

**Kopīgais ekspertu atzinums studiju programmas licences saņemšanai
studiju virziena ietvaros**

Veidlapa aizpildāma datorrakstā un iesniedzama elektroniskā un papīra formā.

Jāaizpilda katrs lauks, ja nav norādīts citādi.

Ekspertu vērtējums tiks publicēts Akadēmiskās informācijas centra tīmekļvietnē.

I. Informācija par ekspertiem

1.1.	Vārds	Ģirts
1.2.	Uzvārds	Dimdiņš
1.3.	Darbavieta	Latvijas Universitāte
1.4.	Amats	Profesors
1.5.	Zinātniskais grāds	PhD Psych.
1.6.	Pieredze nozarē (gados)	20
1.7.	Vizīte uz augstākās izglītības iestādi (datums un laiks (ilgums stundās))	2016.gada 23.augusts, 6 stundas
1.8.	Intervējamo personu vārds, uzvārds un amats	Kristīne Mārtinsone, asociētā profesore Aija Gulbe, Mācību departamenta direktore Aigars Pētersons, Doktorantūras nodaļas dekāns Sandra Mihailova, asociētā profesore Liāna Deklava, docente Kristaps Circenis, docents Inga Millere, profesore Aivars Stankevičs, asociētais profesors Viktorija Perepjolkina, docente Jeļena Ļevina, docente Vija Sīle, profesore Uldis Berķis, asociētais profesors Signe Riekstiņa, bibliotēkas informācijas, bibliogrāfijas un informācijpratības nodaļas vadītāja Ināra Aploka, bibliotēkas direktore

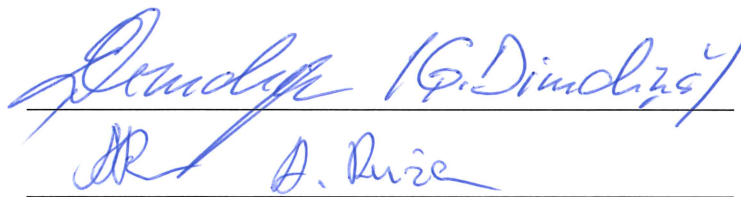
		Ilze Vītola, bibliotēkas krājuma attīstības un resursu veidošanas nodaļas vadītāja Inga Batare, bibliotēkas informācijas resursu izmantošanas un uzturēšanas nodaļas vadītāja Zane Sapnova, vecākā bibliotekāre Daiga Šļahota, vecākā bibliotekāre Kristīne Šneidere, studente
1.9.	Atzinumu sniedzu, pamatojoties uz vizītes laikā veikto pārbaudi un šādiem avotiem	Doktora studiju programmas „Psiholoģija” (51310) izvērtējums. Pārrunas ar RSU doktorantūras administrāciju, studiju programmas docētājiem, programmas direktoru. Bibliotēkas un mācību telpu izvērtējums.
1.10.	Interesešu konflikts	Apliecinu, ka, vērtējot studiju programmu, man NAV interesešu konflikts

2.1.	Vārds	Aleksejs
2.2.	Uzvārds	Ruža
2.3.	Darbavieta	Daugavpils Universitāte
2.4.	Amats	Asociētais profesors
2.5.	Zinātniskais grāds	Dr. psych.
2.6.	Pieredze nozarē gados	19
2.7.	Vizīte uz augstākās izglītības iestādi (datums un laiks (ilgums stundās))	2016.gada 23.augusts, 6 stundas
2.8.	Intervējamo personu vārds, uzvārds un amats	Kristīne Mārtinsone, asociētā profesore Aija Gulbe, Mācību departamenta direktore Aigars Pētersons, Doktorantūras nodaļas dekāns Sandra Mihailova, asociētā profesore Liāna Deklava, docente Kristaps Circenis, docents Inga Millere, profesore Aivars Stankevičs, asociētais profesors Viktorija Perepjolkina, docente Jeļena Ļevina, docente Vija Sīle, profesore Uldis Berķis, asociētais profesors Signe Riekstiņa, bibliotēkas informācijas, bibliogrāfijas un informācijpratības nodaļas vadītāja Ināra Aploka, bibliotēkas direktore

		Ilze Vītola, bibliotēkas krājuma attīstības un resursu veidošanas nodaļas vadītāja Inga Batare, bibliotēkas informācijas resursu izmantošanas un uzturēšanas nodaļas vadītāja Zane Sapnova, vecākā bibliotekāre Daiga Šļahota, vecākā bibliotekāre Kristīne Šneidere, studente
2.9.	Atzinumu sniedzu, pamatojoties uz vizītes laikā veikto pārbaudi un šādiem avotiem	Doktora studiju programmas „Psiholoģija” (51310) izvērtējums. Pārrunas ar RSU doktorantūras administrāciju, studiju programmas docētājiem, programmas direktoru. Bibliotēkas un mācību telpu izvērtējums.
2.10.	Interesu konflikts	Apliecinu, ka, vērtējot studiju programmu, man NAV interešu konflikts

Kopīgais atzinums sagatavots uz 27 lapām.

Ekspertu paraksti



Vieta, datums

Rīgā, 06.09.2016.

II. Informācija par studiju programmu

1.	Studiju programmas nosaukums	Psiholoģija
2.	Studiju virziena nosaukums	Psiholoģija
3.	Programmas studiju virzienā	Profesionālā bakalaura studiju programma “Psiholoģija” Profesionālā maģistra studiju programma “Veselības psiholoģija”
4.	Augstskolas vai koledžas nosaukums	Rīgas Stradiņa universitāte
5.	Programmas īstenošanas valoda	Latviešu un angļu
6.	Programmas īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	Pilna laika (3 gadi) klātienes studijas
7.	Programmas īstenošanas vieta	RSU Dzirciema iela 16 un Anniņmuižas bulvāris 26a, Rīga

