 reizi nedēļā) pasniedzēju darba grupas un studentu tikšanās, kuru laikā studenti prezentē paveikto, tādējādi pasniedzēji var sniegt tūlītēju atgriezenisko saikni par studenta darba progresu. Šāda sistēma veicina lielāku pasniedzēju/studentu mijiedarbību un daudz ātrāk ļauj pamanīt un novērst akadēmiskās integritātes, t.sk. autortiesību pārkāpumus.

Ņemot vērā Latvijas integrāciju pasaules ekonomiskajā sistēmā un biznesa globalizāciju, programma tiek mācīta angļu valodā. Tā rezultātā studējošie apgūst arī starptautisko biznesa terminoloģiju.

RBS mācību priekšmetu pasniegšanā tiek pielietotas interaktīvās mācīšanas metodes. Mācībspēki tiek iedrošināti pielietot grupu darbu, prezentāciju, kā arī citas metodes, lai mācību process būtu

interesantāks un efektīvāks. RBS studiju metodes ietver nopietnu koncentrēšanos situāciju analīzēm un projektiem. Ne vairāk kā 40% no kopējā kursa novērtējuma studenti iegūst no grupu projektu izstrādes un to prezentācijas.

Studiju laikā studenti izstrādā, sagatavo un prezentē dažādus projektus un darbus, ieskaitot, individuālos projektus, grupas projektus, situāciju analīzes (case studies) un maģistra darbu. Individuālie un grupu projekti tiek izstrādāti atsevišķu kursu ietvaros un prasības to izpildei tiek norādītas kursu aprakstos. Projekti paredz rakstisku atskaišu iesniegšanu. Grupu projektu rezultāts parasti tiek prezentēts auditorijai, par ko studenti saņem novērtējumu gan no auditorijas, gan pasniedzēja viedokļa.

RBS mācību priekšmetos studiju process tiek organizēts, izmantojot teorētisko lekciju, mājas darbu, kursa projektu prezentāciju, praktisko nodarbību, semināru, situāciju analīzes, testu, semestra vidus un gala eksāmenu veidā. Uzsvars tiek likts uz sabalansētu studiju noslogojumu gan visa semestra gaitā, gan starp dažādiem studiju procesa elementiem.

Akadēmiskā godīguma ievērošanai un ar to saistītu gadījumu samazināšanai, pārskata periodā RBS turpina atbalstīt akadēmisko pārkāpumu neiecietības politiku un iepriekš uzsāktos pasākumus ievēro. Sekojoši, visi jaunie studenti tiek informēti par godīguma kodeksu. Tāpat, visos kursa aprakstos, kā arī informācijas atbalsta sistēmas ORTUS publicēto dokumentu sadāļā ir pievienota informācija par akadēmisko godīgumu. Šajā pārskata periodā ir izveidota RBS akadēmiskā godīguma komisija, kurā pēc paritātes principa piedalās studējošie un akadēmiskais personāls. Šīs komisijas mērķis ir lemt par akadēmiskā godīguma pārkāpumu un sankciju piemērošanu, kā arī par akadēmiskā godīguma veicināšanas stratēģiju un plānu RBS. Līdzīgi, kā mācību priekšmetos, arī bakalaura darbam ir izstrādāti precīzi norādījumi, lai precīzi definētu bakalaura darba prasības un minimizētu vērtējuma subjektivitāti.

Bakalaura studiju programmas vērtēšanas sistēma atbilst vadošo pasaules biznesa skolu pielietotajai vērtēšanas praksei, kas piemērota LR likumdošanas prasībām, un balstās uz sekojošiem principiem:

- Vērtējuma obligātums – nepieciešamība iegūt pozitīvu vērtējumu par katru studiju kursu;
- Vērtējuma līdzsvarotība un sabalansētība – studenta darba rezultāti tiek novērtēti visa semestra garumā, izmantojot dažāda veida pārbaudes metodes;
- Prasību atklātība un konsekvence – uzsākot katru priekšmetu, studējošais tiek informēts par katra studiju kursa saturu, prasībām un vērtējumu;
- Akadēmiskā integritāte – studentiem tiek prasīts ievērot akadēmiskās ētikas prasības, paredzot sankcijas par pārkāpumiem.
- Vērtējuma saistība ar darba tirgus prasībām – RBS lietotā vērtējuma sistēma atbilst kritērijiem, kuri nosaka absolventu panākumus vadītāja darbā.

BBA programmā tiek lietota Latvijas Republikā apstiprinātā atzīmju izlikšanas sistēma. Vērtējums zem 4 ir nepietiekams. Obligātie priekšmeti, kuros ir iegūts nepietiekams vērtējums, ir jāapgūst atkārtoti. Ņemot vērā starptautisko praksi studiju vērtēšanai BBA programmās, minimālajam vidējam vērtējumam, lai turpinātu studijas kādā no partneraugstskolām, jābūt vienādam vai lielākam par septiņi. Šāds princips ir tieši saskaņots ar vadības darba specifiku, kur labus rezultātus var sasniegt tikai sabalansēti un augstā kvalitātē nodrošinot visus vadīšanas aspektus.

RBS bakalaura studiju programmas „Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” organizācija notiek atbilstoši starptautiski pieņemtai programmu vadības praksei un saskaņā ar Latvijas, RTU un RBS normatīvajiem dokumentiem. Programmas ikdienas akadēmisko un organizatorisko vadību nodrošina RBS, tās direktora un programmas direktora personā. Programmas lietvedību nodrošina RBS Administratīvais personāls sadarbībā ar RTU studiju daļu.

Formāli attiecības starp RTU un studentu regulē studiju līgums un studiju noteikumi. Ņemot vērā programmas starptautisko vērienu, programmas direktors regulāri apmainās ar informāciju par programmas realizāciju ar partneraugstskolām BI un UB, saskaņojot gan akadēmisko, gan studentu piesaistes, informācijas izplatīšanas un mērķa tirgus informāciju. RBS vadība regulāri tiek as studentu pašpārvaldes vadību, lai apspriestu aktuālos studentu dzīves jautājumus un savstarpējās sadarbības attīstības plānus. Studentu pašpārvaldes pārstāvji arī piedalās RBS Domes darbā, kur tiek pieņemti studiju procesu regulējoši lēmumi RBS.

Papildus tiešajam mācību darbam, studentiem ir jāpiedalās vairākās aktivitātēs, atspoguļotas 7.attēlā "Studentu ārpusmācību aktivitāšu plāns", kas vērstas uz:

- studējošo radošo spēju attīstīšanu un pielietošanu sabiedrībai svarīgu problēmu risināšanā;
- studējošo motivācijas un personības attīstības veicināšanu;
- studējošo izpratnes par dažādu organizācijas formu darbu un uzdevumiem sabiedrībā;
- studējošo izpratnes par sociālo atbildību veicināšanai;
- apgūto zināšanu praktisko pielietošanu organizācijas situācijās.

7.attēls/Figure 7

Studentu ārpusmācību aktivitāšu plāns/
Student extracurricular activities plan

		1. gads/ 1st year			2. gads/ 2nd year			3. gads/ 3rd year	
		Rudens/ Fall	Pavasaris/ Spring	Vasara/ Summer	Rudens/ Fall	Pavasaris/ Spring	Vasara/ Summer	Rudens/ Fall	Pavasaris/ Spring
Komandas saliedēšanas/orientācijas nometne / Team building / orientation camp	X								
Uzņēmējdarbības un līderības koncepts / The concept of entrepreneurship and leadership		X	X		X	X		X	X
Prakses / Internship				X			X		
Programmas direktora konsultācijas / Recommendations of the program director									
Individuālas līderības konsultācijas / Individual leadership consultations		X	X		X	X		X	X
StartUp Lab / StartUp Lab		X	X		X	X		X	X

Minētās aktivitātes paplašina studentu redzes loku un palīdz labāk sagatavoties darba tirgum (detalizēts iespēju apraksts ir atrodams bakalaura studiju programmas rokasgrāmatā):

- Komandas saliedēšanas/orientēšanās nometne – tiek organizēta sadarbībā ar kādu no Latvijas pašvaldībām un notiek pirms mācību uzsākšanas. Nometnes ietvaros pašvaldība iepazīstina ar tās darbu, kā arī piedāvā studentiem izvēlēties kādu no reģiona projektiem padziļinātai izpētei un attīstības priekšlikumu sagatavošanai. Pēc nometnes studenti turpina darbu pie minētajiem uzdevumiem StartUp Lab ietvaros;
- Uzņēmējdarbības un līderības koncepts – studentiem ir pieejams mentors un sistemātiska mentora apmacība visas programmas laikā;
- Prakse – Sadarbībā ar RBS absolventiem organizēta iespēja studentiem vasarā stažēties uzņēmumos. Ar darba devējiem tiek slēgti prakses līgumi (skat. pielikumā);
- Individuālas līderības konsultācijas – konsultācijas ar programmas vadītāju un programmas pasniedzējiem individuālo līderības prasmju attīstīšanai.
- Programmas direktora konsultācijas - ik semestra individuāla tikšanās ar katru studentu, lai izrunātu viņu progresu programmas apgūvē un izvērtētu tālākos studiju un karjeras attīstības mērķus un uzdevumus;
- StartUp Lab – sadarbībā ar RBS Absolventu Asociāciju un Latvijas pašvaldībām studentu jaunu ideju, inovāciju un uzņēmējdarbības attīstīšanas klubs.

Līdzīgi, kā maģistra programmās arī bakalaura programmā tiek realizēta RBS pieņemtā kvalitātes sistēma, kas saskaņota ar RTU kvalitātes sistēmu un partneraugstskolu prasībām.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

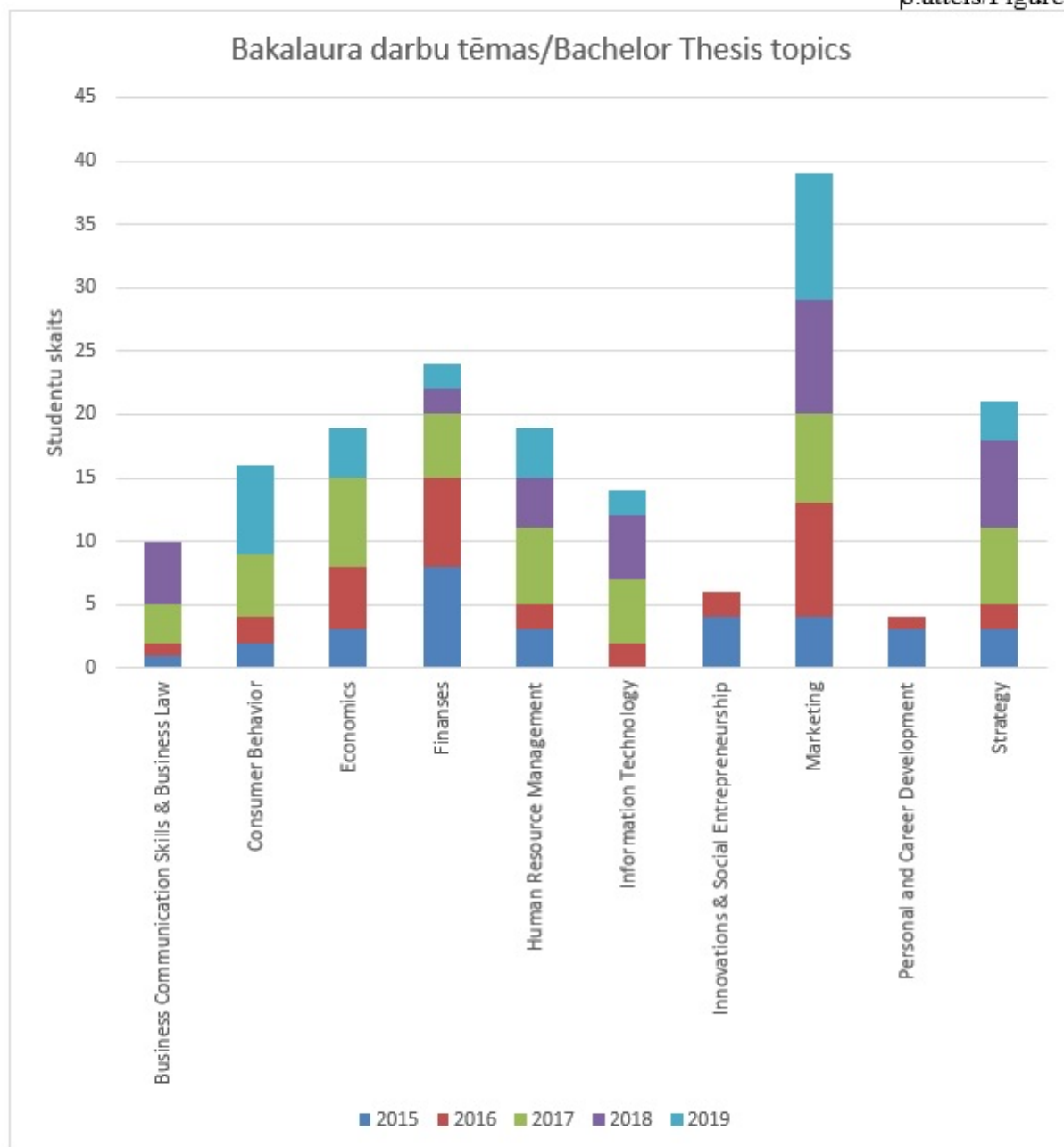
Bakalaura darbs ir nepieciešams komponents, lai pabeigtu akadēmisko bakalaura studiju programmu RBS.

Bakalaura darba izstrādes mērķi ir:

- demonstrēt spēju pielietot programmas gaitā apgūtās koncepcijas, metodes, analītiskā darba iemaņas konkrētas studenta izvēlētajās tēmās ietvaros;
- demonstrēt spēju identificēt un rast risinājumus uzņēmumu vadības problēmām;
- demonstrēt spēju sistemātiski un strukturēti izstrādāt un publiski aizstāvēt bakalaura darbu.

Kvalitatīvai bakalaura darba izstrādāšanai studentiem ir izstrādātas un pieejamas bakalaura darba rakstīšanas vadlīnijas, kā arī jāievēro bakalaura darba rakstīšanas termiņi. Bakalaura darba vadlīnijās ir aprakstīta bakalaura darba rakstīšanas pieeja, formāts, vērtēšana, darba rakstīšanas un aizstāvēšanas process, termiņi, konfidencialitāte, plaģiātisms, izkātojums un parauga veidne.

Pārskata periodā laika posmā no 2015 – 2019.gadam, studenti gadā vidēji ir rakstījuši un aizstāvējuši aptuveni 32 bakalaura darbus, izņemot 2017.gadā, kad ir aizstāvēti 44 bakalaura darbi. Darbu tēmas katru gadu variē, tomēr lielākā daļa bakalaura darbu katru gadu tiek aizstāvēti par mārketinga tēmām, kas varētu būt aktuālas darba devēju tirgū. 8.attēlā *“Bakalaura darbu tēmas”* atspoguļotas bakalaura darbu tēmas pārskata periodā. Kā otru biežāko tematu saviem bakalaura darbiem, studenti izvēlas noslēguma darbus rakstīt par finansēm saistītām tēmām, trešajā vietā seko noslēgumu darbi, kas tiek rakstīti par uzņēmumu stratēģijām. Studentu izstrādāto darbu tēmas joprojām ieņem nozīmīgu vietu vadības nozarē un darba tirgū.



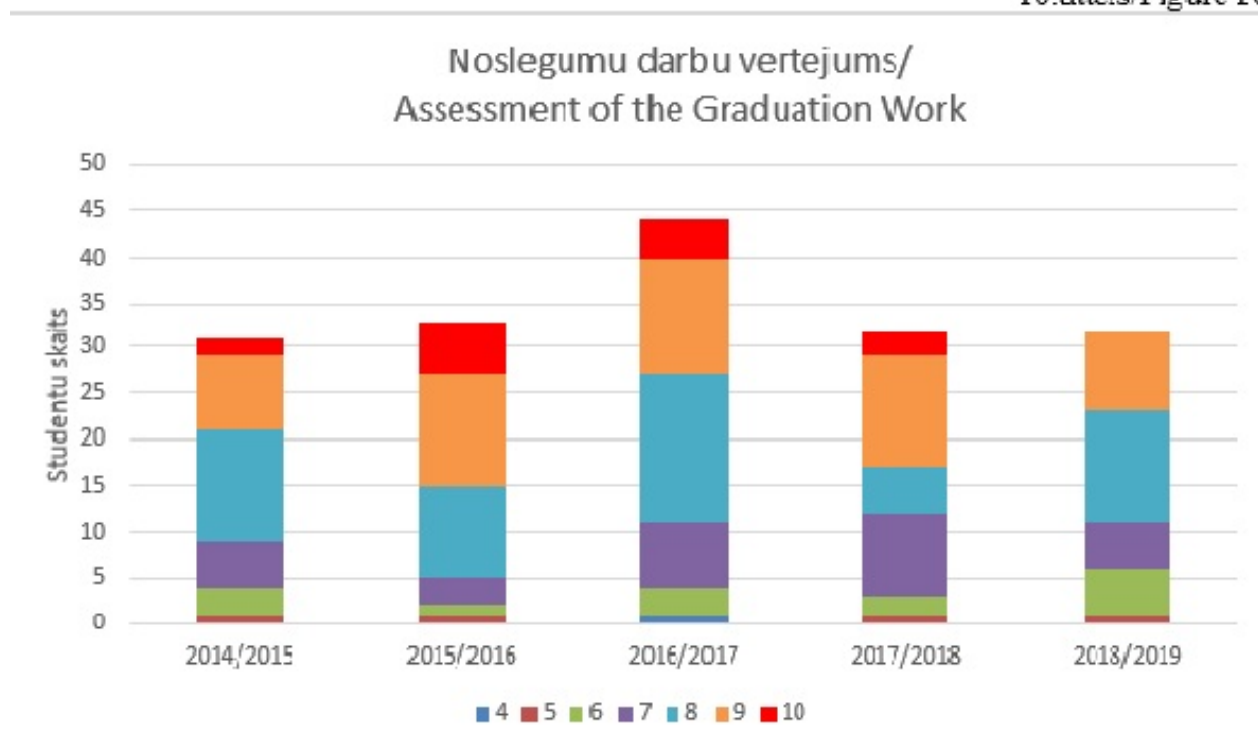
Bakalaura darba gala novērtējums veidojas no aizstāvēšanas komisijas novērtējuma, darba vadītāja novērtējuma un recenzenta novērtējuma. Vērtējot bakalaura darbu tiek ņemts vērā sekojošais – biznesa idejas nozīmīgums, teorētiskais pamatojums un literatūras apskats, secinājumi, ieteikumi, secinājumu sasaiste ar teoriju un analīzi, atbildes uz jautājumiem, vizuālais noformējums, pasniegšanas pārlicinātība. 9.attēlā “Bakalaura darba gala novērtējuma veidošanās shēma” atspoguļota bakalaura darba gala novērtējuma ‘formula’.

Bakalaura darba gala novērtējuma veidošanās shēma/ Bachelor's Thesis Final Performance Assessment Development Scheme

RQ Statment and business importance/ RQ apgalvojums un biznesa nozīmīgums	Theoretical background /literature review / Teorētiskais pamatojums / literatūras apskats	Empirical Findings/ empīriskie secinājumi	Recommendations and Conclusions/ ieteikumi un secinājumi	Results and findings clearly tied with theory/analysis/ Rezultāti un secinājumi ir skaidri saistīti ar teoriju / analīzi	Answers to questions/ atbildes uz jautājumiem	Presentation/ prezentācija		Final Mark of Thesis committee member/ Bakalaura darba komisijas locekļa gala atzīme
						visual aspects/ vizuālais novērtējums	persuasiveness and clarity of presenting/ prezentēšanas pārliecīgība un skaidrība	
15%	10%	20%	15%	10%	15%	5%	10%	

Final Committee mark / kopējā bakalaura darba aizstāvēšanas komisijas atzīme	Supervisor's mark / bakalaura darba vadītāja atzīme	Referee's mark / bakalaura darba recenzenta atzīme	Final mark / Bakalaura darba gala atzīme
30%	30%	40%	

10.attēlā “Noslēgumu darbu vērtējums” ir atspoguļots RBS bakalaura studiju programmas noslēgumu darbu novērtējums par pārskata periodu no 2015 – 2019.gadam. Pēc kopsavilkuma attēlā var redzēt, ka zemākais novērtējums 4 (gandrīz viduvēji) ir vienam studentam, t.i. 0,6% no visa studentu skaita pārskata periodā. Savukārt atzīmi vismaz 7 (labi) un vairāk t.i. līdz 10 (izcili) bakalaura darbos katru gadu saņem vismaz 80% studentu. No šī var secināt, ka bakalaura studiju programmas studenti ir ieguvuši kvalitatīvu izglītību, kas atspoguļojas noslēguma darba izstrādāšanā un prezentēšanā.



2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Viens no būtiskākajiem elementiem studiju kvalitātes nodrošināšanā ir RBS īstenotā studiju kursu kvalitātes vērtēšanas sistēma. Katrā mācību priekšmetā piektajā un sestajā nodarbībā studenti aizpilda vidussemestra novērtējuma anketu, kuras paraugs pievienots 8.pielikumā, lai pasniedzējiem palīdzētu uzlabot kursa pasniegšanu kursa gaitā. Uzreiz pēc aizpildīšanas, anketas tiek elektroniski apkopotas un akadēmiskais direktors iepazīstina katru pasniedzēju ar kursa vidussemestra novērtējuma rezultātiem. Vidussemestra anketēšana dod iespēju savlaicīgi identificēt iespējamās nepieciešamos uzlabojumus kursa pasniegšanai.



Early Course and Instructor Evaluation

Course Title: _____

Instructor: _____ Date: _____

EXAMPLE	IMPORTANT DIRECTIONS FOR MARKING ANSWERS	
<p>RIGHT</p> <p>(A) (B) (C) (D) (E)</p> <p>WRONG</p> <p>(A) (B) (C) (D) (E)</p> <p>(A) (B) (C) (D) (E)</p> <p>(A) (B) (C) (D) (E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use #2 pencil only • Do NOT use ink or ballpoint pens • Make heavy black marks that fill the circle completely • Erase cleanly any answer you wish to change • Make no stray marks on the answer sheet 	<p><i>This form will be processed electronically, please make sure that you fill in the box completely and thoroughly erase completely errors or stray marks.</i></p>

Your responses are an important source of information about the quality of instruction you are receiving. This information will help the School to evaluate the instructor's teaching effectiveness. Please, answer each item thoughtfully and honestly. Your instructor will not receive the final results of this survey until the final grades have been submitted.

	Not satisfied	Satisfied	OK	Good	Excellent
Your gained knowledge	①	②	③	④	⑤
Course materials (i.e text books, PPT presentations, cases, etc.)	①	②	③	④	⑤
The instructor	①	②	③	④	⑤

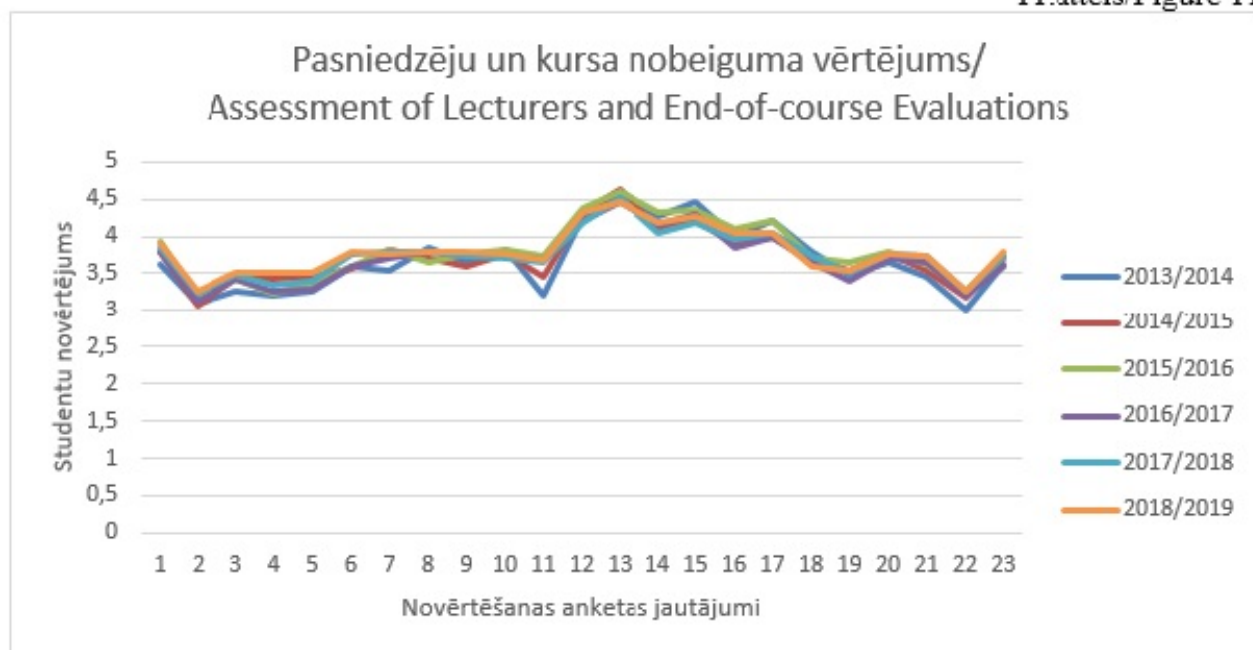
Please explain a mark of 1 or 2:

1. What did you like most about this course?

2 What would you like to change in the course and why?

3. Please write other comments or suggestions on how the instructor can improve any aspect of the course

Kursa beigās studenti aizpilda visaptverošu anketu, tādējādi izsakot savu viedokli par attiecīgā priekšmeta pasniegšanas kvalitāti. Analizējot kursu nobeiguma anketu rezultātus, kas atspoguļoti 11. attēlā "Pasniedzēju un kursa nobeiguma vērtējums", redzams, ka vērtējumu dinamika pa semestriem ir līdzīga. Tas liek secināt, ka lietotā kvalitātes sistēma nodrošina konsekventu pasniegšanas kvalitāti. Bakalaura studiju programmas Pasniedzēja un kursa nobeiguma vērtējuma anketa parādīta 9.pielikumā.





Course and Instructor Survey

Your responses are an important source of information about the quality of instruction you are receiving. This information will help the School to evaluate the instructor's teaching effectiveness. Please, answer each item thoughtfully and honestly. Your instructor will not receive the final results of this survey until the final grades have been submitted.

Course Title _____

Instructor: _____ Date _____

This form will be processed electronically, please make sure that you fill in the box completely and thoroughly erase completely errors or stray marks.

! <input type="checkbox"/> - Correct	<input checked="" type="checkbox"/> - Not correct	<input type="checkbox"/> - Not correct <input checked="" type="checkbox"/> - Not correct !
--------------------------------------	---	--

1. How did the course meet your needs?
(not at all) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (very well)
 2. Proportions of theory and practical applications.
(too theoretical) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (too practical)
 3. How would you judge the pace of the course?
(too slow) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (very fast)
 4. The workload for this course is:
(too light) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (very heavy)
 5. The difficulty level of the course activities and materials is:
(extremely easy) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (extremely difficult)
 6. How well the course syllabus provided by the instructor helped you to understand the goals and expeditions of the course?
(very poorly) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (very well)
 7. Rate the usefulness of the outside assignments (case analysis, home assignments, and special projects) in helping you to learn more:
(almost useless) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (extremely useful)
- How could you rate the grading and assignments?**
8. (unclear standards) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (clear grading standards)
 9. (tested insignificant details) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (tested critical material)
 10. (no feedback) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (useful feedback)
 11. Usage of visual/audio/video aids:
(not at all) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (effectively)

The instructor is:

12. (unenthusiastic) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (enthusiastic)
13. (uninformed) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (knowledgeable)
14. (inflexible) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (flexible)
15. (intolerant) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (tolerant)
16. Skillful in promoting class/group discussions
(never) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (always)
17. (avoids discussion) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (encourages discussion)

Were the lecturers and presentations:

18. (hard to follow) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (easy to understand)
19. (boring) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (stimulating)
20. (wastes time on insignificant issues) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (stresses important material)

The textbook and readings used are:

21. (not relevant) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (relevant)
22. (boring) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (stimulating)
23. Overall, how much do you feel you have learned in this course?
(very little) ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 (a lot)

24. Circle the number that best describes your opinion according to the criteria below:

	Not satisfied	Satisfied	OK	Good	Excellent
Your gained knowledge	1	2	3	4	5
Course materials (i.e PPT presentations, cases, etc.)	1	2	3	4	5
The instructor	1	2	3	4	5

PLEASE USE BLOCK LETTERS!!!

25. What do you like most about this course?

26. What would you like to change in the course and why?

27. Please write other comments or suggestions on how the instructor can improve any aspect of the course

Thank you for your comments. They will be summarized and given to the instructor and she/he will use them to plan the next course.

Studiju procesa laikā studējošie tiek iesaistīti studiju rezultātu izvērtējumā un analīzē. Katra mācību priekšmeta apguves laikā pasniedzēji saņem atgriezenisko saiti no studentu aptauju rezultātiem un atsauksmes par priekšmeta pasniegšanas kvalitāti, apmierinātību ar lekcijām, praktiskajiem darbiem, pieejamajiem un izmantojamiem materiāliem, pasniedzēju izvirzīto prasību kvalitāti un kvantitāti, kā arī par pasniedzēju darbības stila efektivitāti.

Studenti tiek ievēlēti RBS Domes sastāvā, kas viņiem ļauj iesaistīties studiju administratīvajā procesā un pārstāvēt studentu intereses.

RTU Rīgas Biznesa skolas darbībā un tās rezultātos – bakalaura programmas absolventos, kas spējīgi piedalīties līdzsvarotas un ilgtspējīgas Latvijas ekonomiskās izaugsmes veicināšanā, ieinteresētās puses ir kā studenti, tā absolventi, darba devēji un Latvijas sabiedrība. Līdz ar to RBS pārskata periodā ir koncentrējusies uz tādu stratēģisko partnerību izveidošanu, kas ļautu vispilnīgāk

pārstāvēt un realizēt šo grupu kopīgās intereses. RBS sadarbības partneru vidū ir Latvijas Ārlietu ministrija, ASV vēstniecība Latvijā, Amerikas Tirdzniecības palāta Latvijā, Britu Tirdzniecības palāta Latvijā, Norvēģijas Tirdzniecības palāta Latvijā, Latvijas Investīciju un Attīstības aģentūra, IT Klasteris, Latvijas Darba devēju konfederācija, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera, Latvijas Personālvadības asociācija, Latvijas Kvalitātes vadības asociācija un Rīgas Biznesa skolas Absolventu asociācija.

Liela loma absolventu piesaistē ir RBS Absolventu asociācijai, kas darbojas, lai veicinātu RBS zīmola un bakalaura programmu atpazīstamību, kontaktus starp absolventiem, studentiem un skolu, un uzturētu attiecības ar citām asociācijām un sabiedriskajām organizācijām. Pārskata periodā RBS Absolventu Asociācija ir turpinājusi savu darbību, organizējot lekcijas, seminārus un uzņēmumu vizītes, kuros piedalās kā absolventi, tā studenti.

Visas vizītes tiek plānotas un organizētas sadarbībā ar RBS absolventiem, kas strādā šajos uzņēmumos. Šajos pasākumos ir vide, kurā notiek intensīva ideju apmaiņa un veidojas biznesa kontakti. RBS Absolventu Asociācijas rīkotie pasākumi – kā biznesa (semināri, lekcijas un uzņēmumu vizītes), tā sociālie (laivu braucieni, sporta pasākumi un 'homecoming' pasākums), vienlaikus ir arī asociācijas ienākumu avots, jo to izmaksas tiek segtas no dalības maksām.

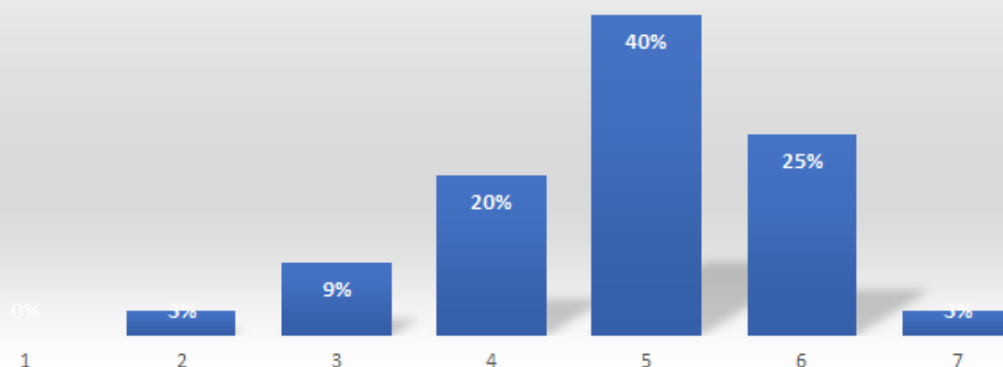
Tā piemēram, ik gadu tiek organizētas biznesa vakariņas, kuru mērķis ir savienot jaunus, novatoriskus nākotnes līderus, uzņēmējus ar pieredzējušajiem vadītājiem no dažādām sociālajām un vecuma grupām, kā arī paplašināt kontaktu tīklu un uzņēmējdarbības vidi Latvijā.

Tāpat arī 2018.gadā RBS organizēja mācību kursu Inovācijas un uzņēmējdarbība, kuru apguva gan RBS bakalaura programmas, gan Bufalo studenti. Studiju kursa ietvaros studenti apguva zināšanas par Baltijas vietējā tirgus apstākļiem un apmeklēja dažādus uzņēmumus Latvijā, Igaunijā un Lietuvā.

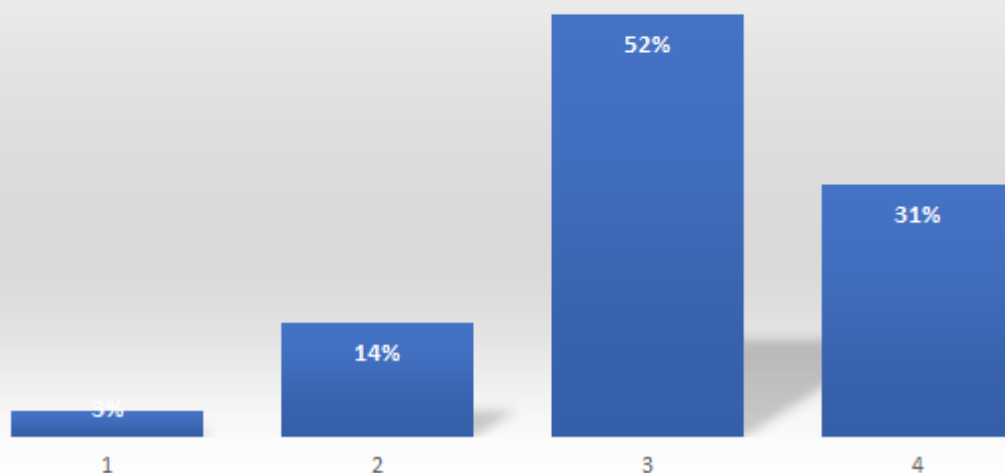
Ņemot vērā absolventu novērtējumu un studentu ieteikumus studiju programmas laikā, bakalaura studiju programma tiek pārskatīta un pilnveidota. Anketās tiek vērtēts studiju programmas saturs, praktiskā pieredze, iegūtās zināšanas, materiāltehniskā bāze un informācija par nodarbinātību. Izvērtējot atbildes, studiju programmas saturs tiek paplašināts, tiek piedāvāti jauni izvēles priekšmeti.

2018.gada pavasarī tika organizēta vispārīga bakalaura programmas absolventu anketēšana. Anketēšanā piedalījās programmas pirmo trīs gadu absolventi – 2015.gada, 2016.gada un 2017.gada absolventi. Anketēšanas rezultāti sniedz informāciju kā studiju programma ir sagatavojusi absolventus turpmākai darba karjerai, par absolventu nodarbinātības statusu, nodarbinātības funkcijām, industriju un pozīciju, kā arī vai absolventi rekomendētu programmu potenciālajiem studentiem. Analizējot aptaujas rezultātus var akcentēt, ka studiju programmas absolventi kopumā ir apmierināti 68 % ar studiju programmas laikā iegūtajām zināšanām un būtu gatavi studiju programmu ieteikt arī citiem 83%.

Cik labi RBS sagatavo karjeras uzsākšanai/
How well did RBS prepare for starting your career
1 (not well) - 7 (extremely well)

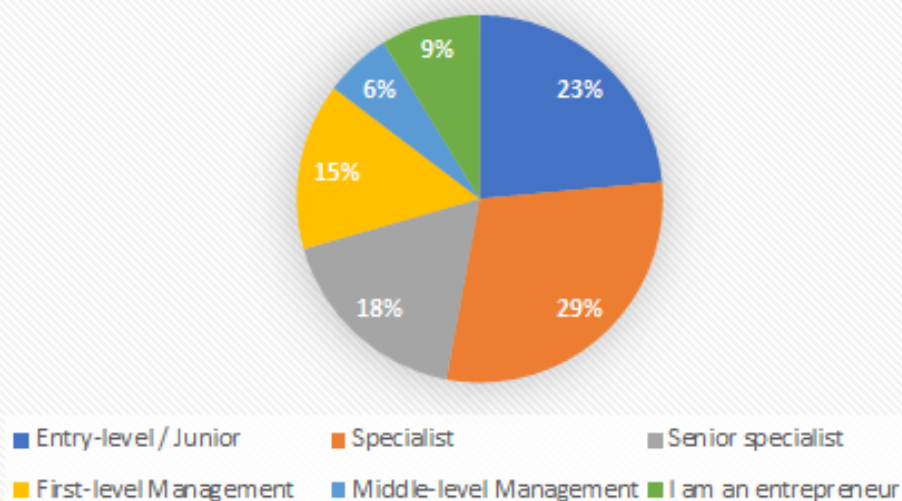


Iespējamība RBS rekomendēšanai /
Likelihood of recommending RBS
1 (Definitely NO) - 4 (Definitely YES)



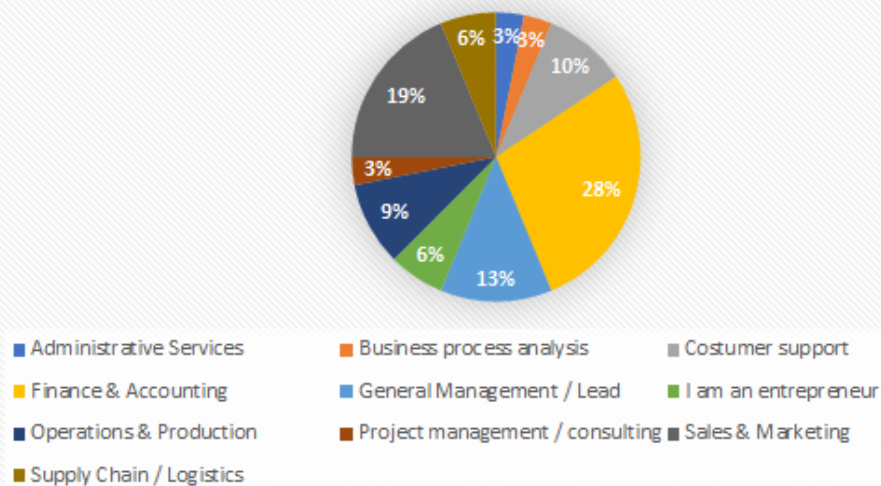
Lielākā daļa absolventu pēc beigšanas ieņem jaunākā speciālista līdz vecākā speciālista amata pozīcijām 70%. Ir arī absolventi, kas ieņem arī vadības līmeņa pozīcijas 21% un 9% absolventi mēģina veidot savu uzņēmējdarbību.

Absolventu ieņemamais amats/ Alumni job position



Absolventu pienākumu funkcijas darba vietā ir dažādas, bet lielākoties programmas absolventi 28% no aptaujātajiem absolventiem pilda finanšu vai grāmatvedības funkcijas, kā arī 19% no aptaujātajiem absolventiem pilda mārketinga vai pārdošanas funkcijas.

Absolventu pienākumu funkcijas darba vietā / Alumni responsibilities functions at office



Pēc studiju beigšanas absolventu atalgojums sastāda ne mazāk kā 800 Eur un lielākā daļa saņem atalgojumu līdz 1500 Eur (73% no absolventiem). Ir arī absolventi, kuru atalgojums sniedzas vairāk kā 2000 Eur. Šāda veida absolventu anketēšanu ir plānots veikt arī nākamajos pārskata periodos.

Ņemot vērā absolventu vērtējumus un ieteikumus attiecināmus uz vairākiem ar programmas saturu saistītiem jautājumiem, administrācija ir ieviesusi sekojošas izmaiņas: tika īstenots, piedāvāts kopējs kurss ar University at Buffalo; ir palielināts ārzemju pasniedzēju īpatsvars un ar absolventu līdzdalību ir izveidota mentoru programma, kuru 2018.gada janvārī noslēdza pirmie 12 mentoru pāri.

Konkrēti piemēri kā pilnveidota studiju programma, izmantojot studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas.

Darba devēju ieteikumi:

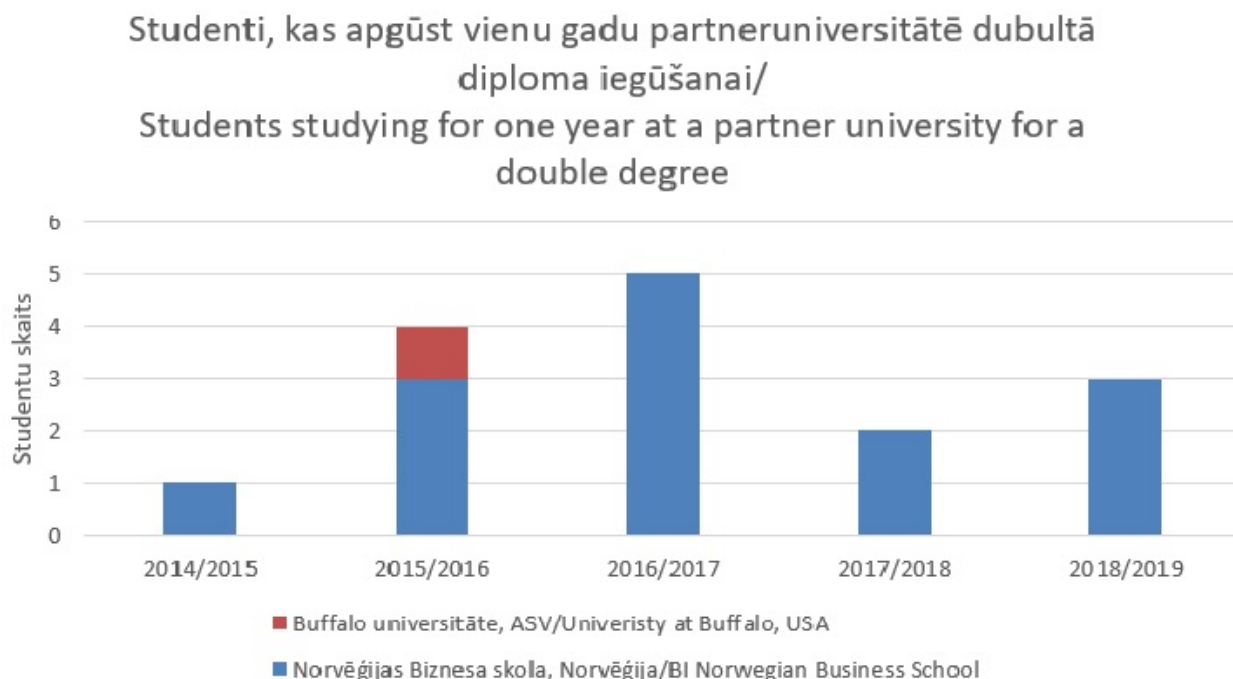
- R programmēšana: balstoties uz darba devēju atsauksmēm, ir iekļauta R programmēšanas apmācība kā obligāts saturs;
- Uzņēmējdarbības domāšana kurss tiek īstenots kopā ar LSA un Ernst & Young;
- Bakalaura darbu izstrādei uzņēmumi sagatavo pētījumu tēmas;
- Studiju procesā ir iekļauts pirmā kursa seminārs, kurā studenti strādā kopā ar vienu pašvaldību vienas programmas risinājumā;
- Ir palielināts ar finansēm un grāmatvedību saistītu studiju kursu skaitu, piemēram, Investīciju vadība un Finanšu matemātikas pamati.

Studentu ieteikumi:

- Ir izveidota RBS mentoru programma;
- Pirmā gada studentiem ir ieviestas papildus matemātikas konsultācijas;
- Programmā ir iekļauti vairāki projektu vadības un uzņēmējdarbības elementi;
- Ir iekļauts Karjeras koačinga kurss, lai atbalstītu mūsu studentu karjeras iespējas un gatavību darba tirgum;
- Studenti pilnībā vada orientēšanās nedēļu, kur tiek organizēta komandas veidošanas nometne.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Studējot RBS bakalaura studiju programmā ir iespējams iegūt arī dubulto diplomu, vienu gadu studējot kādā no RBS partneraugstskolām – Norvēģijā vai ASV. Ja students izvēlas iegūt Norvēģijas Biznesa skolas diplomu, tad studentam ir jāmacās divi gadi RBS bakalaura programmā un viens gads Norvēģijas Biznesa skolā, bet, ja students izvēlas iegūt Buffalo universitātes diplomu, tad viņam ir jāmacās trīs gadi RBS bakalaura programmā un viens gads Buffalo universitātē. Studentu vidū pieprasītākā izvēle ir doties uz Norvēģijas Biznesa skolu, Norvēģijā, un šī izvēle ir saprotama, jo partneraugstskola atrodas salīdzinoši netālu atšķirībā no Buffalo universitātes, ASV. Šo iespēju katru gadu izmanto pāris RBS bakalaura programmas studenti. Savukārt, iespēju doties studēt uz Buffalo universitāti, ASV līdz šim ir izmantojis tikai viens RBS bakalaura students. 12.attēlā *“Studenti, kas apgūst vienu gadu partneruniversitātē dubultā diploma iegūšanai”* ir atspoguļots studentu skaits, kas ir ieguvuši dubultos diplomus pārskata periodā no 2013.gada līdz 2019.gadam, studējot vienu gadu ārpus Latvijas. Kopumā pēc veiksmīgas bakalaura studiju programmas apguves dubultos diplomus līdz šim ir saņēmuši septiņpadsmit studiju programmas studenti.



Bakalaura studiju programmas studentiem ir iespēja arī piedalīties Erasmus+ prakses mobilitātē. Šo iespēju līdz šim ir izmantojuši trīs studenti:

- gadā vienam studentam viesojoties Spānijā “Eventos Y Recursos Empresariales SL”,
- gadā vienam studentam viesojoties Spānijā “Buzzyworld”,
- gadā vienam studentam viesojoties Maltā “Sol Networks Limited”.

Bakalaura programmas ietvaros 2017.gada vasarā Buffalo universitātes studentiem bija iespēja piedalīties RBS rīkotajā studiju kursā ar mērķi padziļināt studentu zināšanas par starptautisko biznesa vidi, īpašu akcentu liekot uz Baltijas valstīm. Šajā kursā pavisam piedalījās 16 studenti, no kuriem 7 studenti bija Buffalo universitātes studenti un 9 studenti no RBS. Mācību priekšmets ietvēra piecas attālinātas pirms mācību brauciena nodarbības, kas tika papildinātas ar divu nedēļu semināriem, kas notika Baltijas valstīs – Rīgā, Tallinā un Viļņā, izpētot dažādus ražošanas un pakalpojumu sniegšanas uzņēmumus un iepazīstoties ar veiksmīgiem uzņēmumu dibināšanas, attīstības, pārvaldības un finansēšanas aspektiem.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju procesa nodrošināšanai tiek izmantotas RBS telpas Rīgā, Skolas ielā 11, kas aprīkotas ar mūsdienīgiem pasniegšanas tehniskajiem līdzekļiem. Kopā studiju procesa vajadzībām ir pieejama viena lielā auditorija ar ietilpību līdz 98 cilvēkiem, četras vidējās auditorijas ar ietilpību 45...57 cilvēkiem, septiņas mazās auditorijas ar ietilpību 12...35 cilvēkiem. Auditorijas aprīkotas ar stacionāriem datoriem prezentētājam, multimediju projektoriem, audio un video aprīkojumu, u.c. prezentāciju tehniku. Visā ēkā ir bezvadu tīkls. Viena no minētajām auditorijām ir aprīkota ar automātisku lekciju ieraksta sistēmu. Minētais tehniskais aprīkojums ir pilnībā atbilstošs mūsdienu modernas auditorijas prasībām un atbilst labākajiem Latvijas un ārvalstu analogiem. Studentu vajadzībām ir specializēta bibliotēka un datorlaboratorija.

Mācību procesa intensificēšanai pārskata periodā tiek nodrošināta nepārtraukta pieeja RTU vienotajai studiju atbalsta sistēmai "ORTUS". Uz šo brīdi "ORTUS" studentiem nodrošina:

- Lekciju izdales materiālu un prezentāciju ievietošanu;
- Mācību procesu reglamentējošos dokumentus un to izmaiņas;
- Pasniedzēju dzīves gājumus (CV);
- Studentu attālināto autorizāciju komerciālajiem elektroniskajiem informācijas līdzekļiem (Datubāzēm);
- Informāciju par studenta sekmēm;
- Informāciju par studenta finanšu stāvokli, ar iespēju elektroniski sagatavot rēķinus;
- Reālā laikā pierēģistrēšanos/ atreģistrēšanos nākamā semestra priekšmetiem.

Papildus minētajiem pakalpojumiem, "ORTUS" nodrošina pasniedzēja/studentu komunikāciju iespējas mācību kursa ietvaros, kontroldarbu un mājas darbu elektronisko apstrādi un citus mūsdienu studiju vides pakalpojumus.

Studiju nodrošināšanai RBS ir nodibināta sadarbība ar starptautiskajām izdevniecībām, biznesa situāciju analīzes materiālu izplatītājiem un elektronisko datubāžu uzturētājiem, lai nodrošinātu RBS programmas studentus ar jaunāko mācību literatūru. Sadarbībā ar starptautiskajām izdevniecībām ir panākts, ka RBS studentiem visos priekšmetos ir pieejami un ir jāizmanto mācību grāmatu jaunākie izdevumi. Lai nodrošinātu RBS studentus ar situāciju analīzes materiāliem, RBS sadarbojas ar ECCH (European Case Clearing House) un Hārvardas Biznesa skolas (HBS) izdevniecību Harvard Business Publishing. Pateicoties aktīvai un profesionālai biznesa situāciju analīzes materiālu lietošanai RBS studiju procesā, saskaņā ar parakstīto līgumu ar HBS izdevniecību par pieeju izdevniecības mācību materiāliem un ar tiem saistītajām pasniedzēju rokasgrāmatām turpināja darboties, kas ļāva paplašināt apgūstamo situāciju analīžu klāstu un samazināt izmaksas par to iegādi.

Pārskata periodā tika veikts intensīvs darbs, lai nodrošinātu RBS studentiem pieeju elektroniskajiem resursiem, kas nepieciešami vadības mācību procesā. Pārskata periodā RBS studentiem un mācībspēkam tiek nodrošināta pieeja EBSCO, SpringerLink, IEEE, Web of Science, ProQuest, Science Direct, SCOPUS, ACM Digital Library, MERLOT, Latvijas Standartu datubāze, IMF Library, Leta pilntekstu datu bāzēm un uzziņu datu bāzei Letonika. Kā arī, studentiem tiek nodrošināta meklēšanas sistēma PRIMO. PRIMO ļauj vienlaicīgi meklēt informāciju abonētajās un brīvpieejas datubāzēs, bibliotēku kopkatalogā un RTU Zinātniskās bibliotēkas veidotajās datubāzēs.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā studiju programmā mācībspēku sastāvā būtiskas izmaiņas nav notikušas. No 45 studiju programmā iekļautajiem mācību priekšmetiem, mācībspēku izmaiņas ir notikušas 8 obligātajos mācību priekšmetos, 2 ierobežotās izvēles mācībuursos un 3 brīvās izvēles mācībuursos, kas sastāda 29% no kopējā mācību kursu skaita. Galvenokārt, izmaiņas pasniedzēju izmaiņas ir notikušas, jo mācību priekšmetos iesaistītajiem pasniedzējiem ir mainījušies profesionālie apstākļi vai arī pasniedzējiem ir bijušas pretenzijas pret studiju programmas politiskajiem uzstādījumiem. Galvenokārt izmaiņas ir notikušas sekojošos mācību priekšmetos – mārketinga, grāmatvedības un finanšu, uzņēmējdarbības, stratēģijas un IT.

No A un B daļas kursiem izmaiņas ir notikušas sekojošos studijuursos:

- Studijuursos "Mārketinga menedžments" un "Pircēju uzvedība" ir piesaistīts pasniedzējs Milad Asdaghi, M.sc., kurš vienlaikus ir direktors Breakwell Group. Milad Asdaghi ir pabeidzis MBA programmu RBS.
- Studijuursos "Vadības grāmatvedība" un "Finanšu atskaites un analīze" un "Izmaksu uzskaites un kontrole" un "Grāmatvedības pamatprincipi ASV" ir piesaistīts pasniedzējs - Justin Bancroft, kurš vienlaikus ir Lattelecom uzraudzības padomes loceklis, kā arī sertificēts grāmatvedis un sertificēts iekšējais revidents. Šobrīd Justin Bancroft darbojas kā neatkarīgs konsultants finanšu un korporatīvās pārvaldības jomā.
- Studiju kursā "Uzņēmumu un organizāciju darbība" ir piesaistīts pasniedzējs Kārlis Ātrens, kurš vienlaikus ir IT vadītājs Baltijas valstīs Konekesko Latvija, ar ilgstošu profesionālo pieredzi IT jomā.
- Studiju kursā "Matemātika" ir piesaistīta pasniedzēja Kristīne Sevčenko, kura ir ieguvusi augstāko izglītību matemātikā un visu savu profesionālo darba pieredzi ir saistījusi ar matemātikas pasniedzējas amatu.
- Studiju kursā "Stratēģija" ir piesaistīta pasniedzēja Ingai Jākobsonei, ar ilgstošu profesionālo pieredzi direktorē amatā, nodrošinot vadību, koordināciju un vadību, lai integrētu Baltijas valsts operācijas uzņēmuma biznesā Eiropā. Ingai Jākobsonei ir pabeigusi MBA grādu RBS, kā arī ieguvusi doktora grādu Banku augstskolā.
- Studiju kursā "Datormācība" ir piesaistīts pasniedzējs Randev Dias, kurš ir ieguvis starptautisku pieredzi kā biznesa profesionālis, specializējoties IT sfērā, projektu vadīšanā un stratēģijā.
- Studiju kursā "Finanšu lēmumu pieņemšana" ir piesaistīts pasniedzējs Kaspars Šenvalds, kurš ir finanšu direktors NCH Advisors Inc., ar ilgstošu pieredzi tieši finanšu jomā.
- Studiju kursā "Investīciju vadība" ir piesaistīts pasniedzējs Raimonds Lieksnis, kurš ir finanšu direktors SIA Tilde, ar ilgstošu pieredzi tieši finanšu jomā.
- Studiju kursā "Finanšu matemātikas pamati" tika piesaistīts pasniedzējs Andrejs Koliškins, kurš ir RTU profesors, Lietišķās matemātikas institūta direktors, Lietišķās matemātikas institūta vadošais pētnieks, Honkongas Zinātnes un tehnoloģijas universitātes viespasniedzējs, ar ilgstošu pieredzi izglītības jomā: gan kā akadēmiskajam mācībspēkam, gan studiju procesa vadībā.

Pieņemot darbā mācībspēkus, tiek ievērota stratēģija, ka RBS galvenokārt ir “mācību iestāde”, kas nozīmē, ka tiek pievērsta īpaša uzmanību ne tikai kandidāta profesionālajai/zinātniskajai pieredzei, bet arī kandidāta pedagoģiskajām prasmēm Ziemeļamerikas stila mācību programmās. Tādējādi tiek nodrošināts, ka mācībspēki ne tikai pasniedz jaunākās tendencijas savā priekšmetā, bet arī spēj nodrošināt efektīvu zināšanu uzņemšanas procesu studentiem.

Mācībspēku sastāva izmaiņas pārskata periodā vērtējamas kā pozitīvas, jo pasniedzēju profesionālā pieredze ir neatsverams ieguldījums studiju programmā. Studenti iegūst gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās pieredzes piemērus, ko studenti novērtē kā īpaši augstu pievienoto vērtību studiju procesā. Studiju programmā tiek sekots un pārbaudīts, lai mācībspēku sastāva izmaiņas pozitīvi ietekmētu studiju procesu.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki atbilst noteiktajiem kvalifikācijas atbilstības nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju kursos izvirzīto mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Programmas īstenošanā piedalās RTU ievēlētie mācībspēki, nozares speciālisti un viespasniedzēji.

RBS galvenokārt pasniedzējiem nodrošina nepilna laika mācību slodzi. Taču, RBS uzskata, ka pasniedzēji, kas studiju programmā māca pamatkursus, tomēr būtu jānodarbina uz pilnu slodzi. Ievērojot šos principus, RBS pārskata periodā ir izdevies apvienot vairāk kā 32 pasniedzējus gan ar akadēmisko, gan profesionālo pieredzi, kas atbilst studiju programmas vajadzībām un virzienam. Informācija par pasniedzējiem ar akadēmisko un profesionālo kvalifikāciju atspoguļota 13. attēlā *“Pasniedzēju kvalifikācijas un līdzdalības līmeņa sadalījums, pamatojoties uz pasniedzēju mācību priekšmetu noslodzi”*.

13.attēls/Figure13

Pasniedzēju kvalifikācijas un līdzdalības līmeņa sadalījums, pamatojoties uz pasniedzēju mācību priekšmetu noslodzi/ Breakdown of teacher qualifications and levels of participation based on the work-load

	Iesaisistītie pasniedzēji	Atbalstošie pasniedzēji
Akadēmiski kvalificēti (pasniedzēji ar doktora grādu vai doktorantūrā studējošie)	25%	25%
Profesionāli kvalificēti (pasniedzēji ar nozīmīgu vadības pieredzi)	12%	38%

Precīzi definējot, RBS, studiju programmā, meklē šādas kvalifikācijas pasniedzējus:

- līdzsvars starp teorētiskajām un profesionālajām zināšanām mācīšanas jomā;
- pedagoģiskas zināšanas par modernām mācīšanas metodēm;

- vispārēja izpratne par citām vadības jomām ārpus pasniedzēja tiešās kompetences jomas;
- spēja nodrošināt apmācību angļu valodā;
- nepārtraukta specializēto un pedagoģisko zināšanu attīstīšana.

RBS arī ir iespēja saņemt profesionālu konsultāciju pasniedzēju piesaistē no partneruniversitātēm.

Galvenie iesaistītie mācībspēki studiju programmā ir sekojoši:

- Jānis Grēviņš, Dr.phil., RBS direktors un studiju programmu direktors, ieguvis doktora grādu Bufalo universitātē. Ilgstoša pieredze izglītības jomā: studiju procesa vadībā, administratīvajā vadībā, IT procesu vadībā, starptautisku projektu vadībā u.c. Paralēli darbam RBS, ir Lattelecom uzraudzības padomes loceklis. RBS atbildīgs par sekojošiem IT nozares, ražošanas un pakalpojumu vadīšanas studiju kursiem, kā arī par praksi un maģistra darbu izstrādāšanu.
- Andrejs Kolišķins, Dr.math., RTU profesors, Lietišķās matemātikas institūta direktors, Lietišķās matemātikas institūta vadošais pētnieks, Honkongas Zinātnes un tehnoloģijas universitātes viespasniedzējs. Ilgstoša pieredze izglītības jomā: gan kā akadēmiskajam mācībspēkam, gan studiju procesa vadībā. Viņa pētnieciskās intereses ietver stabilitātes problēmu izpēti hidraulikā un šķidrumu mehānikā ar pielietojumiem atvērtā kanāla plūsmām un pārejošām plūsmām hidrauliskajās sistēmās, matemātiskās metodes siltuma un masas pārnesšanas problēmām, virpuļstrāvas testēšanas problēmu matemātiskos modeļus un statistikas biznesa lietojumus. Andrejam Kolišķinam ir plašs akadēmisko publikāciju saraksts. Andrejs Kolišķins strādā arī RBS Domē. RBS atbildīgs par sekojošiem matemātikas un statistikas nozares studiju kursiem.
- Claudio Rivera, Dr.sc., RBS studiju programmas vadītājs un praktiskais docents. Claudio uzaudzis Argentīnā, bet kopš 2004. gada viņš atrodas Latvijā. Lielākā savas karjeras daļa ir attīstīta konsultēšanā, apmācībā un pētījumos par vadību un organizatorisko uzvedību tādos uzņēmumos un organizācijās kā Elevator International, Biznesa augstskola Turība, Stokholmas Ekonomikas augstskola Rīgā, Euromonitor International, Cisco Networking Academy un IAE. Claudio ir ilgstoša pieredze konsultēšanā IT, NVO un HR sektoros. Viņš māca angļu, spāņu un latviešu valodā un ir apmācījis cilvēkus vairāk nekā 10 valstīs un no vairāk nekā 30 tautībām. Claudio ir iecelts par FEN (Polija) vieslektoru Līderības un cilvēkresursu kursiem sadarbībā ar IESE (www.iese.edu), kas ir viena no labākajām biznesa skolām Eiropā. Kā pētnieks viņš ir publicējis vairākus žurnālus un konferenču materiālus, kā arī piedalījies vairākos starptautiskos pētniecības projektos. Kopumā Claudio ir plaši iesaistīts profesionālajā un augstākajā izglītībā. RBS atbildīgs par personāla, līderības, komunikācijas un psiholoģijas studiju kursiem.
- Raimonds Lieksnis, Dr.phil., RBS praktiskais docents. Raimondam Lieksnim ir maģistra grāds MBA Bufalo universitātē, ASV. Raimonds Lieksnis šobrīd ieņem finanšu direktora amatu SIA TVG, kur viņš izstrādā uzņēmuma finanšu stratēģiju, kā arī sadarbojas ar ārējiem finansētājiem, lai iegūtu finansējumu uzņēmuma attīstībai. Viņš ir arī SIA Tilde finanšu direktors. Raimonds Lieksnis pārskata periodā ieguva doktora grādu Rīgas Tehniskajā universitātē. Viņa pētnieciskās intereses ietver cenu modeļu prognozējošo spēku Baltijas akciju tirgū. Raimonds Lieksnis strādā arī RBS Domē. RBS atbildīgs par finanšu nozares studiju kursiem.
- Andrejs Jakobsons, M.sc., RBS praktiskais docents. Andrejam Jakobsonam ir maģistra grāds ekonomikā Indiānas universitātē, ASV. Pēdējos gados viņš ir strādājis par Baltijas Starptautiskā ekonomiskās politikas pētījumu centra (BICEPS) pētnieku un konsultants darba tirgus jautājumos. Viņa pētniecības intereses ir starptautiskā ekonomika, darba ekonomika un makroekonomika. Iepriekš Andrejs strādāja par ekonomistu Pasaules Bankas Latvijas birojā, veicot pētījumus un ar projektiem saistītus pienākumus (1998-2006). Andrejs Jākobsons strādā arī RBS Domē. RBS atbildīgs par ekonomikas nozares studiju kursiem.

RBS sadala savus pasniedzējus divās grupās: iesaistītie pasniedzēji un atbalsta pasniedzēji. Iesaistītie pasniedzēji, ir iesaistīti ne tikai akadēmiskajā un zinātniskajā darbā, bet arī administratīvajos pienākumos (piemēram, piedaloties RBS Domes un pasniedzēju komisijās). Atbalstošie pasniedzēji ir iesaistīti tikai akadēmiskajā darbā, jo lielākajai pasniedzēju daļai ir nozīmīgas saistības ārpus RBS. Nodrošinot īpašas jomas mācību priekšmetus, pasniedzēji bieži uzaicina arī vieslektorus. Zemāk tabulā ir uzskaitīti viespasniedzēji, kas ir piedalījušies studiju programmā pārskata periodā no ārvalstīm.

Viespasniedzēji / Visiting Professors					
Gads/ Year	Mēnesis/ Month	Vārds, uzvārds / Name	Augstskola / University	Valsts / Country	Lekcijas tēma / Lecture Topic
2014	IX	Hamed Alavi	Tallinn University of Technology	Igaunija / Estonia	International Marketing
2015	IX	Chiaki Sekiguchi Bems	Yamagata University	Japāna / Japan	Organizational Behavior
2015	I	Chiaki Sekiguchi Bems	Yamagata University	Japāna / Japan	US History
2017	IX	Chiaki Sekiguchi Bems	Yamagata University	Japāna / Japan	Organizational Behavior
2018	V	Chiaki Sekiguchi Bems	Yamagata University	Japāna / Japan	US History
2018	IX	Chiaki Sekiguchi Bems	Yamagata University	Japāna / Japan	Organizational Behavior
2018	XI	Kristiana Roth	University of Applied Sciences Upper Austria	Austrija / Austria	Design Thinking
2019	V	Chiaki Sekiguchi Bems	Yamagata University	Japāna / Japan	US History
2019	III	Kristiana Roth	University of Applied Sciences Upper Austria	Austrija / Austria	Organizational Behavior
Gads/ Year	Mēnesis/ Month	Vārds, uzvārds / Name	Augstskola / University	Valsts / Country	Lekcijas tēma / Lecture Topic
2013	IX	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Human Resource Management
2014	V	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Civil Defense
2014	IX	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Human Resource Management
2015	I	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Strategy
2015	V	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Civil Defense
2015	IX	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Human Resource Management
2016	I	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Strategy
2016	V	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Civil Defense
2016	I	Jon Barry Shore	Sentegra Ltd, Strategy & Innovation – Business Advisory Services, JBS Group, LLC	Norvēģija / Norway	Selling and Sales Management
2016	IX	Justin Wesley Bancroft	Partner in Charge of Risk Management Ukraine, Georgia	Gruzija / Georgia	Generally Accepted Accounting Principles
2017	V	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Civil Defense
2018	V	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Civil Defense
2019	V	Glen Arthur Barry Grant	Centre for Civil-Military Relations Monterey	ASV / USA	Civil Defense

Studiju programmā iesaistīto pasniedzēju akadēmiskā ekselence, ievērojama biznesa pieredze, plaša starptautiskā pieredze, pastāvīga zināšanu papildināšana, nopietna interese par labu izglītības sniegšanu Latvijas sabiedrībai, nodrošina iespēju sasniegt uzstādītos studiju programmas mērķus.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Vadīšana starptautiskos uzņēmumos” (izglītības klasifikācijas kods 43345) obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās akadēmiskajos amatos RTU ievēlēti 5 profesori, tādējādi akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešā punkta prasībām.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Lai nodrošinātu programmu un priekšmetu satura mūsdienīgumu, piemērotību strauji mainošajai biznesa videi un pieņemtajiem vadīšanas prakses standartiem, RBS lielu uzmanību pievērš ne tikai mācībspēku zinātniskajai darbībai (kā mācībspēka kvalifikācijas paaugstināšanas indikātoram), bet arī viņu praktiskajai vadīšanas un/vai konsultatīvai darbībai savā jomā. 13.pielikumā *“Mācībspēku akadēmiskās/profesionālās darbības apkopojums”* pielikumā atspoguļo RBS mācībspēku zinātniskās/profesionālās darbības apkopojumu, kas tiek ņemts vērā, vērtējot personāla kvalifikācijas novērtēšanu.

Mācībspēku akadēmiskās/profesionālās darbības apkopojums
Summary of academic / professional activities of the faculty

	Pasniedzējs/Faculty	Nozīmīga akadēmiskā/profesionālā pieredze/ Significant academic/professional experience
1	Aldis Greitāns	Valdes loceklis, Citadele banka/ Member of the Board, Citadele banka
2	Andrejs Jakobsons	Ievērojama profesionālā pieredze starptautisko organizāciju projektos, Pasaules bankā, SVF un ANO/ Extensive professional experience in projects of international organizations, World Bank, IMF and UN
3	Andrejs Koliškins, Dr.	Profesors Rīgas Tehniskajā universitātē; Starptautiska pasniedzēja pieredze/ Professor at Riga Technical University; International teaching experience
4	Anita Gaile, Dr.	Personāla vadītājs, Citadele banka/ Head of Human Resources, Citadele Bank
5	Atis Zakatistovs Dr.	Vadības līmeņa konsultants starptautiskiem uzņēmumiem/ Management consultant for multinational companies
6	Chiaki S.Bems, Dr.	Starptautiska pedagoģiskā pieredze/ International pedagogical experience
7	Claudio Rivera, Dr.	Asociētais profesors; Bakalaura programmas vadītājs/ Associated professor; Head of the Bachelor's program
8	Glen Grant	Starptautiska pieredze krīžu menedžmentā un stratēģijā/ International experience in crisis management and strategy
9	Elīna Gaile-Sarkane	Profesore, RTU/ Professor, RTU
10	Irīna Romanova	Vairāku zinātnisko publikāciju un tulkojumu autore/ Author of several scientific publications and translations
11	Ieva Azanda, Dr.	Profesionālā juridiskā pieredze Eiropas Centrālajā bankā/ Professional legal experience at the European Central Bank
12	Inese Eglīte	Profesionālā pieredze, Lektore, RBS/ Professional experience, Lecturer, RBS
13	Inese Muzikante, Dr.	Asociētais profesors, LU/ Associate Professor, University of Latvia
14	Inga Jākobsons, Dr.	Direktors, International Paper / Managing Director, International Paper
15	Inga Lapiņa, Dr.	Profesore, RTU/ Professor, RTU
16	Ingrīda Keviša, Dr.	Docente, Latvijas kultūras akadēmijā/ Associate professor, Latvian Academy of Culture
17	Jānis Grabis, Dr.	Profesors, RTU/ Professor, RTU
18	Jānis Grēviņš, Dr.	Direktors, RTU Rīgas Biznesa skola/ Director, Riga Business School, Riga Technical University
19	Juris Blūms, Dr.	Profesors, RTU/ Professor, RTU
20	Justin Bancroft, Dr.kan.	Valdes loceklis, Lattelecom/ Member of the Board, Lattelecom
21	Kārlis Ātrēns	IT vadītājs Baltijas valstīs, Konekesko Latvija/ IT Manager in the Baltics, Konekesko Latvia
22	Kaspars Šenvalds	Finanšu direktors, NCH Advisors Inc./ CFO, NCH Advisors Inc.
23	Kristīne Sevčenko	Matemātikas pasniedzēja, RTU/ Teacher of mathematics, RTU
24	Kumar Agarwal	Lektors, RBS/ Lecturer, RBS
25	Laine Kristberga, Dr.	Lektore, RBS/ Lecturer, RBS
26	Larisa Iljinska Dr.	Profesore, RTU / Professor, RTU
27	Lāsma Gaitniece	Lektore, RTU/ Lecturer, RTU
28	Lester Golden	Marketing Director, Yacht Premiere magazine
29	Milad Asdaghi	Kopienas un ekonomiskās attīstības direktors, Devon's pilsēta/ Director of Community and Economic Development, City of Devon
30	Ricardo Martín Flores	Kvantitatīvo metožu pētnieks / analītiķis/ Researcher / analyst in quantitative methods
31	Raimonds Lieksnis, Dr.	Valdes loceklis, TVG, Tilde, Nexum Insurance Technologies/ Member of the Board, TVG, Tilde, Nexum Insurance Technologies
32	Raivis Lucijanovs	Valdes loceklis, Pasažieru vilciens; Finanšu direktors, LatRosTrans, Tipro Baltic/ Member of the Board, Passenger Train; Chief Financial Officer, LatRosTrans, Tipro Baltic
33	Randev Dias	Starptautiska pieredze - IT un Projektu vadīšana/ International experience - IT and Project Management
34	Sanita Meijere, Dr.kan.	Filiāles vadītāja Gruzijā, DPA / Branch Manager in Georgia, DPA
35	Tatiana Ginzburg	Angļu valodas centra direktore, RBS/ Director of the English Language Center, RBS

Lielākoties RBS mācībspēki piedalās jaunradē un jaunradi atbalstošās aktivitātēs dažādās ar uzņēmējdarbību saistītās sfērās.

Kā piemēram:

- Sadarbībā ar Junior Achievement Latvia (JAL) RBS pasniedzēji piedalās ka žūrijas locekļi atlasot veiksmīgāko Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) Latvijā. Pasākums notiek vairākas reizes gadā, un tiek organizēti 3 atlases posmi. Vidusskolēniem ir jāprezentē sava biznesa ideja, attīstības un realizācijas modeļi, ka arī pats produkts. Labākais SMU prezentē Latviju starptautiskajā SMU festivālā.
- Realizējot sadarbībā ar LIAA Mini-MBA apmācības, RBS pasniedzēji piedalās vērtēšanas pasākumā žūrijā gala darbu prezentācijās.
- Katru gadu, RBS organizē Learn Camp nometni vidusskolēniem skolēnu rudens brīvlaikā. Nedēļas laikā, jauniešiem jāpiedāvā savs biznesa risinājums reālai problēmai konkrētam uzņēmumam. RBS pasniedzēji aicināti konsultēt jauniešus, sniegt kvalificētus padomus, ka arī piedalās kā žūrijas locekļi ideju aizstāvēšanas pasākumā.
- Divas reizes gadā, sadarbībā ar JAL aktīvākajiem jauniešiem tiek organizētas vienas dienas apmācības nometnes (seminārā tipa) RBS 24. Jauniešiem tiek piedāvāts prezentēt savu produktu un izspēlēt lomu spēli piesaistot potenciālos investorus. Žūrijas locekļi vienmēr ir RBS pasniedzēji.
- Katru gadu, rudens semestra laikā, RBS organizē ekonomikas spēli TITANS. Spēles laikā, vidusskolēniem tiek piedāvāts izstrādāt pārdošanas modeli. Finālā skolēniem ir jāsagatavo prezentācija un atskaites, cik veiksmīga ir izvēlēta pārdošanas un stratēģijas modeļa realizācija. Gala vērtējumā piedalās arī RBS pasniedzēji.
- Jau vairākus gadus, RBS piedalās kā žūrija Biznesa pasaku sacensībās. Šī ikgadējā pasākuma mērķis ir motivēt jauniešus (7-9.klases skolēnus) uzrakstīt Biznesa pasakas ar ekonomikas elementiem. 2019.gadā RBS pasniedzējiem (žūrijai) vajadzēja izvēlēties 5 labākas pasakas no 300 dalībniekiem.
- Dalība Inovuss festivālā bija ļoti nozīmīga arī RBS: daži RBS pasniedzēji bija aicināti piedalīties ne tikai kā vadošie eksperti diskusijās, bet arī kļūt par žūrijas locekļiem vienā no fināla atlases posmiem StartUp vērtēšanā. Uzvarētajam bija iespēja prezentēt un pārstāvēt Latviju pasaules inovatīvo ideju sacensībās finālā Ķīnā.
- Sadarbībā ar Latvijas basketbola jauniešu līgu, katru gadu RBS pasniedzēji piedalās erudīcijas spēles organizācijā un rezultātu vērtēšanā. Spēlē piedalās bērni, basketbola spēlētāji no visas Latvijas.

Pārskata periodā pasniedzējs Claudio Rivera ir viesojies ārvalstu universitātēs sniedzot lekcijas par dažādām tēmām:

Gads/ Year	Mēnesis/ Month	Vārds, uzvārds / Name	Augstskola / University	Valsts / Country	Lekcijas tēma / Lecture Topic
2017	IX	Rivera Claudio	Shanghai University SILC Business School	Ķīna/ China	Organizational Behavior and Innovation: a One-belt-one-Road Perspective
2017	XII	Rivera Claudio	Eastlands College of Technology (Nairobi)	Kenija/ Kenya	Canvas model - how to launch a new business
2018	XI	Rivera Claudio	Institut universitaire de technologie de Saint-Nazaire	Francija/ France	Getting ready for international corporations

Pasaules praksē vadības studiju programmās milzīga nozīme tiek piešķirta ne tikai zinātniskajai pētniecībai, bet arī pētnieciskajam darbam reālajā vidē. Studiju programmas pasniedzēji regulāri piedalās pētnieciskajā darbā savā ikdienā.

Var minēt sekojošus, konkrētus piemērus mācībspēku zinātniskās pētniecības rezultātu pielietojumam studiju procesā:

- Klaudio Rivera profesionālā pieredze un pētnieciskais darbs deva milzīgu ieguldījumu jauna ārpus studiju kursa – Personīgā un karjeras attīstība izstrādāšanā un ieviešanā;
- Anitas Gales profesionālā pieredze un pētnieciskais darbs deva milzīgu ieguldījumu jauna studiju semināra – karjeras koučings izstrādāšanā un ieviešanā;
- Laines Kristbergas iesaistīšanās mākslā ir bijusi ļoti būtiska, lai attīstītu kursu – Vispārīgā māksla;
- Alda Greitāna profesionālā pieredze uzņēmējdarbībā tika izmantota, lai attīstītu studiju kursu – Korporatīvā pārvaldība;
- Ingas Jākobsones doktorantūra un pieredze starptautiskajā darbā ir bijusi noderīga, izstrādājot studiju kursus – Stratēģija un Ražošana un procesi.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Lai nodrošinātu mācībspēku horizontālo sadarbību, katra semestra sākumā un beigās notiek katras programmas pasniedzēju sanāksmes, kur apspriež jaunus priekšmetus un programmas pedagoģiskos jauninājumus. Semestra laikā notiek jomu sanāksmes, kur tematiskās jomas pasniedzēji ar programmas direktoriem apspriež jomas priekšmetu attīstību.

Katru gadu studiju kursu satrus tiek atjaunots un pielāgots aktualitātēm nozarē, tiek izskatītas iespējas vieslektoru piesaistei un attiecīgi saplānots studiju process. Studiju kursu pilnveide notiek pamatojoties uz studentu izteiktajiem ierosinājumiem studiju kursu novērtēšanā, kā arī nozares attīstības tendencēm.

Tā kā studiju programmu nodrošina gan ievēlētie mācībspēki, gan ievērojams skaits nozares profesionāļi, tad studējošo un mācībspēku skaita attiecība ir 5 studējošie uz 1 mācībspēku.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Studentu statistika.pdf	Studentu statistika.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	BBA_atbilstiba_valsts_standartam.pdf	BBA_atbilstiba_valsts_standartam.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	BBA_profesijas_standarts.pdf	BBA_profesijas_standarts.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	BBA studiju kursu kartējums.pdf	BBA studiju kursu kartējums.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	BBA Studiju plansFINAL.pdf	BBA Studiju plansFINAL.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	RTU_BBA_kursiLV.zip	RTU_BBA_kursiENG.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	BBA_Diploms_FINAL_Lat.pdf	BBA_Diploms_FINAL_Eng.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās_LU un RTU_2019.pdf	Vienošanās_LU un RTU_2019.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	02000-2.2.1-e_12.edoc	02000-2.2.1-e_12.edoc
Studiju līguma paraugs/-i	BBA_Studiju_ligums.pdf	BBA_Studiju_ligums.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	AIP atzinums mazak ka 250 studejosie.pdf	AIP atzinums mazak ka 250 studejosie.pdf

Uzņēmumu un organizāciju vadīšana

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Uzņēmumu un organizāciju vadīšana</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47345
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Jānis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Grēviņš</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>jgrevins@rbs.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>PhD</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 67089800</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Profesionālā maģistra studiju programmas mērķis ir sagatavot starptautiska līmeņa uzņēmumu un organizāciju vadītājus, kas nosaka un formulē uzņēmumu un organizāciju darbības pamatprincipus, pieņem lēmumus, plāno, vada un koordinē uzņēmuma/ organizācijas vai to atsevišķu struktūrvienību darbu. RBS mērķis tieši raksturo galvenos uzdevumus, kurus jāveic mūsdienu vidējā un augstākā līmeņa vadītājam, sekmīgi vadot savu organizāciju. Saskaņā ar šo mērķi, RBS realizē dibināšanas līgumā ar Ņujorkas štata universitāti Buffalo noteikto uzdevumu "nodrošināt Latvijā rietumu standartam atbilstošu biznesa vadības izglītību".</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>Profesionālā maģistra studiju programmas detalizēti uzdevumi ir šādi:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Izmantojot modernas zināšanu pārneses metodes, nodrošināt studentus ar progresīvām un visu aptverošām uzņēmumu un organizāciju vadīšanas zināšanām, kas atbilst sabiedrības vajadzībām sociālās un ekonomiskās vides attīstībai - Veicināt studentu intelektuālo un personīgo izaugsmi, viņu profesionālajai attīstībai, tālākizglītībai un mūžizglītībai uzņēmumu un organizāciju vadīšanas jomā - Veicināt studentu personības un līdera prasmju attīstību, un to ētisku pielietošanu - Apmācīt studentus izmantot stratēģisku un visaptverošu pieeju organizatoriskiem jautājumiem, problēmām un situācijām - Attīstīt studentu proaktivitāti un profesionalitāti progresīvu vadības zināšanu pielietošanai uzņēmuma un/vai organizācijas mērķu sasniegšanai - Iemācīt studentus veikt informācijas savākšanu, analizēšanu, sintezēšanu un pielietošanu par fundamentāliem un mūsdienu vadības līdzekļiem, metodēm un tehnoloģijām - Veicināt pasniedzēju un studentu viedokļu daudzveidību
Sasniedzamie studiju rezultāti	<i>Pēc veiksmīgas profesionālā maģistra studiju programmas pabeigšanas, absolventi spēj patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt uzņēmuma darbu atbilstoši uzņēmuma stratēģijai, misijai un mērķiem īpašnieku un sabiedrības interesēs; spēj kontrolēt darbu izpildi, motivēt darbiniekus un nodrošināt komunikāciju ar ieinteresētajām pusēm; pārzina un spēj kontrolēt uzņēmuma darbības funkcionālās jomas: tirgzinības, ražošanas un pakalpojumu organizēšanu, personāla vadīšanu, finanses, vadības informācijas sistēmas u.c.</i>

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs
---	----------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	86
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija, vai tam pielīdzināma izglītība / - angļu valodas zināšanu līmenis atbilstoši TOEFL 550 (vai līdzvērtīgs rezultāts TOEFL IBT, vai IELTS testos)</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	86
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija, vai tam pielīdzināma izglītība / - angļu valodas zināšanu līmenis atbilstoši TOEFL PBT 550 (vai līdzvērtīgs rezultāts TOEFL IBT, vai IELTS testos)</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	86
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija, vai tam pielīdzināma izglītība</i>

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	86
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	106
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>akadēmiskais bakalaura grāds vai tam pielīdzināma izglītība / angļu valodas zināšanu līmenis atbilstoši TOEFL 550 (vai līdzvērtīgs rezultāts TOEFL IBT, vai IELTS testos)</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	106
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>akadēmiskais bakalaura grāds vai tam pielīdzināma izglītība</i>

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātiene - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	106
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>akadēmiskais bakalaura grāds vai tam pielīdzināma izglītība / angļu valodas zināšanu līmenis atbilstoši TOEFL 550 (vai līdzvērtīgs rezultāts TOEFL IBT, vai IELTS testos)</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>organizācijas vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	106
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>akadēmiskais bakalaura grāds vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>organizācijas vadītājs</i>

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

1) Mainīts studiju programmas kopējais KP apjoms no 80 KP uz 86 KP. Kredītpunktu apjoms ir palielināts uz prakses apjoma 6 KP apmērā. Kopējais apjoms nomainīts, lai saglabātu studiju kursu apjomu 60 KP apmērā, kā to paredz vienošanās ar Bufalo universitāti. Saņemot RTU profesionālā maģistra diplomu, studenti saņem arī sertifikātu, kas tiek parakstīts no sadarbības universitātēm Bufalo universitātes un Otavas universitātes, apliecinot, ka ir izpildītas visas akadēmiskās prasības, t.sk. apgūts konkrēts studiju kursu apjoms. Sertifikāta paraugs ir pievienots pielikumā pie diploma sadaļas.

2) Profesionālā maģistra studiju programmā “Uzņēmumu un organizāciju vadīšana”, absolventiem līdz šim tika piešķirts tikai profesionālā maģistra grāda uzņēmumu un organizāciju vadīšanā. Netika piešķirta profesionālā kvalifikācija *organizācijas vadītājs*. Ņemot vērā 2020. gada februārī saņemto Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras aizrādījumu: “...Vēršam uzmanību, ka pēc profesionālās maģistra studiju programmas apguves nepiešķirt profesionālo kvalifikāciju ir iespējams tikai tiem studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju līmenī jau ir ieguvuši ekonomista profesionālo kvalifikāciju...” un vadoties pēc Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumu Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 29. punkta, uz Rīgas Tehniskās universitātes Senāta 2020. gada 24. februāra sēdi tiek virzīts lēmuma projekts par grozījumiem minētajā studiju programmā – pievienot programmas absolventiem piešķiramo profesionālo kvalifikāciju *organizācijas vadītājs*.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Kopējais imatrikulēto studentu skaits programmā, kopš programmas atvēršanas sastāda 2061 studentus. 2018/2019 m.g. periodā programmā tika uzņemti 60 studenti. 1.attēls “RBS MBA uzņemtie studenti un absolventi līdz 2019. gada 31. augustam” vizuāli parāda programmas dinamiku – uzņemto studentu un absolventu skaitu pa gadiem. 2002. gadā eksperimentāli tika uzņemti vairāk studentu ar salīdzinoši vājākām angļu valodas zināšanām. Taču šī prakse sevi neattaisnoja, jo studenti valodas zināšanu trūkuma dēļ nespēja sekot līdzī mācību vielas apguvei. Absolventu skaits pa gadiem svārstās, jo studenti paši plāno savu mācību grafiku, kas noved pie nevienmērīgas beigšanas dinamikas. Pēckrīzes periodā 2012. un 2013. gados bija vērojams uzņemto studentu skaita palielinājums, kas pēdējos gados nav saglabājies, taču ir palielinājies starptautisko (Indija, Krievija, Polija, Japāna, Kanāda, ASV) studentu skaits studiju programmā. 2.attēls “RBS MBA uzņemtie studenti” vizuāli atspoguļo, ka pārskata periodā no 2013. gada līdz 2019. gadam uzņemto studentu skaits saglabā stabilu tendenci – vidēji tiek uzņemti 65 studenti gadā, nepilna laika studiju pogrammā vidēji tiek uzņemti 57 studenti gadā, pilna laika programmā

vidēji tiek uzņemti 8 studenti gadā. Stabīlā uzņemto studentu skaita tendence ļauj pārdomāti plānot apmācību procesu, uzturēt augstu apmācību kvalitātes līmeni un plānveidīgi pielāgot mācības globālajām tirgus tendencēm. Šobrīd studējošo skaits programmā ir 322 studenti, no kuriem aktīvi studē ~300 studenti. Pārējie studenti atrodas akadēmiskajos atvaļinājumos, vai šobrīd nestudē citu iemeslu dēļ. 2018/2019. m.g. tika veikta studējošo sarakstu pārbaude un novērtēšana, kuras rezultātā tika atskaitīti studenti, kuri studijas nav pabeiguši mācību programmas noteiktajā studiju laikā, nesekmības vai arī citu iemeslu dēļ, kopumā atskaitot 33% no programmas kopējā studentu skaita. Turpmāk ir plānots sistemātiski veikt studējošo sarakstu pārbaudi, tādējādi iegūstot reālu informāciju par studējošajiem, kas regulāri piedalās studiju procesā. 3.attēls *“RBS MBA atskaitīto studentu sadalījums pēc atskaitīšanas pamatojuma”* vizuāli parāda atskaitīto studentu skaitu pārskata periodā, saglabājot vienmērīgu ikgadējo studentu atskaitīšanas tendenci vidēji 12 atskaitītie studenti gadā, bet 2018/2019. m.g. pārbaudes rezultātā, atskaitot nedaudz vairāk kā 100 neaktīvos studentus. Pārskata periodā studiju programmā ir piesaistīti arī ārvalstu studenti no dažādām valstīm, savukārt, iepriekšējos periodos šāda tendence nebija realizējusies. 4.attēls *“RBS MBA studenti no ārvalstīm”* atspoguļo ārvalstu studentu statistiku pārskata periodā. Pārskata periodā ir pārstāvētas 6 ārzemju studentu valstis. Vislielākais studentu skaits ir no Krievijas, kad šīs pierobežas valsts pilsoņi atrodoties darba attiecībās Latvijā, papildus izmanto iespēju iegūt arī izglītību. Otrs lielākais studentu skaits, kas mācās RBS MBA programmā ir studenti no Indijas, kas papildus studijām nestrādā, bet apgūst studiju programmu pilna laika klātienes programmas formātā. 2013.gadā salīdzinoši ar citiem pārskata perioda gadiem tika uzņemts vislielākais ārvalstu studentu skaits no vienas valsts – Indijas. Šī studentu piesaiste tika realizēta pateicoties ārvalstu studiju departamenta atbalstam. Arī turpmākajos pārskata periodos RBS plāno turpināt piesaistīt ārvalstu studentus RBS MBA programmā

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Profesionālā maģistra studiju programma atbilst valsts izglītības standartam – Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumi Nr. 512 *“Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”* <https://likumi.lv/doc.php?id=268761>. Šis dokumenta ir pieejams tikai latviešu valodā.

Studiju programmas atbilstība valsts noteiktajam izglītības standartam detalizēti atspoguļota 3. pielikumā *“Profesionālā maģistra studiju programmas “Uzņēmumu un organizāciju vadīšana” atbilstība valsts izglītības standartam”*.

Profesionālā maģistra studiju programmā iegūstamā kvalifikācija atbilst 2019. gada 18. septembra sēdē saskaņotajam Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes protokols Nr. 6 *“Organizācijas vadītāja profesijas standartam”*:

<https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-114.pdf> (šis dokuments ir pieejams tikai latviešu valodā), kas nosaka profesijai atbilstošos profesionālās darbības pamatzdevumus un pienākumus, profesionālās kvalifikācijas pamatprasības, to izpildei nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences. Profesionālā maģistra studiju programma paredzēta vidējo un lielo uzņēmumu un organizāciju vidējā un augstākā līmeņa vadītāju sagatavošanai atbilstoši profesiju standarta *“Organizācijas vadītājs”* kvalifikācijas prasībām, atspoguļots 4.pielikumā *“Profesionālās maģistra studiju programmas “Uzņēmumu un organizāciju*

vadīšana” atbilstība profesijas standartam”.

Lai izpildītu profesionālās maģistra studiju programmas uzstādīto mērķi – sagatavot starptautiska līmeņa uzņēmumu un organizāciju vadītājus, jau no pašiem programmas uzsākšanas pirmssākumiem ir definētas standartizētas un starptautiski atzītas uzņemšanas prasības. Uzņemšanas prasības laika gaitā nav mainījušās, un ir atzītas par kvalitatīviem kritērijiem studentu atlasē, lai varētu sasniegt uzstādītos studiju programmas uzdevumus, un, pēc veiksmīgas studiju pabeigšanas, studiju programmas absolventi varētu sasniegt uzstādīto studiju rezultātu – spēt patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt uzņēmuma darbu, spēt kontrolēt darbu izpildi, pārzināt un spēt kontrolēt uzņēmuma darbības funkcionālās jomas. Tā kā mūsdienu globalizācijas laikā vidējā un augstākā līmeņa vadītājiem ir efektīvi jāstrādā starptautiskā vidē, tad programma tiek nodrošināta angļu valodā un angļu valodas zināšanas ir viena no iestājeksāmenu prasībām. Otra prasība ir intelektuālais tests, kas veidots pēc starptautiskā vadības maģistra uzņemšanas testa (Graduate Management Admission Test) parauga un pārbauda abiturienta kompetences vadītājiem svarīgos jautājumos: kritiskā domāšana; informācijas pietiekamība un detalizācijas pakāpe; loģika un sistēmiskā uztvere. Savukārt, programmas pilna laika klātienes apmācības formātam, kas paredzēts augstākā līmeņa vadītājiem, atbilstoši pasaules praksei, intelektuālais tests tiek aizvietots ar struktūrētu augsta līmeņa interviju. Pārskata periodā no 2013. gada līdz 2019. gadam profesionālā maģistra studiju programmas uzņemšanas prasībās izmaiņas nav notikušas.

Studiju programma ir tiek īstenota 80 KP un 100 KP apjomā, lai izpildītu MK noteikumu Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 20.punktā noteikto, ka: “Maģistra programmas pilna laika studiju ilgums ir viens līdz divi gadi ar noteikumu, ka kopējais bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par pieciem gadiem” un 28.punktā noteikto, ka “Maģistra programmā studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka saskaņā ar profesijas standartu (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē - PINTSA)”. Šajā gadījumā programmas saturu nosaka 2019.gada 18.septembrī PINTSA apstiprināts profesijas standarts “Organizācijas vadītājs”.

100 KP studiju apjoms ir attiecināms uz studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju posmā ieguvuši bakalaura akadēmisko grādu, lai nodrošinātu 23.3.punktā noteikto: “Maģistra programmas obligāto saturu veido prakse vismaz 26 kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem, vai vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem” un 27.punktā noteikto, ka “Maģistra programmā studējošie ar iepriekš iegūtu akadēmisko bakalaura grādu pēc sekmīgas maģistra programmas apguves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju”.

Tādējādi, lai vienlaikus varētu nodrošināt visas iepriekš minētās MK noteikumu Nr.512 prasības, 80 KP programmai, kuras pilna laika studiju ilgums ir 2 gadi (iekļaujot praksi 6 KP apjomā), tiek pievienota 23.3.punktā obligāti noteiktā prakse vēl 20 KP apjomā (kopā studiju laikā veidojot apjomu 26 KP), tādējādi programmas apjomu palielinot līdz 100 KP.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju

kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Profesionālā maģistra studiju programma tiek realizēta semestru sistēmā. Līdz ar to katrs priekšmets ilgst 4 mēnešus, kas ļauj pilnvērtīgi izmantot kontaktstundu laiku, kā arī veikt studentu individuālos un grupu darba uzdevumus lekciju starplaikos. Nepilna laika klātienes programmas formātā katrs mācību priekšmets tiek pasniegts 14 nedēļas reizi nedēļā pa 4 akadēmiskajām stundām. Savukārt, pilna laika klātienes programmas formātā katrs priekšmets tiek pasniegts divas līdz trīs reizes mēnesī pa 4 akadēmiskajām stundām. RBS vieslektoru piesaistei maģistrantūras programma tiek realizēta arī vasaras semestros. Šādā veidā nominālais studiju ilgums pēc nepilna laika klātienes grafika ir 2 gadi un 6 mēneši, pēc pilna laika klātienes grafika ir 2 gadi.

Profesionālā maģistra studiju programmas nepilna laika klātienes lekcijas notiek darba dienu vakaros no 18:00 līdz 21:00. Ieteicamais priekšmetu apjoms ir 2 kursi semestrī, 3 semestri gadā. Sekojot šādam apmācības moduļim, studējošajiem ir iespēja pabeigt MBA programmu nominālajā 2 gadi un 6 mēneši laikā.

Profesionālā maģistra studiju programmas pilna laika klātienes programma tiek apgūta 4 semestros, pa 5 priekšmetiem semestrī. Lekcijas notiek nedēļas otrajā pusē – ceturtdienās, piektdienās un sestdienās no 9:00 līdz 19:30. Šāds studiju laiks ir izvēlēts atbilstoši potenciālo studentu – uzņēmumu un organizāciju augstākā un vidējā līmeņa vadītāju iespējām un vēlmēm.

Profesionālās maģistra studiju programmas studiju kursi regulāri tiek aktualizēti atbilstoši nozares pieprasījumam, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm. Pielikumā *“Profesionālā maģistra studiju programmas “Uzņēmumu un organizāciju vadīšana” pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studiju plāns”* atspoguļots MBA programmas pilna laika un nepilna laika studiju plāni.

Studiju programmas kursu aktualizēšana notiek dažādos veidos:

- programmā mācību kursus tiek piesaistīti viespasniedzēji – konkrēto nozaru speciālisti;
- mācību kursu satura aktualizēšana notiek atbilstoši attiecīgo mācību priekšmetu paraugam sadarbības partneru augstkolās, kā arī par paraugu ņemot pasaules vadošo universitāšu mācību kursu satura tendences;
- mācību kursus tiek lietoti jaunākie starptautiski izdotie mācību materiāli – gan mācību grāmata, gan situāciju analīzes u.c. aktuāli materiāli;
- maģistra darba izstrāde notiek pamatojoties uz jaunāko zinātnisko pētījumu publicēto rezultātu pielietošanu kādā konkrētā uzņēmuma vai organizācijas situācijā.

Pārskata periodā no 2013.g līdz 2019.g studiju programmā mācību kursu piedāvājums pakāpeniski ir aktualizēts atbilstoši tirgus tendencēm. Attēlā *“Studiju programmas mācību kursu piedāvājums laika posmā 2013 – 2019.gads profesionālā maģistra studiju programmā “Uzņēmumu un organizāciju vadīšana”* pārskatāmi ir vizualizētas kursu piedāvājuma izmaiņas. No studiju programmas ir izņemti četri mācību priekšmeti, kas tika pasniegti iepriekšējos pārskata periodos un pievienoti seši jauni mācību priekšmeti, sekojot jaunākajiem tirgus, zinātnes un jaunrades sasniegumiem. Jaunie pievienotie mācību kursi ir sekojoši:

- Financial Institutions Management (kursa galvenais mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par finanšu iestāžu vadību, kā arī par dažādiem finanšu instrumentiem);
- Digital Mārketings (kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par digitālo kampaņu

plānošanu);

- Socially Influencing Systems (kurss atklāj, kā digitālās ekonomikas dinamiskā attīstība nepārtraukti mainīs biznesa praksi klientu iesaistīšanai);
- Service Marketing (kurša galvenais mērķis ir iegūt zināšanas un attīstīt prasmes, ārpus pamata mārketinga vadības un stratēģiskā mārketinga, noteiktā pakalpojumu mārketinga jomā);
- Marketing Strategy (kursā tiek apskatīta mārketinga stratēģijas izstrāde un ieviešana, kā arī stratēģiskā identificēšana un novērtēšana);
- Power and Influence in Organizations (kurša mērķis ir izpētīt varas un ietekmes avotus un dinamiku);
- Political Risks for Business (kurša mērķis ir dot studentiem teorētisko izpratni, empīriskās prasmes un zināšanas par galvenajiem avotiem, kas ļauj veikt uzņēmumu un ieguldījumu politisko risku analīzi).

Profesionālā maģistra grāda uzņēmumu un organizāciju vadīšanā iegūšanai studiju nobeidumā jāizstrādā maģistra darbs, kas ietver gan pētnieciska rakstura, gan projektēšanas vai realizācijas daļu, vadības zinātnisko pētījumu analīzi, to rezultātu pielietošanu uzņēmumu organizācijas problēmu risināšanā un risinājumu ieviešanas plāna realizēšanu. Maģistra darbs atspoguļo studenta spējas integrēt un pielietot MBA programmā apgūtās zināšanas no akadēmiskā un profesionālā viedokļa.

Studiju programmas mācību kursu piedāvājums laika posmā 2013 – 2019.gads profesionālā maģistra studiju programmā "Uzņēmumu un organizāciju vadīšana" Courses offered as part of the Professional MBA program "Management of Business Enterprises and Organizations" curriculum from 2013 to 2019									
	Mācību kursa nosaukums	Komentāri	Pasniedzējs	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Obligātie un obligātās izvēles kursi	Financial and Managerial Accounting		R.Lucijanovs	x	x	x	x	x	x
	Financial Management		R.Lieksnis	x	x	x	x	x	x
	Managerial Economics		A.Jakobsons	x	x	x	x	x	x
	Management Information Systems		M.Jegorovs > S.Meijere	x	x	x	x	x	x
	Marketing Management		I.Eglīte > K.Brimerberga	x	x	x	x	x	x
	Human Resource Management		D.Ērgle	x	x	x	x	x	x
	Organizational Behavior		G.Mathers	x	x	x	x	x	x
	Managerial Statistics		A.Koliškins	x	x	x	x	x	x
Finanšu ierobežotās izvēles kursi	Management Strategies		A.Dzedons	x	x	x	x	x	x
	Entrepreneurial Finance		R.Lieksnis	x		x		x	
	International Financial Management (out)	izņemts no programmas							
	Investment and Banking (out)	izņemts no programmas							
	Investment Management		R.Lieksnis	x		x		x	
	Topics in Corporate Finance		R.Lieksnis		x		x		x
	Risk Management		W.Schaub	x		x		x	
	Financial Institutions Management	jauns kurss	R.Lieksnis		x		x		x
Mārketinga ierobežotās izvēles kursi	Project Management		E.Sproģe > T.Nikitina > J.Grēviņš	x		x		x	
	E-business (out)	izņemts no programmas							
	Information Assurance (out)	izņemts no programmas							
	Information Technology and Strategy		S.Meijere			x		x	
	Enterprise Processes and Applications		J.Grabis	x		x		x	
	Digital Marketing	jauns kurss	K.Kuzikovs > V.Kaže				x	x	
	Socially Influencing Systems	jauns kurss	A.Stībe			x			x
	International Marketing Management		V.Kaže						
	Marketing Research		A.Koliškins						
	Marketing Communication		P.Young			x			
	Consumer Behavior		M.Ešmits	x					
	Service Marketing	jauns kurss	V.Kaže		x		x		x
Vispārīgie ierobežotās izvēles kursi	Marketing Strategy	jauns kurss	A.Jain > I.Eglīte		x				
	Leadership		G.Mathers	x	x	x		x	
	Business Communication Skills		G.Mathers	x		x	x		x
	Entrepreneurship		M.Wells	x	x	x	x	x	x
	Operations and Service Management		A.Dzedons		x				
	Business Ethics		A.Zakarišvils		x		x		x
	Business Law		I.Azanda		x		x		x
	Personal&Career Development		C.Rivera	x	x		x	x	
	Innovation Management		L.Wright > A.Greitāns			x			x
	Corporate Governance		J.Bancroft > A.Greitāns > J.Bancroft		x		x		x
	Political Risks for Business	jauns kurss	D.Auers						x

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

MBA programmu efektīvas apguves pamatprincips ir zināšanu apguve loģiskā secībā, sākot no vadības darba pamatpriekšmetiem un beidzot ar stratēģijas priekšmetiem. Otrs princips, kas ir raksturīgs galvenokārt Ziemeļamerikas MBA programmām, ir iespēja studentiem pašiem izvēlēties, kurus studiju kursus apgūt konkrētajā semestrī. Lai ievērotu abus principus profesionālā maģistra studiju programmā priekšmetu loģisko apguves secību nosaka iepriekš apgūstamo priekšmetu saraksts, kas atspoguļots 5.attēlā *"Iepriekš apgūstamo studiju kursu saraksts"*. Sarakstā minētās secības ievērošanu, automātiski nodrošina studentu reģistrācijas sistēma, kas neļauj pierēģistrēties uz kursu pirms nav apgūts iepriekšējais mācību priekšmets. Lai studentiem palīdzētu izprast studiju sistēmu ir izstrādāta ieteicamā priekšmetu apguves secība (skat. 6. attēlu *"Ieteicamā priekšmetu apguves secība nepilna laika klātienē profesionālajā maģistra programmā "Uzņēmumu un organizāciju vadīšana"*" un 7. attēlu *"Priekšmetu apguves secība pilna laika klātienē profesionālajā maģistra programmā "Uzņēmumu un organizāciju vadīšana"*). Minētā sistēma ļauj studentiem efektīvi plānot savu mācību grafiku, kā arī nodrošina secīgu zināšanu apguvi neatkarīgi no mācību darba intensitātes.

Lai nodrošinātu MBA programmas loģisku apguvi, RBS studiju portālā ir iestrādāta funkcionalitāte, kas ļauj studentam pierēģistrēties tikai uz tiem priekšmetiem, kuriem viņš ir apguvis nepieciešamos ievadkursus. Šādā veidā tiek panākts, ka katrā kursā ir cits studentu sastāvs, kas nodrošina studentu saskari ar dažādiem uzskatiem un profesionālo pieredzi. Īpaši izstrādājot grupu darbus, šī sistēma veicina vadības komunikāciju iemaņu apguvi, kas ir vitāli svarīgas, strādājot mūsdienu dinamiskajā multikulturālajā biznesa vidē.

Galvenās studiju kvalitāti un pastāvību nodrošinošās procedūras ir:

- iespēja studentiem patstāvīgi reģistrēties uz kursiem portālā (ORTUS);
- lekciju materiālu pieejamība studentiem RBS studiju portālā;
- jaunāko mācību materiālu nodrošināšana un studiju kvalitātes vērtēšanas sistēma.

Studiju mācību priekšmetu/kursu mērķi nodrošina vienmērīgu studijas programmas mērķu pārklājumu, tādējādi nodrošinot studentiem zināšanu apguvi par visiem šobrīd pasaulē aktuālajiem vadības zinātņu jautājumiem. Detalizēts pārskats par studiju kursu mērķu un studiju programmas mērķu savstarpējo sasaisti pievienots 7.pielikumā *"Profesionālā maģistra studiju programmas "Uzņēmumu un organizāciju vadīšana" Studiju kursu kartējums"*.

Iepriekš apgūstamo studiju kursu saraksts/
List of prerequisites



Studiju kursa nosaukums/ Study course	Iepriekš apgūstamie kursi/ Pre-requisites	Studiju kursa nosaukums	Iepriekš apgūstamie kursi/ Pre-requisites
Ekonomika vadītājiem/Managerial Economics		Uzņēmuma procesi un programmatūra/Enterprise Processes and Applications	Informācijas sistēmas vadītājiem/Managerial Information Systems
Tirgzinību vadīšana/Marketing Management		Korporatīvo finanšu tēzes/Topics in Corporate Finance	Finansu vadīšana/ Financial Management
Personāla organizēšana un vadīšana/Human Resource Management	Vadīšanas un organizācijas psiholoģija/ Behavioral and Organizational Concepts for Management	Finansu organizāciju vadīšana/Financial Institutions Management	Finanšu un vadības grāmatvedība/ Financial and Managerial Accounting, Finanšu vadīšana/ Financial Management
Vadīšanas un organizācijas psiholoģija/Behavioral and Organizational Concepts for Management		Investīciju vadība/Investment management	Finansu vadīšana/ Financial Management
Statistika komercdarbībā/Managerial Statistics		Komercdarbības likumdošana/Business Law	
Finansu un vadības grāmatvedība/Financial and Managerial Accounting	Statistika komercdarbībā/ Managerial Statistics	Ražošanas un pakalpojumu vadīšana/Operations and Service Management	Finansu vadīšana/ Financial Management
Uzņēmumu vadīšanas stratēģijas/Management Strategies	Finansu vadīšana/Financial Management, Tirgzinības vadīšana/Marketing Management	Līdera prasmes/Leadership	Vadīšanas un organizācijas psiholoģija/ Behavioral and Organizational Concepts for Management
Finansu vadīšana/Financial Management	Finansu un vadības grāmatvedība/ Financial and Managerial Accounting	Uzņēmējdarbība vadītājiem/Entrepreneurial Manager	
Informācijas sistēmas vadītājiem/Managerial Information Systems		Saskarsmes prasmes uzņēmējdarbībā/Business Communication Skills	
Projektu vadīšana/Project management	Finansu un vadības grāmatvedība/ Financial and Managerial Accounting	Korporatīvā vadīšana/Corporate Governance	
Riska vadīšana/Risk management	Finansu vadīšana/Financial Management	Patstāvīgie pētījumi/Independent Research	
Mārketinga komunikācijas/Marketing communication	Tirgzinību vadīšana/ Marketing Management	Politiskie riski biznesā/Political Risks in Business	
Mārketinga izpēte/Marketing Research	Marketing Management	Starptautiskā komercdarbības vide/International Business Environment	
Mārketinga Stratēģija/Marketing Strategy	Marketing Management	Biznesa ētika/Business Ethics	
Starptautiskā tirgzinību vadīšana/International Marketing Management	Marketing Management	Informācijas tehnoloģijas un stratēģija/Information Technology and Strategy	Informācijas sistēmas vadītājiem/ Managerial information Systems
Pakalpojumu tirgzinības/Service Marketing	Tirgzinību vadīšana/ Marketing Management	Uzņēmējdarbība/Entrepreneurship	
Digitālais mārketinga/Digital Marketing	Tirgzinību vadīšana/Marketing Management	Personības un karjeras attīstība/Personal and Career Development	
Patērētāju psiholoģija/Consumer Behavior	Tirgzinību vadīšana/ Marketing Management	Inovāciju vadīšana/Innovation Management	
Sabiedrību ietekmējošās sistēmas/Socially Influencing Systems	Informācijas sistēmas vadītājiem/Managerial Information Systems; Tirgzinību vadīšana/Marketing Management	Maģistra darbs/Master Thesis	
Finanses uzņēmējdarbībā/Entrepreneurial Finance	Finansu vadīšana/ Financial Management		

Ieteicamā priekšmetu apguves secība nepilna laika klātienes profesionālajā maģistra programmā "Uzņēmumu un organizāciju vadīšana" / Recommended sequence of courses in part-time on-site Professional MBA program "Management of Business Enterprises and Organizations"

Studiju gads/Study year	Apgūstamie mācību priekšmeti/Courses to be taken
Pirmais/First	Ekonomika vadītājiem/ Managerial Economics Statistika komercdarbībā/ Managerial Statistics Finansu un vadības grāmatvedība/ Financial and Managerial Accounting Tirgzinību vadīšana /Marketing Management Finansu vadīšana/Financial Management Vadīšanas un organizāciju psiholoģija/ Behavioral and Organizational Concepts for Management
Otrais/Second	Informācijas sistēmas vadītājiem/ Managerial Information Systems Personāla organizēšana un vadīšana/Human Resource Management 4 izvēles priekšmeti/ free choice courses
Trešais/Third	Uzņēmumu vadīšanas stratēģijas/ Management Strategies 2 izvēles priekšmeti/2 free choice courses Maģistra darbs/Master Thesis

Priekšmetu apguves secība pilna laika klātienes profesionālajā maģistra programmā "Uzņēmumu un organizāciju vadīšana"/ Recommended sequence of courses in the full-time on site Professional MBA program "Management of Business"

Studiju gads/Study year	Apģustamie mācību priekšmeti/Courses to be taken
Pirmais modulis/First module	Vadīšanas un organizāciju psiholoģija/ Behavioral and Organizational Concepts for Management Ekonomika vadītājiem/Managerial Economics Statistika komercdarbībā/Managerial Statistics Tirgzinību vadīšana/Marketing Management Līdera prasmes/Leadership Eiropas studiju brauciens/Europe Study trip
Otrais modulis/Second Module	Uzņēmējdarbība/ Entrepreneurship Vadības grāmatvedība/Managerial Accounting Informācijas tehnoloģijas un stratēģijas/Information Technology and Strategy Finansu vadīšana/Financial Management Līdera prasmes/Leadership
Trešais modulis/Third module	Personāla organizēšana un vadīšana/Human Resource Management Biznesa ētika/Business Ethics Stratēģiskā vadīšana/Strategic Management Līdera prasmes/Leadership Kontinentālais studiju brauciens/Continental Study trip
Ceturtais modulis/Forth Module	Komercdarbības likumdošana/Business Law Pakalpojumu tirgzinības/Service Marketing Ražošanas un pakalpojumu vadīšana/ Operations and Service Management Līdera prasmes/Leadership Maģistra darbs/Master Thesis

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Profesionālā maģistra studiju programmas saturs ir izveidots, par pamat modeli ņemot Rietumeiropā un Ziemeļamerikā pieņemto MBA (Master of Business Administration) programmu, konkrēti izmantojot Otavas Universitātes (OU) Kanādā un Ņujorkas štata universitātes Bufalo (UB), ASV studiju programmas. RBS realizētā profesionālā maģistra studiju programma „Uzņēmumu un organizāciju vadīšana” atbilst Latvijas Republikas likumdošanai un tiek regulāri salīdzināta ar pasaules vadošo biznesa skolu asociāciju akreditāciju prasībām. Programmā, galvenokārt, izmanto Ziemeļamerikas MBA programmu un studiju kursu pasniegšanas metodiku un standartus.

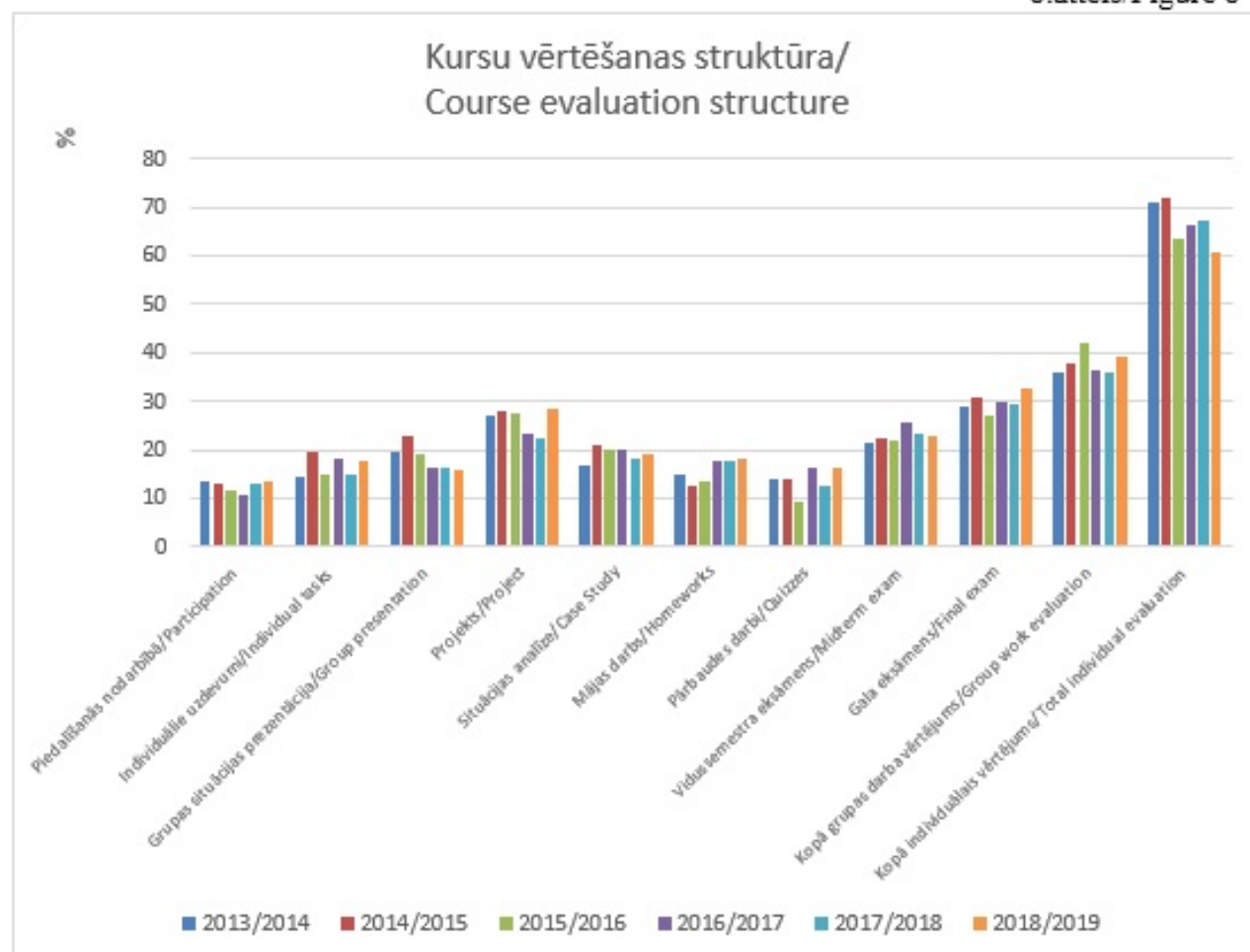
Ņemot vērā vadītāja darba specifiku, kurā tiek apvienotas teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas, darbs komandā, prezentācijas un rakstīšanas prasmes, vērtējuma sistēma programmā

dažādos mācībuursos vērtē visus vai lielāko daļu no minētajiem aspektiem. Tādējādi, tiek īstenota zināšanu vērtēšanas līdzsvarotība un sabalansētība, kā arī tiek iemācīti praktiskā vadības darba pamatprincipi. Lai nodrošinātu prasību atklātību un konsekvensi, katram mācību priekšmetam ir kursa apraksts. Kursa apraksta melnraksts lektoriem ir jāiesniedz, un ir pieejams studentiem, sākoties reģistrācijai uz nākamā semestra priekšmetiem (aptuveni 2 mēnešus pirms semestra sākuma). Kursa apraksta gala versija ir jāiesniedz pirmajā nodarbībā. RBS administrācija kontrolē katra priekšmeta prasību skaidrojumu un pamatojumu.

RBS mācību priekšmetos studiju process tiek organizēts, izmantojot teorētisko lekciju, mājas darbu, kursa projektu prezentāciju, praktisko nodarbību, semināru, situāciju analīzes, testu, semestra vidus un gala eksāmenu veidā. Uzsvars tiek likts uz sabalansētu studiju noslogojumu gan visa semestra gaitā, gan starp dažādiem studiju procesa elementiem.

Palielinoties situāciju analīzes metožu izmantošanai, studiju procesā ir pieaugusi apmeklējuma nozīme, jo metodes sastāvdaļa ir diskusijas un domu apmaiņa lekcijas laikā. Konkrēto studenta dalības un grupas darba svaru novērtējumā nosaka kursa pasniedzējs kursa aprakstā. Pasniegto priekšmetu novērtēšanas struktūra attēlota 8. attēlā “Kursu vērtēšanas struktūra”.

