

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

PROFESIONĀLĀ BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA
“Skolotājs”

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, Rudīte Koka, Dr.paed., RSU asoc.prof.
2. LDDK deleģētā eksperte Agnese Pūtele, Mg.paed
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte Santa Katrīna Meikališa

Datums (14/08/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	5
II.	Resursi un nodrošinājums	9
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	16
IV.	Mācībspēki	22
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	25
VI.	Novērtējums	30
VII.	Rekomendācijas	33
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	34

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Rudīte</i>	<i>Koka</i>	<i>Dr. paed. pedagogijā</i>	<i>Rīgas Stradiņa universitāte Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg.paed izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis"</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Santa Katrīna</i>	<i>Meikališa</i>	-	<i>Studente, Latvijas Universitāte</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	22.07.2020.
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk – RTA) 08.05.2020. iesniegums Nr. 4.10/164 Profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs" licencēšanai;</i> 2. <i>RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" licencēšanas ziņojums un tā pielikumi;</i> 3. <i>RTA 19.06.2020. vēstule Nr. 4.10/207 Akadēmiskās informācijas centram "Par papildinformācijas sniegšanu" un tās pielikumi;</i> 4. <i>RTA akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība;</i> 5. <i>Augstskolu likums;</i> 6. <i>Vides aizsardzības likums;</i> 7. <i>Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likums;</i> 8. <i>Ministru kabineta (turpmāk – MK) noteikumi nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" (12.12.2006.);</i> 9. <i>MK noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" (26.08.2014);</i>

	<p>10. MK noteikumi nr. 445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" (05.07.2016.);</p> <p>11. MK noteikumi nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (13.06.2017.)</p> <p>12. RTA Senāta lēmums Nr. 1 "Par studiju maksas 2020./2021. studiju gadam apstiprināšanu";</p> <p>13. RTA Kvalitātes vadības rokasgrāmata;</p> <p>14. 2019./2020. akadēmiskā gada aktuālie pasākumi studiju kvalitātes sistēmas nodrošināšanā un vadībā RTA;</p> <p>15. RTA darbības un attīstības stratēģija 2016.-2023. gadam;</p> <p>16. RTA sniegtā papildinformācija pēc ekspertu vizītes;</p> <p>17. RTA mājaslapa https://www.rta.lv/</p>
--	--

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Skolotājs (42141); Sociālais pedagogs (42141); Speciālās izglītības skolotājs (42141); Pedagoģija (45142); Karjeras konsultants (47142); Speciālā pedagoģija (47141); Reliģijas pedagoģija (48141); Pedagoģija (51142).
4.	Studiju programmas nosaukums	Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs"
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	4 gadi pilna laika klātienē vai 4 gadi un 5 mēneši nepilna laika neklātienē; 160 KP
8.	Uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība – vidējās izglītības dokumentā izvēlētais studiju jomas vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm. Kopējais vērtējums veidojas no:

		<ul style="list-style-type: none"> • izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumiem vidējās izglītības dokumentā – kritērija īpatsvars 30%; • vērtējumiem centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) – kritērija īpatsvars 20% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā); • iestājpārbaudījuma: mutiska un rakstveida – kritērija īpatsvars 50%.
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV-4601
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Profesionālais bakalaura grāds izglītības zinātnēs un skolotāja kvalifikācija (Vispārējās pamatizglītības SKOLOTĀJS (234101)) Vispārējās vidējās izglītības SKOLOTĀJS (233001))

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk - RTA) Izglītības, valodu un dizaina fakultātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” (turpmāk - studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM) informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”, MK noteikumi Nr. 27 Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un

otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas nosacījumi un citi. Tā atbilst LR normatīvajiem aktiem - Izglītības likumam, Augstskolu likumam un RTA darbības un attīstības stratēģijai 2016.-2023. gadam, RTA Zinātniskās darbības stratēģijai 2019.-2023.gadam, RTA Pedagogu izglītības attīstības plānam 2018.-2023.gadam, RTA Pedagogu izglītības komunikācijas un publicitātes plānam 2018.-2023.gadam, spēkā esošajam profesijas standartam “Skolotājs” un citiem.

Programma piedāvā starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā, t.sk., akcentējot dabaszinātņu un tehnoloģiju tēmu iekļaušanu. Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, paredzot profesionālo pilnveidi radošai pašpriedzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju process, programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu “Skolotājs” un tie ir sasniedzami studiju programmas 160 KP plānoto studiju kursu savstarpējā sasaistē (skatīt Studiju programmas raksturojuma (turpmāk – Raksturojuma) 3.pielikumu).

Plānoto studiju rezultātu sasniegšanā un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (Raksturojuma 6.pielikums).

Studiju programma piedāvā pamatotus risinājumus jaunaizcīnījumiem Latvijas izglītības sistēmā, piemēram, programmas izstrādes procesā tās piedāvājums tika prezentēts plašā seminārā darba devējiem no Rēzeknes, Kandavas, Rīgas, Jelgavas, Aizputes utt., kur atzinīgi tika novērtēta iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu izglītībā, apgūstot vienas, divu vai trīs jomu mācību priekšmetu saturu pamata un/vai augstākajā pakāpē, lai varētu mācīt vairākus priekšmetus vienā izglītības iestādē. Programmas unikalitāti raksturo arī programmas veidošanā iesaistīto ekspertu daudzveidība. Programmas veidotāji strādājuši dažādās darba grupās un apkopojuši viedokļus gan dažādu biedrību, gan studentu, gan mācībspēku, gan darba devēju sanāksmēs un semināros.

Programmas raksturojumā ir norādīts, arī klātienēs vizītes laikā eksperti pārliecinājās, ka programmas izstrādes procesā apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti, t.sk., Latvijas Universitātes (turpmāk – LU), RTA, Daugavpils Universitātes (turpmāk – DU), Liepājas Universitātes (turpmāk - LiepU) Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas pārstāvji, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektora pārstāvji, RTA mācībspēki, kā arī darba devēji - eksperti, pašvaldību izglītības pārvalžu pārstāvji. Vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tika gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus savās skolās ļoti gaida potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji. Ir analizēta reģionālā situācija, apzinātas vairākas problēmas - skolotāju trūkums, pedagogu novecošanās, skolotāja profesijas pamešana. Jauni speciālisti ir ārkārtīgi nepieciešami, to vizītē apliecināja darba devēju pārstāvji.

Studiju programmas mērķis - nodrošināt profesionālā bakalaura studijas izglītības zinātnēs, sekmējot kvalificēta skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences veidošanos atbilstīgi profesijas standartam “Skolotājs” studējošā izvēlētajā mācību priekšmetu jomās. Gan programmas raksturojumā, gan klātienēs vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir sasniedzami un rezultēties paredzētajos sasniedzamajos rezultātos.

Kā vienu no svarīgākajiem programmas aktualitātes un unikalitātes aspektiem jāmin elastīga pieeja kombinēt divu vai vairāku jomas priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties

vienu no 82 KP kombinācijām vai kombinējot 50 KP + 32 KP moduļus, tāpat arī nepārtraukta saistība ar darba vidi caur studiju kursu uzdevumiem un skolotāju praksēm.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Programmas raksturojumā plaši aprakstīts programmas aktualitātes pamatojums, kā arī aprakstīts programmas izveides process. Studiju programmas saturs apspriests un analizēts RTA studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" padomes sēdēs, uzklauti priekšlikumi, sniegta informācija par RTA ekspertu darbību LU un DU SAM projektos. RTA ir notikuši vairāki semināri - gan pieredzes apmaiņai, gan informatīvi, kuru ietvaros risinājušās diskusijas par studiju programmu; ir noticis seminārs, piedaloties projekta partneraugstskolu ekspertiem, studentiem, administrācijas un pašvaldību pārstāvjiem, darba devējiem un jomas profesionāļiem. Programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi un analizēti dati, kas apstiprina faktu, ka augstskola ir pētījusi un analizējusi studējošo skaita dinamiku un tendences.

Vizītes laikā RTA vadība un studiju programmas vadība pauž pārliecību par RTA pozitīvu veikspēju akadēmiskā personāla ziņā, no kuriem 65 % docētāju ir ar doktora grādu, bet 34% - ar maģistra grādu, tāpat arī pozitīvi tiek vērtēta RTA zinātniskā veikspēja. Vizītes laikā RTA vadība min faktu, ka 40-50 docētāji ir vieslektori, jo RTA ir cieša sadarbība ar ārvalstu partneriem Lietuvā, Vācijā un citur. Internacionalizāciju piemin daudzkārt un tā ir viena no stiprajām pusēm RTA darbā. Augstskolā ir arī salīdzinoši liels ārzemju studentu skaits. Tomēr tiek apspriestas arī reģionālās problēmas, kas iezīmē lejupslidošu tendenci studētgrībētāju skaitam. Ekspertu papildus pieprasītie studentu skaita dati apliecina, ka, piemēram, 2015./2016. kopējais studentu skaits skolotāju programmās ir 184, bet 2019./2020. - 110 studenti. Iespējams risks, ka studiju programmas atsevišķiem moduļiem var nebūt pietiekams pieprasījums no studējošo puses, un studentu skaita dinamika kopumā rāda lejupejošu tendenci.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Programmas raksturojumā ir sniegts salīdzinājums ar vairākām augstskolām Eiropā, kas piedāvā līdzīgas skolotāju izglītības programmas, piemēram, Vītauta Dižā Universitāti (VDU) Lietuvā un Mazaryk Universitāti (MU) Čehijā, un secinājumos ir sniegts salīdzinājums (Raksturojuma 1.pielikums). Apskatītas un salīdzinātas arī augstskolas Lietuvā, Igaunijā, Dānijā, Somijā, Vācijā, Austrijā, Zviedrijā, Kanādā un Nīderlandē.

