

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Psiholoģija" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Psiholoģija</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA"</i>
Reģistrācijas kods	<i>3343800009</i>
Juridiskā adrese	<i>LOMONOSOVA IELA 4, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003</i>
Tālrunis	<i>67100626</i>
E-pasts	<i>info@bsa.edu.lv</i>



Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Psiholoģija"

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA"

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	17
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	39
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	48
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	73
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	86
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	93
Pielikumi	96
Citi pielikumi	97
Psiholoģija (43313)	99
Studiju programmas informācija	102
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	102
3.2. Studiju saturs un īstenošana	108
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	118
3.4. Mācībspēki	122
Pielikumi	128
Psiholoģija (47313)	129
Studiju programmas informācija	132
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	132
3.2. Studiju saturs un īstenošana	141
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	152
3.4. Mācībspēki	156
Pielikumi	162

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Baltijas Starptautiskā akadēmija" (turpmāk BSA) dibināta 1992. gada kā Baltijas Krievu institūts. 2006. gadā institūts tika pārdēvēts par Baltijas Starptautiskā akadēmiju (turpmāk tekstā - BSA).

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Baltijas Starptautiskā akadēmija” reģistrēta komercreģistrā (1.1. pielikums), izglītības iestāžu reģistrā (1.2. pielikums) un zinātnisko institūciju reģistrā (1.3. pielikums), ir akreditēta augstākās izglītības iestāde (1.4. pielikums), kas nodrošina augstāko izglītību, pamatojoties uz Latvijas Republikas Satversmi, Izglītības likumu, Augstskolu likumu, likumu "Par zinātnisko darbību", citiem tiesību aktiem un augstskolas Satversmi, kurā noteikti akadēmijas darbības mērķi, uzdevumi un pamatprincipi, kā arī kompetences un darbības formas.

Baltijas Starptautiskā akadēmija ir Privāto augstskolu asociācijas biedre un ir viena no 8 privātajām augstskolām Latvijā, kas ieņem ievērojamu vietu augstākajā izglītībā telpā. Privātās augstskolas Latvijā ir ieguvušas iedzīvotāju lielu uzticību, katru gadu piedāvājot iespējas studijām visos Latvijas reģionos un visos studiju līmeņos, ieskaitot studijas doktorantūrās. Plašais studiju programmu klāsts, interesantais un praktiskajai dzīvei noderīgais studiju saturs, labā materiālā bāze un moderna pasniegšanas metodika, pieaugošās starptautiskās sadarbības iespējas un vēl daudzi citi faktori ir veicinājuši privāto augstskolu attīstību un nodrošinās to izaugsmi. Privāto augstskolu asociācijas pārstāvji ir deleģēti Augstākās Izglītības padomē, kā arī citās institūcijās, kas ir saistītas ar augstākās izglītības aktuālo jautājumu risināšanu.

Baltijas Starptautiskā akadēmija ir Latvijas Koledžu asociācijas biedre, kas apvieno 26 biedrus, kuru mērķis ir veicināt koledžu un augstskolu, kas īsteno 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, attīstību un pilnveidošanos, to darbības efektivitātes paaugstināšanu.

Baltijas Starptautiskā akadēmijas rektors ir Latvijas Rektoru padomes loceklis, kas apvieno visu Latvijas augstākās izglītības iestāžu rektorus, kas apvienojoties kopīgā padomē pilnveido un attīsta augstāko izglītību Latvijā un iesaistās Eiropas kopīgajā izglītības telpā piedaloties Eiropas Universitāšu asociācijā.

Baltijas Starptautiskā akadēmija ir Latvijas augstākās izglītības telpā funkcionējoša augstākās izglītības iestāde, kas balstoties uz augstskolas prestižu Latvijas sabiedrībā, augsti kvalificētu personālu, modernām tehnoloģijām un attīstīto materiāli-tehnisko bāzi, nodrošina radoši domājošu cilvēku ilgtspējīgu izglītošanu.

2012.gadā sabiedrībai ar ierobežotu atbildību "Baltijas Starptautiskā akadēmija" un sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola" (BPMA) reorganizācijas rezultātā pievienoja sabiedrību ar ierobežotu atbildību "Grāmatvedības un finanšu koledža" (GFK) nopirka (BSA 50% un BPMA 50%).

2014./2015. akadēmiskajā gadā Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola", Uzņēmuma reģistra. reģ.Nr. 40003261174, tika reorganizēta, pamatojoties uz LR Uzņēmuma reģistra 2015. gada 15. janvāra lēmumu Nr. 6-12/4928, "Par reorganizācijas ierakstīšanu komercreģistrā". Reorganizācijas procesa rezultātā Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola" (BPMA) tika reorganizēta un apvienota, pievienojot Sabiedrībai ar ierobežotu atbildību "Baltijas Starptautiskā akadēmija". Pirms apvienošanās abas augstskolas rūpīgi izvērtēja savu stratēģisko specializāciju, kā arī

izveidoja detalizētu apvienošanās plānu un izvērtēja apvienošanās vērtību.

Reorganizācijas rezultātā tika izveidota spēcīga, kvalitatīvāka un modernāka infrastruktūra, akadēmiskie resursi, stiprināta iekšējā pārvaldība un resursu vadība, kā arī apvienoja un papildināja īstenojamās studiju virzienus un studiju programmas.

Tabula 1.1.1.

Studiju virzieni pēc reorganizācijas pēc 2015. gadā

Nr. p.k.	Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola studiju virzieni:	Baltijas Starptautiskā akadēmija studiju virzieni:
1.	Psiholoģija	
2.	Sociālā labklājība	
3.	Ekonomika	Ekonomika
4.		Mākslas
5.		Tiesību zinātne
6.		Tulkošana
7.		Informācijas un komunikācijas zinātnes
8.		Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne
9.		Socioloģija, politoloģija un antropoloģija
10.		Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība
11.		Viesnīcu un restorānu serviss, tūrisma un atpūtas organizācija

Pamatojoties uz kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem, 2017. gadā tika slēgts studiju virziens "Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne" un 2021. gadā tika slēgts studiju virziens "Informācijas un komunikācijas zinātnes".

Tabula 1.1.2.

BSA studiju virzienu dinamika 2013.-2022. gadam (skaits)

Akadēmiskais gads	Studiju virzienu skaits
-------------------	-------------------------

2022./2023. akad.gads	9
2014./2015. akad.gads	11
2013./2014. akad.gads	9

BSA nodrošina augstāko izglītību četros studiju līmeņos 2022./2023. akadēmiskajā gadā.

Tabula 1.1.3.

Studiju programmu skaits līmeņos 2022./2023. akad.gadā.

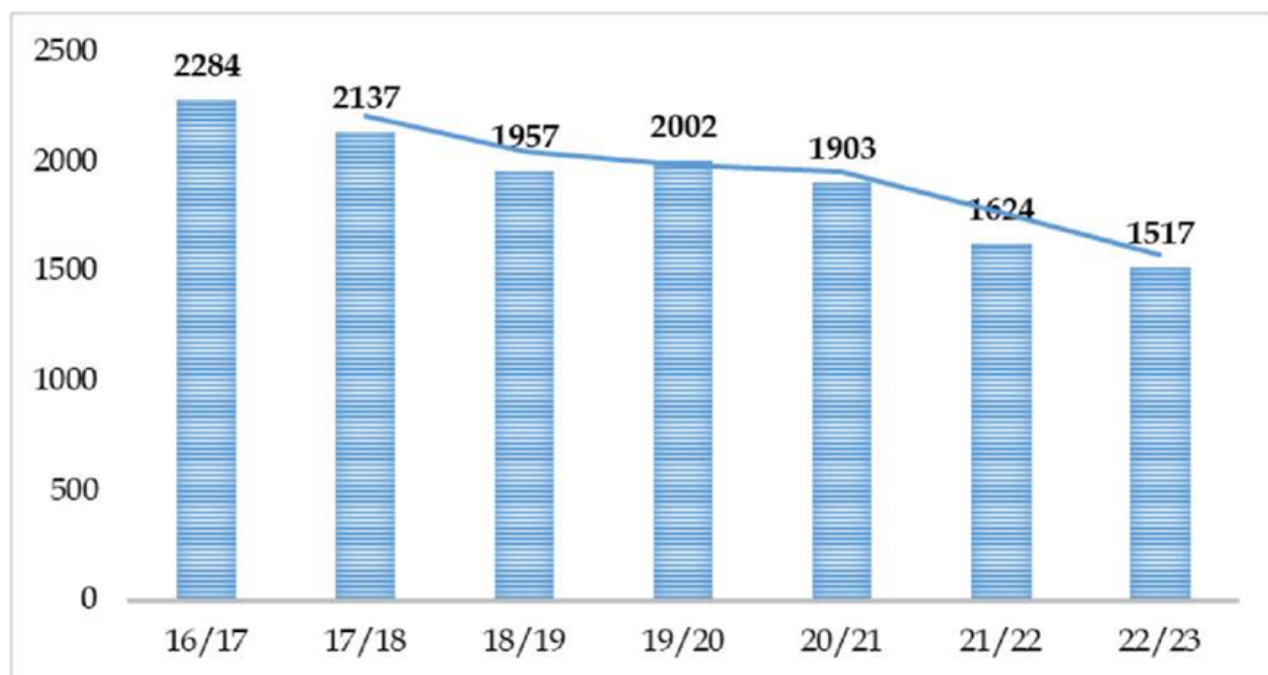
<i>EKI līmenis</i>	<i>Studiju programmu veids</i>	<i>Programmu skaits</i>
8. līmenis	Doktora studiju programmas	2
7. līmenis	Maģistra (otrā cikla) studiju programmas	9
6. līmenis	Bakalaura (pirmā cikla) studiju programma	10
5. līmenis	Pirmā līmeņa (īsā cikla) studiju programma	3

Uz 2022.gada decembri, BSA akreditēto studiju virzienu un programmu sarakstā ir ietverti 9 studiju virzieni un 24 studiju programmas (skat. 1.5. pielikumu).

BSA vadība, administrācija, filiāļu vadītāji, kā arī studiju virzienu vadītāji un studiju programmu vadītāji analizē studentu skaita dinamiku, lai sekmētu studiju virzienu tālāko attīstību. Analizētas tiek arī kopīgās Latvijas augstākās izglītības attīstības un pilnveides tendences.

Tabula 1.1.4.

Studentu skaita dinamika 2016./2017. līdz 2022./2023.



Tabula 1.1.5.

Studentu skaita dinamika studiju vietās 2016. /2017. līdz 2022./2023.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Daugavpils (DA)	275	292	251	253	310	259	240
Jēkabpils (JK)	108	111	104	117	111	56	18
Liepāja (LI)	101	94	71	83	78	80	85
Rēzekne (RE)	74	60	48	49	38	4	3
Rīga (RI)	1522	1400	1335	1332	1226	1176	1150
Smiltene (SM)	30	31	19	24	19	1	0
Ventspils (VE)	34	28	22	22	17	0	0
Jelgava (JL)	140	121	107	122	104	50	18
Kopā	2284	2137	1957	2002	1903	1624	1517

Studentu skaits Rīgā (RI), Jelgavā (JL), Jēkabpils (JK), Daugavpilī (DA), Rēzeknē (RE), Smiltēnē (SM), Liepājā (LI) un Ventspilī (VE).

Kopumā, BSA no 2016./2017. līdz 2022./2023. akad.gadam ir vērojams studentu skaita samazinājums.

Tabula 1.1.6.

Studentu skaita dinamika studiju virzienos 2016./2017. līdz 2022./2023.

Studiju virziens	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Tiesību zinātne	596	586	491	507	452	297	298
Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	362	355	323	359	347	308	242
Ekonomika	169	152	147	148	137	108	99
Mākslas	209	180	141	141	135	117	110
Viesnīcu un restorānu serviss, tūrisma un atpūtas organizācija	255	211	216	198	196	188	142
Tulkošana	90	64	49	49	42	38	39

Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	16	17	13	14	24	37	38
Psiholoģija	200	224	222	225	236	266	289
Sociālā labklājība	307	271	291	297	299	259	260
Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	6	0	virziens slēgts				
Informācijas un komunikācijas zinātnes	74	77	64	64	35	6	virziens slēgts

Pozitīva dinamika ir novērojama studiju virzienā "Psiholoģija", kas demonstrē stabilu studentu skaitu.

Balstoties uz Eiropas un pasaules pieredzi profesionālās un akadēmiskās augstākās izglītības jomā, tiek sekmēta cilvēkkapitāla attīstība gan ekonomiskā, gan individuālā aspektā un sabiedrības līmenī kopumā.

BSA notiek sistēmiska studiju kvalitātes procesu pilnveide, lai nodrošinot Eiropas Savienības prasībām atbilstošu akadēmisko un augstāko profesionālo izglītību Latvijas un Eiropas tautsaimniecībai raksturīgajās nozarēs. Izstrādājot BSA studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, kā arī izstrādājot attīstības un plānošanas dokumentus akadēmijas vadība analizē starptautiskās, nacionālās dimensijas ietekmējošos faktorus, normatīvo regulējumu augstākās izglītības nozarē un attīstības tendences, kā arī sadarbības partneru un darba tirgus prasības līdzīgi tas tiek veikts kātrā studiju virzienā, ko īsteno Baltijas Starptautiskā akadēmija.

Pamatojoties uz "Augstskolu likuma" 3. panta. Augstskolu tipi un stratēģiskā specializācija BSA valde 2021. gada 24. augustā pieņēma lēmumu, ka SIA "Baltijas Starptautiskā akadēmija atbilst: **lietišķo zinātņu augstskola**.

SIA "Baltijas Starptautiskā akadēmija" dibinātāju sapulcē 2022. gada 27. aprīlī noteikt SIA "Baltijas Starptautiskās akadēmijas" sākotnējo stratēģisko specializāciju, kurā BSA specializējas akadēmiskajā un zinātniskajā darbā nozaru grupu "Sociālas zinātnes", tajā iekļaujot BSA īstenojamās studiju virzienus "Viesnīcu un restorānu serviss, tūrisma un atpūtas organizācija" un "Sociālā labklājība".

Stratēģiskā specializācija kalpo par pamatu augstskolas stratēģiskās attīstības plānošanai, nosakot primāri attīstāmās zinātnes nozares un studiju virzienus.

Apstiprināta SIA Baltijas Starptautiskā akadēmija 2022. gada 30. maijā dibinātāju kopsapulcē Lietišķo zinātņu augstskolas "Baltijas Starptautiskā akadēmija" Satversme.

BSA ir autonoma augstākās izglītības un zinātnes institūcija ar pašpārvaldes tiesībām. BSA īsteno akadēmiskas un profesionālas studiju programmas, kā arī veic zinātnisko darbību un nodarbojas ar

māksliniecisko jaunradi. BSA darbojas saskaņā ar Latvijas Republikas Satversmi, Izglītības likumu, Augstskolu likumu, Zinātniskās darbības likumu, citiem normatīvajiem aktiem un BSA Satversmi.

BSA misija: nodrošināt augsti kvalificētu, konkurētspējīgu, uz nepārtrauktu pašpilnveidi, ilgtermiņa un ilgtspējīgu sabiedrības, Latvijas un pasaules tautsaimniecības attīstību vērstu speciālistu sagatavošanu, sniedzot kvalitatīvu, starptautiski atzītu augstāko izglītību un izglītības pakalpojumus, kas balstīti uz integrāciju ar Latvijas un pasaules ekonomiskajām un izglītības kopienām, zinātnei un pētniecību.

BSA darbības mērķi, uzdevumi, pamatvirzieni un pamatprincipi.

BSA darbības galvenais **mērķis**:

1. nodrošināt studējošajiem Latvijas un starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgu augstāko izglītību un kvalifikāciju atbilstoši mūsdienu starptautiskajām prasībām, attīstīt studiju un mūžizglītības programmas, attīstīt zinātnei un sekmēt izglītības procesā iesaistīto personu izaugsmi.
2. veikt lietišķos pētījumus, nodrošināt zināšanu pārnesei attiecīgās tautsaimniecības nozarēs.

BSA **uzdevumi**:

1. nodrošināt akadēmiskā personāla un studējošo akadēmisko brīvību;
2. izstrādāt un īstenot bakalaura, maģistra un doktora studiju programmas, mūžizglītības programmas;
3. nodrošināt studiju un zinātniski pētnieciska darba nedalāmību ar inovācijām un mūžizglītības procesiem, sadarbojoties ar attiecīgām tautsaimniecības nozaru uzņēmumiem un organizācijām;
4. izkopt un attīstīt zinātnei, mākslu un valsts valodu.
5. īstenot savu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu.
6. informēt sabiedrību un piedāvāt tai iegūtās zinātniskās, mākslinieciskās un profesionālās atziņas, metodes un pētījumu rezultātus.

BSA galvenie darbības **pamatvirzieni**:

1. studiju programmu īstenošana bakalaura, maģistra un doktora grāda, profesionālās kvalifikācijas I un II līmeņa vai profesionālās kvalifikācijas un profesionālā grāda iegūšanai;
2. zinātniski pētnieciskais darbs, kas ietver zinātnei, pētniecību, zināšanu pārnesei, inovācijas, sadarbību ar attiecīgām tautsaimniecības nozaru uzņēmumiem un organizācijām;
3. zinātnisko, kultūras un sporta pasākumu organizēšana;
4. jaunatnes sociālās un radošās aktivitātes stimulēšana;
5. starptautisko sakaru un sadarbības attīstība izglītības, zinātnes un kultūras jomā.

Realizējot savus mērķus un uzdevumus, BSA ievēro šādus **pamatprincipus**:

1. BSA dibinātāja izvirzīto un Augstskolu likumam atbilstošo uzdevumu īstenošanas veidu un formu brīva izvēle;
2. akadēmiskā personāla un studējošo akadēmiskā brīvība, ja tas nav pretrunā ar citu personu tiesībām, BSA Satversmi un normatīvajiem aktiem;
3. varas un atbildības sadale starp valsts institūcijām un BSA, kā arī starp BSA dibinātāju un tās lēmēj institūcijām;
4. demokrātisms un institucionāla autonomija;
5. studiju un pētniecības darba nedalāmība;
6. zinātniskā viedokļa un pētījumu rezultātu brīva paušana (publicēšana) bez cenzūras, ja šī brīvība nav pretrunā ar ētikas normām, citu personu tiesībām un normatīvajiem aktiem.

APSTIPRINĀTA 2022.g. 24.augustā BSA Senāta sēdē protokols Nr.154 [Baltijas Starptautiskās akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2022. - 2025.g.](#)

Baltijas Starptautiskās akadēmijas misija: Baltijas Starptautiskā akadēmija ir mūsdienīga augstākās izglītības mācību iestāde, kurā galvenā vērtība ir cilvēks un kura nodrošina pētniecībā balstītu, kvalitatīvu augstāko izglītību.

BSA tiecas nodrošināt Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai starptautiski konkurētspējīgu augstas kvalitātes zinātnisko pētniecību, augstāko izglītību, tehnoloģiju pārnesei un inovāciju.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas vīzija: BSA garantē studējošajiem iespēju iegūt kvalitatīvu augstāko izglītību, attīstīt profesionālās kompetences, kas sniedz augstu pievienoto vērtību.

BSA virsmērķis un mērķi 2025.gadam

Virsmērķis ir nodrošināt zināšanās, profesionālās kompetencēs un pētniecībā balstītas augstākās profesionālās un akadēmiskās izglītības attīstību Latvijā, pilnveidojot BSA ilgtspējīgu un līdzsvarotu attīstību virzoties uz Eiropā integrētas universitātes statusu. Augstskolas pazīmes ir visu līmeņu (īsā cikla, bakalaura, maģistra, doktora) studijas virzienos, studijās integrēta pētniecība, ko raksturo regulārs personāla kvalifikācijas pieaugums, aizstāvot promocijas darbus un sasniedzot vismaz 65% akadēmiskā personāla ar doktora grādu, augsts pētniecības finansējuma un projektu īpatsvars budžeta, savu zinātnes žurnālu izveidošana.

Līdz 2025.gadam BSA paredzēts veikt sagatavošanās darbus, lai atbilstu zinātniskās universitātes statusam arī Latvijas likumdošanas izpratnē.

BSA mērķi 2025.gadam.

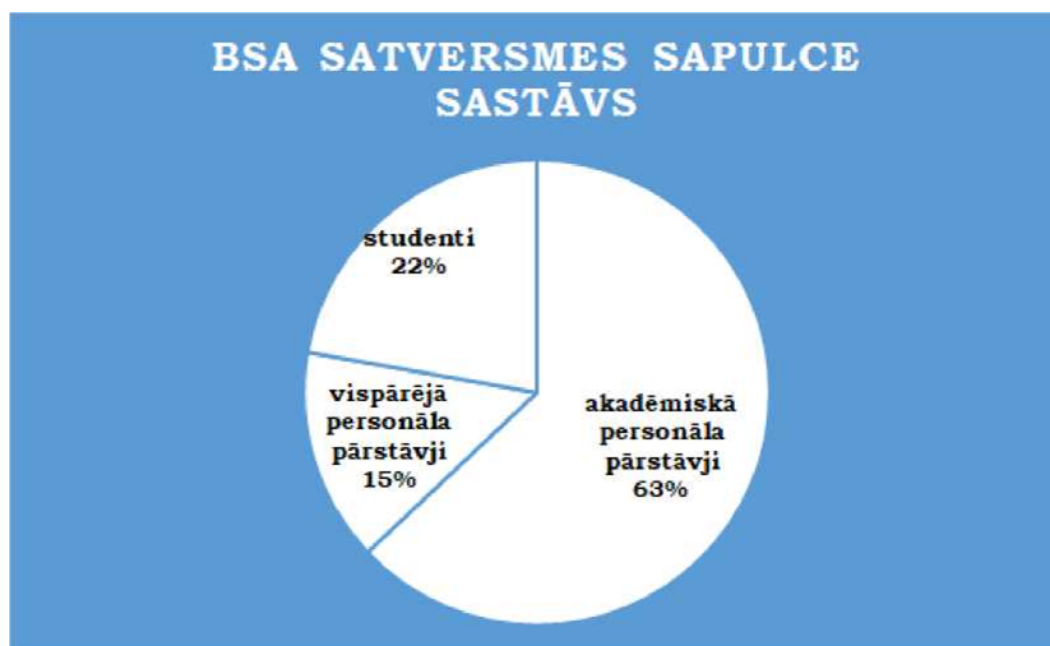
Lai sasniegtu definēto virsmērķi un nākotnes vīziju, BSA izvirza savstarpēji saistītus un sinerģiskus mērķus:

1. mērķis: Konkurētspējīgu studiju virzienu attīstība, paaugstinot studiju kvalitāti atbilstoši Latvijas valsts, reģionu un pilsētu vajadzībām un darba tirgus prognozēm.
2. mērķis: Zinātnes un pētniecības integrācija visos studiju virzienos un zinātnes izcilības un starptautiskās konkurētspējas nodrošināšana prioritārajās pētniecības jomās: iesaistīšanās starptautiskos projektos, studējošo un docētāju mobilitātes, zinātniskās darbības veicināšanai, doktorantūras tālāka attīstība.
3. mērķis: Mūžizglītības nozīmes izglītībā nostiprināšana un piedāvājuma nodrošināšana atbilstoši valsts un reģionu iedzīvotāju vajadzībām, darba tirgus pieprasījuma monitorings, izglītības iestāžu sadarbība mūžizglītības programmu piedāvājumā.
4. mērķis: Sadarbība ar ieinteresētajām pusēm, nacionāla un reģionāla līmeņa sadarbības stiprināšana, sadarbība ar uzņēmējiem kā absolventu nākamajiem darba devējiem, sadarbības nodrošināšana ar citām Latvijas augstskolām, zinātnes centriem.
5. mērķis: BSA starptautiskās darbības dimensijas stabilizēšana un paplašināšana visas darbības jomās: atbilstošu piedāvājumu veidošana ārvalstu studējošo piesaistei, viesprofesoru un viespētnieku piesaiste, iesaiste starptautiskajās organizācijās, sadarbība ar ārvalstu augstskolām, zinātniskajiem institūtiem, uzņēmumiem, iesaiste starptautisku projektu realizēšanā.
6. mērķis: Cilvēkresursu attīstība BSA, lai nodrošinātu akadēmiskā un administratīvā personāla kvalitātes celšanu, palielinot personāla ar doktora grādu skaitu, veicinot pieredzes nodošanu jaunajiem zinātniekiem, attīstot doktorantūru.
7. mērķis: BSA kapacitātes palielināšana un finansiālās efektivitātes nodrošināšana, pilnveidojot resursu vadību, ieviešot rezultātu pārvaldīšanu, attīstot BSA infrastruktūru.

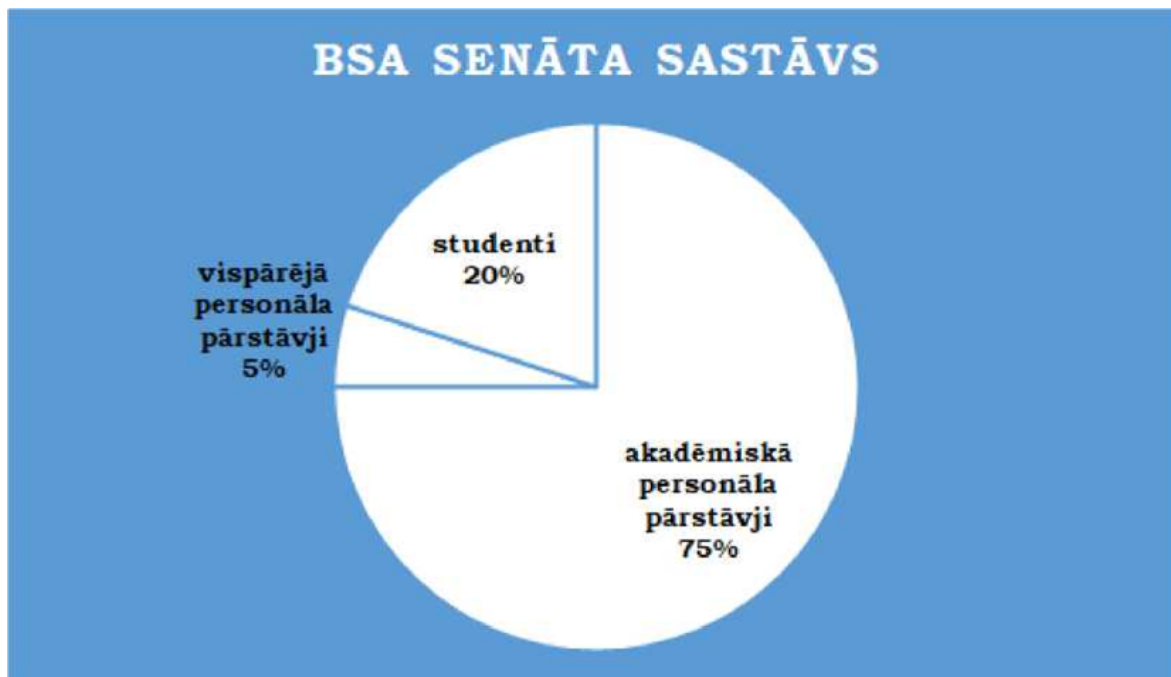
1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

BSA darbību reglamentē likums "[Baltijas Starptautiskās akadēmijas Satversmi](#)", [Augstskolu likums](#) un citi ārējie un [iekšējie normatīvie dokumenti](#). BSA lēmēj institūcijas: Satversmes sapulce, Senāts, rektors. Minētajos normatīvajos dokumentos ir noteiktas katras institūcijas pilnvaras un pienākumi.

BSA Satversmes sapulce 27 locekļi, kas sastāv 17 akadēmiskā personāla pārstāvji, 4 vispārējā personāla pārstāvji un 6 studenti.



BSA Senāta sastāvā ir 20 senatori, no kuriem 15 ir akadēmiskā personāla, 4 studenti un 1 vispārējā augstskolas personāla pārstāvis.



Studentu parlaments BSA nodrošina demokrātijas principu īstenošanu akadēmijas pārvaldē. Studentu parlaments darbojas kā tilts starp studentiem un akadēmijas administrāciju. BSA studentu parlamenta sastāvu veido dažādu studiju programmu studenti, kas organizē akadēmijas aktivitātes un studentu dzīvi, kā arī pārstāv studējošo intereses studiju programmu un studiju virzienu padomēs, kā arī izvirza pārstāvjus BSA lēmēj institūcijās.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas organizatoriskajā struktūrshēmā notiek regulāra organizatorisko procesu pilnveide:

- samazinot struktūrvienību fragmentāciju un funkciju un amatu pārklāšanos, stiprinot to profilēšanos, finansiālo stabilitāti un autonomiju; nodrošināt koleģiālo pārvaldības institūciju un personiskās atbildības līdzsvarojumu;
- palielinot pārvaldības procesu efektivitāti un produktivitāti, pārskatāmību un caurspīdīgumu, kā arī ārējo ieinteresēto pušu mērķtiecīgu iesaisti dažādu institucionālo līmeņu pārvaldībā ar skaidri noteiktām funkcijām, pienākumiem un tiesībām;
- sekmējot akadēmijas pamatuzdevumu (studiju procesa nodrošināšana un pētniecība) līdzsvarotu izpildi, tajā skaitā studiju vietu pakalpojumu izmaksu novērtēšanai.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir izstrādāta atbilstoši Eiropas izcilības modelim (EIM) un Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanas augstākās izglītības dokumentam "Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā. 1.daļa. Eiropas standarti un vadlīnijas iekšējai kvalitātes nodrošināšanai augstākās izglītības iestādēs iestrādātajām prasībām un aktualizācijai (ESG-2015)".

Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas veidošana ir BSA visu struktūrvienību un profesionālās rīcības hierarhijas saskaņota sakārtošana, kurā iesaistās viss akadēmijas personāls. Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pilnveidošanas process ir nepārtraukts. Studiju kvalitātes

nodrošināšanas sistēmā ir iekļauta kvalitātes politika, kuras izvirzītos mērķus īsteno visas struktūrvienības, to darbības kvalitāti pārrauga hierarhiski izveidotā pārvaldības sistēma (skatīt BSA organizatoriskā struktūrshēma [/https://bsa.edu.lv/index.php/lv/par-bsa/bsa-struktura.html](https://bsa.edu.lv/index.php/lv/par-bsa/bsa-struktura.html)). Struktūrvienību darbības rezultātus analizē, izvērtē un pieņem lēmumus par darbības pilnveidi BSA Senāts.

BSA studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma tiek īsteno, balstoties uz **Lielbritānijas standartu Investors in Excellence**.

Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmā tiek izvērtēti ieguldījumi, procesi un rezultāti. Galvenajiem kritērijiem: līderība (vadība, administrācija), cilvēki (studenti, absolventi, akadēmiskais personāls, zinātnieki, vispārējais personāls), stratēģija un plānošana (BSA, struktūrvienības, studiju virzieni, studiju programmas), partnerība un resursi (prakses vadītāji, darba devēji, infrastruktūra, e-vidē), cilvēku rezultāti (studentu sasniegumi, akadēmiskā personāla sasniegumi, zinātnieku u.c.), iedzīvotāju, klientu rezultāti, sabiedrības rezultāti un galvenie darbības rezultāti. Akadēmija izmanto pašnovērtējuma modeli, apkopo "pierādījumus" - aptauju datus (studenti, absolventi, akadēmiskais personāls, struktūrvienības, prakses vadītāji, darba devēji), finansiālos rādītājus, mērījumus un citu informāciju, kas tiek atspoguļoti pārskatos un pašnovērtējuma ziņojumos.

Studiju kvalitātes vadītāju apstiprina BSA Senāts. Studiju kvalitātes vadītājs sadarbībā ar struktūrvienību vadītājiem identificē un dokumentē procesus.

Lai nodrošinātu akadēmijas darbības kvalitāti, vadība ir veikusi virkni pasākumus, sekmējusi akadēmijas kopīgas kvalitātes politikas izstrādi, kā arī būtiskāko atsevišķu procesu politikas un mērķu izstrādi.

Ir izstrādātas un atbilstoši apstiprinātas:

- Kvalitātes politika (https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/BSA_kvalitates_politika.pdf);
- Privātuma politika (https://bsa.edu.lv/docs/2020/BSA_privatuma_politika.pdf);
- Personāla politika (https://bsa.edu.lv/docs/2020/BSA_personala_politika.pdf);
- Internacionalizācijas politika.

Studiju virzienu padomes sastāvā ir studiju programmu vadītāji, akadēmiskais personāls, vispārējais personāls, studenti un stratēģiskie partneri - "pārmaiņu aģenti" (prakses vadītāji, darba devēji, nozares speciālisti). Studiju virziena padome izstrādā attiecīgā studiju virziena studiju programmu/as, veic virziena studiju programmu izvērtēšanu un īstenošanas analīzi, analizē studējošo mācību sasniegumus, analizē studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla darba kvalitāti/sniegumu, kā arī veicina studiju programmās zinātniskā darba integrāciju. Studiju programmu pilnveidei ņem vērā studiju virziena ikgadējo pašvērtējumu un akreditācijas ekspertu rekomendācijas.

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	<p>ledibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai</p>	<p>Ar BSA Senāta 07.10.2020. sēdes lēmumu ir apstiprināta Baltijas Starptautiskās akadēmijas Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma (SKNS) (skat. pielikumu "Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma"), kura ir izstrādāta atbilstoši Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā, dokumentā "Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā.. 1.daļa. Eiropas standarti un vadlīnijas iekšējai kvalitātes nodrošināšanai augstākās izglītības iestādēs iestrādātajām prasībām".</p> <p>Tā tiek uzturēta un attīstīta atbilstoši Lielbritānijas standartam Investors in Excellence, kas ir balstīts uz sabiedrības, akadēmijas personāla interešu izzināšanu un ievērošanu, partnerattiecībām, uz izpratni par kvalitātes pilnveidošanu, personāla izglītošanu un iesaistīšanu kvalitātes pilnveidošanas procesos BSA mērķu sasniegšanai. Lielbritānijas standarta Investors in Excellence modeļa ieviešana, kas nodrošina iespēju BSA izglītības kvalitātes sistēmas darbības sistemātiskai pašnovērtēšanai, iegūstot informāciju gan par neatbilstībām, gan par akadēmijas būtiski uzlabojamajām darbībām. SKNS ir dokuments, kurā tiek aprakstīta BSA kvalitātes politika un mērķi, akadēmijas kvalitātes sistēma. SKNS ir iekļautas kvalitātes sistēmas procedūras vai atsauces uz tām un noteikta kvalitātes sistēmā lietojamās dokumentācijas struktūra. Akadēmija īsteno kvalitātes vadību tai, piemērojot Investors in Excellence modeli, kas balstīts uz klientu (studējošo) interešu izzināšanu un ievērošanu, partnerattiecībām ar studējošajiem, uz izpratni par kvalitātes pilnveidošanu, darbinieku izglītošanu un iesaistīšanu pilnveidošanas procesos, procesu vadību, balstoties uz faktiem, inovācijām, akadēmijas personāla (darbinieki, studējošie) interešu ievērošanu un konkrētu mērķu sasniegšanu. Kvalitātes vadību nodrošina atbildīgā persona (kvalitātes vadītājs), ko apstiprina BSA Senāts. Kvalitātes vadītājs ir atbildīgs par kvalitātes īstenošanu. Kvalitātes vadītājs sadarbībā ar struktūrvienību vadītājiem identificē un dokumentē procesus.</p>
----	---	---

2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Izstrādāts un apstiprināts BSA Senātā Studiju programmu izstrādāšanas, apstiprināšanas un grozījumi noteikumi Baltijas Starptautiskajā akadēmijā (https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/Studiju_programmu_izstrade_09072020.pdf).</p> <p>Nolikums reglamentē studiju programmu izstrādes un apstiprināšanas kārtību, studiju programmu struktūras, satura un pārvaldības principus akadēmiskā, profesionālā bakalaura un maģistra studijās.</p> <p>Doktora studiju programmu īstenošanu reglamentē BSA studiju nolikums, apstiprināts BSA Senātā.</p> <p>Nemot vērā Ministru kabineta 11.12.2018. apstiprināto noteikumu Nr. 793, Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi prasības, BSA par katru akreditēto studiju virzienu gatavo pašnovērtējuma ziņojumu, kuru katru akadēmisko gadu aktualizē, veicot tajā nepieciešamās izmaiņas.</p>
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Izstrādāts un BSA Senātā apstiprināts Baltijas Starptautiskās akadēmijā studiju rezultātu vērtēšanas nolikums (https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/BSA_studiju_rezultatu_novertejums_09072020.pdf). Nolikuma saturs veidots saskaņā ar Augstskolu likuma 56. panta 5.punktu, kurā ir izvirzītas prasības noteikt studiju rezultātu vērtēšanas kritērijus; "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (Nr.305)" un "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības valsts standartu (Nr.240)" formulētajām prasībām, kas saistās ar programmas apguves vērtēšanas pamatprincipiem un vērtēšanas pamatformām. Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas un studējošo kompetences vērtēšanas kārtība piemērojama visu līmeņu studiju programmās reģistrētajiem pilna laika un nepilna laika studējošajiem. Studiju kursa apguvi vērtē atbilstoši studiju kursa aprakstā norādītajam saturam, vērtēšanas kritērijiem un prasībām.</p> <p>Saistītie dokumenti:</p> <p>Nolikums par noslēguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu Baltijas Starptautiskajā akadēmijā (apstiprināts BSA Senāta sēdē 23.05.2018., protokols Nr.134),</p> <p>BSA Valsts pārbaudījuma komisijas darbības Nolikums (apstiprināts BSA Senāta sēdē 25.11.2014., protokols Nr. 118),</p> <p>Baltijas Starptautiskās akadēmijā studiju rezultātu vērtēšanas nolikums (Apstiprināts BSA Senātā sēdē 09.07.2020., protokols Nr. 143), kuri ir iestrādāti Studiju kursa aprakstos. Studiju kursa aprakstus apstiprina studiju virziena padome.</p>
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>Izstrādāts un BSA Senāta sēdē apstiprināts Nolikums par Baltijas Starptautiskās akadēmijas akadēmiskajiem amatiem (23.10.2017., prot.Nr.131) https://bsa.edu.lv/docs/2020/BSA_akad_amati.pdf</p> <p>Prasības studiju kursa aprakstam https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2020/01/leteikumi_studiju_kursu_aprakstu_veidosanai.pdf.</p> <p>Darba līgumi.</p>

5	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	<p>Katra semestra beigās tiek vākta, analizēta un apkopota informācija par studējošo sekmēm (BSA Lietu nomenklatūrā ir ieviesti sekmju uzskaites dokumenti).</p> <p>Izstrādāts un apstiprināts Baltijas Starptautiskās akadēmijā studiju rezultātu vērtēšanas nolikums, kurā ir aprakstīti sekmju uzskaites dokumenti un to noformēšanas kārtība.</p> <p>https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/BSA_studiju_rezultatu_novertejums_09072020.pdf</p> <p>Studiju programmas vadītājs apkopo informācija par absolventu nodarbinātību, studiju programmu apguves noslēgumā studējošie ar BSA noslēdz sadarbības līgumu par nodarbinātības informācijas sniegšanu. Absolventi informāciju par nodarbinātības gaitām sniedz, izmantojot BSA mājas lapā iestrādāto aptaujas anketu (skat. 2.2.4. p.. Pielikumu "Anketa_ BSA absolventu viedokļu izpēte par izglītības programmu").</p> <p>Informāciju par studējošo apmierinātību ar studiju programmu īstenošanu, par docētāju darba efektivitāti BSA saņem izmantojot studējošo un absolventu aptaujas anketās sniegtās ziņas.</p> <p>Studējošie parasti aizpilda aptaujas anketas studiju kursa apguves noslēguma posmā. Aptaujas rezultāti tiek izvērtēti atbilstošo studiju virzienu sēdēs; rezultāti tiek analizēti katra gada iesniegtajā pašnovērtējumā; aptaujas rezultāti tiek ņemti vērā arī docētāju ievēlēšanai amatā, tieši viņu darbības vērtējuma procesos.</p>
6	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	<p>Studiju virziena pārvaldības procesu struktūrā kopumā tika definēti procesi, kas ir nepieciešami kvalitātes pārvaldības sistēmas izmantošanai. Pielikumā ir attēlota studiju virziena pārvaldības procesu struktūra, kurā ir atspoguļota procesu un atbilstošo izpildītāju savstarpējā saistība. Studiju virziena pārvaldības sistēmas procesi iedalās trīs grupās:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pārvaldības procesi (V1 līdz V6): 2) Pamatdarbības izglītības procesi (no 2.1 līdz 2.5), 3) Resursu vadības procesi (R1 līdz R3): <p>BSA darbības būtiskākie rādītāji tiek atspoguļoti katra gada studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtējuma ziņojumos, kuri ir pieejami internetā - BSA mājas lapā. Ik pēc sešiem gadiem studiju virzienu akreditācijas komisija iepazīstas ar BSA pašnovērtējuma ziņojumiem un, pamatojoties uz sniegto informāciju, kā arī uz starptautisko ekspertu atzinumiem, tiek akreditēti studiju virzieni un studiju programmas.</p> <p>https://bsa.edu.lv/docs/programmes/pa/psihologija_pasnovertējuma_2013_2019.pdf</p>

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.

Moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanu, ir definēta kā viena no Latvijas izaugsmes prioritātēm. Atbilstošās izmaiņas nākotnē noteiks pakāpenisku darbaspēka piedāvājuma pārstrukturēšanos no vidējās uz augstākās kvalifikācijas grupu. Ekonomiski aktīvo iedzīvotāju īpatsvars ar augstāko izglītību līdz 2035. gadam palielināsies par 5%, turpretim ar profesionālo vidējo un vispārējo vidējo izglītību – samazināsies par vairāk nekā 8 %. Tādējādi līdz 2035. gadam darbaspēka piedāvājums ar augstāko izglītību varētu

pārsniegt 40 % no kopējā darbaspēka piedāvājuma.

Studiju virziena „Psiholoģija” studiju programmas tiek realizētas atbilstīgi Boloņas deklarācijas principiem, attiecīgajiem Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un BSA normatīvajiem, stratēģiskajiem un attīstības dokumentiem.

Starptautiskā psiholoģija ir saistīta ar psihologu parādīšanos un praksi dažādās pasaules daļās (Stevens & Gielen, 2007).

Starptautiskā psiholoģija atbalsta aktīvu līdzdalību globālās, reģionālās un politikas veidošanas psiholoģiskās organizācijās, piemēram, [Starptautiskajā psiholoģisko zinātņu savienībā](#) (kurā ietilpst 87 nacionālās psiholoģiskās asociācijas un vairāk nekā 20 starptautiskās / reģionālās asociācijas, [Starptautiskajā lietišķās psiholoģijas asociācijā](#), Starptautiskajā starpkultūru psiholoģijas asociācijā, [Starptautiskā psihologu padomē](#), [Eiropas Psiholoģisko asociāciju federācijā](#), (EFPA, kurā ietilpst 36 nacionālās psihologu asociācijas). Turklāt pastāv vairāk nekā 100 starptautiskas psiholoģijas organizācijas, no kurām katra koncentrējas uz noteiktu apakšdisciplīnu.

Mērķis ir panākt, lai psiholoģija kļūtu par starptautisku disciplīnu, kas savās teorijās, pētījumu praksē, izmantošanā un ētiskajos centienos ir vērsta uz visas cilvēces psiholoģisko izpēti, vienlaikus izvairoties no pēc iespējas vairāk etnocentriskiem aizspriedumiem (McCormick & Constantable, 2015; Stevens & Wedding, 2004).

Salīdzinājumam - termins "globālā psiholoģija" biežāk tiek izmantots, lai apzīmētu globālu problēmu un parādītu pētījumus no psiholoģiskā un psihokulturālā viedokļa pasaules mērogā. Kā piemērus var minēt subjektīvās labklājības izpēti, garīgās veselības problēmu identificēšanu un ārstēšanu, ģimenes sistēmu psiholoģiskos aspektus, dzimumu lomas un izturēšanos pēc dzimuma veida, vecāku audzināšanu, kognitīvo un emocionālo funkcionēšanu, starptautiskās attiecības, vērtību sistēmas, grupu savstarpējos konfliktus, sociālo pārkārtošanos un nacionālo attīstību; grupu, kam atņemtas tiesības (piemēram, sievietes, bērni, imigranti un bēgļi) (Stevens & Gielen, 2007).

To pašu apliecina, Apvienoto Nāciju Organizācijas (ANO) Ģenerālā Asambleja, kas 2015. gada 25. septembrī pieņēma rezolūciju „Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam, kurā viens no galvenajiem stratēģiskiem mērķiem ir „Nodrošināt veselīgu dzīvi un sekmēt labklājību jebkura vecuma cilvēkiem”.

Trešajā Eiropas uzņēmumu aptaujā par jaunajiem un nākotnes riskiem (ESENER 2019) 33 valstīs tika aptaujāti vairāk nekā 45 000 uzņēmumu. Tās konstatējumi ir salīdzināmi gan uzņēmumu lieluma klasēs, darbības nozarēs un valstīs, gan salīdzinājumā ar iepriekšējo 2014. gada aptauju. Šis pārskata ziņojums ir vērtīgs instruments attiecīgās Eiropas politikas veidošanai. Tajā analizēti ESENER 2019. gada rezultāti un aplūkota attīstība kopš 2014. gada, lai meklētu izpratni par darba vietu vajadzībām un to, kā tās vislabāk risināt. Tajā pētīts, kā tiek identificēti un pārvaldīti veselības un drošības riski, un, lai to uzlabotu, pētīti iespējamie virzītājspēki un šķēršļi, padziļināti aplūkojot tiesību aktus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta psihosociālajiem riskiem un darbinieku līdzdalībai. Tiek ņemta vērā arī Covid-19 pandēmijas ietekme uz darba aizsardzības pārvaldību.

Starpkultūru psiholoģiju var definēt kā dažādu kultūru uzvedības un garīgo procesu relativistiskus pētījumus, savukārt, kultūras psiholoģijā tiek izmantota salīdzinoša pieeja. Starpkultūru psiholoģija cenšas salīdzināt psiholoģiskās parādības starp kultūrām un meklē modeļus, vispārinājumus un kultūrspecifiskas atšķirības (Lonner, 2018; Shiraev & Levy, 2013). Kultūras psiholoģija koncentrējas uz psiholoģijas un kultūras (piemēram, valodas, tradīciju, socializācijas dominējošo vērtību un prakses) attiecībām kultūrā un to, kā tā ietekmē cilvēka individuālo darbību. Gan kultūras, gan starpkultūru psiholoģija ir svarīgi starptautiskās psiholoģijas elementi.

Starptautiskās psiholoģiskās kustības rašanās un attīstība ir neatņemama plašāka globalizācijas procesa sastāvdaļa zinātnes, ekonomikas, tehnoloģijas, sociāli kulturālajā, politiskajā un vides jomā. Tas atspoguļo un izmanto starptautisko informācijas, ideju un cilvēku plūsmu. Turklāt globalizācija psiholoģijā ir novedusi pie tā, ka angļu valoda ir kļuvusi par dominējošo saziņas līdzekli, tāpēc tagad ir sagaidāms, ka zinātnieki daudzās pasaules daļās lasīs lekcijas un materiālus publicēs angļu valodas žurnālos.

Profesionālo psihologu izglītības standarti, kvalitāte un psihologa sertifikācija (EuroPsy <http://www.efpa.eu/EuroPsy>) ir viens no pamatprincipiem, kas veicina kompetences un kvalificētas psihologa palīdzības pieejamību katram Eiropas pilsonim, līdz ar to Latvijas valsts interesēs ir darba un organizācijas psihologu sagatavošana, kas balstās uz Eiropas atzītiem kvalifikācijas principiem un prasībām.

Studiju virziena “Psiholoģija” mērķu definējumā tika ievērotas vairāku nacionālo dokumentu prioritātes:

1. *Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam - pirmajā redakcijā (turpmāk - NAP2027projekts:*

- Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam (NAP2027) ir galvenais valsts vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments Latvijā. Tas ir izstrādāts, īstenojot Latvijas Ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030. gadam (Latvija 2030) un ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķus. NAP2027 mērķis – zināšanu sabiedrība, jo “zināšanas, kvalitatīva un mūsdienīga izglītība ir stipras valsts pamats. Latvijas izglītības sistēma visos līmeņos ne tikai atbilst mūsdienu prasībām, bet ir atvērta arī nākotnei, sagatavojot kritiski domājošus, emocionāli inteligentus un savā arodā prasmīgus cilvēkus”. Studiju virziens un tajā ietilpstošās studiju programmas tiek realizētas atbilstoši mūsdienu izaicinājumiem un tirgus prasībām
- Latvijā ir starptautiski konkurētspējīgas augstskolas, kurās strādā starptautiski novērtēti un kvalificēti akadēmiskais personāls. Latvijas augstskolu absolventi ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs. Studiju virziens “Psiholoģija” un tajā ietilpstošās studiju programmas tiek realizētas multilingvāli, taču īpašu uzmanību pievēršot valsts valodas un angļu valodas apguvei, kā arī ES un starptautiskās normatīvās bāzes komercdarbības jomā izpētei, kas ļaus absolventiem būt konkurētspējīgiem gan Latvijā, gan starptautiskajā tirgū.
- Studiju virziens “Psiholoģija” darbojas par pamatu ņemot NAP2027 rīcības virziena “Zinātne sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai” mērķus. Akadēmijas docētāju aktīva iesaiste zinātniskajā procesā, mudinājums un atbalsts, gan sagatavojot zinātniskās publikācijas, gan rakstot un aizstāvēt promocijas darbus – ir tiešs ieguldījums mērķa realizācijā.
- Studiju virziens “Psiholoģija” darbojas ņemot par pamatu NAP2027 rīcības virziena „Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība” mērķus. Pieaugušo izglītības īstenošana tautsaimniecības attīstībā nodrošina nepieciešamo prasmju apguvi, t.sk. augstskolās (elastīga mācību piedāvājuma attīstība, tostarp e-vidē un darba vidē balstītas mācības, mūžizglītības kompetenču apguve; ārpus formālās izglītības iegūto kompetenču atzīšana).

Reaģējot uz izaicinājumiem, studiju virziena „Psiholoģija” esošās programmas piedāvā dažādas iespējas iegūt izglītību visa mūža garumā. Izglītību var iegūt strādājošas personas, izvēloties studijas nepielna laika klātienē apmācības formā. Izglītību var iegūt gan vidusskolu, gan vidējo profesionālo mācību iestāžu un koledžu absolventi.

2. *Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam.* Digitālie mācību līdzekļi un resursi, kuros ir iekļauts izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais saturs. Studiju virziena “Psiholoģija” realizācija notiek klātienē, kas nodrošina studentus ar mācību materiāliem. Katrā studiju kursā tiek sagatavoti lekciju metodiskie materiāli digitālā formā.

Digitālā transformācija pieprasa padziļinātu digitālo prasmju izmantošanu pārejot uz e-pārvaldību, tāpēc studiju virziens ir iesaistīties veikt kvalitatīvus un kvantitatīvus uzlabojumus ar digitālajām tehnoloģijām saistītajā izglītībā, sniegt atbalstu izglītības pedagoģisko metožu digitalizācijai, digitālo prasmju attīstīšanā studējošajiem, akadēmiskajam personālam, darba devējiem, sadarbības partneriem. Piecās svarīgās jomās: superdatošana, mākslīgais intelekts, kiberdrošība, padziļinātas digitālās prasmes, digitālo tehnoloģiju plaša izmantojuma nodrošināšana ekonomikā un sabiedrībā.

- Augstākās izglītības internacionalizācija un starptautiskā konkurētspēja. Augstākās izglītības atvērtība starptautiskai sadarbībai un informācijas apmaiņai veicināšana, kā arī eksportspējas kāpināšana ir viens no prioritārajiem augstākās izglītības attīstības rīcības virzieniem. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam ir definēts mērķis palielināt ārvalstu studentu īpatsvaru augstskolās Latvijā, vismaz līdz 10 % no kopējā studējošo skaita. Studiju virziens "Psiholoģija" pakāpeniski attīsta internacionalizācijas procesus un ārvalstu studentu piesaisti.

3. *Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2021.-2030.gadam:*

- Nepieciešamība uzlabot augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību, lai studiju programmas atbilstu indivīdu, darba tirgus un nākotnes profesiju vajadzībām, kā arī stimulēt un apbalvot par izcilību studijās un pētniecībā.
- Nepieciešamība sniegt vairāk iespēju, lai studenti iegūtu papildu prasmes studiju laikā ārvalstīs, un veicināt pārrobežu sadarbību, lai uzlabotu augstāko izglītību. Studiju virziens "Psiholoģija" aktīvi izmanto Erasmus+ programmas iespējas gan mācībspēku apmaiņai, gan vieslektoru piesaistei, gan studējošiem piedāvājot studiju un prakses iespējas Eiropā.

4. *Nacionālais prasmju stratēģijas 2021.-2027. gadam* projekta rezultātā tika konstatēti vairāki virzieni:

- *Kapacitātes palielināšana mācībspēku kvalifikācijas uzlabošanai un stiprināšanai.* Latvija ir sākusi ambiciozu izglītības satura pārveidošanu, kas ietver pāreju uz kompetencēs balstītu mācību saturu, lai skolēniem iemācītu 21. gs. nepieciešamās prasmes. Lai šī iniciatīva būtu sekmīga, ir jāatjauno mācībspēku novecojusī kvalifikācija, jāpārskata kandidātu atlase.
- *Prasmju nelīdzsvarotības samazināšana darba tirgū:* stiprināt augstākās izglītības sistēmas spēju reaģēt uz mainīgo prasmju pieprasījumu.
- *Motivācijas radīšana, lai noturētu un piesaistītu prasmīgu,* ar augstām iemaņām darba spēku. Ir acīmredzams, ka noteiktās profesijās ir nepieciešamas augstas prasmes, piemēram, dažādu jomu profesionāļi
- Nozari regulējošie normatīvie dokumenti: *Psihologu likums* un *Psihologa noteikumi*.

