

ATZINUMS PAR
IZMAIŅU NOVĒRTĒŠANU AKREDITĒTĀ STUDIJU VIRZIENĀ

LATVIJAS UNIVERSITĀTE
Studiju virziens: IZGLĪTĪBA UN PEDAGOĢIJA

Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma “SKOLOTĀJS”
Izglītības klasifikācijas kods: 42141

Informācija par ekspertu

Vārds	Regīna	Uzvārds	Baltušīte
Darbavieta	Jelgavas Amatu vidusskola	Amats	Speciālais pedagogs
Grāds/ profesionālā kvalifikācija		Dr.paed., Mg.philol.	
Apliecinu, ka, vērtējot studiju programmu, man NAV interešu konflikta			Apliecinu, ka man <i>nav interešu konflikta</i>

Novērtēšanas vizītes datums: 2026.gada 04.jūnijā

Atzinums sniegts, pamatojoties uz sekojošiem avotiem, vizītes laikā gūtajām atziņām un veiktajiem novērojumiem:

1. LU 09.02.2026. iesniegums Nr. 1-13/78, LU 30.04.2026. sniegtā papildinformācija Nr. 1-13/264 un tiem pievienotie dokumenti:
 - pirmā cikla (profesionālās bakalaura) studiju programmas “Skolotājs” izmaiņu pamatojums;
 - moduļu apraksti;
 - studiju programmas plānojums;
 - studiju moduļu kursu apraksti;
 - studiju kursu kartējums;
 - studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācītspēku saraksts;
 - apliecinājums, ka studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācītspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai;
 - studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācītspēku CV;
 - mācītspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo 6 gadu zinātnisko publikāciju recenzējamās izdevumos un īstenoto projektu saraksts;
 - par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un diploma pielikuma paraugs;
 - atbalsta vēstules studiju programmas pilnveidei;

2. Novērtēšanas vizītes laikā iegūtā informācija intervijās ar studiju virziena pārstāvjiem un darba devējiem;
3. Augstskolu likums;
4. Profesionālās izglītības likums;
5. Izglītības likums;
6. Ministru kabineta noteikumi Nr. 305 (13.06.2023.) "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu";
7. Ministru kabineta noteikumi Nr. 202 (16.04.2013.) "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";
8. Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 (13.06.2017.) "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju";
9. Skolotāja profesijas standarts, 6. profesionālās kvalifikācijas līmenis, saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020).

1. Informācija par augstskolas plānotajām izmaiņām

Studiju programma parametri (pēc izmaiņu ieviešanas nemainās)	Studiju programmas nosaukums: pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma "Skolotājs" Studiju programmas kods: 42141 Studiju programmas veids un līmenis: pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma Iegūstamais kvalifikācijas līmenis: 6. LKI/EKI Studiju programmas īstenošanas veids, forma, valoda, apjoms un ilgums: • pilna laika klātie – 4 gadi (240KP) • nepilna laika klātie – 4 gadi un 5 mēneši (240KP) Piešķiramais grāds un profesionālā kvalifikācija: profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā un kvalifikācija "Skolotājs" Uzņemšanas prasības: vidējā izglītība, iestājpārbaudījums Studiju programmas īstenošanas vieta: LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte Imantas 7.līnija, 1, Rīga
---	---

Studiju programma ir akreditēta 2024. gada 11. decembrī līdz 12.12.2030. Studiju programmas saturu veido studiju kursi 240 KP apjomā (MK noteikumi Nr.305): vispārizglītojošie studiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi, skolotāja prakses un valsts pārbaudījumi ir programmas kopīgā daļa 108 KP, 123 KP ir nozares profesionālās specializācijas studiju kursi un 9 KP ir brīvās izvēles studiju kursi (LU izmaiņu pamatojuma 11.–13. lpp.). Var redzēt, ka pēc moduļu ieviešanas studiju programmas "Skolotājs" parametri nav mainījušies. Izmaiņas skar ierobežotās izvēles daļu, kas līdzās jau esošajiem 27 moduļiem ir papildināta ar 5 jauniem moduļiem. Paplašinās studiju kursu izvēles iespējas (ierobežotas izvēles daļa) (48 KP – *Spāņu valodas skolotājs, Franču valodas skolotājs, Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs*; 123 KP – *Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs; Sporta un veselības mācības skolotājs*) (skatīt tabulu zemāk). Kā norāda LU, jaunu moduļu iekļaušana nav ietekmējusi studiju mērķi, uzdevumus un studiju rezultātus.