Raksturojumā norādīts, ka programmas izstrādes procesā pētīta arī Eiropas Komisijas platforma Eurydice, kā arī augstskolu brīvpieejas mājaslapas.

Raksturojumā analizētas atšķirības kredītpunktos, noslēguma pārbaudījumos vai iegūstamās kvalifikācijas nosaukumā, tiek iezīmētas kopējās tendences, tādas kā līdzīgs studiju ilgums, kursu līdzības, prakse, tomēr secināts, ka nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām, līdz ar to faktiski neiespējami šo programmu ar kādu salīdzināt visos aspektos. Tomēr salīdzinājumu satura ziņā var apskatīt programmas raksturojuma 1.pielikumā.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem. Īstenojot programmu “Skolotājs”, turpmāk varēs veidot, paplašināt un elastīgi attīstīt studiju moduļus atbilstoši nozares pieprasījumam. Atbilstoši darba tirgus tendencēm var pilnveidot studiju saturu un metodikas. Šobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai. Viena no stratēģiskās izaugsmes būtiskām jomām ir studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju kompetences pilnveide. Kvalitātes izaugsmei plānota: iesaiste pētnieku grupās, zinātnisko rakstu publicēšana, starpuniversitāšu mobilitāte, t.sk. Erasmus+ ietvaros u.c. pasākumi.

Studiju kvalitātes pilnveide paredz studiju programmas attīstību un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā, kā arī RTA stratēģiskās specializācijas stiprināšanā. Programmas attīstībā tiek veikti pasākumi atbilstoši RTA Kvalitātes vadības sistēmai, pašnovērtējumiem, anketēšanas rezultātiem, kā rezultātā notiek kursu atjaunināšana. Būtiska ir darba devēju iesaiste kvalitātes vērtēšanā un priekšlikumu sniegšanā.

Izvērtējot RTA resursus un slēdzot esošās pedagogu izglītības programmas, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu. Jaunās programmas kontekstā tiks turpināta ikgadējās RTA konferences “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība” rīkošana, iesaistot studentus kā klausītājus.

Programmas attīstības iespējas iezīmētas pārdomātas un realizējamas.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veiktspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

Stiprās puses:

1. Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu.
2. Studiju programma atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam. Studiju programma radīs platformu cilvēku izaugsmei un skolotāja talanta attīstībai, kā arī samazinās pedagogu trūkumu Latvijas skolās.
3. Programmu raksturo vairāki aspekti, īpaši izceļot vienu - iespēja apgūt divu vai vairāku jomu mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas - to pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji, gan studenti.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma atbilst RTA stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut, balstās nozares tendencēs un aktualitātē.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” īstenošanā tiks iesaistīta RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultāte (turpmāk - IVDF) un to administrēs studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padome, kurā darbojas visu studiju virzienam atbilstošo studiju programmu direktori. IVDF dekāns, studiju procesa speciālisti un fakultātes dome atbildēs un lems par lietvedību un studiju procesa organizatoriskajiem jautājumiem fakultātes līmenī. Jau šobrīd IVDF īsteno vairākas studiju programmas pedagogu izglītībā, gan pamatstudiju, gan augstākā līmenī (maģistra un doktora), kas būs ciešā saistībā ar jauno studiju programmu “Skolotājs”. Studiju programmas īstenošana notiks arī ciešā sadarbībā ar RTA zinātniskajiem institūtiem, kuros kā pētnieki vai vadošie pētnieki strādā arī studiju programmā iesaistītie mācībspēki, tādejādi, paaugstinot tās zinātnisko kapacitāti, piemēram, Reģionālistikas zinātniskā institūtā, Inženierzinātņu institūtā un Biznesa un sabiedrības procesu pētniecības institūtā. Savukārt, lai studiju programma atbilstu novitātēm Latvijas izglītības telpā, studiju programmā iesaistītie docētāji piedalījušies ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” (projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002) īstenošanā, izstrādājot

mācību saturu un mācību līdzekļus, piedaloties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu pasākumos, kā arī mācību satura aprobācijā izglītības iestādēs.

Studiju programmas “Skolotājs” īstenošanā tiks iesaistīti arī mācībspēki no RTA Ekonomikas un pārvaldības fakultātes (EPF) un Inženieru fakultātes (IF). Īpaši aktuāli tas būs studentiem, kuri izvēlēšies studēt dizaina un tehnoloģiju moduli, kā arī dabaszinātņu moduli. Šo moduļu apguvē liela satura proporcija jāvelta praktiskajiem darbiem, pētniecisko prasmju attīstīšanai un pilnveidei. Ekspertu vizītes laikā secināts, ka IF fakultātes laboratorijas ir moderni aprīkotas ar mūsdienu tehnoloģijām un topošie pedagogi varēs pilnveidot savas pētnieciskās darbības prasmes, veiks dažādus laboratorijas darbus, kuri būs jārealizē jau strādājot skolās. Topošajiem speciālistiem būs iespēja kopā ar docētājiem veikt arī dažāda līmeņa pētnieciskos darbus laboratorijās, konsultēt skolēnus no reģiona skolām, to zinātniski pētniecisko darbu veikšanā, piedalīties dažādu zinātnisko pulciņu vadīšanā RTA laboratorijās. Jāatzīmē, ka RTA laboratorijas ir nozīmīgs atbalsts skolotājiem un skolēniem ne tikai pilsētas ietvaros, bet visa reģiona griezumā. Vizītes laikā noskaidrots, ka laboratorijās studiju procesa sekmīgai norisei ir iesaistīts arī palīgpersonāls (7 darbinieki), gan inženieri, kuri nodrošina programmatūras uzstādīšanu modernajām ierīcēm un tehnisko ierīču remontdarbus, gan atbalsta palīgpersonāls, kurš palīdz darba organizācijā. Iespēju robežās nodarbību vadīšanā plānots pieaicināt arī viesdocētājus no ārzemju sadarbības augstskolām ERASMUS+ apmaiņas programmas ietvaros.

Savukārt RTA Studiju daļa (studiju procesa speciālisti) atbildēs par studiju virziena datu uzturēšanu LAIS, VIIS, Moodle sistēmās, Multirank, akadēmiskā personāla slodžu plānošanu, nodarbību saraksta uzturēšanu, diplomu un diplomu pielikumu sagatavošanu, atskaišu sagatavošanu, izziņu un citu dokumentu sagatavošanu. Projektu pārvaldības un tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts gādās par RTA personāla un studējošo iesaisti projektos, tādejādi nodrošinot zinātnes pārnesi sabiedrībā. Ekspertu vizītes laikā noskaidrots, ka 2019/2020. ak.gadā 16 docētāji iesaistījušies SAM 8.2.2. projektā, ar mērķi iegūt jaunu un popularizēt arī RTA uzkrāto pieredzi. Motivējot savus darbiniekus un studentus doties ārvalstu vizītēs, ERASMUS+apmaiņas programmās, tiek akcentēts RTA mērķis ilgpējīgai attīstībai, proti, ārvalstīs iegūtās pieredzes analīze un adaptācija RTA studiju procesā, nevis tieša tās pārnese.

RTA struktūrvienība Mūžizglītības centrs nodrošina pedagogu profesionālo pilnveidi, organizējot docētājiem kursus, seminārus, rosinot uz dalību projektos, konferencēs, aicinot uz savas pieredzes popularizēšanu Latvijā un arī ārpus tās. Sadarbībā ar ārējo sakaru daļu tiek plānotas starptautiskās aktivitātes, piemēram, ārvalstu delegāciju uzņemšana, ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste, ERASMUS+ apmaiņas programmas īstenošana. Ekspertu vizītes laikā noskaidrots, ka katru gadu vismaz 35 docētāji dodas pieredzes apmaiņas vizītēs un vismaz 40-50 ārvalstu docētāji ierodas docēt RTA.

Atbalstu informācijas izplatīšanā masu informācijas līdzekļos, studiju programmu prezentācijas un citu reklāmpasākumu organizācijā, informācijas ievietošanā RTA mājas lapā, publisko pasākumu un projektu realizēšanas informatīvo materiālu sagatavošanā un izplatīšanā veiks RTA Sabiedrisko attiecību nodaļa.

