

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Laterāna Pontifikālās Universitātes filiāle Rīgas Teoloģijas institūts</i>
Reģistrācijas kods	<i>3345801789</i>
Juridiskā adrese	<i>KATOĻU IELA 16, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003</i>
Tālrunis	<i>25964842</i>
E-pasts	<i>rti.rgs@inbox.lv</i>

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Reliģija un teoloģija"

Laterāna Pontifikālās Universitātes filiāle Rīgas Teoloģijas institūts

<b>Pašnovērtējuma ziņojums</b> .....	2
<b>Studiju virziena informācija</b> .....	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu .....	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība .....	10
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte .....	17
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums .....	22
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade .....	29
2.5. Sadarbība un internacionalizācija .....	34
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana .....	35
<b>Pielikumi</b> .....	38
<b>Citi pielikumi</b> .....	40
<b>Reliģija un teoloģija (43221)</b> .....	41
<b>Studiju programmas informācija</b> .....	43
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji .....	43
3.2. Studiju saturs un īstenošana .....	47
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums .....	51
3.4. Mācībspēki .....	52
<b>Pielikumi</b> .....	55

# 1. Informācija par augstskolu/ koledžu

## 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Rīgas Teoloģijas institūts (turpmāk - RTI) ir Laterāna Pontifikālās universitātes filiāle, ko dibinājis Latvijas Bīskapu konference, pamatojoties uz Latvijas Republikas un Svētā Krēsla noslēgto starpvalstu līgumu - Konkordātu.

**Laterāna Pontifikālā universitāte (turpmāk - LPU)** ir katoliskā universitāte Romā, kas atrodas tiešā Svētā Krēsla pārraudzībā, tāpēc to sauc arī par 'Pāvesta universitāti'. Tās Lielkanclers ir Svētā Tēva ģenerālvikārs Romas diecēzē. Universitāti dibināja pāvests Klements XIV 1773. gadā un kopš šī laika tajā pastāv Filozofijas, Teoloģijas, Kanonisko tiesību un Civillikuma fakultātes. Laika gaitā tām pievienojās Miera zinātņu un Pastorālais Institūts. LPU studē ap 4000 studentu no 105 pasaules valstīm un docē profesori no 20 valstīm. Pasaulē ir iedibināti 39 institūti, kas piesaistīti LPU.

1918.gadā pāvests Benedikts XV atjaunoja seno Rīgas diecēzi un vien no pirmajiem uzdevumiem, bija gādāt par priesteru sagatavošanas un izglītošanas darbu. 1920. gada bīskaps Antonijs Springovičs dibināja mācību iestādi priesteru sagatavošanai, vispirms Aglonā, tad 1924. gadā to pārcēla uz Rīgu. Uz semināra bāzes 1938. gadā tika izveidota Latvijas Universitātes teoloģijas fakultāte, kas ļāva iegūt licenciāta un doktora grādus teoloģijā. Padomju okupācijas laikā studenti nevarēja iegūt diplomu un turpināja studijas pagrīdē. Kopš 1999. gada Rīgas Garīgais seminārs darbojas kā RTI, kas ir LPU Teoloģijas fakultātes filiāle. Par RTI darbības norisi un attīstību Latvijā ir atbildīga Latvijas Bīskapu konference.

RTI ir pievienots LPU Teoloģijas fakultātei, kas atrodas Romā un garantē Katoliskās izglītības kongregācijai Institūta akadēmisko līmeni un piemērotību savu noteikto mērķu sasniegšanai.

RTI pētnieciskajā darbībā īsteno Atklāsmē, Baznīcas maģistērija mācībā un katoliskajā akadēmiskajā tradīcijā balstīto LPU pētniecisko uzstādījumu – "Jauna antropoloģija III gadu tūkstošā", kas paredz cilvēka universāla tēla atjaunošanu mūsdienu kultūrā.

RTI misijas, vīzijas un vērtību pamatā ir Eiropas kristīgā humānisma principi.

RTI misija – izglītība un personas formācija, kas:

- pamatojas kristīgās teoloģiskās un filozofiskās antropoloģijas tradīcijā;
- īsteno Atklāsmē, Baznīcas mācībā un katoliskajā akadēmiskajā iezīmēto kristīgā humānisma ideālu;
- attīsta vispusīgu skatījumu uz cilvēku un sabiedrību;
- sniedz ieguldījumu kristīgā humānisma ideālu iedzīvināšanā Latvijas sabiedrībā un kultūrā.

RTI **vīzija** saistās ar augstvērtīgām studijām, labvēlīgas vietas un vides piedāvājumu, kur ikviens var izglītot prātu un sirdi un mācīties jēgpilnas - patiesībā un tuvākmīlestībā pamatotas - dzīves principus un pielietot tos arī profesionālajā jomā.

RTI **vērtības**:

- Virzība uz personas izcilību
- Ticības un prāta harmonija
- Sadarbība un starpdisciplināritāte
- Dialogs un atvērtība
- Personas brīvība

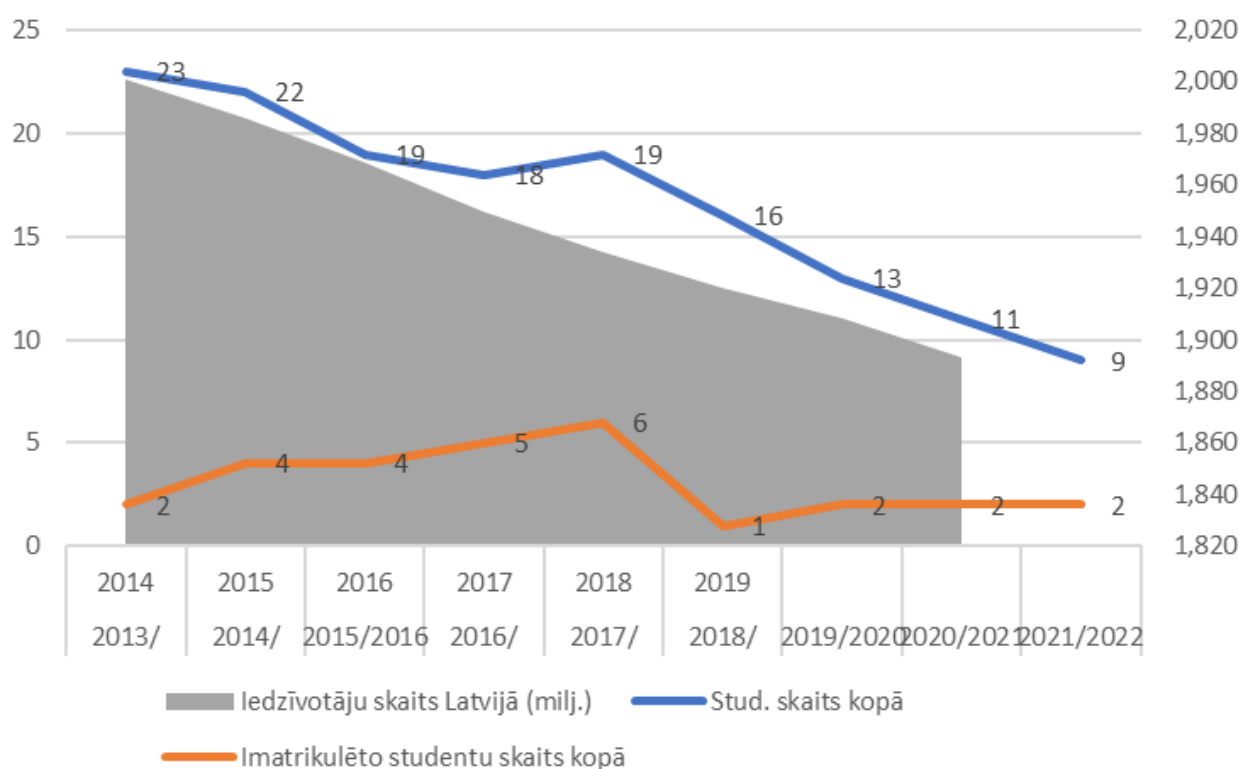
RTI atzīst, ka mūsdienu izglītības trūkums ir zināšanu segregācija un funkcionālisms, kas izveidojies šauras un vienpusīgas specializācijas rezultātā. Tāpēc RTI piedāvā izglītības modeli, kurā studiju procesā ietverto priekšmetu daudzveidība būtu saskaņota ar mērķi attīstīt integrālu skatījumu uz cilvēku. Šodien Latvijā un Eiropā, kas piedzīvo dziļu humanitāro krīzi, ir svarīgi no jauna atklāt Kristu kā īstenās cilvēcības pirmtēlu.

Mūsu izglītības virziena balsts ir kristīgās filozofiskās un teoloģiskās antropoloģijas tradīcija. Tā sniedz vispusīgu cilvēka personas un sabiedrības skaidrojumu un atklāj pamatvērtības, kas ļauj īstenoties cilvēka dabas potenciālam. Šādam antropoloģiskam uzstādījumam ir pakārtotas dažādo humanitāro zinātņu – teoloģijas, filozofijas, ētikas, psiholoģijas, sociālās mācības, kultūras un reliģiju vēstures studijas. To mērķis ir veicināt Baznīcas un kultūras dialogu, sekmējot ētisko un kultūras vērtību līdzsvaru sabiedrībā.

RTI īsteno vienu studiju virzienu - “Reliģija un teoloģija” un piedāvā studiju programmu: Humanitāro zinātņu bakalaurs teoloģijā (studiju programmas kods: 43221).

RTI absolventi kļūst par katoļu priesteriem, pastorālajiem konsultantiem vai kapelāniem slimnīcās, armijā, krīzes un psiholoģiskās palīdzības centros, ieslodzījuma vietās un citās sociālās iestādēs, kā arī katehētiem Baznīcas draudzēs. Tāpēc RTI uzdevums ir viņus sagatavot šim darbam, sniedzot zināšanas un veidojot izpratni par cilvēku kā veselumu un tiem faktoriem, kas deformē pilnvērtīgas personības un sabiedrības attīstību. RTI nesaņem valsts finansējumu. RTI studijas notiek pilnā laika klātienē.

Uz dokumentu sagatavošanas brīdi RTI studē 10 studenti, ik gadu augstskola uzņem 2 jaunus semināristus (skat.att.).



Studējošo skaits RTI akreditācijas periodā uzrādījis lejupejošo tendenci, kas skaidrojama ar vērtību un *aicinājuma* krīzi. Līdzīga krīze vērojama daudzos citos ar nozīmīgiem lēmumiem saistītos jautājumos, kā piemēram – laulību noslēgšanā, ģimenes pieauguma plānošanā u.c.

Ņemot vērā procesu cikliskumu un COVID-19, kā arī kara izraisīto ciešanu intensitāti, RTI sagaida intereses pēc garīgām vērtībām un garīgā atbalsta atdzimšanu sabiedrībā kāpināšanos, kas

tādējādi varētu arī aktualizēt semināra sniegto iespēju izmantošanu.

Nākamajā stratēģiskajā periodā plāno paplašināt studiju piedāvājumu ar augstākās izglītības iespējām lajiem – tādējādi padarot iespējamās studijas teoloģijā arī ne kandidātiem uz priesterību.

*RTI Stratēģisko mērķu karte, 2023.-2027. g.*

<b>Attīstības virzieni</b>	<b>Stratēģiskie mērķi</b>
<b>I Studiju attīstība</b>	1.Spēcīgs studiju piedāvājums teoloģijas jomā, kas pamatojas katoliskajā tradīcijā, ir atvērts uz paplašinātu ekumenisko dialogu un iekļauj specifiskas sabiedrības vajadzības.
<b>II Pētniecība</b>	2.Efektīva sadarbība un iesaiste teoloģijas pētniecības stiprināšanā un tās rezultātu izmantošanā studiju satura attīstībā
<b>III Trešā misija</b>	3.Attīstīt aktīvu RTI līdzdarbošanos sabiedriskās domas veidošanā un labklājības veicināšanā
<b>IV Institucionālā attīstība</b>	4.Nodrošināt RTI institucionālo stabilitāti, infrastruktūras attīstību un efektīvu pārvaldību

Jaunajā stratēģiskā laika posmā tiek plānota divu katolisko institūtu RTI un otras LPU filiāles Latvijā Rīgas augstākās reliģijas un zinātnes institūta (turpmāk – RARZI) apvienošana, tādējādi nostiprinot Reliģijas un teoloģijas virzienu un konsolidējot profesūru un akadēmiskos spēkus. Tādējādi tiks stiprināta arī institucionālā stabilitāte un veidoti jauni studiju piedāvājumi un iespējas.

## **1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.**

Tā kā RTI ir Laterāna Pontifikālās universitātes filiāle, tas ir pakļauts Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijam un LPU Teoloģijas fakultātes pārraudzībai. Saikni ar šīm institūcijām uztur RTI moderators. Galvenās lēmēj institūcijas ir Latvijas Bīskapu konference un tās pārstāvis – moderators, RTI padome un direktors.

**Svētā Krēsla Izglītības un Kultūras dikastērija** priekšā galvenās pilnvaras ir RTI moderatoram – Rīgas arhibīskapam metropolītam, kas pārstāv Latvijas Bīskapu konferenci un Laterāna Pontifikālās universitātes rektoram. Svētā Krēsla Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijs nosaka universālas normas un uzrauga to izpildīšanu visām Romas katoliskās Baznīcas augstākās izglītības iestādēm, īpaši Laterāna Pontifikālai universitātei un tās filiālēm, kā arī attiecībā pret Boloņas deklarāciju un Lisabonas konvenciju. Šī pārvaldes iestāde pieņem lēmumu par filiāles dibināšanu un tās Nolikuma apstiprināšanu, izskata atskaites par filiāles darbību, kā arī nosaka universālus kritērijus docētāju izraudzīšanai un iecelšanai amatā.

**Laterāna Pontifikālā Universitāte (LPU) un LPU Teoloģijas fakultāte** nosaka normas

kvalitātes nodrošināšanai un uzrauga to izpildīšanu, tostarp studiju programmu apstiprināšanā un realizēšanā, direktora apstiprināšanā amatā, docētāju apstiprināšanā amatā, akadēmiskās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Reliģija" un teoloģija" gala pārbaudījumus. LPU rektors paraksta programmas diplomus.

**Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija (IZM)** uzrauga RTI darbību atbilstoši LR likumdošanai. IZM priekšā galvenās pilnvaras ir RTI moderatoram – Rīgas arhibīskapam metropolītam, kas pārstāv Latvijas Bīskapu konferenci un RTI direktoram.

**Latvijas Bīskapu konference (LBK)** ir RTI dibinātājs un atbild par Institūta darbības norisi un attīstību.

**Moderators - ir Rīgas arhibīskaps:**

1. pārstāv Latvijas Bīskapu konferenci;
2. ierosina filiāles dibināšanu;
3. veicina RTI darbību saskaņā ar tā mērķiem un uzrauga RTI disciplināro un doktrinālo attīstību;
4. uzrauga RTI saimniecisko darbību;
5. ieceļ amatā direktoru, direkcijas padomes locekļus un docētājus, ko izvirzījusi RTI padome un apstiprinājusi LPU Teoloģijas fakultāte;
6. apstiprina izmaiņas RTI Nolikumā un tā īstenošanas noteikumos;
7. apstiprina RTI stratēģiju;
8. vada ārkārtas administrēšanu.

**RTI Padomi veido:** Latvijas Bīskapu konferences un Fakultātes pārstāvis - moderators un direktors (ievēlēšanas termiņš uz pieciem gadiem, maksimāli divus ievēlēšanas periodus), Latvijas Starpdiecēžu augstāka garīgā semināra rektors, Institūta pastāvīgie docētāji, divi pārstāvji no nepastāvīgiem docētājiem un divi studentu padomes pārstāvji (ievēlēšanas termiņš uz vienu gadu), sekretārs.

**RTI direktors** (vēlēts amats, ievēlēšanas periods 5 gadi; ne vairāk kā divi termiņi):

- vada un koordinē RTI darbību pēc RTI Statūtiem;
- RTI ietvaros Augstāka vadības struktūras daļa, kas darbojas pēc RTI Statūtiem.

### **1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.**

RTI ir formulēta un **darīta publiski pieejama Kvalitātes politika**, kurā tiek pausta attieksme un apņemšanās attiecībā uz kvalitāti, kas tiks nodrošināta, īstenojot tā misiju un sekmējot RTI līdzsvarotu attīstību, atbilstoši noteiktiem stratēģiskajiem attīstības virzieniem un saskaņā ar izvirzītajām vērtībām.

Kvalitātes politika attiecās uz visām RTI darbības jomām, tā ir saistoša visam RTI personālam, tai skaitā studējošiem un, ciktāl tas ir iespējams, arī citām tā darbībā iesaistītām pusēm.

RTI kvalitātes politika balstās uz Svētā krēsla izglītības standartiem, Eiropas standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG), kā arī LR augstākās izglītības kvalitāti regulējošiem dokumentiem.

RTI kvalitātes politiku nosaka tiekšanās uz saistošo prasību un darbībā iesaistīto pušu esošo

vajadzību un nākotnes gaidu izpildi. Kvalitātes politikas mērķis ir nodrošināt institūta ilgstošu attīstību, lai Latvijā būtu klātesoša katoliskā kultūra un izglītības tradīcija, kā arī atbalstīt katru studentu viņa velmē iegūt zināšanas katoliskajā teoloģijā, kristīgajā antropoloģijā un pastorālā konsultanta kvalifikāciju, lai iesaistītos darbā un dotu profesionālo ieguldījumu Latvijas sabiedrībā un Baznīcā Latvijā.

Par RTI kvalitātes vadību atbildīgā persona ir RTI direktors, kas nodrošina Institūta vadību un studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbību, kā arī RTI darbībā galveno iesaistīto pušu pārstāvju regulāru iesaisti kvalitātes pilnveidē.

RTI kvalitātes vadības un studiju augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas īstenošanas **mehānisms** veidots, balstoties uz Deminga nepārtrauktas pilnveides ciklu un ievēro standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai **ESG**. Tas sastāv no šādiem plānošanas dokumentiem un procedūrām:

- **Plāno:** RTI Stratēģijas, RTI Kvalitātes politika, RTI Ētikas kodekss.
- **Dari:** Studiju programmu apraksti un ar studijām saistīto procesu nosakošie iekšējie normatīvie akti.
- **Pārbaudi:** Ikgadējā atskaite LPU Teoloģijas fakultātei; Piecu gadu atskaite Baznīcas kultūras un izglītības dikastērijai (Vatikānā).
- **Rīkojies:** potenciālie grozījumi Stratēģijā un iekšējos normatīvos aktos.

**Plāno:** Par stratēģisko vadību atbild moderators un RTI direktors. Uz dokumenta izstrādes brīdi aktuāla 2023-2027. gadiem izstrādā stratēģija. Tās izstrādē bija iesaistīts moderators, direktors, docētāji, profesori. Visā procesā tika ņemti vērā arī studējošo, absolventu un darba devēju viedokļi. Dokuments tika apspriests RTI Padomē. Stratēģiju apstiprināja Latvijas Bīskapu konference.