Modulis	Izmaiņu būtība (kas pievienots)	Īstenošana
Franču valodas skolotājs (48 KP)	Modulis ar saturu, metodiku, praksi un didaktiku franču valodā	Nodrošināta izvēles iespēju paplašināšana papildu kompetences ieguvei citu, jau akreditētās studiju programmas esošo 75 KP moduļu studējošajiem (svešvalodu skolotājiem: “ <i>Angļu valodas skolotājs</i> ” vai “ <i>Vācu valodas skolotājs</i> ”).
Spāņu valodas skolotājs (48 KP)	Modulis ar saturu, metodiku, praksi un didaktiku spāņu valodā	Tiks nodrošināta izvēles iespēju paplašināšana papildu kompetences ieguvei citu, jau akreditētās studiju programmas esošo 75 KP moduļu studējošajiem (svešvalodu skolotājiem: “ <i>Angļu valodas skolotājs</i> ” vai “ <i>Vācu valodas skolotājs</i> ”).
Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs (48 KP)	Modulis skolotājiem, kas vēlas apgūt mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras mācību priekšmetu saturu un metodikas	Izvēles iespēju paplašināšana citu jau akreditētās studiju programmas esošo 75 KP moduļu studējošajiem (“ <i>Dizaina un tehnoloģiju skolotājs</i> ”, “ <i>Angļu valodas skolotājs</i> ”, “ <i>Vācu valodas skolotājs</i> ”).
Sporta un veselības mācības skolotājs (123 KP)	Modulis sporta un veselības izglītības skolotāju izglītībā vispārīgajā un optimālajā līmenī	Pieaugoša vajadzība pēc skolotājiem, kas spēj īstenot veselībratību un fizisko aktivitāti veicinošu mācību saturu.
Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs (123 KP)	Modulis skolotājiem, kas strādās pamatizglītībā un vidējā izglītībā mākslas un kultūras jomā	Pieprasījums pēc vizuālās mākslas skolotājiem un interešu izglītības speciālistiem prasa skolotājus ar digitālās mākslas un dizaina kompetencēm. LU piedāvā tikai profesionālās pilnveides programmu, kas nenodrošina pilnu skolotāja kvalifikāciju.

2. Vizītes gaitas un tikšanās ar augstskolas pārstāvjiem pārskats

Tikšanās ar Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes vadību – tikšanās klātienē piedalījās fakultātes dekāne, studiju prodekāne un studiju servisa vadītāja.

Sarunā izklāstīts, ka pilnveide veikta, lai nodrošinātu programmas satura atbilstību mainīgajām darba tirgus prasībām un izglītotu kvalificētus, starpdisciplināri domājošus skolotājus vairākās mācību jomās, kurās šobrīd pietrūkst skolotāji. Studiju programmas attīstība ir virzīta uz kompetenču pieejas nostiprināšanu, izglītības zinātņu aktualitāšu integrēšanu studiju procesā un atbilstības nodrošināšanu normatīvajiem aktiem, kas regulē skolotāju izglītību un profesionālās darbības prasības.

Sarunā tika skarti jautājumi par skolotāju izglītību, to nozīmi sabiedrībā. Jaunie studiju moduļi dos iespēju piesaistīt studijām lielāku studentu skaitu, jo tieši šajos mācību priekšmetos ir novērojams skolotāju trūkums. Vadība akcentēja, ka moduļu docēšanā piedalīsies ne tikai fakultātes mācībspēki, bet arī no citām LU fakultātēm (Humanitāro zinātņu, Eksakto zinātņu un tehnoloģiju. u.c.). Vadība pievērs lielu vērību labvēlīgas studiju vides veidošanai,

konstruktīvai komunikācijai un jaunu mācībspēku piesaistīšanai. Pašlaik studiju programmā “Skolotājs” studē 417 studenti – no tiem 286 studenti pilna laika klātienē. Jaunu moduļu ieviešana varētu piesaistīt lielāku studētgrībētāju skaitu, īpaši valodu moduļos.

Tikšanās ar studiju programmas vadību – studiju programmas direktore un valodu moduļu vadītāja.

Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē (IZPF) ir uzkrāta vairāk nekā 30 gadu pieredze skolotāju, t.sk., sporta skolotāju, vizuālās mākslas skolotāju, valodu skolotāju izglītībā, kas nodrošina pamatu moduļu “*Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs*”, “*Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs*”, “*Sporta un veselības mācības skolotājs*”, “*Spāņu valodas skolotājs*” un “*Franču valodas skolotājs*” integrēšanai esošajā pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmā “Skolotājs” (42141).

Praktiski svešvalodu zināšanas studentiem ir iespēja pielietot, prezentējot savus pētījumus Latvijas Universitātes ikgadējās starptautiskajās konferencēs, profesoru nedēļas pasākumos (maiņa 3.nedēļa) un attiecīgo mācību priekšmetu biedrību vai asociāciju konferencēs, kas apliecina studiju rezultātu atbilstību starptautiskajai akadēmiskajai videi. Pierādījumos balstītas pieejas īstenošanu apliecina arī studējošo aktīva līdzdalība starptautiskās zinātniskās konferencēs (“Research Ants of the Education Nest” (2022), “Enlighten the Future with Your Contribution” (2023), “Global Minds, Groundbreaking Finds” (2024), “Innovate, Educate, Elevate” (2025)).

Studiju programmas vadība optimistiski skatās uz šo moduļu integrēšanu studiju programmā “Skolotājs”, jo tos var uzskatīt par jaunajām iespējām mainīgajā darba tirgū, kas ir svarīgi mūsdienu paaudzei, kas ir radoša un daudzpusīga savās intereses un spējās. Tāpēc izglītības iestādēm ir nepieciešami radoši skolotāji, kuri veicinās radošas spējas arī saviem skolēniem.

