

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Informācijas un komunikācijas zinātnes" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Informācijas un komunikācijas zinātnes</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Stradiņa universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3341702042</i>
Juridiskā adrese	<i>DZIRCIEMA IELA 16, RĪGA, LV-1007</i>
Tālrunis	<i>67409230</i>
E-pasts	<i>RSU@rsu.lv</i>

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Informācijas un komunikācijas zinātnes"

Rīgas Stradiņa universitāte

<b>Pašnovērtējuma ziņojums</b>	2
<b>Studiju virziena informācija</b>	6
I - Informācija par augstskolu/koledžu	6
II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)	15
II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)	30
II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)	40
II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)	60
II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)	72
II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)	75
<b>Pielikumi</b>	77
<b>Citi pielikumi</b>	79
<b>Veselības komunikācija</b>	81
<b>Studiju programmas informācija</b>	86
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	86
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	89
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	96
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	97
<b>Pielikumi</b>	104
<b>Žurnālistika</b>	105
<b>Studiju programmas informācija</b>	110
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	110
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	113
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	123
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	125
<b>Pielikumi</b>	130
<b>Sabiedriskās attiecības</b>	131
<b>Studiju programmas informācija</b>	136
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	136
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	139

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	149
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	150
<b>Pielikumi</b>	154
<b>Fotogrāfija</b>	155
<b>Studiju programmas informācija</b>	160
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	160
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	164
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	174
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	175
<b>Pielikumi</b>	180
<b>Komunikācijas kultūra un multimediji</b>	181
<b>Studiju programmas informācija</b>	185
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	185
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	187
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	194
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	195
<b>Pielikumi</b>	203
<b>Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība</b>	204
<b>Studiju programmas informācija</b>	207
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	207
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	210
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	216
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	217
<b>Pielikumi</b>	220
<b>Multimediju komunikācija</b>	221
<b>Studiju programmas informācija</b>	226
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	226
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	228
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	

.....	238
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki) .....	239
<b>Pielikumi</b> .....	244
<b>Komunikācija un mediju studijas</b> .....	245
<b>Studiju programmas informācija</b> .....	249
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri ) .....	249
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana) .....	253
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums) .....	265
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki) .....	266
<b>Pielikumi</b> .....	272

## I - Informācija par augstskolu/koledžu

### 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem, ietverot šādus punktus:

Rīgas Stradiņa universitāte (RSU) ir valsts dibināta augstākās izglītības un zinātnes institūcija, kas atrodas LR Veselības ministrijas pārraudzībā un ir cieši integrēta valsts veselības aprūpes sistēmā jau kopš 1950. gada. RSU ir reģistrēta Augstskolu reģistrā 2002. gada 15. aprīlī, reģistrācijas Nr. 3341702042. 2001. gada 13. decembrī RSU tika akreditēta. RSU ir trešā lielākā augstskola Latvijā ar izteikti internacionālu ievirzi – aptuveni 25 % no visiem RSU studentiem ir ārvalstu studenti.

RSU jau trīs gadus pēc kārtas ir atzīta par kvalitatīvāko augstskolu ar labāko reputāciju Latvijā, iegūstot augstāko rādītāju starp deviņām lielākajām augstskolām Latvijā. Tas secināts 2019. gada sākumā veiktajā pētījumu kompānijas *Kantar TNS* Latvijas augstskolu reputācijas pētījumā.

RSU **vīzija** ir būt mūsdienīgai, prestižai, Eiropā un pasaulē atpazīstamai universitātei, kurā galvenā vērtība ir cilvēks un kura nodrošina uz pētniecību balstītu, kvalitatīvu un eksportspējīgu augstāko izglītību. RSU **misija** ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus veselības aprūpes un sociālo zinātņu jomā Eiropas un pasaules sabiedrībai, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences un attieksme būtu atbilstošas augstākām Eiropas Savienības prasībām un humānām tradīcijām, kā arī tās veidotu stabilu pamatu mūžizglītībai.

RSU tiek īstenoti 10 studiju virzieni (StV) (dati uz 2019. gada septembri):

- “Veselības aprūpe” (30 studiju programmas (StP));
- “Dzīvās dabas zinātnes” (1 StP);
- “Informācijas un komunikācijas zinātnes” (8 StP);
- “Izglītība, pedagogija un sports” (2 StP);
- “Sociālā labklājība” (3 StP);
- “Socioloģija, politoloģija un antropoloģija” (10 StP);
- “Tiesību zinātne” (4 StP);
- “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” (6 StP);
- “Psiholoģija” (3 StP);
- “Iekšējā drošība un civilā aizsardzība” (1 StP).

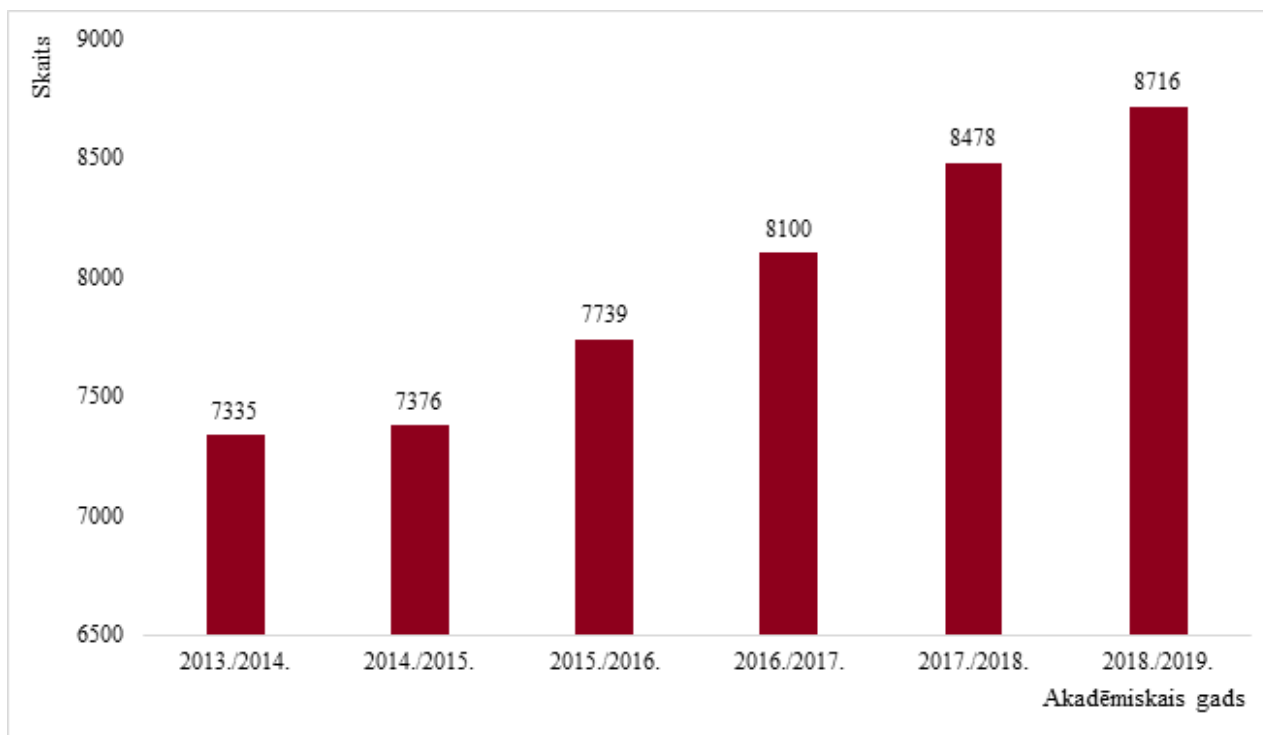
Veselības aprūpes un dzīvo dabas zinātņu studiju virzienos tiek īstenota 31 StP, sociālo zinātņu astoņos studiju virzienos tiek īstenotas 37 StP, tai skaitā 2016. gadā izveidotais studiju virziens “Iekšējā drošība un civilā aizsardzība” (1 StP), kuru, tāpat kā StV Tiesību zinātne, īsteno RSU Juridiskā fakultāte un, kas 2019. gadā ir akreditēts uz 6 gadiem.

RSU ir viena filiāle Liepājā. Tajā ir auditorijas un mācību telpas ar kopējo platību 2816 m<sup>2</sup>, kuras izkārtotas divos mācību korpusos Liepājā, Riņķu ielā 24/26 un ir pilnībā piemērotas augstskolas darbam. Mācību auditorijas un kabineti ir iekārtoti ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas nodrošina kvalitatīvu mācību norisi, t.sk. lekcijas tiešsaistē.

RSU īstenotā pieeja StP pārvaldībā veicinājusi kvalitatīvu un nozarēm aktuālu StP piedāvājuma nodrošināšanu, ko apliecina pieaugošais reflektantu un studējošo skaits RSU īstenotajos studiju virzienos (skat. 1. tabulu, 1., 2. attēlus), īpaši ņemot vērā demogrāfiskās krīzes apstākļus un kopējā reflektantu skaita samazināšanos Latvijā. 2018./2019. akadēmiskajā gadā RSU studējošo kopskaits bija 8716 (dati uz 2019./2020. ak. gada rudens semestri).

1. tabula. Studentu skaits RSU īstenotajos studiju virzienos pēdējos sešos akadēmiskajos gados

Studiju virziens	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Veselības aprūpe	4911	4864	5285	5652	6043	6222
Tiesību zinātne	986	1133	1139	1105	1084	993
Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	203	200	207	225	226	243
Izglītība, pedagoģija un sports	202	234	236	232	228	235
Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	243	210	234	227	230	252
Sociālā labklājība	121	107	138	146	126	143
Informācijas un komunikācijas zinātnes	587	523	428	396	369	397
Psiholoģija	71	98	66	111	121	143
Dzīvās dabas zinātnes	11	7	6	6	6	6
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	0	0	0	0	45	82
<b>Kopā</b>	<b>7335</b>	<b>7376</b>	<b>7739</b>	<b>8100</b>	<b>8478</b>	<b>8716</b>



1. *attēls*. Kopējais studējošo skaits RSU īstenotajos studiju virzienos pēdējos sešos akadēmiskajos gados

RSU attīstības stratēģija 2017.–2021. gadam ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu un angļu valodā](#). Galvenie RSU attīstības mērķi ir inovatīvas studijas mūsdienīgā vidē un veselības, dzīvās dabas un cilvēkzinātņu pētniecība, ietverot sociālo atbildību ilgtspējīgai universitātes un sabiedrības attīstībai, mērķsadarbību integrācijai darba tirgū un internacionalizāciju un reputāciju starptautiskai atpazīstamībai. RSU stratēģijā noteikta virzība uz modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu izglītības sistēmu.

RSU StP attīstību balsta uz šādiem pamatprincipiem:

- pētniecības un prakses integritāte;
- studiju procesa modernizācija (digitalizācija, inovāciju ieviešana, uz simulāciju balstīta mācīšanās pieeja u. c.) studiju rezultātu efektīvai apguvei;
- akadēmiskā godīguma veicināšana;
- sadarbība un resursu koplietošana ar vietējām un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām (AI);
- nozaru starpdisciplināras sadarbības attīstība ar profesionālajām organizācijām;
- StP atbilstība tautsaimniecības un nozaru attīstībai;
- augstākās izglītības un zinātnes eksportspējas veicināšana;
- starpaugstskolu sadarbība StP īstenošanā, apvienojot resursus studiju, pētniecības un inovāciju potenciāla paplašināšanai;
- studiju kvalitātes pārraudzība un mērķtiecīgas pilnveides aktivitātes.

Par RSU iegūtajiem apbalvojumiem, sadarbību ar skolām un mārketinga aktivitātēm skatīt 13.2. pielikumā.

**1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.**

RSU darbību reglamentē likums “Par Rīgas Stradiņa universitātes Satversmi”, Augstskolu likums un citi ārējie un iekšējie tiesību akti. RSU lēmumu pieņemšanu nodrošina Satversmes sapulce, Senāts, rektors un Akadēmiskā šķīrējtiesa. Minētajos normatīvajos aktos noteiktas katras institūcijas pilnvaras un pienākumi.

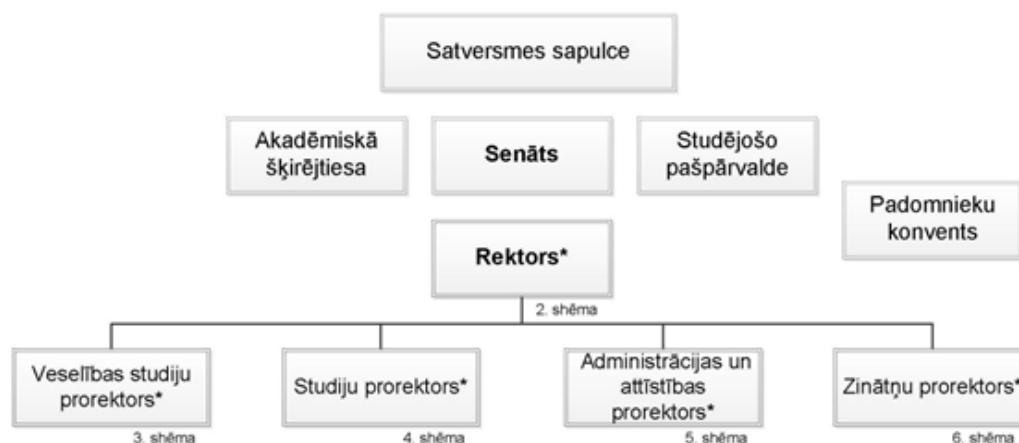
RSU Satversmes sapulces sastāvā ir 130 darbinieku, no kuriem 78 (60 %) ir akadēmiskā personāla pārstāvji, 26 (20 %) vispārējā personāla pārstāvji un 26 (20 %) studējošo pārstāvji.

RSU Senāta sastāvā ir 24 locekļi, no tiem 12 no profesoru un asociēto profesoru grupas, seši no pārējā akadēmiskā personāla, pieci studējošo pārstāvji un viens vispārējais pārvaldes personāla pārstāvis.

Efektīvu pārvaldību un operatīvo uzdevumu pārraudzību RSU īsteno četri prorektori: veselības studiju prorektors, studiju prorektors, administrācijas un attīstības prorektors, zinātņu prorektors, un viņu pakļautībā esošās studiju, zinātnes, administratīvās un saimnieciskās struktūrvienības.



## RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES PAKĻAUTĪBU STRUKTŪRSHĒMA



2. attēls. Rīgas Stradiņa universitātes pakļautību struktūrshēma.

### Ārējo partneru līdzdalība lēmumu pieņemšanā

Ārējo partneru līdzdarbība ir RSU Padomnieku konventā, Absolventu asociācijā, Studiju kvalitātes padomēs (SKP) un fakultāšu un katedru sēdēs.

RSU Padomnieku konventā kā ārējie partneri piedalās dažādu nozaru ārvalstu un vietējie speciālisti. Padomnieku konvents konsultē Senātu un rektoru RSU attīstības stratēģijas jautājumos, lai veicinātu RSU attīstību, nosakot tās darbības stratēģiskos virzienus atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām. Padomnieku konventā sēdes notiek apmēram četras reizes gadā, un to laikā tiek skatīti RSU aktuālie jautājumi. Aktuālos jautājumus izskatīšanai sēžu laikā var ierosināt jebkurš no [konventa locekļiem](#). Piemēram, 2019. gada jūnija sēdē tika skatīts jautājums par RSU sociālā virziena studiju programmu attīstības un pilnveides iecerēm, uzsverot starpdisciplināru studiju un pētniecības pilnveidošanu. Sēdes laikā tika prezentēti fakultāšu vadītāju redzējumi par studiju programmu pētniecības potenciālu, kā arī Padomnieku konventa dalībnieku redzējumus un ieteikumus studiju programmu pilnveidei un pielāgošanai.

SKP sastāvā ir darba devēji. Padome vērtē studiju programmas satura atbilstību Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām, kā arī attiecīgā studiju virziena attīstību ilgtermiņā. Vairāk informācijas par SKP darbību skatīt šajā nodaļā 1.4. punktā.

Atsevišķu fakultāšu domju sastāvā ir darba devēji. Fakultātes domes sastāvu apstiprina Senāts, pamatojoties uz fakultātes dekāna priekšlikumu.

Absolventu asociācija vieno kādreizējo Rīgas Medicīnas institūta, Latvijas Medicīnas akadēmijas un RSU dažādu paaudžu absolventus. Absolventu asociācija ir kontaktpunkts starp absolventiem, studējošajiem, akadēmisko personālu, nozaru pārstāvjiem. Iesaistīto pušu savstarpējā sadarbība ir nozīmīga studiju kvalitātes un pētniecības pilnveidei, nozares attīstībai un studējošo profesionālās darbības mērķtiecīgai ievirzīšanai. Asociācija veicina RSU absolventu iesaisti mūžizglītības aktivitātēs.

### Studentu līdzdalība pārvaldības procesā

Studējošo pašpārvalde (SP) pārstāv studējošo intereses Satversmes sapulcē, Akadēmiskajā šķirējtiesā, Senātā, fakultāšu domēs, Ētikas komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Stipendiju

piešķiršanas komisijā, Bibliotēkas padomē, Muzeja padomē, Rektorātā, Dekānu padomē, Studiju kvalitātes padomēs un iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisijā. Fakultāšu domēs studējošo pārstāvjiem ir veto tiesības, Senātā ir atliekošā veto tiesības jautājumos, kas skar studējošo intereses.

Ārvalstu studējošo intereses RSU pārstāv Starptautisko studentu asociācija (*International Students' Association*).

Studējošo pašpārvalde sadarbojas ar Starptautisko studentu asociāciju, nodrošinot, ka pārvaldības procesā tiek pārstāvētas gan latviešu, gan ārvalstu studējošo intereses.

RSU SP tika dibināta 1993. gadā, un tā darbojas jau vairāk nekā 25 gadus, lai pārstāvētu studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos augstskolā un citās valsts institūcijās, reprezentē augstskolas studējošos Latvijā un ārvalstīs, nosaka kārtību, kādā studējošie tiek ievēlēti augstskolas koleģiālajās institūcijās

Studējošo pašpārvalde no augstskolas budžeta tiek finansēta apmērā, kas nav mazāks par vienu divsimto daļu no augstskolas gada budžeta. Katra kalendārā gada beigās RSU SP prezentē RSU vadībai aizvadītā gada budžeta izlietojumu un nākamā kalendārā gada budžeta plānojumu, ko akceptē Rektors. Vairāk informācijas par SP darbības saturu skatīt 5.2. pielikumā.

### **Struktūrvienību līdzdalība lēmumu pieņemšanā**

Pamatojoties uz izstrādāto vidēja termiņa stratēģiju, ik gadu RSU vadība apstiprina rīcības plānu un deleģē konkrētus mērķus struktūrvienībām. Lai šos mērķus sasniegtu, ik gada budžeta plānošanas sesijā katrai RSU struktūrvienībai ir jāveic savu resursu plānošana, pieprasot līdzekļus, kas nepieciešami deleģēto mērķu izpildei. Līdz ar detalizēta budžeta izstrādāšanu tiek skaidri nodalītas atbildības, jo struktūrvienībām ir jādarbojas savu apstiprināto budžetu ietvaros. Jaunu projektu, procesu un inovāciju ieviešanai tiek veidotas darba grupas, diskusijas un ideju darbnīcas, tādējādi pēc iespējas veicinot darbinieku un tiešo vadītāju iesaisti lēmumu pieņemšanā.

Skatīt 1. pielikumu. Iekšējo normatīvo aktu saraksts atbilstoši RSU pamatdarbības procesiem.

Skatīt 3. pielikumu. RSU struktūrshēma (pieejama arī mājaslapā [latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

Skatīt 23. pielikumu "Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai".

### **Informācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām un nepieciešamo atbalsta personālu**

Akadēmiskās darbības nodrošināšanai un studiju kvalitātei akadēmiskajā struktūrvienībās tiek nodarbināts mācību atbalsta personāls, kas nodrošina studējošo apkalpošanu, dokumentācijas apriti, atbalsta sniegšanu akadēmiskajam personālam. Atkarībā no struktūrvienības veida un docētajiem studiju kursiem mācību atbalsta personāla amatus plāno struktūrvienības vadītājs, bet kopējos principus RSU izstrādā un uztur Personāla departaments. Atbalsta personāla atbildības jomas atbilstoši ieņemamajam amatam ir mācību procesa un metodiskā darba atbalsts, pētniecības un klīniskā darba atbalsts, katedras biroja darba atbalsts u.c. pēc nepieciešamības.

**Katedru vadītāji** struktūrvienībā nodrošina kvalificēta akadēmiskā un zinātniskā personāla piesaisti mācību procesa realizēšanai. Veicina akadēmiskā un zinātniskā personāla izaugsmi un ataudzi. Nodrošina studiju procesa iekšējās kvalitātes kontroles sistēmas darbību struktūrvienībā. Piedalās studiju programmu, studiju kursu izstrādāšanā un kvalitātes vērtēšanā. Nodrošina studiju

kursu aprakstu izstrādāšanu un aktualizēšanu, nepieciešamās dokumentācijas izstrādi.

**Studiju programmu vadītāji** nodrošina studiju programmas kvalitāti. Pilnveido saturu, sekojot nozares attīstībai. Nodrošina studiju programmas kvalitātes indikatoru izpildi. Piesaista viesdocētājus, realizē starptautiskus projektus. Analizē studējošo aizpildītās novērtējumu anketas un sniedz atgriezenisko saiti, ievieš izmaiņas. Sagatavo studiju programmu raksturojumu akreditācijai un ikgadējos StP pārskatus. Veicina studējošo zinātniski pētniecisko darbību. Organizē semestru un sesiju pārbaudījumus. Sekmē rezultatīvos rādītājus studiju programmas vadīšanā. Veicina studiju kursu pēctecību.

**Biroja vadītāji** katedrās organizē un uzrauga studiju atbalsta personāla darbu, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu starpstruktūrvienības darbībai. Nodrošina informāciju par studējošajiem, sekmēm, studiju programmām, docētājiem elektroniskajās sistēmās un datubāzēs. Sagatavo dažādas atskaides par studiju procesu katedrā. Nodrošina tehnisko atbalstu mācību auditorijām. Veic citus tiešā vadītāja uzdevumus.

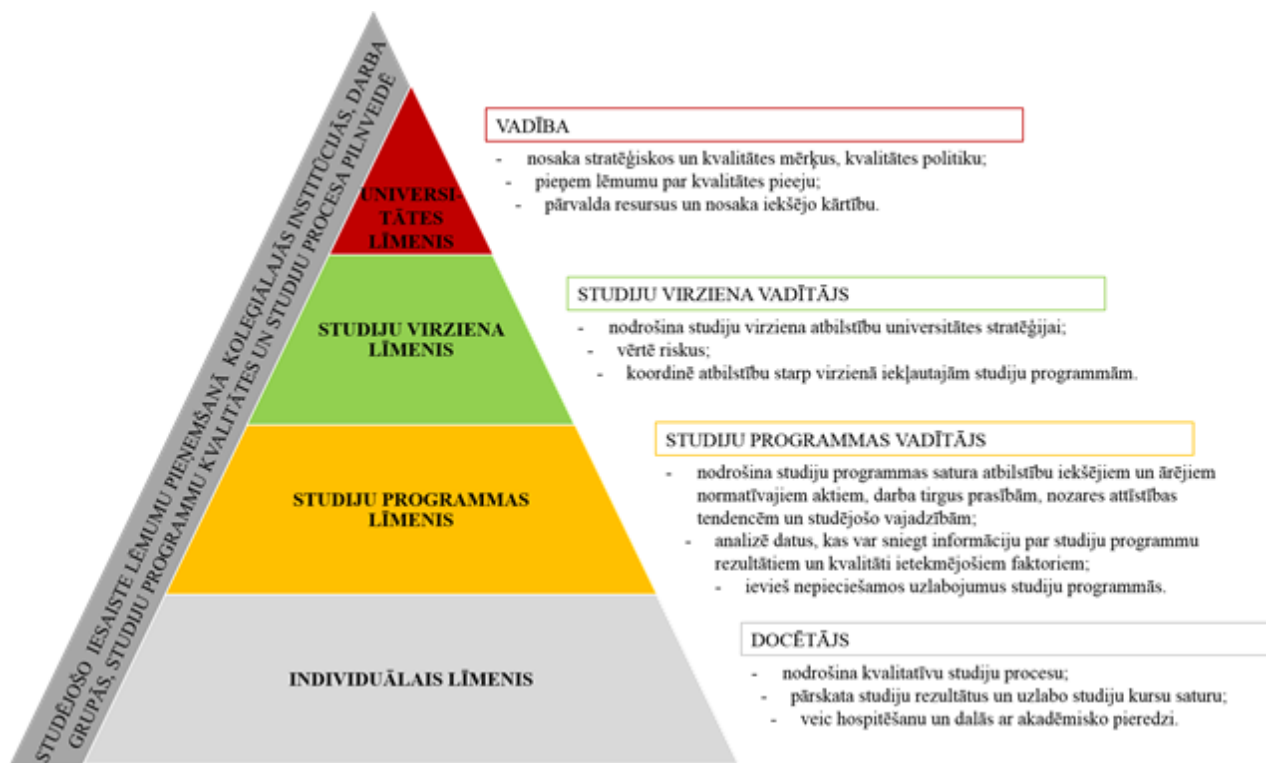
**Biroja administratori** katedrās strādā ar informācijas nodrošināšanu katedrā, sagatavo dažādus pārskatus vadītāju uzdevumā. Nodrošina informāciju par studējošajiem, sekmēm, studiju programmām, docētājiem elektroniskajās sistēmās un datubāzēs. Organizē apmeklētāju plūsmu struktūrvienībā. Nodrošina mācību telpas ar darba procesam nepieciešamajiem uzskates līdzekļiem un tehnisko aprīkojumu.

### **1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.**

RSU kvalitātes politika balstās uz universitātes stratēģiju un vērtībām un ietver trīs pamatprincipus – studentcentrēta pieeja, partnerība un kvalitāte. Kvalitātes politika ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu](#) un [angļu valodā](#). Kvalitātes politikas īstenošanā ir iesaistīti gan RSU darbinieki, gan studējošie. Kopumā studiju kvalitātes nodrošināšana ir vairāklīmeņu sistēma (skat. 3. attēlu).

RSU augstākās vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Principi RSU kvalitātes vadības sistēmas uzturēšanai noteikti Kvalitātes rokasgrāmatā (skat. 1. pielik.), kas ir pieejama visiem darbiniekiem RSU Dokumentu vadības sistēmā. Ieviestās kvalitātes sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Vērtējot RSU darbinieku apmierinātības un iesaistes līmeni, kā arī augstskolu reputācijas pētījuma rezultātus, tiek noteiktas vadlīnijas RSU tēla stiprināšanai.

Studiju programmas līmenī studiju programmas vadītāja pienākums ir nodrošināt studiju programmas satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par studiju programmu rezultātus un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus studiju programmās. Ik gadu tiek mērīti studiju programmu kvalitātes indikatori, kas tieši ir sasaistīti ar studiju programmu vadītāju atalgojumu. Šis aspekts veicina atbildības uzņemšanos un motivē studiju programmu vadītājus sasniegt augstākus definētos kvalitātes standartus.



3. attēls. RSU kvalitātes nodrošināšana.

Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti.

Ārējie un iekšējie (pieejami no: <https://www.rsu.lv/studentiem/dokumenti>) normatīvie akti, kuri regulē studējošo sasniegumus un studiju rezultātu novērtējumu:

- Augstskolu likums;
- Izglītības likums;
- Studiju reglaments I – pamatstudiju un maģistra studiju reglaments (pieejams [latviešu](#) un [angļu valodā](#));
- Studiju reglaments III – doktora studiju reglaments (pieejams [latviešu](#) un [angļu valodā](#));
- Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu ([latviešu](#) un [angļu valodā](#));
- Procesa apraksts Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana” c. skat. 1. pielikumā.

Studējošo sekmības analīze tiek veikta divas reizes akadēmiskajā gadā pēc studiju semestra beigām. Sekmības monitoringa rezultātā tiek apzināti riski veiksmīgam studiju procesam un atskaitīšanas iemesliem, uz kuriem balstoties ir iespējams veikt preventīvas darbības.

2016. gadā RSU tika veikts starptautisks studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanas ārējs novērtējums, ko veica projekta “Peer Assessment of Student centred Learning” (PASCL) novērtēšanas ekspertu grupa. PASCL ekspertu ziņojums par studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanu RSU ir gan [angļu](#), gan [latviešu](#) valodā. Tas bija ES līmeņa projekts, kuru virzīja Eiropas Studentu apvienība sadarbībā ar citām Eiropas augstākās izglītības organizācijām, savukārt ekspertu vizīti Rīgā iniciēja RSU Studējošo pašpārvalde. RSU ir viena no retajām augstākās izglītības institūcijām Eiropā, kas pieņēma institucionālu lēmumu iesaistīties un tika izvēlēta PASCL projekta ietvaros.

Projekta nosacījums bija izvērtēšanā iekļaut dažas augstākās izglītības institūcijas struktūrvienības. RSU pirms vizītes gatavoja pašnovērtējuma ziņojumu, kur tika raksturota universitātes struktūra, darbības statistikas dati, lēmēj institūcijas un tajās iesaistītie pārstāvji, studentu iesaiste satura un

procesu īstenošanā un pilnveidē. Vizītes laikā Rīgā eksperti tikās ar RSU vadības, administratīvo struktūrvienību un Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem, kā arī ar studējošajiem, dekāniem un docētājiem.

Ekspertu atzinumā RSU tika raksturota kā studentcentrēta augstskola, kas aktīvi iesaista studējošos studiju pilnveidē. Ziņojumā minētas arī rekomendācijas, kā turpmāk ieteicams sekmēt studējošo iesaisti studiju procesā un kopumā institucionāli pilnveidot studentcentrētas pieejas izpratni un īstenošanu visos līmeņos. RSU, ņemot vērā PASCL ekspertu rekomendācijas, ir:

- pilnveidojusi iekšējās kvalitātes monitoringa procesus piemēram, studējošo kvantitatīvās un kvalitatīvās atgriezeniskās saites īstenošanu, studiju programmu kvalitātes indikatoru identificēšanu un izvērtēšanu;
- uzlabojusi e-studiju vides funkcionalitāti;
- aktualizējusi studiju rezultātu vērtēšanas pieeju, pārbaudījumu veidus un to saturu;
- veicinājusi iekšējās komunikācijas efektivitāti un pastiprinājusi sadarbību ar ārējiem partneriem, darba devējiem u. c.

Balstoties uz pozitīvo RSU novērtējumu projektā, labās prakses piemēriem un uz sadarbību vērsto attieksmi, RSU tika izvēlēta par partneri pēctecīga projekta pieteikuma veidošanā.

**1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2.1daļā norādītajam. Sniedzot pamatojumu norādītajai atbildei, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā iekļautā informācija liecina par konstatēto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.**

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>RSU ir iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai, ko nosaka iekšējie normatīvie dokumenti, kas aprakstīti raksturojuma I daļas 1.3. punktā un II daļas 2. punktā un kas nosaka studiju procesa kvalitātes mehānismus, kādi ir RSU un kas attiecas uz pilnīgi visām studiju programmām.</p>
----	--	---

2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Atbilst</p> <p>RSU ir izstrādāts mehānisms augstskolas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei, kas ir detalizēti aprakstīts II daļas 2.2. punktā un kas attiecas uz pilnīgi visām studiju programmām. To pārrauga PIC un vienlaikus, ņemot vērā pieredzi savas kompetences ietvaros procesā veic arī sistēmas pilnveidojumus, atbalsta studiju programmu un virziena vadītājus šajā procesā. Piemērs tam ir SAM ietvaros izstrādātās studiju programmas, kas aprakstītas šeit. Studiju programmu pilnveidošana un attīstība notiek, veidojot KF stratēģiju un gada plānus. Reālais process tiek apspriests Studiju kvalitātes padomē, KF Domes sēdē tiek pieņemti svarīgākie lēmumi. Studiju programmu attīstības process tiek kontrolēts regulāri, analizējot studentu sekmību, skaitu, atbirumu, tehnisko nodrošinājumu, vērtējumus, docētāju kvalitāti un citus būtiskus rādītājus.</p>
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Atbilst</p> <p>Studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, skat. II daļas 1.6. punktā.</p>
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>Iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai aprakstīti II daļas 3.5. punktā. Katru gadu tiek veikta atbilstības vērtēšanas, arī paši mehānismi tiek pārskatīti.</p>

5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.	<p>Atbilst</p> <p>Informācija par studējošo sekmēm skat. 1.3. nodaļā; Informāciju par absolventu nodarbinātību skat. 10. pielikumā un STV raksturojumā I daļas 1.2. punktā, II daļas 1.1., 2.2., 3.7., 4.1. punktos.</p> <p>Vairāk informācijas par absolventu atgriezeniskās saites sniegšanas mehānismiem II daļas 2.2.2. un StP raksturojumā 2.6. punktā.</p> <p>Informācija par studējošo un absolventu apmierinātību ar studiju programmu skat. 2.2. nodaļā un 21.1. un 21.2. pielikumos.</p> <p>Informācija par akadēmiskā personāla darba efektivitāti skatīts 3.5. nodaļā.</p> <p>Informācija par pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām skatīt 3.1. nodaļā.</p> <p>Informāciju par augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem skatīt 1.1., 1.2., 1.3. nodaļā.</p>
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	<p>Atbilst</p> <p>Augstskola, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti, tas ir aprakstīts I daļas 1.4., II daļas 2.punktā. Skat. StV attīstības plānu 4.1. pielikumā un Studiju virziena pārvaldības struktūrshēmu 4.2. pielikumā.</p>

## II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)

**1.1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums, kā arī analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.**

**Nodarbinātības tendenču prognozēs** Eiropas Savienībā (*Cedefop*) redzams, ka Latvijā informācijas un komunikācijas jomā līdz 2025. gadam būs 10 % nodarbinātības pieaugums.

Kā liecina šajā ziņojumā minētie dati, tad darba tirgū stabili ir nepieciešami izglītotie profesionāļi vadības un sabiedrisko attiecību jomā. Visās studiju programmās saturs tiek veidots un attīstīts, sadarbojoties ar darba devējiem (prakšu devējiem), kā arī piedaloties virziena kvalitātes padomes pārstāvjiem. Prakšu atskaites un sarunas ar darba devējiem liecina, ka darba devēji augstu vērtē virziena studiju programmu studentu un absolventu zināšanas, prasmes, kompetences un motivāciju.

Latvijas sabiedrības mediju lietojuma un informācijas tehnoloģiju izmantojuma paradumi, publiskās komunikācijas vides un kultūras izmaiņas[1] liek pārveidot arī komunikācijas zinātnes studiju



programmu saturu. Piemēram, virziena bakalaura studiju programmām ir izveidots studiju kurss "Studentu medijs", dodot iespēju studiju laikā pilnveidot praktiskās iemaņas un radošas idejas, studiju kursā "Žurnālistikas metodes un žanri" izveidotas vairākas nodarbības "Kritiskā domāšana žurnālistikā", maģistra studiju programmā "Komunikācija un mediju studijas" ieviests studiju kurss "Komunikācijas situāciju analīze", kurā tiek analizētas aktuālās komunikācijas problēmas, piemēram, mediju politikas un sabiedrības mijiedarbība, medijpratības attīstība, populisma komunikācijas īpatnības.

Pētījumi par konkrētu augstākās izglītības jomu perspektīvām uzrāda, ka nākotnes profesionālajā vidē līdzās eksaktajām zināšanām augstu tiek vērtētas un attīstību nodrošinās sociālās un tā saucamās "maigās" jeb *soft* prasmes – komunikācijas prasme, prasme apkopot un saprast informāciju, radošums satura radīšanā, kritiskās domāšanas prasmes, sadarbības un tīklošanās prasme, prasme strādāt komandā, prasme strādāt multikulturālā vidē un citas (piemēram, [Human Resorces](#) vai [Forbes](#)). Rēķinoties ar šīm un citām izmaiņām sociālajā vidē, tehnoloģiju attīstībā, augstākās izglītības transformācijā, virziena studiju programmās konsekvēnti tiek ieviesti satura un procesa atjauninājumi. Tie iespējami, jo studiju programmu pilnveidē regulāri tiek iesaistīti studenti, docētāji, komunikācijas un citu jomu pārstāvji.

Studiju virziena studiju programmas realizācijā kā docētāji un vieslektori regulāri piedalās nākamie studiju programmas absolventu prakses devēji un darba devēji, maģistra studiju programmās ar mērķi pilnveidot zināšanas, studē esošie darba devēji. Par to liecina tendence, ka virziena maģistra studiju programmās pieaug studentu skaits, kas iegūst jau otro vai trešo maģistra grādu, jo vēlas apgūt jaunas zināšanās, modernizēt savu izglītību.

Darba tirgus attīstības analīzes un prognozes liecina, ka, neraugoties uz sociālo zinātņu studiju programmu popularitāti un iespējamo šādas izglītības darbinieku pārprodukciju, RSU studiju virziena "Informācijas un komunikācijas zinātne" absolventiem ir sava stabila niša nākotnes darba tirgū Latvijā un Eiropā. Pirmkārt, tiek prognozētas labākas izredzes darbiniekiem ar augstāku izglītības līmeni. Otrkārt, palielinoties tehnoloģiski mediētu komunikācijas līdzekļu izmantojumam visdažādākajās dzīves, arī darba dzīves, piemēram, valsts pārvaldes un sistēm vadības, pakalpojumu, izglītības, kultūras u. c. jomās, pieaugs pieprasījums pēc darbiniekiem ar komunikācijas un (digitālo) mediju prasmēm, zināšanām un vispārēju izpratni par digitālās komunikācijas un mediju komunikācijas specifiku. Treškārt, komunikācijas jomas attīstība ir paralēla ekonomikas attīstībai, tā lielā mērā korelējama ar ekonomikas attīstību (digitālā komunikācija un digitālie mediji, e-pakalpojumi (e-valsts, e-pašvaldība u.c.), digitālā uzņēmējdarbība, reklāma, sabiedriskās attiecības, stratēģiskā un krīzes komunikācija, uzvedības ekonomika, integrētā mārketinga komunikācija, sociālie mediji) un nodrošina dažādu sociālo jomu pārskatāmību, stabilizāciju un sakārtotību (žurnālistika), tātad arī šeit netieši prognozējama attīstība kā kadru maiņas, tā nepieciešamo jauno prasmju kontekstā. LU pētnieku *Dr. ekon. prof. E. Kasaļa, Dr. ekon. asoc. prof. E. Brēķa, Dr. ekon. asoc. prof. S. Jēkabsones, Dr. ekon. doc. K. Purmaļa* pētījumi [darba tirgus jomā](#) (pētījums [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)), piemēram, parāda, ka būs nepieciešami darbinieki ar jaunām prasmēm komunikācijas un saskarsmes jomā, sevišķi darbā ar jaunajām tehnoloģijām, kas lielā mērā atbilst studiju programmas sagatavoto speciālistu profilam. Jaunu prasmju, zināšanu un kompetenču un jauna darbaspēka nepieciešamību komunikācijas un mediju jomā, kā arī sociālās komunikācijas un reklāmas jomās nenoliedz arī citi – valsts institūciju pasūtītie – pētījumi, piemēram, NVA [Pārskats par bezdarba situāciju valstī](#) vai [Ekonomikas ministrijas Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, Latvijas ekonomiskās attīstības pārskats \(2019\)](#).

Studiju virziena programmu unikalitāti raksturo šādi rādītāji:

- **Mērķis** studiju programmu saturu koncentrēti pielāgot konkrētai profesionālajai jomai vai



pētniecības virzienam, piemēram, informācijas un komunikācijas zinātnē izceļot mediatizētu komunikāciju; saturs ir unikāls, jo piedāvā studiju kursus, kādi nav citās, līdzīgās studiju programmās, īpaši vizuālās komunikācijas jomā; ambīcijas, attīstot studiju programmu, reaģēt uz mediju un komunikācijas jomu;

- **Studiju virziena programmu satura veidošanā piedalās darba devēji un virziena studiju programmu absolventi;**

- Studiju struktūra, kurā savienotas akadēmiskās zināšanas (teorija) un praktiskās iemaņas, kā arī tiek attīstīta radošā darbība (radošie kursu un studiju noslēguma darbi) un pētniecība;
- Studiju organizācija moduļu formā, kas nosaka koncentrētu un dinamisku studiju procesu, kurā students vienlaikus apgūst dažus studiju kursus un patstāvīgi var izmantot multimediju studiju, Studentu medija iespējas u.c. digitālās komunikācijas iekārtas un tehnoloģijas, ieskaitot atbilstošas IT programmas radošo un pētniecisko darbu veikšanai.

Katras virziena studiju programmas absolventi strādā studijām atbilstošā jomā, veido savus uzņēmumus vai papildina izglītību, lielākoties darbojoties publiskās komunikācijas esošajās un jaunajās profesijās. Studiju programmas “Žurnālistika” absolventi strādā plašsaziņas medijos, tīmekļa vietnēs par sociālo mediju komunikācijas veidotājiem. Sabiedrisko attiecību studiju programmas absolventi strādā privātajos uzņēmumos par sabiedrisko attiecību speciālistiem, nevalstiskajās organizācijās un valsts pārvaldē – par preses sekretāriem un sabiedrisko attiecību vadītājiem. Izsmelošs apraksts [nodarbinātības perspektīvām](#) pieejams akadēmiskās programmas “Sabiedriskās attiecības” aprakstā sadaļā “Pēc absolvēšanas”. Multimediju komunikācijas studiju programmas absolventi darbojas multimedāla satura producēšanas jomā (veido video, tīmekļa saturu, infografikas) vai darbojas pasākumu menedžmentā.

Darba devēju aptaujas rāda, ka studiju programma “Fotogrāfija” sniedz ieguldījumu Latvijas informācijas un komunikācijas zinātņu jomā šādā veidā: Latvijā bakalaura līmeņa izglītībā vēsturiski nekad nav bijis nevienas studiju programmas, kas pievērstos fotogrāfijas medija teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem komunikācijā. Jaunā studiju programma ir devusi neatsveramu pienesumu, sagatavojot speciālistus, kuri orientējas fotogrāfijas medija darbības principos, fotogrāfijas lietojuma īpatnībās komerciālajā un mākslas nozarēs, plašsaziņas līdzekļu ekonomikā, fotogrāfijas saiknē ar radošajām industrijām, ir teorētiski un praktiski apguvuši fotogrāfijas un komunikācijas teoriju un vēsturi, mediju menedžmenta pamatus, fotogrāfijas un citu mediju mijietekmes vēsturiskā un laikmetīgā skatījumā, fotogrāfijas lietojumu internetā, presē, reklāmā un mākslā, kā arī spēj autonomi pētīt un prognozēt fotogrāfijas lietojuma laikmetīgās tendences un profesionāli vadīt un īstenot dažādu fotogrāfiju producēšanu. Minētie un citi dati izmantoti, lai virziena studiju programmu klāstu papildinātu ar medijpratības, vizuālās un multimediju komunikācijas studiju programmām (piemēram, bakalaura studiju programma “Fotogrāfija”, maģistra studiju programma “Veselības komunikācija”, doktora studiju programma “Komunikācijas kultūra un multimediji”).

Kā liecina Nodarbinātības valsts aģentūras dati, tad bezdarbnieku skaits starp personām, kuri ir ieguvuši šāda veida augstāko izglītību, ir zem vidējā līmeņa.

Studiju virziena satura un struktūras pilnveidošana stratēģiskā līmenī notiek šādi:

- studiju virziena attīstība tiek vērtēta ES un LV augstākās izglītības attīstības kontekstā, iesaistot diskusijā RSU un citu ES augstskolu pārstāvjus, studentus, darba devējus;
- virziena perspektīvas tiek pārskatītas RSU Stratēģijas kontekstā, veidojot perspektīvās attīstības plānus;
- ņemot vērā studentu, docētāju, prakšu devēju priekšlikumus, katru gadu tiek pārskatīta studiju programmu struktūra un saturs (ieskaitot, pārbaudījumu formu, apmācību metodes, prasības docētājiem un studentiem), definējot konkrētus mērķus un uzdevumus.

[1] Belskis, E. (March 21, 2017). General overview of situation in Digital Latvia. Retrieved May 18, 2019, from:  
[https://VARAM\\_Present\\_210317\\_E\\_Belskis.pdf&aqs=chrome..69i57j69i60.1240j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#;](https://VARAM_Present_210317_E_Belskis.pdf&aqs=chrome..69i57j69i60.1240j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#;) Brice, L. (2016). Digitālais portrets kā Latvijas jauniešu (18-25) patības konstruēšana sociālajos medijos [Digital portrait as construction of the self by Latvian youth (18- 25) in social media]. Promocijas darbs. LU SZF Komunikācijas studiju nodaļa.

Brikse, I., & Spurava, G. (2014). Kids online - safety and risks: full findings from children survey of 9 to 16-year-olds in Latvia. Riga: Faculty of Social Sciences, University of Latvia. Buholcs, J. (2013). Individu attiecības tiešsaistes sociālajos tīklos [Relations of individuals in the online social networks]. Promocijas darbs. Rīga: LU SZF; Buhocs, J. (2014). SOURCES OF TRUST INFERENCE IN ONLINE INTERPERSONAL RELATIONSHIPS. In: Pavlíčková, T., & Reifová, I. Media, power and empowerment: Central and Eastern European Communication and Media Conference CEECOM Prague 2012, Chapter: 11, Publisher: Cambridge Scholars Publishing, 66-71; Buholcs, J. (2014). Draugiem.lv kontaktgrupas domubiedru loma Latvijas emigrantu saziņā [The role of Draugiem.lv forums in communication of Latvian emigrants]. Grām: D. Kļaviņa (sast.). Latvija ārpus Latvijas: Kultūra, vēsture, emigrācija un nacionālā identitāte. Konferenču rakstu krājums (356 - 368). Rīga: Latvijas Nacionālais arhīvs. Retrieved July 11, 2019, from:  
[https://www.researchgate.net/publication/291523212\\_Draugiemlv\\_kontaktgrupas\\_domubiedri\\_loma\\_Latvijas\\_emigrantu\\_sazina](https://www.researchgate.net/publication/291523212_Draugiemlv_kontaktgrupas_domubiedri_loma_Latvijas_emigrantu_sazina); Buholcs, J. & Tabuns, A. (2015). Latvijas emigrantu transnacionālo identitāšu izpausmes sociālo tīklu portālu lietojumā [THE MANIFESTATIONS OF LATVIAN EMIGRANTS' TRANSNATIONAL IDENTITIES THROUGH THEIR USE OF SOCIAL NETWORKING SITES]. In: I. Mieriņa, Latvijas emigrantu kopienas: Cerību diaspora. Rīga: Latvijas Universitātes Filozofijas un socioloģijas institūts, 128-143. Retrieved August 8, 2019, from:  
[https://www.researchgate.net/publication/289253964\\_Latvijas\\_emigrantu\\_transnacionalo\\_identitasu\\_izpausmes\\_socialo\\_tiklu\\_portalu\\_lietojuma](https://www.researchgate.net/publication/289253964_Latvijas_emigrantu_transnacionalo_identitasu_izpausmes_socialo_tiklu_portalu_lietojuma).

## **1.2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.**

Saskaņā ar RSU attīstības stratēģiju 2017.-2021. gadam viens no indikatoriem ir attīstīt vietēji un starptautiski konkurētspējīgu studiju programmu piedāvājumu atbilstoši Latvijas un Eiropas darba tirgus pieprasījumam pēc īpašām, integrētām speciālistu kompetencēm, tai skaitā palielinot valsts budžeta finansēto vietu skaitu sociālo zinātņu jomu studijām. Sociālo zinātņu jomā valsts budžeta vietas ir tikai doktora programmās, tostarp ne visās. Katru gadu RSU piedalās oficiālā sarakstē ar nozaru ministrijām par valsts budžeta vietu piešķiršanu arī sociālo zinātņu studiju programmām. Diemžēl šīs sarunas nav vainagojušās ar sekmīgu rezultātu.

Studiju virziena atbilstība augstskolas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm:

1) atbilstība stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm:

- komunikācijas procesi caurvij norises visās sociālās darbības apakšsistēmās (politika,

ekonomika, mediji, tiesas), to ietekmi raksturo ģeopolitiskie procesi, tehnoloģiju attīstība un plašsaziņas līdzekļu struktūras izmaiņas; studiju virziena studiju programmu saturs tiek pielāgots šīm pārmaiņām, tai skaitā tautsaimniecības struktūras izmaiņām, ko raksturo digitālo pakalpojumu pieaugums un komunikācijas procesu dažādība, mediju un informācijas prātības kā caurviju prasmes nepieciešamība visām sabiedrības grupām (skat Skola 2030, Latvijas Mediju politikas pamatnostādnes);

- nepieciešamība nodrošināt Latvijas informatīvās telpas drošību, sabiedrības integrāciju (skat. Digitālā vienotā tirgus stratēģija, ES Audiovizuālo mediju pakalpojumu direktīva; Latvijas Elektronisko plašsaziņas līdzekļu nozares attīstības nacionālā stratēģija 2018. – 2022. gadam, valsts digitālās attīstības procesu prioritātes);

## 2) atbilstība augstskolas darbības jomai:

- atbilstoši RSU Stratēģijai studiju virziens nodrošina pētniecībā balstītu augstāko izglītību sociālajās zinātnēs, jo studiju procesā tiek nodrošināts pētījumos balstīts saturs, attīstīti pētījumi mediju komunikācijas jomā, integrējot studiju saturā pētījumu rezultātus, jaunus pētījumus, pētniecības metožu un rīku izveidi;
- tiek nodrošināta pētniecība stratēģiskajā komunikācijā, attīstot arī starpdisciplinārus pētījumus sociālajās .

2012. gadā uz sešiem gadiem akreditētā RSU studiju virziena “Informācijas un komunikācijas zinātnes” stratēģijas pamatā ir RSU kopējā stratēģija. Izvērtējot publiskās komunikācijas vides attīstību Latvijā, pārējās Eiropas Savienības un citās pasaules valstīs Informācijas un komunikācijas zinātnes virzienā ietilpstošās bakalaura un maģistra studiju programmas katra savu kompetenču robežās īsteno uz mūsdienīgām zināšanām, starptautisko sadarbību, pētniecību, kritiskajā domāšanā un sociālās atbildības principos balstītu studiju procesu.

### **Studiju virziena kopīgie mērķi:**

- nodrošināt un attīstīt aktuālu, darba tirgū augstu novērtētu un saturiski kvalitatīvu izglītību bakalaura, maģistra un doktora studiju programmās komunikācijas un informācijas zinātnē, kā arī mediju studiju jomā;
- sagatavot žurnālistus, sabiedrisko attiecību, multimediju, fotogrāfijas, mediju studiju un komunikācijas, sabiedrisko attiecību stratēģiskās vadības, veselības komunikācijas speciālistus ar bakalaura un maģistra grādu komunikācijas zinātnē, kuriem ir mūsdienīgas akadēmiskas zināšanas un praktiskas iemaņas žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, multimediju komunikācijā, fotogrāfijā, kuri spēj piedalīties mediju vides un komunikācijas procesu analīzē, profesionāli darboties, nodrošināt pētījumus minētajās jomās un risināt sabiedrībā aktuālas problēmas, uzlabojot publiskās komunikācijas dažādu jomu kvalitāti un attīstot profesionālo ētiku;
- sagatavot akadēmiski izglītotus sociālo zinātņu speciālistus, kas spēj patstāvīgi izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas un pētnieciskās metodes konkrētu problēmu risināšanā;
- sekmēt speciālistu konkurētspēju vietējā un Eiropas darba tirgū un panākt, ka šī konkurētspēja balstās uz labām teorētiskām zināšanām un augstu prasmju līmeni komunikācijas analīzē, mediju jomā, sabiedriskajās attiecībās un fotogrāfijā;
- īstenot mūsdienu zināšanu apgūšanu komunikācijas teorijās un sociālo pētījumu metodēs, pievēršot uzmanību jaunām teorētiskām pieejām, aktuālu komunikācijas problēmu izpētei un risinājumiem Eiropas valstīs un Latvijā;
- veicināt interesi par Latvijas sabiedrības un Eiropas aktuālām sociālām problēmām un to risinājumu, iesaistot studiju programmu īstenošanā pētniekus no Latvijas un ārvalstīm, kā arī iesaistot studentus katedras mācībspēku veiktajos pētījumos;
- sniegt padziļinātas zināšanas dažādos komunikācijas zinātnes studijuursos un apgūt

komunikācijas pētniecības metodes;

- izprast digitālā laikmeta izpausmes kultūrā, studējot radošā sadarbības vidē, kā arī vadīt autonomi un grupā personīgos radošos projektus žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, multimediju komunikācijā, fotogrāfijā;
- fotogrāfijas medija starpdisciplinārās saiknes ar kinematogrāfiju, televīziju, internetu, drukāto presi, vizuālo komunikāciju, sociālajiem medijiem, mākslu, producējot savus radošos darbus dažādu komerciālo un nekomerciālo projektu vajadzībām;
- sniegt kompetences prezentēt savas idejas, uzstāties publikas priekšā un izmantot dažādas verbālās un vizuālās komunikācijas pieejas;
- veidot zinātnisko pētījumu veikšanas iemaņas, balstoties kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības tradīcijās;
- attīstīt kompetences laikmetīgo komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā;
- nodrošināt mūsdienīgu studiju vidi un akadēmisko kompetenci, attīstot docētāju profesionālo kvalitāti;
- attīstīt pētniecību un ekspertīzi komunikācijas un informācijas jomā, piedāvājot inovatīvus pētījumus, ar kuru secinājumu palīdzību iespējams izvērtēt, risināt un prognozēt mūsdienu komunikācijas procesus un problēmas;
- apzinoties komunikācijas un mediju pieaugošo nozīmi sabiedrībā, attīstīt bakalaura un maģistra studiju programmas sadarbībā ar mediju industrijas profesionāļiem, komunikācijas jomas nevalstiskajām organizācijām un iesaistot studentus pētnieciskajos projektos;
- attīstīt doktora studiju programmu “Komunikācijas kultūra un multimediji”, kā arī maģistra studiju programmu angļu valodā, sadarbojoties ar citām Latvijas un ES augstskolām, kā arī pilnveidot komunikācijas un mediju studiju kursu piedāvājumu citās RSU fakultātēs, tādējādi nodrošinot RSU Komunikācijas fakultātē piedāvāto studiju programmu integrāciju.

**1.3. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.**

---

#### Iekšējie faktori

---

##### Stiprās puses

##### Vājās puses

- Studiju virziena, kā arī RSU komunikācijas studiju izveidotās tradīcijas un reputācija, attīstot dažādu komunikācijas jomu specializētas studiju programmas un pētniecību Latvijā.
- Bakalaura, maģistra un doktora studiju programmu savstarpējā saistība un iespēja studēt visos augstākās izglītības līmeņos.
- Moduļu sistēma un stabila studiju materiāli tehniskā un metodiskā bāze.
- Pasniedzēju kvalifikācija un pieredze, iespēja izmantot komunikācijas un socioloģijas doktorantu potenciālu.
- Jomas profesionāļu un pētnieku iesaiste virziena studiju programmu īstenošanā.
- Virziena studiju programmu saturs un struktūra nodrošina zināšanas un prasmes, kas dod iespēju strādāt dažādos amatos un līmeņos komunikācijas jomā publiskajā, privātajā sektorā, kā arī darboties patstāvīgi kā komunikācijas satura autoram, producentam, konsultantam, kā arī dibināt ar komunikācijas jomu saistītus uzņēmumus.
- Tehnoloģisko iespēju attīstība RSU: e-studiju vide un studentu medija izmantojums studiju procesā.
- Iespējas studijas turpināt doktorantūrā.
- Studentu augstā motivācija.
- Augsts virziena studiju programmu novērtējums starptautiskā augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas projekta ietvaros.
- Atbalsts sociālo zinātņu studiju attīstībai augstākās RSU vadības līmenī.

- Virziena studiju programmas tiek finansētas tikai no privātpersonu līdzekļiem, tas veicina nestabilitāti un virziena attīstības atkarību no studentu skaita, kā arī netaisnīgu valsts dibināto universitāšu savstarpējo konkurenci (jo citās universitātēs ir valsts finansētas studiju vietas).
- Studiju programmas docētāju lielā darba slodze, kas ietekmē arī pētniecību, iespējas piedalīties citās aktivitātēs.
- Lielās reklāmas izmaksas virziena studiju programmu komunikācijai; to atpazīstamība joprojām nav pietiekama.
- Nepieciešamība kvalitātes un satura daudzveidības nodrošināšanai piesaistīt ārvalstu docētājus, kas apgrūtina studiju procesa organizāciju un palielina tās izmaksas.
- Virzienam nepieciešamie pētījumi lielākoties iespējami, piesaistot īstermiņa resursus, tas samazina pētniecības ilgtspējīguma rādītājus.

### Ārējie faktori

#### Iespējas

#### Draudi

- Pilnveidot studiju kursu saturu, reaģējot uz mainīgajām darba tirgus vajadzībām, ņemot vērā zinātnes attīstību un nostiprinot virziena studiju programmu unikalitāti.
- Attīstīt studijas e-vidē un IKT izmantošanu studiju procesā.
- Iekļaut virziena studiju programmās vairāk ārvalstu docētāju veidotos studiju kursus.
- Nodrošināt plašāku virziena studiju programmu publicitāti un reklāmu, veicinot to atpazīstamību.
- Vairāk iesaistīt studentus pētnieciskajā un radošajā darbā, vienlaikus sagatavojot docētājus komunikācijas studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai.
- Attīstīt virziena studiju programmas kā mediju, sabiedrisko attiecību projektu, pētījumu un studiju centru.
- Stiprināt sadarbību ar pētnieciskajām institūcijām, darba devējiem, tostarp īstenojot mūžizglītības principus.

- Konkurence ar līdzīgu studiju programmu piedāvājumu Latvijas augstskolās, iespējas citās augstskolās studēt par valsts budžeta līdzekļiem, kā arī ārvalstu (Baltija, Skandināvijas valstis, Apvienotā Karaliste) augstskolu agresīva studentu piesaistes politika.
- Nepieciešamība studentiem apvienot studijas ar nepilna vai pilna laika darbu, lai viņi varētu apmaksāt studiju maksu.
- Demogrāfijas, emigrācijas un nelabvēlīgo sociālo apstākļu tendenču izraisīta studentu skaita nestabilitāte.
- Salīdzinoši augstas virziena studiju programmu īstenošanas izmaksas, ko nosaka studiju programmas daudzveidīgs saturs, tehnoloģiju izmantojums studiju procesā un nepieciešamība piesaistīt ārvalstu pasniedzējus, kā arī nepieciešamība uzturēt augstus kvalitātes standartus.
- Nekonsekventa valsts politika augstākajā izglītībā un zinātnē; nepietiekamais zinātnes finansējums kopumā un niecīgais pētniecības finansējums sociālajās un humanitārajās zinātnēs samazina iespējas nostiprināt pētniecības īpatsvaru studiju virzienā.
- Netaisnīgie konkurences apstākļi starp augstskolām.

## **Darbības, kādas plānots veikt SVID analīzes rezultātā**

### ***Lai saglabātu/noturētu stiprās puses:***

- proaktīva līdzdalība RSU attīstībā, reputācijas nostiprināšanā;
- visu līmeņu studiju programmu formas un satura pastāvīga pilnveidošana;
- mediju tehnoloģiju un platformas "Studentu medijs" uzturēšana un attīstīšana, mācību studiju un tehnoloģiju pieejamības attīstīšana;
- studentu prakšu nodrošināšana, uzturot saikni ar darba devējiem;
- līdzdalība jaunu e-studiju rīku un procesu izstrādē, ieviešanā;
- studentu motivācijas uzturēšana: kursu vecākie, sadarbība ar RSU studējošo pašpārvaldi, pasākumi, iesaiste pētījumos, lietišķos projektos, sadarbība ar radošo industriju uzņēmumiem, prakses iespējas u. c.

### ***Lai mazinātu vājās puses:***

- uzturēt aktuālu jautājumu par līdzvērtīgu budžeta vietu pārdali sociālajās zinātnēs, veicinot RSU studējošo pašpārvaldes atbalstu sociālo zinātņu studiju programmu studējošo diskriminācijas mazināšanai;
- docētāju darba slodžu sabalansēšana, atvēlot iespējas pētniecībai un publikāciju sagatavošanai;
- līdzdalība RSU komunikācijas aktivitātēs, skaidrojot virziena studiju programmu priekšrocības;
- finanšu vadības uzlabošana, palielinot uzkrājumus, nepieciešamības gadījumā palielinot studiju maksu, atbilstoši inflācijas līmenim un papildu pakalpojumu ieviešanas procesam;
- līdzdalības palielināšana starptautisko pētījumu projektos.

### ***Lai izmantotu iespējas:***

- sadarbības paplašināšana ar citu ES valstu augstskolām, lai modernizētu virziena studiju programmu saturu, – plaši izmantotas Erasmus+ iespējas;
- turpināt izmantot digitālās vides un IKT iespējas studiju procesā;
- veicināt virziena studiju programmu atpazīstamību un studentu motivāciju, uzturot regulāru komunikāciju sociālajos medijos, pasākumos (“Lampa” u. c.);
- attīstīt virziena pārstāvēto jomu pētniecību komunikācijas kultūrā, medijpratībā, vizuālajā komunikācijā, palielināt aizstāvēto promocijas darbu skaitu;
- veidot studiju piedāvājumu mūžizglītības nodrošināšanai ar RSU “Atvērtās universitātes” un citu projektu palīdzību.

### ***Lai mazinātu ārējo draudu ietekmi:***

- veidot studiju programmas angļu valodā (pašlaik divas studiju programmas), lai piesaistītu citu valstu studentus, pārsvarā no Baltijas un Ziemeļvalstīm, kā arī Centrālās Eiropas valstīm;
- mudināt esošos studentus izmantot studiju un studējošo kredītus studiju maksas nosegšanai, palielinot iespējas pilnvērtīgi studēt;
- veidot dažādām studiju formām piemērotu, elastīgu studiju vidi (video lekcijas, e-eksāmeni u. c.);
- konsekventa pētniecisko projektu un pētījumu attīstība RSU ietvaros;
- līdzdalība publiskajā debatē par augstākās izglītības un zinātnes attīstību Latvijā.

Attīstības plāns ir izstrādāts studiju virziena vadītājas sadarbībā ar studiju programmu vadītājiem, saskaņojot to Studiju kvalitātes padomē, Fakultātes domē, Dekānu padomē, un saskan ar RSU attīstības stratēģiju. Skat. 4.1. pielikumu “Studiju virziena attīstības plāns”.

## **1.4. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.**

Skatīt 4.2. pielikumu “Studiju virziena pārvaldības struktūra”.

RSU Studiju virziena darbu vada studiju virziena vadītājs. Studiju virzienā iekļautās studiju programmas vada studiju programmu vadītāji. Kā atbalsts studiju virziena un studiju programmu attīstībai darbojas Studiju kvalitātes padome (skat. 4.3. pielikumu). Tā darbojas saskaņā ar RSU Senātā apstiprināto nolikumu, un tās mērķis ir veikt studiju kvalitātes pārraudzīšanu, nodrošināšanu un paaugstināšanu. SKP sastāvs tiek apstiprināts fakultātes domē, iesaistot tajā attiecīgo studiju programmas vadītāju, akadēmisko struktūrvienību vadītāju vai viņu deleģētus docētājus, kā arī darba devējus un studējošos. Sastāvā var tikt iekļauti absolventu un profesionālo asociāciju pārstāvji. SKP izvērtē studiju virziena un programmas izveides nepieciešamību saskaņā ar tendencēm darba tirgū Latvijā un ES, sniedz priekšlikumus neatkarīgo ekspertu (darba devēju) piesaistei studiju programmas aktualitātes un satura kvalitātes izvērtēšanai. SKP līdzdarbojas studiju programmu un studiju virziena raksturojumu un pārskatu sagatavošanā, iesaistās iekšējo normatīvo aktu izskatīšanā, ja tie ir saistīti ar studiju procesu. SKP kompetencē ir arī studiju programmas satura un studiju virziena attīstības ilgtermiņā izvērtēšana. SKP realizē arī studējošo centrētas pieejas principu. SKP ir iesaistīti studējošie, kas kopā ar citiem padomes locekļiem pieņem

uz studiju procesu, kvalitāti, attīstību vērstus lēmumus utt. saskaņā ar RSU nolikumu par studiju kvalitātes padomes darbu. SKP realizē demokrātisku pārvaldības modeli, kur jautājumi tiek pieņemti SKP sēdēs vismaz vienu reizi semestrī vai pēc nepieciešamības balsojot. Lēmumi tiek apstiprināti ar balsu vairākumu. Parasti lēmumi tiek pieņemti, izmantojot konsensusu principu. SKP darbojas RSU apstiprināto regulējumu ietvaros un īstenojot RSU politiku.

Prasības studiju procesa plānošanai, uzraudzībai un kvalitātes kontrolei RSU ir noteiktas procesa aprakstā Nr. 35 "Studiju procesa organizēšana". Prasības studiju rezultātu noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" un "Studiju reglamentā I".

StP darba organizācija balstās uz studējošo vajadzībām, sociālajām un darba tirgus tendencēm, nacionālās un starptautiskās augstākās izglītības un zinātnes attīstības pamatnostādnēm utt. StP īstenošana uzbūvēta, ņemot vērā studējošo vajadzības studiju procesā un rūpīgi sekojot StP kvalitātei. Studiju darbu RSU organizē fakultāte un katedras ar administratīvo departamentu atbalstu, bet pārrauga SKP, fakultātes dome, Rektorāts, Dekānu padome, Senāts.

Studiju programmas vadītājs ir atbildīgs par studiju procesa vadīšanu, studiju programmu aktualizēšanu, dokumentācijas izstrādi, noformēšanu un apstrādi saskaņā ar normatīvajiem aktiem un norādījumiem, dalību pētnieciskajā darbā.

Novērtējot studiju virziena vadības efektivitāti, var secināt, ka tā ir saturiski kvalitatīva un labi organizēta, to īsteno ne tikai StV vadītājs, bet iesaistīto grupa, ko veido studiju programmu vadītāji, docētāji, studējošo kursu vecākie, studējošo pašpārvalde, kā arī īpaši SKP, kas aprakstīts šī punkta sākumā.

### **1.5. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, citastarp norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.**

Uzņemšana RSU notiek, balstoties uz RSU Senāta apstiprinātiem attiecīgā studiju līmeņa uzņemšanas noteikumiem, kas ir paredzēti konkrētam akadēmiskajam gadam. Tāpat uzņemšana notiek un uzņemšanas noteikumi tiek izstrādāti saskaņā ārējiem tiesību normatīvajiem aktiem – Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobra noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās", Ministru kabineta 2015. gada 29. septembra noteikumiem Nr. 543, "Noteikumi par svešvalodas centralizētā eksāmena vispārējās vidējās izglītības programmā aizstāšanu ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā", kā arī citiem ārējiem tiesību normatīvajiem aktiem un RSU Satversmi. Uzņemšana vēlākos studiju posmos RSU notiek, pamatojoties uz Ministru kabineta 2004. gada 16. novembra noteikumiem Nr. 932 "Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos" un Ministru kabineta 2018. gada 14. augusta noteikumiem Nr. 505 "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi" un citiem ārējiem tiesību normatīvajiem aktiem.

RSU pastāv uzņemšanas noteikumi katram studiju līmenim. Uzņemšanas noteikumi ir pieejami RSU mājaslapā [latviešu](#) un [angļu valodā](#).

Ievērojot MK 2004. gada 16. novembra noteikumus Nr. 932 "Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos" un MK 2018. gada 14. augusta noteikumus Nr. 505 "Ārpus formālās izglītības



apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” RSU nodrošina taisnīgu iepriekšējās izglītības un profesionālās pieredzes atzīšanu, lai reflektants varētu pretendēt uz studijām vēlākos studiju posmos. Šis process tiek īstenots, ievērojot faktu, ka studenti ir mobili gan augstākās sistēmas ietvaros, gan starp izglītības sistēmām.

Uzņemšanas noteikumos ir noteikta dokumentu iesniegšanas kārtība, to termiņi, konkursa norise, apelācijas un ar uzņemšanu saistītu lēmumu apstrīdēšana un pārsūdzēšana, kārtība, kā norisinās studiju līguma noslēgšana un imatrikulācija, ir noteiktas reflektanta un RSU tiesības un pienākumi. Uzņemšanas noteikumu pielikumos ir precīza informācija par katru studiju programmu, kurā ir plānota uzņemšana konkrētajā akadēmiskajā gadā, tai skaitā uzņemšanas prasības, iesniedzamie dokumenti u. c.

Pēc Uzņemšanas noteikumu apstiprināšanas RSU Senātā tie tiek publiskoti RSU mājaslapā un ir apskatāmi ikvienam interesentam. RSU pārstāvji pastāvīgi rūpējas par to, lai RSU mājaslapā būtu pieejama aktuālā informācija par studiju programmām, turklāt pie katras studiju programmas tiek norādīti precīzi uzņemšanas atlases kritēriji. Tāpat RSU mājaslapā tiek publiskota informācija par valsts budžeta vietu pieejamību un no fizisko vai juridisko personu līdzekļiem finansēto studiju vietu pieejamību, kā arī informācija par uzņemšanas datumiem un kārtība, kādā ir iesniedzami dokumenti. Personas var saņemt konsultācijas par uzņemšanas norisi, tostarp uzņemšanas prasībām, uzņemšanas rezultātu apstrīdēšanu, reflektantu tiesībām un pienākumiem RSU Studentu servisā. Šī struktūrvienība pakalpojumus sniedz, izmantojot e-pastu, tālruni, kā arī tiekoties ar personām klātienē. Konsultācijas par uzņemšanas prasībām, piemēram, iestājpārbaudījumiem un to specifiku, sniedz studiju programmu vadītāji, tādējādi nodrošinot reflektantiem maksimālu informētību un sagatavotību uzņemšanai RSU.

RSU nodrošina mērķim atbilstošas uzņemšanas procedūras, kas balstās uz iepriekš noteiktiem un publiskotiem uzņemšanas noteikumiem. RSU uzņemšanas politika, imatrikulācijas procedūras un kritēriji tiek īstenoti konsekventi, reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz atklātu un vienlīdzīgu konkursu. RSU nodrošina vienlīdzīgu uzņemšanas procesu – visiem kandidātiem ir noteikti vienoti uzņemšanas noteikumi ar noteiktām un iepriekš zināmām prasībām, kas sakņojas attiecīgajos valstiska līmeņa nosacījumos un tiesību principos. Šādā veidā tiek nodrošinātas piemērotāko reflektantu tiesības apgūt viņu izvēlētajās studiju programmās. RSU īsteno tās pienākumu pieņemt reflektantu iesniegtos dokumentus un lemt par to atbilstību šo uzņemšanas noteikumu pielikumos minētajām prasībām. Tāpat RSU izziņo uzņemšanas rezultātus atbilstīgi uzņemšanas noteikumos noteiktajam un organizē studiju līgumu noslēgšanu ar reflektantiem, kuri izturējuši konkursu. Pēc studiju līgumu noslēgšanas un noteikto reflektanta saistību izpildes RSU nodrošina šo reflektantu imatrikulāciju.

Iegūstamā kvalifikācija ir noteikta studiju virzienu akreditācijas un studiju programmu licencēšanas dokumentos, studiju programmu un virzienu raksturojumos, uzņemšanas noteikumos un diplomos.

Kopš 2018./2019. ak. g. RSU ir ieviesta diplomu un diploma pielikumu ģenerēšana un drukāšana no Studējošo informācijas sistēmas. Diploma pielikuma elektroniskā veidlapa izstrādāta saskaņā ar MK Noteikumiem Nr. 202 (7. pielikumu) un pamatojoties uz RSU spēkā esošo “Diplomu un Diplomu pielikumu sagatavošanas un iesniegšanas kārtību”. Diploma pielikums veidojas automātiski, par pamatu ņemot informāciju no dažādām Studējošo informācijas sistēmās sadaļām – studiju programma, studējošā studiju plāns, sekmju reģistrs, studējošā kartiņa u.c. Studējošo informācijas sistēmas sadaļas, kas nodrošina konkrētā studējošā diploma pielikuma izveidi, veidojas pakāpeniski, sākot no studējošā imatrikulācijas.

Diploma pielikuma veidlapa satur nemainīgos un mainīgos laukus. Nemainīgos laukos esošā informācija ir vienāda visiem vienas studiju programmas studējošajiem. Mainīgos laukos atrodama

informācija par konkrētu šīs programmas studējošo. Diploma pielikums veidojas, aktivizējot darba plūsmu Studējošo informācijas sistēmā. Tās rezultāta automātiski tiek aizpildīti mainīgās informācijas lauki. Kā minēts, diploma pielikumā tiek ielasīta informācija no dažādam Studējošo informācijas sistēmas sadaļām. Ja diploma pielikumā ielasītie dati savstarpēji konfliktē, sistēma izceļ kļūdainos datus un darbinieks var veikt datu manuālu pārbaudi kļūdas novēršanai.

Diplomu pielikumu sagatavošana Studējošo informācijas sistēmā nodrošina, ka līdz minimumam tiek samazināts manuālā darba apjoms un kļūdas, kas rodas diploma pielikumu veidojot manuāli. Diploma pielikumu veidošana manuāli ir laikietilpīgs process, bet tam atvelēts ierobežots laika posms, tādēļ darbs ir saspringts. Ar jaunās sistēmas ieviešanu darbinieku pārslodze tiek mazināta.

Diplomu atzīšanas procedūru reglamentē:

Ārējie normatīvie akti:

- Augstskolu likums – 59.2. un 59.3. pants;
- MK 2018. gada 14. augusta noteikumi Nr. 505 “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi”;

Iekšējie normatīvie akti:

- “Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē (apst. Rīgas Stradiņa universitātes Senāta 2019. gada 21. maija sēdē, prot. Nr. 2-1/5/2019) kārtība”.
- 5-1/10/2020: Par “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtību Rīgas Stradiņa universitātē”

Saskaņā ar [MK 2018. gada 14. augusta noteikumiem Nr. 505](#) “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” (pieejams tikai latviski) personai ir tiesības vērsties RSU ar iesniegumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu.

Lēmumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem augstskolas izveidota komisija. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus ietver “Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē”.

Lai tiktu sāktas ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšana, komisijai jāiesniedz: iesniegums; dokumenti, kas apliecina ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences; bankas maksājuma uzdevums par veikto maksājumu.

Komisija izvērtē personas ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences un, ja tās atbilst attiecīgajā studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem, atzīst tās, kā arī piešķir attiecīgus kredītpunktus. Iesnieguma izskatīšana un lēmuma pieņemšana atbilstoši Augstskolu likuma 59.3. panta pirmajai daļai notiek četru mēnešu laikā kopš iesnieguma saņemšanas.

Lai tiktu uzsākta iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, komisijai jāiesniedz: iesniegums; apliecība par augstskolā apgūtajiem studiju moduļiem vai studiju kursiem, ko persona

apguvusi kā klausītājs; bankas maksājuma uzdevums par veikto maksājumu. Iesnieguma izskatīšana un lēmuma pieņemšana notiek Administratīvā procesa likumā noteiktajā termiņā, t. i., viena mēneša laikā kopš iesnieguma saņemšanas.

Ar rektora rīkojumu ir noteikta "Iepriekšējā izglītībā vai profesionālā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtība", RSU nosaka procedūru, kādā RSU tiek veikta dokumentu pieņemšana, ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšana un atzīšana.

RSU savu darbu ir veiksmīgi organizējusi ar vienu komisiju, nodrošinot attiecīgā eksperta piesaisti no attiecīgās izglītības tematiskās jomas. Šāda pieeja (viena komisija visām izglītības tematiskajām jomām) ir ļāvusi nodrošināt vienotu pieeju visā universitātē, netiek veidota atšķirīga interpretācija, nodrošinot personām arī vienādu attieksmi.

Studiju virzienā "Informācijas un komunikācijas zinātne" viens students ir izmantojis iespēju rakstīt iesniegumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu.

Kā profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanas piemērs var tikt minēta situācija, ka, iestājoties augstskolā bakalaura studiju programmā "Žurnālistika", pretendents lūdza, lai viņa profesionālajā pieredzē sasniegtie studiju rezultāti tiktu pielīdzināti studiju programmā paredzētajam studiju kursam "Ievads žurnālistikā", "Žurnālistikas metodes un žanri", "Prakse I", "Prakse II", kā arī citiem studiju kursiem, kas bija apgūti iepriekš nepabeigtā studiju procesā un profesionālajā pieredzē. Lai profesionālajā pieredzē sasniegtie studiju rezultāti tiktu atzīti, pretendents papildus iesniegumam iesniedza arī izziņas no darba vietām un sekmju izrakstus no iepriekšējam studiju vietām. Izziņās tika norādīts gan darba stāžs, gan detalizēti darba pienākumi. Komisijas sēdē, izskatot iesniegtos dokumentus, tika nozīmēts eksperts – attiecīgās jomas speciālists no augstskolas Komunikācijas fakultātes – Atzinuma par profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu sagatavošanai. Balstoties uz eksperta atzinumu par profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu 40 kredītpunktu apmērā, tika sagatavots komisijas Lēmums par profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un ieskaitīšanu bakalaura studiju programmas "Žurnālistika" vairākos studijuursos.

Katru gadu 3-5 interesenti vērsas ar jautājumiem RSU Komunikācijas fakultātē, lai izvērtētu iespējas iegūt augstāko izglītību, izmantojot praktiskās pieredzes pielīdzināšanas procedūru.

## **1.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.**

Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām Studiju reglamentā I (pieejams [latviešu](#) un [angļu valodā](#)) un Studiju reglamentā III – doktora studiju reglaments (pieejams [latviešu](#) un [angļu valodā](#)). Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana".

Studējošo snieguma un sasniegtu studiju rezultātu novērtējuma metodes, kā arī studiju kursa apguves novērtējuma kritēriji ir definēti katra studiju kursa aprakstā un tie ir pieejami visiem studējošajiem pirms studiju kursa uzsākšanas. Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā, studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus

paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētam atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Lai veicinātu studentu individuālo sniegumu un novērtētu sasniegto studiju rezultātu līmeni, studiju procesā kombinēti tiek izmantota gan summatīvā, gan formatīvā vērtēšana. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan studiju kursa, gan caurviju zināšanas, prasmes un attieksmes, tāpēc papildus tiek novērtēta studējošo aktīva iesaiste un līdzdalība, iniciatīva un atbildības uzņemšanās. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslīguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē.

Radošie un praktiskie studiju darbi tiek vērtēti atbilstoši katra studiju kursa mērķiem. Radošajiem darbiem ir izveidoti vērtēšanas kritēriji, formas un satura kritēriji, piemēram, radošajiem bakalaura darbiem nepieciešams veidot radošā darba konceptu, to pamatā jābūt oriģinālai radošā darba idejai, kas jārealizē katram žanram vai formātam atbilstošiem tehnoloģiskiem paņēmieniem un iekārtām. Būtiska radošā darba kritēriju sastāvdaļa ir katrai jomai raksturīgās profesionālās ētikas normas. Radošo darbu vērtēšanas kritēriji ir izveidoti un pieejami studiju darbu metodiskajos norādījumos.

### **1.7. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.**

RSU ir izstrādāts RSU ētikas kodekss un izveidota Ētikas komisija, kas izskata pārkāpumus un strīdu gadījumus, balstoties uz iesniegumu pamata. RSU ir izstrādāts un apstiprināts dokuments "Atsauču un darbā izmantoto avotu un literatūras saraksta noformēšanas metodiskie norādījumi", kurā studējošajiem skaidroti citu autoru darbu izmantošanas principi un pareizu atsauču veidošana. Lai veicinātu akadēmiskā godīguma ievērošanu un atvieglotu docētājiem studējošo darbu pārbaudi, RSU ir ieviesusi un noslīgumu darbu satura oriģinalitātes pārbaudīšanai izmanto Latvijas augstskolu Vienoto datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmu, kā arī plašākai lietošanai RSU ir iegādājusies satura oriģinalitātes kontroles rīka "Turnitin" licenci. Ērtākai tā lietošanai rīks ir integrēts RSU e-studiju vietnē. Lai veicinātu docētāju zināšanas par šī rīka iespējām un attīstītu tā lietošanas prasmes, RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs regulāri organizē praktiskās mācības docētājiem un atbalsta personālam par šī rīka priekšrocībām un izmantošanu gan studējošo patstāvīgo darbu pārbaudīšanai, labošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai studijuursos, gan kvalifikācijas un diplomdarbu pārbaudīšanai studiju programmas noslīgumā.

Akadēmiskā godīguma ieviešana:

- Praksē tas nozīmē, ka visu līmeņu studenti apgūst akadēmiskā godīguma pamatprincipus, piemēram,ursos "Ievads Studijās un specialitātē", "Bakalaura darba seminārs", "Maģistra darba proseminārs", "Akadēmiskā ētika";
- Studiju programmu vadītāju pienākums ir informēt par akadēmiskā godīguma principiem un novēšanas kārtību RSU KF (plaģiāta gadījumu izskatīšana katedru sēdēs, plaģiāta reģistra uzturēšana, fiksējot katru gadījumu; eksmatrikulācijas risks, ja konstatēts atkārtots plaģiāta gadījums);
- visi noslīguma darbi (kursa, bakalaura, maģistra darbi) tiek augšuplādēti e-studiju vietnē un pārbaudīti ar Turnitin rīka palīdzību;
- Lielākā daļa no studiju kursu pārbaudījumu darbiem tiek pārbaudīti ar minētā rīka palīdzību;
- Regulāri notiek konsultācijas ar RSU pašpārvaldi par akadēmiskā godīguma jautājumiem.

Kopš elektroniskās darbu pārbaudes ieviešanas un regulāras izglītošanas plaģiāta gadījumu ir mazāk. Tos novērst palīdz arī regulāra studiju uzdevumu atjaunošana. Ja tiek konstatēts plaģiāts, tas tiek izskatīts katedras sēdē, dodot iespēju studentam izskaidrot radušos situāciju un plaģiāta iemeslus. Ja pēc izvērtējuma plaģiāts tiek atzīts par notikušu, students parakstās plaģiāta reģistrā, ka ir informēts – atkārtota plaģiāta gadījumā sekos eksmatrikulācija. Bakalaura vai maģistra darba plaģiāta gadījumā students netiek pielaists pie darba aizstāvēšanas un tiek eksmatrikulēts.

Kopumā studiju procesā sekmīgi tiek ievēroti akadēmiskā godīguma principi un pašlaik akadēmiskā godīguma pārkāpumi primāri tiek izskatīti decentralizēti fakultāšu, studiju programmu un studiju kursu līmenī. Lai veicinātu vienotas pieejas īstenošanu akadēmiskā godīguma pārkāpumu definēšanā, konstatēšanā, izskatīšanā un sodu piemērošanā visā universitātē, RSU ir izstrādājusi akadēmiskā godīguma kultūras un tās principu ievērošanas ietvara izveides un īstenošanas plānu. Šī iniciatīva ir ietverta IZM Specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” projekta pieteikumā. Atbalsta sistēmas izveides ietvaros galvenās plānotās aktivitātes ir:

- prevencijas veicināšana. Paredzēts preventīvi veicināt ētikas un akadēmiskā godīguma principu ievērošanu, veidojot tiešsaistes mācību kursus e-studijās, klātienes mācības un diskusijas universitātē, izglītojošus pašmācības materiālus, pašpārbaudes testus. Darbības aktivitātei izvirzītas trīs galvenās mērķgrupas: studējošie, docētāji un zinātnes personāls, papildus plānots veicināt administrācijas kompetenci par ētikas un akadēmiskā godīguma principiem;
- iekšējās sistēmas pilnveide. Paredzēts izstrādāt un pilnveidot RSU iekšējos normatīvos aktus, kas ļaus sakārtot ētikas un vienotu akadēmiskā godīguma pārvaldības principu definēšanu un ieviešanu studējošajiem, docētājiem un zinātnes personālam. Iekšējos normatīvajos aktos paredzēts definēt pārkāpumu veidus, izstrādāt pārkāpumu izskatīšanas procesus un kārtību, kā arī noteikt piemērojamos soda mērus atbilstoši pārkāpumu veidam un situācijai, tā veicinot caurspīdīgumu un konsekvenci lēmumu pieņemšanā. Plānots izveidot jaunu centralizētu komisiju, kas līdzdarbotos iekšējās sistēmas sakārtošanā, izstrādājot un aprobējot procedūras un normatīvo regulējumu tā, lai tas būtu pielāgots visu universitātes studējošo akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanai un vienotā komisija spētu pieņemt katrai situācijai atbilstošu lēmumu, ievērojot vienotu pieeju un sistēmu visu fakultāšu studējošajiem, nodrošinot lēmumu samērīgumu, atbilstību iekšējam normatīvajam regulējumam un konsekvenci. Šīs darbības ieviešanai un īstenošanai projektā paredzēts piesaistīt pārmaiņu agentu.

Kvalitatīvas ētikas un akadēmiskā godīguma sistēmas ieviešanai paredzēts piesaistīt kompetentu un pieredzējušu ārējo ekspertu par konsultantu gan vienoto principu definēšanā un normatīvā regulējuma sakārtošanā, gan prevencijas mehānismu ieviešanā.

Lai veicinātu ētikas un akadēmiskā godīguma pamatprincipu saskaņotību un to ievērošanu Latvijā, šī virziena ietvaros paredzēta sadarbība starp vairākām Latvijas AII, paredzot projektā intelektuālu sadarbību principu veidošanā un materiālu izstrādē, izstrādāto resursu koplietošanu ar citām AII (e-studiju kursi, mācību materiāli), kā arī turpmāku sadarbību ētikas un akadēmiskā godīguma veicināšanā un problēmjautājumu risināšanā valsts mērogā. Pašlaik RSU ir parakstījusi stratēģiskās partnerības apliecinājumu ar RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžu, Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti, kā arī citas augstākās izglītības iestādes ir piekritušas sadarbībai, lai savstarpēji saskaņotu ētikas un akadēmiskā godīguma principus; izstrādātu akadēmiskā godīguma moduļa koplietošanas mācību materiālus; veidotu pieredzes apmaiņu nolūkā ieviest labāko praksi akadēmiskā godīguma nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā godīguma jautājumu aktualizētu valsts mērogā.

**1.8. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai.**

RSU izmanto plašu mūsdienīgai komunikācijai atbilstošu mārketinga komunikāciju instrumentu klāstu, kas sniedz informāciju par augstskolu, kas ir moderna, atvērta universitāte un piedāvā augstas kvalitātes izglītību. RSU nodrošina augstskolas klātbūtni un kvalitatīvu saturu tradicionālajos un digitālajos medijos, piemēram, 2017. gadā atjaunota mājaslapa, notiek stratēģisks darbs ar auditoriju sociālajos medijos, ieviesti inovatīvi risinājumi komunikācijā ar jauniešiem sociālajos medijos. Studiju programmu buklets ir papildināts ar paplašinātās realitātes aplikāciju *Overly*. Reklāmas kampaņās dominē digitālie mediji, tiek sekots izvēlēto reklāmas kanālu efektivitātei. Reklāmas materiāli un kanāli tiek pielāgoti katrai attiecīgajai mērķauditorijai.

Ilgtermiņā tiek veidotas attiecības ar vidusskolām visā Latvijā, kā arī vidusskolēniem tiek piedāvātas tiešas saskares iespējas ar RSU, attīstot RSU vēstnešu programmu, iespēju apmeklēt interesējošās programmas lekcijas, rīkojot atvērto durvju dienas, ekskursijas u. c.

RSU piedalās nozares pasākumos (izstāde "Skola" u. c.), strādā ar datubāzi un e-pasta mārketingu, veido dažādas aktivitātes un pasākumus arī maģistra un doktora studiju programmu mērķauditorijām.

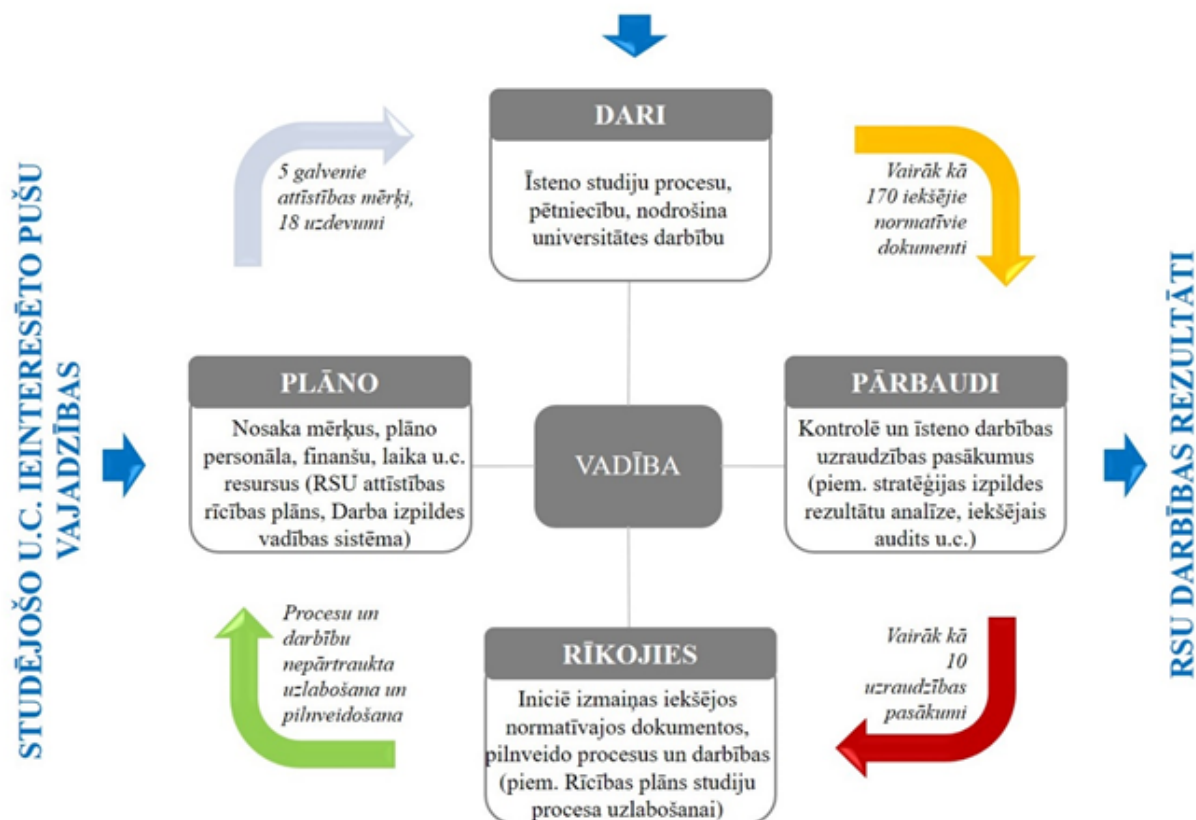
Augstskolas [mājaslapā](#) publicētā informācija par studiju virzienam atbilstošajām studiju programmām atbilst oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai, tā sniedz reflektantiem un studējošajiem visu pamatinformāciju un ir publicēta visās studiju programmas īstenošanas valodās.

## **II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)**

**2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.**

Iekšējās kvalitātes sistēmas ieviešanā un īstenošanā tiek piemērots Deminga cikls: Plāno – Dari – Pārbaudi – Rīkojies (skat. 4. attēlu).