III. Studiju programmas atbilstība kritērijiem

Nr. p. k.	Kritērijs	Vērtējums jā/nē	Eksperta pamatojums un atsauce uz informācijas avotu un vietu tajā
1.	Studiju programma atbilst augstskolas vai koledžas studiju virzienam	jā	<p>Psiholoģijas doktora studiju programmas izveide Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) ir vērtējama kā loģisks psiholoģijas izglītības turpinājums. Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) psiholoģijas studiju programmas tiek attīstītas jau desmit gadus, un studiju virziens „Psiholoģija” ir veidots atbilstoši RSU stratēģijai un mērķiem, fokusējoties uz pētījumiem un praksi veselības aprūpes vidē. Tomēr jānorāda uz iespējamām riskiem studiju kvalitātei (un līdz ar to psiholoģijas studiju virziena rezultātu kvalitātei), kas saistīti ar pārlietu plašu studiju programmas reflektantu loka definēšanu. Studiju programmas raksturojumā norādīts, ka programmā var studēt citu zinātņu un jomu pārstāvjus, kas nokārtojuši iestājek sāmenus. Papildus ziņojumā minētajiem veselības aprūpes un pedagoģijas studiju absolventiem novērtēšanas vizītē tika minēti jebkuru sociālo un humanitāro zinātņu programmu absolventi. Šāda prakse (neprasīt augstāko izglītību attiecīgajā nozarē) pasaulē vispār ir sastopama, tomēr parasti šādos gadījumos doktorantūras programmā tiek iekļauti attiecīgās zinātnes nozares teorētiskie un metodoloģijas pamatkursi. Šīs programmas plānā tādu kursu nav. Tas var radīt situāciju, ka psiholoģijas zinātņu doktora grādu iegūst cilvēks, kas nav apguvis nevienu augstskolas līmeņa teorētisko kursu psiholoģijā un nav sistemātiski apguvis psiholoģijas zinātnes metodoloģijas pamatus, ieskaitot statistiku un psihometriju. Šāda situācija neatbilst labai praksei un būtu nepieļaujama no psiholoģijas zinātnes kvalitātes nodrošināšanas un uzturēšanas viedokļa. Pārrunas novērtēšanas vizītes gaitā atklāja, ka augstskolas un programmas vadības</p>

			<p>pārstāvjiem un programmas docētājiem nav skaidra skatījuma, kā šo problēmu sistemātiski risināt. Programmas raksturojumā minētie iestājek sāmen i nav pietiekošs kritērijs reflektantu priekšzināšanu nodrošināšanai doktora studijām nepieciešamajā līmenī. Mūsu ieteikums ir sašaurināt programmas reflektantu loku uz psiholoģijas maģistra grāda ieguvējiem (vai psiholoģijas bakalaura grāda ieguvējiem, ja maģistra grāds iegūts citā jomā), vai vismaz skaidri definēt psiholoģijas zinātnes teorētisko pamatkursu un metodoloģijas kursu kopumu, kam jābūt apgūtiem (piemēram, moduļu vai sagatavošanas kursu veidā) pirms uzņemšanas šajā doktorantūras programmā. Alternatīvs risinājums būtu izveidot garāku (piem. 140 KP) doktora studiju programmu tiem reflektantiem, kam nav bakalaura vai maģistra grāda psiholoģijā.</p>
2.	Iesniegtie dokumenti atbilst prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tai skaitā par reglamentētajā m profesijām	jā	<p>Iesniegtie dokumenti un programmas saturs atbilst normatīvajiem dokumentiem:</p> <p>MK noteikumi Nr. 230 „Studiju programmu licencēšanas noteikumi” (25.04.2013.).</p> <p>LR MK Noteikumi Nr. 990 „Par Latvijas izglītības klasifikāciju. (02.12.2008.).</p> <p>Augstskolu likums.</p>
3.	Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā	jā	<p>Kristīne Mārtinsone, Dr.psych.; Sandra Mihailova, Dr.psych.; Jeļena Ļevina, Dr.psych.; Viktorija Perepjolkina, Dr.psych.; Jeļena Koļesnikova, Dr.psych.; Daiga Kamerāde, PhD cantab.; Inga Millere, Dr.med.; Irina Plotka, Dr.psych.; Guna Svence, Dr.psych.; Kristaps Circenis, Dr.med.; Aivars Stankevičš, Dr.oec.; Liāna Deklava, Dr.med.; Vija Sīle, Dr.phil.; Vents Sīlis, Dr.sc.soc.; Anita Pipere, Dr.psych.; Tatjana Koķe, Dr. Paed.</p>

			Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst Augstskolu likumam. Tiek nodrošināta akadēmiskā personāla attīstība, piemēram, apmaksājot kvalifikācijas celšanas kursus.
4.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir vismaz trīs publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā viena starptautiskā publikācija (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam), vai mākslinieciskā s jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	jā	<p>Kristaps Circenis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Āķe K., Circenis, K., Rusovs, G., (2015). Dzīves kvalitātes un sāpju novērtējums pacientēm ar ārējo krūts protēzi, kuras izmanto speciālu krūts protēzes stiprinājumu. <i>Zinātniskie raksti: 2014. gada medicīnas nozares pētnieciskā darba publikācijas: Internā medicīna. Ķirurģija. Medicīnas bāzes zinātnes. Stomatoloģija. Farmācija</i>. Rīga, RSU 2015. 2. Deklava L., Circenis K., Millere I. (2014). Stress coping and professional burnout among Latvian nurses. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 159, 23 December 2014, 261-267. 3. Deklava L., Lubina K., Circenis K., Sudraba V., Millere I. (2015). Causes of Anxiety during Pregnancy. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 205, 9 October 2015, Pages 623-626. 4. Sudraba V., Millere A., Deklava L., Millere E., Zumente Z., Circenis K., Millere I. (2015). Stress Coping Strategies of Drug and Alcohol Addicted Patients in Latvia. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 205, 9 October 2015, 632-636. 5. Sudraba V., Millere A., Deklava L., Millere E., Zumente Z., Circenis K., Millere I. (2015). "Treatment Motivation Differences between Minnesota and Methadone Program Patients with Substance Use Disorder in Latvia" <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 205, 9. <p>Liāna Deklava</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deklava L., Circenis K., Millere I. (2014). Stress coping and professional

