

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

STUDIJU PROGRAMMA

Kokrūpniecība

**Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes aģentūra “Latvijas
Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledža”**

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu ar īstenošanas veidu un formu pilna laika klātienes studijas un nepilna laika neklātienes studijas latviešu valodā un **nelicencēt** studiju programmu ar īstenošanas veidu un formu pilna laika klātienes studijas angļu valodā

Eksperti:

1. Eksperts, Mg.sc.ing. Artūrs Ķīsis
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte Ieva Erele
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts Arturs Atvars

Datums: 19.08.2025.

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	6
II.	Resursi un nodrošinājums	14
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms.....	19
IV.	Mācībspēki	25
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	31
VI.	Novērtējums	39
VII.	Rekomendācijas	41
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	42

Informācija par ekspertiem

Eksperta statuss	Vārds	Uzvārds	Grāds/ profesionālā kvalifikācija	Darba vietas nosaukums
Akadēmiskās vides pārstāvis	Artūrs	Ķīsis	Mg.sc.ing.	Rīgas Būvniecības koledža
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts	Ieva	Erele	B.Soc.Sc.	Asociācija "Latvijas Mēbeles". Izpilddirektore
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts	Arturs	Atvars	Students	Latvijas Universitātes Medicīnas un dzīvības zinātņu fakultāte

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	18.07.2025.
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augstākās izglītības iestādes iesniegums Nr. Nr.1.11/46/N, studiju programmas Raksturojums un tā pielikumi; 2. Augstskolu likums (https://likumi.lv/ta/id/37967); 3. Vides aizsardzības likums (https://likumi.lv/ta/id/147917); 4. Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi" (https://likumi.lv/ta/id/152072); 5. Ministru kabineta 08.02.2022. noteikumi Nr. 111 "Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība" (https://likumi.lv/ta/id/329849); 6. Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus" (https://likumi.lv/ta/id/256157); 7. Ministru kabineta 13.06.2023. noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (https://likumi.lv/ta/id/342818); 8. Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (https://likumi.lv/ta/id/291524); 9. Ministru kabineta 05.07.2016. noteikumi Nr. 445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" (https://likumi.lv/ta/id/283667); 10. Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumi Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" (https://likumi.lv/ta/id/301572);

	<ol style="list-style-type: none">11. Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam” (https://likumi.lv/ta/id/295896);12. Ministru kabineta 11.12.2018 noteikumi Nr. 795 “studiju programmu licencēšanas noteikumi” (https://likumi.lv/ta/id/303957);13. Ekspertu vizītes (Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledžā) laikā iegūtā informācija;14. Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledžas mājas lapa (https://malnavaskoledza.lv/);15. Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras e-platforma (https://eplatforma.aika.lv/);16. Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) (https://aic.lv/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf);17. Kokapstrādes tehnologa profesijas standarts (https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-157.pdf);18. Augstākās izglītības iestāžu akadēmiskā personāla reģistrs (https://www.viis.gov.lv/registri/akademiskais_personals);19. Izglītības kvalitātes valsts dienesta atbilde AIC par Informācijas pieprasījumu normatīvo aktu pārkāpumiem Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes aģentūras “Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledžas” darbībā.
--	---

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes aģentūra "Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledža"
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	"Ražošana un pārstrāde"
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	netiek īstenotas
4.	Studiju programmas nosaukums (iekavās norādīt nosaukumu angļu valodā)	Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Kokrūpniecība" ("Wood Technology and Manufacturing")
4.1.	Studiju programmas apakšprogrammas nosaukums (ja piemērojams)	nav piemērojams
5.	Studiju programmas/ apakšprogrammas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 543
5.1.	Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI)/ Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) līmenis	Piektais (5) Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis, piektais (5) Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis
6.	Studiju programmas/ apakšprogrammas īstenošanas valoda	latviešu un angļu
7.	Studiju programmas/ apakšprogrammas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	1. Pilna laika klātienes studijām - 2 gadi un 6 mēneši, 150 ECTS (<i>latviešu un angļu</i>) 2. Nepilna laika neklātienes studijām - 3 gadi, 150 ECTS (<i>latviešu</i>)
8.	Uzņemšanas prasības, tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams)	1. Studijām latviešu valodā: vidējā izglītība 2. Studijām angļu valodā: vidējā izglītība un angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Kļavu iela 17, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads, LV-5750 un Muižas iela 4, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads, LV-5750
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju), tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams)	Kokapstrādes tehnologa (3119 18) profesionālā kvalifikācija

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]¹: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

1. Studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami, savstarpēji saistīti un atbilst attiecīgajam LKI/EKI līmenim. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Studiju programmas “Kokrūpniecība” izstrāde ir notikusi, balstoties uz tādiem Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes aģentūras “Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledžas” (turpmāk - LBTU Malnavas koledža) stratēģiskajiem dokumentiem, kā studiju programmu izstrādāšanas un apstiprināšanas kārtība (Raksturojuma 21. pielikums: Noteikumi par studiju programmām Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledžā), noteikumiem par studiju moduļu aprakstiem (Raksturojuma 6. pielikums: Studiju kursu un moduļu kartējums studiju programmas “Kokrūpniecība” studiju rezultātu sasniegšanai un 5.1. pielikums: Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledža Studiju moduļa apraksti). Kā arī 2022. gada janvārī pieņemto LBTU Malnavas koledžas attīstības un investīciju stratēģiju 2021.-2027. gadam (<https://malnavaskoledza.lv/pages/strategija.html>), kurā norādīts, ka jau 2022. gadā tika plānots, ka 2024. gadā sāktos darbs pie šīs studiju programmas izveides. Eksperti vērš uzmanību, ka arī klātienēs vizītes laikā uz šo ilgtermiņa mērķi norādīja LBTU Malnavas koledžas vadība.

Ekspertu grupa ņem vērā LBTU Malnavas koledžas saņemtos atzinumus par studiju programmas aktualitāti no vairākām ministrijām un citām institūcijām: Ekonomikas ministrija, Zemkopības ministrija, Izglītības un zinātnes ministrija, Augstākās izglītības padome, Latvijas Darba devēju konfederācija un neatkarīgais nozares eksperts. Ekonomikas ministrija norāda, ka “Kokapstrādes tehnoloģis” ietilpst “fizikas un inženierzinātņu speciālisti” grupā, kur var veidoties darbaspēka iztrūkuma riski, tādējādi ir nepieciešams palielināt atbilstošas kvalifikācijas darbaspēka piedāvājumu. Zemkopības ministrija norāda, ka kokapstrādes nozare saskaras ar kvalificētu darbaspēku trūkumu, jo īpaši tāpēc, ka šajā nozarē attīstās tehnoloģijas un prakse. Kā arī mūsdienīgu kokapstrādes nozarei ir nepieciešamas zināšanas tādās jomās kā kokapstrādes tehnoloģijas, ilgtspējīga meža apsaimniekošana, koksnes izstrādājumu inženierija, mēbeļu dizains un modernu iekārtu ekspluatācija. Papildus norādot, ka piedāvājot specializētas apmācības kokapstrādes jomā, tiktu izpildīta valsts prioritāte nodrošināt vienlīdzīgu piekļuvi kvalitatīvai izglītībai un darba iespējām, īpaši lauku apvidos. Līdzīgi arī norāda Izglītības un zinātnes ministrija, ka nepieciešams sekot līdzi tendencēm tautsaimniecībā, kas nodrošinātu reģionu attīstību. Augstākās izglītības padome līdzīgi norāda uz kvalificēta darbaspēka trūkumu, taču sniedz detalizētāku situācijas raksturojumu savā atzinumā.

Darba devēju pārstāvji klātienēs vizītes laikā norādīja, ka plānotā īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Kokrūpniecība” viņu prāt nozarē nepieciešama un potenciāli unikāla studiju programma Latvijā, kurā plānots izmantot moduļu sistēmu. Studiju programmas īstenošana tieši LBTU Malnavas koledžā darba devēju uztverē būtu liela priekšrocība piesaistīt novados jaunus kvalificētus speciālistus darbā ar jaunām tehnoloģijām. Ekspertu prāt šis komentārs vēl jo vairāk pamato ministriju un citu institūciju atzinumos sniegto informāciju tieši no darba devēju skata punkta.

¹ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi” 2.4. apakšpunktu.

Papildus tam darba devēji norādīja, ka ir ļoti svarīga ir arī industrijas iesaiste šādas studiju programmas īstenošanā, ņemot vērā to, cik strauji attīstās šī nozare un izglītības iestādes nespēj nevar paspēt aiz nozares. Kā arī norāda, ka šādas studiju programmas īstenošana angļu valodā ir unikāla ar to, ka Latvijā šāda veida studiju programmu nevienā citā augstākās izglītības iestādē nevar apgūt angļu valodā, un darba devēju ieskatā noteicošā nozares valoda ir angļu valoda, tieši tirgus lieluma dēļ.

Studiju programmas mērķis – sagatavot kokapstrādes tehnologus Latvijas darba tirgus vajadzībām – atbilst LBTU Malnavas koledžas iesniegtajiem ministriju un citu institūciju atzinumiem. Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumu Nr. 322 "[Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju](#)" otrajā tabulā ir norādīti Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk - LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti, kā arī studiju programmas raksturojumā sniegti uzdevumi un studiju rezultāti. Studiju programmas raksturojumā sniegti uzdevumi galvenokārt balstās uz jauno kvalificētu speciālistu sagatavošanu uzreiz pēc vidusskolas sadarbībā ar kokapstrādes nozari, piemēram, nodrošināt mūsdienu darba tirgus vajadzībām atbilstošu zināšanu, profesionālo prasmju un kompetenču apguvi, kas nepieciešamas kokapstrādes tehnologa profesionālās darbības uzsākšanai un veikšanai un dot iespēju, salīdzinoši īsā laikā, vidusskolas absolventam kļūt par augstas kvalifikācijas speciālistu kokapstrādes nozarē, mazinot to trūkumu tajā. Studiju rezultāti sastāv no trīs daļām: zināšanas, prasmes un kompetences. Studiju programmas raksturojumā studiju rezultātu zināšanas balstās uz nozares situācijas izpratni valstī un pasaulē, darbu uzņēmumā un ražošanas procesu un tehnoloģiju pārzināšanu. Prasmes balstās uz digitālo prasmju pielietošanu resursu izmantošanai un to optimizēšana, tehnoloģisko procesu apzināšanai un zināšanu izmantošanu nozarē. Un kompetences balstās uz priekšlikumu ieviešanu darbības uzlabošanai un spēju vadīt ikdienas darbus nozarē.

Salīdzinot ar koledžas iesniegtajiem un vizītes laikā precizētajiem atzinumiem, redzams, ka šie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir sasaistīti ar konkrētām nozares prasībām un darba tirgus tendencēm, piemēram:

- Praktisko prasmju apguve tiek nodrošināta, izmantojot koledžas esošās kokapstrādes darbnīcas un laboratorijas, kā arī plānoto maketēšanas darbnīcu ar CNC iekārtām, 3D printeriem un citu aprīkojumu, kas ļauj apgūt gan tradicionālās, gan modernās materiālu apstrādes metodes.
- Nozares aktualitāšu integrācija studiju saturā notiek, piesaistot vieslektoros no tādiem uzņēmumiem kā AS "Verems" un SIA "Avoti", kā arī izmantojot Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes (turpmāk – LBTU) laboratorijas specializētajiem pētījumiem, piemēram, koksnes mehāniskajai apstrādei un materiālu testēšanai.
- Digitālo prasmju attīstība ietver AutoCAD un SolidWorks programmatūras lietošanu projektēšanas un tehnoloģisko procesu modelēšanā, kā arī Moodle platformas izmantošanu studiju procesa pārvaldībā, kas nodrošina studentu patstāvīgo darbu un piekļuvi mācību resursiem jebkurā laikā.
- Kompetences ražošanas vadībā un uzlabojumu ieviešanā tiek stiprinātas caur studiju moduļiem, kas ietver gan ražošanas procesa optimizācijas uzdevumus, gan ilgtspējīgas resursu izmantošanas principu pielietojumu, piemēram, prakses laikā uzņēmumos, kur studenti risina konkrētus ražošanas problēmjaudājumus.

Šie piemēri apliecina, ka studiju programmas uzdevumi nav tikai teorētiski formulējumi, bet ir praktiski sasaistīti ar mācību vidi, materiāltechnisko bāzi un nozares partnerību, kas tika apstiprināts gan dokumentu analīzē, gan vizītes laikā.

Salīdzinot studiju rezultātus ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 2. tabulā sniegto informāciju, eksperti secina, ka studiju rezultātos nav iekļauta informācija par kompetenču celšanu vai darbu nestandarta situācijās. Līdz ar to, ekspertu prāt, uzdevumi un studiju rezultāti ir daļēji atbilstoši Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras un Eiropas kvalitātes ietvarstruktūras (turpmāk - EKI) 5. līmeņa prasībām, kurās noteikts, ka “Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei, īstenojamas pēc vidējās izglītības ieguves” kā arī Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322. Studiju programma atbilst [Augstskolu likuma](#) 59. panta pirmās daļas pirmajam punktam, kas nosaka, ka apgūstot akreditētu īsā cikla augstākās izglītības studiju programmu, var iegūt: “īsā cikla profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju, par ko tiek izsniegts īsā cikla profesionālās augstākās izglītības un profesionālās kvalifikācijas diploms”. Vērtējot studiju programmas “Kokrūpniecība” uzdevumus un rezultātus, eksperti secina, ka kopumā tie atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 2. tabulas LKI 5. līmeņa zināšanu un prasmju aprakstam.

Studiju programmas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir definēti strukturēti, savstarpēji saistīti un uz mācību rezultātiem orientēti. Klātienēs vizītes laikā plaši tika apliecināts, ka studiju programmas izstrādē aktīvi iesaistīti gan mācībspēki, gan darba devēji ar neskaitāmām klātienēs tikšanās, diskusijām u. tml., studenti un LBTU eksperti, lai attīstot studiju programmu tā iekļautos LBTU sistēmā, kā arī saskanētu ar LBTU Konsolidācijas plānu, 2024, Jelgava (<https://www.izm.gov.lv/lv/media/21738/download?attachment>).

Eksperti vizītes laikā tikās ar nozares pārstāvjiem, kuri apstiprināja dalību studiju programmas satura izstrādē un prakses mehānismu plānošanā. Tādējādi eksperti secina, ka studiju programma atbilst gan LBTU Malnavas koledžas iekšējās kvalitātes sistēmas nosacījumiem, gan studiju virziena “Ražošana un pārstrāde” specifikai.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas “Kokrūpniecība” izveides procesā ir ņemti vērā dažādi LBTU Malnavas koledžas veikspējas rādītāji, tostarp studējošo skaita dinamika, budžeta vietu pieejamība, maksas studentu īpatsvars un reģionālās nodarbinātības prognozes kokrūpniecībā. Studiju programmas pamatojums balstīts uz esošajiem rādītājiem un izmaiņu tendencēm, kas izklāstītas studiju programmas Raksturojuma 2. nodaļas 2.3. daļā (Raksturojuma 14.-19. lpp.).

LBTU Malnavas koledžas Raksturojuma 1. nodaļas 1.1. un 1.2. daļās (Raksturojuma 3.-8. lpp.) ir iekļauta nozares vajadzību analīze un pamatojums, ka studiju programmas izveidi veicinājis reģiona uzņēmēju pieprasījums pēc kvalificēta darbspēka, ņemot vērā vispārējo studējošo skaita samazinājumu kokapstrādes nozarē Latvijā. Koledža ir izveidojusi mehānismus sadarbībai ar uzņēmumiem (piem., ikgadējas sanāksmes), lai savlaicīgi pielāgotu studiju programmas saturu tirgus vajadzībām.

LBTU Malnavas koledžas valsts dotācijas apjoms īsā cikla profesionālajai augstākajai izglītībai ir noteikts ikgadējā vienošanās protokolā par valsts budžeta finansēto mācību vietu skaitu, kas tiek noslēgts starp Zemkopības ministriju, LBTU un LBTU Malnavas koledžu. Koledžā šobrīd (uz 2025. gadu) ir 184 studenti, no kuriem 75 studē budžeta vietās, savukārt maksas studentu skaits pieaug, norādot uz stabilu pieprasījumu un motivāciju ieguldīt izglītībā arī ārpus valsts apmaksātajām budžeta vietām. Profesionālās vidējās izglītības līmenī pieejamas vēl 176 budžeta vietas, kas uzsver koledžas nozīmi reģiona izglītības ekosistēmā (ekspertu vizītes tikšanās ar LBTU Malnavas koledžas direktori). Kopumā piedāvājums ir orientēts uz STEM jomām (izņemot komerczinības), kas ekspertu uztverē atbilst valsts attīstības prioritātēm un darba tirgus pieprasījumam.