**Dari:** RTI direktors nodrošina darbību un īsteno attīstības plānus. Direktors, sadarbībā ar moderatoru nodrošina saikni ar LPU Teoloģijas fakultātes dekānu un LPU rektoru, kā arī Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastēriju. Tāpat direktors sadarbībā ar moderatoru nodrošina saikni ar LR izglītības un Zinātnes ministriju. Direktora atbildībā ir studiju saturu un procesu reglamentējošās dokumentācijas izstrāde, studiju procesa plānošana, kā arī tā īstenošanas organizēšana.

**Pārbaudi:** Katra akadēmiskā gada noslēgumā RTI sniedz pilnu atskaiti par aizvadīto gadu LPU Teoloģijas fakultātei. Atskaites projektu sagatavot RTI Valde, tas tiek saskaņots ar RTI Padomi. Ik pēc pieciem gadiem, RTI sniedz pilnu atskaiti par institūta darbību vispirms moderatoram, tālāk LPU Teoloģijas fakultātes dekānam un tālāk šis ziņojums tiek iesniegts Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijā. Arī šo dokumentu institūtā saskaņo RTI Padome. RTI pārbaudes princips tiek īstenots arī ikdienas darba procesā, tostarp RTI Valdes regulārās sanāksmēs (reizi mēnesī). Direktors ar studējošajiem tiekas katru dienu, lai uzklautu studentu vēlmes, sūdzības, problēmas un rastu tām risinājumu.

Stratēģijas izpildei ir paredzēta regulāra kontrole Valdē, RTI Padomē (divas vai trīs reizes gadā) un atskaitīsānās Latvijas Bīskapu konferencē (vienu reizi gadā). Studiju virziena attīstības plāna kontrole tiek īstenota RTI Padomē un LPU Teoloģijas fakultātē. Atbilstoši RTI Stratēģijas un Studiju virziena attīstības plāna kontroles rezultātiem, var tikt veikti tajos grozījumi, tos apstiprinot atbilstošajās instancēs (Stratēģija – Latvijas Bīskapu konference, Studiju virziena attīstības plānu – RTI Padome).

**1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts**



## pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	RTI ir formulēta un darīta publiski pieejama Kvalitātes politika. (skat. I daļas 1.3. nodaļu). RTI studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma veidota, balstoties uz Deminga nepārtrauktas pilnveides cikli un ievēro standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG). (skat. II daļas 2.2.2. nodaļu).
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	Studiju programmu veidošanas un iekšējās apstiprināšanas mehānisms noteikts Studiju virziena un studiju programmu pārvaldības noteikumos Laterāna Pontifikālās universitātes filiālē RTI. (skat. II daļas 2.2.1. nodaļu). Studiju programmu darbības uzraudzīšana un periodiska pārbaude tiek īstenota studiju Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros (skat. II daļas 2.2.2. nodaļu).
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	Studējošo vērtēšanas kārtību nosaka Studējošo sasniegumu vērtēšanas noteikumi. Studiju kursa sasniegtie rezultāti, to novērtēšanai izvēlētie pārbaudījumi un to vērtēšanas prasības tiek norādītas studiju kursa aprakstā, ar ko studenti tiek iepazīstināti, uzsākot studijas. (skat. I daļas 1.3. nodaļu).
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	Mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesu (tai skaitā vakanču izsludināšanu, ievēlēšanas procedūru u.c.) reglamentē RTI Statūti. RTI ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes novērtēšanā. Tās process arī ir ietverts RTI Statūtos.
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	RTI nodrošina datu vākšanu un analīzi par studējošo iepriekšējo pieredzi, studiju gaitu, kā arī karjeru pēc absolvēšanas. Dati tiek izmantoti studiju procesa īstenošanai, tostarp studentcentrētas pieejas sekmēšanai, kā arī studiju kvalitātes novērtēšanai un pilnveidei. Ar apmierinātību saistītie dati tiek iegūti individuālās pārrunās un apspriedēs. Iegūtie dati tiek apkopoti un uz šīs informācijas analīzes pamata tiek uzlabota RTI darbība. Tiek vākti un analizēti dati par akadēmiskā personāla kvalifikāciju, ataudzi un pētnieciskā darba rezultātiem. Šie dati tiek izmantoti akadēmiskā personāla novērtēšanai un pilnveides mērķu noteikšanai. Augstskolas būtiskākie darbības rādītāji, tostarp finanšu, tiek vākti un analizēti RTI atskaitēs, tostarp ikgadējā atskaitē LPU.

6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	RTI kvalitātes nodrošināšanas sistēma veidota balstoties uz Deminga nepārtrauktas pilnveides ciklu, tādējādi tajā paredzētās regulāras “pārskatīšanas” īstenošanā nozīmīgu vietu ieņem dažāda līmeņa atskaites un regulāra novērtēšana Institūta padomes sēdes, LPU Teoloģijas fakultātē, kā arī Katoliskās Izglītības un Kultūras direktoriātā. RTI pārbaudes princips tiek īstenots arī ikdienas darba procesā, vācot un analizējot datus.
----	---	--

## 2.1. Studiju virziena pārvaldība

### 2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.

RTI izglītības balsts ir kristīgās filozofiskās un teoloģiskās antropoloģijas tradīcija. Tā sniedz vispusīgu cilvēka personas un sabiedrības skaidrojumu un atklāj pamatvērtības, kas ļauj īstenoties cilvēka dabas potenciālam. Šādam antropoloģiskam uzstādījumam ir pakārtotas dažādo humanitāro zinātņu – teoloģijas, filozofijas, ētikas, psiholoģijas, pedagogijas, sociālās mācības, kultūras un reliģiju vēstures studijas. To mērķis ir veicināt Baznīcas un kultūras dialogu, sekmējot ētisko un kultūras vērtību līdzsvaru sabiedrībā. Šim stratēģiskajam uzstādījumam ir atbilstošā veidā pakārtoti studiju virziena mērķi. Studiju virziens “Reliģija un teoloģija” RTI tiek īstenots ar mērķi nodrošināt iespēju iegūt grādu bakalaura un profesionālā maģistra līmenī, balstoties katoliskajā tradīcijā un Katoļu teoloģijas izpētē, vienlaikus paredzot ekumēnisku pieeju un sabiedrības vajadzību respektēšanu, nodrošinot ar profesionāliem speciālistiem Baznīcas un sabiedrības vajadzības.

Studiju process ir studentcentrēts, tas paredz aktīvu gan studentu gan akadēmiskā personāla iesaisti zinātniski pētnieciskā darbā, pētot, skaidrojot un tulkojot katolisko mācību, Baznīcas darbību sabiedrībā, Baznīcas vēsturi. Tādā veidā tiek nodrošināta atbilstība Pontifikālās universitātes filiāles perspektīvās attīstības plānā minētajam mērķim *Efektīva sadarbība un iesaiste reliģijas un teoloģijas pētniecības stiprināšanā un tās rezultātu izmantošanā studiju satura attīstībā*

Studiju virziena ietvaros studējošajiem ir iespēja iegūt akadēmiskā bakalaura grādu reliģijā. Pēc programmas absolvēšanas, absolventi var kļūt par katoļu priesteriem, kā arī izmantot iespējas turpināt studijas maģistra līmenī citā augstākās izglītības iestādē.

### 2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Rīgas Teoloģijas institūtā (turpmāk - RTI) studiju virziena SVID analīze tiek aktualizēta regulāri studiju virzienu pašnovērtēšanas procesā, lai izvērtētu izmaiņas iekšējā un ārējā vidē, analizējot savas stiprās un vājās puses, un prognozētu iespējamus draudus un rastu ceļus to novēršanai, novērtētu attīstības iespējas un spriestu par to, kā mērķtiecīgi īstenot šo potenciālu.

Iekšējo un ārējo faktoru analīze tiek veikta attiecībā pret RTI stratēģijā noteiktajiem mērķiem.

#### *Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" SVID analīze*

<b>Iekšējie faktori</b>	
<b>Stiprās puses</b>	<b>Vājās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unikalitāte katoļu priesteru un / vai katoļu teologa iegūšanai Latvijā;</li> <li>Iespēja absolventiem saņemt gan Starptautiski atzīto Laterāna Pontifikālās universitātes diplomu, gan Latvijas diplomu</li> <li>Ekumeniska un garīgo un cilvēcisko izaugsmi veicinoša studiju vide.</li> <li>Saikne ar dažādu konfesiju baznīcu;</li> <li>Augsts studentu motivācijas līmenis</li> <li>Daļa reflektantu ar iepriekš iegūtu augstāko izglītību – tātad labi sagatavoti</li> <li>Draudzīga un personiska studiju vide individuāla un studentcentrēta pieeja</li> <li>Topošiem priesteriem ir nodrošināts viss sadzīvei nepieciešamais</li> <li>Līdzsvarota vecākās, vidējās un jaunākās paaudzes pārstāvniecība docētāju sastāvā</li> <li>Studentiem pieejams garīgais un psiholoģiskais atbalsts</li> <li>Teoloģijas priekšmetos vairums speciālistu ir priesteri – docēšana jāapvieno ar pastorālo darbu;</li> <li>Liels docētāju īpatsvars ar starptautisku studiju pieredzi dažādās Eiropas valstīs un ASV;</li> <li>Augstskolas specifikai pievērots un studentiem ērts izvietojums 'klusajā centrā';</li> <li>Labi aprīkotas auditorijas un plašas auditorijas, studentu atpūtas telpas, datorklase, lasītava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nišas produkts – nav augsts pieprasījums;</li> <li>Augstskolai nav valsts atbalsta;</li> <li>Neliels studentu skaits;</li> <li>Liela daļa pasniedzēju ir priesteri, kuru pamatkalpošana ir draudze, līdz ar to liela priesteru noslogotība ;</li> <li>Nepietiekams finansējums pētniecības veikšanai;</li> <li>Nozares anonīmi recenzētais žurnāls nav Scopus vai Web of Science datu bāzē.</li> <li>Bibliotēka sadalīta RTI un RARZI sektoros līdz augstskolu pilnīgai apvienošanai</li> <li>Ierobežoti administrēšanas resursi</li> <li>Nav piemērotas infrastruktūras cilvēkiem ar īpašām vajadzībām</li> </ul>
<b>Ārējie faktori</b>	
<b>Iespējas</b>	<b>Draudi</b>

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akadēmiskā personāla kompetences un pētnieciskās darbības attīstība sadarbībā ar LPU</li> <li>• Plašāka resursu un sadarbības partneru bāzes koplietošana ar LPU</li> <li>• Mecenātu piesaiste sabiedrisku aktivitāšu veidā</li> <li>• Potenciāls apvienojoties ar RARZI, tādējādi paplašinot studiju piedāvājumu</li> <li>• Pretplaģiāta sistēmas lietošanu</li> <li>• Studiju procesa digitalizācija.</li> <li>• Ārzemju studentu piesaistīšana</li> <li>• Infrastruktūras attīstība un pieejamības paplašināšana, ilgtspējīgu risinājumu ieviešana</li> <li>• Fondu līdzekļu piesaiste augstskolas attīstībai un pētniecībai</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demogrāfiskā situācija Latvijā – potenciālo studējošo skaita samazināšanās</li> <li>• Priesterības aicinājuma krīze Latvijā un visā pasaulē</li> <li>• Katoļu Baznīcas popularitātes kritums.</li> <li>• Valsts ekonomiskā situācija –ziedojumu veikšanai</li> </ul> |
|---|---|

## Iekšējo faktoru analīze

Analizējot cilvēkresursus, kā stiprā puse jāmin dzimumu līdzsvars docētāju sastāvā - 8 sievietes, 17 vīrieši (2023), regulāra akadēmiskā personāla sastāva atjaunināšana, tai skaitā kā docētājus piesaistot arī doktorantūras programmas absolventus un studentus, kā arī praktiķus un ārzemju viesdocētājus. RTI izveidojies ļoti labs psiholoģiskais mikroklimats, ko pozitīvi vērtē gan studējošie, gan docētāji un kas veicina pozitīvas studiju vides veidošanos un palielina reflektantu un studējošo motivāciju studēt RTI studiju programmā.

Kā vājā puse minams nelielais studējošo skaits (10 - 2022. g. oktobrī ) un atbirums pamatā neveidojas nesekmības vai studentu neapmierinātības ar studiju kvalitāti dēļ. Atbiruma cēlonis ir paša studenta vēlme neturpināt studijas jo nejūt aicinājumu uz priesterību vai institūta vadības šī paša aicinājuma nesaskatīšana konkrētajā kandidātā. Vadībai ir informācija par potenciālajiem studentiem, kam draud atskaitīšana vai kas paši izteikuši vēlēšanos pārtraukt studijas, ar šīm personām notiek formatoru sarunas, atsevišķos gadījumos motivējot turpināt studijas, tādējādi realizējot studentcentrētu pieeju.

Zinātniskā darbība ir jāstiprina. Īpaša loma te ir iespēja publicēties katoļu zinātniskajā žurnālā "Terra Mariana". Īpašas pūles tiek veiktas žurnāla iekļaušanai *Scopus* vai/un *Web of Science* datu bāzē, tādējādi uzlabojot gan RTI studiju virziena konkurētspēju, gan internacionalizācijas līmeni.

Internationalizācija ir RTI stiprā puse un stratēģiskā prioritāte. Mūsu institūts ir Laterāna Pontifikālās universitātes afiliēta augstskola un Pozitīvi vērtējams fakts, ka gandrīz visiem docētājiem ir ārzemēs iegūta izglītība, kas uzlabo studiju saturu un formu daudzveidību, kā arī palielina iespējas veiksmīgi iekļauties starptautiskā tīklojumā, kas savukārt dod stimulu zinātniskajai pētniecībai, akadēmiskās pieredzes apmaiņai un inovācijām studiju procesā.

## Ārējo faktoru analīze

Domājot par iespējām cilvēkresursu pilnveidē, akcents liekams uz akadēmiskā personāla kompetenču attīstību. Kā labās prakses piemēru var minēt, ka mūsu augstskolā ir piesaistīti vieslektori no citām Latvijas Universitātēm. Kartu gadu asistentu amatos ir nodarbināti jauni daudzsolīši kolēģi.

Vislielākais drauds studiju virziena programmās ir studējošo skaita samazināšanās, ko ietekmē kritiskā demogrāfiskā situācija. Statistika liecina, ka Latvijas iedzīvotāju skaits turpina samazināties, taču tagad tas notiek lielākoties zemās dzimstības, nevis migrācijas dēļ. Prognozes liecina, ka līdz

2040. gadam visstraujāk kritīsies darbspējīgā vecuma (19-64 gadi) iedzīvotāju skaits: no tagadējiem 1,14 miljoniem līdz 0,93 miljoniem. Bērnu un jauniešu skaits kritīsies no 0,38 miljoniem līdz 0,33 miljoniem, īpatsvars kopējā iedzīvotāju skaitā nedaudz pieaugs no 19,7% līdz 20,6%.

(<https://emergingsolutions.eu/latvijas-demografiska-prognoze-2020-12-15/>). Tas viss, neapšaubāmi, var atstāt negatīvu ietekmi uz studējošo skaitu RTI.

Finansiālā ziņā RTI dzīvo pateicoties Latvijas ticīgo ziedojumiem. Trīs reizes gadā visās Latvijas katoļu draudzēs tiek vākti ziedojumi mūsu augstskolas vajadzībām. Demogrāfiskā krīze ietekmē arī šo faktoru, kas nenoliedzami ir drauds RTI ekonomiskajai stabilitātei.

Konkurētspējas draudi saskatāmi reliģiskā fundamentālisma un populisma uzplaukumā sabiedrībā, traucējot studiju satura sekmīgai realizācijai. Tāpat joprojām traucējoša ir izglītības procesa administrēšanas birokratizācija dažādos līmeņos, kas patērē daudz laika un cilvēku resursu, kurus būtu lietderīgāk izmantot studiju virziena programmas kvalitātes uzlabošanai.

Zinātniskās darbības uzlabošanā iespējas saskatāmas sadarbības veicināšanā ar vietējām un ārvalstu augstskolām (ieskaitot *Erasmus +* un dažādus pētniecības centrus), tādējādi sekmējot zinātnisko publikāciju kvalitatīvo un kvantitatīvo rādītāju palielināšanos.

### **2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.**

Tā kā institūtā tiek īstenots tikai viens studiju virziens, visa tā darbība un tās pārvaldība ir vērsta uz šī studiju virziena īstenošanu. Augstākajā līmenī studiju virziena pārvaldība tiek īstenota caur LPU Lielā Kanclera, LPU rektora, LPU Teoloģijas fakultātes dekāna vadību, kas RTI tiek īstenota ar moderatora starpniecību, kas vienlaikus ir arī Latvijas Bīskapu konferences pārstāvis. Latvijas Bīskapu konference ir atbildīga par institūta darbības norisi un līdzdala lēmumus attiecībā uz studiju virziena pārvaldību.

Tāpat moderators ir RTI padomes vadītājs, kurš veic studiju kvalitātes pārraudzību. Atbildība par studiju virziena un tā ietvaros īstenoto studiju programmu kvalitāti ir studiju virziena vadītājam RTI direktoram, kurš ir vada studiju programmu. Šī saikne nodrošina efektīvu augstāko lēmēj institūciju sadarbību ar studiju virziena īstenojošām institūcijām

Direktors vada RTI docētāju un vieslektoru darbu. Katrs RTI docētājs un vieslektors ir atbildīgs par docētā kursa satura un īstenošanas kvalitāti, pētniecisko darbību un profesionālo pilnveidi.

RTI direktors darbojas arī kā studiju virziena vadītājs (turpmāk – virziena vadītājs), nodrošinot arī studiju virziena pārvaldību un attīstību. Tā piemēram, uz dokumenta sagatavošanas brīdi tiek izskatīts jautājums par programmas attīstību, sniedzot iespēju tajā studēt arī lajiem.

Direktoru - virziena vadītāju apstiprina RTI moderators pēc *nulle osta* saņemšanas no LPU Teoloģijas fakultātes dekāna. Direktors ir atbildīgs LPU Teoloģijas fakultātes dekānam, moderatoram un RTI padomei.

RTI direktors kopā ar diviem docētājiem un sekretāru veido RTI Valdi, kas nodrošina institūta

izpilddirekcijas funkciju.

RTI padome ir atbildīga par institūta un tā īstenoto studiju kvalitātes novērtēšanu un stratēģisko attīstību. Tā ir koleģiāla vadības institūcija. RTI padomē darbojas moderators, direktors, visi profesori un asociētie profesori, studentu pašpārvaldes pārstāvji, darba devēju pārstāvji. Nepieciešamības gadījumā, kad tiek apspriesti jautājumi par zinātniski pētnieciskās literatūras pieejamību, uz padomes sēdēm tiek aicināts arī bibliotekārs. Tāpat gadījumos, kad RTI padomē tiek izskatīti ar studiju programmas attīstību saistītie jautājumi, tās sastāvu var papildināt ar pieaicinātiem RTI absolventu pārstāvjiem. RTI padome ar regularitāti reizi gadā izvērtē direktora sagatavoto darbības pārskatu institūta darbību, tā tālākai iesniegšanai LPU Teoloģijas fakultātē. Pēc pārskata izskatīšanas LPU Teoloģijas fakultātē, tiek saņemti ieteikumi darbības tālākai attīstīšanai un kvalitātes pilnveidei.