Pieejamās informācijas apjoms ļauj secināt, ka RTA studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studējot studiju programmā “Skolotājs”, kā galveno informatīvo un metodisko bāzi RTA studējošajiem piedāvās bibliotēkas resursus. Bibliotēkas struktūru veido lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, krājuma veidošanas un katalogizācijas sektors, bibliogrāfijas un informācijas sektors. Ekspertu vizītes laikā noskaidrots, ka bibliotēkas darba laiks ir atbilstošs studējošo vajadzībām un nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem. Bibliotēkas darba laiki katra studiju gada sākumā tiek pārskatīti, ņemot vērā fakultāšu pieprasījumu un reālo lietotāju apmeklējumu statistiku pa dienām un stundām. 2 reizes mēnesī bibliotēka lietotājiem ir pieejama sestdienās. Bibliotēka ir pieejama personām ar kustību traucējumiem. Regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā. Atbilstoši Literatūras nodrošinājuma kārtības noteikumiem bibliotēkā regulāri tiek iesniegti grāmatu pieprasījumu saraksti. Lai šis process tiktu atvieglots, izveidota Grāmatu pieprasījuma veidlapa, kura ir pieejama arī elektroniski bibliotēkas mājas lapā. Savukārt studenti savus priekšlikumus var rakstīt uz speciāli izveidotas veidlapas, kuras atrodas bibliotēkas telpās un ir pieejamas studentiem. Visi ieteikumi tiek izanalizēti un iegādātas grāmatas prioritārā secībā. Ekspertu vizītes laikā, sarunā ar docētājiem, bibliotēkas vadītāju un studentiem, secināts, ka aizvien pieaug pieprasījums pēc e-grāmatām un elektroniskajām datu bāzēm. Tāpēc datu bāžu abonēšana ir ļoti aktuāls jautājums studiju programmas realizācijā, par to abonēšanu lemj RTA Zinātnes Padomes sēdē, iepriekš iepazīstoties ar Datu bāžu abonēšanas cenu piedāvājumu un iepriekšējo periodu izmantošanas statistiku. 2019./2020. studiju gadā bibliotēkas lietotājiem ir pieejamas sekojošas datu bāzes: *iFinances*, *iTiesības*, *Latvijas Standartu bibliotēka*, *EBSCO*, *ScienceDirect*, *Scopus*, *Web of Science*, *ASTMCompass kolekcija*, *LNB Digitālā kolekcija un kā izmēģinājumi - Russian Journals Online*, *PressReader*.

Īpaši akcentējama RTA Docētāju darbu veidotā datu bāze, kas ir kā papildu informācijas avots studentiem. Gan bibliotēkas elektroniskā kataloga gan Docētāju darbu datu bāzes bibliogrāfiskie ieraksti tiek papildināti ar hipersaitēm uz journals.rta.lv, kas ir RTA izdoto zinātnisko rakstu pilntekstu datu bāze. Lai studējošie patstāvīgi ātrāk varētu atrast informāciju, bibliotēkas mājas lapā ir izveidota sadaļa e-resursi, kur ir apkopotas dažādas hipersaites ar pieeju datu bāzēm, t.sk. RTA datu bāzēm books.rta.lv, conferences.rta.lv un *brīvpieejas resursiem*, piemēram, *Directory of Open Access Journals (DOAJ)*, *Journals for Free*, *Bookyards*, *Directory of Open Access Books*, *Eurostat Data*, *Palgrave Open*, *Project Gutenberg*, *De Gruyter Open*, *Google Scholar*, *Periodika.lv*.

Ekspertu vizītes laikā secināts, ka arī attālināto studiju laikā rasti risinājumi, lai studentiem būtu iespēja izņemt un nodot mācību literatūru. Ārpus darba laika grāmatas var nodot grāmatu kastē (Book-drop box), kas atrodas vestibilā pie bibliotēkas. Visā Bibliotēkā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets. Lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu RTA izglītības un zinātnes procesam, tiek pievērsta īpaša uzmanība lietotāju informētībai, nodrošinot plašākas iespējas e-resursu meklēšanā un informācijas izguvē, izglītojot un konsultējot lietotājus. Arī docētāji regulāri saņem informāciju par jaunāko un arī izmaksu ziņā izdevīgāko mācību literatūras piedāvājumu atbilstoši speciālitātei. Bibliotēka rīko arī tematiskās un foto izstādes, kā arī RTA mācībspēku personālizstādes. Skatoties nākotnes perspektīvā bibliotēkas resursu krājumi tiks papildināti ar jaunākajām e-grāmatām. Bibliotēkas telpu un krājuma piemērotība pastāvīgajam un pētniecības darbam ir atbilstoša. Informācijas analīzes rezultātā eksperti secina, ka informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir

apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

RTA studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” studiju programmām, to skaitā profesionālā bakalaura studiju programmai “Skolotājs”, paredzētais finansiālais nodrošinājums ietver valsts budžeta finansējumu un privātos līdzekļus. Budžeta gada finansējums veidojas no:

- dotācijas studiju virzienam studiju programmu īstenošanai;
- studējošo studiju maksas;
- finansējuma literatūras iegādei un datu bāzu abonēšanai;
- finansējuma par vienu studējošo.

Attiecīgi 2019. gadā kopējā virzienam pieejamā finansējuma summa bija 448 783 EUR (Raksturojuma 19. lpp), no kuras 27% sastāda studējošo studiju maksa. RTA prognozētās pilna laika klātienēs studējošā studiju izmaksas ir 1670 EUR, bet nepilna laika neklātienēs – 1336 EUR, ko sastāda tiešie un netiešie izdevumi. Netiešie izdevumi paredzēti RTA darbības nodrošināšanai – bibliotēkai, zemes nodoklim, telpu nomai, īrei, ēku ekspluatācijai, telefonu abonēšanai un pakalpojumiem, komunālajiem pakalpojumiem, tekošajam remontam, īpašām programmām u.c. izmaksas (Papildinformācijas 9. pielikuma 19. lpp). Tiešās izmaksas sastāda darba samaksa akadēmiskajam un vispārīgajam personālam, komandējumu izdevumi, literatūra, periodika un datubāzes un iekārtu, materiāltehniskās bāzes nodrošināšana (balstoties uz papildinformāciju, kas ekspertiem sniegta pēc vizītes).

Studiju maksa tiek atrunāta studējošā studiju līgumā un to katru gadu izskata un apstiprina RTA Senāts. Informācija par studiju maksu un atlaidēm pieejama RTA Senāta lēmumā Par studiju maksas attiecīgajam gadam apstiprināšanu¹.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu vienā mācību jomā (modulī), attiecīgajā studiju programmas mācību jomā (modulī) nepieciešamais minimālais studējošo skaits ir 12 studenti pilna laika klātienēs studijās vai 7 studenti nepilna laika neklātienēs studijās. Atsevišķas mācību jomas rentabilitātes nodrošināšanai 4 gadu periodā būtu jābūt kopumā vismaz 48 pilna laika klātienēs vai 28 nepilna laika neklātienēs studējošajiem. RTA paredz, ka studiju programmā katru gadu netiks uzņemti studenti visos moduļos, bet tiks izsludināta uzņemšana atsevišķos moduļos. Kā iespējamies pirmos moduļus uzņemšanai RTA min Tehnoloģiju, Sociālo un pilsonisko, kā arī Valodu mācību jomu, balstoties uz esošo pieprasījumu no darba devējiem.

Skatoties uz RTA esošās profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” studentu skaita dinamiku, kas norādīta RTA mājaslapā², redzams, ka 2018./2019. akadēmiskajā gadā uzņemti studenti tikai 3 mācību jomās/studiju moduļos, kur vidēji uzņemti ap 8 studentiem katrā mācību jomā, to skaitā “Pamatizglītības pirmā posma skolotājs” – 13 studenti, “Svešvalodas skolotājs” – 6 studenti un “Vēstures un sociālo zinību skolotājs” – 4 studenti. Vidējais rādītājs nesasniedz minimālo nepieciešamo studentu skaitu jaunās studiju programmas īstenošanai, kā arī norāda, ka ne visās mācību jomās iespējams uzsākt apakšprogrammu darbību. 2017./2018. gada absolventu skaits norāda, ka vidēji absolvējuši 6 studējošie katrā mācību jomā (attiecīgajā gadā absolvējuši studenti no 4 mācību jomām). Kopējā studentu skaita statistika 2018. gada 1. oktobrī norāda, ka 4 gadu periodā katrā mācību

¹ Vietne, kur atrodams aktuālais RTA Senāta lēmums Par studiju maksas attiecīgajam gadam, https://www.rta.lv/studiju_maksa

² RTA uzņemto studentu skaits 2018./2019. akadēmiskajā studiju gadā, https://www.rta.lv/uznemtie_studenti

jomā pilna laika klātienes studijās ir vidēji 13 studējošie, taču šeit īpašu statistisku izrāvienu norāda studiju moduļa “Pamatizglītības pirmā posma skolotājs” studējošie, bez kuru iekļaušanas pārējās mācību jomās ir vidēji 9 studējošie, kamēr nepilna laika studijās 4 gadu periodā studiju modulī “Pamatizglītības pirmā posma skolotājs” ir 28 studējošie.