8.attēls/Figure 8



Šāda kursa struktūra ļauj mācību laikā studentiem iegūt praktisku pieredzi problēmu risināšanā un iemācīties strādāt kolektīvā un aizstāvēt savu pozīciju diskusijās. Ņemot vērā programmas uzdevumus sagatavot vadītājus, kas spēj sastrādāties ar augstāko vadību, kolēģiem un padotajiem, programmā liela nozīme ir grupu darbiem, kuros studentiem ir jāizstrādā komandā prezentācijas un jāprot aizstāvēt savu viedokli.

Zināšanu apguves process ir bāzēts uz situāciju analīzes metodes pielietošanu, kas dod iespēju analizēt un risināt reālas problēmas kā vietējos, tā arī ārzemju uzņēmumos. Ziņojuma periodā,

programmā turpinās situāciju analīzes metodes izmantošana. Pašlaik programmā izmanto nedaudz vairāk kā 80 dažāda nosaukuma situācijas aprakstus gadā, kas nodrošina studentu teorētisko zināšanu labāku sasaisti ar praktisko uzņēmējdarbības realitāti un veicina uzņēmējiem svarīgu iemaņu veidošanu, kā lēmuma pieņemšanas iemaņas balstoties uz situācijas analīzi un dažādu informācijas avotu sintezēšanu lēmuma pieņemšanai.

2007. gada novembrī RBS kļuva par pirmo biznesa skolu Austrumeiropā, kas noslēdza līgumu ar Hārvardas Biznesa skolas izdevniecību (Harvard Business School Publishing) par pieeju Hārvardas Biznesa skolas un citu vadošo pasaules biznesa skolu vadības situāciju aprakstiem un citiem mācību materiāliem. Tas ļauj RBS tuvoties mērķim kļūt par atzītu līderi Baltijā biznesa situāciju analīzes metodes izmantošanā vadības izglītībā.

Ņemot vērā Latvijas integrāciju pasaules ekonomiskajā sistēmā un biznesa globalizāciju, programma tiek mācīta angļu valodā. Tā rezultātā studējošie apgūst arī starptautisko biznesa terminoloģiju.

RBS mācību priekšmetu pasniegšanā tiek pielietotas interaktīvās mācīšanas metodes. Mācībspēki tiek iedrošināti pielietot grupu darbu, prezentāciju, kā arī citas metodes, lai mācību process būtu interesantāks un efektīvāks. RBS studiju metodes ietver nopietnu koncentrēšanos situāciju analīzēm un projektiem. Ne vairāk kā 40% no kopējā kursa novērtējuma students iegūst no grupu projektu izstrādes un to prezentācijas.

Studiju laikā studenti izstrādā, sagatavo un prezentē dažādus projektus un darbus, ieskaitot, individuālos projektus, grupas projektus, situāciju analīzes (case studies) un maģistra darbu. Individuālie un grupu projekti tiek izstrādāti atsevišķu kursu ietvaros un prasības to izpildei tiek norādītas kursu aprakstos. Projekti paredz rakstisku atskaišu iesniegšanu. Grupu projektu rezultāts parasti tiek prezentēts auditorijai, par ko studenti saņem novērtējumu gan no auditorijas, gan pasniedzēja viedokļa.

Akadēmiskā godīguma ievērošanai un ar to saistītu gadījumu samazināšanai, pārskata periodā RBS turpina atbalstīt akadēmisko pārkāpumu neiecietības politiku un iepriekš uzsāktos pasākumus ievēro. Sekojoši, visi jaunie studenti tiek informēti par godīguma kodeksu. Tāpat, visos kursa aprakstos, kā arī informācijas atbalsta sistēmas ORTUS publicēto dokumentu sadaļā ir pievienota informācija par akadēmisko godīgumu. Maģistra darbu izstrādes procesā ir ielānātas regulāras (1 reizi mēnesī) darba vadītāja un studentu tikšanās, kā arī darba vadītājiem ir regulāri jāsniedz ziņojums par studenta darba progresu. Šāda sistēma veicina lielāku pasniedzēju/studentu mijiedarbību un daudz ātrāk ļauj pamanīt un novērst akadēmiskā godīguma, t.sk. autortiesību pārkāpumus. Šajā pārskata periodā ir izveidota RBS akadēmiskā godīguma komisija, kurā pēc paritātes principa piedalās studējošie un akadēmiskais personāls. Šīs komisijas mērķis ir lemt par akadēmiskā godīguma pārkāpumu un sankciju piemērošanu, kā arī par akadēmiskā godīguma veicināšanas stratēģiju un plānu RBS. Līdzīgi, kā mācību priekšmetos, arī maģistra darbam ir izstrādāti precīzi norādījumi, lai precīzi definētu maģistra darba prasības un minimizētu vērtējuma subjektivitāti.

RBS realizētajā profesionālā maģistra studiju programmā izmantotā vērtēšanas sistēma tika izstrādāta programmas sākumā 1991.gadā, kas laika gaitā nav būtiski mainījusies. Šī vērtēšanas sistēma atbilst vadošo pasaules biznesa skolu etotajai vērtēšanas praksei, kas piemērota Latvijas Republikas likumdošanas prasībām, un balstās uz sekojošiem principiem:

- Vērtējuma obligātums – nepieciešamība iegūt pozitīvu vērtējumu par katru studiju kursu;
- Vērtējuma līdzsvarotība un sabalansētība – studenta darba rezultāti tiek novērtēti visa semestra garumā, izmantojot dažāda veida pārbaudes metodes;
- Prasību atklātība un konsekvence – uzsākot katru priekšmetu, studējošais tiek informēts par

katra studiju kursa saturu, prasībām un vērtējumam;

- Akadēmiskā integritāte – studentiem tiek prasīts ievērot akadēmiskās ētikas prasības, paredzot sankcijas par pārkāpumiem.
- Vērtējuma saistība ar darba tirgus prasībām – RBS lietotā vērtējuma sistēma atbilst kritērijiem, kuri nosaka absolventu panākumus vadītāja darbā.

RBS MBA programmā tiek lietota Latvijas Republikā apstiprinātā atzīmju izlikšanas sistēma. Vērtējums zem 4 ir nepietiekams. Obligātie priekšmeti, kuros ir iegūts nepietiekams vērtējums, ir jāapgūst atkārtoti. Ņemot vērā starptautisko praksi studiju vērtēšanai MBA programmās, minimālajam vidējam vērtējumam, lai absolvētu programmu, jābūt vienādam vai lielākam par astoņi. Šāds princips ir tieši saskaņots ar vadības darba specifiku, kur labus rezultātus var sasniegt tikai sabalansēti un augstā kvalitātē nodrošinot visus vadīšanas aspektus.

Studiju programma tiek īstenota vairākos variantos – pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē, kā arī papildus obligāto saturu veido papildus prakse, studentiem, kas uzņemti ar akadēmisko grādu. Studiju programmas varianti tiek realizēti vienoti ievērojot normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas kursu aprakstos ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, kas nav atkarīgi no īstenošanas varianta, pilna laika klātienē vai nepilna laika neklātienē formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums “Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu”, kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studijās darba apjoms vienā studiju nedēļā, salīdzinot ar nepilna laika studijām ir intensīvāks. Pilna laika programmā ir lielāks mājas darbu īpatsvars pret kontaktstundām. Pilna laika studijās kontaktsundu intensitāte ir augstāka, salīdzinot ar nepilna laika studijām.

Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, nepilna laika studijās tiek noteikts ilgāks programmas apguves laiks un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu atšķirīgos studiju veidos un formās, studiju kursus atšķiras tikai klātienē (jeb kontaktstundu) un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Uzsvars pilna laika klātienē studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, izmantojot gan problēmās balstīto mācīšanos, gan situāciju analīzi (case study), gan savstarpējās diskusijas un pasniedzēja konsultējošo lomu.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Profesionālās maģistra studiju programmas mērķis ir sagatavot starptautiska līmeņa uzņēmumu un organizāciju vadītājus, kas nosaka un formulē uzņēmumu un organizāciju darbības pamatprincipus, pieņem lēmumus, plāno, vada un koordinē uzņēmuma/ organizācijas vai to atsevišķu

strukturvienību darbu. Programma ir veidota tā, lai studenti varētu apvienot studijas ar pilna laika darbu profesijā. Ņemot vērā programmas jomas (uzņēmumu un organizāciju vadīšana) specifiku, ka ārkārtējus darba uzdevumus nevar savienot ar uzņēmuma un organizācijas darbību, tad studentu zināšanu pielietošana praksē tiek izvērtēta viņa darba pienākumu kontekstā. Vērtēšanu veic programmas direktors un apstiprina RBS Dome.

Studenti un absolventi, galvenokārt, strādā starptautiskos uzņēmumos, ar kuriem RBS ir tieša sadarbība. Šajos starptautiskajos uzņēmumos darba valoda ir ne tikai latviešu valoda, bet arī angļu valoda, tāpēc piedāvātie prakses darbi sevī ietver minimālas latviešu valodu prasmes, bet augstas angļu valodu prasmes un zināšanas.

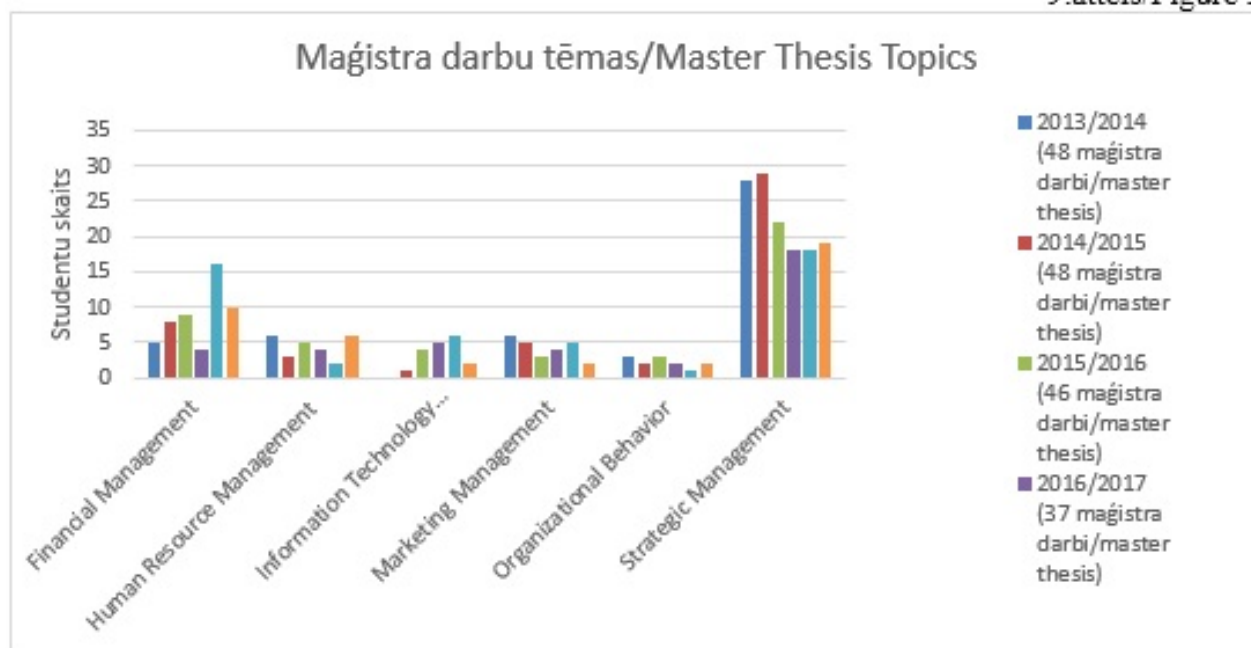
2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Maģistra darbs ir nepieciešams komponents, lai pabeigtu profesionālā maģistra studiju programmu RBS. Darba mērķis ir izstrādāt un ierosināt jaunus vadības risinājumus un to ieviešanu risināmajai problēmai, atspoguļojot maģistra līmeņa zināšanas un pielietojamību gan maģistra darba teorijas sadaļā, gan arī praktiskajā daļā. Atšķirībā no bakalaura darba maģistra darbs salīdzina perspektīvas, konceptus un piemēro tos problēmām, lai rosinātu jaunus risinājumus un aktīvas darbības.

Kvalitatīvai maģistra darba izstrādāšanai studentiem ir izstrādātas un pieejamas maģistra darba rakstīšanas vadlīnijas, kā arī jāievēro maģistra darba rakstīšanas termiņi. Maģistra darba vadlīnijās ir aprakstīta maģistra darba rakstīšanas pieeja, formāts, vērtēšana, darba rakstīšanas un aizstāvēšanas process, termiņi, konfidencialitāte, plaģiātisms, izkārtojums un parauga veidne.

Pārskata periodā laika posmā no 2013 – 2019.gadam, student gadā vidēji ir rakstījuši un aizstāvējuši 45 maģistra darbus. Darbu tēmas katru gadu variē, tomēr lielākā daļa maģistra darbu katru gadu tiek aizstāvēti par stratēģiskām tēmām, kas ir aktuālas darba devēju un uzņēmējdarbības vidē. Maģistra darba izstādes procesā sagatavotie stratēģiskie plāni ir iespējami ieviešanai aplūkotajos uzņēmumos. 9.attēlā "*Maģistra darbu tēmas*" atspoguļotas maģistra darbu tēmas pārskata periodā. Otrajā vietā studenti izvēlas rakstīt tēmas finanšu vadībā, trešajā vietā studenti izvēlas tēmas par personālvadību un mārketinga vadību. Šīs tēmas joprojām ieņem nozīmīgu vietu uzņēmējdarbības nozarē un darba tirgū.

9.attēls/Figure 9



Maģistra darba gala novērtējumu sastāda aizstāvēšanas komisijas novērtējums, darba vadītāja novērtējums un recenzenta novērtējums. Vērtējot maģistra darbu tiek ņemts vērā sekojošais – problēmas apraksts, analīze, ieteikumi, izpilde, tēmas aktualitāte, atbildes uz jautājumiem, vizuālais noformējums, pasniegšanas pārliecinātība (skat. 10.attēlu “Maģistra darba gala novērtējuma veidošanās shēma”).

10.attēls/Figure 10

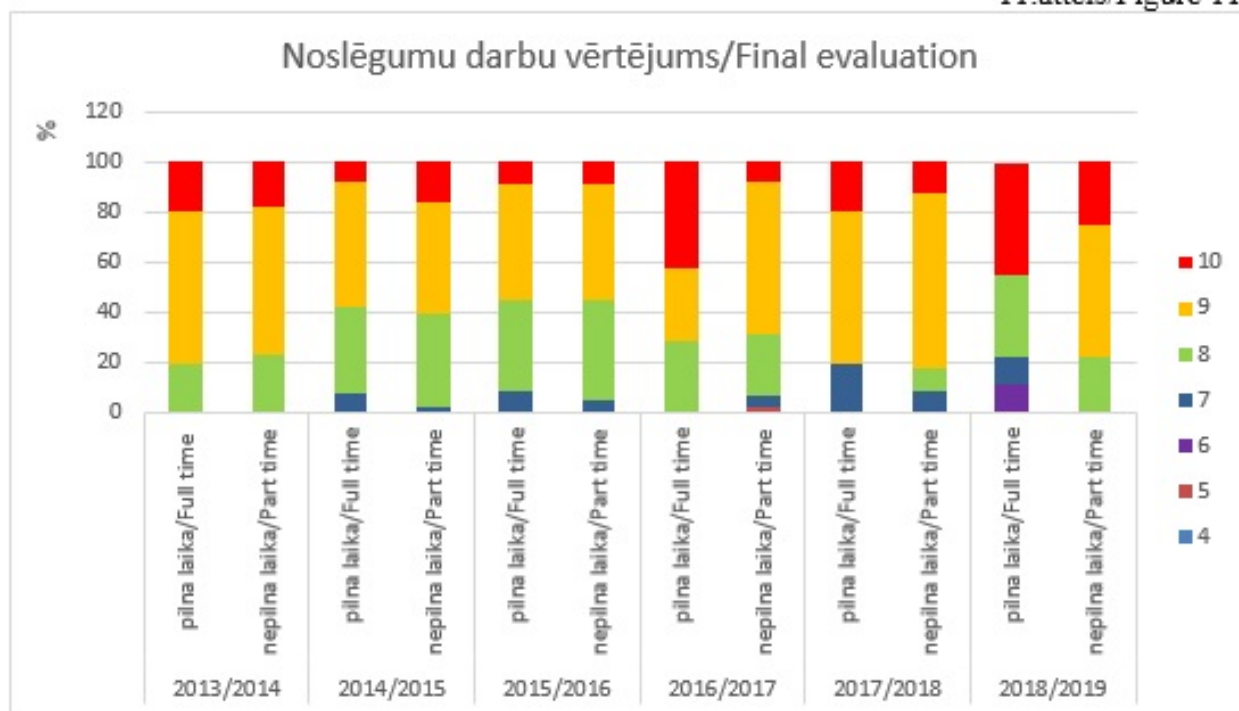
Maģistra darba gala novērtējuma veidošanās shēma/ Figure “Master's Thesis Assessment Scheme

Assessment Scheme								
Problem statement/ Problēmas apraksts	Analysis/ Analīze	Recommendation/ Ieteikumi	Implementation/ Izpilde	Significance of the paper/ Tēmas aktualitāte	Answers to questions/ Atbildes uz jautājumiem	Presentation/ Prezentācija		Final Mark of Thesis Committee Member / Maģistra darba komisijas locekļa gala atzīme
						Visual aspects/ Vizuālais noformējums	Persuasiveness and clarity of presenting/ Pārliecīgā un skaidrība un pasniegšana	
15%	20%	15%	10%	10%	15%	5%	10%	
Final Committee Mark / Kopējā maģistra darbu aizstāvēšanas komisijas gala atzīme			Supervisor's Mark/ Maģistra darba vadītāja atzīme			Referee's Mark/ Maģistra darba recenzenta atzīme		Final Mark/ Maģistra darba gala atzīme
40%			30%			30%		

11.attēlā “Noslēgumu darbu vērtējums” ir atspoguļots RBS profesionālā maģistra studiju programmas noslēgumu darbu novērtējums par pārskata periodu no 2013 – 2019.gadam. Gan pilna laika, gan nepilna laika studiju programmas formātam maģistra darba novērtējums ir salīdzinoši līdzvērtīgs. Pēc kopsavilkuma attēlā var redzēt, ka zemākie novērtējumi līdz 7 (labi) nepārsniedz

20% robežu, savukārt 8 (ļoti labi) maksimālā robeža sniedzas līdz ~ 50%. Kā arī var redzēt, ka maģistra gala darbu novērtējumi lielākoties ir izstrādāti ar vērtējumu teicami un izcili. No šī var secināt, ka studiju programmas studenti ir ieguvuši profesionālu un kvalitatīvu izglītību, kas atspoguļojas noslēguma darba izstrādāšanā un prezentēšanā.

11.attēls/Figure 11



2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Viens no būtiskākajiem elementiem studiju kvalitātes nodrošināšanā ir RBS īstenotā studiju kursu kvalitātes vērtēšanas sistēma. Katrā mācību priekšmetā piektajā un sestajā nodarbībā studenti aizpilda vidussemestra novērtējuma anketu, kuras paraugs pievienots 10. pielikumā "Vidussemestra kursa un pasniedzēja novērtēšanas anketa", lai pasniedzējiem palīdzētu uzlabot kursa pasniegšanu kursa gaitā.



Early Course and Instructor Evaluation

Course Title: _____

Instructor: _____ Date: _____

EXAMPLE	IMPORTANT DIRECTIONS FOR MARKING ANSWERS	
<p>RIGHT</p> <p>A B C <input checked="" type="radio"/> E</p> <p>WRONG</p> <p>A <input checked="" type="radio"/> B C D E</p> <p>A B <input checked="" type="radio"/> D E</p> <p>A B C <input checked="" type="radio"/> E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use #2 pencil only • Do NOT use ink or ballpoint pens • Make heavy black marks that fill the circle completely • Erase cleanly any answer you wish to change • Make no stray marks on the answer sheet 	<p><i>This form will be processed electronically, please make sure that you fill in the box completely and thoroughly erase completely errors or stray marks.</i></p>

Your responses are an important source of information about the quality of instruction you are receiving. This information will help the School to evaluate the instructor's teaching effectiveness. Please, answer each item thoughtfully and honestly. Your instructor will not receive the final results of this survey until the final grades have been submitted.

	Not satisfied	Satisfied	OK	Good	Excellent
Your gained knowledge	①	②	③	④	⑤
Course materials (i.e. text books, PPT presentations, cases, etc.)	①	②	③	④	⑤
The instructor	①	②	③	④	⑤

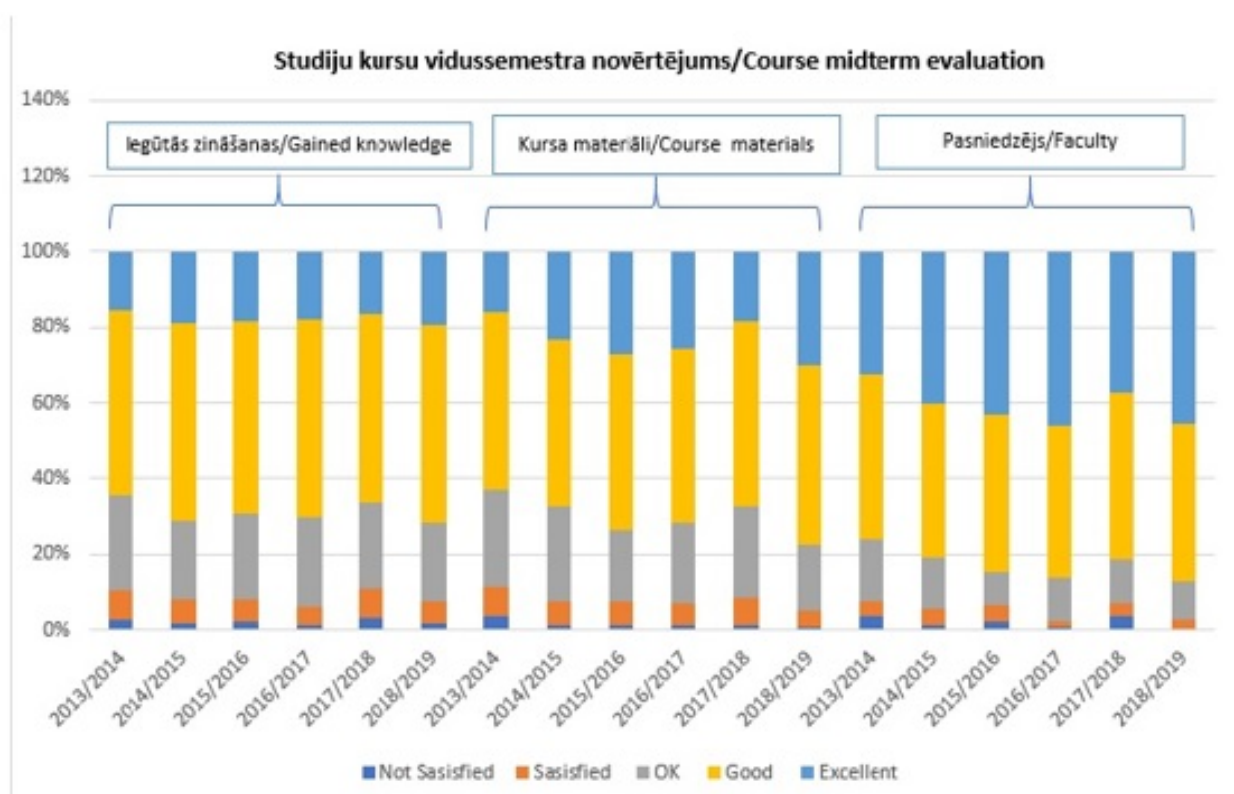
Please explain a mark of 1 or 2:

1. What did you like most about this course?

2. What would you like to change in the course and why?

3. Please write other comments or suggestions on how the instructor can improve any aspect of the course

Uzreiz pēc aizpildīšanas, anketas tiek elektroniski apkopotas un akadēmiskais direktors iepazīstina katru pasniedzēju ar kursa vidussemestra novērtējuma rezultātiem. Vidussemestra anketēšana dod iespēju savlaicīgi identificēt iespējamās nepieciešamos uzlabojumus kursa pasniegšanai. Vidussemestra anketēšanas kopsavilkums par pārskata periodu atspoguļots 12. attēlā “*Studiju kursu vidussemestra novērtējums*”.



Kursa beigās studenti aizpilda visaptverošu anketu, tādējādi izsakot savu viedokli par attiecīgā priekšmeta pasniegšanas kvalitāti. Analizējot kursu nobeiguma anketu rezultātus (skat. 13.attēls "Pasniedzēju un kursa nobeiguma vērtējums") redzams, ka vērtējumu dinamika pa semestriem ir vienāda. Tas parāda, ka lietotā kvalitātes sistēma nodrošina konsekventu pasniegšanas kvalitāti. Profesionālās maģistra studiju programmas Pasniedzēja un kursa nobeiguma vērtējuma anketa parādīta 11. pielikumā "Pasniedzēju un kursa nobeiguma vērtējuma anketa".



Course and Instructor Survey

Your responses are an important source of information about the quality of instruction you are receiving. This information will help the School to evaluate the instructor's teaching effectiveness. Please, answer each item thoughtfully and honestly. Your instructor will not receive the final results of this survey until the final grades have been submitted.

Course Title _____

Instructor: _____ Date _____

This form will be processed electronically, please make sure that you fill in the box completely and thoroughly erase completely errors or stray marks.

<input type="checkbox"/> - Correct	<input checked="" type="checkbox"/> - Not correct	<input type="checkbox"/> - Not correct	<input checked="" type="checkbox"/> - Not correct
------------------------------------	---	--	---

- How did the course meet your needs?
(not at all) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (very well)
 - Proportions of theory and practical applications.
(too theoretical) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (too practical)
 - How would you judge the pace of the course?
(too slow) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (very fast)
 - The workload for this course is:
(too light) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (very heavy)
 - The difficulty level of the course activities and materials is:
(extremely easy) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (extremely difficult)
 - How well the course syllabus provided by the instructor helped you to understand the goals and expeditions of the course?
(very poorly) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (very well)
 - Rate the usefulness of the outside assignments (case analysis, home assignments, and special projects) in helping you to learn more:
(almost useless) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (extremely useful)
- How could you rate the grading and assignments?**
- (unclear standards) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (clear grading standards)
 - (tested insignificant details) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (tested critical material)
 - (no feedback) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (useful feedback)
 - Usage of visual/audio/video aids:
(not at all) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (effectively)

The instructor is:

12. (unenthusiastic) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (enthusiastic)
13. (uninformed) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (knowledgeable)
14. (inflexible) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (flexible)
15. (intolerant) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (tolerant)
16. Skillful in promoting class/group discussions
(never) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (always)
17. (avoids discussion) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (encourages discussion)

Were the lecturers and presentations:

18. (hard to follow) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (easy to understand)
19. (boring) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (stimulating)
20. (wastes time on insignificant issues) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (stresses important material)

The textbook and readings used are:

21. (not relevant) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (relevant)
22. (boring) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (stimulating)

23. Overall, how much do you feel you have learned in this course?

(very little) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (a lot)

24. Circle the number that best describes your opinion according to the criteria below:

	Not satisfied	Satisfied	OK	Good	Excellent
Your gained knowledge	1	2	3	4	5
Course materials (i.e PPT presentations, cases, etc.)	1	2	3	4	5
The instructor	1	2	3	4	5

PLEASE USE BLOCK LETTERS!!!

25. What do you like most about this course?

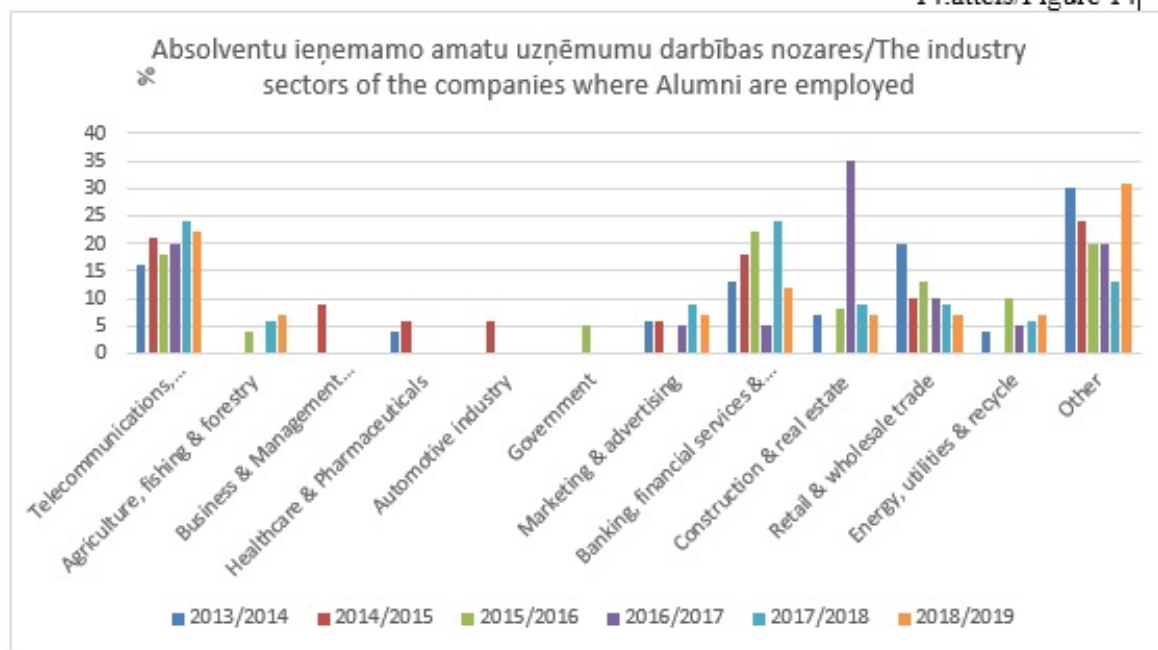
26. What would you like to change in the course and why?

27. Please write other comments or suggestions on how the instructor can improve any aspect of the course

Thank you for your comments. They will be summarized and given to the instructor and she/he will use them to plan the next course.

Ik gadu, studiju programmas nobeigumā, tiek veikta absolventu anketēšana. Vērtējot anketēšanas rezultātus, 40% no pogrammas absolventiem turpina darbu Latvijas uzņēmumos, bet 52% absolventu uzsāk vai turpina darbu starptautiskos uzņēmumos. Par programmas absolventu kvalitāti liecina nodarbinātības dati, saskaņā ar kuriem, absolventi ieņem vadītāju un vadības speciālistu amatus Latvijā un ārzemēs, kas atspoguļoti 14.attēlā “Absolventu ieņemamo amatu uzņēmumu darbības nozares”.

14.attēls/Figure 14|



Vērtējot absolventu ieņemamo amatu sadalījumu un to izmaiņas nozaru griezumā, jāsecina, ka vislielākā nodarbinātība ir telekomunikāciju un informācijas tehnoloģiju un pakalpojumu jomā, otro vietu ieņem banku, finanšu un apdrošināšanas sfēra, savukārt trešo vietu dala tirdzniecības joma un būvniecības un nekustamā īpašuma joma. Absolventu ieņemamo amatu sadalījums pārskata periodā ir mainīgs. Būtiskākās izmaiņas ir jāakcentē 2016/2017 gadā, kad banku, finanšu un apdrošināšanas sfēra bija ievērojams kritums, savukārt, būvniecības un nekustamā īpašuma joma bija iezīmējās nozīmīgs pieaugums.

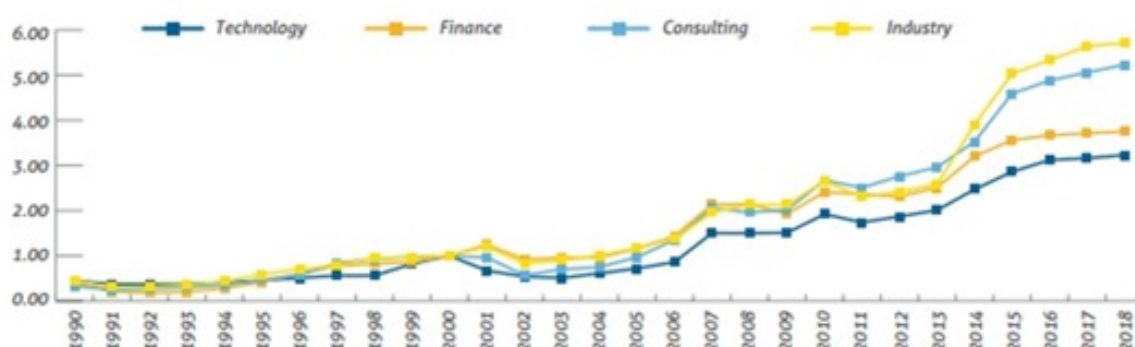
Tā kā RBS visas studiju programmas tiek īstenotas angļu valodā un tās atbilst pasaules vadošo augstskolu līmenim, tad RBS regulāri seko arī pasaules nodarbinātības tendencēm.

Atskatoties uz pēdējiem gadiem redzam, ka pieprasījums pēc MBA grāda pasaulē ir bijis pietiekami augsts. Tehnoloģiju, finanšu, konsultāciju un ražošanas sektorā pieprasījums pēc MBA ir saglabājis un atsevišķās nozarēs šis rādītājs ir pat pieaudzis. Salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu pieprasījums pēc MBA ir audzis, taču finanšu industrijā jaunu darbinieku pieaugums ir bijis mazāks, taču salīdzinot ar pēdējo divu gadu straujo pieaugumu. Turpmākajos gados ražošanas un konsultāciju nozarē uzņēmumi prognozē paaugstinātu pieprasījumu pēc MBA, lai gan finanšu un tehnoloģiju nozarē tiek prognozēts, ka esošais rādītājs saglabāsies.

Pat pirms pārmaiņām politiskajā vidē lielākajā Rietumu pasaules daļā ir bijis grūti prognozēt minēto rādītāju izmaiņas. 15.Attēlā *"Ilgttermiņa nodarbinātības tendenču indekss"* ir redzams, ka QS ilgtermiņa atlases indekss ir mainījies un ir audzis pēdējās desmitgades laikā. Pēc pārsteidzoša pieauguma no 2013. gada līdz 2014. gadam, it īpaši ražošanas un konsultāciju nozarē, 2015. gads bija vēl viens spēcīgas izaugsmes gads. Pēc šāda līmeņa pieauguma ir prognozēts, ka pieprasījums pēc MBA absolventiem nostabilizēsies, savukārt MBA reflektantu skaits zema bezdarba līmeņa un ekonomiskās izaugsmes dēļ varētu samazināties, kā tas ir noticis vadošajās ASV Biznesa skolās.

Ilgtermiņa nodarbinātības tendenču indekss

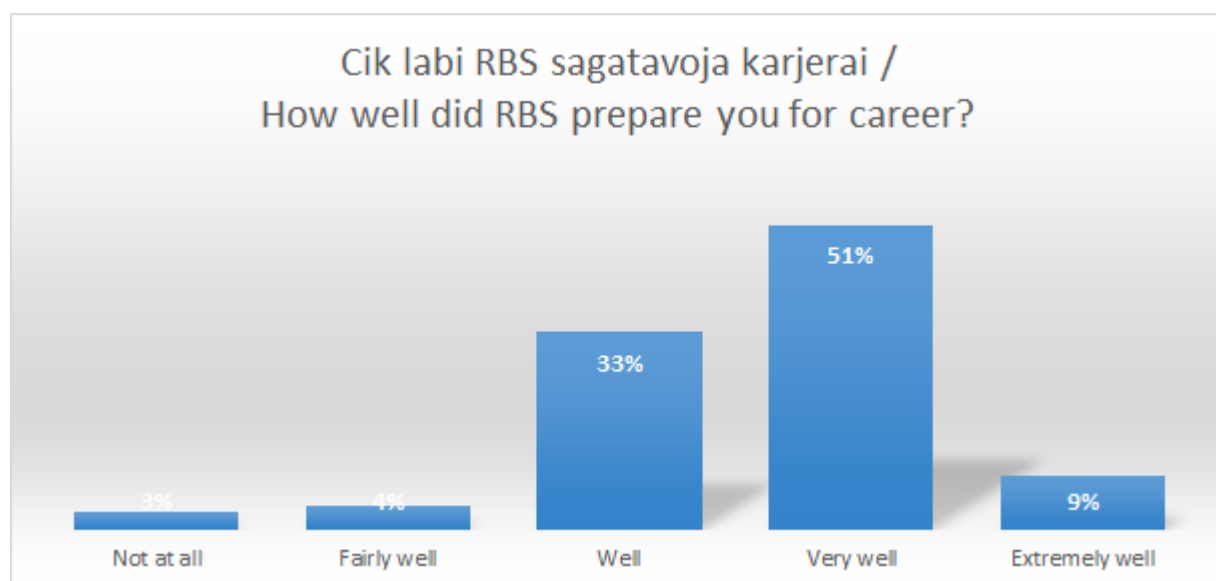
Index of long-term hiring trends

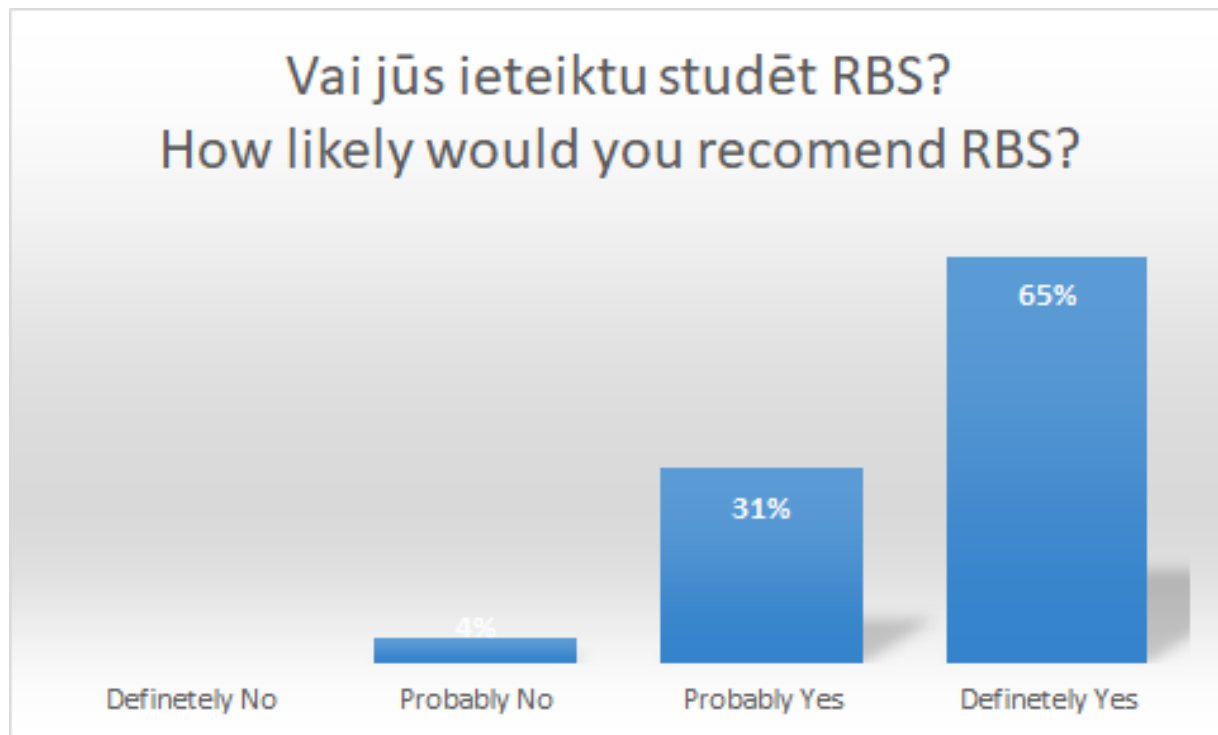


Studiju procesa laikā studējošie tiek iesaistīti studiju rezultātu izvērtējumā un analizē. Katra mācību priekšmeta apguves laikā pasniedzēji saņem atgriezenisko saiti no studentu aptauju rezultātiem un atsauksmes par priekšmeta pasniegšanas kvalitāti, apmierinātību ar lekcijām, praktiskajiem darbiem, pieejamajiem un izmantojamiem materiāliem, pasniedzēju izvirzīto prasību kvalitāti un kvantitāti, kā arī par pasniedzēju darbības stila efektivitāti.

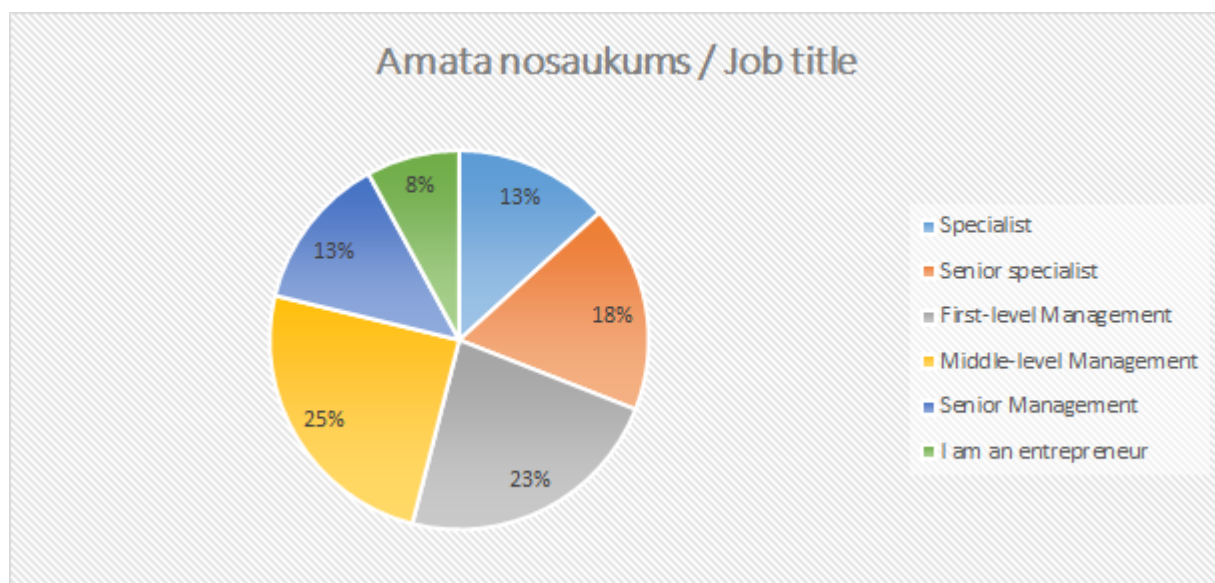
Studenti tiek ievēlēti RBS Domes sastāvā, kas viņiem ļauj iesaistīties studiju administratīvajā procesā un pārstāvēt studentu intereses.

Ikgadējā absolventu aptaujā tiek lūgts piedalīties visiem programmas absolventiem, aizpildot anketu ar 37 jautājumiem par studiju pieredzi RBS un nodarbinātības jautājumiem. Katru gadu aptauju rezultāti tiek analizēti, izdaāti secinājumi un veikti uzlabojumi. Kopumā var secināt, ka studenti ir apmierināti ar studijām RBS, jo lielākā daļa 93% uzskata, ka RBS viņus ir labi sagatavojuši karjerai un labprāt rekomendētu RBS citiem - 96%.

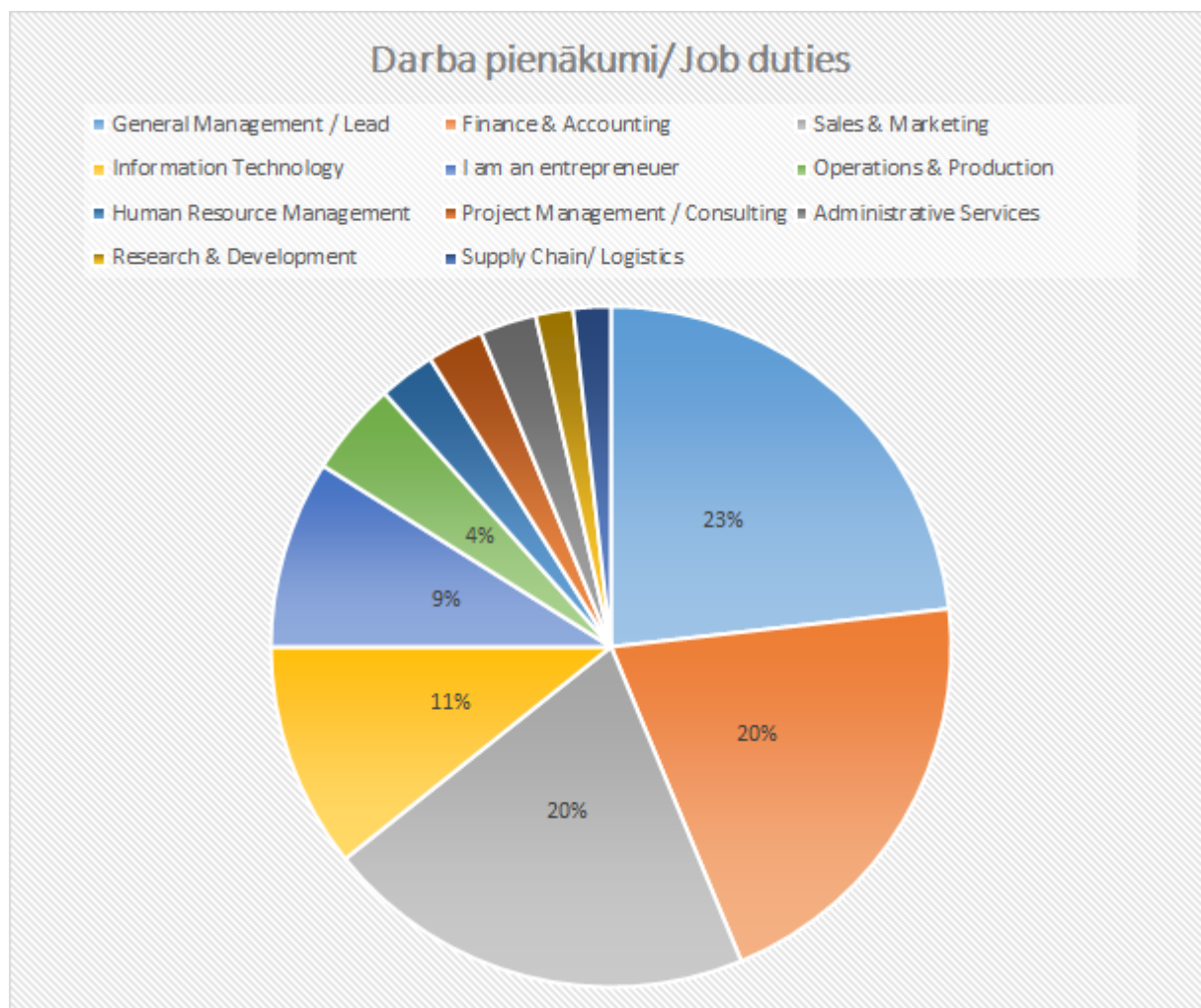




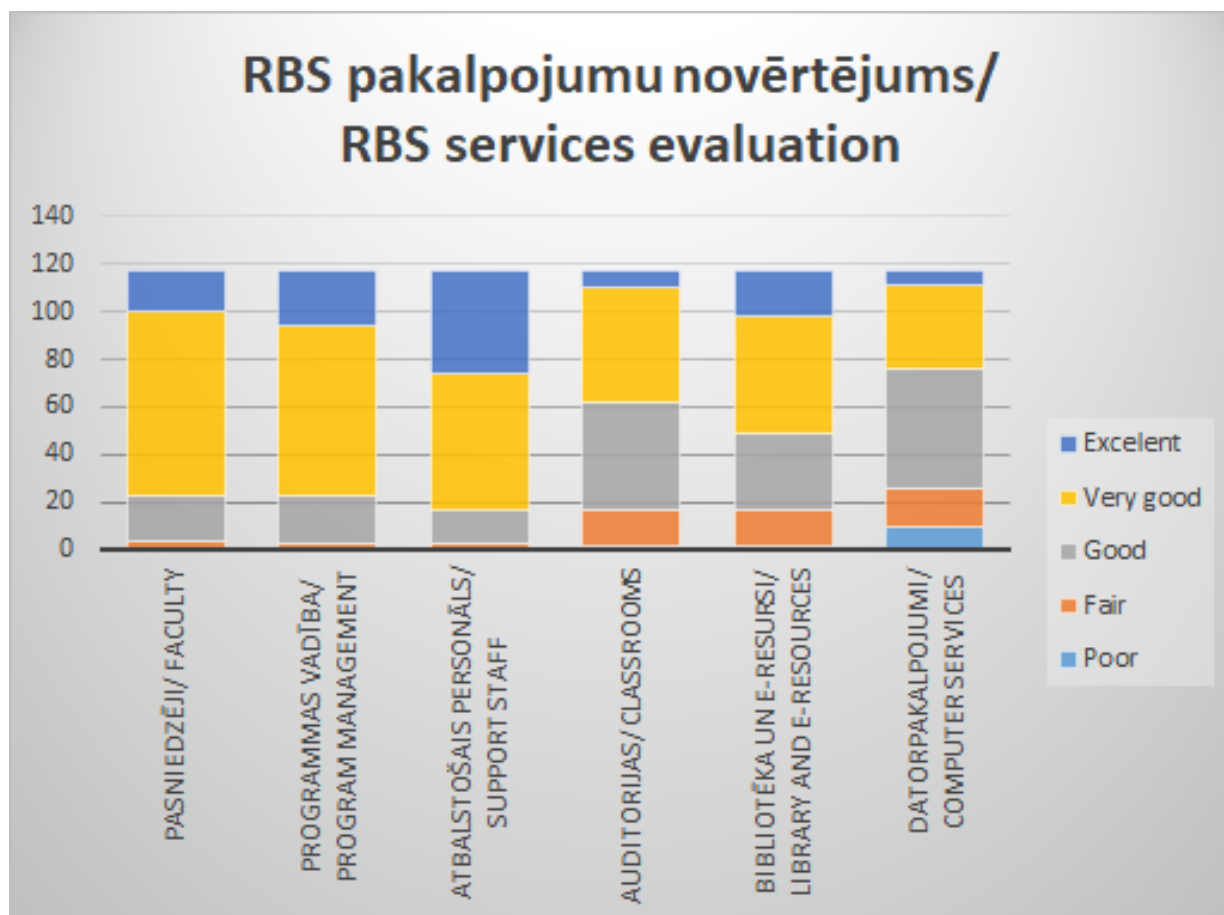
Pēc studiju beigšanas lielākā daļa absolventu strādā vadošos amatos - 69% no aptaujātajiem absolventiem, tādējādi pielietojot studiju laikā iegūtās zināšanas. Savukārt 31% absolventu strādā kā speciālisti.



Ikdienas darbu funkcijas, ko pilda absolventi ir visdažādākās - gan finanses, gan mārketing, IT funkcijas, personāla funkcijas, administratīvās funkcijas u.c. Tomēr lielākoties var akcentēt trīs galvenās funkcijas ar kurās strādā absolventi - vispārīgā vadīšana (23% no aptaujātajiem absolventiem), finanses un grāmatvedība (20% no aptaujātajiem absolventiem), pārdošana un mārketing (20% no aptaujātajiem absolventiem).



Tāpat arī RBS anketās viens no jautājumiem ir par RBS pakalpojumu kvalitāti, ko RBS absolventi novērtējuši kā labu. RBS absolventi ir ļoti apmierināti ar pasniedzējiem, vadību un apkalpojošo personālu. Tāpat arī ar resursiem saistītiem pakalpojumiem kā auditorijas, bibliotēka un datorpakalpojumi apmierinātība galvenokārt ir ļoti laba vai laba.



RTU Rīgas Biznesa skolas MBA darbībā un tās rezultātos – MBA programmas absolventos, kas spējīgi nodrošināt līdzsvarotu un ilgtspējīgu Latvijas ekonomisko izaugsmi, ieinteresētās puses ir kā studenti, tā absolventi, darba devēji un Latvijas sabiedrība. Līdz ar to RBS pārskata periodā ir koncentrējusies uz tādu stratēģisko partnerību izveidošanu, kas ļautu vispilnīgāk pārstāvēt un realizēt šo grupu kopīgās intereses. RBS sadarbības partneru vidū ir Latvijas Ārlietu ministrija, ASV vēstniecība Latvijā, Amerikas Tirdzniecības palāta Latvijā, Britu Tirdzniecības palāta Latvijā, Norvēģijas Tirdzniecības palāta Latvijā, Latvijas Investīciju un Attīstības aģentūra, IT Klasteris, Latvijas Darba devēju konfederācija, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera, Latvijas Personālvadības asociācija, Latvijas Kvalitātes vadības asociācija un Rīgas Biznesa skolas Absolventu asociācija.

Liela loma absolventu piesaistē ir RBS Absolventu asociācijai, kas darbojas, lai veicinātu RBS zīmola un MBA programmu atpazīstamību, kontaktus starp absolventiem, studentiem un skolu, un uzturētu attiecības ar citām asociācijām un sabiedriskajām organizācijām. Pārskata periodā RBS Absolventu Asociācija ir turpinājusi savu darbību, organizējot lekcijas, seminārus un uzņēmumu vizītes, kuros piedalās kā absolventi, tā studenti.

Visas vizītes tiek plānotas un organizētas sadarbībā ar RBS absolventiem, kas strādā šajos uzņēmumos. Šajos pasākumos ir vide, kurā notiek intensīva ideju apmaiņa un veidojas biznesa kontakti. RBS Absolventu Asociācijas rīkotie pasākumi – kā biznesa (semināri, lekcijas un uzņēmumu vizītes), tā sociālie (laivu braucieni, sporta pasākumi un 'homecoming' pasākums), vienlaikus ir arī asociācijas ienākumu avots, jo to izmaksas tiek segtas no dalības maksām.

Konkrēti piemēri kā pilnveidota studiju programma, izmantojot studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas.

Darba devēju ieteikumi:

- Pēc vairākkārtējām konsultācijām ar darba devējiem tika ieviests Inovāciju vadīšana studiju

kurss;

- Human Resource Management studiju kurss tika papildināts ar materiālu par mākslīgā intelekta izmantošanu cilvēkresursu vadībā;
- Personāla organizēšana un vadīšana studiju kurss tika papildināts, pievienojot materiālu par mākslīgo intelektu, mašīnmācīšanos un mākoņdatošanu;
- Tirgzinību vadīšana studiju kurss tika papildināts, pievienojot mācību materiālu par digitālo mārketingu.

Absolventu ieteikumi:

- Tika ieviesta RBS mentoringa programma, kur studentus mentorē RBS absolventu pārstāvji.

Studentu ieteikumi:

- Tirgzinību vadīšana studiju kurss tika papildināts ar dizaina domāšanas saturu;
- Tika ieviesta Līderības attīstības prakse, lai uzlabotu studentu mērķtiecīgu līderības prasmju attīstību.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

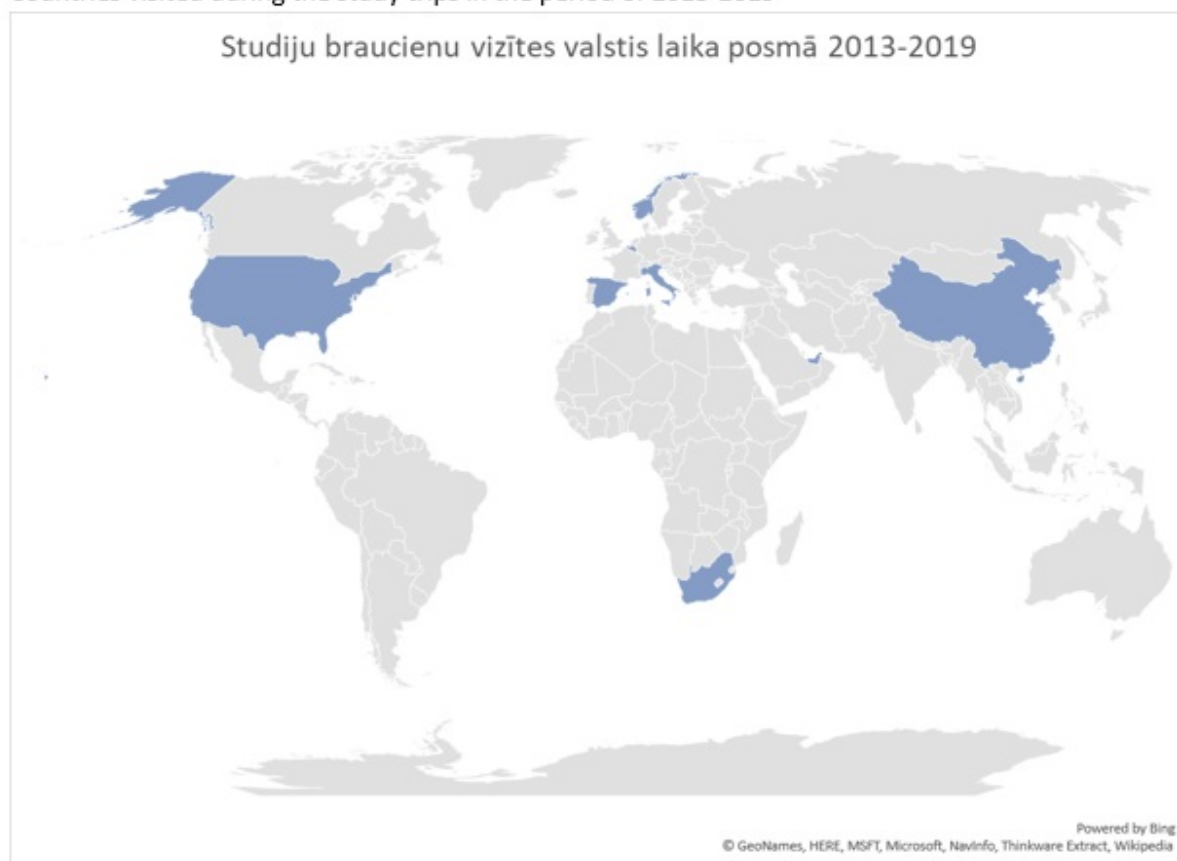
Profesionālā maģistra pilna laika klātienes studiju programmā visa studiju laikā ir paredzēti divi mācību braucieni ārpus Latvijas. Viens studiju brauciens tiek plānots uz kādu no Eiropas Savienības dalībvalstīm, otrs ārpus Eiropas Savienības. Mācību braucienā apvienota akadēmisko zināšanu apguve ar mācību vizīti uz interesējošo nozaru kompānijām. Mācību brauciena laikā studentiem ir iespēja izveidot starptautiskus profesionālos kontaktus.

Mācību brauciena mērķis ir iepazīstināt dalībniekus ar starptautisku biznesa režīmu un darbību un pakļaut vadītājus uzņēmējdarbības veikšanas starptautiskā gaisotnē. Brauciens ietvers seminārus par attiecīgās valsts ekonomisko attīstību, uzņēmējdarbību, starpkultūru komunikāciju, biznesa tiesībām, uzņēmumu stratēģisko vadību un uzņēmumu un organizāciju apmeklējumus.

Starptautiskie mācību braucieni ir pieredze, kuras mērķis ir paplašināt studentu globālo perspektīvu. Akadēmiskās programmas ietvaros mācību braucieni piedāvā izcilu ekonomiskās aktivitātes, tirgus tendenču un kultūras ekspozīciju, kā arī apvieno akadēmisko mācīšanos ar dažādu nozaru uzņēmumu un organizāciju apmeklējumiem. Turklāt dalībnieki mijiedarbojas ar biznesa vadītājiem un valdības amatpersonām, lai maksimāli palielinātu grupas dinamiku un sadarbības iespējas.

Pārskata periodā no 2013.gada līdz 2019.gadam studentiem ir bijusi iespēja studiju brauciena laikā viesoties vairākās valstīs, t.sk. Lielbritānija, Dienvidāfrika, Amerikas Savienotās valstis, Norvēģija, Apvienotie Arābu Emirāti, Beļģija, Ķīna, kas vizuāli atspoguļotas 16. attēlā *“Studiju braucienų vizītes valstīs laika posmā 2013-2019”*.

Countries visited during the study trips in the period of 2013-2019



Arī profesionālā maģistra nepilna laika klātienes studiju programmas studentiem, iepriekš saskaņojot ar programmas direktoru, ir iespēja doties studiju braucienā un studiju brauciena laikā apgūtos mācību priekšmetus pārskaitīt mācību programmā.

17.attēlā “*Studentu mācību braucieni uz ārvalstu augstskolām no 2013-2019*” detalizēti ir atspoguļotas apmeklētās valstis un augstskolas, kā arī studentu skaits, kas piedalījušies studiju braucienos laika posmā no 2013.gada līdz 2019.gadam.

Studentu mācību braucieni uz ārvalstu augstskolām no 2013-2019/ Student trips to foreign universities from 2013-2019

Studiju gads/Study year	Studentu skaits/Student count	Studiju forma/Study form	Valsts/Country	Augstskola/ School
2013./2014.	19	Pilna laika/Full time	Lielbritānija/Great Britain	Cambridge University
	12	Pilna laika/Full Time	Dienvidāfrika/South Africa	University of Stellenbosch Business School
2014./2015.	11	Pilna laika/Full Time	Dienvidāfrika/South Africa	The University of Stellenbosch Business School (USB)
	12	Pilna laika/Full Time	Amerikas Savienotās valstis/United States of America	University at Buffalo, the State University of New York
	8	Pilna laika/Full Time	Norvēģija/Norway	BI Norwegian Business School
2015./2016.				
2016./2017.	1	Nepilna laika/Part time	Spānija/Spain	Miguel Angel Diaz Navarrete
	13	Pilna laika/Full Time	Apvienotie Arābu Emirāti/United Arab Emirates	Westford School of Management FZ LLC
2017./2018.	14	Pilna laika/Full Time	Beļģija/Belgium	European Commission, European Parliament, Brussels European and Global Economic Laboratory (BRUGEL), Business Europe, European Network of Transmission System Operator, Google, and EURELECTRIC
	15	Pilna laika/Full Time	Ķīna/China	Deutsche Management Akademie Niedersachsen (DMAN)
2018./2019.	2	Nepilna laika/Part time	Itālija/Italy	Sapienza University of Rome / Università degli Studi di Roma La Sapienza

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas

3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju procesa nodrošināšanai tiek izmantotas RBS telpas Rīgā, Skolas ielā 11, kas aprīkotas ar mūsdienīgiem pasniegšanas tehniskajiem līdzekļiem. Kopā studiju procesa vajadzībām ir pieejama viena lielā auditorija ar ietilpību līdz 98 cilvēkiem, četras vidējās auditorijas ar ietilpību 45...57 cilvēkiem, septiņas mazās auditorijas ar ietilpību 12...35 cilvēkiem. Auditorijas aprīkotas ar stacionāriem datoriem prezentētājam, multimediju projektoriem, audio un video aprīkojumu, u.c. prezentāciju tehniku. Visā ēkā ir bezvadu tīkls. Viena no minētajām auditorijām ir aprīkota ar automatisku lekciju ieraksta sistēmu. Minētais tehniskais aprīkojums ir pilnībā atbilstošs mūsdienu modernas auditorijas prasībām un atbilst labākajiem Latvijas un ārvalstu analogiem. Studentu vajadzībām ir specializēta bibliotēka un datorlaboratorija.

Mācību procesa intensificēšanai pārskata periodā tiek nodrošināta nepārtraukta pieeja RTU vienotajai studiju atbalsta sistēmai "ORTUS". Uz šo brīdi "ORTUS" studentiem nodrošina:

- Lekciju izdales materiālu un prezentāciju ievietošanu;
- Mācību procesu reglamentējošos dokumentus un to izmaiņas;
- Pasniedzēju dzīves gājumus (CV);
- Studentu attālināto autorizāciju komerciālajiem elektroniskajiem informācijas līdzekļiem (Datubāzēm);
- Informāciju par studenta sekmēm;
- Informāciju par studenta finanšu stāvokli, ar iespēju elektroniski sagatavot rēķinus;
- Reālā laikā pierēģistrēšanos/ atreģistrēšanos nākamā semestra priekšmetiem.

Papildus minētajiem pakalpojumiem, "ORTUS" nodrošina pasniedzēja/studentu komunikāciju iespējas mācību kursa ietvaros, kontroldarbu un mājas darbu elektronisko apstrādi un citus mūsdienu studiju vides pakalpojumus.

Studiju nodrošināšanai RBS ir nodibināta sadarbība ar starptautiskajām izdevniecībām, biznesa situāciju analīzes materiālu izplatītājiem un elektronisko datubāžu uzturētājiem, lai nodrošinātu RBS programmas studentus ar jaunāko mācību literatūru. Sadarbībā ar starptautiskajām izdevniecībām ir panākts, ka RBS studentiem visos priekšmetos ir pieejami un ir jāizmanto mācību grāmatu jaunākie izdevumi. Lai nodrošinātu RBS studentus ar situāciju analīzes materiāliem, RBS sadarbojas ar ECCH (European Case Clearing House) un Hārvardas Biznesa skolas (HBS) izdevniecību Harvard Business Publishing. Pateicoties aktīvai un profesionālai biznesa situāciju analīzes materiālu lietošanai RBS studiju procesā, saskaņā ar parakstīto līgumu ar HBS izdevniecību par pieeju izdevniecības mācību materiāliem un ar tiem saistītajām pasniedzēju rokasgrāmatām turpināja darboties, kas ļāva paplašināt apgūstamo situāciju analīžu klāstu un samazināt izmaksas par to iegādi.

Pārskata periodā tika veikts intensīvs darbs, lai nodrošinātu RBS studentiem pieeju elektroniskajiem resursiem, kas nepieciešami vadības mācību procesā. Pārskata periodā RBS studentiem un mācībspēkam tiek nodrošināta pieeja EBSCO, SpringerLink, IEEE, Web of Science, ProQuest, Science Direct, SCOPUS, ACM Digital Library, MERLOT, Latvijas Standartu datubāze, IMF Library, Leta pilntekstu datu bāzēm un uzziņu datu bāzei Letonika. Kā arī, studentiem tiek nodrošināta meklēšanas sistēma PRIMO. PRIMO ļauj vienlaicīgi meklēt informāciju abonētājās un brīvpieejas datubāzēs, bibliotēku kopkatalogā un RTU Zinātniskās bibliotēkas veidotajās datubāzēs.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības

ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā studiju programmā mācībspēku sastāvā būtiskas izmaiņas nav notikušas. No 35 pasniegtajiem mācību kursiem, mācībspēku izmaiņas ir notikušas 7 mācībuursos, kas sastāda 20% no kopējā mācību kursu skaita.

No A daļas kursiem izmaiņas ir notikušas tikai vienā studiju kursā Tirgziņību vadīšana, kur tika piesaistīta jauna pasniedzēja Katrīna Brimerberga, M.sc., kura vienlaikus ir RIMI Baltic Group direktore Ne-pārtikas produktu kategorijām Baltijas reģionā.

No B daļas kursiem izmaiņas ir notikušas sekojošos studijuursos:

- Studiju kursā "Informācijas sistēmas vadītājiem" ir piesaistīta pasniedzēja Sanita Meijere, M.sc., kura pārskata periodā ir uzsākusi doktorantūras studijas un vienlaikus ir kvalitātes un informācijas drošības vadītāja skandināvijas uzņēmumā Atea Global Services. Arī viņas iepriekšējā darba pieredze ir saistīta ar starptautisku IT nozari, veidojot un pārvaldot Latvijas IT uzņēmuma DPA filiāli Gruzijā. Pasniedzēja regulāri piedalās starptautiskās konferencēs.
- Studiju kursā "Projektu vadīšana" tika piesaistīta pasniedzēja Tatjana Ņikitina, M.sc., kura pārskata periodā ir uzsākusi doktorantūras studijas un vienlaikus ir Worldline Global projektu vadīšanas ofisa vadītāja Baltijas valstīs.
- Studiju kursā "Digitālais mārketinga" tika piesaistīts pasniedzējs Valters Kaže Dr.oec., kurš ir Ex Novo direktors/ vadošais partneris, ar ilgstošu pieredzi tieši mārketinga jomā.
- Studiju kurss "Mārketinga stratēģija" pārskata periodā tika pasniegts vienu reizi, ko pasniedza Jain Arun, Dr.sc. Buffalo universitātes profesors (RBS vieslektors). Pašreiz šī studiju kursa mācībspēks ir Inese Eglīte, M.sc., kura vienlaikus ir Latvijas Nacionālās operas valdes locekle ar ilgstošu profesionālo pieredzi mārketinga direktores jomā dažādās organizācijās.
- Studiju kurss "Inovāciju vadīšana" pārskata periodā tika pasniegts divas reizes. Pirmajā reizē kursu pasniedz Lawrence Wright, Msc. (vieslektors), kas ir augstākā līmeņa izpilddirektors ar vairāk nekā 20 gadu panākumiem globālo stratēģisko inovāciju vadībā un investīciju pārvaldībā. Atzīts eksperts uzņēmējdarbībā, ieskaitot uzņēmējdarbības izglītību. Otro reizi šī kursa pasniegšanu pārņēma, Aldis Greitāns, M.sc., kurš vienlaikus ir RBS praktiskais docents un RBS profesionālā maģistra programmas vadītājs, ar iepriekšēju praktiskā darba pieredzi dažādos uzņēmumos.
- Studiju kursā "Korporatīvā vadīšana" ir piesaistīti divi pasniedzēji - Aldis Greitāns, M.sc., kurš vienlaikus ir RBS praktiskais docents un RBS profesionālā maģistra programmas vadītājs un otrs - Justin Bancroft, kurš vienlaikus ir Lattelecom uzraudzības padomes loceklis, kā arī sertificēts grāmatvedis un sertificēts iekšējais revidents. Šobrīd Justin Bancroft darbojas kā neatkarīgs konsultants finanšu un korporatīvās pārvaldības jomā.

Studiju programmas mācību kursu piedāvājums laika posmā 2013 – 2019.gads
profesionālā maģistra studiju programmā “Uzņēmumu un organizāciju vadīšana”
Courses offered as part of the Professional MBA program “Management of Business Enterprises and Organizations”
curriculum from 2013 to 2019

	Mācību kursa nosaukums	Komentāri	Pasniedzējs	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Obligātie un obligātā izvēles kursi	Financial and Managerial Accounting		R.Luojanovs	x	x	x	x	x	x
	Financial Management		R.Lieksnis	x	x	x	x	x	x
	Managerial Economics		A.Jakobsons	x	x	x	x	x	x
	Management Information Systems		M.Jegorovs > S.Meijere	x	x	x	x	x	x
	Marketing Management		I.Eglīte > K.Brimerberga	x	x	x	x	x	x
	Human Resource Management		D.Ērgle	x	x	x	x	x	x
	Organizational Behavior		G.Mathers	x	x	x	x	x	x
	Managerial Statistics		A.Koliškins	x	x	x	x	x	x
Finanšu ierobežotā izvēles kursi	Management Strategies		A.Dzedons	x	x	x	x	x	x
	Entrepreneurial Finance		R.Lieksnis	x		x		x	
	International Financial Management (out)	izņemts no programmas							
	Investment and Banking (out)	izņemts no programmas							
	Investment Management		R.Lieksnis	x		x		x	
	Topics in Corporate Finance		R.Lieksnis		x		x		x
	Risk Management		W.Schaub	x		x		x	
	Financial Institutions Management	jauns kurss	R.Lieksnis		x		x		x
Marketinga ierobežotā izvēles kursi	IT ierobežotā izvēles kursi								
	Project Management		E.Sproģe > T.Nikitina > J.Grēviņš	x		x		x	
	E-business (out)	izņemts no programmas							
	Information Assurance (out)	izņemts no programmas							
	Information Technology and Strategy		S.Meijere			x		x	
	Enterprise Processes and Applications		J.Grabis	x		x		x	
	Digital Marketing	jauns kurss	K.Kuzikovs > V.Kaže				x	x	
	Socially Influencing Systems	jauns kurss	A.Stībe			x			x
	International Marketing Management		V.Kaže						
	Marketing Research		A.Koliškins						
	Marketing Communication		P.Young			x			
	Consumer Behavior		M.Ešmits	x					
Vispārīgie ierobežotā izvēles kursi	Service Marketing	jauns kurss	V.Kaže		x		x		x
	Marketing Strategy	jauns kurss	A.Jain > I.Eglīte		x				
	Leadership		G.Mathers	x	x	x		x	
	Business Communication Skills		G.Mathers	x		x	x		x
	Entrepreneurship		M.Wells	x	x	x	x	x	x
	Operations and Service Management		A.Dzedons		x				
	Business Ethics		A.Zakistovs		x		x		x
	Business Law		I.Azanda		x		x		x
	Personal&Career Development		C.Rivera	x	x		x	x	
	Innovation Management		L.Wright > A.Greitāns			x			x
	Corporate Governance		J.Bancroft > A.Greitāns > J.Bancroft		x		x		x
	Political Risks for Business	jauns kurss	D.Auers						x

Pieņemot darbā mācībspēkus, tiek ievērota stratēģija, ka RBS galvenokārt ir “mācību iestāde”, kas nozīmē, ka tiek pievērsta īpaša uzmanību ne tikai kandidāta profesionālajai/zinātniskajai pieredzei, bet arī kandidāta pedagoģiskajām prasmēm Ziemeļamerikas stila mācību programmās. Tādējādi tiek nodrošināts, ka mācībspēki ne tikai pasniedz jaunākās tendences savā priekšmetā, bet arī spēj nodrošināt efektīvu zināšanu uzņemšanas procesu studentiem.

Mācībspēku sastāva izmaiņas pārskata periodā vērtējamās kā pozitīvas, jo pasniedzēju profesionālā pieredze ir neatsverams ieguldījums studiju programmā. Studenti iegūst gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās pieredzes piemērus, ko studenti novērtē kā īpaši augstu pievienoto vērtību studiju procesā. Studiju programmā tiek sekots un pārbaudīts, lai mācībspēku sastāva izmaiņas pozitīvi ietekmētu studiju procesu.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki atbilst noteiktajiem kvalifikācijas atbilstības

nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju kursos izvirzīto mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Programmas īstenošanā piedalās RTU ievēlētie mācībspēki, nozares speciālisti un viespasniedzēji.

RBS galvenokārt pasniedzējiem nodrošina nepilna laika mācību slodzi. Taču, RBS uzskata, ka pasniedzēji, kas studiju programmā māca pamatkursus, tomēr būtu jānodarbina uz pilnu slodzi. Ievērojot šos principus, RBS pārskata periodā ir izdevies apvienot vairāk kā 25 pasniedzējus gan ar akadēmisko, gan profesionālo pieredzi, kas atbilst studiju programmas vajadzībām un virzienam. Informācija par pasniedzējiem ar akadēmisko un profesionālo kvalifikāciju atspoguļota 18. attēlā *“Pasniedzēju kvalifikācijas un līdzdalības līmeņa sadalījums, pamatojoties uz pasniedzēju mācību priekšmetu noslodzi”*.

18.attēls/Figure 18

Pasniedzēju kvalifikācijas un līdzdalības līmeņa sadalījums, pamatojoties uz pasniedzēju mācību priekšmetu noslodzi/ Breakdown of teacher qualifications and levels of participation based on the workload

	Iesaistītie pasniedzēji/Faculty involved	Atbalstošie pasniedzēji/Supporting Faculty
Akadēmiski kvalificēti (pasniedzēji ar doktora grādu vai doktorantūrā studējošie)/ Academically qualified (with PhD or PhD students)	17%	42%
Profesionāli kvalificēti (pasniedzēji ar nozīmīgu vadības pieredzi)/ Professionally qualified (lecturers with significant management experience)	14%	27%

RBS sadala savus pasniedzējus divās grupās: iesaistītie pasniedzēji un atbalsta pasniedzēji. Iesaistītie pasniedzēji, ir iesaistīti ne tikai akadēmiskajā un zinātniskajā darbā, bet arī administratīvajos pienākumos (piemēram, piedaloties RBS Domes un pasniedzēju komisijās). Atbalstošie pasniedzēji ir iesaistīti tikai akadēmiskajā darbā, jo lielākajai pasniedzēju daļai ir nozīmīgas saistības ārpus RBS. Nodrošinot īpašas jomas mācību priekšmetus, pasniedzēji bieži uzaicina arī vieslektorus.

Precīzi definējot, RBS, studiju programmā, meklē šādas kvalifikācijas pasniedzējus:

- līdzsvars starp teorētiskajām un profesionālajām zināšanām mācīšanas jomā;
- pedagoģiskas zināšanas par modernām mācīšanas metodēm Ziemeļamerikas valdības programmā;
- vispārēja izpratne par citām vadības jomām ārpus pasniedzēja tiešās kompetences jomas;
- spēja nodrošināt apmācību angļu valodā;
- nepārtraukta specializēto un pedagoģisko zināšanu attīstīšana.

RBS arī ir iespēja saņemt profesionālu konsultāciju pasniedzēju piesaistē no partneruniversitātēm.

Galvenie iesaistītie mācībspēki studiju programmā ir sekojoši:

- Jānis Grēviņš, Dr.phil., RBS direktors un studiju programmu direktors, ieguvis doktora grādu Bufalo universitātē. Ilgstoša pieredze izglītības jomā: studiju procesa vadībā, administratīvajā vadībā, IT procesu vadībā, starptautisku projektu vadībā u.c. Paralēli darbam RBS, ir Lattelecom uzraudzības padomes loceklis. RBS atbildīgs par sekojošiem IT nozares, ražošanas un pakalpojumu vadīšanas studiju kursiem, kā arī par praksi un maģistra darbu izstrādāšanu.
- Andrejs Koliškins, Dr.math., RTU profesors, Lietišķās matemātikas institūta direktors, Lietišķās matemātikas institūta vadošais pētnieks, Honkongas Zinātnes un tehnoloģijas universitātes viespasniedzējs. Ilgstoša pieredze izglītības jomā: gan kā akadēmiskajam mācībspēkam, gan studiju procesa vadībā. Viņa pētnieciskās intereses ietver stabilitātes problēmu izpēti hidraulikā un šķidrumu mehānikā ar pielietojumiem atvērtā kanāla plūsmām un pārejošām plūsmām hidrauliskajās sistēmās, matemātiskās metodes siltuma un masas pārnesšanas problēmām, virpuļstrāvas testēšanas problēmu matemātiskos modeļus un statistikas biznesa lietojumus. Andrejam Koliškinam ir plašs akadēmisko publikāciju saraksts. Andrejs Koliškins strādā arī RBS Domē. RBS atbildīgs par sekojošiem matemātikas un statistikas nozares studiju kursiem.
- Claudio Rivera, Dr.sc., RBS studiju programmas vadītājs un praktiskais docents. Claudio uzaudzis Argentīnā, bet kopš 2004. gada viņš atrodas Latvijā. Lielākā savas karjeras daļa ir attīstīta konsultēšanā, apmācībā un pētījumos par vadību un organizatorisko uzvedību tādos uzņēmumos un organizācijās kā Elevator International, Biznesa augstskola Turība, Stokholmas Ekonomikas augstskola Rīgā, Euromonitor International, Cisco Networking Academy un IAE. Claudio ir ilgstoša pieredze konsultēšanā IT, NVO un HR sektoros. Viņš māca angļu, spāņu un latviešu valodā un ir apmācījis cilvēkus vairāk nekā 10 valstīs un no vairāk nekā 30 tautībām. Claudio ir iecelts par FEN (Polija) vieslektoru Līderības un cilvēkresursu kursiem sadarbībā ar IESE (www.iese.edu), kas ir viena no labākajām biznesa skolām Eiropā. Kā pētnieks viņš ir publicējis vairākus žurnālus un konferenču materiālus, kā arī piedalījies vairākos starptautiskos pētniecības projektos. Kopumā Claudio ir plaši iesaistīts profesionālajā un augstākajā izglītībā. RBS atbildīgs par personāla, līderības, komunikācijas un psiholoģijas studiju kursiem.
- Raimonds Lieksnis, Dr.phil., RBS praktiskais docents. Raimondam Lieksnim ir maģistra grāds MBA Bufalo universitātē, ASV. Raimonds Lieksnis šobrīd ieņem finanšu direktora amatu SIA TVG, kur viņš izstrādā uzņēmuma finanšu stratēģiju, kā arī sadarbojas ar ārējiem finansētājiem, lai iegūtu finansējumu uzņēmuma attīstībai. Viņš ir arī SIA Tilde finanšu direktors. Raimonds Lieksnis pārskata periodā ieguva doktora grādu Rīgas Tehniskajā universitātē. Viņa pētnieciskās intereses ietver cenu modeļu prognozējošo spēku Baltijas akciju tirgū. Raimonds Lieksnis strādā arī RBS Domē. RBS atbildīgs par finanšu nozares studiju kursiem.
- Andrejs Jakobsons, M.sc., RBS praktiskais docents. Andrejam Jakobsonam ir maģistra grāds ekonomikā Indiānas universitātē, ASV. Pēdējos gados viņš ir strādājis par Baltijas Starptautiskā ekonomiskās politikas pētījumu centra (BICEPS) pētnieku un konsultants darba tirgus jautājumos. Viņa pētniecības intereses ir starptautiskā ekonomika, darba ekonomika un makroekonomika. Iepriekš Andrejs strādāja par ekonomistu Pasaules Bankas Latvijas birojā, veicot pētījumus un ar projektiem saistītus pienākumus (1998-2006). Andrejs Jakobsons strādā arī RBS Domē. RBS atbildīgs par ekonomikas nozares studiju kursiem.
- Inese Eglīte, M.sc., RBS praktiskais docents. Inesei Eglītei ir vairāk nekā 10 gadu profesionāla pieredze mārketingā FMCG un pakalpojumu nozarē, kas iegūta mārketinga direktora amatā Latvijas Balzams, Aizkraukles bankā un Rīgas Fondu biržā. Kopš 2001. gada viņa pasniedz mārketingu un mārketinga pētījumus RBS. Viņa ir bijusi arī Chartered Institute of Marketing (CIM) pasniedzēja un darbojusies kā vadības konsultante dažādiem uzņēmumiem. Viņas kompetences jomas ir starptautiskā mārketinga stratēģija, jaunu produktu izstrādes process un netradicionāls mārketingas. Pašreiz Inese Eglīte ir Latvijas Nacionālās operas valdes

locekļi. Darbojusies arī kā RBS programmas vadītāja. RBS atbildīga par mārketinga nozares studiju kursiem.

- Aldis Greitāns, M.sc., RBS praktiskais docents un RBS studiju programmas vadītājs. Pirms pievienošanās fintech nozarei 1999. gadā Aldis Greitāns septiņus gadus bija pavadījis dažādos vadošos un vadošos amatos Latvijas banku jomā. Kopš 1999. gada viņš bija Nacionālais Maksājumu Centrs (vēlāk Itella Information un OpusCapita) izpilddirektors un vairāku Itella / OpusCapita grupas uzņēmumu padomju priekšsēdētājs. No 2012. līdz 2015. gadam Aldis Greitāns bija bankas Citadele padomes loceklis. RBS atbildīga par uzņēmējdarbības un inovācijas nozares studiju kursiem.

Studiju programmas ietvaros tiek piesaistīti arī viespasniedzēji, lai dalītos ar savu pieredzi. Absolventi un citi industrijas eksperti labprāt piedalās viespasniedzēju statusā. RBS ir labas attiecības ar vēstniecībām Rīgā, īpaši akcentējot, Kanādas vēstniecību un ASV vēstniecību. Bieži vien vēstniecības iesaka īpašus viespasniedzējus, ja vēstniecība zin, ka konkrētais eksperts, kas studentiem varētu būt interesants, ir Latvijā. Tomēr gala lēmumu par vieslektora uzaicināšanu pieņem studiju kursa pasniedzējs, jo viņš kontrolē vieslekciju kvalitāti un nodrošina piemērotu un agstas kvalitātes saturu. Zemāk tabulā ir uzskaitīti viespasniedzēji, kas ir piedalījušies studiju programmā pārskata periodā no ārvalstīm.

Viespasniedzēji / Visiting Professors					
Gads/ Year	Mēnesis/ Month	Vārds, uzvārds / Name	Augstskola / University	Valsts / Country	Lekcijas tēma / Lecture Topic
2013	I	Christo Nel	Stellenbosch University	Dienvidāfrika / South Africa	Leadership Development Practicum
2013	V	Christo Nel	Stellenbosch University	Dienvidāfrika / South Africa	Leadership Development Practicum
2013	V	Arthur Michael Wells Jr.	City University London	Anglija / UK	Entrepreneurship
2014	I	Christo Nel	Stellenbosch University	Dienvidāfrika / South Africa	Leadership Development Practicum
2014	V	Christo Nel	Stellenbosch University	Dienvidāfrika / South Africa	Leadership Development Practicum
2014	V	Arthur Michael Wells Jr.	City University London	Lielbritānija / UK	Entrepreneurship
2015	V	Arun Jain	Management school of University at Buffalo	ASV / USA	Marketing Planning and Strategy
2015	I	Christo Nel	Stellenbosch University	Dienvidāfrika / South Africa	Leadership Development Practicum
2015	V	Christo Nel	Stellenbosch University	Dienvidāfrika / South Africa	Leadership Development Practicum
2016	IX	Agnis Stibe	Massachusetts Institute of Technology	ASV / USA	Social Influencing Systems
2017	IX	Agnis Stibe	Massachusetts Institute of Technology	ASV / USA	Social Influencing Systems
2018	IX	Elias G. Eldayrie	University of Florida	ASV / USA	Power and Influence in Organizations
2019	IX	Agnis Stibe	Business School Paris	Francija / France	Social Influencing Systems
Gads/ Year	Mēnesis/ Month	Vārds, uzvārds / Name	Augstskola / University	Valsts / Country	Lekcijas tēma / Lecture Topic
2013	IX	Voldemārs A. Innus	VAI Consulting Ltd	ASV / USA	Information Technology and Strategy
2013	V	Alan Tobin	ALAT Group Pty Ltd	Austrālija / Australia	Investments and Banking
2013	VIII	Karsten Dahl Vandrup	High Tech venture Lizard Technology, Vigrig Group	Dānija / Denmark	Innovation Management, Innovation and creativity
2015	IX	Voldemārs A. Innus	VAI Consulting Ltd	ASV / USA	Information Technology and Strategy
2015	V	Arthur Michael Wells Jr.	New Ventures, E-publishing	ASV / USA	Entrepreneurship
2016	V	Justin Wesley Bancroft	Partner in Charge of Risk Management Ukraine, Georgia	Gruzija / Georgia	Risk Management
2016	I	Voldemārs A. Innus	VAI Consulting Ltd	ASV / USA	Leadership Development Practicum
2016	V	Voldemārs A. Innus	VAI Consulting Ltd	ASV / USA	Information Technology and Strategy
2016	V	Arthur Michael Wells Jr.	New Ventures, E-publishing	ASV / USA	Entrepreneurship
2016	I	Abbott Lawrence Wright	Fourthright Ventures, founder and CEO, USA	ASV / USA	Innovation Management
2017	I	Voldemārs A. Innus	VAI Consulting Ltd	ASV / USA	Leadership Development Practicum
2017	V	Voldemārs A. Innus	VAI Consulting Ltd	ASV / USA	Information Technology and Strategy
2017	VIII	Arthur Michael Wells Jr.	New Ventures, E-publishing	ASV / USA	Entrepreneurship
2017	V	Arthur Michael Wells Jr.	New Ventures, E-publishing	ASV / USA	Entrepreneurship
2017	IX	Peter Frank Young	Silicon Valley Big Data & Cybersecurity Center	ASV / USA	Presentation Skills
2018	I	Voldemārs A. Innus	VAI Consulting Ltd	ASV / USA	Leadership Development Practicum
2018	VIII	Arthur Michael Wells Jr.	New Ventures, E-publishing	ASV / USA	Entrepreneurship
2018	XII	Alan Amron	NPK Expert and American inventor	ASV / USA	Innovation Business Modules
2019	VI	Jonathan Howard	Woosh Water Systems	Lielbritānija / UK	The Barriers to Innovation and Goal Setting
2019	V	Arthur Michael Wells Jr.	New Ventures, E-publishing	ASV / USA	Entrepreneurship
2019	VIII	Arthur Michael Wells Jr.	New Ventures, E-publishing	ASV / USA	Entrepreneurship
2019	II	Peter Frank Young	Silicon Valley Big Data & Cybersecurity Center	ASV / USA	Marketing Communication

Studiju programmā iesaistīto pasniedzēju akadēmiskā ekselence, ievērojama biznesa pieredze, plaša starptautiskā pieredze, pastāvīga zināšanu papildināšana, nopietna interese par labu izglītības sniegšanu Latvijas sabiedrībai, nodrošina iespēju sasniegt uzstādītos studiju programmas mērķus.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju

sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Lai nodrošinātu programmu un priekšmetu satura mūsdienīgumu, piemērotību strauji mainošajai biznesa videi un pieņemtajiem vadīšanas prakses standartiem, RBS lielu uzmanību pievērš ne tikai mācībspēku zinātniskajai darbībai (kā mācībspēka kvalifikācijas paaugstināšanas indikatoram), bet arī viņu praktiskajai vadīšanas un/vai konsultatīvai darbībai savā jomā. 12.pielikumā *“Mācībspēku akadēmiskās/profesionālās darbības apkopojums”* atspoguļo RBS mācībspēku zinātniskās/profesionālās darbības apkopojumu, kas tiek ņemts vērā, vērtējot personāla kvalifikācijas novērtēšanu.

Mācībspēku akadēmiskās/profesionālās darbības apkopojums
Summary of academic / professional activities of the faculty



	Pasniedzējs	Nozīmīga akadēmiskā/profesionālā pieredze
1	Auers Daunis, Dr.	Asociētais profesors/ Associate professor Baltijas–Amerikas Brīvības fonda pētnieks/ Baltic-American Freedom Foundation researcher
2	Azanda Ieva, Dr.	Profesionālā juridiskā pieredze Eiropas Centrālajā bankā / Professional legal experience at Europe Central Bank
3	Bancroft Junstin, Dr. kand.	Valdes loceklis, Lattelecom / Board member at Lattelecom
4	Blūma Ingrida	Valdes loceklis: HansaMatrix, Rīgas piena kombināts, Expobank Board Member: HansaMatrix, Rīgas piena kombināts, Expobank
5	Brimerberga Katrīna	Mārketinga vadītāja, RIMI/ Marketing Manager, RIMI
6	Dzedons Andrejs, Dr.	RBS Domes priekšsēdētājs: MBA studiju programmu vadītājs / Chairman of RBS Council; MBA program manager
7	Eglīte Inese	Valdes loceklis, LNO/ Member of the Board, LNO
8	Ērgle Daiga, Dr. kand.	Personāla vadītāja, 4Finance global group/ Head of Human Resources, 4Finance global group
9	Ešmits Mārcis	Valdes priekšsēdētājs, Ticon Holdings/ Chairman of the Board, Ticon Holdings
10	Grabis Jānis, Dr.	Profesors Rīgas Tehniskā universitātē/ Professor, RTU
11	Greitāns Aldis	Valdes loceklis, Citadele banka/ Member of the Board, Citadele banka
12	Grēviņš Jānis, Dr.	Direktors, RTU Rīgas Biznesa skola/ Director, Riga Business School, Riga Technical University
13	Iļinska Larisa, Dr.	Profesore, RTU/ Professor, RTU
14	Jakobsons Andrejs	Ievērojama profesionālā pieredze starptautisko organizāciju projektos, Pasaules bankā, SVF un ANO/ Extensive professional experience in projects of international organizations, World Bank, IMF and UN
15	Kaže Valters, Dr.	Asociētais Profesors, RISEBA Mārketinga vadītājs, Amber Beverage Group/Associate Professor, RISEBA Marketing Manager, Amber Beverage Group /
16	Andrejs Koliškins, Dr.	Profesors Rīgas Tehniskajā universitātē Starptautiska pasniedzēja pieredze/ Professor at Riga Technical University; International teaching experience
17	Liekšnis Raimonds, Dr.	Valdes loceklis, TVG, Tilde, Nexum Insurance Technologies/ Member of the Board, TVG, Tilde, Nexum Insurance Technologies
18	Lucijanovs Raivis	Valdes loceklis, Pasažieru vilciens Finanšu direktors, LatRosTrans, Tipro Baltic/ <u>Member</u> of the Board, Passenger Train; Chief Financial Officer, LatRosTrans, Tipro Baltic
19	Mathers Greg	Vadības jomas konsultants Latvijas lielākajiem uzņēmumiem SEB, Accenture, Roche, Radisson, Telia, Oracle u.c./ Management consultant for the largest Latvian companies SEB, Accenture, Roche, Radisson, Telia, Oracle, etc.
20	Meijere Sanita, Dr.kand.	Filiāles vadītāja Gruzijā, DPA/ Branch Manager in Georgia, DPA
21	Rivera Claudio, Dr.	Asociētais profesors; Bakalaura programmas vadītājs/ Associated professor; Head of the <u>Bachelor's</u> program
22	Schaub William	Valdes priekšsēdētājs GE Money Bank Latvija/ Chairman of the Board GE Money Bank Latvia
23	Stibe Agnis, Dr.	Profesors Masačūsetsas tehnoloģiju institūtā/ Professor at the Massachusetts Institute of Technology
24	Wells Michael, Dr.	Starptautiska pasniedzēja pieredze/ International teaching experience
25	Young Peter	Starptautiska pasniedzēja pieredze/ International teaching experience
26	Zakatistovs Atis, Dr.	Vadības līmeņa konsultants starptautiskiem uzņēmumiem/ Management consultant for multinational companies

Lielākoties RBS mācībspēki piedalās jaunradē un jaunradi atbalstošās aktivitātēs dažādās ar uzņēmējdarbību saistītās sfērās.

Kā piemēram:

- Sadarbībā ar Junior Achievement Latvia (JAL) RBS pasniedzēji piedalās kā žūrijas locekļi atlasot veiksmīgāko Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) Latvijā. Pasākums notiek vairākas reizes gadā, un tiek organizēti 3 atlases posmi. Vidusskolēniem ir jāprezentē sava biznesa ideja, attīstības un realizācijas modeļi, ka arī pats produkts. Labākais SMU prezentē Latviju starptautiskajā SMU festivālā.
- Realizējot sadarbībā ar LIAA Mini-MBA apmācības, RBS pasniedzēji piedalās vērtēšanas pasākumā žūrijā gala darbu prezentācijās.
- Katru gadu, RBS organizē Learn Camp nometni vidusskolēniem skolēnu rudens brīvlaikā. Nedēļas laikā, jauniešiem jāpiedāvā savs biznesa risinājums reālai problēmai konkrētam uzņēmumam. RBS pasniedzēji aicināti konsultēt jauniešus, sniegt kvalificētus padomus, ka arī piedalās kā žūrijas locekļi ideju aizstāvēšanas pasākumā.
- Divas reizes gadā, sadarbībā ar JAL aktīvākajiem jauniešiem tiek organizētas vienas dienas apmācības nometnes (seminārā tipa) RBS 24. Jauniešiem tiek piedāvāts prezentēt savu produktu un izspēlēt lomu spēli piesaistot potenciālos investorus. Žūrijas locekļi vienmēr ir RBS pasniedzēji.
- Katru gadu, rudens semestra laikā, RBS organizē ekonomikas spēli TITANS. Spēles laikā, vidusskolēniem tiek piedāvāts izstrādāt pārdošanas modeli. Finālā skolēniem ir jāsagatavo prezentācija un atskaites, cik veiksmīga ir izvēlēta pārdošanas un stratēģijas modeļa realizācija. Gala vērtējumā piedalās arī RBS pasniedzēji.
- Jau vairākus gadus, RBS piedalās kā žūrija Biznesa pasaku sacensībās. Šī ikgadējā pasākuma mērķis ir motivēt jauniešus (7-9.klases skolēnus) uzrakstīt Biznesa pasakas ar ekonomikas elementiem. 2019.gadā RBS pasniedzējiem (žūrijai) vajadzēja izvēlēties 5 labākas pasakas no 300 dalībniekiem.
- Dalība Inovuss festivālā bija ļoti nozīmīga arī RBS: daži RBS pasniedzēji bija aicināti piedalīties ne tikai kā vadošie eksperti diskusijās, bet arī kļūt par žūrijas locekļiem vienā no fināla atlases posmiem StartUp vērtēšanā. Uzvarētajam bija iespēja prezentēt un pārstāvēt Latviju pasaules inovatīvo ideju sacensībās finālā Ķīnā.
- Sadarbībā ar Latvijas basketbola jauniešu līgu, katru gadu RBS pasniedzēji piedalās erudīcijas spēles organizācijā un rezultātu vērtēšanā. Spēlē piedalās bērni, basketbola spēlētāji no visas Latvijas.

Pārskata periodā pasniedzējs Claudio Rivera ir viesojies ārvalstu universitātēs sniedzot lekcijas par dažādām tēmām:

Gads/ Year	Mēnesis/ Month	Vārds, uzvārds / Name	Augstskola / University	Valsts / Country	Lekcijas tēma / Lecture Topic
2017	IX	Rivera Claudio	Shanghai University SILC Business School	Ķīna/ China	Organizational Behavior and Innovation: a One-belt-one-Road Perspective
2017	XII	Rivera Claudio	Eastlands College of Technology (Nairobi)	Kenija/ Kenya	Canvas model - how to launch a new business
2018	XI	Rivera Claudio	Institut universitaire de technologie de Saint-Nazaire	Francija/ France	Getting ready for international corporations

Pasaules praksē vadības studiju programmās milzīga nozīme tiek piešķirta ne tikai zinātniskajai pētniecībai, bet arī pētnieciskajam darbam reālajā vidē. Studiju programmas pasniedzēji regulāri piedalās pētnieciskajā darbā savā ikdienā.

Var minēt sekojošus, konkrētus piemērus mācībspēku zinātniskās pētniecības rezultātu pielietojumam studiju procesā:

- Dauņa Auera profesionālā pieredze un pētnieciskais darbs deva milzīgu ieguldījumu jauna studiju kursa – Politiskie riski biznesā izstrādāšanā un ieviešanā;
- Jāņa Grabja profesionālā pieredze un pētnieciskais darbs deva milzīgu ieguldījumu jauna studiju kursa – Uzņēmuma procesi un programmatūra izstrādāšanā un ieviešanā;
- Klaudio Rivera profesionālā pieredze un pētnieciskais darbs deva milzīgu ieguldījumu jauna studiju kursa – Personības un karjeras attīstība izstrādāšanā un ieviešanā;
- Alda Greitāna profesionālā pieredze uzņēmējdarbībā tika izmantota, lai attīstītu studiju kursu Korporatīvā vadīšana.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Lai nodrošinātu mācībspēku horizontālo sadarbību, katra semestra sākumā un beigās notiek katras programmas pasniedzēju sanāksmes, kur apspriež jaunus priekšmetus un programmas pedagoģiskos jauninājumus. Semestra laikā notiek jomu sanāksmes, kur tiek tematiskās jomas pasniedzēji ar programmas direktoriem apspriež jomas studiju kursu attīstību.

Katru gadu studiju kursu satrus tiek atjaunots un pielāgots aktualitātēm nozarē, tiek izskatītas iespējas vieslektoru piesaistei un attiecīgi saplānots studiju process. Studiju kursu pilnveide notiek pamatojoties uz studentu izteiktajiem ierosinājumiem studiju kursu novērtēšanā, kā arī nozares attīstības tendencēm.

Tā kā studiju programmu nodrošina gan ievēlētie mācībspēki, gan ievērojams skaits nozares profesionāļi, tad studējošo un mācībspēku skaita attiecība ir 12 studējošie uz 1 mācībspēku.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Studejoso_statistika.pdf	Studejoso_statistika.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	MBA atbilstiba_valsts_izglitibas_standartam.pdf	MBA atbilstiba_valsts_izglitibas_standartam.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	profesijas_standarts_4pielikums.pdf	profesijas_standarts_4pielikums.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	studiju kursu_kartejums_MBA.pdf	studiju kursu_kartejums_MBA.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	MBA Studiju plāns.pdf	MBA Studiju plāns.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	RTU_MBA_kursiLV.zip	RTU_MBA_kursiENG.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	MBA diploms_FINAL_LV.pdf	MBA diploms_FINAL_Eng.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās_LU un RTU_2019.pdf	Vienošanās_LU un RTU_2019.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	MBA_Studiju_ligums.pdf	MBA_Studiju_ligums.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Uzņēmējdarbība un vadīšana

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Uzņēmējdarbība un vadīšana</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45345
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ieva</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Andersone</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Ieva.Andersone@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Docente, Dr. oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67608647
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir studējošo sagatavošana patstāvīgai zinātniski pētnieciskai, pedagoģiskai darbībai vadībizinātnē, attīstot efektīvu vadības lēmumu pieņemšanas loģiku, darba tirgum nepieciešamās vadības iemaņas un prasmes.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nodrošināt maģistra studiju līmenim un starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību uzņēmējdarbības un vadīšanas jomā;</i> • <i>Sniegt studentiem vispusīgas zināšanas par vadības procesiem uzņēmumos, uzņēmējdarbības un vadīšanas teorētiskajiem atklājumiem;</i> • <i>Attīstīt studentu spējas patstāvīgi veikt pētījumus un radoši risināt uzņēmējdarbības un vadības problēmas;</i> • <i>Attīstīt studējošo mūsdienīgu domāšanu, kas aptver gan teorētiskos, gan arī praktiskos vadībizinātnes jautājumus kompleksu uzdevumu risināšanā.</i>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Spēj parādīt padziļinātas zināšanas un demonstrē izpratni par vadības procesiem uzņēmumos un uzņēmējdarbības vadības teorētiskajiem atklājumiem, kas tiek izmantoti pētniecībai un teoriju turpmākai attīstībai.</i> <i>2. Demonstrē zināšanas un prasmes starpdisciplināru uzņēmējdarbības vadības jautājumu risināšanai, kas aptver saimnieciskas un ilgtspējīgas metodes un paņēmienus uzņēmumā kā sarežģītas sistēmas funkcionēšanā.</i> <i>3. Spēj patstāvīgi un radoši izmantot uzņēmējdarbības vadības teorijas metodes, kā arī pielāgot un integrēt dažādu jomu zināšanas un praktiskos instrumentus vadības problēmu risināšanai.</i> <i>4. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt sarežģītus un sistēmiskus uzņēmējdarbības vadības apakšnozares jautājumus ar speciālistiem un visām iesaistītām pusēm.</i> <i>5. Spēj patstāvīgi plānot un organizēt zinātniskus pētījumus un projektus uzņēmējdarbības vadības un inovāciju jomā.</i> <i>6. Demonstrē izpratni par ētisko atbildību, zinātnes rezultātu un profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību un vidi.</i> <i>7. Spēj patstāvīgi formulēt, kritiski analizēt, izklāstīt un prezentēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, kā arī strādāt sadarbojoties komandās.</i> <i>8. Spēj patstāvīgi analizēt savas kompetences un plānot to attīstību uzņēmējdarbības vadības jomā.</i>

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs.
---	-----------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija ekonomikā vai komerczinībās un administrēšanā vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībizinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija ekonomikā vai komerczinībās un administrēšanā vai tam pielīdzināma izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībizinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Maģistra akadēmisko studiju programma „Uzņēmējdarbība un vadīšana” tiek īstenota un attīstīta atbilstoši Eiropas Savienības organizatoriski metodiskajiem un izglītības integrācijas standartiem, valsts normatīvajos aktos un RTU Senāta lēmumos noteiktajām prasībām. Studiju programmai ir akadēmisks raksturs. Akadēmisko studiju rezultātā studenti iegūst teorētiskas zināšanas un kompetences, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Studiju programmā tiek uzņemti studenti ar bakalaura grādu vai piektā līmeņa profesionālokvalifikāciju ekonomikā vai komerczinībās un administrēšanā vai tam pielīdzināmu izglītību. Studiju programmā var iegūt zināšanas un kompetences uzņēmējdarbības un vadības jomā, attīstīt prasmes veikt zinātniski pētniecisku un pedagoģisko darbību vadībinātnē, kā arī attīstīt efektīvu vadības lēmumu pieņemšanas loģiku un darba tirgum nepieciešamās vadības iemaņas un prasmes.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Maģistra akadēmisko studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana” studējošo skaits studijās **latviešu valodā** bijis šāds:

2013./2014. studiju gadā studēja 64 studenti

2014./2015. studiju gadā studēja 47 studenti

2015./2016. studiju gadā studēja 50 studenti

2016./2017. studiju gadā studēja 48 studenti

2017./2018. studiju gadā studēja 39 studenti

2018./2019. studiju gadā studēja 36 studenti.

Studijās **angļu valodā** bija šāds studējošo skaits:

2013./2014. studiju gadā studēja 29 studenti

2014./2015. studiju gadā studēja 41 students

2015./2016. studiju gadā studēja 47 studenti

2016./2017. studiju gadā studēja 38 studenti

2017./2018. studiju gadā studēja 42 studenti

2018./2019. studiju gadā studēja 54 studenti.

Studējošo skaita izmaiņas pa gadiem studijās latviešu valodā ir būtiski samazinājies, kas izskaidrojams ar valsts finansēto budžeta vietu samazinājumu, savukārt studijās angļu valodā studējošo skaitam ir tendence katru gadu palielināties, jo pēdējos gados palielinās interese studēt šajā studiju programmā studentiem no Indijas.

2014./2015. akadēmiskā gada rudens semestrī 1.kursā bija 94% studenti ar sekmību 7,57 balles, savukārt 2.kursā 79% studenti ar sekmību 7,31 balles. Pavasara semestrī 1.kursā 100% studenti ar sekmību 7,78 balles un 2.kursā 86% ar sekmību 8,37 balles.

2015./2016. akadēmiskā gada rudens semestrī 1.kursā sekmība 94% ar vidējo balli 7,70. 2.kursā sekmība 80%, ar vidējo balli 7,76. Pavasara semestrī 1.kursā sekmība 89% ar vidējo balli 8,14 un 2.kursā 80% ar vidējo balli 8,06. Uzsākot studijas 1.kursā, studējošo saskaras ar situāciju, ka ne vienmēr ir iespēja apvienot profesionālo darbību ar studijām un ir spiesti pārtraukt tās. 2015./2016.stud.gada rudens semestrī pēc paša vēlēšanās tika atskaitīti 4 studenti.

2016./2017. akadēmiskā gada rudens semestrī 1.kursā sekmība 77% ar vidējo balli 8,08. 2.kursā sekmība 90% ar vidējo balli 8,07. Pavasara semestrī 1.kursā sekmība 100% ar vidējo balli 8,56 un 2.kursā 85% ar vidējo balli 8,18. 2016./2017.stud.gada rudens semestrī pēc paša vēlēšanās tika atskaitīti 2 studenti, bet pēc ziemas sesijas rezultātiem – par nesekmību 5 studenti.

2017./2018.stud. gadā 1.kursā imatrikulētiem studējošiem iegūtā iepriekšējā izglītība - 7 studējošajiem jeb 46,7% iepriekšējā izglītība ir akadēmiskais bakalaura grāds ekonomikā vai vadībzinātnē, 8 studējošajiem jeb 53,3% ir attiecīgā profesionālā izglītība. Savukārt 5 studējošie jeb 33,3% studijas maģistrantūrā turpinājuši tūlīt pēc bakalaura studiju beigšanas, 10 studējošie jeb 66,7% ir ieguvuši darba pieredzi un tad uzsākuši studijas maģistrantūrā.

2018./2019.stud. gadā 1.kursā imatrikulēto studējošo iegūto iepriekšējo izglītību - 14 studējošajiem jeb 63,6% iepriekšējā izglītība ir akadēmiskais bakalaura grāds ekonomikā vai vadībzinātnē, 8 studējošajiem jeb 36,4% ir attiecīgā profesionālā izglītība.

Izvērtējot 2014./2015.stud. gadā 1.kursā imatrikulēto studējošo iegūto iepriekšējo izglītību - 14 studējošajiem jeb 82,4% iepriekšējā izglītība ir akadēmiskais bakalaura grāds ekonomikā vai vadībzinātnē, 3 studējošajiem jeb 17,6% ir attiecīgā profesionālā izglītība. Savukārt 10 studējošie jeb 58,8% studijas maģistrantūrā turpinājuši tūlīt pēc bakalaura studiju beigšanas, 7 studējošie jeb 41,2% ir ieguvuši darba pieredzi un tad uzsākuši studijas maģistrantūrā.

2015./2016.stud. gadā 1.kursā imatrikulētiem studējošiem iegūtā iepriekšējā izglītība - 15 studējošajiem jeb 65,2% iepriekšējā izglītība ir akadēmiskais bakalaura grāds ekonomikā vai vadībzinātnē, 8 studējošajiem jeb 34,8% ir attiecīgā profesionālā izglītība. Savukārt 12 studējošie jeb 52,2% studijas maģistrantūrā turpinājuši tūlīt pēc bakalaura studiju beigšanas, 11 studējošie jeb 47,8% ir ieguvuši darba pieredzi un tad uzsākuši studijas maģistrantūrā.

2016./2017.stud. gadā 1.kursā imatrikulētiem studējošiem iegūtā iepriekšējā izglītība - 16 studējošajiem jeb 72,7% iepriekšējā izglītība ir akadēmiskais bakalaura grāds ekonomikā vai vadībzinātnē, 6 studējošajiem jeb 27,3% ir attiecīgā profesionālā izglītība. Savukārt 15 studējošie jeb 68,2% studijas maģistrantūrā turpinājuši tūlīt pēc bakalaura studiju beigšanas, 7 studējošie jeb 31,8% ir ieguvuši darba pieredzi un tad uzsākuši studijas maģistrantūrā.

2017./2018.stud. gadā 1.kursā imatrikulētiem studējošiem iegūtā iepriekšējā izglītība - 7 studējošajiem jeb 46,7% iepriekšējā izglītība ir akadēmiskais bakalaura grāds ekonomikā vai vadībzinātnē, 8 studējošajiem jeb 53,3% ir attiecīgā profesionālā izglītība. Savukārt 5 studējošie jeb 33,3% studijas maģistrantūrā turpinājuši tūlīt pēc bakalaura studiju beigšanas, 10 studējošie jeb 66,7% ir ieguvuši darba pieredzi un tad uzsākuši studijas maģistrantūrā.

2018./2019.stud. gadā 1.kursā imatrikulēto studējošo iegūto iepriekšējo izglītību - 14 studējošajiem jeb 63,6% iepriekšējā izglītība ir akadēmiskais bakalaura grāds ekonomikā vai vadībizinātnē, 8 studējošajiem jeb 36,4% ir attiecīgā profesionālā izglītība.

Uzsākot studijas 1.kursā, studējošie saskaras ar situāciju, ka ne vienmēr ir iespēja apvienot profesionālo darbību ar studijām un ir spiesti pārtraukt tās. 2018./2019.stud.gada rudens semestrī pēc paša vēlēšanās tika atskaitīti 2 studenti jeb 9%, par nesekmību, jo netika nokārtoti rudens semestra pārbaudījumi 3 studējošie jeb 13,6%. Pēc pavasara sesijas rezultātiem – tika atskaitīts 1 studējošais jeb 5,9%.

RTU absolventu Zelta fondā, kurā tiek iekļauti izcilākie RTU absolventi, vērtējot gan pēc akadēmiskajiem sasniegumiem, gan sabiedriskajām aktivitātēm, 2014./2015. studiju gadā tika iekļauta programmas absolvente Aļona Ribakova. 2015./2016.studiju gadā tika iekļauts absolvents Aivis Sokins. 2016./2017.studiju gadā – Anda Jēkabsone. 2017./2018. studiju gadā – Natalia Scacun, Kristīne Vjakse un Santa Jākobsone.

Apskatot latviešu valodā studējošo atbirumu pa kursiem, situācija ir šāda:

- 2013./2014. studiju gadā tika atskaitīti 12 studenti par nesekmību (1.kurss – 6 studenti, 2.kurss – 6 studenti), 2 kā neuzsākuši studijas pēc imatrikulācijas un viens kā neatsākušu studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma.
- 2014./2015.studiju gadā tika atskaitīti 2 studenti par nesekmību, 2 pēc pašu vēlēšanās, 2 kā neuzsākušu studijas pēc imatrikulācijas un 1 kā neatsākušu studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma.
- 2015./2016.studiju gadā tika atskaitīti 2 studenti par nesekmību, 4 pēc paša vēlēšanās un 2 kā neatsākuši studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma.
- 2016./2017. studiju gadā tika atskaitīti 5 studenti par nesekmību, 3 pēc pašu vēlēšanās un viens kā neuzsācis studijas pēc imatrikulācijas.
- 2017./2018.studiju gadā tika atskaitīti 4 studenti par nesekmību, 2 pēc pašu vēlēšanās un viens kā neuzsācis studijas pēc imatrikulācijas.
- 2018./2019. studiju gadā tika atskaitīti 4 studenti par nesekmību un 2 pēc pašu vēlēšanās.

Angļu valodā studējošo atbirums pa studiju gadiem ir šāds:

- 2013./2014. studiju gadā tika atskaitīts 1 students par nesekmību un 3 studenti par līgumā par studijām noteikto saistību nepildīšanu.
- 2014./2015. studiju gadā tika atskaitīti 4 studenti par nesekmību, 1 pēc paša vēlēšanos, 1 kā neatsākušu studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma, 1 par līgumā par studijām noteikto saistību nepildīšanu.
- 2015./2016. studiju gadā tika atskaitīti 3 studenti par nesekmību, 4 studenti pēc pašu vēlēšanās, 6 kā neuzsākuši studijas pēc imatrikulācijas, 1 kā neatsākušu studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma, 1 par līgumā par studijām noteikto saistību nepildīšanu.
- 2016/2017. studiju gadā tika atskaitīti 4 studenti par nesekmību, 1 pēc paša vēlēšanās, 1 kā neuzsācis studijas pēc imatrikulācijas, 1 kā neatsācis studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma un 2 par nodarbību neapmeklēšanu.
- 2017./2018. studiju gadā tika atskaitīti 5 studenti par nesekmību, 1 pēc paša vēlēšanās, 1 kā neuzsācis studijas pēc imatrikulācijas, 1 kā neatsācis studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma un 2 par nodarbību neapmeklēšanu.
- 2018./2019. studiju gadā tika atskaitīti 5 studenti par nesekmību, 2 pēc paša vēlēšanās, 3 kā neuzsākuši studijas pēc imatrikulācijas un 9 par nodarbību neapmeklēšanu.

Studijās latviešu valodā kopā ir atskaitīti 52 studenti, no tiem vislielākais studentu atbirums ir par nesekmību (56%) un pēc paša vēlēšanās (25%), savukārt studijās angļu valodā kopā ir atskaitīti 64

studenti, no kuriem tāpat vislielākais atbīrums ir par nesekmību (34%), tad 19% tiek atskaitīti kā neuzsākuši studijas pēc imatrikulācijas un 17% par nodarbību neapmeklēšanu.

Studijas angļu valodā izvēlas studējošie no dažādām valstīm kā piemēram, Indija, Nigērija, Uzbekistāna, Azerbaidžāna, Šrilanka, Turcija u.c. 2013./2014. studiju gadā visvairāk studentu bija no Uzbekistānas (28%), savukārt sākot no 2014./2015.studiju gada studenti ir pārsvarā no Indijas, kas sastādīja 34% no studentu skaita, savukārt 2018./2019.studiju gadā studentu skaits no Indijas turpina pieaugt un sastāda pat 76% no visiem studējošajiem.

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā ir pieejami 5.pielikumā.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programmā tiek uzņemti studenti, kuriem ir sociālo zinātņu bakalaura akadēmiskais grāds ekonomikā vai sociālo zinātņu bakalaura akadēmiskais grāds vadībzinātnē vai tam pielīdzināmā izglītība. Absolvējot studiju programmu studenti iegūst sociālo zinātņu maģistra akadēmisko grādu vadībzinātnē. Studiju programma nodrošina studējošiem padziļinātu sociālo zinātņu teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi un prasmju attīstīšanu, kas ir balstītas uz jaunākajām teorētiskajām nostādnēm uzņēmējdarbībā un vadīšanā, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei un sagatavot studējošos tālākām studijām doktorantūrā. Studiju programmas apguvē iegūtās zināšanas un prasmes uzņēmumu pārvaldības nodrošināšanā un uzņēmējdarbības attīstībā nodrošina studiju programmas absolventiem tādu studiju rezultātu sasniegšanu, kas ietver padziļinātu zināšanu ieguvu, pētniecības iemaņu un prasmju attīstību sociālas uzņēmējdarbības ekonomikas problēmu aspektā un programmas ietvaros tiek sagatavoti speciālisti, kuri atbalsta ilgtspējīgu, atbildīgu un ētisku uzņēmējdarbību.

Studiju programma atbilst valsts izglītības standartam, MK 2014.gada 13.maija noteikumiem Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", sīkāka informācija par atbilstību ir atrodama 6. pielikumā

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Programmā ir iekļauti studiju priekšmeti, kas ļauj attīstīt un izglītēt augsti kvalificētus un sociāli atbildīgus speciālistus uzņēmējdarbības un vadības jomās, kuru zināšanas, prasmes un kompetences ļautu analizēt un izvērtēt vadības procesus vietējās, starptautiskās un valsts institūcijās, un arī privātā sektorā, kā arī speciālistus, kuri būtu spējīgi veikt pedagoģisko un zinātniski pētniecisko darbību.

