



## **IZGLĪTĪBAS, VALODU UN DIZAINA FAKULTĀTE**

Studiju virziens

### **IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

**Profesionālās augstākās izglītības bakalaure studiju programmas**

### **SKOLOTĀJS**

#### **LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS**

Studiju virziens akreditēts līdz 2023. gada 31. decembrim

Studiju virziena vadītājs prof., Dr.paed. Jānis Dzerviniks

#### **APSTIPRINĀTS**

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Senāta sēdē 31.03.2020.

Senāta lēmums Nr. 1

#### **APSTIPRINĀTS**

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Studiju padomes sēdē 10.03.2020.

Protokols Nr. 10

#### **APSTIPRINĀTS**

Izglītības, valodu un dizaina fakultātes domes sēdē 09.03.2020.

Protokols Nr. 6

## SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	3
1.1.Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība RTA stratēģijai un studiju virzienam ....	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums.....	8
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē .....	9
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas.....	11
II. Resursi un nodrošinājums.....	15
2.1. Studiju bāze .....	15
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums .....	15
2.3.Finansiālā bāze .....	18
2.4.Materiāltehniskā bāze .....	19
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms.....	21
3.1. Studiju programmas saturs .....	21
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms.....	25
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums .....	27
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma .....	28
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē.....	30
IV. Mācībspēki.....	32
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji .....	32
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	34
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana .....	34
V. Pielikumu saraksts.....	35
1.pielikums Salīdzinājums ar citu augstskolu/ koledžu studiju programmām.....	36
2.pielikums Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam .....	38
3.pielikums Studiju programmas atbilstība profesijas standartam .....	41
4.pielikums Studiju plānojums .....	42
5. pielikums Studiju kursu/moduļu apraksti .....	55
6.pielikums Studiju kursu kartējums .....	56
7.pielikums Nolikums par praksēm un prakses līguma paraugs .....	57
8.pielikums Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai .....	63
9.pielikums Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu .....	65
10.pielikums Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts. Virziena vadītāja apliecinājums.....	77
11.pielikums Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām .....	83
12. pielikums Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts.....	84
13.pielikums Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām .....	107

## I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

### 1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība RTA stratēģijai un studiju virzienam

Saskaņā ar

- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 27 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” 2.4. un 2.6. apakšpunktiem,
- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 25 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" pirmās, otrās un trešās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” 2.9. apakšpunktu,
- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 26 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās" īstenošanas noteikumi” 2.8. apakšpunktu,
- un atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas 2018. gada 31. janvāra nolikuma Nr. 1-7e/2018/1 “Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes nolikums” 3.2. apakšpunktam,

lai konsolidētu resursus un nodrošinātu elastību studiju procesā, kas sniegtu iespēju studentiem apgūt darba tirgū un nākamajā darba vietā pieprasītās kompetences, ir izstrādāta jauna profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” tiem pretendentiem, kuri izvēlas apgūt skolotāja profesiju pēc vidējās izglītības iegūšanas.

Izveidojot jauno profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs”, tiks pārtraukta uzņemšana un slēgta esošā profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs”.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” paredz mērķtiecīgi atlasītiem reflektantiem nodrošināt iespēju iegūt profesionālā bakalaura grādu izglītības zinātnēs un skolotāja kvalifikāciju, integrētās studijās apgūstot skolotāja profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” un studējošā izvēlētās mācību priekšmetu jomas saturu atbilstīgi Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam.

Studiju programma izstrādāta atbilstoši:

- Latvijas Republikas Izglītības likumam;
- Latvijas Republikas Augstskolu likumam;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”;
- Eiropas Komisijas nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr.512, Rīgā 2014.gada 26.augustā (prot. Nr.45 31.§) „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”;
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūru (LKI) 6. līmeņa prasībām;
- spēkā esošajam profesijas standartam „Skolotājs” (2018);
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvajam ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”;

- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģijai 2016.–2023.gadam<sup>1</sup>;
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Zinātniskās darbības stratēģijai 2019.–2023.gadam<sup>2</sup>;
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Pedagogu izglītības attīstības plānam 2018.–2023.gadam<sup>3</sup>;
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Pedagogu izglītības komunikācijas un publicitātes plānam 2018.–2023.gadam<sup>4</sup>;
- Programmas saturs respektē arī citus ES un LR normatīvos un rekomendējošus dokumentus par prasībām skolotāju izglītības jomai.

Gan Latvijā, gan daudzās pasaules valstīs ir jārisina vairākas problēmas - skolotāju trūkums atsevišķos mācību priekšmetos<sup>5</sup>, skolotāju novecošanās<sup>6</sup>, mazs kandidātu skaits uz skolotāja amata vietām, skolotāja profesijas pamešana, kas norāda uz ES valstīs kopēju aktualitāti – nepieciešamību veicināt skolotāja profesijas pievilcību<sup>7</sup>. Eiropas Komisijas publikācijā “Skolotāja profesija Eiropā: pieejamība, tālākvirzība un atbalsts”<sup>8</sup> tiek norādīts, ka galvenais veids, kā nonākt skolotāja profesijā, ir sākotnējās pedagoģiskās izglītības iegūšana. Studiju programma “Skolotājs” ir izstrādāta kā pamatstudiju programma reflektantiem ar iepriekš iegūtu vidējo izglītību.

Kvalitatīvas izglītības pieejamību Latvijā nodrošina augstākās izglītības institūcijas, t.sk. RTA, īstenojot pilna cikla pedagogu izglītības studijas studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports” pēctecīgā skolotāju sagatavošanas sistēmā, kopsakarībā ar pētniecības un zinātnes attīstību, ko nosaka RTA darbības un attīstības stratēģija 2016.–2023.gadam. Tā nosaka gan RTA attīstību kopumā, gan prioritātes studiju virzienu un tajos iekļauto studiju programmu attīstībā. RTA darbības vispārējais mērķis ir stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā, pozicionējot sevi kā tehnoloģiju akadēmiju, pievēršoties daudznazaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, apguvei, izpētei, popularizēšanai un pielietošanai, aktualizējot starpdisciplinārās saiknes būtisko lomu augstākās izglītības un zinātnes attīstībā Latvijā, primāri mazinot Latgales reģiona attīstību kavējošos faktorus, garantējot inovatīvu, tradicionālajām tautsaimniecības nozarēm, radošajai un kultūras industrijai nepieciešamu produktu izstrādi un praktisku realizāciju.

RTA stratēģiskie mērķi un uzdevumi ir vērti uz to, lai nodrošināt uz inovatīvu tehnoloģiju izstrādi, apguvi un piemērošanu vērstu studiju virzienu mērķtiecīgu, saskaņotu un pēctecīgu īstenošanu Latgales reģionā, sagatavojot Latgales, Latvijas, Eiropas ekonomikas izaugsmei nepieciešamos speciālistus, veicinot jauno speciālistu iesaisti zinātnē un pētniecībā; nodrošināt tehnoloģisko izcilību un inovāciju pārnesi speciālās un iekļaujošās izglītības, socializācijas un resocializācijas, valodu izglītības (tostarp latgaliešu valodas, literatūras un kultūras); sabiedrības veselības un labklājības, cilvēkdrošības jautājumu risināšanai Latgales reģionā un Latvijā kopumā.

Studiju process, studiju programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi īstenot pētniecisko darbību. Studiju programmas saturs orientē studentus uz izpratni par savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzturēšanā un konkurētspējas nodrošināšanā savas nākamo paaudžu ilgtspējīgā attīstībā.

Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpriedzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā, nodrošinot šo zināšanu pārnesi skolotāja praktiskajā darbībā.

<sup>1</sup> [https://www.rta.lv/uploads/source/content\\_LV/studijas/SKVS/1/RTA%20strategija%202016-2023%20ar%20grozijumiem%2020191029%20\(1\).pdf](https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/1/RTA%20strategija%202016-2023%20ar%20grozijumiem%2020191029%20(1).pdf)

<sup>2</sup> [https://www.rta.lv/uploads/source/content\\_LV/zinatne/RTA\\_Zinatniskas\\_darbibas\\_strategija\\_2019-2023.pdf](https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/zinatne/RTA_Zinatniskas_darbibas_strategija_2019-2023.pdf)

<sup>3</sup> [https://www.rta.lv/uploads/source/content\\_LV/studijas/SKVS/12/RTA%20pedagogu%20izgl%20C4%ABt%20C4%ABbas%20att%20C4%ABst%20C4%ABbas%20pl%20C4%81ns%202018.-2023.gadam.pdf](https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/12/RTA%20pedagogu%20izgl%20C4%ABt%20C4%ABbas%20att%20C4%ABst%20C4%ABbas%20pl%20C4%81ns%202018.-2023.gadam.pdf)

<sup>4</sup> [https://www.rta.lv/uploads/source/content\\_LV/studijas/SKVS/12/RTA%20pedagogu%20izgl%20C4%ABt%20C4%ABbas%20komunik%20C4%81cijas%20un%20publicit%20C4%81tes%20pl%20C4%81ns%202018.-2023.gadam.pdf](https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/12/RTA%20pedagogu%20izgl%20C4%ABt%20C4%ABbas%20komunik%20C4%81cijas%20un%20publicit%20C4%81tes%20pl%20C4%81ns%202018.-2023.gadam.pdf)

<sup>5</sup> The World needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals (2016). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124>

<sup>6</sup> EUROSTAT (2017). Teachers in the EU. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20171004-1?inheritRedirect=true>

<sup>7</sup> Padomes un Komisijas 2015. gada kopīgais ziņojums par stratēģiskās sistēmas Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (ET 2020)

īstenošanu. Jaunas prioritātes Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (2015/C 417/04), OV C417, 15.12.2015.

<sup>8</sup> European Commission/EACEA/Eurydice (2018). *Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. [http://viaa.gov.lv/library/files/original/220EN\\_teaching\\_careers\\_N\\_cert.pdf](http://viaa.gov.lv/library/files/original/220EN_teaching_careers_N_cert.pdf)

Studiju programmas “Skolotājs” izstrāde un īstenošana atbilst arī RTA Zinātniskās darbības stratēģijā 2019.–2023. gadam definētajam zinātniskās darbības mērķim: pētniecības un pedagoģiskā darba sinerģija, nodrošinot augstas kvalitātes konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu „Skolotājs” (2018) un tie ir sasniedzami caur studiju programmas 160 kredītpunktos plānoto studiju kursu savstarpējo sasaisti (skatīt 3.pielikumu). Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt 6. pielikumu).

**Studiju programmas mērķis** – nodrošināt profesionālā bakalaura studijas izglītības zinātnēs, sekmējot kvalificēta skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences veidošanos atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” studējošā izvēlētajās mācību priekšmetu jomās.

#### **Studiju programmas uzdevumi:**

1. veicināt skolotāja profesionālās kompetences attīstību pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās mācību priekšmetu jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām;
2. nodrošināt iespēju studentiem izmantot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes praksē;
3. iesaistīt studentus lietiskajā pētniecībā, attīstot pētnieciskā darba iemaņas un prasmes un sagatavojoties turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs;
4. sekmēt pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi;
5. nodrošināt iespējas studentu personības tālākai attīstībai.

#### **Sasniedzamie studiju rezultāti:**

##### **Zināšanas**

1. izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos;
2. izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību priekšmetu jomas saturu un tā mācīšanās – mācīšanas metodiku;
3. pārzina mācību saturu, pamatkompetences un caurviju kompetences;
4. zina mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus;
5. raksturo izglītības sistēmu, pedagoģiskās darbības specifiku dažādās izglītības pakāpēs un veidos.

##### **Prasmes**

6. izvērtē izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības;
7. formulē mācību mērķus, darbības un sasniedzamos rezultātus;
8. izvēlas mērķu īstenošanai un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu pedagoģisko pieeju, metodoloģiju, mācību līdzekļus un resursus;
9. vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;
10. sadarbojas ar izglītojamo, pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa plānošanā.

##### **Kompetence**

11. atbildīgi plāno pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, ievērojot pedagoģiskās darbības plānošanas, organizēšanas, vadīšanas principus, izglītības politikas aktualitātes, pārzinot mācību saturu un kompetences;
12. veic pētniecisku un inovatīvu darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai;
13. patstāvīgi plāno un strukturē savu mācīšanos, pilnveido savu personību un profesionālo kompetenci, īsteno koleģiālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu savstarpēju tālākmācīšanos atbilstoši sabiedrības, izglītības, kultūras un zinātnes attīstībai.

**Studiju programmas mērķauditorija** ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību un kuru vidējās izglītības dokumentā izvēlētajās studiju jomas priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm. Programmas uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publicēti RTA mājas lapā. Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004.gadam (neieskaitot), kā arī personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs, vai personas ar īpašām vajadzībām tiks uzņemtas studiju programmā, pamatojoties uz noteiktām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm un iestājpārbaudījumu. Studiju programmas uzņemšanas kritērijus skat.1.tabulā.

## Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” uzņemšanas kritēriji

<i>Kritērijs</i>	<i>Kritērija svars kopējā vērtējumā</i>
Izvēlētais studiju jomas priekšmetu vērtējumi vidējās izglītības dokumentā	30%
Vērtējumi centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā <sup>9</sup>	20%
Iestājpārbaudījums	50%

**Iestājpārbaudījums** sastāv no divām daļām: skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa) un skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa – intervija). Uz iestājpārbaudījumu tiek ieteikts ņemt līdzi apliecinājumus (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā, auklītes darbs u. c.), dalību Latvijas valsts vai starptautiskās olimpiādēs un Latvijas valsts skolēnu zinātniskajās konferencēs. un brīvprātīgo darbu (dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā (nometnes, kursi, semināri u. c.)). Iestājpārbaudījuma rakstisko un mutisko daļu vērtē Iestājpārbaudījuma komisija (turpmāk – Komisija).

## Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” iestājpārbaudījumi, to norise un izvērtēšana

Daļa	Apraksts	Norise	Izvērtējums
1.	Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa)	<p>Reflektanti 30 min laikā rakstiski atbild uz pieciem jautājumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāja profesijas izvēle;</li> <li>• Savu galveno mērķu izvērtējums;</li> <li>• Savu prasmju un spēju izvērtējums;</li> <li>• Sabiedriskā darbība, pieredze darbā ar cilvēkiem;</li> <li>• Pētnieciskā darbība un projekti.</li> </ul>	<p>Vērtējums veidojas summatīvi, var iegūt</p> <p><b>0 – 600 punktus.</b></p> <p>Komisija izvērtē, vai reflektants ir sniedzis atbildes ar pamatojumu par pieciem iestājpārbaudījuma jautājumiem un apliecinājis latviešu valodas lietojuma kompetenci.</p>
2.	Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa)	<p>Intervija notiek grupās pa trijiem reflektantiem – 15 minūtes vai atsevišķos gadījumos individuāli - 7 minūtes.</p> <p>Komisija uzdod reflektantiem jautājumus par:</p>	<p>Vērtējums veidojas summatīvi, var iegūt</p> <p><b>0 – 400 punktus.</b></p>

<sup>9</sup> Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā, d) gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiju programmas izvēli;</li> <li>• Iepriekšējo mācību pieredzi;</li> <li>• Aktualitātēm izglītībā un kultūrā;</li> <li>• Gatavību studijām.</li> </ul>	<p>Reflektanta atbildes uz jautājumiem tiek izvērtētas pēc šādiem kritērijiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profesionālā motivācija;</li> <li>• izpratne par nozari;</li> <li>• spēja izteikties;</li> <li>• saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.</li> </ul>
! Īpašs nosacījums studiju uzsākšanai programmā – iestājpārbaudījumā iegūti vismaz 500 punkti.			