Tikšanās ar studiju programmas mācībspēkiem

Studijās nemainīga vērtība ir mācībspēks, kurš ir atvērts pārmaiņām un spēj šīs pārmaiņas īstenot savā studiju kursā. Neviena mākslīgais intelekts neaizvieto dzīvu skolotāju, mācībspēku. Protams, mācībspēkiem ir jāprot izmantot tehnoloģijas savos studijuursos un pētniecībā, bet jebkura līmeņa izglītības iestādes galvenā vērtība ir mācībspēks.

Sarunā piedalījās 7 mācībspēki, kuri pārstāvēja visus jaunus moduļus – *Franču valodas skolotājs*, *Spāņu valodas skolotājs*, *Mākslas (vizuālā māksla) un kultūras skolotājs* (īsa un garā moduļi), *Sporta un veselības mācības skolotājs*. Mācībspēki skaidroja, ka pieteiktās izmaiņas tika apspriestas iekšēji, tostarp seminārā, kurā mācībspēki dalījās ar idejām par studiju programmas attīstību. Mācībspēki tika savlaicīgi uzrunāti, lai izveidotu savu studiju kursu saturu, prasības tā apguvei un iestrādātu studiju rezultātus.

Tikšanās ar studiju programmā studējošiem

Sarunā piedalījās četri pirmā kursa studējošie. Studējošie sniedza informāciju par studiju pieredzi, studiju kursu saturu un praktisko studiju procesa organizāciju tieši saistībā ar studiju programmas īstenošanu un pieteikto izmaiņu kontekstu. Visi studējošie ir savlaicīgi informēti par izmaiņām izvēles moduļos un ir izvēlējušies sev atbilstošo no 2.studiju gada. Divi topošie angļu valodas skolotāji izvēlējās moduli “*Spāņu valodas skolotājs* (bez priekšzināšanām)”, vēl divi studējošie (viens – *Angļu valodas skolotājs* un papildus – *Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs*, otrs – *Dizaina un tehnoloģiju skolotājs* un papildus - *Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs*). Studējošie kā svarīgus skolotāja raksturojumus izceļ motivāciju, pielāgošanās vidē, kompetenci. Studējošie uzsvēra apgūtā studiju kursa “Mācīšana un mācīšanās” rosinošo lomu, kas bija labs pamats turpmākajām studijām, t.sk. arī izvēles moduļu pielāgošanai studentu vajadzībām, spējām un interesēm.

Materiāltehniskās bāzes nodrošinājuma apskate

Studiju programmas vispārīzglītojošo un izglītības zinātņu studiju kursu īstenošanai tiek izmantotas Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes (IZPF) telpas (līdz LU Rakstu mājas uzcelšanai) Imantas 7. Līnijā, 1. Vizītes laikā notika iepazīšanās ar materiāltehnisko bāzi un studiju materiāliem, kas tiks izmantoti jaunu moduļu nodrošināšanai. Tika apskatītas Izglītības un psiholoģijas fakultātes mācību telpas, specializētās laboratorijas, datorklases, darbnīcas, bibliotēka un lasītava. Apskates laikā tika gūts priekšstats par augstskolas materiāltehnisko nodrošinājumu un studiju procesa īstenošanai pieejamo infrastruktūru. Plānojot nodarbības studējošiem, tiek domāts par to, lai nokļūšana līdz nodarbības vietai būtu optimāla un lekciju vietas būtu tuvu viena otrai. Apskatītā infrastruktūra kopumā apliecina, ka fakultātes rīcībā ir telpas, tehniskais aprīkojums un studiju vide, kas nepieciešama pieteikto moduļu īstenošanai.

Tikšanās ar darba devējiem un nozares organizāciju pārstāvjiem

Tikšanās piedalījās seši darba devēju pārstāvji – 3 ģimnāziju un vidusskolu direktori, metodiķis darbā ar jaunajiem skolotājiem, direktora vietnieks mācību darbā, sporta skolotājs. Darba devēju, partneru un nozares pārstāvji norādīja, ka ir iepazīstināti ar pieteiktajām izmaiņām un tās kopumā atbalsta. Darba devēji uzskata, ka jaunie studiju moduļi ir perspektīvi un pieprasīti. Jautājot par sadarbību ar studiju programmas “Skolotājs” īstenotājiem, pārstāvji atbildēja, ka galvenā sadarbības joma ir prakses vietu nodrošināšana. Darba devēji minēja arī citas sadarbības formas – skolotāju vieslekcijas, radošās meistarklases u.c. Ir bijuši gadījumi, kad pēc augstskolas absolvēšanas, topošie skolotāji atgriežas savā prakses skolā jaunā kvalitātē. Runājot par skolotāja darbu, klātesošie teica, ka tas nav viegls, bet skolas labvēlīga, atbalstoša un attīstoša vide spēj darīt “brīnumus”. Tādā vidē skolotāji jūtas emocionāli piepildīti un samazinās profesionālās izdegšanas riski.

Tātad, uz doto brīdi ir arī darba devēju ieinteresētība jaunu moduļu ieviešanā.