			<p>burnout among Latvian nurses. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 159, 23 December 2014, 261-267.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. L. Deklava, K. Lubina, K. Circenis, V. Sudraba, I. Millere (2015). Causes of Anxiety during Pregnancy. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 205, 9 October 2015, 623-626. 3. Millere A., Puce A., Millere E., Zumente Z., Sudraba V., Deklava L., Millere I., Caune L., Vagale A. (2014). Analysis of the Dynamics of treatment Motivation and Stress Coping of Substance Use Disorders Patients in Minnesota program of Latvia. <i>International Journal of Collaborative Research on Internal Medicine & Public Health</i>, 16(7), 216-225pp. 4. Millere A., Pūce A., Millere E., Zumente Z., Sudraba V., Deklava L., Millere I., Caune L., Vagale A. (2014). Treatment Motivation Factor Analysis of Patients with Substance Use Disorders In Latvia. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 159(23), 298-302. 5. Sudraba V., Millere A., Pūce A., Millere E., Zumente Z., Deklava L., Millere I., Caune L., Vagale A. (2014). Stress Coping of Patients with Substance use Disorder in Latvia. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 159, 23 December 2014, 303-308. <p>Daiga Kamerāde</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kamerāde, D., McKay, S. (2014). <u>Is There a Subjective Well-being Premium in Voluntary Sector Employment in the UK</u>, Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations, Online First. 2. Kamerāde, D., Ellis Paine, A. (2014). <u>Volunteering and employability: implications for policy and practice</u>, <i>Voluntary Sector Review</i>, 5(2), 259-273
--	--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Kamerāde, D. (2012) <u>Group Role-play as a Method of Facilitating Student to Student Interaction and Making Theory Relevant</u>, in <i>Practice and Evidence of the Scholarship of Teaching</i>, 6 (3), 173-188. 4. Lūse, A., Kamerāde, D. (2013). Between Disabling Disorders and Mundane Nervousness: Representations of Psychiatric Patients and their Distress in Soviet and Post-Soviet Latvia, in: Rasell, M & Iarskaia-Smirnova, E (eds.), <i>Disability in Eastern Europe and the Former Soviet Union</i>, Routledge, London, UK. 5. Lūse, A., Kamerāde, D.(2011) Redrawing the Boundaries of Psychiatry and Mental Illness in the Post-Soviet Period: The Case of Latvia, in Szmigiero, K. (ed), <i>Probing Madness</i>, Oxford: Inter-Disciplinary Press, 55-66 6. Ļevina J., Mārtinsone K., Kamerāde D. Anomia as a factor predicting subjective well-being. <i>Med. psihol. Ross.</i>, 2015, no. 3(32), p. 3 [in Russian, in English]. (Левина Е., Мартинсоне К., Камераде Д. (2015) Индивидуальная аномия как фактор, прогнозирующий субъективное благополучие. <i>Медицинская психология в России: электрон. науч. журн.</i> N 3(32). 7. Ļevina, J., Mārtinsone, K., Kamerāde, D. Sex and age differences in levels of anomia of Latvian inhabitants. <i>International Scientific Conference "Society, Integration, Education"</i>. Rēzekne: RA izdevniecība, pp. 565. – 576. <p>Tatjana Koķe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Babajeva, L., Koķe, T. (2013). Learning for Personal Development in Folk High Schools. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 55, 28-44, Šauli: Scientia Educologica.
--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Baranova, S., Koķe, T. (2011). Fachübergreifende hochschuldidaktische Weiterbildung für Lehrende der universitären Lehrerbildung: im Kontext Europas und aus der Perspektive Lettlands. In: I. Jahnke, J. Wildt (Hg.), <i>Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik</i>. Reihe: Blickpunkt Hochschuldidaktik, Band 121, 55-68. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. 3. Koķe T., Murařkovska I., Jonina, R. (2013). Educator's Professional Development: From <i>Policy Guidelines to Collaborative Learning in Action</i>. <i>The Perspectives of the Pedagogy: Innovative Solutions</i>, Riga: LU Akadēmiskais apģāds, 204-215. 4. Koķe, T., Ķestere I. (2010). Teacher professional competences: Historical Overview and Modern Tendencies. In: A. Krūze, I. Ķestere (Eds), <i>Historia Pedagogica: 15 Questions: Scientific papers</i>, 246-261. Riga: Raka. 5. Koķe, T., Lāce, N., Oganisjana, K. (2011). Understanding entrepreneurship development in Latvia: a cross-disciplinary approach. <i>International Journal of Entrepreneurship and Small Business</i>, 13 (3), 293–312. 6. Koķe, T., Murařkovska, I., Baranova, S. (2011). Understanding of lifelong learning for the improvement of quality of life. <i>3rd World Congress of Latvian Scientists</i>, Riga, 13. ISBN 978-9934-8215-6-1. 7. Koķe, T., Oganisjana K. (2011). Entrepreneurship Promoting Education and its Philosophical Background. <i>SUTRA, A Quarterly Journal for Research on Education, Psychology, Traditional Sciences and Systems, Health and Consciousness</i>, 9, 31-49, New Delhi, India.
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Koķe, T., Saleniece, I. (2015). Education Policy in the Republic of Latvia: Lessons from Experience. <i>Paedagogica Historica</i>. 9. Oganisjana, K., Koķe, T. (2011). Nurturing Opportunity Identification for Business Sophistication in a Cross-disciplinary Study Environment. <i>The 15th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, Proceedings, 1</i>, 112-117, Orlando, Florida, USA, July 19th – July 22nd. 10. Oganisjana, K., Koķe, T. (2012). Does competence-oriented higher education lead to nation's competitiveness. <i>Engineering Economics</i>, 23(1), 77-82, 16th International Conference, April, 27-29, Brno, The Czech Republic. 11. Oganisjana, K., Koķe, T., Fernate, A., Rahman, S., Rutka, L. (2014). The Development of Entrepreneurship in Interdisciplinary Study Environment: First Achievements, Hindrances and Perspectives. <i>International Journal of Business and Society</i>, 15(3), 14. 12. Rahman, S., Yasin, R. M., Buang, N., Oganisjana, K., Fernate, A., Koķe, T. (2014). Using problem-Focused Approach to Nurture Creativity and Entrepreneurship among Students. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>. <p>Jeļena Koļesnikova</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolesnikova, J., Miežite, S., Osis, G. (2013). Relationship of drug-addicted patients' personality disorders to social problem-solving changes during the rehabilitation process. <i>Nordic Journal of Psychiatry</i>, 67(4), 282-288. 2. Koļesnikova, J. (2013). No narkotikām atkarīgo pacientu personības traucējumu loma rehabilitācijas procesā saistībā ar sociālo problēmu risināšanas izmaiņām: longitudināls pētījums. <i>Latvijas</i>
--	--	---

