

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Arhitektūra un būvniecība" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Arhitektūra un būvniecība</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Latvijas Universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3341000218</i>
Juridiskā adrese	<i>RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1586</i>
Tālrunis	<i>67034301</i>
E-pasts	<i>lu@lu.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Arhitektūra un būvniecība"

Latvijas Universitāte

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
I - Informācija par augstskolu/koledžu	4
II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)	23
II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)	43
II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)	54
II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)	73
II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)	80
II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)	87
Pielikumi	90
Citi pielikumi	91
Telpiskās attīstības plānošana (47581)	92
Studiju programmas informācija	95
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	95
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	103
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	124
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	125
Pielikumi	133

I - Informācija par augstskolu/koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem, ietverot šādus punktus:

Latvijas Universitāte (turpmāk — LU) **dibināta 1919.gadā** un ir lielākā plaša profila universitāte Latvijā, kurai ir nozīmīga vieta ne tikai visas izglītības sistēmas attīstībā, bet arī kopējā valsts ekonomikas izaugsmē.

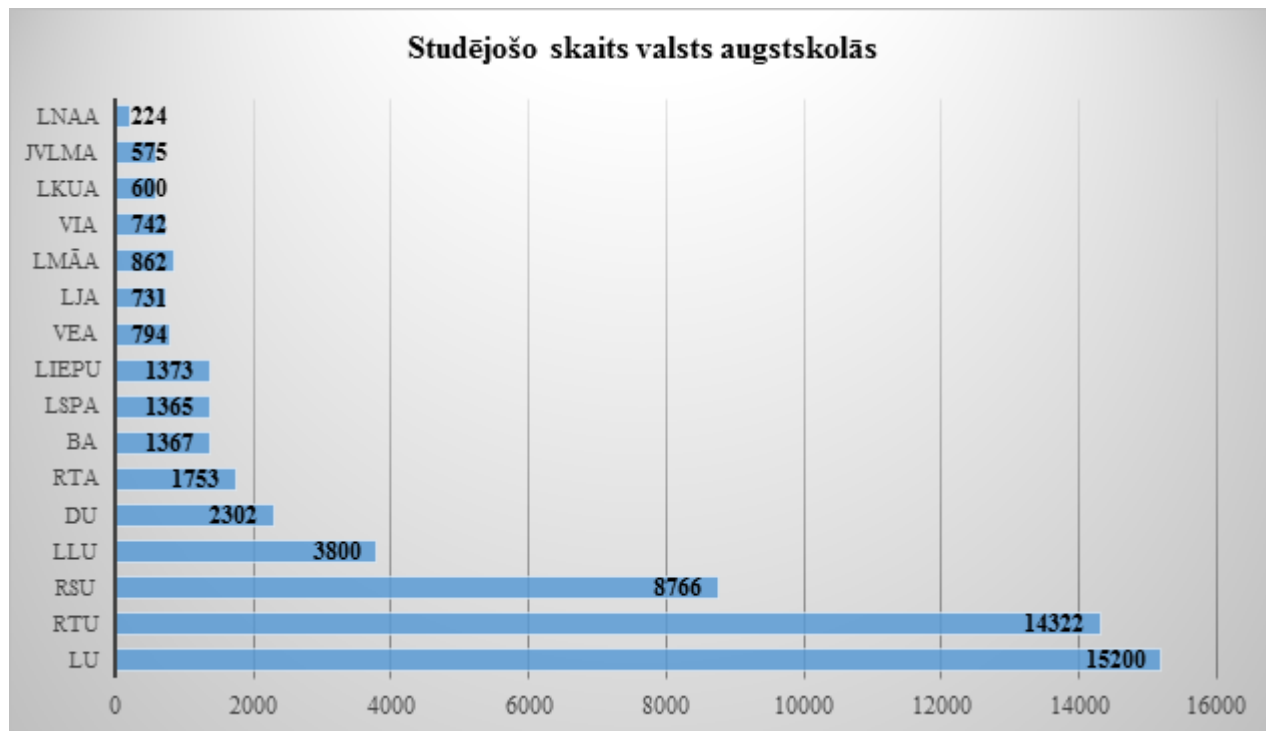
LU ir Latvijas Republikas akadēmiskās un profesionālās augstākās izglītības un zinātnes institūcija, kurā ir apvienots un tiek attīstīts valsts galvenais studiju un zinātniskās pētniecības potenciāls dabas, tehnisko, humanitāro un sociālo zinātņu jomā. Universitāte nodrošina mūsdienu līmenim atbilstošas studijas un pētniecību, balstoties uz augstākās izglītības un zinātnes vienotību. LU aktīvi piedalās aktuālu valsts un sabiedrības problēmu risināšanā, kā arī ir Latvijas intelektuālās dzīves centrs, kurā tiek radītas arvien jaunas zināšanas, reizē kopjot nacionālo valodu, kultūru un veicinot valsts un sabiedrības attīstību.

LU koncentrē spēkus, lai nodrošinātu augstu investēto resursu atdevi, ilgtspējīgu un videi draudzīgu resursu izmantošanu, attīstītu savas zinātniskās izcilības nišas, veidotu starpnozaru un pārnozaru pētījumiem un studijām atvērtas struktūras. LU attīstās kā moderna akadēmiska apmetne, kas nodrošina vidi un infrastruktūru izciliem sasniegumiem pētniecībā, studijās un jaunradē.

Universitātei ir radoša pieeja jaunu finanšu resursu meklēšanai un piesaistei, izmantojot Eiropas Savienības, starptautisko organizāciju, Latvijas valsts un pašvaldību, uzņēmēju un privātpersonu finansējumu un ziedojumus.

Šobrīd LU galvenā darbība noris Rīgā, Raiņa bulvārī 19 un Torņkalna Akadēmiskajā centrā, kā arī dažādās fakultātēs Rīgā un LU reģionālajās filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā.

LU ir vienīgā klasiskā universitāte Latvijā un studentu skaita ziņā ir lielākā augstākās izglītības iestāde Latvijā (*skat. 1.attēlu*) gan valsts, gan juridisko personu dibināto augstskolu vidū. Juridisko personu dibinātajās augstskolās 2019./2020. studiju gadā lielākais studējošo skaits bija Biznesa augstskolai Turība (3333– studējošie).



1. attēls. Studējošo skaits valsts augstskolās 2019./2020.studiju gadā

<https://izm.gov.lv/lv/publikacijas-un-statistika/statistika-par-izglitiba/statistika-par-augstako-izglitibu>

1. Latvijas Universitāte (LU)
2. Rīgas Tehniskā universitāte (RTU)
3. Latvijas Lauksaimniecības Universitāte (LLU)
4. Daugavpils Universitāte (DU)
5. Rīgas Stradiņa Universitāte (RSU)
6. Liepājas Universitāte (LiepU)
7. Banku augstskola (BA)
8. J. Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija (JVLMA)
9. Latvijas Jūras akadēmija (LJA)
10. Latvijas Kultūras akadēmija (LKUA)
11. Latvijas Mākslas akadēmija (LMĀA)
12. Latvijas Nacionālās aizsardzības akadēmija (LNAA)
13. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (LSPA)
14. Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija (RTA)
15. Ventspils Augstskola (VeA)
16. Vidzemes Augstskola (ViA)

LU īsteno visu līmeņu studiju programmas, aptverot 28 zinātņu nozares un 22 studiju virzienus. Universitātes 13 fakultātēs tiek īstenotas 150 studiju programmas (*skat.1.tabulu*), to vidū vairākas ir ieguvušas starptautisku izcilību un kvalitātes novērtējumu. Universitātes sastāvā ir arī 3 medicīnas koledžas (2019./2020.studiju gadā 2302 - studējošie) un darbojas doktorantūras skolas.

1. *tabula. LU īstenotie studiju virzieni, studiju programmu skaits tajos un virzienu akreditācijas termiņi (13.08.2020.)*

N.p.k	Studiju virzieni	Studiju programmu skaits	Akreditācijas termiņš
-------	------------------	--------------------------	-----------------------

1.	Arhitektūra un būvniecība	1	31.05.2013-30.06.2022.
2.	Dzīvās dabas zinātnes	3	29.05.2013-30.06.2023.
3.	Ekonomika	12	26.06.2013-30.06.2021.
4.	Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika	7	29.05.2013-30.06.2023.
5.	Ģeogrāfijas un Zemes zinātnes	6	24.04.2017-24.04.2023.
6.	Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	5	29.05.2013-22.08.2023.
7.	Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	3	05.06.2013-30.06.2024.
8.	Informācijas un komunikācijas zinātnes	6	24.05.2013-30.06.2021.
9.	Izglītība, pedagogija un sports	24	12.06.2013-30.06.2024.
10.	Ķīmija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija	3	24.05.2013-30.06.2023.
11.	Māksla	1	16.10.2015- 02.06.2021.
12.	Psiholoģija	3	21.06.2019-21.06.2025.
13.	Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	9	12.06.2013-30.06.2024.
14.	Sociālā labklājība	2	14.05.2013-30.06.2022.
15.	Reliģija un teoloģija	3	22.05.2013-30.06.2023.

16.	Tiesību zinātne	4	21.06.2019-21.06.2025.
17.	Tulkošana	2	14.05.2013-30.06.2024.
18.	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	13	26.06.2013-30.06.2021.
19.	Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas	21	26.06.2013-30.06.2024.
20.	Veselības aprūpe	13	31.05.2013-30.06.2022.
21.	Vēsture un filozofija	6	24.05.2013-30.06.2023.
22.	Vides aizsardzība	3	05.06.2013-30.06.2024.

LU[1] tiek veikti starptautiska līmeņa fundamentāli un lietišķi pētījumi 4 zinātņu nozaru grupās, 12 prioritāros pētniecības virzienos, 22 izcilības jomās. Papildus pētniecības darbam un studiju nodrošināšanai, tiek attīstīta zināšanu un tehnoloģiju pārnese. Universitāte īsteno dažādus līgumpētījumus, kuru kopsumma mērāma vairāk nekā miljons eiro vērtībā. LU intelektuālā īpašuma portfeli ir 24 spēkā esoši Latvijas patenti (LU vienīgā īpašniece) un 10 spēkā esoši Eiropas patenti. Tautsaimniecības attīstības veicināšanai Universitāte radījusi vairāk kā sešdesmit potenciālās sadarbības risinājumus dažādām industrijām. LU zinātniskā darbība tiek īstenota 17 zinātniskos institūtos <https://www.lu.lv/par-mums/struktura/instituti/>, kā arī dažādi pētījumi, apmācības un konsultācijas papildus notiek arī 28 studiju centros <https://www.lu.lv/par-mums/struktura/lu-centri/>

Lai sekmētu sadarbību starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomās LU darbojas Reģionālais centrs, savukārt, lai stiprinātu starptautisko sadarbību, LU ir noslēgti vairāk kā 227 divpusēji sadarbības līgumi ar augstskolām 51 valstīs <https://www.lu.lv/sadarbiba/starptautiska-sadarbiba/>. Universitāte sekmīgi īsteno ES un citu starptautisko organizāciju, ES struktūrfondu un citu fondu, kā arī valsts budžeta un Latvijas un ārvalstu uzņēmumu finansētus projektus.

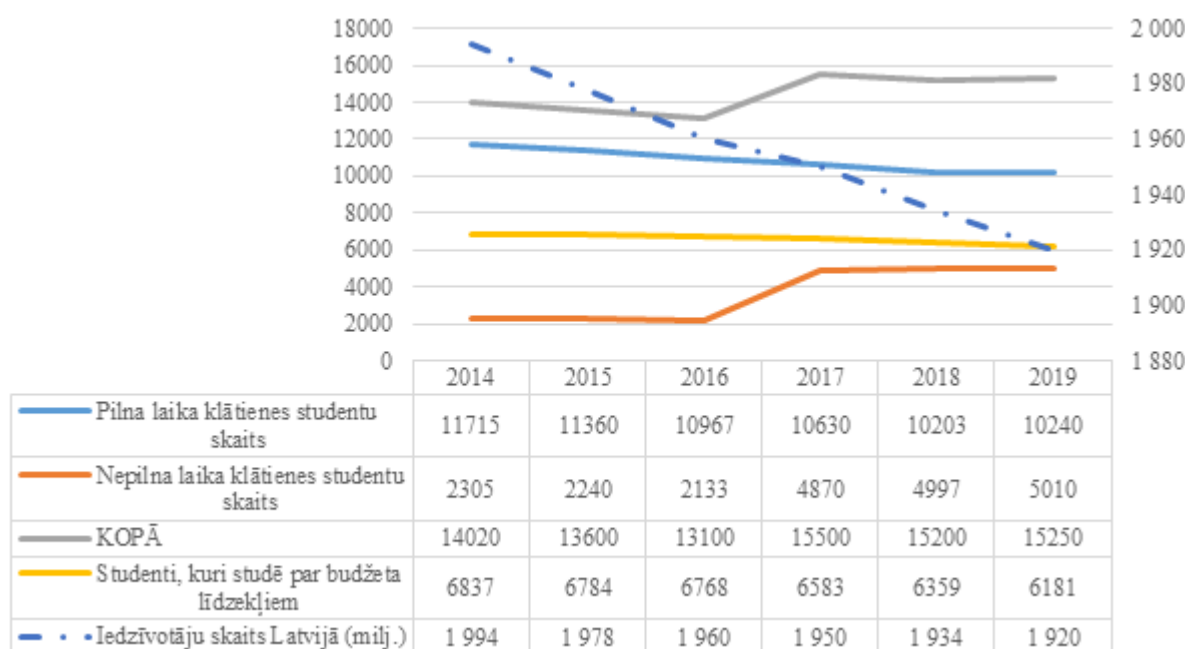
LU darbojas 10 kori, trīs tautas deju kolektīvi, 2 ansambļi, Studentu teātris, Studentu pūtēju orķestris, folkloras deju kopa un keramikas studija. LU sastāvā aktīva darbība notiek arī pamatstruktūrvienībās: LU Muzejs, LU Botāniskais dārzs, LU Rododendru audzētava “Babīte”, LU Akadēmiskais apgāds, LU Baldones observatorija. Sekmīgi darbojas arī nodibinājumi: LU Fonds un Absolventu klubs.

LU konkurētspējas pamatā ir akadēmiskā un pētnieciskā izcilība. Universitāte vada akadēmiskā un pētnieciskā personāla attīstību, ataudzi un kopsadarbību, kā arī nodrošina tam atbilstošus resursus un administratīvo atbalstu, izmantojot izcilības pieeju. LU strādā 3118 darbinieki, t.sk. 1404 — LU akadēmiskais personāls un 1714 — LU vispārējais personāls.

Universitātes finanšu rādītājus raksturo 95.4 miljonu eiro apgrozījums un pašu kapitāla līmenis – 78%.

2019./2020.studiju gadā LU studēja 15 250 studentu, no kuriem 6837 studēja par valsts budžeta līdzekļiem. Kopumā ik gadu tiek uzņemti ap 5000 jaunu reflektantu.

2. attēlā 6 gadu griezumā ir attēlota LU studējošo skaita un Latvijas iedzīvotāju skaita dinamika, un parādītas kopsakarības tendences.



2. attēls. LU studējošo skaits salīdzinājumā ar iedzīvotāju skaitu Latvijā, 2014.-2019.g.

LU vīzija, misija un vērtības

Vīzija: LU 2020. gadā ir viena no vadošajām zinātnes universitātēm Baltijas reģionā un ieņem atzītu vietu starp Eiropas un pasaules pētniecības un inovāciju centriem.

Misija: LU sagatavo Latvijas un pasaules darba tirgus pieprasījumam un sabiedrības vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus, paplašina zināšanu bāzi, veic zināšanu pārnesi, veicinot tautsaimniecības un sabiedrības ilgtspējīgu attīstību atbilstoši Latvijas Viedās specializācijas stratēģijā noteiktajām izaugsmes prioritātēm vai viedās specializācijas jomām. LU garantē studējošajiem iespēju iegūt kvalitatīvu augstāko izglītību, profesionālās prasmes un attīstīties zinātniskās un mākslinieciskās jaunrades darbā.

Vērtības: cilvēks, izcilība, attīstība, jaunrade, atbildība, atvērtība, sadarbība.

Vispārīga informācija par LU filiālēm

LU sastāvā darbojas 7 reģionālās filiāles, kuras saskaņā ar Ministru kabineta 2017.gada 3.aprīļa rīkojuma Nr.164 “Par Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas likvidāciju” Latvijas Universitāte pārņēma.

Filiāles tika dibinātas, atsaucoties uz vietējo pašvaldību iniciatīvu piedāvāt augstākās izglītības ieguvi tuvu dzīvesvietai, lai veicinātu Latvijas reģionu attīstību (*filiāļu dibināšanas gadu skatīt 2.tabulā*).

2. tabula. Filiāļu dibināšanas gadi

	Filiāles / Dibināšanas gads
Cēsis	1995.gads
Kuldīga	1996.gads
Tukums	1996.gads
Bauska	1997.gads
Jēkabpils	1996.gads
Madona	1997.gads
Alūksne	1999.gads

LU filiāļu attīstība saistīta ar LU stratēģiskajiem mērķiem un reģiona novadu pašvaldību attīstības plāniem. Novadu attīstībai būtiski ir saglabāt darbaspējīgo iedzīvotāju skaitu. Filiālēs realizētās studiju programmas saņem aktīvu vietējo pašvaldību atbalstu, jo veicina Latvijas reģionu attīstību, piedāvājot augstākās izglītības ieguvu tuvu dzīvesvietai, tādējādi sekmējot darbaspējīgo cilvēkresursu palikšanu reģionos. Studējošie studijas savieno ar darbu, tādējādi saglabā darba vietas un saikni ar savu ģimeni. Līdz ar to filiālēs piedāvātais studiju process iespējami tuvu dzīves un darba vietai veicina Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2014.-2020.gadam īstenošanu. Atbilstoši šī plāna prioritātei „Izaugsmi atbalstošas teritorijas” uzsvērts: „Mūsu uzdevums ir panākt ilgtspējīgu izaugsmi, stiprinot reģionu kapacitāti un maksimāli efektīvi izmantojot to priekšrocības un resursus. Pretstatā pašreizējai monocentriskajai apdzīvojuma struktūrai jāattīsta līdzsvarota policentriska pieeja.” [2] Likumsakarīgi, ka programmas absolventi nemaina dzīvesvietu un pēc studijām turpina profesionālo darbību savā reģionā, veicinot tā attīstību un izaugsmi.

Piedāvājot filiālēs darba tirgus pieprasījumam reģionos atbilstošas studiju programmas, tiek paaugstināta kvalifikāciju/grādu ieguvušo skaita pieaugums reģionos, kā arī profesionālajai darbībai nepieciešamās lietpratības paaugstināšanās un reģionos dzīvojošo karjeras izaugsme.

Kā pamatojumu iegūt izglītību LU filiālēs, studējošie min iespēju palikt un strādāt savā pilsētā vai novadā; paralēli studijām ikdienā būt kopā ar ģimeni un rūpēties par to; iespēju iegūt citu kvalifikāciju, ja to prasa darba tirgus pieprasījums reģionā; ikmēneša ieņēmumus, kas Latvijas reģionos salīdzinājumā ar Rīgu un Pierīgu ir zemāks un ir kavējošs faktors studiju izvēlei Rīgā.

LU stratēģijā būtisks uzdevums ir zināšanu bāzes paplašināšana Latvijas tautsaimniecības nodrošināšanai un zināšanu pārvaldība. LU filiāles šo uzdevumu īsteno sadarbībā ar novadu pašvaldībām un LU struktūrvienībām (fakultātēm, zinātniskajiem institūtiem u.c.). Sadarbībā ar pašvaldībām tiek izziņāts speciālistu pieprasījumu reģionā un sekmēta atbilstošu studiju un tālākizglītības programmu pilnveide, jaunu izstrāde un ieviešana.

Filiālēs ir akreditēti vairāki studiju virzieni un šobrīd tiek īstenotas 15 dažādas maksas studiju programmas (*skat. 3.tabulu*) sākot ar pirmā līmeņa (koledžas) augstākās izglītības studiju programmām, profesionālā bakalaura līdz maģistra studiju programmām.

3. tabula. LU reģionālajās filiālēs īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaits, dati uz 2019.g.

Filiāles	Alūksne	Bauska	Cēsis	Jēkabpils	Kuldīga	Madona	Tukums
Studiju virzienu skaits	3	1	2	1	3	1	1
Studiju programmu skaits	3	2	5	1	7	2	4

Kopējais studējošo skaits filiālēs 2019./2020.studiju gadā - 1743.

LU plānos ietilpst attīstīt reģionālos izglītības centrus, balstoties sadarbībā ar reģiona pašvaldībām identificētajām konkrētā reģiona vajadzībām, palielināt reģionos pieejamo studiju programmu un citu izglītības pakalpojumu spektru, tai skaitā tālākizglītības programmām un kursiem.

LU attīstības stratēģija - galvenie attīstības mērķi un darbības virzieni

2021. gada 28. jūnijā ar Senāta lēmumu nr.2-3/90 tika apstiprināta Latvijas Universitātes stratēģija 2021.-2027.

ATTĪSTĪBAS VIRZIENI		STRATĒĢISKIE MĒRĶI	
Pamatdarbības attīstība			
Zinātnes izcilība		1. Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs	
Studiju attīstība		2. Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja	
Ieguldījums sabiedrībā		3. Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats	
Institucionālā attīstība			
Talantu attīstība		4. Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika	
Vide un pārvaldība		5. Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts	
Organizācijas kultūra		6. Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra	

3. attēls. LU Stratēģiskie attīstības virzieni un mērķi. 2021.-2027.g.

1. Attīstības virziena "Universitāte kā starptautiski nozīmīgs zinātnes centrs"
" mērķi:

1.1. Pētniecības izcilība

1.1. Starpdisciplināri pētījumi

1.1. Starptautiskā atpazīstamība

2. Attīstības virziena "Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja" mērķi:

2.1. Zinātnē un praksē balstītas studijas

2.2. Starptautisks un starpdisciplinārs studiju piedāvājums

2.3. Studentcentrēta un iekļaujoša pieeja

3. Attīstības virziena "Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats" mērķi:

3.1. Nacionālo vērtību saglabāšana, nostiprināšana un zinātības radīšana

3.2. Ilgtspējīgu vērtību radīšana un sabiedrības labbūtība

3.3. Universitātes kā vērtības stiprināšana sabiedrībā

3.4. Sekmīga zinātības un tehnoloģiju pārnese

4. Attīstības virziena "Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika" mērķi:

4.1. Akadēmiskā un vispārējā personāla attīstība

4.2 Akadēmiskā personāla izaugsme un atjaunotne

5. Attīstības virziena "Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvs atbalsts" mērķi:

5.1. Ilgtspējīga pārvaldība un virzība uz klimatneitrālu universitāti

5.2. Inovatīva un digitāla studiju, pētniecības un darba vide

5.3. Efektīva organizatoriskā pārvaldība un integrēta kvalitātes vadība

6. Attīstības virziena "Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra" mērķi:

6.1. Studentu un personāla labbūtība, vērtīborientēta un iekļaujoša kultūra

6.2. Inovācijas, novatoriskumu un radošumu veicinoša domāšana un vide

6.3. Internacionalizācija un atvērtība sadarbībai

Pilna LU attīstības stratēģija latviešu valodā pieejama

<https://www.lu.lv/par-mums/dokumenti/>

[2] Nacionālās attīstības plāns 2014. – 2020. gadam.

http://www.varam.gov.lv/lat/pol/ppd/ilgtsp_att/?doc=13858

[1] Latvijas Universitātes 2019. gada publiskais gada pārskats

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Pielikumā 1.1. pievienots dokumentu saraksts, kurā norādīti galvenie iekšējie normatīvie akti un regulējumi (piemēram, LU Satversme, Ētikas kodekss, Studiju reglaments, u.c.), norādīta institūcijas, kas dokumentu apstiprinājusi, kā arī saite, kurā šie dokumenti pieejami elektroniski (pievienotajā saitē pieejama informācija gan latviešu, gan angļu valodā).

LU pārvaldībā iesaistās galvenās lēmēj institūcijas, vadība un administrācija, kā arī pamatstruktūrvienību pašpārvalde. LU studējošos galvenajās lēmēj institūcijās pārstāv Studējošo padome, bet darbiniekus – arodbiedrības (LU pārvaldības struktūru skat. pielikumā Nr. 1.2.).

<https://www.lu.lv/par-mums/struktura/strukturshema/>

LU pārvaldes, vadības un **galvenās lēmēj institūcijas** (Satversme, p.5.1.). ir Satversmes sapulce, Senāts, rektors un Akadēmiskā šķīrējtiesa. LU **augstākā pārstāvniecības institūcija** ir Satversmes sapulce (Satversme, p.5.3.). LU **personāla ievēlēta koleģiāla vadības un lēmēj institūcija** ir Senāts (Satversme, p.5.6.). LU **augstākā amatpersona** ir rektors (Satversme, p.5.10.). LU **pārvaldi** veic arī prorektori, direktori, kanclers un koleģiālā padomdevēju institūcija – Dekānu padome. (Satversme p.5.2., Dekānu padomes nolikums). Rektors, prorektori, kanclers, administrācijas vadītājs un citi tajā iekļautie darbinieki veido LU **vadību**. Tās kompetencē ir izlemt visus jautājumus, kas nav LU Satversmes sapulces, LU Senāta vai rektora tiesību aktos noteiktā, īpašā kompetencē. (Administrācijas nolikums, p.7.-8.). LU vadība, Rektora birojs un LU administrācijas struktūrvienības veido LU **administrāciju** (Administrācijas nolikums, p.6.). LU Administrācijas atbildība noteikta piecos hierarhiskos līmeņos, kuru pakārtotību rektoram ir tiesības mainīt LU misijas, stratēģijas un mērķu īstenošanai (Administrācijas nolikums, p.35.). LU rektora un vadības **koleģiālās padomdevēju institūcijas** ir Padomnieku konvents, Zinātņu padome, Stratēģijas padome, LU Kvalitātes konsultatīvā komisija un Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija. Universitātes darbības koordinēšanai un dažādu jautājumu risināšanai rektors var veidot **padomdevēju padomes**, kā arī izmantot ekspertus. Padomju nolikumus apstiprina Senāts (Satversme, p.5.2.).

LU **pamatstruktūrvienības** ir akadēmiskās struktūrvienības, filiāles un centri, kā arī struktūrvienības organizatoriskā, saimnieciskā un apkalpojošā darba veikšanai. LU struktūrvienībām nav juridiskas personas statusa (Satversme, p.6.1.). LU pamatstruktūrvienības ir tās, kas nav citu struktūrvienību sastāvā. Tās izveido, reorganizē vai likvidē ar Senāta lēmumu, un to darbību reglamentē nolikumi, ko apstiprina Senāts (Satversme, p.6.2.).

LU **akadēmiskās struktūrvienības** ir fakultātes, zinātniskie institūti, nodaļas, katedras, laboratorijas, LU Bibliotēka, Botāniskais dārzs, Zinātnes un tehnikas vēstures muzejs, kā arī Akadēmiskais apgāds. Fakultāte vai LU zinātniskais institūts atbilstoši savām vajadzībām, un, ievērojot LU noteikto kārtību, veido savu pašpārvaldi un iekšējo struktūru, organizē lietvedību, komplektē personālu, izstrādā un pieņem savu uzdevumu veikšanai nepieciešamos nolikumus un noteikumus jautājumos, kurus neregulē LU vadības institūciju pieņemti noteikumi. Fakultāti vai LU zinātnisko institūtu izveido ar Senāta lēmumu, bet reorganizē vai likvidē pēc šīs fakultātes (zinātniskā institūta), rektora vai Senāta ierosinājuma.

LU fakultāte ir akadēmiska struktūrvienība, kas izveidota akadēmiskās darbības organizēšanai vienā vai vairākās zinātnes nozarēs. Šajā jomā fakultāte pilda LU kopīgos uzdevumus un ievēro tās darbības principus. Atbilstošās akadēmiskās un profesionālās darbības jautājumos fakultāte LU pilda organizatoriska, metodiska un ideju centra lomu, neskarot LU vadības institūciju kompetenci un atbildību. Savas darbības mērķu īstenošanai fakultāte izstrādā, koordinē un īsteno atbilstošas akadēmisko, doktora un profesionālo studiju, kā arī interešu un tālākizglītības programmas, atbilstošajās zinātņu nozarēs pārzina zinātnisko, pedagoģisko un metodisko darbību LU, koordinē savu struktūrvienību zinātnisko, pedagoģisko un metodisko darbību un nodrošina tam nepieciešamos apstākļus un resursus, veido atbilstošu akadēmisko vidi. **Institūtu funkcijās** ietilpst

fundamentālu un lietišķu pētījumu organizēšana vienā vai vairākās zinātņu nozarēs, kā arī studiju programmu īstenošana, zinātniskās un pedagoģiskās darbības koordinēšana, nodrošinot tam nepieciešamos apstākļus un resursus.

Fakultāšu un zinātnisko institūtu pašpārvaldē ietilpst fakultātes (zinātniskā institūta) un tās **akadēmisko struktūrvienību vadības institūcijas**. Tās uzdevums ir atbilstoši fakultātes vai zinātniskā institūta kompetencei organizēt fakultātes vai zinātniskā institūta darbību, realizēt Satversmē un fakultātes vai zinātniskā institūta nolikumā paredzētās personāla tiesības un sekot, lai tiktu ievērotas tur noteiktās normas un prasības. Fakultātes augstākā lēmēj institūcija ir **Dome**. LU zinātniskā institūta augstākā lēmēj institūcija ir **Zinātniskā padome**. Fakultātes darbību vada fakultātes **dekāns**. LU zinātniskā institūta darbību vada zinātniskā institūta **direktors**. Fakultātes vai LU zinātniskā institūta akadēmiskās struktūrvienības darbu atbilstoši tās nolikumā noteiktajai kompetencei nosaka tās akadēmiskā personāla (zinātnieku) sapulce, un vada struktūrvienības vadītājs. Nodaļas (fakultātes, zinātniskā institūta) nolikums var paredzēt arī vēl citas vadības institūcijas. Ikvienas akadēmiskās struktūrvienības vadītājs ir oficiāls tās pārstāvis fakultātē (zinātniskā institūtā) un ārpus tās. Viņš ir atbildīgs par struktūrvienības uzdevumu izpildi, kā arī personāla locekļu nodarbināšanu un struktūrvienības rīcībā esošo materiālo resursu lietderīgu izmantošanu (Satversme, p.6.12.-6.14.).

Akadēmiskā darba veikšanai fakultātē tiek veidotas nodaļas, kā arī zinātniskie institūti, katedras, centri, laboratorijas u.c., bet LU zinātniskā institūtā – nodaļas, katedras, laboratorijas u.c. **Centrs** ir starpdisciplināru (dažādus mācību priekšmetus vai zinātnes nozares aptverošu) studiju un pētniecības darba vienība. **Katedra** ir studiju un pētniecības darba vienība, kas piedalās studiju programmu izstrādāšanā un īstenošanā un veic zinātniskus pētījumus vismaz vienā zinātnes apakšnozarē. **Zinātniskā laboratorija** ir pētniecības darba vienība, kas piedalās zinātniskās pētniecības programmu izstrādāšanā un realizēšanā, kā arī studiju darbā. **Mācību laboratorija** ir studiju darba vienība, kas nodrošina studiju programmu eksperimentālās vai praktiskās daļas realizēšanu. Centrus, katedras, zinātniskās un mācību laboratorijas izveido fakultātes Domes vai zinātniskā institūta Zinātniskās padomes pēc atsevišķa profesora, asociēta profesora, docenta, vadošā pētnieka priekšlikuma. Tās reorganizē vai likvidē pēc pašas struktūrvienības vai fakultātes Domes vai zinātniskā institūta Zinātniskās padomes ierosinājuma. Katedras, zinātniskās laboratorijas un profesoru grupas pašas izlemj visus savas akadēmiskās darbības jautājumus, kas pēc Satversmes nav nodoti fakultātes Domes (zinātniskā institūta Zinātniskās padomes) vai Senāta pārziņā. Vairāku zinātņu nozaru fakultātēs vai LU zinātniskos institūtos vienā nozarē strādājošās apakšvienības apvienojas **nodaļā**. Katras nodaļas akadēmiskajam potenciālam jābūt pietiekamam, lai tā spētu nodrošināt vismaz vienu studiju (pētniecības) programmu. Fakultāte (LU zinātniskais institūts) var nodot nodaļām daļu savu funkciju un pilnvaru. Nodaļā ietilpstošās akadēmiskās apakšvienības var deleģēt nodaļai savu iepriekšējā punktā minēto tiesību īstenošanu. Nodaļas darbību nosaka tās nolikums, ko apstiprina fakultātes Dome vai zinātniskā institūta Zinātniskā padome. Lēmumu par nodaļas, zinātniskā institūta, centra dibināšanu, reorganizāciju vai likvidēšanu pieņem attiecīgā fakultātes Dome vai LU zinātniskā institūta Zinātniskā padome, kurš stājas spēkā pēc LU izdota rīkojuma. (Satversme, p.6.8.-6.11.).

Tiesisku LU misijas, mērķu un stratēģijas izpildi, kā arī atbalsta sniegšanu LU personālam un citiem LU nodarbinātajiem nodrošina **LU administrācija**. LU administrācijas struktūrvienību stratēģisko uzraudzību, pamatstruktūrvienību rīcības tiesiskuma un lietderības incidentālo pārbaudi rektora uzdevumā, kā arī LU pārstāvību politikas un tiesību aktu jaunrades procesā nacionālā un Eiropas Savienības līmenī nodrošina **Rektora birojs** (Administrācijas nolikums, p.17.1.). Tas nodrošina arī LU starptautisko attiecību un sadarbības principu veidošanu un īstenošanu. Rektora biroja funkcijās ietilpst procedūru augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai un procesu atbilstības izvērtēšana LU misijai, mērķiem un darbības stratēģijai, kā arī sekretariāta funkciju nodrošināšana rektoram,

prorektoriem un LU vadības sēdēm (Administrācijas reglaments, p.52., 54.). Savukārt **departamentu direktori** nodrošina LU darbību atbilstoši iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasībām, izstrādā, pilnveido un ievieš LU iekšējos normatīvus, kontrolē to izpildi, koordinē pārvaldību un nodrošina pakalpojumus personālam un LU struktūrvienībām. Departamenti atbilstoši to kompetencei un funkcijām ievieš LU stratēģiskajā plānā, LU Attīstības stratēģijā, LU rektora programmā un citos LU attīstības plānošanas dokumentos paredzēto, kā arī iniciē un īsteno Eiropas Savienības un citu fondu projektus, kas saistīti ar departamenta darba uzlabošanu. (Administrācijas reglaments, p.61).

Rektora vietnieku skaitu, funkcijas, uzdevumus, kompetenci nosaka un amatā ieceļ rektors. Rektora vietnieku kompetenci ar rīkojumu nosaka rektors, bet tās var ietvert tiesības pārņemt savā tiesajā padotībā LU departamentus vai atsevišķas to funkcijas (Satversme, p.18).

LU darbojas **Studentu padome**, kas ir studējošo pašpārvalde, neatkarīga LU studējošo tiesību un interešu pārstāvības galvenā lēmējinstītūcija, kas darbojas biedrības statusā. Tās darbības mērķis ir pārstāvēt LU studējošos un aizstāvēt viņu tiesības un intereses, kā arī veicināt izglītības un zinātnes attīstību Latvijā. (LU Studentu padomes Satversme, p.1.-2.). **Studējošo pašpārvalde** darbojas atbilstoši Studentu padomes Satversmei, ko izstrādā studējošie un apstiprina Senāts. Pašpārvaldes ietvaros studējošajiem ir tiesības veidot fakultāšu (institūtu) studējošo padomes un citas institūcijas. LU studējošo pašpārvalde pārstāv LU studējošos iekšējā un starptautiskajā dzīvē, aizstāv un pārstāv studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos LU un citās valsts un saimnieciskās iestādēs, nosaka studējošo ievēlēšanas kārtību Satversmes sapulcē un Senātā. LU Studentu padomes lēmumi pēc to apstiprināšanas Senātā jāievēro visiem studējošiem. Studējošo pašpārvalde ir tiesīga pieprasīt un saņemt informāciju un paskaidrojumus no jebkuras LU struktūrvienības pilnvarotajiem pārstāvjiem par visiem jautājumiem, kas skar studējošo intereses. Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem ir līdzdalības tiesības visu līmeņu LU lēmējinstītūcijās, kā arī tiesības piedalīties kā novērotājiem pārbaudījumos. LU atbalsta un sekmē LU Studējošo pašpārvaldes darbību, tajā skaitā, finansiāli. Līdzekļus studējošo pašpārvalde izmanto Augstskolu likumā noteikto funkciju izpildei (Satversme, p.7.).

4.tabula - *Galveno LU lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva un pilnvaru raksturojums*
- Pielikumā Nr.1.3.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Elektroniskā saite uz vietni, kur pieejama LU kvalitātes politika -
https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/2._POLITIKAS/LU_Kvalitates_politika_1_.pdf

Studiju kvalitātes rokasgrāmatas un citu saistošo iekšējo normatīvo aktu saite -
<https://www.lu.lv/lv/studijukvalitate/>

Īstenojot kvalitātes vadību, LU nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot LU noteikto mērķu sasniegšanu un tās darbībā iesaistīto pušu vajadzību apmierināšanu. LU kvalitātes vadība ieviesta un tiek īstenota kopš 2010.gada, bet kvalitātes politika formulēta kopš 2012.gada. LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt un pārsniegt tās darbībā iesaistīto pušu

paredzamās un nākotnes vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozares regulējošām un standartu prasībām.

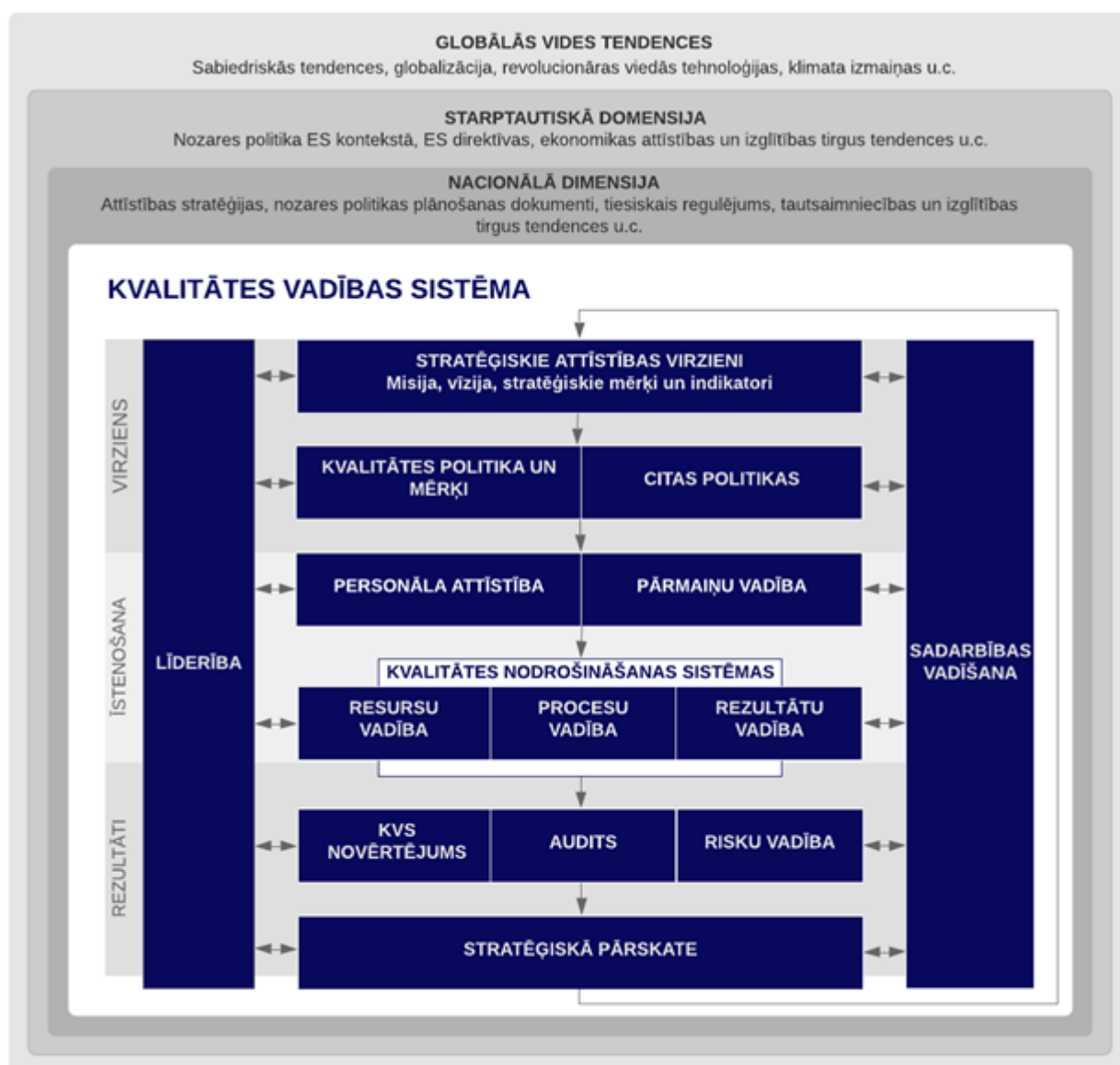
Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums

LU kvalitātes politika ir nepārtraukta attīstība virzībā uz izcilību, lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstīgu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu. Kvalitātes politika[1] un no tās izrietošā Kvalitātes rīcībpolitika[2] ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums, ko LU īsteno atbilstoši augstākajā izglītībā un organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem. Kvalitātes politikas mērķis ir sekmēt LU misijas īstenošanu, stratēģisko mērķu sasniegšanu un ilgtspējīgu attīstību, nosakot vadlīnijas un principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt nemainīgi augstu darbības kvalitāti. Kvalitātes politika un kvalitātes rīcībpolitika kopā ar citām politikām un procesu kopumu nodrošina LU darbības saskaņotu plānošanu un īstenošanu. Kvalitātes politika un kvalitātes rīcībpolitika ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, tā attiecas uz visām LU darbības jomām un paredz tās īstenošanu visos LU pārvaldības līmeņos.

LU kvalitātes vadības sistēma tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli. Atsevišķās jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, nodrošinot nozares aktuālo standartu un ietvaru ievērošanu, t.sk. Eiropas standartu un vadlīniju augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area*, turpmāk - ESG) ievērošanu studiju procesa nodrošināšanā. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti – Pieeja – Īstenošana – Vērtēšana – Pārskate” (angliski: *RADAR, Results – Approach – Deployment – Assessment and Refine*). LU Kvalitātes vadības sistēmas shēma - 4.attēlā.

[1] <https://www.lu.lv/studijukvalitate/saturs/kvalitates-nodrosinasanas-politika-un-pasakumi>

[2] https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/2._POLITIKAS/Kvalitates_ricibpolitika_LV.pdf



4. attēls. LU Kvalitātes vadības sistēmas shēma

LU stratēģiskās attīstības virzieni un tajos sagaidāmie **rezultāti** jeb iecerētie darbības mērķi ir noteikti LU Stratēģijā 2021.-2027. gadam^[1] (turpmāk – Stratēģija). Stratēģija izstrādāta, ievērojot Eiropas Savienības un Latvijas plānošanas dokumentos noteiktos attīstības virzienus un prioritātes. Balstoties uz konkurētspējas un SVID analīzi, LU noteikusi rīcības plānu un dažādas programmas mērķu sasniegšanai stratēģiskās attīstības virzienos. Stratēģijā noteikti arī stratēģisko mērķu sasniegšanai veicamie uzdevumi un tam nepieciešamie instrumenti. Atbilstoši noteiktajiem attīstības virzieniem LU attieksme un apņemšanās formulēta politikās, t.sk. Kvalitātes politikā, Personāla politikā u.c. Sagaidāmie rezultāti noteikti galvenajos darbības virzienos, kā arī finanšu un pārvaldības jomās un ir saskaņoti ar LU darbībā iesaistīto pušu interesēm. Rezultāti raksturo sasniegumus, efektivitāti un ilgtspēju, kā arī labu sniegumu ilgtermiņā. Sasniegumi tiek salīdzināti ar citiem, īpaši ar pārākajiem nozarē, vietējā vai plašākā mērogā.

Rezultātu sasniegšanai izvēlētajos stratēģiskajos virzienos, LU izstrādā efektīvas un inovatīvas **pieejas un risinājumus**, integrējot aktuālos standartus un vadlīnijas, kā arī mūsdienīgas metodes resursu vadībā, procesu vadībā un kvalitātes rezultātu mērīšanā. LU vadība nodrošina rezultātu sasniegšanai nepieciešamo priekšnoteikumu radīšanu, kvalitātes nepieciešamības apzināšanos, kā arī politiku novadīšanu līdz darbiniekiem un to ievērošanas nodrošināšanu. LU ieviesta un tiek īstenota procesu vadības sistēma (QuPeRs) ^[2], kuras ietvaros tiek nodrošināta kvalitātes vadības

īstenošanai nepieciešamo procesu identificēšana, strukturēšana, procesu izstrāde, to efektivitātes mērīšana, analīze un pilnveide.

Uz stratēģisko mērķu sasniegšanu vērstas **darbības īstenošanai**, LU nodrošina iepriekš kopīgi pieņemtajai politikai atbilstošu pieeju un risinājumu izmantošanu. Darbības tiek plānotas, koordinētas un izvērtētas, veidojot un īstenojot ar stratēģiskajiem rīcības plāniem un programmām saskaņotus aktivitāšu plānus un operatīvas rīcības. Kvalitātes vadības sistēmas efektīva darbība tiek nodrošināta ar ieviestās kvalitātes vadības sistēmas regulāru uzraudzību, nepārtrauktu pilnveidi, kā arī iekšējo auditu veikšanu. LU izmanto uz faktiem balstītu lēmumu pieņemšanas pieeju, izmantojot procesu mērīšanu un rezultātu pārvaldību. LU **novērtē un pilnveido** īstenotās pieejas un risinājumus attiecībā pret stratēģisko mērķu un kvalitātes mērķu indikatoriem. Iekšējo kontroli nodrošina veicot pārskatus un pašnovērtējumus, risku novērtēšanu. Kā arī nodrošinot plānveida iekšējo kvalitātes auditu. Balstoties uz iekšējās kontroles rezultātiem LU vadība pieņem atbilstošus lēmumus par nepieciešamo iekšējās kontroles sistēmas un kvalitātes pārvaldības sistēmas pilnveidošanu. LU ieviesta un darbojas rezultātu pārvaldības sistēma, kuras mērķis ir sniegt iespēju uzraudzīt un analizēt LU, tās struktūrvienību un personāla darbību un sniegumu, lai nodrošinātu iespēju novērtēt LU virzību stratēģijā noteikto mērķu sasniegšanā, kā arī salīdzināt LU sniegumu ar citu augstākās izglītības iestāžu sniegumu dažādās darbības jomās un mērogos (LU iekšienē dažādu struktūrvienību ietvaros, nacionālā mērogā, starptautiskā mērogā). Strukturēta rezultātu pārvaldība nodrošina pastāvīgu LU sasniegto rezultātu uzraudzību un iespēju iegūto informāciju izmantot lēmumu pieņemšanā par atbilstošu aktivitāšu īstenošanas nepieciešamību. Galvenie rezultātu pārvaldības lietotāji ir LU vadība, prorektori, fakultāšu, institūtu un struktūrvienību vadītāji. Darbības rādītāju sistēmas lietotāji netieši ir arī citi LU organizatoriskās struktūras dažādu līmeņu darbinieki, kas iesaistīti rādītāju izpildē.^[3] Iekšējā kontrole un rezultātu pārvaldība nodrošina uzlabojumu un preventīvu darbību identificēšanu, kā arī stratēģisko mērķu sasniegšanas līmeņa noteikšanu – ikgadējo stratēģisko pārskati, pamatojoties uz tās rezultātiem var tikt pieņemts lēmums par grozījumu nepieciešamību stratēģiskajos mērķos, rīcības plānos, programmās, t.sk. indikatoros.

Vadlīnijas LU kvalitātes vadības sistēmas izveidei, uzturēšanai, pilnveidošanai un novērtēšanai ir apkopotas Kvalitātes vadības rokasgrāmatā, kas ir saistoša katram LU darbiniekam.^[4]

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums

LU darbībā iesaistītās puses ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Kvalitātes politikas izpratnē klients var būt gan iekšējais – Latvijas Universitātes struktūrvienība vai darbinieks, gan ārējais – Latvijas Universitātes studenti, darba devēji, akadēmiskā sabiedrība, valdība kā sabiedrības pārstāvis kopumā u.c.

LU misijas īstenošanā ievēro šādu tās darbībā iesaistīto pušu intereses un vajadzības:

- Latvijas Republikas Saeima un Ministru Kabinets, Izglītības un zinātnes ministrija un citas valsts pārvaldes iestādes,
- augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas organizācijas un tās apvienojošas asociācijas,
- LU studējošie, Latvijas studējošie un ārvalstīs studējošie, studējošo pārstāvniecības,
- potenciālie studējošie Latvijā un ārvalstīs,
- studējošo un potenciālo studējošo vecāki (aizbildņi) un mecenāti,
- Latvijas un ārvalstu augstskolas/koledžas, zinātniskie institūti, sadarbības tīkli, biedrības, akadēmiskas organizācijas,
- LU akadēmiskais un vispārējais personāls,
- Industrijas, uzņēmumi un profesionālās asociācijas (darba devēji),

- LU absolventi,
- nevalstiskas organizācijas,
- plašsaziņas līdzekļi,
- sabiedrība.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē galvenās iesaistītās puses ir darbinieki, studējošie, absolventi, darba devēji, sadarbības partneri un citi klienti.

[1] https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/zinas/2018/julij/LUstrat_Kopsavilk_250517.pdf

[2]

https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/dokumenti/noteikumi-un-kartibas/LU_procesu_vadibas_kartiba.pdf

[3] https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/zinas/2018/julij/LUstrat_Kopsavilk_250517.pdf

[4]

https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/dokumenti/strategijas-un-koncepcijas/lu_izcilibas_modelis.pdf

5. tabula - *Galveno LU kvalitātes vadībā iesaistīto pušu un to lomas raksturojums* – Pielikumā Nr.1.4.

LU padomdevēja institūcijas statusā LU darbojas rektora izveidota **Kvalitātes konsultatīvā komisija**, kura konsultē rektoru, kvalitātes vadītāju, iekšējo auditoru un par rezultātu pārvaldību atbildīgo vadošo ekspertu LU kvalitātes pilnveides jautājumos. Tās darbības mērķis ir veicināt LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, tās saskaņošanu ar aktuālajām nozares prasībām, kvalitātes vadības standartiem un vadlīnijām, LU stratēģiskajiem attīstības virzieniem, kā arī darba devēju, LU studējošo un Latvijas sabiedrības interesēm. Kvalitātes konsultatīvā komisijā darbojas vismaz pa vienam pārstāvim no LU fakultātēm, LU zinātniskajiem institūtiem, LU akadēmiskajiem centriem, LU studējošajiem, LU Studiju departamenta, LU Zinātnes departamenta, LU Personāla departamenta, neatkarīgiem kvalitātes vadības ekspertiem, darba devējiem, kā arī sociālajiem partneriem. Šīs komisijas galvenās funkcijas ir uz klausīt pārskatus par LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, paust LU darbībā iesaistīto pušu viedokli ar LU kvalitātes nodrošināšanu saistītos jautājumos, informēt LU vadību un par kvalitātes vadību, iekšējo auditu un rezultātu pārvaldību atbildīgos darbiniekus par aktualitātēm un labāko pieredzi kvalitātes vadības jomā, kā arī norādīt uz LU kvalitātes vadības sistēmas pilnveidojamajām jomām un ierosināt LU par kvalitāti atbildīgo darbinieku rīcību. Šādas komisijas pienākumos ietilpst izskatīt un apspriest LU kvalitātes vadības sistēmas konceptuālo dokumentu projektus, konsultēt par darbībām LU kvalitātes vadības sistēmas pilnveidei, popularizēt LU kvalitātes vadības sistēmas ieguvumus.

Procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai

Procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanā LU tiek identificētas, formalizētas un ieviestas atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)*), kā arī iekšējai nepieciešamībai.