## KVALITĀTES POLITIKA



4. attēls. Iekšējās kvalitātes sistēmas ieviešanas un īstenošanas shēma

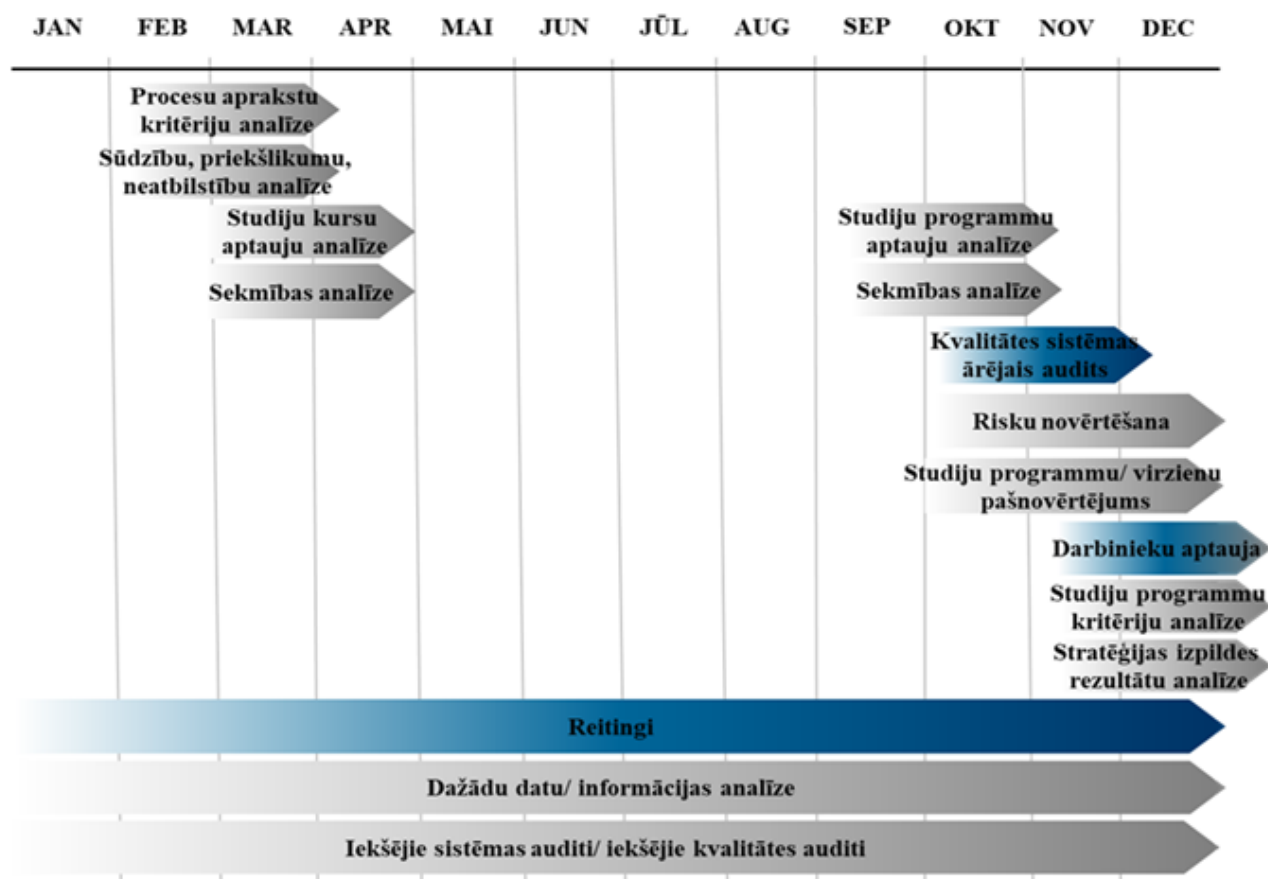
Kopumā RSU darbības uzraudzība tiek nodrošināta, veicot daudz darbību, kuras ir integrētas ikdienas aktivitātēs, piemēram, apstiprināšana, saskaņošana, darba kvalitātes izvērtēšana, pienākumu un atbildības dalīšana u. tml. Tajā pašā laikā ir ieviesti mērķtiecīgi kontroles pasākumi, kas tiek īstenoti dažādos laika posmos visa gada garumā.

Prasības studiju procesa plānošanai, uzraudzībai un kvalitātes kontrolei RSU nosaka procesa apraksts Nr. 35 "Studiju procesa organizēšana". Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" un "Studiju reglamentā I".

Lai nodrošinātu studiju kvalitātes uzraudzību, reizi gadā tiek veikts studiju virzienu pašnovērtējums, kas ietver SVID analīzi. 2016. gadā tika apstiprināti studiju programmu kvalitātes indikatori. Studiju programmu vadītāji atbilstoši "Kārtībai, kādā veic studiju programmu kvalitātes indikatoru vērtēšanu" katru gadu apkopo un izvērtē studiju programmu kvalitātes indikatorus. Rezultātus iekļauj studiju programmu raksturojumos. Notiek arī ar studijām saistītu datu analīze, tostarp sekmības analīze, studiju kursu aptauju rezultātu analīze, hospitēšanas rezultātu analīze u. c. pasākumi.

Lai nodrošinātu universitātē notiekošo procesu uzraudzību, reizi gadā tiek veikta procesu kvalitātes kritēriju izpildes analīze. Piemēram, procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" viens no kritērijiem ir: "Studējošo sūdzību skaits par vērtējumu ievadi samazinās par 5 %, salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu". Rezultāti tiek ziņoti vadības sanāksmē – Rektorātā, kurā tiek pieņemti lēmumi turpmākai rīcībai.

Esošā sistēma nodrošina vispusīgu studiju kvalitātes uzraudzību ar kontroles pasākumiem visa gada garumā.



5. attēls. Iekšējās kvalitātes uzraudzības pasākumi.

Atbilstoši veiktajiem kvalitātes uzraudzības pasākumu rezultātiem tiek pārskatīta studiju kvalitāte un veikti pasākumi tās pilnveidei.

**2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus jaunu studiju programmu izveides procesam studiju virzienā (t.sk. studiju programmu apstiprināšanai), studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

### Studiju programmu izstrāde un pārskatīšana RSU

RSU ir noteikta kārtība studiju programmu izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzībai un periodiskai pārbaudei. Minētās prasības noteiktas Jaunu studiju programmu izstrādes un apstiprināšanas RSU nolikumā un detalizēti – 34. procesa aprakstā “Studiju kursu, studiju programmu, studiju virzienu aktualizēšana un izstrādāšana” (skat. 1 pielikumā) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Jaunas studiju programmas nepieciešamību, lietderību un atbilstību izvirzītajiem mērķiem izvērtē vairākas RSU struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju kvalitātes padome, fakultātes dome, Dekānu padome, Rektorāts un Senāts. Uzraudzību pār



studiju programmas īstenošanu un tās kvalitāti nodrošina studiju programmas vadītājs, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Iegūstamā kvalifikācija ir noteikta studiju virzienu studiju programmu licencēšanas un akreditācijas dokumentos, studiju programmu un virzienu raksturojumos, uzņemšanas noteikumos un diplomos.

StP izstrāde, apstiprināšana un īstenošana ietver noteiktas secīgas aktivitātes:

- StP koncepta, studiju rezultātu detalizēta izstrāde un StP aktualitātes raksturojums, balstoties uz jaunākajām zinātnes atziņām un nākotnē nepieciešamām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, un darba tirgus pieprasījumu, studiju programmas starptautiskās attīstības perspektīvām;
- StP plānojuma, studiju kursu, to aprakstu izstrāde un ekspertīze;
- licencēšanas dokumentācijas izstrāde un ekspertīze, licencēšana Akadēmiskās informācijas centrā – ekspertu vizīte un atzinuma sniegšana, licences saņemšana;
- komunikācija par studiju programmu;
- studiju materiālu izstrāde un ievietošana e-studijās;
- rekrutēšana un studentu uzņemšanu;
- StP aprobācija;
- StP akreditācija – akreditācijas dokumentācijas sagatavošana un akreditācija Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrā iekļautā aģentūrā atbilstoši valsts normatīvajam regulējumam.

Studiju programmu un studiju virzienu ikgadējais pārskatīšanas process tiek regulēts ar ikgadēju rektora rīkojumu un tā mērķis ir veikt ikgadējā studiju procesa kvalitātes monitoringa kopsavilkumu. 2018./2019. ak. gada pārskatā noteikts iekļaut šādus punktus:

1) Novērtējums par studiju kvalitātes pārraudzību 2018./2019. ak. gadā.

- Kvalitātes indikatori – primāri, pārbaudījumu satura atjaunošana, darba devēju aptaujāšana un ieteikumu ieviešana, simulāciju resursu integrācija studiju rezultātu apgūvē (ja attiecas);
- Uzņemšanas rezultāti, studējošo atbirums un atskaitīšanas iemesli.
- Anketēšanas rezultāti (2018./2019. gada studiju programmas novērtējuma aptaujas rezultāti; Kā tiek veicināta studējošo anketu aizpildīšana? Kā notiek aptaujas rezultātu analīze? Kādas izmaiņas ir veiktas, balstoties uz gūtajiem rezultātiem? Kā studējošajiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par aptauju aizpildīšanu, par īstenotajiem un plānotajiem uzlabojumiem?).
- Sekmības analīze.

2) SVID analīze;

3) Studiju programmas aktualitātes un pilnveides pasākumi 2018./2019. un 2019./2020. ak. gadā.

- Ekspertu rekomendāciju ieviešana, u.c. izmaiņas studiju programmā, plānojumā, saturā un organizācijā. Jaunu docētāju iesaiste, docētāju kvalifikācijas pilnveide, vieslektoru piesaiste. Paveiktais kopš kartēšanas pabeigšanas, studiju kursu studiju rezultātu precizēšana, studiju kursu aktualizācija, akadēmiskā godīguma veicināšana.
- Pētniecības veicināšana, pētniecības un prakses integrēšana studiju procesā, publikācijas, konferences, projekti.
- Modernizācija, digitalizācija, inovāciju ieviešana, simulācijā balstīta mācīšanās pieeja, starpdisciplināritāte utt.
- Starptautiskā sadarbība, resursu koplietošana, pētniecības un inovāciju potenciāla paplašināšana, mobilitātes veicināšana.

- Sadarbība ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām, tostarp iesaiste profesijas standarta aktualizēšanā.

Studiju programmu pārskata sastādīšanu veic pamatā StP vadītājs, par StV – StV vadītājs. Pārskati tiek saskaņoti un apstiprināti RSU administratīvajās struktūrvienībās un koleģiālajās institūcijās:

- studiju kvalitātes padomē un fakultātes domē,
- Dekānu padomē,
- Senātā (apstiprināšana).

Studiju programmu izveides un pārskatīšanas process notiek kvalitatīvi un pārdomāti. Ikgadējais pārskats tiek publicēts RSU docētāju portālā pie StP informācijas sadaļā “Dokumenti”.

### **Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms darbā ar studējošajiem un absolventiem**

Studējošo kursa noslēguma anketēšana tiek organizēta saskaņā ar RSU noteikto kārtību – procesa aprakstā Nr. 22 “Aptaujas” (skat. 1. pielikumā):

- studējošie par katru studiju kursu e-studijās (vairāk informācijas par e-studijām 3.3. nodaļā) aizpilda studiju kursa novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā realizācijas metodēm, pasniedzēja kompetencēm un darba stilu;
- noslēdzoties studijām, veic novērtējumu par studiju programmu kopumā, aizpildot aptauju par studiju programmu;
- RSU absolventu viedoklis tiek apzināts un to īsteno pamatā StP vadītāji. Lai pilnveidotu absolventu atgriezeniskās saites iegūšanu, 2017. gadā RSU Absolventu asociācija sadarbībā ar RSU Studiju departamentu un Pedagoģiskās izaugsmes centru izstrādāja vienotu absolventu anketu, kuru 2019. gada rudenī publicēja [lv](#)

Vienu reizi gadā tiek veikta studiju kursu aptaujas un studiju programmu aptaujas rezultātu analīze. Rezultāti tiek izskatīti katedru sēdē, fakultāšu domēs, studiju kvalitātes padomēs un Dekānu padomē un apkopotā veidā atspoguļoti minētajā ikgadējā pārskatā. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanas procesos. Kopumā RSU tiek praktizēta studentcentrēta izglītība, kas vairāk aprakstīta I 1.3. nodaļā.

**Atgriezeniskā saite** studējošajiem RSU Docētāju portālā tiek nodrošināta kopš 2018. gada janvāra. Docētājiem un akadēmisko struktūrvienību vadītājiem divas reizes gadā (divu nedēļu laikā pēc aptaujas slēgšanas) ir iespēja publicēt atgriezenisko saiti studējošajiem par aptauju rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem studiju kursu pilnveidošanā. Atgriezenisko saiti ir iespējams publicēt, tiklīdz anketēšana ir noslēgusies. Anketēšanas sadaļa ir ar ierobežotu piekļuvi, pēc noklusējuma tiesības tiek piešķirtas docētājiem, katedras vadītājiem un tiem, kuriem piešķirtas tiesības uz kursu. Ir nodrošināta iespēja publicēt atgriezenisko saiti latviešu un angļu valodā, balstoties uz studiju kursa realizācijas valodu. Atgriezeniskās saites iespējamie statusi – “Nav iesniegta”, “Sagatavošanā”, “Publicēta”. Akadēmiskās struktūrvienības vadītājam ir nodrošināta funkcija publicēt docētāju sagatavoto atgriezenisko saiti. Docētājiem un akadēmiskās struktūrvienības vadītājiem ir pieejams priekšskatījums (Studiju kursa novērtēšanas anketu izvērtējums), kā publicēto atgriezenisko saiti redzēs studējošie. Publicētajā atgriezeniskajā saitē studējošie redz anketēšanas statistiku un docētāja vai akadēmiskās struktūrvienības vadītāja publicēto atgriezenisko saiti.

2019. gada septembrī bija sniegta atgriezeniskā saite 43 % studiju kursu, kas īstenoti 2019. gada pavasara semestrī .

Atgriezeniskās saites funkcija sniedz iespēju docētājiem sniegt atbildi uz studējošo studiju kursa novērtējuma anketām, un studējošie var uzzināt par savas atgriezeniskās saites turpmāko izmantojumu. Studējošie ar atgriezenisko saiti var iepazīties Studējošo portālā, kur iespējams redzēt atgriezenisko saiti arī par iepriekšējo semestri. RSU plāno 2019./20. akadēmiskajā gadā pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas sistēmu, lai studējošajiem, kuri uzsāk studiju kursa apguvi, nodrošinātu pieeju gan studiju kursa anketēšanas rezultātiem, gan docētāja sniegtajai atgriezeniskajai saitei, kas dos studējošajiem iespēju novērtēt kā tiek īstenotas plānotās izmaiņas studiju kursā.

Atgriezeniskās saites nodrošināšanā iesaistīts Studiju departamenta Studiju programmu administrēšanas nodaļas (SD SPAN) Studiju programmu administrators, aktivizējot aptaujas par StP, elektroniski informējot studējošos un StP vadītāju par aktīvajām StP aptaujām (norisinās pirms gala aptaujām). Savukārt studiju programmas vadītājs un Studējošo pašpārvalde motivē studējošos aizpildīt aptaujas anketas.

Pēc anketēšanas slēgšanas, anketēšanas rezultātus pa studiju virzieniem un fakultātēm apkopo un RSU līmenī analizē Pedagoģiskās izaugsmes centra Studiju procesa kvalitātes un analīzes nodaļa, par secinājumiem informējot RSU vadību, studiju virzienu vadītājus un dekānus. Studiju programmas vadītājs analizē aptauju rezultātus studiju programmas līmenī un ziņo par aptauju rezultātiem SKP/FD, apkopojumu iesniedz dekānam un studiju virziena vadītājam, procesa gaitā SKP/FD iepazīstas ar aptauju rezultātiem un lemj par nepieciešamajām izmaiņām StP īstenošanā. Pēc tam vienu reizi gadā dekāns ziņo DP par aptauju rezultātiem un SKP/FD pieņemtajiem lēmumiem un nepieciešamajām izmaiņām StP īstenošanā.

### **Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms ar darba devējiem**

Darba devēji regulāri tiek aicināti uz vieslekcijām, kuru laikā viņiem ir iespēja kontaktēties ar studentiem. Regulāras darba devēju atsauksmes un priekšlikumi tiek saņemti, izskatot prakses devēju vērtējumus par studentiem (bakalaura studiju programmās). Darba devēju pārstāvji pastāvīgi tiek pieaicināti kā viesdocētāji, piemēram, maģistra līmeņa studiju kursā “Mediju ekonomika un menedžments” docē ziņu portāla “DELFI” galvenais redaktors Ingus Bērziņš, kam ir doktora grāds komunikācijas zinātnē, savukārt studiju kursu “Komunikācijas situāciju analīze” docē LR Kultūras ministrijas Mediju politikas nodaļas eksperte Klinta Ločmele. Darba devēju piesaiste visos studiju līmeņos ir pastāvīga satura veidošanas prakse. Būtiski, ka darba devēju pārstāvji sastopami arī studentu lokā (īpaši maģistra un doktora studiju programmās), dodot iespēju studiju programmu vadītājiem regulāri apspriest studiju saturu.

Vairāki darba devēji, piemēram, NATO “Stratkom” komunikācijas vadītāja Linda Curika ir virziena Kvalitātes padomes locekle.

Turklāt darba devējam tiek paredzēta iespēja piedalīties pārbaudījumu komisijās, tā nodrošināta, pieaicinot nozaru speciālistus bakalaura un maģistra darbu aizstāvēšanā.

**2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

Kārtība studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanai, izskatīšanai ir noteikta procesa aprakstā Nr. 31 "Sūdzību, apelācijas sūdzību, neatbilstību un priekšlikumu vadība", prasības apelāciju iesniegšanai un izskatīšanai papildus ir noteiktas "Studiju reglamentā I". Atbilstoši iekšējai kārtībai studējošie sūdzības var iesniegt Studentu servisā, Studējošo pašpārvaldē un Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļā. Minētās struktūrvienības nodrošina sūdzību un priekšlikumu reģistrēšanu un nodošanu izskatīšanai atbildīgajai struktūrvienībai. Pēc sūdzības/priekšlikuma izvērtēšanas un korektīvo darbību veikšanas sūdzības iesniedzējs tiek rakstiski informēts par izskatīšanas rezultātiem un veiktajām darbībām. Reizi gadā tiek apkopota informācija par visām saņemtajām sūdzībām/priekšlikumiem un rezultāti tiek iekļauti "Pārskatā par kvalitātes vadības sistēmu", un informācija tiek ņemta vērā, veicot RSU risku novērtēšanu. Informācija par iespējām iesniegt sūdzības vai priekšlikumus studējošajiem ir pieejama RSU mājaslapā latviešu un angļu valodā un Studējošo portālā.

Studējošie Studentu servisā var iesniegt sūdzības, neatbilstības, priekšlikumus, kā arī apelācijas sūdzības. Šos visus pieteikumus studējošais var iesniegt klātienē, elektroniski, sūtot tos no sava RSU studējošā e-pasta uz e-pasta adresi: [atsauksmes@rsu.lv](mailto:atsauksmes@rsu.lv) vai [complaints@rsu.lv](mailto:complaints@rsu.lv). Pieteikumus var iesniegt arī, sūtot tos pa pastu. Sūdzību, neatbilstību vai priekšlikumu pieteikumu studējošais drīkst iesniegt anonīmi. Apelācijas sūdzībās studējošajam ir sevi jāidentificē, jo citādi nav iespējams noteikt, kuras personas un kurš pārbaudījums ir jāpārvērtē.

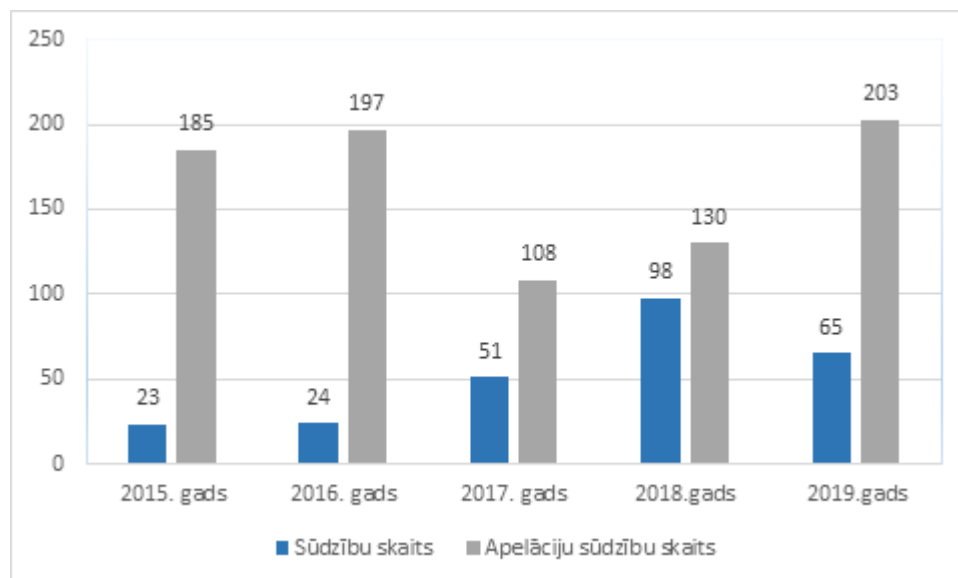
Visas sūdzības, priekšlikumi, neatbilstības, apelācijas sūdzības ir adresējamas noteiktas struktūrvienības vadītājam. Visu neskaidrību gadījumā studējošais var vērsties Studentu servisā, kur viņam sniegs atbildes uz neskaidrajiem jautājumiem, kā arī nepieciešamības gadījumā konsultēs par to, kā ir jāaizpilda sūdzību, priekšlikumu, neatbilstību, apelācijas sūdzību veidlapas. Studentu servisa darbinieks konsultē, neiejaucoties iesniedzamā dokumenta saturā, neietekmējot studējošā domas. Piemēram, apelācijas sūdzību gadījumā Studentu servisa darbinieks noskaidro, par kādu pārbaudījumu tiek rakstīta apelācija, kura pārbaudījuma rakstīšanas reize ir bijusi, jo no tā ir atkarīgs apelācijas sūdzības adresāts, kādā studiju kursā tika rakstīts pārbaudījums, kurš bija pārbaudījuma vadītājs. Studentu servisa darbinieks, saņemot pieteikumu, pārbauda, vai tajā ir norādīti visi nepieciešamie rekvizīti, nepieciešamības gadījumā lūdzot pieteikumu papildināt. Šādas konsultācijas studējošajiem tiek sniegtas arī sūdzību, priekšlikumu un neatbilstību pieteikumu iesniegšanas gadījumos.

Pēc pieteikumu saņemšanas Studentu servisa darbinieks pārliedz, vai pieteikumā ir norādīts pareizs adresāts, tad reģistrē pieteikumu Dokumentu vadības sistēmā, nododot to tālākai izskatīšanai kompetentajai struktūrvienībai. Izskatot apelācijas, studējošais tiek pieaicināts sniegt savu viedokli par apelācijas sūdzības saturā izklāstīto. Apelācijas izskatīšanas lēmums tiek paziņots studējošajam. Ja lēmums studējošo neapmierina, studējošais šo lēmumu var apstrīdēt augstākai instancei.

2018. gadā ir saņemtas vairākas anonīmas sūdzības, kurās netiek norādīta informācija, kas šo personu varētu identificēt. Lai studējošais paliktu anonīms, bet tajā pašā laikā lai viņam būtu iespēja saņemt sūdzības izskatīšanas komisijas lēmumu, studējošais drīkst lēmumu saņemt elektroniski, norādot savu privāto e-pastu.

Lai gan sūdzību izskatīšana RSU darbojas veiksmīgi, maksimāli ievērojot studējošo tiesības, intereses un pienākumus, tomēr ir novērojamas lietas, kas būtu uzlabojamas. Piemēram, kad studējošais iesniedz anonīmu sūdzību un studējošajam uz anonīmo e-pastu no kompetentās struktūrvienības tiek nosūtīta informācija par lietas izskatīšanu, persona tiek aicināta ierasties un piedalīties lietas izskatīšanas sēdē. Šādās ziņās e-pasta sūtītājam būtu jānorāda, ka studējošajam ir tiesības ierasties lietas izskatīšanas sēdē, bet tas nav pienākums, jo ierašanās gadījumā studējošais tiks identificēts.

Esošā sūdzību, apelācijas sūdzību, neatbilstību un priekšlikumu iesniegšanas, reģistrēšanas un izskatīšanas kārtība ir spēkā no 2018. gada 4. aprīļa. Iepriekšējā kārtība tika pārskatīta un veikti uzlabojumi. Jaunā kārtība ir vērtējama kā efektīva, jo jau pirmajos mēnešos ir palielinājies reģistrēto sūdzību skaits, kas norāda uz to, ka jaunā sistēma ir ērta un visiem saprotama.



6. attēls. RSU kopējais reģistrēto sūdzību un apelācijas sūdzību skaits 2015., 2016., 2017., 2018. un 2019. gadā.

2018. gadā struktūrvienībās ir reģistrētas 98 sūdzības un 130 apelāciju sūdzības. Kopējais reģistrēto sūdzību skaits ir palielinājies par 47. Vērtējot sūdzību saturu, konstatēts, ka visvairāk sūdzību bijis par infrastruktūras labiekārtošanas jautājumiem (19 sūdzības), docētāju attieksmi (9 sūdzības) un studiju procesa īstenošanu (8 sūdzības).

2018. gadā apelāciju sūdzību skaits attiecībā pret 2017. gadu ir palielinājies par 22 sūdzībām. Pārskata gadā ir vērojamas mainīgas tendences pa struktūrvienībām, kurās ir reģistrētas apelāciju sūdzības, attiecībā pret 2017. gadu, kā piemēram, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedrā sūdzību skaits ir samazinājies (41 sūdzība), savukārt Ārvalstu studentu nodaļā sūdzību skaits ir palielinājies (12 apelāciju sūdzības). Ir vērojams, ka ir vairākas struktūrvienības, kurās 2018. gadā nav iesniegtas apelāciju sūdzības.

2019. gadā struktūrvienībās ir reģistrētas 65 sūdzības un 203 apelāciju sūdzības. Kopējais reģistrēto sūdzību skaits ir samazinājies par trim. Vērtējot sūdzību saturu, konstatēts, ka visvairāk sūdzību bijis par docētāju attieksmi (18 sūdzības), infrastruktūras labiekārtošanas jautājumiem (12 sūdzības), un studiju procesa īstenošanu (11 sūdzības).

2019. gadā apelāciju sūdzību skaits attiecībā pret 2018. gadu ir palielinājies par 73 sūdzībām. Pārskata gadā ir vērojamas mainīgas tendences pa struktūrvienībām, kurās ir reģistrētas apelāciju sūdzības, attiecībā pret 2018. gadu, piemēram, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedrā sūdzību skaits ir samazinājies (34 sūdzības), savukārt Ārvalstu studentu nodaļā sūdzību skaits ir palielinājies (27 apelāciju sūdzības). Vairākas struktūrvienības, kurās 2019. gadā nav iesniegtas apelāciju sūdzības.

2019. gadā ir saņemta viena sūdzība Komunikācijas fakultātē (DVS nr. 17-7/14/2019, datums 23.01.2019.) – apelācijas sūdzība par eksāmeniem.

Lai uzlabotu sadarbību ar studentiem studiju virzienā ir ieviesti šādi mehānismi:

- katrā semestrī katram studiju programmas vadītājam ir pienākums veidot vairākas tikšanās ar studentiem;

- studenti savus jautājumus var uzdot un to dara tieši docētājam (kontakti ir ieejami kursa aprakstā), studiju programmas vadītājam, studiju procesa vadītājam, katedru vadītājiem, fakultātes dekānam.
- uzsākot studiju kursus tiek formulēti ne vien tā uzdevumi, bet katrs docētājs informē par jautājumu, priekšlikumu, sūdzību izskatīšanas iespējām;
- katram docētājam ir jānodrošina pieņemšanas laiks 2 stundas nedēļā, kura laikā iespējams risināt individuālus jautājumus;
- studiju programmas vadītāji regulāri sniedz atbildes uz studentu jautājumiem, tie tiek izskatīti arī Komunikācijas studiju katedras un Komunikācijas fakultātes domes sēdēs;
- tikšanās reizēs studenti tiek mudināti aktīvai komunikācijai par studiju procesu un saturu, studiju virziena studiju programmu vadītāji atkarībā no jautājuma atbildes sniedz vienas līdz piecu dienu laikā;
- studentu priekšlikumi ar viņu līdzdalību tiek apspriesti un nereti arī ieviesti jau semestra laikā.

#### **2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei.**

RSU ir izstrādāta sistēma galveno ar studiju procesu saistīto datu centralizētai apkopšanai un analīzei. Sistēmā ir skaidrs atbildību dalījums par datu analīzi dažādos līmeņos (RSU institucionālais līmenis, studiju virzienu un programmu līmeņi, fakultāšu un akadēmisko struktūrvienību līmeņi un studiju kursa līmenis), secinājumu apkopšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu par analīzes rezultātā plānotajām un ieviestajām izmaiņām studiju procesā. RSU tiek apkopoti dati par vispārējiem augstskolu raksturojošiem statistikas rādītājiem, piemēram, studējošo skaitu, studējošu sekmības rādītājiem, studējošo atbirumu un tā cēloņiem, kā arī uzņemšanas rezultātiem. Notiek arī padziļināta būtiskāko rādītāju analīze.

Statistikas dati studiju virziena pilnveidošanai tiek izmantoti šādi:

- Dati par studentu skaitu nosaka studiju programmas saturu, vadības un komunikācijas lēmumus, iesakot konkrētus uzlabojumus;
- Studiju kursu un programmu vērtējumi tiek apspriesti katedru sēdēs un KF Domes sēdē, tie ietekmē lēmumus, kas attiecas uz studiju saturu, formu, vadību;
- Studentu skaita rādītāji nosaka stratēģiskos studiju virziena attīstības lēmumus, piemēram, jaunu programmu veidošanu vai nepilna laika studiju iespēju ieviešanu;
- dati par sekmību tiek izmantoti studiju kursu un docētāju vērtēšanai;
- dati par virziena studiju finanšu rādītājiem tiek izmantoti pieņemot lēmumus par studiju programmu maksu.

RSU katru mēnesi tiek apkopoti aktuālākie dati par studējošo skaitu, iekļaujot studenta statusu (aktīvs, neaktīvs), mācību maksas finansējuma veidu (studijas pa valsts budžeta līdzekļiem, maksas studijas). Tiek uzkrāta, apkopota un analizēta informācija par studējošo atskaitīšanas iemesliem, kura tiek izmantota, lai identificētu nepieciešamos uzlabojumus studiju programmā.

Tiek apkopoti dati par uzņemšanas rezultātiem – personu skaitu, kuras ir pieteikušās konkrētajā studiju programmā, un kopējo pieteikumu skaitu, tā sekojot līdzī studiju programmas pieprasījumam. Tiek apkopots arī studiju programmā uzņemto studējošo skaits.

## **Studiju programmu kvalitātes kritēriju analīze**

Padziļinātākai datu analīzei kopš 2016. gada ir izveidoti Rīgas Stradiņa universitātes studiju programmu kvalitātes indikatori (skat. 1. pielikumā), kuru apkopošana notiek akadēmiskā gada ietvaros. Kvalitātes indikatori ir iedalīt trīs līmeņos – institucionālais līmenis, saturiskais līmenis un individuālais līmenis. Balstoties uz iepriekš minētajiem līmeņiem, ir izveidoti 14 kvalitātes kritēriji ar 29 kvalitātes indikatoriem. Datus par indikatoru izpildi reizi gadā sadarbībā ar citām RSU struktūrvienībām un studiju programmu vadītājiem apkopo Pedagoģiskā izaugsmes centra Studiju procesa kvalitātes analīzes nodaļa. Kvalitātes indikatoru apkopošanai informācija tiek iegūta un savienota no dažādām RSU pārvaldībā esošajām informācijas sistēmām. Kā dažus no kvalitātes indikatoru piemēriem var minēt kvalitātes kritēriju “E-vides nodrošinājums”, kura ietvaros tiek analizēti tādi kvalitātes indikatori kā lekciju un nodarbību kalendāra un studiju kursu aprakstu savlaicīga pieejamība, kā arī gala pārbaudījumu savlaicīga pieejamība Studējošo portālā. Kvalitātes kritērija “Akadēmiskie sasniegumi” ietvaros tiek analizēti tādi rādītāji kā absolventu īpatsvars, kas absolvējuši studiju programmu plānotajā laikā, un docētāju skaita attiecība pret studējošo skaitu. Kvalitātes kritērija “Profesionālā kompetence un dalības pilnveide” ietvaros tiek analizēti dati par akadēmiskajos amatos ievēlēto docētāju ar doktora grādu īpatsvars, docētāja veikto hospitāciju skaits. Tāpat tiek analizēti docētāju un studējošo pētnieciskās darbības rādītāji.

Informācija par Kvalitātes indikatoru izpildi tiek sniegta RSU vadībai, Studējošo pašpārvaldei, Dekānu padomei un studiju programmu vadītājiem.

Kvalitātes indikatoru apkopošana un analīze ļauj izprast, vai un kādi uzlabojumi ir nepieciešami institucionāli RSU, studiju virzienos un atsevišķās studiju programmās. 2019./2020. akadēmiskajā gadā ir plānota studiju kvalitātes indikatoru pārskatīšana, lai pilnveidotu indikatorus atbilstoši RSU attīstībai.

## **Studējošo sekmības analīze**

Divas reizes akadēmiskajā gadā, pēc rudens un pavasara semestra beigām, tiek veikta sekmības analīze. Tiek apkopoti dati par studējošo gala vērtējumiem, kurus Pedagoģiskās izaugsmes centra Studiju kvalitātes analīzes nodaļa analizē fakultāšu un studiju virzienu griezumā, sniedzot informāciju RSU vadībai un datu apkopojumu fakultāšu dekāniem.

Datus studiju programmu griezumā analizē studiju programmu vadītāji, analīzes rezultāti tiek izskatīti studiju kvalitātes padomē un fakultātes domē. Secinājumi tiek apkopoti un iekļauti ikgadējā pārskatā par veiktajām darbībām studiju programmas pilnveidei.

Akadēmisko struktūrvienību griezumā datus analizē akadēmisko struktūrvienību vadītāji, analīzes rezultātus izskatot struktūrvienību sanāksmēs.

Par sekmības analīzē izdarītajiem secinājumiem fakultāšu dekāni reizi gadā, pavasara semestrī, ziņo Dekānu padomē, daloties ar gūto pieredzi un labo praksi.

## **Studējošo atgriezeniskās saites analīze**

Divas reizes gadā tiek apkopta informācija par studējošo sniegto atgriezenisko saiti no studiju kursu un studiju programmu novērtējuma anketām. Datus par anketu aizpildījumu un galvenajiem rādītājiem apkopo un analizē Pedagoģiskās izaugsmes centra Studiju procesa kvalitātes analīzes nodaļa, par rezultātiem ziņojot RSU vadībai, Studējošo pašpārvaldei, Dekānu padomei un studiju

programmu vadītājiem.

Dati par anketēšanas rezultātiem, tai skaitā anketās sniegtajiem studējošo komentāriem, akadēmisko struktūrvienību vadītājiem, studiju virzienu un programmu vadītājiem, kā arī docētājiem ir pieejami RSU Docētāju portālā. Dati tiek analizēti struktūrvienību sanāksmēs un studiju kvalitātes padomēs. Par pieņemtajiem lēmumiem studējošie tiek informēti gan klātienē, gan tiešsaistē, izmantojot elektroniskās atgriezeniskās saites iespēju RSU Docētāju portālā (sk. 2.2.).

Anketēšanas rezultāti, tāpat kā studējošo sekmības dati, tiek analizēti struktūrvienību sanāksmēs, studiju programmu kvalitātes padomēs un fakultāšu domēs. Par anketēšanas rezultātu analīzē izdarītajiem secinājumiem studiju virzienu vadītāji reizi gadā, rudens semestrī, ziņo Dekānu padomē.

## **2.5. ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums. Norādīt, kurš/-i no ESG 1. daļas standartiem tiek uzskatīti kā izaicinājums un, kuriem tiek pievērsta pastiprināta vērība.**

Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 23. pielikumā “ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums”.

Pastiprināta uzmanība tik pievērsta šādiem standartiem:

- Studentcentrēta mācīšanās, kas tiek nodrošināta ar docētāju apmācību palīdzību un izveidojot atbilstošas sadarbības formas ar studentiem;
- Ārējās ekspertīzes piesaiste (piemēram, Baltijas Mediju Izcilības centrs, Latvijas Mediju Ētikas padome, Kultūras Ministrijas Mediju politikas nodaļa, mediju organizāciju pārstāvji);
- Sagatavošana dzīvei demokrātiskā sabiedrībā, studiju saturā tek uzsvērtā un studiju procesa praksē demonstrēta demokrātisko institūciju un pašregulācijas formātu jēga un nozīme;
- Personības attīstība, nodrošinot studentiem individuālu pieeju radošo un pētniecisko darbu veidošanas procesā;
- Rūpīgi izplānotas prakses visā studiju periodā.

Šādi standarti rada paaugstināta līmeņa izaicinājumus:

- Zinātnes un inovācijas; finansējuma un citu resursu (personāls, IT programmas, tehnoloģijas, patenti u.c.) trūkums sociālo zinātņu pētniecībā apgrūtina šo standartu ievērošanu;
- Pasniedzēju darbam nepieciešamās vides nodrošināšana ir problemātiska pastāvīga resursu trūkuma (telpas, iespēja veltīt ilgāku laiku pētniecībai) dēļ, jo virziena programmu finansiālo pamatu veido tikai privātpersonu iemaksas.

## **II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)**

### **3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajām studiju programmām, kā arī pētniecības un/**



**vai mākslinieciskās jaunrades finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju virziena attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo (katrai nostudiju virziena studiju programmām), norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām.**

Studiju programmas plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem.

Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Žurnālistika” plānots realizēt klātienē (3 gadi, plānotais kopējais studentu skaits trijos gados 43 studenti, studiju maksa gadā 1 950 EUR).

Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Sabiedriskās attiecības” plānots realizēt klātienē (3 gadi, plānotais kopējais studentu skaits trijos gados 46 studenti, studiju maksa gadā 1 950 EUR).

Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Multimediju komunikācija” plānots realizēt klātienē (3 gadi, plānotais kopējais studentu skaits trijos gados 115 studenti, studiju maksa gadā 1 990 EUR).

Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Fotogrāfija” plānots realizēt klātienē (3 gadi, plānotais kopējais studentu skaits trijos gados 30 studenti, studiju maksa gadā 1 790 EUR).

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Komunikācija un mediju studijas” plānots realizēt klātienē studijās 2 gados ar kopējo plānoto studentu skaitu 20, kur studiju maksa gadā noteikta 2 000 EUR.

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība” plānots realizēt klātienē studijās 2 gados ar kopējo plānoto studentu skaitu 41, kur studiju maksa gadā noteikta 2 000 EUR.

Doktora studiju programma “Komunikācijas kultūra un multimediji” plānots realizēt 3 gadu laikā, kur studiju gada maksa gadā noteikta 2 000 EUR, plānotais studentu skaits visā studiju periodā 34.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viespasniedzēju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību realizācijai, studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

Studiju programmas īsteno Valodu centrs, Doktorantūras nodaļa, Humanitāro zinātņu katedra, Pedagoģiskās izaugsmes centrs, Komunikāciju studiju katedra, Socioloģijas un psiholoģijas katedra, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra. Šo katedru kopējais ik gada budžets augstākajai izglītībai sastāda 1.0 milj. EUR. Sagaidāms, ka pirmajā gadā līdz ar ieņēmumu pieaugumu, kopējais šo katedru budžets pieaugs par 3.3%.

## 2. tabula.. Informācija par studējošā izmaksām

Nosaukums	Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	Akadēmiskais personāls, %	Katedru resursi, %	Citi tiešie izdevumi, %	Pastāvīgās izmaksas, %	Pieskaitāmās izmaksas, %
-----------	---	---------------------------	--------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------

Akadēmiskā bakalaurs studiju programma "Žurnālistika"	<b>1 903</b>	41%	4%	19%	9%	27%
Akadēmiskā bakalaurs studiju programma "Sabiedriskās attiecības"	<b>1 823</b>	39%	4%	16%	10%	30%
Akadēmiskā bakalaurs studiju programma "Multimediju komunikācija"	<b>1 507</b>	36%	3%	14%	12%	35%
Akadēmiskā bakalaurs studiju programma "Fotogrāfija"	<b>1 766</b>	38%	2%	24%	10%	26%
Akadēmiskā maģistra studiju programma "Komunikācija un mediju studijas"	<b>1 892</b>	42%	1%	21%	9%	27%
Akadēmiskā maģistra studiju programma "Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība"	<b>1 399</b>	31%	4%	16%	12%	36%
Doktora studiju programma "Komunikācijas kultūra un multimediji"	<b>1 717</b>	37%	8%	15%	10%	30%

Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

Pētniecība tiek nodrošināta sekojoši:

- RSU iekšējie granti;
- RSU finansējums pētnieku vietām (divas vietas KF);
- Postdoktorantūras pētniecība;
- Līdzdalība valsts pētījumu un Latvijas Zinātnes padomes pētījumu projektu konkursos
- Piedalīšanās kā koordinatoram vai partnerim starptautisku pētījumu programmās (Horizon 2020, Cost Action, Erasmus+, dažādu valstu zinātnes institūciju projekti);
- Latvijas institūciju projekti (Kultūras ministrija u.c.);

- Individuāli pētnieku projekti.

### **3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem (specifisku aprīkojumu, kas paredzēts konkrētai studiju programmai, norādīt III. daļas 3. nodaļā pie atbilstošās studiju programmas).**

Visās RSU ēkās pieejams drošs bezvadu tīkls *Eduroam WiFi*. Studējošie var pieslēgties *Eduroam* bezvadu tīklam, izmantojot savu lietotājvārdu un paroli. *Eduroam* ir pieejams pavisam 36 Eiropas valstīs, kā arī Austrālijā, ASV un Kanādā. Tāpat arī RSU studējošajiem ir pieejami brīvpieejas datori, kuros nodrošināta piekļuve studējošā sistēmām un interneta resursiem. Audiovizuālo materiālu izmantošanai studijās 140 mācību telpās ir pieejami multimediju projektori, no kuriem lielākā daļa ir augstas izšķirtspējas interaktīvie projektori, kas savienoti ar apskaņošanas sistēmu. Audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota *Panopto* video ierakstu sistēma, savukārt tiešsaistes lekciju nodrošināšanai videokonferences sistēma. Kā arī izveidota centralizēta auditoriju multimediju aprīkojuma pārvaldības sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas arī 10 datorklases kopā ar vairāk nekā 200 darba vietām, kas tiek izmantotas gan noteiktu studiju kursu īstenošanai, gan elektronisku eksāmenu un citu veidu zināšanu pārbaudījumu nodrošināšanai.

RSU piedāvā saviem studējošajiem izmantot *Office365*, kas nodrošina iespēju lietot pilnu *Microsoft Office*, *OneDrive* failu glabātuvī bez papildu maksas. Kamēr studējošais studē RSU, tam ir pieejama visa programmatūra, kas ir nepieciešama veiksmīgai studiju procesa norisei. Studējošais var veikt *Microsoft Office* programmu – *Word*, *Excel*, *PowerPoint*, *OneNote*, instalāciju uz pieciem datoriem (*PC* vai *Mac*) un piecām mobilajām iekārtām (piemēram, viedtālruni, portatīvo datoru un planšetdatoru). Students var izmantot *OneDrive* 1 TB apjomā ierīču automātiskai sinhronizēšanai.

RSU studējošajiem un docētājiem jau šobrīd ir nodrošināta labi attīstīta IT infrastruktūra un virtuālā studiju vide. RSU studējošajiem un docētājiem ir pieejama E-studiju vide, kurā ievietoti studiju materiāli un tiek novērtētas studējošo zināšanas, Studējošo portāls, kas satur nepieciešamo studiju informāciju un e-pakalpojumus, Docētāju portāls, kas satur informāciju par docētājiem, akadēmiskajām struktūrvienībām, studiju kursu un studiju programmu reģistru, anketēšanas sistēmu un atgriezenisko saiti.

RSU IT departaments ir RSU struktūrvienība, kuras viens no darbības mērķiem ir modernas informāciju tehnoloģijas infrastruktūras stratēģijas īstenošana. IT departaments veic RSU e-pakalpojumu izstrādi un nodrošinātu to ekspluatāciju.

RSU fiziskā IT infrastruktūra sastāv no:

- 1) RSU datortīkla, kas izvietots 10 ēkās, to savienojumiem, kopā ar 3142 tīkla pieslēguma portiem, 176 bezvadu tīkla piekļuves punktiem, tajā skaitā tiek nodrošināts bezvadu tīkls dienesta viesnīcās;
- 2) RSU datu centra infrastruktūra, kas izvietota Dzirciema ielā 16 un Anniņmuižas bulvārī 26a, 43 fiziskie serveri, trīs rezervēti disku masīvi, *VMware* virtuālo serveru infrastruktūra ar vairāk nekā 100 virtuālajiem serveriem, rezerves barošanas sistēma, dzesēšana, datu rezerves kopiju veidošanas infrastruktūra;
- 3) IT aparatūras un sistēmu monitoringa sistēma *Nagios*, *HP IMC*, *MS SCCM* ar vairāk nekā 800 monitorējamām iekārtām un servisiem;

- 4) Lync telefonu infrastruktūras uzturēšana un atbalsts – 300 pieslēgumi;
- 5) Panopto video lekciju ierakstu sistēma, kurā tiek veikti vidēji 100 lekciju ieraksti mēnesī;
- 6) videokonferences sistēma, tiešsaistes lekciju nodrošināšanai, kur vidēji studiju gadā tika nodrošinātas 120 attālinātas lekcijas;
- 7) e-pasta sistēmas uzturēšana – darbiniekiem *Exchange*, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums *Office 365*;
- 8) *MS Active directory* bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās);
- 9) failu servera uzturēšana;
- 10) datorizētu darba vietu un datorklašu apkalpošana (1444 datori, 526 drukas iekārtas, skeneri un citas iekārtas);
- 11) mācību auditoriju aprīkojuma uzturēšana – 133 stacionāri aprīkotas telpas, 179 projektori, tajā skaitā aprīkojuma profilaktisko apkopju veikšana;
- 12) mācību auditorijās ir nodrošināts nepieciešamais klātienē atbalsts videolekciju ierakstiem, tiešsaistes lekcijām un lekcijām, kas notiek auditorijās ar sarežģītu multimediju aprīkojumu, IT servisa centra speciālists klātienē nodrošina tehnisko atbalstu;
- 13) pašapkalpošanās kopēšanas/drukāšanas/skenēšanas sistēmas administrēšana.

Lai nodrošinātu studiju procesā nepārtrauktu IT resursu pieejamību, ir izveidots IT servisa centrs, kura darba laiks darba dienās ir no pulksten 7.30 līdz 20.00 un sestdienās no pulksten 8.00 līdz 14.00.

Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras, informatīvā un tehniskā nodrošinājuma pilnveidošanu atbilstoši studiju programmu attīstības vajadzībām, ir izveidota IT attīstības darba grupa, kas sastāv no akadēmiskajiem un administratīvajiem darbiniekiem. IT attīstības darba grupa izskata ierosinājumus par jaunu IT sistēmu izveidi un esošo pilnveidi. Savukārt fiziskā IT infrastruktūra tiek plānota atbilstoši struktūrvienību pieprasījumiem, izvērtējot esošās infrastruktūras noslogojumu, RSU budžeta izstrādes laikā.

Iepriekš minēto mērķu sasniegšanai IT departamentam ik gadu tiek piešķirts budžets saskaņā ar IT ilgtermiņa attīstības plānu. Liela daļa no finansējuma tiek novirzīta ilgtermiņa ieguldījumiem pamatlīdzekļos, ieskaitot sistēmu programmatūras. Vairāk nekā 30 % no IT budžeta gadā ir paredzēti attīstībai, kas ir ilgtermiņa ieguldījumi tīkla un serveru infrastruktūrā, iekārtās un programmatūrā.

IT pakalpojumu, datortehnikas, tīkla un perifērās iekārtas ir vērtējamas kā izcilas, tomēr jāņem vērā, ka studiju procesu efektivitātes nodrošinājumam nepieciešams veikt atjauninājumus. Piemēram, lai studējošie no dažādām studiju programmām gadījumu risināšanā spētu izmantot studiju procesā gūtās zināšanas, prasmes un kompetences, nepieciešams izstrādāt RSU audiovizuālo studiju materiālu bibliotēku (mācību objektu repozitoriju), kas atbalstīs gadījumu izpēti un analīzi pieejamajās studijās (*case-studies*) un starpdisciplināritāti. Papildus nepieciešams modernizēt studējošo portālu, ieviešot starptautiski atzītu risinājumu, kas ietver mobilo lietotni, kas nodrošinās iespēju strādāt studējošo portālā, uzlabotu portāla lietojamības pieredzi, iespēju portālā integrēt funkcijas no RSU esošajām informācijas sistēmām, kā arī iebūvētās integrācijas ar *Office 365*, *Primo* meklētāju, e-pastu, kalendāru u. c. lietotnēm. Efektīvākai studiju programmas pārvaldībai nepieciešams izstrādāt jaunu studiju programmu kartēšanas sistēmu.

IT pakalpojumu aktuālais saraksts ir pieejams RSU [mājaslapā](#).

**3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei. Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datu bāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datu bāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

Uzsākot studijas, katram studējošajam tiek piešķirts lietotājvārds, un, izmantojot pašapkalpošanās servisu, studējošais var iegūt un atjaunot paroli, kuru var izmantot studējošajiem paredzētajās RSU IT sistēmās. Studējošie izmanto divas galvenās vietas: studējošā portālu un e-studijas, kas kopā tiek dēvētas par *MyRSU*. *MyRSU* ir pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi: elektroniski nodarbību grafiki, kursu gala vērtējumi, iesniegumu veidlapas, informācija par finansēm, privāta RSU studējošā e-pasta kastīte un piekļuve *Office 365*, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana), studiju kursa un programmu novērtēšanas anketas, studiju kursu apraksti, pieteikums rakstiskas izziņas saņemšanai par studējošā statusu, studijas reglamentējošie dokumenti (iekšējie un ārējie normatīvie akti), tiešsaistes datubāzes, aktuālā informācija par studējošo sadzīvi. *MyRSU* portāla sadaļā "E-datubāzes" studējošajiem no jebkuras atrašanās vietas ir nodrošināta pieeja elektroniskajām datubāzēm, piemēram, *EBSCO*, *Ebook Central (ProQuest)* u. c. Savukārt e-studiju vidē studējošajiem ir pieejami e-studiju kursi, kurus studējošais apgūst un ir apguvis iepriekš. E-studijuursos tiek ievietoti dažādi mācību materiāli, video lekciju ieraksti, organizēti pārbaudes darbi, tiek iesniegti rakstu darbu un tiek novērtētas studējošā zināšanas, līdz ar to arī e-studijuursos pieejami visi studenta vērtējumi, tostarp starpvērtējumi.

RSU kopdarbības e-vidē tiek izmantota atvērtā koda mācību vadības platforma *Moodle*, interneta vietnē (turpmāk e-studijas). E-studiju vidē jeb *Moodle* platforma tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā – dažādu materiālu ievietošanai, pārbaudes darbu un mājasdarbu izpildei, oriģinalitātes (plaģiātisma) pārbaudei un vērtējumu izlikšanai. Papildus e-studiju vidē ir pieejams gan gaidāmais notikumu kalendārs, gan jaunākās RSU ziņas un diskusiju forumi, kā arī studiju materiāli un visa jaunākā informācija par to, ko studējošā kursa pasniedzējs vēlas nodot studējošajiem – dažādus uzdevumus, pārbaudes darbu paraugus, noderīgus papildmateriālus u. tml. Ar 2019. gada jūniju *MyRSU* platforma būs sasaistīta ar *Moodle* platformu, līdz ar to lejupielādējot *Moodle* lietotni savā telefonā, studējošais piekļūst kursiem un kursu materiāliem, kā arī atzīmēm daudz ērtāk no sava viedtālruna vai planšetdaora.

Studējošo e-studiju vidē var piekļūt ne vien aktuālā semestra kursiem, bet arī saviem iepriekšējos semestros apgūtajiem kursiem un agrāk apgūto kursu saturam, kāds tas ir aktuālā semestra studentiem. Agrāko semestru kursi saglabājas tieši tādā stāvoklī, kādi tie bija brīdī, kad students šo kursu apguva. RSU e-studijas ir pieejamas 24 stundas diennaktī no jebkuras vietas, kur pieejams interneta nodrošinājums, arī no mobilajiem tālruniem.

E-studiju vidē studējošajiem katrā kursā ir pieejama informācija par studiju kursu, tā tēmām un sasniedzamajiem rezultātiem. Lielākajā daļā no e-kursiem ir ievietoti nepieciešamie studiju papildmateriāli un norādītas saites uz ārējiem informācijas resursiem. Dažosursos tiek veidotas interaktīvas video lekcijas, kuru ieraksti ir atrodami attiecīgajā kursā e-studiju vidē. Turklāt e-

studijās ir iespējas arī veidot tiešsaistes konferenci, kurā pasniedzējs un studenti var tikties virtuāli savos datoros, atrodoties katrs citā vietā. Arī šīs tiešsaistes virtuālās auditorijas tikšanās ir iespējams vēlāk ieraksta veidā noskatīties e-studiju kursā. Daļā kursu studentiem e-studiju vidē ir pieejami arī elektroniskie testi studiju kursa sekmīgai apguvei, kas ļauj ātri un kvalitatīvi ne tikai novērtēt studentu zināšanas, bet izmantot kā rīku, kas ļauj studentam apgūt kursa vielu ar pašpārbaudes metodi. Visi studentu darbi tiek iesniegti pasniedzēja veidotajā *Turnitin* uzdevumā, kas ne vien atvieglo darbu ievākšanu, bet arī sistēma automātiski pārbauda darba oriģinalitāti, sniedzot pilnu atskaiti par satura plaģiātismu. Rīkā ir iespēja veidot rubrikas un radīt komentāru sagataves, kā arī studentiem iesniegt un novērtēt citam citu (angļu val. *peermark assignment*). Plaģiātisma pārbaude ir iespējama, salīdzinot ar citu studentu darbiem (gan RSU, gan citās augstskolās LV un pasaulē, kas izmantot *Turnitin*), ar interneta resursiem, kas ir brīvi pieejami ikvienam, kā arī ar žurnāliem, citām publikācijām un resursos, kas ir iekļauti *Turnitin* datubāzē.

Katrā e-studiju kursā pasniedzējs var elektroniski reģistrēt studentu apmeklējumu lekcijās un nodarbībās, turklāt apmeklējuma dati automātiski parādās arī e-sekmju sadaļā, līdz ar to iegūstot ērtāku kopskatu par studenta veikumu kursā. E-studiju vide tiek izmantota arī kā rīks, ar kura palīdzību iespējams attālināti reģistrēties izvēles kursiem, pieteikties praksēm, konsultācijām, eksāmenu kārtošanas laikiem u. c. notikumiem. 2019. gadā sāka darboties jauna sistēma, kas paredzēta izvēles kursiem. Studenti piesakās nevis caur e-studijām, bet no Studējošo portāla (*MyRSU*). Pasniedzējiem un administratīvajam personālam ir pieejams Kursu vadības panelis, kurā iespējams iegūt informāciju par atbildībā esošajiem e-studiju kursiem, piemēram, vai pasniedzējs ir veicis redakcionālas izmaiņas, vai materiāli ir importēti no iepriekšējā semestra kursa un citas noderīgas funkcijas. Akadēmiskajam personālam e-studiju vide kalpo ne tikai kā vieta, kurā ievietot mācību materiālus un organizēt pārbaudījumus saistībā ar savu studiju kursu, bet arī kā vieta, kurā pats var pilnveidot savas zināšanas. E-studiju vidē ir ne vien pieejamas rokasgrāmatas, kā paveikt dažādas lietas ar *Moodle* platformu, bet caur e-studiju vidi ir iespējams pieteikties uz dažādām apmācībām un profesionālās pilnveides kursiem, kurus organizē Pedagoģiskās izaugsmes centrs. Kursu piedāvājumu klāsts ir plašs, kas ļauj pilnveidot kā digitālās, tā arī komunikācijas un runas prasmes. *Moodle* izmantošanas iespējas arvien paplašinās, piemēram, to izmanto dažādu projektu izstrādē, ievietojot publiskos materiālus, tur atrodami arī zinātniskās konferences video un citi materiāli, zinātniskie pulciņi, MITC un RAKUS pastāvīgo darbu vietnes u. tml.

## Bibliotēka

Bibliotēkas Brīvpieejas abonements RSU studējošajiem un darbiniekiem pieejams 24/7 režīmā, pārējiem lietotājiem darbalaiks: no pirmdienas līdz piektdienai plkst. 8.30–19.00, sestdien plkst. 10.00–17.00. Bibliotēkas telpu kopplatība – 2282 m<sup>2</sup>, tai skaitā lasītāju apkalpošanas telpas – 1498 m<sup>2</sup>. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejamas 308 lasītāju vietas, 89 datoru darbavietas, bezvadu internets. Brīvpieejas abonementā 1. stāvā pieejamas labiekārtotas, plašas telpas, ir nodrošināta iespēja saņemt visas abonementa grāmatas lietošanai uz mājām, izmantojot pašapkalpošanās iekārtas. Brīvpieejas abonementā atrodas arī lasītavas grupu un individuālajam darbam. Lai nodrošinātu RSU telpu pieejamību studentiem un citiem apmeklētājiem ar kustību traucējumiem, 2018. gada decembrī universitātes bibliotēkā centrālajā ēkā sāka darboties lifts, kas ļauj bibliotēkas lietotājam nokļūt no viena stāva otrā. Bibliotēka atrodas RSU galvenajā ēkā (Rīgā, Dzirciema ielā 16, G korp., 2. stāvā), tai ir arī trīs filiāles:

- divas Rīgā: RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (J. Asara ielā 5) un Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (Anniņmuižas bulv. 26a);
- viena Liepājā: RSU Liepājas filiāles bibliotēka (Riņķu ielā 24/26).

## Bibliotēkas piedāvātie pakalpojumi

Par pakalpojumiem, resursiem, apkalpošanas punktiem un citiem jautājumiem informāciju var atrast RSU mājaslapas sadaļā "Bibliotēka" [latviešu](#) un [angļu valodā](#).

RSU bibliotēka piedāvā plašu drukāto un elektronisko informācijas resursu klāstu, konsultācijas un mācības informācijpratībā par iespieddarbu, elektroniskās un citas informācijas meklēšanu, kā arī informācijas meklēšanu pēc tematiskajiem pieprasījumiem. Bibliotēkā var saņemt grāmatas un citus informācijas resursus darbam mājās, bet lasītavās ir pieejama jaunākā mācību un zinātniskā literatūra. Studējošie un citi bibliotēkas lietotāji var izmantot gan bibliotēkas datorus, gan strādāt ar savām elektroniskajām ierīcēm, izmantojot *Wi-Fi*. Bibliotēkas Informācijas centrā pieejami arī iesiešanas un laminēšanas pakalpojumi. Bibliotēkā var iegādāties RSU izdevniecībā izdotās mācību grāmatas un metodiskos materiālus.

Bibliotēkas vide katru gadu tiek pakāpeniski uzlabota un modernizēta, tiek ieviestas jaunas tehnoloģijas un pakalpojumi (pašapkalpošanās iekārtas ar iespējām lietotājiem pašiem izsniegt sev grāmatas, nodot tās, pagarināt to lietošanas termiņus, apskatīt savu lietotāja kontu, kā arī drukāt, kopēt, skenēt, izmantojot daudzfunkcionālās iekārtas.

## Bibliotēkā pieejamā literatūra

Bibliotēkas informācijas centra resursi ir brīvi pieejami jebkuram RSU studējošajam un docētājam. Krājums ir izvietots atbilstoši starptautiskajai decimālajai klasifikācijai (UDK). Bibliotēkas krājumā kopumā ir aptuveni 572 926 fizisko vienību, tai skaitā apmēram 261 934 grāmatu (dati uz 2020.gada 1.janvāri). Bibliotēkas resursi tiek regulāri papildināti gan ar iepirkumiem, gan profilam atbilstošiem dāvinājumiem.

Finansējums resursu iegādei gadu no gada strauji pieaug (skat. 3. tabulu) un uz vienu bibliotēkas lietotāju 2019. gadā bija aptuveni 31 EUR.

3. tabula. Bibliotēkas kopējais finansējums (EUR) krājuma veidošanai un resursu nodrošināšanai pēdējo piecu gadu laikā, t.sk. datubāzes un grāmatas.

Gads	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Piešķirtais finansējums</b>	276 634	305 272	344 615	350 415	442 365	475 460
<b>t.sk. datubāzēm u. c. e-resursiem</b>	185 388	239 872	260 322	274 006	301 870	317 532

Elektronisko resursu abonēšanai tiek izlietoti apmēram 70% no krājuma komplektēšanai paredzētā budžeta. Abonētajās datubāzēs pieejamas ap 403 300 abonēto elektronisko resursu vienības (tai skaitā ap 363 770 e-grāmatas un ap 39 530 e-žurnāli).

Finansējums komunikācijas u.c. nozaru grāmatu iegādei ir no bibliotēkas kopējā finansējuma (skat. 4. tabulu).

4.tabula. Finansējums komunikācijas u.c. nozaru grāmatu iegādei (EUR).

Gads	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Komunikācija	679	685	1776	906	869	1154
Žurnālistika	634	185	201	180	349	146
Publicitāte. Reklāma. Sabiedriskās attiecības. Vadībzinātne.	324	480	571	890	474	460
Psiholoģija	1078	1542	2044	1837	3845	2392
Socioloģija. Sociālā psiholoģija	1431	1136	2484	1575	1909	2499

### Studējošajiem pieejamās datubāzes atbilstošajā jomā, to lietošanas statistika

Studentiem ir pieejamas 25 tiešsaistes datubāzes: *Ebook Central (ProQuest)*, *EBSCO eBook Academic Collection*, *Sage Journals*, *Health Research Premium Collection (Proquest)*, *MEDLINE Complete (EBSCO)*, *Communication Source (EBSCO)*, *Sociology Source Ultimate (EBSCO)*, *Wiley Online Journals*, *PsycARTICLES*, *Science Direct* žurnālu kolekcija, *SCOPUS*, *Web of Science*, *ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection*, *Encyclopedia Britannica Academic Edition*, *Letonika*, *LETA* ziņu arhīvs, *Nozare.lv* u. c. (skat.

<https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>). Abonētās daudznazaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem.

Kopumā datubāzu izmantošanas statistika ir augsta. Tā tiek izvērtēta reizi pusgadā. Izmantošanas statistikas rādītājiem ir tendence palielināties. Piemēram, datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* izmantošana 2018. gadā pieaugusi 1,4 reizes salīdzinājumā ar 2017. gadu, bet datubāzes *Sage Journals* izmantošana pieaugusi 1,2 reizes.

### Bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūra un datubāzu abonēšanas procedūra

RSU ir ieviests un bibliotēkas īstenots atbalsta process, kurā noteikts, kā nodrošināt RSU StP un zinātniski pētniecisko darbību ar nepieciešamajiem informācijas avotiem un pakalpojumiem bibliotēkā. Procesa apraksts nosaka: 1) informācijas avotu iegādes plānošanu, nodrošinājuma novērtēšanu un papildināšanu un 2) lietotāju apmierinātības līmeņa noteikšanu (lietotāju apmierinātības līmeņa un uzlabošanas darbību noteikšana; aptauju organizēšana un rezultātu analīze).

Datubāzu abonēšana notiek pēc izmēģinājumu periodiem, izmantošanas statistikas un lietotāju atsauksmju analīzes. Bibliotēkas padomes pozitīva lēmuma gadījumā datubāze tiek virzīta budžeta plānam.

Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek veikts darbs ar kursu bibliogrāfiju, informācijas sistēmas izsniegumu datu analīzi, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar kursa literatūras nodrošinājumu un popularizētu e-resursus, savukārt lietotājiem ir iespēja elektroniski aizpildīt ieteikuma anketu krājuma papildināšanai.

### Bibliotēkas krājuma digitalizācijas līmenis, datu pieejamība augstskolas digitālajā vidē



E-resursu pārvaldībai tiek izmantots vienotais meklētājs *Primo*, kas nodrošina ātru un racionalizētu meklēšanu RSU abonētajos e-resursos, piecas valsts nozīmes bibliotēku elektroniskajā kopkatalogā, bibliotēkas veidotajās datubāzēs un *Primo Central* kolekcijas brīvpieejas e-resursos. Informācija par abonētajām datubāzēm pieejama arī no RSU Studējošo portāla *MyRSU*.

Bibliotēkas mājaslapā pieejamā informācija: valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogs, ieskaitot RSU elektronisko katalogu, bibliotēkas veidotās datubāzes un bibliotēkas darbinieku apkopotā informācija par pieejamajiem brīvpieejas e-resursiem.

Bibliotēkas jaunumiem un aktualitātēm var sekot *Twitter* kontā @RSUbibl, kā arī *Facebook* profilā "Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēka".

## **Informatīvā nodrošinājuma atjaunošana**

Lietotājiem tiek piedāvāti dažādi elektronisko resursu veidi: zinātnisko rakstu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāzes, ziņu un uzziņu datubāzes, kā arī bibliotēkas darbinieku apkopotā informācija par pieejamajiem brīvpieejas e-resursiem. Bibliotēka katru gadu piedāvā jaunu datu bāzu izmēģinājumus.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu pakalpojumu un informācijas resursu klāstu universitātes studiju un zinātniskajam darbam, tiks attīstīti pakalpojumi – bibliotēkas speciālistu atbalsts pētniekiem, turpināts veidot videoceļvežus *Panopto* programmā par jaunajiem bibliotēkas resursiem un pakalpojumiem, uzlabotas un papildinātas mācību programmas informācijpratībā, ir uzsākta krājuma daļas (disertācijas un autoreferāti) digitalizācija, plānots palielināt e-resursu piedāvājumu atbilstoši RSU finansiālajām iespējām un sadarbībā ar Latvijas Akadēmiskā tīkla padomi.

Krājums studiju programmas informacionālajam nodrošinājumam tiek gan pakāpeniski veidots un papildināts, gan iespējams izmantot jau esošo krājumu, kas tiek komplektētas pastāvīgi daudzu gadu garumā:

- 1) tiek pasūtīti visi programmas docētāju literatūras pieprasījumi;
- 2) regulāri tiek iegādātas jaunākās Latvijā iznākušās grāmatas sociālajās zinātnēs;
- 3) iespējams izmantot nepieciešamo literatūru citās zinātņu nozarēs (politoloģija, psiholoģija, pētniecības darba metodes, pirmā palīdzība u. c.)

Informācijas un komunikācijas zinātnes studiju virziens ir labi nodrošināts ar e-resursiem. E-grāmatas komunikācijas zinātnēs un žurnālistikā pieejamas divās abonētajās e-grāmatu datubāzēs - ebook *Academic Collection (EBSCO)* un *Ebook Central (Proquest)*. Piemēram, par tēmu "komunikācija" datubāzē ebook *Academic Collection (EBSCO)* ir 7526 grāmatas. Zinātnisko rakstu pilnie teksti pieejami abonētajās datubāzēs *Communication Source (EBSCO)*, *Academic Search Complete (EBSCO)*, *Sociology Source Ultimate (EBSCO)*, *Wiley Online Library*, *Sage Journals*, *Science Direct*.

**RSU bibliotēka ir vairākkārt akreditēta kā valsts nozīmes bibliotēka** (viena no septiņām valsts nozīmes bibliotēkām), un kārtējā Kultūras ministrijas akreditācija uz pieciem gadiem saņemta 2016. gada novembrī. No 1998. gada RSU bibliotēka ar MK dokumentu noteikta par galveno medicīnas nozares bibliotēku valstī. RSU bibliotēka arī aktīvi iesaistās Kvalitātes vadības sistēmas kritēriju izpildē atbilstoši standarta ISO 9001:2015 versijai un organizē darbu saskaņā ar kvalitātes vadības sistēmas ietvaros izveidoto procesa aprakstu "Informācijas avotu un pakalpojumu nodrošināšana bibliotēkā" 7. versiju. Regulāri bibliotēkas darbu izvērtē iekšējie un ārējie kvalitātes auditori un vērtējumu rezultāti parasti ir pozitīvi. Pēdējos gados bibliotēka ir saņēmusi gan Studējošo pašpārvaldes Gada balvu (kā apliecinājumu studējošo apmierinātībai ar resursu un

pakalpojumu kvalitāti), gan RSU administrācijas Gada balvu kā RSU labākā struktūrvienība.

Bibliotēkas resursi un pakalpojumi vērtējami kā labi un atbilst studējošo un mācībspēku pieprasījumam, lai nodrošinātu sekmīgu attiecīgā studiju kursa apgūšanu. Gan studējošo, gan mācībspēku aptaujas 2017. un 2018. gadā apstiprina labu un ļoti labu novērtējumu informācijas resursu jomā. Saistībā ar mācību literatūru latviešu valodā – varētu vēlēt biežāk viena vai otra izdevuma atkārtotu izdošanu, kā tas notiek ārvalstīs, ja izdevums ir pieprasīts. Tāpat varētu vēlēt no izdevējiem bibliotēku tīklā izmantojamas e-grāmatas studijām latviešu valodā. RSU pilnībā finansiāli nodrošina bibliotēkas krājuma komplektēšanu atbilstoši akadēmiskā personāla rakstiskiem pieprasījumiem bibliotēkai, jo mācību literatūra atbilstoši bibliotēkas nolikumam tiek komplektēta pēc akadēmiskā personāla rakstiskas iniciatīvas. Arī kursu aprakstos literatūras sarakstus papildina un atjauno mācībspēki un attiecīgi tie būtu jāsaskaņo ar bibliotēku, lai nepieciešamos papildinājumus literatūras sarakstā paralēli varētu arī reāli pasūtīt bibliotēkas krājumā. Pārsvarā tā arī notiek, bet ne visos gadījumos. Bibliotēkas pašapkalpošanās lasītavās centrālā ēkā un filiālēs ir izvietotas kastītes ar veidlapām, kurās studējošie var ierakstīt nepieciešamo literatūru, kas viņiem trūkst studijām vai papildliteratūru, lai to varētu ātri piekomplektēt. Mēnesī saņemam tikai divus līdz trīs pieprasījumus, kurus arī cenšamies izpildīt, ja izdevums ir pieejams tirdzniecības tīklā. Tas rāda, ka apmierinātība ir laba un bibliotēkai ir dialogs ar studējošiem. Bibliotēka aktīvi sadarbojas arī ar Studējošo pašpārvaldi, un šogad nav bijušas iniciētas problēmas, trūkumi, kas būtu bijis jārisina.

### **3.4. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.**

Veidojot jaunu studiju programmu, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. Studiju virziena īstenošanā un rezultātu sasniegšanā tiek iesaistīts akadēmiskais un pedagoģiskais personāls ar augstu kvalifikāciju, atbilstošām kompetencēm un labu reputāciju.

Akadēmiskā personāla pieteikšanos un atlases kārtību RSU reglamentē “Rīgas Stradiņa universitātes nolikums par akadēmiskajiem amatiem” un “Rīgas Stradiņa universitātes process “Akadēmiskā personāla vēlēšanas””.

#### **5. tabula. Personāla piesaistes organizācija RSU**

<b>Personāla piesaistes etapi</b>	<b>Veicējs un iesaistītais</b>
Informācija par jaunu vakanci vai atbrīvojošos amata vietu struktūrvienībā. Tiek analizēta nepieciešamība personāla piesaistei	Struktūrvienības vadītājs, Koleģiālā institūcija
Saņem informāciju par vakanci	Personāla departaments

Personāla piesaistes etapi	Veicējs un iesaistītais
Definē amata prasību profilu: izstrādā amata pildīšanas mērķim nepieciešamo prasību un kompetenču sarakstu	Struktūrvienības vadītājs, Koleģiālā institūcija, Personāla departaments
Vienojas par kandidātu piesaistes un atlases veidu	Struktūrvienības vadītājs, Personāla departaments
Sagatavo un saskaņo vakances sludinājumu	Struktūrvienības vadītājs, Personāla departaments
Tiek publicēts vakances sludinājums atkarībā no prasībām un vakances statusa: RSU mājaslapā, oficiālajā izdevumā "Latvijas Vēstnesis", Eiropas Komisijas portālā "Euraxess", sociālajos medijos	Personāla departaments
Apkopo un izvērtē kandidātu pieteikumus	Struktūrvienības vadītājs, Koleģiālā institūcija, Personāla departaments
Atkarībā no vakances prasībām un statusa: organizē atlases intervijas, ievāc atsauksmes, iesaista praktisku pārbaudījumu norisē, organizē koleģiālo institūciju sēdes	Struktūrvienības vadītājs, Koleģiālā institūcija, Personāla departaments
Notiek vēlēšanas, tiek izvēlēts piemērotākais pretendents un tam izteikts darba piedāvājums	Struktūrvienības vadītājs, Koleģiālā institūcija, Personāla departaments

Personāla atlases procesā tiek vērtētas potenciālā darbinieka kompetences, profesionālās prasmes un pašmotivācijas līmenis. RSU starptautiskā virzība pieprasa ļoti labas angļu valodas prasmes, savukārt aizvien pieaugošais IT sistēmu īpatsvars procesos – teicamas digitālās prasmes un sistemātisku domāšanu. RSU akadēmisko amatu pretendentiem ir izvirzītas augstākas zinātniskās, pedagoģiskās kvalifikācijas prasības, organizatoriskās un profesionālās kompetences, nekā tas ir noteikts ārējo normatīvo aktu prasībās, tādējādi piesaistot darbam pēc iespējas labākos speciālistus.

Konkursi uz akadēmiskajiem un zinātnes amatiem, kā arī uz vispārējā personāla amatiem, tiek sludināti atklāti – RSU mājaslapā, portālā "Latvijas Vēstnesis", specializētajos darba sludinājumu portālos (*CV-online* u. c.), nepieciešamības gadījumā arī starptautiskajās darba sludinājumu internetvietnēs, tā dodot iespēju jebkuram interesentam mēneša laikā pēc vakances izsludināšanas pieteikties darbam RSU. Specifiskas jomas vai šauras specializācijas pretendentu piesaistei papildus var tikt izmantotas citas rekrutēšanas metodes, piemēram, informācijas izplatīšana caur sociālo mediju vietnēm ("Facebook", "LinkedIn" u. c.).

Akadēmisko amatu pretendentiem tiek izvērtēta pieteikuma dokumentācija, iesniegtās rekomendācijas, iepriekšējā zinātniskā darbība, kā arī atsevišķos gadījumos organizēta atklāta lekcija, praktisks seminārs, laboratorijas darbs vai cita veida nodarbība, kuru gatavo un vada amata pretendents un piedalās studenti.

Akadēmiskā personāla kvalifikācija un kompetences pastāvīgi tiek pilnveidotas, nodrošinot pedagoģisko prasmju izaugsmi, angļu valodas pilnveidi un nozares profesionālās mācības.

Docētāju valsts valodas zināšanas pilnīgi atbilst Ministru kabineta 07.07.2008. noteikumiem Nr. 733 "Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību

profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi". RSU Personāla departaments pārliecinās par valsts valodas prasmēm, veicot personāla atlasī, kā arī apkopojot dokumentus akadēmisko vēlēšanu sagatavošanas procesā.

Struktūrvienību vadītāji īpašu uzmanību pievērš pēctecības jautājumiem un dažādu paaudžu personāla mijiedarbībai. Lai pilnveidotu studiju programmu saturu, kā arī lai ieviestu inovatīvas metodes studiju procesos, RSU piesaista ārvalstu viesdocētājus.

Docētāju piesaistes un novērtēšanas process ir caurspīdīgs, efektīvs un ir viens no priekšnosacījumiem augstai studiju procesa kvalitātei.

Studiju programmas līmenī studiju programmas vadītāja pienākums ir nodrošināt studiju programmas satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par studiju programmu rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus studiju programmās. Studiju programmu līmenī tiek mērīti studiju programmu kvalitātes indikatori, kas tieši ir sasaistīti ar studiju programmu vadītāju atalgojumu. Šis aspekts veicina atbildības uzņemšanos un motivē studiju programmu vadītājus sasniegt augstākus definētos kvalitātes standartus.

RSU līmenī vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Tas regulāri tiek noskaidrots, piedaloties reputācijas aptaujā un zīmolu vērtējumā.

**3.5. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

Studiju virziena un programmu īstenošanā iesaistītajiem docētājiem pedagoģiskā slodze tiek plānota atbilstoši katra akadēmiskā gada un studiju semestra studiju plānojumam. Studiju kursi var tikt organizēti moduļu veidā, un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem. RSU veicina docētāju sabalansētu darba slodzi, kā arī veicina veselīgu dzīvesveidu, lai samazinātu un novērstu mācībspēku izdegšanas risku.

Akadēmisko un pētniecisko darbību RSU veic atzinību guvuši un augsti novērtēti pastāvīgie darbinieki, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas un darba tirgū novērtētas zināšanas un iemaņas, papildu pastāvīgajiem darbiniekiem tiek piesaistīts pedagoģiskais personāls, kurš savus pienākumus docētāja amatā veic uz noteiktu termiņu. Viņu vidū ir nozares eksperti, citās augstākajās izglītības iestādēs ievēlēti docētāji u. tml.

6.2. pielikumā elektroniskā formā pievienotas mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass* formātā). 6.1. pielikumā (*Excel* formā) pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, norādot to grādu/kvalifikāciju, ievēlēšanas statusu augstskolā, studiju

programmas un studiju kursus, kuru īstenošanā tie piedalās un valsts valodas un svešvalodas (ja piemērojams) zināšanu apliecinājumu.

Akadēmiskā personāla pieteikšanās un atlases kārtība RSU tiek reglamentēta ar iekšējiem normatīvajiem aktiem:

- 1) RSU nolikums par akadēmiskajiem amatiem;
- 2) RSU process "Akadēmiskā personāla vēlēšanas";
- 3) nolikums par viesdocētāju piesaistes kārtību Rīgas Stradiņa universitātē.

Kandidātu kvalificēšanās akadēmiskajiem amatam notiek saskaņā ar Augstskolu likumā noteiktajām amata prasībām, RSU Satversmē minētajiem akadēmisko amatu uzdevumiem un RSU ievēlēšanas procesu, balstoties individuāli:

- izglītībā,
- pieredzē,
- kompetencēs,
- potenciālā,
- nopelnos,
- zinātniskajā ieguldījumā,
- pedagoģiskajās prasmēs
- darba stāžā,
- ekspertu un nozares pārstāvju ieteikumos.

Akadēmiskā personāla karjeras veidošana ir viens no galvenajiem veidiem, kā RSU var ietekmēt pētniecības un studiju cilvēkresursu atjaunotni. RSU iegulda būtisku apjomu pašu pelnītos līdzekļus personāla atalgojuma un motivēšanas sistēmas uzturēšanai. RSU saskaņā ar Stratēģiju atbalsta akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanu un profesionālo pilnveidi, realizējot daudzveidīgus atbalsta pasākumus un nodrošinot dažādus motivācijas rīkus akadēmiskajam personālam:

- RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrā tiek nodrošināta iespēja pilnveidot savas prasmes augstskolu pedagoģijas, izglītības tehnoloģiju un izglītības vadības jomās (izvērstu informāciju skatīt zemāk);
- RSU ir izveidoti formālās mūžizglītības atbalsta pasākumi – RSU darbiniekiem tiek sniegts materiālais atbalsts tālāka izglītības līmeņa iegūšanai (studiju maksas atlaides formā), kā arī tiek piedāvāta iespēja apgūt kursus RSU Atvērtajā universitātē;
- 2015. gadā RSU tika uzsākts Projekts par RSU darbinieku angļu valodas prasmju līmeņa uzlabošanu kā papildus motivācijas instrumentu, un tā realizācijas gaitā akadēmiskajam personālam tiek nodrošināts valodas prasmju audits, kā arī apmācības angļu valodas uzlabošanai no A2 līdz B2 līmenim. Angļu valodas prasmju pilnīga atbilstība RSU izvirzītajam mērķim - B2 līmenim dod iespēju par darbu angļu valodā saņemt paaugstinātu atalgojuma likmi;
- Angļu valodas prasmju ilgstspējīga attīstība turpmākajos gados tiks realizēta arī projekta "Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana" (Nr. 8.2.2.0/18/A/013) un projekta "Pārvaldības procesu pilnveide un studiju programmu satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē", (Nr. 8.2.3.0/18/A/011) ietvaros;
- 2011. gadā RSU ieviestā Darba izpildes vadības sistēma paredz darba izpildes rādītāju izvērtēšanas ciklus, vadītāja un darbinieku pārrunas par sasniegtajiem rezultātiem, darbinieka karjeras un kvalifikācijas attīstības plāniem un iespējām. Pamatojoties uz šo sarunu rezultātiem, vadītāji budžeta sastādīšanas brīdī ielāno savu darbinieku konkrētu profesionālo prasmju un zināšanu atbalsta pasākumus – Latvijā vai ārvalstīs organizētus

kursus, seminārus, konferences, pieredzes apmaiņas pasākumus vai karjeras attīstību amata maiņas perspektīvā;

- reizi 2 gados RSU organizē darbinieku apmierinātības un iesaistīšanās aptauju, tai skaitā, lai noskaidrotu darbinieku viedokli par RSU ilgtspējīgas izaugsmes nodrošināšanai svarīgiem faktoriem, un darbinieku ieteikumi iespēju robežās tiek īstenoti praktiskā rīcībā un ņemti vērā lēmumu pieņemšanā.

Studiju kvalitātes un docētāju kompetences pilnveidei 2014. gadā tika izveidots RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (turpmāk PIC). PIC savas darbības ietvaros nodrošina atbalstu studiju kvalitātes pilnveidei, īstenojot studiju procesa analīzi un atbilstīgi aktuālajām vajadzībām organizējot akadēmiskā personāla pedagoģisko izaugsmi tālākizglītības aktivitātēs.

PIC piedāvātās mācības tiek īstenotas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību", kuros docētāju tālākizglītība ir noteikta kā obligāta akadēmiskās kapacitātes stiprināšanas mērķaktivitāte. Centra mācīšanās aktivitātes ir balstītas četrās satura jomās – izglītības vadība, augstskolas didaktika, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju prasmes, vispārīgās prasmes –

dažādās satura apguvei atbilstošās formās – tematiskajos ciklos, lekcijās, darbnīcās un citās interaktīvās formās. Viena semestra ietvaros tiek īstenoti vidēji 30 tematiskie cikli kopumā vidēji 250 akadēmisko stundu apjomā, kurās piedalās vidēji 80 RSU struktūrvienības. Interese par piedāvātajām aktivitātēm aizvien palielinās. Pēdējo trīs gadu laikā PIC mācību aktivitātēs reģistrēti vairāk nekā 2000 dalībnieki un to skaita dinamikai ir augoša tendence.

Informācijas un komunikācijas zinātnes studiju virzienā iekļauto studiju programmu īstenošanā iesaistītajiem docētājiem ir pieejams viss Pedagoģiskās izaugsmes centra katru semestri aktualizētais tālākizglītības saturiskais piedāvājums. Pienesumu studiju procesa kvalitātei sniedz tas, ka tematiskās mācības apmeklē ne tikai docētāji, bet arī studiju procesa organizēšanā iesaistītais atbalsta personāls, kas vairo pedagoģisko izpratni par studiju procesu un stiprina efektīvu sadarbību ar studējošajiem. Katru akadēmiskā gada semestri tiek piedāvāts aktuāls, docētāju vajadzību izpētei atbilstīgs saturs dažādās norises formās.

2019. gada rudens semestrī īstenotajās docētāju tālākizglītības aktivitātēs piedalījās 27 docētāji, kuri docē studiju kursus informācijas un komunikācijas zinātnes studiju virzienā, apmeklējot 17 dažādas aktivitātes.

Plānojot docētāju tālākizglītībā piedāvāto saturu, apjomu, norises formu, reizi gadā tiek apkopotas un analizētas docētāju aktuālās vajadzības, kam atbilstīgi tiek nodrošināta docētāju kompetences pilnveide. Pēc katras mācību aktivitātes tiek veikta anonīma anketēšana, lai iegūtu atgriezenisko saiti par tās kvalitāti un iespējamo pilnveidi. Kopumā rezultāti liecina par augstu apmierinātības līmeni, ko pamato gan satura, gan norises formas atbilstība docētāju tematiskajām interesēm, laika pieejamībai, infrastruktūras specifikai u.c. faktoriem.

Lai stiprinātu jauno docētāju profesionālo meistarību auditorijā un veicinātu karjeras izaugsmi RSU 2019. gadā projekta "Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana" (Nr. 8.2.2.0/18/A/013) ietvaros tika izveidota Jauno docētāju skola (JDS). JDS ir veidota, balstoties RSU akadēmiskā personāla un studējošo vajadzību izpētē un teorētiskās literatūras un starptautiskās prakses izpētes rezultātos. Mācīšanās aktivitātēm ir izvirzīti seši tematiskie docētāju kompetences pilnveides virzieni, kuru caurviju motīvi ir līderības un IKT prasmju pilnveide:

- 1) studentcentrēta pieeja vienotajā augstākās izglītības telpā;
- 2) RSU attīstības vīzija;

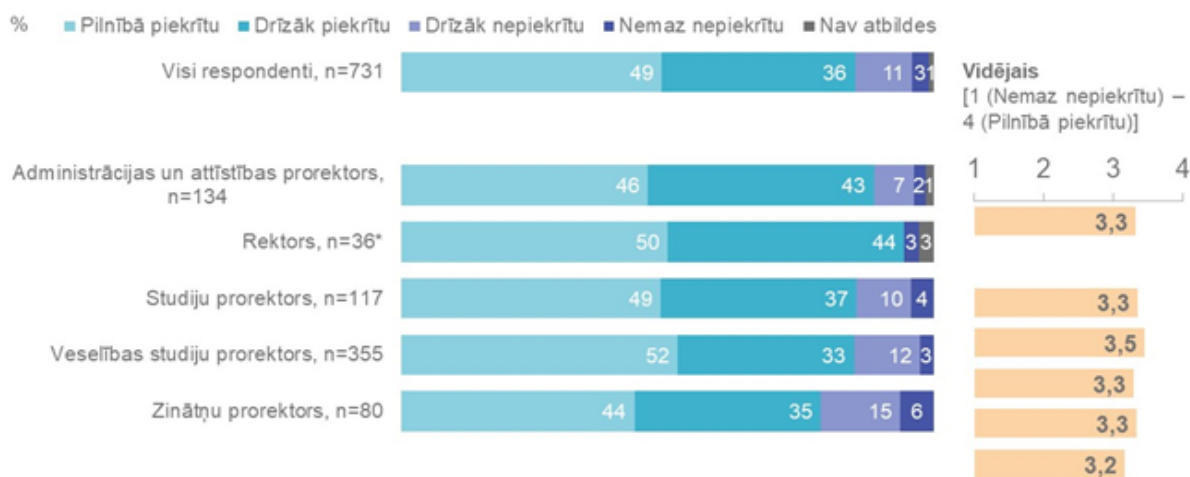
- 3) studējošā un docētāja identitāte;
- 4) studiju procesa organizācija;
- 5) studiju satura izstrāde un īstenošana;
- 6) studiju kvalitātes iekšējā un ārējā vērtēšana.

JDS tiek īstenota sešu mēnešu garumā ar regularitāti viena nodarbība nedēļā, kopsummā aptverot 46 akadēmiskās stundas. Klātienēs nodarbībās tiek integrētas interaktīvas mācīšanas un mācīšanās metodes, nodarbības tiek ierakstītas video formātā un ir izveidota e-studiju vide, lai jauno docētāju mācīšanās process nebūtu piesaistīts fiziskai videi, bet būtu iespējams mācīties gan klātienē, gan sev ērtā vietā un laikā tiešsaistē. Mācīšanās process tiek stiprināts ar tādām aktivitātēm kā e-žurnālu klubiņš, nodarbību hospitēšana, mentorings, supervīzijas, izglītojošas spēles un refleksiju portfolio veidošana. Pirmajā JDS dalībnieku grupā ir 20 docētāji no 12 akadēmiskām struktūrvienībām, veidojot lielisku sadarbības platformu kopīgam darbam studijas kvalitātes pilnveidei.

Kompetenču pilnveides pasākumu atdeve atspoguļojas studiju kvalitātes indikatoru izpildes uzlabojumos, kā arī RSU Ārējās reputācijas novērtējumā, kur trešo reizi pēc kārtas RSU ir atzīta par augstskolu ar labāko reputāciju Latvijā Kantar veiktajā pētījumā starp lielākajām augstskolām. Angļu valodas mācību projekta novērtējums 2019. gadā tika iekļauts RSU Darbinieku apmierinātības un iesaistīšanās aptaujas jautājumos, tādējādi saņemot apstiprinājumu, ka 85 % no darbiniekiem, kas piedalījās aptaujā (kopumā 731 darbinieks), angļu valodas prasmju testēšanas un mācību projektu uzskata par savas kvalifikācijas pilnveides iespēju.

## Angļu valodas zināšanu pārbaude un mācības

Q56. RSU organizēto angļu valodas zināšanu pārbaudi un mācības es vērtēju kā savas kvalifikācijas pilnveides iespēju



KANTAR

Nav statistiski nozīmīgu atšķirību  
salīdzinot ar RSU kopējo rādītāju

\* Respondentu skaits mazs, lai veiktu statistiski nozīmīgus secinājumus (n<50)

1

Savukārt attiecībā uz jautājumu par docētāju kompetenču izaugsmes nodrošināšanu lielākā daļa no 367 docētājiem – 86 % – atbildējuši apstiprinoši uz apgalvojumu “Es saņemu pietiekamu atbalstu manas pedagoģiskās kompetences izaugsmei”.

## RSU studējošo iesaiste un motivācija un studentcentrētas vides pilnveidošana

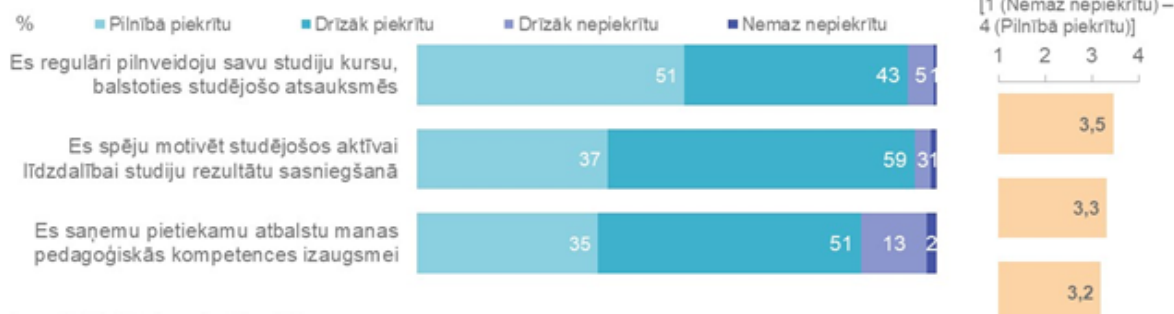
Q60. Rīgas Stradiņa universitātē es strādāju par docētāju (jebkurā statusā – vēlētā akadēmiskā amatā, kā pienākumu izpildītāju vai stundu pasniedzēju) →



Bāze: Visi respondenti, n=731

50% respondentu  
RSU strādā par  
docētāju

Q61 – Q63. Ja Rīgas Stradiņa universitātē Jūs strādājat par docētāju (jebkurā statusā – vēlētā akadēmiskā amatā, kā pienākumu izpildītāju vai stundu pasniedzēju), lūdzam atbildēt uz jautājumiem, kas saistīti ar studējošo iesaistes un motivācijas veicināšanu, kā arī studentcentrētas vides pilnveidošanu ↓



Bāze: Respondenti, kuri strādā par docētāju, n=367

KANTAR

2

Kopumā var secināt, ka tie veiktas sistemātisks, regulārs aktivitātes, lai stiprinātu mācībspēku kapacitāti, kas arī tiek atzinīgi novērtēts no to puses.

### 3.6. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu. Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Skat. 6.1. pielikumā (Excel formā) pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.

Skat. 6.2. pielikumā mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā).

Skat. 6.3. pielikumā Statistikas datu apkopojumu par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā.

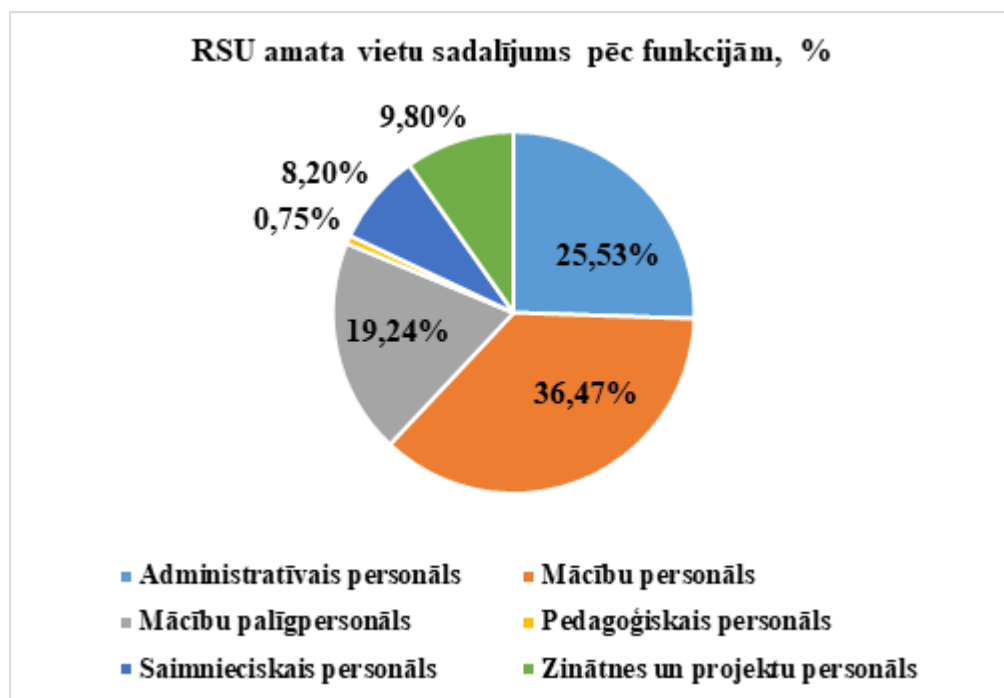
Studiju virziena un programmu realizācijā iesaistītie docētāji plāno savu pedagoģisko slodzi atbilstoši katra studiju semestra un akadēmiskā gada mācību programmai. Atsevišķi studiju kursi tiek organizēti moduļu veidā, un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem. RSU veicina docētāju sabalansētu darba slodzi un atpūtu, kā arī veicina veselīgu dzīvesveidu, lai samazinātu un novērstu mācībspēku izdegšanas risku.