			<p><i>Universitātes rakstu krājums. Psihologija</i>, 786. sējums, 37-49.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mārtinsone, K., Freimane, G., Kolesnikova, J. (2014). Development of health psychology in Latvia in the context of the contemporary European studies. <i>Medical psychology in Russia</i>. 4. Hofmane, A., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Koļesņikova, J. (2015). Schizophrenia through the lens of functional status: biopsychosocial approach. <i>Medical psychology in Russia</i>. <p>Jelena Ļevina</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ļevina J., Mārtinsone K., Kamerāde D. Anomia as a factor predicting subjective well-being. <i>Med. psihol. Ross.</i>, 2015, no. 3(32), p. 3 [in Russian, in English]. (Левина Е., Мартинсоне К., Камерадэ Д. (2015) Индивидуальная аномия как фактор, прогнозирующий субъективное благополучие. <i>Медицинская психология в России: электрон. науч. журн.</i> N 3(32). 2. Ļevina J., Mārtinsone K., Mihailova S., Gintere I. (2015) Characteristics of personal value-meaning systems of Latvian youths in 1998, 2005, 2010 and 2015: A comparative study. <i>International Scientific Conference Society, Integration, Education</i>, 3. Rēzekne: RA izdevniecība, pp. 577. – 587. 3. Ļevina, J. un Ivanova, N. (2010). Es-koncepcijas fenomēns un tā nozīme skolotāju profesionālajā darbībā. <i>ATEE Spring University Teacher of the 21st century: quality education for quality teaching</i>: Riga, Latvia, 2010: plenary reports / Association for Teacher Education in Europe, University of Latvia. Faculty of Education and Psychology. Riga : Latvijas Universitāte; Association for Teacher Education in Europe, 2010. 58.-64.lpp.
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Ļevina, J., Ivanova, N. (2011). Es-koncepcijas struktūras modeļi. <i>Latvijas Universitātes rakstu krājums. Psiholoģija</i>, 774, 67.-80.lpp. 5. Ļevina, J., Ivanova, N. (2012). Self-concept of adolescents with different social status in peer groups. <i>Baltic Journal of Psychology</i>, 13, (1, 2), 98-112. 6. Ļevina, J., & Ivanova, N. (2011). Psychometric properties of the Russian version of the Self-Description Questionnaire II (SDQ-II). <i>Baltic Journal of Psychology</i>, 12, (1, 2), 102-113. 7. Ļevina, J., Ivanova, N., & Jeņenkova, O. (2013). Adolescents' self-concept and social status in school class. <i>The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies</i>, 7, (1), 21-40. 8. Ļevina, J., Mārtinsone, K., Kamerāde, D. Sex and age differences in levels of anomia of Latvian inhabitants. <i>International Scientific Conference "Society, Integration, Education"</i>. Rēzekne: RA izdevniecība, pp. 565. – 576. <p>Kristīne Mārtinsone</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dragūns, J. & Mārtinsone, K. (2015). Psiholoģija un kultūra. No: K. Mārtinsone, A. Miltuze (Red.). <i>Psiholoģija 2. Personība, grupa, sabiedrība, kultūra</i>. Rīga: Zvaigzne ABC. 245 – 287.lpp. 2. Hofmane, A., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Koļesņikova, J. (2015). Schizophrenia through the lens of functional status: biopsychosocial approach. <i>Medical psychology in Russia</i>. 3. Ļevina J., Mārtinsone K., Kamerāde D. Anomia as a factor predicting subjective well-being. <i>Med. psihol. Ross.</i>, 2015, no. 3(32), p. 3 [in Russian, in English]. (Левина Е., Мартинсоне К., Камерадэ Д. (2015) Индивидуальная аномия как
--	--	--