Studiju programma tiek uzskatīta par izpildītu, ja students ir apguvis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu (10 kredītpunkti) un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu (2 kredītpunkti).

Studējošie var izvēlēties bakalaura darbu – pētījuma vai bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darba izstrādi. Izstrādājot bakalaura darbu – pētījumu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā. Bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darba izstrāde ieteicama studējošajiem, kam ir pieredze skolotāja darbā un kas strādā izglītības iestādē. Izstrādājot bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darbu, students apliecina prasmi veikt patstāvīgu profesionālo darbību. Students apkopo, analizē un ar pierādījumiem demonstrē savas profesionālās darbības kompetences pilnveidi.

Kvalifikācijas eksāmenā topošais skolotājs apliecinās savu prasmi plānot tēmas apguvi kopā ar kolēģiem, vērtēt skolēna darbu, sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt.

Absolventi studijas var turpināt maģistra studiju programmās vai papildus apgūt studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu saturu kādā citā mācību jomā.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” unikalitāti Latvijā pamato:

- tās izstrādes process (skat. 1.2.) – studiju programmas izstrādē vienlaikus ir iesaistījušās vairākas Latvijas augstskolas, Latvijas Republikas Aizsardzības ministrija, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektors, nevalstiskās organizācijas un pašvaldību izglītības pārvaldes;
- iespēja pēc vidējās izglītības iegūšanas 4 gados iegūt skolotāja kvalifikāciju, bakalaura grādu izglītības zinātnēs un apgūt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas;
- elastīga pieeja kombinēt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties vienu no 82 KP kombinācijām: Latviešu valoda un literatūra; Matemātika; Sociālās zinības un vēsture vai kombinējot 50 KP moduļus: Angļu valoda; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Ģeogrāfija ar jebkuru atšķirīgu 32 KP moduli: Angļu valoda; Bioloģija; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Latviešu valoda kā valsts valoda un kā svešvaloda; Matemātika; Vācu valoda vai 32 kredītpunktu moduļus: Dabaszinības; Fizika; Ģeogrāfija; Ķīmija (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā);
- apgūstot 82 un 50 kredītpunktu moduļus, absolventi būs kompetenti mācīt modulī apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam; savukārt apgūstot 32 kredītpunktu moduļus būs kompetenti mācīt apgūto saturu pamatzinātnes pakāpē un vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam;
- kopīgas A daļas un apakšprogrammu satura izstrāde, lai atvieglotu apgūto zināšanu, prasmju un kompetences pielīdzināšanu;
- nepārtraukta saistība ar darba vidi caur studiju kursu uzdevumiem un skolotāja praksēm;
- mērķtiecīgi plānota studentu atlase studiju programmā, īstenojot iestājpārbaudījumu;
- iespēja atgriezties, lai turpinātu studijas cita mācību priekšmeta jomas satura un metodikas apguvei vai mācību priekšmeta jomas satura un metodikas apguvei augstākajā pakāpē.



## 1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” studējošie 4 gados iegūst skolotāja kvalifikāciju, bakalaura grādu izglītības zinātnēs un apgūst divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas. Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” atšķiras no iepriekšējām programmām sava izstrādes procesa dēļ, apvienojoties ekspertiem kopīgas A daļas un apakšprogrammu satura izstrādei.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” ir izstrādāta kā vienota skolotāju izglītības programma, ar kopīgu A daļas saturu un kopīgās diskusijās panāktu fiksētu kredītpunktu sadalījumu pa semestriem, kas ļaus studentiem kombinēt apakšprogrammu jomas priekšmetu moduļus. Studiju programma atšķiras arī ar mērķtiecīgi plānotu studentu atlasīšanu un vienotas formas iestājpārbaudījumu, kā arī valsts pārbaudījumu – kvalifikācijas eksāmenu, kurā skolotājs apliecinās savu prasmi plānot tēmas apguvi kopā ar kolēģiem, vērtēt skolēna darbu, sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt.

Studiju programma ir izstrādāta Latvijas Universitātes vadīta SAM 8.2.1. projekta “Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” studiju programmas” (Nr.8.2.1.0/18/I/004) un Daugavpils Universitātes vadīta SAM 8.2.1. projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (Nr.8.2.1.0/18/I/005) ietvaros. Studiju programmas un studiju kursu aprakstu izstrādē piedalījās LU un DU kā projektu vadošo partneru mācībspēki un projektu sadarbības partneru (LiepU un RTA) mācībspēki, kuri strādāja ekspertu amatos LU vai DU projektos. Studiju kursu aprakstos par izstrādātājiem ir norādīti aprakstu autori – projektu eksperti, bet par studiju kursu īstenotājiem – RTA mācībspēki.

Programma tiks realizēta pieredzējušu RTA docētāju vadībā, sadarbojoties ar vadošajām skolotāju izglītības iestādēm Latvijā – Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti, nevalstiskajām organizācijām un pašvaldību izglītības pārvaldēm. Turpmākajā studiju programmas īstenošanā partneraugstskolu mācībspēki sadarbosies studiju kursu aprakstu pilnveidē un studiju programmas aprobācijas izvērtēšanā.

Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” ietvaros no 2018. gada oktobra līdz 2019. gada jūnijam notika pieci darba grupas kopīgi semināri, kuros tikās programmas izstrādes eksperti, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, īstenojamo moduļu saturu, studiju programmas kursu plānojumu, programmas A daļas studiju kursiem utt. Studiju kursu izstrāde apspriesta 14 darba grupās, kurās piedalījās docētāji esošajās skolotāju izglītības programmās, studenti, absolventi, priekšmetu skolotāji, skolotāji-mentor, darba devēji un nevalstisko organizāciju pārstāvji. Tika saņemti konkrēti ieteikumi studiju kursu pilnveidei, kas arī tika ietverti studiju kursu aprakstos.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” koncepcija un moduļu piedāvājums tika prezentēts un apspriests seminārā 2019. gada 4. aprīlī, piedaloties darba devējiem: Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas direktors, Kandavas K. Mīlenbaha vidusskolas direktore, Rīgas 64. vidusskolas direktors, Jelgavas Valsts ģimnāzijas direktore, Rīgas 34. vidusskolas direktora vietniece izglītības jomā, Rīgas Valda Zālīša sākumskolas direktore, Imantas vidusskolas direktore, Rīgas Klasiskās ģimnāzijas direktors, Rīgas internātvidusskolas bērniem ar dzirdes traucējumiem direktore, Aizputes vidusskolas direktore, IZM ministres biroja vadītāja. Tika atzinīgi novērtēta iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu izglītībā, apgūstot vienas, divu vai trīs jomu priekšmetu saturu pamata un/ vai augstākajā pakāpē, lai varētu skolēniem mācīt vairākus priekšmetus vienā izglītības iestādē. Īpaši atzīmēta tika iespēja pēc absolvēšanas apgūt papildu studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu satura kādā citā mācību priekšmetu jomā.

Studiju programmas koncepcija, studiju kursu apjoms un saturs regulāri tika apspriests un analizēts RTA studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padomes sēdēs, uzklusīti priekšlikumi, sniegta informācija par RTA ekspertu darbību LU un DU SAM projektos.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts partneraugstskolu un RTA koleģiālajās lēmējīnstitūcijās: a) RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultātes (IVDF) domes sēdē 09.03.2020., protokols Nr.6; b) Studiju padomes sēdē 10.03.2020., protokols Nr.10; c) Senāta sēdē 31.03.2020. lēmums Nr. 1.

Studiju programma un tās licencēšanas ziņojums ir izskatīts IZM Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes sēdē 11.02.2020. un saņemts atzinums, ka padome atbalsta programmas tālāku virzību licencēšanas procesam (IZM vēstule Nr.4-6e/20/1485, 05.05.2020.)



### 1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Studiju programma ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības skolotāju izglītībā. Tomēr programmas izstrādē ņemta vērā arī 11 Eiropas un pasaules valstu pieredze skolotāju izglītībā.

Eiropas Komisijas publikācija “Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support” (2018) norādīts, ka galvenais veids, kā nonākt skolotāja profesijā, ir sākotnējās pedagoģiskās izglītības iegūšana. Tāpat norādīts, ka daudzās valstīs šobrīd nav pietiekami daudz skolotāju, kā arī tā ir profesija, kurai, nepieciešama personāla atjaunotne, jo lielā daļā Eiropas valstu raksturīga skolotāju novecošanās.

Saskaņā ar informāciju Eiropas Komisijas platformā Eurydice un Eiropas Komisijas ziņojumu Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai 2017.gadā „Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei” Latvijā realizētā Integrētā profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības un pasaules valstīs, jo

- apvienos izglītības zinātņu teoriju ar zināšanām par priekšmetu un pietiekamu praksi klasē,
- izglītīs skolotājus, kuri būs gatavi sadarbībai un profesionālajai izaugsmei visas darba dzīves laikā,
- izglītīs skolotājus, kuri būs kompetenti strādāt ar dažādiem skolēniem klasē,
- izglītīs skolotājus, kuri izmantos IKT,
- mācīs strādāt un mācīties komandās ar citiem skolotājiem, skolu komandās un ar ārējiem partneriem,
- sniegs ilgtspējīgu izglītību, lai topošie skolotāji sasniegtu izcilību profesijā un kļūtu par līderiem izglītības attīstībā,
- mācīs pašizvērtējuma prasmes,
- piedāvās sadarbību veicinošu mācīšanās vidi, daudzveidīgas mācību metodes, modernas tehnoloģiju un atvērtus izglītības resursus,
- demonstrēs pedagoga karjeras iespējas un veicinās pozitīvāku skolotāju attieksmi pret karjeras iespējām,
- piedāvās profesionālu, sociālu un personisku atbalstu, tostarp darbaudzinātāja konsultācijas, lai palīdzētu jauniešiem skolotājiem attīstīt kompetences un izturību.

Studiju programma paredz integrētu pieeju studiju satura izstrādei apakšprogrammās, novēršot fragmentāciju un atsevišķu zinātņu dominēšanu tāpat kā jaunajā pamatizglītības standartā un vidējās izglītības standartā.

Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi – kursiem paredzēta praktiska ievirze, kas orientēta uz mācīšanos darot un dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību.

Izpētot un izanalizējot vairākas bakalaura studiju programmas izglītībā Latvijā, Baltijā, Eiropas Savienībā un pasaulē, var secināt, ka piedāvājums ir plašs, bet integrēto bakalaura studiju programmu izglītībā piedāvā apgūt tikai dažās augstākās izglītības iestādēs. Tieši integrētās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” piedāvājums ir diezgan ierobežots. Pārsvārā bakalaura studiju programmu skolotāju izglītībā ilgums ir četri gadi ir stingri definētās kvalifikācijās, tālāk piedāvānot izglītību turpināt maģistratūrā.

**Lietuvā** skolotāju izglītība reformējas 3 nacionālajos centros – Viļņas Universitātē, Šauļu Universitātē un Vītauta Dižā Universitātē (kopā ar Lietuvas Izglītības zinātņu Universitāti) tiek praktizēji divi modeļi: integrētais un secīgais, iegūstot skolotāja kvalifikāciju divos vai vairāk priekšmetos. Studiju ilgums ir 4 gadi (240 ECTS). Tiek piedāvātas programmas, lai piemēram iegūtu vēstures un angļu valodas skolotāja kvalifikāciju, lai izmantojot CLIL (satura un valodas integrēto pieeju) varētu mācīt vēsturi dzimtajā valodā un angļu valodā un angļu valodu kā svešvalodu formālās un neformālās izglītības iestādēs. Programma sastāv no 30 ECTS pedagoģijas studijām, 30 ECTS prakses, 90 ECTS priekšmeta saturs, piem., vēsture un 90 ECTS angļu valodas apguvei.

**Igaunijā** skolotāju izglītība tiek īstenota Tallinas universitātē un Tartu universitātē (Narvas koledža). Priekšmetu skolotāju izglītība notiek pēc 3+2 principa, kā maģistra līmeņa studijas, kurās iekļauti 42 ECTS izglītības zinātnēs, 102 ECTS galvenajā specialitātē un 45 ECTS papildspecialitātē, 27 ECTS praksēs. 8 priekšmetu apguves jomas Valoda un literatūra; svešvalodas, matemātika, dabas zinātnes, sociālie priekšmeti, mākslas, tehnoloģiju un nodarbinātības zinātnes, fiziskās izglītības. Studentiem jānokārto dzimtajā valodas eksāmens C1 līmenī.

Piemēram, Norvēģijā var apgūt igauņu kā otrās valodas un angļu valodas kā svešvalodas skolotāja (1.-9.kl.) specialitāti. Programma sastāv no sekojošiem moduļiem: izglītības zinātnes pamatmodulis (24 ECTS), humanitāro zinātņu pamatmodulis (24 ECTS), izvēlētais jomas/virziena modulis (24+24 ECTS), specializācijas modulis (24+24 ECTS), obligātās izvēles kursi (18 ECTS), brīvās izvēles kursi (6 ECTS), pētnieciskā darba pamati un bakalaura darbs (12 ECTS).

**Dānijā** skolotāju izglītību pārsvarā var iegūt četru gadu laikā. Piemēram, Kopenhāģenas augstskolā (University College Copenhagen: <https://www.kp.dk/international>) piedāvā profesionālo programmu skolotājiem ar tiesībām mācīt priekšmetus 1.-10. klasēs. No 2020.gada tiek plānots, ka skolotājiem būs iespēja specializēties galveno 2-3 mācību priekšmetu mācīšanā. Šobrīd studiju programmas sastāv no studiju kursiem, kas ietver pamatkompetences kursus (pedagoģijas un vispārīgie izglītības kursi) (60 ECTS), galvenos jeb pamatkursus (140 ECTS), praksi (30 ECTS) un bakalaura darba projektu (10 ECTS). Studiju programmā studentiem ir iespējas izvēlēties dažādus moduļus.