Studiju programmas pilna laika studijas ilgst divus gadus un sešus mēnešus, un minimālais

studējošo skaits, lai studiju programma būtu ilgtspējīga ir 20 studējošie (kopumā pa visiem studiju semestriem), savukārt nepilna laika studijās, kuras ilgst 3 gadus, minimālais studējošo skaits kopumā pa visiem semestriem ir noteikts 18 studējošie (Raksturojuma 17. lp.). Ņemot vērā, ka studiju programmu plānots īstenot arī angļu valodā, koledžas Raksturojumā norādīts arī minimālais studējošo skaits angļu valodas plūsmā, kas ir 10 studējošie. Kopumā studējošo skaita aprēķinus koledža pamato ar to, ka minētais skaits “..nodrošina studiju programmas ekonomisko un akadēmisko dzīvotspēju, iespēju organizēt kvalitatīvu mācību procesu, kā arī samēro pasniedzēju slodzi un resursu efektīvu izmantošanu” (Raksturojuma 18. lp.).

Ekspertu vizītes laikā LBTU Malnavas koledžas direktore norāda uz to, ka studējošo iestāšanās plūsma koledžā ir mainīga atkarībā no konkrētā gada demogrāfiskajiem un ekonomiskajiem faktoriem. Eksperti secina, ka tas atbilst realitātei profesionālās augstākās izglītības segmentā un tas ir ņemts vērā gan LBTU Malnavas koledžas kapacitātes aprēķinos, gan finanšu modelēšanā.

LBTU Malnavas koledžas Raksturojumā atspoguļota arī finansiālā analīze — tostarp aprēķini par izmaksām vienam studentam dažādos studiju formātos, kā arī mācībspēku slodzi un telpu izmantošanas efektivitātes rādītāji. Turklāt studiju programmas izstrādē ir arī iekļauta tirgus analīze, kas balstīta darba devēju prognozēs, kas apstiprinājās arī ekspertu vizītes sarunas laikā ar koledžas potenciālajiem nozares sadarbības partneriem.

Papildus ir paredzēta arī studentu piesaiste no citiem reģioniem un ārvalstīm, īpaši ņemot vērā potenciālu piedāvāt studiju programmu arī angļu valodā. Tas norāda uz ilgtermiņa domāšanu attiecībā uz studiju programmas noturību un mērogojamību.

Kopumā var secināt, ka studiju programmas izveides pamatā ir bijusi datos balstīta pieeja, izvērtējot gan finanšu, gan studējošo skaita, gan darba tirgus dinamiku.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

LBTU Malnavas koledža iesniegtajā Raksturojumā pamato īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Kokrūpniecība” atbilstību nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, kā vienu no argumentiem piedāvājot tirgus izpēti, analizējot divas studiju programmas no Francijas un Vācijas:

1. Francijā - “*BTS Développement et Réalisation Bois*” (turpmāk – BTS DRB) ir valsts atzīts 2-gadu pēc vidusskolas kvalifikācijas diploms (EQF/LKI 5. līmenis). To īsteno vairāki liceji, tai skaitā “*Lycée des métiers du bois Léonard de Vinci*”, Parīzē, kuram ir atsevišķa BTS DRB studiju programmas lapa.
2. Vācijā - “*Technische Hochschule Rosenheim*”, kas īsteno bakalaura studiju programmu “*Holztechnik*” (B.Eng., 210 ECTS) un tai radniecīgo studiju programmu “*International Bachelor of Wood Technology*”.

Attiecīgi, veikti salīdzinošie dati par studiju ilgumu un apjomu, studiju kursiem, studiju rezultātiem un noslēguma pārbaudījumiem. 1. pielikumā (Raksturojuma 1. pielikums: Salīdzinājums ar citu augstskolu/ koledžu studiju programmām) ir norādītas tieši šo divu izglītības iestāžu studiju programmas, tomēr eksperti rekomendē licencējamo studiju programmu “Kokrūpniecība” salīdzināt ar citām īsā cikla studiju programmām, piemēram, Mariboras Augstākās profesionālās izglītības koksnes un dizaina koledžu, Slovēnijā, kura gan pēc ilguma, gan pēc struktūras, gan pēc studiju līmeņa atbilst licencējamajai studiju programmai.

Studiju programmas Raksturojuma 8. lapaspusē LBTU Malnavas koledža norāda, ka salīdzinājums tiek veikts ar Rosenheimas Tehniskās universitātes studiju programmu, jo Rozenheimas apgabalā koncentrējas vairākas ar koksni saistītās izglītības iestādes, dažādos līmeņos, kuras ir starptautiski aktīvas, kā arī saturs ir vistuvāk licencējamās studiju programmas saturam. Attiecīgi Leonardo de Vinči liceja studiju programmu, jo tā ir līdzīga pēc apjoma un

ilguma. Klātienes vizītes laikā no LBTU Malnavas koledžas vadības pārstāvjiem tika noskaidrots, ka notiek sarunas ar Lietuvu, Austriju un Vāciju par starptautiskās sadarbības iespējām, kas liek uzskatīt, ka viens no sadarbības partneriem varētu būt salīdzinājumā ņemtā universitāte.

Ņemot vērā iepriekš minēto, eksperti secina, ka kritērijs ir daļēji izpildīts – ir veikts studiju programmu salīdzinājums un vispārīgs izvēles pamatojums, tomēr trūkst dziļāka satura analīze. LBTU Malnavas koledžas studiju programma “Kokrūpniecība” potenciāli var kalpot kā tilts starp profesionālo un akadēmisko izglītību, ļaujot absolventiem turpināt studijas augstākā līmenī ar daļēju priekšmetu pielīdzināšanu, piemēram, bakalaura līmeņa inženierprogrammās. Šāda iespēja tiek vērtēta kā būtisks ieguvums gan individuālā karjeras ceļa plānošanā, gan kopējā profesionālās izglītības sistēmas efektivizācijā.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas. (koledžas Raksturojumā: 1.2. Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums un analīze, norādot pamatojuma avotus).

Eksperti norāda, ka studiju programmas raksturojuma 1.4 sadaļā (Raksturojuma 9-11. lpp.) sniegtais pamatojums šobrīd ir pārāk vispārīgs: tas galvenokārt balstās uz Luminor ekonomista 2025. gada 12. februāra prezentācijā paustajiem indikatoriem un Ekonomikas ministrijas vidēja un ilgtermiņa darba tirgus prognozēm, akcentējot pievienotās vērtības un atalgojuma tendences mežsaimniecībā, kokapstrādē un mēbeļu ražošanā. Ekspertu ieskatā perspektīvu izvērtējums jāpapildina ar aktuāliem darba tirgus datiem (vakanču apjoms/struktūra, reģionālais sadalījums, kvalifikāciju profils), demogrāfijas un skolu beidzēju plūsmas analīzi, kā arī 2–5 gadu pieprasījuma–piedāvājuma bilanci. Tas ļaus precīzāk pamatot plānoto studentu skaitu, prakses un nodarbinātības iespējas un nozares vajadzībām atbilstošu kompetenču klāstu.

Studiju programmas aktualitāte tiek pamatota ar dažādu institūciju atzinumiem, kur, galvenokārt, tiek balstīts uz Ekonomikas ministrijas informatīvo ziņojumu sniegtajām prognozēm nozarēs tajā skaitā kokapstrādes nozarē. Pozitīvi vērtējama plānotā darba devēju iesaiste studiju kursu īstenošanā un studentu pētniecībā, kas ļaus studentiem sekot līdzi nozares attīstībai no darba devēju perspektīvas.

Eksperti klātienes vizītes laikā, sarunās ar studiju programmas direktoru un koledžas vadības pārstāvjiem, norādīja, ka īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Kokrūpniecība” direktors ir atbildīgs par lielāko daļu studiju kursu īstenošanu, kas pēc ekspertu domām radītu studiju programmas direktoram nesamērīgi augstu darba slodzi, ņemot vērā, ka lekciju docēšana nav vienīgais studiju programmas direktora pienākums. Uz šo ekspertu bažu studiju programmas direktors sniedz atbildi, ka tiek plānots uzrunāt asistējošos mācībspēkus, kuri varētu tikt piesaistīti arī no nozares (darba devēju pārstāvji) un ar laiku arī docētājus, kas varētu pārņemt atsevišķu studiju kursu īstenošanu pilnībā. Sarunā ar darba devēju pārstāvjiem eksperti konstatēja, ka šāds sadarbības modelis vēl ir izstrādes stadijā, taču ar izaugsmes potenciālu.

Vizītes laikā, eksperti arī uzzināja, ka studiju programmas vadība ir uzsākusi darbu pie jaunas Moodle platformas sadaļas izveides - “Studiju programmas īstenošanā iesaistītās puses”. Šajā sadaļā būs pieejama informācija par studiju programmā iesaistītajiem sadarbības uzņēmumiem, to kontakti, sadarbības forma un līdzdalības veids (piemēram, iesaiste prakšu nodrošināšanā vai lekciju īstenošanā). Šī informācija būs skaidri dokumentēta un pieejama gan studējošajiem, gan arī citiem mācībspēkiem, ne tikai studiju programmas vadītājam.

Eksperti šo saskata kā potenciālu stipro pusi un iespēju. Stipro pusi, jo studējošajiem būs pieejama visaptverošāka informācija par studiju programmā plānotajām aktivitātēm. Savukārt par iespēju šī informācija varētu kalpot tādā gadījumā, ja tā būtu publiski pieejama – tad interesenti, kuri vēl nav pieņēmuši lēmumu par studiju uzsākšanu, varētu iepazīties ar šo informāciju un iespējams nolemt uzsākt studijas tieši šajā studiju programmā, redzot to, ar kādiem uzņēmumiem studiju laikā tiks īstenota sadarbība. Kā arī redzot to, ka lekcijas tiks plānotas ne tikai akadēmiskā personāla iesaisti, bet arī ar nozares pārstāvju līdzdalību.

LBTU Malnavas koledžas vadība pauda vēlmi nākotnē pilnveidot studiju programmas saturu, integrējot vairāk praktisku, reālās situācijās balstītu mācību procesu kā arī studentu anketu atsauksmes, kuras tie aizpilda katru semestri.

5. Augstskolas/koledžas tīmekļvietnē publicētā informācija par licencējamo studiju programmu (ja publicēta) atbilst licencēšanai iesniegtai informācijai un nesatur maldinošu informāciju.

LBTU Malnavas koledža tīmekļvietnē (<https://malnavaskoledza.lv/>) ir norādījusi reklāmas informāciju par licencējamo studiju programmu (<https://malnavaskoledza.lv/aktualitates/481-drizuma-studiju-programma-kokrupnieciba-lbtu-malnavas-koledza.html>), ar iespēju reģistrēties interesentu studiju programmas sarakstā. Eksperti secina, ka lai gan LBTU Malnavas koledžai ir tiesības publicēt informāciju par to, ka ir uzsākts licencēšanas process jaunai studiju programmai, eksperti rekomendē, no tīmekļvietnē publicētās informācijas izņemt atsauci uz plānoto studiju uzsākšanas laiku (2025. gada septembri), jo tas varētu studentiem sniegt maldinošu priekšstatu par to, ka studiju programmas licencēšanas process jau ir noslēdzies.

Secinājumi:

Studiju programma “Kokrūpniecība” ir veidota, ievērojot LBTU Malnavas koledžas stratēģiskās prioritātes un profesionālās augstākās izglītības principus. Tā atbilst nacionālajiem normatīvajiem aktiem un Eiropas izglītības telpas kvalitātes vadlīnijām, un ir sasaistīta ar nozares attīstības perspektīvām Latvijā. Studiju programmas izveide bijusi daudzpusīga un iekļāvusi ieinteresēto pušu līdzdalību. Mērķi, uzdevumi un sasniegtie rezultāti ir formulēti skaidri un ir sasniegti, savukārt analizētie dati par studējošo dinamiku apliecina pieprasījumu pēc šāda profila izglītības. Studiju programmas izstrādē aktīvi iesaistītas visas būtiskās ieinteresētās puses - mācībspēki, darba devēji, studenti un nozares eksperti. Saņemti pozitīvi atzinumi no Ekonomikas ministrijas, Zemkopības ministrijas, Izglītības un zinātnes ministrijas, Augstākās izglītības padomes, Latvijas Darba devēju konfederācijas un neatkarīgā eksperta, kas apliecina studiju programmas aktualitāti un nepieciešamību darba tirgū.

Studiju programmas mērķis – sagatavot kokapstrādes tehnologus – ir skaidri formulēts un atbilst valsts prioritātēm, īpaši reģionālās attīstības un kvalificēta darbaspēka nodrošināšanas kontekstā. Studiju rezultāti ir strukturēti trīs līmeņos: zināšanas, prasmes un kompetences. Tie balstīti uz nozares specifiku, darba tirgus prasībām un profesijas standartu.

Studiju programmas praktiskā orientācija tiek nodrošināta ar koledžas darbnīcām, laboratorijām, plānoto maketēšanas darbnīcu ar CNC iekārtām un 3D printeriem, kā arī sadarbību ar uzņēmumiem, piemēram, AS “Verems” un SIA “Avoti”. Digitālo prasmju attīstība tiek veicināta ar AutoCAD, SolidWorks un Moodle platformas izmantošanu. Studiju saturs ir cieši saistīts ar nozares aktualitātēm, un studentiem tiek nodrošināta iespēja risināt reālas ražošanas problēmsituācijas praksēs.

Salīdzinot ar Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 2. tabulas prasībām, studiju programmas kompetenču daļa ir vērtējama kā daļēji atbilstoša, jo studiju rezultātos nav tieši formulēta prasība par nestandarta situāciju risināšanu un profesionālās kvalifikācijas celšanu. Tomēr eksperti ņem vērā to, ka nestandarta situāciju pārvaldība kokapstrādes nozarē lielā mērā tiek apgūta tieši profesionālās prakses laikā sadarbības uzņēmumos, kur studējošie sastopas ar mainīgiem darba apstākļiem un nepieciešamību ātri reaģēt uz ražošanas procesa izmaiņām. Savukārt kvalifikācijas celšana ir neizbēgama progresējošas sabiedrības un nozares attīstības sastāvdaļa, un to parasti nodrošina gan darba devēju iniciatīvas, gan paša speciālista profesionālās izaugsmes mērķi pēc studiju programmas absolvēšanas.

Eksperti uzsver, ka studiju programmas izstrāde ir balstīta uz datiem par studējošo skaita dinamiku, reģionālo nodarbinātību un darba tirgus prognozēm. Studiju programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Francijā un Vācijā ir veikts, tomēr eksperti iesaka

papildināt salīdzinājumu ar īsā cikla studiju programmām no citām valstīm, piemēram, Slovēnijas.

Kopumā studiju programma “Kokrūpniecība” ir profesionāli izstrādāta, balstīta uz nozares vajadzībām un valsts attīstības prioritātēm. Tā atbilst studiju virzienam “Ražošana un pārstrāde”, un tās saturs, struktūra un īstenošanas mehānisms ir veidots, lai nodrošinātu kvalitatīvu, praktiski orientētu izglītību. Vienlaikus ir identificēti uzlabojamie aspekti kompetenču formulējumā, kas būtu jāprecizē, lai pilnībā atbilstu LKI/EKI prasībām.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas izveidē iesaistītas visas būtiskās ieinteresētās puses, t.sk. nozares uzņēmumi.
2. Studiju programmas mērķi un sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un balstīti LKI/EKI 5. līmeņa prasībās.
3. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam ir pamatota gan saturiski, gan ar veikspējas rādītājiem.
4. Ekonomikas, Zemkopības, Izglītības un zinātnes ministrijas, Augstākās izglītības padome un Latvijas Darba devēju konfederācija ir sniegušas atbalstu programmas izveidei.
5. Studiju kursi ir strukturēti modulāri, kas veicina elastību, pēctecību un sasaisti starp teoriju un praksi.
6. Studiju programmu tiek plānots īstenot arī angļu valodā, kas ir unikāla Latvijā šajā nozarē un palielina tās pievilcību ārvalstu studentiem.
7. Studiju programma ir daļa no LBTU Malnavas koledžas ilgtermiņa stratēģijas, kas apliecina tās ilgtspēju.