Studiju kursu satura atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtē ikgadējā studiju programmas metodiskā padome, kurā ir iekļauti pārstāvji no darba tirgus, studentu pārstāvis un akadēmiskais personāls. Maģistra darbu aizstāvēšanas komisijas locekļi pēc aizstāvēšanas sniedz atzinumu par jaunākajām tendencēm. Ar šiem rezultātiem tiek iepazīstināti studiju procesā iesaistītie mācībspēki, organizējot seminārus vismaz divas reizes semestrī.

Maģistra darbs ir zinātniski praktiska rakstura darbs, kurā tiek parādītas maģistranta teorētiskās zināšanas vadībzinātnē un pētīšanas prasmes atbilstoši iegūstamajam akadēmiskajam grādam, analizēti literatūras avoti un statistikas dati, izvērtēta realizācijas variantu efektivitāte un piedāvāti alternatīvi risinājumi, nostiprināta spēja publiski prezentēt un aizstāvēt savus pētījumus un risinājumus. Lai nodrošinātu studiju programmas atbilstību jaunākajiem zinātnes sasniegumiem, studenti aktīvi piedalās zinātniskajā pētniecībā, tā piemēram, maģistra darba izstrādes gaitā studenti piedalās RTU studentu zinātniskajā konferencē, kurā iepazīstina ar saviem pētījuma rezultātiem.

2012./13.stud.gadā 54.SZTK (Ražošanas un uzņēmējdarbības ekonomikas sekcija) piedalījās 28 maģistranti.

2013./2014.stud.gadā 55.SZTK (Ražošanas un uzņēmējdarbības ekonomikas sekcija) piedalījās 23 maģistranti.

2014./2015.stud.gadā 56.SZTK (Inovāciju un uzņēmējdarbības sekcija) piedalījās 21 maģistranti.

2015./2016.stud. gadā 57.SZTK (Inovāciju un uzņēmējdarbības vadības sekcija) piedalījās 22 maģistranti.

2016./2017. studiju gadā 58. SZTK (Inovāciju un uzņēmējdarbības vadības sekcija) –piedalījās 17 maģistranti. Konference norisinājās 18. un 19.04. Divi labākie tēžu autori tika izvirzīti dalībai svinīgajā plenārsēdē: Inta Cīmure “Kopulu metožu piemērošana iekšējam riska vadības modelim nedzīvības apdrošināšanā”, zin. vadītāja prof. I.Voronoņa un Anda Jēkabsons “Eko pozicionēšanas teorētiskie aspekti Latvijas tirgū: problēmas un risinājumi”, zin. vadītāja prof. E.Gaile-Sarkane.

2017./2018. studiju gadā 14 maģistranti piedalījās LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes un RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes rīkotajā kopīgajā studentu zinātniskajā konferencē, kas norisinājās 23.un 24.aprīlī. Konferences darbs notika divās sekcijās - Aktuālie izaicinājumi ekonomikā un Bizness, vadība un mārketings. Studentu sagatavotie kopsavilkumi ir pieejami LU BVEF mājas lapā: <https://www.bvef.lu.lv/konferences-un-seminari/studentu-zinatniska-konference/>

2018./2019. studiju gadā 4 maģistranti piedalījās LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes un RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes rīkotajā kopīgajā studentu zinātniskajā konferencē, kas norisinājās 2019.gada 23.aprīlī LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātē. Par sekcijas labāko referātu tika atzīts RTU students Roberts Kirilovs ar sava pētījuma tēmu “Uzņēmējdarbības attīstības alternatīvas elektroimplantu tirgū”, zin. vadītāja prof. E.Gaile-Sarkane. 3 studenti piedalījās ar saviem referātiem 60.SZTK (sekcija - Entrepreneurship, Innovation, Creativity and Business Finance).

Bez minētajām RTU un LU zinātniskajām konferencēm studenti piedalās arī citās zinātniskajās konferencēs, kā piemēram 2017.gadā A.Ovsjaņikovs piedalījās ICEM 2017 konferencē (Ovsjannikovs, A., Didenko, K., Voronoņa, I. (2017). Change Management: A Case in Latvian Banks.

ICEM 2017, May 10-12, Riga, Latvia), 2018.gadā N.Skakuna piedalījās divās konferencēs Latvijā - LU (Skakuna, N., Didenko, K., Voronova, I. (2018). Latvijas uzņēmumu izdzīvošanas potenciāla novērtējums (2018). LU 76. konference, 2018. gada 30.janvārī.) un RTU (Scacun, N., Voronova, I. (2017). Bibliometric Analysis of Financial Risk Assessment in Baltic countries. SCEE'2017, 58th International Scientific Conference, 13-14 October, 2017, RTU.).

Studenti ir publicējuši savus pētījuma rezultātus dažādos izdevumos:

- Lapiņa, I., Maurāne, G., Stariņeca, O. Sociālās atbildības un kopīgās vērtības radīšanas aspekti: iesaistītās puses un cilvēkresursi. *Ekonomika un uzņēmējdarbība*. Nr.24, 2013, 46.-56.lpp. ISSN 1407-7337. e-ISSN 2255-8756. Pieejams: doi:10.7250/eb.2013.006;
- Lapiņa, I., Maurāne, G., Stariņeca, O. Human Resource Management Models: Aspects of Knowledge Management and Corporate Social Responsibility. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2014, Vol.110, 577.-586.lpp. ISSN 1877-0428. Pieejams: doi:10.1016/j.sbspro.2013.12.902;
- Ziemeļe, J., Voronova, I. (2013). Financial Stability of the EU's Insurance Companies. *Economics and Management*.18 (3). pp. 436-448;
- Scacun, N., Voronova, I. (2018). Evaluation of enterprise survival: Case of Latvian enterprises. *Business, Management and Education*. 16 Issue 1, pp. 13-26.doi.org/10.3846/bme.2018.2482 (Web of Science; ERIH Plus);
- Scacun, N., Voronova, I. (2018) Bibliometric analysis of financial risk assessment in Baltic countries. *Economics and Business*, Vol. 32, issue 1. pp. 182-194. Doi: <https://doi.org/10.2478/eb-2018-0015>. <https://content.sciendo.com/view/journals/eb/32/1/article-p182.xml>(C kategorija). <https://doi.org/10.2478/eb-2018-0015> <https://sciendo.com/view/journals/eb/32/1/article-p102.xml> (C kategorija).

Studiju kursi tiek aktualizēti atbilstoši nozares un zinātnes tendencēm, docējošie mācībspēki regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, kā arī savus zinātniskos pētījuma rezultātus aprobē savos studijuursos. Studijuursos atbilstošās nozares aktualitātes nodrošina uz nodarbībām aicinātie vieslektori no industrijas kā, piemēram, studiju kursā Inovācijas un tehnoloģiju pārnese kā vieslektore uz atsevišķām vieslekcijām tiek aicināta Vita Brakovska, studiju kursā Mārketingu un digitālā transformācija vieslekcijas ir nolasījusi Linda Saulīte, vai studiju kursā Ekonomiskās analīzes teorija kā vieslektore tiek pieaicināta I.Skribāne u.c.

2.2. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes, studiju kursu/ moduļu mērķu saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studijuursos iekļautā informācija, sasniedzamie rezultāti tika apspriesti pašnovērtējuma darba grupu sanāsmēs, kā rezultātā tika izstrādāts studiju kursu kartējums. Sanāsmēs daudz tika diskutēts par studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem un nepieciešamajiem studijuursos sasniedzamajiem rezultātiem, lai spētu studentiem nodrošināt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.

1. semestrī studenti apgūst 3 obligātos studijuursos un 2 profesionālās specializācijasursos, 2. semestrī studenti apgūst 3 obligātos studijuursos, 1 profesionālās specializācijas studiju kursu un

2 humanitāros un sociālos studiju kursus. 3.semestrī apgūst 4 profesionālās specializācijas studiju kursus un 1 brīvās izvēles studiju kursu. Detalizēts studiju kursu plānojums ir pieejams 9.ielikumā.

Pārējie studiju kursi ir izvēlēti, lai nodrošinātu studentiem padziļinātas zināšanas dažādās uzņēmējdarbības un vadības jomās. Obligātie studiju kursi tiek apgūti pirmajos divos semestros, savukārt 3.semestrī tiek piedāvāti profesionālās specializācijas studiju kursi un brīvās izvēles kursi.

Studiju kursi	Studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāti*							
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8
IVZ837 Mūsdienu biznesa modeļi	X	X	X	X	X		X	X
IVZ848 Organizāciju teorijas	X	X	X	X	X	X	X	X
IUF743 Investīcijas un finansēšana		X	X	X				
IKI703 Procesu analīze un vadība	X	X	X				X	X
IUF744 Ekonomiskās analīzes teorija	X		X	X	X		X	
IEU524 Mūsdienu pētījumu metodes: teorija un prakse			X	X	X	X	X	
IVZ861 Mārketinga un digitālā transformācija	X	X	X	X		X	X	X
IU705 Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana	X	X	X	X			X	
IVZ783 Sociālā atbildība un biznesa ētika		X	X	X	X	X		
IVZ836 Inovācijas un tehnoloģiju pārnese	X	X	X		X	X	X	X
IEU515 Finanšu analīze un plānošana		X	X	X			X	X
IU706 Integrētā talantu vadība	X		X	X	X	X	X	X
IVZ839 Pētnieciskais projekts uzņēmējdarbības vadīšanā	X		X	X	X	X	X	
IVZ840 Prakse	X	X	X	X			X	X
ETH702 Komunikācijas un prezentācijas prasme				X			X	
IVZ835 Darba grupu psiholoģija	X	X	X	X		X	X	X

IVZ838 Loģika un argumentācija				X			X	X
HSP446 Pedagoģija				X			X	
IVZ841 Maģistra darbs	X	X	X	X	X	X	X	X

*Studiju programmas sasniedzamie rezultāti:

- R1 - Spēj parādīt padziļinātas zināšanas un demonstrē izpratni par vadības procesiem uzņēmumos un uzņēmējdarbības vadības teorētiskajiem atklājumiem, kas tiek izmantoti pētniecībai un teoriju turpmākai attīstībai.
- R2- Demonstrē zināšanas un prasmes starpdisciplināru uzņēmējdarbības vadības jautājumu risināšanai, kas aptver saimnieciskas un ilgtspējīgas metodes un paņēmienus uzņēmumā kā sarežģītas sistēmas funkcionēšanā.
- R3 - Spēj patstāvīgi un radoši izmantot uzņēmējdarbības vadības teorijas metodes, kā arī pielāgot un integrēt dažādu jomu zināšanas un praktiskos instrumentus vadības problēmu risināšanai.
- R4 - Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt sarežģītus un sistēmiskus uzņēmējdarbības vadības apakšnozares jautājumus ar speciālistiem un visām iesaistītām pusēm.
- R5 - Spēj patstāvīgi plānot un organizēt zinātniskus pētījumus un projektus uzņēmējdarbības vadības un inovāciju jomā.
- R6 - Demonstrē izpratni par ētisko atbildību, zinātnes rezultātu un profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību un vidi.
- R7 - Spēj patstāvīgi formulēt, kritiski analizēt, izklāstīt un prezentēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, kā arī strādāt sadarbojoties komandās.
- R8 - Spēj patstāvīgi analizēt savas kompetences un plānot to attīstību uzņēmējdarbības vadības jomā.

Apskatot iegūto studiju kursu kartējumu, var secināt, ka ar obligātajiem studiju kursiem tiek nosegti visi studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāti. Arī ierobežotās izvēles studiju kursi ir veidoti tā, lai sasniegtu lielāko daļu no studiju programmas sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Detalizēts studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo rezultātu atspoguļojums ir redzams 8.pielikumā.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmā iekļautie studiju kursi ir studentcentrēti, jo tiek ņemtas vērā studentu atšķirīgās iepriekšējās zināšanas, prasmes un pieredze, tādējādi piemērojot katram individuālu mācīšanās veidus. Mācībspēki strādā ar studentiem nelielās grupās, kas ļauj izmantot piemērotākās pedagoģiskās un andragoģiskās mācību metodes.

Studiju process tiek organizēts tā, lai studenti iegūtu gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas. Studiju procesā tiek izmantotas dažādas apmācības formas: lekcijas; semināri un diskusijas; lietišķās spēles; individuālais un grupu darbs; studentu kā individuālo, tā arī grupu darbu

prezentācijas; uzstāšanās ar referātiem; vieslekcijas un semināri. Nodarbībām ir interaktīvs raksturs, studenti tajās tiek aicināti apspriest dažādus aspektus par lekciju tēmu, piedalīties lēmumu pieņemšanā un problēmu risināšanā.

Mūsdienu pētījumu metodes: teorija un prakse studiju kursā studenti apgūst kvalitatīvo kontentanalīzi, mācās adaptēt aptauju tekstus un pilotēt, apskata dažādas pētījumu metodes, piemēram, Delfi, fokusa grupa, ekspertu panelis, case study, analītiskās hierarhijas metode u.c. (mājas darbi, grupu darbi, prezentācijas). Studiju kursā Procesu analīze un vadība tiek apskatīti progresīvās procesu vadības modeļi (Lean, 6Sigma, TOC), studenti apgūstot šo studiju kursu prot pielietot organizācijas problēmu (iespēju) atklāšanas metodes. Mūsdienu biznesa modeļi studentiem attīsta prasmi analizēt dažādus biznesa modeļus (e-biznesa modeļi). Organizāciju teorijās – ir jāveic individuālie pētījumi, pārbaudes darbi, darbi auditorijā. Investīcijas un finansēšana – studenti analizē finanšu informāciju izmantojot finanšu un statistiskās metodes - finanšu instrumentu novērtēšanas metodoloģiju, portfeļu veidošanas metodoloģija, fundamentālā analīze, studenti izmanto arī Bloomberg datu bāzi utt. Ekonomiskās analīzes teorija – apskata ekonomiskās attīstības analīzes neformalizētās un formalizētās metodes, Latvijas ekonomikas attīstības analīzes metodes, nacionālās kontu sistēmas analīzes metodoloģija. Loģika un argumentācija – attīsta studentu prasmi pielietot loģikas pamata jēdzienus, analizējot tekstus, spēju atpazīt kritiskās domāšanas kļūdas tekstos un izteikumos, argumentēt savu viedokli. Pedagoģija apskata interaktīvās mācību metodes. Finanšu analīze un plānošana – apskata finanšu vadības metodes kā novērtēt uzņēmuma finansiālo stāvokli un iegūt prasmi patstāvīgi izstrādāt ieteikumus un pieņemt vadības lēmumus finanšu rādītāju uzlabošanas un uzņēmuma finanšu stabilitātes paaugstināšanas jomā. Talantu un personāla vadība nodrošina zināšanas un prasmes, kas ļauj izprast būtiskākos personāla vadības procesus, pieejas un metodes, arī riskus un risku mazināšanas metodes.

Studiju kursu vērtēšana tiek ņemta vērā studentu aktīva dalība nodarbībās strādājot individuāli un grupās, dalību diskusijās, patstāvīgo darbu izpilde, spēja prezentēt savus pētījuma rezultātus. Studiju vērtēšanā, atbilstoši RTU Senāta lēmumiem, tiek izmantota summārā sniegumu vērtēšanas pieeja. Visos studijuursos vērtēšanas struktūra sastāv no studenta darba semestra laikā, patstāvīgā darba un eksāmena darba komponente vērtēšanas struktūrā nevar pārsniegt 50%. Uzsākot studiju kursu studenti tiek iepazīstināti ar attiecīgā studiju kursa vērtēšanas kritērijiem un metodēm. Vērtēšanas rezultāti ir veidoti tā, lai sasniegtu studiju kursa sagaidāmos studiju rezultātus un studenti saņem atgriezenisko saiti.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmas B daļā tiek piedāvāts studiju kurss Prakse – 4KP, kuru studenti var izvēlēties, dodoties ERASMUS praksē. 2016./2017. studiju gadā ERASMUS praksē devās 2 studenti.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

2013./2014. studiju gadā noslēguma darbu tēmas tika izvēlētas par dažādiem uzņēmējdarbības un vadības jautājumiem – produktu portfeļa pilnveidošana, talantu vadīšanas sistēmas izmantošana, klientu lojalitātes paaugstināšanas modelis u.c. 2014./2015. studiju gadā studenti vairāk izvēlējās rakstīt par finanšu jomu – kredītrisku pārvaldību, maksātnespējas riska novērtēšana, operacionālo risku pārvaldība, iekšējā audita efektivitāte u.c.

2015./2016. studiju gadā studenti izvēlējās tēmas, kuras bija saistītas ar konkurētspējas aspektiem un stratēģiju izstrādi.

2016./2017. studiju gadā tika izvēlēti dažādi temati, kā, piemēram, komunikāciju plānošanas modelis, stratēģiju izstrāde, starpnieku novērtēšanas modelis, personāla vadības metodes, konkurētspēja u.c.

2017./2018. studiju gadā tēmas bija saistītas ar konkurētspējīgo priekšrocību attīstīšanu, dažādu vadības modeļu izstrādi, stratēģisko alternatīvu izstrādi u.c.

2018./2019. studiju gadā tika izvēlēti temati, kas saistīti ar kvalitātes novērtēšanu, uzņēmējdarbības attīstības alternatīvām, darbinieku profesionālo kompetenču novērtēšanai, vērtspapīru portfeļa pārvaldīšanai, stratēģiskām attīstības alternatīvām u.c. Studiju programmas un maģistra darba izstrādes procesa ietvaros studenti pārsvarā veic lietīškos pētījumus, kas dod nozīmīgu pievienoto vērtību tautsaimniecībai.

2013./2014. studiju gadā (RUI) sociālo zinātņu maģistra grādu vadībzinātnē latviešu valodā ieguva 27 absolventi. Aizstāvēt valsts gala pārbaudījumu – maģistra darbu, bija šādi vērtējumi:

12 vērtējumi “teicami” jeb 44%,

11 vērtējumi “ļoti labi” jeb 41%,

4 vērtējumi “labi” jeb 15%.

Angļu valodā maģistra grādu ieguva 4 absolventi ar šādiem vērtējumiem:

3 vērtējumi – “ļoti labi” jeb 75%,

1 vērtējums – “gandrīz labi” jeb 25%.

2014./2015. stud. gadā (UIVI) sociālo zinātņu maģistra akadēmisko grādu vadībzinātnē latviešu valodā ieguva 20 absolventi. Aizstāvēt valsts pārbaudījumu - maģistra darbu, vidējais vērtējums bija 8,4 balles:

1 vērtējums “10 izcili” jeb 5%,

9 vērtējums “9 teicami” jeb 45%,

8 vērtējums “8 ļoti labi” jeb 40%,

1 vērtējums “7 labi” jeb 5%,

1 vērtējums “6 gandrīz labi” jeb 5%,

Savukārt angļu valodā sociālo zinātņu maģistra akadēmisko grādu vadībzinātnē ieguva 6 absolventi, aizstāvēt valsts pārbaudījumu – maģistra darbu ar vidējo vērtējumu 7,13 un vērtējumi bija šādi:

3 vērtējumi “teicami” jeb 50%,

- 1 vērtējums "ļoti labi" jeb 33%,
- 1 vērtējums "labi" jeb 33%,
- 1 vērtējums "gandrīz viduvēji" jeb 33%.

2015./2016.stud. gadā (UIVI) sociālo zinātņu maģistra akadēmisko grādu vadībzinātnē ieguva 16 absolventi. Aizstāvējot valsts pārbaudījumu - maģistra darbu, vidējais vērtējums bija 8,06 balles:

- 5 - vērtējums "9 teicami" jeb 31%,
- 7 - vērtējums "8 ļoti labi" jeb 44%,
- 4 - vērtējums "7 labi" jeb 25%,

Angļu valodā sociālo zinātņu maģistra akadēmisko grādu vadībzinātnē ieguva 9 absolventi, aizstāvējot valsts pārbaudījumu - maģistra darbu ar vidējo vērtējumu 6,38. Vērtējumi bija šādi:

- 3 vērtējumi "teicami" jeb 33%,
- 1 vērtējums "labi" jeb 11%,
- 2 vērtējumi "gandrīz labi" jeb 22%,
- 2 vērtējumi "viduvēji" jeb 22%,
- 1 vērtējums "gandrīz viduvēji" jeb 11%.

Diplomu ar izcilību saņēma 1 absolvents (ĀSD, no Nīderlandes)

2016./2017.stud. gadā (UIVI) sociālo zinātņu maģistra akadēmisko grādu vadībzinātnē ieguva 17 absolventi. Aizstāvējot valsts pārbaudījumu - maģistra darbu, vidējais vērtējums bija 8,18 balles:

- 1 - vērtējums "10" izcili jeb 6%,
- 5 - vērtējums "9" teicami jeb 29%,
- 8 - vērtējums "8" ļoti labi jeb 47%,
- 2 - vērtējums "7" labi jeb 12%
- 1 - vērtējums "6" teicami" jeb 6%,

Angļu valodā sociālo zinātņu maģistra akadēmisko grādu vadībzinātnē ieguva 8 absolventi, aizstāvējot valsts pārbaudījumu - maģistra darbu ar vidējo vērtējumu 7,13. Vērtējumi bija šādi:

- 3 vērtējumi "teicami" jeb 38%,
- 2 vērtējumi "ļoti labi" jeb 25 %,
- 1 vērtējums "gandrīz labi" jeb 12%,
- 2 vērtējumi "gandrīz viduvēji" jeb 25%.

Diplomu ar izcilību saņēma 1 absolvente (ĀSD, no Hondurasas).

2017./2018. studiju gadā UIVI sociālo zinātņu maģistra grādu vadībzinātnē latviešu valodā ieguva 13 absolventi. Aizstāvējot valsts pārbaudījumu - maģistra darbu, vērtējumi bija šādi:

1 vērtējums "izcili" jeb 8 %,
6 vērtējumi "teicami" jeb 46 %,
4 vērtējumi "ļoti labi" jeb 31%,
2 vērtējumi "labi" jeb 15%.

2018./2019.stud. gadā (UIVI) sociālo zinātņu maģistra akadēmisko grādu vadībzinātnē ieguva 9 absolventi. Aizstāvējot valsts pārbaudījumu - maģistra darbu, vidējais vērtējums bija 7,7 balles:

3 - vērtējums "9 teicami" jeb 33%,
3 - vērtējums "8 ļoti labi" jeb 33%,
2 - vērtējums "7 labi" jeb 22%,
1 - vērtējums "4 gandrīz viduvēji" jeb 11%.

Savukārt angļu valodā sociālo zinātņu maģistra akadēmisko grādu vadībzinātnē ieguva 1 absolvents, aizstāvējot valsts pārbaudījumu - maģistra darbu ar vērtējumu 5 balles.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Katru semestri studentiem Ortusā ir jāaizpilda anketa, kurā jānovērtē katrs studiju kurss, anketēšanas rezultāti tiek pārrunāti ar studentiem un iesaistītajiem mācībspēkiem. Tāpat katru gadu tiek veikta programmas absolventu anketēšana. Aptauju rezultāti atspoguļo programmas īstenošanas pozitīvās un negatīvās puses. Tiek vērtēta studiju programma, tās saturs, prakse un iegūtās zināšanas.

2013./2014. akad. gada aptaujā piedalījās 21 studenti jeb 64%. Aptaujas rezultāti liecina, ka:

- 80% absolventu atzina, ka studiju programma ir nodrošinājusi starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību un absolventus sagatavojusi darbam.
- 75% absolventu norādīja, ka studiju laikā ir attīstītas darba tirgum atbilstošas kompetences un veicināta interese par turpmāko izglītošanos.
- 75% no absolventiem norādīja, ka mācību procesā iegūtās zināšanas palīdz strukturēti domāt un pieņemt lēmumus. Uzlabojas prezentācijas prasmes un līdz ar to ir lielāka pārliecība par savām spējām.
- Tajā pašā laikā studenti, lai pilnveidotu programmu, iesaka iekļaut tajā vairāk studiju kursus, saistītus ar inovācijām uzņēmējdarbībā, lai mudinātu jaunos uzņēmējus un speciālistus domāt kreatīvi, biznesa ētiku, vieslektoru plašāku iesaistišanu studiju procesā, kā arī kādu no studiju kursiem lasīt angļu valodā.
- Absolventi ieteica vairāk izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesā un komunikācijā starp pasniedzēju un studējošajiem.

2014./2015.akad.gadā aptaujā piedalījās 15 studenti (70% no 2014./15.akad.gada absolventiem) Aptaujas rezultāti liecina, ka:

- 75% absolventu atzina, ka studiju programma ir nodrošinājusi starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību un absolventus sagatavojusi darbam.

- 70% absolventu norādīja, ka studiju laikā ir attīstītas darba tirgum atbilstošas kompetences un veicināta interese par turpmāko izglītošanos.
- 80% no absolventiem norādīja, ka mācību procesā iegūtās zināšanas palīdz strukturēti domāt un pieņemt lēmumus. Uzlabojas prezentācijas prasmes un līdz ar to ir lielāka pārliecība par savām spējām.
- Tajā pašā laikā studenti, lai pilnveidotu programmu, iesaka iekļaut tajā vairāk studiju kursus, saistītus ar inovācijām uzņēmējdarbībā, lai mudinātu jaunos uzņēmējus un speciālistus domāt kreatīvi, biznesa ētiku, vieslektoru plašāku iesaistīšanu studiju procesā, kā arī kādu no studiju kursiem lasīt angļu valodā.
- Absolventi ieteica pievērst uzmanību studiju kursu saturam, lai neatkārtotos jau ar noklausītajām tēmām bakalaura studijās un vairāk izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesā un komunikācijā starp pasniedzēju un studējošajiem.
- absolventi atzina, ka studiju programma ir nodrošinājusi starptautiskajiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību. Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir ieteikuši iekļaut vairāk studiju kursus, saistītus ar uzņēmējdarbību, piesaistīt vairāk vieslektorus studiju procesā, atsevišķus studiju kursus nodrošināt angļu valodā un pievērst uzmanību studiju kursu saturam, lai neatkārtotos ar jau bakalaura studiju līmenī noklausītajām tēmām. Vadoties pēc absolventu ieteikumiem ir nepieciešams pārskatīt studiju kursu saturu, veikt hospitēšanu kā arī aktīvāk rīkot vieslekcijas un apskatīt iespēju kādu lekciju kursu nodrošināt angļu valodā.

2015./2016. akad. gadā absolventiem tika piedāvāts aizpildīt absolventu aptaujas anketu ORTUS sistēmā(2016.vasara), kuru aizpildīja 13 absolventi (52%)absolventiem bija jānovērtē studiju rezultāts un process. Studenti ir apmierināti ar izvēli studēt RTU, ar auditorijām, to aprīkojumu, mācību literatūru, ievietotajiem materiāliem e-studiju vidē un ieteiktu šo programmu citiem studēt gribētājiem. Tomēr liela daļa no aptaujātajiem studentiem nav apmierināti ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām, praktiskajām iemaņām un studiju plānojumu. Programmas pilnveidošanas ieteikumos studenti ir minējuši:

- vairāk praktisku nodarbību;

- programmas C daļu papildināt ar vairākiem studiju priekšmetiem, lai ir lielāka izvēle;
- priekšmetu noslīguma darbos nepieciešama atgriezeniskā saite, lai varētu diskutēt par pieļautajām kļūdām;
- nodarbībās pēc 21.00 ir grūti koncentrēties.

Programmas studiju procesa, iegūto zināšanu vērtējums absolventu skatījumā parāda nepieciešamību pārskatīt studiju programmas saturu un tās īstenošanu.

2016./2017. studiju gadā tika veikta absolventu anketēšana, no 17 absolventiem anketas aizpildīja 11 absolventi. 11 respondenti norādīja, ka kopumā vērtē studiju programmu pozitīvi, studiju laikā iegūtās zināšanas ir noderīgas 9 respondentiem, bet 2 atzina par daļēji noderīgām. Studiju laikā iegūtās praktiskās iemaņas bija noderīgas 6 respondentiem, savukārt, 5 daļēji noderīgas.

Pie pozitīvā studiju procesā ir minēts:

- pasniedzēju atbalsts un pretimnākšana;
- pats mācību process, iespēja apgūt aktualitātes un tendences;
- bija atsevišķi interesanti un noderīgi mācību priekšmeti, pasniedzēji, kas tika piesaistīti no privātā sektora sniedza vērtīgu informāciju;
- ērts mācību laiks vakaros;
- pieredzējuši pasniedzēji ar plašām zināšanām;
- bija daudz interesantas lekcijas, kas deva izpratni par ekonomiskiem un uzņēmējdarbības

procesiem kopumā.

Pie negatīvā studiju procesā ir minēts:

- liela orientācija uz grupu darbiem;
- noslīguma darbus varētu iesniegt recenzēt 2 recenzentiem, objektīvāka vērtējuma iegūšanai;
- pasniedzēju konsultācijas laiks tikai pa dienu;
- bibliotēka sestdienās strādā tikai līdz 15.00
- daži pasniedzēji nebija ieinteresēti nodot zināšanas studentiem, daudz runāja ar mācību materiālu nesaistītas lietas;
- dažās lekcijās atkārtojas saturs;
- dublējās priekšmetu saturi.

2017./2018. studiju gadā no 19 absolventiem anketas ir iesnieguši tikai 9 studenti (47,37%). Absolventi vislabāk ir vērtējuši nodarbību plānojumu, telpām, kurās notika nodarbības, telpu aprīkojuma un materiālu pieejamību e-studiju vidē, savukārt viszemāk ir novērtējuši programmā iegūtās praktiskās zināšanas.

2018./2019. studiju gadā no 17 absolventiem anketas ir iesnieguši tikai 8 studenti (47,05%). Absolventi vislabāk ir vērtējuši materiālu pieejamību e-studiju vidē, informācijas pieejamību par mācību procesu, savukārt viszemāk ir novērtējuši programmā iegūtās praktiskās zināšanas. Visi absolventi paralēli studijām strādā, no tiem 75% strādā pilnu slodzi un 25% ¾ slodzi. 75% darbs ir vairāk saistīts ar izvēlēto studiju nozari.

Pārskata periodā ir veiktas izmaiņas studiju programmā, ņemot vērā studentu viedokli, pašnovērtējuma darba grupas ieteikumus un valsts normatīvajos aktos noteiktās prasības 2016.gada 27.maijā tika veiktas izmaiņas studiju programmā:

1. Mainot obligātās (A) daļas kredītpunktu apjomu no 35KP uz 24 KP un no A daļas izslēgti studiju kursi - Ekonomikas teorija 3KP, Stratēģiskā vadīšana 3KP, Nodokļu plānošana uzņēmumā - 3KP, Kvantitatīvās metodes vadīšanā - 4KP, Tirgzinības teorija - 3 KP, Elektroniskā komercija un e-uzņēmējdarbība - 4KP, Ekonomisko un komercaprēķinu metodes - 3KP, Korporatīvā sociālā atbildība - 3KP, Pētījumu metodoloģija - 2KP. A daļā iekļauti šādi studiju kursi - Organizāciju teorijas - 3KP, Uzņēmējdarbības procesu vadīšana - 6KP, Mūsdienu pētījumu metodes: teorija un prakse - 4KP, Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā - 4KP.
2. Veiktas izmaiņas arī ierobežotās izvēles (B) daļā, mainot B daļas apjomu no 21 KP uz 32 KP, profesionālās specializācijas (B1) sadaļas apjomu no 17 KP uz 28 KP. Atceltas B daļas profesionālās specializācijas (B1) sadaļas daļījumu specializācijas un izslēgti studiju kursi - Uzņēmējdarbības procesu vadīšana - 6KP, Cilvēku resursu vadīšana - 6KP, Vadīšanas sistēmanalīze - 4KP, Uzņēmējdarbības vadīšanas modelēšana - 4KP, Lietišķā angļu valoda - 3 KP, Lietišķā vācu valoda - 3KP, Zinātniskie semināri - 3KP, Uzņēmuma ekonomika (spekurss) - 4KP, Plānošana un kontrolings - 3KP, Ekonomiskās informācijas sistēmas -3KP, Vadības grāmatvedība - 3KP, Informācijas tehnoloģija projektu vadīšanā - 4KP, Projektu kvalitātes un risku vadīšana - 3KP, Projektu plānošanas metodes - 4KP, Inovatīvie finanšu instrumenti - 4KP, Vērtspapīru tirgus modelēšana - 4KP, Finanšu matemātika un statistika - 3KP, Aktuārmatemātika - 3KP, Vērtspapīru portfeļa veidošana - 3KP. B daļā tika iekļauti šādi studiju kursi - Zinātniskie semināri - 4KP, Kvalitātes tehnoloģijas un vadīšana - 4KP, Inovāciju ekonomika un vadīšana - 4KP, Sociālā atbildība un biznesa ētika - 4KP, Projektu plānošana un kontrole - 4KP, Elektroniskā komercija un e-uzņēmējdarbība - 4KP, Vadības grāmatvedība un projektu analīze - 4KP, Finanšu analīze un plānošana - 4KP, Risku pārvaldība uzņēmējdarbībā - 4KP. No B2 daļas izslēgti studiju kursi - Civiltiesības -2KP, Ētika - 2KP.

Atbilstoši apstiprinātajām izmaiņām ir mainīts studiju plānojums, ievērojot studiju kursus noteiktās nepieciešamās priekšzināšanas un iepriekš apgūstamos studiju priekšmetus. Studiju 1.semestrī tiek apgūti obligātie studiju priekšmeti 8 KP apjomā, 2.studiju semestrī 10 KP apjomā, 3.studiju semestrī 6 KP apjomā. un 4.semestris tiek veltīts maģistra darba izstrādei.

Savukārt 2019.gada septembrī tika veiktas izmaiņas studiju programmā, nemainot daļu apjomus, no A daļas tika izslēgti studiju kursi - Ekonomiskās analīzes teorija - 3KP, Investīcijas un finansēšana - 3KP, Aktualitātes mārketingā un stratēģiskajā vadīšanā - 4KP, Darba grupu psiholoģija - 2KP. Iekļauti studiju kursi Mūsdienu biznesa modeļi - 4KP, Investīcijas un finansēšana - 4KP, Ekonomiskās analīzes teorija - 4KP. No B daļas tika izslēgti šādi studiju kursi - Kvalitātes tehnoloģijas un vadīšana - 4KP, Vadības grāmatvedība un projektu analīze - 4KP, Risku pārvaldība uzņēmējdarbībā - 4KP, Mūsdienu biznesa modeļi - 4KP. Iekļauti studiju kursi - Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana - 4KP, Mārketinga un digitālā transformācija - 4KP. Ierobežotās izvēles humanitārie un sociālie studiju kursu (B2) sadaļā iekļauts studiju kurss Darba grupu psiholoģija - 2KP.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Jau vairāk nekā 25 gadus «Erasmus» ir populārākā studentu apmaiņas programma Eiropā. Viens no šīs programmas mērķiem ir nodrošināt Eiropas valstu studentu mobilitāti, veicinot augstskolu attīstību vienotā Eiropas kontekstā. Rīgas Tehniskā universitāte programmā piedalās kopš 1998. gada, un «Erasmus» piedāvātās iespējas jau izmantojuši vairāk nekā 1000 RTU studentu, tai skaitā arī studējošie maģistra akadēmisko studiju programmā „Uzņēmējdarbība un vadīšana”. No programmā studējošajiem pēdējos sešos studiju gados Erasmus+ mobilitātes iespēju ir izmantojuši 23 studenti.

2013./2014.studiju gadā: **Artūrs Burnins** Erasmus+ programmas ietvaros studēja Universidade Fernando Pessoa (Portugāle), students apguva tur šādus studiju kursus - Organizatorisko zināšanu vadība (3KP), Kvantitatīvās prognozēšanas metodes (3KP), Stratēģiskā vadīšana un projektu analīze (3KP), Korporatīvās pētījumu metodes (4KP), Informācijas sistēmu un lēmumu pieņemšanas modeļi (3KP), Produktu uz zīmola vadīšana (4KP).

No angļu valodā studējošiem studentiem **Goyal Hemant** bija Otto von Guericke University Magdeburg un apguva šādus studiju kursus - Ekonomikas teorija, Tirgziņu teorija, Biznesa lēmumu pieņemšana, Patērētāju analītika un patērētāju izpratne.

2014./2015. studiju gadā: students **Ismayilov Sanan** bija Technicka universitata v Liberci (Čehija) un apguva šādus studiju kursus - Nodokļu plānošana uzņēmumā, Stratēģiskā vadīšana, Investīcijas un finansēšana, Projektu kvalitātes un risku vadīšana, Plānošana un kontrolings, Čehu valoda.

No 2014. gada ir sākusi darboties jaunā Eiropas Savienības (ES) atbalsta programma izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta jomā «Erasmus+». Programma ilgs līdz 2020.gadam. «Erasmus+» ietvaros jaunā kvalitātē turpināsies arī studentu mobilitāte studiju un prakses nolūkos. Šādu iespēju izmantoja 1 maģistrants Erasmus+ prakses laikā Kaunas University of Technology (Lietuva) izstrādājot maģistra darbu.

2015./2016. studiju. gada rudens semestrī 2.kursa maģistrantes **Sintija Kurtiša** un **Regīna**

Zaiceva ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Izmir University of Economics Turcijā, kur apguva tādus studiju priekšmetus kā Pārmaiņas organizācijās (5KP), Korporatīvā finanšu vadība (5KP), Vadības ekonomika (5KP), Starptautiskais mārketinga (5KP), Krievu valoda (2KP), Itāļu valoda (3KP). **Lauris Zarāns** ERASMUS+ programmas ietvaros 2015./2016. Studiju gada rudens semestrī studēja Vrije Universiteit Brussel, Beļģijā, kur apguva tādus priekšmetus kā Projektu plānošanas metodes (4KP), Projektu vadīšana (6KP), Eiropas ekonomiskā integrācija (6KP).

No angļu valodā studējošajiem Erasmus+ ietvaros bija 2 studenti **Ravi Prithi** un **Sadasivam Palanivel Palanivel**, kuri studēja Universidade Aveiro (Portugāle) un apguva šādus studiju kursus – Pētījumu metodoloģija, Kvantitatīvās metodes vadīšanā, Uzņēmējdarbības procesu vadīšana, Cilvēku resursu vadīšana, Portugāļu valoda ārzemju studentiem.

2016./2017. studiju gada rudens semestrī ERASMUS+ programmas ietvaros no angļu valodā studējošajiem studentiem Erasmus+ programmas ietvaros studēja **Jayachandran Vinu** (Indian) viņš bija Technical University of Liberec (Technická univerzita v Liberci) Czech Republic, 19.09.2016-03.02.2017 un apguva šādus studiju kursus – Projektu plānošana un kontrole, Nodokļu plānošana uzņēmumā, Investīcijas un finansēšana, Plānošana un kontrolings, Stratēģiskā vadīšana. **Sayid Mohamed Ajvad** (Indian) bija Technical University of Liberec (Technická univerzita v Liberci) Czech Republic, 19.09.2016-03.02.2017 un apguva šādus studiju kursus – Nodokļu plānošana uzņēmumā, Investīcijas un finansēšana, Plānošana un kontrolings, Stratēģiskā vadīšana, Uzņēmējdarbības vadīšanas modelēšana. **Moiseenko Taisiia** (Russian) bija University of Napoli «Parthenope» (Università degli studi di Napoli Italy, 26.09.2016- 03.03.2017 un apguva šādus studiju kursus – Nodokļu plānošana uzņēmumā, Investīcijas un finansēšana, Inovāciju ekonomika un vadīšana, Plānošana un kontrolings, Stratēģiskā vadīšana. Pavasara semestrī ERASMUS+ programmas ietvaros studēja **Schweinberger Stefan** (German), kurš bija University of Barcelona (Universitat de Barcelona) Spain, 01.02.2017- 30.06.2017 apguva šādus studiju kursus – Kvantitatīvās metodes vadīšanā, Pētījumu metodoloģija, Zinātniskie semināri, Vadīšanas sistēmanalīze. No latviešu valodā studējošajiem maģistrante **Anžela Šulca** bija State Educational Institution of Higher Education Moscow Region University of Technology (UNITECH) Krievija, 2016./2017. ak.g. pavasara semestrī. Viņa apguva šādus studiju kursus – Modernās vadības sistēmas (2KP) Mūsdienu vadības problēmas (2KP), Mērķtiecīga projektu vadība (1,5KP), Augstskolas psiholoģija un pedagoģija (1,5KP), Klientu apmierinātības, uzraudzības un mērīšanas metodes (1,5KP), Profesionālā angļu valoda (3KP).

ERASMUS neobligātajā praksē bez kredītpunktiem bija RIMUO grupas studenti: **Agrums Raitis** - Merili Tonismae (Igaunija) 05.06.2017-05.09.2017 un **Scacun Natalia** - Stora Enso Eesti AS (Igaunija) 06.06.2017-07.09.2017

ERASMUS neobligātajā praksē no AIMO maģistrantiem bija **Ravi Prithi** – Tetriberica SA (15.09.2016.-14.02.2017. Portugālē), **Sadasivam Palanivel** - Acushla SA (15.09.2016.-14.02.2017. Portugālē).

2017./2018. studiju gada pavasara semestrī ERASMUS+ programmas ietvaros studēja AIMO maģistrante **Chauhan Shiney Masuk** (India) viņa bija Otto von Guericke University Magdeburg, Germany, 26.03.2018-31.07.2018. kur apguva šādus studiju kursus – Inovāciju ekonomika un vadīšana, diemžēl pārējos studiju kursus nenokārtoja.

ERASMUS praksē pēc studiju pabeigšanas bija AIMUO grupas absolvents **Schweinberger Stefan** no 19.02.2018-30.06.2018.

ERASMUS neobligātajā praksē no AIMO maģistrantiem bija **Aloyokhina Darya** - (01.03.2018 - 30.05.2018, Austrālija) un **Moiseenko Taisiia** - (15.01.2018.-14.06.2018. Itālijā).

Kirillovs Roberts 2018./2019. studiju gada rudens semestrī piedalījās Erasmus+ programmā RTU

partneraugstskolā Brno Tehnoloģiju Universitātē, Čehijā. Tika apgūti šādi studiju kursi – Starpkultūru jautājumi Eiropas cilvēkresursu vadībā (3KP), Procesu informācijas nodrošināšana (3KP), Projektu vadība (3KP), Globālās un Eiropas uzņēmējdarbības vides izpratne (3KP), Vadības informācijas sistēmas (3KP), Starptautiskās finanses (3KP).

2018./2019. studiju gadā ERASMUS+ ietvaros students **Ponmalar Madhavan** studēja University of Bergamo (Itālija) un apguva šādus studiju kursus – Kvantitatīvās metodes vadīšanā, Vadības grāmatvedība un projektu analīze, Projektu plānošana un kontrole, Ekonomiskās analīzes teorija, Uzņēmējdarbības procesu vadīšana.

Mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšana tiek saskaņota pirms došanās mobilitātē ar studiju programmas direktoru. Gadījumos, kad students atgriežas no mobilitātes ar nenokārtotiem studiju kursiem, tad šie jautājumi tiek risināti UIVI padomes sēdē.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas īstenošana ir saistīta ar RTU un IEVF materiāltehnisko bāzi un infrastruktūru. Studiju process tiek nodrošināts ar jaunāko mācību literatūru, ko studenti saņem RTU Centrālajā bibliotēkā vai mācību grāmatu abonementā un var lietot visā studiju laikā. Studiju programmas informatīvās bāzes nodrošināšanai katru gadu tiek pārskatīta un atbilstoši programmā iekļautajiem studiju kursiem pasūtīta aktuālā nozares literatūra, tā piemēram, pēdējos gados ir iegādātas šādas jaunākās grāmatas:

- Research methods : the essential knowledge base / William M. Trochim, James P. Donnelly, Kanika Arora. (2016);
- Marketing 4.0 : moving from traditional to digital / Philip Kotler, Hermawan Kartajaya, Iwan Setiawan (2017);
- Digital marketing excellence : planning and optimizing your online marketing / Dave Chaffey and P.R. Smith. (2017);
- Creativity for innovation management / John Bessant, Ina Goller.(2017),
- Creativity and strategic innovation management : directions for future value in changing times / Malcolm Goodman and Sandra M. Dingli.(2017),
- Innovation management and new product development / Paul Trott. (2017),
- Organization change : theory and practice / W. Warner Burke, Teachers College, Columbia University.(2018),
- Digital marketing fundamentals : from strategy to ROI / Marjolein Visser, Berend Sikkenga, Mike Berry (2018),
- Strategic marketing management / Alexander Chernev, Kellogg School of Management, Northwestern University ; foreword by Philip Kotler. (2018);

- The business models handbook : templates, theory and case studies / Paul Hague. (2019), Group dynamics / Donelson R. Forsyth. (2019);
- Business ethics : managing corporate citizenship and sustainability in the age of globalization / Andrew Crane, Dirk Matten, Sarah Gloze, Laura J. Spence. (2019);
- Organizational behavior / Stephen P. Robbins, San Diego State University, Timothy A. Judge, The Ohio State University. (2019)

RTU studentiem un akadēmiskajam personālam RTU Centrālajā bibliotēkā ir pieejamas elektroniskās abonētās datubāzes, kā arī īslaicīgi izmēģinājuma datubāzes, piemēram, EBSCO datubāze, SCOPUS (izdevējs Elsevier), SPRINGERLINK, SCIENCEDIRECT u.c. Informācija par datubāzēm ir pieejamas visos Centrālās bibliotēkas, filiāļu bibliotēku, RTU datortīklā reģistrētajos datoros un RTU portālā ORTUS (Resursi). Vairākos studijuursos, piemēram, Mūdienu pētniecības metodes: teorija un prakse, Investīcijas un finansēšana u.c. studentiem ir jāveic zinātnisko rakstu analīze un RTU Centrālās bibliotēkas abonētās elektroniskās datubāzi EBSCO studenti izmanto visbiežāk. Kopš 2017. gadā tika piešķirtas pagaidu tiesības (2 vietas x1 mēnesis un 1 vieta x 2 mēneši) Bloomberg terminālam, kuru akadēmiskais un zinātniskais personāls izmanto pētījumu veikšanai. Studenti studiju kursa Investīcijas un finansēšana ietvaros aktīvi izmanto šo datubāzi veicot individuālu darbu kapitāla investīciju novērtēšanai. Akadēmiskajam personālam ir pieejama arī Firms.lv un Amadeus datu bāze, kuru var izmantot gan studiju, gan pētnieciskos nolūkos.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Docētāju skaits ir samazinājies, pārskata perioda sākumā 2013./2014. studiju gadā programmas īstenošanā tika iesaistīti 23 profesori, asociētie profesori un docenti, 2015./2016. studiju gadā tika iesaistīti 20 mācībspēki, savukārt 2017./2018. studiju gadā tika iesaistīti 16 mācībspēki. Mācībspēku skaita samazināšana ir saistīta ar veiktajām izmaiņām studiju programmā, kā rezultātā ir samazinājies arī studiju kursu skaits. Pašlaik studiju programmas īstenošanā 2019./2020. studiju gadā ir iesaistīti 10 docētāji, kuriem ir doktora grāds un RTU ir pamatdarba vieta.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz

sasniegt studiju rezultātus.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās akadēmiskajos amatos RTU ievēlēti četri profesori (prof. E.Gaile-Sarkane, prof. N.Lāce, prof. I.Lapiņa, prof.M.Platonova) un divi asociētie profesori (asoc. prof. D.Ščeuļovs, asoc. prof. K.Oganisjana), tādejādi akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešā punkta prasībām.

Inga Lapiņa, Dr.oec., profesore ar vairāk nekā 20 gadu pieredzi augstākajā izglītībā, pētniecībā un projektu vadīšanā. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina piedaloties zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde par tādām tēmām kā kultūru ietekmējošo faktoru ietekmi uz organizācijas attīstību, intelektuālā kapitāla vadīšana, vadītāja kompetences starpkultūru komandu vadīšanā, cilvēkresursu vadības modeļi: zināšanu pārvaldības un korporatīvās sociālās atbildības aspekti u.c. Studējošie apgūst reālajām biznesa vajadzībām nepieciešamās nozares aktualitātes, izmantojot dažādas kreatīvas pieejas un inovatīvo domāšanu uzņēmējspējas attīstīšanai.

Elīna Gaile-Sarkane, Dr.oec. profesore, vadošā pētniece, kopš 2000. gada ir autore 130 zinātniskajām publikācijām, kuras ir saistītas ar tādām tēmām kā elektroniskās vides izmantošana uzņēmējdarbības konkurētspējas palielināšanai, starpnozaru metodika uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai u.c. Ar pētījuma rezultātiem ir piedalījusies daudzās konferencēs un zinātniskie raksti ir publicēti izdevumos, kas ir indeksēti Web of Science un/ vai SCOPUS datu bāzēs. Ir piedalījusies dažādu projektu īstenošanā, ir līdzīpašniece diviem patentiem: paņēmiens sviesta un tam līdzīgu substāncu atdalīšanai un uzziēšanai un ierīce paņēmiena realizēšanai kā arī turētājs nenožuvušu gleznu transportēšanai līdzīpašniece. Ir pieredze promocijas darbu vadīšanā, viņas vadībā ir aizstāvēti 5 promocijas darbi.

Natalja Lāce, Dr.oec., profesore ar vairāk nekā 25 gadu pieredzi pētniecībā un projektu vadīšanā. Pētnieciskā komponente - zinātniskie un lietīšķie pētījumi ir saistīti ar uzņēmuma finansiālās stabilitātes teorētiskiem un praktiskiem risinājumiem, mazo un vidējo uzņēmumu darbības rezultativitāti, uzņēmējdarbības finanšu pratību, akcionāru ilgtspējības sasniegšana Centrālās un Austrumeiropas akciju tirgos u.c. Pētījumu rezultāti ir prezentēti konferencēs un publicēti izdevumos, kas indeksēti Web of Science un/vai SCOPUS.

Deniss Ščeuļovs, Dr.oec., asoc. profesors. Kopš 2009.gada ir publicētas 75 zinātniskās publikācijas, kurās ir pētīti jautājumi, kas saistīti ar elektroniskās vides izmantošanu uzņēmējdarbības konkurētspējas palielināšanā, digitālo mārketingu, e-komercijas un biznesa modeļu izstrādi. Profesionālā (vairāk nekā 6 gadus strādājot par mārketinga vadītāju) un pētnieciskā pieredze nodrošina nozares aktualitāšu pārzināšanu un veicina jaunu studiju metožu apguvi un lietojamību.

Karine Oganisjana, Dr.oec., Dr.Paed., asoc. profesore. Kopš 2011. gada ir publicēti 25 zinātniskie raksti, kuru tematika ir saistīta ar sociālās inovācijas izaicinājumiem un risinājumiem Latvijā, uz iespējām un problēmām balstītas mācības universitātes studentu uzņēmējdarbības veicināšanai u.c. Profesionālā un pētnieciskā pieredze sniedz studentiem informāciju par sociālo zinātņu pētījuma organizācijas principiem un attīsta kompetences pētījumu veikšanā.

Anita Straujuma, Dr.oec., docente. Izglītība: maģistra grāds datorzinātnēs, maģistra grāds biznesa vadībā (MBA), doktora grāds ekonomikā. Profesionālā pieredze: darbība IT nozarē vairāk kā 10 gadus, līdzdalība Latvijā vadošā medicīnas programmatūras ražotāja uzņēmuma dibināšanā un vadībā; vairāk kā 25 gadus praktiska pieredze sabiedrisko organizāciju vadībā; dalība starptautiskos

pētniecības projektos un konferencēs; pieredze starptautisku konferenču organizēšanā; dalība zinātniskā žurnāla izveidē un attīstībā pedagoģiskā pieredze ekonomikas nozarē

Nadežda Koleda, Dr.oec., docente, pētniece, kuras zinātniskie un lietišķie pētījumi ir saistīti ar uzņēmuma finansiālās stabilitātes teorētiskiem un praktiskiem risinājumiem, finanšu analīzes un plānošanas jautājumiem, uzņēmējdarbības finanšu pratību. Kopumā 26 publikācijas, sākot no 2007. gada. Nadežda Koleda ir piedalījies daudzās konferencēs ar referātiem un publicējusi zinātniskos rakstus, kas iekļauti konferenču materiālos, kas ir indeksēti Web of Science un/vai SCOPUS. Nadeždas Koledas praktiskā darbība un intereses ir saistītas ar organizāciju darbības pamatrādītāju nodrošināšanu (KPI assurance), kvalitātes vadību, pārmaiņu vadību, biznesa procesu uzlabošanu un ieviešanu un citiem jautājumiem. Nadeždai ir pieredze finanšu projektu vadībā, budžetēšanu un auditu, apmācību un koučingu, kā arī pieredze klientu un operacionālajā atbalstā, darbojoties multikulturālā vidē.

Ieva Andersone, Dr.oec., docente. Izglītība: ekonomikas doktora zinātniskais grāds Vadībizinātnes nozares Uzņēmējdarbības vadības apakšnozarē. Profesionālā pieredze: vairāk kā 15 gadus pedagoģiskais darbs strādājot par zinātnisko asistenti, lektori, docenti un pētnieci. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Apmeklēti RTU pedagoģiskās kvalifikācijas celšanas kursi un IEVF akadēmiskā konference par mācību metodiskā un zinātniskā darba integrāciju studiju procesā. Papildus dalība dažādos semināros nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, veicina jaunu metožu apguvi, kas ļauj studējošajiem apgūt ar nozari saistītās aktualitātes.

Iveta Ozoliņa-Ozola, Dr.oec., docente. Pētnieciskā pieredze ir saistīta ar personāla mainības problēmām un vadīšanas risinājumiem uzņēmumos, cilvēkresursu vadības lomām un grupu psiholoģiju. Pieredze dažādos starptautiskos cilvēkresursu vadīšanas pētījumos kā, piemēram, "CRANET pētījums: cilvēkresursu vadīšanas prakse Latvijas lielajos uzņēmumos" nodrošina jaunāko tendenču pārzināšanu un ļauj dalīties pieredzē un zināšanās par darba grupas procesiem.

Marina Platonova, Dr., profesore kopš 2017.gada RTU E-apmācības tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātē. Pētniecības virzieni ir saistīti ar tehniskās tulkošanas terminoloģijas vadību. Ir piedalījies zinātniskajās konferencēs un sagatavotas publikācijas par tādām tēmām kā atsauču atpazīšana un interpretācija tehniskajos tekstos, metonīmija dažādos komunikācijas veidos, retoriskās stratēģijas profesionālās komunikācijas kontekstā u.c.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Mācībspēki aktīvi darbojas starptautisko žurnālu redakcijās un starptautisko konferenču organizāciju komitejās, tostarp konferenču EURAM (European Academy of Management), ICEM (International Conference in Economics and Management), The world Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI (ASV) u.c. redakciju darbā.

UIVI ir plašs sadarbības partneru loks ar ārvalstu augstskolām, pētniecības institūtiem, asociācijām, profesionālām organizācijām un uzņēmumiem: The NICE Network (New Initiatives and Challenges in Europe); Brno Tehnoloģiju Universitāti, Čehija; College of Economics and Business Administration at Kyungpook National University, Daegu, Koreja; Eiropas Universitāti, Kipra; Kauņas Tehnoloģiju universitāti, Lietuva; Tallinn School of Economics and Business Administration, Tallinn University of Technology, Igaunija; Tomaša Batas Universitāti Zlinā, Čehija; Valladolidas Universitāti, Spānija; Viļņas Ģedimina Tehnisko universitāti, Lietuva; Varšavas Tehnoloģiju universitāti, Polija; Rotterdam Business School of Rotterdam University on Applied Sciences, Nīderlande un citām augstskolām un pētniecības institūcijām.

Mācībspēkiem ir zinātniskās publikācijas starptautiskajās datubāzēs SCOPUS, Thompson Reuter, Elsevier u.c.

Programmas akadēmiskais personāls katru studiju gadu atjauno studiju kursus, studiju procesā arvien plašāk tiek ieviestas jaunākās studiju organizācijas metodes un principi. Studiju process tiek veidots kā aktīvs, studentam saistošs process, tajā ietilpst lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju un praktisko uzdevumu risināšana, individuālais, grupu darbs un pētnieciskais darbs, vieslekcijas.

Piemēri mācībspēku zinātniskās pētniecības rezultātu pielietojumam studiju procesā:

Studiju kursā "IEU524 Mūsdienu pētījuma metodes: teorija un prakse" tiek izmantoti Valsts pētījuma programmas "Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)" rezultāti:

Oganisjana, K., Grīnberga-Zālīte, G., Surikova, S., Kozlovskis, K. et al. (2019). Sociālā inovācija: izaicinājumi un risinājumi Latvijā. Zin. red. Karine Oganisjana. Rīga: RTU Izdevniecība.

Projektos kopā ar studiju programmas mācībspēkiem un pētniekiem piedalījās arī programmas maģistranti datu vākšanā, analīzē, interpretēšanā, zinātnisko rakstu un monogrāfijas rakstīšanā un rezultātu prezentēšanā starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Ir iegūts sertifikāts "Session's Best Paper Award" no Pasaules konferences "21st World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2017" par rakstu "Barriers to Social Innovation and Ways of Overcoming Them in Latvia", Orlando, Florida, USA, 08 – 11.07.2017. Studenti arī piedalījās monogrāfijas "Sociālā inovācija: izaicinājumi un risinājumi Latvijā" izstrādē.

Latvijas Zinātnes padomes finansētā projekta "Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni" ietvaros izstrādātie mācību materiāli tiek izmantoti studiju kursā "IEU515 Finanšu analīze un plānošana" :

Uzņēmēju finanšu lietpratība finansiālās stabilitātes pārvaldībā/ N. Koleda, N. Lāce, K. Oganisjana, proj. vad. N. Lāce. – Rīga : RTU izdevniecība, 2013.-107.lpp. ISBN 978-9934-10-527-2

Studiju kursā “Mūsdienu biznesa modeļi” tiek integrēti pētījumi: “Competitiveness definition’s and concepts qualitative content analysis, owner-managed company: An advantage or a challenge?”, “Theoretical approach to the internationalization of SMEs: Future research prospects based on bibliometric analysis”, “Challenges of sustainable company development: Case of craft business in Latvia”. Pētījuma rezultāti integrēti šādās studiju kursa tēmās - Mūsdienu pieejas biznesa modelēšanā; Biznesa modeļu efektivitātes novērtēšana; E-biznesa modeļi un to izmantošana.

Pētījumi “Are IT Skills Helpful to Manage Processes in a Small Business?”, “Impact of e-environment on SMEs business development”, Digitalization of public procurement: Barriers for innovation, “Digital economy ecosystem and its elements, How to measure the efficiency of the digital marketing channels?” rezultāti integrēti studiju kursā “Mārketinga un digitālā transformācija” tēmās - Digitālā transformācija, tās ietekme uz uzņēmējdarbības modeļiem; Mūsdienu stratēģiskais mārketinga; integrētais mārketinga un komunikācija; Mūsdienu tirgus analīzes metodes digitālā vidē; Komunikācijas kanālu veidi un lomas; Komunikācijas kanālu efektivitātes kritēriju noteikšana un novērtēšana; Digitālais mārketinga. Digitālo mediju veidi, lomas un mārketinga tehnoloģiju iespējas u.c.

Vadības kompetenču pilnveide izcilībā balstītai stresa novēršanai un darbam organizāciju ilgtspējīgai attīstībai Eiropā Nr.: 588315-EPP-1-2017-ES-EPPKA2-KA. IMPRESS projekta mērķis ir nodrošināt apmācību / apmācības modulus un pašnovērtēšanas rīkus, kas ļauj organizācijām identificēt riska faktorus un īstenot preventīvo praksi, individuālos un organizatoriskos risinājumus stresa izraisītājiem organizāciju, komandas un individuālajā līmenī. Projektā iesaistīti RTU mācībspēki Elīna Gaile-Sarkane, Inga Lapiņa, Deniss Ščeuļovs un pētījuma rezultāti tiek aprobēti tādos studijuursos kā “Organizāciju teorijas”; “Darba grupu psiholoģija” un “Integrētā talantu vadība”.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Programmā piesaistītie mācībspēki sadarbojas studiju kursu ietvaros, lai nodrošinātu studiju kursu sasaisti un pēctecību. Plānojot studiju kursus pa semestriem 1.semestrī studenti apgūst studiju kursu Mūsdienu pētījumu metodes: teorija un prakse, šis ir viens no svarīgākajiem studiju kursiem, kurā studenti iegūst zināšanas un prasmes pētniecībā, kas veicina studentus uzsākt darbu pētniecības jomā, 3.semestrī studentiem ir studiju kurss Pētnieciskais projekts uzņēmējdarbības vadīšanā. Projekta īstenošanas gaitā studenti veic pētījuma projektu, lai varētu labāk sagatavoties savam maģistra darbam. Projekta gaitā studenti analizē attiecīgo zinātnisko literatūru, sastāda pētījuma plānu, veic pētījumus un sagatavo zinātnisko publikāciju prezentēšanai un aizstāvēšanai studentu zinātniskajā konferencē. Iegūtie pētījumu rezultāti kalpo kā pamats maģistra darba izstrādei. Abi minētie studiju kursi tiek nodrošināti pēctecīgi un mācībspēki sadarbojas studiju kursu savstarpējā satura un vērtēšanas sasaistē.

2018./2019.studiju gadā studēja 90 studenti un studiju kursus nodrošināja 10 mācībspēki, tātad attiecība ir 9:1.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.pielikums-IMU0.pdf	Appendix 5-IMU0.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums-IMU0.pdf	Appendix 6-IMU0.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8.Pielikums-IMU0.pdf	Appendix 8-IMU0.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums-IMU0.pdf	Appendix 9-IMU0.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.pielikums-IMU0.zip	Appendix 10-IMU0.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumu		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms-IMU0.pdf	Diploma-IMU0.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās_LLU un RTU_2019.pdf	Agreement between LLU and RTU 2019.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	02000-2.2.1-e_12.edoc	02000-2.2.1-e_12.edoc
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līgumu paraugi.zip	AGREEMENT_2019_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	Uzņēmējdarbība un vadīšana_IMU0.pdf	Uzņēmējdarbība un vadīšana_IMU0.pdf

Uzņēmējdarbība un vadīšana

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Uzņēmējdarbība un vadīšana</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41345
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Iveta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Ozoliņa-Ozola</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Iveta.Ozolina-Ozola@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Docente, Dr. oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67089420
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir nodrošināt iespēju iegūt profesionālās kompetences uzņēmējdarbībā, padziļināti specializēties vienā no trijām studenta izvēlētajām kvalifikācijām – tirgzinību un tirdzniecības speciālists, personāla speciālists vai grāmatvedis –, un attīstīt studējošajos profesionālo ētiku un sociālo atbildību, kā arī veidot pamatu turpmākām studijām augstākā līmeņa kompetenču iegūšanai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Studiju programmas uzdevumi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- attīstīt studējošo analītiski kritisko domāšanu un veicināt interesi par profesionālajā jomā notiekošiem procesiem, aprakstot un analizējot situāciju uzņēmumā un attīstības tendences profesionālajā jomā (tirgzinībās un tirdzniecībā, personāla vadīšanā vai grāmatvedībā);</i> <i>- sniegt vispusīgas un specializētas zināšanas, attīstīt profesionālās prasmes vienā no studenta izvēlētajām studiju programmas specializācijām, panākot atbilstošas sekmes un studiju rezultātus katrā kursā;</i> <i>- attīstīt studējošo iemaņas problēmu apzināšanā, mērķu formulēšanā un to risināšanā, piedāvājot profesionālo problēmu risināšanu studiju kursu ietvaros un studiju noslēguma darbā;</i> <i>- attīstīt studējošo komunikācijas un sadarbības prasmes, sekmējot šo prasmju izmantošanu studiju procesā un tālāk viņu praktiskajā darbībā.</i>

<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<p><i>Studiju programmas apguves rezultātā absolvents spēj:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - parādīt darba uzdevumu veikšanai nepieciešamo visaptverošo un daudzveidīgo specifisko faktu, principu, procesu un jēdzienu zināšanas un izpratni vispārējās vadības, biznesa procesu vai administratīvās pārvaldības standarta un nestandarta situācijās; - atlasīt nepieciešamo informāciju, formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas savā profesijā un, balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus paredzamā vai mainīgā vidē un rast efektīvus problēmu risinājumus vispārējās vadības, biznesa procesu vai administratīvās pārvaldības nodrošināšanā; - sadarboties ar iesaistītajām personām un iestādēm multikulturālā vidē, ievērojot profesionālās ētikas principus attiecībā uz sevi un citiem, pārrunāt un argumentēti apspriest profesionālus jautājumus un risinājumus ar kolēģiem, klientiem un vadību; - parādīt izpratni par savas profesijas nozīmi vispārējās vadības, biznesa vai administratīvo procesu nodrošināšanā un attīstībā, uzņemties atbildību par veicamā darba izpildi un kvalitāti, izvērtēt un pilnveidot savu un citu personu darbību profesionālā jomā. <p><i>Studiju programmas specializācijas „Mārketinga un tirdzniecība” apguves rezultātā absolvents spēj:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizēt un veikt tirgus izpēti, analizēt tirgus izpētes rezultātus, - izstrādāt tirdzniecības plānu un organizēt tā īstenošanu, veikt pasākumus produktu virzīšanai tirgū, noteikt preču cenu; - sagatavot un sniegt informāciju pircējam par pārdodamo preci vai pakalpojumu, veikt sarunas par līguma slēgšanu pārdevēja vai pircēja vārdā, pirkt un pārdot produktus, veidot kontaktus starp pircējiem un pārdevējiem; - palīdzēt nodrošināt uzņēmuma tirdzniecības darbību, ievērojot Latvijas Republikas normatīvo aktu, kā arī Eiropas Savienības saistošo starptautisko dokumentu prasības. <p><i>Studiju programmas specializācijas „Personāla vadīšana” apguves rezultātā absolvents spēj:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kārtot personāla lietvedību, nodrošināt personāla datu uzkrāšanu, sistematizēšanu un analīzi; - veikt personāla atlases procesu, organizēt jauno darbinieku ievadīšanu uzņēmuma dzīvē, organizēt personāla apmācības, piedalīties personāla darba izpildes novērtēšanas un kompetenču sistēmas izstrādē un uzturēšanā, piedalīties darbinieku motivēšanas un darba samaksas sistēmas izveidē; - sekot līdzi darba tiesisko attiecību reglamentējošo normatīvo aktu prasību ievērošanai; - konsultēt darbiniekus. <p><i>Studiju programmas specializācijas „Grāmatvedība” apguves rezultātā absolvents spēj:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - plānot, organizēt un vadīt uzņēmuma, iestādes un/vai organizācijas finansiālo operāciju pilnu uzskaiti, izveidot grāmatvedības sistēmu un sastādīt grāmatvedības organizācijas dokumentus, reģistrēt un iegrāmatot saimnieciskos darījumus, aprēķināt nodokļus un nodevas, darba samaksu; - novērtēt un uzskaitīt ilgtermiņa ieguldījumus, apgrozāmos līdzekļus, pašu kapitālu un saistības, uzkrājumus, plānot, organizēt un veikt inventarizāciju, patstāvīgi izstrādāt konkrētas finanšu plūsmas sadaļas, apkopot, plānot, kontrolēt finanšu resursu, t.sk. nodokļu, sadali, uzraudzīt debitorus un kreditorus; - nodrošināt Latvijas Republikas normatīvo aktu un starptautisko tiesību normu ievērošanu un piemērošanu grāmatvedības jomā.
<p>Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums</p>	<p>Kvalifikācijas darbs</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Grāmatvedis</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Grāmatvedis</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Grāmatvedis</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6

Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Tirgzinību un tirdzniecības speciālists

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Personāla speciālists

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Tirgvedības un tirdzniecības speciālists

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Personāla speciālists

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Tirdzniecības un tirdzniecības speciālists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Personāla speciālists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas ir veiktas izmaiņas šādos studiju programmas parametros: īstenošanas vieta, piešķiramais grāds/profesionālā kvalifikācija, īstenošanas valoda. Studiju programmas parametros ir atjaunots saturs attiecībā uz studiju programmas mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Kā studiju programmas īstenošanas vieta norādīta Rīga, neiekļaujot RTU filiāles. Studiju programmā ir izslēgtas profesionālās kvalifikācijas “apdrošinātājs” un “loģistikas speciālists”, un iekļauta profesionālā kvalifikācija “personāla speciālists”. Studiju programmas īstenošanas valoda ir latviešu valoda, neparedzot studiju programmu īstenot angļu valodā.

Norādīto izmaiņu ieviešanu veicināja tendences studējošo skaita dinamikā (skat. 1.2. nodaļu), dažādu risku apsvēršana studiju programmas kvalitatīvajai nodrošināšanai. Izmaiņas studiju programmas mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu formulējumos galvenokārt izrietēja no orientācijas uz studiju programmas attīstību (skat. 1.3. nodaļu).

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Statistikas datu apkopojums par studējošajiem pārskata periodā, t.i., no 2013./2014. līdz 2018./2019. studiju gadam, ir sniegts 5. pielikumā. Atbilstoši šim statistikas datu apkopojumam pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana” uzņemto studējošo skaits Rīgā bijis mainīgs. Viszemākais studējošo skaits bija 2016./2017. studiju gadā, kas lielā mērā izskaidrojams ar to, ka šajā studiju gadā nebija uzņemts neviens students 1. kursā. Tomēr nākamajos studiju gados ir novērojams būtisks studējošo skaita pieaugums, tieši uzlabojoties pirmkursnieku uzņemšanas rezultātiem. Studējošo skaits 2018./2019. studiju gadā bija 42 (t.sk. 28 pirmkursnieki), visi no tiem bija nepilna laika neklātienes un par saviem finanšu līdzekļiem studējošie. Pārskata periodā vislielākais studējošo skaits bija pārskata perioda sākumā, t.i., 2013./2014. studiju gadā, kad studējošo skaits bija 58. Tas galvenokārt izskaidrojams ar tajā studiju gadā vislielāko valsts budžeta studentu skaitu (kopā 1. un 2. kursā tādu bija 14). Kopumā, kad pārskata periodā bija pilna laika klātienes studējošie, lielākā daļa no tiem (63–75%) studēja par valsts budžeta līdzekļiem. No 2014./2015. studiju gada 1. kursam vairs netika piešķirtas valsts budžeta vietas un netika uzņemti studenti pilna laika studijās. Kopš 2016./2017. studiju gada visosursos bija nepilna laika neklātienes un par saviem finanšu līdzekļiem studējošie. Studējošo atbiruma analīze rāda, ka lielākais atbirums notiek 1. kursā, un biežākais iemesls tam ir nesekmība.

Cēsu filiālē studentu uzņemšana notika 2015./2016. studiju gadā pilna laika studijās. Šajā filiālē uzņemšana bija tikai pilna laika klātienes studijās. Kopš 2015./2016. studiju gada studējošo skaits ir

audzis no 5 līdz 18, t.i., vairāk nekā 3,5 reizes. Visi studējošie, izņemot divus (pa vienam 2017./2018. un 2018./2019. studiju gadā), studēja par valsts budžeta līdzekļiem. Cēsu filiāles studējošo atbirums pārsvarā notiek 1. kursā, biežāki iemesli tam ir dažādi – pēc paša vēlēšanās, pēc nesekmības, pēc studiju neuzsākšanas pēc imatrikulācijas.

Liepājas filiālē pārskata periodā tika uzņemti pilna laika un nepilna laika klātienes studenti. Studējošo skaita dinamika liecina par strauju studējošo skaita lejupslīdi. Ja 2013./2014. studiju gadā filiālē bija gandrīz divreiz vairāk studējošo nekā Rīgā, tad uz 2018./2019. studiju gadu situācija ir pretēja. Daļēji tas ir izskaidrojams ar to, ka kopš 2016./2017. studiju gadu netiek uzņemti nepilna laika studenti. 2016./2017.–2018./2019. studiju gadu periodā lielākā daļa studējošo (84–89%) studēja par valsts budžeta līdzekļiem. Studējošo atbiruma analīze rāda, ka lielākais atbirums notiek 1. kursā, pārsvarā dēļ nesekmības.

Pārskata periodā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmai “Cilvēku resursu vadīšana” netika piešķirtas valsts budžeta vietas, izņemot 2013./2014. studiju gadu, kad valsts budžeta vietas tika dotas pieciem no sešiem pilna laika klātienes 2. kursā studējošajiem Rīgā. Studiju programmas finansēšanas nosacījumi un konkrēti valsts budžeta vietu trūkums zināmā mērā ietekmēja uzņemto studējošo skaita dinamiku. Uzņemto studējošo skaits Rīgā bija būtiski krities 2014./2015. un 2015./2016. studiju gados. Tajos studiju gados nebija uzņemts neviens students 1. kursā. Vēl iepriekš, 2013./2014. studiju gadā, 1. kursā bija uzņemti tikai divi studenti. Tomēr ar 2016./2017. studiju gadu studējošo skaits būtiski audzis, ievērojami uzlabojoties pirmkursnieku uzņemšanas rezultātiem. Studējošo skaits 2018./2019. studiju gadā bija 46 (t.sk. 24 pirmkursnieki), visi no tiem bija nepilna laika un par saviem finanšu līdzekļiem studējošie. Lielākais studējošo atbirums notiek 1. kursā pārsvarā dēļ nesekmības vai pēc paša vēlēšanās.

Ventspils filiālē studentu uzņemšana notika 2014./2015. studiju gadā pilna un nepilna laika studijās (attiecīgi viens un divi studenti). Līdz pārskata perioda beigām studējošo skaits ir audzis no 3 līdz 18, t.i., par 6 reizēm. Tomēr jāatzīmē, ka 1. kursā uzņemto studējošo skaits gandrīz vienmēr bijis 3–5, un tikai 2018./2019. studiju gadā uzņemts pārsteidzīgi daudz – 12 pirmkursnieki. 2018./2019. studiju gadā filiālē visi studējošie ir nepilna laika neklātienes studenti. Analizējot studējošo atbirumu filiālē, var secināt, ka tas gandrīz nenotiek.

Salīdzinot abu studiju programmu “Uzņēmējdarbība un vadīšana” un “Cilvēku resursu vadīšana” studējošo skaita dinamiku, lielāks studējošo skaits bija studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana”, nepilna laika neklātienes studijās. Kā viena no novērojamām problēmām bija nestabils studējošo skaits un skaitliski nelielas studējošo grupas, īpaši studiju programmā “Cilvēku resursu vadīšana”, kas radīja finansiālus riskus programmu kvalitatīvajai nodrošināšanai. Šāds apstāklis bija viens no iemesliem studiju programmas “Cilvēku resursu vadīšana” slēgšanai un specializācijas “Personāla vadīšana” pievienošanai studiju programmai “Uzņēmējdarbība un vadīšana”.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” apjoms, obligātais saturs, īstenošanas ilgums ir veidots saskaņā ar Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr. 141 “Noteikumi par, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kas dotu tiesības piešķirt absolventam pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diplomu un, atbilstoši studējošā izvēlētajai specializācijai, profesionālo kvalifikāciju.

Studiju programmas saturs fokusēts uz speciālistu sagatavošanu darbam uzņēmējdarbības vidē. Studiju programmas nozares studiju kursi iedalīti trijās specializācijās – “Mārketinga un tirdzniecība”, “Personāla vadīšana” un “Grāmatvedība” –, kas kopumā attiecas uz uzņēmējdarbības nodrošināšanu un konkrēti uz uzņēmumu vadīšanas funkcionālajām jomām. Tādējādi studiju programmas nosaukums – “Uzņēmējdarbība un vadīšana” – ir pietiekami programmas fokusu un specializācijas aptverošs.

Studiju programmas specializācijas veidotas profesijām, kas Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības un administrēšanas (vairumtirdzniecības, mazumtirdzniecības un komerczinību) nozares kvalifikāciju struktūrā attiecas uz Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 5. līmeni, t.i., ir atbilstošas pirmā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai jeb koledžas izglītībai. Saskaņā ar Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr. 141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” studiju kursu izvēli un saturu nosaka profesiju standarti, tāpēc katrai studiju programmā piedāvātajai specializācijai ir salikts studiju kursu komplekts, kas atbilstu attiecīgajam aktuālajam profesiju standartam, t.i., tirgvedības un tirdzniecības speciālista, personāla speciālista un grāmatveža profesiju standartam.

Pamatojoties uz pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarta un profesiju standartu prasību izpildi, studiju programmas absolventi iegūst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diplomu un, atbilstoši izvēlētajai specializācijai, tirgzinību un tirdzniecības speciālista, personāla speciālista vai grāmatveža kvalifikāciju.

Studiju programmas mērķis ietver a) norādi uz kopējo jomu un kopējām kompetencēm (“...nodrošināt iespēju iegūt profesionālās kompetences uzņēmējdarbībā...”), b) norādi uz specializēšanās iespējām vienā no trijām profesionālajās kvalifikācijās (“...padziļināti specializējoties vienā no trijām studenta izvēlētajām kvalifikācijām – tirgzinību un tirdzniecības speciālists, personāla speciālists vai grāmatvedis ...”), c) norādi uz vispārīgu virzību izglītības kvalitātes nodrošināšanai (“...veidot pamatu turpmākām studijām augstākā līmeņa kompetenču iegūšanai.”), d) uzsvāru uz LKI 5. līmeņa raksturojumu kā profesionālā ētika un sociālā atbildība (“...attīstīt studējošajos profesionālo ētiku un sociālo atbildību...”).

No studiju programmas mērķa formulējuma izriet studiju programmas četri uzdevumi. Katrs uzdevums ietver norādi uz studējošā vispārējo un profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, ņemot vērā LKI 5. līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstu.

Studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāti detalizē, kādā veidā tiek izpildīti studiju programmas uzdevumi un sasniegts studiju programmas mērķis. Sasniedzamie studiju rezultāti iedalīti divās galvenajās grupās. Pirmo grupu veido trim specializācijām kopējie sasniedzamie studiju rezultāti, kas formulēti, par pamatu izmantojot LKI 5. līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstu un uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas (vairumtirdzniecība, mazumtirdzniecība un komerczinības) nozares profesiju vispārīgu raksturojumu. Otro grupu veido specializāciju specifiskie sasniedzamie studiju rezultāti. Konkrēti otrā grupa iedalās trijās apakšgrupās – katrai specializācijai ir atsevišķi formulēti sasniedzami studiju rezultāti, par pamatu izmantojot tirgvedības un tirdzniecības speciālista, personāla speciālista un grāmatveža profesionālās darbības pamatzdevumu kopsavilkumus no attiecīgajiem profesiju standartiem.

Uzņemšana studiju programmā notiek pēc RTU Senāta apstiprinātajiem uzņemšanas noteikumiem. Tā kā studiju programma attiecas uz LKI 5. līmeņa nodrošināšanu, tiek uzņemti reflektanti, kuru izglītība atbilst vismaz LKI 4. līmenim, t.i., kuriem ir vidējās izglītības dokuments. Studiju programmai nav atsevišķu, papildu uzņemšanas prasību; uzņemšanas prasības ir tādas pašas, kas ir noteiktas visām RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes studiju programmām pamatstudijās. Šajās kopējās prasībās likts uzsvārs uz reflektanta centralizēto eksāmenu

rezultātiem un/vai gada atzīmēm eksaktajos priekšmetos un valodas priekšmetos. Tādā veidā radīti apstākļi, lai uzņemtu studējošos ar pietiekami labām analītiskajām un komunikatīvajām prasmēm. Šīs prasmes turpmāk studiju procesā tiks izmantotas un attīstītas.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programma izveidota saskaņā ar LR Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr. 141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu". Studiju programmas rādītāju salīdzinājums ar valsts izglītības standarta prasībām ir sniegts 6. pielikumā. Salīdzinot studiju programmas rādītājus ar valsts izglītības standartu, var secināt, ka visās prasībās (t.i., studiju programmas apjoms, īstenošanas ilgums, programmas daļas un to apjoms, kontaktstundu apjoms, obligātais saturs, atbilstība Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām, piešķiramais grāds, studiju turpināšanas iespējas, studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība, studiju prakses raksturojums) ir novērojama atbilstība.

Studiju programmas saturs veidots, ņemot vērā profesiju standartu prasības. Tā kā programma ietver trīs specializācijas ("Mārketinga un tirdzniecība", "Personāla vadīšana" un "Grāmatvedība") un attiecīgi trīs iegūstamās kvalifikācijas (atkarībā no studējošā izvēlētajās specializācijas), studiju kursu iekļaušana studiju programmā tika pielāgota trīs profesiju standartu prasībām – Tirdzniecības un tirdzniecības speciālista profesijas standartam, Personāla speciālista profesijas standartam un Grāmatveža (ceturtā līmeņa kvalifikācijas) profesijas standartam. Studiju programmas salīdzinājums ar trīs profesiju standartu prasībām ir sniegts 7. pielikumā. Salīdzinot studiju programmā iekļauto studiju kursu saturu ar profesiju standartiem, var secināt, ka studiju kursu saturs pārklāj profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamo zināšanu apgūšanu visām trim profesijām. Jāatzīst, ka studiju programma ir vairāk uz uzņēmējdarbību un uzņēmuma darbību orientēta, kurā studējošie apgūst ne tikai izvēlētajās profesija speciālās kompetences, bet arī iegūst izpratni par uzņēmuma darbību, biznesa analītiku un plānošanu, attīsta lietišķo domāšanu. Šādas kompetences sagaida un augsti vērtē darba devēji, lai speciālists spētu orientēties uzņēmējdarbības vidē un būtu par profesionālu partneri.

Atbilstoši Pasaules Ekonomikas foruma pētījuma "*The Future of Jobs Report 2018*" rezultātiem (World Economic Forum, 2018) tuvākajā nākotnē pieprasījums pēc tirgzinību un tirdzniecības speciālistiem, kā arī personāla speciālistiem pasaulē un konkrēti Austrumeiropā saglabāsies augsts. Savukārt pieprasījums pēc grāmatvežiem mainīsies par labu tādiem, kas spēj veikt finanšu analītiku un sniegt rekomendācijas uzņēmējdarbības atbalstam un attīstībai.

Lai nodrošinātu studiju programmas satura atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes

tendencēm, tika izveidotas pašnovērtējuma darba grupas. Specializācijas “Mārketingu un tirdzniecība” un “Grāmatvedība” darba grupas sastāvā bija divi nozares speciālisti (Karina Marinska – LR Satiksmes ministrijas, Autosatiksmes departamenta Autoceļu nodaļas vecākā referente; Aivis Sokins – SIA “Roadex” projektu vadītājs), viens studentu pārstāvis (Gints Zālītis) un trīs akadēmiskā personāla pārstāvji (lektori Leonards Budņiks un Inga Eriņa, docente Nadežda Semjonova). Specializācijas “Personāla vadīšana” darba grupas sastāvā bija divi nozares pārstāvji (Laura Langenfelde – SIA “Later Ltd” Personāla daļas vadītāja; Laura Kalniņa – SIA “KPMG Baltics” personāla vadītāja), trīs studentu pārstāvji (Rūta Līflande, Helēna Elza Smilgaine, Rihards Štalts) un divi akadēmiskā personāla pārstāvji (asociētais profesors Deniss Ščeuļovs un pētnieks Mikus Dubickis). Pašnovērtējuma darba grupu sanāsmēs un individuālajās pārrunās ar darba grupas locekļiem tika apspriestas nepieciešamās izmaiņas studiju programmas un tās studiju kursu sasniedzamajos studiju rezultātos, kā arī tika izvirzīti priekšlikumi par atsevišķu studiju kursu nomaiņu.

Studiju programmas studiju kursu atbilstība nozares un darba tirgus tendencēm tiek veicināta, piesaistot studiju kursos vieslektorus no nozares speciālistiem (skat. sadaļu Mācībspēki). Savukārt atbilstība zinātnes attīstības tendencēm tiek veicināta ar to, ka visiem studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem ir vismaz maģistra grāds, 43% mācībspēkiem ir doktora grāds. Jauno studiju kursu apraksti, kā arī atjaunotie esošo studiju kursu apraksti tiek apstiprināti ne tikai, ja tie ir atbilstoši nozares un darba tirgus tendencēm, bet arī ja tie atspoguļo zinātnes sasniegumus un ir piemēroti studiju programmas līmenim. Mācībspēka jaunāko zinātnes un tehnoloģiju sasniegumu pārzināšanas novērtēšana bija viens no lekciju hospitēšanas mērķiem, kas notika 2015./2016.–2018/2019. studiju gadu periodā.

Ar studiju programmas pilnveidi saistīti jautājumi tika aktualizēti un apspriesti Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta padomes sēdēs un studiju virziena “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” komisijas sēdēs.

Pārskata periodā ir veiktas vairākas būtiskas izmaiņas studiju programmas struktūrā un saturā. 2015. gadā, lai pilnvērtīgāk izpildītu valsts izglītības standarta prasības attiecībā uz studiju programmas atbilstību Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldības likuma noteiktajām prasībām, studiju programmas obligāto studiju kursu (A) daļā iekļauts studiju kurss ICA105 Civilā aizsardzība 1 KP. Vienlaikus aizstāti studiju kursi IET102 Mikroekonomika 3 KP un IET111 Makroekonomika 3 KP ar ITA704 Ekonomika 4 KP, kas ietvert gan mikroekonomikas, gan makroekonomikas saturu. Ar šīm izmaiņām mainīts obligātās daļas apjoms no 31 KP uz 30 KP, kā arī ierobežotās izvēles studiju kursu (B) daļas apjoms - no 25 KP uz 26 KP, t.sk. profesionālās specializācijas studiju kursu (B1) daļas apjoms no 19 KP uz 20 KP un katras specializācijas ietvaros apgūstamo profesionālās specializācijas studiju kursu apjoms no 15 KP uz 16 KP. No profesionālās specializācijas studiju kursu (B1) daļas specializācijas “Mārketingu un tirdzniecības ekonomika” studiju kursa saraksta izslēgts studiju kurss IĀS705 Starptautiskā tirdzniecība 2 KP, kura saturs lielā mērā pārklājās ar šīs specializācijas citu studiju kursu saturu.

2017. gadā, lai tuvinātu studiju programmas satura atbilstību profesiju standartu prasībām un studējošo sagatavotības līmenim, studiju programmas obligāto studiju kursu (A) daļā nomainīti vairāki studiju kursi: IUE218 Datormācība (pamatkurss) 3 KP nomainīts uz IVZ749 Biznesa datu analīzes tehnoloģijas I 3 KP; DIM109 Matemātika 4 KP nomainīts uz DMS721 Matemātika 5 KP; IRO317 Uzņēmējdarbības organizēšana un plānošana 4 KP nomainīts uz IVZ760 Uzņēmuma vadīšana 4 KP; IĀS207 Ekonomiskā statistika 2 KP nomainīts uz IĀS205 Statistika 3 KP. Tādējādi obligāto studiju kursu (A) daļas apjoms mainīts no 30 KP uz 32 KP. Vienlaikus samazināts ierobežotās izvēles studiju kursu (B) daļas apjoms no 26 KP uz 24 KP, aizvietojojam studiju kursus HVD155 Angļu valoda 4 KP un HVD154 Vacu valoda 4 KP attiecīgi ar HGD403 Angļu valoda 2 KP un HGD521 Vācu valoda 2 KP.

2019. gadā, ņemot vērā, ka specializācijā “Apdrošināšana” netika uzņemts neviens studējošais un, ka specializācijas “Uzņēmējdarbības loģistika un transporta ekonomika” specifikas dēļ būtu lietderīgi to īstenot atsevišķā studiju programmā, tika pieņemts lēmums izslēgt no studiju programmas abas šīs specializācijas, tajās iekļautos studiju kursus profesionālās specializācijas (B1) daļā un arī studiju kursus VIA192 “Angļu valodas spekurss transportā” 2 KP un VIV193 “Vācu valodas spekurss transportā” 2 KP daļā B6 “Valodas”. Attiecīgi studiju programmā ir izslēgtas iegūstamās profesionālās kvalifikācijas “apdrošinātājs” un “loģistikas speciālists”.

Līdztekus divu specializāciju slēgšanai tika pieņemts lēmums par specializācijas “Personāla vadīšana” iekļaušanu studiju programmā, pārņemot to no pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Cilvēku resursu vadīšana”, kuru plānojams slēgt. Respektīvi, studiju programmas profesionālās specializācijas (B1) daļā ir iekļauta specializācija “Personāla vadīšana” un tās studiju kursi 16 KP apjomā: IUV223 “Personāla vadīšana” 5 KP; IVZ711 “Personāla dokumentu lietvedība” 2 KP; IUV224 “Vadības psiholoģija” 3 KP; IUV373 “Personāla vadīšana (studiju projekts)” 2 KP; IUV229 “Cilvēku resursu ekonomika” 2 KP; IUV433 “Darba motivācijas teorijas” 2 KP. Kā arī veiktas atbilstošas izmaiņas daļā B6 “Valodas”: iekļauti studiju kursi VIA188 “Angļu valodas spekurss cilvēku resursu vadīšanā” 2 KP un VIV188 “Vācu valodas spekurss cilvēku resursu vadīšanā” 2 KP. Attiecīgi studiju programmā ir pievienota iegūstamā profesionālā kvalifikācija “personāla speciālists”.

Specializācijas “Personāla vadīšana” pievienošana studiju programmai ir pamatojama ar to, ka, pirmkārt, tās saturs personāla speciālista profesijai nepieciešamo vispārējo zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanai īstenojams arī esošās studiju programmas ietvaros. Otrkārt, apvienojot specializācijas “Mārketinga un tirdzniecības ekonomika”, “Ekonomika, grāmatvedība un nodokļi” un “Personāla vadīšana” vienā studiju programmā, studējošajiem tiek rasti drošāki apstākļi savas nākotnes profesijas izvēlē: pirmajā studiju gadā iegūstot priekšstatu par uzņēmējdarbību un tās nodrošināšanas funkcionālo jomu – tirgvedības, personāla vadīšanas un grāmatvedības – nozīmi, studējošais otrajā studiju gadā var izvēlēties sev piemērotu specializāciju. Treškārt, tiktu palielināts studentu skaits un tādējādi arī ienākumi no studentu maksas par studijām, kas savukārt mazinātu finansiālos riskus studiju programmas kvalitatīvajai nodrošināšanai.

Turpinājumā, lai nodrošinātu vienotu, kvalitatīvāku, valsts izglītības standartam un profesiju standartiem atbilstošāku saturu studiju programmā veikti kārtējie uzlabojumi. Obligāto studiju kursu (A) daļā studiju kurss DMS721 “Matemātika” 5 KP nomainīts uz DMS710 “Matemātika” 2 KP, IUE221 “Ievads specialitātē” 1 KP nomainīts uz IUI708 “Ievads studiju nozarē” 1 KP. Izslēgti studiju kursi IUV209 “Grāmatvedība” 3 KP, IUE407 “Tirgzinības” 3 KP un IUV106 “Lietišķā komunikācija” 2 KP, jo šo kursu saturs tika pārvirzīts uz ierobežotās izvēles studiju kursu (B) daļu. Obligāto studiju kursu (A) daļa tika papildināta ar šādiem studiju kursiem: IUE403 “Uzņēmējdarbības ekonomika” 3 KP, IVZ746 “Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika” 4 KP, IVZ771 “Darba vide un ergonomika” 2 KP un IVZ796 “Sociālā atbildība un biznesa ētika” 2 KP.

Ierobežotās izvēles studiju kursu (B) daļā tika iekļauta humanitāro un sociālo studiju kursu (B2) daļa 2 KP apjomā un tajā iekļauti studiju kursi IUV106 “Lietišķā komunikācija” 2 KP un HFL330 “Lietišķā etiķete” 2 KP. Vienlaikus samazināts profesionālās specializācijas studiju kursu (B1) daļas apjoms no 20 KP uz 18 KP uz specializācijām kopējo studiju kursu apjoma samazināšanas rēķina, t.i., no 4 KP uz 2 KP. Specializācijām kopējo studiju kursu sarakstā izslēgti studiju kursi IUE128 “Eiropas Savienības organizācijas un funkcijas” 2 KP, VIA265 “Angļu valoda” 2 KP, VIV194 “Vācu valodas pamati” 2 KP un iekļauts studiju kurss IUV204 “Grāmatvedība” 2 KP.

Kvalitatīvās izmaiņas veiktas profesionālās specializācijas studiju kursu (B1) daļā specializācijas “Mārketinga un tirdzniecības ekonomika” studijuursos: tika izslēgti studiju kursi IUE409 “Jaunas produkcijas tirgzinības” 2 KP un IUE121 “Pārdošanas veicināšana” 3 KP, bet to vietā iekļauti IUE407

“Tirgzinības” 3 KP un IUI710 “Digitālais mārketing” 2 KP.

Pēdējā posmā tika pārskatītas specializāciju nosaukumi, kā arī prakšu un kvalifikācijas darbu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti. Lai specializācijas nosaukums tiešāk atspoguļotu tās saturu un iegūstamo profesionālo kvalifikāciju, specializācijas “Mārketing” un tirdzniecības ekonomika” nosaukums mainīts uz “Mārketing” un tirdzniecība” un specializācijas “Ekonomika, grāmatvedība un nodokļi” nosaukums mainīts uz “Grāmatvedība”. Studiju programmas (D) daļā jeb “Prakse” studiju kursi IUE120 “Prakse” 4 KP, ITE323 “Prakse” 12 KP, IUE136 “Prakse (2. gadā)” 12 KP, IUF707 “Prakse” 12 KP nomainīti uz IUI705 “Prakse” 16 KP, IUI706 “Prakse” 16 KP, IUI707 “Prakse” 16 KP. Savukārt studiju programmas (E) daļā jeb “Gala/valsts pārbaudījums” tika izslēgti studiju kursi IUV231 “Kvalifikācijas darbs” 8 KP un ITE324 “Kvalifikācijas darbs” 8 KP, iekļauts IUI711 “Kvalifikācijas darbs” 8 KP un, savukārt, studiju kursiem IUE137 “Kvalifikācijas darbs” un IUF705 “Kvalifikācijas darbs” mainīts kods, attiecīgi uz IUI712 un IUI713. Gan prakšu, gan kvalifikācijas darbu aprakstos, kas ir izstrādāti katrai specializācijai atsevišķi, ir precizēti mērķi, uzdevumi un sagaidāmie rezultāti, lai tie pilnīgāk atbilstu iegūstamās kvalifikācijas prasībām.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Lai panāktu studiju kursu savstarpēju sasaisti, kā arī sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, veikts studiju kursu kartējums, kas detalizēti apspriests pašnovērtējuma darba grupas sanāksmēs. Kartējuma veidošanas rezultātā tika identificēti a) studiju kursi, kuri ir mazāk lietderīgi un kurus ir vajag nomainīt pret atbilstošākiem profesiju standartu prasībām, b) studiju kursi, kuru apraksti būtu pilnveidojami. Veiktās izmaiņas studiju programmas studiju kursu sarakstā ir minētas 2.1. nodaļā. Studiju programmas aktuālo studiju kursu kartējums ir sniegts 8. pielikumā.

Atbilstoši kartējuma rezultātiem visiem studiju programmā iekļautajiem studiju kursiem ir nozīmīgs pienesums studiju programmas sasniedzamajos rezultātos. Visās studiju programmas specializācijās salīdzinoši augstāka vērtība ir kvalifikācijas darbam, praksei, kā arī tādiem obligātajiem studiju kursiem kā UV413 Saimnieciskās un darba tiesības un IVZ796 Sociālā atbildība un biznesa ētika. Šo studiju kursu ieguldījums ir 8 no 15 studiju programmā definētajiem sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

No obligāto studiju kursu un konkrētas specializācijas studiju kursu saraksta specializācijā “Mārketing” un tirdzniecība” ir vairāk tādu studiju kursu, kas attīsta spēju organizēt un veikt tirgus izpēti, analizēt tirgus izpētes rezultātus (skat. 8. pielikumu, specializācijas specifiskie sasniedzamie studiju rezultāti – SP_T1), kā arī spēju izstrādāt tirdzniecības plānu un organizēt tā īstenošanu, veikt pasākumus produktu virzīšanai tirgū, noteikt preču cenu (SP_T2) un spēju sagatavot un sniegt informāciju pircējam par pārdodamo preci vai pakalpojumu, veikt sarunas par līguma slēgšanu pārdevēja vai pircēja vārdā, pirkt un pārdot produktus, veidot kontaktus starp pircējiem un pārdevējiem (SP_T3). Specializācijā “Personāla vadīšana” studiju kursi samērā vienmērīgi nodrošina sasniedzamo rezultātu izpildi (SP_P1-SP_P4). Specializācijā “Grāmatvedība” ir vairāk studiju kursu, kas attīsta spēju novērtēt un uzskaitīt ilgtermiņa ieguldījumus, apgrozāmos līdzekļus, pašu kapitālu un saistības, uzkrājumus, plānot, organizēt un veikt inventarizāciju, patstāvīgi izstrādāt konkrētas

finanšu plūsmas sadaļas, apkopot, plānot, kontrolēt finanšu resursu, t.sk. nodokļu, sadali, uzraudzīt debitorus un kreditorus (SP_G2). Kopumā visās specializācijās vairāk tiek attīstītas profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences, kas ir mazāk pakļautas automatizācijai vai digitalizācijai un ir atkarīgas no vienīgi cilvēkam raksturīgajām kvalitātēm kā kritiskās domāšanas un radošuma jeb spējas rast neordinārus risinājumus jaunajās situācijās.

Lai ievērotu studiju kursu savstarpējo sasaisti ir veidots studiju kursu loģiskai secībai atbilstošs studiju programmas plāns (skat. 9. pielikumu). Saskaņā ar šo plānu studējošie sākumā apgūst vispārīgās zināšanas, prasmes un kompetences. Specializācijas studiju kursi tiek plānoti pilna un nepilna laika studijām, sākot ar 1. kursa 2. semestri.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas studiju kursi īstenoti lekciju, praktisko nodarbību vai laboratorijas darbu formā. Praktisko nodarbību vai laboratorijas darbu forma tiek izmantota 44%–49% no studiju kursu apjoma. Vispārizglītojošo studiju kursu apjomā praktisko nodarbību vai laboratorijas darbu forma tiek izmantota 55%–60%; nozares studiju kursu apjomā praktisko nodarbību vai laboratorijas darbu forma tiek izmantota 36%–43%. Tādējādi veidots līdzsvars starp zināšanu apgūšanu un to pielietošanu, lai šīs zināšanas nostiprinātu un attīstītu attiecīgas prasmes un kompetences.

Studiju programma tiek īstenota pilna laika klātienēs, nepilna laika klātienēs un neklātienēs formā latviešu valodā, vienoti ievērojot normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas studiju kursu aprakstos ir noteikts atbilstošs zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, kas nav atkarīgi no īstenošanas veida un formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums “Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu”, kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1 KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, nepilna laika studijās tiek noteikts ilgāks programmas apguves laiks un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu atšķirīgos studiju veidos un formās, studiju kursos atšķiras tikai klātienēs (jeb kontaktstundu) un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām.

2017./2018. studiju gadā tika aktualizēti metodiskie norādījumi par kvalifikācijas darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu. Pilnveidotā versijā tie ir iekļauti 2019. gadā apstiprinātajos RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta Noslēguma darbu metodiskajos norādījumos.

Atbilstoši RTU Senāta 2019. gada 28. janvāra lēmumam "Par Prakses organizēšanas kārtības Rīgas Tehniskajā universitātē apstiprināšanu jaunā redakcijā" 2019. gadā tika aktualizēti prakšu nolikumi un izstrādāti Prakses metodiskie norādījumi.

Lai pārliecinātos par studiju kursu īstenošanas, t.sk. vērtēšanas, metožu efektivitāti, tiek izzinātas studējošo sekmes, studentu, absolventu un darba devēju aptauju rezultāti (skat. 2.6. nodaļu).

Studentcentrētas izglītības principu ievērošana tiek nodrošināta, par pamatu izmantojot "Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG)" (2015).

1) princips. Ņemt vērā un respektēt studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus".

Studiju programmas īstenošanas gaitā specializācijas studiju kursi notiek nelielās grupās, tādā veidā nodrošinot individuālu pieeju un atgriezenisko saiti. Studējošajiem ir iespējas saņemt mācībspēku klātienē konsultācijas, kā arī neklātienē konsultācijas ar e-pasta starpniecību.

Saskaņā ar RTU noteikto kārtību gan kārtējos pārbaudījumus, gan eksāmenus kārtē rakstiskā, mutiskā, datorizētā vai kombinētā formā. Izmantojot datorizēto pārbaudes kārtēšanas formu, to realizē ORTUS elektroniskā studiju vidē.

2) princips. Ņemt vērā un izmantot dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām.

Studiju programmai ir trīs īstenošanas veidi – pilna laika klātienē, nepilna laika klātienē un neklātienē. Nepilna laika studijas pielāgotas strādājošo cilvēku vajadzībām, dodot iespēju apvienot strādāšanu un studēšanu.

3) princips. Atbilstoši apstākļiem izmantot daudzveidīgas pedagoģiskās metodes.

Studiju procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes: lekcijas, nozares ekspertu un uzņēmumu pārstāvju vadītās vieslekcijas; praktiskie demonstrējumi, t.sk. audio un video demonstrējumi; „prāta vētras”, diskusijas un semināri; pētnieciskais darbs, zinātniski pētnieciskais darbs, līdzdalība pētījumu realizēšanā un konferencēs; projekti; prezentācijas; uzdevumu un problēmsituāciju risināšana; testu un anketu pildīšana; lietišķās un lomu spēles; esejas, referāti; kontroldarbi. Praktisko uzdevumu izpilde tiek organizēta individuālajā, pāru vai grupu darba formā.

Visos studijuursos studiju rezultātu vērtēšanai tiek izmantota analītiskās vērtēšanas sistēma, kurā nosaka vairāku pārbaudes veidu vai kritēriju vērtējuma īpatsvaru (%) gala vērtējumā.

4) princips. Regulāri novērtēt un piemērot mācīšanas veidus un pedagoģiskās metodes.

Lai pilnveidotu studiju kursu īstenošanas kvalitāti, no 2014./2015. līdz 2018./2019. studiju gadam notika nodarbību hospitēšana, kuras mērķi bija mācībspēka nodarbības sagatavotības līmeņa novērtēšana, mācībspēka un studentu sadarbības nodarbībā novērtēšana, mācību metožu un paņēmienienu lietojuma efektivitātes novērtēšana, studentu aktivitātes novērtējums, mācībspēka jaunāko zinātnes un tehnoloģiju sasniegumu pārzināšanas novērtēšana.

5) princips. Veicināt studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu.

No 2007./2008. studiju gada RTU ieviests ORTUS portāls, kas ir izveidots uz Moodle platformas un kas arvien aktīvāk tiek izmantota studiju procesā. ORTUS studentu nodrošina ar visu viņam aktuālo informāciju studiju procesa gaitā. Tajā ir pieejami aktuālie studiju kursi (anotācijas, prasības studiju kursa sekmīgai nokārtošanai, lekciju plāns, lekciju materiāli, nepieciešamā literatūra u.c. materiāli), informācija par studējošā sekmību un nokārtotajiem studiju kursiem, aktuālie ziņojumi, bibliotēkas informācija, pieeja mācību un zinātniskajai literatūrai un datu bāzēm, e-pasts u.c. ORTUS vidē ir iespējams komunicēt ar ikvienu mācībspēku un aktuālo studiju kursu ietvaros arī ar studiju

biedriem.

Lai panāktu ātrāku informācijas apriti un vienlaikus atvieglotu studējošajiem informācijas meklēšanu par aktualitātēm, ORTUSA e-studiju vidē ir izveidota vietne UIVI (jeb Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta) Tālākizglītības nodaļa. Studiju programmas studējošie no šīs vietnes iegūst informāciju par aktuālām ziņām, mobilitātes iespējām, prakses un darba piedāvājumiem, noderīgiem studijās materiāliem, mācībspēku konsultāciju laikiem, lekciju sarakstiem, praksi un noslēguma darbu (t.sk. pierakstīšanos pārbaudēm).

6) princips. Veicināt abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās.

Abpusējas cieņas studējošā un mācībspēka attiecībās tiek veicināta, informējot abas puses par RTU spēkā esošajiem dokumentiem: "RTU studentu, mācībspēku un darbinieku Ētikas kodekss" (RTU Senāta 2005. gada 30. maija sēdes lēmums), "Par Rīgas Tehniskās universitātes iekšējās kārtības noteikumiem studējošajiem" (RTU Senāta 2007. gada 24. septembra sēdes lēmums), "Rīgas Tehniskās universitātes Akadēmiskā godīguma kodekss" (RTU Senāta 2016. gada 29. februāra sēdes lēmums).

7) princips. Pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Domstarpību gadījumos problēmas tiek risinātas sarunu ceļā, veidojot trīspusēju dialogu starp studentiem, mācībspēkiem un administrācijas pārstāvjiem. Studentu sūdzību, t.sk. apelāciju, izskatīšana notiek atbilstoši procedūrām, kas noteiktas RTU Senāta 2015. gada 23. februāra lēmumā "Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem" un RTU Senāta 2017. gada 27. maija lēmumā "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikuma apstiprināšanu jaunā redakcijā".

Studējošie tiek iedrošināti iesaistīties studiju procesa veidošanā, aicinot viņus sniegt savu viedokli regulārajās studentu un absolventu aptaujās (skat. 2.6. nodaļu), kā arī atbalstot viņus tieši izteikt savas vēlmes konkrētā studiju kursa pasniedzējam, administrācijas pārstāvjiem vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmā prakse ir obligātā pamatdaļa. Tās vispārīgs raksturojums ir sniegts 6. pielikumā, kas norāda uz tā atbilstību valsts izglītības standartam.

Katrai specializācijai ir prakse, kas sastāv no divām daļām, katra daļa ir 8 KP apjomā. Prakses laikā studējošais veic praktisku darbu un izpilda prakses uzdevumus, tādā veidā nostiprinot un papildinot profesionālās zināšanas, attīstot prasmes un kompetences izvēlētajā specializācijā.

Prakses uzdevumi specializācijai "**Mārketinga un tirdzniecība**".

1.daļa: 1) raksturot uzņēmumu kopumā, tā darbību un attīstību; 2) raksturot uzņēmuma organizatorisko struktūru; 3) analizēt uzņēmuma iekšējo vidi; 4) analizēt uzņēmuma ārējo tieši un netieši ietekmējošo vidi; 5) veikt uzņēmuma darbības SVID analīzi.

2. daļa: prakses 1. daļas uzdevumi, 6) veikt tirgus izpēti un noteikt tirgus pieprasījumu; 7) segmentēt primāro un sekundāro tirgus; 8) noteikt un sagrupēt tirgvedības pasākumu kompleksu jeb mārketinga mix elementus pēc svarīguma pakāpes; 9) aprakstīt visus izmantotos mārketinga

mix elementus.

Prakses uzdevumi specializācijai “**Personāla vadīšana**”.

1. daļa: 1) raksturot uzņēmumu kopumā, tā darbību un attīstību; 2) raksturot uzņēmuma organizatorisko struktūru un personāla vadības vietu tajā; 3) analizēt uzņēmuma personāla struktūru un kustību; 4) aprakstīt uzņēmuma personāla vadīšanu ietekmējošos faktorus 5) aprakstīt uzņēmuma personāla vadīšanas procesus 6) veikt šo procesu SVID analīzi.

2. daļa: prakses 1. daļas uzdevumi, 7) noteikt uzņēmuma personāla vadīšanas jomā galvenās problēmas un to cēloņus; 8) piedāvāt konstatēto problēmu risināšanas veidus.

Prakses uzdevumi specializācijai “**Grāmatvedība**”.

1. daļa: 1) raksturot uzņēmumu kopumā, tā darbību un attīstību; 2) raksturot uzņēmuma organizatoriski tiesisko formu un organizatorisko struktūru; 3) aprakstīt uzņēmuma darbību, t.sk. grāmatvedības sistēmu, ietekmējošos faktorus; 4) analizēt uzņēmuma finanšu stāvokli; 5) aprakstīt uzņēmuma grāmatvedības sistēmu; 6) analizēt uzņēmuma grāmatvedības sistēmas stiprās un vājās puses.

2. daļa: prakses 1. daļas uzdevumi, 7) padziļināti novērtēt grāmatvedības uzskaites procesa organizāciju; 8) analizēt un novērtēt uzņēmuma gada pārskatu.

Prakses uzdevumi veidoti tā, lai tie atbilstu studiju programmas kopējiem un specializācijas sasniedzamajiem rezultātiem. Pirmajā praksē studējošais konkrētā uzņēmumā (vai iestādē) vispusīgi izzina to jomu, kurā viņš specializējas. Otrajā praksē studējošais tajā pašā vai citā uzņēmumā (iestādē) papildu vispusīgajai jomas izzināšanai veic detalizētāku analīzi un novērtēšanu, piedāvā risinājumus.

Lai atbalstītu studējošos praksē izvirzīto uzdevumu sasniegšanai, studējošajiem tiek piedāvātas prakses vietas. Tiešākais komunikācijas kanāls par prakses iespējām ir ORTUSa e-studiju vidē izveidota vietne UIVI Tālākizglītības nodaļa, kurā ir izveidots informatīvais bloks “Prakses un darba vietas piedāvājums”. Šajā blokā vienmēr ir 3-5 sludinājumi vai saites uz studiju programmas specializācijām atbilstošo sludinājumu “dēli”. Informāciju par prakses iespējām piedāvā arī RTU Karjeras centrs. Centra portālā sludinājumus par prakses iespējām var filtrēt pēc profesiju grupām, t.sk. pēc tādām profesiju grupām kā “Reklāmas un mārketinga speciālisti”, “Pārdošanas, pakalpojumu un tirdzniecības speciālisti”, “Biroja darba un administratīvā darba atbalsta speciālisti”, “Grāmatvedības, uzņēmējdarbības un finanšu nozares speciālisti”.

Prakses uzdevumu izpildes veicināšanai ir izstrādāti Prakses metodiskie norādījumi un nozīmēta starppārbaude prakses atskaides sagatavošanā.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Katrā studiju programmas specializācijā studējošo noslēgumu darbu tēmas bija līdzīgas, jo noslēgumu darbu izstrādāšanas metodiskie norādījumi noteica katrai specializācijai obligāto noslēguma darba struktūru. Šāda obligātā noslēguma darba struktūra tika ieviesta, lai nodrošinātu to, ka studējošie nostiprina profesionālās pamatzināšanas. Specializācijā “Mārketinga un tirdzniecība” noslēguma darba tēma varēja būt šādos variantos: “Mārketinga plāns uzņēmuma produktam” (vai arī “Mārketinga plāns uzņēmumam”) vai “Uzņēmuma (produkta vai pakalpojuma)

virzīšanas (pārdošanas veicināšanas, reklāmas, tiešās pārdošanas, tiešā mārketinga, sabiedrisko attiecību vai komunikāciju) plāns". Specializācijā "Personāla vadīšana" noslēguma darba tēmas šablons bija "Uzņēmuma personāla vadības projekts". Specializācijā "Grāmatvedība" noslēguma darba tēmas šablons bija "Uzņēmuma grāmatvedības uzskaites procesa organizācijas novērtējums" vai "Uzņēmuma gada pārskata analīze un novērtējums". Atšķirība noslēgumu darbu tēmās pārsvarā bija uzņēmuma nosaukums, uz kura bāzes noslēguma darbs tika izstrādāts. Analizējot studējošo noslēguma darbu tēmas, var secināt, ka specializācijā "Mārketings un tirdzniecība" visbiežāk tiek rakstīts par mārketinga plānu privātā sektora uzņēmumam, specializācijā "Personāla vadīšana" – par personāla vadības projektu privātā sektora uzņēmumam, specializācijā "Grāmatvedība" – par privātā sektora uzņēmuma gada pārskata analīzi un novērtējumu.

Studējošo noslēguma darbu vērtējumu analīze rāda, ka specializācijā "Mārketings un tirdzniecība" pārskata periodā vērtējumi bija diapazonā 5–8 balles, visbiežākais vērtējums bija 7 (labi) balles. Specializācijā "Personāla vadīšana" vērtējumi bija diapazonā 5–9 balles, visbiežākais vērtējums bija 7 (labi) un 6 (gandrīz labi) balles. Specializācijā "Grāmatvedība" vērtējumi bija diapazonā 6–9 balles, visbiežākais vērtējums bija 7 (labi) balles. Noslēguma darba vērtējumu mediāna visās specializācijās ir līdzīga, t.i., 7 (labi) balles. Kopumā noslēguma darba vērtējumu dinamika ir gandrīz stabila, ar nelielu tendenci vērtējumiem uzlaboties.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studiju programmas kvalitātes monitoringam tiek izmantota iksemestra studējošo aptaujas (ORTUSa e-studiju vidē) rezultāti par studiju satura un mācībspēku darba kvalitāti, kā arī absolventu aptaujas (ORTUSa e-studiju vidē) rezultāti un darba devēju atsauksmes (sniegtas standartizētajā veidlapā, kas ir prakses atskaites neatņemama sastāvdaļa) par praktikantu profesionālo sagatavotību. Papildus šīm aptaujām pēdējo trīs gadu laikā pavasara semestra noslēgumā UIV Tālākizglītības nodaļas administrācija veic ikgadējo studiju programmas studējošo (kuri nav pēdējā kursa studenti) anketēšanu par studijām kopumā, iekļaujot anketā jautājumus, kas ir līdzīgi absolventu aptaujas jautājumiem. Tādā veidā tiek ātrāk izziņots studējošo viedoklis un operatīvāk risinātas problēmas, ja tās rodas.

2013./2014.–2018./2019. studiju gada studējošo aptaujas rezultāti liecina, ka studiju programmas studiju kursi novērtēti samērā augsti. Visos studiju kursu vērtēšanas kritērijos vērtējums ir 65–100% diapazonā. Katrā studiju kursā ir savas stiprās un vājās puses, tomēr var izsekot tam, ka rudens semestrī studenti biežāk norāda uz studiju kursu dublēšanos ar citiem studiju kursiem, bet pavasara semestrī – par mācībspēku ieteikto mācību līdzekļu nepietiekamu pieejamību.

Studējoši sūdzības par mācībspēku ieteikto mācību līdzekļu nepietiekamu pieejamību pavasara semestrī ir biežākas, jo tieši pavasara semestrī vairākums strādā pie saviem noslēguma darbiem. Lai novērstu šo problēmu, mācībspēkiem ir uzsvērts, ka iesakot studējošajiem literatūru, primāri jāapsver, vai tā būs pieejama RTU Zinātniskā bibliotēkā vai tās abonētajās akadēmiskajās datubāzēs. Turklāt katru gadu notiek RTU centralizētā mācību literatūras pasūtīšana studiju programmām, kas ļauj mācībspēkiem un studiju programmas direktoram norādīt, kuras grāmatas un kādā apjomā būtu vēlams iegādāties.

Attiecībā uz studējošo sūdzībām par studiju kursu dublēšanos, tad šis jautājums tiek skatīts kompleksā ar mācībspēka novērtējumu. Piemēram, specializācijas "Personāla vadīšana" studējošie vairākas reizes izteikušies, ka studiju kursi IVZ711 Personāla dokumentu lietvedība un IUV106

Lietišķā komunikācija, kurus pasniedz viens un tas pats mācībspēks, ir līdzīgi. Tāpēc, izvērtējot mācībspēku kompetenci, tika pieņemts lēmums piesaistīt studiju kursam VZ711 Personāla dokumentu lietvedība pasniedzēju, kuram ir aktuālākā pieredze lietvedībā.

Ņemot vērā studējošo anketēšanas rezultātus, kā arī tieši uzklaustot viņu sūdzības vai vēlmes attiecībā uz mācīšanas veidu, novērtēšanas pieeju u.c., samērojot to ar studējošo sekmēm un mācīšanas labo praksi, tika nomainīti mācībspēki tādos studijuursos kā Patērētāju uzvedība tirgū, Uzņēmuma vadīšana, Civilā aizsardzība, Matemātika, Angļu valoda.

2013./2014.–2018./2019. studiju gadu absolventu aptaujas rezultāti liecina, ka studiju programmas kopvērtējums ir labs. Pārskata periodā vairākums absolventu bija apmierināts ar studiju programmu, ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām, lekciju un praktisko nodarbību proporciju, nodarbību plānojumu, ar telpām, ar auditoriju palīg līdzekļu nodrošinājumu (projektori, tāfele u.c.), mācību literatūras un informācijas studiju procesam pieejamību, administrācijas darbību.

Lai gan lielākā daļa absolventu ir uzskatījuši, ka studiju programmā nav nepieciešami būtiski uzlabojumi un, ka studiju programmā nav neatbilstošu studiju kursu, periodiski viens līdz trim absolventiem iesaka ieviest vairāk specializējošos studiju kursus vai veidot vairāk praktisko uzdevumu. Atsevišķu absolventu norādījumi, ka makroekonomikas un ekonomiskās statistikas studiju kursi ir pārāk padziļināti un, angļu valodas apgūšanai ir dots pārāk liels stundu skaits, veicināja izmaiņas studiju programmasursos (skat. 2.1. nodaļu). Respektīvi, 2015. gadā studiju kursi IET102 Mikroekonomika 3 KP un IET111 Makroekonomika 3 KP aizstāti ar ITA704 Ekonomika 4 KP. 2017. gadā studiju kurss IĀS207 Ekonomiskā statistika 2 KP nomainīts uz IĀS205 Statistika 3 KP; samazināts laiks svešvalodas vispārējo prasmju apgūšanai – studiju kursi HVD155 Angļu valoda 4 KP un HVD154 Vācu valoda 4 KP aizvietoti attiecīgi ar HGD403 Angļu valoda 2 KP un HGD521 Vācu valoda 2 KP.

