

Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte



“Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

3. daļa

“Cilvēkresursu vadība” raksturojums

Jelgava 2025

3.1. Studiju programmas “CILVĒKRESURSU VADĪBA” raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas vai studiju programmas licencēšanas, vai izmaiņu novērtēšanas, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros

Mainot studiju programmai studiju virzienu, tikai mainīti šādi studiju programmas parametri: *programmas nosaukums, studiju veids un forma, apjoms KP, īstenošanas valoda, piešķiramais grāds un uzņemšanas prasības:*

	No 2007.septembra līdz 2023. septembrim	No 2023. septembra
Studiju programmas nosaukums	Karjeras konsultants	Cilvēkresursu vadība
Studiju virziens	Izglītība, pedagogija un sports	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība
Kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	47142	47762
Studiju veids un forma	Pilna laika klātie; Nepilna laika neklātie	Pilna laika klātie
Apgūstāmo kredītpunktu apjoms	80 KP jeb 120 ECTS	120 KP
Īstenošanas valoda	Latviešu	Latviešu, Angļu
Piešķiramais grāds	Profesionālais maģistrs izglītības zinātnē	Profesionālais maģistra grāds cilvēkresursu vadībā
Piešķiramais kvalifikācija	Karjeras konsultants	Karjeras konsultants
Uzņemšanas prasības	<ul style="list-style-type: none"> 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai skolotāja kvalifikācija, Profesionālais bakalaura grāds izglītības zinātnē, Sociālo zinātņu profesionālais bakalaura grāds psiholoģijā vai psihologa kvalifikācija, Cita akadēmiskā (tai skaitā, pedagogiskā) vai 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, ar darba pieredzi izvēlētajā studiju virzienā, ko apliecina izziņa no reflektanta darba vietas, kurā ir uzrādīts ieņemamais amats, tā galvenie pienākumi un darba pieredze konsultēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> Pirmā cikla augstākā izglītība pedagogu un izglītības zinātnēs, sociālo pakalpojumu jomā vai komerczinībās un administrēšanā (vai tai pielīdzināmā augstākā izglītība); Pirmā cikla augstākā izglītība sociālās un cilvēkrīcību zinātnēs (vai tai pielīdzināmā augstākā izglītība) un jākārto iestāj pārbaudījums. <p>Angļu valoda vismaz B2 līmenī, ja studijas tiek īstenotas angļu valodā.</p>

Veiktās izmaiņas bija saistītas ar izmaiņām nozarē un darba tirgus prasībām.

No 2007. gada studiju programma ar iepriekšējo nosaukumu “Karjeras konsultants” atradās studiju virzienā “Izglītība, pedagogija un sports”, kas tika slēgts, jo profesionālajai maģistra studiju programmai “Karjeras konsultants” ir mainīts studiju virziens un nosaukums. Sākot ar 2023. gada septembri, programmas nosaukums ir “Cilvēkresursu vadība”, un tā ir iekļauta LBTU akreditētā studiju virzienā “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”¹.

2024. gadā studiju programmai tika mainīts apjoms no 80 KP uz 120 KP, saskaņā ar Latvijas kredītpunktu pielīdzināšanu Eiropas kredītpunktu pārnesei sistēmai (1KP = 1ECTS)

Šī novērtēšanas procedūras laikā studiju programmai parametri netiek mainīti.

3.1.2. *Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kas ir atbilstoši LKI/EKI attiecīgajam līmenim, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums*

Studiju programma “Cilvēkresursu vadība” atbilst studiju virzienam “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvalde”. Studiju virziens pilnībā atbilst Latvijas Nacionālā Attīstības plāna 2021.-2027. vienai no trijām plānā noteiktajām prioritātēm – *zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei*, - kas fokusējas uz zināšanu un prasmju apjomu un kvalitāti, kas ir svarīgs resurss individuālajai un valsts izaugsmei, apgūstot nepieciešamās prasmes un zināšanas, strādājot labā darba vietā, veicot uzņēmējdarbību vai radot jaunas praktiskas/teorētiskas zināšanas². Tas ir saskaņā ar studiju programmas “Cilvēkresursu vadība” mērķi un uzdevumiem. Studiju virziena mērķis ir nodrošināt starptautiski konkurētspējīga, augsta profesionāla līmeņa vadīšanas speciālistu sagatavošanu, ne tikai komercdarbības un projektu vadības jomā, bet arī cilvēkresursu vadībā.

Virziens ir akreditēts līdz 27.05.2027. Šobrīd virzienā tiek īstenotas vairākas studiju programmas: profesionālā bakalaura programma “Komercedarbība un uzņēmuma vadība” (240 KP), profesionālā maģistra programma “Projektu vadība” (90 KP vai 120 KP), profesionālā maģistra programma “Uzņēmējdarbības vadība” (90 KP vai 120 KP) un akadēmiskā maģistra programma “Lauksaimniecības un pārtikas biznesa vadīšana” (120 KP).

Gan studiju programmas apjoms (120 kredītpunkti), gan tās īstenošanas ilgums (2 gadi) ir saskaņā ar noteikumiem par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu attiecībā uz pilna cikla augstākām divgadīgajām programmām un to uzņemšanas prasībām, neatkarīgi no tā vai potenciālā studējošā iepriekšējā, t.i., bakalaura izglītība ir profesionāla vai akadēmiska.

Studiju programmas mācībspēki darbojas divos Eiropas augstskolu, - kurās apmāca karjeras atbalsta speciālistus, - sadarbības tīklos (VALA; NICE). Gan uzkrātā pieredze tajā, gan situācija globālajā darba tirgū ir veicinājuši programmu īstenošanu studijas angļu valodā. Interese par mācībām pārsvarā ir Indijas, Uzbekistānas, Šrilankas iedzīvotājiem. Taču neatbilstība mūsu uzņemšanas prasībām (pārāk mazs skaits, lai atvērtu studiju grupu) un migrācijas dienestu prasības ir divi galvenie traucējošie iemesli līdz šim studijas īstenošanu angļu valodā. Studiju programmas īstenošanai angļu valodā ir iespējams īstenot, jo docējošo mācībspēku skaits un kompetence ir pietiekoša, lai to nodrošinātu.

Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju – **47762**, kurā attiecīgo ciparu kombinācijas ir ar sekojošu skaidrojumu:

Augstākās izglītības pakāpe (47)

¹ Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns. Jelgava, 2023 – 2027

² Latvijas Nacionālais Attīstības Plāns 2021.–2027. gadam. Pārresoru koordinācijas centrs, Rīga 2020.

Izglītības programmu grupa – *Sociālie pakalpojumi (762)*

Izglītības tematiskā joma – *Sociālie pakalpojumi.*

Studiju programmas kods un studiju virziens izvēlēts, balstoties uz MK 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”.

Studiju programmas nosaukums un kods Latvijas izglītības klasifikācijā³ un tās apgaves rezultātā iegūstamā profesionālai kvalifikācija un profesionālā grāda nosaukums ir savstarpēji saistīti un izriet no studiju programmas satura un studējošo apgūstamajām profesionālajām kompetencēm studiju programmas ietvaros. Studiju programmas nosaukums “Cilvēkresursu vadība” un piešķiramā grāds cilvēkresursu vadībā atspoguļo karjeras konsultanta veicamās funkcijas.

Studiju programmas izveidei nosaka karjeras konsultanta paplašinātā darbība cilvēkresursu vadības jomā. Pamatojumu tam var atrast starptautiskajā izglītības klasifikācijas standartā (UNESCO ISCED 2013) un profesijas klasifikatorā (ESCO).

Starptautiskajā izglītības klasifikācijas standartā kods **0923** attiecas uz Sociālo darbu un konsultēšanu (Social work and counselling). Sociālais darbs un konsultēšana ir kopienu, noteiktu grupu un indivīdu labklājības vajadzību un piemērotu veidu izpēte, kā šīs vajadzības apmierināt. Galvenā uzmanība tiek pievērsta sociālajai labklājībai, uzsvāru liekot uz sociālo politiku un praksi. Šeit tiek klasificētas izglītības programmas un kvalifikācijas ar šādu galveno saturu: profesionālā konsultēšana (vocational counselling) un profesionālais atbalsts (vocational guidance)⁴.

Piederību vadībzinību virzienam apstiprina ESCO klasifikatorā⁵ ieraksts par karjeras konsultantu (kods **2423.1**) – tas ir profesionālis, kas sniedz atbalstu, norādījumus un padomus pieaugušajiem un studentiem par izglītības, apmācības un profesijas izvēli un palīdz cilvēkiem vadīt savu karjeru, to plānojot un izpētot. Karjeras atbalsta konsultanti palīdz noteikt turpmākās karjeras iespējas, palīdz personām (karjeras atbalsta pakalpojuma saņēmējiem) izstrādāt mācību programmas un palīdz viņiem pārdomāt viņu pašu ambīcijas, intereses un kvalifikāciju. Karjeras atbalsta konsultanti var sniegt padomus par dažādiem karjeras plānošanas jautājumiem un nepieciešamības gadījumā sniegt ieteikumus mūžizglītbai, tostarp mācību ieteikumus. Viņi var arī palīdzēt personai meklēt darbu vai sniegt norādījumus un padomus, lai sagatavotu kandidātu iepriekšējās izglītības atzīšanai.

Starptautiskais izglītības klasifikācijas standarta (ISCO-08) kods **24** norāda, ka karjeras konsultanta profesija ir iekļauta Uzņēmējdarbības un administrēšanas speciālistu grupā, Personāla un karjeras speciālistu tematiskajā profesiju grupā ar kodu **2423**. Uzdevumu aprakstā tiek minēts, ka personāla un karjeras speciālisti sniedz profesionālus uzņēmējdarbības pakalpojumus, kas saistīti ar personāla politiku, piemēram, darbinieku pieņemšanu darbā vai attīstību, profesiju analīzi un profesionālo orientāciju. Savukārt pienākumos ietilpst - a) konsultēšana un personāla funkciju veikšana saistībā ar darbinieku pieņemšanu darbā, iekārtošanu, apmācību, paaugstināšanu amatā, atalgojumu un darbinieku un vadības attiecībām vai citām personāla politikas jomām; b) uzņēmumā veicamo darbu pētīšana un analizēšana, izmantojot dažādus līdzekļus, tostarp intervijas ar darbiniekiem, vadītājiem un vadību, kā arī detalizētu amatu un / vai profesiju aprakstu rakstīšanu; c) informācijas sagatavošana par profesijām vai strādājot pie profesiju klasifikācijas sistēmām; d) konsultācijas un darbs ar iepriekš minētajiem un citiem darba un profesiju analīzes aspektiem tādās jomās kā personāla administrēšana, darbaspēka izpēte un plānošana, apmācība vai profesionālā informācija un profesionālā orientācija; e) konsultēšana un pētniecība par personu nodarbinātības iespējām, karjeras izvēli un tālākizglītību vai apmācību. Šai grupai klasificēto profesiju piemēri var būt karjeras padomnieks un profesionālās orientācijas konsultants⁶.

³ Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”. Rīga 2017. gada 13. jūnijā

⁴ UNESCO Institute for Statistic (2013). International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training.

⁵ Occupations. Pieejams: https://esco.ec.europa.eu/en/classification/occupation_main

⁶ Personnel and careers professionals. Pieejams:

https://esco.ec.europa.eu/en/classification/occupation_main#overlayspin

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt valsts ekonomikas, kultūras un sociālajām vajadzībām atbilstošas, uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas, ar profesijas standarta prasībām saskaņotas profesionālās augstākās izglītības studijas, kurās studējošie tiek sagatavoti patstāvīgai zinātniskās pētniecības darbībai un attīsta kompetences, kas ļauj profesionāli veikt karjeras konsultanta pienākumus cilvēkresursu vadībā.

Studiju programmas galvenie uzdevumi:

1. Veicināt studējošo teorētisko zināšanu, izziņas un pētniecisko prasmju individuālo lietošanu noteiktas problēmas risināšanai.
2. Veicināt teorētisko atziņu un praktiskās darbības pieredzes analīzi cilvēkresursu vadības, sociālās vides, darba tirgus, karjeras izvēles, plānošanas un karjeras vadības jautājumos.
3. Sekmēt karjeras attīstības atbalsta un konsultēšanas metodiskās pieredzes apguvi, pilnveidot profesionālo kompetenci, to kritiski izvērtēt un izmantot turpmākajā profesionālajā darbībā.
4. Sniegt atbalstu zinātniskās pētniecības kompetenču apguvei, pētījumu rezultātu izmantošanai cilvēkresursu vadībā tautsaimniecībā ilgtspējīgas attīstības kontekstā.
5. Rosināt studējošo personības potenciāla pašrealizāciju mūžizglītības aspektā, paaugstinot viņu konkurētspēju mainīgos sociāli-ekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū.