Akadēmisko un pētniecisko darbību RSU veic atzinību guvuši un augsti novērtēti pastāvīgie darbinieki, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas un darba tirgū novērtētas zināšanas un iemaņas, papildu pastāvīgajiem darbiniekiem tiek piesaistīts pedagoģiskais personāls, kurš savus pienākumus docētāja amatā veic uz noteiktu termiņu. Viņu vidū ir nozares eksperti, citās augstākajās izglītības iestādēs ievēlēti docētāji u. tml.

Lai nodrošinātu mācību un studiju procesa atbalsta funkciju izpildi, lietvedības un kvalitātes vadības, personāla un finanšu vadības, juridisko jautājumu risināšanu, RSU nodarbina vispārējā un



administratīvā personāla darbiniekus, kas veido ceturto daļu no darbinieku skaita. Savukārt saimnieciskais personāls nodrošina ēku un teritorijas apsaimniekošanu, infrastruktūras attīstību un atbild par autotransporta ekspluatāciju.



*Dati uz 08.10.2018.*

#### 7. attēls. RSU amata vietu sadalījums pēc funkcijām

Studiju virziena īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās.

Studiju virziena un programmu realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā, tādēļ izmaiņas personālsastāvā ir nav būtiskas.

Universitātē pastāvīgi nodarbinātajiem docētājiem ir obligāta dalība pētnieciskajā darbībā, kas tiek reglamentēta darbinieku amata aprakstos. Atbilstoši akadēmiskā amata veidam, ir noteikts šāds darbinieka pienākumu un atbildības īpatsvars zinātniskajā un pētnieciskajā darbībā:

- 30 % no darba laika asistents veic zinātnisko un pētniecisko darbu;
- 15 % no darba laika lektors veic zinātnisko un pētniecisko darbu;
- 20 % no darba laika docents, asociētais profesors, profesors veic zinātnisko un pētniecisko darbu.

Atbildības sadalījumu struktūrvienības ietvaros var mainīt struktūrvienības vadītājs, vienojoties ar darbinieku, atbilstoši pedagoģiskā darba plānojumam un realizējamiem projektiem.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi iekļauti personas CV.

RSU pastāvīgi tiek plānotas un īstenotas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties augsta līmeņa zinātniskajā un pētnieciskajā darbā, īpaši asociēto profesoru un profesoru amatos (mērķis sasniegt pētnieciskā darba apjomu 60 % apmērā no darba laika), kas veicinās jaunu speciālistu iesaistīšanos nozares pētniecībā, kā arī dos pienesumu kopējai zinātnes attīstībai valsts un starptautiskā līmenī.

#### **Studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku mobilitātes raksturojums un**

## novērtējums pārskata periodā

### Izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā.

RSU izejošā mācību spēku mobilitāte tiek īstenota *Erasmus+* programmas ietvaros. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar citām Eiropas Savienības augstskolām, kurās tiek īstenotas studiju saturam līdzvērtīgas studiju programmas, lai nodrošinātu pilnvērtīgu sadarbību. Pirms došanās vieslekciju vizītē docētāji sazinās ar uzņemošo augstskolu, lai izstrādātu atbilstoša satura lekciju plānu.

*Erasmus+* viesdocēšanas vizītes pamatnosacījums: pasniedzējam ir jānodrošina vismaz astoņas akadēmiskās stundas, kas var būt gan lekcijas, gan semināri. Vieslekcijas ir jānovada atbilstoši Eiropas kopīgajām pamatnostādņēm valodu apguves sistēmas līmenim.

Izejošās mobilitātes iespējas tiek plaši izmantotas katru gadu (skat. 6.3. pielikumā).

### Ienākošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā.

RSU ienākošā mācību spēku mobilitāte pārsvarā tiek īstenota ERASMUS+ programmas projekta aktivitātēs. Divpusējo sadarbības līgumu nosacījumi paredz docētāju apmaiņu starp Eiropas Savienības augstskolām, kurās tiek īstenotas atbilstoša satura studiju programmas. Pirms viesdocētāju uzņemšanas tiek saskaņots lekciju saturs, studentu studiju cikls (bakalaura, maģistra vai doktorantūras studenti), lai nodrošinātu pilnvērtīgu lekciju apmeklējumu un pievienoto vērtību esošajam studiju kursam.

Mācībspēku ienākošā mobilitāte pēdējo sešu gadu laikā ir divi līdz seši mācībspēki akadēmiskajā gadā (skat. 6.3. pielikumā).

### 3.7. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

RSU studējošais ar īpašām vajadzībām ir RSU studējošais ar funkcionēšanas ierobežojumiem, kuram nepieciešams pielāgot studiju vidi un procesu, lai radītu vienlīdzīgas iespējas iegūt augstāko izglītību. RSU atbalsta studējošos ar īpašām vajadzībām dažādos ar studijām saistītajos posmos – izvēloties piemērotu studiju programmu, stājoties augstskolā un studiju procesā (studiju materiāli, pārbaudījumu kārtošana u. c.) un veido piemērotu sociālo un fizisko vidi (skat. [par MITC vides pieejamību](#)). Atbalsta pasākuma mērķis ir veicināt studējošo ar īpašām vajadzībām neatkarību un iekļaušanos studiju procesā. Par atbalstu RSU studējošajiem ar īpašajām vajadzībām ir izstrādātas [vadlīnijas](#) un [atbalsta politika](#).

Kopš 2012. gada visi RSU studējošie var saņemt psihoemocionālo atbalstu. Šis pakalpojums tika ieviests ar mērķi palīdzēt studējošajiem pārvarēt adaptācijas problēmas, uzsākot studijas, mazināt stresa emocionālās izpausmes, stresa izraisītus veselības traucējumus, psihosomatiskus traucējumus vai slimības, pārvarēt attiecību veidošanas grūtības, krīzes situācijas. Cilvēks ir viens veselums, un tikai emocionāli stabils un līdzsvarots students slimo retāk un sasniedz vairāk. Pakalpojuma nepieciešamību ir atzinīgi novērtējuši gan vietējie, gan ārvalstu studējošie. Studējošais var izvēlēties apmeklēt grupu vai individuālās vizītes pie ārsta rezidenta. Pakalpojuma ieviešana ir palīdzējusi samazināt studiju procesu pārtraukušo studentu skaitu, veicinājusi mācību darba efektivitātes celšana, jo tiek mazināts studējošo stress un adaptīvie traucējumi.

RSU darbojas Karjeras centrs. Karjeras centrs ir aktīvs Latvijas Karjeras attīstības atbalsta

asociācijas (LKAAA) biedrs. LKAAA ir nevalstiska organizācija, kas izveidota ar mērķi veicināt Latvijas valsts ekonomikas un iedzīvotāju labklājības stiprināšanai paredzētas karjeras attīstības atbalsta sistēmas (KAAS) veidošanu. LKAAA sadarbojas ar EK Karjeras konsultēšanas un informācijas tīklu *Euroguidance*. Latvijā *Euroguidance* pārstāv Valsts izglītības attīstības aģentūras Informācijas un karjeras atbalsta departaments. *Euroguidance* mērķi ir veicināt KAAS politiku un praktisko darbību, sniedzot informāciju politikas plānotājiem un atbalstu karjeras konsultantiem un citiem sistēmas pārstāvjiem.

Karjeras centra pakalpojumus var saņemt visi RSU studējošie, topošie studenti, kā arī darbinieki. Īpaši augstu novērtētas un pieprasītas ir grupu karjeras konsultācijas. Regulāri notiek individuālas konsultācijas jebkuram interesentam pēc pieprasījuma. Karjeras centra organizētie pasākumi par aktualitātēm darba tirgū, kā arī citām ar karjeru un pašizausmi saistītām tēmām ir regulāri (iknedēļas), un tie ir pieprasīti studējošo vidū. Studējošajiem ir iespējams ievietot savu CV un saņemt informāciju par darba devēju vakancēm RSU mājaslapā (arī angļu valodā). RSU Karjeras centrā ir pieejama literatūra un informatīvie materiāli par karjeras tēmām, kurus studējošie var lasīt uz vietas vai paņemt lasīšanai mājās. Sadarbībā ar autori Artu Citko ir izdota “Mana karjeras grāmatiņa” – darba burtnīca jauniešiem savas potenciālās karjeras, biznesa vai studiju izvēles un citu piedzīvojumu atklāšanai.

Kopš 2019. gada ir izveidojusies lieliska sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (LNB) – “Brauc ar klasi ekskursijā uz LNB un piedalies RSU Karjeras centra nodarbībā!”. Topošajiem studentiem, t. i., vidusskolēniem tiek nodrošināta iespēja semināra laikā dzirdēt par karjeras izvēli, par augstākās izglītības izvēles iespējām, kā arī veikt eksprestestu, kas tapis Karjeras centrā sadarbībā ar Psihosomatikas klīnikas speciālistiem.

Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studējošo konkurētspēju darba tirgū, regulāri tiek organizētas tikšanās, vieslekcijas un organizētas ekskursijas uz sadarbības uzņēmumiem un iestādēm. Notiek darba devēju organizāciju prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studējošajiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū.

Ārvalstu studējošajiem, kuri ir apstiprinājuši savu vēlmi uzsākt studijas, SSD sniedz informatīvo atbalstu, lai nodrošinātu viņu veiksmīgu un ātru integrāciju RSU un Latvijā. Jaunie ārvalstu studējošie elektroniski saņem uzaicinājumu uz RSU iepazīšanās nedēļu, informatīvu izdevumu *Survival Guide*, augstskolas iekšējās kārtības noteikumus, citus studijas reglamentējošos dokumentus un studiju līguma paraugu latviešu un angļu valodā, informāciju par dažādām izmitināšanas iespējām Rīgā utt. RSU mājaslapā angļu valodā ir pieejama plaša informācija par RSU un sadzīvi Rīgā. Lai atvieglotu studējošo sadzīvi, universitāte piedāvā vairākas izmitināšanas iespējas, tostarp 2017. gada nogalē uzcelto un veselības ministres atklāto moderno RSU Dienesta viesnīcu Dārza ielā 5 Rīgā. Trešo valstu pilsoņiem SSD sniedz atbalstu imigrācijas procedūru kārtīšanā.

Vienu nedēļu pirms katra semestra sākuma SSD organizē iepazīšanās nedēļu, kuras laikā ārvalstu studējošie tiek informēti par universitāti, studijām, novērtēšanas sistēmu, studentu tiesībām un pienākumiem, studējošo e-sistēmām, imigrācijas un uzturēšanās aspektiem, Latvijas kultūru un valodu. Iepazīšanās nedēļā ārvalstu studenti uzzina par dažādām RSU struktūrvienībām (piemēram, Studentu servisu, IT departamentu, bibliotēku, fakultātēm) un to atbildībām. Nedēļas pasākumos iesaistās arī RSU studentu organizācijas – RSU Studējošo pašpārvalde un Ārvalstu studentu asociācija. Tās sadarbībā ar SSD nodrošina kultūras programmu jaunajiem ārvalstu studējošajiem.

Tiek uzturēta arī mentoru programma ar mērķi palīdzēt jaunajiem ārvalstu studējošajiem adaptēties

augstskolā. Jau pirms jaunuzņemto studējošo ierašanās Latvijā viņi var sazināties ar mentoriem – RSU vecāko kursu vietējiem un ārvalstu studējošajiem. Pirms katra semestra sākuma SSD rīko informatīvo izstādi, sniedzot iespēju jaunajiem ārvalstu studējošajiem iegūt informāciju par dažādām RSU studentu organizācijām, pašdarbības kolektīviem, sporta klubu, ambulanci un psihosomatiskās palīdzības klīniku utt.

## **II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)**

### **4.1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).**

Pētniecībā RSU darbojas saskaņā ar apstiprinātām stratēģijām, aktuālā stratēģija tika izstrādāta 2015. gadā: [RSU zinātniskās institūcijas attīstības stratēģija 2015.–2020. gadam](#). Stratēģija tiek balstīta uz visiem trim nozīmīgākajiem Universitātes darbības virzieniem – starptautiski konkurētspējīga izglītība, izcila pētniecība un tehnoloģiju pārnese inovāciju stiprināšanai kā pamats RSU ilgtspējīgai attīstībai.

RSU kā zinātniskās institūcijas mērķis ir sagatavot augstas kvalifikācijas pētniecības personālu, atbalstīt izcilu zinātni un efektīvu tehnoloģiju pārnesi inovāciju veicināšanai un RSU globālās konkurētspējas celšanai. Vidējā termiņa mērķis ir piedāvāt un realizēt plašu universitātes akadēmisko un profesionālo izglītību, kā arī pētnieciskā darba iespējas šādos pamatvirzienos – medicīnā, veselības un sociālajā aprūpē, pedagogijā, sociālajās zinātnēs un dabaszinātnēs. (RSU Satversmes 2.2. pants).

Stratēģijas izstrādes procesā, balstoties uz RSU pētniecības resursiem, RSU pētniecība tika prioritizēta, iedalot trīs galvenajos blokos:

- vadošās pētniecības nozares,
- atbalstošās pētniecības nozares,
- jaunās izaugsmes pētniecības nozares.

Atbilstošie pētniecības bloki balstās uz resursu pieejamību un ilgtspējīgas attīstības potenciālu, uzkrāto pieredzi, stratēģiskās vadības klātesamību un pētniecības nozares nozīmīgumu RSU kopējā attīstībā.

Prioritāšu izvēle ir veikta vidēja termiņa skatījumā. RSU atbalsta pētījumus visos sociālo zinātņu virzienos, kuriem ir atbilstoša kapacitāte universitātē, un visi šādi pētījumi ir prioritāri, lai nostiprinātu sociālo zinātņu vietu universitātē. Virzienam ir ļoti liels neizmantotais potenciāls, īpaši ciešā sadarbībā ar vadošajām un izaugsmes pētniecības nozarēm, sniedzot kritisku vērtējumu un alternatīvu viedokli, dodot nozīmīgu ieguldījumu sabiedrības problēmu risināšanā. Sinerģija ar veselības zinātnēm vērsta uz sabiedrības veselības veicināšanu. Nozīmīga sinerģijas joma ir sociālās inovācijas, kuras atbalsta veselīgu dzīvesveidu, ģimenes veselību, aktīvu un veselīgu novecošanos.

6. tabula.. 2015.–2020. gada stratēģijā noteiktās prioritātes.

<u>Pīlāri</u>	<b>Klīniskā medicīna</b>	<b>Biomedicīna</b>	<b>Rehabilitācija</b>	<b>Sabiedrības veselība</b>
<u>Pētniecības pamats</u>	<b>Molekulārā medicīna</b>	<b>Strukturālā bioloģija</b>	<b>Izpētes metodoloģijas</b>	<b>Sociālā/kultūras/ vides/iedzīvotāju veselība</b>
<u>Vadošās pētniecības nozares</u>	Onkoloģija			
	Infekcijas slimības un imunoloģija			
	Arodslimības		Darba un vides veselība	
	Reģeneratīvā medicīna, audu bioinženierija			
<u>Izaugsmes nozares</u>	Zāļu formu tehnoloģijas (farmācija)			
			Rehabilitācija un sabiedrības novecošanās	
			Hroniskas slimības un terapiju algoritmi	
	Neirozinātne/cilvēka smadzeņu slimību pētniecība			
	Mātes un bērna veselība			
	Kodolmedicīna, radioloģija un modernās vizualizācijas metodes			
			Sociālās un humanitārās zinātnes	
<u>Caurviju nozares</u>	Anatomija, embrioloģija, histoloģija, patoloģija, struktūrbioģija			
	Anestezioloģija un reanimatoloģija			
	Neatliekamo stāvokļu un militārā medicīna			
			Veselības aprūpes zinātne	
			Sabiedrības veselība	
				Sociālā politika

Universitātē pētniecības organizāciju nosaka Zinātniskās darbības likums. Augstākais koleģiālais orgāns pētniecībā ir Zinātniskā padome. Tā pieņem stratēģiskus lēmumus pētniecībā, kā arī aizklāti ievēl zinātnisko personālu. Operatīvās administrēšanas līmenī zinātniskās darbības pārvaldību veic Zinātnes pārvalde, kuru vada zinātņu prorektore.

Pētniecībā ikgadējais monitorings tiek nodrošināts, veicot struktūrvienību zinātniskās darbības rezultātu apkopošanu nākamā gada janvārī, kur katra akadēmiskā un zinātniskā struktūrvienība aizpilda speciālu atskaides formu. Dati tiek apkopotī, un par tiem tiek ziņots ikgadējā zinātniskajā konferencē martā vai aprīlī, kā arī RSU Zinātniskās darbības pārskatā drukātā formātā, kas tiek

sagatavots līdz maija beigām par iepriekšējo gadu.

Katra izpildes gada novembrī tiek iesniegta informācija par RSU iekšējo grantu īstenošanas izpildi, tā tiek izvērtēta vērtēšanas komisijā, un tiek pieņemts lēmums par turpināšanu nākamajā gadā un rekomendācijām izpildītājiem.

Pētniecības aktivitāšu monitoringu struktūrvienību līmenī veic to vadītāji. Visām zinātniskajām un akadēmiskajām struktūrvienībām to vadītājiem zinātniskā darba pārraudzība ir iekļauta amata aprakstos.

Pētniecībai tiek piesaistīti līdzekļi no ārpusē, kā arī tiek izmantotas RSU iekšējās programmas, kas finansētas no RSU resursiem. Finansējuma apjoms pētniecības iekšējiem projektiem tiek piešķirts ikgadējā RSU budžeta plānošanā. Pastāv vairākas iekšējās finansēšanas programmas – doktorantu granti, RSU iekšējie granti, starpaugstskolu sadarbības granti, atsevišķu projektu atbalsts no RSU Absolventu asociācijas puses sadarbībā ar Borisa un Ināras Teterevu fondu. Piemēram, kopējais finansējums RSU šiem iekšējiem zinātnes projektiem 2016. gadā bija 512 860 EUR. (Iekšējiem grantiem piešķirts 284 000 EUR, RTU un RSU grantiem 100 000 EUR, Doktorantu grantiem 128 860 EUR.)

Akadēmiskā personāla zinātniskā darbība daļēji tiek apmaksāta pamatalgas ietvaros (atkarībā no amata veida ir noteikts darba apjoms pētnieciskās jomas pienākumiem). Atbilstoši RSU finansiālajām iespējām un pētniecības virziena aktualitātei RSU atbalsta akadēmiskā personāla dalību zinātniskās konferencēs, piešķirot apmaksātu prombūtnes laiku vai radošo atvaļinājumu. Šāda pētniecības organizācijas sistēma darbojas visā universitātē.

Sociālo zinātņu platformas pētniecības stratēģija ir balstīta uz visaptverošo [RSU Zinātniskās institūcijas attīstības stratēģiju 2015.–2020. gadam](#). Platforma īsteno pētniecību galvenokārt RSU definētajos horizontālajos virzienos, kuriem ir liels paplašināšanās un mērogojamības potenciāls citās RSU pētniecības jomās un platformās. Galvenais platformas kā RSU koordinēšanas vienības uzdevums ir nodrošināt izcilu pētniecību saskaņā ar stratēģiju, kā arī veicināt jaunas attīstības iespējas specifiskiem un perspektīviem pētniecības virzieniem, piemēram, medicīnas tiesībās (sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības platformu), par digitalizācijas ietekmi dažādās nozarēs utt. Viens no galvenajiem RSU Sociālo zinātņu platformas pētniecības virzieniem ir starptautiskās un nacionālās tiesību sistēmas un tiesību zinātne: starptautiskās tiesības un ES tiesības, nacionālā un kiberdrošība, medicīnas tiesības, kas ir augošas pētniecības jomas.

Sociālo zinātņu platformas aktivitātes ir saskaņotas ar valsts līmeņa vadlīnijām, kuras vērstas uz zinātnes un ekonomikas attīstību, tostarp paredzot iesaisti valsts reformu programmās, Latvijas Zinātnes padomes fundamentālo un lietišķo pētījumu programmās, atbalstu doktorantiem. Vadošie zinātnieki ir valsts politikas veidotāju padomnieki. Jebkurai platformas ietvaros īstenotai pētniecībai ir jāatbilst pašiem augstākajiem ar RSU koordinētiem ētikas standartiem un prasībām.

Sociālo zinātņu platformā nodrošina arī RSU doktorantu un pēcdoktorantu mācības, kā arī sniedz atbalstu kvalificēta akadēmiskā un pētniecības personāla sagatavošanā. Lai atbalstītu zinātnisko darbību, platformas akadēmiskais un zinātniskais personāls docē studiju kursus, kas saistīti ar pētījuma metodoloģiju un organizāciju, tostarp par zinātniskā darba ētiskajiem aspektiem. Visas aktivitātes, kas ir saistītas ar doktorantu un pēcdoktorantu izglītošanu, resursiem un grantiem individuālam doktoranta pētnieciskajam darbam, kā arī visu studiju programmu, koordinē RSU Doktorantūras nodaļa.

Studiju virziena docētāji nodarbojas ar individuāliem pētnieciskajiem projektiem, kā arī meklē un izmanto ārējos grantus un projektus. Par pētniecisko aktivitāti liecina arī izejošā mobilitāte (6.3. pielik.), kā arī 6.5. pielikumā redzamais kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, pieredzi nozarē un dalību projektos, konferencēs.

#### 4.2. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

RSU izveidotie studiju satura veidošanas procesi un virziena studiju programmu satura iekšējā loģika nosaka pastāvīgu pētniecības sasaisti ar studiju procesu visos studiju līmeņos:

- pētījumu informācijas un komunikācijas zinātnē, socioloģijā, sociālajā antropoloģijā, tiesību zinātnē, psiholoģijā, vadībzinātnē, datorzinātnē, mākslā un citās jomās un pētniecisko rakstu iekļaušana studiju kursu saturā un literatūras sarakstā;
- pētījumu datu izmantošana lekcijās un semināru diskusijās, to analīze un diskusijas par pētījumu iecerēm, to dizainu, metodoloģiju, rezultātiem, rezultātu korelāciju ar citiem pētījumiem (piemēram, studiju kursi “Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs”, “Kvalitatīvās pētniecības metodes”, “Mediju auditorijas”, Masu komunikācijas teorijas” u. c.);
- docētāju veikto pētījumu datu prezentācija un iekļaušana studiju procesā, piemēram, RSU Komunikācijas studiju katedrā izveidotā unikālā tiešsaistes komunikācijas pētniecības rīku “Interneta agresivitātes indekss” un “Saeimas debašu korpus” prezentācijas, apmācības šo rīku lietošanā dažādos studijuursos;
- ar pētniecību saistīti obligāti studiju uzdevumi (piemēram, “Kursa darbs”, “Bakalaura darbs”, “Bakalaura darba seminārs”, “Maģistra darba seminārs”, “Maģistra darbs”);
- studentu iespējas iekļauties pētniecisko projektu komandās. Piemēram, “Refleksija par vērtībām un rīcības modeļi sociālo un ekonomisko pārmaiņu laikā, ECO SOCLV 95.; “Krīzes pārvarēšana Latvijā: ekonomiskie, sociālie un komunikācijas aspekti”, RSU ZP 15-103;
- ārvalstu pētnieku regulāri docēti studiju kursi un vieslekcijas, kas ir pastāvīga studiju satura daļa;
- docētāju veidoti priekšlikumi pētniecisko darbu tēmām, kurās iekļautas inovatīvas datu apstrādes metodes un aktuāli temati;
- iespējas publicēt labāko bakalaura un maģistra darbu rezultātus akadēmiskos izdevumos un plašsaziņas medijos (piemēram, “Akadēmiskā Dzīve”, LSM.lv);
- sadarbība ar iestādēm un uzņēmumiem pētījumu izveidē (piemēram, Valsts kanceleja, “airBaltic”, Kultūras ministrija);
- virziena doktoranti regulāri iepazīstina ar saviem pētījumiem un to rezultātiem maģistra studiju programmu studentus (piemēram, studiju kursā “Komunikācijas situāciju analīze”);
- bakalaura darba sagatavošanas obligāta prasība ir tā pētījuma ieceres iesniegšana tēžu veidā ikgadējā RSU Starptautiskajā studentu konferencē;
- studiju virziena doktoranti ir docētāji studiju virziena studiju programmās (N. Kozlovs, R. Siliņa, V. Savicka).

Mediju vides attīstība (VR, AR tehnoloģijas, 360 grādu video, lietu tīkli, nepieciešamība celt medijpratības līmeni) liek domāt par studiju programmu satura attīstīšanu un pilnveidošanu galvenokārt trijos virzienos:

- 1) komunikācijas un mediju psiholoģija, kognitīvā un neirozinātne;
- 2) medijpratība digitālās informācijas, tīklu un hibrīdās komunikācijas vidēs;
- 3) diskursa analīze dažādās sabiedriskās dzīves jomās.

Te būtu nepieciešama lielāka sadarbība ar citām RSU struktūrvienībām, kas universitātes

stratēģijas kontekstā darbojas tādās jomās kā datorzinātne, neirozinātne vai kognitīvā vai eksperimentālā psiholoģija. Šādi starpdisciplināri projekti jau tiek pieteikti un veidoti gan Latvijas līmenī, gan sadarbojoties ar citu ES valstu pētniekiem.

#### **4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai**

Starptautiskā sadarbība zinātniskajā pētniecībā notiek virziena docētāju piesaistītu starptautisku pētījumu projektu ietvaros, darbojoties kā partneriem citu institūciju projektos un realizējot individuālus pētnieciskos projektus ar ārvalstu kolēģi iesaisti. Sociālajās zinātnēs pētniecības iespējas un finansējums ir ierobežots, pietrūkst arī administratīvās kapacitātes pētījumu sagatavošanā, docētāju darba samaksu veido pārsvarā darbs ar studentiem, tāpēc līdz 2013. gadam pētniecības apjoms vērtējams kā nepietiekams. Kopš 2013. gada virziena docētājiem bijušas plašākas iespējas pretendēt uz RSU iekšējiem grantiem, iegūti divi Valsts pētījumu programmas un citu programmu pētījumu projekti. Katru gadu iesniegti divi līdz četri lietišķo vai fundamentālo pētījumu projekti. Kopš 2019. gada 1. februāra RSU Komunikācijas fakultātē izveidota vadošā pētnieka darba vieta, šī pētnieka pienākumos ietilpst zinātniskās pētniecības projektu veidošana, pētnieku komandu piesaiste un darbs zinātniskajā pētniecībā, sagatavojot pētījumu ziņojumus un augsta līmeņa publikācijas.

#### *7. Tabula. Zinātniskās pētniecības projekti*

<b>Zinātniskās pētniecības projekti</b>	<b>Studiju programmas, kurās tiek izmantoti projektu dati, rezultāti, iespējas iesaistīties projektos</b>
· Instituto Universitario Europeo, Assessing the risk for the media pluralism in EU and beyond (2015–2020)	“Žurnālistika”, “Multimediju komunikācija”, “Komunikācija un mediju studijas”, “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība”, “Komunikācijas kultūra un multimediji”, “Veselības komunikācija”
· Varieties of Democracy V – DEM, University of Gothenburg (2015–2019)	“Žurnālistika”, “Multimediju komunikācija”, “Komunikācija un mediju studijas”, “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība”



<ul style="list-style-type: none"> <li>· BRAIN@WORK, National Research Council· Bologna Research Area Library (from 2019)</li> </ul>	<p>“Žurnālistika”, “Multimediju komunikācija”, “Komunikācija un mediju studijas”, “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība”</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Worlds of Journalism Studies (from 2019)</li> </ul>	<p>“Žurnālistika”, “Multimediju komunikācija”, “Komunikācija un mediju studijas”, “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība”</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· European Commission, Gender and Media; country report (2018)</li> </ul>	<p>“Žurnālistika”, “Fotogrāfija”, “Multimediju komunikācija”, “Komunikācija un mediju studijas”, “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība”, “Veselības komunikācija”</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Erasmus+ Strategic Partnership project “Media and Information Literacy&amp;Innovative Teaching Methods Laboratory”, project leader (2017–2020); partners: University of Tartu; Vilniaus Universitetas; Uniwersytet Wroclawsky; Goeteborgs Universitet; Nacionālā informācijas aģentūra LETA SIA’, National Library of Latvia</li> <li>· Erasmus + Stratēģiskās partnerības projekta “Media and Information Literacy &amp; Innovative Teaching Methods Laboratory” (2017–2020)</li> </ul>	<p>“Žurnālistika”, “Fotogrāfija”, “Multimediju komunikācija”, “Komunikācija un mediju studijas”, “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība”</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Self – censorship and Professional Journalistic Ethics in the Former Eastern Block, University of Leeds, UK (2017 – 2019). Pašcenzūra un žurnālistu profesionālā ētika bijušā Austrumu bloka valstīs, Līdsas Universitāte, Lielbritānija (2017 – 2019)</li> </ul>	<p>“Žurnālistika”, “Komunikācija un mediju studijas”, “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība”</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Krievijas publiskā diplomātija Latvijā: mediji un nevalstiskais sektors = [Public Diplomacy of Russia in Latvia: Mass media and nongovernmental sector]/ red. A.Kudors. – Rīga: Austrumeiropas politikas pētījumu centrs (2014)</li> </ul>	“Žurnālistika”, “Sabiedriskās attiecības”
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interneta agresivitātes indekss (no 2011.g. – līdz šim laikam)</li> </ul>	“Žurnālistika”, “Fotogrāfija”, “Multimediju komunikācija” “Komunikācija un mediju studijas”, “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība”, “Komunikācijas kultūra un multimediji”
<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Professional values of Journalists in Baltic States.</b> Individual project (2015–2016)</li> <li>· Baltijas valstu žurnālistu profesionālās vērtības (2015 – 2016)</li> </ul>	“Žurnālistika”, “Fotogrāfija”, “Multimediju komunikācija”, “Komunikācija un mediju studijas”, “Komunikācijas kultūra un multimediji”
<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Nordplus, Network of “Serious Games”</b> (2014–2015)</li> <li>· Nordplus projekts <b>“Serious Games”</b> (2014–2015)</li> </ul>	“Žurnālistika”, “Multimediju komunikācija”, “Komunikācija un mediju studijas”, “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība”

Pētniecības attīstības plāns:

- 3–5 projektu pieteikumu veidošana gadā, iesaistot partnerus no dažādām valstīm;
- līdzdalība kā partneriem sagatavošanā esošajos starptautiskajos projektos (Horizon 2020, Erasmu+, *COST Action*, “Worlds of Journalism Studies”, Nordplus u. c.);
- pēcdoktorantūras pētnieku piesaiste (pašlaik divi pēcdoktorantūras pētnieki: no Itālijas un no Igaunijas);
- 2–3 doktora darbu aizstāvēšana doktora studiju programmā “Komunikācijas kultūra un multimediji” līdz 2023. gadam;
- starptautisko pētnieku iesaiste universitātē īstenotajos pētniecības projektos, piemēram projektā “Interneta agresivitātes indekss”.

14. pielikumā informācija par projektiem, kuros ir iesaistīta RSU.

**4.4. Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskāspētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata**

**periodā -akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma.**

Lai realizētu RSU zinātniskos mērķus – motivētu mācībspēku iesaisti pētniecībā un palielinātu atbalstu mācībspēka aktīvākai iesaistei pētniecībā:

- tiek veidota motivējoša atalgojuma sistēma personāla, tai skaitā mācībspēku iesaistei pētniecības projektos;
- akadēmiskajam personālam vienu reizi gadā periodā no 2019. gada līdz 2021. gadam tiks noteikta atalgojuma mainīgā daļa (vienreizēja atlīdzība), pamatojoties uz šādiem darba rezultātiem pētniecības jomā par iepriekšējo gadu: anonīmi recenzēta zinātniskā publikācija ar RSU afiliāciju, aizstāvētie vadītie promocijas darbi, reģistrētie patenti ar RSU īpašumtiesībām, RSU piesaistīto projektu līdzekļu kopējais līguma apjoms;
- tiek organizēti tīklošanās pasākumi akadēmiskajam personālam par tēmām, kas saistītas ar finansējuma piesaisti pētniecībai, intelektuālā īpašuma tiesību reģistrēšanu, atbildīgu pētniecību un inovācijām u. c.;
- tiek nodrošināts finansiāls atbalsts publikācijām *WoS/SCOPUS* citētos žurnālos, īpaši brīvas pieejas publikācijām;
- tiek nodrošinātas uz pētniecības tematiku fokusētas mācības.

Skat. 6.4. pielikumu “Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts”.

RSU sociālo zinātņu platformas zinātniskā personāla attīstības stratēģija ir virzīta uz to, lai nodrošinātu izcilu pētniecību sociālajās zinātnēs un nodrošinātu ilgtspējīgu un atbalstošu pētniecības ekosistēmu studentiem un RSU rezidējošajam akadēmiskajam un zinātniskajam personālam.

Zinātniskā personāla attīstības stratēģijas mērķis ir identificēt darbības jomas, kurām var būt būtiska ietekme uz zinātnes talantu attīstību un piesaisti, analizēt nosacījumus, kuri ir nepieciešami, lai iecerētās darbības sasniegtu savu mērķi, kā arī veikt nepieciešamās izmaiņas. Šīs darbības kalpo arī kā cilvēkresursu ilgtspējīgas un atbildīgas stratēģiskās attīstības instruments, ievērojot Eiropas pētnieku hartā un Rīcības kodeksā pētnieku pieņemšanai darbā noteiktos principus.

Zinātniskā personāla plānveida attīstība 2013.–2018. gadam ir devusi šādus rezultātus:

- jaunas nodarbinātības iespējas jaunajiem doktorantiem un atbalsts pētnieku karjeras sākumposmā izaugsmei;
- piesaistīti pieci pēc doktorantūras pētniecības atbalsta projekti;
- vieslektori ir saņēmuši konkurētspējīgu atalgojumu, nodrošināts elastīgs darba laiks, transporta un uzturēšanās izmaksu segšana (Personāla departaments izmanto arī „Euraxess”, lai izvēlētos lektorus);
- zinātnieku grupas, kuru mērķis ir piesaistīt jaunus, ārvalstu vai reemigrējošos Latvijas zinātniekus, kuru rezultāts ir trīs jauni projekti un papildu zinātniskā kapacitāte;
- studentu iesaiste vairākos grantos un projektos tagad ir obligāta.

Stratēģiskais mērķa piesaistīt vairāk zinātnes talantu vakantajos amatos rezultāti pārskata periodā par 2013.–2018. gadu:

- sagatavoti akadēmiskā personāla pēctecības plāni;
- nodrošināta apmācība par pētniecības tēmām;
- statistikas laboratorija nodrošina analītisku atbalstu un konsultēšanu par pētniecības

metodoloģijām utt.;

- atbalsts un konsultācijas projektu pieteikumu sagatavošanai un projektu vadīšanai;
- angļu valodas prasmju pārbaude un angļu valodas apmācības;
- finansiāls atbalsts publikācijām *Web of Science/Scopus, Open Access*.

Stratēģiskā mērķa atbalsta palielināšana RSU personāla zinātniskajai darbībai; pasākumi atlīdzības disbalansa samazināšanai rezultāti pārskata periodā par 2013.–2018. gadu:

- būtisks atlīdzības pieaugums zinātniskajam personālam un zinātniskā personāla tehniskā atbalsta personālam;
- uz sniegumu balstīta ikmēneša piemaksu sistēma, ņemot vērā arī personāla iesaisti pētniecības projektos;
- ieviestas elektroniskas darba laika uzskaites (darba laika ievērošanas izsekošanas) lietotnes;
- gadā veiktās personāla ikgadējās novērtēšanas rezultāti uzrādīja, ka pētnieku piederības rādītājs joprojām ir nepietiekams – RSU šo problēmu risināja, ieviešot iekšējo grantu un motivācijas sistēmu.

Stratēģiskais mērķa balva par pētniecības personāla izcilu vadību no 2018. gada īstenotās aktivitātes nolūkā veicināt RSU dalību balvas pasniegšanā:

- palielināts administratīvais atbalsts projektu īstenošanai;
- arvien pieaugošs atlīdzības palielinājums zinātniskajam personālam;
- jaunas amata vietas vadošajiem zinātniekiem (piemēram, trīs vadošie zinātnieki sociālajās zinātnēs);
- ikgadēja uz sniegumu balstīta prēmija akadēmiskā un pētniecības personāla locekļiem, kuri ir iesaistīti zinātniskajos projektos saistībā ar publikācijām, reģistrētajiem patentiem, aizstāvētajiem promocijas darbiem, pamatojoties uz piesaistītā finansējuma apjomu (līguma summu).

SZP veicina studiju vides un satura modernizāciju, iesaistot akadēmisko personālu pētniecības projektos, tādējādi uzlabojot viņu zināšanas par modernajām tehnoloģijām un nozares tendencēm. Platformas vadošajiem zinātniekiem ir cieša sadarbība ar valsts organizācijām un politiķiem, šādi gūstot iespēju piedalīties politikas veidošanā un sagatavot priekšlikumus normatīvo aktu grozīšanai, stiprinot sadarbību ar industrijas spēlētājiem, lai veicinātu inovācijas un komercializāciju. Pētniecības rezultāti un inovācijas pastāvīgi tiek integrēti studiju procesā un studiju programmās.

Apkopotu skaitlisko informāciju par studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku zinātniskās pētniecības aktivitātēm pārskata periodā skatīt 6.5. pielikumā.

**4.5. Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

Studējošie var iesaistīties zinātniskajā darbībā:

- piedaloties studentu zinātniskajos pulciņos dažādās jomās. Šobrīd ir izveidoti un aktīvi darbojas 26 zinātniskie pulciņi (vairāk informācijas [mājaslapā](#));
- piesakoties finansiāla atbalsta saņemšanai no Studējošo pašpārvaldes dalībai konferencēs vai

semināros valsts vai ārpus valsts ietvaros (ik gadu finansiālu atbalstu dalībai konferencēs saņem vairāk nekā 10 studējošie);

- piesakoties studentu portālā pie kāda RSU doktoranta, palīdzēt izstrādāt zinātnisko darbu;
- piedaloties RSU zinātniskajā konferencē;
- piedaloties ar savu pētniecisko darbu RSU Starptautiskajā studentu konferencē (*International student conference, ISC*). RSU ISC ir ikgadējs SP rīkots projekts, kas kļuva starptautisks 2015. gadā, un ar katru gadu piesaista arvien vairāk studējošo no dažādām valstīm. 2018. gadā konference sasniedza jaunas virsotnes, notiekot divas dienas un piesaistot vairāk nekā 270 studējošo ar pētnieciskajiem darbiem gan veselības, gan sociālajās zinātnēs. Vairāk par šī un iepriekšējā gada konferencēm var izlasīt [mājaslapā](#);
- visu līmeņu studējošiem ir iespējas pieteikties darbam pētnieciskajos projektos, pašlaik vriziena studējošie ir iesaistīti šādos projektos: LZP projekts "In Memoriam", projekts "RELATE", S. Kruka, K. Sedlenieka VIP projekti.

Konferences organizēšanā tiek piesaistītas RSU katedras un studentu zinātniskie pulciņi darbnīcu izveidošanai, darbu vērtēšanā ir iesaistīti RSU profesori, kā arī vadība un struktūrvienības dažādos organizatoriskajos jautājumos.

Katru gadu šim projektam tiek izveidota jauna organizatoru komanda, līdz ar to katru gadu projekta vadītājam ir izaicinājums uzstādīt latīņu augstāk, nekā tas bijis iepriekšējā gadā, tāpēc iznākums ir atkarīgs no paša vadītāja vīzijas un ambīcijām.

Katru gadu vairāk darbu tiek iesniegti veselības zinātnēs un grūtības sagādā sociālo zinātņu studējošo piesaistīšana konferencei. Pēc pieredzes, tas lielākoties ir saistīts ar medicīnas studējošo motivāciju krāt punktus, stājoties rezidentūrā. Sociālo zinātņu studējošajiem ir sarežģītāk rast motivāciju, tādēļ tiek meklētas idejas par pievienotās vērtības gūšanu studējošajam, iegūstot godalgoto vietu, piemēram, balles pievienošana noslēguma darbam vai studiju maksas atlaistu piešķiršana.

Šī gada konferencē īpaši veiksmīgi izdevās reklamēt konferenci gan ar konferences mājaslapas palīdzību, gan radio intervijām, gan taustāmo materiālu izplatīšanu RSU un citu universitāšu ēkās.

Nākamā gada konferences izaicinājums ir piesaistīt vēl vairāk dalībnieku ar saviem pētnieciskajiem darbiem gan veselības, gan sociālo zinātņu blokā, lai palielinātu sekciju un ieinteresēto apmeklētāju skaitu.

#### **4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

##### **Kartēšana**

2017.-2018. gadā RSU tika veikta jauna veida studiju programmas kartēšana, kas ir daļa no studiju programmu pārvaldības procesa un sekmē iespēju īstenot studentcentrētu pieeju. Kartējot studiju programmas, tiek veikta programmas satura, galvenokārt programmas rezultātu, analīze. Studiju programmas kartēšanas procesa rezultāti – iegūtās kartes un gūtie novērojumi paredzēti gan studiju programmu analīzei un kvalitātes novērtēšanai, gan studiju programmas pilnveidei.

Kartēšana tiek veikta, izmantojot RSU PIC SPKAN izstrādāto *MS Excel* kartēšanas rīku, kurā no RSU

studiju kursu reģistrā esošajiem attiecīgās studiju programmas studiju kursu aprakstiem tiek izgūti dati. Skat. kartēšanas rezultātus 18.1. pielikumā.

ESF SAM projekta “Pārvaldības procesu pilnveide un studiju programmu satura modernizācija Rīgas Stradiņa Universitātē” ietvaros 2019. gadā izstrādāta kartēšanas informācijas sistēmas specifikācija, plānojot sistēmas izstrādi 2020. gadā. Plānotā kartēšanas sistēma būs integrēta RSU IT sistēmās un nodrošinās studiju programmu un studiju kursu rezultātu savstarpējo kartēšanu, rezultātu savstarpējās saskaņotības monitoringu.

## **BITF**

RSU docētājiem 2014. gadā tika izveidotas Borisa un Ināras Teterevu fonda mērķstipendijas (BITF): “Starptautiskās pieredzes integrēšana”, “Studiju programmu satura modernizācija” un “Docētāju starptautiskās citējamības indeksa paaugstināšana”.

Mērķstipendijas aktivitātes īstenojamas divos veidos: jaunajam vai pieredzējušajam docētājam individuāli vai jaunajam docētājam sadarbībā ar mentoru. Atbalsta finansējumu saņem gan jaunais docētājs, gan pieredzējušais docētājs mentors, un viņi ciešā sadarbībā izstrādā studiju kursam nepieciešamos materiālus. Abi aktivitātes dalībnieki ir līdzvērtīgi atbildīgi gan par procesa norisi, gan par darba rezultāta kvalitāti.

RSU Attīstības stratēģijā 2017.–2021. gadam ir noteikta RSU IT infrastruktūras attīstības koncepcija, kas atbalsta esošo informācijas sistēmu pilnveidi un jaunu e-risinājumu izstrādi, lai uzlabotu studiju kvalitāti un veicinātu administratīvo efektivitāti.

RSU studējošajiem un docētājiem jau šobrīd ir nodrošināta labi attīstīta IT infrastruktūra un virtuālā studiju vide, taču esošās IT sistēmas ir nepieciešams pilnveidot un ieviest jaunus e-risinājumus, lai nodrošinātu ciešāku sistēmu integrāciju jaunu e-pakalpojumu izstrādi un draudzīgāku lietotāju saskarni studējošajiem un docētājiem.

Kopš šā gada februāra studējošajiem pieejams jauns un modernizēts portāls un mobilā lietotne *MyRSU*, kas ir elastīgs pārveidei un pilnveidei, ņemot vērā studējošo intereses. Mobilās lietotnes un portāla versijas veidotas tā, lai atvieglotu studējošā ikdienu, piedāvājot līdz šim esošo funkcionalitāti, papildinot to ar jauniem pakalpojumiem, piemēram karte ar visām RSU mācību bāzēm, e-pakalpojumu pieejamība tiešsaistē (iesniegumu un izziņu pieprasīšana, e-pasta personalizēšana, e-talona pagarināšana, stipendiju pieteikumi). Vairāk informācijas l 3.3. nodaļā.

Lai paaugstinātu studiju kvalitāti, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas un e-risinājumus, RSU ir izvirzīti šādi uzdevumi:

- 1) izstrādāt studiju programmu kartēšanas sistēmu, kas nodrošinās iespēju redzēt noteiktā studiju kursa nozīmi studiju programmā un kā, apgūstot noteiktus studiju kursus, studējošais var apgūt noteiktajai profesijai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Studiju programmu kartēšanas e-risinājums stiprinās resursu koplietošanu, sekmēs kopīgu studiju programmu veidošanu un mazinās studiju programmu satura dublēšanos;
- 2) papildināt esošo RSU Studiju programmu reģistru efektīvākai studiju programmu pārvaldībai, kas nodrošinās studiju programmu rezultātu un kopējā plāna definēšanu, akreditācijas ziņojumu sagatavošanu, studiju programmu rezultatīvo rādītāju analīzi un

etalonsalīdzināšanu;

- 3) papildināt esošo RSU Studiju kursu reģistru, lai nodrošinātu studiju kursu satura vertikālu integrāciju, kas nodrošinās iespēju sasaistīt studiju kursu tēmas studiju programmas ietvaros, atbalstot studiju kursu pēctecību. Tiks izstrādāta arī studiju kursu atslēgvārdu vārdnīca un atslēgvārdu vizualizācija, kas attēlos studiju kursu saistītās tēmas un kursus;
- 4) izveidot sasaisti starp kursa apraksta tematisko plānojumu ar attiecīgo e-studiju vides kursu, kurā docētājam ļautu izvēlēties, vai attiecīgo e-kursu veidot ar tādu pašu tematisko sadalījumu, kāds ir norādīts studiju kursa aprakstā;
- 5) izmantot RSU audiovizuālo studiju materiālu bibliotēku, iekļaujot dažādus mācību objektu, piemēram, klīnisko gadījumu aprakstus, disekcijas gadījumus, simulāciju scenārijus, interaktīvus mācību video u.c., nodrošinot mācību objektu sistematizāciju un uzkrāšanu, kā arī iespēju koplietot mācību objektus ar citām augstākās izglītības institūcijām, un studējošajiem viegli atrast nepieciešamos simulāciju gadījumus, klīniskos gadījumus un citus mācību objektus;
- 6) izstrādāt jaunu sistēmu, kas ļautu studentam daudz ērtāk reģistrēties viņam pieejamiem izvēles studiju kursiem viņam pieejamos laikos. Administratīvajam personālam sistēmas izveide atvieglotu darbu, ļaujot ērtāk un ātrāk studentus pievienot izvēles kursiem;
- 7) pilnveidot Elektroniskās uzņemšanas sistēmu, mazinot administratīvo slogu, automatizējot manuālās darbības, uzlabojot lietotāja saskarni, papildinot funkcionalitāti u. c.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu iekšējās informācijas apmaiņas sistēmu administratīvo jautājumu risināšanai, paātrināt informācijas apriti un lēmumu pieņemšanu, kā arī nodrošināt elektronisku dokumentu apriti RSU iekšienē, RSU izvirza šādus uzdevumus administratīvās efektivitātes paaugstināšanai:

- 1) pāreja uz elektronisku studējošā lietas glabāšanu – atbilstoši MK noteikumiem 203 studējošo iesniegumus, pieprasījumus un rīkojumus par studējošo kustību un mācību procesu var uzglabāt tikai elektroniski. Tas samazinās dokumentu apstrādes ilgumu, paaugstinātu administratīvā darba efektivitāti un datu kvalitāti, mazinātu dabas resursu izmantošanu;
- 2) papildus HOP moduļu iegāde jaunu e-pakalpojumu pieejamības nodrošināšanai – HOP funkcionalitātes paplašināšana, ieviešot jaunus e-pakalpojumus darbiniekiem, piemēram, komandējumu uzskaitē, e-instruktažas u. c.;
- 3) darba izpildes vadības (DIV) sistēmas nomaiņa – RSU ir DIV, kas nodrošina mērķu izpildes novērtēšanas pārvaldību un darba rezultātu snieguma pārvaldību. Nepieciešama DIV portāla nomaiņa, lai uzlabotu lietojamību un atvieglotu darbu struktūrvienību vadītājiem, nodrošinātu integrāciju ar citām RSU informācijas sistēmām;
- 4) rēķinu digitalizācijas rīka iegāde – saskaņā ar Eiropas Savienības direktīvu, saskaņā ar kuru no 2018. gada 27. novembra visiem rēķiniem starp uzņēmumiem un valsts iestādēm jābūt elektroniskā formā, jānodrošina iespēja digitalizēt papīra formāta rēķinus un no tiem izveidot meta-rēķinus;
- 5) attīstīt kvalitātes un procesu pārvaldības sistēmu – RSU Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa jau šobrīd veiksmīgi izmanto procesu pārvaldības rīku *QPR Enterprise Architect*. 2019. gada maijā ir noslēgts līgums, kura ietvaros ir iegūtas papildu licences procesu modelēšanas rīka pilnvērtīgākai izmantošanai un pieeja jaunākajai QPR versijai. Darbiniekiem būs pieejams QPR portāls *web* vietnē, kas ļaus ikvienam RSU darbiniekam skatīt izveidotos procesus, pielāgot vietnes saturu savām vajadzībām un sekot līdzi veiktajām izmaiņām un pārraudzīt savā atbildībā esošās aktivitātes.

Novērtējot inovatīvos risinājumus, kas tiek ieviesti, lai atbalstītu studiju procesā, var teikt, ka tas ir nemitīga izaugsme, kuru vada RSU vadība un atbilstošās struktūrvienības.

## II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)

**5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei.**

RSU Starptautisko sakaru departaments (SSD) ir izveidojis plašu partneraugstskolu tīklu Eiropā. Regulāri partneraugstskolas tiek informētas par *Erasmus* apmaiņas iespējām RSU, arī viesdocētāju apmaiņu jomā. Papildus elektroniskai saziņai RSU SSD ik gadu organizē *Erasmus+* Starptautisko nedēļu, kuras programmā tiek iekļauti vairāki profesionālās tīklošanās pasākumi. To ietvaros notiek kontaktu dibināšana ar jauniem *Erasmus+* sadarbības partneriem.

**Virziena sadarbības kritēriji ar augstskolām, NVO un darba devējiem un sadarbības formas:**

- institūcijas, uzņēmuma vai NVO darbība komunikācijas jomā un pētniecībā informācijas un komunikācijas zinātnē, mediju studijās (Vidzemes Augstskola, Latvijas Universitāte, BA "Turība", Latvijas Žurnālistu asociācija, Baltijas Mediju Izcilības centrs;
- līdzdalība studiju programmu satura veidošanā (Latvijas Televīzija, Latvijas Radio, Satori.lv, arterritory.com Delfi, Tvnet u. c.);
- iespēja sadarboties pētniecības projektu veidošanā (LU Mākslīgā Intelektā laboratorija, Tallina Universitāte, Tartu Universitāte, Akireiri Universitāte, Viļņas Universitāte, Varšavas universitāte, SKDS u. c.);
- ekspertīzes nodrošināšana un lietišķo pētījumu realizācija (LR Kultūras ministrija, LR Saeimas Cilvēktiesību un sabiedrisko lietu komisija, Eiropas Komisija, Valsts Kanceleja u. c.);
- sadarbība prakses vietu piedāvāšanā un brīvprātīgā darba projektu veikšanā.

**Sadarbības organizācija, darba devēju piesaiste notiek šādi:**

- darba devēji regulāri tiek aicināti vadīt studiju kursus un vieslekcijas, seminārus;
- vismaz 35 % no kursu docētājiem pārstāv darba devējus;
- darba devēji ir arī absolventi, kas iesaistīti virziena satura nodrošināšanā;
- studiju kursi daļēji notiek pie darba devējiem – medijos, iestādēs u. c.;
- regulāri tiek atjaunots un papildināts prakses devēju loks, ar to nodarbojas studiju programmu vadītāji, kas gan reaģē uz aicinājumiem piedāvāt studentus praksēm, gan paši uzmeklē prakses devējus;
- tiek organizētas studentu tikšanās ar prakses devējiem (piemēram, Leta);
- darba devēju aicinājumi pieteikties praksē un uz vakancēm tiek nosūtīti studentiem un publicēti RSU sociālo mediju vietnēs.

Papildus šiem RSU organizētajiem pasākumiem RSU SSD pārstāvji regulāri apmeklē ikgadējos profesionālo starptautisko asociāciju pasākumus ar mērķi nodrošināt apmaiņas, tostarp viesdocēšanas, iespējas. Piemēram, RSU piedalās tīklošanās izstādēs, kuras organizē Eiropas



Erasmus koordinators asociācija (*European Association of Erasmus Coordinators*) un Eiropas Starptautiskās izglītības asociācija (*European Association for International Education*).

RSU SSD atbalsta *Erasmus* viesdocēšanas vizītes gan pirms viesdocētāji ierodas Rīgā, gan arī viņu viesdocēšanas laikā (piemēram, administrē viesdocēšanas vizītes dokumentāciju, izstrādā aktivitāšu plānu, asistē vizītes norisē utt.).

Esošā sadarbības un internacionalizācijas attīstība atbilst virzienu mērķiem un attīstības plānam un kopumā ir vērtējama kā pietiekama.

Studiju programmu īstenošanai ir noslēgti sadarbības līgumi ar citām institūcijām, skat. 7. pielikumā.

Skat. 8.1. pielikumā statistikas datus par studējošo ienākošo un izejošo mobilitāti.

Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studējošo konkurētspēju darba tirgū, katru gadu universitātē tiek rīkota Karjeras iespēju nedēļa. Tās laikā notiek darba devēju organizāciju prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studējošajiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū. 2015. gadā laika posmā no 27. līdz 29. oktobrim RSU Karjeras iespēju nedēļā piedalījās vairāk nekā 30 darba devēji.

Valsts pārbaudījumu, maģistra, bakalaure darbu aizstāvēšanas komisijās piedalās vismaz 50 % darba devēju: to nosaka LR MK noteikumi Nr. 481, un šo noteikumu ievērošana RSU tiek stingri kontrolēta.

RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm. Kopumā ir noslēgti vairāk nekā 200 divpusējie sadarbības līgumi, kuri paredz studentu un personāla mobilitāti visos studiju ciklos – bakalaure, maģistra un doktorantūras studiju laikā.

Partneruniversitātes tiek izvēlētas, balstoties uz pieejamo informāciju par līdzvērtīgām studiju programmām un apmācības valodas nosacījumiem. Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju kursu saskaņošana studentu apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju kursus un tos pievienot RSU atbilstošās studiju programmas diploma pielikumam. Līdz ar to tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, ko papildina pieredze ārvalstīs. RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm. Kopumā ir noslēgti vairāk nekā 150 divpusējie sadarbības līgumi, kuri paredz studentu un personāla mobilitāti visos studiju ciklos – bakalaure, maģistra un doktorantūras studiju laikā. Partneruniversitātes tiek izvēlētas, balstoties uz pieejamo informāciju par līdzvērtīgām studiju programmām un apmācības valodas nosacījumiem. Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju mācību priekšmetu saskaņošana studentu apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju priekšmetus un tos pievienot RSU atbilstošās studiju programmas diploma pielikumam. Līdz ar to tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, ko papildina pieredze ārvalstīs.

RSU starptautiskajā vidē ir novērtēta pozitīvi. Starptautiskais universitāšu reitings *QS World University Rankings 2019* ir iekļāvis RSU starp 1000 labākajām pasaules augstskolām, īpaši novērtējot universitātes spēju piesaistīt ārvalstu studentus. Tāpat RSU regulāri saņem visaugstāko vērtējumu "A" dažādās kategorijās Eiropas Savienības augstskolu *U-Multirank* reitingā.

Universitāte ir saņēmusi arī citas starptautiskās atzinības. Piemēram, kā iepriekš minēts, tā tika atdzīta par studentcentrētu augstākās izglītības iestādi Eiropas Studentu apvienības izvērtējumā *PASCL*. Arī Pasaules Bankas eksperti savā 2016. gada pētījumā atzinīgi novērtēja studentu iesaisti RSU lēmumu pieņemšanā, ārvalstu studentu klātbūtni un stratēģisko plānošanu universitātē.

Par RSU starptautisko atpazīstamību liecina arī plašais *Erasmus* partneraugstskolu tīkls. Pašlaik ir

noslēgti 200 *Erasmus* sadarbības līgumi Eiropā un ārpus tās dažādās studiju disciplīnās. 2017. gadā RSU saņēma atzinību no Valsts Izglītības un attīstības aģentūras par veiksmīgu Eiropas Komisijas *Erasmus* programmas realizēšanu.

Skat. 7. pielikumu. Informācija par noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar citām institūcijām.

Skat. 12. pielikumu "Darba devēju un nozares ekspertu atsauksmes par ar studiju virzienu saistītām studiju programmām".

## **5.2. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei, raksturot piesaistīto ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamiku.**

Šajos studiju virzienos pašlaik nav ārvalstu studentu. Studiju virzienu ietvaros tiek realizētas studentu mobilitātes, izmantojot Eiropas Komisijas *Erasmus+* programmu. Ienākošie studenti tiek ieskaitīti studiju virzienu studiju programmās studējošos statusā apmaiņas periodā. Studentiem tiek nodrošināts nepieciešamais studiju kursu apjoms un kredītpunktu skaits. Piedāvātie kursi tiek īstenoti angļu valodā.

Pēdējos sešos gados studiju virzienā "Informācijas un komunikācijas zinātnes" ir bijuši 76 ienākošie studenti, 37 izejošie studenti un 29 ārvalstu docētāji.

8.1. un 8.2. pielikumā statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem pārskata periodā, statistika par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti pārskata periodā pa studiju programmām.

## **5.3. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju. Norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu.**

Lai arī virzienā pārstāvētas akadēmiskās studiju programmas, virziena bakalaurs studiju programmās, ņemot vērā studiju programmu saturu, komunikācijas speciālistiem nepieciešamo prasmju apjomu, studentu un docētāju priekšlikumus, ir paredzēta prakse otrajā studiju gadā (divi prakses periodi, katrs 4 KP jeb 6 ECTS).

Prakses tiek organizētas šādi:

- tās ir iekļautas studiju programmas un akadēmiskā gada satura plānā;
- tām izveidotas vadlīnijas (ietver prakses mērķus, uzdevumus, prasības katrai studiju programmai), prakses līgums, prakses pārskata dokumenti (prakses dienasgrāmata, prakses vērtējums no prakses devēja puses, studenta prakses pašvērtējums);
- studiju programmu vadītāji veido sadarbību ar prakses devējiem;
- studiju programmu vadītāji konsultē un sagatavo studentus praksei, iesakot studiju saturam atbilstošas prakses vietas, lai tās atbilstu apgūstamās studiju programmas mērķiem;
- nepieciešamības gadījumā, studiju programmas vadītājs palīdz atrast prakses vietu un vienojas ar prakses devēju par prakses mērķiem, uzdevumiem un citiem nosacījumiem;
- studiju programmu vadītāji novērtē katra studenta prakses rezultātus;
- prakses vērtējums ir iekļauts studenta sekmju lapā un diploma pielikumā.

Studiju virziena pieredzē ir prakses norise citā valstī, konkrēti Lielbritānijā. Ja students vēlas doties praksē uz citu valsti vai darboties uzņēmumā, kas praksi piedāvā angļu valodā, procedūra ir tāda pati, kā praksēm latviešu valodā. Piemēram, virziena studenti var doties praksē sabiedrisko mediju portāla lsm.lv angļu valodas redakcijā.

Skat. 9.1. pielikumu “Studējošo prakses organizācijas apraksts (prakses nolikums)”.

Skat. 9.2. pielikumu “Informācija par līgumiem u. c. apliecinājumiem par studējošo prakses nodrošinājumu studējošajiem”

**5.4. Ja studiju virzienā tiek īstenotas kopīgās studiju programmas, kopīgo studiju programmu izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgo studiju programmu veidošanas un īstenošanas principiem un procesu. Ja studiju virzienā netiek īstenotas kopīgās studiju programmas, raksturot un novērtēt augstskolas/ koledžas plānus šādu studiju programmu izveidei studiju virziena ietvaros.**

Līdz šim StV nav vēl īstenotas kopīgās studiju programmas, taču patreiz izstrādē ir jauna starptautiska kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programmu “Mediju un informācijas pratība / “Media and Information Literacy”.

## **II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)**

**6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.**

Skat. 11. pielikumu “Iepriekšējās akreditācijas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpilde”.

Iepriekšējās studiju virziena novērtēšanas procedūrās sniegtās rekomendācijas ir ieviestas pilnībā, ir veiktas rekomendāciju analīze un tās ir piemērotas studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu specifikai.

Ieviesto rekomendāciju ietekme uz studiju kvalitāti ir šāda:

- Studiju programmās, par kurām tas bija norādīts, samazināta satura fragmentācija, sasaistot dažādu studiju kursu mērķus un rezultātus, lai veidotos vienots, savstarpēji papildinošu zināšanu, prasmju un kompetenču kopums;
- Izglītojot docētājus un pārstrukturējot virziena vadību, izveidota un nostiprināta studentcentrēta pieeja virzienu studiju programmu realizācijā;
- Palielināts pētniecības īpatsvars studiju procesā, iekļaujot pētījumu datus studiju saturā, pilnveidojot pētniecības metožu sociālajās zinātnēs kursus (piemēram, izveidots un aprobēts kurss “Kvalitatīvās pētījumu metodes”), kā arī iesaistot studentus pētniecībā;

- Piesaistot atbalstītāju finansējumu un Komunikācijas fakultātes līdzekļus, pastiprināts studentiem pieejamo mediju tehnoloģiju īpatsvars, dodot iespēju darboties montāžas klasē, multimediju studijā un foto studijā;
- Izveidots studentu medijs, kas darbojas radio, TV un tīmekļa platformās, dodot iespēju studiju laikā pielietot praksē studijuursos saņemtās zināšanas (mediju satura veidošana, operatora darbs, montāžas, satura komunikācija, attēla veidošana, runas māksla, animācija, podkāstu veidošana, rediģēšana, tīmekļa vietnes satura administrēšana u. c.). Piemēram, studiju kursā “Radio žurnālistika” studenti kā kursa uzdevumus veido audi intervijas, labākās no tām tiek multimedijālā formā publicētas Studentu medijā [skalak.rsu.lv](http://skalak.rsu.lv);
- Uzlabota saikne ar darba devējiem, palielinot prakses devēju skaitu un iesaisti studiju programmās (vieslekciju, meistardarbnīcu formās, uzaicinot darboties RSU konventā).

**6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde (ja piemērojams).**

Skat. 11. pielikumu “Iepriekšējās akreditācijas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpilde”.

# Pielikumi

I. Informācija par augstskolu/ koledžu		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	Kopa_Normativie_LV_2020_marts.pdf	Kopa_Normativie_ENG_2020_marts.pdf
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs ( ja piemērojams)	2_pielik_LiepFil_resursi_lv.pdf	2_pielik_LiepFil_resursi_eng.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	3_pielik_RSU_strukturshema_19112019_lv.pdf	3_pielik_RSU_org_chart_19112019_eng.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns (ja piemērojams)	4.1_pielik_IKZ_attistibas_plans_lv.pdf	4.1_pielik_StV_attistibas_plans_eng.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	4.2_StV_parvaldibas_shema_lv.pdf	4.2_pielik_StV_parvald_shema_eng.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	6.1_pielik_Docetaju_Saraksts_IKZ_PD_dati_StK_LV.xlsx	6.1_pielik_Docetaju_Saraksts_IKZ_PD_dati_eng.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	6.2_pielik_CV_LV_preciz_25032020.pdf	6.2_pielik_CV_ENG_preciz_25032020.pdf
Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā	6.3_pielik_Docetaju_mobilitate_iz_ien_lv.pdf	6.3_pielik_Docetaju_mobilitate_iz_ien_eng.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	6.4_pielik_doc_publicācijas.pdf	6.4_pielik_doc_publicācijas_eng.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts	7_pielik_Erasmus_sad_lig_lv_precizets.pdf	7_pielik_Erasmus_sad_lig_ENG_precizets.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	8.1_8.2_Studejoso_mobilitate_lv_precizets.pdf	8.1_8.2_Studejoso_mobilitate_eng_papildinats.pdf
Statistikas dati par studējošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	8.1_8.2_Studejoso_mobilitate_lv.pdf	8.1_8.2_Studejoso_mobilitate_eng.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9.1_pielik_Prakse_lv.pdf	9.1_pielik_Prakse_eng.pdf
Informācija par līgumiem u.c. apliecinājumi par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos	9.2_pielik_Prakses_ligums_lv.pdf	9.2_pielik_Prakses_ligums_eng.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats	11_pielik_Eksp_Rekomend_izpilde_lv.pdf	11_pielik_Eksp_rek_izpilde_eng.pdf
Studiju virziena raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja paraksts apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	24.4_pielik_Apliecin_latv_valodas_StV_IKZ_paraksts.pdf	24.4_pielik_Apliecin_latv_valodas_StV_IKZ_paraksts_eng.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti	19_pielik_SA_planojums_LV.pdf	
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.		
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		

Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	IESNIEGUMS_IKZ_AKREDITACIJA_25-03-2020.pdf	IESNIEGUMS_IKZ_AKREDITACIJA_25-03-2020_ENG.pdf

# Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
4.1_pielik_IKZ_attistibas_plans_lv.pdf	4.1_pielik_IKZ_attistibas_plans_lv.pdf
4.2_StV_parvaldibas_shema_lv.pdf	4.2_StV_parvaldibas_shema_lv.pdf
4.2_pielik_StV_parvald_shema_eng.pdf	4.2_pielik_StV_parvald_shema_eng.pdf
14_pielik_RSU_istenotie_projekti_lv.pdf	14_pielik_RSU_istenotie_projekti_lv.pdf
13_pielik_RSU_apbalv_market_KD_lv.pdf	13_pielik_RSU_apbalv_market_KD_lv.pdf
23_pielik_Atibilstiba_ESG_lv.pdf	23_pielik_Atibilstiba_ESG_lv.pdf
23_pielik_Atibilstiba_ESG_eng.pdf	23_pielik_Atibilstiba_ESG_eng.pdf
5.2_pielik_Stud_pasparvalde_lv.pdf	5.2_pielik_Stud_pasparvalde_lv.pdf
5.2_pielik_Studentu_pasparvalde_eng.pdf	5.2_pielik_Studentu_pasparvalde_eng.pdf
20.2_pielik_Brivas_izv_kursi_lv.pdf	20.2_pielik_Brivas_izv_kursi_lv.pdf
21.1_pielik_aptaujas_apkopotas_lv.pdf	21.1_pielik_aptaujas_apkopotas_lv.pdf
21.1_Stud_aptaujas_kopa_eng.pdf	21.1_Stud_aptaujas_kopa_eng.pdf
21.2_pielik_Absolv_aptaujas_lv.pdf	21.2_pielik_Absolv_aptaujas_lv.pdf
21.2_pielik_Absolv_aptauja_eng.pdf	21.2_pielik_Absolv_aptauja_eng.pdf
21.3_pielik_absolventu_aptaujas_anketas.pdf	21.3_pielik_absolventu_aptaujas_anketas.pdf
21.3_pielik_absolventu_aptaujas_anketas.pdf	21.3_pielik_absolventu_aptaujas_anketas.pdf
20.2_pielik_Brivas_izv_kursi_ENG.pdf	20.2_pielik_Brivas_izv_kursi_ENG.pdf
Pielikumu_uzskaitijums_lv.pdf	Pielikumu_uzskaitijums_lv.pdf
Pielikumu_uzskaitijums_eng.pdf	Pielikumu_uzskaitijums_eng.pdf
25_pielik_Senata_izraksts_IKZ_LV.pdf	25_pielik_Senata_izraksts_IKZ_LV.pdf
25_pielik_Senata_izraksts_IKZ_ENG.pdf	25_pielik_Senata_izraksts_IKZ_ENG.pdf
12_pielik_atsauksmes_lv.pdf	12_pielik_atsauksmes_lv.pdf
12_pielik_atsauksmes_eng.pdf	12_pielik_atsauksmes_eng.pdf
7_9.2_Pielik_Sad_Ligumi_prakses_lv.pdf	7_9.2_Pielik_Sad_Ligumi_prakses_lv.pdf
7_9.2_Pielik_Sad_Ligumi_prakses_lv_eng.pdf	7_9.2_Pielik_Sad_Ligumi_prakses_lv_eng.pdf
13_pielik_RSU_apbalv_market_KD_ENG.pdf	13_pielik_RSU_apbalv_market_KD_ENG.pdf
10_pielik_VID_Absolventi_2015_2016_lv.pdf	10_pielik_VID_Absolventi_2015_2016_lv.pdf
10_pielik_VID_Absolv_2015_2016_eng.pdf	10_pielik_VID_Absolv_2015_2016_eng.pdf
14_pielik_RSU_istenotie_projekti_eng.pdf	14_pielik_RSU_istenotie_projekti_eng.pdf
4.3_pielik_KFD_SPK_sastavs_lv.pdf	4.3_pielik_KFD_SPK_sastavs_lv.pdf
4.3_pielikKFD_SPK_sastavs_IKZ_eng.pdf	4.3_pielikKFD_SPK_sastavs_IKZ_eng.pdf
22.1_Bakalaura_darbu_temas_2015-2019-.pdf	22.1_Bakalaura_darbu_temas_2015-2019-.pdf
22.2_pielik_Magistra_darbu_temas_2015-2019_lv.pdf	22.2_pielik_Magistra_darbu_temas_2015-2019_lv.pdf
22.1_Bakalaura_darbu_temas_2015-2019_eng.pdf	22.1_Bakalaura_darbu_temas_2015-2019_eng.pdf
22.2_pielik_Magistra_darbu_temas_2015-2019_eng.pdf	22.2_pielik_Magistra_darbu_temas_2015-2019_eng.pdf
6-5_pielik_Docet_publicac_kopsavilkums_ENG.xlsx	6-5_pielik_Docet_publicac_kopsavilkums_ENG.xlsx
6-5_pielik_Docet_publicac_kopsavilkums_LV.xlsx	6-5_pielik_Docet_publicac_kopsavilkums_LV.xlsx





# Veselības komunikācija

Augstākās izglītības iestāde	<i>Informācijas un komunikācijas zinātnes</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Veselības komunikācija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>45321</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Vita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Savicka</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>vita.savicka@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg. soc.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot sociālo zinātņu maģistrus komunikācijas zinātnē, kuriem ir teorētiskās zināšanas un profesionālās prasmes masu komunikācijā, veselības socioloģijā, komunikācijas ētikā un psiholoģijā, veselības un sociālajā mārketingā un citās jomās.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Veidot un vadīt studiju darbu, lai studenti apgūtu:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) teorētiskas zināšanas par mediju sistēmām un to pamatprincipiem, masu komunikāciju, mediju efektiem, kas nepieciešamas, lai varētu veiksmīgi izprast sabiedrības informācijas izplatīšanas un uztveres procesus un skaidrot tos kontekstā ar sabiedrības veselībai būtiskiem jautājumiem;</i></li> <li><i>2) teorētiskās zināšanas dažādos komunikācijas zinātnes priekšmetos un komunikācijas pētniecības metodēs, kas nepieciešamas veselības komunikācijas likumsakarību izpratnei un šo procesu vadīšanai;</i></li> <li><i>3) veselības un sociālā mārketinga teoriju un praksi;</i></li> <li><i>4) veselības komunikācijas un veselības žurnālistikas pieejas;</i></li> <li><i>5) veselības komunikācijas ētiku un tiesības;</i></li> <li><i>6) apgūtu un izmantotu komunikācijas zinātnes teorētisko pamatu zinātnisko pētījumu veikšanā;</i></li> <li><i>7) prasmes moderno komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā veselības komunikācijā;</i></li> <li><i>8) zināšanas modernās sabiedrības veselības pamatjautājumos, lai spētu orientēties sabiedrības veselībā risināmo jautājumu daudzveidībā un izmantotajās izziņas metodēs;</i></li> <li><i>9) zināšanas, kas nepieciešamas veselības veicināšanas un slimību profilakses būtiskāko teorētisko un praktisko jautājumu izpratnei;</i></li> <li><i>10) zināšanas epidemioloģijas un biostatistikas pamatjautājumos, kas nepieciešamas veselības pētījumu un cita veida veselības informācijas izpratnei un interpretācijai;</i></li> <li><i>11) zināšanas, kas nepieciešamas veselības aprūpes organizatorisko un ekonomisko aspektu un likumsakarību izpratnei un analīzei;</i></li> <li><i>12) klīnisko zināšanu bāzi, kas nepieciešama, lai spētu pieņemt pareizu lēmumu sabiedrības izglītošanai par veselības jautājumiem.</i></li> </ol>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1) Zināšanas par indivīda un sabiedrības veselību veidojošajiem un noteicošajiem faktoriem un to daudzveidību; par indivīda un sabiedrības veselības novērtēšanas metodēm un informācijas ieguves avotiem, būtiskākajām veselības problēmām nacionālā, Eiropas un pasaules kontekstā.</p> <p>2) Izpratne par veselības veicināšanas un slimību profilakses stratēģijām, principiem un elementiem. Zināšanas par veselības aprūpes organizēšanas un finansēšanas principiem, atpazīstot, klasificējot un raksturojot dažādos modeļus un aprūpes sistēmu līmeņus.</p> <p>3) Zināšanas par komunikāciju teorijas vēsturi un mūsdienu tendencēm, mediju efektiem, mediju platformām, specializētajiem medijiem un to lomu, informācijas sabiedrību.</p> <p>4) Izpratne par sociālo pētījumu metodēm veselības komunikācijā, mediju satura veidošanu projekta vadībā.</p> <p>5) Padziļinātas zināšanas un izpratne par veselības komunikāciju, komunikāciju psiholoģiju, starppersonu komunikācijas aspektiem, veselības un sociālā mārketinga pieejām, krīžu komunikācijas būtību un veidošanas principiem.</p> <p>6) Iegūto veselības statistikas datu apstrāde, aprēķinot un interpretējot dažādu veselības notikumu biežuma un asociāciju rādītājus.</p> <p>7) Veselības izglītības, veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu kritiska analīze un novērtēšana, spēja argumentēti diskutēt par veselības veicināšana elementu izmantošanu veselības politikas un programmu veidošanā un īstenošanā.</p> <p>8) Informācijas iegūšana, kritiska atlase un izmantošana veselības komunikācijas problēmu analīzei, iegūto rezultātu un piedāvāto risinājumu prezentēšana un izmantošana veselības komunikācijas mērķu īstenošanai.</p> <p>9) Veselības komunikācijas vēstījuma satura veidošana, kampaņu plānošana un īstenošana, izmantojot sabiedrisko attiecību un mārketinga instrumentus, kampaņu novērošana un novērtēšana.</p> <p>10) Veselības stratēģiskās komunikācijas procesu vadība atbilstoši komunikācijas mērķiem, auditorijas un mediju formāta vajadzībām, izmantojot mūsdienu komunikācijas tehnoloģijas veselības komunikācijas procesos.</p> <p>11) Vadīt un pārvaldīt prognozējamus un neprognozējamus pētnieciskos un prakses procesus un projektus komunikācijas un masu mediju vidē, izmantojot jaunas, stratēģiskas pieejas, kas ietver tehnoloģiju un komunikācijas satura analītisku mijiedarbību, darbībā ievērojot ētisku attieksmi un uzņemoties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un rīcību.</p> <p>12) Reaģēt uz notikumiem sabiedrībā un procesiem kritiski, balsoties uz zinātniskiem principiem. Izvērtēt mediju saturu, analizējot tos saskaņā ar veselības komunikācijas profesionālajiem kritērijiem un zināšanām un atbilstoši argumentējot pieejas un secinājumus.</p> <p>13) Vairo sabiedrības izpratni par veselības veicināšanas un profilakses jēgu un nozīmi mūsdienu sabiedrības veselības problēmu kontekstā, kā arī par to lomu indivīda un sabiedrības veselības uzlabošanā.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs.

# Studiju programmas varianti

## Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā iepriekšējā izglītība: 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība medicīnā, zobārstniecībā un farmācijā vai bakalaura grāds veselības aprūpē, dabaszinātnēs, vides zinātnēs, pārtikas zinātnēs, sociālajās un humanitārajās zinātnēs. Uzņemšanai noteiktās papildu prasības: eseja par komisijas definētu tematu, kas saistīts ar veselību, veselīgu dzīvesveidu. Reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido esejas vērtējums un diploma vidējā svērtā atzīme. Vienādu vērtējumu summas gadījumā konkursu ietekmē zinātnisko publikāciju esamība (publikācijas starptautiski citējamā žurnālā – 2 punkti, nacionāla mēroga zinātniskā vai populārzinātniskā izdevumā – 1 punkts).</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

## Īstenošanas vietas

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

## Pilna laika klātiene - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā iepriekšējā izglītība: 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība medicīnā, zobārstniecībā un farmācijā vai bakalaura grāds veselības aprūpē, dabaszinātnēs, vides zinātnēs, pārtikas zinātnēs, sociālajās un humanitārajās zinātnēs. Uzņemšanai noteiktās papildu prasības: eseja par komisijas definētu tematu, kas saistīts ar veselību, veselīgu dzīvesveidu. Reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido esejas vērtējums un diploma vidējā svērtā atzīme. Vienādu vērtējumu summas gadījumā konkursu ietekmē zinātnisko publikāciju esamība (publikācijas starptautiski citējamā žurnālā – 2 punkti, nacionāla mēroga zinātniskā vai populārzinātniskā izdevumā – 1 punkts).</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>

legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	
--	--

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### Nepilna laika klātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā iepriekšējā izglītība: 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība medicīnā, zobārstniecībā un farmācijā vai bakalaura grāds veselības aprūpē, dabaszinātnēs, vides zinātnēs, pārtikas zinātnēs, sociālajās un humanitārajās zinātnēs. Uzņemšanai noteiktās papildu prasības: esēja par komisijas definētu tematu, kas saistīts ar veselību, veselīgu dzīvesveidu. Reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido esejas vērtējums un diploma vidējā svērtā atzīme. Vienādu vērtējumu summas gadījumā konkursu ietekmē zinātnisko publikāciju esamība (publikācijas starptautiski citējamā žurnālā – 2 punkti, nacionāla mēroga zinātniskā vai populārzinātniskā izdevumā – 1 punkts).</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### Nepilna laika klātiene - 2 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p><i>Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā iepriekšējā izglītība: 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība medicīnā, zobārstniecībā un farmācijā vai bakalaura grāds veselības aprūpē, dabaszinātnēs, vides zinātnēs, pārtikas zinātnēs, sociālajās un humanitārajās zinātnēs.</i></p> <p><i>Uzņemšanai noteiktās papildu prasības: eseja par komisijas definētu tematu, kas saistīts ar veselību, veselīgu dzīvesveidu. Reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido esejas vērtējums un diploma vidējā svērtā atzīme. Vienādu vērtējumu summas gadījumā konkursa ietekmē zinātnisko publikāciju esamība (publikācijas starptautiski citējamā žurnālā – 2 punkti, nacionāla mēroga zinātniskā vai populārzinātniskā izdevumā – 1 punkts).</i></p>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

**1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.**

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
1.	Studiju virziens	—
2.	Studiju programmas nosaukums	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—
4.	Studiju programmas vadītājs	Aija Bukova-Žideļūna uz prombūtnes laiku aizstāj Andu Ķīvīti - Urtāni
5.	Studiju programmas vadītāja zinātniskais grāds	Aija Bukova-Žideļūna ir lektora p.i., Mg. ves. Apr.
6.	Studiju programmas mērķis	—
7.	Studiju programmas uzdevumi	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—
9.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—
10.	Studiju veids un forma	—

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
11.	Īstenošanas ilgums	—
12.	Īstenošanas valoda	—
13.	Studiju programmas apjoms (KP)	—
14.	Uzņemšanas prasības	—
15.	legūstamais grāds	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—
17.	Īstenošanas vieta	Studiju programma līdz šim ir īstenota tikai Rīgā, tomēr saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir plānots izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespējas un modelētu to ieviešanas plānu RSU Liepājas filiālē. Filiāles un RSU kopumā materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, lai to īstenotu.

**1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

16. pielikumā statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā.

Studiju programma tiek īstenota kā pilna laika klātienes programma. 2019. gada ziemas uzņemšanā uzņemti un studijas uzsākuši deviņi studenti. Sarunas ar šiem studējošajiem rāda, ka lielākā daļa studentu savieno studijas ar darbu. Tieši ar veselības aprūpes nozari saistīts darbs bieži

ir faktors, kas motivējis meklēt papildu izglītības, kompetenču pilnveides un padziļinātākas izpratnes iespējas šajā maģistra studiju programmā. Studiju programmas satura piedāvātās iespējas studējošie novērtē augstu, piedāvātais studiju darba plānojuma modelis veidots pārdomāti, lai atbilstu studentu vajadzībām un nodrošinātu pilna laika studiju iespējas, nepārtraucot profesionālo darbību.

Studiju programma regulāri tiek popularizēta, izmantojot plašus un daudzveidīgus informācijas kanālus. Papildus RSU oficiālajiem saziņas veidiem programma tikusi popularizēta lielākajos ziņu laikrakstos, piemēram, 18.06.2018. laikrakstā "Dienas Bizness", kā arī sabiedrisko mediju portālos, piemēram, [NRA](#), [LSM](#). Izveidots un *Youtube* kanālā ievietots [video](#), uz kuru atsauces plaši norādītas arī dažādos RSU sociālajos tīklos.

Studiju programmas vadītāji un kursa docētāji 2019. gada 29. jūnijā piedalījās sarunu festivālā "[Lampa](#)", kurā, runājot par veselības nozares ar komunikāciju saistītajām aktualitātēm, mudināja kļūt par programmas studentiem. Tāpat jau pirmajā studiju gadā ir sniegtas intervijas nacionālajiem plašsaziņas līdzekļiem (Latvijas Radio programmās "Zināmais nezināmajā", "Labrīt", LNT u. c.), studiju programma popularizēta, vadītājiem piedaloties dažādās publiskās diskusijās, piemēram Veselības ministrijas rīkotajā [veselības hakatonā](#) un [Zinātnieku brokastīs](#).

### **1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.**

Studiju programmas nosaukums skaidri norāda uz starpdisciplināritāti un mutidisciplināritāti, kas ir veselības komunikācijas pamatā, vienlaikus nosaucot strauji augošo veselības komunikācijas disciplīnu komunikācijas zinātnes ietvaros.

Mūsdienās visu veidu komunikācija kļūst aizvien personiskāka un prasa aizvien dziļākas zināšanas specifiskā nozarē. Sabiedrisko attiecību joma pasaulē attīstās, un šīs jomas speciālisti aizvien vairāk specializējas noteiktā jomā: finanšu, IT, veselības u. c. Strauji mainās arī komunikācijas instrumenti saziņā ar dažādām sabiedrības grupām, tas nosaka nepieciešamību pamatīgi padziļināt zināšanu teorētisko bāzi arī veselības komunikācijā, lai spētu ne vien sekot līdzi mūsdienu tehnoloģiju diktātam, bet arī izmantot šos instrumentus, lai sasniegu komunikācijas mērķus.

Veselības komunikācija iegūst aizvien lielāku nozīmi veselības aprūpes sistēmas un sabiedrības veselības jomā. Veselība ir kļuvusi par vienu no sabiedrības darba kārtības jautājumiem. Par to tiek runāts gan plašsaziņas līdzekļos, gan atsevišķām mērķauditorijām. Bieži vien diskusijās un plaši pieejamā informācijā parādās dažādi viedokļi, kas ir balstīti uz mītiem, nevis zināšanām par sabiedrības veselības konceptuālajiem jautājumiem un medicīniskajiem aspektiem. Tas ir viens no pierādījumiem tam, cik būtiskas ir komunikatoru specifiskās zināšanas veselības jomā un spēja veidot atbilstošu saturu un argumentētu diskusiju. Nākotnē veselības komunikācija kļūs vēl aktuālāka, jo pieaug cilvēku interese par savu veselību, palielinās veselīga dzīvesveida piekritēju skaits un veselīgbpratības (*health literacy*) nozīme veselības aizsardzībā un veicināšanā, attīstās zinātne, kas pierāda cilvēka līdzestības nozīmi ārstēšanās procesā, kā arī attīstās medicīna un farmācija kā ļoti nozīmīgas tautsaimniecības nozares. Mūsdienās un nākotnē aizvien būtiskāk ir veidot jēgpilnu un uz zinātniekiem principiem balstītu komunikāciju dažādos līmeņos – valdības attiecībās, pacientu, nevalstisko organizāciju un viņu biedru komunikācijā, plašsaziņas līdzekļu komunikācijā ar sabiedrību, medicīnas iestāžu dialogā ar sabiedrību, valsts pārvaldes institūcijām, sadarbības partneriem un arī pacientiem. Veselības komunikācija ir nozīmīga arī tāpēc, ka apvieno



veselības psiholoģijas, socioloģijas un komunikācijas zinātnes, lai skaidrotu cilvēka uzvedības modeļus, kas ir ļoti būtiski cilvēku uzvedības maiņas nodrošināšanā.

Tāpat medicīnas un farmācijas nozares attīstība, ar likumdošanu noteiktās komunikācijas prasības, pienākumi un tiesības pieprasa jauna tipa profesionāļus, kas spēj komunicēt atbilstoši likumdošanas normām, sabiedrības vajadzībām, vienlaikus spējot sasniegt arī organizāciju noteiktos komunikācijas mērķus.

Studiju programmas sekmīgas apgūšanas rezultātā studentiem tiek piešķirts sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas un informācijas zinātnēs. Iegūstamais grāds norāda uz profesionālās kvalifikācijas kompetencēm un jomu, kur tās izmantot. Studiju programma ļaus sagatavot un pilnveidot speciālistu zināšanas gan vietējā, gan starptautiskā līmeņa profesionālajam darba tirgum un akadēmiskajai videi, kas nodrošinās gan pētniecisko darbību, gan studiju procesa kvalitāti.

Programma ir unikāla, jo ir vienīgā šāda veida studiju programma Baltijā, kuras saturā vienlaikus apvienota komunikācijas un sabiedrības veselības procesu izpratne, zināšanas un kompetences. Eiropas mērogā ir grūti atrast RSU iecerētajai maģistra studiju programmai “Veselības komunikācija” līdzvērtīgu studiju programmu. Eiropas augstskolās atrodamās programmas vai nu nav tieši veltītas veselības komunikācijai, tiek īstenotas tikai valsts valodā vai tālmācībā. RSU studiju programma tiek realizēta mazās studentu grupās (vienā grupā 7–12 studenti), tā sniedzot studentiem iespēju pasniedzējiem uzdot visus interesējošos jautājumus, saņemt individuālas atbildes, kā arī apgūt visu mācību vielu interaktīvā veidā.

Lai garantētu studiju rezultātus un sasniegtu izvirzītos mērķus, studiju programmas uzņemšanas nosacījumos noteikts, ka maģistra studiju programmā “Veselības komunikācija” uzņem reflektantus, kas ieguvuši otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība medicīnā, zobārstniecībā vai farmācijā vai bakalaura grādu veselības aprūpē, dabaszinātnēs, vides zinātnēs, pārtikas zinātnēs, sociālajās un humanitārajās zinātnēs. Uzņemšana prasības paredz iestājpārbaudījumu, kura laikā tiek noskaidrota reflektantu izpratne par sabiedrības veselības pamatjautājumiem un pārbaudītas spējas komunicēt par veselību, izprast cilvēka uzvedības maiņas sarežģītību utt. Iestājpārbaudījums atklāj studentu kritiskās un loģiskās domāšanas prasmes, kas ir ļoti nozīmīgas studiju procesā, tostarp praktisko darbu izpildē.

17.1. pielikumā tabula par studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam.

18.1. pielikumā studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikumā studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikumā studiju programmas studiju kursu apraksti.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai**

## mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Veselības komunikāciju mēdz dēvēt par 21. gadsimta valūtu, ar to saprotot šīs komunikācijas zinātnes nozares aizvien pieaugušo nozīmi veselības aprūpes sistēmas un sabiedrības veselības jomā. Veselības komunikācijas nozīmības pieaugumam ir divi aspekti – veselības aprūpes sistēmas dalībniekiem veselības komunikācijas zināšanas ļauj nodrošināt efektīvu komunikāciju, lai sasniegtu un ietekmētu mērķauditoriju, savukārt indivīdiem efektīva veselības komunikācija ļauj piekļūt informācijai, kas var palīdzēt tiem izprast savu diagnozi vai apzināties veselības riskus. Vienlaikus jāatzīst, ka veselības komunikācijai ir vadošā loma veselībratības (*health literacy*) veidošanā. Efektīva komunikācija, kas balstīta uz veselības komunikācijas pamatprincipiem un tehnikām, var radīt gan motivāciju izvairīties no veselības riskiem, gan veidot prasmes, kas nepieciešamas, lai pareizi rīkotos slimības gadījumā utt. Veselības komunikācija iegūst aizvien lielāku nozīmi sabiedrības veselības jomā, valsts politikas aspektā, kā arī bezpeļņas un komerciālajos sektoros.

Veselības komunikācija tiek uzskatīta par komunikācijas disciplīnu, lai gan ir cieši saistīta ar medicīnas, sabiedrības veselības un psiholoģijas jomu. Veselības komunikāciju kā komunikācijas disciplīnu nosaka tas, ka tā balstās uz mārketinga komunikācijai raksturīgajiem patērētāju uzvedības pētījumiem, komunikācijas kanālu pamatotu izvēli, ziņojumu pozicionēšanu atbilstoši auditorijas vajadzībām, attieksmēm utt.

Ņemot vērā veselības komunikācijas plašos uzdevumus, tā kļuvusi par multidisciplināru nozari, kas ietver dažādas kompetences, disciplīnas un teorētiskās pieejas – mārketingu un sociālo mārketingu, masu komunikāciju, uzvedības un sociālās zinātnes un citas teorētiskās ietekmes, tajā skaitā uzvedības modeļus, socioloģiju un antropoloģiju, sociālo ekoloģiju utt.

Studiju programmas aktualitāti nosaka arī praksē vērojami piemēri.

1. Veselības aprūpes iestāžu komunikācijas ar sabiedrību profesionālie, ētiskie un juridiskie aspekti. Runājot par konkrētiem gadījumiem, kur iesaistīti pacienti, slimnīcu komunikācijas nodaļas pārstāvjiem ne tikai jāievēro nosacījums par pacientu datu un veselības informācijas neizpaušanu, bet arī jāsniedz sabiedrībai būtiska informācija, kas ļauj novērtēt attiecīgās iestādes darbu, atklāt nepilnības ārstu praksē utt.
2. Sabiedrības veselības veicināšanas un sabiedrības paradumu maiņas kampaņu efektivitāte. Kampaņu rezultāti apliecina, ka ne vienmēr šīs kampaņas sasniedz savu mērķi, un to nosaka nepareiza pieejas un stratēģijas izvēle. Vērojams, ka sabiedrības veselības veicināšanas kampaņās galvenokārt tiek izvēlēta informēšanas taktika, nevis stratēģiska, starpdisciplināra un sociāli ekoloģiskās sistēmas specifiku respektējoša pieeja. Veselības jomā, lai nodrošinātu veiksmīgu paraduma maiņu un veselības mārketingu, ir nepieciešamas specifiskas zināšanas.
3. Krīzes un riska komunikācija veselības jomā, piemēram, kā veidot krīzes komunikāciju, ja notiek katastrofas, avārijas ar daudz cietušajiem un epidēmijas ar daudz mirušajiem. Kā veidot krīzes komunikāciju, profesionāli, ētiski, tiesiski, sabiedrības interesēm atbilstoši. Kā runāt ar neārstējamu slimību pacientiem, kā komunicēt ar piederīgajiem tuvinieka nāves vai kritiska stāvokļa gadījumā, runāt par mirstoša piederīgā kļūšanu par donoru u. tml.