**Somijā** skolotājiem ir tiesības mācīt pamatskolā vai vidusskolā, ja ir iegūts maģistra grāds mācību priekšmetam atbilstošā zinātņu nozarē un ir apgūti skolotājam nepieciešamo izglītības zinātņu pamatkursi vismaz viena gada profesionālās izglītības programmā. Skolotāju izglītības programmās ir uzsvērtā saikne starp mācīšanu un pētniecību, jo programmu mērķis ir sagatavot skolotājus, kuri savā darbībā ir orientēti uz pētniecību un patstāvīgu problēmsituāciju risināšanu, kā arī prasmēm izmantot jaunākos pētījumus izglītībā savā izvēlētajā jomā. Somu izglītības sistēma ir balstīta uz uzticēšanos skolotājiem, jo viņi paši var izvēlēties atbilstošas metodes un mācību materiālus. Piemēram, Helsinku universitātē valodu, ķīmijas, fizikas vai matemātikas skolotāja kvalifikāciju var iegūt viena gada laikā (60 ECTS), ja pirms tam ir iegūts maģistra grāds un ir apgūts pietiekams skaits pedagoģijas priekšmetu.

**Vācijā** pedagoģisko izglītību piedāvā vairāk kā 53 universitātes/augstskolas, bet studiju ilgums un profesionālo disciplīnu saturs lielā mērā ir atkarīgs no tā, kur skolotājs izvēlēties strādāt (pamatskolā, vidusskolā (no 5. līdz 10. klasei) vai ģimnāzijā (no 11. līdz 13.klasei) un kādus mācību priekšmetus mācīs.

Piemēram, Mīnsteres universitātē (University of Münster: <https://www.uni-muenster.de/en/>) par pamatzglītības skolotāju var kļūt, studējot bakalaura (180 KP) un pēc tam maģistra studiju programmā "Izglītības maģistrs pamatskolā" (120 KP). Bakalaura studiju programmā ir ietverti matemātikas (42 KP) un valodu jomas priekšmeti (42 KP) pamatzglītības posmā, trešā izvēlētais mācību priekšmeta saturs (42 KP) un izglītības zinātnes (42 KP), kvalifikācijas un orientācijas prakse skolā (vismaz 25 dienas) un vismaz četru nedēļu ārpuskolas profesionālā prakse un bakalaura darbs (10 KP). Ja trešais izvēlētais priekšmets ir angļu valoda, tad vismaz trīs mēneši ir obligāti jāpavada ārzemēs. Vairāk informācijas skatīt šeit: <https://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/lehramtsstudium/bachelor/grundschule.html>.

**Manheimas Universitātē Vācijā** (University of Mannheim: <https://www.uni-mannheim.de/en/>) skolotāju izglītību var iegūt integrētā izglītības zinātņu bakalaura studiju programmā, kurā ir vairāki moduļi (valodas, matemātika, informātika, vēsture, politikas zinātne, u.c.), iegūstot skolotāja kvalifikāciju divos mācību priekšmetos. Piemēram, politikas moduļi (kopā 180 ECTS) ir šāds sadalījums 6 semestros: studiju kursi politikas zinātnē – 70 ECTS, otrajā izvēlētajā specialitātē – 70 ECTS, izglītības zinātnē – 10 ECTS, mācību metodikā – 15 ECTS, bakalaura darbs – 6 ECTS. Lai skolotājs varētu strādāt ģimnāzijā/vidusskolā, ir jābūt maģistra grādam izglītībā, ko var iegūt divu gadu laikā.

**Vīnes Universitātē (Austrija)** minimālais studiju ilgums, lai iegūtu vidējās vispārējās izglītības skolotāja kvalifikāciju, ir 12 semestri (bakalaura – 8 semestri (240 ECTS) un maģistrs – 4 semestri (120 ECTS). Studējošie izvēlas divus priekšmetus atbilstoši savām interesēm (vai priekšmetam un specializācijai). Ja ir vēlēšanās iegūt arī trešā priekšmeta kvalifikāciju, tad studē vēl papildus. Vispārējo izglītības zinātņu apguvē (40 ECTS) studenti pievēršas jautājumiem par skolotāja profesiju, mācību un mācīšanās institucionālajiem nosacījumiem, papildina savu profesionālo izaugsmi un iemācās klasificēt un atspoguļot savu pieredzi un novērojumus. Pedagoģiski praktiskās studijas (PPS) ir 25 ECTS. PPS studenti pārbauda savas teorētiskās zināšanas konkrētā praksē dažāda veida skolās. Pirmais posms (orientācijas fāze) studiju sākumā kalpo orientācijai sarežģītajā skolu sistēmā, bet nākamajā studiju kursā pedagoģiski praktiskās nodarbības notiek izvēlētajās priekšmetu jomās un vispārējās izglītības zinātnēs.

**Stokholmas Universitātes (Zviedrija)** izglītības zinātņu bakalaura studiju programmā tiek piedāvāts apgūt vecāko pamatskolas (7.-9.kl.) un vidusskolas klašu mācību priekšmetu (matemātika, dabas zinātnes, tehnoloģijas) skolotāja kvalifikāciju. Studiju ilgums – 5 gadi (3 – bakalaura un 2 – maģistra līmeņa studijas), apjoms – 300 ECTS kredītpunkti. Piemēram, bakalaura līmeņa studijās 90 ECTS tiek atvēlēti bioloģijas jomai,

45 ECTS – ķīmijai un 45 ECTS – matemātikai, 15 ECTS – bakalaura darbam; maģistra studijās: izglītības zinātnes – 60 ECTS, bioloģija – 30 ECTS un prakse – 30 ECTS.

Gēteborgas Universitātē priekšmeta skolotāja programma (240 ECTS, studiju ilgums 4 gadi) var apgūt divu skolotāja kvalifikāciju pēc izvēles.

**Nīderlandē** skolotājiem var būt vai nu bakalaura, vai maģistra grāds, bet ar atšķirīgām profesionālajām iespējām. Nīderlandē izglītības grāds norāda, kādā izglītības pakāpē skolotājs var mācīt pēc skolotāju profesionālās izglītības (SPI) apgūšanas. Ar bakalaura grādu (2. pakāpe) pietiek, lai mācītu vidējās izglītības pirmajā posmā, bet maģistra grāda ieguvēji (1. pakāpe) var mācīt arī vidējās izglītības otrajā posmā.

**Vīnipegas universitātē Kanādā** (The University of Winnipeg: <https://www.uwinnipeg.ca/education/programs/integrated-program.html>) tiek īstenota integrētā programma, kur piecu gadu laikā (150 kredītstundas) piedāvā apgūt izglītības jomas studiju kursus, divas specializācijas jomas pirmajos trīs gados, bet ceturtais un piektais studiju gads tiek pārsvarā veltīti praksei un metodikām.

**Kalifornijas Valsts universitātē (California State University) Nortridžā, ASV** tiek piedāvāts apgūt integrēto skolotāja izglītības programmu četru gadu laikā iegūstot bakalaura grādu humanitārajās zinātnēs un diplomu mācīt vairākus mācību priekšmetus pamatskolā: <https://catalog.csun.edu/academics/eed/programs/multiple-subject-credential-iv/integrated-teacher-education-program/>.

Pasaules prakses analīze veikta atbilstoši licencēšanas ziņojumā norādītajiem kritērijiem (studiju ilgums, apjoms (KP, ECTS), studiju kursu un to apjoma salīdzinājums, studiju rezultāti, noslēguma pārbaudījumi) un galvenais secinājums – nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām kāda tiek veidota, līdz ar to ir faktiski neiespējami šo programmu ar kādu salīdzināt. Tomēr ziņojuma 1. pielikumā ir veikts salīdzinājums ar līdzīgākajām programmām satura ziņā Vitauta Dižā Universitātē (VDU), Lietuva un Mazaryk Universitātē (MU), Čehija (skatīt 1. pielikumu).

#### **Lietuva Vitauta Dižā Universitāte (VDU)**

80 ECTS 1. kvalifikācijas apguve

60 ECTS 2. kvalifikācijas apguve

30 ECTS prakse:

Skolotāja palīga prakse (3.sem.) – 6 ECTS

Pedagoģiskā prakse mentora vadībā (6.sem.) – 12 ECTS

Patstāvīga pedagoģiskā prakse (7.sem.) – 12 ECTS

55 ECTS vispārīzglītojošie studiju kursi

#### **Čehija Mazaryk Universitāte (MU)**

38 ECTS skolotāja ievadstudiju kursi

101 ECTS obligātie studiju kursi

13 ECTS didaktika

10 ECTS izvēles kursi

10 ECTS prakse 3., 4. un 5. sem.

8 ECTS bakalaura darbs

#### **LV Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija**

30 ECTS vispārīzglītojošie studiju kursi

30 ECTS nozares teorētiskie kursi

123 ECTS nozares specializācijas kursi

30 ECTS prakse

9 ECTS izvēles kursi

18 ECTS bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens

## **1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas**

Šā brīža izglītības politikas plānošanas reglamentējošie dokumenti nosaka paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs<sup>10</sup>, izglītības vides kvalitātes uzlabošanu, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru.<sup>11</sup> Vispārējās izglītības satura kompetenču jeb lietpratības veicināšanai un tā īstenošanas pieejas reformu īsteno Valsts izglītības satura centrs (VISC) un tā ESF projekts Skolas2030<sup>12</sup>. Kompetenču balstīta izglītības satura ieviešana paredz mācību pieejas maiņu visā vispārējās izglītības posmā. Ministru Kabinētā ir apstiprināti izglītības standarti, kuru īstenošana pirmsskolā tika uzsākta 2019. gada 1. septembrī, bet pamatzglītībā dažādās klašu grupās pakāpeniski no 2020. gada septembra - 1., 4., 7. un 10. klasē, 2021. gada 1. septembrī - 2., 5., 8. un 11. klasē, bet 2022. gada 1. septembrī - 3., 6., 9. un 12. klasē. Valsts pārbaudījumi 9. un 12. klašu beidzējiem atbilstoši jaunajam mācību saturam tiks organizēti ar 2022./2023. mācību gadu. Tas viss prasīs atbilstoši sagatavotus pedagogus. Šīs nostādnes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti ir savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un studiju laikā praksē apgūs pedagogam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Studiju programmas izveidē vērā ņemta kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā.

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju sagatavošanā<sup>13</sup>, piedāvātā studiju programma tiek izstrādāta un pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, prasībām skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma "Iespējamā misija" pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Praksē balstītas mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgus pieprasa praktiskas iemaņas, nevis teorētiskas zināšanas. Turklāt strauja tehnoloģiju attīstība, kā arī ar to saistītās pārmaiņas darba tirgū, prasa darbspējīgajā vecumā esošo cilvēku pārkvalifikāciju un kvalifikācijas pilnveidi.

Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās kontekstā tiek uzsvērta skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes<sup>14</sup>. Visās ES valstīs topošajiem skolotājiem studiju programmas apguves laikā tiek nodrošināta profesionālās kompetences apguve – kā pedagogiskā prakse, stažēšanās vai ievadišana darbā<sup>1</sup>. Arī studiju programma „Skolotājs” ir sagatavota atbilstoši Latvijā spēkā esošajam profesijas standartam “Skolotājs” un īpaša uzmanība ir pievērsta teorijas un prasēs vienotībai, kā arī pētniecībā balstītu studiju īstenošanai, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

Tādējādi studiju programma “Skolotājs” nodrošinās augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu, kas sekmēs kompetenču balstītas pieejas realizāciju mācību procesā, kā arī darba devēji iegūs skolotājus, kas ir saņēmuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas gan teorijas studijās, gan praksē studiju laikā. Jaunu un profesionālu pedagogu nepieciešamību apliecina fakts, ka vēl studiju laikā darba vietas savā specialitātē atrod lielākā daļa pēdējo kursu studentu un strādā dažādās izglītības iestādēs. Pēc studiju beigām vairums absolventu atrod darbu tuvējos reģionos, vai tuvāk savai dzīves vietai.

Viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars skolā un no tā izrietošā realitāte, ka šādam pedagogu kontingentam grūti apgūt strauji mainīgās tehnoloģijas. Jaunveidojamās studiju programmas nepieciešamību apliecina pētījumi, kas liecina par pedagogu novecošanos - piem., IZM statistikas dati liecina, ka 54% skolotāju ir vecāki par 55 gadiem, bet vecumā no 25-34 gadiem Latvijas skolās strādā tikai 13% pedagogu, kas nākotnē prognozē jauno skolotāju pieprasījumu. Atbilstoši OECD veiktajam pētījumam tikai 8% Latvijas pedagogu ir jaunāki par 30 gadiem.

Arī Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes dati liecina par pedagogu novecošanos – piemēram, Rēzeknes novada vispārīgizglītojošajās skolās pašreiz 34% skolotāju ir vecāki par 55 gadiem. Vecumā līdz 39 gadiem ir tikai 16 % skolotāju.

<sup>10</sup>Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibasattistibasamatnostadnes.pdf>

<sup>11</sup>Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, kas apstiprināts Saeimā 2014.gada 22.maijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibasattistibasamatnostadnes.pdf>

<sup>12</sup>Specifiskā atbalsta mērķa „8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja izglītības saturā”.

<sup>13</sup>Eiropas Kopienų komisijas paziņojums „Par skolotāju kvalitātes uzlabošanu”, Briselē, 3.8.2007.

<sup>14</sup>European Higher Education Area and Bologna process. <http://www.ehea.info/>

Lai prognozētu situāciju darba tirgū nākotnē, tika izvērtēts Ekonomikas ministrijas sagatavotais Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats, kas liecina, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu visās tautsaimniecības nozarēs. Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) un TALIS (Teaching and Learning International Survey) 2019.gada pētījuma dati rāda, ka Latvijā vidējais skolotāju vecums ir 48 gadi. Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu maiņa, tāpēc tā ir gaidāma tuvākajā laikā.

OECD (2018) veiktā pētījuma dati liecina, ka skolotāja profesija bijusi pirmā karjeras izvēle 74% Latvijas skolotāju un 67% skolotāju OECD valstīs, kas apliecina nepieciešamību pēc integrētās pieejas skolotāju izglītībā, piedāvājot apgūt skolotāja profesiju jau pēc vidusskolas beigšanas. Atbildot uz jautājumu par to, kādu iemeslu dēļ viņi izvēlējas šo profesiju, vismaz 93% Latvijas skolotāju apgalvojuši, ka šo profesiju izvēlējušies, lai spētu ietekmēt bērnu attīstību vai sniegtu savu ieguldījumu sabiedrības attīstībā.

Studiju kvalitātes pilnveide paredz studiju programmas attīstību un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā. Izvērtējot RTA resursus un slēdzot esošās pedagogu izglītības studiju programmas, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu.

Studiju programmai atbalsts ilgtspējas kontekstā tiks īstenots sekojošu aktivitāšu ietvaros:

- studiju programmas kvalitātes pilnveide, izmantojot pieredzi studiju programmu veidošanā, aprobācijā un īstenošanā,
- izstrādātie studiju kursi/moduļi tiks piedāvāti pedagogu profesionālās pilnveides kursiem, sekmējot kompetenču pieejā balstītu studiju procesa ilgtspēju,
- sadarbības paplašināšana ar vispārējās izglītības iestādēm studiju, prakses un pētniecības savstarpējai sasaistei,
- ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste,
- informācijas un komunikācijas nodrošinājuma ilgtspēja.