RTA ir snieguši ekspertiem arī pēdējo 5 gadu studentu skaita dinamiku esošajā profesionālā bakalaura studiju programmā, kura norāda, ka kopējais studējošo skaits studiju programmā ir krities par 40% (74 studējošajiem). Lielākais pieprasījums regulāri bijis studiju modulī “Pamatizglītības pirmā posma skolotājs”, kurš jaunajā programmā nav iekļauts, bet uzņemšana citos moduļos notikusi pamīšus (izņemot Svešvalodas skolotāja moduli). Kopumā ekspertiem pieejamā studējošo statistika norāda uz nepietiekamu pieprasījumu no studējošo puses, lai būtu rentabli uzsākt studiju programmas un atsevišķu mācību jomu īstenošanu, piemēram, Sociālās un pilsoniskās jomas moduli.

Finansiālo līdzekļu plānošanas ietvaros tiek plānots arī akadēmiskā personāla atalgojums, izmantojot RTA Senāta apstiprinātos noteikumus par darba samaksu³, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” (05.07.2016.), bet papildus RTA ir izstrādājuši akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtību⁴, saskaņā ar kuru iespējams darba samaksai piemērot kvalitātes koeficientu.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums tiek novirzīts RTA zinātniskajiem institūtiem un zinātniskā personāla atalgojumam, komandējumu izdevumiem, grantu finansējumam, datu bāzu abonēšanai un kapitālajiem izdevumiem, kas nav piesaistīti konkrētam studiju virzienam, bet gan pārklāj dažādus. Tāpat arī bibliotēkas krājumu paplašināšanai paredzētais finansējums nav specifisks virzienam, bet gan pārklāj vairākus.

Gadījumā, ja studiju programma RTA rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā, RTA nodrošina studējošajiem zaudējumu kompensāciju viņu samaksātās studiju maksas apmērā (Licencēšanas ziņojuma 13.C pielikums).

Kopumā finansiālā bāze vērtējama viduvēji, jo nav skaidrs, kā tiks nodrošināts ievērojamais minimālo studējošo skaits studiju programmā, lai nosegtu tās izmaksas, ņemot vērā studējošo skaita dinamiku esošajā profesionālā bakalaura studiju programmā. Ja nepieciešamais studentu skaits netiks nodrošināts, pieejamie finanšu resursi var nebūt pietiekami studiju rezultātu sasniegšanai. RTA vizītes laikā min, ka potenciāli nepietiekamo studentu studiju iemaksu akadēmija var segt, piemēram, mainot un mazinot pasniedzēju darba samaksas kvalitātes koeficientu un mazinot piemaksas par studiju kursu īstenošanu angļu valodā, jo tie ir RTA iekšēji izstrādātie finansiālie motivācijas rīki, kurus var pārvirzīt studiju kvalitātes nodrošināšanai. RTA atzīst risku šādā gadījumā zaudēt mācībspēkus, taču šobrīd nesaskata to kā aktuālu problēmu un paredz aktīvu citu risinājumu meklēšanu.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

³ Noteikumi par darba samaksu Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolā (RTA), https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/augstskola/budzets/Noteikumi-Par%20darba%20samaksu%202019%2010%2024.pdf

⁴ Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (RTA) akadēmiskā personāla (AP) darba kvalitātes vērtēšanas kārtība, https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/7/RTA%20akad%C4%93misk%C4%81_person%C4%81a_darba_kvalit%C4%81tes_v%C4%93rt%C4%93%C5%A1anas_k%C4%81rt%C4%ABba.pdf

Studijas notiek RTA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115. Ēkas kopējā platība ir 4475.10 m². Ēka ir mūsdienīga, aprīkota ar signalizācijas un ugunsdrošības sistēmām. Materiāltehniskā bāze nepārtraukti tiek pilnveidota un atjaunota. Studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aprīkojumu. Tāpat ir arī auditorijas ar portatīvajiem vai stacionārajiem datoriem, projekcijas aparātiem. Ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Studiju process tiek realizēts arī Informācijas tehnoloģiju pētnieciskajā centrā (turpmāk ITPC) ar platību - 934 m², no kuriem 250 m² ir datorzāles. ITPC ir moderni aprīkotas telpas, kur nodrošināta arī vides pieejamība cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem. Video konferenču rīkošanai ir pieejamas divas telpas ar atbilstošu aprīkojumu. RTA ir nodrošināta piekļuve pilnam Microsoft izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Licences ļauj instalēt programmatūru visos datoros.

Praktisko prasmju apguvei ir izmantojamas vizuālās mākslas, šūšanas, dizaina darbnīcas, uzturmācības laboratorija un horeogrāfijas zāle.

Sadarbībā ar Inženieru fakultāti studijām ir izmantojamas Ekoloģijas, Fizikas, Ķīmijas, Cilvēka vides veselības, Mikrobioloģijas, Mehatronikas u.c. laboratoriju telpas. Vizītes laikā eksperti pārliecinājās par mūsdienīgu, daudzveidīgu un pilnvērtīgu telpu labiekārtojumu un pieejamību.

Studiju programmas īstenošanai var tikt izmantotas arī telpas RTA inovāciju centrā "SalesLab". RTA studentiem un vieslektoriem pieejama dienesta viesnīca Maskavas ielā 22, bet paredzēts, ka vēl šogad - 2020. gadā - tiks atklāta dienesta viesnīca RTA studentu pilsētiņā Atbrīvošanas alejā 115, kas šobrīd tiek renovēta.

Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Pieejamās informācijas apjoms ļauj secināt, ka RTA studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Informatīvā un metodiskā bāze, elektroniskās datubāzes, bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Finansiālā bāze vērtējama kā laba, risku rada nepieciešamais minimālais studējošo skaits, lai nosegtu studiju programmas izmaksas ilgtermiņā. RTA ir norādījusi potenciālus risinājumus, kā no esošajiem līdzekļiem nosegt iespējamu finansiālo iztrūkumu, taču tie var negatīvi ietekmēt augstskolas attīstību kopumā.

Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai. Ierīkotas mācību telpas ar atbilstoši tehnisko aprīkojumu, laboratorijās ir moderns aprīkojums zinātnisko darbu izstrādei, ir sagatavoti mācībspēki un atbalsta personāls darbam tajās.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas "Skolotājs" īstenošanai tiks iesaistītas vairākas struktūrvienības: RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultāte, studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" padome, Reģionālistikas zinātniskais institūts, Inženierzinātņu institūts un Biznesa un sabiedrības procesu pētniecības institūts, Ekonomikas un pārvaldības fakultāte, Inženieru fakultāte, RTA Studiju daļa un mūžizglītības centrs.

2. Studiju programmas realizēšanai tiks izmantotas jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, tam ir atbilstoši resursi, telpas, aprīkojums, sagatavoti docētāji un palīgpersonāls.
3. Sakārtota RTA vides pieejamība cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.
4. Nodrošināts bezmaksas interneta pieslēgums bibliotēkā un visos studiju korpusos, pieejamas plaša spektra bezmaksas datu bāzes, plānots papildināt krājuma resursus ar e-grāmatām.
5. Bibliotēkas telpu un krājuma piemērotība pastāvīgajam un pētniecības darbam ir atbilstoša.
6. Kvalitatīva atbalsta sniegšanai RTA izglītības un zinātnes procesam, tiek pievērsta īpaša uzmanība studējošo un docētāju informētībai par iespējām, piedalīties dažāda līmeņa projektos, semināros,ursos, konferencēs un pieredzes apmaiņas programmās.

Vājās puses:

1. Iespējams, ka studiju programmas atsevišķiem moduļiem varbūt nepietiekams pieprasījums no studējošo puses, to apliecina studentu skaita dinamikas lejupejošā tendence.
2. Studējošo skaita samazināšanās tendences dēļ var būt nepietiekama finansiālā bāze studiju programmas īstenošanai.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.	X			

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, informatīvā bāze, tai skaitā bibliotēka, kā arī materiāltehniskā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Finansiālā bāze ilgtermiņā pakļauta riskam. Pamatojums iekļauts šīs daļas kritēriju analīzē.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Latvijas skolās ar 2020./2021. mācību gadu sāks īstenot pilnveidotu un kompetencēs balstītu mācību saturu un pieeju, apstiprinātu MK noteikumos Nr. 416. Jaunās pieejas mērķis ir padarīt mācības aktuālas, novērst mācību satura dubultošanos un pēctecīgi veidot saturu no pirmsskolas līdz pat vidusskolai, lai skolēns no pasīva klausītāja un faktoloģiskā materiāla iegaumētāja kļūtu par aktīvu izziņas procesa dalībnieku. Jaunajā pieejā plānots skolēnam veidot apgūstamo zināšanu un prasmju sasaisti ar reālo dzīvi, piemēram, ejot mācību ekskursijās, veicot pētījumus dabā un dažādus eksperimentus laboratorijās. Akcentēta skolēna emocionālā labsajūta un vērtību, attieksmju un vispārīgu prasmju apguve, kas ir ikdienas dzīves sastāvdaļa un nepieciešamība. Šāda satura realizēšanai nepieciešams sagatavots skolotājs. Apvienojot savus resursus, RTA ar vadošajām skolotāju izglītības iestādēm Latvijā: LU, DU, LiepU, Latvijas Republikas Aizsardzības ministriju, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektoru, nevalstiskajām organizācijām un pašvaldību izglītības pārvaldēm, izveidoja jaunu profesionālo bakalaura studiju programmu “Skolotājs” tiem pretendentiem, kuri izvēlas apgūt skolotāja profesiju pēc vidējās izglītības iegūšanas.