Studiju programmas aktualitāti un atbilstību Latvijas sabiedrības laikmetīgajām vajadzībām nosaka pēdējo desmitgadu strukturālās pārmaiņas gan Latvijas sabiedrībā pēc 1991. gada, kļūstot par Rietumvalstu mediju, komunikācijas un sabiedriskās publiskās telpas līdztiesīgu dalībnieci, gan arī radikālas pārmaiņas komunikācijas jomā un to lietojumā dažādās tautsaimniecības nozarēs un sabiedrībā visā pasaulē.

RSU Komunikācijas fakultātes un Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes pasniedzēji

regulāri uzklausa medicīnas un sabiedrības veselības iestāžu, plašsaziņas līdzekļu, kā arī nevalstisko organizāciju un sabiedrisko attiecību darbinieku pausto viedokli, ka veselības nozarē trūkst specifiski sagatavotu komunikācijas profesionāļu, kas spētu veidot uz zināšanām balstītu, kompetentu dialogu ar sabiedrību par veselības jautājumiem.

2018. gada 26. janvārī tika veikta RSU profesionālās maģistra studiju programmas “Veselības vadība” maģistrantu aptauja. 22 no saņemtajām 23 atbildēm tika atzīts, ka veselības komunikācija ir ļoti nepieciešama veselības aprūpes sistēmā un komunikācijā ar sabiedrību, kā arī tika atzinīgi novērtēta RSU iecere veidot starpdisciplināru studiju programmu. Vienīgā negatīvā atbilde tika pamatota ar retorisku jautājumu, vai Latvijā ir pietiekami daudz iestāžu, kas apzinās šādu speciālistu nepieciešamību. Atbildes sniedzējs ierosināja nodrošināt studiju programmu arī angļu valodā, tā mudinot RSU kļūt par celmlauzi veselības komunikācijas akadēmiskajā laukā Baltijas reģionā. Veselības komunikācija ir joma, kas pasaulē attīstās visdinamiskāk, un tiek prognozēts, ka tās nozīme, attīstoties medicīnai, mainoties veselības aprūpes principiem, pieaugot cilvēku mūža ilgumam, samazinoties darbaspējīgo cilvēku skaitam Eiropā utt., aizvien pieaugs. Līdz ar to veselības komunikācijas disciplīna kļūst aizvien populārāka arī ES valstīs, ne vien ASV, kur šobrīd koncentrējusies veselības komunikācijas teorētisko nostādņu attīstība.

Latvijā studiju programma “Veselības komunikācija” ir unikāla. Tā ir vienīgā studiju programma Latvijā, kas piedāvā padziļinātas studijas specifiski veselības komunikācijā. RSU studiju programmas saturs veidots tā, lai tajā varētu studēt gan personas ar priekšzināšanām sociālajās, gan veselības aprūpes zinātnēs. Tā ir ievērojama šīs studiju programmas priekšrocība.

Studiju programmu vada divi vadītāji – viens no tiem koordinē komunikācijas bloka studiju kursu realizāciju, otrs – veselības zinātņu studiju kursu īstenošanu. Tomēr, tā kā maģistra grāds tiek piešķirts komunikācijas zinātnē, studiju programmas virsvadītājs ir komunikācijas bloka koordinators. Starp iesaistītajām RSU struktūrvienībām un programmas vadītājiem notiek regulāra informācijas un viedokļa saskaņošana.

Studiju programmas unikalitāte un ilgtspēja ir iekodēta vienā no tās galvenajām prioritātēm – nodrošināt akadēmisko un profesionālo zināšanu un kompetenču sintēzi veselības komunikācijā, balstoties uz nepārtrauktu mācībspēku akadēmiskā līmeņa pilnveidi un veselības komunikācijas profesionālās jomas speciālistu piesaisti.

Studiju programmā paredzēts sagatavot speciālistus Latvijas un Eiropas Savienības veselības komunikācijas profesionālajam darba tirgum un akadēmiskajai videi.

Pašlaik šī ir vienīgā šāda veida studiju programma Baltijā, kuras saturā vienlaikus apvienota komunikācijas un sabiedrības veselības procesu izpratne, zināšanas un kompetences.

Studiju programmā pirmie studenti tika uzņemti un studijas uzsāka 2019. gada ziemas uzņemšanā. Studiju kursu/moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm pēc atgriezeniskās saites saņemšanas no studentiem pēc attiecīgo kursu/moduļu noslēguma.

**2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Studiju programmas vadība pastāvīgi strādā pie kursu satura līdzsvarošanas mērķu sasniegšanas kontekstā. Tā kā mērķis ir sagatavot sociālo zinātņu maģistrus komunikācijas zinātnē, kuriem ir teorētiskās zināšanas un profesionālās prasmes masu komunikācijā, veselības socioloģijā, komunikācijas ētikā un psiholoģijā, veselības un sociālajā mārketingā un citās jomās, tad vienlīdz svarīga ir nākamo maģistru gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās prasmes analītiskai pieejai informācijai, tās apstrādei un interpretācijai.

Ņemot vērā nozares aktuālās attīstības tendences, studijās liela uzmanība tiek pievērsta:

- teorētiskās izpratnes veidošanai;
- pētniecisko un analītisko iemaņu attīstīšanai;
- sabiedriski politisko procesu analīzei un prognozei,
- ar sabiedrības veselību saistītu problēmu komunikācijas analīzei.

Kopumā programmai definēti trīspadsmit studiju rezultāti (skat. 1.1. punktu), balstoties uz Eiropas Klasifikāciju ietvarstruktūru. Teorētiskās izpratnes veidošanai studiju kursu apguvi garantē pirmie pieci (VKM-1, VKM-2, VKM-3, VKM-4, VKM-5, VKM-6) no šiem rezultātiem, respektīvi, studentiem jāiegūst spēja parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratne. Lai to nodrošinātu, studiju programmas saturā ir tādi kursi kā “Sabiedrības veselība”, “Veselības socioloģija”, “Mūsdienu sabiedrības tendences un problēmas”, “Veselības psiholoģija”, “Veselības sociālās determinantes”, “Veselības un slimības bioloģiskie aspekti”, “Epidemioloģija”, “Starppersonu komunikācija un iekšējā komunikācija”, “Veselības veicināšana un profilakse”, “Darba un vides veselības riski”, “Globālā veselība”, u. c.

Pētniecisko un analītisko iemaņu attīstīšanai paredzēti nākamie pieci studiju rezultāti (VKM-6, VKM-7, VKM-8, VKM-9, VKM-10). Tādi studiju kursi kā “Pētījumu īstenošana, metodes veselības aprūpē”, “Veselības mārketinga un veselības aprūpes iestādes mārketinga”, “Kritiskā domāšana”, “Veselības statistika”, arī pati maģistra darba izveide un aizstāvēšana ar prosemināru dod studentiem nepieciešamo spēju patstāvīgi izmantot teoriju, pētniecības metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību vai augsti kvalificētas profesionālās funkcijas.

Lai studenti kļūtu kompetentiem speciālistiem, kas varētu patstāvīgi strādāt ar veselības komunikāciju saistītās nozarēs, plānots apgūt prasmes, kas ietvertas pēdējos trijos studiju rezultātos (VKM-11, VKM-12, VKM-13). To nodrošina tādi kursi kā “Veselības komunikācija un sociālais mārketinga”, “Riska un krīzes komunikācija”, “Veselības tiesības. Pacientu tiesības un personas dati publiskajā komunikācijā”, “Veselības žurnālistika”, “Veselības mārketinga un veselības aprūpes iestādes mārketinga”, “Veselības tiesības. Pacientu tiesības un personas dati publiskajā komunikācijā” u. c.

Kā redzams programmas attīstības stratēģijā izmantots kompetenču caurvijas princips, proti, dažādās zināšanas un prasmes tiek apgūtas dažādu priekšmetu apgūvē dažādos studiju plāna posmos, lai nodrošinātu un nostiprinātu stabilas pētnieciskajā un profesionālajā praksē nepieciešamas kompetences.

**2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju process tiek īstenots pamatā interaktīvu lekciju, praktisku interaktīvu nodarbību vai semināru un studentu patstāvīgā darba formā. Gan lekcijās, gan nodarbībās tiek izmantotas visas RSU pieejamās modernās tehnoloģijas. Praktiskajos darbos studenti gatavo veselības komunikācijas stratēģijas, izvērtē starptautiskās veselības komunikācija kampaņas, analizē uzvedības modeļus un to praktiskās izmantošanas iespējas, sagatavo publicitātes rakstus, veido diskursa analīzes utt.

Studiju process tiek organizēts moduļu/ciklu formā, sniedzot studentiem iespēju koncentrēties vienlaikus uz ne vairāk kā diviem studiju kursiem. RSU studijas notiek individualizēti, mazās grupās (7–12 personas grupā), sniedzot studentiem iespēju uzdot sev interesējošus jautājumus, diskutēt ar pasniedzēju un studiju biedriem. Studiju procesā tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Visi studiju palīgmateriāli studentiem ir brīvi pieejami e-studiju vidē. Tajā atrodamas arī norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās veicināšanai (piemēram, praktiski mājās veicami uzdevumi ar pašpārbaudes algoritmu).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar paša izvēlētu darba vadītāju izstrādā un aizstāv bakalaura darbu.

Katra studiju kursa beigās RSU e-vidē studentiem tiek lūgts aizpildīt novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus gan par studiju kursa saturu, gan tā realizācijas metodēm, gan pasniedzēju kompetencēm un darba stilu. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā.

RSU īsteno studentcentrētu izglītību, kas paredz to, ka:

- studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās;
- studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu;
- studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus;
- studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti;
- docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus;
- ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Studiju programmas studiju rezultāti ir formulēti studentcentrēti un tie:

- veido studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā kursa vai programmas noslēgumā;
- nodrošina iespēju studējošajiem studēt efektīvāk, t. i., studējošajiem ir skaidri zināms, kādas zināšanas un prasmes viņi iegūs, sekmīgi pabeidzot attiecīgo kursu. Tāpat studējošajiem ir iespējams izsekot, ko tie jau ir un ko vēl nav apguvuši, un kāda ir viņu virzība programmas rezultātu sasniegšanai;
- ir instruments, ar kuru docētājam ir iespējams organizēt studiju procesu efektīvāk: lekcijas, seminārus, grupu darbu, diskusijas, laboratorijas darbu u. c., izvēloties tēmas un materiālus, kā arī mācīšanas stratēģijas saskaņā ar studiju kursā vai studiju programmā izvirzītajiem

studiju rezultātiem;

- starp docētājiem un kolēģiem rada savstarpēju izpratni par to, kāda studiju rezultāta sasniegšanai tiek apgūts kurss un izvēlēta attiecīgā mācīšanās metode;
- identificē tos apgabalus, kuros noteikta veida studiju rezultāti pārklājas vai iztrūkst (salīdzinot kursus un to atbilstību programmai);
- studējošajiem atvieglo izvēli par to, kurus kursus apgūt atbilstoši studiju rezultātiem, kurus studējošais vēlas sasniegt;
- sniedz skaidru informāciju darba devējiem par tām zināšanām un prasmēm, kuras studējošie ir apguvuši, kā arī nodrošina iespēju šīs zināšanas un prasmes vērtēt atbilstoši noteiktajai profesionālajai kvalifikācijai.

Izmantotās studiju īstenošanas un arī vērtēšanas metodes sekmē studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanu.

**2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Nav paredzēta.

**2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Studentu noslēguma darbu tematiskie virzieni tiek noteikti saistībā ar nozares un darba tirgus attīstību un katedras docētāju un profesoru, kā arī aktuālo katedras realizēto projektu tēmām un specializācijas virzieniem. Tomēr, tā kā studenti tēmas izvēlēsies patstāvīgi un formulēs kopā ar programmas un darba zinātnisko vadītāju, noslēguma darbi var būt arī par inovatīvām un no iepriekš minētā atšķirīgām tēmām. Studenti ir pabeiguši tikai pirmo studiju pusgadu un sākuši otro, līdz ar to analīze un novērtējums par maģistra darba tēmām vēl nav iespējams. Vienlaikus jāuzsver, ka vairāki studenti jau ir izvēlējušies savus pētnieciskā darba virzienus, kas apvieno gan viņu jau iepriekš apgūtās zināšanas un pieredzi ar veselības komunikācijas studijās iegūto. Piemēram, tiek plānots darbs par veselīguma norādēm un informācijas par produktu sastāvdaļām uz pārtikas preču iepakojuma precizitāti un atbilstību ES normatīvajiem aktiem. Tāpat izvēlēts temats par sabiedrības attieksmi un cilvēku uzvedības ietekmēšanas iespējām vēža skrīninga programmās. Šis darbs būs daļa no Baltijas valstu pētījuma par skrīninga programmu efektivitāti. Vieslektore dr. Kadi Lubi, kas veikusi apjomīgu pētījumu Igaunijā par skrīninga programmu (tai skaitā komunikācijas kampaņu) efektivitāti, vadīs Latvijas studentu pētniecisko darbu Latvijā, sadarbojoties ar Nacionālo veselības centru. Veselības nozares pārstāvji ieteikuši priekšlikumu izstrādāt starpdisciplināru programmu smēķēšanas kaitējuma samazināšanai Latvijā. Šo projektu iecerēts realizēt RSU Tehnoloģiju pārneses centra darbības ietvaros. Maģistra darbos arī mācībspēki piedāvās veikt aktuālus, ar veselības un sabiedrības veselības politiku, īstenošanu, rezultātu novērtējumu saistītus pētījumus. Tāpat maģistra darbu tematika ietvers aktuālos jautājumus, kas sasaistīti ar sabiedrības veselības veicināšanu, izglītošanu, veselības paradumu maiņu. Studiju programma veidos ciešu sadarbību ar

valsts institūcijām (piemēram, Slimību kontroles un profilakses centrs, Nacionālais veselības dienests, Veselības ministrija, pašvaldības, klīniskās universitātes slimnīcas utt.), izmantojot pētniecībai šajās institūcijās pieejamos sekundāros datus par sabiedrības veselības jautājumiem, kā arī lai rosinātu šīm institūcijām nākt klājā ar ierosmēm veikt pētījumus jomās, kas ir aktuāli visai sabiedrībai, tās grupām vai veselības aprūpes sistēmai kopumā.

## **2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.**

Lai noskaidrotu jomas speciālistu viedokli par nepieciešamību pēc veselības komunikācijas speciālistiem, tika aptaujāti potenciālie darba devēji. Aptaujas tika veiktas no 2017. gada novembra līdz 2018. gada februārim.

Aptaujā piedalījās:

- izdevniecība SIA “ŽURNĀLS SANTA”;
- komunikācijas aģentūra SIA “Divi gani sabiedriskās attiecības”;
- sabiedrisko attiecību uzņēmums SIA “Baltic Communication Partners”;
- biedrība “Latvijas Veselības ekonomikas asociācija”;
- biedrība “Veselības projekti Latvijai”;
- biedrība “Papardes zieds”;
- pacientu organizācija, biedrība “AGIHAS”;
- valsts iestāde “Slimību un profilakses kontroles centrs”.

Pēc organizāciju sniegtajiem atzinumiem par studiju programmas nepieciešamību kopumā tika secināts, ka veselības komunikācijas speciālisti ir nepieciešami un sniegtu būtisku labumu sabiedrībai.

Darba devēju galvenie secinājumi: ņemot vērā cilvēku mūža ilguma kāpumu, demogrāfisko situāciju, pacientu un viņu ģimenes iesaistes nozīmīgumu slimību kontrolē un ārstēšanas procesā, plaši pieejamo informāciju plašsaziņas līdzekļos par veselības jautājumiem, nepieciešami speciālisti, kuri spēj kritiski izvērtēt un atlasīt informācijas avotus, kompetenti runāt par veselības jautājumiem, pārzina komunikācijas stratēģijas, tehnikas un metodes, kā strādāt ar auditoriju, lai veicinātu veselībai labvēlīgu uzvedību.

Pirmie studenti studiju programmā uzņemti un studijas sākuši 2019. gada ziemā. Studiju programmas vadība augstu vērtē studējošo novērtējumu par mācību procesu, tā rezultātiem, pozitīvajām un negatīvajām pieredzēm. Tā kā studējošo ir relatīvi neredzams un uz doto mirkli programma ir īstenota tikai vienu semestri, iespējams veikt kvalitatīvu izpēti – abas programmas vadītājas ar studentiem tiekas regulāri, vairākas reizes semestra ietvaros, tostarp lai izvērtētu aizvadītos studiju kursus un sagatavotos nākamajiem, kā arī atbildētu uz studentu jautājumiem un komentāriem, uzklautu priekšlikumus un pieredzi. Studējošie sistemātiski izvērtē studiju procesu arī kvantitatīvā aptaujā – katrs studiju kurss tiek detalizēti izvērtēts anonīmā aptaujā tā noslēgumā. Šie dati ir atbalsts studiju programmas un katedras vadībai studiju programmas tālākajā pilnveidošanā.

Kopumā aptauju dati rāda, ka studējušie pārsvarā ir apmierināti ar studijām, arī ar studiju programmas un augstskolas izvēli, lai arī min, ka atsevišķu kursu apguve izrādījusies sarežģīta nepietiekamo priekšzināšanu dēļ. Studenti uzver, ka kursa saturs ir noderīgs, interesants, taču to apguve prasa vairāk laika un darba, nekā sākotnēji bija domāts. Studenti īpaši ir apmierināti ar

informācijas pieejamību, tāpat ar materiāli tehnisko bāzi un augsti kvalificētajiem docētājiem. Pozitīvi tiek vērtēta mācību elementu dažādība (lekcijas, nodarbības, praktiskie darbi). Studenti ir norādījuši subjektivitāti un neskaidrus kritērijus kā trūkumus kursu vērtējumos, tātad uzmanība būtu jāpievērš skaidru vērtēšanas kritēriju izstrādē, kā arī caurspīdīgumā to izmantošanā.

Par nepieciešamību aizpildīt novērtējuma anketas studentus informē gan RSU Komunikācijas studiju katedras asistente, gan programmas vadītājas, gan studiju kursa vadītājs. Tomēr atsevišķu kursu novērtējums netiek nodrošināts pilnībā. Jārosina studiju kursu vadītājus aktīvāk aicināt un motivēt studentus novērtēt savus kursus.

Rezultātu analīze plānota reizi gadā studiju gada noslēgumā. Tā kā maģistra studiju programmā studējošo nav daudz, tad tieši šāda kvalitatīva veida padziļināta informācija dod precīzāku un konstruktīvāku priekšstatu par studiju programmā notiekošo un studentu vēlmēm. Dažādos kanālos iegūtā informācija tiek regulāri apspriesta ar studiju programmas vadītājām, katedras vadītāju un iesaistītajiem docētājiem. Tas tiek darīts ar mērķi kvalitatīvi pilnveidot studiju procesu – gan saturu, gan plānojumu un metodes, tostarp jau pieminētos vērtēšanas kritērijus un metodes.

Atgriezeniskā saite par studentu atsauksmēm tiek dota paralēli mācību procesam, bet jo īpaši minētājās tikšanās reizēs, kad arī pārrunāti uzlabojumi, uzklauti ieteikumi un ziņots par īstenojamiem un plānotajiem uzlabojumiem.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.**

Ņemot vērā, ka studiju programma šobrīd ir vienīgā Baltijā un tā ir tikko sākta, studentu mobilitāte vēl netiek nodrošināta. Par studiju programmu lielu interesi izradījuši docētāji no Baltijas valstīm, izsakot vēlmi iepazīties ar RSU pieredzi un kļūt pat studiju programmas viespasniedzējiem. 2019./2020. ak. gadā studiju programmā iesaistīsies Tallinas Veselības aprūpes koledžas asociētā profesore Kadi Lubi.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

### **3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

Kopējo RSU studiju programmām pieejamo resursu un nodrošinājuma, materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes aprakstu skatīt studiju virziena raksturojumā. Kopumā resursu nodrošinājums ir ļoti labs un tiek attīstīts (piemēram, regulāri izvērtējot un apzinot jaunāko nozarei specifisko literatūru sadarbībā arī RSU bibliotēku, iespēju robežās studentiem nodrošinot gan digitāla, gan papīra



formātā). StP īstenošanai nav nepieciešami specifiski resursi.

Veselības komunikāciju programmā studiju process tiek organizēts moduļu (cikli) formā, sniedzot studentiem iespēju koncentrēties ne vairāk kā uz diviem studiju kursiem vienlaikus. Studiju programmas apguve notiek individualizēti, mazās grupās (7-12 studenti), tādā veidā sniedzot studentiem iespēju uzdot viņus interesējošus jautājumus, apgūt studiju programmu, jo tas ir efektīgāks mācību veids. Visi studiju palīgmateriāli ir studentiem brīvi pieejami e-studiju vidē un papildus norādes par papildus informāciju avotiem. Ar katru jaunu studiju gadu tiek palielināts maksas studentu skaits, jo programma kļūst arvien aktuālāka un būs nepieciešami speciālisti ar šādām zināšanām. Komunikācijas speciālistu specializāciju veselības nozarē nosaka virkne faktoru. Komunikācijas nozarē vērojamas divas būtiskas tendences- komunikācijas virzienu (reklāma, digitālā komunikācija, sabiedriskās attiecības utt.) saplūšana un profesionāļu specializēšanās noteiktā nozarē - IT, mode, enerģētika, veselība utt. Ņemot vērā šīs tendences, aizvien pieaug un pieaugs pieprasījums arī pēc komunikācijas speciālistiem veselības jomā, kuriem ir specifiskas zināšanas gan par sabiedrības veselības jautājumiem, gan komunikāciju, kā arī komunikācijas specifiku tieši ar sociālajiem un veselību saistītajiem jautājumiem. Turklāt jāņem vērā, ka pieprasījumu noteiks arī valsts valdību centieni veicināt sabiedrības veselību, jo tā mūsdienās ir kļuvusi par ikvienas valsts ekonomisku vērtību – darbaspējīgu cilvēku.

Lai gan uzsākot īstenot jaunu StP ne vienmēr izveidojas pietiekoši apjomīgas studējošo grupas, izprotot darba tirgus pieprasījumu, tiek sagaidīts, ka laika gaitā programmas studentu skaits būtiski pieaugs.

### **3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)**

### **4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Studiju virziena īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Lielākā daļa no iesaistītajiem docētājiem ir ar doktora zinātnisko grādu, sniedzot studējošajiem akadēmisku redzējumu un aktuālu vēstījumu nozares problemātikā.

Studiju virziena un studiju programmu īstenošanā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un nozarē augsti vērtētas, tādēļ izmaiņas personālsastāvā ir relatīvi nenoīmīgas. Atsevišķu satura segmentu padziļinājuma un specifiskas dēļ vairākiem kursiem piesaistīti papildu vieslektori, viespasniedzēji un kursu docētāji (piemēram, “Sabiedrības veselība”, “Veselības

aprūpes organizācija un ekonomika”, “Veselības veicināšana un profilakse”, u. c.).

RSU pastāvīgi nodarbinātajiem docētājiem ir obligāta dalība pētnieciskajā darbībā, kas tiek reglamentēta darbinieku amata aprakstos. Atbilstoši akadēmiskā amata veidam ir noteikts šāds darbinieka pienākumu un atbildības īpatsvars zinātniskajā un pētnieciskajā darbībā:

- 30 % no darba laika asistents veic zinātnisko un pētniecisko darbu;
- 15 % no darba laika lektors veic zinātnisko un pētniecisko darbu;
- 20 % no darba laika docents, asociētais profesors, profesors veic zinātnisko un pētniecisko darbu.

Atbildības sadalījumu struktūrvienības ietvaros var mainīt struktūrvienības vadītājs, vienojoties ar darbinieku, atbilstoši pedagoģiskā darba plānojumam un īstenojamiem projektiem.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi iekļauti personas CV (skat. 6.2. pielik.).

RSU pastāvīgi tiek plānotas un īstenotas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties augsta līmeņa zinātniskajā un pētnieciskajā darbā, īpaši asociēto profesoru un profesoru amatos (mērķis sasniegt pētnieciskā darba apjomu 60 % apmērā no darba laika), kas veicinās jaunu speciālistu iesaistīšanos nozares pētniecībā, kā arī dos pienesumu kopējai zinātnes attīstībai valsts un starptautiskā līmenī.

Kopš studiju programmas licencēšanas mācībspēki regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, piedaloties zinātniskos un mākslinieciskās jaunrades projektos, piedaloties konferencēs un publicējot rakstus akadēmiskos izdevumos. Kopš studiju programmas licences iegūšanas trīs docētāji ir aizstāvējuši disertāciju un ieguvuši doktora grādu – *Dr. med.* Lauma Sprinģe (RSU, 2017), *Dr. med.* Dins Šmits (RSU, 2018), *Dr. paed.* Inese Stars (Latvijas Universitāte, 2019). Kopš studiju programmas licences iegūšanas viens docētājs ir ievēlēts par asoc. prof. – Inese Gobiņa.

#### **4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti 30 docētāji: no tiem pieci profesori un seši asociētie profesori, septiņi docenti un viens docenta p. i., pieci lektori, trīs lektoru p. i. un četri pieaicinātie pasniedzēji. Pamatdarbā RSU strādā 26 mācību spēki (83 %). Visi mācībspēki, kas tiek iesaistīti kā docētāji vai viesdocētāji studiju programmā ir ar vismaz maģistra grādu saistītā zinātņu nozarē

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti Latvijas Zinātnes padomes apstiprinātie eksperti medicīnas apakšnozarē: četri sabiedrības veselības, trīs komunikācijas zinātnē, divi psiholoģijā, viens juridiskajās zinātnēs, divi socioloģijā. Divi pasniedzēji strādā pie disertācijām, kas tieši saistītas ar veselības komunikāciju.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Jau veidojot akadēmisko maģistra studiju programmu “Veselības komunikācija” vērā tika ņemti katedras docētāju pētījumu virzieni un

ekspertīzes lauki. Tādēļ programmas īstenošanā iesaistīti docētāji gan no RSU Komunikācijas fakultātes, gan RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes.

Jāuzver, ka studiju programmas īstenošanā piedalās lielākā daļa Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras profesoru un asociēto profesoru – prof. Ģirts Briģis, asoc. prof. Anita Villeruša, asoc. prof. Ieva Strēle un asoc. prof. Inese Gobiņa. Tādējādi tiek garantēts, ka studijas spēs sniegt padziļinās un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo (VKM-1, VKM-2, VKM-3, BKM-4, VKM-5), kā arī mudinās studentus pievērsties pētniecībai un analītikai (KMM-6, VKM-7, VKM-8, VKM-9, VKM-10) un attīstīs studentos prasmi plānot, īstenot, arī novērtēt un izvērtēt (VKM-11, VKM-12, VKM-13).

Šo rezultātu sasniegšanu garantē arī tādu Latvijā pazīstamu un pieredzējušu speciālistu sociālajās zinātnēs piedalšanās studiju realizācijā kā Ainārs Dimants, Aija Kažoka, Dins Šmits u. c.

Studiju programmas vadītāja no Komunikācijas fakultātes Vita Savicka, kurai ir vairāk nekā 20 gadu pieredze sabiedrisko attiecību akadēmiskajā un praktiskajā jomā, specializējas uzvedības maiņas komunikācijā, tai skaitā veselības komunikācijā. Savukārt otra studiju programmas vadītāja Aija Bukova-Žideļūna, kura pārstāv Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti, savu pieredzi gan veselības, gan komunikācijas nozarēs piedāvā, modelējot dažādas situācijas, identificējot un formulējot mainīgos sabiedrības veselības situācijas analīzei.

Vairāk informācijas skatīt studiju virziena raksturojumā.

**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skatīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

Nav attiecināms.

**4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

Nav attiecināms.

**4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**

RSU akadēmiskais personāls ir iesaistīts gan nacionālā, gan starptautiskā līmeņa zinātniskajā pētniecībā, piemēram, vairākos starptautiskās programmas "INTERREG Baltic Sea Region" projektos, kuri aptver arī ar veselības komunikāciju satīstītos aspektus. Pētījumos tiek iesaistīti studenti. Pētījuma dati tiks integrēti, atsevišķu kursa saturā skaidrojot teorijas un prakses saistību.

2020.gadā akadēmiskā personāla vadībā studenti iesaistīti pētījumā par to, kas nosaka komunikācijas efektivitāti veicinot sieviešu aktivitāti iesaistoties krūts vēža skrīnīga programmās. Par šo tematiku tiek veidoti divi maģistra darbi. Lekcijuursos Veselības marketinga un Lobisma tiek apriesta gan pētījuma metodoloģija, gan rezultāti.

1. *tabula*. Studiju kursu īstenotāji

Kursa nosaukums	Kursa vadītājs	Zinātniskais grāds	Apliecinājums par iesaisti pētniecībā
Darba un vides veselības riski	Žanna Martinsone	<i>Dr. med.</i>	Vadošais pētnieks, Darba drošības un vides veselības institūts, DDVVI Higiēnas un arodslimību laboratorija
Epidemioloģija	Ieva Strēle	<i>Dr. med.</i>	Eiropas Komisijas, Eurostat: privāts eksperts darba grupā (Task Force) Morbidity statistics
Globālā veselības	Anda Ķīvīte-Urtāne	<i>Dr. med.</i>	Vadošā pētniece, Zinātniskās padomes locekle Sabiedrības veselības institūts
Invaliditāte: priekšstati, pieredze un rīcībpolitika	Agita Lūse Baiba Baikovska	<i>Dr. phil.</i> <i>Mg. soc.</i>	Lektore, Komunikācijas fakultāte
Komunikācijas teorijas, principi un ētika	Sarmīte Mienerte	<i>Dr. phil.</i>	Lektore
Kritiskā domāšana	Artūrs Utināns	<i>Dr. med.</i>	Docents, Psihosomatiskās klīnikas virsārsts
Lobēšana un interešu aizstāvēšana veselības komunikācijā	Vita Savicka	<i>Mg. soc.</i>	Lektore, Komunikācijas fakultāte
Mediju sistēma, mediju auditorija un komunikācijas efekti	Anda Rožukalne	<i>Dr. sc. soc.</i>	Profesore, Komunikācijas fakultātes dekāne

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kursa vadītājs</b>	<b>Zinātniskais grāds</b>	<b>Apliecinājums par iesaisti pētniecībā</b>
Mūsdienu sabiedrības tendences un problēmas	Rasma Rungule Taņa Lāce	<i>Dr. soc.</i> <i>Mg. soc.</i>	—
Pētījumu īstenošana, metodes veselības aprūpē	Ilze Rozenberga	<i>Mg. soc.</i>	Lektore, Komunikācijas fakultāte
Profesionālās darbības tiesiskais nodrošinājums	Jānis Ivans Mihailovs	<i>Dr. iur.</i>	Docents, Komunikācijas fakultāte
Riska un krīzes komunikācija	Ruta Siliņa	<i>Mg. soc.</i>	Lektore, Komunikācijas fakultāte
Sabiedrības veselība	Lauma Sprinģe	<i>Dr. med.</i>	Vadošā pētnieka p.i., Sabiedrības veselības institūts
Starppersonu komunikācija un iekšējā komunikācij	Guna Zvirbule	<i>Mg. soc.</i>	Lektore, Komunikācijas fakultāte
Veselības aprūpes nozares diskursa analīze	Sergejs Kruks Aija Kažoka	<i>Dr. soc.</i> <i>Mg. soc.</i>	Profesors, Komunikācijas fakultāte Lektore, Komunikācijas fakultāte
Veselības aprūpes organizācija un ekonomika	Dins Šmits	<i>Dr. med.</i>	—
Veselības komunikācija un sociālais mārketing	Vita Savicka	<i>Mg. soc.</i>	—
Veselības mārketing un veselības aprūpes iestādes mārketing	Kadi Lubi	<i>Dr. soc.</i>	—
Veselības psiholoģija	Gunta Freimane	<i>Mg. soc.</i>	—
Veselības sociālās determinantes	Inese Stars	<i>Mg. soc.</i>	—
Veselības socioloģija	Vents Sīlis	<i>Dr. sc. soc.</i>	—
Veselības statistika	Diāna Kalniņa	<i>Mg. soc.</i>	—

Kursa nosaukums	Kursa vadītājs	Zinātniskais grāds	Apliecinājums par iesaisti pētniecībā
Veselības tiesības. Pacientu tiesības un personas dati publiskajā komunikācijā	Santa Slokenberga	<i>Dr. iur.</i>	—
Veselības un slimības bioloģiskie aspekti	Helēna Kārkliņa	<i>Dr. med.</i>	—
Veselības veicināšana un profilakse	Aija Bukova-Žideļūna	<i>Mg. sc. sal., Mg. sc. soc.</i>	Pētnieka p.i., Sabiedrības veselības institūts
Veselības žurnālistika	Ainārs Dimants Aija Kažoka	<i>Dr. soc. Mg. soc.</i>	—

Docētāji ir ilggadēju akadēmisku pieredzi, savas nozares profesionāļi un sabiedriskās domas līderi, kas bieži mediju un publiskajā telpā pauž savus viedokļus par norisēm, problēmām. Docētāji iesaistās dažādos pētījumos, gan kas tiek īstenoti RSU Sabiedrības veselības institūtā vai citā RSU struktūrvienībā, vai ES projektos, piemēram “Apvārsnis 2020” u.c. Vairāki pasniedzēji strādā arī praksē, piemēram, Ruta Siliņa un Vita Savicka – sabiedrisko attiecību nozarē, Aija Kažoka – veselības žurnālistikā, Diāna Kārkliņa un Aija Kažoka – pētījumu aģentūrās.

#### **4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju programmas unikalitāte un ilgtspēja ir iekodēta vienā no tās galvenajām prioritātēm – nodrošināt akadēmisko un profesionālo zināšanu un kompetenču sintēzi veselības komunikācijā, balstoties uz nepārtrauktu mācībspēku akadēmiskā līmeņa pilnveidi un veselības komunikācijas profesionālās jomas speciālistu piesaisti.

Izveidots mehānisms mācībspēku savstarpējai sadarbībai, lai veicinātu studiju kursu/moduļu pilnveidi un savstarpējo sasaisti. Studiju programmas vadītāji analizē studiju kursu saturu un plāno kursu norisi atbilstoši zināšanu iegūšanas secībai, lai tiktu nodrošināts, ka šajosursos iegūtās zināšanas tiek aplūkotas no citas perspektīvām un iegūtā kompetence pārbaudīta no cita aspekta. Piemēram, “Veselības psiholoģijā” tiek apgūti uzvedības modeļi, studiju kursā “Veselības komunikācija un sociālai marketingam” šie modeļi tiek izmantoti praktiskajos darbos, izstrādājot komunikācijas stratēģijas, savukārt studiju kursā “Pētījumu metodes veselības komunikācijā” tiek noteikta komunikācijas efektivitāte dažādu modeļu izmantošanā.

Studiju programmas īstenošanas laikā notiek sadarbība ar nozares pārstāvjiem un darba devējiem.

Šī sadarbība notiek:

- studiju procesā piedaloties stundu pasniedzējiem – docētājiem, kuri strādā RSU uz laiku vai arī tiek pieaicināti kāda konkrēta studiju kursa vai atsevišķu lekciju, vai praktisko nodarbību īstenošanā un kuri ir savas nozares profesionāļi, pārzina aktuālās sabiedrības veselības problēmas, to risināšanas metodes, statistiskos datus, politiskos dokumentus, praktiskos piemērus;
- darba devējiem, profesionālo asociāciju pārstāvjiem piedaloties maģistra darbu aizstāvēšanā;
- tiek veiktas studējošo un darba devēju, kā arī plānots veikt absolventu aptaujas;
- studējošo, absolventu, kā arī nozares un darba devēju pārstāvjiem piedaloties Kvalitātes padomes sēdēs.

Aprēķinot docētāju kopējo skaitu kāds norādīts akreditācijas dokumentos AMSP "Veselības komunikācija" kopējais programmas īstenošanā iesaistītais pasniedzēju skaits ir 33, bet kopējais studējošo skaits 2019. gada 3. oktobrī bija 8, tādējādi studējošo un docētāju attiecība ir 0,24. Tomēr kā jau 3.1. punktā ir skaidrots, studiju programma ir jauna un tai ir vēl jānostabilizējas, kā arī jāņem vērā, ka daļa no studiju kursiem tiek īstenoti vairāku studiju programmu studējošiem kopā, tādējādi koplietojot resursus. Šāda veida studiju kursu kopēja īstenošana stiprina studiju programmu finansiālo rentabilitāti, gan arī atbalsta studējošo starpdisciplināro sadarbību.

# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_VKM_Statistika_lv.pdf	16_pielik_VKM_Statistika_eng.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_STand_lv.pdf	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_STand_lv.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StK_StRt_kartejums_lv.pdf	18.1_pielik_StK_St-rezult_kartejums_VK_eng.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_VK_planojums_LV.pdf	19_pielik_VK_planojums_ENG.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_VK_StK_LV.pdf	20_pielik_VK_StK_ENG.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	24-1_AMSP_VK_diploms_gatavs.pdf	24-1_AMSP_VK_diploms_gatavs_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_STP_IKZ_parakstits.pdf	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_STP_IKZ_parakstits_tulk.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits.pdf	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits_eng.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_STV_IKZ_parakstits.pdf	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_STV_IKZ_parakstits_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	24-7_pielik_apliecinajums_AMSP_VK_lv.pdf	24-7_pielik_apliecinajums_AMSP_VK_eng.pdf
Studiju līguma paraugs/-i	24.8_pielik_Studiju_lig_lv.pdf	24.8_pielik_Studiju_lig_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	24.9_pielik_AIP_atzinums_lv.pdf	24.9_pielik_AIP_atzinums_eng.pdf



# Žurnālistika

Augstākās izglītības iestāde	Informācijas un komunikācijas zinātnes
Studiju programmas nosaukums	Žurnālistika
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43321
Studiju programmas veids	Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Anna
Studiju programmas direktora uzvārds	Peipiņa
Studiju programmas direktora e-pasts	anna.peipina@rsu.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Mg. soc.
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	Sagatavot sociālo zinātņu bakalaurus komunikācijas zinātnē, kuriem ir teorētiskās zināšanas un profesionālās prasmes žurnālistikā, mediju darbības pamatos, žurnālistikas profesionālajā ētikā, kas ir apguvuši informācijas vākšanas metodes, ziņu žurnālistiku, dažādu mediju tipu žurnālistikas žanrus un komunikācijas principus, kas spēj analizēt un prognozēt sabiedriski politiskos procesus, veikt patstāvīgus mediju satura pētījumus, lai veiksmīgi strādātu presē, raidošajos un interneta medijos par žurnālistiem, producentiem, redaktoriem un komentētājiem. Konkrētās bakalaura programmas absolventi var turpināt studijas Komunikācijas fakultātes piedāvātajā akadēmiskajā maģistra studiju programmā "Komunikācija un mediju studijas".
Studiju programmas uzdevumi	<p>Veidot un vadīt studiju darbu, lai studenti apgūtu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) žurnālistikas teoriju un praksi ziņu aģentūrās, presē, raidošajos masu medijos, interneta medijos;</li> <li>2) teorētiskās zināšanas dažādos komunikācijas zinātnes priekšmetos un komunikācijas pētniecības metodes, kas nepieciešamas komunikācijas likumsakarību izpratnei;</li> <li>3) teorētiskas zināšanas ideju vēsturē, politikā, ekonomikā, socioloģijā, komunikācijas psiholoģijā, kas nepieciešamas, lai varētu veiksmīgi izprast sabiedrības attīstības procesus un skaidrot tos mediju auditorijām;</li> <li>4) preses, televīzijas, radio, interneta un citu mediju žurnālistikas pieejas;</li> <li>5) mūsdienu komunikācijas tehnoloģijas, kas ietver foto, video un audio informācijas rediģēšanu un apstrādi, kā arī komunikāciju sociālajos medijos;</li> <li>6) žurnālistikas žanrus; pētniecisko žurnālistiku;</li> <li>7) žurnālistikas ētiku un likumdošanu;</li> <li>8) TV un radio žurnālistiku;</li> <li>9) fotožurnālistiku un vizuālo komunikāciju;</li> <li>10) labu latviešu valodas un svešvalodu prasmi;</li> <li>11) prasmi prezentēt idejas, uzstāties publikas priekšā;</li> <li>12) apgūt un izmantot komunikācijas zinātnes teorētisko pamatu zinātnisko pētījumu veikšanā;</li> <li>13) prasmes moderno komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā.</li> </ol>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Izpratne un zināšanas, spēja kritiski novērtēt žurnālista darbu ziņu aģentūrās, interneta medijos, laikrakstu un žurnālu redakcijās, TV un radio ziņu dienestos, ko iegūst mācību praksē.</p> <p>2. Izpratne par komunikācijas zinātni, tās galvenajām teorijām, konceptiem, jēdzieniem masu komunikācijas teorijām, mediju auditorijām.</p> <p>3. Specializētas zināšanas, prasme analizēt, izskaidrot un argumentēt informāciju par fotožurnālistiku, interneta, radio un TV žurnālistiku, pētniecisko žurnālistiku un citiem žurnālistikas virzieniem.</p> <p>4. Prasme profesionāli piedalīties dažādu mediju redakciju darbā, uzņemties iniciatīvu savu individuālo darbu veidošanā un strādājot komandā.</p> <p>5. Iegūtas praktiskās iemaņas dažādu mediju satura veidošanā un satura producēšanā, spēja izmantot teorētiskās zināšanas praksē.</p> <p>6. Zināšanas par informācijas vākšanas metodēm žurnālistikā, žurnālistikas funkcijām un ētiku.</p> <p>7. Programmas absolvents prot iegūt, izvēlēties, novērtēt, apkopot un nodot tālāk informāciju teksta, video un audio formā; profesionāli atbildīgi novērtēt informācijas avotus, radīt un izveidot žurnālistikas darbus dažādos žanros un formātos, plānot, rediģēt un producēt dažādu mediju saturu.</p> <p>8. Prot no žurnālistikas profesionālo kritēriju pozīcijām kritiski izvērtēt realitāti, reaģēt uz to un atspoguļot atbilstoši iegūtajām teorētiskajām zināšanām un profesionālajām prasmēm.</p> <p>9. Absolvējot studiju programmu, žurnālists un komunikācijas speciālists spēj: plānot un vadīt mediju satura veidošanas procesu individuāli un strādājot komandā; uzņemties atbildību par lēmumu pieņemšanu neprognozējamos darba apstākļos; patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot; pieņemt lēmumus un risināt problēmas komunikācijas zinātnes nozarē un žurnālista darba ikdienā; parādīt, ka izprot žurnālistikas profesionālo ētiku; izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrību, piedalīties žurnālistikas un mediju darbības jomas attīstībā.</p> <p>10. Prasme risināt profesionālus jautājumus, vākt informāciju un radīt saturu angļu valodā.</p> <p>11. Vienas ES valodas (izņemot angļu) vai krievu valodas prasme.</p> <p>12. Izpratne par mediju valodu un tās profesionālu lietojumu.</p> <p>13. Zināšanas un prasme izmantot zinātnisku pieeju ideju vēsturē un sociālo procesu analīzē.</p> <p>14. Zināšanas par pētījumu metodēm, prasmes tās izmantot profesionālās vides pētījumos un analizēt pētījumu datus, spēja pieņemt lēmumus sociālo zinātņu pētījumu iecerēšanā un realizācijā.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### Nepilna laika klātie - 3 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### **Nepilna laika klātie - 3 gadi, 6 mēneši - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### **Pilna laika klātie - 3 gadi - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

**1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.**

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
1.	Studiju virziens	—
2.	Studiju programmas nosaukums	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—
4.	Studiju programmas vadītājs	Studiju programmas vadītāja mainījies no A.Rožukalnes uz A. Peipiņu saistībā ar to, ka A.Rožukalnei ir notikusi amata maiņa kļūstot par fakultātes dekāni un ņemot vērā nepieciešamību nostiprināt saikni ar darba devējiem, kas ir jaunās programmas vadītājas stiprā puse.
5.	Studiju programmas vadītāja zinātniskais grāds	A. Peipiņai ir magistra grāds sociālajās zinātnēs.
6.	Studiju programmas mērķis	Veicot studiju rezultātu kartēšanu un ņemot vērā aktuālās izmaiņas darba tirgū, ieviesti mērķa precizējumi
7.	Studiju programmas uzdevumi	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	18.1. pielikumā atspoguļota informācija par studiju rezultātu analīzi, kas veikta kartēšanas laikā. Studiju rezultāti ir precizēti, ņemot vērā kartēšanas rezultātus un darba tirgus aktualitātes.

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
9.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—
10.	Studiju veids un forma	—
11.	Īstenošanas ilgums	—
12.	Īstenošanas valoda	Akreditācijas laikā paredzēts pievienot angļu valodu kā īstenošanas valodu, lai gan konkrētu plānu uzsākt piedāvāt studijas angļu valodā uz šo brīdi nav. Saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir plānots izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespēju paplašināšanu.
13.	Studiju programmas apjoms (KP)	—
14.	Uzņemšanas prasības	—
15.	Iegūstamais grāds	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—
17.	Īstenošanas vieta	—

**1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt**

## **dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Studiju programma “Žurnālistika” ir viena no četrām Komunikācijas fakultātes studiju virzienā “Informācijas un komunikācijas zinātne” īstenotajām programmām. Tajā ik gadu tiek uzņemti 20 studenti par maksu un divi studenti uz budžeta vietām, ko apmaksā Rīgas Stradiņa universitāte. 2018./2019. akadēmiskā gada februārī 1. studiju gadā bija 17 studenti, 2. studiju gadā – 11 studenti, 3. studiju gadā – 13 studenti. Studējošo skaita izmaiņas (samazināšanās) pa mācību gadiem ir skaidrojamas ar vairākiem faktoriem. Pirmkārt, studiju programma tiek finansēta tikai no privātpersonu līdzekļiem, tas veicina nestabilitāti un atkarību no studentu skaita, kā arī netaisnīgu valsts dibināto universitāšu savstarpējo konkurenci (jo citās universitātēs ir valsts finansētas studiju vietas). Līdz ar to ir otrs faktors – nepieciešamība studentiem apvienot studijas ar nepilna vai pilna laika darbu, kas bieži ietekmē studiju kvalitāti vai pat pārtraukšanu. Kā trešo faktoru var minēt neatbilstošu priekšstatu par izvēlēto profesiju, kas radies no sabiedrībā valdošajiem priekšstatiem un stereotipiem.

Lai veicinātu studiju programmas atpazīstamību, tā tiek popularizēta dažādās mārketinga kampaņās, uzstājoties ar lekcijām LNB, piedaloties skolēnu ZPD veidošanā un rīkojot komunikācijas olimpiādi, organizējot pasākumus plašākai sabiedrībai (konferences, semināri, diskusijas).

16. pielikumā statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā.

Studiju programma ir akreditēta īstenošanai pilna un nepilna laika klātienes studijām, taču šobrīd tiek īstenotas tikai pilna laika studijas (skat. 16. pielikumu Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā). Saskaņā ar StV attīstības plānu līdz 2023. gadam, ņemot vērā studējošo skaita dinamiku un tirgus izpētes rezultātus, resursu pieejamību, docētāju noslodzi, rentabilitāti u.c. Komunikācijas fakultātē tiks izvērtētas iespējas uzsākt studiju programmas īstenošanu arī nepilnā laikā. Akreditācijas laikā studiju programma tiek pieteikta īstenošanai arī angļu valodā, tomēr konkrētu šādu plānu tuvāko divu gadu laikā studiju programmas vadībai nav.

### **1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.**

Veiktā studiju programmas un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka studiju programma un studiju kursi atbilst EKI/LKI 6. līmenim un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un nodrošina studentcentrētu pieeju. Studiju kursu rezultāti pārsvarā ir savstarpēji atbilstoši un loģiski saistīti. Vienlaikus šī kartēšana ir kļuvusi par skaidru un pamatotu studiju kursu aprakstu pilnveides pamatu.

Studiju programmas kartēšanas rezultātā tika konstatēts, ka:

- kopumā studiju programma ietver pamatotus teorētiskus un praktiskus studiju kursus, kas padziļina zināšanas un prasmes, pilnveido kompetenci komunikācijas teorijā un praksē, sociālo un kultūras procesu izpratnē, specifiskās žurnālistikas jomās, pētījumu veikšanā komunikācijā, kā arī sagatavo darbam dažādās ar medijiem saistītās profesionālās jomās;
- studiju programmas studiju kursi izveidoti pēctecīgi, tomēr turpmāk, attīstot studiju kursus un precizējot to formulējumus, nepieciešams vairāk akcentēt prasmi darboties mainīgos un



neskaidros apstākļos un pašizaugsmi, atbilstoši EKI ietvertajam formulējumam.

Studiju rezultāti ir saistīti ar spēju plānot un vadīt mediju satura veidošanu mainīgajos darba tirgus apstākļos; patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot; pieņemt lēmumus un risināt problēmas komunikācijas zinātnes nozarē un žurnālista darba ikdienā; izprast žurnālistikas profesionālo ētiku; aktīvi piedalīties žurnālistikas un mediju darbības jomas attīstībā. Tāpat studiju rezultāti ir saistīti ar latviešu valodas prasmīgu lietošanu, jo komunikācijas joma balstās uz valodas zināšanām un tās izmantošanu. Tā kā literatūra studiju laikā lielākoties ir angļu valodā, studenti iet praksē un strādā globālā biznesa vidē, tāpēc būtiskas ir svešvalodu zināšanas. Studiju laikā tiek piedāvāts apgūt ne tikai angļu, bet arī, franču, spāņu un krievu valodu kā otro svešvalodu pēc izvēles;

- RSU studija programma citu augstskolu piedāvāto līdzīga veida studiju programmu vidū izceļas ar aktīvu satura aktualizēšanu atbilstoši mainīgajam darba tirgum un akcentu uz profesionalitāti un profesijas ētiku. Tā kā mediju situācija šobrīd gan Latvijā, gan pasaulē ir strauju pārmaiņu procesā (tradicionālo mediju lomas samazināšanās, digitalizācija, sociālo mediju ienākšana), programmas saturā nozīmīga vieta ir mediju kā ceturtās varas lomai demokrātijas procesā un žurnālistikas patieso vērtību spēkā uzturēšanai. Studiju virziena studiju programmu saturs un struktūra nodrošina zināšanas un prasmes, kas dod iespēju strādāt dažādos amatos un līmeņos komunikācijas jomā publiskajā, privātajā sektorā, kā arī darboties patstāvīgi kā komunikācijas satura autoram, producentam, konsultantam, kā arī dibināt ar komunikācijas jomu saistītus uzņēmumus. Studiju programmas absolventi ir gatavi darbam un veiksmīgi strādā gan ziņu aģentūrās (LETA), gan sabiedriskajos medijos (LTV, Latvijas Radio, LSM.lv), gan interneta platformās (*Delfi*, *TVNet*), gan komercmedijos (*NRA*, "Diena", Izdevniecība "SANTA"). Patiecoties pietiekami apgūtām praktiskajām iemaņām gan studiju, gan divu prakšu laikā, absolventi darbojas gan kā reportieri un žurnālisti, gan redaktori, producenti, galvenie redaktori.

Studiju programma balstās uz stabilām RSU komunikācijas virziena izveidotajām tradīcijām un reputācijas, pasniedzēju kvalifikāciju un pieredzi, iespēju izmantot komunikācijas un socioloģijas doktorantu potenciālu un jomas profesionāļu un atzītu pētnieku iesaisti studiju programmas īstenošanā. Būtisks kvalitatīvu studiju garants ir e-studiju vide un iespēja izmantot savu "Studentu mediju" nepieciešamo prasmju un kompetenču pilnveidošanā.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.**

Studiju programmas saturs pastāvīgi tiek atjaunots, izmantojot jaunākos pētījumus un komunikācijas zinātnes atziņas, kā arī apgūtas komunikācijas jomā nepieciešamās prasmes. Tās

tiek ieviestas visos studijuursos. Piemēram, studiju kursā “Žurnālistikas metodes un žanri” ieviestas nodarbības “Kritiskā domāšana žurnālistikā”, kursā “Modernās komunikācijas tehnoloģijas” studenti apgūst tiešsaistes vietņu veidošanu, foto, audio un video rediģēšanu, “Masu komunikācijas teorijas” tiek piedāvātas jaunākās teorija par tīkla sabiedrību, multimodalitāti, interaktivitāti. Līdzīgā veidā katrā akadēmiskajā gadā tiek atjaunots visu studiju kursu saturs.

Sekojoit aktuālajām darba tirgus tendencēm, beidzamajos gados veiktas šādas izmaiņas:

- uzlabots studiju kurss “Studentu medijs”, lai iesaistītu visus studentus medija darbā un nostiprinātu profesionālās iemaņas praksē; pārveidots studentu medija “Runā skaļāk!” interneta portāls, padarot to mūsdienīgāku, dinamiskāku un saturā bagātāku;
- atjaunots studiju kurss “Sporta žurnālistika” 2. studiju gadā;
- palielināts kontaktstundu skaitu vairākiem kursiem;
- programma aktualizēta, piesaistot vairākus ārzemju vieslektorus, tostarp Taironu Šavu (ASV) un Oivindu Oklendu (Norvēģija);
- gan studiju kursā “Studentu medijs”, gan citos tiek aicināti nozares profesionāļi no sabiedriskajiem un komercmedijiem, TV un radio, lai iepazīstinātu ar ļoti mainīgo mediju vidi un aktualitātēm tajā;
- lai studenti labāk apgūtu praktiskās žurnālistikas iemaņas, kursa “Pētnieciskā žurnālistika” obligātā sastāvdaļa ir līdzdalība žurnāla “Inquisitio” veidošanā. Tas ir vienīgais pētnieciskās žurnālistikas drukātais izdevums Latvijā. Numura iznākšana parasti notiek aprīlī un tiek atzīmēta ar īpašu pasākumu LNB.

Mācību metodēs aizvadītajā akadēmiskajā gadā arvien lielāku nozīmi ieņem digitalizācija, gan digitāli izvērtējot iesniegtos darbus, gan plašāk lietojot e-studiju iespējas. Tas ļauj ērtāk strādāt gan studentiem, gan pasniedzējiem, turklāt e-studijas dod iespēju pārbaudīt, vai iesniegtajā darbā nav plaģiāta iezīmes, un izvairīties no šādiem gadījumiem.

Atsevišķiem studiju kursiem ir piesaistīti jauni docētāji, tostarp RSU Komunikācijas doktoranti, nodrošinot pēctecību un vienlaikus iepazīstinot studējošos ar jaunākajiem pētniecības rezultātiem.

Studējošie var iesaistīties zinātniskajā darbībā, piedaloties studentu zinātniskajos pulciņos dažādās jomās, konferencēs vai semināros Latvijā vai ārpus valsts; piesakoties studentu portālā pie kāda RSU doktoranta, palīdzēt izstrādāt zinātnisko darbu; piedaloties RSU zinātniskajā konferencē; piedaloties ar savu pētniecisko darbu RSU Starptautiskajā studentu konferencē (*International student conference, ISC*).

## **2.2. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Kā jau minēts, ir veikta studiju programmas un studiju kursu rezultātu kartēšana, kas ļauj konstatēt, ka studiju programma un studiju kursi atbilst EKI/LKI 6. līmenim un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Studiju kursu rezultāti pārsvarā ir savstarpēji atbilstoši un loģiski saistīti. Galvenās studiju formas ir lekcijas, semināri, studentu patstāvīgais darbs, praktiskās nodarbības, radošie uzdevumi un projekti, un praktizēšanās masu mediju redakcijās. Atsevišķas nodarbības notiek Latvijas Radio un Latvijas Televīzijas studijās, tādējādi dodot iespēju studentiem mācīties reālajā mediju darba

vidē.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam. Būtiska studiju sastāvdaļa ir literatūras analīze un kopsavilkumu vai eseju rakstīšana uz katru semināru, referātu, individuālo projektu, praktisko radošo darbu, kursa darbu sagatavošana. Studiju metodes ir vērstas uz patstāvīgas, analītiskas un kritiskas domāšanas, regulāru praktisko uzdevumu veikšanu un pētnieciskā darba iemaņu apguvi. Galvenās studiju metodes programmā ir masu mediju satura analīze, patstāvīgo darbu (referātu un kopsavilkumu) sagatavošana, individuālo un grupu projektu sagatavošana un prezentācija, mācību vingrinājumi, mācību pētījumu veikšana, praktisko un radošo darbu žurnālistikā veikšana. Atsevišķos studiju kursus ("Ziņu žurnālistika", "Žurnālistikas metodes un žanri", "Redaktora darbs", "Pētnieciskā žurnālistika", "Sporta žurnālistika", "Fotožurnālistikā") studenti var savus praktiskos darbus veidot ne tikai rakstiski, bet arī foto, audio vai video formātā, tādējādi palielinot radošā elementu īpatsvaru studiju procesā un izmantojot RSU pieejamos tehniskos līdzekļus. Studenti var izmantot studentu interneta medija "Runā skaļāk!" studiju, kas aprīkota ar modernu tehniku, video un skaņu apstrādes programmatūru – klēpj datoriem, mikrofoniem, skaņu apstrādes un rediģēšanas pulti. Katrā no praktiskajiem studiju kursiem iekļauts medija satura veidošanai piemērots uzdevums.

Ieviešot e-studiju vidi, ir atrisināts jautājums par mācību materiālu pieejamību. E-studijas sniedz iespējas studentus ne tikai nodrošināt ar mācību materiāliem, bet arī ar papildliteratūru, tiešsaistes pārbaudes, studentu darbu iesniegšanu un saziņas iespējas. Operatīvai saziņai un vienotai informācijas nodošanai katram studentam ir e-pasts, uz kuru nosūtītā informācija ir pieejama visiem attiecīgā studiju gada un programmas studentiem.

Tā kā studiju plāns tiek realizēts moduļu sistēmā, bet studējošo skaits ir salīdzinoši neliels, moduļu izkārtojums semestru laikā ik gadus veido atšķirīgu mijiedarbību un dinamiku. Programmas vadības uzdevums ir sekot moduļu plānojuma saturiskajai mijiedarbībai un pēctecībai, vienlaikus pēc iespējas pilnīgāk izmantojot personāla un finansiālos resursus.

Kopumā programma sakārtota tā, lai sākotnēji tiktu apgūti vispārējie studiju kursi ("Ievads žurnālistikā", "Ideju vēsture", "Komunikācijas vēsture"), pēc tam padziļināti teorētiski kursi ("Mediju kritika un analīze", "Masu komunikācijas teorijas") un specializācijas kursi ("Radio žurnālistika", "Sporta žurnālistika", "Redaktora darbs").

Kopumā studiju programma ietver pamatotus teorētiskus un praktiskus studiju kursus, kas seko secīgi un pakāpeniski padziļina zināšanas un prasmes, pilnveido kompetenci komunikācijas teorijā un mediju darbā, pētījumu veikšanā komunikācijā, sabiedrības un kultūras procesu izpratnē. Programma sagatavo darbam specifiskās žurnālistikas un dažādās ar medijiem saistītās profesionālās jomās. Studiju programmas studiju kursi ir izveidoti pēctecīgi, ņemot vērā nepieciešamību darboties mainīgos un neskaidros apstākļos, un pašizausmi, atbilstoši EKI ietvertajam formulējumam.

**2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programma līdz šim tiek īstenota tikai pilnam laikam, latviešu valodā. Nākotnē tiek izskatīta

iespēja paplašināt studiju programmas īstenošanas iespējas un piesaistīt arī nepilna laika un ārvalstu studējošos. Plānojums nepilna laika studijām ir pievienots 19. pielikumā. Ārvalstu studējošiem plānojuma atšķirības būtu tikai tādas, ka studiju kursu "Runas komunikācija" aizvietotu studiju kurss "Latviešu valoda ārvalstu studentiem" A daļā. Aizvietojamais studiju kurss angļu valodas īstenošanas brīdī var tikt mainīts.

Studiju process tiek īstenots pamatā interaktīvu lekciju, praktisku interaktīvu nodarbību vai semināru un studentu patstāvīgā darba formā. Gan lekcijās, gan nodarbībās tiek izmantotas visas RSU pieejamās iepriekš aprakstītās modernās tehnoloģijas.

RSU studiju laikā studentiem ir iespēju uzdot sev interesējošus jautājumus, diskutēt ar pasniedzēju un studiju biedriem. Studijās tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Visi studiju palīgmateriāli studentiem ir brīvi pieejami e-studiju vidē. Tajā atrodamas arī norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās veicināšanai (piemēram, praktiski mājās veicami uzdevumi ar pašpārbaudes algoritmu).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar sevis izvēlētu darba vadītāju izstrādā un aizstāv bakalaura darbu.

Kā jau minēts, katra studiju kursa beigās RSU e-vidē studentiem tiek lūgts aizpildīt novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus gan par studiju kursa saturu, gan tā realizācijas metodēm, gan pasniedzēju kompetencēm un darba stilu. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā.

RSU īsteno studentcentrēta izglītību, kas paredz to, ka:

- studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās;
- studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu;
- studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus;
- studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārlicināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti;
- docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus;
- ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Studiju programmas studiju rezultāti ir formulēti studentcentrēti un tie:

- veido studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā kursa vai programmas noslēgumā;
- nodrošina iespēju studējošajiem studēt efektīvāk, t. i., studējošajiem ir skaidri zināms, kādas zināšanas un prasmes viņi iegūs, sekmīgi pabeidzot attiecīgo kursu. Tāpat studējošajiem ir iespējams izsekot, ko tie jau ir un ko vēl nav apguvuši, un kāda ir viņu virzība programmas rezultātu sasniegšanai;
- ir instruments, ar kuru docētājam ir iespējams organizēt studiju procesu efektīvāk: lekcijas, seminārus, grupu darbu, diskusijas, laboratorijas darbu u. c., izvēloties tēmas un materiālus, kā arī mācīšanas stratēģijas saskaņā ar studiju kursā vai studiju programmā izvirzītajiem studiju rezultātiem;

- starp docētājiem un kolēģiem rada savstarpēju izpratni par to, kāda studiju rezultāta sasniegšanai tiek apgūts kurss un izvēlēta attiecīgā mācīšanās metode;
- identificē tos apgabalus, kuros noteikta veida studiju rezultāti pārklājas vai iztrūkst (salīdzinot kursus un to atbilstību programmai);
- studējošajiem atvieglo izvēli par to, kurus kursus apgūt atbilstoši studiju rezultātiem, kurus studējošais vēlas sasniegt;
- sniedz skaidru informāciju darba devējiem par tām zināšanām un prasmēm, kuras studējošie ir apguvuši, kā arī nodrošina iespēju šīs zināšanas un prasmes vērtēt atbilstoši noteiktajai profesionālajai kvalifikācijai.

Izmantotās studiju īstenošanas un arī vērtēšanas metodes sekmē studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanu. Papildus galvenajām studiju formām (lekcijas, semināri, studentu patstāvīgais darbs, praktiskās nodarbības) tiek izmantotas mācību metodes, kas studentus tuvina mediju videi un daudzveidīgajām žurnālistikas darba formām un metodēm – mācību ekskursijas, atzītu preses, TV, radio un digitālo mediju žurnālistu un redaktoru vieslekcijas. Atsevišķas nodarbības notiek, piemēram, Eiropas Savienības mājā, kur studenti apgūst preses konferenču iemaņas, pēc tam iegūto informāciju atspoguļojot “Studentu medijā”.

Studenti iesaistās arī kā brīvprātīgie dažādos pasākumos, piemēram, 2018. gada rudenī notiekošo LR Saeimas vēlēšanu fokusgrupās – studenti visas vēlēšanu dienas garumā aptaujāja vēlētājus par viņu izvēli, apkopojot un sniedzot informāciju ziņu aģentūrai LETA.

Studiju procesā un studiju kursu aprakstos gan pilna laika (PLK), gan nepilna laika (NLK) studiju formās ir ievērots Augstskolu likuma 1. panta 8. punkts (1 KP atbilst 40 akadēmisko stundu darba apjomam (vienai studiju nedēļai). MK noteikumu Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” 9. punktam, kurā noteikts, ka pilna laika studijās ne mazāk kā 40 % no bakalaura studiju programmas apjoma (izņemot praksei, ja tāda ir noteikta, un bakalaura darba izstrādei paredzēto apjomu) veido kontaktstundas. **PLK plānojumā kontaktstundu apjoms ir nodrošināts 40 % no studiju programmas apjoma.** Papildus kontaktstundām lekciju un semināru formā, lai īstenotu studiju programmas mērķus, uzdevumus un plānotos inovatīvos prasmju, zināšanu un kompetenču veidošanas, pārneses un koprades risinājumus, katrā studiju kursā tiek īstenoti vairāki citi kontaktstundu formāti, tai skaitā individuālās konsultācijas, vieslekcijas, studiju vizītes, semestra projektu vadība, dalība RSU zinātnes nedēļā un citos plašākos publiskos zinātnes un pētniecības pasākumos – konferences, semināri, diskusijas. Arī par šīm ārpuslekciju un semināru studiju aktivitātēm studējošie reflektē iegūtās zināšanas mājas darbos un patstāvīgajos darbos. Individuālās konsultācijas katrā studiju kursā pēc katras apskatītās tēmas veicina individuālu pieeju gan attiecībā uz katru studējošo, gan attiecībā uz žurnālistikas studiju programmas satura padziļinātu izpratni.

**Individuālo konsultāciju** kontaktstundu apjoms ir atkarīgs no attiecīgā semestra studiju kursu tēmu daudzveidības un sarežģītības līmeņa. To laikā studiju kursa docētāji padziļināti apspriež ar studējošo studiju kursā izskatītās tematikas aspektus, patstāvīgā darba – individuālo studiju, literatūras apguves, eseju, žurnālistikas radošo darbu un citu patstāvīgo studiju elementu – izpildes saturu un metodes. Šādā veidā docētāji arī nodrošina studējošo aktīvāku iesaisti un augstāku motivāciju piedalīties žurnālistikas un komunikācijas problēmu izpētē un risinājumu diskusijā, īstenošanā. Individuālās konsultācijas tiek organizētas uzreiz pēc auditorijas nodarbības (lekcijas vai semināra) vai katedrā, individuāli vienojoties, vai, ņemot vērā pieredzi, bieži arī telefoniski un elektroniski sazinoties par dažādiem ar kursa satura un individuālajām studijām saistītiem jautājumiem.

Tāpat katrā semestrī papildus lekcijām un semināriem tiks īstenotas vairākas **vieslekcijas**, par

kurām jau ir vienošanās ar nozares pārstāvjiem – dažādu drukāto un digitālo mediju uzņēmumu, izdevniecību, radio un televīzijas darbiniekiem.

Studiju procesā notiek regulāras studiju vizītes uz dažādiem mediju uzņēmumiem, lai klātienē iepazītos ar preses, radio, TV un digitālo mediju darbu, redakcijas ikdienas darba specifiku un aktualitātēm.

16 kontaktstundas (4. semestrī 20 kontaktstundas) tiek plānotas arī studējošo dalībai RSU Zinātnes nedēļā katru gadu un citos plašākos **publiskos zinātnes un pētniecības pasākumos – konferencēs, semināros, diskusijās**. Studējošo dalība RSU Zinātnes nedēļā ietver gan zinātnes nedēļas plenārsesijas un paralēlo sesiju apmeklēšanu, gan arī arvien biežāk publikācijas un prezentācijas gatavošanu, lai uzstātos konferencē. Pēc sesiju apmeklēšanas studējošie reflektē iegūtās zināšanas mājas darbos un patstāvīgajos darbos, atspoguļojot jaunākās zinātniskās un praktiskās atziņas komunikācijas nozares tendencēs. Savukārt studējošie, kuri piedalās konferencē ar referātu, saņem docētāju specifisku konsultatīvo atbalstu konferences tēžu, raksta un prezentācijas sagatavošanā.

Tāpat papildus lekcijām, nodarbībām un individuālajām konsultācijām studijuursos mērķa sasniegšanai un uzdevumu īstenošanai docētāji nodrošinās zinātniskās, metodoloģiskās un praktiskās **semestra projektu vadīšanas atbalstu** – vidēji astoņu līdz divpadsmit kontaktstundu apjomā vienā semestrī.

Detalizētāku plānoto kontaktstundu sadalījumu skat. zemāk tabulās.

#### Kopējais kontaktstundu apjoms

Semestris	Kredītpunkti				KS uz KP A	KS uz KP B	KS uz KP kopā
	A	B	C	Kopā			
1.	16	8	0	20	41 %	48 %	42 %
2.	16	8	0	20	38 %	48 %	40 %
3.	12	8	2	20	51 %	30 %	42 %
4.	10	12	0	20	63 %	26 %	40 %
5.	4	18	0	20	68 %	31 %	40 %
6.	20	0	0	20	—	—	—
Kopā:	78	40	2	120	48 %	35 %	<b>42 %</b>

#### Papildu kontaktstundas

Papildu kontaktstundas A		
Mācīšanās aktivitātes	Semestris	Kontaktstundas

Individuālās konsultācijas	1	48
Individuālās konsultācijas	2	46
Individuālās konsultācijas	3	26
Individuālās konsultācijas	4	48
Individuālās konsultācijas	6	12
RSU Zinātnes nedēļa un citi publiskie zinātniskie pasākumi	2	16
RSU Zinātnes nedēļa un citi publiskie zinātniskie pasākumi	4	20
RSU Zinātnes nedēļa un citi publiskie zinātniskie pasākumi	6	16
Vieslekcijas	1	16
Vieslekcijas	2	12
Vieslekcijas	3	20
Vieslekcijas	4	24
Vieslekcijas	5	12
Vieslekcijas	6	10
Studiju vizītes	1	10
Studiju vizītes	2	16
Studiju vizītes	3	16
Studiju vizītes	4	20
Studiju vizītes	5	16
Studiju vizītes	6	4
Semestra projekts (vadība)	1	8
Semestra projekts (vadība)	2	10
Semestra projekts (vadība)	3	12
Semestra projekts (vadība)	4	12
Semestra projekts (vadība)	5	12

#### Papildu kontaktstundas B

Mācīšanās aktivitātes	Semestris	Kontaktstundas
Individuālās konsultācijas uz KP	3	2.00
Individuālās konsultācijas uz KP	4	1,67

**2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Studiju programmā paredzētas divas prakses (2. studiju gada janvārī un jūnijā) studiju prakšu kopējais apjoms ir 8 KP (4 KP semestrī).

Studiju prakses dokumenti ietver: studiju līgumu, studējošā prakses dienasgrāmatu, prakses devēja vērtējumu, studējošā pašvērtējumu par iegūto prakses laikā un studiju procesā apgūtā noderīgumu praksē. Tas ļauj labi izvērtēt gan konkrētā studenta prakses rezultātus, gan arī sadarbību ar prakses devēju, lai sasniegtu abām pusēm izdevīgu un maksimāli efektīvu sadarbību.

Prakse tiek nodrošināta 100 % studējošo programmā.

Prakse notiek gan Latvija sabiedriskajos medijos (LTV, Latvijas Radio, LSM), ziņu aģentūrā LETA, laikrakstos "Neatkarīgā" un "Latvijas Avīze", AS "Diena", SIA "Dienas Žurnāli", SIA "Cits Medijs", Izdevniecība "SANTA", kā arī lielākajos ziņu portālos – *Delfi*, *TVNet*.

Skat. 9.1. pielikumu "Studējošo prakses organizācijas apraksts".

Skat. 9.2. pielikumu ar informācija par līgumiem u. c. apliecinājumiem par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos.

**2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Noslēguma darbus studenti veido par aktuāliem komunikācijas, mediju un žurnālistikas jautājumiem. Darbu tēmas studenti izvēlas vai nu paši, vai kopā ar darba vadītāju. Bakalaura darbi bieži tiek veidoti, balstoties uz pirmajā vai otrajā studiju gadā veidotajiem noslēguma darbiem, paplašinot pētījumu lauku un tematisko loku.

Noslēguma darbi apliecina studentu izpratni par komunikācijas zinātni, tās galvenajām teorijām, konceptiem, jēdzieniem masu komunikācijas teorijām, mediju auditorijām. Tie arī parāda prasmi no žurnālistikas profesionālo kritēriju pozīcijām kritiski izvērtēt realitāti, reaģēt uz to un atspoguļot atbilstoši iegūtajām teorētiskajām zināšanām un profesionālajām prasmēm, demonstrē apgūtās zināšanas par pētījumu metodēm, prasmes tās izmantot profesionālās vides pētījumos un analizēt



pētījumu datus, spēja pieņemt lēmumus sociālo zinātņu pētījumu iecerēšanā un īstenošanā.

Katru gadu vismaz 20 % no studentiem veido radošos noslēguma darbus, tādējādi parādot savu izaugsmi studiju laikā un apliecinot gatavību darboties izvēlētajā jomā. Radošajā noslēguma darbā papildus teorētiskajai daļai tiek veidota rakstu sērija, audio vai video sižeti vai to sērija, kas pēc satura un formāta paredzēta noteiktam medijam. Dažkārt radošajā darbā tiek piedāvāts detalizēti izstrādāts jauna medija projekts, kas būtu aktuāls šī brīža mediju tirgū. Radošajos noslēguma darbos tapušie raksti, intervijas un sižeti nereti ir jau paredzēti publicēšanai, piemēram, "Studentu medijā", savukārt bakalaura darbu radošā daļa jau tiek publicēta konkrētos medijos, piemēram, rakstu sērija par jauniešu brieduma aspektiem, ienākot pieaugušo dzīvē (žurnālā "I'mperfekt") un rakstu sērija par Latvijas simtgades filmu un grāmatu varoņu psiholoģiskajiem portretiem (žurnālā "Annas Psiholoģija"), kā arī izmantota Latvijas Radio raidījumos.

Studiju noslēgumu darbu kvalitāte apliecina, ka studiju rezultāti tiek sasniegti, jo

- studenti spēj piemeklēt darba tēmai vajadzīgo teorētisko materiālu un spēj izvēlēties atbilstošu pētījuma metodi vai formātu radošajam darbam;
- prot radīt radošu produktu – rakstu sēriju, dokumentālu filmu vai medija formātu;
- prot izmantot pētījuma metodes un māk iegūt vajadzīgos datus;
- prot izveidot detalizētu radošā darba projektu un apkopot pētījuma datus, kā arī diskutēt par pētījuma rezultātiem;
- prot izmantot un adaptēt studiju darba rezultātus.

Noslēguma darbu rezultāti un pētījumi tiek izmantoti, piedaloties zinātniskajās konferencēs, piemēram, 2019. gadā, gatavojot savus bakalaura darbus, visi trešā studiju gada studenti piedalījās ar referātiem RSU starpdisciplinārajā sociālo zinātņu konferencē "Places".

Studentu darbi kopumā ir bijuši izstrādāti atbilstošā kvalitātē, lielākoties saņemot vērtējumus no 7 līdz 10 ballēm. Tikai daži procenti studējošo nespēj aizstāvēt savu darbu un saņemt ieskaitāmu vērtējumu. Tēmas ir atbilstošas komunikācijas zinātnes aktuālajām nostādnēm un dinamiskajām izmaiņām mediju vidē. Tiek aktualizētas tādas mūsdienīgas tēmas nozarē kā konstruktīvā žurnālistika, jauna formāta mediju (bukazīni), sociālo mediju ietekme, kā arī sabiedrībā kopumā – migrācijas jautājumi, dzimumu līdztiesība un feminisms, sociālā integrācija.

17.1. pielikumā tabula par studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam.

18.1. pielikumā studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikumā studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikumā studiju programmas studiju kursu apraksti.

## **2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.**

Studējošajiem ir iespēja virzīt savus priekšlikumus studiju procesa uzlabošanai, studiju kursu satura un tā īstenošanas pilnveidošanai regulārās aptaujās. Studējošo kursa noslēguma anketēšana tiek organizēta saskaņā ar RSU noteikto kārtību.

Studējošie par katru studiju kursu e-studijās aizpilda studiju kursa novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā īstenošanas metodēm,

pasniedzēja kompetencēm un darba stilu; noslēdzoties studijām, veic novērtējumu par studiju programmu kopumā, aizpildot aptauju par studiju programmu.

Vienu reizi gadā tiek veikta studiju kursu aptaujas un studiju programmu aptaujas rezultātu analīze. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultātes domē, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā.

Docētājiem un akadēmisko struktūrvienību vadītājiem divas reizes gadā (divu nedēļu laikā pēc aptaujas slēgšanas) ir iespēja publicēt atgriezenisko saiti studējošajiem par aptauju rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem studiju kursu pilnveidošanā. Atgriezenisko saiti ir iespējams publicēt, tiklīdz anketēšana ir noslēgusies. Anektēšanas sadaļa ir ar ierobežotu piekļuvi, pēc noklusējuma tiesības tiek piešķirtas docētājiem, katedras vadītājiem un tiem, kuriem piešķirtas tiesības uz studiju kursu. Publicētajā atgriezeniskajā saitē studējošie redz anketēšanas statistiku un docētāja vai akadēmiskās struktūrvienības vadītāja publicēto atgriezenisko saiti.

2018. gada aprīlī bija sniegta atgriezeniskā saite par 2017. gada rudens studiju kursu anketēšanas rezultātiem par 34 % studiju kursu. Pamatojoties uz studentu vērtējumiem un ieteikumiem, tika uzlabots kursa "Studentu medijs" darbs, savulaik atjaunots kurss "Sporta žurnālistika", bet ar 2019./2020. gadu atsāksies kurss "Stilistika un rediģēšana".

Atgriezeniskās saites funkcija sniedz iespēju docētājiem sniegt atbildi uz studējošo studiju kursa novērtējuma anketām, un studējošie var uzzināt par savas atgriezeniskās saites turpmāko izmantojumu. Studējošie ar atgriezenisko saiti var iepazīties Studējošo portālā, kur iespējams redzēt atgriezenisko saiti arī par iepriekšējo semestri. Studiju programmas vadītājs motivē studējošos aizpildīt aptaujas anketas.

Absolventi kopumā ir apmierināti ar studiju programmu, vairāk izceļot tās satura augsto kvalitāti, bet kritizē studiju procesa organizāciju – telpas, nodarbību plānojumu.

Absolventi un studenti norāda, ka kursu laikā vairāk vajag veicināt praktiskos uzdevumus un savu prasmju nostiprināšanu. Apzinoties šī jautājuma svarīgumu, visās studiju programmās ir palielināts praktisko uzdevumu skaits, ieviests obligātais B daļas kurss "Studentu medijs". Studenti arī vēlas vairāk strukturētus, skaidrus norādījumus un izstrādātus noteikumus kursa darbu un prakses atskaišu rakstīšanai, kā arī noslēguma darbu veidošanai.

No absolventu un studentu puses pretrunīgi tiek vērtēts nodarbību plānojums. Daļa studentu ir apmierināti, ka noslogotas ne visas darba dienas un var studijas apvienot ar darbu, taču citi uzskata, ka tādā veidā ir liela pārslogde dažās dienās. Šī ir ilgstoši pastāvoša problēma, kuru veicina tas, ka RSU sociālo zinātņu studijām nav pietiekami atbilstošu telpu. Jautājums ir aktualizēts RSU administrācijā, taču konceptuāli šo jautājumu varētu atrisināt RSU Sociālo zinātņu mājas uzbūvēšana. Studenti akcentē, ka nepieciešams nodrošināt labāku docētāju pieejamību, regulāras konsultācijas, īpaši tas attiecas uz pasniedzējiem, kam RSU nav pamata darba vieta.

Profesionālu darba devēju aptauju mediju un komunikācijas jomā nav veikta, tomēr studiju programmas administrācija un docētāji regulāri diskutē ar darba devējiem par izglītības un darba vides problēmām. Studiju programmas īstenošanas gaitā notiek regulāra sadarbība (vieslekcijas, prakses, pētījumi, ekspertīzes, pašreklāmas aktivitātes) ar daudziem mediju profesionālās vides partneriem un profesionālajām organizācijām. Liela daļa docētāju paši pārstāv darba devējus vai strādā žurnālistikā un mediju vadībā, līdz ar to viņi, no vienas puses, dalās ar savām zināšanām, no otras, informē par darba tirgus realitāti. Studiju programmas vadītāja Anna Peipiņa pārstāv darba devējus, strādā praktiskajā žurnālistikā – izdevniecībā "Žurnāls SANTA", kā arī ir valdes locekle Baltijas Mediju izcilības centrā un darbojas Latvijas Mediju ētikas padomē. Tas ļauj studiju procesā gan akcentēt darba tirgus aktualitātes, gan pieturēties pie mediju kvalitātes un ētikas principiem.

Darba devēji kopumā pozitīvi vērtē studentu zināšanas un prasmes, atsevišķa kritika reizēm tiek veltīta studentu motivācijai pastāvīgi un patstāvīgi strādāt, kā arī pieredzei. Tomēr gan darba devēji, gan studenti saprot, ka prakses ir nevis studiju apkopojums, bet gan daļa no studijām, jo tās laikā daļa no prasmēm tiek uzlabota.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.**

RSU tiek īstenota Erasmus+ programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm.

Studiju programmas studentiem ir iespēja doties apmaiņas studijās vai starptautiskajā praksē uz vienu semestri ārvalstīs, saņemot *Erasmus+* stipendiju. Nepieciešamais kredītpunktu skaits, kas jāiegūst ir 30 ECTS jeb 20 Latvijas kredītpunkti par vienu semestri. Žurnālistikas studenti *Erasmus+* programmas ietvaros pamatā dodas uz augstskolām Čehijā, Dānijā, Grieķijā, Igaunijā, Itālijā, Lietuvā, Polijā, Spānijā, Vācijā un Norvēģijā. Studentam ir jābūt labām angļu, franču vai kādām citām ES svešvalodu zināšanām, lai spētu veiksmīgi studēt *Erasmus+* programmas ietvaros.

Partneruniversitātes tiek izvēlētas, balstoties uz pieejamo informāciju par līdzvērtīgām studiju programmām un apmācības valodas nosacījumiem. Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju kursu saskaņošana studentu apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju kursus un tos pievienot RSU atbilstošās studiju programmas diploma pielikumam. Līdz ar to tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, ko papildina pieredze ārvalstīs.

Tā kā ārvalstu augstskolās apgūtie kursi pēc satura un apjoma vairumā gadījumu atšķiras no RSU KF KSK bakalaura studiju programmā “Žurnālistika” attiecīgajā semestrī apgūstamajiem kursiem, programmas vadība rūpīgi izvērtē katra ārvalstu augstskolas kursa saturu un apjomu un veido mobilitātes ietvaros apgūstamo kursu sarakstu tā, lai tajā apgūto kursu studiju rezultāti būtu pielīdzināmi RSU programmā apgūstamo kursu rezultātiem. Ievērojot RSU noteikto kārtību, studiju kursu apguve ārpus studiju programmas tiek atzīta, sagatavojot atzīšanas protokolu. Piemēram, studējot Erasmus+ programmā Ģentes universitātē (Beļģija), studiju programmā “Žurnālistika” tiek pielīdzināti tādi Ģentes universitātes studiju kursi kā “Mediju kultūra un dažādība”, “Interaktīvie mediji”, “Mediju vēsture” u.c.

Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju kursu saskaņošana studentu apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju kursus un tos pievienot RSU atbilstošās studiju programmas diploma pielikumam.

2018./2019. gadā šo iespēju izmantoja divi studiju programmas “Žurnālistika” 2. studiju gada studenti. Vairāk informācijas par studējošo mobilitāti skat. 8.1. un 8.2. pielikumā.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

### **3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms),**

**informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļa 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

RSU studējošajiem un docētājiem ir nodrošināta labi attīstīta IT infrastruktūra un virtuālā studiju vide. Mācību auditorijās ir nodrošināts nepieciešamais klātienes atbalsts videolekciju ierakstiem, tiešsaistes lekcijām un lekcijām, kas notiek auditorijās ar sarežģītu multimediju aprīkojumu.

Komunikācijas studiju fakultāte ir izveidojusi studentu interneta mediju "Runā skaļāk!" studiju, kas aprīkota ar modernu tehniku, video un skaņu apstrādes programmatūru – klēpj datoriem, mikrofoniem, skaņu apstrādes un rediģēšanas pulti. Katrā no praktiskajiem studiju kursiem iekļauts medija satura veidošanai piemērots uzdevums. Studijā pieejamas arī video kameras un mikrofoni video darbu veikšanai, radio studija, video montāžas studija, foto studija, datori, foto un video kameras, statīvi, gaismas, atbilstoša programmatūra.

Ieviešot e-studiju vidi, ir atrisināts jautājums par mācību materiālu pieejamību. E-studijas sniedz iespējas studentus ne tikai nodrošināt ar mācību materiāliem, bet arī ar papildliteratūru, tiešsaistes pārbaudes, studentu darbu iesniegšanu un saziņas iespējas.

Operatīvai saziņai un vienotai informācijas nodošanai studiju programmā katram studiju gadam ir izveidots kopīgs kursa e-pasts, uz kuru nosūtītā informācija ir pieejama visiem attiecīgā studiju gada un programmas studentiem.

RSU bibliotēkā pieejamas studiju programmas vajadzībām nepieciešamas grāmatas, e-grāmatas, žurnāli, akadēmisko pētījumu un literatūras datubāzes, kas tiek regulāri papildinātas.

Latvijas bibliotēkas ir apvienotas vienotā tīklā, studiju programmas studenti var izmantot jebkuras Latvijas, kā arī citu ES valstu bibliotēku, datubāžu resursus. RSU bibliotēkas resursu, tai skaitā e-grāmatu, akadēmisko datubāžu, saraksts ir pieejams RSU [mājaslapā](#).

Abonētās datubāzes programmas studentiem pieejamas arī no mājām, [Studējošā portālā](#) autorizējoties ar RSU piešķirto lietotājavārdu un paroli.

Žurnālistikas studiju programmā studiju process tiek organizēts lekciju un nodarbību formā. Studiju programmas apguve notiek individualizēti, mazās grupās (7-12 studenti), tādā veidā sniedzot studentiem iespēju uzdot viņus interesējošus jautājumus, apgūt studiju programmu, jo tas ir efektīgāks mācību veids studentiem un mācību spēkam. Tas ļauj uzdot individualizētus uzdevumus un radošos darbus, ir gan grupu praktiskie darbi, kuri tiek prezentēti, trenējot uzstāšanās iemaņas un publiskās runas prasmes, kas nepieciešamas jaunažurnālistiem. Ar katru jaunu studiju gadu tiek palielināts maksas studentu skaits, bet galvenais uzsvars tiek likts uz kvalitatīvu studiju procesu. RSU galvenais mērķis ir sniegt kvalitatīvas studijas jaunažurnālistiem un topošajiem speciālistiem, attiecīgi ir aprēķināta optimālā studiju bāze, lai varētu sniegt studijas.

**3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

#### 4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju procesa nodrošināšanā tiek piesaistīti docētāji ar atbilstošu akadēmisko kvalifikāciju un kompetenci nozarē. Praktiski visi docētāji pārstāv nozares darba devēju institūcijas, kas veicina teorijas un prakses saliedētību, tādējādi sekmējot studiju programmas mērķu un studiju rezultātu īstenošanu.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti 34 docētāji – no tiem 3 profesori, 3 asociētie profesori, 1 asociētā profesora p.i., 1 asociētais viesprofesors, 5 docenti, 5 lektori, un 14 pieaicinātie pasniedzēji. Pamatdarbā RSU strādā 15 mācībspēki (45 %). Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 6 Latvijas Zinātnes padomes apstiprinātie eksperti (4 sociālās zinātnes – plašsaziņas līdzekļi un komunikācija, 1 sociālās zinātnes psiholoģija un 1 sociālās zinātnes – socioloģija un sociālais darbs).

Sākumā (2014/2015. St.g. ) studiju programmas īstenošanā bija iesaistīti 26 docētāji – no tiem 2 profesori un 4 asociētie profesori, 1 docents, 5 lektori, un 14 pieaicinātie pasniedzēji. Pamatdarbā RSU strādāja 13 mācībspēki (50%).

Izmaiņas docētāju sastāvā ir saistītas gan ar jaunu obligātās izvēles studiju kursu iekļaušanu studiju programmā, gan arī ar mērķi stiprināt studējošo saskarsmi ar nozares profesionāļiem.)

Studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem pedagoģiskā slodze tiek plānota atbilstoši katra akadēmiskā gada un studiju semestra studiju plānojumam. Studiju kursi var tikt organizēti moduļu veidā, un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem. RSU veicina docētāju sabalansētu darba slodzi, kā arī veicina veselīgu dzīvesveidu, lai samazinātu un novērstu mācībspēku izdegšanas risku.

Akadēmisko un pētniecisko darbību RSU veic atzinību guvuši un augsti novērtēti pastāvīgie darbinieki, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas un darba tirgū novērtētas zināšanas un iemaņas, papildu pastāvīgajiem darbiniekiem tiek piesaistīts pedagoģiskais personāls, kurš savus pienākumus docētāja amatā veic uz noteiktu termiņu. Viņu vidū ir nozares eksperti, citās augstākajās izglītības iestādēs ievēlēti docētāji u. tml.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi iekļauti personas CV (skat. 6.2. pielik.).

Docētāji pastāvīgi veic individuālus pētījumus, regulāri piedalās starptautiskās konferencēs un publicējas akadēmiskākos izdevumos. Vidēji gadā ir divas līdz trīs publikācijas uz vienu programmas docētāju, kas ir RSU štata darbinieks.

Studiju programmā strādā docētāji, kuru izglītība un pieredze atbilst Augstskolu likuma prasībām; studiju kursu docēšanā iesaistīti dažādu ar komunikāciju saistīto jomu profesionāļi, ārvalstu pasniedzēji.

Studiju kursu docētāju pamatsastāvs kopumā ir stabils, taču regulāri tiek piesaistīti vieslektori un nozares profesionāļi, lai panāktu kursa atbilstību darba tirgus aktualitātēm. Studiju kursu "Ziņu žurnālistika" pasniedz "Neatkarīgās Rīta Avīzes" ziņu producete Māra Matisone, studiju kursa "Kultūras žurnālistika" īstenošanai piesaistīti Orests Silabriedis (Latvijas Radio), Gunta Gaidamaviča (LTV), studiju kursu "Redaktora darbs" docē Anna Peipiņa (redaktore izdevniecībā "SANTA"), kursu "Sporta žurnālistika" daļēji pasniedz Ingmārs Jurisons ("Sporta Avīze").

**4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Akadēmiskā personāla kvalifikācija un kompetences pastāvīgi tiek pilnveidotas, nodrošinot pedagoģisko prasmju izaugsmi, angļu valodas pilnveidi un nozares profesionālās mācības. Docētāju valsts valodas zināšanas pilnīgi atbilst Ministru kabineta 07.07.2008. noteikumiem Nr. 733 "Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi".

Studiju programmā "Žurnālistika" iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst programmas mērķim un uzdevumiem. Tie ir profesori, asociētie profesori, docenti, lektori un asistenti ar doktora vai maģistra grādu, kā arī papildus piesaistīti pasniedzēji un viespasniedzēji – nozares profesionāļi ar atbilstošu ilggadēju pieredzi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta pēctecības jautājumiem un dažādu paaudžu personāla mijiedarbībai. Lai pilnveidotu studiju programmu saturu, kā arī lai ieviestu inovatīvas metodes studiju procesos, RSU piesaista ārvalstu viesdocētājus.

Pateicoties studiju programmā iesaistītajiem nozares profesionāļiem, studenti var apgūt mediju darbā nepieciešamās kompetences, līdz ar to pēc absolvēšanas spēj patstāvīgi gatavot ziņu sižetus, reportāžas, intervijas, raidījumus un ir gatavi darba tirgum.

Studiju programmas vadītājs nodrošina studiju programmas satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizē datus, kas var sniegt informāciju par studiju programmu rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem un ievieš nepieciešamos uzlabojumus studiju programmās.

Studenti iesaistās arī pasniedzēju vadītajos pētniecības projektos, piemēram, Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) Komunikācijas studiju katedras pētījumā par migrācijas tēmas atspoguļojumu medijos Latvijā (projekta pētījuma autori RSU Komunikācijas studiju katedras docētāji Sergejs Kruks, Anda Rožukalne, Ilva Skulte, Agita Lūse un Alnis Stakle), kuros kopumā tika pētītas 860 migrācijai veltītas publikācijas.

Visiem mācībspēkiem, kas tiek iesaistīti kā docētāji vai viesdocētāji studiju programmā, ir vismaz maģistra grāds saistītā zinātņu nozarē (skat. 24.7. pielikumu par studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla sastāva analīzi). Liela docētāju daļa ir savas nozares profesionāļi (piemēram, Alise Šņegireva (informācijas aģentūra LETA) Anna Peipiņa (izdevniecība „Žurnāls SANTA”), Gunda Gaidamaviča, Zane Volkinšteine (Latvijas TV)).