Lai studijuursos zināšanu apgūšana optimāli savienotos ar praktisko iemaņu attīstību, studiju programmā iesaistītie mācībspēki tika mudināti pilnveidot mācību metodes. Mācību metožu pilnveidošana tika aktualizēta studiju programmas turētāja – Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta –, un tā katedru sanāksmēs, kā arī individuālajā atgriezeniskajā saitē mācībspēkam nodarbību hospitēšanas gaitā.

Darba devēju atsauksmju par studiju programmas studējošajiem kā praktikantiem apkopojums liecina, ka darba devēji samērā augsti novērtē studējošo attieksmi pret uzticētajiem pienākumiem, disciplīnu, teorētisko un praktisko sagatavotību, veiktā darba kvalitāti, lietišķās īpašības. Pārskata periodā praktikantu vērtējums nav bijis zemāks par 7 (labi). Visbiežāk praktikanti tika novērtēti ar 8 (ļoti labi) vai 9 (teicami) ballēm. Darba devēju atsauksmēs nav novērots, ka kādam kritērijam būtu konsekventi augstāks vai zemāks vērtējums. Kopumā tas norāda uz topošo speciālistu vispusīgu un līdzsvarotu attīstību.

Darba devēju novērojumi un ieteikumi veicināja izmaiņas studiju programmas studiju kursu izvēlē. Lai studiju programmas saturs atbilstu mūsdienu tendencēm nozarē un darba tirgū, studiju programmas obligāto studiju kursu daļā tika iekļauti jauni studiju kursi kā, piemēram, IVZ749 Biznesa datu analīzes tehnoloģijas I, IVZ746 “Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika” un IVZ796 “Sociālā atbildība un biznesa ētika”; specializācijā “Mārketinga un tirdzniecība” iekļauts studiju kurss IUI710 “Digitālais mārketinga”; specializācijā “Personāla vadīšana” iekļauti studiju kursi IUV229 “Cilvēku resursu ekonomika” un IUV433 “Darba motivācijas teorija”.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām,

izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Pārskata periodā nenotika studējošo ienākošā mobilitāte. Lai gan studiju programmas studējošajiem pastāvīgi ir pieejama informācija par izejošās mobilitātes iespējām, piemēram, ORTUSa e-studiju vidē izveidotajā vietnē UIVI Tālākizglītības nodaļa, informatīvajā blokā "Erasmus+", pārskata periodā tikai viens studējošais izmantojis šo iespēju – no specializācijas "Personāla vadīšana", laika periodā no 25.01.2019. līdz 28.05.2019. *Erasmus* apmaiņas programmas ietvaros studēja Nikosijas Universitātē (Kipra). Pēc atgriešanās studējošajam tika atzīts studiju kurss CAK142 Pakalpojumu kvalitātes vadīšana 4 KP apjomā.

Analizējot iemeslus gausai izejošajai mobilitātei, var secināt, ka visdrīzāk tas ir saistīts ar to, ka studiju programmā pārsvarā ir nepilna laika neklātienes studējošo, kuri studijas apvieno ar darbu. Darba attiecības būtiski ierobežo studējošos brīvi plānot mobilitāti, ņemot vērā, ka minimālais studiju mobilitātes periods ir trīs mēneši un minimālais prakses periods ir divi mēneši.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas īstenošanai tiek izmantota RTU, t.sk. Inženierekonomikas un vadības fakultātes, studiju, informatīvā, materiāli-tehniskā un finansiālā bāze.

Rīgā studējošajiem nodarbības notiek Inženierekonomikas un vadības fakultātes ēkā, Kalnciema ielā 6., esošajās auditorijās. Studējošajiem ir pieejamas vismaz divas datorklases (4. un 5. stāvā). Informācijas un servisa centrā (1. stāvs) un Tālākizglītības nodaļas telpās (505. kabinetā) var saņemt dokumentu izdrukāšanas, kopēšanas un iesiešanas pakalpojumus. Studiju kursu mācībspēku konsultācijas iespējams saņemt mācībspēka semestra un sesijas periodā plānotajos konsultāciju laikos mācībspēka darba kabinetā, kas atrodas Inženierekonomikas un vadības fakultātē; vieslektoru konsultācijas var saņemt iepriekš norunātajos laikos auditorijā vai konsultāciju telpā (507. kabinetā).

Būtiska loma ir ORTUS portālam, kas nodrošina e-studiju vidi, karjeras sadaļu, virtuālu nodarbību un sesijas plānu sistēmu, zinātniskās darbības atbalsta sistēmu, informāciju darbiniekiem, normatīvo aktu bāzi, projektu vadības sistēmu. Portālā ir apkopota arī informācija par studiju, sadzīves, IT atbalsta un dokumentu pārvaldes pakalpojumiem.

Katru gadu tiek aktualizēts pieprasījums pēc jaunas mācību literatūras iegādes. Patiecoties tam, ir iegādātas jaunākas grāmatas, kuras ir noderīgas ne tikai studiju programmā studējošajiem, bet arī iesaistītajiem mācībspēkiem. Iegādātās grāmatas atrodas RTU Zinātniskajā bibliotēkā. RTU Zinātniskās bibliotēkas Mācību literatūras abonementā ir pieejami vairākos eksemplāros studiju

programmas specializācijām vajadzīgas grāmatas. **Specializācijai “Mārketinga un tirdzniecība”:**

Praude, V., Liniņa, I. (2018). *Pārdošanas vadība*. Uzņēmējdarbības bibliotēka (sērija) Nr. 70.

Praude, V., Šalkovska, J. (2018). *Satura mārketinga internetā: kā uzņēmumiem ar mazām izmaksām piesaistīt, apkalpot un noturēt patērētājus*. Rīga: Burtne.

Gerber, M. (2013). *Uzņēmējdarbības meistarība: ko zina ikviens veiksmīgs uzņēmējs*. Jelgava: Zoldnera izdevniecība.

Bergman, B., Klefsjö, B. (2010). *Quality: From customer needs to customer satisfaction*. Lund: Studentenlitteratur.

Specializācijai “Personāla vadīšana”:

Janītēna, Z. (2017). *Ievads dokumentu pārvaldībā: lietvežiem un visiem, kas ikdienā strādā ar dokumentiem*. Rīga: Lietišķais informācijas dienests.

Vorončuka, I. (2009). *Personāla vadība: teorija un prakse*. Rīga: Latvijas Universitāte.

Ešenvalde, I. (2008). *Personāla vadības mūsdienu metodes*. Rīga: Merkūrijs LAT.

Specializācijai “Grāmatvedība”:

Ciemleja, G., Lāce, N. (2018). *Personīgo finanšu pārvaldība: mācību līdzeklis*. Rīga: RTU Izdevniecība.

Ketners, K. (2018). *Nodokļi un nodokļu plānošanas principi*. Rīga: SIA “Tehnoinform Latvia”; SIA “Info Tilts”.

Tīse, L. (2018). *Grāmatvedība: mācību grāmata. 2. daļa, Saimniecisko līdzekļu uzskaitē*. Rīga: RTU Izdevniecība.

Tīse, L. (2017). *Grāmatvedība: mācību grāmata. 1. daļa, Grāmatvedības pamati*. Rīga: RTU Izdevniecība.

Semjonova, N., Ketners, K. (2013). *Komercedarbības finansēšanas aprēķini: Mācību līdzeklis*. Rīga: RTU Izdevniecība.

Ņemot vērā drukātās literatūras augstas cenas un samērā ātru informatīvo novecošanu, studējošie tiek mudināti izmantot RTU e-resursus – Zinātniskās bibliotēkas abonētās un brīvpieejas datubāzes (t.sk. *LETA, Letonika, Web of Science, ScienceDirect, EBSCO, WILEY Online Library, iFinances.lv* u.c.). RTU e-resursi ir pieejami ORTUSa sadaļā “Bibliotēka”.

Papildus RTU Zinātniskās bibliotēkas resursiem studējošajiem ir pieejamas vairākos studijuursos izmantojamās grāmatas Tālākizglītības nodaļas 505. kabinetā, kā arī vispārējā un speciālā literatūra kopīgajos grāmatu plauktos Inženierekonomikas un vadības fakultātes ēkas 0. stāvā.

Studiju programmas finansējuma avots ir valsts budžeta līdzekļi un fizisko personu maksa par studijām. Pārskata periodā finansējuma lielāko daļu veidoja fizisko personu maksa par studijām – no 60% līdz 79% (attiecīgi 2016./2017. un 2014./2015. studiju gados). Kopš 2016./2017. studiju gada fizisko personu maksas īpatsvars studiju programmas finansējumā pieaudzis un sasniedzis 72%. Attiecībā uz specializāciju “Personāla vadīšana”, kas tika pievienota no pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Cilvēku resursu vadīšana”, tad tās finansējums kopš 2014./2015. studiju gada bija tikai uz fizisko personu maksas bāzes.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā ir veiktas vairākas izmaiņas mācībspēku sastāvā, ņemot vērā studentu mutiskās atsauksmes, UIVI Tālākizglītības nodaļas administrācijas ikgadējās studiju programmas studējošo (kuri nav pēdējā kursa studenti) anketēšanas rezultātus, studiju kursu iksemestra novērtēšanas rezultātus un absolventu anketēšanas rezultātus. Kā iepriekš tika minēts (skat. 2.6. nodaļu), studiju kursu kvalitātes un studenti-mācībspēks attiecību uzlabošanai nomainīti mācībspēki tādos studijuursos kā Patērētāju uzvedība tirgū, Uzņēmuma vadīšana, Civilā aizsardzība, Matemātika, Angļu valoda, Personāla dokumentu lietvedība. Tam sekoja uzlabojumi attiecīgo studiju kursu novērtējumos un absolventu anketēšanā samazinājās negatīvās norādes uz mācībspēkiem.

Pārskata periodā visi studiju programmā iesaistītie mācībspēki bija vismaz ar maģistra grādu, tādējādi tika ievērotas Augstskolu likuma 39. pantā definētās prasības profesionālo studiju programmu akadēmiskajam personālam.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā kopumā ir iesaistīti 28 mācībspēki, no tiem 57% ir ar maģistra grādu un 43% - ar doktora grādu. Mācībspēku sastāvu veido 71% akadēmiskais personāls un 29% viesmācībspēki (seši vieslektori un divi viesdocenti). Kopsavilkums par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību pasniedzamajiem studiju kursiem, t.sk. par mācībspēku profesionālās pilnveidi pārskata periodā, ir sniegts 11. pielikumā.

Ieva Andersone pasniedz studiju kursus tirgzinībā, patērētāju uzvedībā tirgū un tirgzinību plānošanā. Viņai ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds vadībizinātnes nozares uzņēmējdarbības vadības apakšnozarē; promocijas darba tēma bija par patērētāju rīcību tirgū uzņēmējdarbības lēmumu pieņemšanas kontekstā. Ievai Andersonei ir 19 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā. No 2019. gada piedalās starptautiskajā projektā ERASMUS "ForSE" (*Framework of Organising Studies Entrepreneurially*) un stažējas uzņēmumā SIA "Milzu!" Eiropas Sociālā fonda projekta

Nr.8.2.2.0/18/A/017 "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros. Ieva Andersone bija 30 profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar tirgvedību saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Ilona Ezera pasniedz studiju kursus lietišķajā komunikācijā un personāla dokumentu lietvedībā. Viņai ir ekonomikas zinātņu maģistrs uzņēmējdarbības vadībā. Ilonai Ezerai ir 33 gadu pedagoģiskās pieredzes; viņas iepriekšējā pieredze bija saistīta ar valsts pārvaldes iestāžu augstākā līmeņa vadītāju asistēšanu. Piedalījās 10 profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar lietvedību saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Rita Greitāne pasniedz studiju kursus mazum- un vairumtirdzniecības vadīšanā un projektu vadīšanā. Viņai ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds vadībiznātnes nozares uzņēmējdarbības vadības apakšnozarē; promocijas darba tēma bija par pakalpojumu kvalitātes ekonomisko nodrošināšanu mazos un vidējos uzņēmumos. Rita Greitāne ir 21 gadu pedagoģiskās pieredzes. No 2019. gada stažējas uzņēmumā SIA "Milzu!" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.2.2.0/18/A/017 "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros. Piedalījās 12 profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar tirgvedību un projektu vadīšanu saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Māris Jurušs pasniedz studiju kursu par nodokļiem un nodevām. Viņam ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds; promocijas darba tēma bija par nodokļu sistēmas pilnveidošanu. Mārim Jurušam ir astoņu gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā; strādājis par vadošo ekspertu LR Ekonomikas ministrijā, ekonomistu valsts akciju sabiedrībā, projektu vadītāju starptautiskajā revīzijas, biznesa, nodokļu un juridiskos pakalpojumu uzņēmumā, bijis vadošajos amatos LR Finanšu ministrijas Nodokļu politikas departamentā. 2019. gadā bijis mobilitātes braucienā uz Tallinas drošības akadēmiju (Igaunija) ERASMUS akadēmiskā personāla pieredzes apmaiņas ietvaros.

Līga Kamola nodrošina studiju kursu ievadā studiju nozarē. Viņai ir maģistra grāds sabiedrības vadībā un maģistra grāds izglītības zinātnē; 12 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā un Inženierekonomikas un vadības fakultātes struktūrvienības vadīšanā.

Uldis Kamols pasniedz studiju kursu ekonomikā. Viņam ir maģistra grāds uzņēmējdarbībā un vadīšanā un maģistra grāds ekonomikā. Uldim Kamolam ir 15 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā; strādājis par vecāko referentu Reģionālās attīstības un pašvaldību lietu ministrijas Attīstības instrumentu departamentā, projektu vadītāju Nodarbinātības valsts aģentūrā, galveno inspektoru valsts robežsardzes Iekšējā audita dienestā. 2019. gada stažējies uzņēmumā SIA "ESSA" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.2.2.0/18/A/017 "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros. 2019. gadā bijis mobilitātes braucienā uz Handongas vispasaules universitāti (*Handong Global University*; Korejas Republika) ERASMUS akadēmiskā personāla pieredzes apmaiņas ietvaros. Piedalījās 35 profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar ekonomiku saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Toms Kreicbergs nodrošina studiju kursu digitālajā mārketingā. Viņam ir maģistra grāds, kas iegūts Dienvid-Dānijas universitātē (*The University of Southern Denmark*; Dānija), absolvējot studiju programmu "Zīmola vadīšana un mārketinga komunikācija". Praktiskā pieredze gūta, strādājot par mārketinga vadītāju divos dāņu uzņēmumos ar starptautisku virzienu, kā arī strādājot divās Latvijas reklāmas aģentūrās; vadījis individuālo uzņēmumu informācijas pakalpojumu nozarē.

Jānis Kuškins pasniedz studiju kursu uzņēmējdarbības loģistikas pamatos. Viņam ir maģistra grāds muitas un nodokļu administrēšanā. Jānim Kuškinam ir 24 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā; strādājis vadošajos amatos dzelzceļa transporta uzņēmumā un valsts pārvaldes iestādēs transporta darbības koordinēšanas struktūrvienībās. Piedalījies deviņos profesionālās kvalifikācijas celšanas

pasākumos pedagoģisko un ar uzņēmējdarbību un loģistiku saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Tālis Laizāns nodrošina studiju kursu uzņēmuma ekonomikā. Viņam ir ekonomikas maģistra grāds. Tālim Laizānam ir 18 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā, kā arī praktiska pieredze uzņēmumu finanšu vadībā, finansējuma piesaistē un pieredze Eiropas Savienības finansētos pētniecības projektos sociālajās zinātnēs un bioekonomikā.

Inga Lapiņa nodrošina studiju kursu par sociālo atbildību un biznesa ētiku. Viņai ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds vadībzinātnes nozarē un izglītības zinātņu maģistra grāds. Promocijas darba tēma bija par cilvēkkapitāla attīstību un izglītības sistēmu Latvijā. Viņai ir vairāk nekā 23 gadu pieredze augstākās izglītības jomā: studiju procesa vadībā, pētniecībā, kvalitātes vērtēšanā un starptautisku projektu vadībā. Nozīmīga pieredze Latvijas un starptautisku organizāciju darbā: LDDK puses pārstāve, Profesionālās izglītības un nodarbinātības Trīspusējās sadarbības apakšpadomes locekle, Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozares ekspertu padomes locekle, *Baltic Management Development Association (BMDA)* valdes locekle un pārstāve *A Forum Around Quality Assurance (EQUAL)* u.c. No 2019. gada stažējas Latvijas Nacionālā standartizācijas institūcijā „Latvijas standarts” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.2.2.0/18/A/017 “Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” ietvaros. Bija vairākos mobilitātes braucienos ERASMUS akadēmiskā personāla pieredzes apmaiņas ietvaros un citos profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos.

Natalja Lāce pasniedz studiju kursu vadības grāmatvedībā. Viņai ir ekonomikas doktora grāds. 29 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā. Piedalījās vairākos profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģiskās un ar finanšu un grāmatvedības nozaru saistīto kompetenču pilnveidošanai, t.sk. apmācībās darbam ar *Bloomberg* datu bāzi.

Evija Liepa pasniedz studiju kursus matemātikā un statistikā. Viņai ir doktora grāds matemātikā; pedagoģiskā darba stāžs ir vairāk nekā 20 gadu. Evija Liepa ir ārkārtīgi talantīga pasniedzēja un populāra studējošo vidū, kura prot pasniegt sarežģīto vienkārši un iedvesmojoši.

Daina Ose pasniedz studiju kursu saimnieciskajās un darba tiesībās. Viņai ir tiesību doktora zinātniskais grāds. Dainai Osei ir 26 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā; 11 gadus strādāja par juristi ražošanas uzņēmumā, ir zvērinātā advokāte, bet pēdējos astoņos gados strādā juridiskās padomnieces amatā LR Saeimas Juridiskajā birojā.

Iveta Ozoliņa-Ozola pasniedz studiju kursus personāla vadīšanā un cilvēku resursu ekonomikā. Viņai ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds vadībzinātnes nozares uzņēmējdarbības vadības apakšnozarē; promocijas darba tēma bija par personāla mainības problēmām un vadīšanas risinājumiem uzņēmumos. Iveta Ozoliņa-Ozolai ir 27 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā; pēdējos piecos gados piedalās konsultatīvajā uzņēmumā kā eksperts un pētnieks cilvēkresursu vadīšanas un ekonomikas jomā valsts iestāžu pasūtīto izvērtējumu, pētījumu, programmu u.c. projektos. No 2019. gada stažējas uzņēmumā SIA “LATSIGN” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.2.2.0/18/A/017 “Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” ietvaros. Bija 28 profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar cilvēkresursu vadīšanu un ekonomiku saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Gunārs Ozolzīle nodrošina studiju kursu lietišķajā etiķetē. Viņam ir doktora grāds; promocijas darba tēma bija par inženiertehniskās inteliģences veidošanos. Gunāram Ozolzīlem pedagoģiskā darba stāžs ir 29 gadi. 2017. gadā bijis mobilitātes braucienā uz Lietuvas Pedagoģijas zinātņu universitāti ERASMUS akadēmiskā personāla pieredzes apmaiņas ietvaros. 2018. gadā pabeidzis kursus „Akadēmiskā personāla kompetenču pilnveide pedagoģijas un IT jomā” 160 stundu apjomā.

Nadežda Semjonova pasniedz studiju kursus uzņēmējdarbības finansēšanā un kreditēšanā, kā arī revīzijā un kontrolē. Viņai ir doktora grāds ekonomikas nozares makroekonomikas apakšnozarē;

promocijas darba tēma bija par valsts parāda politikas modelēšanu. Nadeždai Semjonovai ir 21 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā. 2019. gadā bija mobilitātes braucienā uz Brno Tehnoloģiju universitāti (*Brno University of Technology*; Čehijas Republika) ERASMUS akadēmiskā personāla pieredzes apmaiņas ietvaros. Piedalījās 11 profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar finanšu nozares saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Deniss Ščeulovs pasniedz studiju kursu jaunu produktu dizaina un attīstības metodikā. Viņam ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds vadībzinātnes nozares uzņēmējdarbības vadības apakšnozarē. Denisam Ščeulovam ir septiņu gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā. Bijis 16 mobilitātes braucienos ERASMUS akadēmiskā personāla pieredzes apmaiņas ietvaros un citas starptautiskās mobilitātes ietvaros.

Matīss Šmitiņš pasniedz studiju kursus, kas attiecas uz civilo aizsardzību, darba vidi un ergonomiku. Viņam ir maģistra grāds darba aizsardzībā. Matīsam Šmitiņam ir četru gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā; strādā veselības aprūpes iestādē par vecāko darba drošības un ugunsdrošības speciālistu. Piedalījies 12 profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar civilo aizsardzību un darba aizsardzību saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Lolita Tīse pasniedz studiju kursus grāmatvedības pamatos un finanšu grāmatvedībā. Viņai ir inženierzinātņu maģistra akadēmiskais grāds uzņēmējdarbības vadīšanas specialitātē. Lolitai Tīsei ir 30 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā. Piedalījās septiņos profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar finanšu un grāmatvedības nozaru saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Iepriekš norādītie mācībspēki ir studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls. Attiecībā uz vieslektoriem un viesdocentiem, tad viņi tika izraudzīti, pārsvarā ņemot vērā viņu praktiskās pieredzes atbilstību pasniedzamajiem studiju kursiem. Turpinājumā tiks sniegtas galvenās iezīmes par šo mācībspēku grupu.

Normunds Balabka pasniedz studiju kursu uzņēmuma vadīšanā. Viņam maģistra grāds vairākās zinātnēs – ekonomikā, politikā, tiesībās un izglītībā. Normundam Balabkai ir 27 gadu pieredze direktora amatā individuālajā uzņēmumā, 12 gadu pieredze pedagoģiskajā darbībā, pēdējos astoņos gados ir vidusskolas direktors. Piedalījies 14 profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos pedagoģisko un ar organizāciju vadīšanu saistīto kompetenču pilnveidošanai.

Tatjana Celmiņa nodrošina studiju kursu biznesa datu analīzes tehnoloģijās. Viņai ir maģistra grāds vadībzinātnē; ar vairāk nekā 10 gadu pieredzi administrēšanā un pedagoģiskajā darbībā.

Jānis Pildavs pasniedz studiju kursu kvalitātes vadīšanā. Viņš ir visaptverošās kvalitātes vadības maģistrs; strādā par koledžas direktoru.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā

personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Studiju programmas akadēmiskais personāls tiek motivēts iesaistīties zinātniskajā pētniecībā dažādos līmeņos. Piemēram, institūta līmenī, finansiāli atbalstot dalību konferencēs un/vai publikāciju iesniegšanu zinātniskajos izdevumos; fakultātes līmenī, rīkojot akadēmiskās un zinātniskās konferences, veidojot vai līdzdarbojoties projektos.

2018. gadā Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta direktors ieviesis izmēģinājumam apbalvojumu sistēmu darbinieku motivēšanai veidot zinātniskās publikācijas. Šī sistēma paredz saņemt finansiālu apbalvojumu jeb prēmiju par nopelnītiem punktiem, kas savukārt ir atkarīgi no publikācijas līmeņa.

Kā iepriekš tika minēts (skat. 2.1. nodaļu), mācībspēka jaunāko zinātnes un tehnoloģiju sasniegumu pārzināšanas novērtēšana bija viens no lekciju hospitēšanas mērķiem.

Turpinājumā ir sniegts kopsavilkums par studijas programmas akadēmiskā personāla iesaisti zinātniskajā pētniecībā pārskata periodā.

Ieva Andersone 2018. gadā piedalījās RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes (turpmāk -IEVF) akadēmiskajā konferencē “Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā” un sniedza ziņojumu “Mācību metodiskie izaicinājumi studiju priekšmeta Tirgziņības pasniegšanā”. Viņa sniedza trīs ziņojumus par patērētāju uzvedību un mārketinga lēmumiem starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, kā arī izstrādājusi divas zinātniskās publikācijas attiecīgajās tēmās.

Ilona Ezera 2018. gadā piedalījās RTU IEVF akadēmiskajā konferencē “Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā”.

Rīta Greitāne 2018. gadā piedalījās RTU IEVF akadēmiskajā konferencē “Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā”, 2019. gadā - RTU IEVF akadēmiskajā konferencē “Caurviju prasmēs balstītā izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību”, ar ziņojumu “Studiju programmas un kursu kvalitātes nodrošināšana līderības un vadības jomā”. Viņa sniedza četrus ziņojumus par mazumtirdzniecības attīstību, pakalpojumu kvalitātes nodrošināšanu un projektu vadīšanu starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Izstrādājusi divas zinātniskās publikācijas par mazumtirdzniecības attīstību. 2016. gadā ņēma dalību Latvijas Nacionālās projektu vadīšanas asociācijas Projektu vadīšanas mēneša ietvaros rīkotajā Diskusiju klubā par tēmu “Izglītības iespējas projektu vadītājiem Latvijā”, kā arī pēc Latvijas Tirgotāju asociācijas pasūtījuma un saskaņā ar noslēgto līgumu ar RTU veica pētījumu par tabakas produktu izvietojuma aizlieguma tirdzniecības vietās Latvijā ekonomiskās ietekmes novērtējumu. 2018. gadā uzņēmās vadību pētījumā par dzelzceļa pasažieru apmierinātību ar dzelzceļa pasažieru pakalpojumu kvalitāti Latvijā,

kas veikts pēc Valsts dzelzceļa administrācijas pasūtījuma un saskaņā ar noslēgto līgumu ar RTU.

Māris Jurušs kopš 2017. gada ir Latvijas Zinātnes padomes eksperts ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Vairāku publikāciju autors par nodokļu, muitas un izglītības jautājumiem, t.sk. starptautiskiem nodokļu jautājumiem, sadarbības ekonomiku, nodokļu administrēšanu, naftas produktu zudumiem, mazo biznesu, PVN restorāniem, vides nodokļiem un citiem. Pārskata perioda viņš izstrādājis 17 zinātniskās publikācijas.

Līgai Kamolai ir 22 zinātniskās publikācijas izglītības un ekonomikas jomā.

Uldis Kamols sniedzis piecus ziņojumus starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un izstrādājis 22 zinātniskās publikācijas ekonomikas jomā.

Tālim Laizānam ir 11 zinātniskās publikācijas uzņēmējdarbības, sociālo inovāciju un finanšu jomās.

Inga Lapiņa līdzdarbojusies izglītības sistēmas attīstības jomā kā eksperte, pētniece vai projektu vadītāja vairāk nekā 20 projektos un pētījumos, veicinot starpdisciplināru un starpnozaru starptautisku sadarbību un pētniecību ar nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā. Kopš 2018. gada ir Latvijas Zinātnes padomes eksperts ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē un politikas zinātņu nozarē. Inga Lapiņai ir vairāk nekā 70 zinātnisko publikāciju kvalitātes vadīšanas, uzņēmējdarbības un izglītības jomās.

Natalja Lāce sniedza 23 ziņojumus starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un izstrādāja 71 zinātnisko publikāciju finanšu un uzņēmējdarbības jomās.

Iveta Ozoliņa-Ozola 2018. gadā piedalījās RTU IEVF akadēmiskajā konferencē “Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā”. Sniegusi 10 ziņojumus starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, kā arī izstrādājusi 11 zinātniskās publikācijas cilvēkresursu vadīšanas un ekonomikas jomā. No 2014. līdz 2017. gadam strādāja par zinātnisko pētnieci valsts pētījumu programmas EKOSOC-LV projektā 5.2.7. “Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai”. 2016.-2017. gadā strādāja par pētnieci Norvēģijas granta projektā “*EU policies impact to the transformations of the higher education and research system in Norway and Latvia*”. No 2018. gada strādā par pētnieci Eiropas Savienības Erasmus+ programmas finansētā projektā IMPRESS (*Improving management competences on Excellence based Stress avoidance and working towards Sustainable organisational development in Europe*).

Gunārs Ozolzile no 2017. gada ir konsultants sociālo pētījumu projektēšanā un veikšanā starptautiskajā FP7/H2020 FLAG-ERA projektā FuturICT 2.0 “*Large scale experiments and simulations for the second generation of Futur ICT*”. Sniedzis 12 ziņojumus starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un izstrādājis piecas zinātniskās publikācijas politikas jomā.

Nadežda Semjonova 2018. gadā piedalījās RTU IEVF akadēmiskajā konferencē “Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā”, 2019. gadā - RTU IEVF akadēmiskajā konferencē “Caurviju prasmēs balstītā izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību”. Kopš 2019. gada ir vadošā pētniece ERAF projektā “Inovātīvo biomedicīnisko ierīču komercializācijas metodoloģija un ražošanas finansēšanas modeļa izvērtēšana”. Viņai ir 13 zinātniskās publikācijas finanšu jomā.

Deniss Ščeuļovs ir Latvijas Zinātnes padomes eksperts ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. 2018. gadā piedalījās IEVF akadēmiskajā konferencē “Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā”. Izstrādājis 37 zinātniskās publikācijas uzņēmējdarbības jomā. Bija nodarbināts piecos starptautiskajos projektos, t.sk. bijis projekta “MVU koučings: 5 PUNKTU treniņprogramma” vadītājs.

Matiss Šmitiņš sniedzis divus ziņojumus par darba vides kvalitāti starptautiskajās zinātniskajās

konferencēs un izstrādājis divas attiecīgas zinātniskās publikācijas.

Lolita Tīse 2018. gadā piedalījās RTU IEVF akadēmiskajā konferencē “Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā”, 2019. gadā - RTU IEVF akadēmiskajā konferencē “Caurviju prasmēs balstītā izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību”.

Studiju programmas akadēmiskā personāla iesaiste zinātniskajā pētniecībā veicina to, mācībspēki iegūst ziņas par svarīgu un aktuālu pētījumu rezultātiem un pētījumu metodoloģiju pasniedzamo studiju kursu nozarē, attīsta zinātniskās prasmes un kompetences, t.sk. domāšanu, argumentēšanas prasmes, akadēmisko rakstību. Kopumā tas ļauj veidot kvalitatīvāku studiju kursu un labāku komunikāciju ar studentiem, studiju kursā iekļaujot pārbaudītas jeb drošas teorijas un aktuālo pētījumu rezultātus, kuriem ir pieņemama ticamība, mudinot studentus domāt analītiski, kritiski un radoši, argumentēt savu viedokli, mācot viņus atlasīt nepieciešamos datus un informāciju, izmantot piemērotas datu apstrādes un analīzes metodes, rakstīt loģiski un pamatoti.

Ir vairāki piemēri studiju programmas akadēmiskā personāla zinātniskajā pētniecībā gūto zināšanu un prasmju pārnesei studiju procesā. 2018. gadā Rita Greitāne pētījumā par dzelzceļa pasažieru apmierinātību ar dzelzceļa pasažieru pakalpojumu kvalitāti Latvijā iesaistīja studentus datu iegūšanai, organizējot viņu darbu nelielās projektu grupās. Tādējādi studentos tika attīstītas pētnieciskās iemaņas un projektu vadīšanas prasmes. Studiju kursā IUE135 “Mazum- un vairumtirdzniecības vadīšana” Rita Greitāne integrē mazumtirdzniecības pētniecības rezultātus, stāstot un veidojot praktiskos darbus par aktualitātēm tirdzniecības jomā. Iveta Ozoliņa-Ozola, pamatojoties uz profesionālās augstākās izglītības studiju programmu studentu-jauniešu vērtību izpēti^[1], studiju kursus IUV305 “Personāla vadīšana (pamatkurss)” un IUV229 “Cilvēku resursu ekonomika” ieviesusi vairākus spēliskošanas elementus. No dalības IMPRESS projektā tika iegūti pētījuma rezultāti par profesionālo stresu un tā faktoriem, kas tālāk izmantoti prezentāciju papildināšanai profesionālās adaptācijas un stresa tēmās, kā arī praktisko uzdevumu un diskusiju jautājumu veidošanai. Pateicoties 2017. gadā aizstāvētajam promocijas darba pētījumam par personāla mainību, tika būtiski uzlabots mācību materiāls par personāla skaita, struktūras un kustības analīzi. Māris Jurušs studiju kursa IMP201 “Nodokļi un nodevas” ietvaros diskusijās pārrunā ar studentiem pētījumos iegūtās atziņas, kā arī tās iestrādā praktisko darbu uzdevumos. Piemēram, rezultāti no veiktā pētījuma par uzņēmumu ienākuma nodokļa ietekmi uz uzņēmumu finanšu rādītājiem^[2] tiek izmantoti, mācot studentiem par uzņēmuma ienākuma nodokli, lai viņi labāk izprastu nodokļa ietekmi uz nodokļa maksātāja jeb uzņēmuma saimniecisko darbību. Pētījumā par pievienotās vērtības nodokli^[3] gūtās atziņas tiek izmantotas, mācot studentus par pievienotās vērtības nodokļa samazinātās likmes nozīmi un ietekmi uz nodokļa maksātāja maksājamo nodokļu slogu, konkrētu nozari un tirgu kopumā. Tiek organizēti studentu grupu darbi kā studentu zinātniskie pētījumi par kādu aktuālu nodokļu jautājumu vai problēmu.

[1] Ozoliņa-Ozola, I. (2018). Profesionālās augstākās izglītības studiju programmu studentu-jauniešu vērtības un to ievērošana pedagoģiskajā darbībā. 2018. gada 30. novembra RTU IEVF akadēmiskajā konferences “Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā” materiāli.

[2] Bizņa, V., Jurušs, M., Laizāns, T., & Šnikvalds, R. (2018). Assessment of Impact of Corporate Income Tax Suspension on Financial Performance of Businesses. *Economics and Business*, 32(1), 172-181.

[3] Jurušs, M., Roze, L., & Lūka, M. (2019). Impact of Value Added Tax On Restaurant Services. *Acta Prosperitatis*, (10), 23-158.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai,

studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku iesaistei studiju kursu pilnveidei un savstarpējai sasaistei ir izveidots formalizēts un neformalizēts mehānisms. Pie formalizētā mehānisma attiecas Uzņēmējdarbības inženierijas un vadības institūta un tā katedru sanāksmes, kuru ietvaros mācībspēkiem ir dota iespēja izteikt un apspriest ierosinājumus. Neformalizēts mehānisms izpaužas pārsvarā neformālās komunikācijas formā (piemēram, “pie kafijas krūzes” Tālākizglītības nodaļas 505. kabinetā, kur mācībspēki var iegūt sev kafiju bezmaksas) un informācijas nodošanā caur studiju programmas administrāciju.

Rīgā studiju programmas studējošo un mācībspēku skaita attiecība ir 3,14 jeb uz vienu mācībspēku ir aptuveni trīs studējošie. Šim rādītājam ir indikatīvs raksturs, tas neņem vērā mācībspēku darba slodzes lielumu studiju programmā. Atbilstoši Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas ziņojumam “*Education at a glance 2019*” (OECD, 2019), zema studējošo-mācībspēku proporcija ir priekšnosacījums individualizētajai pieejai studijās. Jāatzīst, ka individualizētās pieejas priekšrocības īstenojamas pie atbilstoša studiju programmas finansējuma.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.Pielikums - IKU0.pdf	Appendix 5 - IKU0.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.Pielikums - IKU0.pdf	Appendix 6 - IKU0.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7_pielikums.pdf	Annex_7.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8_pielikums.pdf	Annex_8.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.Pielikums-IKU0.pdf	Annex 9-IKU0.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.Pielikums-IKU0.zip	Appendix 10-IKU0.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms-IKU0.pdf	Diploms-IKU0.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās_LLU un RTU_2019.pdf	Agreement between LLU and RTU 2019.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līgumu paraugi.zip	AGREEMENT_2019_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47345
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ingūna</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Jurgelāne - Kaldava</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Inguna.Jurgelane-Kaldava@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Asociētā profesore, Dr.oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67089553
Studiju programmas mērķis	<i>Pilnveidot un attīstīt profesionālās, pētniecības un radošās prasmes darbam starptautisko sakaru vadīšanas, loģistikas vai transporta ekonomikas vadīšanas jomās. Sagatavot kvalificētus speciālistus tautsaimniecībai, sniedzot teorētiskās zināšanas un nodrošinot praktisko iemaņu apguvi, paplašinot izpratni par profesionālo darbību un veicinot sociālo atbildību kompetences ietvaros. Apgūtajām zināšanām un prasmēm jānodrošina absolventam bāzi studijām doktorantūrā un patstāvīgam izpētes darbam.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošināt maģistra līmenim, profesijas standarta kvalifikācijas prasībām un starptautiskiem standartiem atbilstošu, konkurētspējīgu izglītību starptautisko ekonomisko sakaru organizēšanas, vadīšanas vai loģistikas un transporta ekonomikas jomās; - sniegt studentiem vispusīgas zināšanas, attīstīt analītisko domāšanu, veidot prasmes un attīstīt kompetences, kā arī veicināt praktiskā darba iemaņas, sagatavojot studējošos darba tirgum; - nodrošināt studiju programmas satura, studiju procesa, kā arī zinātniski pētnieciskā darba attīstību un pilnveidošanu, atbilstoši starptautiskajai praksei un jaunākajiem programmatūras, zinātniskajiem un tehnoloģiju atklājumiem un inovatīvām metodēm; - veicināt studentu interesi par turpmāko profesionālo pilnveidi un akadēmisko zināšanu papildināšanu, studiju turpināšanu doktorantūrā, kvalifikācijas celšanu, kā arī attīstīt interesi pētnieciskajā darbā un veicināt šo prasmju izmantošanu; - veicināt studentu un akadēmiskā personāla sadarbīgos zinātnisko pētījumu jomā, pētījumu rezultātu praktisku izmantošanu gan studiju procesā, gan praksē, kā arī veicināt starptautisko mobilitāti un dalību vietējos un starptautiskos projektos; - stimulēt studentu interesi par sabiedrībā notiekošajiem procesiem, kā arī veicināt ētisku un sociāli atbildīgu personību veidošanos.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<i>Studiju programmas absolventi:</i> <ul style="list-style-type: none"> - spēj izstrādāt starptautisku stratēģiju organizācijas vajadzībām starptautisko sakaru vadīšanas, loģistikas vai pārvaldājumu organizēšanas jomās; - prot racionāli izmantot informāciju un risināt struktūrvienības vai organizācijas vadības problēmas; - spēj patstāvīgi izstrādāt un vadīt starptautiskās sadarbības projektus; - spēj strādāt gan individuāli, gan komandā, izmantojot savas zināšanas un prasmes, kā arī spēj uzņemties atbildību par sava darba rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem; - spēj pārstāvēt organizācijas intereses sadarbībā ar citiem uzņēmumiem, iestādēm vai organizācijām; - pārzina un prot pielietot gan vietējās, gan starptautiskās likumdošanas un normatīvos aktus savas kompetences ietvaros; - spēja pielietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā un svešvalodā; - spēj patstāvīgi veikt pētījumus ar zinātnisku un praktisku vērtību starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanas, loģistikas vai pārvaldājumu jomā, argumentēti aizstāvēt un prezentēt savu viedokli.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 1 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālā bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija sociālo zinātņu jomā, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālā bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība</i>

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>akadēmiskais bakalaura grāds tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 1 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālā bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija sociālo zinātņu jomā, vai tam pielīdzināma izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	100

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>akadēmiskais bakalaura grāds tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai vadībā, vai tam pielīdzināma izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai vadībā, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>

Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālā bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija sociālo zinātņu jomā, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiešana - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālā bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija sociālo zinātņu jomā, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātiešana - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai vadībā, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiešana - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>

Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai vadībā, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālā bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālā bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Starptautisko sakaru vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3

Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	akadēmiskais bakalaura grāds tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Starptautisko sakaru vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiešana - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātiešana
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	akadēmiskais bakalaura grāds tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Starptautisko sakaru vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiešana
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	profesionālā bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās, vai tam pielīdzināma izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	profesionālais maģistra grāds starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Starptautisko sakaru vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Studiju programma tiek realizēta pilna laika klātienes studiju formā latviešu un angļu valodā.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” īstenošanas 1. variantā (studējošie iepriekšējā studiju līmenī ir ieguvuši bakalaura profesionālo grādu un/vai piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju sociālo zinātņu jomā), vai tam pielīdzināmu izglītību un 3. variantā (studējošie iepriekšējā studiju līmenī ir ieguvuši bakalaura profesionālo grādu un/vai piektā līmeņa profesionālo augstāko izglītību tiesību zinātņu, inženierzinātņu un tehnoloģiju, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās), absolventiem līdz šim tika piešķirts tikai profesionālā maģistra grāds Starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā. Šajos gadījumos netika piešķirta profesionālā kvalifikācija Starptautisko sakaru vadītājs.

Nēmot vērā 2020. gada februārī saņemto Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras aizrādījumu: “...Vēršam uzmanību, ka pēc profesionālās maģistra studiju programmas apguves nepiešķirt profesionālo kvalifikāciju ir iespējams tikai tiem studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju līmenī jau ir ieguvuši Starptautisko sakaru vadītāja profesionālo kvalifikāciju...” un vadoties pēc Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumu Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 29. punkta, uz Rīgas Tehniskās universitātes Senāta 2020. gada 24. februāra sēdi tiek virzīts lēmuma projekts par grozījumiem minētajā studiju programmā – pievienot programmas īstenošanas 1. un 3. variantā absolventiem piešķiramo profesionālo kvalifikāciju Starptautisko sakaru vadītājs (izņemot gadījumus, kad Starptautisko sakaru vadītāja kvalifikācija ir iegūta iepriekšējā studiju līmenī).

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot studentu skaita izmaiņas laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam, var secināt, ka kopējais studentu skaits šajā periodā

kopumā ir samazinājies no 76 studentiem 2013./2014. studiju gadā līdz 44 studentiem 2018./2019. studiju gadā (5. pielikums). Tas skaidrojams gan ar demogrāfiskajiem rādītājiem un kopējo studentu skaita samazināšanos valstī, gan arī ar to, ka studiju maksa ir tikusi paaugstināta, bet budžeta vietu skaits programmā šo 6 gadu laikā nav palielinājies.

Studiju programma tiek realizēta tikai kā pilna laika studiju programma.

No 2016./2017. studiju gada programma tiek realizēta arī angļu valodā. Katru gadu studējošo skaits angļu valodā realizētajā programmā 1.kursā palielinās - no 4 studentiem 2016./2017. studiju gadā uz 6 studentiem 2019./2020. studiju gadā. Uz 2019.gada decembri angļu valodā realizētajā programmā kopā studē 14 studenti (no kuriem 6 uzņemti 1.kursā). Studentu skaita palielināšanās liecina par to, ka tā tiek starptautiski atpazīta un novērtēta.

Budžeta vietas tiek piešķirtas latviešu valodā realizētajā programmā. Analizējot studentu skaitu pēc finansējuma veida redzams, ka studiju programmā kopā ir tikai 19 budžeta vietas, kas ir 43 % no kopējā studentu skaita. Tas vērtējams gan kā pozitīvs faktors, jo norāda uz studiju programmas pieprasījumu darba tirgū un augsto kvalitāti, gan kā negatīvs faktors - daudzi studenti, kuri labprāt studētu šajā programmā, finansiālu apstākļu dēļ to nevar atļauties un izvēlas studēt citās programmās, kurās ir vairāk budžeta vietu. Katru studiju gadu jauno studentu uzņemšanas procesā tiek konstatēts, ka uz valsts piešķirtajām budžeta vietām ir ļoti liels konkurss - apmēram 5 studenti uz vienu budžeta vietu (*1.2.1. pielikums. Uzņemšanas statistika profesionālā maģistra studiju programmā*). Tas liecina par programmas augsto novērtējumu topošo studentu vidū.

Studentu skaita vislielākais atbirums vērojams pirmajā un otrajā kursā, kam pārsvarā iemesls bijusi nesekmība. Kopā 6 gadu periodā par nesekmību atskaitīti 30 studenti jeb 60% (skat. 5. pielikums).

Savukārt angļu valodā realizētajai programmai vislielākais studentu atbirums vērojams pirmajā kursā, kam pārsvarā iemesls ir bijusi studiju neuzsākšana pēc imatrikulācijas. Kopā šajā laikā par studiju neuzsākšanu pēc imatrikulācijas atskaitīti 2 studenti no kopējā atskaitīto ārzemju studentu skaita (skat. 5. pielikumu).

Profesionālajā maģistra studiju programmā "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" latviešu plūsmas studentiem, apmēram puse studiju kursu tiek realizēti angļu valodā. Tas saistīts ar to, ka iegūstamajā profesijā absolventiem jāstrādā starptautiskā vidē un angļu valodas zināšanu līmenim jābūt augstam.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas galvenie uzdevumi: izglītēt studējošos, nodrošinot profesionālā maģistra grādu starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā un profesionālās kvalifikācijas “Starptautisko sakaru vadītājs” ieguvu, sekmēt absolventu konkurētspēju mūsdienu mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū, kā arī nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Programmas specifiskie mērķi un uzdevumi noteikti atbilstoši stratēģiskajam mērķim un galvenajiem uzdevumiem sadarbībā ar starptautisko sakaru nozares speciālistiem un darba devējiem.

Studiju programma “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” veidota, lai sagatavotu galvenos speciālistus un struktūrvienību vadītājus starptautisko ekonomisko sakaru jomā, atbilstoši globālā darba tirgus prasībām. Lielākais uzsvars studiju procesā orientēts uz profesionālo un praktisko kompetenču pilnveidošanu, pamatojoties uz zinātnes sasniegumiem, teorētiskajām zināšanām un jomas specifiku. Ņemot vērā jomas specifiku, daļa studiju kursu tiek realizēti angļu valodā, lai pilnveidotu tieši profesionālās terminoloģijas lietošanu starptautisko sakaru vadīšanā un sekmētu sadarbību ar citu valstu iestādēm, organizācijām un uzņēmumiem. Studiju procesa realizēšanā iesaistīts gan universitātes akadēmiskais personāls, gan nozaru pārstāvji un augsti kvalificēti jomas praktiķi, kuru pamatdarbs un praktiskā pieredze veidojusies jomas uzņēmumos un iestādēs.

Studiju programma paredz divus specializācijas virzienus:

- Starptautisko ekonomisko sakaru vadīšana;
- Uzņēmējdarbības loģistika un transporta ekonomika.

Studiju virziena “Starptautisko ekonomisko sakaru vadīšana” absolvents var veidot savu karjeru starptautiskās uzņēmējdarbības, tirdzniecības un starptautisku ķēžu (uzņēmumu tīklu) jomā, kā arī dažādos ražošanas, tirdzniecības un pakalpojumu uzņēmumos, gan starptautisku mārketinga stratēģiju veidošanā, eksporta un tirdzniecības nodaļās un struktūrvienībās, gan attīstīt un meklēt jaunas tirgus iespējas un sadarbības partnerus visā pasaulē. Tāpat absolventi var veiksmīgi strādāt Eiropas Savienības, valsts un pašvaldību iestādēs un nevalstiskās organizācijās gan Latvijā, gan ārpus Latvijas Republikas robežām.

Starptautisko sakaru vadītājs radoši un inovatīvi plāno un īsteno starptautisko sakaru stratēģiju un taktiku atbilstoši savas darba vietas mērķiem, analizē, novērtē un pilnveido starptautisko ekonomisko sakaru jautājumus, plāno, koordinē un pārrauga struktūrvienības darbu; saskaņo savu darbību ar organizācijas, valsts, pašvaldību, nevalstiskās institūcijas vai starptautiskas organizācijas vadītāju.

Savukārt studiju virziena “Uzņēmējdarbības loģistika un transporta ekonomika” absolventi var strādāt uzņēmumos, kas nodarbojas ar loģistiku, starptautiskajiem un vietējiem kravu vai pasažieru pārvadājumiem, vairumtirdzniecību, mazumtirdzniecību,

ražošanu un pakalpojumu sniegšanu, kā arī valsts un pašvaldību institūcijās, kuru darbība ir saistīta ar transporta un/vai loģistikas nozari vai paredz loģistikas pakalpojumu vadību un organizāciju.

Programmas realizēšana notiek gan latviešu, gan angļu valodā. Programma regulāri piedalās EDUNIVERSAL reitingā, ar katru gadu iegūstot arvien augstāku novērtējumu, piemēram, 2019.gadā programma ierindojās 4.vietā Austrumeiropā.

Pēc studiju programmas absolvēšanas students iegūst profesionālā maģistra grādu starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā vai profesionālā maģistra grādu starptautisko ekonomisko sakaru vadīšanā un starptautisko sakaru vadītāja kvalifikāciju (Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis, atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim).

2016.gada 17.augustā studiju programmā tika veiktas būtiskas izmaiņas. Izmaiņu būtība bija studiju apjoma, studiju ilguma, uzņemšanas prasību maiņa divos līdz tam esošos studiju variantos un divu jaunu studiju variantu iekļaušana.

Ekspertu priekšlikums bija atbalstīt visas iesniegtās izmaiņas, tādējādi nodrošinot visatbilstošākās studijas studentiem ar atšķirīgu iepriekšējo izglītību.

Kā ekspertu vienīgā rekomendācija tika norādīta, ka studiju programmā vajag iekļaut kursu "Jaunākās pētniecības pieejas nozarē". Atbilstoši tai, studiju programmā ir iekļauts kurss "Statistikas datu apstrādes un analīzes metodoloģija" 4KP apjomā, kurā tiek mācīta gan jaunākās pētniecības pieejas nozarē, gan statistikas datu apstrāde un analīze pētniecības zinātniskā patiesuma nodrošināšanai.

Studiju programma ir tiek īstenota 60 KP, 80 KP un 100 KP apjomā, lai izpildītu MK noteikumu Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" 20.punktā noteikto, ka: "*Maģistra programmas pilna laika studiju ilgums ir viens līdz divi gadi ar noteikumu, ka kopējais bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par pieciem gadiem*" un 28.punktā noteikto, ka "*Maģistra programmā studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka **saskaņā ar profesijas standartu** (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē - PINTSA)". Šajā gadījumā programmas saturu nosaka 2019.gada 11.decembrī PINTSA apstiprinātās **profesionālās kvalifikācijas prasības "Starptautisko sakaru vadītājs"**.*

100 KP studiju apjoms ir attiecināms uz studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju posmā ieguvuši **bakalaura akadēmisko grādu**, lai nodrošinātu 23.3.punktā noteikto: "*Maģistra programmas obligāto saturu veido **prakse vismaz 26 kredītpunktu apjomā**, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem, vai vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem*" un 27.punktā noteikto, ka "*Maģistra programmā studējošie ar iepriekš iegūtu **akadēmisko bakalaura grādu** pēc sekmīgas maģistra programmas apguves iegūst piektā līmeņa **profesionālo kvalifikāciju**".*

Tādējādi, **lai vienlaikus varētu nodrošināt visas** iepriekš minētās MK

noteikumu Nr.512 **prasības**, 80 KP programmai, kuras pilna laika studiju ilgums ir 2 gadi (iekļaujot praksi 6 KP apjomā), tiek pievienota 23.3.punktā obligāti noteiktā **prakse vēl 20 KP apjomā** (kopā studiju laikā veidojot apjomu 26 KP), **tādējādi programmas apjomu palielinot līdz 100 KP.**

Uzņemšana programmā notiek izvērtējot iepriekš iegūto izglītību un/vai iegūto kvalifikāciju:

1.variants - profesionālā bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija sociālo zinātņu jomā (vismaz 4 gadu izglītība), vai tam pielīdzināma izglītība;

2.variants - sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai vadībā;

3.variants - profesionālā bakalaura grāds un/vai 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās;

4.variants - bakalaura akadēmiskais grāds tiesību zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošanas un pārstrādes vai būvniecības tematiskajās jomās.

Lai sasniegtu programmai izvirzīto mērķi un sasniegtos rezultātus, studentiem, kuri uzņemti atbilstoši kādā no uzņemšanas variantiem, ir jāapgūst noteikts zināšanu un prasmju līmenis. Tas tiek atspoguļots studiju plānos (sk. 9. pielikumu). Piemēram, ja iepriekš students ieguvis bakalaura akadēmisko grādu kādā no 4.variantā uzskaitītajām tematiskajām jomām, lai nostiprinātu apgūtās teorētiskās zināšanas praksē, prakses ilgums ir 26 nedēļas. Tāpat, ja students uzņemts atbilstoši 3.variantā norādītajai iepriekš iegūtajai izglītībai un kvalifikācijai, tad ir jāapgūst ekonomikas un vadības bloka kursi, jo iepriekšējā izglītībā tie nav tikuši apgūti. Tādā veidā tiek nodrošināts vienāds zināšanu un prasmju līmenis visu programmā uzņemto variantu absolventiem.

Reflektantu uzņemšana pilna laika augstākā līmeņa studiju programmā notiek pēc iepriekšējās izglītības vidējās svērtās atzīmes.

Programma saturiski veidotā tā, ka tiek nodrošināta zināšanu padziļināta apgūšana profesionālo programmu absolventiem, kuri jau ieguvuši kvalifikāciju sociālo zinātņu jomā, bet tiem, kuriem iepriekš nav bijusi iegūta kvalifikācija šajā jomā, vai ir iegūts akadēmiskais grāds, ir iespēja iegūt gan profesionālā maģistra grādu, gan Starptautisko sakaru vadītāja kvalifikāciju.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju

kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Profesionālā maģistra studiju programmas apjomu nosaka iepriekš iegūtā izglītība un tās atbilstošais studiju variants. Studiju programmas apjomu (60 KP - 1.variants) veido studiju kursi (34 KP), prakse (6 KP) un valsts pārbaudījums (20 KP), kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana. Studiju programmas apjomu (80 KP - 2.variants) veido studiju kursi (34 KP), prakse (26 KP) un valsts pārbaudījums (20 KP), savukārt studiju programmas apjomu (80 KP - 3.variants) veido studiju kursi (54 KP), prakse (6 KP) un valsts pārbaudījums (20 KP). Studiju programmas apjomu (100 KP - 4.variants) veido studiju kursi (54 KP), prakse (26 KP) un valsts pārbaudījums (20 KP). Maģistra programmas studiju kursu izvēle, studiju kursu apjoms un saturs, kā arī prakses saturs izstrādāts atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai saskaņā ar Starptautisko sakaru vadītāja profesijas kvalifikācijas prasībām.

Atbilstoši nozares tendencēm, kā arī studentu ieteikumiem programmas saturu pilnveidei un uzlabošanai, gandrīz katru gadu studiju kursu saturā un programmas saturā tiek veiktas izmaiņas. Būtiskas izmaiņas studiju programmā 2013./2014. studiju gadā netika izdarītas. Studiju gada laikā tika pilnveidoti esošie studiju kursi un metodiskie materiāli. Atsevišķi studiju kursi tiek piedāvāti apguvei angļu valodā, kā arī palielināts šo studiju kursu skaits.

2014./2015. studiju gadā, atbilstoši RTU IEVF studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” komisijas lēmumam, studiju programma papildināta ar studiju kursu Prakse 6 KP apjomā.

2015./2016. studiju gadā tika nolemts uzņemt arī ārzemju studentus un tika apstiprināta profesionālā maģistra studiju programmas realizēšana angļu valodā.

2016./2017. studiju gadā maģistra profesionālo studiju programmā tika veiktas būtiskas izmaiņas, paplašinot uzņemšanas noteikumus studiju programmā, kā arī mainot studiju programmas struktūru. Izmaiņas veiktas gan pamatojoties uz LR MK 2014.gada 26.augusta Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", gan RTU Senāta sēdes lēmumu. Studiju programmas saturā (60 KP) no A daļas (obligātie studiju kursi) tika izslēgts kurss *Speciālā angļu valoda* 4 KP apjomā un tā vietā tika iekļauti studiju kursi *Pasaules ekonomikas attīstība* 2 KP apjomā un *Stratēģiskā vadīšana* 2 KP apjomā, no B1 daļas (profesionālās specializācijas studiju kursi) tika izslēgti studiju kursi *Pasaules ekonomikas attīstība* 2 KP apjomā un *Stratēģiskā vadīšana* 2 KP apjomā, B1 daļā (profesionālās specializācijas studiju kursi) iekļaujot studiju kursus *Speciālā angļu valoda* 4 KP un *Kvalitātes un vides pārvaldība* 2 KP apjomā (abos studiju virzienos), bet no B2 daļas (humanitārie un sociālie studiju kursi) tika izslēgti studiju kursi

Psiholoģija 2 KP apjomā un *Vadības organizācija uzņēmumā* 2 KP apjomā.

Papildus studiju programmas saturā (80 KP, iepriekšējā izglītība - sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā vai vadībā) no A daļas (obligātie studiju kursi) tika izslēgts studiju kurss *Speciālā angļu valoda* 4 KP apjomā, iekļaujot A daļā (obligātie studiju kursi) studiju kursus *Pasaules ekonomikas attīstība* 2 KP apjomā un *Stratēģiskā vadīšana* 2 KP apjomā. No B1 daļas tika izslēgti studiju kursi *Eiropas Savienības organizācija un funkcijas* 2 KP apjomā, *Starptautiskā konkurence* 2 KP apjomā, *Uzņēmējdarbības loģistika (spekurss)* 2 KP apjomā, *Starptautiskās pārvaldījumu tiesības* 2 KP apjomā, *Nodokļu sistēma ārvalstīs* 2 KP apjomā, *Muitas likumdošana Latvijā un ārvalstīs* 2 KP apjomā, *Kvalitātes sistēmu vadīšana* 2 KP apjomā, kā arī mainīts B daļas (ierobežotās izvēles studiju kursi) apjoms no 18 KP uz 10 KP un B1 daļas (profesionālās specializācijas studiju kursi) apjoms no 16 KP uz 8 KP;

No B1 daļas (profesionālās specializācijas studiju kursi) tika izslēgti studiju kursi *Pasaules ekonomikas attīstība* 2 KP apjomā un *Stratēģiskā vadīšana* 2 KP apjomā, iekļaujot B1 daļā (profesionālās specializācijas studiju kursi) kursus *Speciālā angļu valoda* 4 KP apjomā un *Kvalitātes un vides pārvaldība* 2 KP apjomā (abos studiju virzienos), bet no B2 daļas (humanitārie un sociālie studiju kursi) tika izslēgti studiju kursi *Psiholoģija* 2 KP apjomā un *Vadības organizācija uzņēmumā* 2 KP apjomā.

Izmaiņas tika veiktas pamatojoties uz kursu satura audita rezultātiem un jaunākajām tendencēm nozarē. Tika pārapišpirināts un pilnveidots studiju kurss *Prakse* 26KP apmērā, kas tika iekļauts arī studiju programmas struktūrā.

2017./2018. studiju gadā maģistra profesionālo studiju programmā tika veiktas būtiskas izmaiņas, iekļaujot jaunus studiju kursus un izslēdzot vai pārceļot studiju kursus uz citām struktūras daļām. No studiju programmas obligātās (A) daļas tika izslēgti studiju kursi *Globalizācijas un integrācijas procesi pasaules ekonomikā* 2 KP apjomā, *Ekonometrija* 2 KP apjomā un *Stratēģiskā vadīšana* 2 KP apjomā, iekļaujot studiju kursus *Statistikas datu apstrādes un analīzes metodoloģija* 4 KP apjomā un *Stratēģiskā vadīšana starptautiskajos uzņēmumos* 2 KP apjomā. No studiju programmas ierobežotās izvēles (B) profesionālās specializācijas B1 sadaļas *Starptautisko ekonomisko sakaru vadīšana* specializācijas saraksta tika izslēgts studiju kurss *Starptautiskās uzņēmējdarbības prognozēšana* 2KP apjomā un ierobežotās izvēles (B) profesionālās specializācijas B1 sadaļas specializācijām kopējo studiju kursu sarakstā iekļauto studiju kursu *Eiropas Savienības organizācija un funkcijas* 2KP apjomā, iekļaujot *Starptautisko ekonomisko sakaru vadīšana specializācijas* sarakstā studiju kursus *Politika un starptautiskie ekonomiskie sakari* 2 KP apjomā un *Globalizācijas un integrācijas procesi pasaules ekonomikā* 2 KP apjomā. Specializācijām kopējo studiju kursu sarakstā tika iekļauts studiju kurss *Eiropas Savienības pārvaldība un politika* 3 KP apjomā.

2018./2019. studiju gadā visos studiju variantos tika veiktas vairākas būtiskas izmaiņas. No studiju programmas A daļas *Obligātie studiju kursi* tika izslēgti kursi *Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana* 2 KP apjomā un

Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana (studiju projekts) 2 KP apjomā, iekļaujot studiju kursus *Starptautiskā komercdarbība* 2 KP apjomā un *Starptautiskā komercdarbība (studiju projekts)* 2 KP apjomā. Studiju programmas B1 daļā “Profesionālās specializācijas studiju kursi” specializācijas virzienā *Uzņēmējdarbības loģistikas un transporta ekonomika* tika iekļauts studiju kurss *Globālais tirgus un piegādes ķēdes* 2 KP apjomā, bet no B1 daļas “Profesionālās specializācijas studiju kursi” Specializācijām kopīgo studiju kursus 3.un 4. studiju programmas variantā tika izslēgts studiju kurss *Uzņēmējdarbības loģistikas pamati* 2 KP apjomā un iekļauts studiju kurss *Loģistikas pamati* 2 KP apjomā, bet no B1 daļas *Profesionālās specializācijas studiju kursi* Specializācijām kopīgajos studiju kursus (1.un 2. studiju programmas variantā) tika izslēgts studiju kurss *Eiropas Savienības pārvaldība un politika* 3 KP apjomā.

Lai nostiprinātu teorētiskās zināšanas un gūtu pieredzi nozarē, tiek īstenota prakse 6 vai 26 KP apjomā. Prakses ilgums atkarīgs no iepriekš iegūtās izglītības un kvalifikācijas. Līgumu augstskola slēdz ar darba devēju un studentu. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā tiek iekļauta studējošā iepazīšanās ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem, nozares specifiku u.tml. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci.

Programmas struktūra un citi formālie nosacījumi atbilst valsts normatīvajiem aktiem un RTU Senāta lēmumos noteiktajām prasībām. Profesionālo studiju rezultātā students iegūst zināšanas un nepieciešamo profesionālo kompetenci, kas atbilst profesionālā maģistra grāda prasībām un ļauj sākt specialitātei atbilstošu profesionālo darbību. Studiju programmas struktūra parādīta 10.1.tabulā (sk 10. pielikums).

Programmai ir divas specializācijas: *Starptautisko ekonomisko sakaru vadīšana* un *Uzņēmējdarbības loģistikas un transporta ekonomika*. Abām specializācijām 24 KP jeb A daļas obligātie studiju kursi ir kopēji, bet virzieniem ir atšķirīga B daļa, prakses vietas joma, uzdevumi, maģistra darba temats u.tml.

Lai maksimāli programmas saturu tuvinātu darba tirgus vajadzībām, studiju programmā tiek iesaistīti vieslektori – nozares pārstāvji, kuri aktīvi piedalās gan studiju, gan metodiskajā un zinātniskajā darbā. Studiju programmas akadēmiskais personāls sadarbībā ar vieslektoriem izstrādā studiju kursu saturu un izvēlās atbilstošākās mācību metodes. Vieslektori piedalās dažādu nolikumu izstrādē (piemēram, nolikumu par prakses, studiju projektu un maģistra darbu plānošanu, izstrādāšanu un aizstāvēšanu).

Darba devēju pārstāvji regulāri piedalās gala darbu aizstāvēšanas komisijās, lai varētu sniegt vērtējumu par studentu iegūtajām zināšanām studiju programmā. Piedaloties noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās, nozares pārstāvji spēj izteikt savus priekšlikumus par vēlamajiem studentu pētījumu tematiem, kas ir aktuāli darba tirgū,

kas arī tiek ņemti vērā citos studiju gados. Darba devēji pozitīvi novērtē studentu veikumu noslēguma darbu tematu izpētē un aizstāvēšanā, kas dažreiz arī vainagojas ar uzaicinājumu studentiem piedalīties darba devēju organizētajos projektos vai amata vakancēs.

Sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem, studenti izstrādā studiju projektus un noslēguma darbus. Piemēram, studiju projekts "Latvijas medicīnas pakalpojumu eksporta tirgus izpēte prioritārajās valstīs" tika izstrādāts sadarbībā ar Latvijas veselības tūrisma klasteri. Labākie programmas studentu maģistra darbi tiek izstrādāti sadarbībā ar nozares uzņēmumiem un asociācijām, kuros students ir veicis praksi vai strādā. Labākie noslēguma darbi ir izstrādāti par tādiem tematiem kā:

- "Starptautisko tulkošanas ārpakalpojumu izmantošanas problemātika un attīstība tulkošanas uzņēmumos Latvijā" (2016);
- "Latvijas augstākās izglītības eksporta stratēģija Āzijas reģionos" (2016);
- "Izsekošanas sistēmu izmantošana konteineru plūsmas vadīšanā" (2017);
- "Lidojumu izmaksu indeksa aprēķināšanas pilnveidošana" (2017);
- "Starptautisko konteinerpārveidojumu pilnveidošana Latvijā" (2017);
- "Starptautisko uzņēmējdarbības konfliktu izšķiršanas mehānismu izvēle" (2018);
- "Latvijas metināšanas pakalpojumu uzņēmuma stratēģija ienākšanai Somijas tirgū" (2018);
- "Starptautiskās pieredzes izmantošana Latvijas interaktīvo azartspēļu nozares uzņēmējdarbības vides pilnveidošanai" (2019);
- "Starptautisko uzņēmumu darbības modeļi telekomunikāciju tirgū" (2019);
- "Latvijas jaunuzņēmumu ekosistēmas uzlabošana starptautiskās konkurētspējas veicināšanai" (2019);
- "Eiropas Biznesa atbalsta tīkla eksporta pakalpojumu pilnveidošanas iespējas" (2019).

Programmā studējošo iegūtās zināšanas ir tādā līmenī, ka viņi ir konkurētspējīgi arī dažādos ārvalstu stipendiju/grantu konkursos. Piemēram, 2019./2020. akadēmiskajā gadā 2.kursa studente ieguva Baltijas-Amerikas Brīvības Fonda (BAFF) stipendiju 30 000 ASV dolāru apmērā, kas sniedz iespēju papildināt profesionālās zināšanas, strādājot uzņēmumā ASV uz laiku no 6 mēnešiem līdz vienam gadam. BAFF prakses programma piedāvā iespēju iegūt starptautisku profesionālu pieredzi jebkurā izvēlētajā jomā.

RTU ir izveidots absolventu Zelta fonds, kurā tiek iekļauti izcilākie un spējīgākie RTU studiju programmu absolventi, vērtējot gan pēc akadēmiskajiem sasniegumiem, gan sabiedriskajām aktivitātēm.

- 2013./2014. studiju gadā no maģistra profesionālo studiju programmas zelta fondā iekļauta Evita Andersone;
- 2014./2015. studiju gadā no maģistra profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Linda Tuvikiene;
- 2015./2016. studiju gadā no maģistra profesionālo studiju programmas Zelta

fondā iekļauta Evija Klieidere;

- 2016./2017. studiju gadā no maģistra profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Līga Bērzkalne;
- 2017./2018. studiju gadā no maģistra profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Diāna Jaundādre;
- 2018./2019. studiju gadā no maģistra profesionālo studiju programmas Zelta fondā iekļauta Krista Buša, Rita Elste-Tomsone, Vera Karpoviča un Toms Ķirsis.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu saasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmai “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” ir definēti 8 sasniedzamie studiju rezultāti. Studiju kursu aprakstos izvirzītie mērķi ir cieši saistīti ar kopējās programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Kursu saturs ir pakārtots studiju rezultātu sasniegšanai (skat. 8. pielikumu). Katru gadu notiek kursu satura audits, kas palīdz kontrolēt to saturu, mācību metodes un sasniedzamos rezultātus. Audita laikā tiek iesaistīti gan studiju kursu mācībspēki, gan administrācija, gan nozares un studentu pārstāvji. Tiek analizēts studiju kursu saturs, izmantotās mācību metodes un citi aspekti, kas ļauj novērtēt gan studiju kursu, gan programmas kvalitāti un saistību ar aktualitātēm zinātnē un nozarē.

Katru gadu tiek veikts studiju programmas satura audits, kurā izvērtē studiju programmas praktisko īstenošanu, satura atbilstību jaunākajām nozares tendencēm, kā arī zinātnisko pētījumu rezultātu iekļaušanu apmācību procesā un pedagoģiskās mācību metodes. Audita mērķis - uzlabot un pilnveidot studiju programmas saturu un apmācību metodes.

Rezultātā ir gadu tiek veiktas izmaiņas studiju programmas saturā, tādējādi studiju saturā iekļaujot jaunākās nozares aktualitātes.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas didaktiskās koncepcijas pamatā ir jaunāko un progresīvāko mācību metožu izmantošana. Tā paredz studiju satura izstrādi un studiju organizāciju, kas nodrošina studiju programmā paredzēto zināšanu secīgu un padziļinātu apguvi un ir orientēta uz reālu praktisku piemēru un problēmu risināšanu, uz galveno starptautisko ekonomisko sakaru teorētisko un praktisko jautājumu padziļinātu izpēti. Tas ietver zināšanu apguves stimulējošas metodes, kā arī studentu, pasniedzēju un

prakses vadītāju interaktīvu sadarbību, pieļauj brīvas diskusijas interkulturālā vidē. Programmas īstenošanā tiek izmantotas tādas mācību metodes kā grupu darbs, situāciju analīze, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, lai apgūtu un/vai nostiprinātu mācību vielu atbilstošā darba vidē, lekciju skaidrojums, izmantojot PowerPoint vai cita veida prezentācijas.

Studiju programma tiek īstenota četros variantos, pilna laika klātienē, nepilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē latviešu un angļu valodā, **vienoti ievērojot** normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas **kursu aprakstos** ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, **kas nav atkarīgi no īstenošanas** varianta, pilna laika klātienē vai nepilna laika neklātienē formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, **nepilna laika studijās** tiek noteikts **ilgāks programmas apguves laiks** un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu **atšķirīgos studiju veidos un formās**, studijuursos **atšķiras tikai klātienē** (jeb kontaktstundu) **un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika** jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Tā kā pilna laika studentiem ir mazāka praktiskā pieredze studējošā jomā, tad tiek izmantotas tādas metodes kā mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, vieslekcijas ar nozares ekspertiem u.c. Savukārt, nepilna laika studentiem, kuriem pārsvarā jau ir praktiskā pieredze, vairāk tiek izmantotas tādas mācību metodes kā lekcijas, praktiskie darbi, grupu darbi, mājas darbi un pētījumi ar dažādu situāciju analīzi un to skaidrojumu gan no teorētiskā, gan praktiskā aspekta. Uzsvērs nepilna laika neklātienē studiju procesā ir uz studējošo patstāvīgo darbu, izmantojot gan problēmās balstīto mācīšanos, gan situāciju analīzi (case study) un pasniedzēja konsultējošo lomu. Piemēram, studijuursos Loģistikas pamati, Starptautiskā biznesa plānošana u.c. studenti plāno savu darbību atkarībā no pašu uzstādītajiem mācīšanās mērķiem un patstāvīgi vada savas mācīšanās procesu, vienlaicīgi arī novērtējot sevi un savus sasniegumus, kā arī analizējot to, ko ir ieguvuši studiju kursā un kopumā mācību procesā. Studiju kursā Kvalitātes un vides pārvaldība tiek izmantota situāciju analīze, analizējot esošos procesus un izstrādājot procesu pilnveides iespējas, studiju kursā Personāla vadīšana (pamatkurss) tiek izmantota problēmās balstītā mācīšanās

Kā jau tika norādīts iepriekš, tad papildus teorētiskajām nodarbībām auditorijās studentiem tiek organizētas praktiskās mācību ekskursijas uz nozares lielākajiem uzņēmumiem un organizācijām gan Latvijā, gan ārvalstīs. Mācību ekskursijas tiek veidotas gan atsevišķu tēmu padziļinātākai izpratnei konkrēta studiju kursa ietvaros, gan arī kā tematiskās mācību ekskursijas.

2013./2014. studiju gadā tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības šādos uzņēmumos un iestādēs: SIA „Stenders”, a/s „Valmieras stikla

šķiedra", SIA „Valmiermuižas alus”, SIA „Papīrfabrika „Līgatne””, kā arī LR Augstāko tiesu, LR prezidenta pagaidu rezidenci Melngalvju namā un LR Saeimas namu. Tāpat, šajā mācību gadā tika organizēta jau tradicionālā mācību ekskursija uz ES institūcijām un uzņēmumiem Briselē, Beļģijā. Praktiskās nodarbības un lekcijas tika organizētas gan Eiropas Parlamentā, gan Eiropas komisijā, tāpat arī valsts pārstāvniecībās. Programma tika papildināta arī ar Tienen cukurfabrikas apmeklējumu u.c. uzņēmumiem, kā arī Business Europe centra apmeklējumu.

2014./2015. studiju gadā tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības sekojošos uzņēmumos un iestādēs: VAS “Latvijas dzelzceļš”, SIA “Do it” un ES māja. Tāpat, šajā studiju gadā tika organizēta jau tradicionālā mācību ekskursija uz ES institūcijām un uzņēmumiem Briselē, Beļģijā. Praktiskās nodarbības un lekcijas tika organizētas gan Eiropas Parlamentā, gan Eiropas komisijā, tāpat arī valsts pārstāvniecībās un Business Europe centrā. Programma tika papildināta arī ar vienas dienas braucienu uz Luksemburgu, kur programmas ietvaros tika organizētas tikšanās ES Tiesas apmeklējumu, nodarbībām Eiropas Investīciju bankā, kā arī uzņēmuma Arcerol Mittal apmeklējumu.

2015./2016.studiju gadā ikgadējais mācību brauciens uz Briseli (Beļģijā), sakarā ar teroraktiem Briseles lidostā, tika pārcelts uz 6 mēnešiem,. Tā vietā tika organizētas regulāras lekcijas Eiropas Savienības mājā Rīgā, kā arī sadarbībā ar SIA “Schenker” notika mācību ekskursija, kur pastiprināti tika pievērsta uzmanība dažādiem starptautisko pārvadājumu veidiem, kā arī noliktavu darbībai un dzelzceļa pārvadājumiem.

2016./2017. studiju gadā tika organizētas tematiskās mācību ekskursijas un praktiskās nodarbības šādos uzņēmumos un iestādēs: ES māja, Ekonomikas ministrija, MSC Shared Service Center, Rīgas Universālais terminālis. Tāpat 2016./2017. studiju gadā norisinājās ikgadējais studiju brauciens uz Briseli, kurā studenti apmeklēja Eiropas Komisijā 3 tematisko lekciju ciklu, tikās ar Eiropas Komisijas viceprezidenta euro un sociālā dialoga jautājumos kabineta locekli, apmeklēja Eiropas Parlamentu, tā apmeklētāju centru Parlamentarium, piedalījās lekcijās, kā arī Parlamenta lomu spēlē. Tika apmeklēta lekcija pie Eiropas Parlamenta deputāta Arta Pabrika. Tāpat programmā bija lekcija un diskusijas par enerģētikas jautājumiem saules un atjaunojamās enerģijas tehnoloģiju ražotāju uzņēmumā “Rioglass Solar”, kā arī jau tradicionālā vizīte šokolādes ražošanas uzņēmumā “Concept Chocolate”. Studentiem bija iespēja apmeklēt arī Latvijas Republikas vēstniecībā vēstniecību Beļģijas Karalistē un Latvijas Republikas pastāvīgajā pastāvīgo pārstāvniecībā pārstāvniecību Eiropas Savienībā, kā arī piedalīties lekcijā un diskusijās Business Europe centrā, kuru vadīja Eiropas darba devēju konfederācijas komunikācijas direktors Peter Sennekamp.

Arī 2017./2018.studiju gadā studentiem bija iespēja apmeklēt dažādus nozares uzņēmumus, piemēram, SIA Wellman Logistics u.c.

2018./2019.studiju gadā tika organizēta mācību ekskursija uz Tallinas Tehnoloģiju universitāti (TTU), kur studenti tika iepazīstināti ar universitātes darbību, piedalījās

TTU organizētajās lekcijās un tikās ar Igaunijas uzņēmējiem. Studentiem bija iespēja klātienē apmeklēt arī tādus starptautiski atpazīstamus Igaunijas uzņēmumus kā AS "Tallink Grupp" un LHV banka.

Organizējot mācību ekskursijas un studiju vizītes, tiek nodrošināta studiju programmas satura sasaiste ar nozares specifiku, studenti iegūst ne tikai teorētiskās zināšanas, bet spēj tās sasaistīt ar ikdienas situācijām, analizēt problēmas un argumentēt savu viedokli.

Programmas īstenošanā tiek izmantota RTU interaktīvā e-studiju vide portālā www.ortus.rtu.lv, kas veidota uz Moodle platformas, ko regulāri izmanto studiju programmā studējošie, akadēmiskais personāls un vieslektori. Portālā studentam tiek nodrošināta piekļuve visai aktuālai informācijai studiju procesa gaitā. Tajā ir pieejami aktuālie mācību kursi (anotācijas, prasības mācību kursa sekmīgai nokārtošanai, lekciju plāns, lekciju un praktisko nodarbību materiāli, nepieciešamā literatūra u.c. materiāli), informācija par studējošā sekmību un nokārtotajiem studiju kursiem, aktuālie ziņojumi, bibliotēkas informācija, pieeja mācību un zinātniskajai literatūrai un datu bāzēm, e-pasts utt. E-studiju vidē mācībspēki ievieto dažādus testus un uzdevumus studējošā zināšanu paškontrolei, kā arī sistēma pieļauj iespējas izveidot dažādus starppārbaudījumus un kontroldarbus. Šī portāla ietvaros ir iespējams komunicēt ar ikvienu mācībspēku, bet aktuālo kursu ietvaros arī ar studiju biedriem. Portālā ir izveidoti diskusiju forumi, notiek regulāras aptaujas par studiju kursu saturu, kvalitāti un mācībspēku, kurš realizē studiju kursu, prezentācijas, un citi audio/video un tehniskie palīg līdzekļi.

Akadēmiskajos jautājumos individuālā pieeja tiek nodrošināta atbilstoši RTU rektora rīkojumā apstiprinātajai metodikai "Par mācībspēku darba plānošanas vadlīnijām", kur noteikts, ka mācībspēkam jānodrošina konsultācijas uz katriem 25 studējošajiem lekciju plūsmā 15% apjomā no lekciju summas. Papildus atsevišķas konsultāciju stundas tiek paredzētas studiju darbu un projektu, prakses darbu un noslēgumu darbu vadīšanai. Pirms eksāmeniem tiek organizētas pirmspārbaudījumu konsultācijas. Nepieciešamības gadījumā studējošie var tieši vērsties pie mācībspēka ārpus konsultāciju laikiem, nosūtot aktuālos jautājumus ziņu veidā vai atbilstošā studiju kursa forumā ORTUS sistēmā vai uzdot tos ar e-pasta starpniecību.

Katra studiju semestra beigās studiju kursu mācībspēki iesniedz kursu vērtējumus lietvedībā, kā arī nofiksē tos ORTUS sistēmā konkrētajā studiju kursā. Studējošo studiju rezultāti tiek analizēti gan kursu grupu sapulcēs ar studējošajiem, gan studiju programmas administrācijas organizētajās sēdēs.

Studentu zināšanu vērtējuma rezultāti divreiz mācību gadā (katra semestra beigās) tiek apspriesti katedras sēdē, tos apkopo un vērtē studiju programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai studiju procesa pilnveidošanai. Studiju rezultātu apspriešana un analizēšana notiek, sadarbojoties ar studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem.

Katra studiju kursa aprakstā ir sadaļa par prasmēm un kompetencēm, kuras

studējošajam jāapgūst attiecīgajā studiju kursā (skat. Studiju kursu reģistru: www.ortus.lv). Problēmrisināšanas prasmes tiek attīstītas situāciju analīzes uzdevumos, studiju projektos, kuros paredzēta studentu patstāvīga, individuāla darbība, atbilstoši jaunākajiem ekonomikas attīstības virzieniem pasaulē un Eiropas Savienībā. Dialoga veidā studentiem ir ļauts izteikt savu viedokli, padalīties ar savu pieredzi un uz piemēru bāzes pašiem skaidrot tēmas problemātiku, saprast studiju kursa būtību. Studiju projektu tēmas tiek izvēlētas ne tikai pēc jomas un jaunākajām aktualitātēm starptautiskajā kontekstā, bet arī pēc nozares pārstāvju ieteikumiem. Piemēram, Finanšu Ministrija izsteikusi pateicību par izstrādāto studentu grupas studiju darbu "Latvijas dārgmetālu un to izstrādājumu provēšanas pakalpojumu starptautiskās konkurētspējas uzlabošana". Darbs satur plašu proves uzraudzības sistēmas analīzi un finansiālo datu izvērtējumu Latvijā, izvērtējumu par citu valstu praksi attiecīgajā jomā un izsaka rekomendācijas Latvijas dārgmetālu un to izstrādājumu provēšanas pilnveidošanai, ņemot vērā ārvalstu pieredzi.

RTU Senātā 2017.g. 29.maijā apstiprināts "Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums jaunā redakcijā", kas iekļauts arī RTU Studiju reglamentā. Atbilstoši nolikumam katrā studiju kursā tiek organizēti starppārbaudījumi (testi, kontroldarbi, patstāvīgie darbi u.tml.), lai nodrošinātu sistemātisku iegūto zināšanu kontroli. Tāpat nolikumā noteikta kārtība sekmības uzlabošanas pārbaudījumu kārtošanai, eksāmenu un ieskaišu kārtošanas noteikumi, akadēmisko parādu kārtošanas nosacījumi un kārtība, mācībspēku pienākumi rezultātu vērtēšanā, studējošo tiesības un pienākumi pārbaudījumos, kā arī apelācijas iesniegšanas un izskatīšanas kārtība. Starppārbaudījumu rezultāti un vērtējumi tiek publicēti ORTUS sistēmā pie atbilstošā studiju kursa. Kļūdas tiek analizētas un par tām tiek informēti studējošie. Kļūdu analīze ļauj studējošajiem labāk izprast neskaidrās vietas un novērst zināšanu trūkumu vai neizpratni atsevišķos jautājumos, kas paaugstina studējošo motivāciju sasniegt arvien labākus rezultātus.

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes tiešajam mācību kursa docētājam, programmas direktoram, katedras vadītājam vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji ir Inženierekonomikas un vadības fakultātes Domes sastāvā, RTU Senāta un RTU Senāta komisijās, kā arī RTU Akadēmiskajā sapulcē.

Administratīvajos jautājumos studējošajiem tiek nodrošināta iespēja tikt ar studiju programmas vadību pieņemšanas laikos, lai risinātu individuālus jautājumus. Problēmsituācijās studējošie tiek aicināti uz pārrunām pie studiju programmas vadības. Operatīva rakstura informācija tiek ievietota mājas lapā, nosūtītas ziņas studējošajiem ORTUS sistēmā, individuālai saziņai tiek izmantots e-pasts un telefons. Regulāri tiek organizētas studentu tikšanās ar studiju programmu direktori, nodrošinot iespēju studējošajiem apspriest un diskutēt par aktuālajiem jautājumiem. Tādā veidā tiek panākta maksimāla studiju procesa kvalitāti, reaģējot uz studentu informāciju.

Īpaša nozīme ir studējošo aptaujām un kursa sapulcēm, kuras regulāri tiek

organizētas 2 reizes studiju gadā un objektīvi parāda studentu viedokli gan par konkrētu studiju kursu, gan par studiju procesa organizāciju. Tāpat RTU elektroniskajā vidē ORTUS katra semestra noslēgumā studentiem tiek veidotas aptaujas, kurās studenti izsaka savu viedokli par konkrētā studiju kursa realizēšanu, tiek vērtēta docētāja darba kvalitāte. Aptaujās iegūtie rezultāti tiek apkopoti un apspriesti studiju programmas administrācijā un SESTEL katedras sēdēs; pēc nepieciešamības IEVF Domē.

Līdz ar to visa studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

1. Studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē

RTU ir izstrādātas procedūras, kas paredz studējošajiem sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti (anketēšana, regulāras studentu tikšanās ar programmas direktori u.c.) Tādējādi studējošajiem ir iespējas ietekmēt savu studiju procesu. Programmā studējošie tiek regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, piedalās lēmēj institūcijās un padomdevēj institūcijās, kā arī tiek iesaistīti pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā.

2. Studiju rezultāti

Programmas studiju kursu vērtējumi un kredītpunktu skaits ir saistīti ar studiju rezultātiem un studējošie tiek informēti par šiem studiju rezultātiem. Docētāji kursa rezultātus saista ar studiju programmas rezultātiem, kā arī argumentē šī kursa informācijas apguves nepieciešamību Starptautisko sakaru vadītāja profesijas apgūšanai.

3. Mobilitāte

Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšanas un vadīšanas programmā mobilitātes resursi tiek izmantoti, lai pilnveidotu augstskolas pedagoģisko procesu, jo studentcentrētās izglītības pieejas pamatā ir spēcīgs pedagoģisks process. Studiju programmas realizēšanā tiek iesaistīti ārvalstu augstskolu mācībspēki, piemēram, Tallinas Tehnoloģiju universitātes profesors, Dr.oec., Runno Lumiste, kurš vadīja studiju kursu "Globalizācijas un integrācijas procesi pasaules ekonomikā" un Dr.paed., Maria Nicolau Avtzaki no Frederikas Universitātes, kura vadīja daļu no studiju kursa "Statistikas datu apstrādes un analīzes metodoloģija", tādējādi ne tikai iegūst studenti, bet arī programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki, pārņemot labo praksi, ar ko viespasniedzēji var dalīties.

4. Sociālā dimensija

Studentiem studējot šajā programmā studiju process ir pietiekami elastīgs, kas ļauj savienot darbu/ ģimenes dzīvi ar studijām. To pierāda absolventu aptaujas rezultāti (2.3.1.pielikums *Absolventu atsauksmes par studiju programmu*), kuros tiek norādīts, ka gandrīz 95% studējošo strādā jau studiju laikā. Kā pozitīvs moments jāmin tas, ka RTU bibliotēkas telpas ir pieejamas studējošajiem visu diennakti un arī brīvdienās.

5. Mācīšanas un mācīšanās metodes

Programmas realizēšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes. Piemēram, tiek izstrādāti studiju projekti (piemēram, studiju kursā *Starptautiskā komercdarbība (studiju projekts)*), notiek grupu darbi, dažos studijuursos tiek izmantota metode, kas ļauj studējošajiem citam citu novērtēt un mācīties citam no cita. Tāpat regulāri notiek mācību ekskursijas un vieslekcijas (skatīt informāciju 8.-9. lpp.). Studējošajiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas pie akadēmiskā personāla, tai skaitā notiek saziņa e-vidē, Skype u.c.

6. Mācīšanās vide

Programmas realizēšanas gaitā notiek sadarbība starp bibliotekāriem un akadēmisko personālu ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu. Studenti tiek iepazīstināti ar bibliotēkā pieejamiem resursiem un datu bāzēm. Tāpat gan programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, gan studentiem tiek nodrošināta pieeja pētniecībai un mācīšanās procesam piemērotās telpās ar atbilstošu aprīkojumu. Gan studējošie, gan mācībspēki var izmantot Bloomberg laboratoriju ar dažādām datu bāzēm pētniecības darbu izstrādāšanas procesā.

7. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība

Programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas regulāras iespējas metodisko un didaktisko prasmju pilnveidei. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstības procesā iekļautas arī diskusijas par mācīšanas un mācīšanās metožu lietojumu, t.sk. inovatīvās mācīšanas metodes. Starptautiskā projekta "Centrālbalijas valstu universitātes līmeņa profesionālās loģistikas izglītības attīstīšana" ietvaros, docētāji iesaistās jaunu studiju kursu izstrādē, dalās pieredzē studiju metožu, materiālu un programmu izmantošanā Loģistikas vadītāju apmācībā ar Zviedrijas, Somijas un Igaunijas universitāšu pārstāvjiem.

8. Studējošo ārpusstudiju aktivitātes

Programmas vadība atbalsta studējošo pašpārvaldes darbību un mudina studējošos tajā iesaistīties, tādējādi ļaujot studējošajiem pilnveidot savu patstāvīgumu, sniedzot studējošajiem iespēju īstenot idejas, kā arī iespējas papildus mācīties ārpus lekcijām. Tāpat tiek atbalstītas studentu vēlmes attīstīt savas idejas projektu konkursos, biznesa inkubatorios, u.c.

Ikvienam programmā studējošajam tiek piedāvātas iespējas iesaistīties ārpusstudiju aktivitātēs (sporta komandās, deju kolektīvos, koros, debašu asociācijās, u.c. Tas viss norāda uz aktīvu ārpusstudiju dzīvi un ārpusstudiju iespējām studējošajiem.

Studiju programmā studējošie tiek iesaistīti arī zinātniskajā darbā un pētījumos par nozarē aktuālajām tēmām, piedalās gan vietēja mēroga, gan starptautiskajās konferencēs. Katru gadu tiek organizēta studentu zinātniskā konference 2 daļās – pavasara semestrī un rudens semestrī. Pēc katras konferences daļas tiek apkopoti pētījumi un izdots tēzu krājums.

2013./2014. studiju gadā izdoti Studentu zinātniskās konferences tēžu krājumi „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013” 2.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2013.gada 27.-28.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2014, 79 lpp.) un „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014” 1.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2014.gada 24.-26.aprīlis, RTU Izdevniecība, Rīga, 2014, 118 lpp.). Krājumā publicētas tēzes par 23 studiju programmas studentu pētījumiem.

Studējošajiem ir iespēja piedalīties ikgadējā RTU Starptautiskajā zinātniskajā konferencē.

2014./2015. studiju gadā izdoti Studentu zinātniskās konferences tēžu krājumi „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014” 2.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2014.gada 26.-27.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2015, 98 lpp.) un „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015” 1.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2015.gada 25.-28.aprīlis, RTU Izdevniecība, Rīga, 2015, 129 lpp.). Kopā krājumos publicētas tēzes par 28 studiju programmas studentu pētījumiem.

2015./2016. studiju gadā izdots studentu zinātniskās konferences tēžu krājums „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015” 2.daļa (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2015.gada 23.-26.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2016, 76 lpp.). Kopā krājumos publicētas tēzes par 19 studiju programmas studentu pētījumiem.

2016./2017. studiju gadā tika izdots apvienotais 57.RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas un Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2016” (Studentu zinātniskās konferences tēžu krājums, 2016.gada 18.-19.aprīlis un 23.-24.novembris, RTU Izdevniecība, Rīga, 2017, 100 lpp.). Kopā krājumā publicētas tēzes par 22 studiju programmas studentu pētījumiem.

2017./2018. studiju gadā studentu zinātniskajā konferencē „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2017” piedalījās 18 no studiju programmā studējošajiem. No šī studiju gada studentu zinātniskās konferences tēžu krājumi pieejami elektroniskajā versijā.

2018./2019. studiju gadā studentu zinātniskajā konferencē „Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2018” piedalījās 16 no studiju programmā studējošajiem.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas

ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Profesionālās maģistra studiju programmas būtiska sastāvdaļa ir prakse. Atbilstoši studiju programmai, prakses apjoms ir: 6 KP – studentiem ar iepriekš iegūtu profesionālo augstāko izglītību vai 26 KP (6KP + 20KP) – studentiem ar iepriekš iegūtu akadēmisko augstāko izglītību. Praksei ir noteikti uzdevumi:

- attīstīt studējošā spējas patstāvīgi strādāt uzņēmējdarbības vai profesionālajā vidē;
- pieņemt ekonomiski pamatotus, praktiski pielietojamus lēmumus problēmu un/vai aktuālu jautājumu risināšanai;
- attīstīt un nostiprināt studējošā komunikācijas spējas, t.sk. spēju publiski aizstāvēt savu viedokli un sadarboties ar Uzņēmuma darbiniekiem un citām ar praksi saistītām personām.

Prakses mērķis un uzdevumi cieši saistīti ar profesijas kvalifikācijas prasībās norādītajiem pienākumiem un uzdevumiem, kas nodrošina teorētisko zināšanu pielietošanu praksē. Prakses vietā esošais prakses vadītājs sniedz atgriezenisko saiti (aizpilda atsaukumi), kurā norāda vērtējumu par praktikanta zināšanām, teorētisko sagatavotību, komunikācijas prasmēm u.tml. Līdz ar to tiek uzturēta nepārtraukta cieša saite ar nozares pārstāvjiem, tādējādi rodot iespēju mācību programmu attīstīt un pilnveidot vēl kvalitatīvāku un atbilstošu darba tirgus prasībām. Par katru no praksēm students sagatavo prakses atskaiti, kura tiek prezentēta un aizstāvēta katedras prakses aizstāvēšanas komisijā.

Prakse ārpus izglītības iestādes ir neatņemama profesionālo programmu sastāvdaļa, kas jāveic studentiem saskaņā ar LR MK 2014.g. 26.augusta noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, RTU Senāta 2002.g. 29.aprīļa lēmumu, protokols Nr.467 „Par otrā līmeņa profesionālo studiju programmu struktūru” un RTU Senāta 2019.g. 28.janvāra lēmumu, protokols Nr.626 „Par Prakses organizēšanas kārtības Rīgas Tehniskajā universitātē apstiprināšanu jaunā redakcijā”.

Prakse notiek atbilstoši nolikumam, kuras vispārējos noteikumus izstrādājis RTU Senāts. RTU Senāta nolikums publicēts RTU mājas lapā un sistēmā ORTUS.

Studiju programmas administrācija, ievērojot iepriekš minētos dokumentus, ir izstrādājusi nolikumu „Metodiskie norādījumi maģistra profesionālo studiju programmai *“Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana”* (www.sesmi.rtu.lv). Katram studentam šis nolikums ir pieejams ORTUSā. Pirms prakses tiek organizēta tikšanās ar studiju programmas direktoru, kuras laikā tiek izstāstīts viss par prakses dokumentāciju, prakses gaitu un tās aizstāvēšanu. Prakses laikā studenti komunicē ar prakses koordinatoru no augstskolas puses, kā arī prakses vadītāju no uzņēmuma puses.

Atbilstoši nolikumam, prakses vieta var būt valsts iestāde, uzņēmums vai organizācija. Prakses mērķis ir prakses laikā sistematizēt, nostiprināt un paplašināt studējošā

teorētiskās zināšanas un apgūt praktiskās iemaņas un prasmes. Prakses laikā veicamajiem uzdevumiem ir jābūt tieši saistītiem ar “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” studiju programmu un/vai studiju virzienu, lai nostiprinātu studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas un attīstītu spējas patstāvīgi veikt uzticētos uzdevumus prakses vietā, pētīt un analizēt problēmas, kā arī pieņemt ekonomiski pamatotus lēmumus šo problēmu risināšanai.

Prakses laikā studējošajam ir:

- jāapgūst profesijas kvalifikācijas prasībās noteiktās profesionālās iemaņas, kas veicinātu profesionālo kompetenci un nozarei atbilstošo zināšanu pielietošanas prasmi;
- jāattīsta spējas analītiski formulēt un risināt nozares aktuālos jautājumus un/vai problēmas;
- jāapgūst patstāvīgā darba un komandas darba prasmes;
- jāiemācās orientēties ar Uzņēmuma darbību un vadību saistītajos normatīvajos aktos, uzņēmējdarbības vidi, darba drošību un aizsardzību, kvalitātes uzraudzību un vides aizsardzību spēkā esošajā reglamentējošajā likumdošanā;
- jāapgūst un jāpielieto profesionālās ētikas un korporatīvi sociālās atbildības pamatprincipi.

Nolikumā ir formulēti prakses vadīšanas jautājumi. Par studentu praksi tiek slēgti 3-pusēji līgumi ar uzņēmumu un studentu-praktikantu.

Gan latviešu, gan angļu valodā realizētās programmas studentiem prakses vietu ir iespēja izvēlēties gan no iepriekšējo gadu prakses vietām, gan tām, kuras nozares uzņēmumi piedāvājuši kā aktuālās tajā brīdī, gan izvēlēties citas pēc pašu vēlēšanās (ar nosacījumu, ja tās atbilst iegūstamās profesijas pienākumu aprakstam).

Pievienotajā pielikumā (skat. 2.4.1. pielikumu *Studējošo prakses vietu saraksts*) norādītas galvenās profesionālās maģistra studiju programmas “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” prakses vietas pēdējo trīs studiju gadu laikā. No tabulas redzams, ka visbiežāk par prakses vietu izvēlēta Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra, SIA DHL Latvija un Ekonomikas ministrija.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošie maģistra darbu tēmas formulē un saturiski izstrādā atbilstoši iegūstamajam grādam vai grādam un kvalifikācijai, tas nozīmē, ka tiek rakstīts par dažādiem starptautisko ekonomisko sakaru organizēšanas un vadīšanas procesiem, aktualitātēm, vai arī loģistikas procesiem, to pilnveidošanu, kas obligāti tiek pamatoti ar ekonomisko aprēķinu sadaļu. Tāpat darbā tiek norādīta temata aktualitāte, analizēta pētāmā nozare, norādīta darba novitāte, kas tiek zinātniski pierādīta.

Veicot analīzi par visiem studiju gadiem, var secināt, ka procentuāli vislielākais absolventu skaits ieguvis vērtējumu 9 (teicami) (24,79%). Vērtējums 8 (ļoti labi) ir bijis 23,93% absolventu, bet vērtējumi 7 (labi) un 10 (izcili) attiecīgi 23,08% un 8,55%. Nevienam absolventam noslēguma darba vērtējums nav bijis 4 (gandrīz viduvēji).

Bakalaura darbus recenzē tikai nozares pārstāvji. Maģistra darbu aizstāvēšanas komisijās vienmēr tiek iesaistīti nozares vadošie speciālisti, eksperti ar lielu darba pieredzi. Komisijas sastāvā ir 6-7 komisijas locekļi, no kuriem 4-5 ir nozares pārstāvji (tajā skaitā komisijas priekšsēdētājs, kuram ir doktora grāds) un 1-2 - studiju programmas realizēšanā iesaistītie darbinieki. Tādējādi tiek nodrošināta darba devēju iesaistīšanās studiju procesā, kas tiešā veidā nozīmē regulāru studiju programmas saikni ar darba tirgu. Maģistra darbu aizstāvēšanas komisijās ir piedalījušies Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras, SIA Pure Chocolate, AS Elko Grupa, SIA Albert Berner, Ekonomikas ministrijas u.c. iestāžu un uzņēmumu vadošie darbinieki.

Analizējot atbilstību valsts izglītības standartam, var secināt:

- studiju programmas mērķi – studiju programmas mērķi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajām prasībām;
- studiju programmas apjoms – programmas apjoms un tās strukturālais sadalījums atbilst valsts izglītības standartā noteiktajam;
- programmas saturs – programmas saturs atbilst valsts izglītības standartā noteiktajām prasībām. Programmas pamatdaļas ir studiju kursi, prakse ārpus izglītības iestādes un valsts pārbaudījums – maģistra darbs;
- vērtēšanas pamatprincipi – programmas vērtēšanas principi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam:
- pozitīvie sasniegumi tiek summēti;
- katra studiju kursa noslēgumā vērtējums ir obligāts;
- summārais vērtējums, kas veidojas no vairākiem zināšanu pārbaudījumu veidiem;
- prasību atklātība un skaidrība – pārbaudījumu prasības ir pieejamas visiem interesentiem pie studiju programmas administrācijas vai mācībspēkiem, tiek izskaidrotas konkrētā studiju kursa apguves sākumā (pirmajā nodarbībā), kā arī ievietotas ORTUS e-studiju sistēmā kopā ar studiju kursa aprakstu;
- pārbaudes veidu dažādība – patstāvīgie darbi, kontroldarbi, semināri, studiju projektu aizstāvēšana, ieskaites, eksāmeni, prakses darba aizstāvēšana, maģistra darba aizstāvēšana u.c.

Pārbaudījumu saturs un apjoms ir atbilstošs studiju kursu aprakstā noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmju un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā.

Studiju programmas saturs veidots saskaņā ar profesijas standarta *Starptautisko sakaru vadītājs* kvalifikācijas prasībām (Starptautisko sakaru vadītājs) un izpildot tā prasības. Studiju programmas atbilstības novērtējums profesijas standartam dots 7. pielikumā. Var redzēt, ka katram profesijas standartā definētajam zināšanu līmenim

(priekšstata, izpratnes vai lietošanas līmenim) ir veidoti kursi, ar atbilstošu saturu/tēmām. Līdz ar to var secināt, ka maģistra profesionālo studiju programma „Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” atbilst profesijas standartā noteiktajām prasībām.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studējošo aptaujas un viedokļi tiek noskaidroti vairākos veidos: elektroniskā anketēšana ORTUS sistēmā, studiju programmas administrācijas veidotas anketēšanas par atsevišķiem studiju procesiem un mācībspēkiem, kā arī kursa sapulcēs, kuras tiek organizētas ne retāk kā reizi semestrī.

Portālā ORTUS RTU Studiju departaments regulāri veic portāla lietotāju pētījumus un dažādas aptaujas, tostarp arī mācībspēku darba izvērtēšanu 2 reizes studiju gada laikā. Tādējādi studenti var sniegt atgriezenisko saikni par studiju kursu kvalitāti un mācībspēka profesionālo darbību. Aptauju rezultāti kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai.

Aptauju rezultātā ir iespējams noskaidrot studējošo apmierinātību gan ar studiju procesu kopumā, gan programmas administrācijas un lietvedības darbu, kā arī katra studiju kursa saturisko nodrošinājumu un mācībspēka darba kvalitāti. Aptauju rezultāti tiek apsīesti un analizēti katedras sēdēs.

Aptaujas anketās studējošajiem iespējams izteikt arī savus ieteikumus studiju procesa uzlabošanai. Tā, piemēram, respektējot studējošo ieteikumus, tiek lielāka uzmanība pievērsta tieši praktiskajām mācību ekskursijām, kā arī ar katru studiju gadu papildināts to studiju kursu skaits, kurus nodrošina angļu valodā. Piemēram, 2018./2019. un 2019./2020. studiju gadā angļu valodā tika realizēti tādi kursi kā *Starptautiskā komercdarbība*, *Starptautiskās tirgzinības*, *Stratēģiskā vadīšana starptautiskos uzņēmumos*, *Globalizācijas un integrācijas procesi pasaules ekonomikā* u.c. Tāpat pēc studentu anketu priekšlikumiem kursu docēšanā tiek iesaistīti nozares eksperti, augsti kvalificēti profesionāļi (skat. 4.1.1. pielikums. *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem*).

Absolventu aptaujas tiek veiktas regulāri, katra studiju gada noslēgumā. Absolventu anketēšana tiek veikta gan centralizēti ORTUS sistēmā ar vienotu RTU aptaujas anketas standartu, gan arī lokāli, ko organizē studiju programmas administrācija.

Aptaujas anketās absolventiem iespējams izteikt viedokli gan par studiju procesu un tā kvalitāti, gan dot studiju programmas administratīvā un akadēmiskā personāla novērtējumus, gan vērtējumus par nodarbinātību pēc studiju beigšanas, studiju programmas saturu, darba vietām izvēlētajā profesijā, u.tml.

Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji ik gadu

ir aptaujāti 49,28% no kopējā absolventu skaita (skat. pielikumu 2.3.1. Absolventu atsauksmes par studiju programmu).

Kopējā absolventu apmierinātība ar studiju programmas izvēli ir augsta. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 67,42% absolventu ir bijuši apmierināti ar studiju programmas izvēli, 6,7% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 24,64% nav bijuši apmierināti ar studiju programmas izvēli.

Kopējā absolventu apmierinātība ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām ir augsta. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 61,26% absolventu ir bijuši apmierināti ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām, 16,06% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 21,4% nav bijuši apmierināti ar iegūto teorētisko zināšanu kvalitāti. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām ir vērojama 2018./2019. studiju gadā, kad ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām bija pilnībā apmierināti 66,6% absolventu, savukārt 2015./2016. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja tikai 23,5% respondentu.

Absolventu viedoklis par lekciju un praktisko nodarbību skaita attiecību ir pozitīvs. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 50,90% absolventu ir bijuši apmierināti lekciju un praktisko nodarbību attiecību, 29,26% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 19,12% nav bijuši apmierināti ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību ir vērojama 2014./2015. un 2018./2019. studiju gadā, kad ar lekciju un praktisko nodarbību attiecību pilnībā bija apmierināti 33,3% absolventu. Pamatojoties uz aptauju rezultātiem, kuros absolventi bija norādījuši, ka vēlas, lai studiju procesā iesaistās vairāk nozarē strādājošie eksperti un profesionāļi, ik gadu tiek pieaicināti lekciju vadīšanā nozares speciālisti, eksperti, kuri kursu teorētisko daļu papildina ar praktiskiem piemēriem.

Absolventu viedoklis par mācību literatūras pieejamību ir pozitīvs. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam vidēji 82,52% absolventu ir bijuši apmierināti ar studijām nepieciešamās mācību literatūras pieejamību, 12,6% absolventu ir neitrāls viedoklis, bet 4,14% nav bijuši apmierināti ar mācību literatūras pieejamību. Visaugstākā absolventu apmierinātība ar nepieciešamās mācību literatūras pieejamību ir vērojama 2018./2019. studiju gadā, kad ar mācību literatūras pieejamību pilnībā bija apmierināti 66,7% absolventu, savukārt viszemākā absolventu apmierinātība ar mācību literatūras pieejamību ir vērojama 2015./2016. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja tikai 47,0% respondentu. Tomēr, lai gan studentiem ir pieejami plaši bibliotēkas resursi (sk. 2.6.1. pielikumu), kā arī bibliotēkas darba laiks ir katru dienu 24 stundas, ne visi studenti ir ieinteresēti papildus meklēt studiju procesam nepieciešamo literatūru, jo mainās studentu un mācīšanās paradumi.

Kā viens no svarīgākajiem rādītājiem ir absolventu nodarbinātība, kas pierāda studiju programmā sagatavo speciālistu nepieciešamību darba tirgū. Studiju programmas "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" studentu un absolventu nodarbinātība ir augsta. Laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2018./2019.

studiju gadam vidēji 95,1% absolventu ir strādājuši paralēli studijām, bet 2,76% absolventu studiju laikā ir paralēli strādājuši uz neilgu laiku. Visaugstākā absolventu nodarbinātība studiju laikā ir vērojama 2017./2018. un 2018./2019. studiju gadā, kad nodarbināti bija 100% absolventu, savukārt viszemākā absolventu nodarbinātība ir vērojama 2014./2015. studiju gadā, kad apstiprinoši atbildēja tikai 85,7% respondentu.

Anketēšanā absolventi sniedz arī ieteikumus studiju programmas uzlabošanai:

- nodrošināt daļu studiju kursu īstenošanu angļu valodā;
- pārcelt studiju projektu uz 1 semestri, jo studiju projekta un prakses atskaites rakstīšana vienā semestrī ir pārāk apgrūtināša;
- palielināt viesdocētāju skaitu studiju kursu realizācijā, kuru darba ikdiena ir nozares uzņēmumos.

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums parāda nepieciešamību nemitīgi sekot līdzi studiju programmas saturam atbilstoši nozares aktualitātēm. Visi aptaujās iegūtie rezultāti tiek izmantoti studiju procesa pilnveidošanā.

Piemēram, 2018./2019. un 2019./2020. studiju gadā angļu valodā tika realizēti tādi kursi kā Starptautiskā komercdarbība, Starptautiskās tirgzinības, Stratēģiskā vadīšana starptautiskos uzņēmumos, Globalizācijas un integrācijas procesi pasaules ekonomikā u.c.

Tāpat tika ņemts vērā 2016./2017. studiju gada absolventu viedoklis par studiju kursu "Prakse" un "Starptautiskā komercdarbība (studiju projekts)" īstenošanu un sākot no 2017./2018. studiju gada studiju kurss "Starptautiskā komercdarbība (studiju projekts)" tiek īstenots 1.semestrī, bet studiju kurss "Prakse" 2.semestrī.

Savukārt 2015./2016. studiju gadā studiju programmas absolventi ierosināja organizēt regulāras tikšanās ar nozares pārstāvjiem, kā arī nodrošināt, lai studiju kursus pasniedz ne tikai teorētiķi, bet arī nozares profesionāļi. Tas tika ņemts vērā pilnveidojot studiju programmu un akadēmiskā personāla sarakstu 2017., 2018. un 2019.gadā, tādēļ šobrīd aptuveni 40% no akadēmiskā personāla ir nozares speciālisti (skat. pielikumu 4.1.2. *Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki* un pielikumu 4.2.2. *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbilstību*).

Lai nodrošinātu programmas nepārtrauktu monitoringu arī no darba devēju puses, tiek noskaidrots un analizēts darba devēju viedoklis par studiju programmas saturu un studentu zināšanām starptautisko sakaru vadīšanā.

Laika posmā no 2016./2017. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam tika aptaujāti 14 darba devēji pie kuriem bija nodarbināti studiju programmas "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana" studenti un/vai absolventi (skat. 2.6.2. pielikumu).

Vidēji 90% darba devēju programmas studentus un absolventus raksturo kā atbildīgus, disciplinētus un ieinteresētus darba vai prakses pienākumu veikšanā. Pēdējo gadu laikā vidēji par 7% pieaugusi darba devēju apmierinātība ar studentu un absolventu darba kvalitāti un spēju iekļauties noteiktajos darba izpildes termiņos, kā arī patstāvīgi plānot savu darbu.

Vidēji 91% darba devēju uzskata, ka programmas studentu un absolventu teorētiskās

zināšanas un praktiskā sagatavotība atbilst tirgus prasībām. Īpaši tiek novērtēta spēja ātri mācīties, strādāt patstāvīgi un orientēties nestandarta situācijās, tā uzskata vidēji 80% darba devēju.

Aptaujātie darba devēji novērtējuši, ka programmas studentu un absolventu darba kvalitāte ir nemainīgi augsta, tā uzskata 97% darba devēju, turklāt norāda, ka darbs tiek veikts operatīvi, precīzi, punktuāli, cenšoties ievērot darbu izpildes termiņus.

Darba devēji pozitīvi novērtē programmas studentu un absolventu lietišķās īpašības, īpaši spēju strādāt individuāli un komandā, labas komunikācijas un svešvalodu prasmes, kā arī zināšanas par lietišķo etiķeti.

Vidēji 85% darba devēju uzskata, ka programmas studenti un absolventi darba tirgū veiksmīgi izmanto ne tikai teorētiskās prasmes, piemēram, izpratni par starptautisko tirdzniecību vai projektu finanšu plānošanu, bet arī tādas iemaņas kā pārrunu vadīšanas prasmes, svešvalodu zināšanas, komunikācijas prasmes, analītiskās prasmes un loģisko domāšanu.

Aptaujās arī tika noskaidrots, ka vidēji 99% darba devēju studentus vai absolventus, uzsākot praksi vai darbu, iepazīstina ar uzņēmuma iekšējiem noteikumiem, datu bāzēm, nozares normatīvajiem aktiem, kā arī standarta biroja programmatūru, kas nepieciešama pienākumu izpildē.

Saņemot darba devēju atsauksmes par šīs studiju programmas studentiem - praktikantiem, 100% anketu uzņēmēji uzsvēruši, ka studentiem ir ļoti labas teorētiskās un praktiskās iemaņas un ieteikumi programmas satura pilnveidošanai no darba devēju puses nav.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Tā kā studiju programma angļu valodā tiek realizēta salīdzinoši nesen, ienākošās mobilitātes iespējas tiek tikai uzsāktas izmantojot ERASMUS+. 2018./2019.studiju gadā ienākošās mobilitātes iespējas izmantoja divi studenti no Kuhne Logistics University (Vācija) un viens no Vrije Universiteit Brussel (Beļģija).

Studiju programmā studējošie izmanto starptautiskās mobilitātes programmas. Laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019.studiju gadam, studiju mobilitāti ERASMUS+ izmantojuši 8 studenti (skat. 5. pielikums), no kuriem 2 studējošie izvēlējās mobilitātes programmā doties uz Norvēģiju (Ostfold University College), bet pa vienam studentam uz Franciju (ISC Paris Business School), Portugāli (University of Aveiro), Igauniju (Tallinn University of Technology), Ungāriju (Obuda University), Itāliju (University of Padova) un Horvātiju (University of Split).

Mobilitātēm tiek izvēlētas partneraugstskolu augsti novērtētas studiju programmas, kurās var apgūt gan loģistikas, gan starptautisko ekonomisko sakaru studiju kursus. Partneruniversitāšu atsauksmes par studiju programmas "Starptautisko ekonomisko

sakaru organizēšana un vadīšana” ERASMUS+ studentiem ir ļoti pozitīvas, kas apliecina RTU studiju programmas atbilstību starptautiskam kvalitātes līmenim.

Tāpat šajā periodā 4 studējošie devušies prakses mobilitātēs: uzņēmumā „Fast Freight Espana” (Spānija), uzņēmumā Nuova LLL SRL un „Madrelingua SRL” (Itālija), „Dpointgroup” (Spānija).

Tika analizēti dati par studentu mobilitāti pa katru studiju gadu (skat. 2.7.1. pielikumu *Sadarbība un internacionalizācija*).

2013./2014. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 4 programmas studenti semestri pavadīja partneraugstskolās: ISC Paris Business School (Francija), University of Aveiro (Portugāle), Ostfold University College (Norvēģija), t.sk. izstrādāti 2 maģistra darbi sadarbībā ar partneraugstskolām Norvēģijā. Savukārt 1 studiju programmā studējošais ir bijis praksē uzņēmumā „Fast Freight Espana” (Spānija).

2014./2015. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros kopumā 2 programmas studenti semestri pavadīja partneraugstskolās: Tallinn University of Technology (Igaunija) un Obuda University (Ungārija). Savukārt 2 studiju programmā studējošie ir bijuši mobilitātes praksē: uzņēmumā Nuova LLL SRL (Itālijā) un Madrelingua SRL (Itālija).

2015./2016. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros 1 programmas students semestri pavadīja partneraugstskolā: University of Padova (Ungārija).

2016./2017. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros viena studiju programmas studente devās ERASMUS+ praksē uz Spāniju, kur iegūtās zināšanas augstskolā papildināja ar praktisko pieredzi uzņēmumā “Dpountgroup”.

2017./2018. studiju gadā ERASMUS+ programmas ietvaros studiju programmas viena studente - semestri pavadīja partneraugstskolā University of Split (Horvātija). Savukārt no programmā studējošajiem ārzemju studentiem divi studenti semestri pavadīja partneraugstskolā Kuhne Logistics University (Čehija) un viena studente Vrije University Brussel (Beļģija).

No partneraugstskolām, kuras uzņēma programmas “Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” studentus, tika saņemtas ļoti pozitīvas atsauksmes par studentu teorētisko un praktisko zināšanu līmeni.

Mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšana notiek saskaņā ar RTU Studiju prorektora 2014.gada 29.oktobra Nr. 01000-1.1/240 rīkojumu “Par grozījumiem Erasmus+ studentu mobilitātes organizēšanas kārtībā” un 2016.gada 4.aprīļa Nr. 02000-1.1/29 rīkojumu “Par citās augstskolās un studiju programmās apgūto studiju kursu atzīšanas kārtību”. ERASMUS+ perioda atzīšanu veic studiju programmas direktors pēc studenta atgriešanās no ERASMUS+ studijām, pamatojoties uz studenta iesniegto atzīmju izrakstu (*Transcript of Records*) un iepriekš parakstīta studiju kursu atzīšanas iesnieguma.

Lai studiju kursu atzīšana notiktu veiksmīgāk, students pirms došanās ERASMUS+ studijās rūpīgi izvēlas studiju programmai un virzienam atbilstošāko partneraugstskolu. Studenta studiju kursiem pilnībā vai daļēji jāsakrīt ar izvēlētajā partneraugstskolas piedāvātajiem studiju kursiem, ko arī iesnieguma formā saskaņo ar struktūrvienības ERASMUS+ koordinatoru un apstiprina studiju programmas direktors.

Atzīšanas procesā ERASMUS+ studiju laikā apgūto kursu vērtējumus nepārveido uz vērtēšanas skalu 10 ballu sistēmā, bet sekmīgi apgūtos partneraugstskolas kursu vērtējuma vietā raksta "atzīts", tādā veidā atzīstot partneraugstskolas iegūtos kredītpunktus. Ja kursu atzīšanas iesniegums paredz grozījumus studiju programmā un students ir bijis sekmīgs ERASMUS+ studiju laikā, tiek sagatavots Studiju prorektora rīkojums par individuālajiem grozījumiem studiju programmā. Kad rīkojums par individuālajiem grozījumiem studiju programmā ir izdots, partneraugstskolas studiju kursus iekļaut RTU studiju kursu reģistrā un tiek veikti grozījumi studenta individuālajā plānā, iekļaujot tajā ārzemēs apgūtos kursus. Studiju programmas grozījumus veic tikai uz B daļas studiju kursu rēķina, aizvietojojam studiju kursus ar partneraugstskolas studiju kursiem.

Kopvērtējumā var uzskatīt, ka programmā studējošo mobilitātes līmenis ir augsts un studentu zināšanu līmenis ir atbilstošs citu starptautiski atzītu augstskolu realizēto studiju kursu zināšanu, prasmju un kompetenču līmenim.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Profesionālā maģistra studiju programma „Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana” tiek realizēta gan par maksu, gan ar valsts finansējuma dotācijām. Dati par finansējumu atspoguļoti zemāk esošajā tabulā.