Studiju virziena „Psiholoģija” stratēģiskais mērķis ir definēts:

Starptautiskā dimensija	<p>Starptautiskās psiholoģiskās kustības rašanās un attīstība ir neatņemama plašāka globalizācijas procesa sastāvdaļa zinātnes, ekonomikas, tehnoloģijas, sociāli kulturālajā, politiskajā un vides jomā.</p> <p>Psiholoģija nozares pētniecības lauks: subjektīvās labklājības izpēti, garīgās veselības problēmu identificēšanu un ārstēšanu, ģimenes sistēmu psiholoģiskos aspektus, dzimumu lomas un izturēšanos pēc dzimuma veida, vecāku audzināšanu, kognitīvo un emocionālo funkcionēšanu, starptautiskās attiecības, vērtību sistēmas, grupu savstarpējos konfliktus, sociālo pārkārtošanos un nacionālo attīstību; grupu, kam atņemtas tiesības (piemēram, sievietes, bērni, imigranti un bēgļi) cīņu visā pasaulē.</p> <p>Profesionālo psihologu izglītības standarti, kvalitāte un psihologa sertifikācija (EuroPsy http://www.efpa.eu/EuroPsy)</p>
Nacionālā dimensija	<p>Pamatojoties uz stratēģiskajiem ES un Latvijas plānošanas dokumentiem – Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.- 2027. gadam, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam (Latvija 2030), „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027.gadam”, Europa2020”, „EIROPAS Augstākās izglītības sistēmu modernizācijas programma”, Lisabonas stratēģija, nozīmīgākie Boloņas pamatprincipi, u.c. stratēģiskie plānošanas dokumenti.</p>
BSA dimensija	<p>Pamatojoties uz Baltijas Starptautiskās akadēmijas darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģiju 2022. – 2025..gadam (https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/strategija_2022.pdf), kuras izstrādē ievēroti Latvijas Republikas likumi un citi normatīvie akti un Baltijas Starptautiskās akadēmijas Satversme.</p>

BSA **virsmērķis** ir nodrošināt zināšanas, profesionālās kompetencēs un pētniecībā balstītas augstākās profesionālās un akadēmiskās izglītības attīstību Latvijā, pilnveidojot Baltijas Starptautiskās akadēmijas ilgtspējīgu un līdzsvarotu attīstību virzoties uz Eiropā integrētas universitātes statusu.

Studiju virziena “Psiholoģija” **stratēģiskais mērķis** ir:

- 1) kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas valstīs, kur, kā konkurētspējas pamatu izvirzot padziļinātu specializāciju darba un organizāciju psiholoģijā.
- 2) kļūt par vadošu psiholoģijas un starpdisciplināru pētniecības centru Baltijas reģionā, specializējoties eksperimentālās psiholoģijas, kognitīvās psiholoģijas, neiro psiholoģijas, sociālās psiholoģijas, personības psiholoģija implicitās sociālās izziņas, darba un organizāciju psiholoģijas pētījumos.
- 3) kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas reģionā, kas izstrādā un validitē dažādas eksperimentālās implicitās metodes dažādās profesionālās darbības jomās: transporta psiholoģija (trafic psychology); patērētāju psiholoģija; veselības psiholoģija; penitenciārā psiholoģija.
- 4) īstenot visu studiju līmeņu programmas psiholoģijā — bakalaura (akadēmisko), maģistra (profesionālo), nodrošinot darba tirgu ar augsta līmeņa šīs nozares speciālistiem, kuri varētu strādāt par psihologiem vai pētniekiem un docētājiem.

Lai sasniegtu BSA izvirzīto virsmērķi, tiek izvirzīti BSA stratēģiskie mērķi un uzdevumi, kuri tiek saistīti ar studiju virziena "Psiholoģija" mērķiem un uzdevumiem. Studiju virziena "Psiholoģija" stratēģiskais mērķis ir nodrošināt studējošiem augstas kvalitātes akadēmisko un profesionālo psiholoģisko izglītību, kas ir konkurētspējīga Latvijas, Eiropas un pasaules darba tirgos, pilnveidot pētnieciskās darbības prasmes un kompetences un attīstīt saikni ar darba devējiem Latvijā un ārzemēs (skat. 2.1.1. pielikumu).

Studiju virziena "Psiholoģija" kopīgie mērķi ir:

1. Veicināt akadēmiskās un profesionālās psiholoģiskās izglītības un zinātnes nozares attīstību.
2. Nodrošināt kvalitatīvu izglītību psiholoģijas jomā, kas balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgušanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus.
3. Attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozares pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārneši un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par psiholoģijas zinātni.

Studiju virziena "Psiholoģija" stratēģiskajam mērķim atbilst arī tajā **esošo programmu mērķi:**

Akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" mērķis: dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatzglītību psiholoģijā. Veidot teorētiskās pamatzināšanas un pētnieciskās prasmes psiholoģijas un ar to saistīto nozaru jomā (starpnozaru), attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes, komunikācijas prasmes un pilnveidot prasmes patstāvīgai problēmu risināšanai un lēmumu pieņemšanai.

Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" mērķis: attīstīt un padziļināt praktiskās iemaņas, kā arī paaugstināt teorētisko zināšanu apguves līmeni un izpratni par psiholoģijas zinātni, lai iegūtu profesionālā maģistra grādu psiholoģijā un kvalifikāciju "Psychologists".

No 2021. gada tiek realizēts 3+2 gadu modelis, jo šāds kopējs studiju laiks absolventam ļaus ātrāk iekļauties darba tirgū, sākot profesionālo karjeru pārrauga vadībā. Līdz ar to, psihologa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamās kompetences būs iespējams iegūt, absolvējot akadēmisko bakalaura studiju programmu "Psiholoģija", 180 KP apjomā un profesionālo maģistra programmu "Psiholoģija", 120 KP apjomā. Psihologu likums paredz, ka pēc psihologa kvalifikācijas iegūšanas absolvents turpina vienu gadu stādāt supervizora pārraudzībā un tikai pēc tam piesakās sertifikācijai. Iepriekš Latvijā ar likumu nebija noteikta sertifikācija. Jaunajai pieejai psihologu izglītībā ir 4 priekšrocības, kas vērtējamas kā ieguvums studējošajiem un absolventiem. Pirmkārt, ir īsāks studiju periods un kopumā studijas izmaksas ir lētākas. Otrkārt, neskatoties uz to, ka studiju process ir samazinājies par 1 gadu, ir krietni pieaugusi darba vides pamatotā prakse, pie tam supervizora pārraudzībā, kas ļauj intensīvāk pilnveidot profesionālās iemaņas konkrētā specializācijas jomā. Treškārt, absolventam ir iespēja praksē specializēties tajā apakšnozarē, kas pieprasīta darba tirgū; Ceturtkārt, supervizors ir atbildīgs rosināt sertificēšanai tikai tādu jauno speciālistu, kas gada laikā labā līmenī demonstrē nepieciešamās profesionālās kompetences. Kopumā sabiedrība iegūst profesionālākus speciālistus.

BSA Studiju virzienā "Psiholoģija" iekļauta akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" un profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" (1.1.1. tabulu).

1.1.1. tabula. Baltijas Starptautiskās akadēmijas Studiju virziens "Psiholoģija"

Studiju virziens "Psiholoģija"

EKI līmenis	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas apjoms kredit-punktos	Īstenošanas veids un forma, īpaši norādot tālmācību	Studiju īstenošanas vieta	Piešķiramais grāds/ profesionālā kvalifikācija
6. līmenis	Akadēmiskā bakalaure studiju programma “Psiholoģija”	43 313	180	pilna un nepilna laika studijas, klātie	Rīga, Daugavpils, Liepāja	Sociālo zinātņu bakalaure grāds psiholoģijā
7. līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija”	47 313	120	pilna laika studijas, klātie	Rīga	Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā, kvalifikācija - psihologs

Akadēmiskā bakalaure studiju programmas “Psiholoģija” (180 KP) (pilna laika klātie, studiju ilgums - seši semestri, nepilna laika klātie septiņi semestri). Programmas mērķis ir dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatzglītību psiholoģijā, nodrošināt iespēju studējošiem apgūt psiholoģijas zinātnes teorētiskās zināšanas un pētniecības iemaņas un prasmes, veicināt analītiskās un kritiskās domāšanas iemaņas un pilnveidot prasmi patstāvīgi risināt problēmas un pieņemt lēmumus. Programmas absolventi ir sagatavoti studiju turpināšanai profesionālajā maģistra studiju programmā ne tikai psiholoģijas jomā, bet arī citās sociālo zinātņu maģistra studiju programmās, kuru uzņemšanas nosacījumi to pieļauj.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” (120 KP) mērķis ir attīstīt un pilnveidot psihologam nepieciešamās kompetences un praktiskās iemaņas, kā arī paaugstināt studentu teorētisko zināšanu apguves līmeni un izpratni par psiholoģijas zinātni, lai iegūtu profesionālo maģistra grādu psiholoģijā un psihologa kvalifikāciju. Kopējais studiju ilgums bakalaure un maģistra programmās psiholoģijas maģistra grāda un psihologa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai ir ekvivalents piecu gadu pilna laika studijām, kas atbilst Eiropas Savienības definētām prasībām psihologu kvalifikācijai.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” absolventi ir sagatavoti psihologa profesionālo pienākumu veikšanai sertificēta speciālista pārraudzībā (supervīzijā) atbilstīgi Psihologu likuma prasībām. Maģistra programmas absolventi var turpināt studijas doktora studiju programmās.

Latvijā ir augstskolas (DU, LU un RSU) ar līdzīgām bakalaure studiju programmām un profesionālā maģistra studiju programmām. Daugavpils Universitāte sagatavo – skolu (izglītības) psihologus; Latvijas Universitāte – organizāciju, klīniskos, izglītības, juridiskos psihologus; Rīgas Stradiņa universitāte - veselības un konsultatīvos psihologus.

BSA profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” un Latvijas Universitātes profesionālajai maģistra studiju programma „Psiholoģija” atbilst darba un organizāciju psiholoģijas jomai. BSA Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” pilnībā atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 305 «[Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu.](#)» (13.06.2023.) prasībām.

Darba un organizāciju psihologi izmanto psiholoģiskās izpētes metodes indivīdu, grupu un organizāciju izpētei un novērtēšanai, konsultē un sniedz psiholoģisko palīdzību vienā vai vairākos no tālāk nosauktajiem virzieniem:

1. Organizāciju darba vides analīze un darbinieku optimālā funkcionēšana konkrētā darba vidē: amatu un darba vietu plānošana, no efektīva iekārtu un resursu izmantošanas viedokļa,

psīho sociālās vides analīze darba vietā, stresa un izdegšanas risku analīze un novēršana, profesionālās deformācijas, darba un privātās dzīves līdzsvara jautājumu risināšanā.

2. Atbalsta sniegšana profesionālās pašnoteikšanās procesā – indivīdu profesijas izvēles un karjeras veicināšana, pamatojoties uz profesionāli nozīmīgu iezīmju, potenciāla interešu un motivācijas analīzi no indivīda un organizācijas skatījumiem.
3. Veselības veicināšanas preventīvo un profilaktisko pasākumu īstenošana ar mērķi uzlabot darba drošību un darbinieku efektivitāti.
4. Darbinieku individuāla, grupu un kolektīvu darba snieguma uzlabošana – profesionālās atlases un atestācijas procedūru izstrāde, kandidātu novērtēšana atlases procesā, darbinieku un vadītāja potenciāla prasmju un kompetenču novērtēšana, indivīdu un grupu mijiedarbības un motivācijas analīze un uzlabošana; darbinieku iesaistes veicināšana, mācību un attīstības programmu izstrāde un vadīšana, karjeras vadība un pēctecības plānošana.
5. Organizāciju attīstības veicināšana – organizācijas kultūras izpēte un attīstīšana. Organizāciju pārmaiņu plānošana un vadīšana, dažādības vadīšana organizācijās, organizācijas dizaina analīze un pilnveidošana, personāla funkciju un kompetenču audita veikšana.

Kopumā ir jāatzīmē, ka *BSA studiju* virzienam “Psiholoģija” ir vairākas īpašas atšķirības, kas veido tās unikalitāti ne tikai Latvijas izglītības tirgū, bet arī ārzemēs.

1. Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.-2027. gadam. https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/NAP2027_apstiprin%C4%81ts%20Saeim%C4%81_1.pdf.
2. Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam. <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitiba-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>.
3. Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības nacionālā koncepcija 2021.-2030. gadam. https://www.aip.lv/files/publikacijas/AIP_Koncepcija_2030_pilna_versija.pdf
4. OECD Latvijas Prasmju stratēģijas īstenošanas ieteikumi. Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņu sagatavošana 2021.-2027. gadam. https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD_Skills_Strategy_Implementation_Guidance_for_Latvia_Report_Summary_Latvian.pdf
5. Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra (EKI), Nacionālo koordinācijas punkts Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras piesaistei Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai <http://www.nki-latvija.lv/par-eki>
6. Psihologu profesionālā darbība Latvijā: saturs, organizācija, regulējums. Psihologu likuma komentāri. Autoru kolektīvs: prof. Kristīnes Martinsones vadībā. – Tiesu namu aģentūra, 2018, 365.lpp.
7. Kopsavilkums - Trešā Eiropas uzņēmumu aptauja par jaunajiem un nākotnes riskiem (ESENER 2019) Pārskata ziņojums “Kā Eiropas darba vietas pārvalda drošību un veselības aizsardzību”. <https://osha.europa.eu/lv/publications/summary-esener-2019-overview-report-how-european-workplaces-manage-safety-and-health>.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no

draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Lai noskaidrotu studiju virziena “Psiholoģija” tālākās attīstības iespējas, studiju virziena “Psiholoģija” direktors kopā ar administrāciju, Studiju virziena padomi, studiju programmu studentu pārstāvjiem, darba devējiem un absolventiem veica SVID analīzi. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze tiek atspoguļota 1.2.1. tabulā.

1.2.1. tabula. Studiju virziena “Psiholoģija” SVID analīze

Studiju virziena “Psiholoģija” stipro un vājo pušu analīze

Stiprās puses

Programmas realizācijai ir piesaistīti pieredzējuši un augsti kvalificēti mācībspēki, no kuriem ir ievēlēti trīs profesori un četri asociētie profesori. No tiem 7 ir LZZP eksperti. 23 mācībspēki ir ar doktora grādu, no tiem 9 mācībspēki ar doktora grādu psiholoģijā, 7 sertificēti psihologi. Tas pozitīvi ietekmē programmas kvalitāti.

- Virziena studiju programmu atbilstība BSA mērķim un stratēģijai.
- Programmā iesaistītajiem docētājiem ir augsta pētnieciskā aktivitāte un regulāra piedalīšanās starptautiskajās un Latvijā organizētajās zinātniskās konferencēs, simpozijos un kongresos.
- Akadēmiskais personāls veic aktīvu zinātniski pētniecisko darbību, kā arī piesaista studējošos kopīgu pētījumu veikšanai.
- Docētāju dalība starptautiskās un Latvijas psihologu profesionālajās organizācijās.
- Docētāji veic aktīvu sadarbību ar dažādām zinātniskām žurnālu redakcijām.
- Labvēlīga studiju vide un veiksmīga pasniedzēju un studentu mijiedarbība studiju procesā.
- Teorētiskās bāzes un praktisko iemaņu apgušana studiju procesā ir līdzsvarota.
- Tiek sniegts finansiālais atbalsts akadēmiskā personāla publikācijām starptautiski recenzējamās žurnālos un akadēmiskā personāla dalībām konferencēs un kongresos.
- Ir pieejami Akadēmijas bibliotēkas fondi un elektroniskās datu bāzes (EBSCO, SCOPUS, Science Direct, u.c.).
- Darba devēji kā supervizori un prakses vadītāji tiek iesaistīti prakses nodrošināšanā.
- Studenti piedalās ERASMUS apmaiņas programmas BSA piešķirto kvotu ietvaros.
- Sadarbība pētniecībā ar starptautiskām augstskolām.
- Ir pieaudzis viesstudentu skaits, turklāt ne tikai ERASMUS programmas ietvaros, bet arī studenti tiek apmācīti no Vācijas, Lietuvas, Krievijas, Ukrainas, Somijas, Igaunijas, Azerbaidžānas, Baltkrievijas, Nepālas, Zviedrijas, Pakistānas, Uzbekistānas.
- Metodoloģiskā, informatīvā un materiāli tehniskā bāze nodrošina efektīvu studiju procesu, tiek izmantotas modernās tehnoloģijas.
- Ir iespēja studēt divās valodās (latviešu un angļu).
- Eksperimentālo pētījumu veikšanai ir izveidota Neirokognitīvo implicīto procesu zinātniskā laboratorija, kas aprīkota ar specializētu aprīkojumu.
- Studentu prakses vietu pieejamība un to daudzveidība, ir iespējas stažēties ārvalstīs..
- Cieša sadarbība ar profesijas profesionāļiem veicina studiju virziena attīstības organizēšanu atbilstoši darba tirgus prasībām.
- Latvijā ir vienīgais zinātnes virziens "Kognitīvo mehānismu izpēte implicitajā sociālajā izziņā".

• **Vājās puses**

-
- Studentu skaita samazināšanās iespējamība sakarā ar demogrāfisko situāciju Latvijā.
 - BSA studentiem nav pieejams valsts budžeta finansējums.
 - Ievērojamas izmaksas studējošiem par saviem līdzekļiem.
 - Akadēmiskā personāla pakāpeniska novecošanās.
 - Nepietiekams finansēto projektu skaits.
 - Mācībspēku atalgojums nav pietiekami motivējošs, kas liek meklēt papildus ienākumu iespējas.
-

Studiju virziena “Psihologija” iespēju un draudu analīze

Iespējas

- Sadarbības iespējas ar Latvijas (Daugavpils Universitāte, Latvijas Universitāte) un ārvalstu augstskolām.
 - Paaugstinās zinātniski-pētnieciskā darbība.
 - Studentiem un mācībspēkiem ir iespējas studēt starptautiskās apmaiņas programmās (ERASMUS).
 - Iesaistīties starptautiskās asociācijās.
 - Sadarbība ar darba devējiem.
 - Organizēt starpdisciplinārus pētījumus, sadarboties ar citām BSA studiju programmām un ārvalstu augstskolām.
 - Paplašināt mācībspēku un studējošo apmaiņu ERASMUS ietvaros.
 - Piesaistīt vieslektorus no Eiropas un citām valstīs augstskolām.
 - Piesaistīt līdzekļus, lai nodrošinātu studiju procesu ar jaunākām tehnoloģiskām iekārtām
 - Radoši izmantot jaunās IT tehnoloģijas, nodrošinot dažādas studiju formas un inovatīvas metodes, didaktisko materiālu pieejamību un saziņas iespēju daudzveidību.
 - Iespēja piedalīties starptautiskajās studentu nometnēs, vasaras skolās, konferencēs, semināros.
 - Palielināt līdzdalību mūžizglītībā un uzlabot piekļuvi darba tirgum.
-

Draudi

- Konkurētspēja ar valsts augstskolām esošajos izglītības sfēras finansēšanas sistēmas apstākļos.
- Sekas, kuras var būt saistītas ar valsts vai pasaules sociāli ekonomisko krīzi.
- Iespējama studentu skaita samazināšanās, sakarā ar demogrāfisko situāciju un emigrāciju no valsts.
- Vidusskolu beidzēju vēlme studēt ārvalstu augstskolās.
- Pieprasījuma samazināšanās pēc augstākās izglītības sakarā ar zemu iedzīvotāju ienākumu līmeni.
- Izmaiņas normatīvajos aktos, kas regulē augstākās izglītības jomu.
- Zema sociālo zinātņu prioritāte zinātnes finansējuma sadalē.
- Psihologu skaita pieaugums un konkurences palielināšanās darba tirgū.

Kopumā, pārskata periodā BSA studiju virziena "Psiholoģija" ir ļoti sekmīgi attīstījusies, gan palielinot studējošo skaitu, gan piedāvājot jaunu risinājumu studiju programmu attīstībai atbilstoši jaunajam Psihologu Likumam, gan strādājot pie jaunā psihologa profesijas standarta, gan būtiski aktivizējot pētniecības vidi, palielinot starptautiski nozīmīgu publikāciju skaitu, vairākkārtīgi palielinot pētniecības finansējuma piesaisti un studējošo mobilitāti.

Būtiskākās studiju virziena vājās puses un plāns to novēršanai/uzlabošanai

Kopumā, pēdējos gados, ir pieaugusi mācībspēku mobilitāte. Lai novērstu akadēmiskā personāla novecošanās tendences, pakāpeniski studiju procesā tiek iesaistīti vairāki maģistranti, kuri absolvējot BSA profesionālo maģistra studiju programmu "Psiholoģija", ir arī pabeiguši psiholoģijas doktorantūru Daugavpils Universitātē. Lai novērstu nepietiekamību studējošo mobilitātei tieši maģistra studiju līmenī, uz doto brīdi tiek noslēgti vairāki starptautiskie līgumi, kā rezultātā maģistrantiem ir iespēja iziet praksi starptautiskos uzņēmumos. Pēdējos gados ir palielinājies BSA ekspertu skaits Latvijas Zinātnes padomē psiholoģijas jomā. Intensīvi attīstās un tiek aprīkota BSA zinātniski pētnieciskā laboratorija, lai veiktu zinātniskos eksperimentus.

Būtiskākie draudi un plāns, kā tos novērst

Lai novērstu vidusskolas absolventu skaita samazināšanos, tiek veikti psiholoģijas studiju popularizēšanas pasākumi. Lai novērstu pieaugošo konkurenci ar līdzīgām studiju programmām citās augstskolās, tiek plānots sistemātiski rūpēties par savu studiju programmu kvalitāti un mūsdienīgumu starptautiskā nozīmē. Lai uzlabotu psihologu konkurenci darba tirgū, studējošiem tiek nodrošinātas augstas kvalitātes studijas, kas nodrošina arī strādājot citās profesijās.

Būtiskākās iespējas un plāns iespēju izmantošanai

Lai nodrošinātu sadarbības iespējas ar Latvijas (Daugavpils Universitāte, Latvijas Universitāte) un ārvalstu augstskolām tiek plānots noslēgt sadarbības līgumus ar vieslektoriem, viesprofesoriem. Kā piemēram, sadarbības līgumi ar ārvalstu augstskolām no Ukrainas, Turcijas un Spānijas.

Lai paplašinātu mācībspēku un studējošo apmaiņu, aktīvāk tiek informēti docētāji par iespējām doties lasīt lekcijas uz ārvalstu universitātēm, ar kurām studiju virziens "Psiholoģija" ir noslēdzis sadarbības līgumus. Tāpat tiek kokretizēti docētāju plāni par apmaiņas iespējām ikgadējo pārrunu laikā ar virziena vadītāju.

Lai organizētu starpdisciplinārus pētījumus, sadarbojoties ar citām BSA fakultātēm (piemēram, juristi), tiek plānots regulāri piedalīties finansējuma projektos gan Latvijā, gan ārvalstīs. Tāpat, tiek plānots piesaistīt līdzekļus, lai nodrošinātu studiju procesu ar jaunākajām tehnoloģiskajām iekārtām. Lai attīstītu un piedāvātu tālākizglītības kursus dažādās psiholoģijas jomās, sistemātiski

tiks veikta mārketinga izpēte par pieprasītākajām tēmām.

Studiju virziena "Psiholģija" attīstības plānu izstrādā studiju virziena "Psiholģija" vadītājs un to apstiprina studiju virziena "Psiholģija" Padome. Virziena attīstības plāns kopumā tiek pārskatīts kopā ar virziena attīstības mērķiem, īpaši šim nolūkam sasauktā darbinieku kopsapulcē vai kārtējā darbinieku kopsapulcē reizi akadēmiskajā gadā. Virziena attīstības plāns vērtējams kā atbilstīgs virziena attīstības mērķiem un ir reāli izpildāms. Virziena attīstības plāna izstrādes process vērtējams kā efektīvs un atbilstīgs BSA normatīviem.

Studiju virziena attīstības plāns atrodams 1. pielikumā.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena "Psiholģija" Padome veido virziena attīstības stratēģiju, misiju, vīziju, mērķus un uzdevumus, kā arī kontrolē to izpildi, plāno studiju un metodisko darbu. Studiju virziena Padomes sastāvu ievēl BSA Senāts uz trīs gadiem. Studiju virziena Padomes skaitliskais sastāvs ir atkarīgs no fakultātes studiju programmu skaita. Padomes sastāvā ietilpst studiju virziena vai programmu direktori, vadošais akadēmiskais personāls, studējošo pārstāvji un darba devēju vai profesionālo asociāciju pārstāvji. Studiju virziena Padomes darbā var iesaistīt ekspertus, tai skaitā atbilstošās zinātnes nozares pārstāvjus, Promocijas padomes locekļus, praktiskās darbības jomas speciālistus, u.c. Studiju virziena Padome ir koleģiāla vadības institūcija, kas pārrauga virziena un programmu īstenošanu un, kuras darbības mērķis ir sekmēt studiju programmu realizēšanu, formulēto mērķu un uzdevumu izpildi, kā arī veicināt virziena studiju programmu darbības kvalitātes paaugstināšanu. Studiju programmu panākumi ir atkarīgi no dažādu akadēmijas struktūru ciešas sadarbības.

1.3.1. tabula. Informācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām un nepieciešamo palīgpersonālu.

Nr. p.k.	Amats	Uzdevumi
1.	Studiju daļas vadītājs	Docētāju plānotās un faktiskās slodzes uzskaite. Dokumentu apstrāde, apkopošana un uzskaite atbilstoši BSA iekšējās kārtības un lietvedības prasībām. Studiju procesa plānošana.

2.	Studiju informācijas centra operatore (SIC)	Komunikācija ar studējošiem un akadēmisko personālu, informācijas sniegšana par studiju procesa norisi, iesniegumu pieņemšana.
3.	Studiju virziena vadītāja palīgs	Studentu dokumentācijas un studiju rezultātu uzskaitījums, informatīvo dokumentu sagatavošana, komunikācija ar grupu vecākajiem, programmas dokumentācijas organizēšana.
4.	Bibliotekārs	Darbs ar bibliotēkas fonda resursiem (grāmatas, periodika, datu bāzes) un to pieejamību studentiem.
5.	IT speciālists	Datorlietotāju atbalsts

Katra struktūra ir ļoti svarīga kvalitatīvai programmu īstenošanai. Palīgpersonālu studiju programmas īstenošanā var iedalīt trīs grupās:

1. **grupa** - struktūras, kas nodrošina mācību procesu. Šajās struktūrās tiek ierverta:: Uzņemšanas komisija, kas nodrošina studentu uzņemšanu, dokumentu noformēšanu, sadarbību ar skolām, Atvērto durvju dienu organizēšanu; Mācību daļa, kas nodrošina mācību procesa īstenošanu; Grāmatvedība, kas ir atbildīga par finanšu jautājumiem; Bibliotēka, kurā studenti tiek nodrošināti ar mācību un periodisko literatūru un pieeju datu bāzēm; Analītiskā nodaļa - nodrošina datu bāzes uzturēšanu un pilnveidošanu, kā arī apstrādāt veikto aptauju, pētījumu rezultātus; IT nodaļa, kas nodrošina mājaslapas un datoru sistēmu uzturēšanu; Grāmatu kioska darbinieki nodrošina studentus ar iespēju iegādāties mācību literatūru un kancelejas piederumus.
2. **grupa** - struktūras, kas nodrošina mijiedarbību starp studentiem un pasniedzējiem, veicina starptautisko sakaru attīstību, nodrošina studentiem papildu iespējas studijām ārpus studiju programmas. Šajās struktūrās tiek ietverts: Studentu parlaments, Erasmus programmas nodaļa un Svešvalodu centrs.
3. **grupa** - saistīta ar studiju virziena "Psiholoģija" programmu īstenošanu. Šī grupa iekļauj: programmu direktora palīdzi; studiju virziena "Psiholoģija" Padomi, kas ietver pasniedzējus, darba devējus, studentus un maģistrantus.

Studiju procesa operatīvas vadības un mācību procesa kontroles, studentu un pasniedzēju zinātniskās darbības kontroles funkciju veic programmas direktors. Programmas direktors sastāda semestra darba plānus, koordinē darbu ar citām struktūrvienībām: BSA filiālēm, grāmatvedību, studiju daļu, informācijas, tehnoloģisko un analītisko vienību, BSA rektoram un prorektoram sagatavo gada pārskatus. Programmas direktoru kontrolē BSA rektors un prorektors.

Studiju virziena palīgs: sagatavo dokumentāciju, kontrolē studiju saraksta sastādīšanu un tā izpildi, noformē arhīva materiālus, nodrošina informācijas apriti starp BSA struktūrvienībām, nodod studentiem informāciju personiski, caur e-pastu vai caur grupas kopējo e-pastu, kā arī saziņai

izmanto mājas lapu un Facebook.

Programmas direktora pieņemšanas laikus un darba laiku nosaka ar rektora rīkojumu. Studiju virziena palīga darbību kontrolē programmas direktors. Studentu līdzdalību programmas pārvaldē nodrošina to dalība Studiju virziena Padomē, studiju kursa vecāko sapulcēs, Studentu Parlamentā, BSA lēmēj institūcijās – Satversmē, Senātā, kas nodrošina efektīvu studiju virziena un studiju programmu mērķu sasniegšanu, ievērojot demokrātijas un savstarpējas uzticēšanās principus. Lai uzlabotu studiju procesu, studentu ieteikumi un rekomendācijas (anketēšana tiek veikta 2 reizes gadā), tiek apspriestas un analizētas Studiju virziena Padomē un BSA Senātā.

Studiju kvalitāti kontrolē ar atklātām lekcijām, studentu anketēšanas palīdzību, docētāju reitinga sastādīšanu un pasniedzēju ievēlēšanu amatā konkursa kārtībā. Studentu zināšanu kontrole: 2 reizes gadā tiek veikti analītiskie pārskati par eksāmenu, ieskaišu, kursa darbu aizstāvēšanu un prakses atskaišu rezultātiem. Studentu līdzdalību programmas pārvaldē nodrošina to dalība Studiju virziena Padomē, kursa vecāko sapulcēs, Studentu Parlamentā, BSA Senātā.

Metodisko darbu kontrolē un koriģē BSA Studiju-Metodiskā Padome. Darba rezultātus (pašnovērtējums) apspriež Studiju virziena Padome un apstiprina BSA Senāts. Studiju virziena "Psiholoģija" pārvaldības procesu struktūra kopumā definē procesus, kas ir nepieciešami kvalitātes pārvaldības sistēmas izmantošanai.

*Pielikumā **Studiju virziena pārvaldības struktūra** ir attēlota studiju virziena "Psiholoģija" pārvaldības procesu struktūra, kurā ir atspoguļota procesu un atbilstošo izpildītāju savstarpējā saistība.*

Saskaņā ar BSA Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu (apstiprināts BSA Senāta sēdē 2023. 27.aprīlī), Studiju virziena pārvaldības sistēmas procesi iedalās trīs grupās:

1) Pārvaldības procesi (V):

- Stratēģijas izstrāde un monitorings (V1),
- Cilvēkresursu vadība (V2),
- Finanšu vadība (V3),
- Dokumentu pārvaldība (V4),
- Sadarbība ar ieinteresētajām pusēm (V5),
- Pārvaldības sistēmas iekšējais audits (V6).

2) Pamatdarbības izglītības procesi:

2.1. Studiju programmu izstrāde un pilnveidošana

- Studiju virzienu attīstības plānošana. Programmu izstrāde un pilnveidošana;
- Studiju programmu kvalitātes kontrole. SV un SP pašnovērtējums;
- Rezultātu monitorings. Studējošo, absolventu, darba dēvēju apmierinātība.

2.2. Studiju procesu vadība

- Studējošo uzņemšana un to dokumentu vadība;
- Studiju procesa plānošana un vadība;
- Prakses organizēšana un vadība;
- Studiju procesa īstenošana un monitorings;
- Studentu iesniegumu un sūdzību izskatīšana;
- Studiju noslēgums. Absolvēšana.

2.3. Doktorantūras studiju vadība

2.4. Zinātniskie procesi

- Zinātniski pētniecisko projektu izstrāde un vadība;
- Konferenču organizēšana;
- Izdevumu sagatavošana. Žurnālu izdošana.

2.5. Internacionalizācijas procesi

- Mobilitātes programmas

3) Resursu vadības procesi (R):

- Elektroniskās informācijas un IT resursu vadīšana (R1);
- Bibliotēkas vadības procesi (R2),
- Materiāli tehniskās bāzes nodrošināšana (R3).

Nozīmīga ir arī administratīvā un tehniskā atbalsta personāla ciešā sadarbība studiju virziena „Psiholoģija” īstenošanā. Gan Studiju daļa, Studējošo informācijas centrs, gan BSA atbalsta struktūrvienības (Grāmatvedība, BSA Centrālā zinātniskā bibliotēka, Datorcentrs, Personāla daļa, Studiju vadības kvalitātes centrs) ir cieši saistītas studiju procesa īstenošanā un attīstībā, līdzvērtīgi sadarbojoties ikdienā. Sadarbība ar struktūrvienībām notiek koordinēti caur studiju programmu vadītāju un štata docētājiem, piemēram, studiju plānu izveidošanā BSA sistēmā, studiju kursu aprakstu izstrādē un apstiprināšanā, e-studiju vides izveidošanā, docētāju kvalifikācijas semināru, mācību organizēšanā un daudzos citos ikdienas darba un attīstības aspektos. Sadarbība vērtējama kā veiksmīga, tā ir skaidri un pārskatāmi regulēta un pilnīgi iesaistīta studiju procesa īstenošanā un vadībā, BSA kopumā. Novērtējot studiju virziena „Psiholoģija” vadības efektivitāti, var secināt, ka tā ir saturiski un organizatoriski kvalitatīva un labi organizēta.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Uzsākot studijas, studējošajiem ir atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences, lai sasniegtu plānotos studiju rezultātus. Abiturientu uzņemšana Akadēmijā notiek saskaņā ar BSA Nolikumu "UZŅĒMŠANAS NOTEIKUMI UN IMATRIKULĀCIJAS KĀRTĪBA", kas apstiprināts BSA Senāta sēdē 2022.gada 25.oktobrī, Protokols Nr.155 (<https://bsa.edu.lv/index.php/lv/uznem-sana/uznemsanas-kartiba.html>). Lai organizētu studentu uzņemšanu akadēmijā, ar BSA rektora un/vai filiāļu vadītāju rīkojumu, kārtējam studiju gadam, tiek izveidota uzņemšanas komisija. Studējošo uzņemšanas sākuma termiņus pilna laika studiju programmās pirmajā gadā, pēc vidusskolas beigšanas, nosaka Latvijas Republikas Ministru Kabinets. Ņemot vērā Latvijas Republikas Ministru Kabineta noteikumus, rektors izdod rīkojumu par abiturientu uzņemšanas akadēmijā konkrētiem sākuma un beigu termiņiem pilna un nepilna laika programmās pirmajam studiju semestrim. Informācija par uzņemšanas komisijā noslēgtajiem līgumiem elektroniskā veidā tiek nodota Akadēmijas grāmatvedībai un Studiju daļai. Pēc tam, kad ir pārbaudīta katrā līgumā apmaksas noteikumu izpildīšana, grāmatvedība nodod katras nokomplektētās lietas datus Studiju daļai. Studiju daļa uz šīs informācijas pamata noformē

rīkojumu par imatrikulāciju un nodod to parakstīšanai akadēmijas rektoram.

Studējošajiem, kas vēlas turpināt studijas Akadēmijā vēlākos studiju posmos, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšana notiek saskaņā ar 2004.gada 16.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.932 "[Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos](#)", 2018.gada 14. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr.505 "[Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi](#)" un BSA Senātā apstiprināto Nolikumu - "[Par ārpus formālās izglītības vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtību BSA](#)".

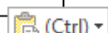
Persona, kura vēlas, lai tiktu atzīti tās iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtie studiju rezultāti, iesniedz BSA iesniegumu par sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu. Iesniegumam tiek pievienoti dokumenti, kas apliecina iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus. Lēmumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem komisija. Komisija mēneša laikā pēc iesnieguma saņemšanas izskata to un pieņem lēmumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu vai lēmumu par atteikumu atzīt sasniegtos studiju rezultātus. Lēmumu nosūta iesniedzējam. Komisija ir tiesīga pārbaudīt sniegtās informācijas un ziņu atbilstību faktiskajiem apstākļiem. Ja nepieciešams, komisija var noteikt pārbaudījumus iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanai.

1.4.1. tabulā ir atspoguļota iepriekš iegūtās formālās izglītības atzīšanas izpildes biežuma statistika studiju virzienam "Psiholoģija" laika periodā no 2020/2021. līdz 2022/2023. mācību gadam. Rezultāti parāda, ka katru gadu vairākiem studentiem ir veikta iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana. Studentiem, kuriem jau ir kāda augstākā izglītība, visbiežāk tiek pielīdzināti vispārīgie kursi un svešvalodas, bet kuriem ir psiholoģijas izglītība - psiholoģijas kursus. Ja students pārnāk no citas augstskolas psiholoģijas programmas, tad tiek pielīdzināti tie kursi, kas jau ir nokārtoti iepriekšējā augstskolā un ir ar līdzīgu nosaukumu un saturu kā BSA studiju kursi.

1.4.1. tabula.

Iepriekš iegūtās formālās izglītības atzīšanas izpildes biežums studiju virzienam "Psiholoģija"

Nr.	Studiju gads, studiju programma	Imatrikulēto studentu skaits	T.sk. ar kreditpunktu pārskaitīšanas veidlapu	Relatīvais biežums
1.	2020./2021.			
	Akadēmiskā bakalaura programma	82	5	6,1%
2.	2021./2022.			
	Akadēmiskā bakalaura programma	110	7	6,3%
3.	2022./2023.			
	Akadēmiskā bakalaura programma	94	12	12,7%



Studiju virzienā “Psiholoģija” līdz šim nav neviena izmantojis iespēju rakstīt iesniegumu par neformālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielīdzināšanu.

Reflektantu uzņemšana pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās notiek atklātā un vienlīdzīgā konkursa kārtībā, pamatojoties uz *centralizēto eksāmenu rezultātiem*. Reflektante A.M. ir ieguvusi vidējo izglītību Latvijas Republikā, viņa iesniedza vidusskolas atestātu un Centralizēto eksāmenu sertifikātu trīs priekšmetos. Saskaņā ar BSA Uzņemšanas Noteikumiem Centralizēto eksāmenu līmeņiem (vismaz 2 priekšmetos) ir jābūt no A līdz E (ieskaitot), vai sākot ar 2013.gadu, procentuālajam vērtējumam, kas atbilst esošajām līmeņu robežām katram konkrētajām mācību priekšmetam. Reflektantei A.M. Centralizēto eksāmenu līmenis bija pietiekams: latviešu valodā – 59% (atbilst C līmenim), angļu valodā – 33% (atbilst E līmenim), matemātikā – 28% (atbilst D līmenim). Uzņemšanas komisija, iepazīstoties ar iesniegtajiem dokumentiem, pieņēma lēmumu par reflektantes uzņemšanu II līmeņa akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmas 1.kursa 1.semestrī, par ko bija paziņots reflektantei. Uz komisijas lēmuma pamatā ar A.M. bija noslēgts studiju līgums.

Studējošais I.Z. vērsās BSA Uzņemšanas komisijā, lai iestātos 2.līmeņa akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmas vēlākā studiju posmā. Tā kā kandidāts iesniedza akadēmisku izziņu no iepriekšējās studiju vietas, tās kopija bija sniegta studiju programmas direktorei, kura, izpētot iegūto akadēmisko izziņu un salīdzinot tajā norādītos priekšmetus ar studiju programmas studiju plāna priekšmetiem pēc nosaukumiem un kredītpunktiem, sagatavoja pārskaitīšanas veidlapas projektu un ziņoja studiju rezultātu atzīšanas komisijai par salīdzināšanas rezultātiem. Komisija noklausoties programmas direktori un iepazīstoties ar iesniegtajiem dokumentiem, pieņēma lēmumu par iepriekšējā izglītībā sasniegto studiju rezultātu atzīšanu un kandidāta uzņemšanu studiju programmas 2. kursa 3. semestrī, par ko bija paziņots kandidātam. Balstoties uz komisijas lēmumu, tika sagatavota pārskaitīšanas veidlapa, kuru parakstīja studiju programmas direktore. Ar studējošo I.Z. tika noslēgts studiju līgums.

Vēršam uzmanību, ka ir sagatavota Vienoššanās (skatīt Citi Pielikumi: VIENOŠANĀS BSA_RSU) BSA sadarbībai ar Rīgas Stradiņa universitāti par iespēju turpināt studijas akadēmiskās bakalaura

studiju programmas "Psiholoģija" angļu valodā studējošajiem, gadījumā ja studiju programmas īstenošana BSA tiks pārtraukta. Uz doto brīdi Vienošanās ir izskatīšanas procesa stadijā.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Kvalificētu speciālistu sagatavošanas process psiholoģijas jomā nav iespējams bez izvērsta un stingras studentu iegūto zināšanu un iemaņu kontroles. Kontroles objekts ir ne tikai bloku disciplīnās iegūtās zināšanas. Tiek vērtētas arī prasmes un iemaņas, spējas loģiski pamatot savus uzskatus, patstāvīgi atrast nepieciešamo informāciju un to analizēt. Katrā studiju kursā noteiktās profesionālās zināšanas, prasmes un attieksmes un kompetences tiek novērtētas ar dažādiem pārbaudījumiem, ievērojot studenctrētas izglītības principus, kas ir:

- akadēmiskais personāls pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes, kas ir attiecīgajā studiju kursā vispiemērotākās;
- studējošie uzsākot attiecīgu studiju kursu, tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem un metodēm;
- vērtēšana ir konsekventa, taisnīga un piemērota visiem studentiem un tiek īstenota ar BSA apstiprinātām procedūrām;
- vērtēšana sniedz studējošiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus. Studējošie saņem atgriezenisko saiti un padomus studiju procesā.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305, tiek ņemti vērā studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipi:

Vērtēšanas atklātības un skaidrības princips - studiju kursu aprakstos ir noteikts obligātais studiju kursa saturs, ietverot pamatprasības studenta sasniegumiem un studiju rezultātiem;

Vērtējuma obligātuma princips:

- studentiem jāiegūst vērtējums visos studiju programmas studijuursos;
- studentiem ir jāiegūst vērtējums studiju programmas visos studiju darbos, praksē un diplomdarba aizstāvēšanā. Studējošais var aizstāvēt diplomdarbu tikai tad, kad ir apgūts viss programmas saturs.

Vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības princips - studiju sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskas, mutiskas, praktiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus - kontroldarbus, prezentācijas, aizstāvēšanas, ieskaides, projektu darbus, eksāmenus, grupu darbus, gadījumu analīze u.c.. Studiju kursa apguve ir sekmīga, ja programmā noteiktās prasības ir izpildītas līdz pārbaudījuma perioda beigām, izņemot gadījumus, kad saņemts pārbaudījuma kārtošanas termiņa pagarinājums.

Vērtējuma atbilstības princips - noslēguma darbā studentiem tiek dota iespēja apliecināt savas zināšanas, prasmes, iemaņas visiem studiju sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un studiju situācijās. Noslēguma darba organizācija nodrošina adekvātu un objektīvu vērtējumu.

Vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips - akadēmija nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai. BSA Studiju nolikumā, kas tiek apstiprināts Senātā, ir noteikts – ja studējošais vēlas uzlabot savu gala atzīmi, viņam ir jāvienojas ar attiecīgo akadēmisko personālu un studiju

programmas direktoru par laiku, jāsaņem no attiecīgās studiju programmas sekretāra noteiktas formas norīkojums, atbilstoši papildus maksas pakalpojumu cenrādim.

BSA studiju un zināšanu novērtēšanas metodes ir objektīvas un tiek konsekventi ievērotas. Ikvienas pārbaudes apjoms atbilst attiecīgā studiju kursa programmas saturam un Profesiju standartos noteiktām prasmi un zināšanu prasībām.

Studijas balstās uz studējošā patstāvību, vienlaikus nodrošinot akadēmiskā personāla vadību, un atbalstu. Katra studiju kursa aprakstā ir norādīts studējošo patstāvīgā darba apjoms un saturs, kā arī tā vērtēšanas metodes. BSA e-vidē tiek publicētas katru studiju kursa vērtēšanas prasības, kritēriji un metodes atzīmju izlikšanai katram studiju kursam, kā arī vērtējumu skaidrojums.

Kontroles procesa gaitā tiek vērtēta prasme strādāt ar bibliotēkas katalogiem, atrast nepieciešamo informāciju Internetā. Studentu iegūto zināšanu kontroles galvenie elementi ir ieskaite un eksāmeni. Eksāmeni un ieskaite tiks kārtoti mutvārdu un rakstveida formā, iespējama arī šo formu kombinācija. Studiju kursa darbus, kā arī bakalaura un maģistra darbu rezultātus novērtē komisija.

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305; Nr. 240 un BSA Senāta apstiprināto "[Baltijas Starptautiskās akadēmijā studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu](#)", vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām Baltijas Starptautiskās akadēmijā studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā (dokumenti pieejami [latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

Lai nodrošinātu studējošo snieguma novērtēšanas metožu, procedūru un principu atbilstību studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām, studiju vērtēšanas ietvaros notiek regulāra studiju kursu kvalitātes uzraudzība, kurā iesaistīti gan kursu docētāji, gan BSA studiju procesa atbalsta struktūrvienības: [BSA Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma](#) un Studiju virziena „Psiholoģija” padome, kura veic studiju kursu aprakstu izskatīšanu un apstiprināšanu. Šīs sadarbības un informācijas apmaiņas ietvaros tiek organizēta gan studiju kursu hospitēšana, gan studiju programmu kartēšana, kuras laikā īpaša uzmanība tiek pievērsta studiju kursu rezultātu ciešai sasaistei ar studiju programmu rezultātiem. Attiecīgi, studiju kursus izmantotās vērtēšanas metodes tiek apspriestas starp docētājiem un studējošajiem, izvērtējot tieši metožu atbilstību studiju programmu mērķiem. Vienlaikus, studiju kursu novērtēšanas metodes tiek pārskatītas, ņemot vērā studējošo kursu novērtēšanas anketēšanas rezultātus, kuros īpaša sadaļa tiek veltīta novērtēšanas metodēm.

Radošie, pētnieciskie, praktiskie darbi tiek vērtēti atbilstoši katru studiju kursa mērķiem un kursa vērtēšanas kritērijiem, ar kuriem docētājs iepazīstina studentus kursa sākumā. Pētniecisko darbu kritēriji ir pieejami pētniecisko darbu metodiskajos norādījumos gan bakalaura studiju programmas studentiem (piemēram, kursa darbu un bakalaura darbu metodiskie norādījumi), gan maģistratūras studentiem (piemēram, Metodiskie norādījumi maģistra darba izstrādei un aizstāvēšanai).

Savdabīga topošo speciālistu prasmes pārbaudes forma ir prakse. Prakses atskaite tiek rūpīgi analizēta un novērtēta atbilstoši BSA "[Nolikums par praksēm Baltijas Starptautiskajā akadēmijā](#)".

Svarīgs studentu pārbaudes elements ir noslēguma darba priekšizstāvēšana un aizstāvēšana. Noslēguma darbu vērtēšanas kārtība tiek veikta saskaņā ar BSA "[Nolikums par noslēguma darbu](#)".

Nemot vērā augstākminēto, jāsecina, ka BSA darbojās studiju programmu realizācijas sistēmiska kontrole. Pielietojamā kontroles sistēma ļauj nodrošināt kvalificētu speciālistu sagatavošanu psiholoģijas jomā. Studenti ne tikai apgūst nepieciešamās zināšanas, bet arī iemācās patstāvīgi tās paplašināt un pielietot praksē.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

2016.gadā Eiropas Savienība ieviesa Vispārējo datu aizsardzības regulu, un no 2018.gada 25.maija tai piekrita visas dalībvalstis. Šis tiesību akts nosaka privātpersonu, uzņēmumu, institūciju pienākumus un tiesības attiecībā uz privāto datu glabāšanu, uzturēšanu, izmantošanu un aizsardzību, piemēram, saistībā ar izglītību un pētniecību to piemēro personas “datiem, kas attiecas uz cilvēkiem, rakstiem vai pētniecības pieteikumiem, kas iesniegti zinātniskajai recenzēšanai, ierakstiem personāla lietās, tiesvedību saistībā ar izmeklēšanu, kā arī uz īpašumdatiem”.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas [Privātuma politiku nosaka Iekšējie datu apstrādes aizsardzības noteikumi Baltijas Starptautiskā akadēmijā..](#)

Izstrādājot Akadēmiskā godīguma un ētikas kodeksa principus un prasības, BSA balstās uz Latvijas Republikas likumiem: “Augstskolu likums”, “Par zinātnisko darbību” un “Autortiesību likums”. BSA darba grupa izmantoja J.Buholca pētījumu *Plaģiāts akadēmiskā vidē*, kā arī Erasmus+ projekta Eiropas līmeņa tīkls akadēmiskā godīguma veicināšanai izveidotās “Akadēmiskā godīguma vispārējās vadlīnijas”.

Akadēmiskā godīguma principu ievērošanu regulē BSA izstrādātais [Akadēmiskā godīguma un ētikas kodekss](#) un [Nolikums par plaģiāta kontroli](#)

Akadēmiskā godīguma un ētikas kodeksam Baltijas Starptautiskajā akadēmijā ir mērķis stiprināt akadēmisko kultūru un godīgumu BSA akadēmiskajā vidē, skaidrot akadēmiskā godīguma jēdzienu un ar to saistīto rīcību, definēt galvenās procedūras akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanā. Akadēmiskā godīguma principi ir objektivitāte, atbildība, savstarpēja cieņa un uzticēšanās, tie izslēdz maldināšanu un krāpšanos.

Akadēmiskā godīguma un ētikas kodekss atbalsta BSA studējošo, akadēmiskā personāla un darbinieku ētikas kodeksā paustos principus un BSA vērtības. Negodīga akadēmiskā rīcība ceļ neslavu BSA vārdam un reputācijai, grauj vērtības un mazina konkurētspēju. Skaidrojot akadēmisko godīgumu un ar to saistīto rīcību, uzskaitīti biežāk sastopamie akadēmiskā godīguma principu pārkāpumi akadēmiskajā vidē un BSA personāla pienākumi akadēmiskā negodīguma novēršanai.

Ar akadēmiskā godīguma principiem, to ievērošanu studiju laikā, kā arī neievērošanas gadījumā - sankcijām, BSA studējošos iepazīstina jau studiju procesa sākumā. Šos principus studentiem, uzsākot studiju kursa apguvi, skaidro arī mācībspēki.

Par akadēmisko godīgumu, par pārkāpumu atklāšanas metodēm tiek izglītoti arī mācībspēki, zinātnieki un vispārējais personāls.

Darbības, kuras vērstas uz studiju procesa sasaisti ar akadēmiskā godīguma principiem:

- studenti katra studiju kursa beigās aizpilda docētāju darba un studiju kursu satura novērtējuma anketas, kuras pēc tam tiek analizētas un ņemtas vērā, plānojot studiju darbu nākotnē, lai uzlabotu docētāju darba kvalitāti;
- studiju kursa gala vērtējums sastāv no vairākām daļām – apmeklējuma, aktivitātēm nodarbībās, patstāvīgiem darbiem, starppārbaudījumiem; eksāmena;
- stingri tiek ievēroti rakstisko darbu noteiktie iesniegšanas laiki un netiek pieņemti darbi pēc norādītā termiņa;
- ir izstrādāts nolikums par studiju rezultātu vērtēšanas kārtību, rezultātu atspoguļošanu, apelācijas iespējām.

Ir nodrošināta akadēmiskā integritāte, BSA Studiju metodiskā padome sadarbībā ar studējošo pašpārvaldi vairākkārt diskutē un izvērtē plaģiātisma jautājumus studiju procesā, t.sk., pētniecībā, kas rezultējas normatīvo aktu uzlabošanā, veicot grozījumus BSA Metodiskajos norādījumos par akadēmiskā darba izstrādi.

Norādījumi par akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanu un plaģiāta veidiem veidoti saskaņā ar BSA apstiprināto Akadēmiskā godīguma un ētikas kodeksu. Tie paredzēti studentu, zinātnieku, mācībspēku un vispārējā personāla lietošanai.

Viens no plaģiāta atklāšanas rīkiem, par kura izcelsmi un darbu likumīgu izmantošanu nav šaubu, ir Latvijas augstskolu kopīgiem spēkiem izveidotā vienotā datorizētā plaģiātisma kontroles sistēma (VDPKS), kurā darbus iespējams salīdzināt ar daudziem Latvijas augstskolās studējošo izstrādātajiem darbiem, kā arī ar tīmeklī atrastiem dokumentiem. BSA ir pievienojusies šai sistēmai 2020.gada 27.februārī, un pārbauda tajā katru iesniegto diplomdarba un maģistra darbu. Saskaņā ar [Nolikumu par noslēguma darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu](#) BSA veic plaģiāta pārbaudi divreiz semestrī (pirms priekšaizstāvēšanas un pirms aizstāvēšanas), pēc nepieciešamības tiek pārbaudīti arī kursa darbi un prakses atskaites. Darbu pārbaudi antiplaģiāta sistēmā veic atbildīgā persona, kura tiek apstiprināta ar rektora rīkojumu. Atbildīgā persona veic pārbaudi Nolikumā noteiktajos termiņos un par pārbaudes rezultātiem informē studiju virziena vadītāju un programmas direktoru. Programmas direktors par pārbaudes rezultātiem informē darba zinātniskos vadītājus. Noslēguma darba vadītājs, saņemot pārbaudes rezultātus, aizpilda noslēguma darba pārbaudes protokolu (ja darbā tiek konstatēts plaģiāta esamība), kuru sniedz parakstīšanai studiju programmas direktoram. Protokolā noslēguma darba vadītājs sniedz informāciju, vai konstatētais plaģiāts ietilpst robežās (baltais plaģiāts) vai pārsniedz to (diplomdarbos jābūt vismaz 60% oriģināla teksta, maģistra darbos jābūt vismaz 70% oriģināla teksta).

Akadēmiskā godīguma pārkāpumu iedalījums ir akadēmijas uz prakses pamata veidoti secinājumi, jo mācībspēki bieži sastapās ar gadījumiem, kad studējošie rakstot referātus, kursa darbus vai noslēguma darbus pieļauj šādus pārkāpumus::

- Studējošais ir saglabājis autentiskā avota satura būtību, bet ir nedaudz to pārfrāzējis un pārveidojis atslēgas vārdus;
- Studējošais pārfrāzē citu autoru darbu fragmentus tā, lai atsevišķie fragmenti saderētu kopā, tā vietā, lai uzrakstītu oriģinālu tekstu;
- Studējošais min citētā autora vārdu, bet nenorāda citētā avota specifisko informāciju (piem., nosaukumu, izdevēju u.tml.), līdz ar to atsauci nevar atrast un nevar pārliecināties, ka darbs, uz ko atsaucas, eksistē;

- Studējošais norāda precīzu atsauci uz avotu, bet teksta fragmentu nenoformē kā citātu, ja šis fragments ir kopēts vai pārfrāzēts ļoti tuvu tekstam, radot nepareizu priekšstatu un pretendējot uz informācijas oriģinālu pasniegšanu;
- Studējošais savā tekstā kopē lielus fragmentus (vienu vai vairākas rindkopas vai to daļas) no cita teksta, tos nepārfrāzējot;
- Studējošais dažās vietās norāda precīzas atsauces uz citētajiem avotiem, bet citās vietās pārfrāzē tekstu no citiem avotiem bez atsaucēm u.c.