Skat. 6.1. Pielikumā. Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem

un to valodas prasmēm.

Skat. 6.4. pielikumā mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu.

Skat. 6.5. pielikumā kopsavilkumu par studiju virziena mācībspēku publikācijām, dalību konferencēs un projektos, pieredzi nozarē.

Pastāvīgi tiek pilnveidotas potenciālo studentu piesaistes formas, sniedzot plaši pieejamu informāciju par programmu. Kā viena no iecerēm ir piedāvāt studijas angļu valodā. Šobrīd angļu valodā daļēji ir iespējams apgūt atsevišķus studiju kursus, piemēram, „Ievads komunikācijas teorijās”. . Lai gan šobrīd šie studiju kursi tiek realizēti “Erasmus +” apmaiņas programmu ietvaros, ik gadu ir plānots palielināt piedāvāto kursu apjomu, lai nākotnē programmu varētu realizēt arī angļu valodā.

Lai pārliecinātos par mācībspēku, kas realizē studiju programmas angļu valodā, svešvalodas zināšanām, RSU periodiski tiek organizēta detalizēta angļu valodas prasmju līmeņa noteikšana un nepieciešamības gadījumā papildu apmācība. Ja studiju programma tiks īstenota angļu valodā, tad tiks piesaistīti docētāji ar vismaz B2 angļu valodas zināšanām. Skat. 24.5. pielikumā RSU apliecinājumu, ka studiju virziena studiju programmu, kuras pilnībā vai kādā daļā īsteno angļu valodā, īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem angļu valodas prasme ir vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem.

RSU izejošā mācību spēku mobilitāte tiek īstenota *Erasmus+* programmas ietvaros. Pirms došanās vieslekciju vizītē docētāji sazinās ar uzņemošo augstskolu, lai izstrādātu atbilstoša satura lekciju plānu. *Erasmus+* viesdocēšanas vizītes pamatnosacījums: pasniedzējam ir jānodrošina vismaz astoņas akadēmiskās stundas, kas var būt gan lekcijas, gan semināri. Vieslekcijas ir jānovada atbilstoši Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu apguves sistēmas līmenim. Arī ienākošā mācību spēku mobilitāte pārsvarā tiek īstenota *Erasmus+* programmas projekta aktivitātēs. Pirms viesdocētāju uzņemšanas tiek saskaņots lekciju saturs, studentu studiju cikls (bakalaura, maģistra vai doktorantūras studenti), lai nodrošinātu pilnvērtīgu lekciju apmeklējumu un pievienoto vērtību esošajam studiju kursam.

**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

Nav attiecināms.

**4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

Nav attiecināms.

**4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**

Universitātē pastāvīgi nodarbinātajiem docētājiem ir obligāta dalība pētnieciskajā darbībā, kas tiek reglamentēta darbinieku amata aprakstos. Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi iekļauti personas CV (skat. X. pielik.).

Docētāji pastāvīgi veic individuālus pētījumus, regulāri piedalās starptautiskās konferencēs un publicējas akadēmiskākos izdevumos. Vidēji gadā ir divas līdz trīs publikācijas uz vienu studiju programmas docētāju, kas ir RSU štata darbinieks.

Sadarbība studiju, pētījumu un projektu jomā notiek ar šādām augstskolām: Tallinas Universitāte, Aristoteļa Universitāte Grieķijā, Akureiri Universitāte Islandē, Helsinku Universitāte, Jivaskilas Universitāte Somijā, Viļņas Universitāte, Kauņas Universitāte, Tartu Universitāte, Latvijas Kultūras akadēmijas, Vidzemes Augstskola, Rēzeknes Augstskola, Daugavpils Universitāte, Sēdertornas Universitāte Stokholmā.

Studiju programmas docētāji Anda Rožukalne, Ilva Skulte, Klāvs Sedlenieks un Deniss Hanovs aktīvi piedalījās un uzstājās RSU Starpdisciplinārajā Sociālo zinātņu konferencē "PLACES", kas notika 2019. gada aprīlī.

Vairāki programmas docētāji (Sergejs Kruks, Anda Rožukalne, Klāvs Sedlenieks, Ilva Skulte) ir līdzautori grāmatai *Pluralism Anxiety, Acting Socially in Latvia* (RSU, 2018).

Studiju programmas vadība turpina strādāt arī pie vieslektoru un viespasniedzēju pieaicināšanas. Piesaistīti vairāki ārvalstu pasniedzēji, piemēram, Paivi Maijanena-Kilaheiko (Somija) un Tairons Šovs (ASV). 2018. gadā vairāku studiju kursu ietvaros vieslekcijas lasīja Oivinds Oklends "Mediji un globalizācija, mediji un migrācija".

Regulāri partneraugstskolas tiek informētas par *Erasmus* apmaiņas iespējām RSU, arī viesdocētāju apmaiņu jomā. Papildus elektroniskai saziņai RSU SSD ik gadu organizē *Erasmus+* Starptautisko nedēļu, kuras programmā tiek iekļauti vairāki profesionālās tīklošanās pasākumi. To ietvaros notiek kontaktu dibināšana ar jauniem *Erasmus+* sadarbības partneriem. Esošā sadarbības un internacionalizācijas attīstība atbilst virzienu mērķiem un attīstības plānam un kopumā ir vērtējama kā pietiekama.

Skat. 6.4. pielikumu "Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu".

**4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**



Studiju programmu organizācijā tiek pievērsta rūpīga uzmanība mācībspēku savstarpējai sadarbībai un studiju kursu savstarpējai sasaistei. Pateicoties moduļu sistēmai, var elastīgi plānot šo sadarbību. Piemēram, vairākos studijuursos ("Ievads žurnālistikā", "Kultūras žurnālistika", Ziņu žurnālistika") studentu gatavotās esejas vai radošie darbi tiek izmantoti kursā "Studentu medijs", savukārt esejas, kas tapa Studentu zinātniskās konferences rezultātā, tika vērtētas kursā "Sociālā antropoloģija". Vienojoties vairāku studiju programmu vadītājiem, tika veiktas izmaiņas valodu apgūvē visām studiju virziena programmām. Sākot ar 2019./2020. akadēmisko gadu, studentiem vairs netiek piedāvāts atsevišķs angļu valodas kurss, studentiem ir izvēles valoda (franču, spāņu vai krievu), kuras pamati tiks apgūti divu semestru garumā. Ņemot vērā problēmas ar latviešu valodas kvalitāti gan sabiedriskajos, gan komerciālajos medijos, ir atjaunots kurss "Stilistika un rediģēšana".

Mediju vides attīstība (VR, AR tehnoloģijas, 360 grādu video, lietu tīkli, nepieciešamība celt medijpratības līmeni) liek domāt par studiju programmas satura attīstīšanu un pilnveidošanu galvenokārt trijos virzienos:

- 1) komunikācijas un mediju psiholoģija, kognitīvā un neirozinātne;
- 2) medijpratība digitālās informācijas, tīklu un hibrīdās komunikācijas vidēs;
- 3) diskursa analīze dažādās sabiedriskās dzīves jomās. Te būtu nepieciešama lielāka sadarbība ar citām RSU struktūrvienībām, kas universitātes stratēģijas kontekstā darbojas tādās jomās kā, piemēram, neirozinātne vai kognitīvā vai eksperimentālā psiholoģija.

Aprēķinot docētāju kopējo skaitu kāds norādīts akreditācijas dokumentos ABSP "Žurnālistika" kopējais programmas īstenošanā iesaistītais pasniedzēju skaits ir 34, bet kopējais studējošo skaits 2019. gada 3.oktobrī bija 43, tādējādi studējošo un docētāju attiecība ir 1,26. Jāņem vērā, ka daļa no studiju kursiem tiek īstenoti vairāku bakalaura studiju programmu studējošiem kopā, tādējādi koplietojot resursus. Šāda veida studiju kursu kopēja īstenošana stiprina studiju programmu finansiālo rentabilitāti, gan arī atbalsta studējošo starpdisciplināro sadarbību.

Vairāk informācijas skat. studiju virziena raksturojuma II daļas 3.4., 3.5. un 3.6. punktā.

# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_ZR_Statistika_lv.pdf	16_pielik_ZR_Statistika_eng.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_stand_lv.pdf	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_Stand_eng.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StK_StRt_kartejums_lv.pdf	18.1_pielik_StK_StR_kartejums_eng.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_ZR_planojums_LV.pdf	19_pielik_ZR_planojums_ENG.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20-1_pielik_Studiju_kursu_apraksti_ZR_LV.pdf	20-1_pielik_Studiju_kursu_apraksti_ZR_ENG.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	24-1_ABSP_ZR_diploms_gatavs.pdf	24-1_ABSP_ZR_diploms_gatavs_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_STP_IKZ_parakstits.pdf	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_STP_IKZ_parakstits_tulk.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits.pdf	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits_eng.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits.pdf	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	24-7_pielik_apliecinajums_ABSP_ZR.pdf	24-7_pielik_apliecinajums_ABSP_ZR_eng.pdf
Studiju līguma paraugs/-i	24.8_pielik_Studiju_lig_lv.pdf	24.8_pielik_Studiju_lig_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	24.9_pielik_AIP_atzinums_lv.pdf	24.9_pielik_AIP_atzinums_eng.pdf

# Sabiedriskās attiecības

Augstākās izglītības iestāde	<i>Informācijas un komunikācijas zinātnes</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sabiedriskās attiecības</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43342
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ruta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Siliņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ruta.silina@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg. sc. soc.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<p><i>1. Sagatavot akadēmiski izglītotus un profesionāli kvalificētus, konkurētspējīgus sabiedrisko attiecību speciālistus, kuri būtu spējīgi sekmēt pētniecisko tradīciju nostiprināšanos un veicināt ilgtspējīgu attīstību sabiedrisko attiecību jomā Latvijā.</i></p> <p><i>2. Iegūtās teorētiskās zināšanas, nostiprināt obligātajā praksē valsts, nevalstiskajā vai privātajā sektorā.</i></p> <p><i>3. Veikt patstāvīgus pētījumus un rezultātus apkopot bakalaura darbā, kura līmenis atbilst zinātniskās publikācijas prasībām.</i></p>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Apgūt:</i></p> <p><i>1) teorētiskās zināšanas dažādos komunikācijas zinātnes priekšmetos;</i></p> <p><i>2) sabiedrisko attiecību darba principus un metodes;</i></p> <p><i>3) citu sociālo zinātņu (ekonomika, politika, socioloģija, filozofija u. c.) priekšmetus, lai varētu veiksmīgi izprast sabiedrības attīstības procesus;</i></p> <p><i>4) labu latviešu valodas un svešvalodu prasmi;</i></p> <p><i>5) prasmi prezentēt savas idejas, uzstāties publikas priekšā un izmantot dažādas komunikācijas pieejas;</i></p> <p><i>6) zinātnisko pētījumu veikšanas iemaņas un galvenās metodes;</i></p> <p><i>7) prasmi veikt pētījumus sabiedrisko attiecību jomā un pielietot teorētiskās zināšanas pētījumu rezultātu analīzē;</i></p> <p><i>8) prasmes darbā ar datoru u.c. moderno komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā, it īpaši strādāt internetu, tajā atdodamajām datu bāzēm un multimediju iespējām.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Studiju rezultāti definēti kā zināšanas, prasmes un kompetences, ko studiju programmas absolvents būs apguvis un spēs demonstrēt darba tirgū vai turpinot studijas nākamajā studiju līmenī.</i></p> <p><i>1) Spēj parādīt komunikācijas zinātnei un sabiedrisko attiecību speciālistam raksturīgās pamata un specializētas zināšanas, kā arī prot kritiski izvērtēt teorijas un to izmantojumu praksē.</i></p> <p><i>2) Spēj izstrādāt komunikācijas plānu dažādu krīzes situāciju risināšanai, kā arī veidot uzņēmuma iekšējo komunikāciju, izmantojot zinātnisku pieeju problēmu risināšanā.</i></p> <p><i>3) Spēj pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos, veidojot organizācijas reputāciju un komunikāciju ar sabiedrības grupām.</i></p> <p><i>4) Spēj parādīt izpratni par sabiedrisko attiecību darba principiem un metodēm, ētikas un juridiskajiem aspektiem, kā arī pārzina komunikācijas nozaru un disciplīnu specifiku un vienojošās likumsakarības.</i></p> <p><i>5) Spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt situācijas analīzi, pētījumus un risināt definētās problēmas.</i></p> <p><i>6) Spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus, veidojot informatīvas vai pārliecināšanas kampaņas, popularizēt dažādas sabiedriskās aktivitātes vai komercprojektus, nodrošinot piemērotākos komunikācijas risinājumus organizācijas mērķu sasniegšanai.</i></p> <p><i>7) Spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu, māksliniecisku, inovatīvu vai pētniecisku darbību sabiedrisko attiecību jomā.</i></p> <p><i>8) Spēj piedalīties sabiedrisko attiecību jomas attīstībā, veiksmīgi iekļaujoties profesionāļu komandās, nozares profesionālajās organizācijās, patstāvīgi vai komandā veicot nozarei raksturīgus pētījumus.</i></p> <p><i>9) Spēj uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu – vadīt sarežģītas komunikācijas kampaņas, risināt problēmas sabiedrisko attiecību darbā, izvērtēt profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrību, piedalīties sabiedrisko attiecību jomas attīstībā.</i></p> <p><i>10) Spēj novērtēt sava darba komunikācijas laukā ietekmi, kritiski un uz pierādījumiem balstītā pieejā izdarīt secinājumus par sabiedrisko attiecību risinājumu, tostarp kampaņu rezultātiem.</i></p> <p><i>11) Spēj ievērot komunikācijas jomas ētikas principus, izprot un ievēro sabiedrisko attiecību nozarē vispārpieņemtus ētikas kodeksus.</i></p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3

Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### Nepilna laika klātie - 3 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

#### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

#### Nepilna laika klātiene - 3 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

#### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

#### Pilna laika klātiene - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

**1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.**

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
1.	Studiju virziens	—
2.	Studiju programmas nosaukums	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—
4.	Studiju programmas vadītājs	—
5.	Studiju programmas vadītāja zinātniskais grāds	—
6.	Studiju programmas mērķis	Veicot studiju rezultātu kartēšanu, nedaudz tika precizēts studiju programmas mērķis, būtiski to nemainot.
7.	Studiju programmas uzdevumi	Veicot studiju rezultātu kartēšanu, nedaudz tika precizēti studiju programmas uzdevumi, būtiski tos nemainot.
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	18.1. pielikumā atspoguļota informācija par studiju rezultātu analīzi, kas veikta kartēšanas laikā. Studiju rezultāti ir precizēti atbilstoši studiju mērķim, uzdevumiem un LKI/EKI formulējumiem. Tādejādi atsevišķosursos iegūstamās kompetences, zināšanas un prasmes loģiskā secībā palīdz sasniegt studiju definētos rezultātus.
9.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—



Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
10.	Studiju veids un forma	—
11.	Īstenošanas ilgums	—
12.	Īstenošanas valoda	Akreditācijas laikā paredzēts pievienot angļu valodu kā īstenošanas valodu, lai gan konkrētu plānu uzsākt piedāvāt studijas angļu valodā uz šo brīdi nav. Saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir plānots izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespēju paplašināšanu.
13.	Studiju programmas apjoms (KP)	—
14.	Uzņemšanas prasības	—
15.	Iegūstamais grāds	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—
17.	Īstenošanas vieta	—

**1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Bakalaura studiju programma “Sabiedriskās attiecības” tiek realizēta pilna laika klātienes studijās.

1. tabula. Studiju programma "Sabiedriskās attiecības" reflektantu un studentu skaits

<b>Gads</b>	<b>Saņemto pieteikumu skaits</b>	<b>Budžeta, bezmaksas vietu skaits</b>	<b>Maksas vietu skaits</b>	<b>Konkurss uz vienu vietu (budžeta/maksas)</b>	<b>Uzņemto studentu skaits</b>
2019	92	2	20	4,18	24
2018	95	2	20	4,32	18
2017	92	2	20	4,18	13
2016	128	2	28	4,27	17

Studējošo skaita statistika uzrāda stabilus rezultātus, savukārt 2019. gadā bakalaura studiju programmā "Sabiedriskās attiecības" uzņemto studentu skaits pirmo reizi studiju programmas pastāvēšanas laikā (izveidota 1998. gadā) ir lielāks nekā programmā "Žurnālistika". Vēsturiski ir bijuši periodi, kad studentu skaits, kas uzsāk studijas, ir mazāks, tas skaidrojams ar tā saukto demogrāfijas bedri, kas redzama dzimstības rādītāju sarukumā (sk. [CSP statistikas datus par dzimstību](#)).

Aptauju dati par studējošajiem liecina, ka lielākā daļa studentu savieno studijas (jau sākot ar otro kursu) ar darbu nozares uzņēmumos. Bieži vien pēc studiju prakses beigām (4 nedēļu prakses 3. un 4. semestrī) prakses vieta piedāvā studentiem arī pastāvīgu darbu. Tas liecina, ka studenti ir pietiekami sagatavoti, lai uzsāktu darba gaitas nozarē kā komunikācijas projektu asistenti, jaunākie speciālisti utt.

Bieži vien gan tieši studiju un darba savienošana rada izaicinājumus, kā rezultātā studentiem mēdz veidoties studiju parādi. Visbiežāk šāda situācija ir konstatējama 2. studiju gada beigās (poti, studiju parādu skaits ir par lielu, lai pārceltu uz 3. kursu). Tā rezultātā parasti ir tik liels studiju parādu skaits, ka studentu nesekmības dēļ nākas atskaitīt. Tomēr vērojams, ka studenti, kas atskaitīti studiju parādu (nesekmības) dēļ, izvēlas atjaunoties, nokārtot studiju parādus un turpināt studijas pēc individuālā plāna. Pēdējos trīs gados vērojams, ka studijas atsāk arī tie studenti, kas tās pārtraukušo pat vairāk nekā pirms pieciem gadiem.

16. pielikumā statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā.

Studiju programma ir akreditēta īstenošanai pilna un nepilna laika klātienēs studijām, taču šobrīd tiek īstenotas tikai pilna laika studijas (skat. 16. pielikumu Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā). Saskaņā ar StV attīstības plānu līdz 2023. gadam, ņemot vērā studējošo skaita dinamiku un tirgus izpētes rezultātus, resursu pieejamību, docētāju noslodzi, rentabilitāti u.c. Komunikācijas fakultātē tiks izvērtētas iespējas uzsākt studiju programmas īstenošanu arī nepilnā laikā. Akreditācijas laikā studiju programma tiek pieteikta īstenošanai arī angļu valodā, tomēr konkrētu šādu plānu tuvāko divu gadu laikā studiju programmas vadībai nav.

**1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.**

Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Sabiedriskās attiecības” nosaukums, iegūstamais grāds – sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē – teicami sasaistās ar uzņemšanas prasībām, profesionālās kvalifikācijas mērķiem un uzdevumiem un studiju rezultātiem.

Lai arī vairākkārt RSU KF ietvaros ir bijušas diskusijas par studiju programmas nosaukuma maiņu vai precizēšanu (jo arī citās Latvijas augstskolās īsteno studiju programmas ar līdzīgu nosaukumu), ikreiz tomēr ir nonākts līdz secinājumam par esošā nosaukuma saglabāšanu.

Prasības studiju uzsākšanai – vidējā izglītība un valsts un svešvalodu prasmes – no vienas puses ir vispārīgas un mākslīgi nerada barjeras studētgribētājiem uzsākt studijas, bet no otras puses ir pamatotas, lai students varētu pilnvērtīgi studēt un apgūt studiju vielu, tajā skaitā svešvalodā (it īpaši tas attiecas uz profesionālo un akadēmisko literatūru, kas pamatā šajā nozarē ir svešvalodā).

Par studiju programmas satura atbilstību, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas, studiju mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo sasaisti liecina studiju kursu kartēšana, proti, ir precīzi zināms, kuri studiju kursi sekmē noteiktu studiju rezultātu sasniegšanu un tādējādi visas programmas mērķu un uzdevumu īstenošanu. Kartēšanas rezultāti parāda, ka studiju programma veidota strukturēti un secīgi, lai loģiskā secībā studenti spētu apgūt studiju kursu vielu, sasniegtu profesionālās kvalifikācijas mērķus un uzdevumus un definētos studiju rezultātus. Savukārt par to, ka studiju rezultāti nav “tikai uz papīra”, norāda gan studiju prakses atskaitēs iekļautās studiju prakses vietu vadītāju atsauksmes un regulārie darba piedāvājumi jau studiju laikā, gan pašu absolventu atsauksmes.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.**

Studiju kursi un to saturs atbilst nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm. To iespējams panākt, ik gadu pārskatot studiju programmas saturu, studiju kursu saturu, ko sekmē arī ir RSU kvalitātes mehānisms, docētāju, studentu un prakses vadītāju prakses vietā sniegtā atgriezeniskā saite.

Studijuursos tiek iekļauti uzdevumi, kas ir vērsti uz nozares jaunāko zinātnisko attīstības tendenču izziņāšanu un šo zināšanu praktisku piemērošanu izpētes darbos. Piemēram, semināra uzdevumā iekļaujot prasību atlasīt trīs četrus jaunākos zinātniskos pētījumus par vienotu tēmu un tos analizēt, kopsavēlot secinājumu, ar ko iepazīstināt kursa biedrus un docētāju.

Piemēram, pēc darba tirgus pierasījuma esam studiju procesā vairāk akcentu likuši arī uz komunikāciju digitālajā vidē (piemēram, kursā “Sabiedrisko attiecību rakstīšana” viena no lekciju

tēmām ir sabiedrisko attiecību tekstu sagatavošana digitālajai videi; ir izveidots jauns studiju kurss “Digitālā mārketinga stratēģija un taktika”, kursā “Integrētā mārketinga komunikācija” iekļauta lekciju tēma par integrētā mārketinga komunikācijas veidošanu digitālajā vidē u.c.); pēc prakses vietu devēju aicinājuma ļauj studentiem praksi iziet visa semestra gaitā, nevis tikai janvārī un maijā-jūnijā, tādējādi ņemot vērā prakses vietas tukšos un noslogotos mēnešus.

Vislielāko studiju satura sasaisti ar darba tirgus vajadzībām iespējams nodrošināt ar profesionāliem un zināšanām bagātiem docētājiem. Visi studiju programmas docētāji arī praktiski strādā attiecīgajā nozarē, kas ļauj studiju programmas un studiju kursu saturam būt kopsolī ar sabiedrisko attiecību nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Docētāji ir attiecīgās nozares sabiedrībā atpazīstami un novērtēti, kā arī akadēmiskajā vidē atzīti profesionāļi un eksperti (daļa docētāju bija un ir iesaistīti Nacionālās enciklopēdijas veidošanā un/vai ir LZP eksperti, piemēram, prof. Anda Rožukalne, prof. Deniss Hanovs, prof. Ainārs Dimants, asoc. prof. Sandra Mihailova, docents Klāvs Sedlenieks, docente Dita Rietuma). Savukārt studiju programmas vadītāja Ruta Siliņa 2014. gadā tika apbalvota ar Latvijas Asociācijas sabiedrisko attiecību profesionāļiem gada balvu “Zelta poga”.

## **2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Studiju programmas vadītāja pārrunā ar attiecīgā studiju kursa docētāju kursa saturu, mērķi un sasniedzamos rezultātus. Nepieciešamības gadījumā tiek precizēts studiju kursa saturs, lai sasniegtu vēlamo rezultātu. Studiju kursa aprakstā skaidri tiek norādīts, kāds ir tā mērķis un kādi rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) ir jāsasniedz. Ņemot vērā, ka studiju programmas docētāji ir pieredzējuši profesionāļi, tiek īstenotas dažādas studiju satura formas – ne tikai lekcijas, bet arī interaktīvi semināri, gadījumu un lomu izspēles, vieslekcijas, izbraukuma nodarbības, piemēram, studenti ar sajūsmu atceras prof. D. Hanova nodarbības Lielajos kapos vai lielveikalā *Stockmann* Trakajās dienās, kur reālajā vidē studenti tika “iegremdēti” tematikā.

Savukārt pēc studiju kursa īstenošanas atgriezeniskā saite tiek saņemta gan no studentiem (aptaujas un klātienē tikšanās veidā), gan no attiecīgā docētāja (klātienē pārrunājot).

Studiju kursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u. c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējumu labi uzrāda studiju kursu kartēšana, kas veikta pēdējos divos gados.

## **2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programma līdz šim tiek īstenota tikai pilnam laikam, latviešu valodā. Nākotnē tiek izskatīta

iespēja paplašināt studiju programmas īstenošanas iespējas un piesaistīt arī nepilna laika un ārvalstu studējošos. Plānojums nepilna laika studijām ir pievienots 19. pielikumā esošajā plānojumā. Ārvalstu studējošiem plānojuma atšķirības būtu tikai tādas, ka "Mediju valoda" piedāvājumu aizvietotu studiju kurss "Latviešu valoda ārvalstu studentiem" A daļā. Aizvietojamais studiju kurss angļu valodas īstenošanas brīdī var tikt mainīts.

Studiju process tiek īstenots pamatā interaktīvu lekciju, praktisku interaktīvu nodarbību vai semināru un studentu patstāvīgā darba formā. Gan lekcijās, gan nodarbībās tiek izmantotas visas RSU pieejamās modernās tehnoloģijas.

Par studiju īstenošanas metožu atbilstību vispārējai Eiropas izglītības iestāžu labajai praksei liecina *Erasmus* studentu paustais salīdzinājums ar to, kā studijas tiek īstenotas viņu universitātēs. Piemēram, *Erasmus* studenti no Nīderlandes, Vācijas, Beļģijas un Francijas sarunās ar docētājiem norāda, ka šeit, RSU, studiju īstenošanas metodes ir tādas pašas kā viņu universitātē. Savukārt Spānijas studenti uzsver, ka viņiem ļoti patīk šeit esošā interaktīvā pieeja, kas paredz arī regulāru savu pētījumu (semināra darbu) prezentēšanu, kas Spānijas universitātēs ir retums – studenti smeļoties saka, ka "nu viņi būs labi uztrenēti un, atgriežoties savā universitātē, varēs būs labāk sagatavoti bakalaura darbu aizstāvēšanai nekā kursa biedri, kuriem tā būs teju pirmā publiskā uzstāšanās reize".

RSU studiju laikā studentiem ir iespēja uzdot sev interesējošus jautājumus, diskutēt ar pasniedzēju un studiju biedriem. Studijās tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Visi studiju palīgmateriāli studentiem ir brīvi pieejami e-studiju vidē. Tajā atrodamas arī norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās veicināšanai (piemēram, praktiski mājās veicami uzdevumi).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar sevis izvēlētu darba vadītāju izstrādā un aizstāv bakalaura darbu.

Kā jau minēts, katra studiju kursa beigās RSU e-vidē studentiem tiek lūgts aizpildīt novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus gan par studiju kursa saturu, gan tā realizācijas metodēm, gan pasniedzēju kompetencēm un darba stilu. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā.

RSU īsteno studentcentrētu izglītību, kas paredz to, ka:

- studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās;
- studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu;
- studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus;
- studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārlicināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti;
- docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus;
- ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Studiju programmas studiju rezultāti ir formulēti studentcentrēti, un tie:

- veido studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā kursa vai programmas noslēgumā;
- nodrošina iespēju studējošajiem studēt efektīvāk, t. i., studējošajiem ir skaidri zināms, kādas zināšanas un prasmes viņi iegūs, sekmīgi pabeidzot attiecīgo kursu. Tāpat studējošajiem ir iespējams izsekot, ko tie jau ir un ko vēl nav apguvuši, un kāda ir viņu virzība programmas rezultātu sasniegšanai;
- ir instruments, ar kuru docētājam ir iespējams organizēt studiju procesu efektīvāk: lekcijas, seminārus, grupu darbu, diskusijas, laboratorijas darbu u. c., izvēloties tēmas un materiālus, kā arī mācīšanas stratēģijas saskaņā ar studiju kursā vai studiju programmā izvirzītajiem studiju rezultātiem;
- starp docētājiem un kolēģiem rada savstarpēju izpratni par to, kāda studiju rezultāta sasniegšanai tiek apgūts kurss un izvēlēta attiecīgā mācīšanās metode;
- identificē tos apgabalus, kuros noteikta veida studiju rezultāti pārklājas vai iztrūkst (salīdzinot kursus un to atbilstību programmai);
- studējošajiem atvieglo izvēli par to, kurus kursus apgūt atbilstoši studiju rezultātiem, kurus studējošais vēlas sasniegt;
- sniedz skaidru informāciju darba devējiem par tām zināšanām un prasmēm, kuras studējošie ir apguvuši, kā arī nodrošina iespēju šīs zināšanas un prasmes vērtēt atbilstoši noteiktajai profesionālajai kvalifikācijai.

Izmantotās studiju īstenošanas un arī vērtēšanas metodes sekmē studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanu.

Studiju procesā un studiju kursu aprakstos ir ievērots Augstskolu likuma 1. panta 8. punkts (1 KP atbilst 40 akadēmisko stundu darba apjomam. MK noteikumu Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" 9. punktam, kurā noteikts, ka pilna laika studijās ne mazāk kā 40 % no bakalaura studiju programmas apjoma (izņemot praksei, ja tāda ir noteikta, un bakalaura darba izstrādei paredzēto apjomu) veido kontaktstundas. **Studiju programmas "Sabiedriskās attiecības" plānojumā kontaktstundu apjoms ir nodrošināts 41 % no studiju programmas apjoma.** Papildus kontaktstundām lekciju un semināru formā, lai īstenotu studiju programmas mērķus, uzdevumus un plānotos inovatīvos prasmju, zināšanu un kompetenču veidošanas, pārneses un koprades risinājumus, katrā studiju kursā tiek īstenoti vairāki citi kontaktstundu formāti, tai skaitā individuālās konsultācijas, vieslekcijas, studiju vizītes, dalība RSU zinātnes nedēļā un citos plašākos publiskos zinātnes un pētniecības pasākumos – konferences, semināri, diskusijas. Arī par šīm ārpuslekciju un semināru studiju aktivitātēm studējošie reflektē iegūtās zināšanas mājas darbos un patstāvīgajos darbos. Individuālās konsultācijas katrā studiju kursā pēc katras apskatītās tēmas veicina individuālu pieeju gan attiecībā uz katru studējošo, gan attiecībā uz apgūstamā kursa un tā plašāka konteksta (piemēram, saistību ar citām sociālo zinātņu nozarēm, specifiku dažādās profesionālās jomās u. c.) padziļinātu izpratni un tās risināšanas iespējām.

**Individuālo konsultāciju** kontaktstundu apjoms ir atkarīgs no attiecīgā studiju kursa tēmu daudzveidības un sarežģītības līmeņa. To laikā studiju kursa docētāji padziļināti apspriež ar studējošo studiju kursā izskatītās tematikas aspektus, patstāvīgā darba – individuālo studiju, literatūras apguves, radošo darbu, mājas darbu un citu patstāvīgo studiju elementu – izpildes saturu un metodes. Šādā veidā docētāji arī nodrošina studējošo aktīvāku iesaisti un augstāku motivāciju piedalīties komunikācijas problēmas izpētē un risinājumu diskusijā, īstenošanā. Individuālās konsultācijas tiek organizētas uzreiz pēc auditorijas nodarbības (lekcijas vai semināra) vai katedrā, individuāli vienojoties, vai, ņemot vērā pieredzi, bieži arī telefoniski un elektroniski sazinoties par dažādiem ar kursa saturu un individuālajām studijām saistītiem jautājumiem.

Tāpat katrā semestrī papildus lekcijām un semināriem tiks īstenotas vairākas **vieslekcijas**, par kurām jau ir vienošanās ar uzņēmumu un citu uzņēmējdarbības un pārvaldības nozaru organizāciju pārstāvjiem.

Studiju procesā notiek studiju vizītes uz uzņēmumiem vai organizācijām, kas tematiski saistīti ar apgūstamo studiju kursu vai tā brīža aktualitāti (piemēram, 2019./2020. akadēmiskajā gadā šādas vizītes bija uz *Swedbank*, kur bankas komunikācijas speciālisti iepazīstināja ar sabiedrisko attiecību integrāciju mārketinga komunikācijā, dizaina uzņēmumu "DPJN", kur iepazīnās ar iepakojuma kā integrētās mārketinga komunikācijas elementu izstrādi un specifiku).

40 kontaktstundas tiek plānotas arī studējošo dalībai RSU zinātnes nedēļā katru gadu un citos plašākos **publiskos zinātnes un pētniecības pasākumos - konferencēs, semināros, diskusijās**. Studējošo dalība RSU Zinātnes nedēļā ietver gan zinātnes nedēļas plenārsesijas un paralēlo sesiju apmeklēšanu, gan arī arvien biežāk publikācijas un prezentācijas gatavošanu, lai uztātos konferencē. Pēc sesiju apmeklēšanas studējošie reflektē iegūtās zināšanas mājas darbos un patstāvīgos darbos, atspoguļojot jaunākās zinātniskās un praktiskās atziņas komunikācijas nozares tendencēs. Savukārt studējošie, kuri piedalās konferencē ar referātu, saņem docētāju specifisku konsultatīvo atbalstu konferences tēžu, raksta un prezentācijas sagatavošanā.

Tāpat papildus lekcijām, nodarbībām un individuālajām konsultācijām studijuursos mērķa sasniegšanai un uzdevumu īstenošanai docētāji nodrošinās zinātniskās, metodoloģiskās un praktiskās **projektu vadīšanas atbalstu** – vidēji sešu kontaktstundu apjomā vienā semestrī.

Detalizētāku plānoto kontaktstundu sadalījumu skat. zemāk tabulās.

#### Kopējais kontaktstundu apjoms

Semestris	Kredītpunkti				KS uz KP A	KS uz KP B	KS uz KP kopā
	A	B	C	Kopā			
1.	16	8	0	20	300	96	<b>50%</b>
2.	16	8	0	20	224	92	<b>40%</b>
3.	13	11	2	20	176	64	<b>43%</b>
4.	10	14	0	20	56	146	<b>32%</b>
5.	4	20	0	20	112	211	<b>40%</b>
6.	20	0	0	20			
Kopā:	79	61	2	120	868	609	41%

#### Papildu kontaktstundas

Mācīšanās aktivitātes	Semestris	Kontaktstundas
-----------------------	-----------	----------------

Individuālās konsultācijas	1	76
Individuālās konsultācijas	2	76
Individuālās konsultācijas	3	40
Individuālās konsultācijas	4	24
Individuālās konsultācijas	5	20
Zinātnes nedēļa	1	40
Zinātnes nedēļa	3	40
Zinātnes nedēļa	5	40
Projekts	1	4
Projekts	2	4
Projekts	3	4
Projekts	4	4
Projekts	5	4
Vieslekcijas	1	4
Vieslekcijas	2	4
Vieslekcijas	3	4
Vieslekcijas	4	4
Vieslekcijas	5	4

**2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Lai gan studiju programma ir akadēmiskā bakalaura studiju programma, lai nodrošinātu studentu zināšanu un prasmju sasaiti ar reālo darbu, 2. studiju gadā ir prakse.

3. un 4. semestrī studentiem ir paredzēta 4 nedēļu prakse (kopā 8 nedēļas 2. studiju gadā). Ir izstrādāts materiāls "Prakses atskaides norādījumi" (skat. X. pielik.), kuros ir skaidri definēts



mērķis, darbu termiņi, prakses vadītāji RSU un konkrēti uzdevumi. Šis materiāls studentiem ir pieejams e-studiju vidē jau iepriekš. Prakses vadītāji RSU ir pieejami studentiem ar praksi saistīto problēmu risināšanai, ja tādas rodas.

Katrai praksei ir savi uzdevumi, kuru risinājums ir jāapraksta prakses atskaitē. Turklāt prakses uzdevumi ir iedalīti atbilstoši prakses vietai, t. i., vai prakses vieta ir vai nav sabiedrisko attiecību aģentūra, jo tas būtiski ietekmē sabiedrisko attiecību īstenošanas pieeju. Praksē iekļauti uzdevumi, kas tiešā mērā ir saistīti ar studenta iepriekš apgūto studiju vielu, t. i., 3. semestra praksē ir it kā vienkāršāki uzdevumi, savukārt 4. semestra praksē jau detalizētāki un komplicētāki. Piemēram, 3. semestra praksē viens no uzdevumiem paredz mediju kontaktu saraksta sagatavošanu, savukārt 4. semestra praksē jau ir jāgatavo preses relīze un jāizvērtē, kuriem medijiem šāds materiāls būtu jāsūta. Noslēdzot 4. semestra praksi, studentam ir jāanalizē, ar ko abas prakses atšķirās un ko jaunu ieguva no prakses.

Papildu augstskolas dotajiem uzdevumiem praksē studentam ir jāveic arī attiecīgās prakses vietas uzdevumi, līdz ar to studentiem ir iespēja praksē iepazīt it kā līdzīgu uzdevumu dažādu īstenošanas praksi.

Darba devēji paši daudz piedāvā prakses vietas sabiedrisko attiecību studentiem, un šādi piedāvājumi regulāri tiek saņemti un pārsūtīti studentiem). Ņemot vērā sabiedrisko attiecību nozares specifiku, t. i., ka ir tā saucamie karstie mēneši un laika posmi, kad prakses vietas neņem praktikantus, augstskola ir pretimnākoša prakses iziešanai – tiek pieļauts iziet praksi 2. studiju gadā arī citā laika posmā nekā norādīts “Prakses atskaites norādījumos”, bet ar nosacījumu, ka tiek izpildīti visi prakses uzdevumi un kopsummā ir nostrādāts nepieciešamais minimālais prakses laiks (katrai praksei tas ir 160 stundas).

Par studentu sagatavotību darba tirgus prasībām liecina apstāklis, ka zinošākajiem un motivētākajiem studentiem prakses vietas pēc tam piedāvā darbu.

## **2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Studentu noslēguma darbu tematiskie virzieni tiek noteikti saistībā ar nozares un darba tirgus attīstību un katedras docētāju un profesoru, kā arī aktuālo katedras īstenoto projektu tēmām un specializācijas virzieniem. Tomēr, tā kā studenti tēmas izvēlas patstāvīgi un formulē kopā ar studiju programmas un darba zinātniskajiem vadītājiem, noslēguma darbi var būt arī par inovatīvām un no iepriekš minētā atšķirīgām tēmām.

Kopumā bakalaura darbu tematiskos virzienus varētu iedalīt šādos lielos blokos:

- sabiedrisko attiecību, politiskā un integrētās mārketinga komunikācijas analīze;
- ar komunikācijas procesu saistīto organizatorisko šķēršļu ietekmes uz komunikācijas sasniegamo rezultātu analīze;
- digitalizācijas, sociālo mediju un tīklu analīze;
- komunikācija, sabiedrība un kultūra, īpašu uzmanību atvēlot uzvedības maiņas komunikācijas risinājumu analīzei.

Ir novērojama izvēlēto noslēguma darbu tēmu sekošana tirgus tendencēm, proti, līdzko nozarē ir kāda novitāte, tā vairāki studenti izvēlas pētīt to, piemēram, pēdējo pāris gadu *influenceru* straujā attīstība ir sekmējusi studentu pastiprinātu pētniecisko interesi par šo tēmu.

Vērtējumu par noslēguma darbu studenti saņem, sekmīgi aizstāvot to – prezentējot un atbildot un komisijas jautājumiem. Jāatzīmē, ka daudzi studentu darbi aplūkotajā posmā vērtēti kā teicami un labi un ir vērtīgs pienesums komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kā arī iekļaujas katedras pētījumu rezultātu bāzē, vairojot RSU KF ekspertīzi. Tā kā programmas vadība un pasniedzēji – bakalaure darbu vadītāji īpaši strādā, lai garantētu studentu motivētību un bakalaure darbu kvalitāti, kopumā bakalaure darbu kvalitāte nav slikta. Pēdējos gados vairāk kā divas trešdaļas darbu novērtēti kā 7 (labi), 8 (ļoti labi) vai 9 (teicami), kā neapmierinošs nav novērtēts neviens no komisijas vērtētajiem darbiem. Turklāt pēdējos gados vērojama vidējās atzīmes palielināšanās (t.i., uzlabojas vidējais vērtējums). Šāds rezultāts sasniegts, pateicoties motivācijas un sagatavošanas pasākumiem, tajā skaitā, īpaši noslēguma darba sagatavošanai, koncepcijas attīstīšanai un pētījuma dizaina izstrādei paredzētajā studiju kursā “Bakalaure darba seminārs”. Bakalaure darba tēzes tiek vērtētas tēžu aizstāvēšanā, darba pirmais variants - RSU KF Komunikācijas studiju katedras mācībspēku komisijas vērtējumā darba priekšizstāvēšanā (pēdējos gados šo aizstāj ar studentu dalību RSU konferencē), kur un arī pēc tam darba kvalitāte tiek vērtā ļoti rūpīgi, saņemot ieteikumu darbu neiesniegt, ja tā pirmā varianta kvalitāte nav pietiekami augsta. Jāatzīmē, ka vairums studentu, kas pēc komisijas ieteikuma neiesniedz darbu, izstrādā to kvalitatīvāk un aizstāv kādā no nākamajiem gadiem.

17.1. pielikumā tabula par studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam.

18.1. pielikumā studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikumā studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikumā studiju programmas studiju kursu apraksti.

## **2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.**

Regulāri tiek veiktas aptaujas par katru studiju kursu, kā arī absolventu aptaujas.

Aptaujās par studiju kursiem ir ietverti šādi galvenie jautājumi: iegūtās zināšanas un prasmes, studiju kursu apgūšanas apstākļi, sadarbība ar docētāju, studiju kursu norise. Studenti kopumā ir apmierināti ar lekciju klāstu, to saturu, sadarbību ar pasniedzējiem un augstskolas studiju vidi.

Daži citāti no studentu novērtējumu anketām:

- *Docētāja prezentētais materiāls pilnīgi atbilst kursa prasībām un aktualitātēm. (Iekšējā komunikācija)*
- *Nav ko piebilst. Studiju kurss šķiet ļoti strukturēts un par to liecina arī e-studiju vidē ievietotā informācija un materiāli. (Komunikācijas psiholoģija)*
- *Ļoti strukturēts un informatīvs studiju kurss. (Komunikācijas tiesības un ētika)*
- *Katra lekcija bija ļoti interesanta. Lieliski organizēti. Lieliska pasniedzēja! Ļoti interesantas lekcijas, ja pats pastrādā mājās – paskatās norādītās filmas. Viss tiks izskaidrots, galvenais ir jautāt! (Ievads pasaules kino vēsturē un teorijā I)*
- *Pasniedzēji bija pretimnākoši, labprāt atbildēja uz studentu jautājumiem, nepieciešamības gadījumā arī atkārtoti. (Ievads studijās un specialitātē)*
- *Paldies pasniedzējai par kursu! Tas bija ļoti vērtīgs un praktisks kurss, kas sniedza iespēju aplūkot komunikācijas integrāciju no vairākām šķautnēm. Kurss ir ļoti vērtīgs un praktiski*

Absolventu aptaujas satur jautājumu par apmierinātību ar studiju programmas un augstskolas izvēli, studiju procesu, iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējumu.

2019. gadā studiju programmu absolvēja 8 studenti, no tiem daļa aizpildīja aptaujas anketu.

Absolventi kopumā pozitīvi novērtēja studiju programmu un augstskolu, atzīstot, ka studiju programmām ir laba reputācija un tās nozarē tiek novērtētas. Kopumā studenti ir apmierināti gan ar iegūtajām zināšanām un prasmēm, gan ar personisko izaugsmi un perspektīvām savā profesijā.

Daži citāti ar absolventu ieteikumiem, kas minēti novērtējumu anketās:

- *Adaptēt studiju programmu atbilstoši zināšanām, kas mūsdienās ir nepieciešamas SA jomā strādājošajiem. Noderīgi būtu arī Google Adwords, Analytics apguve, ko darba vidē pieprasa un vērtē augstu. Programma ir laba un izglītojoša, taču tā sniedz tikai teorētisku zināšanu bāzi, kas pašlaik prakse ir par maz, jo trūkst zināšanu un apguves par mūsdienās darba vidē plaši izmantotiem rīkiem un programmām.*
- *Vajadzētu ieviest Veselības komunikācijas kursu un Sociālo tīklu mārketinga kursu.*
- *Ieteiktu izveidot nedaudz pārdomātāku dienas lekciju sarakstu. Trešajā kursā noorganizēt lekciju, kuras laikā detalizēti tiek stāstīts, kā pareizi un labi uzrakstīt bakalaura darbu, kas konkrēti būtu jāņem vērā un cik svarīgs tas ir, studijas pabeidzot.*
- *Pasniedzējiem jāveido lielāka atgriezeniskā saite ar studentiem - darbu labojumi un atzīmju skaidrojumi pārsvarā netika saņemti. Nepieciešams vairāk veidot praktiskus darbus kopā ar pasniedzējiem semināru laikā, nevis jāuztic praktisko darbu veikšana patstāvīgi mājās.*
- *Vairāk organizēt praktiskus darbus un vieslekcijas reālos uzņēmumos un kompānijās, lai studentiem rodas priekšstats par darba tirgu.*

Daļa absolventu priekšlikumu ir īstenoti, proti, tiek arvien vairāk piesaistīt vieslektori konkrētai lekciju tēmai; ir ieviests studiju kurss "Uzvedības maiņas komunikācija"; izveidots studiju kurss "Bakalaura darba seminārs"; atsakoties no otrās svešvalodas (2. un 3. studiju gadā) un tā vietā piedāvājot ar nozari saistītu studiju kursu (piemēram, "Stilistiska un redīgēšana"), ir izdevies izveidot daudz kompaktāku lekciju plānojuma grafiku (ievērojamas problēmas ar lekciju plānojumu radīja svešvalodas, jo Valodu centra docētāji nodrošina svešvalodu apguvi visai augstskolai, turklāt valodu apguves kursi tika dalīti arī pa zināšanu līmeņiem, tā vēl vairāk sadrumstalojot atsevišķās grupās lekciju plānojumu); ir uzlabota docētāju un studiju programmas vadītāja atgriezeniskās saites sniegšanas iespēja uz studentu sniegto vērtējumu, komentāriem un ierosinājumiem par katru studiju kursu.

Plānots 2020./2021. akadēmiskajā gadā uzsākt jaunu studiju kursu "Digitālā mārketinga stratēģija un taktika", kurā iekļaut zināšanas par e-komunikācijas veiksmīgu plānošanu, realizēšanu un analīzi.

Darba devēju aptauja par studiju programmas rezultātu zināšanu, kompetenču un prasmju atbilstību darba tirgus vajadzībām tiek veikta virziena ietvaros. Darba devēji augstu vērtē mūsdienīgi un kvalitatīvi sagatavotus informācijas un komunikācijas jomas speciālistus un uztur redzējumu, ka studijas ir jātuvina praksei – jāaicina docēt veiksmīgi jomas profesionāļi, jāmaca darboties ar mūsdienīgām tehnoloģijām un aplikācijām, jāveido mācībspēku stažēšanās iespējas uzņēmumos. Jāatzīmē, ka programmas vadība apzinās šos izaicinājumus un vadās no šīm atziņām ikdienas darbā, taču, ņemot vērā informācijas un komunikācijas nozares mainīgo un daudzveidīgo vidi, ne vienmēr iespējams nodrošināt detalizētu specializācijas apguvi. Programmas, kura lielā mērā savos mērķos orientējas uz vadītāju – profesionāli ar plašu redzesloku un padziļinātu skatījumu priekšrocība ir tieši daudzpusībā un atvērtībā jaunajam. Toties programmas vadība vienmēr meklē ceļus, kā profesionāļus piesaistīt darbam kursu docēšanā – arī darba devēju

atsauksmēs ir prasības pieaicināt darbā jomas praktiķus, tā pēdējā studiju gadā savas kompetences ietvaros docējuši Valsts Kancelejas Komunikācijas departamenta, Latvijas institūta, Prinfo, DPJN, AirBaltic, Maxima, Swedbank, Kantar un citu organizāciju pārstāvji, kas ir savas nozares atzīti profesionāļi. Programmas vadība regulāri meklē risinājumus šim izaicinājumam, jo šeit sastopamies ar problēmām, kas ir Latvijas augstākajā izglītībā kopumā – 1) daudziem veiksmīgiem jomas uzņēmējiem un praktiķiem nav atbilstošas izglītības, lai varētu strādāt akadēmiskajā studiju programmā, 2) universitātes piedāvātais atalgojums augstas klases profesionāļiem nav saistošs, 3) darba devēji savās atziņās nereti nonāk pretrunās, no vienas puses, apgalvojot, ka universitātes studējošiem un pasniedzējiem jāapgūst nozares specifika un jaunākās prakses un metodes tieši nozares uzņēmumos, no otras puses, nevēloties piedāvāt savus resursus (laiku, tehnoloģijas, zināšanas) studiju laikā. Tādēļ būtu jārosina diskusija starp nozares uzņēmējiem, profesionālajām asociācijām un augstskolām par šo pretrunu risinājumiem, pieņemot, ka ciešāka sadarbība prasa konkrētu plānošanu, mērķu un vēlmu saskaņošanu un darba devēju organizācijas pārstrukturāciju uz sadarbību vērstai, ilgtspējīgai attīstībai.

Anketēšanas rezultāti tiek apspriesti šādās formās:

- tikšanās reizēs ar studentiem (1–2 reizes semestrī);
- komunikācijas studiju katedras sēdēs (1–2 reizes semestrī);
- komunikācijas fakultātes Domes sēdēs (2–3 reizes semestrī);
- izskatot sūdzības;
- uzklusot studentu ierosinājumus arī neformālās sarunās.

Ar anketēšanas rezultātiem saistītās izmaiņas tiek īstenotas šādās formās:

- atbildot uz studentu jautājumiem un ierosinājumiem;
- personiskās sarunās ar docētājiem, lūdzot viņus veikt uzlabojumus, ierosinot pārmaiņas;
- informējot citas RSU struktūras, kas nodrošina studiju kursu īstenošanai nepieciešamo vidi vai pakalpojumus.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.**

RSU piedāvā studentiem [plašas mobilitātes iespējas ar Erasmus+](#). Studiju programmas “Sabiedriskās attiecības” studentiem tiek piedāvāts doties *Erasmus+* apmaiņas programmās 2. studiju gadā uz vienu semestri (pēc studenta izvēles un sadarbības augstskolas piedāvājuma 3. vai 4. semestrī). Katru gadu pāris studentu izvēlas izmantot šo iespēju. Ienākošā mobilitāte skaitliski daudzārt pārsniedz izejošu mobilitāti, proti, ik gadu divi līdz trīs šīs studiju programmas studenti dodas *Erasmus+*, bet pēdējos gados ienākošā mobilitāte (jeb studentu skaits, kas apgūst šajā studiju programmā piedāvātos studiju kursus) vidēji ir 13–16 ārvalstu augstskolu studenti.

Studiju programmas vadītāja informē un motivē studentus izmantot *Erasmus+* sniegtās iespējas gan regulāru tikšanos ar studiju kursu, gan individuālu sarunu laikā), tomēr studentu dalība ir salīdzinoši zema. Iespējamie iemesli salīdzinoši zemajai studentu līdzdalībai ir tas, ka daļa studentu, kas vēlētos braukt, nekvalificējas *Erasmus+* nosacījumiem vai uztver šo iespēju kā tūrisma braucienu, nevis izglītošanās iespēju.

Tie studenti, kas ir izmantojuši *Erasmus+* iespējas, ir apmierināti.

Studiju kursu atzīšana notiek rūpīgi, individuāli izvērtējot un saskaņā ar RSU pieņemto kārtību. Tas

ir, tā kā ārvalstu augstskolās apgūtie kursi pēc satura un apjoma vairumā gadījumu atšķiras no RSU akadēmiskajā bakalaura studiju programmā "Sabiedriskās attiecības" attiecīgajā semestrī apgūstamajiem kursiem, programmas vadība rūpīgi izvērtējusi katra ārvalstu augstskolas kursa saturu un apjomu un, ņemot vērā arī studējošā intereses un vajadzības (pārsvarā izvēlētais kurss vai bakalaura darba pētījuma tēmas kontekstā), veido mobilitātes ietvaros apgūstamo kursu sarakstu tā, lai tajā apgūto kursu studiju rezultāti būtu pielīdzināmi RSU programmā apgūstamo kursu rezultātiem. Fleksibilitāti šeit nodrošina relatīvi lielais izvēles kursu daudzums pēc pirmā studiju semestra.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

**3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

Studenti tiek informēti un mācīti (studiju kursā "Ievads studijās un specialitātē" informācijpratības nodarbībās), kā meklēt un atrast zinātnisko rakstu datubāzēs nepieciešamo informāciju.

Studiju programmas studentiem vairākos studijuursos (piemēram, "Ievads studijās un specialitātē", "Krīžu komunikācija", "Integrētā mārketinga komunikācija") ir uzdevumi [RSU abonētajās zinātnisko rakstu datubāzēs](#) sameklēt jaunākos nozares pētījumus par konkrētu tēmu saistībā ar studiju tēmu, kursu – iepazīties, izanalizēt un veikt kopanalīzi, bet pēc tam arī prezentēt to kursabiedriem un docētājam.

RSU KF katru gadu atvēl ievērojamus līdzekļus materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanai. KF ir nodrošinājusi studentiem labu materiāli tehnisko bāzi – studentiem studiju vajadzībām ir iespējams izmanto KF iegādāto foto, video un audio tehniku, izmantot labiekārtotu multimediju studiju un foto laboratoriju. Materiāli tehniskā bāze regulāri tiek atjaunota un papildināta.

Studiju kursa "Studentu medijs" īstenošana vistiešākajā mērā ir saistīta ar KF nodrošināto materiāli tehnisko bāzi, bez kuras nebūtu iespējama šī studiju kursa realizēšana.

Lai nodrošinātu studentus ar ērtu studiju materiālu pieeju, tie izvietoti e-studiju vidē, kas pieejama caur studentu portālu un mobilo lietotni *MyRSU*.

Studentiem ir pieejama ērta un labiekārtota studiju vide visā universitātē, proti, lekciju starplaikos vai jebkurā citā laikā ir pieejama vide, lai studenti varētu veikt studiju procesam nepieciešamo ne tikai bibliotēkas telpās (brīvpieejas internets, studiju galdi un krēsli, elektropieslēgums u. c. universitātes vestibilos).

**3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms.

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

#### 4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju virziena īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās.

Studiju virziena un programmu īstenošanā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā, tādēļ izmaiņas personālsastāvā ir relatīvi nenožīmīgas – tikai dažiem studiju kursiem mainījušies docētāji, piemēram, studijuursos “Iekšējā komunikācija”, “Mārketinga” tas noticis, balstoties uz studentu sniegtajām atbildēm par docētāju un studiju kursu, kā arī pieaicināto docētāju iespējām docēt.

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku saraksts papildinājies, arī ieviešot studiju programmā jaunus kursus, piemēram, studiju programmas īstenošanā iesaistīti katedras docenti, kas pārstāv specifisku mediju kompetences jomas – *Dr. art.* Dita Rietuma (“Ievads pasaules kino vēsturē un teorijā I un II”), *Dr. philol.* Dīte Līpa (“Mediju valoda”, “Sabiedrisko attiecību tekstu rakstīšana”, “Stilistika un rediģēšana”).

Universitātē pastāvīgi nodarbinātajiem docētājiem ir obligāta dalība pētnieciskajā darbībā, kas tiek reglamentēta darbinieku amata aprakstos. Atbilstoši akadēmiskā amata veidam, ir noteikts šāds darbinieka pienākumu un atbildības īpatsvars zinātniskajā un pētnieciskajā darbībā:

- 30 % no darba laika asistents veic zinātnisko un pētniecisko darbu;
- 15 % no darba laika lektors veic zinātnisko un pētniecisko darbu;
- 20 % no darba laika docents, asociētais profesors, profesors veic zinātnisko un pētniecisko darbu.

Atbildības sadalījumu struktūrvienības ietvaros var mainīt struktūrvienības vadītājs, vienojoties ar darbinieku, atbilstoši pedagoģiskā darba plānojumam un realizējamiem projektiem.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi iekļauti personas CV.

RSU pastāvīgi tiek plānotas un īstenotas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties augsta līmeņa zinātniskajā un pētnieciskajā darbā, īpaši asociēto profesoru un profesoru amatos (mērķis sasniegt pētnieciskā darba apjomu 60 % apmērā no darba laika), kas veicinās jaunu speciālistu iesaistīšanos nozares pētniecībā, kā arī dos pienesumu kopējai zinātnes attīstībai valsts un starptautiskā līmenī.

#### 4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla,

**viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Regulāri pārskatot un papildinot akadēmisko bakalaura studiju programmu "Sabiedriskās attiecības", vērā tika ņemti katedras docētāju pētījumu virzieni un ekspertīzes lauki. Tādēļ lielākā daļa docētāju, kas piedalās programmas realizācijā, ir RSU Komunikācijas fakultātes darbinieki.

Visiem mācībspēkiem, kas tiek iesaistīti kā docētāji vai viesdocētāji studiju programmā, ir vismaz maģistra grāds saistītā zinātņu nozarē (skat. 24.7. pielikumu par studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla sastāva analīzi). Liela docētāju daļa ir savas nozares profesionāļi (piemēram, (piemēram, lektore Ruta Siliņa ir Latvijas Republikas Tiesībsarga biroja Komunikācijas un starptautiskās sadarbības nodaļas vadītāja, lektore Vita Savicka pati attīstījusi un joprojām paralēli darbam universitātē vada sabiedrisko attiecību uzņēmumu "Baltic Communication partners", studiju kursa "Iekšējā komunikācija" lektore Zaumane ir Systemic Change dibinātāja un iekšējās komunikācijas stratēģiskā konsultante, bet kursus "Mārketinga" un "Digitālā mārketinga stratēģija un taktika" docētāja Elita Račiņa Latvijā atzīta stratēģiskā un digitālā mārketinga praktiķe u.c.).

No otras puses, arvien tiek stiprināts programmas mācībspēku akadēmiskais un zinātniskais potenciāls. Vairāki programmas pasniedzēji – piemēram, lekt. Ruta Siliņa, lekt. Normunds Kozlovs, lekt. Vita Savicka – pēdējo gadu laikā studējuši RSU doktorantūrā, savukārt citi ieguvuši augstāka līmeņa akadēmisko pozīciju kā, piemēram, RSU KF dekāne Anda Rožukalne, kas ievēlēta par profesori. Zinātniskais un akadēmiskais grāds tiek ņemts vērā, pieņemot darbā arī ārštata pasniedzējus un aicinot viespasniedzējus, tie lielākoties ir ar doktora grādu vai arī savas jomas speciālisti (praktiski strādājoši) ar maģistra grādu.

Skat. 6.1. Pielikumā. Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem un to valodas prasmēm.

Skat. 6.4. pielikumā mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu.

Skat. 6.5. pielikumā kopsavilkumu par studiju virziena mācībspēku publikācijām, dalību konferencēs un projektos, pieredzi nozarē.

Pastāvīgi tiek pilnveidotas potenciālo studentu piesaistes formas, sniedzot plaši pieejamu informāciju par programmu. Kā viena no iecerēm ir piedāvāt studijas angļu valodā. Šobrīd angļu valodā ir iespējams apgūt šādus studiju kursus: "Runas komunikācija", "Valsts komunikācija", "Krīžu komunikācija", "Ideju vēsture" u.c. Lai gan šobrīd šie studiju kursi tiek realizēti "Erasmus +" apmaiņas programmu ietvaros, ik gadu ir plānots palielināt piedāvāto kursu apjomu, lai nākotnē programmu varētu realizēt arī angļu valodā.

Lai pārliecinātos par mācībspēku, kas realizē studiju programmas angļu valodā, svešvalodas zināšanām, RSU periodiski tiek organizēta detalizēta angļu valodas prasmju līmeņa noteikšana un nepieciešamības gadījumā papildu apmācība. Ja studiju programma tiks īstenota angļu valodā, tad tiks piesaistīti docētāji ar vismaz B2 angļu valodas zināšanām. Skat. 24.5. pielikumā RSU apliecinājumu, ka studiju virziena studiju programmu, kuras pilnībā vai kādā daļā īsteno angļu

valodā, īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem angļu valodas prasme ir vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem.

**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

Nav attiecināms.

**4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

Nav attiecināms.

**4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**

Visi katedras docētāji un pamatā arī visi (izņemot pieaicinātos pasniedzējus, kam ir augsta kvalifikācija, ilglaicīga pieredze un būtiska ekspertīze respektīvajā profesionālajā laukā) studiju programmas realizācijā iesaistītie docētāji paralēli pedagoģiskajam darbam veic arī zinātniski pētniecisko darbību. Šajā darbā gūtās atziņas un piemēri no pētījumiem bagātina studiju kursu saturu, nodrošinot tā aktualitāti un tuvību ar praksi. Tā kā studiju studiju metodes akcentē līdzdalības principu, diskusiju gaitā docētāji tiecas balstīties uz savos pētījumos pārbaudīto un piemēriem. Pasniedzēji aktīvi iesaista studentus pētnieciskajā darbā arī dažādu katedras realizēto projektu ietvaros. Bakalaura darbu tēmas nereti saistītas ar pētniecisko projektu, ko īsteno katedras docētāji, tēmām. Spilgts piemērs tam ir VPP projekts ECOSOC-LV 5.2.5. "Refleksijas par vērtībām un rīcību sociālekonomisko pārmaiņu rezultātā", kura īstenošanā piedalījās A. Rožukalne, I. Skulte, N. Kozlovs, K. Sedlenieks u. c. studiju programmas docētāji. Kā arī RSU KF docētāju – S.Kruks, A. Rožukalne, K. Sedlenieks, R. Siliņa un I. Skulte – izstrādātais [interneta agresivitātes indekss](#).

**4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma**



## iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas vadītāja pārrunā ar docētājiem kursa saturu un savstarpējo saistību ar citiem studiju kursiem. Ja nepieciešams, studiju kursu saturs tiek precizēts. Parasti šādas sarunas ir pirms studiju gada / studiju semestra sākuma vai pirms jauna studiju kursa uzsākšanas.

Docētāju savstarpējā sadarbība tiek pārrunāta arī katedras un fakultātes domes sēdēs. Ja tiek konstatētas kādas nepilnības, tās tiek risinātas sākotnēji programmas vadītāju un docētāju līmenī; ja tas nepalīdz, tad katedras vadītāja / dekāna un docētāja līmenī. Tomēr šādu gadījumu ir ļoti maz. Laba sasaiste un sadarbība ir izveidojusies ar studiju kursa "Studentu medijs" docētāju Martu Hercu, jo daļa citos studijuursos realizēto projektu, vieslekciju vai mācību vizīšu satura atspoguļojums var kalpot kā pamats kursa "Studentu medijs" uzdevumu izpildei.

Studentu studiju kursa novērtējums (kursa beigās) ir viens no līdzekļiem, kā novērst satura pārklāšanos vai citas nepilnības. Savukārt operatīvai reaģēšanai tiek izmantota saziņa starp kursu vecākajiem un studiju programmas vadītāju.

Aprēķinot docētāju kopējo skaitu kāds norādīts akreditācijas dokumentos ABSP "Sabiedriskās attiecības" kopējais programmas īstenošanā iesaistītais pasniedzēju skaits ir 38, bet kopējais studējošo skaits 2019.gada 3.okobrī bija 52, tādējādi studējošo un docētāju attiecība ir 1,37. Jāņem vērā, ka daļa no studiju kursiem tiek īstenoti vairāku bakalaura studiju programmu studējošiem kopā, tādējādi koplietojot resursus. Šāda veida studiju kursu kopēja īstenošana stiprina studiju programmu finansiālo rentabilitāti, gan arī atbalsta studējošo starpdisciplināro sadarbību.

Vairāk informācijas skat. studiju virziena raksturojuma II daļas 3.4., 3.5. un 3.6. punktā.

# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_SA_Statistika_lv.pdf	16_pielik_SA_Statistika_eng.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_Izglit_Stand_lv.pdf	17.1_pielik_Atbalst_Izglit_Stand_eng.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StK_StR_kartejums_lv.pdf	18.1_pielik_StK_St-rezult_kartejums_SA_eng.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_SA_planojums_LV.pdf	19_pielik_SA_planojums_ENG.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20-1_pielik_Studiju_kursu_apraksti_SA_LV.pdf	20-1_pielik_Studiju_kursu_apraksti_SA_ENG.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	24-1_ABSP_SA_diploms_gatavs.pdf	24-1_ABSP_SA_diploms_gatavs_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_StP_IKZ_paraksts.pdf	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_StP_IKZ_paraksts_tulk.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_paraksts.pdf	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_paraksts_eng.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_paraksts.pdf	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_paraksts_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	24-7_pielik_apliecinajums_ABSP_SA_lv.pdf	24-7_pielik_apliecinajums_ABSP_SA_eng.pdf
Studiju līguma paraugs/-i	24.8_pielik_Studiju_lig_lv.pdf	24.8_pielik_Studiju_lig_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	24.9_pielik_AIP_atzinums_SA.pdf	24.9_pielik_AIP_atzinums_eng.pdf

# Fotogrāfija

Augstākās izglītības iestāde	<i>Informācijas un komunikācijas zinātnes</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Fotogrāfija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>43321</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Alnis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Stakle</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>alnis.stakle@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot sociālo zinātņu bakalaurus komunikācijas zinātnē, kuriem piemīt profesionālās prasmes fotogrāfijas projektu īstenošanā un kuri orientējas fotogrāfijas medija darbības principos, plašsaziņas līdzekļu ekonomikā, fotogrāfijas saiknē ar radošajām industrijām, fotogrāfijas lietojuma īpatnībās komerciālajā un mākslas nozarēs, spēj autonomi pētīt un prognozēt fotogrāfijas lietojuma laikmetīgās tendences, profesionāli vadīt un īstenot dažādu fotogrāfiju producēšanu, ir teorētiski un praktiski apguvuši fotogrāfijas un komunikācijas teoriju un vēsturi, mediju menedžmenta pamatus, fotogrāfijas un citu mediju mijietekmes vēsturiskā un laikmetīgā skatījumā, fotogrāfijas lietojumu internetā, presē, reklāmā un mākslā, kā arī spēj izvērtēt citu fotogrāfijas medijā balstītu projektu darbības principus. Sagatavot akadēmiski izglītotus, radošus un profesionāli augsti kvalificētus fotogrāfijas medija speciālistus, kuri būtu spējīgi ne tikai konkurēt daudzveidīgu uzņēmējdarbības nozaru darba tirgū, bet, balstoties uz apgūtajām teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām, arī autonomi, kritiski, atbildīgi un prasmīgi realizēt savas radošās un profesionālās idejas fotogrāfijas medijā, uzlabojot fotogrāfijas lietojuma kvalitāti dažādās komerciālās un nekomerciālās jomās Latvijā.</i>

Studiju programmas uzdevumi	<p>Studiju programmas "Fotogrāfija" uzdevumi ir nodrošināt, lai studenti varētu apgūt šādas zināšanas, prasmes un kompetences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorētiskas zināšanas filozofijā, menedžmentā, socioloģijā, psiholoģijā, kas nepieciešamas, lai varētu veiksmīgi izprast zināšanu sabiedrības attīstības procesus un orientēties radošo industriju un sociālajā vidē;</li> <li>2. Padziļinātas zināšanas dažādos komunikācijas zinātnes priekšmetos un komunikācijas pētniecības metodes;</li> <li>3. Izprast digitālā laikmeta izpausmes kultūrā, mācoties radošā sadarbības vidē, kā arī vadīt autonomi un grupā personīgos radošos projektus fotogrāfijā;</li> <li>4. Atvērtu un kritisku skatījumu par fotogrāfijas mediju, stiprinot profesionālās un akadēmiskās vides saiknes;</li> <li>5. Digitālo un analogo tehnoloģiju pielietojumu fotogrāfijā un fotogrāfiju kā komunikācijas mediju profesionālā līmenī;</li> <li>6. Fotogrāfijas medija starpdisciplinārās saiknes ar kinematogrāfiju, televīziju, internetu, drukāto presi, vizuālo komunikāciju, sociālajiem medijiem, mākslu, producējot savus radošos darbus dažādu komerciālo un nekomerciālo projektu vajadzībām;</li> <li>7. Komunikācijas psiholoģijas pamatus, padziļināti pievēršoties fotogrāfijas medija manifestācijām laikmetīgajā kultūrā;</li> <li>8. Kompetences prezentēt savas idejas, uzstāties publikas priekšā un izmantot dažādas verbālās un vizuālās komunikācijas pieejas;</li> <li>9. Zinātnisko pētījumu veikšanas iemaņas, balstoties kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības tradīcijās.</li> </ol>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izpratne par fotogrāfijas mediju komunikācijas nozarē;</li> <li>2. Kompetences autonomi un grupā vadīt un īstenot pētnieciskos un radošos komunikācijas projektus fotogrāfijā;</li> <li>3. Zināšanas un profesionālās kompetences par digitālo un analogo tehnoloģiju pielietojumu fotogrāfijā un izpratne par fotogrāfijas starpdisciplinārajām saiknēm ar kinematogrāfiju, televīziju, internetu, drukāto presi, vizuālo komunikāciju, sociālajiem medijiem un mākslu;</li> <li>4. Zināšanas un kritiskas analīzes prasmes par fotogrāfijas medija iespējām drukātajos un interneta medijos, kā arī uzņēmējdarbībā, mākslā, dizainā, reklāmā un citās laikmetīgās kultūras jomās;</li> <li>5. Spēja izmantot atbilstošas teorētiskās atziņas un pētniecības metodes, lai profesionāli risinātu aktuālas nozares problēmas un stiprinātu nozares attīstību;</li> <li>6. Spēja plānot un vadīt fotogrāfijas projektu satura veidošanas procesus gan individuāli, gan strādājot komandā;</li> <li>7. Spēja uzņemties atbildību par lēmumu pieņemšanu neprognozējamos darba apstākļos; patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot; pieņemt lēmumus un risināt problēmas komunikācijas zinātnes nozarē un profesionālā darba ikdienā;</li> <li>8. Izpratne par komunikācijas profesionālo ētiku. Spēja izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrību, kā arī piedalīties vizuālās komunikācijas jomas akadēmiskajā un lietišķajā attīstībā;</li> <li>9. Augsta līmeņa kompetences komunikācijas teoriju un pētniecības metožu izmantošanā, lai analizētu verbālus, vizuālus un multimodālus vēstījumus kā daļu no kultūras.</li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
------------------------	--------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikāciju zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### Nepilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikāciju zinātnēs
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### Nepilna laika klātie - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikāciju zinātnēs
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

**Pilna laika klātie - 3 gadi - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikāciju zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

**1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.**

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
1.	Studiju virziens	—
2.	Studiju programmas nosaukums	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—
4.	Studiju programmas vadītājs	—
5.	Studiju programmas vadītāja zinātniskais grāds	—
6.	Studiju programmas mērķis	Nav veiktas izmaiņas. Ņemot vērā, ka pirmreizējais studiju programmas mērķis joprojām ir pietiekami aktuāls un formulēts atbilstoši komunikācijas un fotogrāfijas nozares laikmetīgām tendencēm un transformācijām, tas ir saglabāts bez izmaiņām. Kopumā studiju programmas mērķis atspoguļo laikmetīgu skatījumu par fotogrāfijas medija lietojumu komunikācijā.
7.	Studiju programmas uzdevumi	Studiju programmas uzdevumi ir precizēti, ņemot vērā izmaiņas studiju programmas attīstību un studējošo iepriekšējās izglītības kvalitāti. Sakarā ar to, ka studējošie nāc studēt ar daudz labākām svešvalodu un latviešu valodas zināšanām, studiju programmā vairs nav uzsvēra uz valodu apguvi. Un 11.uzdevums no programmas licences dokumentiem kā citus uzdevumus dublējošs jaunajā programmas aprakstā ir izņemts ārā.



Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	18.1. pielikumā atspoguļota informācija par studiju rezultātu analīzi, kas veikta kartēšanas laikā. Studiju rezultāti ir precizēti, lai precīzāk atspoguļotu studiju programmas pašreizējo būtību un apliecinātu studiju programmas atbilstību LKI/EKI 6. līmeņa prasībām un komunikācijas un informācijas zinātņu nozares laikmetīgajām aktualitātēm.
9.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—
10.	Studiju veids un forma	—
11.	Īstenošanas ilgums	—
12.	Īstenošanas valoda	Akreditācijas laikā paredzēts pievienot angļu valodu kā īstenošanas valodu, lai gan konkrētu plānu piedāvāt studijas angļu valodā uz šo brīdi nav, tomēr perspektīvā tas tiks izvērtēts un ļoti iespējams tiks īstenots.
13.	Studiju programmas apjoms (KP)	—
14.	Uzņemšanas prasības	—
15.	Iegūstamais grāds	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
17.	Īstenošanas vieta	Studiju programma līdz šim ir īstenota tikai Rīgā, tomēr saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir plānots izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespējas un modelētu to ieviešanas plānu RSU Liepājas filiālē. Filiāles un RSU kopumā materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, lai to īstenotu.

## 1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studējošo kopējais skaits ir noturīgs, bez būtiskām izmaiņām gan pilna, gan nepilna laika studijās. Statistiski nozīmīgus datus par faktoriem, kas nosaka studējošo skaita izmaiņas ir sarežģīti iegūt, jo bieži vien reālie iemesli studiju pārtraukšanai paliek slēpti. Kaut arī RSU ir izstrādāta kvalitatīva studiju kursu anketēšanas sistēma un tiek uzturēts ciešs kontakts ar studējošajiem, tomēr laikmetīgā dzīves stila īpatnības arī nosaka studējošo pieejas studiju procesam. Ļoti daudzi studenti jau pat pirmajos studijuursos ir kā darba ņēmēji vai ir pašnodarbinātie, kas, protams, iespaido arī viņu spējas pilnvērtīgi piedalīties studiju procesā.

**Pilna laika studijās** studējošo kopējais skaits ir noturīgs. Galvenie faktori, kas ietekmē studējošo skaitu ir nesekmība un pēc paša vēlēšanās (sk. pielikumu nr.16). Kā viens no būtiskiem faktoriem ir studiju pārtraukšana pēc paša vēlēšanās, kas bieži vien varētu arī nozīmēt studējošā rocības, nodarbinātības un dzīves vietas maiņu. Tomēr katrā studiju gadā ļoti atšķiras skaitliskie rādītāji faktoriem, kuri ir pamatā studiju pārtraukšana, kas norāda vairāk uz dažādu nejaušu faktoru kombināciju studējošo izvēlēm. Vidējais atbīrums ir 30%, bet ir vērojama kopējā tendence studējošo kopējam skaitam palikt noturīgām un pat mazliet augt.

**Nepilna laika studijās** galvenie faktori, kas ietekmē studējošo skaitu ir nesekmība un pēc paša vēlēšanās (sk. pielikumu nr.16). Līdzīgi kā pilna laika studijās, kā viens no būtiskiem faktoriem ir studiju pārtraukšana pēc paša vēlēšanās, kas bieži vien varētu arī nozīmēt studējošā rocības, nodarbinātības un dzīves vietas maiņu. Tomēr katrā studiju gadā ļoti atšķiras skaitliskie rādītāji faktoriem, kuri ir pamatā studiju pārtraukšana, kas norāda vairāk uz dažādu nejaušu faktoru kombināciju studējošo izvēlēm. Vidējais atbīrums ir 30%, bet ir vērojama kopējā tendence studējošo kopējam skaitam palikt noturīgām un pat mazliet augt.

16.pielikumā statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā.

## 1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk tekstā – RSU) Komunikācijas fakultātes (turpmāk tekstā – KF) akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Fotogrāfija” aktualitāti un atbilstību Latvijas sabiedrības laikmetīgajām vajadzībām nosaka pēdējo desmitgažu strukturālās pārmaiņas gan Latvijas sabiedrībā pēc 1991. gada, kļūstot par Rietumvalstu mediju, komunikācijas un kultūras telpas līdztiesīgu dalībnieci, gan arī radikālas pārmaiņas fotogrāfijas medija lietojumā pētniecībā, presē, mākslā, uzņēmējdarbībā un ikdienā. Fotogrāfijas medija teorētisko un tehnoloģisko aspektu nepārtrauktas transformācijas ir ietekmējušas fotogrāfiju iegūšanas paradumus, fotogrāfiju pieejamību publiskajā un privātajā telpā, fotogrāfiju atvēršanu starp indivīdiem un uzņēmumiem, kā arī to arhivāciju visos lietojuma līmeņos. Laikmetīgais Latvijas darba tirgus komunikācijas nozarē ir balstīts augsta līmeņa akadēmiskās zināšanās par reprezentācijas un vizualitātes jautājumiem, kompetencēs atkodēt un konstruēt vēstījumus fotogrāfijas medijā, prasmēs izvērtēt un konsultēt par fotogrāfijas medija valodā pausto un radoši izmantot fotogrāfijas mediju kā pētījuma instrumentu akadēmiskiem un lietišķiem nolūkiem.

Mūsdienās fotogrāfijas medija būtību nosaka daudzās nozares, kurās fotogrāfija tiek izmantota kā komunikācijas saturs un veids sociālajos medijos, informatīvi ilustratīvs attēls vizuālajā komunikācijā, komerciāls produkts uzņēmējdarbībā un izklaides industrijā, dokumentāla liecība medijos un zinātniskos pētījumos, ekskluzīvs dizaina un mākslas priekšmets. Šīs laikmetīgās tendences fotogrāfiju netieši padara par metamediju, kura lietojums nosaka un iespaido daudzu citu tautsaimniecības nozaru veiksmīgu funkcionēšanu. Minētie un citi apstākļi ir pamats nepieciešamībai Latvijā sagatavot laikmetīgi izglītotus, augsti kvalificētus, kompetentus un konkurētspējīgus komunikācijas speciālistus fotogrāfijas jomā, kas spētu profesionāli un kvalificēti strādāt ar daudzveidīgiem fotogrāfijas lietošanas aspektiem komunikācijas projektos, izmantojot dažādas fotogrāfijas medija iespējas mākslā, interneta medijos, plašsaziņas līdzekļos, kultūras jomu un izklaides menedžmentā, kā arī īstenot fotogrāfijas iespējas reklāmā, sabiedrisko attiecību projektos un dažādās uzņēmējdarbības jomās Latvijā un citās Eiropas Savienības valstīs.

Kopš gadu tūkstoša sākuma Latvijā ir ne vien pilnībā izmainījusies mediju sistēma, bet kardinālas pārmaiņas skārušas drukāto mediju, izdevniecību, interneta, citu ar fotogrāfiju saistītu biznesa jomu darbības principus, ētikas normas, profesionālos un tehnoloģiskos paņēmienus, kā arī mainījusies auditorijas uzvedība, dzīvesstils, informācijas saņemšanas paradumi un citi aspekti. Izmainījušās ne vien tehnoloģiskās iespējas un to lietošanas paradumi, bet pat nozarē notiekošo procesu raksturošanas valoda un terminoloģija.

Ļoti daudzas sabiedriskās dzīves jomas sastapušās ar jauno tirgus apstākļu sekmētām iespējām un problēmām, tehnoloģiju radītām fotogrāfijas medija strukturālām transformācijām. Daudzās uzņēmējdarbības jomās fotogrāfijas izmantojums ir ikdiena, jo daudzi biznesa vai valsts funkciju iniciēti procesi izvirza nepieciešamību pēc radošas domāšanas, fotogrāfisku attēlu atkodēšanas, lasīšanas, interpretācijas un producēšanas kompetencēm, kā arī aktuālas ir kompetences, kas atvieglo piekļuvi fotogrāfijām un fotogrāfiju jēgpilnu lietojumu strauji mainīgajā jauno mediju vidē. Jauno mediju izplatība ir veicinājusi dažādu tautsaimniecības nozaru pārklāšanos, skarot un mainot sabiedrības izpratni par izklaidi, nodarbinātību, privāto un publisko, kas tiešā veidā ir saistīta ar fotogrāfiju izplatību un lietojumu ikdienā un profesionāliem nolūkiem.

RSU Komunikācijas fakultātes docētāji regulāri saskaras ar uzņēmēju, valsts sektora pārstāvju, mediju organizāciju, izdevniecību, fotoaģentūru, reklāmas un sabiedrisko attiecību nozaru darbinieku sniegtu informāciju, ka Latvijā ir nepieciešami speciālisti fotogrāfijas jomā, kas būtu vienlīdz akadēmiski un profesionāli kompetenti. Lai gan fotogrāfija Latvijā ir plaši akadēmiskajā un publiskajā telpā lietots medijs, Latvijā joprojām nav nevienas augstākās izglītības studiju programmas, kas būtu fokusēta uz fotogrāfijas medija apguvi. Jāatzīme, ka Rietumvalstīs, kurās ir attīstīts mākslas tirgus, fotogrāfijas medija apguve tradicionāli norit mākslas nozares ietvaros. Tomēr Latvijā fotogrāfijas medijs nav veiksmīgi integrējies mākslas nozarē (nav fotogrāfiju

kolekciju, izsoļu un arī finansējuma fotomākslai). Fotografijas medija attīstības īpatnības Latvijas kultūrkontekstā un iepriekšminētie faktori nosaka, ka fotografijas medija apguve veiksmīgāka būs tieši komunikācijas zinātnes ietvaros, sniedzot plašāku akadēmisko un lietišķo zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu topošajiem komunikācijas nozares speciālistiem.

Atsaucoties uz tehnoloģiju, radošo industriju un zināšanu sabiedrības attīstības procesiem Eiropas Savienībā un pasaulē kopumā, jāuzsver, ka globalizācija iezīmē arī komunikācijas un fotografijas nozarēs jaunas tendences un virsmērķus:

- attīstīt komunikācijas nozares izpratni par fotografijas lietojumu, inovatīvām tehnoloģijām un jaunākajām tendencēm fotografijas teorijā un praksē, iekļaujot komunikācijas izglītībā jaunāko teoriju un tehnoloģiju izmantojumu;
- formēt laikmetīgu un efektīvu fotografijas medija mācību sistēmu, pilnveidojot profesionālismu, akadēmiskās kompetences;
- attīstīt fotografijas kā komunikācijas nozares pētniecību un veidot jēgpilnas saiknes ar profesionālo fotografijas medija lietojuma sfēru, sekmējot izpratni un kritisku skatījumu par dinamiski mainīgiem fotografijas lietojuma aspektiem un kontekstiem publiskajā un privātajā;
- veicināt akadēmisko mācībspēku un pētnieciskās tradīcijas nepārtrauktu atjaunošanos un komunikācijas izglītības ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanu, ievērojot radošo industriju un tehnoloģiju attīstības tendences un zināšanu sabiedrības vajadzības.

Programmas unikalitāte un ilgtspēja ir iekodēta vienā no tās galvenajām prioritātēm – nodrošināt akadēmisko un profesionālo zināšanu un kompetenču sintēzi fotografijas jomā, balstoties nepārtrauktā mācībspēku akadēmiskā līmeņa pilnveidē un fotografijas medija profesionālās jomas speciālistu piesaistē.

Programmas ietvaros ir paredzēts sagatavot speciālistus Latvijas un Eiropas Savienības komunikācijas un fotografijas profesionālajam darba tirgum un akadēmiskajai videi, kas nodrošinās gan pētniecisko darbību, gan studiju procesa kvalitāti.

Šī ir pašlaik vienīgā šāda veida studiju programma Latvijā, kuras saturā apvienota komunikācijas procesu izpratne, zināšanas un kompetences par fotografijas medija izmantošanu profesionālām vajadzībām un fotografijas medija menedžmenta īpatnībām.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.**

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Fotografija” ietvaros tiek nodrošināta vispārēja sociālo zinātņu nozaru kursu apguve, ietverot attiecīgās **nozares pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju** (ievads komunikācijas teorijās, komunikācijas tiesības un ētika,

komunikācijas vēsture, fotogrāfija kā komunikācija, masu komunikācijas teorijas u. c.). Kopumā studiju kursi, kuri sniedz iepriekšminētās zināšanas, prasmes un kompetences, iekļauti studiju programmas obligātajā jeb A daļā un veido 65 KP.

Kursi, kuri nodrošina vispārējas un specializētas zināšanas fotogrāfijas medija **vēsturē un aktuālajās problēmās**, (ievads studijās un specialitātē, fotogrāfijas ideju vēsture, vizuālā antropoloģija, radošā fotogrāfija, fotogrāfija laikmetīgajā mākslā, reklāmas fotogrāfija, fotogrāfijas vēsture Latvijā, studijas fotogrāfija, lietišķā fotogrāfija, dokumentālā fotogrāfija un fotožurnālistika, fotogrāfija un dizains, komunikācijas psiholoģija, komunikācijas tiesības un ētika, digitālā attēlošana, producenta darbs, montāžas pamati u. c.), kas programmā ir iekļauti B daļā un veido 51 KP. Šajā sadaļā ir iekļauti studiju kursi, kuri atklāj fotogrāfijas medija kā komunikācijas zinātņu nozares vai apakšnozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā, piemēram, vizuālā antropoloģija, fotogrāfija laikmetīgajā mākslā, producenta darbs, animācija, video un citi audiovizuālo mediju veidi, komunikācijas tiesības un ētika, elektronisko mediju formāti un arhīvi, utt.

Studiju procesā atbalsta un nodrošina arī studējošo pētniecisko kompetenču pilnveidi, piedāvājot kvalitatīvo un kvantitatīvo pētniecisko metožu kursus (sociālo pētījumu metodes, kvalitatīvās pētījumu metodes, bakalaura darba seminārs u. c.). Pētnieciskās prasmes un iemaņas tiek pilnveidotas arī viena noslēguma darba (4 KP), viena kursa darba (4 KP) un bakalaura darba (20 KP) izstrādes procesā. Kopā šie darbi veido 28 KP.

Brīvas izvēles kursi veido 4 KP.

Atbilstoši noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu kā obligāts studiju kurss ir iekļauts "Civilā un vides aizsardzība" (2 KP). Kā arī atbilstoši noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu studiju programmā kontaktstundu apjoms ir ne mazāks par 40 % no bakalaura studiju programmas apjoma (izņemot praksei un bakalaura darba izstrādei paredzēto apjomu).

Akadēmiskā bakalaura studiju programma "Fotogrāfija" ir konstruēta, ņemot vērā starppriekšmetu saturiskās saiknes, respektīvi, nodrošinot mācību satura pēctecību. Studiju programmā īpaša nozīme ir studējošo patstāvīgajam darbam, kā arī zināšanu un prasmju daudzpusīgai pilnveidei un sekojoši arī vērtēšanas sistēmai, kas sekmē intensīvu pētniecisko darbu visā studiju laikā un noslēdzas ar bakalaura darba izstrādi un aizstāvēšanu. Līdztekus pētniecisko prasmju attīstībai studiju programmas ietvaros liels uzsvars tiek likts uz fotogrāfijas profesionālo prasmju un kompetenču apgūšanu un pilnveidi, kas tiek veicināta, apgūstot akadēmisko studiju saturu kontekstā ar labas prakses piemēriem, praktiskiem pētniecības un producēšanas projektiem, sadarbojoties ar konkrētiem fotogrāfijas nozares uzņēmumiem studiju prakses laikā.

Studiju saturs tiek regulāri atjaunots, ņemot vērā komunikācijas zinātnes un fotogrāfijas medija aktualitātes, mediju tirgus īpatnības un komunikācijas pakalpojumu laikmetīgās tendences. Studiju procesā regulāri tiek piesaistīti viespasniedzēji un eksperti no fotogrāfijas, mediju un komunikācijas nozaru vides. Studiju kursu saturs tiek izstrādāts, ņemot vērā prakses sadarbības uzņēmumu viedokli par studiju kvalitāti un saturu un arī studentu vērtējumus par studiju procesu un konkrētu studiju kursu kvalitāti, piemēram, lai satuvinātu praksi mediju vidē ar studiju vidi, ir radīts Studentu medijs ([www.skalak.rsu.lv](http://www.skalak.rsu.lv)), kas funkcionē kā simulācijās balstīta mācību vide, kur ikviens studējošais obligāti apgūst plašsaziņas mediju komunikācijas īpatnības, redakcijas darbu, žurnālistikas pamatus un iegūst simulētu redakcijas darba pieredzi, strādājot grupās un autonomi pie mediju stāstu producēšanas.

## 2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu

**u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Studiju kursu mērķi un plānotie rezultāti ir cieši saistīti ar studiju programmas kopējiem mērķiem un plānotajiem rezultātiem. Studiju kursu satura plānojums regulāri tiek kolektīvi izvērtēts (katedras sēdes), pārplānots un aktualizēts, ņemot vērā programmas attīstības vīziju un komunikācijas nozares aktualitātes.

Studiju programmas sasniedzamie mērķi un rezultāti ir balstīti studijuursos apgūstamajās zināšanās, prasmēs un kompetencēs. Studiju programmas rezultāti tiek sasniegti:

1. Pateicoties **augsta līmeņa pasniedzēju** piesaistei, kas ir vai nu profesori komunikācijas nozarē un ir eksperti teorētiskajos nozares aspektos, vai praktizējoši eksperti komunikācijas un fotogrāfijas nozarē. Piemēram, viespasniedzējs Arnis Balčus ("FK" žurnāla redaktors, Rīgas fotofestivāla komisārs), docents Alnis Stakle (fotogrāmatu redaktors, Rīgas fotofestivāla kurators), docente Dita Rietuma (Nacionālā Kino centra vadītāja, kinokritiķe), profesors Sergejs Kruks (semiotiķis, eksperts mediju un kultūras jomās), profesore Anda Rožukalne (eksperte žurnālistikā, medijpratībā un mediju politikā);
2. Studiju programmas **saikne ar uzņēmējdarbības vidi** tiek sasniegta, jo studiju procesā obligāti ir jāiziet prakse (6 KP) ar studiju saturu saistītā uzņēmumā, kas ir plašsaziņas mediji, komunikācijas aģentūras, dažādi valsts un privātie uzņēmumi (*Delfi*, *Tvnet*, *LSM*, *MRS* grupa, *Vides filmu studija*, *MTG*, Latvijas Nacionālais mākslas muzejs u. c.), kuriem nepieciešami eksperti darbam ar statistiskiem attēliem;
3. **Simulācijās balstītā mācību vide** sniedz neatsveramu atbalstu studentu praktisko kompetenču apguvē, kas nepieciešamas, lai producētu vizuālus un verbālus stāstus plašsaziņas mediju vidē. Lai radītu studiju programmai nepieciešamo simulācijās balstīto studiju vidi, ir izveidots studentu medijs (<http://skalak.rsu.lv/>). Katrā studiju gadā studenti praktizē studentu medijā vismaz 2 KP apjomā, kas nodrošina izpratni par redakcionālo darbu, darbu grupās pie žurnālistikas projektiem, fotostāstu producēšanas prasmes un kritiskas prasmes, izvērtējot kolēģu paveikto.
4. **Akadēmisko un lietišķo prasmju apguve** tiek savstarpēji sabalansēta mācību saturā, iekļaujot gan pētniecisko kompetenču pilnveidi, gan lietišķo audiovizuālo producēšanas prasmju apguvi. Pirmajā studiju gadā studējošie izstrādā noslēguma darbu (4 KP), kuram obligāti jābūt pabeigtam ar lietišķu produktu (fotostāsts, īsfilma, radoraidījums, interneta vietnes izstrāde utt.). Otrajā studiju gadā studējošie izstrādā kursa darbu (4 KP), kuram obligāti jābūt veiktam kā empīriskam pētījumam, bet trešajā studiju gadā studējošie izstrādā bakalaura darbu (20 KP), kura akadēmisko un lietišķo virzienu var izvēlēties paši.

Studiju programma "Fotogrāfija" radīta, balstoties Latvijā aktuālos publiskās komunikācijas un fotogrāfijas nozares jautājumos un problēmās, izglītības inovāciju nepieciešamībā, valsts attīstības stratēģiju un kultūrpolitikas izvirzīto uzdevumu, darba tirgus attīstības perspektīvas Eiropas Savienības un Latvijas sabiedrības attīstības kontekstā. Studiju programmas aktualitāti nosaka vairāki faktori, kas cieši saistīti ar sociālās, politiskās, kultūrvides un ekonomiskās vides attīstību Latvijā:

- dažādu līmeņu un veidu komunikācijas un attēlapmaiņas procesu izšķirošā nozīme pilsoniskās

un demokrātiskas sabiedrības veicināšanā Latvijā;

- jauno digitālās attēlošanas, attēlapmaiņas un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju attīstība un popularitāte;
- tehnoloģijās balstītu virtuālo kopienu formēšanās un inovatīvi attēlu ieguves mehānismi, nebijuši attēlapmaiņas kanāli un attēlu uzglabāšanas stratēģijas, kas nosaka komunikācijas vides attīstības īpatnības, kuru rezultātā ir nepieciešami speciālisti, kas spētu kompetenti un atbildīgi izmantot dažādus komunikācijas paņēmienus, pieejas un rīkus fotogrāfijas jomā;
- uzņēmējdarbības un kultūrvides starptautiskais raksturs, ko ietekmē tehnoloģiju pieejamība un izplatība;
- sociālo tīklu, masu komunikācijas un izglītības procesu pārklāšanās un saplūšana, kuras rezultātā mainās mediatizētās sabiedrības vizuālās komunikācijas struktūra;
- fotogrāfijas izmantojums uzņēmējdarbībā, izglītībā, mākslā un kultūrā, sadzīvē, kā arī citās sabiedrības darbības jomās;
- zināšanu sabiedrības izaicinājumi sociālo problēmu, kultūras attīstības jautājumos un izglītības kontekstā;
- masu komunikācijas un fotogrāfijas īpašā nozīme mūsdienu jauniešu vērtību orientācijas veidošanā;
- fotogrāfijas nozīme komunikācijas procesos un to sasaiste ar iekšējo tirgu un uzņēmējdarbības veicināšanu u. c.