Studiju virziena pārvaldībā nozīmīgu lomu ieņem studentu pašpārvalde, kas seko studiju kvalitātes procesam un dalās ar ieteikumiem un priekšlikumiem ar direktoru. Katram studentam arī nodrošināta iespēja personiski iesniegt savus priekšlikumus un sūdzības izskatīšanai.

Studiju programmas kvalitātes uzraudzības procesā svarīga loma ir arī darba devējiem – pamatā katoļu baznīcu vadītāji, ar kuriem RTI vadība uztur atgriezenisko saikni, analizējot atsauksmes un ieteikumus.

#### **2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.**

Studējošo uzņemšanas prasības un kārtība ir noteikta RTI [Uzņemšanas noteikumos](#). Uzņemšana studijām RTI šo Noteikumu ietvaros notiek, pamatojoties uz Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobra noteikumiem nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās", Vatikāna Izglītības kongregācijas 2008. gada 28. jūnija Instrukciju par Augstākajiem reliģijas zinātņu institūtiem, RTI Statūtiem. Uzņemšanu nodrošina Uzņemšanas komisija.

Reflektantiem, kas ieguvuši augstākās vai vidējās izglītības diplomu ārzemēs ir jāveic tā pielīdzināšana. RTI dod iespēju atzīt atsevišķus sociālo vai humanitāro zinātņu studiju kursus, kas apgūti citās Latvijas vai ārzemju augstskolās.

Iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros noteiktas [Studiju rezultātu atzīšanas nolikumā](#) saskaņā ar MK Noteikumiem Nr. 505 (pieņemti 14.08.2018) "*Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi*" (<https://likumi.lv/ta/id/301013-arpus-formalas-izglitibas-apguto-vai-profesionalaja-pieredze-ieguto-kompetencu-un-iepriekseja-izglitiba-sasniegtu>), kas nosaka, ka "(..) pārtrauktas studijas atsākot, var veikt iepriekšējā izglītībā, ārpus formālās izglītības un/vai profesionālā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu. Iesniedzot pieteikumu, jāpievieno dokumenti, kas apliecina sasniegtos studiju rezultātus – sertifikātus, darba devēja apliecinājumus, rekomendācijas, projektu rezultātus, amata aprakstus u. c.

### 2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošo vērtēšanas kārtību RTI nosaka "[Studējošo vērtēšanas noteikumi Laterāna Pontifikālās universitātes filiālē "Rīgas Teoloģijas institūts"](#)", "Studentu pētniecisko darbu nolikums un metodiskie norādījumi". Šie normatīvi nosaka noslēguma pārbaudījumu (bakalaura darbs, programmas gala eksāmeni), studiju kursu un to pārbaudījumu, kursa darbu un studiju prakses vērtēšanas kārtību, prasības un kritērijus. Šie normatīvi izstrādāti, ievērojot Ministru kabineta 13.05.2014. noteikumos Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskāš izglītības standartu" noteiktos vērtēšanas pamatprincipus: vērtēšanas atklātības princips — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem universitāte ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai; vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips — universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību; vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi; vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus; vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam.

Studiju kursa sasniedzamie rezultāti, to novērtēšanai izvēlētie pārbaudījumi un to vērtēšanas prasības tiek norādītas studiju kursa aprakstā, ar ko studenti tiek iepazīstināti, uzsākot studijas. Starppārbaudījuma un eksāmena veidu, vērtēšanas kārtību un kritērijus, ievērojot RTI normatīvus, kā arī iepriekšminētos vērtēšanas principus, nosaka mācībspēks. Studiju kursā sasniegtie studiju rezultāti tiek vērtēti gan semestra laikā - starppārbaudījumos, gan studiju kursa noslēgumā, studentam kārtojot eksāmenu. Starppārbaudījums var ietvert tādas pārbaudījumu formas kā kontroldarbs, patstāvīgais darbs, prezentācija, eseja, ziņojums, referāts u.c. atbilstoši studiju kursā noteiktajiem studiju rezultātiem. Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstiski, mutiski vai abas formas kombinējot. Starppārbaudījumu skaits un veids tiek noteikts studiju kursa aprakstā. Katra studiju kursa noslēgumā students kārto studiju kursa noslēguma pārbaudījumu - eksāmenu vai - kursa darbiem - aizstāvēšanu. Atbilstoši Ministru kabineta 13.05.2014. noteikumiem Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskāš izglītības standartu", RTI studiju vērtēšanai tiek izmantota 10 ballu skala. Studiju kurss tiek apgūts un par tā apguvi noteiktie kredītpunkti tiek iegūti, sekmīgi nokārtojot, t.i. iegūstot vērtējumu, kas nav zemāks par „4”, gan kursa starppārbaudījumā, gan tā noslēguma pārbaudījumā.

Studiju rezultātu novērtēšanai RTI izmantotās 10 ballu skolas skaidrojums, atbilstoši Ministru kabineta 13.05.2014. noteikumiem Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskāš izglītības standartu"

Atzīme (atšifrējums)	Skaidrojums
10 (izcili)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni

9 (teicami)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
8 (ļoti labi)	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
7 (labi)	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
6 (gandrīz labi)	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
5 (viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
4 (gandrīz viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
3 (vāji)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
2 (ļoti vāji)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
1 (ļoti, ļoti vāji)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Studiju kursa rezultātu novērtēšanas atbilstība studiju programmas mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek izvērtēta studiju kursa noslēgumā, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus gan konkrētai studējošo grupai, gan salīdzinot rezultātus vairāku gadu griezumā. Vienlaikus, docētāji analizē iegūtos rezultātus visu programmas studiju kursu un to studiju rezultātu kontekstā, savstarpēji pārrunājot studiju rezultātu apguves sekmību, novērtējot programmas rezultātu apguvi. Nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīta studiju kursu vērtēšanas kārtība vai veiktas izmaiņas programmas kursu saturā, organizācijā, plānojumā, izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus apguves un vērtēšanas kritērijus.

Uzsākot darbu pie noslēguma darba izstrādes, studējošie tiek iepazīstināti ar metodiskajiem norādījumiem, kas nosaka noslēguma darba vērtēšanas posmus un kārtību. Noslēguma darbus RTI vērtē noslēguma darbu aizstāvēšanas komisija, kuras sastāvu apstiprina direkcijas padome. Savukārt, noslēguma darba recenzentu izvēlas studiju programmas direktors un apstiprina



direkcijas padome. Noslēguma darba aizstāvēšana notiek atklātā komisijas sēdē, bet vērtējumu 10 ballu skalā komisija pieņem slēgtā sēdē, ņemot vērā darba vadītāja un recenzenta viedokli, kā arī vērtējot darba saturu, nozīmīgumu, viengabalainību, korektu atsauču lietojumu, noformējumu, studenta aizstāvēšanas prezentāciju un atbildes uz jautājumiem, spēju diskutēt, lietojot atbilstošu terminoloģiju. Gadījumos, kad komisijas viedoklis atšķiras, komisija veic atklātu balsojumu.

#### **2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.**

Akadēmiskā godīguma ievērošana RTI darbībā pamatojas vispirms uz “RTI Ētikas kodeksu” kurā ir definēti gan vispārējie, gan mācībspēku, studējošo un darbinieku akadēmiskās ētikas principi. Tāpat tajā tiek definēta ētikas kodeksa pārkāpumu izskatīšanas kārtība. RTI Ētikas kodekss īpaši atrunā mācībspēku akadēmiskā prasības: *Mācībspēks ievēro un uztur akadēmisko godīgumu, nepieļauj plaģiātu, norakstīšanu, intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai citus akadēmiskā godīguma pārkāpumus.* Savukārt studējošo akadēmiskā godīguma principi RTI Ētikas kodeksā tiek īpašā veidā noteikti tekstā: *Studijās un pētnieciskajā darbībā studējošais ievēro akadēmiskā godīguma principus un studiju procesā neizmanto neatļautus palīg līdzekļus, plaģiātu, norakstīšanu, neveic datu viltošanu, intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai krāpšanos.*

Lai pastiprinātu aizsardzību pret plaģiātu RTI strādā pie sadarbības līguma par vienotas datorizētās plaģiāta kontroles sistēmas ieviešanu.

Zinātniskā grāda pretendentu darbi ir publiski pieejami izdrukas formā RTI Bibliotēkā. Zinātniskie darbi RTI tiek izstrādāti ciešā sadarbībā ar darba vadītājiem un konsultantiem. Tā kā RTI studentu skaits nav liels, zinātniskā darba izstrādes process un kvalitāte ir labi caurskatāma. Līdz šim plaģiātisma gadījumi RTI nav konstatēti. Turklāt zinātnisko darbu akadēmiskā godīguma un zinātniskās kvalitātes uzraudzību līdzdala arī Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultāte.

RTI akadēmiskā godīguma principu pārkāpšanu, jo īpaši plaģiātisms, tiek atzīts par ļoti nopietnu pārkāpumu. Ja darba vadītājiem vai recenzentiem rodas aizdomas par plaģiātismu, tad viņu pienākums ir ziņot par to direktoram. Iespējamo pārkāpumu izvērtēšana norisinās atbilstoši RTI Ētikas kodeksa noteiktajai kārtībai: 1) pārkāpumus izskata Valde, konsultējoties ar RTI direkcijas padomi, ko veido RTI direktors, studiju daļas vadītājs un pieaicinātais docētāju pārstāvis (turpmāk - Ētikas komisija); 2) Ētikas komisija izstrādā darbības nolikumu, ko apstiprina RTI padome; 3) Ētikas komisija izvērtē iesniegumus un sūdzības par konstatētajiem akadēmiskā godīguma principu pārkāpumiem; tās uzdevums ir padziļināti analizēt plaģiātam atbilstošos tekstus; pieņemt lēmumu par darbībām, kas veicamas, atbildot uz pārkāpumu; 4) Komisija formulē slēdzienu par izskatāmo gadījumu. Bez komisijas slēdziena ‘aizdomīgais’ zinātniskais darbs nevar tikt aizstāvēts; 5) Ja nepieciešams, komisija var iztaujāt zinātniskā darba autoru, lai novērstu pārpratumus un kļūdas; 6) ja komisija apstiprina plaģiātismu, tad students netiek pielaists pie zinātniskā darba aizstāvēšanas un tiek eksmatrikulēts; 7) studentam ir tiesības iesniegt jaunu izstrādātu darbu, nomainot tēmu, ne agrāk kā pēc viena akadēmiskā gada.

## **2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte**

### **2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.**

Iekšējā kvalitātes nodrošināšana tiek īstenota saskaņā ar RTI kvalitātes politiku (skat. 1.3.nodaļu). RTI kvalitātes nodrošināšanā nozīmīgu vietu ieņem dialogs, operatīva saziņa un regulāra darbības pārskatīšana. Katra akadēmiskā gada noslēgumā RTI sniedz pilnu atskaiti par aizvadīto gadu LPU Teoloģijas fakultātei. Atskaites projektu sagatavot RTI Valde, tas tiek saskaņots ar RTI Padomi. Ik pēc pieciem gadiem, RTI sniedz pilnu atskaiti par institūta darbību vispirms moderatoram, tālāk LPU Teoloģijas fakultātes dekānam un tālāk šis ziņojums tiek iesniegts Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijā. Arī šo dokumentu institūtā saskaņo RTI Padome. RTI pārbaudes princips tiek īstenots arī ikdienas darba procesā, tostarp RTI Valdes regulārās sanāksmēs (reizi mēnesī). Direktors ar studējošajiem tiekas katru dienu, lai uzklautu studentu vēlmes, sūdzības, problēmas un rastu tām risinājumu. Akreditācijas periodā oficiālas sūdzības par studiju saturu un kvalitāti netika saņemtas.

Kvalitātes uzlabošanai regulāri tiek pilnveidoti iekšējie normatīvie dokumenti, tiek pārskatīts arī studiju programmas saturs (respektējot studējošo, absolventu un darba devēju viedokli), atjaunoti un papildināti kursu apraksti, studiju metodika.

RTI studiju kvalitāte tiek pārraudzīta, individuāli strādājot gan ar katru studējošo, gan ar katru personāla locekli.

#### **Balstoties uz viedokļu izziņāšanu un aktuālās situācijas analīzi, šajā akreditācijas periodā tika veikti būtiski pilnveides darbi vairākās darbības jomās.**

Lai pilnveidotu RTI docētāju kapacitāti didaktikas jomā, RTI sadarbībā ar Rīgas Stradiņu universitāti rīkoja kursus docētājiem Augstskolas didaktikā. Tika ieviesti jauni studiju kursi – civilā un vides aizsardzība; tāpat tika izstrādāts, aprobēts un ieviests kurss neaizsargāto un mazgadīgo personu prevencijā.

Lai noturētu līdzšinējo studiju kvalitāti Covid-19 pandēmijas laikā, tika veikta docētāju apmācība darbam *online* režīmā, daļēji atjaunota datortehnika, veiktas studējošo aptaujas, kas ļāva izziņāt un novērst vājos punktus; RTI strauji pārstrukturēja iepriekšējo darbības formu klātienē un pārgāja uz attālinātajām studijām, ieviešot Google Meet platformu. Šie pasākumi nodrošināja studiju procesa nepārtrauktību un garantēja kvalitātes standartu saglabāšanu.

Akreditācijas periodā būtiski uzlabojumi veikti studiju vides nodrošinājumā, veicot remonta un atjaunošanas darbus, kā arī pilnībā modernizējot un atjaunojot auditoriju aprīkojumu, apgaismojumu un mēbeles; tika iekārtota un aprīkota studentu atpūtas telpa. Akreditācijas periodā saņemtās studējošo sūdzības saistītas ar telpu nodrošinājumu, uz kurām reaģējot tika labiekārtota studentu atpūtas telpa. Akreditācijas periodā tika izremontēta un aprīkota lasītava pie bibliotēkas. RTI uzsācis darbu pie plaģiāta novēršanas sistēmas ieviešanas.

Domājot par katoliskās izglītības Latvijā nostiprināšanu un tās kvalitātes celšanu, tika diskutēts un veidots RTI un RARZI apvienoto institūtu modelis un izstrādāta rīcības stratēģija šī plāna īstenošanai.

### **2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem,**

**regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).**

RTI studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma veidota, balstoties uz Deminga nepārtrauktas pilnveides ciklu. Tā sastāv šādiem dokumentiem:

- **Plāno:** RTI Stratēģijas, RTI Kvalitātes politika, RTI Ētikas kodekss.
- **Dari:** Studiju programmu apraksti un ar studijām saistīto procesu nosakošie iekšējie normatīvie akti.
- **Pārbaudi:** Ikgadējā atskaite LPU Teoloģijas fakultātei; Piecu gadu atskaite Baznīcas kultūras un izglītības dikastērijai (Vatikānā).
- **Rīkojies:** potenciālie grozījumi Stratēģijā un iekšējos normatīvos aktos.

**Plāno:** Par stratēģisko vadību atbild moderators un RTI direktors. Uz dokumenta izstrādes brīdi aktuāla 2023-2027. gadiem izstrādā stratēģija. Tās izstrādē bija iesaistīts moderators, direktors, docētāji, profesori. Visā procesā tika ņemti vērā arī studējošo, absolventu un darba devēju viedokļi. Dokuments tika apspriests RTI Padomē. Stratēģiju apstiprināja Latvijas Bīskapu konference.

**Dari:** RTI direktors nodrošina darbību un īsteno attīstības plānus. Direktors, sadarbībā ar moderatoru nodrošina saikni ar LPU Teoloģijas fakultātes dekānu un LPU rektoru, kā arī Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastēriju. Tāpat direktors sadarbībā ar moderatoru nodrošina saikni ar LR izglītības un Zinātnes ministriju. Direktora atbildībā ir studiju saturu un procesu reglamentējošās dokumentācijas izstrāde, studiju procesa plānošana, kā arī tā īstenošanas organizēšana.

Studiju programmu izveides un pārskatīšanas procedūra noteikta [Studiju virziena pārvaldības noteikumos](#).

**Pārbaudi:** Katra akadēmiskā gada noslēgumā RTI sniedz pilnu atskaiti par aizvadīto gadu LPU Teoloģijas fakultātei. Atskaites projektu sagatavot RTI Valde, tas tiek saskaņots ar RTI Padomi. Ik pēc pieciem gadiem, RTI sniedz pilnu atskaiti par institūta darbību vispirms moderatoram, tālāk LPU Teoloģijas fakultātes dekānam un tālāk šis ziņojums tiek iesniegts Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijā. Arī šo dokumentu institūtā saskaņo RTI Padome. RTI pārbaudes princips tiek īstenots arī ikdienas darba procesā, tostarp RTI Valdes regulārās sanāksmēs (reizi mēnesī). Direktors ar studējošajiem tiekas katru dienu, lai uzklautu studentu vēlmes, sūdzības, problēmas un rastu tām risinājumu.

**Rīkojies:** Stratēģijas izpildei ir paredzēta regulāra kontrole Valdē, RTI Padomē (divas vai trīs reizes gadā) un atskaitīsānās Latvijas Bīskapu konferencē (vienu reizi gadā). Studiju virziena attīstības plāna kontrole tiek īstenota RTI Padomē un LPU Teoloģijas fakultātē. Atbilstoši RTI Stratēģijas un Studiju virziena attīstības plāna kontroles rezultātiem, var tikt veikti tajos grozījumi, tos apstiprinot atbilstošajās instancēs (Stratēģija – Latvijas Bīskapu konference, Studiju virziena attīstības plānu – RTI Padome).

Atbilstoši RTI Studiju virziena un studiju pārvaldības noteikumiem, lai nodrošinātu studiju programmas atbilstību kvalitātes prasībām un iesaistīto pušu vajadzībām, studiju programmās regulāri tiek veikti kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides pasākumi. Atsevišķos gadījumos tie prasa ne tikai kursu aktualizāciju, atsevišķus pilnveidojumus saturā, procedūru pilnveidi un jauninājumu ieviešanu, bet arī būtiskas izmaiņas studiju programmas veidā vai saturā. Izmaiņas studiju programmās var rosināt LPU Teoloģijas fakultāte, moderators, RTI padome, RTI direktors vai studējošie. Tā 2019.gadā reaģējot uz Pāvesta Franciska mudinājumu pasaulē garīdznieku augstākās

izglītības iestādes atvērties plašāk sabiedrībai, LPU Teoloģijas fakultāte rosināja RTI veikt nepieciešamās darbības studiju programmas paplašināšanai laju izglītības iegūšanai. Ņemot vērā RTI īstenotās studiju programmas specifiku un stingrās prasības, šāda programmas pārveides koncepcija tika plaši izdiskutēta ar RTI iesaistītajām pusēm dažādos līmeņos. RTI padome atbalstīja RTI direktora priekšlikumu pārveidot studiju programmas veidu no profesionālās uz akadēmisko.