Studiju programmu īstenošanas kārtību nosaka LU iekšējie tiesību akti, tajā skaitā par:

- jaunu studiju programmu izstrādi;
- uzņemšanas nosacījumiem, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām;

- studiju kursu un moduļu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un aktualizēšanu;
- pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi;
- eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu;
- iepriekš iegūtās

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2.1daļā norādītajam. Sniedzot pamatojumu norādītajai atbildei, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā iekļautā informācija liecina par konstatēto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>Latvijas Universitātes Kvalitātes politikā un no tās izrietošajā Kvalitātes rīcībpolitikā formulēts ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums, ko LU īsteno atbilstoši augstākajā izglītībā un organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem. Kvalitātes politikas mērķis ir sekmēt LU misijas īstenošanu, stratēģisko mērķu sasniegšanu un ilgtspējīgu attīstību, nosakot vadlīnijas un principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt nemainīgi augstu darbības kvalitāti. Politika kopā ar citām politikām un procesu kopumu nodrošina LU darbības saskaņotu plānošanu un īstenošanu. Šī politika ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, tā attiecas uz visām LU darbības jomām un paredz to īstenošanu vienotā sistēmā visos LU pārvaldības līmeņos.</p> <p>LU kvalitātes pārvaldības sistēma tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (Total Quality Management), integrējot izcilības pieejas LU korporatīvās kultūras veidošanā. Īstenojot kvalitātes vadību, LU nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistematizēta, novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot LU noteikto mērķu sasniegšanu un ieinteresēto pušu vajadzību apmierināšanu. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM izcilības modeli. Atsevišķās jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, nodrošinot nozares aktuālo standartu un ietvaru ievērošanu, t.sk. studiju procesa nodrošināšanā – ESG.</p> <p>LU ir identificētas, formalizētas un ieviestas procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG), kā arī iekšējai nepieciešamībai. LU ir izveidota studiju virzienu un tajos ietvertu studiju programmu kvalitātes novērtēšanas un pilnveidošanas sistēma, kura iekļaujas LU kvalitātes vadības sistēmā, garantējot visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo iesaisti regulārā studiju kvalitātes novērtēšanā, plānošanā un pilnveidē. Studiju virziena kvalitātes iekšējo kontroli realizē virzienā esošo studiju programmu direktori, studiju virziena vadītājs, studiju virzienu padome, dekāns, fakultāšu domes, SPKNK, ārējās kvalitātes novērtēšanas gadījumā – arī LU Senāts, visos līmeņos iesaistot studentu pašpārvaldi. Studiju kvalitātes novērtēšana balstās uz plānošanas un pārskatīšanas cikliem gan studiju virziena, gan katras studiju programmas dimensijā.</p>
----	--	--

<p>2. Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei</p>	<p>Atbilst</p> <p>LU studiju programmu veidošana, iekšējā apstiprināšana un to darbības uzraudzīšana un periodiska pārbaude notiek saskaņā ar atbilstīgajiem Latvijas Re-publikas ārējiem normatīvajiem aktiem un LU iekšējiem normatīviem.</p> <p>„Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma” (LU Senāta 24.04.2017. lēmums Nr. 102) mērķis ir noteikt LU izstrādājamo un īstenojamo studiju programmu un tālākizglītības programmu saturu un īstenošanas prasības, kas nodrošinātu kvalitatīvu, Latvijā un starptautiski konkurētspējīgu, mūsdienīgu un pievienoto vērtību saturošu studiju programmu, tālākizglītības programmu piedāvājumu studējošajiem, kā arī resursu efektīvu to īstenošanu. Nolikums nosaka studiju programmu un tālākizglītības programmu struktūras, saturu un pārvaldības principus LU. Nolikums ietver LU īstenoto studiju programmu un tālākizglītības programmu un to struktūras raksturojumu, kā arī programmu izstrādes noteikumus. Nolikumā noteikts, ka studiju programmas koncepcijas un pilnu studiju programmu izstrādi var ierosināt LU personāla pārstāvji un darbinieki, LU koleģiālās lēmēj institūcijas, kā arī ar LU nesaistītas personas (piemēram, darba devēji). Jaunu studiju programmu izstrādes izvērtēšana LU noteiktā kārtībā norit vairākos secīgos posmos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) studiju programmas koncepcijas izstrāde; 2) studiju programmas koncepcijas saskaņošana studiju virziena padomē vai padomēs un ar iesaistīto struktūrvienību vadītājiem; 3) studiju programmu koncepcijas iesniegšana Studiju departamentā iesnieguma iesniegšana Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas (SP KNK) priekšsēdētājam koncepcijas izvērtēšanai, pieaicinot neatkarīgus ekspertus, un atzinuma saņemšanai; 4) pilna apjoma studiju programmas izstrāde saskaņā ar ārējiem un iekšējiem normatīviem aktiem un iesniegšana izvērtēšanai un apstiprināšanai studiju virziena padomē vai padomēs un fakultātes domē vai fakultāšu domēs, vai zinātnisko institūtu zinātniskajās padomēs. 5) Pilna apjoma studiju programmas iesniegšana Studiju departamentā divu neatkarīgu ekspertu izvērtēšanai un apstiprināšanai SP KNK. Lai virzītu uz izskatīšanu LU Senātā. 6) Studiju programmu izskatīšana un apstiprināšana LU Senātā un virzīšana studiju programmas licencēšanas pieteikuma sagatavošanai. <p>LU esošo studiju programmu ikgadējais izvērtējums notiek atbilstīgi „LU studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībai” (LU 14.07.2020. rīkojums Nr.1/290), kas nosaka vienotas prasības LU studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanai, izvērtēšanai, apstiprināšanai un publiskošanai, lai nodrošinātu LU studiju virzienu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbību.</p>
--	---

3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Atbilst</p> <p>„Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība” (LU 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277) nosaka, ka katra studiju kursa aprakstā ir formulēti plānotie studiju rezultāti un to vērtēšanas kritēriji, kā arī tie tiek publicēti e-studiju vidē.</p>
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>Lai nodrošinātu mūsdienīgu un efektīvu personāla vadības jautājumu risināšanas praksi organizācijā saskaņā ar LU stratēģiju, vīziju, misiju un vērtībām, LU izstrādāta un īstenota „Latvijas Universitātes personāla vadības politika” (LU Senāta 28.01.2019. lēmums Nr. 264). Tajā raksturoti LU principi un procedūras personāla atlasē, darba attiecībās, motivācijas sistēmas nodrošināšanā un personāla attīstībā.</p> <p>Lai nodrošinātu LU akadēmiskā personāla mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi, projekta darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis „Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” ietvaros LU izstrādāts „Latvijas Universitātes Akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018. – 2020. gadam”.</p>
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.	<p>Atbilst</p> <p>„Regulāro aptauju organizēšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai Latvijas Universitātē” (LU 22.08.2016. rīkojums Nr. 1/334) nosaka, ka Latvijas Universitātes Studiju departaments centralizēti katru akadēmisko gadu organizē aptaujas studējošajiem, absolventiem un darba devējiem. Aptaujas par kursu un mācībspēku darbu rezultātu apkopojums pieejami trīs detalizācijas līmeņos: docētājiem, studiju programmu direktoriem, dekāniem.</p> <p>Studiju aptauju rezultātus raksturo un analizē ikgadējos studiju virzienu pārskatu ziņojumos. LU IS tiek uzkrāta informācija par studējošo sekmēm. Tā dažādos griezumos pieejama analīzei studiju virzienu studiju programmu pārskatu izstrādē.</p>

6. Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	Atbilst LU studiju virzienu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbību nosaka „LU studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtība”. Noteiktajos termiņos LU studiju virzieni tiek virzīti pārkreditācijai. Lai veicinātu LU studiju programmu kvalitāti un konkurētspēju „Latvijas Universitātes studiju kvalitātes pilnveidošanas fonda kārtība” (LU 20.04.2018. rīkojums Nr. 1/149) paredz iespējas saņemt atbalstu LU projektu ietvaros studiju programmu un procesa kvalitātes pilnveidei.
--	--

II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)

1.1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums, kā arī analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

LU studiju virziena Arhitektūra un būvniecība un profesionālās maģistra studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana nozīmība.

LU studiju virzienā *Arhitektūra un būvniecība* (turpmāk – virziens) tiek īstenota viena - profesionālā maģistra studiju programma *Telpiskās attīstības plānošana* (turpmāk – studiju programma). IZM studiju virzienam atbilstošā programma 2013.gadā tika akreditēta uz maksimālo termiņu 6 gadi. To īsteno universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte (turpmāk – ĢZZF). Virziena studiju saturs ir veidots balstoties uz profesijas standartu. Tā pilnveidošana notiek ciešā sadarbībā un saņemot atbalstu no *Latvijas Pašvaldību savienības*, uzsverot praktiski sagatavotu un augsti izglītotu plānotāju ienākšanas nozīmi Latvijas pašvaldībās, kā arī no profesionālās darbības jomas biedrības *Latvijas teritoriālpilānotāju asociācija*.

Studiju virzienu *Arhitektūra un būvniecība* vada studiju virziena padome, kura, saskaņā ar LU prorektora V.Segliņa 28.05.2020. rīkojumu, strādā 14 locekļu sastāvā: četri darba devēju (to skaitā viena studiju programmas absolvente) pārstāvji, viena sociālā partnera (*Latvijas Pašvaldību savienības*) pārstāve, trīs studentu pārstāvji, kā arī padomes priekšsēdētāja un pieci docētāji.

Virziena studiju saturs laika gaitā ir pilnveidots atbilstoši *Telpiskās attīstības plānotāja profesijas standartam* (pirmais standarts tika apstiprināts 2006.gadā, jauns - 2019.gadā), kas izstrādāts balstoties uz aktuālām tendencēm nozarē, vienlaikus ievērtējot docētāju, studentu, darba devēju, plānošanas jomas profesionāļu un absolventu ieteikumus un veicot salīdzinājumu ar līdzīgām studiju programmām ārvalstu augstskolās. Profesionālās standartā noteiktas daudzveidīgās telpiskās attīstības plānotāja darbības jomas. Plānotājs organizē un vada starptautiskā, nacionālā, reģionālā un vietējā līmeņa un teritoriālo kopienu telpiskās attīstības plānošanas procesu; izstrādā un piedalās visu līmeņu telpiskās attīstības plānošanas dokumentu - stratēģiju, programmu, plānojumu un citu plānošanas dokumentu izstrādē, veidojot ilgtspējīgu, integrētu redzējumu par telpu un

darbībām tajā; organizē sabiedrības līdzdalību plānošanā, koordinē un vada plānošanas dokumentos noteikto politiku un rīcību īstenošanu un uzraudzību, projektu pieteikumu sagatavošanu un projektu izstrādi; konsultē plānošanas jautājumos; vada un veic lietišķos pētījumus. Telpiskās attīstības plānotāji strādā publiskajā, privātajā un nevalstiskajā sektorā.

Virziena un tajā iekļautās studiju programmas nozīmību valsts, plānošanas reģionu un pašvaldību attīstībā pamato tas, ka studijās liels akcents tiek likts uz kritiski domājošas radošas personības veidošanu ar daudzveidīgām prasmēm, plašu redzesloku un analītiskām spējām analizēt situāciju ekonomikā, sabiedrībā, dzīves vides jomā. Virzienam atbilstošais studiju process ir veidots tā, lai attīstītu spējas analizēt telpiskās struktūras un izvirzīt telpiskās attīstības priekšlikumus vietām, teritorijām gan urbānajā telpā, gan lauku vidē. Sekmīgi iekļaujoties vietējā darba tirgū, absolventiem jāspēj sniegt ieguldījumu Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas Latvija 2030 (LIAS2030), plānošanas reģionu un vietējo pašvaldību attīstības stratēģijās noteikto mērķu sasniegšanai, Nacionālajā attīstības plānā (NAP) un pašvaldību un plānošanas reģionu attīstības programmās izvirzīto rīcību īstenošanā. Absolventiem ir jābūt sagatavotiem darbam starptautiskajā vidē.

Virziena studiju programmas ekonomisko un sociālo pamatojumu nosaka:

1. Profesionālo augstāko izglītību telpiskās attīstības plānošanas jomā ieguvušu speciālistu nepietiekamība publiskajā sektorā – pašvaldībās un valsts institūcijās, privātajā sektorā – plānošanas birojos, uzņēmumos un nevalstiskajā sektorā. To apliecina studiju virziena padomē esošie VARAM, LPS pārstāvji, un fakts ka pašvaldībās tiek pieprasīti vēl programmā studējošie.
2. Pēc darba tirgus izpētē veiktām aplēsēm Latvijā telpiskās plānošanas jomā pašvaldībās strādā aptuveni 200 – 250 speciālistu. Lielai daļai no tiem nav speciālas izglītības plānošanā. Pēdējā desmitgadē ir būtiski pieaugušas profesionālās prasības darbam plānošanas institūcijās. Līdz ar jauna administratīvi teritoriālā iedalījuma izveidi 2021.gadā, paredzams, ka pašvaldībās plānošanas kapacitāte tiks palielināta, lai nodrošinātu pastāvīgu un mūsdienu integrētas attīstības vadības prasībām atbilstošu plānošanas procesu, attīstības uzraudzību un projektu darbu. Tādējādi paredzams, ka pieprasījums pēc studiju virzienam atbilstošiem speciālistiem pieaugs.
3. Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas unikalitāte, vienīgā plānošanas jomas studiju programma valstī, nodrošinot darba tirgum atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences;
4. Līdz ar to, ka LU ir viena no lielākajām universitātēm Baltijas valstīs, tajā ir liels resursu (akadēmiskais personāls, starptautiskā sadarbība, vieslektori, bibliotēkas resursi, prakses vietas, dalība projektos u.c.) spektrs, kas nodrošina Telpiskās attīstības jomas specifikai nepieciešamās daudzveidīgas un integrētas studiju iespējas.

Studiju virziena organizācijā akcents tiek likts uz plānošanas jomas profesionāļu, t.sk. ar starptautisku pieredzi, iesaisti studiju procesā, regulāri notiek dažādas praksē strādājošu plānotāju vieslekcijas un praktiskas nodarbības, tāpat nozares pārstāvji ir iesaistīti studiju kursu izstrādē un docēšanā, darba devēju pārstāvji ir iekļauti maģistra darba pārbaudījumu komisijas sastāvā, kā arī Arhitektūras un būvniecības studiju virziena padomē. Tas ļauj sekot līdzi aktuālajām darba tirgus tendencēm un pilnveidot virzienu, tā programmu un studiju kursu saturu.

Studiju virziena absolventi strādā publiskajā, privātajā, nevalstiskajā sektorā un starptautiskā vidē, ir arī pašnodarbinātas personas. Lielākais skaits no pārskata periodā programmu beigušajiem absolventiem strādā pašvaldībās (41% jeb 39 absolvents). Programmas absolventi strādā četrās no piecām Latvijas plānošanas reģionu administrācijām un nozares ministrijās un valsts sabiedrībās, piem., Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijā, Zemkopības ministrijā, Ekonomikas

ministrijā, AS Latvijas Valsts meži, u.c. Programmas absolventi pieprasīti Latvijas vadošajos telpiskās attīstības plānošanas birojos, piem., SIA Reģionālie projekti, SIA Metrum, SIA Grupa93, u.c. Absolventi strādā arī starptautiskajā vidē, piem., Vīzijas un stratēģijas apkārt Baltijas jūrai (VASAB) sekretariātā, akciju sabiedrībā Rail Baltic Rail un ārvalstīs (skat. pielik. Nr. 2.14. *Absolventu nodarbinātība un profesionālā izaugsme*, 2020.gada novembra – decembra dati).

Studenti regulāri dodas arī mācību praksēs uz dažādām valstis, plānošanas reģionu un pašvaldību institūcijām un privātajiem plānošanas birojiem Latvijā un arī ārvalstīs Erasmus + prakses ietvaros. Ar absolventiem tiek uzturēti pastāvīgi kontakti un sadarbība, tai skaitā studentu prakses vietu nodrošināšanā.

Studiju virziena nosaukums:			Arhitektūra un būvniecība					
Akreditācijas termiņš:			no 30.05.2013. līdz 30.05.2019., pagarināts līdz 30.06.2022.					
Virziena vadītājs:			asoc. profesors P.Šķiņķis					
Studiju programmu uzskaitījums:								
Nr.p.k.	LRI kod s	Studiju progra mmas nosauk ums	Līmenis	Grāds	Kvalifikāc ija	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Direktors
1	4758 1	Profesio nālā maģistr a studiju prgram ma Telpiskā s attīstība s plānoša na	7 LKI/EKI	Maģistrs	Telpiskās attīstības plānotājs	PLK	80	P.Šķiņķis

Studiju programmu aktualitāte un unikalitāte. Studiju programmas satura, studiju rezultātu, struktūras un apjoma salīdzinājums ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

Profesionālā maģistra studiju programma *Telpiskās attīstības plānošana* ir vienīgā attīstības plānošanas jomas studiju programma Latvijas augstākās izglītības sistēmā. Citās Latvijas augstskolās ir vairākas virziena maģistra studiju programmas (skat. 4. tabulu), kas pēc šī brīža saturiskā tvēruma nav tieši vērtējamās kā virziena un profesionālās maģistra studiju programmas *Telpiskās attīstības plānošana* konkurentes. To profili ir būtiski atšķirīgi un tajās ar plānošanu ir saistīti tikai atsevišķi studiju kursi. Šo studiju programmu absolventi sastāda daļu no *Telpiskās attīstības plānošanas* programmas reflektantiem, tādējādi studiju procesā papildinot savas zināšanas un iemaņas integrētā, dažāda mēroga (vietu, teritoriju, reģionu) un plašāka tematiskā spektra attīstības plānošanā.

Par LU virziena profesionālās maģistra studiju programmas *Telpiskās attīstības plānošana* īpašo nozīmību Latvijā liecina fakti, ka gadu no gada (izņemot 2017/2018. akad. gadu, kurā bija budžeta vietu skaita kritums no 10 - 12 vietām uz 5 budžeta vietām gadā) piesakās 15 - 20 studētgrībētāju,

kuru vidū ir studenti ar iepriekš iegūtu ne tikai bakalaura, bet arī ar maģistra vai pat doktora grādu (piem., 2 studenti ar doktora grādu iestājās 2019/2020. akad. gadā). Par studiju programmas pievilcību tāpat liecina tas, ka studētgrībētāju vidū ir plānošanas profesionālajā jomā strādājošie.

4.Tabula Studiju virziena vieta Latvijas augstākās izglītības piedāvājumā

	Augstākās izglītības iestādes (All), kurās tiek īstenots studiju virziens											
	LU (Latvijas universitāte)		RTU (Rīgas Tehniskā universitāte)		LLU (Latvijas Lauksaim niecības universitāte)		RISEB A (Rīgas Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola)		RTA (Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija)		RCK (Rīgas Celniecības koledža)	
Koledžas līmeņa programmu skaits			1		2				1		2	
Pamatstudiju programmu skaits, t.sk.,			6		6		1					
Akadēmiskās/profesionālās programmas(skaits)	x		1	5	2	4	1					
Augstākā līmeņa programmu skaits, t.sk.,	1		8		4		1					
Akadēmiskās/profesionālās programmas (skaits)		1	3	5	2	2		1				-
Doktora studiju programmu skaits			3		3						-	
Programmu skaits KOPĀ	1		18		15		2		1		2	

Virziena studiju programmas saturs un struktūra ir pilnveidota atbilstoši Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 6. februāra sēdē saskaņotajam Telpiskās attīstības plānotāja standartam

(<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-106.pdf>), kuru sagatavoja 2017.gadā ar VARAM rīkojumu (Nr.1-2/110, 17.07.2017.) izveidotā darba grupa.

Profesijas standartam atbilstoši veidotais studiju virziena programmas saturs atbilst mūsdienu tirgus tendencēm un darba devēju prasībām, kā arī pētniecības attīstīšanai (kas detalizēti redzams sadaļās par studiju programmu). Studiju priekšmetu apguve, ļauj izprast ne tikai ilgtspējīgas attīstības problēmu apzināšanos, bet arī iespējamās risinājumus. Studiju virziena programma ietver tādu studiju kursu apgūšanu, kuri palīdz veidot vai padziļināt bakalauru, maģistru studijās apgūstamo akadēmisko un profesionālo kompetenču savstarpējo mijiedarbību un prasmīgi realizēties zinātnisko pētījumu laukā doktorantūras studijās un sasniegt panākumus.

Starptautiskās konkurētspējas apzināšanai LU studiju virziena programma salīdzināta arī ar attiecīgi savās valstīs vadošu universitāšu telpiskās plānošanas jomas programmām: Oksfordas Brūkas Universitātes (OBU), Lielbritānija, un Dortmundes Tehniskās Universitātes (DTU), Vācija, maģistra studiju programmām (skat. pielikumu Nr. 2.13. *Studiju virzienā iekļautās studiju programmas salīdzinājums ar līdzīgām telpiskās plānošanas studiju programmām citās augstskolās ārvalstīs*) Salīdzinājumam izvēlētas universitātes no Eiropas valstīm, kurās ir visbagātīgākās telpiskās attīstības plānošanas tradīcijas un lielākā plānošanas studiju daudzveidība, tādējādi reprezentējot šodienas vajadzībām atbilstošu studiju saturu.

Veicot minēto studiju programmu salīdzināšanu ar LU studiju virziena programmu, var konstatēt, ka programmas pamatā gan saturiski, gan to struktūras ir līdzīgas. Studiju ilgums LU pilna laika studijās telpiskās attīstības plānošanā ir divi akadēmiskie gadi. Tas ir ilgāks kā DTU studiju programmai, kuras studiju ilgums ir 18 mēneši un ievērojami ilgāks kā pilna laika studijas plānošanā OBU, kur studijām atvēlēti ir 12 mēneši. Noslēguma pārbaudījumi visām trijām studiju programmām ir līdzīgi. Līdzīga ir studiju programmu pieeja lietišķām studijām - LU studiju programmā tāpat kā DTU trešais semestris tiek atvēlēts praksei. LU studiju programmas gadījumā III semestris ir paredzēts praksei Latvijā vai ar ERASMUS+ programmas atbalstu praksei ārvalstīs.

Studiju programmās ir līdzīga studiju kursu tematika, ietverot dabas zinātņu, sociālo, ekonomisko, juridisko un inženierzinātņu jomu pamatu apguvi. Tāpat kā Oksfordas Brūkas Universitātē, LU studiju programmā uzsvars tiek likts gan uz teorētiskām, gan praktiskām zināšanām, studijas norisinās kopā ar savas jomas profesionāļiem un studentiem tiek sniegta iespēja studēt ne tikai studiju telpās, bet arī reālā vidē.

Vērojamas arī vairākas atšķirības studiju programmu starpā. DTU tiek piemērota moduļu sistēma, pirmajā semestrī tiek īstenots apjomīgs modulis "Klimata pārmaiņas un dabas resursi"- 30 ECTS apjomā, LU studiju programmas gadījumā klimata un dabas resursu tēmas ir integrētas vairākos atsevišķos studijuursos I un II semestrī. Analogiski LU studiju programmā DTU moduļa Ainava, zemes lietojums un vide (20 ECTS) tēmas ir integrētas dažādos studijuursos I un II semestrī.

Būtiska atšķirība LU studiju programmai no OBU un DTU studiju programmām ir tā, ka studentu

skaits tajās ir ievērojami lielāks (piem. OBU pēdējos piecos gados katru gadu studijas uzsāk caurmērā vairāk kā 100 studenti), kas nodrošina iespēju studentiem katru gadu specializēties dažādos virzienos/specializācijās, savukārt LU studiju programmā studentu skaits nodrošina specializēšanos vienā vai divos virzienos gadā.

Virziena starptautiskās konkurētspējas priekšrocības:

- Zināšanas par Austrumeiropas valstu plānošanas praksi un attīstības jautājumiem.
- LU Dabaszinātņu centra (DAC) studiju vides un materiāli tehniskais nodrošinājums.
- Liels prakšu un praktisko nodarbību īpatsvars studiju programmas struktūrā.

Starptautiskās konkurētspējas vājās puses:

- Nepietiekams budžeta vietu skaits un sekojoši neliels studentu skaits, kuri studē par pašu finansu līdzekļiem, tādējādi kopējais studentu skaits ierobežo iespējas studentiem izvēlēties plašākas B daļas kursu izvēles.
- Joprojām nepietiekams studiju kursu skaits, kurus iespējams nodrošināt angļu valodā, lai arī pārskata periodā ir radīti apstākļi (valodu zināšanas docētājiem, studiju kursu aktualizācija, jaunu docētāju piesaistīšana, jaunu studiju kursu izstrāde) vismaz 30% studiju satura nodrošināšanai gan latviešu, gan arī angļu valodā.

1.2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.

Studiju virziena mērķis un uzdevumi

Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes studiju virziena Arhitektūra un būvniecība misija ir nodrošināt augsti kvalificētus speciālistu sagatavošanu telpiskās attīstības plānošanā, balstoties uz pētnieciskā darba un darba tirgū nepieciešamo praktisko iemaņu apguvi, kā arī veicinātu telpiskās attīstības plānošanas jomas pētniecisko un lietišķo attīstību:

- Telpiskās attīstības plānošanas jomā studiju virziens tiek īstenots balstoties uz integrētu Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes (turpmāk ĢZZF) un LU Juridiskās un Sociālās fakultātes docētāju sadarbību atbilstoši ilgtspējīgas un inovatīvas attīstības zinātniskajam un lietišķajam saturam, pamatā izmantojot ĢZZF tehnisko un metodisko nodrošinājumu.
- Studijas telpiskās attīstības plānošanas jomā ir LU Stratēģijas īstenošanas sastāvdaļa un tās tiek īstenotas harmonijā ar LU Stratēģiju, atbilstoši tās mērķiem, integrējot vairāku zinātnes nozaru potenciālu un veidojot arvien ciešākas saiknes starp pētniecību, izglītību un darba tirgu.
- Studijas LU tiek īstenotas un attīstītas atbilstoši nepieciešamībai vairākos Latvijai būtiskos virzienos: telpiskās attīstības plānošanas, stratēģiskās plānošanas, teritoriju attīstības, teritoriju pārvaldības, vides vērtēšanas un attīstības, u.c. jomās.

Studiju virziena attīstības mērķis ir – stiprināt un paplašināt pētnieciski sakņotas integrētas un interdisciplināras, ar praksi sasaistītas studijas vietu, pilsētu, reģionu plānošanā cilvēka dzīves vides kvalitātes uzturēšanai, veidošanai un attīstībai atbilstoši pieprasījumam pēc plaša profila plānošanas speciālistiem Latvijā un Baltijas jūras baseina reģionā.

Studiju virziena LU uzdevumi:

- stiprināt zināšanas un praksi pilsoniskas sabiedrības struktūru un kultūras attīstībai Latvijas, Baltijas, Baltijas jūras baseina, ES un citās teritorijās;
- sagatavot akadēmiski augstā, mūsdienīgā profesionālā līmenī un virzīt profesionālajā darba tirgū vadītspējīgus speciālistus integrētai, radošai, Latvijas un citu ES teritoriju attīstības plānošanai;
- veicināt un attīstīt zināšanu apjomu, pētniecisko bāzi un diskusiju kultūru vietu, pilsētu, reģionu attīstības un plānošanas jomā Latvijā un starptautiski.

Mērķis un uzdevumi atbilst *Latvijas Ilgtspējīgas attīstības stratēģijai 2030* un *LU Attīstības stratēģijai*^[1], nodrošina tās beidzēju sekmīgu iekļaušanos pētnieciskā un profesionālā darbībā Latvijas teritorijas dabisko, sociālo un ekonomisko apstākļu, pārmaiņu un to cēloņu, cilvēka saimnieciskās darbības struktūru darbības seku un attīstības tendenču, kā arī teritoriju resursu pētījumos, kā arī attīstības plānošanā, vietu, teritoriju racionālas izmantošanas un aizsardzības jomā Latvijas valsts pārvaldes, pašvaldību un citās organizācijās un plānošanas konsultāciju uzņēmumos, tādējādi veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi.

Studijas telpiskās attīstības plānošanā LU ir inženierzinātņu, dabaszinātņu un sociālo studiju kopuma sastāvdaļa, tādēļ studiju attīstības stratēģija paredz stiprināt studiju programmas materiāltehnisko nodrošinājumu, veicināt studiju virziena atpazīstamību un prestižu, kā arī aktivizēt pētniecību. Kopumā tas atbilst *Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2014-2020.gadam*^[2], kas paredz turpināt STEM (Zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika, t.sk. medicīnas un radošo industriju jomā) nepieciešamo mācību vides modernizāciju izglītības iestādēs, kas īsteno metodiskā centra funkcijas STEM un IKT (informācijas komunikāciju tehnoloģiju) jomā. Studijas latviešu valodā sekmē tās evolūciju un funkcionēšanu, nodrošina telpiskās attīstības plānošanas terminoloģijas attīstību latviešu valodā, bet studiju vieslektoru lekcijas un studiju kursu vai kursu daļu docēšana, pieaugoša to apguve angļu valodā ļauj nodrošināt studiju internacionalizāciju.

1.3. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu (SVID) analīze un attīstības plāns

Studiju virziena “Arhitektūra un būvniecība” stipro un vājo pušu, iespēju un draudu novērtējums (SVID analīze) veikts studiju virziena padomē, lai novērtētu:

- studiju programmu saturu, organizāciju un praktisko realizāciju,
- materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu,

- no studentiem, darba devējiem, publikācijām, atsauksmēm iegūto informāciju,
- studentu, docētāju un absolventu izteiktos priekšlikumus studiju procesa pilnveidošanai,
- studiju un lietišķo pētījumu attīstības iespējas.

5. tabula. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu (SVID) analīze

Iekšējie faktori

Stiprās puses

Vājās puses

- studiju satura atbilstība un attīstība atbilstoši darba tirgus pieprasījumam;
- aktuāls studiju programmas mērķis un uzdevumi;
- programmas ietvaros sabalansēta teorija un prakse, ar lielu praktisko darbu īpatsvaru;
- nodrošinājums ar plaša spektra mācībspēkiem – pētniecībā un plānošanā pieredzējis LU fakultāšu akadēmiskais personāls, vieslektori un studiju programmas realizācijai piesaistītie plānošanas jomas profesionāļi (pieredzes bagāti plānotāji);
- LU Dabaszinātņu centra izveide un aprīkošana ar lielu laboratoriju un bibliotēkas kapacitāti un pieejamību - pamata bāze plānotāju apmācībai un pētniecībai, nodrošinot plašāku pieejamību un racionālāku infrastruktūras izmantošanu pētniecībai un studijām, kā arī sadarbību ar citiem studiju virzieniem;
- kvalitatīvs bibliotēkā pieejamo resursu nodrošinājums un pieeja daudzām pasaules elektroniskajām publikācijām un e-resursu datu bāzēm
- labs nodrošinājums ar datu bāzēm, kartogrāfiskiem u.c. materiāliem;
- laba un pastāvīga studiju programmas īstenošanas procesā izveidojusies LU un valsts institūciju, plānošanas reģionu un pašvaldību sadarbība, kā arī sadarbība ar darba devējiem;
- cieša sadarbība ar citām Latvijas augstskolām (Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolu RISEBA, Latvijas Lauksaimniecības universitāti LLU un Rīgas Tehnisko universitāti RTU), pētniecības institūcijām un aģentūrām, kā arī šo institūciju atbalsts;
- sadarbības attīstība (projekti un līgumi) ar dažādām ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskām iestādēm, valsts institūcijām, pašvaldībām un plānošanas birojiem; prakses iespēju nodrošināšana ārvalstīs; studentu apmaiņa ar ārvalstu augstskolām;
- līdzdalība starptautiskā un nacionālā līmeņa zinātniskā sadarbībā;
- iespēja studentiem piedalīties Latvijas un Eiropas pētniecisko un lietišķo projektu realizācijā
- studiju programmas finansējums, paredzot tikai daļēju (aptuveni 50%) valsts dotēto studiju vietu nodrošinājumu (neskatoties uz par sektora atbildīgās ministrijas (VARAM) atbalstu); līdz ar to arī nepietiekoši finanšu resursi studiju procesa, lietišķo un zinātnisko pētījumu nodrošināšanai;
- potenciālo studentu ierobežota spēja apmaksāt studijas par pašu līdzekļiem;
- lielas daļas studentu pārslodze – nepieciešamība strādāt paralēli studijām un tā rezultātā tiek ierobežots laiks studijām un mazinās mācību darba kvalitāte;
- sakarā ar darba pienākumiem darba vietās salīdzinoši zema (pēdējos gados), studējošo aktivitāte starptautiskajās mobilitātes programmās (Erasmus+, u.c.)
- oriģinālu mācību līdzekļu nepietiekamība latviešu valodā;
- reflektanti, kuri nav absolvējuši LU ĢZZF, ir salīdzinoši vāji sagatavoti ģeogrāfisko informācijas sistēmu (GIS) un citu tehnisko zināšanu apguvei;
- pārmērīga studiju procesa un procedūru birokratizācija apgrūtina studiju norisi un attīstību

Ārējie faktori

Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none">- LU Dabaszinātņu studiju centra izmantošana ļauj ievērojami stiprināt starpdisciplināras studijas un pētījumus, kā arī īstenot plašāku sadarbību ar citām augstskolām;- kvalificētu Latvijas un ārvalstu vieslektoru un ārvalstu studentu piesaiste, izmantojot ES fondu līdzekļus;- ES finansu līdzekļu piesaistīšana studiju kvalitātes paaugstināšanai, kā arī ES un nacionālo finansu līdzekļu pieejamība lietišķajiem un pētnieciskiem projektiem;- sadarbības paplašināšana ar ārzemju universitātēm, programmas pievilcības kāpināšana ārvalstu studējošiem; studiju un prakses iespējas ārvalstīs Erasmus un citu programmu ietvaros; kursu izveides iespējas angļu un citās valodās;- studiju moduļu izveide sadarbībai ar Latvijas un ārvalstu universitātēm;- mārketinga un finanšu piesaistes plānu veidošana, budžeta vietu ieguve un papildus finansējuma piesaiste studiju programmas tehniskā nodrošinājuma, studentu un docētāju mobilitātes attīstībai;- pašvaldību finansiālā atbalsta piesaiste savu darbinieku studiju apmaksai	<ul style="list-style-type: none">- demogrāfiskās sarukšanas procesu dēļ samazinās skolnieku un sekojoši pamatstudiju programmu absolventu skaits, kas savukārt sašaurinās programmā studēt gribētāju skaitu;- normatīvās prakses attīstība attīstības plānošanas sektorā - pārmērīga procesu un procedūru formalizācija;- Latvijas darba devēju pieprasījums pēc speciālistiem ar zināšanām, kas atbilst īstermiņa vajadzību apmierināšanai (galvenokārt tehniskas zināšanas);- bakalaura studiju absolventu zināšanu līmeņa pazemināšanās eksaktajās jomās, kas var nopietni apdraudēt augstas kvalifikācijas speciālistu sagatavošanu;- ilglaicīgs un neatgriezenisks studijām un zinātniskai pētniecībai atvēlēto budžeta līdzekļu samazinājums;- nepietiekami līdzekļi akadēmiskā personāla tālākai izglītošanai;- Izglītības un zinātnes ministrijas ieceres panākt valsts budžeta dotēto studiju programmu ar nelielu studējošo skaitu konsolidāciju, tādējādi pakļaujot riskam pārtraukt speciālistu sagatavošanu Latvijas tautsaimniecībai vitāli nepieciešamajā attīstības plānošanas jomā

Studiju virziena SVID analīze daļēji kalpo par pamatu virziena kvalitātes un darbības pilnveidošanai (skat. pielikumu Nr. 2.1. *Studiju virziena attīstības plāns*).

Studiju virziena attīstības plāns saistībā ar SVID analīzi paredz:

- Palielināt iespējas studiju kursu apguvei angļu valodā (vismaz viens studiju kurss, 10 krp. apjomā).
- Vidējā termiņā palielināt uzņemto studentu skaitu vismaz līdz 20 katru gadu.
- Palielināt studentu skaitu, kuri izmanto Erasmus+ programmas atbalstu.
- Aktivizēt komunikāciju par pētījumu un mobilitātes iespējām studiju programmā, piesaistot ārvalstu docētājus un studentus.
- Pastāvīgi papildināt studiju kursu metodisko materiālu aprakstus LUIS e-vidē.
- Sagatavot programmas struktūras izmaiņas un dokumentāciju studiju virziena akreditācijai 2021. gadā.
- LU Dabaszinātņu studiju centra izmantošanā stiprināt starpdisciplināras studijas un

pētījumus, kā arī īstenot plašāku sadarbību ar citām augstskolām.

- Aktivizēt kvalificētu Latvijas un ārvalstu vieslektoru un ārvalstu studentu piesaisti.
- Sadarbības attīstība (projekti un līgumi) ar dažādām Latvijas un ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskām iestādēm, valsts institūcijām, pašvaldībām un plānošanas birojiem; prakses iespēju nodrošināšanai ārvalstīs; studentu apmaiņai ar ārvalstu augstskolām.
- Sadarbības paplašināšana ar ārzemju universitātēm, programmas pievilcības kāpināšana ārvalstu studējošiem; studiju un prakses iespējas ārvalstīs Erasmus un citu programmu ietvaros; kursu izveides iespējas angļu un citās valodās.
- Studiju moduļu izveide sadarbībai ar Latvijas un ārvalstu universitātēm.
- Izstrādāt mārketinga un finanšu piesaistes plānu, papildus budžeta vietu ieguvei un papildus finansējuma piesaistei studiju programmas tehniskā nodrošinājuma, kā arī studentu un docētāju mobilitātes attīstībai.
- ES finanšu līdzekļu piesaistišana studiju kvalitātes paaugstināšanai, kā arī ES un nacionālo finanšu līdzekļu pieejamība lietišķajiem un pētnieciskiem projektiem.

Pašvaldību finansiālā atbalsta piesaiste savu darbinieku studiju apmaksai.

[1] <http://www.lu.lv/par/dokumenti/politika-modeli-strategijas-koncepcijas/>

[2] Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014. – 2020. gadam īstenošanas plāns 2015. – 2017.gadam, Ministru kabineta 2015. gada 29. jūnija rīkojums Nr.331

1.4. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Koleģiālā atbildība studiju virziena pārvaldībā ir LU lēmēj institūcijām – Senātam, LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijai (kuru vada prorektori), fakultāšu domēm un Studiju virzienu padomēm, kuras vērtē studiju kvalitāti un lemj par pasākumiem studiju kvalitātes nodrošināšanai (skat. 7.attēlu *LU studiju virziena un tajā ietilpstošā studiju programmas pārvaldības shēma*, arī pielikumu 2.2. *Studiju virziena pārvaldības struktūra*).

Studiju virziena Arhitektūra un būvniecība padome pārrauga studiju virzienam atbilstošo studiju programmu. Virziena padomi vada tās priekšsēdētāja prof. A.Briede, studiju programmas direktors P.Šķiņķis ir padomes loceklis. Virziena padomē darbojas programmā studējošo pārstāvji – M.Markova, M.Fonteina-Kazeka, J.Stankunas, un darba devēju pārstāvji - Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas Valsts ilgtspējīgas attīstības plānošanas departamenta vadītāja vietniece J.Butņicka, Rīgas *Pilsētas attīstības departamenta Stratēģiskās vadības pārvaldes* vadītājs G.Ruskuls, Rīgas plānošanas reģiona Telpiskās plānošanas nodaļas vadītāja S.Skudra (programmas absolvente), Ādažu novada pašvaldības Būvvaldes vadītāja I.Urtāne un studiju virziena sadarbības partnera Latvijas Pašvaldību savienības padomniece reģionālās attīstības jautājumos I.Peipiņa. Studiju virziena padomes sastāvu papildina nozares profesori – prof. V.Segliņš, prof. Z.Krišjāne, prof. O.Nikodemus un asociētā profesore A.Zariņa.

Studiju virziena padome apstiprina studiju programmas attīstības stratēģiju, izvērtē un iesniedz apstiprināšanai fakultātes domē ikgadējos studiju virzienu pārskatus, kā arī izmaiņas studiju programmā.

Atbildība par studiju virziena un tā ietvaros īstenotās studiju programmas kvalitāti ir studiju virziena vadītājam, studiju programmas direktoram un dekānei.

Studiju virziena vadītājs – asoc. prof. P.Šķiņķis (apstiprināts ar LU rīkojumu 05.03.2020., Nr. 1/91). Virziena vadītāja kompetencē (asoc. prof. P.Šķiņķis ir arī virzienā iekļautās studiju programmas direktors) ir studiju programmas pārraudzība, studiju virziena atbilstības LU *Attīstības stratēģijai*, aktualitātes un attīstības nodrošināšana. Vadītājs nodrošina virziena studiju programmas pilnveidošanu, tās attīstības plānošanu un īstenošanu, organizē studiju virziena padomes darbu, kā arī regulāri organizē ikgadējā studiju virziena pārskata izstrādi un virzīšanu izskatīšanai un apstiprināšanai studiju virziena padomē un fakultātes domē, sadarbībā ar LU *Studiju departamentu* nodrošina studiju virziena akreditāciju un pārrakreditāciju.

Studiju programmas direktors asoc. prof. P. Šķiņķis vada studiju programmas īstenošanu, viņu pēc LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes domes, kas pārstāv atbilstošo zinātnes nozari, priekšlikuma ir apstiprinājis Senāts.

Studiju programmas direktors savu darbību saskaņo ar studiju virziena padomi. Direktors ir atbildīgs dekānam, studiju virziena padomei, fakultātes domei, prorektoram, un rektoram. Programmas direktora pienākumi noteikti *Noteikumos par Latvijas Universitātes studiju programmu direktoru*. Studiju programmas direktors nodrošina studiju programmas satura atbilstību normatīvajiem aktiem, un studiju programmas pilnveidi, t.sk. studiju programmu izmaiņu izstrādāšanu, atbilstoši nozares un darba tirgus tendencēm, kā arī ievērojot iesaistīto pušu vajadzības. Studiju programmas direktora pienākumu vidū ir arī sadarbības nodrošināšana ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un citu LU studiju programmu direktoriem studiju satura koordinēšanas un pieredzes apmaiņas jautājumos, kā arī ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, lai nodrošinātu nodarbinātības prasībām atbilstošu studiju rezultātus.

Katrs studiju programmas mācībspēks ir atbildīgs par docētā kursa satura un īstenošanas kvalitāti, pētniecisko darbību un profesionālo pilnveidi.

Studiju īstenošanu nodrošina LU ĢZZF mācību, pētniecības un atbalsta personāls. Mācību atbalsta personālu veido laboratoriju un studiju un pētniecības darba procesam nepieciešamais personāls, mācību metodiķi, LU ĢZZF *Studiju centra* darbinieki, *Karšu bibliotēkas* un datorklašu darbinieki.

Savukārt studējošo atbildība ir noteikta viņu tiesībās un pienākumos sekmēt LU mērķu īstenošanu un izcilību studijās, piedaloties LU koleģiālajās institūcijās un regulāri izsakot savu viedokli studējošo aptaujās.

šādas struktūrvienības: Zinātnes departaments, Studiju departaments, Studentu servisu departaments, Komunikācijas un inovāciju departaments, Finanšu un uzskaites departaments, Juridiskais departaments, Personālvadības departaments, Informācijas tehnoloģiju departaments un Infrastruktūras departaments.

Būtiska loma studiju virziena pārvaldībā ir **Studiju departamentam**, kura galvenās funkcijas ir izstrādāt ar studiju darbību saistītos tiesību aktus un dokumentus, koordinēt un kontrolēt to ieviešanu un tālāku attīstību, nodrošināt LU misijai, mērķiem un stratēģijai atbilstošu studiju procesu plānošanu, organizēt jauna studiju piedāvājuma izstrādi, licencēšanas un akreditācijas sagatavošanu un norisi, turpmāku programmu īstenošanas un attīstības uzraudzību, uzraudzīt un analizēt studiju kursu un programmu saturu, organizēt studiju kursu un programmu regulāru atjaunināšanu, nodrošinot to kvalitāti un izmaksu efektivitāti, plaši lietojamo prasmju un praktisku iemaņu apguvi studijās, e-studiju attīstību.

Ar studijām saistītas pētniecības organizēšanā un studējošo iesaistes pētniecībā veicināšanā iesaistīts **Zinātnes departaments**. *Studentu servisu departamenta* galvenās funkcijas ir organizēt un nodrošināt Latvijas un ārvalstu studējošo imatrikulāciju un eksmatrikulāciju, studiju dokumentu apriti un tās uzskaiti, uzturēt studiju nobeiguma dokumentācijas (kvalifikācijas) reģistru, tajā skaitā diplomu un absolventu reģistru, nodrošināt studējošajiem sociālās, kultūras un citas atbalsta funkcijas, kā arī sniegt konsultācijas un informāciju studējošajiem par sociālo nodrošinājumu, informēt potenciālos studēt gribētājus un reflektantus par studiju procesu un studiju organizāciju, kā arī nodrošināt mobilitātes programmu administrēšanu un īstenošanu. Studiju kvalitātes vadības sistēmas izveidē, uzturēšanā, īstenošanā, novērtēšanā un pilnveidē piedalās arī LU kvalitātes vadītājs un iekšējais auditors.

1.5. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, citastarp norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

LU studējošo uzņemšanas kārtība un prasības noteiktas [Uzņemšanas noteikumos Latvijas Universitātē](#) (apstiprināti Senātā 30.05.2016.lēmums Nr.15 un ir izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 65. panta otro daļu un MK 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās") - https://www.lu.lv/portals/nas/?tx_lunas_pi1%5Bcontroller%5D=Front&tx_lunas_pi1%5BFilter%5D%5Baccepted_date_from%5D=&tx_lunas

Uzņemšanas noteikumi un tam pakārtotie rīkojumi, regulē uzņemšanas procedūras konkrētajam akadēmiskajam gadam:

1. uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudiju programmās;
2. uzņemšanas prasības un kritēriji augstākā līmeņa studiju programmās;
3. uzņemšanas prasības un kritēriji doktora studiju programmās;
4. uzņemšanas prasības un kritēriji rezidentūras studiju programmās;
5. uzņemšanas kārtība akadēmiskajam gadam;
6. reģistrācijas maksas tāme;
7. studiju maksa programmās;
8. studiju vietu skaits uzņemšanai;
9. iestājpārbaudījumu materiālu sagatavošanas kārtība;

10. uzņemšanas komisijas sastāvs;
11. iestājpārbaudījumu komisiju sastāvs;
12. iestājpārbaudījumu norises laiks un vieta.

Uzņemšana maģistra līmeņa studiju programmās notiek decentralizēti, katrā fakultātē, bet vienotos termiņos. Uzņemšana notiek pamatojoties uz vērtējumiem, kuri iegūti pamatstudiju laikā. Studiju programmā, ņemot vērā, ka tajā pieļauta reflektantu ar dažādu nozaru iepriekšējo izglītību (skat. arī III daļas 1.3. apakšodaļu) izmanto iestājpārbaudījumu, lai noteiktu reflektanta priekšzināšanu atbilstību studiju programmas nozarei. Saskaņā ar LU uzņemšanas noteikumiem ir apstiprināti virziena Arhitektūra un būvniecība studiju programmas - Telpiskās attīstības plānošanas profesionālās maģistra studiju programmas iestājpārbaudījuma jautājumi un iestājpārbaudījuma vērtēšanas kritēriji, kas kopumā orientēti uz to, lai sniegtu akadēmisku un profesionālu izglītību, lai iegūtu mūsdienīgas teorētiskās un metodiskās zināšanas telpiskās attīstības plānošanā. Informācija pieejama LU mājas lapā

([http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1\[program_id\]=21104](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1[program_id]=21104)).

Uzņemšanas prasības ietver vispārīgos un papildus nosacījumus. LU noteiktā kārtībā izvērtē un atzīst citās akreditētās un valsts atzītās augstskolās apgūtos studiju kursus^[1], iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus^[2].

Normatīvais regulējums, kas reglamentē atzīšanas procedūras LU ir [Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Latvijas Universitātē](#)

https://www.lu.lv/portals/nas/?tx_lunas_pi1%5B__referrer%5D%5B%40extension%5D=LuNas&tx_lunas

Pieņemot lēmumu par ārzemēs iegūtas izglītības apliecināšanu dokumentu ieguvēju tiesībām turpināt izglītību LU studiju programmās, LU ievēro Lisabonas Konvencijas par kvalifikācijas atzīšanu principus. Nepieciešamības gadījumā, lai noskaidrotu izglītības iestādes statusu mītnes valstī un apgūtās programmas līmeni, LU lūdz Akadēmiskās informācijas centra atzinumu.

Kā to paredz Augstskolu likuma 47. panta trešā daļa, Ministru kabinets 2004. gada 16. novembrī ir pieņēmis noteikumus Nr. 932 „Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos” (turpmāk - MK noteikumi). Atbilstoši MK noteikumu 7. punktam un LU tiesību aktam „Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē” 3. punktam, studijas vēlākos studiju posmos var uzsākt persona, ja tās iepriekš apgūtā studiju programmas daļa nav mazāka par 40 kredītpunktiem jeb diviem semestriem.

Priekšnoteikums studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos ir iepriekš apgūto studiju kursu atzīšana. Studiju kursu atzīšanas kārtība ir noteikta LU Senāta apstiprinātajā tiesību aktā “*Studiju kursu atzīšanas kārtība Latvijas Universitātē*” (LU Senāta 29.12.2008. lēmums Nr.190). Atbilstoši minētajai kārtībai, uz studējošā iesnieguma pamata tiek izskatīta iespēja atzīt studiju kursus, kas apgūti kādā citā Latvijas augstākās izglītības iestādē, augstskolā ārzemēs vai iepriekšējo studiju periodā LU. Visās studiju programmās šo pienākumu veic programmas direktors. Saskaņā ar “Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē” 2.3. punktu, iepriekš apgūtus studiju kursus var atzīt tajā pašā vai zemākā studiju līmenī.

Studiju programmā studentiem nav bijusi nepieciešamība izmantot iespēju veikt iepriekšējā izglītībā (t.sk. tālākizglītības programmā) vai profesionālajā pieredzē iegūtu studiju rezultātu atzīšanu.

Visas ar studentu uzņemšanu saistītās kārtības ir publiskas un pieejamas LU Normatīvo aktu sistēmā, kura ir pieejama ikvienam LU darbiniekam un studentam.

[1] Studiju kursu atzīšanas kārtība LU (apstiprināta ar 29.12.2008. LU Senāta lēmumu Nr. 190)

[2] Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu LU (apstiprināts ar 26.03.2012. LU Senāta lēmumu Nr.201)

1.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”, kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem, ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē.

Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa e-vidē. LU katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmas kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu studiju programmā ir veikta studiju programmas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana (skat. pielikumu Nr. 3.5. *Studiju kursu kartējums*).

Sākot studijas, katru gadu semestra pirmajā nodarbībā virziena programmas studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā.

Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un katra kursa e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, prasībām, īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Studiju virziena programmā, līdz ar lielu praktisko darbu īpasvaru, studentu sekmju vērtēšana notiek visa semestra garumā, kur gala vērtējumu veido praktisko un starppārbaudījumu testi.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek atbilstīgi saskaņā ar „Augstskolu likumu” un LU Satversmi izstrādātajai „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtībai Latvijas Universitātē” (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211), kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Katrā virzienā studiju kursā ir divi pārbaudījumi veidi: starppārbaudījumi, kuru kopējais vērtējums ir ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma, un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi tiek īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai arī

kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi. Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai nosaka studiju virziena padome. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc katra kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā.

Studiju virzienā īstenojamie starppārbaudījumu veidi ir: patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, individuāli vai grupā izstrādāts kursa darbs, laboratorijas darbs, ziņojums, starpatskaite un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts katra studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam.

Kursa apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un galapārbaudījumā iegūtos vērtējumus.

Atbilstoši studiju virziena studiju kursu specifikai noteiktas arī prasības nodarbību apmeklējumam. Piemēram, patstāvīgā darba, praktiskā darba, laboratorijas darba izstrādei apmeklējums ir obligāts. Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana. Kursa darba, noslēguma darba projekta un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi. Studiju praksē dominē vērtējumi no “labi” (7), ar retiem izņēmumiem ar zemāku vērtējumu līdz vērtējumam, līdz vērtējumam “izcili”(10).

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītus studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums (skat. tabulu 9.), kas publicēti „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”.

9. tabula. Vērtējumu 10 ballu sistēmā skaidrojums

Apguves līmenis	Atzīme (atšifrējums)	Skaidrojums
		(atbilstīgi Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.141, Nr.512 Nr.240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumam Nr. 211)
Ļoti augsts apguves līmenis	10 (izcili)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	9 (teicami)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas

augsts apguves līmenis	8 (ļoti labi)	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	7 (labi)	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
vidējs apguves līmenis	6 (gandrīz labi)	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	5 (viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	4 (gandrīz viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
zems apguves līmenis	3 (vāji)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	2 (ļoti vāji)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
	1 (ļoti, ļoti vāji)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinoši vairākos akadēmiskajos gados.

Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, programmas docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošo sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi, izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.512 (26.08.2014.) „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” un Nr.240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- **vērtēšanas atklātības princips** — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem universitāte ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai;
- **vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips** — universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma

pārskatīšanas kārtību;

- **vērtējuma obligātuma princips** — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;

- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;

- **vērtējuma atbilstības princips** — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka „Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē” (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38).

Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās studiju virziena padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome.

1.7. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

LU savā darbībā ievēro godprātīgas un atbildīgas rīcības principus un normas, kuras ir aprakstītas *Latvijas Universitātes Akadēmiskās ētikas kodeksā* (LU Senāta 27.10.2008. lēmums Nr.170) un Noteikumos par akadēmisko godīgumu Latvijas Universitātē (LU Senāta 25.02.2013. lēmums Nr.287), šie noteikumi ir publiski pieejami ikvienam LU darbiniekam un studējošajam.

Lai nepieļautu akadēmiskā godīguma principu pārkāpumus LU izveidota *Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēma* (turpmāk – Sistēma) (LU 22.04.2014. rīkojums Nr.1/125). Ar sistēmas palīdzību tiek veikta studējošo noslēguma un promocijas darbu pārbaude. Ir izstrādāta arī procedūra, kurā aprakstītas turpmākās veicamās darbības (LU 22.04.2014. rīkojuma Nr.1/125 pielikums), gadījumos, ja tiek konstatētas plaģiāta pazīmes.

LU kā šīs sistēmas izstrādātājs un uzturētājs regulāri pilnveido to, un piedāvā iespēju arī citām Latvijas augstskolām uz sadarbības līguma pamata izmantot šo sistēmu. Šobrīd balstoties uz sadarbības līguma pamata, šo sistēmu izmanto septiņas Latvijas augstskolas, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Ekonomikas un kultūras augstskola, kā arī Rīgas Starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola.

Sistēma automātiski salīdzina šajās augstskolu sistēmās augšupielādētos noslēgumu darbus, t.sk. internetā pieejamus materiālus, un gadījumā, ja darbu fragmentu sakritība sasniedz noteiktu procentu, studiju programmu direktoriem tiek atsūtīts pārskats par šiem pārbaudes rezultātiem, kur vienlaikus paralēli aplūkojami vienādie tekstu fragmenti dažādu autoru darbos. Programmas direktori šo informāciju nodod sākotnējai izvērtēšanai attiecīgā noslēguma darba vadītājam un recenzentam, un, gadījumā, ja pastāv aizdomas par akadēmiskā godīguma pārkāpumu, šos analīzes rezultātus tālāk nodod izskatīšanai un gala lēmuma pieņemšanai noslēguma pārbaudījuma komisijai.