Vājās puses:

1. Salīdzinošā analīze ar ārvalstu studiju programmām ir nepilnīga un virspusēja.
2. Attīstības perspektīvas balstītas uz vispārīgiem ekonomiskiem indikatoriem, trūkst konkrētu datu.
3. Studiju programmas direktors ir iesaistīts lielā daļā studiju kursu un prakšu īstenošanas, bez skaidri definēta aizvietošanas mehānisma, kas rada risku studiju procesa ilgtspējai.
4. Tīmekļvietnē publicēta informācija par studiju uzsākšanas laiku, kas var būt potenciālajiem studentiem maldinoša.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.			X	
4.			X	
5.			X	

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	<p>Studiju programma “Kokrūpniecība” saturiski atbilst studiju virzienam “Ražošana un pārstrāde”, tās mērķi un sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar LKI/EKI 5. līmeņa prasībām, un izstrādes procesā iesaistītas visas būtiskās ieinteresētās puses. Tomēr eksperti konstatē vairākas vājās puses, kas ietekmē pilnīgu prasības atbilstību. Salīdzinošā analīze ar ārvalstu studiju programmām ir nepilnīga – trūkst padziļinātās satura analīzes un piemērotāku īsā cikla studiju programmu izvēle. Attīstības perspektīvas balstītas uz vispārīgiem ekonomiskiem indikatoriem, bez konkrētiem darba tirgus datiem un demogrāfijas analīzes.</p> <p>LBTU Malnavas koledžas tīmekļvietnē ir publicēta informācija par to, ka drīzumā tiks uzsākta uzņemšana jaunā studiju programmā, kaut arī studiju programmas licencēšanas process vēl nav noslēdzies. Līdz ar to, eksperti uzskata, ka tīmekļa vietnē sniegtā informācija, kā arī ekspertu vizītes laikā uz ziņojuma dēļa publiski pieejamā šī pati reklāmas informācija, var maldināt studentus un tādēļ ir jāmaina.</p> <p>Eksperti uzskata, ka šie trūkumi ir novēršami, taču tie ietekmē studiju programmas pilnīgu atbilstību prasībai, tādēļ ekspertu vērtējums prasības atbilstībai ir “daļēji atbilst”.</p>
		X		

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]²: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Ņemot vērā, ka studiju programma vēl nav aprobēta, eksperti secinājumus par studiju bāzes struktūru veic atbilstoši Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes aģentūras, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledžas “Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Kokrūpniecība (41543)” Raksturojumā sniegtajām ziņām (Raksturojums: 12.-13.lpp., 18. lp. un 21. lp.).

Studiju programmas “Kokrūpniecība” īstenošanu koordinē Studiju daļa, savukārt pārraudzību un attīstības virzību nodrošina Studiju virziena padome (katedras vadītājs, studējošo pārstāvis, akadēmiskā personāla pārstāvji) saskaņā ar iekšējo normatīvo aktu “[Nolikums par studiju virziena pārvaldību](#)” ciešā sadarbībā ar studiju programmas direktoru. Minētās struktūrvienības organizē un uzrauga studiju procesa norisi gan teorētiskajā, gan praktiskajā līmenī, nodrošinot kvalificētu akadēmiskā un profesionālā personāla iesaisti.

Studiju virziena pārvaldības funkciju LBTU Malnavas koledžā īsteno katedra – funkcionāla struktūrvienība, kurā apvienots attiecīgajās studiju programmās nodarbinātais akadēmiskais personāls, viesdocētāji, kā arī studiju un pētniecības procesu atbalstošais personāls. Katedras darbība ir orientēta uz studiju kvalitātes nodrošināšanu, akadēmisko resursu koordināciju un pētniecības potenciāla stiprināšanu. Studiju virziena būtiskākie lēmumi tiek pieņemti katedras kopsapulcēs un apstiprināti Studiju virziena padomes sēdēs, nodrošinot koleģiālu, strukturētu un caurskatāmu pārvaldības modeli.

Palīgpersonāls (laboratorijas vadītājs, informācijas tehnoloģiju atbalsta speciālisti, bibliotēkas darbinieki un administratīvais personāls) nodrošina studiju vides tehnisko uzturēšanu, iekārtu sagatavošanu praktiskajām nodarbībām, mācību resursu pieejamību un administratīvo atbalstu gan studentiem, gan pasniedzējiem. 18.07.2025 LBTU Malnavas koledžas klātienē vizītes laikā eksperti tika iepazīstināti ar koledžas administratīvo personālu, viņu funkcijām un redzējumu studiju vides uzturēšanai, kas kopumā ir pozitīvs. Taču eksperti norāda, ka vizītes laikā (objektīvu iemeslu dēļ – atvaļinājumi) ekspertiem nebija iespējams tikt ar laboratorijas vadītāju, informācijas tehnoloģiju atbalsta speciālisti un bibliotēkas darbinieci, kas zināmā mērā ierobežoja ekspertu iespēju praktiski izvērtēt resursu pieejamības efektivitāti. Taču trūkstošo informāciju eksperti saņēma no studiju programmas direktora un LBTU Malnavas koledžas direktora.

LBTU laboratoriju resursu daudzpusība viennozīmīgi var papildināt lietišķās pētniecības kvalitāti, bet pastāv vides pieejamības risks lielā attāluma dēļ (Malnava - Jelgava), tādējādi var rasties sarežģījumi studentiem veikt laboratorijas darbus, konsultācijas iespējas attaisnojošas prombūtnes dēļ (darba nespēja, ģimenes apstākļi u.c.).

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studentiem pieejami gan fiziskie, gan digitālie mācību resursi kam par apliecinājumu ekspertiem ir bijuši gan klātienē vizītē mācībspēku atzinumi un apliecinājumi, gan ekskursijas laikā apmeklētā bibliotēka un caurskatītais grāmatu galds, ar starptautiski atzītām grāmatām, kas

² Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi” 2.4. apakšpunktu.

minētas arī LBTU Malnavas koledžas Raksturojumā. Izpētot studiju kursu aprakstus, eksperti secina, ka gandrīz visos studijuursos vismaz viens literatūras avots ir vecāks par 2020. gadu, kas nav vēlāmā prakse un rekomendē pārskatīt literatūras avotu sarakstus studijuursos un atjaunot tos ar jaunākajiem literatūras avotiem. Eksperti arī vērs uzmanību uz to, ka studiju programmas angļu valodas īstenošanas varianta studiju kursu aprakstos, vairāku studiju kursu obligātā literatūra jeb obligātā literatūra balstās uz literatūru latviešu valodā un minimālu skaitu literatūras avotu angļu valodā. Eksperti šo faktu saskata, kā vājo pusi studiju programmas īstenošanai angļu valodā, uzsverot to, ka nevajadzētu būt situācijai, kad angļu valodas studējošajiem kā obligātās literatūras avots tiek norādīts avots latviešu valodā. Eksperti vizītes laikā LBTU Malnavas koledžā koledžas vadībai un studiju programmas direktoram vērsa uzmanību uz šo faktu. Diskusijas laikā noskaidrojās, ka koledža gatavojot iesniegumu licencēšanas procedūrai bija pārpratusi studiju kursu aprakstu izstrādes nosacījumus angļu valodas studiju plūsmā. Pieņemot, ka kursa apraksti ir jātulko no latviešu uz angļu valodu, neko tajos nemainot. Taču eksperti uzstāj uz to, ka studiju kursu aprakstos literatūras avoti ir jāpielāgo studiju valodai, kādā ir plānota studiju īstenošana. Savukārt tādām studiju kursam, kā "Individuālas apstrādes iekārtas un to mezgli" obligātās literatūras sarakstā ir ievietots izdevums vācu valodā, kuru ir iespējams ievietot pie papildinformācijas avotiem, taču ne pie obligātās literatūras.

Koledžā darbojas bibliotēka ar specializētu literatūru kokapstrādes jomā, un papildus tam studenti var izmantot LBTU e-bibliotēkas un akadēmiskās datubāzes. Moodle platforma tiek izmantota kā centrālā studiju vides pārvaldības sistēma, kurā integrēti uzdevumi, komunikācija, materiāli un vērtēšana, kas ekspertiem tika arī demonstrēti klātienē vizītes laikā. Mācībspēku pienākums ir aktīvi izmantot šo vidi, un tās lietojums sasaistīts ar akadēmiskā personāla atalgojumu, kas kalpo kā kvalitātes kontroles mehānisms. Ekspertiem vizītes laikā tika demonstrēti sagatavotie Moodle kursi gan latviešu, gan angļu valodas studiju formām. No redzētajiem materiāliem un vizītes sarunu laikā uzzinātā, eksperti secina, ka šobrīd angļu valodas un latviešu valodas studiju īstenošanas formu studiju kursu lapas Moodle platformā vēl nav pilnvērtīgi aizpildītas. Tādēļ eksperti rekomendē to izdarīt pēc iespējas īsākā laikā. Galveno kursa struktūru un pamatinformāciju (tādu kā, kursa vadošais docētājs, kursa apraksts, lekciju skaits, lekciju tēmas u.c.) ievietot katrā Moodle studiju kursā līdz studējošo uzņemšanai studijās.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju programmas īstenošanai paredzēts finansējums no dažādiem avotiem: valsts budžeta (uz mācību iestādi 75 budžeta vietas profesionālās augstākās izglītības līmenī, 176 vietas vidējās profesionālās izglītības līmenī) un ieņēmumiem no studentu, kuri studē par personīgajiem līdzekļiem, studiju maksas, kuru skaits pēdējos gados pieaug citās LBTU Malnavas koledžas studiju programmās. Attiecīgi studiju programmas pieprasījums noteiktu finansējuma iespējas. Pamatā šāda studiju programma paredzēta ar finansējumu no studentu puses. Citējot Raksturojumā minēto: "*Nemot vērā vispārējās izmaksas, provizoriski studiju programmā "Kokrūpniecība" pilnā studiju maksa ir aprēķināta šādi: klātienē studijas - 3 231,18 eiro gadā; neklātienē studijas 1 982,61 eiro gadā. Lai nodrošinātu šādu studiju maksu un noturētu finansiālu līdzsvaru nepieciešams noteikts studentu skaits: klātienē studijās vismaz 20 studenti (1 615,59 eiro/studentam gadā); neklātienē studijās vismaz 18 studenti (1 101,45 eiro/studentam gadā)*" (Raksturojuma 17. lp.).

Līdztekus tam nodrošināts strukturālais finansiālais atbalsts no LBTU, kā arī piesaistīti līdzekļi no ERAF un citiem ES fondiem (piem., 1,2 miljoni EUR investēti ēku un infrastruktūras uzlabošanā 2023. gadā). Eksperti vizīte laikā, sarunā ar koledžas direktori un pārstāvi, kas atbildīga par

kvalitātes vadību noskaidroja, ka koledžai ir pieejams arī iekšējais pētniecības atbalsta fonds, kas pieejams mācībspēkiem un studentiem pētniecisko projektu īstenošanai.

Studiju programmas Raksturojuma 2.3. daļā (Informācija par finansiālo bāzi, kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai) sniegta detalizēta informācija par izmaksu sadalījumu vienam studentam, tostarp mācībspēku nodrošinājumam, materiāliem, infrastruktūrai un atbalsta mehānismiem. Šie aprēķini kalpo par pamatu studiju programmas ilgtspējai, apliecinot, ka paredzētie resursi ir pietiekami studiju rezultātu sasniegšanai (Raksturojuma 14.-19. lpp.).

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Tā kā studiju programma vēl nav aprobēta, tad pamatojoties uz LBTU Malnavas koledžas Raksturojumā sniegtajām ziņām (Raksturojuma 12. lp. un 19. lp.) un vizītes laikā saņemto informāciju, eksperti var apstiprināt studiju materiāltehniskās bāzes pieejamību.

Studiju procesa tehniskajam nodrošinājumam auditorijas ir apgādātas ar multimediju projektoriem, multifunkcionālajām interaktīvajām tāfelēm, audio tehniku, programmatūru (AutoCAD un Solidworks). Akadēmiskais personāls ir nodrošināts ar portatīvajiem datoriem. Studējošiem un mācībspēkiem ir pieejams tehniskais aprīkojums studiju materiālu pavairošanai (printeri, kopētāji, skeneri). Studiju un pētniecības procesā sekmīgi tiek izmantoti digitālās vides rīki, ieskaitot e-studiju Moodle vidi, visur ir pieejams bezvadu internets.

Papildus esošajai infrastruktūrai tiek plānota specializētas maketētavas izveide ar specializētu aprīkojumu, kuras realizācija paredzēta ar ERAF finansējumu un Zemkopības Ministrijas finansējumu. Maketētavā studentiem būs iespēja apgūt koksnes apstrādes tehnoloģiju pamatprincipus, izmantojot praktiskus uzdevumus un strādājot ar reālām ražošanas iekārtām. Maketētavas funkcionalitāte paredz ne tikai izstrādājumu prototipu izveidi un pētniecisko paraugu sagatavošanu, bet arī iespēju attīstīt prasmes darbā ar CNC tehnoloģijām, kas sniedz būtiskas priekšrocības industriālā aprīkojuma apgūvē. Šāda pieeja sekmēs studentu praktisko kompetenču pilnveidi un nodrošinās labāku sagatavotību darbam kokrūpniecības nozarē. Maketētavas izveidei piešķirts finansējums aptuveni 180 000 eiro apmērā, iekļaujot 10 pirmapstrādes, pēcapstrādes un IAL, KAL (individuālie, kolektīvie aizsardzības līdzekļi) kokapstrādes tehnoloģisko iekārtu komplektācijas (Raksturojuma pielikums: Tehniskais aprīkojums un iekārtas laboratorijai).

18.07.2025 LBTU Malnavas koledžas klātienē vizītes laikā tika intervēti SIA "Avoti", AS "Verems" pārstāvji, kas apliecināja, ka bez plānotajām neindustriālajām tehnoloģiskajām kokapstrādes iekārtām būtu arī nepieciešama arī pēc 3D printeru, lāzer griešanas/gravēšanas iekārtām, jo mūsdienu mēbeļu ražošanā vairs nav tikai kokmateriāls vien, bet arī citas materiālu grupas kā minerāli, polimēri, akrilāti, tekstilijas utt., respektīvi, jaunajiem nozares speciālistiem ir jāprot veikt materiālu apstrādes/pielietošanas diversifikācijas iespējas.

Vizītes laikā eksperti iepazinās ar plānoto maketēšanas darbnīcas tehnisko aprīkojumu. Tika apliecināts, ka darbnīcas aprīkojumam ir izstrādāts detalizēts iepirkuma saraksts, kurā iekļautas pirmapstrādes un pēcapstrādes kokapstrādes tehnoloģiskās iekārtas, individuālās un kolektīvās aizsardzības līdzekļi, kā arī darba devēju pieminētais 3D printeris, kas nodrošinās iespēju apgūt mūsdienu prototipēšanas prasmes. Saraksts ar iekārtām tika nodrošināts arī PDF formātā un iekļauts ekspertu darba mapē. Šis aprīkojums sniedz būtisku pienesumu studentu praktisko kompetenču pilnveidei, sekmējot programmas atbilstību nozares attīstības tendencēm un darba tirgus prasībām.

LBTU Malnavas koledžā nav savas ar kokapstrādi saistītas lietišķās pētniecības laboratorijas, taču ir plānots izmantot LBTU Jelgavas laboratorijas vai sadarbības uzņēmumu laboratorijas. Lai gan tas, ka LBTU Malnavas koledža veido sadarbību ar LBTU laboratorijām ir pozitīvi vērtējams, eksperti lielā attāluma dēļ (Malnava – Jelgava) laboratoriju izmantošanai saskata loģistikas riskus gan studentiem, gan pasniedzējiem. Laboratorijas pieejamību studējošajiem ietekmē ne tikai

laboratorijas darba laiks, noslogojums, un iesaistīto pušu prombūtnes (atvaļinājumi, slimības u.tml.), bet arī studējošo un mācībspēku spēja nokļūt konkrētajā laboratorijā.

Secinājumi:

LBTU laboratoriju resursu daudzpusība viennozīmīgi var papildināt lietišķās pētniecības kvalitāti, bet pastāv vides pieejamības risks lielā attāluma dēļ (Malnava - Jelgava), tādējādi var rasties sarežģījumi studentiem veikt laboratorijas darbus vai saņemt konsultācijas attaisnojošas prombūtnes dēļ (darba nespēja, ģimenes apstākļi u.c.). Taču neskatoties uz to, eksperti uzskata, ka plānojot cilvēkresursu pieejamību un veicinot sadarbības procesus transportēšanas vajadzībām starp lokācijām, tas ir risināms.