3. Plānoto izmaiņu analīze un ietekme uz studiju procesu un tā kvalitāti, kā arī izmaiņu atbilstība normatīvo aktu prasībām

Mēs dzīvojam mainīgajā pasaulē, kurā notiek ļoti intensīvas pārmaiņas. Tādu pārmaiņu ritmu mēs vēl neesam izjutuši nekad. Pārmaiņas skar visas jomas, t.sk. izglītības jomu. Studiju programmas saturs ir veidots tā, lai nodrošinātu mērķī definēto skolotāja *profesionālo kompetenču attīstību un pilnīgu atbilstību profesionālā standarta “Skolotājs” prasībām*. Studiju programmu veido moduļu sistēma, kas nodrošina elastīgu, kompetencēs balstītu un mūsdienīgai izglītības videi atbilstošu skolotāju izglītību. Studiju programma ir akreditēta 2024. gada 11. decembrī. Studiju programmas saturu veido studiju kursi 240 KP apjomā (atbilstoši MK noteikumiem Nr.305): vispārīzglītojošie studiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi, skolotāja prakses un valsts pārbaudījumi ir studiju programmas kopīgā daļa 108 KP, 123 KP ir nozares profesionālās specializācijas studiju kursi un 9 KP ir brīvās izvēles studiju kursi (LU izmaiņu pamatojuma 2. pielikums).

Studiju programmas “Skolotājs” saturs sastāv no četrām daļām (LU izmaiņu pamatojuma 7. lpp.):

- obligātā daļa, kas nodrošina visiem studējošajiem vienotu teorētisko un vispārīzglītojošo pamatu;
- jomas moduļiem, kuros studējošie apgūst izvēlētās mācību jomas saturu un metodiku;
- praktiskās sagatavošanas daļas, kas ietver praksi skolā, profesionālās darbības pamatu apguvi un pētniecisko darbību;
- brīvās izvēles daļas ar definētu kredītpunktu skaitu.

Kopīgā daļa visiem studiju programmas studentiem ir 108 KP, kas sastāv no (LU izmaiņu pamatojuma 2. pielikums):

- **vispārīzglītojošajiem studiju kursiem** (30 KP), ieskaitot uzņēmējdarbības kursus uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai sešu kredītpunktu apjomā: Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti; Informācijas tehnoloģija izglītībā; Izglītības vadība, Civilās un vides aizsardzības kursu, Izglītību ilgtspējīgai attīstībai, informācijas tehnoloģijas, kas sekmēs *Skolotāja profesijas standarta īstenošanu saskaņā ar profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamajām profesionālajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm*;
- **nozares teorētiskajiem studiju kursiem** – Izglītības zinātnes kursi skolotāja darbā 30 KP (sociāli emocionālā mācīšanās; mācību darba plānošana, vadīšana un vērtēšana, piedāvājot skolotājam starpdisciplināru redzējumu katras mācību jomas didaktikā; klases darba vadīšana; iekļaujošā un speciālā izglītība, ieplānojot skolotāja palīga prakses uzdevumus, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu saistību ar darba vidi), kas *nodrošinās Skolotāja profesijas standartā paredzēto profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamo profesionālo zināšanu apguvi, prasmju un attieksmju attīstību un kompetences pilnveidi un bakalaura grāda ieguvu pedagogu izglītībā*;
- **skolotāja praksēm** (30 KP), kas dalītas 5 daļās, katrai daļai koncentrējoties uz *Skolotāja profesijas standarta profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanu*;
- Valsts pārbaudījumiem: bakalaura darbs (15 KP) un kvalifikācijas eksāmens (3KP).

Kā liecina LU izmaiņu pamatojumā sniegtā informācija, **studiju programmas kopīgā A daļa** nodrošina vienotu, starpdisciplināru un zinātniski pamatotu pedagoģisko sagatavotību visiem studējošajiem neatkarīgi no izvēlēta specializācijas moduļa. Šajā daļā visi studenti apgūst pamatzināšanas un prasmes, kas nepieciešamas skolotāja profesionālai darbībai vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, vienlaikus veidojot izpratni par skolotāja lomu kā reflektējošam praktiķim un izglītības procesa pētniekam uz skolēnu vērsta un pierādījumos balstītā izglītības procesā (īpaša uzmanība tiek pievērsta pedagoģiskajai izpētei un pierādījumos balstītai pieejai, kas tiek īstenota sistēmiski, secīgi un caurviju principā, veidojot studējošo izpratni par skolotāja profesionālo darbību kā analītisku, pētniecisku un reflektējošu procesu; tiek attīstītas kompetences digitālajā didaktikā, akcentējot digitālo rīku un mākslīgā intelekta risinājumu izmantošanu mācību procesā; tiek sagatavoti kritiski un atbildīgi izmantot digitālās tehnoloģijas, ievērojot ētikas, datu drošības un iekļaujošās izglītības principus; sistemātiski attīstītas kompetences iekļaujošās izglītības īstenošanai, akcentējot dažādu skolēnu vajadzību izpratni, atbalsta mehānismus un sadarbību ar atbalsta personālu; tiek stiprināta diferencētas mācīšanas pieeja, veidojot studējošo spēju plānot, īstenot un izvērtēt mācību procesu, ņemot vērā skolēnu zināšanu līmeni, spējas, intereses un mācīšanās tempus).

Tādējādi kopīgā A daļa nodrošina vienotu un ilgtspējīgu pamatu visu studējošo profesionālajai izaugsmei, stiprinot mūsdienu skolotājam būtiskās kompetences – digitālo prātību, analītisko domāšanu, iekļaujošu un diferencētu mācīšanu, kā arī spēju izmantot pierādījumos balstītu un inovatīvu pieeju izglītības procesā.