**2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūra ir noteikta RTI normatīvajā aktā "Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Laterāna Pontifikālās Universitātes filiālē "Rīgas Teoloģijas institūts"". Kārtība nosaka, kādā formā studējošie individuāli vai grupās, rakstveidā vai elektroniski var iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kā arī to izvērtēšanas kārtību. Priekšlikumus un sūdzības studējošie var iesniegt RTI direktoram, valdei vai moderatoram. Saņemto priekšlikumu vai sūdzību izskatīšana un atbildes sniegšana tiek īstenota ne vēlāk kā viena mēneša laikā. Ja iesniedzējs ir neapmierināts ar saņemto atbildi, viņam ir tiesības to atkārtoti iesniegt savu priekšlikumu vai sūdzību RTI Padomei. Nepieciešamības gadījumā, jautājuma izskatīšana tiek nodota LPU Teoloģijas fakultātei.

Studējošo sūdzību piemēri:

- Neapmierinātība par docētāja sagatavotību un pasniegšanas metodēm. *Risinājums:* tika piesaistīts lekciju novērotājs, un pēc vairākiem brīdinājumiem docētājs tika nomainīts. Vairāk neapmierinātības netika konstatētas.
- Neapmierinātība ar lekciju sarakstu. Studenti pauduši savu vēlmi mainīt lekcijas vietām. *Risinājums:* komunicējot ar iesaistītajiem docētājiem, lekciju saraksts tika pieskaņots studentu ērtībām.

**2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

Kvalitatīvai RTI darbības nodrošināšanai un lēmumu pieņemšanai tiek strādāts ar nepieciešamo datu apkopošanu un analīzi. Statistiskie dati tiek iegūti individuālās pārrunās un apspriedēs. Iegūtie dati tiek apkopoti un uz šīs informācijas analīzes pamata tiek uzlabota un pilnveidota RTI darbība.

**Reflektanti:**

- individuāla saruna par izvēles motivāciju un informācijas iegūšanas avotiem, pieteikšanās un reģistrēšanās kvalitāti, (piedalās - direktors);

- akadēmiskā gada sākumā uz docētāju kopsapulci tiek veikts apkopojums par reflektantu un imatrikulēto skaitu, kā arī viņu profilu raksturojošiem datiem: iepriekš iegūto izglītību, zinātnisko grādu, izglītības iestādi un absolvēšanas gadu, iepriekšējā izglītības iestādē pārbaudījumos iegūto vērtējumu. Tāpat tiek apkopoti dati par reflektantu skaitu;

### **Studējošie un studiju programma:**

- regulāras tikšanās ar katru kursu (piedalās direktors,) lai kopīgi apzinātu grūtības un problēmas studiju procesā, mudinātu un iedrošinātu studentus laicīgi izstrādāt un iesniegt zinātniskos darbus un referātus.
- individuālas konsultācijas (mācībspēks vai direktors). Individuālās konsultācijas var personiski pieteikt, lai apspriestu ar studijām saistītos jautājumus – studiju maksas individuālo plānu finansiālo grūtību gadījumā; saņemt garīgu un psiholoģisku atbalstu sarunās ar RTI garīgo tēvu; grūtības, kas radušās sadarbībā ar darba vadītājiem vai noteikta kursa docētājiem. Visbiežāk tieši individuālās sarunās var vispilnvērtīgāk izzināt galvenos studiju pārtraukšanas iemeslus. Šim aspektam RTI tiek pievērsta īpaša nozīme, jo tas var sekmēt studējošo atbiruma samazināšanu. RTI ir neliela augstskola, kas dod iespēju personiski un individuāli strādāt ar katru studentu. Ja studiju pārtraukšanai nav kādi objektīvi iemesli, individuālā sarunā tiek atrasti risinājumi.
- katra semestra noslēgumā, sadarbībā ar studiju, bakalaura darbu vadītājiem tiek analizēti dati par zinātnisko darbu izstrādes virzību.
- katra semestra noslēgumā tiek apkopoti dati par studējošo akadēmisko parādu kredītpunktu apjomā un sadalījumā pa studiju kursiem.
- pirms eksāmeniem un zinātnisko darbu aizstāvēšanas vai priekš aizstāvēšanas tiek izskatīta studējošo līgumā paredzētā studiju apmaksas grafika izpilde.

### **Personāls:**

Dati par akadēmisko un administratīvo personālu tiek iegūti veicot individuālās pārrunās un apspriedēs, kā arī uzskaitot demogrāfisko un cita veida informāciju. Akadēmiskais personāls regulāri tiek apspriedēs, kur tiek iepazīstināti un notiek diskusijas par studiju procesa aktualitātēm, kā arī studentu, absolventu un darba devēju atgriezenisko saiti. Akadēmiskais un administratīvais personāls sanāk kopā arī uz sadraudzības pasākumiem.

### **Absolventi:**

RTI rīcībā ir informācija par visu tās absolventu darba gaitām un kalpojuma panākumiem.

### **Darba devēji:**

RTI cieši sadarbojās ar darba devējiem. Atgriezeniskās saiknes uzturēšana ar darba devējiem palīdz noskaidrot darba devēju apmierinātību ar RTI absolventu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba vietas prasībām. Līdz ar to tiek veidota laba sadarbība un iepazīšanās jau prakses periodā. Regulāru saikni ar prakšu vietu nodrošinātājiem uztur direktors, sekojot arī darba devēju vērtējumiem un ieteikumiem par RTI absolventu darba kvalitāti.

### **Stratēģisko mērķu īstenošana:**

Akadēmiskā gada noslēgumā direktors gatavo pārskatu par studiju virziena un tajā iekļautas programmas darbību akadēmiskā gada griezumā. Šis pārskats ietver arī statistikas datu apkopojumu un analīzi. Iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena darbības novērtēšanai un pilnveidei. Tā tiek prezentēta gan RTI Padomē, gan sūtīta uz LPU Teoloģijas fakultāti. Pārskatā tiek sniegti dati par studējošo skaitu programmās, imatrikulēto skaitu, absolventu skaitu, atbirumu, studējošo izejošo un ienākošo, kā arī prakses mobilitāti, kā arī docētāju rezultātiem.

**2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.**

RTI tīmekļvietne [garigais.lv](http://garigais.lv) paredzēta informācijas iegūšanai par RTI misiju, darbību, iespējām un piedāvājumu.

Vietni veido šādas sadaļas:

- GARIGAIS.LV
- PAR SEMINĀRU
- MISIJA
- MĀCĪBSPĒKI
- KONTAKTI
- KĀ IESTĀTIES
- PROGRAMMA
- SEMINĀRISTU IKDIENA

Par tīmekļvietnē pieejamo informāciju, kā arī informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai atbildīgs RTI direktors.

## **2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums**

**2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.**

RTI darbību uz līguma pamata finansiāli nodrošina Latvijas Starpdiecēžu augstākais garīgais seminārs (LSAGS). LSAGS lielā mērā atkarīga no ziedojumiem, ko 3 reizes gadā vāc Latvijas katoļu draudzēs, kā arī no ārējo līdzekļu piesaistes projektu veidā. Studiju virzienam nepieciešamās infrastruktūras izmaksas sedz Katoliskā Baznīca Latvijā pilnībā un tiešā veidā apmaksājot telpu uzturēšanu un labiekārtošanu, kā arī komunālos maksājumus.

Studijas RTI ir bezmaksas tiem studējošajiem, kuri pēc RTI absolvēšanas apņemas kļūt par katoļu priesteriem, bet tiem studējošajiem, kuri vēlas studēt teoloģiju un nebūt par priesteriem akadēmiskajā gadā bakalaura programmā maksā 800 Euro gadā.

Studiju virziena sekmīgai īstenošanai nepieciešami finanšu līdzekļi, kas varētu nodrošināt visu studiju procesu. Tie paredz gan akadēmiskā un administratīvā personāla atalgojumu, gan bibliotēkas krājumu papildināšanu, gan citu ar studiju īstenošanu saistītu tiešu un netiešu izmaksu

nodrošināšanu. Finanšu līdzekļi ir nepieciešami arī tālākai studiju virziena attīstībai. Galvenās ar studiju procesa īstenošanu saistītās tiešās izmaksas ir mācībspēku atalgojums un ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas.

Akadēmiskā personāla atalgojums ietver: kontaktstundu (piemēram, lekciju, semināru) izmaksas; patstāvīgo darbu vadīšanas, konsultāciju un eksāmenu izmaksas; metodiskā darba (jaunu kursu gatavošana, utml.) izmaksas; studentu darbu vadīšanas un novērtēšanas, tai skaitā, recenzēšanas izmaksas; prakšu vadīšanas un organizēšanas izmaksas; mācībspēku zinātniskā darba izmaksas, lai nodrošinātu jaunu studiju materiālu izstrādi.

Ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas ietver: administratīvā personāla darba samaksu, nodokļus; darbam nepieciešamos materiālus; IT atbalstu. Citas izmaksas ir pārējās ar konkrēto studiju programmu saistītās tiešās izmaksas, piemēram, mantas un pakalpojumu izmaksas, kas ietver studiju programmas materiāltehnisko un metodisko nodrošinājumu, tai skaitā, tehnisko aprīkojumu un uzskates materiālus.

RTI gada budžetā ik gadus tiek izdalīts finansējums literatūras iegādei un elektronisko datu bāzu un izdevumu abonēšanai, kuras ir pieejamas gan darbiniekiem gan studentiem.

Vienas studija vietas izmaksas 2022.gadā sastādīja 5 528,75 EUR, kas sastāv no:

1. Darba samaksa – 80%
2. Materiālu izdevumi mācību procesa nodrošināšanai – 17%
3. Citi izdevumi – 3%

- RTI pētniecība pamatā ir darba līguma komponente.

Atalgojuma fonds	2018	2019	2020	2021	2022
	30 633 EUR	39 362 EUR	40 653 EUR	54 444 EUR	52 847 EUR

- Pētniecība tiek finansēta no ārējiem avotiem, galvenokārt no ziedojumiem un līdzekļu piesaistes no projektu fondiem.

	Ārējais finansējuma avoti	Pētniecībai un studijām piesaistītais apmērs
2022	110 961 EUR - Ziedojumi	66 345 EUR
2021	85 308 EUR - Ziedojumi	67 282 EUR
2020	356 378 EUR - Ziedojumi, fondi	78127 EUR
2019	305927 EUR - Ziedojumi, fondi	49 795 EUR

**2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.**

Studiju virziena programmas tiek īstenotas piemērotās mācību auditorijās, kas atrodas ēku kompleksā Katoļu ielā 16.

Studiju procesam tiek izmantotas 6 labiekārtotas auditorijas, kas paredzētas grupām no 10 līdz 30 klausītājiem (18, 3 m<sup>2</sup> - 56, 9 m<sup>2</sup> platībā). Auditoriju iekārtojums ir atjaunots 2019. gadā un ir viegli transformējams. Studentu un docētāju rīcībā ir ērti aprīkotas atpūtas telpas. Administratīvās un palīgtelpas aizņem 157,3 m<sup>2</sup>.

Mācību auditorijas ir aprīkotas ar informācijas tehniku, atbilstoši tam, ko prasa mūsdienīgs studiju process. Trijās auditorijās ir stacionāri projektori, divās ir pārvietojamie projektori. Vienā telpā ir uzstādīta interaktīvā tāfele. Visās telpās ir datori, pieejams bezvadu internets.

Ir izstrādāts un apstiprināts projekts, kas paredz 2023. gadā aprīkot vienu no ēku kompleksā esošajām lielākajām telpām ar konferenču/videokonferenču rīkošanai nepieciešamo stacionāro informāciju tehnoloģiju aprīkojumu.

Studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējams kā atbilstošs studiju virziena vajadzībām. RTI infrastruktūra un tajā pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums ļauj sekmīgi īstenot studiju virziena studiju programmas.

**2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

Metodiskais un informatīvais nodrošinājums atbilst studiju virziena saturam. RTI studentu un docētāju rīcībā ir bibliotēka. Bibliotēkas grāmatu fondos ir ap 80 000 grāmatu, tajā skaitā vairāk par 10 000 pirms 1900 izdoto grāmatu; bagātīgs periodikas (vairāk kā 15 000) klāsts. Vairāk nekā puse grāmatu ir angļu, vācu, franču, itāļu vai poļu valodā, jo literatūra teoloģijā ir tulkota un izdota latviešu valodā visai ierobežotā apjomā. Daļa grāmatu svešvalodās ir saņemtas kā dāvinājums no ārzemēm. Grāmatu fonds tiek regulāri papildināts atbilstoši RTI attīstības stratēģijai, iepirkta nepieciešamās grāmatas psiholoģijā un pastorālajā konsultēšanā.

Bibliotēkas kopējā platība ir 339,6 m<sup>2</sup>. Tās atrodas divos korpusos Katoļu ielas 16 ēku kompleksā. Bibliotēkas darba laiks ir pieskaņots studentu interesēm. Tā strādā darbadienu vakaros no plkst. 17.00 līdz plkst. 20.00; piektdienās no 16.00 līdz 20.00; sestdienās no 9.00 līdz 17.00. Bibliotēka ir



pieejama studentiem un docētājiem no augusta līdz jūnija beigām. Tā kā studentu skaits ir neliels, ir iespējams vienoties par individuālu bibliotēkas apmeklējuma laiku ar bibliotekāri.

Bibliotēkā ir plašs metodisko materiālu klāsts. Studenti ar tiem var iepazīties gan saņemot tos savā rīcībā uz laiku, gan arī izmantojot uz vietas lasītavā. Studējošajiem ir iespējams izmantot bibliotēkas konsultācijas, pasūtīt literatūru no citām bibliotēkām. Lasītavā ir plašs izziņas literatūras klāsts, ir iespējams izmantot datorus, ir internets. Atsevišķus fragmentus un metodiskos materiālus var kopēt vai skenēt. Kopēšanas un skenēšanas pakalpojumi ir par pašizmaksu.

RTI kopā ar RARZI abonē datu bāzi EBSCO, kas ir pieejama studentiem un docētājiem gan lasītavās, gan attālināti. Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību katoliskās Baznīcas Izglītības un Kultūras direktoriāta noteiktajām prasībām, Institūta stratēģijai, kā arī studējošo vajadzībām tiek veikts darbs ar kursu bibliogrāfiju, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar kursa literatūras nodrošinājumu. Informācijas resursu izvēli nosaka studiju virziens un Izglītības un Kultūras direktoriāts. Lai iegādātos paredzēto studiju kursu docēšanai nepieciešamos drukātos vai elektroniskos resursus, tiek veikta kursu aprakstu izpēte un atbilstība bibliotēkas krājumiem. Pēc tam, pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem, tiek veikta docētāju aptauja. Gala lēmumu par bibliotēkas resursu papildināšanu pieņem profesoru grupas nozīmētais atbildīgais profesors kopā ar bibliotekāru un to apstiprina RTI direktors.

Abonējamo datu bāzi izvēlas profesoru grupa pēc koleģiālas apspriedes. Abonējamai datu bāzei ir jāatbilst vairākiem iepriekš noteiktiem kritērijiem, tajā ir jābūt pieejamām publikācijām filozofijas, teoloģijas, tajā skaitā katoļu teoloģijas, kā arī psiholoģijas, pedagoģijas un sociālo zinātņu jomās. Izvēli apstiprina RTI direktors un moderators.

Bibliotēkas mērķis ir veidot šo vietu kā specializētu reliģijas un teoloģijas izziņas krātuvi un turpināt attīstīt bibliotēkas infrastruktūru, izmantojot jaunāko tehnoloģiju iespējas un sadarboties ar docētājiem, nodrošinot studiju procesu ar jaunāko psiholoģijas, pedagoģijas, sociālo zinātņu un pētniecības literatūru.

Datu bāzes EBSCO lietojums RTI (kopīgi ar RARZI)

Gads	Datubāzes sesijas	Kopējais meklējumu skaits	Pilna teksta pieprasījumu kopskaits	Kopsavilkuma pieprasījumi
2022	476	1951	180	142
2021	201	661	57	70
2020	56	199	81	50

**2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.**

Studiju procesā galvenais uzsvars tiek likts uz klātienes nodarbībām, jo studijas reliģijā un teoloģijā

paredz ne vien intelektuālo izaugsmi, bet arī garīgo formāciju. Tādēļ iespējas studentiem satīties un būt dialogā ar docētājiem iegūst īpašu nozīmi. Nepieciešamības gadījumos tiek izmantotas *Zoom* platformas attālinātām nodarbībām.

Mācību materiāli studējošajiem galvenokārt tiek nodoti drukātā formā. Informācija par atzīmēm tiek nodota individuāli, veicot ierakstu atzīmju grāmatiņā.

RTI studentiem un darbiniekiem ir iespējas strādāt pie datoriem institūta telpās, izmantojot lietojumprogrammu paketi *MS Office 365*. Office 365 studentus un darbiniekus nodrošina ar labākajiem rīkiem mūsdienu studiju darbam, piemēram, Outlook, Word, Excel un Powerpoint programmas. Studentiem un darbiniekiem ir pieejami 20 datori, pastāv iespēja pieslēgties bezvadu internetam (WiFi), ierodoties ar saviem portatīvajiem datoriem.

Mācību materiālu sagatavošanai un demonstrēšanai, kā arī datu vizualizēšanai tiek izmantotas dažādas multivides tehniskās iespējas: auditorijas ar projektoriem, ekrāniem un skaņas ierīcēm; 2 pārnēsājami projektori; 2 portatīvie datori, kas varētu būt izmantojami kopā ar pārnēsājamiem projektoriem bez papildus stacionārām iekārtām.

Sākot ar 2020. gadu attālināto studiju nodrošināšanai tiek izmantota videokonferenču platforma *Google Meet* un *Zoom*. Auditoriju datori aprīkoti ar mikrofoniem, skaļruņiem un timekļa kamerām.

### **2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.**

Akadēmiskā personāla vakances tiek izsludinātas caur publiskām katoliskās Baznīcas informācijas sistēmām. Pretendenti arī tiek individuāli uzrunāti, konsultējoties ar moderatoru. Pretendentiem ir jāiesniedz nepieciešamie dokumenti Institūta birojā, tie tiek izskatīti Institūta Padomē. Par katoļu teoloģijas priekšmetu docētājiem pieteikuma dokumentācija tiek nosūtīta tālākai procedūrai LPU, kas, pēc iesniegto dokumentu izskatīšanas, sniedz atzinumu, vai deklarē, ka Fakultātei nav iebildumu (*nulla osta*) pret šī kandidāta iecelšanu akadēmiskā amatā, vai arī noraida konkrēto kandidatūru. Pretendentus izvērtē atklātā konkursā, pamatojoties uz vienotiem kritērijiem. Pretendents tiek vērtēts pēc sekojošiem kritērijiem: izglītība, profesionālā darba pieredze, pedagoģiskā pieredze, zinātniskā un radošā darbība, komunikācijas prasmes, atbilstība Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultātes prasībām "*nulla osta*" iegūšanai. Pozitīva fakultātes atzinuma gadījumā moderators (arhibīskaps) ieceļ pretendentu noteiktā akadēmiskā amatā. Profesorus, asociētos profesorus, docētus, lektorus amatā ieceļ moderators pēc "*nulla osta*" (nav iebildumu) saņemšanas no Fakultātes.