RTA starptautiskā sadarbība izglītības zinātnēs tiek īstenota pamatojoties uz ERASMUS+ programmā noslēgtajiem līgumiem ar ārvalstu augstskolām izglītības zinātņu jomā (<https://www.rta.lv/partneri>). Studentu studiju un prakšu iespējas tiks sekmētas caur šo līgumu nosacījumu savstarpēju pildīšanu – dodot studentiem iespēju pilnveidot savas svešvalodu zināšanas gan studējot ārzemēs, gan sadarbojoties studiju procesā ar apmaiņas programmu studentiem un viesdocētājiem.

Jaunās programmas kontekstā tiks turpināta ikgadējās starptautiskās studentu konferences “Personība. Laiks. Komunikācija” rīkošana, dodot iespēju studējošajiem prezentēt savus veiktos pētījumus. Tiks veicināta studentu kā klausītāju iesaiste starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, piemēram, RTA Reģionālistikas zinātniskā institūta rīkotajā ikgadējā konferencē “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība”.

Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas jeb Boloņas procesa veidošanās kontekstā īpaši pēdējos gados tiek uzsvērtā skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes. Ņemot vērā šo atbildību, vairākās valstīs tiek paaugstinātas prasības uzņemšanai skolotāja studiju programmās, pievēršot uzmanību gan akadēmiskajiem sasniegumiem, gan motivācijai un skolotāja profesijā nepieciešamo pamatprasmju attīstības līmenim. Tādējādi darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistīti studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

Pirmkārt, studiju programmas prakses un studiju kursu īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Jau pēc pirmās prakses skolā studentiem ir iespēja uzsākt darbu skolā nepilnā slodzē, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus.

Otrkārt, noslēguma pārbaudījumos profesionālo studiju noslēguma pārbaudījumu komisijas priekšsēdētājs un vairāk kā puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Rezultātā darba devējiem ir iespēja ne tikai piesaistīt jaunus skolotājus savās izglītības iestādēs, bet arī līdzdarboties, piedaloties valsts pārbaudījumu komisijas darbā, izvērtējot studentu profesionālo darbību un kompetenci, tādējādi uzņemoties līdzatbildību par jauno speciālistu izglītību un profesionālās kompetences izvērtēšanu.



Turpmākajā darbā pastāvīgi tiks strādāts pie studiju kvalitātes pilnveidošanas, elastīgi piemēroties darba tirgus prasībām un veicot nepieciešamos uzlabojumus studiju kursu saturā, kursu īstenošanas metodoloģijā un studiju procesa organizācijā.

Viena no stratēģiskās izaugsmes būtiskām jomām ir studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju kompetences pilnveide. Akadēmiskā personāla zinātniskā un pedagoģiskā kapacitāte ir viens no būtiskiem priekšnoteikumiem augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanā, kas arī šobrīd starptautiskā līmenī ir prioritārs. Kvalitātes izaugsmei tiks plānots: iesaiste pētnieku grupās, zinātnisko rakstu publicēšana, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, starpuniversitāšu mobilitāte (ERASMUS+ ietvaros, sadarbībā ar partneraugstskolām) savas pedagoģiskās un zinātniskās kompetences validēšanai un pilnveidei; vietējas un starptautiskas pieredzes apmaiņas braucieni uz citām augstākās izglītības iestādēm; metodiskie semināri iniciatīvu apmaiņai, pēctecīgai satura saliedēšanai, kopīgai ideju ģenerēšanai, kvalitātes vērtēšanai; vieslekcijas un viessemināri, kurus īsteno nozares, citu augstākās izglītības, zinātnes institūciju, izglītības politikas plānošanas iestāžu u.c. pārstāvji. Pašreiz mācībspēki pilnveido savu profesionālo kompetenci SAM 8.2.2. projekta ietvaros.



## II. Resursi un nodrošinājums

### 2.1. Studiju bāze

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” tiks īstenota Izglītības, valodu un dizaina fakultātē (IVDF) un to administrēs studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” padome, kurā darbojas visu studiju virzienam atbilstošo studiju programmu direktori. Izglītības, valodu un dizaina fakultāte (dekāns, studiju procesa speciālisti), fakultātes dome – atbild un lemj par lietvedību un studiju procesa organizatoriskajiem jautājumiem fakultātes līmenī. IVDF tiek īstenotas pedagogu izglītībā gan pamatstudiju, gan augstākā līmeņa studiju programmas – bakalaura, maģistra un doktora studiju programmas. Studiju programmu īstenošana notiek ciešā sadarbībā ar RTA zinātniskajiem institūtiem. Studiju programmu akadēmiskais personāls kā pētnieki vai vadošie pētnieki ir iesaistīti Reģionālistikas zinātniskā institūta, Inženierzinātņu institūta un Biznesa un sabiedrības procesu pētniecības institūta darbā.

Programmā iesaistītajiem docētājiem ir pieredze ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” (projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002) īstenošanā, izstrādājot mācību saturu un mācību līdzekļus, piedaloties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu pasākumos, kā arī mācību satura aprobācijā izglītības iestādēs.

Studiju programmas “Skolotājs” īstenošanā ir iesaistīti arī mācībspēki no RTA Ekonomikas un pārvaldības fakultātes (EPF) un Inženieru fakultātes (IF), kā arī nodarbību vadīšanā tiek pieaicināti viesdocētāji no ārzemju sadarbības augstskolām ERASMUS+ apmaiņas programmas ietvaros. IF ir pedagogu studiju īstenošanā tehnoloģiju partneris, kas dod iespējas studiju procesā izmantot IF pētniecisko centru un laboratoriju aprīkojumu.

RTA Studiju daļa (studiju procesa speciālisti) – atbild par studiju virziena datu uzturēšanu LAIS, VIIS, Moodle sistēmās, Multirank, akadēmiskā personāla slodžu plānošanu, nodarbību saraksta uzturēšanu, diplomu un diplomu pielikumu sagatavošanu, atskaišu sagatavošanu, izziņu sagatavošanu u.c. dokumentu sagatavošanu par studiju jautājumiem.

Bibliotēka – piedalās mācību un zinātniskās literatūras plānošanā, nodrošina elektronisko datu bāzu pieejamību.

Zinātnes pārneses sabiedrībā funkciju spēcīnāšanai RTA darbojas Projektu pārvaldības un tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts, kas gādā par RTA personāla un studējošo iesaisti projektos un par pētnieciskās kapacitātes korelāciju ar nozaru transformācijas izaicinājumiem.

Sadarbība pedagogu profesionālās pilnveides programmu izstrādē un īstenošanā, projektu un citu aktivitāšu organizēšanā mūžizglītības jomā ir īstenojama ar RTA Mūžizglītības centru.

Sadarbībā ar RTA Ārējo sakaru daļu ir īstenojama starptautisko aktivitāšu plānošana un īstenošana, ārvalstu delegāciju uzņemšana, ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste, ERASMUS+ apmaiņas programmas īstenošana.

RTA Sabiedrisko attiecību nodaļa sniedz atbalstu informācijas izplatīšanā masu informācijas līdzekļos, studiju programmu prezentācijas un citu reklāmpasākumu organizācijā, informācijas ieviešanā RTA mājas lapā, publisko pasākumu un projektu realizēšanas informatīvo materiālu sagatavošanā un izplatīšanā.

IKT pētniecības centrs – uztur zinātnisko žurnālu, konferenču un RTA izdodamo grāmatu e-vidi. Grāmatvedība – seko studiju maksām, studiju kredītiem.

### 2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

RTA Bibliotēka atrodas Atbrīvošanas alejā 115 k-4 korpusā. 2016.gadā RTA bibliotēka atkārtoti tika akreditēta kā vietējas nozīmes bibliotēka.

Bibliotēkas krājums atbilst RTA studiju programmām un virzieniem. Regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā. Atbilstoši Literatūras nodrošinājuma kārtības noteikumiem bibliotēkā regulāri tiek iesniegti grāmatu pieprasījumu saraksti. Lai šis process tiktu atvieglots, tika izveidota Grāmatu pieprasījuma veidlapa, kura ir pieejama arī elektroniski bibliotēkas mājas lapā. Būtisku papildinājumu krājuma komplektēšanā dod projektos iepirktās vai izdotās grāmatas. Par Datu bāzu abonēšanu lemj Zinātnes Padomes sēdē, iepriekš iepazīstoties

ar Datu bāzu abonēšanas cenu piedāvājumu un iepriekšējo periodu izmantošanas statistiku. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami Starpbibliotēku abonementa pakalpojumi.

Bibliotēka lietotājiem 2019./2020. studiju gadā piedāvā sekojošas datu bāzes: iFinances, iTiesības, Latvijas Standartu bibliotēka, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science, ASTM Compass kolekcija, LNB Digitālā kolekcija. Tiek izmantoti arī datu bāzu izmēģinājumi (2019.g. -5), piemēram, Russian Journals Online, PressReader u.c. Dažas datu bāzes var izmantot arī attālināti. Datu bāzu lietojums iepriekšējā studiju gadā bija 92432 sesijas. Attālinātai pieejai ScienceDirect un Scopus datu bāzei 2018.gadā lasītavā pierēģistrējās 219 jauni lietotāji, 2019.gadā – vēl 192 jauni lietotāji.

Papildus Elektroniskajam katalogam bibliotēka veido RTA Docētāju darbu datu bāzi. Gan bibliotēkas elektroniskā kataloga gan Docētāju darbu datu bāzes bibliogrāfiskie ieraksti tiek papildināti ar hipersaitēm uz journals.rta.lv, kas ir RTA izdoto zinātnisko rakstu pilntekstu datu bāze. Lai studējošie patstāvīgi ātrāk varētu atrast informāciju, bibliotēkas mājas lapā ir izveidota sadaļa e-resursi, kur ir apkopotas dažādas hipersaites ar pieeju datu bāzēm, t.sk. RTA datu bāzēm books.rta.lv, conferences.rta.lv un brīvpieejas resursiem. Pastāv iespēja izmantot piemēram šādus brīvpieejas resursus izglītības zinātnēs: *Directory of Open Access Journals (DOAJ), Journals for Free, Bookyards, Directory of Open Access Books, Eurostat Data, Palgrave Open, Project Gutenberg, De Gruyter Open, Google Scholar, Periodika.lv, Zenodo.*

Pārskatu par RTA bibliotēkas krājuma struktūru skat 3.tabulā.

3.tabula

### RTA bibliotēkas krājuma struktūra

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Grāmatas	49921	50069	50978	51321	51900	51965
Seriālizdevumi	8721	9203	3594	3264	3253	2297
Audiovizuālie dokumenti	80	105	62	61	61	61
Pārējie dokumenti	410	418	273	281	281	282

Bibliotēkas struktūru veido lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, krājuma veidošanas un katalogizācijas sektors, bibliogrāfijas un informācijas sektors.

Bibliotēkas darba laiks ir atbilstošs studējošo vajadzībām un nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem. Bibliotēkas darba laiki katra studiju gada sākumā tiek pārskatīti, ņemot vērā fakultāšu pieprasījumu un reālo lietotāju apmeklējumu statistiku pa dienām un stundām. 2 reizes mēnesī bibliotēka lietotājiem ir pieejama sestdienās. Bibliotēka ir pieejama personām ar kustību traucējumiem. Bibliotēkas telpu raksturojumu skatīt 4.tabulā.

4.tabula

### Telpu platība, piemērotība pastāvīgajam un pētniecības darbam

Bibliotēkas telpas	Stāvoklis	Piezīmes, komentāri
Telpu kopējā platība (m2)	459	Strādājot lasītavā, var izmantot lasītavas datorus vai nākt ar saviem datoriem un pieslēgties Wi-fi tīklam.
Lasītāju apkalpošanas telpas(m2)	418.8	
Lasītāju darba vietu skaits bibliotēkā	39	
Telpu tehniskais stāvoklis (labs, apmierinošs, nepieciešams remonts, avārijas stāvoklī)	labs	
Kad pēdējo reizi ir veikta rekonstrukcija, kapitālais vai kārtējais kosmētiskais remonts	Ēka uzcelta 2014.gadā	

Bibliotēkā ir divas individuālā darba telpas, kur studenti var netraucēti strādāt. Lasītavā ir iekārtots atpūtas stūrītis ar pušiem.

RTA bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām grāmatām un žurnāliem.

Lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu RTA izglītības un zinātnes procesam, tiek pievērsta īpaša uzmanība lietotāju informēšanai, nodrošinot plašākas iespējas e-resursu meklēšanā un informācijas izgūvē, izglītojot un konsultējot lietotājus informācijpratībā. Bibliotēkas darbinieki pastāvīgi nodrošina palīdzību lietotājiem informācijas meklēšanā un uzziņas. 2019.gadā tika sniegtas 1500 uzziņas.

Bibliotēka rīko tematiskās un foto izstādes, kā arī RTA mācībspēku personālizstādes. 2019.gadā notikušie pasākumi:

- 1. februārī Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas bibliotēkas lasītavā notika RTA darbinieces Marinas Streļčenokas radošo darbu izstādes „Ziedi un lirika mīlošām sirdīm” atklāšana.
- Mākslinieces no Jēkabpils Dainas Eglītes izstāde notika no 18.03.2019. līdz 30.04.2019.
- No 07.05.2019. līdz 27.06.2019. bibliotēkā bija skatāma līvānietes Ilzes Griezānes gleznu izstāde “Pieskarties mākoņiem”.
- 3. jūnijā notika RTA darbinieces Marinas Streļčenokas pirmā dzejas krājuma „Цвета любви” („Mīlestības krāsas”) prezentācijas pasākums.
- 11.septembrī RTA bibliotēkas lasītavā notika RTA multimediju dizaina speciālista Māra Justa un dzejnieces Inetas Atpiles-Jugānes kopīgi veidotās izstādes “Fotogrāfija ar vārdiem” atklāšana.
- No 05.11.2019. bibliotēkā varēja skatīt Evitas Skrebinskas gleznu izstādi “Kaleidoskops”.
- 2019.gada noslēgumā notika studentu radošo darbu izstāde Ziemassvētku noskaņās.

Bibliotēkā pieejamās literatūras apjomu studiju virziena īstenošanai skatīt 5.tabulā.