Visā virziena studiju īstenošanas laikā, pārbaudot noslēguma - maģistra darbus, plaģiāta kontroles

sistēma pārkāpumus nav atklājusi.

Vairāku augstskolu sadarbība sistēmas izmantošanas jomā veicina efektīvāku studiju darbu kontroli katrā augstskolā un Latvijā kopumā. un šī sistēma praksē darbojas veiksmīgi, ceļot noslēgumu darbu nozīmīgumu un kvalitāti.

1.8. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai.

LU tīmekļvietnes <https://www.lu.lv/> (turpmāk tekstā vietne) mērķauditorija ir LU topošie un esošie studējošie, darbinieki, sadarbības partneri, zinātnieki un sabiedrība kopumā. Vietne paredzēta publiskās informācijas pieejamībai un uzglabāšanai, nodrošinot iespēju tās apmeklētājiem iepazīties ar informāciju par LU darbību digitālā veidā interneta vidē.

Vietni veido šādas sadaļas:

- ROTĒJOŠĀS ZIŅAS – nozīmīga LU informācija izmantojot LU vizuālā tēla identitāti, kam ir noteikti parametri un, kas stiprina universitātes tēlu un veicina tās atpazīstamību digitālajā vidē.
- ZIŅAS UN NOTIKUMI – LU aktualitātes un plānotie notikumi. Informāciju sagatavo LU struktūrvienības un komunikācijas un inovāciju departaments.
- ATKLĀJ LU – informācija par studijām, ārpus studiju dzīvi, zinātni.
- STUDIJAS – ar apakšsadaļām:
 - Koledžas līmeņa studijas,
 - Bakalaura līmeņa studijas,
 - Maģistra līmeņa studijas,
 - Doktorantūra,
 - Rezidentūra.

Informāciju sagatavo un vietnē ievieto Komunikāciju un inovāciju departaments sadarbībā ar Studiju departamentu un Studentu servisu departamentu.

STUDIJU sadaļā latviešu valodā ir iegūstama informācija par programmu mērķiem, uzdevumiem, studiju rezultātiem, programmu apjomu un ilgumu, programmu studiju valodu, informācija par darba iespējām pēc programmu absolvēšanas, kā arī programmu studiju plāni. Jautājumu gadījumā norādīta kontaktinformācija, kur vērsties, lai iegūtu papildu informāciju. Vēl šajā sadaļā tiek publicēta studijām noderīga informācija zem apakšsadaļas STUDIJU CEĻVEDIS - akadēmiskais kalendārs, lekciju saraksti, konsultāciju laiki, svarīgākie dokumenti un veidlapu paraugi, informācija par mobilitātes iespējām ārvalstu augstskolās, par pieredzes/izglītības atzišanu, mūžizglītības iespējām, kā arī norādes uz LU e-studiju vietni un LU informācijas sistēmu LUIS.

Sadaļā ir izvietota informācija par LU Bibliotēku piedāvājumu, Karjeras centra informācija. Studentu padomes aktivitātēm.

Divas apakšsadaļas STUDENTU SADZĪVE un ĀRPUSSTUDIJAS informē gan esošo studentu, gan potenciālo par dienesta viesnīcām, ēdināšanu, auto un velo novietošanu, mentoru atbalstu, kā arī informācija, kas nepieciešama cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Plašs ir informācijas klāsts par iespējām bagātināt savu ārpusstudiju dzīvi ar sportu, kultūru.

GRIBU STUDĒT sadaļā ievietota informācija gan skolēniem, gan studēt gribētājiem, gan esošajiem studentiem. Skolēni šajā sadaļā var iepazīties ar fakultātes organizētiem pasākumiem un radošajiem konkursiem, kuros piedaloties un sekmīgi startējot iespējams iegūt papildus punktus uzņemšanā. Studēt gribētājiem vietnē tiek publicēta informācija par visu līmeņu programmām, to uzņemšanas nosacījumiem, informācija par kredītu un stipendiju saņemšanu, kā arī studiju atsākšanas iespējam. Studēt gribētājiem ir iespējams iepazīties ar visvairāk uzdotajiem jautājumiem un atbildēm, iegūt informāciju par Karjeras centra aktivitātēm, sagatavošanas kursiem un nodarbībām skolēniem.

Citas sadaļas - *Zinātne, Sadarbība, Par mums*. Tajās iegūstama plašāka informācija par LU darbību pētniecībā, par projektiem, konferencēm, par sadarbības partneriem, normatīvajiem aktiem, stratēģiju.

Tīmekļa vietnē www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/atrodami-ikgadējie-studiju-virziena-pasnovērtējuma-ziņojumi-un-pārskati.

No LU vietnes caur fakultātes vizītkarti var nonākt fakultātes tīmekļvietnē. Ja informācijas iesniedzējs publicēšanai iesniedz tekstu svešvalodā, kas nav angļu valoda, klāt tiek prasīts pievienot teksta tulkojumu latviešu valodā vai īsu kopsavilkumu.

Struktūrvienību, fakultāšu tīmekļvietnēs tiek sagatavota informācija par konkrētās fakultātes piedāvātajām programmām, par fakultātes zinātnisko darbību. Satura bloki ir tieši tādi kā LU oficiālajā vietnē tikai specifiskāka informācija tiek gatavota tieši par fakultātes aktivitātēm.

Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes (ĢZZF) vietne ir www.geo.lu.lv. Vietni veido 5 lielās sadaļas: pirmā sadaļa "Gribu studēt ĢZZF" - informācija studiju interesentiem - studiju programmu apraksti, uzņemšanas kārtība, studiju bukleti, informācija par Jauno ģeogrāfu skolu un Vides akadēmiju, nākamā sadaļa "Studijas" - informācija esošajiem studentiem - studiju plāni, nodarbību grafiki, stipendijas, studijas ārvalstīs.

Seko trešā sadaļa "Pētniecība" - informācija par doktorantūras skolu, fakultātes īstenotajiem projektiem un programmām, aizstāvētie promocijas darbiem, LU zinātnisko konferenci, karšu servisu, pēcdoktorantūras atbalstu, Ģeogrāfiskajiem rakstiem "Folia Geographica", LU fonda atbalstītajiem projektiem, ceturtajā sadaļā "Tradīcijas" - informācija par fakultātes tradīcijām, Latvijas Ģeogrāfijas biedrību, Latvijas kvartāra pētniecības asociāciju, piektajā sadaļā "Par mums" atrodama informācija par fakultāti, tās nodaļām un katedrām, kontaktiem, fotogaleriju, Dabaszinātņu bibliotēku, logotipiem, sadarbības partneriem, darba iespējām, noderīgām saitēm un informāciju absolventiem. Vietnes ziņu un kalendāra notikumu sadaļā regulāri tiek publicēti aktuālākie fakultātes notikumi, zināšanai un interesei noderīgas ziņas.

LU struktūrvienību vadītāji atbild par savu vadīto struktūrvienību kompetencē esošās informācijas sagatavošanu vietnē, tās pareizību un aktualizēšanu. ĢZZF tīmekļvietnes satura administratores - atbildīgās par satura ievietošanu fakultātes vietnē www.geo.lu.lv ir Indra Baltmane un Madara Rakšte. Viņas atbild par mājaslapas uzturēšanu, sagatavotās informācijas ievietošanu un regulāru atjaunošanu.

II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)

2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu

un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Studiju virziena iekšējās kvalitātes vadība tiek nodrošināta atbilstoši LU izveidotajam kvalitātes nodrošināšanas mehānismam un noteiktajām procedūrām (sk. 1.nodaļu). Studiju virziena pārvaldībā ir iesaistīti studenti, mācībspēki, studiju programmas direktors, darba devēju pārstāvji, t.sk. darba devēji - absolventi.

Virzienā noteiktā kārtībā regulāri tiek nodrošināta studiju kursu pārskatīšana, notiek regulāras LU noteiktās obligāti nepieciešamās studentu aptaujas (katru semestri) un to izvērtējums, kā arī studējošo aptaujas par studiju kursa kvalitāti un studiju procesa organizāciju pēc studiju programmas direktora iniciatīvas.

Virziena studējošo aptaujas par studiju kursa kvalitāti un studiju procesa organizāciju notiek katru semestri, pēc katra kursa - katru akadēmisko gadu studentiem ir jāaizpilda katra kursa novērtējuma anketa, kā arī programmas novērtējuma anketa, kuru izvērtējums programmas administrācijas darbiniekiem atvieglo studiju procesu norises un kvalitātes kontroli, iegūstot vairāk atsauksmes par studiju procesa kvalitāti. Aptauju rezultāti tiek apkopoti, izvērtēti, uzlabojumu veikšanai programmā un studijuursos. Tāpat ik gadu rudens un pavasara semestrī tiek organizētas virziena studiju programmas studentu un programmas vadības apaļā galda sarunas un studentu individuālās aptaujas, kas ļauj identificēt studentu viedokli par realizēto studiju kursu un apkopot studentu priekšlikumus par kursa satura uzlabošanu (skat. arī III daļas 2.6. nodaļu. *Aptauju (studējošo, absolventu un darba devēju) rezultātu analīze un novērtējums*).

Regulārai studiju virziena analīzei un aktualizācijai, kā arī studiju procesa pilnveides nepieciešamību noteikšanai tiek īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, to skaitā konsekventa mērķtiecīga sadarbība ar darba devējiem un jomas profesionālām organizācijām (*Latvijas teritoriālpilnotāju asociāciju (LTA) Urban Institute (UI), Rīga, u.c.*), notiek absolventu, darba devēju un sociālo partneru formālas un/vai neformālas aptaujas, diskusijas, absolventu anketēšana par studiju programmu kvalitāti, tiek veikts absolventu karjeras monitorings u.c.

Studiju īstenošanā notiek būtiska darba devēju un sociālo partneru iesaiste, viņu izteiktie priekšlikumi tiek ievērtēti studiju satura pilnveidē, darba devēji piedalās studiju kursu un nodarbību īstenošanā, piedalās studentu sasniegumu novērtēšanā visa studiju procesa laikā, vada studentu maģistra darbu izstrādi, iesaista studentus pētnieciskos plānošanas projektos. Tā, piemēram, ar LTA biedriem notiek pārrunas par nepieciešamajām zināšanām un prasmēm plānotājiem, priekšlikumi tiek ievērtēti studiju satura izveidē, savukārt biedrība *Urban Institute, Rīga*, nodrošina *Praksi reģionos - plānotāja darba veidi*, vada praktiskās nodarbības. SIA Metrum telpiskās attīstības plānošanas daļas vadītāja M.Kalvāne vada kursa darbu teritorijas plānošanā, sniedz lekcijas, Rīgas plānošanas reģiona administrācijas vadītāja p.i. R.Cimdiņš vada maģistra darbu izstrādi, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas Telpiskās plānošanas un zemes pārvaldības departamenta vecākā eksperte I.Circene vērtē maģistra darbus, piedalās darbu galapārbaudījumu komisijā. Darba devēji, piem., Rīgas Pilsētas attīstības departaments, Rīgas enerģētikas aģentūra, iesaista studentus savu projektu īstenošanā (piem., projekts *Baltic Urban Lab* (degradētu teritoriju reģenerācija), *Interreg BSR* projekts *Zaļā mobilitāte senioriem (GreenSAM)*)).

Tiek veikts pastāvīgs programmas absolventu karjeras monitorings, katru pavasari apzinot absolventus, lai noskaidrotu viņu profesionālās darba gaitas (skat. pielikumu Nr. 2.14. *Absolventu nodarbinātība un profesionālā izaugsme*). Sekojoši tiek izvērtēta absolventu izaugsme, daudzos gadījumos rodot gandarījumu par absolventu ieguldījumu telpiskās attīstības plānošanas jomā.

Regulāri tiek vaicāts par absolventu priekšlikumiem programmas izaugsmei. Īpaši vērā tiek ņemti to absolventu viedokļi, kuri kļuvuši par darba devējiem plānošanas jomā (piem., M.Trukšāns, D.Šēle, A.Vitāls u.c.). Plašākas absolventu aptaujas par studiju programmu kvalitāti notiek reizi trijos, četros gados.

Aptauju rezultātu dati tiek vērtēti un salīdzināti (skat. piemēram datu analīzi III daļas 2.6 nodaļā Aptauju (studējošo, absolventu un darba devēju) rezultātu analīze un novērtējums). Aptauju dati padziļināti ir analizēti izstrādājot maģistra darbu par plānotāju darba tirgu (K.Muravjova, 2017.g.).

Virziena studiju īstenošanā ir ņemti vērā aptauju rezultāti un ieteikumi, piem., darba devēju un absolventu ieteikumi pievērst lielāku uzmanību reģionu un lauku teritoriju attīstībai, spēcīgāku jauno tehnoloģiju, metožu un komunikāciju prasmju apguvi apguvi studijās, mājokļu tēmas un dzīves kvalitātes jautājumu integrāciju virziena programmā (piem. 2020.g. par mājokļu tematiku tika izstrādāti un aizstāvēti trīs maģistra darbi).

Virziena programmas studiju satura pilnveidē ir ņemti vērā, piemēram, 2016. gadā izteiktie absolventu secinājumi un ieteikumi, ka “studiju procesā zināšanas un procesu analīze vairāk notiek Rīgas un Pierīgas kontekstā”. Turpmākajos mācību gados programmā paplašināta analītiskā informācija par reģionu un lauku teritoriju attīstību Latvijā, kursu darbi kursā *Teritorijas plānošana* izstrādāti lauku teritorijām. Programmas pilnveidē ievērtēts arī absolventu ieteikums “vairāk laika veltīt sadaļai tieši par teritorijas plānošanu” – kursā *Teritorijas plānošana* tika pastiprināta un paplašināta sadaļa par lokālplānojumu un detālplānojumu izstrādi, kursu docēt tika uzaicināta profesionāla praksē strādājoša plānotāja M.Kalvāne.

Tāpat, ņemot vērā ieteikumus, lielāka uzmanība nākamajos mācību gados, ievērtējot ieteikumus, tika veltīta studentu prasmju pilnveidošanai moderācijā, aicinot studentus pašiem praktizēties vadot semināru norisi – kursu biedru prezentācijas, jautājumu daļu un sekojošas diskusijas.

Virziena programmas studiju satura pilnveidē ir ņemts vērā būtisks darba devēju ieteikums. Piemēram 2020. gada aptaujā atbildot uz jautājumiem par priekšlikumiem virziena studiju programmas pilnveidošanai un absolventu zināšanu, spēju un prasmju uzlabošanai, darba devēji iesaka, ka nākamajiem studentiem jāpastiprinās prasmes un iemaņas telpiskajā analīzē ar lielāku uzsvāri uz ĢIS un tās piedāvātajām analīzes iespējām. Ņemot vērā ieteikumu, kas lielā mērā sakrīt arī ar virziena padomes dalībnieku un absolventu ieteikumiem, 2021.gada sākumā tika sagatavots jauns studiju kurss *Telpiskās analīzes un modelēšanas metodes*, 4 KP apjomā, kā papildus brīvas izvēles kurss III semestrī. Tiek paredzēts pakāpeniski uz šī kursa pamata, to paplašinot un pilnveidojot, kā arī stiprinot ĢIS komponenti, izveidot jaunu B daļas kursu 10 KP apjomā (darba devēju un absolventu vērtējumu, priekšlikumus un to integrāciju virziena programmā, lūdzu, skat. arī daļas 2.4 apakšnodaļā un III daļā 2.7. apakšnodaļā, kā arī pielik. Nr. 3.8.2. un 3.8.3.).

Tiek nodrošināta nepārtrauktas atgriezeniskās saites uzturēšana iesaistīto pušu informēšanai par studējošo un absolventu sasniegtajiem studiju rezultātiem un kompetenci. Katru akadēmisko gadu notiek Studiju virziena *Arhitektūra un būvniecība* pārskata ziņojuma sagatavošana (par pārskata ziņojumu skat. arī III daļas apakšnodaļu 2.2. *Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums*).

Studiju virziena kvalitātes nodrošināšanas aktualitātes un studiju programmas rezultāti, ikgadējais pārskats, izmaiņas studiju programmā u.c. jautājumi tiek regulāri izskatīti un apspriesti studiju virziena padomē un ĢZZF Domē. Sekojoši regulāro gada pārskatu, virziena programmas izmaiņas un akreditācijas pašnovērtējumus izvērtē LU *Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija* (KNK), tai skaitā piesaistīti neatkarīgi eksperti, kas izvērtē dokumentāciju pirms apstiprināšanas LU Senātā.

Studiju virziena pilnveides aktivitātes tiek plānotas sešu gadu periodam balstoties uz LU Attīstības

stratēģiju, telpiskās attīstības plānošanas jomas/nozares un darba tirgus tendencēm un pieprasījumu, kā arī izvērtējot studiju virziena rezultātus un iekšējā un ārējā akreditācijā kvalitātes novērtēšanā sniegtos ieteikumus (skat. pielik. Nr. 2.1. *Studiju virziena attīstības plāns*).

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas pamatā ir arī ilglaicīga un aktīva starptautiskā sadarbība ar analogām programmām un līdzīga studiju satura virzieniem ārvalstīs. Kā piemēram ar Londonas Dienvidu krasta Universitāti (Lielbritānija), Klaipēdas Universitāti (Lietuva) un no 2020. – 2021. akad. gada jauna sadarbība sākta ar Bauhaus – Veimāras Universitāti (Vācija).

Starp studiju virziena programmas realizācijā iesaistītajiem pasniedzējiem ir nodrošināta laba sadarbība, tostarp tiek īstenots savstarpējs mācībspēku novērtējums (hospitēšana) un regulāra mācībspēku novērtēšana fakultātes Ģeogrāfijas nodaļā.

2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus jaunu studiju programmu izveides procesam studiju virzienā (t.sk. studiju programmu apstiprināšanai), studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

LU jaunu studiju programmu izveide notiek saskaņā ar LU *Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma* (attiecīgie dokumenti latviešu un angļu valodā ir pieejami vietnē <https://www.lu.lv/par-mums/dokumenti/>) noteikto kārtību un ietver sekojošus posmus:

- studiju programmas koncepcijas izstrāde, saskaņojot ar jomas prorektoru un fakultātes dekānu, un tās apstiprināšana fakultātes domē;
- studiju programmas koncepcijas izvērtēšana, piesaistot ekspertus, un apstiprināšana LU *Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā* (SP KNK);
- pilna apjoma studiju programmas izstrāde, izvērtēšana, piesaistot ekspertu, un apstiprināšana gan fakultātes domē, gan SP KNK un LU Senātā.

LU studiju programmu pārskatīšanas process balstās uz iekšējiem normatīvajiem regulējumiem, kur noteikta kārtība un darbības, kuras jāievēro studiju programmu pārskatīšanas procesa laikā (attiecīgie dokumenti latviešu un angļu valodā pieejami <https://www.lu.lv/par-mums/dokumenti/>).

LU studiju virzienu vadītāji, sadarbībā ar studiju programmu direktoriem katru akadēmisko gadu sagatavo studiju virziena pārskatu, jeb pašnovērtējuma ziņojumu (turpmāk – pašnovērtējums). Pašnovērtējums tiek apstiprināti fakultāšu domēs un iesniegti Studiju departamentā. *Studiju departaments* veic pašnovērtējumu atbilstības izvērtējumu un sniedz pašnovērtējumus izvērtēšanai SP KNK, kura sastāvā ietilpst visi LU jomu prorektori, LU Senāta *Akadēmiskās komisijas* priekšsēdētājs, LU studējošos pārstāvis, LU *Absolventu kluba* pārstāvis, LU Bibliotēkas pārstāvis, rektora padomnieks kvalitātes vadības jautājumos, kā arī vairāku LU departamentu - *Studiju, Zinātnes, Studentu servisu departamentu* - pārstāvji. Piesaistot gan iekšējos, gan ārējos ekspertus un ekspertu piesaistē sadarbojoties arī ar LU *Absolventu klubu*.

Studiju virzienu programmu pārskatīšanas mērķis ir to satura un īstenošanas kvalitātes novērtēšana un pilnveide. Pašnovērtējuma ziņojumos tiek atspoguļota programmu īstenošana, aktualitātes, atspoguļotas programmu izmaiņas un pilnveides process, ieinteresēto pušu vērtējums – gan studējošo aptauju rezultāti.

LU studiju programmu pārskatīšanā iesaistīti (*LU Satversmes sapulces 10.05.2001. lēmums Nr. 6 "LU Senāta nolikums"*):

- **studiju programmas direktors** - atbildīgs par studiju programmas darbības nodrošināšanu, programmas pārskatīšanu, izvērtēšanu un pilnveidi, atspoguļojot to ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, programmā iesaistīto pušu - studējošo, absolventu, darba devēju u.c. - vērtējuma analīzi, programmas darbības apspriešanu studiju virziena padomes sēdēs, u.c. (*LU Senāta 25.05.2009. lēmums Nr. 249 "Noteikumi par Latvijas Universitātes studiju programmas direktoru"*);
- **studiju virziena vadītājs** - tā pienākumos ietilpst studiju virziena stratēģijas izstrāde, akreditācijas un pārakreditācijas nodrošināšana, sadarbībā ar programmu direktoriem - ikgadēja studiju virziena studiju kvalitātes un attīstības pašnovērtēšana, pilnveide u.c.;
- **fakultātes dekāns** - atbildīgs par fakultātes studiju darba organizēšanu, saimniecisko, finanšu darbību un lietvedību; ik gadu par fakultātes studiju un zinātnisko darbību atskaitās gan fakultātes domei, gan rektoram u.c. (*LU Satversme, apstiprināta LU Satversmes sapulces sēdē 29.03.1996*);
- **studiju virziena padome** - funkcijās ietilpst studiju programmu attīstības stratēģijas izstrāde, ikgadējo studiju virziena pārskatu izvērtēšana un programmas izmaiņu izvērtēšana u.c. (*LU Senāta 27.01.2020. lēmums Nr. 70 "Nolikums par Latvijas Universitātes studiju virzienu pārvaldību"*)
- **fakultātes dome** - izvērtē un apstiprina studiju programmu izmaiņas, virzienu pašnovērtējuma ziņojumus u.c. (*LU Satversme, apstiprināta LU Satversmes sapulces sēdē 29.03.1996*);
- **Studiju departaments** - analizē studiju programmas un kursus, sniedz priekšlikumus to pilnveidei, reorganizācijai vai slēgšanai u.c. (*LU 17.07.2017. rīkojums Nr. 1/244 "LU Administrācijas reglaments"*);
- **LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija** - izvērtē jaunās studiju programmas, būtiskas izmaiņas esošajās studiju programmās, ikgadējos studiju virzienu pašnovērtējumus, studiju virzienu un programmu darbības rezultātus un sagatavot priekšlikumus fakultātes domei un LU vadībai par programmu turpmāko attīstību, u.c.

LU Senāts - izvērtē un apstiprina konceptuālos studiju procesu reglamentējošos dokumentus, studiju darba devēju vērtējums. Pamatojoties uz SP KNK lēmumu, tiek pilnveidots Pašnovērtējums; ekspertu sagatavotie atzinumi tiek izvērtēti studiju virzienu padomēs, sagatavojot ekspertu ieteikumu ieviešanas plānu.

Lai iegūtu atgriezenisko saiti no studiju procesā iesaistītajām un ar to darbības rezultātiem saistītajām pusēm, LU regulāri tiek organizētas šādas aptaujas:

- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju uzsākšanu;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par pirmo studiju pieredzi;
- aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu, tajā skaitā, aptauja par studiju praksi un aptauja par kursa darbiem un noslēguma darbiem (turpmāk – aptauja par kursiem);
- pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju programmu;
- aptauja tiem studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas pēc pašu vēlēšanās, vai tiem, kuri jau ir pārtraukuši studijas, turpmāk – studijas pārtraukušo aptauja;
- absolventu aptauja;
- darba devēju aptauja;
- aptauja par otras studiju programmas „izmēģināšanu”.

LU regulāri organizēto aptauju rezultāti tiek analizēti un diskutēti studiju virziena ietvaros, tie tiek atspoguļoti ikgadējos virziena pašnovērtējuma ziņojumos. Gatavojot pašnovērtējumu studentu

aptauju rezultātu dati - rezultātu kopsavilkums un analīze par studējošo aptauju par programmas studiju kursiem un to rezultātu kopsavilkums, un analīze par studējošo aptauju par programmu kopumā - tiek apkopoti, izvērtēti un izskatīti studiju virziena padomē.

Pašnovērtējumā tiek iekļauts studiju virziena *Arhitektūra un būvniecība* raksturojums un pamatinformācija pārskata periodā – akad. gada laikā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai, augstākās izglītības iestāžu Latvijā, kuras īsteno studiju virzienus, uzskaitījums.

Pašnovērtējumā tiek iekļauts studiju virziena *Arhitektūra un būvniecība* raksturojums un pamatinformācija pārskata periodā – akad. gada laikā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai, augstākās izglītības iestāžu Latvijā, kuras īsteno studiju virzienus, uzskaitījums. Pašnovērtējums ietver studiju virziena ekspertīzes ieteikumu īstenošanas plānu un tā izpildi, [studiju programmas raksturojumu](#), [ietver programmas pamatinformāciju](#), [mērķus un uzdevumus](#), [studiju rezultātus](#), [studējošo skaitu programmā](#), [mācībspēku mobilitāti un darba devēju iesaisti programmā pārskata periodā un citu informāciju](#).

Virziena pašnovērtējums tiek izvērtēts studiju virziena padomē un apstiprināts ĢZZF domē, sekojoši iesniedzot to Studiju departamentā. Studiju departaments veic pašnovērtējuma atbilstības izvērtējumu un iesniedz pašnovērtējumus izvērtēšanai SP KNK. Pamatojoties uz SP KNK lēmumu, virziena pašnovērtējums tiek pilnveidots, tiek sagatavots ekspertu ieteikumu ieviešanas plāna projekts. Nākamajā solī ekspertu sagatavotie atzinumi par pašnovērtējumu tiek izvērtēti, diskutēti studiju virziena padomē, padomē izvērtēts un apstiprināts ieteikumu ieviešanas plāns.

2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

LU, ievērojot demokrātijas un līdztiesības principus, kā arī atbilstoši LU kvalitātes vadības politikai, visos studiju procesa posmos, sākot no uzsākšanas, beidzot ar noslēguma darbu, tiek nodrošināta reflektantu un studentu līdzdalība LU studiju procesa novērtēšanā. Jautājumos par uzsākšanas procedūru, LU reflektantiem ir tiesības iesniegt sūdzības uzsākšanas komisijas priekšsēdētājam.

LU reflektantu tiesības iesniegt sūdzības par pārkāpumiem uzsākšanas procedūrā paredz [Uzsākšanas noteikumi Latvijas Universitātē](#) (LU Senāta 30.05.2016. lēmums Nr.15), nosakot sūdzības iesniegšanas, izskatīšanas un lēmuma apelācijas kārtību.

Savukārt, studiju kvalitātes uzlabošanas nolūkā studentiem ir tiesības iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu norisi, t.sk. par pārbaudījumu un noslēguma darbu vērtēšanu. Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas nolūkā LU ir izstrādāta un ieviesta "*Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība*" (LU 18.02.2002. rīkojums Nr.1/21). Kārtība nosaka, kādā formā studējošie individuāli vai grupās var rakstveidā iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kā arī to reģistrācijas un izvērtēšanas kārtību. Priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu var iesniegt fakultāšu dekāniem (par nodarbību sarakstu, studiju organizāciju fakultātē, fakultātes īstenoto studiju kvalitāti un tās pilnveidošanu, fakultātes darbinieku pienākumu nepildīšanu u.c.). Atbildes uz priekšlikumiem uz sūdzībām jāsniedz 15 dienu laikā vai 30 dienu laikā, ja ir

nepieciešama papildus informācija. Būtiski, ka minētās kārtības 17.punkts tieši noteic, ka: "Fakultātes dekānam katrā akadēmiskā gada beigās jāiesniedz LU vadībai pārskats par pagājušajā akadēmiskajā gadā saņemtajām sūdzībām un pieņemtajiem lēmumiem to sakarā." Tas liecina par iekšējas kontroles mehānismu un sūdzību iesniegšanas, lēmumu pieņemšanas, studējošo tiesību un interešu ievērošanas ciklisku monitoringu, kas ir nozīmīgs šīs sistēmas pienācīgas funkcionēšanas nodrošināšanā un arī iespējamajā pilnveidē.

Pilnīgai LU studiju procesu novērtēšanai ir izstrādāta un ieviesta "*Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē*", kurā ir noteiktas studējošo tiesības iesniegt sūdzības par studiju kursu starppārbaudījumu un pārbaudījumu procesuālo vai vērtēšanas kārtību un noteikta šo sūdzību izskatīšanas kārtība. Studējošajam ir tiesības iesniegt iesniegumu mācībspēkam, kurš ir vērtējis pārbaudījumu piecu darbdienu laikā no vērtējuma paziņošanas LUIS (pie nosacījuma, ka pirms sūdzības iesniegšanas studējošais ir pieprasījis no mācībspēka vērtējuma pamatojumu). Docētājam iesniegumu jāizskata 5 darba dienu laikā. Ja mācībspēks uzskata, ka studējošā iesniegums nav pamatots, tad viņš iesniegumu nodod izskatīšanai un lēmuma pieņemšanai katedras vadītājam.

Attiecībā uz noslēguma darbiem ir pieņemts "*Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē*" (LU Senāta 27.12.2011. lēmums Nr.183), kurš noteic, ka studējošie ir tiesīgi iesniegt apelāciju, ja dekāns viņam nav devis atļauju kārtot noslēguma pārbaudījumus vai par noslēguma pabaudījuma norisi.

LU darbojas arī *Akadēmiskā šķīrējtiesa*, kuras nolikums paredz iespēju vērsties arī šajā koleģiālajā institūcijā par jebkuru ar studijām saistītu jautājumu, t.sk., arī vērtēšanas principu ievērošanas kontroli.

Studējošajiem ir tiesības apstrīdēt rīkojumu par eksmatrikulāciju, kas pieņemts "*Latvijas Universitātes valsts budžeta dotēto studiju vietu konkursa (rotācijas) kārtības*" (LU Senāta 25.06.2010. lēmums Nr. 381). Savukārt "*Studiju maksas atvieglojumu piemērošanas kārtība* (LU 14.04.2009. rīkojums Nr.1/89) paredz studējošajiem iespēju lēmumus par studiju maksas atvieglojumu piešķiršanu vai nepiešķiršanu apstrīdēt mēneša laikā no lēmuma paziņošanas studējošajam, iesniedzot LU rektoram adresētu rakstveida iesniegumu, kuru rektoram jāizskata mēneša laikā.

Savukārt "*Studiju pārtraukšanas kārtība Latvijas Universitātē*" (LU Senāta 01.12.2008. lēmums Nr.178) paredz tiesības apstrīdēt dekāna lēmumu par atteikumu piešķirt studējošajam studiju pārtraukumu. Arī "*Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē*" (LU 08.06.2009. rīkojums Nr. 1/128) paredz tiesības noteiktā termiņā apstrīdēt dekāna pieņemtus lēmumus.

Ievērojot studējošo tiesības arī ārpus studiju procesa, tiem studējošiem, kuri izmanto LU dienesta viesnīcas, "*Latvijas Universitātes dienesta viesnīcu iekšējās kārtības noteikumi*" (LU 30.06.2009. rīkojums Nr. 1/171) nosaka studējošo tiesības un pienākumus, t.sk. tiesības iesniegt sūdzības par problēmām dienesta viesnīcās. Šādus jautājumus risina dienesta viesnīcas vecākais.

Ikviena studējošais ir tiesīgs ne tikai izmantot LU "*Akadēmiskā ētikas kodeksa*" paredzētās tiesības vērsties LU *Akadēmiskajā ētikas komisijā* par iespējamiem ētikas pārkāpumiem, bet iesniegt kodeksa un tā īstenojuma pilnveides priekšlikumus LU *Akadēmiskajai ētikas komisijai*.

Visu procesu priekšlikumi un sūdzības tiek reģistrēti struktūrvienībās vai komisijās, kurā tās tiek iesniegtas, kā arī izdarītas atzīmes par sūdzības izskatīšanas rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem.

LU normatīvā līmenī sk. "*Noteikumi par LU viesstudentu no Latvijas augstskolām*" (LU 25.01.2006.

rīkojums Nr. 1/17) ir definējusi principu, ka arī viesstudentiem studiju procesā LU ir tādas pašas tiesības un pienākumi kā LU studentiem, kas nozīmē, ka sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēma vienlīdz lielā mērā attiecināma arī uz šiem studentiem.

No iepriekš minētā secināms, ka LU sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēmas centralizētais segments aptver visas ikviena studējošā studiju dzīves sastāvdaļas, jo attiecināms kā uz uzņemšanu LU, tā arī studijām visa cikla garumā, kā arī uz noslēguma pārbaudījumiem.

Studiju programmas īstenošanas un kvalitātes jautājumi vismaz reizi mēnesī tiek apspriesti tiešās sarunās ar studiju virziena studentiem. Ar studijām saistīto jautājumu risināšana primāri tiek veikta sadarbībā ar studiju programmas direktoru; ja nepieciešams, studiju programmas direktors risina jautājumu ar ĢZZF dekāni. Ar studijām saistītie jautājumi tiek risināti arī ar konkrētu studiju kursu docētājiem.

Studenti tiek informēti par pieņemtajiem lēmumiem, tā piemēram, ņemot vērā studentu ieteikumus, sākot no 2019/2020. akad. gada, lielāka uzmanība nodarbībās tiek pievērsta praktiskiem piemēriem, palielināts praktisko nodarbību skaits plānošanas kursos un samazināts grupu darbu apjoms. Studentiem tiek doti detalizētāki darba uzdevumi. Saņemot studentu komentārus, notiek diskusijas par paveiktajiem darbiem, to rezultātā lielāks nodarbību skaits no 2019./2020. akad. gada atvēlēts mobilitātes un transporta plānošanas jautājumiem.

Virziena vadība ir vienmēr atvērta gan individuālo studentu, gan studentu grupas viedokļiem. Informācija par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursu īstenošanā studiju programmā ir iegūta tiešās pārrunās, diskusijās ar studentiem semestra laikā un rakstiskās aptaujās. Īpaša uzmanība studiju procesa norisei tiek veltīta Covid-19 pandēmijas laikā - regulāri (katru vai katru otro nedēļu) ar virziena studentiem tiek organizētas tiešsaistes sarunas, lai studenti savus iebildumus vai priekšlikumus varētu izteikt programmas vadībai nekavējot.

Reizi semestrī tiek noskaidrots visu studējošo viedoklis par studiju organizācijas un studiju programmas kvalitāti, kā arī par atsevišķo kursu kvalitāti, organizējot aptaujas LUIS, kā arī programmas vadības veidotās intervijās, apaļā galda diskusijās, un rakstiskās aptaujās.

Ieteikumus studiju programmas satura uzlabošanai studenti var izteikt arī ar savu pārstāvju starpniecību fakultātes Domē, kā arī nepastarpināti kā *Studentu pašpārvaldes* ieteikumus. Pārskata periodā nav saņemta rakstiska informācija par studējošo, t. sk. studējošo pašpārvaldes, priekšlikumiem LU ĢZZF Domē vai virziena *Arhitektūra un būvniecība* padomē par programmā nepieciešamajiem uzlabojumiem. Regulāras sarunas ar studentiem, uzklauššana, ar studijām saistīto jautājumu tūlītēja risināšana, aptaujas un to rezultātu ievērtēšana un atgrieziskās saites nodrošināšana ir izveidojusi situāciju, ka studentiem nav bijusi nepieciešamība izteikt sūdzības par programmu un tās īstenošanas norisi.

Motivācijas un atbalsta pasākumiem LU normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā studentiem ir pieejamas stipendijas, kā arī iespēja pieteikties mecenātu stipendijām. Visiem studējošajiem ir iespēja izmantot psihologa palīdzību.

2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei.

Lai kontrolētu, analizētu, prognozētu studējošo skaita dinamiku, LU divas reizes gadā apkopo datus

par:

- reflektantu un imatrikulēto skaitu un to profilu raksturojošus datus, tādus kā vidējās izglītības ieguves iestāde, iestādes absolvēšanas gads, vidējās izglītības pārbaudījumos iegūtais vērtējums, vecums, dzimums, iepriekš iegūtā augstākā izglītība un tās pārbaudījumos iegūtais vērtējums;
- studējošo skaits, sadalījumā pa fakultātēm, studiju programmām, studiju līmeņiem, studiju gadiem, studiju formām un veidiem, studiju finansējuma avots, studiju statuss - eksmatrikulēts kā akadēmiskās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā finansiālās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā grādu ieguvis (absolvents), studiju pārtraukumā.

Lai kontrolētu studējošo studiju gaitu un programmas izpildi, LU apkopo datus par:

- studējošo studiju kursu apguves starpvērtējumu un gala vērtējumu, sadalījumā pa pārbaudījumu veidiem, noslēguma pārbaudījumu gala rezultātus, vidējo svērto atzīmi; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studiju programmas izpildi, atbilstoši programmas apguves nosacījumiem, sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām (obligātā daļa, ierobežotās izvēles daļa, brīvās izvēles daļa un citas, atbilstoši programmas uzbūvei); dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studējošo akadēmiskos parādus kredītpunktos, sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām, studiju kursiem; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studējošo līgumā paredzētā studiju apmaksas grafika izpildi, sadalījumā pa studiju programmām, semestriem.

Lai iegūtu informāciju studiju resursu plānošanai un efektīvai izmantošanai, saistībā ar studiju programmām tiek apkopota šāda statistiska informācija:

- studiju vietu finansējums, sadalījumā pa valsts budžeta finansētām, LU finansētām un studējošo apmaksātām studiju vietām;
- studējošo stipendiju saņēmēju skaits un studiju kredītu, un studējošo kredītu saņēmēju skaitu;

Lai nepieļautu akadēmiskā godīguma principu pārkāpumus LU studējošo noslēguma un promocijas darbos, LU nodrošina visu aizstāvēšanai iesniegto studējošo noslēguma un promocijas darbu automatisku pārbaudi ar Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmas palīdzību, veicot darbu savstarpēju salīdzināšanu ar LU un citu augstskolu informācijas sistēmās uzkrātajiem noslēguma darbiem.

Pārskata periodā studiju virziena maģistra darbos nav bijuši plaģiāta gadījumu.

Lai novērtētu studējošo, absolventu un darba devēju apmierinātību ar studiju kvalitāti un tās rezultātiem, kā arī lai veiktu nepieciešamos pilnveides pasākumus, LU organizē un apkopo datus par šādām aptaujām:

- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju uzsākšanu, kas tiek veikta elektroniski reizi gadā. Aptaujas mērķis ir noskaidrot studiju virziena un programmas izvēles motivāciju un informācijas iegūšanas avotus, kā arī iegūt pieteikšanās un reģistrēšanās procesa novērtējumu, lai pilnveidotu studentu piesaistīšanas pasākumu kopumu. Datus apkopo un analizē LU Studiju departaments, bet nepieciešamos pilnveides pasākumus ierosina LU vadība, fakultātes vadība, programmu direktori, sadarbībā ar LU administratīvajiem departamentiem;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par pirmo studiju pieredzi, kas arī tiek veikta elektroniski reizi gadā. Aptaujas mērķis ir iegūt pirmās studiju pieredzes LU un studiju atbalsta pasākumu novērtējumu, lai pilnveidotu studiju vidi un veicinātu studentu adaptāciju

Datus apkopo un analizē LU Studiju departaments, ar tiem tiek iepazīstināta fakultātes vadība un departamenti. Nepieciešamos pilnveides pasākumus ierosina fakultātes vadība un Studiju departaments, sadarbībā ar citiem LU departamentiem;

- lai noskaidrotu studējošo viedokli par studiju kursu saturu un iegūtu mācībspēku darba novērtējumu, katru semestri elektroniskā formā tiek veikta aptauja par studiju kursiem, tai skaitā, par studiju praksi, kursa darbiem un noslēguma darbiem. Datus apkopo LUIS un tie ir pieejami mācībspēkam, programmu direktoriem un fakultātes dekānam, Studiju departamentam. Datu analīzi veic programmu direktori, dekāns, nepieciešamos pilnveides pasākumus ierosina programmas direktors, dekāns un studiju virziena padome. Rezultātus izmanto, gatavojot ikgadējos studiju virzienu pārskatus, kā arī gatavojot studiju programmu attīstības plānus;
- ar mērķi iegūt studentu vērtējumu par studiju programmu tās tālākai attīstībai, studiju procesa pilnveidei, kvalitātes un studiju vides uzlabošanai, tiek veikta pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju programmu kopumā. Aptauja tiek veikta elektroniskā formā vienu reizi par katru studiju programmu. Rezultātu apkopojumu veic LUIS un tas ir pieejams programmu direktoriem un fakultātes dekānam. Datu analīzi veic programmu direktori, dekāns, nepieciešamos pilnveides pasākumus ierosina programmas direktors, dekāns un studiju virziena padome. Rezultātus izmanto, gatavojot ikgadējos studiju virzienu pārskatus, studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumus virziena akreditācijai un pārakreditācijai, kā arī gatavojot studiju programmu attīstības plānus;
- lai apzinātu galvenos studiju pārtraukšanas iemeslus un sekmētu studējošo atbiruma samazināšanu, tiek veikta aptauja studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas vai jau pārtraukuši studijas. Aptauja tiek veikta visa akadēmiskā gada laikā, savukārt, rezultātus Studiju departaments apkopo reizi semestrī;
- absolventu aptaujas mērķis ir iegūt absolventu apmierinātības novērtējumu par apgūtās programmas kvalitāti, par LU iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, par absolvētās studiju programmas ieguldījumu viņu nodarbinātībā, kā arī par studiju turpināšanas plāniem.

Absolventu aptaujas

Studiju virzienā notiek izvērstas virziena vadības organizētas absolventu aptaujas. Tās tiek veiktas periodiski. Šo aptauju mērķis ir iegūt datus kvalitatīvai analīzei un jautājumi ir specifizēti atbilstoši profesionālās studiju programmas jomai. Aptauju rezultāti pastāvīgi tiek apspriesti un izvērtēti saistībā ar studiju atbilstību darba tirgus prasībām, nepieciešamajām zināšanām un prasmēm darbā. Absolventu aptauja tika veikta 2011. gadā gatavojot programmu akreditācijai, sekojošā aptauja tika veikta 2014. gadā, to veicot rakstiski, nākamā pārskata perioda vidū 2016. gadā, pēdējā aptauja īstenota 2020. gada beigās. 2016. un 2020. gadā anketēšanas tika veikta vienā laika posmā no 14. novembra līdz 4. decembrim. Abos pēdējos gadījumos aptaujas anketas bija pieejamas interneta vietnē www.webanketa.com. 2020.gadā tās tika izsūtītas arī atsevišķās vēstulēs.

2014. gadā absolventi pamatā apliecināja pašu sagatavotību darba tirgum kā ļoti labu. Tika saņemtas atbildes, ka pilnībā apmierināti ir 1, drīzāk apmierināti ir 6 absolventi (no atbildējušiem 8 absolventiem), tāpat absolventi bija apmierināti, ka studijām ir izvēlējušies tieši šo studiju programmu (pilnībā apmierināti ir 5 un drīzāk apmierināti - 2 absolventi). Jautājumā kādas prasmes un zināšanas pieprasa šodienas plānošanas darba tirgus - absolventi uzsvēra, ka darba tirgus pieprasa ievērojami plašas zināšanas un prasmes, pirmkārt, tas pieprasa komunikāciju prasmes. Absolventu rosinājumi, ka vairāk savstarpēji jāsaista teorija ar praksi, pastiprinot praksi reālos apstākļos, sekojoši tika ievērtēti programmā, tāpat ņemot vērā ieteikumus tika palielināta sadarbība ar praksē strādājošajiem plānotājiem, nākamajos mācību gados lielāka uzmanība tika

veltīta ārvalstu pieredzes pārņemšanai.

2014. gadā un 2020.gadā veiktajās absolventu aptaujās abos gadījumos saņemtas pozitīvas atbildes (89% un 76% atbilžu) uz jautājumu vai absolventi labprāt ieteiktu programmu citiem studētgrībētājiem, kā arī vai absolventu studiju procesā iegūtās zināšanas sagatavoja darba tirgum (absolventu atbilžu salīdzinošu vērtējumu skat. III daļā 2.7. apakšnodaļā).

Studiju satura un organizācijas pilnveidē tika izvērtēti un ņemti vērā daudzi absolventu 2016. gadā izteiktie secinājumi un priekšlikumi, kā piemēram, ka “studiju procesā zināšanas un procesu analīze vairāk notiek Rīgas un Pierīgas kontekstā”, turpmākajos mācību gados programmā tika paplašināta analītiskā informācija par reģionu un lauku teritoriju attīstību Latvijā, tika ievērtēts arī ieteikums “vairāk laika veltīt sadaļai tieši par teritorijas plānošanu” – lai kursā *Teritorijas attīstības plānošana* pastiprinātu un paplašinātu teritorijas plānošanas daļu, kursu docēt tika uzaicināta profesionāla plānotāja M.Kalvāne, kas ikdienā strādā šajā jomā. Lielāka uzmanība nākamajos mācību gados ir veltīta prasmju pilnveidošanai moderācijā (cituz vērā ņemtus priekšlikumus un to integrāciju virziena programmā, lūdzu, skat. III daļā 2.7. apakšnodaļā).

Darba devēju aptaujas

Vienlaicīgi ar absolventu aptaujām virziena programmas vadība veic arī darba devēju aptaujas (aptauja tika veikta 2011. gadā, gatavojot programmu akreditācijai, nākamā darba devēju aptauja īstenota pārskata perioda vidū 2016. gadā, pēdējā aptauja - 2020. gada beigās). 2016. un 2020. gadā aptaujas veiktas vienā laika posmā no 14. novembra līdz 4. decembrim ar analogiskiem jautājumiem. Abos pēdējos gadījumos aptaujas anketas bija pieejamas interneta vietnē www.webanketa.com. 2020.gadā tās tika izsūtītas arī rakstiski (detālāku informāciju un 2016. salīdzinošu analīzi skat. III daļā 2.6. apakšnodaļā *Aptauju (studējošo, absolventu un darba devēju) rezultātu analīze un novērtējums*).

Darba devēju aptauju mērķis ir bijis noskaidrot, kā vērtējamās LU absolventu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām.

2014. gadā programmas students E.Pudzis veica speciālu attīstības plānotāja darba tirgus pētījumu *“Plānotāju darba tirgus vērtējums: darba devēju prasības attiecībā uz attīstības plānošanas speciālistu zināšanām un pieredzi, 2014.”* Pētījumā kopumā tika veiktas 60 (sešdesmit) anketēšanas/intervijas (pētījuma rezultāti pieejami studiju virziena “Arhitektūra un būvniecība” pārskatā par 2014.-2015. akadēmisko gadu). Gandrīz visi pētījuma respondenti norādīja, ka pašvaldību attīstības plānošanas speciālistiem ir nepieciešama stratēģiska un analītiska domāšana, tajā pašā laikā svarīgas ir komunikāciju prasmes un tiesību sistēmas pārzināšana, kas norāda uz to, ka plānotājam jāspēj pieņemt pareizus un uz faktiem balstītus lēmumus, kā arī pašam jāspēj pamatot tos ar normatīvo regulējumu, kā arī izskaidrot un pārliecināt par lēmumu pamatotību sabiedrību. Pētījuma rezultāti pamatoja programmas attīstības virzību.

Aptauju rezultāti rāda, ka darba devējus kopumā apmierina programmas kvalitāte - kā studiju programmas beidzēji ir sagatavoti ienākšanai darba tirgū. Vērtējums par programmas absolventu kvalifikāciju ir augsts, tiek atzīts, ka absolventiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, atzinīgi tiek novērtēta absolventu prasme apgūt jaunas zināšanas un iemaņas un prasme strādāt patstāvīgi.

2016. gadā “pilnīgi apmierina un drīzāk apmierina” absolventu teorētiskās zināšanas kopumā (86%), 2020. gadā pieaudzis pozitīvais vērtējums – absolventu teorētiskās zināšanas apmierina visus darba devējus. Nedaudz zemāk tiek vērtētas absolventu praktiskās iemaņas. 2016. gadā ar absolventu prasmēm ir apmierināti 71,5 % no respondenti (pilnīgi apmierina un drīzāk apmierina), 2020. gadā ir būtiski pieaudzis izteikti pozitīvais vērtējums – absolventu praktiskās iemaņas pilnībā apmierina 71 % darba devēju un kopā ar vērtējumu “drīzāk apmierina” - 95% darba devēju.

2016. gada aptaujā atbildot uz jautājumiem par priekšlikumiem virziena studiju programmas pilnveidošanai un absolventu zināšanu, spēju un prasmju uzlabošanai, darba devēji iesaka, ka nākamajiem studentiem jāpastiprinās prasmes un iemaņas telpiskajā analīzē ar lielāku uzsvāri uz ĢIS (turpmāk – ģeogrāfiskās informācijas sistēmas un tās piedāvātajām analīzes iespējām, piemēram., jāpievērš uzmanību tehnoloģijām un risinājumiem, kurus varētu izmantot plānošanā - interaktīvo sabiedrības iesaistes rīku apguve, tāpat arī citām datu apstrādes programmatūrām, 3D *urban planning*, ĢIS kompetenci attīstīt stratēģiskajā plānošanā; tāpat vēlams pievērst lielāku uzmanību risku analīzei un dažādu telpiskās attīstības scenāriju analīzei, turpināt un pēc iespējas paplašināt praktiskās iespējas, gan praktizējoties potenciālajās darba vietās, gan arī pašiem veicot praktiskos darbus. Tika norādīts, ka absolventiem nepieciešamas vadības prasmes “spēt uzņemties vadību”, moderatora prasmes.

2.5. ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums. Norādīt, kurš/-i no ESG 1. daļas standartiem tiek uzskatīti kā izaicinājums un, kuriem tiek pievērsta pastiprināta vērība.

LU studiju kvalitātes nodrošināšanai ievēro „*Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā*” (turpmāk - ESG). Informācija, kā studiju kvalitātes nodrošināšanā tiek ievēroti ESG, atspoguļota 2.11. pielikuma tabulā.

Kā galvenie darbības virzieni saskaņā ar ESG kvalitātes standartiem un vadlīnijām nepārtrauktā pilnveidē LU kopumā un virziena ietvaros tiek akcentēti: *Programmu izstrāde un apstiprināšana; Studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana; mācībspēki un mācību resursi un atbalsts studentiem.*

Studiju virziena īstenošanā ESG kvalitātes standarti un vadlīnijas kalpo par ietvaru pastāvīgai studiju procesa organizācijas pilnveidošanai, tā uzraudzībai un resursu pārvaldībai. Virziena vadība pievērš īpašu uzmanību tam, lai virziena studiju programma tiktu īstenota tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesā un tā pilnveidošanā un izvērtē programmu, lai pārliecinātos, ka izvirzītie mērķi tiek sasniegti un tie atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām.

Virzienam atbilstošajā studiju procesā ESG kvalitātes standarti tiek īstenoti un novērtēti sekojošos galvenos veidos: pastāvīga viedokļu apmaiņa starp studentiem un vadību, docētājiem (1-2 reizes mēnesī); pastāvīga viedokļu apmaiņa starp docētājiem kopumā (3- 4 reizes semestrī) par studiju īstenošanas metodoloģiju un kursu satura tematisko harmonizāciju, pastāvīga viedokļu apmaiņa starp docētājiem atsevišķu daudzautoru studiju kursu docētājiem (kursu visu īstenošanas laiku); ikgadējā virziena pārskata izstrādē; kopējo informācijas platformu izmantošanā sniedzot un apmainoties ar informāciju par telpiskās plānošanas jomā notiekošām konferencēm, semināriem, darba vakancēm, u.c. Virziena padome ir īpaši svarīga studiju procesa satura un rezultātu apspriešanai, novērtēšanai un pilnveidošanas vadlīniju definēšanai. Akadēmiskā personāla, jomas profesionālo praktiķu un studentu koleģiāla dalība nodrošina kopsakarīgu, diskusijās balstītu lēmumu pieņemšanu.

II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)

3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajām studiju programmām, kā arī pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju virziena attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo (katrai nostudiju virziena studiju programmām), norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām.

LU sistēma studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finansējuma noteikšanai veidota, balstoties uz *Augstskolu likumu*, MK 05.07.2016. *Pedagogu darba samaksas noteikumiem* Nr. 445, LU iekšējiem normatīvajiem aktiem u.c. Katru gadu LU Senāts apstiprina LU budžetu, kurā ietverts katras struktūrvienības gada ieņēmumu un izdevumu plāns, kas ir sadalīts pa pozīcijām: valsts budžeta finansējums studijām, studiju maksa un citi pašu ieņēmumi, zinātnes bāzes finansējums, snieguma finansējums, projektu līdzekļi.

Finanšu resursus studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nodrošina galvenokārt valsts budžeta finansējums studijām un fakultātes pašu ieņēmumi un studiju maksa. LU Senāta 29.04.2020. lēmumā Nr. 113 apstiprināts LU budžets, kas paredz studiju darbībai EUR 45 005 254, savukārt LU ĢZZF budžets ir apstiprināts EUR 2 880 817 EUR apmērā, no kuriem EUR 910 397, jeb 32 % veido valsts budžeta finansējums studijām, fakultātes pašu ieņēmumi un studiju maksa.

Fakultātes rīcībā esošie finanšu resursi katru gadu tiek plānoti atbilstoši LU budžetam un tiek izlietoti atbilstoši LU vadības apstiprinātajām tāmēm, kas nodrošina finanšu resursu izlietojuma kontroli. Finanšu resursu racionālu izmantošanu atbilstoši normatīvajiem aktiem un finanšu vadību fakultātē nodrošina dekāns un izpilddirektors. Atbalstu finanšu līdzekļu ilgtspējas nodrošināšanai un kontrolei sniedz LU *Finanšu un uzskaites departaments* un LU *Zinātnes departaments*.