Atbilstoši Kanoniskajam kodeksam, RTI profesora amatā pilntiesīgi var iecelt akadēmiskā personāla locekli, kurš papildus prasībām, kas attiecas uz asociētiem profesoriem, ir docējis attiecīgo disciplīnu vismaz trīs gadus kā asociētais profesors; ir publicējis zinātniskos darbus, kas apliecina progresu attiecīgajā disciplīnā. Profesori nevar ieņemt pastāvīga docētāja amatu citās ekleziālajās vai civilajās institūcijās.

RTI asociētā profesora amatā var iecelt akadēmiskā personāla locekli, kurš izceļas ar plašām zināšanām, priekšzīmīgu morālās dzīves liecību un atbildības sajūtu par ekleziālo un akadēmisko dzīvi; ieguvis doktora grādu kanoniski atzītā fakultātē vai tam pielīdzināmu grādu; ir pierādījis savas

docēšanas spējas, vismaz trīs gadus pildot docētāja (*incaricato*) pienākumus; ar attiecīgām zinātniskām publikācijām ir pierādījis savas spējas veikt zinātniskus pētījumus; ir saņēmis sava bīskapa (*proprio ordinario*) atļauju.

RTI docentam ir jābūt ar doktora grādu, kas iegūts kanoniski atzītā fakultātē vai tam pielīdzināmu grādu, vai licenciāta grādu gadījumos, kad ir liela pieredze praktiskajā darbā.

RTI lektora amatā pilntiesīgi var iecelt akadēmiskā personāla locekli, kurš ir ieguvis doktora vai maģistra grādu kanoniski atzītā fakultātē vai tam pielīdzināmu grādu; ir saņēmis bīskapa (*proprio ordinario*) atļauju. Izņēmuma kārtā lektors var būt ar bakalaura grādu un lielu pieredzi praktiskā darbā atbilstošā jomā. Lektoru amatā iecel moderators pēc "*nulla osta*" saņemšanas no Fakultātes un konsultācijā Institūta padomē.

Atsevišķi ir jāmin pieaicinātie docētāji. Pārsvārā tie ir speciālisti, kas ir nepieciešami īpašu studiju kursu docēšanai un kuriem nav nepieciešams Fakultātes apstiprinājums. Piemēram, civilās aizsardzības kursam. Tos, atbilstoši RTI Nolikumam, drīkst iecelt amatā moderators, bet ārkārtas gadījumos, arī RTI direktors.

Viesprofesori, viesdocenti un vieslektori ir akadēmiskā personāla locekļi, kas pieaicināti no citām augstskolām.

**2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

Mācībspēku izaugsmes veicināšanai RTI organizē lekcijas un seminārus, kuros moderators, direktore vai profesori dalās savā pieredzē pēc Laterāna Pontifikālās universitātes rīkoto konferenču apmeklējuma un iepazīstina kolēģus ar Baznīcas dokumentiem un norādījumiem Institūta tālākai darbībai. Astoni RTI docētāji pārskata periodā ir klātienē piedalījušies LPU rīkotajās konferencēs Romā. Individuāla palīdzība tiek sniegta docētājiem darbā ar informācijas resursiem, Google Meet *online* darba platformu, kā arī citos jautājumos.

2022.gadā RTI un RARZI mācībspēkiem tika organizēts tālākizglītības kurss, kuru vadīja Rīgas Stradiņa universitātes Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāji "Studentcentrēta mācīšana un mācīšanās augstākajā izglītībā " sešdesmit stundu apjomā. Klausītāji piedalījās klātienē un attālinātās nodarbībās, dialogā un diskusijās, iepazīnās ar studentcentrētu studiju darba mērķiem un uzdevumiem, dažādām didaktiskām metodēm un paņēmieniem. Kursu saturs paredzēja iepazīšanos ar mācīšanās un mācīšanas filozofiju, pierādījumos balstītu mācīšanos, ieskatu Boloņas procesā un Eiropas izglītības telpā, Augstākās izglītības sistēmu Latvijā, iekšējo un ārējo kvalitātes vērtēšanu. Docētāji guva iespēju attīstīt prasmes studiju rezultātu formulēšanā un kartēšanā, iepazīt atpakaļvērsta mācīšanās dizaina īpašības. Kursu ietvaros bija iespēja apgūt aktīvās mācīšanās un mācīšanas metodes, interaktīvos mācīšanās un mācīšanas rīkus, studiju materiālu dizaina principus. Īpaša uzmanība tika veltīta mācīšanās rezultātu vērtēšanai, atgriezeniskās un apsteidzošās saites nozīmei. RTI docētāji sekmīgi apguva šo tālākizglītības kursu.

RTI regulāri notiek mācībspēku darbības novērtēšana, kuras ietvaros tiek vērtēti pētnieciskā darba rezultāti, darbība projektos, kā arī pedagoģiskais un organizatoriskais darbs. Studiju saturs prasa

nepārtrauktu darbu pie kursu aktualizācijas, atbildot uz sabiedriskās dzīves aktuālajām problēmām un skatot tās Katoliskās Baznīcas mācības kontekstā, tāpēc akadēmiskais personāls piedalās dažādos projektos, kuru rezultāti tiek izmantoti studiju kursu satura papildināšanā un aktualizēšanā. Docētāji piedalās pētījumos, uzstājas zinātniskajās un praktiskajās konferencēs un semināros, piedalās nevalstisko organizāciju - biedrību darbā, organizējot zinātniski - izglītojošus pasākumus, kuros tiek iesaistīti arī absolventi. Zinātniskajos pasākumos iegūtā informācija un pieredze tiek izmantota studiju kursu un darbu vadīšanā, kā arī mācību līdzekļu sagatavošanā. Tas sniedz pievienoto vērtību studiju procesa kvalitātei un palīdz studentiem gūt izpratni par procesiem un aktualitātēm Baznīcā un sabiedrībā.

### **2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.**

No divdesmit sešiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem (ieskaitot viesprofesorus, viesdocentus un vieslektorus, kā arī pieaicinātos docētājus) septiņpadsmit ir ieguvuši doktora grādu. No tiem lielākā daļa ir ieguvuši grādus ārvalstīs (Itālijā u.c.). Licenciāta grādu ieguvušie docētāji turpina studijas vai darbu pie doktora disertācijas Itālijas vai Francijas augstskolās. Studiju jomas specifika prasa augsta līmeņa teoloģijas speciālistu piesaisti. Tie pārsvarā ir katoļu priesteri, kas ir ievēlēti Rīgas Teoloģijas institūtā. Studiju virziena ievēlētie mācībspēki: kopā četrpadsmit. No tiem astoņi ir doktori, četri - licenciāti, divi - maģistri. No ievēlētajiem četrpadsmit mācībspēkiem četri ir profesori, viens docents un deviņi lektori.

Studiju virziena un programmu realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā, tādēļ izmaiņas personālsastāvā nav būtiskas. RTi ir arī pieaicinātie docētāji. Tiem ir maģistra grāds un viņi docē specifiskus studiju kursus, piemēram, civilo aizsardzību, vai aizvieto uz laiku prombūtnē esošus docētājus.

### **2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.**

RTi studējošie saņem atbalstu gan uzsākot studijas, gan visā studiju procesā. Uzsākot studijas, tiek organizētas studentu tikšanās ar RTi direktoru. Tajās studenti tiek informēti par studiju norises kārtību, biroja un bibliotēkas darbu, citām studējošos interesējošiem jautājumiem. Studiju procesā studenti tiek iedrošināti vērsties ar tiem aktuāliem jautājumiem gan pie docētājiem, gan administrācijas.

Visi RTi studējošie var saņemt garīgo un psihoemocionālo atbalstu. Tas palīdz studējošajiem pārvarēt adaptācijas problēmas, uzsākot studijas, mazināt stresa emocionālās izpausmes, pārvarēt attiecību veidošanas grūtības, krīzes situācijas. Šim nolūkam kalpo arī rekolekcijas (*retrīti*) studentiem un personālam, kas tiek organizēti regulāri. Tā ir iespēja kopīgi atpūsties, pārdomāt un pārrunāt garīgās dzīves jautājumus, veidot sadraudzību, pārrunāt aktuālo individuāli vai grupās. RTi studentu rīcībā ir speciāli iekārtota studentu atpūtas telpa. Studentu atpūtas telpā notiek arī

sadraudzības vakari, kas veicina studentu iepazīšanos un savstarpējo domu apmaiņu.

## 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

**2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).**

RTI ir fundamentāli vērsti uz sadarbību, ko paredz tā institucionālais statuss, darbības jomas, kā arī Stratēģijā noteiktās vērtības – “Sadarbība un starpdisciplināritāte”, un mērķi – veidot “spēcīgu studiju piedāvājumu reliģijas un teoloģijas jomā, kas pamatojas katoliskajā tradīcijā, ir atvērts uz paplašinātu ekumenisko dialogu un iekļauj specifiskas sabiedrības vajadzības” un “aktīva līdzdarbošanās sabiedriskās domas veidošanā un labklājības veicināšanā”. RTI fundamentālā un lietišķā pētniecība atbilst studiju virziena mērķiem un zinātniskās pētniecības prioritārajiem virzieniem. Par to liecina studiju virzienā iesaistīto mācībspēku un pētnieku īstenotie projekti, publikācijas un cita zinātniskā darbība (skat. CV). RTI pētījumiem ir starpdisciplinārs raksturs, kura centrā ir kristīgā humānisma ideāls, kas definēts arī RTI Misijas formulējumā – “īstenot Atklāsmē, Baznīcas mācībā un katoliskajā akadēmiskajā tradīcijā iezīmēto kristīgā humānisma ideālu; attīstīt vispusīgu skatījumu uz cilvēku un sabiedrību; sniegt ieguldījumu kristīgā humānisma ideālu iedzīvināšanā Latvijas sabiedrībā un kultūrā.” Tādējādi studiju virziena un pētniecības mērķis ir saskaņots ar RTI Stratēģijas pamat uzstādījumu veidot Baznīcas un sabiedrības dialogu.

RTI ietvaros zinātniskā darbība ietver gan fundamentālus, gan lietišķus pētījumus. Zinātnisko pētījumu tematika ir aktuāla, atbilstoša prioritārajiem pētījumu virzieniem un nodrošina studiju procesa īstenošanai nepieciešamo tematisko pārklājumu. RTI sadarbībā ar RARZI docētāji ir izveidojuši komandu, kas ir spējusi veikt augstvērtīgus teoloģisko darbu un Baznīcas maģistērija dokumentu komentētus zinātniskus tulkojumus, kas vispirms attīsta reliģijas un teoloģijas jomu un zinātniskās terminoloģijas izstrādi; turklāt šie izdevumi ir nozīmīgs ieguldījums Latvijas humanitāro un sociālo zinātņu laukā. Kā piemēru, var minēt trīs izdevumus, kuru atvēršana kļuva par nozīmīgu kultūrvēsturisku faktu un kuri ir iekļauti starptautiskajā [Vatikāna valsts informatīvajā tīklā](#) :

- Bilingvāls – latīņu/latviešu Vatikāna II Koncila dokumentu komentēts izdevums “[Vatikāna II koncils: Konstitūcijas, Deklarācijas, Dekrēti](#)”, Rīga, 2016.
- [Katoliskās Baznīcas sociālās mācības kompendijs](#), Rīga, 2019. Šī dokumenta iznākšana ieguva ievērojamu nozīmi Latvijas akadēmiskajā vidē, kļūstot par pamatu divām starptautiskiem akadēmiskiem notikumiem.

RTI savā zinātniski pētnieciskajā darbībā, vadoties no dialoga un atvērtības vērtībām, īsteno sadarbību ar līdzīga profila augstskolām Latvijā: Visciešākā zinātniskā un akadēmiskā sadarbība RTI ir ar RARZI. RARZI docētāji docē RTI teoloģijas kursus. Kopīgi tiek rīkotas starptautiskas zinātniskās konferences, semināri, sadraudzības pasākumi, RTI un RARZI zinātniskās konferences. Abām augstskolām ir viens zinātniskais žurnāls “*Terra Mariana*”, kura zinātniskajā redakcijā ir abu institūtu profesori. 2022. gadā RTI, RARZI un Lutera akadēmija piedalījās Rīgas Stradiņu universitātes organizētajos docētājuursos. 2023. gadā abas augstskolas organizēja starptautisku ekumenisko konferenci “Gara ekoloģija”. RTI atvērtību un dialogu ar sabiedrību pārliecinoši raksturo RTI sadarbībā ar RARZI un Latvijas Vēstniecību pie Svētā Krēsla un Latvijas Universitāti organizētā

#### **2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.**

Studiju process RTI īstenotajā studiju programmā ir saistīts ar zinātnisko pētniecību, jo studiju procesā iesaistītie mācībspēki pētījumu rezultātus un izstrādātās pieejas iekļauj studijuursos, tādējādi nodrošinot studentiem nepārtrauktu jaunāko zināšanu un prasmju apguvi. RTI izglītības virziena balsts ir kristīgās filozofiskās un teoloģiskās antropoloģijas tradīcija. Starpdisciplināra pieeja zinātniskajā pētniecībā un tās radošā sasaiste ar studiju procesa dinamiku dod iespēju padziļināti un vispusīgi skaidrot personas būtību un sabiedrības procesu virzību, kā arī formēt pamatvērtību izpratni. Šādam antropoloģiskam uzstādījumam RTI pakārto dažādo humanitāro zinātņu – teoloģijas, filozofijas, ētikas, psiholoģijas, pedagogijas, sociālās mācības, kultūras un reliģiju vēstures studijas. To mērķis ir veicināt Baznīcas un kultūras dialogu, sekmējot ētisko un kultūras vērtību līdzsvaru sabiedrībā. RTI zinātniskā pētniecībā īpaši izceļ pētniecības rezultātu saikni ar studiju procesu. Sadarbībā ar RATZI RTI docētāji ir izveidojuši komandu, kas ir spējuši veikt augstvērtīgus teoloģisko darbu un Baznīcas maģistrāta dokumentu komentētus zinātniskus tulkojumus, kas vispirms attīsta reliģijas un teoloģijas jomu un zinātniskās terminoloģijas izstrādi un ir nozīmīgs ieguldījums Latvijas humanitāro un sociālo zinātņu laukā. Šo izdevumu izstrādes projekti centrā ir RARZI grāmatu birojs (kur iesaistās RTI) un izdevniecība “Vox Ecclesiae”, kas piesaista starptautisku fondu finansējumu projektiem un veic projektu vadību. Kopš 2012. gada ir sagatavoti nozīmīgi komentētu tulkojumu izdevumi.

RARZI un RTI grāmatu biroja izdotās grāmatas:

- Dominiks Bartelems „Dievs un tā tēls”, 2012
- Bernārs Sesbūē „Marija ticības gaismā”, 2012
- Žozefs Marija Verlends „100 jautājumu par jaunajām reliģiskajām kustībām”, 2013
- Margarita Pītersa „Globālā ētika”, 2014
- Tekstu krājums: „Identitāte un atvērtība”: Starptautiskās konferences kard. K. Koha Vatikāna Kristiešu Vienotības veicināšanas Padomes prezidenta vizītes Latvijā ietvaros, 2014
- Klēra kongregācija „Vispārējais katehēzes direktorijs”, 2015
- Kardināls Danjēlū “Kultūra, ko nodeva savējie”, 2018
- Hrostovskis “Pentateuhs”, 2017
- Pāvests Francisks, Apustuliskā konstitūcija “Veritatis gaudium”, 2021
- Baznīcas dokumentu par Nepilngadīgo un neaizsargāto personu aizsardzību latviešu izdevums “Viņiem pieder Debesu valstība”, 2021
- Mācību līdzeklis Iestiprināšanas sakramenta kandidātu sagatavošanai “Liecinieks”, 2023

Izdevniecības VOX ECCLESIAE izdotās grāmatas:

- Pāvests Benedikts XVI “Apustuļi un Baznīcas liecinieki”, 2012
- Pāvests Benedikts XVI “Priesteru kalpojums”, 2012
- Pāvils VI apustuliskais pamudinājums Evangelii nuntiandi un
- Jānis Pāvils II enciklika Redemptoris missio, 2012

- Pāvests Benedikts XVI „Jēzus no Nācaretes”, 2014
- Pāvests Benedikts XVI „Svētais Pāvils. Apustulis”, 2015
- Pāvests Benedikts XVI „Jēzus no Nācaretes II”, 2016
- Pāvests Franciska enciklika „Laudato Si”, 2016
- Pāvests Benedikts XVI „Katehēzes par lūgšanu”, 2016
- Vatikāna II koncils „Konstitūcijas, deklarācijas, dekrēti”, 2016
- Pāvests Benedikts XVI „Katehēzes par lūgšanu”, 2016
- “Vatikāna II koncils: Konstitūcijas, Deklarācijas, Dekrēti” – Pirmais latviešu izdevums, 2016
- „Katoliskās Baznīcas sociālās mācības kompendijs”, 2019
- “Pāvesta Franciska Apustuliskās vizītes Lietuvā, Latvijā, Igaunijā: uzrunas, homīlijas, intervijas”, 2019
- Pāvests Benedikts XVI “Jēzus Bērnība”, 2020
- Pāvesta Franciska Apustuliskais pamudinājums “Gaudete et exultate”, 2021
- Procesā: Pāvesta Franciska enciklika “Lumen Fidei”
- un Pāvesta Benedikta XVI enciklika “Spe salvi”, 2023
- RTI sadarbībā ar RARZI regulāri izdot zinātnisku rakstu krājumu *Terra Mariana*, kurā tiek publicēti konferenču materiāli un zinātniskie raksti.

Šiem izdevumiem ir izšķiroša nozīme teoloģisko priekšmetu apgūvē un zinātnisko darbu izstrādē. Piemēram, kanonisko tiesību un jurisprudences, garīgās teoloģijas, antropoloģijas un psiholoģijas laukā nozīmīgs ir RTI un RARZI veiktais starpdisciplinārais projekts nepilngadīgo un neaizsargāto personu aizsardzībā. RTI speciālistiem sadarbojoties ar RARZI un starptautisku traumatiskās psiholoģijas un krīzes intervences ekspertu, Gregora Pontifikālās Universitātes Bērnu aizsardzības centra docētāju Gotfridu Ugolini, kā arī konsultējoties krīzes centra “Dardedze” speciālistiem, RTI un RARZI veica studiju kursa izstrādi prevencijas jomā.