5.tabula

#### **Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena īstenošanai**

UDK indekss, nozare	eksemplāru skaits	nosaukumu skaits
008 Cīvilizācija. Kultūra. Progress	611	235
303 Sabiedrisko zinātņu metodes	93	32
31 Demogrāfija. Socioloģija. Statistika	1738	857
36 Sociālais nodrošinājums un sociālā palīdzība	736	216
37 Izglītība	5231	1934
5 Dabas zinātnes	7190	1668
6 Eksaktās zinātnes	9842	3392
61 Medicīna	866	451
7 Māksla	2126	1342
74 Zīmēšana un rasēšana. Dekoratīvā un lietišķā māksla. Daiļamatniecība. Dizains. Interjers	525	271

81 Valodniecība.	4823	1843
82.0 Literatūrzinātne	1113	610
9 Ģeogrāfija. Vēsture	4607	2255

2020. gada martā, par ESF un IZM VISC projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" 8.3.1.1. pasākuma "Kompetenču pieeja balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" (8.3.1.1/16/I/002) netiešo izmaksu līdzekļiem tiks iegādātas grāmatas izglītības zinātnēs un speciālajā pedagoģijā par summu 3194,53 EUR.

RTA studējošajiem ir pieejama RTA elektroniskās informācijas sistēma, kas darbojas LAIS ietvaros un kur studējošie var sekot studiju plāniem, nodarbību sarakstiem, vērtējumiem, reģistrēties studiju kursiem u.tml. Studiju kursu materiālus mācībspēki izvieto elektroniskajā vietnē ekursi.rta.lv, kur tie ir pieejami studējošajiem un nodrošina attālinātas mācīšanās iespējas.

## 2.3. Finansiālā bāze

Studiju procesa veiksmīgai nodrošināšanai RTA izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan privātos līdzekļus. Kopš augstskolas dibināšanas 1993.gadā finansiālais stāvoklis ir vērtējams kā stabils.

Profesionālās bakalaura studiju programmas "Skolotājs" finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti un finanšu resursi nodrošinās studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Finansējuma avoti veidojas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" ietvaros.

RTA studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmām paredzētais finanšu nodrošinājums ietver valsts budžeta finansējumu un RTA pašu ieņēmumus.

Studiju virziena finansējuma avotu veido studējošo studiju maksa. Studiju programmas izmaksas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, aprēķina RTA finanšu analītiķis. Studiju maksas lielumu katram studiju gadam izskata un apstiprina RTA Senāts. Izmaksas aprēķinātas, ņemot vērā būtiskākos izdevumus studiju procesa nodrošināšanai.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt, zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus studiju virzienus.

Studiju vietas izmaksas studiju programmā "Skolotājs" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, t.i.  $1\,518,98 \text{ (Studiju vietas bāzes izmaksa)} \cdot 1.1 \text{ (minimālais studiju izmaksu koeficients)} \cdot 1 \text{ (studiju līmeņa koeficients)} = 1\,670,88 \text{ EUR}$

Kopumā viena pilna laika LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 1 670,00 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē.

RTA aprēķini liecina, ka tiešās izmaksas ir 1 252,50 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 417,50 EUR apmērā.

Kopumā viena nepilna laika neklātienes LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 1 336,00 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē.

RTA aprēķini liecina, ka tiešās izmaksas ir 1 002,00 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 334,00 EUR apmērā.

Viena studējošā, kas nav ES pilsonis, studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 3190,00 EUR apmērā.

RTA aprēķini liecina, ka viena studējošā, kas nav ES pilsonis, tiešās izmaksas ir 2 392,50 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 797,50 EUR apmērā.

Kvalitatīvam studiju procesam nepieciešamais studējošo skaits RTA tiek noteikts saskaņā MK noteikumiem Nr.994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem".

Minimālais studējošo skaits, lai nosegtu studiju programmas īstenošanas izmaksas, pilna laika klātienes studijās ir 12 studējošie gadā un, attiecīgi, 48 studējošie 4 gadu studiju periodā katrā apakšprogrammā. Attiecīgi nepilna laika neklātienes studijās minimālais studentu skaits ir 7 studenti katrā apakšprogrammā.

2019.gadā studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" finansējuma galvenās sadaļas veidoja finansējums:

- dotācija studiju virzienam studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai 320 120 EUR
- studējošo studiju maksa 123 590 EUR,
- finansējums literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai 3 263 EUR,
- finansējums uz vienu studējošo 1 810 EUR.

Akadēmiskā personāla darba apmaksa tiek noteikta saskaņā ar LR MK 05.07.2016. noteikumiem Nr.445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi", papildus akadēmiskā darba samaksas noteikšanas RTA var tikt piemērots kvalitātes koeficients, kas tiek noteikts saskaņā ar RTA Studiju padomē apstiprinātu akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtību, kas paredz brīvprātīgu trīspakāpju akadēmiskā personāla akadēmiskās darbības izvērtējumu studiju, zinātnes un administratīvajā jomās. Kvalitātes kritēriji ir saskaņoti ar RTA darbības un attīstības stratēģiju, kas nodrošina RTA stratēģijas un akadēmiskā personāla izaugsmes sinerģiju.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus studiju virzienus.

Finansējums RTA bibliotēkas krājumu komplektēšanai netiek dalīts pa studiju virzieniem, jo bieži studiju procesā esošos bibliotēkas resursus izmanto vairāku studiju virzienu studenti. Studiju kursu nodrošinājums ar mācību un jaunāko zinātnisko literatūru un tās pieejamība ir uzskatāmi par vienu no svarīgākajiem studiju procesa kvalitātes rādītājiem. Studiju kursu mācībspēki ir atbildīgi par studiju materiālu nodrošinājumu un pieejamību savos studijuursos. Vismaz vienu reizi studiju gadā mācībspēks izvērtē mācību literatūras sarakstu studiju kursa programmā. Mācību literatūru mācībspēks plāno tā, lai nodrošinātu studiju kursa studiju rezultātu apguvi, aptvertu jaunāko nozares literatūru, nodrošinātu studenta patstāvīgā darba uzdevumu kvalitātīvu izpildi studiju kursa rezultātu sasniegšanai, tā būtu pieejama studējošajiem RTA bibliotēkā vai brīvpiekluvē elektroniskajās grāmatu krātuvēs, aptvertu jaunāko zinātnisko periodiku nozarē, tajā skaitā no Scopus, WoS u.c. datu bāzēm, kas pieejamas RTA bibliotēkas elektronisko resursu krājumā. Lai nodrošinātu savus studiju kursus ar studiju materiāliem, docētāji katra studiju gada sākumā aktualizē studiju kursā izmantotajās literatūras sarakstu, sagatavo priekšlikumus par jaunajām grāmatām, kas nepieciešamas studiju kursu īstenošanai. Fakultātes dekāns apkopotus sarakstus iesniedz Bibliotēkas vadītājam.

## 2.4. Materiāltehniskā bāze

Studijas notiek RTA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115. Ēkas telpu kopējā platība ir 4475.10 m<sup>2</sup>. No 2007.gada līdz 2013.gadam ēkā notitēja rekonstrukcijas darbi, to izmaksas sastādīja 6 350 966.97 EUR. Rezultātā IVDF ēka ir mūsdienīga un aprīkota ar signalizācijas un ugunsdrošības sistēmām. Programmas īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparāturu, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās.

Studiju programmas realizēšanai tiek izmantotas arī auditorijas ar portatīvajiem vai stacionārajiem datoriem, un projekcijas aparātiem. Fakultātes telpās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets. Studiju process tiek organizēts arī Informācijas tehnoloģiju pētnieciskajā centrā ar platību 934 m<sup>2</sup>, no kuriem – 250m<sup>2</sup> ir datorzāles. ITPC ir moderni aprīkotas telpas, kur ir nodrošināta pieeja cilvēkiem ar

speciālajām vajadzībām. Video konferenču rīkošanai ir pieejamas divas telpas ar atbilstošo aprīkojumu. RTA ir iegādāts aprīkojums nelielu konferenču un starptautisku semināru tulkošanai. RTA ir nodrošināta piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos.

Praktisko prasmju apguvei ir izmantojamas vizuālās mākslas, šūšanas, dizaina darbnīcas, uzturmācības laboratorija un horeogrāfijas zāle. Sadarbībā ar Inženieru fakultāti studijām ir izmantojamas Ekoloģijas, Fizikas, Ķīmijas, Cilvēka vides veselības, Mikrobioloģijas, CAD/CAE/CAM, Elektro-tehnikas, elektronikas un elektriskās piedziņas, Ekotehnoloģiju, Mehatronikas laboratoriju telpas un aprīkojums. Muzikāli māksliniecisko prasmju apguvei tiek izmantotas klavieres, blokflautas, kā arī CD, DVD iekārtas un mūzikas centri. Svešvalodu apguvei tiek izmantota video un audio aparatūra, datortehnika, digitālie mācību līdzekļi un svešvalodu literatūra un mācību materiāli. Studējošajiem ir iespēja studijām izmantot mācībspēku sagatavotos materiālus e-studiju Moodle vidē.

No 2005. gada RTA darbojas Speciālās pedagoģijas laboratorija (SPL), kas nodrošina zinātnes saikni ar sabiedrību un praksi, veicot preventīvi izglītojošu un korekcijas integrētu programmu un metodiku izstrādi, aprobāciju un ieviešanu Latvijas speciālajās un vispārējās izglītības iestādēs. RTA darbojas Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija (SPRTL), kas nodrošina eksperimentālo bāzi REGI zinātnisko pētījumu aprobācijai, veic metodisko darbību un sociālo pakalpojumu sniegšanu, tostarp speciālās pedagoģijas problēmu risinājumam. SPRTL 2018. gadā iekārtota Multisensorā istaba, kas ir viena no modernākajām Baltijas valstīs, kur iegādāts aprīkojums pētījumu veikšanai sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Savukārt Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija (PTL) nodrošina zinātniski metodisko darbību inovatīvu tehnoloģiju ieviešanā un metodiku izstrādē pedagoģijas jautājumu risinājumam. 2019. gadā laboratorijā iekārtota mūsdienīga video telpa Lzp FLPP projektā DocTDLL (Nr.lzp-2018/2-0180) transformatīvās digitālās mācīšanās ieviešanai Latvijā, pamatojoties uz Kanādas, Ontario Universitātes modeļu aprobāciju un adaptāciju Latvijas apstākļiem.

Studiju programmas īstenošanai var tikt izmantotas koprades telpas RTA inovāciju centrā "SalesLab". RTA studentiem pieejama dienesta viesnīca Maskavas ielā 22, bet ir paredzēts, ka 2020.g. tiks atklāta dienesta viesnīca RTA studentu pilsētiņas teritorijā Atbrīvošanas al.115, kas šobrīd tiek renovēta. Dienesta viesnīcu izmanto studējošie un viesdocētāji. Mācībspēkiem fakultātē tiek piešķirtas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studējošo sporta un interešu vajadzībām RTA nodrošina telpas sporta nodarbībām, deju kolektīva, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms



### 3.1. Studiju programmas saturs

Studiju programma ir izstrādāta ESF SAM 8.2.1. projektu ietvaros, kur Latvijas Universitāte (LU) kā vadošā partneraugstskola izstrādājusi trīs moduļus jomās: Dabaszinātnes, Matemātika un Tehnoloģijas un Daugavpils Universitāte (DU) kā vadošā partneraugstskola izstrādājusi divus moduļus Valodu un Sociālajā un pilsoniskajā jomā. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija un Liepājas Universitāte kā partneraugstskolas ar deleģētajiem ekspertiem darbojas LU un DU SAM projektu īstenošanā un programmas moduļu izstrādē.

Pedagogu darba tirgus specifika un pārmaiņu dinamika ir saistīta ar daudziem faktoriem (demogrāfisko, ekonomisko, sociālo, tiesisko). Šīm izmaiņām programmā atbilst elastības princips – programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu paplašinātu kvalifikāciju, kas ļaus viņiem īstenot pilnas slodzes darbu.

Visu jomu skolotāja apakšprogrammas veidotas atbilstīgi Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču pieejai mācību saturam un īstenošanai, atbilstīgi vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām.

Profesionālā bakalaura studiju programmai “Skolotājs” ir pieci moduļi – mācību jomas: Dabaszinātnes, Matemātika, Sociālā un pilsoniskā, Tehnoloģijas, Valodas. Jomu moduļos studenti varēs apgūt vienu vai vairāku mācību priekšmetu saturu un metodiku.

Apgūstot **82 kredītpunktu** izvēles kursu moduli: *Latviešu valodas un literatūras skolotājs; Matemātikas skolotājs; Sociālo zinību un vēstures skolotājs*, pēc programmas absolvēšanas absolvents iegūst kompetenci mācīt modulī apgūto saturu pamatizglītības pakāpē un vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

Studenti var izvēlēties kombinēt jebkuru 50 kredītpunktu moduli un 32 kredītpunktu moduli pēc pašu izvēles.

**50 kredītpunktu** moduli: *Angļu valodas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs* absolvents iegūst kompetenci apgūto saturu mācīt pamatizglītības pakāpē un vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

**32 kredītpunktu** moduli: *Angļu valodas skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs; Matemātikas skolotājs; Vācu valodas skolotājs* absolvents iegūst kompetenci mācīt apgūto saturu pamatizglītības pakāpē un vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

**32 kredītpunktu** moduli: *Dabaszinību skolotājs; Fizikas skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs; Ķīmijas skolotājs (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā)* absolvents iegūst kompetenci mācīt apgūto saturu pamatizglītības pakāpē un vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

1.attēlā ir redzams RTA piedāvātais jomu moduļu saturs.

Iegūstot skolotāja kvalifikāciju, absolventiem būs iespēja paralēli darbam atgriezties akadēmijā un klausītāja statusā apgūt satura un metodikas studiju kursus, lai paaugstinātu kompetenci savā apgūtajā mācību jomā vai apgūt jaunu kompetenci radniecīgajā mācību jomā. Citas mācību jomas saturu un metodiku var apgūt tikai pie nosacījuma, ja jomas mācību priekšmeta(u) vērtējums ir ne zemāks par 7 ballēm.

Studiju programma iekļaujas RTA piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā. To nosaka sabiedriskais pieprasījums, jo par pamatīgām un fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē šajā gadījumā augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Skolotāja, kurš var mācīt vairāku priekšmetu saturu, kvalifikācijas iegūšanai ir vairākas priekšrocības, un tas atbilst skolas un studentu vajadzībām. Studiju programma nodrošina labākas darba iespējas darba tirgū, un tā ir pasaulē atzīta prakse.