Studiju rezultāti:

Sagaidāmie formālie rezultāti: maģistra profesionālais grāds cilvēkresursu vadībā un karjeras konsultanta profesionālā kvalifikācija (Profesijas kods – 2423 10).

Sagaidāmie kvalitatīvie rezultāti: kompetences, kuras ļauj profesionālā līmenī veikt karjeras konsultējošo darbību cilvēkresursu vadībā, atbalstot klientus turpmākā izglītības vai darba ceļa izvēlē; ātri atrast, racionāli sistematizēt, apstrādāt un sniegt informāciju; veikt izglītojošo darbību, kā arī īstenot zinātnisko pētniecības darbību.

Programmā studējošie iegūst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EQF) 7. līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences (Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, Rīgā 2017. gada 13. jūnijā (prot. Nr. 30 18. §)). Studiju rezultāti ir atbilstoši karjeras konsultanta profesijas standartam un cieši saistīti ar pētniecību karjeras attīstības atbalsta un cilvēkresursu vadības jomā. Studējošajiem ir iespēja iegūt teorētiskās zināšanas un pilnveidot praktiskā darba prasmes prakses vietās. Viņi iegūst sekojošas zināšanas, prasmes un profesionālai darbībai nepieciešamās kompetences.

Zināšanas:

1. Padziļinātās zināšanas un izpratne par cilvēkresursu vadības procesiem un stratēģiju.
2. Padziļinātās zināšanas un izpratne par karjeras konsultanta profesionālo darbību karjeras atbalsta sniegšanā dažādos kontekstos dažāda vecuma, kultūru un sociālo grupu pārstāvjiem.
3. Padziļinātās un integrētas zināšanas par karjeras atbalstu un to pakalpojumiem cilvēkresursu resursu vadībā dažādu tautsaimniecības nozaru uzņēmumos un organizācijās.

Profesionālās prasmes:

1. Spēj analizēt, salīdzināt un izvērtēt dažādus cilvēkresursu vadības procesus karjeras atbalsta sniegšanā uzņēmumos un organizācijās un noteikt to pilnveidošanas iespējas.
2. Spēj organizēt konsultatīvo darbību un konsultēt klientus dažādos dzīves posmos karjeras izvēles jautājumos.
3. Spēj patstāvīgi orientēties darba tiesību regulējošajos normatīvajos aktos un analizēt klienta resursus darba tirgū un darba meklēšanas procesu.
4. Spēj izvēlēties un izmantot pētījuma mērķiem, uzdevumiem un mērķauditorijai atbilstošas datu ieguves un apstrādes metodes; veikt iegūto rezultātu analīzi un izvērtēšanu.

Vispārējās prasmes:

1. Spēj attīstīt profesijai atbilstošas sadarbības un organizatoriskās prasmes - sadarboties, komunicēt, veidot dialogu un strādāt komandā.

2. Spēj patstāvīgi analizēt, sintezēt un izmantot studiju kursus apgūtas zināšanas un prasmes jaunās situācijās un atšķirīgos veidos, veicot karjeras konsultēšanu un pētniecību cilvēkresursu vadībā.

Kompetence:

1. Spēja patstāvīgi izvērtēt, izskaidrot un realizēt iegūtās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas uzņēmumu un organizāciju cilvēkresursu vadības procesā dažādās tautsaimniecības nozarēs un ņemt dalību šajos procesos.
2. Spēja patstāvīgi integrēt dažādu jomu inovatīvas zināšanas un prasmes karjeras atbalsta efektīvai darbībai gan cilvēkresursu vadībā, gan karjeras konsultēšanas programmu un metodiku izstrādē atbilstoši noteiktajiem mērķiem karjeras problēmsituāciju risināšanā.
3. Spēja attīstīt individuālo profesionālo pašizaugsmi atbilstoši karjeras konsultanta ētikas un kompetenču standartiem.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu kvantitatīvo monitorēšanu pa gadiem.

Absolventu nodarbinātību un integrāciju darba tirgū ietekmē tādi faktori kā ekonomiskā situācija valstī, darba tirgus pieprasījums un piedāvājums, kā arī pašu absolventu iegūtās kompetences un pieredze profesionālās darbības veikšanai vai uzsākšanai.

OECD dati liecina, ka augstāks izglītības līmenis palielina absolventu izredzes būt nodarbinātiem⁷ un to var attiecināt arī uz šīs studiju programmas absolventiem. Lielākā daļa no viņiem strādā atbilstoši iegūtajai izglītībai savā profesionālajā darbā. Tādejādi viņi daudz lielākā mērā var izmantot studiju laikā iegūtās zināšanas un pieredzi.

Studiju programmas absolventi nodarbinātību darba tirgū raksturo dati par 2022. gadu, kad programma atradās vēl studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports”. (dati no <https://www.viis.gov.lv/monitoringa-riki>). Dati uzrādīti par trīs iepriekšējiem gadiem.

Rādītāji	2020 (absolventi 2019. gads)	2021. (absolventi 2020. gads)	2022. (absolventi 2021. gads)
Absolventu nodarbinātības līmenis: Maģistra studijās: tematiskajā grupā “Izglītība”	91.5%	88.2%	86,1%
Absolventu ienākumi pēc absolvēšanas, EUR gadā: tematiskajā jomā “Pedagogu izglītība un izglītības zinātnes”	17 011	17 737	15 979

Pētījums “Karjeras atbalsta pieaugušajiem nodrošināšanas prakse Latvijā un tās pilnveides iespējas” apliecina, ka kopumā Latvijā karjeras attīstības atbalsta pakalpojumi ir labi attīstīti, taču karjeras atbalsta speciālistu, t.sk., šīs studiju programmas absolventi ir un būs pieprasīti gan izglītības, gan darba sektorā. Piemēram, balstoties uz Valsts izglītības informācijas sistēmas datiem (2023. gada 1. oktobris), karjeras konsultanta pakalpojumi ir pieejami 24 no 53 profesionālās izglītības iestādēm⁸. Arī *Mūžilgās karjeras atbalsta stratēģijā 2020-2030* ir uzsvērtā nepieciešamība pēc augsti izglītotiem kvalificētiem karjeras atbalsta speciālistiem, kas palīdz īstenot prioritāros mērķus izglītībā un apmācībā, jo globālās ekonomikas lejupslīdes laikā Eiropai ir pilnībā jāizmanto katra indivīda

⁷ OECD (2023), Education at a Glance 2023: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. Pieejams: <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>.

⁸ Pētījums “Karjeras atbalsta pieaugušajiem nodrošināšanas prakse Latvijā un tās pilnveides iespējas” (identifikācijas numurs: IZM2023/4/AK) Gala ziņojums Eiropas Sociālā fonda projekta “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” Nr.8.3.6.2/17/I/001 ietvaros. Pasūtītājs: Izglītības un zinātnes ministrija. Izpildītājs: SIA “Oxford Research Baltics”, Rīgā, 2023.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas un apakšprogrammas (ja attiecināms)

Katru studiju gadu studiju programmā ir iespēja 15 pirmā kursa studējošiem saņemt valsts finansētas budžeta vietas. Vēlākajos semestros studijas pa valsts finansējumu nosaka studējošo rotācijas princips.

Studiju gads	Studentu skaits			
	Kopā	Uzņemto skaits	Absolventi	Atbirums
2019./2020.	30	23	13	9
2020./2021.	31	19	5	5
2021./2022.	40	16	16	9
2022./2023.	30	14	11	11
2023./2024.	26	16	8	7
2024./2025.	27	17	8	8

Atbiruma galvenie iemesli:

- Pēc paša vēlēšanās –
 - pārtrauc studijas pirmajā semestrī, jo iecerētās gaidas nav piepildījušās, kā rezultātā trūkst iekšējas motivācijas studēt;
 - ir iestājies, bet studijas neuzsāk;
 - finansiālo saistību neizpilde, kas radušās laikā nenokārtotu studiju parādu dēļ;
 - nespēja saskaņot studijas ar darba grafikus. **Studiju maksa semestrī** pilna laika studijās ir 1100 eiro.
- 2020./2021. un 2021./2022. studiju gads – *Covid-19* pandēmijas ietekme uz studējošo veselību un personiskās dzīves apstākļu pasliktināšanos.
- Studējošie neatgriežas no studiju pārtraukuma (akadēmiskā atvaļinājuma).
- Nespēj pielāgoties mūsdienīgai augstskolas videi un tās prasībām, jo iepriekš ir studējuši vairāk nekā pirms 10 gadiem.

Studiju programma tiek īstenota pilna laika studiju formā. Studējošie studiju programmas saturu apgūst, apmeklējot izglītības iestādi piektdienās un sestdienās laikā no plkst. 8:30 līdz 18:00, tai skaitā arī attālinātājās mācībās¹³. Nodarbību plānošanu piektdienās un sestdienās ir noteikuši studējošo aptaujas rezultāti, kurās kā viens no iemesliem tiek minēts studējošo noslodze strādājot.

Sākot ar 2024./2025. studiju gadu programma tiek piedāvāta arī angļu valodā. Interese par programmu ārvalstu reflektantiem ir bijusi arī iepriekšējos gadus, bet bieži vien dažādie birokrātijas šķēršļi un stingrās migrācijas pārbaudes ir iemesls, kāpēc ir bijis tikai viens studējošais no Pakistānas, kurš programmu absolvēja 2019./2020. studiju gadā.

Programmas ietvaros studējošiem ir iespēja piedalīties ikgadējās starptautiskajās Nordplus VALA (Karjeras konsultāciju un karjeras attīstības atbalsta programmu tīkls augstākās izglītības iestādēs Ziemeļvalstīs un Baltijas valstīs) (*Network of Career Counselling and Guidance Programs at Higher Education Institution in the Nordic and Baltic Countries*) vasaras skolās, kas notikušas gan Juvaskulas universitātē Somijā (*University of Jyväskylä*) gan Lillihameras Lietišķajā universitātē Norvēģijā (*Norway Inland University of Applied Sciences*). Kopš 2016. gada katru gadu tajās ir piedalījušies viens līdz divi studējošie. No 2016. līdz 2020.gadam tās bija starptautiskās vasaras skolas par ITK izmantošanu karjeras atbalstā (*International Summer school on the Use of ICT in Guidance and Counselling*), bet no 2021. līdz 2024.gadam šo vasaras skolu tēma ir “Karjeras atbalsts

¹³ Par attālinātu mācību organizēšanas kārtību LBTU. Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Rektora rīkojums Nr. 4.3.-8/197, Jelgavā, 02.11.2023

sociālajam taisnīgumam” (*Career Guidance for Social Justice*). Covid-19 pandēmijas laikā vasaras skolas notika internetvidē. Diemžēl studentu vēlmi piedalīties starptautiskās apmaiņas programmās ERASMUS+ ir negatīvi ietekmējuši gan Covid-19 pandēmijas gan ģeopolitiskie drošības riski, kuru dēļ mainījušās gan studējošo vēlmes doties tālākos mobilitātes braucienos, gan arī papildus radušies pārvietošanās apgrūtinājumi.

Katru otro studiju gadu kopš 2020. rudens studenti izglītojas starptautiskā modulī "Kopīga izpratne par karjeras atbalstu starptautiskā kontekstā" (*common module "Shared understanding of career guidance in international context"*). Tā ir starptautiska e-mācību vide, kas apvieno studentus no Tartu universitātes (Igaunija), Tamperes universitātes (Somija) un Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes. Šī moduļa mērķis ir iesaistīto valstu studentiem iegūt padziļinātas zināšanas un izpratni par karjeras atbalsta sistēmām Latvijā, Somijā un Igaunijā, kur caur grupu darbiem un semināriem studenti apmainās ar pieredzi un analizē gan savu valstu, gan partnervalstu karjeras attīstības atbalsta sistēmas izglītības un nodarbinātības sektoros. Modulis tiek kūrēts no Tartu universitātes e-studijām (<https://moodle.ut.ee/login/index.php>).

Studējošiem ir bijusi iespēja 2022./2023. gada pavasara semestrī piedalīties starptautiskajos e-vides semināros par jauniešu karjeras izvēli, ko ir organizējis Vācijas Talantu attīstības institūta lektori (*IfT Institut für Talententwicklung GmbH*). Par dalību semināros studējošie ir saņēmuši sertifikātus.