Vadoties no pedagogu darba tirgus specifikas un pārmaiņu dinamikas, kas ir ciešā saistībā ar daudziem faktoriem valstī, piemēram, demogrāfisko, ekonomisko, sociālo, tiesisko, izveidotā studiju programma atbilst elastības principam, proti, programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu paplašinātu kvalifikāciju, kas ļaus viņiem īstenot pilnas slodzes darbu, kas ir īpaša aktualitāte reģionos. Būtiska loma ir iespējai pēc vidējās izglītības iegūšanas 4 gados iegūt skolotāja kvalifikāciju, bakalaura grādu izglītības zinātnēs un apgūt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas. Visu jomu skolotāja apakšprogrammas veidotas atbilstoši Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču/lietpratības pieejai mācību saturam un īstenošanai, atbilstoši vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju jomai, kurā ietilpst mācību priekšmeti dizains un tehnoloģijas, datorika, inženierzinības.

Profesionālā bakalaura studiju programmai “Skolotājs” ir pieci moduļi jeb mācību jomas: Dabaszinātnes, Matemātika, Sociālā un pilsoniskā, Tehnoloģijas, Valodas. Jomu moduļos studenti varēs apgūt viena vai vairāku mācību priekšmetu saturu un metodiku. Piedāvātajā studiju programmā studentiem būs arī iespēja kombinēt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties vienu no 82 KP kombinācijām: Latviešu valodas un literatūras skolotājs; Matemātikas skolotājs; Sociālo zinību un vēstures skolotājs un pēc programmas absolvēšanas absolvents iegūst kompetenci mācīt modulī apgūto saturu pamatizglītības pakāpē un vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. 50 kredītpunktu modulī: Angļu valodas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs absolvents iegūst kompetenci apgūto saturu mācīt pamatizglītības pakāpē un vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

32 kredītpunktu modulī: Angļu valodas skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs; Matemātikas skolotājs; Vācu valodas skolotājs absolvents iegūst kompetenci mācīt apgūto saturu pamatizglītības pakāpē un vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

32 kredītpunktu modulī: Dabaszinību skolotājs; Fizikas skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs; Ķīmijas skolotājs (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā) absolvents iegūst kompetenci mācīt apgūto saturu pamatizglītības pakāpē un vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

Lai atvieglotu studentu apgūto zināšanu, prasmju un kompetences pielīdzināšanu, studiju programmā izstrādāta kopīga A daļas un apakšprogrammu satura izstrāde. Atbilstoši prasībām A daļas saturā iekļauti tādi studiju kursi kā “Valsts, civilās un vides aizsardzība”, “Psiholoģija skolotājiem”, “Informācijas tehnoloģija izglītībā”, “Iekļaujošā un speciālā izglītība”, “Sociāli emocionālā mācīšanās” un citi. Īpašs akcents likts nepārtrauktai saistībai starp teorētiskos kursus apgūtā materiāla un uzdevumiem skolotāja praksēs. Kopumā studiju laikā studentam jāveic piecas prakses, ar konkrētiem uzdevumiem, prakses pierakstu fiksēšanu prakses dienasgrāmatā, iespējām konsultēties ar mācībspēkiem, mentoru un skolas administrāciju. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču apgūšana ir integrēta studijuursos “Izglītības vadība”, “Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti”, “Skolotāja profesionālās darbības pamati” 6 KP apjomā.

Mērķtiecīgi ir plānota studentu atlase skolotāju izglītības studiju programmā un ir izstrādāts vienots iestājpārbaudījums. Studiju programmas noslēgumā plānots vienots valsts pārbaudījums jeb kvalifikācijas eksāmens. Jāuzsver, iespēja pēc RTA absolvēšanas un paralēli darbam atgriezties klausītāja statusā, apgūt satura un metodikas studiju kursus, lai paaugstinātu kompetenci savā apgūtajā mācību jomā vai apgūt jaunu kompetenci radniecīgajā mācību jomā. Jaunas jomas apgūšanā kā limitējošs faktors varētu būt nosacījums, ka vidējās izglītības dokumentā jomas mācību priekšmeta(u) vērtējums ir ne zemāks par 7 ballēm.

Atbilstoši jomām izstrādāti studiju kursu apraksti (Raksturojuma 4. un 5. pielikums). Licencēšanas dokumentu paketē iekļauto studiju kursu aprakstu analīze kopumā liecina par to satura savstarpēju salāgotību, studiju programmas un studiju kursu rezultātu sasniegšanai. Studiju rezultāti un to vērtēšanas kritēriji ir definēti skaidri un izmērāmi. Veiktā studiju rezultātu izstrāde un kartēšana (Raksturojuma 6. pielikums) pierāda, ka programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto studiju rezultātu pēctecīgu sasniegšanu. Savukārt Raksturojuma 3. pielikumā analizēta studiju programmas atbilstība Skolotāja profesijas standartam.

Kā atbalsts studējošo patstāvīgā darba organizēšanai, studiju kursu aprakstos sniegts detalizēts patstāvīgā darba uzdevuma raksturojums un norādīti studentiem obligāti izmantojamie informācijas avoti (4.pielikums pilna laika studijām) un atsevišķi izstrādāti studiju kursu apraksti nepilna laika studijām (5.pielikums), papildus citai informācijai detalizēti raksturots patstāvīgā darba saturs un apjoms.

Ieguldītais darba apjoms un kvalitāte atļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Studiju programmas saturs veidots, lai studējošie iegūtu izpratni, attīstītu prasmes un veidotu attieksmi pret aktualitātēm Latvijas izglītības telpā, kā, piemēram, satura un valodas integrētā mācību metodika, Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti, īpaši aktuāls reģionam ir darbs mazākumtautību skolās un daudzvalodu klasēs, bilingvālā izglītība, datorikas prasmes, u.c.

Plānots programmu piedāvāt pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē studijās latviešu valodā. Pilna laika un nepilna laika studijās akadēmiskās stundas var tikt plānotas kā lekcijas, semināri un laboratorijas darbi atbilstīgi katras jomas satura un metodikas apguves specifikai. Studiju kursu satura apguve plānota kā darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs. Prasības kredītpunktu ieguvei pilna laika un nepilna laika studijās ir līdzvērtīgas, tikai nepilna laika studijās studējošajiem ir mazāks kontakstundu skaits, bet lielāks patstāvīgā darba apjoms (detalizēts satura atspoguļojums Raksturojuma 4. un 5. pielikumā).

Studiju programmas plānojums ietver 160 KP. Kopīgā daļa visiem programmas studentiem ir 72 KP:

- a) vispārīzglītojošie studiju kursi 20 KP apjomā,
- b) izglītības zinātnes – nozares kursi skolotāja darbā 20 KP,
- c) skolotāja prakses 20 KP,
- d) valsts pārbaudījumi: bakalaura darbs 10 KP un kvalifikācijas eksāmens 2KP,
- e) brīvās izvēles studiju kursi 6 KP.

Lai skolotājs būtu kompetents mācību jomā, 82 KP apakšprogrammās ir ievērota šāda attiecība 50 KP jomas mācību priekšmeta satura un metodikas apguvei un 32 KP mācību priekšmeta metodikas apguvei; 50 KP apakšprogrammās šī attiecība ir 30 KP un 20 KP, savukārt 32 KP apakšprogrammās attiecīgi 20 KP un 12 KP. Studiju laikā studentam ir jāizstrādā un jāaizstāv 3 studiju darbi. Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas plānotas eksāmens un ieskaite, studiju kursu aprakstos skaidri definēti vērtēšanas kritēriji. Raksturojumā precīzi definēts studiju programmas noslēguma pārbaudījums, tā norise, vērtēšanas kritēriji un vērtēšanas skala.

Pierādījumi tam, ka RTA tiecas īstenot studentcentrētas izglītības pieeju, tiek gūti ekspertu vizītes laikā, saprotot argumentus no sarunas gan ar studentiem, gan docētājiem, gan darba devējiem. Katrs students jūtas RTA gaidīts, atbalstīts un motivēts studēt. Pamatota ir darba devēju iesaiste un atbalsts studiju kursu īstenošanā un pilnveidē, piemēram, studentu prakšu vietu nodrošināšanā, pieredzes apmaiņa semināros, kursus, vizītēs uz citām reģiona skolām. Tāpēc studiju programmā prakses vietai ir noteikta loma, tie 20 KP, sadalījums ir piecās prakses daļās. Katrai daļai definēti uzdevumi, mērķi un sasniedzamie rezultāti, un vienota pieeja prakses īstenošanai un vērtēšanai. Studentiem tiks dota iespēja veikt praksi arī paša izvēlētajā skolā. Prakses laikā plānots RTA mācībspēkiem-prakses vadītājiem sadarboties ar skolotājiem-mentoriem, apmeklēt studentu vadītās stundas, konsultēt, kopīgi strādāt mērķu sasniegšanai, risināt radušās problemsituācijas. Nolikums par praksēm RTA un prakses līguma paraugs ir pievienots Raksturojuma 7.pielikumā.