3.1.tabula

Studiju programmas finansējums (EUR)

Studiju gads	Dotācija programmai (EUR)	Studiju maksa programmai (EUR)	Kopā finansējums programmai (EUR)	Izmaksas uz 1 studentu (EUR)
2013./2014.	32 731,00	50 418,00	83 149,00	2 800,00
2014./2015.	34 113,32	32 893,58	67 007,90	2 799,53
2015./2016.	43 210,56	36 196,34	79 406,90	2 799,53
2016./2017.	42033,27	25 700,98	67 734,25	2 799,53
2017./2018.	34 892,51	36 540,91	71 433,42	2925,99
2018./2019.	36 354,70	27 436,32	63 791,02	3 062,87

2013./2014. studiju gadā procentuāli lielāks finansējums bija no studiju maksas, bet 2018./2019. gadā situācija ir mainījusies un procentuāli lielākā daļa ir dotācijas. Tas izskaidrojams ar to, ka pašreizējā ekonomiskajā situācijā Latvijā ne visi studētgribētāji var samaksāt par studijām, bet izmanto iespēju studēt par valsts līdzekļiem. Tā kā sešu gadu laikā budžeta vietu skaits programmā faktiski ir nemainīgs, tad samazinoties maksas studentu skaitam, izmaksas uz vienu studentu programmā palielinās.

Valsts budžeta dotācijas līdzekļi 2013./2014.studiju gadā 40%, bet maksas līdzekļi 60%.

2014./2015. studiju gadā studiju programma 51% apmērā realizēta ar studiju maksas līdzekļiem, bet valsts budžeta dotācija bija 49 % no kopējā finansējuma studiju programmas finansējuma.

No 2016./2017. studiju gada kopējais finansējums programmai samazinās, kas jāņem vērā kā drauds programmas satura kvalitātes nodrošināšanai. Tomēr jau 2017./2018. studiju gadā finanšu līdzekļi atkal palielinās, līdz ar to viennozīmīgi nevar nosaukt tikai kādu vienu faktoru, kas ietekmē finanšu līdzekļu apjomu. Pozitīvi tiktu vērtēta budžeta vietu skaita palielināšana, kas sekmētu arī studentu skaita palielinājumu šajā programmā.

Programmas realizēšanā tiek izmantota šāda materiālā bāze:

- auditorijas (gan lekcijām, gan praktiskajām nodarbībām);
- datorzāles;
- metodiskais kabinets;
- RTU Zinātniskā bibliotēka (atvērta 24h visu nedēļu).

Programmas realizācijai tiek izmantota arī visa pārējā RTU un IEVF pieejamā infrastruktūra (auditorijas, mācību metodiskie kabineti, sporta kompleksi, ēdnīcas, garderobes u.tml.). Tāpat programmu apkalpo arī RTU grāmatvedība, studentu lietvedības daļa, arhīvs u.c.

Studentiem ir pieejamas RTU bibliotēkas abonētās datubāzes:

- **ProQuest Ebook Central** satur aptuveni 51 700 pilnteksta e-grāmatas, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības – Elsevier, Wiley, Springer, Oxford Press, Emerald u.c. dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā.
- **ScienceDirect** - zinātnisko, tehnisko un medicīnas rakstu datubāze, ko veido

izdevniecība Elsevier. Pieejami vairāk kā 2500 pilntekstu žurnāli (Freedom Collection) no 2002./2005.gada un 354 grāmatu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.

- **Academic Search Complete EBSCOhost** - 8800 periodisko izdevumu pilnteksti dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Applied Science & Technology Source EBSCOhost** - 1200 periodisko izdevumu pilnteksti (lietišķā matemātika, datortehnika, mākslīgais intelekts, robotika, mašīnzinības, aeronautika, enerģētika, ķīmijas tehnoloģija, tekstilrūpniecība).
- **Business Source Ultimate EBSCOhost** - 5100 periodisko izdevumu pilnteksti (menedžmenta informācijas sistēmas, menedžments, ražošanas vadība, mārketinga, ekonomika, finanses, grāmatvedība, starptautiskā tirdzniecība, apdrošināšana).
- **EBSCOhost eBook Academic Collection** satur aptuveni 180 200 pilnteksta e-grāmatas angļu valodā, ko izdevušas pasaules vadošās zinātniskās izdevniecības, dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **Wiley Online Library** datubāzē pieejami vairāk kā 1360 pilntekstu žurnāli (Full Collection) no 1997.g. dažādās zinātņu nozarēs, kā arī ekonomikā, finansēs, biznesā, menedžmentā un grāmatvedībā.
- **SpringerLink** datubāzē pieejamas 2014.-2018. gadā izdotās Springer grāmatas (~13 100) dažādās nozarēs, kā arī biznesā un ekonomikā.
- **The International Monetary Fund (IMF) eLibrary** piedāvā piekļuvi svarīgai pasaules ekonomikas informācijai - IMF resursiem, periodiskajiem izdevumiem, grāmatām, statistikas datubāzēm un pētījumiem par makroekonomiku, finanšu krīzēm, globalizāciju, tirdzniecību, starptautiskajām attiecībām, politiku u.c. tēmām.
- **LETA nozares:** "Būvniecība un nekustamais īpašums", "Makroekonomika", "Rūpniecība", "Tirdzniecība un pakalpojumi", "Transports un pārvadājumi", "Tūrisms, viesnīcu bizness".
- **Latvijas standartu datubāze.**

Meklēšanas rezultāti par starptautiskajiem ekonomiskajiem sakariem pēdējo 5 gadu laikā Primo un Exlibris datubāzē atspoguļoti 2.6.1. pielikumā *Pamatinformācija par bibliotēkas nodrošinājumu studējošajiem*.

RTU zinātniskajā bibliotēkā ir pieejams pietiekami plašs, studiju programmai "Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadišana" atbilstošs grāmatu, u.c. informatīvo resursu klāsts:

1. Andersen, Torben Juul Global strategic responsiveness: exploiting frontline information in the adaptive multinational enterprise / Torben Juul Andersen and Carina Antonia Hallin. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge, 2017. xiii, 159 lpp.: ilustrācijas. ISBN 9781138204621 (iesiets).

2. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2016: apvienotais 57. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas un SESTELK studentu zinātniskās konferences tēžu krājums gada 18.-19. aprīlis un 23.-24. novembris / [redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; atbildīgā par izdevumu Nadežda Škindere; literārā redaktore Ieva Zarāne; vāka dizainere Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2017. 100 lpp.: shēma; 24 cm. ISBN 9789934109133(brošēts).
3. Rugman, Alan M. International business / Alan M. Rugman, Simon Collinson, University of Birmingham, Rajneesh Narula, Henley Business School, the University of Reading. 7th edition. Harlow, United Kingdom; New York: Pearson Education, 2017. xxxvi, 755 lpp.: ilustrācijas. ISBN 9781292064390 (brošēts).
4. O'Brien, Robert, Global political economy: evolution and dynamics / Robert O'Brien & Marc Williams. 5th edition, revised and updated. New York, NY: Palgrave Macmillan, 2016. xv, 360 lpp.; ilustrācijas. ISBN 9781137523129 (brošēts).
5. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2015. gada 23.-26. novembris / [redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; literārā redaktore Irēna Skārda; vāka dizainere Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga : RTU izdevniecība, 2016. 76 lpp.; 24 cm. ISBN 9789934107719 (brošēts).
6. Krugman, Paul R., International economics: theory & policy / Paul R. Krugman, Maurice Obstfeld, Marc J. Melitz. 10th, global ed. Harlow: Pearson, ©2015. 785 lpp.: il., tab., kart.; 26 cm. The Pearson series in economics ISBN 9781292019550 (global ed.)
7. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015: 56. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas tēžu krājums: 2015. gada 25.-28. aprīlis / redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; vāka dizainere Jekaterina Lukina; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2015. 129 lpp.; 25 cm. ISBN 9789934107160 (brošēts).
8. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2014. gada 26.-27. novembris / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs; literārā redaktore Silvija Minkevica]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un

loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2015. 98 lpp.: il.; 21 cm. ISBN 9789934106460 (brošēts).

9. Stranga, Aivars, Latvijas ārējie ekonomiskie sakari, 1919.-1940. gads: attiecības ar lielvalstīm (saimnieciskie, politiskie, diplomātiskie aspekti) = The foreign economic relations of Latvia, 1919-1940 : relations with the great powers (economic, political and diplomatic aspects) / Aivars Stranga; [recenzenti: Daina Bleiere, Viesturs Karnups; literārā redaktore Ruta Puriņa]. [Rīga]: LU Akadēmiskais apgāds, 2015 439 lpp.: faksimili, il.; 22 cm. Latvijas Universitātes Vēstures un filozofijas fakultātes raksti. Sērija "Vēsture" =Publications of the Faculty of History and Philosophy University of Latvia. Series: History; 3. sējums. ISBN 9789934180774 (iesiets).
10. Daniels, Joseph P. Global economic issues and policies / Joseph P. Daniels and David D. VanHoose. 3rd edition. London; New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2014. xix, 506 lpp.: ilustrācijas; 25 cm. ISBN 9780415710206 (hbk)
11. Hill, Charles W. L. International business: competing in the global marketplace / Charles W. L. Hill, University of Washington. 10th, [global] edition. New York, NY : McGraw Hill Education, ©2014. xxxiv, 654 lpp.: ilustrācijas, kartes; 28 cm ISBN 9780077158958 (brošēts).
12. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2014. gada 24.-26. aprīlis / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga : RTU izdevniecība, 2014. 118 lpp.; 21 cm. ISBN 9789934105760
13. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013 : studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2013. gada 27.-28. novembris / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga : RTU izdevniecība, 2014. 79 lpp.: il.; 21 cm. ISBN 9789934105173
14. Cho, Tong-sōng From Adam Smith to Michael Porter: evolution of competitiveness theory / Dong-Sung Cho & Hwuy-Chang Moon. Extended edition. New Jersey: World Scientific, ©2013. xxii, 324 lpp.: il.; 24 cm. Asia-Pacific Business Series, vol. 7. ISBN 9789814401654 (hard back)
15. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2013. gada 8.-11. maijs. [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2013. 129 lpp.; 21 cm. ISBN 9789934104381

16. Мировая экономика: учебник для бакалавров: [учебник для студентов, обучающихся по специальностям 080105 (060400) "Финансы и кредит", 080102 (060600) "Мировая экономика", 080107 (351200) "Налоги и налогообложение", 080109 (060500) "Бухгалтерский учет. анализ и аудит"] / под редакцией Б.М. Смитиенко; Финансовый университет при правительстве РФ. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 589, [1] с.; 22 см Бакалавр. Углубленный курс . ISBN 9785991625968
17. Logistics and retail management: emerging issues and new challenges in the retail supply chain / edited by John Fernie and Leigh Sparks. 5th edition. London: KoganPage, 2019. xxvii, 314 lpp.: ilustrācijas; 24 cm ISBN 9780749481605 (brošēts).
18. Tate, Wendy Supply chain finance: risk management, resilience and supplier management / Wendy L Tate, Lydia Bals and Lisa M. Ellram. New York, NY: Kogan Page, 2019. xii, 268 lpp.: ilustrācijas; 24 cm ISBN 9780749482404 (pbk.)
19. Zijm, Henk Operations, logistics and supply chain management / Henk Zijm, Matthias Klumpp, Alberto Regattieri, Sunderesh Heragu, editors. Cham: Springer, 2019. xviii, 734 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. Lecture notes in logistics. ISBN 9783319924465 (iesiets).
20. Blokdyk, Gerardus Transport Logistic: the ultimate step-by-step guide: practical tools for self-assessment / Gerardus Blokdyk. [ASV]: The Art of Service, [2018] 124 lpp.: ilustrācijas; 23 cm ISBN 9780655158356 (brošēts).
21. Fawzy, Ahmed Business analysis and process modeling: a beginner's guide to business strategy and process improvement / Ahmed Fawzy. [Lielbritānija]: Idea For IT, 2018. 110 lpp.: ilustrācijas; 23 cm ISBN 9781949814002 (brošēts).
22. Hugos, Michael H., Essentials of supply chain management / Michael H. Hugos. 4th edition. Hoboken, New Jersey: Wiley, 2018. xii, 355 lpp.: ilustrācijas; 23 cm. Essentials series. ISBN 9781119461104 (brošēts).
23. Rīgas Aeronavigācijas institūts. Transports. Izglītība. Loģistika un inženierija - 2018: rakstu krājums = Transport. Education. Logistics and Engineering - 2018: proceedings = Транспорт. Образование. Логистика и инженерия - 2018: сборник статей / zinātnisko rakstu recenzenti: Dr.habil.sc.ing. Vladimir Shestakov, Dr.sc.ing. Pāvels Karoļs, Dr.sc.ing. Ilmārs Blumbergs; Rīgas Aeronavigācijas institūts. Rīga: Rīgas Aeronavigācijas institūts, 2018. 182 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, tabulas; 30 cm Resurss pieejams arī elektroniskā formā. ISBN 9789984999685 (brošēts).
24. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktualitātes 2017: apvienotais 58. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences sekcijas un Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2017. gada 19.-22. aprīlis un 22.-25. novembris / izdevuma zinātniskā redaktore Dr.oec. Velga Ozoliņa; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU Izdevniecība, 2018. 1 tiešsaistes resurss (95 lp.)

25. Hintsā, Juha Supply chain security (SCS) compendium: a decade of academic SCS research: HEC University of Lausanne, Switzerland & Riga Technical University, Latvia, 15 January, 2017 / Juha Hintsā. Riga: RTU Press, ©2017. 452 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 25 cm. ISBN 9789934109232 (brošēts).
26. Hudenko, Justīna, Publiskās lietošanas dzelzceļa infrastruktūras optimālas attīstības modeļu izstrāde un pielietošana: promocijas darba kopsavilkums, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadība / Justīna Hudenko; zinātniskais vadītājs Dr.habil.oec. R. Počs; oficiālie recenzenti: Dr.oec. Konstantīns Didenko, Dr.oec. Jurijs Spiridonovs, Dr.oec. Jurijs Ščerbaņins; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Riga: RTU Izdevniecība, 2017. 45 lpp.: shēmas, tabula ; 24 cm ISBN 9789934109515 (brošēts).
27. Hudenko, Justīna, Elaboration and Design of Public-Use Railway Infrastructure Optimal Development Models: summary of the Doctoral Thesis, field: Management, sub-field: Business Management / Justina Hudenko; scientific supervisor Dr.habil.oec. R. Počs; official reviewers: Dr.oec. Konstantīns Didenko, Dr.oec. Jurijs Spiridonovs, Dr.oec. Jurijs Ščerbaņins; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International Business, Transport Economic and Logistics. Riga: RTU Press, 2017. 44 lpp.: shēmas, tabulas; 24 cm ISBN 9789934109522 (brošēts).
28. Hudenko, Justīna, Publiskās lietošanas dzelzceļa infrastruktūras optimālas attīstības modeļu izstrāde un pielietošana: promocijas darbs, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadība / Justīna Hudenko; zinātniskais vadītājs Dr.habil.oec. R. Počs; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2017. 159, [19] lpp.: diagrammas, shēmas, tabulas; 24 cm
29. International Conference "Reliability and Statistics in Transportation and Communication". The 17th International Multi-Conference "Reliability and Statistics in Transportation and Communication (RelStat'17)": 18-21 October 2017, Riga, Latvia: abstracts / edited by Igor V. Kabashkin, Irina V. Yatskiv; Transport and Telecommunication Institute. Riga: Transport and Telecommunication Institute, 2017. viii, 141 lpp.: shēma; 30 cm Resurss pieejams arī tiešsaistē. ISBN 9789984818863 (brošēts).
30. Rebezova, Marina Aviācijas papildpakalpojumu loģistika un optimizācija gaisa transportā: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora zinātniskā grāda iegūšanai, zinātnes nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Logistics and Optimization of Ancillary

Aviation Services on Air Transport: summary of the promotion work to obtain the scientific degree Doctor of Science in engineering, scientific area "Transport un Communications", scientific subarea "Telematics and Logistics" = Логистика и оптимизация дополнительных авиационных услуг на воздушном транспорте: автореферат промоционной работы на соискание степени доктора инженерных наук, научная область "Транспорт и сообщение", научная подобласть "Телематика и логистика" / Marina Rebezova; zinātniskais vadītājs Dr.habil.sc.ing. Aleksandrs Andronovs; oficiālie recenzenti: Dr.sc.ing. Irina Jackiva, Dr.habil.sc.ing. Vladimirs Šestakovs; Dr.habil.sc.ing. Ramūnas Palšaitis; Transporta un sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2017. 134 lpp.: tabulas; 21 cm ISBN 9789984818719 (brošēts).

31. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2016 : apvienotais 57. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas un SESTELK studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2016. gada 18.-19. aprīlis un 23.-24. novembris / [redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; atbildīgā par izdevumu Nadežda Škindere; literārā redaktore Ieva Zarāne; vāka dizainere Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2017. 100 lpp.: shēma; 24 cm. ISBN 9789934109133 (brošēts).
32. Balodis, Māris, Optimisation models for securing energy supply towards sustainable economic development of Latvia : summary of the doctoral thesis, field: management science, sub-field: business administration / Māris Balodis; scientific supervisor R. Počs; scientific advisor V. Skribans; [official reviewers: Dzintra Atstāja, Ineta Geipele, Bronius Neverauskas]; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. Institute of International Business and Customs. Chair of International Business, Transport Economics and Logistics. Riga: RTU Press, 2016. 53 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108709 (brošēts).
33. Balodis, Māris, Energoapgādes nodrošinājuma optimizācijas modeļi Latvijas ilgtspējīgai ekonomiskai attīstībai: promocijas darba kopsavilkums, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadība / Māris Balodis; zinātniskais vadītājs R. Počs; zinātniskais konsultants V. Skribans; [oficiālie recenzenti: Dzintra Atstāja, Ineta Geipele, Bronius Neverauskas]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2016. 52 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108693 (brošēts).
34. Balodis, Māris, Energoapgādes nodrošinājuma optimizācijas modeļi Latvijas ilgtspējīgai ekonomiskai attīstībai: promocijas darbs, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadība / Māris Balodis; zinātniskais vadītājs R.

- Počas; zinātniskais konsultants V. Skribans; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2016. 177 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 24 cm.
35. Chandra, Charu Supply chain configuration: concepts, solutions, and applications / Charu Chandra, Jānis Grabis. Second edition. New York, NY: Springer Science+Business Media, ©2016. 297 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, tabulas; 24 cm. ISBN 9781493935550 (iesiets).
 36. Christopher, Martin Logistics & supply chain management / Martin Christopher. 5th edition. Harlow, England [etc.]: Financial Times Prentice Hall, 2016. xiv,310 lpp.: ilustrācijas. ISBN 9781292083797
 37. Foster, S. Thomas Managing supply chain and operations : an integrative approach / S. Thomas Foster ... [et al.]. Boston: Pearson, 2016. xxi, 479 lpp.: il.; 29 cm. ISBN 9780132832403
 38. Orlovskā, Ausma Ekonomiskā statistika: [teorija, piemēri, uzdevumi] / Ausma Orlovskā, Ingūna Jurgelāne; [recenzents Remigijs Počas; atbildīgā par izdevumu Natālija Čina; literārā redaktore Inga Skuja; vāka dizains: Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Trešais papildinātais izdevums. Rīga: RTU Izdevniecība, 2016. 158 lpp.: diagrammas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108044 (brošēts).
 39. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015: studentu zinātniskās konferences tēzu krājums: 2015. gada 23.-26. novembris / [redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počas; literārā redaktore Irēna Skārda; vāka dizainere Jekaterina Lukina]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2016. 76 lpp.; 24 cm. ISBN 9789934107719 (brošēts).
 40. Zeps, Artūrs, Strategic solutions for sustainable development and international excellence of organizations: doctoral thesis, branch: management, sub-branch: business management / Artūrs Zeps; scientific supervisor: Remigijs Počas; scientific consultant: Leonīds Ribickis; [designer Jekaterina Lukina; literary editor Tatjana Smirnova]; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International Business, Transport Economics and Logistics. Riga: RTU Press, 2016. 175 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, shēmas, tabulas; 25 cm. ISBN 9789934108488 (iesiets).
 41. Zeps, Artūrs, Strategic solutions for sustainable development and international excellence of organizations: summary of the doctoral thesis, branch: management, sub-branch: business management / Artūrs Zeps; scientific supervisor: Remigijs Počas; scientific consultant: Leonīds Ribickis; [official

- reviewers: Elīna Gaile-Sarkane, Andrejs Čirjeviskis, Asta Savanevičiene]; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International Business, Transport Economics and Logistics. Riga: RTU Press, 2016. 46 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108471 (brošēts).
42. Zeps, Artūrs, Stratēģiskie risinājumi organizācijas ilgtspējīgai attīstībai un starptautiskai izcilībai: promocijas darba kopsavilkums, nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadīšana / Artūrs Zeps; zinātniskais vadītājs Remigijs Počs; zinātniskais konsultants Leonīds Ribickis; [oficiālie recenzenti: Elīna Gaile-Sarkane, Andrejs Čirjeviskis, Asta Savanevičiene]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2016. 47 lpp.: diagrammas, ilustrācijas, tabulas; 24 cm. ISBN 9789934108464 (brošēts).
 43. Cecere, Lora M. Supply chain metrics that matter / Lora M. Cecere. Hoboken, New Jersey: Wiley, [2015] xviii, 381 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. Wiley corporate F&A series. ISBN 9781118858110 (hardback)
 44. Global supply chain security: emerging topics in research, practice and policy / Andrew R. Thomas, Sebastian Vaduva, editors. New York: Springer, ©2015. ix, 202 lpp.: il. ISBN 9781493921775
 45. Grant, David B. Sustainable logistics and supply chain management / David B. Grant, Alexander Trautrimis, Chee Yew Wong. Revised edition. London; Philadelphia: Kogan Page, ©2015. xii, 241 lpp.: il. ISBN 9780749473860
 46. Green logistics: improving the environmental sustainability of logistics / edited by Alan McKinnon ... [et al.]. 3rd edition. London; Philadelphia: Kogan Page, ©2015. xxi, 426 lpp.: il. ISBN 9780749466251
 47. Janilionis, Vytautas, Development and research of cylindrical automated transportation systems in logistics centre: summary of doctoral dissertation: technological sciences, transport engineering (03T) = Logistikos centro cilindrinų automatizuotų transportavimo sistemų kūrimas ir tyrimas / Vytautas Janilionis; Kaunas University of Technology. Kaunas: Kaunas University of Technology, 2015. 40, [1] lpp.: il.
 48. Krebss, Viktors Telpisko datu bāzu izmantošanas izpēte transporta tīklu objektu lokalizācijas metodēs: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai, zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Research on localization methods of transportation networks objects using spatial databases: summary of promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr. sc. ing.), scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" = Исследование методов локализации объектов транспортных сетей с использованием пространственных баз данных: автореферат диссертационной работы на соискание ученой степени доктора инженерных наук (Dr. sc. ing.), научная

область "Транспорт и сообщение", подобласть "Телематика и логистика" / Viktors Krebss; zinātniskais vadītājs B. Ciļķers; [oficiālie recenzenti Mihails Broitmans, Aleksandrs Grakovskis, Juraj Vaculík]; Transporta un sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2015. 196 lpp.: diagr., il., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818726 (brošēts).

49. Lundesjo, Greger Supply chain management and logistics in construction: delivering tomorrow's built environment / edited by Greger Lundesjö. London; Philadelphia: Kogan Page, ©2015. xiv, 272 lpp.: il.; 24 cm. ISBN 9780749472429 (paperback)
50. Muravjovs, Aivars Krājuma vadības sistēmu analīze izmantojot dažādas imitācijas modelēšanas paradigmas: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr. sc. ing.) zinātniskā grāda iegūšanai, zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozarē "Telemātika un loģistika" / Aivars Muravjovs; zinātniskais vadītājs Jevgeņijs Kopitovs; konsultanti: Jurijs Tolujevs, Irina Jackiva; [oficiālie recenzenti: Jurijs Merkurjevs, Ilia B. Frenkel; Georgijs Burakovs]; Transporta un sakaru institūts = Inventory control system analysis using different simulation modelling paradigms: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr. sc. ing.) scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" / scientific supervisor Jevgeņijs Kopitovs; scientific consultants: Jurijs Tolujevs, Irina Yatskiv; [official reviewers: Jurijs Merkurjevs, Ilia B. Frenkel, Georgijs Burakovs]; Transport and Telecommunication Institute. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2015. 71 lpp.: diagr., il., sh., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818764 (brošēts).
51. Murphy, Paul R. Contemporary logistics / Paul R. Murphy, A. Michael Knemeyer. 11th edition, global edition. Harlow: Pearson, ©2015. 317 lpp.: ilustrācijas; 26 cm. ISBN 9781292004846 (pbk)
52. Richards, Gwynne Warehouse management: a complete guide to improving efficiency and minimizing costs in the modern warehouse / Gwynne Richards. 2nd edition. London: Kogan Page Limited, 2015. xvi, 427 lpp.: il.; 23 cm. ISBN 9780749469344
53. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2015: 56. RTU studentu zinātniskās un tehniskās konferences Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedras sekcijas tēžu krājums: 2015. gada 25.-28. aprīlis / redkolēģija: Velga Ozoliņa, Remigijs Počs; vāka dizainere Jekaterina Lukina; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2015. 129 lpp.; 25 cm. ISBN 9789934107160 (brošēts).
54. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2014 : studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2014. gada 26.-27. novembris / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs; literārā redaktore Silvija Minkevica]; Rīgas Tehniskā universitāte.

Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2015. 98 lpp.: il.; 21 cm. ISBN 9789934106460 (brošēts).

55. Anbuudayasankar, S. P. Models for practical routing problems in logistics: design and practices / S.P. Anbuudayasankar, K. Ganesh, Sanjay Mohapatra. Cham: Springer, ©2014. viii, 165 lpp.: il. ISBN 9783319050348
56. Harrison, Alan, Logistics management and strategy: competing through the supply chain / Alan Harrison, Remko van Hoek, Heather Skipworth. 5th edition. Harlow, England: Prentice Hall/Financial Times, 2014. xxx, 427 lpp.: ilustrācijas; 25 cm. ISBN 9781292004150 (pbk)
57. Kundler, Jörg Uzturēšanas un tehniskā servisa modeļa izstrādes metodoloģija gaisa satiksmes vadības pakalpojumu sniedzējam : promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai, zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = The methodology of maintenance and technical service model development for air traffic control service providers: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr.sc.ing.), scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and Logistics" / Jörg Kundler; zinātniskais vadītājs Igors Kabaškins; Transporta un sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2014. 122 lpp.: il., tab.; 21 cm.
58. Logistics and retail management : emerging issues and new challenges in the retail supply chain / edited by John Fernie & Leigh Sparks. 4th edition. London: Kogan Page, 2014. xviii, 262 lpp.: il.; 24 cm. ISBN 9780749468231 (pbk.)
59. Manners-Bell, John Logistics and supply chains in emerging markets / John Manners-Bell, Thomas Cullen and Cathy Roberson.. London: Kogan Page, 2014. xi, 252 lpp.: il.; 24 cm. ISBN 9780749472405 (paperback)
60. Martin, James W. Lean Six Sigma for supply chain management: a 10-step solution process / James W. Martin. 2nd edition. New York: McGraw Hill Education, ©2014. xxix, 395 lpp.: il.; 24 cm. ISBN 9780071793056
61. Oliveira, Alexandre Executing the supply chain : modeling best-in-class processes and performance indicators / Alexandre Oliveira, Anne Gimeno ; with contribution of Martin Christopher. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, ©2014. xvi, 206 lpp. il. ; 24 cm. ISBN 9780133764383
62. Patļins, Pāvels Uzņēmējdarbības loģistika : uzdevumu krājums / Pāvels Patļins; [recenzents: Remigijs Počs; atbildīgā par izdevumu Anita Vēciņa; literārā redaktore Silvija Minkevica; vāka dizains Jekaterina Ribajeva]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU Izdevniecība, 2014. 80 lpp.: il., kartes, diagr., tab.; 25 cm. ISBN 9789934105937 (brošēts).
63. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un

- loģistikas aktuālās problēmas 2014: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2014. gada 24.-26. aprīlis / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas Rīga : RTU izdevniecība, 2014. 118 lpp.; 21 cm. ISBN 9789934105760
64. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013 : studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2013. gada 27.-28. novembris / [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga : RTU izdevniecība, 2014. 79 lpp.: il.; 21 cm. ISBN 9789934105173
 65. Sanders, Nada R. Big data driven supply chain management: a framework for implementing analytics and turning information into intelligence / Nada R. Sanders, Ph.D. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson, [2014] vii, 262 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. ISBN 9780133801286 (hbk.)
 66. Soško, Oksana, Modelēšanā sakņota daudzešelonu piegādes ķēžu taktiskā vadīšana: promocijas darbs / Oksana Soško; zinātniskie vadītāji: J. Merkurjevs, H. Van Landeghem; Rīgas Tehniskā universitāte. Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultāte. Informācijas tehnoloģijas institūts. Rīga: Rīgas Tehniskā universitāte, 2014. 145 lp.: il., diagr., tab., sh.; 31 cm.
 67. Soško, Oksana, Modelling-based multi echelon supply chain tactical management: summary of doctoral thesis / Oksana Soško; scientific supervisors: J. Merkurjevs, H. Van Landeghem; Riga Technical university. Faculty of Computer Science and Information Technology. Institute of Information Technology. Rīga: RTU Izdevniecība, 2014. 38 lpp.: il., diagr., tab.; 21 cm. ISBN 9789934105883
 68. Soško, Oksana, Modelēšanā sakņota daudzešelonu piegādes ķēžu taktiskā vadīšana: promocijas darba kopsavilkums / Oksana Soško; zinātniskie vadītāji: J. Merkurjevs, H. Van Landeghem Rīgas Tehniskā universitāte. Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultāte. Informācijas tehnoloģijas institūts. Rīga: RTU Izdevniecība, 2014. 38 lpp.: il., diagr., tab.; 21 cm. ISBN 9789934105876
 69. Stukaļina, Jūlija, Professional English for students of logistics / Yulia Stukalina; [reviewers: Larisa Kuzmenko, Antra Roskoša; glossary translated into Estonian Tõnis Hintsov]. Rīga: Transport and telecommunication institute, 2014. 187 lpp.: tab.; 21 cm. ISBN 9789984818672
 70. Крайнюков, Александр Викторович, Automobiļu ceļu konstrukciju parametru rekonstrukcija izmantojot radiolokācijas zemvirsmas zondēšanas rezultātus : promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai: zinātnes nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Reconstruction of the roadway coverage parameters by radar subsurface probing: summary of the promotion

work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr.sc.ing.): scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" = Восстановление параметров дорожных конструкций автомобильных дорог по данным радиолокационного подповерхностного зондирования автореферат диссертационной работы на соискание степени доктора инженерных наук (Dr.sc.ing.): научная область "Транспорт и сообщение", научная подобласть "Телематика и логистика" / Aleksandrs Krainukovs; zinātniskais vadītājs Valērijs Kutevs; Transporta un sakaru institūts. Rīga: [Transporta un sakaru institūts], 2014. 141 lpp.: diagr., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818610

71. Спиридовская, Надежда Netradicionālie regresijas modeļi transporta plānošanā un modelēšanā: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai: zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Nontraditional regression models in transport planning and modeling: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr.sc.ing.): scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" / Nadežda Spiridovska; zinātniskā vadītāja Irina Jackiva; konsultants Aleksandrs Andronovs; [oficiālie recenzenti: Jurijs Paramonovs, Jurijs Merkurjevs, Ilia B. Frenkel]; Transporta un sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2014. 78 lpp.: tab.; 21 cm. ISBN 9789984818696 (brošēts).
72. Юнусов, Сергей Мухамедович, Gāzes turbīnas dzinēja plūsmas daļas diagnosticēšanas modeļu un metožu uzlabošana lidaparāta spēkiekārtas monitoringa sistēmās: promocijas darba kopsavilkums, izvirzīts (!) inženierzinātņu doktora (Dr.sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai, zinātņu nozare "Transport (!) un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Improvement of models and methods for diagnosis of gas path of gas turbine engine in aircraft power plant monitoring system: summary of the promotion work to obtain the scientific degree doctor of science in engineering (Dr.sc.ing.) scientific area "Transport and Communications", scientific subarea "Telematics and logistics" = Совершенствование моделей и методов диагностирования проточной части газотурбинного двигателя в системе мониторинга силовой установки летательного аппарата: автореферат диссертационной работы на соискание ученой степени доктора инженерных наук, научная область "Транспорт и сообщение", подобласть "Телематика и логистика" / Sergey Yunusov; zinātniskie vadītāji: Jevgeņijs Kopitovs, Vladimirs Labendiks; zinātniskais konsultants Šarifs Guseinovs; Transporta un sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2014. 180 lpp.: il., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818627
73. Bowersox, Donald J. Supply chain logistics management / Donald J. Bowersox, David J. Closs, M. Bixby Cooper, John C. Bowersox. 4th edition. New York : McGraw-Hill, 2013. xii, 481 lpp.: ilustrācijas; 26 cm ISBN 9780078024054

(iesiets).

74. Cohen, Shoshanah Strategic supply chain management: the five disciplines for top performance / Shoshanah Cohen & Joseph Roussel. 2nd edition. New York: McGraw-Hill, [2013] xvii, 298 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. ISBN 9780071813082
75. Girvica, Olga Optimization methods and models creation for logistic company successful development : doctoral thesis / Olga Girvica ; scientific supervisor Alexander Andronov; Riga Technical University. Faculty of Transport and Mechanical Engineering. Institute of Aeronautics. Riga: Riga Technical University, 2013. 137 lpp.: il., tab.; 26 cm.
76. Girvica, Olga Optimization methods and models creation for logistic company successful development : doctoral thesis summary / Olga Girvica; scientific supervisor Alexander Andronov; Riga Technical University. Faculty of Transport and Mechanical Engineering. Institute of Aeronautics. Riga: RTU Press, 2013. 43 lpp.: il., tab.; 21 cm. ISBN 9789934104404
77. Girvica, Olga Optimizācijas modeļu un metožu izstrādāšana loģistikas kompānijas veiksmīgai darbībai : promocijas darba kopsavilkums / Olga Girvica ; zinātniskais vadītājs A. Andronovs; Rīgas Tehniskā universitāte. Transporta un mašīnzinības fakultāte. Aeronautikas institūts. Rīga: RTU izdevniecība, 2013. 42 lpp.: il., tab.; 22 cm. ISBN 9789934104398
78. Jurševiča, Jeļena, Lēmumatbalsta metodoloģija pamatojoties uz pilsētas transporta sistēmas mikroskopisko modeļu repozitorijiem: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora (Dr. sc.ing.) zinātniskā grāda iegūšanai: zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Methodology of decision-making support based on urban transportation system microscopic models repositories: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science engineering (Dr. sc.ing.), scientific area "Transport and communications", scientific subarea "Telematics and logistics" = Методология поддержки принятия решения на основе репозитория микроскопических моделей городской транспортной системы: автореферат диссертационной работы на соискание ученой степени доктора инженерных наук (Dr. sc.ing.), научная область "Транспорт и сообщение", подобласть "Телематика и логистика" / Jeļena Jurševiča; zinātniskā vadītāja Irina Jackiva; Transporta sakaru institūts. Rīga: Transporta un sakaru institūts, 2013. 124 lpp.: il., diagr., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818603
79. Kurbel, Karl, Enterprise resource planning and supply chain management: functions, business processes and software for manufacturing companies / Karl E. Kurbel. Heidelberg: Springer, [2013] xii, 359 lpp.: ilustrācijas; 26 cm. Progress in IS. ISBN 9783642315725 (iesiets).
80. Lieksnis, Raimonds Asset pricing problems in the Baltic financial markets : doctoral dissertation : field: management science: sub-field: business administration / Raimonds Lieksnis; scientific advisor: Remigijs Počs; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International

Business, Transport Economics and Logistics. Riga: Riga Technical University, 2013.

81. Lieksnis, Raimonds Asset pricing problems in the Baltic financial markets: summary of doctoral dissertation: field: management science, sub-field: business administration / Raimonds Lieksnis; scientific advisor: Remigijs Počs; Riga Technical University. Faculty of Engineering Economics and Management. International Business and Customs Institute. Department of International Business, Transport Economics and Logistics. Riga: RTU Press, 2013. 66 lpp.: il., tab; 21 cm. ISBN 9789934104176
82. Lieksnis, Raimonds Finanšu aktīvu novērtēšanas problēmas Baltijas valstu fondu tirgos: promocijas darba kopsavilkums: nozare: vadībzinātne, apakšnozare: uzņēmējdarbības vadīšana / Raimonds Lieksnis; zinātniskais vadītājs Remigijs Počs; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas Rīga : RTU izdevniecība, 2013. 69, [1] lpp.: il., tab.; 21 cm. ISBN 9789934104169
83. Praude, Valērijs, Loģistika: (teorija un prakse) / Valērijs Praude. 2. pārstrādātais un papildinātais izdevums. [Rīga]: Burtene, c2013. 560 lpp.: il., tab.; 25 cm. ISBN 9789984833095
84. Ravindran, A., Supply chain engineering: models and applications / A. Ravi Ravindran, Donald P. Warsing, Jr. Boca Raton, Florida: CRC Press, 2013. xxiv, 521 lpp.: ilustrācijas; 24 cm. Operations Research Series. ISBN 9781138077720 (brošēts).
85. Rīgas Tehniskā universitāte. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta un loģistikas aktuālās problēmas 2013: studentu zinātniskās konferences tēžu krājums: 2013. gada 8.-11. maijs. [redkolēģija: Astra Auziņa-Emsiņa, Remigijs Počs]; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas un vadības fakultāte. Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūts. Starptautisko ekonomisko sakaru, transporta ekonomikas un loģistikas katedra. Rīga: RTU izdevniecība, 2013. 129 lpp.; 21 cm. ISBN 9789934104381
86. Sales, Michael The air logistics handbook: air freight and the global supply chain / Michael Sales. New York: Routledge, 2013. xxiii, 216 lpp: il. ISBN 9780415643641 (hbk.)
87. Savrasovs, Mihails, Jaunas pieejas izstrāde transporta plūsmu modelēšanai un analīzei mezoskopiskā līmenī: promocijas darba kopsavilkums izvirzīts inženierzinātņu doktora zinātniskā grāda iegūšanai : zinātņu nozare "Transports un satiksme", apakšnozare "Telemātika un loģistika" = Development of new approach for simulation and analysis of traffic flows on mesoscopic level: summary of the promotion work to obtain the scientific degree of doctor of science in engineering (Dr. sc.ing.), scientific area "Transport", scientific subarea "Telematics and logistics" = Разработка нового подхода для моделирования и анализа транспортных потоков на мезоскопическом уровне: автореферат диссертационной работы на соискание учёной степени

доктора инженерных наук (Dr. sc.ing.), научная область "Транспорт", подобласть "Телематика и логистика" / Mihails Savrasovs; zinātniskais vadītājs Jurijs Tolujevs ; Transporta un sakaru institūts. Rīga : Transporta un sakaru institūts, 2013. 123 lpp.: il., tab.; 21 cm. ISBN 9789984818566

88. Supply chain logistics management / Donald J. Bowersox ... [et al.]. 4th ed., international ed. New York: McGraw-Hill, c2013. xii, 484 lpp.: il.; 26 cm. ISBN 9780071326216
89. Supply chain safety management: security and robustness in logistics / Michael Essig ... [et al.] (eds.). Heidelberg ;New York : Springer, c2013. ix, 372 [1] lpp.: il.; 24 cm. Lecture notes in logistics, . ISBN 9783642320200
90. Vilkelis, Aurimas, Modelling of the automotive distribution network by merging supply channels of manufacturers: summary of doctoral dissertation : technological sciences, transport engineering (03T) = Automobilių skirstymo tinklo modeliavimas jungiant gamintojų 2013 tiekimo kanalus / Aurimas Vilkelis; Vilnius Gediminas Technical University. Vilnius: Technika, 2013. 24 lpp.: il.
91. Гаджинский, А. М. Логистика: [учебник для вузов по направлению подготовки "Экономика", "Менеджмент", "Товароведение", "Торговое дело", "Сервис", (квалификация "бакалавр")]/ А.М. Гаджинский. 21-е изд. Москва : Дашков и К^о, 2013. 418 lpp.: il. Серия "Учебные издания для бакалавров".

Tā kā atbilstoši profesijas standarta kvalifikācijas prasībām topošajiem Starptautisko sakaru vadītājiem jāpārzina nodokļu un muitas joma, tad studiju programmā studējošajiem tiek nodrošināta iespēja lekciju un praktisko nodarbību laikā papildināt zināšanas Muitas kontroles laboratorijā, kura izveidota RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātes Starptautisko ekonomisko sakaru un muitas institūta Muitas un nodokļu katedrā ar Valsts ieņēmumu dienesta Muitas pārvaldes atbalstu. Laboratorija ir aprīkota ar dažādām mērierīcēm un tehniskiem līdzekļiem, ko muitnieki izmanto ikdienas darbā, veicot transportlīdzekļu un personu apskati, piemēram, blīvuma un starojuma plūsmas mērīšanas ierīcēm, metāla detektoriem, endoskopiem, narkotestiem utt., kas ļauj pārbaudīt, vai transporta līdzekļos netiek slēptas kontrabandas preces. Lai praktiskās nodarbībās trenētu studentu spējas atrast kontrabandas preces, izveidoti arī īpaši slēpņi dobtos dēļos, automašīnas durvīs, sēdekļos, degvielas bākās un riepās. Tādējādi laboratorijā tiek imitētas Latvijā bieži izmantotas slēptuves neatļautu preču pārvadāšanai. Laboratorija aprīkota arī ar tehniku dažādu muitas kontroles mācību filmu un video demonstrēšanai.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Programmas realizēšanā piedalās gan akadēmiskie mācībspēki, gan augsti kvalificēti nozares speciālisti. Studentu aptaujas rezultāti liecina, ka viņi ļoti augstu novērtē nozares ekspertu iesaisti mācību procesā. Pēdējo 3 gadu laikā arvien vairāk tiek piesaistīti gan asociāciju pārstāvji, gan starptautisko uzņēmumu darbinieki un citi nozares profesionāli, lai studenti papildus akadēmiskajam redzējumam, gūtu arī zināšanas no starptautisko sakaru praktiskās puses. Informācija par mācībspēkiem attēlota 4.1.1. pielikumā *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem* un pielikumā *RIGS0 mācībspēki*.

Zemāk esošajā tabulā ir attēlota informācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku izmaiņām pēc ieņemamā amata (skat. 4.1. tab.).

4.1.tabula

Informācija par programmā iesaistītajiem mācībspēkiem

Gads	Profesors	Asociētais profesors	Docents	Lektors	Nozares speciālists
2013./2014.	4	4	5	1	5
2014./2015.	4	4	7	1	9
2015./2016.	4	5	3	2	4
2016./2017.	4	4	5	2	3
2017./2018.	3	5	4	0	7
2018./2019.	3	6	5	0	8

No tabulas redzams, ka procentuāli lielākā daļa mācībspēku ir ar doktora grādu, bet tā kā tā ir profesionālā programma, tad tajā tiek iesaistīti arī augsti kvalificēti savas nozares speciālisti. Tā kā studentu aptaujas anketās par studiju programmas kvalitātes uzlabošanas iespējām regulāri tika minēts, ka viņi vēlas, ka kursu docēšanā vairāk tiek iesaistīti tieši nozares profesionāli un eksperti, tad arī tabulā redzams, ka pēc studentu ieteikumiem tas ir ņemts vērā - nozares speciālistu skaits gadu no gada palielinās. Tādējādi tiek nodrošināts, ka nozares speciālisti iepazīstina un liek risināt nozarē esošo aktuālos jautājumus (skat. 4.1.2. pielikums *Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki*).

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu)

kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Lai nodrošinātu studiju satura kvalitāti, programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki regulāri papildina savus profesionālās un akadēmiskās zināšanas gan metodiskajos semināros, gan konferencēs (nacionāla un starptautiska mēroga), gan zinātniskajā un pētnieciskajā darbā (skat. 4.2.1. pielikumu *Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu*), gan iesaistoties dažādos projektos. Informācija par studiju programmā iesaistītajiem pasniedzējiem un viņu atbilstību docētajiem kursiem atspoguļota 4.2.2. pielikumā *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbilstību*.

Programmā iesaistītie **mācībspēki** izmanto starptautiskās sadarbības un mobilitātes programmas. Piemēram, 2013./2014. studiju gadā docente Olga Bogdanova devās uz Brno University of Technology (Čehija), kur vadīja lekcijas un nodarbības par tēmām: *"How to benefit from the EU internal market"* un *"Specific features of doing business in the world local markets"*.

2014./2015. studiju gadā docente Olga Bogdanova devās uz Tallinn University of Technology (Igaunija), kur vadīja lekcijas un praktiskās nodarbības par tematu: *"How to benefit from the EU internal market"*, *"The business operation instruments in the EU internal market"*, *"The EU business encouragement institutions and programs"*.

2015./2016. studiju gadā docente Olga Bogdanova vadīja lekciju kursu *"How to benefit from the EU internal market"* Tallinas Tehniskajā universitātē (Igaunija), tāpat notika vieslekcijas Brno Tehniskajā Universitātē Erasmus programmas mācībspēku apmaiņas brauciena ietvaros par tēmām *"How to benefit from the EU internal market"* un *"Specific features of doing business in the world local markets"*.

2016./2017. studiju gadā pieci studiju programmas mācībspēki un administratīvie darbinieki, pieredzes apmaiņas nolūkos, devās Erasmus+ programmas ietvaros uz šādām partneraugstskolām: Tallinn University of Technology (Igaunija), Kühne Logistics University (Vācija), Polytechnic University of Tirana (Albānija), Frederick University (Kipra).

2017./2018. studiju gadā studiju programmas direktore, asociētā profesore Ingūna Jurgelāne-Kaldava devās Erasmus+ programmas ietvaros uz Kühne Logistics University (Vācija), Heilbronn University un IDRAC Business School (Francija) administratīvā personāla apmaiņā turpmākas sadarbības veidošanai studentu un akadēmiskā personāla starptautiskajai mobilitātei, kā arī sadarbības veicināšanai zinātnē un tālmācības projektu attīstīšanā. SESTEL katedras Starptautisko projektu vadītāja pieredzes apmaiņas nolūkā un starpaugstskolu mobilitātes veicināšanā apmeklēja Heilbronn University (Vācija). Savukārt docente Olga Bogdanova devās uz

Tallinn University of Technology (Igaunija) un Brno University of Technology (Čehija), kur vadīja lekcijas un nodarbības par 3 atšķirīgām tēmām: “The Rights of the EU entrepreneurs for free business”, “The Business operation instruments in the EU internal market” un “The EU business encouragement institutions and programmes”. Asoc.profesore Velga Ozoliņa lasīja lekcijas Universidade Fernando Pesone (Portugāle) un guva jaunas zināšanas Tampere University of Applied Science (Somija).

2018./2019. studiju gadā studiju programmas direktore, asociētā profesore Ingūna Jurgelāne-Kaldava Erasmus+ programmas ietvaros devās uz Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden (Vācija) un Lahti University of Applied Sciences vadību. (Somija), lai veicinātu turpmāko sadarbību zinātnē un starptautisko projektu attīstību. Savukārt docente Olga Bogdanova devās uz Euroakademy (Igaunija), lai novadītu lekciju kursu: “How to benefit from the EU internal market”.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Mācībspēki regulāri iesaistās zinātniskajā pētniecībā, publicējot rakstus dažādos rakstu krājumos, kā arī uzstājoties ar prezentācijām vietēja mēroga un starptautiskajās konferencēs. Publikāciju un konferenču sarakstu par katru mācībspēku var aplūkot 4.2.2. pielikumā *Pamatinformācija par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbilstību*. Papildus tam mācībspēki iesaistās gan zinātnes, gan cita veida vietējos un starptautiskos projektos.

Pētniecībā un projektos iegūtie rezultāti tiek integrēti studijuursos un ar tiem

iepazīstina arī studentus. Piemēram, asoc.prof. V.Skribans kursā "Starptautisko pārvadājumu vadīšana", asoc.prof. I.Jurgelāne-Kaldava kursā "Politika un starptautiskie ekonomiskie sakari", "Statistika" un "Starptautiskā biznesa plānošana", asoc.prof. V.Ozoliņa kursā "Statistikas datu apstrādes un analīzes metodoloģija", doc. A.Aužiņa-Emsiņa kursā "Pasaules ekonomikas attīstība" u.c.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Lai nodrošinātu studiju kursu saturu savstarpējo sasaisti, katru gadu notiek programmas studiju kursu audits, kā arī dažādi semināri, kuros programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki iepazīstina ar kursa tēmām, mācību metodēm un diskutē par uzlabojumiem, kas nodrošinātu programmas augstāku saturisko kvalitāti un būtu atbilstoša nozarē esošajām aktualitātēm.

Analizējot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī, programmā vidēji uz 3 studentiem ir viens vēlētais mācībspēks, bet uz 6 studentiem - viens nozares speciālists.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.pielikums. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā.pdf	Appendix 5. Statistics about students of study program.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums. Studiju programmas Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana atbilstība valsts izglītības standartam.pdf	Appendix 6. Study program compliance to state education standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7.pielikums. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam.pdf	Appendix 7. Compliance of the study program to the profession standard.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8.pielikums. Studiju programmas Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana studiju kursu kartējums.pdf	Appendix 8. Mapping of study courses of the study program Organization and Management of International Economic Relations.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums. Studiju programmas Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana plāns.pdf	Appendix 9. Study program "Organization and Management of International Economic Relations" plan.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.pielikums. Studiju kursu moduļu apraksti Starptautiskie sakari magistrs.zip	Appendix 10.Description of the study courses modules International Relations Master.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms profesionālais magistrs_Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana.pdf	Diploma professional Master Organization and Management of International Economic Relations.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (ilgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Apliecinājums par studiju turpināšanas iespējām.pdf	Confirmation about possibility to continue studies.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darības vai beidarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējotais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanu iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs(-i)	Studiju līguma paraugs.pdf	Study agreement sample.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgi Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Uzņēmējdarbība un vadīšana

Augstākās izglītības iestāde	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība
Studiju programmas nosaukums	Uzņēmējdarbība un vadīšana
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43345
Studiju programmas veids	Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Jana
Studiju programmas direktora uzvārds	Eriņa
Studiju programmas direktora e-pasts	Jana.Erina@rtu.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Asoc. profesore, Dr. oec.
Studiju programmas direktora telefona numurs	67089855
Studiju programmas mērķis	Programmas mērķis ir nodrošināt studējošajiem sociālo zinātņu teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, kas ir balstīta uz teorētiskajām nostādnēm uzņēmējdarbībā un vadīšanā, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 6.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, un sagatavot tālākām studijām maģistrantūrā.
Studiju programmas uzdevumi	Nodrošināt bakalaura līmenim un starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību uzņēmējdarbībā un vadīšanā; 2. Sniegt studentiem vispusīgas teorētiskās un praktiskās zināšanas, veidojot prasmes atbilstoši darba tirgus prasībām; 3. Radīt izpratni par sociāli-ekonomiskajiem procesiem un prast iegūtās zināšanas izmantot problēmu risināšanā; 4. Veicināt studējošo analītiskās spējas un sekmēt zinātniskās pētniecības darba prasmju apguvi, spēju formulēt problēmas un rast risinājumus; 5. Veicināt studentu interesi par turpmāko akadēmisko zināšanu papildināšanu, savu profesionālo prasmju pilnveidei, un studiju turpināšanu maģistrantūrā.
Sasniedzamie studiju rezultāti	1. Pārzina fundamentālās teorijas uzņēmuma vadīšanas funkciju īstenošanai; 2. Izprot uzņēmuma saimnieciskās darbības pamatrādītājus; 3. Izprot uzņēmuma iekšējās vides un ārējo faktoru ietekmi uz uzņēmuma darbību 4. Spēj izvirzīt ekonomiski pamatotus un sociāli atbildīgus priekšlikumus uzņēmuma darbības pilnveidošanai; 5. Prot identificēt organizācijas darbībā iesaistītās puses, noteikt to intereses, uzstādīt konkrētus mērķus un uzdevumus, plānot un īstenot aktivitātes mērķu sasniegšanai; 6. Spēj patstāvīgi lietot mūsdienu informācijas tehnoloģijas uzņēmējdarbības un vadības jautājumu risināšanai; 7. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju, pielietot zinātniskās pētniecības metodes; 8. Pārzina vadībzinātnes terminoloģiju latviešu un svešvalodās; 9. Spēj argumentēti diskutēt par biznesa jautājumiem latviešu un svešvalodās ar speciālistiem un citām uzņēmējdarbībā un vadīšanā iesaistītajām pusēm.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībzinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība. Angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībzinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībzinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0

Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>120</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībizinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas būtiskas izmaiņas studiju programmā nav veiktas. Izņemot to, ka 2019. gada jūnijā tika mainīts A daļas apjoms no 79 KP uz 80 KP, B daļas apjoms no 27 KP uz 26 KP, kā arī pilnveidoti esošie un iekļauti jauni studiju kursi atbilstoši tā brīža spēkā esošajai likumdošanai, kā arī ņemot vērā studentu, absolventu un darba devēju rekomendācijas. Sīkāku informācija par programmā iekļautajiem studiju kursiem ir atrodamā 2.1.punktā.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Veicot statistisko datu analīzi par studējošo skaita dinamiku bakalaura akadēmiskajā studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana” (ņemot vērā pilna laika studijas latviešu un angļu valodā un nepilna laika studijas latviešu valodā) var secināt, ka salīdzinot 2018./2019. mācību gada sākumu ar 2013./2014. mācību gada sākumu, tad var secināt, ka studentu skaits ir palielinājies par gandrīz 44%. Ir novērojama tendence, ka pēdējos gados pieaug interese par šo studiju programmu gan latviešu valodas studijās pilna laika apmācībās, gan angļu valodas studijās pilna laika apmācībās. Jāatzīmē arī tas, ka uzņemšana studijām angļu valodā notiek divas reizes gadā: vasaras un ziemas uzņemšana. Pēc statistiskajiem rādītājiem 2019.gada rudens semestra sākumā programmā kopējais studentu skaits pilna laika klātienēs studijās latviešu un angļu valodā bija 239 studenti, taču kopējais skaits tikai palielināsies līdz ar ziemas uzņemšanu, līdz ar to uz akreditācijas brīdi studējošo skaits viennozīmīgi pārsniegs 250 studējošos ņemot vērā tikai pilna laika klātienēs studentus. Studentu paaugstinātā interese par akadēmisko bakalauru studiju programmu “Uzņēmējdarbība un vadīšana” ir arī nepilna laika studijām latviešu valodā, salīdzinot 2018./2019. mācību gada sākumu ar 2013./2014. mācību gada sākumu var secināt, ka studentu skaits šajā programmā ir palielinājies par 185%. No kā var izdarīt galveno secinājumu, ka pieprasījums pēc šīs programmas ar katru gadu pieaug.

Kopējie statistiskie rādītāji par bakalaura akadēmisko studiju programmu “Uzņēmējdarbība un vadīšana” (ņemot vērā pilna laika studijas latviešu un angļu valodā un nepilna laika studijas latviešu valodā) ir šādi: 2013./2014. mācību gadā sākumā studēja 147 studenti, 2014./2015. mācību gadā sākumā studēja 200 studenti, 2015./2016. mācību gadā sākumā studēja 211 studenti, 2016./2017. mācību gadā sākumā studēja 215 studenti, 2017./2018. mācību gadā sākumā studēja 203 studenti, 2018./2019. mācību gada sākumā studēja 211 studenti.

Kā vēl viens vērā ņemams faktors studentu skaita dinamikā ir studentu skaita atbirums. Atbiruma statistikas rādītāji parādīja to, ka pilna laika klātienēs un neklātienēs studijās latviešu valodā kā

galvenie iemesli tiek minēti: atskaitīšana no RTU studijām par nesekmību. Atskaitīšana no RTU studijām par nesekmīgu galvenokārt ir novērojama studiju sākumā gan klātienēs, gan neklātienēs studijās latviešu valodā 1.kursā, tas norāda uz to, ka studentiem nav bijis pietiekams nepieciešamo iepriekšējo zināšanu līmenis, vai arī nav varējuši patstāvīgi organizēt savas studijas augstskolā. Savukārt neklātienēs studijās latviešu valodā ir vērojama tendence par atskaitīšanu no RTU studijām par nesekmīgu 4.kursā, kas liecina par to, ka studenti nevar savlaicīgi uzrakstīt savus bakalaura darbus, jo prasa ievērojamus laika resursus. Bet pilna laika klātienēs studijās angļu valodā kā galvenie atbiruma iemesli ir atskaitīšana no RTU studijām par nesekmību un pēc pašu vēlēšanās. Arī studijās angļu valodā viens no galvenajiem iemesliem ir nepietiekams nepieciešamo iepriekšējo zināšanu līmenis, vai arī nespēja patstāvīgi organizēt savas studijas augstskolā, šāda tendence visvairāk izpaužas 1.kursā, kā vēl viens iemesls ir arī atskaitīšana kā studijas neuzsākuši pēc imatrikulācijas, kas galvenokārt ir saistīts ar to, ka studenti nav saņēmuši uzturēšanās atļaujas. Ārvalstu studentiem vēl viens būtisks aspekts ir arī nodarbību sistemātiska apmeklēšana, lai būtu spēkā esoša uzturēšanās atļauja, taču studenti, kuri neapmeklē nodarbības tiek atskaitīti, galvenokārt tas ir novērojams 2.kursā. Daudz mazāk studenti tiek atskaitīti pēc pašu vēlēšanās. Kā galvenie iemesli šim atbiruma veidam ir ar veselību saistītas problēmas, ģimenes apstākļi, kā arī noslodze darbā, jo samērā daudzi studenti studiju laikā strādā. Mēdz būt arī gadījumi, kad studenti neatjaunojas studijām pēc akadēmiskā atvaļinājuma. Savukārt ārzemju studentiem mēdz būt gadījumi, kad tiek atskaitīti no RTU par līgumā par studijām noteikto saistību nepildīšanu un par studiju noteikumu pārkāpumiem, kas parasti izpaužas, ka savlaicīgi netiek samaksāta noteiktā studiju maksa vai arī par neētisku rīcību studiju procesā. Lai mazinātu studentu skaita atbirumu, studējošie tiek aicināti uz individuālām pārrunām ar programmas direktoru, tādējādi meklējot konstruktīvu risinājumu radītajiem apstākļiem.

Absolventu skaita dinamika vistiešākā mērā ir saistīta ar studējošo skaitu un tā izmaiņām. Atskaides periodā ir vērojams neliels samazinājums salīdzinājumā ar 2013./2014. mācību gadu un 2018./2019. mācību gadu (pilna laika klātienēs studijās latviešu valodā 2018./2019. mācību gadā absolvēja par 3 cilvēkiem mazāk salīdzinājumā ar 2013./2014. mācību gadu, savukārt nepilna laika studijās šāda tendence nav novērojama, bet ārvalstu studentu absolventu skaits tikai turpina pieaugt, 2018./2019. mācību gadā absolvēja par 16 cilvēkiem vairāk).

Programmas finansējuma avots ir gan valsts budžeta līdzekļi, gan fizisko personu maksa par mācībām. Sākot no 2013./2014. studiju gadā programmai ir atvēlētas 40 valsts budžeta vietas, 2014./2015. studiju gadā programmai ir atvēlētas 35 valsts budžeta vietas.

Aplūkojot un veicot sīkāku analīzi par studējošo skaita sadalījumu pa finansējuma avotiem laika posmā no 2013./2014. – 2018./2019. studiju gadam, var secināt, ka pilna laika klātienēs studijas latviešu valodā tiek aizpildītas visas budžeta, taču maksas studentu skaits ir mainīgs, tā piemēram 2017./2018. studiju gadā bija 14 maksas studenti (privāts finansējums), savukārt 2018./2019. studiju gadā tikai 7 maksas studenti. Savukārt nepilna laika studijām un ārzemju departamenta studentiem katru gadu tiek noteikta studiju maksa atbilstoši esošajai tirgus situācijai, tādējādi studijas apgūstot no privātā finansējuma.

Analizējot programmā pilna laika studējošos no ārvalstīm, var secināt, kā:

1. /2014. studiju gadā 49,49% bija no Uzbekistānas, 9,09% no Azerbaidžānas, 7,07% no Indijas, Nepālas un Nigērijas, 5,05% no Tadžikistānas, 3,03% no Šrilankas, 1,01% no Amerikas Savienotajām Valstīm, Brazīlijas, Kamerūnas, Kazahstānas, Krievijas, Libānas, Lielbritānijas, Meksikas, Sīrijas, Taizemes, Turcijas un Ukrainas;
2. /2015. studiju gadā 56,21% no Uzbekistānas, 10,06% no Azerbaidžānas, 8,88% no Indijas, 4,73% no Kazahstānas un Šrilankas, 2,96% no Tadžikistānas, 2,37% no Krievijas un Nigērijas, 1,78% no Turcijas, 1,18% no Brazīlijas un Sīrijas, 0,59% no Baltkrievijas, Kamerūnas, Ķīnas,

Nepālas, Pakistānas un Taizemes;

3. /2016. studiju gadā 49,02% no Uzbekistānas, 11,27% no Indijas, 10,78% no Azerbaidžānas, 7,35% no Šrilankas, 3,92% no Kazahstānas, 2,94% no Krievijas, 2,45% no Nepālas, 1,96% no Nigērijas un Turcijas, 1,47% no Tadžikistānas, 0,98% no Baltkrievijas, Ķīnas, Itālijas un Pakistānas, 0,49% no Brazīlijas, Ēģiptes, Kamerūnas, Sīrijas un Taizemes;
4. /2017. studiju gadā 43,78% no Uzbekistānas, 16,92% no Indijas, 9,95% no Azerbaidžānas, 5,47% no Kazahstānas un Nepālas, 4,98% no Šrilankas, 2,49% no Krievijas, 1,49% no Ēģiptes, Itālijas, Nigērijas un Tadžikistānas, 1,00% no Ķīnas un Turcijas, 0,50% no Amerikas Savienotajām Valstīm, Baltkrievijas, Brazīlijas, Pakistānas, Taizemes un Turkmenistānas,
5. /2018. studiju gadā 35,57% no Uzbekistānas, 27,84% no Indijas, 7,73% no Azerbaidžānas, 5,67% no Šrilankas, 4,64% no Nepālas, 4,12% no Kazahstānas, 2,58% no Krievijas, 2,06% no Ķīnas, 1,55% no Itālijas un Tadžikistānas, 1,03% no Ēģiptes, Pakistānas, Turcijas un Turkmenistānas, 0,52% no Amerikas Savienotajām Valstīm, Austrālijas, Japānas, Moldovas un Taizemes;
6. 2018./2019. studiju gadā 35,14% no Indijas, 27,03% no Uzbekistānas, 7,57% no Azerbaidžānas, 8,65% no Šrilankas, 3,78% no Ķīnas, 3,24% no Kazahstānas, 2,70% no Nepālas, 1,62% no Itālijas, Krievijas un Turcijas, 1,08% no Ēģiptes un Turkmenistānas, 0,54% no Amerikas Savienotajām Valstīm, Austrālijas, Gruzijas, Japānas, Marokas, Moldovas, Nigērijas, Pakistānas un Taizemes.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Akadēmiskā bakalauru studiju programma "Uzņēmējdarbība un vadīšana" atbilst EKI un LKI 6.līmeni, līdz ar to ir orientēta uz abiturientiem ar vispārējo vidējo izglītību vai 4-gadīgo profesionāli izglītību. Studiju programma veidota tā, lai tiktu veicinātas studējošo analītiskās spējas un sekmēta zinātniski pētnieciskā darba prasmju apguve, spēja formulēt problēmas un rast ceļu to risināšanā, kā arī lai attīstītu studējošo intelektu viņiem piemērotā un sabiedrībai nepieciešamā virzienā, radītu izpratni par sociāli - ekonomisko procesu sarežģītību.

Studiju programmas mērķis akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Uzņēmējdarbība un vadīšana” ir nodrošināt studējošajiem sociālo zinātņu teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, kas ir balstīta uz teorētiskajām nostādnēm uzņēmējdarbībā un vadīšanā, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 6.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm, un sagatavot tālākajām studijām maģistrantūrā.

Studiju programmas **vispārīgie uzdevumi:**

1. Nodrošināt bakalaura līmenim un starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību uzņēmējdarbībā un vadīšanā;
2. Sniegt studentiem vispusīgas teorētiskās un praktiskās zināšanas, veidojot prasmes atbilstoši darba tirgus prasībām;
3. Radīt izpratni par sociāli-ekonomiskajiem procesiem un prast iegūtās zināšanas izmantot problēmu risināšanā;
4. Veicināt studējošo analītiskās spējas un sekmēt zinātniskās pētniecības darba prasmju apguvi, spēju formulēt problēmas un rast risinājumus;
5. Veicināt studentu interesi par turpmāko akadēmisko zināšanu papildināšanu, savu

profesionālo prasmju pilnveidei, un studiju turpināšanu magistrantūrā.

Plānotie studiju rezultāti:

Studiju rezultātā tiks attīstītas šādas zināšanas, prasmes un kompetences:

1. Pārzina fundamentālās teorijas uzņēmuma vadīšanas funkciju īstenošanai;
2. Izprot uzņēmuma saimnieciskās darbības pamatrādītājus;
3. Izprot uzņēmuma iekšējās vides un ārējo faktoru ietekmi uz uzņēmuma darbību
4. spēj izvirzīt ekonomiski pamatotus un sociāli atbildīgus priekšlikumus uzņēmuma darbības pilnveidošanai;
5. Prot identificēt organizācijas darbībā iesaistītās puses, noteikt to intereses, uzstādīt konkrētus mērķus un uzdevumus, plānot un īstenot aktivitātes mērķu sasniegšanai;
6. Spēj patstāvīgi lietot mūsdienu informācijas tehnoloģijas uzņēmējdarbības un vadības jautājumu risināšanai;
7. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju, pielietot zinātniskās pētniecības metodes;
8. Pārzina vadībzinātnes terminoloģiju latviešu un svešvalodās;
9. Spēj argumentēti diskutēt par biznesa jautājumiem latviešu un svešvalodās ar speciālistiem un citām uzņēmējdarbībā un vadīšanā iesaistītajām pusēm.

Programmas noslēgumā studentiem jāizstrādā bakalaura darbs 10 kredītpunktu apjomā. Bakalaura darbs ir analītiski ekonomisks pētījums ar zinātniska darba elementiem, kas apliecina bakalaura prasmi izmantot literatūru u.c. informācijas avotus, spēju apkopot un analizēt iegūtos rezultātus. Bakalaura darbs tiek recenzēts un tā aizstāvēšana notiek publiski. To vērtē IEVF dekāna apstiprināta Gala pārbaudījumu komisija.

Absolventiem ir plašas iespējas strādāt valsts un pašvaldību iestādēs un institūcijās, komerciestādēs, gan arī privātajos uzņēmumos, kā arī pašiem veidot savus uzņēmumus un vadīt tos.

Reflektantu uzņemšana pilna laika (dienas) pamatstudiju programmās notiek konkursa kārtībā, pēc centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem. Akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Uzņēmējdarbība un vadīšana" - divi CE no šādiem mācību priekšmetiem: matemātika, fizika, svešvaloda (angļu, vācu vai franču), latviešu valoda.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Veicot akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Uzņēmējdarbība un vadīšana" atbilstību LR Ministru kabineta noteikumiem Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", kas

apstiprināti 2014.gada 13.maijā, tiek secināts, ka tā pilnībā atbilst standartā izvirzītajām prasībām: bakalaure studiju programmas galvenais mērķis ir nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm un bakalaure studiju programmas saturs nodrošina zinātniski pamatotu plaša profila studiju rezultātu sasniegšanu. Programmas salīdzinājums ar standarta prasībām ir apkopots 6.pielikumā.

Sociālo zinātņu bakalaure grādu vadībinātnē var iegūt trīs gados pilna laika klātienes studijas un nepilna laika studijās – četros gados. Studiju programmas kopējais apjoms ir 120 kredītpunkti.

Bakalaure studiju bāzi veido obligātie priekšmeti, kuru apjoms ir 80 KP un to skaitā ir visi priekšmeti. Savukārt izvēles studiju priekšmetu apjoms, kuru studējošais var izvēlēties, ir noteikts ar Universitātes Senāta lēmumu katram studiju līmenim. Bakalaure studijās izvēles priekšmeti kopā veido 31 KP, tai skaitā ierobežotās izvēles 27 KP un brīvās izvēles 4 KP. Studiju procesa noslēgumā tiek izstrādāts un aizstāvēts bakalaure darbs Saskaņā ar Valsts akadēmiskās izglītības standartu bakalaure darba apjoms ir 10 KP, un tā izstrādei paredzētas 10 nedēļas.

Studiju programmas obligātajā daļā un ierobežotās izvēles daļā ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju (ne mazāk kā 25 kredītpunkti – standartā, programmā – 55 kredītpunkti), programmā zinātņu nozares vai apakšnozares pamatnostādnes, ietverot tādus priekšmetus kā:

1. Matemātika – 5KP;
2. Biznesa datu analīzes I – 3KP;
3. Biznesa datu analīzes tehnoloģijas II – 4KP;
4. Biznesa datu analīzes tehnoloģijas III – 2KP;
5. Statistika – 3KP;
6. Ekonomika – 4KP;
7. Ievads studiju nozarē – 1;
8. Zinātniskā pētniecība uzņēmējdarbībā – 6KP;
9. Ievads biznesa ekonomikā – 2KP
10. Finanšu pamati – 4KP;
11. Saimnieciskās un darba tiesības – 4KP;
12. Biznesa plānošana – 4KP;
13. Jaunuzņēmumu izveide un attīstība – 4KP;
14. Vadības informācijas sistēmas – 3 KP;
15. Vadības socioloģija – 2KP;
16. Vadības psiholoģija – 2KP;
17. Mazās grupas un personības socioloģija – 2KP.

Zinātņu nozares vai apakšnozares attīstības vēsturi un aktuālās problēmas (ne mazāk kā 10 kredītpunktu – standartā, programmā – 16 kredītpunkti) ietverot tādus priekšmetus kā:

1. Organizāciju vadīšana – 6KP;
2. Tirgzinības – 4KP;
3. Nodokļi un nodevas – 3KP;
4. Risku vadība uzņēmējdarbībā – 3KP.

Zinātņu nozares vai apakšnozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunktu – standartā noteiktais, programmā – 52 kredītpunkti) ietverot tādus priekšmetus kā:

1. Projektu vadīšana – 4KP;
2. Kvantitatīvās metodes ekonomikā – 3KP;

3. Starptautiskie ekonomiskie sakari – 3KP;
4. Lietišķā komunikācija – 4KP;
5. Finanšu grāmatvedība – 5KP;
6. Vadības grāmatvedība – 4KP;
7. Biznesa angļu valoda – 4KP;
8. Biznesa vācu valoda – 4KP;
9. Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika – 4KP;
10. Komerccdarbība un sociālais dialogs – 4KP;
11. Stratēģiskā vadīšana – 3KP;
12. Personāla vadīšana – 3KP;
13. Koučings un komandas vadīšana – 3KP;
14. Investīcijas – 4KP.

Bakalaura studiju programmā ietver arī [Vides aizsardzības likumā](#) un [Civilās aizsardzības likumā](#) noteiktās studiju kursu satura prasības:

1. Civilā aizsardzība- 1KP;
2. Darba vide un ergonomika – 2KP;
3. Korporatīvā sociālā atbildība – 3KP.

Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi vērtē 10 ballu skalā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" – tikai studiju priekšmetā "Ievads studiju nozarē".

Lai nodrošinātu studiju programmas kvalitātes pilnveidošanu un nodrošināšanu tās ietvaros tiek realizēti vairāki pasākumi:

1. Studiju programmas saturs tiek pastāvīgi atjaunots un pilnveidots atbilstoši jaunākajām tendencēm uzņēmējdarbības jomā, ārvalstu augstākās izglītības labajai praksei, kā arī situācijai darba tirgū un tās prasībām;
2. Lai programma saglabātu savu līdzšinējo aktualitāti un pieprasījumu, tajā sistemātiski tiek veiktas lielākas vai mazākas izmaiņas, nemainot līdzšinējos studiju kursus vai papildinot programmu ar jauniem aktuāliem kursiem;
3. Mācībspēki īstenojot studiju kursus ņem vērā aktualitātēs Latvijas un ārvalstu uzņēmējdarbībā un to atspoguļošanu nodarbībās;
4. Studiju satura pilnveidošanā piedalās arī studenti, kuri katra semestra beigās Ortus sistēmā aizpilda aptaujas anketas sniedzot savu vērtējumu par semestra laikā apgūto studiju kursu saturu un to īstenošanas kvalitāti;
5. Reizi semestrī programmas direktorei notiek tikšanās ar grupu vecākajiem, lai pārrunātu ar studiju procesu saistītos aktuālos jautājumus;
6. Ir ieviesta regulāra lekciju hospitēšana, kurā piedalās katedras mācībspēki un studējošie. Hospitācijas rezultāti tiek pārrunāti ar mācībspēkiem ar mērķi pilnveidot studiju procesu un didaktiku.
7. Atbilstoši regulāro aptauju rezultātiem un darba devēju ieteikumiem ir pārskatīts studiju priekšmetu saturs;
8. Aktualizēts noslēguma pārbaudījuma darbu saturs;
9. Izveidota programmas darba grupa, kuras sastāvā ir programmas direktore, pieredzējis mācībspēks, darba devējs un divi studējošie pārstāvji. Izveidotā darba grupa un tās tikšanās ļauj ievērot un ņemt vērā visu iesaistīto pušu intereses, jaunākās aktualitātes darba tirgū, uz studentiem koncentrētu izglītību;
10. 2017.2018.studiju gadā tika veikta studiju programmas kartēšana, kas ļāva identificēt un saprast tās vājās un stiprās puses.
11. Programmas studiju procesa realizācijā tiek piesaistīti arī vieslektori no nozares, lai

studentiem būtu informācija par aktualitātēm tajā.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmas saturs un īstenošana nodrošina ilgtspējīgu attīstību. Tas atbilst četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem:

1. personības;
2. demokrātiskas sabiedrības;
3. zinātnes attīstības uzdevumu risināšana;
4. darba tirgus prasību ievērošana.

Programmas pilnveidošanas mērķis ir nodrošināt izglītotu, konkurētspējīgu profesionālu sagatavošanu vadības jomā, tāpēc viens no pamatprincipiem ir demokrātija un dialogs ar studējošiem, to aktīva iesaistīšana studiju procesa pilnveidošanā. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju priekšmeta pasniedzējam, katedras vadītājam, programmas direktoram vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji ir IEVF Domes, RTU Senāta un RTU Senāta komisiju locekļi, kā arī RTU Akadēmiskās sapulces locekļi.

2017./2018. studiju gadā tika veikta studiju programmas kartēšana un fokusa grupas interviju laikā, tika secināts, ka ir nepieciešams veikt izmaiņas studijuursos, lai tie atbilstu programmas vispār izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem. 2018./2019. studiju gadā programmā tika veiktas izmaiņas obligātajos studijuursos, kā arī kartēšana atbilstoši veiktajām izmaiņām. Veiktās kartēšanas rezultātā tika secināts, ka pēc studiju kursu izmaiņu veikšanas un to atjaunošanas tiks nodrošināta programmas sagaidāmo rezultātu sasaiste ar studiju kursu mērķiem. Programmas kartēšanas rezultāti ir atspoguļoti 8.pielikumā.

Lai nodrošinātu programmas rezultātu veiksmīgu sasniegšanu plānojot studiju kursu īstenošanas plānošanu tiek ievērota noteikta secība. Studiju programmas plāni pilna laika un nepilna laika studijām ir atrodami 9.pielikumā.

Savukārt studiju programmas studiju kursu apraksti ir apkopoti vienotā RTU Studiju kursu reģistrā. Akadēmiskās bakalaurs studiju programmas "Uzņēmējdarbība un vadīšana" iekļauto kursu apraksti latviešu un angļu valodās ir atrodami 10.pielikumā, ko veido 22 obligātās daļas studiju kursi (A), 16 ierobežotās izvēles studiju kursi (B) un gala pārbaudījuma (E) aprakstus.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studijuursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas process tiek īstenots tā, lai studenti studiju laikā apgūtu gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas. Līdz ar to studiju procesā mācībspēki izmanto dažāda veida apmācību metodes, tādas kā klātienes lekcijas, tiek rīkoti semināri par studiju priekšmetiem, lomu un cita veida lietišķās spēles, diskusijas, praktiskie uzdevumi balstīti uz reālu uzņēmumu problēmjautājumu risināšanu, ir arī mācībspēki, kuri studiju procesa nolūkam ir izveidojuši savu youtube kanālu, izmanto arī flipchart, prototipu izstrādi, kā arī kontroldarbus – starpposmu zināšanu pārbaudei. Studiju procesa laikā studentiem uzdevumi ir jārisina gan individuāli, gan grupās, kā arī iegūtie rezultāti ir jāprezentē, kas pēc tam kopīgi tiek apspriesti un pārrunātas radušās neskaidrības. Studiju procesa realizācijā tiek iesaistīti arī vieslektori no nozares.

Studiju procesā aizvien lielāka nozīme tiek pievērsta tam, lai studenti paši mācītos un pilnveidotos caur individuālo un grupu pētniecisko darbu attīstītot student centrētu izglītības principus. Studiju kursu ietvaros studentiem ir jāstrādā grupās iejūtoties dažādās lomās, kas prasa teorētisko zināšanu bāzi un to pielietošanu praktisku situāciju risināšanai, tādējādi studentiem veicinot patstāvīgumu, atbildību un savstarpējo cieņu.

Studiju kursu “Biznesa datu analīzes tehnoloģijas” ietvaros studenti iegūtās teorētiskās zināšanas pielieto izstrādājot dažāda veida IT risinājumus konkrētu uzņēmumu vajadzībām. “Jaunu produktu dizaina un attīstība” kursā studenti, balstoties uz teorētisko zināšanu bāzi, izstrādā produktu prototipus un veic to ekonomiskos aprēķinus un iegūtos rezultātus prezentē komisijai, tādējādi iegūstot jau uzņēmējam nepieciešamās praktiskās iemaņas. Savukārt “Ievads studiju nozarē” kursā studenti veido komandas ar mērķi noorganizēt pasākumu vecāku kursu studentiem. Šī mērķa sasniegšanai visa kursa ietvaros studenti saņem atbalstu no profesionāla kouča, šāda prakse tiek īstenota jau otro gadu un studentiem tā ir iespēja iepazīt vienu otru, kā arī iejusties dažādās organizācijas lomās. Studiju kursā “Zinātniskā pētniecība uzņēmējdarbībā” ietvaros tiek vecināta interese par pētniecisko darbu un veidotas iestrādes noslēguma darbam, attīstot prasmes strādāt ar zinātniskajām datu bāzēm, apkopot un analizēt datus pielietojot dažāda veida pētījuma metodes un dizainu. Ar finansēm saistītos priekšmetos studenti balstoties uz teorētisko zināšanu bāzi analizē uzņēmumu finanšu rādītājus ar grāmatvedības programmatūras palīdzību un izdara loģiskus un argumentētus secinājumus. “Saimnieciskās un darba tiesības” ietvaros studenti balstoties teorētiskajiem aspektiem un likumdošanu analizē reālus gadījumus, tādējādi paplašinot savu redzesloku par likuma normām, kas ir saistītas ar darba tiesību jautājumiem. Studiju kurss “Komercedarbība un sociālais dialogs” balstās uz reālu situāciju analīzi un novērtējumu Latvijā un Eiropas Savienībā. “Biznesa plānošana” kursā studenti pamatojoties uz teorētisko bāzi izstrādā sava potenciālā vai jau esoša uzņēmuma biznesa plānu. Studiju kursā “Jaunuzņēmumu izveide un attīstība” balstoties uz teorētiskajiem aspektiem, studenti grupās izstrādā savu jaunuzņēmumu ņemot vērā visus aspektus. Pēc kursa apgūšanas studenti savas idejas var prezentēt dažādos akseleratoros, tādējādi mēģinot piesaistīt potenciālos investorus. “Organizāciju vadīšana” kursā tiek aktīvi strādāts pie dažādu reālu gadījumu izpēti un analīzes, nākotnē šī kursa ietvaros tiek plānota arī ciešāka sadarbība ar nozari piesaistot uzņēmējus un liekot studentiem risināt konkrētas uzņēmumu situācijas. Studiju kursā “Projektu vadīšana” studentiem balstoties uz teorētiskajām zināšanām ir jāstrādā pie konkrēta projekta izstrādes, kā arī studenti ir bijuši iesaistīti arī zinātnisko līgumdarbu izpildē. “Koučings un komandas vadīšana” kursā uzsvars tiek likts uz to, ka studentiem ir jābūt sadarbībai ar dažādiem cilvēkiem caur komandas darbu, uzdrošināties brīvi paust savus uzskatus un viedokļus, mācēt sevi prezentēt, kā arī spēlēt lietišķās spēles. Kursā “Lietišķā komunikācija” studenti iejutās dažādās ar uzņēmējdarbību saistītās lomās ievērojot lietišķo etiķeti, kas tiek pārrunātas caur diskusijām. Savukārt biznesa angļu un vācu valodā galvenais uzsvars tiek likts uz to, ka studenti apgūst uzņēmējdarbības un ar tiem saistītajiem jautājumiem terminoloģiju un komunikācijas prasmes svešvalodā.

Kā redzams no veiktās studiju kursu analīzes un to realizācijā pielietotajām metodēm, tad var

secināt, ka studiju kursu īstenošanā tiek izmantotas dažāda veida gan tradicionālās, gan interaktīvās apmācību metodes, kas visciešākā mērā savijas ar programmas sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Studiju programmas īstenošanā tiek ievēroti šādi izglītības vērtēšanas pamatprincipi:

1. pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – pozitīvie sasniegumi katra studiju kursa ietvaros un kopumā programmas ietvaros tiek summēti;
2. vērtējuma obligātuma princips – katra studiju kursa, noslēgumā vērtējums ir obligāts; kredītpunktu par studiju kursa apguvi ieskaita, ja vērtējums nav bijis mazāks par 4 (gandrīz viduvēji);
3. prasību atklātības un skaidrības princips – prasības ir norādītas attiecīgā studiju kursa programmā (sadaļā „Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana”, „Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi”, „Studiju priekšmeta struktūra” – kredītpunktu apjoms, pārbaudījuma forma), kura ir pieejama visiem interesentiem ORTUS vidē, pie programmas administrācijas vai mācībspēkiem, tie tiek izklāstītas katra studiju kursa apguves sākumā, kā arī pēc nepieciešamības tiek paskaidrotas studiju procesā;
4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – studiju rezultātu vērtēšanai tiek izmantoti dažādi pārbaudes veidi: uzstāšanās semināros un diskusijās, projekti, prezentācijas, uzdevumu un problēmsituāciju risināšana, lietišķās un lomu spēles, esejas, referāti, kontroldarbi;
5. vērtējuma atbilstības princips – pārbaudēs iekļaujamais saturs un apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam, standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studentu gala vērtējuma iegūšanai studiju kursus tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma – gala atzīme veidojas no dažādiem pārbaudes veidu principiem, kā rezultātā katra studenta darbs semestra laikā var ietekmēt savu gala atzīmi. Studiju kursa vērtēšanas kritēriji tiek iepriekš publiskoti Ortus sistēmā ņemot vērā katras pārbaudes formas īpatsvaru. Priekšmetā eksāmena atzīme nedrīkst pārsniegt 50% no gala vērtējuma. Mācībspēki var ņemt vērā un novērtēt arī nodarbību apmeklējumu.

Katrs mācībspēks izstrādājot studiju kursu nosaka savu vērtējumu sistēmu, taču strikti ir jāpieturas pie RTU senāta lēmuma, kas nosaka, ka eksāmena atzīme nedrīkst pārsniegt 50% no gala vērtējuma. Atsevišķos studiju kursus studentiem tiek piedāvāta iespēja iegūt papildus punktus, veicot uzdevumus ārpus noteiktā studiju kursa ietvariem. Studentiem semestra laikā veiktie darbi ir jāiesniedz Ortus sistēmā, vai arī jānodod atbildīgajam mācībspēkam ievērojot katra studiju kursa noteiktos darbu izpildes termiņus.

Studentiem studiju semestru laikā ir iespēja papildus komunicēt ar mācībspēkiem konsultāciju laikā, tādējādi saņemot atbildes uz sev interesējošiem jautājumiem, kā arī saņemt atbildes par eksāmenu norisi un neskaidrajiem jautājumiem pirms eksāmena konsultācijās. Komunikācijā ar mācībspēkiem studenti aktīvi izmantoto arī attālinātās komunikācijas iespējas.

Saskaņā ar RTU noteikto kārtību, gan kārtējos pārbaudījumus, gan eksāmenus kārtu rakstiskā, mutiskā, datorizētā vai kombinētā formā. Izmantojot datorizēto pārbaudes kārtēšanas formu, to realizē ORTUS vidē. Semestra laikā iegūtos studentu vērtējumus apkopo un vērtē programmas administrācija un kopā ar studentu anketēšanas rezultātiem pa studiju kursiem kalpo kā pamats studiju procesa pilnveidošanai.

Veicot analīzi par akadēmiskās bakalauru studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” pielietotajām studiju īstenošanas un rezultātu novērtēšanas metodēm var secināt, ka studiju procesa īstenošanā ir ņemti vērā student centrtētas izglītības principi mācīšanas procesā:

1. tiek ņemts vērā un respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot

- piemērotus mācīšanās ceļus;
2. tiek izmantoti dažādi programmu īstenošanas veidi, atbilstoši iespējām;
3. balstoties uz student spējām, un vajadzībām studiju kursu mācībspēki izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
4. mācībspēks veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu;
5. tiek veicināta abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
6. Pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Viens no būtiskākajiem student centriskas izglītības īstenošanas aspektiem ir student virzīšanās uz priekšu studijās un nākotnes karjerā, studentu vērtēšanas sistēmas organizācijā un kvalitātē. Veicot šo aspektu analīzi akadēmiskajā bakalaura studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana” var secināt, ka:

1. Vērtēšanas metodes un kritēriji atzīmju izlikšanai ir pieejami Ortus sistēmā, kā arī mācībspēki iepazīstina ar tiem uzsākot studiju kursa apgūšanu un pēc nepieciešamības tiek izsklāstīts atkārtoti studiju kursa apguves laikā, līdz ar to studenti pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā;
2. Vērtēšana ir taisnīga un piemērota visiem studentiem, tādejādi sniedzot studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus. Studenti studiju procesa laikā saņem arī atgriezenisko saiti, kura, ja nepieciešams, sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu;
3. Atsevišķos studijuursos kādā no pārbaudes veidiem ir paredzēts, vērtēšanu veic vairāk nekā viens eksaminētājs;
4. Mācībspēki ir pretimnākoši studentiem un studiju procesā ņem vērā dažādus studentu atvieglojošus apstākļus;
5. Vērtēšana ir konsekventa, taisnīga piemērota visiem studentiem un tiek īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām;
6. Darbojas procedūra studentu apelāciju izskatīšanai.

Studiju programma tiek īstenota pilna laika klātienē latviešu un angļu valodā, nepilna laika neklātienē latviešu valodā, **vienoti ievērojot** normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas **kursu aprakstos** ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, **kas nav atkarīgi no īstenošanas** varianta, pilna laika klātienes vai nepilna laika neklātienes formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums “Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu”, kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, **nepilna laika studijās** tiek noteikts **ilgāks programmas apguves laiks** un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādejādi, īstenojot studiju programmu **atšķirīgos studiju veidos un formās**, studijuursos **atšķiras tikai klātienes** (jeb kontaktstundu) **un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika** jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Pilna laika klātienes studiju

procesā akcents ir uz grupu darbiem, diskusijām, semināriem, savukārt nepilna laika neklātienes studijās vairāk ir studentu patstāvīgais darbs. Tā piemēram, studiju kursā Projektu vadīšana nepilna laika neklātienē, tiek izmantota situāciju analīze, lai novērtētu projekta vadīšanas neveiksmju cēloņus, klasificējot tos pēc noteiktām pazīmēm, tiek izmantots grupu darbs, izstrādājot projekta posmus atbilstoši dotās projekta situācijas aprakstam, savukārt pilna laika klātienes studenti realizē projektu komandās, sākot ar ideju un beidzot ar projekta rezultātu prezentēšanu. Arī tādos studijuursos kā Tīrgzinības, Korporatīvā sociālā atbildība un citos studijuursos, tiek izmantoti gan grupu darbi un situāciju analīze, diskusijas un prezentācijas, nepilna laika neklātienes studijās akcentējot patstāvīgo darbu studiju kursa iekļauto tēmu apguvei, klātienē diskutējot un prezentējot patstāvīgā darba rezultātus.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Bakalaura studiju noslēgumā tiek izstrādāts bakalaura darbs, kura apjoms ir 10 kredītpunkti. Bakalaura darba tēmu izvēlas students un tas ir saistīts ar uzņēmējdarbības un vadīšanas jomu. Bakalaura darbu students izstrādā patstāvīgi studiju pēdējā gadā konsultējoties ar darba vadītāju. Šī darba apjomu, saturu, noformēšanas un aizstāvēšanas kārtību nosaka fakultātes mācībspēku izstrādātais „Nolikums par darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu sociālo zinātņu bakalaura akadēmiskā grāda iegūšanai”. Bakalaura darba aizstāvēšanai fakultātē izveido komisiju vismaz trīs cilvēku sastāvā. Komisijas priekšsēdētājs ir struktūrvienības vadītājs. Komisijas sastāvu no vairākiem katedru pārstāvjiem apstiprina fakultātes dekāns. Pamatojoties uz komisijas darba rezultātiem, fakultātes Dome piešķir sociālo zinātņu bakalaura akadēmisko grādu vadībzinātnē.

Studentu bakalaura darbu izstrāde un aizstāvēšana ļauj novērtēt kā ir sasniegti studiju procesa gaitā studiju programmas mērķis un izvirzītie rezultāti, jo šajā posmā studentiem ir jāparāda prasme pielietot visas studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Izstrādājot savus bakalaura darbus studenti pielieto savas iegūtās pētniecības prasmes darbam ar zinātniskajām datu bāzēm. Studentu izstrādātie bakalaura darbi demonstrē programmā sasniedzamos rezultātus: fundamentālās teorijas uzņēmuma vadīšanas funkciju īstenošanai, izprot uzņēmuma saimnieciskās darbības pamatrādītājus, izprot uzņēmuma iekšējās vides un ārējo faktoru ietekmi uz uzņēmuma darbību, spēj izvirzīt ekonomiski pamatotus un sociāli atbildīgus priekšlikumus uzņēmuma darbības pilnveidošanai, prot identificēt organizācijas darbībā iesaistītās puses, noteikt to intereses, uzstādīt konkrētus mērķus un uzdevumus, plānot un īstenot aktivitātes mērķu sasniegšanai, spēj patstāvīgi lietot mūsdienu informācijas tehnoloģijas uzņēmējdarbības un vadības jautājumu risināšanai, spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju, pielietot zinātniskās pētniecības metodes, pārzina vadībzinātnes terminoloģiju latviešu un svešvalodās, spēj argumentēti diskutēt par biznesa jautājumiem latviešu un svešvalodās ar speciālistiem un citām uzņēmējdarbībā un vadīšanā iesaistītajām pusēm.

Analizējot aizstāvēto bakalaura darbu tematus, tiek secināts, ka darba tēmas ir saistītas ar nepieciešamību pilnveidot konkrēta uzņēmuma darbību: "Cenu veidošanas politika pakalpojumu uzņēmumā", "Tirdzniecības uzņēmuma darbības rezultātu novērtēšana", "Zīmola izveide un vadīšana ražošanas uzņēmumā", "Izmaksu samazināšana ražošanas uzņēmumā", "Tirdzniecības uzņēmuma dibināšanas problēmu risināšana", "Riska vadība apdrošināšanas sabiedrībā" utt.; jautājumi, kas saistīti ar nozari: "Reklāmas nozīme pakalpojumu nozarē", "Mazā biznesa veicināšanas pasākumi Latvijā" utt.; mārketinga aktivitātes: "Jaunā pakalpojuma ieviešana tirgū" utt., jaunuzņēmumu izveides jautājumi: "Jaunuzņēmuma attīstības iespēju novērtējums Latvijā", "Jaunuzņēmuma attīstības iespēju novērtējums IT nozarē" utt..

Aizstāvēto bakalauru darbu temati apliecina to, ka veiktie pētījumi šajos darbos ir aktuāli gan konkrētiem uzņēmumiem, nozarēm, kā arī darba tirgum.

Studējošo noslēguma darbu vērtējumi akadēmiskajā bakalaura studiju programmā "Uzņēmējdarbība un vadīšana" pēc ballēm:

1. 10 (izcili) – 2015./2016. studiju gads (2 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā);
2. 9 (teicami) – 2013./2014. studiju gads (4 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 4 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 3 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2014./2015. mācību gads (7 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 5 – nepilna laika studijās latviešu valodā); 2015./2016. mācību gads (3 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – nepilna laika studijās latviešu valodā, 4 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2016./2017. studiju gadā (2 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 4 studenti – nepilna laika studijās, 6 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2017./2018. studiju gadā (4 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 5 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 5 – pilna laika studijās angļu valodā); 2018./2019. studiju gadā (2 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 5 – nepilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – pilna laika studijās angļu valodā);
3. 8 (ļoti labi) – 2013./2014. studiju gads (8 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 5 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – pilna laika studijās angļu valodā); 2014./2015. mācību gads (5 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 2 – nepilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – pilna laika studijās angļu valodā); 2015./2016. mācību gads (7 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 4 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 6 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2016./2017. studiju gadā (1 students – pilna laika studijās latviešu valodā, 5 studenti – nepilna laika studijās, 6 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2017./2018. studiju gadā (2 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 2 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 5 – pilna laika studijās angļu valodā); 2018./2019. studiju gadā (4 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 4 – nepilna laika studijās latviešu valodā, 5 studenti – pilna laika studijās angļu valodā);
4. 7 (labi) – 2013./2014. studiju gads (1 students – pilna laika studijās latviešu valodā, 6 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – pilna laika studijās angļu valodā); 2014./2015. mācību gads (4 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 5 – nepilna laika studijās latviešu valodā); 2015./2016. mācību gads (1 students – pilna laika studijās latviešu valodā, 4 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 4 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2016./2017. studiju gadā (1 students – nepilna laika studijās, 6 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2017./2018. studiju gadā (5 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 3 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 10 – pilna laika studijās angļu valodā); 2018./2019. studiju gadā (3 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 5 – nepilna laika studijās latviešu valodā, 7 studenti – pilna laika studijās angļu valodā);
5. 6 (gandrīz labi) – 2013./2014. studiju gads (1 students – pilna laika studijās latviešu valodā, 2

studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 2 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2014./2015. mācību gads (1 students – pilna laika studijās latviešu valodā, 2 – nepilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – pilna laika studijās angļu valodā); 2015./2016. mācību gads (4 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – nepilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – pilna laika studijās angļu valodā); 2016./2017. studiju gadā (3 studenti – nepilna laika studijās, 9 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2017./2018. studiju gadā (2 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 7 – pilna laika studijās angļu valodā); 2018./2019. studiju gadā (2 – nepilna laika studijās latviešu valodā, 9 studenti – pilna laika studijās angļu valodā);

6. 5 (viduvēji) – 2014./2015. mācību gads (1 students – pilna laika studijās latviešu valodā, 3 studenti – nepilna laika studijās latviešu valodā, 3 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2015./2016. mācību gads (1 students – nepilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – pilna laika studijās angļu valodā); 2016./2017. studiju gadā (2 studenti – nepilna laika studijās, 4 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2017./2018. studiju gadā (1 students – pilna laika studijās latviešu valodā, 5 – pilna laika studijās angļu valodā); 2018./2019. studiju gadā (1 students – nepilna laika studijās latviešu valodā, 2 studenti – pilna laika studijās angļu valodā);
7. 4 (gandrīz viduvēji) – 2013./2014. studiju gads (1 students – nepilna laika studijās latviešu valodā, 1 students – pilna laika studijās angļu valodā); 2015./2016. mācību gads (2 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2016./2017. studiju gadā (5 studenti – pilna laika studijās angļu valodā); 2017./2018. studiju gadā (4 – pilna laika studijās angļu valodā); 2018./2019. studiju gadā (2 studenti – pilna laika studijās latviešu valodā).

Savukārt analizējot studējošo noslēguma darbu vērtējumus par atskaides periodu var secināt, ka pilna laika klātienes studijās ir augstāki vērtējumi nekā pilna laika klātienes studijās angļu valodā. Vēl var secināt, ka lielākā daļa absolventu iegūst atzīmi 9 (teicami), 8 (ļoti labi) un 7 (labi). Taču maz ir darbi, kas tiek novērtēti ar 10 (izcili). Ir bijuši arī atsevišķi gadījumi, kad ir iegūts vērtējums 5 (viduvēji) un 4 (gandrīz viduvēji). Savukārt pilna laika klātienes studijās angļu valodā pieaug studentu skaits, kuri vērtējumus saņem robežās no 4 (gandrīz viduvēji) līdz 6 (gandrīz labi).

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Lai nodrošinātu demokrātijas principu ievērošanu, akadēmiskā personāla darbu reizi semestrī novērtē studenti, rakstiski (ORTUS vidē) atbildot uz anketas jautājumiem. Aptaujas anketas ietver jautājumus par katra konkrētā studiju kursa mācību literatūras pieejamību, pasniedzēja vērtēšanas kritērijiem, darba kultūru un kvalitāti, studentu tiesību ievērošanu nodarbību laikā, studenta patstāvīgajam darbam veltīto laiku un mācību disciplīnu. Anketas nobeiguma daļa ir paredzēta studentu priekšlikumiem un ierosinājumiem studiju priekšmeta un pasniedzēja darba kvalitātes uzlabošanai. Anketas tiek aizpildītas anonīmi, lai sniegtie atbilžu varianti nevarētu ietekmēt pasniedzēja attieksmi pret konkrēto studentu vai studentu grupu un tiktu sasniegts mērķis – saņemt studentu objektīvu vērtējumu.

Studējošo aptaujas anketas ir izveidotas tā, lai studentu sniegtās atbildes palīdzētu novērtēt studiju kursu un mācībspēka darba kvalitāti, kā arī dot iespēju studentiem izteikt savu viedokli un sniegt priekšlikumus pasniedzēja darbības uzlabošanai un konkrētā studiju kursa programmas pilnveidošanai.

Saiknes nodrošināšanai starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju, liela loma ir arī IEVF studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos un veic ikgadējo mācībspēku novērtēšanu, nosakot gada labākos. Katru gadu maijā studentu pašpārvalde rīko mācībspēkiem pasākumu "IEVF Iepnums", kurā tiek godināti labākie mācībspēki.

Atskaides periodā studentu aptauju rezultāti parādīja to, ka dažos studiju priekšmetos ir izskatāmo jautājumu dublēšanās ar citiem studiju priekšmetiem. Līdz ar to, lai novērstu šo faktoru, studiju kursi un to saturs tiek regulāri pārskatīti. Kopumā vērtējot studentu aptauju rezultātus tie ir pozitīvi. Lielākajai daļai mācībspēku vērtējums ir robežās no 80 – 95%, bet tikai dažiem novērtējums zemāks par 80%, līdz ar to ar attiecīgajiem mācībspēkiem un attiecīgo struktūrvienību vadītājiem, kuru atbildībā ir mācībspēki ir veiktas pārrunas. Pateicoties aptaujas anketu rezultātiem katram mācībspēkam ir iespēja novērtēt savus darba rezultātus un veikt attiecīgos studiju kvalitātes pilnveidošanas pasākumus. Studenti atzinīgi novērtē vieslektorus, nozares pārstāvjus, kuri ar savām zināšanām dalās nodarbībās, kā arī mācību ekskursijas uz uzņēmumiem. Studentu aptauju rezultātus analizē studiju programmas administrācija un mācībspēki, tādējādi sekmējot studiju kvalitātes uzlabošanas pasākumus. Tā pat reizi semestrī notiek studiju programmas direktorē tikšanās ar grupu vecākajiem, lai pārrunāto aktuālos jautājumus studiju procesā un nonāktu pie konstruktīviem risinājumiem.

Studiju kvalitātes un programmas pilnveidošanā svarīga nozīme ir arī absolventu anketām. Līdz ar to katru gadu, atkarībā no programmas noslēguma pārbaudījuma laika, kas ir janvārī un jūnijā, tiek veikta absolventu aptauja. Anketēšanas rezultāti par konkrēto programmu parāda tās pozitīvās, kā arī pilnveidošanas iespējas:

1. gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 40 absolventi jeb 45%;
2. gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 18 absolventi jeb 44%;
3. gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 21 absolvents jeb 78%;
4. gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 14 absolvents jeb 64%;
5. gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 3 absolventi jeb 38%;
6. gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 9 absolvents jeb 21%;
7. gadā RTU Studiju daļas veiktajā aptaujā piedalījās 28 absolventi jeb 55%.

Lai pilnveidotu un uzlabotu studiju programmu, absolventi ieteikuši:

1. vairāk lekcijās reālu piemēru apskatīšanu un analizēšanu, reālu un nestandarta situāciju modelēšanu;
2. pārskatīt studiju priekšmetu saturu, to atjaunojot un aktualizējot;
3. iesaistīt vairāk vieslektoru, kas dažādotu mācību procesa saturu un uztveri;
4. izslēgt no studiju programmas fiziku un ķīmiju.

Absolventi ir atzinīgi novērtējuši:

1. zinoši un pretimnākoši mācībspēki;
2. atzinīgi novērtēta sadarbība ar lietvedību;
3. vērtīgi pavadīts laiks iegūstot jaunas un noderīgas zināšanas;
4. pieejama informācija studiju procesam.

Veicot absolventu aptaujas rezultātus ir diezgan daudz atšķirīgi viedokļi, taču neskatoties uz to, visi absolventu paustie viedokļi tiek ņemti vērā un analizēti. Piemēram, 2015.gadā tika veiktas izmaiņas programmā un no tās izslēgti tādi studiju priekšmeti kā fizika un ķīmija un tā vietā iekļauti mūsdienu studiju kursi atbilstoši ārvalstu augskolu labajai praksei, kā arī katru gadu tiek pārskatīts studiju kursu saturs un veikta to atjaunošana atbilstoši jaunākajām ar uzņēmējdarbību saistītajām tendencēm. Tā pat ar katru gadu studiju kursus aizvien vairāk tiek piesaistīti vieslektori un nozares pārstāvji, studentiem nodarbībās pielietojot dažāda veida apmācību metodes tiek doti arī uzdevumi

balstīti uz reālu situāciju risināšanu.

Saskaņā ar Latvijas Darba devēju konfederācijas portālā prakse.lv publicēto darba devēju aptauju no kopumā publicētajām 566 studiju programmām bakalaura studiju programma Uzņēmējdarbība un vadīšana ir ieteikuši 31 darba devējs, ierindojoties ieteiktāko 50 studiju programmu sarakstā. Saskaņā ar publicētajiem aptaujas rezultātiem bakalaura studiju programmu Uzņēmējdarbība un vadīšana ir ieteikuši tādi darba devēji kā AS Aldaris, SIA Time Saving, SIA Midis, VSIA Autotransporta direkcija, AAS Gjensidige bank, SIA Sanitex, CIDO Grupa, MM Studija, SIA Wooly World u.c.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Jau vairāk nekā 25 gadus «Erasmus» ir populārākā studentu apmaiņas programma Eiropā. Viens no šīs programmas mērķiem ir nodrošināt Eiropas valstu studentu mobilitāti, veicinot augstskolu attīstību vienotā Eiropas kontekstā.

Rīgas Tehniskā universitāte programmā piedalās kopš 1998. gada. 2014. gadā ir sākusi darboties jaunā Eiropas Savienības (ES) atbalsta programma izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta jomā «Erasmus+». «Erasmus+» apvieno vienā programmā vairākas līdzšinējās ES atbalsta programmas un jaunā kvalitātē turpināsies arī studentu mobilitāte studiju un prakses nolūkos.

Piedalīšanās mobilitātes programmās ļauj studentiem paplašināt savas zināšanas un kompetences, kā arī pilnveidot komunikācijas prasmes ar dažādu nacionalitāšu studentiem pielietojot angļu valodas zināšanas. Analizējot atskaides periodā mobilitāti, redzams, ka programmas studenti aizvien vairāk izmanto šo iespēju, jo īpaši tās popularitāte ir pieaugusi ārvalstu studentu starpā. Apkopojums par mobilitāti:

1. /2014.m.g. ERASMUS programmā bija 4 studējošie. Studējošie bija 2.kursa un 3.kursa studenti, kuri pamatpriekšmetus bija apguvuši RTU programmā. 3 studenti izvēlējās partneraugstskolas Portugālē, viens – Norvēģijā;
2. /2015.m.g. ERASMUS apmaiņas programmā bija 1 studējošais. Studējošais bija 3.kursa students, kurš pamatpriekšmetus bija apguvis RTU programmā. Students izvēlējās partneraugstskolu – Spānijā;
3. /2016.m.g. ERASMUS apmaiņas programmā bija 2 studējošie. Studējošie bija 2.kursa studenti, kuri pamatpriekšmetus bija apguvuši RTU programmā. Studenti izvēlējās partneraugstskolu – Horvātijā;
4. /2017.m.g. ERASMUS apmaiņas programmā bija 8 studējošie, no kuriem 7 bija ĀSD studenti. Studējošie bija 2.kursa studenti, kuri pamatpriekšmetus bija apguvuši RTU programmā. Studenti izvēlējās partneraugstskolas – Portugālē, Čehijā, Spānijā, Austrijā, Vācijā un Polijā;
5. /2018.m.g.ERASMUS apmaiņas programmā bija 21 studējošie, no kuriem 20 bija ĀSD studenti. Studējošie bija 2. kursa student, kuri pamatpriekšmetus bija apguvuši RTU programmā. Studenti izvēlējās partneraugstskolas - Polijā, Vācijā, Horvātijā, Portugālē, Čehijas Republikā;
6. /2019.m.g. rudens semestrī ERASMUS apmaiņas programmā bija 9 studējošie, no kuriem 3.kursa RIBU0 grupas 6 studējošie piedalījās studentu apmaiņas programmā, University of Dubrovnik - Horvātijā, University of Aveiro - Portugālē, Universitat de Barcelona - Spānijā, Universidade Fernando Pessoa - Portugālē, Pforzheim University - Vācijā. Savukārt pavasara semestrī ERASMUS apmaiņas programmā bija 2 studējošie 2.kursa RIBU0 grupas studenti, kas devās uz Technical University of Cartagena – Spānijā. Savukārt no ĀSD studentiem

ERASMUS apmaiņas programmā bija 25 uz tādām valstīm kā Spānija, Itālija.

Kā redzams no mobilitātes apkopojuma, tad šajā programmā pārsvarā piedalās 2. un 3.kursa studenti. Salīdzinoši maza aktivitāte ir no pilna laika klātienes studentiem latviešu valodā, kā viens no iemesliem ir minams tas, ka daudzi pēc pirmā kursa pabeigšanas uzsāk darba attiecības vai arī otrs biežākais iemesls ir ģimenes apstākļi. Savādāk ir ar ārvalstu studentiem, kuri šeit ir atbraukuši tikai studēt, līdz ar to arī viņiem ir lielāka interese doties mobilitātē.

RTU ir izstrādāta skaidra un stabila mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanas sistēma. Pirms aizbraukšanas studenti individuāli ar programmas direktoru saskaņo ārvalstu augstskolas studiju kursus kuri tiks pielīdzināti tiem kursiem, kas ir paredzēti konkrētajā semestrī RTU. Ja studenta mobilitātes laikā rodas kādas izmaiņas, tad tās tiek saskaņotas elektroniski. Atgriežoties no mobilitātes ārvalstu augstskolā apgūtie studiju kursi tiek pielīdzināti ar nosacījumu, ja tajos ir iegūts pozitīvs vērtējums, kā apliecinājums tam kalpo mobilitātes augstskolas izsniegtie dokumenti.

Savukārt ienākošās mobilitātes plūsmā studentu skaits ir daudz lielāks nekā izejošajā. Līdz ar to studentiem ienākošajā mobilitātē ir divas iespējas: apgūt atsevišķus studiju kursus kopā ar pilna laika klātienes studentiem latviešu plūsmā vai ar pilna laika klātienes studentiem angļu valodā. Pilna laika klātienes latviešu plūsmā ienākošās mobilitātes iespējas ir limitētas, jo katrā priekšmetā tiek ņemts vērā studentu skaits no RTU, kā arī tiek piedāvāts apgūt tikai 2-3 priekšmetus katrā semestrī (to nosaka katra struktūrvienība individuāli ņemot vērā kapacitāti, kas pēc tam tiek saskaņots fakultātes domē), savukārt pilna laika klātienes angļu valodas plūsmā ienākošās mobilitātes studenti var izvēlēties pilnīgi visus studiju priekšmetus, kas ir paredzēti konkrētajā semestrī. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Uzņēmējdarbība un vadīšana" studiju priekšmetus izvēlās arī citu fakultāšu ienākošās mobilitātes studenti. Sīkāka informācija par ienākošās mobilitātes dinamiku ir sniegta studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumā.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Mācībspēki un administrācija lielu uzmanību velta efektīvu auditorijas darba formu pielietošanai un studiju programmas kvalitātes uzlabošanai. Nodarbībās izmanto jaunākās informācijas sistēmu tehnoloģijas: mācībspēki lekciju satura vizuālai pasniegšanai auditorijās pielieto elektroniskā veidā sagatavotus materiālus (PowerPoint prezentācijas, audiovizuālos materiālus, videomateriālus utt.). Mācību procesā praktiski tiek attīstītas arī problēmrisināšanas un ekonomiski pamatotu lēmumu pieņemšanas prasmes ar situāciju uzdevumu, lietišķo spēļu u.c. metožu palīdzību.

Visas studiju procesam paredzētās auditorijas ir aprīkotas ar multimediju tehniku – dators ar pieslēgumu internetam, skaļruņu sistēma, projektor. Kopš 2019.gada pavasara Inovāciju un uzņēmējdarbības katedra ir iegādājusies Samsung flip chart, kas ļauj lekciju laikā veidot piezīmes, projicēt tās uz ekrāna, saglabāt un nepieciešamības gadījumā nosūtīt studentiem, tā pat ar tā

palīdzību ir iespējams veidot dažādus video materiālus. Savukārt kopš 2019.gada rudens semestra lielās auditorijas (120 vietas) ir aprīkotas ar HP Shareboard, kas dod iespēju uz ekrāniem projicēt uz tāfeles rakstīto. Abu iepriekš minēto tehnoloģiju ieviešana studiju procesā ļauj nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu.

Nozīmīgas investīcijas ir veiktas informācijas tehnoloģiju nodrošinājuma attīstībā un pilnveidošanā. Katram fakultātes mācībspēkam ir darba vieta ar datoru, kas pieslēgts internetam vai portatīvais dators.

RTU ir izveidojusi interaktīvo studiju portālu www.ortus.rtu.lv, ko fakultātes studenti un mācībspēki aktīvi izmanto. Portālā ir iespēja iekļūt tikai autorizētiem lietotājiem. Portāls studentu nodrošina ar visu viņam aktuālo informāciju studiju procesa gaitā. Tur ir pieejami aktuālie mācību priekšmeti (anotācijas, prasības mācību kursa sekmīgai nokārtošanai, lekciju plāns, lekciju materiāli, nepieciešamā literatūra u.c. materiāli), informācija par studējoša sekmību un nokārtotajiem mācību priekšmetiem, aktuālie ziņojumi, bibliotēkas informācija, pieeja mācību un zinātniskajai literatūrai un datu bāzēm, e-pasts utt. Šī portāla ietvaros ir iespējams komunicēt ar ikvienu mācībspēku, bet aktuālo kursu ietvaros arī ar studiju biedriem. Portālā ir izveidoti diskusijas forumi, notiek regulāras aptaujas utt.

RTU elektroniskās studiju vides ORTUS lietošana papildus nodrošina studējošos ar informāciju par konkrēto studiju priekšmetu, tā apgūšanas prasībām un metodiskajiem materiāliem. Elektroniskajā vidē students var sekot līdzi arī saviem sekmības rādītājiem. Tehnoloģiju izmantošanas un informācijas apmaiņas ātruma paaugstināšanās nodrošina klātienēs nodarbību efektivitāti un veicina studējošo patstāvīgo darbu.

Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru un interneta resursiem, lai sekmīgi izstrādātu dažādus studiju darbus un bakalaura darbu. Tādējādi tiek veicināts arī studentu zinātniski pētnieciskais darbs, darbs ar starptautiskajām zinātniskajām bāzēm, kas pieejamas RTU bibliotēkā ar elektronisko pieeju no ORTUS vides.

RTU zinātniskā bibliotēka ir vecākā augstskolas bibliotēka Latvijā, kuras stratēģija un darbības mērķi cieši ir saistīti ar RTU darbības mērķiem un uzdevumiem. Bibliotēka abonē vairāk kā 20 datu bāzes (pilns saraksts: <http://www.rtu.lv/content/view/388/1337/lang,lv/>). RTU zinātniskā bibliotēka viena no pirmajām Latvijā ieviesa RFID tehnoloģijas, kas sekmēja to kļūt par modernu un mūsdienīgu universitātes bibliotēku. Bibliotēka ir kļuvusi studentiem arī daudz ērtāk lietojama, jo ir ieviests grāmatu izsniegšanas – nodošanas pašapkalpošanās automāts. Savukārt kopš 2018.gada rudens zinātniskās bibliotēkas lasītava darbojas 24 stundas septiņas dienas nedēļā, taču, lai tajā iekļūtu, ir jāreģistrējas īpašā sistēmā RTU iekštīklā ORTUS. Bibliotēkā var iepazīties ar jaunākajiem periodiskajiem izdevumiem, statistikas materiāliem, grāmatām, konferenču materiāliem. Katru gadu bibliotēkas fondi studiju programmai piešķir budžetu jaunākās literatūras iegādei, kas ir pieejama arī studentiem. 2019.gadā tika iegādātas grāmatas Jaunu produktu dizaina un attīstības metodikā, stratēģiskajā vadīšanā, mārketingā, risku vadībā, tirgzinībās, biznesa plānošanā, jaunuzņēmumu izveidē un attīstībā, lietišķajā komunikācijā, biznesa datu analīzes tehnoloģijās, korporatīvajā sociālajā atbildībā, komercdarbībā un sociālajā dialogā, projektu vadīšanā, zinātniskajā pētniecībā uzņēmējdarbībā, patentēšanā un intelektuālajā kapitālā, koučingā un komandas vadīšanā. Visas grāmatas studentiem ir pieejamas Paula Valdena ielā 5.

Student un mācībspēku vajadzībām ir pieejama arī cita veida infrastruktūra – dizaina laboratorija, Bloomberg laboratorija, kopētavas, student dienesta viesnīcas un student servisa centrs, RTU sporta un atpūtas bāze, peldbaseins u.c.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Uzņēmējdarbība un vadīšana” studenti savu pētniecisko darbu izstrādē galvenokārt pielieto tādas datu bāzes kā EBSCO, Scince direct, Scopus,

We of Sciences, firmas.lv. Kopš 2018.gada studentiem ir pieejama arī Bloomberg datu bāze. Visas datu bāzes ir pieejamas izmantojot e-resursus, izņemot Bloomberg – ir nepieciešams doties uz laboratoriju fakultātes darba laikā. Savukārt dizaina laboratorija galvenokārt tiek pielietota studiju kursa “Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika” ietvaros.

Studiju programmas īstenošanai tiek izmantotas valsts budžeta dotācijas un studējošo privātie līdzekļi. Finanšu resursu informācija par akadēmisko bakalaura studiju programmu “Uzņēmējdarbība un vadīšana” ir atspoguļota tabulā:

	Dotācija programmai, EUR	Vietējo studentu studiju maksas, EUR	Ārzemju studentu studiju maksas, EUR	Kopā finansējums programmai, EUR	Vienas valsts budžeta vietas finansējums, EUR
2013./2014.	54552.00	89191.00	0.00	143743.00	1866.00
2014./2015.	36180.79	60423.58	0.00	96604.37	1866.35
2015./2016.	34382.60	69081.99	78003.68	181468.27	1866.35
2016./2017.	27088.11	79900.04	333910.16	440898.31	1866.35
2017./2018.	36728.95	82080.61	231030.26	349839.82	1950.66
2018./2019.	38268.11	119609.05	292428.89	450306.05	2041.91

No tabulā atspoguļotās informācijas var secināt, ka kopš 2014./2015. mācību gadā ir vērojams budžeta dotāciju samazinājums, savukārt ārzemju studentu studiju maksās ir vērojams pieaugums, kas palielina programmas kopējo finansējumu.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Akadēmiskajā bakalaura studiju programmā “Uzņēmējdarbība un vadīšana” ir iesaistīti 30

mācībspēki. Studiju programmas īstenošanā pilna laika un nepilna laika studijās piedalās RTU ievēlētie mācībspēki un vieslektori, kā arī zinātniskais personāls. Salīdzinot izmaiņas ar pārskata periodu sākumu ir notikušas ievērojamas izmaiņas akadēmiskā personāla sastāvā, kas lielā mērā ir arī saistītas ar studiju programmas izmaiņām. Kopš 2016.gada programmā strādā 2 profesori, 7 asociētie profesori, 8 docenti, 3 praktiskie docenti, 13 lektori. Ir vērojamas arī izmaiņas vecuma struktūrā, jo ievērojami ir samazinājies mācībspēku vidējais vecums, kas ir uzskatāma par pozitīvu tendenci, jo notiek mācībspēku paaudžu atjaunošanās - šo faktoru pozitīvi novērtē arī studenti. Studiju procesā tiek iesaistīti arī doktoranti, kuri veicina jaunu mācību metožu ieviešanu un savas zinātniskās darbības rezultātu pārnesi uz studiju procesu.