Studiju programmai kopš tās pastāvēšanas ir valsts finansētas budžeta vietas, ko sekmīgu studiju rezultātā saņem gandrīz visi studējošie (skatīt. 8. pielikumu).

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu (ja attiecināms).

Nav attiecināms

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas ir atbilstoši attiecīgajam LKI/EKF līmenim, valsts standartam, profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām, novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas saturs atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Studiju programmas nosaukums "Cilvēkresursu vadība" atbilst tās izstrādātajam saturam, kuru apgūstot, studējošie iegūst maģistra grādu cilvēkresursu vadībā un karjeras konsultanta kvalifikāciju. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst galveno normatīvo aktu prasībām:

- Latvijas izglītības klasifikācijā¹⁴, - par atbilstošo kodu, t.i., piešķiramo grādu un profesionālo kvalifikāciju un (LKI) 7. līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstam;

¹⁴ Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 (prot. Nr. 49 8. §) "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju". Rīga 2017. gada 13. jūnijā (prot. Nr. 30 18. §)

- Augstskolu likuma 55. pantā¹⁵ - par studiju programmu reglamentējošu speciālu dokumentu - studiju satura un īstenošanas aprakstu;
- MK noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”. (skat. 2. pielikumu).
- Karjeras konsultanta profesijas standarta prasībām.

Detalizētāks normatīvo aktu saraksts, kas regulē un nosaka studiju programmas atbilstību nozarei, ir atrodams 10.pielikumā.

Studiju programmas saturs ir izstrādāts, atbilstoši studiju virzienam “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvalde” un salāgots ar *Karjeras konsultanta* profesijas standartu. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu. To apstiprināja arī eksperti, kuri vērtēja programmas studiju virziena maiņu, ka studiju programmas nosaukums “Cilvēkresursu vadība”, gan piešķiramais maģistra grāds cilvēkresursu vadībā, gan karjeras konsultanta kvalifikācija atbilst pilnveidotajam studiju programmas, t.sk., studiju kursu saturam¹⁶.

Studiju programmas saturs ir veidots, tā, lai studējošie būtu kompetenti lietot teorētiskās zināšanas praktiskās konsultēšanas darbībā atbilstoši plašam profesionālās darbības profilam, tautsaimniecības nozarei vai uzņēmuma darbības specifikai. Satura apguves rezultātā viņiem ir jāspēj padziļināti izprast cilvēkresursu vadības būtību un tās tendences; apzināt darba tirgu, tā vajadzības, novērtēt karjeras attīstību ietekmējošos faktorus; izvērtēt klientu profesionālo piemērotību; sniegt atbalstu darba meklēšanā vai individuālās komercdarbības uzsākšanā; veikt ar karjeru un cilvēkresursu vadību saistītus dažādus uzdevumus, kas aptver vadības un administrēšanas jomas profesionālās kompetences.

Gan piešķiramais grāds, gan kvalifikācija norāda uz studiju programmas satura specifiku, to skatot gan no cilvēkresursu vadības, gan no karjeras atbalsta un konsultēšanas skatupunkta.

Profesiju klasifikators norāda, ka Karjeras konsultants pieder pie profesiju otrās pamatgrupas "Vecākie speciālisti". Tajā minēts, ka 2. pamatgrupas “Vecākie speciālisti” profesijās nodarbinātie veic zinātniskus pētījumus, izglīto sabiedrību, sagatavo normatīvo aktu projektus un metodiskos dokumentus, piedalās tautsaimniecības nozares vai darbības jomas attīstības, nepieciešamo materiālo un finanšu resursu plānošanā, veic praktisku darbu materiālo un garīgo vērtību radīšanā visos tautsaimniecības uzņēmumos, kā arī strādā patstāvīgi. Vecākie speciālisti strādā vadītāju vadībā, atsevišķos gadījumos viņi var būt vadītāji. To, ka karjeras konsultanti iekļaujas apakšgrupā "24 Komerccdarbības un pārvaldes (administrācijas) vecākie speciālisti", norāda arī profesijas standartā esošais profesijas kods – 2423 10.

Studiju programmas pārmaiņu procesa laikā (15.04.2024. - 23.04. 2025.) notika Karjeras konsultanta profesijas standarta aktualizēšana. Šobrīd aktualizētais standarts ir publiski pieejams profesijas standartu reģistrā (https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/stand_registrs_2017.shtml) Tas ir saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2025. gada 26. marta sēdē (protokols Nr.2). Standarts nosaka sekojošus profesionālās darbības pamatuzdevumus, ka karjeras konsultants ir speciālists, kurš, informē, izglīto un konsultē klientus (tai skaitā, izglītojamus, vecākus, skolotāus, strādājošos, darba meklētāus, bezdarbniekus un darba devējus, cilvēkus ar īpašām vajadzībām) mūžilgas karjeras attīstības jautājumos, sniedz atbalstu klientiem viņu karjeras plānošanā un veidošanā, tai skaitā, lēmuma pieņemšanā par profesijas, darba, formālās, neformālās un ikdienējās izglītības izvēli; palīdz attīstīt karjeras vadības, tai skaitā, darba meklēšanas prasmes; konsultē dažādu vecumu, sociālās un kultūras izcelsmes cilvēkus individuāli un grupās; informē un izglīto sabiedrību jautājumos, kas saistīti ar karjeras attīstības atbalsta pakalpojumiem (tai skaitā, izstrādā informatīvus materiālus, raksta rakstus, uzstājas semināros un masu saziņas līdzekļos). Karjeras konsultants strādā valsts un pašvaldību institūcijās, izglītības iestādēs,

¹⁵ Augstskolu likuma 55. pants (1) apakšpunkts

¹⁶ Studiju kvalitātes komisija. Lēmums par izmaiņu izdarīšanu studiju virzienā un programmā. Rīga, 2023. gada 23. augustā, Nr. 2023/17

uzņēmumos, nevalstiskajās organizācijās, pie komersantiem, saistībā ar personāla jeb cilvēkresursu vadību vai kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants¹⁷. Aktualizētā profesijas standarta pamatuzdevumi ir precizēti, akcentējot mūžilgu karjeras atbalstu, kurā ir skaidri definēti karjeras konsultanta profesionālie uzdevumi un pienākumi šisdienas darba tirgus un nozares prasībām.

NICE (*Network for Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe*) rokasgrāmata karjeras atbalsta, un konsultēšanas profesionāļu akadēmiskajai apmācībai norāda uz nepieciešamo kompetenču ietvaru karjeras konsultantiem kā praktiķiem. Tas prasa augstu, t.i., maģistra profesionālās kompetences līmeni, sniedzot karjeras attīstības atbalstu un piedāvājot dažādus pakalpojuma veidus karjeras problēmu risināšanā. Karjeras konsultantam ir jābūt kompetentam atbalstīt cilvēkus, kuri saskaras ar karjeras jautājumiem dažādu krīžu un nenoteiktības brīžos, kad problēmas ir daudzšķautņainas un situācijas ir neparedzamas, zinot, ka indivīdu lēmumi var nopietni ietekmēt pārējo viņu dzīvi.

Baltoties uz augsti specializētām zināšanām un kompetencēm, karjeras konsultantam ir jāspēj izstrādāt stratēģisku pieeju, lai klients pakāpeniski panāktu progresu savā karjeras attīstībā. Karjeras konsultanta kompetences atbilst **LKI/EKF 7 līmenim**.

Eiropas kompetenču standarts karjeras atbalstam un konsultēšanai nosaka sekojošas nepieciešamās **kompetences, kas jāapgūst studējošajiem karjeras konsultantiem:**

- vispārējās profesionālās kompetences,
- karjeras konsultēšanas kompetences,
- karjeras izglītības kompetences,
- karjeras novērtēšanas un informācijas kompetences,
- karjeras pakalpojumu vadības kompetences,
- sociālo sistēmu intervences kompetences¹⁸.

Studiju programmas “Cilvēkresursu vadība” saturs ir veidots saskaņā ar **MK noteikumiem Nr. 305. Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu**. Studiju programmas saturs atspoguļojas studiju plānā, kas ietver Obligātos studiju kursus 39 kredītpunktu (turpmāk, KP) apjomā, Ierobežotās izvēles studiju kursus 9 KP apjomā, Izvēles studiju kursus 3 KP apjomā, Prakses 39 KP apjomā un Noslēguma pārbaudījumu 30 KP apjomā (skat. 1. pielikumu).

No esošajiem septiņpadsmit studiju kursiem kā galvenie kursi ir VadZM002 Karjeras konsultēšana (9 KP), EkonM022 Cilvēku resursu vadība (6KP), VadZM006 Saskarsme karjeras vadības atbalstā (6 KP), DatZM001 Cilvēkresursu analītika (3 KP), VadZM003 Karjeras pakalpojumu vadība (4 KP), kā arī trīs prakses - VadZR001 Cilvēkresursu vadība; VadZR002 Karjeras konsultēšana; VadZR003 Konsultēšana un pētniecība cilvēkresursu vadībā (15 KP). Būtiska ir maģistra darba izstrāde, (VadZM004 Maģistra darbs 30 KP) kura laikā studenti apliecina savas akadēmiskās zināšanas un profesionālo kompetenci profesionālā grāda un kvalifikācijas ieguvei (skat. 9.pielikumu).

Vadībzinību nozares studiju kursi nodrošina studējošajiem iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences cilvēkresursu vadībā: EkonM022 Cilvēkresursu vadība (6 KP); VadZ5099 Organizāciju vadīšana (3 KP); VadZ5100 Koučings un līderība (3 KP). Apgūstot obligāto studiju kursu **Cilvēkresursu vadība**, studenti iegūt padziļinātas zināšanas, prasmes un kompetenci par cilvēku resursu vadības procesiem organizācijā un to, kādi ir karjeras konsultanta profesionālās darbības uzdevumi un funkcijas cilvēku resursu vadībā. Šis studiju kursa apguve notiek 1.semestrī ar mērķi attīstīt padziļinātas zināšanas (izpratnes un lietošanas līmenī) un prasmes kā pamatu tālāk apgūstamajiem nozares studiju kursiem. Studiju kursam ir starpdisciplinārs raksturs, jo iekļauj divu nozaru – vadībzinību un karjeras konsultēšanas - fundamentālās zināšanas.

Savukārt studiju kursa **Organizāciju vadīšana** nodrošina padziļinātas zināšanas par vadīšanas procesu un funkciju pielietojumu dažāda tipa organizācijās, balstoties uz organizāciju iekšējās un

¹⁷Karjeras konsultanta profesijas standarts. Pieejams: <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-320.pdf>

¹⁸ European Competence Standards for the Academic Training of Career Practitioners: NICE Handbook Volume 2, 2016, pp. 49-62

ārējās vides ietekmes (tai skaitā resursu ierobežotības) apstākļiem. Studiju kurss aptver vadīšanas un organizāciju uzvedības zinātniskās domas un jaunāko tendenču izpratni, un pielietojumu lēmumu pieņemšanā, vadot organizācijas dinamiskos un nenoteiktības apstākļos. Studiju kursā **Koučings un līderība** studējošie padziļināti apgūst koučinga un līderības prasmes un būs kompetenti lietot dažādas koučinga tehnikas, kā arī izprast koučinga virzienus un līdera ietekmi uz organizāciju. Šie minētie studiju kursi jau tiek docēti LBTU studiju virzienā “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvalde” esošajās divās profesionālajās maģistra studiju programmās “Uzņēmējdarbība” un “Projektu vadība”. Iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ir nepieciešamas karjeras konsultanta profesionālajā darbībā.

Pamatojoties uz karjeras konsultanta profesionālās darbības plašo lauku, svarīgi ir iegūt padziļinātas zināšanas un prasmes karjeras pakalpojumu vadīšanā dažādās nodarbinātības vidēs. To studējošie apgūst studiju kursā **Karjeras pakalpojumu vadība (4 KP)**, kurā tiek attīstīta kompetence karjeras pakalpojumu vadības stratēģijas izveidē un analizē, lai efektīvāk sasniegtu gan darbinieku individuālos profesionālās izaugsmes un karjeras mērķus, gan organizācijas attīstības mērķus.