Studiju programmas "Kokrūpniecība" īstenošanai LBTU Malnavas koledžā ir nodrošināti būtiskie resursi – materiāli tehniskie, finansiālie un informatīvie – atbilstoši profesionālās augstākās izglītības prasībām.

Koledža demonstrē mērķtiecīgu attīstības stratēģiju, kurā resursu pilnveide ir cieši sasaistīta ar programmas mērķiem. Plānotie ieguldījumi un esošā sadarbība ar LBTU vēl vairāk nostiprina programmas ilgtspēju.

Studiju bāze ir strukturēta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas vajadzībām, tomēr studiju programmas direktora pārslogotība bez skaidri definēta aizvietošanas mehānisma rada riskus studiju procesa ilgtspējai. Informatīvā bāze ir nodrošināta gan fiziskā, gan digitālā formātā, taču angļu valodas plūsmas kursiem obligātā literatūra dažkārt balstās uz novecojušiem vai latviešu valodā pieejamiem avotiem, kas ierobežo pieejamību ārvalstu studentiem. Finansiālā bāze ir daudzveidīga un balstīta uz valsts budžeta vietām, maksas studentiem un ES fondu investīcijām, kas kopumā nodrošina studiju programmas īstenošanas stabilitāti. Materiāltehniskā bāze ir attīstīta, it īpaši plānotā maketētava ar CNC iekārtām un 3D printeriem, tomēr šobrīd vēl nav nodrošinātas lāzer griešanas un daudz materiālu apstrādes iespējas, kas ierobežo pilna prototipēšanas cikla apguvi. Tāpat attālums līdz LBTU laboratorijām Jelgavā var radīt piekļuves izaicinājumus studentiem.

Studiju procesa tehniskajam nodrošinājumam auditorijas ir apgādātas ar multimediju projektoriem, multifunkcionālajām interaktīvajām tāfelēm, audio tehniku, programmatūru (AutoCAD un Solidworks).

Papildus esošajai infrastruktūrai tiek plānota specializētas maketētavas izveide ar specializētu aprīkojumu, kuras realizācija paredzēta ar ERAF finansējumu un Zemkopības Ministrijas finansējumu.

Stiprās puses:

1. Sadarbības uzņēmumi ir gatavi atbalstīt gan ar izejmateriālu, lietišķās pētniecības tēmu nodrošināšanu/pasūtījumu studiju procesu kvalitatīvai apguvei.
2. Plānotais kokapstrādes materiāltehnisko līdzekļu iepirkums maketēšanas darbnīcai ir atbilstošs studiju prakses nodrošināšanai.
3. Plānota kvalitatīva infrastruktūras attīstība: specializēta maketētava ar galvenajām pirmapstrādes un pēcapstrādes iekārtām (~180 tūkst. EUR) kokapstrādes prasmju apguvei.
4. Multifunkcionāla e-studiju vide (Moodle): Digitālā platforma ir strukturēti ieviesta un sasaistīta ar personāla darba novērtējumu, tā kalpo kā kvalitātes kontroles instruments studiju procesa pārredzamībai.
5. Ilgtspējīgs modelis: Apvienojot valsts budžeta vietas, maksas studentus un ERAF projektu līdzekļus, studiju programmas finansējums ir pietiekams gan īstenošanai, gan attīstībai (tai skaitā pētniecībai un aprīkojuma iegādei)

Vājās puses:

1. Potenciāli pārmērīgs lekciju docēšanas noslogojums studiju programmas direktoram, kurš uz licencēšanas Raksturojuma iesniegšanas brīdi ir norādīts, kā atbildīgā persona 15 studiju kursu īstenošanā, 3 prakšu un kvalifikācijas darba vadībā, bez identificētiem vietas aizvietotājiem (asistentiem vai līdzatbildīgajiem mācībspēkiem), kas rada studiju procesa kvalitātes un ilgtspējas risku īpašos apstākļos (slimība, prombūtne) (Raksturojuma 4. pielikums: Studiju programmas plāns latviešu valodā);
2. Ekspertu vizītes laikā intervētie sadarbības uzņēmumi šobrīd vēl ir tikai daļēji gatavi nodrošināt vieslektoru aktīvu darbību studiju procesa nodrošināšanai;
3. Maketētavas aprīkojums šobrīd vēl pagaidām nepilnīgi sedz digitālās prototipēšanas vajadzības, kamēr vēl nav nodrošinātas lāzer griešanas/gravēšanas iekārtas un daudzmateriālu (piem., kompozīti, polimēri, tekstils) apstrādes risinājumi; tas var studējošajiem ierobežot pilna prototipēšanas cikla un prasmju diversifikācijas apguvi atbilstoši nozares praksē izmantotajām tehnoloģijām.
4. Angļu valodas plūsmas studiju kursu obligātā literatūra pārsvarā ir latviešu valodā, taču tai ir jābūt tikai angļu valodā.
5. Latviešu valodas plūsmas studijuursos norādītā obligātā literatūra ir nav aktuāla, jo ir vecāka par 5 gadiem.
6. LBTU Malnavas koledžai nav savas lietišķās pētniecības laboratorijas, kas rada atkarību no LBTU laboratorijām un sadarbības uzņēmumiem.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.			X	
3.			X	
4.		X		

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem		X		Studiju programmas "Kokrūpniecība" īstenošanai ir nodrošināti būtiskie resursi, tostarp mācību telpas, aprīkojums, digitālā vide, bibliotēka un daudzavotu finansējums. Taču ir vairākas nepilnības, kas var ietekmēt kvalitāti. Studiju programmas direktoram ir risks būt pārslogotam, jo viņš vienlaikus ir atbildīgs par lielu daļu studiju kursu īstenošanu, praksēm un kvalifikācijas darbu vadīšanu, un nav skaidri definēta aizvietošanas mehānisms. Materiāltehniskā bāze vēl nav pilnībā attīstīta, jo maketētavas aprīkojums nesedz visas nozares vajadzības, piemēram, trūkst lāzergriešanas un daudzmateriālu apstrādes iekārtu. Tāpat nav savas lietišķās pētniecības laboratorijas, kas rada atkarību no LBTU laboratorijām un līdz ar to arī loģistikas un pieejamības riskus. Informatīvās bāzes

			izvērtējumā konstatēts, ka angļu valodas plūsmas kursu literatūra pārsvarā ir latviešu valodā vai novecojuši informācijas avoti, kas ierobežo kvalitāti starptautiskajiem studentiem. Kā arī sadarbības uzņēmumi vēl nav gatavi nodrošināt vieslektoru aktīvu iesaisti, kas var ietekmēt praktiskā satura kvalitāti.
--	--	--	--

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]³: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst LKI/EKI attiecīgā līmeņa prasībām, valsts standartam, profesiju standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām un citām attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas satura izstrāde veikta, ievērojot normatīvo aktu prasības, augstākās izglītības kvalitātes standartus, kā arī koledžas iekšējos noteikumus. Satura izstrāde ir notikusi, ievērojot 2023. gada 13. jūnija Ministru kabineta noteikumus Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu” un 2021.gada 11. augusta profesijas standartu “Kokapstrādes tehnologs” PS 157. Studiju programmu veido (Raksturojuma 4. pielikums: Studiju programmas plāns latviešu valodā):

- obligātā daļa – studiju kursi vispārīgo zināšanu iegūšanai (33 kredītpunkti);
- nozares studiju kursi (69 kredītpunkti);
- izvēles studiju kursi (9 kredītpunkti);
- prakse (24 kredītpunkti);
- kvalifikācijas darba aizstāvēšana (15 kredītpunkti jeb 10 % no studiju programmas kopējā apjoma).

Vispārīgo kursu modulī ir iekļauts komercdarbības, saimnieciskās darbības, vides un civilās aizsardzības kursi.

Formulējot sasniedzamos rezultātus studiju kursa ietvaros, ir ņemts vērā izglītības līmenis (LKI 5) un “Kokapstrādes tehnologs” profesijas standarts. Studiju kursu aprakstu izstrādi un aktualizāciju regulē koledžas iekšējie noteikumi “Par studiju programmām Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledžā”. Studiju kursa aprakstu izstrādi un aktualizāciju koordinē studiju programmas direktors, nodrošinot:

- mācībspēku informētību par studiju programmas mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, profesijas standarta prasībām;
- studiju moduļu / kursu aprakstos noteikto rezultātu atbilstību studiju programmas mērķim, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un profesijas standartam;
- trūkumu novēršanu un studiju kursu tematu dublēšanos.

³ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi” 2.4. apakšpunktu.

- Studiju programmas “Kokrūpniecība” studiju kursu un moduļu izveide ir balstīta nozares specifikā un darba tirgus prasībās, nodrošinot aktuālu, mērķtiecīgu un kvalifikācijas prasībām atbilstošu saturu, kas veicina studējošo profesionālo kompetenču attīstību ilgtspējīgā kokapstrādē, ražošanas tehnoloģijās un vadības procesos (kas iekļauj CAD/CAM pielietojumu, CNC, robotiku, optimizācijas līniju pilnveidi, vadību, Eiropas “Zaļā kursa” normatīvo prasību ieviešana praksē, lietišķajā pētniecībā).
- studiju plānā iekļauts, ka studiju programmā angļu valodā ārvalstu studējošajiem ir iekļauta latviešu valoda apguve atbilstoši augstskolu likuma prasībām.

Studiju kursi, apvienoti moduļos, veido visaptverošu pēcteci - pirmkārt - zināšanas par materiāliem, otrkārt - iekārtām, treškārt - tehnoloģijām, ceturtkārt - IT risinājumiem (Raksturojuma 4. pielikums: Studiju programmas plāns latviešu valodā). Lietišķā pētniecība kokapstrādē ir nodalīta vispārīgo kursu modulī, kas tiek pasniegta 3.semestrī, kas ir loģiski un pēctecīgi, jo pirms tam ir apgūti materiālu un tehnoloģisko iekārtu kursi, paralēli tiek apgūti IT risinājumu kursi, kas papildina pētniecības metodikas apguves prasmes un iemaņas.

Aktuālās studiju prakses ir pakārtotas īstenotajiem studiju kursiem, tādēļ ir sadalīta 2 daļās, lai vienā praksē studentam ir iespēja iepazīties ar nozari un iekārtām, atbilstoši īstenotajiem teorētiskajiem kursiem, savukārt otrā prakse seko jau pēc tehnoloģiskajiem kursiem un ietver sevī tieši praktizēšanos pie tehnoloģiska rakstura jautājumiem.

Lietišķā pētniecība tiek plānota/bāzēta uz katra sadarbības uzņēmuma aktuālās problēmsituācijas risināšanu, lai students mijiedarbībā gan ar uzņēmumu un izglītības iestādēm radītu maksimāli praktisku risinājumu kopu, rezultātus plānots prezentēt recenzētā starptautiskā konferencē un/vai publicēt zinātniskā žurnālā, kas indeksēti Scopus datubāzē. (18.07.2025 LBTU Malnavas koledžas klātienē vizītes laikā eksperti tikās ar studiju programmas direktoru, administrāciju, kā arī potenciālajiem studiju programmas sadarbības partneriem no vairākiem nozares uzņēmumiem).

Izskatot moduļos iekļauto studiju kursu aprakstus, var secināt, ka saturiski atbilst “Kokapstrādes tehnologa” izvirzītajiem profesionālās darbības pamatuzdevumiem un pienākumu kritērijiem, kas iekļauj vadības prasmes ikdienas ražošanas procesu kokapstrādes uzņēmumā vai tā struktūrvienībā, lai atbilstoši struktūrvienības mērķiem un normatīvo aktu prasībām efektīvi un racionāli nodrošinātu atbilstošas kvalitātes produktu ražošanu nepieciešamajā apjomā, t.i., plāno materiālu u.c. resursu patēriņu, novērtē materiālu un izstrādājumu atbilstību, izstrādā un optimizē tehnoloģiskos parametrus, piedalās koka izstrādājumu projektēšanā un tāmju izstrādē, koordinē savā pakļautībā esošās komandas darbu un pārrauga tā izpildes efektivitāti un kvalitāti, uzrauga iekārtu un mehānisko ierīču lietošanu, uzturēšanu un remontu, īsteno darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības prasības un veic citus tehniskus un organizatoriskus uzdevumus, kas saistīti ar ražošanas procesa pārvaldību. Biznesa plānu izstrādē, analizē resursu izlietojumu, iekārtu ekspluatācijas izmaksas, kā arī sagatavo un ievieš priekšlikumus resursu izmantošanas un produkta kvalitātes uzlabošanai, ražošanas efektivitātes paaugstināšanai un tehniskajai modernizācijai koksnes mehāniskās apstrādes jomā.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Izskatot LBTU Malnavas koledžas iesniegto studiju programmas atbilstību “[Kokapstrādes tehnologa](#)” profesijas standartam, un salīdzinot to ar standartā minēto, eksperti secina, ka studiju programma atbilst nozares profesijas standartam (Raksturojuma 2. pielikums: Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam).

Studiju programmas “Kokrūpniecība” īstenošanas mehānisms ir veidots tā, lai nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu, integrējot studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas principus.

Studiju process tiek organizēts ar uzsvāru uz aktīvu studējošā līdzdalību, profesionālu atbalstu un daudzveidīgu mācību metodoloģiju. Studiju kursu aprakstos, klātienē sarunās ar mācībspēkiem, personāla darba kvalitātes vērtēšanas dok. un cita informācija iesniegtajos dokumentos apliecina, ka docētāji izmanto plašu didaktisko metožu spektru – lekcijas, diskusijas, situāciju analīzi, demonstrējumus, grupu darbu, kā arī praktiskās nodarbības darba vidē vai tās simulācijā, lai attīstītu studentu patstāvību, analītisko domāšanu, sadarbības prasmes un atbildīgu rīcību.

Studentcentrēta pieeja izpaužas arī elastīgajā pieejā studiju formām (klātie/neklatie), skaidri definētajā studiju rezultātu un vērtēšanas sistēmā, kā arī konsultatīvā un tehniskā atbalsta pieejamībā. Jau studiju kursa sākumā studenti tiek informēti par mācību saturu, sagaidāmajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem. Tiek izmantotas arī tādas metodes kā pašvērtējums, kolēģu vērtējums un individuālās konsultācijas. Vērtēšanas process balstās uz iekšējiem noteikumiem “Par studiju rezultātu vērtēšanu un pārbaudījumu kārtību koledžā”.

Prakse ir integrēta un būtiska studiju programmas sastāvdaļa, kas pakārtota teorētiskajiem kursiem un profesionālajām kompetencēm. Tā ir sadalīta divās loģiski sasaistītās daļās: pirmā prakse orientēta uz materiāliem un ražošanas vidi, bet otrā – uz tehnoloģisko plūsmu, datu analīzi un priekšlikumu izstrādi. Prakses tiks organizētas Latvijas kokapstrādes uzņēmumos, kā arī paredzēta iespēja praksēm ārpus Latvijas (Raksturojuma 3.3. daļa, 26.-27. lpp.). Prakses norisi reglamentē trīspusējs līgums starp studentu, uzņēmumu un koledžu. Prakses uzdevumi, mērķi un vērtēšanas kritēriji ir skaidri definēti, un studenti saņem arī metodisko un konsultatīvo atbalstu, tostarp, ja nepieciešama prakses vietas maiņa.

Ņemot vērā, ka studiju programmu plānots īstenot arī angļu valodā, paredzēts, ka ārvalstu studējošie praksi varēs iziet savā dzīvesvietas valstī, vai arī kādā no Latvijas nozares uzņēmumiem, kuri spēs nodrošināt studējošajam prakses apmācību angļu valodā. LBTU Malnavas koledža un eksperti saskata to, kā iespējams, ņemot vērā, ka daļa Latvijas nozares uzņēmumu jau darbojas starptautiskā tirgū, un to darbiniekiem ir angļu valodas zināšanas (Raksturojuma 26. lpp. un ekspertu vizītes tikšanās laikā ar darba devēju pārstāvjiem saņemtā informācija).

Digitālās platformas – Moodle un MS Teams – tiek izmantotas studiju kursu pārvaldībā, komunikācijā, vērtēšanā un studiju procesa dokumentēšanā. Moodle platformā studentiem būs pieejami visi nepieciešamie mācību materiāli, uzdevumu nodošanas iespējas un atgriezeniskās saites mehānismi, tostarp arī kursu vērtēšanas aptaujas. Sistēma veicina patstāvīgu mācīšanos, pārskatāmību un savlaicīgu atgriezenisko saiti no mācībspēkiem (ekspertu saruna ar studiju programmas direktoru vizītes laikā).