Lielākajā daļā studiju kursu RTI mācībspēki iepazīstina studentus ar studiju kursu saturam atbilstošiem zinātniskiem rakstiem. Kursu ietvaros studenti tiek iepazīstināti ar speciālās literatūras atlasu un analīzi, pētījumos izmantotajām metodēm, kā arī pētījumu rezultātu apstrādi, izpratni un prezentēšanu. Studentiem, izvēloties zinātniskā darba tēmu, tiek ieteikts par pamatu izvēlēties kādu konkrētu darbu maģistrējam tekstam. Pirms bakalaura darba studenti izstrādā studiju darbu, kas tiek analizēts un izvērtēts un palīdz bakalaura darba izstrādē. Studentu patstāvīgajā darbā tiek iekļauti tādi zinātniskās pētniecības kompetenci veicinošas aktivitātes kā eseju rakstīšana, prezentāciju izstrāde studiju semināriem, studiju darbu izstrāde un prezentēšana. Studentiem šajā procesā palīdz īpašs metodoloģijas lekcija, kurā tiek apgūts un praktizēts kā izstrādāt zinātnisko darbu atbilstošu Zinātniskā darba nolikumam.

Studiju procesa daļa ir studentu dalība zinātniskajos semināros un konferencēs. Katru gadu pavasarī notiek RTI un RARZI studentu zinātniskā konference, kur darbs norisinās Filozofijas, Teoloģijas un Sociālo zinātņu sekcijās. Arī Covid pandēmijas laikā studentu zinātniskā konference veiksmīgi notika tiešsaistes režīmā. Konferences plenārsēdēs ar zinātniskiem referātiem uzstājas doktora grādu ieguvušie RTI un RARZI docētāji, kā arī īpašie starptautiskie viesi. Piemēram, 2018. gada Studentu zinātniskās konferences plenārsēdē piedalījās īpaši viesi: pr. Andris Marija Jerumanis (RARZI/Lugano Universitāte), prof. Benass Ulevičus (Kauņas Vitauta Dižā Universitāte), Braiens Lapsa (Oksfordas Universitāte), Ieva Rozenbaha (JVLMA). Arī 2023. gada Studentu zinātniskā konference notika vienlaikus ar starptautisko ekumenisko konferenci “Gara ekoloģija”. Studentu zinātniskām konferencēm ir aizvien lielāka popularitāte gan studentu, gan docētāju vidū.

#### **2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus,**

**pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.**

RTI īsteno zinātnisko sadarbību ar katoliskajām universitātēm Romā, īpaši Laterāna Pontifikālo universitāti, Gregora Pontifikālo universitāti, Anselma Pontifikālo Universitāti, Svētā Krusta Pontifikālo universitāti. Piemēram, RTI docētāji ņem dalību LPU rīkotajās konferencēs: XII Starptautiskajā Universitātes profesoru simpozijā "Kultūra Jaunajam Humānismam", Roma, 2015; XIII Starptautiskajā Universitāšu profesoru simpozijā, 2016; Starptautiska konference "*Passione per Dio: Reformas garīgums un teoloģija pēc 500 gadiem*", Roma, Itālijā, 18 -19. oktobris, 2017. Saiknei ar pontifikālajām universitātēm ir svarīga nozīme RTI docētāju jaunās paaudzes formācijā un zinātniski – pētnieciskajā izaugsmē. Tā piemēram, šobrīd Romā doktorantūras studijās ir iesaistīti divi RTI docētāji: Baznīcas vēstures docētājs pr. Mihails Volohovs - Gregora Pontifikālajā universitātē (*Gregoriana*); Liturģijas docētājs pr. Kārlis Miķelsons – Anselma Pontifikālajā universitātē (*Anselmianum*). 2015. gada RTI viesojās Laterāna Pontifikālās Universitātes rektors bīskaps Enriko dal Kovolo. Tas bija nozīmīgs notikums Latvijas katolisko augstskolu vēsturē, jo šī ir pirmā LPU rektora viesošana Latvijā. Tāpat LPU Teoloģijas fakultātes pārstāvji tiek nozīmēti par zinātnisko darbu aizstāvēšanas komisijas vadītājiem. Tāpat nozīmīga RTI un RARZI attīstības un sadarbības perspektīvai bija RARZI direktore Ž. Narkēviča un RTI direktora pr. M. Lāča apspriede ar LPU rektoru prof. Vinčenco Buonomo un Teoloģijas fakultātes dekānu prof. Rikardo Ferri. Ieguvums no starptautiskās sadarbības ir abām studiju virziena studiju programmām, jo tiek nodrošināta mācībspēku zinātniskā kvalifikācija, iekļaušanās pasaules tendencēs atbilstošajās jomās un tematikā, nodrošinot, ka studiju procesā un noslēguma darbos tiek apgūtas un pētītas jomā aktuālas tēmas. Turpmākās zinātniskās pētniecības sadarbības ietvaros plānotas šādas iniciatīvas un pasākumi: RTI Stratēģijā ir noteikts plāns veikt RTI un RARZI apvienošanu, lai nostiprinātu katolisko izglītību Latvijā; RTI nostiprinās un veicinās docētāju lielākas iespējas piedalīties katolisko universitāšu, īpaši LPU zinātniskajās konferencēs, bibliotēkas un arhīvu resursu izmantošanā, kā arī zinātnisko publikāciju iesniegšanā pontifikālo universitāšu rakstu krājumos un žurnālos.

**2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.**

RTI nodrošina un veicina mācībspēku iesaisti zinātniskajā pētniecībā, izmantojot šādus risinājumus: akadēmiskās karjeras izaugsmes veicināšana studijām doktorantūrā, dalībai zinātniskās konferencēs, kā arī personāla profesionālajai pilnveidei un pieredzes apmaiņai.

RTI akadēmiskais personāls ikgadus publicējas, ar referātiem piedalās konferencēs, kā arī darbojas dažādos starptautiskos projektos. Šo darbību finansēšanai RTI līdzekļi tiek izmantoti tikai minimālā apmērā. Docētāji ir aktīvi zinātniskā darbībā projektu ietvaros un citos papilddarbos.

Perspektīvā ir būtiski piesaistīt lielākus finansiālos resursus šai jomai, aktualizējot jautājumu Pāvesta pārstāvim Baltijas valstīs, kā arī vairāk integrējoties LPU zinātniski pētnieciskajā darbībā.

Nozīmīgs ieguldījums fundamentālteoloģijas jomā ir RTI moderatora, arhibīskapa Zbigneva



Stankeviča zinātniskās monogrāfijas “Quo vadis Eiropas pasaule: B. Veltes pārsteidzošā analīze” iznākšana 2022. gadā un šim notikumam veltītā un RTI organizētā zinātniskā konference ar Latvijas Zinātņu akadēmijas pārstāvju piedalīšanos Latvijas Nacionālajā bibliotēkā. Kanonisko tiesību un jurisprudences, garīgās teoloģijas, antropoloģijas un psiholoģijas laukā nozīmīgs ir RTI un RARZI veiktais starpdisciplinārais projekts nepilngadīgo un neaizsargāto personu aizsardzībā. RTI speciālistiem sadarbojoties ar RARZI un starptautisku traumatiskās psiholoģijas un krīzes intervences ekspertu, Gregora Pontifikālās Universitātes Bērnu aizsardzības centra docētāju Gotfridu Ugolini, kā arī konsultējoties krīzes centra “Dardedze” speciālistiem, RTI un RARZI veica studiju kursa izstrādi prevencijas jomā. Tas jau ir ieguvis plašu pielietojumu katoliskajā Baznīcā Latvijā. Šī starpdisciplinārā projekta ietvaros 2021. gadā notika starptautiska zinātniskā konference “Viņiem pieder Debesu valstība” tika sagatavots izdevums ar konferences materiāliem nepilngadīgo un neaizsargāto aizsardzībai veltīto Baznīcas dokumentu tulkojumiem. Svēto Rakstu izpētes jomā RTI un RARZI sadarbībā ar izdevniecību *Vox Ecclesiae* izdod 20./21. gadsimta izcilā teologa J. Racingera-pāvesta Benedikta XVI triloģijas “Jēzus no Nācaretes” latviešu tulkojumus ar prof. Paula Kļaviņa zinātnisko redakciju. Tāpat tiek izdotas Benedikta XVI “Katehēzes par lūgšanu”. Šie izdevumi ir nozīmīgi ne vien reliģijas un teoloģijas virziena studentu zinātniskās literatūras klāstam, bet arī svarīgs ieguldījums Latvijas garīgā mantojuma bagātināšanā.

**2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

RTI nodrošina un veicina studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā, galvenokārt, šādos veidos: semināri, referātu izstrāde un prezentācija noteikta studija kursa ietvaros, studiju, un noslēguma darbu izstrāde, ikgadējas studentu zinātniskās konferences, līdzdarbošanās RTI īstenotajos projektos – piemēram starptautisku akadēmisku lekciju, grāmatu un žurnālu atvēršanas svētku un ar tiem saistīto konferenču organizēšanā, katehētu kursu sagatavošanā, RTI un RARZI zinātniskā žurnāla *Terra Mariana* sagatavošanas procesā, Piedalīšanās vasaras mūzikas akadēmijas pasākumos. Atsevišķos gadījumos RTI pieaicina ārvalstu mācībspēkus darba vadīšanai. Darbu izstrādes procesā studentiem ir pieejami RTI un RARZI bibliotēku resursi, ērta un mūsdienu prasībām atbilstoši iekārtota lasītava. Izstrādājot zinātniskos darbus, studenti pievieno apliecinājumu, kurā ar parakstu apliecina, ka darbs ir izstrādāts patstāvīgi un nesatur plaģiāta elementus. Bakalaura darbi ir pieejami RTI bibliotēkā.

**2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

Pārskata periodā RTI īstenotās inovācijas galvenokārt saistītas ar radošuma veicināšanu studiju procesā un jaunu iespēju piedāvāšanu studentiem studiju vides un garīgo resursu atjaunošanā. Vecāko kursu studentiem tiek īstenota praksē balstīta apmācība, piemēram, liturģijas studiju kursā

praktizējoties ar palīgmateriāliem sakramentu svinēšanā. Studējošiem tiek piedāvātas unikālas iespējas tikties ar katoļu baznīcas hierarhiem, to vizīšu Latvijā ietvaros. Līdzās studiju procesam studentiem bija iespēja piedalīties vasaras Liturģiskās mūzikas akadēmijā; Katru gadu 15. augustā Aglonas svētkos RTI kopā ar docētājiem veido RTI telti. Veiksmīga radoša sadarbība RTI docētājiem un studentiem izveidojās ar Radio Marija, kur docētāji un studenti piedalās raidījumos, intervijās vai paši veido kādu raidījumu. Vairākas reizes gadā studentiem un docētājiem tiek organizētas rekolekcijas, kurās sadraudzības un lūgšanu noskaņā studenti var atjaunot garīgos un psiholoģiskos spēkus, saņemt garīgo pavadību no RTI garīgā tēva. Tāpat katru gadu kopā ar RARZI tiek rīkoti Adventa sadraudzības pasākumi.

## **2.5. Sadarbība un internacionalizācija**

**2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" sadarbība ar Latvijas institūcijām notiek dažādās formās, kas ietver gan līgumu veidā formalizētu sadarbību, gan sadarbību dažādu aktivitāšu ietvaros. Sadarbības partneru izvēli nosaka vairāki kritēriji: 1) kopīga interese par Eiropas kultūras humānisma un ētiskajiem ideāliem; 2) vēlme stiprināt Latvijas sabiedrības garīgos un ētiskos pamatus; 3) kopīgas pētnieciskas intereses, 4) studiju programmu absolventu nodarbinātības nodrošināšanas un karjeras veidošanas iespējas. Nepārprotami ilgstošas sadarbības pamatā ir arī pozitīva šīs sadarbības pieredze.

Studiju virziena sadarbības partneri tiek izvēlēti atbilstoši studiju virziena, tā studiju programmu un pētniecības specifikai un vajadzībām, tiek pievērsta uzmanība partnera aktivitātei un reputācijai. Partneru piesaiste notiek vairākas aktivitātes - direktors un mācībspēki piedalās nozares pasākumos (tostarp LPU), organizē seminārus, vieslekcijas, konferences un citas tīklošanas iespējas. Šī sadarbība ir vērsta uz studiju virziena un tā programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

RTI ir noslēgti sadarbības līgumi ar visām katoliskās Baznīcas diecēzēm Latvijā (Rīgas, Liepājas, Jelgavas, Rēzeknes-Aglonas). Tie paredz akadēmisku sadarbību, kā arī darba vietu nodrošināšanu RTI studentiem un absolventiem. Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Katoliskās Baznīcas Latvijā Rīgas arhibīskaps ir RTI moderators. Viņš RTI pārstāv Latvijas Bīskapu konferenci, kas ir RTI dibinātājs, kas dod RTI uzdevumus un pārrauga to izpildi. Moderators arī publiski pārstāv RTI sabiedrībā. Darba devēju pārstāvji un / vai pilnvarotās personas piedalās uzņemšanas pārrunās, kā arī bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijās.

**2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām,**

**nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

RTI ir LPU filiāle Latvijā, līdz ar to, visciešākā sadarbība ir ar šo universitāti un līdzīgām filiālēm citās valstīs. LPU Teoloģijas Fakultāte kopā ar Svētā Krēsla Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastēriju veic studiju akadēmiskās kvalitātes un atbilstības Baznīcas mācībai uzraudzību un kontroli. LPU pārstāvji piedalās bakalaura darbu aizstāvēšanā, RTI vadība strādā ciešā kontaktā ar LPU Teoloģijas Fakultāti. RTI ir cieša sadarbība ar Viļņas garīgo semināru. Neparedzamu situāciju gadījumā mūsu studenti var turpināt studijas Viļņā - Viļņas Svētā Jāzepa seminārā, pēc kura apsolvēšanas arī tiek izsniegts LPU diploms.

Sadarbības partneru piesaistes mehānisms: RTI esot LPU filiālei ir plašas sadarbības iespējas ar LPU struktūrvienībām un ārējiem sadarbības partneriem. Tāpat RTI sadarbojas ar citām augstskolām, piemēram Gregoriāna pontifikāta universitāti vai Romas svētā Anzelma institūtu u.c. Atbilstoši Katoļu baznīcas politikai, RTI ir atvērta sadarbībai arī ar citām konfesijām. Lai īstenotu savu misiju, RTI sadarbojas ar dažādām organizācijām Latvijā.

**2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.**

Ārvalstu studējošo piesaiste tiek īstenota caur citu valstu katolisās baznīcas bīskapiem, tiem sazinoties ar Moderatoru. Ārvalstu studējošā uzņemšanai Rīgā tie noskaidroti apstākļi un iemesli, kādēļ interesents nestudē savā valstī. Nākotnē, paplašinot iespējas studiju programmā iegūt izglītību lajiem, tiks organizēta ārvalstu studējošo piesaistes kampaņa caur sadarbības baznīcu kristīgajām draudzēm ārzemēs.

Ārvalstu studējošajiem tiks nodrošināta latviešu valodas apguve. Nacionālās valodas apguve ir ierasta prakse visās šādās institūcijās pasaulē.

Ārvalstu mācībspēku piesaiste notiek pamatojoties uz principiem, ko ir formulējusi Fakultāte, proti, atbilstību Fakultātes prasībām par mācībspēku izglītību un "*nulla osta*" apstiprinājumu. Līdz ar to, galvenajos ar katolisko teoloģiju saistītajos studijuursos var tikt uzaicināti un piesaistīti tikai docētāji no katoliskajām augstskolām. Mācībspēku piesaistei tiek izmantoti sadarbības līgumi ar ārvalstu augstskolām. Ārvalstu mācībspēki studiju kursus pasniedz latviešu valodā.

## **2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana**

**2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas**

**plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.**

Iepriekšējā akreditācija notika 2011.gadā, pēc kā studiju programma "Reliģija un teoloģija" tika akreditēta uz maksimālo termiņu. Lai arī akreditācijas ziņojuma rekomendācijas netika norādītās, eksperti bija identificējuši pilnveidojamās jomas, kuras tika ņemtas vērā tālākā RTI stiprināšanā un programmas attīstībā.

### **1. Augstskola ir finansiāli atkarīga no Latvijas Katoļu baznīcas ekonomiska stāvokļa.**

Mūsu augstskola tradicionāli veido dziļas saknes ar Katoļu baznīcu Latvijā. Apzinoties mūsu misiju (gatavot katoļu priesterus), mēs augsti vērtējam šo saikni ar Baznīcu un katru ticīgo Latvijā. Mums ir svarīgi dzīvot no paļāvības un cilvēku ziedojumiem, jo tas veido Katoļu Baznīcas evaņģēlisko būtību. Tāpēc šīs ekonomiskais aspekts nav un nevar būt mainīts. Tomēr, apzinoties studentu vajadzības un mūsu atbildību par Latvijas Katoļu baznīcas nākotni, mēs atvērām mūsu institūta telpas priekš RARZI, kuri izmanto visus mūsu institūta resursus. Atgriezeniskā saite šai sadarbībai ir tāda, ka mēs izmantojam projektu finansējuma augļus, ko gatavo RARZI institūta IT modernizēšanai (datori, projektori.). Iesaistāmies zinātniskajās konferences, kuras organizē RARZI, izmantojot RTI resursus.

### **2. Tradicionālās izglītības prakse, kurai, iespējams, nākotnē būs nepieciešamas izmaiņas.**

Šis novērojums skar dziļi mūsu institūta misiju un būtību – gatavot Katoļu priesterus pēc paša Kristus piemēra. Mēs augsti vērtējam mūsu konservatīvismu, Baznīcas mantojumu, tradīciju un ticības depozītu, kuru saņemam no apustuļiem. Tas nevar būt mainīts. Citādāk mēs zaudējam mūsu institūta dziļāko jēgu. Mūsu teoloģijas un filozofijas lekcijas ir dziļi tradicionālas, kas atbilst Evaņģēlijam. Tomēr, reaģējot uz pasaules straujām izmaiņām, Baznīca iet roku rokā ar cilvēku, kuru pavada visās dzīves situācijās. Tādēļ, saglabājot klasisko izglītības vektoru un atsaucoties uz Valsts un Universālās Katoliskās Baznīcas aicinājumu, tika ieviestas jaunas lekcijas. Pirmkārt, vides un civilās aizsardzības kurss, kā arī Bērnu un bezspēcīgo aizsardzība Baznīcā un sabiedrībā. Cits svarīgs jauninājums ir mūsu institūta atvēršana lajiem, kuri vēlas studēt katolisko teoloģiju. Šis jauninājums ir atbilde un pāvesta Franciska aicinājumu atvērt katoļu seminārus sabiedrībai, ko Viņš izteica 2019. gadā apustuliskajā adhortācija "Veritatis Gaudium".

### **3. Semināristiem nav kontakti ar citām augstākās izglītības iestādēm.**

Mūsu institūts nav tikai izglītības iestāde, bet arī seminārs, kur tiek veidoti nākamie katoļu priesteri. Kandidāti uz priesterību dzīvo vienā ēkā, kur notiek lekcijas. Viņu dzīve ir stingri reglamentēta ar semināra regulu, kas konceptuāli balstās uz pāvesta Jāņa Pāvila II dokumentu "Pastores dabo vobis" (Ganus es jums dodu). Gadi, ko semināristi pavada šeit, ir formācijas laiks. Liels uzsvars ir uz klusumu, darbu un lūgšanu. Parāli semināristu apgūst teoloģijas, filozofijas, liturģijas, Baznīcas jurisprudences un citas lekcijas, kuras ir nepieciešamas katoļu priesteriem mūsdienu sabiedrībā. Šajā laikā semināristi aiziet no pasaules, lai pēc tam atgrieztos pasaulē sagatavotiem savai misijai. Ņemto vērā šo specifiku, semināristiem ir ierobežoti kontakti ar citiem studentiem. Tomēr, apzinoties, ka mēs gatavojam diecēzes priesterus, kuri nākotnē dzīvos starp cilvēkiem, mums

saglabājas draudzīga un produktīva sadarbība ar citiem semināriem. Līdz pandēmijai un karam notika regulārās tikšanās ar Lietuvas un Baltkrievijas katoļu semināriem, lai semināristi var sadraudzēties un pilnveidoties smeļot citu semināru garīgas bagātības un pieredzi. Tagad šī sadarbība tiek atjaunota. Ir sadarbība ar RARZI augstskolu un viņu studentiem.