Tiešo uzdevumu veikšanā būtiska karjeras konsultēšanas darbības un komunikācijas kompetences attīstība. Studiju kursā **Karjeras konsultēšana (9 KP)** tiek padziļināti apgūtas karjeras attīstības un karjeras konsultēšanas teorijas, attīstīta izpratne par personības un profesionālās attīstības mijsakarbām karjeras attīstībā, karjeras konsultēšanas posmiem dažādos cilvēka dzīves ciklos un dažādās vidēs. Studējošie veido ievirzi teoriju izmantošanai praksē, t.i., kā notiek karjeras apzināšanās, veidošana, attīstība un plānošana cilvēka mūža garumā. Studenti iegūst padziļinātas zināšanas par karjeras plānošanas metodēm un karjeras attīstības programmu un metodiku veidošanu, karjeras konsultanta darba dokumentāciju, supervīziju karjeras konsultanta darbā un veido pieredzi karjeras konsultēšanas un izpētes metožu izvēlē (novērošana, intervijas, kontentanalīze u.c.). Padziļinātas zināšanas par nozīmīgākajām atziņām karjeras attīstības un karjeras konsultēšanās teorijā un praksē, kā arī iegūtā informācija par nozīmīgākajiem klasisko teoriju ietvaros veiktajiem un mūsdienā pētījumiem, ir pamats studējošajiem veidot prasmes un iemaņas teoriju izmantošanai konsultēšanas praksē. Savukārt studiju kursā **Saskarsme karjeras vadības atbalstā (6 KP)** studenti pilnveido un izvērtē zināšanas un prasmes par saskarsmes būtību, veidiem, funkcijām, barjerām, informācijas uztveres, sniegšanas un izpratnes īpatnībām karjeras vadības atbalstā; attīsta izpratni par saskarsmes daudzveidību un modeļiem klientiem atbalsta sniegšanā, sadarbības tīkla veidošanā, dibinot kontaktus ar dažādiem (informatīvajiem un palīdzības) dienestiem un individuāliem cilvēkiem; prasmēm sadarboties ar dažādām mērķgrupām. Studiju kursa apgūšanas mērķis: padziļināt zināšanas, prasmes un kompetences saskarsmē, lai spētu veicināt atbilstošu saskarsmi karjeras vadības atbalstā.

Būtiska ir cilvēkresursu analītikas ietekmes maksimizēšana uzņēmumos, plānojot cilvēkresursu attīstību. Tāpēc studiju kursa **Cilvēkresursu analītika (3 KP)** apguve nodrošinās padziļinātu izpratni par analītikas nozīmi cilvēkresursu resursu vadības procesos; par pamatotu lēmumu nozīmi darbinieku piesaistē organizācijā, karjeras attīstībā, apmierinātībā, darba izpildē un prognozēšanā, kā arī darbinieku noturēšanā; tiek attīstītas prasmes dažādu veidu datu analizē, cilvēkresursu vajadzību prognozēšanā un modelēšanā.

Studiju kursa **Darba tiesības un darba meklēšana (3 KP)** apgūšanas mērķis ir sniegt studējošiem padziļinātas zināšanas un prasmes par darba meklēšanas stratēģijām, darba tiesībām un normatīvajiem aktiem, kā arī attīstīt kompetenci to izmantošanā sniedzot karjeras atbalstu klientiem.

Studiju kursa **Digitālās tehnoloģijas darba vidē (3 KP)** ietvaros studenti pilnveido zināšanas, prasmes un attīsta kompetenci par digitālo tehnoloģiju un tiešsaistes resursu daudzveidību darba vidē; padziļināti apgūst, kā efektīvāk organizēt karjeras konsultanta profesionālo darbību cilvēkresursu vadībā, izmantojot digitālo tehnoloģiju un tiešsaistes resursu iespējas, atbilstoši specifiskām vajadzībām un, novērtējot to efektivitāti karjeras atbalsta saņemšanā.

Savukārt pētnieciskās kompetences iegūvi karjeras konsultēšanas un atbalsta izvērtēšanā cilvēkresursu vadībā nodrošina studiju kursi **Pētījumu metodoloģija (3 KP)** un **Datu apstrāde un analītika (5 KP)**. To apguve paredz padziļinātas zināšanas un prasmes situāciju izpētē, pētījumu veidošanā un attīstīšanā un iegūto rezultātu izvērtēšanā, izmantojot datu primārās un sekundārās

apstrādes. Abi studiju kursi attīsta pētījuma sekmīgai īstenošanai nepieciešamās prasmes iegūto datu analizēšanā, interpretēšanā un prezentēšanā.

Studējošie izstrādā *maģistra darbu (30 KP)*, ar kuru viņi apliecina savu teorētisko zināšanu, metodisko un organizatorisko prasmju apguvi cilvēkresursu vadībā un karjeras konsultēšanā studiju programmas noteiktā apjomā. Tas satur gan teorētiskos, gan empīriskos pētījumus ar novitātes vai praktiskā pielietojuma elementiem. Maģistra darba izstrādes procesā studenti apliecina savu sagatavotību zinātniski pētnieciskajam darbam, spēju patstāvīgi veikt pētījumus un risināt konkrētas zinātniskas problēmas. Maģistra darba pamatkonceptijas noteikšanā (pētījuma jomas izvēle, temata precizēšana, darba zinātniskās struktūras izstrāde, bibliogrāfisko avotu apzināšana, pētījuma metožu izvēle) tiek saskaņota ar maģistra darba vadītāju. Maģistra darbā students apkopo, analizē un interpretē iegūtos pētījuma rezultātus pēc noteiktas pētījumu shēmas noteiktā standarta formā, ko nosaka maģistra darba izstrādes metodiskie norādījumi. Maģistra darba tēmas izvēle sākas jau studiju pirmajā semestrī.

Studiju programma ietver trīs profesionālās prakses, kurās studenti prakses vadītāju vadībā pielieto un nostiprina iegūtās teorētiskās zināšanas, iegūst iemaņas un prasmi, kā arī attīsta kompetenci karjeras konsultanta profesionālo uzdevumu veikšanai cilvēkresursu vadībā. Pirmajā profesionālajā *praksē “Cilvēkresursu vadība” (9 KP)* studenti izzina cilvēkresursu vadības procesus organizācijā un padziļināti pēta situācijas izpēti cilvēkresursu vadībā karjeras attīstības atbalsta organizēšanā. Tādā veidā studijās iegūtās teorētiskās zināšanas tiek nostiprinātas praksē, lai iegūtu profesionālās prasmes, vispārīgās prasmes un kompetenci cilvēkresursu vadībā. Otrajā profesionālajā *praksē “Karjeras konsultēšana” (15 KP)* studenti praktizējas dažādu vecumu un sociālo grupu klientu konsultēšanā; izmēģina diagnosticēšanas metodes; sniedz atbalstu klientiem viņu individuālo karjeras plānu, CV, motivācijas vēstulju un darba piedāvājuma sludinājumu izveidē. Students īsteno savu personīgo un profesionālo pilnveidi un sagatavojas karjeras konsultanta patstāvīgajai profesionālajai darbībai; pilnveido savas pētnieciskās zināšanas un prasmes. Prakses mērķis ir praktizēt un attīstīt studiju procesā iegūtās teorētiskās zināšanas, prasmes un kompetences karjeras konsultēšanas veikšanai. Trešajā *praksē “Konsultēšana un pētniecība cilvēkresursu vadībā” (15 KP)* studenti veic cilvēkresursu resursu izpēti un vadību karjeras attīstības atbalsta procesā. Viņi padziļināti apgūst prasmes un attīsta kompetenci konsultēšanas un pētniecības metožu izvēlē un lietošanā karjeras atbalsta sniegšanā cilvēkresursu vadībā. Prakses mērķis ir attīstīt un praktiskā darbībā apliecināt konsultēšanas un pētnieciskās kompetenci cilvēkresursu vadībā, sniedzot karjeras atbalstu gan indivīdiem, gan organizācijām. (skatīt 7. pielikumu).

Gan prakses, gan maģistra darbs veido programmas horizontālo pamatu, kur tiek integrētas visas zināšanas, prasmes un kompetence atbilstoši prakses mērķiem un maģistra darba pētījumam izvīrztajiem mērķiem un uzdevumiem.

Studiju programmas saturs veidots tā, lai mērķtiecīgi virzītu studējošos pa dažādiem mācīšanās ceļiem no zināšanu un izpratnes ieguves par cilvēkresursiem, karjeras attīstību, karjeras konsultēšanu un karjeras atbalsta nozīmi (gan individuālā, gan organizāciju līmenī) uz paplašinātām un konceptuālām zināšanām un kompetencēm par cilvēkresursu plānošanas un vadīšanas procesiem karjeras konsultēšanā un to ietekmi sabiedrības ekonomiskajā un sociālajā attīstībā reģionālā, nacionālā un globālā līmenī. To parāda arī studiju kursu kartējums, kas ir veidots savstarpēji izvērtējot un salīdzinot gan studiju programmas, gan studiju kursu sasniedzamos rezultātus atbilstoši karjeras konsultanta profesijas standartam (skatīt 9. pielikumu).

Studiju kursu satura izveidi un aktualizāciju nosaka gan LBTU normatīvais regulējums (LBTU Studiju prorektora rīkojums “Par studiju kursu/prakšu programmu izstrādāšanas kārtību un informācijas reģistrēšanas un atjaunināšanas kārtību LBTU IS kursu reģistrā”, kas nosaka, ka studiju kursa/prakses programma pārskatāma un precizējama vismaz vienu reizi divos gados, studiju programmas pašnovērtēšanas laikā, papildinot ar jaunākajiem datiem un informāciju. Regulāru studiju kursu satura pārskatīšanu veic studiju kursa mācībspēki, balstoties ne tikai uz jaunāko informāciju nozarē, bet arī uz studējošo aptaujās un darba devēju izteiktajiem priekšlikumiem, kas izteikti studiju programmas vērtēšanas procesā, kā arī studiju noslēgumu darbu aizstāvēšanas sēdēs kā priekšlikumi, kas tiek apkopoti un atspoguļoti Valsts pārbaudījumu komisijas darba pārskatā.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balsīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams)

LBTU profesionālā maģistra studiju programma „Cilvēkresursu vadība” tiek veidota ilgstošai īstenošanai, ko nosaka iestrādes (piemēram, sadarbības tīklojum un pētījumu jomā) un zinātnes attīstības tendences cilvēkresursu vadībā karjeras attīstības atbalsta un konsultēšanas jomā Eiropā un pasaulē. Studiju programmā ietvertu studiju kursu saturs tiek regulāri pārskatīts un atjaunots, kā arī papildināts mācību literatūras un izmantojamo avotu saraksts, lai tādējādi nodrošinātu maģistra grāda piešķiršanu, kas balstīta sociālo zinātņu jaunākajos sasniegumos un atziņās.

Docētāji regulāri papildina savas zināšanas un profesionālo kompetenci, piedaloties zinātniskajās konferencēs un pētījumu projektos. Mācībspēku dalība dažādos nacionāla un starptautiska mēroga pētījumos un aktivitātēs sniedz būtisku ieguldījumu studiju programmas īstenošanā (skatīt 5. pielikumu).

Saistībā ar cilvēkresursu vadību karjeras konsultēšanā, studiju programmas īstenošanai ir uzkrāta ilgstoša pieredze dažādos pētniecības projektos, kuri pārstāvējuši LBTU Uzņēmējdarbības un vadīzinātnes institūtu (UZVA), Ekonomikas un reģionālās attīstības institūtu (EKRA) un Izglītības un mājsaimniecības institūtu (IMI) (skatīt 12.pielikumu).

Programmā iesaistītie docētāji ir dalībnieki vairākās profesionālās, zinātniskās un starptautiskās organizācijās, kas sniedz būtisku devumu jaunāko sasniegumu un atziņu ieviešanai studiju procesā (skat. 13.pielikumu).

Programmā ir piesaistīti nozares profesionāļi, kas vērtē studējošo noslēgumu darbus Valsts pārbaudījumu komisijas (VPK) sastāvā (skatīt 14.pielikumu).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenoja svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi

Studiju procesa organizēšanā un norisē tiek ievēroti studentcentrētas mācīšanās, pasniegšana un novērtēšanas principi atbilstoši ESG standarta vadlīniju prasībām¹⁹:

- ņemt vērā un respektēt studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus. Piemēram, aizstājot kontaktstundas ar darbu e-studiju sistēmā, pēc iepriekš saskaņota plāna;
- ņemt vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām;
- atbilstoši apstākļiem izmantot daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- regulāri novērtēt un piemērot mācīšanās veidus un pedagoģiskās metodes;
- veicināt studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību, un atbalstu;
- veicināt abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās.