Aktualizējot, ka procesi, kas notiek informācijas sabiedrībā, visās tās dzīves jomās, lielā mērā balstās tieši komunikācijas procesu transformācijās, kā arī aktualizējot, ka izglītības, zināšanu un informācijas trūkums par fotogrāfijas un statisku attēlu lietojumu komunikācijā padziļina sociālās, politiskās, kā arī ekonomiskās problēmas Latvijā, studiju programma "Fotogrāfija" veidota, lai piedāvātu inovatīvu, holistisku un padziļinātu teorijas un praktiskās iemaņas pilnveidojošu studiju saturu, kas atbilst laikmetīgām tendencēm komunikācijas un fotogrāfijas jomā Eiropā un pasaulē kopumā, kā arī izglītotu un radītu mācību vidi prasmīgiem, augsti kvalificētiem, kompetentiem un konkurētspējīgiem komunikācijas speciālistiem fotogrāfijas jomā, kuri būtu gatavi strādāt autonomi un grupās, specializējoties fotogrāfijas medijā sabiedrisko attiecību, žurnālistikas, komunikācijas pētniecības, tiešsaistes mediju veidošanas jomās Latvijā un citās Eiropas Savienības valstīs.

**2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju process tiek īstenots pamatā interaktīvu lekciju, praktisku interaktīvu nodarbību vai semināru un studentu patstāvīgā darba formā. Gan lekcijās, gan nodarbībās tiek izmantotas visas RSU pieejamās modernās tehnoloģijas.

RSU studiju laikā studentiem ir iespēja uzdot sev interesējošus jautājumus, diskutēt ar docētāju un studiju biedriem. Studijās tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Visi studiju palīgmateriāli studentiem ir brīvi pieejami e-studiju vidē. Tajā atrodamas arī norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās

veicināšanai (piemēram, praktiski mājās veicami uzdevumi ar pašpārbaudes algoritmu).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar sevis izvēlētu darba vadītāju izstrādā un aizstāv bakalaura darbu.

Kā jau minēts, katra studiju kursa beigās RSU e-vidē studentiem tiek lūgts aizpildīt novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus gan par studiju kursa saturu, gan tā īstenošanas metodēm, gan docētāju kompetencēm un darba stilu. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā.

RSU īsteno studentcentrētu izglītību, kas paredz to, ka:

- studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās;
- studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu;
- studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus;
- studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti;
- docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus;
- ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Studiju programmas studiju rezultāti ir formulēti studentcentrēti, un tie:

- veido studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā kursa vai programmas noslēgumā;
- nodrošina iespēju studējošajiem studēt efektīvāk, t. i., studējošajiem ir skaidri zināms, kādas zināšanas un prasmes viņi iegūs, sekmīgi pabeidzot attiecīgo kursu. Tāpat studējošajiem ir iespējams izsekot, ko tie jau ir un ko vēl nav apguvuši, un kāda ir viņu virzība programmas rezultātu sasniegšanai;
- ir instruments, ar kuru docētājam ir iespējams organizēt studiju procesu efektīvāk: lekcijas, seminārus, grupu darbu, diskusijas, laboratorijas darbu u. c., izvēloties tēmas un materiālus, kā arī mācīšanas stratēģijas saskaņā ar studiju kursā vai studiju programmā izvirzītajiem studiju rezultātiem;
- starp docētājiem un kolēģiem rada savstarpēju izpratni par to, kāda studiju rezultāta sasniegšanai tiek apgūts kurss un izvēlēta attiecīgā mācīšanās metode;
- identificē tos apgabalus, kuros noteikta veida studiju rezultāti pārklājas vai iztrūkst (salīdzinot kursus un to atbilstību programmai);
- studējošajiem atvieglo izvēli par to, kurus kursus apgūt atbilstoši studiju rezultātiem, kurus studējošais vēlas sasniegt;
- sniedz skaidru informāciju darba devējiem par tām zināšanām un prasmēm, kuras studējošie ir apguvuši, kā arī nodrošina iespēju šīs zināšanas un prasmes vērtēt atbilstoši noteiktajai profesionālajai kvalifikācijai.

Izmantotās studiju īstenošanas un arī vērtēšanas metodes sekmē studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanu.



Studiju programmas izveidē, studiju procesā un akreditācijas dokumentācijas tapšanā ir ievērots Augstskolu likuma 1. panta 8. punkts (1 KP atbilst 40 akadēmisko stundu darba apjomam (vienai studiju nedēļai). MK noteikumu Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" 9. punktam, kurā noteikts, ka pilna laika studijās ne mazāk kā 40 % no bakalaura studiju programmas apjoma (izņemot praksei, ja tāda ir noteikta, un bakalaura darba izstrādei paredzēto apjomu) veido kontaktstundas.

Pilna laika programma					
Semestris	Kredītpunkti				Kontakstundas uz KP
	A	B	C	Kopā	<b>Kopā</b>
1	12	8	0	<b>20</b>	<b>43%</b>
2	11	7	2	<b>20</b>	<b>39%</b>
3	2	16	2	<b>20</b>	<b>40%</b>
4	12	8	0	<b>20</b>	<b>42%</b>
5	8	12	0	<b>20</b>	<b>36%</b>
6	20	0	0	<b>20</b>	
Kopā:	65	51	4	120	<b>40%</b>

### **Pilna laika (PLK) plānojumā kontaktstundu apjoms ir 40 % no studiju programmas**

**apjoma.** Lai bagātinātu studiju programmas saturu papildus kontaktstundām lekciju un semināru formā tiek īstenoti vairāki citi mācību formāti, kas sniedz studējošiem ar fotogrāfijas komunikācijas nozari saistītu pieredzi. Atbilstoši studiju programmas mērķiem studējošie tiek iesaistīti dažādos ārpus universitātes norisošos pasākumos, kuru saturs skar komunikācijas nozari, medijus fotogrāfiju un vizuālo kultūru kopumā. Katra kursa ietvaros tiek plānotas dažādas norises, kuras sniedz saskarsmi ar fotogrāfijas un komunikācijas nozaru ekspertiem, pasākumiem un uzņēmumiem:

1. **Dalība RSU zinātnes nedēļā** ir obligāta visiem studējošajiem, kas ietver RSU starptautiskās konferences pasākumu, lekciju, diskusiju un darbnīcu apmeklējumu. Pēc sesiju apmeklēšanas studējošie reflektē iegūtās zināšanas mājas darbos un patstāvīgajos darbos, atspoguļojot jaunākās zinātniskās un praktiskās atziņas komunikācijas nozares tendencēs;
2. **Individuālo konsultāciju** apjoms katra studiju kursa ietvaros ir atšķirīgs un ir saistīts ar studiju kursa KP apjomu, satura sarežģītību un studējošo kursa invertējumus paustajiem viedokļiem. Individuālo konsultāciju laikā tiek apspriesti aktuālie jautājumi no studiju kursa lekcijām, patstāvīgā darba un mājasdarbu saturs, literatūras aktualitātes;
3. **Uzņēmumu vizītes un komunikācijas ekspertu vieslekcijas.** Ikgadēji studējošie apmeklē vairākus komunikācijas uzņēmumus un medijus (LSM, SIA *Fineartprint*, *Delfi*) vai arī tiek ar uzņēmumu pārstāvjiem īpaši organizētu vieslekciju laikā. Ikgadēji ir arī neplānotas mākslinieku, *Erasmus* pasniedzēju, ārzemju augstskolu profesoru un politiķu vieslekcijas,

kuras piedāvā dažādas vēstniecības, uzņēmumi, mākslas un kultūras festivāli;

4. Fotogrāfijas nozares aktuālie pasākumi. Kā divi galvenie ikgadējie pasākumi ir "Rīgas fotogrāfijas biennāle" un Fotofestivāls "Rīgas fotomēnesis", kas kopumā sniedz plašu fotogrāfijas nozares aktualitāšu kopainu, kas ietver aptuveni 30 izstādes, starptautisku ekspertu lekcijas, seminārus un darbnīcas. Studiju procesā tiek iekļautas gan akadēmiskās šo pasākumu aktivitātes, gan mākslinieciskās. Šo pasākumu apmeklējums sniedz studējošiem iespēju ne tikai uzzināt par fotogrāfijas teorijas aktualitātēm, bet arī iepazīt fotogrāfijas materialitāti.

**Vieslekciju** ietvaros iepazītās idejas studējošie reflektē iegūtās zināšanas mājas darbos un patstāvīgos darbos. Individuālās konsultācijas katrā studiju kursā pēc katras apskatītās tēmas veicina individuālu pieeju gan attiecībā uz katru studējošo, gan attiecībā uz fotogrāfijas un komunikācijas nozares padziļinātu izpratni. **Individuālās konsultācijas** tiek organizētas uzreiz pēc auditorijas nodarbības (lekcijas vai semināra) vai katedrā, individuāli vienojoties, vai, ņemot vērā pieredzi, bieži arī telefoniski un elektroniski sazinoties par dažādiem ar kursa satura un individuālajām studijām saistītiem jautājumiem.

Detalizētāku plānoto kontaktstundu sadalījumu ārpus lekcijām un semināriem skat. tabulās.

#### Papildus kontaktstundas obligātajosursos

Mācīšanās aktivitātes	Semestris	Kontaktstundas
Individuālās konsultācijas	1	34
Individuālās konsultācijas	2	30
Individuālās konsultācijas	3	6
Individuālās konsultācijas	4	16
Individuālās konsultācijas	5	22
Zinātnes nedēļa	1	20
Uzņēmuma vizīte	2	25
Komunikācijas ekspertu vieslekcija	4	8
Uzņēmuma vizīte	4	25
Komunikācijas ekspertu vieslekcija	4	8
Fotogrāfijas nozares aktuālie pasākumi	2	15
Fotogrāfijas nozares aktuālie pasākumi	4	15
Fotogrāfijas nozares aktuālie pasākumi	6	15

Studiju procesa norise nepilna laika klātienes studijās notiek sestdienās atbilstoši studiju kursu semestra aktuālajam plānojumam un kontaktstundu skaitam, kurš ir precīzi norādīts 20. pielikumā kursu aprakstos. Studiju programmas mērķi, uzdevumi un sasniežamie rezultāti ir identiski klātienes studijām. Nepilna laika studijas norit ilgāk, respektīvi, 4 studiju gadus, katrā semestrī studējošais iegūst vismaz 15 KP. Studiju kursu, noslēguma darbu, kursa darbu, prakses un bakalaura darbu KP apjoms ir identisks klātienes studiju programmai. Studiju procesa kvalitatīvu norisi nepilna laika studentiem nodrošina pilnā apmērā arī palīgpersonāls, IT departaments, RSU bibliotēka, sniedzot nepieciešamo servisu arī sestdienās. Docētāji ir pieejami konsultāciju ietvaros, kuras tiek plānotas arī sestdienās.

**2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniežamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Prakses veikšanai tiek izmantotas šādas organizācijas un struktūras: reklāmas un sabiedrisko attiecību aģentūras, pasākumu aģentūras, reklāmas, sabiedrisko attiecību un komunikācijas departamenti dažādās organizācijās, interneta mediji, raidošo un drukāto mediju digitālās platformas, dažādu mediju formātu producentu grupas un studijas, interneta projektu veidotāji, mākslas un komunikācijas projektu veidotāji.

Prakses uzdevumi: līdzdalība dažādu komunikācijas projektu īstenošanā, pildot uzdevumus, kas saistīti ar fotogrāfijas un mediju komunikācijas plānošanu, veidošanu, radīšanu, uzturēšanu (piemēram, medija vai organizācijas komunikācijas nodrošināšanas sociālajos tīklos, foto, video un audio satura veidošana, interneta mediju veidošana un attīstīšana, interneta projektu un formātu veidošana un attīstīšana, dažādu komunikācijas aspektu analīze un monitorings; intraneta satura veidošana dažādās organizācijās, fotogrāfijas un multimediju komunikācijas nodrošināšana mākslas, sporta, svētku un cita rakstura projektos, kā arī citi ar fotogrāfiju un multimediju komunikāciju saistīti uzdevumi).

Prakses uzdevumi ir konstruēti atbilstoši studiju programmas ieplānotajiem rezultātiem. Studējošajiem ir jāzina, kā fotogrāfija var tikt un tiek izmantota reklāmā, mākslā, žurnālistikā, pētniecībā, sabiedrisko attiecību sfērā, izklaides industrijā, internetā. Izpratne par fotogrāfijas lietojumu uzņēmējdarbībā tiek sasniegta prakses laikā, kad studējošie apgūst fotogrāfijas medija eksperta darbu kādā no uzņēmumiem.

Skat. 9.1. pielikumu ar studējošo prakses organizācijas aprakstu.

Skat. 9.2. pielikumu ar informāciju par līgumiem u. c. apliecinājumiem par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos.

**2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Studējošie studiju laikā izstrādā un aizstāv bakalaura darbu. Bakalaura darba tēma (tēmu uzskaitījums 22. pielikumā) drīkst būt ieplānota gan kā empīrisks pētījums, gan kā radošs projekts

fotogrāfijā. Radošo bakalaura darbu kritērijos arī ir aktuāla augsta līmeņa teorētiskā daļa, bet empīriskā pētījuma vietā studējošie izstrādā projektu fotogrāfijā (komerciālā fotogrāfija, autorfotogrāfija vai fotožurnālistika). Pagaidām nav iespējams spriest par aizstāvēto bakalaura darbu tēmu tendencēm, jo studējošo un beidzēju skaits nav liels, lai radītu nozīmīgu statistiku, bet galvenie tematiskie virzieni, kas ieskicējas no beidzēju darbiem, ir:

- projekti autorfotogrāfijā, piemēram, bakalaura darbs “Mediatizēta performance fotogrāfijā” (2019), kuras ietvaros autore pievērsās performances un fotogrāfijas kā reģistrējoša medija pētniecībai, lai autoetnogrāfiski diskutētu cīņu ar depresiju. Darbs vēlāk noslēdzās ar izstādi un ir lielisks autores pietiekums mākslas fotogrāfijas laukā;
- vizuālās kultūras pētījumi, piemēram, bakalaura darbs “ASV studentu priekšstats par “Amerikas Sapnis” 21. gadsimtā”: Vizuālo naratīvu analīze” (2017) bija gan akadēmisks pētījums, gan fotogrāfiju sērija, kas tapusi 30 ASV štatos. Vēlāk darbi tika gan publicēti vairākos starptautiskos žurnālos, gan arī eksponēti izstādēs;
- vizuālās kultūras pētījumi par statisku un kustīgu attēlu saiknēm un konotācijām kultūrā, piemēram, bakalaura darbs “Foto un kino valodu mijiedarbība fotogrāfa Gregorija Krūdsone daiļradē” (2017);
- mediju satura analīze, piemēram, bakalaura darbs “Otrpus žogam: patvēruma meklētāju vizuālās reprezentācijas analīze “Latvijas Avīzē” un “Vesti Segodņa” 2015. un 2016. gadā”, kas pievērsās citādā attēlojumam medijos un ilustrē laikmetīgas aktualitātes mediju dienas kārtībā, kā arī saslēdzas ar komunikācijas pētniecībā aktuālām tēmām.

Noslēguma darbu vērtējumi pārsvarā (90%) gadījumu ir bijuši virs 8 (ļoti labi). Augsti vērtējumi noslēguma darbos ir saistīti ar vairākiem faktoriem. Studējošie līdz bakalaura darba iesniegšanai ir spiesti obligāti konsultēties ar darba vadītāju un uz priekšizstāvēšanu, kas norit studentu konferences ietvaros, iesniegt gandrīz gatavu darbu. Tas nodrošina augstu kvalitātes kritēriju ievērošanu. Diemžēl dažās situācijās tas veicina studentu atbirumu un studiju noslēguma atlikšanu uz citu studiju gadu. Iesniegtie bakalaura darbi vienmēr tiek recenzēti un elektroniski pārbaudīti uz plāģiāta klātbūtni. Ja iesniegtais bakalaura darbs netiek parakstīts no darba vadītāja puses (students nav sadarbojies ar darba vadītāju un nav ievērojis darba izstrādes kritērijus), tad darbam tiek nozīmēti divi recenzenti, kas nodrošina iesniegtā darba dziļāku izvērtēšanu.

17.1. pielikumā tabula par studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam.

18.1. pielikumā studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikumā studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikumā studiju programmas studiju kursu apraksti.

## **2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.**

Studējošo studiju kursa noslēguma anketēšana tiek organizēta saskaņā ar RSU noteikto kārtību:

- studējošie par katru studiju kursu e-studijās aizpilda studiju kursa novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā realizācijas metodēm, pasniedzēja kompetencēm un darba stilu;
- noslēdzoties studijām, veic novērtējumu par studiju programmu kopumā, aizpildot aptauju

par studiju programmu;

- RSU absolventu viedoklis tiek apzināts un to īsteno pamatā StP vadītāji. Lai pilnveidotu absolventu atgriezeniskās saites iegūšanu, 2017. gadā RSU Absolventu asociācija sadarbībā ar RSU Studiju departamentu un Pedagoģiskās izaugsmes centru izstrādāja vienotu absolventu anketu, kuru 2019. gada rudenī publicēja [lv](#)

Vienu reizi gadā tiek veikta studiju kursu aptaujas un studiju programmu aptaujas rezultātu analīze. Rezultāti tiek izskatīti katedru sēdē, fakultāšu domēs, studiju kvalitātes padomēs un Dekānu padomē un apkopotā veidā atspoguļoti minētajā ikgadējā pārskatā. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanas procesos.

Studentu aptaujas tiek veiktas pēc katra studiju kursa, vērtējot kursa saturu, organizāciju un pasniedzēja darbu. Pamatā kursa vērtējumi ir augsti. Tomēr ir studiju kursi, kuri netiek pietiekami daudz vērtēti, lai datus kvantitatīvi uzskatītu par ticamiem. Izdiskutējot ar studentiem klātienē, par studentu iesaisti studiju kursu vērtēšanā, ir atklāta tendence, ka tie studiju kursi, kuru saturs un realizācijas forma studējošos vairāk apmierina, tiek mazāk vērtēti. Ja studiju kursā ir vērojamas kaut kādas organizatoriskas un saturiskas nepilnības, tad šādi studiju kursi tiek aktīvāk vērtēti. Piemēram, 2017./2018. ak. gada programmas studenti aktualizēja vairākas organizatoriskas nepilnības studiju kursam "Fotogrāfijas ideju vēsture" un "Studentu medijs". Tā kā organizatoriskās problēmas nebija iespējams atrisināt pietiekami operatīvi, tika nomainīti abu studiju kursu docētāji. Šobrīd studentu apmierinātība ar iepriekšminēto studiju kursu kvalitāti ir daudz augstāka.

Pēc aptaujas rezultātiem var secināt, ka bakaura studiju programmas studenti ir pamatā apmierināti ar studiju kvalitāti. Aptauju dati ir ietekmējuši arī kopējo studiju programmas attīstību, jo studenti regulāri ir pauduši, ka vēlas vairāk praktiski darboties, kas arī ir bijis iemesls gandrīz katrā studiju kursā iekļaut vismaz vienu vieslekciju ar ekspertu no uzņēmējdarbības vides vai arī iekļaut vienu uzņēmuma vizīti, piemēram, fotostudijas, muzeji, galerijas, izstāžu noformēšanas pakalpojumu sniedzēji, komunikācijas aģentūras.

Darba devēju aptauja tiek īstenota, iekļaujot īpašus jautājumus darba devējam prakses atskaitē, kas aizpildīta jāiesniedz pēc prakses iziešanas prakses vadītājam Komunikācijas studiju katedrā. Kā arī darba devēji personīgi tiek aicināti sniegt viedokli par sadarbību ar Komunikācijas studiju katedras studentiem studiju programmas vadītājam. Turpmāk ir apkopoti un analizēti darba/prakses devēju viedokļi par studējošajiem, balstoties anketas jautājumos.

### **1. Kādu zināšanu, prasmju iemaņu, Jūsaprāt, studentiem pietrūka, veicot prakses uzdevumus? Kam būtu jāpievērš uzmanība apmācības procesā?**

Vairums darba devēju (95 %) atbild, ka student tiek lieliski gala ar pienākumiem un ir gatavi reālām darba situācijām, ir spējīgi autonomi un grupās veikt uzdevumus komunikācijā, fotogrāfiju producēšanā, attēlu izvērtēšanā, projektu vadībā un mediju satura izstrādē. Darba devēji arī uzsver studējošo spēju uzņemties atbildību un būt ētiski korekti atbilstoši komunikācijas nozares kritērijiem. Dažos gadījumos (5 %) ir ticis norādīts (šie dati attiecināmi uz 2013.-2014. gadu), ka studējošajiem pietrūkst praktisku prasmju strādāt ar video un skaņas pēcprakses programmatūru. Daudzos studijuursos šobrīd jau ir iekļauts studiju saturs, kas nodrošina nepieciešamās prasmes strādāt ar skaņu, statistiskiem un kustīgiem attēliem *Adobe CC* programmās un pēdējos gados nav bijis darba devēja norāžu, ka studējošie nepārvalda atbilstošā līmenī *Adobe CC* programmas.

### **2. Ko Jūs ieteiktu uzlabot/mainīt student prakses organizācijā?**

Vairumā gadījumu (85 %) darba devēji neuzskata, ka kaut kas būtu jāmaina studējošo prakses

organizācijā, tomēr reizēm ir dažas piebildes (10 %), ka studējošo praksei būtu jābūt ilgākai, jo tas palīdzētu studējošajiem vairāk integrēties izvēlētajā profesijā norisēs. Šobrīd prakse ir 6 KP apjomā. Pagaidām netiek izskatīta iespēja palielināt prakses apjomu. Jāņem vērā, ka šobrīd ir radīts studiju kurss "Studentu medijs", kas nodrošina simulācijās balstītu mācību procesu, un tas sniedz pieredzi, kas ir pietuvināta reālai medija darbībai.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.**

RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm. Kopumā ir noslēgti vairāk nekā 150 divpusējie sadarbības līgumi, kuros paredzēta studentu un personāla mobilitāte visos studiju ciklos – bakalaura, maģistra un doktorantūras studiju laikā. Partneruniversitātes tiek izvēlētas, balstoties uz pieejamo informāciju par līdzvērtīgām studiju programmām un apmācības valodas nosacījumiem. Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju kursu saskaņošana studentu apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju kursus un tos pievienot RSU atbilstošās studiju programmas diploma pielikumam. Līdz ar to tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, ko papildina pieredze ārvalstīs.

Studiju programmas "Fotogrāfija" studējošie nav piedalījušies *Erasmus+* mobilitātēs, bet ir piedalījušies citās mobilitātes, kas saistītas ar komunikācijas un fotogrāfijas studijām, piemēram, 2018. gadā pieci studenti no studiju programmas piedalījās projektā "Young Professionals" Cinkstā Vācijā. Projekta pamatā bija vairāku nedēļu ilga meistardarbnīca trīs Eiropas augstskolu fotogrāfijas studentiem, kas noslēdzās ar izstādi Cinkstā Vācijā.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

### **3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

Kopējo RSU studiju programmām pieejamo resursu un nodrošinājuma, materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes aprakstu skatīt studiju virziena raksturojumā raksturojumā II. daļas 3. nodaļas 3.1.-3.3. punktos.

### **Multimediju datorklase**

Īpaši vizuālai pēcapstrādei pielāgotas darbstacijas ir nodrošinātas Komunikācijas studiju katedras multimediju datorklasē, kas atrodas RSU mācību korpusā Kuldīgas ielā 9A. Multimediju datorklasi studējošie izmanto gan patstāvīgajam darbam, gan studiju kursu norises laikā.

## Studentu medijs

Simulācijās balstīta studiju procesa nodrošināšanai ir izveidots studentu medijs “Skaļāk”, kas ir obligāts mācību saturs un praktizēšanās vieta visiem studiju programmas studentiem. Studenti strādā īstam plašsaziņas medijam pietuvinātos darba apstākļos, kas ietver gan darbu grupās, gan autonomi veicamus uzdevumus pie pētnieciskiem un radošiem projektiem medija vajadzībām.

## Fotostudija

Fotostudija ir izveidota, lai varētu veikt gan mācību uzdevumus, gan patstāvīgos darbus. Tā ir aprīkota ar mākslīgajām gaismām un foniem, kas ļauj veikt profesionālā līmenī ķermeņa un objektu fotografēšanu un filmēšanu.

## Foto un video tehnika

Pēdējo sešu gadu laikā ļoti būtiski ir ticis investēts foto un video tehnikas aprīkojumā (60 000 EUR), lai visi studenti varētu producēt profesionālā līmenī foto un video stāstus, ja viņiem nav pieejama personīgā fototehnika. Sony uzņēmums pēc studiju programmas licencēšanas uzdāvināja fototehniku 10 000 EUR apjomā.

**3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms.

## III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

**4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Studiju programmas attīstība tiek plānota un īstenota, gan ņemot vērā juridisko ietvaru, gan studiju programmas īpatnības. Kopš studiju programmas licences iegūšanas mācībspēku izmaiņas nav lielas. Viens docētājs, Klāvs Sedlenieks, ir aizstāvējis disertāciju un ieguvis doktora grādu – PhD (Tallinas universitāte, Igaunija 2013).

Kopš studiju programmas licencēšanas mācībspēki regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, piedaloties zinātniskos un mākslinieciskās jaunrades projektos, piedaloties konferencēs un publicējot rakstus akadēmiskos izdevumos. Mācībspēku sastāvs nav būtiski mainījies, bet ir izveidojusies stiprāka saikne ar fotogrāfijas un mediju nozares profesionāļiem.

**Saikne ar fotogrāfijas nozares profesionāļiem** tiek augstu vērtēta, un viņi regulāri tiek aicināti strādāt ar studentiem kā viespasniedzēji, piemēram, fotogrāfs Reinis Hofmanis, eksperimentālā kino un analogās fotogrāfijas eksperte Ieva Balode, "FK" žurnāla redaktors un Rīgas Fotomēneša komisārs Arnis Balčus, Dekoratīvās mākslas un dizaina muzeja vadītāja Inese Baranovska, jauno mediju eksperte un māksliniece Rasa Šmite, Karaliskās mākslas akadēmijas Hāgā profesors Donalds Vēbers.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti 31 docētāji – no tiem 3 profesori un 3 asociētie profesori, 6 docenti, 3 lektori, un 16 pieaicinātie pasniedzēji. Pamatdarbā RSU strādā 15 mācībspēki (48 %). Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 6 Latvijas Zinātnes padomes apstiprinātie eksperti (4 sociālās zinātnes – plašsaziņas līdzekļi un komunikācija, 1 sociālās zinātnes psiholoģija un 1 sociālās zinātnes – socioloģija un sociālais darbs).

Sākumā (2014/2015. St.g. ) studiju programmas īstenošanā bija iesaistīti 26 docētāji – no tiem 2 profesori un 4 asociētie profesori, 1 docents, 6 lektori, un 13 pieaicinātie pasniedzēji. Pamatdarbā RSU strādāja 13 mācībspēki (50%).

Izmaiņas docētāju sastāvā ir saistītas gan ar jaunu obligātās izvēles studiju kursu iekļaušanu studiju programmā, gan arī ar mērķi stiprināt studējošo saskarsmi ar nozares profesionāļiem.

#### **4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Atbilstoši Augstskolu likuma 55. pantam studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos RSU:

- 1) profesore Anda Rožukalne;
- 2) profesors Sergejs Kruks;
- 3) profesors Deniss Hanovs;
- 4) asociētā profesore Ilva Skulte;
- 5) asociētā profesore Ritma Rungule;
- 6) asociētā profesore Sandra Mihailova.

Visiem mācībspēkiem, kas tiek iesaistīti kā docētāji vai viesdocētāji studiju programmā, ir vismaz maģistra grāds saistītā zinātņu nozarē (skat. 24.7. pielikumu par studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla sastāva analīzi). Liela docētāju daļa ir savas nozares profesionāļi/praktiķi, piemēram, prof. Anda Rožukalne (žurnāliste), docents Alnis Stakle (fotogrāfijas kurators un grāmatu izdevējs), prof. Sergejs Kruks (žurnālists), prof. Deniss Hanovs (žurnālists), asoc.prof. Ilva Skulte (medijpratības un kultūras žurnālistikas eksperte), viesdocētājs Arnis Balčus (FK žurnāla izdevējs un Rīgas fotofestivāla komisārs), viespasniedzēja Ieva Rozentāle (LTV Kultūras redakcijas vadītāja), viespasniedzēja Jekaterina Stakle (dizainere), lektore Dita Rietuma (Nacionālā kino centra direktore), Laine Kristberga (Latvijas Performances mākslas centra direktore).

Skat. 6.1. Pielikumā. Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem un to valodas prasmēm.

Skat. 6.4. pielikumā mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu.



Skat. 6.5. pielikumā kopsavilkumu par studiju virziena mācībspēku publikācijām, dalību konferencēs un projektos, pieredzi nozarē.

Pastāvīgi tiek pilnveidotas potenciālo studentu piesaistes formas, sniedzot plaši pieejamu informāciju par programmu. Kā viena no iecerēm ir piedāvāt studijas angļu valodā.

Lai pārliecinātos par mācībspēku svešvalodu zināšanām, kas realizē studiju kursus angļu valodā, RSU periodiski tiek organizēta detalizēta angļu valodas prasmju līmeņa noteikšana un nepieciešamības gadījumā papildu apmācība. Ja studiju programma tiks īstenota angļu valodā, tad tiks piesaistīti docētāji ar vismaz B2 angļu valodas zināšanām. Skat. 24.5. pielikumā RSU apliecinājumu, ka studiju virziena studiju programmu, kuras pilnībā vai kādā daļā īsteno angļu valodā, īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem angļu valodas prasme ir vismaz B2 līmenī, atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem.

**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

Nav attiecināms.

**4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

Nav attiecināms.

**4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**

Komunikācijas fakultātē tiek īstenoti vienlaicīgi vairāki starptautiski projekti, kuru ietvaros norit zinātniskā pētniecība un atklājumi bagātina studiju kursu saturu. Daži nozīmīgākie no tiem:

**2017 - 2020 Erasmus + Stratēģiskās partnerības projekts: "Medijpratība un informācijpratība. Inovatīvu mācību metožu laboratorija"**, partneri: University of Tartu; Vilniaus Universitetas; Uniwersytet Wroclawsky; Göteborgs universitet; National News Agency LETA SIA, Latvijas Nacionālā bibliotēka. (projekta dalībnieki: prof. Anda Rožukalne, doc. Alnis Stakle, asoc.prof. Ilva Skulte).

Projekta galvenie uzdevumi ir nodibināt starptautisku un starpdisciplināru zināšanu apmaiņas, kapacitāšu attīstīšanas un kompetenču pilnveides centru, kā arī teorētisko un metodoloģisko resursu datu bāzi mediju un informācijas pratības izglītības jomā, kas būtu balstīta uz praktisko pētījumu, radošo eksperimentu un projektu izstrādes rezultātā gūtajiem rezultātiem (laboratorijas koncepcija), identificēt mediju un informācijas pratības attīstības galvenos virzienus, kā arī mediju un informācijas pratības struktūru un formu sabiedrībā, izveidojot studiju programmu, balstoties uz iegūtajām zināšanām un mūsdienu nepārtraukti mainīgo mediju un informatīvo vidi.

Studiju kursi, kuros tiek iekļauti zinātniskie atklājumi no projekta: Mediju auditorijas, Fotogrāfija kā komunikācija, radošā fotogrāfija, Reklāmas fotogrāfija, Vizuālā antropoloģija, Mediju kritika un analīze, Kultūras žurnālistika, Komunikācijas vesture, Ievads komunikācijas teorijās, Masu komunikācijas teorijas.

**2017 - 2018: ES Patvēruma, migrācijas un integrācijas fonda (AMIF) projekts Trešo valstu pilsoņu integrācija Latvijā: profesionāla iespēja atbildīgas, daudzveidīgas un kvalitatīvas žurnālistikas attīstībai Latvijas nacionālajos un reģionālajos masu medijos**

(Nr. PMIF/7/2016/1/03) tiek īstenots sadarbībā ar Baltijas Mediju Izcilības centru. (projekta dalībnieki: prof. Anda Rožukalne, doc. Alnis Stakle, asoc.prof. Ilva Skulte, prof. Sergejs Kruks, doc. Agita Lūse).

<https://www.rsu.lv/projekts/atbildigas-daudzveidigas-un-kvalitativas-zurnalistikas-attistiba-latvijas-nacionalajos-un>

Projekta rezultāti un atziņas studiju saturā tiek integrēti vairākos veidos. Pirmkārt, projekta ietvaros notiekošās lekcijas un semināri ir atvērti priekš studentiem kā arī tie tiek iekļauti mācību plānā kā obligāti apmeklējami pasākumi. Otrkārt, projektā iesaistītie docētāji iekļauj savu studiju kursu saturā zinātniskos atklājumus par migrācijas atainojumu LV mediju vidē, dienas kārtībā, redakcionālajām stratēģijām un vizuālo komunikāciju. Studiju kursi, kuros tiek iekļauti zinātniskie atklājumi no projekta: Semiotika, Mediju auditorijas, Fotogrāfija kā komunikācija, Vizuālā antropoloģija, Sociālā antropoloģija, Mediju kritika un analīze, Masu komunikācijas teorijas.

**2013 - 2016: "Krīzes pārvarēšana Latvijā: ekonomiskie, sociālie un komunikācijas aspekti"**, RSU ZP 15/2013, (projekta dalībnieki: prof. Sergejs Kruks, prof. Anda Rožukalne, asoc.prof. Ilva Skulte) Projekta ietvaros balstoties uz teorētiskajām koncepcijām bija jāizpēta ekonomiskās un finanšu krīzes cēloņi, pārvarēšanas stratēģijas, kā arī seku ietekme uz māsaimniecībām, uzņēmējdarbību, sociālo solidaritāti un diskursīvo praksi Latvijā.

<https://www.rsu.lv/projekts/krizes-parvaresana-latvija-ekonomiskie-socialie-un-komunikacijas-aspekti>

Projekta rezultāti un atziņas tika iekļautas studijuursos: sociālā antropoloģija

**2011 - 2019: "Agresivitātes indekss"**, atbalstīts - Friedrich Ebert Foundation, (projekta dalībnieki: prof. Anda Rožukalne, asoc.prof. Ilva Skulte, prof. Sergejs Kruks, doc. Agita Lūse, doc. Klāvs Sedlenieks) Projekta rezultāti būtiski ir bagātinājuši izpratni par medijiem un mediju auditorijas komunikācijas stratēģijām un taktikām. Studiju kursi, kuros tiek iekļauti zinātniskie atklājumi no projekta: Semiotika, Mediju auditorijas, Fotogrāfija kā komunikācija, Sociālā antropoloģija, Mediju kritika un analīze, Masu komunikācijas teorijas.

Skat. 6.4. pielikumā mācībspēku publikāciju sarakstu.

Skat. 6.5. pielikumā kopsavilkumu par studiju virziena mācībspēku publikācijām, dalību konferencēs un projektos, pieredzi nozarē.

Skat. 24.7. pielikumā apliecinājumu, ka studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.

Vairāk informācijas skat. studiju virziena raksturojuma II daļas 4. punktā.

**4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

RSU regulāri tiek veikta mācībspēku un pieaicināto viespasniedzēju darba hospitēšana. Mācībspēki savstarpēji apmeklē cits cita lekcijas un praktiskās nodarbības, veicot kolēģa nodarbības novērtējumu un izsakot ieteikumus attiecīgā mācībspēka darba uzlabošanai. Regulāri tiek izvērtēti arī studentu aptaujas rezultāti, ņemot vērā ieteikumus, priekšlikumus un piezīmes. ņemot vērā studentu aptaujas rezultātus, tika veiktas studiju kursu satura un mācību metožu korekcijas. Hospitēšanas rezultāti un aktuālie jautājumi par studiju kursu saturu un satura savstarpējo sasaisti regulāri tiek apspriesti RSU Komunikācijas studiju katedras sēdēs, kuras notiek katru mēnesi, izņemot vasaras mēnešus.

Visi mācībspēki tiek regulāri informēti par studiju programmas plānojuma izmaiņām, jauniem studiju kursiem un jauniem viesdocētājiem, kas ļauj laikus savstarpēji saskaņot studiju kursu saturisko sasaisti un nodrošināt programmas ilgtspējību.

Vairāk informācijas skat. studiju virziena raksturojuma II daļas 3.4., 3.5. un 3.6. punktā.

# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_FO_FON_Statistika_lv.pdf	16_pielik_FO_FON_Statistika_eng.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_STand_FO_08012020_lv.pdf	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_STand_FO_eng.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StK_St_rez_kartejums_FO_lv.pdf	18.1_pielik_StK_St_rezult_kartejums_FO_lv_gatavs_eng.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_FO_planojums_PL-NL_lv.pdf	19_pielik_FO_planojums_PL-NL_eng.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_FO_StK_LV.pdf	20_pielik_FO_StK_ENG.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	24-1_ABSP_FO_diploms_gatavs.pdf	24-1_ABSP_FO_diploms_gatavs_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_STP_IKZ_parakstits.pdf	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_STP_IKZ_parakstits_tulk.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits.pdf	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits_eng.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits.pdf	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	24-7_pielik_apliecinajums_ABSP_Fo_lv.pdf	24-7_pielik_apliecinajums_ABSP_Fo_eng.pdf
Studiju līguma paraugs/-i	24.8_pielik_Studiju_lig_lv.pdf	24.8_pielik_Studiju_lig_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	24.9_pielik_AIP_atzinums_FO_lv.pdf	24.9_pielik_AIP_atzinums_FO_eng.pdf

# Komunikācijas kultūra un multimediji

Augstākās izglītības iestāde	<i>Informācijas un komunikācijas zinātnes</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Komunikācijas kultūra un multimediji</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>51321</i>
Studiju programmas veids	<i>Doktora studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Sergejs</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kruks</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>sergejs.kruks@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. sc. inf.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsti kvalificētus, starptautiskajām prasībām atbilstošus speciālistus komunikācijas zinātnē – mācībspēkus, zinātniskos darbiniekus, komunikācijas nozares profesionāļus, kā arī publiskos komunikatorus un viedokļu līderus. Programmas mērķis ir iespējot multimediju pētījumus Latvijā un iekļauties starptautiskajos akadēmiskajos un lietišķajos pētījumos šajā jomā, kā arī attīstīt metodoloģiski pamatotu bāzi Latvijas un plašāk Austrumeiropas komunikācijas pētniecībai, pieņemot, ka kultūras centrētā intelektuālā doma šajās sabiedrībās izšķirošo nozīmi sociālo procesu analīzē piešķir nacionālajai kultūrai, kas arī ietekmējot īpašus komunikācijas prakšu īstenošanas veidus. Programma sekmē plašāku izpratni par kultūras jēdzienu, analizējot komunikācijas vēstījumu veidošanas, izplatīšanas un interpretācijas prakses.</i>

<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<p>Programmas uzdevums ir nodrošināt doktorantiem iespēju studiju laikā apgūt studiju programmu un iegūt doktora grādu komunikācijas zinātnē ar grādam atbilstošām profesionālajām, akadēmiskajām un praktiskajām prasmēm. Studiju laikā doktoranti attīsta šādas prasmes: īstenot nozīmīgus oriģinālus zinātniskus pētījumus, lietojot mūsdienīgās empīrisko datu vākšanas un apstrādes metodoloģijas; apkopot un interpretēt iegūtos rezultātus klasiskajās un modernajās teorētiskajās paradigmās; prezentēt pētījumu rezultātus zinātniskajās konferencēs un publikācijās. Doktoranti pilnveido docētāja darbam Latvijas un ārvalstu augstskolās atbilstīgās zināšanu izplatīšanas prasmes, kā arī prasmes dalīties ar zināšanām par komunikācijas teorētiskajiem un praktiskajiem problēmjautājumiem ar nozares profesionāļiem un viņu auditorijām. Uzdevuma izpildīšanai programma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizē studiju kursus un citus pasākumus ar RSU un citu augstskolu docētāju piedalīšanos;</li> <li>2) rada intelektuāli stimulējošo pētniecības vidi;</li> <li>3) nodrošina doktorantiem pieeju literatūrai un metodiskajiem materiāliem specialitātes studijuursos;</li> <li>4) nodrošina doktorantiem pieeju empīrisko pētījumu datubāzēm un to apstrādei Statistikas laboratorijā;</li> <li>5) sekmē doktorantu savstarpējo sadarbību, apmainoties ar idejām, zināšanām un pieredzi;</li> <li>6) rada vidi doktorantu savstarpējai sadarbībai un sadarbībai ar docētājiem semināros, kolokvijos, individuālajās konsultācijās, kā arī docējot studiju kursus bakalaura un maģistra līmeņa programmās;</li> <li>7) nodrošina doktorantiem iespēju iegūt starptautisko pieredzi, piedaloties konferencēs, publicējot rakstus akadēmiskajos žurnālos, kā arī piesaistot ārzemju vieslektorus;</li> <li>8) attīsta doktorantu prasmes iesaistīties publiskajās diskusijās par jauno komunikācijas tehnoloģiju lietošanu un attiecīgās politikas veidošanā.</li> </ol>
<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<p>Studiju rezultāti tiek noteikti saskaņā ar MK Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju Nr. 322. Doktora grāda ieguvēju zināšanas aptver aktuālākās komunikācijas zinātniskās teorijas un atziņas, kvantitatīvās un kvalitatīvās pētniecības metodoloģijas un pētniecības metodes komunikācijas zinātnē. Šīs zināšanas topošie doktori pielieto, īstenojot zinātniskos pētījumus, un sniedzot kritisku izpratni par komunikācijas procesiem un kultūras un komunikācijas saistību Latvijā un citur. Doktora grāda ieguvēju prasmes ietver mutisku un rakstisku saziņu par komunikācijas zinātne ar kolēģiem un publiku bez speciālām zināšanām. Studiju programmu apguvušiem ir prasmes paaugstināt zinātnisko kvalifikāciju, īstenot zinātniskus projektus, gūstot starptautiski novērtētus sasniegumus, vadīt pētnieciskus vai praktiskas attīstības uzdevumus mediju institūcijās, uzņēmumu, publisko iestāžu un privāto organizāciju komunikācijas departamentos. Studiju programmas absolventi ir kompetenti risināt būtiskus pētnieciskus uzdevumus, izvirzot pētījuma idejas, plānojot, strukturējot un vadot nacionālā un starptautiskā līmeņa zinātniskus projektus, un turpmāk kritiski analizējot, apkopojot un interpretējot empīriskajā ceļā iegūtos datus patstāvīgi.</p> <p>Absolventi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) spēj īstenot nozīmīgus oriģinālus zinātniskus pētījumus, pielietojot mūsdienīgās empīrisko datu vākšanas un apstrādes metodoloģijas;</li> <li>2) spēj formulēt pētījuma problēmu, plānot, īstenot un vadīt zinātniskus un praktiskus pētījumus, apkopot un interpretēt rezultātus;</li> <li>3) prot prezentēt savus pētījumus konferenču referātos un zinātniskajās publikācijās;</li> <li>4) zina klasiskās un modernās komunikāciju un kultūras zinātniskās teorijas, pārvalda pētniecības metodoloģijas komunikācijas zinātnē un kultūras pētniecībā;</li> <li>5) spēj paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, izvirzīt pētījuma problēmas, īstenot un vadīt zinātniskos un izmantojamos pētījumus.</li> </ol>

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Promocijas eksāmens komunikācijas zinātnē
---	---

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p>Maģistra grāds vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms humanitāro, sociālo, izglītības vai dabas zinātņu jomā. Ārvalstu pretendentu uzņemšana notiek Latvijas Republikas tiesību aktos noteiktajā kārtībā.</p> <p>Iestājpārbaudījumus organizē saskaņā ar RSU Uzņemšanas noteikumiem doktora studiju programmās. Reflektantam jāformulē promocijas darba pētījuma temats un iecerētā pētījuma būtība jāizklāsta aptuveni 2500 vārdu esejā, kurā jāizskaidro pētāmais problēmjautājums, jāargumentē pētījuma nozīmīgums, jāuzskaita atbilstīgā teorētiskā literatūra, jāpiedāvā pētniecības metodes. Promocijas darba pieteikumu rakstiski izvērtē divi RSU vai no malas piesaistītie komunikācijas zinātnes speciālisti, bet Uzņemšanas komisija apspriež to sarunā ar reflektantu. Studiju laikā doktorants var modificēt iestājpārbaudījumā piedāvāto pētījuma tematu. Ņemot vērā to, ka akadēmiskā literatūra komunikācijas zinātnē pārsvarā ir angļu valodā, studijām nepieciešamas labas zināšanas angļu valodā.</p>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Zinātnes doktors (Ph.D.) plašsaziņas līdzekļos un komunikācijā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

### Pilna laika klātie - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	120

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p><i>Maģistra grāds vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms humanitāro, sociālo, izglītības vai dabas zinātņu jomā. Ārvalstu pretendentu uzņemšana notiek Latvijas Republikas tiesību aktos noteiktajā kārtībā.</i></p> <p><i>Iestājpārbaudījumus organizē saskaņā ar RSU Uzņemšanas noteikumiem doktora studiju programmās. Reflektantam jāformulē promocijas darba pētījuma temats un iecerētā pētījuma būtība jāizklāsta aptuveni 2500 vārdu esejā, kurā jāizskaidro pētāmais problēmjautājums, jāargumentē pētījuma nozīmīgums, jāuzskaita atbilstīgā teorētiskā literatūra, jāpiedāvā pētniecības metodes. Promocijas darba pieteikumu rakstiski izvērtē divi RSU vai no malas piesaistītie komunikācijas zinātnes speciālisti, bet Uzņemšanas komisija apspriež to sarunā ar reflektantu. Studiju laikā doktorants var modificēt iestājpārbaudījumā piedāvāto pētījuma tematu. Ņemot vērā to, ka akadēmiskā literatūra komunikācijas zinātnē pārsvarā ir angļu valodā, studijām nepieciešamas labas zināšanas angļu valodā.</i></p>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Zinātnes doktors (Ph.D.) plašsaziņas līdzekļos un komunikācijā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007



### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

**1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.**

Nr.	Parametrs	Izmaiņu analīze
1.	Studiju virziens	—
2.	Studiju programmas nosaukums	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—
4.	Studiju programmas vadītājs	—
5.	Studiju programmas vadītāja zinātniskais grāds	—
6.	Studiju programmas mērķis	—
7.	Studiju programmas uzdevumi	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—
9.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—
10.	Studiju veids un forma	—
11.	Īstenošanas ilgums	—

Nr.	Parametrs	Izmaiņu analīze
12.	Īstenošanas valoda	—
13.	Studiju programmas apjoms (KP)	—
14.	Uzņemšanas prasības	—
15.	Iegūstamais grāds	Iepriekš – doktora grāds komunikācijas zinātnē. Mainīts, pamatojoties uz MK noteikumiem nr. 49 un Latvijas Zinātnes padomes lēmumu uz Zinātnes doktora (Ph.D.) plašsaziņas līdzekļos un komunikācijā
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—
17.	Īstenošanas vieta	—

**1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Doktora studiju programmas pastāvēšanas pirmajā gadā tika uzņemti astoņi studenti, otrajā gadā divi. Studiju laikā 5 studenti izmantojuši iespēju ņemt akadēmisko atvaļinājumu (viena grūtniecības un bērna kopšanas laikā, vien veselības problēmu dēļ, trīs citu personisku iemeslu dēļ). Viens students personisku iemeslu dēļ ir pārtraucis studijas. 2018./2019. mācību gadā trīs studenti ir nokārtojuši promocijas eksāmenu un veiksmīgi pabeiguši studiju programmu. Tā kā programma ir salīdzinoši jauna, ir saprotami, ka studējošo skaits nav liels. Resursi iespēju robežās tiek koplietoti ar citām doktora studiju programmām RSU, tādā veidā ekonomiski izmantojot resursus.

16. pielikumā statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā.

**1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.**

Veiktā studiju programmas un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka studiju programma un studiju kursi atbilst EKI/LKI 8. līmenim un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un nodrošina studentcentrētu pieeju. Studiju kursu rezultāti pārsvarā ir savstarpēji atbilstoši un loģiski saistīti. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, studiju mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.**

Nacionāla līmeņa plānošanas dokumentos izvirzītajās prioritātēs Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā noteikts, ka viena no izglītības darbības prioritātēm ir doktorantūras studiju attīstība, jo doktorantūra veicina cilvēkresursu nodrošinājuma atražošanu sekmīgai valsts tautsaimniecības attīstībai, konkurētspējas palielināšanai, sekmē uz zināšanām balstītas sabiedrības attīstību. Piemēram, *Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā* tiek uzsvērts, ka, cilvēku skaitam samazinoties un sabiedrībai novecojot, ir svarīgi nesamazināt cilvēkkapitāla bāzes vērtību un palielināt tā produktivitāti.

Studiju programmas apguvei klātienē pilna laika studijām ir paredzēti seši semestri (trīs akadēmiskie gadi). Studiju programmas apjoms ir 120 KP jeb 180 ECTS. Programma tiek īstenota valsts valodā.

Pēc studiju beigšanas doktorantam tiek izsniegts doktorantūras beigšanas apliecinājums. Sekmīgi aizstāvojot promocijas darbu, doktorantam tiek piešķirts zinātņu doktora grāds komunikācijas zinātnē (*PhD*).

Saskaņā ar RSU Doktora studiju reglamentu par sekmīgi apgūtu doktora studiju programmu uzskata izpildītu teorētiskās izglītības daļu, sekmīgi nokārtotus promocijas eksāmenus un iesniegtu promocijas darba anotāciju ar rezultātiem vai aizstāvētu promocijas darbu. Pēc studiju beigšanas doktorantam izsniedz doktorantūras beigšanas apliecinājums. Doktorants var būt imatrikulēts doktora programmā piecus kalendāros gadus, kas dod iespēju veltīt vairāk laika promocijas darba izstrādei. Sekmīgi aizstāvojot promocijas darbu, doktorantam piešķir komunikācijas zinātņu doktora grādu.

Doktora studijas organizē RSU Doktorantūras nodaļa atbilstīgi RSU Doktora studiju reglamentam. Promocijas darba izstrāde ir galvenais doktoranta veicamais uzdevums studiju laikā, par ko doktorants nopelna lielāko kredītpunktu skaitu – 78. Kredītpunktu piešķiršanas kārtība par zinātniski pētniecisko darbu ir vienota visām RSU doktorantūras programmām. Proti, kredītpunktus piešķir par patstāvīga oriģināla zinātniska pētījuma veikšanu, piedalīšanos konferencēs, publikāciju

sagatavošanu un publicēšanu. Šo darbu doktorants veic sadarbībā ar promocijas darba vadītāju un viņa uzraudzībā. Promocijas darba vadītājs sniedz doktorantam konsultācijas tādos jautājumos kā akadēmiskā rakstīšana, raksta iesniegšana žurnālam, raksta recenzēšana. Sākot ar otro semestri, katru semestri doktorantam seminārā ir jāziņo par promocijas darba izstrādes gaitu, kā arī jāpiedalās citu doktorantu pētījumu apspriešanā. Doktora studiju programmas individuālo plānu doktorants kopā ar promocijas darba vadītāju izstrādā katram studiju gadam un aizstāv kārtējā akadēmiskā gada beigās (septembrī) Doktorantūras nodaļas komisijas priekšā. Par plāna izpildi doktorants atskaitās komisijai nākamā akadēmiskā gada beigās.

Saskaņā ar RSU Doktora studiju reglamentu doktorants drīkst aizstāvēt promocijas darbu, kuru veido akadēmiskās publikācijas.

### Kredītpunktu piešķiršana par zinātniski pētniecisko darbu

<b><i>Obligātā zinātniski pētnieciskā darba rezultāti</i></b>	<b><i>Kredītpunkti</i></b>
Publikācija starptautiski recenzētā zinātniskā izdevumā vai apstiprinājums par raksta pieņemšanu publicēšanai	30
Publikācija recenzētā zinātniskā izdevumā Latvijas vai apstiprinājums par raksta pieņemšanu publicēšanai	15
Publikācija starptautisko konferenču un kongresu recenzēto referātu pilna teksta ( <i>Proceedings</i> ) izdevumos (vismaz 3 lpp.)	10
Mutisks ziņojums/referāts par promocijas darba tēmu starptautiskā kongresā, konferencē	10
Mutisks ziņojums/referāts par promocijas darba tēmu vietēja mēroga kongresā, konferencē	5
Tēzes starptautiskā kongresā, konferencē	5
Tēzes vietēja mēroga kongresā, konferencē	2
Starptautiskais patents	30
Latvijas patents	10
Zinātniskā monogrāfija (vienīgais autors)	40
Sadaļa zinātniskajā monogrāfijā (par sadaļu)	10
Pētnieciskais darbs ārvalstīs (par katru mēnesi)	4
Starptautiskais doktorantu seminārs, vasaras skola	2-4

Obligātās izglītības daļas mērķis ir paplašināt doktorantu zināšanas, pilnveidot zinātniski pētnieciskā darba prasmes, sagatavot doktora grāda pretendentu promocijas eksāmeniem. Šajā daļā ietilpst obligātie studiju priekšmeti, doktorantu semināri, promocijas eksāmeni un zināšanu izplatīšana (pedagoģiskais darbs). Obligāto studiju kursu docēšana pirmajā gadā ļauj doktorantam izmantot jauniegūtās zināšanas, plānojot patstāvīgā pētnieciskā darba pamatus.

Studiju kurss "Zinātniskā darba metodoloģija" attīsta pētījuma plānošanas, strukturēšanas un vadīšanas prasmes, kā arī empīrisku datu kritiskas analīzes, apkopošanas un interpretēšanas prasmes. Šo kursu vada prof. Kristīne Mārtinsone, kas ir grāmatu "Pētniecība: teorija un prakse" (RaKa, 2016) un "Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana" (RSU, 2018) redaktore.

Studiju kurss "Pētniecības ētika" sekmē studentos profesionālo atbildību pētāmo indivīdu, kolektīvu un sabiedrības priekšā. Studiju kursa "Augstskolas pedagoģija" nolūks ir attīstīt doktorantu prasmes sagatavot un docēt akadēmiskos un praktiskos studiju kursus augstskolu studentiem, kā arī komunikācijas nozares profesionāļiemursos un semināros. Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes studējošie apgūst divos studijuursos, paredzot socioloģiskās aptaujas un intervēšanas, kā arī mediju tekstu satura analīzes metodes. Obligātais studiju kurss specialitātē "Komunikācijas un kultūras teorijas" sniedz zināšanas par multimediju un komunikācijas kultūras izpētes paradigmām. Otrajā studiju gadā studiju kurss "Zinātnisko rakstu izstrāde / Zinātniskā valoda" attīsta akadēmiskās rakstīšanas prasmes, palīdz veidot promocijas darba teksta struktūru.

Doktorantu semināri tiek organizēti periodiski. Studējošie iepazīstina ar promocijas darba izstrādes plānu un padarīto darbu, apspriež kolēģu paveikto, kā arī diskutē par iepriekš izvēlētajiem komunikācijas zinātnes tematiem, kas ir noderīgi pētnieciskā darba veikšanai.

Zināšanu izplatīšana sekmē studentu prasmes dalīties ar zināšanām ar citiem – bakalaura un maģistra studiju programmās studējošajiem, zinātniekiem, komunikācijas praktiķiem un ieinteresēto nespeciālistu auditoriju. Pedagoģisko darbu doktorants var īstenot savā darba vietā vai RSU katedrā, kurā strādā promocijas darba vadītājs. Doktoranta grāmatā tiek izdarīts ieraksts par pedagoģiskā darba veikšanu un uz tā pamata Doktorantūras nodaļas komisija ikgadēji piešķir kredītpunktus. Doktoranti paši plāno savu darbu tā, lai kopsummā šajā studiju daļā trīs gadu laikā iegūtu 8 KP.

Brīvās izvēles daļas kursus Doktorantūras nodaļa piedāvā, ievērojot studiju programmas specializāciju un iespējas piesaistīt ārpus RSU strādājošos speciālistus īsu kursu nolasīšanai. Doktoranti izvēlas vienu studiju kursu atbilstoši promocijas darba tematam, par kura apgūšanu iegūst 2 KP. Promocijas darba ievirzei atbilstošos kursus var izvēlēties arī citās RSU doktorantūras programmās.

**2.2. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Veiktā studiju programmas un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka studiju programma un studiju kursi atbilst atbilstošajam EKI/LKI līmenim un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, nodrošina studentcentrētu pieeju. Studiju kursu un studiju programmas rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un loģiski saistīti, tie atbilst studiju programmas rezultātiem. Īstenojamie studiju kursi nodrošina studiju programmas pilnvērtīgu īstenošanu.

RSU ir vērsta uz izcilību pētnieciskajā darbībā un veic augstākās kvalitātes pētījumus stratēģiskajos (gan Latvijas, gan RSU) pētniecības virzienos un izmanto iegūtās zināšanas sabiedrības labā, ietekmē pasaules (tostarp piedaloties pasaules latviešu juristu kongresā) juridiskās domas attīstību. Aktīva iesaiste pētniecībā ir galvenā institucionālā vērtība un pamats, uz kura balstās RSU attīstība.

Pētniecībā RSU darbojas saskaņā ar apstiprinātām stratēģijām, aktuālā stratēģija tika izstrādāta 2015. gadā: "RSU zinātniskās institūcijas attīstības stratēģija 2015.–2020. gadam". Stratēģija tiek balstīta uz visiem trim nozīmīgākajiem RSU darbības virzieniem – starptautiski konkurētspējīga izglītība, izcila pētniecība un tehnoloģiju pārnese inovāciju stiprināšanai kā pamats RSU ilgtspējīgai attīstībai. RSU kā zinātniskās institūcijas mērķis ir sagatavot augstas kvalifikācijas pētniecības personālu, atbalstīt izcilu zinātni un efektīvu tehnoloģiju pārnesi inovāciju veicināšanai un RSU globālās konkurētspējas celšanai. Vidējā termiņa mērķis ir piedāvāt un īstenot plašu universitātes akadēmisko un profesionālo izglītību, kā arī pētnieciskā darba iespējas šādos pamatvirzienos – medicīnā, veselības un sociālajā aprūpē, pedagogijā, sociālajās zinātnēs un dabaszinātnēs (RSU Satversmes 2.2. pants). Stratēģijas izstrādes procesā, balstoties uz RSU pētniecības resursiem, RSU pētniecība tika prioritizēta, sadalot trīs galvenajos blokos:

- vadošās pētniecības nozares,
- atbalstošās pētniecības nozares,
- jaunās izaugsmes pētniecības nozares.

Atbilstošie pētniecības bloki balstās uz resursu pieejamību un ilgtspējīgas attīstības potenciālu, uzkrāto pieredzi, stratēģiskās vadības klātesamību un pētniecības nozares nozīmīgumu RSU kopējā attīstībā. Prioritāšu izvēle ir veikta vidēja termiņa skatījumā. RSU atbalsta pētījumus visos sociālo zinātņu virzienos, kuriem ir atbilstoša kapacitāte RSU, un visi šie pētījumi ir prioritāri, lai nostiprinātu sociālo zinātņu vietu RSU. Virzienam ir ļoti liels neizmantotais potenciāls, īpaši ciešā sadarbībā ar vadošajām un izaugsmes pētniecības nozarēm, sniedzot kritisku vērtējumu un alternatīvu viedokli, dodot nozīmīgu ieguldījumu sabiedrības problēmu risināšanā. Sinerģija ar veselības zinātnēm ir vērsta uz sabiedrības veselības veicināšanu. Nozīmīga sinerģijas joma ir sociālās inovācijas, kuras atbalsta veselīgu dzīvesveidu, ģimenes veselību, aktīvu un veselīgu novecošanos.

Doktora studiju programmai ir tieša ietekme uz pētniecību, jo tās darbība ir vērsta ne tikai uz jauniem atklājumiem un zināšanu radīšanu, bet arī uz iegūto zināšanu izmantošanu sabiedrības attīstības un izglītošanas labā, tostarp:

1) doktoranti tiek iesaistīti RSU pētniecības virzienu attīstībā, gan izstrādājot atbilstošus promocijas darbus, gan gatavojot zinātniskās publikācijas; īpaši tiek strādāts pie tā, lai pieaugtu doktorantu publikāciju skaits zinātniskajos žurnālos, kuri indeksēti *SCOPUS* un *Web of Science*. Citējamo publikāciju kvalitātes un kvantitātes pieauguma nodrošināšanai nozīmīgs faktors ir cieša sinerģija starp pētniecību un studijām, kas ļautu vēl vairāk iesaistīt doktora studiju programmā studējošos pētniecībā un zinātnisko rakstu publicēšanā;

2) doktorantiem ir iespējas saņemt grantus savai zinātniskajai darbībai, kas sekmē aktīvāku dalību Eiropas un pasaules līmeņa kongresos, konferencēs u. c. tiesību zinātnei svarīgos zinātniskajos pasākumos;

3) doktorantiem ir iespēja piedalīties mobilitātes programmās, kā rezultātā iegūt informāciju savam

promocijas darbam;

4) doktoranti tiek plaši iesaistīti studiju procesa nodrošinājumā, gan lekciju un nodarbību vadīšanā, gan maģistra, bakalaura un studiju darbu vadīšanā un recenzēšanā u. c.

Vērtējot studiju programmas perspektīvo attīstību, jāsecina, ka tā attīstās saskaņā ar Latvijas uzdevumiem Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā (kopēju ārējo un drošības politiku), jo studiju programmas ietvaros tiek docēti studiju kursi, kas saskan ar šīs stratēģijas galvenajiem elementiem, kas padara doktora studiju programmu konkurētspējīgu.

Viens no [Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam](#) izaicinājumiem ir pasaules ekonomikas un tehnoloģiju straujās pārmaiņas, kā rezultātā efektīva un elastīga augstākās izglītības sistēma ir izšķirošs Latvijas konkurētspējas un cilvēkkapitāla vērtības faktors.

Ekonomikas ministrijas (EM) darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozes rāda, ka augstākās kvalifikācijas profesijās veselības aprūpē, izglītības sistēmā, zinātnē, ražošanā ir ļoti liels nodarbināto skaits virs 50 gadu vecumam. Tas nozīmē, ka drīz šie cilvēki darba tirgu pametīs, līdz ar to jāmeklē risinājumi problēmām, kas darba tirgū var veidoties nākotnē. Turklāt iedzīvotāju skaits Latvijā samazinās un vēl saruks, līdz ar to ekonomiskās izaugsmes scenāriji aplūkojami arī saistībā ar demogrāfijas prognozēm, jo paredzams, ka iedzīvotāju skaits Latvijā līdz 2022. gadam var samazināties par vairāk nekā 60 000, turklāt darbaspējas vecumā iedzīvotāju skaits samazināsies straujāk nekā kopējais iedzīvotāju skaits. Tātad Latvija nevar sekmēt ekonomisko izaugsmi, palielinot nodarbināto skaitu. Līdz ar to ir tikai otra iespēja – darbaspēka produktivitāte, kas sasniedzama trīs dažādos veidos – ar ieguldījumiem jaunās tehnoloģijās un iekārtās, darba procesu efektīvizāciju un ieguldījumiem cilvēkkapitālā. Prognozes rāda, ka nodarbināto skaita pieaugums, dinamika vidējā termiņā būs ļoti mērena. Tāpēc izšķirošais faktors būs produktivitāte, kas katrai nozarei ļaus sasniegt straujākus pieauguma tempus nākotnē. (skat. [Darba tirgus prasības jārespektē arī izglītības sistēmā; Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" īstenošanas noteikumi \(OP 2016/85.1 \)](#))

Kā pašreizējās programmas pārveides variants, kas pavērtu iespēju piesaistīt finansējumu jaunu studiju programmu veidošanai, izmantojot Eiropas Sociālā fonda līdzfinansējumu aktivitātē 8.2.1 "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" ir apvienotas doktora studiju programmas sociālajās zinātnēs izveide.

Studijuursos iekļautā informācija, sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji sasaistīti; studiju kursu mērķi atbilst studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Doktora studiju programmai ir būtiska ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

**2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studijuursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Doktora studiju programmā "Komunikācijas zinātnes" studiju process tiek īstenots lekciju, nodarbību un patstāvīgā darba formā. Gan lekcijās, gan nodarbībās tiek izmantotas visas RSU pieejamās modernās tehnoloģijas.

Liela uzmanība tiek pievērsta patstāvīgajam darbam, kurš vērsts uz zinātniskās literatūras apgūšanu un analīzi, empīriskā pētnieciskā materiāla ieguvī un analīzi, referātu un individuālo projektu sagatavošanu. Studiju procesa norise tiek dokumentēta doktoranta grāmatā, kas ir individuāls doktoranta studiju uzskaites dokuments, kurā viņš konkretizē doktora studiju laikā veicamos uzdevumus, kā arī sniedz pārskatu par plānotā darba izpildi. Katra studiju gada sākumā tiek sastādīts ar promocijas darba vadītāju saskaņots doktoranta darba plāns, savukārt gada beigās tiek dots vērtējums par plāna izpildi. Doktoranta grāmatā tiek atspoguļoti arī apgūtie studiju kursi, pedagoģiskais darbs, publikācijas, piedalīšanās konferencēs un citas aktivitātes.

RSU studiju laikā studējošajiem ir iespēju uzdot sev interesējošus jautājumus, diskutēt ar docētāju un studiju biedriem. Studijās tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Visi studiju palīgmateriāli studentiem ir brīvi pieejami e-studiju vidē. Tajā atrodamas arī norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās veicināšanai (piemēram, praktiski mājās veicami uzdevumi ar pašpārbaudes algoritmu).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studējošajiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaitei vai promocijas eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā.

Studiju kursa beigās RSU e-vidē studējošajiem tiek lūgts aizpildīt novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus gan par studiju kursa saturu, gan tā realizācijas metodēm, gan pasniedzēju kompetencēm un darba stilu. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studējošo pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā.

RSU īsteno studentcentrētu izglītību, kas paredz to, ka:

- studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās;
- studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu;
- studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus;
- studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti;
- docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus;
- ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Studiju programmas studiju rezultāti ir formulēti studentcentrēti, un tie:

- veido studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā studiju kursa vai programmas noslēgumā;
- nodrošina iespēju studējošajiem studēt efektīvāk, t. i., studējošajiem ir skaidri zināms, kādas zināšanas un prasmes viņi iegūs, sekmīgi pabeidzot attiecīgo kursu. Tāpat studējošajiem ir iespējams izsekot, ko tie jau ir un ko vēl nav apguvuši, un kāda ir viņu virzība programmas rezultātu sasniegšanai;
- ir instruments, ar kuru docētājam ir iespējams organizēt studiju procesu efektīvāk: lekcijas, seminārus, grupu darbu, diskusijas u. c., izvēloties tēmas un materiālus, kā arī mācīšanas stratēģijas saskaņā ar studiju kursā vai studiju programmā izvirzītajiem studiju rezultātiem;
- starp docētājiem un kolēģiem rada savstarpēju izpratni par to, kāda studiju rezultāta sasniegšanai tiek apgūts kurss un izvēlēta attiecīgā mācīšanās metode;



- identificē tos apgabalus, kuros noteikta veida studiju rezultāti pārklājas vai iztrūkst (salīdzinot kursus un to atbilstību programmai);
- studējošajiem atvieglo izvēli par to, kurus studiju kursus apgūt atbilstoši studiju rezultātiem, kurus studējošais vēlas sasniegt;
- sniedz skaidru informāciju darba devējiem par tām zināšanām un prasmēm, kuras studējošie ir apguvuši, kā arī nodrošina iespēju šīs zināšanas un prasmes vērtēt atbilstoši noteiktajai profesionālajai kvalifikācijai.

Izmantotās studiju īstenošanas un arī vērtēšanas metodes sekmē studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanu.

**Doktora studiju reglamentā** ir noteikto zināšanu pārbaudes un vērtēšanas veidi un formas, kā arī zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēma.

**2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Nav attiecināms.

**2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Izstrādājamie promocijas darbi skar šādus komunikācijas aspektus: komunikācijas kultūra, multimedijālā komunikācija, valsts komunikācija, veselības komunikācija, komunikācija publiskajā sfērā. Darbu praktiskais nozīmīgums saistās ar valsts komunikācijas izvērtēšanu un problēmu noskaidrošanu („Valsts komunikācija ar sabiedrību ārkārtas situācijās”, „Multimedijālā komunikācija valsts pārvaldē:”, „Veselības komunikāciju ietekmējošie faktori lēmumu pieņemšanas līmenī”, „Labklājības valsts retorikas Saeimas debatēs”); šie darbi aktualizē institucionālo pieeju komunikācijas prakšu analīzē. Trijos darbos tiek pētīti komunikāciju publiskajā sfērā ietekmējošie faktori („Politiskās argumentācijas stratēģiju analīze priekšvēlēšanu diskusijās multimedijās un parlamentārajā diskursā”, „Latvijas iedzīvotāju sociālās vērtības un to korelācija ar komunikāciju publiskajā sfērā”, „Kontrkultūras semioze”). Metodoloģiskā novitāte saistās ar kvantitatīvo un kvalitatīvo latviešu valodas korpusa diskursa analīzes pieeju aprobāciju („Labklājības...”, „Politiskās argumentācijas...”) un kvantitatīvo aptauju datu bāžu izmantošanu komunikācijas prakšu izvērtējumā („Latvijas iedzīvotāju”). Teorētiskais nozīmīgums saistās ar sociokultūras interakcijas un institūciju mijiedarbību lēmumu pieņemšanas un atgriezeniskās saites veidošanas procesos, kā arī ar multimedijālās komunikācijas iespējām ietekmēt šos procesus. Paredzams, ka trīs promocijas darbi tiks iesniegti aizstāvēšanai 2020.g. beigās.

18.1. pielikumā studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikumā studiju programmas plāns.

## **2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.**

Studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti tiek izmantoti studiju kvalitātes pilnveidei. Pēc katra studiju kursa studējošie aizpilda studiju kursu novērtējuma anketu, savukārt pēc studiju programmas absolvēšanas – anketu par studiju programmu. Docētāji iepazīstas ar novērtējuma anketām un sniedz atgriezenisko saiti. Aptauju rezultāti katru semestri tiek apspriesti arī doktorantūras padomē, izlemjot jautājumu par pilnveides pasākumiem, piemēram, studiju kurss “Komunikācijas un kultūras teorijas” tika pārcelts uz pirmo semestri. Studiju kursa “Kvantitatīvās pētniecības metodes” saturs ticis pilnveidots, ņemot vērā doktorantu iepriekš iegūtās zināšanas un viņu promocijas darbu tematus. Lekciju un semināru plānošana notiek, ievērojot strādājošo doktorantu darba grafiku. No iesniegtajām elektroniskajām anketām iezīmējās viedokļi par nepieciešamību uzlabot studiju kursus iekļauto literatūru un tās pieejamību; tā rezultātā tika izvērtēta bibliotēkā pieejamā literatūra un tika iegādātas jaunas grāmatas.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.**

Mobilitātes iespējas ir izmantojusi viena doktorante, kura apmeklēja doktorantu vasaras skolu Milānā, un skolā iegūtie kredītpunkti tika atzīti RSU. Citi studenti atzīst, ka galvenais mobilitātes neizmantošanas iemesls ir pastāvīgais darbs un ģimene Latvijā, kas neveicina ilgstošu prombūtni.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

### **3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

Doktorantu rīcībā ir datorklases ar instalētām kvantitatīvo un kvalitatīvo datu apstrādes programmām (SPSS, MAXQDA, MonoConc, NVivo). RSU bibliotēka nodrošina t.sk. attālinātu pieeju e-grāmatu un e-žurnālu datu bāzēm (Ebook Central, ScienceDirect, ProQuest, Sage Journals, Wiley Online Library, EBSCOhost, Cambridge University Press). Ievērojot doktorantu nelielo skaitu un šauru specializāciju, literatūru studējošajiem nodrošina arī mācībspēki no saviem personiskajiem krājumiem. Unikālo empīrisku datu resursu (Saeimas korpus, Interneta komentāru korpus,

iedzīvotāju aptauju dati) veidošanu un uzturēšanu nodrošina RSU iekšējo grantu (2013-2015), Valsts pētījumu programmas (2015-2021) un citu grantu finansējums (t.sk. U.S. Federal Assistance Award, LR Kultūras ministrijas finansētie bēgļu krīzes atspoguļojuma un medijpratības projekti).

Skatīt studiju virziena raksturojuma II daļas 3.2. punktu.

### **3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Sadarbībā ar LU Mākslīgā intelekta laboratoriju RSU Komunikācijas fakultātes mācībspēki ir izveidojuši divus latviešu valodas korpusus. Barometrs.korpuss.lv ļauj analizēt interneta ziņu portālu lasītāju komentārus. Doktoranti ir piedalījušies Saeimas korpusa izstrādē un šobrīd tiešsaistē ir iespējota 5.-12. Saeimas stenogrammu kvantitatīvā (nosketch.korpuss.lv/) un kvalitatīvā (saeima.korpuss.lv/) diskursa analīze. RSU mācībspēku īstenotā INTERFRAME-LV apakšprojekta ietvaros turpinās darbu pie 1.-4. Saeimas korpusa izveidošanas.

Īstenojot zinātniskos projektus, RSU ir uzkrājusi socioloģisko pētījumu datu masīvu (t.sk. par komunikācijas un mediju lietošanas paradumiem), kurus var izmantot doktoranti. Statistikas laboratorija sniedz konsultācijas un palīdz studējošajiem apstrādāt datus. Kopā ar doktoranti un Statistikas laboratorijas mācībspēku Diānu Kalniņu ir izveidota universālā mediju kvantitatīvās analīzes metodika. Būdam adaptējama dažādām lietišķo pētījumu vajadzībām, tā ļaus uzkrāt empīrisko datubāzi un atvieglos datu apstrādi visu studiju līmeņu studentiem.

Šobrīd doktoranti studiju procesā iegulda savus resursus (studiju maksa), taču kopš 2019. gadā RSU Doktorantūras nodaļa nodrošina pētnieciskus grantus arī tiem doktorantiem, kuri studē par saviem līdzekļiem. Granti tiek piešķirti empīrisko pētījumu veikšanai, zinātnisko publikāciju tulkošanai un rediģēšanai, kā arī dalības konferencēs apmaksai. Kopš 2016. gada RSU Komunikācijas fakultāte ir iesaistīta VPP un starptautisko pētījumu programmās. Doktoranti, kuri līdzdarbojas šo programmu īstenošanā, izmanto finansiālos resursus pētījumu veikšanai (aptaujas, intervijas) un konferenču apmeklēšanas apmaksai (Baikovska, Kačāne, Kalniņa, Kažoka, Kozlovs, Mirošņika). Šobrīd šie resursi ir garantēti līdz 2022. gadam.

Kopš 2014. gada Ilva Skulte ikgadēji organizē maģistrantu vasaras skolu "Kultūras žurnālistika". Tagad vasaras skolas docētāju vidū ir arī doktora studiju programmā studējošie Kalniņa, Kažoka un Kozlovs.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)**

### **4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Akadēmiskās doktora studiju programmas īstenošanā piedalās 17 docētāju ar doktora grādu, no kuriem pieci ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti plašsaziņu līdzekļu un komunikācijas

nozarē. Augstskolu likuma 55. panta prasība – attiecīgi pieci un trīs docētāji. Programmu īsteno astoņi profesori, pieci asociētie profesori un četri docenti, no kuriem 13 ir ievēlēti Rīgas Stradiņa Universitātē. Studiju virziena un programmu realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā, tādēļ izmaiņas personālsastāvā ir nenožīmīgas.

Skat. 24.6. un 24.7. pielikumu par akadēmiskā personāla sastāvu.

**4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Pieci programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ir LZP eksperti plašsaziņas līdzekļu un komunikācijas zinātnes nozarē (Hanovs, Kruks, Rožukalne, Dimants, Meckl). Saskaņā ar Zinātniskās darbības likuma noteikto augstskolai var piešķirt promocijas tiesības, ja tajā tiek īstenota akreditēta attiecīgā doktorantūras studiju programma un šīs programmas īstenošanā iesaistīti ne mazāk par trim LZP apstiprinātiem ekspertiem. No visiem programmā iesaistītajiem docētājiem diviem ir doktora grāds informācijas un komunikācijas zinātnē, diviem – psiholoģijā, diviem – pedagoģijā, vienam – filoloģijā, vienam – tiesību zinātnē, vienam – humanitārajās zinātnēs, vienam – vēsturē, vienam – filozofijā, vienam – ekonomikā, pieciem – socioloģijā. Vairāku docētāju iesaistīšana studiju kursu īstenošanā veicina multidisciplināro un starpdisciplināro pieeju pētniecībai, kas īpaši nepieciešama, vērtējot jauno mediju daudzšķautņaino iespaidu uz ikdienas dzīvi. Dažādu zinātņu nozaru pārstāvji jau ir sadarbojušies un turpina sadarboties, īstenojot trīs zinātniski pētnieciskos projektus. Akadēmiskajām personālam ir pieredze darbā doktora studiju programmu īstenošanā. Vēl pirms šīs doktora studiju programmas atvēršanas RSU Doktorantūras nodaļas studiju programmā “Socioloģija” ir aizstāvēti divi promocijas darbi par komunikācijas un jauno mediju tematiku. Sergeja Kruka vadībā – par Latvijas nišu žurnālu auditorijām, Ilvas Skultes vadībā – par Latvijas tīkla kopienām. Šobrīd promocijas darbu izstrādi komunikācijas zinātnē vada profesori Deniss Hanovs, Sergejs Kruks, Anda Rožukalne un docente Agita Lūse. Docētāju zinātniskās un pētnieciskās intereses ir saistītas ar doktorantūrai raksturīgo problemātiku. A. Rožukalne pēta mediju organizācijas un auditorijas. I. Skultes pētnieciskās intereses ir komunikācijas valoda un jauno mediju lietošana bērnu vidū. D. Hanovs pēta kultūru, globalizāciju un politisko komunikāciju. S. Kruks interesējas par dažādu informācijas nesēju izmantošanu komunikācijā, politisko un lietišķo komunikāciju, kā arī diskursa analīzes un semiotikas metodēm vēstījumu satura pētīšanā. Attīstot semiotikas skolu Latvijā, S. Kruks ir panācis Latvijas pieņemšanu Ziemeļvalstu semiotikas asociācijā 2019. gadā, un tagad pārstāv valsti šajā organizācijā. A. Stakle ir mākslas fotogrāfs un fotogrāfijas pētnieks. *Xavier Landes* pēta populistisko komunikāciju saistībā ar labklājības valsts norietu. A. Lūses interešu lokā ir veselības komunikācija. M. Mekls pēta komunikācijas kultūru un sociālos medijus. A. Dimants analizē mediju organizācijas un sistēmas, kā arī žurnālistikas kultūras.

Akadēmiskā personāla un viesprofesoru kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

RSU Komunikācijas fakultātes mācībspēki īstenojuši un turpina īstenot vairākus pētnieciskus projektus. RSU iekšējais grants ļāvis 2013.–2015. gadā noskaidrot komunikācijas izmaiņas ekonomiskās krīzes un recesijas ietekmē. Pētījuma rezultāti ir apkopoti kolektīvajā monogrāfijā “Ekonomiskā krīze Latvijā: “veiksmes stāsta” pēcgārša”, ko 2016. gadā publicējusi Rīgas Stradiņa universitāte. Gūtās atziņas palīdzēja formulēt nākamā pētniecības projekta problēmjautājumus. 2014.–2018. gadā projektu “Refleksija par vērtībām un rīcības modeļi sociālo un ekonomisko pārmaiņu laikā” finansējusi Valsts pētījumu programmā. Rezultāti ir apkopoti kolektīvajā monogrāfijā “Pluralism anxiety: Latvians acting socially”. Šo projektu īstenošanā sevi praktiski ir pierādījuši starpdisciplinārā sadarbība: komunikācijas, ekonomikas, sociālās antropoloģijas un psiholoģijas nozaru zinātnieki ir nonākuši pie kopīgām atziņām, kas pilnībā tiek integrētas, īstenojot kopš 2019. gada vēl vienu VPP pētniecisko projektu – INTERFRAME-LV. Liela nozīme šajā projektā ir piešķirta doktorantei D. Kalniņai, kas izstrādā pilsoņu sociālās aktivitātes noteikšanas metodoloģiju.

Kopš 2010. gada Komunikācijas studiju katedras docētāji sadarbībā ar LU Mākslīgā intelekta laboratoriju izstrādājuši un trupina pilnveidot digitālās komunikācijas tekstu datorizētās apstrādes metodoloģiju. Tiešsaiste ir pieejami resursi *barometers.korpuss.lv/* un *saeima.korpuss.lv/*.

Finansējumu šiem projektiem nodrošinājusi RSU, VPP, Kultūras ministrija, ASV vēstniecība Rīgā un *Clusterpoint*. Projektu īstenošanas rezultātā ir izstrādāts doktora studiju kurss “Korpasa analīze”. Tika publicēti metodoloģiskie raksti:

- Kruks, S., I.Skulde (2016) “Politikas izzušana Saeimas diskursā”, *Latvijas Zinātņu Akadēmijas Vēstis* 70 (3):51–58.
- Dargis, G. Rabante-Busa, I. Auzina, S. Kruks (2016) “ParliSearch – a system for large text corpus discourse analysis”. P.115–121 in I. Skadiņa, R. Rozis (eds) *Human language technologies – the Baltic perspective : Proceedings of the 7th International Conference Baltic HLT 2016..* - Amsterdam : IOS Press.
- Rožukalne, A., K.Sedlenieks (2017) “The elusive cyber beasts : how to identify the communication of pro-Russian hybrid trolls in Latvia’s internet news sites?”, *Central European Journal of Communication* 10(1): 79–97.

2017.–2018. gadā Komunikācijas fakultātes pētnieki sadarbībā ar RSU Statistikas laboratoriju veikuši kvantitatīvo un kvalitatīvo mediju satura analīzi par bēgļu reprezentāciju. Šis pētījums līcis pamatus universālās digitālās platformas veidošanai mediju satura kvantitatīvas analīzes veikšanai. Platformu aprobež bakalaurs studiju kursā “Mediju kritika un analīze”, studējošajiem analizējot medijus latviešu, krievu un Erasmus studentiem arī citās valodās.

Doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītie docētāji publicē akadēmiskus rakstus latviešu un angļu valodā recenzētajos zinātniskajos žurnālos Latvijā un ārzemēs. Docētāji sadarbojas ar mediju un komunikācijas profesionāļiem, uzstājas masu medijos un rīko praktiskas nodarbības profesionāļiem, tā ceļot akadēmiskās izglītības prestižu.

Studiju programma doktora grāda iegūšanai balstīta plašsaziņas līdzekļu un komunikācijas zinātnes nozares sasniegumos un atziņās, ko apliecina piedāvāto kursu nomenklatūra, lekciju un nodarbību temati un studijuursos ieteiktā zinātniskā literatūra. Doktorantu akadēmiskās aktivitātes

nacionālajā un starptautiskajā līmenī apliecina iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību prasībām, kuras tiek izvirzītas doktora studijām.

2016. gadā doktoranti Kozlovs un Kalniņa piedalījās kā pētnieki RSU finansētā pētnieciskā projekta "Krīzes pārvarēšana Latvijā". Pētījumu rezultātā ir tapušas publikācijas:

- Kalniņa, D. (2016) "Latvijas lietišķā kultūra. Hofstede's kultūras dimensiju indeksu mērījums nacionāli reprezentatīvajā aptaujā". Lpp. 201-224 grāmatā S. Kruks (ed.) Ekonomiskā krīze Latvijā: "Veiksmes stāsta" pēcgārša. Rīga: Rīgas Stradiņa Universitāte.
- Kozlovs, N. (2016) Ālternatīvo mediju ideoloģiskie vēstījumi kā demokratizācijas instrumenti". Lpp. 193-200 grāmatā S. Kruks (ed.) Ekonomiskā krīze Latvijā: "Veiksmes stāsta" pēcgārša. Rīga: Rīgas Stradiņa Universitāte.

2016.-2017. gadā Kačāne, Mirošņika, Kozlovs, Kalniņa, Kažoka un Baikovska pētnieku statusā darbojās VPP EKOSOC-LV īstenošanā Pētījumu rezultāti ir prezentēti VPP EKOSOC-LV konferencē (LU un RSU, 3.-4.11.2016), RSU Zinātniskajā konferencē (6.-7.04.2017.) un 12th Conference on Baltic Studies in Europe (LU, 19.-21.06. 2017.), Riga Readings in Social Sciences 2017 (LU, 23.11.2017). Doktoranti publicējuši šādus rakstus:

- Kačāne, V. (2017) "After the 'Oligarchs': Argumentation strategies in the parliamentary elections campaigns, Cultural and Religious Studies 5(8): 481-487.
- Kažoka, A. (2018) "Civil Society in Action: The Professional Organizations of Medical Doctors". Pp. 125-140 in Kruk, S. (ed.) Pluralism Anxiety. Acting Socially in Latvia. Rīga: Rīga Stradiņš University.
- Mirošņika, K. (2017) "Valsts pārvaldes komunikācijas internetā", Akadēmiskā Dzīve, 52: 99-109.
- Kalniņa, D. (2018) Attitudes to Social Action Across Socio-Demographic Groups". Pp. 105-124 in Kruk, S. (ed.) Pluralism Anxiety. Acting Socially in Latvia. Rīga: Rīga Stradiņš University.
- Skulte, I. un N. Kozlovs (2018) "Depoliticization of the Saeima Debates: Loosing the Gist of 'Welfare'". Pp. 171-186 in Kruk, S. (ed.) Pluralism Anxiety. Acting Socially in Latvia. Rīga: Rīga Stradiņš University.

Promocijas darba izstrādē gūtos pētnieciskos rezultātus doktoranti prezentējuši konferencēs:

- RSU Zinātniskā konference, 22-23.03.2018 (Kažoka, Siliņa, Baikovska, Kalniņa, Kozlovs).
- RSU starptautiskā starpdisciplinārā sociālo zinātņu konference PLACES, 1-5.04.2019 (Kažoka, Kozlovs, Kalniņa, Savicka)
- konference "Latvijai 100: cerības sasniegumi, izaicinājumi", BAT, 19.04.2018 (Kažoka, Kalniņa)
- Zinātniskie lasījumi, Daugavpils Universitāte, 25-26.01.2018 (Kalniņa, Kažoka)
- AABS Conference, Stanford University, 1-3.06.2018 (Kalniņa)
- Komunikācija globālajā ciemā: intereses un ietekmes, BAT, 18.05.2017 (Kalniņa)
- 60th International Scientific Conference of Daugavpils University, 26-27.04.2018 (Kozlovs)
- 13th Conference on Baltic Studies in Europe, Gdansk University, 21.-23.06. 2019, (Kalniņa).
- 2nd Riga Readings in Social Sciences (RRSS) "Baltic Sea Region: One Hundred Years On", 22-23.2018 (Savicka, Kalniņa)
- ikgadējā starptautiskā zinātniskā Baltijas biznesa vadības konference ASBBMC 2019 "Foreseeing Challenges and Opportunities for Organizations at the Macro and Micro Level", RISEBA, 21-23.02.2019 (Kalniņa)
- Starptautiskā zinātniski praktiskā konference VESELĪBA UN PERSONĪBAS ATTĪSTĪBA: STARPDISCIPLINĀRĀ PIEEJA, RSU, 25-27.04.2019 (Kalniņa)
- LU konference "New Challenges of Economic and Business Development 2019", LU, 16.05.2019 (Kalniņa).

- Sabiedriskā viedokļa ietekme uz tiesnešiem un tiesu sistēmu, Rīga, 26.01.2018 (Savicka)
- Starptautiskā zinātniskā konference Sabiedrība. Veselība. Labklājība, RSU, 23-25.11.2016 (Savicka)
- European Congress of Qualitative Inquiry, KU Leuven, Belgium, 6-9.02.2018 (Baikovska)
- Emerging Disability Issues, Malta, 2-4.05.2018 (Baikovska)
- Societal Security in the Baltic Sea region, 27.11.2018 (Siliņa)

Ir publicēti raksti:

- Kozlovs, N. un I. Skulte (2019) "Hauntological aspects of steampunk philosophy". Pp. 259-269 in R.Šmite, R.Šmits (eds) Virtualities and Realities Rīga: RIXC.
- Kažoka, A., D.Kalniņa (2019) "Maskulīnās varas valodas pazīmes Latvijas sievišķīgo vērtību sabiedrībā". Pp. 101-111 in Kultūras studijas. Daugavpils: Daugavpils Universitāte.

Doktorante Kalniņa 2019.-2020. gadā ir pētniece VPP INTERFRAME-LV. Doktorante Baikovska ir ieguvusi ASV vēstniecības grantu pētījumam "Raising disability awareness in Latvia".

Doktorantes Kalniņa un Kažoka vadīja lekcijas un seminārus Kultūras žurnālistikas vasaras skolā Rīgā (9.-12.08.2017.) un Krāslavā (16.-19.08.2018.). Kalniņa RSU bakalaura un maģistra studiju programmu studentiem sagatavojusi jaunus kursus "Statistiskās datu apstrādes programmas SPSS pamati. Vienkārši par sarežģīto", "Publiski pieejamo pētījumu datu bāžu izmantošana patstāvīgam zinātniskajam darbam" un "Statistika". Savicka promocijas darba tēma skar veselības komunikācijas problemātiku. Studiju laikā doktorante ir izstrādājusi un licencējusi maģistra studiju programmu "Veselības komunikācija". Doktorantes Baikovska un Proskurova apmeklējušās doktorantu Vasaras skolas:

- European Media and Communication Doctoral Summer School, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, 24.07-4.08.2017 (Baikovska),
- Baltic Summer School for Digital Humanities, Rīga, 17.-20.07.2018 (Proskurova).

Doktoranti īsteno pedagoģisko darbu. Siliņa, Kozlovs, Savicka ir Komunikācijas fakultātes mācībspēki, Kalniņa kopš 2018. gada strādā RSU Statistikas laboratorijā un pasniedz kvantitatīvo metožu kursu akadēmiskās programmas "Psiholoģija" studentiem. Baikovska, Mirošņika, Kažoka un Kačāne lasa lekcijas, vada seminārus, kursa un bakalaura darbus Komunikācijas fakultātes studentiem. Proskurovai ir studiju kursu pasniegšanas pieredze Tallinas Universitātē (*Critical analysis of media texts, Media and culture*).

Doktoranti veiksmīgi palielina Latvijas zinātnes kapacitāti. Kalniņa adoptē Geerta Hofstedes lietišķās kultūras dimensiju mērījumus Latvijā. Doktorante veikusi divas reprezentatīvās web-aptaujas un rezultātus ir popularizējusi zinātniskajās konferencēs, rakstos un lekcijās, kā arī populārzinātniskajās publikācijās un lietišķajās konferencēs. Kažoka ir piedalījies Saeimas korpusa izstrādē, promocijas darbā aprobētās korpusa diskursa analīzes kvantitatīvās un kvalitatīvās metodes un praksē gūtos metodoloģiskos algoritmus viņa izplata lekcijās un praktiskajās nodarbībās maģistra studiju programmās. Baikovska ir iesaistījusies diskursa par invaliditāti pētījumā, noskaidrojot kognitīvos modeļus par invaliditāti mediju, NVO un profesionāļu diskursā un šo modeļu izpausmes normatīvajos aktos. Ar pētījuma rezultātiem doktorante iepazīstina gan NVO aktīvistus, gan studentus Komunikācijas fakultātē un Rehabilitācijas fakultātē, t.sk. vadot kursa un bakalaura darbus par šo tematiku.