Atšķirīgā daļa visiem studiju programmas studentiem ir **Ierobežotās izvēles kursi 123 KP**, kas sastāv no izvēlētajās jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētās apguves studiju kursiem vai izvēlēto jomu mācību priekšmetu satura un metodikas integrētās apguves studiju kursiem, kas ir konsekventi ievērojami attiecīgajos semestros pilna un nepilna laika klātienēs studijās (skatīt tabulu zemāk). Tas nodrošina iespēju studentiem plānot moduļu apguvi no dažādām jomām.

Akreditētās studiju programmas “Skolotājs” pilnveides rezultātā ir izstrādāti un studiju programmā integrēti pieci jauni moduļi “Franču valodas skolotājs” 48 KP, “Spāņu valodas skolotājs” 48 KP, “Sporta un veselības mācības skolotājs” 123 KP, “Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs” 123 KP un “Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs” 48 KP) ar mērķi risināt pedagogu trūkumu konkrētās jomās un nodrošināt kvalitatīvas skolotāju izglītības iespējas atbilstoši izglītības nozares vajadzībām (LU izmaiņu pamatojuma 18. lpp.). Moduļi aptver svešvalodu skolotāju izglītību (franču un spāņu valoda), vizuālās mākslas un kultūras skolotāju izglītību, sporta un veselības mācības skolotāju kompetenču attīstību un ir savstarpēji sasaistīti ar kopīgajiem studiju kursiem pedagogijā, psiholoģijā, metodikā un praksēs skolās, nodrošinot integrētu un uz profesionālo darbību orientētu studiju pieredzi. Tabulā zemāk redzamas moduļu satura izvēles iespējas pēc to pievienošanas pilna laika klātienē (LU izmaiņu pamatojuma 18. lpp.). Atbilstošs plānojums ir iesniegts arī nepilna laika klātienē.

Moduļu satura izvēles iespējas pēc moduļu pievienošanas (pilna laika klātienē)

123 KP	Latviešu valodas un literatūras skolotājs	Matemātikas skolotājs	Sporta un veselības mācības skolotājs
	Krievu valodas un literatūras skolotājs	Sociālo zinību un vēstures skolotājs	Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs
75 KP	Angļu valodas skolotājs	Bioloģijas skolotājs	Ķīmijas skolotājs
	Datorikas skolotājs	Fizikas skolotājs	Vācu valodas skolotājs
	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs	Ģeogrāfijas skolotājs	Bioloģijas skolotājs
48 KP	Latviešu valodas kā valsts valodas un svešvalodas skolotājs	Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs	Dabaszinību, Fizikas, Ģeogrāfijas, Ķīmijas skolotājs jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā
	Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs	Angļu valodas skolotājs	Spāņu valodas skolotājs
	Matemātikas skolotājs	Datorikas skolotājs	Franču valodas skolotājs
	Sociālo zinību skolotājs	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs	Vācu valodas skolotājs

Iekļaujot jaunus moduļus, studējošiem palielinās izvēles iespējas moduļos ar 123 KP (divi moduļi) un moduļos ar 48 KP (trīs moduļi). **Moduļa “Sporta un veselības mācības skolotājs” (123 KP)** mērķis ir dot iespēju apgūt sporta un veselības mācību priekšmetu saturu un metodiku vispārīgajā un optimālajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Moduļa saturs tika izstrādāts saskaņā ar Noteikumiem par Valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem¹ un Noteikumiem par Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem². Daļa no studiju kursiem (48 KP apjomā) ir iekļauti no jau esošā studiju virziena “Sports” studiju programmu satura.

¹ MK noteikumi Nr. 747 *Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem:* <https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitiba-standartu-un-pamatizglitiba-programmu-paraugiem>

² MK noteikumi Nr.416 *Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem:* <https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitiba-standartu-un-visparejas-videjas-izglitiba-programmu-paraugiem>

Piemēram, “Sports un uzturs”, “Cilvēka funkcionālā anatomija”, “Kustību biomehānika” u.c. Tādējādi tiek veidots pārdomāts studiju plāns, lai nepieciešamības gadījumā varētu apvienot studentu grupas no dažādām studiju programmām. Modulī iekļauto ierobežotās izvēles studiju kursu saturs ir saskaņots ar pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā noteiktajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem un mācību saturu mācību priekšmetā “Sports un veselība” (LU izmaiņu pamatojuma 19. lpp.).

Moduļa “Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs” (123 KP) mērķis ir dot iespēju apgūt vizuālās mākslas mācību priekšmeta saturu un metodiku pamatizglītības līmenī atbilstīgi valsts pamatizglītības standartam un mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras mācību priekšmetu saturu un metodiku vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Tas prasa sagatavot profesionāli kompetentus pedagogus, kas spēj mācīt vizuālo mākslu un veicināt kultūras un mākslas izpratni pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pakāpē. Studiju kursi ir strukturēti loģiskā secībā, sākot ar pamata teoriju un pamata praktiskajām iemaņām (1.-2. kurss), pārejot uz padziļinātu tehniku apguvi un pedagoģisko pielietojumu (3 - 4. kurss). Teorētiskie studiju kursi (piemēram, “Māksla un sabiedrība”, “Ekokultūra vides uztvere un ilgtspējas aspekti”) ir integrēti ar praktiskās darbības kursiem (piemēram, “Kompozīcija dizainā I”; “Kompozīcija dizainā II”, “Fotografēšana I”), veidojot starpdisciplināru pieeju. Tas ļauj sistēmiski un pēctecīgi virzīties uz plānotajiem moduļa sasniedzamajiem rezultātiem zināšanu, prasmju un kompetenču apguvē. Daļa no studiju kursiem (48 KP apjomā) tiks docēti kopā ar pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmas “Māksla” studentiem (LU izmaiņu pamatojuma 19. lpp.).