¹⁹ Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). (2015). Brisele, Beļģija

Īstenojot studentu centrētu izglītību, atbilstoši apstākļiem mācībspēki izmanto daudzveidīgu studiju īstenošanas metožu klāstu:

- **tradicionālās metodes** – lekcijas, praktiskos darbus, seminārus;
- **metodes, kas veicina analītisko, kritisko, sistēmisko un radošo domāšanu, veido komunikāciju prasmes** – grupu darbs, diskusijas, debates, prezentācijas, situāciju analīze un modelēšana, problēmu risināšana, mācību ekskursijas, lietišķās spēles u.c.;
- **studentu individuāli vai grupās veiktā patstāvīgā un pētnieciskā darba veicināšanas metodes** – referātu, eseju, mājas darbu, mācību pētījumu izstrāde;
- **tikšanās ar** nozares profesionāļiem – studiju kursu ietvaros un *ESAF Absolventu nedēļas* ietvaros.

Mācībspēki pastāvīgi variē un izmanto daudzveidīgu studiju īstenošanas metožu klāstu. Dominējošās studiju īstenošanas metodes, kas tiek izmantotas studiju programmas studiju kursu realizācijā, neskaitot lekcijas, ir **diskusijas, praktiskie darbi individuāli un grupās un prezentācijas**.

Lekcijas kā studiju īstenošanas pamatmetode studiju programmā tiek izmantotas gan vispārizglītojošos un nozares studijuursos, gan nozares profesionālās specializācijas studijuursos. Lekcijās plaši tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas un internets. Studējošiem lekciju materiāli ir pieejami e-studiju vidē, kas atvieglo darbu auditorijā un dod iespēju lielāku laiku daļu veltīt jau iepriekš saņemtā lekciju materiāla analīzei, izklāstītā temata kritiskai novērtēšanai un diskusijai. Studiju procesa kvalitātes paaugstināšanas nolūkos tiek organizētas arī **bieslekcijas**, kad konkrētu studiju kursu ietvaros tās lasa nozares speciālisti. Tādā veidā tiek veicināta studējošo izpratne par teorijas pielietošanas iespējām praktiskā darbā.

Praktiskajos darbos studējošie nostiprina lekcijās iegūtās zināšanas un iegūst prasmes dažādu metožu praktiskā pielietojumā, veidojot izpratni par dažādām likumsakarībām karjeras atbalsta sniegšanā cilvēkresursu vadības procesos, pamatojoties uz teorētiskajām zināšanām un kritisko domāšanu. Šim nolūkam studijuursos ir sagatavoti izdales studiju materiāli, kuri ir pieejami arī LBTU e-vidē.

Lekciju un praktisko darbu laikā bieži tiek organizēts **grupu un pāru darbs**, kura laikā studējošie iemācās strādāt komandā un pilnveidot komunikatīvās un prezentēšanas prasmes, kā arī iegūst prasmi kopīgi veikt uzdevumu, uzņemties atbildību, iegūst arī prasmi deleģēt pienākumus un attīsta prasmi kontrolēt procesus.

Studiju īstenošanā ļoti plaši tiek izmantota **diskusijas metode**, kur studējošie iesaistās sarunās, argumentēti, aizstāv savu viedokli par konkrēti apspriežamo tematu. Šī metode veicina prasmi argumentēti un konstruktīvi diskutēt, kā arī rosina studējošo domāšanu izprast apgūstāmo studiju kursu tēmas. Tāpat vairākos studijuursos (piemēram, *Organizāciju vadīšana; Cilvēku resursu vadība; Karjeras konsultēšana; Saskarsme karjeras vadības atbalstā; Cilvēkresursu un izglītības politika Eiropas Savienībā*; visās trijās praksēs) tiek praktizētas **debates**. To rezultātā, studējoši attīsta sevī pārliecību, uzstāšanās prasmes, kā arī spēju saskatīt likumsakarības dažādos cilvēkresursu vadības, analītikas un pētniecības procesos. Vairākos studijuursos (piemēram, *Karjeras konsultēšana Cilvēkresursu vadība; Saskarsme karjeras vadības atbalstā, Cilvēkresursu un izglītības politika Eiropas Savienībā; Koučings un līderība; Darba tiesības un darba meklēšana; Organizāciju vadīšana; Karjeras pakalpojumu vadība; Pētījumu metodoloģija*) tiek organizēti **semināri**, kas rada iespēju studējošiem apgūt un papildināt patstāvīgā darba prasmes, tādējādi rosinot pašizglītošanos. Vienlaikus semināri rada iespēju studējošiem attīstīt induktīvās un deduktīvās argumentēšanas prasmes, kuru rezultātā viņiem jāprot atlasīt piemērotākos informācijas avotus, datus un faktus tēmas atspoguļošanai. Ļoti nozīmīgi semināros ir studējošo priekšzināšanas dažādos studijuursos, prasmes pielietot informāciju tehnoloģijas, kā arī spēja strādāt individuāli un grupā, kas var sekmēt patstāvīgā darba prasmes un kvalitāti.

Studijuursos *Cilvēkresursu vadība, Pētījumu metodoloģija, Cilvēkresursu analītika* tiek izmantota **situāciju modelēšana**, kad studējošie modelē reālas situācijas, tās prezentē citiem un pamato savu viedokli. Tāpat vairākos studijuursos tiek izmantota **situāciju analīze** (piemēram, *Saskarsme karjeras vadības atbalstā; Cilvēkresursu vadība; Darba tiesības un darba meklēšana*;

Karjeras konsultēšana; Cilvēkresursu analītika; Pētījumu metodoloģija; Datu apstrāde un analītika) ar mērķi, lai studējošie praksē pielietotu iegūtās zināšanas, risinot dažādas reālas situācijas, iegūtu prasmes analizēt, secināt un veidot ieteikumus.

Studiju īstenošanā tiek organizētas arī **mācību ekskursijas** (piemēram, *Karjeras pakalpojumu vadība; Karjeras konsultēšana*), kad studējošie tiek, komunicē, piedalās diskusijās ar nozares speciālistiem un iegūst jaunāko informāciju, kas nepieciešama studiju kursu apguvei.

Pētniecisko prasmju attīstībai, dažāda veida studiju darbu prezentēšanai un noformēšanai atbilstoši prasībām, informācijas meklēšanai, datubāzu un e-resursu lietošanai tiek izmantotas **informācijas tehnoloģijas**.

Studentcentrētas izglītības nodrošinājumā svarīga studiju īstenošanas forma ir **akadēmiskā personāla konsultācijas** (saskaņā ar apstiprināto konsultāciju grafiku, kas pieejams ESAF mājaslapā, LBTU IS, e-studijās un institūtos). Studējošiem ir iespēja arī tikties ar mācībspēku citā laikā, par to vienojoties individuāli. Studentiem ir iespējas komunicēt ar mācībspēkiem e-vidē, izmantojot LBTU vienoto e-pastu sistēmu un atsevišķos studijuursos komunicēt e-studiju vidē. Tiešo komunikāciju studenti vērtē visaugstāk tieši zināšanu un prasmju ieguvē, bet e-vides komunikāciju - organizatorisku jautājumu risināšanai.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu (ja attiecināms)

Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (turpmāk tekstā – LBTU) prakses īsteno saskaņā ar Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu” un LBTU iekšējiem normatīvajiem dokumentiem:

- LBTU prakšu organizēšanas nolikumu²⁰;
- studiju programmas plānu (skat. 1. pielikumu);
- apstiprinātu studiju kursa (prakses) programmu (skat. 7. pielikumu).

Studiju programmā tiek īstenotas trīs profesionālo prakses – *VadZR001Cilvēkresursu vadība 9 KP; VadZR002Karjeras konsultēšana cilvēkresursu vadībā 15 KP; VadZR003Konsultēšana un pētniecība cilvēkresursu vadībā 15 KP*, - kurās studējošie nostiprina iegūtās teorētiskās zināšanas, kā arī attīsta prasmes tās pielietot. Mācībspēka – prakses vadītāja līdzdalība ir organizatoriska un konsultējoša.

Prakses saturu, atbilstoši iegūstamās karjeras konsultanta profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām un specifiskajām prasībām, kas nepieciešamas pienākumu un galveno darba uzdevumu veikšanai, nosaka Karjeras konsultanta standarts un studiju kursu/prakšu programmas (skat. 7. pielikumu).

Prakses tiek organizētas semestra laikā, kad nav iepļānotas nodarbības vai individuālās studijas un pārbaudījumi. Katras prakses ilgums un prakses vērtējuma veids (vērtējumu ar atzīmi) ir noteikts studiju kursu/prakšu programmās.

Katras prakses mērķis ir dot iespēju studējošajiem nostiprināt teorētiski iegūtās zināšanas, un paplašināt kopējo karjeras konsultanta kompetenci cilvēkresursu vadībā un apgūt praktisko iemaņu kopumu, kas nepieciešamas karjeras atbalsta organizēšanā un sniegšanā kopienai, noteiktu grupu un indivīdu sociālajās labklājības vajadzību apmierināšanai. Katrai praksei atsevišķi ir izstrādāti prakses uzdevumi un praksēs iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetence. Prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem ir skatāma kartējuma (skat. 9. pielikumu).

LBTU Prakšu organizēšanas nolikums skatāms 17.pielikumā.

²⁰ Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes prakšu organizēšanas nolikums. Apstiprināts ar LBTU Senāta 13.12.2023 lēmumu Nr. 11-157 un 09.10.2024 lēmumu Nr. 12-3 grozījumiem

LBTU mēdz piedāvāt prakses vietas, taču ar tām nenodrošina programmā studējošos. Tā kā studējošie pārsvarā ir nozarē strādājošie, tad viņu paši atrod sev prakses vietas. Bieži vien tā ir viņu darba vieta vai organizācijas, kurtās izejot praksi, studējošajam ir jāveic paredzētie prakses uzdevumi. Katras prakses veikšanai piesaistītā organizācijā ir mentors/ nozares profesionālis, kura uzraudzībā studējošais iziet praksi.

Piemēram, pirmajā profesionālajā praksē “Cilvēkresursu vadība” studējošiem ir jāpēta un jāizzina organizācijas cilvēkresursu vadības procesus un karjeras atbalstu tajā. Populārākās organizācijas parasti ir pašvaldību iestādes, kas ir saistītas ar vispārējo, profesionālo izglītību, sociālajiem pakalpojumiem, personālvadību un administrēšanu, kā arī nodarbinātību (NVA). Līdzīgi to var veikt arī iestādes privātajā sektorā.

Karjeras konsultēšanas prakses vieta parasti ir tās organizācija, kurās studenti apgūst prames un iemaņas karjeras konsultēšanā un karjeras atbalsta sniegšanā - konsultēt individuāli un grupās dažādus klientus un klientu grupas.

Prakses uzdevumi praksei “Konsultēšanas un pētniecība cilvēkresursu vadībā” ir dziļāku pētniecisko nozīmi un ir saistīta ar maģistra darba pētījuma veikšanu, kam ir praktisks zinātnisks devums konkrētas karjeras konsultēšanas un atbalsta jautājumu risināšanā cilvēkresursu vadībā. Tāpēc studējošie to veic organizācijās, kurās viņi var pētīt un analizēt, izstrādāt un arī apbēst nepieciešamās metodikas, modeļus vai rīkus karjeras konsultēšanā. Lielākai daļai studējošo šīs organizācijas ir esošās vai potenciālās viņu darba vietas vai dažādi projektu darbi nozarē.

Iespējamās prakšu vietas ārvalstu studentiem var atrast arī Latvijas starptautiskajos uzņēmumos un arī Latvijas augstskolu karjeras centros, piemēram, programmā studējošais Pakistānas students izgāja karjeras konsultēšanas un pētniecības prakses gan Rīgas Stradiņa universitātes karjeras centrā gan RTU karjeras centrā. Prakses organizēšanā ārvalstu students saņēma atbalstu no programmas mācībspēkiem, kuri veicināja kontaktu nodibināšanu ar attiecīgo augstskolu karjeras centriem.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Pēdējo sešu gadu laikā ir izstāvēti 72 maģistra darbi, no kuriem lielākā daļa, t.i., 29 (40 %) ir pētījumi, kas veikti vispārējās izglītības vidē, 12 (17 %) - profesionālā vidējā izglītībā, 5 (7 %) – organizācijās, 5 (7 %) – saistīti ar nodarbinātību konkrētā pašvaldībā. Vairāk kā desmit pētījumos ir vērtēta dažādu sociālo riska grupu iekļaušanās darba tirgū un mūžizglītībā.