Kopumā eksperti secina, ka studiju programma iekļaujas RTA piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā, un ir īpaši nozīmīga reģionālā griezumā. Skolās ar nelielu skolēnu skaitu, skolotājam, kurš var mācīt vairāku priekšmetu saturu, būs būtiska priekšrocība. Uzsvēra šādas studiju programmas realizācija

3. Augstskolā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Šībrīža KVS visaptverošai kvalitātes vadībai izmanto starptautiski atzīto *European Foundation of Quality Management* izcilības modeļa kvalitātes vadības metodoloģiju. Tā palīdz nodrošināt RTA organizācijas kultūras attīstību, personāla zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidi, iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procedūru īstenošanu, efektīvu resursu izmantošanu un personāla iesaisti kvalitātes nodrošināšanā. Atbilstoši šim ir izvirzīti konkrēti kritēriji, kuri izdalīti 9 jomās – līderībā; politikā un stratēģijā; darbiniekos; sadarbībā un resursos; procesos, produktos un pakalpojumos; rezultātos attiecībā uz klientiem; rezultātos attiecībā uz darbiniekiem; rezultātos attiecībā uz sabiedrību; un galvenajos izpildījuma rezultātos. Pēc katra pārskata perioda tiek novērtēti un analizēti sasniegtie rezultāti un identificēti jauni mērķi un tiem attiecīgie riski nākamajā pārskata periodā.

5 RTA Kvalitātes vadības rokasgrāmata,
https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/augstskola/dokumenti/RTA-Kvalitates%20vadibas%20rokasgramata%2020190502-pub.pdf

19

kurās tiek iekļauti jautājumi par iekšējo komunikāciju un informācijas apriti, lai nodrošinātu darbinieku informētību par RTA stratēģisko virzību un iekšējās darbības aktualitātēm. Līdzīgi atsauksmes par noritošajiem procesiem (studiju un pārvaldības) tiek ievākti no studentiem, absolventiem un darba devējiem. Šādos veidos tiek ņemtas vērā ārējās prasības kvalitātes nodrošināšanai, kā arī iesaistīto pušu (studentu, absolventu, darba devēju, mācībspēku) viedoklis. Papildus tam, studējošie savu viedokli pauž arī caur studējošo pašpārvaldi, kas pārstāv studējošos tādās RTA institūcijās kā Satversmes sapulce, Senāts un Akadēmiskā šķīrējtiesa.

Jaunu studiju programmu izstrādāšanas un apstiprināšanas kārtība RTA ir iekļauta un apstiprināta Senātā (25.11.2014.) nolikumā par RTA akadēmiskajām un profesionālajām studijām un studiju programmām⁷, kas ir publiski pieejams dokuments un nosaka procesā iesaistītās struktūrvienības (fakultātes domi, studiju padomi, senātu), caur kurām studiju programmu izstrādes procesā iesaistītas visas ieinteresētās puses. Jau kopš 2010. gada RTA ir izveidota arī Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma⁸, kas norāda ieteikumus studiju īstenošanai, to skaitā iespējamās formas pārbaudījumiem, lai novērtētu konkrētas kompetences, piemēram, problēmsituāciju analīzi problēmu risinājumu un plānošanas prasmju pilnveidei, ilustrētu rokasgrāmatu vai lomu spēļu sagatavošana procedūru un tehnoloģiju pielietojuma izpratnei, dienasgrāmatu uzturēšana vai grupu darbi patstāvības un pašorganizēšanās attīstībai. Tāpat tiek noteikti principi studējošo vērtēšanai, kas ir saskaņā ar ESG Standartiem un vadlīnijām studentcentrētas novērtēšanas kvalitātes nodrošināšanai.

Arī attiecībā uz mācībspēku atlasī RTA darbojas saskaņā ar izstrādāto cilvēkresursu attīstības plānu 2018.-2023. gadam un nolikumus par akadēmiskajiem amatiem un docētāju, norādot uz taisnīgiem un atklātiem principiem mācībspēku pieņemšanai darbā. Turklāt tālākai mācībspēku attīstībai un motivēšanai atbilstoši akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijām 2016.-2020. gadam izveidots nolikums par docētāju stimulēšanu un akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.-2023. gadam, tādējādi nodrošinot ilgtermiņa procesus savu mācībspēku motivācijas un kompetenču uzlabošanai.

RTA ir publiski pieejams plašs reglamentējošo dokumentu kopums, kas sniedz aktuālu, precīzu informāciju par studējošajam aktuālajiem studiju gaitas procesiem, piemēram, uzņemšanas noteikumi, nolikums par imatrikulāciju un eksmatrikulāciju, par studiju kursu akadēmisko atzīšanu, par eksāmeniem un ieskaitēm, par eksāmenu sesiju norisi kopumā, par praksēm, u.tml. Visa dokumentācija viegli pieejama atsevišķā RTA mājaslapas sadaļā⁹.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

⁷ Nolikums par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskajām un profesionālajām studijām un studiju programmām, https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/5/Nolikums-Par%20akademiskajam%20un%20profesionalajam%20studijam%20un%20studiju%20programmam%202019%2005%2007_1.pdf

⁸ Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma RA, https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/2/studiju_rezultatos_balstita_studiju_kvalitates_sistema_RA_1.pdf

⁹ RTA mājaslapas sadaļā "Studiju kvalitātes vadības sistēma", https://www.rta.lv/studiju_kvalitates_vadibas_sistema

Programmas izstrādes procesā tika organizēti dažādi semināri un diskusiju grupas, kurās tika apspriests un analizēts jaunās programmas saturs un īstenošanas aspekti. Programmas veidotāji strādājuši dažādās darba grupās un apkopojuši viedokļus gan dažādu biedrību, gan studentu, gan mācītspēku, gan darba devēju sanāksmēs un semināros.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek arī plānota studiju programmas īstenošanas gaitā. Darba devēji studentiem studiju laikā piedāvās pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem būs iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Tas rada darba devēju un topošo speciālistu sadarbību jau studiju procesā.

Noslēgtie abpusējie līgumi apliecina sadarbību starp RTA un Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju, Rēzeknes valsts poļu ģimnāziju, Rēzeknes 6. vidusskolu, Ludzas pilsētas ģimnāziju, Rēzeknes internātpamatskolu - attīstības centru. Līgumi paredz sadarbību izglītības jomā, t.sk., pedagoģisko prakšu nodrošināšanu, zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā.

Studiju programmas pilnveidei tiks izmantoti studējošo un darba devēju aptaujas dati. Darba devējiem būs iespējas novērot un novērtēt studentu profesionālo kompetenci un programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem prakšu laikā. Potenciālie darba devēji tiks iesaistīti arī Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Ieguldītais darba apjoms un kvalitāte atļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā. Akcentējama vienota pieeja izglītības politikas veidošanai un misijai reģionā. Tāpat RTA ikdienā īsteno KVS iekļautos principus un kvalitātes politiku atbilstoši Eiropas standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā, rūpējoties par caurskatāmu, uz ilgtermiņa attīstību un pārskatatbildību vērstu darbību.

Stiprās puses:

1. Studiju programma iekļaujas RTA piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un nozīmīga reģionālā griezumā.
2. Studiju programmas aktualitāti nosaka sabiedriskais pieprasījums, jo par pamatīgām un fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē šajā gadījumā augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Skolotāja, kurš var mācīt vairāku priekšmetu saturu, kvalifikācijas iegūšanai ir vairākas priekšrocības, un tas atbilst skolas un studentu vajadzībām.
3. Studentiem prakšu laikā iespējas pilnveidot un attīstīt teorētiski apgūtās izglītības zinātņu studijuursos apgūtās caurviju prasmes, pētnieciskās darbības prasmes un tehnoloģiju izmantošanas prasmes.
4. RTA konsekvēti izstrādā un publicē dažādus noteikumus un nolikumus, kas nosaka ar iekšējo kvalitātes sistēmu saistītus procesus.

Vājās puses:

1. RTA darbības un attīstības stratēģijā 2016.-2023. gadam nav noteikti uz pilnveidi vērsti principi, kas noteiktu KVS tālākās attīstības plānu.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.	X			

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniegtajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas saturs ir atbilstošs nozares vajadzībām un forma nodrošina pilnvērtīgas studiju rezultātu apguves iespējas. To apliecina raksturojuma III nodaļa un pievienotie pielikumi Nr. 4.-7. Ir ieviesta funkcionāla un loģiska iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas vērsta uz attīstību.
	X			

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki. Studiju programmas īstenošanā tiks iesaistīti augsti kvalificēti speciālisti

attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, un arī praktiķi, piemēram, inženieri, kuri arī līdz šim darbojušies, realizējot citas profesionālās bakalaure un profesionālās maģistra pedagogu izglītības studiju programmas RTA (speciālistu kvalifikācijas raksturojums 11.pielikumā).