Kopš 2019.gada studiju programmas mācībspēkiem ir iespēja piedalīties stažēšanās programmā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.2.2.0/18/A/017 "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās". Iepriekš minētā projekta ietvaros mācībspēkiem ir iespēja stažēties uzņēmumos 200 stundu apjomā, šo iespēju ir izmantojuši 7 mācībspēki.

Programmas mācībspēki apmeklē arī formālos un neformālos kvalifikācijas paaugstināšanas kursus atbilstoši saviem docējamajiem studiju priekšmetiem, kas tiek organizēti fakultātē un universitātē, gan ārpus tās. Informācija par izietiem kursiem ir atrodamā mācībspēka CV.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Uzņēmējdarbība un vadīšana" īstenošanā ir iesaistīti augsti kvalificēti mācībspēki no vairākām universitātes fakultātēm. Studiju kvalitātes paaugstināšanas nolūkā tiek pieaicināti arī vieslektori un nozares speciālisti, dodot iespēju studentiem gūt plašākas zināšanas par aktualitātēm uzņēmējdarbībā un vadībā. Programmas vadības galvenais mērķis ir dot studentiem iespēju sasniegt studiju kursus un programmā izvirzītos studiju rezultātus, kā arī paaugstināt to kvalitāti.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti 28 ievēlēti mācībspēki, no kuriem 19 mācībspēkiem ir doktora zinātniskais grāds, kas sastāda 68% no mācībspēkiem, tai skaitā 7 mācībspēki ir ievēlēti asociētie profesori (25%), 2 ir ievēlētie profesori (7%) un 10 ir ievēlēti docenti (36%). Maģistra grāds ir 32% studiju programmas mācībspēku. Līdz ar to var secināt, ka akadēmiskās bakalaura studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām attiecībā uz akadēmiskajām studiju programmām.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti šādi mācībspēki:

Auziņa-Emsiņa Astra, Dr.oec., RTU IEVF docente. Profesionālā pieredze: akadēmiskā darba pieredze 15 gadus augstākās izglītības iestādē. Zinātniskā darbība un pētniecība tiek veikta arī vairāk kā 15 gadus, specializējoties ekonomikas un nozaru analīzē, ārējās tirdzniecības, konkurētspējas un produktivitātes modelēšanās, starpnozaru saikņu novērtēšanā, makroekonomisko, makroekonometrisku un multisektorālo modeļu izstrādē, ko apliecina dalība zinātniskos projektos un pētniecības programmās, dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un publikācijas. LZP eksperte. Dalība arī nozaru asociācijās - Latvijas ekonometristu asociācijas

valdes locekle, International Input-Output Association biedre, INFORUM modelēšanas grupas dalībniece, Latvijas Jauno zinātnieku apvienības dibinātāja (LJZA) un vecbiedre u.c. Studējošie apgūst ekonomikas un nozaru analīzes un modelēšanas metodes un risinājumus, veic praktiski makroekonomisko procesu modelēšanu, scenāriju izstrādi, prognožu ieguvu. Studiju procesā tiek integrēti jaunākie un aktuālākie zinātniskie pētījumi un to rezultāti, aktualitātes citās valstīs.

Andersone Ieva, Dr.oec., docente. Profesionālā pieredze: vairāk kā 15 gadus pedagoģiskais darbs strādājot par zinātnisko asistenti, lektori, docenti un pētnieci. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Apmeklēti RTU pedagoģiskās kvalifikācijas celšanas kursi un IEVF akadēmiskā konference par mācību metodiskā un zinātniskā darba integrāciju studiju procesā. Papildus dalība dažādos semināros nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, veicina jaunu metožu apguvi, kas ļauj studējošajiem apgūt ar nozari saistītās aktualitātes.

Balabka Normunds, Mg.oec., Mg.paed.,Mg.jur., prakt. docents. Darbs augstskolā ir cieši saistīts ar darbu Stopiņu novada iestādes "Ulbrokas vidusskola" darba organizāciju un vadīšanu, kā arī, ikdienā pildot novada deputāta darba pienākumus. Profesionālā darbība ikdienā Stopiņu novadā tematiski ir cieši saistīta ar studiju kursa "Teritoriju saimnieciskā darbība" programmu, tās saturiskajiem elementiem, kas kopumā palīdz nodrošināt kvalitatīvu studiju kursa īstenošanu praksē ikdienā.

Bartušauskis Jānis, Mg. oec., IEVF lektors. Profesionālā pieredze: piecu gadu pedagoģiskā darba pieredze RTU. Ir izstrādāti vairāki studiju kursi: Individuālie un kolektīvie aizsardzības līdzekļi, Drošības prasības darba vietām, Darba aizsardzība (Iekšējā drošība un civilā aizsardzība, Ekonomika, Darba aizsardzība un ergonomika, Darba vide un ergonomika, tiek docēti kursi: Darba aizsardzība, Darba aizsardzības pamati, Darba vide un ergonomika, Civilā aizsardzība. Kopš pedagoģiskās darbības sākumi ir novadīti 9 bakalaura darbi. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti par jautājumiem, kas skar darba aizsardzību. Nepārtraukti tiek pilnveidotas zināšanas apmeklējot arī dažādus kursus un seminārus saistītus ar docējamajiem priekšmetiem, pēc tam tās integrējot studiju procesā.

Bogdanova Olga, Dr.oec., docente . Profesionālā pieredze: Vairāk nekā 13 gadu pieredze valsts pārvaldē ES vienotā tirgus jautājumos enerģētikas jomā un nodokļu administrēšanas jomā un vairāk nekā 5 gadi pedagoģiskais darbs RTU. Eksperte Nākotnes enerģētikas līderības projekta dalībniece, LZP eksperte. Ir izstrādāti vairāki studiju kursi: Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana, Starptautisko ekonomisko sakaru organizēšana un vadīšana, Starptautiskā komercdarbība, Starptautiskā komercdarbība. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti vietēja un starptautiska mēroga konferencēs par jautājumiem, kas saistīti ar starptautiskajiem ekonomiskajiem sakariem un to politiku. Pētnieciskajā darbībā un nozarē iegūtā pieredze tiek integrēta studiju procesā.

Budņiks Leonards, Mg.oec., IEVF lektors, ICF sertificēts profesionāls koučs, Microsoft sertificēts Excel Eksperts. Docē kursus, kuri ir saistīti ar informācijas tehnoloģiju un informācijas sistēmu vadīšanu (Biznesa datu analīzes tehnoloģijas I, Biznesa datu analīzes tehnoloģijas II, Biznesa datu analīzes tehnoloģijas III, Koučings un komandas vadīšana, Vadības informācijas sistēmas pilna un nepilna laika studijās latviešu un angļu valodā). Izstrādā datu apstrādes rīkus Ms Excel un Power Bi vidē. Patstāvīgi attīstās, apmeklējot vietējās IT konferences un forumus, piedalās tiešsaistesursos un semināros, kā arī padziļināti interesējās par informācijas tehnoloģiju ietekmi uz sabiedrību un ekonomiku. Zinātniskās intereses skar informācijas tehnoloģiju un sistēmu vadīšanu mazos un vidējos uzņēmumos, atvērto datu koncepciju, IT attīstības sociālo seku izpēti.

Eriņa Jana, Dr.oec., IEVF asoc.prof., ICF sertificēts profesionāls koučs. Profesionālā pieredze: akadēmiskā darba pieredze 9 gadus augstākās izglītības iestādē un 8 gadu pieredze finanšu nozarē.

Zinātniskā darbība un pētniecība tiek veikta arī vairāk kā 9 gadus, specializējoties finanšu pakalpojumu jomā, projektu vadībā, risku vadībā un profesionālās un augstākās izglītības izmaksu kalkulācijās, ko apliecina dalība zinātniskos projektos un pētniecības programmās: Interreg Europe projekta PGI00304, CLUSTERS3 - "Leveraging Cluster Policies for Successful Implementation of RIS3" ("Klasteru politikas izmantošana RIS3 stratēģijas sekmīgai ieviešanai"), Norvēģijas granta programma 2009-2014, projekts "EU policies impact to the transformations of the higher education and research system in Norway and Latvia" līguma numurs NFI/R/2014/006, Projekts Rīgas Tehniskās universitātes institucionālās kapacitātes attīstība, Erasmus + projekts "Coaches of SMEs: 5POINTS Trainings", LDZ administrācijas pētījums "Aptaujas organizēšana par dzelzceļa pasažieru apmierinātību ar dzelzceļa pārvadājumu kvalitāti" (vadošā pētniece). Dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un publikācijās, LZP eksperte. Izstrādāti vairāki studiju kursi: Jaunuzņēmumu izveide un attīstība, Projektu kvalitātes un risku vadīšana, Projektu plānošanas metodes, Projektu vadīšana – angļu valodā, Zinātniskā pētniecība uzņēmējdarbībā, Komercedarbība un sociālais dialogs, Uzņēmējdarbība, Biznesa plānošana, Ievads studiju nozarē. Programmā tiek docēti tādi kursi kā Ievads studiju nozarē, Zinātniskā pētniecība uzņēmējdarbībā, Komercedarbība un sociālais dialogs, Jaunuzņēmumu izveide un attīstība, Risku vadība uzņēmējdarbībā. Nepārtraukti tiek pilnveidotas zināšanas apmeklējot arī dažādus kursus un seminārus saistītus ar docējamajiem priekšmetiem. Pētnieciskajā darbībā un nozarē iegūtā pieredze tiek integrēta studiju procesā.

Eriņa Inga, Mg.oec., IEVF lektore, pētniece. Profesionālā pieredze: pedagoģiskā darba pieredze RTU kopš 2015.gada. Tiek docēti studiju kursi: Biznesa plānošanā, Projektu vadīšanā, Lietišķajā komunikācijā. Kopš pedagoģiskās darbības sākuma ir novadīti bakalaura darbi latviešu un angļu valodā. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti vietēja un starptautiska mēroga konferencēs par jautājumiem, kas skar projektu vadīšanas jautājumus un uzņēmējdarbību. Nepārtraukti tiek pilnveidotas zināšanas apmeklējot arī dažādus kursus un seminārus saistītus ar docējamajiem priekšmetiem, pēc tam tās integrējot studiju procesā.

Ezera Ilona, Mg.oec., IEVF prakt.doc. Profesionālā pieredze: akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze vairāk nekā 20 gadus augstākās izglītības iestādē. Papildus maģistra grādam ekonomikā ir ieguvusi inženiera-ekonomista kvalifikāciju mašīnbūves rūpniecības ekonomikas un organizācijas specialitātē. Pētnieciskā darba komponenti darbā ar studējošiem nodrošina dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Viņa ir autore un/vai līdzautore 3 mācību grāmatām. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan iegūtās zināšanas, gan praktiskā profesionālā pieredze.

Gaile-Sarkane Elīna, Dr.oec., Bc.sc.ing.,

IEVF profesore, dekāne, RTU senāta priekšsēdētāja. Profesionālā pieredze: akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze vairāk nekā 20 gadus augstākās izglītības iestādē. Papildus iegūtais bakalaura grāds ķīmijas rūpniecībā nodrošina lielisku pamatu akadēmiskajam un pētnieciskajam darbam inovāciju, vadības un biznesa jomās, tāpēc zinātniskie pētījumi ir vērsti uz starpdisciplinārām jomām, aptverot vadībzinātni, inovāciju vadīšanu, tehnoloģiju pārnesei un uzņēmējdarbības dažādus aspektus. Vairāk nekā 35 no tām ir publicētas starptautiski atzītos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs (piemēram, Thomson un Reuter, Scopus, EBSCO u.c.). Autore un/vai līdzautore 4 mācību grāmatām, 3 monogrāfijā, 1 patentam. LZPI eksperte. Eksperte, pētniece vai projektu vadītāja kopumā vairāk nekā 20 projektos veicinot starpdisciplināru, starptautisku sadarbību ar nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā. Studiju procesā tiek integrēti jaunākie un aktuālākie zinātniskie pētījumi un to rezultāti, aktualitātes citās valstīs.

Greitāne Rita Dr.oec., IEVF docente. Doktora grāds nodrošina iespēju vadīt nodarbības akadēmiskajās studiju programmās. Katru gadu tiek paaugstināta kvalifikācija projektu vadības jomā, tā piemēram, 2018. gadā 31. oktobrī un 7. novembrī apmeklēts KIC organizētais seminārs "Projektu vadības darbnīcas" un iegūts sertifikāts, 2018./19. studiju gadā, kopā ar studentiem

realizēts projekts pēc Valsts dzelzceļa administrācijas pasūtījuma (līguma nr. 03000-3.1.2.-e/54.) "Aptauja par dzelzceļa pasažieru apmierinātību ar dzelzceļa pasažieru pakalpojumu kvalitāti Latvijā 2018.gadā", kurā piedalījās 50 studentu un 1134 respondenti, tādējādi attīstot studentos projektu vadīšanas prasmes, projektu vadības metožu lietošanu. Piedaloties zinātniskajās un akadēmiskajās konferencēs tiek apkopotas jaunākās atziņas projektu vadības jomā, kas tiek integrētas studiju procesā.

Jakubāne Judīte, Mg.oec., docente (praktiskā). Profesionālā pieredze: vairāk nekā 15 gadu pedagoģiskā darba pieredze. Ir izstrādāti vairāki studiju kursi: Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika, Uzņēmējdarbības pamati, Ražošanas un pakalpojumu organizēšana, Tirgus analīze un tirgzinības stratēģija, Inovatīvu produktu izstrāde, Biznesa plānošana, Mazo un vidējo uzņēmumu organizēšana, Mazā biznesa vadīšana, Mazo uzņēmumu biznesa ekonomika un plānošana, Uzņēmējdarbība, Vadības organizācija uzņēmumā un tiek docēti studiju kursi: Inovatīvu produktu izstrāde, Inovatīvu produktu izstrāde un uzņēmējdarbība, Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika, Ražošanas un pakalpojumu organizēšana, Ražošanas organizācija un plānošana. Uzņēmuma vadīšana, Tirgus analīze un tirgzinības stratēģija, Uzņēmējdarbības pamati, Biznesa plānošana, Mazo uzņēmumu biznesa ekonomika un plānošana, Uzņēmējdarbība, Vadības organizācija uzņēmumā. Kopš pedagoģiskās darbības sākuma ir novadīti 45 maģistra un 60 bakalaura darbi latviešu valodā. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti vietēja un starptautiska mēroga konferencēs par jautājumiem, kas skar mazo uzņēmumu organizāciju un plānošanu, inovāciju ekonomiku, inovācijas, mārketinga jautājumus. Nepārtraukti tiek pilnveidotas zināšanas apmeklējot arī dažādus kursus un seminārus saistītus ar docējamajiem priekšmetiem, pēc tam tās integrējot studiju procesā.

Jurgelāne-Kaldava Ingūna, Dr.oec., asociētā profesore, SESTEL katedras vadītāja p.i. Profesionālā pieredze: pētniece un vairāku starptautisku projektu vadītāja. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina gan dalība zinātniskajās konferencēs, gan publikāciju izstrāde starptautiski atzītos zinātnisko rakstu krājumos u.c. Publikāciju veidošanā tiek izmantotas dažādas pētījumu metodes, t.sk. statistiskās, kas ļauj ar pētījumos iegūtajiem rezultātiem iepazīstināt studentus. Līdzautore mācību grāmatai "Ekonomiskā statistika". Studiju kursā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kas ļauj studējošajiem apgūt statistikas informācijas iegūšanu, apkopošanu un analīzi konkrētās studiju programmas jomā, izmantojot aktuālo informāciju un datus. Asociētā profesore programmā docē tādus studiju kursus kā Statistika pilna un nepilna laika studijās latviešu un angļu valodās.

Jurušs Māris, Dr.oec., asoc.prof.. Profesionālā pieredze: vairāk nekā 5 gadu pieredze studiju priekšmetu docēšanā RTU, vairāk kā 20 gadu pieredze nozarē. Asoc.prof. paralēli pedagoģiskajai darbībai turpina aktīvi iesaistīties arī nozarē un ir LZP eksperts. Ir izstrādāti vairāki studiju kursi: Nodokļu administrēšanas pamati, Nodokļu analīze un prognozēšana, Nodokļu plānošana un tiek docēti studiju kursi: Nodokļi un nodevas, Nodokļu administrēšanas pamati, Nodokļu analīze un prognozēšana, Nodokļu plānošana, Nodokļu plānošana (studiju projekts), Muitas darbības organizēšana un kontrole, Nodokļu risku vadība, Nodokļu uzņēmējdarbībā, Nodokļu plānošana uzņēmumā. Kopš pedagoģiskās darbības sākuma ir novadīti 50 maģistra un 50 bakalaura darbi latviešu un angļu valodās. Asoc.prof. ir izstrādājis mācību metodisko līdzekli: Muitas un nodokļu administrēšana. Metodiskie norādījumi kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darba izstrādāšanai / Māris Jurušs - Rīga: RTU Izdevniecība, 2016. - ISBN 978-9934-10-855-6. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti starptautiska un vietēja mēroga konferencēs par jautājumiem, kas skar nodokļus un nodevas. Pētnieciskajā darbībā un nozarē iegūtā pieredze tiek integrēta studiju procesā.

Kamols Uldis, Mg.oec., Dipl.oec., IEVF docents (praktiskais). Profesionālā pieredze: iekšējais auditors valsts pārvaldes iestādē 3 gadus, projektu vadītājs Eiropas Savienības līdzfinansēto projektu īstenošanas uzraudzībā 3 gadus, vecākais referents Reģionālās attīstības un pašvaldību

lietu ministrijas Attīstības instrumentu departamentā vairāk kā 2 gadi. Iepriekšējā profesionālā pieredze un kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus, kā arī teoriju papildināt ar praktiskiem piemēriem par ES līdzfinansētiem projektiem un pilsētu sociāli ekonomisko attīstību. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan iegūtās zināšanas projektu vadībā, projektu izstrādē, gan praktiskā pieredze ES līdzfinansēto projektu vērtēšanā, uzraudzībā un pilsētu sociāli ekonomisko problēmu noteikšanā. Iesaiste zinātniskajā pētniecībā ir saistīta ar ES līdzfinansēto projektu īstenošanu Latvijā un to nozīmi valsts attīstībā, kā arī pilsētu sociāli ekonomisko attīstību Latvijas pilsētās. Veikto pētījumu rezultāti tiek izmantoti studiju procesā, kā arī studenti tiek iesaistīti pētniecībā, lai labāk izprastu studiju kursus. Programmā docents vada Ekonomikas lekciju kursu pilna un nepilna laika studijām latviešu valodā.

Natalja Lāce, Dr.oec., profesore. Profesionālā pieredze: vairāk nekā 25 gadi studiju kursu docēšanā RTU, kopš 2012.gada RTU IEVF Finanšu katedras vadītāja, kopš 2006.gada Uzņēmējdarbības finanses (Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība), Akadēmiskās maģistra studijas programmas direktore. Profesore paralēli pedagoģiskajai darbībai turpina aktīvi iesaistīties arī nozarē un ir eksperte vairākās organizācijās. Ir izstrādāti vairāki studiju kursi: Vadības grāmatvedība un projektu analīze, Investīciju plānošana, Investīcijas un finansēšana, Stratēģiskā finanšu vadīšana, Korporatīvās finanses. Kopš 2010.gada ir novadīti 5 promocijas darbi un ir bijusi konsultante vairākiem promocijas darbiem latviešu un angļu valodās. Profesore ir izstrādājusi mācību un metodiskos līdzekļus: Personīgo finanšu pārvaldība / Natalja Lāce - Rīga: Rīgas Tehniskā universitāte, 2018. - ISBN 978-9934-22-143-9, Personīgo finanšu pārvaldība / Natalja Lāce - Rīga: RTU Izdevniecība, 2016. - ISBN 978-9934-10-918-8, Finanšu lietpratība un tās novērtēšana / Natalja Lāce - Rīga: RTU Izdevniecība, 2013. - lappuses 101 - ISBN 978-9934-10-526-5, Personīgo finanšu pārvaldība / Natalja Lāce - Rīga: RTU Izdevniecība, 2013. - lappuses 97 - ISBN 978-9934-10-536-4, Uzņēmēju finanšu lietpratība finansiālās stabilitātes pārvaldībā / Natalja Lāce - Rīga: RTU Izdevniecība, 2013. - lappuses 107 - ISBN 978-9934-10-527-2. Paralēli pedagoģiskajai darbībai tiek veikta arī zinātniskā darbība iesaistoties starptautiskajos projektos. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti starptautiska un vietēja mēroga konferencēs un žurnālos par jautājumiem, kas skar finanšu jomu un to pārvaldību. Nepārtraukti tiek pilnveidotas zināšanas apmeklējot arī dažādus kursus un seminārus saistītus ar docējamajiem priekšmetiem. Pētnieciskajā darbībā un nozarē iegūtā pieredze tiek integrēta studiju procesā.

Malahova Jeļena Dr.oec., Darba un civilās aizsardzības institūta asoc. profesore. Profesionālā pieredze: kopš 2011. g līdz pašreiz RTU IEVF DCAI direktora vietniece mācību jautājumos, kā arī kopš 2014.g. līdz pašreiz RUT IEVF DCAI asociēta profesore. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrādē. Aktīva dalība dažādos projektos un zinātniskajos līgumdarbos. Mācību procesa ietvaros studējošie apgūst aktuālo informāciju atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam". Asociētā profesore programmā docē tādus studiju kursus kā Civilā aizsardzība pilna un nepilna laika studijās latviešu valodā.

Matvejevs Aleksandrs, Dr.math., Inženiermatemātikas katedras docents. Vairāk kā 30 gadu pieredze augstākās izglītības iestādē. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīva dalība kvalifikācijas pilnveides semināros, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrādē. Ir izstrādāti un tiek docēti vairāki matemātikas studiju kursi. Programmā docē Matemātiku pilna laika studijās angļu valodā.

Mihņenoka Aleksandra, Mg.oec. IEVF lektore. Mācībspēka kompetences lasīt lekciju kursus un vadīt praktiskās nodarbības tiek regulāri pilnveidotas. Kā rezultātā pedagoģiskās darbības ietvaros lektore realizē uz studentiem centrētas izglītības principus, kur tiek izmantotas dažādas studiju īstenošanas metodes, gan tradicionālās, tā arī interaktīvas metodes. Aktīvs biedrs biedrībā

“Radošās idejas”, iesaistījusies vairākos starptautiskos projektos uzņēmējdarbības veicināšanai. Nozarei atbilstošas zinātniskās publikācijas, tajā skaitā Scopus un ISI Web of Science datu bāzēs, kā arī dalība zinātniskajās konferencēs. Pieredze pētniecībā dod iespēju veicināt arī studentu iesaisti pētniecībā studiju kursu īstenošanas un noslēguma darba rakstīšanas ietvaros, apkopojot un analizējot zinātniskus rakstus par saistošām tēmām, pielietojot pētniecības metodes. 2019. gada maijā – jūlijā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.2.2.0/18/A/017 “Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” ietvaros veica stažēšanos uzņēmumos SIA Jēkabpils pakalpojumi un SIA Evatek (kopā 200 stundu apjomā), kas deva iespēju iegūt jaunu pieredzi, uzlabot komunikācijas prasmes un iespēju sniegt studentiem reālus piemērus, kas ļaus pilnīgāk izprast teorētisko materiālu, sasaistot teoriju ar reālo praktisko piemēru, reālo situāciju uzņēmumā un nozarē.

Ose Daina, Dr.jur., juriste, zvērināta advokāte. Praktiskā pieredze saimniecisko strīdu risināšanā tiesā. Darbā ar studējošajiem tiek izmantota praktiskā pieredze un kvalifikācijas pilnveidē iegūtās zināšanas. Publikācijas specializētajos izdevumos un dalība problēmjautājumu diskusijās ļauj padziļināti tos analizēt un aprobēt studiju procesā. Tiesu prakses apkopojumu un judikatūras studijas, veicinot izpratni par teorētiski apgūstamā jautājuma aspektiem. Tas veicina padziļinātu izpratni par teorijas sasaisti ar praksi. Studiju kursa ietvaros studenti prezentē auditorijā kādu prakses problēmu detalizētāk izpētot teorētisko regulējumu, doktrīnas atziņas un judikatūru, iesaistot problēmu diskusijā pārējos studentus.

Ozoliņa- Ozola Iveta, Dr.oec. IEVF docente. Profesionālā pieredze: augstskolas pasniedzējs ar cilvēkresursu vadīšanu un ekonomiku saistītos studijuursos vairāk kā 20 gadus; SIA “Safeg Baltija” eksperts un pētnieks cilvēkresursu vadīšanas un ekonomikas jomā valsts iestāžu pasūtīto izvērtējumu, pētījumu, programmu u.c. projektos vairāk kā piecus gadus; Valsts izglītības satura centra projekta “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” eksperts. Profesionālā kvalifikācija regulāri tiek paaugstināta profesionālajos un akadēmiskajos mācībuursos, semināros un konferencēs, zinātnisko publikāciju sagatavošanā. Kopš šī gada piedalās stažēšanās programmā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.2.2.0/18/A/017 “Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” ietvaros. Latvijas Izvērtētāju asociācijas (LATES) biedrs vairāk kā trīs gadus. Gūto pieredzi, zināšanas, prasmes un kompetenci izmantoju pedagoģiskajā darbībā, veidojot studiju kursu saturu, izvēloties piemērotas mācīšanas un vērtēšanas metodes, izkopjot komunikāciju un sadarbību ar studentiem.

Ozolzīle Gunārs, Dr.sc.soc., asoc. profesors. Izglītība: Profesionālā pieredze: sociālo zinātņu (socioloģija, politoloģija un Latvijas politiskā sistēma) pasniegšana RTU un citās Latvijas augstskolās (LU, LSPA, Latvijas Policijas akadēmijā, Biznesa vadības koledžā un Sociālo tehnoloģiju institūtā) no 1989.gada; LLU Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultātes valsts eksāmenu komisijas priekšsēdētājs bakalaura un maģistra studiju programmā „Organizāciju un sabiedrības pārvaldes socioloģija” (no 2005.g.). Pētnieks tirgus un sabiedriskās domas pētījumu firmā (SIA) Baltijas studiju centrs (1991-2018). Pētniecisko saiti ar studentiem nodrošina arī zinātniski pētnieciskais darbs LZP, LR Aizsardzības ministrijas un ES finansētos projektos, dalība konferencēs un zinātnisko publikāciju izstrādē. Zinātniski pētnieciskā darbība galvenokārt ir bijusi saistīta ar Latvijas politiskās sistēmas stabilitātes un efektivitātes, kā arī atsevišķu politisko institūtu reformēšanas iespēju izpēti. Šāda pētnieciskā ievirze ļauj paaugstināt docēto studiju kursu kvalitāti un nodrošināt saikni ar valstī notiekošajiem politiskajiem procesiem. Paaugstināt studiju darba efektivitāti palīdz arī regulāri veiktais metodiskais darbs - mācību līdzekļu u.c. metodisko materiālu izstrādē.

Pola Aija, Mg.math., lektore. Profesionālā pieredze: akadēmiskais darbs vairāk kā 20 gadus. Dalība zinātniskajās un metodiskajās konferencēs un semināros, kā arī publikāciju izstrādē nodrošina nepārtrauktu profesionālo zināšanu pilnveidošanu. Zināšanas matemātikā, varbūtību teorijā un citās

matemātikas nozarēs tiek studējošajiem nodotas ar mērķi pielietot tās ekonomikas jomā. Studenti apgūst ekonomikas bakalauram nepieciešamās pielietojamās matemātiskās metodes. Lektore programmā docē Matemātiku (pilna un nepilna laika studijās latviešu valodā).

Semjonova Nadežda Dr.oec., docente. Pētnieciskais darbs, zinātnisko rakstu izstrāde, piedalīšanās starptautiskajās konferencēs un dažādos semināros nodrošina kvalifikācijas atbilstību saskaņā ar studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. Iesaistīta Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsta projektā, kas dod iespēju sadarboties ar citām Eiropas augstskolām un Latvijas Medicīnas preču ražotāju un servisa asociāciju. Eksperte valsts un pašvaldību finanšu jomā, zinātniskās monogrāfijas "Valsts parāds: finansiālās drošības novērtējums un optimālās politikas izvēle" (2017) autore.

Šatrevičs Vladimirs, Dr.oec., docents. Profesionālā pieredze: vairāk nekā 13 gadu profesionālā pieredze nozarē, studiju priekšmetu docēšanā RTU kopš 2015.gada. Docents paralēli pedagoģiskajai darbībai turpina aktīvi iesaistīties arī nozarē un ir eksperts EIC - SME Instrument Experts Team loceklis, European Union EASME, Augstākās izglītības kvalitātes aģentūrā (AIKA), LZP. Ir izstrādāti vairāki studiju kursi: Darba vadīšana, Darba vadīšana (pamatkurss), Ergonomika, Stratēģiskā vadīšana, Vadīšanas teorija (pamatkurss) un tiek docēti studiju kursi: Ražošanas un pakalpojumu organizēšana, Uzņēmējdarbības vadīšana, Uzņēmējdarbības vadīšana (studiju projekts), Ražīguma vadīšanas organizēšana, Darba vide un ergonomika, Organizāciju vadīšana, Stratēģiskā vadīšana. Kopš pedagoģiskās darbības sākuma ir novadīti 17 maģistra un 32 bakalaura darbi latviešu un angļu valodās. Docents ir izdevis mācību grāmatu: Ražošanas nozaru attīstības scenāriji Latvijas tautsaimniecībā / Vladimirs Šatrevičs - Rīga: RTU Izdevniecība, 2010. - lappuses 67 - ISBN 978-9934-10-061-1. Paralēli pedagoģiskajai darbībai tiek veikta arī zinātniskā darbība iesaistoties starptautiskajos projektos, tādos kā Projekta Nr. NFI/R/2014/006 «ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā» - Nordplus, 5.2. «Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai» atbalstu projektā. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti starptautiska un vietēja mēroga konferencēs par jautājumiem, kas skar organizāciju stratēģiju, organizāciju attīstību u.c. tēmas saistītas ar uzņēmējdarbību un tās vadību un attīstības perspektīvām. Nepārtraukti tiek pilnveidotas zināšanas apmeklējot arī dažādus kursus un seminārus saistītus ar docējamajiem priekšmetiem. Pētnieciskajā darbībā un nozarē iegūtā pieredze tiek integrēta studiju procesā.

Ščeuļovs Deniss, Dr.oec., asoc.prof., Radošās industrijas (Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība) studiju programmas direktors, IEVF UIVI institūta direktors, Akadēmiskās bakalaura studijas Profesionālā pieredze: vairāk nekā 5 gadu pieredze studiju priekšmetu docēšanā RTU. Asoc.prof. ir LZP eksperts. Ir izstrādāti vairāki studiju kursi: E-komercija, E-komercija un e-mārketing, Mūsdienu biznesa modeļi un tiek docēti studiju kursi: E-komercija, E-komercija un e-mārketing, Jaunu produktu dizaina un attīstības metodika, Mazo un vidējo uzņēmumu organizēšana, Informācijas tehnoloģijas personālvadībā. Kopš pedagoģiskās darbības sākuma ir novadīti 20 maģistra un 30 bakalaura darbi latviešu un angļu valodās. Asoc.prof. ir izdevis lekciju konspektu priekšmetā "E-komercija" / Deniss Ščeuļovs - N/A, 2016. - ISBN 978-9934-10-785-6. Paralēli pedagoģiskajai darbībai tiek veikta arī zinātniskā darbība iesaistoties starptautiskajos projektos, tādos kā "Interreg Europe PGI04868 "Fostering the role of public authorities as demanders of innovation through public procurement" (iBuy) - INTERREG EUROPE, LR IZM "Studiju proces un industrijas sadarbības veicināšanas pasākumu alternatīvu modeļu izpēte" - ārvalstu un Latvijas pieredzes analīze un datu apkopojums darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 1.1.1.3.pasākums. - IZM-RTU, Stratēģiskās partnerības projekts Inovatīva stratēģiskā partnerība augstākajai izglītībai Eiropā (ISPEHE) Nr.: 2014-1-MK01-KA203-000275 - ERASMUS, Nodarbinātības un prasmju prognozēšanas politikas: Sociālo investīciju atdeves pieeja, Nr: 2011-1-PT1-

LEO05-08605 - Leonardo da Vinci, «MVU koučings: 5 PUNKTU treniņprogramma» Nr:2014-1-TR01-KA202-013033 - ERASMUS. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti starptautiska un vietēja mēroga konferencēs par jautājumiem, kas skar mārketinga jautājumus. Nepārtraukti tiek pilnveidotas zināšanas apmeklējot arī dažādus kursus un seminārus saistītus ar docējamajiem priekšmetiem. Pētnieciskajā darbībā iegūtā pieredze tiek integrēta studiju procesā.

Smirnova Tatjana, Dr. philol., asoc.prof., E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātes Domes sekretāre, RTU Lietišķās valodniecības institūta Padomes locekle, RTU ikgadējās studentu zinātniskās un tehniskās konferences angļu valodā koordinatore, Studiju programmas "Digitālās humanitārās zinātnes" direktora asistente. Profesionālā pieredze: vairāk nekā 15 gadu pieredze studiju priekšmetu docēšanā RTU. Ir izstrādāti vairāki studiju kursi: Starp valodu informācijas pārnese, Monologu, dialogu un profesionālu tekstu audiēšanas prasmju attīstīšana, Profesionālās literatūras mērķklasīšana un interpretēšana, Speciālā lietojuma angļu valoda, Teorētiskā gramatika un tiek docēti studiju kursi: Teorētiskā gramatika, Angļu valoda, Funkcionālā komunikācija, Monologu, dialogu un profesionālu tekstu audiēšanas prasmju attīstīšana, Profesionālās literatūras mērķklasīšana un interpretēšana, Konsekutīvās tulkošanas prakse, Vispārējā tulkošanas prakse, Profesionālā tulkošanas prakse, Angļu valodas speckurss transport, Speciālā lietojuma angļu valoda, Lietišķā angļu valoda, Biznesa angļu valoda, Biznesa vācu valoda (Ekonomika). Kopā ir novadīti 5 maģistra un 28 bakalaura darbi. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti starptautiska un vietēja mēroga konferencēs par jautājumiem, kas skar valodniecības jautājumus. Nepārtraukti tiek pilnveidotas zināšanas apmeklējot arī dažādus kursus un seminārus saistītus ar docējamajiem priekšmetiem. Pētnieciskajā darbībā iegūtā pieredze tiek integrēta studiju procesā.

Voronova Irina, Dr.oec., profesora p.i.. Profesionālā pieredze: vairāk nekā 25 gadu pieredze studiju priekšmetu docēšanā RTU. Profesora p.i. paralēli pedagoģiskajai darbībai turpina aktīvi iesaistīties arī nozarē un ir LZPI eksperte, Latvijas aktuāra asociācijas (LaAA) valdes locekle. Ir izstrādāti vairāki studiju kursi: Riski tautsaimniecībā, Ekonomisko un komercaprēķinu metodes, Cenu veidošanas stratēģija, Zinātniskā pētniecība uzņēmējdarbībā, Risku pārvaldība uzņēmējdarbībā, Finanšu risku vadība, Pētniecības metodes uzņēmējdarbībā (studiju projekts), Uzņēmumu vērtēšana. Kopš pedagoģiskās darbības sākuma ir novadīti 41 maģistra un 39 bakalaura darbi latviešu un angļu valodās un 2 promocijas darbi. Ir publicēti vairāki zinātniskie raksti starptautiska un vietēja mēroga konferencēs par jautājumiem, kas skar riskus. Nepārtraukti tiek pilnveidotas zināšanas apmeklējot arī dažādus kursus un seminārus saistītus ar docējamajiem priekšmetiem. Pētnieciskajā darbībā un nozarē iegūtā pieredze tiek integrēta studiju procesā.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Studiju programmas akadēmiskais personāls ir aktīvi iesaistījies arī zinātniskajā pētniecībā, kas ļauj uzlabot studiju darba kvalitāti. Starptautiskā sadarbība un konferenču apmeklēšana notiek gan pētnieciskā, gan akadēmiskā darba jomās. IEVF ir sadarbības partneri ir Vācijā, Norvēģijā, Krievijā, Lietuvā, Ukrainā, ASV, Baltkrievijā, Bulgārijā, Čehijā, Igaunijā, Nīderlandē, Polijā, Šveicē un citur, kā arī fakultāte organizē regulāru studentu apmaiņu ar ārzemju augstskolām.

Kvalifikācijas celšanas laikā un pētnieciskā darbā iegūtās atziņas tiek iestrādātas mācību procesā:

1. Docente I. Andersone ir piedalījies projektā "FORSE" Framework of Organising Studies Entrepreneurially (2019-1-SE01-KA203-060520) – ERASMUS. Projektā iegūtās zināšanas tiek izmantotas studiju kursa Tirgzinības satura veidošanā;
2. Asoc.prof. J. Eriņa ir piedalījies Interreg Europe projekta PGI00304, CLUSTERS3 - "Leveraging Cluster Policies for Successful Implementation of RIS3" ("Klasteru politikas izmantošana RIS3 stratēģijas sekmīgai ieviešanai"), Norvēģijas granta programma 2009-2014, projekts "EU policies impact to the transformations of the higher education and research system in Norway and Latvia" līguma numurs NFI/R/2014/006. Šajā projektā iegūtā pieredze un zināšanas tiek integrētas studiju kursā Zinātniskā pētniecība uzņēmējdarbībā. Projekts Rīgas Tehniskās universitātes institucionālās kapacitātes attīstība, Erasmus + projekts "Coaches of SMEs: 5POINTS Trainings", LDZ administrācijas pētījumā "Aptaujas organizēšana par dzelzceļa pasažieru apmierinātību ar dzelzceļa pārvadājumu kvalitāti" (vadošā pētniece), IZM pētījums "Par profesionālās vidējās izglītības finansēšanu Latvijā, izglītības programmu izmaksu koeficientu aktualizēšanu, starptautiskā praksē un akadēmiskajā vidē teorētiski pamatotu profesionālās izglītības programmu īstenošanas finansēšanas modeli un priekšlikumi grozījumiem normatīvajos aktos" (vadošā pētniece), IZM pētījums "Par viena izglītojamo bāzes kalkulācijas posteņiem un esošajām izmaksām profesionālās izglītības programmu apguvei aktualizēšanu un priekšlikumu sagatavošana" (vadošā pētniece), IZM pētījums „Par profesionālās vidējās izglītības finansēšanu ietekmējošiem faktoriem, valsts finansējuma piešķiršanas nosacījumiem profesionālās izglītības programmu īstenošanai, izglītības programmu īstenošanas izmaksu sastāvdaļām, minimālajiem koeficientiem un to noteikšanu dažādās izglītības programmu grupās atbilstoši pašreizējai situācijai un reālajām izglītības programmu izmaksām" (vadošā pētniece), IZM pētījums „Par studiju izmaksu koeficientu augstākajai izglītībai aktualizēšanu un priekšlikumu sagatavošana to konsolidēšanai". Iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas studiju kursa Biznesa plānošana satura veidošanā;
3. docente I.Ozola-Ozoliņa ir piedalījies Valsts pētījumu EKOSOC-LV projektā 5.2.7. "Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai"; "Involvement of the society in social innovation for providing sustainable development of Latvia" 2014-2018, National Research Programme "EKOSOC-LV"; " docente I.Ozoliņa-Ozola no 2018.g. piedalās ES Erasmus+ programmas finansētā projektā IMPRESS "Improving management competences on Excellence based Stress avoidance and working towards Sustainable organisational development in Europe", Pieredze projektā tiek izmantota

studiju kursā Personāla vadīšana. 2016. un 2017. gadā veica pētnieka pienākumus Norvēģijas granta projektā "EU policies impact to the transformations of the higher education and research system in Norway and Latvia";

4. asoc. profesore J.Malahova ir piedalījies zinātniskos līgumdarbos "Vienota vides risku plāna izstrāde Jelgavas un Šauļu pilsētām" līguma Nr. JPD2018/85/MI, "Granulu ražotnes Inčukalnā, Plānupes ielā 34 tehnoloģiskā procesa novērtējums" līguma Nr. 1-3.31/016/2015. Dalība projektā ir devusi iespēju integrēt iegūto pieredzi studiju kursā Civilā aizsardzība;
5. prakt. docents N.Balabka vadījis "Stopiņu novada izglītības attīstības stratēģiju 2018.-2022. gadam" un piedalījies Ulbrokas Vidusskolas un Daugavpils Universitātes ES projekta "Clicking with Voters" programmā "Eiropa pilsoņiem. Projektā gūtā pieredze tiek integrēta studiju kursa Biznesa plānošana lekciju un praktisko darbu veidošanā;
6. docente N.Semjonova ar ERAF atbalstu realizē projektu "Inovātīvo biomedicīnisko ierīču komercializācijas metodoloģija un ražošanas finansēšanas modeļa izvērtēšana". Nadeždas Semjonovas realizētā projekta rezultāti tiek integrēti studiju kursā Finanšu pamati;
7. lektore A.Mihņenoka 2017. un 2018.gadā piedalījās Erasmus+ projektā " Creative Start-Ups in Rural Areas (Rural Buzz)" 2017-1-LV02-KA205-001502. Aleksandras Mihņenokas iegūtās zināšanas projektā tiek izmantotas studiju kursā Ekonomika;
8. docents V. Šatrevičs ir bijis pētnieks: Projekta Nr. NFI/R/2014/006 «ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā» - Nordplus, 5.2. «Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai» atbalstu projektā. Projektā iegūtās zināšanas un prasmes Vladimirs Šatrevičs izmanto studiju kursu Organizāciju vadīšana un Stratēģiskā vadīšana satura veidošanā;
9. docentes R. Greitānes dalība LDZ administrācijas pētījumā "Aptaujas organizēšana par dzelzceļa pasažieru apmierinātību ar dzelzceļa pārvaldījumu kvalitāti" tiek izmantota studiju kursā Projektu vadīšana, iesaistot studentus projekta realizācijā, tādējādi veidojot studentos praktiskās iemaņas projektu realizācijā.

Mācībspēki aktīvi ir arī iesaistījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveidē un mobilitātē atskaite periodā dodoties uz tādām valstīm kā Amerikas Savienotās Valstis, Apvienotā karaliste, Arābu emirāti, Austrālija, Austrija, Baltkrievija, Beļģija, Bulgārija, Lietuvu utt.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas rezultātu sasniegšanā nozīme ir studiju kursu savstarpējai sasaistei un to loģiskai, secīgai apguvei. Sadarbības veicināšanai starp mācībspēkiem fakultātē un universitātē kopumā ir izveidota sistēma, kas nodrošina regulāru akadēmisko konferenci un profesionālās pilnveides seminārus mācību metodisko kompetenču pilnveidošanā. Kā piemēru var minēt 2018.gada 27.aprīļa akadēmisko konferenci "Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā". Šādi pasākumi veicina mācībspēku pilnveidošanos un dod iespēju efektīvāk sadarboties rezultātu sasniegšanai un studiju kursu pilnveidošanai. Atbildīgā par studiju programmas īstenošanu katedra pēc katra semestra savā sēdē izvērtē studiju procesa norisi un sasniegtos rezultātus. Liela nozīme šajā procesā ir arī studentu aizpildītām anketām par studiju kursu īstenošanas kvalitāti. Vadoties no esošās situācijas analīzes, tiek kopīgi atrasti risinājumi.

Piemēram, veiktas korekcijas atsevišķu studiju kursu struktūrā, lai izvairītos no daļējas dublēšanās un uzlabotu studiju kursu savstarpējo sasaisti, jeb ierosinātas izmaiņas studiju programmas saturā.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Uzņēmējdarbība un vadīšana" ietvaros uz 2019.gada 20. novembri ir 14:1.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.Pielikums-IBU0.pdf	Appendix 5-IBU0.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums - IBU0.pdf	Appendix 6 - IBU0.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8.pielikums-IBU0.pdf	Appendix 8-IBU0.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums - IBU0.pdf	Appendix 9 - IBU0.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Studiju kursi LVL.zip	Studiju kursi ENG.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms-IBU0.pdf	Diploma-IBU0.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās_LLUn RTU_2019.pdf	Vienošanās_LLUn RTU_2019.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	02000-2.2.1-e_12.edoc	02000-2.2.1-e_12.edoc
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līgumu paraugi.zip	AGREEMENT_2019_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	Uzņēmējdarbība un vadīšana_IBU0.pdf	Uzņēmējdarbība un vadīšana_IBU0.pdf

Visaptverošā kvalitātes vadība

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Visaptverošā kvalitātes vadība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47345
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inga</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Lapiņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>inga.lapina@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesore, Dr.oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 67 089498
Studiju programmas mērķis	<i>Programmas mērķis ir veidot studentu profesionālo kompetenci darbam kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas jomā, kā arī attīstīt pētniecības prasmes, lai sagatavotu speciālistus, kuri spēj nodrošināt organizācijas integrētās sistēmas vadību un efektīvu kvalitātes pilnveides procesu, kā arī veidot organizācijas kvalitātes kultūru un izpratni par atbildīgu saimniekošanu.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošināt maģistra studiju līmenim un starptautiskajiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību kvalitātes vadībā un atbilstības novērtēšanā; - sniegt studentiem vispusīgas zināšanas, veidot prasmes un attīstīt kompetenci atbilstoši darba tirgus formulētajām prasībām kvalitātes vadītājam, sagatavojot studējošos praktiskam darbam; - nodrošināt studiju programmas saturu, studiju procesa, pētnieciskā darba attīstību un izmaiņas, atbilstoši izmaiņām kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas jomās, starptautiskajā praksē, zinātnē un didaktikas praksē; - veicināt studentu interesi par turpmāku profesionālo pilnveidi, akadēmisko zināšanu papildināšanu un padziļinātām studijām, attīstīt pētnieciskā darba prasmes un veicināt to izmantošanu; - rosināt studentu interesi par sabiedrībā notiekošiem procesiem, stimulēt studentu attīstību par pozitīvu, mūsdienīgu, atbildīgu, ētisku un rīcībspējīgu personību, kura prot patstāvīgi rīkoties, novērtēt riskus un pieņemt lēmumus; - attīstīt akadēmiskā personāla un studentu sadarbību, pētniecisko darbu un iegūto rezultātu praktisku izmantošanu kvalitātes vadībā un atbilstības novērtēšanā dažādās organizācijās, veicināt starptautisko mobilitāti un dalību projektos.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Maģistra profesionālo studiju programmas „Visaptverošā kvalitātes vadība” absolvents:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spēj piedalīties organizācijas attīstības stratēģijas veidošanā un pilnveidot kvalitātes vadības stratēģiju, nosakot un novērtējot galvenos darbības rezultātīvos radītājus; - spēj plānot, izveidot un ieviest integrēto vadības sistēmu, analizēt, izvērtēt un īstenot praksē kvalitātes vadības un pilnveides metodes, lai sekmētu pastāvīgu organizācijas darbības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšanu; - spēj uzturēt un pilnveidot integrēto vadības sistēmu, novērtēt tās efektivitāti, veikt pašnovērtējumu un atbilstības novērtēšanu, pārraudzīt organizācijas sistēmu, procesu un produktu atbilstību klientu, normatīvo aktu un piemērojamo standartu prasībām; - spēj plānot un īstenot kvalitātes pilnveides projektus, rosināt un vadīt organizācijas pārmaiņu procesus, lietot pilnveides metodes un instrumentus, noteikt personāla kompetenci un pilnvaras, dodot ieguldījumu jaunu pilnveides risinājumu radīšanā; - spēj koordinēt integrēto vadības sistēmu ietekmējošo risku identificēšanu un novērtēšanu, risku pārvaldības plāna izstrādi, noteikt un īstenot risku mazināšanas pasākumus, nodrošināt sistēmu reglamentējošo normatīvo aktu un standartu prasību izpildi savu pilnvaru ietvaros; - spēj piedalīties organizācijas kvalitātes kultūras veidošanā, organizēt labās prakses pieredzes apmaiņas pasākumus, veicināt klientu un citu iesaistīto pušu prasību un vajadzību nozīmības apzināšanos, lai organizācija neradītu kaitējumu sabiedrībai un videi; - spēj veikt pētījumus ar pievienoto vērtību, sistematizēt informāciju, integrēt dažādu jomu zināšanas, analizēt un interpretēt pētījumu rezultātus, sagatavot un prezentēt pārskatus un publikācijas, diskutēt par kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas sistēmiskiem aspektiem.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana.</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds un/vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds kvalitātes vadībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Kvalitātes vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 1 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
------------------------	-----------------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	40
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	profesionālais bakalaura grāds kvalitātes vadībā, vai tam pielīdzināma izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	profesionālais maģistra grāds kvalitātes vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Kvalitātes vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	profesionālais bakalaura grāds un/vai 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	profesionālais maģistra grāds kvalitātes vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Kvalitātes vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	akadēmiskais bakalaura grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	profesionālais maģistra grāds kvalitātes vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Kvalitātes vadītājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	100

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>akadēmiskais bakalaura grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds kvalitātes vadībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Kvalitātes vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>1</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>40</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>profesionālais bakalaura grāds kvalitātes vadībā, vai tam pielīdzināma izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>profesionālais maģistra grāds kvalitātes vadībā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Kvalitātes vadītājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Maģistra profesionālā studiju programma "Visaptverošā kvalitātes vadība" tika izveidota 2001. gadā (RTU Senāta lēmums Nr. 461, 24.09.2001.). Studiju programma tika izveidota kā starpnozaru studiju programma, un tā paredzēta personām ar augstāko izglītību dažādās nozarēs. Programma pirmo reizi akreditēta 2003. gada 9. jūlijā, akreditācijas termiņš – seši gadi.

Īstenošanas veidi ir **pilna laika klātie** (20KP semestrī) un **nepilna laika klātie** (17KP vai mazāk semestrī, atkarībā no studiju programmas varianta). Nepilna laika studijas RTU tiek organizētas saskaņā ar RTU Senāta lēmumiem un administrācijas rīkojumiem. RTU standarta plānojumā katrā studiju gadā ir 2 semestri, katra semestra ilgums ir 20 nedēļas – 16 studiju nedēļas un 4 sesijas nedēļas. Šajā programmā noteiktajā laika periodā studiju **kursu apguve tiek plānota "moduļu" veidā** jeb paralēli notiek 2-3 studiju kursi, kuru noslēgumā, tiek kārtots pārbaudījums, tad secīgi tiek plānoti nākamie studiju kursi. Līdz ar to semestris ir 20 nedēļas, nenodalot atsevišķi sesijas nedēļas.

No 2011. gada programma, pielāgojoties studentu pieprasījumam, tiek īstenota galvenokārt darba dienu vakaros un/vai sestdienās, tātad – **pilna laika** klātie un **nepilna laika** klātie formā, līdz tam programma galvenokārt tika īstenota nepilna laika studiju formā. Šobrīd programma vairs netiek īstenota nepilna laika neklātie formā.

Studiju programmas **īstenošanas vieta ir Rīga**. Tā vairs netiek īstenota RTU filiālēs. Studiju programma tiek īstenota tikai **latviešu valodā**.

Studiju programmas īstenošanas 40 KP variantā (studējošie iepriekšējā studiju līmenī ir ieguvuši bakalaura profesionālo grādu kvalitātes vadībā vai tam pielīdzināmu izglītību) un 80 KP variantā (studējošie iepriekšējā studiju līmenī ir ieguvuši bakalaura profesionālo grādu un/vai piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju) absolventiem līdz šim tika piešķirts tikai **profesionālā maģistra grāds kvalitātes vadībā**. Šajos gadījumos netika piešķirta profesionālā kvalifikācija "Kvalitātes vadītājs". Ņemot vērā 2020. gada februārī saņemto Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras aizrādījumu: *"...Vēršam uzmanību, ka pēc profesionālās maģistra studiju programmas apguves nepiešķirt profesionālo kvalifikāciju ir iespējams tikai tiem studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju līmenī jau ir ieguvuši identisku profesionālo kvalifikāciju..."* un vadoties pēc Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumu Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" 29. punkta, uz Rīgas Tehniskās universitātes Senāta 2020. gada 24. februāra sēdi tiek virzīts lēmuma projekts par grozījumiem studiju programmā – pievienot programmas īstenošanas 40 KP un 80 KP variantos absolventiem piešķiramo profesionālo kvalifikāciju **"Kvalitātes vadītājs"**.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pārskata periodā (no 2013./2014. studiju gada) **uzņemto studējošo skaita dinamika** ir stabila. Katrā studiju gadā pirmajā kursā tika imatrikulēta viena grupa 20-25 studenti. Imatrikulēto studējošo skaita kritums vērojams 2017./2018. un 2019./2020. studiju gadā, kas skaidrojams ar studiju maksas paaugstināšanu un valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita samazināšanu (skat. 5.pielikumu "*Statistikas dati*").

Šajā studiju programmā katru gadu ir liels **konkurss** uz valsts budžeta finansētajām studiju vietām. Piemēram, 2017. gadā konkurss bija 9 cilvēki uz vienu studiju vietu jeb uz 7 valsts budžeta finansētajām studiju vietām kopā tika saņemti 65 pieteikumi (no kuriem 39 ar pirmo, 16 ar otro un 10 ar trešo prioritāti). 2018. gadā konkurss bija vēl lielāks 13 cilvēki uz vienu studiju vietu jeb uz 7 valsts budžeta finansētajām studiju vietām kopā tika saņemti 93 pieteikumi (no kuriem 60 ar pirmo, 17 ar otro un 16 ar trešo prioritāti).

Studējošo skaits katrā studiju gadā saglabājas stabils, tie ir aptuveni 40-45 studenti, svārstības nepārsniedz 18%. Programmā dažādos studiju gados vairāk nekā puse jeb 50-64% studentu paši maksājuši par studijām. Studējošo skaita stabilitāte skaidrojama ar kvalitātes jomas stabilu attīstību Latvijā un speciālistu trūkumu (papildus skat. 2.1.punktu), kā arī globālām tendencēm, kas norāda uz starptautisko (piemēram, *ISO*) un reģionālo produktu, procesu un sistēmu standartu skaita stabilu pieaugumu. Vienlaikus, no tradicionāliem vērtējumiem, kurus veic, ievērojot standartu prasības, atbilstības novērtēšana turpina attīstīties un atbilstības novērtēšanas speciālisti (piemēram, *Compliance officer*, *Sustainability officer* u.c.) ir vajadzīgi arī tajās nozarēs un organizācijās, kuras neizmanto standartus, bet veido, uztur un pilnveido integrētās vadības sistēmas atbilstoši nozares specifiskiem kritērijiem un vadlīnijām (piemēram, *GMP*, *GDP*, *GLP*) vai arī gatavo ilgtspējas ziņojumus.

No programmas izveidošanas 2001. gadā to **absolvējuši** 667 studenti, no tiem, pilna laika studijās – 160 maģistranti, nepilna laika studijās – 507 maģistranti. Studiju programmas absolventu skaits ir stabils. Katru gadu studiju programmu absolvē gan studējošie ar iepriekš iegūtu profesionālo izglītību (40KP un 80KP programmas varianti), gan ar iepriekš iegūtu akadēmisko izglītību (100KP programmas variants) (skat. 5.pielikumu "*Statistikas dati*", attēls un tabula "Absolventu skaita dinamika"). Studējošo dažāda iepriekšējā izglītība un pieredze sekmē savstarpējo sadarbību un iespēju dalīties pieredzē un pilnveidot savu kompetenci.

Katru gadu ir absolventi, kas iegūst **diplomu ar izcilību**:

- 2013./2014., 2015./2016., 2017./2018. studiju gadā diplomus ar izcilību saņēma viens absolvents(-e),
- 2016./2017. studiju gadā – trīs absolventi(-es),
- 2018./2019. studiju gadā – divi absolventi(-es).

RTU ir izveidots absolventu Zelta fonds, kurā tiek iekļauti tikai izcilākie un spējīgākie RTU absolventi, vērtējot gan pēc akadēmiskajiem sasniegumiem, gan sabiedriskajām aktivitātēm. 2013./2014. studiju gadā *Zelta fondā* tika iekļautas divas studiju programmas absolventes Baiba Drēgere un Ilze Kairiša, 2014./2015. studiju gadā – absolvents Jānis Svīklāns, 2015./2016. studiju gadā – absolvente Inna Mina, 2016./2017. studiju gadā – absolvente Aiga Leimonte, 2017./2018. studiju gadā – četras absolventes Aija Medne, Anita Balode, Ilva Līgotne un Iveta Benga, 2018./2019. studiju gadā – trīs absolventes Alise Kapteine, Lelde Zemberga un Arta Pīlēna.

Ne visi studenti, kas uzsāk studijas, tās arī pabeidz. Katru gadu **atskaitīto studentu** skaits atšķiras, un visbiežākais iemesls studentu atskaitīšanai ir nesekmība (skat. 5.pielikumu "*Statistikas dati*", attēls "Studējošo atbirums un tā iemesli"). Analizējot pārskata perioda atskaitīšanas iemeslus,

var secināt, ka no visiem atskaitītajiem studentiem 67% tiek atskaitīti par nesekmību, 16% pēc paša vēlēšanās, 11% neuzsāk studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma un 6% neuzsāk studijas pēc imatrikulācijas.

Visvairāk studentu tiek atskaitīti tieši pirmajā studiju kursā. Iemesls studiju pārtraukšanai visbiežāk ir motivācijas trūkums, nespēja mācības apvienot ar darbu, finansiālās problēmas, kā arī personiskie iemesli, kā, piemēram, ģimenes pieaugums. Ne vienmēr studenta darbs ir tieši saistīts ar kvalitātes vadības jomu, kuru viņš apgūst studijās. Tas nozīmē, ka studentam jāiegulda vairāk darba un laika, lai veiktu pētījumu par izvēlēto noslēguma darba tēmu. Tādēļ, otrajā un trešajā studiju gadā biežākie studiju pārtraukšanas iemesli saistīti ar grūtībām izstrādāt noslēguma darbus.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Maģistra profesionālo studiju programma "Visaptverošā kvalitātes vadība" atbilst Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (skat. 6.pielikumu "Atbilstība valsts izglītības standartam") un attiecīgajiem RTU normatīvajiem dokumentiem. Programmas apjoms un īstenošanas ilgums ir atkarīgs no iepriekš iegūtās izglītības. Studiju programmā imatrikulē:

- reflektantus ar bakalaura profesionālo grādu kvalitātes vadībā vai tam pielīdzināmu izglītību – **studiju apjoms 40 KP / 60 ECTS**. Pilna laika klātienes studijas - 1 gads, nepilna laika klātienes studijas - 1 gads un 6 mēneši. Šie studējošie bakalaura līmeņa studijās ir apguvuši visus fundamentālos, profesijas standartā paredzētos kursus, un maģistra studijās apgūst vadības komponenti un integrētās vadības sistēmas.
- reflektantus ar bakalaura profesionālo grādu un/vai 5.līmeņa profesionālo kvalifikāciju – **studiju apjoms 80 KP / 120 ECTS**. Pilna laika klātienes studijas - 2 gadi, nepilna laika klātienes studijas - 2 gadi un 6 mēneši;
- reflektantus ar bakalaura akadēmisko grādu – **studiju apjoms 100 KP / 150 ECTS**. Pilna laika klātienes studijas – 2 gadi un 6 mēneši, nepilna laika klātienes studijas - 3 gadi. Šiem studentiem papildus pamatprogrammas 80KP apjomam ir prakse 20 KP apjomā.

Studiju programma ir tiek īstenota 40 KP, 80 KP un 100 KP apjomā, lai izpildītu MK noteikumu Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" 20.punktā noteikto, ka: "Maģistra programmas pilna laika studiju ilgums ir viens līdz divi gadi ar noteikumu, ka kopējais bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par pieciem gadiem" un 28.punktā noteikto, ka "Maģistra programmā studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka **saskaņā ar profesijas standartu** (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē - PINTSA)". Šajā gadījumā programmas saturu nosaka 2019. gada 14. augustā PINTSA apstiprināts **profesijas standarts "Kvalitātes vadītājs"** (pieejams: <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-110.pdf>).

100 KP studiju apjoms ir attiecināms uz studējošajiem, kuri iepriekšējā studiju posmā ieguvuši **bakalaura akadēmisko grādu**, lai nodrošinātu 23.3.punktā noteikto: "Maģistra programmas obligāto saturu veido **prakse vismaz 26 kredītpunktu apjomā**, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem, vai vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem" un 27.punktā noteikto, ka "Maģistra programmā studējošie ar

iepriekš iegūtu **akadēmisko bakalaura grādu** pēc sekmīgas maģistra programmas apguves iegūst piektā līmeņa **profesionālo kvalifikāciju**". Lai vienlaikus varētu nodrošināt visas iepriekš minētās MK noteikumu Nr.512 prasības, 80 KP programmai, kuras pilna laika studiju ilgums ir 2 gadi (iekļaujot praksi 6 KP apjomā), tiek pievienota 23.3.punktā obligāti noteiktā **prakse vēl 20 KP apjomā** (kopā studiju laikā veidojot apjomu 26 KP), **tādējādi programmas apjomu palielinot līdz 100 KP.**

Studējošajiem pēc sekmīgas maģistra programmas apguves, tiek piešķirts **maģistra profesionālais grāds kvalitātes vadībā un profesionālā kvalifikācija - Kvalitātes vadītājs**, kas atbilst 5. profesionālās kvalifikācijas līmenim (turpmāk – PKL) un 7. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – LKI) līmenim.

Absolvējot maģistra profesionālo studiju programmu, izglītību var turpināt RTU doktora studiju programmā „Vadībzinātne un ekonomika” vai citu augstskolu doktora studiju programmās.

Studiju programmas nosaukums, mērķis, uzdevumi, sasniedzamie studiju rezultāti un iegūstamā profesionālā kvalifikācija ir cieši saistīti, par studiju programmas atbilstību profesijas standartam sīkāk skat. 7.pielikumu "*Atbilstība profesijas standartam*" un par studiju programmas iekšējo saskaņotību – nosaukuma, mērķu un uzdevumu atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem – sīkāk skat. 8.pielikumu "*Studiju programmas kartējums*". Studiju programmas saturs atbilst darba tirgus prasībām, kuras definētas profesijas standartā “Kvalitātes vadītājs” neatkarīgi no programmas īstenošanas varianta. Visi trīs programmas īstenošanas varianti ir veidoti tā, lai absolventi iegūtu standartā formulētās kompetences.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Maģistra profesionālo studiju programma „Visaptverošā kvalitātes vadība” šobrīd ir vienīgā **Latvijā** un arī starptautiskajā izglītības telpā ir neliels skaits līdzīgu programmu. Šis fakts kopsakarībā ar kvalitātes valdības nozīmes strauju palielināšanos pasaulē rada labvēlīgus konkurētspējas apstākļus absolventiem, speciālisti ir pieprasīti gan Latvijā, gan ārpus tās. Studiju programmas **aktualitāti** un ilgtspējību apliecina tas, ka katru gadu Latvijā pieaug institūciju skaits, kas ievieš un uztur kvalitātes vadības sistēmas, tai skaitā pieaug arī akreditēto institūciju skaits, tostarp pārrobežu akreditāciju skaits un nozaru pārstāvniecība (skat. Latvijas Nacionālā akreditācijas biroja Gada pārskatus: https://www.latak.gov.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=134&lang=lv). Piemēram, Latvijā akreditēto institūciju skaits pārskata periodā no 2013.-2019. gadam ir pieaudzis par 25%, t.sk. kopš 2015. gada vērojams, ka ik gadus tiek veiktas arī 5-7 pārrobežu akreditācijas. Studiju programmas aktualitāti apliecina arī tas, ka kvalitātes inženiera profesija ir

iekļauta Ministru kabineta 20.02.2018 noteikumos Nr.108 "Specialitātes (profesijas), kurās prognozē būtisku darbaspēka trūkumu un kurās darbā Latvijas Republikā var uzaicināt ārzemniekus", tādejādi šīs maģistra programmas absolventi, kuri iepriekš ieguvuši inženierzinātņu grādu vai inženiera kvalifikāciju ir īpaši pieprasīti. Kvalitātes vadītāja profesionālā kvalifikācija, t.sk. spēja plānot, organizēt un vadīt personāla darbu dažādu jomu saskarē, nodrošināt sistēmu, procesu, produktu un pakalpojumu kvalitāti, atbilstības novērtēšanu un integrēto vadības sistēmu vadību, sniedz būtisku atbalstu dažādu nozaru organizāciju vadītājiem.

Saskaņā ar **darba tirgus īstermiņa prognozēm**, kas balstās uz darba devēju aptauju, 2019. gadā plānots izveidot vismaz deviņas jaunas "personāla un karjeras, kvalitātes vadības sistēmu un risku vadības speciālistu" darba vietas, t.sk. Rīgā - sešas un Kurzemē - trīs. Visos gadījumos darba devēji norādījuši, ka speciālistiem jābūt ar augstāko profesionālo izglītību. Trīs no jaunu darba vietu izveides iemesliem saistīti ar uzņēmumu darbības paplašināšanos, seši - ar darba apjoma palielināšanos. Turklāt ziņojumā minēts, ka 2019. gadā Pierīgas reģionā kopš 2018. gada saglabājas 17 ilgstošās vakances.

Iespēju robežās RTU seko līdzi absolventu darba gaitām un pēc VID datiem par studiju programmas **konkurētspēju** apliecina tas, ka visi absolventi ir nodarbināti, strādājot kā kvalitātes vadītāji, kvalitātes vadības sistēmu vadītāji, kvalitātes vadības struktūrvienības vadītāji, integrēto (kvalitātes, vides, arodveselības un darba drošības, u.c.) sistēmu vadītāji, kvalitātes inženieri vai kvalitātes vadības sistēmu speciālisti dažādu tautsaimniecības nozaru organizācijās, tostarp atbilstības novērtēšanas institūcijās, kā pašnodarbinātas personas un individuālie komersanti, sniedzot ar kvalitātes vadību saistītus konsultāciju un audita pakalpojumus. Absolventi spēj apzināt organizācijas vadības, klientu, īpašnieku un sabiedrības daudzpusīgās intereses, spēj analizēt, izvērtēt, veidot, izplatīt un ieviest praksē kvalitātes un procesu vadības un pilnveides metodes, lai sekmētu pastāvīgu organizācijas darbības efektivitātes uzlabošanu.

Studiju programmā tiek nodrošināta studiju kursu satura aktualitāte un atbilstība nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm. Maģistra grāda un kvalifikācijas piešķiršana ir balstīta kvalitātes vadības nozares sasniegumos un atziņās. Mūsdienās kvalitātes vadība ir daļa no katras organizācijas vadības procesa. Īstenojot visaptverošu kvalitātes vadību, tiek sekmēta ikdienas darbības sakārtošana, uzņēmējdarbības rezultātu uzlabošana, klientu apmierinātības paaugstināšanās, kas organizācijai ilgtermiņā nodrošina panākumus, efektīvu un lietderīgu darbību, organizācijā veidojas vide, kurā procesi, produkti un pakalpojumi apmierina klientu prasības un vajadzības, ir droši lietošanā, rada vērtību sabiedrībai un videi. Studiju laikā studenti padziļināti apgūst kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides preventīvās, operatīvās un stratēģiskās vadības metodes, kvalitātes e-tehnoloģijas, padziļināti izzina visaptverošās kvalitātes pilnveides, pārākuma veidošanas un patērētāju interešu izpēti vispārīnāto metodoloģiju, kā arī vispusīgi apgūst produktu, procesu, pakalpojumu, sistēmu, personu vai institūciju atbilstības novērtēšanas metodes un harmonizētās sistēmas principus.

Studiju programmas saturs atspoguļo nozares attīstības tendences un nodrošina speciālistu sagatavotību. Integrētās vadības pieejas apguve balstās uz nepieciešamību nodrošināt organizācijas spēju darboties daudzfunkcionalitātes un starpdisciplināritātes apstākļos - salāgot vairāku sistēmu prasības, radot vienotu veselumu. Pasaulē pieaug risku vadības nozīme (par to liecina arī ISO saimes standartu jaunākās redakcijas un EFQM modeļa plašs lietojums), jo mainīgajos un grūti prognozējamajos apstākļos ar riskiem jāstrādā preventīvi, lai saglabātu stabilitāti un konkurētspēju, nezaudētu resursus vai biznesa nišu.

Studiju programmas **saturs tiek aktualizēts** atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Studiju programma katru gadu tiek pilnveidota, ņemot vērā studentu aptauju rezultātus, kā arī darba devēju ieteikumus. Studiju programmā tiek iesaistīti dažādās nozarēs

strādājoši kvalitātes vadības speciālisti, piemēram, no Latvijas Kvalitātes biedrības, Latvijas Nacionālā akreditācijas biroja (LATAK), Būvniecības valsts kontroles biroja (BVKB), Latvijas Standartizācijas biroja, Rīgas Sociālā dienesta, Latvijas Pasta, Latvijas medicīnas iestādēm, kā arī dažādām atbilstības novērtēšanas un sertificēšanas iestādēm un valsts pārvaldes iestādēm.

RTU IEVF Kvalitātes tehnoloģiju katedra iesaista studiju procesā Biznesa efektivitātes asociācijas (BEA) valdes locekļus – nozares profesionāļus ar padziļinātām teorētiskām zināšanām un lielu praktisko pieredzi efektivitātes metožu lietošanā dažādos uzņēmumos. Izpratne par organizāciju efektivitāti un tās uzlabošanas metodēm Latvijā radusies salīdzinoši nesen. Efektivitātes nozīmi organizāciju darbības uzlabošanā un nepārtrauktas attīstības veicināšanā apzinās arvien vairāk vadītāju Latvijā, kuri savās organizācijās sekmīgi lieto *Lean* jeb taupīgu saimniekošanu. Nozares profesionāļu iesaistīšana studiju procesā sekmē studējošo izpratnes veidošanos par attīstības un konkurētspējas nodrošināšanu, attīsta spēju meklēt jaunus darba organizācijas veidus, procesu uzlabojumus, produktu un pakalpojumu jauninājumus, kas sekmē darba ražīguma, kvalitātes un ekonomiskās efektivitātes pieaugumu, dod iespēju maksāt konkurētspējīgu atalgojumu un vienlaikus nodrošina augstāku peļņu, nekā vidēji nozarē.

Pateicoties ciešai sadarbībai starp Latvijas Kvalitātes biedrību, studiju programmas vadību, mācībspēkiem un nozares profesionāļiem 2019.gadā tika izstrādāts un apstiprināts **jauns profesijas standarts**. Studiju programma pilnībā nodrošina profesijas standartā noteikto zināšanu apguvi (skat. 7.pielikums, Studiju programmas atbilstība profesijas standartam).

Saskaņā ar iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu katru gadu tiek veidota studiju programmas pašnovērtējuma grupa. Darba grupa katru gadu veic programmas auditu, pārrunā nepieciešamos uzlabojumus ar studentiem un visiem programmas mācībspēkiem. Arī 2019. gadā Kvalitātes tehnoloģiju katedras sēdē (protokols Nr.22603-2/4) tika apstiprināta pašnovērtējuma darba grupa, kuras sastāvā ietilpst gan akadēmiskais, gan administratīvais personāls, gan studējošo pārstāvji un nozares speciālisti.

Kopumā pārskata periodā, atbilstoši aktualitātēm darba tirgū un profesijas standarta prasībām, programmā tika **veiktas vairākas izmaiņas**.

2014./2015.studiju gadā studiju programmā bija nelielas izmaiņas, B.1.sadaļā “Profesionālās specializācijas studiju kursi” tika iekļauts studiju kurss “Kvalitātes pilnveides projektu vadība – 4KP”.

2015./2016.studiju gadā programmā tika veiktas **būtiskas izmaiņas**, jo būtiski mainījās nozares situācija un normatīvais regulējums. Tādējādi atbilstoši Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, bija iespējams saīsināt programmas ilgumu. Izmaiņas tika izvērtētas un apstiprinātas, normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, un tika saņemts pozitīvs akreditācijas komisijas lēmums. Studiju programmā tika mainīts studiju apjoms un ilgums studentiem ar iepriekš iegūtu bakalaura akadēmisko grādu – studiju apjoms tika mainīts no 120 uz 100 kredītpunktiem, studiju ilgums pilna laika studijām no 3 uz 2,5 gadiem, nepilna laika studijām no 3,5 uz 3 gadiem. Prakses daļā (D.daļa) 100KP variantā prakse 32KP apjomā tika aizstāta ar praksi 26KP apjomā. Gala/valsts pārbaudījumu daļā (E.daļa) studiju programmas 100KP variantā “Maģistra darbs ar projekta daļu” – 28KP tika aizstāts ar “Maģistra darbs” – 20KP.

Daļa no izmaiņām tika vērstas uz profesionālo kompetenču īpatsvara palielināšanu un vispārējo zināšanu apjoma samazināšanu, atbilstoši profesijas standarta tā brīža redakcijai. Studiju programmas 80KP un 100KP variantos, no ierobežotās izvēles (B) daļas, tika izslēgta humanitāro un sociālo studiju priekšmetu sadaļa (B.2.) un visos studiju programmas variantos izslēgta pedagoģijas un psiholoģijas studiju priekšmetu sadaļa (B.5.), jo šāda prasība vairs nav Ministru kabineta noteikumos, kā tas bija iepriekš. Vienlaikus atsevišķas tēmas, kuras paredz profesijas standarts,

tika iekļautas citos studijuursos.

2016./2017.studiju gadā izmaiņas programmā netika veiktas.

2017./2018.studiju gadā tika apstiprinātas izmaiņas B.1. sadaļā, visos studiju programmas variantos iekļaujot studiju kursu “Sociālā atbildība un biznesa ētika – 4KP”, lai to varētu apgūt studenti, kuriem šāds kurss nav bijis bakalaura studiju līmenī.

2018./2019.studiju gadā izmaiņas notika studiju programmas obligātajā daļā visos studiju variantos, tika izslēgts studiju kurss “Pētījumu metodoloģija – 2KP” un tā vietā tika iekļauts studiju kurss “Mūsdienu pētniecības metodes kvalitātes vadībā – 4KP”. Vienlaikus kurss “Jaunu produktu un procesu izveides metodika – 4KP” tika pārcelts no A.daļas uz B.1. sadaļu, jo šis kurss šobrīd vairumā studiju programmu tiek apgūts jau bakalaura studiju līmenī, tādēļ visiem studentiem tas vairs obligāti nav jāapgūst.

Papildus 80KP un 100KP programmas variantos tika iekļauts studiju kurss “Statistiskās analīzes metodes – 2KP”, lai to varētu apgūt studenti, kuriem šāds kurss nav bijis bakalaura studiju līmenī.

Pēdējās izmaiņas tika veiktas **2019./2020.studiju gadā**, lai nodrošinātu studiju programmas pilnīgu atbilstību 2019. gada rudenī apstiprinātā profesijas standarta prasībām:

- Studiju kursi “Risku analīze – 4KP” un “Resursu un kvalitātes izmaksu analīze” tika pārcelti no B.1.sadaļas uz A daļu, attiecīgi studiju programmas 80KP un 100KP variantiem A.daļas apjoms tika palielināts no 20KP uz 28KP un B.daļas apjoms samazināts no 34KP uz 26KP.
- Studiju kurss “Speciālā angļu valoda – 2KP” tika pārcelts no B.6.sadaļas-Valodas uz B.1.sadaļu-Profesionālās specializācijas studiju kursi, lai pastiprinātu angļu valodas apguvi kvalitātes vadītāja profesionālās darbības kontekstā.
- No studiju programmas tika izslēgts studiju kurss “Kvalitātes nodrošināšanas metodes (studiju projekts) – 2KP”, jo attiecīgie studiju rezultāti tiek nodrošināti A.daļas studijuursos un studiju projektos kvalitātes vadībā un atbilstības novērtēšanā.
- Studējošajiem ar iepriekšējo profesionālo bakalaura izglītību kvalitātes vadībā (t.i. 40KP programmas variantā), tāpat kā pārējos studiju programmas variantos, tika iekļauts studiju kurss “Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana – 4KP”, lai to varētu apgūt gadījumā, ja šāds vai līdzīgs kurss nav apgūts bakalaura studiju līmenī.
- B.1. sadaļā, visos studiju programmas variantos kurss “Talantu un personāla vadība – 4KP” tika aizvietots ar studiju kursu “Integrētā talantu vadība – 4KP”, lai to varētu apgūt studenti, kuriem šāds vai līdzīgs kurss nav bijis bakalaura studiju līmenī.

Studiju programmas īstenošanā un attīstībā tiek nodrošināta cieša saikne ar **zinātnes attīstības tendencēm**. Studiju programmas akadēmiskais personāls katru gadu piedalās starptautiskā konferencē “Kvalitātes vadība un organizāciju attīstība / Starptautiskā konference kvalitātes un pakalpojumu zinātnēs” jeb angļiski QMOD/ICQSS (*Quality Management and Organisational Development / an International Conference on Quality and Service Sciences*), kas pulcē vadošos kvalitātes vadības speciālistus – zinātniekus un praktiķus no visas pasaules – Eiropas, Āzijas, Āfrikas un Amerikas kontinenta. Šī konference ir pasaulē vadošā konference kvalitātes vadības jomā. Studiju programmā tiek integrēti šobrīd jau sešu Ražošanas kvalitātes institūta doktorantu pētījumi par kvalitātes vadības aktualitātēm, atbilstības novērtēšanu, sertificēšanu, tirgus uzraudzību, kvalitātes kultūru, “klienta balsi” un iesaistītajām pusēm (papildus skat. 4.2.punktu).

Studenti izstrādā studiju darbus par nozarē aktuāliem jautājumiem, pētot un analizējot zinātnisko un profesionālo literatūru bibliotēkās un starptautiskās datu bāzēs. Iegūtās zināšanas un atziņas studenti lieto praktiskos pētījumos prakses laikā Latvijas vai ārvalstu uzņēmumos, izstrādājot un ieviešot risinājumus uzņēmumu darbības pilnveidei. Pētījumu rezultātus studenti prezentē ikgadējā RTU Studentu zinātniskajā konferencē un apkopo maģistra darbos, kurus prezentē studiju

noslēgumā. Atsevišķu pētījumu rezultāti ir apkopoti arī zinātniskajās publikācijās (papildus skat. 2.5.punktu).

Kā jau minēts, studiju programmas kvalitāte tiek izvērtēta katra studiju gada noslēgumā studiju programmas pašnovērtēšanas darba grupā un pilnveidota atbilstoši darba tirgus, zinātnes un nozares attīstības tendencēm.

Par studiju programmas augsto kvalitāti liecina arī starptautiskā reitinga *Eduniversal* rezultāti. Francijas reitingu un konsultāciju kompānija "SMBG" ik gadu veido 1000 labāko universitāšu un biznesa skolu reitingu "*Eduniversal Business Schools Ranking*" un šo augstskolu labāko maģistrantūras programmu reitingu 50 dažādos specializācijas virzienos 154 pasaules valstīs, balstoties uz **atzītu izglītības ekspertu un darba devēju rekomendācijām un absolventu novērtējumu**. Pasaules labāko biznesa skolu maģistra studiju programmu reitingā "*Eduniversal Best Masters Ranking*" **studiju programma "Visaptverošā kvalitātes vadība"** iekļauta jau otro gadu, apliecinot tās kvalitāti un starptautisko konkurētspēju. Starp 100 labākajām universitāšu un biznesa skolu programmām pasaulē, programma 2018. gadā tika ierindota 31. vietā. Taču jau **2019.gadā**, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, programmas novērtējums ir uzlabojies, programma reitingā pakāpusies par 19 vietām un **starp 100 pasaules labākajām** maģistra studiju programmām tā **ierindota 12.vietā kvalitātes vadības jomā**.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmā tiek nodrošināta sasaiste starp studiju kursos iekļauto informāciju, sasniedzamajiem rezultātiem, izvirzītajiem mērķiem, metodēm, kā arī katra studiju kursa sasaiste ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Profesionālā maģistra studiju programma „Visaptverošā kvalitātes vadība” atbilst Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (skatīt 6.pielikumu "Atbilstība valsts izglītības standartam"), t.sk.:

- Programmas mērķi un uzdevumi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajiem (skat. programmas aprakstu parametru sadaļā).
- Programmas saturs ir atbilstošs valsts izglītības standartā noteiktajam. Programmas pamatdaļas ir: studiju kursi; studiju prakse ārpus izglītības iestādes (tekstā – prakse); valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana.
- Programmas apjoms un tā strukturālais sadalījums ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam. Programmas un studiju kursu apjoms ir izteikts kredītpunktos.
- Vērtēšanas principi ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam (skat. katra studiju kursa aprakstā): pozitīvie sasniegumi tiek summēti; katra kursa noslēgumā vērtējums ir obligāts; prasību atklātība un skaidrība; pārbaudes veidu dažādība.

Studiju programmas obligāto saturu veido studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē, pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi. Studiju programmas obligātie kursi nodrošina studējošos ar zināšanām specialitātē un attīsta prasmes, kas nepieciešamas profesionālās darbības veikšanai, kā arī attīsta komunikācijas un pētniecības prasmes. Atbilstoši minēto noteikumu 23.punktam programmā ietverti:

- studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē un kuru kopējais apjoms ir vismaz 5 kredītpunkti: Integrētās vadības sistēmas 4KP, Risku analīze 4KP, Kvalitātes vadība 6KP, Atbilstības novērtēšana 4KP;
- pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi, kuru kopējais apjoms ir vismaz 3 kredītpunkti: Mūsdienu pētniecības metodes kvalitātes vadībā 4KP, Jaunu produktu un procesu izveides metodika 4KP, Kvalitātes pilnveides projektu vadība 4KP, Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana 4KP, Integrētā talantu vadība 4KP.

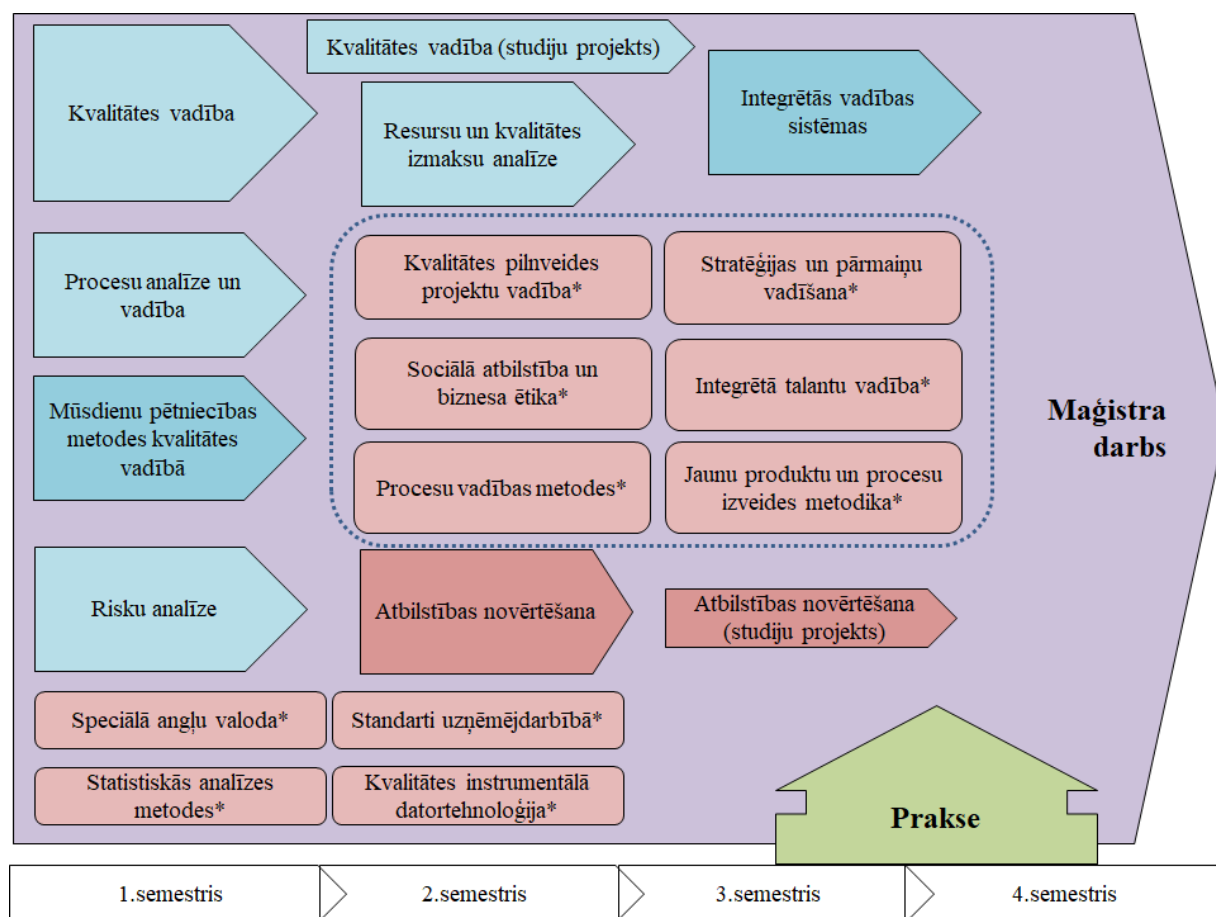
Atbilstoši noteikumu 24.punktam programmas saturā ietver arī studiju kursus, kuri nodrošina profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā, ja tie nav apgūti zemāka līmeņa studiju programmā. Nepieciešamās zināšanas tiek integrētas dažādos studijuursos, piemēram: Jaunu produktu un procesu izveides metodika, Kvalitātes pilnveides projektu vadība, Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana, Integrētā talantu vadība, Procesu analīze un vadība, Resursu un kvalitātes izmaksu analīze un arī citos.

Atbilstoši noteikumu 25.punktam, ja studējošais Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņš tās apgūst papildus maģistra programmai 1KP apjomā. Lai nodrošinātu šīs prasības izpildi, IEVF katru gadu vienu reizi plāno kursu "Civilā aizsardzība – 1KP" kopā visu maģistra studiju programmu studentiem, kuri to nav apguvuši zemākā studiju līmenī. Studiju kurss tiek nodrošināts bez papildus maksas. Savukārt Vides aizsardzības likumā noteikto prasību izpilde ir integrēta studiju programmasursos "Integrētās vadības sistēmas" un "Risku analīze", jo to paredz profesijas specifika. Papildus tēmas ir iekļautas arī kursā "Sociālā atbildība un biznesa ētika", ja students to nav apguvis bakalaura studiju līmenī.

Studiju programmas ierobežotās izvēles kursi paredzēti, lai topošie speciālisti varētu padziļināt zināšanas izvēlētajā specialitātē. Studiju procesa būtiska sastāvdaļa ir prakse un noslēgumā – valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darbs.

Studiju plāns tiek veidots, ievērojot studiju satura pēctecīgumu (skatīt 9.pielikumu "Studiju programmas plāns"). Studiju programma tiek veidota, nodrošinot secīgu teorētiskās un praktiskās vielas apguvi, virzoties no zināšanām par kvalitātes vadības, atbilstības novērtēšanas un organizācijas pilnveides jautājumiem uz praktisko metožu un rīku lietošanu. Pirmajā gadā lielāks uzsvars tiek likts uz studiju jomas fundamentālām zināšanām par kvalitātes un procesu vadību, atbilstības novērtēšanu un risku pārvaldību, otrajā studiju gadā – uz stratēģiskās vadības, pārmaiņu un inovāciju attīstības jautājumiem un integrētās vadības sistēmas izpratni. Visā studiju laikā tiek veikta pētnieciskā darbība.

Attēlā parādīta maģistra studiju programmas 80KP un 100KP apjomā veidošanas loģika. Pirmā horizontāle no augšas parāda studiju kursu savstarpējo pēctecību kvalitātes vadības jomā, nākamā horizontāle - stratēģijas, attīstības un pilnveides jomā, savukārt trešā horizontāle – atbilstības novērtēšanas jomā. Studiju programmā ir vairāki izvēles studiju kursi (atzīmēti ar zvaigznīti). Studējošajiem ir iespēja no piedāvātajiem izvēles kursiem apgūt četrus 4KP studiju kursus no sešiem un divus 2KP studiju kursus no četriem, kā arī pastāv iespējamība apgūt trīs no sešiem 4KP studiju kursiem un visus četrus 2KP kursus. Šāda pieeja nodrošina plašākas iespējas studējošajiem izvēlēties nepieciešamos studiju kursus, balstoties uz iepriekšējo izglītību, profesionālo pieredzi un karjeras vajadzībām. Studiju kursi uz tumšāk zilā fona tiek apgūti arī 40KP variantā.



Attēls "Studiju programmas veidošanas loģika un kursu sasaiste"

Programmas īstenošanas pamata variantā 80KP apjomā un arī 100KP variantā studējošie uzsāk programmas apguvi ar studiju kursu bloku kvalitātes un procesu vadībā – apgūst kvalitātes vadību un ar to saistītās mūsdienu pētniecības metodes, procesu analīzi un vadību un risku analīzi. Atkarībā no savas iepriekšējās studiju jomas un profesionālās pieredzes, studējošie izvēlas divus no četriem studiju kursiem "Speciālā angļu valoda", "Standarti uzņēmējdarbībā", "Statistiskās analīzes metodes", "Kvalitātes instrumentālā datortehnoloģija". Kursi paredzēti, lai papildus apgūtu prasmes statistisko datu analīzē, tehnoloģiju lietošanā, apgūtu profesionālo terminoloģiju kvalitātes un atbilstības jomā (ja nav apgūts bakalaura līmenī).

Attēlā "Studiju programmas veidošanas loģika un kursu sasaiste" parādīts, kā secīgi tiek īstenota zināšanu lietošana praksē – izstrādāts projekts kvalitātes vadībā, tiek apgūta resursu un kvalitātes izmaksu analīze, atbilstības novērtēšana, kā arī vispārīgās zināšanas jautājumos, kas ir būtiski jebkura vadītāja darbā. Tālāk tiek veicināta radošuma, inovāciju un stratēģiskās vadības kompetences attīstība – studējošie plāno un izstrādā integrētas vadības sistēmas, atbilstošas vairāku standartu prasībām, veic integrētas vadības sistēmas auditu, izstrādā sistēmas pilnveides priekšlikumus, izstrādā atbilstības novērtēšanas projektu, pilnveido procesus, attīsta prasmi vadīt kvalitātes pilnveides projektus, piedalīties stratēģijas izstrādē un pārmaiņu vadīšanā. Tādēļ, atkarībā no savas iepriekšējās studiju jomas un profesionālās pieredzes studējošie izvēlas arī četrus no sešiem studiju kursiem "Kvalitātes pilnveides projektu vadība", "Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana", "Sociālā atbilstība un biznesa ētika", "Integrētā talantu vadība", "Procesu vadības metodes", "Jaunu produktu un procesu izveides metodika".

Būtisks otrā studiju gada posms ir prakse un maģistra darba izstrāde, kurā studējošais apliecina profesionālo kompetenci darbam kvalitātes vadības vai atbilstības novērtēšanas jomā, spēju veikt pētniecisko darbību, atlasīt, apkopot, analizēt un interpretēt datus, prasmi sadarboties, veidot kvalitātes kultūru un izpratni par atbildīgu saimniekošanu.

Studiju programmā 40KP variantā uzsāk studijas tie reflektanti, kuri ir jau ieguvuši bakalaura grādu kvalitātes vadībā un iepriekšējā studiju posmā ir apguvuši visas procesu kvalitātes vadības inženiera profesijas standartā paredzētās prasības, tādēļ maģistra studijās viņi apgūst tikai vadības kompetenci un integrētās vadības sistēmas. Studiju programmas 40KP variantā galvenā uzmanība tiek veltīta integrētās vadības sistēmu izveidei un pilnveidei, kā arī pētniecības metodikai. Papildus studenti izvēlas arī vienu no trim studiju kursiem “Kvalitātes pilnveides projektu vadība”, “Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana”, vai “Integrētā talantu vadība”, kā arī pilnveido profesionālo terminoloģiju angļu valodā. Studējošie attīsta spēju patstāvīgi un atbildīgi darboties, novērtēt situāciju, radīt pilnveides priekšlikumus un pamatot savu viedokli.

Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā (skat. 10.pielikumu “Studiju kursu apraksti”). Pārbaudījumu saturs, apjoms un vērtēšanas kritēriji atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasību un zināšanu prasībām. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti tiek sasniegti pēctecīgā studiju kursu apguves rezultātā (skat. 8.pielikumu “Studiju kursu sasniedzamo rezultātu kartējums” un attēlu “Studiju programmas struktūra”).

Saskaņā ar profesijas standarta prasībām zināšanu apguve izpratnes līmenī veido 44% un lietošanas līmenī veido 54%, savukārt priekšstata līmenī tikai 2% no studiju programmas satura.

8.pielikuma datu salīdzināšana ar 7.pielikumā veikto analīzi par studiju programmas atbilstību profesijas standartā noteiktajām zināšanām priekšstata, izpratnes un lietošanas līmenī apliecina, ka studiju saturs obligātajos studijuursos nodrošina sasniedzamo rezultātu un standarta prasību izpildi.

Analīze par studiju kursu ietekmi uz studiju programmas rezultātu sasniegšanu parāda, ka studiju kursu ietekme uz studiju programmas rezultātu sasniegšanu ir vienmērīga (skat. 7.pielikumu “Studiju programmas atbilstība profesijas standartam” un attēlu “Studiju programmas nosaukuma, LKI, profesionālās kvalifikācijas (jeb profesijas standarta) prasību un studiju rezultātu savstarpējā sasaiste”).

Nedaudz lielāks uzsvars studijursos tiek likts uz 3.1., 3.3. un 3.4. kvalitātes vadītāja pienākumiem, tādējādi veidojot studējošo kompetenci un spēju piedalīties organizācijas attīstības stratēģijas un kvalitātes vadības stratēģijas pilnveidošanā, attīstot prasmes uzturēt un pilnveidot integrēto vadības sistēmu, novērtēt tās efektivitāti, veikt pašnovērtējumu un atbilstības novērtēšanu, pārraudzīt organizācijas sistēmu, procesu un produktu atbilstību klientu, normatīvo aktu un piemērojamo standartu prasībām, kā arī spēju plānot un īstenot kvalitātes pilnveides projektus, rosināt un vadīt organizācijas pārmaiņu procesus, lietot pilnveides metodes un instrumentus, noteikt personāla kompetenci un pilnvaras, dodot ieguldījumu jaunu pilnveides risinājumu radīšanā.

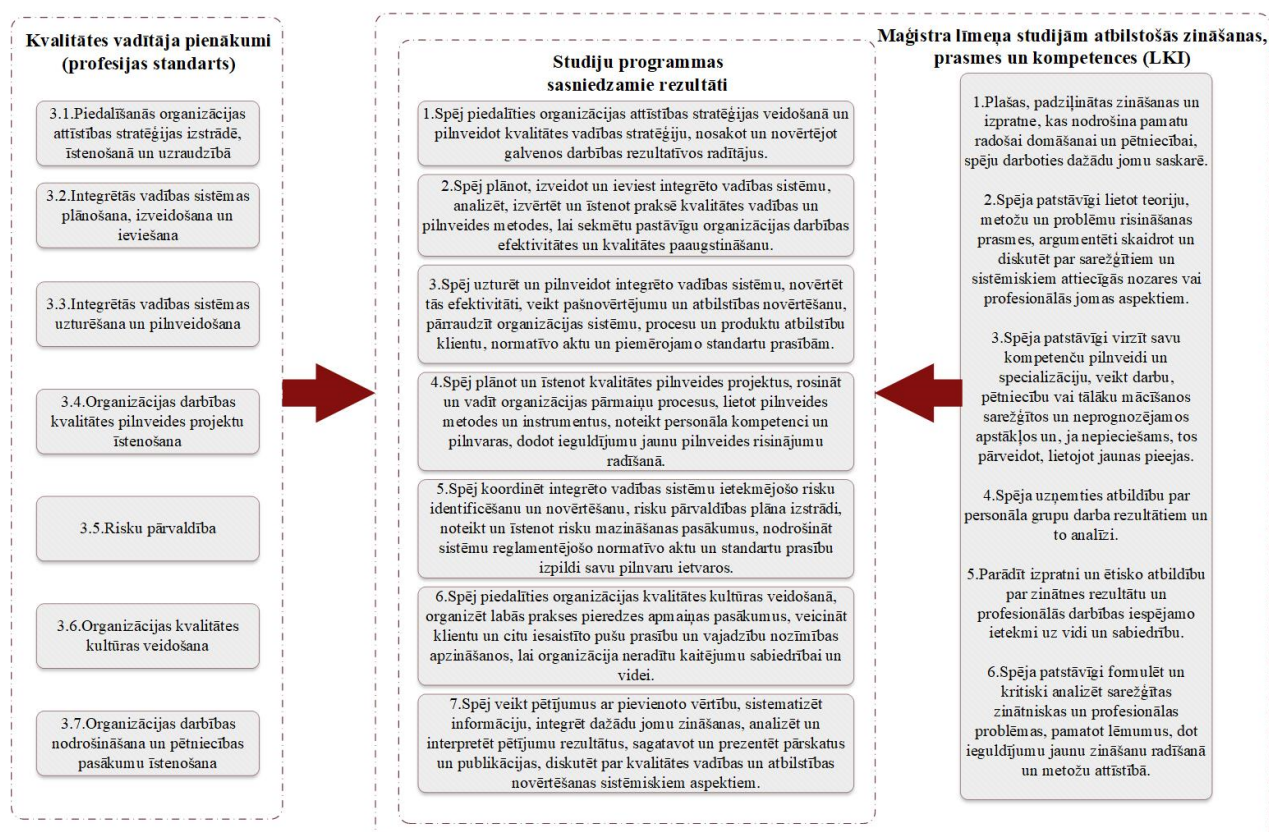
Vienlaikus tiek attīstītas spējas izpildīt Kvalitātes vadītāja profesijas standartā 3.2. un 3.7. pienākumu, gan arī 7.LKI līmeņa prasības – studējošo spēja veikt pētījumus ar pievienoto vērtību, sistematizēt informāciju, integrēt dažādu jomu zināšanas, analizēt un interpretēt pētījumu rezultātus, sagatavot un prezentēt pārskatus un publikācijas, diskutēt par kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas sistēmiskiem aspektiem, spēju plānot, izveidot un ieviest integrēto vadības sistēmu, analizēt, izvērtēt un īstenot praksē kvalitātes vadības un pilnveides metodes, lai sekmētu pastāvīgu organizācijas darbības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšanu.

Kā arī atbilstoši standarta prasībām ir akcentēti 3.5. un 3.6. pienākumi, veidojot studējošo kompetenci koordinēt integrēto vadības sistēmu ietekmējošo risku identificēšanu un novērtēšanu, risku pārvaldības plāna izstrādi, spēju nodrošināt sistēmu reglamentējošo normatīvo aktu un standartu prasību izpildi savu pilnvaru ietvaros, spēju piedalīties organizācijas kvalitātes kultūras

veidošanā, organizēt labās prakses pieredzes apmaiņas pasākumus, veicināt klientu un citu iesaistīto pušu prasību un vajadzību nozīmības apzināšanos, lai organizācija neradītu kaitējumu sabiedrībai un videi.

Līdzīgi tam, kā ir sakārtots studiju programmas saturs, sasniedzamajos rezultātos lielāks uzsvars tiek likts uz studējošo profesionālo kompetenci jeb spēju uzturēt un pilnveidot integrēto vadības sistēmu un uz pētnieciskās kompetences attīstību. Studiju programmas sasniedzamie rezultāti ir cieši saistīti ar profesijas standartā definētajām 5.PKL prasībām un pilnībā nodrošina 7.LKI noteikto zināšanu, prasmju un kompetences līmeni. (skat. attēlu. Studiju programmas nosaukuma, LKI, profesionālās kvalifikācijas (jeb profesijas standarta) prasību un studiju rezultātu savstarpējā sasaiste”).

Studiju programmas nosaukuma, LKI, profesionālās kvalifikācijas un studiju rezultātu savstarpējā sasaiste



2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmā izmantotās metodes veicina studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu, tiek ņemti vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi. Viens no pamatprincipiem RTU IEVF studiju programmās ir demokrātija un dialogs ar studējošiem, to aktīva iesaistīšana studiju procesa pilnveidošanā. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju kursa mācībspēkam, katedras vadītājam, programmas direktoram, vai ar studentu pašpārvaldes starpniecību, kuras pārstāvji ir IEVF Domes,

RTU Senāta un RTU Senāta komisiju locekļi, kā arī RTU Akadēmiskās sapulces locekļi. IEVF attiecības ar studentiem raksturo savstarpējā uzticēšanās, cieņa un godīgums. Pastāvīgi tiek nodrošināta atbilstība studentcentrētās izglītības principiem (turpmāk – SCL). Saskaņā ar SCL rokasgrāmatā definēto tiek nodrošināta **studējošo iesaiste studiju procesā un satura pilnveidē**, tas rada studējošajiem gan papildu pienākumus, gan arī pilnvaras. Studējošajiem ir nodrošināta iespēja ietekmēt savu studiju procesu, īstenot savu autonomiju, sniegt atgriezenisko saikni par studiju procesu, salāgojot to ar savām gaidām. Saiknes nodrošināšanā starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju liela loma ir IEVF studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos un veic ikgadējo mācībspēku novērtēšanu.

Reizi semestrī studējošie rakstiski (ORTUS vidē) novērtē mācībspēku darbu, atbildot uz anketas jautājumiem. Studenti vērtē mācībspēku darbu, studiju kursu saturu, teorētisko zināšanu pietiekamību materiāla izpratnei un apguvei, individuālos uzdevumus, apgūtās praktiskās iemaņas, mācībspēka attieksmi un sadarbību ar studentu, vērtēšanas metodes un kritērijus, un citus rādītājus. Anketas ir anonīmas. Katru studiju kursu uzsākot, mācībspēks informē studējošos, kādas izmaiņas ir veiktas studiju kursā, balstoties uz iepriekšējo gadu studējošo ieteikumiem un komentāriem, kā arī anketēšanas rezultātiem. Programmas direktore katru semestri pārrunā ar studējošajiem faktorus, kas ietekmē viņu viedokli par studiju kvalitāti; šī procedūra ir aprakstīta RTU akadēmisko grupu vecāko nolikumā. Pārrunu rezultātā studiju programmas direktore ierosina izmaiņas studiju kursu saturā, metodēs (par anketēšanas un pārrunu ietekmi skat. arī 2.6.punktā).

Programmas pašnovērtējums tiek veikts katru gadu, iesaistot un konsultējoties ar studējošajiem, akadēmisko personālu un nozares pārstāvjiem, tas tiek pārrunāts katedras sēdē. Par studentu un absolventu iesaisti un līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā liecina iepriekšminētā programmas administrācijas rīcība pēc anketēšanas rezultātu saņemšanas un ar to saistītās izmaiņas un uzlabojumi studiju procesā.

IEVF Kvalitātes tehnoloģiju katedrā papildus studējošo iesaiste studiju procesa un satura pilnveidē notiek ikgadējā pētījuma ietvaros, kurā tiek iegūts studējošo viedoklis un konstatētas pilnveides iespējas, izmantojot Kvalitātes funkciju izvērsuma metodoloģiju (QFD – *Quality function deployment methodology*). Viens no apliecinājumiem ir 2015.-2019. gadā veiktais pētījums ar Kvalitātes funkciju izvērsuma metodes palīdzību (par QFD izmantošanu skat. arī 2.6.punktā).

Studiju programmā tiek nodrošināta **pilnvērtīga studiju rezultātu īstenošana**. Studiju rezultāti formulēti gan studiju programmas, gan studiju kursu līmenī. Programmas sasniedzamie studiju rezultāti ar studējošiem tiek pārrunāti katra studiju kursa sākumā, kā arī tie ir pieejami ORTUS vidē. Kā iepriekš tika minēts, tiek nodrošināta sasaiste starp studiju programmas un studiju kursu sasniedzamajiem rezultātiem. Studiju kursu savstarpējā sasaiste un secīgums studiju satura apgūvē tiek izvērtēts vismaz reizi gadā un papildus – tajos gadījumos, kad no studējošajiem tiek saņemti ierosinājumi. Atbilstoši studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem tiek veidots studiju kursu saturs un apjoms kredītpunktos, savukārt atbilstoši studiju kursa sasniedzamajiem rezultātiem, tiek veidoti temati un to apjoms stundās. Visos studijuursos sasniedzamie rezultāti tiek pārbaudīti ar atbilstošām vērtēšanas metodēm. Studējošajiem ir iespēja apstrīdēt studiju rezultātu vērtējumus – tas noteikts Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā (29.05.2017. Senāta lēmums, protokols Nr.610).

Studiju programmu tās īstenošanas procesā papildina un aktualizē, pamatojoties uz darba tirgus pētījumiem un konsultācijām ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem. Absolventu, studentu un augstskolas mācībspēku ieteikumiem ir būtiska nozīme studiju procesa pilnveidošanā. (skat. arī 2.6.punktā)

Studiju programma tiek īstenota vairākos variantos, atšķirīgos studiju veidos un formās, **vienoti ievērojot** normatīvajos aktos formulētās prasības, RTU noteiktos studiju organizācijas pamatprincipus un izpildot visas studiju kursu prasības. Studiju programmas **kursu aprakstos** ir

noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti, **kas nav atkarīgi no īstenošanas** varianta, veida vai formas. Studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kārtību RTU nosaka Senāta 2017. gada 27. maija lēmums "Par Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu", kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumos definētajiem izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai attiecīgajā studiju līmenī. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Pilna laika studiju veidam atbilst 40 KP akadēmiskajā gadā un studējošā 40 akadēmisko stundu darba apjoms vienā studiju nedēļā, kas veido 1 KP. Lai izpildītu programmā un katrā kursā noteiktās prasības, salīdzinot ar pilna laika studijām, **nepilna laika studijās** tiek noteikts **ilgāks programmas apguves laiks** un mazāks apgūstamo kredītpunktu skaits - mazāk nekā 40 KP akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Tādējādi, īstenojot studiju programmu **atšķirīgos studiju veidos un formās**, studiju kursus **atšķiras tikai klātienēs** (jeb kontaktstundu) **un patstāvīgā darba stundu skaits un kursa mācību metodika** jeb didaktiskā pieeja. Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām.

Pedagoģiskajā procesā izmantotas daudz un daudzveidīgas **studiju metodes**: individuālais un grupu darbs, individuālas un grupu konsultācijas, rezultātu prezentācijas, projektu darbs, situāciju simulācijas (piemēram, risku novērtēšanā), testi, mutvārdu un rakstveida eksāmeni, mācību ekskursijas, diskusijas u.c. Katra studiju kursa sākumā mācībspēks izskaidro studējošajiem studiju kursa mērķi, noskaidro studējošo zināšanu līmeni, iepriekšējo pieredzi, gaidas, iegūst citu būtisku informāciju. Mācībspēks un studējošie iespēju robežās vienojas par studiju norisi, metodēm, vērtēšanu utt. Kombinējot mācību metodes, tiek nodrošināta to atbilstība dažādām studējošo grupām, studējošie ar atšķirīgām vajadzībām iegūst iespēju apgūt zināšanas un prasmes visatbilstošākajā veidā.

Studiju process tiek veidots kā aktīvs, studentam saistošs process, tajā ietilpst lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju un praktisko uzdevumu risināšana, individuālais un grupu darbs, t.sk. arī pētnieciskais darbs, vizītes uz uzņēmumiem un izbraukuma nodarbības, prakse, darba devēju pārstāvju vieslekcijas. Pedagoģiskajā procesā tiek izmantotas zināšanu iegūšanas, prasmju un iemaņu veidošanas, kā arī zināšanu izmantošanas un radošās darbības metodes. Šo metožu izmantošana parasti tiek lietota virzienā no informācijas sniegšanas uz pārbaudes metodēm. Šis princips izpaužas mācībspēku darbā gan atsevišķo tematu ietvaros, gan visa studiju kursa ietvaros.

Mācībspēki dažādos veidos organizē studējošo izziņas darbību - induktīvi (no atsevišķā uz vispārīgo), deduktīvi (no vispārīgā uz atsevišķo), reproduktīvi (gatavā veidā formulējot faktus, pierādījumus, akcentējot uzmanību uz galveno), izmanto bieži arī problēmmeklējumu metodi. Tiek lietota gan monoloģiskā pieeja - studējošā patstāvīgā darbība un personiskā viedokļa izklāsts, gan dialogiskā - studējošo kopdarbība, gan pētnieciskā - literatūras studijas, situāciju analīze, simulācija, semināri u.tml.

Mācībspēki lieto vairākus informācijas sniegšanas veidus - studiju procesā tiek lietotas verbālās, uzskatāmības un praktiskās metodes. Teorētisko zināšanu izklāstā un nostiprināšanā bieži tiek lietots stāstījums, prezentācija, prāta vētra, diskusijas, lomu spēles (piemēram, Sešu domāšanas cepuru metode). Tas apvieno sevī verbālās un uzskatāmības metodes elementus, savukārt lai nostiprinātu apgūto, biežāk tiek lietotas praktiskās metodes - situāciju analīze, vingrinājumi ar noteiktu mērķi, arī starppārbaudījumi. Tematu un studiju kursu noslēgumā tiek lietotas pārbaudes metodes: testi, pārbaudes darbi, prezentācijas kā apgūtā materiāla sintēze, kas ļauj studējošajam apliecināt spēju koncentrēties uz mērķi (tematu), atlasīt informāciju, sistematizēt to, skaidri

izklāstīt, kā arī pamatot savu viedokli, atbildot uz jautājumiem.

Liela uzmanība tiek vērsta uz interaktīvām mācību metodēm, kuru galvenais mērķis ir iemācīt mācīties, atrast informāciju, izmantot dažādus informācijas avotus, spriest, strādāt kopā ar citiem, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību. Sadarbība šeit notiek gan studējošais - studējošais, gan mācībspēks - studējošais virzienā. Papildus par mācīšanas un mācīšanās metodēm skat. 4.5.punktā un studiju kursu aprakstos.

Būtiska loma ir studējošo **patstāvīgām studijām**. To norises apraksts tiek iekļauts studiju kursa aprakstā kā obligāta sastāvdaļa. Studējošo prasme mācīties patstāvīgi tiek mērķtiecīgi attīstīta visos studijuursos. Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru un interneta resursiem, lai sekmīgi izstrādātu dažādus studiju darbus, prakses atskaiti un maģistra darbu. Tādējādi tiek veicināts studentu zinātniski pētnieciskais darbs, darbs ar starptautiskajām zinātniskajām datu bāzēm, kas pieejamas RTU bibliotēkā ar elektronisko pieeju no ORTUS vides. Studiju procesā saskaņā ar studiju programmu studentam jāizstrādā studiju darbi: „Atbilstības novērtēšanā” un „Kvalitātes vadībā”, kas dod iespēju iegūt pētnieciskā darba iemaņas.

Arvien aktīvāk augstskolas ikdienā jūtama **mobilitātes** programmu ietekme un palielinās starpkultūru komunikācijas iespējas. Studējošajiem, kuri mobilitātes ietvaros ierodas IEVF, tiek sniegts atbalsts gan studējošo pašpārvaldes līmenī, gan studiju programmas, gan fakultātes vadības līmenī (skat. 2.7.punktu).

Programmas akadēmiskais personāls regulāri pilnveido studiju saturu, studiju procesā arvien plašāk tiek ieviestas jaunākās studiju organizācijas metodes un principi. Saskaņotība ar Eiropas Augstākās izglītības telpas attīstības stratēģiju ļauj gan akadēmiskajam personālam, gan studentiem būt mobiliem un papildināt zināšanas un iegūt pieredzi kādā no ārzemju augstskolām, kā arī nodrošina pilnvērtīgas darba iespējas strauji mainīgā starptautiskā darba vidē. KTK pārņem labo praksi, ko studējošie un mācībspēki ir ieguvuši mobilitātes laikā ārvalstu augstskolās. Studiju procesā tiek integrēta ārvalstu pieredze, sekmējot studentcentrētas izglītības īstenošanu un internacionalizāciju. Mācībspēku pieredze un atziņas tiek apspriestas gan katedras sēdēs, gan neformālā komunikācijā, veicot ikdienas darbu. Piemēram, dalība ikgadējā QMOD konferencē un pieredze, kas gūta starpdisciplinārajās pētnieku grupās, rosināja mācībspēkus-doktorantus ar atšķirīgām pētnieciskām interesēm aktīvāk sadarboties jautājumos, kas ir kopīgi visiem – publikāciju izstrāde, metodoloģija, metodes, zinātniskās teorijas u.tml. Visi mācībspēki aktīvi piedalās IEVF akadēmiskajā konferencē un zinātniskajā konferencē. Papildus par mācībspēku zinātniskajām aktivitātēm skat. 4.5.punktā un Studiju virziena ziņojumā.

IEVF studiju vide un infrastruktūra ir pielāgota **studējošo kontingenta grupām ar dažādām vajadzībām**, saglabājot nemainīgu studiju procesa kvalitāti. Studējošajiem ar īpašām vajadzībām ir nodrošināta atbilstoša infrastruktūra. Pastāv arī diferencēts atbalsts dažādām studējošo sociālām grupām, kuru var iegūt, vērstoties RTU studentu parlamentā.

Maģistra studiju programmā studējošajiem ir nodrošinātas iespējas savienot darbu un ģimenes dzīvi ar studijām: studijas notiek darba dienu vakaros, bet ne katru dienu un atsevišķās sestdienās. Studentiem ir pieejamas mācībspēku konsultācijas, ORTUS vidē ir pieejama visa aktuālā informācija par studijām, atbalsta veidiem un nosacījumiem, izklaides un sporta aktivitātēm, nodrošinātas arī komunikācijas iespējas ar kursabiedriem un priekšmetu mācībspēkiem, tai skaitā iespēja pieteikties konsultācijām.

IEVF un RTU kopumā darbojas stingra un caurskatāma sistēma **akadēmiskā personāla kompetences attīstībai**. Vairāki departamenti, tostarp personāla, zinātnes, starptautisko attiecību, studiju, kā arī Akadēmiskās izcilības centrs regulāri informē personālu par iespējām pilnveidot savu kompetenci gan zinātniski pētnieciskajā, gan metodisko un didaktisko prasmju, gan

vispārīgo kompetenču (svešvalodu, informācijas tehnoloģiju, runas un prezentācijas prasmju utt.), gan specifiskās profesionālās darbības jomā. ORTUS vidē tiek uzkrāta informācija par akadēmiskā personāla zinātnisko darbību.

RTU Studiju departaments un IEVF dekāna vietniece, profesore, studiju programmas direktore Inga Lapiņa rīko seminārus akadēmiskajam personālam un studējošajiem, kur skaidro studentcentrētas izglītības principus un ieviešanas risinājumus. Studentcentrēta pieeja tiek īstenota ikdienas darbā: mācībspēki pastāvīgi uzlabo studiju kursu kvalitāti, balstoties gan uz jaunākām tendencēm un atklājumiem nozarē, gan uz studējošo viedokļiem.

Lai augstā līmenī veiktu pedagoģisko darbu, RTU mācībspēkiem tiek rīkoti metodiskie semināri par dažādu mācību metožu lietošanas iespējām, pieredzi, labo praksi un dalīšanās ar veiksmes stāstiem. Katedras vadītāja veic individuālas pārrunas, un šie jautājumi tiek skatīti katedras sēdēs. Kompetences pilnveides pasākumi tiek plānoti fakultātes personāla attīstības plānā un katedras personāla attīstības plānā.

Vairākos dokumentos - Akadēmiskā godīguma kodeksā, Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā, studiju un noslēguma darbu izstrādes metodiskajos norādījumos u.c. - definētas mācīšanas un mācīšanās vadlīnijas.

Jaunas, inovatīvas metodes ienāk studiju procesā, pateicoties sadarbībai ar ārvalstu augstskolām, Latvijas uzņēmējiem un organizācijām. Piemēram, studiju procesā tiek iesaistīti Biznesa efektivitātes asociācijas (BEA) profesionāļi. Šīs sadarbības mērķis ir izglītēt studentus – nākamos uzņēmumu un kvalitātes sistēmu vadītājus – efektivitātes metožu lietošanā organizāciju vadīšanā un darba procesa uzlabošanā. Šāda sadarbība ievērojami uzlabo studiju kvalitāti, studenti patstāvīgi veic uzņēmumu procesu kvalitātes, drošības un ilgtspējas novērtējumu, nosaka pamatdarbības, atbalsta un vadības procesu saturu un nozīmību, izmantojot Lean, 6 sigma, TOC u.c. mūsdienīgu procesu pilnveides metodoloģijas. Studenti attīsta prasmi atšķirt tradicionālos uzņēmuma vadības principus un ieviest mūsdienīgus Lean vadības principus, sasaistot tos ar darba snieguma rādītājiem (*Key Performance Indicators* - KPI), apgūst zemas efektivitātes un zudumu cēloņu identificēšanu un izstrādā priekšlikumus efektivitātes paaugstināšanai, kā arī aprēķina ieteikto uzlabojumu ekonomisko efektu un izmaksu samazinājumu, nevis uz nodokļu optimizēšanas rēķina, bet, ieviešot Lean sistēmu uzņēmumā.