Studiju gads	Tematiskās jomas						Aizstāvēto darbu skaits
	Vispārējā izglītība	Profesionālā izglītība	Organizācijas	Pašvaldības	Pieaugušie	Jaunieši	
2018./2019.	5	4	-	2	-	-	11
2019./2020.	3	5	1	-	2	2	13
2020./2021.	4	-	-	1	-	-	5
2021./2022.	6	-	2	1	6	1	16
2022./2023.	4	-	-	1	3	3	11
2023./2024.	4	1	1	-	2	-	8
2024./2025.	3	2	1	-	2	-	8
Kopā (skaits, %)	29 (40 %)	12 (17 %)	5 (7 %)	5 (7 %)	15 (2 %)	6 (8 %)	72 (100%)

15 (2 %) pētījumu ir saistīti ar darbinieku profesionālā pilnveidi, viņu karjeras vadības prasmju attīstību un karjeras attīstības atbalsta saņemšanu organizācijās, kā arī darba vietas pievilcību darbinieku noturēšanā organizācijā. Pētījumos, kas vērsti uz pašvaldībām 5 (7 %), ir risināti karjeras atbalsta ieviešanas un nodrošināšanas jautājumi tās iedzīvotājiem vai iedzīvotāju grupām. Vienā daļā pētījumu ir aktualizēti sociālās politikas jautājumi par sociālā riska grupu pārstāvošo indivīdu personīgās un darba dzīves drošību, vienlīdzību un labklājību, piemēram, - pieaugušie (ilgstoši bezdarbnieki, patversmes iemītnieki, jaunās māmiņas, sociālās atstumtības riskam pakļautie jaunieši, personas pirmspensijas vecumā, notiesāto personu resocializēšanās u.c.). Maģistra darbos ir pētīti sekojoši procesi: karjeras izglītība, karjeras vadība un plānošana, karjeras attīstība, profesiju un karjeras izvēle, indivīda iekļaušanās un integrēšanās darba tirgū (izglītība, darbs), profesionālās identitātes noteikšana, darba meklēšana, motivācija karjeras veidošanai un plānošanai, cilvēkresursu attīstība organizācijā. Ir pētījumi, kuros apskatīti dažādi karjeras pārejas posmi, piemēram, dekrēta atvaļinājums, absolvēšana, darba maiņa, pirms-pensija, karjeras maiņa u.c.

Maģistra darbu pētījumi ir bijuši aktuāli pašiem studējošiem un viņu pārstāvētajām organizācijām gan izglītības gan nodarbinātības sektoros konkrētās pašvaldībās un/vai organizācijās. Izstrādātās karjeras atbalsta un konsultēšanas metodikas maģistra darbu ietvaros ir instruments, kā risināt problēmas cilvēkresursu vadībā. Izstrādātās metodikas tiek daļēji vai pilnībā aprobētas profesionālo prakšu ietvaros un ieviestas dzīvē pēc organizāciju pasūtījuma vai arī maģistranta pašiniciatīvas.

Maģistra darbu novērtējumu studiju programmā:

Rādītāji	Studiju gads						
	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Aizstāvēto darbu skaits	11	13	5	16	11	8	8
Darbu vidējais vērtējums, balles	Vērtējums – aizstāvēts	8,1	8.8	8.0	8,3	8.4	8.62
Labāko darbu skaits	3	3	1	4	5	4	5
Praksē ieviešamo darbu skaits	9	11	5	14	10	7	7

Labākie maģistra darbi tiek aizstāvēti ar vērtējumiem 10 “izcili” un 9 “teicami”. Izcilākie studenti saņem arī izcilības diplomu.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. *Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus*

Studiju bāze, ietverot iesaistītās struktūrvienības un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Studiju programmas satura realizācijā ir iesaistīti LBTU **mācībspēki** no divām fakultātēm, kas pārstāv sekojošus institūtus:

- Uzņēmējdarbības un vadības institūts kā profilējošais institūts un Ekonomikas un finanšu institūts no Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultātes (ESAF);
- Datoru sistēmu un datu zinātnes institūts un Mehānikas un dizaina institūts no Inženierzinātņu un informācijas tehnoloģiju fakultātes (IITF).

Studiju kursu docēšanā iesaistītais akadēmiskais personāls ir ar atbilstošu pētniecisko un akadēmisko pieredzi, lai organizētu kvalitatīvu studiju kursu apguvi. Akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskā darbība atspoguļojas zinātniskajās publikācijās un to rezultātu prezentācijās konferencēs un zinātniskos semināros, kā arī dalībā zinātniskajos projektos (skat. 5.pielikumu). Spēcīgu studiju bāzi veido mācībspēku savstarpējā sadarbība, kas nodrošina studiju kursu savstarpējo sasaisti dažādos veidos. Piemēram,

- studiju kursu realizācijā tiek iesaistīti vairāki mācībspēki (*Karjeras konsultēšana; Cilvēkresursu analītika; Darba tiesības un darba meklēšana; Pētījumu metodoloģija; Datu apstrāde un analītika*);
- studiju darba plānošanā un apspriešanā institūtos, institūtu sēdēs, metodiskajās komisijās, fakultātes Domes sēdēs;
- darbs prakšu aizstāvēšanas komisijās un valsts pārbaudījumu komisijās, kurās iesaistīti dažādu institūtu mācībspēki un arī mācībspēki no citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm.

Saskaņā ar LBTU Studiju nolikumu, studijas studiju programmā organizē Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultāte (ESAF), fakultātes dekanāts, Uzņēmējdarbības un vadības institūts kā profilējošais institūts un studiju programmas direktors, bet koordinē – LBTU Studiju centrs. Tehnisku atbalstu studiju procesa organizēšanā sniedz ESAF ITK speciālists.

Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem – sagatavot kvalificētus karjeras konsultantus cilvēkresursu vadībā.

LBTU Fundamentālajā bibliotēka (FB), informācijas centri un informācijas kabineti nodrošina sistematizētu un kvalitatīvu informācijas, t.sk., zinātniskās un mācību literatūras (latviski un angļiski) pieejamību izglītībā, psiholoģijā, pētījumu metodoloģijā, cilvēkresursu vadībā, vadībizinātnē un socioloģijā. 24% LBTU Fundamentālajā bibliotēkas krājumu ir sabiedriskajās zinātnēs.

Studiju programmas realizēšanā tiek izmantoti Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultātes (ESAF) Studiju un zinātnes informācijas centrs. Šeit ir pieejami iepriekš aizstāvētie maģistra darbi karjeras konsultēšanā, kā arī Sociālo un humanitāro zinātņu institūta Metodiskā kabineta bibliogrāfiskie resursi. Šo centru resursu pieejamība ir saistīta ar LLU FB, tie ir skatāmi LLU FB mājaslapā (<https://llufb.llu.lv/lv/datubazes-un-katalogi/llu-informācijas-centru-un-informācijas-kabinetu-elektroniskie-katalogi>).

LBTU Fundamentālās Bibliotēkas krājums galvenokārt tiek komplektēts saskaņā ar mācībspēku ieteikumiem. Bibliotēkas mājaslapā pieejama grāmatu pieprasījuma veidlapa (<https://llufb.llu.lv/lv/pakalpojumi/gramatu-iegade-llu-fb-krajumam>). Ņemot vērā mācībspēku un citu bibliotēkas lietotāju pieprasījumus, LLU FB iegādājas pieprasītos izdevumus. LLU Fundamentālajai bibliotēkai ir izstrādāta "Krājuma komplektēšanas politika", kas nosaka, ka galvenā prioritāte krājuma komplektēšanā ir LLU studiju programmām un pētniecības virzieniem. Saskaņā ar Obligāto eksemplāru likumu, LLU FB kā valsts nozīmes bibliotēka saņem vienu eksemplāru no katra iespieddarba un elektroniskā izdevuma LBTU profila jomās.

Informācijas avotu, kuri nav pieejami LBTU Fundamentālās bibliotēkas krājumā, meklēšanai tiek izmantotas abonētās datubāzes LBTU tīklā vai ārpus LBTU tīkla, izmantojot LBTU Informācijas sistēmas (IS), LBTU Fundamentālās bibliotēkas Uzziņu un informācijas centra, kā arī starpbibliotēku abonementa pakalpojumus.

Studiju programmas satura īstenošanā ir nodrošināta pieeja tādām abonētām E-žurnālu un E-grāmatu datubāzēm un datu bāzu izmēģinājumiem kā, piemēram,

- **Web of science**, kas satur daudzpusīgu zinātnisku informāciju ne tikai eksaktajās zinātnēs, bet arī sabiedriskajās zinātnēs un humanitārajās zinātnēs. Datubāze nodrošina vienotu piekļuvi informācijai par publikācijām augsta ietekmes faktora žurnālos, konferenču krājumos u. c. kā arī parāda citēšanu.
- **Scopus** - izdevniecības *Elsevier* bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.
- **Wiley Online Journals** datubāze, kas ietver ~1000 žurnālu nosaukumus ekonomikā, uzņēmējdarbībā, izglītībā, sabiedriskajās zinātnēs.

- **EBSCOhost, CAB Abstracts** datubāzes, kas satur informāciju arī izglītībā.

Ar zinātnisko publikāciju meklētāju **Google Scholar** ir iespēja noteikt atrašanās vietu internetā publikācijai un piekļūt tiem žurnālu rakstu tekstiem LBTU tīklā, kurus bibliotēka ir abonējusi *CABI, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science* u. c. datubāzēs. Iespēja pieslēgties abonētām e-žurnālu un e-grāmatu datubāzēm ārpus LBTU tīkla notiek, izmantojot LBTU IS lietotājkontu.

Gan mācībspēkiem, gan studējošiem ir pieejami LBTU izdotie krājumi un žurnāli tiešsaistē, kas atrodas Fundamentālās bibliotēkas veidotajās datubāzēs: "LBTU mācībspēku un pētnieku publikācijas" un "LBTU žurnālu un konferenču raksti". Piemēram, ik gadu tiek izdoti LBTU organizētie starptautisko zinātniskās konferenču rakstu krājumi un zinātniskie žurnāli:

- Zinātnisko rakstu krājums "**Rural Environment. Education. Personality**" (**REEP**) / [Latvia University of Life Sciences and Technologies. Faculty of Engineering. Institute of Education and Home Economics]. ISSN 2661-5207 (online). ISSN 2255-8071 (print). DOI: 10.22616/REEP), kas atrodams LBTU FB datubāzēs: *AGRIS, CAB Abstracts, Crossref* (2018., 2019., 2020., 2021., 2022), *EBSCO Central & Eastern European Academic Source, Web of Science™, Clarivate Analytics (former Thomson Reuters) (2012. g.-2020. g.), Primo Central (ExLibris)*.
- Zinātnisko rakstu krājums "**Economic Science for Rural Development**" / [Latvia University of Life Sciences and Technologies. Faculty of Economics and Social Development]. ISO 3297. ISSN 2255-9930 online. Konferenču raksti ir indeksēti *Web of Science™, Clarivate Analytics (bijušais Thomson Reuters), AGRIS, CABI, EBSCO Academic Search Complete* datubāzēs un *Google Scholar*.

Visi augstāk minētie informatīvie un metodiskie resursi, kā arī pieejas datubāzēm un bibliotēku krājumiem studenti izmanto zinātnisko rakstu un dažādu studiju darbu, t.sk., noslēguma darbu (maģistra darbu) rakstīšanai. Apliecinājums tam ir ikgadējie **Studentu un maģistrantu zinātniskās konferences raksti**, kā tiešsaistes izdevumi ([Inženierzinātņu studentu un maģistrantu zinātniskā konference | IITF](#))

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām) (ja attiecināms)

Nav attiecināms

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas un apakšprogrammu (ja attiecināms) ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu un apakšprogrammu)

Profesionālā maģistra studiju programma *Cilvēkresursu vadība* tiek īstenota pilna laika klātienē studijās latviešu valodā. Studiju programmai ir arī īstenošanas valoda angļu, bet 2024./2025. studiju gadā neviens ārzemju maģistrants nestudē.

Studiju programmas īstenošanai plānotais finansējums 2025. gadā:

Finansējuma avoti:

- Valsts budžeta finansējums profesionālai maģistra studiju programmai – 80 631.00 EUR (25 valsts budžeta vietām 1. un 2.kursā)
- Maksas studijas profesionālai maģistra studiju programmai latviešu valodā – 2 200.00 EUR vienam studējošajam (šobrīd nav maksas studējošo, pieprasījuma gadījumā varam uzņemt).
- Maksas studijas profesionālai maģistra studiju programmai angļu valodā – 3 000.00 EUR vienam studējošajam (šobrīd nav maksas studējošo, pieprasījuma gadījumā varam uzņemt).