Studējošajiem tiek nodrošināts arī vispusīgs atbalsts – akadēmiskais, psiholoģiskais, metodiskais un sociālais. Pastāv iespējas piedalīties pašpārvaldes darbībā, saņemt konsultācijas, kā arī izmantot koledžas un arī LBTU bibliotēkas un e-resursus patstāvīgai izaugsmei. Studentu idejas tiek uzklautas un īstenotas, piemēram, ārpus lekciju pasākumos un aktivitātēs.

Kopumā studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina kvalitatīvu, mērķtiecīgu un uz rezultātiem orientētu studiju procesu, kas atbilst gan profesionālās izglītības pamatprincipiem, gan Eiropas kvalitātes standartiem (turpmāk - ESG), vienlaikus nodrošinot reālu sasaisti ar darba vidi un studentu individuālo attīstību.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteikti principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Vizītes laikā ekspertiem bija iespēja vispusīgi iepazīties ar LBTU Malnavas koledžas kvalitātes nodrošināšanas sistēmu un tās piemērošanu licencējamajā īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Kokrūpniecība”. Gan dokumentācijā, gan klātienē tika apstiprināts, ka koledžā darbojas caurskatāma, cikliska un mērķtiecīga kvalitātes vadības sistēma, kas balstīta

uz Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes kopējo kvalitātes politiku un regulējumu. Šī sistēma aptver studiju programmu izstrādes, īstenošanas, uzraudzības un pilnveides posmus, un tās darbības pamatā ir nacionālie un Eiropas kvalitātes standarti, tai skaitā ESG 1. daļas prasības, kuru ievērošana ir dokumentēta un caurskatāmi pierādāma arī ar licencēšanas pieteikumā iekļauto pielikumu.

Studiju programmas “Kokrūpniecība” izstrāde un ieviešana ir notikusi, balstoties uz koledžas stratēģiskajiem mērķiem un kvalitatīvas izglītības pamatprincipiem – tostarp personāla kvalifikāciju, atbalsta sistēmām studējošajiem un resursu efektīvu pārvaldību. Pozitīvi vērtējama ir arī ievērojamā nozares iesaiste – gan satura veidošanā, gan prakšu nodrošināšanā, gan kā vieslektoru līdzdalība studiju procesā, kas kopumā ļauj mācību saturu nepārtraukti pielāgot darba tirgus tendencēm.

Nozīmīgs ir fakts, ka ekspertu vizītes laikā tika apliecināta arī studentu līdzdalība kvalitātes procesos – izmantojot kursu izvērtēšanas aptaujas, kā arī apliecinātas studējošo iespējas ierosināt izmaiņas studijuursos un programmā. Vienlaikus būtiska loma kvalitātes stiprināšanā ir Moodle vides attīstībai un tās sasaistīšanai ar pasniedzēju atalgojuma kritērijiem. Šāds mehānisms uzskatāms par labu praksi digitālās kvalitātes kontroles jomā.

Tāpat koledža ir uzsākusi darbu pie KPI sistēmas izstrādes, ar mērķi līdz gada beigām ieviest kvantitatīvi un kvalitatīvi izmērāmus rādītājus, kas atbalstīs mērķtiecīgu izcilības vadību.

Kopumā, izvērtējot redzēto vizītes laikā un LBTU Malnavas koledžas iesniegto dokumentāciju, eksperti secina, ka LBTU Malnavas koledžas kvalitātes vadības sistēma ir pilnvērtīgi izstrādāta, aktīvi pielietota un attīstīta ar stratēģisku skatījumu. Tā atbilst gan Latvijas, gan Eiropas kvalitātes standartiem un ir funkcionāli integrēta arī attiecīgajā licencējamajā studiju programmā.

LBTU Malnavas koledžas lietišķās pētniecības darbība notiek ciešā sadarbībā ar nozares pārstāvjiem, kas formulē aktuālos pētniecības virzienus, balstoties uz nozares vajadzībām un attīstības tendencēm. Pētniecība ir orientēta uz praktisku problēmu risināšanu un inovāciju ieviešanu reģionālajā kontekstā, tostarp tādās jomās kā kokapstrādes tehnoloģijas, resursu efektīva izmantošana un graudkopība.

Koledžā ir izstrādāti iekšējie noteikumi par pētniecības atbalstu, tostarp paredzot finansējuma piešķiršanas kārtību iekšējiem pētniecības projektiem. Ir izveidots iekšējais grantu fonds, kurā mācītbspēkiem un studentiem ir iespēja pretendēt uz finansējumu pētniecisko iniciatīvu īstenošanai. Informācija iegūta klātienē sarunās ar koledžas vadību. Tāpat direktore vizītes laikā apliecināja, ka koledžai ir laba prakse pētniecībā graudkopības jomā, kas var kalpot kā bāze līdzīgu iniciatīvu attīstīšanai arī kokrūpniecībā. Tomēr starptautisko publikāciju apjoms šobrīd ir ierobežots, un tas atzīstams par attīstāmu virzienu, lai nostiprinātu pētnieciskās darbības redzamību plašākā akadēmiskā kontekstā.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Studiju programmas izstrādes un ieviešanas posmos aktīvi iesaistīti nozares pārstāvji – gan kā satura līdzautori, gan kā sadarbības partneri prakšu un pētniecības jomā. Vizītes laikā tika intervēti darba devēju pārstāvji no uzņēmumiem AS “Verems” un SIA “Avoti”, kuri apliecināja praktisku līdzdalību studiju programmas izveidē. Vizītes laikā eksperti noskaidroja, ka LBTU Malnavas koledža un sadarbības partneru uzņēmumi nākotnē plāno paplašināt sadarbību arī nozares ekspertu, kā vieslektoru piesaistē. Kaut arī darba devēji minēja izaicinājumus ar personāla pieejamību lekciju vadīšanai, ekspertu grupa uzskata, ka ar laicīgu lekciju grafika plānošanu ir iespējams nodrošināt ka kādā no lekcijām tiek pieaicināti arī darba devēju pārstāvji. Prakses tiek veidotas kā mērķtiecīgs turpinājums teorētiskajam saturam un balstītas uz darba tirgus vajadzībām (Raksturojuma 30.-31. lpp.).

Lai gan klātienes vizītē ekspertiem neradās iespēja satikties ar studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem, ekspertiem bija iespēja satikt koledžas nepilna laika studiju formas absolventu, kurš apliecināja, ka koledžā arī nepilna laika studējošie tiek iesaistīti sociālās ārpus lekciju aktivitātēs (interesu izglītība, sporta aktivitātes, studentu pašpārvaldes organizētie pasākumi). LBTU Malnavas koledžas Raksturojumā (Raksturojuma 7. lp. un 28. lp.) un ekspertu klātienes vizītē, tikšanās laikā ar koledžas vadību un studiju programmas direktoru, eksperti noskaidroja, ka studējošie tiek iesaistīti LBTU Malnavas koledžas kvalitātes procesos, izmantojot regulāras kursu izvērtēšanas aptaujas, kuras tiek aizpildītas katra semestra beigās. Aptaujas veido katra studiju kursa vadošais mācībspēks. Aptauju rezultāti tiek analizēti un izmantoti studiju procesa pilnveidē, kas tostarp sasaistīts ar mācībspēku darba novērtējumu. Turklāt studējošajiem ir pārstāvji koledžas institūcijās, kā to nosaka Augstskolu likuma 53. pants, kas paredz studējošo tiesības piedalīties augstskolas pašpārvaldes institūcijās, veidot savu pašpārvaldi un iesaistīties studiju kvalitātes nodrošināšanā. Lai gan koledžā tiek īstenotas ik semestra aptaujas, katrs mācībspēks savā aptaujā ievieto savādākus jautājumus, līdz ar to šīs aptaujas nav iespējams analizēt kopā vienā statistikas pārskatā. Tādēļ eksperti rekomendē izveidot vienotu aptauju (ar vienādiem jautājumiem), kuru studējošie pildītu par katru studiju kursu, kurš semestra laikā ticis apgūts. Tādējādi nodrošinot koledžai iespēju ātri un ērti apkopot un analizēt aptaujās iegūtos datus.

Secinājumi:

Izskatot LBTU Malnavas koledžas iesniegto studiju programmas atbilstību [“Kokapstrādes tehnologa”](#) profesijas standartā minētajām prasībām, eksperti secina, ka studiju programma saturiski atbilst nozares profesijas standarta prasībām (Raksturojuma 2. pielikums: Studiju programmas atbilstība profesijas standartam).

Studiju programmas “Kokrūpniecība” saturs ir veidots strukturēti un loģiski, balstoties uz profesijas standartu un LKI/EKI 5. līmeņa prasībām. Studiju kursi ir apvienoti moduļos, kas nodrošina pēctecību un sasaisti starp teorētiskajām zināšanām un praktiskajām prasmēm. Saturs aptver materiālu izpratni, tehnoloģijas, IT risinājumus un ražošanas vadību, un tas ir pielāgots kokapstrādes nozares specifikai. Studiju rezultāti ir definēti trīs līmeņos – zināšanas, prasmes un kompetences – un tie ir sasaistīti ar studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Eksperti secina, ka studiju saturs ir aktuāls, kvalifikācijas prasībām atbilstošs un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu.

Kopumā apvienojot ekspertu vizītes laikā redzēto un LBTU Malnavas koledžas iesniegto dokumentāciju, eksperti secina, ka LBTU Malnavas koledžas kvalitātes vadības sistēma ir pilnvērtīgi izstrādāta, aktīvi pielietota un attīstīta ar stratēģisku skatījumu. Tā atbilst gan Latvijas, gan Eiropas kvalitātes standartiem un ir funkcionāli integrēta arī licencējamajā studiju programmā.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms ir veidots, ievērojot studentcentrētas pieejas principus. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes – lekcijas, grupu darbs, situāciju analīze, praktiskās nodarbības un digitālās platformas (Moodle, MS Teams), kas veicina studentu patstāvību, atbildību un aktīvu līdzdalību studiju procesā. Prakses ir integrētas studiju plānā kā būtiska sastāvdaļa un sadalītas divās daļās, kas loģiski sasaistītas ar teorētiskajiem kursiem. Prakses tiek organizētas sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, un to saturs ir pielāgots reālām darba tīrgus vajadzībām. Studējošajiem tiek nodrošināts vispusīgs atbalsts, tostarp akadēmiskais, metodiskais un sociālais, kā arī iespēja piedalīties pašpārvaldes darbā.

Koledžā darbojas caurskatāma un mērķtiecīga kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas balstīta uz LBTU kopējo kvalitātes politiku un Eiropas kvalitātes standartiem. Sistēma aptver studiju programmas izstrādes, īstenošanas, uzraudzības un pilnveides posmus. Moodle vide tiek izmantota kā kvalitātes kontroles instruments, un tās lietošana ir sasaistīta ar mācībspēku darba novērtējumu. Tiek izstrādāti arī KPI rādītāji, kuru ieviešana plānota līdz gada beigām. Studējošie tiek iesaistīti kvalitātes procesos, izmantojot studiju kursu novērtēšanas aptaujas, kuru rezultāti

izmantojami studiju procesa pilnveidē. Studējošajiem ir pārstāvēta koledžas institūcijās, kā to nosaka Augstskolu likuma 53. pants, kas nodrošina viņu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un studiju vides uzlabošanā, kaut arī ekspertiem vizītes laikā neradās iespēja to uzziņāt no pašiem studējošiem.

Studiju programmas izstrādē un pilnveidē ir iesaistītas visas būtiskās ieinteresētās puses – mācībspēki, darba devēji, studenti un nozares eksperti. Nozares pārstāvji, piemēram, AS “Verems” un SIA “Avoti”, ir snieguši ieguldījumu gan satura izstrādē, gan prakšu nodrošināšanā. Tiek plānota arī vieslektoru piesaiste, lai gan studiju programmas licencēšanas procesa laikā vēl pastāv izaicinājumi konkrētu vieslektoru piesaistei, jo studiju programmas īstenošana vēl nav uzsākta. Studiju programmas pilnveide balstās uz darba tirgus vajadzību analīzi, studentu aptauju rezultātiem un sadarbību ar industriju, kas nodrošina studiju programmas aktualitāti un ilgtspēju.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas “Kokrūpniecība” studiju kursu un moduļu satura izveide ir balstīta nozares specifiskā un darba tirgus prasībās.
2. Tiek piedāvāts aktuāls, kvalifikācijas prasībām atbilstošs saturs.
3. Studējošo profesionālo kompetenču attīstību ilgtspējīgā kokapstrādē, ražošanas tehnoloģijās un vadības procesos.
4. Lietišķā pētniecība tiek plānota/bāzēta uz katra sadarbības uzņēmuma aktuālās problēmsituācijas risināšanu, lai students mijiedarbībā gan ar uzņēmumu un izglītības iestādēm radītu maksimāli praktisku risinājumu kopu.
5. Kvalitātes sistēmas ieviešana balstīta ESG standartos un LBTU pieredzē; skaidri strukturēta un funkcionējoša.
6. Nozīmīga industrijas līdzdalība – gan satura veidošanā, gan prakšu nodrošināšanā.
7. Moodle digitālā vide sasaistīta ar kvalitātes uzraudzību un docētāju motivācijas mehānismiem.

Vājās puses:

1. Trūkst skaidri strukturēta, uz semestri balstīta mācību procesa un vieslektoru iesaistes plāna; vieslektoru pieejamība no industrijas šobrīd visticamāk vēl nav pietiekami nodrošināta, kas varētu radīt riskus moduļu kvalitatīvai un savlaicīgai īstenošanai.
2. Attāluma izaicinājumi studentu piekļuvei LBTU laboratorijām Jelgavā, mobilitātei izbraukumos uz ražotnēm un citviet.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.	X			
4.		X		

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X			Studiju saturs ir strukturēts secīgos moduļos (materiāli → iekārtas → tehnoloģijas/ražošana → IT/CAD-CAM), kas loģiski ved uz prakses daļām un kvalifikācijas darbu, tādējādi nodrošinot mērķi un uzdevumus definēto rezultātu sasniedzamību. Katram studiju kursam ir noteikti un ar studiju programmas rezultātiem kartēti studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) atbilstoši LKI/EKI 5. līmenim un profesijas standartam “Kokapstrādes tehnologs”. Īstenošanā ieviesti studentcentrēti mācīšanās un vērtēšanas risinājumi (formatīvie/summatīvie vērtējumi, prakses uzdevumi uzņēmumos, kvalifikācijas darbs), e-studiju vide (Moodle/Teams) un regulāra kvalitātes uzraudzība (kursu izvērtējumi, iekšējās pilnveides cikls). Sadarbība ar nozares uzņēmumiem nodrošina praksēm saturu un vieslektoru iesaisti, kas stiprina atbilstību darba tirgus prasībām. Kopumā saturs un īstenošanas mehānisms ir savstarpēji saskaņoti un pilnībā balsta studiju programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos studiju rezultātus.

IV. Mācībspēki

Prasība [4]⁴: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas īstenošanai ir iesaistīti 11 mācībspēki, kur uz licencēšanas iesnieguma pieteikuma brīdī tikai viens no mācībspēkiem ir vēlēta amatā kā lektors LBTU Malnavas koledžā, taču eksperti vizītes laikā no sarunas ar koledžas vadību noskaidroja, ka ir uzsākts process vēl citu mācībspēku ievēlēšanai amatos. Atbilstoši LBTU Malnavas koledžas īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Kokrūpniecība” Raksturojumā sniegtajām ziņām, eksperti secina, ka studiju programma “Kokrūpniecība” ir salīdzinoši specializēta, un Latvijā pieejams ierobežots skaits pedagogu ar atbilstošu kompetenci šajā jomā. Tādēļ vispārīzglītojošo studiju kursu īstenošanā tiek piesaistīti LBTU Malnavas koledžas docētāji, kuri pasniedz līdzvērtīgus kursus citās studiju programmās (Raksturojuma 32. lp.). LBTU Malnavas koledžā akadēmisko amatu vietu noteikšanu un ieņemšanas kārtību, kā arī ar

⁴ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi” 2.4. apakšpunktu.

tiem saistītās kvalifikācijas prasības, pienākumus un vēlēšanu procedūru reglamentē iekšējais normatīvais akts "[Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem īsā cikla profesionālās augstākās izglītības jomā](#)". Akadēmiskā personāla plānošana tiek veikta, ievērojot "[LBTU Malnavas koledžas attīstības un investīciju stratēģiju 2021.–2027. gadam](#)", kā arī nodrošinot atbilstību Augstskolu likuma prasībām attiecībā uz akadēmiskā personāla nodrošinājumu. Štata vietu skaitu nosaka koledžas direktors, ņemot vērā studiju procesa nodrošināšanai nepieciešamos resursus un pieejamo finansējumu.