Fakultātē zinātniskā darbība tiek finansēta no vairākiem avotiem: LU, kā zinātniskai iestādei piešķirtā bāzes un snieguma finansējuma, fakultātes piesaistītiem līgumpētījumiem, LZZP finansētiem projektiem, valsts pētījumu programmas līdzekļiem, starptautiskiem projektiem, kā arī no fakultātes pašu ieņēmumiem un no valsts dotācijām. Bāzes un snieguma finansējums LU tiek piešķirts saskaņā ar 12.11.2013. MK noteikumiem Nr. 1316 "*Kārtība, kādā aprēķina un piešķir bāzes finansējumu zinātniskajām institūcijām*", savukārt LU iekšējie normatīvie akti nosaka finansējuma apmēru katrai struktūrvienībai, tā piemēram, 2020.gadā piešķirtais bāzes un snieguma finansējums bija sadalīts starp LU struktūrvienībām saskaņā ar 18.06.2020. rīkojumu Nr. 1/241 "*Par LU piešķirtā zinātniskās institūcijas bāzes finansējuma un snieguma finansējuma 2020.gadam izlietojumu*". Tā pat fakultātes zinātniskais personāls var pieteikties centralizētajam atbalstam saskaņā ar 20.04.2018. rīkojumu Nr. 1/148.

Saskaņā ar noteikumiem par "*Zinātniskās darbības attīstības atbalsta kārtības apstiprināšanu*", atbalstu var saņemt: dalībai starptautiskos pasākumos, zinātnisko rakstu publicēšanai, starptautisko projektu pieteikumu sagatavošanai, zinātnisko pasākumu organizēšanai LU, zinātniskās darbības attīstības projektu īstenošanai un ilgtermiņa saistību izpilde. Lai sekmētu starptautisku projektu pieteikumu sagatavošanu, 29.11.2019. ir izdots LU rīkojums Nr. 1/435 "*Par vienas vienības izmaksu izlietojuma apstiprināšanu*", kas paredz papildus finansējumu starptautisko projektu pieteikumu izstrādei.

Tāpat netiešu ieguldījumu studiju virziena attīstībai sniedz pētniecības finansējums, nodrošinot gan iespiesto informācijas nesēju, gan elektronisko grāmatu skaita pieaugumu, kā arī nozīmīgāko datubāzu abonēšanu, kuru materiāli tiek izmantoti studējošo pētniecības darbos un noslēguma

darbu izstrādē, kā arī aktuālāko mācību līdzekļu izstrādē.

Katru gadu plānojot fakultātes finanšu resursus, tiek paredzēti līdzekļi mācību, darba un dienesta komandējumiem. No šiem līdzekļiem apmaksā studējošo un darbinieku komandējumus ar dalību starptautiskajās konferencēs.

Fakultātē tiek īstenoti vairāki studiju un zinātniskie projekti, ar kuru palīdzību tiek nodrošināta labākās prakses pārņemšana no sadarbības partneriem, studiju kvalitātes pilnveidošana un pieredzes apmaiņa. Būtisks ir arī studējošo pašpārvaldes finansējums, kas atbilst Augstskolu likuma 53. pantam, un tas nav mazāks par vienu divsimto daļu no augstskolas gada budžeta. Studējošo pašpārvalde tiek finansēta no LU centralizētajiem līdzekļiem atbilstoši *Augstskolu likumam*, savukārt fakultāte nodrošina pašpārvaldi ar nepieciešamām telpām (infrastruktūru).

LU īstenotā studiju virziena *Arhitektūra un būvniecība* pieejamos naudas līdzekļus nosaka konkrētajam studiju virzienam paredzētais valsts budžeta finansējums (dotācija) un ienākumi no studiju maksām.

Studiju vietas izmaksas uz vienu studējošo aprēķins studiju virzienā *Arhitektūra un būvniecība, Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmā* ir 2602 EUR (Divi tūkstoši seši simti divi eiro, 40) (skat. pielik. 2.15. *Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas pašizmaksas aprēķins*).

3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem (specifisku aprīkojumu, kas paredzēts konkrētai studiju programmai, norādīt III. daļas 3. nodaļā pie atbilstošās studiju programmas).

Pārskata periodā mācību procesam un pētniecībai nepietiekamā materiāltehniskā bāze ir pilnveidota līdz ar pārcelšanos 2015.gadā uz LU Akadēmisko centru (turpmāk - AC) Torņakalnā, Jelgavas ielā 1. Telpiskās attīstības plānošanas studiju infrastruktūru veido LU ĢZZF infrastruktūras bāze LU AC, kā arī kopējiem pētījumiem pieejamā citu fakultāšu un institūtu pētnieciskā bāze. Darbs studiju un pētnieciskā darba infrastruktūras nostiprināšanā norit vairākos virzienos:

- 1) piedaloties kopējos fakultātes projektos, kuru finansēšanā izmanto fakultātes budžeta līdzekļus;
- 2) piedaloties zinātnes grantos un līgumdarbos;
- 3) piedaloties Eiropas Savienības dažādu struktūrfondu projektos, Valsts nozīmes pētniecības centra uzdevumu izpildē. Saskaņā ar LU ĢZZF Domes apstiprinātajiem budžeta veidošanās principiem šajā akadēmiskajā gadā daļa no fakultātes attīstības līdzekļiem iedalīta arī nodaļu budžeta veidošanai un līdz ar to tieši izmantojama studiju un pētnieciskā darba attīstībai.

LU Materiāli tehniskais nodrošinājums ir atbilstošs, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju virziena īstenošanu LU AC telpās. LU jaunās universitātes pilsētiņas Dabas māja ir viena no Baltijā modernākajām augstskolas ēkām, tā nodota ekspluatācijā 2015.gadā. Tās iekštelpu kopējā platība ir 18 540 m², tajā kopumā ir 30 auditorijas, 45 studentu mācību laboratorijas un 69 zinātniski pētnieciskā darba laboratorijas telpas. Datorklasēs ir pieejama gan Windows, gan Linux operētājsistēma. Pieejams Microsoft Office biroja lietotnes, statistiskas programmas (R, SPSS, PC-Ord), ģeoinformātikas jomas specifiskas programmas (ESRI ArcGIS, QGIS, PostgreSQL/postGIS, Bentley MicroStation u.c.). Visās auditorijās ir pieejams projektors un portatīvais dators prezentāciju sniegšanai, baltās tāfeles. Daļā auditoriju un laboratoriju pieejamas arī interaktīvās tāfeles.

LU AC ir nodrošināts bezvadu tīkla pārklājums. Ēkā ir kafejnīca, Dabaszinātņu bibliotēka, individuālā darba kabīnes. Ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem – ēkā ir vairāki lifti, atbilstoši ierīkotas sanitārās telpas. Studentiem pirmie divi Dabas mājas stāvi ir pieejami 24 stundas diennaktī.

LU piedāvā studentiem un darbiniekiem bezmaksas iespēju uz studiju (vai darba līguma) periodu iegūt lietošanā Microsoft Office 365 ProPlus un SPSS programmatūru, kā arī GIS programmatūru personīgajam datoram.

Sekmīgām studijām ir nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums:

- LU AC - akadēmiskajā centrā Jelgavas ielā 1 - datorklašu un ģeoinformātikas programmatūras nodrošinājums – vismaz 5 auditorijas ar 75 darba vietām, kas pieejamas studējošajiem un mācībspēkiem.
- Vienā no datorklasēm ir nodrošināta specializēta ģeoinformātikas IT tehnoloģiju apguve (programmatūras un serveru instalēšana, datu bāzu un to datu struktūru veidošana, īpaši paredzēta ģeotelpiskajiem datiem); programmatūras atjaunināšana notiek sadarbībā ar SIA Envirotech un SIA Mikrokods.
- LU ĢZZF sagatavotais Karšu pārlūks nodrošina apjomīgus telpiskos datus (Latvijas topogrāfiskās un tematiskās kartes par vairāk kā 100 gadu periodu, ortofotokartes, reljefa digitālos modeļus u.c.) studijām un pētniecībai no visiem LU datoriem visiem LU studentiem un darbiniekiem un no viņu personīgajiem datoriem ar LANET VPN pieslēgumu, Karšu Pārlūks ļauj ātri integrēt dažādus telpiskos datus un studiju procesā tos var sekmīgi papildināt (Papildus par Karšu Pārlūku skat. arī III daļas apakšnodaļu 3.1. *Resursu nodrošinājuma atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai*).
- Pieejami daudzveidīgi oriģinālie telpiskie dati no ražotājiem un uzturētājiem ļauj studiju procesā izmantot reālus datus.

LU ĢZZF pilnveido pieejamās aparatūras klāstu; ĢZZF rīcībā ir vairāki droni, t.sk. DJI Matrix600 ar multispektrālo kameru un maināmām fotokamerām, vairāki reālā laika GPS uztvērēji, mērniecības aparatūra u.c.

3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei. Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāžu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datu bāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datu bāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

LU Bibliotēkas vispārējs raksturojums

LU Bibliotēka iekļauta *Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā* (BLB1000) un valsts nozīmes bibliotēkas statusā akreditēta līdz 2022. gadam.

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam.

Pakalpojumi tiek sniegti *LU Bibliotēkas* 8 nozaru bibliotēkās saskaņā ar LU Bibliotēkas lietošanas

noteikumiem (01.02.2017. LU rektora rīkojums Nr. 1/39). Pakalpojumus, atbilstoši lietošanas noteikumiem, var izmantot LU studenti, mācībspēki, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studenti, kā arī ikviens iedzīvotājs. *LU Bibliotēka* sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots lietotāju ērtībām. Darba dienās no plkst. 9.00-21.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās no plkst. 9.00.-18.00, sestdienās no plkst. 9.00.-17.00.

Dabaszinātņu bibliotēka, kura atrodas ēkā kurā norit programmas mācības un kurā ir kurā izvietots programmas atbilstošais krājums, un *Zinātņu mājas bibliotēka* ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Trīs nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Dabaszinātņu bibliotēkā LU personālam un studentiem visu diennakti ir iespēja izmantot: brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtu grāmatu izsniegšanai uz mājām, izmantošanas termiņa pagarināšanai un nodošanai, datorus, mobilo telefonu uzlādi. Iegādājoties *Dabaszinātņu bibliotēkā* kopēšanas kartes, lietotāji kopēšanas iekārtu var izmantot jebkurā diennakts laikā.

Zinātņu mājas bibliotēkā LU personālam visu diennakti ir pieejams: brīvpieejas krājums, divas pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai uz mājām, izmantošanas termiņa pagarināšanai un nodošanai, kā arī portatīvo datoru izmantošanas pašapkalpošanās siena. *LU Bibliotēka* ir pirmā Baltijas valstīs, kur ir nodrošināta šāda iekārta un pakalpojums. Pašapkalpošanās iekārta aprīkota ar 36 portatīvajiem datoriem. LU personāls, izmantojot studenta vai darbinieka apliecības, jebkurā diennakts laikā portatīvos datorus var izņemt un tos izmantot 6 stundas ne tikai bibliotēkas zonā, bet visā ēkā.

Dabaszinātņu bibliotēkas telpas, kurā izvietots programmai atbilstošais literatūras plānošanas jomās krājums un saistošo jomu, kā, piemēram, ģeogrāfijas, ģeoloģijas, vides un Zemes zinātnes nozares krājums, ir atvērtas studējošiem ērtā laikā 24/7 stundas nedēļā. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums. *Dabaszinātņu bibliotēka* izvietota LU Akadēmiskā centra *Dabas mājas* (Jelgavas iela 1) telpās, kuru kopējā platība ir 662,80 m².

Dabaszinātņu bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas vairāk kā 100 darba vietas, t.sk. 20 darba vietas darbam ar datoru.

Bezmaksas pamatpakalpojumi

Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana/rezervēšana/izmantošanas termiņu pagarināšana
Valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā (turpmāk - *Kopkatalogs*) un informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām.

Pakalpojums pieejams LU Bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot *Kopkatalogu* no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.

Informācijas resursu piegāde

LU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus *Kopkatalogā* no jebkuras bibliotēkas, ir iespēja norādīt rezervētā informācijas resursa ērtāko saņemšanas vietu – nozares bibliotēku. Pārējiem lietotājiem šī iespēja ir pieejama, pasūtot informācijas resursus tikai no *Krātuves*.

Pašapkalpošanās

Visās nozaru bibliotēkās lietotājiem pieejams pašapkalpošanās skenēšanas pakalpojums. 5 nozaru bibliotēkās ir pieejamas pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai/ nodošanai/ izmantošanas termiņu pagarināšanai. *Zinātņu mājas bibliotēkā* lietotājiem pieejama pašapkalpošanās datoru siena ar 36 portatīvajiem datoriem.

Brīvpieejas lasītavu, datoru un interneta izmantošana

Lasītavās iespējams izmantot uzziņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros un portatīvos datorus (gan *LU Bibliotēkas*, gan lietotāju personīgos), interneta pieslēgumu, tostarp WI-FI, kas darbojas visās LU ēkās. *Dabaszinātņu bibliotēkā* lietotājiem ir pieejamas vairāk kā 100 darba vietas (20 datorizētas un vairāk kā 100 darba vietas bez datoriem).

Nakts abonements, informācijas resursu iepriekšēja rezervēšana

Pakalpojuma “Nakts abonements” mērķis ir nodrošināt iespēju bez maksas izmantot noteiktus informācijas resursus ārpus *LU Bibliotēkas* no tās slēgšanas līdz atvēršanas brīdim.

Informācijas resursu iespējams iepriekš rezervēt uz noteiktām stundām. Ja informācijas resurss netiek nodots laikā, par tā termiņa nokavēšanu tiek piemērots līgumsods saskaņā ar *LU Bibliotēkas* maksas pakalpojumu cenrādi.

Informācijas resursu piegāde vasarā

Vienu reizi nedēļā lietotāji, sev ērtākajā nozares bibliotēkā (*Bibliotēka Raiņa bulvārī*, *Dabaszinātņu bibliotēka*, *Zinātņu mājas bibliotēka*), var saņemt *Kopkatalogā* rezervētos informācijas resursus no Krātuves.

Uzziņas un konsultācijas

Lietotāju informacionālā apkalpošana – konsultēšana, uzziņu sniegšana, apmācības un atbalsts pētniecībā ir viena no galvenajām *LU Bibliotēkas* darba jomām. *LU Bibliotēkas* konsultants un nozaru bibliotēku personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, adresālās, precizējošās u.c. uzziņas un konsultācijas LU studentiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam.

LU Bibliotēkas galvenais uzziņu konsultants (*Bibliotēkā Aspazijas bulvārī*) nodrošina *LU Bibliotēkas* oficiālo un kopējo informacionālās apkalpošanas servisu. Lietotājus konsultē elektroniski: info-bibl@lu.lv, telefoniski: 28623551, WhatsApp 28623551, izmantojot *Skype* – adrese: *LU Bibliotēkas* konsultants. Konsultācijas sniedz arī ikviens nozares bibliotēkas darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, izmantojot e-pastu, *Skype*.

Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī *LU* portāla *Bibliotēkas* sadaļā pieejamās iespējas: “Jautā bibliotēkaram”, “Biežāk uzdotie jautājumi”, “Izsaki savu viedokli”.

Lietotāju apmācības.

Apmācības tiek organizētas ar mērķi attīstīt lietotāju prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot informācijas resursus un e-vides rīkus. *Bibliotēka* aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu ne tikai informācijpratību, bet sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem.

Bibliotēka organizē un vada prezentācijas, nodarbības auditorijās un datorklasēs, kā arī attālināti. Rīko praktiskas mācību ekskursijas *Bibliotēkā*, lai lietotāji iegūtu prasmes strādāt ar brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtām un biroja tehniku – pašapkalpošanās skeneriem, kopētājiem, tādā veidā pilnveidojot patstāvīgas mācīšanās kompetenci.

Katru gadu uzsākot studijas programmas studentiem tiek vadīta nodarbība “E-resursi nozarē” (90 min.) un *Dabaszinātņu bibliotēkas* ekskursija, informējot par resursiem un sniedzot padziļinātas prasmes darbam ar attiecīgās nozares elektroniskajiem resursiem.

Akadēmiskajam un zinātniskajam personālam paredzētas šādas nodarbības: “*Bibliogrāfiju un*

citēšanas pārvaldības rīki" (90 min.), "Datubāzu Web of Science un Scopus izmantošana studiju un pētniecības darbā" (90 min.), "Publikāciju ievade un publikāciju saraksta rediģēšana LUIS" (90 min.), "Pētniecības rezultātu deponēšana LU e-resursu repozitorijā" (90 min.).

Maksas pakalpojumi

LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un cenrādis apstiprināts ar LU rektora 07.03.2016. rīkojumu Nr.1/111.

Informācijas resursu saraksta sastādīšana

LU Bibliotēkas speciālisti sagatavo informācijas resursu sarakstu par lietotājam interesējošo tēmu, piemēram, studiju vai cita veida darba izstrādes procesā. Lietotājs sarakstu var pasūtīt, elektroniski aizpildot elektronisko pieteikuma formu.

Starpbibliotēku abonementa (turpmāk - SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (turpmāk - SSBA) pakalpojumi

Informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, LU Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām Latvijā, izmantojot SBA, un visā pasaulē, izmantojot SSBA pakalpojumu. Iespējams saņemt arī zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu.

Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši LU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Krājuma veidošanā prioritāte ir e-resursu iegāde.

Jauno informācijas resursu iegāde krājumā (grāmatu iegāde, datubāzu un periodisko izdevumu abonēšana) tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu. Piešķirtais finansējums tiek izmantots nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors.

2021. gadā LU Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,8 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

Bibliotēkā pieejamo literatūras skaitu studiju virziena īstenošanai skat. 7. tabulā LU Bibliotēkā pieejamā literatūra virziena īstenošanai un 8. tabulā skat. Dabaszinātņu bibliotēkā pieejamo literatūru virziena īstenošanai.

7. tabula. LU Bibliotēkā pieejamā literatūra virziena īstenošanai

Drukātie izdevumi

LU Bibliotēkas krājumā, izdoti 01.01.2013. - 31.12.2020.

Drukātie izdevumi (nos./eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)			
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie * izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Citas valodas

50/147	6/10101	15/26	25/10223	46/51	-	-
--------	---------	-------	----------	-------	---	---

Kopā: **71** nosaukums **10 274** eksemplāros

* žurnāli *Latvijas Architektūra*, *GEO*, laikraksti *Diena*, *Dienas Bizness*, *Latvijas Avīze*.

8. tabula. Dabaszinātņu bibliotēkā pieejamā literatūra virziena īstenošanai

Drukātie izdevumi

Dabaszinātņu bibliotēkas krājumā, izdoti 01.01.2013. - 31.12.2020.

Drukātie izdevumi (nos./eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)			
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie * izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Citas valodas
19/43	4/620	-	4/646	19/17	-	-

Kopā: **23** nosaukumi **663** eksemplāros

*žurnāls *GEO*, laikraksti *Diena*, *Dienas Bizness*, *Latvijas Avīze*

Krājuma digitalizācijas līmenis

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina brīvu tiešsaistes piekļuvi LU e-resursu repozitorijam <http://space.lu.lv>. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija. LU e-resursu repozitorijā LU Bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi. Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas nozaru bibliotēku lasītavās.

Šobrīd e-resursu repozitorijā kopumā atrodamas vairāk nekā **150** publikācijas virziena studiju programmas "Telpiskās attīstības plānošana" īstenošanai.

Elektroniskie resursi

Atbilstoši LU Stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Modernizējot elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēkā ir ieviests jaunākais tehnoloģiju tīmekļa serviss *Primo Discovery* un *SFX*.

Kopumā 2021. gadā LU abonētas **37 e-resursu platformas** (gan **e-grāmatu platformas** – *VLeBooks*, *ProQuest Ebook Central*, gan **e-žurnālu datubāzes** – *Cambridge Journals Online* (pieejams arhīvs līdz 31.12.2018.), *Emerald eJournals Premier* (pieejams arhīvs līdz 22.04.2020.), *JSTOR I-XII, XIV, XV and Life Sciences Collections*, *Oxford Journals Online*, *Sage Journals Online*, *ScienceDirect*, *SpringerLink Contemporary Journals*, *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library*, *Physical Review Journals* un atsevišķi iegādātie e-žurnāli, gan **uzziņu resursi** – *LETA online ziņas*, *LETA Arhīvs* un *Nozare.lv*, *Letonika*, gan **rīki** – *SAGE Research Methods*, *Passport*, *Orbis*,

MarketLine, gan **jaukta formāta datubāzes** – *ClinicalKey*, *EBSCOhost* (pieejams līdz 31.12.2020.), *European Pharmacopoeia*, *LVS Latvijas standartu tiešsaistes lasītava*, *OECD iLibrary*, *ProQuest Dissertations & Theses Global*, *ScienceDirect*, *Scopus*, *Time Higher Education*, *Web of Science Core Collection*, *ZentralblattMATH*). Tajās kopumā pieejami 21 069 pilntekstu e-žurnāli (tostarp atsevišķi abonētie), gandrīz pieci miljoni pasaules disertācijas un maģistra darbu pilntekstu. LU pieejama pārbaudīta 121 atvērtās piekļuves (*Open Access*) datubāze ar multi-formāta materiāliem.

Katru gadu *LU Bibliotēka* piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā uz 09.12.2020. *LU Bibliotēkā* iegādātas 1440 e-grāmatas, abonētajā *ProQuest Ebook Central Academic Complete* kolekcijā pieejamas vēl ~ 187 500 e-grāmatas.

LU Bibliotēka reizi gadā izvērtē un analizē abonēto datubāzu izmantojamību, kā arī regulāri nodrošina izmēģinājuma piekļuvi dažādām datubāzēm. Informācija par e-resursiem pieejama *LU Bibliotēkas* tīmekļa vietnē *E-resursi no A līdz Z*

(<https://www.biblioteka.lu.lv/resursi/httpswwwbibliotekalulve-resursia-za/>).

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, autorizējoties ar LUIS lietotājevārdu un paroli.

Abonētie studiju virziena e-resursi

Abonētie daudzozaru e-resursi, kas ietver materiālus LU studiju virzienam *Arhitektūra un būvniecība* ir:

Cambridge Journals Online – izdevniecības *Cambridge University Press* daudzozaru e-žurnālu pilntekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnie teksti tādās nozarēs kā telpiskā, reģionālā plānošana, pilsētvides dizains, ekoloģija, ģeoloģija, u. c. *LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 31.12.2018.*

EBSCO Academic Search Complete – zinātniskās informācijas resurss, kurā pieejama informācija no vairāk nekā 12 500 pilnā teksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datubāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferences materiāliem. *Resurss LU pieejams līdz 31.12.2020.*

Emerald eJournals Premier – pilntekstu e-žurnālu datubāze sniedz piekļuvi kopumā vairāk nekā 1 miljonam e-žurnālu rakstu pilntekstiem pilsētvides plānošanā u.c. nozarēs. *LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 22.04.2020.*

JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications*, *Springer*, *Taylor & Francis*, *Blackwell Publishing*, *Cambridge University Press*, *Oxford University Press*, *John Wiley & Sons* u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

LVS Latvijas standartu tiešsaistes lasītava – Latvijas Nacionālās standartizācijas institūcijas dokumentu kopa.

Oxford Journals Online – kolekcija sniedz pieeju 350 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaules nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – lietišķās zinātnes, vide un tās saglabāšana, starpnozaru studijas, u.c.

ProQuest Dissertations & Theses Global – plašākā disertāciju un maģistra darbu datubāze pasaulē satur gandrīz piecus miljonus darbu dažādās nozarēs, tostarp lietišķo zinātņu studijās.

SAGE Journals Online – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 1100 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – lietišķās zinātnes un tostarp arī sociālās un humanitārās zinātnes u.c.

SAGE Research Methods – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzziņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem sociālajās un humanitārajās zinātnēs. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas kolekcijas – *SAGE Research Methods – Books and Reference* un *SAGE Research Methods Cases*.

ScienceDirect – izdevniecības *Elsevier* datubāze dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā, kā arī humanitārajās un sociālajās zinātnēs. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, kas pārsvarā pieejami no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas.

SpringerLink Contemporary Journals – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā LU zinātniskajam, akadēmiskajam personālam un studentiem piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3000 žurnāliem, aptverot eksakto, sociālo un humanitāro zinātņu jomas.

Taylor & Francis Social Science & Humanities Library sniedz piekļuvi pilntekstiem no vairāk nekā 1100 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj nozares: reģionālā, telpiskā plānošana, kā arī ilgtspējīgas attīstības plānošana, un citas.

Scopus – izdevniecības *Elsevier* daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

Web of Science – kompānijas *Clarivate Analytics* datubāze, kurā ietverta nozīmīgākā zinātniskā informācija par vairāk kā 12 000 žurnāliem sociālajās, izglītības, humanitārajās un eksaktajās zinātnēs, piedāvājot rakstu bibliogrāfisko un citēšanas informāciju, kopsavilkumus un citu informāciju. Datubāze piedāvā plašas meklēšanas, atlases un rezultātu analīzes iespējas, ietverot informāciju no 1990. gada.

(skat. pielikumu 2.16. *LU abonēto e-resursu kopu (datubāzu) izmantošanas statistikas dati*)

LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas studiju virzienā

LU Bibliotēkā ir pieejamas e-grāmatu platformas, kas ietver materiālus LU studiju virzienam *Arhitektūra un būvniecība*.

VleBooks – e-grāmatu platforma, kurā pieejami **20** izdevumi no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Cambridge University Press, Elsevier, Routledge, Springer*).

ProQuest Ebook Academic Complete – e-grāmatu platforma kurā pieejami **910** izdevumi maģistra studiju programmas “Telpiskās attīstības plānošana” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Cambridge University Press, Elsevier, Morgan & Claypool Publishers, Routledge, Packt Publishing, Sage, Springer, Taylor&Francis Group, Wiley* u.c.).

LU studiju virzienam *Arhitektūra un būvniecība* ir pieejami brīvpieejas resursi:

Bookyards, Bookboon, Cambridge Dictionaries Online, De Gruyter Open, Directory of Open Access Books, Directory of Open Access Journals (DOAJ), EBSCO Open Dissertations, Europeana, Encyclopedia of Life, Eurostat Data EUscreen, Google Scholar, Latvijas Vēstnesis, LR Centrālās Statistikas Pārvaldes datubāze, OAPEN, Open Access Research Database (OARD), Palgrave Open, Periodika.lv, Project Gutenberg, Science Books Online, SpringerOpen, World Digital Library, Zenodo.

Studiju virziena informatīvais, tai skaitā bibliotēkas, periodisko izdevumu un elektronisko resursu, nodrošinājums atbilst aktuālās zinātnes atziņām un profesionālās jomas prasībām, lai sekmīgi īstenotu studijas un attīstītu zinātnisko pētniecību. LU Dabaszinātņu akadēmiskā centra bibliotēka ir pirmā un vienīgā Latvijā, kas ir atvērta studējošajiem 24 stundas diennaktī, arī sestdienas, un tās pakalpojumi un aprīkojums ar modernu datortehniku un kopēšanas iekārtām veicina patstāvīgas studijas.

LU ĢZZF pārskata periodā ir ieguldījusi apjomīgu finansējumu bibliotēkas infrastruktūras attīstībā. Virziena programmas studiju kursu nodrošinājums ar mācību literatūru tuvojas 90%. Studiju kursi ir galvenokārt nodrošināti ar mācību literatūru angļu valodā. Papildus mācību literatūrai, studiju kursu materiāli tiek ievietoti universitātes E-studiju (Moodle) vidē.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst virziena studiju satura īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

3.4. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Mācībspēku atlase un pieņemšana darbā realizējas atbilstoši LR *Augstskolu likumam* un LU *Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē*.

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos, mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p.i. un viedocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši *Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē*. Saskaņā ar nolikumu, LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk., amata darba uzdevumi, tiek publicēti LU mājas lapā, kā arī oficiālajā izdevumā "Latvijas Vēstnesis". Konkursā var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (asistentu, pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā trīs mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālijām tiek balsots aizklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv.

Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas

akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku).

Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasīšanu, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t.i., fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem. Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU rektors slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

Profesionālo maģistra studiju specifika nosaka nepieciešamību piesaistīt nozares speciālistus, tādējādi programmas īstenošanā piedalās gan akadēmiskajos amatos ievēlētie pasniedzēji (nodrošina vairāk nekā 70% no kontaktstundu apjoma), gan pasniedzēji – jomas profesionāļi, kuri tiek pieaicināti katru gadu. LU akadēmiskajos amatos ievēlētie ĢZZF pasniedzējiem akadēmiskais darbs veido aptuveni 60% un pētnieciskais darbs 40% slodzes apjomā.

3.5. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

LU *Stratēģijā 2021.-2027.gadam* viens no būtiskākajiem aspektiem attīstības virzienā Cilvēkresursu attīstība ir LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība. LU apzinās, kā mainās augstskolas docētāja loma, kas ir nozīmīga studiju kvalitātes nodrošināšanā, lai veicinātu studentu zināšanu, prasmju un kompetences iegūšanu, tāpēc atbilstīgi LU stratēģijai tiek ieviesta vienota LU docētāju profesionālās pilnveides sistēma visā LU, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 662 *Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”.

LU Studiju departaments un LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam

personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u.c.

Pēc tālākizglītības programmas „*Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika*” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU *Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra* tālākizglītības programmā „*Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide*”.

Jaunie docētāji un dažādu LU doktora studiju programmu doktoranti, katru pavasara semestri arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”.

Lai veicinātu docētāju koleģiālo mācīšanos un labās prakses pedagoģiskajā darbā apzināšanu, izstrādāta un īstenota tālākizglītības programmu „*Akadēmiskā personāla koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana*”, kuras ietvaros akadēmiskais personāls veic koleģiālās hospitācijas, tādējādi tiek mērķtiecīgi veicināta docētāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, LU kā organizācijas, kas mācās, attīstība.

Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes, savstarpēji dalīties pieredzē.

Visas programmas izstrādātas, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības attīstības tendenču kontekstā. LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanas ietvaros LU Studiju departaments veicis LU akadēmiskā personāla elektronisku aptauju, kuras rezultātā iegūta informācija par visu fakultāšu docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, kā arī vairāki docētāji izteikuši gatavību iesaistīties tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem atbilstīgi profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzībām.

Pēc katras programmas īstenošanas, tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām.

Gatavojot Studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu, tika apkopota informācija par LU studiju virzienā *Arhitektūra un būvniecība* iesaistīto docētāju izmantotajām izaugsmes veicināšanas un kvalifikācijas paaugstināšanas iespējām pārskata periodā, kuru rezultāti apkopoti 9. tabulā. *Mācībspēku izaugsmes veicināšanas (didaktisko prasmju uzlabošanas un kvalifikācijas paaugstināšanas novērtējums).*

Virziena mācībspēki pārskata periodā ir aktīvi piedalīties profesionālā pilnveidē. Galvenie pilnveides darba virzieni: kursu, kvalifikācijas celšanas pasākumu apmeklēšana, ko apliecina saņemti sertifikāti, apliecības; piemēram, vairāki akadēmiskā personāla pārstāvji piedalījās svešvalodu lietojuma pilnveidesursos; dalība starptautiskos projektos, pētījumos; dalība profesionālās organizācijās, padomēs, komitejās, komisijās, biedrībās, darbība dalība dažādās starptautiskā mēroga zinātniskajās redkolēģijās, komitejās.

Pieci docētāji (asoc.prof. I.Šteinberga, asoc.prof. P.Šķinķis, asoc. prof. A.Zariņa, doc. J.Paiders, Doc. I.Grīne) LU projekta "*Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē*" ietvaros ir apmeklējuši LU organizētos angļu valodas prasmju pilnveides kursus, asoc. prof. A.Zariņa, doc. S.Meiere 2020.gadā tā paša minētā LU projekta ietvaros apmeklēja publiskā runas, runas mākslas un prezentēšanas pamatu sadarbībai ar industriju un auditoriju mācības. Prof.

A. Briede 2019. gadā apguva Komercializācijas mācības.

Pateicoties LU projekta "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" atbalstam asoc. prof. P. Šķinkis 2018./2019. akad. gadā stažējās vadošajā Latvijas plānošanas uzņēmumā SIA *Metrum*, savukārt asoc. prof. A.Zariņa 2019/2020. mācību gadā AS *Latvijas valsts meži*.

Jāatzīmē studiju programmas docētāju darbs Eiropas Savienības komisijās, dalība profesionālajos starptautiskajos sadarbības tīklos, piem., asoc. prof. I.Kudreņicka dalība kopš 2007.gada Eiropas valstu pētniecības sadarbības tīklā ODYSSEE-MURE, kura uzdevums ir veidot zinātniski metodoloģisko pamatu energoefektivitātes pārvaldībai un pilnveidot energoefektivitātes novērtējuma metodes, un doc. E.Spiriajevas darbs kopš 2019. gada kā Eiropas Komisijas sertificētam ekspertam teritoriju sadarbības, ilgtspējīgas mobilitātes un reti apdzīvotu teritoriju jomā.

Pārskata periodā bijusi aktīva docētāju dalība profesionālajās organizācijās, piemēram, prof. O.Nikodemus - *Latvijas augšņu biedrības* loceklis; *Latvijas ģeogrāfijas biedrības* loceklis; *Eiropas ainavu ekoloģijas asociācijas biedrs*, *Latvijas Vides aizsardzības fonda Padomes* loceklis, pasniedzēja G.Lukstiņa - *Latvijas teritoriālpilnotāju asociācijas biedre*; *Urbānā institūta, Rīga*, valdes loc. līdz 2019.gadam, no 2019. biedre, *Latvijas ainavu asociācijas biedre*.

Akadēmiskais personāls aktīvi, sniedzot ziņojumus, ir apmeklējis starptautiskas zinātniskas konferences, piedalījies pilnveides programmās un zinātniskajās redkolēģijās. Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā skat. pielikumā Nr.2.4. *Studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku biogrāfijas*).

9. tabula. Mācībspēku izaugsmes veicināšanas - didaktisko prasmju uzlabošanas un kvalifikācijas paaugstināšanas novērtējums

Nr.	Kritēriji/akadēmiskais gads	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Valodas prasmju pilnveide ^[1]						4	1
2.	Augstskolu didaktika (apmācības) ^[2]							2
3	Stažēšanās uzņēmumos						1	1
4.	Dažādu vasaras skolu apmeklējums				1	1		
5.	Lekciju un studiju kursu docēšana Erasmus un Erasmus + programmu ietvaros			2				
6.	Dalība Erasmus vai citās personāla pilnveides programmās	5	2	2	1	1	5	5
7.	Dalība ar ziņojumiem dažādās starptautiskās un nacionāla mēroga konferencēs, semināros	8	11	12	20	27	30	16
8.	Darbs ES komisijās, dalība profesionālajos starptautiskajos sadarbības tīklos	1	1	1	1	1	2	2

9.	Dalība profesionālajās organizācijās	35	34	34	34	36	37	38
10	Dalība padomēs, komitejās, komisijās, biedrībās	11	15	18	21	20	20	21
11	Dalība Latvijas Nacionālā ziņojuma sagatavošanā (ANO)				1		1	
12.	Dalība tālākizglītības organizēšanās un tās nodrošināšanā	1					1	1
13.	Dalība dažādās starptautiska mēroga zinātniskajās redkolēģijās, komitejās	3	4	4	5	5	5	
14.	Dalība nacionāla mēroga redkolēģijā		1	1	1	1	1	1
15.	Dalība dažādās starptautiska mēroga organizācijas komitejās, zinātniskās komisijās, starptautisku konferenču organizēšana			1	2		1	2
16.	Dalība dažādās starptautiska un nacionāla mēroga žūrijās				1			1

[1] Piem., svešvalodu apguveursos, apmācībās.

[2] Profesionālās pilnveides kursi, apmācības, lekcijas pedagogijā, augstskolu didaktikā, darbā ar studentiem u.c.

3.6. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu. Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Mācībspēku sastāva, izmaiņu analīze un novērtējums pārskata periodā

2020/2021. akad. gadā studiju virziena īstenošanā piedalījās 21 docētājs - 12 docētāji no LU ĢZFF, 1 docētāja no LU Juridiskās fakultātes, 1 no RTU; 1 docētājs no Klaipēdas Universitātes un viesprofesors no Veimāras Bauhaus Universitātes: kopā 3 profesori, 1 viesprofesors, 5 asociētie profesori, 4 docenti, asistenta p.i., pasniedzēja, un 5 pasniedzēji – profesionāli plānošanas jomā.

Paredzēts, ka 2021/2022. akad. gadā studiju virziena īstenošanā piedalās 23 docētāji - 12 docētāji

no LU ĢZZF, 1 docētāja no LU Juridiskās fakultātes, 1 docētājs no LU Sociālās fakultātes, 1 docētāja no RTU; 1 docētājs no Klaipēdas Universitātes (kopā 3 profesori, 5 asociētie profesori, 4 docenti, lektors, pētnieks, asistenta p.i., pasniedzēja, 68.8 % ir ievēlēti LU) un 7 pasniedzēji – profesionāļi plānošanas jomā (programmas īstenošanā iesaistītos docētājus, skat., pielik. 2.3. *Studiju virziena īstenošanā iesaistītie mācībspēki un viņu īstenojamie studiju kursi*).

Pielikuma 2.3. *Studiju virziena īstenošanā iesaistītie mācībspēki* pārskata periodā tabulā papildus iekļauti 2 docētāji, kuri nodrošina papildus studiju kursus Vides aizsardzība un Civilā aizsardzība, kuri, saskaņā LR Vides aizsardzības likuma un LR Civilās aizsardzības likuma prasībām (MKN Nr.512, .p.25.), ir jāiekļauj maģistra studijās tiem studentiem, kuriem šie priekšmeti nav apgūti pirms tam.

Pārskata periodā studiju kursu un lekciju, semināru un praktisko darbu docēšanā tika piesaistīti vietējie plānošanas jomas speciālisti no profesionālām organizācijām, piem., SIA Metrum, SIA Edgara Bērziņa biroja, Rīgas enerģētikas aģentūras, Rīgas plānošanas reģiona, LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas.

Akadēmiskā personāla struktūra ir labvēlīga un atspoguļo integrāciju ar citām LU, RTU un starptautiskām studiju programmām, tomēr ĢZZF akadēmiskais personāls nodrošina lielāko studiju apjomu - 73 % (virziena īstenošanā iesaistītos mācībspēkus un viņu docētos studiju kursus skat. pielikumā Nr. 2.3. *Studiju virziena īstenošanā iesaistītie mācībspēki pārskata periodā*).

Akadēmiskā personāla struktūra atbilst Augstskolu likuma 55. pantam par studiju programmu izstrādi, iesniegšanu apstiprināšanai, ieviešanu un par studiju programmas pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā.

Akadēmiskā personāla struktūra nodrošina augstu akadēmiskās izglītības kvalitāti, ko nodrošina galvenokārt savas jomas augsti kvalificēti un starptautiski atzīti eksperti. Saskaņā ar LU reorganizējamo zinātnisko institūciju funkciju un uzdevumu ārējā audita datiem^[1], salīdzinot ar pārējām akadēmiskajām struktūrvienībām, ĢZZF akadēmiskā personāla vecuma sastāvs ir ar labu paaudžu struktūru un izaugsmes potenciālu. Profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst studiju virzienā plānotās studiju programmas īstenošanai, akadēmiskais personāls ar doktora grādu sastāda 67%. Valsts valodas zināšanas atbilst MK 7.07.2008. noteikumiem Nr. 733 “*Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi*”.

Četrpadsmit docētāji (14) ir ar doktora grādu, pārējiem ir maģistra grāds. Docētāju vidū ir četri studiju programmas absolventi (N.Kotoviča, J.Sperga, M.Vološina, E.Taurene). Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā skat. pielikumā Nr. 2.4. *Mācībspēku biogrāfijas CV*).

Visi no akadēmiskā personāla prot angļu valodu, vairāki docētāji (A.Zariņa, P.Šķiņķis, I.Grīne) pārskata periodā zināšanas ir papildinājuši angļu valodasursos (personāla CV, skat. pielik. 2.4. tie ir pieejami arī ĢZZF mājaslapā <http://www.geo.lu.lv>) tādā līmenī, lai īstenotu studijas angļu valodā.

Patreiz 16% studiju kursu tiek īstenotas angļu valodā. Jau trešo akadēmisko gadu pēc kārtas tiek īstenota akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmi pilnveide darbam studiju vidē. Pārskata periodā studiju kurss *Prakse specializācijā* (6 KP.) specializācijā “Apdzīvoto vietu plānošana” tika docēts angļu valodā.

Pielikumā Nr. 2.3. *Studiju virziena īstenošanā iesaistītie mācībspēki pārskata periodā* ir pievienota tabula, kurā sniegta pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, norādot to grādu/ kvalifikāciju, ievēlēšanas statusu augstskolā/ koledžā, studiju kursus, kuru īstenošanā tie piedalās.

Mācībspēku, gan akadēmiskā personāla akadēmiskā kvalifikācija, gan jomas profesionālu

kompetences un zināšanu daudzveidība palīdz sasniegt studiju paredzamos rezultātus. To pamato studentu, absolventu un darba devēju vērtējums (skat. aptaujas rezultātus III daļas apakšnodaļā 2.6. *Aptauju (studējošo, absolventu un darba devēju) rezultātu analīze un novērtējums*) un absolventu sekmīgu iekļaušanās darba tirgū skat. pielik. 2.14. *Absolventu nodarbinātība un profesionālā izaugsme*).

Mācībspēku mobilitāte

Aktīva docētāju un studējošo mobilitāte balstās uz ERASMUS programmas atbalstu, ilggadējām sadarbības saitēm, un dažādu citu fondu un programmu atbalsta.

Ārvalstu lektoru piesaistei līdztekus ERASMUS programmai tiek izmantotas arī dažādu projektu (NordPlus Augstākās izglītība, Nordplus Horizontal, Baltijas – Vācijas augstskolu birojs u.c.), fondu finansējums. Piemēram, ar K.Adenauera fonda atbalstu tika turpināta sadarbība prakses specializācijā apdzīvoto vietu plānošanas un pilsētu reģenerācijas studijās ar Dortmundes Tehnisko Universitāti. ERASMUS divpusējā līguma starp LU un Lēvenes Katoļu universitāti ietvaros, un sadarbībā ar urbanistikas institūtu *Urban Institute* (Rīga) veikti pētījumi, kā arī doktorantūras studenta (1) sagatavošana. Statistikas datus par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā, skat. pielik. Nr. 2.5. *Mācībspēku ienākošā un izejošā mobilitāte pārskata periodā*.

Ienākošā mobilitāte. 2014. gada rudens semestra laikā tika īstenots starptautisks studiju kurss – *Prakse specializācijā ar specializāciju „Apdzīvoto vietu plānošana” (Urban studies and Planning)* Rīgā un Talsos pateicoties Baltijas – Vācijas augstskolu biroja projekta *Urbāno kvalitāšu vērtējums integrētai telpiskās attīstības plānošanai* atbalstam. Pateicoties projekta resursu iespējām tā ietvaros notika vairākas vieslekcijas un dalība praktiskajās nodarbībās: Dr. Kataikko Paivi (Dortmundes Tehniskā Universitāte) – lekcija par Rūras reģiona plānošanu projekta Urbāno kvalitāšu vērtējumu integrētai telpiskās attīstības plānošanai; Dr. Haas E. Dirk (Dortmundes Tehniskā Universitāte) – par pilsēplānošanas praksi projekta Urbāno kvalitāšu vērtējums integrētai telpiskās attīstības plānošana ietvaros un Metodoloģijas "LEGENDA" izmantošanu urbānās vides izpētei; prof. Reichel Christa (Dortmundes Tehniskā Universitāte) par šodienas pieeju pilsētu plānošanai un izpētei; un asoc.prof. Eduardas Spiriajevas (Klaipēdas universitāte) par tūrisma attīstības resursu vērtēšanu un plānošanu.

Savukārt pateicoties programmas docētāju aktivitātei gūstot K.Adenauera fonda finansējumu, 2015.gada rudens semestra laikā bija iespēja turpināt īstenot šo starptautisko specializācijas prakses studiju kursu “Apdzīvoto vietu plānošana” (*Urban studies and Planning*), docētājam un programmas studentiem dodoties uz Kamenes pilsētā, Vācijā. Tā ietvaros Vācijā notika vairākas Dortmundes Tehniskās Universitātes docētāju (Dr. Haas E. Dirk; prof. Crista Reichel vieslekcijas) un kopīgas studentu darbnīcas.

2016. – 2017. akad. gadā ar *Nordplus Higher Education* 2016 programmas atbalstu, saņemot projekta *Localized Learning Approach to Urban Studies&Planning in the Baltic Sea Region* ietvaros 2016.gada vasarā tika uzsākta cieša sadarbība ar Igaunijas Dzīvības zinātņu Universitāti no Tartu (Igaunija) un Turku Universitāti (Somija), sadarbībā ar sabiedrisko organizāciju Urban Institute, Rīga, un Rēzeknes (Latvija), Narvas (Igaunija) un Turku pilsētu (Somija) pašvaldībām. Pateicoties pirmā projekta kvalitatīvai īstenošanai, starptautiskā kursa “Apdzīvoto vietu plānošana” (*Urban studies and Planning*), turpināšanai tika saņemts atbalsts arī nākamajos, 2017-2018. un 2018-2019., akad. gados. Triju augstskolu 36 studentiem (12 no katras universitātes) lekcijas sniedza, un lauku studijas, praktiskās nodarbības un seminārus vadīja starptautiska docētāju komanda - Sampo Ruoppila un Jani Vuolteenaho Turku Universitāte (Somija), Friedrich Kuhlmann un Jekaterina Baļicka, Igaunijas Dzīvības zinātņu universitāte (Igaunija) un Pēteris Šķiņķis, Gunta Lukstiņa, Latvijas Universitāte (Latvija).

LU projekts *Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē* deva iespēju kā viesdocentu aicināt E.Spiriajevas no Klaipēdas Universitātes (2019-2020.) un kā viesprofesoru prof. F.Eckardtu no Bauhaus - Veimāras Universitātes (2021.)

Pārskata perioda laikā (2013. – 2021.) telpiskās plānošanas studentiem studiju programmas pastāvīgo studiju kursu tematiskajos ietvaros vieslekcijas ir lasījuši un nodarbības vadījuši ievērojams skaits arī plānošanas jomas profesionāļu no dažādām pasaules valstīm, kā, piem., J.Buechel no Vācijas, A. Roze un K. Drabic no Kanādas, M. Geldof no Nīderlandes.

Izejošā mobilitāte. Pārskata periodā aktīvi ERASMUS un citos mobilitātes projektos, kā arī pateicoties citu fondu, projektu atbalstam iesaistījušies asoc. prof. P.Šķiņķis, asoc. prof. A. Zariņa, kā arī citi akadēmiskā personāla locekļi. Sadarbības rezultātā ar citām universitātēm, viņi ir docējuši lekcijas Eiropas augstskolās, piem. asociētais profesors P.Šķiņķis ir lasījis lekcijas Lēvenes katoļu Universitātē, Bergenā Universitātē un Dortmundes Tehniskajā Universitātē, asociētā profesore A.Zariņa Bergenā Universitātē un Tallinā Universitātē.

2014. gadā, pateicoties starptautiskā projekta *Urbāno kvalitāšu vērtējums integrētai telpiskās attīstības plānošanai* atbalstam, prakses specializācijā - intensīvā studiju kursa “Apdzīvoto vietu plānošana” (*Urban studies and Planning*) ietvaros, sadarbībā ar Dortmundes Tehnisko Universitāti un Klaipēdas Universitāti P.Šķiņķis sniedza lekcijas, kurās dalību ņēma Klaipēdas Universitātes studenti. 2015. gada rudenī minētā intensīvā studiju kursa ietvaros, kurš tika īstenots sadarbībā ar Dortmundes Tehnisko Universitāti, P.Šķiņķis sniedza lekcijas un vadīja praktiskas nodarbības, kurās dalību ņēma Dortmundes Tehniskās Universitātes studenti. Nākamajos gados (2016. – 2019.) P.Šķiņķis sniedza lekcijas un vadīja praktiskas nodarbības, seminārus specializācijas prakses kursā “Apdzīvoto vietu plānošana”, kurā piedalījās Turku Universitātes (Somija) un Tartu Dzīvības zinātņu Universitātes (Igaunija) studenti.

Mācībspēku mobilitāti pārskata periodā 2019./2020. un 2020./2021. akad. gados būtiski ietekmēja Covid-19 ārkārtas situāciju nosacījumi, kas samazināja mācībspēku mobilitāti. Viesmācībspēku lekcijas, nodarbības un kopīgie ārvalsts studentu un docētāju sadarbības pasākumi tika organizēti tiešsaistē (piem., doc. E.Spiriajevas lekcijas un dalība kursa un praktiskajos darbos, prof. F.Eckardta vieslekcijas, Bauhaus – Veimāras Universitātes studentu līdzdalība programmas nodarbībās un Londonas Dienvidu krasta Universitātes un LU virziena docētāju kopīgi īstenotās Londonas studentu studijas un attālinātā mācību ekskursija Latvijā, Rīgā (Rīga, Imanta, Āgenskalns, Cēsis).

[1] Latvijas Universitātes reorganizējamo zinātnisko institūciju funkciju un uzdevumu ārējais audits. PricewaterhouseCoopers SIA, 2015.

3.7. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

LU studējošajiem ir pieejams akadēmiskais atbalsts, karjeras attīstības atbalsts un psiholoģiskais atbalsts.

Akadēmiskā atbalsta mērķis ir nodrošināt studējošajiem informāciju un konsultācijas par studiju jautājumiem visā studiju periodā. Akadēmiskais atbalsts ietver pirmā studiju gada atbalsta

programmas īstenošanu, konsultācijas par studiju procesu (studiju programmas saturu, studiju kursu izvēli, LU studiju procesu reglamentējošajiem dokumentiem), informēšanu par kursu docētāju konsultācijām, konsultācijas un seminārus par studiju prasmju apgūšanu (pierakstu veikšanu, zinātniskās literatūras lasīšanu, aktīvo klausīšanos, eksāmenu trauksmēm, laika plānošanu un bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu).

Akadēmisko atbalstu studējošiem akadēmiskos jautājumos centralizēti nodrošina LU Studentu servisa departaments un atbildīgās personas fakultātēs: studiju programmas direktors, kurators, mentors, lietvedis, studiju kursu docētāji, kā arī Studentu padome un fakultāšu studentu pašpārvalde. Konsultācijas par bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu nodrošina LU Bibliotēka. 10.tabulā atspoguļoti studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemēri.

10.tabula. Studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemēri

Struktūrvienības/personāls	Galvenie uzdevumi
Fakultāšu studentu pašpārvalde - Studentu padome (SP)	SP pārstāv LU studējošos un aizstāv viņu tiesības un intereses. SP pārstāv studējošo intereses akadēmiskajos jautājumos, ievēlot studējošo pārstāvjus LU lēmēj institūcijās, izskatot jautājumus, kas saistīti ar studiju procesu un tā pilnveidošanu.
Kurators	Informē studējošos par aktualitātēm studiju procesā, sniedz individuālu atbalstu tiem studējošajiem, kuriem ir grūtības iekļauties LU akadēmiskajā vidē un iniciē adaptācijas un saliedēšanas pasākumus.
Lietvedis, studiju padomnieks	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtot studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Mentors	Vecāko kursu students, kurš pirmā kursa studentiem palīdz adaptēties studiju vidē un dalās ar savu pieredzi.
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju moduļus un individuālos studiju plānus u.c.
Studentu servisa departaments	Organizē uzņemšanas procesu, konsultē fakultātes un studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, mentoru apmācību, organizē sadarbību ar darba devējiem u.c.

Karjeras attīstības atbalsta mērķis ir ar dažādu pakalpojumu atbalstu nodrošināt indivīdam iespēju jebkurā dzīves posmā visa mūža garumā identificēt savas intereses, spējas, prasmes, pieredzi, lai

pieņemtu apzinātus lēmumus par izglītības un/vai profesijas izvēli un lai organizētu un vadītu savu individuālo dzīves ceļu mācību, darba un citās jomās. Karjeras attīstības atbalstu nodrošina LU Studentu servisa departamenta Karjeras centrs sadarbībā ar fakultātēm.

Karjeras centrs studējošiem nodrošina šādus pakalpojumus:

- Individuālās konsultācijas turpmāko studiju un profesijas izvēlei, individuālā karjeras plāna izstrāde, atbalsta nodrošināšana pārejai starp dažādiem izglītības līmeņiem un no izglītības uz darba tirgu;
- Semināri karjeras plānošanas prasmju attīstībai („Karjeras plānošanas un attīstības prasmju pilnveidošana”, „Mana pirmā darba intervija”, „Stresa menedžments” u.c.);
- Interneta resurss – Karjeras centra mājas lapa (informācija pieejama gan latviešu, gan angļu valodā) <https://www.karjera.lu.lv/> un <https://www.karjera.lu.lv/eng/> nodrošina aktuālo informāciju par karjeras plānošanas jautājumiem, informāciju par profesijām un darba tirgu;
- Elektroniskais resurss „E-karjera” <https://ekarjera.lu.lv/lv/login> un <https://ekarjera.lu.lv/login>, kas nodrošina iespēju īsā laikā studējošiem atrast sev prakses un darba vietu, ievietojot savu personīgo CV datu bāzē un darba devējiem atrast darbiniekus, ievietojot datu bāzē informāciju par vakancēm uzņēmumā.

Psiholoģisko atbalstu nodrošina Studentu servisa departaments. Psihologs-konsultants sniedz psiholoģisko atbalstu studējošajiem jebkādu studiju gaitā radušos personisko un mācību problēmu risināšanā (attiecību problēmas, konfliktu risināšana, emocionālās grūtības). Psihologs nodrošina individuālās konsultācijas un konsultācijas pa telefonu.