Moduļa “Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs” (48 KP) mērķis ir dot iespēju mācīt mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras mācību priekšmetu saturu un metodiku. vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam citu jau akreditētās studiju programmas esošo 75 KP moduļu studējošajiem, piemēram “Dizaina un tehnoloģiju skolotājs” papildu kompetences ieguvei. Modulī iekļautie kursi ir daļa no 123 KP moduļa “Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs”, kas garantēs moduļa izvēles iespējas un būs finansiāli izdevīgāk. Moduļa kursi veido mākslas (vizuālās) un kultūras pedagoģijas bloku, kurā apvienoti: 1) balanss starp teoriju un praksi — spēcīga saikne starp mākslas vēsturi/kultūru un praktiskajām iemaņām; 2) aktuāls saturs (ekokultūra, muzejpedagoģija); 3) skolai pielāgota metodika (“Metodika priekšmetos “Kultūra un māksla” vidusskolā”) nodrošina tiešu piemērojamību vidusskolas mācību darbam (LU izmaiņu pamatojuma 20. lpp.).

Studiju programmai pievienojamie **moduļi “Franču valodas skolotājs” un “Spāņu valodas skolotājs” (katrs 48 KP apjomā)** nodrošina otrās svešvalodas skolotāja profesionālo un lingvistisko kompetenču attīstību un ir pakāpeniski strukturēti no 3. līdz 8. semestrim. Studiju kursi ir pielāgoti studentiem ar un bez valodas priekšzināšanām, balstīti valodas, lingvistikas, didaktikas un kultūras studiju integrācijā. Kursu īstenošanā piedalās vairāki docētāji, nodrošinot starpdisciplināru pieeju un satura pēctecību. Abu moduļu mērķi ir apgūt attiecīgi franču un spāņu valodas kā otrās svešvalodas mācību priekšmeta saturu un metodiku darbam dažādos franču un spāņu valodas apguves līmeņos. Abu moduļu izvēles iespējas garantēs tas, ka visi studiju kursi tiek docēti arī pirmā cikla (akadēmiskā bakalaura) studiju programmā “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” (LU izmaiņu pamatojuma 21.-21. lpp.). Abi moduļi ir akadēmiski pamatoti, savstarpēji līdzvērtīgi un atbilst skolotāja profesionālās sagatavošanas prasībām. Franču valodas modulis izceļas ar izteiktu didaktisko ievirzi, savukārt Spāņu valodas modulis nodrošina padziļinātu un sistemātisku valodas kompetences attīstību. Modulī “Spāņu valodas skolotājs” mazāk izteikta specifiska svešvalodas didaktikas klātbūtne, bet šis modulis, tāpat kā “Franču valodas skolotājs” tiks piedāvāts kā otrā

specializācija moduļu “Angļu valodas skolotājs” un “Vācu valodas skolotājs” studentiem, kas jau savā modulī būs apguvuši svešvalodu mācību metodiku 30 KP apjomā.

Kā norāda LU, jaunu moduļu pievienošanu studiju programmai diktē darba tirgus nepieciešamība:

- 1) pieprasījums pēc skolotājiem specializētās jomās, īpaši kultūras, veselības mācības virzienos un svešvalodās;
- 2) izglītības kvalitātes un daudzveidības veicināšana, sagatavojot skolotājus, kas spēj īstenot plašāku mācību priekšmetu spektru;
- 3) uz kompetencēm balstītas izglītības pieejas saskaņotība, uzsverot radošumu, veselīgu dzīvesveidu, valodu daudzveidību un starpkultūru komunikāciju.

Moduļu iekļaušana studiju programmā palielinās studiju programmas starptautisko mobilitāti, paredzot apgūt mūsdienīgu mācību metožu un tehnoloģiju izmantošanu un starpprogrammu sadarbību, sniedzot iespēju studentiem praktizēties ārvalstīs, kā arī piedāvājot iespēju kombinēt moduļus un veidot multidisciplināru skolotāja profilu.