**2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.**

***(Nav attiecināms:)***

# Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	P 1 normatīvie akti_abās valodās.docx	P 1_List of key RTI internal laws and regulations.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	Blank diagram (LV).jpeg	Blank diagram (ENG).jpeg
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	Pielikums_Studiju virziena attīstības plāns_LV.docx	P 3 ENG2.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	P 4_LV.docx	P4_ENG.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	Līgumi_agreements.zip	agreements.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	P 6_LV.pdf	P 6_ENG.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	P 7 Studiju līgums.docx	P7_Agreement_for_studies.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	P 8 LV.docx	P 8 ENG.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	P 9 RTI-Docetāji-LV.xlsx	P9-RTI-Acad.staff-ENG.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	CV pielikums LV-labots.pdf	CV pielikums ENG-labots.pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	P 11.pdf	P 11 ENG.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	Pielikumā pievienot kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un.docx	Summary of quantitative data on scientific_ENG.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	P 13_lv.docx	P 13_eng.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	P 14-LV.docx	P 14-eng2.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	P 15_LV.docx	P15 eng.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	P 16LV.docx	P16ENG.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	P 17.docx	P17 eng.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	Rekomendāciju izpilde_LV.docx	Recommendation_implementation_ENG.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums.docx	Application.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		

<p>Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām</p>		
---	--	--

## Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
RTI Strategy of development	Strategy of development final.docx
Statūti	Statūti_lv.docx
Articles RTI.docx	Articles RTI.docx
RTI Quality policy.docx	quality policy.docx
RTI ETHICS CODEX.docx	RTI ETHICS CODEX.docx
RULES FOR THE EVALUATION OF STUDENTS.docx	RULES FOR THE EVALUATION OF STUDENTS.docx
Admission rules.docx	Admission rules.docx
RULES FOR THE EVALUATION OF STUDENTS.docx	RULES FOR THE EVALUATION OF STUDENTS.docx



# Reliģija un teoloģija (43221)

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43221
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Andžejš Lapinskis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Andžejš Lapinskis</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>AndzejsL@hotmail.com</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. iur. can.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	25964842
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt iespēju apgūt katolisko teoloģiju, sekmējot personības tālāko vispārcilvēcisko attīstību. Sagatavot Latvijas sabiedrībai un katoļu baznīcai kompetentus teologus, kuri spēj izmantot savas zināšanas, vadot draudzi vai palīdzot tajā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Programmas uzdevumi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Iegūt pamata un specializētās zināšanas filozofijā, katoliskajā teoloģijā un šo disciplīnu ietvaros iepazīt zinātniski pētniecisko metodoloģiju.</i></li> <li><i>2. Apgūt prasmi izmantot iegūtās zināšanas pētnieciskas darbības veikšanai.</i></li> <li><i>3. Iegūt spēju:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• izmantot zinātnisku pieeju problēmu atpazīšanai un risināšanai, pamatojoties Baznīcas mācībā un katoliskajā teoloģijā;</i></li> <li><i>• uzņemties atbildību un iniciatīvu, kalpojot sabiedrības kopējam labumam un katra indivīda garīgajam atbalstam;</i></li> <li><i>• pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos apstākļos;</i></li> <li><i>• vadīt un organizēt draudzes dzīvi un nodrošināt baznīcas darbību</i></li> </ul> </li> </ol>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Zināšanas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Pateicoties apgūtajām zināšanām, spēj aizstāvēt un pasniegt Dievišķo atklāsmi.</i></li> <li><i>2. Izprot mūsdienu cilvēku vajadzības un slāpes pēc Dievišķas patiesības.</i></li> </ol> <p><i>Prasmes</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>3. Spēj meklēt lietu savstarpēju saistību un rast situāciju attīstības vektoru.</i></li> <li><i>4. Izmanto iegūtas zināšanas palīdzot un kalpojot Latvijas katoļu Baznīcai un sabiedrībai.</i></li> <li><i>5. Pielieto apgūtās valodas, studējot senos Bībeles tekstus.</i></li> </ol> <p><i>Kompetence</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>6. Strādājot ar cilvēkiem, spēj sintezēt problēmas, palīdzot tās novērst.</i></li> <li><i>7. Spēj konstatēt, argumentēt problemātiku un to novērst.</i></li> <li><i>8. Atsaucoties Baznīcas misijai, dāvā savas zināšanas un pieredzi sabiedrības kopējam labumam.</i></li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Atslēgvārdu eksāmens</i></li> <li>● <i>Bakalaura darbs</i></li> </ul>

## Studiju programmas varianti

**Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	200
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība un pārrunas</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā un teoloģijā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Laterāna Pontifikālās Universitātes filiāle Rīgas Teoloģijas institūts	RĪGA	KATOĻU IELA 16, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Ir mainīts studiju programmas nosaukums. Nosaukums pārskata periodā – “Teoloģija”, uz akreditāciju virzītais programmas nosaukums – “Reliģija un teoloģija”. Jaunais nosaukums labāk atspoguļo programmas saturu, jo ietver norādi uz programmā iekļautajiem katoļu teoloģijas kursiem, kas veido nozīmīgu studiju programmas daļu.

Saskaņā ar Pāvesta Franciska norādījumu, katras valsts augstākās izglītības iestāde, kura īsteno studijas katoļu garīdzniekiem, nepieciešamas atvērt arī laikiem. Tādēļ, tiek mainīts studiju programmas veids no “profesionālā bakalaura studiju programma” uz “akadēmiskā bakalaura studiju programma”. Sakarā ar to tiek mainīts arī līdz šim iegūstamais profesionālais bakalaura grāds teoloģijā un priesteri kvalifikācija. Atbilstoši izmaiņām, saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 “Par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 “Par Latvijas izglītības klasifikāciju” tiks piešķirts “humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā un teoloģijā”. Tas tiek darīts, jo nākotnē plānots pielāgot programmu, lai tajā varētu studēt arī tie, kas pēc absolvēšanas nevēlas kļūt par priesteri.

Tā kā RTI ir LPU filiāle, mēs rūpējamies par tās prasību un ieteikumu ievērošanu - 2020. gadā Katoliskās izglītības kongregācija ir izdevusi dokumentu, kurā lūdz pārskatīt visu augstskolu mācību programmas. Viena no izmaiņām skar studiju programmas apjoma maiņu. Skat. LPU vēstuli pie citiem pielikumiem.

Atbilstība valsts izglītības standartam tiek īstenota caur Augstskolu likuma 57.panta 3.daļu.

Atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai tika precizēti studiju programmas mērķi un uzdevumi, kā arī sasniedzamie studiju rezultāti.

Mainot profesionālo kvalifikāciju uz akadēmisko, absolventu, kas nolēmuši kļūt par priesteri, nodarbinātība nemainīsies. Absolventi - priesteri, kalpo Latvijas Katoļu draudzēs. Turpinās savu priesterisko kalpojumu kā līdz šim.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studijas akadēmiskā bakalaura studiju programmā “Reliģija un Teoloģija” ļauj dziļāk apgūt reliģijas zinātņu, filozofijas un teoloģijas pamatnostādnes, pamatprincipus un pētīšanas metodoloģiju

attīstības vēsturi un aktuālās problēmas starpnozaru aspektā, padziļināti studēt filozofiju, dogmatiku, morāloteoloģiju un Baznīcas vēsturi, attīstīt zinātniskās pētniecības un analītiskā darba iemaņas reliģijas zinātnēs, kā arī iepazīt kristīgās ticības un prakses avotus (Jaunās un Vecās Derības tekstus un to interpretācijas, reliģisko ideju un institūciju vēsturi, kristīgo praksi – draudzes vadīšanu, dievkalpojumu vadīšanu, garīgo aprūpi, draudžu pedagogiju), balstoties katoliskajā tradīcijā un katoļu teoloģijas izpētē, vienlaicīgi paredzot ekumenisku pieeju un sabiedrības vajadzību respektēšanu, nodrošinot ar profesionāliem speciālistiem Baznīcas un sabiedrības vajadzības. Patiesas izglītības mērķis ir cilvēka personas veidošana, ņemot vērā tās augsto mērķi un aicinājumu un vienlaikus ņemot vērā cilvēka personas aicinājumu kalpot sabiedrībai, kuras loceklis tā ir.

Studiju programma atbilst studiju virzienam “Reliģija un Teoloģija”. Programmas nosaukums atbilst programmas saturam. Programmas kods, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji saistīti. Iegūstamā grāda nosaukums “humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā un teoloģijā” ir formulēts saskaņā ar Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un atbilstoši Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 “Par Latvijas izglītības klasifikāciju noteiktajām izglītības tematiskajām grupām” un Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultātes prasībām.

Studiju programmas kods ir 43221

Uzņemšanas noteikumos definēti vienoti uzņemšanas kritēriji – iepriekš iegūta vidējā izglītība un uzņemšanas pārrunas par studiju izvēles motivāciju. Līdz ar to tiek nodrošināts, ka visi studējošie vienādā mērā spēj iekļauties studiju programmā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti atbilst prasībām, ko studentu zināšanu, prasmju un kompetences kopumam izvirza Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktais ietvarstruktūras 6. līmenis. No otras puses, studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti atbilst un ir saskaņoti ar LPU Teoloģijas fakultātes prasībām. Studiju programmas mērķis ir nodrošināt iespēju apgūt katolisko teoloģiju, sekmējot personības tālāko vispārcilvēcisko attīstību. Sagatavot Latvijas sabiedrībai un katoļu baznīcai kompetentus teologus, kuri spēj izmantot savas zināšanas, vadot draudzi vai palīdzot tajā.

Bakalaura studiju programma ir orientēta uz jaunu speciālistu sagatavošanu Katoliskajā teoloģijā ar ievirzi studiju turpināšanai maģistratūrā, pēc tam doktorantūrā Laterāna Universitātē. Studiju programmas didaktiskā koncepcija balstās Vatikāna Izglītības kongregācijas formulētajos institūta mērķos, kas paredz ne vien akadēmiskus rezultātus, bet arī personības formāciju studiju procesā. Mērķim sagatavot speciālistus atbilst arī studiju programmā izvirzītais uzdevums, kas atbalsta pētnieka kompetences veidošanu. Programmas absolventi spēj demonstrēt, ka pārzina un izprot katoliskās teoloģijas pamatnostādnes, pārzina humanitārajām zinātnēm raksturīgās pētījumu metodes, spēj patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt savu pētniecisko un profesionālo darbību. Studiju programmas realizēšana ir cieši saistīta ar studentu garīgo formāciju, viņu iesaistišanos draudžu, Baznīcas kustību un grupu vadīšanā.

Studiju programma tiek īstenota pilna laika klātienē 5 gados, un to laikā programmas saturs tiek apgūts 200 KP apjomā. Šāds studiju ilgums un kredītpunktu skaits noteikts atbilstoši LPU noteikumiem. Studiju programmas apjoms, struktūra un saturs veidoti, lai studējošie pēc iespējas kvalitatīvāk sasniegtu studiju rezultātos definētās zināšanas, prasmi un kompetenci. Visiem docētājiem ir nozarē būtiski zinātniskie grādi teoloģijā, filozofijā, psiholoģijā, jurisprudencē. Studiju programmas apjoms ļauj apgūt kursus, kas saistīti ar visām virziena apakšnozarēm. Tādējādi studiju programmas apgūšanas ilgums nodrošina pilnvērtīgu un kvalitatīvu programmas mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Studiju kredītpunktu apmērs un programmas īstenošanas ilgums noteikts strikti atbilstoši LPU

noteikumiem. 2020. gadā Katoliskās izglītības kongregācija ir izdevusi dokumentu, kurā lūdz pārskatīt visu augstskolu mācību programmas. Svarīgākas izmaiņas:

1. Tiek noteikts studiju akadēmiskais un zinātniskais raksturs;
2. Tiek paredzēta atvēšana ekleziālajiem un laju studentiem;
3. Studiju ilgums vairs nebūs četru gadu cikls, bet piecu gadu cikls ar 300 ECTS.

Pieprasījums par pārrunu veikšanu uzņemšanas procesā iesniegts AIP.

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Bakalaura studiju programma "Reliģija un teoloģija" piedāvā iegūt augsta līmeņa humanitāru izglītību, kas saistās ar katoliskās teoloģijas izpēti mūsdienās un vēsturē.

Teoloģijas studēšana sniedz ieskatu cilvēces vēsturē un tagadnē, kā arī attīsta galvenās prasmes, piemēram, kritisko domāšanu un analītisko rakstīšanu. Viena no būtiskākajām prasmēm, kas tiek attīstīta studiju procesā un kas ir svarīga ikviena cilvēka karjerā, ir mācīšanās prasme (<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>).

Mācīšanās ierasti tiek saistīta ar procesu, kura rezultātā mēs iegūstam jaunas zināšanas, uzlabojam noteiktas iemaņas un veidojam vai koriģējam attieksmes pret notiekošo. Citiem vārdiem sakot, mācīšanās mērķis ir savas kompetences (zināšanu, iemaņu, attieksmes) paaugstināšana noteiktā dzīves jomā. Mācīšanās procesam ir tieša ietekme arī uz mūsu ikdienas dzīves kvalitāti un emocionālo labsajūtu, un uzlabotā kompetence nav vienīgais taustāmais mācīšanās rezultāts. Mācoties mēs kļūstam laimīgāki, un tas palīdz saglabāt mentālo un fizisko veselību. Tas ir nozīmīgi vispusīgai indivīda attīstībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

Studiju programmas absolventi var strādāt Baznīcas draudzēs, sniedzot unikālu ieguldījumu Latvijas humanitārās dzīves telpas attīstībā. Tie var strādāt jomās, kas saistītas ar reliģijas pētniecību un aktuālo norišu vai procesu analītiku (augstskolās, institūtos, medijos), administrāciju (valsts pārvaldē, reliģiskās organizācijās) un praksi (baznīcas un citas reliģiskas organizācijas), kā arī reliģiskajā izglītībā un nevalstiskajās organizācijās (piemēram, jomās, kas saistās ar cilvēktiesībām un sociālo darbu).

RTI absolventu nodarbinātība:

Gads	Absolventu skaits	Nodarbinātība
2021	1	Preiļu katoļu baznīca
2020	-	-
2019	2	Ludzas katoļu baznīca, Jelgavas katoļu baznīca
2018	1	Rēzeknes katoļu baznīcu
2017	1	Liepājas katoļu baznīca, pārtraucis darbu nozarē, turpina studijas LU

2016	1	Nacionālo bruņoto spēku kapelāns
2015	1	Ludzas katoļu baznīca, turpina doktorantūrā studijas LPU
2014	4	turpina doktorantūrā studijas LPU, Rīgas Antona baznīca, Zilupes katoļu baznīca, Arhibīskapa sekretārs
2013	2	Ludzas katoļu baznīca, turpina doktorantūrā studijas LPU; pārtraucis darbu nozarē - Daugavpils pašvaldības jauniešu departamenta vadītājs
2012	4	RTI direktors, Banzīcas tiesas vadītājs, Semināra inspektors, docētājs RTI, Daugavpils katoļu baznīca, Liepājas katoļu baznīca, pārtraucis darbu nozarē - pašnodarbinātais
2011	3	Bārkavas katoļu baznīca, Balvu katoļu baznīca, Rēzeknes katoļu baznīca

**3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Uz dokumenta sagatavošanas brīdi studiju programmā studē desmit studējošie, no kuriem trīs pēdējā kursā. RTI studējošo vidējais vecums ir trīsdesmit divi gadi, RTI studē tikai vīrieši (sk.20.pielikumu).

Akreditācijas periodā studentu skaitam ir tendence samazināties. Lūzums vērojams uzņemšanas rezultātos sākot ar 2019.gadu. Ja iepriekš 1.kursā tika uzņemti no četriem līdz sešiem studējošajiem, pēc 2019.gada institūtā tiek uzņemti ap diviem studējošajiem gadā, veicot to rūpīgu atlasī. Ik gadu studijas RTI pamet viens studējošais vai nu pēc paša vēlēšanās, vai tiekot atskaitīts. Interese par studijām RTI atkarīga no Latvijas katoļu draudžu darbības un sabiedrības brieduma kopumā.

Katru gadu RTI absolvē viens topošais priesteris. 2023.gadā plānoti - trīs priesteri. Pēc absolvēšanas tie nokļūst Latvijas Diecēžu bīskapu padotībā.

**3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## 3.2. Studiju saturs un īstenošana

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Bakalaura studiju programmas "Reliģija un teoloģija" saturs ir veidots saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likumā, kā arī RTI Statūtos noteiktajām prasībām bakalaura studiju programmām. BSP struktūra, kursu piedāvājums un saturs ir izveidoti atbilstoši aktuālajām nozares vajadzībām, reliģijas un teoloģijas zinātnes attīstības tendencēm, kā arī ievērojot Latvijas Republikas Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumus Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", noteikumu Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" 1. pielikumā ietverto Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 6. līmenim atbilstošo studiju rezultātu aprakstu un ņemot vērā studiju programmas mērķus un uzdevumus.

Studiju programmā pārskata periodā apzināti veiktas mērķa, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu un, minimāli, satura izmaiņas, respektējot aktualitātes. Studiju kursu saturs ir papildināts, iekļaujot aktuālos Katoļu Baznīcas dokumentus un pāvesta enciklikas, pievēršot uzmanību mūsdienu sabiedrībai aktuālajiem jautājumiem. BSP izmaiņu sasaisti ar studiju virziena mērķa, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu izmaiņām uzrauga RTI Padome, kursa saturs tiek monitorēts, sekojot satura, literatūras un citu resursu atjaunošanai, studentcentrētu mācīšanās un mācīšanas metožu pielietošanai gan nodarbībās, gan studentu patstāvīgo darbu plānošanā un organizēšanā. Studiju kursu un noslēguma darbu apraksti ir izstrādāti kvalitatīvi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām, saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilst programmas mērķiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilst nozares vajadzībām un zinātnes tendencēm. Studiju kursu pilnveidē būtiska loma ir arī studējošo vērtējumam un paustajiem viedokļiem un priekšlikumiem. Būtisks faktors studiju kursu aktualizēšanā ir sadarbība un domu apmaiņa par nozares aktualitātēm praktiskajā darbā.