Īstenojot studiju programmu, ir izveidojusies cieša sadarbība starp doktorantiem, vienojot kopā individuālās kompetences kvantitatīvajās un kvalitatīvajās pētniecības metodēs. Tā, Kalniņa un Baikovska sastrādājās, pētot NVO publisko komunikāciju, Kažoka un Kalniņa – lietišķās kultūras

dimensijas un to izpausmes publiskajā diskursā. Baikovska iepazīstināja kolēģes ar Milānas Vasaras skolā gūtajām zināšanām par jaunākajām diskursa analīzes metodoloģijas tendencēm. Kalniņai, kurai ir matemātiķes izglītība un darbā SKDS uzkrātā datu statistiskās analīzes pieredze, sniedz konsultācijas Kažokai par Saeimas korpusa statistiskās analīzes iespējām.

Skat. 6.4. pielikumu "Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu".

#### **4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

RSU akadēmiskā personāla īstenotie pētījumi pēdējo sešu gadu laikā ļāvuši gūt praktisko pētījumu projektu rakstīšanas, plānošanas, strukturēšanas, datu vākšanas un apstrādes, kā arī iegūto zināšanu izplatīšanas pieredzi, ar kuru docētāji dalās ar studējošajiem. Pētījumu gaitā uzkrātās Omnibus aptauju, daļēji strukturēto interviju un lauka darba datubāzes, kā arī divas kolektīvās monogrāfijas un zinātniskie raksti tiek pielietoti studiju procesā. Empīrisko pētījuma gaitā atrastās komunikācijas prakšu korelācijas ar respondentu sociāldemogrāfiskiem rādītājiem, kā arī reprezentatīvajās aptaujās noskaidrotie Hofstede's lietīšķās kultūras dimensiju indeksi ļauj pamatoti spriest gan par dažām komunikācijas kultūras īpatnībām – kas ir doktora studiju programmas nosaukumā ietvertais mērķis –, gan par procedūru, kas nav saistītas ar kultūru, iespaidu uz individu komunikatīvo rīcību.

Programmā iesaistītie docētāji zinātnes jomā veic kvalitatīvu zinātnisko darbību. Akadēmiskais personāls regulāri paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties dažādās konferencēs Latvijā un ārvalstīs. Docētāji pēdējo gadu laikā ir piedalījušies starptautiskajās konferencēs un publicējuši zinātniskos rakstus dažādos zinātniskajos izdevumos. Akadēmiskā personāla publikācijas ir uzskaitītas 6.4. pielikumā. Regulāri apmeklētas konferences Dalība konferencēs norādīta CV 6.2. pielikumā, kopsavilkta 6.5. pielikumā. Docētāji darbojas konferenču un citu pasākumu organizēšanā, kuru mērķis ir pētnieciskā darba rezultātu popularizēšana, diskusijas par mūsdienu aktuālajām problēmām. Programmā iesaistītie mācībspēki aktīvi darbojas profesionālajās apvienībās un asociācijās. Mācībspēki organizē konferences sadarbībā ar citām institūcijām.

Prof. S.Kruks ir vadījis RSU iekšējā grantu finansēto projektu Krīzes ekonomiskie, sociālie un komunikācijas aspekti (2013-2015, budžets 45 tūkst. LVL), VPP apakšprojektu Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai, EKOSOC-LV (2014-2018, budžets 90 tūkst. EUR), un šobrīd vada VPP apakšprojektu Latvijas valsts un sabiedrības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā, INTERFRAME-LV (2019-2021, 120 tūkst. EUR).

#### **4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**



Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs vairumā gadījumu ir saistīts ar docētāju specializāciju programmas ietvaros, ar docējamiem studiju kursiem. Akadēmiskā personāla veiktie pētījumi ir nozīmīgs ieguldījums gan to pārstāvošās nozares attīstībā, gan arī studiju programmas attīstībā un studiju satura pilnveidošanā. Ar pētījumu starpniecību docētāji savos studijuursos ienes aktuālākās nozares novitātes. Mācībspēki sagatavo zinātniskus rakstus, piedalās konferencēs un praktiskajos semināros, izstrādā mācību grāmatas un metodiskos materiālus.

Promocijas darbus RSU vada vienīgi zinātnieki ar Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesībām, kas apliecina to, ka zinātnieki pastāvīgi veic pētniecību un publicē pētniecības rezultātus starptautiskā līmenī.

Prof. A. Rožukalne, asoc.prof. I. Skulte piedalījušās kā pētnieces p. 4. 4. nosauktajos RSU iekšējā granta un VPP projektos. A. Rožukalne, I. Skulte, S. Kruks un A. Stakle veica LR Kultūras ministrijas pasūtīto pētījumu par bēgļu krīzes atspoguļojumu medijos (2017-2018), un šobrīd darbojas medijpratībai veltītajā projektā

RSU granta un VPP pētniecisko projektu rezultāti (tajā skaitā doktorantu Kalniņas, Kažokas un Kozlova raksti) ir publicēti divās grāmatās, kuras šobrīd tiek izmantotas maģistra un doktora studiju procesā. Šo un citos projektos iegūto empīrisko datu bāzes tiek izmantotas visu līmeņu studiju programmās.

#### **4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju process ir skaidri, saprotami un loģiski strukturēts. Iedibinātā un veiksmīgi funkcionējošā kvalitātes vadības sistēma nodrošina studiju procesa norises nepārtrauktu pārredzamību un ļauj stabili iet uz mērķi un to veiksmīgi sasniegt.

Doktora studiju programmā ir izveidots mehānisms mācībspēku savstarpējai sadarbībai, lai veicinātu studiju kursu pilnveidi un savstarpējo sasaisti. Īstenojot multidisiplināros projektus, Komunikācijas fakultātes docētāji ir sadarbojušies ar pētniekiem socioloģijas, sociālās antropoloģijas, psiholoģijas, ekonomikas un datu statistiskās analīzes nozarēs. Rezultātā ir pilnveidots Kvalitatīvo metožu kurss, paplašinot zināšanu bāzi par interviju un anketu jautājumu formulēšanu; Komunikācijas un kultūras teoriju kurss ir attīstīts, izmantojot psihologu atziņas par sociālajām reprezentācijām, attieksmēm, vērtībām un anomiju. Ar visiem doktorantiem neatkarīgi no promocijas darba ievirzes semināros tiek apspriesti jautājumi par kvantitatīvo empīrisko datu vākšanu un sekundāro datu izmantošanu un statistisko apstrādi.

Aprēķinot docētāju kopējo skaitu kāds norādīts akreditācijas dokumentos DSP "Komunikācijas kultūra un multimediji" kopējais programmas īstenošanā iesaistītais pasniedzēju skaits ir 20, bet kopējais studējošo skaits 2019. gada 3. oktobrī bija 8, tādējādi studējošo un docētāju attiecība ir 0,4. Kaut arī studentu skaits ir salīdzinoši neliels un tas varētu radīt pamatotus jautājumus par studiju programmas finansiālo rentabilitāti, tomēr jāņem vērā, ka daļa no studiju kursiem tiek īstenoti visu vai vairāku RSU doktora studiju programmu doktorantiem kopā, tādējādi koplietojot resursus. Šāda veida studiju kursu kopēja īstenošana stiprina studiju programmu finansiālo rentabilitāti, gan arī atbalsta studējošo starpdisciplināro sadarbību.

Vairāk informācijas skat. studiju virziena raksturojuma II daļas 3.4., 3.5. un 3.6. punktā.



# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Dkm_Statistika_lv.pdf	16_pielik_Dkm_Statistika_eng.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StK_StR_kartejums_Dkm_lv.pdf	18.1_pielik_StK_St-rezult_kartejums_Dkm_eng.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_DSP_planojums_LV.pdf	19_pielik_DSP_planojums_ENG.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Dkm_StK_LV.pdf	20_pielik_Dkm_StK_ENG.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	24-1_DSP_KM_diploms_LV.pdf	24-1_DSP_KM_diploms_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_StP_IKZ_paraksts.pdf	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_StP_IKZ_paraksts_tulk.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_paraksts.pdf	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_paraksts_eng.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_paraksts.pdf	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_paraksts_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.	24-6-7_pielik_apliecinajums_DSP_KKM_lv.pdf	24-6-7_pielik_apliecinajums_DSP_KKM_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	24-6-7_pielik_apliecinajums_DSP_KKM_lv.pdf	24-6-7_pielik_apliecinajums_DSP_KKM_eng.pdf
Studiju līguma paraugs/-i	24.8_pielik_Studiju_lig_lv.pdf	24.8_pielik_Studiju_lig_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	24.9_AIP_atzinums_lv.pdf	24.9_AIP_atzinums_lv.pdf

# Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība

Augstākās izglītības iestāde	<i>Informācijas un komunikācijas zinātnes</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>45321</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ivans Jānis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Mihailovs</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ivans.mihailovs@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. iur.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>SSAV mērķis ir uzturēt iespējas nepārtrauktai studējošo, esošo un topošo vadības un sabiedrisko attiecību speciālistu profesionālo un akadēmisko zināšanu, analītisko prasmju pilnveidei nozaru ilgtspējīgai attīstībai, vienlaikus nodrošinot arī nozaru pētniecības un akadēmisko studiju attīstību.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Sagatavot akadēmiski izglītotus sociālo zinātņu speciālistus, kuri spēj patstāvīgi izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas un pētnieciskās metodes konkrētu problēmu risināšanā sabiedrisko attiecību un stratēģiskajā vadībā.</i></li> <li><i>• Sekmēt sabiedrisko attiecību un vadības speciālistu konkurētspēju Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgū un panākt, ka šī konkurētspēja balstās uz aktuālākajām teorētiskajām atziņām, augstu prasmju līmeni sabiedrisko attiecību un stratēģiskajā vadībā.</i></li> <li><i>• Īstenot mūsdienīgu zināšanu apguvi komunikācijas, vadības un sabiedrisko attiecību teorijās un sociālo pētījumu metodēs, pievēršot uzmanību jaunām teorētiskām pieejām, arī praksē/profesionālajā darbībā.</i></li> <li><i>• Attīstīt radošu un kritisku domāšanu sabiedrisko attiecību un stratēģiskās vadības studijās.</i></li> <li><i>• Veicināt sabiedrisko attiecību un stratēģiskās vadības zinātnisko un akadēmisko tradīciju attīstību Latvijā.</i></li> </ul>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Spēj kritiski analizēt un skaidrot sabiedrisko attiecību un vadības attīstības aktuālās tendences un likumsakarības.</i></li> <li><i>• Izmantojot teoriju un problēmrisināšanas prasmes, spēj patstāvīgi darboties stratēģiskās vadības un sabiedrisko attiecību nozarē, balstoties uz apgūtajām zināšanām un pētnieciskā darba metodēm.</i></li> <li><i>• Spēj prognozēt situācijas izmaiņas stratēģiskās vadības un sabiedrisko attiecību nozarē, vērtēt sabiedrisko attiecību kampaņas norisi, piedāvāt optimālus risinājumus.</i></li> <li><i>• Spēj veikt sabiedrisko attiecību vadītāja funkcijas un piedalīties organizācijas vadības darbā.</i></li> <li><i>• Spēj veikt pētījumus sabiedrisko attiecību un vadības jomā, integrējot mūsdienu zinātnes un prakses atziņas.</i></li> <li><i>• Spēj parādīt padziļinātas zināšanas un izpratni par komunikācijas zinātnes jaunākajiem sasniegumiem, apliecinot radošu domāšanu un pētniecības spēju, tajā skaitā darbojoties dažādu jomu un nozaru saskarē.</i></li> </ul>

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darbs</i>
---	-----------------------

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākā izglītība – bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija valsts atkreditētā studiju programmā sociālajās vai humanitārajās zinātnēs.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākā izglītība – bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija valsts akreditētā studiju programmā sociālajās vai humanitārajās zinātnēs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākā izglītība – bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija valsts atkreditētā studiju programmā sociālajās vai humanitārajās zinātnēs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

#### **Pilna laika klātiešana - 2 gadi - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākā izglītība – bakalaura grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija valsts atkreditētā studiju programmā sociālajās vai humanitārajās zinātnēs.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

**1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.**

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
1.	Studiju virziens	—
2.	Studiju programmas nosaukums	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—
4.	Studiju programmas vadītājs	—
5.	Studiju programmas vadītāja zinātniskais grāds	Studiju programmas vadītājam ir doktora grāds kopš 2012. gada (Dr.iur.).
6.	Studiju programmas mērķis	—
7.	Studiju programmas uzdevumi	Studiju programmas uzdevumi tika precizēti, ievērojot studiju programmas attīstību, kārtēšanas procesu, kā arī aktuālas izglītības vadības tendences.
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Sasniedzamie studiju rezultāti tika precizēti / papildināti / jaundefinēti, ievērojot studiju programmas attīstību, kārtēšanas procesu, kā arī aktuālas izglītības vadības tendences (EKI / NKI).

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
9.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—
10.	Studiju veids un forma	—
11.	Īstenošanas ilgums	
12.	Īstenošanas valoda	Akreditācijas laikā paredzēts pievienot angļu valodu kā studiju programmas īstenošanas valodu, lai gan konkrētu plānu uzsākt piedāvāt studijas angļu valodā uz šo brīdi nav. Saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir plānots izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespēju paplašināšanu.
13.	Studiju programmas apjoms (KP)	—
14.	Uzņemšanas prasības	—
15.	legūstamais grāds	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—



Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
17.	Īstenošanas vieta	Studiju programma līdz šim ir īstenota tikai Rīgā, tomēr saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir plānots izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespējas un modelētu to ieviešanas plānu RSU Liepājas filiālē. Filiāles un RSU kopumā materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, lai to īstenotu.

### **1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Studējošo skaits studiju programmā ir stabils – katru gadu vidēji 12–14 studenti uzsāk studijas.

Līdztekus RSU reklāmas materiāliem un aktivitātēm, kā arī informācijai RSU tīmekļa vietnē, studējošo rekrutēšanā iesaistās studiju programmas vadītājs, tostarp sniedzot intervijas un publicējoties par studiju programmu (piemēram, [Tvnet](#)).

Katru gadu viens līdz divi studenti iestājas, pateicoties studiju programmas esošo studentu ieteikumiem, kā arī 10 gadu laika studiju programmu ir absolvējuši četri RSU darbinieki, kas liecina par uzticību studiju programmai un tās atzinīgo vērtējumu.

16. pielikumā statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā.

Studiju programma ir akreditēta īstenošanai pilna un nepilna laika klātienes studijām, taču šobrīd tiek īstenotas tikai pilna laika studijas (skat. 16. pielikumu Statistiskie dati par studējošajiem studiju programmā). Saskaņā ar StV attīstības plānu līdz 2023. gadam, ņemot vērā studējošo skaita dinamiku un tirgus izpētes rezultātus, resursu pieejamību, docētāju noslodzi, rentabilitāti u.c. Komunikācijas fakultātē tiks izvērtētas iespējas uzsākt studiju programmas īstenošanu arī nepilnā laikā. Akreditācijas laikā studiju programma tiek pieteikta īstenošanai arī angļu valodā, tomēr konkrētu šādu plānu tuvāko divu gadu laikā studiju programmas vadībai nav.

### **1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.**

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība” ir izstrādāta atbilstoši Augstskolu likumā noteiktajām, tostarp 55. pantā “Studiju programmas”, prasībām.

Studiju programma piedāvā iespēju iegūt sociālo zinātņu maģistra grādu komunikācijas zinātnē. Tās

apjoms ir 80 KP, un tā ir paredzēta divu gadu ilgām pilna laika studijām. Studiju programma atbilst akadēmiskās izglītības valsts standartam – Ministra kabineta 2014. gada 13. maija noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”.

Ievērojot normatīvajos aktos, tostarp akadēmiskās izglītības standartā, noteikto, tendences augstākās izglītības telpā, ir atvasināts maģistra studiju programmas mērķis, uzdevumi, definēti studiju rezultāti. Tie ir savstarpēji cieši saistīti.

Studiju programma pēctecīgi nodrošina tādu studiju rezultātu sasniegšanu, kas ietver padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pētniecības iemaņu un prasmju attīstīšanu stratēģiskās un sabiedrisko attiecību vadības jomā.

Uzņemšanas prasības – paredzot uzņemt personas ar iepriekšējo augstāko izglītību humanitāro vai sociālo zinātņu jomā – ir pamats, lai nodrošinātu kvalificēto speciālistu sagatavošanu divu studiju gadu laikā.

Ievērojot, ka studijas var uzsākt personas ar pietiekami daudzveidīgu izglītību, studiju programma ir veidota šādi: pirmajā semestrī, “izlīdzinot” studentu iepriekšējās zināšanas, tiek apgūti studiju kursi stratēģiskajā vadībā, kā arī vairāki būtiski komunikācijas jautājumi. Otrajā un trešajā semestrī piedāvātie studiju kursi nodrošina iegūto zināšanu “padziļinājumu”. Turklāt studiju programmu izceļ augstās prasības studentu dalībai ne tikai lekcijās, bet arī semināros un cita veida praktiskajās nodarbībās, paredzot nepieciešamību iepazīties / studēt apjomīgu zinātnisko literatūru (ko pasniedzējs pārrauga studiju kursu ietvaros).

Šīs studiju programmas neformālais ambiciozais mērķis ir gatavot iespējamus viedokļu līderus un lēmumu pieņēmējus publiskajā un privātajā sfērā. Divos gados studiju laikā iegūtās zināšanas ļaus jau citā līmenī piedalīties sava uzņēmuma, iestādes vai organizācijas vadīšanā, risinot augstas atbildības jautājumus, ļaus ieraudzīt jaunas kopsakarības apkārtējos sociālos procesos. Sabiedrisko attiecību zināšanas noderēs vadības līmeņa pārstāvjiem, stratēģiskā vadība – sabiedrisko attiecību speciālistiem. Tādējādi studijas maģistrantūrā ir likumsakarīgs bakalaura studiju laikā apgūto zināšanu turpinājums, attīstot jaunu stratēģiskās un sabiedrisko attiecību vadības kompetenci. Turklāt šāda studiju programma ir vienīgā Latvijā.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.**

Studiju programmas saturu veido studiju kursi informācijas un komunikācijas teorijās, sociālo pētījumu metodoloģijā, vadībsinības teorijā, cilvēkresursu vadībā, kā arī atsevišķos komunikācijas virzienos un maģistra darbs. Studiju saturs ir savstarpēji papildinošs, pēctecīgs, ir izteikti orientēts uz modernākajām atziņām nozarē un pētniecībā, kā arī veidots tā, lai studējošajiem būtu

nodrošinātas izaugsmes un attīstības iespējas, pilnveidojot savu akadēmisko un profesionālo kompetenci. Tas atbilst studiju programmas mērķiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilst nozares vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Ievērojot jaunāko zinātnisko literatūru, sabiedrisko attiecību un vadības prakses atziņas, studiju saturs tiek regulāri aktualizēts (attiecīgi aktualizējot studiju kursu aprakstus, modernizējot studiju kursu saturu).

Studiju programmas docētāji ir atzīti nozaru praktiķi vai pētnieki, kuri ikdienā seko aktualitātēm nozarē, pārzina darba tirgus un darba devēju prasības, piedalās projektos un gatavo zinātniskās publikācijas (skat. 6.4. pielikumā zinātnisko publikāciju sarakstu). Minētā darbība ir priekšnoteikums kvalitatīvai studiju programmas īstenošanai un saturiskai attīstībai.

Jāatzīmē, ka studiju kursu apraksti ir ievietoti RSU iekšējā sistēmā, automātiski paredzot nepieciešamību akūtlaizēt kursa aprakstu / saturu pirms studiju kursa īstenošanas (t.i., katru studiju gadu). Studiju kursu aktualizāciju pārrauga studiju programmas vadītājs.

Tāpat studiju programmas attīstība, tostarp studiju kursu aktualizācija, ir viens no sarunas priekšmetiem, regulāri, iksemestri, tiekoties studiju programmas pasniedzējiem, vērtējot maģistra darbus un arī uzklusot studentu ieteikumus. Tāpat tiek ņemtas vērā darba devēju atziņas / ieteikumi (sk. arī par sadarbību ar darba devējiem).

Studiju satura aktualizāciju veicina apstākļi, ka gan studiju programmas vadītājs, gan studiju virziena vadītāja ir atzīti eksperti savā jomā, regulāri piedaloties augstākās izglītības, zinātnes un komunikācijas nozares darbā grupās (tostarp Izglītības un zinātnes ministrijas un Kultūras ministrijas, kura ir atbildīga par mediju politiku), semināros, projektos un konferencēs, kā arī ir tieši iesaistīti normatīvo aktu un politikas plānošanas dokumentu izstrādē. Arī studiju programmas pasniedzēji ir iesaistīti dažādās darba grupās, projektos un konferencēs, regulāri veic zinātnisko darbu un publicē savas atziņas, darbojas kā praktiķi dažādos amatos valsts pārvaldē un NVO (plašāk sk. CV). Minētais nodrošina, ka studiju programmas pasniedzēji aktīvi veido un īsteno politiku nozarē, pārzina aktualitātes, ir viedokļu līderi, kuri spēj visaktuālākās atziņas implementēt studiju kursu saturā. To arī apliecina studentu aptaujas rezultāti, studiju kursu un izdales materiālu saturs, pasniedzēju publikācijas.

Tāpat dažādos formātos, tostarp tikšanās, vieslekcijas, notiek viedokļu apmaiņa ar darba devējiem.

## **2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Ievērojot studiju programmas kartējuma rezultātus un definētos studiju rezultātus, ir aktualizēti studiju kursu apraksti, organizētas sapulces ar studiju kursu docētājiem, nodrošinot izpratni par kopējo studiju programmu mērķi, docētāju savstarpējo sadarbību un studiju kursu atbilstību studiju programmas rezultātiem. Studiju programmas docētāju sapulces notiek vidēji divas reizes gadā (pirms Ziemassvētkiem un vasarā, noslēdzot studiju gadu). Tajās pārrunā studiju programmas attīstības jautājumus, studējošo sekmību, vērtēšanu, studiju darbu izstrādi. Pozitīvi vērtējams, ka šajās sapulcēs piedalās ne tikai štata docētāji, bet arī pieaicinātie pasniedzēji.

Vasaras sapulcēs pārrunā maģistra darbu aizstāvēšanas rezultātus, kā arī studiju programmas īstenošanu kopumā, tostarp saņemot ierosinājumus studiju programmas attīstībai.

Šī darbība ļauj stiprināt studiju programmas "kopējo identitāti" (skat. 1.3. punktu), ne tikai veicinot kopējo izpratni par studiju programmas īstenošanu un studiju rezultātu sasniegšanu, bet arī sasniedzot studiju programmas mērķi.

Arī turpmāk ir plānots mērķtiecīgi pilnveidot studiju programmas saturu, studiju programmas vadītājam sadarbojoties ar mācībspēkiem un sadarbības partneriem.

**2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programma līdz šim tiek īstenota tikai pilnam laikam, latviešu valodā. Nākotnē tiek izskatīta iespēja paplašināt studiju programmas īstenošanas iespējas un piesaistīt arī nepilna laika un ārvalstu studējošos. Plānojums nepilna laika studijām ir pievienots 19. pielikumā esošajā plānojumā. Ārvalstu studējošiem plānojuma atšķirības būtu tikai tādas, ka "Politikas plānošana un novērtēšana" piedāvājumu aizvietotu studiju kurss "Latviešu valoda ārvalstu studentiem" A daļā. Aizvietojamais studiju kurss angļu valodas īstenošanas brīdī var tikt mainīts.

Studiju process tiek īstenots pamatā interaktīvu lekciju, praktisku interaktīvu nodarbību vai semināru un studentu patstāvīgā darba formā. Gan lekcijās, gan nodarbībās tiek izmantotas visas RSU pieejamās iepriekš aprakstītās modernās tehnoloģijas. Vairākos studijuursos pasniedzēji sagatavo arī izdales un citus materiālus (kuri tostarp ir pieejami e-vidē).

RSU studiju laikā studentiem ir iespēja uzdot sev interesējošus jautājumus, diskutēt ar pasniedzēju un studiju biedriem. Studijās tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Visi studiju palīgmateriāli studentiem ir brīvi pieejami e-studiju vidē. Tajā atrodamas arī norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās veicināšanai (piemēram, mājās veicami uzdevumi ar pašpārbaudes algoritmu). Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas e-lekcijas, studenti saņem uzdevumus meklēt informāciju internetā, kā arī strādāt grupa – gatavojot kopējo projektu vai sabiedrisko attiecību kampaņu.

Vismaz vienu reizi studiju gada tiek organizētas studiju ekskursijas, piemēram, apgūstot studiju kursus zīmolvedībā vai mūsdienu sociālajos procesos, attiecīgi viesojoties uzņēmumā vai nevalstiskajā organizācijā (piemēram, ZERO WASTE).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar sevis izvēlētu darba vadītāju izstrādā un aizstāv maģistra darbu.

Kā jau minēts, katra studiju kursa beigās RSU e-vidē studentiem tiek lūgts aizpildīt novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus gan par studiju kursa saturu, gan tā

realizācijas metodēm, gan pasniedzēju kompetencēm un darba stilu. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultātes domē, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā. Regulāri (vismaz 2 reizes semestri – formāli un ikdienā – neformāli) notiek komunikācija ar studiju programmas vadītāju, izrunājos neskaidros jautājumus, papildus konsultējot un atbalstot studentus.

RSU īsteno studentcentrētu izglītību, kas paredz to, ka:

- studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās;
- studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu;
- studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus;
- studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti;
- docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus;
- ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Studiju programmas studiju rezultāti ir formulēti studentcentrēti, un tie:

- veido studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā kursa vai programmas noslēgumā;
- nodrošina iespēju studējošajiem studēt efektīvāk, t. i., studējošajiem ir skaidri zināms, kādas zināšanas un prasmes viņi iegūs, sekmīgi pabeidzot attiecīgo kursu. Tāpat studējošajiem ir iespējams izsekot, ko tie jau ir un ko vēl nav apguvuši, un kāda ir viņu virzība programmas rezultātu sasniegšanai;
- ir instruments, ar kuru docētājam ir iespējams organizēt studiju procesu efektīvāk: lekcijas, seminārus, grupu darbu, diskusijas, laboratorijas darbu u. c., izvēloties tēmas un materiālus, kā arī mācīšanas stratēģijas saskaņā ar studiju kursā vai studiju programmā izvirzītajiem studiju rezultātiem;
- starp docētājiem un kolēģiem rada savstarpēju izpratni par to, kāda studiju rezultāta sasniegšanai tiek apgūts kurss un izvēlēta attiecīgā mācīšanās metode;
- identificē tos apgabalus, kuros noteikta veida studiju rezultāti pārklājas vai iztrūkst (salīdzinot kursus un to atbilstību programmai);
- studējošajiem atvieglo izvēli par to, kurus kursus apgūt atbilstoši studiju rezultātiem, kurus studējošais vēlas sasniegt;
- sniedz skaidru informāciju darba devējiem par tām zināšanām un prasmēm, kuras studējošie ir apguvuši, kā arī nodrošina iespēju šīs zināšanas un prasmes vērtēt atbilstoši noteiktajai profesionālajai kvalifikācijai.

Izmantotās studiju īstenošanas un arī vērtēšanas metodes sekmē studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanu.

**2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Nav paredzēta prakse.

## **2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Ievērojot studiju programmas starpdisciplināro ievirzi, maģistra darbu tematika (skat. 22. pielikumu) ir pietiekami plaša, vienlaikus pētniecības fokusā saglabājot komunikācijas zinātnes specifiku, jo grāds tiek iegūts komunikācijas zinātnē.

Maģistra darbi tiek izstrādāti, ievērojot aktualitātes nozarē, koncentrējoties gan uz komunikācijas un vadības problēmām publiskajā sektorā, gan uz uzņēmējdarbības sektora problēmjautājumiem.

Savu maģistra darbu tematus studenti pamatā izvēlās paši, sadarbojoties ar studiju programmas vadītājus, kas spēj ieteikt maģistra darba vadītāju, kura interešu redzesloka ir izvēlētais temats. Ja ir grūtības maģistra darba temata izvēlē – allaž ir pieejam studiju programmas vadītāja konsultācija. Arī pasniedzēji, īstenojot studiju kursus, rosina studentu pētniecību, vērš uzmanību, ja kāds temats ir maģistra darba vērts.

Maģistrantu pētnieciskās intereses, piemēram, saistās ar valsts komunikācijas aktualitātēm, sabiedrības informēšanas problēmām, dažādu fenomenu un parādību attēlojumu medijos, sabiedrisko attiecību kampaņu un tās vadības analīzi, risku un krīžu komunikāciju, organizāciju un klientu vadības jautājumiem, kultūras ietekmi uz komunikāciju utt.

Kā liecina maģistra darbu aizstāvēšanas rezultāti, tad pārsvarā maģistra darba līmenis ir teicams vai labs. Līdz ar to vairāki fragmenti no maģistru darbiem ir publicēti kā zinātniskie plātījumi (piemēram, "Akadēmiskā dzīve", "Sabiedrība un kultūra" utt.), vismaz 10 maģistranti laika gaitā ir piedalījušies RSU un citu augstskolu zinātniskajās konferencēs, studenti gatavo pārskatu par saviem maģistra darbiem RSU Studentu medijam.

Vairāki studiju programmas absolventi A. Grafs, J. Vīķe u. c. ir publicējuši virkni zinātnisko un populārzinātnisko rakstu.

Vairāki studiju programmas absolventi A. Grafs, J. Vīķe u. c. ir publicējuši virkni zinātnisko un populārzinātnisko rakstu.

Pēdējo gadu aizstāvēto maģistra darbu analīze liecina, ka izstrādātie maģistra darbi atbilst RSU izvirzītajām prasībām nobeiguma darbu izstrādei. Vidējais vērtējums ir 7,7. 2018. un 2019. gadā aizstāvēto maģistra darbu vidējais vērtējums ir 8.

17.1. pielikumā tabula par studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam.

18.1. pielikumā studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikumā studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikumā studiju programmas studiju kursu apraksti.

22. pielikumā Maģistra darbu tēmas.

## **2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.**

Studentu anketēšana (aptaujas RSU portālā) notiek gan pēc katra studiju kursa noslēguma, gan absolvējot studiju programmu. Piemēram, 2017./2018. akadēmiskajā gadā studiju programmas noslēguma aptaujā piedalījās 88 % studējošo. Šie rezultāti tika izmantoti, gan plānojot nākamo studiju gadu darbā ar docētājiem un maģistra darbu vadītājiem, gan studiju programmas attīstībā. Atgriezeniskā saite no studējošajiem papildus tiek iegūta, studiju programmas vadītājam regulāri tiekoties ar studentiem (vismaz divas reizes semestrī), kā arī komunicējot elektroniski un arī neformāli, tiekoties, piemēram, lekciju starpbrīžos vai RSU pasākumos.

Izvērtējot 2017./2018. akadēmiskā gada studiju programmas novērtējuma rezultātus, jākonstatē:

- 1) visi aptaujātie absolventi ir pilnībā apmierināti ar RSU un studiju programmas izvēli, studiju programmas īstenošanu, nodarbību, studiju saturu un procesu (izņemot vienu), tostarp studiju vērtēšanu, kura pārsvarā ir taisnīga un objektīva, studiju rezultātiem (izņemot vienu, kas ir daļēji apmierināts), gatavi ieteikt studiju programmu (ko vismaz attiecībā uz diviem studentiem ir apliecinājusi studiju programmas uzņemšana 2018./2019. studiju gadā);
- 2) absolventus pilnībā apmierina docēšanas līmenis (lai gan ir vērojama viedokļu atšķirība, vērtējot atsevišķu pasniedzēju darbu), RSU materiāltehniskais nodrošinājums un telpas (izņemot vienu), informācija par studiju programmu, nodarbībām, interneta pieejamība RSU;
- 3) absolventi dažādi (bet kopumā pozitīvi) vērtē piedāvātās vieslekcijas, materiālu pieejamību e-vidē, kā arī bibliotēkāros resursus, kas iespējami saistīts ar to, ka maģistra darbu tematika ir pietiekami plaša. Studenti atzinīgi novērtē iespēju izmantot zinātniskās datubāzes. Salīdzinoši zemāk bija vērtēti C daļas (brīvā izvēle) kursi, norādot, ka tie nav tieši saistīti ar SSAV fokusu.

Studiju programmas īstenošanas laikā ir bijuši gadījumi, kad, ievērojot studentu ieteikumus, tiek mainīts pasniedzējs vai, ievērojot studentu iniciatīvu, tika ieviests jauns studiju kurss "Mūsdienu komunikācijas teorijas".

Uzticības līmeni studiju programmai apliecina fakts, ka to ir absolvējuši četri RSU darbinieki (no citām struktūrvienībām), divi absolventi ir kļuvuši par docētājiem, trīs turpina studijas doktorantūrā RSU.

Kopumā vērtējot, studiju programmas vadītājs ir pamatkontaktpersona sadarbībai ar studējošajiem, lai risinātu problēmsituācijas (saprast iemeslus, atrast risinājumu) vai arī kopīgi strādātu pie studiju programmas attīstības, iespēju robežās atbalstot katru lietderīgu iniciatīvu.

Tāpat tiek atbalstīta un attīstīta sadarbība ar darba devējiem, jo īpaši ar studējošo darba devējiem, īpaši izvēloties maģistra darba tematus, piemēram, par ES aktualitātēm, Konkurences padomes komunikāciju utt.

Jāatzīmē, ka vairāki pasniedzēji ikdienā strādā nozarē, līdz ar to ir būtisks viņu pienesums, pārstāvēt nozares skatījumu studiju programmas attīstības procesos.

Darba devēju aptaujas liecina, ka tie ir drīzāk apmierināti ar studiju virziena absolventiem, vienlaikus izsakot vēlmes pēc gataviem darbiniekiem konkrētajam darbam / uzņēmumam un atzīmējot nepieciešamību pēc tām prasmēm un zināšanām, kuras tieši attīsta studiju programma: Biznesa / vadības domāšana, svešvalodas, padziļināta izpratne par dažādām tautsaimniecības nozarēm, Finanšu analīze, plānošana, Spēja mācīties, apķērība, mērķtiecība, prast ātri atrast nepieciešamo informāciju, laika plānošana, Komunikācijas prasmes, prezentācijas prasmes, mācēt domāt, analizēt, formulēt domu, kā arī izdarīt secinājumus, Daudzpusība, spēja uzņemt lielu informācijas daudzumu, Ātri reaģēt uz mainīgu, daudzpusīgas informācijas uztveršanu.

Vienlaikus jāatzīmē, ka studiju programma ir akadēmiskā. Tajā nav paredzēta prakse. Gandrīz visiem studentiem ir darbs. Daļa studentu atzīst, ka darba devēji tieši vai netieši atbalsta viņu studijas. Tomēr ir gadījumi (studentu atziņas), kad darba devējs īsti nav ieinteresēts, lai darbinieks / students sevi pilnveidotu, jo pastāv konkurences un citi riski.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.**

Ievērojot apstākli, ka visi studiju programmas studējošie strādā, došanās ilglaicīgajās apmaiņas programmās ir apgrūtināta. To

Tomēr laika gaitā divi studenti ir izmantojuši ERASMUS iespējas, trīs ir devušies citās apmaiņas vizītēs, izmantojot JSPA un VIAA atbalstu. Viens studējošais plāno doties *Erasmus* apmaiņā 2019. gada rudenī.

Ievērojot RSU noteikto kārtību, studiju kursu apguve ārpus studiju programmas tiek atzīta, sagatavojot atzīšanas protokolu.

Skatīt 8.1./8.2. pielikmu

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

### **3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

Resursu un nodrošinājums (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiālās bāzes) ir aprakstīts studiju virziena raksturojumā, un tas visām RSU studiju programmām ir vienlīdz pieejams. RSU bibliotēka tiek regulāri papildināta ar jaunāko zinātnisko literatūru.

Kopuma materiāltechnisko resursu klāsts kvalitatīvai studiju programmas īstenošanai ir absolūti pietiekams.

Komunikācijas studiju virziena un attiecīgi studiju programmas studentiem ir iespēja izmantot Komunikācijas studiju katedras rīcībā esošo foto, audio, filmēšanas tehniku, kā arī studentu medija iespējas.

### **3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums**



(attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)**

#### **4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts augsti kvalificēts akadēmiskais personāls, kuram ir plaša pieredze studiju kursu docēšanā, kā arī praktiskā darba pieredze nozarē. RSU ievēlētā akadēmiskā personāla kapacitāti (kura ievērojami augusi kopš iepriekšējās akreditācijas, piemēram, doktora grādu ir ieguvis I. J. Mihailovs un A. Laķe, studē doktorantūrā R. Siliņa un V. Savicka, kā arī J. Vīķe) lieliski papildina mācībspēki, kuri ir ievēlēti akadēmiskajā amatā citās augstākās izglītības iestādēs vai darbojas praksē. Studiju programmās īstenošanā ir iesaistīta arī komunikācijas speciāliste S. Meinerte, sabiedrības integrācijas eksperte L. Ose, Biznesa augstskola "Turība" komunikācijas profesors A. Pētersons, ekonomikas doktorante un LZA nodaļas zinātniskā sekretāre L. Āzena.

Tāpat studiju programmas īstenošanā tiek iesaistīti doktoranti, piemēram, studiju kursu "Zināšanu un inovāciju menedžments" vada J. Vīķe, vieslekciju statistikas metodēs – Diāna Kalniņa.

Mācībspēku akadēmiskās un profesionālās kvalifikācijas attīstība sekmē studiju kvalitāti, attīstot mūsdienīgu studiju vidi, kuras atslēgas vārdi ir "kompetence", "nozares specifika izpratne", "spēja akadēmiski analizēt profesionālās problēmas".

#### **4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija pilnībā atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām. Turklāt vairums docētāju ir nozarē atzīti praktiķi – viedokļa līderi, kas ir vadošie speciālisti savā jomā, zināmā mērā nosakot komunikācijas nozares un komunikācijas izglītības attīstību, piemēram, S. Kruks., D. Hanovs, A. Rožukalne, V. Savicka, R. Siliņa, L. Ose.

Mācībspēku kvalifikācija, tostarp akadēmiskā un zinātniskā darba pieredze, Latvijas apstākļos ir vērtējama kā unikālā, nodrošinot iespēju sasniegt studiju programmas rezultātus ar augstas raudzes speciālistiem.

Mācībspēku kvalifikācija ir ne tikai viens no būtiskajiem izglītības kvalitātes priekšnoteikumiem, bet

ļauj attīstīt mūsdienīgu studiju vidi, veicinot jaunāko nozares akadēmisko atziņu un studiju metožu integrāciju studiju procesā. Piemēram, S. Kruks regulāri iesaista studiju programmas maģistrantus pētniecības projektos, tostarp veicinot iespējas turpmāk studēt doktorantūrā.

Studiju programmas īstenošanas laikā tiek regulāri aicināti vieslektori, piemēram, 2018. gadā vairāku studiju kursu ietvaros notika vieslekcijas, tostarp piesaistot ārvalstu pasniedzējus, piemēram, Oivinds Oklends "Mediji un globalizācija, mediji un migrācija", Deimantas Jastramskis "Mediju politika un mediju regulācija". Tāpat studentiem ir iespēja apmeklēt RSU organizētās vieslekcijas. Plašāk sk. Studiju virziena raksturojumā.

Plašāk sk. mācībspēku CV 6.2. pielikumā, kā arī informāciju par publikācijām 6.4. pielikumā.

**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

Nav attiecināms.

**4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

Nav attiecināms.

**4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**

Studiju programmas mācībspēki ir aktīvi regulārajā zinātniski pētnieciskajā darbībā gan nacionālajā, gan starptautiskajā līmenī. Starp sasniegumiem ir jāmin dalība EKOSOC zinātniskajā projektā (S. Kruks, S. Mihailova), vairākos specifiskā atbalsta mērķa (SAM; I.J. Mihailovs), citos starptautiskajos un nacionālajos projektos (D. Hanovs, R. Siliņa, V. Savicka, A. Laķe u. c.). Vairāki pasniedzēji regulāri publicējas zinātniskajos izdevumos, tostarp ir autori vai līdzautori vairākām monogrāfijām (S. Kruks, D. Hanovs, I. J. Mihailovs, S. Mihailova, A. Rožukalne u. c.), ar savu darbību ne tikai popularizējot RSU, Komunikācijas fakultāti un studiju programmu, bet arī ļaujot tās izmantot studiju procesā; īpaši jāmin monogrāfija "Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana", "Pluralism Anxiety. Acting Socially in Latvia", kā arī vairāki šķirklī Latvijas Nacionālajā enciklopēdijā un tās drukātajā sējumā "Latvija".

Pasniedzēju zinātniskā darba rezultātus (īpaši monogrāfijas) tieši izmanto studiju procesā. Piemēram, R.Siliņas līdzautorībā publicētā monogrāfija par krīžu komunikāciju būtībā ir vienīgais izdevums latviešu valodā un attiecīgi tiek izmantots viņas docētajā kursā. D.Hanova monogrāfijas (turpmāk sk. Publikāciju sarakstā) ir atbalsta līdzekļi studiju kursa "Kultūras teorija" apguvē. S.Mihailova piedalījusies vairākos izdevumos, kas veltīti psiholoģijas (īpaši personības, sociālās un veselības psiholoģijas) un konsultēšanas jautājumiem, attiecīgi izmantojot tos kā atbalsta materiālus studiju kursu "Sociālā un vadības psiholoģija", "Konfliktu vadīšana un personāla konsultēšana". S.Kruka darbus izmanto globālo komunikāciju dažādu aspektu apguvē (kā materiālus semināram). I.J.Mihailovs piedalījies trīs grāmatu par zinātnisko rakstīšanu un zinātnisko darbu izveidē. Šie izdevumi būtībā ir zinātniskā darba metodoloģijas apguves pamatlīdzekļi visās Latvijas augstskolās. V.Savickas raksts žurnālā "Akadēmiskā dzīve" ir raisījis interesi, izstrādājot vairākus maģistra darbus utt.

#### **4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju programmas īstenošanas ietvaros tiek mērķtiecīgi vecināta mācībspēku sadarbība, gan reizi gadā rīkojot kopējo mācībspēku sanāksmi, gan piedāvājot apmeklēt fakultātes un RSU seminārus par aktuālajiem studiju jautājumiem. Papildus mācībspēki regulāri tiek aicināti uz fakultātes domes sēdēm, kur tiek apspriesti jautājumi arī par mācībspēku profesionālo pilnveidi, plānoto akadēmisko un zinātnisko darbību, savstarpējo sadarbību un citi būtiski jautājumi, kas skar studiju procesu un to pilnveidi.

Vairāki mācībspēki sadarbojas, kopīgi īstenojot studiju kursus, vadot studentu darbus, kā arī veicot zinātnisko darbību, piemēram, "Zināšanu un inovāciju menedžmentu kopīgi" docē A. Berdņikovs un doktora grāda pretendente J. Viķe, kura ir studiju programmas absolvente, prof. D. Hanovs un doc. I. J. Mihailovs kopīgi izstrādāja un īstenoja divus studiju kursus.

Ne mazāk būtiska ir regulāra (katru gadu) mācībspēku informēšana par studējošo aptaujas rezultātiem, kā arī studiju programmas vadītāja veikta lekciju hospitācija, kuras laikā tiek pārrunāti būtiskie studiju kvalitātes jautājumi.

Mācībspēku savstarpējo sadarbību veicina studiju programmas vadītājs, gan sekojot studiju kursu aktualizācijai, gan uzturot regulāru komunikāciju ar mācībspēkiem, gan ikdienā komunicējot risinot ar studiju procesu saistītos jautājumus.

Mācībspēku sadarbība ir vērtējama kā būtisks priekšnoteikums mūsdienīgas kvalitatīvas studiju vides izveidei. Tā joprojām tiek attīstīta, stiprinot labāku izpratni par studiju mērķiem un rezultātiem, kā arī par studiju programmu kopumā.

Aprēķinot docētāju kopējo skaitu kāds norādīts akreditācijas dokumentos AMSP "Stratēģiskā un sabiedrisko attiecību vadība" kopējais programmas īstenošanā iesaistītais pasniedzēju skaits ir 24, bet kopējais studējošo skaits 2019. gada 3. oktobrī bija 26, tādējādi studējošo un docētāju attiecība ir 1,08. Jāņem vērā, ka daļa no studiju kursiem tiek īstenoti vairāku maģistra studiju programmu studējošiem kopā, tādējādi koplietojot resursus. Šāda veida studiju kursu kopēja īstenošana stiprina studiju programmu finansiālo rentabilitāti, gan arī atbalsta studējošo starpdisciplināro sadarbību.

# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_SSAM_Statistika_lv.pdf	16_pielik_SSAM_Statistika_eng.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atb_Izgl_Stand_lv.pdf	17.1_pielik_Atbilst_Izgl_Stand_eng.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StK_StR_kartejums_lv.pdf	18.1_pielik_StK_StR_kartejums_eng.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_SSAV_planojums_LV.pdf	19_pielik_SSAV_planojums_ENG.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_SSAV_StK_LV.pdf	20_pielik_SSAV_StK_EN.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	24-1_AMSP_SSAM_diploms_gatavs.pdf	24-1_AMSP_SSAV_diploms_gatavs_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_StP_IKZ_parakstits.pdf	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_StP_IKZ_parakstits_tulk.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits.pdf	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits_eng.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits.pdf	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	24-7_pielik_apliecinajums_AMSP_lv.pdf	24-7_pielik_apliecinajums_AMSP_SSAV_eng.pdf
Studiju līguma paraugs/-i	24.8_pielik_Studiju_lig_lv.pdf	24.8_pielik_Studiju_lig_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	24.9_pielik_AIP_atzin_lv.pdf	24.9_pielik_AIP_atzinums_eng.pdf

# Multimediju komunikācija

Augstākās izglītības iestāde	<i>Informācijas un komunikācijas zinātnes</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Multimediju komunikācija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43321
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Alnis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Stakle</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>alnis.stakle@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Mērķis ir sagatavot sociālo zinātņu bakalaurus komunikācijas zinātnē, kuriem ir profesionālās prasmes multimediju projektu īstenošanā un kuri orientējas mediju darbības principos, plašsaziņas līdzekļu ekonomikā, spēj analizēt un prognozēt sabiedriskās politikas procesus, profesionāli piedalīties dažādu tipu multimediju producēšanas darbā, ir teorētiski un praktiski apguvuši kino, televīzijas, interneta, mūzikas izmantojumu reklāmā, mediju menedžmentā un sabiedrisko attiecību darbībā, kā arī spēj izvērtēt citu multimediju projektu darbības principus. Sagatavot akadēmiski izglītotus un profesionāli kvalificētus multimediju speciālistus, kuri būtu spējīgi ne tikai konkurēt daudzveidīgu uzņēmējdarbības nozaru darba tirgū, bet, balstoties uz apgūtajām teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām, arī neatkarīgi, kritiski un prasmīgi īstenot savas idejas un uzlabot multimediju izmantojumu dažādās jomās Latvijā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>Studiju programmas "Multimediju komunikācija" uzdevumi ir nodrošināt, lai studenti varētu apgūt:</i> 1) teorētiskas zināšanas filozofijā, politikā, ekonomikā, socioloģijā, psiholoģijā, kas nepieciešamas, lai varētu veiksmīgi izprast sabiedrības attīstības procesus un orientēties sociālajā vidē; 2) teorētiskās zināšanas dažādos komunikācijas zinātnes priekšmetos un komunikācijas pētniecības metodes; 3) digitālās kultūras pamatus; 4) digitālā dizaina un attēla komunikācijas pamatus, multimediju projektu dramaturģijas principus; 5) kino, fotogrāfijas, televīzijas, interneta, mūzikas, sporta, izklaides un citu multimediju projektu producēšanas principus; 6) interneta mediju komunikācijas īpatnības un citu mediju pieejas, kā arī komunikācijas psiholoģiju; 7) labu latviešu valodas un svešvalodu prasmi; 8) prasmi prezentēt savas idejas, uzstāties publikas priekšā un izmantot dažādas komunikācijas pieejas; 9) zinātnisko pētījumu veikšanas iemaņas un galvenās metodes; 10) prasmes moderno komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1) Izpratne un zināšanas par multimediju komunikācijas lietišķo lietojumu komunikācijas nozarē, kā arī kritisks skatījums par multimedialitātes aspektiem komunikācijas teorijās</p> <p>2) Spēja izmantot multimediju tehnoloģijas praktisku multimediju komunikācijas projektu realizācijā, konsultēšanā un pētniecībā</p> <p>3) Zināšanas par multimediju iespējām kino, televīzijā, interneta medijos, kā arī mākslā, mūzikā, citās kultūras jomās un izklaides menedžmentā</p> <p>4) Izprot multimediju komunikācijas likumsakarības un ir apguvis augsta līmeņa multimediju tehnoloģiju lietošanas prasmes.</p> <p>5) Absolvējot programmu, multimediju komunikācijas speciālists spēj: plānot un vadīt multimediju projektu satura veidošanas procesu gan individuāli, gan strādājot komandā; uzņemties atbildību par lēmumu pieņemšanu neprognozējamās darba apstākļos; patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot; pieņemt lēmumus un risināt problēmas komunikācijas zinātnes nozarē un multimediju komunikācijas profesionālā darba ikdienā; parādīt, ka izprot multimediju komunikācijas profesionālo ētiku; izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrību, piedalīties multimediju komunikācijas jomas akadēmiskajā un lietišķajā attīstībā.</p> <p>6) Spēj uzņemties atbildību par lēmumu pieņemšanu neprognozējamās darba apstākļos; patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot; pieņemt lēmumus un risināt problēmas komunikācijas zinātnes nozarē un profesionālā darba ikdienā</p> <p>7) Demonstrē, ka izprot komunikācijas profesionālo ētiku. Spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrību kā arī piedalīties multimediju komunikācijas jomas akadēmiskajā un lietišķajā attīstībā.</p> <p>8) Demonstrē augsta līmeņa kompetences komunikācijas teoriju un pētniecības metožu izmantošanā, lai analizētu verbālus, vizuālus un multimodālus vēstījumus kā daļu no kultūras</p> <p>9) Izprot mediju darbības principus, plašsaziņas līdzekļu ekonomiku, spēj analizēt un prognozēt komunikācijas procesu plašākā kontekstā un darboties multimediju komunikācijas jomā, profesionāli piedalīties dažādu tipu multimediju producēšanas un konsultēšanas darbā, ir teorētiski un praktiski apguvis kino, fotogrāfijas, televīzijas, interneta un mūzikas lietojumu multimediju komunikācijā, spēj izmantot savas zināšanas un prasmes masu mediju un sociālo tīklu menedžmentā un sabiedrisko attiecību darbībā, kā arī lietot iegūtās zināšanas citu jomu multimediju projektu darbībā</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### Nepilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

**Īstenošanas vietas**

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

**Nepilna laika klātie - 4 gadi - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

**Īstenošanas vietas**

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

**Pilna laika klātie - 3 gadi - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120



Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā; CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Ārvalstu reflektantiem • Vidējā izglītība, ko apliecina vidējās izglītības diploma un sekmju izraksta oriģināls vai apstiprināta kopija. • Vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā norādītās priekšmetu gala atzīmes/pēdējā vidusskolas semestra atzīmes un priekšmetu eksāmena atzīmes profilējošos priekšmetos – matemātika, angļu valoda (var tikt iesniegts starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments). Studiju programmas vadība var lemt par papildus profilējošo priekšmetu noteikšanu, ja tiek izlemts piedāvāt ārvalstu reflektantiem studiju programmu angļu valodā. (Nevienā no reflektanta vidējās izglītības diplomā un sekmju izrakstā iekļautajiem priekšmetiem nedrīkst būt nesekmīgas atzīmes (atbilstoši attiecīgās valsts vidējās izglītības atzīmju skalai)). • Divas rekomendācijas vēstules. • Reflektanta motivācijas vēstule.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RINĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

**1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.**

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
1.	Studiju virziens	—
2.	Studiju programmas nosaukums	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—
4.	Studiju programmas vadītājs	Studiju programmas vadītāja maiņa notikusi, lai turpinātu programmas attīstību un ieviestu jaunu saturu un īstenošanas pieejas programmas saturā un pārvaldībā.
5.	Studiju programmas vadītāja zinātniskais grāds	—
6.	Studiju programmas mērķis	—
7.	Studiju programmas uzdevumi	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Studiju rezultāti ir precizēti, lai precīzāk atspoguļotu studiju programmas pašreizējo būtību un apliecinātu studiju programmas atbilstību LKI/EKI 6. līmeņa prasībām un komunikācijas un informācijas zinātņu nozares laikmetīgajām aktualitātēm.
9.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—
10.	Studiju veids un forma	—

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
11.	Īstenošanas ilgums	—
12.	Īstenošanas valoda	Akreditācijas laikā paredzēts pievienot angļu valodu kā īstenošanas valodu, lai gan konkrētu plānu uzsākt piedāvāt studijas angļu valodā uz šo brīdi nav. Saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir plānots izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespēju paplašināšanu.
13.	Studiju programmas apjoms (KP)	—
14.	Uzņemšanas prasības	—
15.	Iegūstamais grāds	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—
17.	Īstenošanas vieta	Studiju programma līdz šim ir īstenota tikai Rīgā, tomēr saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir plānots izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespējas un modelētu to ieviešanas plānu RSU Liepājas filiālē. Filiāles un RSU kopumā materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, lai to īstenotu.

## 1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studējošo skaits ir noturīgs, bez būtiskām izmaiņām gan pilna, gan nepilna laika studijās. Statistiski nozīmīgus datus par faktoriem, kas nosaka studējošo skaita izmaiņas ir sarežģīti iegūt, jo bieži vien

reālie iemesli studiju pārtraukšanai paliek slēpti. Kaut arī RSU ir izstrādāta kvalitatīva studiju kursu anketēšanas sistēma un tiek uzturēts ciešs kontakts ar studējošajiem, tomēr laikmetīgā dzīves stila īpatnības arī nosaka studējošo pieejas studiju procesam. Ļoti daudzi studenti jau pat pirmajos studijuursos ir kā darba ņēmēji vai ir pašnodarbinātie, kas, protams, iespaido arī viņu spējas pilvērtīgi piedalīties studiju procesā.

Pilna laika studijās galvenie faktori, kas ietekmē studējošo skaitu ir nesekmība un studiju maksas nesamaksašana (sk. pielikumu nr.16). Kā viens no būtiskiem faktoriem ir studiju pārtraukšana pēc paša vēlēšanās, kas bieži vien varētu arī nozīmēt studējošā rocības, nodarbinātības un dzīves vietas maiņu. Tomēr katrā studiju gadā ļoti atšķiras skaitliskie rādītāji faktoriem, kuri ir pamatā studiju pārtraukšana, kas norāda vairāk uz dažādu nejaušu faktoru kombināciju studējošo izvēlēm. Tomēr ir vērojama pozitīva kopējā tendence, ka samazinās kopējais studējošo skaits, kuri pārtrauc studijas, piemēram, 2014/15.ak.g. 35% pārtrauca studijas, bet 2018/2019. ak. g. 15% pārtrauca studijas.

Nepilna laika studijās galvenie faktori, kas ietekmē studējošo skaitu ir studiju maksas nesamaksāšana un pēc paša vēlēšanās (sk. pielikumu nr.16). Līdzīgi kā pilna laika studijās, kā viens no būtiskiem faktoriem ir studiju pārtraukšana pēc paša vēlēšanās, kas bieži vien varētu arī nozīmēt studējošā rocības, nodarbinātības un dzīves vietas maiņu. Tomēr katrā studiju gadā ļoti atšķiras skaitliskie rādītāji faktoriem, kuri ir pamatā studiju pārtraukšana, kas norāda vairāk uz dažādu nejaušu faktoru kombināciju studējošo izvēlēm. Vidējais atbirums ir 30%, bet līdzīgi kā pilna laika studijās ir vērojama kopējā tendence studējošo kopējam skaitam palikt noturīgām un pat mazliet augt.

16. pielikumā statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā.

### **1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.**

Veiktā studiju programmas un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka studiju programma un studiju kursi atbilst EKI/LKI 6. līmenim un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un nodrošina studentcentrētu pieeju. Studiju kursu rezultāti pārsvarā ir savstarpēji atbilstoši un loģiski saistīti. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, studiju mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.**

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Multimediju komunikācija” ietvaros tiek nodrošināta vispārēja sociālo zinātņu nozaru kursu apguve, ietverot attiecīgās **nozares pamatnostādnes, princips, struktūru un metodoloģiju** (ievads komunikācijas teorijās, ievads studijās un specialitātē, komunikācijas psiholoģija, starpkultūru komunikācija, komunikācijas vēsture, fotogrāfija kā komunikācija, mediju valoda, masu komunikācijas teorijas, ideju vēsture u. c.). Kopumā mācību kursi, kuri sniedz iepriekš minētās zināšanas, prasmes un kompetences, iekļauti studiju programmas obligātajā jeb A daļā un veido 72 KP.

Kursi, kuri nodrošina vispārējas un specializētas zināšanas multimediju **vēsturē un aktuālajās problēmās** (dokumentālais kino, mediju plānošanas pamati, 20. gadsimta kultūras un komunikācijas procesi Eiropā un Latvijā, komunikācijas tiesības un ētika, digitālā attēlošana, producenta darbs u. c.), kas programmā ir iekļauti B daļā un veido 46 KP. Šajā sadaļā ir iekļauti studiju kursi, kuri atklāj multimediju kā komunikācijas zinātņu nozares vai apakšnozares raksturojumu un problēmas starpnozaļu aspektā, piemēram, vizuālā antropoloģija, fotogrāfija laikmetīgajā mākslā, animācija, video un citi audiovizuālo mediju veidi, elektronisko mediju formāti un arhīvi utt.

Studiju process atbalsta un nodrošina arī studējošo pētniecisko kompetenču pilnveidi, piedāvājot kvalitatīvo un kvantitatīvo pētniecisko metožu kursus (sociālo pētījumu metodes, kvalitatīvās pētījumu metodes, bakalaura darba seminārs u. c.). Pētnieciskās prasmes un iemaņas tiek pilnveidotas arī viena noslēguma darba (4 KP), viena kursa darba (4 KP) un bakalaura darba (20 KP) izstrādes procesā. Kopā šie darbi veido 28 KP.

Brīvas izvēles kursi veido 2 KP.

Atbilstoši noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu kā obligāts studiju kurss ir iekļauts “Civilā un vides aizsardzība” (2 KP), kā arī atbilstoši noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu studiju programmā kontaktsutndu apjoms ir ne mazāks par 40 % no bakalaura studiju programmas apjoma (izņemot praksei un bakalaura darba izstrādei paredzēto apjomu).

Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Multimediju komunikācija” ir konstruēta, ņemot vērā starppriekšmetu saturiskās saiknes, respektīvi, nodrošinot mācību satura pēctecību. Studiju programmā īpaša nozīme ir studējošo patstāvīgajam darbam, kā arī zināšanu un prasmju daudzpusīgai pilnveidei un sekojoši arī vērtēšanas sistēmai, kas sekmē intensīvu pētniecisko darbu visā studiju procesa laikā un noslēdzas ar bakalaura darba izstrādi un aizstāvēšanu. Līdztekus pētniecisko prasmju attīstībai studiju programmas ietvaros liels uzsvars tiek likts uz multimediju profesionālo prasmju un kompetenču apgūšanu un pilnveidi, kas tiek veicināta, apgūstot akadēmisko studiju saturu kontekstā ar labas prakses piemēriem, praktiskiem pētniecības un producēšanas projektiem, sadarbojoties ar konkrētiem multimediju nozares uzņēmumiem studiju prakses laikā.

Studiju saturs tiek regulāri atjaunots, ņemot vērā komunikācijas zinātnes un multimediju aktualitātes, mediju tirgus īpatnības un komunikācijas pakalpojumu laikmetīgās tendencias. Studiju procesā regulāri tiek piesaistīti viespasniedzēji un eksperti no multimediju, mediju un komunikācijas nozaru vides. Studiju kursu saturs tiek izstrādāts, ņemot vērā prakses sadarbības uzņēmumu viedokli par studiju kvalitāti un saturu un arī studentu vērtējumus par studiju procesu un konkrētu studiju kursu kvalitāti, piemēram, lai satuvinātu praksi mediju vidē ar studiju vidi ir radīts “Studentu medijs” ([www.skalak.rsu.lv](http://www.skalak.rsu.lv)), kas funkcionē kā simulācijās balstīta mācību vide, kur ikviens studējošais obligāti apgūst plašsaziņas mediju komunikācijas īpatnības, redakcijas darbu, žurnālistikas pamatus un iegūst simulētu redakcijas darba pieredzi, strādājot grupās un autonomi pie mediju stāstu producēšanas.

**2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Studiju kursu mērķi, plānotie rezultāti ir cieši saistīti ar studiju programmas kopējiem mērķiem un plānotajiem rezultātiem. Studiju kursu satura plānojums regulāri tiek kolektīvi izvērtēts (katedras sēdes), pārplānots un aktualizēts, ņemot vērā programmas attīstības vīziju un komunikācijas nozares aktualitātes.

Studiju programmas sasniedzamie mērķi un rezultāti ir balstīti studiju kursos apgūstamajās zināšanās, prasmēs un kompetencēs. Studiju programmas rezultāti tiek sasniegti:

- pateicoties **augsta līmeņa pasniedzēju** piesaistei, kas ir vai nu profesori komunikācijas nozarē un ir eksperti teorētiskajos nozares aspektos, vai praktizējoši eksperti komunikācijas un fotogrāfijas nozarē. Piemēram, viespasniedzējs Arnis Balčus ("FK" žurnāla redaktors, Rīgas fotofestivāla komisārs), docents Alnis Stakle (fotogrāmatu redaktors, Rīgas fotofestivāla kurators), docente Dita Rietuma (Nacionālā Kino centra vadītāja, kinokritiķe), profesors Sergejs Kruks (semiotiķis, eksperts mediju un kultūras jomās), profesore Anda Rožukalne (eksperte žurnālistikā, medijpratībā un mediju politikā), profesors Deniss Hanovs (eksperts kultūras vēsturē un teorijā);
- studiju programmas **saikne ar uzņēmējdarbības vidi** tiek sasniegta, jo studiju procesā obligāti ir jāiziet prakse (8 KP) ar studiju saturu saistītā uzņēmumā, kas ir plašsaziņas mediji, komunikācijas aģentūras, dažādi valsts un privātie uzņēmumi (*Delfi, Tvnet, LSM, MRS* grupa, Vides filmu studija, *MTG*, Latvijas Nacionālais mākslas muzejs u. c.), kuriem nepieciešami eksperti darbam ar statistiskiem attēliem;
- **simulācijās balstītā mācību vide** sniedz neatsveramu atbalstu studentu praktisko kompetenču apguvē, kas nepieciešamas, lai producētu vizuālus un verbālus stāstus plašsaziņas mediju vidē. Lai radītu studiju programmai nepieciešamo simulācijās balstīto mācību vidi, ir izveidots studentu medijs (<http://skalak.rsu.lv/>). Katrā studiju gadā studenti praktizē studentu medijs vismaz 2 KP apjomā, kas nodrošina izpratni par redakcionālo darbu, darbu grupās pie žurnālistikas projektiem, audiovizuālā satura producēšanas prasmes un kritiskas prasmes, izvērtējot kolēģu paveikto;
- **akadēmisko un lietišķo prasmju apguve** tiek savstarpēji sabalansēta mācību saturā, iekļaujot gan pētniecisko kompetenču pilnveidi, gan lietišķo audiovizuālo producēšanas prasmju apguvi. Pirmajā studiju gadā studējošie izstrādā noslēguma darbu (4 KP), kuram obligāti jābūt pabeigtam ar lietišķu produktu (fotostāsts, īsfilma, radoraidījums, interneta vietnes izstrāde utt.), otrajā studiju gadā studējošie izstrādā kursa darbu (4 KP), kuram obligāti jābūt veiktam kā empīriskam pētījumam, bet trešajā studiju gadā studējošie izstrādā bakalaura darbu (20 KP), kura akadēmisko un lietišķo virzienu var izvēlēties paši.

Šī studiju programma ir radīta, balstoties Latvijā aktuālos publiskās komunikācijas un multimediju nozares jautājumos un problēmās, izglītības inovāciju nepieciešamībā, valsts attīstības stratēģiju un kultūrpolitikas izvirzītos uzdevumu un darba tirgus attīstības perspektīvas Eiropas Savienības un Latvijas sabiedrības attīstības kontekstā. Studiju programmas aktualitāti nosaka vairāki faktori, kas cieši saistīti ar sociālās, politiskās, kultūrvides un ekonomiskās vides attīstību Latvijā:

- dažādu līmeņu un veidu komunikācijas un multimediju satura procesu izšķirošā nozīme pilsoniskas un demokrātiskas sabiedrības veicināšanā Latvijā;
- jauno digitālās attēlošanas, attēlapmaiņas un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju attīstība un popularitāte;
- tehnoloģijās balstītu virtuālo kopienu formēšanās un inovatīvi multimediju satura radīšanas mehānismi, nebijuši informācijas kanāli un informācijas uzglabāšanas stratēģijas, kas nosaka komunikācijas vides attīstības īpatnības, kuru rezultātā ir nepieciešami speciālisti, kas spētu kompetenti un atbildīgi izmantot dažādus komunikācijas paņēmienus, pieejas un rīkus multimediju jomā;
- uzņēmējdarbības un kultūrvides starptautiskais raksturs, ko ietekmē tehnoloģiju pieejamība un izplatība;
- sociālo tīklu, masu komunikācijas un izglītības procesu pārklāšanās un saplūšana, kuras rezultātā mainās mediatizētās sabiedrības vizuālās komunikācijas struktūra;
- multimediju izmantojums uzņēmējdarbībā, izglītībā, mākslā un kultūrā, sadzīvē, kā arī citās sabiedrības darbības jomās;
- zināšanu sabiedrības izaicinājumi vizuālās kultūras, sociālo problēmu, kultūras attīstības jautājumos un izglītības kontekstā;
- masu komunikācijas un multimediju īpašā nozīme mūsdienu jauniešu vērtību orientācijas veidošanā;
- multimediju nozīme komunikācijas procesos un to sasaiste ar iekšējo tirgu un uzņēmējdarbības veicināšanu u. c.

Aktualizējot, ka procesi, kas notiek informācijas sabiedrībā, visās tās dzīves jomās, lielā mērā balstās tieši komunikācijas procesu transformācijās, kā arī aktualizējot, ka izglītības, zināšanu un informācijas trūkums par multimediju lietojumu komunikācijā padziļina sociālās, politiskās, kā arī ekonomiskās problēmas Latvijā, RSU akadēmiskā bakalaura studiju programma “Multimediju komunikācija” veidota, lai piedāvātu inovatīvu, holistisku un padziļinātu teorijas un praktiskās iemaņas pilveidojošu studiju saturu, kas atbilst laikmetīgām tendencēm multimediju komunikācijas jomā Eiropā un pasaulē kopumā, kā arī izglītotu un radītu mācību vidi prasmīgiem, augsti kvalificētiem, kompetentiem un konkurētspējīgiem komunikācijas speciālistiem multimediju jomā, kuri būtu gatavi autonomi un grupās strādāt, specializējoties multimedijos, sabiedrisko attiecību, žurnālistikas, komunikācijas pētniecības, tiešsaistes mediju veidošanas jomās Latvijā un citās Eiropas Savienības valstīs.

**2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programma līdz šim tiek īstenota kā pilna un nepilna laika studijas, latviešu valodā. Nākotnē tiek izskatīta iespēja paplašināt studiju programmas īstenošanas iespējas un piesaistīt arī ārvalstu studējošos. Plānojums nepilna laika studijām ir pievienots 19. pielikumā esošajā plānojumā. Ārvalstu studējošiem plānojuma atšķirības būtu tikai tādas, ka “Reklāma” piedāvājumu aizvietotu studiju kurss “Latviešu valoda ārvalstu studentiem” A daļā. Aizvietojamais studiju kurss angļu valodas īstenošanas brīdī var tikt mainīts.

Studiju process tiek īstenots pamatā interaktīvu lekciju, praktisku interaktīvu nodarbību vai semināru un studentu patstāvīgā darba formā. Gan lekcijās, gan nodarbībās tiek izmantotas visas RSU pieejamās modernās tehnoloģijas.

RSU studiju laikā studentiem ir iespēju uzdot sev interesējošus jautājumus, diskutēt ar docētāju un studiju biedriem. Studijās tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Visi studiju palīgmateriāli studentiem ir brīvi pieejami e-studiju vidē. Tajā atrodamas arī norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās veicināšanai (piemēram, praktiski mājās veicami uzdevumi ar pašpārbaudes algoritmu).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar sevis izvēlētu darba vadītāju izstrādā un aizstāv bakalaura darbu.

Kā jau minēts, katra studiju kursa beigās RSU e-vidē studentiem tiek lūgts aizpildīt novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus gan par studiju kursa saturu, gan tā īstenošanas metodēm, gan docētāju kompetencēm un darba stilu. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā.

RSU īsteno studentcentrētu izglītību, kas paredz to, ka:

- studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās;
- studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu;
- studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus;
- studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti;
- docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus;
- ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Studiju programmas studiju rezultāti ir formulēti studentcentrēti, un tie:

- veido studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā kursa vai programmas noslēgumā;
- nodrošina iespēju studējošajiem studēt efektīvāk, t. i., studējošajiem ir skaidri zināms, kādas zināšanas un prasmes viņi iegūs, sekmīgi pabeidzot attiecīgo kursu. Tāpat studējošajiem ir iespējams izsekot, ko tie jau ir un ko vēl nav apguvuši, un kāda ir viņu virzība programmas rezultātu sasniegšanai;
- ir instruments, ar kuru docētājam ir iespējams organizēt studiju procesu efektīvāk: lekcijas, seminārus, grupu darbu, diskusijas, laboratorijas darbu u. c., izvēloties tēmas un materiālus, kā arī mācīšanas stratēģijas saskaņā ar studiju kursā vai studiju programmā izvirzītajiem studiju rezultātiem;
- starp docētājiem un kolēģiem rada savstarpēju izpratni par to, kāda studiju rezultāta sasniegšanai tiek apgūts kurss un izvēlēta attiecīgā mācīšanās metode;
- identificē tos apgabalus, kuros noteikta veida studiju rezultāti pārklājas vai iztrūkst (salīdzinot kursus un to atbilstību programmai);
- studējošajiem atvieglo izvēli par to, kurus kursus apgūt atbilstoši studiju rezultātiem, kurus



studējošais vēlas sasniegt;

- sniedz skaidru informāciju darba devējiem par tām zināšanām un prasmēm, kuras studējošie ir apguvuši, kā arī nodrošina iespēju šīs zināšanas un prasmes vērtēt atbilstoši noteiktajai profesionālajai kvalifikācijai.

Izmantotās studiju īstenošanas un arī vērtēšanas metodes sekmē studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanu.

Studiju programmas izveidē, studiju procesā un akreditācijas dokumentācijas tapšanā ir ievērots Augstskolu likuma 1. panta 8. punkts (1 KP atbilst 40 akadēmisko stundu darba apjomam (vienai studiju nedēļai). MK noteikumu Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" 9. punktam, kurā noteikts, ka pilna laika studijās ne mazāk kā 40 % no bakalaura studiju programmas apjoma (izņemot praksei, ja tāda ir noteikta, un bakalaura darba izstrādei paredzēto apjomu) veido kontaktstundas.

Pilna laika programma					
Semestris	Kredītpunkti				Kontakstundas uz KP
	A	B	C	Kopā	<b>Kopā</b>
1	16	4	0	<b>20</b>	<b>45%</b>
2	14	6	0	<b>20</b>	<b>42%</b>
3	10	8	2	<b>20</b>	<b>38%</b>
4	12	8	0	<b>20</b>	<b>40%</b>
5	2	18	0	<b>20</b>	<b>34%</b>
6	20	0	0	<b>20</b>	
Kopā:	74	44	2	120	<b>41%</b>

#### **Pilna laika (PLK) plānojumā kontaktstundu apjoms ir 40 % no studiju programmas**

**apjoma.** Lai bagātinātu studiju programmas saturu papildus kontaktstundām lekciju un semināru formā tiek īstenoti vairāki citi mācību formāti, kas sniedz studējošiem ar multimediju nozari saistītu pieredzi. Atbilstoši studiju programmas mērķiem studējošie tiek iesaistīti dažādos ārpus universitātes norisošos pasākumos, kuru saturs skar komunikācijas nozari, multimediju un vizuālo kultūru kopumā. Katra kursa ietvaros tiek plānotas dažādas norises, kuras sniedz saskarsmi ar fotogrāfijas un komunikācijas nozaru ekspertiem, pasākumiem un uzņēmumiem:

1. **Dalība RSU zinātnes nedēļā** ir obligāta visiem studējošajiem, kas ietver RSU starptautiskās konferences pasākumu, lekciju, diskusiju un darbnīcu apmeklējumu. Pēc sesiju apmeklēšanas studējošie reflektē iegūtās zināšanas mājas darbos un patstāvīgajos darbos, atspoguļojot

jaunākās zinātniskās un praktiskās atziņas multimediju komunikācijas nozares tendencēs;

2. **Individuālo konsultāciju** apjoms katra studiju kursa ietvaros ir atšķirīgs un ir saistīts ar studiju kursa KP apjomu, satura sarežģītību un studējošo kursa invertējumos paustajiem viedokļiem. Individuālo konsultāciju laikā tiek apspriesti aktuālie jautājumi no studiju kursa lekcijām, patstāvīgā darba un mājasdarbu saturs, literatūras aktualitātes;
3. **Uzņēmumu vizītes un komunikācijas ekspertu vieslekcijas.** Ikgadēji studējošie apmeklē vairākus komunikācijas uzņēmumus un medijus (LSM, SIA *Fineartprint*, Delfi, utt.) vai arī tiek ar uzņēmumu pārstāvjiem īpaši organizētu vieslekciju laikā. Ikgadēji ir arī neplānotas mākslinieku, *Erasmus* pasniedzēju, ārzemju augstskolu profesoru un politiķu vieslekcijas, kuras piedāvā dažādas vēstniecības, uzņēmumi, mākslas un kultūras festivāli;
4. **Multimediju un komunikācijas nozares aktuālie pasākumi.** Galvenie ikgadējie pasākumi ir Starptautiskais kinoforums "ARSENĀLS", Rīgas Starptautiskais kino festivāls "RIGA IFF", laikmetīgās mākslas festivāls "RIBOCA", eksperimentālās mūzikas festivāls "Skaņu mežs", sarunu festivāls "Lampa". Kopumā iepriekšminētie pasākumi sniedz plašu komunikācijas, mākslas, multimediju un vizuālās kultūras norišu kopainu, kas būtiski bagātina studējošo mācību pieredzi, apmeklējot izstādes, starptautisku ekspertu lekcijas, seminārus un darbnīcas. Studiju procesā tiek iekļautas gan akadēmiskās šo pasākumu aktivitātes, gan mākslinieciskās.

**Vieslekciju** ietvaros iepazītās idejas studējošie reflektē iegūtās zināšanas mājas darbos un patstāvīgajos darbos. **Individuālās konsultācijas** katrā studiju kursā pēc katras apskatītās tēmas veicina individuālu pieeju gan attiecībā uz katru studējošo, gan attiecībā uz Fotogrāfijas un komunikācijas nozares padziļinātu izpratni. **Individuālās konsultācijas** tiek organizētas uzreiz pēc auditorijas nodarbības (lekcijas vai semināra) vai katedrā, individuāli vienojoties, vai, ņemot vērā pieredzi, bieži arī telefoniski un elektroniski sazinoties par dažādiem ar kursa satura un individuālajām studijām saistītiem jautājumiem.

Detalizētāku plānoto kontaktstundu sadalījumu bez lekcijām un nodarbībām skat. tabulā.

Papildu kontaktstundas		
Mācīšanās aktivitātes	Semestris	Kontaktstundas
Individuālās konsultācijas	1	48
Individuālās konsultācijas	2	40
Individuālās konsultācijas	3	18
Individuālās konsultācijas	4	22
Individuālās konsultācijas	5	6
Zinātnes nedēļa	1	20
Uzņēmuma vizīte	2	25
Komunikācijas ekspertu vieslekcija	4	8

Uzņēmuma vizīte	4	25
Komunikācijas ekspertu vieslekcija	4	8
Multimediju un komunikācijas nozares aktuālie pasākumi	2	15
Multimediju un komunikācijas nozares aktuālie pasākumi	4	15
Multimediju un komunikācijas nozares aktuālie pasākumi	6	15

Studiju procesa norise nepilna laika klātienes studijās notiek sestdienās atbilstoši studiju kursu semestra aktuālajam plānojumam un kontaktstundu skaitam, kurš ir precīzi norādīts 20. pielikumā kursu aprakstos. Studiju programmas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir identiski klātienes studijām. Nepilna laika studijas norit ilgāk, respektīvi, 4 studiju gadus, katrā semestrī studējošais iegūst vismaz 15 KP. Studiju kursu, noslēguma darba, kursa darba, prakses un bakalaura darba KP apjoms ir identisks klātienes studiju programmai. Studiju procesa kvalitatīvu norisi nepilna laika studentiem nodrošina pilnā apmērā arī palīgpersonāls, IT departaments, RSU bibliotēka, sniedzot nepieciešamo servisu arī sestdienās. Docētāji ir pieejami konsultāciju ietvaros, kuras tiek plānotas arī sestdienās.

#### **2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Prakses veikšanai tiek izmantotas šādas organizācijas un struktūras: reklāmas un sabiedrisko attiecību aģentūras, pasākumu aģentūras, reklāmas, sabiedrisko attiecību un komunikācijas departamenti dažādās organizācijās, interneta mediji, raidošo un drukāto mediju digitālās platformas, dažādu mediju formātu producentu grupas un studijas, interneta projektu veidotāji, mākslas un komunikācijas projektu veidotāji.

Prakses uzdevumi: līdzdalība dažādu komunikācijas projektu īstenošanā, pildot uzdevumus, kas saistīti ar fotogrāfijas un mediju komunikācijas plānošanu, veidošanu, radīšanu, uzturēšanu (piemēram, medija vai organizācijas komunikācijas nodrošināšanas sociālajos tīklos, foto, video un audio satura veidošana, interneta mediju veidošana un attīstīšana, interneta projektu un formātu veidošana un attīstīšana, dažādu komunikācijas aspektu analīze un monitorings; intraneta satura veidošana dažādās organizācijās, fotogrāfijas un multimediju komunikācijas nodrošināšana mākslas, sporta, svētku un cita rakstura projektos, kā arī citi ar fotogrāfiju un multimediju komunikāciju saistīti uzdevumi).

Prakses uzdevumi ir konstruēti atbilstoši studiju programmas ieplānotajiem rezultātiem. Studējošajiem ir jāorientējas, kā fotogrāfija var tikt un tiek izmantota reklāmā, mākslā, žurnālistikā, pētniecībā, sabiedrisko attiecību sfērā, izklaides industrijā, internetā. Izpratne par fotogrāfijas lietojumu uzņēmējdarbībā tiek sasniegta prakses laikā, kad studējošie apgūst fotogrāfijas medija eksperta darbu kādā no uzņēmumiem.

RSU atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros atbilstoši izvēlētās prakses vietas un veicamo darbu specifikai:

- RSU Komunikācijas fakultātei ir izveidojusies stabila sadarbība ar daudziem plašsaziņas medijiem, komunikācijas uzņēmumiem, un dažāda profila uzņēmumiem, kuriem nepieciešama multimodāla komunikācija,
- RSU nodrošina prakses vadītāju, kurš ir atbildīgs par prakses vietas izvēli, prakses uzdevumu atbilstību studiju saturam un izvērtē studentu veikumu prakses vietā,
- RSU juridiski nodrošina atbalstu, slēdzot trīspusējas sadarbības līgumu, kurā tiek juridiski nostiprinātas studējošo tiesības un pienākumi prakses laikā.

Kā labas prakses piemērs var tikt aplūkots LSM un RSU kopprojekts, kura ietvaros Multimediju komunikācijas studenti kanālā pieci.lv kopproducē raidījumus “Cita domnīca” 2019/2020 st.g. (<https://www.pieci.lv/lv/lr5/raidijumi/cita-domnica/>). Šajā gadījumā priekš studentiem tā ir prakse, kuras ietvaros LSM darbinieku vadībā viņi grupā producē raidījumus priekš jauniešiem.

## **2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Studējošie studiju procesa laikā izstrādā un aizstāv bakalaura darbu. Bakalaura darba tēma (skat. 22. pielikumu) drīkst būt ieplānota gan kā empīrisks pētījums, gan kā radošs projekts fotogrāfijā. Radošo bakalaura darbu kritērijos ir aktuāla arī augsta līmeņa teorētiskā daļa, bet empīriskā pētījuma vietā studējošie izstrādā projektu fotogrāfijā (komerciālā fotogrāfija, autorfotogrāfija vai fotožurnālistika). Nav iespējams objektīvi izvērtēt aizstāvēto bakalaura darbu tēmu tendences, jo studējošo un beidzēju skaits nav liels, bet galvenie tematiskie virzieni, kas ieskicējas no beidzēju darbiem, ir:

- multimediju projekti, piemēram, bakalaura darbs “Senioru stāsti multimedijālā projektā” (2017), bakalaura darbs “Multimedijāls projekts par ielu pārtikas tirdzniecību Ņujorkā” (2017), bakalaura darbs “Latvijas modes dizaineru portretintervijas. Radošais darbs” (2017);
- īsfilmas, piemēram, bakalaura darbs “Mūzikas videoklipa izveide grupas “Audiokvartāls” dziesmai “Pelēkos Rītos”” (2017), bakalaura darbs “Dokumentālās īsfilmas izveide – pirmie latvieši Āfrikas velosacensībās” (2018);
- filmu satura analīze, piemēram, bakalaura darbs “Autorkino iezīmes amerikāņu režisora Mārtina Skorsēzes filmās” (2017), Renātes Andrejevas “Kristofera Nolana filmu stilistikās iezīmes” (2017), bakalaura darbs “Autorības un modernisma elementi Rolanda Kalniņa filmās” (2017).
- Mediju satura analīze, piemēram, bakalaura darbs “Nāves atspoguļojums /v nāves vēsturiskā diskursa un mediju teorijas kontekstā” (2017), “Pirmsskolas vecuma bērnu lasītprasmi attīstošie video *youtube.com*: satura un izteiksmes līdzekļu analīze” (2017).

Noslēguma darbu vērtējumi pārsvarā (90%) gadījumu ir bijuši virs 8 (ļoti labi). Augsti vērtējumi noslēguma darbos ir saistīti ar vairākiem faktoriem. Studējošie līdz bakalaura darba iesniegšanai ir spiesti obligāti konsultēties ar darba vadītāju un uz priekšizstrāvēšanu, kas norit studentu konferences ietvaros, iesniegt gandrīz gatavu darbu. Tas nodrošina augstu kvalitātes kritēriju ievērošanu. Diemžēl dažās situācijās tas veicina studentu atbirumu un studiju noslēguma atlikšanu uz citu studiju gadu. Iesniegtie bakalaura darbi vienmēr tiek recenzēti un elektroniski pārbaudīti uz plaģiāta klātbūtni. Ja iesniegtais bakalaura darbs netiek parakstīts no darba vadītāja puses (students nav sadarbojies ar darba vadītāju un nav ievērojis darba izstrādes kritērijus), tad darbam tiek nozīmēti divi recenzenti, kas nodrošina iesniegtā darba dziļāku izvērtēšanu.

17.1. pielikumā tabula par studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam.

- 18.1. pielikumā studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.
19. pielikumā studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).
20. pielikumā studiju programmas studiju kursu apraksti.

## **2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.**

Studējošo kursa noslēguma anketēšana tiek organizēta saskaņā ar RSU noteikto kārtību:

- studējošie par katru studiju kursu e-studijās aizpilda studiju kursa novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā realizācijas metodēm, pasniedzēja kompetencēm un darba stilu;
- noslēdzoties studijām, veic novērtējumu par studiju programmu kopumā, aizpildot aptauju par studiju programmu;
- RSU absolventu viedoklis tiek apzināts un to īsteno pamatā StP vadītāji. Lai pilnveidotu absolventu atgriezeniskās saites iegūšanu, 2017. gadā RSU Absolventu asociācija sadarbībā ar RSU Studiju departamentu un Pedagoģiskās izaugsmes centru izstrādāja vienotu absolventu anketu, kuru 2019. gada rudenī publicēja [lv](#).

Vienu reizi gadā tiek veikta studiju kursu aptaujas un studiju programmu aptaujas rezultātu analīze. Rezultāti tiek izskatīti katedru sēdē, fakultāšu domēs, studiju kvalitātes padomēs un Dekānu padomē un apkopotā veidā atspoguļoti minētajā ikgadējā pārskatā. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanas procesos.

Studentu aptaujas tiek veiktas pēc katra studiju kursa, vērtējot kursa saturu, organizāciju un pasniedzēja darbu. Pamatā kursa vērtējumi ir augsti. Tomēr ir studiju kursi, kuri netiek pietiekami daudz vērtēti, lai datus kvantitatīvi uzskatītu par ticamiem. Izdiskutējot ar studentiem klātienē, par studentu iesaisti studiju kursu vērtēšana, ir atklāta tendence, ka tie studiju kursi, kuru saturs un realizācijas forma studējošos vairāk apmierina, tiek mazāk vērtēti. Ja studiju kursā ir vērojamas kaut kādas organizatoriskas un saturiskas nepilnības, tad šādi studiju kursi tiek aktīvāk vērtēti. Piemēram, 2017./2018. ak. gada programmas studenti aktualizēja vairākas organizatoriskas nepilnības studiju kursam "Fotogrāfijas ideju vēsture" un "Studentu medijs". Tā kā organizatoriskās problēmas nebija iespējams atrisināt pietiekami operatīvi, tika nomainīti abu studiju kursu docētāji. Šobrīd studentu apmierinātība ar iepriekšminēto studiju kursu kvalitāti ir daudz augstāka.

Pēc aptaujas rezultātiem var secināt, ka bakalaura studiju programmas studenti ir pamatā apmierināti ar studiju kvalitāti. Aptauju dati ir ietekmējuši arī kopējo studiju programmas attīstību, jo studenti regulāri ir pauduši, ka vēlas vairāk praktiski darboties, kas arī ir bijis iemesls gandrīz katrā studiju kursā iekļaut vismaz vienu vieslekciju ar ekspertu no uzņēmējdarbības vides vai arī iekļaut vienu uzņēmuma vizīti, piemēram, fotostudijas, muzeji, galerijas, izstāžu noformēšanas pakalpojumu sniedzēji, komunikācijas aģentūras.

Darba devēju aptauja tiek īstenota, iekļaujot īpašus jautājumus darba devējam prakses atskaitē (prakses vadītāja atsauksme sk. pielikumos prakses nolikumu), kas aizpildīta jāiesniedz pēc prakses iziešanas prakses vadītājam Komunikācijas studiju katedrā. Kā arī darba devēji personīgi tiek

aicināti sniegt viedokli par sadarbību ar Komunikācijas studiju katedras studentiem programmas direktoram. Turpmāk ir apkopoti un analizēti darba/prakses devēju viedokļi par studējošajiem, balstoties anketas jautājumos.

### **1. Kādu zināšanu, prasmju iemaņu, Jūsaprāt, studentiem pietrūka, vaicot prakses uzdevumus? Kam būtu jāpievērš uzmanība apmācības procesā?**

Vairums darba devēju (95 %) atbild, ka student tiek lieliski gala ar pienākumiem un ir gatavi reālām darba situācijām, ir spējīgi autonomi un grupās veikt uzdevumus komunikācijā, fotogrāfiju producēšanā, attēlu izvērtēšanā, projektu vadībā un mediju satura izstrādē. Darba devēji arī uzsver studējošo spēju uzņemties atbildību un būt ētiski korektiem atbilstoši komunikācijas nozares kritērijiem. Dažos gadījumos (5 %) ir ticis norādīts (šie dati attiecināmi uz 2013.-2014. gadu), ka studējošajiem pietrūkst praktisku prasmju strādāt ar video un skaņas pēcapstrādes programmatūru. Daudzos studijuursos šobrīd jau ir ielauts studiju saturs, kas nodrošina nepieciešamās prasmes strādāt ar skaņu, statistiem un kustīgiem attēliem *Adobe CC* programmās un pēdējos gados nav bijis darba devēja norāžu, ka studējošie nepārvalda atbilstošā līmenī *Adobe CC* programmas.

### **2. Ko Jūs ieteiktu uzlabot/mainīt student prakses organizācijā?**

Vairumā gadījumos (90%) darba devēji neuzskata, ka kaut kas būtu jāmaina studējošo prakses organizācijā, tomēr reizēm ir dažas piebides (5%), ka studējošo praksei būtu jābūt ilgākai, jo tas palīdzētu studējošajiem vairāk integrēties izvēlētajā profesijas norisēs. Šobrīd prakse ir 8 KP apjomā. Pagaidām netiek izskatīta iespēja palielināt prakses apjomu. Jāņem vērā, ka šobrīd ir radīts studiju kurss "Studentu medijs", kas nodrošina simulācijās balstītu mācību procesu, un tas sniedz pieredzi, kas ir pietuvināta reālai medija darbībai.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.**

RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm. Kopumā ir noslēgti vairāk nekā 150 divpusējie sadarbības līgumi, kuros paredzēta studentu un personāla mobilitāte visos studiju ciklos – bakalaura, maģistra un doktorantūras studiju laikā.

Partneruniversitātes tiek izvēlētas, balstoties uz pieejamo informāciju par līdzvērtīgām studiju programmām un apmācības valodas nosacījumiem. Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju kursu saskaņošana studentu apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju kursus un tos pievienot RSU atbilstošās studiju programmas diploma pielikumam. Līdz ar to tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, ko papildina pieredze ārvalstīs.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību multimediju komunikācijā piemēro starptautiskajā apritē sakņotas labas prakses piemērus, izmantojot mobilitātes iespējas, tiek pilnveidota un attīstīta akadēmiskā vide, studiju programmu satura apguves inovatīvās metodes, piesaistīti ārvalstu viesprofesori, sekmēta studiju vides internacionalizācija. Katrā studiju gadā aptuveni līdz 15 studenti dodas ERASMUS apmaiņas studiju programmās.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

**3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

Kopējo RSU studiju programmām pieejamo resursu un nodrošinājuma, materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes aprakstu skatīt studiju virziena raksturojumā.

### **Multimediju datorklase**

Īpaši vizuālai pēcapstrādei pielāgotas darbstacijas ir nodrošinātas Komunikācijas studiju katedras multimediju datorklasē, kas atrodas RSU mācību korpusā Kuldīgas ielā 9A. Multimediju datorklasi studējošie izmanto gan patstāvīgam darbam, gan studiju kursu norises laikā.

### **Studentu medijs**

Simulācijās balstīta studiju procesa nodrošināšanai ir izveidots studentu medijs "[Skaļāk](#)", kas ir obligāts mācību saturs un praktizēšanās vieta visiem studiju programmas studentiem. Studenti strādā īstam plašsaziņas medijam pietuvinātos darba apstākļos, kas ietver gan darbu grupās, gan autonomi veicamus uzdevumus pie pētnieciskiem un radošiem projektiem medija vajadzībām.

### **Fotostudija**

Fotostudija ir izveidota, lai varētu veikt gan mācību uzdevumus, gan patstāvīgos darbus. Tā ir aprīkota ar mākslīgajām gaismām un foniem, kas ļauj veikt profesionālā līmenī ķermeņa un objektu fotografēšanu un filmēšanu.

### **Foto un video tehnika**

Pēdējo sešu gadu laikā ļoti būtiski ir ticis investēts foto un video tehnikas aprīkojumā (60 000 EUR), lai visi studenti varētu producēt profesionālā līmenī foto un video stāstus, ja viņiem nav pieejama personīgā fototehnika. Sony uzņēmums pēc studiju programmas licencēšanas uzdāvināja fototehniku 10 000 EUR apjomā.

**3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms.

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

#### 4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopš studiju programmas licences iegūšanas mācībspēku izmaiņas nav lielas. Viens docētājs, Klāvs Sedlenieks, ir aizstāvējis disertāciju un ieguvis doktora grādu – PhD (Tallinas universitāte, Igaunija 2013).

Kopš studiju programmas licencēšanas mācībspēki regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, piedaloties zinātniskos un mākslinieciskās jaunrades projektos, piedaloties konferencēs un publicējot rakstus akadēmiskos izdevumos. Mācībspēku sastāvs nav būtiski mainījies, bet ir izveidojusies stiprāka saikne ar fotogrāfijas un mediju nozares profesionāļiem.

Saikne ar fotogrāfijas nozares profesionāļiem tiek augstu vērtēta, un viņi regulāri tiek aicināti strādāt ar studentiem kā viespasniedzēji, piemēram, fotogrāfs Reinis Hofmanis, eksperimentālā kino un analogās fotogrāfijas eksperte Ieva Balode, "FK" žurnāla redaktors un Rīgas Fotomēneša komisārs Arnis Balčus, Dekoratīvās mākslas un dizaina muzeja vadītāja Inese Baranovska, jauno mediju eksperte un māksliniece Rasa Šmite, Karaliskās mākslas akadēmijas Hāgā profesors Donalds Vēbers.