Balstoties uz LU sniegto informāciju (LU izmaiņu pamatojuma 2.4. daļa), līdz ar jaunu studiju programmas moduļu pievienošanu studiju programmai ir nākuši klāt 36 docētāji - 2 profesori, 3 asociētie profesori, 7 docenti, 8 lektori, 2 asistenti un 14 stundu pasniedzēji. 13 docētājiem ir doktora grāds un 23 - maģistra grāds. No 36 docētājiem 22 docētāji ir ievēlēti Latvijas Universitātē un strādā pamatdarbā, kas veicina nepārtrauktu profesionalitātes pilnveidi un iesaisti jauno skolotāju izglītībā visu četru studiju gadu laikā. Visu studiju programmā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst C1 un C2 līmeņiem. Svešvalodu zināšanu līmenis – no A2 līdz C2. Mācībspēki pētniecībā sadarbojas ar kolēģiem no citām fakultātēm – Ekonomikas, Humanitāro zinātņu, Dzīvības zinātņu un medicīnas). Moduļa *Sporta un veselības mācības skolotājs* mācībspēki ir piedalījušies arī valsts līmeņa projektu izstrādē. Pēdējo 6 gadu laikā jauno moduļu īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem ir kopskaitā 142 ar studiju programmu saistītas zinātniskās publikācijas recenzējamās izdevumos, īstenotie projekti un mākslinieciskā jaunrade. Docētāju akadēmiskā kvalifikācija nodrošina studiju programmas sasaisti ar zinātniski pētniecisko darbu un starptautiskām praksēm. Jaunu moduļu mācībspēku pedagoģiskās un zinātniskās darbības kompetence ir atbilstoša prasībām. Mācībspēku profesionālā kompetence atbilst Augstskolas likuma prasībām.

Studiju programmas jauno moduļu īstenošanā iesaistītie 36 docētāji kopā nodrošina 89 studiju kursus: “*Sporta un veselības mācības skolotājs*” modulī - 18 docētāji (31 studiju kurss); “*Franču valodas skolotājs*” - 5 docētāji (12 studiju kursi); “*Spāņu valodas skolotājs*” - 2 docētāji (16 studiju kursus) un moduļos “*Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs*” un “*Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs*” - 13 docētāji (30 studiju kursus).

Izvērtējot iesniegtos studiju kursu aprakstus (LU izmaiņu pamatojuma 3. pielikums), tika secināts, ka:

- 1) studiju kursu mērķis, zināšanas, prasmes un kompetences ir atbilstošas studiju programmas “Skolotājs” rezultātu loģikai;
- 2) studiju kursa plānojums ietver lekcijas un praktiskās nodarbības;
- 3) studiju kursam izmantotie informācijas avoti ir pieejami studējošiem un satur galvenokārt aktuālākās kursa atziņas;
- 4) norādītas prasības gala vērtējuma iegūšanai.

Tomēr studiju kursu aprakstos vērojamas nelielas nepilnības:

- 1) pastāvīgu darbu aprakstos (nepieciešams konkretizēt veicamos darbus (piemēram, informācijas avotu studēšana, gatavošanās praktiskai nodarbībai vai semināram, uzstāšanās vai kāda cita darba sagatavošana un norādīt stundu skaitu);
- 2) izvēlēties vienotu informācijas avotu pierakstu veidu;

3) caurskatīt drukas kļūdas.

Studiju programmas moduļu izstrādē tika iesaistīti ārējie eksperti (LU izmaiņu pamatojuma 19. lpp.), kuri sniedza nozaru aktualitāšu analīzi un starptautiskās pieredzes izziņāšanu (Latvijas Sporta federāciju padome, VIAA, Siguldas novada dome, Latvijas Triatlona federācija). Pārstāvji atzinīgi novērtēja moduli “*Sporta un veselības mācības skolotājs*” un “*Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs*” un norādīja uz iesaistīto docētāju profesionalitāti un satura kvalitāti. Savu atbalstu moduļiem “*Franču valodas skolotājs*” un “*Spāņu valodas skolotājs*” izteica arī Francijas un Spānijas vēstniecības Latvijā (LU pievienotas atbalsta vēstules).

Studiju programmas moduļu īstenošanai papildus tiks izmantoti arī citi universitātes resursi - Humanitāro zinātņu fakultātes, Sporta centra, Eksakto un tehnoloģiju u.c. augstskolas iespējas (LU izmaiņu pamatojuma 2.4 daļa). Svešvalodu moduļu jomas saturs tiks īstenots Humanitāro zinātņu fakultātē Visvalža ielā 4a (līdz LU Rakstu mājas uzcelšanai) un Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē. Humanitāro zinātņu fakultāte, kas atrodas Visvalža ielā 4a, piedāvā labi aprīkotu infrastruktūru studijām, pētniecībai un akadēmiskajai darbībai. Ēka ir pielāgota studentu, docētāju un pētnieku vajadzībām, nodrošinot ērtu un funkcionālu vidi humanitāro zinātņu studiju procesam (informācija iegūta no LU iesniegtajiem dokumentiem – izmaiņu pamatojums). Resursi minēto moduļu īstenošanai tiks izmantoti arī no profesionālā bakalaura studiju programmas “Māksla” un akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”. Vienādi studiju kursi tiks mācīti kopā abu šo studiju programmu studentiem.

Ņemot vērā, ka moduļu “*Sporta un veselības mācības skolotājs*”, “*Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs*”, “*Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs*”, “*Franču valodas skolotājs*” un “*Spāņu valodas skolotājs*” saturs atbilst Skolotāja profesijas standartam, moduļa izveide un iekļaušana studiju programmā “Skolotājs” nav mainījusi kopējos studiju programmas “Skolotājs” sasniedzamos rezultātus.