Studējošajiem no ārvalstīm sadarbībā ar ESN (*Erasmus student network*) tiek rīkoti speciāli pasākumi, lai iepazītos ar vietējiem studentiem, Latvijas kultūru un tradīcijām.

Savukārt sadarbībā ar apvienību “Apeirons” ir veikts infrastruktūras invertējums par pieejamību personām ar īpašām vajadzībām. Iegūtie rezultāti tiek ņemti vērā gan jaunās infrastruktūras izbūvēšanā, gan studiju programmu nodrošinājuma veidošanā.

Virzienā studējošie studiju uzsākšanas periodā tiek informēti par LU Studējošo atbalsta institūcijām un iespējām izmanto atbalsta pasākumus. Līdzdalību pasākumos ārpus ĢZZF studenti īsteno individuāli un informācija par to ir ierobežota. Savukārt ĢZZF ietvaros atbalsta pasākumu izmantošana ir pastāvīga, sevišķi sadarbībā ar studiju programmas direktoru.

II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)

4.1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Saskaņā ar Latvijas Universitātes reorganizējamo zinātnisko institūciju funkciju un uzdevumu ārējā audita datiem^[1], ĢZZF personāls nodrošina pietiekamu zinātnisko kapacitāti zinātniskās darbības veikšanai.

Audita ziņojumā ir norādīts, ka Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte ir viena no divām LU

fakultātēm, kurā ir liels zinātnieku īpatsvars, kas panākts, īstenojot veiksmīgu zinātnisko darbību un realizējot apjomīgus zinātniskos projektus. Pārskata periodā akadēmiskais personāls pētniecisko darbību veica pārsvarā nozīmīgos starptautiskos un vairākos Latvijas Zinātnes padomes (LZP) finansētos projektos, kā arī bija iesaistīts valsts institūciju un komerciālu uzņēmumu pasūtītajos lietišķa rakstura pētījumos.

Pavisam pārskata periodā no 2014. līdz 2021. gadam ir publicēti 91 zinātniskie raksti (sk. Pielikumu 2.6. *Mācībspēku publikācijas, dalība projektu realizācijā un dalība starptautiskās konferencēs*) no tiem 23– starptautiski recenzētos izdevumos (SCI), tajā skaitā ar augstu citējamības indeksu. Pārskata periodā akadēmiskais personāls ir bijis aktīvs, sniedzot vismaz 67 ar virzienu saistītus ziņojumus konferencēs, simpozijos un kongresos. Tematiski pētījumu virzieni aptver dažādus LZP apstiprināto ģeogrāfijas, vides zinātnes apakšnozaru virzienus. Pārsvarā pētījumi tiek realizēti ĢZZF Ģeogrāfijas un Vides zinātnes nodaļās. Sakarā ar to, ka Latvijas Zinātnes padome ir mainījusi grantu piešķiršanas kārtību, pārskata periodā Latvijas valsts finansēto pētniecības projektu, kurus realizē studiju programmu realizācijā iesaistītais personāls, skaits ir ievērojami samazinājies, turpretī starptautisko projektu – palielinājies.

Pārskata periodā akadēmiskais personāls pētniecisko darbību veica pārsvarā nozīmīgos starptautiskos un vairākos Latvijas Zinātnes padomes (LZP) finansētos projektos, kā arī bija iesaistīts valsts institūciju un komerciālu uzņēmumu pasūtītajos lietišķa rakstura pētījumos. Tematiski pētījumu virzieni aptver dažādus LZP apstiprināto ģeogrāfijas un vides zinātnes apakšnozaru virzienus (pielikumā 2.6. sadaļa 2.6.2). Pārsvarā pētījumi tiek realizēti ĢZZF Ģeoloģijas, Ģeogrāfijas un Vides zinātnes nodaļās. Pārskata periodā Latvijas valsts finansēto pētniecības projektu, kurus realizē studiju programmu realizācijā iesaistītais personāls, skaits ir ievērojami samazinājies, turpretī starptautisko projektu – palielinājies.

[1] Latvijas Universitātes reorganizējamo zinātnisko institūciju funkciju un uzdevumu ārējais audits. PricewaterhouseCoopers SIA, 2015.

4.2. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, piedalīšanās starptautisko un Latvijas Zinātnes padomes finansēto projektu izstrādē tieši un veicinoši ietekmē studiju procesu. Pētnieciskā darbība dod iespēju sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskajās un praktiskajās risinājumos saistībā ar studiju saturu gan atsevišķos studijuursos, gan arī plānošanas jomas attīstības vispārējos jautājumos. Studiju kursu satura pilnveidošana arī ir tieši saistīta ar docētāja pētniecisko darbu.

Studējošie tiek iesaistīti dažādos pētniecības projektos izstrādājot maģistra darbus. Maģistra darbu vadītāji (LU akadēmiskā personāls) bieži virza studentu pētniecisko darbu saistībā ar pašu pētniecisko darbu tematiku, iespēju gadījumā docētāji iesaista studentus arī pētniecisko projektu darbā (prof. O.Nikodemus, A.Briede, I.Kudreņickis, A.Zariņa, I.Vinogradovs, P.Šķiņķis).

Galvenie pētījumu un studentu darbu sasaistes virzieni ir:

- Zemes izmantošanas maiņa un ainavu ekoloģiskās sukcesijas attīstība;
- Ainavu novērtēšanas un plānošanas metodoloģijas pilnveide;

- Klimata pārmaiņu pārvaldības instrumenti un to pielietojums Latvijā;
- Urbāno teritoriju reģenerācija;
- Iedzīvotāju kustības un apdzīvojuma attīstība;
- Satiksmes infrastruktūras attīstība un plānošana.

Vērtējot pētniecības rezultātu izmantošanu studiju procesā, jāatzīmē, ka zinātniskajos pētījumos rastās atziņas un starptautiskajās konferencēs iegūtā aktuālā informācija tiek regulāri atspoguļota mācībspēku lekciju materiālos un pārrunātas ar studējošajiem praktiskajās nodarbībās. Tas ļauj veidot kvalitatīvākus studiju kursus un labāku komunikāciju ar studentiem, palīdz nodrošināt studējošajiem plānošanas teorijas dziļāku izpratni un mūsdienu teritorijas attīstības tendenču pārzināšanu, stimulē pētniecības metožu apguvi un prasmes tās pielietot.

4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai

Pārskata periodā tika turpināts īstenot akreditācijas ekspertu grupas ieteikumus par programmas internacionalizācijas palielināšanu, pētniecības aktivitāšu paplašināšanu. Turpināts īstenot vairāku studiju kursu ieviešanu angļu valodā.

Virziena mācībspēki ir nodrošinājuši programmai nozīmīgu starptautisku (52) vai vietēju (12) projektu vadību vai piedalījušies to izpildē, to skaitā atzīmējami :

- ES URBACT II programmas projekta *USEAct (Urban Sustainable Environmental Actions)* - *Pilsētvides ilgtspējīga atjaunošana*, Latvijas apakšprojekta *Rīgas metropoles areāla urbānās attīstības rīcības plāns*, G.Lukstiņa nacionālā eksperte, 2014. – 04.2015.

- Norvēģu finansu mehānisms. Latvijas pašvaldību apmācību programma Projekts *Latvijas plānošanas reģionu un vietējo pašvaldību teritoriālās attīstības plānošanas kapacitātes palielināšana un attīstības plānošanas dokumentu izstrādāšana* (Nr.4.3.-24/NFI/INP-002), 2013-2016. P.Šķiņķis, G.Lukstiņa – eksperti.

- Projekts *GrassLIFE, LIFE16NAT/LV/000262 Zālāju atjaunošana un to dažādas izmantošanas veicināšana*, kura ietvaros sadarbojas Latvijas Universitāte, nevalstiskā organizācija Latvijas Dabas fonds (vadošais partneris), zemnieki un zemes īpašnieki (...),

- Nordplus Higher Education trīs projekti (2017., 2018., 2019.) *Vietā balstīta pieeja pilsētvides studijām un plānošanai Baltijas jūras reģionā (Localized Learning Approach to Urban Studies and Planning in the Baltic Sea Region)* (NPHE-2018/10222) (P.Šķiņķis, G.Lukstiņa);

- Nordplus Horizontal 2019. - 2021. - *Ilgtspējīgas pilsētas Baltijas Ziemeļvalstu reģionā (Sustainable Cities in the Nordic-Baltic Region)*, NPHZ-2019/10030, (P.Šķiņķis, G.Lukstiņa), (pilnu projektu sarakstu skat. pielik. 2.6. 3.daļā *Mācībspēku personāla publikāciju, dalība projektu realizācijā un konferencēs saraksts*).

Pielikumā Nr. 2.6. *Mācībspēku personāla publikāciju, dalība projektu realizācijā un konferencēs saraksts* pievienots mācībspēku ar studiju programmu saistīto zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamos izdevumos.

2021. gada sākumā tiek īstenota jauna sadarbība ar Lēvenes Katoļu universitāti vairāku lietišķo pētījumu projektu īstenošanā, piemēram projekta "Radi Rīgu II" sagatavošana, divpusējās doktorantūras ietvaros – lēmumu pieņemšanas plānošanas procesā psiholoģiskie motīvi (dokt. H.Gūtmane). Sadarbībā ar Klaipēdas Universitāti tiek izstrādāts pētījums par Latvijas un Lietuvas valstu teritoriālās pārvaldības efektivitāti un demogrāfiskās sarukšanas teritoriālajiem (nomaļu) procesiem.

4.4. Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskāspētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā -akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma.

Studiju virzienam atbilstošās pētniecības tematiskais spektrs ir plašs. Akadēmiskā personāla pārstāvji pārskata periodā (2014. – 2020.) ir aktīvi publicējuši pētījumu rezultātus, kopskaitā - 141 publikācija (skat. pielik. 2.6. *Mācībspēku akadēmiskā personāla publikāciju, dalība projekta realizācijā un konferencēs saraksts*).

Kā galvenie pētījumu virzieni ir minami sekojošie:

- Ilgtspējīga attīstība un teritoriju pārvaldība;
- Teritoriju attīstības potenciāla novērtēšana, pārvaldība un plānošana;
- Teritoriālo kopienu attīstība, sabiedrības līdzdalības un sociālā kapitāla novērtēšana;
- Klimata pārmaiņu pārvaldības instrumenti un to pielietojums Latvijā;
- Ainavu, ekosistēmu novērtēšana, pārvaldība un plānošanas metodoloģija.

Pirmkārt, mācībspēku iesaiste pētniecībā tiek stiprināta rosinot mācībspēkus iesaistīties starptautiskos tematiski daudzveidīgos pētnieciskajos projektos un izstrādāt atbilstoša līmeņa publikācijas. Virziena docētāji ir piedalījušies vairāk nekā 52 dažādu starptautisku zinātnisku projektu realizēšanā (Horizon 2020, ES 7. Ietvarprogrammas projekti, Latvijas-Vācijas augstskolu biroja (DAAD) programma, Interreg Central Baltic, BONUS project BaltCoast, Nord Plus projektos u.c.)

Otrkārt, pētniecības iespējas paplašina nacionālo, Latvijas Zinātnes padomes (LZP) kā arī atsevišķu pašvaldību atbalsta fondu līdzekļus pētījumu projektu īstenošanai un to rezultātu publiskošanai. LZP atbalsts ir īstenots klimata izmaiņu un tā ietekmes novērtēšanai (A.Briede), ekosistēmu resursu novērtēšanas un pārvaldības risinājumiem (O.Nikodemus). Lietišķus pētījumu projektus ir finansējusi Rīgas pilsēta (P.Šķiņķis, J.Paiders).

Treškārt, mācībspēku iesaistes pētniecībā veicināšana tiek realizēta stiprinot studiju satura veidošanu ar pētnieciski nozīmīgo, galvenokārt pašvaldību teritoriju attīstībai vajadzīgo tēmu risinājumiem. Šajos projektos bieži tiek iesaistīti arī maģistra studenti. Šeit jāmin pētījumos balstīta plānošanas reģionu stratēģiskās attīstības dokumentu izstrāde (P.Šķiņķis, A. Zariņa), Vietējo pašvaldību attīstības dokumentu izstrāde (P.Šķiņķis, G. Lukstiņa, Zariņa, O.Nikodemus, E.Taurene, I. Kudreņķis, M.Kalvāne). Šīs aktivitātes rada tiešāku docētāju zināšanu pārnesi studentiem, tos

iesaistot darbā vai izmantojot konkrēto piemēru analīzi mācību procesā. Sadarbībā ar pašvaldībām, mācību procesā notiek vietu un tematiskās izpētes, kuras docētāju vadībā izstrādā student. Šīs studijas nereti ir sākotnējās iestrādes pētījumu turpināšanai konkrētajās teritorijās ko īsteno docētāji, un arī studenti maģistra darbu izstrādē. Šīs aktivitātes rada tiešāku docētāju zināšanu pārnesi studentiem, tos iesaistot darbā vai izmantojot konkrēto piemēru analīzi mācību procesā.

Pētījumu spektru raksturo publikācijas atbilstoši augstāk minētajiem pētījumu virzieniem.

Ilgspējīga attīstības un teritoriju pārvaldības jomā 2014.-2015.gadā tika izstrādātas jaunas pieejas, teritoriju pārvaldības jautājumu risināšanai ilgspējīgas attīstības kontekstā Šķiņķis P., Cimdiņš R. 2015; Šķiņķis P., Vilka I., Cimdiņš R., Ušča M. 2015, Šķiņķis P., Cimdiņš R. (2015). (skat. publikāciju sarakstu pielikumā 2.6.)

Integrētas ilgspējīgas attīstības pārvaldības tematiku aptver vairāki pētījumi un publikācijas (Ernšteins, R., Kudrenickis, I., Kaulins, J., Lontone-levina, A. 2017.;) Kaulins J., Ernšteins R., Kudrenickis I. 2018; Lagzdina E., Kudrenickis I., Ernšteins R., Lontone A. 2018.)

2018.-2019.gadā tika veikts integrētas teritoriju pārvaldības problemātikai veltīts lietišķs pētījums saistībā ar gatavoto jauno administratīvi teritoriālo iedalījumu Latvijā (Šķiņķis P., Miglavs, A.2019.)

Vēl viens darbu spektrs aptver indikatoru sistēmas pašvaldību ilgspējas attīstības pārvaldībai izstrādi (Kaulins, J., Ernšteins, R., Kudrenickis, I., Lontone, A., Zīlniece, I. 2017; Kaulins J., Ernšteins R., Kudrenickis I. 2018; Kaulins, J., Ernšteins, R., Kudrenickis, I. 2017).

Arī teritoriju ilgspējīgas attīstības novērtēšanas un reģenerācijas tematikā ir darbi ar lietišķu nozīmi pašvaldībām. Teritoriju reģenerācijas pieeju izstrāde tika īstenota analītiskā metodisku rekomendāciju darbā (Gūtmane, H., Geldofs, M., Šķiņķis, P., Pužulis, A., Spiriajevas, E. 2020.).

Teritoriju attīstības potenciāla novērtēšana, pārvaldība un plānošana ir pastāvīgā, ar studiju virzienu saistīto pētījumu fokusā. Teritoriju ekonomiskās attīstības potenciāla novērtēšana pēdējos gados lielā mērā ir bijusi saistīta ar iedzīvotāju kustības un ekonomiskās attīstības problemātiku (Apsite-Berina E., Paiders J., Dahs A., Berzins M. 2020; Paiders, J. 2019; Grube G., Paiders J. 2020; Zarins E, Paiders J. 2020), kā ar mazā un vidējā lieluma uzņēmumu attīstības ietekmi teritoriju attīstībā (Spiriajevas, E. 2016).

Teritoriālo kopienu attīstības, sabiedrības līdzdalības un sociālā kapitāla novērtēšanas pētījumi ir jāpiemin kā ieguldījums sociāli sakņotas komunikatīvas plānošanas attīstībai, kuri arī ir izstrādāti ciešā sadarbībā ar valsts un pašvaldību institūcijām. Tika izstrādāta metodoloģija vietējo teritoriju attīstības potenciāla novērtēšanai (Šķiņķis P., Vilka I., Cimdiņš R., Ušča M. 2015), kura balstījās uz kopienu aktivitātes iespēju kvalitatīvu novērtēšanu (Cimdiņš R., Šķiņķis P., Kaugurs K. 2015), kā arī izmantojot kvantitatīvu pieeju Cimdiņš R., Šķiņķis P., Ušča M. 2015). Teritoriju attīstības sociālais potenciāls ir ticis analizēts saistībā ar notiekošajiem demogrāfiskajiem procesiem (Grube G., Paiders J. 2020, Zarins E, Paiders J. 2020), teritoriālās piederības faktoriem Spiriajevienē, I., Spiriajevas, E. 2015), pārvaldības iespējām (Ernšteins, R. Kudrenickis, I., Lontone-levina, A., Kaulins, J., Urtāns A., V. 2017), Lagzdina, E., Kudrenickis, I., Ernšteins, R., Lontone, A. 2018. Sabiedrības līdzdalības tiesiskā nodrošinājuma, lēmumu pieņemšanas tiesību pētījumus veikusi S.Meiere 2014, 2018).

Klimata pārmaiņu pārvaldības instrumenti un to pielietošanas jautājumi ir ar īpaši aktuālu nozīmi līdz ar globālajiem procesiem.

Klimata pārmaiņu novērtēšana (A.Briede 2016; Apsīte, E., Nikodemus, O., Brūmelis, G., Lagzdīņš, A., Elferts, D., Rendenieks, Z., Klints L., 2017; Briede A., Claremar B., Hanssen-Bauer I., Holopainen J., Moberg A., Nordli Ø., Rimkus E., and Wibig J. 2015; Steinberga I., Bikse J. Jr., Kleperis J., Bikse J. 2016) ir pamats lietišķas nozīmes klimata pārmaiņu adaptācijas (Kule L., A.Briede, M.Klavins,

G.Eberhards & A.Locmanis 2013) un pārvaldības pētījumiem

Ernšteins, R., Lontone, A., Kauliņš, J., Zvirbule, L., Strazdiņš, J., Šteinberga, Z., Kudrenickis, I., Zīlniece, I., Ķepals, A. 2014; Kudrenickis, R., Ernšteins, R., Lagzdina, E. 2016).

Ainavu, ekosistēmu novērtēšanas, pārvaldības un plānošanas metodoloģijas joma ir cieši saistīta ar teritoriju, jeb zemes izmantošanas plānošanas prakses pamatojumu. Pētījumi aptver teritoriju resursu ainavekoloģisko vērtēšanu (Reķe, A., Zariņa, A., Vinogradovs, I. 2019; Vinogradovs, I., Nikodemus, O., Tabors, G., Krūze, I., & Elferts, D. 2016; (Zariņa, A., Vološina, M.; Lukstina, G. 2018; Ušča, M., Vinogradovs, I., Reķe, A., Immurs, D. V., & Zariņa, A. 2019; Printsmann, A., Linkola, H., Zariņa, A., Vološina, M., Häyrynen, M., Palang, H. 2019; Nikodemus O., Brūmelis G., Ruskule A., Auniņa L., Ikauniece S., Mendziņa I., Račinska L., 2015), ekosistēmu servisa metodoloģijas izstrādi un pielietojanu plānošanā (Ušča, M., Vinogradovs, I., Reķe, A., Immurs, D. V., & Zariņa, A. 2019; Villoslada M., Vinogradovs I., Ruskule A., Veidemane K., Nikodemus O., Kasparinskis R., Sepp K., Gulbinas J. 2018; Vinogradovs, I., Nikodemus, O., Villoslada, M., Ruskule, A., Veidemane, K., Gulbinas, J., Morknenas, Ž., Kasparinskis, R., Sepp, K., Jārv, H., Kliimask, J., Zariņa, A., Brūmelis, G. 2020), teritoriju transformāciju un vērtību analīzi saistībā ar antropogēno intervenci un tās ietekmēm (Zariņa, A., Vološina, M. 2018; Zariņa A., Vinogradovs I., Šķiņķis P. 2018), ainavu plānošanu (Vološina, M., Zariņa, A., Nikodemus, O., Vinogradovs, I. 2018) un teritoriju izmantošanas plānošanu (Veidemane, K., Nikodemus, O., 2015).

4.5. Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studējošie tiek iesaistīti dažādos pētniecības projektos izstrādājot maģistra darbus. Maģistra darbu vadītāji (LU akadēmiskā personāls) bieži virza studentu pētniecisko darbu saistībā ar pašu pētniecisko darbu tematiku, iespēju gadījumā docētāji iesaista studentus arī pētniecisko projektu darbā (prof. O.Nikodemus, Z.Krišjāne, A.Zariņa, I.Vinogradovs, P.Šķiņķis).

Galvenie pētījumu un studentu darbu sasaistes virzieni ir:

- Zemes izmantošanas maiņa un ainavu ekoloģiskās sukcesijas attīstība;
- Ainavu novērtēšanas un plānošanas metodoloģijas pilnveide;
- Klimata pārmaiņu pārvaldības instrumenti un to pielietojums Latvijā;
- Urbāno teritoriju reģenerācija;
- Iedzīvotāju kustības un apdzīvojuma attīstība;
- Teritoriālo kopienu attīstība;
- Satiksmes infratruktūras attīstība un plānošana.

Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, piedalīšanās starptautisko un Latvijas Zinātnes padomes finansēto projektu izstrādē tieši un pozitīvi ietekmē studiju darbu. Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana dod iespēju studiju darbā sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskā un praktiskā darba problēmās un to risinājumā. Studiju kursu satura pilnveidošana ir arī tieši saistīta ar pasniedzēja pētnieciskā darba un zinātniskajām aktivitātēm.

Programmas studenti ar ziņojumiem, sniedzot gan individuālus ziņojumus, gan kopā ar docētājiem,

aktīvi piedalās konferencēs, galvenokārt LU gadskārtējās zinātniskajās konferencēs apakšsekcijā Telpiskā attīstība un plānošana (piem., LU 79.starptautiskajā zinātniskajā konferencē 2021. gadā programmas II kursa studente M. Fonteina-Kazeka kopā ar līdzautoriem Dr. geogr. I.Vinogradovu, A. Ločmani, sniedz ziņojumu *Ekosistēmu pakalpojumu pieeja Rīgas telpiskajā plānošanā*). Studējošie tiek iesaistīti dažādos pētniecības projektos izstrādājot maģistra darbus.

4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Studiju virzienā tiek piemērotas daudzas inovācijas gan starptautiskā kopīgā studentu un docētāju sadarbībā, gan izstrādājot priekšlikumus konkrētām vietām vai teritorijām atsaucoties uz pašvaldību aicinājumu, gan piedaloties kopīgos starptautiskos pasākumos, gan gūstot citu praktisku pieredzi studijās ārpus fakultātes.

Piemēram, ar URBACT programmas atbalstu 2019. gada rudens semestrī tika īstenotas inovatīvas metodes komunikatīvām pilsētas vietas studijām Rīgā ārvalsts docētāja N.Adams no Londonas Dienvidu krasta Universitātes (*London South Bank University*) vadībā vadīta mācību ekskursija/darbnīca (*walkshop*). Tās tika īstenotas sadarbībā ar Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas pārstāvjiem Eiropas Sadarbības dienas pilsētvides pasākumu ietvaros

Inovatīva starptautiskā sadarbības pieredze gūta programmas studentiem un docētājiem piedaloties internacionālā urbānās plānošanas pasākumā Zināšanas un pilsēta (*International Happening of Urban Planning Knowledge and City "MadCity"*), strādājot radošās darbnīcās kopā ar citu Latvijas augstskolu docētājiem, studentiem un ārvalstu ekspertiem.

Lai gūtu lielāku praktisko zināšanu pieredzi, īstenota jauna inovatīva pieeja studijām 2019.gada pavasarī – divas lekciju un praktisko nodarbību dienas tika īstenotas vadošā plānošanas uzņēmumā SIA Metrum, nodarbības studentiem vadot uzņēmuma profesionāliem pārstāvjiem.

Kopš 2013.gada rudens semestros (izņemot 2020.g.), *Prakse specializācijā "Apdzīvoto vietu plānošana"* (*Urban Study course*) ietvaros, ar NordPlus programmas, Adenauera fonda u.c. finansu atbalstu tika īstenota starpuniversitāšu (ar Liepājas, Klaipēdas, Dortmundes, Tartu, Turku universitāšu dalību) apdzīvoto vietu plānošanas un pilsētu reģenerācijas studijas. Šo studiju īstenošanā tika pielietotas jaunas metodes starptautisku starpdisciplināru studentu mazo darba grupu darba veidošanai, vietu urbānai analīzei, integrējot dažādas studentu zināšanas, un praktisku priekšlikumu (projektu) izstrādei konkrētām pašvaldībām (Liepājas, Talsu, Kamenes, Rēzeknes, Narvas un Turku pilsētām).

Kopš 2015.gada, kā 1. akad. gada studiju kopsavilkums tiek īstenota īpaša aktivitāte – plānošanas plenāra studija 2-3 dienu garumā Latvijā vai Lietuvā (piem., Dobeles pilsētā, Viesītes novadā, Telšiai pilsētā (Lietuva), u. c.), kur studentiem strādājot konkrētā vietā docētāju vadībā un sagatavojot vietas pašvaldībai attīstības priekšlikumus, tiek pielietotas un integrētas visos mācību gada laikā studiju kursus apgūtās zināšanas un prasmes.

2018. gadā atsaucoties Rīgas Pilsētas attīstības departamenta aicinājumam projekta *Baltic Urban Lab* ietvaros, tika izstrādāts studentu lietišķs pētījums un reģenerācijas priekšlikumi Rīgas pilsētas daļai (Mūkusalai), kurā tika pielietotas jaunas metodes attīstības ieinteresēto pušu (*stakeholders*) līdzdalības veidošanai.

2019. akad. gadā sadarbībā ar Rīgas Enerģētikas aģentūru tika īstenots projekts sabiedriskā transporta attīstībai (Interreg BSR projekta *Zaļā mobilitāte senioriem (GreenSAM)*), pielietojot speciāli adaptētas metodes senioru līdzdalības veidošanai - tā ietvaros studenti un seniori strādāja kopīgās darba grupās gan klātienēs seminārā, gan tiešsaistes pasākumā.

2020. gada rudens semestrī studiju kursa *Telpiskās attīstības plānošanas pamati* ietvaros studiju process un zināšanu/prasmju apguve, atsaucoties Bauskas novada pašvaldības aicinājumam, tika adaptēta plānošanas procesa atbalstam jaunveidojamā Bauskas novada plānošanas vajadzībām. 2021.gada pavasara semestrī studiju lietišķo risinājumu izstrādes darbs Bauskas novadam un Bauskas pilsētai tiek turpināts kursa darba teritoriju plānošanā ietvaros.

Katru gadu kursa darbs teritoriju attīstības plānošanā tiek pastāvīgi izstrādāts konkrētai teritorijai, sadarbībā ar vietējo pašvaldību, atbilstoši tās vajadzībām (piem., Lielvārdes novads, Skrīveru novads, Ķekavas novads, Mārupes novads, u.c.). Ikgadu kursa darba izstrāde konkrētajai vietai prasa studiju organizācijas inovācijas, lai izstrādātu praktiskus, īstenojamus prieklikumus atšķirīgām teritorijām un plānošanas situācijām.

II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)

5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei.

Studiju virziena sadarbības partneru loks ir plašs. To starpā starptautiskās sadarbības partneri (universitātes un institūcijas), kuri tiek izvēlēti ņemot vērā savstarpējo ieinteresētību, līdzīgu studiju un darbības profilu, zināšanu un pieredzes telpiskās plānošanas jomā kvalitāti, kā arī sadarbības pieredzi īstenojot kopīgus projektus.

Studiju programmas partneru vidū nacionālā līmeņa attīstības politiku veidojošas un īstenošanas "atslēgas" institūcijas, kuru iesaiste sadarbībā ar LU balstās uz principu "gūt gūt", kuras interesē studiju programmas mācībspēku un studentu darba ieguldījums pētniecībā, jaunu politiku izstrādē un pārnesē, savukārt LU – piemēram, gūt jaunāko informāciju no institūcijas par reģionālās attīstības un plānošanas aktualitātēm, t.sk. normatīvo aktu un atbalsta instrumentu jomā.

Nozīmīga vieta partneru starpā ir Latvijas pašvaldībām un plānošanas reģioniem, kuru izvēle sadarbībai tāpat balstās uz savstarpējām interesēm un kvalitātēm - pašvaldību un reģionu profesionālo kompetenci telpiskās attīstības un plānošanas jomā un pārvaldībā, vajadzības no LU docētājiem kopā ar studentiem gūt jaunas atziņas un zināšanu pārnesi, savukārt sadarbības kritērijs no LU puses ir, lai attiecīgās pašvaldības un reģioni studentiem nodrošina pilnvērtīgas prakses vietas, sekojoši darba vietu priekšlikumus.

LU studiju virziens, īpaši praktisko zināšanu pārnesei, veido ciešu sadarbību ar nozares uzņēmumiem, Latvijas spēcīgākajiem, profesionālākajiem plānošanas birojiem un telpiskās plānošanas un urbānisma laukā aktīvām starptautiskā un vietējā līmeņa sabiedriskām

organizācijām.

Virziena starptautiskā sadarbība. Studiju virziena attīstība lielā mērā notiek pamatojoties uz cieši iedibinātiem starptautiskajiem sakariem un sadarbību. Pētnieciskais darbs, akadēmiskā personāla tālākizglītība lielā mērā notiek izmantojot iespējas, kuras piedāvā starptautiskā sadarbība.

ĢZZF starptautiskā sadarbība pastāv ar dažādām ārvalstu universitātēm un pētnieciskajiem institūtiem (Bergenā, Turku, Klaipēdā, Lēvenes Katoļu u.c.). Atbilstoši studiju virziena specifikai, ĢZZF ir sadarbības līgumi ar Lēvenes Katoļu universitāti, Tallinas Tehnoloģiju Universitāti, Bambergas, Klaipēdā, Sankt-Pēterburgas, Tartu, Tībingenas, Turku universitāti, Kaļiņingradas Kanta universitāti. Ar šīm, it īpaši Austrumbaltijas reģiona, universitātēm notiek vieslektoru un studentu apmaiņa, kas pēdējo gadu laikā īpaši aktivizējusies. Tiek realizēti kopīgi pētījumi, kuros iegūtie rezultāti ir publicēti SCI izdevumos, un starptautiski projekti. Īpaši cieša sadarbība fakultātei ir ar Tartu, Turku, Bambergas, Bergenā, Varšavas un Klaipēdā universitāti.

Savukārt studiju virzienam, iekļaujoties arī fakultātes starptautiskajā sadarbībā, pārskata periodā īstenota nozīmīga sadarbība ar saviem partneriem, kas īsteno līdzīgus studiju virzienus un programmas - Dortmundes Tehnisko Universitāti, Klaipēdā Universitāti, Turku Universitāti, Igaunijas Dzīvības zinātņu universitāti, Londonas Dienvidu Krasta Universitāti, Vindesheimas Lietišķo zinātņu Universitāti u.c. un pēdējos gados sāka jauna sadarbība ar Tallinas Universitāti, Stokholmas Universitāti un Bauhaus – Veimāras Universitāti.

Virziena starptautiskā sadarbība tiek stiprināta docētājiem piedaloties konferencēs (piemēram, virziena docētāji piedalījušies Eiropas plānošanas skolu asociācijas (AESOP) konferencēs Neapolē un Helsinkos)) un tematiski daudzveidīgos projektos. Docētāji ir piedalījušies vairāk nekā 52 dažādu starptautisku zinātnisku projektu realizēšanā (Horizon 2020, ES 7. Ietvarprogrammas projekti, Latvijas-Vācijas augstskolu biroja (DAAD) programma, Interreg Central Baltic, BONUS project BaltCoast, Nord Plus projektos u.c.) (skat. pielik. 2.6. *Mācībspēku akadēmiskā personāla publikāciju, dalības projektu realizācijā un konferencēs saraksts*).

Pārskata periodā tika turpināts īstenot akreditācijas ekspertu grupas ieteikumus par programmas internacionalizācijas palielināšanu, īstenota vairāku studiju kursu vai to daļu ieviešana angļu valodā. Gan docētājiem, gan maģistrantiem bija iespēja iegūt kompetences, kopīgi īstenojot intensīvus kursus kopā ar citu ārvalsts universitāšu docētājiem un studentiem, tā kopīgos pasākumos, mācībās un strādājot starptautiskā vidē gūstot jaunas zināšanas un prasmes.

Piemēram, īpaši cieša sadarbība vairāku gadu garumā tika turpināta ar Turku Universitāti un Tartu Dzīvības zinātņu universitāti pateicoties *Nordplus Higher Education* projektu *Vietā balstīta pieeja pilsētvides studijām un plānošanai Baltijas jūras reģionā* (*Localized Learning Approach to Urban Studies and Planning in the Baltic Sea Region* atbalstam - trīs gadus docētāju starptautiskā sadarbībā tika īstenots virziena studiju kurss *Prakse specializācijā "Apdzīvoto vietu plānošana"*, tajā piedaloties 12 studentiem no katras minētās augstskolas un LU – kopīgas lauku studijas, lekcijas, semināri, darbnīcas un lietišķi pētījumi Rēzeknes pilsētā, Latvijā, Narvas pilsētā Igaunijā, Turku pilsētā, Somijā.

Lai pilnveidotu studiju saturu, tika sāka jauna sadarbība, pateicoties *Nordplus Horizontal* 2019. projekta *Ilgspējīgas pilsētas Baltijas Ziemeļvalstu reģionā* (*Sustainable Cities in the Nordic-Baltic Region*), PHZ-2019/10030 atbalstam, ar Tallinas Universitāti, Aalto, Helsinku un Tampere Universitātēm un Stokholmas Universitātes pētniecības centru (*Stockholm Resilient Centre*), lai kopīgi īstenotu inovatīvu multidisciplināru starptautisku kursu Baltijas jūras reģiona universitāšu maģistriem un doktorantiem sociāli ekoloģiskā urbānisma jomā.

2019.gada pavasara semestrī, lai studenti gūtu pieredzi darbam starptautiskā vidē, sadarbībā

ar Klaipēdas Universitāti un ar Telšiai pašvaldību (Lietuva) tika sagatavota un īstenota studentu 3 dienu studija - plenāra pasākums Telšiai pilsētā izstrādājot un prezentējot konkrētus priekšlikumus Telšiai pilsētas attīstībai. Sekojoši 2020. gada vasarā studenti pētīja Nemunas deltas teritoriju, Kintai pilsētas (Lietuva) attīstības iespējas, mācību vizītes noslēgumā dodot ieteikumus rajona pašvaldībai.

Programmas docētāji nodrošina lekcijas un vietu studijas ārvalstu studentiem, kuri ierodas Latvijā. Piemēram, 2016.gada aprīlī Nīderlandes Utrehtas Universitātes Cilvēkģeogrāfijas un plānošanas (*Human Geography and Planning*) studentiem. Asoc. prof. P.Šķiņķis sniedza lekcijas un vadīja pilsētas studijas. 2016.gadā Rīgā viesojās Minhenes Augstskolas (Hochschule München) arhitektūras studenti, tika organizēta kopīga darbnīca un lekcijas ar programmas studentiem, 2017.gada pavasarī G.Lukstiņa vadīja vietas studiju Erfurtes Universitātes studentiem.

Sagatavotas un īstenotas vairākas Londonas Dienvidu krasta Universitātes (2017 – 2018., 2018 – 2019.; 2020 – 2021. akad. g.) un Vindesheimas Lietišķo zinātņu Universitātes studentu grupu mācību vizītes Latvijā 2017- 2018., 2018 – 2019. akad. g.), lekcijas, darbnīcas un vadītas mācību ekskursijas – pilsētas studijas (asoc. prof. P.Šķiņķis, pasniedzēja G.Lukstiņa), realizētas kopīgas ārvalstu studentu nodarbības ar virziena studiju programmas studentiem.

Sadarbībā ar Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas (VARAM), kas ir arī viens no darba devējiem programmas absolventiem, pārstāvjiem, un piedaloties ārvalsts docētājam N.Adams no Londonas Dienvidu Krasta Universitātes (*London South Bank University*), 2019.gada rudens semestrī īstenoti Eiropas Sadarbības dienas pilsētvides pasākumi (URBACT programmas ietvaros) un N.Adams vadīta mācību ekskursija/darbnīca (*walkshop*) un nodarbības.

Starptautiskā sadarbība tika īstenota arī ar ārvalsts telpiskās plānošanas jomas profesionāļu dalību - virziena studentiem vieslekcijas ir lasījuši, piemēram, pilsētplānotājs A.Roze un līdzdalības eksperte K.Drabic no Kanādas, telpiskās attīstības plānotājs M.Geldof no Beļģijas, sociālais plānotājs J.Buechel no Vācijas.

Pielikumā Nr. 2.7. *Sadarbības līgumu saraksts* pievienota informācija par noslēgtajiem virziena sadarbības līgumiem.

Virziena sadarbība ar darba devējiem - pašvaldībām un plānošanas reģioniem. Pārskata periodā tika turpināta un paplašināta virziena sadarbība ar publiskā sektora nozares pārstāvjiem, kuri ir vieni no galvenajiem darba devējiem programmas absolventiem (skat. pielikumu Nr. 2.14. *Absolventu 2009 – 2020. nodarbinātība un profesionālā izaugsme*). Pastāvīga cieša sadarbība notiek ar daudzām pašvaldībām, gan ar tām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (Rīgas pilsētas, Ķekavas un Babītes novada pašvaldības), gan ar daudzām citām (Liepājas pilsētas, Cēsu, Mārupes, Ogres novadu pašvaldībām u.c.) un Rīgas, Kurzemes, Vidzemes, u.c. plānošanas reģioniem, tādejādi tiek nodrošināts pastāvīgs komunikāciju ietvars informācijas apmaiņai un prakšu vietas.

Ar Rīgas pilsētas domi, Ķekavas un Babītes novadu domēm ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi. Ilgākā sadarbība virzienam īstenojas ar Rīgas un Ķekavas novada pašvaldībām, tajās pastāvīgi norisinās programmas studentu prakses, savstarpējas konsultācijas, sadarbībā ar pašvaldībām tiek izstrādāti pašvaldībām vajadzīgi maģistra un kursa darbi (piem., *Ķekavas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam*).

Īpaši cieša ir virziena sadarbība ar Rīgas pilsētas domes Pilsētas attīstības departamentu (RD PAD). Pārskata periodā katru akadēmisko gadu tajā tiek nodrošinātas vairākas studentu prakses vietas, izstrādāti Rīgas pilsētas attīstības un plānošanas tematikai un vajadzībām atbilstoši kursa un maģistra darbi, kā, piem., par ilgtspējīgas transporta sistēmas izveides iespējām Rīgas pilsētā (J.Sperga), zaļās pilsētvides plānošanu Avotu apkaimē (U.Kancāne). Virziena studenti tiek aicināti piedalīties RD PAD un Rīgas Enerģētikas aģentūras starptautiskos projektos palīdzot tos īstenot

(piem., Interreg BSR projekts *Zaļā mobilitāte senioriem (GreenSAM)*).

Sadarbībā ar RD PAD un Rīgas pilsētas arhitekta biroju notiek konsultācijas, piem., mājokļu politikas jomā, par Rīgas publiskās ārtelpas un ūdens telpas attīstības iespējām, u.c. jautājumos, notiek pētījumu rezultātu apmaiņa. Rīgas Pilsētas attīstības departamentu un Rīgas pilsētas arhitekta biroja pārstāvji ar ziņojumiem piedalās LU starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, savukārt LU virziena docētāji piedalās RD PAD semināros un Rīgas pilsētas arhitekta organizētajās starptautiskajās R.Šmēlinga konferencēs, kā eksperti piedalās Rīgas teritorijas attīstības plānošanas dokumentu izstrādē vai to izvērtēšanā (piem., Rīgas ainavu tematiskais plānojums, Rīgas attīstības programma 2021.–2027.gadam), piedalās darba grupās un izstrādāto plānošanas dokumentu publiskajā apspriešanā.

Sadarbībā ar Babītes novada pašvaldību, novadam aktuālās tēmās ir izstrādāti vairāki kursa darbi (piem. par novada apdzīvojuma attīstību, dzīves vides kvalitāti) un maģistra darbi, piem., 2019. gada pavasarī tika aizstāvēts maģistra darbs par detālpilnošanas pilnveidošanu piepilsētu izaugsmes teritorijās (I.Mežiniece, *Detālpilnojamu izstrāde Pierīgā*), kā arī atsaucoties novada aicinājumam docētāji (A.Zariņa, P.Šķiņķis, G.Lukstiņa) veikuši vairākus pētījumus par novada ainavām, apdzīvojuma un zaļās infrastruktūras attīstību.

Pārskata periodā tika stiprināta regulārā sadarbība ar plānošanas reģioniem – Rīgas, Vidzemes, Zemgales un Kurzemes plānošanas reģionu administrācijām. Plānošanas reģioni allaž ir atvērti virziena studentu studiju vizītēm, tajos norit studentu prakse telpiskās attīstības plānošanā, no otras puses reģiona pārstāvji ar ziņojumiem piedalās LU starptautiskajās zinātniskajās konferencēs (piem., I.Kalniņa, R.Cimdiņš, S.Zāgere, u.c.) un aicina virziena docētājus kā ekspertus un konsultantus savu attīstības plānošanas dokumentu izstrādē (piem., *Rīgas plānošanas reģiona iltpējīgas attīstības stratēģijas izstrādē*).

Virziena sadarbība ar darba devējiem - institūcijām, uzņēmumiem un sabiedriskām organizācijām. Pārskata periodā tika turpināta un paplašināta virziena sadarbība ar darba devējiem no dažādām institūcijām, uzņēmumiem un sabiedriskajām organizācijām. Studiju virzienu nodrošinošie LU ĢZZF mācībspēki aktīvi piedalījās dažādos sadarbības tīklos kopā ar esošajiem un potenciālajiem darba devējiem.

Tā piemēram, pārskata periodā ir bijusi vērā ņemama aktīva sadarbība ar LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministriju (VARAM). Ministrija ir aicinājusi studiju programmas docētājus būt ziņotājiem ministrijas telpiskās plānošanas jomas konferencēs, kā ekspertiem piedalīties ministrijas veidotu komisiju darbā, izstrādāt pētījumus ministrijai aktuālās tēmās. Savukārt ministrijas pārstāvji ir aktīvi piedalījušies studiju programmas un virziena padomes darbā (I.Urtāne, J.Butņicka), snieguši vieslekcijas un guvuši atziņas iepazīstoties ar maģistra darbu rezultātiem (piemēram 2021.gadā ministrijas interesi izraisīja N.Ņitavskas maģistra darbs *Latvijas nacionālās nozīmes ainavu noteikšana, aizsardzība, plānošana un pārvaldība*).

Kā labu sadarbības piemēru var minēt sadarbību ar starptautiskās organizācijas *Vīzijas un stratēģijas apkārt Baltijas jūrai* (VASAB) sekretariātu, kurš ir darba devējs divām programmas absolventēm, un katru gadu tikšanās reizēs atsaucoties LU aicinājumam sniedz studentiem aktuālo informāciju par telpiskās plānošanas, t.s. jūras telpiskās plānošanas, aktualitātēm Baltijas jūras reģiona telpā, savukārt virziena docētāji tiek aicināti piedalīties VASAB organizētajās starptautiskajās konferencēs.

Gadu no gada sadarbība tiek pilnveidota ar savā darbības jomā profesionālām un inovatīvām organizācijām un uzņēmumiem, kā, piem., ar sabiedriskām organizācijām Baltijas Vides forums, Baltijas krasti, Urban Institute, Rīga, uzņēmumiem kā, piem., A/S Latvijas Valsts meži un ar vadošiem plānošanas birojiem kā, piem., ar SIA Metrum un SIA Reģionālie projekti, kuri ir atsaucīgi

informācijas apmaiņai un studentu vizītēm Prakses reģionos - plānotāja darba veidi laikā un nodrošina prakses telpiskās attīstības plānošanā īstenošanu. Šajās organizācijās un plānošanas birojos strādājošie profesionālie plānotāji, t.sk. virziena absolventi, kā brīvprātīgie ir vadījuši nodarbības studentiem.

Kopīgo sadarbību ar vadošo uzņēmumu telpiskās plānošanas jomā SIA Metrum un mežu plānošanas jomā A/S Latvijas Valsts meži ir stiprinājusi docētāju stažēšanās tajos profesionālai pilnveidei, piem., asoc. prof. P. Šķiņķa stažēšanās SIA Metrum 2019. gadā un asoc.prof. A.Zariņas stažēšanās A/S Latvijas Valsts meži 2020. gadā.

Nozīmīga ir akadēmiskā personāla dalība un sadarbība ar nozares sabiedriskajām, profesionālajām un pašvaldību organizācijām (piem., *Latvijas Teritoriālpilānotāju asociācija* (LTA), *Urban Institute, Riga* (UI), *Latvijas Pašvaldību savienība* (LPS)), kas dod iespēju iepazīties un profesionālā vidē diskutēt par jaunāko profesiju un prognozēt potenciālo darbu tirgu.

Kā mehānismu darba devēju piesaistei studiju virzienam un atgriezeniskās saites nodrošināšanai var minēt darba devēju aptaujas, kā arī darba devēju pārstāvju iesaisti studiju virziena vadībā (piem. no VARAM, RD PAD, Rīgas plānošanas reģiona) vai docēšanā (piem., R.Cimdiņš, M.Kalvāne).

Atzīmējamas arī studiju virziena iniciatīvas paplašināt potenciālo darba devēju loku, veicot kursa darbu izstrādi pašvaldībām vai vietām ar kurām vēl sadarbība nav izveidojusies. Tā piemēram sadarbībā ar Bauskas novada domi 2021. gada pavasarī tika izstrādāti divi kursa darbi Bauskas novada un Bauskas pilsētas telpiskajai attīstībai.

Kā būtisks mehānisms darba devēju piesaistei un sadarbības veicināšanai ir minamas gadskārtējās LU Starptautiskās zinātniskās konferences – ar internacionālu dalībnieku sastāvu (piem., no Lietuvas, Vācijas, Igaunijas), plašu plānošanas jomas profesionāļu un darba devēju, un studentu līdzdalību, kuru ietvaros raisās diskusijas par prakses un zinātnes integrāciju un telpiskās attīstības plānošanas kā profesijas attīstību.

Virziena sadarbība ar valsts pārvaldes institūcijām, uzņēmumiem, kas strādā plānošanas jomā, pašvaldībām un reģioniem, sabiedriskajām organizācijām ir paplašinājusi mācībspēku redzesloku, devusi iespēju iepazīties ar jaunāko nozarē, kā arī tās laikā ir gan izplatīta informācija par studentu gatavību iekļauties darba tirgū, gan saņemti lūgumi no darba devējiem ieteikt studentus darbam.

Virziena sadarbība ar Latvijas augstskolām. Pastāvīgi tiek pilnveidota sadarbība ar RTU Arhitektūras fakultāti un RISEBA FAD mācībspēkiem un studentiem. Projekta *Live Baltic Campus* ietvaros īstenoti kopīgi kolokviji Daugavas kreisā krasta – Mūkusalas plus teritorijas izpētei un attīstības priekšlikumu sagatavošanai. Notikusi minēto augstskolu sadarbība projekta *Integrēta plānošana un sadarbības modelis degradēto teritoriju revitalizācijai (Baltic Urban Lab)* ietvaros, tiek īstenotas kopīgas vieslekcijas, piem. prof. S.Treijas (RTU), 2017, un docētāja V.Celmiņa (RISEBA) vieslekcija, 2016.

5.2. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei, raksturot piesaistīto ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamiku.

2019.-2021. akad. gados projekta Nr.8.2.2.0/18/A/010 "*Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē*" pilnas slodzes darbam tika piesaistīts viesdocents E.Spiriajevs un viesprofesors F.Eckardts. Arī pēc projekta beigām viesdocents E.Spiriajevs turpināja darbu LU 2020. – 2021. akad. gadā un tiek plānota viņa līdzdalība studiju nodrošināšanā turpmāk. Tiek paredzēta turpmāka sadarbība arī ar prof. F.Eckardtu pēc viņa dalības projektā, veidojot kopīgus studiju modulus ar Veimāras Bauhaus universitāti.

Pārskata periodā ir paplašinājušies mobilitātes veidi, tādējādi dodot studējošajiem iespēju piedalīties Erasmus+ mobilitātes programmā, kas ļauj ne tikai studēt, bet arī strādāt praksi ārvalstu institūcijās. Maģistrantu mobilitāte, izmantojot studiju prakses braucienu uz Vāciju, tika realizēta ar Vācijas *Adenauera fonda* atbalstu (skat. pielikumu Nr. 2.8 *Ārvalsts studējošo skaits programmā*).

Studējošajiem vairākus gadus bija iespēja piedalīties Nordplus programmas projektā, kas deva iespēju Baltijas valstu un Ziemeļvalstu studentiem apgūt urbanistikas studiju kursu, ko kopīgi realizē docētāji no vairākām augstskolām. Pārskata periodā studējošo ienākošā mobilitāte uzrāda noturīgu intensitāti (dati par studējošo apmaiņu ir pieejami LUIS sistēmā).

Studiju programmas ietvaros uzsvars tiek likts uz praktisko zināšanu un prasmju apguvi, veicinot studentu došanos praksē uz ārvalstu plānošanas institūcijām un birojiem, kā arī tiek veicināta došanās studijās uz ārvalstīm.

Pilna statusa studējošo no ārvalstīm programmā nav bijuši. Tas saistīts ar programmas līdzšinējo piedāvājumu un studiju procesa norisi latviešu valodā, izņemot vieslektoru lekcijas un pārskata periodā īstenoto praksi specializācijā (I). Kopš 2011.gada studiju programma īsteno daļēju (atsevišķi studiju kursi, studiju semestris) studiju norisei arī angļu valodā. Piemēram 2015./2016.akadēmiskajā gadā studiju kursā *Prakse specializācijā Apdzīvoto vietu plānošana* (6KP) piedalījās 18 studenti no Dortmundes Tehniskās Universitātes, 2016./2017.akadēmiskajā gadā 24 studenti no Turku un Tartu universitātēm.

2016.gada vasaras periodā – jūnijā un augustā 4 programmas studenti piedalījās divās starptautiskajās vasaras skolās - projektā *Urban Challenges* ERASMUS+ (sadarbībā ar Kopenhāgenas Universitāti) un projektā *iWater - innovative storm water management MAR-E1002 Landscape Management* (sadarbībā ar Aalto Universitāti *School of Arts, Design and Architecture*). Savukārt 2017.gada pavasarī 2 programmas studenti piedalījās projekta *Urban Challenges* ERASMUS+ (sadarbībā ar Kopenhāgenas Universitāti) starptautiskajā vasaras skolā Kopenhāgenā un Rīgā.

5.3. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju. Norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu.

Studiju virziena *Arhitektūra un būvniecība* profesionālajā maģistra studiju programmā tiek īstenota prakse 26 KP apjomā: I daļa - *Prakse reģionos - plānotāja darba veidi*, 2 KP, II daļa - *Prakse pašvaldībā - plānošana un vadība pašvaldībā*, 6 KP un III daļa - *Prakse telpiskās attīstības plānošanā*, 18 KP (skat. Prakses nolikumu pielik. 2.10A). Pārskata periodā līdz 2021/2022 akad. gadam tika īstenota *Prakse izvēlētajā specializācijā "Specializācijas prakse I"*, 6 KP, un *Prakse telpiskās attīstības plānošanā*, 12 KP apjomā.

Prakses saturs atbilst profesijas *Telpiskās attīstības plānotājs* standartam, ir atbilstošs iegūstamajam grādam un īstenojot praksi, tiek sasniegti studiju programmas rezultāti (Prakses detālāku aprakstu un sasaisti ar programmā sasniedzamajiem rezultātiem skat. III daļas apakšnodaļā 2.4.). Praksi organizē prakses organizators, tās vada LU prakses vadītājs.

Lai veidotu studējošo priekšstatu par daudzveidīgo telpiskās attīstības plānotāja profesiju un jomas aktualitātēm, studiju sākuma posmā I semestrī tiek īstenota ievadprakse *Prakse reģionos - plānotāja darba veidi* ar mērķi iepazīstināt studentus ar daudzveidīgo telpiskā attīstības plānotāja darbu un tam nepieciešamajām prasmēm dažādās darba vidēs.

Nākamās prakses daļas - *Prakse pašvaldībā - plānošana un vadība pašvaldībā, Prakse telpiskās attīstības plānošanā* tiek īstenotas II un III semestrī. Tās tiek organizētas un notiek tajās publiskajās un privātajās institūcijās (valsts institūcijās, plānošanas reģionu administrācijās, pašvaldībās un plānošanas birojos, u.c.) ar kurām LU ir noslēgts prakses līgums vai tajās kuras, sadarbībā ar prakses organizatoru (prakses telpiskās attīstības plānošanā gadījumā, ņemot vērā arī studenta maģistra darba tēmu), izvēlas students. Savstarpēji saskaņojot prakses vietu tiek ņemta vērā institūcijas vēlme nodot zināšanas studentiem, profesionālu plānotāju – prakšu vadītāju esamība.

Studenta prakses vietas izvēles gadījumā tiek slēgts trīspusējs līgums starp LU, prakses vietu un studentu (prakses līguma paraugs pielikumā Nr. 2.10B). Prakses sagatavošanas posmā studenti tiek iepazīstināti ar prakses nosacījumiem un uzdevumiem – prakses nolikumu, kurā ir ietverti prakses mērķis, uzdevumi, norise, prakses vērtēšanas kārtība, kā arī pušu pienākumi un atbildība. Studenti tiek atbalstīti kvalitatīvu prakšu norises vietu izvēlē – tiek ieteiktas tās prakses vietas, kurās strādā profesionāli plānotāji, daudzos gadījumos tās kurās strādā programmas absolventi. Studenti tiek rosināti doties praksē arī uz ārvalstīm izmantojot ERASMUS+ mobilitātes programmas atbalstu.