Studiju programmu veido obligātie (turpmāk - A), ierobežotas izvēles (turpmāk - B) un brīvās izvēles (turpmāk - C) studiju kursi, kuru kopējais apjoms ir 200 KP (300 ECTS). BSP sastāv no: Baznīcas vēsture (A), Dogmatiskā teoloģija (A), Filozofijas vēsture (A), Fundamentālteoloģija (A), Garīgās dzīves teoloģija (A), Ievads Jaunās derības grāmatās (A), Jaunās Derības eksegēze (A), Kanoniskās tiesības (A), Morālteoloģija (A), Vecās Derības eksegēze (A), Vides ilgtspējība un civilā aizsardzība (A), Bakalaura darbs (A), Gala pārbaudījums (A), Gnozeoloģija (B), Metafizika (B), Poļu valoda (B), Patroloģija (B), Latīņu valoda (B), Grieķu valoda (B), Pasaules reliģiju vēsture (B), Psiholoģija (B), Studiju seminārs (B), Liturģiskā dziedāšana (B), Pastorālteoloģija (B), Loģika (B), Kosmoloģija (B), Baznīcas sociālā mācība (B), Homilētika (B), Kultūras vēsture (C), Liturģika (C), Ebreju valoda (C), Latgaliešu valoda (C), Angļu val. (C), Kristīgās mākslas vēsture (C), Svētā vēsture (C), Bībeles arheoloģija (C), Modestija (C). Šo kursu saturs un apjoms tiek saskaņots ar Laterāna

Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultāti.

Kursu izkārtojumam pa studiju gadiem ir raksturīga tradicionālā pieeja reliģijas un teoloģija studijām. Tā paredz sākotnēji pievērsties filozofijas (Filozofijas vēsture, Gnozeoloģija, Metafizika) un garīgās formācijas kursiem (Garīgās dzīves teoloģija, Seminārs garīgās dzīves teoloģijā) un pakāpeniski ievadīt teoloģijas studijās (Ievads Bībeles eksegēzē, Jaunās Derības eksegēze, Morālteoloģija, Liturģika, Dogmatikā teoloģija). Turklāt pirmajā studiju gadā studenti sāk apgūt arī Baznīcas vēsturi un patroloģiju, psiholoģiju, kultūras vēsturi un angļu valodu.

Atbilstoši fakultātes prasībām Dogmatiskā teoloģija tiek apgūta trīs studiju gadu laikā, Morālteoloģija tiek apgūta četros gados. Studiju turpinājumā ir filozofijas kursu apgūšana, turpinās arī teoloģijas kursi (Dogmatika, Morālteoloģija, Fundamentālteoloģija, Jaunās Derības eksegēze), kam pievienojas arī Vecās Derības eksegēze un studiju seminārs, kas ļauj studentiem apgūt pētniecībai nepieciešamas zināšanas un prasmes.

Studiju kursi veidoti tā, lai tajos nebūtu satura dublēšanās. Studiju kursu plānojums izveidots tā, lai nodrošinātu studiju kursu pēctecību. No programmā iekļauto studiju kursu kartējuma var secināt, ka studiju kursi nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu. Bakalaura studiju programma secīgi un atbilstoši fakultātes prasībām nodrošina iespēju studējošajiem iegūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetenci.

Īstenojot savu misiju Latvijā – piedāvāt katolisko izglītību Latvijas sabiedrībai, RTI ir LPU afiliēta ar LPU studiju programmu, kas paredz 300 ECTS (200 KP). Atbilstība valsts izglītības standartam tiek īstenota caur Augstskolu likuma 57. panta 3 daļu.

Atbildot uz Katoliskas izglītības kongregācijas mudinājumu, mūsu augstskola tiks atvērta arī ne semināristiem, tas ir katram, kurš vēlas iegūt katoliskas teoloģijas zināšanas un diplomu. Ņemot vērā, ka tiek noteikts, ka studijām būs akadēmiskais un zinātniskais raksturs, laji studēs tos pašus priekšmetus, ko studē semināristi.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju īstenošanas, tai skaitā vērtēšanas, metodes veicina studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu, tiek ņemtas vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās prasības. Studiju programma tiek īstenota pilna laika klātienes formā. Studiju procesā tiek ņemti vērā



studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošana notiek studentus atbalstošā un iedvesmojošā veidā. Nelielais studentu skaits ļauj realizēt individuālu pieeju; lekcijas un nodarbības tiek organizētas interaktīvi, izmantojot modernās tehnoloģijas.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, atjauninot studiju kursu saturu, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu.

Studiju kursu apguves laikā, starppārbaudījumos un gala pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes. Mācībspēki pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes: lekcijas, semināri, individuālais un grupu darbs, diskusijas u.c. Lai studējošie sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci –, studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studējošo darbība. Nodarbībās, lekcijās un semināros studenti tiek aicināti iesaistīties dialogos un diskusijās, tiek izmantots darbs mazās grupās. Docētāji aicina studentus uzdot jautājumus, paskaidro nesaprasto, palīdz, ja nepieciešams, atrast papildu materiālus. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem, turklāt mācībspēki katra studiju kursa sākumā informē studentus par nepieciešamajām prasībām, patstāvīgajiem darbiem un kritērijiem kursu nokārtošanai. Vērtēšanas kritēriji ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz ieskatu, kādā mērā studenti ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus. Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (uz papīra vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studijuursos, kas ilgst vairāk nekā vienu akadēmisko gadu, iespējami vairāki summatīvie vērtējumi. Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar paša izvēlēto darba vadītāju izstrādā un aizstāv bakalaura darbu. Tajā students demonstrē prasmi saistīt teorētiskās zināšanas ar pētījumu, izmantojot teoloģijas metodoloģiju. Bakalaura darbā un gala pārbaudījumā (atslēgvārdu eksāmenā) studenti demonstrē integrālu skatījumu uz cilvēku, sintezējot filozofijas, teoloģijas, ētikas, psiholoģijas, pedagogijas, kultūras un reliģiju vēstures studijās gūtās zināšanas un prasmes.

Pēc ārkārtas stāvokļa ieviešanas valstī 2020. gada martā studiju procesā tika ieviestas būtiskas izmaiņas, organizējot studiju procesu attālināti. Covid-19 pandēmijas laikā lekcijas un nodarbības notika attālināti, izmantojot *Google Meet* un citus RTI rīcībā esošos tiešsaistes rīkus. Kaut gan prakse pierādīja, ka tieša klātienes saskarsme ir būtiska studiju procesa sastāvdaļa, secinājām, ka ir nepieciešama arī e-studiju platforma. Pie šādas platformas izstrādes un ieviešanas tiek strādāts ar cerību to ieviest no 2023./2024. akadēmiskā gada.

Atbildot uz Katoliskas izglītības kongregācijas mudinājumu, mūsu augstskola tiks atvērta arī ne semināristiem, tas ir katram, kurš vēlas iegūt katoliskas teoloģijas zināšanas un diplomu. Ņemot vērā, ka tiek noteikts, ka studijām būs akadēmiskais un zinātniskais raksturs, laji studēs tos pašus priekšmetus, ko studē semināristi.

### **3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās**

prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Studiju noslēgums sastāv no divām daļām:

1. Studenti aizstāv bakalaura darbu.
2. Studenti kārto gala pārbaudījumu (mutiski: atslēgvārdu eksāmenu).

Šādu gala pārbaudījumu kārtību nosaka Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultāte (turpmāk – fakultāte). Bakalaura darbu tēmas studenti izvēlas ceturtnā studiju gada laikā. Studiju programmā iekļautās obligātās izvēles daļas un tajās paredzētais studiju darbs palīdz studentiem izvēlēties tēmu, kas ir aktuāla katoļu teoloģijā un atbilst pašu studentu pētnieciskajām interesēm. Bakalaura darbs paredz ciešu studenta un darba vadītāja sadarbību visā darba tapšanas laikā. Kvalitatīva pētījuma tapšanu veicina studiju programmā iekļautais seminārs teoloģijas metodoloģijā. Bakalaura darbu aizstāvēšana notiek komisijas klātbūtnē, atklātā sēdē. Bakalaura darbu vērtē gan darba vadītājs, gan recenzents, gan komisijas loceklis. Atzīme par bakalaura darbu ir 10 ballu sistēmā, par to vienojas komisijas loceklis, uzklusot darba vadītāja un recenzenta viedokli. Nepieciešamības gadījumā gala vērtējums tiek iegūts balsojuma rezultātā.

Bakalaura darba mērķis ir lietot, sistematizēt un paplašināt studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, lietot tās, veicot patstāvīgu zinātnisku vai praktiski nozīmīgu pētījumu, kā arī apkopot un analizēt iegūtos rezultātus, izdarīt secinājumus un formulēt ieteikumus tālākai darbībai. Laika periodā no 2013. līdz 2022. gadam BSP aizstāvēti 18 bakalaura darbi. To vērtējums svārstās amplitūdā no 7 līdz 10. Visbiežāk studējošie izvēlas bakalaura darbā pētīt baznīcas, sabiedrības un cilvēka problemātikas. Kopumā bakalaura darbu tēmu izvēle un bakalaura darbu izstrādes un aizstāvēšanas gaita liecina, ka studenti ir sasnieguši plānotos studiju programmas rezultātus, apguvuši zināšanas filozofijā un teoloģijā, ieguvuši pietiekamas prasmes pētniecībā, informācijas tehnoloģiju un svešvalodu lietojumā un spēj demonstrēt integrālu skatījumu uz cilvēku.

Gala pārbaudījumam RTI nosūta fakultātei 30 tēmu (atslēgvārdu) kopu, ko fakultāte apstiprina

trijiem nākamajiem gadiem. Katra akadēmiskā gada sākumā (līdz 15. septembrim) RTI vadība no apstiprinātā saraksta izvēlas 10 tēmas, kas tiks izmantotas nākamā kalendārā gada bakalaura mutisko eksāmenu sesijā. Šī izvēle un saturs jāapstiprina fakultātei; pēc apstiprināšanas informācija nekavējoties tiek nodota studentiem. Mutiskais eksāmens ilgst apmēram 30 minūtes un notiek komisijas priekšā, kuru veido trīs docētāji un tās priekšsēdētājs (fakultātes dekāns vai viņa delegāts). 24 stundas pirms eksāmena studenti katrs sev izvelk vienu tēmu no šim gadam apstiprinātajiem atslēgvārdiem. Šo tēmu students izklāsta komisijas locekļu priekšā; noslēgumā komisijas locekļi var uzdot jautājumus par izklāstīto tēmu, kā arī par otru tēmu, ko paši izvēlas no šim gadam apstiprinātā saraksta. Studenta atbilde tiek vērtēta ar komisijas pieņemto vērtējumu 10 ballu sistēmā. Pārskata periodā saņemtie vērtējumi ir robežās no 6 līdz 10, pārsvarā 7-8.

2021.-2023. gada periodam apstiprinātas šādas mutiskā eksāmena tēmas (atslēgvārdi): ticība un prāts, tēls un līdzība, mīlestība, svētums, dzīvība, taisnība, miesa, persona, ticība un vēsture, atklāsmē, cerība, Vārds, zināšanas, cilvēks, pestīšana, ticība, pirmgrēks un grēks, laulība, komūnija, dialogs, iemiestošanās, Baznīca, eshatoloģija, Trīsvienība, sakramenti, žēlastība, attaisnošana, Euharistija, augšāmcelšanās.

Atsedzot šīs tēmas, studentam nepieciešams demonstrēt integrālu skatījumu uz cilvēku, sintezējot filozofijas, teoloģijas, ētikas, psiholoģijas, pedagogijas, kultūras un reliģiju vēstures studijās gūtās zināšanas un prasmes, paust personisko izpratni un attieksmi pret aplūkojamo jautājumu.

### **3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

#### **3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Studiju programmas resursi un nodrošinājums atbilst programmas īstenošanas prasībām. Programma tiek realizēta, izmantojot lekcijām un nodarbībām labiekārtotas auditorijas Katoļu ielas 16 (Rīgā) ēku kompleksā. Auditorijas aprīkotas ar mūsdienām atbilstošiem un informācijas tehnoloģiju izmantošanai nepieciešamajiem tehniskajiem risinājumiem. Kā jau norādīts 2. daļas 3. nodaļā, infrastruktūra tiek izmantota, sadarbojoties ar RARZI.

Studiju un zinātnes bāze atbilst bakalaura studiju programmas prasībām. Studentiem ir pieejama ērta un labiekārtota studiju vide visā universitātē, proti, lekciju starplaikos vai jebkurā citā laikā ir pieejama vide, lai studenti varētu veikt studiju procesam nepieciešamo ne tikai bibliotēkas telpās. Ir brīvpieejas bezvadu internets, elektropieslēgumu vietas utt.

Studējošajiem diennakti pieejama RTI Bibliotēka/lasītava, var tikt izmantota arī RARZI Bibliotēka. Bibliotēkā ir plašs nozarei atbilstošs krājums dažādās valodās, kā arī pieejami elektroniskie resursi.

Studējošiem tiek nodrošināta dzīvesvieta, ēdināšana un ikdienai nepieciešamie būtiskākie pakalpojumi Katoļu ielas 16 ēku kompleksā.

Studiju virziena ietvaros tiek nodrošināts programmas realizācijai nepieciešamais finanšu līdzekļu apjoms. Programmas finansējums, tāpat kā studija virziena finansējums, sastāv no Latvijas Katoļu Baznīcas līdzekļiem, ārzemju katoļu fondu līdzekļiem.

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

Studiju programmas pašizmaksa uz vienu studējošo 2021./2022. akadēmiskā gadā bija 5528,75 EUR. Šajās izmaksās iekļautas pasniedzēju darba samaksa un materiālu izmaksas mācību procesa nodrošināšanai. Tā kā RTI īsteno tikai vienu studiju programmu - uz šo nodaļu attiecas arī informācija no 2. daļas 3. nodaļas 2.3.1.–2.3.3. apakšpunktiem.

Ņemot vērā Katoļu baznīcas ieinteresētību priesteru izglītībā, studiju programma tiek īstenota, pat ja tajā studē vismaz viens students ar mērķi kļūt par priesteri, un vai vismaz 10 studenti - laji.

### **3.4. Mācībspēki**

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Skat. 2.3.5.nodaļu.

**3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs ir bijis samērā noturīgs, ar nelielām izmaiņām. Mācībspēku

sastāvā notikušās izmaiņas pārsvarā saistītas ar paaudžu nomaiņas procesu, docētāju studijām doktorantūrā vai nosūtījumiem (nominātiem) citos Baznīcai nozīmīgos amatos.

Laikā kopš 2013. gada ir mirusi profesore, kas docēja kursus “Jaunās Derības ekseģēze” un “Vecās derības ekseģēze”. Viņas docēto kursu tālākai īstenošanai RTI uzaicināja viesprofesoru, jo speciālisti, kas varētu docēt šādus kursus katoliskās mācības aspektā, Latvijā ir tikai daži. Uzaicinātajam viesprofesoram ir doktora grāds teoloģijā un pietiekama docēšanas pieredze, kā arī liela pieredze, veicot Bībeles tekstu tulkojumus, līdz ar to minētie kursi tiek docēti atbilstošā līmenī.

Domājot par paaudžu nomaiņas nepieciešamību, programmai tika piesaistīti divi jauni docētāji ar teoloģijas licenciāta grādu, kuri docē kursus Baznīcas vēsture, Patroloģija un Liturģika. Abi docētāji studē doktorantūrā Romā, paredzamais aizstāvēšanās laiks ir 2024. gads.

Notikušās izmaiņas, kā arī jauno profesionāļu ienākšana RTI un iesaistīšanās studiju procesā nav samazinājušas studiju kvalitāti, tā tiek noturēta nemainīgi augstā līmenī.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Mācībspēku sadarbība tiek veicināta un nodrošināta viena vai radniecīgu studiju kursu ietvaros. Īpaši svarīga tā ir studijuursos, kas tiek docēti ilgstoši un kur tiek iesaistīti vairāki docētāji (piemēram, Dogmatiskā teoloģija, Morālteoloģija, Garīgās dzīves teoloģija). Notiek sadarbība arī starp dažādus studiju kursus docējošajiem speciālistiem. Tas ļauj izvairīties no studiju kursu satura

pārklāšanās, veiksmīgāk plānot studentu patstāvīgos darbus un pētnieciskās aktivitātes.

Docētāju sadarbību veicina profesoru grupas darbība, kas saistībā ar attīstības stratēģiju nosaka tās mērķus un uzdevumus. Tiek īstenota docētāju savstarpējā nodarbību hospitācija, kopīga aktuālo katoliskās izglītības jautājumu apspriešana tālākizglītībasursos un semināros.

Docētāju sadarbību veicina regulārās docētāju sapulces, zinātniskās konferences, kopīga piedalīšanās rekolekcijās un sadraudzības pasākumos.

Ja studentu ieteikumi tiek izteikti diskusijā ar direktoru un skar konkrētu kursa docēšanu, tad sākumā tiek informēts šī kursa docētājs un izvērtētas studējošo izteiktās piezīmes un meklēti risinājumi studiju kursa pilnveidei. Regulāra informācijas apmaiņa, savstarpēja izpratne un skaidrošanas darbs starp visām iesaistītajām pusēm nesīs būtiskas saturiskas izmaiņas.

Ievērojamas izmaiņas mācībspēku sadarbības mehānismos notikušas līdz ar attālināto mācību norisi *Covid-19* izraisītās pandēmijas dēļ. Lielākās izmaiņas notikušas rīcības modeļos, piemēram, operatīva lekciju norises pielāgošana, materiālu piemērošana studiju procesa nodrošināšanai, piemērošanās tehnoloģiju prasībām. Studējošo iniciatīvas rezultātā docētāji šajā periodā veidojuši lekciju ierakstus, pilnveidojuši materiālus. Šajā laikā būtiski bijuši arī koleģialitātes jautājumi lekciju praktiskās norises nodrošināšanai. Īpaši izaicinošas bijušas situācijas, kad docētajam bijis jāpiemērojas lekciju un praktisko darbu nodrošināšanai hibrīda variantā. Kopumā mācībspēku spēja pielāgoties uzskatāma par ļoti augstu. Situācijās, kad bijusi nepieciešama procesa pilnveide, tas noticis docētāju, studentu, direktora savstarpējā dialogā.

Studiju programmas ietvaros tiek realizēta dažāda līmeņa sadarbība, kas studiju procesu bagātina un veicina daudzveidīgu zināšanu apmaiņu.

Studējošo un mācībspēku attiecība: uz 10 studējošajiem 26 mācībspēki.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	P 19_diploms_diploma_pielikums.doc	P19 diploma supplement.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	P20_Statistikas dati par studējošajiem programmā FIN MEN (1).docx	P20 Statistics FIN MEN Eng.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	P 21_atbilstība standartam2.docx	P21_conformity with the Bachelor Curriculum standards2.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	P 22_Kursu_kartejums_lv.xlsx	P22_eng2.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	P 23 studiju plāns_LV2.docx	P 23_ENG.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Pielikums_kursu apraksti_abās valodās (2).pdf	Pielikums_kursu apraksti_abās valodās (2).pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	P 25.pdf	P 25 (2).pdf