			<p>фактор, прогнозирующий субъективное благополучие. <i>Медицинская психология в России: электрон. науч. журн.</i> N 3(32).</p> <p>4. Ļevina J., Mārtinsone K., Mihailova S., Gintere I. (2015) Characteristics of personal value-meaning systems of Latvian youths in 1998, 2005, 2010 and 2015: A comparative study. <i>International Scientific Conference Society, Integration, Education</i>, 3. Rēzekne: RA izdevniecība, pp. 577. – 587.</p> <p>5. Ļevina, J., Mārtinsone, K., Kamerāde, D. Sex and age differences in levels of anomia of Latvian inhabitants. <i>International Scientific Conference "Society, Integration, Education</i>. Rēzekne: RA izdevniecība, pp. 565. – 576.</p> <p>6. Mārtinsone K. (2011) Pētījums un pētniecība: vispārīgs raksturojums. No <i>Ievads pētniecībā. Stratēģijas, dizaini, metodes</i>. K. Mārtinsone (Red.) Rīga: RaKa, 14–32.lpp</p> <p>7. Martinsone K. (2014) Annual Report - Latvia. <i>The European Health Psychologist</i>, 16(6), 276-280.</p> <p>8. Martinsone K. (2015) Annual Report – Latvia. <i>The European Health Psychologist</i>, 17(4), 227-229.</p> <p>9. Mārtinsone K., Dzilna-Šilova I. Lusebrink V.B., Veide-Nedviga L. (2013) The Expressive Therapies Continuum: an Integrative Systemic Approach to Visual Expression and its Historical Background. <i>Medical psychology in Russia</i>, 5 (22).</p> <p>10. Mārtinsone K., Freimane G., Mihailova S. (2014) Veselības psiholoģija Latvijā: izaicinājumi, to risināšanas iespējas un ieguvums sabiedrībai. <i>Sabiedrība un kultūra. Rakstu krājums XVI</i>. Sastād., atbildīgais redaktors A. Medveckis. Liepāja: LiePA, 262. – 269.lpp.</p>
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 11. Mārtinsone K., Freimane G., Mihailova S., Mihailovs I.J. (2013) Veselības psiholoģijas izveides pamatojums Latvijā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. <i>Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. 2.daļa. (Proceedings of the International Scientific Conference)</i> Rēzekne: RA izdevniecība. 593. – 602.lpp. 12. Mārtinsone K., Kristapsone K., Zakriževska M. (2011) Literatūras apskata izveide. No <i>Ievads pētniecībā. Stratēģijas, dizaini, metodes.</i> K.Mārtinsone (Red) Rīga: RaKa, 140–156.lpp 13. Mārtinsone K., Majore – Dūšele I. (2013) Psihes un ķermeņa attiecības: daži jautājumi ievirzei. No <i>Deja. Kustība. Ķermenis.</i> Sast. S. Mihailova. Rīga, Drukātava, 13- 31.lpp. 14. Mārtinsone K., Zakriževska M., Kamerāde D. (2011) Pētījuma plānošana. No: <i>Ievads pētniecībā. Stratēģijas, dizaini, metodes.</i> K.Mārtinsone (Red.) Rīga: RaKa, 131–139.lpp 15. Mārtinsone, K., Freimane, G., Kolesnikova, J. (2014). Development of health psychology in Latvia in the context of the contemporary European studies. Medical psychology in Russia. 16. Mihailova S., Mārtinsone K. (2015). Motivācija. No: K. Mārtinsone, A. Miltuze (Red.). <i>Psiholoģija. 1. Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi.</i> Rīga: Zvaigzne ABC. 197- 215.lpp. 17. Sudraba V., Mārtinsone K. (2014). Narkoloģisko pacientu sociālā intelekta rādītāji. RSU Zinātniskie raksti. 345. - 351.lpp. ISSN 1407-9453 18. Mārtinsone, K., Lasmāne, A., Karpova, Ā. (2016). <i>Psiholoģijas vēsture.</i> Rīga: Zvaigzne ABC, 544 lpp. <p>Sandra Mihailova</p>
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Ļevina J., Mārtinsone K., Mihailova S., Gintere I. (2015) Characteristics of personal value-meaning systems of Latvian youths in 1998, 2005, 2010 and 2015: A comparative study. <i>International Scientific Conference Society, Integration, Education</i>, 3. Rēzekne: RA izdevniecība, pp. 577. – 587. 2. Mārtinsone K., Freimane G., Mihailova S. (2014) Veselības psiholoģija Latvijā: izaicinājumi, to risināšanas iespējas un ieguvums sabiedrībai. <i>Sabiedrība un kultūra. Rakstu krājums XVI</i>. Sastād., atbildīgais redaktors A. Medveckis. Liepāja: LiePA, 262. – 269.lpp. 3. Mārtinsone K., Freimane G., Mihailova S., Mihailovs I.J. (2013) Veselības psiholoģijas izveides pamatojums Latvijā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. <i>Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. 2.daļa. (Proceedings of the International Scientific Conference)</i> Rēzekne: RA izdevniecība. 593. – 602.lpp 4. Mihailova S., Mārtinsone K. (2015). Motivācija. No: K. Mārtinsone, A. Miltuze (Red.). <i>Psiholoģija. 1. Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi</i>. Rīga: Zvaigzne ABC. 197- 215.lpp. 5. Perepjolkina V., Ludāne M., Mārtinsone K., & Mihailova S. (2015) Personības teorijas. No: K. Mārtinsone, A. Miltuze (Red.). <i>Psiholoģija. 2. Personība, grupa, sabiedrība, kultūra</i>. (9-76.lpp.). Rīga: Zvaigzne ABC. <p>Inga Millere</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deklava L., Circenis K., Millere I. (2014). Stress coping and professional burnout among Latvian nurses. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 159, 23 December 2014, 261-267.
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Deklava L., Lubina K., Circenis K., Sudraba V., Millere I. (2015). Causes of Anxiety during Pregnancy. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 205, 9 October 2015, Pages 623-626. 3. Millere A., Puce A., Millere E., Zumente Z., Sudraba V., Deklava L., Millere I., Caune L., Vagale A. (2014). Analysis of the Dynamics of treatment Motivation and Stress Coping of Substance Use Disorders Patients in Minnesota program of Latvia. <i>International Journal of Collaborative Research on Internal Medicine & Public Health</i>, 16(7), 216-225pp. 4. Millere A., Pūce A., Millere E., Zumente Z., Sudraba V., Deklava L., Millere I., Caune L., Vagale A. (2014). Treatment Motivation Factor Analysis of Patients with Substance Use Disorders In Latvia. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 159(23), 298-302. <p>Viktorija Perepjolkina</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brūdere-Ruska, S., Perepjolkina, V. (2015). M. Makkalova izveidotās Ar pāridarījumu saistītas starppersonu motivācijas aptaujas (TRIM-18) adaptācija Latvijā (Adaption of M. McCullough's Transgression-Related Interpersonal Motivations Inventory (TRIM-18) in Latvian). <i>Latvijas Universitātes raksti. Nr. 801. Psiholoģija</i>, pp. 140-158. Rīga: LU 2. Hofmane, A., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Koļesņikova, J. (2015). Schizophrenia through the lens of functional status: biopsychosocial approach. <i>Medical psychology in Russia</i>. 3. Muzikante I., Perepjolkina, V., Reņģe, V., Austers, I. (2013). Autovadītāju uzvedības aptaujas adaptācija Latvijā. <i>Daugavpils Universitātes 54. Starptautiskās zinātniskās konferences</i>
--	--	--	---