Papildus akadēmiskā personāla plānošanas un darbības aspektus reglamentē arī šādi iekšējie normatīvie akti: "Akadēmiskā darba aprēķina nolikums" (Raksturojum 23.1. pielikums: Akadēmiskā darba aprēķina nolikums), kas nosaka akadēmiskā darba veidus, apjomu, plānošanas, aprēķināšanas un uzskaites kārtību un "LBTU Malnavas koledžas akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība" (Raksturojuma 23.2. pielikums: Akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība), kurā noteikta akadēmiskā personāla snieguma izvērtēšanas procedūra.

Akadēmiskajos amatos LBTU Malnavas koledžā var ievēlēt gan Latvijas Republikas iedzīvotājus, gan ārvalstniekus, kuri pārvalda valsts valodu studiju kursa docēšanai atbilstošā līmenī (C2). Ja ir brīvas akadēmiskā amata vietas, koledžas padome pēc direktora vietnieka studiju un pētnieciskajā darbā ierosinājuma pieņem lēmumu izsludināt atklātu konkursu uz akadēmiskā personāla amatiem. Konkurss uz vakantajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināts LBTU Malnavas koledžas mājas lapā un izdevuma "[Latvijas Vēstnesis](#)" interneta vietnē. Pretendents ne vēlāk kā 1 (viena) mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas dienas iesniedz koledžas vadītājam nepieciešamos dokumentus. Uz asistenta un lektora amatu var pretendēt persona ar maģistra vai doktora grādu, uz docenta amatu – persona ar doktora grādu. Pretendentiem bez zinātniskā vai akadēmiskā grāda ir nepieciešams pasniedzamajam studiju kursam atbilstošs praktiskā darba stāžs. Akadēmiskā personāla ievēlēšanas termiņš (saskaņā ar Augstskolu likuma prasībām) ir seši gadi, noteiktajā kārībā to ievēlē koledžas dome.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Licencējamās studiju programmas "Kokrūpniecība" īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls kopumā atbilst studiju programmas mērķiem un nepieciešamajām profesionālajām atbilstoši Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumos Nr. 569 "[Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību](#)" norādītajām pedagoģiskajām kompetencēm. Saskaņā ar iesniegto mācībspēku sarakstu, studiju programmā iesaistīti 11 mācībspēki, no kuriem 6 ir ar doktora grādu, 5 ar maģistra grādu.

Vairāki pasniedzēji pārstāv nozares vadošās institūcijas (LBTU, Latvijas Koks, RTU, u.c.), kā arī piedalās pētniecības projektos vai darbojas nozares organizācijās. Pasniedzējiem ir gan akadēmiskā pieredze, gan reāla profesionālā saikne ar kokrūpniecības nozari. Nozares profesionālajos studijuursos iesaistīti četri pedagogi ar pieredzi augstākā līmeņa studiju īstenošanā, kuri pasniedz arī bakalaura līmeņa studiju kursus kokapstrādes jomā Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātē.

Studiju kursu un prakses moduļu atbildīgie ir norādīti studiju kursu aprakstos (Raksturojuma 5.2. pielikums: Studiju kursu apraksti), un eksperti secina, ka viņu kvalifikācija ir pietiekama, lai nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmu "Kokapstrāde" ir paredzēts īstenot arī angļu valodā, tādejādi mācībspēku angļu valodas prasmju līmenim ir jābūt vismaz B2 līmenī. Izskatot mācībspēku CV (Raksturojuma 12. pielikums: Mācībspēku dzīvesgājuma apraksti) un mācībspēku saraksta dokumentu (Raksturojuma 10. pielikums: Mācībspēku saraksts), eksperti secina, ka no vienpadsmit studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem šīm prasībām atbilst tikai septiņi, tas ir, diviem pasniedzējiem ir B1 (rakstīšana) un vēl diviem pasniedzējiem ir B1

(saprātne, runāšana, rakstīšana), tas var radīt sarežģījumus nodrošināt vienotu studiju kvalitāti gan latviešu valodas, gan angļu valodas plūsmā, piemēram, recenzējot studentu kursa, studiju, eksāmenu darbus angļu valodā, kur pastāv risks pasniedzējiem kļūdoties akadēmiskās angļu valodas terminoloģijā, teikumu konstruktīvās uzbūves utt., kas varētu radīt pārpratumu situācijas starp mācībspēkiem un studentiem. Eksperti rekomendē LBTU Malnavas koledžas vadībai rast iespēju pilnveidot šo pasniedzēju angļu valodas zināšanu līmeni ar profesionālās pilnveides mehānismiem (angļu valodas kursiem), lai nodrošinātu vienlīdzīgu studiju kvalitāti.

Veicot studiju programmas “Kokapstrāde” mācībspēku starptautiski pētniecisko aktivitāšu analīzi SCOPUS (starptautiski atzītu zinātnisko pētījumu datu bāze) var secināt katra mācībspēka aktivitātes zinātnē:

- Studiju programmas direktora h-index 2, kas ir ļoti labs rādītājs lietišķās pētniecības jomā, bet pēdējā starptautiskā publikācija tika publicēta 2021.gadā, kur studiju programmas direktors ir ceturtais autors, kas liecina par zemu aktivitāti pētniecības jomā (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=44461480500>).
- Studiju kursa “Vides un civilā aizsardzība” pasniedzēja h-index 6, kas liecina par augstu kvalitāti un aktivitāti pētniecības jomā. Pēdējā starptautiskā publikācija tika publicēta 2025.gadā, kur pasniedzējs ir pirmais autors (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55048126400>).
- Studiju kursa “Komercedarbības organizēšana” pasniedzējas h-index 0. Pēdējā starptautiskā publikācija tika publicēta 2015.gadā, kas liecina par zemu aktivitāti pētniecības jomā (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56326197100>).
- Studiju kursa “Dizaina domāšana un inovācijas kokrūpniecībā” pasniedzējas h-index 0. Pēdējā starptautiskā publikācija tika publicēta 2024.gadā (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58665080500>).
- Studiju kursa “Saimnieciskās darbības un investīciju analīze kokrūpniecībā” pasniedzējas starptautiskās publikācijas nav atrodamas SCOPUS datu bāzē.
- Studiju kursa “Lietišķā komunikācija” pasniedzējas h-index 1. Pēdējā starptautiskā publikācija tika publicēta 2023.gadā, kur pasniedzēja ir trešais autors (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195488026>).
- Studiju kursa “Apaļkoksne sortimenti un koku sugas” pasniedzēja h-index 2, kas liecina par labu kvalitāti un aktivitāti pētniecības jomā. Pēdējā starptautiskā publikācija tika publicēta 2025.gadā, kur pasniedzējs ir pirmais autors (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56024017900>).
- Studiju kursa “Kompozītmateriāli un plātņu materiāli” pasniedzēja h-index 4, kas liecina par teicamu kvalitāti un aktivitāti pētniecības jomā. Pēdējā starptautiskā publikācija tika publicēta 2025.gadā, kur pasniedzējs ir otrais autors (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=44461966000>).
- Studiju kursa “Projektēšanas programmas” pasniedzēja starptautiskās publikācijas nav atrodamas SCOPUS datu bāzē.
- Studiju kursa “Digitālās un komunikāciju tehnoloģijas” pasniedzēja h-index 3. Pēdējā starptautiskā publikācija tika publicēta 2021.gadā, kas liecina par pasīvu aktivitāti pētniecības jomā (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56330428100>).
- Studiju kursa “Profesionālā svešvaloda (angļu valoda)” pasniedzējas starptautiskās publikācijas nav atrodamas SCOPUS datu bāzē.
- Astoņiem no vienpadsmit pasniedzējiem ir starptautiskā pieredze pētniecības rezultātu publicēšanā, kas LBTU Malnavas koledža studentiem dod iespēju savus lietišķos pētījumus publicēt starptautiski citējamos konferenču rakstos, kas tiek reģistrēti SCOPUS datu bāzē. Sešiem no vienpadsmit pasniedzējiem publikācijas ir starptautiski citētas, kas viennozīmīgi liecina par pētniecības teicamo kvalitāti, kas dod potenciāli lielāku iespēju

sadarboties, realizēt starptautiskos pētniecības projektus.

Studiju programmas mācībspēki ir kvalificēti pasniedzēji ar akadēmisko un profesionālo pieredzi kokrūpniecībā un inženierzinātnēs. No vienpadsmit studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem pieciem ir maģistra grāds un sešiem ir doktora grāds (Raksturojuma 11. pielikums: Mācībspēku saraksts). Viņu uzdevumi ir studiju kursu plānošana un īstenošana, metodiskā materiāla izstrāde, kā arī studentu akadēmiskā un profesionālā konsultēšana. Mācībspēki ir apzināti visiem studiju kursiem, bet pastāv risks par studiju kursu kvalitāti, jo studiju programmas direktoram ir iesaiste 15 studijuursos, 3 praksēs, kvalifikācijās darbā (Raksturojuma 4. pielikums: Studiju programmas plāns latviešu valodā), respektīvi, nav norādīti asistenti vai lektori, kas varētu aizstāt studiju programmas direktoru darba nespējas laikā. Kā arī no 11 mācībspēkiem ir vēlēts LBTU Malnavas koledžā tikai viens lektors.

18.07.2025 LBTU Malnavas koledžas klātienē vizītes laikā studiju programmas direktors informēja ekspertu grupu par to, ka vēl nav uzrunājis potenciālo atbalsta personālu (lektoros, asistentus) savos studijuursos kamēr studiju programma vēl nav licencēta.

Vizītes laikā eksperti izvērtēja mācībspēku noslodzi ārpus studiju programmas “Kokrūpniecība” un pārrunāja darba slodzes salāgojamību ar studiju programmas nodrošināšanu. Intervijās vairāki mācībspēki apliecināja, ka, lai gan daļai no viņiem ir profesionālās aktivitātes citās institūcijās vai organizācijās (piemēram, RTU, LBTU, asociācija “Latvijas Koks”), mācību grafiki tiek saskaņoti, un modulārā pieeja ļauj optimāli organizēt darbu arī paralēli citām slodzēm. Šāda pieeja ļauj īstenot koncentrētus studiju ciklus, kas ir pārskatāmi gan mācībspēkiem, gan studentiem, un tiek vērtēti kā profesionāli ilgtspējīgs modelis.

Tika atzīmēts, ka lekciju koncentrēšana modulī palīdz pedagogiem veltīt nedalītu uzmanību noteiktajam studiju kursam. Vienlaikus tika uzsvēta nepieciešamība nodrošināt daudzveidīgas mācību metodes, lai novērstu potenciālo vienveidību gadījumos, kad viens docētājs vada lielu daļu satura. Kopumā intervijās gūta informācija neuzrādīja tiešus riskus pārslodzei vai nepietiekamai pieejamībai, tomēr eksperti atzīmē, ka studiju programmas direktora noslodze vairākos studijuursos būtu strukturāli jārisina, ilgtermiņā nodrošinot deleģēšanas mehānismus un līdzatbildīgos docētājus.

Studiju programmā iesaistīto pedagogu redzējumā galvenais ieguvums no īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Kokrūpniecība” ir tās ciešā saistība ar nozares aktualitātēm, praktiskā orientācija un potenciāls veicināt ātrāku profesionālās kvalifikācijas iegūvi. Pasniedzēji uzsvēra, ka studiju programmā plānotais saturs ļaus studentiem apgūt mūsdienīgas zināšanas tādās jomās kā līmēto materiālu ražošana, koksnes sortimentācija, digitalizācija un normatīvo aktu pielietojums, kā arī pilnveidot tehnisko domāšanu un prasmes konstruēšanā un ekoloģiskās domāšanas attīstīšanā.

Pedagogi norādīja, ka modulārā pieeja studiju procesa organizācijā sniedz iespēju elastīgāk plānot lekcijas un nodrošina intensīvāku mācību dinamiku, kas studentiem palīdz labāk apgūt konkrētos tematus. Vienlaikus pasniedzēji apliecināja, ka, pateicoties ciešai sadarbībai ar uzņēmumiem, teorētiskais saturs studiju programmā tiek papildināts ar praktisko pieredzi, tādējādi uzlabojot studiju rezultātu kvalitāti.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

LBTU Malnavas koledža ir izveidojusi vairākus mehānismus mācībspēku profesionālajai pilnveidei un pētnieciskās darbības atbalstam. Vizītes laikā tika konstatēts, ka koledžā ir izstrādāti iekšējie noteikumi pētniecības atbalstam un izveidots iekšējais fonds grantu konkursiem, kas ir pieejams gan mācībspēkiem, gan studentiem pētniecisko iniciatīvu īstenošanai.

Pamatojoties uz LBTU Malnavas koledžas Raksturojumā sniegtajām ziņām (Raksturojuma 34.-36.lpp), eksperti secina, ka:

- LBTU Malnavas koledžas Attīstības un investīciju stratēģijas 2021.-2027. 1. prioritāte ir “Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls”, paredzot akadēmiskā personāla zināšanu un prasmju pilnveidi atbilstoši mācību saturam un pieejai.
- koledža plāno un īsteno pasākumus, sekmējot akadēmiskā personāla profesionālās kompetences pilnveidi šādās jomās:
 - dalība koledžas rīkotajos lietišķās pētniecības pasākumos;
 - profesionālā pilnveide tālākizglītībaursos un semināros;
 - profesionālās pilnveides, tālākizglītības kursu un semināru vadība;
 - jaunu un mūsdienīgu metodisko materiālu izstrāde (izdales materiāli, testi, uzdevumi, pārbaudes un praktiskie darbi, studiju materiāli e-studijām);
 - līdzdalība jaunu mācību līdzekļu un grāmatu veidošanā;
 - tikšanās un diskusijas ar nozaru vadošajiem speciālistiem, ekspertiem;
 - profesionālo izstāžu un prezentāciju apmeklējumi;
 - svešvalodu prasmju pilnveide;
 - digitālo prasmju pilnveide;
 - sadarbība ar uzņēmumiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām ar mērķi būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.
- Mācībspēkiem ir iespējas piedalīties projektos, sadarboties ar nozares uzņēmumiem, kā arī īstenot lietišķos pētījumus sadarbībā ar citām augstskolām Latvijā un ārvalstīs.

Koledža sniedz atbalstu pētniecībai šādos veidos:

- nodrošinot pieeju laboratorijām, mācību resursiem;
- veicinot dalību konferencēs un semināros;
- stimulējot publikāciju sagatavošanu zinātniskajos un profesionālajos izdevumos;
- motivējot lietišķās pētniecības integrēšanu studiju saturā.

Daži piemēri pētījumu organizēšanai, kuri kalpos gan kā informācijas iegūšana veids, gan studiju procesa pilnveidošana:

- dažādu griezējinstrumentu izmantošanas, parametru maiņas ietekme uz apstrādes rezultātu (dažādas konstrukcijas spirālfrēses, cietsakausējuma instrumenti, dimanta instrumenti);
- dažādas virsmas kvalitātes ietekme uz koksnes līmēšanas kvalitāti – zāģēta virsma, ēvelēta virsma, slīpēta virsma;
- liektu detaļu izgatavošana un ar to saistītie pētījumi un mērījumu (rādiusu kompensēšana, presēšanas laiki, rādiusu lielums, izmantojamās līmes).
- Lai šos lietišķos pētījumus veiktu, koledžai ir vēl jāveic iepirkums un jāuzstāda maketēšanas darbnīcas tehniskais aprīkojums, lai patstāvīgi bez LBTU laboratoriju iesaistes varētu veikt šos izvirzītos pētniecības virzienus.

Direktore kā labo praksi minēja pētniecību graudkopības jomā, kas var kalpot par modeli līdzīgu aktivitāšu attīstīšanai kokrūpniecībā. Tika atzīts, ka starptautisko publikāciju skaits šobrīd ir neliels, tomēr notiek darbs pie zinātniskās kapacitātes nostiprināšanas, kā arī plānota ciešāka sadarbība ar LBTU laboratorijām Jelgavā un sadarbības uzņēmumiem.