Nereti konstatēto satura oriģinalitātes pārkāpumu iemesli nav balstīti apzinātā krāpšanās darbībā, bet gan zināšanu un izpratnes trūkumā, kā korekti un atbildīgi savā darbā integrēt citu autoru izstrādāto saturu. Vairumā gadījumu studenti pieļauj plaģiātu savos darbos nevis ļaunprātīgi, bet tādēļ, ka viņiem nav pietiekamas izpratnes par atsauču lietošanu vai intelektuālā īpašuma nozīmi – jo īpaši aktuāli tas ir pirmā kursa studentiem, kas mēdz izmantot internetā jau pieejamos referātus vai pārrakstīt jau publicētus darbus, nenorādot atsauces. Tieši tādēļ BSA palīdz apgūt pētnieciskā darba pamatus, tostarp pareizu atsauču lietošanu.

Tāpat, studējošajiem, iesniedzot pētnieciskos darbus (bakalaura, maģistra) ar savu parakstu ir jāapliecina, ka darbs nav viltojums vai plaģiāts. Ar savu parakstu to apliecina arī darba zinātniskais vadītājs. Ar akadēmisko personālu attiecīgie jautājumi tiek risināti koleģiālo institūciju apspriedēs.

Atbilstoši pārkāpumu smagumam arī iespējams variēt studējošajiem piemērojamās sankcijas, lai tās būtu vērstas uz studiju kvalitātes uzlabošanu, samērīgas un disciplinējošas.

Konstatējot pieļauto pārkāpumu gadījumus, sliktas akadēmiskās prakses gadījumā, kas saistīta ar nezināšanu, parasti studējošam izteica aizrādījumu un atbilstoši vērtē viņa darbu, dažreiz piespiežot pilnīgi pārstrādāt savu referātu, bet nopietnāku pārkāpumu gadījumā mācībspēkam jāaizpilda ziņojums par studējošā akadēmiskā godīguma pārkāpumu, un šajā gadījumā rupju akadēmisko pārkāpumu gadījumā var piemērot studējošajam brīdinājumu par eksmatrikulāciju vai pat studējošo eksmatrikulēt.

Virzienam laika posmā no 2021.gada līdz 2023.gadam netika konstatēts neviens plaģiāta gadījums.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Studiju virziena īstenošanas vadība ir efektīva studiju virziena mērķu sasniegšanā, tā ir demokrātiska, ar skaidri noteiktiem administratīvā personāla, akadēmiskā personāla un studējošo pienākumiem un atbildību, iesaistot darba devējus.

Studiju virzienā tiek veikta ietverto studiju programmu satura analīze un atbilstības novērtējums nozares attīstības vajadzībām, kā arī nozarei nepieciešamajām profesionālajām kompetencēm.

Priekšlikumu izstrāde un ieviešana inovatīvām mācību metodēm un praksei, kas studiju procesā sekmē integrāciju ar pētniecību, veicina starpdisciplinārītāti, un tādu studiju kursu, prakses un mācību metožu īstenošanu, kas tiešā veidā attīsta studentu inovācijas kompetences (uzņēmējdarbības prasmes un kritisko domāšanu, un citas pamata un caurviju kompetences, kā arī to novērtēšanas sistēmas pilnveidi).

Studiju virziena attīstība tiek analizēta no globālā, nacionālā attīstības aspekta, īstenošanas iespējām, kā arī tā atbilstības Baltijas Starptautiskās akadēmijas stratēģijai un kopīgajai vīzijai.

Studiju virziena Padomes galvenās funkcijas ir izstrādāt attiecīgā virziena studiju programmu/as, veikt virziena studiju programmu izvērtēšanu un īstenošanas analīzi, analizēt studējošo mācību sasniegumus, analizēt studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla darba kvalitāti/sniegumu, kā arī studiju programmā veicināt zinātniskā darba integrāciju.

Studiju virzienā tiek veikta ietverto studiju programmu struktūras un satura analīze, izskatīti priekšlikumi to pārstrukturizācijai un konsolidācijai, tajā skaitā paredzot studiju programmu satura harmonizāciju starp akadēmijā īstenotajām profesionālās augstākās izglītības studiju programmām un atbilstošām akadēmijā īstenotajām bakalaura līmeņa studiju programmām.

Studiju virziena padome izstrādā nozares studiju programmu attīstības stratēģiju, izvērtē un iesniedz apstiprināšanai studiju virzienu padomē visu līmeņu jaunu studiju programmu pieteikumus, ikgadējos studiju programmu pašnovērtējumu, izmaiņas studiju programmās.

Studiju programmu pilnveidei ņem vērā studentu, absolventu, darba devēju un personāla aptaujas rezultātus, mācībspēku un prakses vadītāju ieteikumus studiju programmas pilnveidei, kā arī studiju programmas un virziena ikgadējo pašvērtējumu un akreditācijas ekspertu rekomendācijas.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas Studiju virziena "Psihologija" Studiju virzienu Padomes nolikums (apstiprināts 11.12.2013, Senāta lēmums Nr. 112.) paredz, ka Studiju virziena Padome ir koleģiāla vadības institūcija, kas pārzina vienai zinātnes nozarei atbilstošās visu līmeņu akadēmiskās un profesionālās studiju programmas.

Studiju virziena Padomes sēdes ir atklātas, bieži tiek uzaicināts akadēmiskais personāls un studenti, kuri ir saistīti ar konkrētu jautājumu risināšanu.

Eiropas standartos un vadlīnijās ir uzsvērtā nepieciešamība augstākās izglītības iestādēs ieviest iekšējo kvalitātes pārvaldības sistēmu.

BSA studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir Akadēmijas pārvaldības sistēmas (APS) centrālā sastāvdaļa. Tā ir vienota sistēma, kura attiecās uz visiem studiju virzieniem un programmām, un visām struktūrvienībām, iekļaujot filiāles. Vispārējā Akadēmijas pārvaldības sistēmā ir iekļauti:

- Akadēmijas politikas attiecībā uz kvalitāti, personālu, privātumu un internacionalizāciju, vērtības. Izcilības pieeja, balstīta uz starptautiski atzītu Britu standartu Investors in Excellence.
- Pārvaldības, izglītības vadības (pamatdarbības) un resursu nodrošināšanas procesi.

Uz filiālēm attiecās visi pamatdarbības, jeb izglītības vadības procesi, un darbinieki ar tiem ir iepazīstināti. Detalizēti skatīties dokumentu "BSA studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma" pielikumā.

Akadēmijas pārvaldības sistēmas pamatā (līdzīgi ISO 9001 standartam) ir nepārtrauktas pilnveidošanas process balstīts uz kvalitātes guru, Edvarda Deminga apli PLĀNO - DARI - PĀRBAUDI - RĪKOJIES. Taču Akadēmija ir apņēmusies iet tālāk izcilības virzienā un pēc veiksmīgi veiktā pašnovērtējuma, kurā piedalījās 23 vadošie speciālisti, tai skaitā no filiālēm, saņēma Committed to Investor in Excellence sertifikātu (Lielbritānija).

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Studiju programmu izveides un pārskatīšanas process ir noteikts noteikumos “[Studiju programmu izstrādāšanas, apstiprināšanas un grozījumi noteikumi Baltijas Starptautiskajā akadēmijā](#)” (Apstiprināts BSA Senātā 09.07.2020, Protokols Nr. 143, kas nosaka BSA procedūru kopumā:

- Studiju programmu izstrāde;
- Studiju plānu izstrāde;
- Studiju kursu pamatdokumentu izstrāde;
- Studiju pamatdokumentu uzturēšana.

Gan jaunas studiju programmas, gan arī to grozījumi tiek apstiprināti BSA Senātā. Programmu pārskatīšana notiek gan pēc iesaistīto pušu: studējošo, absolventu, mācībspēku, prakses vadītāju ieteikumiem, kā arī starptautisko un nacionālo ekspertu un auditoru ieteikumiem, kā arī darba devēju un profesionālo organizāciju ieteikumiem, vienmēr ņemot vērā nozares aktuālās vajadzības. Skatīt pielikumu *Studiju programmas pilnveide*.

Studiju programmas satura koordinēšanas un pieredzes apmaiņas jautājumos, studiju programmu direktori sadarbojas ar nozarē esošajiem darba devējiem, kā arī Latvijas un ārvalstu augstskolām/koledžām, Regulāri tiek veiktas nozares darba devēju aptaujas, lai noskaidrotu, kādas ir mūsdienu darba tirgus prasības.

Studiju programmu pārskatīšanas mērķi:

1. Nodrošināt kvalitatīvu un LR normatīvajiem aktiem atbilstošu augstākās izglītības studiju satura apguvi;
2. Nodrošināt studējošajiem un mācībspēkiem ērtu, saprotamu un pieejamu mācību procesu;
3. Pilnveidot mācībspēku pedagoģiskās kompetences sekmīgam darbam, tajā skaitā e-vidē;
4. Veicināt programmas finansiālo stabilitāti ilgtermiņā.

2.2.1. tabulā atspoguļots, kā tiek nodrošināta atgriezeniskā saite no programmas pārskatīšanā un pilnveidē iesaistītajām pusēm un tās mehānisms, t.i. metodes un instrumenti, kā arī biežums.

2.2.1. tabula

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms

Iesaistītā puse	Metodes un instrumenti atgriezeniskās saites īstenošanai	Atgriezeniskās saites īstenošanas biežums
-----------------	--	---

Darbs ar studējošiem	Studentu pašpārvaldes sapulces /protokoli	Vismaz divas reizes gadā
	Studējošo pārstāvji akadēmijas lēmēj institūcijās	Atbilstoši BSA ikgadējiem darba plāniem
	Studējošo novērtējums studiju kursa realizācijai Moodle vidē - aptauja	Reizi semestrī
	Vērtējums pēc kvalifikācijas darbu un prakšu aizstāvēšanas - pārrunas	Pēc katra studiju kursa realizācijas
	Ikdienas e-komunikācijas ar studiju programmas koordinātoru - sarakste	Reizi semestrī
	Mācību snieguma vērtējums nodarbībās un ārpus nodarbību saskarsmē	Atbilstoši mācību procesam
	Pētnieciskās darbības vērtējums	Atbilstoši mācību procesam
Darbs ar darba devējiem	Sadarbība ar darba devējiem par studējošo prakses īstenošanu, ieteikumi par prakšu nolikumu pilnveidi, apgūstamo kompetenču nepieciešamību, kvalifikācijas darbu temati - līgumi un darbs prakses īstenošanās	Reizi semestrī
	Darba devēju aptauja - rezultāti	Reizi gadā
	Darba devēju pārstāvju darbs Padomē studiju virzienu un studiju programmu novērtēšanā un pilnveidē, jaunas programmas izveidošanā, ieteikumi par jaunu mācībspēku piesaisti - sēžu protokoli	Vismaz divas reizes gadā
	Darba devēju pārstāvniecība noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās - jauni temati	Reizi gadā
	Vieslekciju un radošo darbnīcu organizēšana.	Atbilstoši mācību procesam
Darbs ar absolventiem	Sadarbība ar absolventiem par studējošo prakses īstenošanu - līgumi un darbs prakses īstenošanās	Reizi semestrī
	Absolventu aptauja - rezultāti	Reizi gadā
	Labāko absolventu pārstāvniecība noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās - jauni temati	Reizi gadā
	Studiju turpinājums augstākā studiju posmā	Pēc nepieciešamības
	Vieslekciju un radošo darbnīcu organizēšana.	Atbilstoši mācību procesam

Par priekšlikumu tiek uzskatīts viena vai vairāku BSA studējošo vai darbinieku izteikts

priekšlikums, kādas BSA darbības, procesa vai kārtības pilnveidošanai.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Priekšlikumu un sūdzību izskatīšanas procedūras nepieciešamību nosaka BSA Studiju kvalitātes vadības sistēma, kas ir balstīta uz Lielbritānijas standartu *Investors in Excellence* modeli, kas palīdz akadēmijai nepārtraukti pilnveidot visas galvenās darbības jomas.

BSA kvalitātes politika nosaka, ka BSA attīsta un realizē studiju programmas un pētniecības darbu, aktīvi sadarbojoties ar ieinteresētajām pusēm un ņemot vērā šo pušu vēlmes un vajadzības. Lai realizētu kvalitātes politiku, BSA nepārtraukti strādā pie studiju kvalitātes vadības sistēmas, studiju procesa un pētniecības darba pilnveidošanas.

BSA Studiju kvalitātes vadības pamatprincipiem atbilst:

- ieinteresēto pušu iesaiste universitātes produktu, pakalpojumu un procesu pilnveidē;
- uz pozitīvu sadarbību vērsta pieeja.

Priekšlikumu un sūdzību izskatīšanas procedūras ieviešanas nepieciešamību nosaka arī Eiropas Kvalitātes vadības fonda izcilības modelis, kurš nosaka:

- uzturēt kvalitātes vadības sistēmu un tās atbilstību starptautiskā standarta prasībām, nodrošinot nepārtrauktu pilnveidošanās procesu;
- nodrošināt visu ieinteresēto pušu apmierinātības līmeņa nepārtrauktu paaugstināšanu. Katrai BSA struktūrvienībai jādod ieguldījums BSA Studiju kvalitātes vadības sistēmas mērķu sasniegšanā.

Priekšlikumu un sūdzību izskatīšanas procedūra attiecas uz:

- studiju procesa kvalitāti;
- infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu kvalitāti;
- metodiskā un informatīvā nodrošinājuma kvalitāti;
- apkalpošanas (funkcionālo) kvalitāti.

Sūdzību izskatīšanas procedūra neattiecas uz studējošā sūdzību par:

- pārbaudījuma/ studiju noslēguma darba vērtējumu;
- studiju procesa organizāciju un norisi,
- studiju maksu;
- eksmatrikulāciju.

Priekšlikumu un sūdzību procedūra neparedz ierosinājumu un sūdzību izskatīšanu, kas:

- jau ir skatīta un lēmums jau ir pieņemts;
- ir anonīma;
- ir bez pamatojuma un maldinoša;
- nav skaidri izteikta;
- ir vērstas uz kompensācijas pieprasījumu;
- ir attiecināma uz kopējo BSA darbību, bezdarbību, procesu vai kārtību.

Priekšlikumu un sūdzību var iesniegt BSA:

- studējošais;
- studējošo grupa;
- akadēmiskais un administratīvais personāls;
- personāla grupa vai struktūrvienība.

Priekšlikumu vai sūdzību var iesniegt mutiski vai papīra formātā, aizpildot Iesnieguma veidlapu, kas pieejama BSA Studiju informācijas centrā (SIC), BSA filiālēs un BSA mājaslapā.

Prasības priekšlikuma un sūdzības veidlapas aizpildīšanai:

- Veidlapa jāaizpilda salasāmi.
- Doma jāizsaka skaidri, pilnos teikumos.
- Jāaizpilda visas veidlapas sadaļas, pretējā gadījumā priekšlikums vai sūdzība netiks ņemta vērā.
- Anonīms ierosinājums un sūdzība netiek izskatīta.
- Veidlapa paredzēta viena ierosinājuma vai sūdzības iesniegšanai.

Priekšlikuma un sūdzības iesniegšanas veidi:

- Ierosinājumu vai sūdzību papīra formātā var iesniegt personiski ierosinājuma/sūdzības saņēmējam.
- Var iesniegt BSA Studiju informācijas centrā, BSA filiālēs vai aizpildīto veidlapu ieskanētā veidā sūtot uz e-pastu: info@bsa.edu.lv.

Visi saņemtie priekšlikumi un sūdzības tiek reģistrētas BSA priekšlikumu un sūdzību reģistrā. BSA ierosinājumu un sūdzību reģistrs tiek kārtots elektroniskā veidā. Priekšlikumu/ sūdzības saņēmējs nozīmē atbildīgo personu par saņemto priekšlikumu vai sūdzību, balstoties uz ierosinājuma vai sūdzības saturu.

Atbildīgā persona pēc priekšlikuma saņemšanas izskata to 10 darba dienu laikā un sniedz informāciju priekšlikuma saņēmējam par priekšlikuma iespējamo realizācijas plānu vai par pamatotu atteikumu priekšlikumu īstenot. Priekšlikuma saņēmējs pieņemto lēmumu reģistrē BSA priekšlikumu un sūdzību reģistrā, informē priekšlikuma iesniedzēju par pieņemto lēmumu un izdara atbilstošo atzīmi priekšlikuma veidlapā.

Par saņemto sūdzību, sūdzības saņēmējs ziņo BSA darbiniekam, kurš ir atbildīgs par attiecīgā procesa norisi vai par radušās situācijas risinājumu, kā arī sūdzībā minētām personām.

Ja sūdzību iespējams atrisināt nekavējoties, bet ne ilgāk kā piecu darba dienu laikā, bez dziļākas izpēti, ar vai bez BSA personāla iesaistes, tad par sūdzības risinājumu var uzskatīt:

- mutisku vienošanos;
- atvainošanas;
- problēmsituācijas izskaidrošanu sūdzības ierosinātajam klātienē vai attālināti (elektroniski vai telefonsarunā).

Sūdzības saņēmējs pieņemto risinājumu reģistrē „BSA priekšlikumu un sūdzību reģistrā” un izdara attiecīgo atzīmi Priekšlikuma veidlapā.

Ja sūdzības izskatīšanai ir nepieciešams laiks un padziļināta izpēte, sūdzības saņēmējs trīs darba dienu laikā par to informē sūdzības iesniedzēju un sūdzību iesniedz BSA darbiniekam, kurš ir atbildīgs par attiecīgā procesa norisi vai par radušās situācijas risinājumu. Pēc sūdzības saņemšanas atbildīgais BSA darbinieks kopā ar citām iesaistītajām pusēm (ja tādas ir) meklē risinājumu un apspriež sūdzības risināšanas plānu. Izvērtējot sūdzības raksturu un seku nozīmīgumu, atbildīgais par sūdzības risinājumu var pieprasīt rakstiskus paskaidrojumus no sūdzībā minētajām personām, pilnīgai situācijas noskaidrošanai.

Sūdzības saņēmējs vai atbildīgais par sūdzības risinājumu, pieņemto lēmumu elektroniski nosūta sūdzības iesniedzējam 30 dienu laikā no sūdzības reģistrācijas dienas BSA ierosinājumu un sūdzību reģistrā.

Sūdzības saņēmējs risinājumu reģistrē BSA ierosinājumu un sūdzību reģistrā, izdara attiecīgo atzīmi Priekšlikuma un sūdzības veidlapā, analizē procesu (-us), kuru (-us) nepieciešams uzlabot un injicē nepieciešamo izmaiņu izskatīšanu un pieņemšanu attiecīgā BSA institūcijā (Studiju virziena Padomē, Studiju metodiskajā padomē, u.c.).

Ja priekšlikuma un sūdzības iesniedzējs nevēlas, lai priekšlikuma vai sūdzības minētie fakti tiktu izpausti, viņš to norāda iesniegumā. Ja iesniegumā nav ietverta norāde par aizliegumu izpaust tajā minētos faktus, akadēmija tos ir tiesīga izpaust, ievērojot normatīvo aktu prasības.

Piemēram, 2020./2021. studiju gadā tika konstatēts, ka viens no docētājiem nesniedza skaidru informāciju par studiju kursa patstāvīgā darba uzdevuma izpildes noteikumiem. Studenti griezās pie programmas vadītāja, lai risinātu šo problēmu. Tika veiktas pārrunas ar docētāju, par izvirzītās problēmas risināšanu.

Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūra tiek veikta saskaņā ar procedūru "Studējošo iesniegumu, priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība" (Aptiprināts BSA Senātā, Protokols Nr.143 no 09.07.2020).

https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/BSA_sudziba_09072020.pdf/.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Baltijas Starptautiskajā akadēmijā (BSA) darbojas vienota statistikas datu vākšanas un analīzes sistēma, kas ir svarīgs instruments akadēmijas izglītības darbības novērtēšanai un pilnveidošanai. Tā mērķis ir nodrošināt izglītības kvalitāti un izglītības procesa vadības efektivitāti. Sistēma ļauj veikt datu analīzi dažādos līmeņos – no akadēmijas kopumā līdz atsevišķām izglītības jomām,

programmām, apmācību kursiem un struktūrvienībām.

BSA izveidoto statistikas datu apkopošana notiek regulāri, atbilstoši gan studiju procesa vajadzībām (studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtējuma sagatavošana un izstrādāšana, rektora atskaides sagatavošana, finanšu dokumentu sagatavošana u.c.), gan statistisko datu sagatavošana ārējām institūcijām un iekšējiem dienestiem.

BSA statistikas datu veidi, sniegšanas termiņi un institūcijas Pielikumā

Informāciju apkopo šādas BSA struktūras:

- Studiju daļa
- Uzņemšanas komisija
- Zinātņu prorektors
- Starptautisko sakaru prorektore
- Grāmatvedība
- BSA filiāles

Saņemot informāciju par virziena studējošo skaitu studiju programmās, uzņemšanas dinamiku, virziena materiāli tehnisko bāzi un bibliotēkas krājumiem, studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas rezultātiem, virziena un programmu vadītāji, analizējot sniegto informāciju, gatavo studiju gada pašnovērtējumus, veic citus pasākumus studiju kvalitātes uzlabošanai.

Iesniedzot statistikas datus par BSA darbību ārējām institūcijām, akadēmijai ir iespēja pēc šo datu apkopošanās un analīzes minētajās ārējās institūcijās, un pirmkārt IZM, CSP un VDD, iegūt statistikas datus par augstākās izglītības sistēmu kopumā un tās attīstības tendencēm dinamikā.

Savukārt, runājot par iekšējās informācijas un statistikas datu analīzi, jāsecina, ka šo informāciju, ieskaitot studējošo, absolventu, darba devēju anketes apstrādā BSA Datoru centrs, kurš pēc tam ar rezultātiem iepazīstina gan BSA Valdi, gan BSA vadību, gan studiju programmu vadītājus operatīvās sēdēs vai aizsūtot tos ieinteresētām personām (BSA nodaļu vadītājiem).

Studiju virziena pilnveidei galvenokārt tiek izmantoti studējošo skaita statistiskie dati, t.i. uzņemtie studenti, atskaitītie no studijām, analizējot atsevišķi katru atskaitīšanas pozīciju, piemēram, studiju maksas parāds, studiju programmas neizpildīšana, pēc paša vēlēšanās u.c. Saņemot informāciju par virziena studējošo skaitu studiju programmās, uzņemšanas dinamiku, virziena materiāli tehnisko bāzi un bibliotēkas krājumiem, studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas rezultātiem, virziena un programmu vadītāji, analizējot sniegto informāciju, pārstrādā un koriģē gada plānus un veic citus pasākumus studiju kvalitātes uzlabošanai.

Studentu, absolventu un darba devēju atgriezeniskās saites analīze

Nepieciešamība pēc atgriezeniskās saites no trim galvenajām izglītības procesa dalībnieku grupām: studentiem, absolventiem un darba devējiem ir izklāstīta BSA Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmā, aprakstot izglītības programmu izstrādes un pilnveidošanas posmus:

- 1) Studiju virzienu attīstības plānošana, programmu izstrāde un akreditācija;
- 2) Studiju programmu kvalitātes kontrole un pilnveide, studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējums;
- 3) Rezultātu monitorings, studentu, absolventu un darba devēju apmierinātības analīze

(https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/BSA_Studiju_kval_nodros_sist_lv.pdf).

Lai novērtētu apmierinātību ar mācību procesu; studentu, absolventu mācību rezultātus, apstākļus un izglītības resursus, darba devēju viedokļus, kā arī veiktu nepieciešamos pasākumus mācību

programmu pilnveidē, BSA katru gadu veic aptaujas:

- Aptauja par studentu apmierinātību ar mācību procesu. Mērķis ir iegūt visaptverošu studiju programmu novērtējumu un kopējo izglītības pieredzi ar sekojošu mērķi: uzlabot mācību programmu kvalitāti un radīt ērtāku mācību vidi. Pamatojoties uz aptaujas rezultātiem, tiek izstrādātas rekomendācijas un veiktas korekcijas.
- BSA absolventu viedokļu aptauja par studiju programmu. Mērķis ir noskaidrot absolventu viedokļus par mācību saturu, kā arī novērtēt iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību profesionālās darbības prasībām. Turklāt aptauja atklāj absolventu plānus turpināt studijas.
- Darba devēju viedokļu aptauja par BSA absolventu sagatavotības līmeni. Mērķis ir noskaidrot, kā darba devēji novērtē absolventu zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām. Turklāt aptauja dod iespēju izprast absolventu nodarbinātības iespējas, kā arī darba devēju gaidas un prasības pret mūsdienu darbaspēku.

Aptaujas rezultātus analizē un apkopo BSA Datoru centrs. Integrēta visu trīs grupu datu analīze sniedz vienotu izpratni par mācību procesu. Pēc tam iegūtie rezultāti tiek izmantoti, lai izstrādātu rekomendācijas, kuru mērķis ir pilnveidot mācību programmas, pielāgot studentus darba tirgus prasībām un uzturēt augstu izglītības kvalitātes līmeni. Pēc tam, informācija tiek nodota BSA vadībai, struktūrvienībām, kā arī virzienu un programmu vadītājiem. Tāpat, iegūtie dati tiek izskatīti struktūrvienību vadītāju operatīvajās sanāksmēs un Studiju virzienu padomēs. Tie ir atspoguļoti arī ikgadējos studiju virzienu un programmu pašnovērtējuma materiālos.

Aptaujas rezultātus izmanto:

- Pasniedzēji - lai novērtētu savu profesionālo kvalifikāciju un pilnveidotu savus studiju kursus.
- Virziena, programmu direktori - lai pilnveidotu studiju programmu saturu, sastādītu programmu ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumus un izstrādātu programmu attīstības plānus.
- Studiju nodaļa - lai novērtētu mācību procesa organizāciju, tajā skaitā mācību stundu grafika sagatavošanu un optimizāciju.
- Studentu pašpārvalde - lai formulētu priekšlikumus par studentu dzīves līmeņa uzlabošanu, t.sk., iekļaujot dažādus mācību procesa aspektus, dialogu ar BSA administrāciju par mācību apstākļu pilnveidi.
- Prorektors un struktūrvienību vadītāji - lai izvērtētu mācībspēku darbu un plānotu pasākumus akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanai.
- Rektors - lai noteiktu mācībspēku atalgojumu un uzlabotu studiju kvalitāti visā BSA.

Kopumā aptaujas rezultāti dod pamatu pārdomātu lēmumu pieņemšanai par izmaiņām mācību procesā, par studiju kursu satura sakārtošanu, studiju virzienu un programmu pilnveidošanu, studiju izmaksu noteikšanu un citiem svarīgiem jautājumiem.

Pēc aptaujas studenti saņem atgriezenisko saiti par aptaujas rezultātiem, vadības pieņemtajiem lēmumiem un plānotajām aktivitātēm tuvākā nākotnē.

Studentu, absolventu atsauksmes un darba devēju viedokļi apliecina, ka mācību procesa organizācija atbilst mūsdienu darba tirgus prasībām un studentu gaidām.

Skatīt pielikumu "[Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem](#)"

studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

Visa informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām tiek publicēta BSA mājas lapā: [Latviešu valodā](#) un [Angļu valodā](#).

2.5.1. tabula

Informācija par tīmekļvietnēm, kurās publicēta informācija par studiju virzienu

Informācija	Tīmekļa vietne	Piekļuves veids	Atbildīgā persona
Par akreditētām programmām	AIKA: https://eplatforma.aika.lv/index.php	Autorizētiem lietotājiem	Studiju prorektore
Par BSA studiju programmām	https://bsa.edu.lv/index.php/lv/uznemsana/programmas.html	Brīvpieeja	Katra studiju virziena vadītājs
Par uzņemšanu	https://bsa.edu.lv/index.php/lv/uznem-sana/uznemsanas-kartiba.html	Brīvpieeja	Uzņemšanas komisijas vadītāja
Par studiju virzienu	pirmā cikla studiju programmu "Psiholoģija": https://bsa.edu.lv/index.php/lv/bakalaura-studiju-programmas/psihologija.html otrā cikla studiju programmu "Psiholoģija": https://bsa.edu.lv/index.php/lv/magistra-studiju-programmas/psihologija.html	Brīvpieeja	Studiju virziena vadītājs Studiju programmas direktors
Par studiju plāniem	MS NEXUS	Autorizētiem lietotājiem	Studiju programmas direktors Mācību daļas vadītāja
Par studentu portālu	MS NEXUS: https://bsa.edu.lv/index.php/lv/studentiem/mans-bsa.html	Autorizētiem lietotājiem	Studiju programmas direktors Mācību daļas vadītāja
Programmu un studentu reģistri	VIIS: https://www.viis.gov.lv/ "LV only".	Autorizētiem lietotājiem	IT speciālists
Par ERASMUS+	https://bsa.edu.lv/index.php/lv/mobilitate/erasmus.html	Brīvpieeja	ERASMUS koordinators

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

BSA ir augstskola, kuru finansē to dibinātāji. Saskaņā ar LR "Augstskolu likums" 77.pantu, dibinātājs nodrošina augstskolas nepārtrauktu darbību, noteikto uzdevumu veikšanu, nepieciešamo finanšu līdzekļu un to izlietošanas kontroli.

BSA ir vienots budžets. Budžeta veidošanas principus un kopējo finansējuma sadalījumu augstskolas funkciju veikšanai apstiprina BSA dibinātāji. Par budžeta izpildi rektors sniedz ikgadēju pārskatu senātam vai augstskolas dibinātājam. BSA budžets sekmē:

- augstskolas, kā vienotas institūcijas attīstību, struktūrvienību sadarbību un atbildību par akadēmiskā darba rezultātiem;
- optimālas studiju programmu struktūras (lekciju, semināru, praktisko nodarbību, grupu vai individuālo nodarbību) izveidi;
- harmonisku darba uzdevumu sadalījumu personālam, kurā noteiktās proporcijās ir reprezentēts studiju metodiskais, pētnieciskais un organizatoriskais darbs.

Augstskolas finanšu stratēģijas uzdevums ir nodrošināt tās finanšu sistēmas stabilitāti, pielāgot to mainīgajiem tirgus apstākļiem un organizēt kvalitatīvu speciālistu sagatavošanu atbilstoši starptautisko programmu prasībām.

Uz 2022. gada 30. jūniju, BSA kopējo aktīvu summa sastādīja 6.4 miljoni eiro, t.sk. naudas līdzekļus - 2.4 miljoni eiro, kas ļauj dibinātājiem operatīvi risināt studiju programmu un studiju virzienu finansēšanas jautājumus, kā arī to veikt nelielās grupās stratēģisko specializāciju ietvaros. Augstskolas finansiālais stāvoklis ir izteikti stabils, kas tiek raksturots ar augstiem likviditātes, maksāspējas un rentabilitātes rādītājiem (sk. pielikumu „BSA finanšu stabilitātes rādītāji”).

BSA studiju virziena “Psiholoģija” budžets tiek veidots dialogā starp dibinātājiem, BSA vadību un studiju virzienu vadītājiem. Par budžeta un tajā plānoto uzdevumu izpildi attiecīgie administrācijas pārstāvji ir personiski atbildīgi.

BSA studiju virziena “Psiholoģija” ieņēmumus veido sekojošie galvenie finansējuma avoti:

- **ieņēmumi studijām** (studējošo mācību maksa un citi pakalpojumi, saistītie ar mācību procesu);
- **ieņēmumi zinātniskajai darbībai** (projektu finansēšana no valsts budžeta, ienākumi no zinātniskajiem darbiem, ES struktūrfondu līdzekļi un pārējie ieņēmumi);
- **pārējie ieņēmumi** (Latvijas un starptautisko projektu līdzekļi, ieņēmumi no izīrēšanas, grāmatu pārdošanas, dažādu kursu organizēšanas, u.c).

Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka BSA Valde un apstiprina Senāts. Līdz studiju uzsākšanai ar katru imatrikulējamo tiek noslēgts individuālais studiju līgums, kurš ir spēkā visu studiju laiku. Kā svarīgs pozitīvs moments ir jāatzīmē, ka BSA nepalielināja studiju maksas tarifus līdz 2022/2023 m.g. un saglabāja sociālā atbalsta politiku studentiem, izmantojot atlaižu sistēmu.

Atlaižu veidi un kārtošanas sistēma ir noteikti dokumentā „Nolikums par studijām Baltijas

Starptautiskajā akadēmijā”.^[1] Galvenais mērķis ir izveidot studentu atbalsta un motivācijas sistēmu. BSA ir iespēja pieteikties studiju un studējošo kredītam. Katru studiju gadu ar valdes rīkojumu pilna laika studijās tiek noteikts BSA finansēto budžeta vietu skaits; konkursu uz budžeta vietām reglamentē “Nolikums par konkursu uz budžeta vietām”.

BSA studiju virziena “Psiholoģija” ieņēmumi no studiju maksas ir atspoguļoti 2.3.1. tabulā.

2.3.1. tabula. Studiju virziena “Psiholoģija” ieņēmumi no studiju maksas

Studiju programma	Filiāle	2019/2020 studiju gads		2020/2021 studiju gads		2021/2022 studiju gads		2019-2021 studiju gadi	
		Tarifs	Atlaide	Tarifs	Atlaide	Tarifs	Atlaide	Tarifs	Atlaide
1	2	25	26	31	32	37	38		
Ps / "Psiholoģija" (PA)	Daugavpils	6000.00	400.00	7000.00	225.00	7000.00	650.00	20000.00	1275.00
	Jelgava	6440.00	150.00	6699.00	357.50	0.00	0.00	13139.00	507.50
	Liepāja	27620.00	1970.00	26970.00	2100.00	12340.00	1135.00	66930.00	5205.00
	Rīga	169895.79	16507.27	212744.36	23180.32	100630.00	15850.07	483270.15	55537.66
	Kopā	209955.79	19027.27	253413.36	25862.82	119970.00	17635.07	583339.15	62525.16
Ps / Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Psiholoģija” (PsAb)	Daugavpils					8000.00	250.00	8000.00	250.00
	Liepāja					16000.00	575.00	16000.00	575.00
	Rīga					182375.00	10672.61	182375.00	10672.61
	Kopā					206375.00	11497.61	206375.00	11497.61
Ps / "Psiholoģija (maģ.)" (Pm)	RI	59560.00	2672.50	31765.00	1177.50	24890.00	2130.00	116215.00	5980.00
Ps / Psiholoģija	DA	6000.00	400.00	7000.00	225.00	15000.00	900.00	28000.00	1525.00
	JL	6440.00	150.00	6699.00	357.50	0.00	0.00	13139.00	507.50
	LI	27620.00	1970.00	26970.00	2100.00	28340.00	1710.00	82930.00	5780.00
	RI	229455.79	19179.77	244509.36	24357.82	307895.00	28652.68	781860.15	72190.27
	Kopā	269515.79	21699.77	285178.36	27040.32	351235.00	31262.68	905929.15	80002.77

Studiju maksa ir atkarīga no studiju vietas (skat. 2.3.2. tabulu).

2.3.2. tabula.

Studiju virziena “Psiholoģija” gada studiju maksas tarifi 2021/2022 mācību gadā (Eiro)

Struktūrvienības nosaukums	Akadēmiskā studiju programma “Psiholoģija”	Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija”
	Pilna laika	
Rīga	1700	1800
Daugavpils	X	X
Liepāja	X	X
	Nepilna laika	
Rīga	1500	X
Daugavpils	1000	X
Liepāja	1000	X

Kā pozitīvu momentu var atzīmēt to, ka līdz 2022/2023. mācību gadam netika paaugstināti studiju maksas tarifi.

Struktūrvienības nosaukums	Akadēmiskā studiju programma "Psiholoģija"	Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija"
	Pilna laika, LV (Angļu plūsma*)	
Rīga	2050 (2200)	2150 (2300)
Daugavpils	X	X
Liepāja	X	X
	Nepilna laika, LV	
Rīga	1750	X
Daugavpils	1250	X
Liepāja	1250	X

* 2022/2023. māc. gadā tika uzņemti studējošie no ārvalstīm angļu valodas plūsmā.

BSA studiju virziena "Psiholoģija" izdevumi iedalīti piecās kategorijās:

- 1) izdevumi darba samaksai;
- 2) izdevumi sociālās apdrošināšanas iemaksām;
- 3) izdevumi precēm un pakalpojumiem (komunālie pakalpojumi, inventārs, periodika, u.c.);
- 4) izdevumi pamatkapitāla veidošanai;
- 5) pārējie izdevumi.

BSA galvenie finanšu līdzekļu izlietojuma virzieni ir atspoguļoti pielikumā „BSA izdevumi”. BSA izdevumu klasifikācija ir redzama 2.3.3. tabulā.

2.3.3. tabula

Baltijas Starptautiskā akadēmijas izdevumu klasifikācija

Veids	Panta nosaukums	Atšifrējums
Darba samaksa	Darba apmaksas izdevumi	Akadēmiskā personāla darba samaksa; administratīvā personāla darba samaksa, vispārējā personālā darba samaksa; pabalsti, veselības apdrošināšana, honorāri autoriem
Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, sociāla rakstura pabalsti un kompensācijas	Sociālās apdrošināšanas iemaksas un valsts riska nodeva	Obligātās sociālās iemaksas pēc LR likumdošanas noteiktajām normām
Preces un pakalpojumi	Izdevumi, kas saistīti ar mācību procesa organizēšanu	Mācību izdevumi; literatūras iepirkšana un bibliotēkas fonda formēšana; izdevumi, kas saistīti ar izdevniecības darbību; izdevumi, kas saistīti ar orgtehnikas remontu un apkalpošanu; semināri un apmācība; pārējie izdevumi (biedru nauda, atļaujas un citi); ārēju organizāciju pakalpojumi; komandējuma izdevumi, izdevumi, kas saistīti ar izstādes, vasaras skolu, konferenču organizēšanu, pētniecības izdevumi, studējošo pašpārvaldes izdevumi
	Mācību telpu, dienesta dzīvokļu uzturēšana	Komunālie maksājumi; Īpašuma un ēku apdrošināšana, nomas maksa; saimnieciskie izdevumi, izdevumi, kas saistīti ar ēku remontu, transporta pakalpojumi, pārējie saimnieciskie izdevumi
	Reklāmas izdevumi	Reklāmas izdevumi, reklāmas bukletu izgatavošana, reklāma masu informācijas līdzekļos, sociālajos tīklos utt.
	Administratīvas izmaksas	Pasta un sakaru pakalpojumu apmaksa, kancelejas preču izmaksas, dažādu grāmatvedības veidlapu un pārskatu izmaksas. Juridiskie pakalpojumi, kas ir saistīti ar gada pārskatā sastādīšanu un revīziju, kā arī bankas, transportēšanas un apsardzes izmaksas
Pamatkapitāla veidošana	Pamatlīdzekļu nolietojums un inventāra norakstīšanas izmaksas	Nemateriālo ieguldījumu un pamatlīdzekļu nolietojuma izmaksas, inventāra norakstīšanas izmaksas
Pārējie izdevumi un pakalpojumi	Izdevumi, kas nav saistīti ar pamatdarbību	Reprezentācijas izdevumi, personāla saliedēšanās pasākumi
	Mērķfinansējums	Izdevumi projektu ietvaros

Būtisku daļu izdevumu veido darba samaksa, kas kopā ar darba devēja sociālās apdrošināšanas iemaksām veido 67.2 % izdevumu. Otrs būtisks izdevumu postenis ir komunālie izdevumi un materiāli tehniskās bāzes uzturēšanas izdevumi, kas sastāda pusi no kopējās preču un pakalpojumu summas. Ir jāatzīmē, ka BSA pieder privātie nekustamie īpašumi (Rīga, Lomonosova iela 4; Rīga, Lomonosova ¼; Daugavpils, Dzelzceļu 3; Liepāja, Liedaga 3), kuri tiek izmantoti mācību procesa organizēšanai. Kopumā studiju virziena "Psiholoģija" izdevumu struktūra atbilst vidējiem rādītājiem Latvijas augstākās izglītības iestādēs. Pēc LR IZM statistikas datiem būtisku daļu augstākās izglītības iestāžu izdevumus veido darba samaksa, kas kopā ar darba devēja sociālās apdrošināšanas iemaksām sastāda 55% izdevumu.

2.3.4. tabulā ir atspoguļotas izmaksas (Eiro) uz vienu studentu studiju virzienam „Psiholoģija”.

2.3.4. tabula

Studiju virziena "Psiholoģija" izmaksas uz vienu studentu 2021/2022. mācību gadā

Studiju programmas nosaukums	Akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija"		Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija"	
	Eiro	%	Eiro	%
Darba samaksa	538	51.26	836	51.85
<i>akadēmiskajam personālam</i>	342		447	
<i>administratīvajam personālam</i>	103		199	
<i>vispārējam personālam</i>	93		190	
Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, sociāla rakstura pabalsti un kompensācijas	117	11.15	184	11.39
Preces un pakalpojumi	246	23.44	378	23.42
Pamatkapitāla veidošana	76	7.21	136	8.43
Pārējie izdevumi	62	5.94	95	5.91
Izdevumu apmērs, Kopā	1050	100	1 612	100

Neskatoties uz to ka studiju maksa atšķiras Rīgā un filiālēs, izmaksu uzskaitē tiek veikta kopumā pēc virziena. Analizētajā periodā, studiju virzienam "Psiholoģija" izdevās saglabāt pozitīvu bilanci starp ieņēmumiem un izdevumiem. Studiju programmas „Psiholoģija” izmaksas uz vienu studējošo gadā sastāda 1050 (bakalauriem) un 1612 (maģistriem) Euro. Tādējādi, studiju izmaksas tiek pilnīgi nosegtas ar ieņēmumiem uz vienu studentu.

2021/2022 mācību gadā, studiju maksa akadēmiskā bakalaura studiju programmā: "Psiholoģija", pilna laika - 1700 Euro gadā; nepilna laika, Rīga - 1500 Euro gadā; nepilna laika, filiālēs: 1000 Euro gadā. Ņemot vērā studējošo skaitu studiju programmā (uz 01.02.2022 - 248 studējošie), akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.

2021/2022 mācību gadā studiju maksa profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija”, pilna laika - 1800 Euro gadā. Ņemot vērā studējošo skaitu (uz 01.02.2022 - 12 studējošie), profesionālā maģistra studiju programmas „ Psiholoģija” finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.

Finansēšanas sistēma ir organizēta tā, lai katram studentam, neatkarīgi no studentu skaita grupā, izpildītu visus nosacījumus kvalitatīvai apmācībai. Tās nozīmē nodrošināt nepieciešamo kontaktstundas skaitu, pieejamību bibliotēkas resursiem, e-studiju videi, pētnieciskai darbībai. BSA dibinātāji izmanto savas tiesības kontrolēt izdevumus un noteikt studiju programmā minimālo studējošo skaitu, tādējādi dodot tiesības apmācīt studentus no mazskaitlīgām grupām.

Finansējums zinātnei tiek veidots galvenokārt pašu un no ES struktūrfondu līdzekļiem. Izdevumos ietilpst atalgojums zinātniskajiem darbiniekiem, profesoriem un asociētajiem profesoriem. Izdevumi ietver arī ikgadējo konferenču organizēšanu, komandējumu izmaksas un dalības maksas par piedalīšanos starptautiskajās konferencēs; „Juridisko un Sociālo Zinātņu Baltijas Žurnāls” izdevniecība un redkolēģijas izdevumi. Tāpat, liela daļa finansējuma tika ieguldīts BSA Neurokognitīvo implicīto procesu laboratorijas atbalstam. Laika periodā no 2019. gada līdz

2023. gadam BSA Neirokognitīvo implicīto procesu laboratorijas attīstībai tika ieguldīts - 11 274 Euro, programmas SPSS iegādei - 9527 Euro.

2.3.5. tabula.

BSA izdevumi zinātniskās darbības veikšanai, tūkst. EUR

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ieņēmumi no valsts budžeta un ES struktūrfondu finansējums	32,7	26,2	24,4	30,6	17,6	26,6	13,8
Pašu finansējums	496,2	487,0	437,5	394,6	395,8	372,7	392,3
Kopā BSA	528,9	513,2	461,9	425,2	413,4	399,3	406,1
<i>t.sk. studiju virziens "Psiholoģija"</i>	86,8	81,3	76,73	102,0	102,2	86,8	86,7

BSA budžeta prioritātes ārpus akadēmiskās un zinātniskās pamatdarbības ir sekojošas:

- Līdzfinansējums ES atbalstītos projektos, jo šie projekti dod ievērojamu ieguldījumu BSA kopējo mērķu īstenošanai;
- Drošības paaugstināšana (personāla veselības apdrošināšana, darba un vides drošība);
- Mijiedarbības nostiprināšana ar sociālajiem partneriem un sabiedrību;
- BSA personāla sociālā atbalsta tīkla veidošana;
- BSA tēla veidošana.

Ņemot vērā augstākminēto tiek secināts, ka finanšu resursi studiju virzienam „Psiholoģija” ir pietiekami un nodrošina studiju virziena un studiju programmu ilgtspēju. Studiju virziena finanšu stāvoklis ir stabils, kas kalpo kā “drošības spilvens” gadījumos, ja piepeši strauji samazinātos studentu skaits.

[1] https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/Stud_nolikums.pdf

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādot, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

BSA ik gadu turpina attīstīt studijām nepieciešamo infrastruktūru un materiāli tehnisko nodrošinājumu (skat. 3.2.1. tab.).

3.2.1. tabula. Baltijas Starptautiskās akadēmijas telpu nodrošinājums

Adrese	Pamatojums	Kopējā platība BSA filiālēs (m ²)		
		Rīga	Daugavpils	Liepāja

Studiju un zinātniskā darba telpu platība – kopā		7135	2146	1110
Lomonosova iela 4, Rīga	SIA BSA īpašums	3408		
Lomonosova iela 1/4, Rīga	SIA BSA īpašums	3727		
Dzelzceļu iela 3, Daugavpils	SIA BSA īpašums		2146	
Liedaga iela 3, Liepāja	SIA BSA īpašums			1110
Dienesta viesnīcu platība	SIA BSA īpašums	70.4	196	57.1

Studiju virziena „Psihologija” materiālās bāzes attīstības pamatvirzieni:

- Mācību un zinātniskās literatūras un periodisko izdevumu iegāde.
- Datortehnikas iegāde un modernizācija, jaunas datorklases izveide.
- Studējošo iespēju izmantot Internet paplašināšana.
- Mācību telpu remonts un aprīkošana.

3.2.2. tabula. BSA datorsistēmas aprakstu uz 01.10.2022. g.

Nosaukums	Kopā	Rīga	Daugavpils	Liepāja
Datori (kopā)	363	256	64	43
- studentu	264	173	55	36
- administrācija	99	83	9	7
Printeri, kopēšanas aparāti, Skeneri	69	51	12	6
Multimediju projektori, televizori	51	39	6	6

Pielikumā detalizēta informācija par katru minēto adresi - Excel pielikums: Telpas Rīgā, telpas Daugavpils filiālē, telpas Liepājas filiālē.

Studiju virziena dažādu programmu ietvaros aktīvi tiek izmantota Baltijas Starptautiskajā akadēmijās TV- tilts sistēma. Media Tilts ir papildus aprīkota ar multimediju tehniskiem līdzekļiem (projektori, videokameras u. c.) un ir liela apjoma auditorijas Rīgā (200 vietas). Dotā sistēma ļauj lasāmās lekcijas Rīgā translēt reālā laika režīmā uz BSA filiālēm: Daugavpilī un Liepājā.

Sistēma ir izveidota ar mērķi paplašināt labāko docētāju iespējas kontaktēties ar lielāku auditoriju un dot iespēju komunicēties nodarbību laikā ar distancēto auditoriju divos virzienos: docētājs – auditorija; auditorija – docētājs. Ir iespēja rīkot seminārus, zinātniskās konferences, konsilijus ar video un audiosignāla translāciju «reālā laikā». TV- tiltu bieži izmanto arī ārvalstu viesprofesori, sabiedriskie un politiskie darboņi lekciju organizēšanai.. Studenti no Rīgas filiālēm saņem individuālās konsultācijas pie pasniedzējiem ar interneta palīdzību (Skype vai BigBlueButton).

BigBlueButton kompleksa iespējas:

- neierobežota videokameru pieslēgšana (vienā punktā – līdz 256 kamerām) ar salīdzinoši augstu izšķirtspēju 768x576 (PAL);
- vairāku videosignālu konvertācija – PAL, NTSC, SECAM;
- audio un videosignāla ierakstu iespēja, t. sk. ar augstu precizitāti: pēc taimera signāla;
- augsts ierakstu ātrums (līdz 400fps);
- komunikāciju protokolu uzturēšana TCP/IP, ISDN, X-25;
- paškontroles divlīmeņu sistēma;
- noskaņošanas daudzfunkcionālā sistēma;
- dažādi attēla režīmi, t. sk. Lietotāj definētie

Jaunas iekārtas un aparatūra programmas vajadzībām tiek iegādāta BSA tehniskās attīstības plāna ietvaros. Uz doto brīdi studiju process programmās tiek nodrošināts labiekārtotās un tehniski nodrošinātās auditorijās. Studiju process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar:

1. Kopēšanas tehniku;
2. Vizuālās prezentācijas tehniku (multimediju videoprojektori; DVD/VHS tehnika);
3. Datortehniku;
4. TV aprīkojumu, kas nodrošina telekonferences.

BSA studējošajiem un akadēmiskajam personālam ir pastāvīga iespēja strādāt Interneta tīklā, izmantot elektronisko pastu.

WEB Meetings vai telekonferences ir svarīgākais elements „jauktajā” pasniegšanas sistēmā (Blended system). TV tiltu sistēma sastāv no audio un video signālu pieņemošās un nododošās aparatūras, kurai ir pieslēgtas vairākas videokameras, multimediju projektori, kas ļauj reālā laika režīmā pa Interneta tīklu novadīt lekcijas, kurās piedalās viens pasniedzējs un vairākas auditorijas, kas izvietotas tālu viena no otras. Sistēma ļauj ierakstīt vadītos TV tiltus un pārveidojot, ierakstīt kompaktdiskos. Interneta savienojuma darbības ātrums TV tiltus pieslēgtajās filiālēs apmierina prasības un nerada traucējumus TV tiltu darbībā. Eksploatācijas rezultātā sistēmā ir sasniegta augsta attēla izšķirtspēja un skaņas sinhronizācija.

Telekonferenču sistēma ir nodrošināta ar speciāli izstrādātiem mācību metodiskajiem kompleksiem, kas iekļauj mācību palīgmateriālus un testus (gan papīra, gan elektroniskā veidā), kā arī prezentācijas materiālus Power Point formātā, izmantojot BSA mājas lapu. Pirmā TV tiltu pieredze pierāda multimediju laboratorijas, kas nodrošina centralizētu diapozitīvu un mācību materiālu elektronisko versiju sagatavošanu, nepieciešamību un efektivitāti.

Izmantojamo programmu nodrošinājums:

Operacionālas sistēmas: Microsoft Windows 2000/XP.

Ofisa programmas: Microsoft Office 2000/XP/2003/2007, Microsoft Office Viewers with Compatibility Pack, OpenOffice 3.0-3.3, Proofing Tools, Adobe Acrobat Reader 9/10, DJView, Cognitive Technologies Cunei Form 12, CD Burner XP Pro 4, 7zip 9, Mozilla Thunderbird 3.1,

Microsoft Outlook Express, Skype 3.5-5.1.

Brouzeri: Mozilla FireFox 3.6, Opera 10, Google Chrome, Microsoft Internet Explorer.

Multimediju pielikumi: VLC, WinAMP, Windows MediaPlayer, Ffdshow, Qtime, Macromedia Flash Player, Macromedia ShockWave player.

Grafiskie pielikumi: Microsoft Paint.NET, Gimp, Inkscape.

Citas programmas: KAV 6, RealVNC, Java REu.c.

Papildus izmantojamais programmas nodrošinājums Rīgā:

Operētājsistēmas: Windows Vista/7/Server 2003/Server2008, Unix FreeBSD, CentOS, MacOS

Ofisa programmas: Abby FineReader, Nero.

Pārlūki: Safari.

Grafiskie pielikumi: Adobe Creative Suite, Corel DRAW, Macromedia Studio, Final Cut, Adobe Premiere.

Pielikumi projektēšanai: Autodesk 3DMAX, Autodesk AutoCAD, BCAD, ArhiCAD.

Citas programmas: Audacity, NVU, Tilde Jumis, Trados, Amadeus, iScala, Parallel Desktop, FoxPro, Virtual PC, GNU C++ compiler, Lazarus, Polinom, Octave, MASM, Xilinx WebPack.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas zinātniskā bibliotēka (no 2004. gada 15. janvāra LR Kultūras ministrijas bibliotēku reģistrā Nr. BLB0530 pielikumā *BSA Bibliotēkas reģistrācijas apliecība*) ir Latvijas Akadēmisko bibliotēku asociācijas (LATABA) biedre, kas dod iespējās izmantot **visu- 25 LATABA** biedru bibliotēku fondus (dalībnieku sarakstu skatīt šeit: [LATABA - Latvijas Akadēmisko bibliotēku asociācija](#))

BSA ZB sadarbojas ar Eiropas Savienības informācijas aģentūras bibliotēku (ESIA - [ES Māja \(esmaja.lv\)](#)).

[Bibliotēkas darbību regulē Bibliotēku likums](#)

2022./2023. mācību gada sākumā Baltijas Starptautiskās akadēmijās Zinātniskā bibliotēkā sastāvā ir Centrālā bibliotēka Rīgā un *5 Informācijas un apkalpošanas punkti (IAP)_(bibliotēkas)*: Daugavpilī, Liepājā, Jelgavā, Smiltēnē, Jēkabpilī, līdz 2022/2023. m.g. IAP bija arī Rēzeknē un Ventspilī. Katrā IAP (bibliotēkā) ir pieejama mācību literatūra, periodika, elektroniskās datu bāzes, ka arī citi resursi, kas nepieciešami studējošajiem un akadēmiskajam personālam. Viss BSA bibliotēkas krājums ir iekļauts elektroniskajā katalogā.

Arī jebkurā no informācijas un apkalpošanas Punkta var pasūtīt grāmatu vai nepieciešamo nodaļu skenējumu no tās, vai nepieciešamo rakstu no zinātniskā žurnāla no BSA Centrālās bibliotēkas Rīgā. Informācijas un apkalpošanas Punkti (IAP) ir izveidoti lai atvieglotu pieeju informācijai tālu dzīvojošiem BSA studentiem un ir pieejami arī citu LATABA dalībaugstskolu studentiem.

BSA Centrālā bibliotēka (CB) atrodas Rīgā, Lomonosova ielā 1/4, ZB IAP atrodas atbilstoši filiāļu adresēm.

Centrālā bibliotēka (Rīgā) ir atvērta **55,5** stundas nedēļā, arī sestdienās, sesijas laikā pagarinot darba laiku. CB darba laiks: pirmdien no 11.00 līdz 18.00; otrdien, trešdien, ceturtdien no 9.00 līdz 18.30; piektdien no 9.00 līdz 20.00; sestdien no 9.00 līdz 17.00. IAP darba laiks atbilst filiāles darba laikiem un vietējo studentu pieprasījumam.
<https://bsa.edu.lv/index.php/lv/studentiem/biblioteka.html>

Lietotājiem ir iespēja sazināties ar bibliotēku un jebkuru IAP telefoniski un pa e-pastu, pasūtīt [grāmatas](#) uz filiālēm, izmantot jebkuru no 10 lasītavām, izmantot “klusu” lasītavu, strādāt ar bibliotēkas vai personīgu datoru, izmantot bezmaksas Internetu un Vi-Fi, kopēt, printēt, skenēt nepieciešamu dokumentu.