			<p><i>materiāli</i>. pp. 696-701. DU: Akadēmiskais apgāds Saule.</p> <p>4. Perepjolkina V., Ludāne M., Mārtinsone K., & Mihailova S. (2015) Personības teorijas. No: K. Mārtinsone, A. Miltuze (Red.). <i>Psiholoģija. 2. Personība, grupa, sabiedrība, kultūra</i>. (9-76.lpp.). Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>5. Perepjolkina, V., Austers, I. (2013). Psychometric Properties of the Final Version of a Latvian Personality Inventory. In I. Alonso-Arblor & K. Diez (Eds.) <i>12th European Conference on Psychological Assessment, July 17-20, 2013, San Sebastian, Spain: Book of Abstracts</i>. pp.354-355.</p> <p>6. Perepjolkina, V., Reņģe, V. (2013). Personības iezīmju saistība ar apmierinātību ar dzīvi, laimes izjūtu, vispārējo pašvērtējumu un stresa līmeni: Latvijas Personības aptaujas kriteriālās validitātes pārbaude. <i>Daugavpils Universitātes 54.Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli</i>, (pp. 702-707). DU: Akadēmiskais apgāds Saule.</p> <p>7. Randziņš, R., Perepjolkina, V. (2015). <i>Piedošanas saistība ar stresu un fizisko veselību. X Starptautiskās Jauno zinātnieku konferences (2014) rakstu krājums</i>, (pp.79-87). Rīga: RPIVA.</p> <p>8. Skuskovnika, D., Tiltina-Kapele, I., Perepjolkina, V., Voita D. (2014). Possibilities of enhancing students' well-being: Evaluation of the effectiveness of integrative teaching system. <i>4th International Interdisciplinary Scientific Conference „Society, Health, Welfare” 2012 Riga, November 22-23</i>, pp.00041-p.1. – 00041-p.9. Riga: Riga Stradiņš University. Published by EDP Sciences, 2014.</p> <p>9. Trups-Kalne, I., Dimdiņš, Ģ., Perepjolkina, V. (2015). Sociālā</p>
--	--	--	---

			<p>konservatīvisma skalas latviešu valodā izveide un validitātes pārbaude (Construction and Validation of Social Conservatism Scale in Latvia). <i>Latvijas Universitātes raksti. Nr. 801. Psihologija</i>. pp. 7-34. Rīga: LU</p> <p>Anita Pipere</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pipere A., Mārtinsone K., Sebre S., Vorobjovs A. (2013) Ārija Karpova and psychology in Latvia: Voices from past and present. <i>International Journal of Business: Innovations, Psychology and Economics</i>, 4 (6), pp. 17–30. 2. Pipere, A. (2011). Darbības pētījums pieaugušo izglītībā. No <i>Pieaugušo izglītība</i>. Sast. K. Mārtinsone. Rīga: Raka, 188. – 198.lpp. 3. Pipere, A. (2011). Datu analīze kvalitatīvā pētījumā. No <i>Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes</i>. Rīga: RaKa, 220.- 242.lpp 4. Pipere, A. (2011). Datu ieguves metodes pētījumā un to raksturojums. No <i>Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes</i>. Rīga: RaKa, 157.- 191.lpp. 5. Pipere, A. (2011). Jaukto metožu pieeja. No <i>Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes</i>. Rīga: RaKa, 128.- 130.lpp. 6. Pipere, A. (2011). Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētījuma stratēģijas salīdzinājums. No <i>Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes</i>. Rīga: RaKa, 119.- 127.lpp. 7. Pipere, A. (2011). Kvalitatīvs pētījums. No <i>Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes</i>. Rīga: RaKa, 89-118.lpp. 8. Pipere, A., Jakovļeva, J. (2011). Professional identity of first-year university students from Latvia and UK. <i>International Business: Innovation, Psychology, Economics</i>, 2, 1(2), 52-70. 9. Ponomareva, A. A., Kardanova, E., Hannula, M. S., Pipere, A., Lepik, M.
--	--	--	--

			<p>(2015). Measurement of cross-cultural differences in mathematics teachers' beliefs in Russia, Latvia and Estonia. <i>Higher School of Economics Research Paper</i>.</p> <p>Irina Plotka</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Ozola, E., Plotka, I. (2013). Distinctions and Discrepancies between Explicit and Implicit Self-Esteem: Literature Review. <i>Professional Studies: Theory and Practice</i>, Šiaulių valstybinė kolegija, Šiauliai, 11, 90-95. 11. Plotka, I., Blumenau, N. (2015). Implicit Methods for Studying Attitudes: Modern Approach to Research in Social Sciences. In <i>Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 22nd-23rd, 2015, I</i> (pp. 303-314). Rezekne: Rezeknes Augstskola. 12. Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Bambulaka, M., Ozola, E., Simane, L. (2012). Implicit methods of attitudes research: the modern approach to education and training of specialists in social sciences. <i>Profesines studijos: teorija ir praktika</i>, 8. 104-110. 13. Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Simane, L. (2012). The role of relevant recent autobiographical event emotional valency in implicit measures of ethnic attitudes. <i>Journal of Applied Psychology</i> 47. Abstracts of the 30th International Congress of Psychology. Psychology Serving Humanity, 22-27.07.2012. Cape Town, South Africa (pp. 726-727). 14. Plotka, I., Igonin, D., Blumenau, N., Simane, L. (2013). The role of relevant recent autobiographical event's emotional valence on implicit measures of ethnic attitudes. <i>Journal of Education, Psychology and Social Sciences</i>, 1(1), 19-23.
--	--	--	---

			<p>15. Plotka, I., Shaplavska, J., Blumenau, N., Gajevska, T. (2015). Research in hardiness of security guards with Implicit Association Test and self-evaluation procedures. In L. Malinovska (Ed), Proceedings of 14-th International Scientific Conference Engineering for Rural Development Jelgava, Latvia, 20-22.05.2015,14 (pp.735-741). Jelgava: Latvia University of Agriculture Faculty of Engineering.</p> <p>16. Plotka, I., Simane-Vigante, L., Blumenau, N. (2015). Research of Attitudes Towards Criminal Violence with Implicit and Explicit Measures of Cognition. Journal of Education, Psychology and Social Sciences 3(2), 72-77. SCI ISSN: 1339-1488.</p> <p>17. Ryabichenko A.T., Lebedeva M.N., Plotka, D.I. (2015). Impact of Parents' Motivation for Ethnocultural Continuity and Acculturation Strategies on Acculturation of Children in Russian Families in Latvia. Journal of Cultural Historical Psychology, 2(11), 68-79.</p> <p>Vija Sīle</p> <p>1. Neiders I., Sīle V., Silis V. (2013) Truth –telling and the Asymmetry of the Attitude to Truth –telling to Dying Patients in Latvia. In <i>Studia Philosophica Estonia</i>, 6 (2), pp.55-78.</p> <p>2. Sīle V., Dzelbe I. (2011). The Financial Crisis and the Discourses of Latvia's Political parties. <i>European Integration Studies</i>, 5, 102-109.</p> <p>3. Silis, V., Neiders, I., & Sīle, V. (2015). Bioethics in Latvia: Current situation. <i>Asian Bioethics Review</i>, 7(5), 457-467.</p> <p>Vents Sīlis</p> <p>1. Neiders I., Sīle V., Silis V. (2013) Truth –telling and the Asymmetry of the Attitude to Truth –telling to Dying Patients in</p>
--	--	--	--