Profesionālā maģistra studiju programmai *Cilvēkresursu vadība* pilna laika studijās ar īstenošanas valodu – latviešu, piešķirtas 25 valsts apmaksātās budžeta vietas.

Studiju programmas izvērstais izmaksu aprēķins iespējamajam finansējumam:

1. Rādītāji, kas tiek ņemti vērā viena studējošā gada izmaksu aprēķinam:

- **Valsts noteiktās vienas studiju vietas bāzes izmaksas gadā** - atbilstoši MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” (turpmāk – MK noteikumi Nr. 994) 16. punktam un akadēmiskā atalgojuma likmes paaugstināšanu sakarā ar pedagogu atalgojuma reformu, saskaņā ar MK 05.07.2016. noteikumiem Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” (turpmāk – MK noteikumi Nr. 445), vienas studiju vietas bāzes izmaksas gadā ir 1 867.60 EUR;
- **studiju izmaksu koeficients** - atbilstoši MK noteikumu Nr. 994 1. pielikumam, studiju izmaksu koeficienta minimālā vērtība izglītības tematiskajā jomā Sociālā labklājība ir 1.06;
- **studiju programmas līmeņa koeficients** – atbilstoši MK noteikumu Nr. 994 13. punktam, maģistra studiju programmām 1.5;
- **valsts piešķirtais finansējums vienai budžeta vietai** – valsts budžeta finansējums 2024. gadā valsts finansētajai vienai budžeta vietai 100% apmērā profesionālā maģistra studiju programmā *Cilvēkresursu vadība* ir 3 225.24 EUR (t.sk. studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas 265.50 EUR).

2. Studiju procesa nodrošināšanai:

- **Nepieciešamais akadēmiskā darba apjoms stundās studiju gadā diviem kursiem** – vienā studiju gadā viena kursa studējošajiem ir jāapgūst 60 kredītpunktu (KP) apjoms. Nepieciešamais kontaktnodarbību skaits (lekcijas, praktiskie/laboratorijas darbi, semināri) 1 KP ir 8 h, diviem kursiem tie ir 120 KP tas būs 960 h. Papildus kontaktnodarbību stundām mācībspēkiem tiek plānotas viena kursa studējošajiem 160 h citam ar studijām saistītam darbam (studiju darbu labošana, eksāmeni, ieskaite u. c.), diviem kursiem tās ir 320h. Kopējais akadēmiskā darba apjoms diviem kursiem gadā tiek plānots 1 280 h (960+320=1280).
- **Nepieciešamais slodžu skaits studiju darba īstenošanai studiju gadā vienam studiju līmenim (maģistra)** - LBTU ar Senāta lēmumu 1 slodzei ir noteikts šāds akadēmiskā darba stundu skaits gadā:
 - profesors – 900 h
 - asociētais profesors – 920 h
 - docents – 940 h
 - lektors/asistents – 960 h.

Studiju programmā strādās dažādu amatu mācībspēki, bet nepieciešamo slodžu skaita aprēķinam ir ņemtas vidējās docenta stundas: 1 280 h (akadēmiskais darbs) / 940 h (noteiktās stundas 1 slodzei) = **1.36** slodze.

- **Nepieciešamais finansējums mācībspēku darba samaksai vienam studiju gadam diviem kursiem** – 1 863.00 EUR (docenta likme par 1 slodzi (MK noteikumi Nr. 445)) * 1.36 slodze * 12 (mēneši) * 1.2359 EUR (soc.nodoklis) = **37 576.50** EUR.

LBTU studiju programmu īstenošanai ir nodrošināta materiāltehniskā bāze, kas neprasīs papildu izdevumus. Papildu izdevumus veidos infrastruktūras uzturēšana un studiju programmas nodrošināšanas izdevumi, kas tik segti no piešķirtā valsts budžeta finansējuma 25 budžeta vietām.

Studiju programmas realizēšanas izdevumu īpatsvaru sastāda:

- Atlīdzība - 75% (pedagoģiskā, mācību palīgpersonāla un saimnieciskā personāla darba samaksa)
- Stipendijas – 5%
- Preces un pakalpojumi – 19% t.sk., komunālie pakalpojumi – 10%
- Pamatkapitāla veidošana – 1%.

3. *Izmaksas uz vienu studējošo un to sadalījums:*

Valsts finansējuma piešķiršana noteik saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 994 un šie MK nosaka studiju vietas bāzes izmaksu un sociālā nodrošinājuma izmaksu aprēķinu metodiku, kurā ir noteikta formula studiju vietas bāzes izmaksas aprēķinam, kas sastāv no 7 galvenajiem rādītājiem: N1 – darba alga, N2 – darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studiju vietu gadā, N3 – komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā, N4 – pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā, N5 – materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā, N6 – grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam gadā, N7 – iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā.

Izmantojot MK noteikumos Nr. 994 noteikto metodiku, tika aprēķināta profesionālās maģistra studiju programmas izmaksu struktūra atkarībā no studiju vietas finansējuma veida – valsts finansēta studiju vieta un maksas studiju vieta:

N. p. k.	Rādītājs	Valsts finansēto studiju vietu izmaksu struktūra, %	Valsts finansētas studiju vietas izmaksu sadalījums, EUR	Maksas studiju vietas izmaksu sadalījums, EUR	Maksas studiju vietas izmaksu sadalījums ārvalstniekiem, EUR
1.	Darba alga uz vienu studiju vietu gadā	70,90	2106	1560	2126
2.	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	16,73	497	368	502
3.	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	0,15	5	3	5
4.	Pakalpojumu apmaksa	4,03	120	89	121
5.	Materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	4,06	121	89	122
6.	Grāmatu un žurnālu iegāde	0,94	28	21	28
7.	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	3,19	95	70	96
	Kopā vienai studiju vietai	100,00	2970	2200	3000

4. *Minimālais studējošo skaits, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu:*

- valsts finansētajās studiju vietās - 17
- maksas studiju vietās latviešu valodā – 23
- maksas studiju vietās angļu valodā – 17.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus

Akadēmiskā personāla, viesprofesora un pasniedzēju kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Mācībspēku sastāvs ir atbilstīgs studiju programmas realizācijas nodrošināšanai augstā kvalitātē. (skat. 5.pielikumu). Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā (vēlēts un nevēlēts) personāla skaits pēdējos četrus studiju gadus ir bijis sekojošs:

Amats	Studiju gads			
	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Profesori	1	1	1	2
Viesprofesori	-	-	-	1
Asociētie profesori	2	3	2	3
Docenti	1	1	1	2
Lektori	6	2	2	2
Pasniedzēji	-	5	5	4
Vadošie pētnieki	1*	1*	1*	3*
Pētnieki	1*	1*	1*	1*
Kopā	10	12	11	14

*Vadošais pētnieks un pētnieks - abi mācībspēki ir asociētie profesori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai. Piemēram, 2024./2025. studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti 14 mācībspēku, no kuriem, doktora grāds ir astoņiem (8) docētājiem un maģistra grāds – sešiem (6) mācību spēkiem. Trīs no viņiem studē doktorantūrā. Desmit mācībspēki ir akadēmiski vēlēti. Mācībspēku skaits un profesionalitāte ir pietiekama, lai nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu. Lielāko daļu studiju kursu, t.i., 14 no 17 docē mācībspēki, kas pārstāv gan akadēmisko vidi, gan nozari:

N. p. k.	Studiju kursi	Nozare	Nozares pārstāvju skaits
1.	Cilvēkresursu vadība	Augstākās izglītības nozare – marketinga un komunikācijas departamenta vadīšana	1
2.	Organizāciju vadīšana	Augstākās izglītības nozare – struktūrvienības vadīšana	1
3.	Karjeras konsultēšana	Labklājības nozare – sociālie un nodarbinātības pakalpojumi;	1
4.	Digitālās tehnoloģijas darba vidē	Vidējās profesionālās izglītības nozare – datorika un IKT	1
5.	Darba tiesības un darba meklēšana	Labklājības nozare – sociālie un nodarbinātības pakalpojumi; Tiesīzinātnes - jurisprudences	2
6.	Koučings un līderība	Koučinga nozare – organizāciju sistēmiskie procesi, transformāciju koučings	1

N. p. k.	Studiju kursi	Nozare	Nozares pārstāvju skaits
7.	Cilvēkresursu analītika	Vidējās profesionālās izglītības nozare – datorika un IKT;	1
8.	Datu apstrāde un analītika	Vidējās profesionālās izglītības nozare – datorika un IKT; Labklājības nozare – projektu koordinēšana	2
9.	Pētījumu metodoloģija	Vidējās profesionālās izglītības nozare – datorika un IKT; Labklājības nozare – projektu koordinēšana	2
10.	Prakse “Cilvēkresursu vadība”	Prakšu vadītāji studējošo prakses vietās – nozaru pārstāvji	
11.	Prakse “Karjeras konsultēšana”	Prakšu vadītāji studējošo prakses vietās – nozaru pārstāvji	
12.	Prakse “Konsultēšana un pētniecība cilvēkresursu vadībā”	Prakšu vadītāji studējošo prakses vietās – nozaru pārstāvji	
13.	Maģistra darbs	Maģistra darbu pētījumu konsultanti; eksperti, kas vērtē studentu izstrādāto karjeras atbalsta un konsultēšanas metodiku – nozaru pārstāvji	

Mācībspēku profesionālās pilnveides nepieciešamību un regularitāti nosaka:

1. LR Augstskolu likums (1995)²¹;
2. MK 25.02.2021. noteikumi Nr. 129. „Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība”²², kuri nosaka kārtību, kādā nozares profesoru padome novērtē profesora vai asociētā profesora amata pretendenta zinātnisko un pedagoģisko kvalifikāciju un paredz, ka, novērtējot pretendenta atbilstību profesora vai asociētā profesora amatam, ņem vērā pēdējo sešu gadu laikā iegūto zinātnisko un pedagoģisko kvalifikāciju. Pedagoģiskās kvalifikācijas sastāvdaļa ir arī organizatoriskā kompetence, kas raksturo personāla vadības pieredzi un spējas;
3. LBTU nolikums par akadēmiskajiem amatiem²³, kurā definētas prasības akadēmisko amatu (profesora, asociētā profesora, docenta, vadošā pētnieka, lektora, pētnieka un asistenta) pretendentiem.

Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki regulāri paaugstina savu akadēmisko kvalifikāciju:

- Vismaz reizi sešos gados akadēmiski vēlētie mācībspēki apgūst augstākās izglītības pedagogu profesionālās pilnveides programmu „Inovācijas augstskolu didaktikā” (160 h).
- LBTU Valodas centrs universitātes mācībspēkiem piedāvā angļu valodas pilnveides kursus (32 h). Valodas pilnveidi šajosursos pēdējo sešu gadu laikā ir ieguvuši vairāki mācībspēki.
- LBTU Fundamentālajā bibliotēkā tiek organizēti semināri par datu bāzu izmantošanu un akadēmisko godīgumu;

²¹ LR Augstskolu likums (1995). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>

²² MK 25.02.2021. noteikumi Nr. 129. „Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība”. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/321300-profesora-vai-asocieta-profesora-amata-pretendenta-un-amata-esosa-profesora-vai-asocieta-profesora-zinatniskas-un-pedagogiskas-...>

²³ LBTU Nolikums par akadēmiskajiem amatiem. Senāta lēmums Nr. 11 – 108, 10.05.2023.

- LBTU un ZRKAC kopīgi organizētie izglītības kursi. Piemēram, *IKT un tiešsaistes rīku izmantošanā studiju procesā, t.sk., satura un prezentāciju veidošanā; Konflikta risināšanas metodes; Pārmaiņu domāšanas veidošanas kompetence* u.c.;
- Latvijas starpaugstskolu seminārs “*Challenges of Good University Management in a Dynamic Environment*. LLU/DU/LiepU” u.c.

Mācībspēki savu kvalifikāciju paaugstina, piedaloties ikgadējās LBTU Akadēmiskajās konferencēs. Katru gadu šajā konferencē kā dalībnieki piedalās vidēji 10 LBTU docētāji un katru gadu vismaz divi studiju programmas docētāji šajā konferencē uzstājas ar referātu.