Studiju programmas “Skolotājs” parametri atbilst MK noteikumiem Nr. 305 “Par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”, Skolotāja profesijas standartam, Augstskolu likumam u.c. normatīvajiem dokumentiem, kas nosaka pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmas Skolotājs” apguves prasības un rezultātus. Tādējādi, studiju programmā ieviestie jaunie moduļi neietekmē diplomā norādīto kvalifikāciju “Skolotājs”. Apgūtie studiju kursi atspoguļoti diploma pielikumā.

4. Secinājumi

- 1) Plānotās izmaiņas attiecībā uz ierobežotas izvēles daļu ir pamatotas un atbilst pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmas “Skolotājs” rezultātu loģikai.
- 2) Studiju programmas plāna papildināšana ar 5 jauniem moduļiem veicinās topošo skolotāju iekļaušanos mainīgajā darba tirgū, starpdisciplinartāti un iespēju nodrošināt darba slodzi vienā izglītības iestādē. Paplašināsies starptautiskās mobilitātes pieredze.
- 3) Studiju programmas “Skolotājs” pieteikto piecu moduļu nodrošināšanai ir nepieciešamie resursi – mācībspēki un materiāli tehniskais nodrošinājums. Tiks izmantots nodrošinājums no studiju programmām “Māksla” un “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”, kas tiek īstenotas studiju virzienā “Izglītība un pedagogija”.
- 4) Kopumā pieteiktās izmaiņas pirmā cikla (profesionālajā bakalaura) studiju programmā “Skolotājs” ir vērtējamās kā pamatotas un atbilstošas normatīvo aktu prasībām (Skolotāja profesijas standarts, MK Noteikumi Nr. 305).

5. Rekomendācijas

Jauno moduļu integrēšana nav ietekmējusi studiju programmas mērķi, uzdevumus un sasniežamus rezultātus. Jaunie moduļi iestrādāti atbilstoši studiju programmas “Skolotājs” sasniežamiem rezultātiem un normatīvajiem aktiem. To ievērojot, **eksperts rekomendē apstiprināt LU studiju virziena “Izglītība un pedagogija” pirmā cikla profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” (kods 42141) pieteiktās izmaiņas:**

- moduļu “*Sporta un veselības mācības skolotājs*”, “*Vizuālās mākslas un kultūras skolotājs*”, “*Mākslas (vizuālās mākslas) un kultūras skolotājs*”, “*Franču valodas skolotājs*” un “*Spāņu valodas skolotājs*” integrēšanu Ierobežotas izvēles daļā (48 KP un 123 KP).

Eksperts iesaka līdz izmaiņu īstenošanas uzsākšanai:

- 1) Pārskatīt studiju kursu aprakstus - patstāvīgo darbu saturs (precizēt veicamos patstāvīgos darbus), jo katrā studiju kursā ir liels patstāvīga darba apjoms, tāpēc to nepieciešams strukturēt. Bibliogrāfijas un interneta resursu saraksts (izvēlēties vienotu pieraksta veidu). Veikt drukas kļūdu labojumus.
- 2) Iepazīstināt topošos reflektantus un 1.kursa studējošos ar izmaiņām studiju programmā “Skolotājs”, lai veicinātu interesi par studiju programmu un tās piedāvātajām iespējām (jaunie moduļi), lai izmaiņas būtu lietderīgas un būtu iespēja sagatavot topošos skolotājus tajās jomās, kurās ir pieprasījums pēc tiem.

Eksperts iesaka līdz institucionālajai akreditācijai:

- 1) Pakāpeniski strādāt pie studiju programmas “Skolotājs” parametriem (iet laikam līdzi) un studiju saturā, iekļaut jaunākas zinātnes atziņas, kas būtu attiecināmas uz izglītības un pedagogijas jomu. Vismaz vienu reizi gadā pārskatīt studiju kursu saturu un tā rezultātus, jo pašlaik informācija pēc 3-5 gadiem noveco (strauji attīstās tehnoloģijas un kā rezultāts – zinātņu jomas).
- 2) Tā kā līdz akreditācijai vēl ir pietiekami ilgs laiks (4 gadi), būtu vēlams izvērtēt uzņemšanas un absolvēšanas statistiku, moduļu izvēli no 2026.gada septembra līdz 2029.gada septembrim. Izvērtēt, cik dzīvotspējīgi ir jaunie moduļi un cik pieprasīti jau pastāvošie moduļi (izmaiņas saistītas ar otrās un trešās svešvalodas mācīšanu, ka tām jābūt kādai no Eiropas valodām). Atbilstoši situācijai koriģēt ierobežotas izvēles daļas izmaiņas, ja nav studējošo un/vai darba tirgus pieprasījuma.
- 3) Studiju programmā “Skolotājs” kā stundu mācībspēki strādā arī darba devēji, bet ieteicams paplašināt sadarbības iespējas ar darba devēju pārstāvjiem, izmantojot skolotāju resursus radošās darbnīcās, meistarklasēs, īsās vieslekcijās u.c., lai studējošie veicinātu savu izpratni par skolotāja kompetenci, pielāgošanās darba videi, kopveselu skatījumu uz skolotāja profesiju un tās izaicinājumiem (papildus praksēm un mācībspēku ieguldījumam). Tas paplašinās jau esošo darba vides un studiju programmas “Skolotājs” īstenošanā iesaistītas puses.

Regīna Baltušīte, Dr.paed., paraksts

Rīgā, 2026.gada 15.jūnijā