Mācībspēki arī paši aktīvi izmanto iespējas kvalifikācijas paaugstināšanai, piemēram, studiju kursa “Vides un civilā aizsardzība”, kā arī studiju krusa “Koksnes materiāli un to raksturlielumi” docētāji, kuri strādā pie digitalizācijas, normatīvo aktu un datorredzes risinājumiem kokrūpniecībā, kas var kalpot arī kā pētniecisko virzienu pamats). Atsevišķi pasniedzēji pauda interesi paplašināt sadarbību ar nozares institūtiem un praktisko pētniecību.

Secinājumi:

Kopumā mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša un profesionāli pamatota, taču stratēģiski būtu jānodrošina līdzsvars darba slodzēs un deleģēšanas mehānismi turpmākai kvalitātes stabilitātei. Sešiem no vienpadsmit pasniedzējiem publikācijas ir starptautiski citētas, kas viennozīmīgi liecina par pētniecības teicamo kvalitāti, kas dod koledžai potenciāli lielāku iespēju sadarboties, realizēt starptautiskos pētniecības projektus..

Četriem no vienpadsmit pasniedzējiem angļu valodas zināšanu līmenis ir zemāks par B2 līmeni, kas ekspertu prāt var negatīvi ietekmēt studiju kvalitāti angļu valodas studiju īstenošanas variantā, līdz ar to ekspertiem nav pārlicības par koledžas gatavību angļu valodas studiju programmas īstenošanai.

Stiprās puses:

1. Mācībspēku augsta akadēmiskā kvalifikācija: 6 docētāji ar doktora grādu un 5 ar maģistra grādu, pārstāvēt gan akadēmisko vidi, gan profesionālās nozares institūcijas (LBTU, Latvijas Koks, RTU u.c.);
2. Reāla nozares pieredze: mācībspēki praktiski darbojas kokapstrādes, likumdošanas, digitalizācijas un standartizācijas jomās, kas ļauj integrēt aktuālo darba vides pieredzi studiju procesā;
3. Eksistējoši mehānismi kvalifikācijas celšanai: Koledžā ir izveidoti noteikumi par pētniecības atbalstu un darbojas iekšējais grantu fonds, kas stimulē mācībspēku un studentu iesaisti lietišķajā pētniecībā;
4. 6 pasniedzēji ir starptautiski atzīti pētnieki par ko liecina h-index.

Vājās puses:

1. Studiju programmas direktora slodze: kurš norādīts kā vienīgais atbildīgais mācībspēks lielai daļai studiju kursu un studiju prakšu, bez norādītiem aizvietojošajiem mācībspēkiem, kas rada noturības risku studiju procesa kvalitātē ilgtermiņā.
2. Četriem no vienpadsmit pasniedzējiem angļu valodas zināšanu līmenis ir zemāks par minimāli noteikto B2 līmeni, kas var negatīvi ietekmēt studiju programmas kvalitāti, studijām, kas tiek īstenotas angļu valodā.
3. Koledžai ir vēl jāveic iepirkums un jāuzstāda maketēšanas darbnīcas tehniskais aprīkojums, lai patstāvīgi bez LBTU laboratoriju iesaistes varētu veikt šos izvirzītos pētniecības virzienus.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.		X		

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	X			6 pasniedzēji ir ar doktora grādu un 5 pasniedzēji ar maģistra grādu. Sešiem no vienpadsmit pasniedzējiem publikācijas ir starptautiski citētas, kas LBTU Malnavas koledžas studentiem dod iespēju savus lietišķos pētījumus publicēt starptautiski citējamās konferenču rakstos, kas tiek reģistrēti SCOPUS datu bāzē.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]⁵: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Svītrots atbilstoši grozījumiem Augstskolu likumā	-	-	-	Nav attiecināms
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta		X		LBTU Malnavas koledža ir iesniegusi sadarbības līgumu ar LBTU Meža un vides zinātņu fakultāti (turpmāk - LBTU MVZF), ka gadījumā, ja tiek pārtraukta LBTU Malnavas koledžas īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Kokrūpniecība" īstenošana, LBTU MVZF apņemas nodrošināt studiju turpināšanas iespējas profesionālā bakalaura studiju programmā "Kokapstrāde" (Raksturojuma pielikums: Sadarbības līgums LBTU, koledža Kokrūpniecība). Tomēr jānorāda, ka LBTU Malnavas koledžas un LBTU MVZF studiju programmās iegūstamie grādi, kvalifikācijas nav līdzvērtīgi, jo LBTU Malnavas koledžā kvalifikācija iegūstama 2,5 vai 3 gadu laikā, taču LBTU kvalifikācija un grāds iegūstami 4 vai 5 gadu laikā, kā arī LBTU nepiedāvā sadarbības līgumā norādīto studiju programmu angļu valodā, tādēļ eksperti iesaka

⁵ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi" 2.4. apakšpunktu.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
					<p>noslēgt sadarbības līgumu arī ar augstskolu/koledžu ārpus Latvijas robežām.</p> <p>Eksperti vēlas norādīt, ka sadarbības līgumā nav norādīta visa nepieciešamā informācija par studiju programmām - programmu kods un piešķiramās kvalifikācijas un/vai grāds - kā arī nav norādīts dokumenta numurs. Kā arī sadarbības līgumā tiek norādīts, ka LBTU Inženierzinātņu un informācijas tehnoloģiju fakultāte (turpmāk - LBTU IITF) apņemas nodrošināt studiju turpināšanas iespējas studentiem, kuri uzsākuši studijas pārtrauktajā studiju programmā, pārņem LBTU Malnavas koledžas saistības attiecībā uz iespēju šiem studentiem apgūt studiju programmu, pielīdzinot atbilstošos kredītpunktus, taču ekspertiem nav skaidrības kāpēc tiek minēta LBTU IITF, ja sadarbības līgums tiek slēgts ar LBTU MVZF.</p>
3.	<p>Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā</p>	X			<p>LBTU Malnavas koledža ir iesniegusi apliecinājumu (Raksturojuma 1.11.40. pielikums: Apliecinājums zaudējumu kompensācijai), ka “studiju virziena “Ražošana un pārstrāde” atbilstošajai studiju programmai “Kokrūpniecība” studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.” Tomēr jānorāda, ka apliecinājumā trūkst attiecīgās studiju programmas līmenis un kods.</p>
4.	<p>Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā</p>		X		<p>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Kokrūpniecība” īstenošanā ir iesaistīti 11 mācībspēki (Raksturojuma 10. pielikums: Mācībspēku saraksts), no kuriem tikai 1 ir ievēlēts koledžā, 4 ir vieslektori un 6 ir viesdocenti. Attiecīgi 10 no 11 (91%) mācībspēkiem ir pieaicināti vieslektori un viesdocenti. Atbilstoši Augstskolu likuma 40. pantam uz akadēmiskajiem amatiem var</p>

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
	<p> piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā.</p>				<p>neizsludināt konkursu, bet uz laiku līdz diviem gadiem pieņemt darbā viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru vai viesasistentu. Ņemot vērā, ka īsā cikla studiju programmas “Kokrūpniecība” lielākā daļa satura balstās uz pieaicinātu akadēmisko personālu, ekspertu grupa norāda uz ilgtermiņa studiju īstenošanas risku un nepieciešamību rast veidus, kā LBTU Malnavas koledža izsludinātu konkursus uz akadēmiskā personāla vietām un celt akadēmiskā personāla kapacitāti.</p> <p>Īsā cikla studiju programmu “Kokrūpniecība” plānots īstenot gan latviešu valodā, gan angļu valodā. No 11 mācībspēkiem tikai 7 var īstenot studiju kursus angļu valodā, kas nozīmē, ka angļu valodas plūsmā studiju programmai mācībspēku saraksts ir ierobežotāks un pie tā vēl ir jāstrādā.</p>
5.	<p>Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu</p>		X		<p>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Kokrūpniecība” īstenošanā ir iesaistīti 11 mācībspēki (Raksturojuma 10. pielikums: Mācībspēku saraksts), kuru CV ir apkopoti Raksturojuma 12. pielikumā un zinātnisko publikāciju uzskaitījums, kurš apkopots Raksturojuma 11. pielikumā (Raksturojuma 11. pielikums: Ar studiju virzienu saistītas zinātniskās publikācijas recenzējamos izdevumos vai pētniecības sasniegumi (2018-2024)). Novērojams, ka 11. pielikumā un 12. pielikumā norādītā informācija sakrīt daļēji. Vienīgajam vēlētajam mācībspēkam ir divas dalības starptautiskajās konferencēs, taču nav publikācijas starptautiskos žurnālos. Šis fakts norāda uz to, ka vispārējo nepieciešamību celt LBTU Malnavas koledžas zinātnisko kapacitāti un veicināt publikāciju rakstīšanu starptautiskajiem žurnāliem, ne tikai piedalīšanos starptautiskās un vietējās konferencēs.</p>
6.	<p>Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju</p>		X		<p>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Kokrūpniecība”</p>

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
	<p>programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi normatīvajos aktos noteiktajā līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā</p>				<p>ir plānots īstenot gan latviešu, gan angļu valodā. LBTU Malnavas koledža uz vizītes brīdi bija iesnieguši koledžas direktores apliecinājumu par mācībspēku angļu valodas zināšanās vismaz B2 līmenī (Raksturojuma 1.11.39. pielikums: Apliecinājums svešvaloda), tādēļ vizītes laikā eksperti lūdza iesniegt papildus angļu valodas sertifikātus, kas apliecina mācībspēku angļu valodas zināšanu līmeni. Tika saņemti sertifikāti par 5 mācībspēku angļu valodas prasmēm, bet viena mācībspēka sertifikāts neapliecina angļu valodas prasmi, kas izteikta atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējumam vismaz B2 līmenī. Eksperti šo saskata kā vājo pusi un uzskata, ka kvalitatīvai studiju īstenošanai angļu valodā ir ļoti svarīgi, lai visu studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku angļu valodas zināšanas būtu pietiekošā līmenī.</p> <p>Mācībspēku svešvalodu zināšanas, galvenokārt, angļu valodas, ir norādītas mācībspēku sarakstā (Raksturojuma 10. pielikums: Mācībspēku saraksts) un mācībspēku CV (Raksturojuma 12. pielikums: Mācībspēku dzīvesgājuma apraksti), kur eksperti konstatēja pretrunas starp abu dokumentu norādīto informāciju par angļu valodas zināšanām. Deviņiem no vienpadsmit mācībspēkiem angļu valodas līmenis sakrīt gan mācībspēku sarakstā, gan mācībspēku CV. Savukārt vienam no mācībspēkiem vienā no dokumentiem ir norādīts rakstīšanā B1 līmenis, taču otrā B2. un vienam - vienā dokumentā sapratne C1, runāšana B2 un rakstīšana B2, bet otrā attiecīgi C2, C1 un C1. Eksperti vērš uzmanību uz to, ka pēc abu dokumentu datiem diviem mācībspēkiem angļu valodas prasmju līmenis ir zemāks par B2 līmeni, tādēļ eksperti prasību novērtē, kā “daļēji atbilstošu”.</p>
7.	<p>Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās</p>	X			<p>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Kokrūpniecība” atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam ir aprakstīta</p>

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
	izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam. Studiju programma/ apakšprogramma (ja piemērojams) atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmajā daļā noteiktajām prasībām.				otrajā pielikumā (Raksturojuma 2. pielikums: Atbilstība valsts standartam). Studiju programmā, saskaņā ar Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 " Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu ", 13. punktu, un Vides aizsardzības likumu , ir iekļauts studiju kurss "Vides un civilā aizsardzība" 3KP apmērā. Studiju kursu aprakstos gan latviešu (Raksturojuma 5.2. pielikums: Studiju kursu apraksti LV), gan angļu valodā (Raksturojuma 22.3. pielikums: Studiju kursu apraksti ENG) ir sniegts studiju kursa apraksts.
8.	Studiju programma/ apakšprogrammas (ja piemērojams) atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām, ja pēc studiju programmas. apakšprogrammas (ja piemērojams) apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			Izvērstā studiju programmas atbilstība profesijas standartam ir pieejama 3.1. sadaļā, un eksperti uzskata, ka īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Kokrūpniecība" atbilst profesiju standartam, bet no Raksturojuma trešā pielikuma (Raksturojuma 3. pielikums: Studiju programmas atbilstība profesijas standartam) viens no profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamas zināšanām - koksnes apstrādes mašīnas, iekārtas, transporta līdzekļi un to ekspluatācija, projektēšanas un ražošanas iekārtas - neatbilst vismaz vienam studiju kursam. Pēc īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Kokrūpniecība" apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija "Kokapstrādes tehnologs".
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām		X		Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Kokrūpniecība" tiek plānots īstenot latviešu un angļu valodā. Studiju programmā ir plānots īstenot 34 kursus gan latviešu, gan angļu valodā, kuru apraksti ir pieejami gan latviešu, gan angļu valodā. (Raksturojuma 5.2. pielikums: Studiju kursu apraksti LV un 22.3. pielikums: Studiju kursu apraksti ENG). Izskatot studiju programmas

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
					<p>studiju kursu aprakstus, eksperti norāda, ka tie daļēji atbilst Augstskolu likuma 56¹ prasībām. Atbilstoši tam, visiem kursiem ir norādītas prasības kursa uzsākšanai, īstenošanas mērķis, studiju rezultāti, studiju kursa saturs vispārīgā veidā, kalendārs, patstāvīgā darba organizācija un uzdevumi un studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji. Kā arī literatūras avoti, tomēr eksperti norāda, ka angļu valodā īstenojamās studiju programmas formā vairāku studiju kursu obligātā literatūra balstās uz avotiem latviešu valodā vai citā valodā (vācu). Kā piemēram kursā “Individuālas apstrādes iekārtas un to mezgli” obligātā literatūra balstās uz avotiem vācu valodā, kuri ir datējami ar 2009., 2011., 2013. gadu. Prasības studiju kursu apguvei vairākos studijuursos ir norādītas vispārīgi, nenorādot kontroldarbu skaitu vai katra patstāvīgā darba svaru no studiju kursā iegūstamā vērtējuma, bet tikai, piemēram, kopējo vērtējumu patstāvīgajiem darbiem.</p> <p>Eksperti norāda, ka iesniegtais studiju moduļa apraksts atbilst Augstskolu likuma 56² panta prasībām.</p>
9.1.	Studiju programma, kuru paredzēts īstenot svešvalodā atbilst Augstskolu likuma 56. panta ceturtās vai piektās daļas prasībām	X			<p>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Kokrūpniecība” tiek plānots īstenot gan latviešu valodā, gan angļu valodā, līdz ar to paredzamā studiju programma atbilst 56. panta ceturtās daļas prasībai: “(4) Studiju programmu var īstenot svešvalodā, kas ir kāda no citu Eiropas Savienības dalībvalstu oficiālajām valodām, ja 4) attiecīgā studiju programma vienlaikus tiek īstenota arī valsts valodā.”</p>
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem (tajā skaitā doktorantu studijām par valsts budžeta līdzekļiem, ja piemērojams)	X			<p>Studiju līguma paraugi ir pieejami ekspertu grupai (Raksturojuma 18. pielikums: Studiju līgums latviešu valodā un 23.2. pielikums: Studiju līgums angļu valodā). Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem noteikumiem (Ministru kabineta noteikumi Nr. 70), līgumā ietverot pamatinformāciju par studējošo, augstskolu, studiju programmu, LBTU Malnavas koledžas</p>

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
					pienākumus un studējošo pienākumus, kā arī citas prasības atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 70.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus	X			Diploma paraugs pieejams ekspertu grupai pirms vizītes. (Raksturojuma 19.1. pielikums: Diploms un pielikums Kokrūpniecība latviešu valodā) un 19.2. pielikums: Diploms un pielikums Kokrūpniecība angļu valodā). Pēc dokumentu izpēti, eksperti secina, ka diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus (Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 " Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus "), taču studējošiem, kuri iegūst izglītību latviešu valodā un nav ārzemnieki, diploma pielikums būtu nepieciešams arī angļu valodā, bet diploms paliek izsniedzams latviešu valodā. Šobrīd diploms ar pielikumu ir sagatavoti divos dažādos dokumentos, kuros latviešu un angļu valoda ir atsevišķi, tādēļ eksperti rekomendē papildināt latviešu valodas diplomu ar angļu valodas versiju.
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai LBTU Malnavas koledžā ir izveidota un skatāma gan Raksturojuma 20. Pielikumā, gan koledžas mājas lapas publiskajā vidē (https://malnavaskoledza.lv/pages/studentiem.html).
13.	Prasība [6] ⁶ : Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu	X			Saskaņā ar 11.07.2025. vēstuli Nr. 4ud-04e/867 Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departaments ziņo, ka nav konstatējis izglītības jomu reglamentējošo normatīvo aktu pārkāpumus Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju

⁶ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi" 2.4. apakšpunktu.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
	konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti				universitātes aģentūras „Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledža” darbībā 2024. gada laikā.
14.	Prasība [7] ⁷ : Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			<p>Veicot LBTU Malnavas koledžas Raksturojuma un tā pielikumu analīzi, piedaloties klātienē vizītē, materiāltehniskās bāzes apskatē un tikšanās laikā ar studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, LBTU Malnavas koledžas vadības pārstāvjiem, darba devējiem un studējošo pārstāvi, eksperti konstatē, ka kopumā LBTU Malnavas koledžas studiju programmas Raksturojumā sniegtā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Izņēmums, kur eksperti konstatē nesakritību ir mācībspēku dzīvesgājuma aprakstos norādītie angļu valodas zināšanu līmeņi (Raksturojuma 12. pielikums: Mācībspēku dzīvesgājuma apraksti) un LBTU Malnavas koledžas direktores sniegtais apliecinājums par mācībspēku angļu valodas zināšanām vismaz B2 līmenī (Raksturojuma 16. pielikums: Apliecinājums svešvalodas zināšanām). Eksperti konstatē, ka vairākiem mācībspēkiem angļu valodas zināšanu līmenis dzīvesgājuma aprakstā ir norādīts B1, kas iet pretrunā ar LBTU Malnavas koledžas direktores sniegto apliecinājumu.</p> <p>Neskatoties uz šo nesakritību, ekspertu grupa nesamazina prasības atbilstības vērtējumu, pamatojot to ar ekspertu atzinumā izteikto rekomendāciju “nelicencēt studiju programmas variantu studiju īstenošanai angļu valodā”.</p>

⁷ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi” 2.4. apakšpunktu.