Ar studentiem un prakses vadītājiem prakses vietās tiek pārrunāti un saskaņoti prakses uzdevumi. Nedēļu pirms prakses tiek sagatavots LU rīkojuma projekts par studentu došanos praksē. Prakses vietas izvēlē tiek ņemta vērā iepriekšējo gadu pieredze prakšu norisē un saņemtās atsauksmes no studentiem. Pēc atsauksmēm un prakses laikā iegūtās pieredzes, tiek pilnveidota prakses programma (skat. prakšu kursa aprakstus pielikumā Nr. 3.6. *Studiju kursu apraksti*).

Prakses uzdevumu noteikšanā piedalās arī institūcijas, ar kurām tiek slēgts prakses līgums, pārstāvis. Praktikanta iegūto praktisko prasmju un veiktā darba vērtējumu, kā arī prakses atskaides vērtējumu dod prakses vadītājs prakses vietā (tas sastāda 50 % no vērtējuma). Prakses vadītāja prakses vietā vērtējums tiek ņemts vērā dodot prakses kopīgo vērtējumu, kuru dod LU prakses vadītājs.

Ņemot vērā studējo ieteikumus par prakšu termiņiem - prakses izvēlētajā specializācijā īso sešu nedēļu termiņu III semestra noslēguma posmā, 2020. gada nogalē tika izstrādāts jauns kurss *Prakse telpiskās attīstības plānošanā* 18 KP apjomā, tajā apvienojot kursa *Prakse izvēlētajā specializācijā "Specializācijas prakse I"* un kursa *Prakse telpiskās attīstības plānošanā*, 12 KP, saturu, kā arī atbilstoši pilnveidojot to. Kurss *Prakse telpiskās attīstības plānošanā* 18 KP apjomā paredzēts īstenošanai III semestrī sākot no 2021/2022. akad. gada.

5.4. Ja studiju virzienā tiek īstenotas kopīgās studiju programmas, kopīgo studiju programmu izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgo studiju programmu veidošanas un īstenošanas principiem un procesu. Ja studiju virzienā netiek īstenotas kopīgās studiju programmas, raksturot un novērtēt augstskolas/ koledžas plānus šādu studiju programmu izveidei studiju virziena ietvaros.

LU studiju virzienā *Arhitektūra un būvniecība* netiek īstenotas kopīgās studiju programmas.

II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)

6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā studiju virziena un programma akreditācija veikta 2013.gadā Eiropas Sociālā fonda projekta *Augstākās izglītības programmu izvērtēšana (Evaluation of Higher Education Program)* ietvaros. Studiju programma pēc ekspertu viedokļa tika iedalīta pirmajā grupā, atzīmējot ka tā uzskatāma par ilgtspējīgu, tomēr eksperti izteica arī vairākus komentārus studiju programmas pilnveidei. Komentārus un attiecīgi veiktos uzdevumus vai plānotās rīcības lūdzu skatīt pielikumā Nr. 2.12. *Iepriekšējo studiju virziena un programmas akreditācijas ekspertu grupas rekomendāciju izpildes pārskats*. Iepriekšējo studiju virzienam atbilstošās studiju programmas akreditācijas ekspertu grupas rekomendācijas pārskata periodā ir ieviestas vai arī ir pastāvīgā ieviešanas procesā.

Komentāri un rekomendācijas bija vērstas 4 virzienos – pētniecība, starptautiskā sadarbība, studiju infrastruktūra un studiju programmas ilgtspēja. Pārskata periodā pētījumu projektu un publikāciju skaits pastāvīgi ir audzis. Paplašinājusies starptautiskā sadarbība. Vienlaikus turpinās kopīgs darbs ar pastāvīgajiem sadarbības partneriem. Līdz ar ĢZZF pārcelšanos uz jaunuzcelto LU Akadēmisko centru telpiskās attīstības plānošanas studijas tiek īstenotas tām ļoti piemērotā, modernā pētniecības un studiju vidē.

Ņemot vērā rekomendācijas paplašināta un padziļināta ir starptautiskā sadarbība (piem., ar Londonas Dienvidu Krasta Universitāti, Klaipēdas Universitāti, Turku Universitāti, Igaunijas Dzīvības zinātņu universitāti u.c., pēdējos gados arī ar Stokholmas Universitātes Stokholmas pētniecības centru (*Stockholm Resilience Centre*). 2019. – 2021 akad. gados pilnas slodzes darbam piesaistīts viesdocents un viesprofesors.

Pārskata periodā tika turpināts īstenot akreditācijas ekspertu grupas ieteikumus par internacionalizācijas palielināšanu, turpinot īstenot vairāku studiju kursu ieviešanu angļu valodā. Maģistrantiem bija iespēja angļu valodā iegūt jaunas prasmes, iemaņas un arī kompetences, piedaloties intensīvajosursos kopā ar citu universitāšu studentiem (piem. Turku pilsētā, Somijā), Klaipēdas Universitātes organizētajā Starptautiskajā vasaras skola “Go East” - Gdaņska, Kaļiņingrada, Klaipēda) u.c. pasākumos.

Pēc iepriekšējās akreditācijas studiju programmai nav tikusi piemērota procedūra programmas izmaiņu novērtēšanai, kuru vērtētu ārējais eksperts. Visā pārskata periodā studiju programmas satura un procedūru pilnveidošana notikusi pastāvīgi un atbilstoši regulējumam. Veicot pakāpeniskas izmaiņas, tika saglabāta studiju programmas struktūra. Veicamās izmaiņas pēc studiju programmas direktora priekšlikumiem tika izdiskutētas un saskaņotas Studiju programmas padomē, un, kopš 2020. gada – Studiju virziena padomē.

6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde (ja piemērojams).

Iepriekšējo studiju virzienam atbilstošās studiju programmas akreditācijas ekspertu grupas rekomendācijas pārskata periodā ir ieviestas vai arī ir pastāvīgā ieviešanas procesā. Pielikumā Nr. 2.12. *Iepriekšējo studiju virziena un programmas akreditācijas ekspertu grupas rekomendāciju izpildes pārskats* pievienota informācija par rekomendāciju izpildi.

Iepriekšējā studiju programmas akreditācijā eksperti sniedza rekomendācijas galvenajos virzienos: 1) studējošo pētnieciskā darba skaidrāku iezīmēšanai; 2) studiju internacionalizācijas stiprināšanai.

Laikā no 2013.gada līdz 2020./2021. akad. gadam veiktās izmaiņas ir balstītas uz ekspertu rekomendācijām, kā arī atbilst virziena padomes, absolventu un darba devēju diskusiju un ieteikumu kontekstam saistībā ar studiju internacionalizācijas nepieciešamību, kā arī, lai padarītu skaidrāku studentu pētnieciskā darba procesu.

Kopumā izmaiņas ir veiktas lai panāktu programmas satura dziļāku integrāciju, virzītos internacionalizācijas virzienā un precīzāk atbilstu jomas izaugsmei, jaunajām starptautiskajām un valsts politikām un darba tirgus prasībām.

Pēc studiju virziena akreditācijas 2013./2014. akad. gadā, tika veiktas studiju procesu uzlabojošas izmaiņas studiju programmas struktūrā – tika sagatavoti jauni un 2014./2015. akad. gadā īstenoti jauni studiju kursi: *Stratēģiskā plānošana un metodes* 2 KP; *Prakse telpiskās attīstības plānošanā* 12.krp., kuri tika pilnveidoti 2015./2016. akad. gadā.

Citas strukturālas izmaiņas studiju virzienam atbilstošajā programmā netika veiktas līdz šā studiju programmas satura izmaiņu un virziena pārskata sagatavošanai sākot ar 2020.gada aprīli.

Visā pārskata periodā pastāvīgi ir pilnveidoti metodiskie materiāli, studiju kursu saturs, studiju kursu saturiskā sasaiste. Paplašinājies ir studiju kursu skaits, kuri tiek īstenoti gan latviešu, gan angļu valodā (Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas (ĢIS) pamati;

Stratēģiskā vadība un projekti). Ar 2021./2022. akad. gadu tiek paredzēta iespēja gan latviešu, gan angļu valodā docēt arī kursu *Telpiskās attīstības plānošanas pamati* un pamatā angļu valodā docēt kursu *Vietu plānošana un reģenerācija*.

2020./2021. akad. gadā tika pārskatīti un atjaunoti visi virzienam atbilstošās programmas studiju kursu apraksti. Tika atjaunoti un izveidoti jauni apraksti studiju kursiem, kuri tiek iekļauti jaunajā studiju programmas struktūrā un plānoti īstenot sākot no 2021./2022. akad. gada.

Ir sagatavoti 3 jauni kursi:

Vietu plānošana un reģenerācija (kursa docēšanai angļu val.), 10 KP, (B daļa)

Telpiskās attīstības plānošanas pamati, 8 KP, (A daļa)

Telpiskās analīzes un modelēšanas metodes, 4 KP (C daļa, izvēles kurss), docēšanai I semestrī. Tiek paredzēts pakāpeniski uz šī kursa pamata, to paplašinot un pilnveidojot, kā arī stiprinot ĢIS komponenti, izveidot jaunu B daļas kursu 10 KP apjomā.

Ir veiktas strukturālas izmaiņas studijuursos:

Teritorijas attīstības plānošana, 10 KP (B daļa);

Lietišķā pētījumu metodoloģija plānošanā, 2 KP (A daļa);

Prakse telpiskās attīstības plānošanā, 18 KP (A daļa);

Maģistra darbs, 20 KP (A daļa)

(Skat., pielik. 3.2. studiju programmas plānu., pielik. 3.6. studiju kursu aprakstus).

Pielikumi

I. Informācija par augstskolu/ koledžu		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1.1_PIELIKUMS_2_NODALAI_LU_galv_normative_akti_majaslapa_LV+ENG_21-05-2021.docx	1.1_Annex_UL main reg. enactments.docx
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja piemērojams)		
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	1.2_LU pārvaldības struktūra.docx	1.2_Annex_UL_Organizational chart ENG.jpg
II. Studiju virziena raksturojums - 1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns (ja piemērojams)	2.1_Virziena attīstības plāns.docx	2.1_Development plan of the study field.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	2.2_Virziena pārvaldības struktūra.docx	2.2_Study field management sheme.jpg
II. Studiju virziena raksturojums - 3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	2.3_Mācībspēki precizēti.docx	2.3_Lectureres p.docx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	2.4_CV mācībspēki LV.docx	2.4_CV.pdf
Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā	2.5_Mācībspēku izejošā un ienākošā mobilitāte.docx	2.5_Teaching staff incoming and outgoing mobility.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 4.Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	2.6_Mācībspēku raksti, projekti, konferences.docx	2.6 Teaching staff publ proj conf.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 5.Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts	2.7_Sadarbības līgumu saraksts.docx	2.7_List of agreements.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	2.8_Ārvalsts studējošie programmā.docx	2.8_Foreign students in the program.docx
Statistikas dati par studējošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	2.9_Studentu izejošā mobilitāte.docx p.docx	2.9_Number of students studying in foreign universities, foreign internships, mobility programs.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	2.10_A_Prakses dokumentu kopa ped.docx	2.10 A Practice regulations ENG kopa 2.docx
Informācija par līgumiem u.c. apliecinājumi par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos	2.10_B_Prakšu sadarbības līgumu saraksts.docx	2.10.B_Cooperation agreements on practice.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 6.Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats	2.12_Akreditācijas ieteikumu izpilde.docx	2.12_Overview of implementation recommendations.docx
Studiju virziena raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstīts apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	3.9.4_Apliecinājums par valsts valodu.pdf	3.9.4_Certification by head of direction about Latvian language skills.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.		
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams timekvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums (1).edoc	APPLICATION_2021_ENG (2) (3).docx

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Galveno LU lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva un pilnvaru raksturojums	Pielikums 1.3. LU lēmumu pieņemšanā iesaistītās institūcijas.docx
Galveno LU kvalitātes vadībā iesaistīto pušu un to lomas raksturojums	Pielikums 1.4. LU kvalitātes vadībā iesaistītās pušes un to lomas .docx
Description of the main institutions involved in UL decision making, their composition and powers	1.3_Annex_UL main institutions involved in decision making.docx
Description of the main stakeholders involved in UL quality management and their role	1.4_Annex_Main stakeholders involved in UL quality management.docx
Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) ieviešana LU	2.11_ESG LU tabula.docx
Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas pašizmaksas aprēķins	2.15_Programmas pašizmaksas apreķins.docx
Absolventu nodarbinātība un profesionālā izaugsme	2.14_Absolventu nodarbinātība un izaugsme.docx
Information on how the ESG are respected when assuring the quality of studies	2.11_ESG UL table.docx
Calculation of the cost of the study program "Spatial planning"	2.15_Calculation of the cost of the study program.docx
LU abonēto e-resursu kopu (datubāzu) izmantošanas statistikas dati	2.16_Bibliotēkas datu bāze_izmantošana.docx
Statistical data on the use of UL subscribed e-resource (databases)	2.16_Library data basis_ use.docx
Studiju virzienā iekļautās studiju programmas salīdzinājums ar līdzīgām telpiskās plānošanas studiju programmām citās augstskolās ārvalstīs	2.13_Comparison with programs abroad.docx
Studiju virzienā iekļautās studiju programmas salīdzinājums ar līdzīgām telpiskās plānošanas studiju programmām citās augstskolās ārvalstīs	2.13_Salīdzinājums ar ārvalstu stud. progr..docx
Līguma paraugs neES studentiem	3_Studiju_līguma_forma_kons_30.06.2021.doc

Telpiskās attīstības plānošana (47581)

Studiju virziens	<i>Arhitektūra un būvniecība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Telpiskās attīstības plānošana</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47581</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Pēteris</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Šķiņķis</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>peteris.skinkis@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.Geogr.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir nodrošināt studentiem kvalitatīvu, darba tirgū pieprasītu izglītību, sagatavojot konkurētspējīgus profesionālus telpiskās attīstības plānošanas speciālistus darbam valsts un pašvaldību institūcijās, plānošanas birojos, kā arī starptautiskās institūcijās.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1.Nodrošināt studentu vispārējo zināšanu apguvi plānošanas teorijā un metodoloģijā.</i> <i>2.Dot iespēju studentiem apgūt jaunāko Latvijas un starptautisko plānošanas pieredzi.</i> <i>3.Nodrošināt studentu zināšanas un praktisko iemaņu apguvi telpiskās attīstības plānošanā, plānošanas procesa vadīšanā un plānošanas dokumentos noteikto pasākumu ieviešanā, specializējoties teritorijas attīstības plānošanā vai vietu plānošanā un reģenerācijā.</i> <i>4.Padzīlīnāt studentu izpratni par dabas un cilvēka saimnieciskās darbības attiecībām, valsts un pašvaldību ilgtspējīgu attīstību.</i> <i>5.Dot iespēju studentiem iegūt zināšanas par Latvijas un Eiropas Savienības ar plānošanu saistīto normatīvo dokumentu bāzi un attīstības politiku nostādņēm.</i> <i>6.Sniegt studentiem zināšanas, lai plānošanas darbā un projektu izstrādē pielietotu jaunākās informācijas tehnoloģijas.</i> <i>7.Attīstīt studentu telpiskās attīstības plānošanas, projektu izstrādāšanas, vadīšanas un ieviešanas prasmes.</i> <i>8.Attīstīt vadības, komunikatīvas plānošanas – integrācijas, sadarbības un saskarsmes prasmes.</i> <i>9.Attīstīt lietišķi analītiskās un pētnieciskā darba prasmes.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Pēc šīs studiju programmas pabeigšanas studenti spēj:</i></p> <p>Zināšanas:</p> <p>1. Izprast un parādīt padziļinātas integrētas zināšanas par attīstības plānošanas sistēmām, politiskiem kontekstiem, telpiskās attīstības politikām un plānošanas teoriju, instrumentiem un metodēm, sociāli-ekonomiskajām, apbūvētās un dabiskās vides telpiskajām sistēmām.</p> <p>2. Pārzināt datu un informācijas ieguves avotus un veidus, pētniecības darba organizāciju, integrētas informācijas un datu analīzes metodes.</p> <p>3. Izprast stratēģisko vadību un teritoriju pārvaldību, telpiskās attīstības plānošanas procesu, komunikācijas metodes, efektīvas saskarsmes un sadarbības paņēmienus, kopienu attīstības un līdzdalības principus.</p> <p>Prasmes:</p> <p>4. Kritiski domāt, definēt, analizēt un risināt telpiskās attīstības jautājumus (problēmas un izaicinājumus) multidisciplinārā vidē.</p> <p>5. Integrēt dažādu jomu zināšanas starpdisciplinārā komandā izstrādājot telpiskās attīstības vīzijas, plānus un projektus.</p> <p>6. Piemērot mūsdienu telpiskās attīstības plānošanas principus, metodes, informāciju tehnoloģijas, tehniskos un grafiskos/dizaina rīkus strādājot individuāli un sadarbībā.</p> <p>Kompetences:</p> <p>7. Vadīt un veikt situāciju izpēti un pētījumus saistībā ar vietu, teritoriju un reģionu telpisko attīstību un plānošanu, kritiski izvērtējot un publiskojot to rezultātus.</p> <p>8. Organizēt un komunikatīvi vadīt telpiskās attīstības plānošanas procesu ar sabiedrības līdzdalību - visu plānošanas līmeņu attīstības stratēģiju, attīstības programmu un teritorijas plānojumu, politiku un citu veidu telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādi.</p> <p>9. Koordinēt un novērtēt telpiskās attīstības plānošanas dokumentos noteikto mērķu, politiku, nosacījumu un rīcību īstenošanu.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darbs – pētījums vai pētniecisks plānošanas projekts</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p><i>Studenti studiju programmā tiek imatrikulēti konkursa kārtībā, balstoties uz iestājpārbaudījuma rezultātiem - ņemot vērā iepriekšējo studiju vērtējumu un iestājpārrunu rezultātus, tai skaitā iepriekšējo darba pieredzi teritorijas attīstības plānošanā. Uzņemšanas nosacījums studiju programmā ir sekmīgi nokārtots iestājpārbaudījums, ievērojot noteiktos iestājpārbaudījuma kritērijus un tas sastāv no: 1. akadēmiskā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās (vai tām pielīdzināmas) augstākās izglītības kvantitatīvo rādītāju (vidēji svērtās atzīmes pamatstudiju priekšmetos un noslēguma darba atzīmes) vērtējuma; 2. iestājpārrunām, lai noskaidrotu reflektanta motivāciju studijām, iepriekšējās zināšanas par plānošanu un pieredzi plānošanas jomā un, kas sastāv no: a.reflektanta motivācijas studijām pamatojuma izklāsta; b.izklāsta par aktuāliem, teritorijas attīstības plānošanas jomā risināmiem jautājumiem, to pamatojuma; c. izklāsta par studijām ārzemju augstskolās un/vai studiju praksi ārvalstīs; d. izklāsta par kursiem profesionālajai pilnveidei plānošanā un/vai projektu vadībā; e. darba pieredzes izklāsta, atbilstoši studiju programmas profilam (teritoriju attīstības plānošana, plānošanas un vadības darbs privātajā sektorā, pašvaldību vai valsts iestādēs), t.sk. dalība konkrētu plānošanas dokumentu vai projektu izstrādē un īstenošanā (pieredzi uzņemšanas komisijai pierāda tai iesniedzot personiski apliecinātu CV).</i></p>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālā maģistra grāds telpiskās attīstības plānošanā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Telpiskās attīstības plānotājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

2013.gada maijā starptautiskie akreditācijas eksperti LU studiju virzienu *Arhitektūra un būvniecība* un tajā iekļauto Profesionālā maģistra studiju programmu *Telpiskās attīstības plānošana* (turpmāk – studiju programma) novērtēja uz maksimālo akreditācijas termiņu, t.i., uz 6 (sešiem) gadiem, vienlaicīgi norādot, ka studiju programma ir ilgtspējīga, konkurētspējīga un darba tirgus vajadzībām atbilstoša. Saskaņā ar grozījumu Augstākās izglītības likumā (Pārejas noteikumu 48.p. 2), studiju virziens *Arhitektūra un būvniecība* un studiju programma ir akreditēta līdz 2022. gada 30. jūnijam.

Akreditācijas periodā atbilstoši starptautiskām politikām, LU Stratēģijai 2021.-2027., LU infrastruktūras attīstībai, ārējiem un iekšējiem normatīviem aktiem, studiju programmā tika veiktas gan būtiskas, gan mazāk būtiskas izmaiņas. Pēdējās ir saistītas ar studiju programmas mērķa, uzdevumu un uzņemšanas prasību precizēšanu.

Būtiskās izmaiņas: pilnveidots studiju programmas saturs un sasniegtie rezultāti balstoties uz Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 6. februāra sēdē saskaņoto jauno Telpiskās attīstības plānotāja profesijas standartu (<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-106.pdf>), slēgta viena no studiju programmas īstenošanas formām - nepilna laika klātienē, kā arī mainīta studiju programmas faktiskā īstenošanas vieta (izmaiņu aprakstu un analīzi studiju programmas parametros no iepriekšējās akreditācijas perioda skat. 11.tabulā)

11. tabula. Studiju programmas parametri

Parametri	Izmaiņu apraksts un analīze			
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda				
Nepilna laika klātiene	Profesionālā maģistra grāds telpiskās attīstības plānošanā / Telpiskās attīstības plānotājs	2 gadi, 6 mēneši	latviešu	Izslēgta, tika secināts, ka pieaugot studiju kvalitātes prasībām telpiskās attīstības plānošanā, nav pilnvērtīgi īstenojamas studijas nepilna laika klātienē

Īstenošanas vieta
(jānorāda arī filiāles)

LU Akadēmiskais centrs, Ģeogrāfijas un Zemes Zinātņu fakultāte,
Jelgavas iela 1, Rīga, Latvija, LV – 1004
Studiju virziena akreditācijas periodā, lai studentiem nodrošinātu
augstvērtīgāku darba vidi un atbilstošākas studiju iespējas, ir
mainīta virziena un studiju programmas faktiskā īstenošanas vieta.
Kopš 2015./2016. akad. gada studiju programma tiek īstenota
topošajā LU studentu pilsētīnā - LU Akadēmiskajā centrā.

Virziena akreditācijas periodā ir redakcionāli precizēti iestājpārrunu jautājumi, kā arī ir precizēti kritēriji ar rādītājiem un atbilstošajiem vērtējuma punktiem, t.sk. pretendenta darba pieredzes atbilstoši studiju programmas profilam izklāsta vērtējums punktos (tas samazināts no 100 uz 75 punktiem attiecīgi palielinot vērtējumu pirmajos iestājpārrunu jautājumos), lai līdzsvarotu pretendentu ar un bez iepriekšējas pieredzes plānošanā uzņemšanu studiju programmā.

Studenti studiju programmā tiek imatrikulēti konkursa kārtībā, balstoties uz iestājpārbaudījuma rezultātiem - ņemot vērā iepriekšējo studiju vērtējumu (50%) un iestājpārrunu rezultātus (50%), tai skaitā iepriekšējo darba pieredzi teritorijas attīstības plānošanas laukā.

Iestājpārbaudījums, ievērojot noteiktos iestājpārbaudījuma kritērijus sastāv no:

1. akadēmiskā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās (vai tām pielīdzināmas) augstākās izglītības kvantitatīvo rādītāju (vidēji svērtās atzīmes pamatstudiju priekšmetos un noslēguma darba atzīmes) vērtējuma;
2. iestājpārrunām, lai noskaidrotu reflektanta motivāciju studijām, iepriekšējās zināšanas par telpiskās attīstības plānošanu un pieredzi plānošanas jomā un, kas sastāv no:
 - a.reflektanta motivācijas studijām pamatojuma izklāsta;
 - b.izklāsta par aktuāliem, teritorijas attīstības plānošanas jomā risināmiem jautājumiem, to pamatojuma;
 - c.izklāsta par studijām ārzemju augstskolās un/vai studiju praksi ārvalstīs;
 - d.izklāsta par kursiem profesionālajai pilnveidei plānošanā un/vai projektu vadībā;
 - e. darba pieredzes izklāsta, atbilstoši studiju programmas profilam (teritoriju attīstības plānošana, plānošanas un vadības darbs privātajā sektorā, pašvaldību vai valsts iestādēs), t.sk. dalība konkrētu plānošanas dokumentu vai projektu izstrādē un īstenošanā (pieredzi uzņemšanas komisijai pierāda tai iesniedzot personiski apliecinātu CV).

Studiju programmas uzdevumi (Nr.3; 7; 8 un 9) ir precizēti saskaņā ar pēc 2019.gadā apstiprinātā Telpiskās attīstības plānotāja profesijas standarta precizējumiem un būtiskotajiem studiju programmas rezultātiem, uzdevumi Nr. 1; 3 - precizēti redakcionāli. Uzdevumi:

- 1.Nodrošināt studentu vispārējo zināšanu apguvi plānošanas teorijā un metodoloģijā.
- 2.Dot iespēju studentiem apgūt jaunāko Latvijas un starptautisko plānošanas pieredzi.
- 3.Nodrošināt studentu zināšanas un praktiskās iemaņas telpiskās attīstības plānošanā, plānošanas procesa vadīšanā un plānošanas dokumentos noteikto pasākumu ieviešanā, konkrēti specializējoties telpiskajā plānošanā, vietu plānošanā un reģenerācijā.
- 4.Padzīlīnāt studentu izpratni par dabas un cilvēka saimnieciskās darbības attiecībām, valsts un pašvaldību ilgtspējīgu attīstību.
- 5.Dot iespēju studentiem iegūt zināšanas par Latvijas un Eiropas Savienības ar plānošanu saistīto normatīvo dokumentu bāzi un attīstības politiku nostādņēm.
- 6.Sniegt studentiem zināšanas, lai plānošanas darbā un projektu izstrādē pielietotu jaunākās informācijas tehnoloģijas.
- 7.Attīstīt studentu telpiskās attīstības plānošanas, projektu izstrādāšanas, vadīšanas un ieviešanas prasmes.
- 8.Attīstīt vadības, komunikatīvas plānošanas – integrācijas, sadarbības un saskarsmes prasmes.telpiskās attīstības plānošanas
- 9.Attīstīt lietišķi analītiskās un pētnieciskā darba prasmes.

Sasniedzamie studiju rezultāti ir precizēti un būtiskoti saskaņā ar 2019.gadā apstiprināto Telpiskās attīstības plānotāja profesijas standartu.

Pēc šīs studiju programmas pabeigšanas studenti spēj:

Zināšanas:

- 1.Izprast un parādīt padziļinātas integrētas zināšanas par attīstības plānošanas sistēmām, politiskiem kontekstiem, telpiskās attīstības politikām un plānošanas teoriju, instrumentiem un metodēm, sociāli-ekonomiskajām, apbūvētās un dabiskās vides telpiskajām sistēmām.
- 2.Pārzināt datu un informācijas ieguves avotus un veidus, pētniecības darba organizāciju, integrētas informācijas un datu analīzes metodes.
- 3.Izprast stratēģisko vadību un teritoriju pārvaldību, telpiskās attīstības plānošanas procesu, komunikācijas metodes, efektīvas saskarsmes un sadarbības paņēmienus, kopienu attīstības un līdzdalības principus.

Prasmes:

- 4.Kritiski domāt, definēt, analizēt un risināt telpiskās attīstības jautājumus (problēmas un izaicinājumus) multidisciplinārā vidē.
- 5.Integrēt dažādu jomu zināšanas starpdisciplinārā komandā izstrādājot telpiskās attīstības vīzijas, plānus un projektus.
- 6.Piemērot mūsdienu telpiskās attīstības plānošanas principus, metodes, informāciju tehnoloģijas, tehniskos un grafiskos/dizaina rīkus strādājot individuāli un sadarbībā.

Kompetences:

- 7.Vadīt un veikt situāciju izpēti un pētījumus saistībā ar vietu, teritoriju un reģionu telpisko attīstību un plānošanu, kritiski izvērtējot un publiskojo to rezultātus.
- 8.Organizēt un komunikatīvi vadīt telpiskās attīstības plānošanas procesu ar sabiedrības līdzdalību - visu plānošanas līmeņu attīstības stratēģiju, attīstības programmu un teritorijas plānojumu, politiku un citu veidu telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādi.
- 9.Koordinēt un novērtēt telpiskās attīstības plānošanas dokumentos noteikto mērķu, politiku, nosacījumu un rīcību īstenošanu.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pārskata periodā katru gadu studiju programmā tika imatrikulēti no 12 līdz 18 studentiem. Izņēmums imatrikulācijai ir 2017. gadā, kad studiju programmā imatrikulēti 8 studenti. Imatrikulēto studentu samazinājums bija saistīts ar Izglītības un zinātnes ministrijas lēmumu par budžeta vietu programmai samazinājumu no 20 līdz 17 budžeta vietām. Lai saglabātu II kursa studentiem esošās budžeta vietas, 2017. gada imatrikulācijai bija iespējams atvēlēt tikai 5 budžeta vietas (skat. pielik. Nr.3.1. *Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana, tabulu Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā*).

Budžeta vietu ietekmi uz studējošo un absolventu skaitu rāda arī 2013. – 2016. gadu perioda dati, kad katru gadu programmā iestājās no 14 līdz 18 studentiem (vid. ik gadu 16.7 studenti). Ikgadu programmu absolvēja vidēji 13 studenti. Savukārt budžeta vietu skaitam samazinoties no 20 uz 17, pēdējo trīs gadu gadu posmā programmā vidēji tika imatrikulēti no 12 līdz 16 studentiem (vid. gadā 14.3 studenti). Tādējādi studējošo kopējais skaits pēdējos 3 pārskata gados (2017., 2019.-2020.) ir stabilizējies 27 – 33 studentu robežās (kopā I un II kursā).

Studējošo atbirums ir mainīgs, variējot no 1- 5 studentiem gadā. Lielas slodzes rezultātā, studentiem strādājot un mācoties, daudzi studenti izmanto akadēmiskā atvaļinājuma iespēju, sekmīgi pabeidzot studijas nākamajā gadā vai aiznākamajā gadā (piem. M. Zamarina ar vērtējumu "izcili" (10) 2020. gadā). Ir arī gadījumi, kad studenti neatgriežas pēc akadēmiskā atvaļinājuma, savukārt ir vairāki gadījumi, kad imatrikulēti studenti programmu absolvē pēc vairāku gadu pārtraukuma (piem., M. Ulāns, kuram programmu bija paredzēts absolvēt 2010. gadā, bet viņš to absolvēja tikai 2017. gadā).

Grādu un kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā svārstās - no 16 absolventiem 2014. gada, 17 absolventiem 2015. gada līdz 8 studentiem 2016. gada pavasarī. 2018. gadā atkal studiju programmu beidz 14 absolventu. Izņēmums ir nelielais absolventu skaits 2019. gada pavasarī – 4 studenti, kas saistās ar iepriekš minēto budžeta vietu samazinājumu imatrikulācijai 2017. gada rudenī, kā arī ar vairāku studenšu došanos dekrēta atvaļinājumā un vienai studentei saņemot Baltijas-Amerikas Brīvības Fonda stipendiju un izvēlēto viena gada mācību prakses iespēju ASV. 2020. gada pavasarī studijas pabeigušo skaits atgriežas ierastajā līmenī – 13 absolventu. Vidēji pārskata periodā studiju programmu gadā ir absolvējuši 11.75 studenti.

2021. gada pavasara semestrī (dati uz 2021. gada 1. janvāri) studiju programmu apgūst kopskaitā 27 studenti, no tiem I kursā 12 un II kursā 15 studenti.

Studējo skaits programmā un semestrī ir optimāls (15) vai nedaudz zem optimālā (12) (vidēji pārskata periodā 30.5 studenti akad. gadā I un II kursā kopā).

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija, mērķis, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji saistīti un atbilstoši.

Studiju programmas nosaukums “Profesionālā maģistra studiju programma *Telpiskās attīstības plānošana*” izriet no studiju rezultātā iegūstamās profesionālās kvalifikācijas *Telpiskās attīstības plānotājs*, tas atbilst studiju rezultātā iegūstamajam maģistra grādam *Profesionālā maģistra grāds telpiskās attīstības plānošanā*.

Studiju programmas 9 uzdevumi ir noteikti atbilstoši tam, lai to īstenošanas rezultātā, tiktu sasniegts programmas mērķis “nodrošināt studentiem kvalitatīvu, darba tirgū pieprasītu izglītību, sagatavojot konkurētspējīgus profesionālus telpiskās attīstības plānošanas speciālistus darbam valsts un pašvaldību institūcijās, plānošanas birojos, kā arī starptautiskās institūcijās” (visus uzdevumus skat. sadaļā “studiju programmas parametri”). Pirmie seši ir mācību saturu atspoguļojošie studiju programmas uzdevumi, kuru īstenošanas rezultātā studējošie iegūst atbilstošās zināšanas. Tie ietver studentu zināšanu apguvi plānošanas teorijā un metodoloģijā, zināšanas par attīstības plānošanas sistēmām, telpiskās attīstības politikām, instrumentiem un metodēm, pētniecības darba organizāciju, izpratni par teritoriju pārvaldību, kopienu attīstības un līdzdalības principiem, u.c..

Trīs pēdējie studiju programmas uzdevumi atbilst studiju rezultātā iegūstamajām prasmēm, nodrošinātu studentu zināšanas un sākotnējo praktisko iemaņu apguvi telpiskās attīstības plānošanā, plānošanas procesa vadīšanā, lai attīstītu studentu projektu izstrādāšanas, vadības, sadarbības un saskarsmes, analītiskās un pētnieciskā darba spējas. Šie uzdevumi, balstās arī uz prasmēm kritiski domāt, definēt, analizēt un risināt telpiskās attīstības jautājumus, lai studiju programmas absolventi starpdisciplinārā komandā, integrējot dažādu jomu zināšanas, būtu spējīgi izstrādāt telpiskās attīstības vīzijas, plānus un projektus atbilstoši mūsdienīgā darba tirgus prasībām.

Uzdevumi ir definēti tā lai studijas nodrošinātu teicamu kompetenču ieguvu atbilstoši mērķim, lai telpiskās attīstības studiju absolventi spēj profesionāli vadīt un veikt situāciju izpēti, organizēt un komunikatīvi vadīt telpiskās attīstības plānošanas procesus ar sabiedrības līdzdalību un novērtēt plānošanas dokumentu īstenošanu - atbilstoši profesionālā maģistra grādam un kvalifikācijai.

Tādējādi, studiju programmas apguves rezultātā sasniedzamie studiju rezultāti, ir savstarpēji saistībā un saskaņā ar programmas uzdevumiem un tieši ir vērsti mērķa sasniegšanai.

Savukārt studiju programmas uzņemšanas prasības un kritēriji ir izstrādāti tā, lai studijās tiktu imatrikulēti studenti ar augstāku iepriekšējo studiju vērtējumu un telpiskās attīstības plānošanas jomā zināšanas un prasmes apgūt motivētākie pretendenti, kuri programmas apguves rezultātā spētu iegūt programmas mērķim un uzdevumiem atbilstošas izcilas un teicamas kompetences, grādu un profesionālo kvalifikāciju (uzņemšanas prasības skat. sadaļā “studiju programmas parametri”).

LU līdz katra gada 1. novembrim apstiprina un publisko LU portālā un informatīvajos bukletos nākamā gada uzņemšanas prasības un kritērijus. Ar studiju programmu un uzņemšanas kārtību nākamajos studentus iepazīstina fakultātes informācijas dienās un gadskārtējā izstādē „Skola”. Uzņemšanu LU nodrošina uzņemšanas komisija, kas darbojas saskaņā ar rektora apstiprinātu nolikumu^[1].

Uzņemšanas prasības ietver vispārīgos un papildus nosacījumus. LU noteiktā kārtībā izvērtē un atzīst citās akreditētās un valsts atzītās augstskolās apgūtos studiju kursus^[2], iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus^[3]. Pieņemot lēmumu par ārzemēs iegūtas

izglītības apliecināšanu dokumentu ieguvēju tiesībām turpināt izglītību LU studiju programmās, LU ievēro Lisabonas Konvencijas par kvalifikācijas atzīšanu principus. Nepieciešamības gadījumā, lai noskaidrotu izglītības iestādes statusu mītnes valstī un apgūtās programmas līmeni, LU lūdz Akadēmiskās informācijas centra atzinumu.

Studenti studiju programmā tiek imatrikulēti konkursa kārtībā, balstoties uz iestājpārbaudījuma rezultātiem. Uzņemšanas nosacījumi programmā ir sekmīgi nokārtoti **iestājpārbaudījums**, ievērojot noteiktos iestājpārbaudījuma kritērijus, kas sastāv no akadēmiskā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās (vai tām pielīdzināmas) augstākās izglītības kvantitatīvo rādītāju un noslēguma darba atzīmes vērtējuma (50%) un iestājpārbaudījuma vērtējuma (50%).

Saskaņā ar LU uzņemšanas noteikumiem (apstiprināti Senātā 30.05.2016.lēmums Nr.15 un ir izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 65. panta otro daļu un MK 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās") ir apstiprināti studiju programmas iestājpārbaudījuma jautājumi un vērtēšanas kritēriji. Tie ir orientēti uz to, lai studijās uzņemtu studentus ar augstu iepriekšējo studiju vērtējumu, motivētus, aktīvus un telpiskās attīstības plānošanu studēt gribošos studentus.

Informācija par uzņemšanu pieejama LU mājaslapā

<https://www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/>.

Studiju programmas mērķauditorija ir reflektanti ar akadēmisko bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo (vai tām pielīdzināmu) augstāko izglītību:

1. Latvijas Universitātes un citu valsts (RTU, LLU u.c.) un ārvalsts augstskolu absolventi, kuru iegūtā izglītība ir saistīta ar plānošanas jomu: ģeogrāfijas, vides un zemes zinātnes, arhitektūras un pilsētplānošanas, ainavu arhitektūras, ekonomikas un vadībizinātnes reflektanti;
2. vietējo pašvaldību un plānošanas reģionu plānotāji un valsts institūciju darbinieki ar praksi plānošanas jomā, pamatojoties uz atbilstošu un jaunu zināšanu nepieciešamību nozarē strādājošiem;

3 citi reflektanti, kuri pamatoti un pārliecinoši motivē savu vēlmi studēt telpiskās attīstības plānošanu un pierāda augstvērtīgas zināšanas iestājpārbaudījumā.

Iestājpārbaudījuma pirmā daļa - akadēmiskā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās (vai tām pielīdzināmas) augstākās izglītības kvantitatīvo rādītāju un noslēguma darba atzīmes kopīgs vērtējums ir svarīgs, lai studiju programmā primāri imatrikulētu studentus ar augstāku iepriekšējo studiju vērtējumu.

Iestājpārbaudījuma otrā daļa - iestājpārbaudījums - programmā ir būtiskas telpiskās attīstības plānošanas jomā ieinteresētāko reflektantu atlasei, lai studiju programma tās īstenošanas rezultātā, izpildot programmas uzdevumus un sasniegdot studiju rezultātus, skaidri sasniegtu programmas izvirzīto mērķi sagatavot konkurētspējīgus profesionālus telpiskās attīstības plānošanas speciālistus darbam darbam valsts un pašvaldību institūcijās, plānošanas birojos, kā arī starptautiskās institūcijās.

Uzņemšanas komisija iestājpārbaudījumā rūpīgi vērtē reflektanta motivāciju studijām un aktuālu, teritorijas attīstības plānošanas jomā risināmu jautājumu pārzināšanu, lūdzot tos pamatot. Lai novērtētu reflektanta aktivitāti gūt zināšanas plānošanas jomā, komisija, uzklusot reflektantus, apzina un vērtē arī potenciālo studentu ieinteresētību plānošanā, stažējoties ārzemju augstskolās, piedaloties starptautiskosursos ārzemstīs, un apmeklējot mācības plānošanā un/vai projektu vadībā Latvijā.

Lai sasniegtu augstvērtīgākus studiju programmas rezultātus, ir vēlams, ka programmā studē studenti ar daudzveidīgām iepriekšējām zināšanām un darba pieredzi plānošanā. Tādējādi kā iestājpārrunu kritērijs ir noteikta darba pieredze atbilstoši studiju programmas profilam, t.sk. dalība konkrētu plānošanas dokumentu vai projektu izstrādē un īstenošanā. Komisija vērtē reflektanta izklāstu par darba pieredzi plānošanas jomā atbilstoši noteiktajiem rādītājiem. Darba pieredzi komisijai reflektanti apstiprina iesniedzot tai personiski apliecinātu CV.

Konkurss studiju programmā ir uz budžeta vietām. Neiekļūstot to studentu skaitā, kuri studētu par valsts līdzekļiem, ievērojams skaits potenciālo studentu tālāk studijām neregistrējas.

Jaunos studentus Studentu serviss iepazīstina ar LU studiju kārtību un prasībām, organizējot īpašas ievada nodarbības. Nepieciešamās konsultācijas par studiju procesu sniedz arī studiju programmas direktors un studiju lietvedes.

[1] Latvijas Universitātes Uzņemšanas komisijas nolikums (apstiprināts ar LU 20.05.2016. rīkojumu Nr.1/221)

[2] Studiju kursu atzīšanas kārtība LU (apstiprināta ar 29.12.2008. LU Senāta lēmumu Nr. 190)

[3] Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu LU (apstiprināts ar 26.03.2012. LU Senāta lēmumu Nr.201)

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programma 80 kredītpunktu apjomā tiek īstenota, kā divus gadus (4 semestri) ilga pilna laika klātienes programma.

Studiju programmas struktūra ir veidota atbilstoši Augstskolu likuma prasībai par obligātās, ierobežotās izvēles un izvēles daļas apjomiem un kredītpunktu sadalījumu starp tām (55. panta 1 daļas 2. punkta c) apakšpunkts).

Studijas programmas pamatstruktūru veido obligātie studiju kursi (A daļa), ierobežotās izvēles studiju kursi (B daļa) un izvēles, jeb brīvās izvēles kursi (C daļa). Studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunkti, no kuriem 20 kredītpunktus, jeb 25% no kopējā studiju apjoma sastāda A daļas studiju kursi, 26 kredītpunktus prakses (32%) un 20 kredītpunktus maģistra darbs (25%). Ierobežotās izvēles studiju kursi (B daļa) ir paredzēti 10 kredītpunktu (13%) apjomā, savukārt brīvās izvēles kursu daļā (C daļa) studentiem ir jāapgūst 4 kredītpunktu apjoms (skat. 12.tabulu).

12. tabula. Studiju programmas pamatstruktūra

Nr.	Studiju plāna daļas	Kreditpunkti	Procentos no kopējā studiju apjoma
1.	A daļas obligātie studiju kursi	20	25
2.	B daļas ierobežotās izvēles studiju kursi	10	13
3.	C daļas izvēles studiju kursi	4	5
4.	Prakse (A daļa)	26	32
5.	Maģistra darbs (A daļa)	20	25
Kopā		80	100

Ierobežotās izvēles un brīvās izvēles studiju kursi kopā sastāda 18% no studiju apjoma. Profesionālās studiju programmas struktūrā ir obligāti liels prakšu īpatsvars (32%) un maģistra darba izstrāde (25%), kuru norise un saturs vislielākajā mērā ir cieši saistīts ar studējošā paša izvēlēm.

Studiju programma galvenokārt tiek realizēta Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Ģeogrāfijas nodaļā un Vides zinātnes nodaļā. Pārskata periodā studijas nodrošināja četras akadēmiskās struktūrvienības - Cilvēka ģeogrāfijas katedra, Dabas ģeogrāfijas katedra, Ģeomorfoloģijas un ģeomātikas katedra, Lietišķās vides zinātnes katedra un to pārraudzībā esošās laboratorijas: Kartogrāfijas un tālīzpētes laboratorija, Ģeotelpiskās analīzes laboratorija, Vides kvalitātes un monitoringa laboratorija. Studiju programma tiek īstenota iesaistot mācību spēkus arī no citām LU fakultātēm, piem. Juridiskās fakultātes, un Rīgas Tehniskās universitātes Arhitektūras fakultātes.

Praktiskā darba iemaņas studenti apgūst prakses vietās valsts institūcijās, pašvaldībās, plānošanas reģionos, aģentūrās un plānošanas birojos.

Programma ietver lekcijas, seminārus, studentu patstāvīgo darbu, prakses, kā arī kursa darbu izstrādi un studiju noslēgumā maģistra darba izstrādi izvēlētajā tēmā.

Studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares politiku, prakses un darba tirgus vajadzībām, iekļaujot jaunākās zinātnes atziņas, globālās un ES ilgtspējīgas attīstības politikas.

Studiju kursus tiek integrētas atziņas atbilstoši jaunākajām globālajām ilgtspējīgas attīstības un Eiropas Savienības klimata un telpiskās attīstības politikām (piem., ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem, jauno Leipcigas hartu un ES Zaļo kursu) un Latvijas reģionālās attīstības politiku.

Periodiski atjaunojot studiju kursu saturu tiek ievērtētas jomas attīstības tendences, kuru galvenā vispārējā iezīme ir cieša zināšanu, pētniecības un prakses sasaiste. Telpiskās plānošanas praksē notiek dziļāka multidisciplināra integrācija. Balstoties uz pētījumiem un lietišķo pieredzi, paplašinās tematisko attīstības mezgla jautājumu spektrs. Līdz ar to, pasaulē, ES un Latvijā tiek veidotas jaunas attīstības politikas ilgtspējīgai attīstībai, urbānajai attīstībai, ainavu un ekosistēmu pārvaldībai, mājokļu attīstībai u.c. Pētījumos, politikās un praksē šodien arvien lielāku nozīmi iegūst dzīves vides kvalitātes, teritoriālo kopienu, viedas tehnoloģiskās attīstības, elastīgas teritoriālās pārvaldības, jauna veida urbāno un mazapdzīvoto teritoriju attīstības u.c. jautājumi.

Studiju kursu aktualizācija notikusi balstoties uz to satura integrētu analīzi, lai studiju programma atbilstu valsts izglītības standartam (skat., pielik., 3.3.) un jaunākajam (2019.g.) telpiskās attīstības plānotāja standartam (skat., pielik. Nr. 3.4.).

Atbilstoši profesionālās studiju programmas specifikai, pastāvīgi tiek ievērtētas darba tirgus vajadzības. Tiek ņemti vērā darba devēju un praksē strādājošo absolventu aptauju rezultāti, profesionālo un pašvaldību organizāciju (*Latvijas teritoriālpilānotāju asociācija* (LTA), *Urban Institute, Riga* (UI), *Latvijas Pašvaldību savienība* (LPS), u.c.) ieteikumi. Tie galvenokārt ir saistīti ar aktuālajām darba tirgus vajadzībām pēc stratēģiski domājošiem, spējīgiem vadīt komunikatīvo plānošanas procesu, prasmīgiem telpiskās informācijas un analīzes tehnoloģiju pielietojošiem u.c. kompetenču speciālistiem.

Studiju virziena padomē un diskusijās ar docētājiem, kuru viedokļi balstās uz pētījumiem, attīstības prognozēm un stratēģisku nākotnes redzējumu, tiek definētas darba tirgus nākotnes vajadzības. Līdz ar to, daudzu studiju kursu saturs veidots tā, lai sagatavotu profesionālus plānotājus jauniem darba tirgus apstākļiem

Gatavojot programmu akreditācijai, tika izvērtēta un pārskatīta programmas struktūra un kursi, kopīgi ar docētājiem izskatot aktuālo tēmu trūkumus vai tēmu nevajadzīgo saskari un kursu attīstības iespējas, apspriežot programmas struktūru un kursu sastāva izmaiņas, to vēlamu tematiku vispirms studiju programmas padomē (26.03.2020.), sekojoši studiju virziena padomē (09.10.2020., 05.11.2020.). Izmaiņas veiktas, lai panāktu programmas satura dziļāku integrāciju, virzītos internacionalizācijas virzienā un precīzāk atbilstu jomas izaugsmei, jaunajām starptautiskajām un valsts politikām un darba tirgus prasībām.

2020./2021. akad. gadā tika pārskatīti un atjaunoti visi programmas kursi, kuri iekļaujas jaunajā programmas struktūrā un plānoti īstenot sākot no 2021./2022. akad. gada, kā arī sagatavoti 3 jauni kursi:

Vietu plānošana un reģenerācija (kursa docēšanai angļu val.), 10 KP, (B daļa)

Telpiskās attīstības plānošanas pamati, 8 KP, (A daļa)

Telpiskās analīzes un modelēšanas metodes, 4 KP, (C daļa) Tiek paredzēts pakāpeniski uz šī kursa pamata, to paplašinot un pilnveidojot, kā arī stiprinot ĢIS komponenti, izveidot jaunu B daļas kursu 10 KP apjomā.

Ir veiktas strukturālas izmaiņas studijuursos:

Teritorijas attīstības plānošana, 10 KP (B daļa);

Lietišķā pētījumu metodoloģija plānošanā, 2 KP (A daļa);

Prakse telpiskās attīstības plānošanā, 18 KP (A daļa);

Maģistra darbs, 20 KP (A daļa)

Skat., pielik. 3.2. studiju programmas plānu., pielik. 3.6. studiju kursu aprakstus, arī ziņojuma sadaļu 2.2.).

Kursu atjaunošanā tika ņemtas vērā absolventu un darba devēju ierosmes. Studiju kursa *Vietu plānošana un reģenerācija* izstrāde balstās arī uz jaunā likuma par pašvaldībām nostādņēm.

Viens no programmas struktūras atjaunošanas un jaunu kursu izstrādes mērķiem bija arī studiju programmas atjaunošana, ilgtspēja, lai programmā turpinātos paaudžu nomaiņa un kursu docēšanā tiktu iekļauti jauni docētāji kā, piem., LU ĢZZF doktorantūras 2020. gada absolvents Dr. geog. I.Vinogradovs, doktora grāda pretendente M.Vološina un doktorante E.Taurene.

Profesionālā telpiskās attīstības plānotāja maģistra grāda un profesionālās kvalifikācijas piešķiršana, studiju noslēgumā izstrādājot maģistra darbu - pētījumu vai pētniecisku plānošanas projektu, balstīta telpiskās attīstības plānošanas jomas aktualitātēs, sasniegumos un atziņās (skat. arī pārskata apakšnodaļu 2.5. Studējošo noslēguma darbu tēmu analīze un novērtējums, un pielikumu 3.7. *Maģistra darbu tēmas 2009 – 2020.*).

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Programmas studiju kursi ir savstarpēji saistīti un papildinoši. Studiju programma veidota tā, lai studenti pakāpeniski apgūtu daudzveidīgās telpiskās attīstības plānotājam nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, studiju procesā ne tikai mijoties teorētiskajiem kursiem un praksēm, bet arī teorētisko kursu ietvaros būtiskā apjomā izstrādājot praktiskos darbus. Visu studiju kursu mērķi tematika, secība programmas struktūrā un apgūšanas process ir vērsts studiju programmas mērķa “nodrošināt studentiem kvalitatīvu, darba tirgū pieprasītu izglītību ...” sasniegšanai.

Studiju programmas aktualizācija 2020.-2021.akad gadā notikusi balstoties uz tās struktūras un studiju kursu satura integrētu analīzi, mērķa, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu precizēšanu, lai studiju programma atbilstu valsts izglītības standartam (skat., pielik., 3.3.) un jaunākajam (2019.g.) telpiskās attīstības plānotāja standartam (skat., pielik. Nr. 3.4.).

Studiju kursu aktualizācijā (aktualizēti tika visi līdzšinējie studiju kursi un izveidoti jauni), tika ievērtēta katra kursa secīgā vieta programmas struktūrā, tajā saniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas rezultātu sasniegšanai. Studiju kursu apguves rezultātā sasniedzamie studiju rezultāti, ir savstarpējā saistībā un saskaņā ar programmas rezultātiem (skat. 11. Pielikumu 3.5. *Studiju kursu kartējums*). Līdz ar to, visu studiju kursu saturs veidots atbilstoši profesionālās studiju programmas specifikai tā, lai sagatavotu profesionālus plānotājus ar definētajām augsta standarta, kompetencēm.

Studiju programmas kursu savstarpējā sasaiste programmas mērķa un rezultātu sasniegšanas ceļā īstenojas sekojoši:

Pirmkārt, studiju semestru secīgā pakāpenībā, I semestrī no plānošanas tematiskā spektra daudzveidības un vienojošo pamatu sapratnes, kā arī no plānošanas metožu apguves uz šo zināšanu un prasmju pielietošanas II, III un IV semestrī.

Otrkārt, studiju kursu secīgā pakāpenībā, no vispārējiem pamatiem uz zināšanu un prasmju padziļināšanu telpiskās attīstības plānošanas tēmās. Piemēram, I semestra studiju kursa *Telpiskās attīstības plānošanas pamati* sniegtā ievirze sociālās plānošanas jomā paralēli, līdz ar praktisko metožu apguvi tiek izvēsta kursā *Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti*.

Treškārt, ar pakāpenisku maģistra darba izstrādi, sākot no II semestra. II semestra izvēles kursu praktiskās tēmas un iestrādes bieži tiek saistītas ar maģistra darba tematiku, darba turpinājumu III un IV semestros.

Profesionālo maģistra studiju specifika nosaka to, ka sasniedzamie rezultāti un pārbaudes darbu

skaits studijuursos atšķiras atkarībā no tēmai atbilstošo praktisko, grupu u.c. darbu īpatsvara katrā no tiem. Atbilstošie studiju kursa apjomi kredītpunktos nav tieši saistīti ar sasniedzamiem rezultātiem un pārbaudes darbu skaitu.

Pirmajā semestrī paredzēti telpiskās attīstības plānošanas teorētiskie pamatu kursi. Studijas tiek sāktas pakāpeniski, palielinot mācību slodzi un kursu savstarpējās saistības pakāpi.