Integrētās vadības sistēmas studiju kursā studējošie nelielās 2-3 studentu grupās izstrādā integrētās vadības sistēmas pamatelementus. Grupu darbam izvēlētai organizācijai tiek identificēti procesi, noteikti organizācijas produktu/procesu raksturotāji, dokumentēti procesi, ietverot visu integrācijai izvēlēto standartu prasības. Produktiem, procesiem tiek noteikti vides aspekti, vienai izvēlētai darbavietai – darba vides riska faktori. Grupas darbā tiek dokumentēta politika, noteikti mērķi un izstrādāta mērķu sasniegšanas programma. Izstrādātā dokumentācija tiek apvienota integrētās vadības sistēmas rokasgrāmatā. Iekšējais audits tiek izspēlēts, izmantojot lomu spēles metodi, vienlaicīgi konsekventi ievērojot audita īstenošanas kārtību. Auditora komanda izskata auditējamās organizācijas sistēmas dokumentu atbilstību izvēlētajiem standartiem, audita intervijās uzdod audita jautājumus un veic atbilžu izvērtējumu, audita konstatējumus dokumentē audita atskaitē. Studiju kursā studējošie apgūst pilnu integrētās vadības sistēmas veidošanas ciklu, kas atbilst Deminga aplim - “plāno, dari, pārbaudi un rīkojies”.

Vairāki faktori kopsakarībā rada studiju kvalitātes veicināšanai labvēlīgu **darba un mācīšanās vidi**, t.sk. iepriekš minētā studiju satura sasaiste ar darba tirgus situāciju, kvalitātes vadītāja profesijas pozitīvas attīstības tendences Latvijā un plašs darba iespēju klāsts, studējošo dalība studiju kvalitātes pilnveidē, iespēja tikt uzklausi, saņemt dažāda veida atbalstu, iegūt starptautisku pieredzi, fakultātes administrācijas pretimnākoša attieksme un gatavība pastāvīgi uzlabot studiju saturu un metodes, kā arī telpu, aprīkojuma un programmatūras nodrošinājums

studijām nepieciešamā laikā, apjomā un kvalitātē.

Daudzi resursi ir pieejami studējošajiem arī ārpus auditorijām: RTU Zinātniskā bibliotēka, zinātniskās datu bāzes Web of Science, Scopus, LVS lasītava. Maģistra darbu temati maksimāli tiek pielāgoti studējošo profesionālajām interesēm un iespējām, to rezultāti dod ieguldījumu organizāciju attīstībā. Papildu informāciju skat. 3.nodaļā un Studiju virziena ziņojumā.

Daudz resursu tiek ieguldīts, rūpējoties par RTU studējošo **ārpusstudiju aktivitātēm** un veselīgu dzīvesveidu. RTU studentiem piedāvā dažādas ārpus studiju aktivitātes - sākot no dažādiem mākslinieciskajiem kolektīviem un interešu klubiem, kā, piemēram, koris "Vivere", orķestris "Bigbends", tautas deju ansamblis "Vektors" u.c., beidzot ar vairāk nekā 20 sporta veidiem, kur katram studentam ir iespēja sporta aktivitātēs tikt izlasē. IEVF studenti visvairāk apmeklē kori "Vivere" un spēlē sieviešu basketbola komandā.

RTU Karjeras centrs regulāri rīko dažādus seminārus par personības attīstību, izglītības jautājumiem, attīstības tendencēm visdažādākajās jomās. Semināri ir ļoti populāri IEVF studentu vidū. Lekcijas vada zinoši un profesionāli dažādu jomu speciālisti, kuru lekcijas citādi būtu pieejamas ierobežotam studentu skaitam, to augstās dalības maksas dēļ. Taču RTU saviem studentiem šīs lekcijas piedāvā bez maksas. Studentu vērtējumā - tā ir iespēja studējošajiem aprunāties un uzdot jautājumus cilvēkiem, ar kuriem citos apstākļos diez vai būtu iespēja satikties.

Katra fakultāte saviem studentiem piedāvā iesaistīties Studentu pašpārvaldē, kura pārstāv un aizstāv studentu intereses, rīko dažādus izglītojošus seminārus, sporta spēles un kultūras pasākumus. Šī ir lieliska vieta, kur studentiem mācīties attīstīt komunikācijas un darba prasmes. Savukārt, ja students vēlas iesaistīties studentu pārstāvniecībā vairs ne tikai savas fakultātes līmenī, bet visas universitātes līmenī, viņam ir iespēja iesaistīties RTU Studentu parlamentā.

IEVF Studentu pašpārvaldē kopā darbojas 85 IEVF studenti, no kuriem 12 ir studiju programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" studenti. 2 no tiem ir maģistrantūras studenti, 10 – bakalaura. No bakalaura studentiem 5 ir pirmā kursa studenti, 4 – otrā kursa studenti un 1 – trešā kursa students. Gandrīz visi no viņiem iesaistās arī kādā RTU ārpusstudiju aktivitātē: divi no šiem studentiem dzied RTU korī "Vivere", divi studenti aktīvi apmeklē RTU sporta aktivitātes, viena no studentēm ir RTU Karsēju izlases komandā. Studiju programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" studenti ir ļoti aktīvi arī RTU pārstāvniecībā, ļoti aktīvi pārstāv studējošo un fakultātes viedokli RTU. Trīs studenti ir RTU Satversmes sapulces delegāti, divi no tiem ir arī IEVF Domes delegāti un viens - RTU Senators. Par ārpusstudiju aktivitātēm skat. arī Studiju virziena ziņojumā un RTU mājaslapā <https://www.rtu.lv/lv/ievf/studijas-ievf/arpusstudijas-1>).

IEVF Studējošo pašpārvaldē darbojas visu studiju programmu pārstāvji. Ar katru gadu studējošie kļūst arvien atbildīgāki par savu nākotni, un līdz ar to arī sadarbība ar pašpārvaldi kļūst arvien plašāka ne tikai studijās, bet arī ārpusstudiju jomā. Pagājušajā gadā maģistra studiju programmu "Visaptverošā kvalitātes vadība" absolvēja studente, kura ieguva speciālo RTU finansēto studiju vietu par sasniegumiem sportā (frisbijā). Īpašs atbalsts tiek sniegts RTU darbiniekiem, kuri izvēlas studēt RTU. Studiju programma "Visaptverošā kvalitātes vadība" ir ļoti pieprasīta RTU darbinieku vidū. Pārskata periodā šo programmu ir absolvējuši 6 tagadējie darbinieki – viņu studijas tika finansētas no universitātes līdzekļiem.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Maģistra profesionālajā studiju programmā “Visaptverošā kvalitātes vadība” pēc teorētisko kursu apgūšanas un pārbaudījumu sekmīgas nokārtošanas ir paredzēta prakse kādā no Latvijas vai ārzemju organizācijām. Studiju praksi līdz 2019.gada 1.jūlijam īstenoja saskaņā ar RTU 2010.gada 29.marta (protokols Nr.539) Senātā apstiprināto kārtību un atbilstoši studiju programmas īstenojošās struktūrvienības izstrādātai metodikai. Šobrīd ir spēkā jauns dokuments “**Prakses organizēšanas kārtība Rīgas Tehniskajā universitātē**”, kas apstiprināts RTU Senāta sēdē 2019.gada 28.janvārī (protokols Nr.626).

Prakses mērķis ir dot iespēju studentiem studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas izmantot praktiskā darbā konkrētā organizācijā un veicināt augstskolas sadarbību ar organizācijām, izzinot to vēlmes konkrētā studiju jomā. Studiju programmas prakses uzdevumi cieši saistīti ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem.

Studentiem ar iepriekš iegūtu profesionālo augstāko izglītību prakses apjoms ir 6KP, bet studentiem ar iepriekš iegūtu akadēmisko augstāko izglītību ir 26KP jeb 6KP + 20KP. Prakses vietu – organizāciju, kurā veikt pētījumu, izvēlas students atbilstoši savām interesēm un darba pieredzei. Taču, ja nepieciešams, studentam prakses vietu palīdz nodrošināt Kvalitātes tehnoloģiju katedra vai RTU Karjeras centrs. Šajā jomā bieži prakses vietas piedāvā uzņēmumi, meklējot darbiniekus, kā arī uzņēmumi, kuros strādā programmas absolventi. Programmas akadēmiskajam personālam ir ļoti laba sadarbība ar uzņēmumiem, absolventi sūta informāciju par darba piedāvājumiem: Būvniecības valsts kontroles birojs, Patērētāju aizsardzības centrs, SIA Forta Prefab, Valsts asinsdonoru centrs, SIA E.Gulbja laboratorija, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests, SIA Rimi Latvia, SIA Tilts, RTU departamenti, Rīgas Sociālais dienests u.c.

Saskaņā ar prakses mērķi un uzdevumiem prakses laikā galvenā uzmanība pievēršama iespējai izmantot studiju laikā apgūtās teorētiskās zināšanas reālā darba vidē, veidot un attīstīt prasmes strādāt kvalitātes vadības un/vai atbilstības novērtēšanas jomā. Prakses laikā studenti izstrādā prakses atskaiti, kurā apkopoti un analizēti veiktā pētījuma rezultāti un prakses noslēgumā tos arī prezentē.

Prakses laikā praktiskie pētījumi tiek veikti uz studiju projektu “Kvalitātes vadība” un “Atbilstības novērtēšana” izstrādāto teorētisko pētījumu bāzes. Abos studiju darbos teorētiskās analīzes un praktisko pētījumu rezultāti turpmāk tiek integrēti maģistra darbā, kurā studenti padziļināti analizē un novērtē iegūtos rezultātus, izstrādā priekšlikumus un, veicot rūpīgu ar kvalitātes zudumu saistīto izmaksu analīzi, tos reāli ievieš uzņēmuma darbībā. Pētījumu metodoloģijas studiju kursā studentiem tiek mācītas metodes, ar kurām studenti var veikt pētījumus (kvalitātes funkciju izvērsuma metode, nozīmīguma-izpildījuma analīze). Atbilstības novērtēšanas studiju kursā ir tēmas, kuras var attīstīt praksē un maģistra darbā.

Lai studenti labāk izprastu prakses būtību un nozīmi studiju procesā, RTU ir izstrādāta prakses īstenošanas kārtība un programmai “Visaptverošā kvalitātes vadība” ir izstrādāti prakses metodiskie norādījumi un prakses programma, kurā ir formulēti prakses uzdevumi un aprakstīta prakses norise. Programmā integrētas profesijas standartā formulētās apgūstamās zināšanas un prasmes, kā arī norādījumi, kā prakses laikā veiktie pētījumi apkopojami prakses atskaitē. Vēl papildus ir izstrādāti arī “IEVF Studiju un noslēguma darbu noformēšanas metodiskie norādījumi”, kuri palīdz studentiem korekti uzrakstīt un tehniski noformēt studiju laikā izstrādājamās rakstu darbus, tai skaitā arī prakses atskaiti. Atbilstoši metodikai pirmā tikšanās ar studentiem notiek 4 mēnešus pirms prakses – tiek skaidroti prakses uzdevumi un procedūra.

Darba devēju un prakses vadītāju organizācijās atsauksmes un vērtējumi liecina par to, ka studentu apgūtās zināšanas, praktiskās spējas un prasmes atbilst profesijas standartā noteiktām

profesionālās darbības prasībām.

Prakses darbu vērtējumi ir no 7 (labi) līdz pat 10 (izcili). Prakses vadītāju un darba devēju vērtējums par studentu zināšanām un darbu: *"...studenti ir mērķtiecīgi, apzinīgi pilda prakses uzdevumus, studenti spēj ieviest inovatīvus risinājumus uzņēmuma problēmu identificēšanā un novēršanā. Studenti ātri spēj iekļauties uzņēmuma komandas un atsevišķu darba grupu darbā un uzticētos pienākumus veic ar augstu atbildības sajūtu. Apliecina prasmi iegūtās teorētiskās zināšanas pielietot reālā darba vidē. Uzticētos darbus izpilda noteiktos termiņos. Nebaidās no jauniem izaicinājumiem. Studentiem ir ļoti labas prasmes darbā ar datoru un biežāk lietojamo programmatūru..."*

Atsevišķu studentu zināšanas vērtētas apmierinoši, tomēr pozitīvi novērtēta viņu attieksme pret uzticētiem pienākumiem un vēlme pilnveidoties izvēlētajā profesijā.

Periodā no 2013./2014. līdz 2018./2019. studiju gadam profesionālās studiju programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" studenti praktizējušies 80 dažādu nozaru Latvijas un starptautiskās organizācijās (skat. Studiju virziena pielikumi "Prakses uzņēmumi").

Studiju programmas vadība regulāri pilnveido prakses programmu un uzdevumus ciešā sadarbībā ar darba devējiem un prakšu vadītājiem uzņēmumos, kā arī sekojot jaunākām attīstības tendencēm kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas jomā. Studējošais praksei sagatavo individuālu praktizēšanās programmu, sadarbojoties gan ar koordinatoru, gan prakses vadītāju.

Atsevišķas prakses un maģistra darba izstrādes laikā iesāktās iniciatīvas pārgājušas jaunā kvalitātē, saskaņā ar mūsu studentu izstrādātajiem priekšlikumiem RTU šobrīd veic kvalitātes izvērtējumu pēc EFQM prasībām.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Maģistra studiju programmas apguvi noslēdz valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana. Maģistra darbā tiek atspoguļoti autora oriģinālā darba rezultāti. Studiju programmā izstrādāto noslēguma darbu tēmas atbilst nozares aktualitātēm, situācijai darba tirgū un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra darbs ir nopietns pētījums, kuru izstrādā saskaņā ar paša studenta izvēlēto tematu, kas veltīts aktuālām problēmām kvalitātes vadībā. Tam jābūt aktuālam organizācijas, nozares vai metodoloģijas līmenī līdz pat darba aizstāvēšanas brīdim. Maģistra darbs tiek publiski aizstāvēts Valsts pārbaudījumu komisijā. Komisija darbojas saskaņā ar augstskolas Senāta apstiprinātu nolikumu, tās sastāvā atbilstoši prasībām kā vairākums iekļauti darba tirgus pārstāvji.

Maģistra darbs un tā aizstāvēšana studiju programmā "Visaptverošā kvalitātes vadība" demonstrē studenta:

- teorētiskās zināšanas, jēdzienu un metodoloģijas pārzināšanu un spēju orientēties izvēlētajā izpētes jomā, spēju praktiski lietot teorētiskās zināšanas;
- prasmi iegūt, apkopot, apstrādāt un analizēt datus un spēju lietot dažādas kvalitātes vadības metodes un instrumentus problēmas oriģinālai risināšanai, kā arī izmantot analītiskās spriešanas spējas un kritisko domāšanu;
- kompetenci jomās, kas saistītas ar kvalitātes vadību un/vai atbilstības novērtēšanu;
- izpratni par kvalitātes vadībai un/vai atbilstības novērtēšanai raksturīgo funkciju svarīgiem un

aktuāliem aspektiem, kā arī integrētu vadības sistēmu un organizācijas dažādu sistēmu mijiedarbību;

- spēju risināt organizācijas kvalitātes vadības problēmas un ieviest uzlabojumus organizācijas darbībā, kā arī piedāvāt loģiskus un pamatotus konstatētās problēmas risinājumus, balstoties uz padziļinātām zināšanām kvalitātes un procesu vadībā;
- sistemātisku un loģisku pieeju maģistra darba izstrādē, prasmi izmantot atbilstošus informācijas avotus un pieejamās informācijas apstrādes tehnoloģijas;
- spēju izdarīt argumentētus secinājumus un izstrādāt reālus un pamatotus priekšlikumus, prezentēt tos un pamatot savu personisko profesionālo viedokli.

Maģistra darbs tiek izstrādāts parasti vienā no tematiskajām grupām, pēc studenta izvēles: Kvalitātes politika, stratēģija un vadība, Procesu pieeja un tās pilnveide, Atbilstības novērtēšana un risku pārvaldība, Produktu kvalitāte un klientu pieredzes vadība. Kā obligāta komponente visos maģistra darbos ir integrētas vadības sistēmas aspekti.

Maģistra darbā parasti tiek veidotas trīs daļas. Teorētiskās daļas uzdevums ir sniegt maģistra darba tēmas risinājuma teorētisko pamatojumu, zinātnisko publikāciju, materiālu un literatūras izvērtējumu. Šajā daļā pēta dažādu autoru publicētos viedokļus, maģistra darba autors salīdzina un izvērtē dažādus teorētiskus konceptus un sniedz savu viedokli un vērtējumu par tiem. Analītiskās daļas jeb pētījuma uzdevums ir apkopot un analizēt informāciju, atspoguļot autora veiktos pētījumus, identificēt un paskaidrot risināmās problēmas. Maģistra darba praktiskā jeb risinājumu daļa ir problēmu risinājumu un alternatīvu pamatojums, labāko alternatīvu izvēle un to efektivitātes pierādījums, ko atspoguļo ar konkrētiem faktiem un aprēķiniem. Šajā daļā izstrādā kvalitātes pilnveides priekšlikumus, lai risinātu analīzes rezultātā atklātās problēmas, paskaidro, kā izvēlētie risinājumi tiks īstenoti, un apraksta iegūtos rezultātus, pamatojot tos ar aprēķiniem vai tehnoloģiskiem risinājumiem.

Maģistranti, kuri imatrikulēti ar iepriekš iegūtu akadēmiskā bakalaura grādu un studē 100KP programmas variantā, atbilstoši programmas prasībām izstrādā papildus vēl vienu praktisko risinājumu jeb projekta daļu. Maģistra darba projekta daļa aptver mūsdienu efektīvās vadīšanas metožu un vienoto kvalitātes vadības sistēmu ieviešanas iespēju izpēti un sistematizāciju dažādās organizācijas darbības jomās, kā arī efektīvo kvalitātes metodoloģiju analīzi, izpēti un pilnveidošanu nacionālā, reģionālā un starptautiskā līmenī.

Pētniecisko darbu studenti prezentē studentu konferencēs. Dalība RTU studentu zinātniskā konferencē maģistra līmeņa studentiem šobrīd ir obligāta studiju procesa daļa. Piemēram:

2012./2013.studiju gadā 54. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 11 studenti ar tēmām „LEAN principu piemērošana uzņēmuma „Preču noliktava” piegādes ķēdes efektivitātes paaugstināšanai”, „Studiju programmu pilnveide Rīgas Tehniskajā universitātē”, kā arī ar 5 tēmām par kvalitātes sistēmas pilnveidi un 4 tēmām par procesu pilnveidi.

2013./2014.studiju gadā 55. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 12 studenti ar tēmām „Kvalitātes vadības sistēmas pilnveide Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledžā”, „Ražošanas materiālu plūsmas optimizācija A/S „SAF Tehnika””, „Taksometru pakalpojuma tirgus uzraudzības pilnveide Latvijā”, „Kvalitātes vadības sistēmas izveide SIA „Inplastec Technology””, „Nesagraujošās testēšanas pakalpojumu kvalitātes pilnveide AS „Inspecta Latvia””, „Bankas klientu apkalpošanas procesu pilnveide”, „Korporatīvās sociālās atbildības aspekti organizācijas kvalitātes politikas pilnveidei un ilgtspējības nodrošināšanai”, „Organizācijas kultūra universitātes kvalitātes vadības sistēmas veidošanās procesā”, „Sagādes procesu pilnveide uzņēmumā AS „Sadales tīkls””, „Pārtikas un veterinārā dienesta pamatprocesu pilnveide”, „Ražošanas procesa pilnveide SIA „Īve AG””, „LEAN jeb bezzudumu pieeja”.

2014./2015.studiju gadā 56. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 10 studenti, prezentējot savu pētījumu rezultātus dažādās svarīgās saimniekošanas nozarēs: veselības aprūpē „Kvalitātes mērījumu un indikatoru noteikšana VSIA „Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”; risku novērtēšanas laboratorijās “Risku vadība Pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskā institūta “BIOR” laboratorijās; integrēto sistēmu izveidē būvniecības nozarē “Integrētās vadības sistēmas izveide SIA “Rīga rent”; produktu kvalitātes pilnveidē pārtikas nozarē “Novērtēšanas un neatbilstošu produktu vadības pilnveide SIA “Rīgas piensaimnieks”, “Pārtikas drošības pilnveide A/S “Rīgas piena kombināts”; loģistikā “Loģistikas procesa pilnveide “Balt Wood Enterprise” Ou.

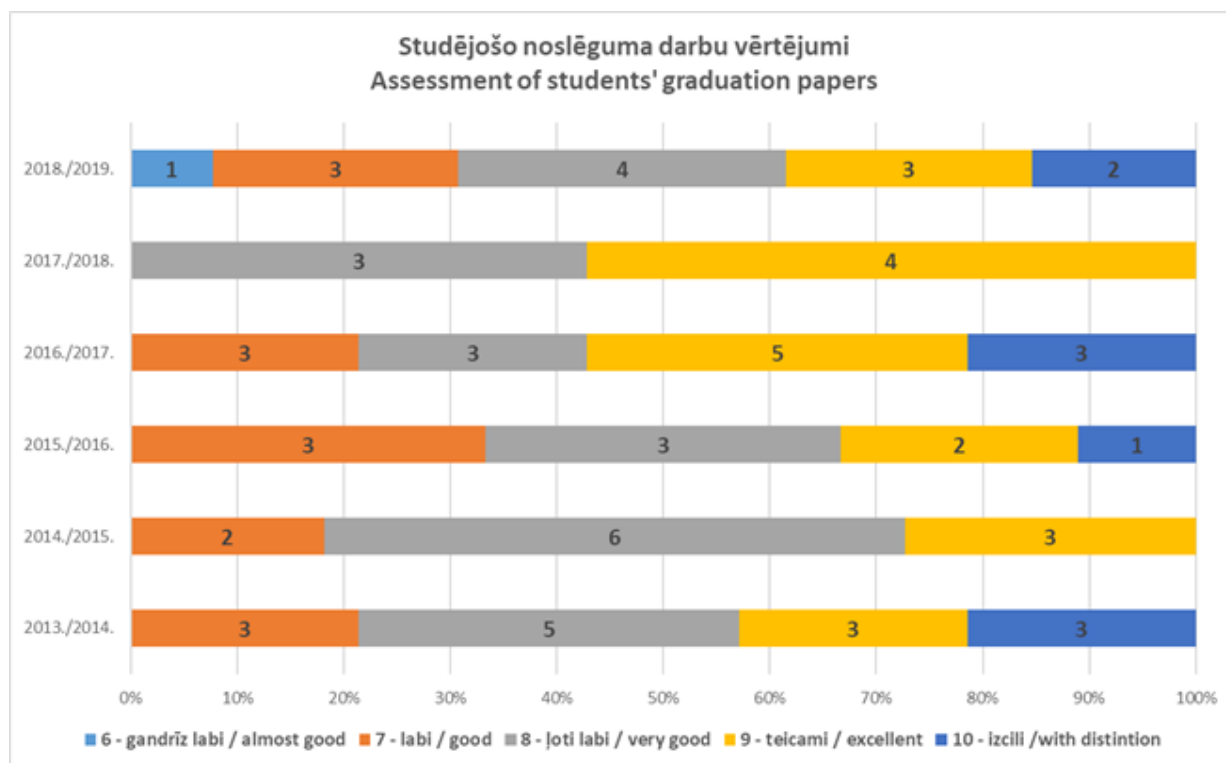
2015./2016.studiju gadā 57. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 14 studenti, prezentējot savu pētījumu kvalitātes vadības sistēmu pilnveidē un procesu vadības pilnveidē pakalpojumu un ražošanas uzņēmumos. Kā piemērus var minēt tādas tēmas kā, “Pasažieru apkalpošanas sistēmas pilnveide VAS “Starptautiskā lidosta “Rīga””, “Procesu pilnveide SIA “ACE Logistics Latvia””, “Energobūvnieku sertificēšanas procesa novērtēšana”, “Risku vadības izstrāde dzelzsbetona konstrukciju ražošanas uzņēmumā”, “Bērza koksnes saplākšņa ražošanas procesa pilnveide rūpnīcā “Furniers”.

2016./2017.studiju gadā 58. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 15 studenti, prezentējot savu pētījumu kvalitātes vadības, procesu pilnveidē, risku vadībā, klientu apmierinātības paaugstināšanā dažādu jomu uzņēmumos. Kā piemērus var minēt tēmas, “Klientu apmierinātības paaugstināšana A/S “SEB banka”, “Tehniskās apkopes un servisa procesu pilnveide AS “Delta LV”, Risku vadība Rīgas Sociālajā dienestā”, “Kvalitātes sistēmas pilnveide metālkonstrukciju ražošanas uzņēmumā”, “Risku analīze energobūvnieku sertificēšanas procesā”, “Kvalitātes kontroles procesa pilnveide AS “Grindeks”.

2017./2018. studiju gadā 59. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 10 studenti, prezentējot savu pētījumu rezultātus kvalitātes vadības, procesu pilnveidē, risku vadībā, klientu apmierinātības paaugstināšanā dažādu jomu uzņēmumos. Kā piemērus var minēt tēmas, “Kvalitātes vadības stratēģija VSIA “Latvijas ģeoloģijas un meteoroloģijas centrā””, “Kvalitātes vadības stratēģija apsardzes pakalpojumu uzņēmumā”, “Procesu pieeja kvalitātes sistēmas attīstībai SIA “TOPO DATI””, “Procesu pieeja universitātes kvalitātes sistēmas ilgtspējas nodrošināšanai”, “Ražošanas procesa kvalitātes vadības stratēģija SIA “ZVZ””, “Procesu pieeja kvalitātes sistēmas attīstībai valsts institūcijas administratīvajā struktūrvienībā”.

2018./2019. studiju gadā 60. RTU studentu zinātniskajā un tehniskajā konferencē piedalījās 11 studenti, prezentējot savu pētījumu rezultātus kvalitātes vadībā, procesu pilnveidē, risku vadībā, standartizācijā, klientu apmierinātības paaugstināšanā dažādu nozaru uzņēmumos. Kā piemērus var minēt tēmas, “Kvalitātes vadības un risku pārvaldība SIA KEEFA”, “Pacientu drošības sistēmas pilnveide VSIA “Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, “Augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmas pilnveide un attīstības scenāriji Latvijā”, “Kontroles sistēmas izveide SIA “Latvijas standarts” stratēģijas ieviešanai”, “Procesu pieeja kvalitātes sistēmas attīstībai Valsts asinsdonoru centrā”, “Integrētās kvalitātes vadības sistēmas pilnveide testēšanas laboratorijā”, “Iekšējās kontroles sistēmas pilnveide Būvniecības valsts kontroles birojā”.

Pārskata periodā no 2013./2014. līdz 2018./2019.studiju gadam vērtējumi par izstrādātajiem maģistra darbiem 10 ballu skalā nebija zemāki par 7 (labi), izņemot vienu studentu, kurš saņēma vērtējumu 6 (gandrīz labi) (skatīt attēlu “Noslēguma darbu vērtējumi”).



Attēls. Noslēguma darbu vērtējumi

Vērtējumu 10 (izcili) Valsts pārbaudījumu komisija piešķir tikai tiem studentiem, kuri savā darbā apkopojuši pētījumus ārpus programmas prasībām vai arī kuru pētījumu rezultāti pārtapuši zinātniskā publikācijā, vai īpaši augstu novērtēti uzņēmumā. Pārskata periodā vērtējumu 10 (izcili) saņēmuši 10 studentu studiju noslēguma darbi, kuru pētījumu rezultāti sekmīgi ieviesti dažādos tautsaimniecības uzņēmumos un iestādēs: “Bankas klientu apkalpošanas procesa pilnveide” (2014.g.), “Korporatīvās sociālās atbildības aspekti organizācijas kvalitātes politikas pilnveidei un ilgtspējības nodrošināšanai” (2014.g.), “Organizācijas kultūra universitātes kvalitātes vadības sistēmas veidošanās procesā” (2014.g.), “Risku vadības izstrāde dzelzsbetona konstrukciju ražošanas uzņēmumā” (2016.g.), “Klientu apkalpošanas kvalitātes pilnveide bankā” (2017.g.), “Risku analīze energobūvnieku sertificēšanas procesā” (2017.g.), “Klientu apmierinātības paaugstināšana starptautiskas bankas Latvijas filiālē” (2017.g.), “Kvalitātes kontroles procesa pilnveide AS “Grindeks”” (2018.g.), “Augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmas pilnveide un attīstības scenāriji Latvijā” (2019.g.), “Kontroles sistēmas izveide SIA “Latvijas standarts” stratēģijas ieviešanai” (2019.g.).

Maģistra darbu izstrādāšanas laikā (reizi mēnesī) tiek organizētas maģistra darbu starppārbaudes, kurās studenti prezentē sava pētījuma progresu. Studentu veikumu vērtē Maģistra darba pārbaudes komisija, kuras sastāvā ir programmas direktore, metodiskā konsultante un vadošie akadēmiskā personāla pārstāvji, tai skaitā ar praktisku pieredzi nozarē. Ja komisija maģistra darba pēdējā pārbaudē (priekšizstāvēšanā) konstatē, ka students nav izpildījis maģistra darba līmenim atbilstošās prasības, tad students pie maģistra darba aizstāvēšanas netiek pielaists. Tādā gadījumā studentam tiek dota iespēja savu veikumu pilnveidot un ar programmas direktores un pārbaudes komisijas akceptu darbu aizstāvēt nākamā studiju semestra beigās. Divus mēnešus pirms darba aizstāvēšanas šiem studentiem tiek dota iespēja prezentēt pilnveidoto darbu, kura atbilstību noteiktām prasībām novērtē komisija un pieņem lēmumu par tā virzīšanu tālākai Valsts pārbaudījuma kārtošanai.

AS „Latvijas balzams” sadarbībā ar RTU Attīstības fondu 2013./2014.studiju gadā izsludināja studiju noslēguma darbu stipendiju konkursu ar mērķi paaugstināt studentu noslēgumu darbu kvalitāti un praktisko lietojamību pārtikas ražošanas nozarē un uzņēmuma pārvaldībā. Šo stipendiju ieguva

mūsu programmas studente Santa Strode. Viņas maģistra darba tēma – “Ietekmes uz vidi novērtējums AS “Latvijas balzams”. 2014./2015. studiju gadā studente turpināja darbu un izstrādāja projektu “Ietekmes uz vidi un risku novērtējums AS “Latvijas balzams””. Par šo pētījumu ir tapusi publikācija, kura iekļauta *Scopus*, *Web of Science*, *ScienceDirect* un *EBSCO* datu bāzēs: Mežinska, I., Strode, S. *Emerging Horizons of Environmental Management in Food Sector Companies. Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, Vol.213.

Vēl vairāki maģistra darba pētījumi ir pārtapuši publikācijās.

2014./2015. studiju gadā četri no aizstāvētajiem maģistra darbiem ir pārtapuši publikācijās, kuras ir iekļautas *Scopus*, *Web of Science*, *ScienceDirect* un *EBSCO* datu bāzēs:

- Frolova, I., Lapiņa, I. *Integration of CSR Principles in Quality Management. International Journal of Quality and Service Sciences*, 2015, Vol.7, Issue 2-3, 260.-273.lpp.
- Frolova, I., Lapiņa, I. *Corporate Social Responsibility in the Framework of Quality Management. Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, Vol.156, 178.-182.lpp.
- Lapiņa, I., Aramina, D., Kairiša, I. *Influence of Organizational Culture on the Continuous Improvement: Empirical Study at University. Proceedings of the 19th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2015)*. Vol.1, ASV, Orlando, 12.-15. jūlijs, 2015. 76.-81.lpp.
- Lapiņa, I., Kairiša, I., Aramina, D. *Role of Organizational Culture in the Quality Management of University. Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, Vol.213, 770.-774.lpp.

2016./2017.studiju gadā:

- Kavosa, M., Lapiņa, I., Briņķis, K. *The Evaluation of Certification in the Field of Energy Construction in Latvia. Proceedings of the 19th QMOD-ICQSS International Conference on Quality and Service Sciences*, Itālija, Rome, 21.-23. septembris, 2016. Lund: Lund University Library Press, 2016, 972.-988.lpp.
- Kavosa, M., Lapiņa, I. *Certification of Persons: an Important Conformity Assessment Procedure. No: Smart and Efficient Economy: Preparation for the Future Innovative Economy: 21st International Scientific Conference Economics and Management (ICEM 2016): Proceedings of Selected Papers*, Čehija, Brno, 19.-20. maijs, 2016. Brno: Brno University of Technology, 2016, 294.-300.lpp.

2017./2018.studiju gadā :

- Kavosa, M., Lapiņa, I. *Risk Analysis in Certification Process in the Field of Energy Construction: Case in Latvia. Total Quality Management & Business Excellence*, 2018, No.1, 1129.-1142.lpp.
- Medne, A., Lapiņa, I. *EFQM Excellence Model towards Sustainability of University's Quality System. 21st QMOD-ICQSS Conference "The Quality Movement – where are we going? Past, Present, and Future": Proceedings*, Lielbritānija, Cardiff, 22.-24. augusts, 2018. Lund: Lund University Library Press, 2018, 433.-441.lpp.

2018./2019.studiju gadā:

- Pīlēna, A., Kavosa, M. *A Control System for Strategy Implementation: A Case of a National Standardization Body. Proceedings of the 23rd World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2019)*. Vol.3, ASV, Orlando, 6.-9. jūlijs, 2019. Winter Garden, Florida: International Institute of Informatics and Systemics (IIIS), 2019, pp.25.-30.lpp.

Izstrādātie maģistra darbi ir aktuāli katrā uzņēmumā, studējošie izstrādā praktiskus risinājumus uzņēmuma darbības uzlabošanai. Īpaši jāizceļ studējošie, kuri, strādājot RTU, izstrādājuši praktiskus

risinājumus pilnveidojumiem Rīgas Tehniskajā universitātē “Organizācijas kultūra universitātes kvalitātes vadības sistēmas veidošanas procesā”, “Iepirkuma procesa pilnveide universitātes stratēģijas izpildes nodrošināšanai”, “Procesu pieeja universitātes kvalitātes sistēmas ilgtspējas nodrošināšanai”.

Ir izstrādāti trīs nozīmīgi darbi Latvijas izglītības sistēmas kvalitātes nodrošināšanas jomā. Tie ir “Kvalitātes vadības stratēģija profesionālās izglītības kompetences centrā”, “Augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmas pilnveide un attīstības scenāriji Latvijā” un “Vispārējās izglītības iestāžu kvalitātes vērtēšanas stratēģija Latvijā”.

Maģistra profesionālo studiju programmā „Visaptverošā kvalitātes vadība” studentu noslēguma pārbaudījuma vērtējumu rezultātus divas reizes gadā apspriež KTK sēdē. Rezultātus apkopo un vērtē arī programmas administrācija, un tie kalpo par pamatu tālākai studiju procesa pilnveidošanai.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studiju programmas kvalitātes pilnveidei tiek izmantotas studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti. 2008.gadā RTU ieviestā studiju kvalitātes uzraudzības un nodrošināšanas sistēma paredz, ka tiek veiktas regulāras studējošo elektroniskas aptaujas par studiju saturu un mācībspēku darba kvalitāti, izmantojot ORTUS vidi. Katru gadu pēc rudens un pavasara semestra tiek organizētas studējošo aptaujas. Aptaujas anketas ietver jautājumus par katra konkrētā studiju kursa mācību literatūras pieejamību, pasniedzēja vērtēšanas kritērijiem, darba kultūru un kvalitāti, studentu tiesību ievērošanu nodarbību laikā, studenta patstāvīgajam darbam veltīto laiku un mācību disciplīnu. Anketas nobeiguma daļa ir paredzēta studentu priekšlikumiem un ierosinājumiem studiju priekšmeta un pasniedzēja darba kvalitātes uzlabošanai. Anketas tiek aizpildītas anonīmi, lai sniegtie atbilžu varianti nevarētu ietekmēt pasniedzēja attieksmi pret konkrēto studentu vai studentu grupu un tiktu sasniegts mērķis – saņemt studentu objektīvu vērtējumu.

Anketēšanas rezultāti par konkrēto programmu tiek apkopoti un izmantoti programmas kvalitātes uzlabošanā. Anketēšanas un rezultātu analīzes procesā aktīvi piedalās paši studenti un IEFV studentu pašpārvalde. Studējošo aptaujas anketas ir izveidotas tā, lai studentu sniegtās atbildes palīdzētu novērtēt studiju kursu un mācībspēka darba kvalitāti, kā arī dot iespēju studentiem izteikt savu viedokli un sniegt priekšlikumus pasniedzēja darbības uzlabošanai un konkrētā studiju kursa programmas pilnveidošanai. Piemēram: 2014./2015.studiju gada pavasara semestra studentu aptaujas rezultāti liecināja, ka ir problēmas ar studiju kursos izskatāmo jautājumu dublēšanos starp dažādiem studiju kursiem. Lai to novērstu, pasniedzēju metodiskajos semināros studiju priekšmetu apraksti tika pārskatīti un tika veiktas attiecīgas izmaiņas studiju programmā, kas aprakstītas 2.1.punktā.

Lai stiprinātu studējošo iesaisti studiju programmas kvalitātes pilnveidē, kā arī tuvinātu studiju programmas saturu darba tirgus prasībām un sabiedrības gaidām, laikā no 2015. līdz 2019. gadam tika veikts pētījums. Eksperimentālajā pētījumā tika izmantota **Kvalitātes funkciju izvērsuma metode** (*Quality Function Deployment*), lai noteiktu, kādi pilnveidojumi jāveic. Pētījuma gaitā tika vērtēts, cik lielā mērā tiek sasniegti studiju programmas mērķi, t.sk. sasniedzamie rezultāti, vai studiju saturs atbilst jaunāko pētījumu atziņām, kāda ir akadēmiskā personāla kompetence, kādas ir studējošo gaidas, vajadzības un apmierinātība, kā arī vai studiju vide un atbalsta pakalpojumi atbilst

studiju programmas mērķiem. Atbilstoši pētījuma rezultātiem un darba tirgus prasībām kursi "Risku analīze" un "Resursu un kvalitātes izmaksu analīze" tika pārcelta uz A.daļu, tika izveidots kurss "Mūsdienu pētījumu metodes kvalitātes vadībā" un palielināts KP skaits "Sociālās atbildības un biznesa ētikas" studiju kursā.

Kopumā studējošo aptauju rezultāti pārskata periodā ir ļoti pozitīvi, jo no maksimāli iespējamām 5,0 ballēm pasniedzēju novērtējums ir bijis virs 4,0 ballēm, vairumā gadījumu pat virs 4,4 ballēm. RTU pārejot uz akadēmiskā personāla vērtēšanu 100% skalā, piemēram, 2018./2019.studiju gadā pavasara semestrī tika veikts ik semestra Kvalitātes tehnoloģiju katedras akadēmiskā personāla novērtējums. Izanalizējot iesniegtās studentu anketas, tika iegūti šādi rezultāti: divi no mācībspēkiem ieguva pozitīvus studējošo vērtējumus diapazonā no 78-83%, savukārt pieci no mācībspēkiem ieguva pozitīvus studējošo vērtējumus diapazonā no 87-94%. Tika izvērtēta arī vieslektoru profesionālā un akadēmiskā kompetence, kur trīs no četriem mācībspēkiem ieguva pozitīvus studējošo vērtējumus diapazonā no 75-82% un viens mācībspēks ieguva pozitīvus vērtējumus 90% jautājumos.

Varam secināt, ka kopumā studentu vērtējuma procenti ir augsti. Katedras pastāvīgajam akadēmiskajam personālam ir augstāks studentu apmierinātības vērtējums. Studentu komentāri liecina, ka mācībspēku darbs ir atbilstošs un studentu sūdzību ne 2017./2018. studiju gadā, ne 2018./2019. studiju gadā par katedras pasniedzējiem nav bijis. Pēdējais viduvējais vērtējums tika saņemts 2016.gadā par vienu no programmas vieslektoriem, kurš tika aizstāts ar citu pasniedzēju. Līdz ar to tika konstatēts, ka iespēju robežās nepieciešams plānot pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumus arī vieslektoriem.

Studenti atzinīgi novērtējuši pasniedzējus, kuri paši sagatavojoši mācību līdzekļus un/vai izdales materiālus studiju priekšmetu apgūšanai. Galvenie ieteikumi studiju programmas uzlabošanai no studentu puses saistīti ar nodarbību satura pietuvināšanu aktuālajai situācijai un norisēm, mācību literatūras vienību skaita palielināšanu. Studējošo aptaujas anketu rezultāti tiek analizēti studiju programmas administrācijas, katedru un institūtu sēdēs, nepieciešamības gadījumā piesaistot studējošo pašpārvaldes pārstāvjus.

Fakultātē studējošo pašpārvalde regulāri, neatkarīgi no programmas administrācijas, veic studentu aptaujas par studiju procesa kvalitāti, pasniedzēju darba kvalitāti un citiem ar studiju procesa organizāciju saistošiem jautājumiem. Studējošo pašpārvaldes aptaujas anketas un to paraugi ir pieejami RTU IEVF studējošo pašpārvaldes birojā.

Katru gadu tiek veikta arī programmas absolventu anketēšana. Aptauju rezultāti atspoguļo programmas īstenošanas pozitīvās un negatīvās puses. Tiek vērtēta studiju programma, tās saturs, prakse un iegūtās zināšanas.

2013.gadā tika veikta kārtējā absolventu aptauja, kurā anketas aizpildīja 80% no absolventiem (13 no 15 absolventiem), 2014.gadā – 75% (9 no 12 absolventiem), 2015.gadā – 45% (5 no 11 absolventiem), 2016.gadā – 44% (4 no 9 absolventiem), 2017.gadā – 71% (10 no 14 absolventiem), 2018.gadā – 88% (7 no 8 absolventiem), 2019.gadā – 77% (10 no 13 absolventiem) (skat. skat. 5.pielikums, attēls: Absolventu anketēšanas rezultāti).

Visā pārskata periodā studenti studiju laikā iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas vērtē pozitīvi. Programmas pilnveidošanas ieteikumos 6 gadu laikā studenti tika minējuši:

- vairāk praktisku nodarbību, reālu situāciju analīzes piemēru nepieciešamību;
- studiju programmas laikā vairāk jāgatavo studenti maģistra darba rakstīšanai;
- vairāk lekciju par kvalitātes izmaksām un risku vadību;
- organizēt studentu mentoringu, piemēram: maģistra darba izstrādes sākotnējā posmā pieaicināt doktorantūras studentus dalīties pieredzē par viņu pētījumiem, pieredzi rakstot

maģistra darbu, pētījuma metožu izmantošanu u.c. Tiktu sniegtas noderīgas atziņas topošajiem maģistrantiem, nodibināti jauni kontakti un potenciāli studenti tiktu ieinteresēti doktorantūras studijās RTU.

- sniegt plašāku informāciju par noslēguma darba izstrādi;
- iespēju piedalīties 1.kursa studentiem 2.kursa studentu maģistra darba aizstāvēšanā.

Visi iepriekš minētie ierosinājumi ir īstenoti un iekļauti studiju procesā, veiktās izmaiņas aprakstītas arī 2.1.punktā.. Balstoties uz studiju programmas absolventu anketēšanas rezultātiem un studējošo ieteikumiem, tika ieviesta jauna aktivitāte – 1.kursa maģistranti pavasara semestra otrajā pusē piedalās 2.kursa studentu maģistra darbu prezentācijā. Notikušas arī izmaiņas studijuursos. Piemēram, studiju kursā “Resursu un kvalitātes izmaksu analīze” kvalitātes izmaksu tematā studējošie izteica vēlmi pastiprināti apgūt ar kvalitātes zudumiem saistīto risku analīzi.

Tikai divus ierosinājumus nav bijis iespējams īstenot:

- izliekot gala vērtējumu, nevajadzētu ņemt vērā apmeklējumu, jo studenti ir strādājoši. Šis ierosinājums ir īstenots daļēji, jo tiek vērtēts studentu darbs auditorijā klātienē, kas ir nozīmīgs aspekts. Tikai vienkārši apmeklējums parasti netiek izmantots summārajā vērtēšanā.
- praksi iekļaut mācību plānā jau pirmajā kursā. Arī šis ierosinājums, pārrunājot to ar studentiem klātienē, neguva atbalstu, jo pirmajā kursā studentiem vēl nav pietiekamu teorētisko zināšanu, lai izpildītu prakses uzdevumus.

Anketu komentāru daļā vēl minēti pozitīvi aspekti, ka:

- visa nepieciešamā informācija tika laicīgi ziņota studentiem;
- ja bija kādas neskaidrības, tad institūta biroja administratore bija pieejama;
- pozitīvi vērtējami uzaicinājumi uz dažādiem semināriem un atvērtajām lekcijām.

Uz jautājumu - Kā Jūs kopumā raksturotu universitātē pavadīto laiku? ir saņemts komentārs: Ļoti pozitīvi. Tika iegūtas teorētiskas un praktiskas zināšanas, apmeklēti interesanti studentu pasākumi un iegūti noderīgi kontakti.

Aspekts, kuram bija jāpievērš uzmanība, pēc 2019.gada anketēšanas rezultātiem ir jautājums par telpām, kurās notiek nodarbības. Šis jautājums tika atrisināts, jo 2019. gada vasarā studiju programmas īstenošanas vieta mainījās no Meža ielas 1/1 uz Kalnciema ielu 6.

Programmas, studiju procesa, iegūto zināšanu un praktisko iemaņu vērtējums parādīja, ka visi iepriekšējo studiju gadu aptaujās iegūtie rezultāti, kas tika izmantoti studiju procesa un satura pilnveidošanā, ir ļoti augstu novērtēti. Pēdējā studiju gada absolventu apmierinātības rādītāji ir būtiski uzlabojušies (skat. skat. 5.pielikums, attēls. Absolventu anketēšanas rezultāti”).

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Studiju programmā ir nodrošinātas gan ienākošās, gan izejošās mobilitātes iespējas. Mobilitātes veicināšanai, RTU Starptautiskās mobilitātes nodaļa un RTU Studentu parlaments septembrī un februārī rīko informatīvos pasākumus par mobilitātes programmas iespējām. Tajos detalizēti skaidro jautājumus par stipendiju konkursu un citiem aspektiem, kuriem jāpievērš uzmanība, plānojot mobilitāti. Atbalstu studentiem sniedz arī studiju programmas biroja administratore, kura iepazīstina ar plānotajiem studiju kursiem, kā arī konsultē par piemērotākās augstskolas izvēli.

Papildus studējošie dalās ar mobilitātē gūto pieredzi gan IEVF Studentu pašpārvaldes pasākumos, gan tiek aicināti studējošo grupās motivēt citus, kuri nav bijuši mobilitātē, izmantot šīs iespējas. Viņi stāsta par ieguvumiem, pieredzi starpkultūru komunikācijā, ko nevar iegūt savā valstī, par jaunu mācīšanās un vērtēšanas pieredzi. Šādos pasākumos studējošie labprāt uzdod jautājumus par ārpusstudiju un sadzīves lietām ārvalstīs.

Mobilitātes laikā apgūtais tiek pilnībā atzīts – to studējošajam nodrošina iepriekš veiktais rūpīgais darbs, sadarbībā ar programmas direktori un biroja administratori izvēloties ārvalstu augstskolu, studiju programmu un kursus, kurus apgūt.

Studentiem ir plašas iespējas savas zināšanas papildināt ārvalstu augstskolās ERASMUS mobilitātes programmas ietvaros, taču maģistra studiju līmenī šīs iespējas ir izmantojuši tikai daži studenti, jo pilnīgi visi maģistranti studiju laikā strādā.

Daži piemēri, 2012. gadā viena studente izmantoja iespēju piedalīties ERASMUS apmaiņas programmā Nikosijas Universitātē Kiprā, kur studēja tādus priekšmetus, kā „Procesu un kvalitātes vadība”, „Biznesa ētika”, „Lēmumu pieņemšanas metodes un instrumenti” un „Finanšu un vadības grāmatvedību”. Otra studente ERASMUS apmaiņas programmā studēja Zviedrijas Čalmersa Tehnoloģiju universitātē. Viņa apguva priekšmetus: „Pētījumu metodoloģija”, „Risku vadība un drošība” un „Intelektuālais īpašums un inovāciju stratēģijas”.

2016./2017.gada pavasara semestrī viena studente Splitas Universitātē (Horvātija) studēja „Stratēģisko vadību”, „Auditu”, „Finanšu modelēšanu”, „Biznesa lēmumu pieņemšanu”. Studentiem veiksmīgi izdodas izvēlēties augstskolas ar līdzīgiem studiju kursiem, kādi ir studiju programmā „Visaptverošā kvalitātes vadība”, kas nerada problēmas ar studiju kursu atzišanu.

Īpaša uzmanība studiju laikā tiek veltīta praksei. Prakses laikā students iegūst praktiskās darba iemaņas atbilstoši izvēlētajai specializācijai. 2013./2014.studiju gadā maģistra 2.kursa studente ERASMUS programmas devās praksē uz Vācijas organizāciju „United Nations Volunteers”, izstrādājot maģistra darbu ar vērtējumu izcili par tēmu „Korporatīvās sociālās atbildības aspekti organizācijas kvalitātes politikas pilnveidei un ilgtspējības nodrošināšanai”. 2015./2016.studiju gadā vienas studentes prakses vieta bija starptautisks uzņēmums un iegūto informāciju un zināšanas studente izmantoja rakstot maģistra darbu „Procesu vadības pilnveide starptautiskā pakalpojumu uzņēmumā”. 2018./2019.studiju gadā uzņēmumā „Aeroflot Russian Airlines” Londonā praksē bija viena studente, viņa izstrādāja maģistra darbu „Klientu apkalpošanas kvalitātes novērtējums un pilnveide aviosabiedrībā „Aeroflot Russian Airlines””. (Skat. Studiju virziena ziņojumu. Obligātie pielikumi: Statistikas dati par studējošo mobilitāti)

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju virziena ziņojumā II. daļas 3. nodaļas 3.1.-3.3. kritērijos ir sniegta pilna informācija par šiem jautājumiem. Šajā punktā ir tikai papildus atsevišķi izdalīta un akcentēta informācija par studiju programmu.

RTU ir decentralizēts budžets, tādēļ katrai struktūrvienībai ir atsevišķs budžets. Budžets vispārīgā nozīmē ir ieņēmumu un izdevumu plāns kādam noteiktam laika posmam, darbam, pasākumam vai funkcijai. RTU ieņēmumi un izdevumi tiek pārvaldīti pēc principiem, ko ir apstiprinājis Senāts, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis finanšu prorektors. Ieņēmumus var iedalīt tādos, kas tiek iedalīti struktūrvienībai par noteiktu darbu veikšanu, par kuru izpildi tā ir atbildīga, piemēram, konsultāciju sniegšana, apmācību organizēšana, un tādos, kas tiek iedalīti struktūrvienībai aprēķinu rezultātā, balstoties uz plānoto darba apjomu un/vai iepriekšējos periodos uzrādītājiem rādītājiem (piem., zinātnes atbalsts). RTU katram struktūrvienības vadītājam tiek nodrošināta attālināta piekļuve operatīvai finanšu informācijai par struktūrvienības budžetu, tajā skaitā par plānoto darba apjomu un attiecīgi iedalāmo finansējumu nākamajos periodos par studiju programmu un studiju kursu īstenošanu. Struktūrvienības vadītājs katra finanšu jeb budžeta gada sākumā plāno struktūrvienības darbu, t.sk. atalgojuma jautājumus akadēmiskajam personālam, kas ir pakļauts konkrētajam struktūrvienības vadītājam, un izstrādājot iepirkuma plānu nākamajam gadam atbilstoši studiju programmas vai studiju kursa darbības un attīstības nodrošināšanai utt.

Maģistra studiju programmas “Visaptverošā kvalitātes vadība” finansējuma avots ir gan valsts budžeta līdzekļi, gan fizisko personu maksa par mācībām. Sākotnēji programmā bija 17 valsts budžeta finansētas vietas, taču sākot ar 2017.gadā uzsākšanu, budžeta vietu skaits RTU kopumā tika samazināts, tai skaitā arī šajā studiju programmā. Šobrīd programmai ir atvēlētas **14 valsts budžeta finansētas vietas**. Atsevišķos gados valsts budžeta finansēto vietu skaits var būt lielāks, jo programmā ir bijuši studenti, kuri saņem RTU atbalstu par sasniegumiem sportā.

Studiju maksa pārskata periodā ir mainījusies:

- 2013./2014. studiju gada rudens semestrī pilna laika studiju maksa tika noteikta Ls 1190,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – Ls 960,00 gadā. 2013./2014. studiju gada pavasara semestrī pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1693,22 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1365,96 gadā.
- 2014./2015. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1860,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1300,00 gadā.
- 2015./2016. un 2016./2017. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1860,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1490,00 gadā.
- 2017./2018. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 1900,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1520,00 gadā.
- 2018./2019. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 2000,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1520,00 gadā
- 2018./2019. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 2000,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1520,00 gadā
- 2019./2020. studiju gadā pilna laika studiju maksa tika noteikta EUR 2050,00 gadā, nepilna laika studiju maksa – EUR 1640,00 gadā

Datus par studiju programmas finansējuma apjomu un dinamiku skat. 5.pielikuma "Statistikas dati" attēlā un tabulā "Studiju programmas finansējums".

Kopējā IEVF un arī konkrēti Kvalitātes tehnoloģiju katedras studiju, zinātnes, informatīvā (tai skaitā bibliotēka), materiāltehniskā un finansiālā bāze rada priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai un liecina par iespēju nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu arī turpmāk. Studiju programmas efektīvai īstenošanai, mācībspēkiem un studentiem fakultātē ir pieejamas ar jaunākās paaudzes vizuālo un audio tehniku aprīkotas auditorijas, kas atbilst studiju programmas specifikai

un īstenošanas nosacījumiem. Finansējums vienai studiju vietai pēdējos gados ir palielinājies.

Periodā no 2013.-2019. gadam tieši bakalaura un maģistra studiju programmu "Visaptverošā kvalitātes vadība" vajadzībām Kvalitātes tehnoloģiju katedra studiju procesa nodrošināšanai iegādājusies 4 jaunākās paaudzes procesorus un divus projektorus.

RTU **bibliotēkā** studentiem ir pieejama profesionālā mācību literatūra, kura katru gadu tiek papildināta. Pārskata periodā tieši programmas vajadzībām, papildus pārējiem bibliotēkas resursiem, tika iegādātas šādas grāmatas:

- Bergman, B., Klefsjo, B. *"Quality, From Customer Needs to Customer Satisfaction"* (15 eks.),
- Douglas, C. Wood *"Principles of Quality Costs"* (15 eks.),
- Babris, S., Kaļķis, H. u.c. *"Lean risinājumi efektīvākam biznesam"* (10 eks.),
- Thomas, S. Foster, Scott, E. Sampson, Scott, W. Webb *"Managing Supply Chain and Operations: An Integrative Approach"* (2 eks.),
- Matthew, A. Barsalou *"Root Cause Analysis: A Step-by-Step Guide to Using the Right Tool at the Right Time"* (1 eks.),
- John, S. Mitshell *"Operational Excellence: Journey to Creating Sustainable Value"* (1 eks.),
- James, W. Martin *"Lean Six Sigma for Supply Chain Management: The 1-Step Solution Process"* (2 eks.),
- Latvijas Kvalitātes biedrība *"EFQM izcilības modelis"* (5 eks.).

Katedrā studentiem un mācībspēkiem ir pieejamas papildus šādas grāmatas:

- Bergman, B., Klefsjo, B. *"Quality, From Customer Needs to Customer Satisfaction"* (10 eks.),
- Thomas Foster, S. *"Managing Quality. Integrating the Supply Chain"* (1 eks.),
- Juran Joseph, M. *"Jurans Quality Handbook"* (1 eks.),
- Allen Theodore, T. *"Introduction to Engineering Statistics and Six Sigma"* (1 eks.),
- Forrest, W. *"Implementing Six Sigma"* (1 eks.),
- Jay, A. *"Lean Six Sigma"* (1 eks.),
- Babris, S., Kaļķis, H. u.c. *"Lean risinājumi efektīvākam biznesam"* (3 eks.),
- Caune, J., Dzedons, A. *"Stratēģiskā vadīšana"* (5 eks.),
- Hoffs, K.G. *"Biznesa ekonomika"* (5 eks.).

Studentiem RTU ORTUS vidē ir pieejamas starptautiskās datu bāzes: Web of Science, EBSCO, SCOPUS, SCIENCE DIRECT, SpringerLink pilnteksta žurnāli un grāmatas, vairākas datubāzes un citi informatīvie resursi. Studentiem RTU bibliotēkā ir pieejama **"Latvijas standarta" datubāze**. Katedrā studentiem ir pieejams arī modernākais profesionālais **žurnāls "Quality Progress"** gan drukātā, gan elektroniskā veidā, kurš jau vairākus gadus katru mēnesi tiek saņemts no Amerikas Kvalitātes biedrības (ASQ).

IEVF ir divas datorklases, kas speciāli kvalitātes vadības studentu vajadzībām ir **aprīkotas ar programmatūru Minitab**. Programmas "Visaptverošā kvalitātes vadība" studenti šajās auditorijās apgūst studiju kursu "Kvalitātes instrumentālās datortehnoloģijas" un kursa "Kvalitātes vadība" praktiskās nodarbības.

Fakultātē ir izvietota "Bloomberg" laboratorija ar ļoti plašu datu bāzi. Tā aptver visus pasaules finanšu datus, datus par uzņēmumiem, vērstpapīriem, darījumiem, mārketinga pasākumiem un dažādiem nodokļiem. Studentiem ir nodrošināta pieeja plašām reāllaika datubāzēm, pētījumiem un analīzes rīkiem. Laboratorijā ir izveidoti 12 īpaši termināļi, kas pieejami visiem RTU studentiem un pētniekiem. Programmas studentiem tajā notiek kursa "Resursu un kvalitātes izmaksu analīze" atsevišķas nodarbības.

RTU Dizaina fabrikā atrodas "theLAB" - atvērta tipa darbnīca, kurā studentiem ir iespēja

materializēt savus izgudrojumus, izmantojot 3D printēšanas, lāzergriešanas un gravēšanas, ploterēšanas, lielformāta drukas un citu palīgriku sniegtās tehnoloģiskās iespējas. Savukārt IEVF ir izveidota Studentu radošā laboratorija, kurā studenti var izmantot jaunākās tehnoloģijas, lai izstrādātu savus produktus. Tā ir iespēja studentiem darboties un iegūtās teorētiskās zināšanas lietot praksē. Laboratorijā studentiem pieejami dažādi instrumenti, 3D printeris, materiāli, ir izveidotas darba vietas, kur var savu iecerēto ideju pārvērst prototipā vai vismaz izveidot tā sagataves. Vēlāk ir iespējams to attīstīt tālāk – RTU Dizaina fabrikā. Programmas studentiem ir iespēja darboties IEVF radošajā laboratorijā un RTU Dizaina fabrikā studiju kursa “Jaunu produktu un procesu izveides metodika” ietvaros, īstēnot idejas.

Studējošajiem ir pieejama arī citu RTU fakultāšu studiju vide, piemēram, RTU Laboratoriju mājā ir iekārtota akreditēta metroloģijas laboratorija, kuru studējošie apmeklē studiju kursa “Atbilstības novērtēšana” ietvaros.

Kā jau minēts, kopējais resursu novērtējums atspoguļots Studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.1.-3.3.kritērijos sniegtajā informācijā.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopējais akadēmiskā personāla novērtējums atspoguļots Studiju virziena II.daļas 3.nodaļas 3.5.-3.6.kritērijos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV. Šajā punktā tiks akcentēta programmā iesaistītā akadēmiskā personāla izmaiņas un kompetence konkrēto studiju kursu docēšanā.

Studiju programmas īstenošanā šobrīd ir iesaistīts Ražošanas kvalitātes institūta (RKI) un Kvalitātes tehnoloģiju katedras (KTK) ievēlētais akadēmiskais personāls: Dr.oec., profesore Inga Lapiņa (programmas direktore), Dr.sc.ing., profesors Jānis Mazais, Dr.sc.ing., doc. Iveta Mežinska, Dr.oec., doc. Anita Straujuma, Mg.oec., doc. Jolanta Janauska, doktorantes un pētnieces Maija Kavosa un Irina Degtjarjova un pētniece Ināra Dimpere. Pārskata periodā studiju programmā vērojama pozitīva tendence – ir palielinājies mācībspēku ar doktora zinātnisko grādu skaits un mācībspēku, kuri studē doktorantūrā, skaits.

Ir iesaistīts arī citu RTU katedru ievēlētais akadēmiskais personāls: Dr.oec., prof. Elīna Gaile-Sarkane, Dr.oec., doc. Rita Greitāne, Dr.oec., vadošā pētniece Nadežda Semjonova, Dr. math., asoc. prof. Natalja Budkina, M.sc.edu., doc. Līga Kamola, M.sc.ing., doc. Guntis Tribis. Kā vieslektori studiju procesā ir iesaistīti vairāki nozares augsta līmeņa profesionāļi: atsevišķus kursus atbildīgā mācībspēka pārraudzībā vada Vita Brakovska, Laila Keisele, Jānis Pildavs un Armands Ploriņš.

Savukārt visā pārskata periodā atsevišķus kursus, vieslekcijas un/vai noslēgumu darbus, vadījuši vai recenzējuši: Andris Balodis, Jānis Černajs, Iveta Daugule, Baiba Drēgere-Vaivode, Guna Eglīte, Ginta Grandāne, Tatjana Ņikitina, Mārtiņš Ozoliņš, Ingars Pilmanis, Liāna Salzemniece, Maira Sapata u.c.

Studiju programmā ir studiju kursi, kuros akadēmiskais personāls pārskata periodā no 2013./2014. līdz 2019./2020. studiju gadam nav mainījies, kā arī studiju kursi, kur personāla izmaiņas ir notikušas.

Studiju kursu "Integrētās vadības sistēmas" pārskata periodā īsteno Dr.sc.ing., docente Iveta Mežinska, kas vienlaikus ir *Bureau Veritas Latvia* tehniskā vadītāja un vadošā auditore.

Studiju kursu "Mūsdienu pētniecības metodes kvalitātes vadībā – 4KP" ("Pētījumu metodoloģija – 2KP" līdz 2018. gadam) pārskata periodā īsteno M.sc.edu., docente Līga Kamola. Pasniedzējai ir maģistra grāds izglītības zinātnē un vairāk nekā 10 gadu pieredze kursa docēšanā. Studējot doktorantūrā, viņa regulāri pilnveido savas zināšanas un studiju kursu, veicinot studentu zināšanas un izpratni par pētniecības veidiem un metodēm, par datu apkopošanu, analīzi, profesionālās literatūras un zinātnisko rakstu izvērtējumu un analīzi, kā arī prasmi kombinēti izmantot kvantitatīvās un kvalitatīvās pētniecības metodes.

Studiju kursu "Risku analīze" pārskata periodā īsteno M.sc.ing., docents Guntis Tribis. kurš vienlaikus strādā arī kā eksperts risku novērtēšanas un pārvaldības jomā. Iegūtās zināšanas un vairāk nekā 20 gadu praktiskā pieredze tiek nodota tālāk studentiem studiju kursa ietvaros un dod iespēju nepārtraukti pilnveidot un papildināt kursa saturu ar reāliem piemēriem un praksē pārbaudītām risku analīzes un pārvaldības metodēm.

Studiju kursu "Kvalitātes vadība" pārskata periodā īstenojuši divi mācībspēki: no 2013./2014. līdz 2016./2017. studiju gadam Dr.sc.ing., prof. Jānis Mazais, bet no 2017./2018. līdz šim brīdim *Det Norske Veritas Latvia* tehniskais eksperts Armands Ploriņš. Pasniedzēju maiņa šajā studiju kursā notikusi sakarā ar prof. Jāņa Mazā akadēmiskās slodzes palielināšanos darbā ar RTU ārzemju studentiem, tomēr vienlaikus viņš joprojām ir kursa atbildīgais mācībspēks, kurš nodrošina kursa saturu un metodikas pilnveidi. Ņemot vērā A.Ploriņa vairāk nekā 20 gadu lielo praktisko pieredzi kvalitātes vadībā, mācībspēku maiņa studiju kursā ļāva saglabāt studiju kvalitāti un papildus nodrošināja lielāku reālās prakses piemēru pievienošanu studiju kursa saturam.

Studiju kursu "Kvalitātes vadība (studiju projekts)" pārskata periodā īsteno Dr.sc.ing., prof. Jānis Mazais. Prof. J.Mazais ir katedras vadošais profesors un arī profesionālis ar vairāk nekā 25 gadu pieredzi kvalitātes vadībā un akadēmiskajā darbā, kurš savas zināšanas un praktisko pieredzi tālāk nodod studentiem pētnieciskā studiju kursa ietvaros. No 2019./2020.m.g. kursa īstenošanā asistē arī doktorante un pētniece M.sc.soc. Irina Degtjarjova.

Studiju kursu "Resursu un kvalitātes izmaksu analīze" pārskata periodā sākotnēji īstenoja Mg.oec., doc. Svetlana Štāle. Sakarā ar S.Štāles akadēmiskās slodzes palielināšanos RTU Liepājas filiālē, sākot no 2017./2018.m.g., studiju kursu īsteno Dr.oec., doc. Nadežda Semjonova, kura ir arī kursa atbildīgais mācībspēks. Pasniedzēju maiņas rezultātā studiju kursa saturs tika pilnveidots, jo N.Semjonovai ir dziļas zināšanas un nozīmīga profesionālā pieredze finanšu jomā, viņa piedalās profesionālās pilnveides pasākumos un sniedz studējošajiem aktuālo informāciju attiecīgajā studiju priekšmetā.

Studiju kursu "Procesu analīze un vadība" 2011. gadā izstrādāja Dr.sc.ing., docente Iveta Mežinska kopā ar biznesa konsultantu un sertificētu ISO 9000 vadošo auditoru Andri Balodi, kurš piedalījās kursa īstenošanā periodā no 2013.-2018. gadam. No 2018./2019. studiju gada atbildību par kursa īstenošanu ir pārņēmusi Dr.oec., docente Anita Straujuma, kura pirms gada aizstāvējusi promocijas darbu un šobrīd aktīvi iesaistās nozares aktivitātēs, tai skaitā Biznesa efektivitātes asociācijas darbā. Abus šī kursa pasniedzējus Andri Balodi un Anitu Straujumu pagājušajā studiju gadā studenti

izvirzīja IEVF Lepnuma nominācijām, īpaši novērtējot viņu profesionālo sniegumu.

Studiju kursus "Atbilstības novērtēšana" un "Atbilstības novērtēšana (studiju projekts)" pārskata periodā no 2013./2014. līdz 2015./2016. studiju gadam īstenoja Dr.oec., pētniece Raimonda Liepiņa. Sakarā ar pasniedzējas darba vietas maiņu, periodā no 2016./2017. līdz 2017./2018. studiju gadam kursu vadīja Latvijas Nacionālā akreditācijas biroja (LATAK) direktors, M.sc.ing. Mārtiņš Ozoliņš un Būvniecības valsts kontroles biroja (BVKB) direktore, Mg.oec., RTU doktorante un zinātniskā asistente Svetlana Mjakuškina, sadalot studiju kursa tematiku, atbilstoši katra profesionālajai kompetencei. Atbildīgo mācībspēku pārraudzībā, no 2018./2019. studiju gada abus kursus īsteno BVKB Būvspeciālistu sertificēšanas nodaļas vadītāja, Kvalitātes vadības maģistre un RTU doktorante un pētniece Maija Kavosa. Vieslekcijas kursā joprojām vada Svetlana Mjakuškina, kuras pārziņā ir tirgus uzraudzības tematiskais bloks. Ņemot vērā mācībspēku profesionālo darba pieredzi, studenti ieguvuši vispusīgas zināšanas un, darbojoties grupās nodarbību laikā, vērtīgas praktiskās iemaņas atbilstības novērtēšanas jomā. Mācībspēku maiņa šajā studiju kursā ir pozitīvi ietekmējusi studentu zināšanas un prasmi rakstiski apkopot studiju projekta ietvaros veiktā pētījuma rezultātus par kādu atbilstības novērtēšanas jomas situāciju vai problēmu, prasmi analizēt un lietot normatīvo aktu un starptautisko standartu prasības, kā arī pilnveidot pētnieciskā darba iemaņas, izstrādājot risinājumus konkrētai ar atbilstības novērtēšanu saistītai problemātikai un sniedzot priekšlikumus atbilstības novērtēšanas sistēmas uzlabošanai.

Programmas B.daļā ir iekļauti studiju kursi, kuru īstenošanu attiecīgajā studiju gadā nosaka konkrētās grupas studentu iepriekšējās izglītības analīze. Līdz ar to atsevišķi B.daļas studiju kursi netiek īstenoti katru gadu un/vai tiek īstenoti kā izvēles kursi vairākās studiju programmās.

Studiju kursu "Procesu vadības metodes" 2016./2017.studiju gadā vadīja Biznesa efektivitātes asociācijas izpilddirektore Ginta Grandāne. Savukārt no 2018./2019. studiju gada kursu vada *Lean* eksperte Laila Keisele iesaistot nozares vieslektoros. Studiju kursā iesaistītie vieslektori ir profesionāli kvalitātes vadības efektīvo metožu lietošanā dažādos Latvijas un starptautiskos uzņēmumos. Dažādo vieslektoru iesaiste studiju kursa īstenošanā pozitīvi ietekmē kursa saturu un sasniegtos rezultātus, maksimāli pietuvinot to reālām situācijām darba vidē. Kurss vienlaikus (kā izvēles kurss) tiek plānots divās studiju programmās.

Studiju kurss "Kvalitātes pilnveides projektu vadība" programmā iekļauts 2015./2016. studiju gadā, to īsteno Dr.oec., doc. Rita Greitāne. Studiju kursā tiek veidota izpratne par projekta vadību kā organizācijas kvalitātes vadības sastāvdaļu. Pasniedzējai ir vairāk nekā 20 gadu pieredze akadēmiskā darbā, kas balstīta teorētiskās zināšanās izstrādājot promocijas darbu par tēmu "Pakalpojumu kvalitātes ekonomiskā nodrošināšana mazos un vidējos uzņēmumos", praktiskā pieredzē un nepārtrauktā profesionālā pilnveidē. Kurss vienlaikus (kā izvēles kurss) tiek plānots divās studiju programmās.

Studiju kursu "Sociālā atbildība un biznesa ētika – 4KP" (līdz no 2016./2017. studiju gadam "Korporatīvā sociālā atbildība un biznesa ētika – 2KP") pārskata periodā īsteno Dr.oec., prof. Inga Lapiņa, kura šajā jomā ir vadošā pasniedzēja fakultātē, savu kompetenci ieguvusi, strādājot vairākos projektus un pēdējo 10 gadu laikā izstrādājot vairākas publikācijas par sociālās atbildības, ilgtspējas un organizācijas kultūras jautājumiem. Kurss tiek īstenots sadarbībā ar vieslektoru, nozares profesionāli AS "Sadales Tīkls" biznesa procesu vadītāju, Jāni Černaju, kuram ir ilggadēja pieredze korporatīvās sociālās atbildības vadībā starptautiskos uzņēmumos, kuros viņš ir izstrādājis un uzraudzījis ilgtspējas stratēģiju un plānu ieviešanu, ieviesis ilgtspējas ziņošanu atbilstoši ilgtspējas ziņošanas metodoloģijām (CDP un GRI) un izstrādājis ilgtspējas novērtēšanas sistēmas uzņēmumos, kā arī vadījis un piedalījies inovatīvu ilgtspējīgu produktu izstrādē. Jānis Černajs pārstāvējis starptautiskus uzņēmumus Eiropas Komisijas pilotprojektā par kopīgu metožu izmantošanu produktu un organizāciju aprites cikla ekoloģisko raksturlielumu mērīšanai un

uzradīšanai un bijis šī pilotprojekta tehniskā sekretariāta biedrs. Kurss vienlaikus (kā izvēles kurss) tiek plānots trijās studiju programmās, tiem studentiem, kuri šīs tēmas nav apguvuši iepriekšējā studiju posmā.

Studiju kursu "Jaunu produktu un procesu izveides metodika" līdz 2015./2016. studiju gadam īstenoja Dr.oec., Profesore Elīna Gaile-Sarkane. Profesore, kā Latvijā pirmā, kopā ar Norvēģu kolēģiem jau 2003. gadā izveidoja un īstenoja kursu "Produktu dizains un attīstība", balstoties Masačūsetsas tehnoloģiju institūta metodiku. No 2016./2017. studiju gada kursa īstenošanai tika piesaistīta Mg.oec., lektore Vita Brakovska (skatīt <http://www.brakovska.lv/>), kas ir šobrīd novērtēta kā labākā un profesionālākā pasniedzēja inovāciju un jaunu ideju radīšanas jomā, jaunu ideju analīzē un potenciāla izvērtēšanā. Studenti augsti novērtē abu pasniedzēju zināšanas un praktisko pieredzi, kā arī prasmi tās nodot tālāk, viņas katru gadu tiek izvirzītas dažādām "IEVF Lepnuma" nominācijām. Kurss vienlaikus (kā izvēles kurss) tiek plānots trijās studiju programmās, tiem studentiem, kuri šīs tēmas nav apguvuši iepriekšējā studiju posmā.

Studiju kursu "Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana" līdz 2015./2016. studiju gadam īstenoja stratēģijas un pārmaiņu eksperts, Dr.oec., docents Jānis Caune. No 2016./2017. līdz 2018./2019. studiju gadam kursu īstenoja Dr.oec., docents Vladimirs Šatrēvičs. Šobrīd kursu īsteno tā atbildīgā un vadošā pasniedzēja šajā jomā RTU, profesore Elīna Gaile-Sarkane. Kurss vienlaikus (kā izvēles kurss) tiek plānots trijās studiju programmās tiem studentiem, kuri šīs tēmas nav apguvuši iepriekšējā studiju posmā.

Studiju kursu "Speciālā angļu valoda" pārskata periodā īsteno Mg.phil., pētniece Ināra Dimpere. Viņai ir liela sadarbības pieredze ar kvalitātes vadības speciālistiem – mācībspēkiem, doktorantiem, zinātniekiem, nozares praktiķiem – kā tulkotājai un zinātnisko angļu valodas rakstu korektorei. Studējošajiem tiek nodrošināta iespēja augstā līmenī apgūt profesionālo terminoloģiju, iepazīties ar atbilstošo nozares un zinātnisko literatūru angļu valodā. Pasniedzēja šobrīd strādā arī starptautiskā projektā Kvalitātes tehnoloģiju katedrā.

Studiju kursu "Kvalitātes instrumentālā datortehnoloģija" pārskata periodā īsteno vieslektors Mg.oec., doc. Jānis Pildavs, kuram vairāk nekā 20 gadu akadēmiskā darba pieredze informācijas tehnoloģiju, statistisko metožu un dažādu kvalitātes vadības kursu īstenošanā, kā arī mācību materiālu izstrādē dažādos starptautiskos projektos.

Studiju programmā 2019. gadā pilnībā atjaunoti studiju kursi: "Statistiskās analīzes metodes", kuru izstrādājusi Dr.math., asoc.prof. Natalja Budkina, "Integrētā talantu vadība", kuru izstrādājusi Dr.oec., prof. Inga Lapiņa sadarbībā ar nozares profesionāļiem, "Standarti uzņēmējdarbībā", kuru izstrādājuši Dr.oec., doc. Iveta Mežinska, sadarbībā ar SIA "Latvijas standarts" vadītāju Ingaru Pilmani un doktoranti Artu Pīlēnu.

Studiju kursa "Integrētā talantu vadība" īstenošana plānota 2019./2020. studiju gada pavasara semestrī pirmo reizi, jo iepriekšējos gados studenti to nebija izvēlējušies. Studiju kursa atbildīgā pasniedzēja ir Dr.oec., prof. Inga Lapiņa, kura šajā jomā vadījusi promocijas darbus, sagatavojusi vairākas publikācijas par cilvēkkapitāla, intelektuālā kapitāla un organizācijas kultūras jautājumiem, kā arī šobrīd strādā starptautiskā projektā par vadības kompetences pilnveidi izcilībā balstītai personāla novērtēšanai un darbam organizāciju ilgtspējīgai attīstībai Eiropā. Kursā plānota nozares profesionālu vieslektoru iesaiste ar pieredzi personāla un talantu vadībā. Kurss vienlaikus (kā izvēles kurss) tiek plānots divās studiju programmās, tiem studentiem, kuri šīs tēmas nav apguvuši iepriekšējā studiju posmā.

Praksi pārskata periodā koordinē un sniedz metodisko atbalstu, nodrošina konsultācijas prakses atskaites tapšanā kvalitātes vadības maģistre, docente Jolanta Janauska.

Maģistra darba izstrādes procesu koordinē atbildīgie mācībspēki un zinātniskie konsultanti

Dr.sc.ing., profesors un vadošais pētnieks Jānis Mazais un Dr.oec., profesore Inga Lapiņa. Metodisko atbalstu un konsultācijas maģistra darba noformēšanā un sagatavošanā sniedz docente Jolanta Janauska. Katrs students strādā ciešā sadarbībā ar savu darba vadītāju.

Mācībspēku maiņa studijuursos, kur tā ir notikusi pārskata periodā, pozitīvi ietekmējusi studiju kvalitāti, mācībspēku apjomīgās teorētiskās zināšanas tiek regulāri papildinātas un ikdienā praktiski lietotas profesionālajā darbībā. Studenti iegūst gan atbilstošu teorētiskā materiāla izklāstu, gan pieredzi balstītus praktiskos piemērus. Arī studentu vērtējums kursu pasniedzēju maiņas gadījumos vienmēr ir bijis pozitīvs.

Studiju programmā “Visaptverošā kvalitātes vadība” regulāri tiek veikti pasākumi, lai mācībspēku sastāva izmaiņas pozitīvi ietekmētu studiju programmas īstenošanas kvalitāti un nodrošinātu studiju programmas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Kopējais akadēmiskā personāla novērtējums atspoguļots Studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.5.-3.6.kritērijos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV. Šajā punktā tiks akcentēta programmā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācijas un kompetences atbilstība konkrēto studiju kursu docēšanā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu (skat. mācībspēku CV). Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti RTU ievēlētie mācībspēki, viesmācībspēki un nozares vadošie speciālisti. Par studiju kursu saturu un izveidi ir atbildīgs RTU ievēlētais akadēmiskais personāls. Parasti katedras vadītāja un atbildīgā mācībspēka vadībā studiju kursa īstenošanai strādā mācībspēku komanda, kurā var tikt piesaistīti nozares profesionāļi, doktoranti, vieslektori. Maģistra studiju programmā, kā atbildīgie mācībspēki ir mācībspēki ar doktora zinātnisko grādu. Programmas īstenošanā piedalās arī RTU ievēlētais akadēmiskais personāls un nozares viesmācībspēki ar maģistra grādu un vismaz 7 gadu pieredzi kvalitātes un procesu vadībā vai atbilstības novērtēšanā vai risku pārvaldībā, kuri atbilst Augstskolu likuma 39.panta prasībām.

Studiju programmas direktorei un Kvalitātes tehnoloģiju katedras vadītājai **Profesorei Ingai Lapiņai** ir ekonomikas doktora zinātniskais grāds vadībzinātnes nozarē un izglītības zinātņu maģistra grāds, kā arī augstākā izglītība ekonomikā ar specializāciju statistikā. Vairāk nekā 23 gadu pieredze augstākās izglītības jomā: studiju procesa vadībā, pētniecībā, kvalitātes vērtēšanā un starptautisku projektu vadībā. Līdzdarbojusies izglītības sistēmas attīstības jomā kā eksperte, pētniece un projektu vadītāja vairāk nekā 20 projektos un pētījumos, veicinot starpdisciplināru un starpnozaru starptautisku sadarbību un pētniecību ar nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas pilnveidošanā. Sākot no 2008.gada, ieguvusi pieredzi vairāk nekā 20 ekspertu darba grupās augstākās izglītības iestāžu, studiju virzienu un studiju programmu vērtēšanā. Šobrīd strādā kā studiju kvalitātes komisijas priekšsēdētājas vietniece. Piedalījusies Akadēmiskās informācijas centra Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras organizētajos augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas pasākumos, vadījusi lekcijas un konsultācijas Latvijas Studentu apvienības semināros

par augstākās izglītības attīstību un kvalitātes nodrošināšanu. Ir plaša starptautiska pieredze kvalitātes vērtēšanā, tai skaitā piedaloties Lietuvas augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centra un *International Quality Accreditation (IQA) CEEMAN* ekspertu grupās. Nozīmīga pieredze Latvijas un starptautisku organizāciju darbā. Viņa ir LDDK puses pārstāve Profesionālās izglītības un nodarbinātības Trīspusējās sadarbības apakšpadomē, ir Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozares ekspertu padomes locekle, *BMDA – Baltic Management Development Association* valdes locekle un pārstāve *EQUAL – A Forum Around Quality Assurance*. Darbojas arī kā RTU pārstāve *CESAER – Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research* darba grupā: *Task Force Science and Technology Education for the 21st Century*. I.Lapiņa ir RTU pārstāve Amerikas kvalitātes biedrībā (*American Society for Quality – ASQ*), ASV, kā arī RTU IEVF pārstāve "*Principles of Responsible Management Education – PRME*", ANO iniciatīva, ASV. Aktīvi darbojas kā pārstāve Latvijas Standarta standartizācijas tehniskajā komitejā LVS/STK/10 "Kvalitātes vadība un kvalitātes nodrošināšana", tai skaitā jautājumos par terminoloģijas izstrādi un saskaņošanu. 2109./2020. studiju gadā stažējusies "Latvijas Standarts, SIA".

Profesors un vadošais pētnieks Jānis Mazais paralēli akadēmiskajai, zinātniskajai un organizatoriskajai darbībai, aktīvi iesaistās Latvijas un pasaules mēroga organizācijās, veicinot kvalitātes standartu ieviešanu un attīstību, ir Latvijas Akreditācijas biroja Akreditācijas komisijas priekšsēdētājs, STK priekšsēdētāja vietnieks Latvijas Standarta standartizācijas tehniskajā komitejā LVS/STK/10 "Kvalitātes vadība un kvalitātes nodrošināšana", RTU pārstāvis Latvijas Kvalitātes biedrībā, Amerikas kvalitātes biedrības (ASQ) loceklis (kopš 1992.g.). Izstrādājis lekciju kursus bakalaura un maģistra studiju programmās „Visaptverošā kvalitātes vadīšana” (latv. val.) un kursus „Kvalitātes un vides pārvaldība” un „Kvalitātes tehnoloģijas un kvalitātes vadīšana” (angļu val.) citās RTU studiju programmās, paralēli attīstot RTU starptautisko reputāciju un internacionalizāciju. Piedalās vairākos Eiropas un pasaules mēroga projektos, piemēram, kā viens no nozīmīgākajiem tiek minēts laika periodā no 2006. – 2010.gadam dalība ASQ ISO-TC 176 starptautiskās izglītības izpētes grupā (*ASQ ISO TC Study Group on Education*), kā ietvaros tika izstrādāts jauna darba dokumenta pamatojums (*New Work Item Proposal – Justification Study*) un ANSI Z1.11 dokuments „Kvalitātes standarta ISO 9001 lietojums izglītības organizācijās”. Kvalitātes standarta ISO 9001 pielietojuma identificēšana izglītības iestādēs ir pagrieziena punkts kvalitātes sistēmu integrēšanā un indeksēšanā izglītības procesā Latvijā.

Dr.sc.ing., docente Iveta Mežinska ieguvusi maģistra grādu vadībzinātnē un doktora grādu inženierzinātnē, aizstāvēt promocijas darbu tematikā, kas saistīta ar integrētām vadības sistēmām. Līdz šim tas ir vienīgais promocijas darbs Latvijā šajā jomā. Docentei ir 20 gadu profesionālā pieredze atbilstības novērtēšanā – organizāciju vadības sistēmu sertifikācijā, integrēto vadības sistēmu pētniecībā. I.Mežinska ir darbojusies kā ISO mācību kursu pasniedzēja "Bureau Veritas Latvia", kursu tematika: ISO 9001, ISO 14001 prasību interpretācija, iekšējais audits. Viņa strādā akreditētā sertifikācijas institūcijā tehniskās vadītājas amatā un kā vadošā auditore. Studiju programmā viņa nodrošina nozares aktualitāšu pārzināšanu un praktisku lietojumu darbā ar studējošajiem. Darbs standartizācijas tehniskajā komitejā ļauj līdzsekot standartu izmaiņām to ļoti agrīnās izstrādes stadijā, līdz ar to studiju kursus tiek izmantota aktuālākā informācija.

Dr.oec., docente Anita Straujuma ieguvusi maģistra grādu datorzinātnēs, maģistra grādu biznesa vadībā (MBA) un doktora grādu ekonomikā. Ir profesionālā pieredze, darbojoties IT nozarē vairāk nekā 10 gadus, piedaloties Latvijā vadošā medicīnas programmatūras ražotāja uzņēmuma dibināšanā un vadībā. Ir vairāk nekā 25 gadu praktiskā pieredze sabiedrisko organizāciju vadībā, dalība starptautiskos pētniecības projektos un konferencēs, zinātniskā žurnāla izveidē un attīstītā, pieredze starptautisku konferenču organizēšanā, pedagoģiskā pieredze ekonomikas nozarē.

Profesore Elīna Gaile-Sarkane ir ieguvusi doktora zinātnisko grādu ekonomikā, kopš 2000. gada ir autore vairāk nekā 150 zinātniskajām publikācijām, tās ir saistītas ar tēmām: stratēģiskā

vadīšana, biznesa modeļi, inovācijas, elektroniskās vides izmantošana uzņēmējdarbības konkurētspējas veicināšanai, starpnozaru metodika uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai u.c. Profesore ir docētāja bakalaura, maģistra un doktora līmeņa studentiem priekšmetos, kas ir saistīti ar uzņēmumu vadīšanu, inovācijām un jaunu produktu izveidi un attīstību. Kopš 2005. gada ir dažādu ikgadējo studējošo apbalvojumu ieguvēja, tostarp vērtējuma “Pasniedzēju gada balva” un “RTU IEVF Iepnums” laureāte, vairākkārtēja nominācijas “RTU gada labākais mācībspēks” ieguvēja. Elīna Gaile-Sarkane ir piedalījies dažādu projektu īstenošanā, ir līdzīpašniece diviem patentiem: “Paņēmiens sviesta un tam līdzīgu substanču atdalīšanai un uzziešanai un ierīce paņēmiņa realizēšanai”, kā arī “Turētājs nenožuvušu gleznu transportēšanai”. Viņas vadībā ir aizstāvēti 5 promocijas darbi. Elīna Gaile-Sarkane ir bijusi vadītāja vai izpildītāja vairāk nekā 20 dažādos starptautiskos un nacionālos ar zinātnisko pētniecību saistītos projektos.

Vadošai pētniecei Nadeždai Semjonovai ir doktora grāds ekonomikā, viņa veic zinātniski pētniecisko darbu, piedalās starptautiskajās konferencēs, semināros unursos. Praktiskā un akadēmiskā pieredze pilnībā atbilst studiju kursa specifikai. Iegūtās zināšanas un prasmes sekmīgi integrē studijuursos, nodrošinot studentiem sekmīgu studiju rezultātu sasniegšanu. N.Semjonovas kvalifikācija palīdz studentiem orientēties starptautiskajos un valsts normatīvajos aktos, kas reglamentē kvalitātes sistēmas, kā arī ar to saistītām investīciju un operatīvām izmaksām, izvēlēties un lietot pareizas un efektīvas matemātiskās metodes, novērtējot esošo situāciju Latvijas vai ārzemju uzņēmumos, kā arī veidot kompetenci izstrādāt priekšlikumus kvalitātes sistēmas izmaksu optimizēšanai.

Dr.oec, docente Rita Greitāne ir ieguvusi doktora zinātnisko grādu ekonomikā. Katru gadu viņa pilnveido profesionālo kompetenci projektu vadības jomā, piemēram 2018. gadā Komerzizglītības centra (KIC) organizētajā kursā “Projektu vadības darbnīcas”. Docente arī studējošos iesaista pētnieciskajā darbībā un projektos: 2018./2019.studiju gadā kopā ar studentiem īstenots Valsts dzelzceļa administrācijas pasūtījuma projekts “Aptauja par dzelzceļa pasažieru apmierinātību ar dzelzceļa pasažieru pakalpojumu kvalitāti Latvijā 2018. gadā”, kurā piedalījās 50 studenti un 1134 respondenti, tādējādi attīstot studentos projektu vadīšanas prasmes, projektu vadības metožu lietošanu. Piedaloties zinātniskajās un akadēmiskajās konferencēs, docente apkopo jaunākās atziņas projektu vadības un studentcentrētas izglītības jomā, kas tiek integrētas studiju procesā, lai spētu sagatavot kvalitātes pilnveides projektus organizācijās, plānot darbus un projektam nepieciešamos resursus.

Dr. math., asociētā profesore Natalja Budkina ir pasniedzēja ar vairāk nekā 25 gadu pedagoģisko darba pieredzi. Dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju sagatavošana palīdz nodrošināt studiju satura aktualitāti, sekot statistiskās analīzes metožu jaunākiem lietojumiem dažādās jomās, tai skaitā kvalitātes vadības procesu analīzē. Regulāri piedalās starptautiskajās un nacionālajās metodiskajās konferencēs, apgūst dažādas mācību metodes un to piemērotību dažādām studentu vajadzībām.

Docents Guntis Tribis ieguvis maģistra grādu inženierzinātnēs (Mg.sc.ing.) un maģistra grādu kvalitātes nodrošināšanā un vadībā. Profesionālā pieredze vairāk nekā 25 gadu periodā cieši saistīta ar Latvijas Republikas bīstamo industriālo objektu riska novērtēšanu un riska vadības priekšlikumu izstrādi. Ir Latvijas Riska vadības asociācijas valdes loceklis. Studējošie gan apgūst riska novērtēšanas un vadības aktualitātes, gan iegūst praktiskas iemaņas industriālā riska novērtējumu jomā. Izmantojot aktīvu darbošanos, kā arī teorijas un prakses vienotību, studiju process tiek veidots saskaņā ar studentcentrētas pieejas principiem. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan G.Tribja iegūtās akadēmiskās zināšanas un pedagoģiskā kompetence, gan profesionālās darbības pieredze.

Docente, zinātniskā grāda pretendente Līga Kamola ir ieguvusi maģistra grādu izglītības

zinātnēs (Mg.edu.) un sabiedrības vadībā (Mg.oec.), studējot Latvijas Universitātē, kā arī, pabeigusi doktorantūras studijas, kā zinātniskā grāda pretendente IEVF studiju programmā “Vadībzinātne un ekonomika”, šobrīd turpina izstrādāt promocijas darbu. Papildus dažādos vietējos un starptautiskos kursus, semināros, profesionālās un zinātniskās konferencēs papildina zināšanas par jaunākām nozares un zinātnes tendencēm. Pedagoģiskā pieredze universitātē ir vairāk nekā 10 gadi, ir piedalījies vairākos pētniecības projektos. Izstrādājot promocijas darbu, rakstot zinātniskos rakstus, tiek nodrošināta pētnieciskās prasmes pilnveide. Studiju procesā, strādājot ar studentiem grupu darbos, pētniecības projektos un gadījumu analīzē (*Cases study*), attīstīta studentu prasmi pētījumu veikšanā un rezultātu analīzē.

Docente Jolanta Janauska ieguvusi maģistra grādu kvalitātes vadībā (Mg.oec.). Viņai ir 19 gadu darba pieredze studiju programmā “Visaptverošā kvalitātes vadība”. Ir piedalījies vairākos pētniecības projektos, izstrādājusi zinātniskos rakstus par kvalitātes vadības metožu lietošanu studiju procesa pilnveidei. Profesionālās zināšanas un prasmes turpina pilnveidot, apmeklējot RTU rīkotos seminārus un konferences, kā arī seminārus un konferences ārpus RTU. Iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas studiju darbā, koordinējot studējošo prakses, kā arī metodiski konsultējot studējošos prakses atskaišu un studiju noslēguma darbu sagatavošanā.

Doktorante un pētniece Maija Kavosa ieguvusi profesionālo maģistra grādu kvalitātes vadībā (Mg.oec.). Profesionālajā pieredzē strādājusi kā kvalitātes vadītāja un personu sertificēšanas institūcijas vadītāja, ir pētniece un uzņēmumu pasūtīto pētījumu projektu dalībniece. Viņas darba pētniecisko komponenti nodrošina aktīvas studijas doktorantūrā, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Profesionālā darbība atbilstības novērtēšanas jomā, kā arī dalība SIA “Latvijas standarts” ekspertu komitejā saistībā ar kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas jautājumiem, nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, veicina metožu apguvi un lietojamību, ļauj gūt un dalīties pieredzē, kā arī mācību procesa ietvaros sadarboties ar atbilstības novērtēšanas institūcijām. Viņas vadībā studējošie apgūst ar atbilstības novērtēšanas nozari saistītās aktualitātes, pētnieciskās un atbilstības novērtēšanas ietvaros lietojamās metodes. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan iegūtās zināšanas kvalitātes vadībā, gan praktiskā pieredze atbilstības novērtēšanas jomā.

Doktorante un pētniece Irina Degtjarjova ieguvusi maģistra grādu izglītības vadībā (Mg.sc.soc.), pabeigusi doktorantūras studijas Latvijas Universitātē kā zinātniskā grāda pretendente vadībzinātnēs, turpina studiju RTU doktora studiju programmā “Vadībzinātne un ekonomika”. Ir apguvusi profesionālās pilnveides programma kvalitātes vadībā. Profesionālā pieredze saistīta ar darbu augstskolās: kvalitātes vadītāja vairāk par 10 gadiem, pētniece, pētniecisko un infrastruktūras projektu dalībniece. Darbojas Latvijas Kvalitātes biedrībā un piedalās Biznesa efektivitātes asociācijas rīkotajos semināros, tas nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu, veicina metožu apguvi un lietojamību, ļauj gūt un dalīties pieredzē, pārņemt labo praksi, sniegt studējošajiem informāciju par nozares aktualitātēm, iespēju apgūt pētnieciskās un kvalitātes metodes. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina aktīvas studijas doktorantūrā, dalība zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde. Izmantojot aktīvu darbošanos un izzināšanu, uzskatāmību, sistēmiskumu un pēctecīgumu, noturīgumu, zinātniskumu, pieejamību, kā arī teorijas un prakses vienotību, studiju process tiek veidots saskaņā ar studentcentrētas pieejas principiem. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina gan I.Degtjarjovas iegūtās zināšanas vadībzinātnes nozarē un pedagoģiskā kompetence, gan ilggadīga praktiskā pieredze.

Pētniece un lektore Ināra Dimpere ieguvusi maģistra grādu angļu filoloģijā Latvijas Universitātē (Mg.philol.). Angļu valodas pasniedzējas darba stāžs skolās un augstskolās ir 37 gadi. Ir 10 gadu pieredze darbā ar kvalitātes vadības maģistrantiem, pieredze RTU IEVF pētnieku un doktorantu zinātnisko rakstu rediģēšanā un tulkošanā. Vienlaicīgi ar darbu RTU strādājot IZM VISC izglītības projektā „Skola 2030” pie vidusskolas mācību standartu un programmu veidošanas, kā arī,

piedaloties un uzstājoties semināros un konferencēs, viņa dalās savā pieredzē un iegūst plašākas zināšanas par kompetencēs balstītu mācīšanos, kas tiek integrētas darbā ar Studiju programmas “Visaptverošā kvalitātes vadība” maģistrantiem. Nodarbībās maģistranti tiek aktīvi iesaistīti mācību procesa plānošanā un veidošanā, uzstājoties ar savām prezentācijām, apspriežot un analizējot kvalitātes vadības tematus un žurnālu rakstus, paplašinot savas terminoloģijas zināšanas.

Studiju programmā tiek piesaistīti arī **vieslektori - nozares profesionāļi**. Viņi vada vieslekcijas, strādā kā mācībspēki katedras atbildīgo profesoru komandās, vada maģistra darbus; daži no viņiem ir arī šīs studiju programmas absolventi.

Viesdocents Jānis Pildavs ieguvis profesionālā maģistra grādu kvalitātes vadībā (Mg.oec.). Ir kvalitātes vadības studiju priekšmetu docētājs ar 20 gadu pieredzi. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina, regulāri lasot zinātniskos un profesionālos rakstus kvalitātes vadībā zinātniskajās datubāzēs un profesionālā periodikā, piemēram, *Quality Progress*, kā arī sekojot līdzi jaunākām nozares attīstības tendencēm. Pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina arī iegūtā inženiera kvalifikācija. Ir pieredze uzņēmumu vizišu organizēšanā ar mērķi gūt praktisku pieredzi kvalitātes vadībā, novērtējot sertificētas kvalitātes sistēmas. Aktīvi darbojas, veicinot izcilības modeli “Investors in Excellence” balstītās kvalitātes vadības sistēmas ieviešanu un izpēti Banku augstskolā.

Viesdocents Armands Ploriņš 2000. gadā LU Ekonomikas un vadības fakultātē ieguvis maģistra grādu vadībzinātnēs (Mg.oec.) ar specializāciju kvalitātes vadībā. Profesionālā pieredze kvalitātes vadībā ir 19 gadi, pašreizējā pamata darbavieta ir sertificēšanas iestāde *Det Norske Veritas* Latvija, darbības joma: tehniskais eksperts sertifikācijas auditos pārtikas aprites uzņēmumos, vadības sistēmu sertifikācija, kursu un semināru vadīšana dažādu nozaru uzņēmumu kvalitātes vadītājiem Latvijā un ārzemēs. Profesionālā pieredze un kursu un semināru vadīšana nodrošina nozares jaunāko tendenču pārzināšanu. Apgūtās un uzkrātās daudzpusīgās zināšanas un praktiskā pieredze kvalitātes vadībā tālāk tiek nodota studējošiem, kuri nodarbību laikā iegūst padziļinātas zināšanas nozarē un tās attīstības aktuālākās tendencēs.

Viesdocente Vita Brakovska 2011.gadā RTU ieguvusi profesionālo maģistra grādu inovācijās un uzņēmējdarbībā. V.Brakovskai ir vairāk nekā 10 gadu starptautiska pieredze radošās domāšanas rosināšanā Baltijā un NVS un pasniedzēja pieredze vairākās Latvijas augstskolās, vairāk nekā 20 gadu praktiska pieredze darbā ar NVO cilvēkresursu attīstību. Viņa regulāri sadarbojas ar reģionālajiem biznesa inkubatoriem, konsultējot ideju autorus Latvijas reģionos. V.Brakovska ir biedrības “Zināšanu un inovācijas sabiedrība” dibinātāja un vadītāja ar vairāk nekā 1100 izstrādātu un vadītu uzņēmējspēju veicināšanas apmācību pieredzi kopš 2009. gada kā privātajā tā publiskajā sektorā. V.Brakovska kompetences augstu novērtējušas tādas valsts institūcijas kā Valsts kontrole, Pārresoru koordinācijas centrs, LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, LR Izglītības un zinātnes ministrija (dalība ministres vadītā darba grupā “Izglītība visiem”), LR Iekšlietu ministrija, Valsts kanceleja, LR Kultūras ministrija, LR Veselības ministrija, Valsts kase, Valsts ieņēmumu dienests, Latvija pašvaldību mācību centrs, kā arī Britu padome, UNESCO, ASV vēstniecība, privātā sektora pārstāvji – IT klasteris, TET, TV Play Home, Narvesen Baltija, IF Latvija, DNB, Nordea, SEB, Karlo Motors u.c. (plašāka informācija www.zinis.lv). Regulāra sadarbība ar dažādu disciplīnu partneriem un uzņēmumiem, ļauj sekot līdzi aktuālai informācijai un integrēt to mācību procesā. Dalība partneru starptautiskajos projektos ļauj nonākt regulārā saskarsmē ar ārpus Latvijas pieejamiem ekspertiem un kompetencēm, kas tiek izmantoti izglītības procesa kvalitātes celšanā.

Viesdocente Laila Keisele 2015.gadā RTU ieguvusi profesionālo maģistra grādu inovācijās un uzņēmējdarbībā, bet 2016.gadā RTU ieguvusi profesionālo maģistra grādu uzņēmumu un iestāžu vadībā. Viņa ir ieguvusi arī Lean eksperta sertifikātu. L.Keiselei ir 19 gadu pieredze kvalitātes vadībā un vairāk nekā 7 gadu pieredze kvalitātes vadības efektīvo metožu ieviešanā Latvijas un

starptautiskos uzņēmumos. L.Keisele profesionālo pieredzi ieguvusi strādājot tādos uzņēmumos kā Sanitārā robežinspekcija (kvalitātes nodrošināšanas daļas vadītāja), ABB Baltijā (kvalitātes vadītāja), AAS Balta apdrošināšana (korporatīvās pārdošanas departamenta vadītāja), A/S Pasažieru vilciens (biznesa attīstības vadītāja), Circle K Europe Biznesa centrs (vecākā Lean eksperte), Latvijas Pasts (pasta tīkla direktore). Galvenie darbības virzieni un sasniegumi uzņēmumos: īstermiņa un ilgtermiņa stratēģijas izstrādāšana, procesu pieejas ieviešana, efektīva produktu piegādes sistēmas izveide, vadīti un īstenoti biznesa projekti uzņēmumu darbības izcilības sasniegšanai, vadījusi dažāda veida un apjoma Lean projektus CEE valstīs. Ilggadējā un daudzveidīgā profesionālā pieredze, kā arī personāla apmācību vadīšana uzņēmumos dod iespēju nepārtraukti pilnveidot profesionālās zināšanas, prasmes un kompetenci, kā arī sekot līdzi nozares aktuālākajām attīstības tendencēm. Iegūtās zināšanas un profesionālā praktiskā pieredze tiek sekmīgi integrētas mācību procesā, kurā studenti apgūst zināšanas par efektīvām kvalitātes vadības metodēm un prasmes to praktiskā pielietošanā.

Visos ar profesionālo kvalifikāciju saistītajosursos tiek organizētas arī **nozares profesionāļu vieslekcijas**. Daži piemēri: studiju kursā “Procesu analīze un vadība” kā vieslektori aicināti Dainis Lapiņš SIA “DAREL” direktors un Guna Eglīte Rīgas Sociālā dienesta Administratīvās nodaļas vadītāja – dienesta vadītāja vietniece, studiju kursā “Kvalitātes vadība” vieslektors Sandis Babris, BEA valdes loceklis, un Vanda Vaščenkova, Latvijas Kvalitātes biedrības Valdes priekšsēdētāja vietniece, studiju kursā “Atbilstības novērtēšana” vieslektors Ingars Pilmanis SIA “Latvijas standarts” valdes loceklis un vieslektors Mārtiņš Ozoliņš Valsts aģentūras “Latvijas Nacionālais akreditācijas birojs” vadītāja vietnieks, vieslektors Rihards Elmanis-Helmanis AS “Augstsprieguma tīkls” Inspecēšanas grupas vadītājs stāstīja par prasībām inspicēšanas un kalibrēšanas laboratorijām atbilstoši ISO/IEC 17020 standarta prasībām, studiju kursā „Integrētās vadības sistēmas” katru gadu tiek aicināta Iveta Daugule, Neatliekamā medicīniskā palīdzības dienesta galvenā darba aizsardzības speciāliste, Mārtiņš Žogots, SIA “Fortum Jelgava” integrētās vadības sistēmas vadītājs.

Katru gadu, kā obligāta studiju procesa sastāvdaļa, tiek organizētas **ārvalstu mācībspēku vieslekcijas**. Piemēram:

2013./2014.studiju gadā studiju kursā “Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana” Šauļu Universitātes (Lietuva) lektors Rakickas Andrius vadīja grupu darbu – spēli “Business simulation model”.

2014./2015.studiju gadā studenti piedalījās vieslektore Silke Buhl no *Dresden University of Applied Sciences* (Vācija) lekcijā “*Intercultural Communication*”. Studiju kursā „Korporatīvā sociālā atbildība un biznesa ētika” viesojās lektore Lina Giedrimiene no *Siauliai University* (Lietuva).

2015./2016.studiju gadā studiju kursā “Korporatīvā sociālā atbildība un biznesa ētika” vieslektors profesors Henkjan ten Zijthoff (Nīderlande) vadīja lekciju par tēmu “*Human Resource Management and Change Management*”.

2016./2017.studiju gadā studiju kursā “Korporatīvā sociālā atbildība un biznesa ētika” vieslektors Tauno Jokinen (Somija) vadīja lekciju par tēmu “*Business Ethics*”.

2017./2018.studiju gadā asociētais profesors no Izmiras Ekonomikas Universitātes Metehan Sorkun (Turcija) vadīja lekciju par tēmu “*Modelling management problems with linear programming*”. Vieslektore Lidija Kraujaliene no Viļņas Ģedimina Tehniskās universitātes (Lietuva) vadīja lekciju par tēmu “*Development of Business projects*”. Profesors Christian Weib (Vācija) vadīja vieslekciju “*Risk governance*”.

2018./2019.studiju gadā vieslektore Silke Buhl no *Dresden University of Applied Sciences* (Vācija) vadīja lekciju par tēmu “*Intercultural Theories*”. Vieslektore Karolīna Daszynska-Žygdalo no Vroclavas Ekonomikas augstskolas (Polija) vadīja lekciju par tēmu “*Corporate Sustainability*” un vieslektore Vitas Juknevičienes no Šauļu Universitātes (Lietuva) vadīja lekciju par tēmu

“Management of Innovation Systems”.

Lai pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un praktisko pieredzi, kopumā 7 programmā iesaistītie **akadēmiskā personāla** pārstāvji projekta “RTU akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” ietvaros dažādos laika periodos no 2019. gada augusta līdz 2021. gada beigām (6 mēnešu laikā 200 stundas) **stažēsies SIA “Latvijas Standarts”**. Stažēšanās laikā plānots izveidot kvalitātes un atbilstības jomas terminoloģijas vārdnīcu, kas nepieciešama gan nozarē, gan studiju procesā.

Kā jau minēts mācībspēku individuālos sasniegumus skatīt arī CV, mācībspēku publikācijas skatīt arī Studiju virziena ziņojumā.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skatīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Kopējais akadēmiskā personāla novērtējums atspoguļots Studiju virziena ziņojuma II.daļas 3.nodaļas 3.5.-3.6.kritērijos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV. Sasaisti ar studiju procesu un studentu iesaisti pētniecībā papildus skatīt 2.5.punktā.

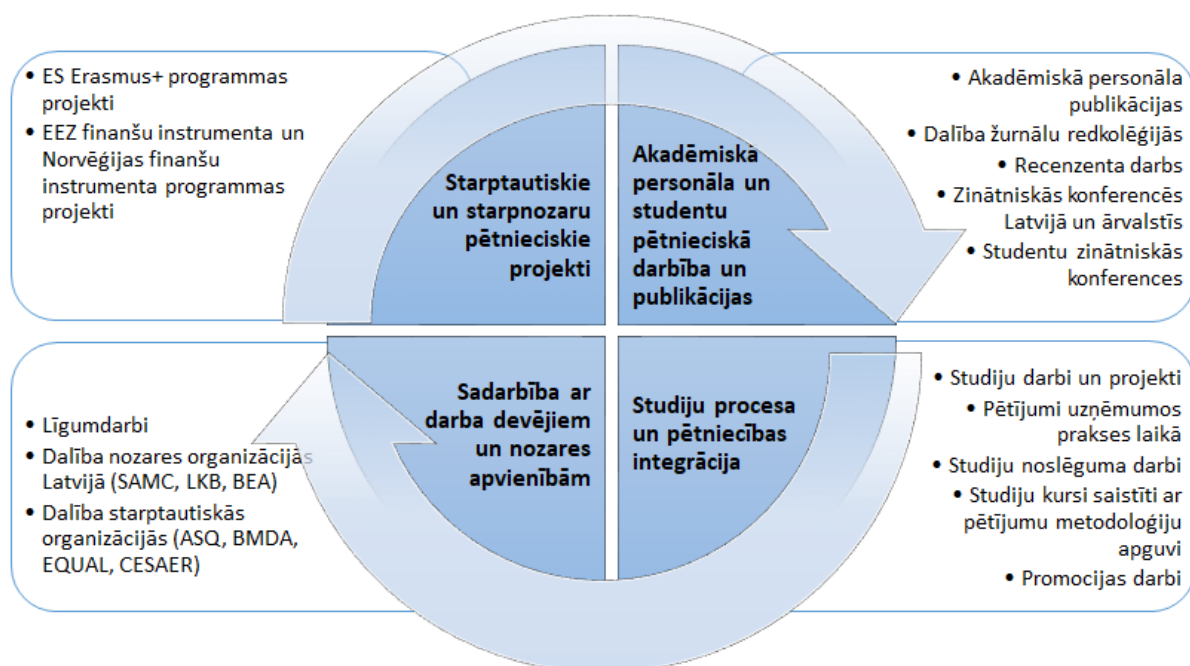
Studiju programmas akadēmiskais personāls gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī iesaistās zinātniskajā pētniecībā kvalitātes vadības un atbilstības novērtēšanas jomā, iegūtā informācija un pieredze tiek integrēta studiju procesā. RTU IEVF Kvalitātes tehnoloģiju katedras pētniecības virzieni ir kvalitātes tehnoloģijas, sistēmas, procesu vadība, risku un atbilstības novērtēšana un citi. Pateicoties nepārtrauktai pilnveidei un procesu pieejai, organizācijā veidojas vide, kurā procesi, produkti un pakalpojumi apmierina klientu prasības un vajadzības, ir droši lietošanā, rada vērtību sabiedrībai un videi. Kvalitātes vadība ir daļa no vadības procesa ikvienā mūsdienīgā organizācijā, kuru izmantojot, tiek sekmēta klientu apmierinātības paaugstināšanās, kas organizācijai ilgtermiņā nodrošina panākumus un efektīvu un lietderīgu darbību, tādēļ šīs jomas pētījumi ir integrēti

multidisciplināros starpnozaru pētījumos. Pētījumi ir cieši saistīti ar īstenotajām studiju programmām bakalaura un maģistra studiju līmenī, kā arī katedras doktorantu pētījumiem. Piemēram:

- Sistēmu, tehnoloģiju un procesu kvalitāte (prof., vad. pētnieks J. Mazais, docente, vad. pētniece I. Mežinska).
- Kvalitātes un procesu vadība, ilgtspēja un sociālā atbildība, zināšanu vadība (prof., vad. pētniece I. Lapiņa, docente, pētniece A. Straujuma, doktorante, zinātniskā asistente A. Medne).
- Integrētās vadības sistēmas un standartizācija (docente, vad. pētniece I. Mežinska, doktorante, zinātniskā asistente A. Pīlēna).
- Izglītības kvalitāte un darba tirgus pieprasījumā balstītas kompetences, cilvēkkapitāls un intelektuālais kapitāls (prof. I. Lapiņa, docente J. Janauska, doktorante, zinātniskā asistente T. Ņikitina).
- Mērījumu precizitātes/nenoteiktības, atbilstības novērtēšana, risku vadība (asoc. prof. J. Miķelsons, doktorante, pētniece M. Kavosa, zinātniskā asistente S. Mjakuškina).
- Organizācijas un kvalitātes kultūra organizācijas dzīves cikla kontekstā (prof. I. Lapiņa, doktorante I. Kairiša).
- Tirgus uzraudzība un sertificēšana: pilnveides risinājumi Latvijā un Eiropas Savienībā (prof. I. Lapiņa, doktorante un zinātniskā asistente S. Mjakuškina un doktorante, pētniece M. Kavosa).

Projektu rezultātiem ir būtiska ietekme uz studiju programmām, jo pētniecības rezultāti un atziņas tiek integrēti studijuursos. Projektos galvenokārt iesaistīts akadēmiskais personāls un doktoranti, vairums no viņiem sagatavo un vada studiju kursus. Līdzdalība projektos ļauj doktorantiem un zinātniekiem sniegt studējošajiem un citiem zinātniskajā pētniecībā iesaistītajiem jaunas un aktuālas zināšanas. Tas palīdz attīstīt prasmes patstāvīgi un kritiski analizēt projektu rezultātus un izstrādātos risinājumus, kas izmantojami attiecīgajos pētniecības virzienos nozīmīgu uzdevumu risināšanai un patstāvīgu projektu veidošanai un vadīšanai.

Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri strādājot ar literatūru, dažādām zinātniskām datu bāzēm un interneta resursiem, lai sekmīgi izstrādātu studiju darbus, prakses atskaiti un maģistra darbu. Maģistra darbs ir nopietns pētījums, kuru izstrādā kā lietderīgu aktuālas problēmas risinājumu, balstoties uz pētījumu konkrētā uzņēmumā vai jomā. Kā jau minēts 2.5.punktā, pētnieciskā darba rezultātus studenti prezentē studentu konferencēs.



Pētniecība ir integrēta studiju procesā. Šo mijiedarbību papildina un aktualizē darba tirgus pētījumi un konsultācijas ar darba devējiem un praktizējošiem speciālistiem. Pārmaiņas ir orientētas galvenokārt uz modernu un lietišķu pētniecību. Pētniecības un studiju process tiek organizēts tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu kvalitātes un procesu vadības, nepārtrauktas pilnveides tehnoloģiju, risku un atbilstības novērtēšanas aktuālos jautājumus.

Lai nodrošinātu pētniecību starptautiskā līmenī, kopš 2014. gada katru gadu profesore Inga Lapiņa kopā ar kolēģiem un doktorantiem piedalās QMOD-ICQSS (*Quality Management and Organisational Development / an International Conference on Quality and Service Sciences*) (tul. Kvalitātes vadība un organizāciju attīstība / Starptautiskā konference kvalitātes un pakalpojumu zinātnēs), kas ir kļuvusi par vienu no lielākajām zinātniskajām konferencēm pasaulē kvalitātes, pakalpojumu, organizatoriskās attīstības un saistīto jautājumu jomās. No 2016.gada konferencē ir uzstājušās arī KTK doktorantes Svetlana Mjakuškina, Maija Kavosa, Irina Degtjarjova un Aija Medne, kā arī docente Anita Straujuma.

2016. gada konferencē "*QMOD-ICQSS Building a Culture for Quality, Innovation and Sustainability*", kas norisinājās Romā, Itālijā, profesore Inga Lapiņa vadīja sekciju "*Quality in Higher Education*". Konferencē tika prezentētas trīs KTK pārstāvju zinātniskās publikācijas:

- Meiers-Meiris, I., Mazais, J., Lapiņa, I. "*Effect of Management System Integration on Company Performance in Energy Industry of Latvia*".
- Kavosa, M., Lapiņa, I., Briņķis, K. "*The Evaluation of Certification in the Field of Energy Construction in Latvia*".
- Straujuma, A., Ozoliņš, M., Lapiņa, I., Gaile-Sarkane, E., Stensaker, B. "*The Role of Regulatory Compliance Governance in Strategic Management of Higher Education and Research Institutions*".

2017.gada konferencē "*QMOD-ICQSS Challenges and Opportunities of Quality in the 4th Industrial Revolution*", kas norisinājās Elsinore (Helsingør), Dānijā, profesore Inga Lapiņa vadīja sekciju "*ISO 9000 Quality Management System*", saņemot īpašu pateicības rakstu par ieguldījumu konferences attīstībā, jo piedalās konferences zinātniskās komitejas darbā, rakstu recenzēšanā un sekciju vadīšanā kopš 2014.gada. Konferencē tika prezentētas trīs KTK pārstāvju zinātniskās publikācijas:

- Imants Meiers-Meiris, Jānis Mazais, Inga Lapiņa "*Risk management framework for Integrated Management Systems*";
- Svetlana Mjakuškina, Inga Lapiņa "*The Product Conformity Assessment Elements in the Integrated Management System*";
- Maija Kavosa, Inga Lapiņa "*Certification Process in the Field of Energy Construction in Latvia: Risk Analysis*".

2018.gada konferencē "*QMOD-ICQSS The Quality Movement - where are we going?* ", kas norisinājās Kardiņā (Cardiff), Apvienotajā Karalistē, profesore Inga Lapiņa vadīja sekciju "*Gamification, Motivation, Performance; Leadership, Job Satisfaction, CSR; CIP*". Konferencē tika prezentētas četras KTK pārstāvju zinātniskās publikācijas:

- Maija Kavosa, Inga Lapiņa "*Certification Process: Conformity Assessment or Professional Competence Assessment?*";
- Svetlana Mjakuškina, Maija Kavosa, Inga Lapiņa "*The Analysis of Supervision Process in the Field of Construction: Case in Latvia*";
- Aija Medne, Inga Lapiņa "*EFQM Excellence Model Towards Sustainability of University's Quality System*";
- Irina Degtjarjova, Inga Lapiņa "*Students' as the Stakeholders' Perception of the Quality of*

2019.gada konferencē *“QMOD-ICQSS Leadership and Strategies for Quality, Sustainability and Innovation in the 4th Industrial Revolution”*, kas norisinājās Krakovā, Polijā, profesore Inga Lapiņa vadīja sekciju *“Quality Management Systems, Weight of Standards, Performance”*. Konferencē tika prezentētas trīs KTK pārstāvju zinātniskās publikācijas:

- Maija Kavosa, Inga Lapiņa *“Professional competence assessment analysis in the certification process through Value Stream Mapping: A case study in the construction sphere”*;
- Aija Medne, Inga Lapiņa, Artūrs Zeps *“University Quality System Development: KPIs for Strategy Evaluation”*;
- Irina Degtjarjova, Jolanta Janauska, Inga Lapiņa, Jānis Mazais, Jānis Pildavs *“Quality Assessment of Study Program: Application of Quality Function Deployment Methodology”*.