Tehnoloģiju joma		Matemātikas joma		Dabaszinātņu joma		Sociālā un pilsoniskā joma	
Dizaina un tehnoloģiju skolotājs	50 vai 32 KP	Matemātikas skolotājs	82 KP	Ģeogrāfijas skolotājs	50 KP	Sociālo zinību un vēstures skolotājs	82 KP
Datorikas skolotājs	50 vai 32 KP	Matemātikas skolotājs	32 KP	Bioloģijas skolotājs	32 KP		
				Dabaszinību, fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas skolotājs	32 KP		
Valodu joma							
Angļu valodas skolotājs	50 vai 32 KP	Latviešu valodas un literatūras skolotājs		82 KP			
Vācu valodas skolotājs	32 KP	Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs		32 KP			

1.attēls. Profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” jomu moduļu saturs

Visu jomu skolotāja apakšprogrammas veidotas atbilstoši Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču/ lietpratības pieejai mācību saturam un īstenošanai, atbilstoši vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju jomai, kurā ietilpst mācību priekšmeti dizains un tehnoloģijas, datorika, inženierzinības. Tehnoloģiju joma ir jauna un tās mācību priekšmetu saturā ir vislielākās izmaiņas. Bez tam tehnoloģiju jomā ietverts mācību priekšmets, kuru var īstenot arī kā moduli: inženierzinības, kas līdz šim mācību saturā nav bijis. Tādēļ nepieciešams veidot tehnoloģiju jomas skolotāja apakšprogrammu ar tādu saturu, kura apguve nodrošina studiju apakšprogrammas absolventam iespēju mācīt Tehnoloģiju jomas mācību priekšmetus atbilstoši jaunajam saturam.

Sakarā ar LR IZM veiktajām izmaiņām izglītības satura organizēšanā sociālajā un pilsoniskajā jomā, ir nepieciešamība izglītēt pedagogus, kuri varētu mācīt nevis atsevišķu sociālo zinātņu vai vēstures mācību priekšmetu, bet integrētu priekšmetu sociālās zinības un vēsture pamatskolā vai sociālās zinātnes un vēsture vidusskolā. Tie būs skolotāji, kas orientēsies vēstures, ekonomikas, psiholoģijas, ētikas, tiesību, politikas, socioloģijas un demogrāfijas jautājumos un spēs mācīt integrēti, izmantojot interaktīvās mācību metodes, darbinot specifiskās un caurviju prasmes.

Savukārt jaunie pamatzglītības un vidusskolas standarti valodu jomā ir rosinājuši precizēt valodu jomas moduli gan ar novitātēm humanitārajās zinātnēs, īpaši sasaistot ar informācijas tehnoloģijām (valodu korpusu, digitālo rīku izmantošana, apgūstot valodas) un valodu sociālo funkciju uzsveršanu, gan ar caurviju prasmju integrēšanu, attīstot skolēnu valodu prātību tās dziļākajā izpratnē (kritiska, radoša domāšana, pašvadīta mācīšanās, emociju pārvaldība, pašizteiksmes līdzekļu apguve un izmantošana u.tml.).

Jauno pedagogu izglītības procesā studiju kursu sasniedzamie rezultāti ietver virssatura komponenti, kas raksturo lietpratīgus pedagogus – atvērtība, sadarbība, līderība, godīgums, valsts griba.

Studiju programmas plānojums ietver 160 KP. Pilna laika studijās (PLK) tiek plānoti 20 kredītpunkti (KP) semestrī (skat.6.tabulu).

Kopīgā daļa visiem programmas studentiem ir 72 KP, kas sastāv no:

- Vispārizglītojošajiem studiju kursiem 20 KP apjomā, ko nosaka MK 26.08.2014. noteikumi Nr. 512 un kas sekmēs Skolotāja profesijas standarta īstenošanu saskaņā ar profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamajām profesionālajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm;
- Izglītības zinātnes – nozares kursiem skolotāja darbā 20 KP (sociāli emocionālā mācīšanās; mācību darba plānošana, vadīšana un vērtēšana, piedāvājot skolotājam starpdisciplināru redzējumu katras mācību jomas didaktikā; klases darba vadīšana; iekļaujoša un speciālā izglītība, ieplānojot asistenta

prakses uzdevumus, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu saistību ar darba vidi), kas nodrošinās Skolotāja profesijas standartā paredzēto profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamo profesionālo zināšanu apguvi, prasmju un attieksmju attīstību un kompetences pilnveidi un bakalaura grāda ieguvu izglītības zinātnēs;

- Skolotāja praksēm (20 KP), kas dalītas 5 daļās, katrai daļai koncentrējoties uz Skolotāja profesijas standarta profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanu;
- Valsts pārbaudījumiem: bakalaura darbs (10 KP) un kvalifikācijas eksāmens (2KP).
- Programmā ir paredzēti brīvās izvēles studiju kursi – 6 KP apjomā.

Programmas 82 KP veido izvēlētās jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētās apguves studiju kursi vai izvēlēto jomu mācību priekšmetu satura un metodikas integrētās apguves studiju kursi, kas ir konsekventi ievērojami attiecīgajos semestros (skat. 6.tabulu). Tas nodrošina iespēju studentiem plānot apakšprogrammu apguvi no dažādām jomām.

- 82 KP apakšprogrammās ir ievērota attiecība 50 KP jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētā apguve un 32 KP mācību priekšmeta metodikas apguvei; 50 KP apakšprogrammās šī attiecība ir 30 KP un 20 KP, savukārt 32 KP apakšprogrammās attiecīgi 20 KP un 12 KP.
- Studiju laikā students izstrādā un aizstāv 3 studiju darbus, iekļautus studijuursos – divus kopīgajā daļā (Skolotāja profesionālās darbības pamati un Pētniecība izglītībā) un vienu izvēlētās 50 KP mācību priekšmeta jomas daļā. Studiju darbu jomas priekšmeta saturā un metodikā students prezentē RTA starptautiskajā studentu zinātniskajā konferencē 6. semestrī.

6.tabula

#### Studiju programmas struktūra: kredītpunktu sadalījums

Semestris	1	2	3	4	5	6	7	8
Vispārizglītojošie 20 KP	4 4	2		4		2	2	2
Izglītības zinātnes – Nozares kursi skolotāja darbā 20 KP		4 2	6	4	4			
Skolotāja prakses 20 KP			2		2	6	6	4
Valsts pārbaudījumi 12 KP							2	8 2
Priekšmeta/u jomas saturs un metodika 82 KP:	12	12	12	12	14	10	8	2
Apakšprogramma 50 KP	8	8	8	8	8	6	4	0
Apakšprogramma 32 KP	4	4	4	4	6	4	4	2
Brīvā izvēle 6 KP						2	2	2
Kopā	20	20	20	20	20	20	20	20

Studiju programmas saturs sniedz studējošajiem izpratni, ļauj attīstīt prasmes un veidot attieksmi par tādām aktualitātēm kā:

1) **Satura un valodas integrētā mācību metodika** (Content and Language Integrated Learning CLIL), kurā pirmo reizi studenti saskaras jau pirmajā semestrī, studiju kursā „Skolotāja profesionālās darbības pamati”, studiju kursā “Mācīšana un mācīšanās” 3. semestrī, par CLIL tiek runāts katra priekšmeta didaktikā un

visbeidzot arī pēdējā semestrī kā kopsavilkums tiek veidots studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” 2. – 4. tematiskā plāna saturā.

2) **Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti.** Studiju programma izglītotos skolotājus, kuri spēs strādāt ne tikai šī standarta līmenī, bet krietni plašāk. Programmas apguves rezultātā iegūtās skolotāja zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetence pilnībā nosedz šos zemāka līmeņa izglītības rezultātus. Vispārīzglītojošie un izglītības zinātņu studiju kursi sekmēs gan studentu izpratni par caurviju prasmēm, gan studentu caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo prātību) attīstību studiju procesā, gan to pielietošanu pedagoģiskajā darbībā, patstāvīgi izstrādājot dažādu mācību priekšmetu piemērus caurviju prasmju attīstībai.

Piemēram, studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” konkrētais saturs balstās uz ilgtspējīgas attīstības mērķos ietvertu globālo problēmjaudātājumu sasaisti ar personīgo rīcību un līdzdalību vietējā kopienā un ir cieši saistīts ar Skola2030 kompetenču modeli sasniedzamo rezultātu – Atbildīga pilsonība (pilsoniskā kompetence), kas nav iedomājama bez globāla, ilgtspējīga skatījuma, turklāt IIA pamatā ir tieši starpdisciplināritāte, kritiskā/ sistēmiskā domāšana, kuras veicināšana nav iedomājama, neskatot lietas kopsakarībās, uz ko aicina tieši IIA (ekonomika, vide, sabiedrība). Izglītība ilgtspējīgai attīstībai ir šī brīža jaunatnes pieprasījums, par ko liecina aktīvisms klimata pārmaiņu kontekstā, kā arī skolotāju un skolēnu aktīva iesaiste dažādos projektos, piemēram, Ekoskolu projektā, kas ir kā alternatīva (un cerība) šobrīd esošajam mācību saturam un izpratnei par kvalitatīvu izglītības vidi. Tieši skolotāju izglītība ir vājš posms daudzās pasaules, arī Eiropas valstīs, par ko liecina pēdējais dalībvalstu progresu ziņojums, kurā piedalījās arī Latvija: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_eng). Pasaulē apmēram 15% valstīs (Eiropā 19%) ieviesti principi skolotāju izglītībā, taču visas valstis ir ceļā uz to ieviešanu (daļēji Eiropā – 69%) skolotāju izglītības programmās. Latvijas augstskolām būtu svarīgi būt to valstu priekšgalā, kas ir gatavas ilgtspējīgas attīstības izaicinājumiem un kuru skolotāji zina, prot un vēlas kopā ar skolēniem meklēt risinājumus.

3) **darbs mazākumtautību skolās un daudzvalodu klasēs** tiek skatīts studiju kursā “Iekļaujoša un speciālā izglītība”, kura uzdevumi ir radīt izpratni par pamatjēdzieniem iekļaujošās izglītības, speciālās izglītības un starpkultūru izglītības kontekstā; attīstīt studentu prasmes izmantot Latvijas Republikas normatīvos dokumentus bērnu ar grūtībām mācībās, bērnu ar speciālajām vajadzībām, trešo valstu valstspiederīgo, reemigrantu un mazākumtautību bērnu izglītības atbalstam;

4) **bilingvālā izglītība.** Latviešu valodas un literatūras skolotājiem šī metodika tiek skatīta studiju kursā „Bilingvālā izglītība”, bet pārējo priekšmetu skolotāju var izvēlēties šo studiju kursu kā C daļas izvēles kursu.

5) **zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolēniem,** studiju kurss “Pētniecība izglītībā” un katra priekšmeta mācību metodika – par priekšmetam specifisko pētniecībā, ņemot vērā katras nozares pētniecības specifiku. Katra joma zināmā mērā tiek pētīta nozaru studiju kursus, iepazīstot teorētisko literatūru, pētījumus, mācību līdzekļus, kā arī, protams, katra priekšmeta mācību metodikā;

6) **akadēmiskais godīgums un valsts valodas prasme** – sākot ar 1. semestri – “Skolotāja profesionālās darbības pamati” un caurvijoties visiem studiju darbiem un patstāvīgajiem darbiem visos studijuursos, ievērojot vienotas prasības;

7) skolotājiem ir jābūt **datorikas pamatprasmei**, kas ir pamatzglītības standartā. Digitālās tehnoloģijas ir gan rīks, gan avots, kas tiek izmantots faktiski visos studijuursos. Datorikas prasmei atbilstoši pamatzglītības standartam vajadzētu būt lielā mērā jau apgūtai skolā. Lietišķās informātikas jautājumi skolotāju programmā lielā mērā ir caurvija tāpat kā jaunajā mācību saturā – docētāji, piemēram, savosursos prasa prezentācijas un referātus, tātad arī stāsta, kā tos tehniski pareizi risināt. Ja tādi jautājumi tomēr būs atsevišķi jāietver, tas notiks studiju kursā “Informācijas tehnoloģija izglītībā”, kura virsmērķis ir dot iespēju topošajiem skolotājiem apgūt tās IKT lietas, ko skolā viņiem nemācīja, bet, kas jāizmanto skolotāja darbā;

8) **E-twinings** tiks apgūts “Informāciju tehnoloģija izglītībā” un saturiski īstenots studijuursos “Skolotāja prakse II” uzdevumos un “Izglītības vadība”;

9) **Webināru un videokonferenču organizēšanas, dalības prasmes** ir studiju programmas studiju forma, ko pilnībā nodrošina MOODLE vide un docētāji praktizē caur konsultācijām studentiem studijuursos un aicinot virtuāli vieslektorus, piemēram, praktiskus, kas var videokonferences ietvaros dot ieguldījumu studiju programmas īstenošanā, atrodoties savā darba vietā – skolā, kā arī parādīt reālus piemērus no skolas vides.

10) **jaunāko izglītības pētījumu aktualizēšana studiju procesā,** piemēram, OECD 2018.gada pētījuma dati, ka Latvijā ir kritiski augsti pāridarījumu rādītāji skolās, studiju kursā “Sociāli emocionālā mācīšanās”, kas ir arī Skola 2030 prioritāte, studenti gūs strukturētas zināšanas par sociāli emocionālo attīstību un ar to saistīto

prasmju attīstīšanu dažādu vecumposmu skolēniem. Kā arī studiju kurss tiks saistīts ar "Skolotāja prakse I" uzdevumiem.

### 3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi. Plānots programmu piedāvāt pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē studijās.

Programma tiks īstenota latviešu valodā, atsevišķi moduļi saskaņā ar apgūstamo jomas saturu – angļu un vācu valodās. Vajadzības gadījumā (Erasmus+ apmaiņas studenti vai saskaņā ar studējošo vēlmēm) programmas kopīgās daļas studiju kursus var īstenot arī angļu valodā.

Studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu, no kurām pilna laika klātienē studijās 16 akadēmiskās stundas ir kontaktstundas, savukārt pārējās 24 stundas ir paredzētas patstāvīgam darbam. Nepilna laika neklātienē studijās vienam kredītpunktam atbilst 8 kontaktstundas un savukārt 72 stundas ir patstāvīgais darbs. Prasības kredītpunktu ieguvei pilna laika un nepilna laika studijās ir līdzvērtīgas, tikai nepilna laika studijās studējošajiem ir mazāks kontaktstundu skaits, bet lielāks patstāvīgā darba apjoms.

Pilna laika un nepilna laika studijās akadēmiskās stundas var tikt plānotas kā lekcijas, semināri un laboratorijas darbi atbilstīgi katras jomas satura un metodikas apguves specifikai. Studiju kursa satura apguves procesā tiek integrētas trīs studiju formas: darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs.

- Darbs auditorijā ir aktīva līdzdalība induktīvā domāšanā balstītu uzdevumu veikšanā semināru laikā, kur individuālie un grupu uzdevumi ir apvienoti ar īsiem informatīviem un apkopojošiem pārskatiem, labās prakses piemēru video un viedokļu ekspertu piedalīšanos.

- Darbs tiešsaistē notiek sadarbībā ar grupas biedriem kopīgu darbu izstrādē. Tiešsaistes vietni izvēlas studējošie paši pēc savu iespēju un ērtuma kritērijiem.

- Patstāvīgais darbs tiek veikts izskatot studiju kursa materiālus, iepazīstoties ar studiju kursā ieteiktajiem avotiem un veicot studiju kursa individuālos darbus, noslēguma darbu utt.