Pirmā semestra sākumā tiek docēts kurss *Telpiskās attīstības plānošanas pamati*, sniedzot studentiem pamatzināšanas telpiskās attīstības plānošanas jomā. Kursa mērķis ir radīt izpratni par telpiskās attīstības plānošanas būtību, dot zināšanas par galvenajiem plānošanas virzieniem, pieejām, metodēm un telpiskās attīstības plānošanu kā instrumentu virzībai uz ilgtspējīgu attīstību, veidot prasmes plānošanas problēmu un risinājumu formulēšanā. Kurss *Telpiskās attīstības plānošanas pamati* ir pamatu kurss ar daudzveidīgu zināšanu spektru plānošanas jomā, lai sekojoši studenti varētu sekmīgi apgūt visus citus I semestra pamatu kursus un II semestrī kursus *Teritorijas attīstības plānošana*, *Vietu plānošana* un *reģenerācija*, *Stratēģiskā vadība* un *projekti*.

Kursa *Ģeogrāfisko informācijas sistēmu (ĢIS) pamati* mērķis ir sniegt pamatzināšanas par ĢIS, ĢIS komponentiem, telpisko un atribūtdatu uzkrāšanas pamatprincipiem un telpiskās analīzes iespējām, iegūto rezultātu vizualizāciju un interpretācijas iespējām, ĢIS izmantošanu telpiskās plānošanas problēmu risināšanai. Kursa sniegtās zināšanas un prasmes to pielietojumā caurvij visus citus tālāk studijās apgūstamos kursus izstrādājot telpiskās datu bāzes, veidojot kartogrāfiskos materiālus un veicot telpisko analīzi. laba apguve ļoti būtiska turpmākās studijās. ĢIS rīki tiek pielietoti arī maģistra darba izstrādē.

Savukārt I semestra sākuma kurss *Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti* sniedz ieskatu vispārīgajā, saskarsmes, sociālajā un vides psiholoģijā, veidojot pamatzināšanas šajās psiholoģijas jomās lietišķajā ietvarā – teritorijas plānošanas kontekstā. Kursa tēmas: vispārīgās psiholoģijas pamatnostādnes; dažādi plānotāja komunikācijas partneri – indivīds, grupa, sabiedrība; komunikācijas prasmes un šķēršļi; konfliktu risināšana; vadītāja praktiskā psiholoģija; sabiedrības iesaiste teritorijas plānošanā – likumdošanas ietvars un brīvprātīgās iniciatīvas papildina kursā *Telpiskās attīstības plānošanas pamati* doto plānošanas komunikatīvo ievirzi un dod zināšanas studentiem labākai kursu *Teritorijas attīstības plānošana*, *Vietu plānošana* un *reģenerācija* apguvei.

Semestra 5 nedēļā studenti dodas ievadpraksē *Prakse reģionos - plānotāja darba veidi* (Prakses I daļa), lai praksē iepazītos ar daudzveidīgajām telpiskās attīstības plānotāja darba jomām, papildinātu un nostiprinātu pirmajās studiju nedēļās gūtās zināšanas.

Semestra vidū studiju procesā tiek iekļauts kurss - *Plānošanas tiesiskie pamati*.

I semestra teorētiskie kursi ir snieguši studentiem pamatzināšanas un prasmes, lai studenti II semestra sākumā būtu gatavi doties praksē *Prakse pašvaldībā - plānošana un vadība pašvaldībā* (Prakses II daļa), kuras mērķis ir iepazīstināt studentus ar plānošanas praktisko norisi un attīstības jautājumu virzību pašvaldībā, teritorijas attīstības plānošanas struktūrvienības ikdienā veicamo darbu un plānotāja darbu un lomu.

II semestrī tiek papildinātas un praktiski padziļinātas I semestrī gūtās zināšanas un prasmes, piemēram, teritorijas attīstības plānošanas kursa darbā attīstot lietišķi pētnieciskās, un analītiskās plānošanas darba prasmes un veicinot radošu domāšanu, darba rezultātā izstrādājot telpiskās attīstības priekšlikumu konkrētai vietai vai teritorijai (piem. Skrīveru ciems, Bauskas pilsēta, u.c.), kursā *Stratēģiskā vadība un projekti* strādājot mazajās darba grupās sagatavojot konkrētu fondu, iniciatīvu projektu pieteikumus.

Minētie I un II semestra kursi pēc to mērķiem un rezultātiem veido pamatu definēto studiju programmas rezultātu sasniegšanai. III semestrī zināšanas, prasmes, kompetences tiek padziļinātas

līdz ar studentu pētnieciskā un praktiskā darba uzsvaru.

III semestris aizsākas ar kursu *Lietiškā pētījumu metodoloģija plānošanā*. Tā sagatavošanās posms ir jau II semestra otrajā pusē, kad studentiem ir jāizvēlas maģistra darba tēma, tā jāpamato un jāizstrādā darba programma turpmākajiem mēnešiem. Kursa ietvaros tiek izstrādāta maģistra darba daļa, saturiski tiešā saistībā ar IV semestra kursiem. Kursa ietvaros, praktiskajos darbos un lekcijās studenti padziļināti apgūst pētījumu metodoloģiju un rīkus.

III semestrī studenti padziļina un gūst jaunas zināšanas, prasmes, kompetences Praksē *Prakse telpiskās attīstības plānošanā (Prakses III daļa)*, kas norit visu semestri. Prakses mērķis ir iepriekš studijās iegūto zināšanu, prasmju papildināšana un dziļāka praktisko zināšanu ieguve telpiskās attīstības plānošanā, iesaistoties telpiskās attīstības plānošanas ikdienas darba procesos un pasākumos, un piedaloties plānošanas dokumentu izstrādē, to ieviešanā, projekta pieteikuma sagatavošanā, plānošanas dokumentu izstrādes līdzdalības un sabiedriskās apspriešanas pasākumos. Prakses laikā studenti papildina savas prasmes pildot arī prakses vietai specifiskus uzdevumus. Prakšu norises vietu izvēle tiek saistīta ar maģistra darba tēmu. Tādējādi, prakse ir saistīta ar kursu *Lietiškā pētījumu metodoloģija plānošanā* un prakses laikā studenti veic nepieciešamās izpētes un iegūst datus un citu nepieciešamo informāciju maģistra darba izstrādei.

IV semestrī, balstoties un I – III semestros iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm un tās nostiprinot, tiek izstrādāts maģistra darbs.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studijuursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvas nodarbības, plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, mazo darba grupu darbs, diskusijas, kursa darbu un projektu izstrāde. Docētāji izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju.

Studijas tiek īstenotas atbilstoši profesionālās studiju programmas specifikai, atbilstoši tās mērķim un uzdevumiem. Visos studiju teorētiskajosursos būtisku aktivitāšu daļu veido praktiskie darbi. Plānošanas profilējošosursos, piemēram *Telpiskās attīstības plānošanas pamati, Teritoriju attīstības plānošana* u.c., praktiskie darbi veido 50% un vairāk no kursu apguves apjoma. Studiju kursu praktiskās daļas visbiežāk tiek organizētas grupu darbu formā un semināros.

Atbilstoši LR normatīviem, profesionālās studiju programmas struktūrā ir Prakse (26 KP), kura veido 32% no kopējā studiju apjoma. Prakses I daļa (*Prakse reģionos*) tiek īstenota galvenokārt semināru, kā arī mazo darba grupu formā. Prakses II un III daļas (*Prakse pašvaldībā* un *Prakse Telpiskās attīstības plānošanā*) tiek īstenotas saskaņā ar Prakses nolikumu un pēc individuāli saskaņotiem saturiskajiem uzdevumiem, to īstenošanas metodēm katram studentam, atbilstoši prakses norises vietas specifikai un studenta pētnieciskā darba tematikai.

Lai veicinātu teorijas un prakses vienotību atsevišķu kursu un lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām valsts un privātām institūcijām, tiek īstenota sadarbība, t.sk. ar mācību prakse, ar nozares uzņēmumiem. Piemēram, studiju kursu *Telpiskās*

attīstības plānošanas pamati, Teritorijas attīstības plānošana, Stratēģiskā vadība un metodes u.c. īstenošanā tiek iesaistīti darba devēji un telpiskās attīstības plānošanas jomas profesionāļi M.Kalvāne, R.Cimdiņš, N.Kotoviča u.c. (skat. arī 4.2. apakšnodaļu), jomas praktiķi tiek aicināti vadīt gan atsevišķas lekcijas (A.Roze, M.Geldofs, J.Buechel, u.c.), gan jomas speciālisti seminārnodarbības, piem. ar Teritorijas attīstības informācijas sistēmu studentus iepazīstina A.Skudra, I.Circene no Vides aizsardzības un reģionālās ministrijas.

2019. gada pavasara semestrī divu dienu nodarbības teritorijas plānošanā tika organizētas kā pieredzes apmaiņas vizīte SIA Metrum. LU un ĢZZF fakultātes doktoranti tiek iesaistīti studiju procesa vadīšanā (piem. I.Vinogradovs 2019/2020. akad. gadā kursa darba vides plānošanā, E.Taurene 2020/2021. akad. gadā kursa darbs teritorijas plānošanā mazās darba grupas vadīšanā).

Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti un papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicamie studiju uzdevumi (praktisko un kursu darbu uzdevumi, testi, semināru uzdevumi, konferences u.c.). Kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē. Īpaši būtiska pilnvērtīga e-studiju vide ir Covid-19 pandēmijas laikā (2019/2020. akad. gada pavasara semestris, 2020/2021. akad. gada rudens un pavasara semestris) kad nodarbības norit tiešsaistē.

Lai studenti sasniegtu paredzētos studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās ļoti nozīmīga ir studentu sadarbība. Studiju procesā īpaši tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju un komandas darba prasmju attīstību, daudzosursos studenti strādā mazajās darba grupās (piem., kursi *Telpiskās attīstības plānošanas pamati, Teritorijas attīstības plānošana, Stratēģiskā vadība un projekti*, u.c.), risinot reālas telpiskās attīstības plānošanas vai vides problēmas un izvirzot priekšlikumus plānošanas situāciju uzlabošanai konkrētās teritorijās un vietās, strādājot grupās (vides, ģeogrāfijas un telpiskās attīstības plānošanas programmu studenti) izstrādājot projektu pieteikumus. LU DAC šādam grupu darbam ir atbilstoša ir arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, ir nelielas telpas un vietas gan grupu, gan arī individuālam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas.

Studiju kursu semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes. Ņemot vērā studentu ieteikumus, pārskata perioda pēdējā posmā vairākosursos (*Telpiskās attīstības plānošanas pamati, Teritorijas attīstības plānošana*, u.c.) tiek veicinātas studentu semināru vadīšanas un moderatora prasmes – studenti paši tiek aicināti un vada semināru norisi un diskusijas.

Viss studiju process ir studentcentrēts, kas izpaužas: 1) pastāvīgā komunikācijā, viedokļu, zināšanu apmaiņā; 2) prakšu organizācijā, kas lielā mērā balstās uz katra studenta piemērotību un interesēm profesionālajā jomā, izaugsmes virziena izvēli; 3) maģistra darba izstrādē, kur tēmu izvēle, izstrādes process ir cieši saistīts ar jau augstāk minēto.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju programmu un studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm, korekti formulētie studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Par vērtēšanas kritērijiem atzīmju izlikšanai, programmas studenti tiek informēti visu kursu ievadnodarbībās, kritēriji ir iepriekš publicēti un pieejami e-studiju vidē LUIS. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Vērtēšanas sistēma pilnībā atbilst akadēmiskās studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai, kuru nosaka "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" un atbilst LU Senāta 29.06.2015 lēmumam Nr.211 par "Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību LU". Studiju kursa apguvi vērtē 10 ballu sistēmā, kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4”. Atkārtota studiju pārbaudījumu kārtošana, studējošā un mācībspēku pienākumi un tiesības reglamentētas ar minēto lēmumu.

Eksāmenu un ieskaišu rezultāti tiek vērtēti 10 ballu sistēmā, atbilstoši MK noteikumos definētajiem vispārējiem zināšanu vērtēšanas kritērijiem. Katra kursa aprakstā, kas pieejams LUIS sistēmā, ir norādītas prasības kredītu punktu saņemšanai. Semestra sākumā studenti tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procedūru katrā studiju kursā. Sagaidāmie rezultāti, vērtēšanas kritēriji un metodes ir definētas visos kursu aprakstos. Studentu zināšanas, iemaņas, prasmes un kompetences tiek vērtētas atkarībā no kursa specifikas. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumi ir eksāmeni, praksei – prakses atskaite.

Lai nodrošinātu nepārtrauktu studiju kvalitātes kontroli, katrā studiju kursā ir iekļauti starppārbaudes darbi – vismaz viens studiju kursam ar 2 kredītpunktu apjomu, līdz vismaz četriem pārbaudes darbiem kursiem ar 6 kredītpunktu apjomu.

Izmantotie starppārbaudījuma veidi: kontroldarbi, patstāvīgie darbi, praktiskie darbi, kursu darbi, ziņojumi un esejas, semināri un darbs semināros, vietas studija/plenērs. Starppārbaudījumu kopējais vērtējums veido ne mazāk par 50% no kopējā vērtējuma, bet eksāmenā iegūtais vērtējums – ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma. Šāda vērtēšanas procedūra nodrošina zināšanu kontroles kvalitāti un nepārtrauktību. Gala vērtējums tiek noteikts, summējot semestra laikā saņemtos vērtējumus starppārbaudījumos un (atzīmes) eksāmenā, atskaitē.

Maģistra darbs tiek izstrādāts saskaņā ar LU rīkojumu "Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai (LU 26.02.2015.rīkojums Nr.1/69) un atbilstoši ĢZZF nolikumam "Par noslēguma darbu ģeogrāfijā, ģeoloģijā, telpiskajā plānošanā un skolotāju profesionālajās studiju programmās izstrādes un aizstāvēšanas kārtību".

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte – došanās ārvalstu praksēs, galvenokārt izmantojot Erasmus+ programmas atbalstu, sekojoši veicot studiju rezultātu atzišanu. Programmas studenti iesaistās mācībspēku iniciētās sociālajās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, viņi regulāri tiek informēti (mutiski, grupas e-pastā, grupas WhatsApp, Facebook) par telpiskās plānošanas jomas semināriem, konferencēm, citām aktivitātēm (piem., video ciemu konkursu, RailBaltic konferenci, MadCity pasākumu, u.c.), aicinot piedalīties tajās.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiek īstenota tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Neskatoties, uz to, ka fakultātē pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai, programmas studenti sūdzības nav izteikuši, jo studiju programmas ietvaros notiek regulāra komunikācija (mācību nedēļas nogalēs, katra semestra noslēgumā, pēc nepieciešamības) ar studentiem - viņi tiek rosināti izteikties, tiek jautāts un studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmas un tās procesu norisei, kā arī kursu pilnveidei sarunā ar programmas direktoru un ar docētājiem. Studiju procesā un kvalitātes pilnveidē tiek izvērtētas un ņemtas vērā individuālās un kopīgās sarunas ar studentiem un aptauju rezultāti (skat., arī apakšnodaļu 2.6.).

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju virziena *Arhitektūra un būvniecība* profesionālajā maģistra studiju programmā tiek īstenota prakse 26 KP apjomā: I daļa - *Prakse reģionos - plānotāja darba veidi*, 2 KP, II daļa - *Prakse pašvaldībā - plānošana un vadība pašvaldībā*, 6 KP un III daļa - *Prakse telpiskās attīstības plānošanā*, 18 KP (skat. Prakses nolikumu pielik. 2.10A). Pārskata periodā līdz 2021/2022 akad. gadam tika īstenota *Prakse izvēlētajā specializācijā "Specializācijas prakse I"*, 6 KP un *Prakse telpiskās attīstības plānošanā*, 12 KP.

Prakses saturs atbilst profesijas *Telpiskās attīstības plānotājs* standartam, ir atbilstošs iegūstamajam grādam un īstenojot praksi, tiek sasniegti studiju programmas rezultāti.

Studiju sākuma posmā I semestrī, lai veidotu studējošo priekšstatu par daudzveidīgo telpiskās attīstības plānotāja profesiju un jomas aktualitātēm, tiek īstenota *Prakse reģionos - plānotāja darba veidi* (skat., prakses nolikumu pielik. 2.10.A, kursa aprakstu pielik. 3.6) . Praksi organizē prakses organizators, ņemot vērā iepriekšējo gadu pieredzi un institūciju vēlmi nodot zināšanas studentiem. Prakses mērķis ir iepazīstināt studentus ar telpiskā attīstības plānotāja darba specifiku un nepieciešamajām prasmēm dažādās plānotāja darba vidēs.

Uzdevumi prakses laikā ir īstenot pasākumus ar telpiskās attīstības plānošanu saistītās plānošanas darba vietās: valsts institūcijās (ministrijas, pārvaldes, aģentūras), plānošanas reģionu administrācijās, pašvaldībās, plānošanas birojos un nevalstiskās organizācijās (piem., Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, Rīgas un Vidzemes plānošanas reģionu administrācijas, Ķekavas un Mārupes novadu pašvaldības, SIA Metrum, SIA Reģionālie projekti, Free Riga, u.c.), lai katrā prakses pasākuma vietā, tiekoties ar plānošanas jomas speciālistiem, iepazītos un iesaistītos diskusijās par institūcijas veicamo darbu plānošanas jomā, darba specifiku, plānotāja lomu un uzdevumiem, plānotāja darbam attiecīgajā darba vietā nepieciešamajām zināšanām un prasmēm, uzzinātu par plānošanas jomas aktualitātēm, tai skaitā iepazītos ar tām dabā vietu studiju laikā. Prakses laikā studenti gūst zināšanas atbilstoši studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem par attīstības plānošanas sistēmām, instrumentiem, informācijas ieguves avotiem, telpiskās attīstības plānošanas procesu, komunikācijas metodēm, kopienu attīstību, u.c.

Prakses noslēgumā studentu individuāls uzdevums ir izvirzīt potenciālo maģistru darbu tēmu/lauku/virzienu. Studenti, strādājot mazajās darba grupās, raksta prakses dienasgrāmatu, sagatavo prakses atskaiti un prakses rezultātus prezentē prakses noslēguma pārbaudījumā – prakses atskaitē.

Prakse pašvaldībā - plānošana un vadība pašvaldībā tiek īstenota II semestra sākumā pašvaldībā ar mērķi iepazīstināt studentus ar pašvaldības un tās teritorijas attīstības plānošanas struktūrvienības funkcijām, struktūru, plānošanas praktisko norisi un attīstības jautājumu virzību pašvaldībā, teritorijas attīstības plānošanas struktūrvienības ikdienā veicamo darbu un plānotāja darbu un lomu.

Prakses notiek pašvaldībās, ar kurām LU ir noslēgts prakses līgums vai tajās kuras sadarbībā ar prakses organizatoru, izvēlas students. Studenta prakses vietas izvēles gadījumā tiek slēgts trīspusējs līgums starp LU, prakses vietu un studentu. Prakses sagatavošanas posmā studenti tiek iepazīstināti ar prakses uzdevumiem un nosacījumiem un atbalstīti prakses vietas izvēles procesā - prakses organizators iesaka prakses vietas, kurās strādā profesionāli plānotāji, daudzos gadījumos

institūcijas, organizācijas kurās strādā programmas absolventi. Ar studentiem un prakses vadītājiem prakses vietās tiek pārrunāti un saskaņoti prakses uzdevumi. Nedēļu pirms prakses tiek sagatavots rīkojuma projekts par studentu došanos praksē. Prakses vietas izvēlē sadarbībā starp prakses organizatori un studentu, tiek ņemta vērā iepriekšējo gadu pieredze praksi norisē un saņemtās atsauksmes no studentiem. Pēc studentu atsauksmēm un prakses laikā iegūtās pieredzes, tiek pilnveidota prakses programma.

Prakses pašvaldībā praktika uzdevumi ir iepazīties ar pašvaldības un tās teritorijas attīstības plānošanas struktūrvienības struktūru un funkcijām, un plānošanas struktūrvienības veicamo darbu, veikt tā vērtējumu, apzināt plānotāja darba problēmas un lomu pašvaldības attīstības veicināšanā, piedalīties teritorijas attīstības plānošanas dokumentu un projektu izstrādes un to īstenošanas procesos un ikdienā veicamajā darbā plānošanas jomā un pasākumos, apzināt pašvaldības pieņemtos un izstrādes stadijā esošos teritorijas attīstības plānošanas dokumentus un izvērtēt vienu no tiem.

Praksē studenti gūst izpratni par pašvaldības un tās teritorijas attīstības plānošanas struktūrvienības struktūru un funkcijām, zināšanas teritorijas attīstības plānošanā un pārvaldībā un kā veicami ikdienas darbi plānošanas jomā pašvaldībā. Prakses laikā studenti, atbilstoši programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem, piedalās teritorijas attīstības plānošanas procesos, mācās integrēt dažādu jomu zināšanas un iegūst ikdienas darba teritorijas attīstības plānošanas jomā prasmes – kritiski domāt, definēt, analizēt un risināt telpiskās attīstības jautājumus, piemērot informācijas tehnoloģijas, tehniskos un grafiskos rīkus strādājot patstāvīgi un komandā, komunicēt ar pašvaldības speciālistiem un iedzīvotājiem, novērtēt teritorijas attīstības plānošanas procesu, izvērtēt vienu pašvaldības teritorijas attīstības plānošanas dokumentu un tā īstenošanu.

Studenti sagatavo ieteikumus teritorijas attīstības plānošanas procesa pilnveidošanai, ikdienas darba plānošanas jomā pašvaldībā uzlabošanai, plānošanas dokumentu pilnveidei un to izstrādes procesa uzlabošanai.

Minētās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst programmas sasniedzamajiem rezultātiem un ir atbilstošas Telpiskās attīstības plānotāja standarta prasībām – apgūt praktiskās zināšanas telpiskās attīstības un plānošanas procesu analīzei, novērtēšanai un risinājumu izvēlei, izprast attīstības plānošanas sistēmu un telpiskās plānošanas procesu, veidot komunikāciju, piedalīties telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes procesā, strādāt, sazināties un izteikt viedokli, brīvi lietojot profesionālu terminoloģiju.

Prakse *Prakse telpiskās attīstības plānošanā* paredzēta studentu zināšanu papildināšanai un praktisku iemaņu ieguvei telpiskās attīstības plānošanā un tiek realizētas atbilstošas kompetences starptautiskās vai valsts institūcijās, to struktūrvienībās, plānošanas reģionu administrācijās, aģentūrās, pašvaldībās vai plānošanas birojos.

Prakses vietas valsts institūcijās, plānošanas reģionu administrācijās, pašvaldībās un plānošanas birojos, ievērtējot maģistra darba tēmas, sadarbībā ar prakses organizatori, izvēlas studenti.

Prakse sagatavošanas posmā studenti tiek iepazīstināti ar prakses uzdevumiem un nosacījumiem un atbalstīti prakses vietas izvēles procesā - prakses organizatore iesaka prakses vietas, kurās strādā profesionāli plānotāji, daudzos gadījumos institūcijas, organizācijas kurās strādā programmas absolventi. Ar studentiem un prakses vadītājiem prakses vietās tiek pārrunāti un saskaņoti prakses uzdevumi. Nedēļu pirms prakses tiek sagatavots rīkojuma projekts par studentu došanos praksē. III semestrī studenti tiek iniciēti doties praksē uz ārvalstīm izmantojot ERASMUS+ programmas atbalstu.

Prakses mērķis ir iepriekš studijās iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu papildināšana un dziļāka

praktisko zināšanu, prasmju un kompetenču ieguve telpiskās attīstības plānošanā. Prakses uzdevumi ir iepazīties ar prakses vietas un teritorijas attīstības plānošanas struktūrvienības struktūru, darbību, iesaistīties telpiskās attīstības plānošanas ikdienas darba procesos un pasākumos, piedalīties plānošanas dokumentu izstrādē un/vai to ieviešanā, projekta pieteikuma sagatavošanā un/vai to ieviešanas procesā, plānošanas dokumentu izstrādes līdzdalības un sabiedriskās apspriešanas pasākumos u.c., pēc prakses vadītāja norādījuma veikt citus prakses vietai specifiskus uzdevumus un veikt nepieciešamās izpētes un iegūt informāciju maģistra darba izstrādei.

Prakses laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst programmas sasniedzamajiem rezultātiem un Telpiskās attīstības plānotāja standartam. Studenti padziļina teorētiskās un praktiskās zināšanas telpiskās attīstības plānošanas procesu norisē, gūst praktiskas prasmes, veicot ikdienas darbu plānošanas jomā, un iegūst nepieciešamās zināšanas un informāciju maģistra darba izstrādei, izmantojot prakses vietas resursus.

Prakses laikā studenti padziļina prasmes analizēt un risināt telpiskās attīstības jautājumus, piedalīties telpiskās attīstības plānošanas procesos, komandā izstrādāt telpiskās attīstības plānošanas dokumentus, komunicēt ar plānošanas jomas speciālistiem un interesentiem, strādāt multidisciplinārā un starpdisciplinārā vidē, būt tolerantiem un līdzsvarot dažādas intereses. Prakses rezultātā studenti iegūst kompetences veikt izpētes un pētījumus, novērtēt plānošanas dokumentos izvirzīto mērķu sasniegšanu, nosacījumu un rīcību īstenošanu.

Prakse tiek īstenota saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu. Programmas prakšu īstenošanai pamatā tiek slēgti trīspusējie prakses līgumi starp LU, darba devēju un studentu (skat. prakses līguma paraugu pielik. Nr. 2.10.B). Prakses nolikumā ir ietverti prakses mērķi, uzdevumi, prakses norise, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtība, kā arī pušu pienākumi un atbildība. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci un iepriekšējo darba pieredzi.

Nosakot prakses pašvaldībā un prakses telpiskās attīstības plānošanā uzdevumus, prakses saturā ir iekļauta arī prasība praktikantam iepazīties ar attiecīgās prakses institūcijas pārvaldes struktūru, t. sk. tās plānošanas struktūrvienības funkcijām un darbības principiem.

Prakses uzdevumu noteikšanā piedalās arī institūcijas ar kuru tiek slēgts prakses līgums, pārstāvis. Praktikanta darba aktivitātes, iesaistīšanās uzņēmuma vai institūcijas darbā, iegūto praktisko darba iemaņu un veiktā darba vērtējumu, kā arī prakses atskaites vērtējumu dod dod prakses vadītājs prakses vietā pēc noteiktas formas. Prakses vadītāja prakses vietā vērtējums tiek ņemts vērā dodot galīgo prakses vērtējumu, kuru dod prakses vadītājs no LU. Prakses laikā students raksta prakses dienasgrāmatu, sagatavo prakses atskaiti.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pārskata periodā kopš studiju virziena iepriekšējās akreditācijas aizstāvēto maģistra darbu tematika un kvalitāte liecina par studiju rezultātu sekmīgu sasniegšanu. Pārskata periodā kopā programmas absolventi ir izstrādājuši 80 maģistra darbus daudzveidīgās telpiskās attīstības tēmās, sākot no plānošanas teorētiskiem jautājumiem līdz konkrētu reģionu, novadu, pilsētu, ciemu un apkaimju attīstības un plānošanas tēmām, darbos ietverot gan pilsētvides reģenerācijas, mājokļu, mobilitātes, ainavu, zaļās un zilās infrastruktūras un publiskās ārtelpas jautājumus (visu no 2009.

gada, t.sk. pārskata periodā izstrādāto maģistra darbu tēmas skat. pielikumā Nr. 3.7.).

Darbos sagatavoti priekšlikumi un risinājumi telpiskajai attīstībai un plānošanai, vadlīniju, metodisku ieteikumu un metodiku projekti. Maģistra darbi izstrādāti konkrētām teritorijām, kā arī vietām, ņemot vērā vietu, teritoriju attīstības vajadzības un Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas un Latvijas vietējo pašvaldību tēmu ieteikumus.

Ievērojama maģistru darbu daļa veltīta telpiskās attīstības plānošanas teorētiskiem jautājumiem, sabiedrības līdzdalības pieejai un līdzdarbības veidošanai plānošanas procesā (14 darbi). Šo darbu vidū ir maģistra darbi par integrētu plānošanas procesa vadību, teritorijas attīstības plānu īstenošanas ietekmes novērtējumu, tematisko plānojumu nozīmi un integrāciju pilsētas attīstības plānošanā, dabas aizsardzības un teritorijas attīstības plānošanas sasaistes iespējām, degradēto objektu un teritoriju novērtēšanu, arhitektūras pieminekļu individuālo aizsardzības zonu noteikšanu, kā arī par jūras un sauszemes teritoriju funkcionālās sasaistes nodrošināšanu teritorijas plānošanas procesā un piejūras dabas teritoriju plānošanas risinājumiem.

Sešu maģistra darbu tēmas ir bijušas par līdzdalības pieeju pašvaldību attīstības plānošanā, līdzdalības veidošanai, izmantojot atvērtos datus un komunikācijai kā instrumentam plānošanā, bet trīs no tiem sniedz priekšlikumus bērnu un jauniešu iesaistei plānošanas procesos (piem., darbs *Bērnu un jauniešu līdzdalība telpiskās attīstības plānošanā: Ķekavas ciema piemērs*).

Nākamo maģistra darbu kopu veido īpaši Latvijas situācijā aktuāli darbi par reģionu, novadu, pilsētu un piepilsētu, ciemu un apkaimju attīstības, plānošanas un reģenerācijas tēmām. Studenti uzmanību ir pievēršusi Rīgas metropoles areāla pārvaldības attīstības iespējām un pilsētu lomai sadarbības veicināšanā, izstrādāti darbi par pilsētu telpisko struktūru plānošanas perspektīvām, veikts iedzīvotāju skaita ietilpības novērtējums pilsētas apkaimēs un urbāno teritoriju kvalitātes novērtējums (piem., darbs *Urbāno teritoriju kvalitātes novērtēšanas pieeja: "Āgenskalna priedes" piemērs Rīgā*).

Darbos pētītas ierobežotas piekļuves dzīvojamās teritorijas gan pilsētā, gan piepilsētā un izstrādāti risinājumi bijušo ražošanas teritoriju transformācijai (darbs *No dārzu pilsētas uz pilsētu dārzā ražošanas un komercdarbības teritoriju plānošanai: Sarkandaugavas apkaimes Rīgā piemērs*), sagatavoti priekšlikumi pašvaldību pārrobežu plānošanai, integrējot lidostu/lidostas pilsētu apkārtējo pašvaldību telpā (piem., darbs *Priekšlikumi lidostas pilsētas plānošanai starptautiskās lidostas "Rīga" un Skultes ciema telpā*).

Četros maģistra darbos vērtēti pilsētu un novadu teritoriju sarukšanas procesi un tendences un doti pārvaldības un attīstības iespēju priekšlikumi un stratēģiski risinājumi. Savukārt seši maģistra darbi veltīti piepilsētu izaugsmei - Pierīgas suburbanizācijas procesiem un apdzīvoto vietu izplešanās ietekmes novērtēšanai, priekšlikumiem adaptīvai urbānās attīstības plānošanai, kompaktas apdzīvotuma struktūras attīstībai, dodot ieteikumus detālplānojumu izstrādei, jauno apdzīvoto vietu un ciemu veidošanās un plānošanas principiem.

Vairāki studenti savos maģistra darbos (4) ir vērtējuši mazo pilsētu un novadu attīstības iespējas, balstoties uz to sociālo potenciālu un attīstības sociālajiem priekšnosacījumiem (piem., darbs *Sociālie priekšnosacījumi Latvijas mazo pilsētu attīstībai: Iecavas piemērs*). Tāpat darbos, ievērtējot sociālos aspektus un līdzdarbības nozīmi (6), sagatavoti priekšlikumi vietu, kopienu, kvartālu un ciemu plānošanai, izstrādāti ieteikumi vietu attīstībai līdzdarbībā, sagatavotas vadlīnijas ciemu plānošanai viedai attīstībai (piem., darbi *Vietu attīstības priekšnosacījumi lauku teritorijās Latvijā, Ciemu attīstības plānošanas iespējas Latvijā: Garciema piemērs; Radošie kvartāli: Miera ielas republikas attīstības perspektīvas*).

Pilsētvides reģenerācijai un kultūrvēsturisko teritoriju atjaunošanas tēmām veltīti septiņi darbi, sākot no lielāku vai mazāku pilsētu vēsturisko centru revitalizācijas priekšlikumiem līdz

stratēģiskiem un telpiskiem plānošanas risinājumiem pilsētas daļai, kultūrvēsturiski nozīmīgu vietu telpiskajai plānošanai un bijušo militāro ciemu attīstības risinājumiem (piem., darbi *Telpiskie risinājumi Daugavpils vēsturiskā centra attīstībai; Mazpilsētu vēsturisko centru dzīvināšana: Bauskas vecpilsētas piemērs*).

Maģistra darbos sagatavoti ieteikumi publiskās ārtelpas plānošanai (darbs *Pusaudžiem draudzīgas publiskās ārtelpas plānošana: Ziepniekkalna apkaimes piemērs*) un publiskās ārtelpas funkcionālai integrācijai pilsētā, izstrādāti publiskās ārtelpas un dzīves kvalitātes vērtēšanas kritēriji.

Trešo maģistra darbu tēmu kopu veido darbi ainavu, zaļās un zilās infrastruktūras plānošanas jomās. Darbu ietvaros pētītas ainavu plānošanas prakses Latvijā, uzsvērtā ainavu pieejas nozīme telpiskajā plānošanā, doti risinājumi skaņu ainavas un jumta ainavas pārvaldības uzlabošanai pilsētvidē (5 darbi) (piem., darbi *Vēsturiskās pilsētas ainavas pieeja kultūras mantojuma saglabāšanai Kuldīgā, Skaņu ainavas - pilsētvides akustiskās kvalitātes uzlabošanas iespējas*).

Vairākos maģistra darbos (3) risinātas tēmas par dabas aizsardzības un sociālo interešu saskaņošanu, dabas un sociāli jutīgu teritoriju pārvaldību (piem., darbs *Dabas aizsardzības un sociālo interešu saskaņošana dabas parka „Piejūra” Carnikavas novada teritorijā*).

Zaļās infrastruktūras plānošanas tēmas risinātas piecos maģistra darbos, sākot ar darbiem, kuri attiecas uz visu valsts teritoriju (darbs *Vadlīnijas dendroloģisko parku turpmākai attīstībai lauku reģionos*), un metropoles reģionu - izstrādāti priekšlikumi Rīgas metropoles areāla pilsētmežu plānošanai un pārvaldībai (darbs *Pilsētmežu plānošana un pārvaldība: LielRīgas piemērs*), līdz darbiem, kuros doti priekšlikumi Rīgas pilsētai - priekšlikumi mežaparku funkcionālajam zonējumam un konkrētiem risinājumiem zaļās pilsētvides plānošanai pilsētas apkaimes piemērā, kā arī ģimenes dārziņu plānošanai un apsaimniekošanai pilsētā.

Pārskata periodā maģistra darbos iekļautas arī nozīmīgās un pašvaldībām vajadzīgās “zilās” tēmas - jūras un sauszemes funkcionālās sasaistes un ūdensmalu attīstības un plānošanas risinājumu tēmas (3) (piem. darbs *Daugavmalas zaļās telpas plānošanas risinājumi posmā Rīga - Ķekava*), kā arī vairākos maģistra darbos (6) nozīmīga uzmanība veltīta ūdens telpu plānošanai - publisko ūdeņu plānošanai, ūdenstelpas un mazo ūdens objektu plānošanai pilsētvidē, kā arī risinājumiem plūdu risku mazināšanai un ilgtspējīgai lietus ūdens pārvaldībai (darbs *Ilgtspējīga lietus ūdens pārvaldība pilsētā: Valmieras piemērs*).

Nākamajā tēmu kopā - transporta un mobilitātes jomā sagatavoti 6 maģistra darbi. Pieci no sešiem zemāk minētajiem maģistra darbiem attiecas uz Rīgas pilsētu. Izstrādāti darbi par ilgtspējīgas transporta sistēmas izveides iespējām Rīgā un Rīgas apkaimju sasniedzamību ar sabiedrisko transportu, vērtēta Rīgas Ziemeļu transporta koridora posma izbūves potenciāla ietekme uz pieguļošajām teritorijām. Divos maģistra darbos sniegti priekšlikumi kājāmiešanai kā transporta veidam un kājāmgājēju un velobraucēju pārvietošanās iespēju uzlabošanai pilsētā (darbi: *Kājāmiešanas kā pārvietošanās veida iespējas Rīgas centra apkaimē; Ielu dizaina metožu pielietojums uzlabotai mobilitātei Bierīņu apkaimē*). Viens darbs transporta jomā veltīts sabiedriskā transporta sasniedzamības novērtēšanai lauku novados.

Pēdējos gados programmas studenti arvien lielāku uzmanību pievērš tēmai, kas Latvijā kļūst aktuālāka gadu no gada - mājokļu tematikai savos maģistra darbos izstrādājot priekšlikumus mājokļu politikai un mājokļu pieejamībai, kā arī sagatavojot mājokļu teritoriju attīstības variantus - scenārijus, piem., lielmēroga dzīvojamajiem rajoniem (darbs *Lielmēroga dzīvojamo rajonu pārmaiņu procesi: Ilģuciema piemērs Rīgā*).

Maģistra darbos arvien pārliecinošāk, kā rīks tiek izmantotas ģeogrāfiskās informācijas sistēmas (ĢIS), piem., darbā *Ķekavas novada zemes izmantošanas veidu pārmaiņu simulācija*, lai prognozētu iespējamo Ķekavas novada zemes izmantošanu nākotnē, savukārt citā darbā, lai analizētu

sabiedriskā transporta sasniedzamību lauku novados (*darbs Sabiedriskā transporta sasniedzamības novērtēšana Aizputes, Kuldīgas un Skrundas novados*).

Tāpat programmas studenti savos noslēguma darbos ir pievērsušies citām aktuālām telpiskās attīstības un plānošanas tēmām kā integrētai enerģijas plānošanai (2 darbi), dalītā īpašuma izaicinājumiem un zemes konsolidācijai teritoriju attīstībai (2 darbi), lauku skolu tīkla plānošanai un augstskolu pilsētu integrācijai pilsētvidē. Pārskata periodā ir izstrādāts tematiski īpaši nozīmīgs maģistra darbs par telpiskās attīstības izglītību un plānošanas darba tirgu Latvijā.

Pārskata periodā aizstāvēto maģistra darbu tematika un kvalitāte liecina par studiju rezultātu sekmīgu sasniegšanu. Maģistra darbu aizstāvēšanas komisija darbus pamatā vērtē ar atzīmēm skalā no atzīmes "labi" (7) līdz "izcili" (10) ar dažiem izņēmumiem, kad maģistra darbi tiek novērtēti at atzīmi 6 vai zemāk, piem., 2017. akad. gadā).

Katru akadēmisko gadu vairāki maģistra darbi (izņēmums 2019. g. - viens maģistra darbs ar vērtējumu "teicami"), tiek novērtēti ar "izcili" un "teicami", izvirzot tos rektora un/vai dekāna atzinības saņemšanai. Tā 2014. gadā ar vērtējumu "izcili" tika novērtēti četru programmas studentu - J.Duboka, I.Jankavas, I.Rukšānes, S.Zāģeres - maģistra darbi, darbu vadītāji prof. V.Segliņš, prof. O.Nikodemus, asoc. prof. P.Šķiņķis. 2015. gadā izcils ir N.Kotovičas maģistra darbs "*Teritorijas attīstības plānu īstenošanas ietekmes novērtējuma pieeja: Rīgas pilsētas piemēri*", vadītājs - doc. J. Paiders. Pieci maģistra darbi saņem maģistra darbu aizstāvēšanas komisijas vērtējumu "teicami".

2016. gadā ar vērtējumu "izcili" maģistra darbu aizstāvēšanas komisija novērtē divus maģistra darbus - L. Stikānes maģistra darbu *Bērniem draudzīgas plānošanas principu ieviešana Latvijas mazpilsētās: Brocēnu un Skrundas piemēri* un E.Taurenas darbu *Līdzdalības pieejas pašvaldību attīstības plānošanā: Cēsu pašvaldības piemērs*, darbu vadītājs asoc. prof. P.Šķiņķis. Dekānes atzinībai tika izvirzīti trīs studentu - D.Barbara, I.Kalniņas, A.Skedeles darbi. Darbu vadītāji Dr.arch. J. Lejnieks, asoc. prof. P.Šķiņķis, doc. K. Āboliņa. Ar vērtējumu "teicami" maģistra darbu aizstāvēšanas komisija novērtē trīs darbus.

2017. gadā rektora atzinība programmas trīs studentiem - K. Cirsei par "izcilu" maģistra darbu *Telpiskie risinājumi Daugavpils vēsturiskā centra attīstībai*, vadītājs - prof. O. Nikodemus; L. Līcei par maģistra darbu *Dalītā īpašuma un zemes konsolidācijas risinājumi lielmēroga dzīvojamajos rajonos Rīgā: Ķengaraga piemērs*, vadītājs - prof. O. Nikodemus un Z. Zamuškai par maģistra darbu *Mājokļu pieejamība vēsturisko centru urbānās reģenerācijas kontekstā*, vadītāja - prof. S. Treija. Ar vērtējumu "teicami" maģistra darbu aizstāvēšanas komisija novērtē vienu darbu.

2018. gadā ar vērtējumu "izcili" novērtēts gan K. Alpas maģistra darbs *Mazie ūdensobjekti pilsētvides plānošanā: Dzirciema piemērs Rīgā*, vadītājs - prof. O. Nikodemus, gan L. Dimitrijevas darbs *Vietu attīstības priekšnosacījumi lauku teritorijās Latvijā*, vadītājs - asoc. prof. P. Šķiņķis. Ar vērtējumu "teicami" maģistra darbu aizstāvēšanas komisija novērtē četrus darbus, savukārt 2019. gadā vērtējumu "teicami" saņem viens absolvents.

Savukārt 2020. gadā rektora atzinību par izcilu darbu saņem M. Zamarina, darbs *Ciema plānošana viedai attīstībai*, vadītājs - asoc. prof. P.Šķiņķis un E. Jakovele par darbu telpiskās attīstības plānošanā *Lielmēroga dzīvojamo rajonu pārmaiņu procesi: Ilģuciema piemērs Rīgā*, vadītāja - prof. S. Treija. Vērtējumu "teicami" saņem viens maģistra darbs.

Darbos izklāstītie pētījumu un projektu rezultāti apliecina grāda pretendenta padziļinātas zināšanas plānošanas jomā, prasmes patstāvīgi iegūt, apkopot un interpretēt darbā gūtos rezultātus, kas ļauj veikt pētniecisko darbību un izstrādāt praktisku pētniecības projektu augstā profesionālā līmenī.

Profesionālo maģistra grādu ieguvušajiem studiju programmas beidzējiem ir tiesības turpināt

akadēmisko izglītību Latvijas un ārvalstu augstskolās, lai iegūtu doktora grādu. Studentiem tiek ieteikts doktorantūras studijas turpināt Latvijas universitātes ietvaros, prioritāri ieteicamas ir Ģeogrāfijas vai Vides zinātnes doktorantūras programmas.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studējošo aptaujas. Studiju procesa kvalitātes būtisks elements ir neatkarīga studējošo viedokļa uzklauššana. Studējošo viedoklis gan par studiju programmu kopumā, gan arī par konkrētajiem pasniedzējiem tiek iegūts, veicot regulāras sarunas ar studentiem, studentu aptaujas LUIS un anketēšanu, kā arī analizējot iegūtos rezultātus un pārrunājot studentu domas ar pasniedzējiem, kā arī pārrunājot apkopoto anketu informāciju ar studentiem.

Tikšanās, individuālas un kopīgas grupu sarunas, notiek gan mācību procesā, gan tā starplaikos, gan sadarbojoties maģistra darbu izstrādes gaitā. Tikšanās notiek īpaši pēc vajadzības, piemēram, 2020/2021. akad. gada rudens semestrī Covid – 19 ārkārtas situācijas laikā, lai novērstu situācijas iespējamo ietekmi uz studiju kvalitāti, studiju programmas direktors ar studentiem tiešsaistes sarunās tikās katru nedēļas nogali, lai pārrunātu attālināto studiju procesu un kā to uzlabot.

LUIS ietvaros veikto aptauju rezultāti par kursiem un programmu kopumā programmas administrācijai atvieglo studiju procesu norises un kvalitātes kontroli, iegūstot vairāk un konkrētas atsauksmes par studiju procesa kvalitāti. Pēc katra kursa katru akadēmisko gadu studentiem LUIS ir jāaizpilda katra kursa novērtējuma anketa, dodot vērtējumu par kursa saturu un tā pasniegšanu noteiktajos kritērijos, kā, piemēram, vai “mācībspēka lietotās metodes veicināja studiju kursu apguvi”, sniedzot arī savus brīvi izteiktos komentārus par docētāju (skat. pielik. 3.8.1. *Studentu aptauju rezultāti*).

Studentu sniegtais kursa un tā docētāja izvērtējums LUIS ir pieejams katram docētājam par savu kursu. Savukārt atsevišķo kursu aptauju un kursu novērtējuma kopvērtējuma rezultāti ir pieejami vadībai, studiju programmas direktoram, un tie tiek izmantoti kursu salīdzinošai izvērtēšanai gan akadēmisko gadu griezumā, gan snieguma izvērtēšanai docētāju starpā, un sekojoši kursu un to pasniegšanas pilnveidošanai, arī sarunai ar docētāju, ja nepieciešams, ņemot vērā studentu vērtējumus un ieteikumus.

Kopumā studentu vērtējumi par kursiem un to docētājiem ir uzskatāmi par lietišķiem. Tie nedaudz variē, gadu no gada, bet programmas vadībai skatot kursu novērtējumu vairāku gadu griezumā izvirzās līderi – studentu visaugstāk vērtētie kursi un to docētāji, kā, piemēram, kurss *Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti*, pasniedzēja M.Ābeltiņa, kurss *Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā*, docētājs prof. O.Nikodemus.

Pēc katra akadēmiskā gada tiek veikta arī studentu aptauja par programmu ar ievērojamu skaitu jautājumu. Aptaujas rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējo gadu rezultātiem, tie tiek izvērtēti studiju virziena padomē, arī studenti tiek iepazīstināti ar aptaujas rezultātiem. Programmas vadība ievērtē sekojošām rīcībām arī studentu brīvi izteiktos komentārus, kā piemēram, par to kas studiju programmā patika vislabāk, bet īpaši par to “kādi uzlabojumi būtu nepieciešami”. Ja, piemēram, studentiem patīk “pretimnākoši un atsaucīgi pasniedzēji”, “teorijas sasaiste ar praktisko darbību, ...”, tad, piemēram, neapmierina, ka “gandrīz visi studiju darbi bija jāgatavo grupās, kas strādājošiem cilvēkiem (kādi pārsvarā studē maģistrantūrā) apgrūtina laika plānošanu...” (no 2020. gada pavasara aptaujas).

Papildus obligātajām aptaujām e-vidē, virziena studiju programmā ir labā prakse katra rudens un pavasara semestra noslēgumā apaļā galda sarunā studiju programmas direktoram kopā ar studentiem pārrunāt semestra norisi, uzklusot viedokļus un vērtējumus, sekojoši pēc sarunas lūdzot studentiem individuāli arī rakstiski veikt semestra un docētāju vērtējumu, šajā procesā daudzreiz saņemot “dzīvāku”, tiešāku vērtējumu kā LUIS. Izteiktie studentu vērtējumi un priekšlikumi tiek apkopoti, programmas administrācija tos analizē un tālāk ievērtē studiju programmas attīstībā, kursu satura uzlabošanā un docētāju piesaistē.

Tā, piemēram, sekojošais studentu viedoklis (izvilkums no programmas 2015-2016. akad. gada pārskata ziņojuma) par specializācijas praksi “Apdzīvoto vietu plānošanā”, ka “prakse Kamenē bija liels un vērtīgs ieguvums, lai izprastu plānošanu, arī ļoti labs treniņš komandas darbam”, un, ka “semestra noderīgākā daļa bija prakse Kamenē, kur intensīvs, nepārtraukts darbs bija nozīmīgs faktors labu rezultātu sasniegšanā”, deva pamatu šādu pieeju kursa īstenošanā turpināt, meklējot jaunu finanšu atbalstu kursa īstenošanai sekojošajos gados.

Neskatoties uz regulāru komunikāciju ar studentiem, lai mazinātu Covid-19 pandēmijas attālināto mācību ietekmi, gan 2019/2020. akad gada pavasara semestrī, gan 2020/2021. akad. gada rudens semestra laikā, semestra noslēgumā papildus aptaujām LUIS sistēmā, tika apjautāti (mutiski un rakstiski) studiju programmas I kursa studenti.

Par 2020. akad. gada pavasara semestri – studijām Covid-19 pandēmijas laikā - studenti atzīmē, “ka kaut arī šī pāreja uz attālināto un vairāk digitālo vidi otrajā studiju semestrī noteikti bija izaicinoša un ne bez grūtībām, tomēr prieks, ka tas notika ļoti ātri un organizatoriski”, viņi ir apmierināti, ka saistībā ar otrajā semestrī notiekošajām attālinātajām lekcijām, tiek izmantota MS Teams vide, “kurā viss notiek operatīvi un arī grupu darbos mēs varam šajā vidē saslēgties”, tomēr atzīmē, ka “uzdevumu apjoms attālinātā vidē ir ļoti liels”, norāda, ka mācoties attālināti uztver un iegaumē daudz mazāk informācijas nekā esot klātienē, tāpat atzīmē, ka “runājot par grupu darbiem, tos noteikti bija grūtāk veikt bez nevienas tikšanās klātienē”, norāda, ka “attālinātā komunikācija ir problemātiska tieši grupu darbiem”.

Studentu viedoklis programmas vadībai bija īpaši svarīgs Covid-19 ārkārtas situācijas laikā 2020/2021. akad. gada rudens semestrī, jo studijas, izņemot pirmo rudens semestra mēnesi klātienē (septembri 2021.), pārejā laikā noritēja tiešsaistē. Kopumā studenti vērtē, ka semestris ir bijis vērtīgs, norādot, ka tas ir bijis “ļoti piepildīts un interesants”, ar ļoti lielu jaunas informācijas apjomu “kas jāapstrādā un jāsaliek savā galvā pa plauktiņiem”. Viņi izsaka viedokli, ka “labprāt dzirdētu vairāk vides aspektu lekcijas”, arī “vairāk par metodiskajiem rīkiem un ārzemju pieredzes analīzes”, norāda, ka “vērtīgas bija TAP (kurss *Telpiskās attīstības plānošanas pamati*) lekcijas”.

Studenti saprot, ka Covid – 19 ārkārtas situācijā “attālinātā versija ir izaicinājums ikvienam”, tomēr tiek izteikta arī atziņa, ka situācijā, kad kurss (*Stratēģiskā plānošana un metodes*) notiek attālināti, viņi būtu bijuši ar mieru iesaistīties kursa darba struktūras veidošanā pašā sākumā, jo “tā ir vairāk pielāgota klātienē formātam, nevis *online...*”. Ņemot studentu ieteikumu, operatīvi tika pārskatīta kursam sekojošā kursa darba teritorijas plānošanā 2020 – 2021. akad. gada pavasara semestrī docēšanas pieeja un precizēts tā darba uzdevums.

Studentu vērtējums par docētājiem - atzīstami studenti vērtē daudzus docētājus - “patika O.Nikodemus, I.Kudreņickis, I.Kudreņickis - viens no labākajiem lektoriem”, studenti ir apmierināti ar “ārzemju dokumentu analīzi” (vieslektori M.Geldofs, F.Echardts), R.Cimdiņa sniegtajām idejām. Viens no studentiem/ēm konkrēti norāda savu docētāju vērtējumu - “Augstu vērtēju šos pasniedzējus - M.Ābeltiņa, R.Cimdiņš, I.Grīne, J.Sperga, O.Nikodemus, I.Kudreņickis, G.Lukstiņa, un vieslektorus - Ā.Adlers, M.Geldofs, F.Echardts”, savukārt cits students/e izceļ un īpaši atzinīgi vērtē M.Ābeltiņas kursu *Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti*, izsakot viedokli, ka kurss “bija superīgs”, kuru noteikti nedrīkst pazaudēt – dod pamatu minētos LU docētājus, stundu pasniedzējus

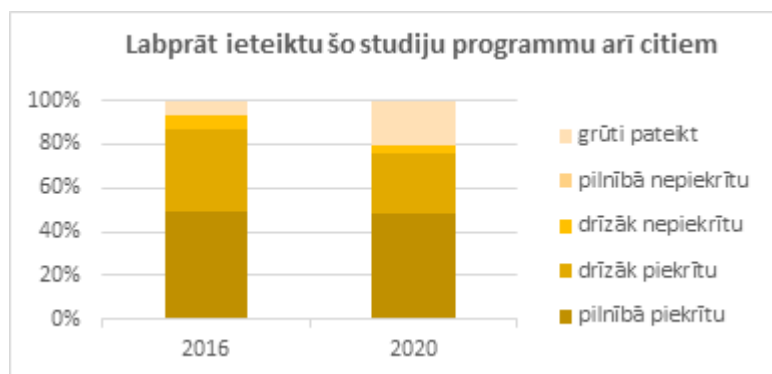
un vieslektoros aicināt sniegt vieslekcijas un docēt nākamajos mācību gados.

Absolventu aptaujas. Absolventu aptaujas tiek veiktas periodiski. Absolventu aptaujas veiktas 2011. gadā gatavojot programmu iepriekšējai akreditācijai, sekojoši aptauja tika veikta 2014. gadā, nākamā pārskata perioda vidū - 2016. gadā starpakreditācijas posmā, pēdējā aptauja tika īstenota 2020. gada beigās, gatavojot programmu akreditācijai. Programmas beidzēju aptaujas liecina, ka programma kopumā atbilst darba tirgus prasībām.

2016.gada rudenī absolventu aptauju veica programmas studente L.Sēja, 2017.gada pavasarī cita programmas studente - K.Muravjova - padziļināti analizēja aptaujas datus izstrādājot savu maģistra darbu (aptaujas rezultātu apkopojums balstoties uz L. Sējas veikto aptauju un K.Muravjovas tās datu analīzi ir iekļauts ikgadējā pārskata ziņojumā par 2016.2017. akad. gadu). 2020. gada rudenī absolventu aptauju atkārtoti ar līdzīgiem jautājumiem veica programmas studente A. Pastora, norādot, ka anketēšanas rezultātā iegūtais absolventu viedoklis par studiju programmas kvalitāti tiks izmantots akreditācijas procesā un rezultātus apkopoja cita studente A.Sprūde (skat. aptaujas rezultātus pielik. 3.8.2.).