Bibliotēkā ir iespēja pēc pieprasījuma sagatavot literatūru atbilstoši kursa, bakalaura vai maģistra darba tēmai.

Bibliotēkas darbinieki strādā ar katru studentu individuāli, palīdz atrast nepieciešamo informācijas avotu gan elektroniskajā katalogā, gan uz plaukta, gan datu bāzēs.

Bibliotēkas darbinieki aktīvi piedalās pasākumos, kas veicina profesionālās kvalifikācijas celšanu: viņi mācās metodiskajosursos, seko izmaiņām bibliotēkas nozarē, piedalās profesionālās zinātniskās konferencēs, apmeklē citu augstskolu bibliotēkas gan Latvijā, gan ārvalstīs, izmantojot Erasmus programmas piedāvājumus, seko jauno grāmatu izdošanai, par ko informē gan studentus, gan mācībspēkus.

Bibliotēkas darbības jomā ir arī 5 Informācijas un Kultūras Centri (IKC):

- Vāciski runājošo valstu valodas un kultūras centrs
- Krievu kultūras, literatūras un valodas centrs
- Latvijas Kultūras un Latviešu Valodas Informācijas Centrs
- Eiropas Savienības Informācijas Centrs
- Ziemeļvalstu Informācijas Centrs

(sīkāka informācija bibliotēkas mājaslapā [Bibliotēka \(bsa.edu.lv\)](https://bsa.edu.lv))

Visas bibliotēkas telpas ir pieejamas cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Informatīvo resursu (bibliotēka un pieejamās datubāzes) novērtējums

Bibliotēkas darbības **mērķis** ir nodrošināt ar nepieciešamajiem informācijas resursiem studiju un pētniecības procesu, diplomdarbu un maģistra darbu sarakstus un labākos uzglabā. pilnveidojot un uzlabojot bibliotēkas pakalpojumu pieejamību un izmantojot mērķa sasniegšanai informācijas tehnoloģijas.

Baltijas Starptautiskajai akadēmijai ir atbilstoša materiālā bāze, mūsdienīga bibliotēka, kurā ir pieejama literatūra, periodika, elektroniskās datu bāzes, ka arī citi resursi, kas nepieciešami studējošajiem un akadēmiskajam personālam.

BSA vienmēr sekoja līdzī straujiem informāciju tehnoloģiju attīstības tempiem modernizējot datorklases (Rīgā – 6, filiālēs – 8), bibliotēkas, auditorijas. BSA bija pirmā augstskola, kas izveidoja TV tiltu sistēmu starp Rīgu un filiālēm. Covid-19 pandēmijas gadi veicināja vēl lielāku procesa

digitalizāciju un strauju augstskolas kopumā, darba pārorientāciju tai skaitā arī bibliotēkas.

Bibliotēka nodrošina studiju procesā nepieciešamo mācību un uzziņu literatūru, pieeju datu bāzēm un preses izdevumiem, sniedz pakalpojumus akadēmijas studentiem un akadēmiskajam personālam – datorizētas darba vietas ikdienas studiju procesā, kopēšanas, drukāšanas u.c. pakalpojumus.

Bibliotēka piedāvā studentiem, pasniedzējiem, akadēmijas darbiniekiem konsultācijas par e-pakalpojumu izmantošanu, apmācības informācijas meklēšanas prasmju pilnveidošanai, sniedz bibliogrāfiskās uzziņas, sastāda diplomdarbu un maģistra darbu sarakstus un saglabā labākos.

BSA studiju perioda sākumā katram jaunajam studentam ir praktiskās nodarbības, kas iepazīstina ar bibliotēkas krājumu, elektronisko resursu izmantošanas iespējām, bibliotēkas lietošanas noteikumiem. Tā kā šāds mācību ievadkurss ir obligāts visiem uzņemtajiem studentiem, tas tiek pielīdzināts studenta pētnieciskajai darbībai (zinātniskajai praksei).

Bibliotēka piedāvā Starpbibliotēku abonementa pakalpojumus, kuri ir aktīvi izmantoti gan BSA bibliotēku sistēmas ietvaros, gan starp valsts bibliotēkām.

Kopā 2021/2022. mācību gada bija 25 131 bibliotēku apmeklējumi. 12 183 lietotāji (Rīgā), 3 596 (Daugavpilī), 2 956 (Liepājā), 3 498 (Jelgavā), 855 (Smiltēnē), 1 247 (Jēkabpilī), 564 (Rēzeknē), 232 (Ventspilī).

BSA mājas lapā [Bibliotēka \(bsa.edu.lv\)](http://biblioteka.bsa.edu.lv) ir pieejama informācija par bibliotēku, saite uz tās elektronisku katalogu un izmantošanas noteikumiem, kā arī informācija par bibliotēkas jaunieguvumiem.

Metodiskais un informatīvais nodrošinājums

Bibliotēkas krājumu veido atbilstoši akadēmijā esošajām studiju programmām. Sekmīgu studiju procesa gaitu veicina plašs metodisko un zinātnisko informācijas avotu krājums, kurš regulāri tiek papildināts ar jaunāko literatūru.

Īstenotajām programmām tematiski atbilstoši izdevumi **latviešu valodā** tiek iegādāti **pilnā apjomā** gan Centrālajā bibliotēkā, gan visos informācijas un apkalpošanas punktos proporcionāli studējošo skaitam. Cienījamu autoru fundamentālās klasiskās mācību grāmatas **angļu valodā** tiek iegādātas, obligāti Centrālajā bibliotēkā un, ja iespējams, IAP. Mazākā mērā krājums tiek papildināts ar vērtīgām publikācijām krievu valodā.

BSA bibliotēkas krājuma **komplektēšana** notiek cieša sadarbībā ar studiju programmu direktoriem un docētājiem, pētot pasniedzēju obligātas literatūras sarakstus un grāmatu piedāvājumu un pieprasījumu tirgū. Iegādāto grāmatu skaits ir proporcionāls studentu skaitam.

Par krājuma neatņemamu sastāvdaļu kļūst arī citu augstskolu dāvinājumi un privātpersonu ziedojumi. Pēdējā laikā būtiski modernizēts mācību literatūras krājums. Ievērojami tika papildināts grāmatu skaits angļu valodā, tiek izslēgtas no krājuma izdevumi, kuri zaudējuši savu aktualitāti.

No 2018. gadā ir iepirkti 1 637 grāmatu eksemplāri (Rīgā un filiālēs) par kopēju summu EUR 24 933,02.

Pārskata periodā atbilstoši mācību programmām saņemts ziedojumos kopumā 785 grāmatu nosaukumi, no tiem 207 latviešu valodā, 298 angļu valodā un 280 citās valodās.

3.3.1. tabula

BSA bibliotēkas telpu kapacitāte un fonda novērtējums

Filiāle	Platība	Darba vietu skaits	Datori	Darbinieku skaits
Rīga +(kampus Ozolniekos (Jelgava) + Smiltene)	Lasītavas – 5 379 kv.m Kultūras centri – 6 - 358,3 kv.m	Studentiem -82 Darbiniekiem – 6 Kultūras centros - 152	Studentiem -24 Darbiniekiem -6	6
Daugavpils	Lasītavas – 3 136 kv.m	Studentiem –24 Darbiniekiem – 3	Studentiem -14 Darbiniekiem – 2	1
Liepāja	Lasītavas – 2 64 kv.m	Studentiem –25 Darbiniekiem – 1	Studentiem – 4 Darbiniekiem - 1	1
Kopā	Lasītavas – 10 579 kv.m Kultūras centri – 6 - 358,3 kv.m	141	51	8

Bibliotēkas krājuma dinamika, grāmatas, eks., pa valodām, Rīgā + IAP

<i>gads</i> <i>valoda</i>	2017	2018	2019	2020	2021	2022
latviešu	30 888	31 123	31 340	31 624	31 712	31 698
angļu	3952	3996	4049	4229	4609	4997

Studējošajiem un mācībspēkiem pētniecībai un studijām ir pieejamas abonētās datu bāzes:

3.3.2. tabula

BSA elektroniskās datu bāzes

Datu bāze	Apraksts	Finansēšanas avots
EBSCO http://search.ebscohost.com	daudznozaru datu bāze, vairākas pilntekstu un apskatu datu bāzes humanitārajās, sociālajās un eksaktajās zinātnēs.	<i>BSA finansējums</i>
LNB Digitālā bibliotēka http://gramatas.lndb.lv/	digitālajā bibliotēkā atrodamas digitalizētu laikrakstu, karšu, grāmatu, nošu un skaņu ierakstu kolekcijas.	<i>Sadarbības līgums</i>
SCOPUS http://www.scopus.com	daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datu bāze, kas satur gandrīz 20 000 žurnālu no aptuveni 5000 izdevējiem un 4,6 miljonus konferenču materiālus.	<i>ERAF projekta “Vienota nacionālas nozīmes Latvijas akadēmiskā pamattīkla izveide zinātniskās darbības nodrošināšanai” finansējums</i>

ScienceDirect www.sciencedirect.com	izdevniecības Elsevier datu bāze dabas un tehniskajās zinātnēs, medicīnā, humanitārajās un sociālajās zinātnēs.	<i>ERAF projekta "Vienota nacionālās nozīmes Latvijas akadēmiskā pamattīkla izveide zinātniskās darbības nodrošināšanai" finansējums</i>
Latvijas Vēstnesis http://www.lv.lv	LR oficiālā laikraksta "Latvijas Vēstnesis" elektroniskā versija (arhīvs no 1993. gada.).	<i>BSA finansējums</i>
iTiesības https://itiesibas.lv/	Elektroniskais žurnāls par aktuālajām juridiskajām jautājumiem	<i>BSA finansējums</i>
iFinances https://ifinances.lv/	Elektroniskais žurnāls finansistiem, grāmatvežiem, banka specialistiem par aktuālajām tēmām	<i>BSA finansējums</i>
iBizness https://ibizness.lv/	Elektroniskais žurnāls par aktuālajiem jautājumiem uzņēmējdarbības jomā.	<i>BSA finansējums</i>
Letonika www.letonika.lv	serviss un enciklopēdiskie resursi par Latviju. Vienuviet apkopoti nozīmīgākie uzziņu dati latviešu valodā.	<i>BSA finansējums</i>
LURSOFT www.lursoft.lv	apjomīgs Latvijas laikrakstu, publikāciju un ziņu aģentūras BNS krājums Internetā.	<i>BSA finansējums</i>

Datu Bāzes abonēšana notiek Kultūras Informācijas Sistēmu Centrā, Biznesa informācijas birojā un tiek nodrošināta ar dalību ES Projektos, kuri piedāvā DB SCOPUS un Science Direct abonēšanu.

Savukārt Latvijas Nacionālās bibliotēkas abonētās datubāzes un elektroniskās platformas ir pieejamas visiem LATABA locekļiem izmantošanai darbā un mājās*

(* Nepieciešams aizpildīt anketu un saņemt individuālu lietotājvārdu un paroli LNB).

BSA vadība seko jauno informācijas tehnoloģiju attīstībai, inovatīviem procesiem augstākajā izglītībā, finansē pēc iespējas to ieviešanu Akadēmijā, turpinot iegādāties grāmatas tradicionālajā papīra formātā.

Kopš 2018. gada psiholoģijas grāmatu krājums ir palielinājusies par 164 nosaukumiem. Pavisam iegādāti 102 nosaukumi (139 eksemplāri), tai skaitā 49 nosaukumi (76 eksemplāri) latviešu valodā un 44 nosaukumi angļu valodā. Kā ziedojumi no studentiem un pasniedzējiem tika pieņemti 20

nosaukumi grāmatu latviešu valodā un 42 nosaukumi angļu valodā.

2023. gada pirmajā pusgadā iegādāts 41 grāmatu eksemplārs (32 nosaukumi) par kopējo summu 1321,15 eiro.

3.3.3. tabula

Krājuma "Psiholoģija" kopsavilkums (Nosaukumu skaits)

UDK	Nodaļa	Kopā	LV	ENG	citi
15*	Psiholoģija. Vispārīgie jautājumi	104	27	34	43
15(E)*	Eksperimentāla psiholoģija	9	-	1	8
15(V)	Psiholoģijas vārdnīcas	17	4	4	9
15(Z)*	Zoopsiholoģija	9	1	-	8
15(09)*	Psiholoģijas vēsture	16	4	2	10
15(61)*	Vesības psiholoģija	16	3	4	9
150*	Psiholoģiskie pētījumi. Metodes	51	6	29	16
150(P)	Slavenie psiholoģi	96	8	7	81
150.1	Psiholoģiskie testi	39	6	1	32
150.2	Treniņa tehnoloģijas	48	-	2	46
151*	Attīstības psiholoģija	23	4	4	15
152*	Domāšanas psiholoģija	33	3	1	29
152(K)*	Kognitīva psiholoģija	14	-	9	5
152.1*	Personības psiholoģija	63	17	18	28
152.1(M)	Uzvedības motivācija	9	1	2	6
152.2	Pašattīstības psiholoģija	6	-	2	4
152.3*	Saskarsmes psiholoģija	30	17	4	9
152.31	Ietekmes psiholoģija	12	3	2	7
152.7	Bērnu psiholoģija	54	21	21	12
152.70	Pirmsskolnieka psiholoģija	12	3	-	9
152.71	Skolnieka psiholoģija	23	5	5	13
152.8*	Ģimenes psiholoģija	46	10	20	16
152.80*	Dzimuma psiholoģija	33	3	15	15
154*	Psihomotoras funkcijās. Emocijas. Instinkti	31	5	15	11
154(K)	Konflikta psiholoģija	10	1	4	5
154(S)	Stresa psiholoģija	14	6	2	6

155	Augstākie psihiskie procesi: uzmanība, iztēle, atmiņa, fantāzija	13	5	2	6
156	Psihoanalīze. Skolas un sistēmas	24	7	6	8
156(K)	Klīniskā psiholoģija	9	1	3	5
156.1*	Psihiskā stāvokļa kvalitāte un procesi. Patoloģiska psiholoģija. Parapsiholoģija	18	-	11	7
156.2	Psihosomatika. Psihosomatiskie traucējumi un to ārstēšana	11	1	1	9
573*	Vispārīgā bioloģija	18	-	-	18
611*	Cilvēka anatomija un fizioloģija	11	3	1	7
612*	Psihofizioloģija	8	1	1	6
612.1*	Psihoterapija	94	18	31	45
612.2*	Neiropsiholoģija	26	5	15	6
612.3*	Psihodiagnostika	8	-	-	8
616	Psihiatrija. Psihiskie traucējumi	25	8	13	4
616.156	Addiktoloģija. Atkarības. Atkarības terapija	46	5	34	7
343.95*/340.6*	Juridiskā psiholoģija. Deviantoloģija	22	1	7	14
Kopā		1 148	213	333	602

3.3.4. tabula

Saistītās nodaļas (nosaukumu skaits)

301*	Socioloģija	80	25	37	18
301(P)*	Sociālā psiholoģija	43	8	22	13
301 (D)	Sociālais darbs	383	116	176	91
37	Izglītība. Pedagoģija	89	42	24	23
37.015	Pedagoģiskā vecumu psiholoģija	30	6	6	18
10*	Filosofija	32	13	9	10
16*	Loģika	7	3	1	3
828	Retorika	20	8	3	9
15(D)	Darba psiholoģija un inženierpsiholoģija	5	1	1	3

331	Darbs. Darba ekonomika. Darba tirgus. Darba medicīna. Darba ergonomika	19	14	1	4
331.8	Cilvēkresursu vadība	18	2	16	-
331.87	Personāla vadība	47	20	9	18
331.871	Līderis organizācijā. Darba motivācija. Darbs komanda	23	8	8	7
331.88	Līderības psiholoģija	11	-	5	6
338.2(P)*	Menedžmenta psiholoģija	25	5	13	7
338.20*	Organizātoriskā uzvedība	14	-	8	6
304*	Socioloģiskie pētījumi	21	4	11	6
009*	Pētnieciskā darba izstrādāšana	30	14	11	5
659.1*	Reklāma. Reklāmas psiholoģija	18	6	4	8
34(N)*	Ievads tiesības	7	1	6	-
349.2*	Civilā aizsardzība. Darba drošība. Vides aizsardzība	33	24	5	4
Kopā		953	318	376	261

*nodaļas ar atzīmi * - atbilst bakalaura līmeņa programmai

Bibliotēkā var iepazīties ar labākiem bakalaura, maģistra un doktora darbu paraugiem, ka arī ir iespēja iepazīties ar mācībspēku un studentu zinātniskajām publikācijām, tostarp citētajās zinātniskajās periodiskās izdevumos.

Ir iespēja strādāt ar psiholoģijas zinātnisko žurnālu arhīvu.

Tiek abonēti drukātie periodiskie izdevumi:

Psiholoģija, Sociālais darbs:

1. Psycholigy Tooday

2. Annas psiholoģija
3. Sociālais darbs Latvijā
4. Psiholoģijas jautājumi
5. Psiholoģiskā zinātne un izglītība

6. Psiholoģija. Valsts pētniecības universitātes Ekonomikas augstskolas žurnāls

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

BSA studiju procesā izmanto Moodle e-mācību platformu (turpmāk tekstā – Moodle) kā mūsdienīgu komplementāru risinājumu. Moodle vides izmantošana ir aktuāla, jo strauji attīstās sabiedrības informatīvo tehnoloģiju pielietošana un nepieciešamība mācību procesā ieviest jaunas izglītības tehnoloģijas, kas dod iespējas studentiem pieslēgties studiju procesiem jebkurā laikā un no jebkuras vietas. Līdz ar to efektīva Moodle izmantošana palīdz uzlabot studentu sekmes, izglītības kvalitāti, punktu skaita vērtēšanas sistēmas atvērtību mācību procesa uzraudzībai, paškontrolei, diagnostikai kā arī savstarpējai informācijas apmaiņai.

Moodle sistēmas izmantošana ļauj nodrošināt: daudzveidīgu informācijas pasniegšanu un mācīšanās interaktivitāti; pētāmā materiāla atkārtošanos; pastāvīgo mācīšanos un metodisko palīdzību; izglītojamo paškontroli; individuālo izglītības plānu veidošanu un izpildi; mācību konfidencialitāti; veiksmīgāku mācīšanās procesu, nodrošinot objektīvu atgriezenisko saiti.

Katram studiju kursam docētājs izstrādā studiju kursa aprakstu, kas ietver teorētisko materiālu, studentu pašpārbaudes uzdevumus, patstāvīgā darba uzdevumus, kritērijus mācību rezultātu novērtēšanai. Pasniedzējs ievieto kursa materiālus savā Moodle klasē, tostarp aptauju veidnes, ko mācībspēki var izmantot, lai sniegtu atsauksmes pēc kursa pabeigšanas, atvieglojot mācībspēkiem kursa izveidi programmā Moodle.

Saskaņā ar rektora rīkojumu studentu apmeklējums tiek fiksēts Moodle vidē. IT servisa centrs nodrošina pastāvīgu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju infrastruktūras uzraudzību un savlaicīgu lietotāju atbalsta jautājumu risināšanu.

Moodle paredz savstarpējās virtuālās saziņas vidi, kuros iespējams dalīties ar ziņām, noderīgu informāciju vai piedalīties diskusijā. Vide paredz ne tikai teksta lauku ievadi bet arī attēlu, video un prezentāciju pievienošanu par konkrētām tēmām, darbības jomām. Studentiem ir pieejami dažādi Moodle resursi un aktivitātes, kas ļauj, piemēram, kā viesim piedalīties jebkurā augstskolas nodarbībā. Moodle docētājs var veidot studentiem dažādas aktivitātes, izmantot savu Moodle rīku kopumu.

Studentiem, ievērojot kursā ievietotos norādījumus, ir iespēja jebkurā laikā piekļūt e-studiju vidē publicētajiem izglītības materiāliem, piekļūt lekciju un tiešsaistes semināru ierakstiem; grupu uzdevumu veikšanai un vispārīgas informācijas glabāšanai; izmantot vidi pastāvīgo darbu iesniegšanai un atsauksmju saņemšanai; apskatīt testa rezultātus; sazināties ar pasniedzēju un citiem izglītības procesa dalībniekiem, izmantojot e-pastu un citus e-studiju vidē pieejamos saziņas līdzekļus, kā arī piedalīties diskusijās. Apkopojot Studentu vērtējumu par Moodle lietošanas pieejamību, ērtībām vai trūkumiem, ir secināms, ka studējošajiem ir vēlme to modernizēt, kas liecina par praktisko pieredzi tā izmantošanā, kā arī liecina par viņu patstāvības aktivizēšanos

digitālo rīku izmantošanā studiju procesā.

Moodle ir piemērots lietošanai gan grupās, gan individuālās nodarbībās. Moodle ir sevi pozitīvi pierādījis un attaisnojis ne tikai praktiskajās nodarbībās un semināros, bet arī projekta pasākumos, kas ir aktuāli pašreizējā izglītības digitalizācijas posmā. Sistemātiska Moodle izmantošana un moduļu pielietošanas un darbību secības ievērošana kursa vadīšanā veicina mācīšanas pedagoģiskā potenciāla atklāšanu, saglabājot atgriezenisko saiti. Moodle ļauj skolotājam efektīvāk mijiedarboties ar skolēniem. Tomēr veiksmīgai Moodle lietošanai ir nepieciešama pasniedzēju turpmākā apmācība, labas sadarbības iespējas un piekļuve šai izglītības tehnoloģijai, tehniskais un administratīvais atbalsts, jo Moodle attīsta jaunus rīkus, ko var izmantot studiju procesa pilnveidošanai.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

BSA misijas izpildi nodrošina augstākās kvalifikācijas akadēmiskais personāls, kuru veido pamatkodols – mācībspēki: profesori, asociētie profesori, docenti, lektori, kā arī citi kvalificēti mācībspēki, kas tiek ievēlēti uz 6 gadiem akadēmiskajos amatos. Vispārīgais personāls, kā arī tehniskais un servisa personāls kalpo akadēmisko mērķu sasniegšanai.

Optimālā BSA personāla struktūra izriet no Akadēmijas darbības uzdevumiem un var būt atšķirīga pa studiju virzieniem. Darbojoties brīvas konkurences izglītības pakalpojumu tirgū, BSA sekmē elastīgu un atraktīvu personāla piesaistes politiku. Tiek piesaistīti arī pieredzējuši praktiķi, kas dalās ar profesionālās darbības sasniegumiem. Piesaistītais akadēmiskais personāls var darboties BSA uz līguma pamata kā sabiedrības pārstāvji vai sociālie partneri. BSA izmanto iespējas ārvalstu speciālistu piesaistei.

Akadēmiskā personāla vēlēšanām izvirzīti vienoti, īpašas pieejas kritēriji, kas atspoguļoti dokumentā "Nolikums par Baltijas Starptautiskās akadēmijas akadēmiskajiem amatiem" (23.10.2017.gada BSA Senāta protokols Nr.131). (https://bsa.edu.lv/docs/2020/BSA_akad_amati.pdf/).

Ievēlēšana akadēmiskajos amatos notiek uz atklāta konkursa pamata, ņemot vērā prasības personas akadēmiskai kvalifikācijai un profesionālai kompetencei. Akadēmiskā personāla vēlēšanās izvirzāmi vienoti kritēriji, no kuriem nozīmīgākie ir zinātniskās un pedagoģiskās darbības sasniegumi, kā arī atbilstošā virziena saskaņotība ar BSA studiju virziena misiju. Ar ievēlēto personu BSA rektors slēdz darba līgumu. Uz vakantajām vietām tiek izsludināts atklāts konkurss, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Pretendentu iesniegtie dokumenti tiek vērtēti saskaņā ar dokumentu "Nolikums par Baltijas Starptautiskās akadēmijas akadēmiskajiem amatiem".

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku izvēles kvalitatīvie un kvantitatīvie kritēriji izvirzīti atlases procesā saskaņā ar augstākminēto nolikumu. Personāla atlases procesā piedalās Senāts (akadēmiskais personāls, administratīvais personāls, studējošie) Profesoru padome, Studiju virziena padome un studējošie.

Izvērtējot akadēmiskā personāla zinātniskās biogrāfijas, Studiju virziena "Psihologija" Padome izvērtē akadēmiskā personāla pašnovērtēšanas ziņojumus, studējošo darba rezultātus un studējošo atsauksmes. Senāts atzīst akadēmiskā personāla kvalifikāciju, kas atbilst studiju virziena un studiju programmas mērķu un uzdevumu īstenošanai.

Studiju virziena "Psiholoģija" programmu īstenošanā piedalās akadēmiskais personāls (ievēlētas personas) kā arī viesmācītāji.

Mācītājiem tiek prasīta atbilstība studiju programmu īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, tai skaitā: kvalifikācijas, augstākā izglītība, valodu zināšanas, pedagoģiskā un prakses darba pieredze.

Akadēmiskā personāla skaitu apstiprina Senāts. Ja attiecīgā amata vieta ir brīva vai uz laiku brīva, studiju virziena vadītājs nepieciešamības gadījumā ierosina iesaistīt studiju procesā viesmācītājus; saņemot Valdes vai Rektora piekrišanu, attiecīgais viesmācītājs tiek ielauts studiju programmas plānā ar norādi uz attiecīgā studiju kursa pasniedzēja kvalifikāciju. Plāns ir pieejams ikvienam studējošajam.

Atšķirības starp vācētiem mācītājiem (akadēmiskais personāls) un viesmācītājiem skatīt 3.5.1. tabulā.

3.5.1. tabula

Atšķirības starp vācētiem mācītājiem (akadēmiskais personāls) un viesmācītājiem

	Akadēmiskais personāls	Viesmācītāji
1	Studiju virziena Padomes rekomendācija	Bez konkursa izsludināšanas
2	Konkursa izsludināšana par pieņemšanu darbā ar sludinājumu "Latvijas Vēstnesis", CV market, BSA mājaslapā.	
3	Konkursa rezultātus apstiprina Senāts (līdz docenta amatam ieskaitot) vai Nozares Profesoru padome (profesoriem un asoc. profesoriem)	Virziena vadītāja atlase, saskaņā ar studiju virziena padomes lēmumu
4	Ar apstiprinātām personām tiek slēgts darba līgums uz termiņu 6 gadi	Ne ilgāk par 2 gadiem tiek slēgts darba līgums (uz semestra laiku, pēc studiju kursa apjoma)
5	Atvaļinājums (8 kalendārās nedēļas)	Proporcionāli nostrādātajam laikam
6	Var piedalīties BSA pārstāvības un vadības institūciju vācēšanas un tikt ievācēts tajās	Nevar piedalīties
7	Strādā tikai viena ievācēta amatā, t.sk. vadošā pētnieka vai pētnieka amatā	Var strādāt dažādās iestādēs kā viesmācītājs
8	Reģistrācija augstskolu akadēmisko personāla saraksta (VIIS reģistrs)	Bez reģistrācijas akadēmisko personāla saraksta (VIIS reģistrs)

Kopumā akadēmiskā personāla iesaiste vērtējama ļoti pozitīvi. Virziena ietvaros izmaiņas amatu struktūrā tiek kontrolētas un notiek sistemātiska personāla pilnveide.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācītājiem (tajā skaitā informāciju par mācītāju iesaisti aktivitātēs, mācītāju iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

BSA mācībspēku kvalifikācija vistiešākā veidā ietekmē studiju un zinātniskā darba kvalitāti un tā aptver visas Akadēmijas darbību kopumā: nepieciešamās infrastruktūras nodrošināšanu, starptautiskās sadarbības attīstību, studiju virzienu un studiju programmu, zinātniskās darbības attīstības redzējumu. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana ir gan līdzeklis studiju un pētnieciskās darbības kvalitātes paaugstināšanai, gan process, kas aptver gan nepieciešamo mācībspēku kompetenču noteikšanu, gan kvalifikācijas paaugstināšanas organizēšanu, mācībspēku motivēšanu un darbības novērtēšanu.

BSA mācībspēku politika ietver sevī kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus vismaz vienu reizi gadā, tas ir:

- Piedalīšanās zinātniskās konferencēs, zinātniskos pētījumos, metodiskos semināros, metodisko materiālu izstrādē, pieredzes apmaiņas pasākumos Latvijā un ārvalstīs.
- BSA mācībspēku kvalifikācija tiek pārraudzīta, balstoties uz akadēmijas izstrādāto mācībspēku politiku.
- Tā paredz rūpīgu personāla atlasīšanu, regulāras apmācības un kvalifikācijas paaugstināšanu.

BSA ir izstrādāta un īstenota šāda mācībspēku sastāva veidošanas politika:

1. Nodrošināt, lai visus studiju kursus pasniegtu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti mācībspēki ar labi attīstītām pedagoģiskām un organizatoriskām prasmēm, kuri darbā izmanto mūsdienīgas apmācības metodes.
2. Mācībspēku sastāvu veido zinātnisko un profesionālo kompetenču ziņā augsti kvalificēti mācībspēki; lielākā daļa mācībspēku ieguvuši doktora grādu (BSA stratēģiskais mērķis ir sasniegt 65%).
3. Piesaistīt studijām ārvalstu speciālistus un citu augstskolu pasniedzējus atbilstoši programmas/virziena specifikai.
4. Piesaistīt studijām nozares pārstāvjus, ekspertus speciālistus (konkrētajā studiju programmā) atbilstoši programmu/virzienu specifikai.
5. Mācībspēki var strādāt starptautiskā vidē, komunicējot un pasniedzot lekcijas dažādās valodās.
6. Mācībspēki ir nozares eksperti Latvijā un arī starptautiskā vidē.
7. Akadēmijā ir labvēlīga un radoša atmosfēra mācībspēku profesionālai izaugsmei.

Lai studiju darbā nodrošinātu mūsdienīgu, interaktīvu mācību metožu lietojumu, akadēmija regulāri rīko seminārus, mācības, kā arī reizi mēnesī notiek metodiskais seminārs, kurā visvairāk uzmanības tiek veltīts inovatīvām mācību metodēm. Mācībspēku politikas ietvaros BSA mudina mācībspēkus padziļināt zināšanas dažādās apmācībās vai paaugstināt kvalifikāciju, studējot doktorantūrā. Akadēmija sniedz finansiālu atbalstu doktorantiem, sedzot dalības maksas izdevumus zinātniskajās konferencēs, kā arī, atbalstot zinātnisko darbu iekļaušanu starptautiski atzītās un citētās publikācijās.

Lai veicinātu mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu, BSA notiek arī mācībspēku akadēmisko amatu vēlēšanas, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, vērtējot mācībspēku zinātniski pētnieciskā darba rezultātus, pedagoģiskos un organizatoriskos sasniegumus. Mācībspēki akadēmiskajā amatā tiek ievēlēti uz sešiem gadiem. Vēlēšanas ievērojami motivē akadēmisko personālu uzturēt augstus darbības rezultātus. Savukārt akadēmijas vadībai tā ir iespēja veikt mācībspēku kvalitātes novērtēšanu, uzlabošanu un atjaunošanu, paverot jaunas attīstības perspektīvas.

Mācībspēku darbs tiek vērtēts atbilstoši studentu iegūto zināšanu un prasmju līmenim. Studentu aptaujās tiek noskaidrots studentu viedoklis par mācībspēku darbu, studiju kursa saturu un

īstenošanu.

Laika periodā no 2020./2021 līdz 2022./2023. akadēmiskā gada pavasarim, studiju virziena "Psiholoģija" realizācijai ir piesaistīti pieredzējuši un augsti kvalificēti mācībspēki, no kuriem ir ievēlēti trīs profesori un 4 asociētie profesori. No tiem 7 LZP eksperti. 23 mācībspēki ir ar doktora grādu, no tiem 9 mācībspēki ar doktora grādu psiholoģijā. 7 sertificēti psihologi. Kopumā - tas pozitīvi ietekmē programmas kvalitāti.

BSA veicina savu mācībspēku izaugsmi vairākos veidos:

1. Dalība BSA organizētajos ikgadējos metodiskajos semināros starp augstskolām, kā piemēram, „Sociāli humanitāras izziņas un darbības metodoloģija”, kurus vada gan Latvijas, gan arī ārvalstu eksperti.
2. Dalība akadēmijas organizētajās ārvalstu pasniedzēju vieslekcijās (informācija regulāri tiek publicēta BSA mājas lapā).
3. Dalība akadēmijas organizētajās zinātniskajās un lietišķajās konferencēs (BSA konferenču plāns ievietots BSA mājas lapā <https://bsa.edu.lv/index.php/lv/konference/konferencu-plans.html>).
4. Paaugstinot savu svešvalodu zināšanas līmeni, apmeklējot akadēmijā organizētos angļu valodas kursus.
5. Paaugstinot savas digitālās prasmes, apmeklējot akadēmijā organizētos apmācības kursus darbam BSA MOODLE sistēmā.
6. Dalība pētniecisko projektu izstrādē un īstenošanā.
7. Dalība pieredzes apmaiņas pasākumos, tajā skaita Erasmus mobilitātes programmas ietvaros.

Lai sekmētu mācībspēku profesionālo izaugsmi ir paredzēts šāds atbalsta nodrošinājums:

- 50% līdzfinansējums DU kvalifikācijas kursu apgūšanai;
- Bezmaksas dalība metodoloģisko semināru un apmācības kursu darbam BSA MOODLE sistēmā apmeklēšanai;
- Līdzfinansējums angļu valodas kursu apmeklēšanā;
- Līdzfinansējums dalībai akadēmijas organizētajās zinātniskajās un lietišķajās konferencēs, kā arī citu augstskolu organizētajās konferencēs;
- Līdzfinansējums zinātnisko rakstu publicēšanai starptautiski atzītās datu bāzēs zinātniskos žurnālos;
- Finanšu resursu piesaiste mācībspēku mobilitātei un dalībai starptautiskajās vizītēs, izmantojot līdz šim maz izmantotās vai neizmantotās finanšu iespējas.

Šīs piedāvātās iespējas jau ir devušas savu pievienoto vērtību studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei: krietni palielinājās starptautiski atzīto publikāciju skaits, tajā skaitā Web of Science un SCOPUS datu bāzēs; praktiski visi mācībspēki strādā attālināti izmantojot e-vidi: BSA MOODLE sistēmu un BigBlueButton (BBB) sistēmu.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

BSA studiju virziena "Psiholoģija" iesaistītais mācībspēks ir kvalificēts personāls, kas veicina

virziena mērķu un uzdevumu izpildi. Veiktā analīze parāda, ka laika periodā no 2020/2021 līdz 2021/2022. akadēmiskajam gadam, studiju virziena “Psiholoģija” mācībspēks ir nedaudz samazinājies (no 38 līdz 31 cilvēkam) (skat. 3.7.1. tab.).

3.7.1. tabula

Mācībspēku akadēmiskais amats. Studiju virziens "Psiholoģija"

Mācību gads	Doktori			Maģistri		
	Kopā	Ievēlētie BSA	Neievēlētie BSA	Kopā	Ievēlētie BSA	Neievēlētie BSA
2021/2022	24	18	6	7	5	2

Piezīme. Informācija uz 01.02.2023

No tabulas 3.7.1 redzams, ka ir veiktas akadēmiskā sastāva kvalitatīvas izmaiņas. Tas izriet no mācībspēku attīstības politikas – iesaistot mācību procesā BSA absolventus, kuri ieguvuši maģistra grādu vai doktora grādu psiholoģijā.

Ir redzams, ka laika periodā no 2020/2021. līdz 2021/2022. akadēmiskajam gadam, mācībspēku skaits ar doktora grādu ir stabils, un pakāpeniski pieaug. 2023. gadā BSA absolvente B. Urbāne aizstāvēja promocijas darbu un ieguva doktora grādu psiholoģijā. Tāpat, BSA absolvente Laura Šimane-Vīgante veiksmīgi pabeidza doktorantūru Daugavpils Universitātē un uz doto brīdi ir doktora grāda pretendente psiholoģijā, kā arī ir veiksmīgi iesaistīta studiju procesā.

Ņemot vērā mācībspēku procentuālo sadalījumu (skat. 3.7.2. tab.) tiek secināts, ka mācībspēku kvalifikācija atbilst Augstskolas likumā noteiktajam, kurā norādīts, ka “akadēmijā vismaz 50 procentiem, no akadēmiskajos amatos ievēlētajām personām ir jābūt doktora zinātniskajam grādam”. Šajā gadījumā BSA studiju virziena “Psiholoģija” realizācijai tiek piesaistīti 77.4% mācībspēku, kuriem ir doktora zinātniskais grāds. Tāpat, studiju virziena mācību programmu realizācijai tiek izpildīts nosacījums par pasniedzēju pamatdarbu – 74.1 % pasniedzējiem tas ir pamatdarbs BSA.

3.7.2. tabula

Mācībspēki. Zinātniskais grāds. Procenti no mācībspēku kopējā skaita 2021/2022. mācību gadā

	Doktori		Maģistri		Kopā	
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%
Ievēlēti BSA	18	58.0	5	16.1	23	74.1
Neievēlēti BSA	6	19.4	2	6.5	8	25.9
Kopā -31	24	77.4	7	22.6	31	100.0

Piezīme. Informācija uz 01.10.2022

Ņemot vērā to, ka studiju virziens „Psiholoģija” ietver akadēmiskā bakalaura un profesionālā maģistra studiju programmas, to realizēšanai ir iesaistīti docētāji ar atbilstošu izglītību, kvalifikāciju un praktisku pieredzi, kuri ir daudzus gadus nostrādājuši dažāda profila iestādēs un

uzņēmumos, ieguvuši augstu savu darba devēju atzinību un turpina izglīties. Daži no studiju virziena nodarbinātajiem docētājiem vienlaikus ir nodarbināti zinātniski - pētnieciskajā darbā, kas nodrošina studiju un pētnieciskā darba sinerģiju. *Studiju virziena „Psiholoģija” studiju programmu* īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts ir *norādīts pie atbilstošās studiju programmas* (skat. Pielikumu [Pamatinformācija par iesaistītajiem mācībspēkiem](#)).

Studiju virziena "Psiholoģija" kadēmiskais personāls ir augsti kvalificēts un kompetents, kas nodrošina studējošajiem nepieciešamo pētniecības iemaņu, teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. BSA mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīze notiek gan studiju procesa plānošanā, gan izstrādājot studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtējumus, gan novērtējot mācībspēku pašnovērtējuma anketas (pirms ievēlēšanas akadēmiskajā amatā).

BSA mācībspēku darba samaksas noteikšanas kārtību, darba samaksas apmēru un darba slodzes lielumu nosaka 25.08.2016. BSA Senāta sēdē (protokols Nr. 127) apstiprināts „Nolikums par darba apmaksas organizāciju un pedagoģiskās slodzes veidiem akadēmiskajam personālam un viespasniedzējiem BSA”. Mācībspēku darba apmaksa tiek veikta ar darba algu, €/mēnesī vai stundas tarifa likmi, €/akad.stunda.

BSA mācībspēku darba samaksa ir atkarīga no pedagoģiskās slodzes veidiem: auditoriju slodze (lekcijas, semināri, konsultācijas, semestra un gala pārbaudījumi) un ārpus auditoriju slodze (līdzdalība dažādos pasākumos, konferenču organizēšanā un vadībā; publikācijas; zinātnisko, mācību un metodiskā rakstura materiālu rakstīšana, rediģēšana un recenzēšana).

Akadēmiskā personāla darba slodzē ietveramie pienākumi noteikti dokumentā "Nolikums par darba apmaksas organizāciju un pedagoģiskās slodzes veidiem akadēmiskajam personālam un viespasniedzējiem BSA". Slodzes lielums (stundas gadā pēc amatiem) tiek noteikts sekojoši: profesors -1000 akad. st.; asoc.profesors - 1000 akad. st; docents - 1000 akad. st.; lektors - 1000 akad. st.; asistents - 1000 akad. st. BSA mācībspēku (asistentiem, lektoriem, docentiem, asoc. profesoriem, profesoriem) metodiskais un zinātniskais darbs līdz 75 akadēmiskām stundām mācību gadā tiek iekļauts gada slodzē (skat. 3.7.3. tab.).

Stundas atalgojuma likmi aprēķina dalot ikmēneša darba algu ar noteikto darba slodzi, kas atbilst vienai mēneša darba algas likmei, izteiktu darba stundās mēnesī.

3.7.3. tabula

BSA akadēmiskā personāla atalgojuma tabula

N.p.k.	Amats	Zemākā mēneša darba algas likme saskaņā ar 05.07.2016. MK noteikumiem Nr.445 ar grozījumiem, EUR/mēn. no 01.01.2021	Stundas tarifa likme BSA
1.	Profesors	1754	17.54
2.	Asociētais profesors	1404	14.04
3.	Docents	1124	11.24
4.	Lektors	900	9.00

5.	Asistents	717	7.17
----	-----------	-----	------

Piezīme. BSA akadēmiskā personāla atalgojums atbilst MK 05.07.2016. Noteikumiem Nr.445 „Pedagogu darba samaksas noteikumi”. Saskaņā ar nolikumu (25.08.2016, Apstiprināts BSA Senāta sēdē, protokols Nr.127), BSA akadēmiskajam personālam un viespasniedzējiem gada slodze ir ierobežota līdz 1000 akad. stundām mācību gadā un atbilst MK noteikumiem no 05.07.2016.

Studiju virziena “Psihologija” studiju programmu realizācija notiek latviešu un angļu valodā. Programmā iesaistīto mācību spēku svešvalodu zināšanas apliecina augstākās izglītības dokuments ar iegūto specialitāti un piešķirto kvalifikāciju, kā arī pasniedzēju pašnovērtējums Eiropas līmeņa dokumentā EUROPASS Valodu pasē neatkarīgi no tā, vai valoda apgūta formālajā izglītībā vai ārpus tās, nosakot prasmes līmeni atbilstoši Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodas apguvei.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Ikviens BSA studējošais ir personība, par kuras attīstību un izaugsmi rūpējas viss Akadēmijas personāls, t.sk., mācībspēki, vispārīgais personāls, administrācija un BSA vadība. Akadēmijas darbinieki ikdienas darbā ņem vērā studējošo individuālās iezīmes, īpašības, prasmes un dotības, kā arī rūpējas par studējošo daudzveidīgu attīstību, veicina personības izaugsmes un tolerances veidošanos. Studējošajiem pieejamā atbalsta sistēma BSA tiek attīstīta vairākos virzienos.

BSA sāk darboties ar reflektantiem pirms programmas izvēles studiju uzsākšanas, organizējot Akadēmijā Atvērto durvju dienas vai sniedzot dažāda veida individuālas konsultācijas.

Liela uzmanība no BSA administrācijas un mācībspēku puses tiek pievērsta studējošajiem ar dažādām problēmām, piemēram, studijās un komunikācijā. BSA iestājas un mācās studenti ar dažādu zināšanu līmeni, no dažādiem Latvijas reģioniem, kā arī no ārvalstīm. Pirmā kursa studentiem septembrī, Pirmkursnieka nedēļā, sākas iepazīšanās ar BSA studiju procesu, kur paredzētas tikšanās ar BSA un studiju programmu administrāciju, svešvalodu testēšana, testēšana informātikā ar nolūku uzzināt studējošo zināšanu līmeni, pēc tam piedāvājot studijas dažādās grupās; iepazīšanās ar BSA bibliotēkas resursiem un kultūras centriem, u.c.

Par vienu no svarīgākajiem uzdevumiem studiju virziena un programmu vadītāji uzskata studējošo vienotas izpratnes veidošanu par karjeras attīstības jautājumiem, tādēļ Pirmkursnieka nedēļā jaunie studenti tiek iepazīstināti ar savas izvēlētas profesijas un karjeras izaugsmes iespējām un to aktualitātēm. Pirmā kursa studentiem tiek paredzēta komunikācija ar BSA Uzņemšanas komisijas darbiniekiem par visiem jautājumiem, kas ir saistīti ar studiju procesa uzsākšanu Akadēmijā.

Docētāji individuāli strādā ar studējošiem un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas, palīdz viņiem studiju procesā. Mācībspēki, nepieciešamības gadījumā, piedāvā individuālas konsultācijas, lai izskaidrotu, kā veikt mājas uzdevumus, izmantotu papildus literatūru un mācību materiālus. BSA ir izstrādāts pasākumu kopums, kas ietver studentcentrētu individuālu pieeju, izzinot konkrēta studējošā zināšanu deficītu un sniedzot individuālu atbalstu šī deficīta mazināšanai. BSA tiek nodrošinātas studijas pēc individuālajiem grafikiem, lai sekmētu studējošo līdzdalību

akadēmijas pētnieciskajā darbā.

BSA funkcionē Studiju informācijas centrs, kura mērķis ir sniegt konsultatīvu palīdzību studējošiem visos jautājumos, kas ir saistīti ar studiju procesa organizēšanu, komunikāciju ar administrāciju un mācībspēkiem.

Karjeras atbalsta sistēma ir viens no instrumentiem ar kura palīdzību var sekmēt personas prasmju pilnveidošanu, atbalstot pāreju no vienas izglītības pakāpes uz nākamo, profesionālās darbības uzsākšanu, kā arī risināt sociālās iekļaušanas jautājumus. Izvirzīto mērķu sasniegšanai tiek nodrošināta sistēmiska pieeja pakalpojumu īstenošanai atbilstoši mērķa grupu vajadzībām; nodrošināta pieejamība un atbilstoša pakalpojumu kvalitāte. Akadēmija pirmkārt identificē to pakalpojumu loku, kuri tiek nodrošināti studējošajiem un citām mērķa grupām. Vairums no pakalpojumu sniedzējiem par prioritārajiem virzieniem nosaka dažāda veida prakšu organizēšanu un palīdzību prakšu vietu nodrošināšanā. Šīs aktivitātes īsteno, integrējot atbalstus studējošajiem, ko koordinē studiju virziena un studiju programmu vadītāji. Informācijas pieejamība ir atkarīga tikai no absolventu aktivitātēm un ieinteresētības sniegt informāciju; augstskolai organizējot interneta aptaujas.

Nozīmīga sadaļa ir sadarbība ar darba devējiem, kā rezultātā tiek organizētas dažādas aktivitātes, kurās studējošie var apmeklēt darba devēju lekcijas, apliecināt savas zināšanas un prasmes, piemēram, sagatavojot referātus un ziņojumus BSA ikgadējās studējošo zinātniski praktiskās konferencēs.

BSA vienmēr cenšas rūpēties ne tikai par studējošo kvalitatīvas izglītības iespējām, bet arī sociālajām vajadzībām un psiholoģisko atbalstu; iespēju robežās atbalsta studējošos dažādās dzīves situācijās, īpaši problēmu situācijās. Primārais studējošo atbalsts ir programmu vadītāji, pie kuriem var vērsties risināt aktuālos jautājumus.

BSA darbojas studējošo pašpārvalde. Studējoso pašpārvalde lemj un palīdz organizēt studējošo pasākumus, izstrādāt priekšlikumus studiju darba un vides uzlabošanai, veic citas aktivitātes saistība ar BSA darba un vides uzlabošanu vai dažādu aktivitāšu veikšanu Akadēmijā. Regulāri tiek organizēti ārpus studiju pasākumi, stiprinot studējošā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Katrai studiju grupai ir grupas vecākais, kurš tiek izvirzīts no studentu vidus, un kurš nodrošina komunikāciju ar mācībspēkiem, studiju programmas direktoru un BSA administrāciju, veidojot nepārtrauktu studiju procesu.

Sadarbībā ar BSA Studentu pašpārvaldi, viesstudējošie tiek iesaistīti arī BSA studējošo ārpusstudiju pasākumos (piem., Erasmus+ dalībvalstu augstskolu prezentāciju pasākumos, ekskursijās, Studentu pašpārvaldes organizētajos ziemassvētku un citos pasākumos).

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Zinātniskā darbība ir neatņemama BSA darbības sastāvdaļa, tajā piedalās akadēmiskais personāls un studējošie. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība ir viens no BSA darbības pamatvirzieniem. Sekmīgai pētniecības procesa nodrošināšanai BSA darbojas Zinātniski metodiskā padome, Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskais institūts. BSA pētniecības procesu koordinē Zinātņu prorektors, kurš vada BSA Zinātnisko padomi un ir atbildīgs par akadēmijas zinātniskās pētniecības darba stratēģiju, izvirzīto mērķu īstenošanu un sasniegto rezultātu kvalitāti. Studiju virziena "Psiholoģija" akadēmiskajam personālam ir iespēja veikt pētījumus BSA Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskajā institūtā, kur ir pārstāvētas tādas OECD zinātņu nozares, kā Sociālo zinātņu un Humanitāro zinātņu nozares.

BSA zinātniskās darbības uzdevumi ir:

- nodrošināt zinātni, pētniecību un inovācijas atbilstoši BSA darbības un attīstības stratēģijā definētajiem pētniecības virzieniem;
- attīstīt zinātniski pētniecisko kapacitāti;
- palielināt nodarbināto skaitu zinātnē, atjaunojot un attīstot zinātnes, tehnoloģijas un inovāciju cilvēkresursus, sekmējot starptautisko izcilību un kvalitāti;
- uzturēt un pilnveidot zinātnisko infrastruktūru.

Par galvenajiem BSA zinātniskās darbības pamatprincipiem ir definēti: pētnieciskā darba ētika; pedagoģiskā un pētnieciskā darba nedalāmība; zināšanu pārnese; sadarbība, starpdisciplināritāte, integritāte.

Studiju virziena īstenošanā ir iesaistīti kopumā 31 mācībspēks, no kuriem BSA ir ievēlēti akadēmiskā amatā - 3 profesori, 4 asociētie profesori, 11 docenti, 2 lektori, 3 vadošie pētnieki, kas sastāda 74.1% no kopējā mācībspēku skaita. Studiju virziena "Psiholoģija" profesoru un asociēto profesoru, kā arī LZP ekspertu sarakstus skatīt 4.1.1. un 4.1.2. tabulās.

4.1.1. tabula

Studiju virziena "Psiholoģija" profesoru un asociēto profesoru saraksts laika periodā no 2019. gada līdz 2022. gadam

Nr.p.k	Uzvārds, Vārds	Amats	Nozare	Apakšozare
1.	Plotka Irina	profesore	Psiholoģija	Sociālā psiholoģija
2.	Blūmenau Nina	asoc.profesore	Psiholoģija	Sociālā psiholoģija
3.	Caurkubule Žanna	profesore	Ekonomika un uzņēmējdarbība	Sociālā ekonomika
4.	Breslavs Geršons	asoc.profesore	Psiholoģija	Sociālā psiholoģija
5.	Kočetkovs Jurijs	profesors	Ekonomika	Ekonometrija
6.	Vladislavs Volkovs	asoc.profesors	Socioloģija	Politiskā socioloģija
7.	Tatjana Jurkeviča	asoc.profesore	Tiesību zinātne	Civiltiesības

4.1.2. tabula

Studiju virziena "Psiholoģija" LZP ekspertu saraksts

Nr.p.k	Uzvārds, vārds,	Amats	Zinātnes nozare(s)	LZP eksperta tiesību beigu termiņš
1.	Blumenaua Ņina	asoc.prof.	Psiholoģija	07.10.2023.
2.	Caurkubule Žanna	profesore	Ekonomika un uzņēmējdarbība	01.01.2025.
3.	Plotka Irina	profesore	Psiholoģija. Tiesību zinātne	Psiholoģija-02.11.2025. Tiesību zinātne-02.09.2024.
4.	Veliks Viktors	docents	Bioloģija	01.01.2025
5.	Korniševa Aļona	vadošais pētnieks	Izglītības zinātne	01.01.2024.
6.	Vladislavs Volkovs	asoc.profesors	Socioloģija un sociālais darbs	01.01.2025.
7.	Kočetkovs Jurijs	profesors	Ekonomika un uzņēmējdarbība	01.06.2025

Atbilstoši BSA darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģijai 2022.-2025. gadam (https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/strategija_2022.pdf/)

galvenie BSA zinātniski pētnieciskās darbības virzieni ir šādi:

- Sekmēt pasniedzēju un studējošo pētniecisko darbību, it īpaši tajos virzienos, kuri ir svarīgi Latvijas tautsaimniecības un kultūras tālākai izaugsmei.
- Akadēmiskā personāla motivēšana zinātnisko publikāciju sagatavošanā un iesniegšanā, sevišķi izdevumos, kas iekļauti starptautiski atzītās datu bāzēs (Web of Science, Erih+, u.c.).
- Sadarboties ar uzņēmējdarbības struktūrām, izstrādājot lietišķas ievirzes pētījumus.
- Attīstīt un paplašināt zinātnisku un metodisku sadarbību ar citām Latvijas zinātniskajām institūcijām, Baltijas jūras reģiona, Eiropas un pasaules zinātnes centriem; ar Latvijas un ārvalstu augstskolām kopējo zinātnisko pētījumu veikšanai.
- Sekmēt kopēji izmantojamās zinātniskās infrastruktūras attīstību (zinātniski-pētniecisko laboratoriju attīstība, analītiskā un kompetences centra veidošana, psiholoģiskās palīdzības centra veidošana, u.c.).
- Jaunu un modernizētu studiju kursu ieviešana visos studiju virzienos, izmantojot modernas laboratorijas piedāvātās iespējas.
- Piesaistīt ES struktūrfondu un sociālo finansējumu BSA akadēmiskā personāla zinātniskajiem pētījumiem.
- Studējošo iesaiste pētījumu veikšanā un publikāciju sagatavošanā, nodrošinot pēctecības

principu visās BSA realizējamajās studiju jomās. Iesaistīt studējošos ES struktūrfondu un sociālo projektu izstrādē.

- Regulāru starptautisku zinātnisko konferenču un semināru organizēšana BSA pētniecības virzienos.

Studiju virziena "Psiholoģija" zinātniskā pētniecība galvenokārt tiek veikta sociālās, kognitīvās, organizācijas un darba psiholoģijas jomās. Pārskata periodā pētījuma virzienus un tēmas noteica gan esošo pētījumu iestrādes, gan akadēmiskā personāla pētnieciskās intereses. Kā būtiskākie pētījumu virzieni pārskata periodā minami sociālās psiholoģijas un darba un organizāciju psiholoģijas apakšnozarēs. *Sociālajā psiholoģijā* īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēti, un implicīto attieksmju lietišķo pētījumu veikšanu dažādās profesionālās darbības jomās (darba un organizāciju psiholoģijas jomā). Tāpat, šajā jomā tiek izstrādātas implicītas eksperimentālās procedūras, lai izmērītu psiholoģiskos konstruktus dažādās sociālās psiholoģijas lietišķās jomās, piemēram, "Dzīves izturības izpēte apsardzes dienesta darbiniekiem", "Attieksmju izpēte pret ātruma pārsniegšanu/ievērošanu profesionāliem un neprofesionāliem vadītājiem", "Patērētāju attieksmju izpēte pret Latvijas un ārzemju pērtikas produktu zīmoliem"; "Attieksmju izpēte pret kriminālo vardarbību ieslodzītiem". *Kognitīvā psiholoģijā* ir minami tādi pētījuma virzieni, kā kontekstuālo faktoru ietekmes izpēte uz implicītiem mērījumiem: "Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz etnisko attieksmju implicīto mērījumu rādītājiem"; "Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz implicīto attieksmju pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu mērījumiem"; "Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz attieksmju pret alkoholu implicīto mērījumu rādītājiem".