Licenzēšanas ziņojumā definēti obligātie mācībspēku atlases kritēriji, piemēram, mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām, pieredze un atbilstība zinātniskās pētniecības virzienam un studiju programmas/kursa saturam, atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas. Definēti arī papildu kritēriji, kur mācībspēkam jāatbilst vismaz vienam no tiem, piemēram, praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē), piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos, dalība Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā". Licenzēšanas ziņojuma 8.tabulā sniegts katra studiju programmā iesaistītā mācībspēka atbilstība kritērijiem. Kopumā studiju programmas īstenošanā iesaistīti 46 mācībspēki, no kuriem 25 ir ar doktora grādu (54%) un 20 ar maģistra grādu (43%), no kuriem septiņi ir doktoranti vai zinātniskā grāda pretendenti. No 36 vēlētajiem mācībspēkiem 13 ir profesori un asociētie profesori, 10 docenti. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 78%.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

RTA mācībspēkiem ir uzkrāta pieredze, jau ilgstoši strādājot ar topošajiem skolotājiem, kā arī skolotāju tālākizglītībā. Studiju programmā sekmīgi sabalansēti teorētiskie un praktiskie jautājumi, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā. Šādas pieejas realizācijai pamatā ir mācībspēku iegūtās atziņas stāžēšanās laikā, kas veicama katram RTA mācībspēkam reģiona skolās 200 stundu apjomā divu gadu laikā. Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts Raksturojuma 10.pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/ vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studiju kursus, modulūkus. Mācībspēku pieredzi un augsto kvalifikāciju valsts līmenī, apliecina mācību līdzekļu izveide un izdošana, piemēram, dizainā un tehnoloģijās, speciālajā izglītībā. Visi mācībspēku izdotie mācību metodiskie līdzekļi ir pieejami studentiem bibliotēkas Docētāju darbu datu bāzē, studijuursos norādītas saites uz tiem. Līdztekus docēšanai mācībspēki var veikt zinātnisko darbību, līdzdalībā iesaistot topošos skolotājus, tam ir atbilstoši resursi RTA modernī aprīkotās laboratorijās. Iegūtos rezultātus un pieredzi mācībspēki popularizē starptautiskos un Latvijas mēroga projektos, konferencēs, semināros (aplūcinājums mācībspēku CV Raksturojuma 11.pielikumā).

Analizējot pievienoto dokumentāciju (4.; 5.; 10. un 11.pielikums), secināts, ka studiju kursu realizācijā iesaistīti kvalifikācijai un kritērijiem atbilstoši mācībspēki.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Ekspertu vizītes laikā secināts, ka RTA administrācijai nozīmīgs ir kvalitatīvs un motivēts turpināt strādāt RTA mācībspēku sastāvs. Tāpēc mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai RTA regulāri organizē nodarbības profesionālās pilnveides programmā "Inovācijas augstākās izglītības sistēmā", nodrošina regulāru, plānveidīgu un mērķtiecīgu RTA akadēmiskā personāla zināšanu pilnveidi augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņas, starpkultūru komunikācijas un multilingvisma u.c. jautājumos. RTA nodrošina administratīvo atbalstu jaunajiem docētājiem, konsultējot studiju un zinātnes menedžmenta, RTA digitālo sistēmu izmantošanas jautājumos. Mācībspēku plānošana RTA notiek saskaņā ar "RTA cilvēkresursu attīstības plānu 2019.-2023.gadam" un "RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijām 2016.-2020.gadam", kas izriet no "RTA darbības un attīstības stratēģijas 2016.-2023.gadam. RTA izveidota uz rezultātiem balstīta

novērtēšanas sistēma, kas paredz koeficienta piemērošanu mācībspēka pedagoģiskajam un zinātniskajam darbam saskaņā ar RTA normatīvajos aktos nostiprinātiem kritērijiem. Mācību metodiskās darbības stimulēšanai RTA ir izveidots fonds, no kura tiek apmaksāta mācību grāmatu un tālmācības studiju kursu izstrāde. Zinātniskās darbības veicināšanai RTA ir izveidojusi fondu, kas ļauj katram zinātniskā personāla loceklim gadā izmantot 200 eiro konferencēm un starptautiskajām publikācijām ārpus RTA. Katru gadu docētāji piedalās ERASMUS+ pieredzes apmaiņas programmās (2018./2019.-138; 2019./2020.-135), iegūtā pieredze tiek analizēta un pēc atbilstoši adaptēta RTA studiju procesā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

RTA mācībspēku komandas komplektēšanai izvirzītie kritēriji ir adekvāti un kopumā ievēroti arī pievienotajos apliecinājumos, kas liecina par plašu kompetences, pieredzes un līdztekus arī izaugsmes potenciālu studiju programmā. Iesaistītais akadēmiskais personāls un jomu speciālisti, inženieri bagātina studiju programmas starpdisciplināritāti. RTA nodrošina administratīvo atbalstu visiem mācībspēkiem, tai skaitā jaunajiem docētājiem, konsultējot augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņas, starpkultūru komunikācijās un motivējot palikt strādāt reģionā.

Stiprās puses:

1. Mācībspēku ilgā laikā uzkrātā pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifika ļaus topošajiem pedagogiem pārņemt pieredzi un uzsākt darbu skolotāja profesijā.
2. Mācībspēkiem un akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas iespējas savas kvalifikācijas paaugstināšanai un kompetences pilnveidei, zinātniski pētnieciskās darbības veikšanai un sadarbībai dažādos projektos Latvijas un Eiropas mērogā un uzkrāto pieredzi adaptēt RTA.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma ir nodrošināta ar kvalificētu

viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	X			akadēmisko personālu, to apliecina Raksturojuma 4.,5.,11.pielikums un raksturojumā sniegtā analīze (IV nodaļa). Nozīmīgs reģiona aspekts mācībspēku izaugsmei un darba turpināšanai RTA.
--	----------	--	--	--

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	-	-	-	Nav piemērojams.
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Prasību apliecina Sadarbības līgums par savstarpēju saistību uzņemšanos studiju programmu realizēšanas nodrošināšanā (06.11.2019.) ar Liepājas Universitāti, kas nosaka, ka studējošie varēs turpināt studijas Liepājas Universitātes integrētajā profesionālā

					bakalaura studiju programmā “Skolotājs” (ziņojuma 13.B pielikums, 109. lpp).
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Prasību apliecina RTA apliecinājums nr. 79/445, 28.04.2020. par garantētu zaudējumu kompensāciju samaksātās studiju maksas apmērā (ziņojuma 13.C pielikums, 110. lpp).
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Mācībspēku kvalifikāciju apliecina RTA studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” vadītāja apliecinājums nr. 14.12/65 (30.03.2020.) par akadēmiskā personāla kvalifikāciju (ziņojuma 10. pielikums, 82. lpp), kā arī mācībspēku CV.
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Prasību apliecina mācībspēku CV un mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts (ziņojuma 12. pielikums, 84.-106. lpp)

6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	-	-	-	Nav piemērojams.
7.	Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			Studiju programmas saturs atbilst MK noteikumiem Nr. 512 par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (26.08.2014.), iekļaujot atbilstošu vispārīzglītojošo, nozares teorētisko pamatkursu un profesionālās specializācijas kursu apjomu, izvēles kursu, prakses un, bakalaura darba apjomu. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču apgūšana ir integrēta studijuursos “Izglītības vadība”, “Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti”, “Skolotāja profesionālās darbības pamati”. Obligātās civilās aizsardzības un

					ilgtspējīgas attīstības jomas iekļautas kursā “Valsts, civilā un vides aizsardzība”.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			Studiju programmas salīdzinājums veikts ar studiju programmas izstrādes laikā aktuālo profesijas standartu “Skolotājs” (23.03.2018.) un profesijas standarta “Skolotājs” projektu, kas tika apstiprināts 12.06.2012 PINTSA sēdē. Pēc vizītes un dokumentu izskatīšanas, eksperti secina, ka studiju programma atbilst jaunajam profesijas standartam “Skolotājs” (16.06.2020.).
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			Visi sniegtās papildinformācijas 4. un 5. pielikumā pievienotie studiju kursu apraksti ir latviešu valodā. Studiju kursu aprakstos sniegtā informācija atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām, sniedzot informāciju par kursa saturu, mērķi un plānotajiem studiju rezultātiem, darba organizācijas plānu, obligāto literatūru un vērtēšanas kritērijiem. Ir sagatavoti atsevišķi

					studiju kursu apraksti pilna un nepilna laika studijām.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem		X		Studiju līguma paraugi (ziņojuma pielikums 13.D, 111. lpp) daļēji atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem. Studiju līgumu paraugos nav norādītas RTA tiesības noteikt citus maksājumus par studiju programmas apguvei nepieciešamā individuālā materiāli tehniskā nodrošinājuma iegādi atbilstoši MK noteikumu nr. 70 (23.01.2007.) punktam 7.3.2.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus		X		Prasību daļēji apliecina par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs Raksturojuma pielikumā 13.E, 119. lpp. Izsniedzamais grāds jāmaina uz “bakalaura grādu pedagogu izglītībā” atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijai.
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Prasību apliecina nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un

					iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu RTA (Raksturojuma pielikums 13.F, 121.-125. lpp)
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Prasību apliecina Izglītības kvalitātes valsts dienesta vēstule Nr. 4ud-05e/668 "Par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju". Iepriekšējā gada laikā normatīvo aktu pārkāpumi nav konstatēti.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Eksperti guva pārliecību, ka faktiskie apstākļi atbilst RTA sniegtajai informācijai.