			<p>Latvia. In <i>Studia Philosophica Estonia</i>, 6 (2), pp.55-78.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Silis, V., Neiders, I., & Sile, V. (2015). Bioethics in Latvia: Current situation. <i>Asian Bioethics Review</i>, 7(5), 457-467. 3. Dranseika, V., Gefenas, E., Cekanauskaite, A., Hug, K., Mezinska, S., Peicius, E., Silis, V., Soosaar, A., & Strosberg, M. (2011). Twenty years of human research ethics committees in the Baltic States. <i>Developing World Bioethics</i>, 11(1), 48-54. <p>Aivars Stankevičs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stankevičs, A. (2012). Social dimension of the higher education in Latvia. Daugavpils: Akadēmiskais apgāds "Saule". 192 lpp. 2. Stankevičs, A., Ignatjeva, S., & Meņšikovs, V. (2014). Higher Education's Contribution to Economic Performance and Innovativeness in Latvia: Exploratory research. <i>Economic Annals</i>, 59, 7-41 3. Stankevics, A., & Mihailovs, I. J. (2012). Implementation of the higher education accessibility principle in Latvia: Current situation and its development possibilities. <i>SHS Web of Conferences</i>, 2, n.p.http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20120200031 4. Stankevics, A. (2014). Employers' involvement in the development of professional higher education: Latvian experience and challenges. <i>SHS Web of Conferences</i>, 10, n.p. http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20141000043 <p>Guna Svence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Svence, G. (2015). Dzīvesspēka koncepts pozitīvajā psiholoģijā. Attīstības iespējas. <i>Zinātne</i>, 193 lpp.
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Svence, G. (2012). The concept of resilience- the scientific adaptation for society health. Rēzeknes augstskolas starptautiskās konferences Sabiedrība. Integrācija. Izglītība zinātnisko rakstu krājumā, Rēzekne, 530.-539.lpp. 3. Svence, G. (2012). Well-Being as Concept in Psychology of Latvia. Problems of Psychology in the 21st Century, 2, 54-66. 4. Svence, G. (2015). Correlation of Well-being with Resilience and Age. Problems of Psychology in the 21st Century, 9 (1), 45-57. 5. Svence, G. (2015). Dažāda vecuma pieaugušu indivīdu apzinātības, iekšējās saskaņotības un vieduma rādītāju sakarības un atšķirības = Correlation between mindfulness, coherence and wisdom in sample of different age groups in adulthood. Rēzeknes Augstskolas konferences zinātnisko rakstu krājums Sabiedrība. Integrācija. Izglītība, IV daļa, 5. sēj., 244-257. 6. Svence, G., Bebre, R. (2013). Origins of the Science of Psychology in Latvia. Development of the Science of Psychology in Latvia in the 1920s-30s. Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Beitrage zur Padagogischen und Rehabilitationspsychologie, ed.E.Witruk, Band 4, Peter Lang GmbH Internationale Verlag der Wissenschaften, Frankfurt am Main, 171-187. 7. Svence, G., Majors, M., Majore, L. (2014). Trauksmes un apzinātības rādītāju atšķirības pieaugušiem indivīdiem ar dažādu meditāciju pieredzi = Mindfulness factors and anxiety levels in groups of adults with different meditation experience. Rēzeknes Augstskolas konferences zinātnisko rakstu krājums Sabiedrība. Integrācija. Izglītība. II daļa, 2. sēj., 237-248.
--	--	--	--

5.	Akadēmiskā personāla valodas prasmju līmenis atbilst vismaz B2 līmenim atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā	jā	Vairumam akadēmiskā personāla pārstāvju angļu valodas prasmju līmenis atbilst vismaz B2 līmenim. Sandrai Mihailovai un Jeļenai Koļesņikovai angļu valodas prasmju līmenis atbilst B1 līmenim. Ņemot vērā to, ka neviena no viņām nav vienīgā docētāja pasniegtajosursos, nav pamata uzskatīt, ka programmas realizācija būtu apgrūtināta nepietiekamu svešvalodas prasmju dēļ.
6.	Doktora studiju programmas īstenošanā piedalīsies vismaz pieci zinātņu doktori studiju programmai atbilstošā vai radniecīgā zinātnes jomā, kuri ir ievēlēti attiecīgajā augstskolā un no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes	jā	Kristīne Mārtinsone, Dr.psych., asoc.prof., LZP eksperts psiholoģijas nozarē; Sandra Mihailova, Dr.psych., asoc.prof., LZP eksperts psiholoģijas nozarē; Jeļena Ļevina, Dr.psych., doc., LZP eksperts psiholoģijas nozarē; Viktorija Perepjolkina, Dr.psych., doc., LZP eksperts psiholoģijas nozarē; Jeļena Ļevina, Dr.psych., doc., LZP eksperts psiholoģijas nozarē.