#### 4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Atbilstoši Augstskolu likuma 55. pantam studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos RSU:

- 1) profesore Anda Rožukalne;
- 2) profesors Sergejs Kruks;
- 3) profesors Deniss Hanovs;
- 4) asociētā profesore Ilva Skulte;
- 5) asociētā profesore Ritma Rungule;
- 6) asociētā profesore Sandra Mihailova.

Visiem mācībspēkiem, kas tiek iesaistīti kā docētāji vai viesdocētāji studiju programmā, ir vismaz maģistra grāds saistītā zinātņu nozarē. Kopumā studiju programmas īstenošanā piedalās 33 docētāji.

Skat. 6.1. pielikumā pamatinformāciju par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.

Skat. 6.4. pielikumā mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu.



**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

Nav attiecināms.

**4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

Nav attiecināms.

**4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**

Komunikācijas fakultātē tiek īstenoti vienlaicīgi vairāki starptautiski projekti, kuru ietvaros norit zinātniskā pētniecība un atklājumi bagātina studiju kursu saturu. Daži nozīmīgākie no tiem:

**2017 - 2020 Erasmus + Stratēģiskās partnerības projekts: “Medijpratība un informācijpratība. Inovatīvu mācību metožu laboratorija”**, partneri: University of Tartu; Vilniaus Universitetas; Uniwersytet Wroclawsky; Göteborgs universitet; National News Agency LETA SIA, Latvijas Nacionā bibliotēka. (projekta dalībnieki: prof. Anda Rožukalne, doc. Alnis Stakle, asoc.prof. Ilva Skulte).

<https://www.rsu.lv/projekts/mediju-un-informacijas-pratiba-inovativo-apmacibas-metozu-laboratorija>

Projekta galvenie uzdevumi ir nodibināt starptautisku un starpdisciplināru zināšanu apmaiņas, kapacitāšu attīstīšanas un kompetenču pilnveides centru, kā arī teorētisko un metodoloģisko resursu datu bāzi mediju un informācijas pratības izglītības jomā, kas būtu balstīta uz praktisko pētījumu, radošo eksperimentu un projektu izstrādes rezultātā gūtajiem rezultātiem (laboratorijas koncepcija), identificēt mediju un informācijas pratības attīstības galvenos virzienus, kā arī mediju un informācijas pratības struktūru un formu sabiedrībā, izveidojot studiju programmu, balstoties uz iegūtajām zināšanām un mūsdienu nepārtraukti mainīgo mediju un informatīvo vidi.

Studiju kursi, kuros tiek iekļauti zinātniskie atklājumi no projekta: Mediju auditorijas, Fotogrāfija kā komunikācija, radošā fotogrāfija, Reklāmas fotogrāfija, Vizuālā antropoloģija, Mediju kritika un analīze, Kultūras žurnālistika, Komunikācijas vesture, Ievads komunikācijas teorijās, Masu komunikācijas teorijas.

**2017 - 2018: ES Patvēruma, migrācijas un integrācijas fonda (AMIF) projekts Trešo valstu pilsoņu integrācija Latvijā: profesionāla iespēja atbildīgas, daudzveidīgas un kvalitatīvas žurnālistikas attīstībai Latvijas nacionālajos un reģionālajos masu medijos** (Nr. PMIF/7/2016/1/03) tiek īstenots sadarbībā ar Baltijas Mediju Izcilības centru. (projekta dalībnieki: prof. Anda Rožukalne, doc. Alnis Stakle, asoc.prof. Ilva Skulte, prof. Sergejs Kruks, doc. Agita Lūse).

<https://www.rsu.lv/projekts/atbildigas-daudzveidigas-un-kvalitativas-zurnalistikas-attistiba-latvijas-nacionalajos-un>

Projekta rezultāti un atziņas studiju saturā tiek integrēti vairākos veidos. Pirmkārt, projekta ietvaros notiekošās lekcijas un semināri ir atvērti priekš studentiem kā arī tie tiek iekļauti mācību plānā kā obligāti apmeklējami pasākumi. Otrkārt, projektā iesaistītie docētāji iekļauj savu studiju kursu saturā zinātniskos atklājumus par migrācijas atainojumu LV mediju vidē, dienas kārtībā, redakcionālajām stratēģijām un vizuālo komunikāciju. Studiju kursi, kuros tiek iekļauti zinātniskie atklājumi no projekta: Semiotika, Mediju auditorijas, Fotogrāfija kā komunikācija, Vizuālā antropoloģija, Sociālā antropoloģija, Mediju kritika un analīze, Masu komunikācijas teorijas.

**2013 - 2016: "Krīzes pārvarēšana Latvijā: ekonomiskie, sociālie un komunikācijas aspekti"**, RSU ZP 15/2013, (projekta dalībnieki: prof. Sergejs Kruks, prof. Anda Rožukalne, asoc.prof. Ilva Skulte) Projekta ietvaros balstoties uz teorētiskajām koncepcijām bija jāizpēta ekonomiskās un finanšu krīzes cēloņi, pārvarēšanas stratēģijas, kā arī seku ietekme uz mājāsaimniecībām, uzņēmējdarbību, sociālo solidaritāti un diskursīvo praksi Latvijā.

<https://www.rsu.lv/projekts/krizes-parvaresana-latvija-ekonomiskie-socialie-un-komunikacijas-aspekti>

Projekta rezultāti un atziņas tika iekļautas studijuursos: sociālā antropoloģija

**2011 - 2019: "Agresivitātes indekss"**, atbalstīts - Friedrich Ebert Foundation, (projekta dalībnieki: prof. Anda Rožukalne, asoc.prof. Ilva Skulte, prof. Sergejs Kruks, doc. Agita Lūse, doc. Klāvs Sedlenieks) Projekta rezultāti būtiski ir bagātinājuši izpratni par medijiem un mediju auditorijas komunikācijas stratēģijām un taktikām. Studiju kursi, kuros tiek iekļauti zinātniskie atklājumi no projekta: Semiotika, Mediju auditorijas, Fotogrāfija kā komunikācija, Sociālā antropoloģija, Mediju kritika un analīze, Masu komunikācijas teorijas.

Skat. 6.4. pielikumā mācībspēku publikāciju sarakstu.

Skat. 24.7. pielikumā apliecinājumu, ka studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.

Vairāk informācijas skat. studiju virziena raksturojuma II daļas 4. punktā.

#### **4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

RSU regulāri tiek veikta mācībspēku un pieaicināto viespasniedzēju darba hospitēšana. Mācībspēki savstarpēji apmeklē cits cita lekcijas un praktiskās nodarbības, veicot kolēģa nodarbības novērtējumu un izsakot ieteikumus attiecīgā mācībspēka darba uzlabošanai. Regulāri tiek izvērtēti arī studentu aptaujas rezultāti, ņemot vērā ieteikumus, priekšlikumus un piezīmes. ņemot vērā

studentu aptaujas rezultātus, tika veiktas studiju kursu satura un mācību metožu korekcijas. Hospitēšanas rezultāti un aktuālie jautājumi par studiju kursu saturu un satura savstarpējo sasaisti regulāri tiek apspriesti RSU Komunikācijas studiju katedras sēdēs, kuras notiek katru mēnesi, izņemot vasaras mēnešus.

Visi mācībspēki tiek regulāri informēti par studiju programmas plānojuma izmaiņām, jauniem studiju kursiem un jauniem viesdocētājiem, kas ļauj laikus savstarpēji saskaņot studiju kursu saturisko sasaisti un nodrošināt programmas ilgtspējību.

Vairāk informācijas skat. studiju virziena raksturojuma II daļas 3.4., 3.5. un 3.6. punktus.

Aprēķinot docētāju kopējo skaitu kāds norādīts akreditācijas dokumentos ABSP "Multimediju komunikācija" kopējais programmas īstenošanā iesaistītais pasniedzēju skaits ir 33, bet kopējais studējošo skaits 2019.gada 3.okobrī bija 194, tādējādi studējošo un docētāju attiecība ir 5,88.

Docētāju skaits studiju programmā ir līdzīgs kā citās bakalaura līmeņa studiju programmās Komunikācijas fakultātē. Docētāji sadarbojas savā starpā gan plānojot studiju kursu saturu, gan aicinot studējošos izstrādāt starpdisciplinārus pētnieciskos un radošos kopprojektus, kuri pārsniedz viena studiju kursa robežas. Labas prakses piemērs ir studiju kurss Studentu medijs, kura ietvaros studējošie producē un publicē populārzinātniskus rakstus, pētnieciskos un radošos projektus, strādā pie īsfilmām, portretintervijām, žurnālistikiem izglītojošiem pētījumiem. <https://skalak.rsu.lv/> Jāņem vērā, ka neviena no studentu medija publikācijām nevar tapt tikai viena studiju kursa ietvaros. Studentu medijs ir gan kā sadarbības telpa, gan kā radoša laboratorija, kura ietvaros sadarbojas lielākais vairums docētāji un studējošie.

# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_MK_MKN_Statistika_lv.pdf	16_pielik_MK_MKN_Statistika_eng.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_Stand_Lv.pdf	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_Stand_eng.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StK_StR_kartejums_lv.pdf	18.1_pielik_StK_St-rezult_kartejums_MK_lv_gatavs_eng.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_MK_planojums_PL-NL_LV.pdf	19_pielik_MK_planojums_PL-NL_eng.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20-1_pielik_Studiju_kursu_apraksti_MK_LV.pdf	20-1_pielik_Studiju_kursu_apraksti_MK_ENG.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	24-1_ABSP_MK_diploms_gatavs.pdf	24-1_ABSP_MK_diploms_gatavs_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_STP_IKZ_parakstits.pdf	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_STP_IKZ_parakstits_tulk.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits.pdf	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits_eng.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits.pdf	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	24-7_pielik_apliecinajums_ABSP_MK.pdf	24-7_pielik_apliecinajums_ABSP_MK_eng.pdf
Studiju līguma paraugs/-i	24.8_pielik_Studiju_lig_lv.pdf	24.8_pielik_Studiju_lig_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	24.9_pielik_AIP_atzinums_lv.pdf	24.9_pielik_AIP_atzinums_MK_eng.pdf

# Komunikācija un mediju studijas

Augstākās izglītības iestāde	<i>Informācijas un komunikācijas zinātnes</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Komunikācija un mediju studijas</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45321
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ilva</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Skulte</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ilva.skulte@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. philol.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Akadēmiskās maģistra studiju programmas "Komunikācija un mediju studijas" stratēģiskais mērķis ir nodrošināt padziļinātu teorētisko zināšanu apguvi informācijas un komunikācijas zinātnē, vienlaikus attīstot darba un pētniecības metožu apguvi un izmantošanas prasmes komunikācijas problēmu un mediju vides analīzē un izpētē. Studiju programmas pamatmērķis ir sagatavot starptautiskajiem komunikācijas zinātnes standartiem atbilstošus komunikācijas un mediju speciālistus, kas būtu gatavi gan patstāvīgai akadēmiskai un zinātniski pētnieciskai, gan praktiskai darbībai nozarē. Šis mērķis tiek sasniegts, nodrošinot komunikācijas un mediju teoriju, ar komunikācijas problemātiku saistīto specializācijas virzienu (mediju ekonomika un vadība, vizuālā komunikācija, mārketinga, jaunie mediji u.c.) un pētnieciskā darba metožu un iemaņu apguvi, kā arī vadot un konsultējot maģistra darba izstrādi.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Sagatavot akadēmiski izglītotos sociālo zinātņu speciālistus, kas spēj patstāvīgi izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas un pētnieciskās metodes konkrētu problēmu risināšanā;</i></li> <li><i>2. Sekmēt speciālistu konkurētspēju vietējā un Eiropas darba tirgū un panākt, ka šī konkurētspēja balstās uz labām teorētiskām zināšanām un augstu prasmju un kompetences līmeni komunikācijas analīzē, mediju jomā, sabiedriskajās attiecībās un mārketingā;</i></li> <li><i>3. Īstenot mūsdienu zināšanu apgušanu komunikācijas teorijās un sociālo pētījumu metodēs, pievēršot uzmanību jaunām teorētiskām pieejām, aktuālu komunikācijas problēmu izpētei un risinājumiem Eiropas valstīs un Latvijā;</i></li> <li><i>4. Sagatavot augsti kvalificētus, akadēmiski izglītotos (multi)mediju speciālistus, kas orientēti uz inovatīvām metodēm un seko līdzi nozares attīstībai Latvijā un pasaulē;</i></li> <li><i>5. Veicināt interesi par Latvijas sabiedrības un Eiropas aktuālām sociālām problēmām un to risinājumu, iesaistot programmas realizācijā pētniekus no Latvijas un ārvalstīm, kā arī iesaistot studentus katedras mācībspēku veiktajos pētījumos.</i></li> <li><i>6. Attīstīt radošu un kritisku domāšanu, prasmi argumentēti izteikt savu viedokli un aizstāvēt to, tādējādi bagātinot diskusijas par komunikācijas problēmām dažādās jomās.</i></li> <li><i>7. Attīstīt patstāvību un uzņēmību un spēju vadīt, kas balstās zināšanās un kompetencē</i></li> </ol>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj parādīt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni plaša spektra komunikācijas jautājumos atbilstoši jaunākajiem atklājumiem, it sevišķi sabiedrības mediatizācijas, informatizācijas un globalizācijas kontekstā;</p> <p>2. Spēj izmantot teorijas un komunikācijas zinātnē aprobētās metodes, veicot dažādu komunikācijas jomu pētījumus;</p> <p>3. Spēj analizēt, argumentēti diskutēt un skaidrot sarežģītas komunikācijas problēmas;</p> <p>4. Spēj specializēties un radoši strādāt izvēlētajā specializācijas nozarē (žurnālistika, sabiedriskās attiecības, integrētā mārketinga komunikācija, sociālo mediju un tīklu komunikācija, multimediji);</p> <p>5. Spēj uzņemties vadību attiecīgajā nozarē, izstrādājot stratēģijas, rodot taktiskus risinājumus un tālāk attīstot savas kompetences;</p> <p>6. Spēj attīstīt analīzes, pētniecības un vadības modeli katrai komunikācijas profesionālajai nozarei, integrējot dažādu jomu zināšanas, analizējot parādību un problēmu cēloņus, prognozējot attīstību un reaģējot uz mainīgajiem komunikācijas vides apstākļiem;</p> <p>7. Spēj attīstīt, saplānot un veikt inovācijas biznesa modeļos un darba organizācijas procesos komunikācijas, sabiedrisko attiecību un žurnālistikas nozarē ar mērķi veidot ilgtspējīgu uzņēmējdarbību;</p> <p>8. Spēj praksē identificēt, patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt komunikācijas lauka dažādo apakšdisciplīnu un mediju problēmas to specifiskā, pamatojot un argumentējot pieņemtos lēmumus.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Iepriekš iegūtā izglītība: augstākā – bakalaura grāds vai 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija valsts akreditētā studiju programmā sociālajās un humanitārajās zinātnēs
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

### Nepilna laika klātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu

Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Iepriekš iegūtā izglītība: augstākā – bakalaura grāds vai 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija valsts akreditētā studiju programmā sociālajās un humanitārajās zinātnēs.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

#### **Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Iepriekš iegūtā izglītība: augstākā – bakalaura grāds vai 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija valsts akreditētā studiju programmā sociālajās un humanitārajās zinātnēs.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

#### **Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Iepriekš iegūtā izglītība: augstākā – bakalaura grāds vai 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija valsts akreditētā studiju programmā sociālajās un humanitārajās zinātnēs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu maģistra grāds informācijas un komunikācijas zinātnēs</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007





### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

**1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.**

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
1.	Studiju virziens	—
2.	Studiju programmas nosaukums	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—
4.	Studiju programmas vadītājs	—
5.	Studiju programmas vadītāja zinātniskais grāds	—
6.	Studiju programmas mērķis	Pamatā studiju programmas mērķi nav mainījušies, tomēr, izmantojot aktuālos Eiropas un Latvijas izglītības politikas dokumentus, kā arī balstoties uz darba devēju un absolventu aptauju rezultātiem strādāts pie konkrētāka fokusa veidošanas, mērķu precīzāka formulējuma un saskaņojuma studiju kursu un studiju programmas rezultātiem

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
7.	Studiju programmas uzdevumi	Studiju programmas uzdevumi attīstīti un papildināti saistībā studiju programmas mērķu fokusāciju, kas savukārt notikusi ES un Latvijas izglītības politikas kontekstā un saistībā ar studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem. Uzdevumi papildināti g.k. ar atvērtību inovācijām (4. uzdevums) un spējas vadīt attīstīšanu (7. uzdevums).
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Studiju rezultāti papildināti un laboti saistībā ar EKI ieteikumiem un studiju kursu rezultātu kartējumu, kas ļāvis programmas vadībai labāk pārskatīt mijiedarbību starp atsevišķosursos iegūstamajām kompetencēm, zināšanām un prasmēm un studiju programmas rezultātu atbilstmi mērķiem un uzdevumiem.
9.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—
10.	Studiju veids un forma	—
11.	Īstenošanas ilgums	—
12.	Īstenošanas valoda	Akreditācijas laikā paredzēts pievienot angļu valodu kā īstenošanas valodu, lai gan konkrētu plānu uzsākt piedāvāt studijas angļu valodā uz šo brīdi nav. Saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir paredzēts izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespēju paplašināšanu.
13.	Studiju programmas apjoms (KP)	—

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu analīze
14.	Uzņemšanas prasības	-
15.	legūstamais grāds	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—
17.	Īstenošanas vieta	Studiju programma līdz šim ir īstenota tikai Rīgā, tomēr saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu (skat. 4.1. pielikumu) ir paredzēts izveidot darba grupu, lai izvērtētu studiju programmu īstenošanas iespējas un modelētu to ieviešanas plānu RSU Liepājas filiālē. Filiāles un RSU kopumā materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, lai to īstenotu.

## 1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Maģistra studiju programmā “Komunikācija un mediju studijas” tiek īstenota kā pilna laika klātienes studiju programma. Aptauju dati par studējošajiem liecina, ka lielākā daļa studentu savieno studijas ar darbu nozares uzņēmumos, kuros bieži ieņem arī vadošus amatus – tieši darbs atbildīgos komunikācijas un mediju nozares uzņēmumu amatos parasti ir faktors, kas liek vēlākajiem studiju programmas studentiem meklēt papildizglītības, kompetenču pilnveides un padziļinātākas izpratnes iespējas. Studiju programmas satura piedāvātās iespējas studējošie novērtē augstu, pie tam RSU KF maģistra studiju programmu piedāvātais studiju darba plānojuma modelis veidots pārdomāti, lai atbilstu studentu vajadzībām un nodrošinātu pilna laika studiju iespējas, nepārtraucot profesionālo darbību. Praktiskā aktuālā pieredze darbā bagātina studiju procesu saturiski, studējošajiem piedāvājot piemērus no ikdienas darba dzīves kopīgajās apspriešanās, analizēs un diskusijās, kas ir svarīga programmas pedagoģiskās filozofijas (sk. mācību metodes) daļa. Tajā pašā laikā šim faktoram ir arī negatīva ietekme uz studējošo skaita dinamiku, jo nespēja savienot mācības ar darbu laika un intensitātes ziņā ir viens no nopietnākajiem iemesliem, kādēļ studijas tiek pārtrauktas. Pamatā ir divi posmi, kuros studijas pamet visvairāk studentu: pirmo mēnešu laikā pēc studiju uzsākšanas ik gadus vairāki studenti aiziet, jo nav pietiekami apsvēruši savas intereses un iespējas, un pēc pirmā studiju gada, kad studenti aiziet pēc pašu vēlēšanās vai tiek atskaitīti galvenokārt parādu dēļ.

Kopumā programmā ik gadus iestājas apmēram 10–15 studējošo. Atsevišķos gados uzņemto studentu skaits sasniedz aptuveni 20 studentu (piemēram, 2014. gadā). Tas ir ievērojami labāks rezultāts nekā finansiālās un ekonomiskās krīzes un pēckrīzes periodā (2009.–2012. gads), tomēr uzņemšanas rezultāti vērtējami kā nestabils rādītājs lielā mērā tādēļ, ka daudzi kļūst par studiju programmas studentiem, līdz galam neizvērtējot savas iespējas, un drīzumā pamet studijas. Studiju programmas vadība ik gadus strādā pie studiju programmas popularizācijas, gan rīkojot [publiskus lasījumus ar programmas absolventu piedalīšanos](#), gan [stāstot par to medijos](#).

Kopumā izvērtējot, studentu skaita svārstības ir viens no lielākajiem draudiem studiju programmas attīstībai, tādēļ studiju programmas vadība pastāvīgi pievērš uzmanību kā studentu komplektēšanai, tā studiju darba apstākļu un citu kontekstuālo faktoru izzināšanai ar mērķi uzlabot studijas tā, lai tās atbilstu vajadzībām, ar kādām augstākās izglītības tirgū ierodas potenciālais students, lai izvēlētos maģistra studiju programmu.

16. pielikumā statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā.

Studiju programma ir akreditēta īstenošanai pilna laika klātienes studijām (skat. 16. pielikumu Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā), taču akreditācijas laikā tiek pieteikta īstenošanai arī nepilnā laikā. Saskaņā ar StV attīstības plānu līdz 2023. gadam, ņemot vērā studējošo skaita dinamiku un tirgus izpētes rezultātus, resursu pieejamību, docētāju noslodzi, rentabilitāti u.c. Komunikācijas fakultātē tiks izvērtētas iespējas uzsākt studiju programmas īstenošanu arī nepilnā laikā. Akreditācijas laikā studiju programma tiek pieteikta īstenošanai arī angļu valodā, tomēr konkrētu šādu plānu tuvāko divu gadu laikā studiju programmas vadībai nav.

19. pielikumā pieejama informācija par iespējamo nepilna laika klātienes studiju plānojumu.

### **1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.**

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Komunikācija un mediju studijas” sekmīgas apgūšanas rezultātā studentiem tiek piešķirts sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas un informācijas zinātnēs. Tas nozīmē, ka studējošajiem vienlaikus gan jāapgūst sociālo, jo īpaši komunikācijas un informācijas zinātņu teorētiskie modeļi un pieejas, gan sociālo un komunikācijas pētījumu metodoloģija un aktuālākās atziņas, lai iegūtu padziļinātas zināšanas un varētu turpināt akadēmiskos un komerciālos pētījumus pēc maģistra programmas beigšanas, gan jāorientējas dažādajās komunikācijas apakšnozarēs, tradicionālo un jauno mediju komunikācijas un kultūras īpatnībās globālajā pasaulē, gan pēc studiju beigšanas jāvar pašiem aktīvi, inovatīvi un radoši iesaistīties sociālajā dzīvē un darba tirgū nozarē, kas piedzīvo intensīvu attīstību un pastāvīgas izmaiņas. Šajā kontekstā atbilstoši akadēmiskās maģistra studiju programmas “Komunikācija un mediju studijas” **stratēģiskajam mērķim** nodrošināt padziļinātu teorētisko zināšanu apguvi informācijas un komunikācijas zinātnē, vienlaikus attīstot darba un pētniecības metožu apguvi un izmantošanas prasmes komunikācijas problēmu un mediju vides analīzē un izpētē un **pamatmērķim** sagatavot starptautiskajiem komunikācijas zinātnes standartiem atbilstošus komunikācijas un mediju speciālistus, kas būtu gatavi gan patstāvīgai akadēmiskai un zinātniski pētnieciskai, gan praktiskai darbībai nozarē, tiek pārdomāti noteikti studiju rezultāti, kuru apguvē katram kursam un saturā, kā arī mācību metožu segmentam ir sava vieta.

Programmas vēsture rāda, kā programma pilnveidota, lai tajā sasniedzamie studiju rezultāti

precīzāk atbilstu iegūstamā grāda un profesionālā lauka izaicinājumiem, kā arī darba tirgus prognozējamajām vajadzībām Latvijā, ES un pasaulē. Ar šādu mērķi jau 2010./2011. akadēmiskajā gadā studiju programmas nosaukums tika precizēts, nomainot to no “Komunikācija” un “Komunikācija un mediju studijas”, lai vairāk fokusētos uz komunikācijas medijspecifiku un multimediju komunikācijas īpatnībām mūsdienu globalizētajā pasaulē. Šim kursam sekots arī vēlāk kā studiju kursu izvēles aspektā, tā sekojot līdzīgu studiju kursu ietvaros apgūstamajam saturam un studējošo patstāvīgo pētījumu aktualitātei. Īpaša uzmanība tiek pievērsta līdzsvaram starp studiju saturu, kura uzdevums ir nodrošināt padziļinātu un paplašinātu izpratni (teorijas, modeļi un to pielietojums komunikācijas un mediju kritikā, analizē un pētniecībā (studiju rezultāti KMM-1, KMM-6, skat. 18.1. pielik.)) un spēju veikt patstāvīgus objektīvus pētījumus un analīzi (KMM-2, KMM-3) un studiju saturu, kurā galvenais akcents likts uz atsevišķu komunikācijas nozares profesionālo jomu īpatnībām un funkcijām, kā arī dažādu mediju specifiku un iespējām patstāvīgi, ilgtspējīgi un radoši darboties, tai skaitā vadībā (KMM-4, KMM-5), un arī spēt analizēt, prognozēt un veikt inovācijas (KMM-7, KMM-8). Lai garantētu studiju rezultātus un sasniegtu izvirzītos mērķus, programmas uzņemšanas nosacījumos ir noteikts, ka maģistra studiju programmā “Komunikācija un mediju studijas” pilna laika klātienē uzņem reflektantus, kas ieguvuši sociālo vai humanitāro zinātņu bakalaurs grādu vai 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības diplomu valsts akreditētā studiju programmā pēc sekmīgas iestājpārbaudījuma nokārtošanas. Ārvalstu pretendentiem nepieciešama Latvijas bakalaurs grādam pielīdzināma izglītība, par ko izlemj Akadēmiskās informācijas centra ekspertizē.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.**

Maģistra studiju programma paredzēta pilna laika studējošajiem un tiek realizēta četros semestros (divi akadēmiskie gadi), un tās kopapjoms ir 80 KP (120 ECTS).

Pirmo trīs semestru laikā studiju programmā tiek realizēti 10 obligātie studiju kursi (A grupa, 28 KP; 42 ECTS) un 12 obligātās izvēles studiju kursi (B grupa, 26 KP; 39 ECTS), kā arī trīs brīvās izvēles (C grupa, 6 KP; 9 ECTS) studiju kursi. Pēdējais semestris pilnībā atvēlēts maģistra darba izstrādei un aizstāvēšanai (20 KP, 30 ECTS).

Pavisam studiju programmā tiek piedāvāti 20 izvēles studiju kursi, līdz ar to atkarībā no studentu intereses īstenoto B un C studiju kursu izvēle var atšķirties pa mācību gadiem. Pēdējā – ceturtajā – semestrī studenti strādā pie maģistra darba veidošanas, kas ietver teorētiskā materiāla studēšanu, izvērtēšanu, atlasī un empīriskā pētījuma veikšanu.

Kā jau iepriekš uzsvērts, lai nodrošinātu programmas mērķu sasniegšanu, uzdevumu izpildi un nodrošinātu plānotos studiju rezultātus, maģistra studiju programmas “Komunikācija un mediju

studijas” saturu kopumā veido studiju kursi sociālajās un informācijas un komunikācijas teorijās, sociālo pētījumu metodoloģijā, kā arī studiju kursi, kas ļauj specializēties atsevišķos aktuālos komunikācijas virzienos, aspektos, apakšnozarēs, un maģistra darbs.

Studiju veiksmīgai beigšanai obligāti jānoklausās visi teorētiskie, metožu un specializācijas studiju kursi, izvēloties starp piedāvātajiem specializācijas virzieniem (B un C līmeņu kursi), jā sagatavo pētnieciskie darbi un esejas, sekmīgi jānokārto eksāmeni, iegūstot 60 KP (90 ECTS), jāizstrādā un jāaizstāv maģistra darbs (20 KP, 30 ECTS). Sk. 1. tabulā programmas satura pārskatu pēc kursu satura.

1. *tabula*. Studiju programmas struktūra pēc studiju kursu satura

Kursa saturs	Kursa nosaukums (kategorija, KP skaits)
I. TEORIJAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikācijas mikro- un makroteoriju integrācija (A , 4)</li> <li>• Komunikācijas teorētiskie modeļi (A, 4)</li> <li>• Mediju teorijas (A, 2)</li> <li>• Jauno mediju un tīkla teorijas (A, 2)</li> <li>• Sociālās teorijas (A, 4)</li> <li>• Globālās komunikācijas sociālie, politiskie un kultūras procesi (A, 4)</li> <li>• Komunikācijas un sabiedrisko attiecību ētika: koncepcijas un aktuālā problemātika (A, 2)</li> <li>• Komunikācijas psiholoģija un pedagoģija (A, 2)</li> <li>• Starptautiskās attiecības un starpkultūru komunikācija (B, 2)</li> <li>• Masu komunikācijas un kultūras socioloģija (B, 2)</li> <li>• Sociālā antropoloģija (B, 2)</li> <li>• Informācijas sabiedrība: vērtības un procesi (B, 2)</li> <li>• Kultūras teorija (B, 2)</li> </ul>
II. METODES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikācijas situāciju analīze (A, 4)</li> <li>• Maģistra darba izveides proseminārs (A, 2)</li> <li>• Pētījumi soc. zinātnēs: kvalitatīvās un kvantitatīvās metodes (B, 2)</li> <li>• Diskursa analīze (C, 2)</li> </ul>

### III. VIRZIENI

- Sabiedrisko attiecību menedžmenta modeļi (B, 2)
- Reklāma masu komunikācijas procesos (B, 2)
- Sabiedriskās attiecības integrētā mārketinga komunikācijas sistēmā: kampaņu menedžments, politiskās kampaņas un mārketingas (B, 2)
- Psiholingvistika (B, 2)
- Pārliecināšanas komunikācija (B, 2)
- Mediju ekonomika un menedžments (B, 4)
- Komunikācija, politika un ES (B, 2)
- Žurnālistika: mūsdienu procesi un problēmas (B, 2)
- Zīmolvedība: teorija un prakse (B, 2)
- Civilā un vides aizsardzība (B, 2)
- Apziņa, uzvedība un kultūra (B,2)
- Latvijas kultūras un komunikācijas vēsture (B, 2)
- Mediji, mūzika, sabiedrība (C, 2)
- Kultūrpolitika (C, 2)
- Subkultūru komunikācija (C,2)
- Informācijas un autortiesības (C, 2)
- Cilvēkdrošība (C, 2)
- Fotogrāfija (C, 2)
- Kino valoda (C,2)
- Radio komunikācija (C, 2)
- Sociālie mediji un krīžu komunikācija (C,2)

Jau iepriekš minēts, ka maģistra studiju programma radīta, lai RSU Komunikācijas fakultātes Komunikācijas studiju katedrā būtu iespējams realizēt pilnu augstākās izglītības studiju ciklu, sakārtojot studiju programmas atbilstoši Boloņas procesa tendencēm. Savukārt Lisabonas stratēģiju garā tiek veidots programmas saturs. Komunikācijas padziļināta izpratne, darboties prasme, novatorisms, radošums un uzņēmība, kā arī komunikācijas analīzes iemaņas – studiju tiešais rezultāts – tiek traktēts kā būtisks komponents, strādājot jebkurā modernās zināšanu sabiedrības jomā, jo tieši uz komunikāciju balstās spēja elastīgi reaģēt uz izmaiņām un risināt problēmas. Lai tuvinātu studijas programmu reālajai situācijai aiz universitātes sienām, daudzi studiju kursi tiek balstīti uz situācijas analīzes studijām un līdzīgus pētnieciskos projektus studenti veido paši katra studiju kursa ietvaros – īpaša nozīme tiek piešķirta tieši patstāvīgam pētnieciskam darbam. Daudzi studiju kursi programmas saturā stimulē studentus domāt, spriest un veidot savus pētnieciskos projektus ar starpdisciplināru ievirzi. Pateicoties sadarbībai starp RSU struktūrvienībām šis princips jau izrādījies praktiski realizējams un to iecerēts izvērst arī nākotnē.

Auditorijā nereti tiek aicināti komunikācijas, sabiedrisko attiecību un mediju industriju darbinieki, kas palīdz uzturēt saikni ar sabiedrību. Maģistra darbu tēmas studenti izvēlas, tieši reaģējot uz atklātajām sociālās, politiskās un uzņēmējdarbības vides prasībām.

Īstenojot mūžizglītības principu, studiju programma ir atvērta kā tikko bakalaura studijas beigušajiem, tā arī maģistrantiem ar ilgāku praktiskā darba stāžu. Kā liecina aptaujas, pamatā visiem studentiem šī pieredze ir saistīta vai nu ar mediju vai sabiedrisko attiecību darbu, vai arī ar komunikācijas pētniecību un analīzi. Darba pieredze komunikācijas sfērā tiek uzskatīta par vērtīgu materiālu diskusijās un domu apmaiņās, kas ir svarīga studiju sastāvdaļa. Strādājošos studentus un studentus, kas rūpējas par bērniem, studiju programmas vadība cenšas atbalstīt, ņemot vērā viņu vajadzības, plānojot nodarbību sarakstu.

Laika posmā kopš 2012. gada studiju programmas saturs pakāpeniski attīstīts, sekojot nozares un

darba tirgus, kā arī komunikācijas zinātnes attīstības tendencēm. Jauninājumi un izmaiņas attiecas uz satura izmaiņām studiju kursu ietvaros, studiju kursu vadītājiem pastāvīgi atjaunojot pasniegto saturu un literatūras avotus. Piemēram, kurss “Komunikācijas situāciju analīze” studiju iesākumā tiek veidots kā elastīgs modulis, kurā studentu uzmanībai un analīzes vingrinājumiem tiek piedāvātas katru gadu jaunas aktualitātes, iesaistot vieslektorus kā no darba devēju (piemēram, radio “pieci.lv” direktors K. Dagilis pēc šīs raidstacijas dibināšanas), tā politikas veidotāju (K. Ločmele no LR Kultūras ministrijas Mediju politikas nodaļas) vides, bet arī pievēršot uzmanību pētniecībai, piemēram, aicinot studentus pievērsties katedras darbam ar LR Saeimas debašu korpusa analīzes rīku un iesaistīties tālākajos pētījumos. Līdzīgi notiek arī citos studijuursos (“Sabiedrisko attiecību menedžmenta modeļi”, “Zīmolvedība: teorija un prakse”, “Mediju ekonomika un menedžments”, “Globālās komunikācijas sociālie, politiskie un kultūras procesi”, “Žurnālistika: mūsdienu procesi un problēmas u. c.), gan uz teorētiskās literatūras analīzes bāzes, gan, cieši sastrādājoties ar attiecīgā lauka pētniekiem un praktiķiem, kursu saturs tiek atjaunots atbilstoši tendencēm nozarē un pētniecībā. Īpaša metode studiju kursu satura atjaunošanas pieredzē ir skatāma studiju programmas internacionalizācijas kontekstā. Vairāku studiju kursu docēšanā tiek mērķtiecīgi meklēti un aicināti pasniegt ārvalstu docētāji, lai piedāvātu atšķirīgu pieeju, ienestu pieredzes apmaiņu studiju procesā, bet arī neļautu studiju programmu saturam “stagnēt”. Īpašs piemērs ir studiju kurss “Žurnālistika: mūsdienu procesi un problēmas”, kuru docēšanu pēdējo sešu gadu laikā īstenojuši tikai ārvalstu profesori – prof. Tairons Šovs no Vermontas Universitātes ASV, doc. Mārīta Jākola no Tamperes Universitātes Somijā un prof. Sigruna Stefansdottira no Agireiri Universitātes Islandē, kā arī studiju kurss “Mediju ekonomika un menedžments”, kur tradicionāli vieslekcijas lasa gan ārvalstu pasniedzēji Paivi Maijanena-Kilaheiko no Lapenrantas Tehnoloģiju Universitātes Somijā, gan prof. Deimantas Jastramskis no Viļņas Universitātes, gan pieredzējuši mediju redaktore un izdevniecības direktore Inga Gorbunova, gan portāla “delfi.lv” galvenais redaktors Ingus Bērziņš u. c. nozares vadošie speciālisti. Studiju kursu saturs, analizējot aktuālos piemērus un precizējot satura fokusu, mērķtiecīgi ticis mainītstajos studijuursos, kas skar mediju politiku (“Kultūrpolitika”, “Komunikācijas politika Eiropas Savienībā”), bet apgūstamo metožu klāsts pilnveidots, lai atbalstītu studentu patstāvīgos pētījumus, kuru aktualitāte tiek rūpīgi uzraudzīta.

Tāpat pilnveidota arī kursu struktūra obligātās un brīvās izvēles līmeņos. Galvenokārt, attīstīta C studiju kursu sadaļa, reaģējot uz multimediju komunikācijas attīstību un dažādu mediju specifikas izpratnes nepieciešamību arī maģistra līmeņa speciālistiem (kursi “Kino valoda”, “Radio komunikācija”, “Sociālie mediji un krīžu komunikācija” u. tml.). Lai nodrošinātu absolventu izpratni par riskiem un gatavību reaģēt kritiskās mūsdienu vides situācijās, ieviests kurss “Civilā un vides aizsardzība”.

Viestās izmaiņas atbilst MK noteikumiem un saskan ar pētnieku atziņām par komunikācijas un mediju attīstību un darba tirgus tendencēm. Darba tirgus attīstības analīzes un prognozes liecina, ka, neraugoties uz sociālo zinātņu studiju programmu popularitāti un iespējamo šādas izglītības darbinieku pārprodukciju, maģistra studiju programmas “Komunikācija un mediju studijas” absolventiem ir sava stabila niša nākotnes darba tirgū Latvijā un Eiropā. Pirmkārt, tiek prognozētas labākas izredzes darbiniekiem ar augstāku izglītības līmeni. Otrkārt, palielinoties tehnoloģisko komunikācijas līdzekļu izmantojumam visdažādākajās dzīves, arī darba dzīves, piemēram, valsts pārvaldes un sistēm vadības, pakalpojumu, izglītības, kultūras u. c. jomās, pieaug pieprasījums pēc darbiniekiem ar komunikācijas un (digitālo) mediju prasmēm, zināšanām un vispārēju izpratni par digitālās komunikācijas un mediju komunikācijas specifiku. Treškārt, komunikācijas jomas attīstība ir paralēla ekonomikas attīstībai, tā lielā mērā korelējama ar ekonomikas attīstību (reklāma, sabiedriskās attiecības, integrētā mārketinga komunikācija, sociālie mediji) un nodrošina dažādu sociālo jomu pārskatāmību, stabilizāciju un sakārtotību (žurnālistika), tātad arī šeit netieši prognozējama attīstība kā kadru maiņas, tā nepieciešamo jauno prasmju kontekstā. LU pētnieku



*Dr. ekon. prof. E. Kasaļa, Dr. ekon. asoc. prof. E. Brēķa, Dr. ekon. asoc. prof. S. Jēkabsones, Dr. ekon. doc. K. Purmaļa* pētījumi darba tirgus jomā, piemēram, parāda, ka nepieciešami būs darbinieki ar jaunām prasmēm komunikācijas un saskarsmes jomā, sevišķi darbā ar jaunajām tehnoloģijām, kas lielā mērā atbilst programmas sagatavoto speciālistu profilam. Jaunu prasmju, zināšanu un kompetenču un jauna darbaspēka nepieciešamību komunikācijas un mediju lomā, kā arī sociālās komunikācijas un reklāmas jomās nenoliedz arī citi, arī valsts institūciju pasūtītie, pētījumi, piemēram, [NVA Pārskats par bezdarba situāciju valstī](#) vai [Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm](#).

Studiju programmas saturs pilnībā atbilst “Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu”. No 80 iegūstamajiem kredītpunktiem viena ceturtdaļa, tas ir, 20 KP, paredzēti par maģistra darba sekmīgu izstrādi un aizstāvēšanu, apmēram 30 KP (B kursu līmenī šis skaits katram atsevišķam studentam var atšķirties) tiek saņemti par komunikācijas jomas teoriju apgūšanu un tikpat par priekšmetu apguvi, kas saistās ar teorētisko atziņu aprobāciju nozares darbā un aktuālo problēmu aspektā. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studiju programmā “Komunikācija un mediju studijas” tiktu iegūtas padziļinātas teorētiskās zināšanas un pētniecības iemaņas, kā arī komunikācijas analīzes prasmes.

Izvērtējot studiju programmas saturu, jāsaņem, ka tas tiek veidots atbilstoši nozares darba tirgus un augstākās izglītības normatīvajiem aktiem, politikas pamatnostādņēm un aktuālajām tendencēm. Tomēr saistībā ar relatīvi nelielo studentu skaitu studiju kursu tematika un izvēles iespējas nav īpaši daudzveidīgas. Teorijas studiju kursu īpatsvars ir relatīvi liels, jo studiju programmas stratēģijā ir paredzēts, ka svarīgāk pašreizējā situācijā ir pievērst uzmanību padziļinātai teorētiskai komunikācijas problēmu izpēšanai, sagatavojot studentus arī pasniegšanas darbam un tālākām studijām doktorantūrā.

## **2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Komunikācija un mediju studijas” vadība pastāvīgi strādā pie studiju kursu satura līdzsvarošanas mērķu sasniegšanas kontekstā. Tā kā studiju programmas stratēģiskā mērķa dēļ ir svarīgi līdzsvarot nākamo maģistru teorētisko sagatavotību, skatījuma dziļumu un plašumu, kritiski analītiskā redzējuma asumu ar praktisko ieskatu un gatavību radoši, uzņēmīgi, inovatīvi strādāt daudzveidīgajā un mūsdienās tik mainīgajā komunikācijas nozarē. Ņemot vērā komunikācijas sfēras aktuālās attīstības tendences kontekstā, svarīgi, lai studijās tiktu pievērstas salīdzinoši liela uzmanība četriem komponentiem:

- 1) teorētiskās izpratnes veidošanai;
- 2) pētniecisko un analītisko iemaņu attīstīšanai;
- 3) kompetences veidošanai dažādu komunikācijas mediju un jomu specifiskā un darbības pamatprincipiem katrā no tām;
- 4) patstāvīgas, inovatīvas un ilgtspējīgas uzņēmējdarbības spēju izkopšanai, lai studiju programmas absolventi varētu ne tikai kļūt par pētniekiem, ekspertiem un nopietniem spēlētājiem nozarē, bet arī spētu patstāvīgi, elastīgi reaģēt uz izmaiņām jomā, analizējot un

izprotot tendences, attīstoties un nepazaudējot savu kvalifikāciju.

Kopumā programmai definēti astoņi studiju rezultāti, balstoties uz Eiropas Klasifikāciju ietvarstruktūru (skat. 1.1. punktu).

Skat. 18.1. pielikumu "Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai".

Teorētiskās izpratnes veidošanai studiju kursu apguvei jāgarantē pirmais (KMM-1) un sestais (KMM-6) no šiem rezultātiem, respektīvi, studentiem jāiegūst spēja parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni, kas balstās jaunākajos jomas atklājumos – pamats radošai un pētnieciskai darbībai un kompetence, kas ļautu integrēt dažādu jomu zināšanas, veidojot jaunas zināšanas, attīstot arī pētniecības metodes, turklāt darot to ētiski un apzinīgi izturoties pret savas darbības konsekvencēm. Lai nodrošinātu minēto zināšanu un kompetenču iegūšanu, studiju programmas saturā ir tādi studiju kursi kā "Mediju teorijas", "Jauno mediju un tīklu teorijas", "Komunikācijas teorētiskie modeļi", kā arī studiju kurss "Globālās komunikācijas sociālie, politiskie un kultūras procesi", "Masu komunikācijas un kultūras socioloģija", "Latvijas komunikācijas un kultūras vēsture", "Kultūras teorija", Komunikācijas un sabiedrisko attiecību ētika", "Komunikācijas mikro un makroteoriju integrācijas" u. c. Pēdējie no šiem studiju kursiem vairāk garantē tieši kompetences iegūšanu – spēju modelēt problēmas, situācijas procesā un prognozēt attīstību.

Pētniecisko un analītisko iemaņu attīstīšanai paredzēts otrais (KMM-2) un trešais (KMM-3) studiju rezultāts, respektīvi, paredzēts, ka atsevišķi studiju programmas studiju kursi, tādi kā "Sociālās teorijas", "Maģistra darba izveides prosemīnārs", "Pētījumi sociālajās zinātnēs: kvalitatīvās un kvantitatīvās metodes", kā arī brīvās izvēles kurss "Diskursa analīze" un arī pati maģistra darba izveide un aizstāvēšana dod studentiem nepieciešamo spēju patstāvīgi izmantot teoriju, komunikācijas pētniecības metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību vai augsti kvalificētas profesionālās funkcijas, bet citi, piemēram, "Komunikācijas situāciju analīze", "Globālās komunikācijas sociālie, politiskie un kultūras procesi", "Starptautiskās attiecības un starpkultūru komunikācija", "Komunikācijas politika Eiropas Savienībā", "Informācijas sabiedrība: vērtības un procesi", "Kultūras teorija" u. c. izkopj spēju argumentēti diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan lajiem.

Lai studenti kļūtu par kompetentiem speciālistiem, kas varētu patstāvīgi strādāt dažādās komunikācijas jomas nozarēs un pārvaldītu dažādu mediju specifiku, plānots apgūt prasmes, kas ietvertas ceturtajā (KMM-4) un piektajā (KMM-5) studiju rezultātā. Tas ir, spēju patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju jānodrošina tādos studijuursos kā "Sabiedrisko attiecību menedžmenta modeļi", Reklāma masu komunikācijas procesos", "Zīmolveidība: teorija un prakse", "Žurnālistika: mūsdienu procesi un problēmas", "Fotogrāfija", "Kino valoda" u. c., kā arī studijuursos, kas nodrošina pārskatu par kontekstiem un principiem, piemēram, "Starptautiskās attiecības un starpkultūru komunikācija", "Komunikācijas politika ES", "Komunikācijas psiholoģija un pedagoģija" u. c. Lai varētu pastāvīgi uzņemties kādas personāla grupas vadību komunikācijas nozarē, tam paredzēts pievērst uzmanību tādos studijuursos kā "Komunikācijas un sabiedrisko attiecību ētika", "Masu komunikācijas un kultūras socioloģija", "Komunikācijas politika ES" u. c., bet galvenokārt studijuursos "Mediju ekonomika un menedžments" un "Komunikācijas psiholoģija un pedagoģija".

Pēdējie divi minētie kursi svarīgi arī citu spēju izkopšanā – vēl viena studiju rezultātu grupa orientēta uz prasmi un kompetenci patstāvīgi darboties, tostarp kā uzņēmējiem. Uz šo rezultātu grupu attiecas studiju septītais (KMM-7) un astotais (KMM-8) rezultāts. Tas ir, lai prastu uzņemties vadību, tostarp patstāvīgi veidojot ilgtspējīgu uzņēmējdarbību un vadītu inovāciju procesu, jāapgūst ne tikai "Mediju ekonomikas un menedžmenta" un "Komunikācijas psiholoģijas un pedagoģijas", bet arī specifiskas jomas, kā reklāma, sabiedriskās attiecības un zīmolveidība (sk. attiecīgos kursus

iepriekšējā nodaļā ietvertajā tabulā). Tam uzmanība tiek pievērsta jau no pirmās studiju dienas, kad studiju plāna sākumā kursā “Komunikācijas situāciju analīze” studenti analizē piemērus no prakses, izprotot arī organizācijas vadības aspektus komunikācijas problēmu analīzē. Šis studiju kurss ir svarīgs arī tādas kompetences apgūšanā, kas vēlāk ļautu jaunajiem speciālistiem praksē identificēt, kritiski analizēt un padziļināti pētīt problēmas dažādās komunikācijas nozarēs un jomās. Līdzās tam šo kompetenci nodrošina arī tādosursos kā, piemēram, “Komunikācijas mikro un makroteoriju integrācija”, “Komunikācijas teorētiskie modeļi”, “Komunikācijas psiholoģija un pedagogija”, “Komunikācijas un sabiedrisko attiecību ētika”.

Kā redzams no iepriekš aprakstīta, studiju programmas attīstības stratēģijā vienmēr ņemts vērā kompetenču caurvijas princips – proti, dažādās zināšanas un prasmes tiek apgūtas dažādos studijuursos dažādos studiju plāna posmos, lai nodrošinātu un nostiprinātu stabilas pētnieciskajā un profesionālajā praksē nepieciešamas kompetences.

Izvērtējot mērķu un studiju rezultātu saskaņojumu ar studiju kursu rezultātiem, jāsecina, ka tāds studiju programmā ir panākts un kopumā visi studiju programmas studiju kursi veido daļu no mērķu sasniegšanai nepieciešamajiem studiju rezultātiem.

**2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studijuursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Galvenās mācību formas studiju programmā ir lekcijas, kuru apjoms ir apmēram puse no kopējā nodarbību daudzuma un kurās atbilstoši studiju programmai un studiju kursa darba programmai tiek izklāstīts mācību materiāls, bet otru pusi veido semināri un praktiskās nodarbības. Tomēr kontaktstundu skaits maģistra līmeņa studijuursos ir ievērojami mazāks nekā patstāvīgajam darbam atvēlēto mācību stundu skaits. Tādēļ ļoti būtisks ir studentu patstāvīgais darbs. Līdzās obligātās literatūras apguvei, kas tiek kontrolēta ar eseju, praktisku uzdevumu, kurā jāizmanto apgūtās zināšanas, un semināra atbilžu vērtējuma palīdzību, katra studiju kursa ietvaros paredzēta viena vai vairāku referātu veidošana vai pētnieciska projekta izstrādāšana.

Studiju programmā tiek izmantotas šādas studiju metodes: apgūto teorētisko un praktisko zināšanu konkretizācija semināros, diskusijas, pārbaudes testi un kontroldarbi, referātu, individuālo un grupu projektu izstrāde. Papildus tam studenti dodas mācību ekskursijās uz mediju organizācijām, muzejiem un vietām, kur tiek īstenota komunikācija (piemēram, kursā “Zīmolvedība: teorija un prakse” studenti dodas pētīt zīmolus pārdošanas vietās) vai apkopota informācija (kā muzeji, izstādes, bibliotēkas), kur notiek arī atsevišķas semināru nodarbības un diskusijas. Atsevišķosursos, kur centrā ir praktiskais radošais darbs (piemēram, vairākos C daļasursos “Fotogrāfija”, “Kino valoda”, “Radio komunikācija”), studenti strādā ārpus universitātes, apgūstot mediju tehnoloģijas un programmas konkrētā projekta īstenošanā.

Kopumā liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam, kurš ir vērsts uz zinātniskās literatūras apgūšanu un analīzi, empīriskā materiāla ieguvu un analīzi, zinātniski pētniecisko metožu izmantojumu, referātu un individuālo projektu sagatavošanu un prezentāciju.

Pasniedzēju uzdevums ir palīdzēt studentiem organizēt patstāvīgo darbu, nepieciešamības gadījumā sniedzot konsultācijas un padomus, kā arī rosinot diskusijas un motivējot izvēlēties

pētījumu virzienus. Tāpēc katrā mācību modulī paredzētas piecas konsultāciju stundas, taču pasniedzēji ir pieejami studentiem arī ārpus konsultāciju laika.

Starp studentiem un pasniedzējiem pastāv arī e-pasta saikne, jo studentiem ir iespējams ar interneta palīdzību saņemt mācību materiālus, nosūtīt pasniedzējiem mācību kursā paredzētos mājas darbus (referātus u. c.), kā arī uzzināt pasniedzēja piezīmes un novērtējumu.

Katram studiju kursam tiek izstrādāts detalizēts apraksts, kurā ir sniegta sīka informācija par nodarbību tematiem, pasniedzēja prasībām, obligāto literatūru, referātu un projektu tēmām. Lai atvieglotu materiāla apgūšanu, studentiem tiek piedāvātas obligātās literatūras materiālu elektroniskās kopijas, ko students var izdrukāt vai izmantot elektroniskā formā. Obligātās literatūras apjoms ir aptuveni 500–800 lpp. uz katru studiju kursu.

Studijas tiek īstenotas pamatā interaktīvu lekciju, praktisku interaktīvu nodarbību vai semināru un studentu patstāvīgā darba formā. Gan lekcijās, gan nodarbībās tiek izmantotas visas RSU pieejamās iepriekš aprakstītās modernās tehnoloģijas.

RSU studiju laikā studentiem ir iespēju uzdot sev interesējošus jautājumus, diskutēt ar pasniedzēju un studiju biedriem. Studijās tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Visi studiju palīgmateriāli studentiem ir brīvi pieejami e-studiju vidē. Tajā atrodamas arī norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās veicināšanai (piemēram, praktiski mājas veicami uzdevumi ar pašpārbaudes algoritmu).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar sevis izvēlētu darba vadītāju izstrādā un aizstāv bakalaura darbu.

Studiju vērtēšanas sistēma maģistra programmā “Komunikācija un mediju studijas” balstās uz trīs pamatprincipiem – pozitīvs vērtējums par studiju programmas apguvi iegūstams obligāti; visosursos tiek izmantotas dažādas starppārbaudījumu formas (kontroldarbi, prezentācijas, esejas u.tml.) un viena gala pārbaudījuma forma – eksāmens; katrā priekšmetā tiek pārbaudītas gan kompetences, gan prasmes un iemaņas, ar kuru palīdzību teorētiski apgūto studenti spēj lietot praksē.

Vērtēšanas sistēma attiecībā uz katru konkrēto kursu ir norādīta kursa aprakstā. Ar vērtēšanas kritērijiem studējošie tiek iepazīstināti katra moduļa sākumā. Rezultāti tiek novērtēti 10 ballu sistēmā, uzskatot vērtējumu 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo novērtējumu. Gala atzīmi veido visu atzīmju summa, kurus studējošie saņem par dažādam aktivitātēm mācību laikā.

Studiju materiāla apguve tiek vērtēta ar šādu pārbaudes formu palīdzību:

- 1) lekciju, semināru un praktisko nodarbību apmeklētība;
- 2) līdzdalība un atbilžu kvalitāte semināru nodarbībās, kā arī kontroldarbu un testu izpilde;
- 3) teorētiskā referāta vai empīriskā pētījuma izstrāde un aizstāvēšana;
- 4) eksāmens.

Studiju kursa apguves laikā katrs students var sekot saviem vērtējumiem e-studiju vidē.

Katedras personāls seko līdzi studentu sekmēm, studenti tiek regulāri informēti par savu vidējo atzīmi, kopējais sekmju stāvoklis vismaz reizi semestrī tiek apspriests, tiekoties katedras un studiju

programmas vadībai ar katra studiju gada studentiem.

Studijas programmā raksturo individuāla attieksme pret studentiem, tiek stimulēta radoša attieksme, izteiksmes brīvība un akadēmiskā ētika. Plaģiāta gadījumi studentu darbos tiek izskatīti Komunikācijas studiju katedras sēdē, ieviests plaģiāta reģistrs. Atkārtota apzināta plaģiāta gadījumā studentu var eksmatrikulēt bez tiesībām atjaunot studenta statusu RSU.

Kā jau minēts, katra studiju kursa beigās RSU e-vidē studentiem tiek lūgts aizpildīt novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus gan par studiju kursa saturu, gan tā īstenošanas metodēm, gan pasniedzēju kompetencēm un darba stilu. Līdz ar to studiju kursi ik gadu tiek aktualizēti atbilstoši studentu sniegtajam vērtējumam. Tāpat studentu pārstāvji tiek iesaistīti fakultāšu domēs, nodrošinot viņu viedokļa pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā.

RSU īsteno studentcentrēta izglītību, kas paredz to, ka:

- studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās;
- studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu;
- studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus;
- studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti;
- docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus;
- ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Studiju programmas studiju rezultāti ir formulēti studentcentrēti un tie:

- veido studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā kursa vai programmas noslēgumā;
- nodrošina iespēju studējošajiem studēt efektīvāk, t. i., studējošajiem ir skaidri zināms, kādas zināšanas un prasmes viņi iegūs, sekmīgi pabeidzot attiecīgo kursu. Tāpat studējošajiem ir iespējams izsekot, ko tie jau ir un ko vēl nav apguvuši, un kāda ir viņu virzība programmas rezultātu sasniegšanai;
- ir instruments, ar kuru docētājam ir iespējams organizēt studiju procesu efektīvāk: lekcijas, seminārus, grupu darbu, diskusijas, laboratorijas darbu u. c., izvēloties tēmas un materiālus, kā arī mācīšanas stratēģijas saskaņā ar studiju kursā vai studiju programmā izvirzītajiem studiju rezultātiem;
- starp docētājiem un kolēģiem rada savstarpēju izpratni par to, kāda studiju rezultāta sasniegšanai tiek apgūts kurss un izvēlēta attiecīgā mācīšanās metode;
- identificē tos apgabalus, kuros noteikta veida studiju rezultāti pārklājas vai iztrūkst (salīdzinot kursus un to atbilstību programmai);
- studējošajiem atvieglo izvēli par to, kurus kursus apgūt atbilstoši studiju rezultātiem, kurus studējošais vēlas sasniegt;
- sniedz skaidru informāciju darba devējiem par tām zināšanām un prasmēm, kuras studējošie ir apguvuši, kā arī nodrošina iespēju šīs zināšanas un prasmes vērtēt atbilstoši noteiktajai profesionālajai kvalifikācijai.

Izmantotās studiju īstenošanas un arī vērtēšanas metodes sekmē studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanu.

Studiju īstenošanas formu un laika plānojuma izvēle pārsvarā gadījumu ir vērtējama kā veiksmīga dotajos augstākās izglītības tirgus apstākļos. Vērtēšanas metodes ir pietiekami daudzveidīgas, taču to piemērotību vēl un vēlreiz jāpārbauda tā, lai studenti apzinātos pārbaudījumu lietderīgumu un integrētību studiju procesā un reālās dzīves vajadzībās.

**2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Nav attiecināms.

**2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Studentu noslēguma darbu tematiskie virzieni tiek noteikti saistībā ar nozares un darba tirgus attīstību un katedras docētāju un profesoru, kā arī aktuālo katedras realizēto projektu tēmām un specializācijas virzieniem. Tomēr, tā kā studenti tēmas izvēlas patstāvīgi un formulē kopā ar studiju programmas un darba zinātnisko vadītājiem, noslēguma darbi var būt arī par inovatīvām un no iepriekš minētā atšķirīgām tēmām.

Kopumā maģistra darbu tematiskos virzienus varētu iedalīt četros lielos blokos:

- mediju diskursa un politiskā diskursa analīze; ietverot gan parlamentāro diskursu, gan valsts iestāžu komunikāciju ar iedzīvotājiem, gan arī žurnālistikas jomas (piemēram, darbs par konstruktīvo žurnālistiku 2019. gadā);
- sabiedrisko attiecību un integrētā mārketinga komunikācijas analīze;
- digitalizācijas, sociālo mediju un tīklu analīze;
- komunikācija, sabiedrība un kultūra, īpašu uzmanību atvēlot ar mediju vides izmaiņām saistītajiem jautājumiem un medijpratībai, piemēram, 2018. gadā, atbildot uz medijpratības jautājumu aktualizāciju Latvijas mediju politikā, divi maģistra darbi tika aizstāvēti par medijpratības jautājumiem izglītībā.

Vērtējumu par noslēguma darbu studenti saņem, sekmīgi aizstāvētot to – prezentējot un atbildot un komisijas jautājumiem. Jāatzīmē, ka daudzi studentu darbi aplūkotajā posmā vērtēti kā teicami un izcili un ir vērtīgs pienesums komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kā arī iekļaujas katedras pētījumu rezultātu bāzē, vairojot RSU KF ekspertīzi.

Vērtējumu par noslēguma darbu studenti saņem, sekmīgi aizstāvētot to – prezentējot un atbildot un komisijas jautājumiem. Jāatzīmē, ka daudzi studentu darbi aplūkotajā posmā vērtēti kā teicami un izcili un ir vērtīgs pienesums komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kā arī iekļaujas katedras pētījumu rezultātu bāzē, vairojot RSU KF ekspertīzi. Tā kā programmas vadība un pasniedzēji – maģistra darbu vadītāji īpaši strādā, lai garantētu studentu motivētību un maģistra darbu kvalitāti, kopumā maģistra darbu kvalitāte nav slikta. Pēdējos gados tikai apmēram ceturtdaļa darbu novērtēti zemāk par 7 (labi) un it tikai viens darbs, kura novērtējums bijis zemākais iespējamais (4 – gandrīz viduvēji), kā neapmierinošs nav novērtēts neviens no komisijas vērtētajiem darbiem. Visbiežāk – apmēram ceturtdaļa visu aizstāvēto darbu – novērtējums ir 7 (labi) vai 8 (ļoti labi). Šāds rezultāts sasniegts, pateicoties motivācijas un sagatavošanas pasākumiem, tajā skaitā, īpaši noslēguma darba sagatavošanai, koncepcijas attīstīšanai un pētījuma dizaina izstrādei paredzētajā studiju kursā “Maģistra darba izveides prosemīnārs”. Maģistra darba tēzes tiek vērtētas tēžu aizstāvēšanā, darba pirmais variants - RSU KF Komunikācijas studiju katedras mācībspēku komisijas

vērtējumā darba priekšizvērtēšanā, kur un arī pēc tam darba kvalitāte tiek vērtā ļoti rūpīgi, saņemot ieteikumu darbu neiesniegt, ja tā pirmā varianta kvalitāte nav pietiekami augsta. Jāatzīmē, ka vairums studentu, kas pēc komisijas ieteikuma neiesniedz darbu, izstrādā to kvalitatīvāk un aizstāv kādā no nākamajiem gadiem.

Izvērtējot noslēguma darbu tēmas, jāatzīmē, ka tās ir daudzveidīgas, studenti bieži ķeras pie nopietnu komunikācijas problēmu risināšanas un dara to ļoti augstā kvalitātē, bieži vien nonākot pie svarīgām atziņām.

17. 1. pielikumā tabula par studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam.

18.1. pielikumā studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikumā studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikumā studiju programmas studiju kursu apraksti.

## **2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.**

Programmas vadība augstu vērtē studējošo analīzi un novērtējumu par studiju procesu, tā rezultātiem, pozitīvajām un negatīvajām pusēm. Tā kā maģistra studiju programmā “Komunikācija un mediju studijas” studējošo ir relatīvi neredzams, iespējams veikt kvalitatīvu izpēti – katrā studiju gadā vismaz trīs reizes studiju programmas vadītāja tiek ar studentiem, lai izvērtētu aizvadīto studiju posmu un sagatavotos nākamajam, kā arī atbildētu uz studentu jautājumiem un komentāriem. Studējošie sistemātiski izvērtē studiju procesu divās kvantitatīvās aptaujās:

1) katrs studiju kurss tiek detalizēti izvērtēts anonīmā aptaujā tā noslēgumā;

2) absolventu aptaujā tiek novērtētas studijas kopumā.

Šie dati ir atbalsts programmas un katedras vadībai programmas tālākajā pilnveidošanā un trūkumu novēršanā, lai gan jāsaņem, ka, tā kā studējošo kopumā nav daudz (absolventu skaits 2017. gadā, piemēram, bija 6, bet 2019. gadā – 3) un aptaujās bieži piedalās puse (kursu noslēguma anketēšanā bieži pat mazāka daļa) studentu un absolventu, kvantitatīvie dati ir rūpīgi izvērtējami, pirms tiek ņemti vērā.

Kopumā pēc aptauju datiem redzams, ka studiju programmā studējušie pārsvarā ir apmierināti ar studijām, arī ar studiju programmas un augstskolas izvēli, lai arī min, ka atsevišķu studiju kursu pasniegšanā sagaidījuši citu līmeni. Īpaši studenti ir apmierināti ar lekciju plānojumu un informācijas par to pieejamību, tāpat ar materiāli tehnisko bāzi. Īpašu pretenziju studentiem nav arī pret atsevišķiem studiju elementiem – kā lekcijas, tā vieslekcijas vairums studentu vērtē pozitīvi (vieslekciju vērtējumā gan ir vērojamas lielākas atšķirības viedokļos), tāpat arī referāti kā darbu noslēguma forma studentus apmierina. Neredzams, ka studenti vērtējuši seminārus, konsultācijas un praktiskos darbus, kas varētu būt saistīts arī ar vērtēšanas nepilnībām. Studenti min subjektivitāti un neskaidrus kritērijus kā trūkumus, tātad būtu jāpievērš uzmanība tam, kā pasniedzējs vērtē studentu darbu – ne vien studiju kursa nobeigumā, bet visā tā attīstības gaitā.

Par nepieciešamību aizpildīt novērtējuma anketas studentus informē RSU Komunikācijas studiju katedras asistente, kā arī studiju programmas vadītāja, par studiju kursu novērtējumu – studiju kursa vadītājs. Tomēr, ja absolventi parasti atbild uz aptaujas jautājumiem, atsevišķu studiju kursu

novērtējums netiek pilnībā panākts. Secinājums: turpmāk jāpanāk, ka studiju kursu vadītāji aktīvāk aicina studentus novērtēt savus kursus.

Rezultātu analīze notiek reizi gadā, pievēršot uzmanību fiksētajām nepilnībām. Tomēr, tā kā studiju programma pārsvarā novērtēta pozitīvi, turklāt ne vienmēr komentējot savas atbildes vai dodot savus ieteikumus, un maz vērtējot studiju kursus, tad vairāk informācijas par studiju novērtējumu, kā arī tajā veicamajām izmaiņām studiju programmas vadītāja saņem no pārrunām ar studiju programmā studējošajiem. Pārrunās liela uzmanība tiek pievērsta tieši kursu saturā, mācību praksei, uzdevuma un kursa vadītāja stila vērtējumam. Tā kā maģistra studiju programmā studējošo nav daudz, tad tieši šāda kvalitatīva veida padziļināta informācija dod precīzāku un konstruktīvāku priekšstatu par programmā notiekošo un studentu vēlmēm. Iegūtā informācija tiek regulāri apspriesta ar studiju programmas vadītāju, katedras vadītāju un docētājiem, kuru darba kontekstā ievērotas nepilnības. Tas tiek darīts ar mērķi kvalitatīvi uzlabot studiju procesu – saturu, plānojumu, metodes, tai skaitā vērtēšanas metodes un pārbaudījumu veidu, atsevišķos gadījumos arī pārtraucot sadarbību ar īpaši kritizētiem pasniedzējiem. Par piemēru var minēt studiju kursu “Jauno mediju un tīklu teorija”, kam tieši pēc šādas kritikas mainīts docētājs.

Atgriezeniskā saite par studentu atsauksmēm tiek dota paralēli mācību procesam, bet jo īpaši minētajās tikšanās reizēs, kad arī pārrunāti uzlabojumi, uzklusīti ieteikumi un ziņots par īstenotajiem un plānotajiem uzlabojumiem.

Darba devēju aptauja par studiju programmas rezultātu zināšanu, kompetenču un prasmju atbilstību darba tirgus vajadzībām tiek veikta virziena ietvaros. Darba devēju viedklis, principā augstu vērtējot darba tirgus iespējas mūsdienīgi un kvalitatīvi sagatavotiem informācijas un komunikācijas jomas speciālistiem, ir ka studijas jātuvinā praksei – jāaizina docēt veiksmīgi jomas profesionāļi, jāmaca darboties ar mūsdienīgām tehnoloģijām un aplikācijām, jāveido mācībspēku stažēšanās iespējas uzņēmumos. Jāatzīmē, ka programmas vadība apzinās šos izaicinājumus un vadās no šīm atziņām ikdienas darbā, taču, ņemot vērā informācijas un komunikācijas nozares mainīgo un daudzveidīgo vidi, ne vienmēr iespējams nodrošināt detalizētu specializācijas apguvi. Programmas, kura lielā mērā savos mērķos orientējas uz vadītāju – profesionāli ar plašu redzesloku un padziļinātu skatījumu priekšrocība ir tieši daudzpusība un atvērtība jaunajam. Maģistra studiju programmā nav paredzēta prakse uzņēmumos, jo tā kopš savien pirmsākumiem plānota kā akadēmiskā studiju programma. Toties programmas vadība vienmēr meklē ceļus, kā profesionāļus piesaistīt darbam kursu docēšanā – arī darba devēju atsauksmēs ir prasības pieaicināt darbā jomas praktiķus. Tiek meklēti risinājumi šī uzdevuma izpildei, jo šeit sastopamies ar problēmām, kas ir Latvijas augstākajā izglītībā kopumā – 1) daudziem veiksmīgiem jomas uzņēmējiem un praktiķiem nav atbilstošas izglītības, lai varētu strādāt akadēmiskajā studiju programmā, 2) universitātes piedāvātais atalgojums augstas klases profesionāļiem nav saistošs, 3) darba devēji savās atziņās nereti nonāk pretrunās, no vienas puses, apgalvojot, ka universitātes studējošiem un pasniedzējiem jāapgūst nozares specifika un jaunākās prakses un metodes tieši nozares uzņēmumos, no otras puses, nevēloties piedāvāt savus resursus (laiku, tehnoloģijas, zināšanas) apmācībai. Tādēļ būtu jārosina diskusija starp nozares uzņēmējiem, profesionālajām asociācijām un augstskolām par šo pretrunu risinājumiem, pieņemot, ka ciešāka sadarbība prasa konkrētu plānošanu, mērķu un vēlmju saskaņošanu un darba organizācijas pārstrukturāciju uz sadarbību vērstai, ilgtspējīgai attīstībai. Tikmēr var uzskatīt, ka svarīgākais darba devēju novērtējums RSU studiju programmai “Komunikācija un mediju studijas” izriet no prakses, kā jau minēts iepriekš:

1) studiju programmā studējošie principā visi paralēli studijām strādā nozarē – tas nozīmē, ka programmas sniegtās izglītības saturs un rezultāti tiek augstu novērtēti no nozares speciālistu un vadības puses;

2) daudzi studiju programmas studenti un absolventi ir vadītāji mediju un komunikācijas pētniecības



uzņēmumos un komunikācijas nodaļās.,

3) tieši pēc studijām maģistra studiju programmā, profesionāļu nereti kļūst par programmas pasniedzējiem, turpinot studijas RSU doktorantūrā.

Lielisks piemērs šeit ir šobrīd jau RSU doktora studiju programmas “Komunikācijas kultūra un multimediji” studentes Aija Kažoka (arī žurnāla “Medicus Bonus” ilggadēja redaktore) un Diāna Kalniņa (socioloģisko pētījumu firmas SKDS projektu direktore), kas, nepametot praksi industrijā, uzsākušas arī pasniedzējas darbu RSU.

Kopumā studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas ir svarīgs instruments studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā un tādēļ nepieciešams panākt lielāku novērtēšanā piedalījušos studentu īpatsvaru.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.**

Studiju programmā “Komunikācija un mediju studijas” studējošajiem reizi gadā ir iespēja piedalīties konkursā, lai studiju ietvaros, izmantojot ERASMUS stipendiju, dotos studēt kādā no ārvalstu universitātēm, ar ko RSU noslēgti ERASMUS apmaiņas līgumi komunikācijas jomā. Studiju programmas vadība atbalsta šādu iespēju un izvērtējot studenta plānu ārzemju augstskolā pēc kvalitātes, apjoma, satura un sasniegtajiem rezultātiem, iekļauj ārzemju studijās apgūto studējošā studiju plānā. Tā kā maģistra studijas ilgst tikai divus gadus, turklāt nereti studējošie paralēli studijām profesionāli strādā un/vai ģimenes apstākļu dēļ nevēlas doties projām no valsts uz ilgāku laiku, līdz šim salīdzinoši neliels studentu skaits izmantojis šo iespēju – kopumā divi studenti kopš 2012. gada studējuši Agireiri Universitātē Islandē un Jenšepingas Universitātē Zviedrijā.

Studiju kursu atzišana notiek rūpīgi, individuāli izvērtējot un saskaņā ar RSU pieņemto kārtību. Tas ir, tā kā ārvalstu augstskolās apgūtie kursi pēc satura un apjoma vairumā gadījumu atšķiras no RSU KF KSK maģistra studiju programmā “Komunikācija un mediju studijas” attiecīgajā semestrī apgūstamajiem kursiem, programmas vadība rūpīgi izvērtējusi katra ārvalstu augstskolas kursa saturu un apjomu un, ņemot vērā arī studējošā intereses un vajadzības (pārsvarā izvēlētais maģistra darba pētījuma tēmas kontekstā), veido mobilitātes ietvaros apgūstamo kursu sarakstu tā, lai tajā apgūto kursu studiju rezultāti būtu pielīdzināmi RSU programmā apgūstamo kursu rezultātiem. Fleksibilitāti šeit nodrošina relatīvi lielais izvēles kursu daudzums pēc pirmā studiju semestra.

Studiju programmas vadība augstākās izglītības telpas internacionalizācijas kontekstā aktīvi strādā pie dažādu veidu un līmeņu mobilitātes iespējām, integrējot mobilitātes laikā apgūto studiju plānā. Laba sadarbība izveidojusies ar Agireiri Universitāti. Piemēram, 2018. gada pavasarī islandiešu studentu grupa uzturējās RSU, bet daļu no 2019. gada pavasara semestra studiju uzdevumiem maģistra studiju programmas 1. kursa studenti ar NORDPLUS atbalstu devās veikt uz Islandi, kur arī klausījās vairākas lekcijas studiju kursa “Starptautiskās attiecības un starpkultūru komunikācija” ietvaros pie profesora Markusa Mekla.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

**3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

Studiju programmas nodrošināšanai tiek mobilizēta studiju virzienam veidotā studiju bāze – bibliotēka, mācību telpas, tehniskais nodrošinājums, datori, kameras, interneta pieslēgums. Specifiskie mācību resursi gandrīz pilnībā nodrošināti e-studijās, tostarp studiju kursu apraksti, uzdevumi un testi, ja tādi ir, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas un e-žurnālus vai skenējot svarīgākos tekstu fragmentus un ievietojot e-studijās, vai arī izmantojot interneta avotus – ar mērķi nodrošināt studentiem iespēju lasīt e-ierīcēs (lai arī tomēr atsevišķos gadījumos pasniedzēji īpaši aicina studentus uz darbu bibliotēkā). Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, pasniedzējs kopā ar katedras asistenti sakārto e-studiju vietni no jauna, atjaunojot uzdevumus un literatūras sarakstu. Viņš turpina darboties vietnē studiju kursa īstenošanas gaitā, izmantojot to arī komunikācijai ar studentiem, paziņojumiem un atbildēm uz jautājumiem. Lai nodrošinātu dziļāku e-vides integrāciju studiju procesā, plānots attīstīt *moodle* vides piedāvāto rīku daudzveidību – dažādot uzdevumus un komunikācijas formas.

**3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)**

**4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Studiju virziena un programmu realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā, tādēļ izmaiņas personālsastāvā ir relatīvi nenožīmīgas – tikai četriem studiju kursiem mainījušies docētāji. Studiju kursus “Jauno mediju un tīklu teorijas”, “Kultūras teorija”, “Masu komunikācijas un kultūras socioloģija”, “Komunikācijas psiholoģija un pedagoģija” tas noticis ar mērķi aizstāt pasniedzējus, kas strādā uz līguma pamata, ar RSU KF vēlētiem mācībspēkiem kā kursu vadītājiem, kas atsevišķu satura segmentu padziļinājuma un specifikas dēļ pieaicina vieslektorus, viespasniedzējus un kursu docētājus. Mācībspēku, kas iesaistīti studiju programmā, saraksts papildinājies arī, ieviešot studiju programmā jaunus studiju kursus, piemēram, studiju programmas īstenošanā iesaistīti katedras docenti, kas pārstāv specifisku mediju kompetences jomas – *Dr. art.* Dita Rietuma (“Kino valoda”), *Dr. paed.*

Alnis Stakle ("Fotogrāfija"). Tāpat svarīgi ir dažādot perspektīvu, starpdisciplināritātes nodrošināšanai studiju programmā pieaicinot citu zinātņu pārstāvjus. Labs piemērs šeit ir sadarbība ar RSU Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedru, kura pārstāvis Dr. Artūrs Utināns docē studiju kursu "Apziņa, uzvedība un komunikācija". Svarīgs mērķis, ko studiju programmas vadība ir izvirzījusi sev Eiropas augstākās izglītības internacionalizācijas politikas kontekstā, ir ārvalstu docētāju piesaiste. Pārskata periodā ne tikai izdevies piesaistīt vairākus ārvalstu komunikācijas jomas ekspertus kā vieslektorus, viespasniedzējus (prof. Paivi Maijanena-Kilaheiko, prof. Deimantas Jastramskis) vai viesdocētājus (Dr. Rosario Napolitano, prof. Tairons Šovs, prof. Sigruna Stefansdottira), bet ir arī izveidojusies ilgstoša sadarbība ar ārvalstu docētājiem, uzticot tiem atsevišķu studiju kursu izstrādi un docēšanu ik gadu (prof. Markuss Mekls vada studiju kursu "Starptautiskās attiecības un starpkultūru komunikācija" un prof. Mihaels Roiters – "Sociālie mediji un krīžu komunikācija", kas iekļauts studiju programmā pārskata periodā – 2014. gadā). Šo stratēģiju studiju programmas vadība uzskata par nozīmīgu kvalitātes garantu un turpinās īstenot arī nākotnē.

Universitātē pastāvīgi nodarbinātajiem docētājiem ir obligāta dalība pētnieciskajā darbībā, kas tiek reglamentēta darbinieku amata aprakstos. Atbilstoši akadēmiskā amata veidam ir noteikts šāds darbinieka pienākumu un atbildības īpatsvars zinātniskajā un pētnieciskajā darbībā:

- 30 % no darba laika asistents veic zinātnisko un pētniecisko darbu;
- 15 % no darba laika lektors veic zinātnisko un pētniecisko darbu;
- 20 % no darba laika docents, asociētais profesors, profesors veic zinātnisko un pētniecisko darbu.

Atbildības sadalījumu struktūrvienības ietvaros var mainīt struktūrvienības vadītājs, vienojoties ar darbinieku, atbilstoši pedagoģiskā darba plānojumam un realizējamiem projektiem.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi iekļauti personas CV (skat. 6.2. pielik.).

RSU pastāvīgi tiek plānotas un īstenotas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties augsta līmeņa zinātniskajā un pētnieciskajā darbā, īpaši asociēto profesoru un profesoru amatos (mērķis sasniegt pētnieciskā darba apjomu 60 % apmērā no darba laika), kas veicinās jaunu speciālistu iesaistīšanos nozares pētniecībā, kā arī dos pienesumu kopējai zinātnes attīstībai valsts un starptautiskā līmenī.

Rezumējot studiju programmas docētāju sastāva izmaiņas, jāsaka, ka docētāju kvalifikācija ir ļoti augsta un atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izmaiņas docētāju sastāvā tiek veiktas tā, lai tās nemazinātu minēto kvalitāti. Pamatā izmaiņas atspoguļo vēlmi šo situāciju nostiprināt, arī augstākās izglītības starpdisciplinārizācijas un internacionalizācijas kontekstā.

#### **4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un

atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Jau veidojot akadēmisko maģistra studiju programmu "Komunikācija un mediju studijas", vērā tika ņemti katedras docētāju pētījumu virzieni un ekspertīzes lauki. Tādēļ lielākā daļa docētāju, kas piedalās studiju programmas realizācijā, ir RSU Komunikācijas fakultātes darbinieki.

Studiju programmas īstenošanā piedalās visi RSU Komunikācijas fakultātes profesori – Anda Rožukalne, Deniss Hanovs, Sergejs Kruks – un profesore Vija Sīle no RSU Humanitāro zinātņu katedras, kas ir atzīti komunikācijas zinātnes eksperti un vadoši pētnieki nozarēs, ar kurām saistītos studiju kursus pasniedz maģistra studiju programmā "Komunikācija un mediju studijas". Tādējādi tiek garantēts, ka studijas spēs sniegt padziļinās un paplašinātas zināšanas un izpratni atbilstoši jaunākajiem atklājumiem (KMM-1), kā arī mudinās studentus pievērsties pētniecībai, spējot izmantot teorijas un komunikācijas zinātnē aprobētās metodes, veicot patstāvīgus pētījumus (KMM-2), un attīstīs studentos spēju analizēt un skaidrot (KMM-3). Šo rezultātu sasniegšanu garantē arī tādu Latvijā pazīstamu un pieredzējušu speciālistu sociālajās zinātnēs piedalīšanās studiju realizācijā kā asociētā profesore Ritma Rungule, docenta p.i. Anda Laķe, docente Agita Lūse un docents Ivans Jānis Mihailovs. Savukārt programmas vadītāja *Dr. philol.* Ilva Skulte specializējas teorētisko kursu pasniegšanā un par svarīgu savu kursu mērķi izvirza ne tikai teorētiskas izpratnes veidošanu savosursos, bet situāciju modelēšanas, ietekmes faktoru analīzes un prognozēšanas iemaņu attīstīšanu (KMM-6). Docēšanā tiek iesaistīti arī RSU doktoranti, kas vienlaikus ir arī pasniedzēji ar ilgu stāžu un pazīstami savos nozares segmentos ne vien kā pētnieki, bet arī kā veiksmīgi un pārliecinoši praktiķi, piemēram, lektori R. Siliņa, V. Savicka un N. Kozlovs spēj nodrošināt gan māku radoši un elastīgi darboties izvēlētajā specializācijā (KMM-4), gan arī prasmi identificēt, formulēt un analizēt problēmas šajās nozarēs (KMM-8). Dažādu virzienu specializāciju apgūšanai (KMM-4) tiek piesaistīti arī citi fakultāte speciālisti – docente Dita Rietuma, kas ir atzīta kino jomas eksperte, vai docents Alnis Stakle, kas ir atpazīstams fotogrāfijas jomas darbinieks. Minēto pasniedzēju reputācija, pieredze un ekspertīze tiek traktēta kā iespēja stimulēt studentos gatavību veidot savus uzņēmumus (KMM-4) inovatīvi un moderni (KMM-7).

Nozīmīgu pārskatu par komunikācijas politikas un starptautiskajiem un starpkultūru aspektiem, kā arī tām ekspertīzes jomām, kas komunikācijas izpratnē, problēmu modelēšanā, skaidrošanā, arī praktiskajā darbībā mūsdienās ir ļoti aktuālas, bet kur trūkst ekspertīzes RSU Komunikācijas studiju katedras mācībspēkiem, studiju programmā sniedz pieaicinātie dažādu saistīto jomu speciālisti, piemēram, lektors Andris Grafs vai komunikācijas psiholoģijas pētniece un projektu vadītāja Ieva Pakse. Šajā ziņā īpaši jāizceļ ārzemju pasniedzēji, kas gan nodrošina studentiem citādu skatījumu uz Latvijā notiekošo ar starptautisku kontekstu, gan dod vērtīgu ieguldījumu studiju programmas saturā nozarēs, kas mazāk attīstītas augstākajā izglītībā Latvijā. Kā jau minēts, šeit vispirms jāmin viesprofesori, kas lasa vieslekcijas, kā prof. M. Mekls un prof. M. Roiters, gan arī tādi viespasniedzēji, kas pieredzes apmaiņas nolūkā tiek aicināti uz noteiktu studiju kursu docēšanu, gan arī Latvijas nozares speciālisti un ārvalstu eksperti, kuru vērtīgās lekcijas un vadītie semināri palīdz iegūt daudzšķautņainu skatījumu uz problēmām, precīzāku fokusu un detalizētu pārskatu specializācijās un spēju atrast un risināt problēmas reālās vides piemēros.

Izvērtējot studiju programmas mācībspēku sastāvu un tā attīstīšanas stratēģiju, jāatzīst, ka kopumā izdevies gan pēc iespējas izmantot katedras un fakultātes darbinieku intelektuālo un profesionālo potenciālu, gan arī, tostarp piesaistot *Erasmus* u. c. projektu līdzekļus, atrast risinājumus studiju kursu atjaunošanai un pilnveidošanai ar ārvalstu speciālistu iesaistīšanu – kas nodrošina elastīgumu un "skatu no malas". Daudz strādāts arī pie mediju un komunikācijas jomā strādājošo iesaistīšanas studiju procesā. Tomēr studentu daudzums programmā liek ievērot stingri ekonomisku režīmu un piedāvājama slodzes/likmes plāns potenciālajiem pasniedzējiem nav pieņemams, tādēļ studiju programmas vadībai jāmeklē risinājumi pasniedzēju ar konkrētu specializāciju piesaistīšanai studiju programmas mācībspēkiem.

Visiem mācībspēkiem, kas kā docētāji vai viesdocētāji tiek iesaistīti studiju programmā, ir vismaz maģistra grāds saistītā zinātņu nozarē (skat. 24.7. pielikumu par studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla sastāva analīzi). Liela docētāju daļa ir savas nozares profesionāļi (piemēram, lektore Ruta Siliņa ir Latvijas Tiesībsarga biroja Komunikācijas un starptautiskās sadarbības nodaļas vadītāja, lektore Vita Savicka pati attīstījusi un joprojām paralēli darbam universitātē vada sabiedrisko attiecību uzņēmumu, betursos "Komunikācijas situāciju analīze" un "Mediju ekonomika un menedžments" regulāri piedalās pieaicinātie nozares pārstāvji, piemēram, portāla DELFI galvenais redaktors Ingus Bērziņš u.c.).

No otras puses, arvien tiek stiprināts programmas mācībspēku akadēmiskais un zinātniskais potenciāls. Vairāki programmas pasniedzēji – piemēram, lekt. Ruta Siliņa, lekt. Normunds Kozlovs, lekt. Vita Savicka – pēdējo gadu laikā studējuši RSU doktorantūrā, savukārt citi ieguvuši augstāka līmeņa akadēmisko pozīciju kā, piemēram, RSU KF dekāne Anda Rožukalne, kas ievēlēta par profesori. Zinātniskais un akadēmiskais grāds tiek ņemts vērā, pieņemot darbā arī ārštata pasniedzējus un aicinot viespasniedzējus, tie lielākoties ir ar doktora grādu vai arī savas jomas speciālisti (praktiski strādājoši) ar maģistra grādu – pavisam tikai trīs no programmas pasniedzējiem nav ieguvuši doktora grādu vai negrasās to iegūt, studējot doktorantūrā.

**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

Nav attiecināms.

**4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

Nav attiecināms.

**4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**

Kā norādīts 4.1. nodaļā, visi katedras docētāji un pamatā arī visi (izņemot pieaicinātos pasniedzējus, kam ir augsta kvalifikācija, ilglaicīga pieredze un būtiska ekspertīze attiecīgajā profesionālajā laukā) studiju programmas realizācijā iesaistītie docētāji paralēli pedagoģiskajam

darbam veic arī zinātniski pētniecisko darbību. Šajā darbā gūtās atziņas un piemēri no pētījumiem bagātina studiju kursu saturu, nodrošinot tā aktualitāti un tuvību ar praksi. Piemēram, jau studiju procesa iesākumā kursā “Komunikācijas situāciju analīze” katrs iesaistītais pasniedzējs prezentē savu aktuālo pētījumu rezultātus, iesaistot studentus līdzpētījumā ar fokusētu uzdevumu palīdzību. Tā kā studiju metodes akcentē līdzdalības principu, diskusiju gaitā pasniedzēji tiecas balstīties uz savos pētījumos pārbaudīto un piemēriem. Pasniedzēji aktīvi iesaista studentus pētnieciskajā darbā arī dažādu katedras īstenoto projektu ietvaros. Maģistra darbu tēmas bieži ir saistītas ar katedras docētāju realizēto pētniecisko projektu tēmām. Spilgts piemērs tam ir VPP projekts ECOSOC-LV 5.2.5. “Refleksijas par vērtībām un rīcību sociālekonomisko pārmaiņu rezultātā”, kura īstenošanā piedalījās A. Rožukalne, I. Skulte un N. Kozlovs, savukārt, A. Rožukalne, K. Sedlenieks, I. Skulte, V. Sīlis u. c. studiju programmas docētāji, bet pētniecības darbā tika aktīvi iesaistīti arī studenti – četri studiju programmas studenti 2015. gada 22. aprīlī piedalījās Rīgas Stradiņa universitātes Komunikācijas fakultātes un Valsts pētījumu programmas projekta rīkotajā jauno zinātnieku maģistrantu konferencē.

Skat. 6.4. pielikumu “Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām un pieredzi nozarē”.

Kopumā jāsaka, ka vairums studiju programmas pasniedzēju pastāvīgi veic arī zinātniski pētniecisko darbu, arī iesaistoties katedras projektu īstenošanā, lai nodrošinātu pētījumiem plašumu un turpinājumu nākotnē.

#### **4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju programmā nodarbinātie pasniedzēji tiek aicināti piedalīties pastāvīgā kritiski analītiskā studiju darba izvērtēšanā un diskusijās par to. Studējošo anketēšanas rezultāti tiek apspriesti savstarpēji, un no ārpusē pieaicinātajiem pasniedzējiem tiek sniegts īss vērtējums ar ierosinājumiem. Saskaņā ar universitātes stratēģiju notiek arī pastāvīga hospitēšana. Tādēļ izmaiņas un uzlabojumi studiju programmas darbā tiek veikti, tieši balstoties koleģiālajā pārspriedumā, vērtējumā un diskusiju rezultātos. Daļa studiju kursu top, vairākiem pasniedzējiem tieši sadarbojoties savā starpā, tāpat pieaicinot viespasniedzējus, studiju kursā nodrošinātas vairākas perspektīvas un traktējumi apgūstamajai vielai. Interessants kopdarbs ir, piemēram, lektora N. Kozlova un viesdocenta R. Napolitano īstenotais studiju kurss “Masu komunikācijas un kultūras socioloģija”, kur abi pasniedzēji nodarbības vada gan atsevišķi, gan arī kopā un kopā izvērtē studentu gala darbu prezentācijas. Tāpat daudz viespasniedzēju tradicionāli tiek pieaicināti prof. Andas Rožukalnes vadītajā studiju kursā “Mediju ekonomika un menedžments”. Šī viedokļu un perspektīvu daudzveidība, ko vienā studiju kursā sniedz pasniedzēji ar pieredzi un zināšanām nedaudz atšķirīgās jomās, studiju programmas attīstības stratēģijā ir ļoti svarīga. Viens no labākajiem piemēriem ir studiju kurss “Komunikācijas situāciju analīze” – pirmais kurss, ar kuru studenti tiek ievadīti studiju procesā komunikācijas nozarē. Šo kursu, pieaicinot ik gadus citus viespasniedzējus papildus, īsteno kopā četri Komunikācijas studiju katedras pasniedzēji – studiju programmas vadītāja I. Skulte, N. Kozlovs, A. Rožukalne un S. Kruks.

Kā jau iepriekš minēts, studentu skaits programmā ir salīdzinoši neliels – tajā vidēji studiju gadā studē aptuveni 15–25 studējošo. Iesaistīto RSU pasniedzēju skaits ir aptuveni līdzīgs, tomēr šī proporcija nav stabila. Šajos apstākļos programmas vadības stratēģija ir pēc iespējas samazināt

iesaistīto vietējo pasniedzēju skaitu, palielinot to slodzes izstrādi studiju programmā un atstāt variācijas iespējas pieaicināto pasniedzēju ziņā, rūpīgi izvērtējot katru gadījumu, lai iegūtu vairāk pieredzes personāla vadības jautājumos ar ekonomisku domāšanas modeli.

# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_KMM_Statistika_lv.pdf	16_pielik_KMM_Statistika_eng.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_Stand_lv.pdf	17.1_pielik_Atbalst_Izgl_Stand_eng.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StK_StR_kartejums_lv.pdf	18.1_pielik_StK_StRt_kartejums_eng.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_KM_planojums_LV.pdf	19_pielik_KM_planojums_ENG.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_KMM_StK_LV.pdf	20_pielik_KMM_StK_ENG.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	24-1_AMSP_KMM_diploms_gatavs.pdf	24-1_AMSP_KMM_diploms_gatavs_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_StP_IKZ_parakstits.pdf	24.2_pielikums_Apliecinajums_par_citu_StP_IKZ_parakstits_tulk.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits.pdf	24.3_pielikums_Apliecinajums_par_zaudejumiem_IKZ_parakstits_eng.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits.pdf	24.5_pielik_Apliecin_anglu_val_StV_IKZ_parakstits_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	24-7_pielik_apliecinajums_AMSP_KM_lv.pdf	24-7_pielik_apliecinajums_AMSP_KM_eng.pdf
Studiju līguma paraugs/-i	24.8_pielik_Studiju_lig_lv.pdf	24.8_pielik_Studiju_lig_eng.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	24.9_pielik_AIP_atzinums_lv.pdf	24.9_pielik_AIP_atzinums_eng.pdf