Studiju virziena "Psiholoģija" personāls ir aktīvi piedalījies vairākos starptautiskos sadarbības projektos. Piemēram, asoc. profesors **Vladislavs Volkovs** piedalījās valsts pētījuma projektā (2018. – 2022.) "Indivīda, sabiedrības un valsts mijiedarbība kopējā Latvijas vēstures procesā: vērtību konflikti un kopīgu vērtību veidošanās vēsturiskos lūzumu punktos" un vadīja darba grupu "Etnisko grupu loma, vieta un pašizpratne Latvijā: 20. gs. diskurss".

Profesore **Irina Plotka** un asoc. profesors **Vladislavs Volkovs** vadīja projektu "Implicītā kompetence un pašnoteikšanās". Piespiedu kārtā pārvietotās personas (Ukrainas piemērs). Latvijas Republikas stipendija pētniecībai (Stipendijas kandidāts - Valentyna Podshyvalkina (Ukraina)) Nr. BSA-L-SP-01/22 projekts, (Baltijas Starptautiskā akadēmija) (01.08.2022-21.08.2022), Valsts izglītība. Valsts attīstības aģentūra, Latvija. Rīga. Lielu lomu pārskata periodā ir spēlējusi akadēmiskā personāla dalība pētniecības projektos, sadarbojoties ar citu zinātņu un publiskā sektora pārstāvjiem. Piemēram, as.prof. **Geršons Breslavs** ir piedalījies projektā „Mūsu kopīgā vēsture. Ceļi un likteņi”. “Mazākumtautību un latviešu jauniešu sadarbības programma”. Integrācijas Fonds (2019), projekta Nr. 2019.LV/MTSP/07/05 un projektā „Latvijai veltītā dzīve. Mazākumtautību pārstāvji Latvijas kultūrā” (līguma Nr. 2018.LV/MTSP/08/03) ", Integrācijas Fonds. **Profesore Žanna Caurkubule** (2023) piedalījās kā koordinatore no Baltijas Starptautiskās akadēmijas puses projektā "Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā" LU (Nr30-17/10). Uz doto brīdi tiek realizēts ESF projekts Nr.8.2.1.0/18/I/005 "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai". Apakšprogrammas "Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma", kurā piedalās vadošā pētniece **Aļona Korniseva**. Tāpat, A. Korniseva piedalās ESF projektā Nr. 8.3.2.1./16/I/002 "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai", 1.2. darbība "Reģionālo zinātnisko konferenču organizēšana" kā Latgales reģiona izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu eksperte. Docente **Jelena Ļipovska**, no 2021. gada līdz šim brīdim piedalās ESF projektā No. 9.1.2.0/16/I/001 "Integration of ex-prisoners into society and the labour market." "Implementation of the resocialization program for imprisoned parents "Parental Skills"". (Development of

methodological tools). Tāpat, Ļipovska līdz šim brīdim piedalās projektā NORDPLUS "Strategies of Coping with COVID-19 Induced Stress for Women Working from Home" (NPAD-2021/10125).

Kopumā pētniecības virzienu attīstība pārskata periodā vērtējama kā atbilstīga studiju virziena "Psiholoģija" attīstības mērķiem – kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas valstīs, kur, kā konkurētspējas pamatu izvirzot padziļinātu specializāciju darba un organizāciju psiholoģijā, kas izstrādā un validitē dažādas eksperimentālās implicitās metodes dažādās profesionālās darbības jomās: transporta psiholoģija (trafic psychology); patērētāju psiholoģija; veselības psiholoģija; penitenciārā psiholoģija. Līdz ar to zinātniskā pētniecība ir lielā mērā realizēta, sekojot pieejamā finansējuma iespējām un pakārtojot akadēmiskā personāla zinātniskās intereses aktuālajiem projektiem.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Zinātniski pētnieciskā darbība balstīta uz Augstskolu likumu un Zinātniskās darbības Nolikuma prasībām Baltijas Starptautiskajā akadēmijā. BSA kā zinātniska institūcija reģistrēta zinātnisko institūciju reģistrā 2018. gada 2. martā. Studiju virziena "Psiholoģija" galvenie zinātniskās darbības virzieni ir sekojoši:

1. Implicitās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēte.

- Kontekstuālo faktoru ietekmes izpēte uz implicitajiem mērījumiem.
- Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz implicito attieksmju pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu mērījumiem.
- Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz etnisko attieksmju implicito mērījumu rādītājiem.
- Implicito un eksplīcīto attieksmju izpēte (ar pašnovērtējuma procedūrām un neapzinātā emocionālā praiminga eksperimentālās procedūras palīdzību): mērījumu atbilstības aspekts.
- Metakognitīvo spriedumu saistība ar cilvēku viedokļiem par epizodisko, semantisko, īslaicīgo un ilglaicīgo, retrospektīvo un prospektīvo atmiņu.

2. Implicito attieksmju lietišķie pētījumi dažādās profesionālās darbības jomās.

- Patērētāju attieksmju pret zīmolu izpēte izmantojot eksplīcītas un implicitas metodes.
- Sasniegumu motivācijas izpēte izmantojot eksplīcītas un implicitas metodes.
- Dzīvesnoturības izpēte profesijās, kas saistītas ar risku izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes.
- Attieksmes pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu izpēte autovadītājiem, izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes.
- Attieksmju pret kriminālo vardarbību izpēte, izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes.

3. Veselības psiholoģijas pētījumi profesionālajā darbībā

- Profesionālā adaptācija un emocionālā izdegšana dažādās profesiju grupās.
- Mobinga izpēte profesionālajā darbībā.
- Stresa subjektīvo pārdzīvojumu izpēte ekstremālās darbības situācijās.
- Attieksmju pret veselīgu un neveselīgu pārtiku izpēte izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes.

- Attieksmju pret alkoholu izpēte izmantojot implicītas un eksplicītas metodes.
- Emocionālā izdegšana, profesionālā destrukcija un apmierinātība ar darbu dažādās profesiju grupās.

4. *Vērtību, attieksmju un identitātes transmisija starpkulturālā aspektā*

- Attieksmju un vērtību transformācija Latvijas iedzīvotājiem dažādās paaudzēs.
- Sociālā adaptācija un etniskā identitāte dažādās kultūras vidēs.
- Etniskās tolerances izpēte starpgrupu attiecībās.
- Laika identitātes īpatnības dažādās paaudzēs.

5. *Darbinieka personības attīstība*

- Pašcieņas izpēte izmantojot eksplicītas un implicītas metodes.
- Personības kreativitātes izpēte.
- Individuāli tipoloģisko īpatnību loma profesionālajā darbībā.
- Riska faktoru un personības resursu adaptācijas un dezadaptācijas izpēte.

6. *Iedzīvotāju motivācijas individuālās raksturiezīmes dzīves vides uzlabošanā.*

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu tiek realizēta vairākos veidos:

1. Studējošajiem (īpaši akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” studentiem) ir iespējas piedalīties akadēmiskā personāla veiktajos pētījumos gan kā pētījuma dalībniekiem, gan kā brīvprātīgajiem, tādējādi labāk iepazīstot pētniecības procesu.
2. Studējošie tiek iesaistīti pētniecības darbā izstrādājot kursa darbus, bakalaura darbus, maģistra darbus, kā arī dodot iespēju strādāt pētniecības projektos atbilstīga finansējuma pieejamības gadījumā. Sadarbībā ar darba vadītāju, studējošie apgūst iemaņas plānot un novadīt pētījumu; apgūt vai izstrādāt pētījuma metodikas atbilstoši darba tēmai. Tāpat, sadarbībā ar darba vadītāju, studenti tiek piesaistīti zinātniskā raksta izstrādes procesam, kā rezultātā studentiem attīstās zinātniskās pētniecības darba kultūra. Studenti sistemātiski piedalās zinātniskās konferencēs, kurās prezentē savus veiktos pētījumus.
3. Studiju virziena “Psiholoģija” docētāji izmanto gan savu, gan kolēģu pētījumu rezultātus savu kursu docēšanas laikā, lai ilustrētu konkrētā psiholoģiskā fenomena izpausmes Latvijas kultūrvidē.

Mācībspēku veiktais pētnieciskais darbs tiek izmantots akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” un profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” studiju kursu sagatavošanā un studējošo apmācībā, un tam ir tieša ietekme uz studiju darbu. Piemēram, pētījuma virziena “Implicīto un eksplicīto attieksmju izpēte (ar pašnovērtējuma procedūrām un neapzinātā emocionālā praiminga eksperimentālās procedūras palīdzību): mērījumu atbilstības aspekts” iegūtie pētījuma rezultāti tiek pielietoti akadēmiskā bakalaura studiju programmasursos: “Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija un metodes”; “Eksperimentālā psiholoģija” un “Sociālā psiholoģija”. Pētījuma virziena “Metakognitīvo spriedumu saistība ar cilvēku viedokļiem par epizodisko, semantisko, īslaicīgo un ilglaicīgo, retrospektīvo un prospektīvo atmiņu” iegūtie pētījuma rezultāti tiek pielietoti studijuursos “Vispārīgā psiholoģija” un “Kognitīvā psiholoģija”.

Pētījuma virzienu “Implicīto attieksmju lietišķie pētījumi dažādās profesionālās darbības jomās” un “Veselības psiholoģijas pētījumi profesionālā darbībā” iegūtie pētījuma rezultāti tiek pielietoti profesionālās maģistra studiju programmasursos: “Darba psiholoģija (teorija un prakse)”; “Darbinieku profesionālā attīstība”.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu atbilst psiholoģijas izglītībā pasaulē

pieņemtajai praksei un vērtējama kā atbilstīga studiju virziena "Psiholoģija" attīstības mērķa - "kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas valstīs, kur, kā konkurētspējas pamatu izvirzot padziļinātu specializāciju darba un organizāciju psiholoģijā, kā arī kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas reģionā, kas izstrādā un validitē dažādas eksperimentālās implicitās metodes dažādās profesionālās darbības jomās" sasniegšanai.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Izvērtējot doto pārskata periodu, studiju virziena "Psiholoģija" akadēmiskais personāls ir aktīvi līdzdarbojies dažādos starptautiska mēroga projektos. Piemēram, studiju virziena "Psiholoģija" profesore Irina Plotka un asoc. profesors Vladislavs Volkovs vadīja zinātniski starptautisko projektu "Implicitā kompetence un pašnoteikšanās". Piespiedu kārtā pārvietotās personas (Ukrainas piemērs) Latvijas Republikas stipendija pētniecībai (Stipendijas kandidāts - Valentyna Podshyvalkina (Ukraina)) Nr. BSA-L-SP-01/22 projekts, (Baltijas Starptautiskā akadēmija) (01.08.2022-21.08.2022), Valsts izglītība. Valsts attīstības aģentūra, Latvija. Rīga.

BSA Erasmus + projekta "Augstākās izglītības studentu un personāla mobilitāte starp programmām un partnervalstīm" (KA107) ietvaros tika saņemts finansējums, lai piešķirtu stipendijas studentu un personāla mobilitātei uz diviem gadiem (granta līgums Nr. 2020-1-LV01-KA107-077347-LV). Partneru augstskola Nacionālā Tehniskā universitāte "Harkovas politehniskais institūts", Ukraina.

Kopš 2021. gada, Baltijas Starptautiskā akadēmija veic starptautisko sadarbību ar Helvetica Publishing Group (<https://helvetica.ua/>) pārstāvjiem, izdodod zinātnisko žurnālu "Juridisko un Sociālo Zinātņu Baltijas Žurnāls" (<https://bsa.edu.lv/index.php/lv/zurnali.html>). Žurnālā tiek publicēti zinātniskie un analītiskie raksti par aktuālajām sociālās zinātnes (psiholoģija) un prakses jautājumiem gan Baltijas reģiona valstīs, gan ārpus tā. Žurnāls iznāk četras reizes gadā. Žurnāla redkolēģiju veido zinātnieki no dažādām valstīm: ASV, Apvienotā karaliste, Ukraina, Bulgārija, Lietuva, Igaunija, Čehija, Latvija, Vācija, Polija un Kroatija. Zinātniskajā žurnālā sistemātiski tiek publicēti Studiju virziena "Psiholoģija" studējošo veiktie pētījumi.

Baltijas Starptautiskā akadēmijā jau 8 gadus tiek organizēta ikgadējā jauno pētnieku un studentu starptautiskā zinātniski praktiskā konference "Izaicinājumu un iespēju laiks: problēmas, risinājumi, perspektīvas" (katru gadu, maija mēnesī) un "Sabiedrības transformācija sociālo un humanitāro zinātņu jomā" (katru gadu, decembrī), kā arī citas BSA zinātniskās konferences, kurā viens no uzdevumiem ir pievērst studējošos zinātniskajām aktivitātēm.

Šo konferenču darba rezultāti tiek apkopoti un publicēti zinātniskajos rakstu krājumos: (<https://bsa.edu.lv/index.php/lv/konference/galvenas-publikacijas.html>: XII Starptautiskā zinātniski praktiskā konference "Izaicinājumu un iespēju laiks: problēmas, risinājumi, perspektīvas", 2022.gada 13.-14. maijs (.pdf); X Starptautiskā zinātniski praktiskā konference "Sabiedrības transformācija sociālo un humanitāro zinātņu jomā", 10-11.12.2021 (.pdf); XI Starptautiskā zinātniski praktiskā konference "Izaicinājumu un iespēju laiks: problēmas, risinājumi, perspektīvas" 2021.gada 13.-15. maijs (.pdf); IX starptautiska zinātniska praktiska konference "Sabiedrības transformācija sociālo un humanitāro zinātņu jomā" 2020.gada 11.-

.12.decembris pdf); X Starptautiskā jauno pētnieku un studentu zinātniski praktiskā konference "Izaicinājumu un iespēju laiks: problēmas, risinājumi, perspektīvas" , 2020.gada 17-18. maijs (.pdf).

Piemēram, 2021. gadā no 13. līdz 15. maijam BSA veiksmīgi tika novadīta starptautiski zinātniskā konference "Mūsdienu sociālā psiholoģija: teorija un prakse", kurā piedalījās pētnieki no Latvijas, Krievijas, Izraēlas, ASV un Ukrainas (<https://bsa.edu.lv/index.php/lv/konference/zinatniskas-konferences/301-psihologijas-konference-musdienu-sociala-psihologija-teorija-un-prakse.html>). Konference tika veltīta mūsdienu sociālās psiholoģijas teorētisko un lietišķo problēmu apspriešanai. Konferencē tika prezentēti Latvijas un ārvalstu pētījumu rezultāti, ko veikuši pētnieki, praktizējošie psihologi, doktoranti, maģistranti un bakalaurs studenti. Konferencē mērķis bija iesaistīt Latvijas un ārvalstu pētniekus, praktizējošos psihologus un studentus, lai pārrunātu dažādus mūsdienu sociālās psiholoģijas aspektus un meklētu kopīgus zinātniskos virzienus starptautiskajai sadarbībai. Konferencē galvenie virzieni bija Latvijas un ārvalstu pieredzes apmaiņa pētījumos par sekojošām tēmām: Inovatīvas metodes sociālajā psiholoģijā; Personība sociālo attiecību kontekstā; Sociālās psiholoģijas lietišķie aspekti; Identitāte starpkultūru pētījumos; Implicīto attieksmju izpēte: teorētiskie un lietišķie aspekti. Minētie pētniecības virzieni tiek arī izmantoti akadēmiskās bakalaurs studiju programmas "Psiholoģija" un profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" studējošo noslēguma darbos.

Turpmākie plāni starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā ir saistīti ar sekojošiem starptautiskajiem grantiem:

1. Ir iesniegts pieteikums starptautiskajam zinātniskajam projektam "Ukrainas-Latvijas kopīgās zinātniskās un tehnoloģiskās sadarbības projekta programmas piedāvājuma forma" (2022-2024). 2023.-2024. gads. Baltijas Starptautiskās akadēmijas partneris - Ukrainas Nacionālās Zinātņu akadēmijas Rūpniecisko attīstības problēmu pētniecības centrs, Harkova, Ukraina.
2. Ir iesniegts pieteikums starptautiskajam zinātniskajam projektam "Alliances for Innovation ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO-EDU-ENTERP-ERASMUS-LS" (Par R&D Nr. 0120U101862 (Ukraina, 2020-2030) ietvaros). "Starptautiskā tīkla biznesa izglītība: pieredze inovatīvu Eiropas Savienības finansētu starptautisko maģistra un doktorantūras programmu izstrādē un ieviešanā, kas balstītas uz mūsdienu digitālajām tehnoloģijām un duālās mācīšanās labāko praksi (International Networking Business Education)" ar finansēšanas virzienu: 2,5 - programmas un projekti starptautiskās zinātniskās un tehniskās sadarbības jomā, sākam darbu ar jaunu projekta priekšlikumu konkursam ERASMUS + Partnerības inovācijai: Inovāciju alianses: ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO-EDU-ENTERP-ERASMUS- LS/ERASMUS vienreizējās dotācijas/). Baltijas Starptautiskās akadēmijas partneris - Sociālo un ekonomisko iniciatīvu institūts PIC 901190917 OID E10245806 EuropeAid ID UA-2020-AML-1811547054 https://www.isei.online/isei_ukraine@ukr.net 36014, Poltava 32,6 Ukraina.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

BSA studiju virziena „Psiholoģija” realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls nodrošina pietiekamu zinātnisko kapacitāti zinātniskās darbības veikšanai.

Pārskata periodā (no 2020.-2021. līdz 2022.-2023. akadēmiskajam gadam) pasniedzēji ir publicējuši savu pētījumu rezultātus dažādos starptautiskos žurnālos un krājumos, kas indeksēti starptautiski atzītās datubāzēs (piemēram, WEB OF SCIENCE, SCOPUS, EBSCO u.c.)., kā arī divas monogrāfijas, no kurām katra ir grāmatas sadaļa (viena no tām publicēta 2022. gadā: autors Vladislavs Volkovs; otra ir kolektīva monogrāfija, kas pieņemta publicēšanai: autore Irina Plotka, Biruta Urbāne un Nina Blumenau).

Kopējais publikāciju skaits pārskata periodā ir 133 (Pielikums 4.4.1, Tabula 4.4.1.1).

15 no 31 pasniedzējiem (48.4 %) ir publikācijas, kas indeksētas SCOPUS un Web of Science datubāzēs. 48 no 133 publikācijām (36.1%) ir indeksētas SCOPUS un Web of Science datubāzēs (Pielikums 4.4.1, Tabula 4.4.1.2).

19 no 31 pasniedzējiem (61.3 %) ir publikācijas, kas indeksēti datu bāzēs ERIH+, EBSCO, RSCI, INDEX COPERNICUS un citas datu bāzēs. 74 no 133 publikācijām (55.6%) kas indeksēti datu bāzēs ERIH+, EBSCO, RSCI, INDEX COPERNICUS un citas datu bāzēs (Pielikums 4.4.1, Tabula 4.4.1.3).

22 no 31 pasniedzējiem (71.0 %) ir publikācijas (Pielikums 4.4.1, Tabula 4.4.1.4).

24 no 31 pasniedzēja (77.4%) piedalījās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Kopumā tika prezentēti 121 referāts. Tas ir aptuveni 5 ziņojumi uz vienu personu. Kopumā tika iesniegti 121 referāti. Tas ir aptuveni 3.9 referāti uz katru "Psiholoģijas" virziena mācībspēku (Pielikums 4.4.1, Tabula 4.4.1.5).

12 mācībspēki bija iesaistīti 22 projektos. Tas ir aptuveni 1.8 projekti uz katru projektu īstenojošo pasniedzēju jeb 0.71 projekts uz katru no 31 pasniedzēju (Pielikums 4.4.1, Tabula 4.4.1.6).

Docētāji ir aktīvi piedalījušies Eiropas un pasaules starptautiskos kongresos, konferencēs un simpozijos (akadēmiskā personāla individuālo ieguldījumu pētniecībā skatīt Pielikumā 4.4.1 (Zinātniski pētnieciskās darbības kvantitatīvo datu apkopojums Studiju virzienam Psiholoģija laika periodā no 2021. – 2023. mācību gadam.docx)..

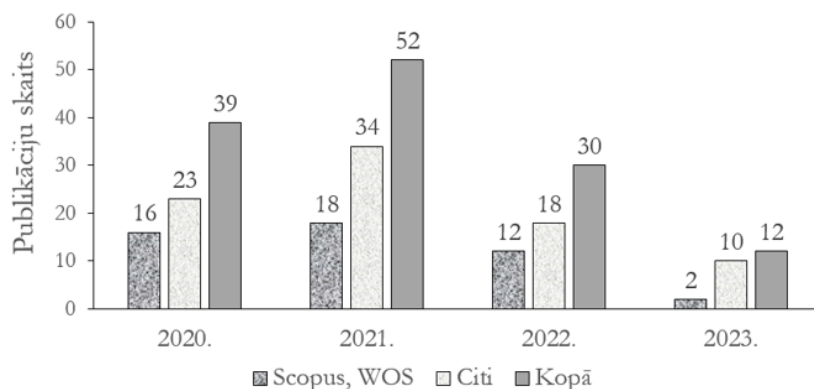
Baltijas Starptautiskā akadēmija katru gadu organizē starptautiskas zinātniski pētnieciskās konferences, kurās aktīvi piedalās akadēmiskais personāls. Ar plānoto BSA konferenču pilnu sarakstu var iepazīties BSA Mājas lapā, sadaļā "Pētniecība", apakšnodaļā "Konferences": <https://bsa.edu.lv/index.php/lv/konference/konferencu-plans.html/>.

Tāpat, studiju virziens "Psiholoģija" veicina ne tikai pastāvīgo mācībspēku, bet arī pieaicināto mācībspēku (tai skaitā ārvalstu) iesaisti zinātnisko publikāciju sagatavošanā, piemēram [žurnāla tematiskajos izdevumos](#), kas veltīti sociālās psiholoģijas problēmām.

4.4.1. attēlā redzams, ka laika posmā no 2020./2021. līdz 2022./2023.gadam studiju virziena "Psiholoģija" akadēmiskā personāla publicēto zinātnisko rakstu skaits starptautiskajās zinātniskajās datubāzēs (SCOPUS; Web of Science) kopā sastāda 83 zinātniskos rakstus. Starptautiskās zinātniskās datu bāzes (ERIH+, EBSCO, RSCI, INDEX COPERNICUS u.c.).

4.4.1. attēls

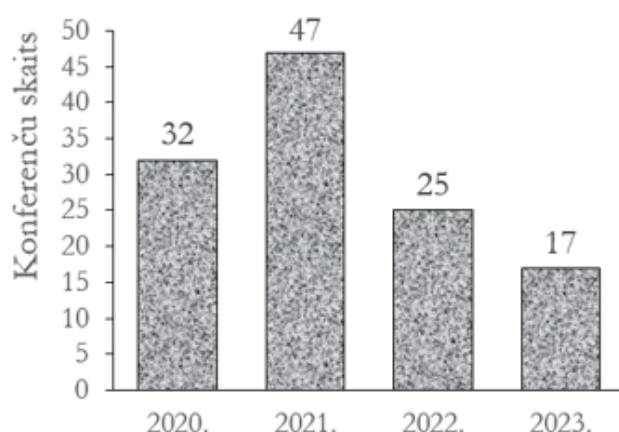
Zinātnisko publikāciju skaita dinamika laika periodā no 2020./2021. –2022/2023. gadam



Statistisko datu rezultāti parāda, ka akadēmiskais personāls dotā pārskata periodā ir aktīvi piedalījies dažādos Eiropas un pasaules starptautiskos kongresos, konferencēs un simpozijos (skat. 4.4.2. attēlu).

4.4.2. attēls

Studiju virziena “Psiholoģija” akadēmiskā personāla dalība starptautiskos kongresos, konferencēs un simpozijos



Laika periodā no 2020./2021. – 2022./2023. gadam varētu atzīmēt svarīgākos starptautiskos kongresus, kuros piedalījās studiju virziena „Psiholoģija” akadēmiskais personāls: 17th European Congress of Psychology 5-8 July, 2022, Ljubljana, Slovenia; 32nd International Congress of Psychology, 18-23 July, 2021, Prague, Czech.

Studiju virziena “Psiholoģija” īstenošanā iesai stītā akadēmiskā personāla zinātniskās aktivitātes (zinātniskie raksti, monogrāfijas, dalība Eiropas, Latvijas un pasaules starptautiskos kongresos, konferencēs un simpozijos) par doto pārskata periodu ir aplūkojamas Pielikumā 4.4.2 "[Mācībspēku publikāciju, konferenču, projektu saraksts par pārskata periodu.docx](#)".

Latvijas Zinātnes padomē (LZP) no 2020. līdz 2023. gadam LZP ekspertu skaits ir 7. Nozares: Psiholoģijas zinātne - Blūmenaua, N., Ignatjeva, S., Plotka, I.; Tiesību zinātne - Plotka, I.; Socioloģija un sociālais darbs - Volkovs, V.; Sociālās zinātnes - Ekonomika un uzņēmējdarbība - Ignatjeva, S., Kočetkovs, J., Dabas zinātnes - Datorzinātne un informātika - Ignatjeva, S.; Social sciences - Izglītības zinātnes - Ignatjeva, S.; Ekonomika - Caurkubule, Ž.; Sociālās zinātnes - Izglītības zinātnes - Korniševa,

4.4.1.1 tabulā (4.4.1. pielikums) parāda, ka pārskata periodā tikai divi docētāji neuzrādīja

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studiju pētnieciskais darbs gan saturiski, gan organizatoriski tiek plānots atbilstoši studiju programmas mērķiem, prasībām un mērķtiecīgi virzīts tā, lai topošie speciālisti pakāpeniski apgūtu nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Akadēmiskā bakalaure studiju programmā "Psiholoģija" ir paredzēti 2 studiju darbi un bakalaure darba izstrāde un aizstāvēšana, maģistrantiem – pētnieciskā projekta izstrāde un maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana.

Studējošo pētnieciskā darbība ir saistīta ar dažādu projektu īstenošanu gan BSA aktivitāšu ietvaros, gan ārpus tām. Dažādu studiju kursu gaitā tiek īstenoti pētījumi vai radoši projekti, kas veicina studentu konkurētspējas stiprināšanu. Studentiem patstāvīgi jāveic tematiskus pētījumus saistībā ar kursā apgūstamo problemātiku, attīstot gan empīriskā, gan teorētiskā darba prasmes. Vācot, apkopojot un analizējot visu apgūstamo informāciju par kādu konkrētu jautājumu, studenti veido empīriskā darba pieredzi, savukārt interpretējot materiālu saskaņā ar nozares speciālistu teorētiskajām atziņām un uzsakot savus secinājumus referātā, ziņojumā, rakstā, viņi attīsta zinātniskā darba iemaņas.

Studiju laikā veiktie studējošo pētnieciskie darbi atbilst studiju virziena mērķiem. Noslēguma (bakalaure, maģistra) darbs studiju programmās ir studējošā patstāvīgi izstrādāts un realizēts projekts ar praktisko realizācijas daļu studējošā izvēlētajā specializācijā. Projekts tiek patstāvīgi īstenots un realizēts un prezentēts. Lai sekmīgi kvalificētos, nepieciešams iegūt kompetences savā profesionālajā un pētnieciskajā darbā, jāspēj pamatot un realizēt radošā iecere, jāizprot un jāprot pielietot dažādi, ar topošo profesiju saistītās zināšanas, prasmes un kompetences. Visa studiju procesa garumā šīs kompetences tiek integratīvi veidotas un sekmētas, sākot ar nelieliem radošiem uzdevumiem, vēlāk – praktiskiem projektiem un zinātniski pamatotiem pētījumiem.

Akadēmiskās bakalaure studiju programmas "Psiholoģija" studējošie pamatzināšanas par pētniecību iegūst studijuursos: "Zinātniskā un studiju darba teorija"; "Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija un metodes", "Statistiskās metodes psiholoģijā"; "Psihometrika"; "Bakalaure darbs". Studentu iesaiste zinātniskajā darbībā notiek studiju procesa ietvaros; teorētiskās zināšanas tiek pārbaudītas praktiskos darbos un radošos projektos, izstrādājot kursa darbus un noslēguma (bakalaure) darbu.

Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" maģistranti paaugstina savas zināšanas par pētniecību tādos studijuursos, kā: "Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija"; "Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana".

Kursa darbu un noslēguma (bakalaure, maģistra) darbu rakstīšana uzskatāma par nozīmīgāko ieguldījumu studējošo pētnieciski radošās darbības pilnveidošanā. Noslēguma darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir studenta profesionālās kompetences apliecinājums, lai varētu iegūt atbilstošu kvalifikāciju. Citas studējošo pētnieciskā darba formas ir situāciju analīzes, pārskati, referāti, pētījumi konkrētu studiju kursu ietvaros. Savu pētījumu rezultātus studenti prezentē konferencēs un ar ziņojumiem aktīvi piedalās gan Latvijas, gan starptautiskajās konferencēs. Arī maģistranti

aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs, jo dalība konferencēs un zinātnisko rakstu izstrāde un iesniegšana ir daļa no praktiskās sagatavotības, kas ir ietverta maģistra studiju programmas prasībās.

Pēdējos gados studējošo piesaiste zinātniskajai pētniecībai ir manāmi uzlabojusies. Studējošajiem tiek sniegta iespēja izstrādāt zinātniskos darbus, ir nodrošināti gan kompetenti darba vadītāji, gan pietiekams aprīkojums.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Baltijas Starptautiskā Akadēmijā ir izveidota Neurokognitīvo implicīto procesu laboratorija (turpmāk – laboratorija), kas dod iespēju piesaistīt studentus un pasniedzējus dažādu programmu apguvei – psihologus, juristus, ekonomistus, mārketinga speciālistus, uzņēmējus, perspektīviem un aktuāliem pētījumu virzieniem. Būtiski palielinās Akadēmijas iespējas sadarboties ar Latvijas un Eiropas pētniekiem un piedalīties kopīgās starptautiskās, zinātniski- pētnieciskās programmās.

Ir radusies reāla iespēja veikt implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu fundamentālus pētījumus, kā arī mūsdienu lietišķos pētījumus, kas vērsti uz implicīto attieksmju izpēti dažādās profesionālās darbības jomās. Laboratorijas izveides mērķis – nodrošināt zinātniski – tehnisko bāzi zinātnisko pētījumu veikšanai maģistra, bakalaura, doktora studiju programmu studējošiem.

Laboratorija veic sekojošas funkcijas:

1. Zinātniski – metodiskais un aparatūras nodrošinājums praktikumu, bakalaura, maģistra darbu izstrādei;
2. Zinātniski – metodiskais un aparatūras nodrošinājums pasniedzējiem, kas nodarbojas ar zinātniski – pētnieciskā darba veikšanu implicītā sociālā izziņā.
3. Lietišķo pētījumu (tirgus jomā) veikšana pēc uzņēmumu un organizāciju pasūtījumiem (transports, sakari, rūpniecība, tirdzniecība, reklāma, mārketing, utt.);
4. Veikt pētījumus neiropsiholoģijas un psihofizioloģijas jomā.

Lai izpildītu augstākminētās funkcijas, laboratorija ir aprīkota ar kompjūtertehniku un programmatūras nodrošinājumu, kas ļauj vadīt grupu nodarbības un praktikumus: kognitīvā psiholoģijā, eksperimentālā psiholoģijā, neiropsiholoģijā, darba psiholoģijā, organizāciju psiholoģijā, psihodiagnostikā. Tehniskā nodrošinājuma sistēma dod iespējas risināt visas četras laboratorijas funkcijas.

Laboratorijas aprīkojums:

Laboratorija ir aprīkota ar kompjūtera tehniku un programmatūras nodrošinājumu, kas ietver elektroencefalogrāfu NVX-52 (EEG NVX-52) (48 kanāli), aparatūras-programmas kompleksu E-Prime 2, kā arī ir atvērta koda programma PSYCHOTOOLBOX un statistiskās programmas SPSS, R un MATLAB, kas kalpo kā pamatbāze implicīto mērījumu veikšanai. Daudzu gadu garumā tiek veikti darbi izmantojot aparatūras metodiku E-Prime-2 kopā ar EEG, kas nodrošina kvalitatīvi jaunu līmeni zinātnisko pētījumu veikšanai.

Encefalogrāfa NVX-52 aparatūra ar 48 kanāliem, lai veiktu EEG ierakstu. Encefalogrāfs NVX-52 ar augstu diskretizācijas frekvenci (2000 Hz, ADC - 24 bit), kas nepieciešams, lai veiktu

augstfrekvenču svārstību ierakstus, savukārt, 48 kanālu esamība dod iespēju pielietot mūsdienīgu matemātisku aparātu, lai aprēķinātu izsauktos potenciālus un noteiktu struktūras, kas atbilstīgas par viļņu ģenerāciju (galvas smadzeņu struktūras).

Divi kompjūteri, kur viens no kompjūterim tiek izmantots, lai noteiktu ārējos audio un vizuālos stimulus; otrs kompjūters tiek izmantots EEG signāla ierakstam eksperimenta laikā. Abi kompjūteri ir aprīkoti ar portiem (serial COM un parallel LPT), stimula (trigera) signāla pierakstiem EEG ieraksta laikā. Stimula materiāla ģenerācijai tiek pielietotas programmas E-PRIME un atvērta koda programma PSYCHOTOOLBOX, kas strādā MATLAB vidē;

Lai aprēķinātu dažādus EEG parametrus, tiek pielietota jaudīga darba stacija ar diviem monitoriem un atvārtā koda programmas EEGLAB un BRAINSTORM, kas strādā MATLAB vidē. Doto programmu izmantošana dod iespēju veikt EEG signāla spektrālās jaudas aprēķinus uz dažādiem EEG viļņiem; aprēķināt izsaukto potenciālu parametrus, kā arī veikt tekošo procesu vizualizāciju galvas smadzeņu garozā.

Elektroencefalogrāfija – viena no plašāk pielietotām metodēm cilvēka galvas smadzeņu elektriskās aktivitātes izpētei. Dotā metode īpaši tiek izmantota medicīnā un neirokognitīvos pētījumos. Pie tam, elektroencefalogrāfija tiek veiksmīgi pielietota arī lietišķo pētījumu jomā, kā piemēram, darba psiholoģijā, organizāciju psiholoģijā, kā arī citās psiholoģijas zinātnes nozarēs. Elektroencefalogrāfija arvien plašāk tiek pielietota ne tikai medicīnā, bet arī neirokognitīvā zinātnē, kas ietver mūsdienu psiholoģiju un tās jaunākās zinātnes jomas, piemēram, neirokognitīvā ekonomika. Šajā jomā īpaša uzmanība tiek vērsta uz neiomārketinga pētījumiem, patērētāju ekonomisko lēmumu pieņemšanas izpēti, kā arī citiem perspektīviem virzieniem, kas pēta cilvēka uzvedību ekonomiskā aspektā.

Pēdējos gados, elektroencefalogrāfija tiek pielietota sociālajā psiholoģijā, pirmām kārtām, tādā perspektīvā virzienā, kā sociālā izziņa. Doto virzienu jau vairāk nekā 12 gadus attīsta pētnieku grupa profesores Irinas Plotkas vadībā, Baltijas Starptautiskās akadēmijas ietvaros. Elektroencefalogrāfijas pielietošana psihologu vidū ir saistīta ne tikai ar tās iespējām risināt konkrētus lietišķus uzdevumus, bet arī veikt psiholoģisko analīzi, ietverot principiāli jauna līmeņa psiholoģiskos datus.

Ņemot vērā augstākminēto, akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” praktikumi tiek veikti eksperimentālajā psiholoģijā, vispārīgajā psiholoģijā, kognitīvajā psiholoģijā, neiropsiholoģijā. Profesionālā maģistra studiju programmas “Psiholoģija” zinātniski pētnieciskās prakses tiek realizētas balstoties uz laboratorijas bāzi. Laboratorijas aparatūra tiek izmantota, lai eksperimentāli padziļināti izpētītu uztveres, atmiņas, uzmanības, runas, lēmuma pieņemšanas procesus, kas ir svarīgi lietišķo un zinātnisko uzdevumu risināšanā, kas savukārt atbilst mūsdienu psiholoģijas attīstības vispārīgām tendencēm un paplašina lietišķo pētījumu iespējas.

Uz doto brīdi pastiprināti tiek apgūtas tehnoloģijas darbā ar EEG, kā arī tiek izstrādāti virkne laboratorijas darbu studējošiem bakalaura un maģistra programmās. Programmatūras nodrošinājums E-Prime 2 tiek izmantots jau vairāk nekā desmit gadu garumā. Pētījumi tiek veikti sadarbojoties ar Baltijas Starptautiskās Akadēmijas maģistratūras studentiem. Laika periodā no 2020/2021. līdz 2021/2022. mācību gadam tika aizstāvēti 8 maģistra darbi.

Zinātnisko pētījumu tematika, kas izstrādāta pamatojoties uz laboratorijas bāzi:

Attieksmju izpēte pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu izmantojot eksplīcītas un implīcītas metodes.

Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., & Vinogradova, Z. (2021). Research of the context effects of graded affective valence videos on the results of measurements of implicit attitudes towards risky

driving. In L. Malinovska (Ed.), *Proceedings of 20-th International Scientific Conference Engineering for Rural Development Jelgava, Latvia, 26-28.05.2021*. Latvia University of Agriculture Faculty of Engineering (pp. 1244-1259). **Scopus**. DOI: 10.22616/ERDev.2021.20.TF272.

Attieksmju izpēte pret kriminālo vardarbību.

Simane-Vigante, L. (2021). Preliminary Adaptation of Criminal Attitudes to Violence Scale in Latvian and Russian. *Proceedings of the 14th International Scientific Conference "Rural Environment, Education, Personality - REEP-2020"*, Vol. 14, 191-199, ISSN 2661-5207, ISBN 978-9984-48-343-6. Indexed: Thomson Reuters Web of Science. DOI: 10.22616/REEP.2021.14.021.

32nd International Congress of Psychology, 18-23 July, 2021, Prague, Czech. (Presentation with poster: "Research of attitude towards criminal violence and attachment styles of convicted violent males", co-authors: Simane-Vigante, L., Plotka, I.).

Simane-Vigante, L., Plotka, I., & Blumenau, N. (2020). The relationship between implicit and explicit attitudes towards criminal violence and attachment styles. In V. Dislere (Ed.), *Proceedings of the 13-th International Scientific Conference "Rural Environment, Education, Personality. 8-9.05.2020, REEP-2020"*. Jelgava: Latvijas Lauksaimniecības Universitāte. (150-161). ISSN 2255-5207. DOI: <https://doi.org/10.22616/REEP.2020.018>. Web of Science: 000471007300015

Patērētāju attieksmju izpēte izmantojot eksplīcītas un implīcītas metodes.

Plotka, I., Urbane, B., & Blumenau, N. (2022). Relationship between implicit and explicit attitudes towards domestic and foreign food brands and personality traits. In L. Malinovska (Ed.), *Proceedings of 21-st International Scientific Conference Engineering for Rural Development Jelgava, Latvia, 25-27.05.2022*. Latvia University of Life Sciences and Technologies, Faculty of Engineering (pp. 438-459). Scopus. DOI: 10.22616/ERDev.2022.21.TF150.

Urbane, B., Plotka, I., Blumenau, N., & Igonin, D. (2021). Measuring the affective and cognitive bases of implicit and explicit attitudes towards domestic and foreign food brands. In V. Dislere (Ed.), *Proceedings of the 14th International Scientific Conference "Rural Environment, Education, Personality. 7-8.05.2021, REEP-2021"*. Vol.14. Latvijas Lauksaimniecības Universitāte (pp.216-233). WOS. DOI: 10.22616/REEP.2021.14.024. (Oral presentation: "Measuring the Affective and Cognitive Bases of Implicit and Explicit Attitudes Towards Domestic and Foreign Food Brands", co-authors: Urbane, B., Plotka, I., Igonin, D.).

Attieksmju izpēte pre veselīgu un neveselīgu pārtiku izmantojot implīcītas un eksplīcītas metodes.

17th European Congress of Psychology 5-8 July, 2022, Ljubljana, Slovenia. (Presentation with poster: "Implicit and explicit attitudes towards healthy and unhealthy food, awareness of it and self-control", co-author: Plotka, I.).

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot

sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Lai nodrošinātu augstākās izglītības kvalitāti, BSA ir izveidota Internacionalizācijas politika, kas veicina sadarbības un internacionalizācijas mērķu sasniegšanu. BSA atzīst, ka Latvijas augstākajai izglītībai ir jābūt internacionālai un jāspēj realizēt vienotas Eiropas augstākās izglītības telpas pamatprincipus. Studiju virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai studiju virziens "Psiholoģija" sadarbojas ar vairākām organizācijām Latvijā: augstskolām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem, profesionālajām asociācijām, vidusskolām u. c. (*sadarbības līgumu sarakstu skat. Pielikumā "Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām"*), kuras atbilst vairākiem kritērijiem: (a) institūcija ir gatava sadarboties: pētniecības, prakšu nodrošināšanas jomā; (b) institūcijas darba profils saistās ar darba un organizāciju psiholoģijas jomu.

Sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) veidojas šādos virzienos:

- Dalība studiju virziena un studiju programmu pilnveidē - profesionālu uzaicināšana darbam virziena vai programmas padomē.
- Dalība studiju programmu īstenošanā kā viesdocētāji, docējot vienu vai vairākus studiju kursus vai to daļu.
- Dalība zinātnes, pētniecības un radošajās aktivitātēs.
- Prakšu vietu nodrošināšana un vadīšana.
- Dalība bakalaura un maģistra darbu tēmu izstrādē, apspriešanā un apstiprināšanā.
- Dalība bakalaura darbu un maģistra darbu aizstāvēšanas komisijās.

Dotā pārskata periodā BSA studiju virziens "Psiholoģija" veic aktīvu sadarbību ar citām augstskolām Latvijā, kā piemēram, Daugavpils Universitāti un Latvijas Universitāti.

2020. gadā Latvijas Universitātes pētnieki uzsāka sadarbību ar citu augstskolu pārstāvjiem, lai īstenotu projektu "Augstākā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā", kas nākotnē sniegs nozīmīgu ieguldījumu Latvijas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmā. 2023. gada sākumā, šim projektam pievienojās BSA pārstāvji, tai skaitā studiju virziena „Psiholoģija”. Šajā projektā pētnieki vēlas izprast, ko nozīmē katra no 6 kompetencēm (pētniecības, inovācijas, uzņēmējspējas, digitālā un globālā, kā arī pilsoniskā kompetence); kā studentiem tās apgūt; kā augstskolām tās mērīt; un kā tās izpaužas caur studiju rezultātiem. Projekta rezultāti sniedz lielu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmā, jo tā ietvaros tiks izstrādāts un aprobežots instruments plašai augstākās izglītības programmu kvalitātes novērtēšanai. Pētījuma ietvaros tiks izstrādāts tālākizglītības kurss, lai arī citu augstskolu pārstāvji varētu apgūt caurviju kompetenču novērtēšanas instrumentu un kā šīs kompetences iestrādāt studiju rezultātos. (<https://www.lu.lv/par-mums/lu-mediji/zinas/zina/t/76330/>).

BSA studiju virziena „Psiholoģija” ir aktīva sadarbība ar Daugavpils Universitātes Sociālo zinātņu fakultāti. Dotā laika periodā BSA profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” absolventi Laura Šimane-Vigante, Žanna Vinogradova un Biruta Urbāne veiksmīgi pabeidza Daugavpils Universitātes doktorantūru psiholoģijā. 2023. gada sākumā, Biruta Urbāne veiksmīgi aizstāvēja promocijas darbu un ieguva doktora grādu sociālajā psiholoģijā (<https://du.lv/aktualitates/du-psihologijas-promocijas-padome-aizstavets-promocijas-darbs/>). Daugavpils Universitātes pārstāvji aktīvi piedalās bakalaura darbu un maģistra darbu aizstāvēšanas komisijās; piedalās studiju virziena programmu īstenošanā kā viesdocētāji.

Tiek uzturēta sadarbība ar skolām, tiek apmeklētas vidusskolas, kur tiek prezentētas studiju iespējas BSA studiju programmā “Psiholoģija”. Skolēni tiek aicināti apmeklēt Akadēmijas karjeras dienas un Atvērto durvju dienas.

2023. gadā studiju virziens “Psiholoģija” ir noslēdzis sadarbības līgumu ar Tripodlink, SIA, kas veicina akadēmiskā personāla un studentu zināšanas un prasmes saistībā ar profesionālu atlases metodēm. Metodes atļauj veikt efektīvu personāla atlasi un nodrošināt drošību darba apstākļos, kā arī noteikt darbinieku profesionālo piemērotību darbam saistībā ar risku. Tāpat, sadarbības līgums ar Tripodlink, SIA nodrošina studentiem iziet praksi, kā arī veikt zinātniskos pētījumus un metodiku aprobāciju.

Studiju virziena “Psiholoģija” ir sadarbība ar vairākām Latvijas asociācijām: Latvijas Psihologu asociāciju federācija (LPAF); Latvijas Psihologu un Psihoterapeitu asociācija (LPPA); Latvijas Organizāciju psihologu biedrība (LOPB).

Ir noslēgti sadarbības līgumi ar darba devējiem un supervīzoriem prakses veikšanai bakalaura un maģistra studiju programmu ietvaros: Sociālo zinātņu un neirozinātnes pētījumu nodibinājums; Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija; Rīgas 40. vidusskola; Mārupes Valsts ģimnāzija; Rīgas Geštalta Institūts; Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija; Privātprakse: Klīniskais un veselības psihologs Karīna Jaškova (reģ.Nr.02108611620), sertifikāta numurs 1300247; Ksenija Kilupe (Konsultatīvā psiholoģija (reģ. Nr. 40003399703). Sertifikāta numurs 1500554; Ineta Lazdāne (Konsultatīvā psiholoģija) sertifikāta numurs 1500415; Alīna Gailuma (darba un organizāciju psiholoģija, Konsultatīvā psiholoģija). Sertifikāta numuri: 1500453, 1300455; Baltijas Psiholoģiskās un Psihiatriskās Palīdzības konsultatīvais centrs; Psiholoģiskās diagnostikas un terapijas centrs, Aspekts, SIA; Rīgas Anniņmuišas vidusskola; Starptautiskā vidusskola EKZIPERĪ; Mācību centrs PLUS, SIA; HAAGA-HELIA University of Applied Sciences (Somija); u.c. (skatīt Pielikumu *Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām*”).

BSA tiek veiktas darba devēju aptaujas, kas ļauj saņemt informāciju par BSA absolventu profesionālo sagatavotību. Jautājumu loks, kas tiek uzdots darba devējiem, aptvēr šādus tematus:

1. Studiju virziena “Psiholoģija” studiju programmu absolventu teorētisko zināšanu apjoms un kvalitāte, to atbilstība organizācijas, iestādes prasībām, to nepieciešamība praktiskajā darbā;
2. Studiju virziena “Psiholoģija” studiju programmu absolventu praktisko iemaņu un prasmju atbilstība darba devēju prasībām.

Apkopojot darba devēju viedokļus, tika secināts, ka studiju virziena “Psiholoģija” studiju programmu absolventu teorētisko zināšanu apjoms un kvalitāte pilnībā apmierina darba devējus. Absolventiem, kuri sāk strādāt uzņēmumos un organizācijās, spēj integrēt zināšanas no dažādām nozarēm, veikt ieguldījumu jaunu zināšanu attīstībā; izrādīt izpratni un ētisku atbildību par profesionālās darbības rezultātu iespējamo iedarbību uz sabiedrību. Absolventi spēj patstāvīgi pilnveidot savu kompetenci, uzņemties atbildību par savas darbības rezultātiem un tās analīzi, kā arī patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes savas darbības veikšanai. Īpaši darba devēji atzīmē, ka absolventi spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par psiholoģijas nozares svarīgiem aspektiem ar speciālistiem un citām ieinteresētām personām, spēj demonstrēt labas zināšanas par jauninājumiem savā profesionālajā nozarē.

Darba devēji uzskata, ka tuvākajā laikā pieprasījums pēc psiholoģijas speciālistiem (īpaši darba un organizāciju psiholoģijas jomā) nemazināsies. Pieprasījumu pēc psiholoģijas speciālistiem tuvākā nākotnē apstiprina arī veiktais mārketinga pētījums Latvijā, ko veica BSA profesionālās maģistra studiju programmas „ Psiholoģija” 1. kursa studenti. Pētījumā piedalījās 16 organizācijas no dažādām tautsaimniecības nozarēm. Pētījuma mērķis bija novērtēt darba un organizāciju

psihologu pieprasījumu Latvijas darba tirgū. Iegūtie pētījuma rezultāti parāda, ka starp vispieprasītākajiem pakalpojumiem var minēt: (a) biznesa un starppersonu komunikācijas kvalitātes izpēti organizācijā; (b) personāla lojalitātes līmeņa izpēti uzņēmumā; (c) darba vietas ergonomikas komponentu identificēšana, kas uzlabo darba ražīgumu un samazina arodslimību un traumatisma riskus; (d) personāla un vadītāju emocionālās izdegšanas risku noteikšana un kontrole; (e) treniņi komandas saliedēšana, apkalpošanas kvalitātes un pārdošanas līmeņa paaugstināšana, konfliktsituāciju risināšana, darbinieku un vadītāju personisko un lietišķo īpašību attīstīšana (f) patērētāju psiholoģiskā izpēte (viņu motivu, rīcības faktoru izpēte, kas ietekmē produkta, zīmola izvēli; komunikācijas efektivitāte ar patērētāju), kas atbilst darba un organizāciju psiholoģijas jomai.

Kopumā, Baltijas Starptautiskā akadēmija ir atvērta sadarbībai un tiek pārstāvēta:

- ***Rektoru padomē*** (piedalās visas Latvijā akreditētās augstskolas),
- ***Privāto augstskolu*** asociācijā (piedalās visas juridisko personu dibinātās augstskolas),
- ***Koledžu asociācijā*** (piedalās visas juridisko personu dibinātās augstskolas), kā arī BSA uztur partnerattiecības ar asociācijām, savienībām un konfederācijām.

BSA internacionalizācijas galvenais mērķis ir paaugstināt Akadēmijas starptautisko konkurētspēju, veicinot studējošo un docētāju starptautisko mobilitāti, stiprināt starptautisko sadarbību un nodrošināt tās ilgtspēju, piesaistot ārvalstu mācībspēkus un atbalstot ārvalstu studējošo integrēšanos augstskolā, tādējādi sekmējot BSA starptautisko atpazīstamību un veidojot augstas kvalitātes multikulturālo izglītības vidi. Sadarbība tiek nodrošināta, balstoties uz savstarpēji noslēgtiem sadarbības līgumiem, kā arī balstoties uz ilgtermiņā nodibinātām koleģiālām un draudzīgām attiecībām.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas (turpmāk - BSA) internacionalizācijas galvenais mērķis ir paaugstināt BSA starptautisko konkurētspēju, veicināt studējošo un docētāju starptautisko mobilitāti, stiprināt starptautisko sadarbību un nodrošināt tās ilgtspēju, piesaistot ārvalstu mācībspēkus un atbalstot ārvalstu studējošo integrēšanos augstskolā, tādējādi sekmējot BSA starptautisko atpazīstamību un veidojot augstas kvalitātes multikulturālo izglītības vidi.

BSA starptautiskās sadarbības veidi ir personāla un studējošo apmaiņa mobilitātes programmu un projektu ietvaros; starptautiskie projekti; starptautiskās zinātniskās konferences, kongresi un semināri; starptautiskās akadēmiskās nedēļas; dalība starptautiskajās asociācijās.

BSA pozicionē sevi kā sadarbībai atvērtu augstākās izglītības iestādi, kas ne tikai aktīvi aicina ārvalstu vieslektorus, bet arī izvērtē sadarbības un potenciālo sadarbības augstskolu lektoru piedāvājumus lasīt lekcijas akadēmijas studentiem. Šādā veidā jau ir īstenotas vairākas kvalitatīvas, akadēmijas studiju saturam atbilstīgas mobilitātes, tāpēc arī turpmāk plānots izvērtēt ienākošos sadarbības piedāvājumus.

Starptautiskās sadarbības ietvaros akadēmiju regulāri apmeklē ārvalstu radniecīgo augstskolu un citu institūciju delegācijas, kuras dalās savā darba pieredzē un ir ieinteresētas iepazīties ar akadēmijā paveikto. Diskusijās tiek gūtas atziņas, kas ļauj pilnveidot akadēmijas darbu. Ir palielinājies viespasniedzēju skaits, tas veicina starptautisko sadarbību studiju un pētniecības darbā, profesionālo prasmju attīstību un personīgo izaugsmi, saskaroties ar ārvalstu pieredzi, kas vēlāk atspoguļojas gan studentu motivācijā, gan akadēmiskā darba kvalitātē.

2006. gadā Eiropas Komisija ir piešķīrusi BSA Erasmus Universitātes hartu un Erasmus kodu LVRIGA28, kas ļauj tai piedalīties Erasmus mobilitātes programmā, kuras ietvaros ir parakstīti gandrīz 120 sadarbības līgumi ar Eiropas Savienības augstskolām ([ERASMUS partneri](#)). Tas ļauj īstenot studentu mācību un prakses apmaiņas organizēšanu, kā arī veicināt pasniedzēju mobilitātes pasākumu organizēšanu. Laika periodā no 2020/2021 līdz 2026/2027. mācību gadam, studiju virziens „Psiholoģija” ir noslēdzis 16 sadarbības līgumus ERASMUS ietvaros ar ārvalstu augstskolām no dažādām Eiropas valstīm, kā piemēram, Ungārija, Itālija, Polija, Spānija, Turcija, Gruzija, Indija (skatīt Pielikumu *Erasmus sadarbības līgumi*). Tāpat, starptautiska sadarbība tiek nodrošināta, balstoties uz savstarpēji noslēgtiem līgumiem (ārpus ERASMUS). Laika periodā no 2020/2021. līdz 2026/2027. mācību gadam, studiju virziens „Psiholoģija” ir noslēdzis 62 sadarbības līgumus ar ārvalstu augstskolām, kā piemēram, Armēniju, Gruziju, Indiju, Kazahstānu, Poliju, Turciju, Ukrainu, Uzbekistānu, Vāciju (skatīt Pielikumu *Sadarbības līgumi ar ārvalstu institūcijām (ārpus ERASMUS)*). Augstākminētās institūcijas tika atlasītas ņemot vērā vairākus kritērijus: Institūcijas darba profils saistās ar psiholoģijas jomu: (a) institūcija ir gatava sadarboties pētniecības jomā (starptautiskas konferences, semināri, meistarklases, kopēji pētniecības projekti); (b) institūcijas, kas gatavas nodrošināt prakses vietu studējošajiem; (c) institūcijas, kas spēj nodrošināt akadēmiskā personāla, studentu apmaiņas programmu realizāciju psiholoģijas jomā.