	padomes apstiprināti eksperti attiecīgajā nozarē		
7.	Iepriekšējā punktā minēto zinātņu doktoru zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos par profesora un asociētā profesora amata pretendenta zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšanu noteiktajiem kritērijiem	jā	Iepriekšējā punktā minēto zinātņu doktoru zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos par asociētā profesora amata pretendenta zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšanu noteiktajiem kritērijiem
8.	Studiju un informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), kā arī finansiālā un materiāltehnisk ā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	jā	Iespēja izmantot labiekārtotas telpas, mūsdienīgu bibliotēku, modernus datorus un Interneta pieejamību. Auditorijās ir pieejams mūsdienu IKT atbilstošs nodrošinājums, ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums. Arī pasniedzējiem ir pieejams atbilstošs studiju nodrošinājums: datortehnika, internets, skaņu iekārtas un multimediju projektori. Lekcijās un nodarbībās docētāji izmanto audiovizuālos resursus. Studiju programmas resursu nodrošināšanā nozīmīga loma ir RSU Bibliotēkai, kur resursi ir brīvi pieejami un izvietoti atbilstoši starptautiskajai decimālajai UBK klasifikācijai, resursi tiek regulāri papildināti. Ir pieejamas 12 datu bāzes, tiek izmantotas arī citas elektronisko resursu datu bāzes, kas pieejamas īslaicīgi. Bibliotēkas

			resursus internetā iespējams meklēt vairākos katalogos un datubāzēs. Studējošajiem ar RSU lasītāja karti ir pieejami arī citi zinātnisko bibliotēku elektroniskie katalogi un resursi. Arī programmas finansiālā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.
9.	Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms izstrādāts atbilstoši normatīvajiem aktiem augstākās izglītības jomā	jā	Studiju programma ir veidota saskaņā ar Boloņas deklarāciju (1999) un Zalcburgas deklarācijas pamatprincipiem. Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms izstrādāts atbilstoši augstskolu likumam un citiem normatīvajiem aktiem augstākās izglītības jomā.
10.	Studiju programmas saturs atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī definētajiem studiju rezultātiem	jā	Studiju programmas mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus psiholoģijā (ar specializāciju veselības psiholoģijā), attīstot viņu pētnieciskā darba organizācijas, veikšanas un vadības, kā arī akadēmiskā darba kompetenci veidot un īstenot inovatīvus pētnieciskus projektus, sadarboties ar speciālistiem Latvijas un starptautiskā mērogā. Studiju programmas uzdevumi ir: 1) nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamo kompetenci, lai veiktu mūsdienīgus un nozīmīgus pētījumu projektus psiholoģijā veselības aprūpes kontekstā. Sadarbojoties ar Latvijas un ārvalstu kolēģiem; 2) nodrošināt iespēju iegūt akadēmiskam darbam nepieciešamo kompetenci, lai pildītu docētāja pienākumus Latvijas un ārvalstu augstskolās, kā arī nodrošinātu pēctecību pētniecības un akadēmiskajā darbā; 3) veicināt doktorantu savstarpējo, nacionāla un starptautiska mēroga sadarbību pētniecības jomā; 4)

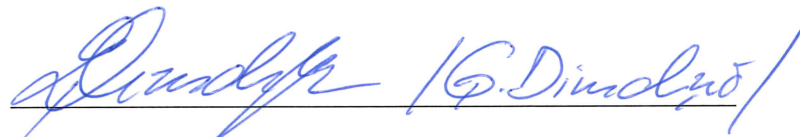
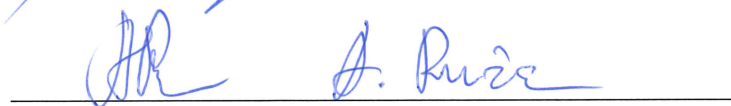
			<p>piesaistīt vieslektorus no attīstītākajām Eiropas universitātēm.</p> <p>Studiju rezultāti: Absolvējot psiholoģijas doktorantūras studiju programmu, doktoranti apgūst zināšanas, prasmes un kompetenci, kas atbilst 7. EQF līmenim.</p> <p>Studiju programmas mērķi un uzdevumi ir loģiski saistīti ar definētajiem studiju rezultātiem un atbilst RSU Attīstības stratēģijai.</p>
11.	Studiju programmas saturs atbilst iegūstamajam grādam, grādam un profesionālajai kvalifikācijai vai profesionālajai kvalifikācijai	jā	<p>Programmas saturs atbilst iegūstamajam zinātniskajam grādam pie nosacījuma, ka programmas reflektantiem ir iepriekš augstskolas līmenī apgūtas priekšzināšanas psiholoģijas teorijās un metodoloģijā (īpaši psihometrijā). Šobrīd iespējamā reflektantu loka formulējums negarantē šādas priekšzināšanas. Kā minēts iepriekš (1. punktā), nepieciešams sašaurināt iespējamo reflektantu loku, skaidrāk definējot reflektantiem nepieciešamās priekšzināšanas, vai arī nodrošināt obligātu psiholoģijas teoriju un metodoloģijas pamatu apguvi programmas ietvaros.</p>
12.	Absolventiem būs nodarbinātības vai pašnodarbinātības iespējas atbilstoši iegūstamajam grādam vai profesionālajai kvalifikācijai	jā	<p>Studiju programmas absolventi varēs strādāt kā augsta līmeņa pētnieki valsts un pašvaldību iestādēs, nevalstiskajā sektorā, kā arī biznesa uzņēmumos un veselības aprūpes iestādēs, docēt studiju kursus Latvijas un ārvalstu augstskolās. Psihologi ar doktora zinātnisko grādu var tikt iesaistīti specializētu pētījumu īstenošanā un projektu realizācijā dažādām klientu un pacientu grupām, kā arī iesaistīties kompleksu programmu, attīstības plānošanas dokumentu izstrādē un to īstenošanas izvērtēšanā.</p>
13.	Vismaz trīs attiecīgās nozares speciālisti (iespējamie darba devēji) (izņemot augstskolas vai	jā	<p>Anita Pipere, Dr.psych., Daugavpils Universitātes (DU) profesore; Guna Svence, Dr.psych., Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) profesore; Irina Plotka, Dr.psych., Baltijas Starptautiskās akadēmijas (BSA) profesore.</p>

	koledžas akadēmisko personālu) tika iesaistīti studiju programmas izstrādē		
--	--	--	--

Ieteikumi (ieteicamie pasākumi un obligāti veicamie uzdevumi konstatēto trūkumu un nepilnību novēršanai studiju programmas pilnveidei un attīstībai):
Obligāti nodrošināt, ka programmas absolventi ir apguvuši psiholoģijas teorijas un metodoloģijas pamatkursus augstskolas līmenī (skat. 1. un 11. punktu).

Rekomendēt doktora studiju programmu „Psiholoģija” (51310) licencēšanai, pie iepriekšējā punktā minēto nosacījumu izpildes.

Ekspertu paraksti

Vieta, datums

Rīgā, 06.09.2016.