Studiju programmas vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- Vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- Prasību atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
- Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- Vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.

Eksāmenā studiju kursa satura apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:

1. ļoti augsts apguves līmenis (10 — "īzčili", 9 — "īeicami");
2. augsts apguves līmenis (8 — "īloti labi", 7 — "īlabi");
3. vidējs apguves līmenis (6 — "īgandrīz labi", 5 — "īviduvēji", 4 — "īgandrīz viduvēji");
4. zems apguves līmenis (3 — "īvāji", 2 — "īloti vāji", 1 — "īloti, īloti vāji").

Par katru apgūto mācību kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja saņemts vērtējums 10 ballu skalā nav bijis mazāks par 4 — "īgandrīz viduvēji".

Atgriezeniskās saites sniegšanai par studējošo darbu auditorijās, tiešsaistē un patstāvīgajiem darbiem tiks izmantoti kognitīvās un afektīvās jomas kritēriji (Bendžamina Blūma izstrādātās taksonomijas uzlabotā versija: Anderson & Krathwohl). Vērtējumu nosaka tas, kuru līmeņu domāšanas un emocionālie procesi tiek izmantoti un ir atpazīstami studējošo darbībā.



Kognitīvās jeb zināšanu jomas taksonomija pieaugošā sarežģītības secībā raksturo domāšanas procesus no faktu atcerēšanās līdz izvērtēšanai un jaunradei. Šī taksonomija veido struktūru, kas balstās uz iepriekš apgūto un attīsta aizvien sarežģītākus izpratnes līmeņus. Kognitīvo jomu veido seši līmeņi ar katram attiecīgu vērtējumu:

1. Zināšanas – spēja atrast atbilstošu informāciju vai faktus bez nepieciešamības tos izprast – 5 (viduvēji)
2. Izpratne – spēja saprast un interpretēt informāciju, piem., aprakstīt ar citiem vārdiem – 6 (gandrīz labi)
3. Pielietošana – spēja izmantot apgūto materiālu jaunās situācijās, piem., savā profesionālajā darbībā vai maģistra darba izstrādē – 7 (labi)
4. Analīze un sintēze – spēja saskaldīt informāciju komponentos, piem., saskatīt mijattiecības, izcelt atsevišķas idejas un spēja savienot atsevišķus faktus, idejas vienā veselumā – 8 (ļoti labi)
5. Izvērtēšana – spēja spriest par faktu, ideju nozīmi un vērtību atbilstību konkrētajam nolūkam – 9 (teicami)
6. Jaunrade – spēja ģenerēt jaunas idejas, produktus vai pieejas, metodes, stratēģijas – 10 (izcili)

Afektīvās jomas taksonomija ietver ar mācīšanās emocionālo komponentu saistītos procesus no vēlmes iegūt informāciju līdz uzskatu, ideju un attieksmju integrācijai. To veido pieci līmeņi ar katram attiecīgu vērtējumu:

1. Saņemšana – vēlme uztvert informāciju, piem., studējošais ar interesi nododas darbam, ar cieņu klausās pārējos, ir jūtīgs pret sociālajām problēmām, utt. – 6 (gandrīz labi)
2. Atsaukšanās – studējošā aktīva līdzdalība studiju procesā, piem., izrāda interesi par studiju kursu, vēlas prezentēt savu viedokli, piedalās diskusijās, izjūt prieku, palīdzot citiem, utt. – 7 (labi)
3. Vērtēšana – no vienkāršas vērtības atzīšanas un pieņemšanas līdz dziļām saistībām, piem., studējošais demonstrē ticību demokrātiskiem procesiem, novērtē zinātnes lomu ikdienas dzīvē, izrāda rūpes par citu labklājību, ir jūtīgs pret individuālajām un kultūras atšķirībām, utt. – 8 (ļoti labi)
4. Organizēšana – procesi, kuros studējošais iesaistās, kad tiek savienotas dažādas vērtības, risināti konflikti, internalizētas vērtības, piem., atzīst nepieciešamību pēc līdzsvara starp brīvību un atbildību demokrātijā, uzņemas atbildību par savu uzvedību, pieņem profesionālās ētikas standartus, pielāgo savu uzvedību vērtību sistēmai, utt. – 9 (teicami)
5. Raksturošana – studējošajam piemīt vērtību sistēma, kas ietver uzskatus, idejas, attieksmes, kas nosaka uzvedību konsekventā un paredzamā veidā, piem., demonstrē pašpalāvēību patstāvīgā studiju darbā, profesionālu ētisku rīcību, izrāda pozitīvu personisko, sociālo un emocionālo pielāgošanos, uztur adekvātus veselības ieradumus, utt. – 10 (izcili)

Studiju programmas beigās kārtojams noslēguma pārbaudījums – bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens, kuri tiek novērtēti 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo sporta organizāciju darba devēji vai pārstāvji.

Diplomu par augstāko izglītību, kas apliecina iegūto Skolotāja profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem students, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – “gandrīz viduvēji”.

RTA tiecas īstenot studentcentrētas izglītības pieeju. Studentcentrēta pieeja tiek īstenota saskaņā ar 2015. gadā pieņemtajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1.3 standartu “Augstskolām/ koledžām jānodrošina, ka programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilst šai pieejai”. Šī standarta vadlīnijas nosaka, ka “studentcentrēta mācīšanās un mācīšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā”. Tas nozīmē rūpīgu un pārdomātu studiju programmu izveidi un īstenošanu, un rezultātu izvērtēšanu. Studentcentrētās mācīšanas un mācīšanās ieviešana:

- ņem vērā un respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
- ņem vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām;
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.



Izstrādājot studiju programmas un to studiju kursus, īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un saņemto novērtējumu par sniegumu. Studiju procesā tiks izmantotas studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (Moodle). Studiju procesā tiks izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju, rosina aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un reflektīvo domāšanu studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas pedagoģiskas problēmas, modelējot mācību situācijas.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, organizēt nodarbības kā pieredzes apmaiņas vizītes izglītības iestādēs, vairāku docētāju sadarbībā organizēt mācību ekskursijas u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos būs iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas izglītībā. Studiju procesā tiks ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to elastīgi īstenojot izstrādātās studiju programmas. Tiks veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti tiks rosināti iesaistīties akadēmiskā personāla vadītajos pētījumos un sociālajos pasākumos sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi.

Studiju programmas ietvaros tiks veicināta akadēmiskā personāla koleģiālā mācīšanās vienam no otra studentcentrētas izglītības īstenošanā. Studējošie tiks regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, studējošie piedalīsies koleģiālajās lēmēj institūcijās, kā arī iesaistīsies studiju programmu pašnovērtējuma izstrādes procesā.

### 3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas, līdz ar to stiprinot un palielinot topošo skolotāju konkurētspēju. Praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, vada sociāli emocionālās mācīšanās stundas, izzina klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, pēta skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido izvēlētajās jomās priekšmetu skolotāja profesionālo kompetenci. Prakse ir pilnīgi pakārtota programmas teorētiskajai daļai un ir virzīta uz profesionālo prasmju attīstību. Līdz ar to prakse saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai. Skolotāja prakses mērķis ir izglītēt kvalificētu un radošu skolotāju, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu vispārīgās pedagoģiskās un priekšmetu specifiskās kompetences.

Prakses 20 kredītpunkti ir sadalīti 5 praksēs, nodrošinot vispusīgu izglītības vides iepazīšanu, pieredzi audzinātājdarbībā, mācību priekšmetu mācīšanās augstākajā pakāpē vai augstākajā un pamata pakāpē. Papildus 20 KP praksēm ir 2 asistenta prakses, kas nedod papildu prakses kredītpunktus, bet studijuursos “Klases darba vadīšana” un “Iekļaujošā un speciālā izglītība” ir iestrādāti uzdevumi, kas dod nepārtrauktas prakses iespēju topošajiem skolotājiem visos studiju semestros, sākot no 2. semestra.

Ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studenti tiek iepazīstināti ar sadarbības skolām un prakses uzdevumiem. Katrai praksei ir prakses semināri prakses laikā un prakses noslēguma konference prakses beigās. Sadarbības skolas ir izglītības iestādes, kurās strādā skolotāji-mentori, kuras regulāri piedalās izglītības projektos un programmas piedāvātajos profesionālās pilnveides pasākumos (t.i., organizācijas, kuras mācās). Prakses skolu piedāvājums tiek mainīts, ja ir negatīvas studentu atsauksmes, vai, ja skola atsakās uzņemt studentus. Praksē tiek piedāvātas gan skolas ar latviešu mācību valodu, gan skolas, kas realizē mazākumtautību izglītības programmu. Studentiem tiek dota iespēja veikt praksi arī pašā izvēlētajā skolā (tradicionāli iemesli: students vēlas veikt praksi savā bijušajā skolā; tuvu dzīvesvietai; skolā, kurā jau sācis darbu; skolā, kas realizē alternatīvu izglītības programmu).

Kursa “Skolotāja prakse I” 2 KP (3. semestrī) mērķis ir iepazīt izglītības iestādi kā izglītības sistēmas sastāvdaļu un izzināt tās darbību un vadīt sociāli emocionālās mācīšanās stundas. Students veic uzdevumus un fiksē vērojumus, tos interpretē un izdara secinājumus. Skolotājs-mentors organizē studentiem iespēju iepazīties ar skolas dokumentāciju, tikties ar administrāciju, veikt novērojumus klasē, izzināt interešu izglītības iespējas. Mentors vērtē studentu ieinteresētību, patstāvīgumu, komunikācijas prasmes, utt. Mentora vērtējums veido daļu no studenta prakses vērtējuma. Prakses prasības un vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti prakses rokasgrāmatā. Prakses laikā studenti tiek prasīti prakses seminārā. Veicot praksi dažādās vietās, seminārā studentiem ir

iespēja salīdzināt un vispārināt novēroto un uzzināto. Līdzdarbošanās seminārā arī ir daļa no prakses vērtējuma. Prakses noslēguma konferencē studenti raksta anotāciju savai prakses dienasgrāmatai, prezentē savu pieredzi un veiktos pētījumus, veic prakses izvērtējumu.

Kursa “Skolotāja prakse II” 2 KP (5.semestrī) mērķis ir dot iespēju studentiem vērot izvēlētā/o kvalifikācijas mācību priekšmeta/u skolotāja darbību un gūt pieredzi mācību priekšmeta stundu plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā sadarbībā ar grupas biedriem. Tiek ieteikts izvēlēties skolotāju-mentor, kurš būtu klases audzinātājs, kā arī iegūstamās kvalifikācijas priekšmeta skolotājs. Tā studenti var labāk izprast, kā praksē savienot priekšmeta skolotāja un klases audzinātāja darba pienākumus. Praksi studentiem ir iespēja veikt divatā, darbojoties pāri kā priekšmeta skolotāja asistentiem un sadarbojoties ar pārējiem skolā esošajiem praktizantiem kāda skolas mēroga pasākuma organizēšanā. Prakses seminārā tiek diskutēts, kā plānot mācību stundas, par skolēnu motivēšanu, vajadzību, interešu, attieksmju izpēti un skolotāja darba vērojumiem izvēlētajos specializācijas jomas priekšmetos.

Skolotāja prakse III 6 KP (6.semestrī), Skolotāja prakse IV 6 KP (7. semestrī) un Skolotāja prakse V 4 KP (8.semestrī) dod iespēju studentiem veidot izvēlētā/o mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo kompetenci. Studenti pilnveido studiju kursus gūtās zināšanas un prasmes izmantot mācību darbā daudzveidīgas mācīšanas metodes un tehnoloģijas, lietot un veidot mācību materiālus un pārbaudes darbus, izvērtēt savu darbu un plānot tā pilnveidi. Prakses laikā studenti attīsta izpratni par aktuāliem izglītības jautājumiem un vēlmi līdzatbildīgi iesaistīties ilgtspējīgas sabiedrības attīstībā. Prakses vērtējumu veido: skolas mentora/u vērtējums un prakses izvērtēšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas prakses kvalitātes vadība notiek vairākos virzienos:

- a. atbalsts skolotāju-mentor profesionālajai pilnveidei;
- b. prakses izvērtēšana un atgriezeniskā saite prakses skolām un docētājiem;
- c. prakses organizācijas pilnveide
- d. asistenta prakses ieviešana;
- e. atbalsts absolventiem – indukcijas gads, uzsākot patstāvīgā darba gaitas.

Prakses laikā RTA mācībspēki- prakses vadītāji sadarbojas ar skolotājiem-mentoriem, apmeklē studentus skolās, vēro studentu vadītās stundas. RTA Mūžizglītības centrā ir izstrādāta pedagogu profesionālās pilnveides 72 stundu programma “Skolotāja mentordarbība izglītības iestādē”, kas tiek piedāvāta skolotāju-mentor izglītībai. Nolikums par praksēm RTA un prakses līguma paraugs ir pievienots 7.pielikumā.

### 3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

2016.gada RTA Senāta sēdē tika apstiprināta Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.–2023. gadam. Stratēģijā definēts RTA vispārējais mērķis – stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā, pozicionējot sevi kā tehnoloģiju akadēmiju, pievērsoties daudznazaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, apguvei, izpētei, popularizēšanai un pielietošanai, aktualizējot starpdisciplinārās saiknes būtisko lomu augstākās izglītības un zinātnes attīstībā Latvijā, primāri mazinot Latgales reģiona attīstību kavējošos faktorus, garantējot inovatīvu tradicionālajām tautsaimniecības nozarēm, radošajai un kultūras industrijai nepieciešamo produktu izstrādi un praktisku realizāciju, un noteikti stratēģiskie mērķi un uzdevumi studiju un mūžizglītības attīstībā, zinātniskajā darbībā un inovāciju attīstībā, cilvēkresursu pārvaldībā un infrastruktūras attīstībā, finanšu plānošanā un projektu īstenošanā.

Lai nodrošinātu RTA vispārējā mērķa un stratēģisko mērķu izpildi, RTA ir jāņem vērā ārējās prasības kvalitātes nodrošināšanai un sadarbības partneru un iesaistīto pušu viedoklis. Lai realizētu mērķus un uzdevumus, RTA izmanto attīstības un plānošanas dokumentus un iekšējo kvalitātes vadības sistēmu (turpmāk – KVS).

RTA kvalitātes vadības sistēma tiek uzturēta, pamatojoties uz prioritātēm augstākajā izglītībā, ko izvirza Eiropas augstākās izglītības telpas standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanā un Augstskolu likums. Kvalitātes procesus RTA uzrauga kvalitātes vadības sistēmu speciālists, kura pienākumos ietilpst analizēt, izstrādāt, ieviest un uzturēt RTA kvalitātes vadības sistēmu.