Katru gadu vadības līmenī tiek noteiktas īstermiņa prioritātes mobilitāšu īstenošanai – tajā skaitā plānotais *ārzemju vieslektoru skaits*, pārstāvētās nozares, valstis. Akadēmijā ir izveidots stabils sadarbības augstskolu tīkls, kuru profesionāli tiek regulāri uzrunāti vieslekciju lasīšanai.

Piemēram, laika periodā no 2020/2021

līdz 2022/2023. mācību gadam studiju virzienam „Psiholoģija” tika piesaistīti ārvalstu vieslektori (ārpus ERASMUS) no tādām valstīm, kā Indija, Krievija, Ukraina, Izraēla un ASV (skatīt sadaļu 2.5.3. Pielikumu „Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti”, 5.1. tabulu). Tāpat, ERASMUS ietvaros tika piesaistīti vieslektori no Lietuvas, Polijas, Turcijas (skatīt sadaļu 2.5.3. Pielikumu „Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti”, 5.2. tabulu).

Studiju virziena „Psiholoģija” mācībspēkiem ir aktīva sadarbība ar starptautiskajām asociācijām, piemēram, Čehijas un Morāvijas psiholoģijas biedrību; Čehijas Psiholoģisko asociāciju savienību un Starptautiskā psiholoģijas zinātņu savienību; Slovēnijas Psiholoģijas Asociāciju (skatīt sadaļu 2.5.3. Pielikumu „Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti”, 5.3. tabulu). Ir noslēgti starptautiskie sadarbības līgumi ar darba devējiem par prakses veikšanu (ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros) bakalaura un maģistra studiju programmas „Psiholoģija” studējošajiem (skatīt 2.5.1. sadaļu, Pielikumu „*Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām*”).

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Ārvalstu studentu uzņemšana Baltijas Starptautiskajā akadēmijā notiek saskaņā ar [“Uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību Baltijas Starptautiskajā akadēmijā 2022./2023.studiju gadā”](#), ko pieņēma Baltijas Starptautiskās akadēmijas Senāta sēdē, lēmums Nr.155, 2022. gada 25.oktobrī un apstiprināja Augstākās izglītības Padome (AIP).

Uzņemšanas noteikumi Baltijas Starptautiskajā akadēmijā tika pieņemti, pamatojoties uz Augstskolu likuma, 2006.gada 10.oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 846 [“Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās”](#), 2004.gada 16.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 932 [“Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos”](#), 2018.gada 17.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 505 [“Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi”](#) Baltijas Starptautiskās akadēmijas Satversmi un Statūtiem.

Laika periodā no 2020/2021 līdz 2021/2022. akadēmiskajam mācību gadam *profesionālā bakalaura studiju programma „Psiholoģija”* mācījās 8 ārvalstu studenti. Vislielākais studentu skaits ieradās no Krievijas (3 studenti), Somijas (1 studenti), Ukrainas (1 studenti), Vācijas (2 studenti), Igaunijas (1 students) (skatīt Pielikumu *„Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem”* 5.3.1 tabulu).

Laika perioda no 2021/2022. līdz 2022/2023. akadēmiskajam mācību gadam *akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija”* mācījās 10 ārvalstu studenti. Lielākais ārvalstu studentu pieaugums ir novērojams tieši 2022/2023. mācību gadā: Ukraina (3 studenti), Krievija (2 studenti), Baltkrievija (1 students), Nepāla (1 students), Zviedrija (1 students), Pakistāna (1 students) un Uzbekistāna (1 students) (skatīt Pielikuma *„Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem”* 5.3.2 tabulu).

Laika perioda no 2020/2021. līdz 2021/2022. akadēmiskajam mācību gadam *profesionālajā maģistra studiju programmā „Psiholoģija”* mācījās 7 ārvalstu studenti. Vislielākais studentu skaits ieradās no Krievijas (3 studenti), Igaunijas (1 studenti), Somijas (1 students), Ukrainas (1students) un no Vācijas (1 students) (skatīt Pielikuma *“Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem”* 5.3.3 tabulu).

2022. gada 22. septembrī Izglītības un zinātnes ministrija, Ārlietu ministrija, Iekšlietu ministrija un 15 Latvijas augstskolas parakstīja vienošanos par labu praksi ārvalstu studējošo piesaistei un studiju nodrošināšanai (Study in Latvia). Augstskolas saņēma Labās prakses augstskolas (*Best Practice University*) sertifikātu (pielikumā BSA ***sertifikāts Study in Latvia***), kas apliecina, ka tās izpilda labas pārvaldības un ministriju noteiktos kritērijus ārvalstu studentu piesaistei un kvalitatīvu studiju nodrošināšanai. Parakstot vienošanos, augstskolas apstiprina, ka turpinās darbu pie Latvijas augstākās izglītības starptautiskās atzīšanas, kā arī sekmēs studiju kvalitāti un konkurētspēju (skat. Pielikumu [Study in Latvia](#)).

Baltijas Starptautiskajā akadēmijā ir izveidots stabils sadarbības augstskolu tīkls, kurā regulāri tiek uzrunāti vieslektori lekciju lasīšanai BSA studējošajiem. Studiju virziens *„Psiholoģija”* arī sadarbojas ar ārvalstu augstskolām un aicina ārvalstu vieslektorus lasīt lekcijas studentiem studiju virziena programmās. Piemēram, vieslektori no Turcijas ir izrādījuši lielu interesi par lekciju lasīšanu (mācību kursi: veselības psiholoģija, attīstības psiholoģija, klīniskā psiholoģija, patopsiholoģija, u.c.) akadēmiskā bakalaura studiju programmā *„Psiholoģija”* 2023/2024. mācību gadā (skatīt Pielikumu *„Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem”*, 5.3.4 tabula).

Laika periodā no 2020/2021. - 2021/2022. akadēmiskajam gadam BSA *akadēmiskā bakalaura*

studiju programmas „Psiholoģija” 3 studenti piedalījās ERASMUS+ programmā: no kuriem 2 studenti – Lietuvā; 1 students – Spānijā. Kā piemēru var minēt, Klaipēdas ostas pilsētas progimnāziju (Lietuva), kurā gan bakalaura studiju programmas „Psiholoģija”, gan profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” studenti gandrīz katru gadu iziet praksi saskaņā ar prakses mērķiem un uzdevumiem (skatīt Pielikumu *Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti pārskata periodā pa studiju programmām*, 5.3.1. un 5.3.2. tabula).

Ārvalstu studentu uzņemšana programmas ERASMUS+ ietvaros tiek īstenota saskaņā ar parakstītiem divpusējiem līgumiem. Informācija par ERASMUS+ dalības iespējām un nosacījumiem ir pieejama: <https://bsa.edu.lv/index.php/lv/mobilitate/erasmus.html>. Laika periodā no 2020/2021. – 2021/2022. mācību gadam studiju virziena “Psiholoģija” ārvalstu studentu uzņemšana (ERASMUS programmas ietvaros) netika veikta.

Savukārt, laika periodā no 2020/2021. – 2021/2022. mācību gadam *akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija”* (ERASMUS programmas ietvaros) studēja 1 students no Krievijas (skatīt Pielikumu *Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti pārskata periodā pa studiju programmām*, 5.3.3. tabulu).

Laika periodā no 2020/2021. – 2022/2023. akadēmiskajam mācību gadam BSA studiju virziena „Psiholoģija” vadība uzaicināja 9 lektorus (ārpus ERASMUS) no dažādām valstīm. Lielākais ārvalstu lektoru skaits ir vērojams 2020/2021. mācību gadā (skatīt Pielikumu „Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti”, 5.1. tabulu; Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti (ārpus ERASMUS). Piemēram, profesors Aleks Kozulins, Ferstaina institūta (Izraēla) zinātniskais vadītājs, prezentēja pētījumu par cilvēka tuvākajām attīstības zonām un apmācības potenciāla novērtējumu. Tāpat, V.N Karazina v.n. Harkovas nacionālās universitātes (Ukraina) pārstāvji prezentēja tēmu „Personīgo resursu loma savstarpējās attiecībās starp darba stresoriem un emocionālo izdegšanu”. Psiholoģijas doktore Kotll Tatjana no Vašingtonas (ASV) novadīja meistarklasi, kurā prezentēja tēmu: „Emocionālā inteliģence EQ skolā: Pieaugušo loma skolēnu EQ attīstīšanā”.

Savukārt, laika periodā no 2020/2021 – 2022/2023. akadēmiskajam mācību gadam, BSA studiju virziena „Psiholoģija” vadība (ERASMUS ietvaros) uzaicināja 11 lektorus no tādām valstīm, kā Lietuva, Polija, Ukraina un Turcija. Lielākais lektoru skaits ir vērojams 2022/2023. mācību gadā (skatīt Pielikumu „Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti”, 5.2. tabulu). Piemēram, 2022/2023. mācību gadā, laika periodā no 15.05.2023. – 19.05.2023 psiholoģijas doktore Elvan Kiremitci Canoz no Turcijas, studentiem lasīja lekciju „Pozitīvā psiholoģija, Labklājība un Apzināšanās (Positive Psychology, Well-being and Mindfulness).”

Studiju virziena “Psiholoģija” mācībspēkam ir iespēja veicināt savu starptautiski organizatorisko kompetenci (piedaloties konferencēs, lasot lekcijas) ārvalstu augstskolās, starptautiskās mobilitātes programmās Erasmus ietvaros.

Kopumā, Erasmus+ programmas mobilitāte saistībā ar mācībspēkiem BSA tiek īstenota šādos virzienos:

- Izejošā docēšanas un personāla pilnveides mobilitāte starp ES programmas valstīm, kā arī starpprogrammas valstīm un partnervalstīm.
- Ienākošā docēšanas un personāla pilnveides mobilitāte starp ES programmas valstīm, kā arī starp programmas valstīm un partnervalstīm.

Erasmus+ mobilitātes programma:

- Nodrošina kvalitatīvas izglītības iespējas un palīdz labāk sagatavot topošos speciālistus.
- Nodrošina augsti kvalificēto speciālistu sagatavošanas prasību izpildi, piesaistot akadēmisko

personālu no partneraugstskolām un personālu no nozares uzņēmumiem ārvalstīs.

- Veicina zināšanu un pedagoģisko metožu pieredzes apmaiņu.

Analizējot BSA studiju virziena „Psiholoģija” mācībspēku izejošo mobilitāti tiek secināts, ka laika periodā no 2020/2021. – 2022/2023. mācību gadam, mācībspēki ir piedalījušies dažādās starptautiskajās zinātniskās konferencēs un kongresos. Piemēram, 2020/2021. mācību gadā grupa pētnieku piedalījās 32. Pasaules psiholoģijas kongresā "Psiholoģija 21. gadsimtā – Atvērts prāts, Sabiedrība un Pasaule", kas norisinājās Prāgā, Čehijā.

2021/2022. mācību gadā profesore Irina Plotka un asociētā profesore Nina Blūmenau piedalījās 17. Eiropas Psiholoģijas kongresā (ECP-17) Slovēnijā ar prezentāciju „Implicitā un eksplīcītā attieksme pret veselīgu un neveselīgu pārtiku, to apzināšanās un paškontrolē” (skatīt Pielikumu „Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti”, 5.3. tabulu; Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti (ārpus ERASMUS).

Laika periodā no 2020/2021 – 2022/2023 akadēmiskajam mācību gadam, studiju virziena „Psiholoģija” mācībspēki (ERASMUS programmas ietvaros) aktīvi lasīja lekcijas dažādās ārvalstu universitātēs (skatīt Pielikumu „Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti”, 5.4. tabulu). Piemēram, 2022/2023. mācību gadā docente Vera Krieviņa lasīja lekcijas studentiem Universita Degli Studi di Mesina, Itālijā. Tāpat, 2021/2022. mācību gadā (11.07. – 15.07.2022) docents Viktors Veļiks apmeklēja Radboud Universitātes Vasaras skolu (Radboud University Summer School), Nīderlandē, kurā tika iegūtas praktiskas un teorētiskas zināšanas par jauno EEG metožu izmantošanu. Tas kopumā ļāva pilnveidot BSA Neirokognitīvo implīcīto procesu laboratorijas izmantotās metodes.

Laika periodā no 25.09.2023.-01.10.2023. profesore I. Plotka, as.prof. N.Blumenau un docente B. Urbāne apmeklēja Lietuvu, Utenas kolēģiju, kurā lasīja lekcijas par implīcītajām metodēm un to praktisko pielietojumu dažādu psiholoģisko fenomenu izpētē. Tas kopumā ļāva pilnveidot profesionālās iemaņas starptautiskajā kultūras vidē, izveidot sadarbību kopēju pētījumu veikšanai, kā arī organizēt dažādu mācību moduļu izstrādi tuvākā nākotnē.

Papildus informāciju par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti skatīt Citi pielikumi: "Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti (ārpus ERASMUS)".

Kopumā var secināt, ka pārskata periodā, BSA studiju virziena “Psiholoģija” mācībspēkam ir *nepieciešams vairāk* piedalīties mobilitātes pasākumos ārvalstu partneraugstskolās, kā arī to veicināt turpmākajos gados.

Grūtības, ar kurām BSA saskaras mācībspēku mobilitātes veicināšanā ir viņu lielā noslogotība studiju procesā, kā arī ir saistīta ar subjektīviem iemesliem: veselības problēmas, daži pasniedzēji var izjust - draudus vai grūtības saistībā ar mobilitāti ģimenes apstākļu dēļ, kultūras atšķirības vai valodu barjeras. Tas var novest pie tā, ka daudzi pasniedzēji izvēlas palikt savā valstī, nekā piedalīties apmaiņā.

Lai risinātu šo problēmu, ERASMUS nodaļas darbinieki veic detalizētas pārrunas ar katru pasniedzēju par viņa mobilitātes iespējām un tā priekšrocībām; organizē seminārus par mobilitātes iespējām; kā arī pieredzes apmaiņas pasākumus; sadarbībā ar BSA partnervalstīm izstrādā mācību moduļus, kas ir pievilcīgi BSA pasniedzējiem; organizē tiešsaistes "apaļā galda" konferences ERASMUS mobilitātes jautājumu risināšanai..

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Studiju virziena "Psiholoģija" iepriekšējā akreditācija tika veikta 2020./2021. mācību gadā. Apkopojot studiju virziena "Psiholoģija" iepriekšējā akreditācijā ekspertu sniegtās rekomendācijas tika izstrādāts rekomendāciju ieviešanas plāns, kura izpilde tika uzsākta jau 2020/2021. mācību gadā. Galvenās aktivitātes tika saistītas gan ar studiju programmu un studiju procesa pilnveidošanu, gan ar materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu studiju procesā. Pārskata periodā studiju virziena "Psiholoģija" studentiem tika nodrošināta pieeja e - platformai - MOODLE sistēmai, tika izstrādāti un ievietoti studiju kursu apraksti un citi materiāli nepieciešamo studiju programmu un studiju kursu rezultātu sasniegšanai.

Studiju virziena "Psiholoģija" studentiem un akadēmiskajam personālam angļu valodas prasmju pilnveidei tika paredzēti šādi pasākumi:

- Ievadtestēšana 1. kursa studentiem ar mērķi sadalīt studentus mazās grupās atbilstoši angļu valodas zināšanu līmenim, lai piemērotu kursa "Svešvaloda psihologiem" prasības atbilstoši angļu valodas zināšanu līmenim studiju kursa mērķa sasniegšanai;
- Studentiem ar zemu angļu valodas zināšanu līmeni tiek piedāvātas iespējas papildināt savas zināšanas, organizējot papildus angļu valodas kursus;
- Tiek pastiprināta akadēmiskā personāla ienākošās mobilitātes kapacitāte, un studējošiem katru studiju semestri tiek piedāvātas ārzemju pasniedzēju lekcijas angļu valodā ar mērķi palīdzēt studējošiem pilnveidot angļu valodas prasmes;
- Akadēmiskajam personālam ir iespējas pilnveidot savas angļu valodas zināšanas izejošās mobilitātes ERASMUS+ programmas ietvaros. Ar nepietiekamu angļu valodas zināšanu līmeni tiek piedāvātas iespējas papildināt savas zināšanas, organizējot papildus angļu valodas kursus BSA telpās;
- Pirms pasniedzējam atļauj pasniegt savu studiju kursu angļu valodā, BSA svešvalodu katedra veic iekšēju angļu valodas testēšanu ECL sertifikāta saņemšanai, tādējādi apliecinot pasniedzēja angļu valodas zināšanas ne zemāk kā B2 līmenī.

Studiju virziens "Psiholoģija" uztur ciešu sadarbību ar sertificētiem psihologiem, organizāciju vadītājiem, kuri sniedz palīdzību studentiem, piedāvājot tiem prakses vietas un darba vietas. Ir palielinājies vieslektoru skaits no tādām valstīm kā Ukraina, Lietuva, Polija, Turcija un Indija

Studenti un mācībspēki aktīvi uzstājas ar referātiem zinātniski praktiskajās konferencēs, izstrādā zinātniskos rakstus recenzējamajos žurnālos.

Ir jāatzīmē, ka 2023. gada sākumā studiju virziena "Psiholoģija" mācībspēks aizstāvēja promocijas darbu "Patērētāju attieksme pret Latvijas un ārzemju produktu zīmoliem izmantojot implicītas un eksplīcītas metodes" iegūstot doktora grādu sociālajās zinātnēs (apakšnozare sociālā psiholoģija).

Kopumā var secināt, ka iepriekšējā novērtēšanā ekspertu sniegtās rekomendācijas būtiski ietekmēja studiju kvalitāti un palīdzēja pilnveidot studiju virziena un tam atbilstošajās studiju

programmās studiju procesu.

Iepriekšējās akreditācijas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpilde apkopota 3. pielikumā.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

(Nav attiecināms:)

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)	Ītālijas Starptautiskās akadēmijas filiāles - Liepāja, Daugavpils.pdf	Baltic International Academy branches - Liepaja, Daugavpils.pdf
Saraksts ar galvenajiem augstskola/ koledža iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	Saraksts ar galvenajiem akadēmijas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem.docx	List of the main internal regulatory documents of the Academy.docx
Augstskola/ koledža pārvaldības struktūra	BSA struktūra 2023.pdf	BSA struktura ENG_2023.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	1.Pielikums. Studiju virziena "Psihologija" attīstības plāns 21072023.docx	1. Annex. Development plan of the study direction "Psychology" 20042023.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	Akadēmijas pārvaldības sistēma.docx	Academy Management System.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studijojajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	DU_sadarbiba_līgums_08032023.pdf	AGREEMENT between BA and University of Daugavpils.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studijojajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek aizsāvēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studijojais neveiktas turpināt studijas citā studiju programmā.	Par saistību izpildes nodrošināšanu.pdf	The Performance of Obligations.pdf
Studiju līgumu tipveida paraugs	Studiju līgums.docx	AGREEMENT.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējot, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	Analīze un novērtējums par studējot, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem.docx	Analysis and evaluation of the results of student, graduate and employer surveys.doc
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācītājiem	Pamatinformācija par iesaistītajiem mācītājiem_11.xlsx	Teaching_Staff_Courses_Languages_1.xlsx
Mācītāju biogrāfijas (Curriculum Vitae Eiropas formātā)	CV.pdf	CV_EN.pdf
Augstskola/ koledža rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācītāju valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	Studiju virziena_Psihologija_Mācītāji_valsts_valoda.docx	Study field Psychology Academic staff knowledge of Latvian language.docx
Augstskola/ koledža apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācītāju atbilstību svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europas.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā)	Studiju virziena_Psihologija_Mācītāji_Angļu_valoda.docx	Study field Psychology Academic staff knowledge of English language.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un maksimālā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskām un/ vai ietīstās pētniecības un/ vai maksimālās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	4.4.1. pielikums. Zinātniski pētnieciskās darbības kvantitatīvo datu apkopojums Studiju virzienam Psihologija laika periodā no 2021. - 2023. mācību gadam.docx	Appendix_4.4.1_Summary of quantitative data of scientific research activities for the field of study Psychology in the period from 2021. until 2023 study year.docx
Mācītāju publikāciju, patentu, maksimālās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	4.4.2. pielikums. Mācītāju publikāciju, konferenču, projektu saraksts par pārskata periodu.docx	Annex 4.4.2. List of publications, conferences, projects by teaching staff for the reporting period_1.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām_07062023.xlsx	List of cooperation agreements with other institutions, including internship provision agreements.xlsx
Statistikas dati par ārvalstu studijojajiem un mācītājiem.docx	Statistikas dati par ārvalstu studijojajiem un mācītājiem.docx	Statistical data on foreign students and academic staff_1.docx
Statistikas dati par studijotājiem iezīdējo un ienākšo mobilitāti (norīdot studiju programmas)	Statistikas dati par studijotājiem iezīdējo un ienākšo mobilitāti_07062023_1.docx	Statistical data on the students incoming and outgoing mobility_12062023.docx
Statistikas dati par mācītāju ienākšo un iezīdējo mobilitāti	Statistikas dati par mācītāju ienākšo un iezīdējo mobilitāti_3.docx	Statistical data on the academic staff incoming and outgoing mobility_3.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūras saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai īpašņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	3. pielikums. Studiju virziena akreditācijas ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde_4.docx	Appendix 3. Implementation of recommendations given by experts within the accreditation of study fields and programmes_1.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	PSH iesniegums lv 20.12.2023.docx	PSH submission eng 20.12.2023.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu uzrēķināmā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinumu atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstoši Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studijojajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējot prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācītāji		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma pilnveido zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
1.1. pielikums. Komersanta apliecība	1.1. pielikums. Komersanta aplieciba.pdf
1.2. pielikums. Izglītības iestādes_BSA_reg.	1.2. pielikums Izglitibas iestades_bsa_reg.jpg
1.3. pielikums. BSA zinātn. institūcijas apliecība	1.3. pielikums. BSA zin.institucijas aplieciba.jpg
1.4. pielikums. BSA akred. lapa	1.4. pielikums_ BSA_akred.lapa.jpg
1.5. pielikums. BSA studiju programmas uz 01.12.2022	1.5. pielikums. Stud_program. uz 01.12.2022.docx
1.6. pielikums. BSA ieņēmumi	1.6. pielikums. BSA ieņemumi 12042023.docx
1.7. BSA izdevumi zinātnei	1.7. pielikums. BSA izdevumi zinatnei 12042023.docx
1.8. BSA izdevumi	1.8. pielikums. BSA izdevumi 12042023.docx
Līgums_Bak.Psab.nep.l. LV, ENG	Ligums__BAK_PsAb_npl_LV_ENG 24042023.docx
Līgums_Mag_PSmag_LV un ENG	Ligums__MAG_PsM_LV_ENG 24042023.docx
Studiju programmas procesu analīze ENG	Studiju_programmas_procesu_analize_2023_ENG.docx
Telpas_Liepājas filiāle_09052023	telpas_Liepajas_filiāle_09052023.xlsx
Telpas_Daugavpils filiāle	Telpas_Daugavpils_filiāle_09052023.xlsx
Telpas_Rīga ENG	Provision of premises for study and administrative purposes Riga_09052023.xlsx
Telpas_Liepāja ENG	Provision of premises for study and administrative purposes Liepaja_09052023.xlsx
Telpas_Daugavpils ENG	Provision of premises for study and administrative purposes Daugavpils_09052023.xlsx
BSA ieņēmumi	BSA ieņemumi 18052023.docx
BSA finanšu stabilitātes rādītāji	BSA Finanšu stabilitātes rādītāji 18052023.docx
BSA izdevumi	BSA izdevumi_18052023.docx
ERASMUS sadarbības līgumi	ERASMUS sadarbības līgumi LV.docx
Study in Latvia	Study in Latvia 01062023.pdf
Nodomu līgumu saraksts prakses nodrošināšanai 2023/2024 mācību gadam	Nodomu līgumi prakses nodrošināšanai laika periodam 2023-2024. mācību gadam.pdf
Sadarbības līgumi ar ārvalstu institūcijām (ārpus ERASMUS)	Sadarbības līgumi ar ārvalstu institūcijām (ārpus ERASMUS)_06062023.xlsx
Līgums ar starptautisko institūciju SIA TRIPOD	Ligums ar SIA TRIPOD.pdf
Akadēmijas pārvaldības sistēma	Akadēmijas pārvaldības sistēma_08062023.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti (ārpus ERASMUS) LV	Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti (ārpus ERASMUS)_LV_13062023.xlsx
Incoming and outgoing staff mobility_13062023	Incoming and outgoing staff (Lecturing and Scientific activities)_13062023.xlsx
Līgums ar Latvijas psihologu un psihoterapeitu asociāciju	Latvijas psihologu un psihoterapeitu asociācija.docx
Studiju virziena procesu analīze_21072023	Studiju_programmas_procesu_analize_2023_21072023.docx
Vienotas sistēmas shēma materiāli tehniskā iepirkuma nodrošināšanai.	Vienotas sistēmas shēma materiāli tehniskā iepirkuma nodrošināšanai_21072023.pptx
Telpas_Rīga	Telpas Riga LV 21072023.xlsx
Sadarbības līgums ar DU_LV	līgums_ar_DU.pdf
Sadarbības līgums ar DU_ENG	Ligums_ar_DU-EN.docx
Cooperation agreements (ERASMUS)	Cooperation agreements 21072023.docx
Cooperation agreements with foreign institutions (beyond ERASMUS)	Cooperation agreements with foreign institutions (beyond ERASMUS)_21072023.xlsx
Ieņēmumi no studiju maksas	Ieņēmumi no studiju maksas. Studiju virziens "Psiholoģija"_31072023.docx
Līgums ar Latvijas Organizāciju psihologu biedrību	SADARBIBAS MEMORANDS_BSA (1).edoc
Sadarbības memorands 23082023	SADARBIBAS MEMORANDS_Macibu centrs Plus.edoc
Pielikums "Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma"	Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma.pdf
Annex "Study quality assurance system"	Annex Study quality assurance system.pdf
2.1.1. Studiju virziena „Psiholoģija” attīstības stratēģijas mērķis.docx	2.1.1. Studiju virziena „Psiholoģija” attīstības stratēģijas mērķis.docx
2.1.1. Comparison of the main directions of the development strategy.docx	2.1.1. Comparison of the main directions of the development strategy.docx
QUESTIONNAIRE Studying the opinion of BIA graduates about the educational programme	QUESTIONNAIRE Studying the opinion of BIA graduates about the educational programme.docx
QUESTIONNAIRE_Survey of Employers' opinions	QUESTIONNAIRE_Survey of Employers' opinions.docx
QUESTIONNAIRE_Student assessment of the study programme quality and satisfaction with studies	QUESTIONNAIRE_Student assessment of the study programme quality and satisfaction with studies.docx
Anketa_BSA absolventu viedokļu izpēte par izglītības programmu	Anketa_BSA absolventu viedokļu izpēte par izglītības programmu.docx
Anketa_Darba devēju viedokļu izpēte	Anketa_Darba devēju viedokļu izpēte.docx
Anketa_Studentu novērtējums par studiju programmas kvalitāti un apmierinātību ar studijām	Anketa_Studentu novērtējums par studiju programmas kvalitāti un apmierinātību ar studijām.docx
BSA statistikas datu veidi, sniegšanas termiņi un institūcijas	BSA statistikas datu veidi, sniegšanas termiņi un institūcijas.docx
Types of the BIA statistical data, deadlines and institutions	Types of the BIA statistical data, deadlines and institutions.docx
Paziņojums par sadaļas 1.1. pievienoto pielikumu 1.6.; 1.7.; un 1.8 anulēšanu	Paziņojums par sadaļas 1.1. pievienoto pielikumu 1.6.; 1.7.; un 1.8 anulēšanu.docx
BIA Financial Stability Indicators.docx	BIA Financial Stability Indicators.docx
Income of the Baltic International Academy in the period of 2016 - 2022.docx	Income of the Baltic International Academy in the period of 2016 - 2022.docx
Expenses of the Baltic International Academy in the period of 2016 - 2022.docx	Expenses of the Baltic International Academy in the period of 2016 - 2022.docx
Study field Psychology Income from tuition fees.docx	Study field Psychology Income from tuition fees.docx

Provision of Material and Technical Resources.pptx	Provision of Material and Technical Resources.pptx
Pielikums BSA izdevumi zinatnei.docx	Pielikums BSA izdevumi zinatnei.docx
Annex. Expenses for conducting scientific research.docx	Annex. Expenses for conducting scientific research.docx
VIENOŠANĀS BSA_RSU.edoc	VIENOŠANĀS BSA_RSU.edoc
BIA letter and contract with RSU.pdf	BIA letter and contract with RSU.pdf
Appendix. Experimental Work Development Plan of the Laboratory of Neurocognitive Implicit Processes for the 2024-2025 academic year.docx	Appendix. Experimental Work Development Plan of the Laboratory of Neurocognitive Implicit Processes for the 2024-2025 academic year.docx
Pielikums. Eksperimentālo darbu izstrādes plāns 2024-2025. mācību gadam Neirokognitīvo implicito procesu laboratorijā_1.docx	Pielikums. Eksperimentālo darbu izstrādes plāns 2024-2025. mācību gadam Neirokognitīvo implicito procesu laboratorijā_1.docx
Studiju virziena Psiholoģija mācībspēku zinātniskās darbības kopsavilkums par pārskata periodu.docx	Studiju virziena Psiholoģija mācībspēku zinātniskās darbības kopsavilkums par pārskata periodu.docx
Summary of the scientific activity of the teaching staff of the field of study Psychology for the reporting period.docx	Summary of the scientific activity of the teaching staff of the field of study Psychology for the reporting period.docx
Academic Bachelor's Thesis_Example_ENG.pdf	Academic Bachelor's Thesis_Example_ENG.pdf
Academic Bachelor's Thesis_Example_LV.pdf	Academic Bachelor's Thesis_Example_LV.pdf
Maģistra darbs 1.Professional Master's_Example_LV.pdf	Maģistra darbs 1.Professional Master's_Example_LV.pdf
Maģistra darbs_2. Professional Master's_Example_LV.pdf	Maģistra darbs_2. Professional Master's_Example_LV.pdf
Maģistra darbs_3. Professional Master's_Example_LV.pdf	Maģistra darbs_3. Professional Master's_Example_LV.pdf
Appendix. Analysis and evaluation of the results of graduate and employer surveys of the Master Study Programme "Psychology_2.doc	Appendix. Analysis and evaluation of the results of graduate and employer surveys of the Master Study Programme "Psychology_2.doc
Appendix. Demand for Work and organisational psychologists in the Latvian labour market _1.pdf	Appendix. Demand for Work and organisational psychologists in the Latvian labour market _1.pdf
Aptaujas anketa_Darba un organizāciju psihologu pieprasījums Latvijas darba tirgū _1.pdf	Aptaujas anketa_Darba un organizāciju psihologu pieprasījums Latvijas darba tirgū _1.pdf
Economic and, or social substantiation of the Professional Master Study Programme Psychology analysis of graduates, employment _3.docx	Economic and, or social substantiation of the Professional Master Study Programme Psychology analysis of graduates, employment _3.docx
Pielikums. Analīze un novērtējums par maģistra studiju programmas „ Psiholoģija” absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem _2.docx	Pielikums. Analīze un novērtējums par maģistra studiju programmas „ Psiholoģija” absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem _2.docx
Profesionalās maģistra studiju programmas Psiholoģija ekonomiskais un, vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību _3.docx	Profesionalās maģistra studiju programmas Psiholoģija ekonomiskais un, vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību _3.docx
Analysis and evaluation of the results of student, graduate and employer surveys_1.doc	Analysis and evaluation of the results of student, graduate and employer surveys_1.doc
Analīze_un_novērtējums_par_studējošo_absolventu_un_darba_devēju_aptauj_rezultātiem.docx	Analīze_un_novērtējums_par_studējošo_absolventu_un_darba_devēju_aptauj_rezultātiem.docx
Anketa_ BSA absolventu viedokļu izpēte par izglītības programmu _2.docx	Anketa_ BSA absolventu viedokļu izpēte par izglītības programmu _2.docx
QUESTIONNAIRE Studying the opinion of BIA graduates about the educational programme_2.docx	QUESTIONNAIRE Studying the opinion of BIA graduates about the educational programme_2.docx
Anketa_Darba devēju viedokļu izpēte _3.docx	Anketa_Darba devēju viedokļu izpēte _3.docx
QUESTIONNAIRE_Survey of Employers' opinions _3.docx	QUESTIONNAIRE_Survey of Employers' opinions _3.docx
Anketa_Studentu novērtējums par studiju programmas kvalitāti un apmierinātību ar studijām_1.docx	Anketa_Studentu novērtējums par studiju programmas kvalitāti un apmierinātību ar studijām_1.docx
QUESTIONNAIRE_Student assessment of the study programme quality and satisfaction with studies_1.docx	QUESTIONNAIRE_Student assessment of the study programme quality and satisfaction with studies_1.docx
Aptaujas organizēšanas noteikumi.docx	Aptaujas organizēšanas noteikumi.docx
Rules for organising surveys for students, graduates, and employers in the "Psychology" Study Field.docx	Rules for organising surveys for students, graduates, and employers in the "Psychology" Study Field.docx
Process ar aptaujām.pdf	Process ar aptaujām.pdf
Process with surveys.pdf	Process with surveys.pdf

Psiholoģija (43313)

Studiju virziens	<i>Psiholoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Psiholoģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>43313</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Irina</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Plotka</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>irinaplotka@inbox.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. psych.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37129128595</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" mērķis ir dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatzglītību psiholoģijā. Veidot teorētiskās pamatzināšanas un pētnieciskās prasmes psiholoģijas un ar to saistīto nozaru jomā (starpnozaru), attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes, komunikācijas prasmes un pilnveidot prasmes patstāvīgai problēmu risināšanai un lēmumu pieņemšanai; spēj izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas savā profesionālajā darbībā un pētniecībā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Nodrošināt teorētisko pamatzināšanu apgūšanu psiholoģijas jomā, ieskaitot Eiropas un pasaules pieredzi 2. Veicināt studentu izpratni par psiholoģiju kā zinātni un attīstīt prasmes, kas palīdz izprast, salīdzināt un novērtēt dažādas psiholoģijas teorijas un to dažādos starpdisciplināros aspektus. 3. Veidot spēju pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas zinātniski - pētnieciskā darbā. 4. Veidot iemaņas dažādu pētījuma veidu izstrādei un to veikšanai atbilstoši zinātniskā pētījuma pamatprincipiem. 5. Nodrošināt studentiem apgūt psihologa darba ētikas pamatprincipus un to izmantošanu akadēmiskajā pētniecības darbā. 6. Attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas, problēmu radošas analīzes un patstāvīgu lēmumu pieņemšanas spējas. 7. Veicināt studentu personisko un profesionālo izaugsmi, motivējot tos tālākizglītībai.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Absolvējot akadēmiskā bakalaura studiju programmu „Psiholoģija”, studenti ir ieguvuši šādas zināšanas, prasmes un kompetences:</i></p> <p><i>Zināšanas un izpratne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Ir sistemātiskas zināšanas par galvenajām psiholoģijas jomām, spēj analizēt, salīdzināt un kritiski novērtēt svarīgākās pētījuma teorijas un metodes psiholoģijas un ar to saistīto disciplīnu kontekstā;</i> <i>• Spēj parādīt attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni gan psiholoģijas zinātnē, gan tās starpnozaru aspekta kontekstā;</i> <i>• Ir zināšanas par psiholoģiskā pētījuma metodoloģijas pamatiem un to veidošanas principiem, kā arī pamatzināšanas par psiholoģiskā pētījuma un tā novērtēšanas metodēm;</i> <p><i>Prasmes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Spēj demonstrēt efektīvas komunikācijas prasmes;</i> <i>• Spēj plānot, atlasīt svarīgāko informāciju un veikt pētījumu; analizēt, interpretēt un prezentēt iegūtos datus ar dažādām metodēm;</i> <i>• Spēj formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnei atbilstīgu informāciju, psiholoģijas zinātnes nozarei atbilstīgas problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot, prezentēt un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem;</i> <i>• Spēj patstāvīgi strukturēt savu apmācību, virzīt savu turpmāko apmācību un profesionālo attīstību, demonstrēt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaīdros apstākļos..</i> <p><i>Kompetences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un to izmantot; Ir kritiska pieeja zināšanām kopumā un īpaši psiholoģiskām zināšanām;</i> <i>• Spēj pieņemt lēmumus un risināt problēmas, balstoties uz empīriski pamatotām zināšanām psiholoģijā un citās sociālajās zinātnēs;</i> <i>• Spēj novadīt pētījumu psiholoģijas jomā, kas atbilst psiholoģijas pamatprincipiem un ētikai; Spēj novērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību, piedalīties psiholoģijas zinātnes jomas attīstībā.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	180
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA"	RĪGA	VALĒRIJAS SEILES IELA 4, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003

Pilna laika klātiešana - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	180
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA"	RĪGA	VALĒRIJAS SEILES IELA 4, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003

Nepilna laika klātiešana - 3 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	180
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA"	RĪGA	VALĒRIJAS SEILES IELA 4, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003
Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA" Liepājas filiāle	LIEPĀJA	LIEDAGA IELA 3, LIEPĀJA, LV-3416
Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA" Daugavpils filiāle	DAUGAVPILS	DZELZCEĻU IELA 3, DAUGAVPILS, LV-5401

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Saskaņā ar Studiju kvalitātes komisijas sēdes 2021. gada 4. augusta lēmumu Nr. 2021/21-A; Studiju kvalitātes komisijas sēdes 2021. gada 8. septembra lēmumu Nr. 2021/11-1, kā arī Studiju virziena akreditācijas lapu Nr. 2021/52 no 22.09.2021, Baltijas Starptautiskās akadēmijas akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" tiek realizēta no 01.09.2021.

Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punktu, Latvijā augstākajā izglītībā tiek lietoti kredītpunkti, kas tiek pielīdzināti Eiropas Kredītu pārnesei sistēmai (ECTS) kredītpunktiem. Pārreķinot ECTS, Latvijas kredītpunktu skaits tiek reizināts ar 1,5. Turpat, kredītpunktus izsaka veselos skaitļos. Līdz ar to, akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" tika veiktas izmaiņas dažu studiju kursu kredītpunktos (skat. 1.1.1. tabulu).

1.1.1. tabula. Veiktās izmaiņas akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija"

Studiju kursi	Spēkā līdz 01.09.2024	Ieviests no 01.09.2024
Statistiskās metodes psiholoģijā I	4.5 KP	3 KP
Zinātniskā un studiju darba teorija	1.5 KP	3KP

Studiju kurss "Statistiskās metodes psiholoģijā I" tika samazināts no 4.5 KP uz 3 KP, par cik dotais mācību kursa saturs integrē teorētiskās zināšanas un iemaņas par datu apstrādi izmantojot SPSS programmu. Tai pašā laikā, lai studenti jau no pirmā kursa pirmā semestra veidotu priekšstatu par mūsdienu zinātnisko pētījumu metodoloģisko principu praktisko pielietojumu psiholoģijas zinātnēs, studiju kursa "Zinātniskā un studiju darba teorija" saturs tika nedaudz paplašināts, kā rezultātā tika palielināts kredītpunktu skaits (no 1.5 KP uz 3 KP).

Kartēšanas rezultāti parāda, ka programmas dotie studiju kursi nodrošina iespēju sasniegt visus studiju programmas rezultātus. Tādējādi var uzskatīt, ka studiju programma veidota strukturēti un secīgi, lai loģiskā secībā studenti spētu apgūt studiju kursu vielu, sasniegtu programmas mērķus un uzdevumus un definētos studiju rezultātus.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Psiholoģijas bakalaura studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, kā arī uzņemšanas nosacījumi ir savstarpēji saistīti un atbilstīgi, jo tā ir akadēmiskā bakalaura programma pilna laika studiju forma, kas tiek realizēta 3 gadu laikā, bet nepilna laika studiju forma - 3,5 gadu laikā, iegūstot sociālo zinātņu bakalaura grādu psiholoģijā, kas paver iespējas tālākai izglītībai profesionālā maģistra studiju programmās.

Akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" mērķis un uzdevumi, kā arī studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst sestajam EKI līmenim, kas ir bakalaura studiju līmenis un tie ir savstarpēji saistīti (skat. 1.2.1. tab.).

1. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" mērķis (PM) ir dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatzglītību psiholoģijā; veidot teorētiskās pamatzināšanas un pētnieciskās prasmes psiholoģijas un ar to saistīto nozaru jomā (starpnozaru); attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes, komunikācijas prasmes un pilnveidot prasmes patstāvīgai problēmu risināšanai un lēmumu pieņemšanai; spēj izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas savā profesionālajā darbībā un pētniecībā.

2. Uzdevumi (PU)

- Nodrošināt teorētisko pamatzināšanu apgūšanu psiholoģijas jomā, ieskaitot Eiropas un pasaules pieredzi **(PU1)**.

- Veicināt studentu izpratni par psiholoģiju kā zinātni un attīstīt prasmes, kas palīdz izprast, salīdzināt un novērtēt dažādas psiholoģijas teorijas un to dažādos starpdisciplināros aspektus **(PU2)**.

- Veidot spēju pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas zinātniski - pētnieciskā darbā **(PU3)**.

- Veidot iemaņas dažādu pētījuma veidu izstrādei un to veikšanai atbilstoši zinātniskā pētījuma pamatprincipiem **(PU4)**.

- Nodrošināt studentiem apgūt psihologa darba ētikas pamatprincipus un to izmantošanu akadēmiskajā pētniecības darbā **(PU5)**.

- Attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas, problēmu radošas analīzes un patstāvīgu lēmumu pieņemšanas spējas **(PU6)**.

- Veicināt studentu personisko un profesionālo izaugsmi, motivējot tos tālākizglītībai **(PU7)**.

3. Studiju rezultāts

Zināšanas (ZR)

- Ir sistemātiskas zināšanas par galvenajām psiholoģijas jomām, spēj analizēt, salīdzināt un kritiskinovērtēt svarīgākās pētījuma teorijas un metodes psiholoģijas un ar to saistīto disciplīnu kontekstā **(ZR1)**.
- Spēj parādīt attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu unlikumsakarību izpratni gan psiholoģijas zinātnē, gan tās starpnozaru aspekta kontekstā **(ZR2)**.
- Ir zināšanas par psiholoģiskā pētījuma metodoloģijas pamatiem un to veidošanas principiem, kā arī pamatzināšanas par psiholoģiskā pētījuma un tā novērtēšanas metodēm **(ZR3)**

Prasmes (PR)

- Spēj demonstrēt efektīvas komunikācijas prasmes **(PR1)**

- Spēj plānot, atlasīt svarīgāko informāciju un veikt pētījumu; analizēt, interpretēt un prezentētiegūtos datus ar dažādām metodēm **(PR2)**
- Spēj formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnei atbilstīgu informāciju, psiholoģijaszinātnes nozarei atbilstīgas problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot, prezentēt un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem **(PR3)**
- Spēj patstāvīgi strukturēt savu apmācību, virzīt savu turpmāko apmācību un profesionāloattīstību, demonstrēt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemot lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos **(PR4)**

Kompetences (KR)

- Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un toizmantojot **(KR1)**.
- Spēj pieņemt lēmumus un risināt problēmas, balstoties uz empīriski pamatotām zināšanāmpsiholoģijā un citās sociālajās zinātnēs **(KR2)**
- Spēj novadīt pētījumu psiholoģijas jomā, kas atbilst psiholoģijas pamatprincipiem un ētikai . Spēj novērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību, piedalīties psiholoģijaszinātnes jomas attīstībā **(KR3)**

1.2.1. tabula

Akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” mērķu (PM), uzdevumu (PU) un studiju rezultātu savstarpēja sasaiste

PU1	PU2	PU3	PU4	PU5	PU6	PU7
ZR2; ZR3 ZR1; KR1; PR3; KR3	ZR1; ZR2 PR2; PR3 KR1; KR2	ZR3; PR2 KR1; KR3	PR1; PR2 KR1; KR3	KR3; ZR3 PR2	ZR1; KR1 PR3	PR1; ZR1; ZR2; KR3 PR4

Studiju programma izstrādāta, ņemot vērā BSA stratēģiskos mērķus. Studiju programmas mērķa formulējums norāda uz to, ka studējošiem tiek nodrošinātas zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 6. kvalifikācijas līmenim psiholoģijas jomā. Programmas nosaukums arī norāda uz to, ka programma ir orientēta uz akadēmiskās pamatzglītības iegūšanu psiholoģijā. Studiju programmas definētie uzdevumi ir vērsti uz definēto mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu.

Par studiju programmas satura atbilstību, iegūstamā grāda, studiju mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo sasaisti liecina studiju kursu kartēšana, proti, ir precīzi zināms, kuri studiju kursi sekmē noteiktu studiju rezultātu sasniegšanu un tādējādi visas programmas mērķu un uzdevumu īstenošanu. Kartēšanas rezultāti parāda, ka programmas studiju kursi nodrošina iespēju sasniegt visus studiju programmas rezultātus (katram studiju rezultātam ir piesaistīti vairāki studiju kursi, kuru apguve nodrošina studiju programmas rezultāta sasniegšanu); visi iekļautie kursi ir pamatoti un atbilst BSA psiholoģijas programmas specifikai un visām prasībām, kas ir akadēmiskai programmai. Tādējādi var uzskatīt, ka studiju programma veidota strukturēti un secīgi, lai loģiskā secībā studenti spētu apgūt studiju kursu vielu, sasniegtu programmas mērķus un uzdevumus un definētos studiju rezultātus. Līdz ar to bakalaura programma kopā ar maģistrantūras programmu ir sakartēta tā, lai pabeidzot maģistrantūru, absolventam būtu visas

tās prasmes, kas ir aprakstītas psihologa profesijas standartā.

Refektantu uzņemšana Baltijas Starptautiskā akadēmijā pilna un nepilna laika akadēmiskā bakalaurs studiju programmā "Psiholoģija" tiek veikta saskaņā ar [Uzņemšanas kārtība](#) (turpmāk - Noteikumi)

https://bsa.edu.lv/docs/admission/uznemsanas_noteikumi_BSA_2023_24.pdf

Noteikumos noteiktās prasības (1. daļa; 2. daļas 8., 9., 10., 11., 13. - 20. punkti; VI nodaļa) ir pamats, lai nodrošina studiju programmas mērķa, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanu, kas norāda, ka visi augstākminētie faktori ir savstarpēji saistīti.

Kopumā var teikt, ka akadēmiskās bakalaurs studiju programmas "Psiholoģija" mērķis, uzdevumi, studiju rezultāti, kā arī uzņemšanas prasības atbilst EKI/LKI 6. līmenim un sekojošajiem normatīvajiem dokumentiem:

1. **Psihologu likums. pieņemts 30.03.2017., stājās spēkā ar 01.01.2018.**
2. **Psihologu noteikumi** (01.06.2018.);
3. **Psihologa profesijas standarts** (12.06.2019.);
4. Ministru kabineta noteikumu Nr. 240 „**Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu.**” (13.05.2014.);
5. Ministru kabineta noteikumu Nr. 558 "Grozījumi Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumos Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" (03.10.2023.);
6. Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 „**Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju**" (13.06.2017.);
7. **Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra;**
8. Ministru kabineta noteikumi Nr. 795 "**Studiju programmu licencēšanas noteikumi**" (11.12.2018.);
9. **Vadlīnijas studiju programmas raksturojuma izstrādei** (20.09.2021.);
10. Ministru kabineta noteikumi Nr. 793 "**Studiju virziena atvēršanas un akreditācijas noteikumi**" (11.12.2018.);
11. **Studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes vadlīnijām** (20.09.2021.)
12. **Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG)** (15.05.2019.).
13. **Augstskolu likums** 93. pants (15.09.2022. likuma redakcijā, kas stājas spēkā 11.10.2022).

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanu, ir definēta kā viena no Latvijas izaugsmes prioritātēm [1]. Atbilstošas izmaiņas nākotnē noteiks pakāpenisku darbaspēka piedāvājuma pārstrukturēšanos no vidējās uz augstākās kvalifikācijas grupu. Saskaņā ar *Cedefop* prognozēm, nodarbināto skaits 2030. gadā pieaugs par apmēram 5%, salīdzinājumā ar 2019. gadu. Paredzams, ka pakalpojumu sektorā līdz 2030. gadam strādās apmēram puse no nodarbinātajiem. Saglabājoties līdzšinējai izglītības piedāvājuma struktūrai, vislielākais darbaspēka pieaugums ar augstāko izglītību sagaidāms sociālo zinātņu, komerczinību un tiesību zinību jomās. Atbilstošās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājuma pieaugums līdz 2040. gadam veidos aptuveni gandrīz 3/4 no kopējā darbaspēka pieauguma ar augstāko izglītību [2].

Saskaņā ar Latvijas Republikas Ekonomikas ministrijas sagatavoto Informatīvo ziņojumu par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm [2], iedzīvotāji ar augstāku izglītības līmeni ir mazāk pakļauti bezdarba riskam. 2021. gadā iedzīvotāju ar augstāko izglītību bezdarba līmenis veidoja 4,6%, savukārt iedzīvotājiem ar vidējo izglītības pakāpi bezdarba līmenis bija gandrīz divas reizes augstāks (8,9%), bet ar pamatzglītību un zemāku izglītības līmeni - gandrīz trīs reizes augstāks (14,5%). Turpat arī atzīmēts, ka jaunieši, kas ieguvuši augstāko izglītību, ir elastīgāki darba tirgū un viņiem ir vairāk iespējas strādāt iegūtajai kvalifikācijai neatbilstošā profesijā.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" varētu nozīmīgi ietekmēt valsts un reģionālās attīstības jomu. Analizējot darba tirgus situāciju psihologa profesijas jomā, var secināt, ka atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta 2017.gada 23.maija noteikumiem Nr. 264 „Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām”, absolventi ar sociālo zinātņu bakalaura grādu psiholoģijā var turpināt strādāt tādās jomās, kur netiek prasīta psihologa kvalifikācija, un proti, ceturtās pamatgrupas profesijās, piemēram, nodarbinātie spēj organizēt, sistematizēt, novērtēt un glabāt attiecīgas problēmas risināšanai nepieciešamo informāciju, ievadīt un meklēt to datortehniskā, veikt pienākumus, kas saistīti ar klientu apkalpošanu, informēšanu, lietišķu tikšanos organizēšanu. Ir iespēja strādāt vadītāju vai vecāko speciālistu vadībā. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” absolvents ar savām specifiskajām zināšanām palīdz citu zinātņu nozaru projektu realizēšanā un problēmu risināšanā.

Jāatzīmē, ka viens no akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” uzdevumiem ir veicināt absolventu tālākizglītību, tāpēc tie absolventi, kuri turpina studijas profesionālajā maģistra studiju programmā „Psiholoģija” ir augsti motivēti turpmākai profesionālajai darbībai un iespējams tuvākā nākotnē paši radīs jaunas darba vietas.

Analizējot pēdējo gadu (2021/2022) akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” absolventu nodarbinātību, tika secināts, ka 86% absolventu ir sekmīgi iekļāvušies darba tirgū un 14% absolventu turpina studijas profesionālajā maģistra studiju programmā „Psiholoģija”. Absolventi veiksmīgi ir iekļāvušies darba tirgū gan valsts gan privātos uzņēmumos: kā sekretārs, referents, asistents, projekta vadītājs, analītiķis, vecākais inspektors, valdes loceklis, konsultants, personāla vadītājs, klientu attiecību vadītājs, u.c.(skat. Studiju virziena 2.2. daļas 2.2.4. apakšmodaļu, pielikumu [Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem.docx](#).

[1] Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovacijas-pamatnostadnes-20212027-gadam>.

[2] Ekonomikas ministrija (2022) Informatīvo ziņojumu par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm. Pieejams: <https://www.em.gov.lv/lv/media/14720/download?attachment>.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pārskata periodā no 2020./2021.līdz 2021./2022. akadēmiskā gada sākumam, kā arī ņemot vērā informāciju par studējošo skaitu uz 01.02.2023, studentu skaits **profesionālajā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija”** samazinājās no 214 līdz 198 (7%) (5. pielikums, 5.1.1. - 5.1.4.

tabulas, 5.1.1. - 5.1.5. attēli), par cik šī programma 2021./2022. mācību gadā, tika slēgta. Saskaņā ar Studiju kvalitātes komisijas sēdes 2021. gada 8. septembra lēmumu Nr. 2021/11-1, 4. kursā studējošiem tika atļauts līdz 2023. gada janvārim piešķirt profesionālo bakalaura grādu, nepiešķirot profesionālo kvalifikāciju. Pārskata periodā būtiski lielākais studējošo skaits ir novērojams nepilna laika klātienes studijās (Rīga, Daugavpils un Liepājas filiālēs), salīdzinot ar pilna laika klātienes studentu skaitu (5. pielikums, 5.1.1. - 5.1.4. tabulas).

Pārskata periodā no 2020./2021.līdz 2021./2022. akadēmiskā gada sākumam, kā arī ņemot vērā informāciju par studējošo skaitu uz 01.02.2023, imatrikulēto studentu skaits profesionālā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" ir 100 studenti. Lielākais imatrikulēto studentu skaits ir Rīgā (84 studenti) un filiālēs (16 studenti) (5. pielikums, 5.1.1.-5.1.4. tabulas, 5.1.6. un 5.1.7. attēli).

Pārskata periodā no 2020./2021.līdz 2021./2022. akadēmiskā gada sākumam, kā arī ņemot vērā informāciju par studējošo skaitu uz 01.02.2023, atskaitīto studentu skaits ir 30. Analizējot atskaitīto studentu tendences, redzams, ka visvairāk studentu pārtrauca studijas nepilna laika klātienes studijās (5. pielikums, 5.1.1.-5.1.4. tabulas, 5.1.8. - 5.1.9. attēli). Katram studentam, kurš ir nolēmis pārtraukt studijas, tiek lūgts aizpildīt aptauju par studiju pātraukšanas iemesliem, kas palīdz akadēmijai noskaidrot atskaitīto studentu iemeslus. Visbiežāk tiek norādīti personiskie iemesli (pēc paša vēlēšanās, ģimenes apstākļi, finansiālie parādi, akadēmiskie parādi, dzīvesvietas maiņa, kā arī COVID19 saslimšana).

Pārskata periodā no 2020./2021.līdz 2021./2022. akadēmiskā gada sākumam, kā arī ņemot vērā informāciju par studējošo skaitu uz 01.02.2023, nepilna laika klātienes absolventu skaits palielinās, bet pilna laika klātienes - absolventu skaits samazinās (5. pielikums, 5.1.1.-5.1.4. tabulas, 5.1.10. - 5.1.11. attēli).