VI. Novērtējums

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Licencēšanai iesniegtā īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Kokrūpniecība” atbilst normatīvajiem aktiem un studiju virziena “Ražošana un pārstrāde” specifikai. Programmas izstrādes process bijis daudzpusīgs un strukturēts – tajā aktīvi iesaistīti LBTU Malnavas koledžas mācībspēki, administrācija, industrijas pārstāvji, kā arī analizēti koledžas darbības un veiktspējas rādītāji.

Programmas mērķis – sagatavot praktiski orientētus kokrūpniecības speciālistus – ir skaidri formulēts un pamatots ar nozares vajadzībām. Sasniedzamie studiju rezultāti ir saskaņoti ar LKI 5. līmeņa prasībām un balstīti profesijas standartā. Mācību saturs, struktūra un izvēlēto kursu modulārā pieeja atbilst noteiktajam studiju līmenim, un ir veidota sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, kas apliecināja līdzdalību arī vizītes laikā. Programmas ieviešanas gaitā paredzēta cieša saikne ar reģiona darba tirgu, tostarp prakses vietu nodrošināšana un vieslektoru piesaiste. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir izveidota atbilstoši LBTU vadības struktūrai un ietver skaidrus procesus studiju rezultātu uzraudzībai, studentu atgriezeniskās saites ievākšanai, kā arī iekšējai izvērtēšanai. Ir sniegts pierādījums par atbilstību Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) – 1. daļas standartu ievērošana dokumentēta atsevišķā pielikumā. Moodle platforma tiek izmantota kā instruments studiju kvalitātes kontrolei, un tās lietošana sasaistīta ar akadēmiskā personāla atalgojumu (Raksturojuma 8. pielikums: Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā). Tiek izstrādāti arī kvalitātes rādītāji (turpmāk - KPI), plānojot pilnīgu ieviešanu līdz gada beigām.

Finansiālā bāze programmas īstenošanai ir pietiekama un daudzveidīga - maksas studentu plūsma, ERAF projektu finansējums un LBTU infrastruktūras pieejamība. Studējošo plūsma tiek regulāri analizēta, apliecinot datu balstītu pieeju programmas uzturēšanā un attīstībā. Ir apzināta arī iespēja piedāvāt programmu angļu valodā nākotnē. Eksperti secina, ka KPI sistēma LBTU Malnavas koledžā vēl nav pilnībā izveidota (paredzēta līdz 2025. gada beigām).

II. Resursi un nodrošinājums

Studiju programmas īstenošanai ir nodrošināti visi būtiskie resursi – materiāli tehniskie, informatīvie, finansiālie un personālie. Studiju programmas īstenošanai pieejamas tehnoloģiski aprīkotas mācību telpas, specializētas darbnīcas un bibliotēka, kā arī mācību menedžmenta sistēma Moodle un saziņas platforma Microsoft (MS) Teams. LBTU Malnavas koledžā, studiju virziena ietvaros ir ieplānots nozīmīgs ieguldījums maketēšanas darbnīcas izveidē (~180 000 EUR), kuras izveide studējošajiem nodrošinās praktisko prasmju apguvi ar reāliem kokapstrādes iekārtu komplektiem. Vizītes laikā uzņēmumu pārstāvji puda vēlmi papildināt aprīkojumu ar mūsdienīgām daudzmateriālu apstrādes tehnoloģijām (piem., 3D printeri, lāzergriešana), kas iezīmē arī turpmākās attīstības potenciālu. Eksperti vizītes laikā apmeklēja LBTU Malnavas koledžas bibliotēku, kurā tika iepazīstināti ar bibliotēkas krājumā pieejamajiem literatūras resursiem. Eksperti iepazīstoties ar literatūras resursiem un studiju kursu aprakstos norādīto obligāto literatūras sarakstu angļu valodas studijām, konstatē, ka vairāki studiju kursi (kuru īstenošana plānota angļu valodā) balstās uz obligāto literatūru latviešu un vācu valodā. Ņemot vērā, ka studiju īstenošanai angļu valodā, arī literatūras sarakstam ir jābūt nodrošinātam angļu valodā, eksperti šo faktu saskata, kā ievērojamu vājo pusi, kas var negatīvi ietekmēt studiju programmas īstenošanu angļu valodā.

LBTU struktūra nodrošina arī institucionālo atbalstu. Vienlaikus identificēti atsevišķi izaicinājumi personāla pieejamībā (piem., programmas direktora iesaiste vairākosursos bez norādīta aizvietotāja), kuriem koledža ir izstrādājusi sistemātiskus risinājumus, tostarp pilna moduļa dokumentācija Moodle vidē, koplietojama uzņēmumu kontaktu datubāze un centralizēta

atgriezeniskās saites sistēma ar kvalitātes sasaisti atalgojumā. Tas kopumā liecina par labi strukturētu, attīstāmu un uz ilgtspēju vērstu resursu pārvaldību.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Programmas saturs ir mērķtiecīgi veidots, saskaņots ar profesijas standartu un atbilstošs LKI 5. līmenim. Studiju saturs tiek īstenots modulārā formātā, kas nodrošina elastību, mācību intensitāti un iespēju teorētiskās zināšanas tūlītēji sasaistīt ar praktisko piemērošanu. Studiju rezultātu sasniegšanai izmantotas studentcentrētās mācīšanas pieejas, daudzveidīgas metodikas un digitālie rīki. Praktiskās nodarbības un prakses tiek īstenotas sadarbībā ar reģionāliem uzņēmumiem, ar skaidri definētiem mērķiem un vērtēšanas kritērijiem.

Koledža nodrošina studentiem piekļuvi MS Teams, Moodle, datubāzēm un informācijas resursiem. Studējošie tiek iesaistīti kursu izvērtēšanā ar strukturētu atgriezenisko saiti, kuras rezultāti tiks izmantoti arī kvalitātes vadībā un personāla motivācijas sistēmā.

IV. Mācībspēki

Programmā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju kursu specifikai – no 11 pasniedzējiem 6 ir ar doktora grādu, 5 ar maģistra grādu. Ir pārstāvēta gan akadēmiskā, gan profesionālā vide. Mācībspēkiem ir pieredze nozarē, pētniecībā, digitālo risinājumu un normatīvās vides jomā. Vienlaikus identificēts riska punkts – programmas direktora ievērojamā slodze, kas tiek līdzsvarota ar Moodle sistēmā pieejamu, dokumentētu kursu saturu un pārskatāmu darba plānošanu. Programmas ieviešanas komandā pedagogi apliecina spēju efektīvi salāgot savas slodzes arī citās institūcijās, pateicoties moduļu pieejai.

Koledžā darbojas arī iekšējais pētniecības fonds un sistēma pētnieciskās aktivitātes veicināšanai. Pētniecības rezultātu starptautiskā atspoguļošana ir labā attīstības posmā, taču ne visi iesaistītie pasniedzēji demonstrē interesi un praktisku iesaisti nozares inovāciju procesos.

Izskatot mācībspēku CV (Raksturojuma 12. pielikums: Mācībspēku dzīvesgājuma apraksti) un mācībspēku saraksta dokumentu (Raksturojuma 10. pielikums: Mācībspēku saraksts), eksperti secina, ka no vienpadsmit studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem šīm prasībām atbilst tikai septiņi, kur diviem pasniedzējiem ir B1 līmeņa (rakstītprasme) un vēl diviem pasniedzējiem ir B1 līmeņa (saprātne, runāšana, un rakstītprasme), tas var radīt sarežģījumus nodrošināt vienotu studiju kvalitāti gan latviešu valodas, gan angļu valodas plūsmai. Līdz programmas uzsākšanai LBTU MK administrācijai būtu jāatbalsta šo mācībspēku angļu valodas kvalifikācijas celšanas pasākumi.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Licencēšanai iesniegtā studiju programma “Kokrūpniecība (41543)” ir izstrādāta, ievērojot spēkā esošos Latvijas normatīvos aktus, kas reglamentē augstāko izglītību un profesionālo kvalifikāciju, tai skaitā:

- Augstskolu likumu,
- Ministru kabineta Noteikumus Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”,
- LKI un profesiju klasifikatora prasības,
- kā arī Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras principus.

Programmas mērķis, sasniedzamie studiju rezultāti, profesionālās kvalifikācijas apraksts un moduļu saturs ir saskaņoti ar LKI 5. līmeņa prasībām. Programma paredz praktisko iemaņu nostiprināšanu, atbilstoši īsā cikla profesionālās izglītības specifikai, un tā veicina pāreju uz augstāka līmeņa kvalifikāciju, t.sk. iespēju pielīdzināt apgūto, turpinot studijas.

Programmas dokumentācijā iekļauta arī tabula ar atbilstību ESG 1. daļas standartiem, kā arī iekšējie normatīvie akti, kas apliecina kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbību saskaņā ar

valsts un Eiropas prasībām. Prakses organizācija, mācībspēku kvalifikācija, studiju ilgums, kredītpunktu sadalījums un uzņemšanas nosacījumi atbilst normatīvajām prasībām.

Kopumā studiju programma atbilst visām piemērojamajām normatīvo aktu prasībām, un tās saturs un struktūra ir izstrādāti juridiski korekti un profesionāli pamatoti.

VII. Rekomendācijas

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu “**Kokrūpniecība**” ar īstenošanas veidu un formu pilna laika klātienes studijas un nepilna laika neklātienes studijas latviešu valodā un **nelicencēt** studiju programmu “**Kokrūpniecība**” ar īstenošanas veidu un formu pilna laika klātienes studijas angļu valodā.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz Studiju kvalitātes komisijas sēdei, kurā pieņems lēmumu par studiju programmas licencēšanu:

1. Precizēt studiju programmas vadības aizvietošanas mehānismu ārkārtas situācijām, norādot, kurš mācībspēks/ darbinieks pārņem atbildību studiju programmas direktora prombūtnes gadījumā (slimība, atvaļinājums u.tml.).
2. Studiju kursu aprakstos pievienot papildu sadaļu “Studiju kursa īstenošanā iesaistītās puses”, kurā norādīt uzņēmumus vai to pārstāvjus, kuri piedalīsies studiju kursa īstenošanā, kā atsevišķu kursa tēmu lasītāji, ekskursiju vai praktisko mācību vadītāji u. tml., norādot personu kontaktus un līdzdalības formu.
3. Izvērstāk papildināt studiju kursu aprakstu sadaļu “Prasības studiju kursu apguvei”, kurās norādīt cik un kādi patstāvīgie darbi studējošajam ir jāveic studiju kursa ietvaros.
4. Izņemt no LBTU Malnavas koledžas [tīmekļvietnes](#) informāciju par to, ka uzņemšana licencējamajā studiju programmā plānota jau 2025. gada septembrī.
5. Precizēt studiju programmā iegūstamā diploma pielikumu, iekļaujot tajā diploma pielikuma tulkojumu angļu valodā.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas “Kokrūpniecība” īstenošanas uzsākšanai:

6. Nodrošināt mācību menedžmenta sistēmas “Moodle” platformā vienotu studiju kursu struktūru visiem studiju programmā iekļautajiem studiju kursiem un to moduļiem, tostarp norādot studiju kursa vadošo docētāju, kursa aprakstu, kursā apgūstamo tematu sarakstu, vērtēšanas kritērijus un pieejamos studiju materiālus, lai nodrošinātu studiju satura pārskatāmību un pieejamību arī aizvietojošajiem mācībspēkiem.
7. Pārskatīt un atjaunot studiju kursu aprakstos norādīto literatūras avotu sarakstu, nodrošinot to, ka avoti ir aktuāli (vēlams ne vecāki par 5 gadiem), kā arī, lai obligātās literatūras sadaļā, studijām latviešu valodā, būtu norādīta literatūra tikai latviešu valodā.
8. Izstrādāt vieslektoru iesaistes grafiku ar lekciju tēmām, lekciju apjomiem un rezerves vieslektoru kārtību. Ievietojot minēto informāciju gan studiju kursu aprakstos, gan Moodle platformas studiju kursu lapās.
9. Papildus šī brīža individuālajām mācībspēku aptaujām - izstrādāt arī vienotas (ar vienādiem jautājumiem) studentu aptaujas (pēc studiju kursu apguves) Moodle vidē, kas ļautu ērti apkopot un analizēt aptauju datus.
10. Izstrādāt loģistikas kārtību studentu nokļūšanai uz un no laboratorijām starp Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (Jelgavā) un Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledžu (Malnavā), kā arī piekļuves grafiku laboratorijām (ar darba laikiem).
11. Precizēt studiju programmas maketētavas vajadzībām iegādājamo iekārtu sarakstu un iekļaut to studiju programmas attīstības plāna un iepirkuma dokumentācijā. Tādejādi

papildinot maketētavas specifikāciju ar daudzmateriālu apstrādes iekārtām (piem., lāzergriešana/gravēšana) atbilstoši nozares sadarbības partneru ieteikumiem/norādījumiem.

12. Veikt Maketētavas iekārtu iegādi, tostarp nodrošinot arī 3D printera un lāzergriešanas/gravēšanas iekārtu iegādi.
13. Izstrādāt vienotas Prakses kvalitātes vadlīnijas (ar vērtēšanas kritērijiem un uzdevumiem), lai nodrošinātu vienlīdzīgu prakses kvalitāti neatkarīgi no uzņēmuma, kurā studējošais iziet praksi. Ievietot izstrādāto dokumentu koledžas tīmekļvietnē, Moodle platformā un pievienot to prakses līgumam, darot to pieejamu arī prakses uzņēmumiem.
14. Izstrādāt starptautisko studējošo integrācijas plānu (ar mentoriem, atbalsta personālu, aktivitātēm u.c.).
15. Ievēlēt pamatmācībspēku LBTU Malnavas koledžas sastāvu.
16. Veikt LBTU Malnavas koledžas studiju programmas “Kokrūpniecība” salīdzinājumu ar īsā cikla studiju programmām no citām valstīm, piemēram, Slovēnijas.

Ilgtermiņa rekomendācijas (līdz institucionālajai akreditācijai):

17. Izstrādāt sasniedzamu pētniecības tematikas un publicēšanas plānu, lai stiprinātu pētniecisko darbību kokrūpniecībā (izveidot ar studiju programmas saturu un praksēm saistītu pētniecības tēmu piedāvājumu un veicināt rezultātu atspoguļošanu zinātniskajās publikācijās un konferencēs).
18. Izveidot akadēmiskā un pētnieciskā personāla slodžu optimizācijas un rekrutēšanas plānu, nosakot virzienus un veidus ilgspējīgai personāla stratēģijai, slodžu līdzsvarošanai un jaunu mācībspēku piesaistei un apmācībai.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut		X	
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem		X	
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām		X	
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		