Tāpat studiju programmā iesaistītie mācībspēki piedalās tādos ESAF rīkotajos ikgadējos populārzinātniskos pasākumos, piemēram, profesora Ervīna Grinovska mantojuma seminārā; seminārā „Docenta Jāņa Benzes lasījumi”; profesora Kārļa Špoģa mantojuma zinātniski praktiskajā seminārā "Zinātnes pamatvērtība - dažādība".

Mācībspēki iesaistās dažādu profesionālo organizāciju rīkotajos semināros un aktivitātēs, ko organizē, piemēram, Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācija (*LKAAA*) Zemgales reģiona Kompetenču attīstība centrs (*ZRKAC*), Valsts izglītības attīstības aģentūra, Zemgales Uzņēmējdarbības centrs u.c.. Starptautiskā mērogā tādi, piemēram, ir:

- Ziemeļvalstu *Nordplus* sadarbības tīkls *VALA (Network of Career Counseling and Guidance Programs in Higher Education)*, kur LBTU ir patstāvīgais dalībnieks;
- Eiropas augstskolu, - kurās tiek realizētas karjeras konsultantu studiju programmas - sadarbības tīklu *NICE (Network for Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe)*, kur LBTU ir viens no šī tīklojuma dibinātājiem;
- pasaules mēroga starptautiskā izglītības un profesionālā karjeras atbalsta asociācija *IAEVG (The International Association for Educational and Vocational Guidance)*.

Mācībspēki ar savu kompetenci un pieredzi sekmīgi darbojas dažādu institūciju, uzņēmumu padomēs, kas savukārt ļauj labāk izprast dažādus cilvēkresursu vadības procesus un rada labas iespējas dalībai dažādos zinātniskos pētījumos.

Mācībspēku darbošanās starptautiskajos tīklos ir veicinājis akadēmisko sadarbību dažādos veidos, piemēram, pieredzes apmaiņas un nodarbību vadīšana *ERASMUS+* programmā, *Nordplus* *VALA* starptautiskās vasaras skolu organizēšanā un starptautiskā starp universitāšu apmācības moduļa izveidē un īstenošanā. Piemēram,

- studiju kursā “Karjeras pakalpojumu vadība” Vācijas Talantu institūta (*Ift Institut für Talententwicklung GmbH*), karjeras konsultanti un pedagogi vadīja divus seminārus karjeras izglītībā, un profesijas izvēlē skolu jaunatnei. Par dalību studenti saņēma apliecinājumus (2022./2023.studiju gada pavasarī).
- Kopš 2020. /2021.studiju gada, tiek organizēta starptautiska studiju moduļa apguve viena kredītpunkta apjomā starp trim universitātēm (*Tampere* lietišķās universitāti (*TAMK*), *Tartu* universitāti (*UT*) un Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (*LBTU*)), izglītojot maģistrantus par karjeras attīstības atbalstu (*Common module "Shared understanding of guidance in international context"*) Somijā, Igaunijā un Latvijā. Modulis notiek attālināti e-vidē; studenti un mācībspēki komunicē angļu valodā. Kā e-rīks tiek izmantota *Tartu* universitātes e-studiju vide. Studiju kurss pieejams *Tartu* universitātes e-vidē (<https://moodle.ut.ee/?lang=en>).
- *Nordplus* *VALA* starptautiskās vasaras skolu organizēšanā iesaistās gan mācībspēki, kas vada nodarbības, gan programmas direktore, kas organizē studentu iesaisti tajās. Vasaras skolu tematiku nosaka aktuālie jautājumi karjeras attīstības atbalstā, piemēram,
 - 2016.-2020. g. *IKT karjeras atbalstā (International Summer school on the Use of ICT in Guidance)*
 - 2021.-2023. g. Karjeras atbalsts sociālajam taisnīgumam (*Career Guidance for Social Justice*)
- Erasmus + mācībspēku izejošā mobilitāte pēdējos sešus gadus ir bijusi sekojoša:

Studiju gads	Valsts un augstskola	ERASMUS+ aktivitāte		Mācībspēku skaits
		Lekciju lasīšana	Pieredzes apmaiņa	
2023./2024.	Malta, Maltas universitāte (<i>Malta University</i>)		+	1
	Lietuva, Viļņas lietišķo zinātņu universitāte (<i>Vilnius University of Applied Sciences</i>)	+		1
	Lietuva, Kauņa, Vitauta Dižā universitāte (<i>Vytautas Magnus University, VMU</i>)	+		1
	Beļģija, Atlas koledža (<i>Atlas College Genk</i>)	+		1
2022./2023.	Čehija, Čehijas Dzīves zinātņu universitāte (<i>Czech University of Life Sciences, CULS</i>)	+		2
	Lietuva, Kauņa, Vitauta Dižā universitāte (<i>Vytautas Magnus University, VMU</i>)		+	1
2021./2022.	Francija, Parīzes universitāte (<i>France, University of Paris</i>)		+	1
	Polija, Ščecina, Rietumpomerānijas tehnoloģiju universitāte (<i>West Pomeranian University of Technology</i>)		+	1
	Čehija, Čehijas Dzīves zinātņu universitāte (<i>Czech University of Life Sciences, CULS</i>)	+		1
2019./2020.	Horvātija, Splitas universitāte (<i>University of Split</i>)		+	1
	Nīderlande, Drontena, AERES Lietišķo zinātņu universitāte (<i>AERES University of Applied Sciences, Dronten</i>)	+		1
2018./2019.	Polija, Krakovā Jagiellonska universitāte (<i>Jagiellonian University</i>)		+	1

Detalizētāka informācija par studiju programmā iesaistīto akadēmisko mācībspēku sastāvu skatīt 6.pielikumā.

Ārvalstu mācībspēku piesaiste programmai notiek caur kopīgā moduļa īstenošanā par karjeras atbalstu (Common module "Shared understanding of guidance in international context") kopš 2020./2021. studiju gada. Šis modulis ir izveidojies sadarbības tīkla NICE (*Network for Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe*) ietvaros. LBTU, Tartu universitātes un Tamperes Lietišķo zinātņu universitātes docējošie mācībspēki gan pirms un pēc gan paša moduļa īstenošanas laikā savstarpēji komunicē e-vidē caur Tartu universitātes e – studiju vides platformu, veidojot tematisko moduļa apguves plānojumu un norises laikus kopīgajiem e-vides semināriem. (skatīt 15.pielikumu).

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti

Mācībspēku kvalifikācijai un sastāvam ir svarīga loma kvalitatīvu zināšanu sniegšanai studējošiem viņu zināšanu, prasmju un kompetenču līmeņa paaugstināšanai.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti LBTU mācībspēki, kas darbojas dažādās zinātņu jomās un ir no divām LBTU fakultātēm: Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultātes (ESAF) un

Inženierzinātņu un informācija tehnoloģiju fakultātes (IITF). Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti visu ieņemamo amatu pārstāvji – profesori, asociētie profesori, docenti un lektori.

Studiju programmas realizācijā pēdējo četru gadu laikā iesaistīto mācībspēku strukturālais sadalījums ir bijis mainīgs.

Kopš studiju programmas virziena maiņas ir vērojamas pozitīvas kvantitatīvās izmaiņas mācībspēku sastāvā – ir palielinājies profesoru skaits no viens uz divi; ir viens viesprofessors, kas līdz šim nebija; ir palielinājies asociēto profesoru skaits no divi līdz trīs; docentu skaits no viens līdz divi. Docējošo mācību spēku skaits ir pieaudzis no desmit 2021./2022. studiju gadā līdz trīspadsmit 2024./2025. studiju gadā.

Amats	Studiju gads							
	2021./2022.		2022./2023.		2023./2024.		2024./2025.	
	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%
Profesori	1	10	1	8.3	1	9.1	2	14.2
Viesprofesori	-	-	-	-	-	-	1	7,1
Asociētie profesori	2	20	3	25	2	18.2	3	21,3
Docenti	1	10	1	8.3	1	9.1	2	14,2
Lektori	6	60	2	16.7	2	18.2	2	14.2
Pasniedzēji	-	-	5	41.7	5	45.4	4	29,0
Kopā	10	100	12	100	11	100	14	100

Tā kā studiju programmas saturam ir starpdisciplinārs raksturs – tā ir profesionāla un atrodas studiju virzienā “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvalde”, tad tajā daļa mācībspēku pārstāv attiecīgo nozari un ir pasniedzēju statusā.

Mācībspēku izmaiņas sastāvā ir saistītas ar studiju virziena maiņu, kas, savukārt, noteica studiju plāna būtiskām izmaiņas, t.sk., jaunu studiju kursu izveidi atbilstoši izglītības programmu grupai “*Sociālie pakalpojumi*” un starptautiskais izglītības klasifikācijas standarta (ISCO-08), kas norāda, ka karjeras konsultanta profesija ir iekļauta Uzņēmējdarbības un administrēšanas speciālistu grupā, Personāla un karjeras speciālistu tematiskajā profesiju grupā.

Augstākās kvalifikācijas akadēmiskajam personālam ir akadēmiskā pieredze un iespējas ātrāk un kvalitatīvāk sagatavot jaunus studiju materiālus. Savukārt gados jaunāki mācībspēki izvēlas un izmanto studējošiem līdzīgus komunikācijas veidus un tehnoloģijas. Tas sekmē labvēlīga psiholoģiskā klimata veidošanos studiju procesa nodrošināšanā. Gan gados jaunie, gan gados vecākie un pieredzējušākie mācībspēki radoši izmanto e-studiju sniegtās iespējas un dažādus ITK rīkus studiju satura pilnvērtīgā apguvē.

Studiju procesa kvalitāti lielā mērā nosaka akadēmiskā personāla zinātniskā darbība, t.sk., publicēšanās žurnālos, kuri tiek indeksēti starptautiski atzītos izdevumos un datu bāzēs. Pēdējo sešu gadu laikā (2019.-2024.) ir šādi izstrādāts šāds publikāciju skaits (skat. 19. pielikumu):

- Zinātniskās publikācijas, kas ir iekļautas Web of Science vai Scopus datubāzēs – 11;
- Scopus publikācijas starptautiskos zinātniskos izdevumos – 14;
- Publikācijas anonīmi recenzētos starptautiskos zinātniskos izdevumos – 43;
- Starptautisko konferenču abstrakti -3;
- Metodoloģiskās vadlīnijas – 4.

Gandrīz visi mācībspēki, t.i., 12 no 14 veic zinātnisko darbību. Taču visi mācībspēki ir kompetenti nozares aktuālākajos jautājumos. Diviem mācībspēkiem, kuri neveic zinātnisko darbību, ir vairāk kā piecu gadu darba pieredze nozarē.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē 17 attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš) (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmā ir vairāki studiju kursi, kurus docē vairāki mācībspēki:

Studiju kursi	Mācībspēku skaits
Karjeras konsultēšana (9 KP)	3
Pētījumu metodoloģija (3 KP)	2
Datu apstrāde un analītika (3 KP)	2
Darba tiesības un darba meklēšana (3 KP)	2
Cilvēkresursu vadība (6 KP)	2
Cilvēkresursu analītika (3 KP)	2
Prakse "Cilvēkresursu vadība" (9 KP)	4
Prakse "Karjeras konsultēšana" (15 KP)	4
Prakse "Konsultēšana un pētniecība cilvēkresursu vadībā" (15 KP)	4

Tas liek mācībspēkiem savstarpēji saskaņot studiju kursa saturu, izmantotās studiju metodes un novērtēšanas kārtību. Par programmas realizāciju atbildīgajā institūtā pēc nepieciešamības notiek metodiskie semināri un diskusijas par maģistra darbu un prakšu vadīšanu, studiju kursu docēšanu, aktualitātēm u.c. Institūta sēdēs tiek izskatītas un apstiprinātas studiju kursu programmas, kā arī maģistra darbu tēmas. Informācijas apmaiņa notiek semināros, institūtu sēdēs, dekanāta sēdēs, kā arī izmantojot personīgos kontaktus.

Studiju programmu izstrādes procesā docētāji savstarpēji saskaņo kursu saturā apskatāmās tēmas. Esošo studiju kursu programmu analīze parāda, ka ar atsevišķiem nelieliem izņēmumiem studiju saturs kursu izklāstā neatkārtojas, kas liecina par docētāju savstarpēju sadarbību. Programmas direktore regulāri organizē programmā iesaistīto docētāju tikšanos, lai pārrunātu programmas attīstības virzienus. Sadarbība starp maģistra līmeņa studiju programmu docētājiem notiek gan atsevišķu kursu realizācijā, gan vieslekciju organizēšanā.

Mācībspēku un studējošo skaita attiecība ir 1:2,3 uz 01.10.2024.