Pārskata periodā no 2020./2021.līdz 2021./2022. akadēmiskā gada sākumam, kā arī ņemot vērā informāciju par studējošo skaitu uz 01.02.2023, profesionālā studiju programma tika īstenota bilingviāli (latviešu un krievu valodā).

Pārskata periodā no 2020./2021.līdz 2021./2022. akadēmiskā gada sākumam, kā arī ņemot vērā informāciju par studējošo skaitu uz 01.02.2023, profesionālajā bakalaura studiju programmā studēja 47 studenti no ārvalstīm (ārpus apmaiņas programma ietvara). Studenti ir ieradušies no tādām valstīm kā: Azerbaidžānas, Baltkrievijas, Vācijas, Izraēlas, Kazahstānas, Krievijas Federācijas, Lietuvas, Ukrainas, Uzbekistānas (5. pielikums, 5.1.5. tabula, 5.1.12. attēls).

Pārskata periodā, 2020./2021, 2021./2022. 2022./2023. akadēmiskajos gados, līdz 2023.gada 1.oktobrim studentu skaits **akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija"** kopumā ir palielinājies - no 103 līdz 240 studentiem (5. pielikums, 5.2.1. -5.2.3. tabulas; 5.2.1. - 5.2.3. attēli). Uz 2023. gada 1. oktobri, studējošo kopējais skaits ir 240 studenti (5. pielikums, 5.2.1.-5.2.3. tabulas, 5.2.1. attēls).

Pārskata periodā būtiski ir palielinājies nepilna laika klātienes studentu skaits no 67 līdz 177 studentiem (5. pielikums, 5.2.2.attēls). Īpaši tas novērojams Rīgas filiālē (no 51 līdz 131 studentam). Liepājas filiālē nepilna laika klātienes studentu skaits palielinājies no 8 līdz 32 studentiem un Daugavpils filiālē - no 8 līdz 14 studentiem (5. pielikums, 5.2.3.attēls). Pilna laika klātienes studentu skaits ir pieaudzis tikai Rīgas filiālē: no 36 līdz 63 studentiem (5. pielikums, 5.2.3.attēls). Studentu sadalījums pa studiju gadiem un pa kursiem ir parādīts 5. pielikuma 5.2.4. attēlā. Pilna un nepilna laika klātienes studentu sadalījums pa studiju gadiem un pa kursiem ir parādīts 5. pielikuma 5.2.5. attēlā.

Pārskata periodā, 2020./2021, 2021./2022. 2022./2023. akadēmiskajos gados, līdz 2023.gada 1.oktobrim *imatrikulēto studentu skaits* akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" ir

323 studenti (5. pielikums, 5.2.1. -5.2.3. tabulas; 5.2.8.-5.1.9. attēli). Lielākais imatrikulēto studentu skaits ir Rīgā -: 275.

Pārskata periodā pilna laika klātienē imatrikuēto studentu skaits Rīgā ir 132. Nepilna laika klātienē imatrikuēto studentu skaits Rīgā ir 143, Daugavpilī - 18, Liepājā - 30. Nepilna laika klātienē imatrikuēto studentu kopējais skaits ir 191. *Imatrikulēto studentu skaits pēc akadēmiskajiem gadiem pakāpeniski palielinās no 103 līdz 112.*

Analizējot atskaitīto studentu tendences, redzams, ka vislielākais atskaitīto studentu skaits ir novērojams pārskata perioda beigās (98 studenti), īpaši Rīgā, nepilna laika klātienē studentu vidū: 44 studenti (5. pielikums, 5.2.1. -5.2.3. tabulas, 5.2.10. - 5.2.12. attēli). Katram studentam, kurš ir nolēmis pārtraukt studijas, tiek lūgts aizpildīt aptauju par studiju pārtraukšanas iemesliem, kas palīdz akadēmijai noskaidrot atskaitīto studentu iemeslus. Visbiežāk tiek norādīti personiski iemesli (pēc paša vēlēšanās, ģimenes apstākļi, finansiālie parādi, akadēmiskie parādi, dzīvesvietas maiņa, COVID-19 saslimšana).

Pārskata periodā 2020./2021., 2021./2022., 2022./2023. akadēmiskajos gados, līdz 2023.gada 1.oktobrim pilna laika klātienē ir pakāpeniski samazinājies studentu skaits no ārvalstīm (ārpus apmaiņas programmu ietvara). no 13 līdz 8. Studenti ir ieradušies no tādām valstīm, kā: Baltkrievija, Ukraina, Krievija, Uzbekistāna, Vācija, Zviedrija, Lietuva, Izraēla, Somija, Šrilankas un Indija (5. pielikums, 5.2.5. tabula, 5.2.7. attēls).

Pārskata periodā 2020./2021., 2021./2022., 2022./2023. akadēmiskajos gados, līdz 2023.gada 1.oktobrim akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" tiek īstenota latviešu valodā un angļu valodā (5. pielikums, 5.2.4. tabula, 5.2.6. attēls).

Pārskata periodā 2021./2022. un 2022./2023. akadēmiskajos gados kopējais absolventu skaits ir 25, t.i., palielinājies no 4 līdz 21. Pilna laika klātieni ir pabeiguši 13 absolventi un nepilna laika klātieni - 12 absolventi. Absolventu lielākais skaits ir novērojams Rīgā: 23 absolventi (5. pielikums, 5.2.1.-5.2.3. tabulas, 5.2.13. - 5.2.14. attēli).

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Neattiecināms

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Analizējot studiju kursu plānoto rezultātu sasaisti ar akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija” sasniedzamajiem rezultātiem, tika veikts programmā iekļauto kursu kartējums. Iegūstot kartēšanas rezultātus (8. pielikumā), tika secināts, ka studiju programmā iekļauto kursu plānotie rezultāti pilnībā atbilst visiem studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem.

Vairākums studiju kursu paredz spēju parādīt zināšanu kritisku izpratni zinātnes nozarēs, svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, gan psiholoģijas zinātnes robežās, gan starpnozaru aspektos; spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski izvērtēt informāciju no dažādiem avotiem, analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus.

Tāpat lielākai daļai kursu galvenā uzmanība tiek vērsta uz spēju realizēt veiksmīgas kontakta veidošanas un efektīvas komunikācijas prasmes; spēju formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnei atbilstošu informāciju, psiholoģijas zinātnes nozarei atbilstošas problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot un prezentēt; spēju gan mutiski, gan rakstiski komunicēt un aizstāvēt savas idejas un pētījumus, diskutējot ar kolēģiem un pasniedzējiem. Salīdzinoši mazāk, bet visi specifiski uz pētījumu metodoloģiju orientēti kursi paredz spēju izprast un pielietot ētikas principus psiholoģiskajos pētījumos un spēju patstāvīgi un korekti izstrādāt psiholoģijas pētniecības pamatprincipiem un psiholoģijas ētikas principiem atbilstošus pētījumus psiholoģijā. Līdz ar to var secināt, ka beidzot studiju programmu, students būs sasniedzis visus studiju programmā paredzētos studiju rezultātus. Studiju rezultāti definēti katram studiju kursam, kas veido vienotu studiju programmu un veido kopīgos studiju rezultātus.

Studiju programmas un studiju kursu aktualitāte un atbilstība nozarei, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm tiks analizēta no vairākiem aspektiem.

Studiju programmas un studiju kursu atbilstība nozarei

Baltijas Starptautiskās Akadēmijas akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” dod iespēju iegūt pamatzglītību psiholoģijā. Šīs programmas ietvaros tiek realizēti kursi, kas dod iespēju studentiem apgūt zināšanas par psiholoģijas pamatnostādņēm, principiem, struktūru un metodoloģiju, psiholoģijas attīstības vēsturi un mūsdienu aktuālām problēmām galveno psiholoģijas apakšnozaru ietvaros, kā arī ļauj izprast psiholoģijas zinātnes raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā (studiju programmas plānu pilna laika klātiešana un nepilna laika klātiešana studiju formām skatīt 9. pielikumā, studiju kursu aprakstus skatīt 10. pielikumā). Kā redzams 9. pielikumā, programmas kopējais apjoms ir 180 kredītpunkti.

To veido:

1) ***Obligātā daļa*** (A daļa), kas ietver studiju kursus 99 kredītpunktu apmērā. Obligātā daļā tiek iekļauti:

- Psiholoģijas pamatstudiju kursi (78 kredītpunkti), kuru apguve nodrošina pēctecīgu psiholoģijas zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas apguvi.
- Akadēmiskā prakse (6 kredītpunkti), kuras uzdevumus studējošie secīgi veic visā studiju periodā.
- Bakalaura darbs (15 kredītpunkti), kuru studenti izstrādā pēdējā studiju gada laikā, veicot teorijas analīzi, pētījumu, pētījumu datu apstrādi, analīzi un interpretāciju.

2) ***Ierobežotas obligātas izvēles daļa*** (B daļa), ko veido:

- Ierobežotas obligātas izvēles daļa (72 kredītpunkti), kurā tiek padziļinātas zināšanas

dažādās psiholoģijas zinātnes apakšnozarēs, kā arī atklātas psiholoģijas zinātnes aktualitātes starpnozaru aspektā.

3) Brīvās izvēles daļa (C daļa) ietver 9 kredītpunktus, kurā tiek piedāvāti studiju kursi, no kuriem var izvēlēties ne vairāk kā 3 studiju kursus (9 kredītpunkti).

Studiju plāns aptver 3 studiju gadus (sešus akadēmiskos semestrus), pilna laika klātienes studijās un 3,5 studiju gadus (jeb septiņus akadēmiskos semestrus), nepilna laika klātienes studijās. Pirmajos divos studiju gados studenti galvenokārt apgūst obligātos studiju priekšmetus, tādējādi veidojot pēctecīgu psiholoģijas zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas apguvi. Pirmā studiju gada noslēgumā studenti izstrādā pirmo studiju darbu. Otrā studiju gadā noslēgumā studenti izstrādā pirmo zinātnisko pētījumu (otro studiju darbu). Trešajā studiju gadā studenti apgūst pārsvarā obligātās izvēles priekšmetus, kas papildina priekšstatu par dažādam psiholoģijas nozarēm un apakšnozarēm, bet noslēgumā aizstāv bakalaura darbu. Bakalaura darba izstrāde sākas jau no trešā studiju gada sākuma. Visu studiju laiku studējošie veic dažāda līmeņa prakses uzdevumus (sīkāk par akadēmisko praksi 2.4. sadaļā).

Studiju programmas un studiju kursu atbilstība darba tirgus vajadzībām

No 2021.gada tiek realizēts 3+2 gadu modelis, jo šāds kopējs studiju laiks absolventam ļauj ātrāk iekļauties darba tirgū. Akadēmiskā studiju programma "Psiholoģija" ir tikai pirmais pakāpiens uz psihologa profesiju, tomēr bez šīs studiju programmas profesionālā izaugsme līdz psihologa profesijai nav iespējama. Līdz ar to akadēmisko bakalaura studiju programmu "Psiholoģija" no absolventu nodarbinātības perspektīves skatpunkta var vērtēt kā nepieciešamu un ilgtspējīgu.

Vienlaicīgi jāatzīmē, ka akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” absolventi var turpināt izglītību arī citās sociālo, humanitāro un izglītības zinātņu augstākā līmeņa studiju programmās (piemēram, sociālais darbs, pedagogija, politikas zinātne, socioloģija, u.c.), jo šī studiju programma nodrošina plašas zināšanas un prasmes starpnozaru aspektā, attīsta studējošo vispārējo kompetenci.

Ja tomēr absolventi izlemj neturpināt studijas, absolventiem ir iespējas atrast darbu, kas saistīts ar klientu apkalpošanu, jo to nodrošina programmā iekļautā komunikatīvo, kritiski analītisko un citu psihologam nepieciešamo prasmju apguve. Piemēram, programmas absolventi var strādāt socioloģisko pētījumu firmās, veicot intervijas un datu apstrādi. Turklāt psiholoģijas programmas absolvents ar savām specifiskajām zināšanām palīdz citu zinātņu nozaru projektu realizēšanā un problēmu risināšanā. Jāatzīmē, ka viens no programmas uzdevumiem ir veicināt absolventu tālākizglītību, tātad tie programmas absolventi, kuri turpina studijas, ir augsti motivēti profesionālajai darbībai un, iespējams, paši radīs jaunas darba vietas. Augstākā izglītība psiholoģijas jomā ir būtiska sabiedrībai, jo tā dod iespēju iegūt augstāko izglītību arī tiem studentiem, kuri nevēlas saistīt savu karjeru ar psihologa profesiju, bet vēlas pilnveidot zināšanas par cilvēka psihi un uzvedības likumsakarībām, uzlabot komunikatīvās iemaņas — apgūt zināšanas, kas būs noderīgas ļoti daudzās un dažādās darbības sfēras.

Vislielāko studiju saturu sasaisti ar darba tirgus vajadzībām iespējams nodrošināt ar profesionāliem un zinošiem docētājiem. Visi studiju programmas docētāji arī praktiski strādā attiecīgajā nozarē, kas ļauj studiju programmas un studiju kursu saturam būt saskaņotam ar reālo darba situāciju.

Lielākā daļa programmā strādājošie psiholoģijas pasniedzēji ir sertificēti psihologi un pārraugi dažādās darbības jomās: piemēram, Juridiskā psiholoģijā - Laura Šimane - pārraug; Jelena Ļipovska - pārraug; Darba un organizāciju psiholoģijā - Irina Plotka, Jelena Ļipovska; Konsultatīvajā psiholoģijā - Vitālijs Raščevskis; Viktorija Petļaka - pārraug; Klīniskā un veselības psiholoģijā -

Evija Ivanova; Izglītības un skolu psiholoģijā - Jeļena Kovzeļeva, Evija Ivanova.

Docētāji ir attiecīgās nozares sabiedrībā atpazīstami un novērtēti, kā arī akadēmiskajā vidē atzīti profesionāli un eksperti, piemēram, profesore Irina Plotka, as.prof. Nina Blumenau, docente Biruta Urbāne, docente Laura Šīmane, docents Viktors Veļiks izstrādā jaunas, mūsdienīgas metodes implicitajā sociālajā izziņā, kuras var praktiski izmantot juridiskajā psiholoģijā, transporta psiholoģijā, patērētāju psiholoģijā, starpkultūru psiholoģijā.

Savukārt, studiju programmas vadītāja Irina Plotka ir LZP eksperte psiholoģijā, sertificēta psiholoģe darba un organizāciju psiholoģijas jomā.

Papildus, lai izanalizētu BSA akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” konkurētspēju un atbilstību darba tirgus prasībām, tika veikts salīdzinājums ar citām šāda veida programmām Latvijā (skat. Citi pielikumi: "Baltijas Starptautiskās akadēmijas akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" salīdzinājums ar citām šāda veida programmām Latvijas augstskolās").

Latvijā akadēmisko bakalaura studiju programmu „Psiholoģija” piedāvā Latvijas Universitāte un Daugavpils Universitāte. Šajā pašvērtējumā tika salīdzināta BSA akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” ar Latvijas Universitātes akadēmiskā bakalaura studiju programmu „Psiholoģija” un Daugavpils Universitātes akadēmiskā bakalaura studiju programmu „Psiholoģija”, kas ir veidotas pēc līdzīgiem principiem. Salīdzinot dotās programmas, tiek secināts, ka programmu struktūras ir ļoti līdzīgas un BSA akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” ir būvēta atbilstīgi psiholoģijas pamatzglītības principiem, kas tiek izmantoti lielākā daļā bakalaura līmeņa programmās.(skat. Citi pielikumi: "Baltijas Starptautiskās Akadēmijas akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” salīdzinājums ar Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija”).

Studiju programmas un studiju kursu atbilstība zinātnes tendencēm

Visi akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" studiju kursi ir aktualizēti, iekļaujot tajos jaunāko literatūru, kā arī definējot skaidrus vērtēšanas kritērijus. Visos psiholoģijas pamatnozaruursos ir iestrādātas: (1) pētniecības pamatidejas, (2) dažādu psiholoģisko konstruktupamatojums eksperimentālās psiholoģijas, kognitīvās psiholoģijas, neiropsiholoģijas, sociālās psiholoģijas, implicitās sociālās izziņas paradigmā, (3) biežāk lietoto kvantitatīvo izpētes instrumentu izklāsts un metodoloģija, uzvedības un neuzvedības mērījumi, kur īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicito mērījumu metodēm, lai studējošie varētu tos izmantot savos pētnieciskajos darbos, (4) informācija par mūsdienu tehnoloģiju ietekmi uz katras zinātnes pamatnozares funkcionēšanu un atklājumiem, (5) spēja izmantot iegūtās zināšanas praktiskajās nodarbībās, kuras tiek veiktas Neirokognitīvo implicito procesu izpētes laboratorijā.

Apkopojot minēto informāciju par studiju procesu akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija”, jāsecina, ka programmas uzbūve ir loģiska un studentcentrēta, veicinot patstāvīgu pētniecisko darbību un praktisko iemaņu mērķtiecīgu attīstīšanu, kas atbilst psiholoģijas zinātnes nozares principiem. Programmā veiktās izmaiņas atbilst mūsdienu aktuālajām psihologu darba tirgus vajadzībām. Studiju programmas un tajā izstrādātie studiju kursi atbilst psiholoģijas zinātnes mūsdienu attīstības tendencēm un piedāvā konkurētspējīgu izglītību.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības

līmeņiem (ja piemērojams).

Neattiecināms

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

BSA akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” ir izveidota tā, lai varētu sasniegt izvirzītos studiju programmas mērķus, kas tiek panākts ar atsevišķu kursu rezultātu sasniegšanu, ievērojot studentcentrētas izglītības principus. Realizējot studiju programmu, tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes:

- lekcijas – teorētiska rakstura ar aktīvo mācību metožu elementiem;
- semināru nodarbības ar diskusijām par aktualitātēm psiholoģijas zinātnē (teorijā un pētnieciskajā darbībā);
- patstāvīgie darbi — referāti, esejas, zinātnisko rakstu analīze, prezentāciju gatavošana;
- novērojumu veikšana un analīze, interviju ievākšana un analīze, pašanalīze;
- praktikumi – darbnīcas, kas ļauj aprobēt apgūtās zināšanas eksperimentālajā psiholoģijā, kognitīvajā psiholoģijā, neiropsiholoģijā, vispārīgajā psiholoģijā, sociālajā psiholoģijā (implicitā sociālā izziņa). Praktikumus ir iekļauti gan studiju kursu ietvaros, gan arī kā patstāvīgi studiju programmas studiju kursi;
- kontroldarbi un testi tiek izmantoti kā tekošo zināšanu pārbaude, ļauj pārbaudīt studentu prasmes, analizēt apgūstamo materiālu, ļauj pārbaudīt iegūtās zināšanas;
- zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

Mācību metodes tiek izvēlētas atbilstoši katra studiju kursa izvirzītajiem mērķiem, specifikai un plānotajiem studiju rezultātiem. Studiju kursu docētāji izmanto lekcijas ne tikai par priekšlasījumu, bet integrē tajās aktīvās studiju metodes, stimulējot diskusijas un organizējot darbu mazās grupās, prezentējot savus patstāvīgos darbus. Aktīvās studiju metodes plaši tiek izmantotas semināru nodarbībās. Ar šo metožu palīdzību docētāji rada demokrātisku un brīvu gaisotni studiju procesā, kas savukārt stimulē studentu personības un viņa profesionālo izaugsmi. Turklāt šīs metodes ir iespējams izmantot arvien biežāk, jo studentiem kļūst pieejamāks arvien plašāks studiju zinātniskās literatūras klāsts, ko viņi paši var apgūt.

Studiju procesā un studiju kursu aprakstos ir ievērots Augstskolu likuma 1. panta 8. punkts (1 KP atbilst atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam. MK noteikumu Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” 9. punktam, kurā noteikts, ka pilna laika studijās ne mazāk kā 40 % no bakalaura studiju programmas apjoma (izņemot praksei, ja tāda ir noteikta, un bakalaura darba izstrādei paredzēto apjomu) veido kontaktstundas. Studiju programmas “Psiholoģija” plānojumā kontaktstundu apjoms ir nodrošināts 40% no studiju programmas apjoma. Papildus kontaktstundām lekciju un semināru formā, lai īstenotu studiju programmas mērķus, uzdevumus

un plānotos inovatīvos prasmju, zināšanu un kompetenču veidošanas, pārneses un koprades risinājumus, katrā studiju kursā tiek īstenoti vairāki citi kontaktstundu formāti, tai skaitā individuālās konsultācijas, vieslekcijas, dalība BSA ikgadējā BSA starptautiskajā studentu zinātniskajā konferencē un citos plašākos publiskos zinātnes un pētniecības pasākumos – konferencēs, semināri, diskusijas. Savukārt studējošie, kuri piedalās konferencē ar referātu, saņem docētāju specifisku konsultatīvo atbalstu konferences tēžu, raksta un prezentācijas sagatavošanā.

Pēc vajadzības katrā studiju kursā studenti var saņemt individuālās konsultācijas gan pie kursa docētāja, gan programmas vadītājas, kas veicina individuālu pieeju gan attiecībā uz katru studējošo, gan attiecībā uz apgūstamā kursa un tā plašākā konteksta (piemēram, saistību ar citām sociālo zinātņu nozarēm, specifiku dažādās profesionālās jomās u. c.) padziļinātu izpratni un tās risināšanas iespējām.

Individuālo konsultāciju kontaktstundu apjoms ir atkarīgs no attiecīgā studiju kursa tēmu daudzveidības un sarežģītības līmeņa. To laikā studiju kursa docētāji padziļināti apspriež ar studējošo studiju kursā izskatītos tematikas aspektus, patstāvīgā darba – individuālo studiju, literatūras apguves, radošo darbu, mājas darbu un citu patstāvīgo studiju elementus – izpildes saturu un metodes. Šādā veidā docētāji arī nodrošina studējošo aktīvāku iesaisti un augstāku motivāciju piedalīties dažādu psiholoģijā aktuālu problēmu izpētē un risinājumu meklēšanas diskusijā.

Individuālās konsultācijas tiek organizētas pēc individuālas vienošanās. Tās notiek gan klātienē, gan telefoniski, gan elektroniski, sazinoties par dažādiem ar kursa saturu un individuālajām studijām saistītiem jautājumiem.

Tāpat katrā mācību gadā papildus lekcijām un semināriem tiek īstenotas vieslekcijas, un prakses dažādās psihologu darba vietās, kad sertificēti psihologi palīdz studentiem apgūt izpētes prasmes atbilstoši konkrēta klienta pasūtījumam.

Detalizētāku plānoto kontaktstundu sadalījumu skat. 9. pielikumā.

Plānojums nepilna laika studijām ir pievienots 9. pielikuma esošajā plānojumā.

Attīstot nepilna laika studijas (Rīga, Liepājas filiāle, Daugavpils filiāle), kontaktstundu ir mazāk (30%), kā tas ir pilna laika studiju plūsmai. Patstāvīgais darba īpatsvars attiecīgi ir lielāks, kā arī uzsvars tiek orientēts uz informāciju e-studiju vidē. Studentu patstāvīgie darbi ir orientēti vairāk uz patstāvīgu vielas apguvi.

Ārvalstu studējošiem plānojuma atšķirības būtu tikai tādas, ka Saskaņā ar Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas 7. punkta prasībām, kurā noteikts, ka "ārvalstu studējošajiem studiju kursu obligātajā apjomā iekļaujama valsts valodas apguve, ja studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 30 kredītpunktus", BSA akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija” ārvalstu studējošiem studiju kursa „Latviešu valoda” apguve ir obligāta un tiek iekļauta C daļā, 3 KP apmērā (kā viens no brīvās izvēles kursiem).

Nemot vērā, ka programma tiek īstenota dažādās valodās, nepastāv atšķirības starp tām..

Praktiski visi akadēmiskās bakalaura studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki izmanto elektronisko mācību vidi - e-studijas, kas sniedz plašas iespējas gan studiju materiālu ievietošanai, gan patstāvīgo darbu iesniegšanas organizēšanai.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas ietvaros īpaša uzmanība tiek pievērsta 1. kursa studentu (ieskaitot ārvalstu studentus) psiholoģiskajai adaptācijai. Lai atvieglotu studiju uzsākšanas procesu, jaunuzņemtajiem studentiem tiek organizēti piecu dienu sociālpsiholoģiskie

treniņi, kuru laikā studenti iepazīstas ar saviem kursa biedriem un studiju virziena „Psiholoģija” mācībspēkiem, attīsta savas komunikatīvās prasmes, kā arī iegūst priekšstatu par auditoriju izvietojumu.

Baltijas Starptautiskā akadēmijā tradicionāli ir pastāvējusi kuratoru kustība jau no 2014./2015. akadēmiskā gada. Jau vairākus gadus akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" 1. kursa studentu kuratora darbu veic programmas direktore prof. I. Plotka. Visvairāk aktivitāšu tiek organizēts studiju gada sākumā - iepazīšanās, informatīvās lekcijas par studiju procesu BSA, tikšanās ar mācību programmas docētājiem, vecāko kursu studentiem, informatīvās nodarbības BSA zinātniskajā bibliotēkā.

Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji) un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība.

Akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija” izmantotā vērtēšanas sistēma notiek 10 ballu sistēmā, kas atbilst Baltijas Starptautiskās akadēmijas studiju rezultātu vērtēšanas Nolikumam (Apstiprināts BSA Senātā sēdē 09.07.2020., Protokols Nr. 143). [/https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/BSA_studiju_rezultatu_novertejums_09072020.pdf/](https://bsa.edu.lv/docs/nolikums/BSA_studiju_rezultatu_novertejums_09072020.pdf/).

Kvalificētu speciālistu sagatavošanas process psiholoģijas jomā nav iespējams bez izvērsta un stingras studentu iegūto zināšanu un iemaņu kontroles. Kontroles objekts ir ne tikai studiju kursu ietvaros iegūtās zināšanas. Tiek vērtētas arī prasmes un iemaņas loģiski pamatot savus uzskatus, publiski uzstājoties, spējas patstāvīgi atrast nepieciešamo informāciju un to analizēt. Akadēmiskā bakalaura studiju programmas A, B, un C daļu studiju kursu aprakstā ir skaidri definēti vērtēšanas kritēriji un sasniegtie rezultāti katram vērtējumam.

Lai novērtētu studējošo zināšanas, semestra laikā tiek izmantoti kontroldarbu un patstāvīgo darbu vērtējumi. Kursa noslēgumā tiek izmantoti mutiski/rakstiski eksāmeni, kas veido ne mazāk kā 30% no kopējā vērtējuma. Līdz ar to studējošo zināšanu novērtēšana un patstāvīgā darba kontrole tiek veikta semestra laikā paralēli studiju darbam. Pirmkārt, tas nodrošina atgriezenisko saiti starp studējošo un mācībspēku noteiktā studiju kursā, ļaujot mācībspēkam novērtēt jau realizēto kursa sadaļu apguves līmeni, tātad arī pasniegšanas kvalitāti. Otrkārt, tas nodrošina reāla, nepārtraukta studiju darba pilnveidi. Katra studiju kursa prasības kredītpunktu iegūšanai un to īpatsvars kopējā kursa novērtējumā ir skaidri norādīts studiju kursa aprakstā, kā arī tiek ziņots studentiem pirmo divu nodarbību laikā.

Beidzot studiju kursu, studenti kārtā eksāmenu vai diferenciālo ieskaiti. Pašlaik 70% eksāmenu studenti kārtā rakstiski - tiek izmantoti zināšanu pārbaudes testi, kā arī problēmsituāciju analīze, kas ļauj novērtēt iegūto zināšanu praktisko lietojumu. Mutiskie pārbaudījumi ir saglabājušies tikai atsevišķos studijuursos, piemēram, svešvalodā, eksperimentālajā psiholoģijā, vispārīgajā psiholoģijā un mūsdienu vēstures psiholoģijā. Svarīgs studentu pārbaudes elements ir bakalaura darba priekšizstāvēšana. Studenti, kuri nav nokārtojuši priekšizstāvēšanu, netiek virzīti bakalaura darba aizstāvēšanai. Bakalaura darba aizstāvēšanai nav tikai formāls raksturs. Šāda vērtēšanas sistēma ļauj sekot pakāpeniskam bakalaura darba izstrādes procesam, lai panāktu studenta spēju patstāvīgi un korekti izstrādāt psiholoģijas pētniecības pamatprincipiem un psiholoģijas ētikas principiem atbilstīgu pētījumu psiholoģijā. Analizējot augstākminēto, varam secināt, ka programma saturiski un pēc apjoma pilnībā atbilst akadēmiskā bakalaura studiju prasībām.

Apkopojot informāciju, kā studiju procesa īstenošana atbilst studentcentrētas izglītības principiem, var secināt:

1) Studiju procesā tiek ņemta vērā un respektēta studentu vajadzību daudzveidība (rūpes par adaptāciju studiju sākumā, individuāla pieeja studiju procesā, akadēmiskā un atbalsta personāla

iesaistīšanās studentu problēmu risināšanā, iespējas studēt pēc individuālā plāna).

2) Atbilstoši iespējām tiek nodrošināti dažādi studiju realizācijas veidi (piedāvājot studijas gan pilna, gan nepilna laika klātienē).

3) Atbilstīgi apstākļiem tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes.

4) Balstoties uz studējošo aptaujas paustajiem viedokļiem, regulāri tiek veikts pedagoģisko metožu novērtējums, lai atrastu optimālāko veidu studiju kursu un studiju programmas mērķu sasniegšanai.

5) Tiek veicināta studentu tieksme būt patstāvīgiem, vienlaikus nodrošinot mācībspēku un atbalsta personāla vadību un atbalstu.

6) Tiek veicināta abpusēja cieņa studentu un mācībspēku attiecībās; problēmsituāciju un konfliktsituāciju gadījumā iesaistoties studiju programmas direktoram.

Secinājumi par vērtēšanas sistēmu:

1) Mācībspēki pārziņā pārbaudes un eksaminācijas metodes, fokusējās ne tikai uz zināšanu atreferēšanu, bet izmanto dažādas problēmsituāciju analīzes metodes, kas ļauj novērtēt prasmi iegūtās zināšanas izmantot.

2) Visos studijuursos iesniegtajos patstāvīgos mājas darbos un kontroldarbos studenti saņem individuālu atgriezenisko saiti, ja nepieciešams, sniedzot padomus saistībā ar mācīšanās procesu;

3) Studiju programmas mācībspēki tiecas uz to, lai vērtēšana būtu konsekventa, taisnīgi piemērota visiem studentiem un tiktu īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Prakse tiek organizēta ārpus akadēmijas ar studentu apgūstamo profesiju saistītā iestādē (uzņēmumā, organizācijā), kurā tiek garantēta prakses metodiskajos norādījumos noteikto uzdevumu izpilde.

Starp akadēmiju un organizāciju (uzņēmumu), kur atrodas prakses vieta, tiek noslēgts sadarbības līgums, kur ietvertas triju pušu tiesības, pienākumi un atbildība, līguma darbības termiņš, savstarpējo norēķinu kārtības līguma izbeigšanas nosacījumi u.c. noteikumi.

Lai nodrošinātu angļu valodas studējošajiem prakses apgūšanu, "[Nolikums par praksēm Baltijas Starptautiskajā akadēmijā](#)"; [Akadēmiskās bakalaura studiju programmas Psiholoģija PRAKSES Nolikums](#) tika pārtulkoti angļu valodā, un tiek izskaidroti studējošajiem mācību nodarbībās par praksēm.

BSA neuzņemas saistības prakses vietas nodrošināšanai studējošiem, jo meklējot prakses vietas studējošie attīsta savas komunikatīvas prasmes un kompetences.

Ja prakses vietas izvēle studentam sagādā grūtības, BSA piedāvā palīdzību prakses īstenošanā (skatīt Studiju virziena 2.5.daļas 2.5.1.apakšnodaļas pielikumu [Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām_07062023.xlsx](#)).

Tā kā Latvijā pašlak strādā daudz ārzemju uzņēmumu filiāļu (piemēram, SIA Tripodlink, Exupery International secondary school, Krīžu un konsultāciju centrs "**Skalbes**", Latvijas Psihologu un Psihoterapeitu Asociācija,), angļu valodas studējošajiem ir iespēja atrast prakses vietas gan Latvijā, gan savas valsts uzņēmumā, gan pieteikties praksei studējošo apmaiņas programmas ERASMUS ietvaros.

Studējošo prakses ir cieši saistītas ar akadēmiskā bakalaura studiju programmas sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kas ir atspoguļoti atbilstošos studiju kursu aprakstos. Katras prakses pamatā ir jau iegūtās zināšanas un nozares darbinieka darba iemaņas.

Informācijas par praksēm ir ievietota arī Moodle sistēmā. Studentiem ir pieejamas visi vajadzīgas dokumentu veidlapas, piemēram, nolikums par praksēm, prakses prasības, prakses līguma veidlapas latviešu un angļu valodās, prakses dienasgrāmata, prakses atskaides titullapa un noformējuma prasības, praktikanta novērtējuma veidlapa (no prakses vietas – uzņēmuma puses).

Akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psihoģija" tiek realizētas divas prakses.

Pirmās prakses mērķis ir iepazīstināt pirmā kursa studentus ar psihologa profesionālo darbību dažādās jomās. Prakses uzdevumi nosaka spēju analizēt iegūtās zināšanas kursā "Ievads psiholoģijā" un pielietot tās praksē; veicināt komunikatīvo iemaņu attīstību, profesionālās ētikas pielietošanu profesionālās saskarsmes procesā; apgūt iemaņas izmantot novērošanas un intervijas metodes, formulēt mērķus un prakses uzdevumus, kā arī veidot pamatotos secinājumus; veicināt pašrefleksijas attīstību, lai novērtētu savas zināšanas un kompetences, kas iegūtas prakses laikā.

Otrās prakses (akadēmiskā prakse) mērķis ir studentu iemaņu attīstīšana zinātniski pētnieciskajai darbībai. Prakses uzdevumi nosaka iegūt iemaņas zinātniskā pētījuma organizēšanā, novadīšanā un prezentēšanā zinātniskā vadītāja vadībā; attīstīt spējas izvēlēties zinātniskās pētījuma metodes un tās pamatot, atbilstoši zinātniskā pētījuma mērķiem un uzdevumiem; attīstīt spējas sagatavot zinātnisko rakstu un to konferencē publiski prezentēt.

Viens no svarīgākajiem uzdevumiem visās praksēs ir apgūt iemaņas noformēt prakses atskaiti atbilstoši metodiskajiem norādījumiem, spēja to aizstāvēt un patstāvīgi argumentēt savu viedokli. Prakses ieskaides pamatdokuments ir atskaide par praksi, kā arī prezentācija, kura tiek prezentēta prakses aizstāvēšanas seminārā, spēja to aizstāvēt un patstāvīgi argumentēt savu viedokli.

(skat. pielikumu [Metodiskie norādījumi prakses atskaides izstrādei un aizstāvēšanai akadēmiskai bakalaura studiju programmai](#))

Atbalstu studentiem prakses mērķu un uzdevumu īstenošanas procesā sniedz BSA bakalaura studiju programmas "Psihoģija" prakses koordinators un prakses vadītājs organizācijā. Pienākumi un tiesības ir aprakstīti Trīspusējā līgumā par prakses nodrošināšanu un BSA akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Psihoģija” studentu prakses nolikumā (skat. pielikumā [Akadēmiskās bakalaura studiju programmas Psihoģija prakses Nolikums](#)). .

Studējošo prakses ir cieši saistītas ar akadēmiskā bakalaura studiju programmas sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Pirmās prakses noslēgumā, studenti spēj parādīt psiholoģijas zinātnes nozarei raksturīgās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni; spēj izmantot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, spēj realizēt veiksmīgas kontakta veidošanas un efektīvas komunikācijas prasmes; izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, spēj izskaidrot un argumentēti diskutēt par problēmām un risinājumiem; spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot; spēj parādīt zināšanu kritisku izpratni un psiholoģijas

zinātnes nozares svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.

Otrās prakses noslēgumā, studenti spēj veikt pētniecisko darbību; spēj formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus psiholoģijas zinātnes nozarē, spēj parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemot lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos; spēj patstāvīgi pieņemt lēmumus un risināt problēmas psiholoģijas zinātnes nozarē; spēj parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties psiholoģijas jomas attīstībā; spēj pieņemt lēmumus un risināt problēmas balstoties uz empīriski pamatotām zināšanām psiholoģijā un citās sociālās zinātnēs; spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt un aizstāvēt savas idejas un pētījumus, diskutējot ar kolēģiem, pasniedzējiem un sabiedrību kopumā.

Prakses rezultātus izskata un vērtē:

- Prakses vadītājs no uzņēmuma, kurš parakstās prakses atskaides titullapā un prakses dienasgrāmatā un ieliek vērtējumus.
- Prakses vadītājs no BSA puses (atbildīgais docētājs - koordinators), kurš saskaņo prakses atskaiti.
- BSA komisija (ar programmas direktoru), kas pēc iepazīšanās ar studenta prakses dokumentiem un aizstāvēšanas prezentāciju, atbildēm uz jautājumiem, novērtē prakses rezultātus.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Neattiecināms

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Laika posmā no 2020/2021 līdz 2022/2023. akadēmiskā gada rudenim, akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" ir aizstāvēti 55 bakalaura darbs. Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana notiek saskaņā ar stingri reglamentētu procedūru, kas detalizēti izklāstīta akadēmiskā bakalaura darba metodiskajos norādījumos. Bakalaura darbu tēmu sadalījumu pa nozarēm skatīt 2.6.1. tabulā.

2.6.1. tabula

Bakalaura darbu tēmu sadalījums pa psiholoģijas zinātnes nozarēm

Psiholoģijas zinātnes nozare	Darbu skaits
Personības psiholoģija	4

Sociālā psiholoģija	13
Organizāciju psiholoģija	15
Veselības psiholoģija	11
Attīstības psiholoģija	9
Vispārīgā psiholoģija	3

Studenti lielākoties izvēlas rakstīt zinātniskos darbus par sociālās psiholoģijas un organizāciju psiholoģijas tēmām, kas pasvītro, ka studentu darba tēmas ir cieši saistītas ar studentu tālākām profesionālām interesēm, kuras tiek turpinātas profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija", darba un organizāciju psiholoģijas jomā. Studentus šajā jomā interesē tādas tēmas, kā stresa un izdegšanas sindroma sakarības izpēte policijas darbiniekiem; sakarības izpēte starp temperamentu un stresa noturību medicīnas darbiniekiem; profesionālā stresa novērtējuma un personības iezīmju sakarību izpēte tirdzniecības jomas speciālistiem. Sociālā psiholoģijā studenti izvēlas tādas tēmas, kā sakarības izpēte starp attieksmēm pret vardarbību un piesaistes stiliem vīriešu dzimuma studentiem; pētījums par saikni starp akulturācijas stratēģijām, etnokulturālās nepārtrauktības motivāciju un apmierinātību ar dzīvi indijas migrantiem Vācijā. Veselības psiholoģijā studenti izvēlas tādas tēmas, kā attieksme pret neveselīgas/ veselīgas pārtikas izmantošanu un personības iezīmēm studentiem; Piesaistes stilu un atkarīgas uzvedības sakarības pētījums jauniešiem ar alkohola atkarību. Pozitīvi, ka studenti interesējas arī par tēmām, kas saistītas ar attīstības psiholoģiju un vispārīgo psiholoģiju. Jāsecina, ka studenti izvēlas sociāli aktuālas un praktiski nozīmīgas tēmas, kas paplašina jau pētniecībā zināmo un sniedz padziļinātu izpratni par specifiskiem jautājumiem Latvijā.

Vērtējot studentu bakalaurs darbu novērtējumu sadalījumu, var secināt, ka vairāk kā pusei absolventu biežāk saņemtie vērtējumi ir 6 ("g. labi"); 7 ("labi") un 8 (",l. labi"), kas skaidrojams ar stingrāku darba izstrādes procesa kontroli un vērtēšanas kritērijiem.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

BSA sniegtais metodiskais un informatīvais nodrošinājums ir pietiekams, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu akadēmiskā bakalaurs studiju programmā "Psiholoģija".

Kopš 2015.gada tiek lietota Moodle studiju e-vidē. Studiju programmas docētāji sistēmā Moodle ir izveidojuši studiju kursus, kuros studentiem ir pieejami studiju materiāli, studiju kursu apraksts un prasības studiju kursa apguvei. Vairākos studijuursos studenti kārto pārbaudījumus, iesniedz mājas darbus un komunicē ar docētāju Moodle vidē. Docētāji sniedz atgriezenisko saiti par studentu paveikto. Moodle un BigBlueButton sistēmas ir izveidotas ar mērķi paplašināt docētāju

iespējas kontaktēties ar pēc iespējas lielāku auditoriju (t.sk. filiālēs) un dot iespēju komunicēties nodarbību laikā ar auditoriju divos virzienos: docētājs – auditorija; auditorija – docētājs.

BigBlueButton programma nodrošina:

- lekciju un semināru norisi, diskusijas virtuālajā vidē;
- virtuālajās konsultācijas tiešraides režīmā pirms eksāmena vai ieskaites;
- studentiem iespējams apmeklēt lekcijas, seminārus un praktiskās nodarbības virtuālajā vidē, uzdot pasniedzējam interesējošos jautājumus, prezentēt mājas un grupu darbus, kā arī diskutēt ar kursa biedriem un pasniedzēju.

Būtiska nozīme studentu un docētāju informēšanai ir BSA informatīvajai sistēmai NEXUS un "Mans BSA". Studenti un docētāji "Mans BSA" sistēmā var iepazīties ar nodarbību un telpu plānojumu, kā arī konsultācijas laiku. Visa svarīga informācija un paziņojumi tiek ievietoti "Mans BSA" sistēmā sadaļā "Paziņojumi". "Mans BSA" sistēmā studenti var apskatīt savu akadēmisko progresu, kā arī informāciju par finansiālajiem maksājumiem un parādiem.

Pilna informācija par studiju programmu, to apjomu un saturu pieejama BSA mājas lapā, kas ir nozīmīgs informācijas avots gan studējošajiem, gan potenciālajiem studentiem.

Studiju procesu filiālēs nodrošina gan no Rīgas, gan vietējie reģiona mācībspēki, kā arī viespasniedzēji. Praktiski visi profesionālās studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki no Rīgas izmanto elektronisko mācību vidi - e-studijas: videolekcijas, videoseminārus un videokonsultācijas MOODLE platformā, Web meetingus, SKYPE konsultācijas, ZOOM, Whatsapp grupas informatīvās platformas iespēju, videozvani, sms, e-pastu u.c.

Lai nodrošinātu akadēmisko godīgumu un nepieļautu plaģiāta gadījumus 2020.gada 21.februārī BSA parakstīja vienošanās ar Latvijas Universitāti *par izglītības iestādes pievienošanos plaģiāta kontroles sistēmai.*

Akadēmiskā bakalaurs studiju programmas "Psiholoģija" studējošajiem ir iespēja izmantot BSA bibliotēkas resursus. Bibliotēkas uzdevums ir nodrošināt akadēmiskās bakalaurs studiju programmas "Psiholoģija" studējošiem kvalitatīvu studiju procesu un zinātnisko darbību; sniegt studentiem, docētājiem un citiem apmeklētājiem informatīvos pakalpojumus.

BSA Bibliotēkā akadēmiskā bakalaurs studiju programmas "Psiholoģija" studējošajiem pavisam ir iegādāti 102 nosaukumi (139 eksemplāri), tai skaitā 49 nosaukumi (76 eksemplāri) latviešu valodā un 44 nosaukumi angļu valodā. Kā ziedojumi no studentiem un pasniedzējiem tika pieņemti 20 nosaukumi grāmatu latviešu valodā un 42 nosaukumi angļu valodā.

2023. gada pirmajā pusgadā tika iegādāts 41 grāmatu eksemplārs (32 nosaukumi) par kopējo summu 1321,15 eiro.

Sīkāka informācija par informatīvās bāzes (bibliotēkas) novērtēšanu pieejama Studiju virziena 2.3. daļas 2.3.3. apakšnodaļā.

Bibliotēka sastāv no divām daļām – no abonementa un lasītavas. Lasītavā studentu ērtībai ir novietoti 11 datori ar pieeju internetam, nodrošinātas drukāšanas un kopēšanas iespējas. Ir iespējas strādāt arī ar portatīvajiem datoriem. Bibliotēka regulāri saņem gan Latvijā, gan ārvalstīs izdotus periodiskos izdevumus. Bibliotēkā studējošiem un akadēmiskajam personālam ir nodrošināta pieeja elektroniskajām datu bāzēm. Bibliotēka sniedz arī kopēšanas, printēšanas un skenēšanas pakalpojumus.

Akadēmiskās bakalaurs studiju programmas "Psiholoģija" studējošiem studiju process noris divās

ēkās Rīgā: Lomonosova ielā 4 un Lomonosova ielā 1/4,, kā arī Akadēmijai piederošās ēkās Daugavpilī un Liepājā. Minētajās ēkās ir auditorijas, kas ir aprīkotas ar mūsdienīgiem studiju tehniskajiem palīg līdzekļiem – baltajām tāfelēm, ir nodrošināta iespēja izmantot televizoru, videomagnetofonu, videokameru, multimediju projektoru. Daudzas auditorijas ir apgādātas ar stacionāru multimediju projektoru, ekrānu, datoru ar interneta pieslēgumu un citiem tehniskajiem līdzekļiem. Visās ēkās ir pieejams bezmaksas bezvadu internets (WiFi). Studentu un Akadēmijas darbinieku vajadzībām ēkās 1.stāvā ir izvietotas kafejnīcas, kā arī ir uzstādīti tirdzniecības automāti dažādu dzērienu iegādei.

Sīkāka informācija par materiāli tehniskās bāzes novērtēšanu pieejama Studiju virziena 2.3.2. apakšnodaļā.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Neattiecināms

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir studiju maksa (skat. 3.3.1 tabulu). Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina BSA Senāts. BSA noteiktas šādas studiju maksas apmaksas iespējas studējošiem:

- par visu programmu kopumā;
- par visu studiju gadu;
- par vienu semestri;
- par mēnesi, saskaņā ar līgumā paredzēto maksājumu grafiku, precīzi ievērojot maksāšanas termiņus un maksājamās summas.

3.3.1 tabula

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” *gada studiju maksas tarifi 2021/2022 mācību gadā (Eiro)*

Struktūrvienības nosaukums	Akadēmiskā studiju programma “Psiholoģija”
Pilna laika	
Rīga	1700
Daugavpils	X
Liepāja	X
Nepilna laika	
Rīga	1500
Daugavpils	1000
Liepāja	1000

Nemot vērā studējošo skaitu studiju programmā (uz 01.02.2022 - 248 studējošie), akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.

Studiju maksa studiju programmā 2022/2023 studiju gadā: pilna laika latviešu valodā – 2050 Euro gadā, nepilna laika latviešu valodā Rīga- 1750 Euro gadā, nepilna laika filiālē – 1250 Euro gadā, pilna laika svešvalodā – 2200 Euro

Nemot vērā studējošo skaitu studiju programmā, studiju programmai finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.

Katru studiju gadu ar rektora rīkojumu pamatstudijās tiek noteikts BSA finansēto budžeta vietu skaits; konkursu uz budžeta vietām reglamentē “[Nolikums par konkursu uz budžeta vietām, ko nodrošina Baltijas Starptautiskā akadēmija](#)”

3.3.2. tabula

Studiju virziena “Psiholoģija” izmaksas uz vienu studentu 2021/2022. mācību gadā

Studiju programmas nosaukums	Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Psiholoģija”	
	Euro	%
Darba samaksa	538	51.26
<i>akadēmiskajam personālam</i>	<i>342</i>	
<i>administratīvajam personālam</i>	<i>103</i>	
<i>vispārējam personālām</i>	<i>93</i>	
Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, sociāla rakstura pabalsti un kompensācijas	117	11.15
Preces un pakalpojumi	246	23.44
Pamatkapitāla veidošana	76	7.21
Pārējie izdevumi	62	5.94
Izdevumu apmērs, Kopā	1050	100

Neskatoties uz to ka studiju maksa atšķiras Rīgā un filiālēs, izmaksu uzskaitē tiek veikta kopumā pēc virziena. Analizētajā periodā, akadēmiskajai bakalaura studiju programmai “Psiholoģija” izdevās saglabāt pozitīvu bilanci starp ieņēmumiem un izdevumiem. akadēmiskajai bakalaura studiju programmai “Psiholoģija” izmaksas uz vienu studējošo gadā sastāda 1050 Euro. Tādējādi, studiju izmaksas (t.sk. uz vienu studējošo) tiek pilnīgi nosegtas ar ieņēmumiem uz vienu studentu.

Studiju programmas vajadzībām un studiju rezultātu sasniegšanai ir nodrošināti nepieciešami informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan virziena ietvaros (skat. Studiju virziena 2. daļas 2.3.1., 2.3.2. apakšnodaļa), gan arī augstskolā kopumā. Piemēram, lai nodrošinātu zināšanas psiholoģijā ir pieejama studiju literatūra un elektroniskie resursi, kā arī auditorijas nodarbībām, semināriem un patstāvīgam darbam, bibliotēka un lasītava. Bibliotēkā ir pieejama e-vide ar studiju materiāliem, videokonferenču sistēmu (lekcijām, semināriem un diskusijām) un elektroniskajiem informatīvajiem resursiem.

Specifiskais nodrošinājums ietver šādus resursus:

1. Neurokognitīvo implicīto procesu laboratorijas attīstība – 11 274 EUR;
2. Programmas SPSS iegāde – 9 527 EUR;
3. Specializētas grāmatas programmā: 529 eksemplāri –magistriem un 1148 eksemplāri bakalauriem);
4. Piedalīšana starptautiskās konferencēs – 2 500 EUR.

Finansēšanas sistēma ir organizēta tā, lai katram studentam, neatkarīgi no studentu skaita grupā, izpildītu visus nosacījumus kvalitatīvai apmācībai. Tās nozīmē nodrošināt nepieciešamo kontaktstundas skaitu, pieejamību bibliotēkas resursiem, e-studiju videi, pētnieciskai darbībai. BSA dibinātāji izmanto savas tiesības kontrolēt izdevumus un noteikt studiju programmā minimālo studējošo skaitu, tādējādi dodot tiesības apmācīt studentus no mazskaitlīgām grupām.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” realizācijai Rīgā un filiālēs ir paredzēta 28 mācībspēku piesaistīšana. Pēc akadēmiskiem amatiem (skat. 4.1.1. tabulu) - divi profesori (7.1%), pieci asociētie profesori (17.8%), 13 docenti (46.4%); 5 lektori (17.8 %); 3 vadošie pētnieki (10.8%). Pēc zinātniekiem grādiem (skat. 4.1.2. tabulu) - 20 (16 ievēlēti BSA, 4 neievēlēti) docētājiem ir doktora grāds (71.4%), 8 (5 ievēlēti BSA, 3 neievēlēti) docētājiem ir maģistra grāds (28.6%).

Tātad, kopumā programmā piedalās divi profesori un pieci asociētie profesori, kas atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešā punktā noteiktām prasībām par to, ka “akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā”.

4.1.1. tabula

Mācībspēku akadēmiskais amats. Akadēmiskā bakalaura programma “Psiholoģija”

	Asociētie profesori		Profesori		Docenti		Lektori		Vadošais pētnieks		Kopā	
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%
Ievēlēti BSA	4	14.3	2	7.1	10	35.7	2	7.1	3	10.8	21	57.1
Neievēlēti BSA	1	3.6	0	0.0	3	10.7	3	10.7	0	0.0	7	42.9
Rīgā un filiālēs - 28	5	17.84	2	7.1	13	46.42	5	17.84	3	10.8	28	100.0

4.1.2. tabula

Mācībspēku zinātniskais grāds. Akadēmiskā bakalaura programma "Psiholoģija"

	Doktori		Maģistri		Kopā	
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%
Ievēlēti BSA	16	57.1	5	17.9	21	75.0
Neievēlēti BSA	4	14.3	3	10.7	7	25.0
Rīgā un filiāli - 28	20	71.4	8	28.6	28	100.0

Mācībspēku kvalifikācija ir ļoti svarīga, par cik tā ir saistīta ar izglītības procesa rezultāta kvalitāti. Mācībspēku kvalifikācija ir tiešā saiknē ar studentu zināšanu, prasmju un kompetenču formēšanu. Parasti tas izpaužas mācībspēku zinātniskās, studiju un organizatoriskās darbības vienotā kopumā, kur mācību procesā tiek pielietota studentu centrēta pieeja. Baltijas Starptautiskā akadēmija rada iespējas mācībspēkiem pilnveidot savu profesionalitāti, sniedzot atbalstu veikt zinātniski pētniecisko darbību, apgūt inovatīvas metodes un jaunas apmācību tehnoloģijas, kuras var izmantot mācību procesā.

Mācībspēku sistēmiskais domāšanas veids ietekmē studenta domāšanas veida attīstību, veicina apgūt psiholoģijas zinātnes galvenos pamatjēdzienus un likumsakarības, kā arī attīsta analītisku un kritisku domāšanu saistībā ar dažādām zinātniskām pieejām un problēmām. Mācībspēku spēja radīt radošu atmosfēru, modināt studentos interesi un zinātkāri mācību procesā, attīsta studentiem iemaņas un spējas atrast dažādus risinājumus nestandarta situācijās. Pasniedzēji, izmantojot interaktīvas mācību metodes, attīsta studentiem komunikatīvas iemaņas, prasmes strādāt komandā, kas ir viena no svarīgākajām topošā psihologa profesionālajām iezīmēm.

Mācībspēku zinātniskā darbība ir tiešā saiknē ar studentu zinātniskās darbības iemaņu attīstību. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" pasniedzējiem ir augsts zinātniskais potenciāls, ko apstiprina esošās zinātniskās publikācijas, kas ir atrodamas starptautiskās datu bāzēs. Pasniedzēji darbojas kā mentori, kuri māca studentiem patstāvīgi atlasīt, analizēt un kritiski novērtēt zinātnisko informāciju no dažādiem avotiem, to izmantot; veikt pētījumu, apstrādāt iegūtos datus, tos interpretēt un prezentēt. Mācību procesā studenti apgūst psiholoģiskā pētījuma veikšanas prasmes, iepazīstas ar mācībspēku zinātnisko pētījumu mūsdienīgiem virzieniem, kuri nav atspoguļoti mācību grāmatās.

Mācību procesā studenti apgūst mūsdienīgu zinātniski – metodisko pētījumu instrumentāriju, ko izmanto psiholoģijā. Zinātnisko pētījumu veikšanai, Baltijas Starptautiskā akadēmijā tiek izmantota Neurokognitīvo implicīto procesu laboratorija, kas aprīkota ar datortehniku un programmatūru. Tādējādi, zinātniskie pētījuma virzieni, ko realizē pasniedzēji, tiek atspoguļoti studentu izstrādātajos kursa darbos un bakalaura darbos. Studenti sadarbibā ar pasniedzējiem (darba vadītājiem) tiek iesaistīti zinātnisko rakstu izstrādes procesā, kā rezultātā studenti attīsta zinātniskā darba kultūru. Studenti tiek aicināti piedalīties dažādās zinātniskās konferencēs.