Sākot no 2011. gada, programmā ieskatītais akadēmiskais personāls regulāri piedalās Amerikas Savienotajās Valstīs, Orlando, organizētajā starptautiskajā zinātniskajā konferencē *“The World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI”*. Kopumā šo gadu laikā, konferencē prezentēti 15 programmā iesaistītā akadēmiskā personāla raksti. Visas publikācijas atrodamas publikāciju sarakstā un pasniedzēju CV. Īpaši jāpiemin, ka 2017. gada jūlijā ASV, Orlando, starptautiskajā zinātniskajā konferencē *“The 21st World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2017”*, RTU IEVF konferences sekciju *“Transformation of Education and Research: Applicability and Sustainability”* organizēja prof. E. Gaile-Sarkane un prof. I. Lapiņa un ar dažādu pētījumu rezultātu publikācijām piedalījās programmas akadēmiskais personāls. Konferences sekcijā tika prezentēti EEZ un Norvēģijas finanšu instrumentu programmas *“Pētniecība un stipendijas”* projekta *“ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā”*/ *“EU policies impact to the transformations of the higher education and research system in Norway and Latvia”* rezultāti, kā arī *Lifelong Learning Programme Transfer of Innovation, Multilateral Projects, Leonardo da Vinci project “Employability and Skills Anticipation Policies: a Social ROI Approach”*, Erasmus+ Key Action 2 *“Cooperation for innovation and the exchange of good practices” strategic Partnership project “Coaches of SMEs: 5POINTS Trainings”*, Erasmus+ Key Action 2 *“Cooperation for innovation and the exchange of good practices” strategic Partnership project “Innovative strategic partnership for European higher education”* rezultāti.

Konferences sekcijas darbs tika orientēts tieši uz vairāku projektu rezultātu plašāku izplatīšanu, un tajā tika prezentēti arī trīs raksti, kuru sagatavošanā bija iesaistīti katedras pētnieki:

- Tatjana Ņikitina, Inga Lapiņa *“Overview of Trends and Developments in Business Education”*
- Anita Straujuma, Inga Lapiņa, Elīna Gaile-Sarkane, Modris Ozoliņš *“Policies, Legislation and Regulatory Compliance Governance Impact on Strategic Management of Higher Education and Research Institutions in Latvia”*
- Inga Lapiņa, Deniss Ščeuļovs, Elīna Gaile-Sarkane, Mikus Dubickis, Tatjana Ņikitina *“Contemporary Study Process for Enhancement of Employability in the Dynamic Environment”*.

Anitas Straujumas, Ingas Lapiņas, Elīnas Gailes-Sarkanes, Modra Ozoliņa raksts saņēma nomināciju kā sekcijas labākais raksts *“Sessions`s Best Paper Award”*.

Akadēmiskā personāla pētnieciskā un zinātniskā darba piemēri:

Ivetas Mežinskas pētniecības joma ir uzņēmumu integrētu vadības sistēmu veidošanas principi, integrācijas stratēģijas un integrētu vadības sistēmu metodoloģijas. Studējošie tiek iesaistīti integrētu vadības sistēmu izveidē pašu izvēlētajās organizācijās. Izveide iekļauj visus nozīmīgos integrētas sistēmas veidošanas posmus, sākot ar ieinteresēto pušu vajadzību un prasību

apzināšanu, integrētas vadības sistēmas modeļa izveidi izvēlētajai organizācijai, integrētas sistēmas elementu lietojumu procesos un procedūrās. Integrēto vadības sistēmu studiju kursa teorētiskā materiāla sagatavošanā tiek izmantotas aktuālās publikācijas par integrētām vadības sistēmām.

Inga Lapiņa ir redkolēģijas locekle un recenzente starptautiskā zinātnisko rakstu žurnālā "International Journal of Quality and Service Sciences" (indeksēts Scopus un Web of Science datu bāzēs), recenzente starptautiskā zinātnisko rakstu žurnālā "Total Quality Management & Business Excellence" (indeksēts Scopus un Web of Science datu bāzēs), recenzente starptautiskā zinātnisko rakstu žurnālā "Journal of Cleaner Production" (indeksēts Scopus un Web of Science datu bāzēs). Konferencēs "Quality Management and Organisational Development – QMOD" zinātniskās komitejas locekle un sekciju vadītāja. Viņas zinātniskā darbība cieši savijusies ar pedagoģisko, un pētnieciskā kompetence veicina studējošo izaugsmi gan vadītajos studijuursos, gan bakalaura un maģistra darbu vadīšanā, gan veicot studiju programmas direktores pienākumus. Pēdējo gadu laikā sagatavotas vairāk nekā 60 publikācijas, tai skaitā vairāk nekā 15 publikācijas nozares vadošajos žurnālos (top 30), tās indeksētas SCOPUS un WoS datu bāzēs, kā arī citētas. Zinātniskajā pētniecībā pēdējo gadu laikā ir nozīmīgi paaugstināti visi rādītāji, tai skaitā h-indeks. Viens no rakstiem, kurš pagājušajā gadā ir sagatavots kopā ar doktoranti Irinu Degtjarjovu un maģistrantu Dāvi Freidenfeldu, ir cieši saistīts ar studiju vides izpēti ir "Student as Stakeholder: Voice of Customer in Higher Education Quality Development". Ir publicēti gan zinātniskie raksti, gan pētījumi, gan metodikas un stratēģiski dokumenti kvalitātes vadības jomā, piedalījusies RTU Kvalitātes politikas veidošanā 2011. gadā un atjaunošanā 2017. gadā, kā arī Rīgas Tehniskās universitātes Izcilības pieejas sagatavošanā 2017. gadā.

Jānis Mazais ir starptautiskā zinātniskā žurnāla "Research on Enterprise in Modern Economy" (Gdaņskas Tehnoloģiju universitāte) redkolēģijas loceklis, starptautiskā zinātniskā žurnāla "Journal for Sustainable Development" (Skopje, Ziemeļmaķedonijas Republika) redkolēģijas loceklis. Piedalījies un uzstājies starptautiskās zinātniskās konferencēs, sagatavojis publikācijas starptautiskos citējamos izdevumos, kā arī aktīvi veicis organizatorisko darbību. Profesoram ir ilggadīga zinātniskā pieredze kvalitātes vadības jomā, t.sk. kvalitātes vadības pirmssākumos Latvijā. Viņš joprojām aktīvi veic pētniecisko darbību, un pētnieciskais darbs ir viena no obligātajām komponentēm viņa vadītajos studijuursos. Profesors ir sagatavojis divas nodaļas: "Quality Assurance" un "Quality and Service Awards, Russia", starptautiskā enciklopēdijā: The SAGE Encyclopaedia of Quality and the Service Economy. Profesores Su Mi Dahlgaard-Park redakcijā, izdota: California, Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc, 2015.

Anitas Straujumas zinātniskā darbība ietver zināšanu vadību, īpaši sadarbību ar augstskolu absolventiem klientu zināšanu vadības kontekstā. A.Straujuma atbilstošajā nozarē ir iesaistījies starptautiskās konferences "ICARE ALUMNI" organizēšanā kopš tās dibināšanas brīža. Konference katru gadu pulcē nozares profesionāļus un pētniekus no vairāk nekā 23 valstīm, konferencē tiek prezentētas publikācijas, tiek izdots rakstu krājums. Iegūtā pieredze un informācija tiek izmantoti studiju procesā, studentu apmācībā, praktiskas pieredzes attīstībā un zināšanu pārbaudē, lietojot mūsdienīgas metodes, kas ietver tiešsaistes rīkus un citus IT risinājumus.

Nadežda Semjonova pašlaik darbojas Eiropas Reģionālās attīstības fonda atbalsta darbības programmā "Izaugsme un nodarbinātība" 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā" 1.1.1.2. pasākuma "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" (Nr.1.1.1.2/VIAA/2/18/343) un īsteno projektu "Inovatīvo biomedicīnisko ierīču komercializācijas metodoloģija un ražošanas finansēšanas modeļa izvērtēšana", kas tiešā veidā ir saistīts ar produktu kvalitātes izmaksu vadību. Projekta ietvaros N.Semjonova sadarbojas ar citām Eiropas augstskolām un ar Latvijas Medicīnas preču ražotāju un servisa asociāciju. Tas ļauj pārņemt

labu praksi, nodrošināt teorijas un prakses vienotību, gūt un dalīties pieredzē par aktuālām problēmām nozarē.

Ritas Greitānes pieredze zinātniskajā darbā, izstrādājot promocijas darbu par pakalpojumu kvalitātes ekonomisko nodrošināšanu mazos un vidējos uzņēmumos, gan arī praktiskā pieredze, piedaloties ar izglītību saistītos projektos un iepriekš minētajā valsts iestādes pasūtījuma projektā, nodrošina zinātnes un prakses vienotību studiju procesā. Kvalitātes pilnveides projektu vadīšanas studiju kursā studenti īsteno projektus komandās par kādu identificētu, ar kvalitāti saistītu, problēmu konkrētā uzņēmumā. Tiek veidota prasme izstrādāt, īstenot un vadīt pilnveides projektus, noteikt pienākumu un pilnvaru sadalījumu projektā, kā arī attīstīta spēja lietišķi komunicēt ar iesaistītajām pusēm.

Viens no **Nataljas Budkinas** zinātniskā pētniecības virzieniem ir matemātiskā statistika un tās lietojumi. Tematikai ir veltītas dažas N.Budkinas publikācijas un referāti starptautiskajās konferencēs, kas tapa sadarbībā ar kolēģiem no Latvijas Universitātes un Centrālās statistikas pārvaldes. Statistiskās analīzes metožu pētīšana dažādās nozarēs nodrošina studiju priekšmeta “Statistiskās analīzes metodes” tēmu aktualizēšanu un pilnveidi.

Profesorei **Elīna Gaile-Sarkane** ir akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze vairāk nekā 20 gadus augstākās izglītības iestādē. Elīnai Gailei-Sarkanei papildus doktora grādam ekonomikā ir arī inženierzinātņu zinātņu bakalaurs grāds (bakalaurs grāds ķīmijas rūpniecībā), kas nodrošina lielisku pamatu akadēmiskam un pētnieciskam darbam inovāciju, vadības un biznesa jomās, tāpēc profesores zinātniskie pētījumi ir vērsti uz starpdisciplinārām jomām, aptverot vadībzinātņi, inovāciju vadīšanu, tehnoloģiju pārnesei un uzņēmējdarbības dažādus aspektus. Elīnai Gailei-Sarkanei ir vairāk nekā 150 zinātniskās publikācijas vadības, ekonomikas un saistītās jomās. Vairāk nekā 35 no tām ir publicētas starptautiski atzītos izdevumos vai konferencēs ar indeksāciju starptautiskās datu bāzēs (piemēram, Thomson un Reuter, Scopus, EBSCO u.c.). Prof. Gaile-Sarkane ir autore un/vai līdzautore 4 mācību grāmatām, 3 monogrāfijām, 1 patentam. Viņas vadībā četri ekonomikas doktori ir aizstāvējuši promocijas darbus. Prof. Elīna Gaile-Sarkane ir RTU promocijas padomes P-09 locekle, LZP eksperte, Čehijas grantu aģentūras eksperte, daudzu starptautisku organizāciju locekle, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas RISEBA, Banku augstskolas un Ventpils augstskolas kopīgās profesoru padomes Vadībzinātnes un ekonomikas zinātņu nozarē locekle.

Docente, zinātniskā grāda pretendente **Līga Kamola** ir ieguvusi maģistra grādu izglītības zinātnēs (Mg.edu.) un sabiedrības vadībā (Mg.oec.), studējot Latvijas Universitātē, kā arī, pabeigusi doktorantūras studijas, kā zinātniskā grāda pretendente IEVF studiju programmā “Vadībzinātne un ekonomika”, šobrīd turpina izstrādāt promocijas darbu. Papildus dažādos vietējos un starptautiskos cursos, semināros, profesionālās un zinātniskās konferencēs papildina zināšanas par jaunākām nozares un zinātnes tendencēm. Izstrādājot promocijas darbu, rakstot zinātniskos rakstus, tiek nodrošināta pētnieciskās prasmes pilnveide. Studiju procesā, strādājot ar studentiem grupu darbos, pētniecības projektos un gadījumu analīzē (*Cases study*), attīstīta studentu prasmi pētījumu veikšanā un rezultātu analīzē. Piedalījies darba grupā Eiropas Sociālā fonda projektā “Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” vienošanās Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/IPIA/VIAA/001. Piedalījies vairākos RTU projektos, piemēram, “Latvijas mazo uzņēmumu darbības rezultātu novērtēšanas sistēmas izstrāde”; “Latvijas mazo un vidējo uzņēmumu ilgtspējīgo attīstību ietekmējošo faktoru analīze un novērtējums” u.c. Papildus dažādos vietējos un starptautiskos cursos, semināros, profesionālās un zinātniskās konferencēs tiek papildinātas zināšanas par jaunākām nozares un zinātnes tendencēm. Ir biedre Industrial Engineering and Operations Management (IEOM) Society “Achieving and Sustaining Operational Excellence”, kā arī Urban Economics Association nodrošina informāciju ar aktualitātēm un zinātniskās sadarbības iespējām.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītās doktorantes **Maija Kavosa** un **Svetlana Mjakuškina** aktīvi sadarbojas gan pētnieciskajā, gan pedagoģiskajā jomā. Sadarbība ar atbilstības novērtēšanas institūcijām nodrošina iespēju piesaistīt atbilstošus nozares speciālistus kā vieslektorus, kā arī studējošajiem doties izbraukuma nodarbībās uz attiecīgajām atbilstības novērtēšanas institūcijām. Individuālais un grupu darbs tiek organizēts, lai sniegtu studentiem zināšanas un veidotu izpratni par produktu, procesu, personu un vadības sistēmu atbilstības novērtēšanu saskaņā ar starptautisko standartu un normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas ietvaros studenti pēta un analizē situāciju konkrētā atbilstības novērtēšanas jomā, izstrādājot risinājumus konkrētai ar atbilstības novērtēšanu saistītai problemātikai un sniedzot priekšlikumus atbilstības novērtēšanas sistēmas uzlabošanai. Promocijas darba ietvaros veiktie pētījumi nodrošina studiju programmas ietvaros iekļauto tēmu aktualizāciju un pilnveidi, lai studentiem veidotu izpratni par atbilstības novērtēšanas procedūru piemērošanas nosacījumiem, attīstot profesionālās terminoloģijas lietošanas prasmi, kā arī rosinot diskusijas saistībā ar pilnveides priekšlikumu izstrādi attiecībā uz iespējamiem atbilstības novērtēšanas pasākumiem.

Doktorantes **Irinās Degtjarjovas** zinātniskā darbība saistīta ar kvalitāti augstākajā izglītībā un studentcentrētas pieejas īstenošanu. Tam ir tieša saistība ar studiju procesu: studējošie tiek iesaistīti satura pilnveidē – ar personisko pieredzi, ar jaunām pieejām satura apguvē; daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes tiek izvēlētas atbilstoši mācību situācijai un grupas vajadzībām, iespēju robežās tiek ievērotas arī studējošo individuālās vajadzības, sniegtas konsultācijas, studiju vide ir aktīva, uz sadarbību vērsta. Kvalitātes vadības jautājumu apguvē tiek iekļauti arī augstākās izglītības kvalitātes aspekti. Promocijas darba ietvaros veiktie pētījumi (aptauja par faktoriem, kas ietekmē studiju kvalitāti, pētījums par studējošo gaidām un uztveri par studiju procesa kvalitāti) ir palīdzējuši noteikt studiju programmas stiprās puses un pilnveides iespējas. Pētījumu rezultāti tiek prezentēti un apspriesti starptautiskajās konferencēs: izglītības kvalitāte Iesaistīto pušu teorijas aspektā - Viļņas Ģediminas Tehniskajā universitātē (Lietuvā), studējošo gaidas un uztvere par izglītības kvalitāti - QMOD konferencē, izglītības kvalitātes faktori – IEVF konferencē.

Katedras akadēmiskais personāls aktīvi piedalās fakultātes pētnieciskajā darbā un starptautiskās sadarbības veicināšanā. Ražošanas kvalitātes institūts un Kvalitātes tehnoloģiju katedra piedalās dažādu Eiropas Savienības projektu īstenošanā, sadarbojoties ar citiem fakultātes institūtiem. Piemēram, daži no projektiem, kuri īstenoti institūtā un katedrā:

No 2012. līdz 2014. gadam RKI kopā ar citiem IEVF kolēģiem un kopā ar sadarbības partneriem *Universidade Católica Portuguesa* (Portugāle), *Centro de Estudos dos Povos e Culturas de Expressão Portuguesa* (Portugāle), *Centro de Formação Profissional para o Comércio e Afins – CECOIA* (Portugāle), *Fundación Metal Asturias* (Spānija), *Tempo Training & Consulting a.s. – TEMPO* (Čehija) un *SROI Network – Social Return on Investment Network Ltd.* (Lielbritānija) īstenots ES Mūžizglītības programmas *Leonardo da Vinci* Inovāciju pārneses projekts Nr.:2011-1-PT1-LEO05-08605 *Employability and Skills Anticipation Policies: a Social ROI Approach* (Nodarbinātības un prasmju prognozēšanas politikas: Sociālo Investīciju atdeves pieeja). Projekta mērķis bija novērtēt atdevi no ieguldījumiem aktīvajā nodarbinātības un profesionālās izglītības politikā un veicināt dažādu iesaistīto pušu dalību šī brīža un nākotnes darba tirgus prasību analīzē, gan vietējā un reģionālajā mērogā, gan nozaru perspektīvā. Projekta rezultātā tiks veicinātas pārdomas par nodarbinātību prasmju atzīšanu un nodarbinātības risinājumu izplatīšanu gan Eiropas, gan nacionālajā, gan pašvaldību līmenī.

No 2015. līdz 2016. gadam RKI kopā ar citiem IEVF kolēģiem un kopā ar Integrētā biznesa institūtu (Maķedonija, projekta koordinators), Pavijas Universitāti (Itālija), Ļubļanas Universitāti (Slovēnija) un Ekonomikas un kultūras augstskolu (Latvija) piedalījās *Erasmus+* programmas 2. galvenās aktivitātes (KA2): «Sadarbība inovācijas veicināšanai un labās prakses apmaiņa» Stratēģiskās partnerības projektā Nr. 2014-1-MK01-KA203-000275 *Innovative Strategic Partnership for European*

Higher Education – ISPEHE (Inovatīva stratēģiskā partnerība augstākajai izglītībai Eiropā). Izmantojot partnerorganizāciju pieredzi, projektā tika radīti trīs būtiskākās inovatīvās komponentes: platforma biznesa un izglītības integrācijai sabiedrībā (BEP), integrētais studiju modulis (SILM), kurā ir iespējams dalīties labās prakses pieredzē visā Eiropā, un starptautisks Karjeras centrs.

No 2015. līdz 2017. gadam kopā ar citiem IEVF kolēģiem RKI piedalījās Eiropas Ekonomiskās zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta programmas projektā Nr. NFI/R/2014/006 *“EU Policies Impact to the Transformations of the Higher Education and Research System in Norway and Latvia”* (“ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā”). Projektā tika vērtēta augstākās izglītības un zinātnes telpas veidošanās Norvēģijā un Latvijā Eiropas politikas dokumentu (Eiropa 2020, Apvārsnis 2020, Boloņas reformas, Lisabonas stratēģijas) kontekstā.

Kopš 2017. gada novembra RKI piedalās *ERASMUS+* 2. galvenās aktivitātes (KA2): «Sadarbība inovācijas veicināšanai un labās prakses apmaiņai» Zināšanu apvienību programmas projektā Nr.: 588315-EPP-1-2017-ES-EPPKA2-KA Vadības kompetenču pilnveide izcilībā balstītai stresa novēršanai un darbam organizāciju ilgtspējīgai attīstībai Eiropā – IMPRESS. Šī projekta sadarbības partneri ir NVO Basku elektronika un informācija GAIA (vadošais partneris); Barselonas universitāte; Minhenes Ludwiga-Maksimiliana universitāte; MVU IBK Menedžmenta risinājumi, Visbādene; MVU Starptautiskās industriālās konsultācijas, Frankfurte, NVO Eurofortis, Latvija; NVO Savstarpēja sociālās nodrošināšanas sadarbība Nr.2, Bilbao; Waterfordas tirdzniecības kamera, Īrija; Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca. Projekta mērķis ir nodrošināt apmācības moduļus un pašnovērtēšanas rīkus, kas ļauj organizācijām identificēt riska faktorus un īstenot preventīvo praksi, individuālos un organizatoriskos risinājumus stresa izraisītājiem organizāciju, komandas un darbinieku individuālajā līmenī. Projektā izstrādātās pieejas tiek balstītas EFQM modeļa pamatprincipos. Šobrīd projekta sākotnējie rezultāti ir integrēti vairākās studiju programmās atsevišķos studijuursos, piemēram, Integrētā talantu vadība, Kvalitātes vadība, Personāla vadība, Kvalitātes vadības pamati, Sociālā atbildība un biznesa ētika. Projekts šobrīd turpinās un plašāka tā rezultātu ieviešana plānota 2020./2021. studiju gadā.

Pārskata periodā katedras akadēmiskā personāla pētījumu rezultāti ir pārtapuši vairāk nekā 100 publikācijās, tai skaitā 2 nodaļas zinātniskajā enciklopēdijā *“The SAGE Encyclopaedia of Quality and the Service Economy”*, vairāk nekā 30 publikācijas zinātniskajos žurnālos, kuri indeksēti *SCOPUS* un *Web of Science* datu bāzēs, vairāk nekā 40 raksti pilna teksta konferenču rakstu krājumos un vēl vairāk nekā 30 dažādas publikācijas. Šeit nosaukti tikai daži piemēri akadēmiskā personāla iesaistei konferencēs un publikāciju gatavošanā, žurnālu rakstu recenzēšanā un konferenču organizācijas komitejās.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmā darbojas mehānisms mācībspēku savstarpējai sadarbībai, tas veicina studiju kursu pilnveidi un savstarpējo sasaisti. Studiju kursu pilnveide notiek regulāri, balstoties gan uz studējošo izteiktiem ierosinājumiem, gan uz nozares attīstības tendencēm. Katra studiju kursa izstrādē tiek nodrošināts vismaz četru acu princips – studiju kursus, kuri tiek apgūti vienlaicīgi vai kuriem jābūt apgūtiem secīgi, atbildīgie docētāji pilnveido ciešā sadarbībā. Studiju kursu saturu, kur

tiek izstrādāti studiju projekti, docētāji savstarpēji saskaņo. Galvenais sadarbības mērķis ir nodrošināt principu “no teorijas uz praksi, no vieglākā uz sarežģīto, no vispārīgā uz specifisko”.

Studiju kursu īstenošanas laikā notiek regulāras mācībspēku tikšanās, kurās viņi apmainās ar pieredzi par studiju kursu tēmām, kā arī diskusijās tiek izstrādāts un uzlabots studiju saturs, savstarpēji vienojoties par tēmām, akcentiem, atbildībām un par atbilstību normatīvajām prasībām. Studiju kursu saskaņošanas procesā tiek iesaistīti visi ar konkrēto studiju kursu saistītie mācībspēki, tādējādi nodrošinot, ka studiju programmas ietvaros apskatāmās tēmas tiek nemitīgi pilnveidotas un aktualizētas sadarbībā ar iesaistītajiem nozares profesionāļiem.

Studiju kursi veido tematiskos blokus – kvalitātes vadība, procesu vadība, atbilstības novērtēšana, integrētās vadības sistēmas un organizācijas stratēģiskā attīstība un pilnveide. Tie tiek saskaņoti savā starpā (skat. 2.2.punktā attēlu “Studiju programmas veidošanas loģika un kursu sasaiste”).

Kvalitātes vadības tematiskajā blokā piedalās vairāki mācībspēki – gan studiju kursu atbildīgie, gan vieslektori un nozares profesionāļi. Studējošie iegūst pamatzināšanas kvalitātes vadībā, izstrādā studiju projektu, apliecinot spēju strādāt ar informāciju, un veikt pētniecisko darbību. Kvalitātes vadības tematiskajā blokā ir iekļauts plašs jautājumu klāsts, tāpēc tā izstrādē un satura saskaņošanā tiek iesaistīti visu tematisko bloku mācībspēki.

Studējošie iegūst zināšanas un attīsta prasmes un kompetenci visaptverošās kvalitātes vadības principu izpratnē, kvalitātes vadības problēmu un to iespējamo cēloņu identificēšanā, organizāciju kvalitātes vadības sistēmu izveidē, procesu un ar kvalitātes nodrošināšanu saistīto risku analizē, kā arī kvalitātes pilnveides metožu izvēlē un izmantošanā. Studenti iegūst kompetenci analizēt produktu un pakalpojumu kvalitātes raksturotājus, procesus, kvalitātes vadības principus, iegūst izpratni par kvalitātes vadības standartiem un izcilības modeļiem. Studējošie lieto kvalitātes metodes, attīsta kompetenci ar kvalitāti saistītu situāciju analizē, identificē problēmu cēloņus un izvēlas risinājuma metodes, prezentē un skaidro izstrādāto risinājumu.

Studiju kursa “Resursu un kvalitātes izmaksu analīze” saturs ietver sevī ne tikai uzņēmuma ekonomikas aspektus, bet arī uz finanšu aspektus, ko studējošie varēs izmantot, dibinot un vadot savu uzņēmumu. Terminoloģijas apguve notiek gan studiju kursā “Speciālā angļu valoda”, gan pārējos studijuursos atbilstoši tematikai. Studiju kursā “Kvalitātes instrumentālā datortehnoloģija” tiek veidota izpratne par programmatūras veidiem un izvēli kvalitātes instrumentārija lietojumam datu analīzei, statistiskajai apstrādei, iegūto rezultātu vizualizācijai un to nozīmīguma noteikšanai kvalitātes nodrošināšanā un pilnveidē.

“Integrētās vadības sistēmas” kursā studenti demonstrē zināšanas un prasmes procesu identifikācijā un kvalitātes vadības principu lietojumā, veidojot integrētās vadības sistēmas pamatelementus – politiku, mērķus, mērķu sasniegšanas programmas, izstrādā procesu aprakstus, pamatelementu izstrādē ievērojot integrācijai izvēlēto vadības sistēmu prasības. Integrēto vadības sistēmu studiju kursā grupu darbos studējošie, izmantojot sava praktiskā darba pieredzi, izvēlas organizāciju, kurai veido integrētu vadības sistēmu. Studējošie demonstrē spēju vērtēt arī citu studējošo izstrādāto dokumentāciju. Integrētās vadības sistēmas iekšējais audits tiek organizēts praktisku nodarbību formā, kurā studējošie pielieto atbilstības novērtēšanas principus un elementus, gatavojot audita jautājumus, uzdodot tos un vērtējot saņemtās atbildes, salīdzinot ar prasībām izvēlētajos vadības sistēmu standartos. Šis ir viens no programmas svarīgākajiem kursiem, kurā tiek integrētas un praktiski demonstrētas studenta iegūtās kompetences.

Procesu vadības tematiskais bloks cieši saistīts ar **organizāciju stratēģisko attīstību**. Procesu vadība ietver jautājumus par vadības un atbalsta procesiem, ražošanas un biznesa procesu pilnveidi organizācijā, procesa izpratni, monitoringu, nepārtrauktu procesu pilnveidi. Studiju ietvaros tiek veidota izpratne par organizācijas veidošanās priekšnosacījumiem, organizācijas procesu tipiem, veidiem, klasifikācijas sistēmām, par procesiem, to plānošanas un kontroles

nozīmību, kā arī attīstītas prasmes noteiktu organizācijas darbības pilnveides metožu lietošanai. Nozīmīga daļa ir veltīta organizācijas plānošanas un kontroles funkciju īstenošanai procesu vadībā. Saturu veido četri tematiski saistīti moduļi: priekšnosacījumi organizācijas izveidošanai, plānošanas funkcija un tās lietojums organizācijas pārvaldībā, kontroles funkcija un tās lietošana organizācijas pārvaldībā, metodes organizācijas darbības attīstībai un uzlabošanai.

Tematiskā bloka aktualitāte ir tajā, ka procesi ir organizācijas komponente, kas veido klientu un iesaistīto pušu prasību, vajadzību un vēlmju pārveidošanu noteiktā produktā. Kursi tika veidoti atbilstoši aktuālajām nozares prasībām, tajos iekļautas jaunākās biznesa konsultāciju praksē iekļautās metodes. Studentiem tiek parādītas likumsakarības starp uzņēmuma ārējiem un iekšējiem procesiem un to efektīvas vadības ietekmi uz uzņēmuma peļņas rādītājiem. Metožu lietojumā galvenais uzsvars ir uz klienta vērtību izzināšanu un zudumu samazināšanu vai pilnīgu izslēgšanu procesa izpildes gaitā. Studējošie veic aprēķinus, izvērtējot procesu vadības ietekmi uz uzņēmējdarbību. Tiek aplūkoti procesu vadības un pilnveides pamatprincipi, filozofija, dažādas metodes un instrumenti. Lai nodrošinātu veiksmīgu studiju rezultātu sasniegšanu, vienlaicīgi ar teorētiskajām zināšanām tiek pilnveidotas praktiskās iemaņas, strādājot grupās pie procesa uzlabojuma projekta, praktiski apgūstot visas procesa optimizācijas stadijas. Ar organizācijas darbības konkurētspēju ir cieši saistīti vairāki izvēles kursi: “Standarti uzņēmējdarbībā”, “Integrētā talantu vadība”, “Jaunu produktu un procesu izveides metodika”, “Stratēģijas un pārmaiņu vadīšana”. Kaut arī katrā no tiem tiek izmantoti atšķirīgi organizācijas darbības elementi, visos studiju kursos studējošie apgūst prasmi izvēlēties tos pilnveides risinājumus un/vai novērst traucējošos faktorus, lai organizācija strādātu efektīvāk.

Piemēram, pārskata periodā studiju kursa “Procesu vadības metodes” īstenošanā piedalījās BEA valdes locekļi un biedri, kuri pārstāv dažādas tautsaimniecības nozares Latvijā: Ginta Grandāne, *Lean.lv* pārstāve Latvijā un Biznesa efektivitātes asociācijas līdzdibinātāja un valdes locekle; Kristīne Sarkane, finanšu, vadības un stratēģijas profesionāle; Vladislavs Sorokins, *Solvay Business Services Latvia* SIA, Procesu uzlabošanas vadītājs; Uldis Piekuss, Virši-A AS tirdzniecības struktūrvienības vadītājs; Ilona Griboņika, *JELD-WEN Latvija* SIA, Izcilības speciāliste; Daiga Leimane, uzņēmuma *Hanzas Elektronika* Industriālās efektivitātes uzlabošanas speciāliste; Jānis Freibergs, *Brabantia Latvija* SIA, rūpnīcas menedžera palīgs. Nozares pārstāvju tieša ietekme bagātina arī citu studiju procesā iesaistīto mācībspēku pieredzi. Teorijas un prakses izmantošanas iespējas un veidi apliecina abu pieeju nedalāmību organizāciju attīstībā.

Studiju kursā “Kvalitātes pilnveides projektu vadība” tiek veidota izpratne par projekta vadību kā organizācijas kvalitātes vadības sastāvdaļu. Projektu vadība ir attiecināma un aktuāla ikvienai organizācijai, mūsdienās tā tiek aplūkota ne tikai kā mērķu sasniegšanas metodoloģija, bet arī kā nozīmīgs biznesa process. Efektīvi ieviesta projektu vadības metodoloģija ir būtisks organizācijas kvalitātes vadības izaugsmes un stabilitātes priekšnoteikums. Kursā studenti iegūst izpratni par projektu vadības principiem un metodēm, attīsta projektu vadības prasmi.

Kursa “Sociālā atbildība un biznesa ētika” ietvaros tiek izstrādāti grupu darbi par attiecīgām biznesa ētikas un sociālās atbildības tēmām, kas paredz papildus ieteicamās literatūras studijas, statistiskās informācijas, masu informācijas līdzekļos publicēto materiālu apkopojumu, analīzi un novērtējumu. Studenti analizē un novērtē situācijas, pamato un pieņem lēmumus, sagatavo morālā konflikta situācijas analīzi un risinājumu un izvēlētais organizācijas sociālās atbildības stratēģijas novērtējumu un priekšlikumus tās pilnveidošanai, noslēgumā projekta darba rezultāti tiek prezentēti un studenti piedalās diskusijās. Akadēmiskā godīguma veicināšana un savstarpējās cieņas atmosfēras veidošana auditorijā ir viens no kursa “Sociālā atbildība un biznesa ētika” stūrakmeņiem. Kursa ietvaros studenti izstrādā grupu projektus, kuros kā vērtēšanas kritērijs ir iestrādāts studentu savstarpējās sadarbības individuāls un grupas vērtējums. Kursa ietvaros iespēju robežās, tiek attīstīta studentu personiskās izaugsmes vērtēšanas un pašvērtēšanas prasme. Kursā katru gadu

piedalās arī nozares vieslektori. Kurss ir saistīts ar visiem pārējiem studiju kursiem, tas gan integrē zināšanas, kuras iegūtas kvalitātes un procesu vadībā, risku pārvaldībā un atbilstības novērtēšanā, gan arī veido pamatu stratēģijas un integrētās vadības sistēmas apguvei.

Atbilstības novērtēšanas tematiskajā blokā studiju kursu ietvaros studenti demonstrē zināšanas un prasmes par produktu, procesu, personu un vadības sistēmu atbilstības novērtēšanas procedūrām – testēšanu, verificēšanu, sertificēšanu, standartizāciju un akreditāciju, izvērtē procedūru aprakstus atbilstoši starptautisko standartu un normatīvo aktu prasībām, veic pētījumu par konkrēta produkta atbilstības novērtēšanu saskaņā ar atbilstības novērtēšanas darbības moduļa prasībām. Studenti analizē atbilstības vērtējumus un izvērtē iegūto informāciju, lai sniegtu priekšlikumus par iespējamiem atbilstības novērtēšanas pilnveides pasākumiem. Kursā katru gadu piedalās arī nozares vieslektori. Kurss ir saistīts ar visiem pārējiem studiju kursiem, integrējot zināšanas, kuras iegūtas kvalitātes vadībā, procesu vadības metodēs, gan arī veido pamatu studiju projekta atbilstības novērtēšanā apguvei.

Studiju kursu “Risku analīze” vada ļoti pieredzējis mācībspēks, praktiķis. Studiju kursā studējošie iepazīstas ar riska pamatjēdzieniem, risku novērtēšanas un vadības procedūru, riska novērtēšanas metodēm, to lietojumu industriālā, vides un darba vides risku analīzē. Studenti apgūst prasmes riska novērtēšanas metožu praktiskajā lietojamībā un izpratni par iegūto rezultātu izmantojamību. Lai nodrošinātu risku vadības un kvalitātes vadības tematisko bloku sasaisti, viens no pētījumiem, kas ir iekļauts kvalitātes vadības studiju projektā, tiek veikts par ar risku analīzi saistītajiem jautājumiem. Mācībspēks, kas vada studiju projekta izstrādi kvalitātes vadībā, piedalīties risku analīzes studiju kursa nodarbībās – lai gūtu dziļāku izpratni un saskaņotu abu studiju kursu tematus.

Studiju kursā “**Mūsdienu pētniecības metodes kvalitātes vadībā**” studentiem ir iespēja padziļināti apgūt gan vispārīgās pētniecības metodes, gan metodes kvalitātes vadībā, nodrošinot studentiem nepieciešamo zināšanu kopumu pētniecības veikšanā. Studiju kursa ietvaros studenti paši veic pētījumu kvalitātes vadības jomā, attīstot savas pētnieciskā darba kompetences. Studiju kursā attīstītās prasmes un iegūtās zināšanas kalpo par pamatu maģistra darba izstrādei. Par atsevišķiem jautājumiem padziļināti kvalitātes jomas pētījumu veikšanai kursā tiek aicināti vieslektori.

Studiju projekti kvalitātes vadībā un atbilstības novērtēšanā ir savstarpēji saistīti un secīgi papildina viens otru, stiprinot studējošo izpratni un padziļinot zināšanas vairākās svarīgās jomās. Abu studiju kursu mācībspēki cieši sadarbojas, t.sk. palīdzot studējošajiem izvēlēties studiju projektu tematus kvalitātes vadībā un atbilstības novērtēšanā, kas papildina viens otru un iekļaujas maģistra darba pētījumā. Obligāta visu studiju projektu sastāvdaļa ir teorētiskā daļa, kuras izstrādē studējošie apgūst pētnieciskā darba prasmes un attīsta maģistra darba rakstīšanas iemaņas. Studiju projekta praktiskajā daļā attiecīgās jomas jautājumi tiek analizēti izpratnes un lietošanas līmenī – apgūstot pilnveidi, kontroli, uzraudzību, atbilstību, novērtēšanu. Studiju projekta izstrādes gaitā studējošie padziļināti pēta noteiktu, ar produktu, procesu kvalitātes vadību, kvalitātes, atbilstības novērtēšanu, integrētas vadības sistēmu saistītu problēmu un izstrādā priekšlikumus iespējamiem risinājumiem. Studiju projektu ietvaros studenti apgūst arī prasmi analizēt zinātniskās publikācijas, kā arī starptautisko standartu un normatīvā aktu prasības ar mērķi izstrādāt secinājumus un pilnveides risinājumus konkrētai ar pētāmo jomu saistītai problemātikai, tādējādi attīstot pētnieciskās iemaņas.

Visus studiju kursus caurvij trīs uzdevumi: attīstīt studējošo prasmi piemērot normatīvo regulējumu, apgūt un praktiski izmēģināt pilnveides risinājumus, kā arī apgūt profesionālo terminoloģiju, t.sk. svešvalodā. Programmā ir izveidota metodiska sistēma studiju noslēguma darbu izstrādei profesionālajās studijās, lai veicinātu gan studentu analītisko un kritisko domāšanu, gan spēju izprast likumsakarības, gan izstrādāt reālus pilnveides risinājumus uzņēmumiem.

Rēķinot uz akadēmiskā personāla skaitu, kurš ir ievēlēts RTU un strādā patstāvīgā darbā, studējošo un mācībspēku attiecība ir 1 mācībspēks uz 3 studējošajiem. Ņemot vērā, ka programmā ir iesaistīts ievērojams nozares profesionāļu skaits, un, iekļaujot šos mācībspēkus aprēķinos, proporcija sanāk 1 mācībspēks uz 2,2 studējošajiem.

Ņemot vērā, ka studiju programmā strādā akadēmiskais personāls no dažādām RTU struktūrvienībām, kā arī to, ka atsevišķi kursi tiek apgūti kopā ar citu programmu studentiem, tad studējošo un mācībspēku attiecība ir jāskata studiju virziena un fakultātes kontekstā, tādā gadījumā maģistra līmeņa studiju programmās veidojas attiecība vidēji 10 studenti uz 1 mācībspēku.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.pielikums Statistikas dati _ Appendix 5 Statistical data.pdf	5.pielikums Statistikas dati _ Appendix 5 Statistical data.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums_Atbilstība valsts izglītības standartam.pdf	Appendix 6 compliance with national standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	7.pielikums_Atbilstība profesijas standartam Kvalitātes vadītājs.pdf	Appendix 7 compliance with professional standard Quality Manager.pdf
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8 PIELIKUMS Maģistra programmas kartējums.pdf	8 APPENDIX Mapping Master prgram EN.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums_Studiju programmas plāns.pdf	Appendix 9 Studies plan.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Maģistru kursi_LV.zip	Maģistru kursi_EN.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms profesionālais maģistrs Kvalitātes vadība.pdf	Diploms profesionālais maģistrs Kvalitātes vadība.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās par studiju turpināšanas iespējām.pdf	Vienošanās par studiju turpināšanas iespējām.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	02000-2.2.1-e_11.edoc	02000-2.2.1-e_11.edoc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līguma paraugs RTU_LV.pdf	AGREEMENT for studies at RTU.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Radošās industrijas

Augstākās izglītības iestāde	<i>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Radošās industrijas</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>43217</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Deniss</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Ščeulovs</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Deniss.Sceulovs@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Asoc. profesors, Dr. oec.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>67608625</i>
Studiju programmas mērķis	<p><i>Nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt teorētiskās un profesionālās zināšanas radošajās industrijās, iegūstot bakalaura akadēmisko grādu.</i></p> <p><i>Vispārīgais mērķis ir sagatavot radošus un motivētus starpdisciplinārus speciālistus darbam radošajās industrijās - dažādos nozares uzņēmumos, dažādās uzņēmējdarbības formās, ar padziļinātu izpratni par kultūras un mākslas procesiem un vēlmī sekmēt Latvijas tautsaimniecības un kultūras un radošo industriju izaugsmi.</i></p> <p><i>Programmas mērķis ir nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt teorētiskas un praktiskās zināšanas radošajās industrijās, sagatavot daudzpusīgus, konkurētspējīgus radošo industriju speciālistus. Programma apvieno mākslas un uzņēmējdarbības kompetences, lai sekmētu programmas absolventu spējas radīt inovatīvus produktus un pakalpojumus, radošu saturu un pieredzi, kas sekmētu spēju darboties mūsdienu mainīgajā, izaicinājumiem pilnajā uzņēmējdarbības vidē.</i></p>

Studiju programmas uzdevumi	<p>1. Sniegt studējošajiem starpdisciplināras zināšanas kultūras, mākslas, kā arī uzņēmējdarbības un radošuma jomās, veidot speciālista prasmes un attīstīt kompetences atbilstoši darba tirgus prasībām.</p> <p>2. Nodrošināt starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu otrā līmeņa akadēmisko augstāko izglītību un sagatavot studējošos praktiskam darbam, stiprināt studējošo darba ņēmēja un darba devēja kompetences, motivējot pašam kļūt par darba devēju, veidot jaunuzņēmumus.</p> <p>3. Sekmēt kultūras un mākslas procesu padziļinātu izpratni, personības izaugsmi un radošumu, spēju saskatīt biznesa potenciālu radošās praksēs un attīstīt studējošo motivāciju darbam radošajās industrijās.</p> <p>4. Attīstīt uzņēmējdarbības kompetences, darba plānošanas un prezentēšanas prasmes, sadarbības un komunikācijas prasmes, studiju laikā iesaistot studējošos nozares aktivitātēs un uzņēmumos.</p> <p>5. Attīstīt zinātniski pētnieciskā darba iemaņas un veicināt to izmantošanu, sekmēt akadēmiskā personāla un studējošo sadarbību zinātniski pētnieciskā darba veikšanā un iegūto rezultātu praktiskā izmantošanā atbilstoši starptautiskajiem standartiem un tendencēm.</p> <p>6. Veicināt un attīstīt akadēmiskā personāla un studējošo starptautisko mobilitāti un dalību projektos.</p> <p>7. Veicināt interesi par turpmāko izglītošanos un pilnveidošanos, akadēmisko un profesionālo zināšanu papildināšanu.</p>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Studiju programmas apguves rezultātā absolvents:</p> <p>1. Spēj novērtēt kultūras, mākslas vērtības, izprot kultūras mantojuma un laikmetīgās kultūras procesus un potenciālu, kultūras organizāciju darbības specifiku.</p> <p>2. Spēj iekļauties uzņēmējdarbības vidē, paši sev radīt darba vietas, veidot jaunuzņēmumus, izprot ekonomikas likumsakarības; orientējas uzņēmumu saimnieciskās darbības rādītājos.</p> <p>3. Izprot radošo industriju specifiku, to ekonomisko, politisko, sociālo un tiesisko kontekstu, izprot dažādu radošo industriju nozaru vajadzības un radošo uzņēmumu darba vidi ietekmējošos faktorus Latvijā.</p> <p>4. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt informāciju, pielietot zinātniskās pētniecības metodes un radošo industriju profesionālo terminoloģiju latviešu valodā un svešvalodā, spēj prezentēt sava pētījuma rezultātus un argumentēt savu viedokli.</p> <p>5. Spēj izstrādāt inovatīvus, mākslinieciskus, konkurētspējīgus produktus un pakalpojumus atbilstoši pasūtītāja vajadzībām un laba dizaina principiem, pārzin kultūras un radošo industriju finansējuma modeļus.</p> <p>6. Spēj piedāvāt preces un pakalpojumus atbilstošajai mērķauditorijai tirgū, izmantojot mūsdienīgus komunikācijas kanālus, informācijas un komunikāciju tehnoloģijas.</p> <p>7. Spēj pielietot iegūtās zināšanas praksē dažādās radošo industriju jomās, analizēt uzņēmumu darbības rādītājus, izprast radošo industriju starpdisciplināritāti; spēj sadarboties, iekļauties komandas darbā, rīkoties ētiski, sociāli atbildīgi un izlēmīgi.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds radošajās industrijās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	KALŅU IELA 1, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Sasaņā ar 02.08.2017. izdoto licenci Nr. 04051-173 Rīgas Tehniskajai universitātei par kopīgo akadēmisko bakalaurs studiju programmu "Radošās industrijas" tiek veiktas sekojošas studiju programmas parametru izmaiņas:

- studiju programmas īstenošanas forma - no pilna laika un nepilna laika studijām uz pilna laika studijām;
- studiju programmas īstenošanas valoda - no latviešu un angļu uz latviešu.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pašlaik Latvijas sabiedrībā ir liela interese par programmu, uz to norāda saņemto pieteikumu (2017. gadā 197 pieteikumi, 2018. gadā 164 pieteikumi, 2019. gadā 141 pieteikums) un uzņemto studentu skaits. To ietekmē vairāki faktori: pirmkārt, programmas saturs un novitāte; otrkārt, studentu pozitīvas atsauksmes par programmas saturu, tajā skaitā publiskā telpā, kas veicina programmas labu reputāciju; treškārt, starpdisciplināritāte, jo programma sniedz pamata un specializētas zināšanas, prasmes un profesionālu kompetenci radošajās industrijās, apvienojot ar padziļinātu kultūras un uzņēmējdarbības izpratni, kā arī nodrošina pamata zināšanas un prasmes dažādu radošo industriju nozaru specifiskā, jaunu produktu radīšanā, šādos kompetenču blokos: Radošās industrijas un to nozares, Māksla un kultūra, Uzņēmējdarbība un ekonomika, Radošā domāšana un tehnoloģijas, Mārketinga un komunikācija, Pētniecība un Prakse.

Neskatoties uz skolu absolventu lielo interesi par programmu, abas augstskolas savstarpēji vienojušās katru gadu uzņemt ne vairāk kā 50 studentus, tādējādi ir iespējams nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu un augstskolu infrastruktūru izmantošanu.

Papildus 5. pielikums – Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā "Radošās industrijas".

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Šajā programmā iegūtās papildus zināšanas par radošo industriju darbību, kā arī attīstītā loģiskā, biznesa un uz inovācijām vērstā domāšana ļauj absolventiem iekļauties arī uzņēmējdarbības un ar

biznesu saistītajā nodarbinātības sektorā, ļaujot pašiem veidot sev darba vietas, dibināt jaunuzņēmumus, attīstīt biznesa idejas gan Latvijā, gan ārzemēs.

Studiju programmas absolventi būs speciālisti, kuri spēs piedāvāt daudzpusīgus, inovatīvus risinājumus. Absolventi varēs strādāt radošo industriju, kultūras, mākslas, uzņēmējdarbības jomās un tām radniecīgās nozarēs, spēs paši veidot jaunus produktus un pakalpojumus, dibināt uzņēmumus, piedalīties starta-uzņēmējdarbībā, strādāt radošo industriju uzņēmumos un kultūras organizācijās, organizēt projektus un pasākumus, atbalstīt radošo personu karjeru veidošanu, sekmējot kultūras un radošo industriju attīstību dažādos sektoros un savstarpējo nozaru sadarbību. Programmas absolventi spēs arī veikt pētījumus nozarē, lai veidotu sabiedrībā izpratni par radošo industriju nozīmi.

Radošo industriju nozare veido relatīvi jaunu tautsaimniecības attīstības virzienu, kuram ir nenovērtējama loma citu tautsaimniecības sektoru inovāciju potenciāla sekmēšanā. Tāpēc programmas absolventu iespējas apsverot, jākoncentrējas ne tikai uz esošā darba tirgus pieprasījuma apkalpošanu, bet arī uz tādu speciālistu sagatavošanu, kuri var sekmēt radošo industriju nozares attīstību un eksportspējas palielinājumu. LKA un RTU kopīgā akadēmiskā bakalaurs studiju programma “Radošās industrijas” veidota saskaņā ar Latvijas Nacionālās attīstības plānu 2014 – 2020 (NAP, 2012), kurā paredzēta gan radošo industriju eksporta īpatsvara palielināšana no 1,09% 2009. gadā uz 1,6% 2020. gadā, gan kultūras un radošo industriju jomā strādājošo uzņēmumu īpatsvara no visiem uzņēmumiem palielināšana no 6% 2009. gadā uz 7,5% 2020. gadā. Tieši radošajās industrijās ir vērojams vislielākais jaunuzņēmumu pieaugums. Šo uzņēmumu dibinātāji ir gados jauni cilvēki (t.s. *Net* un *Next* paaudzes) ar atšķirīgām prasmēm, iemaņām uzņēmējdarbībā, kultūrā u.c. jomās. Turklāt jaunuzņēmumu dzīves cikls un darbība ir atšķirīga no klasiskajiem uzņēmumiem un prasa no to dibinātājiem, īpašniekiem un darbiniekiem radošu domāšanu, elastīgumu, jaunu biznesa pieredzi, ko studenti varēs attīstīt, apgūstot “Radošo industriju” studiju programmu.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

LKA un RTU kopīgā akadēmiskā bakalaurs studiju programma “Radošās industrijas” veidota saskaņā ar valsts attīstības plānošanas dokumentos paustajām izglītības, kultūras un uzņēmējdarbības attīstības prioritātēm, kurās akcentēta radošuma nozīme, augstskolu sadarbība un resursu lietpratīga izmantošana. Radošuma loma inovāciju sekmēšanā un radošo industriju nozares attīstības nozīme tautsaimniecībā uzsvērtā gan ES, gan nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos. Šīs idejas īpaši akcentētas vidējā termiņa attīstības plānošanas dokumentos, kas izstrādāti plānošanas periodam 2014 - 2020.

Eiropas komisijas ziņojumā par Eiropas augstākās izglītības iestāžu studiju piedāvājuma kvalitāti, norādīts, ka augstākās izglītības iestādēm vajadzētu veicināt starpdisciplināru, interdisciplināru un transdisciplināru pieeju mācību vielas apguvē, apmācībā un novērtēšanā. Tām jāpalīdz studentiem paplašināt viņu izpratnes horizontus, sekmēt viņu spējas uzņēmējdarbībā un radošajā domāšanā (*Report to the EC on Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions, 2013*).

Latvijas nacionālā līmeņa vidēja termiņa attīstības plānošanas dokumentā Nacionālās attīstības plāns 2014. – 2020. gadam (NAP2020) norādīts, ka globalizētajā un digitalizētajā pasaulē valstu konkurētspēju arvien vairāk nosaka radošas idejas, kas pārnestas inovatīvos produktos un pakalpojumos, ka Latvijas iedzīvotāji, pateicoties plaši pieejamām jaunajām tehnoloģijām un pieaugušo izglītības programmām, ir attīstījuši radošo uzņēmējdarbību. Viņi nodrošina darbu sev un citiem un spēj ar saviem produktiem un pakalpojumiem sekmīgi konkurēt pasaules tirgū (NAP2020, 8.lpp). Radošo industriju speciālistu sagatavošana sekmēs NAP2020 pirmā rīcības virziena Augstākā un eksportspējīga ražošana un starptautiski konkurētspējīgi pakalpojumi 3. mērķa Komercializējamu radošo industriju attīstība un tam pakārtotā uzdevuma (10) atbalstīt radošo industriju, lai attīstītu kultūrā bāzētas inovācijas un veicinātu kultūras, zinātnes un uzņēmēju sadarbību, atbalstot radošo industriju uzņēmējdarbības eksportspēju (t.sk. audiovizuālā sektora) un valsts starptautisko konkurētspēju sasniegšanu.

LKA un RTU kopīgā programma veidota saskaņā ar arī izglītības plānošanas dokumentu "Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam", kurā norādīts, ka valsts politikā augstākajā izglītībā būs prioritārs atbalsts pasākumiem, kas veicina dažādu veidu ciešāku sadarbību kopīgu programmu izstrādē un īstenošanā, darba tirgus vajadzību ievērošanu studiju saturā, resursu koncentrēšanu. Runājot par izglītības konkurētspēju, pamatnostādnes paredz augstākās izglītības resursu konsolidāciju un studiju programmu ciešāku integrāciju ar industriju. Tiek izteikts atbalsts studiju programmu konsolidēšanai, veidojot kopīgas studiju programmas. (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam, 2013). LKA un RTU kopīgā programma atbilst šim nosacījumam, jo tiek apvienoti abu augstskolu resursi, programma veidota, reaģējot uz industrijas pieprasījumu, un tā tiks īstenota ciešā saiknē ar industriju, jo programmas īstenošanā piesaistīti vieslektori, kas pārstāv industriju, studentiem tiks nodrošinātas divas prakses un industrijas pārstāvji ir bijuši iesaistīti programmas veidošanā.

Programma veido hierarhisku sasaisti arī ar Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnēm 2014.-2020. gadam, gan ar Zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju politikas attīstības pamatprincipiem un astoņiem apakšmērķiem, gan ar visiem četriem dokumenta rīcības virzieniem.

Arī Viedās specializācijas stratēģijā (VSS) kā viena no problēmām minēta nepietiekoša radošā un intelektuālā kapitāla izmantošana inovāciju radīšanā (Informatīvais ziņojums par "Par Viedās specializācijas stratēģijas izstrādi", 2013), tāpēc studiju programmā īpaša uzmanība pievērsta studentu inovācijspējas sekmēšanai. VSS kā viena no prioritātēm akcentēta netehnoloģisko inovāciju un Latvijas radošās industrijas potenciāla plašāka izmantošana tautsaimniecības nozaru augstākās pievienotās vērtības produktu un pakalpojumu ražošanā (Informatīvais ziņojums par "Par Viedās specializācijas stratēģijas izstrādi", 2013).

Radošo industriju attīstība kā viena no prioritātēm ir arī valsts (Kultūras ministrijas) galvenā kultūrpolitikas plānošanas dokumenta "Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014.-2020. gadam "Radošā Latvija"" uzmanības centrā. Šo pamatnostādņu 3.prioritāte – radošums mūžizglītībā un uz darba tirgu orientēta kultūrizglītība. Tāpat, 2.prioritātes uzdevumu kontekstā tiek norādīts, ka kultūrizglītības augstskolu radošais potenciāls inovāciju attīstībai netiek pilnībā izmantots, tostarp nepietiekami izmantotas ir kultūrizglītības augstskolu sadarbības iespējas ar citām kultūras jomas un tehniskajām augstskolām un uzņēmējiem, veidojot inovatīvas starpaugstskolu un starpnozaru

programmas un prakses. Viens no kavējošiem faktoriem inovāciju un radošo eksperimentu rezultātu pārnesi praktiskā pielietojumā ir materiāltehniskās bāzes tehnoloģisko inovāciju potenciāla trūkums, tāpēc svarīgi attīstīt kultūras un tehnisko augstskolu ciešāku sadarbību starpdisciplināru projektu un programmu ietvaros. ("Radošā Latvija", 2013). LKA un RTU programma "Radošās industrijas" veidota, lai sekmētu starpaugstskolu sadarbību un izmantotu gan kultūrizglītības augstskolas, gan tehniskās augstskolas potenciālu. Tā veidota saskaņā ar dažāda līmeņa un dažādu sektoru plānošanas dokumentos paustajām prioritātēm.

Arī 2016. gada nogalē publicētajā pētījumā "Sociālo un humanitāro zinātņu (SHZ) ekosistēmas analītisks apraksts" norādīts, ka liela nozīme VSS īstenošanā ir sociālajām un humanitārajām zinātnēm un ka šo nozaru resurss izmantojams intensīvāk. Pētījumā norādīts, ka SHZ zināšanas ir būtiskas ikviena inovatīva produkta veidošanā uzņēmumos, jo nodrošina līdz 50% funkciju inovācijā. SHZ sfērā sakņojas modernai izglītībai aktuālās kompetences: analītiskā un kritiskā domāšana, komunikācija (tai skaitā starpkultūru), lēmumu pieņemšana, savienojot konkrēto un plašāko kontekstu, radošums, spēja darboties gan patstāvīgi, gan komandā. Inovācijas kapacitātei izšķirošas ir spējas interpretēt, komunicēt un savienot atšķirīgas perspektīvas, iztēloties risinājumus ārpus ierastās prakses. To īpaši veicina humanitārās zinātnes un māksla, to savienojums ar citām nozarēm, kā arī SHZ zinātņu devums izglītības sistēmas pilnveidei. (Sociālo un humanitāro zinātņu (SHZ) ekosistēmas analītisks apraksts, 2016). Pētījumā minēta komersantu vajadzība pēc speciālistiem ar hibrīdām prasmēm – viens no mērķiem LKA un RTU kopīgajā programmā ir sagatavot cilvēkresursus, kas atbilst šim pieprasījumam.

Studiju kursu saturs regulāri tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm, jo docējošie mācībspēki regulāri papildina savu kvalifikāciju, piedaloties dažādos profesionālos, atbilstošo nozaru semināros un pasākumos. Turklāt mācībspēki nodarbojas ar pētniecību docējamo kursu jomās, izmantojot aprobētos pētījuma rezultātus studijuursos.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Programma sniedz pamata un specializētas zināšanas, prasmes un profesionālu kompetenci radošajās industrijās, apvienojot padziļinātu kultūras un uzņēmējdarbības izpratni, kā arī pamata zināšanas un prasmes dažādu radošo industriju nozaru specifiskā, jaunu produktu radīšanā, nodrošinot studējošo zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu atbilstoši programmas mērķim.

Programmas saturu veido septiņi kompetenču bloki:

Radošās industrijas un to nozares bloka ietvaros tiek apgūti radošo industriju teorētiskie, politiskie aspekti. Studentus iepazīstina ar radošuma jēdziena daudzdimensionālo dabu, veido izpratni par radošuma nozīmi inovatīvu produktu jaunradē un uzņēmējdarbībā, kā arī padziļināti apgū konkrētu radošo industriju nozaru darbības specifiku, atbalsta mehānismus.

Mākslas un kultūras bloka ietvaros studenti apgūst vizuālās mākslas, literatūras, skatuves mākslu un audiovizuālās mākslas vēsturi un attīstību mūsdienās, kā rezultātā tiek sekmēta studējošo izpratne par kultūras nozares kā radošuma avota izmantošanas iespējām, apgūti arī tādi mākslas un kultūras pamatsakarības skaidrojoši priekšmeti kā mākslas antropoloģija, kultūras

mantojums. Bloka ietvaros tiek nodrošināta arī kultūras menedžmenta un kultūrpolitikas apguve.

Uzņēmējdarbības un ekonomikas bloks veido izpratni par uzņēmējdarbības un ekonomikas likumsakarībām. Studenti apgūst pilna cikla uzņēmējdarbības procesu, kas balstīts tirgus vajadzībās, sākot ar uzņēmuma veidošanu, kas ietver arī dažādu tiesisku normu un procedūru pārzināšanu, uzņēmuma vadīšanu un attīstības nodrošināšanu, ietverot personāla vadības, līderības un uzņēmuma finanšu un grāmatvedības jautājumus. Studenti iepazīst uzņēmumu veidus, uzņēmējdarbības atbalsta iespējas, biznesa modeļus, apgūst jaunuzņēmumu filozofiju un darbības principus, finansējuma modeļus.

Radošās domāšanas un tehnoloģijas blokā studentiem tiek izkoptas radošās un vizuālās, dizaina domāšanas, problēmu risināšanas prasmes, komandas darba un sadarbības spējas, publiskās runas iemaņas, argumentācijas prasme, lietišķās rakstības un mutiskās komunikācijas valodas kultūra. Vienlaikus tiek attīstīta kompetence jaunu produktu izstrādāšanā un tehnoloģiju pārnesei, kā arī veicināta vispārējā jaunrades prasme, LKA un RTU studentiem kopīgi darbojoties inovatīvu produktu izstrādē.

Mārketinga un komunikācijas bloks orientēts uz mūsdienīgu produktu virzības tirgū prasmju attīstīšanu, e-komercijas apguvi, sabiedrisko attiecību prasmju pilnveidošanu, sociālo tīklu izmantojuma sekmēšanu organizāciju un uzņēmumu darbības popularizēšanā un mārketinga komunikācijā. Studenti apgūst mārketinga plāna veidošanu, veicot aprēķinus tirgus ietilpības noteikšanai un plānojot mārketinga aktivitātes, nosakot pieprasījumu un pārdošanas apjomus un veicot produktu attīstības plānošanu.

Pētniecības bloka ietvaros studenti apgūst pētniecības pamatus, kas sagatavo studentus bakalaura darba izstrādei un aizstāvēšanai un sekmē akadēmiskās rakstiskās un komunikācijas prasmes. Bloka ietvaros studenti iepazīs dažādas pētniecības metodes, kas pielietojamas akadēmisku pētījumu veikšanā, mārketinga un tirgus pētījumu veikšanai, kā arī uzņēmumu un organizāciju darbības izpētei.

Prakses bloka ietvaros studenti varēs doties divās praksēs, no kurām viena plānota kādā radošo industriju uzņēmumā, bet otra - ar menedžmentu un kultūras projektu vadību saistīta prakse kādā kultūras organizācijā vai projektā. Abas prakses ļaus iepazīt kultūras, kā arī radošās uzņēmējdarbības nozaru specifiku, ļaus izmantot citos kompetenču blokos apgūtās teorētiskās zināšanas un attīstīt praktiskās iemaņas, izmantojot tās reālā darba vidē. Prakse ļaus studējošajiem arī paplašināt kontaktus nozares profesionāļu vidū. Praksi studējošie varēs iziet gan sevis izvēlētos, gan LKA un RTU piedāvātās organizācijās un uzņēmumos

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošanā izmantotās studiju metodes ir:

Lekcijas	Studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, izklāstu papildinot ar praktiskiem piemēriem, vizuālo materiālu, statistikas datiem; lekciju laikā docētāji lieto tehniskos līdzekļus: multimediju projektoru, datorus, tāfeli un citus palīg līdzekļus. Vairākos studiju kursus lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā.
Semināri	Teorētisko un praktisko zināšanu papildinājums un padziļinājums, kuros tiek analizēti literatūras un mākslas darbi, teorētiski raksti, veikti radoši uzdevumi, semināri nostiprina studējošajos patstāvīgas informācijas analīzes iemaņas, sekmē zināšanu un prasmju apguves procesu.
Individuālie darbi	Patstāvīgi izpildāmi uzdevumi, teorētiskās literatūras studijas un ar studiju virzienu saistītu tēmu izstrāde, referātu prezentēšana, lietišķās spēles.
Praktiskie darbi	Vingrinājumi praktisku situāciju risināšanā, informācijas analīzē, kultūras projektu izstrādē un prezentēšanā, kultūras pasākumu organizēšanā, konkrētu tekstu un to uzbūves īpatnību apguvē un analīzē, grafiskā dizainā darbi, ekskursijas plānošana un bukleta izveide u.c.
Grupu darbi	Veicina studentu prasmes sadarboties un strādāt grupā, veido iemaņas kolektīva darba organizēšanā un īstenošanā, nostiprina studējošo spēju argumentēt un pamatot individuālo viedokli kolektīva lēmuma.
Kontroldarbi un testi	Regulāra zināšanu pārbaude, lai pārliecinātos par apgūto tēmu izpratni un nepieciešamās terminoloģijas pārvaldīšanu; tiek īstenoti gan studentiem izmantojot, gan neizmantojot papildus materiālus; var tikt īstenoti nodarbības daļas vai pilnas nodarbības apjomā.
Laboratorijas darbi	Laboratorijas darbi notiek datora auditorijā. Studenti pilda praktiskus darbus individuāli vai komandās. Rezultāti un zināšanas tiek vērtēti dažādi - diskusiju veidā, vai novērtējot konkrēto uzdevumu pēc kritērijiem, kas zināmi studentiem iepriekš.
Inovatīvu produktu izstrāde	Studenti izstrādā produktus atbilstoši studiju kursa metodikai. Produktu izstrādes posmi ir savstarpēji saistīti, tie sākas ar problēmu definēšanu, pārbaudi, u.c., visbeidzot kursa beigās studenti izstrādā produkta prototipu un produkta apraksta mapi, kurā iekļauti aprēķini, pētījumu rezultāti, specifiskācija, zīmējumi u.c. Studenti strādā komandās, kas veidojās pamatojoties uz testēšanas rezultātiem. Katrs posms tiek vērtēts un studentiem ir iespēja atgriezties iepriekšējā posmā un pilnveidot to, ja rezultāti nav apmierinoši. Rezultātus vērtē gan paši studenti, jo nākamā posma kvalitāte ir atkarīga no iepriekšējā, gan mācībspēks.
Kursa darbs	Patstāvīgs pētniecisks darbs, ko studējošie veic 2. kursā ar mērķi definēt patstāvīgu pētniecisko interesi un veidot praktiskas iemaņas un pieredzi pētnieciskajā darbā.

Studiju metožu izmantojums un sadalījums tiek piemērots katra studiju kursa īstenošanas īpatnībām. Piemēram, papildus raksturotajām studiju metodēm lekciju kursā “Publiskā runa un valodas kultūra” notiek **praktiskās nodarbības**, bez kuru pielietojuma minētais kurss nav apgūstams.

Papildus studiju programmai studenti iesaistās abu augstskolu **ārpus nodarbību pasākumos**, kas papildina studentu zināšanas un iemaņas un arī pilnveido studentu pieredzi pasākumu plānošanā, īstenošanā.

RTU studiju kursus izmantotas dažādas metodes, piemēram **“Biznesa matemātikā un statistikā”**, Inovatīvu produktu izstrādes kursus, pielieto tā saucamo “Skaldi un valdi” metodi, kad studenti mācās sarežģītu problēmu sadalīt gabalos (daļās), lai atrisinātu tos atsevišķi.

Studiju kursus **“Uzņēmējdarbība”** un **“Inovatīvu produktu izstrāde”** pielietojamie mācīšanas principi ir teorētiskās pamatnostādnes, uz ko balstītas mācību procesam izvirzītās prasības, kuru izpilde nodrošina mācību procesa nepieciešamo kvalitāti. Mācību priekšmetu realizācija ir balstīta

uz projektu grupu izveidi (4-6 projekta grupas dalībnieki), kuri visa kursa laikā strādā pie biznesa idejas vai praktiska projekta, gan nodarbībās, gan ārpus tām. Studiju kursā tiek vērtēti uzdevumi, ideju izstrāde un prototipa izveide un prezentācijas. Gala vērtējums kursā tiek noteikts šādi: 70% veido darba kvalitāte mācību procesā veiktie uzdevumi; 30% biznesa idejas izstrādes un prototipa noslēguma prezentācija. Vērtēšanas metodes - Gala rezultāts vai performance, darba gaitas portfolio, situāciju analīzes, testi un pārbaudes darbi lekciju laikā, pašvērtējums, docētāja novērojums (piem., ieklausīšanās studentu grupas diskusijā), atgriezeniskā saite par veicamo darbu izpratni.

Studiju kursa **“Saimnieciskās un darba tiesības”** tiek pielietots grupu darbs – apgūtās teorijas piemērošana risinot kāzus (prakses piemērus) pēc katras tēmas. Grupu darba ietvaros studentu vidū tiek diskutēts par piemērojamajām tiesību normām prakses piemēra risināšanā un iespējamajiem risinājuma variantiem. Grupas darba novērtējumā īpaša nozīme ir grupas izstrādātajam pamatojumam un argumentiem. Vērtēta tiek studenta spēja iegūto zināšanu praktiskai piemērošanai, atpazīstot noteiktā prakses piemērā ietvertos teorētiskos pamatus, atlasot nepieciešamo piemērojamo normatīvo aktu regulējumu. Kontroldarbs – teorijas tests, kas ļauj studentam izmantojot loģiku un analītisko domāšanu, atlasīt piemērotos risinājumus izvirzītajam teorijas jautājumam. Teorijas tests veido atgriezenisko saikni un ļauj novērtēt katra studenta teorētiskās zināšanas secīgi studiju priekšmeta apgūšanas gaitā. Tiesu prakses apkopojumu un judikatūras studijas, veicinot izpratni par teorētiski apgūstamā jautājuma aspektiem. Tas veicina padziļinātu izpratni par teorijas sasaisti ar praksi. Studiju kursa ietvaros studenti prezentē auditorijā kādu prakses problēmu detalizētāk izpētot teorētisko regulējumu, doktrīnas atziņas un judikatūru, iesaistot problēmu diskusijā pārējos studentus.

Studiju Kurss **“Informācijas tehnoloģija un biznesa datu analīze”** tiek vērtēts izmantojot summāro metodi, kura sastāv no mājasdarbu, kontroldarbu un referāta vērtējumiem. Semestra laikā ir jānodod: - 16 mājasdarbi – 40% no semestra atzīmes; - 2 kontroldarbi un 1 referāts – 60% no atzīmes. Eksāmena laikā studenti var uzlabot semestrī iegūtās atzīmes. Mājasdarbu mērķis ir motivēt studentus sistemātiski atkārtot apskatīto vielu. Kontroldarba mērķi ir novērtēt spēju pielietot apgūtās zināšanas un prasmes. Referāts ir grupu darbs, kura laikā studenti ir mudināti veikt literatūras izpēti par mūsdienu IT attīstību un piedāvāt radošu skatījumu uz attīstības tendencēm. Biežie mājasdarbi un kontroldarbi ļauj reaģēt uz studentu vielas uztveres izmaiņām un pielāgot grūtības pakāpi atbilstoši studentu līmenim. Katra mājasdarba beigās studenti aizpilda anonīmu anketu, kurā var dot atgriezenisko saiti par apgūto vielu un tādā veidā koriģēt pasniedzēja darbības.

Studiju kursa **“Grāmatvedība un finanses”** vērtēšanas sistēmu veido attiecīgā studiju kursa mācībspēks, atbilstoši studiju kursa kredītpunktu un stundu apjomam. Vērtēšanas sistēma ir norādīta studiju kursa programmā. Studiju kursa vērtēšanas sistēmas pamata metodes ir tests un eksāmens: · tests – vērtēšanas metode ar kuru nosaka studentu studiju kursa apguves teorētisko zināšanu un prasmju apjomu; testā tiek iekļauti jautājumi un uzdevumi, kas aptver visas studiju kursā iekļautās tēmas; · eksāmens – vērtēšanas metode ar kuru nosaka studentu studiju kursā apgūtās praktiskās zināšanas un prasmes. Studiju procesā studenti izpilda attiecīgās studiju kursa tēmas uzdevumus un praktiskos darbus, saņemot vērtējumu – ieskaitīts, kas ir obligāts nosacījums pielaišanai pie testa un eksāmena kārtošanas. Pēc nepieciešamības notiek semināri, kurus vada mācībspēks, bet studenti apspriež patstāvīgi apgūtās teorētiskās tēmas.

Studiju kursā **“Ekonomika”** tiek izmantotas dažādas studiju īstenošanas metodes, gan tradicionālās (kā lekciju lasīšana zināšanu nodošanai, uzdevumu risināšana – zināšanu nostiprināšanai un kontroldarbi - zināšanu pārbaudei), tā arī interaktīvas. Piemēram, risinot uzdevumus, studentiem tiek piedāvāts apvienot spēkus un risināt uzdevumus nelielās grupās, bet pēc noteiktā laikā kopīgi pārbaudīt rezultātus un apspriest tipiskās kļūdas vai neskaidrības.

Atbilstoši studentu sagatavotības līmenim, tiek piedāvātas arī paaugstinātas sarežģītības uzdevumi. Līdztekus studiju kursa apgūšanai studentiem ir nepieciešams, strādājot grupās un pašiem sadalot pienākumus savā starpā, atrast, atlasīt un apstrādāt statistiskus datus par galvenajiem makroekonomiskajiem rādītājiem, ar mērķi izveidot trīs valstu ekonomiskās situācijas raksturojumu un salīdzinājumu. Šajā gadījumā, balstoties uz teorētiskās informācijas apgūšanu lekcijās un tipveida uzdevumu risināšanas praktiskajās nodarbībās, studenti spēj pielietot zināšanas praksē. Turklāt, gatavojot šāda veida analīzi (parasti ir *Microsoft Word* vai *Power Point* formātā), studenti iemācas arī noformēt materiālu atbilstoši RTU IEVF prasībām. Vērtēšanas kritēriji tiek iepriekš publiskoti ORTUS sistēmā. Gala vērtējuma iegūšanai studiju kursā tiek izmantota komplicētā vērtēšanas sistēma – gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm, kā rezultātā, studenti strādājot semestra laikā jau ietekmē savu gala atzīmi. Lai sekmētu nodarbību apmeklētību un nodrošinātu pastāvīgu zināšanu pārbaudi (kā arī tas ļauj mācībspēkam būt studentu zināšanu līmeņa lietas kursā), ik 2.-3. nodarbību studentiem ir iespēja nopelnīt papildus punktus, risinot mazus uzdevumus un analizējot situācijas par izskatītu tēmu. No semestra laikā nopelnītiem punktiem neliels procents tiek pievienots gala atzīmei par kursu. Ņemot vērā, ka individuālo / grupas / mājas darbu nodošanas termiņi ir studentiem zināmi, gadījumā ja students neieradīsies uz nodarbību attaisnotu iemeslu dēļ, viņam ir iespēja savlaicīgi iesniegt darbu ORTUS sistēmā, lai iegūt par tiem punktus / atzīmi. Tuvāk semestra beigām, pirms eksāmena konsultācijas, studentiem tiek piedāvāts koplietošanas dokumentā (parasti izmantojot *Docs Google rīku*) ierakstīt jautājumus uz kurām students vēlas iegūt atbildi vai skaidrojumu pirms eksāmena. Atbildi var sniegt ne tikai mācībspēks, bet arī citi studenti.

Studiju kurss **“Sociālā atbildība un biznesa ētika”** ir veidots tā, lai parādītu sociālās atbildības (SA) attīstību un nozīmi Latvijā un pasaulē un pētītu sabiedrības uzskatus par organizāciju sociālo atbildību, analizējot morālo konfliktu situācijas. Parādītu biznesa ētiku kā starpdisciplināru akadēmisku jomu, sniegtu ieskatu ar biznesu saistītās ētikas problēmās un iepazīstinātu ar mūsdienīgu pieeju biznesa attiecībām raksturīgo problēmu risināšanā. Kurss ietver teorētiskās zināšanas biznesa ētikā, vērtību orientācijā, SA vērtēšanā, iesaistīto grupu teorijā un attīsta atbilstošās praktiskās iemaņas ētisko problēmu risināšanā un sociāli atbildīgas stratēģijas ieviešanā organizācijā.

Kursa ietvaros tiek izstrādāts projekta darbs par attiecīgām biznesa ētikas un SA tēmām, kas paredz papildus ieteicamās literatūras studijas, statistiskās informācijas, masu informācijas līdzekļos publicēto materiālu apkopojumu, analīzi un novērtējumu. Projekta darbā studenti analizē un novērtē situācijas, pamato un pieņem lēmumus, sagatavo morālā konflikta situācijas analīzi un risinājumu un izvēlētais organizācijas SA stratēģijas novērtējumu un priekšlikumus tās pilnveidošanai. Kursa noslēgumā projekta darba rezultāti tiek prezentēti un studenti piedalās diskusijās. Projekta darbs tiek organizēts grupās (3-4 studenti katrā). Lai studenti spēj raksturot biznesa ētikas teorijas un principus, prot izmantot iegūtās zināšanas morālu lēmumu pieņemšanā un dažādu risinājumu izstrādē tipiskās biznesa vides problēmsituācijās tiek izmantotās šādas metodes: situāciju analīze – ētiska vai neētiska rīcība un morāles konflikti biznesa vidē. Rezultātu prezentācija un dalība diskusijās, eksāmena darbs, grupu projekts.

Lai studējošie izprot kompromisus, ar kādiem organizācijai būs jāsastopas, lai kombinētu un vienlaicīgi realizētu savu „pilsonisko” (sociālo) lomu un komerciālo darbību. Studenti spēj pārveidot šos kompromisus par iespējām gan organizācijai, gan sabiedrībai tiek pielietotas šādas metodes: grupas projekts – reālas (pēdējo trīs gadu) biznesa situācijas analīze, rezultātu prezentācija un eksāmena darbs. Studentu spējas pamatot pieņemtos lēmumus un izprast SA stratēģijas īstenošanas ieguvumus. Studentu prasmes izmantot iegūtās zināšanas un prasmes ar uzņēmējdarbību saistītu lēmumu pieņemšanā iemācās un novērtē ar situāciju analīzes metodi – SA uzņēmuma darbībā. Rezultātu prezentācija un dalība diskusijās, eksāmena darbu un grupu

projektu. Studenti pārzina galvenos instrumentus, lai veidotu savstarpējās uzticēšanās un cieņas vidi organizācijā, īstenotu sociāli atbildīgu darbības stratēģiju un informētu par to sabiedrību - lai realizētu un pārbaudītu šīs spējas studenti realizē grupas projektu – Latvijā strādājoša uzņēmuma iekšējās vides un SA stratēģijas analīze un novērtējums. Prezentē rezultātus.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Programmas ietvaros Studentiem tiek paredzētas divas prakses, no kurām viena plānota kādā radošo industriju organizācijā, bet otra - ar menedžmentu un kultūras projektu vadību saistīta prakse kādā kultūras organizācijā vai uzņēmumā. Abas prakses ļauj iepazīt kultūras, kā arī radošās uzņēmējdarbības nozaru specifiku, ļauj izmantot dažādajos programmas kompetenču blokos apgūtās teorētiskās zināšanas un attīstīt praktiskās iemaņas, izmantojot tās reālā darba vidē. Prakse studējošajiem ļauj arī paplašināt kontaktus nozares profesionāļu vidū. Praksi studējošie var iziet gan sevis izvēlētās, gan LKA un RTU piedāvātās organizācijās un uzņēmumos. RTU prakses organizācijā laikā studentam jāveic sekojoši uzdevumi:

- Jāraksturo organizācija kopumā (tās struktūra, attīstība u.c.), kā arī jānovērtē organizācijas biznesa modelis un tā ilgtspējība, izmantojot vienu no vispāratzītām zinātniskām teorijām. Gadījumā ja prakse notiek organizācijas radošajā struktūrvienībā, jāveic visas organizācijas īsu raksturojumu, padziļināti raksturojot konkrēto struktūrvienību. Veicamo analīzi jāpamato ar datiem un/vai aprēķiniem, kas apstiprinās praktikanta secinājumus.
- Jāidentificē organizācijas (vai tās radošās nodaļas) iespējamās problēma/-as vai nesakritības, pamatojot tās ar galveno finanšu radītāju (datu un informācijas) analīzi.

Veicot šos uzdevumus, studenti demonstrēs spējas izveidot un vadīt savu uzņēmumu, orientēties biznesa modeļos, kā arī izprast uzņēmuma darbības pamata radītājus. Studentiem jāspēj patstāvīgi plānot un racionāli izmantot resursus stratēģisko mērķu sasniegšanai un novērtēt savas darbības efektivitāti. Praksē palīdz arī sasniegt rezultātu - spēj radoši rīkoties un domāt, pielietot metodes, argumentēt, mutiski un rakstiski prezentēt savas idejas. Prakses laikā studentiem jāspēj rīkoties ētiski, jāizprot ilgtspējīgas un sociāli atbildīgas rīcības principus uzņēmējdarbībā - tas ir vēl viens no programmas sasniedzamiem rezultātiem. Veicot prakses uzdevumus, studentiem arī jāspēj rīkoties, ievērojot uzņēmējdarbības un intelektuālā īpašuma aizsardzību regulējošos normatīvos aktus, strādājot ar uzņēmuma informāciju un izstrādājot prakses atskaiti. Studentiem jāspēj iekļauties kolektīvā un strādāt komandā, koleģiāli sadarboties un pārzināt lietišķās etiķetes pamatprincipus, kas ir viens no programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Studentiem jāspēj patstāvīgi lietot mūsdienu informācijas tehnoloģijas uzņēmējdarbības, mārketinga un komunikācijas jautājumu risināšanai, ko viņi arī demonstrēs prakses laikā.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Ņemot vērā ar to, ka programma tika uzsākta tikai 2017. gada septembrī, noslēguma darbi vēl nav

izstrādāti. Ir izstrādāts nolikums par kursa un bakalaura darba izstrādi Latvijas Kultūras akadēmijas un Rīgas Tehniskās universitātes kopīgajai akadēmiskajai bakalaura studiju programmai "Radošās industrijas", kurā tiek atrunātas prasības darba saturam, aizstāvēšanas procedūra un citi jautājumi (skat. pielikumu – Nolikums par kursa un bakalaura darba izstrādi).

Papildus 6. pielikums – Studiju programmas "Radošās industrijas" atbilstība valsts izglītības standartam; 8. pielikums – Studiju programmas "Radošās industrijas" studiju kursu kartējums; 9. pielikums – Studiju programmas "Radošās industrijas" plāns.

Ir izstrādāts iesniegums par bakalaura darba temata pieteikšanu, ko aizpilda studējošais un norāda temata aktualitātes un izvēles pamatojumu; pētāmo problēmu, galveno pētniecisko jautājumu. Darba temata zinātniskām pamatojumam studentam arī jāveic literatūras izpēti un jānorāda vismaz 10 literatūras avotus (grāmatas un/vai akadēmiskus rakstus) pētījuma temata aktualitātes pamatojumam. Iesnieguma arī jānorāda vēlamā zinātnisko vadītāju. Turpmāk iesniegums tiek izskatīts programmas padomes sēdē, piedaloties abu augstskolu programmas direktoriem un padomes locekļiem. Sēdes laikā par atbilstoši prasībām formulētām tēmām un korekti noformētiem iesniegumiem komisija pieņem lēmumu par temata un vadītāju (bakalaurantam ir divi zinātniskie vadītāji - viens no LKA puses un viens no RTU puses) apstiprināšanu. Tematiem un iesniegumiem ar nepietekamo temata pamatojumu, padome sniedz studentam komentārus par nepilnībām, lūdz veikt precizējumus (korekcijas) un iesniegt iesniegumu atkārtoti.

3. kursa 34 studentu iesniegtās bakalaura darba tēmas atspoguļo problēmas un aktualitātes Radošo industriju un kultūras nozarē.

Analizējot tematus, tos var sagrupēt vairākās grupās: temati kas saistīti ar radošo un kultūras industriju **cilvēkresursu vadību**, piemēram, "Menedžmenta un kultūras līderības nozīme nevalstisko teātru nozares attīstībā. Ģertrūdes ielas teātra un "Kvadrifrona" gadījums""", "Nodarbinātības formas nozīme darba efektivitātē radošajās industrijās" u.c. Citu bloku veido temati, saistīti un **Radošo industriju nozares ilgtspējības aspektiem**, piemēram, "Pasākumu tūrisma ilgtspēja. Baltijas valstu piemērs", "Mūzikas festivālu ilgtspējīgās attīstības priekšnoteikumi radošo industriju sektorā. Glastonberijas festivāla un Positivus festivālu analīze", "Zero waste" kā mārketinga instruments radošās uzņēmējdarbības attīstībā" u.c.. Vairāku darbu temati saistīti ar **radošo industriju jomām un to menedžmenta problēmām**, piemēram, "Televīzijas un kino dokumentālo filmu ražošanas resursu salīdzinājums", "Riska menedžments koncertos Latvijā", "Pašiniciatīvas nevalstisko organizāciju darbības stratēģijas. FREE RIGA piemērs" u.c. Var izdalīt vēl vienu bloku kas saistīts ar radošo organizāciju **zīmola, mārketinga, reklāmas un pārdošanas, komunikācijas, ieskaitot elektronisko vidi**, jautājumiem, piemēram, "Dzīves cikla pasākumu nozīme viesu namu mārketingā", "Mūzikas un skaņas nozīme zīmolu identitātes izstrādē un komunikācijā", "Latvijas muzeju komunikācija sociālajos tīklos jauniešu auditorijas piesaistīšanai", "Digitālā mārketinga rīku izmantošana programmas "Latvijas filmas Latvijas simtgadei" publicitātes veidošanā", "Zīmola atsvaidzināšana kā veiksmīga zīmolu vadības metode radošajās industrijās" u.c. Ir vairāki darbi, kas saistīti ar **radošiem un kultūras aspektiem tūrisma un pilsētvides jomās**, piemēram, "Pilsētas zīmola ietekmē un sinerģija ar vietējiem uzņēmumiem un organizācijām: Valmieras piemērs", "Kultūras tūrisma nozīme koncertzāļu attīstībā. Dzintaru koncertzāles piemērs", u.c. Kā vēl vienu bloku var izdalīt tematus, saistītus ar **inovācijām radošajās industrijās**, piemēram, "Inovāciju potenciāls radošo industriju uzņēmumos Latvijā" u.c.

Kā redzams bakalaurantu noslēguma darbu tēmas ir daudzpusīgas un kvalitatīvi atspoguļo radošo un kultūras nozares reālistiskās un aktuālās problēmas un jautājumus.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju

rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti studiju programmā monitorē LKA organizētās semestra novērtējuma aptaujas. Aptauju rezultāti tiek apkopoti, analizēti un nodoti Studiju departamenta vadītājam, prorektoriem, katedru vadītājiem un rektorei, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus un izmaiņas. Papildus informāciju ļauj iegūt arī neformālas sarunas ar studentiem studiju semestra ietvaros, ja tiek identificētas problēmas studiju norisē. RI industriju programmā tādas notiek regulāri, studenti pārrunā studiju procesu ar programmas direktoriem.

Semestra novērtējums notiek ar interneta aptaujas palīdzību katra mācību semestra beigās (sesijas ietvaros). Studentiem tiek lūgts sniegt novērtējumu par konkrētajā semestrī notikušajiem lekciju kursiem un to docētājiem, novērtējot katra studiju priekšmeta un docētāja kvalitāti, kā arī atbilstību izvēlētajai apakšprogrammai vai specialitātei. Iekšējai lietošanai dati tiek analizēti atsevišķi par katru docētāju, tomēr iespējams iegūt arī vispārēju vidēju novērtējumu par katru semestri. 2018./2019. studiju gada aptaujas rezultāti aplūkojami LKA mājaslapā: https://static.lka.edu.lv/media/cms_page_media/898/2018_2019%20m.g.%20rudens%20semestris_doc.novertejums.pdf (par LKA kopumā).

Kopumā saskaņā ar semestra novērtējuma aptauju rezultātiem Radošo industriju programmā veikti tādi studiju procesa kvalitātes uzlabojumi kā pārrunas ar docētājiem, kursu satura precizēšana, izmaiņas programmā.

Absolventu viedokļa noskaidrošanai par studiju kvalitāti tiek veikta pēdējo 3 gadu absolventu aptauja, kurā tiek lūgts izvērtēt iegūto izglītību un tās atbilstību darbam, ko respondenti veic, un tās ietekmi uz to. Tā kā programma „Radošās industrijas” pirmo reizi tiek īstenota tikai kopš 2017./2018. m.g., tai vēl nav absolventu un attiecīgi nav aptaujas datu.

Attiecībā uz darba tirgu, arī dati nav pieejami, jo programmā vēl nav bijis izlaidums, tomēr pozitīvu tendenci uzrāda fakts, ka pēc studiju programmā ietvertās prakses, vairākiem programmā studējošajiem piedāvāts turpināt darbu kā algotam darbiniekam:

- gada studente pēc prakses 2018. gada rudenī koprades telpā “Darbavieta” gadu nostrādāja kā algota darbiniece;
- gada studente pēc prakses telpā K57, turpina tur strādāt kā projektu vadītāja;
- gada studente turpinājās sadarbība ar prakses vietu radošās reklāmas aģentūru “BDF LV”, kur studente prakses laikā darbojās kā *copywriter*, turpinot pēc prakses beigām regulāri gatavot blogu rakstus.
- 2 gada studente pēc prakses PR aģentūrā “Ethos”, turpināju iesākto darbu strādājot nodibinājumos *TechChill* un *TechHub*. Ieskaitot prakses laiku, strādāja no 2017.gada septembra līdz 2019.gada aprīlim.
- gada students pēc prakses 2019. gada maijā digitālā mārketinga aģentūrā – *77agency*, pieņemts darbā, vasarā strādājis uz pilnu slodzi, no septembra uz pusslodzi.

Vairāki no studējošajiem turpina prakses laikā uzsāktās sadarbības, piedaloties prakses devēja organizēto pasākumu un projektu īstenošanā arī pēc prakses. Vairāki no studējošajiem ir paši sev darba devēji, strādājot kā pašnodarbinātie vai vadot savus uzņēmumus.

4KP studiju kurss “E-komercija un e-mārketinga” ir aizstāts ar 2KP “E-komerciju”, kurā padziļināti izskatīti tikai e-komercijas aspekti. Savukārt papildu tika izveidots studiju 4KP kurss “Mārketinga”, iekļaujot tajā iekļaujot e-mārketingu.

No 2021. mācību gada tiek plānots apvienot Radošo praksi un Praksi Organizācijā (kopā 6KP), ļaujot

studentiem iziet to vasaras semestrī (jo parasti vasarā notiek daudz kultūras un radošo pasākumu, kas pieprasa praktikantus un studentiem ir vieglāk atrast sev interesējošo prakses vietu. Prakses aizstāvēšana paredzēta septembrī.

Latvijas Kultūras akadēmijā studiju kursu veiktās izmaiņas: no studiju programmas A daļas izslēgts studiju kurss “Mūzika un skaņu māksla” (2KP), jo studējošo aptaujā šis kurss netika novērtēts kā saistošs un studiju programmai atbilstošs. A daļas kurss “Kultūras, mākslas un radošuma socioloģija” pārcelts uz C daļu, jo programmas kontekstā tika atzīts par pārāk specifisku, līdz ar to A daļas KP skaits no 61 samazinājies uz 59 KP.

Lai mazinātu pārbaudījumu apjomu vairāki saturiski tuvi studiju kursi apvienoti vienā - “Pasaules mākslas vēsture” (2 KP) un “Laikmetīgā māksla un mākslas tirgus”(2 KP), izveidojot jaunu kursu “Mākslas vēsture un laikmetīgās mākslas tirgus” (4KP). Arī lekciju kursi “Laikmetīgā skatuves māksla” (2 KP) un “Audiovizuālā medija tehnoloģiskie estētiskie risinājumi” (2 KP) apvienoti vienā kursā “Laikmetīgā skatuves un audiovizuālā māksla (4 KP). Apvienoti arī lekciju kursi “Ievads studijās un karjeras veidošanā” 1 KP “Ievads radošajās industrijās” (2KP), izveidojot jaunu kursu “Ievads studijās un radošajās industrijās”, palielinot arī šī kursa KP apjomu no 3 KP uz 5 KP, jo studējošie norādīja, ka vēlas padziļinātāk apgūt tieši ar radošo industriju definēšanu un pētniecību saistītus tematus. Palielināts arī studiju kursa “Radošo industriju tiesiskais regulējums” KP skaits no 1 uz 2 KP.

Paplašināts arī uz radošo industriju dažādo nozaru apguvi vērsta studiju kursa apjoms, precizēts nosaukums no “Radošo industriju nozaru menedžments” (5 KP) uz “Kultūras un radošās nozares”, paredzot šim lekciju kursam 8 KP, šim kursam pievienots arī iepriekš atsevišķi plānotais studiju kurss “Dizaina industrija.” Šī kursa KP apjoma pieaugums iespējams, atsakoties no studiju kursa “Kultūras patēriņš un auditorijas izpēte” (2KP), kas tika atzīts par mazāk prioritāru un pārāk specifisku bakalaura studiju programmai.

Pēc pārrunām ar studējošiem un docētājiem, programmas padome dažos gadījumos arī mainījusi studiju kursu plānojumu pa semestriem, tādējādi uzlabojot satura apguves secīgumu.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

No programmas studējošajiem pirmajos 2 programmas pastāvēšanas gados LKA Erasmus+ mobilitātes iespējas izmantojuši 6 studējošie.

Akadēmiskās studiju programmas “Radošās industrijas” izejošā mobilitāte

Studiju gads	1.kurss	2.kurss	3.kurss	Kopā
	pilna laika klātie	pilna laika klātie	pilna laika klātie	
2017./2018.	-	-	-	-
2018./2019.	-	6	-	6

2018./2019. studiju gada rudens semestrī 2. kursa students Patriks Piternieks ERASMUS+

programmas ietvaros studēja Jiveskiles universitātē (Somijā), kur apguva šādus studiju kursus: Audiovizuālā medija tehnoloģiskie un estētiskie risinājumi (2KP), Māksla un uzņēmējdarbība (2KP), Pētniecības metodes un akadēmiskā rakstīšana (2KP), Praktiskā kultūrpolitika (2KP), Radošo industriju nozaru menedžments, Sociālā atbildība un biznesa ētika (2 KP).

2018./2019. studiju gada rudens semestrī 2. kursa studente Kitija Lučna-Logina ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Turīnas universitātē (Itālijā), kur apguva šādus studiju kursus: Audiovizuālā medija tehnoloģiskie un estētiskie risinājumi (2KP), Biznesa matemātika un statistika (4KP), Grāmatvedība un finanses (3KP), Māksla un uzņēmējdarbība (2KP), Pētniecības metodes un akadēmiskā rakstīšana (2KP), Praktiskā kultūrpolitika (2KP), Radošo industriju nozaru menedžments (2KP), Sociālā atbildība un biznesa ētika (2KP).

2018./2019. studiju gada rudens semestrī 2. kursa studente Paula Lazdiņa ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Groningenas universitātē (Nīderlandē), kur apguva šādus studiju kursus: Audiovizuālā medija tehnoloģiskie un estētiskie risinājumi (2KP), Māksla un uzņēmējdarbība (2KP), Pētniecības metodes un akadēmiskā rakstīšana (2KP), Praktiskā kultūrpolitika (2KP), Radošo industriju nozaru menedžments (2KP).

2018./2019. studiju gada rudens semestrī 2. kursa studente Dace Otomere ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Herota Vata universitātē (Lielbritānijā), kur apguva šādus studiju kursus: Audiovizuālā medija tehnoloģiskie un estētiskie risinājumi (2KP), Māksla un uzņēmējdarbība (2KP), Pētniecības metodes un akadēmiskā rakstīšana (2KP), Praktiskā kultūrpolitika (2KP), Radošo industriju nozaru menedžments (2KP), Sociālā atbildība un biznesa ētika (2 KP).

2018./2019. studiju gada pavasara semestrī 2. kursa studente Žanete Biukšāne ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Kaljāri universitātē (Itālijā), kur apguva šādus studiju kursus: Dizaina industrija (2KP), Mūzika un skaņu māksla (2KP), Radošās industrijas: studiju darbs (4KP), Sociālā atbildība un biznesa ētika (2 KP).

2018./2019. studiju gada pavasara semestrī 2. kursa studente Anna Vildaus ERASMUS+ programmas ietvaros studēja Antverpenes universitātē (Beļģijā), kur apguva šādus studiju kursus: Dizaina industrija (2KP), Mūzika un skaņu māksla (2KP), Radošās industrijas: studiju darbs (4KP), Sociālā atbildība un biznesa ētika (2 KP).

Mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšana notiek programmas padomes sēdēs. LKA atzīst visus iegūtos kredītpunktus, pielīdzināšanu veicot atbilstīgi programmas A, B vai C daļai, savukārt RTU atzīst tos kredītpunktus, kas atbilst programmas saturam, īpaši pievēršot uzmanību tam, lai programmas absolventi saņemtu nepieciešamās zināšanas attiecībā uz saimnieciskās darbības regulējumu, likumdošanu Latvijā.

Ienākošā mobilitāte programmā patlaban nav notikusi.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Programmas studiju process tiek organizēts divās LKA ēkās - Ludzas ielā 24 un Dzirnavu ielā 46, kā arī RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātē Kalnciema ielā 6.

Auditorijas/ darba telpas	LKA Ludzas ielā 24	LKA Dzirnavu ielā 46	RTU IEVF Kalnciema ielā 6	RTU Ķīpsalas iela 6; Ķīpsalas iela 10
Telpas lekcijām un praktiskajām nodarbībām	437 m2 + 120 m2	111 m2 + 320 m2	3400 m2	3500 m2 + 500 m2
Bibliotēka	35 m2	---	---	2240 m2
RTU Dizaina fabrika	---	---	---	300 m2

LKA un RTU visās ēkās ir pieejams bezvadu internets, kas nodrošina 90% pārklājuma. Auditorijas ir aprīkotas atbilstoši studiju procesa vajadzībām, visās auditorijās ir dators, projektor un ekrāns, tāfele, pēc nepieciešamības auditorijas iespējams aprīkot arī ar citu tehniku. Pieejamas datorklases un telpas ar transformējamām galdiem, kuras var pielāgot semināriem, apaļā galda diskusijām u.c. RTU zinātniskajā bibliotēkā 24/7 pieejama darba telpa studentiem.

Programma tiek finansēta no Latvijas Kultūras akadēmijai piešķirtās valsts budžeta dotācijas (programmā plānotās budžeta vietas nodrošina LKA) un studējošo studiju maksas, kā arī no Eiropas Savienības un Latvijas zinātnes, izglītības un jaunrades fondu konkursu kārtībā piešķirtajiem līdzekļiem akadēmiskā personāla un studējošo mobilitātei, praksēm u.c.

Programmā tiek nodrošinātas 10 no valsts budžeta finansētas studiju vietas. Pilna laika klātienes studijām maksa 2017./2018. un 2018./2019. studiju gadā ir noteikta EUR 2100, kas ir apstiprināta ar LKA un RTU Senātu lēmumu. Augstskolas sadarbības līgumā vienojušās par savstarpējo norēķinu kārtību.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku sastāvs, kas attiecās uz RTU studiju kursiem nav mainījies. Studentu anketēšanas rezultāti un ieteikumi tiek ņemti vērā, notiek regulāras pārrunas ar grupu vecākajiem, kuru laikā tiek pārrunāti ar studiju procesu saistītie aktuālie jautājumi.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Praktiskā docente Mg.oec. **Judīte Jakubāne** piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.2.2.0/18/A/017 "Rīgas Tehniskās universitātes akadēmiskā personāla stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās"; Stažēšanās uzņēmumā SIA "Milzu" kur profesionālā vidē tiek pilnveidotas profesionālās kompetences, lai uzlabotu studiju procesā sniegto zināšanu aktualitāti un sasaisti ar industriju, laika periods 2019.g. jūlijs – 2020. g. februāris. Dienas Bizness HUB, seminārs "Nākotnes iespējas ilgtspējīgai biznesa izaugsmei", 2018.gada 16. oktobris Rīgas Tehniskā universitāte, kurss – Plaģiātisms, autortiesību pārkāpums un to preventīvie pasākumi (2 kontaktstundas), 2018.g. februāris. Sertifikāts – Sērija PNI Nr. 003464 Rīgas Tehniskā universitāte, kurss – Jaunu produktu radīšanas un attīstības mācīšanas metodika. Kursa ilgums – 160 akadēmiskās stundas, 2017. g. marts-maijs. Sertifikāts – Sērija PNI Nr. 003141 Izglītības un zinātnes ministrija, kurss – Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos, 40 st., 2013.g. aprīlis – maijs. Apliecinājums Nr.18759 par iegūto 2. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.

Docente Dr.iur. **Daina Ose** juriste, tiesību zinātņu doktors, praktizējošais zvērināts advokāts. Praktiskā pieredze saimniecisko strīdu risināšanā tiesā. Kvalifikācijas pilnveidošana: Tālākizglītības kursi: 2019.g.26.marts - "PowerPoint un prasme veiksmīgi prezentēt" (8 akadēmiskās stundas). Valsts administrācijas skolas izsniegts sertifikāts Nr.04-03/1002; 2. 2017.g.21.septembris - "Aktuālās pedagoģiskās metodes un jaunākās tendences darbā ar studējošiem" - 4 akadēmiskās stundas. LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Augstskolas didaktikas centra apliecība; 3. 2017.g.29.maijs - "Lietišķā retorika" - 5,5 akadēmiskās stundas, Letija MC izsniegta apliecība Nr.0113.

Lektors Mg.oec. **Leonards Budņiks** aktīvi un regulāri ceļ savu kvalifikāciju, piemēram, 2019. gadā ir piedalījies pasākumos "X, Y, Z un A paaudzes: Izaicinājumi darba devējiem, vecākiem un pedagogiem" (16 akadēmiskās stundas). Tiešsaistes kursi: *Data Science: R Basic (edx.org)* *Probability - The Science of Uncertainty and Data (edx.org)*. Leonards nodarbojās arī ar zināšanu pārnesi industrijā, piemēram, a 2019. gadā novadīti ar datu apstrādi saistītie semināri/apmācības - SIA Compensa Services, Mogo, VAS Valsts nekustamie īpašumi, SIA Perfecta, SIA Solvay Business Services Latvia. 2019 gadā sniegtās konsultācija vai izstrādātas datu apstrādes aplikācijas - AS Sadales tīkls, SIA Cido, SIA Skonto Plan, SIA Mesako. Sertifikāti: SEEMAN IMTA Leadership and Change Management Track Microsoft Office Specialist Expert – Office Excel 2016 Expert.

Asoc. profesors. Dr.oec. **Deniss Ščeuļovs** regulāri piedalās kvalifikācijas celšanas pasākumos, kas saistīti ar akadēmisko gan profesionālo kā programmas direktora darbību. 2017.gadā tika apgūts kvalifikācijas celšanas kurss "Jaunu produktu radīšanas un attīstības mācīšanas metodika" 160 akad. stundu apjomā (sertifikāts PNI Nr.003140). 2018.gadā 23.februārī asoc.prof. piedalījies IEVF

akadēmiskā personāla kvalifikācijas pilnveides semināra "Plaģiātisms, autortiesību pārkāpums un to preventīvie pasākumi" (2 kontaktstundas, sertifikāts PNI Nr.003486). 2018.gada 2.marta kvalifikācijas celšanas seminārā "Vai RTU studiju process ir kvalitatīvs?" (4 stundas, sertifikāts PNI Nr.003682). Deniss piedalījies RTU IEVF akadēmiskajā konferencē "'Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā", kas notika 2018.gada 27.aprīlī. 2019.gada 29.janvāra RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā "Noslēguma darbu tēmu formulējums un izstrādes kārtība" (1 kontaktstunda, sertifikāts Nr.28). 2019.gada 26.februārī RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā "RTU jaunā prakses organizēšanas kārtība" (1,5 stundas, Sertifikāts Sērijas Nr.65). 2019.gada 1.marta RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā "Korporatīvā kultūra - kā mazināt iekšējo berzi un vairo ārējās iespējas" (2 stundas, sertifikāts Nr. 82). 2019.gada 12.aprīlī piedalījies RTU IEVF akadēmiskajā konferencē "Caurviju prasmēs balstītā izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību" ar prezentāciju un publikāciju "Aktualitātes un tendences e-komercijā un e-mārketingā" (Sertifikāts Sērija Nr.156). 2019.gada 8.maijā Deniss piedalījies AIC ekspertu mācībās par kvalitātes novērtēšanas vadlīnijām, metodiku un e-platformu akreditācijas un licencēšanas procesa nodrošināšanai (7 stundas, sertifikāts Nr.373). 2019.gada 16.-18.jūnijam piedalījies NICE Network (The New Initiatives and Challenges in Europe (NICE) *Network is an inter-university network of over 30 partner institutions from 21 countries in the Enlarged Europe, the Middle East, Australia and Asia*) ikgadēja sanāksme "MEGA - Making Higher Education Go Ahead", piedaloties darbnīcās "Teaching an international classroom: more than teaching in a foreign language-online learning and guidance course", "Blended Learning", Techniques of Lateral Thinking for Creation of New Solutions & Business Ideas", KYKYLAAKSO Learning Model & FIT test: two models for coaching (business) students u.c. 2019.gada 26.-27.augustam Deniss Ščeulovs piedalījies darbnīcā "Problem based learning in creative education" (20 akad.stundas). Asoc.prof. Deniss Ščeulovs arī esošais profesionālais loceklis UIIN (University Industry Innovation Network) tīklā. Tas ir dinamisks tīkls, kas apņēmis virzīt inovācijas un uzņēmējdarbību, sadarbojoties universitātēm un nozares pārstāvjiem. Veltīts zināšanu apmaiņai, risinājumu atklāšanai un attiecību veidošanai. Regulārā dalībā kvalifikācijas pasākumos būtiski palīdz sasniegt studiju rezultātus, kā arī veicina programmas augstās kvalitātes nodrošināšanu un pilnveidošanu. Asoc.prof. Deniss Ščeulovs regulāri darbojās arī pētniecības jomā, regulāri publicējoties Starptautiskos zinātniskos izdevumos un piedaloties Starptautiskās zinātniskās konferencēs. Pētījuma rezultāti tiek izmantoti docētos studijuursos.

Docente Mg.oec. **Lolita Tise** regulāri piedalās kvalifikācijas, kas saistīti ar docējamo studiju kursu pasākumos: 2015. Sertifikāts par piedalīšanās metodiskajā konferencē 2017. Sertifikāts par dalību RTU IEVF UFEK kvalifikācijas pilnveides seminārā „Jaunās normas nodokļu reformas ietvaros darba ņēmējam” 2018. Sertifikāts par dalību RTU IEVF UFEK kvalifikācijas pilnveides seminārā „PivotTable un ICT rīku izmantošana nodarbībā” 2018. Sertifikāts par piedalīšanos RTU metodiskajā konferencē 2018. Sertifikāts par dalību RTU IEVF akadēmiskajā konferencē „Mācību metodiskā un zinātniskā darba integrācija studiju procesā” 2018. Dalība RTU IEVF seminārā „Datorklases vadības programmatūras NetSupport izmantošana nodarbībās” 2019. Sertifikāts par dalību RTU IEVF kvalifikācijas pilnveides seminārā „Prasmīga iedzīvotāju ienākuma nodokļa pārvaldība” 2019. Sertifikāts par dalību RTU IEVF akadēmiskajā konferencē „Caurviju prasmēs balstītā izglītība skolās un tās ietekme uz augstāko izglītību”.

Lektore Mg.oec. **Aleksandra Mihņenoka** regulāri apmeklē profesionālās pilnveides seminārus. 2019. gada maijā – jūlijā lekt. A. Mihņenoka stažējās 200 stundu apjomā uzņēmumā SIA Jēkabpils pakalpojumi un SIA Evatek, kas deva iespēju iegūt jaunu pieredzi, uzlabot komunikācijas prasmes un iespēju sniegt studentiem reālus piemērus, kas ļaus pilnīgāk izprast teorētisko materiālu, sasaistīt teoriju ar reālo praktisko piemēru, reālo situāciju uzņēmumā un nozarē. Turklāt A. Mihņenokai ir nozarei atbilstošas zinātniskās publikācijas. Kompetences lasīt lekciju kursus un vadīt praktiskās nodarbības tiek regulāri pilnveidotas.

Profesore Dr.oec. **Inga Lapiņa** Dr.oec., profesore ar vairāk nekā 20 gadu pieredzi augstākajā izglītībā, pētniecībā un projektu vadīšanā. Pētniecisko komponenti darbā ar studējošajiem nodrošina piedaloties zinātniskajās konferencēs un publikāciju izstrāde par tādām tēmām kā kultūru ietekmējošo faktoru ietekmi uz organizācijas attīstību, intelektuālā kapitāla vadīšana, vadītāja kompetences starpkultūru komandu vadīšanā, cilvēkresursu vadības modeļi: zināšanu pārvaldības un korporatīvās sociālās atbildības aspekti u.c. Studējošie apgūst reālajām biznesa vajadzībām nepieciešamās nozares aktualitātes, izmantojot dažādas kreatīvas pieejas un inovatīvo domāšanu uzņēmējspējas attīstīšanai.

Profesore. Dr.oec. **Elīna Gaile-Sarkane** vadošā pētniece, kopš 2000. gada ir autore 130 zinātniskajām publikācijām, kuras ir saistītas ar tādām tēmām kā elektroniskās vides izmantošana uzņēmējdarbības konkurētspējas palielināšanai, starpnozaru metodika uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai u.c. Ar pētījuma rezultātiem ir piedalījusies daudzās konferencēs un zinātniskie raksti ir publicēti izdevumos, kas ir indeksēti *Web of Science* un/ vai *SCOPUS* datu bāzēs. Ir piedalījusies dažādu projektu īstenošanā, ir līdzīpašniece diviem patentiem: paņēmieni sviesta un tam līdzīgu substanču atdalīšanai un uzziēšanai un ierīce paņēmiena realizēšanai kā arī turētājs nenožuvušu gleznu transportēšanai līdzīpašniece. Ir pieredze promocijas darbu vadīšanā, viņas vadībā ir aizstāvēti 5 promocijas darbi.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Asoc. profesors Dr.oec. **Deniss Ščeuļovs** regulāri veic un iesaistās dažādās zinātniskās aktivitātes, piemēram, regulāri veic pētījumus par elektronisko vidi, e-komerciju, uzņēmējdarbību u.c. Pētījumu rezultāti tiek regulāri publicēti zinātniskos izdevumos (t.sk. *Scopus* un *Web of Science* datubāzēs), kā arī prezentēti starptautiskās zinātniskās konferencēs. Turklāt pētījumu rezultātu informācija tiek integrēta studiju kursu saturā un materiālos.

Profesore Dr.oec. **Elīna Gaile-Sarkane** līdzīgi veic pētījumu un citas zinātniskās aktivitātes, piemēram regulāri organizē sekciju "Innovation and Technology Transfer in Emerging Economies" starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI" Orlando, ASV. Konferences sekcijā piedalās kolēģi no Latvijas, Čehijas, Lietuvas u.c. valstu universitātēm.

Profesore Dr.oec. **Natalja Lāce** aktīvi veic dažādas zinātniskās aktivitātes valsts un globālā mērogā, kas palīdz attīstīt Latvijas un Eiropas zinātnisko potenciālu. Profesores pēdējo realizēto projektu vidū ir Latvijas Valsts Pētījuma Programmas projekts "Inovācijas un uzņēmējdarbības attīstība Latvijā atbilstoši viedās specializācijas stratēģijai" (2014.-2018.g.), Latvijas Zinātnes padomes projekts "Latvijas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana, paaugstinot finanšu lietpratības līmeni (394/2012)" (2013.-2016.g), Erasmus projekts "Conducting interdisciplinary research in cross-cultural environment": two editions of the project: 2012-1-LV1- ERA10-03686; 2013-1-LV1- ERA10-0553 (2012.-2014.g). Profesorei ir plaša zinātnisko publikāciju un konferenču ģeogrāfija, t.sk. 46 zinātniskie raksti ir iekļauti Web of Science datu bazē; 45 - Scopus datu bazē. H-index - 5 (WoS)/h-7 (Scopus). Prof. Lāce ir vairāku starptautisko zinātnisko žurnālu redakcijas locekle un vairāku starptautisko konferenču zinātniskās komitejas locekle. Turklāt prof. N. Lāce ir Vice President of the Society of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity (SOITMC) (South Korea) & Executive President of SOITMC Latvia. Profesore organizē un piedalās ikgadējā "Finanšu pratības nedēļā", ko organizē Finanšu un kapitāla tirgus komisija (FKTK) kopā ar partneriem Tā norisinās vienlaikus ar citviet pasaulē organizētiem finanšu pratības pasākumiem - Child and Youth Finance International (CYFI), Globālo naudas nedēļu (Global Money Week) un Eiropas finanšu nedēļu, ko rīko Eiropas Banku federācija. Studentiem un plašai sabiedrībai tiek organizētas nodarbības, darbnīcas u.c.

D. Ščeuļova pētījumu "Impact of e-environment on SMEs business development", "Impact of electronic development on business development: case of Latvia", "Digital economy ecosystem and its elements", "How to measure the efficiency of the digital marketing channels?" rezultāti, kas ir publicēti Web of Science tiek izmantoti studiju kursā "E-komercija" dažādās tēmās, piemēram: E-komercijas biznesa modeļi un koncepti; Tiešsaistes pārdošana un pakalpojumi; Tiešsaistes saturs un mediji; Sociālie tīkli, izsoles un portāli.

T. Kreicberga pētījuma "The Ways Of Promoting Corporate Social Responsibility Efforts For Today'S Consumer: The Opinions Of Consumers And Experts" rezultāti integrēti studiju kursa "Sociālā atbildība un biznesa ētika" tēmā Biznesa ētika un sociālās atbildības stratēģija organizācijā. Reputācijas un zīmola vadība. Pētījuma Gender discourse analysis of modern masculinity in advertising tiek izmantoti studiju kursa "Mārketing" tēmā Patērētāja un biznesa pircēja rīcības izpratne.

Studiju kursā Ekonomika **A. Mihņenoka** pielieto ar disertācijas darba ("Tautsaimniecības struktūrizmaiņu novērtēšanas metodoloģija un optimālā tautsaimniecības modeļa izveidošana") izstrādīto pētījumu rezultātus - studiju kursa makroekonomikas sadaļas ietvaros studentiem tiek papildus stāstīts par tautsaimniecības struktūru un tās izmaiņām, to cēloņiem un sekām, kā arī uzskatāmībai tiek piedāvāti grafiki un aktuālās statistikas analīze, lai izskaidrotu tautsaimniecības struktūrizmaiņu būtību un nozīmi ekonomikai.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēki sadarbojas ikdienā dažādos ar studiju procesu saistītos jautājumos. Veidojot studiju kursus mācībspēki savstarpēji un ar programmas programmas direktoru saskaņoja studiju kursu saturu, lai nodrošinātu satura nepārklāšanos un loģisko kursu saikni, piedāvājot RTU studiju kursus "moduli". Sakarā ar to, ka programma ir jauna, notiek studiju kursu pilnveidošana, balstoties uz studentu un mācībspēku atgriezenisko saiti. Piemēram, ir izmainīts kurss "E-komercija un e-mārketinga" uz "E-komerciju" un izveidots atsevišķs mārketinga kurss. Kā arī specifisko studiju kursu, piemēram, "Biznesa matemātika un statistika", "Saimnieciskās un darba tiesības" u.c. saturs pielāgots programmas specifikai un veidoti izejojot no programmas sasniedzamajiem rezultātiem.

2019./2020. studiju gadā izņemts lekciju kurss "Mūzika un skaņu māksla", aizstājot to ar papildus kredītpunktiem kursā "Kultūras un radošās nozares", tāpat, papildināts lekciju kursa "Ievads studijās un radošajās industrijās" saturs, lekciju kursa "Pasākumu menedžments un tehniskā producēšana" docēšanā piesaistīts nozarē atzīts profesionālis, pasākumu tehniskais producents, pasākumu aģentūras "*Untitled*" vadītājs Mārcis Gulbis).

Studiju procesā notiek regulāras abu augstskolu kolēģu neformālās sanāksmes, kurās piedalās arī studenti, kas veicina savstarpējo sadarbību, mācībspēku, kā arī studentu vidū. Piemēram, kopīgs pasākums RTU un LKA mācībspēkiem notika 2017. gada decembrī, 2017.gada maijā. Nākamais pasākums tiek plānots pasākums 2019.gada decembrī, turklāt to organizēs paši studenti līdzdaloties programmas direktoriem no abām augstskolām.

Rēķinot uz akadēmiskā personāla skaitu, kurš ir ievēlēts RTU un strādā patstāvīgā darbā, studējošo un mācībspēku attiecība ir 1 mācībspēks uz 11 studējošajiem. Ņemot vērā, ka programmā ir iesaistīts ievērojams nozares profesionāļu skaits, un, iekļaujot šos mācībspēkus aprēķinos, proporcija sanāk 1 mācībspēks uz 8 studējošajiem. RTU nodrošina apmēram 1/3 daļu studiju saturā, tad var uzskatīt arī ka uz 1 mācībspēku ir 4 studenti. Ņemot vērā, ka kopējā studiju programmā strādā akadēmiskais personāls no dažādām RTU un LKA struktūrvienībām, tad studējošo un mācībspēku attiecība ir jāskata abu augstskolu kontekstā, tādā gadījumā bakalaura līmeņa studiju programmās veidojas attiecība vidēji 4 studenti uz 1 mācībspēku.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	4. Pielikums - Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.pdf	Appendix 4 - Compliance of the Joint Study Program with the Requirements of the Law on Higher Education.pdf
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5. Pielikums - Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā.pdf	Appendix 5. - Statistical data on the students enrolled in the study program "Creative Industries".pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6. Pielikums - Studiju programmas "Radošās industrijas" atbilstība valsts izglītības standartam.pdf	Appendix 6 - Compliance of the study program "Creative Industries" with the National Education Standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8. Pielikums - Studiju programmas "Radošās industrijas" studiju kursu kartējums.pdf	Appendix 8 - Curriculum design of the study program "Creative Industries".pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9. Pielikums - Studiju programmas "Radošās industrijas" plāns (1).pdf	Appendix 9 - Curriculum of the study program "Creative Industries".pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10. Pielikums - Studiju kursu apraksti.zip	Appendix 10 - Descriptions of study courses.zip
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms-IBZ0.zip	Diploma-IBZ0.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Vienošanās_LU un RTU_2019.pdf	Vienošanās_LU un RTU_2019.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_178.edoc	01000-2.2.1-e_178.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	02000-2.2.1-e_12.edoc	02000-2.2.1-e_12.edoc
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līgums-IBZ0.pdf	IBZ0 Study Agreement.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	Rodošās industrijas.pdf	Rodošās industrijas.pdf