VI. Novērtējums

I Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Ieguldītais darba apjoms un kvalitāte atļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā. Akcentējama vienota pieeja izglītības politikas veidošanai un misijai reģionā.

II Resursi un nodrošinājums

Pieejamās informācijas apjoms ļauj secināt, ka RTA studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Informatīvā un metodiskā bāze, elektroniskās datubāzes, bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Ir analizēts studiju programmai nepieciešamais finansiālo resursu apjoms, taču studējošo skaita dinamika pēdējo 5 gadu laikā nenorāda uz augšupejošu tendenci un rada šaubas par augstskolas spēju nodrošināt studiju programmas pilnīgai īstenošanai nepieciešamo minimālo studējošo skaitu. RTA ir norādījusi potenciālus risinājumus, kā no esošajiem līdzekļiem nosegt iespējamu finansiālo iztrūkumu, taču tie var negatīvi ietekmēt augstskolas attīstību kopumā. Nav skaidri ilgtermiņa finansiālie plāni studiju programmas uzturēšanai. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai. Ierīkotas mācību telpas ar atbilstoši tehnisko aprīkojumu, laboratorijās ir

moderns aprīkojums zinātnisko darbu izstrādei, ir sagatavoti mācībspēki un atbalsta personāls darbam tajās.

III Studiju saturs un īstenošanas mehānismi

Ieguldītais darba apjoms un kvalitāte atļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas izveidē ņemta vērā jauno kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā. Akcentējama vienota pieeja izglītības politikas veidošanai un misijai reģionā. Tāpat RTA ikdienā īsteno KVS iekļautos principus un kvalitātes politiku atbilstoši Eiropas standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā, rūpējoties par caurskatāmu, uz ilgtermiņa attīstību un pārskatatbildību vērstu darbību. Augstskolā pastāv padziļināta kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas tiek pastāvīgi papildināta, uzlabota un monitorēta.

IV Mācībspēki

Studiju programmas realizācijā iesaistīto mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomās studiju zinoši speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas. Mācībspēku plašā pieredze zinātnē, pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifika ļaus topošajiem pedagogiem pārņemt pieredzi un uzsākt darbu skolotāja profesijā. RTA administrācija nodrošina pārdomātu un strukturētu mācībspēku un akadēmiskā personāla izaugsmi, tiek veicināta zinātniski pētnieciskās darbības veikšana un sadarbība dažādos projektos Latvijas un Eiropas mērogā. Iegūtā pieredze vispirms tiek analizēta, izdiskutēta un tikai tad adaptēta RTA vajadzībām. Akcentējama mācībspēku stāžēšanās reģiona skolās, tādējādi nezaudējot reālo saikni ar ikdienas norisēm skolās. Novērtējama studentcentrētas izglītības pieeja, katrs students jūtas RTA gaidīts, atbalstīts un motivēts studēt. Saprostama un pamatota ir darba devēju iesaiste un atbalsts studiju kursu īstenošanā un pilnveidē, piemēram, studentu prakšu vietu nodrošināšanā, pieredzes apmaiņa semināros,ursos, vizītēs uz citām reģiona skolām.

V Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma lielākoties atbilst normatīvo aktu prasībām. Eksperti secina, ka studiju programmai izvēlētais iegūstamais grāds nav saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju, tādēļ to vēlams mainīt. Tāpat studiju līgumu paraugos trūkst MK noteikumos noteiktā informācijas par RTA tiesībām noteikt papildu maksājumus par individuālo studiju materiālu iegādi.

Stiprās puses:

1. Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam. Darba tirgū nepieciešamas prasmes un zināšanas, saistībā ar strauji mainīgo dzīves ritmu un attīstību, tiek prognozēts, ka darba tirgū tiks izvirzītas augstākas prasības skolotāju profesionalitātei un spējai vadīt pārmaiņas. Studiju programma radīs platformu cilvēku izaugsmei un skolotāja talanta attīstībai, kā arī samazinās pedagogu trūkumu Latvijas skolās.

2. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, īpaši izceļot vienu - iespēja apgūt divu vai vairāku jomu mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas - to pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji, gan studenti. Kritēriju analīze, sniedzot pamatojumu un pierādījumus katra kritērija novērtējumam.
3. Studiju programmas “Skolotājs” īstenošanai tiks iesaistītas vairākas struktūrvienības: RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultāte, studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padome, Reģionālistikas zinātniskais institūts, Inženierzinātņu institūts un Biznesa un sabiedrības procesu pētniecības institūts, Ekonomikas un pārvaldības fakultāte, Inženieru fakultāte, RTA Studiju daļa un mūžizglītības centrs.
4. Studiju programmas realizēšanai tiks izmantotas jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, tam ir atbilstoši resursi, telpas, aprīkojums, sagatavoti docētāji un palīgpersonāls. Sakārtota RTA vides pieejamība cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.
5. Izveidots studentiem un mācībspēkiem pieejams bibliotēkas krājums, labiekārtotas bibliotēkas telpas, izveidotas vietas studentu pastāvīgajam un pētniecības darbam. Nodrošināts bezmaksas interneta pieslēgums bibliotēkā un visos studiju korpusos, pieejamas plaša spektra bezmaksas datu bāzes, plānots papildināt krājuma resursus ar e-grāmatām.
6. Kvalitatīva atbalsta sniegšanai RTA izglītības un zinātnes procesam, tiek pievērsta īpaša uzmanība studējošo un docētāju informētībai par iespējām, piedalīties dažāda līmeņa projektos, semināros,ursos, konferencēs un pieredzes apmaiņas programmās.
7. RTA konsekvēnti izstrādā un publicē dažādus noteikumus un nolikumus, kas nosaka ar iekšējo kvalitātes sistēmu saistītus procesus.
8. Studiju programmas īstenošanā ir ņemti vērā Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā.
9. Mācībspēku ilgā laikā uzkrātā pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifikā ļaus topošajiem pedagogiem pārņemt pieredzi un uzsākt darbu skolotāja profesijā.
10. Mācībspēkiem un akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas iespējas savas kvalifikācijas paaugstināšanai un kompetences pilnveidei, zinātniski pētnieciskās darbības veikšanai un sadarbībai dažādos projektos Latvijas un Eiropas mērogā un uzkrāto pieredzi adaptēt RTA.
11. Studentiem praksē laikā iespējas pilnveidot un attīstīt teorētiski apgūtās izglītības zinātņu studijuursos apgūtās caurviju prasmes, pētnieciskās darbības prasmes un tehnoloģiju izmantošanas prasmes.

Vājās puses:

1. Studiju programmas atsevišķiem moduļiem varētu būt nepietiekams pieprasījums no studējošo puses, jo studentu skaita dinamikai kopumā lejupejoša tendence.
2. Studējošo skaita samazināšanās tendences dēļ var būt nepietiekama finansiālā bāze studiju programmas īstenošanai.

VII. Rekomendācijas

Balstoties uz veikto novērtējumu un analīzi eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz SKK sēdei:

1. Līdz Studiju kvalitātes komisijas sēdei salāgot Studiju programmas kodu, Iegūstamo grādu un profesionālo kvalifikāciju saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju".
2. Studiju līgumu paraugos jānorāda RTA tiesības noteikt citus maksājumus par studiju programmas apguvi nepieciešamā individuālā materiāli tehniskā nodrošinājuma iegādi atbilstoši MK noteikumu nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi" (23.01.2007.) punktam 7.3.2.

Ilgtermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju virziena novērtēšanai:

1. Studiju programmas izstrāde veikta sadarbojoties četru Latvijas augstskolu mācībspēkiem un administrācijai. Zināms, ka Latvijā ir mainīga sociālekonomiskā vide. Iespējams, ka kāda atsevišķa studiju moduļa realizācija augstskolā konkrētajā studiju gadā nav iespējama. Tāpēc ieteicams visām četrām Latvijas augstskolām turpināt darbu arī pie kopīgas studiju programmas realizācijas mobilitātes shēmas veidošanas, piemēram, atsevišķu jomu moduļu kopīgas realizācijas.
2. Līdz studiju virziena akreditācijai izstrādāt ilgtermiņa plānu studiju programmas īstenošanas finansiālajai nodrošināšanai, nosakot nepieciešamos papildu finansiālos resursus un to iespējamās avotus, balstoties uz studējošo skaita dinamikas analīzi.
3. Izstrādāt Studiju programmu un studiju virzienu novērtēšanas sistēmas attīstības plānu un atbilstoši plānotajam izstrādāt uz studiju virzienu un studiju programmu atbilstošās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kas būtu pietiekami specifiskas, lai strādātu ar konkrēto virzienu vai programmu nepieciešamībām.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	x		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	x		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	x		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	x		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām		x	
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	x		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	x		