RTA kvalitātes vadības sistēma (KVS) ir izstrādāta atbilstoši Izcilības modelim (*EFQM- the*

European Foundation for Quality Management), ņemot vērā arī Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātos Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*ESG- Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area*) un ISO9000:2015 standarta rekomendācijas un ieteikumus. RTA kvalitātes politika ir vērsta uz RTA misijas īstenošanu, ilgtspējīgu attīstību un stratēģisko mērķu sasniegšanu, nodrošinot kvalitatīvu, standartiem un normatīvo aktu prasībām atbilstošu studiju procesu un zinātnisko darbību. RTA ir apstiprināts KVS ieviešanas plāns līdz 2020.g., kas ir pieejams RTA mājas lapā. RTA ir izstrādātas un iedzīvinātas visas procedūras, kas skar studiju kvalitātes vadību, uzraudzību un pilnveidošanu. No 2005.g. RTA darbojas studiju kvalitātes vadības sistēma un aptver visas galvenās studiju darba jomas: studiju procesa atbilstību RTA attīstības stratēģijai, akadēmiskā personāla, studiju programmu, studiju procesa, infrastruktūras, finansēšanas u.c. kvalitātes aspektus (skat.7.tabulu).

7.tabula

**RTA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība Augstskolu likuma 5. punkta 2.<sup>1</sup> daļā norādītajam**

Nr. p.k.	Atbilstoši Augstskolu likuma 5. panta 2. <sup>1</sup> daļai augstskola/ koledža, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti:	Atbilst	Daļēji atbilst	Ne-atbilst	Pamatojums
1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	x			RTA kvalitātes rokasgrāmata RTA studiju kvalitātes vadības sistēma
2.	Izstrādāts mehānisms RTA studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	x			Nolikums par akadēmiskajām un profesionālajām studijām un studiju programmām RTA, RTA studiju virzienu un studiju programmu ikgadēja pašnovērtēšanas sistēma Izveidotas RTA studiju virzienu ekspertu padomes
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	x			Izstrādāta studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma, Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm, Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem. Pieejama RTA mājaslapā, RTA studenta rokasgrāmātā.

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	x			RTA cilvēkresursu attīstības plāns, Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas, Nolikums par RTA docētāju, Akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība, Profesionālās pilnveides programma augstskolu didaktikā
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.	x			Studējošo aptaujas, Ikgadējie studiju programmu pašnovērtējuma ziņojumi, <u>RTA gada pārskati</u>
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	x			Ikgadējie studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumi, RTA studiju virziena ekspertu padomes

RTA nolikumu, noteikumu un citu iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē iesaistās RTA Studentu padomes pārstāvji. Studenti darbojas šādās RTA institūcijās: Satversmes sapulcē, Senātā un Senāta komisijās, Studiju padomē, Zinātnes padomē, Stipendiju komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Fakultātes domē.

Visi RTA darbinieki ir atbildīgi par Kvalitātes politikas, procedūru un vadības sistēmas ieviešanu un uzturēšanu, uzņemas atbildību par kvalitāti un iesaistās kvalitātes nodrošināšanā. Darbinieku atbildību, tiesību un pienākumu formulējumi ir norādīti amatu aprakstos un procedūrās visām darba funkcijām, kas ietekmē darba kvalitāti.

Izvērtējums studiju programmas atbilstībai Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem ir pievienots 8.pielikumā.

### 3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Studiju programmā tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpaušmei mainīgos apstākļos. Lai tas īstenotos tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir arī mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Kopš 2019. gada IVDF docētāji Eiropas Sociālā fonda projekta „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports”” ietvaros stažējas dažādās Latvijas skolās (piemēram, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā, Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolā, Balvu Profesionālajā un vispājošajā vidusskolā, Rīgas Franču licejā). Stažēšanās laikā gūtās atziņas ir iestrādātas gan studiju kursu saturā, gan dialogā ar skolotājiem-mentoriem ietekmējušas skolotāju mācību stundu plānošanu.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Darba devēji studējošajiem studiju laikā piedāvā pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus. RTA ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi ar Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju, Rēzeknes valsts poļu ģimnāziju, Rēzeknes 6.vidusskolu, Ludzas pilsētas ģimnāziju, Rēzeknes internātpamatskolu – attīstības centru. Līgumi paredz sadarbību izglītības jomā (t.sk. pedagoģisko praksi nodrošināšanu), zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā.

Pielikumā ir pievienoti sadarbības līgumi ar darba devējiem, kas sevī ietver studējošo prakses nodrošināšanu (skatīt 9.pielikumu).

Studiju programmas pilnveidei tiks izmantoti studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas dati, ko nosaka RTA Kvalitātes vadības sistēmas procedūras.

Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” ekspertu padomes darbībā, kuras darbības mērķis ir pilnveidot RTA īstenoto studiju programmu kvalitāti, ievērojot Latvijas tautsaimniecības, izglītības un zinātnes attīstības tendences, kā arī sekmējot konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu. Studiju virziena ekspertu padomes locekļi sniedz priekšlikumus par izmaiņām studiju programmās, iepazīstas ar studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumiem, sniedz priekšlikumus to darbības uzlabošanai, piedalās RTA studiju programmu iekšējās un ārējās novērtēšanas pasākumos. Izstrādātās studiju programmas saturu un aktualitāti ir novērtējuši ekspertu padomes pārstāvji (skat. 9A. pielikumu).

Potenciālie darba devēji tiek iesaistīti Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību. To nosaka “Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā”. Nolikums paredz valsts pārbaudījumu komisiju profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmās piecu cilvēku sastāvā. Komisijas vadītājam un vismaz pusei no Komisijas sastāva ir jābūt nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvjiem.

## IV. Mācībspēki

### 4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, bet arī praktiķi, un ir līdz šim darbojušies, realizējot profesionālās bakalaura un profesionālās maģistra pedagogu izglītības studiju programmas. Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Darba vidē balstītas studijas pamato nepieciešamību ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā nozarē, bet arī pēc praktiķiem, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu un valsts mērogā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfija jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē) vai izieta stažēšanās izglītības iestādē;
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā,;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju.

7.tabulā tiek sniegts īss apraksts par katru docētāju, akcentējot viņa atbilstību izvirzītajiem kritērijiem. Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas tabulā (precizējoša informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās).

8.tabula

**Programmas mācībspēku atbilstība norādītajiem izvēles kritērijiem**

Nr.	Vārds Uzvārds	Grāds un/ vai profesionālā kvalifikācija	Amats	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā vai stažēšanās	Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā/ iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā
1.	Jānis Dzerviniks	Dr.paed.	Prof.	x	x	x	x		
2.	Velta Ļubkina	Dr.paed.	Prof.	x		x	x		
3.	Sanita Lazdiņa	Dr.philol.	Prof.	x	x	x	x	x	
4.	Ilgā Šuplinska	Dr.philol.	Prof.	x		x	x		



5.	<b>Iveta Mietule</b>	Dr.oec.	Profesore	x			x		
6.	<b>Pēteris Grabusts</b>	Dr.sc.ing.	Profesors	x			x		
7.	<b>Mārite Rozenfelde</b>	Dr.paed.	Asoc.prof.	x	x	x	x	x	
8.	<b>Angelika Juško-Štekele</b>	Dr.philol.	Asoc.prof.	x		x	x		
9.	<b>Aina Strode</b>	Dr.paed., Mg.art., Mg.sc.ing.	Asoc.prof.	x		x	x		
10.	<b>Vladislavs Malahovskis</b>	Dr.hist.	Asoc.prof.	x	x	x	x	x	
11.	<b>Karīne Laganovska</b>	Dr.philol.	Asoc.prof.	x	x	x	x		
12.	<b>Anda Zvaigzne</b>	Dr.oec.	Asoc.prof.	x			x		
13.	<b>Svetlana Ušča</b>	Dr.paed.	Doc.	x	x	x	x		
14.	<b>Līga Danilāne</b>	Dr.paed.	Doc.	x		x	x		
15.	<b>Ilmārs Kangro</b>	Dr.paed.	Asoc.prof.	x			x		
16.	<b>Valda Čakša</b>	Dr.art.	Doc.	x	x	x	x		
17.	<b>Mārite Opincāne</b>	Dr.philol.	Doc.	x	x	x	x		
18.	<b>Ēriks Kalvāns</b>	Dr.psych.	Doc.	x	x	x	x		
19.	<b>Sandra Murinska</b>	Dr.sc.soc., Mg.philol.	Doc.	x	x		x		
20.	<b>Ingars Gusāns</b>	Dr.philol.	Doc.	x	x		x		
21.	<b>Antra Kļavinska</b>	Dr.philol.	Doc.	x	x		x		
22.	<b>Rasma Tretjakova</b>	Dr.biol.	Doc.	x	x		x		
23.	<b>Olga Senkāne</b>	Dr.philol.	Pētniece	x			x		
24.	<b>Jānis Poplavskis</b>	Dr.paed.	Viesdoc.	x	x	x	x	x	
25.	<b>Imants Zarembo</b>	Dr.sc.ing.	Vieslekt.	x			x		
26.	<b>Diāna Apele</b>	Mg.paed., Mg.art., Mg.design	Doc.	x	x		x		x
27.	<b>Silvija Mežinska</b>	Mg.paed., Mg.sc.ing., Mg.design	Lekt.	x	x		x		
28.	<b>Inese Silicka</b>	Mg.sc.soc.	Lekt.	x			x		
29.	<b>Svetlana Iljina</b>	Mg.philol.	Lekt.	x	x		x		
30.	<b>Aleksejs Zorins</b>	Mg.sc.comp.	Lekt.	x			x		
31.	<b>Rita Burceva</b>	Mg.paed.	Lekt.	x	x	x	x	x	
32.	<b>Rita Orska</b>	Mg.psych.	Lekt.	x		x	x		
33.	<b>Mihails Kijaško</b>	Mg.sc.comp.	Lekt.	x			x		
34.	<b>Ērika Teirumnieka</b>	Mg.chem.	Lekt.	x	x		x		
35.	<b>Guntis Kolčs</b>	Mg.sc.ing.	Lekt.	x	x		x		
36.	<b>Ēvalds Višķers</b>	Mg.oec.	Lekt.	x			x		
37.	<b>Inese Brīvere</b>	Mg.paed., Mg.hist.	Lekt.	x			x		
38.	<b>Ivars Matisovs</b>	Mg.geogr., Mg.sc.env.	Lekt.	x			x		
39.	<b>Jurijs Musatovs</b>	Mg.sc.comp.	Vieslekt.	x			x		
40.	<b>Aivars Vilkaste</b>	Mg.paed.	Vieslekt.	x	x	x	x		
41.	<b>Velta Dzervinika</b>	Mg.paed., Mg.sc.env.	Vieslekt.	x	x	x	x	x	
42.	<b>Osvalds Batņa</b>	Mg.paed.	Vieslekt.	x	x	x			

43.	<b>Emīlija Strode</b>	Mg.paed.	Vieslekt.	x	x	x			
44.	<b>Mārtiņš Spridzāns</b>	Mg.paed.	Vieslekt.	x			x		
45.	<b>Elīta Opincāne</b>	Mg.paed.	Vieslekt.	x	x	x			
46.	<b>Māris Justs</b>	Bc.paed.	Vieslekt.	x					x

## 4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Vēlētais akadēmiskais personāls ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši mācību līdzekļus vai monogrāfijas. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu izglītības jomā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts 10.pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/ vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studiju kursus, moduļus.

Kā apliecina 8.tabulas dati un studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla uzskaitījums 10. pielikumā, studiju programmas īstenošanā iesaistīti kopumā 46 mācībspēki, no kuriem 25 ir ar doktora grādu (54%) un 20 – ar maģistra grādu (43%), no kuriem 7 ir doktoranti vai zinātniskā grāda pretendenti. No 36 vēlētajiem mācībspēkiem 13 ir profesori un asociētie profesori, 10 docenti. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 78%.

## 4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

RTA akadēmiskā personāla (AP) stratēģiskās plānošanas mērķis ir stiprināt augstskolas cilvēkkapitālu, sekmējot tā atjaunotni un starptautisko konkurētspēju. Mācībspēku plānošana RTA notiek saskaņā ar “RTA cilvēkresursu attīstības plānu 2019.-2023.gadam” un “RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijām 2016.-2020.gadam”, kas izriet no “RTA darbības un attīstības stratēģijas 2016.-2023.gadam”. Citus ar akadēmiskā personāla plānošanu saistītus jautājumus RTA reglamentē “Nolikums par akadēmiskajiem amatiem RTA”, “Nolikums par RTA docētāju”, “Mācību metodisko izstrādņu un zinātnisko pētījumu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumi”, “Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas 2016. - 2020.gadam”, “RTA akadēmiskā personāla studiju darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība”, “RTA akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība” u.c. dokumenti.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai RTA regulāri organizē nodarbības profesionālās pilnveides programmā “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā”, nodrošināt regulāru, plānveidīgu un mērķtiecīgu RTA akadēmiskā personāla zināšanu pilnveidi augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņas, starpkultūru komunikācijas un multilingvisma u.c. jautājumos. RTA nodrošina administratīvo atbalstu jauniešiem docētājiem, konsultējot studiju un zinātnes menedžmenta, RTA digitālo sistēmu izmantošanas jautājumos. Mācībspēku darba novērtēšana RTA ir ieviesusi uz rezultātiem balstītu novērtēšanas sistēmu, kas paredz koeficienta piemērošanu mācībspēka pedagoģiskajam un zinātniskajam darbam saskaņā ar RTA normatīvajos aktos nostiprinātiem kritērijiem. Mācību metodiskās darbības stimulēšanai RTA ir izveidots fonds, no kura tiek apmaksāta mācību grāmatu un tālmācības studiju kursu izstrāde. Zinātniskās darbības veicināšanai RTA ir izveidusi fondu, kas ļauj katram zinātniskā personāla loceklim gadā izmantot 200 EUR konferencēm un starptautiskajam publikācijām ārpus RTA. Kopš 2016.gada RTA izsludina zinātniskos grantus, kam var pieteikties zinātnieku grupas, izpildot divus priekšnoteikumus: granta izpildē iesaistīti studējošie, ir paredzēts līdzfinansējums no pasūtītāja.

## V. Pielikumu saraksts

Pielikums	Pielikuma Nr.
<b>I Studiju programmas atbilstība studiju virzienam</b>	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu/koledžu studiju programmām	1.pielikums
<b>II Studiju saturs un īstenošanas mehānisms</b>	
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	2.pielikums
Studiju programmas atbilstība profesiju standartam	3.pielikums
Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	4.pielikums
Studiju kursu/ moduļu apraksti	5.pielikums
Studiju kursu/ moduļu kartējums	6.pielikums
Studiju prakses nolikums	7. pielikums
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	8.pielikums
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu	9.pielikums
Darba devēju atsauksmes	9A.pielikums
<b>III Mācībspēki</b>	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	10.pielikums
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae) Europass formātā	11.pielikums
Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	12.pielikums
<b>IV Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām</b>	13.pielikums