Abos gadījumos anketēšana tika veikta vienā laika posmā, rudenī - 2016. gadā laikā no 14. novembra līdz 4. decembrim un tāpat 2020. gadā no 14. novembra līdz 4. decembrim. Abos gadījumos aptaujas anketas bija pieejama interneta vietnē www.webanketa.com. 2020.gadā tās tika izsūtītas arī rakstiski. 2016. gadā aptaujas anketas aizpildīja 47 (četrdesmit septiņi) programmas absolventi, kas ir 46.5% no kopējā absolventu skaita, bet 2020. gadā veiktās aptaujas anketas aizpildīja 29 (divdesmit deviņi) absolventi, kas ir 36,25 % no aptaujāto pārskata perioda kopējā absolventu skaita.

Abos gadījumos tika saņemtas pozitīvas atbildes uz jautājumu vai absolventi labprāt ieteiktu programmu citiem studētgrībētājiem. Salīdzinot 2016. gadā vairāk kā 89% gadījumos atbildēm dots vērtējums "pilnībā piekrītu", "drīzāk piekrītu", sniedzot nedaudz kritiskāku vērtējumu 2020. gada aptaujā - 76% respondentu iesaka programmu citiem studētgrībētājiem.



8. attēls. 2016. un 2020. absolventu aptaujas rezultāti jautājumā par programmas ieteikšanu citiem studētgrībētājiem

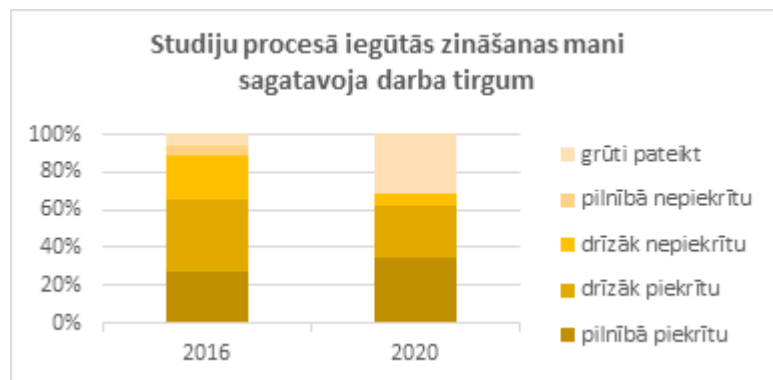
Sekojoši programmas pilnveidē tika ņemti vērā vērtīgie 2016. gada aptaujā izteiktie absolventu ieteikumi par iespējamiem uzlabojumiem studiju programmā, lai absolventi veiksmīgāk iekļautos darba tirgū. Piemēram, absolventi ieteica, ka līdz ar jauno Teritorijas attīstības plānošanas informācijas sistēmas (TAPIS) ieviešanu, vajadzētu ieviest studiju programmā papildus lekcijas par esošajām valsts informācijas sistēmām un to savstarpējo sasaisti. Tagad katru gadu tiek aicināti par TAPIS atbildīgie Vides aizsardzības un reģionālās ministrijas speciālisti, lai informētu studentus par TAPIS darbību un sasaisti ar citām informācijas sistēmām. Programmas pilnveidē ņemti vērā absolventu ieteikumi "Vairāk praktisku darbu, kas dos iespēju studentiem iejusties plānotajos" - programmas pilnveidē stiprināta kursu darbu izstrāde reālās situācijās, vietās, teritorijās, atsaucoties pašvaldību aicinājumiem un respektējot pašvaldību vajadzības, ņemti vērā un īstenoti

ieteikumi par starptautiskās sadarbības attīstīšanu ar Baltijas jūras reģiona un/vai Eiropas vadošajām nozares/jomas universitātēm.

Jautājumā par studiju programmas ietvaros gūtajiem vērtīgākajiem ieguvumiem, abās aptaujās absolventi norādīja iespēju iegūt teorētiskās zināšanas un izpratni par vietējo un citu valstu teritorijas attīstības plānošanas pieejām un piemēriem, piesaistot dažādu jomu speciālistus, arī vieslektorus ar lielu darba pieredzi. Absolventi norādīja, ka gūts priekšstats par telpiskās attīstības plānošanas dokumentiem, normatīvajiem aktiem, to kā funkcionē valsts, pašvaldības iestādes, par telpiskās attīstības plānošanas tendencēm Latvijā un pasaulē. Plānošanas dokumentu pārzināšana, to hierarhija, praktiskās iemaņas darbam pašvaldības iestādē. Gūta milzīga pieredze uztāties publiski.

Jautājumā, vai un kādi ir nepieciešami uzlabojumi studiju programmā “Telpiskās attīstības plānošana”, lai absolventi veiksmīgāk iekļautos darba tirgū, absolventi minēja nepieciešamību vēl ciešākai sasaistei teorijas apguvē ar reālo darba ikdienu un tās specifikas apguvi, iemaņas (piem. detaļplānojumu izstrāde u.c. ar plānošanu saistīti praktiski procesi), papildus vērsot lielāku uzmanību plānošanai Latvijā. Absolventu ieteikums ir ievērtēts un pēdējos trīs mācību gados programmas ietvaros studentiem tiek dotas plašākas zināšanas par detaļplānošanu, kursā Teritorijas plānošana tiek uzdoti vairāki praktiski uzdevumi par zemes izmantošanas plānošanu.

Abu gadu aptaujās lielākais vairums respondentu norādīja, ka telpiskās attīstības plānošanas studijas ir pozitīvi ietekmējušas karjeras iespējas un nodarbinātību telpiskās attīstības plānošanas jomā. Atzinīgi programmas absolventi vērtē jautājumu – vai kā studiju procesā iegūtās zināšanas ir viņus sagatavojušas darba tirgum. 2016. gadā vērtējumu “pilnībā piekrītu un drīzāk piekrītu” dod 66% respondentu, t.sk. vērtējumu “pilnībā piekrītu” dod 28% respondentu, 2020. gadā nedaudz ir samazinājies kopējais pozitīvais rādītājs (drīzāk piekrītu, pilnībā piekrītu) – 62%, savukārt pieaudzis vērtējums “pilnībā piekrītu” – 34%.

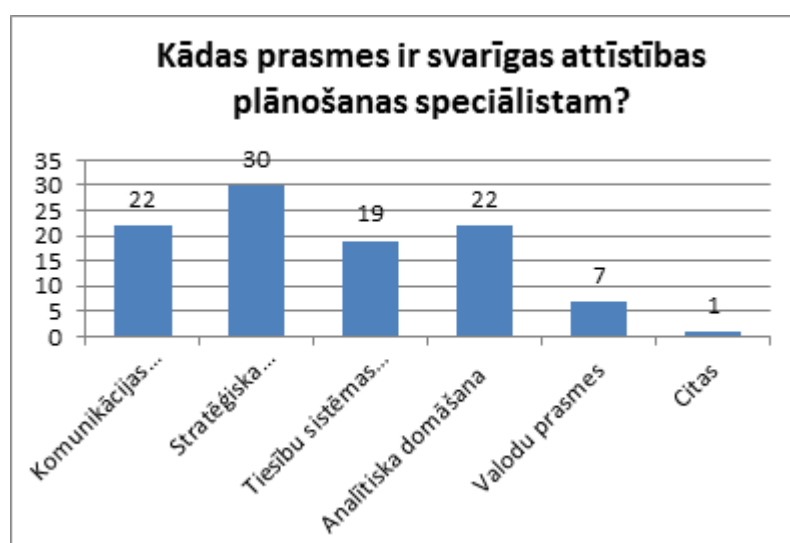


9. attēls 2016. un 2020. gadu absolventu aptaujas rezultāti par jautājumu vai studiju procesā iegūtās zināšanas sagatavoja darba tirgum

Vairākums respondentu uzskata, ka mūsdienās Latvijas tirgū ir nepieciešami plānotāji, kuriem ir stratēģiskā, analītiskā domāšana, zināšanas likumdošanā, spēja vadīt plānošanas procesus un pieņemt lēmumus, kā arī zināšanas specifisko programmu apguvē. Speciālisti, kuri ir zinoši vides jautājumos un speciālisti, kuri izprot datu nozīmi, prot tos analizēt un izdarīt secinājumus, speciālisti - starpnozaru speciālisti. Ar vēlmi iemācīties jaunas prasmes, jo katrs darba pienākums ir atšķirīgs, arī ar kritisko domāšanu. Atbildot uz jautājumu par plānošanas attīstību Latvijā un kādi plānošanas speciālisti nākotnē būs nepieciešami, respondenti norādīja, ka plānošana Latvijā ir vairāk balstīta uz noteikto normatīvo aktu un noteikumu izpildi. Nav tik vērsta uz sadarbību ar iedzīvotājiem un atvērtību. Nepieciešama turpmāk lielāka sabiedrības iesaiste lēmumu pieņemšanā. Liels uzsvars jāliek uz starpnozaru sadarbību.

Darba tirgus un darba devēju vērtējums. Kopumā darba devēju vērtējums par programmas absolventu kvalifikāciju ir augsts, tiek atzīts, ka absolventiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, atzinīgi tiek novērtēta absolventu prasme apgūt jaunas zināšanas un iemaņas un prasme strādāt patstāvīgi. Vairāki maģistra studijas beigušie, paši ir kļuvuši par darba devējiem, un pamatoti ir prasīgi attiecībā par studijās apgūtām zināšanām un prasmēm.

2014. gadā tika veikts pētījums (stud. E.Pudzis): "Plānotāju darba tirgus vērtējums: darba devēju prasības attiecībā uz attīstības plānošanas speciālistu zināšanām un pieredzi, 2014." Pētījumā kopumā tika veiktas 60 (sešdesmit) anketēšanas/intervijas (pētījuma rezultāti pieejami studiju virziena "Arhitektūra un būvniecība" pārskatā par 2014.-2015. akadēmisko gadu). Gandrīz visi pētījuma respondenti norādīja, ka pašvaldību attīstības plānošanas speciālistiem ir nepieciešama stratēģiska un analītiska domāšana, tai pašā laikā svarīgas ir komunikāciju prasmes un tiesību sistēmas pārzināšana, kas norāda uz to, ka plānotājam jāspēj pieņemt pareizus un uz faktiem balstītus lēmumus, kā arī pašam jāspēj pamatot tos ar normatīvo regulējumu, kā arī izskaidrot un pārliecināt par lēmumu pamatotību sabiedrību. Pētījuma rezultāti pamatoja programmas attīstības virzību.

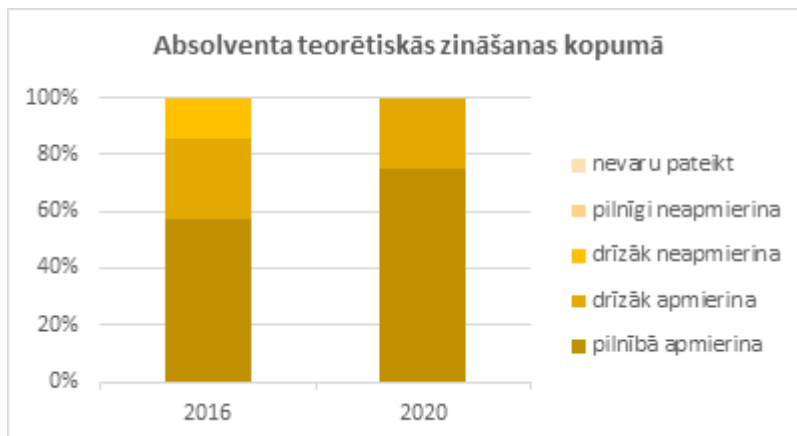


2.3. attēls. Pašvaldību attīstības plānošanas speciālistu atbildes par jautājumu "Kādas prasmes ir svarīgas attīstības plānošanas speciālistam?" (2014.).

2016. gada rudenī tika veikta nākamā aptauja - programmas studente L.Sēja paralēli absolventu aptaujai, veica arī programmas darba devēju aptauju. Savukārt 2017. gada pavasarī studente K.Muravjova padziļināti analizēja aptaujas datus izstrādājot savu maģistra darbu (aptaujas rezultātu apkopojums, balstoties uz L.Sējas veikto aptauju un K.Muravjovas tās datu analīzi, ir iekļauts virziena pārskata ziņojumā par 2016.2017. akad. gadu).

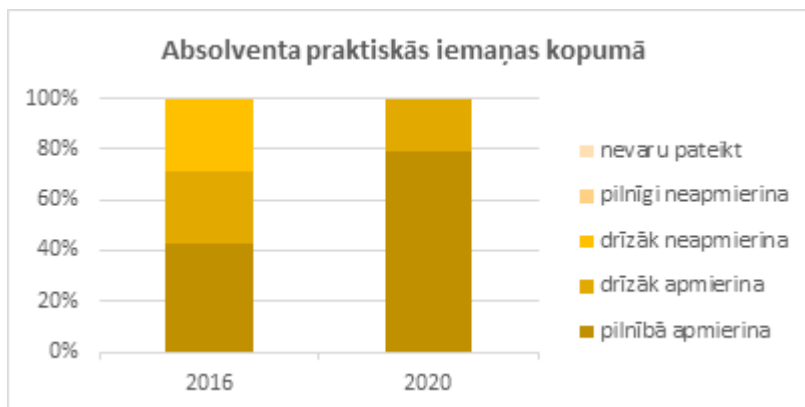
Salīdzinoši ar 2016. gada rudenī veikto aptauju, kurā piedalījās septiņi darba devēji, 2020. gada rudenī tika saņemtas aptaujas anketas no 20 (divdesmit) programmas absolventu darba devējiem (skat. aptaujas rezultātus pielik. 3.8.3.). Apkopojot sniegtās atbildes par programmas absolventiem atzīstams, ka darba devēji izsakās pozitīvi, galvenokārt minot, ka studiju programmas absolventiem ir labas zināšanas par telpiskās attīstības plānošanu, to procesu norisēm.

Darba devējus 2016. gadā 85,7 % gadījumos "pilnīgi apmierina un drīzāk apmierina" absolventu teorētiskās zināšanas kopumā, salīdzinoši 2020. gada aptaujā ir pieaudzis pozitīvais vērtējums - absolventu teorētiskās zināšanas pilnībā apmierina 75 % darba devējus un kopā ar vērtējumu "drīzāk apmierina" - 100% darba devēju (skat., 2.4. attēlu).



10. attēls. 2016. un 2020. gada darba devēju aptaujas rezultāti jautājumā par absolventu teorētiskām zināšanām

Darba devējus 2016. gadā 71,5 % “pilnīgi apmierina un drīzāk apmierina” absolventu praktiskās iemaņas kopumā, salīdzinot 2020. gada aptaujā ir būtiski pieaudzis izteikti pozitīvais vērtējums – absolventu praktiskās iemaņas pilnībā apmierina 71 % darba devējus un kopā ar vērtējumu “drīzāk apmierina” - 95% darba devēju (skat. 2.5. attēlu).



11. attēls. 2016. un 2020. gada darba devēju aptaujas rezultāti jautājumā par absolventu iegūtajām praktiskajām iemaņām

2020. gada aptaujā atbildot uz jautājumiem par priekšlikumiem virziena studiju programmas pilnveidošanai un absolventu zināšanu, spēju un prasmju uzlabošanai, darba devēji iesaka, ka nākamajiem studentiem jāpastiprinās prasmes un iemaņas telpiskajā analīzē ar lielāku uzsvāri uz ĢIS (turpmāk – ģeogrāfiskās informācijas sistēmas un tās piedāvātajām analīzes iespējām, piemēram., jāpievērš uzmanību tehnoloģijām un rīcībām, kurus varētu izmantot plānošanā - interaktīvo sabiedrības iesaistes rīku apguve, tāpat arī citām datu apstrādes programmatūrām, ĢIS kompetenci attīstīt stratēģiskajā plānošanā; tāpat vēlams pievērst lielāku uzmanību risku analīzei un dažādu telpiskās attīstības scenāriju analīzei. Priekšlikumi tika izvērtēti, sagatavots jauns kurss Telpiskās analīzes un modelēšanas metodes.

Viens no darba devējiem norādīja, ka “Šobrīd plānošanas jomā strādājošajiem trūkst prasmes saskaņot dažādu grupu intereses, lai vadītu teritorijas attīstības procesus un nodrošinātu vietu ilgtspējīgu attīstību. Trūkst nepieciešamo zināšanu projektu izstrādē un vadībā. Plānošanas speciālistiem būtu labāk jāorientējas jaunajās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes metodēs ... , un izteica priekšlikumu, kas tiek ievērtēts studiju virziena attīstībā - programmu papildināt ar tālākizglītības komponentēm, nodrošinot elastīgas LU un darba tirgus sadarbības iespējas (skat. pielik. 3.8.3).

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Pārskata periodā virziena studējošo ienākošā un izejošā mobilitāte kopumā uzrāda noturīgu intensitāti, tomēr intensīvākais mobilitātes periods programmai bijis no 2014. līdz 2019. gadam, pateicoties vairākiem starptautiskiem projektiem un studentu mobilitātei to ietvaros. Pēdējos pārskata gados (2019 – 2021.) vērojams neliels mobilitātes kritums. (Skat. pielik. Nr. 2.9. *Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās un dodas ārvalstu praksēs vai citās mobilitātes programmās*). Tas skaidrojams ar studentu nevēlēšanos zaudēt darba vietu dodoties ilgstošākā praksē, kā arī ar cita veida projekta (*Nordplus Horizontal 2019 projekts Ilgtspējīgas pilsētas Baltijas Ziemeļvalstu reģionā*) ar studentu no Baltijas valstīm dalību, bet mazāku studentu skaitu tieši no virziena programmas (3), īstenošanu.

Mobilitātes laikā apgūtus studiju kursus LU atzīst saskaņā ar LU noteikto kārtību “Studiju kursu atzišanas kārtība Latvijas Universitātē” (apstiprināta ar 29.12.2008. LU Senāta lēmumu Nr. 190) un ieskaita tos studenta nokārtotajās akadēmiskajās saistībās. Lai veiktu studiju kursu atzišanu, studentam ir jāaizpilda iesniegums un jāiesniedz savas programmas lietvedim, pievienojot augstākās mācību iestādes apstiprināta apgūto studiju kursu sekmju izraksta kopiju ar novērtējumu. Studiju kursu atzišanu veic studiju programmas direktors. Viņš, izmantojot spēkā esošo studiju programmas plānu, pieņem lēmumu par studiju kursu akadēmisko atzišanu.

Studiju programmas ietvaros, lai veicinātu izejošo un ienākošo mobilitāti, tiek izmantots dažādu fondu un projektu atbalsts, veidojot starptautisku starpuniversitāšu sadarbību ar uzsvaru uz praktisko zināšanu un prasmju apguvi.

Pilna statusa studējošo no ārvalstīm programmā nav bijuši. Tas saistīts ar programmas līdzšinējo piedāvājumu un studiju procesa norisi pamatā latviešu valodā. Pārskata periodā studiju programma īsteno pakāpenisku (vieslektori, atsevišķi studiju kursi vai to daļas) sagatavošanos studiju programmas norisei arī angļu valodā, izmantojot dažādu fondu, un projektu atbalstu). Piemēram, pateicoties dažādu projektu un fondu atbalstam vairāku gadu garumā angļu valodā un starptautiskā sadarbībā ir ticis īstenots LU kurss *Prakse specializācijā ar specializāciju „Apdzīvoto vietu plānošana”* (6krp.). Tā īstenošanas pieredze ir balstījusi jauna kursa *Vietu plānošana un reģenerācija (Community Planning and Regeneration)*, 10 KP apjomā sagatavošanu, kuru plānots sākt īstenot 2021- 2022. akad. gadā.

2014./2015.akadēmiskajā gadā ar Adenauera fonda atbalstu praksē specializācijā “Apdzīvoto vietu plānošana” piedalījās un praktiskas vietas plānošanas prasmes Talsu pilsētā (Latvija) kopā ar programmas studentiem, starptautiskas docētāju komandas vadībā no Latvijas Universitātes, Klaipēdas Universitātes un Dortmundes Tehniskās Universitātes apguva seši Klaipēdas Universitātes studenti (skat. pielik. Nr. 2.8. *Ārvalstu studējošo skaits programmā*).

Savukārt 2015./2016.akadēmiskajā gadā šajā prakses kursā specializācijā “Apdzīvoto vietu plānošana”, kurš tika īstenots ar Fr. Adenauera fonda atbalstu, kopā ar programmas 10 studentiem un docētāju piedalījās 18 studenti un docētāji no Dortmundes Tehniskās Universitātes kursa intensīvajai daļai noritot Kamenes pilsētā, Vācijā.

Sekojošajos akadēmiskajos gados - 2016./2017.; 2017./2018 un 2018./2019. - ar Nordplus Augstākās izglītības projekta *Vietā balstīta pieeja pilsētvides studijām un plānošanai Baltijas jūras reģionā (Localized Learning Approach to Urban Studies & Planning in the Baltic Sea Region)* atbalstu programmas studējošajiem bija iespēja strādāt mazajās darba grupās kopā ar Baltijas valstu studentiem no Turku Universitātes un Tartu Dzīvības zinātņu Universitātes (katru gadu kopskaitā

36 studenti, no katras valsts – Latvijas, Igaunijas, Somijas – 12 studenti) specializācijas prakses “Apdzīvoto vietu plānošana” ietvaros apgūstot praktisku vietas plānošanas pieredzi un iegūstot novērtējumu kredītpunktos (6 ETCS).

Prakses kursu specializācijā “Apdzīvoto vietu plānošana” 2016-2019. kopīgi realizēja starptautiska docētāju komanda (6 docētāji, pa diviem no katras valsts) no Latvijas Universitātes, Turku Universitātes un Tartu Dzīvības zinātņu Universitātes, piedaloties *Urban Institute, Riga* (Latvija) pārstāvim. Prakses speciālā kursa īstenošana notika trīs Baltijas jūras reģiona valstu trijās pilsētās – Rēzeknē (Latvija), Narvā (Igaunija) un Turku (Somija) starptautiskām starpdisciplinārām studentu komandām sagatavojot konkrētus priekšlikumus vietu attīstībai, noslēgumā prezentējot grupu darba rezultātus pašvaldībās (skat. pielik. 2.9. *Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās un dodas ārvalstu praksēs vai citās mobilitātes programmās*).

Nākamajos 2019/2020. un 2020/2021. akad. gados ar Nordplus Horizontal 2019 projekta *Ilgspējīgas pilsētas Baltijas Ziemeļvalstu reģionā (Sustainable Cities in the Nordic-Baltic Region)* trīs programmas studenti piedalījās starptautiskā Baltijas jūras reģiona valstu studentu (maģistru) kopīgā sociālā un ekoloģiskā urbānisma kursā (5 ECTS).

Pārskata periodā paplašinājušies arī citi izejošās mobilitātes veidi, veicinot un dodot studējošajiem iespēju piedalīties Erasmus+ mobilitātes programmā veicot praksi ārvalstu institūcijās (piem. Barcelonas Urbānās ekoloģijas aģentūra, Ungārijas akadēmijas ģeogrāfijas pētniecības institūts, u.c.), gan arī piedalīties vasaras skolās un profesionāli orientētos starptautiskos mācību projektos ar iespēju iegūt kredītpunktus.

Programmas studenti ir aktīvi izmantojuši iespējas piedalīties arī vasaras skolās. Tā 2016.gada vasaras periodā – jūnijā un augustā 4 programmas studenti piedalījās divās starptautiskajās vasaras skolās - projektā *Urban Challenges*. ERASMUS+ (sadarbībā ar – Kopenhāģenas Universitāti) un projektā *iWater - innovative storm water management MAR-E1002 Landscape Management* (sadarbībā ar - Aalto Universitāti - *School of Arts, Design and Architecture*). Savukārt 2017.gada pavasarī 2 programmas studenti piedalījās projekta *Urban Challenges* ERASMUS+ (sadarbībā ar Kopenhāģenas universitāti) starptautiskajā vasaras skolā Kopenhāģenā un Rīgā. 2018./2019. gadā 3 studentes piedalās *Go East* vasaras skolā, kura notika Lietuvā un Vācijā.

Jāatzīmē programmas studentes Elīnas Sergējevas uzņēmība, kura, iegūstot Baltijas-Amerikas Brīvības Fonda stipendiju, devās gada praksē uz ASV uzņēmumu *PLACE - Projects Linking Arts Community and Environment* no 2018. gada novembra līdz 2019.oktobrim.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas resursu nodrošinājums un tā atbilstība programmas īstenošanai dota virziena

II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. nodaļās. Papildus 3.nodaļā sniegtajai informācijai esošajā apakšnodaļā dota detālāka informācija par telpisko datu krājums LU ĢZZF Karšu pārlūkā.

Gadu no gada tiek paplašināts telpisko datu krājums LU ĢZZF Karšu pārlūkā. Tajā pieejamas topoogrāfiskās kartes, tematiskās kartes, iekļauti 6. cikla ortofoto karšu krājumi ar Latvijas teritorijas noklājumu un Latvijas reljefa modelis, kas aptver visus tā struktūrā esošos pamatdatus. Karšu pārlūkā pieejama Latvijas Ģeotelpiskās informācijas aģentūras (LĢIA) nepilnā topoogrāfiskā karte M 1:10 000. Apmēram 60% Latvijas Republikas teritorijas ir pieejams LiDAR datu modelis, kurā iespējams mērīt zemes virsas (reljefa) augstumus un veidot profilus (orientēts uz pētniecību).

Vienīgajiem Latvijā LU (ĢZZF) Karšu Pārlūkā ir Latvijas lauksaimniecības zemju (kadastrs) - augšņu kartes un zemes vērtējuma kartes. ĢZZF projekta ietvaros sagatavotie minēto lauksaimniecības zemju vektordati ir atrodami e-Latvijas resursos un pieejami katram. 2020/2021. akad. gadā Karšu Pārlūks ir papildināts ar jauniem slāņiem, iegūtas Rīgas pilsētas 1883. gada kartes M 1:2100, Rietumkrievijas karte M 1 : 100 000 – 1, 1915- 1920., iekļauta Vidzeme, kartes no laika pirms pirmā Pasaules kara un PSRS laika kolhozu un padomju saimniecību kartes. Pārlūks pieejams LU tīklā reģistrētiem lietotājiem.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

2020./2021. akad. gadā studiju programmas īstenošanā piedalījās 21 docētājs - 12 docētāji no LU ĢZZF, 1 docētāja no LU Juridiskās fakultātes, 1 no RTU; 1 docētājs no Klaipēdas Universitātes un viesprofesors no Veimāras Bauhaus Universitātes: kopā 3 profesori, 1 viesprofesors, 5 asociētie profesori, 4 docenti, asistenta p.i., pasniedzēja, un 5 pasniedzēji – profesionāli plānošanas jomā.

Paredzēts, ka 2021/2022. akad. gadā studiju virziena īstenošanā piedalās 23 docētāji - 12 docētāji no LU ĢZZF, 1 docētāja no LU Juridiskās fakultātes, 1 docētājs no LU Sociālās fakultātes, 1 docētāja no RTU, 1 docētājs no Klaipēdas Universitātes (kopā 3 profesori, 5 asociētie profesori, 4 docenti, lektors, pētnieks, asistenta p.i., pasniedzēja, 68.8 % ir ievēlēti LU) un 7 pasniedzēji – profesionāli plānošanas jomā (programmas īstenošanā iesaistītos docētājus, skat., pielik. 2.3. *Studiju virziena īstenošanā iesaistītie mācībspēki un viņu īstenojamie studiju kursi*).

Pielikuma 2.3 tabulā *Studiju virziena īstenošanā iesaistītie mācībspēki un viņu īstenojamie studiju kursi* papildus iekļauti arī 2 docētāji papildus kursiem - Vides aizsardzība un Civilā aizsardzība, kuri jāapgūst papildus maģistra programmai, ja studējošais [Vides aizsardzības likumā](#) un [Civilās aizsardzības likumā](#) noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā (MKN Nr.

Akadēmiskā personāla struktūra ir labvēlīga un atspoguļo integrāciju ar citām LU, RTU un starptautiskām studiju programmām. ĢZZF akadēmiskais personāls nodrošina lielāko studiju apjomu (73%).

Programmas ilgtspējai mērķtiecīgi un pakāpeniski tiek veikta mācībspēku sastāva atjaunināšana. Tā tiek īstenota tā, lai mācībspēku sastāva izmaiņas ilgtermiņā pozitīvi ietekmētu studiju programmas īstenošanu, kā arī ievērtējot programmas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (skat., pielik. 3.2. studiju plānu akad. g.).

Kopš 2013./2014. akad. gada programmā pakāpeniski ir notikusi docētāju nomaiņa, kursu docēšanā iekļaujot jaunos bijušos LU ĢZZF doktorantus, docētājus M.Krievānu, R.Cimdiņu, doktora grāda pretendenti, programmas absolventi, M.Vološinu (kopš 2020/2021. akad. gada pavasara semestra), un citus studiju programmas absolventus – N.Kotoviču kopš 2018./2019. akad. gada un J.Spergu kopš 2020./2021. akad. gada rudens semestra.

Cienījamus docētājus kā, piem., dipl. arch. E.Bērziņu, Dr. ing. doc. I.Niedoli, Dr. geog. prof. V.Segliņu, kā arī Dr.oec. I.Vilku, L.Kūli, pakāpeniski ir nomainījuši gados jaunie docētāji, piemēram pieredzes bagātā pasniedzēja E.Bērziņa vietā kursā *Teritorijas attīstības plānošana* docē arhitektūras maģistre M.Kalvāne, prof. V.Segliņam uzņemoties LU prorektora pienākumus, viņa vietā kursā *Vides apstākļu telpiskās attīstības plānošanā* sekmīgi ir iekļāvušies asoc. prof. M.Krievāns, pieredzējušās RTU docentes I.Niedoles vietā, kursā *Tehniskā infrastruktūras plānošana* iekļāvās programmas absolvents J.Sperga.

Programmas attīstībai ir paredzēts, ka no 2021./2022. akad. gada programmas īstenošanā piedalīsies Dr. geogr., pētnieks I.Vinogradovs (I.Vinogradovs docēja programmā 2019./2020. akad. g.) un programmas absolvente, doktorantūras studente E.Taurene (studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla CV skat. pielikumā 2.4.).

2020./2021. akad. gada pavasara semestrī projekta *Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē* ietvaros kā asistenta p.i. darbu sāka strādāt programmas absolvente M.Vološina (asistenta p.i. līgums uz gadu), paredzot viņas izaugsmi un turpmāku iekļaušanos programmas īstenošanā pastāvīgi.

Vērojama jauno docētāju kvalitatīva izaugsme, piem., trīs asociēto profesoru 2013./2014. akad. gadā vietā 2020/2021. akad. gadā programmā docē pieci asociētie profesori. Doktora darbu aizstāvēšanai gatavo M.Vološina un M.Ābeltiņa, studijas LU ĢZZF doktorantūrā 2020/2021. akad. gadā ir uzsākusi programmas absolvente E.Taurene. Programmas studentu maģistra darbu izstrādi atkārtoti 2020./2021. akad. gadā vada programmas absolvente, doktora grādu Dr. rer. nat Vācijā ieguvusī, RTU pētniece L.Akmentiņa. Tiek paredzēta ciešāka sadarbība ar viņu turpmākajā periodā.

Izmaiņas vērojamas arī programmas gala pārbaudījuma komisijas sastāvā. No 2020/2021. akad. gada maģistra darba aizstāvēšanas komisijā ilggadīgās komisijas locekles habil. zinātņu doktores A.Mellumas vietā piedalās Rīgas Pilsētas attīstības departamenta *Stratēģiskās vadības pārvaldes* vadītājs G.Ruskuls.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki - akadēmiskais personāls, viesprofesors, un telpiskās attīstības plānošanas jomas profesionāļu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, normatīvo aktu prasībām un profesijas standartam (skat. arī pārskata II daļas apakšnodaļu 3.6. *Studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku raksturojums un novērtējums*).

Studiju programmas mācībspēku vidū ir 14 docētāji ar doktora grādu. Desmit docētājiem ir doktora grāds ir ģeogrāfijā, vienam docētājam ir doktora grāds ģeoloģijā, vienam arhitektūrā, vienam inženierzinātnēs un vienam jurisprudencē. Paredzēts, ka tuvāko viena līdz divu gadu laikā programmas docētāju skaits ar doktora grādu papildināsies par divi.

Visi studiju virziena docētāji saprot, runā un raksta vairākās svešvalodās. Angļu valodas zināšanas C1 līmenī ir 19 docētājiem, krievu valodas zināšanas C2 līmenī ir diviem docētājiem, C1 līmenī ir divpadsmit docētājiem, vienam docētājam C1 līmenī norvēģu valodas zināšanas. Docētāji komunicē vismaz divās svešvalodās, daļa docētāju pārzina 3-6 svešvalodas (vācu, spāņu, franču, itāļu, u.c.), piem., doc. E.Spiriajevas zin 6 svešvalodas, asoc. prof. A.Zariņa un asoc.prof. I.Šteinberga – 4 svešvalodas.

Studiju īstenošanā piedalās docētāji ar tematiski plašām, augstvērtīgām zināšanām, piemēram: vides aizsardzības, klimata un plānošanas jomā prof. O.Nikodemus docē kursus *Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā*, *Teritorijas attīstības plānošana*; enerģijas plānošanas jomā asoc. prof. I. Kudreņickis docē kursu *Tehniskās infrastruktūras plānošana*, telpiskās attīstības un stratēģiskās plānošanas jomā, asoc. prof. P.Šķiņķis, par plānošanas tiesisko jomu studentiem zināšanas kursā *Plānošanas tiesiskie pamati* sniedz doc. S.Meiere.

Studiju kvalitāti nodrošina arī akadēmiskā personāla aktīva dalība zinātniskajā pētniecībā, akadēmiskajos un lietišķajos pētniecības projektos, t.sk projektu īstenošanā iesaistot studentus (skat., II daļas apakšnodaļu Nr. 3.6. *Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums* un pielikumā 2.6. *Akadēmiskā personāla publikāciju, dalību projektu realizācijā un konferencēs sarakstu*) un profesionālā darbībā. Piemēram, programmas studenti kopā ar docētājiem tika aktīvi iesaistīti vairāku *Nordplus Higher Education* projektu Vietā balstīta pieeja pilsētvides studijām un plānošanai Baltijas jūras reģionā (*Localized Learning Approach to Urban Studies and Planning in the Baltic Sea Region*) sadarbībā ar Turku Universitāti un Tartu Dzīvības zinātņu Universitāti īstenošanā.

Akadēmiskā personāla profesionālā darbība, t.sk. starptautiskajā vidē, nodrošina jaunāko globālo un jomas politiku, atziņu, pieredzes pārnesi, attiecīgi zināšanas nododot studentiem. Piemēram, asoc. prof. P.Šķiņķa, pasniedzējas G.Lukstiņas dalība kā ekspertiem Norvēģijas finanšu mehānisma Latvijas pašvaldību apmācību programmā Projekts *Latvijas plānošanas reģionu un vietējo pašvaldību teritoriālās attīstības plānošanas kapacitātes palielināšana un attīstības plānošanas dokumentu izstrādāšana* (Nr.4.3.-24/NFI/INP-002), Vietējo kopienu apmācības programma, 2013-2016; P.Šķiņķa dalība kopā ar H.Gūtmani., M.Geldofu, A.Pužuli, E. Spiriajevu, sagatavojot monogrāfiju *Rokasgrāmata par pilsētvides atjaunošanu un atdzimšanu. No degradācijas uz reģenerāciju*, 2020.

No 2018./2019. akad. gada studiju programmas saturu būtiski pilnveido viesdocenta E.Spiriajevas un viesprofesora F.Eckardta dalība pateicoties LU projekta *Akadēmiskā atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē* atbalstam.

No 2019. gada marta (ar nelieliem pārtraukumiem) līdz 2020./2021. gada rudens semestrim minētā

projekta ietvaros studiju īstenošanā piedalījās viesdocents, Klaipēdas Universitātes Sociālās ģeogrāfijas un reģionālo studiju centra direktors, ģeogrāfijas doktors, docents E.Spiriajevas. Ņemot vērā viņa kompetences, t.sk. ĢIS plānošanā, arī 2020./2021. akad. gada pavasara semestrī viņš turpināja darbu LU ĢZZF. No 2021. gada 1.februāra līdz 1.jūlijam minētā projekta ietvaros programmā docē viesprofesors no Bauhaus – Veimāras Universitātes, maģistra studiju programmas *Eiropas urbānās studijas* direktors, Bauhaus pētījumu skolas direktors, politisko zinātņu doktors, profesors F.Eckardts, un asistenta p.i. pienākumus (0.3 slodzē, no 2021. gada jūlija līdz 01.02. 2022. 0.5 slodzē) slodzē sāk pildīt programmas absolvente, doktora grāda pretentente M.Vološina.

Telpiskās attīstības plānošanas jomā strādājošie profesionāļi ir piedalījušies studiju īstenošanā no programmas *Telpiskās attīstības plānošana* izveides brīža - studiju kursu docēšanā, atsevišķu kursa daļu vai lekciju docēšanā, noslēguma darbu vadīšanā un konsultēšanā. Nozarē strādājošie piedalās maģistra darbu aizstāvēšanas komisijā. Datus par jomas konkrētu profesionāļu iesaisti studijās skat. III daļas tabulā *Tabula 13. Nozarē strādājošo iesaiste programmā*.

Telpiskās attīstības plānošanas un ar to saistīto jomu speciālisti 2020./2021. akad. g., līdzīgi, kā iepriekšējos akadēmiskajos gados, docē vairākus kursu, piem., programmas absolvente, projektu vadītāja Rīgas enerģētikas aģentūrā N.Kotoviča docē kursu *Stratēģiskā vadība un projekti*. Rīgas plānošanas reģiona administrācijas vadītāja p.i., telpiskās attīstības plānotājs R.Cimdiņš piedalās kursā *Telpiskās plānošanas pamati*, studentiem sniedzot aktuālo plānošanas jomas informāciju un pieredzi, tāpat kā M.Ābeltiņas prasmes nodot savas profesionālās zināšanas studentiem kursā *Psihologiskie aspekti telpiskās attīstības plānošanā*, tiek augsti novērtēti studentu vidē. Vadošā Latvijas uzņēmuma teritorijas attīstības plānošanā SIA Metrum Teritorijas attīstības plānošanas nozares vadītāja M.Kalvāne profesionāli vada studentu grupu darbu teritorijas plānošanā, atbilstoši studentu aptauju ieteikumiem, nodarbībās kursā *Teritorijas attīstības plānošana* iekļauj praktiskos uzdevumus, t.sk. detālpilānošanas jomā.

13.Tabula. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	2017/2018	2018/2019⁴	2019/2020	2020/2021
lekcijas/-u docēšana	Edgars Bērziņš	Edgars Bērziņš	Edgars Bērziņš Māra Kalvāne	Māra Kalvāne Jānis Sperga Baiba Gulbe
studiju kursa docēšana	Māra Kalvāne Edgars Bērziņš Marija Ābeltiņa Nika Kotoviča	Māra Kalvāne Edgars Bērziņš Marija Ābeltiņa Nika Kotoviča Rūdolfs Cimdiņš	Māra Kalvāne Edgars Bērziņš Marija Ābeltiņa Nika Kotoviča Rūdolfs Cimdiņš	Māra Kalvāne Marija Ābeltiņa Nika Kotoviča Rūdolfs Cimdiņš
noslēguma darba vadīšana	Jānis Lejnieks Rūdolfs Cimdiņš	Anda Ruskule	Rūdolfs Cimdiņš	Rūdolfs Cimdiņš

<i>piedalās</i>	Jānis Lejnieks	Jānis Lejnieks	Jānis Lejnieks	Jānis Lejnieks
<i>noslēguma</i>	Aija Melluma	Aija Melluma	Aija Melluma	Runtars
<i>pārbaudījumu</i>	Ilze Circene	Ilze Circene	Ilze Circene	Ruskuls
<i>komisijā</i>				Ilze Circene

Mācībspēku, gan akadēmiskā personāla kvalifikācija, gan jomas profesionālu kompetences un zināšanu daudzveidība palīdz sasniegt studiju rezultātus, to pamato studentu, absolventu un darba devēju vērtējums (skat. aptaujas rezultātus III daļas apakšnodaļā 2.6.) un absolventu sekmīgu iekļaušanās darba tirgū (skat., pielik. 2.14. *Absolventu nodarbinātība un profesionālā izaugsme*).

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Akadēmiskais personāls pētnieciskā darbībā, līdz ar piedalīšanos starptautisko un Latvijas Zinātnes padomes finansēto projektu izstrādē tieši un veicinoši ietekmē studiju procesu. Pētnieciskā darbība sniedz ieguldījumu saistībā ar studiju saturu gan atsevišķos studijuursos, un plānošanas jomas attīstības tematikā. Studiju kursu satura pilnveidošanas priekšlikumi ir bijuši izrietoši arī ar docētāju pētnieciskos darbos iegūtām atziņām un pieredzi.

Pārskata periodā (2014. – 2020.) akadēmiskais personāls ir sniedzis vismaz 67 ar virzienu saistītus ziņojumus konferencēs, simpozijos un kongresos. Akadēmiskā personāla pārstāvji pārskata periodā (2014. – 2020.) ir aktīvi publicējuši pētījumu rezultātus (91). Tematiski pētījumu virzieni aptver dažādus ģeogrāfijas, vides zinātnes apakšnozaru virzienus (skat. pielik.2.6.).

Pētnieciskā darba rezultātus raksturo publikācijas, kuras tieši saistītas ar virzienam būtisku

tematiku:

- Lagzdina E., **Kudreņickis I.**, Ernšteins R., Lontone A. 2018. "Pašvaldību piekrastes pārvaldība lauku pašvaldību noturīgai attīstībai: scenāriji un instrumenti" (*Municipal coastal governance towards rural community resilience development: scenarios and tools*. WIT Transactions on Ecology and the Environment, Vol. 226, Sustainable Development and Planning 2017, pp 297-309 (pilnu publikāciju sarakstu skat. pielikumā 2.6.).

- **Zariņa A., Vinogradovs I., Šķiņķis P.** 2018. "Lauksaimniecības mitrzemju (Ne)pēctecība: Latvijas polderu ainava periodā pēc Padomju laika produktīvisma" (*Towards (Dis)Continuity of Agricultural Wetlands: Latvia's Polder Landscapes After Soviet Productivism*. Landscape Research, 43(3), 455-469. (Scopus))

- Grube G., **Paiders J.** (2020) Latvia's Progress Towards a Retirement Society: Ageing Trends in Latvian Municipalities/Latvijas virzība uz pensionāru sabiedrību: novecošanās tendences Latvijas novados. Folia Geographica XVIII New Geographies of Wellbeing: Nature, Resources, Populations and Mobilities pp.36-45. DOI: 10.22364/fg.18.12

Zarins E, **Paiders J.** (2020) Factors Affecting and Determining Local Depopulation / Faktori, kas ietekmē un nosaka iedzīvotāju skaita lokālo pieaugumu un samazinājumu. Folia Geographica XVIII New Geographies of Wellbeing: Nature, Resources, Populations and Mobilities pp.13-19. DOI: 10.22364/fg.18.12

- **Paiders, J.** (2019). Projected changes in the number of inhabitants of Latvia in the event of the stabilization of emigration. Folia Geographica XVII – Appreciating Geography: Local and Global Scale, pp. 77-84. <https://doi.org/10.22364/fg.17.10>

- Ušča, M., **Vinogradovs, I.**, Reķe, A., Immurs, D. V., & **Zariņa, A.** (2019). Assessment of Ecosystem Services for Planning of Green Infrastructure at the Regional Level. In Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference. Volume I (Vol. 315, p. 319).

- **Zariņa, A., Vološina, M.** 2018. Renewable energy and landscape quality. Country Chapters. Latvia, Roth, M. et al. (eds). Jovis, pp. 58-59.

- **Spiriajevas, E.**, Spiriajevienē, I. (2018). The Geographic and Social Dimensions for Implementation of Bike-Sharing System: A Case of Klaipeda City. *Regional Formation and Development Studies* (3). Klaipēda University, p. 118-131 (ISSN 2029-9370).

Originālie raksti (15), to vidū:

- **Lukstina, G.** Landscape of the Resort City of Jūrmala: From Fishermen Villages to Planned Urbanization. In Vol 4 (2018): Acta Architecturae Naturalis (ISSN 2228, 1320 (print), ISSN 2613, 7399 (online)), Tartu 2018. pp. 33-50.

- Printsman, A., Linkola, H., **Zariņa, A., Vološina, M.**, Häyrynen, M., Palang, H. (2019) Landscape 100: How Finland, Estonia and Latvia Used Landscape in Celebrating their Centenary Anniversaries. European Countryside 11(2):187-210

- **Šķiņķis P., Cimdiņš R.** (2015). Teritoriju ilgtspējas novērtēšana. *Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības*. Rīga: Latvijas Universitāte. pp.307-325.

- **Šķiņķis P.**, Vilka I., **Cimdiņš R.**, Ušča M. (2015). Rīcībspējas novērtēšana teritorijās. *Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības*. Rīga: Latvijas Universitāte. pp.281-306.

Monogrāfijas (16), to vidū:

- Gūtmane, H., Geldofs, M., **Šķiņķis, P.**, Pužulis, A., **Spiriajevs, E.** Monogrāfija "Rokasgrāmata par pilsētvides atjaunošanu un atdzimšanu. No degradācijas uz reģenerāciju", Rīga, 2020.

- Klimats un ilgtspējīga attīstība. M. Kļaviņa un J. Zaļokšņa redakcijā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2016, 384 lpp (**A. Briede** 4.nodaļa: Latvijas klimats un tā mainības tendences).

- **Meiere, S.** Sabiedrības līdzdalības tiesības daudzpakāpju lēmumu pieņemšanā. Grām.: Tiesību efektīvas piemērošanas problemātika. Latvijas Universitātes 72.konferences rakstu krājums, Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014, 154.-168.lpp.
https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/Juristi_72_druka.pdf ISBN 978-9984-45-855-7.

- Latvija; Zeme, daba, tauta valsts. 2018. (Zin.red. **Nikodemus O.**, Kļaviņš M., Krišjāne Z., Zelčs V.) Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 752 lpp.

- **Nikodemus O.**, Brūmelis G., Ruskule A., Auniņa L., Ikauniece S., Mendziņa I., Račinska L., 2015. Dabas aizsardzība (red. Nikodemus O., Brūmelis G.) 2.izd., Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 287 lpp.

Dalība starptautiskās konferencēs (67) Akadēmiskais personāls ir aktīvi piedalījies un sniedzis ziņojumus starptautiskās konferencēs Latvijā un daudzās ārvalstīs (Francijā, Ukrainā, Austrijā, Vjetnamā, Lietuvā u.c.), to skaitā ziņojumi pasaules un reģionāla mēroga konferencēs:

- "Ekosistēmu pakalpojumi un integrēts atbalsta rīks zaļās infrastruktūras un ainavu plānošanai Latvijā", ziņojums IALE pasaules kongresā (*IALE Wourld congress "Ecosystem services as an integral support tool for green infrastructure and landscape planning: a case of agro-industrial landscapes in Latvia"*) (**Zariņa, A., Vinogradovs, I.**, Ruskule, A.);

- "Jaunas reģionālās politikas iespējas Latvijā: administratīvi teritoriālās reformas alternatīvas", ziņojums starptautiskā konferencē "Jauns skats uz reģionālo ģeogrāfiju: Sociāli ekonomiskās labbūtības veidošana Eiropas zaļo joslu telpās" (*International conference on "New insights in Regional Geography": A creation of Social Economic Well-being in Europe's Green Belt Spaces*, "Challenges for New Regional Policy in Latvia: Alternatives of Administrative Territorial reform" (**Šķiņķis P.**, Miglavs, A.), (pilnu konferenču ziņojumu sarakstu skat. pielikumā 2.6.).

Programmas mācībspēki ir nodrošinājuši programmai nozīmīgu starptautisku vai vietēju projektu vadību vai piedalījušies to izpildē (dalība starptautiskos (55) un vietējos (12) projektos), to skaitā atzīmējami:

- ES URBACT II programmas projekta „USEAct” (Urban Sustainable Environmental Actions) - „Pilsētvides ilgtspējīga atjaunošana”, Latvijas apakšprojekta “Rīgas metropoles areāla urbānās attīstības rīcības plāns”, G.Lukstiņa nacionālā eksperte, 2014. – 04.2015.

- Norvēģu finansu mehānisms. Latvijas pašvaldību apmācību programma Projekts "Latvijas plānošanas reģionu un vietējo pašvaldību teritoriālās attīstības plānošanas kapacitātes palielināšana un attīstības plānošanas dokumentu izstrādāšana" (Nr.4.3.-24/NFI/INP-002), 2013-2016. P.Šķiņķis, G.Lukstiņa – eksperti.

- Projektā GrassLIFE, LIFE16NAT/LV/000262 “Zālāju atjaunošana un to dažādas izmantošanas veicināšana”, kura ietvaros sadarbojas Latvijas Universitāte, nevalstiskā organizācija Latvijas Dabas fonds (vadošais partneris), zemnieki un zemes īpašnieki (...),

- Nordplus Higher Education trīs projekti (2017., 2018., 2019.) Vietā balstīta pieeja pilsētvides studijām un plānošanai Baltijas jūras reģionā (*Localized Learning Approach to Urban Studies and*

Planning in the Baltic Sea Region (NPHE-2018/10222) (P.Šķiņķis, G.Lukstiņa);

- Nordplus Horizontal 2019. - 2021. - Ilgtspējīgas pilsētas Baltijas Ziemeļvalstu reģionā (*Sustainable Cities in the Nordic-Baltic Region*), NPHZ-2019/10030, (P.Šķiņķis, G.Lukstiņa), (pilnu projektu sarakstu skat. pielik 2.6.).

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku starpā ir izveidojusies atzīstama savstarpēja sadarbība un prakse. LU docētāju, LU docētāju un jomas profesionāļu - pasniedzēju vidū pastāv koleģiālas attiecības, kas veicina studiju kvalitāti un procesa norisi, zināšanu apmaiņu, docēto kursu pilnveidi un to savstarpējo sasaisti. Piemēram kursu darba izstrādi mazajā darba grupā kursā Kurša darbs teritorijas plānošanā vada LU docētājs, kurš pasniedz plānošanas teorētiskos kursus un 1-2 telpiskās attīstības plānošanas jomas profesionāļi no privātā sektora. Kopīgā studiju procesā notiek savstarpēja gan teorētisko zināšanu apmaiņa, gan praktisko prasmju pārnese.

Mācībspēku sadarbību veicina arī programmas vadība, kura regulāri tiekoties un/vai elektroniski sazinoties ar docētājiem, pārrunā un koordinē studiju procesu. Studiju norises jautājumi tiek pārrunāti individuālās sarunās un periodiski tiek izskatīti studiju virziena padomē.

Mācībspēku starpā ir izveidojusies atzīstama savstarpēja sadarbība un prakse, pastāv koleģiālas attiecības, lai veicinātu studiju procesa norisi, docēto kursu pilnveidi un to savstarpējo sasaisti. Studiju norises jautājumi periodiski tiek izskatīti studiju virziena padomē.

Pārskata periodā ir pieaugusi studiju programmas internacionalizācija. Piemēram, 2020./2021. akad. gadā studiju programmas īstenošanā piedalās starptautiska docētāju komanda, kuras sastāvā 13 docētāji no Latvijas augstskolām (LU, RTU), docētājs E.Spiriajevs no Klaipēdas Universitātes, Lietuva, un viesprofesors F. Eckardts no Vācijas Bauhaus - Veimāras Universitātes un seši plānošanas jomas profesionāļi no publiskā un privātā sektora.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmas ietvaros pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī 2021. gada pavasara semestrī - 27: 21. Attiecība skaidrojama ar telpiskās attīstības plānošanas jomā nepieciešamo zināšanu daudzveidību, kā arī paaudžu nomaiņu programmā, viesprofesora dalību un asistentes p.i. iesaistīšanos programmas īstenošanā no 2020./2021. akad. gada pavasara semestra.

Jāatzīmē arī sadarbība fakultātes programmu starpā, tā studiju kursu *Stratēģiskā vadība un projekti* kopā ar programmas studentiem apgūst ĢZZF vides zinātņu un ģeogrāfijas studiju programmu maģistri, studenti strādā starpdisciplinārās darba grupās. 2020./2021. akad. g. pavasara semestrī kursā papildus programmas studentiem studē 32 vides zinātņu un ģeogrāfijas maģistri.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	3.1_ Studējošo statistika dinamika.docx	3.1_Statistics, dynamics of students.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3.3_Atbalsta valsts standartam MKN p LAB..docx	3.3_Compliance with the state education standard RCM ENG p.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	3.4_Atbalsta profesijas standartam j.p. GUNTAL.docx	3.4_Compliance with the professional standard.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	3.5_ Studiju kursu kartējums 15.08..docx	3.5_Study course mapping.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	3.2_ Studiju plāns.docx	3.2_Study plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	3.6. KURSU APRAKSTI.docx	3.6_COURSE DESCRIPTIONS Eng.docx
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	3.9.2_3.9.3_Diploms par grādu un kvalifikāciju un tā pielikums.docx	3.9.2_3.9.3_Diploma and diploma supplement.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	3.9.6_Rektora apliecinājums par pāreju uz citu progr..docx	3.9.6_Rector certification for study continuation in other program.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	3.9.7_Rektora apliecinājums par kompensāciju.docx	3.9.7_Rector certification about compensation.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	3.9.5_Apliecinājums par angļu valodu.pdf	3.9.5_Cerification by head of direction about English language skills.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	1_Studiju_līguma_forma_kons_30.06.2021.doc	2_Studiju_līguma_forma_kons_30.06.2021.doc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		