Tāpat, mācībspēku kvalifikācija izriet no viņu spējām mācību procesā radīt un izmantot dažādas datortehnoloģijas; izstrādāt mācību – metodiskos materiālus, kas nodrošina studentiem patstāvīgi apgūt zināšanas, kā piemēram, elektroniskās grāmatas. Tas savukārt, tuvākā nākotnē dos iespēju paplašināt tālmācības vidi, piekļuvi Eiropas valstu universitāšu laboratoriju aprīkojumam un starptautiskajai integrētajai izglītības sistēmai.

Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Piemēram, L. Šimane (sertificēta psiholoģe juridiskajā psiholoģijā) pasniedz mācību kursu “Juridiskā psiholoģija”; I. Plotka (sertificēta psiholoģe darba un organizācijas psiholoģijā) pasniedz mācību kursu “Organizāciju psiholoģija”.

Programmas īstenošanā tiek piesaistīti arī mācībspēki, kuri nodarbojas ar pētniecisko darbu. Piemēram, Irina Plotka, Nīna Blumenau veicot zinātnisko pētniecību psiholoģijas jomā, savu pieredzi iegulda tādos mācību priekšmetos, kā “Psiholoģisko pētījumu metodoloģija”, “Statistiskās metodes psiholoģijā”, “Bakalaura darba izstrāde”.

2023.gada sākumā B. Urbāne aizstāvēja promocijas darbu “Implicīto un eksplicīto attieksmju izpēte pret Latvijas un ārzemju pārtikas produktu zīmoliem”, kurā tika izmantotas inovatīvas pētījuma metodes. Savu pieredzi viņa iegulda tādos priekšmetos, kā eksperimentālā psiholoģija, ievads implicītā sociālā izziņā, reklāmas psiholoģija. G. Breslavs ir vairāku grāmatu un monogrāfiju autors, kura joma saistās ar psiholoģijas vēsturi un emociju psiholoģiju. Savu pieredzi iegulda tādos mācību priekšmetos, kā “Mūsdienu psiholoģijas vēsture”, “Emociju psiholoģija”.

BSA akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” Liepājās filiālē tiek pieaicināti vietējie sertificētie psihologi, kas pasniedz savai darbības jomai atbilstošu kursu (piemēram, E. Ivanova – attīstības psiholoģija, prakse; J. Kovzeļeva – saskarsmes psiholoģija psihodiagnostika; M. Pavlova – ģimenes psiholoģija, mākslas terapija.

Tāpat, BSA akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” Daugavpils filiālē tiek pieaicināti vietējie sertificētie psihologi, piemēram, J. Līpovska – organizāciju psiholoģija, akadēmiskā prakse.

Kopumā, mācībspēku kvalifikācija ir vērtējama kā atbilstīga. Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” īstenošanā, mācībspēku zinātniskā un pedagoģiskā pieredze nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, kā arī studentiem izveidot atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences, sasniedzot izvirzītos studiju rezultātus.

Mācībspēku kvalifikācija un tās efektivitāte tiek regulāri novērtēta ikgadējās veiktās studentu aptaujās.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Laika periodā no 2020/2021. līdz 2021/2022. akadēmiskā gada rudenim mācībspēku skaita dinamikas analīze parāda, ka mācību personāls ir samazinājies no 36 līdz 28 cilvēkiem. Ir mainījies ne tikai mācību personāla kvantitatīvais sastāvs, bet arī tika veiktas tā kvalitatīvas izmaiņas (skat. sadaļu 3.4.1). Tas izriet no mācību personāla attīstības politikas – iesaistot mācību procesā augsti kvalificētu personālu, kuri vairākumā ir ieguvuši doktora grādu dažādās zinātņu nozarēs.

2023. gada 22. februārī BSA absolvente Biruta Urbāne aizstāvēja promocijas darbu “Implicīto un eksplīcīto attieksmju izpēte pret Latvijas un ārzemju pārtikas produktu zīmoliem” un ieguva zinātnes doktora grādu (Ph.D.) sociālajās zinātnēs (apakšnozare: Sociālā psiholoģija). Tāpat, BSA absolvente Laura Šimane-Vīgante uz doto brīdi ir doktora grāda pretendente sociālajās zinātnēs (apakšnozare: Sociālā psiholoģija).

Ir novērojamas arī pozitīvas tendences, kas saistās ar asociēto profesoru un profesoru skaita palielināšanos, kas strādā akadēmiskā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija”. Laika periodā no 2020/2021 līdz 2021/2022. akadēmiskajam gadam, par asociēto profesoru psiholoģijā (apakšnozare “Sociālā Psiholoģija”) ir kļuvis Geršons Breslavs (asociētais profesors, atkārtoti); par profesoru psiholoģijā ir kļuvusi Irina Plotka (profesore, atkārtoti). 2022. gadā Jurijs Kočetkovs atkārtoti kļuva profesors ekonomikā (apakšnozare “Ekonometrija”).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Neattiecināms

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Neattiecināms

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju

programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas īstenošanas akadēmiskās un zinātniskās darbības kvalitātes noteikšanai piemēro šādas mācībspēku sadarbības formas:

- Akadēmijas docētāju savstarpējs lekciju/nodarbību, meistarklašu/ pārbaudījumu apmeklējums, kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses;
- Akadēmijas docētāju ikgadēju pārskatu sagatavošana par akadēmisko un zinātnisko darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un zinātniskās konferencēs;
- Akadēmijas docētāju starptautiskas apmaiņas veicināšana, piesaistot starptautisko fondu finansējumu un radot iespēju akadēmijas docētājiem gūt pieredzi ārvalstu augstskolās;
- Augsti kvalificētu vieslektoru un docētāju aicināšana studiju kursu docēšanai, meistarklašu vadīšanai, tai skaitā no ārvalstu augstskolām;
- Studiju programmas satura analīze un izvērtējums, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumus par aizvadīto akadēmisko gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti studiju virziena "Psiholoģija" Padomes un Senāta sēdēs;
- Studiju procesa un pasniegšanas kvalitātes kontrole un analīze, ko regulāri veic studiju virziena "Psiholoģija" Padome;
- Absolventu darba iemaņu un piemērotība darba tirgum aptauja un analīze;
- Studentu aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmu konkrētu kursu īstenošanu, satura un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām;
- Ārējo ekspertu izmantošana studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanai;
- Studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājos punktus, to novēršanu un programmas attīstības iespējas.

Studiju programmas vadītāja pārrunā ar docētājiem studiju kursa saturu un savstarpējo saistību ar citiem studiju kursiem. Ja nepieciešams, studiju kursu saturs tiek precizēts. Parasti šādas sarunas ir pirms studiju gada studiju semestra sākuma vai pirms jauna studiju kursa uzsākšanas. Docētāju savstarpējā sadarbība parasti tiek pārrunāta semestra beigās Psiholoģijas virziena padomes sēdēs, kad piedalās ne tikai psiholoģijas virziena padomes locekļi, bet arī visi semestra docētāji. Laba sasaiste un sadarbība ir izveidojusies ar studiju kursa "Eksperimentālā psiholoģija II" docētāju B. Urbāni, kas regulāri piedāvā arī prakses vietas studentiem Baltijas Starptautiskās akadēmijas Neirokognitīvo implicīto procesu laboratorijā. Studentu studiju kursa novērtējums (kursa beigās) ir viens no līdzekļiem, kā novērst satura pārklāšanos vai citas nepilnības. Savukārt operatīvai reaģēšanai tiek izmantota saziņa starp kursu vecākajiem un studiju programmas vadītāju (skat. Studiju virziena 2.2. daļas 2.2.4. apakšnodaļas pielikumu [Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem.doc](#)). Aprēķinot docētāju kopējo skaitu, kāds norādīts akreditācijas dokumentos, akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" kopējais iesaistītais docētāju skaits ir 28, bet kopējais studējošo skaits uz 01.10.2023.gadu ir 240 studentu, tādējādi studējošo un docētāju attiecība ir 8.6 (skat. 2.4.5. tabulu).

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" mērķa izpildi nodrošina augstākās kvalifikācijas akadēmiskais personāls, kuru veido kodols - profesori un asociētie profesori, kā arī kvalificēti mācībspēki (docenti, lektori). Studējošo un mācībspēku skaita attiecība akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" ietvaros uz 01.10. 2023. skatīt 4.5.1. tabulā.

4.5.1. tabula

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība akadēmiskā bakalaura studiju programmas

"Psiholoģija" ietvaros, uz 01.10.2023.

Studiju programma	Studējošo un mācībspēka attiecība visai studiju programmai	Studējošo un mācībspēka attiecība pilna laika studijām	Studējošo un mācībspēka attiecība nepilna laika studijām	Studējošo un mācībspēka attiecība latviešu valodas plūsmā	Studējošo un mācībspēka attiecība angļu valodas plūsmā
Akadēmiskā bakalaurs studiju programma "Psiholoģija"	8.6	2.3	6.3	8.2	0.4

BSA dibinātāji izmanto savas tiesības kontrolēt izdevumus un noteikt studiju programmā minimālo studējošo skaitu, tādējādi dodot tiesības apmācīt studentus no mazskaitlīgām grupām. Tas attiecas uz angļu valodas plūsmu, par cik studentus šajā plūsmā uzņēma tikai no 2022/2023. mācību gadā.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	PS Bak pilna laika diploms ar pielikumiem_1.pdf	Bachelor Full-time Study Diploma with Supplement_1.pdf
Akademiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5_pielikums_Statistikas dati par studējošajiem bakalaura studiju programmā "Psihologija".docx	Annex_5_Statistical data on students in the Bachelor Study Programme "Psychology".docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6_Pielikums_Bak_stud_programm_Psih_atbilstiba_valsts_izgl_standartam.docx	Annex 6. Compliance of the academic Bachelor study programme Psychology with the state education standard.docx
Studiju programmā iekļautās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju virziena studiju programmu Psihologija atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam_1.docx	Correspondence of the study programmes of the study direction "Psychology" to the specific normative regulation of the relevant branch_1.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8. pielikums. Studiju kursu kartējums akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psihologija" studiju rezultātu sasniegšanai.docx	Appendix 8. Mapping of study courses for achieving study results of the academic bachelor's study program Psychology.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9.pielikums_Akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psihologija" plāns_4.docx	Annex 9. Academic Bachelor Study Program "Psychology" Plan_4.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.pielikums. Akadēmiskā bakalaura studiju programmas Psihologija studiju kursu apraksti.pdf	Annex 10. Academic bachelor's study program Psychology course description.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Akadēmiskās bakalaura studiju programmas Psihologija PRAKSES Noteikums 14082023.doc	Regulation on student practice 14082023.doc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vienas trešis ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	55. pants LV.pdf	55.pants ENG_15032023.pdf

Psiholoģija (47313)

Studiju virziens	<i>Psiholoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Psiholoģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47313</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Irina</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Plotka</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>irinaplotka@inbox.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. psych.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37129128595</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Attīstīt un padziļināt praktiskās iemaņas, kā arī paaugstināt teorētisko zināšanu apguves līmeni un izpratni par psiholoģijas zinātnei, lai iegūtu profesionālā maģistra grādu psiholoģijā un kvalifikāciju "Psihologs"</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Nodrošināt uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas, ar profesijas standartiem saskaņotas, praksei adekvātas un mūsdienu Latvijas kontekstam atbilstošas profesionālās darba un organizācijas psihologu studijas.</i> <i>2. Sekmēt spējas pielietot un kritiski izvērtēt dažādas darba un organizācijas psiholoģiskās novērtēšanas, konsultēšanas un atbalstīšanas metodes.</i> <i>3. Veicināt spējas izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas profesionāla attīstības teorijas.</i> <i>4. Veicināt augstu profesionālās ētikas standartu realizāciju.</i> <i>5. Nodrošināt iespēju veidot jaunas vai pilnveidot esošās psihologa darba prasmes un sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un praktiskajam darbam psiholoģijas nozarē.</i> <i>6. Veicināt prasmi izstrādāt zinātniski radošu un pētniecības pamatprincipiem atbilstošu patstāvīgu psiholoģisku pētījumu.</i> <i>7. Veicināt iegūt profesionālo maģistra grādu psiholoģijā un psihologa kvalifikāciju, kā arī dot iespēju studējošajiem apgūt darba un organizācijas psihologa specializāciju, kas sekmētu viņu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Absolvējot profesionālo maģistra studiju programmu "Psiholoģija", studenti ir ieguvuši šādas zināšanas, prasmes un kompetences:</p> <p>Zināšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spēj parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni par psiholoģiju kā zinātni, kā arī zināšanas un izpratni par darba un organizācijas psihologa profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem; • Spēj kritiski izvērtēt, izanalizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru mijiedarbībā. <p>Prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spēj pielietot psihologa profesijas standarta noteiktas profesionālās darbības veikšanas prasmes: psiholoģiskās konsultēšanas prasmes, individuālās un grupu vai organizācijas psiholoģiskās palīdzības prasmes, psiholoģiskās izpētes (novērtēšanas) prasmes, prasmes sagatavot psihologa atzinumus, prasmes sniegt atgriezenisko saiti par psiholoģiskās izpētes rezultātiem, prasmes sadarboties un strādāt komandā un sadarboties ar citiem speciālistiem klienta psiholoģiskās saņemšanas procesā, savas darbības izvērtējuma prasmes. • Spēj veiksmīgi veidot kontaktu un efektīvi izmantot komunikācijas prasmes atbilstoši klientu vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, izturoties atbalstoši, ievērojot savas profesionālās darba robežas, neitralitāti un godīgumu. • Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem. • Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par savu tālākās izglītības procesu un profesionālo attīstību, apmeklēt profesionālā darba pārraudzību, kā arī izturas atbildīgi pret savu psiholoģisko stāvokli un meklē palīdzību, ja tas nepieciešams. • Spēj patstāvīgi veikt uzņēmējdarbību, izstrādātinovācijas psiholoģijā, veikt pētniecību vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un nepieciešamības gadījumā tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas. <p>Kompetences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītaszinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi. • Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, sniegt ieguldījumujaunu zināšanu radīšanā un profesionālās darbības metožu attīstībā. • Spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas, lai nodrošinātu augstas kvalitātes psiholoģiskās palīdzības pakalpojumus.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiešana
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Iestāties profesionālās maģistrantūras studiju programmā "Psiholoģija" ir tiesības personām, kuras ieguvušas augstāko profesionālo izglītību vai bakalaura grādu psiholoģijas jomā.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Psihologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA"	RĪGA	VALĒRIJAS SEILES IELA 4, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>2</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>120</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Iestāties profesionālās maģistrantūras studiju programmā "Psiholoģija" ir tiesības personām, kuras ieguvušas augstāko profesionālo izglītību vai bakalaura grādu psiholoģijas jomā. Iestājoties profesionālās maģistrantūras studiju programmā "Psiholoģija" (angļu valodas plūsmā), reflektantiem ir jāiesniedz starptautiskās testēšanas institūcijas pēdējo piecu gadu laikā izsniegts angļu valodas prasmes apliecināošs dokuments. Valodas prasmei ir jāatbilst vismaz EKP B2 pakāpei.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Psihologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA"	RĪGA	VALĒRIJAS SEILES IELA 4, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Laika posmā no 2020/2021. līdz 2021/2022. mācību gadam tika veiktas sekojošas izmaiņas profesionālajā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" (3.1.1. tabulu).

3.1.1. tabula

Profesionālā maģistra studiju programmas "Psiholoģija" veiktās izmaiņas uz 2020/2021. akadēmisko gadu

Studiju kursa nosaukums un apjoms līdz 2020/2021. akadēmiskajam gadam	Studiju kursa nosaukums un apjoms no 2020/2021.
A daļa (obligātie kursi)	A daļa (obligātie kursi)
A1 daļa Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (darba un organizācijas jomā)	A1 daļa Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (darba un organizācijas jomā)
Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse) (12 KP)	Darba psiholoģija (teorija un prakse) (12 KP)
Inženieru psiholoģija un ergonomika (3 KP)	Organizāciju psiholoģija (6 KP)
Personālvadība psiholoģijā (6 KP)	Personālvadība psiholoģijā (3 KP)
A2 daļa Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinības studiju kursi	A2 daļa Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinības studiju kursi
Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (7.5 KP)	Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (6 KP)
Vadības zinātne (1.5 KP)	Uzņēmējdarbība un vadība (3 KP)
A3 daļa Prakse	A3 daļa Prakse

Prakse I (6 KP)	Prakse I (6 KP)
Prakse II (6 KP)	Prakse II (6 KP)
Prakse III (12 KP)	Prakse III (12 KP)
Prakse IV (15 KP)	Prakse IV (15 KP)
A4 daļa Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana	
Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (30 KP)	Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (30 KP)
B daļa Ierobežotās obligātās izvēles kursi (darba un organizācijas psiholoģijas jomā)	B daļa Ierobežotās obligātās izvēles kursi (darba un organizācijas psiholoģijas jomā)
Profesionāla attīstības psiholoģija (6KP)	Darbinieku profesionālā attīstība (3 KP)
Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga (3 KP)	Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga (3 KP)
Komunikatīvās psihotehnoloģijas profesionālajā darbībā (praktikums) (1.5 KP)	Biznesa komunikācija organizācijā (praktiskais darbs) (3 KP)
Kroskultūrālā psiholoģija: biznesa komunikācijas (teorija un prakse) (3 KP)	Starpkultūru saskarsme (teorija un prakse) (3 KP)
Profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (6 KP)	Psiholoģiska konsultēšana (6 KP)
	Psihologa darba ētika (3 KP)
Latviešu valoda (3 KP)*	Latviešu valoda (3 KP)*

*Saskaņā ar Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas 7. punkta prasībām, kurā noteikts, ka „ārvalstu studējošajiem studiju kursu obligātajā apjomā iekļaujama valsts valodas apguve, ja studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 30 kredītpunktus”, BSA profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija” ārvalstu studējošajiem studiju kursa „Latviešu valoda” apguve ir obligāta un tiek iekļauta B daļā, 3 KP apmērā (studiju kursa „Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga” vietā).

Izmaiņas tika veiktas: (1) Balstoties uz iepriekšējās akreditācijas ekspertu ieteikumiem (skat. Studiju virziena 2.6. daļas 2.6.1. apakšnodāļu), kuros tika atzīts, ka daudzu studiju kursu nosaukumi nav pareizi noformulēti latviešu valodā, tāpēc izmantojot Latvijas Nacionālās

terminoloģijas portāla terminu pielietojumu, bija nepieciešams veikt izmaiņas vairākos studiju kursu nosaukumos. (2) Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punktu, Latvijā augstākajā izglītībā tiek lietoti kredītpunkti, kas tiek pielīdzināti Eiropas Kredītu pārnesei sistēmai (ECTS) kredītpunktiem. Pārreķinot ECTS, Latvijas kredītpunktu skaits tiek reizināts ar 1,5. *Kredītpunktus izsaka veselos skaitļos.*

Tika veiktas izmaiņas vairākos studiju kursu nosaukumos::

- Studiju kurss “Profesionāla attīstības psiholoģija” tika pārdēvēts uz “Darbinieku profesionālā attīstība”;
- Studiju kurss “Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse)” tika pārdēvēts uz “Darba psiholoģija (teorija un prakse)”;
- Studiju kurss “Inženieru psiholoģija un ergonomika” tika pārdēvēts uz “Organizāciju psiholoģija”;
- Studiju kurss “Vadības zinātne” tika pārdēvēts uz “Uzņēmējdarbība un vadība”;
- Studiju kurss “Kroskultūrāla psiholoģija: biznesa komunikācija (teorija un prakse)” tika pārdēvēts uz “Starpkultūru saskarsme (teorija un prakse)”;
- Studiju kurss “Profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana” tika pārdēvēts uz “Psiholoģiskā konsultēšana”;
- Studiju kurss “Komunikatīvās psihotehnoloģijas profesionālajā darbībā (praktikums)” tika pārdēvēts uz “Biznesa komunikācija organizācijā (praktiskais darbs)”.

Augstākminētie studiju kursu nosaukumi pilnībā atbilst to saturam (skat. 6. pielikumu, Profesionālā maģistra studiju programmas „Psiholoģija” atbilstība valsts izglītības standartam; Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”; 8. pielikumu: Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” kartējums; 9. pielikumu: Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” studiju plāns; 10. pielikumu: Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” studiju kursu apraksti).

Balstoties uz iepriekšējās akreditācijas ekspertu rekomendācijām, kā arī saskaņā ar Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” tika papildināta ar vienu jaunu studiju kursu: “Psihologa darba ētika” (3KP) (skat. 9. un 10. pielikumu).

Tika veiktas izmaiņas kredītpunktos vairākos studijuursos:

1. Studiju kurss “Darbinieku profesionālā attīstība” kredītpunkti tika samazināti no 6 KP uz 3KP, par cik dotais kurss saturiski papildina studiju kursu “Darba psiholoģija” (12KP).
2. Studiju kurss “Organizāciju psiholoģija” kredītpunkti tika palielināti no 3KP un 6KP. Saskaņā ar Psihologa likuma 4.pantu, profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” galvenā darbības joma ir “Darba un organizāciju psiholoģija”. Līdz ar to, tika pieņemts lēmums paplašināt šo mācību kursa saturu. Studiju kurss iepazīstina ar organizācijas psiholoģijas paradigām un perspektīvām, sniedz ieskatu grupas un komandas darbā, padziļināti izskata līderības un menedžmenta teorijas, darbinieku attieksmes un emocijas. Otrā kursa daļā studenti tiek iepazīstināti ar organizācijas psiholoģijas pētniecības metodēm un to pielietojumu praksē (testiem, intervijām un implicitajām metodēm) (skat. 10. pielikums).
3. Studiju kurss “Uzņēmējdarbība un vadība” kredītpunkti tika palielināti no 1.5.KP uz 3KP. Studiju kurss sniedz studējošiem stratēģisku skatījumu uz uzņēmumu vadību, padziļinātas zināšanas, prasmes un iemaņas uzņēmējdarbības un vadības jautājumos. Tiek aplūkoti uzņēmējdarbības un komercdarbības pamatjautājumi, veidojot izpratni par to veidiem,

mērķiem, saturu un nozīmi tautsaimniecībā. Īpaša vērība tiek veltīta uzņēmējdarbības norisei, nepieciešamajiem priekšnosacījumiem un resursiem informācijas apguvei, apstrādei un lēmumu pieņemšanai.

Nemot vērā agstākminētās izmaiņas un, lai nodrošinātu programmas mērķu sasniegšanu, uzdevumu izpildi un plānoto studiju rezultātu sasniegšanu, maģistra studiju programmas saturu kopumā veido studiju kursi psiholoģijas teorijās, kvantitatīvā un kvalitatīvā pētījumu metodoloģijā un maģistra darbs, kā arī studiju kursi, kas sniedz iespēju specializēties darba un organizāciju psiholoģijas virzienā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" nosaukums, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, kā arī uzņemšanas nosacījumi ir savstarpēji saistīti un atbilstīgi, jo tā ir profesionālās maģistra studiju programmas pilna laika studiju forma, kas tiek realizēta 2 gadu laikā, latviešu un angļu valodas plūsmās, iegūstot profesionālā maģistra grādu psiholoģijā un kvalifikāciju - psihologs (kods 47313). Studiju programmas "Psiholoģija" mērķis un uzdevumi, kā arī studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences liecina, ka profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” atbilst EKI/LKI 7. līmenim, [Psihologu likuma](#) 3. panta 1. punktam prasībām un tie ir savstarpēji saistīti (skat. 3.1.2. tabula).

Programmas nosaukums arī norāda uz to, ka programma ir orientēta uz padziļinātu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi psiholoģijas zinātnē, lai iegūtu profesionālā maģistra grādu psiholoģijā un kvalifikāciju "Psihologs" (darba un organizāciju psiholoģijas jomā).

Maģistranti iegūst padziļinātas zināšanas darba un organizāciju psiholoģijas jomā, kas ļauj absolventam uzsākt profesionālo darbību, jo studiju procesā viņš būs ieguvis gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas, lai spētu veikt psiholoģisko izpēti (novērtēšanu), psiholoģisko konsultēšanu; sniegt individuālo un grupu vai organizāciju psiholoģisko palīdzību; veikt psiholoģiskus pētījumus izmantojot zinātniski pamatotas metodes; sadarboties ar citiem speciālistiem klienta psiholoģiskās saņemšanas procesā.

Absolventi spēj izprast un pielietot psihologa ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas, lai nodrošinātu augstas kvalitātes psiholoģiskās palīdzības pakalpojumus. Lai to nodrošinātu, šajā studiju programmā tiek uzņemti tikai tie studenti, kas jau ir ieguvuši sociālo zinātņu bakalaura grādu psiholoģijā vai otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību psiholoģijā.

Studiju programma izstrādāta, ņemot vērā studiju virziena "Psiholoģija" stratēģiskos mērķus, kas savukārt atbilst BSA stratēģiskajiem mērķiem.

Profesionālās maģistra studiju programmas " Psiholoģija" **mērķis (PM)** attīstīt un padziļināt praktiskās iemaņas, kā arī paaugstināt teorētisko zināšanu apguves līmeni un izpratni par psiholoģijas zinātnei, lai iegūtu profesionālā maģistra grādu psiholoģijā un kvalifikāciju "Psihologs".

Uzdevumi

PU1. Nodrošināt uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas, ar profesijas standartiem saskaņotas, praksei adekvātas un mūsdienu Latvijas kontekstam atbilstošas profesionālās darba un organizācijas psihologu studijas.

PU2. Sekmēt spējas pielietot un kritiski izvērtēt dažādas darba un organizāciju psiholoģiskās novērtēšanas, konsultēšanas un atbalstīšanas metodes.

PU3. Veicināt spējas izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas profesionāla attīstības teorijas.

PU4. Veicināt augstu profesionālās ētikas standartu realizāciju.

PU5. Nodrošināt iespēju veidot jaunas vai pilnveidot esošās psihologa darba prasmes un sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un praktiskajam darbam psiholoģijas nozarē.

PU6. Veicināt prasmi izstrādāt zinātniski radošu un pētniecības pamatprincipiem atbilstošu patstāvīgu psiholoģisku pētījumu.

PU7. Veicināt iegūt profesionālo maģistra grādu psiholoģijā un psihologa kvalifikāciju, kā arī dot iespēju studējošajiem apgūt darba un organizāciju psihologa specializāciju, kas sekmētu viņu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos.

Sasniedzamie studējošo rezultāti

Absolvējot profesionālo maģistra studiju programmu "Psiholoģija", studenti ir ieguvuši šādas zināšanas, prasmes un kompetences:

Zināšanas ZR:

ZR1. Spēj parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni par psiholoģiju kā zinātni, kā arī zināšanas un izpratni par darba un organizāciju psihologa profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem;

ZR2. Kritiski izvērtēt, izanalizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru mijiedarbībā.

Prasmes PR

PR1. Spēj pielietot psihologa profesijas standarta noteiktas profesionālās darbības veikšanas prasmes: psiholoģiskās konsultēšanas prasmes, individuālās un grupu vai organizācijas psiholoģiskās palīdzības prasmes, psiholoģiskās izpētes (novērtēšanas) prasmes, prasmes sagatavot psihologa atzinumus, prasmes sniegt atgriezenisko saiti par psiholoģiskās izpētes rezultātiem, prasmes sadarboties un strādāt komandā un sadarboties ar citiem speciālistiem klienta psiholoģiskās saņemšanas procesā, savas darbības izvērtējuma prasmes.

PR2. Spēj veiksmīgi veidot kontaktu un efektīvi izmantot komunikācijas prasmes atbilstoši klientu vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, izturoties atbalstoši, ievērojot savas profesionālās darba robežas, neitralitāti un godīgumu

PR3. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt

PR4. Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par savu tālākās izglītības procesu un profesionālo attīstību, apmeklēt profesionālā darba pārraudzību, kā arī izturas atbildīgi pret savu psiholoģisko stāvokli un meklē palīdzību, ja tas nepieciešams

PR5. Spēj patstāvīgi veikt uzņēmējdarbību, izstrādātinovācijas psiholoģijā, veikt pētniecību vai

tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un nepieciešamības gadījumā tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.

Kompetences KR

KR1. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītaszinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi.

KR2. Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, sniegt ieguldījumujaunu zināšanu radīšanā un profesionālās darbības metožu attīstībā

KR3. Spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas, lai nodrošinātu augstas kvalitātes psiholoģiskās palīdzības pakalpojumus

3.1.2. tabula

Profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” mērķu (PM), uzdevumu (PU) un studiju rezultātu savstarpēja sasaiste

PM						
PU1	PU2	PU3	PU4	PU5	PU6	PU7
ZR1; ZR2; PR1- PR4; KR1; KR2; KR3	ZR2; PR1; PR2; PR5; KR1, KR2	ZR1; ZR2; PR3; PR5; KR1; KR2	ZR2; PR2; PR4; KR3	ZR1; ZR2; PR1 PR3; PR5; KR1; KR2 KR3	ZR1; ZR2; PR1; PR5; KR1; KR2; KR3	ZR1; ZR2; PR2; PR3 PR4; PR5; KR1; KR2; KR3

Par studiju programmas satura atbilstību, iegūstamā grāda, studiju mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo sasaisti liecina studiju kursu kartēšana (skat. 8. pielikumu), proti, ir precīzi zināms, kuri studiju kursi sekmē noteiktu studiju rezultātu sasniegšanu un tādējādi visas programmas mērķu un uzdevumu īstenošanu. Kartēšanas rezultāti parāda, ka programmas studiju kursi nodrošina iespēju sasniegt visus studiju programmas rezultātus (katram studiju rezultātam ir piesaistīti vairāki studiju kursi, kuru apguve nodrošina studiju programmas rezultāta sasniegšanu); visi iekļautie kursi ir pamatoti un atbilst BSA psiholoģijas programmas specifikai un visām prasībām, kas ir profesionālai maģistra studiju programmai.

Reflektantu uzņemšana Baltijas Starptautiskā akadēmijā pilna laika profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija” tiek veikta saskaņā ar [Uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību](#)

Noteikumos noteiktās prasības (1. daļa; 2. daļas 8., 9., 10., 11., 13. - 20. punkti; VI nodaļa) ir pamats, lai nodrošina studiju programmas mērķa, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanu, kas norāda, ka visi augstākminētie faktori ir savstarpēji saistīti.

Lai garantētu studiju rezultātus un sasniegtu izvirzītos mērķus, programmas uzņemšanas nosacījumos ir noteikts, ka maģistra studiju programmā pilna laika klātienē uzņem reflektantus, kas ieguvuši akadēmisku sociālo zinātņu bakalaura grādu psiholoģijā vai psiholoģijas bakalaura izglītību ar profesionālo kvalifikāciju.

Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” atbilst sekojošiem normatīviem dokumentiem:

1. Psihologu likums. Pieņemts 30.03.2017., stājās spēkā ar 01.01.2018.
2. Psihologu noteikumi (01.06.2018.). (pieejams tikai latviešu valodā).
3. Psihologa profesijas standarts (12.06.2019.) (pieejams tikai latviešu valodā).
4. Ministru kabineta noteikumi Nr. 305 no 13.06.2023. "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (pieejams tikai latviešu valodā).
5. Psihologu ētikas komisija (2019). Psihologu ētikas kodekss. (pieejams tikai latviešu valodā).
6. Ministru kabineta noteikumi Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi" (11.12.2018.).
7. Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra.
8. Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) (15.05.2019.) (pieejams tikai latviešu valodā)..
9. Augstskolu likums 93. pants (15.09.2022. likuma redakcijā, kas stājas spēkā 11.10.2022).
10. European Certificate in Psychology (EuroPsy) & European Federation of Psychologists' Associations (efpa) (2017). EFPA Regulations on EuroPsy and Appendices. Iegūts no <https://www.europsy.eu> (pieejams tikai angļu valodā).

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanu, ir definēta kā viena no Latvijas izaugsmes prioritātēm. Psiholoģija atbalsta aktīvu līdzdalību globālās, reģionālās un politikas veidošanas psiholoģiskās organizācijās., piemēram, Starptautiskās psiholoģiskās zinātņu savienības (kurā ietilpst 87 nacionālās psiholoģiskās asociācijas un vairāk nekā 20 starptautiskās / reģionālās asociācijas) mērķis ir panākt, lai psiholoģija kļūtu par starptautisku disciplīnu, kas savās teorijās, pētījumu praksē, izmantošanā un ētiskajos centienos ir vērsta uz visas cilvēces psiholoģisko izpēti, vienlaikus izvairoties no pēc iespējas vairāk etnocentriskiem aizspriedumiem (McCormick & Constantable, 2015). Kā piemērus var minēt subjektīvās labklājības izpēti, garīgās veselības problēmu identificēšanu un ārstēšanu, ģimenes sistēmu psiholoģiskos aspektus, dzimumu lomas un izturēšanos pēc dzimuma veida, vecāku audzināšanu, kognitīvo un emocionālo funkcionēšanu, starptautiskās attiecības, vērtību sistēmas, grupu savstarpējos konfliktus, sociālo pārkārtošanos un nacionālo attīstību; grupu, kam atņemtas tiesības (piemēram, sievietes, bērni, imigranti un bēgļi) cīņu visā pasaulē (Stevens & Gielen, 2007).

Profesionālo psihologu izglītības standarti, kvalitāte un psihologa sertifikācija (EuroPsy <http://www.efpa.eu/EuroPsy>) ir vieni no pamatprincipiem, kas veicina kompetences un kvalificētas psihologa palīdzības pieejamību katram Eiropas pilsonim, līdz ar to Latvijas valsts interesēs ir psihologu sagatavošana, kas balstās uz Eiropas atzītiem kvalifikācijas principiem un prasībām. Latvijas izglītības sistēma visos līmeņos ne tikai atbilst mūsdienu prasībām, bet ir atvērta arī nākotnei, sagatavojot kritiski domājošus, emocionāli inteligentus un savā arodā prasmīgus cilvēkus". Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" tiek realizēta atbilstoši mūsdienu izaicinājumiem un tirgus prasībām.

Viens no galvenajiem veidiem kā iegūt informāciju par profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām ir sadarbība ar darba devējiem un dažādām organizācijām un uzņēmumiem: (1) Darba devēji var novērtēt studiju programmu, pamatojoties uz tās rezultātu – absolvējušo un strādājošo speciālistu darba kvalitātes analīzi; (2)

Organizācijas un uzņēmumi var novērtēt kāds ir darba un organizāciju psihologu pieprasījums Latvijas darba tirgū.

Darba devēju viedoklis par programmas absolventiem un studējošajiem (kas veica praksi organizācijās) tika noskaidrots katru gadu veiktajās BSA aptaujās. 2021/2022. mācību gadā oktobra mēnesī tika veikts pētījums par studiju procesa kvalitāti maģistra studiju programmā „Psiholoģija”, lai iegūtu priekšstatu par izglītības kvalitāti un tās ietekmi uz absolventu karjeras izaugsmi. Absolventiem atbildot uz jautājumu “Vai piekristat, ka iegūtā izglītība ir veicinājusi Jums iespēju saņemt darba piedāvājumu un/vai izveidot savu uzņēmumu?”, rezultāti parādīja, ka 90% aptaujāto piekrīt, ka iegūtā izglītība ir veicinājusi viņiem atrast darbu. Lielākā daļa absolventu strādā darba un organizācijas psiholoģijas jomā (16%), izglītības un skolu psiholoģijas jomā (21%), konsultatīvās psiholoģijas jomā (26%). Daži absolventi strādā juridiskās psiholoģijas jomā (16%). Tikai 21% absolventu nestrādā savā profesijā. Aptaujas rezultāti parāda, ka lielākā daļa absolventu atzīst, ka iegūtā profesionālā maģistra izglītība Baltijas Starptautiskā akadēmijā ir uzlabojusi viņu konkurētspēju Latvijas tirgū (2.6 balles no max 4). Pēdējos gados, īpaši absolventi pasvīturo, ka iegūtā izglītība ir devusi viņiem iespēju pašattīstībai (3.0 balles no max 4), ir labi sagatavojusi praktiskajam darba procesam (2,6 balles no max 4), kā arī veicinājusi profesionālās karjeras izaugsmi (3.0 balles no max 4).

Darba devēju aptaujas rezultāti parāda, ka kopumā BSA profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” absolventi atbilst *Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI)* definētām prasībām. 38,5% darba devēju uzskata, ka absolventi ir spējīgi uzreiz patstāvīgi veikt savus profesionālos pienākumus, savukārt, 53,8% darba devēju uzskata, ka absolventi pēc neilgas apmācības spējīgi veikt savus profesionālos pienākumus. Tomēr daži darba devēji (7,7%) atzīst, ka absolventiem ir laba teorētiskā sagatavotība, bet nepietiekami apgūtas praktiskās iemaņas. (skatīt studiju virziena 2.2. nodaļas 2.2.4. apakšnodaļas pielikumu “[Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem_10052023_LV.docx](#)”).

Lai novērtētu darba un organizācijas psihologu pieprasījumu Latvijas darba tirgū, BSA profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” pasniedzēji sadarbībā ar studentiem veica aptauju uzņēmumos un organizācijās (Aptaujas anketu skatīt pielikumā). Pētījumā piedalījās Latvijas organizāciju augstākā, vidējā līmeņa vadītāji, personāla speciālisti un darba aizsardzības speciālisti no tirdzniecības, izglītības, veselības un sociālās aprūpes, apstrādes rūpniecības, elektroenerģijas, gāzes apstrādes, siltumapgādes un citiem darba segmentiem. Aptauja tika veikta 2023. gada aprīļa mēnesī; pētījumā piedalījās 16 dažādu organizāciju pārstāvji (kā piemēram, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera; SIA REMC; SIA „Maxima Latvija”; SIA „Latvijas aptieka”; SIA „A-trading”; SIA „Rimi Latvija”; SIA „Latvijas Propāna gāze”; SIA „Paul Mason Properties”; Ropažu novada Sociālais dienests; Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija; Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija; Ģimnāzijas privātā pamatskola „Maksima”, u.c.).

Dalībnieki aizpildīja elektroniski izveidotās aptaujas. Aptaujā tika ietverti Darba un organizāciju psihologu pakalpojumu saraksts, ko organizāciju vadītājiem bija jānovērtē:

1. Organizācijas dizaina problēmu un resursu izpēte.
2. Biznesa un starppersonu komunikācijas kvalitātes izpēte organizācijā;
3. Dalība personāla kompetenču novērtēšanā un/ vai sertificēšanā;
4. Dalība personāla atlasē ;
5. Personāla lojalitātes un darbinieku apmierinātības izpēte;
6. Personāla motivācijas sistēmas izpēte.
7. Līdzdalība pasākumu izstrādē un īstenošanā, kuru mērķis ir uzlabot darba drošību, tai skaitā:
 - Darba vietas ergonomikas komponentu identificēšana, kas uzlabos darba ražīgumu un

- samazinās arodslimību un traumatisma riskus;
 - Ieteikumu izstrādāšana personāla darba/ atpūtas grafika optimizācijai;
 - Darbinieka kognitīvo, psihoemocionālo un personisko īpašību identificēšana, kas ietekmē darba drošības noteikumu neievērošanu.
8. Personāla un vadītāju emocionālās izdegšanas risku noteikšana un kontrole.
 9. Metožu izstrāde profesionālās izglītības efektivitātes paaugstināšanai.
 10. Treniņu sagatavošana un vadīšana.
 11. Dalība organizācijās pārmaiņu procesos, darbs ar pretestību pret īstenotajām izmaiņām.
 12. Profesionālā orientācija;
 13. Patērētāju psiholoģiskā izpēte;
 14. Radošā procesa "prāta vētra" vadīšana.

Iegūtie rezultāti parādīja pieprasījumu pēc darba un organizāciju psiholoģijas pakalpojumiem Latvijas darba tirgū. Visus pētījumā augstākminētos pakalpojumus kā ļoti aktuālus novērtēja lielākā daļa uzņēmumu neatkarīgi no to darbības jomas. Starp vispieprasītākiem pakalpojumiem var minēt:

- Biznesa un starppersonu komunikācijas kvalitātes izpēte organizācijā.
- Personāla lojalitātes līmeņa izpēte uzņēmumā.
- Darba vietas ergonomikas komponentu identificēšana, kas uzlabo darba ražīgumu un samazina arodslimību un traumatisma riskus.
- Personāla un vadītāju emocionālā izdegšanas riska noteikšana un kontrole.
- Treniņi komandas saliedēšanai, apkalpošanas kvalitātes un pārdošanas līmeņa paaugstināšana konfliktsituāciju risināšanai; darbinieku un vadītāju personisko un lietišķo īpašību attīstīšana.
- Patērētāju psiholoģiskā izpēte (viņu motīvu, rīcības faktoru izpēte, kas ietekmē produkta, zīmola izvēli; komunikācijas efektivitāte ar patērētāju).

Nobeigumā ir jāatzīmē, ka Latvijas uzņēmēju pieprasījums pēc psiholoģiskajiem pakalpojumiem sniedz plašas iespējas nodarbināt darba un organizāciju psihologus gan kā pieaicinātus kā ārējos speciālistus atsevišķiem projektiem/pakalpojumiem, gan kā pastāvīgi nodarbinātus konkrētos uzņēmumos. Starp iespējamām darba vietām var minēt mārketinga un pētījumu aģentūras (intervijas, prāta vētras, fokusa grupu moderēšana; zīmolu/produktu/pakalpojumu attīstības speciālistus), karjeras un personāla atlases aģentūras, treniņu un apmācību vadītājus\lektorus, darba un organizāciju psihologus uzņēmumā (darbs ar personālu, apmācības, atlase, konsultācijas, u.c.).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pārskata periodā no 2021./2022. līdz 2022./2023. akadēmiskā gada sākumam studentu skaits profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" ir samazinājies no 25 līdz 17 studentiem (5. pielikuma 5.1.1. tabula, 5.1.1. attēls). 2021.-2022. akadēmiskajā gadā tika uzņemti 14 studenti, savukārt, 2022.-2023. - 6 studenti (5. pielikums, 5.1.1. tabula, 5.1.5. attēls), Studējošo samazinājumu var pamatot ar to, ka pēc bakalaura programmas pabeigšanas daļa absolventu izvēlējās studēt citās Latvijas universitātēs profesionālo maģistra studiju programmu "Psiholoģija" (piemēram, viena no BSA absolventēm izvēlējās Latvijas universitātē studēt Juridisko psiholoģiju,

cita – klīnisko psiholoģiju).

Studiju pārtraukšanas tendenču analīze liecina, ka 2021./2022. akadēmiskajā gadā studijas pārtrauca 3 maģistranti, bet 2022./2023. - 4 maģistranti (5. pielikums, 5.1.6. attēls). Katram maģistrantūras studentam, kurš nolemj pārtraukt studijas, tiek lūgts aizpildīt anketu par atskaitīšanas iemesli. Visbiežāk minētie iemesli ir personīgi iemesli (pēc paša vēlēšanās, ģimenes iemesli, finansiāli parādi, akadēmiskie parādi, COVID -19 saslimšana.

Laika posmā no 2020./2021. līdz 2022./2023. akadēmiskajam gadam ārzemju studentu skaits ir samazinājies no 5 līdz 4 studentiem (studenti no Ukrainas, Krievijas un Somijas) (5. pielikums, 5.1.3. tabula, 5.1.4. attēls).

Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" tiek īstenota latviešu un angļu valodā (5. pielikums, 5.1.2. tabula, 5.1.3. attēls). 2021./2022. akadēmiskajā gadā 22 maģistranti studēja latviešu valodā un 3 maģistranti studēja angļu valodā. 2022./2023. akadēmiskajā gadā 13 maģistranti studēja latviešu valodā un 4 maģistranti studēja angļu valodā.

Pārskata periodā kopējais absolventu skaits sastāda 12 absolventus (5. pielikums, 5.1.1. tabula, 5.1.7. attēls).

Uz 01.10.2023., kopējais maģistrantu skaits ir 17 (5. pielikums, 5.1.1. tabula). Tas liecina, ka profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" ir konkurētspējīga un atbilst gan Psihologu likuma prasībām, gan situācijai darba tirgū valstī kopumā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Neattiecināms

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" vadība pastāvīgi strādā pie studiju kursu satura līdzsvarošanas mērķu sasniegšanas kontekstā. Tika veikts profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" iekļauto studiju kursu kartējums, analizējot studiju kursu plānoto rezultātu sasaisti ar studiju programmā sasniedzamajiem rezultātiem.

Kopumā programmai ir definēti 10 studiju rezultāti, balstoties uz Eiropas Kvalifikāciju

ietvarstruktūru (skat. parametrus, skat. 8. pielikumu "Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai"). Teorētiskās izpratnes veidošanai studiju kursu apguvei jāgarantē 7. EKI līmeņa rezultāti, respektīvi, studentiem jāiegūst spēja parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni, kas balstās jaunākajos jomas atklājumos – pamats radošai un pētnieciskai darbībai un kompetence, kas ļautu integrēt dažādu jomu zināšanas, veidojot jaunas zināšanas, attīstot arī pētniecības metodes, turklāt darot to ētiski un apzinīgi izturoties pret savas darbības konsekvencēm.

Vairākums studiju kursu paredz spēju parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni par psiholoģiju kā zinātni, kā arī zināšanas un izpratni par darba un organizāciju psihologa profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem; kritiski izvērtēt, izanalizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru mijiedarbībā.

Spēj pielietot psihologa profesijas standarta noteiktas profesionālās darbības veikšanas prasmes: psiholoģiskās konsultēšanas prasmes, individuālās un grupu vai organizācijas psiholoģiskās palīdzības prasmes, psiholoģiskās izpētes (novērtēšanas) prasmes, prasmes sagatavot psihologa atzinumus, prasmes sniegt atgriezenisko saiti par psiholoģiskās izpētes rezultātiem, prasmes sadarboties un strādāt komandā un sadarboties ar citiem speciālistiem klienta psiholoģiskās saņemšanas procesā, savas darbības izvērtējuma prasmes. Spēj veiksmīgi veidot kontaktu un efektīvi izmantot komunikācijas prasmes atbilstoši klientu vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, izturoties atbalstoši, ievērojot savas profesionālās darba robežas, neitralitāti un godīgumu. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.

Studiju programmā vairāki kursi ir vērsti uz pētniecības prasmju attīstīšanu, veikt psiholoģiskos pētījumus ar atbilstošām metodēm, veikt nepieciešamo datu analīzi ar atbilstošām datu apstrādes programmām, kā arī interpretēt rezultātus un rakstīt pārskatu par pētījuma rezultātiem zinātniskā raksta formā, kā arī prezentēt sava pētījuma rezultātus; spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju gan no tradicionāliem, gan no mūsdienīgiem literatūras avotiem un to izmantot, veicot zinātniskus pētījumus.

Līdz ar to var secināt, ka pabeidzot profesionālā maģistra studiju programmu „Psiholoģija”, maģistrants būs sasniedzis visus studiju programmā paredzētos studiju rezultātus.

Studiju programmas un studiju kursu atbilstība nozarei

Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” ir izveidota atbilstoši psihologa profesijas attīstībai Latvijā un pasaulē (programmas plānu skatīt 9. pielikumā un studiju kursu aprakstus - 10. pielikumā), un balstīta gan uz Psihologa profesijas standartu (kas izstrādāts un saskaņots Nacionālās trīspusējās sadarbības padomes Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 4), gan Psihologa profesijas standartu, saskaņā ar MK 2016. gada 27. septembra noteikumiem Nr. 633 “Profesijas standarta, profesionālās kvalifikācijas prasību (ja profesijai neapstiprina profesijas standartu) un nozares kvalifikāciju struktūras kārtību”; MK 2017. gada 23. maija noteikumiem Nr. 264 “Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un klasifikācijas pamatprasībām”, Ministru kabineta noteikumi Nr. 305, Rīgā 2023. gada 13. jūnijā (prot. Nr. 32 29. §) “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”, kā arī Psihologu likumu, kas stājies spēkā 2018. gada 1. janvārī, kur 3. pantā ir noteikts, ka veikt patstāvīgu psihologa profesionālo darbību var persona, kas ieguvusi augstāko izglītību akreditētā bakalaura studiju programmā un akreditētā maģistra studiju programmā psiholoģijā vismaz 300 kredītpunktu apjomā, turklāt vismaz viena no šīm programmām ir bijusi profesionālā studiju programma. Tāpat likumā ir noteiktas 6 profesionālās darbības jomas: izglītības un skolu psiholoģija, darba un

organizāciju psiholoģija, klīniskā un veselības psiholoģija, juridiskā psiholoģija, konsultatīvā psiholoģija un militārā psiholoģija.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" ir iespēja padziļināti pilnveidot profesionālo kompetenci darba un organizācijas psiholoģijā, atbilstoši Psihologu likumā noteiktajām profesionālās darbības jomām.

Studiju plāns aptver divus studiju gadus (četrus akadēmiskos semestrus) pilna laika klātienes studijas, latviešu un angļu valodas plūsmās. Pirmajā studiju gadā studenti galvenokārt apgūst studiju kursus, kas saistīti ar profesionālām zināšanām, prasmju un kompetenču iegūšanu, savukārt, otrajā studiju gadā, galvenā uzmanība tiek vērsta uz profesionālo iemaņu pielietošanu praksē un maģistra darba izstrādi. Programmas kopējais apjoms ir 120 kredītpunkti. To veido: Obligātā daļa (A daļa) un Ierobežotās obligātās izvēles kursi (B daļa):

- Obligātā daļa (A daļa) ietver 3 daļas (A1 daļa; A2 daļa un A3 daļa), un kopsummā sastāda 99 KP.

Obligātās daļas A1 daļā (Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (darba un organizācijas psiholoģija) **(21 KP)** tiek iekļauti:

- Darba psiholoģija (teorija un prakse) (12 KP)
- Organizāciju psiholoģija (6 KP)
- Personālvadība psiholoģijā (3 KP)

Obligātās daļas A2 daļā (Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinības studiju kursi) **(9 KP)** tiek iekļauti:

- Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (6 KP)
- Uzņēmējdarbība un vadība (3 KP)

Obligātās daļas A3 daļā (Prakse) (39 KP) tiek iekļauti:

- Prakse I (6 KP)
- Prakse II (6 KP)
- Prakse III (12 KP)
- Prakse IV (15 KP)

A4 daļa Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana

- Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (30 KP)

2) B daļa (ierobežotās obligātās izvēles kursi (darba un organizācijas psiholoģija) ietver studiju kursus 21 KP apmērā. Ierobežotās obligātās izvēles daļā tiek iekļauti:

- Darbinieku profesionālā attīstība (3 KP)
- Biznesa komunikācija organizācijā (praktiskais darbs) (3 KP)
- Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga (3 KP)
- Starpkultūru saskarsme (teorija un prakse) (3 KP)
- Psiholoģiskā konsultēšana (6 KP)
- Psihologa darba ētika (3 KP)
- Latviešu valoda* (3 KP)

*Saskaņā ar Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas 7. punkta prasībām, kurā noteikts, ka „ārvalstu studējošajiem studiju kursu obligātajā apjomā iekļaujama valsts valodas apguve, ja studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 30 kredītpunktus”, BSA profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija” ārvalstu studējošajiem studiju kursa „Latviešu valoda” apguve ir obligāta un tiek iekļauta B daļā, 3 KP apmērā (studiju kursa „ Biznesa plānošana

psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketings” vietā).

Lai nodrošinātu minēto zināšanu un kompetenču iegūšanu, studiju programmas saturā ir tādi studiju kursi kā “Maģistra darba izstrāde”, “Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija”. Šie studiju kursi vairāk garantē tieši kompetences iegūšanu – spēju modelēt problēmas, situācijas procesā un prognozēt attīstību.

Profesionālajā praksē nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences nodrošina, piemēram, studiju kursi “Psihologa darba ētika”, “Psiholoģiskā konsultēšana”, “Darba psiholoģija (teorija un prakse)”, “Darbinieka profesionālā attīstība” un “Biznesa komunikācija organizācijā (praktiskais darbs)”.

Kā redzams no iepriekš aprakstītā, studiju programmas attīstības stratēģijā vienmēr ņemts vērā kompetenču caurvijas princips – proti, dažādās zināšanas un prasmes tiek apgūtas dažādos studijuursos dažādos studiju plāna posmos, lai nodrošinātu un nostiprinātu stabilas pētnieciskajā un profesionālajā praksē nepieciešamas kompetences. Izvērtējot mērķu un studiju rezultātu saskaņojumu ar studiju kursu rezultātiem, jāsecina, ka tāds studiju programmā ir panākts un kopumā visi studiju programmas studiju kursi veido daļu no mērķu sasniegšanai nepieciešamajiem studiju rezultātiem.

Lai izanalizētu BSA Profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” konkurētspēju un atbilstību darba tirgus prasībām, tika veikts salīdzinājums ar citām šāda veida programmām Latvijā un ārzemēs. BSA (skatīt citā pielikumā “Profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārzemēs”).

Studiju programmas un studiju kursu atbilstība zinātnes tendencēm

Visi profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" studiju kursi ir aktualizēti, iekļaujot tajos jaunāko literatūru, kā arī definējot skaidrus vērtēšanas kritērijus. Visos studijuursos ir iestrādātas: (1) pētniecības pamatidejas, (2) tiek lietots kvalitatīvo un kvantitatīvo mērījumu instrumentārijs, kur īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicīto mērījumu metodēm, kuras studējošie var izmantot savos pētnieciskajos darbos, īpaši darba un organizācijas psiholoģijas jomā. (3) spēja izmantot iegūtās zināšanas praktiskajās nodarbībās, kuras tiek veiktas Neirokognitīvo implicīto procesu izpētes laboratorijā.

Apkopojot minēto informāciju par studiju procesu profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija", jāsecina, studiju programmā veiktās izmaiņas atbilst mūsdienu aktuālajām darba un organizāciju psihologu darba tirgus vajadzībām. Studiju programmas un tajā izstrādātie studiju kursi atbilst psiholoģijas zinātnes mūsdienu attīstības tendencēm un piedāvā konkurētspējīgu izglītību.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Studiju programmas un studiju kursu atbilstība zinātnes tendencēm

BSA profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” apmācības specializācija saistās ar darba un organizāciju psiholoģiju, galveno uzmanību vēršot uz darba vides analīzi un darbinieku

optimālo funkcionēšanu konkrētā darba vidē; atbalsta sniegšana profesionālās pašnoteikšanās procesā, kā arī veselības veicināšanas preventīvo un profilaktisko pasākumu īstenošanā ar mērķi uzlabot darba drošību un darbinieku efektivitāti.

Īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēti, kā arī implicīto attieksmju lietišķo pētījumu veikšanu dažādās profesionālās darbības jomās, kas tiek organizēta Neurokognitīvo un implicīto procesu laboratorijā. Visi psiholoģijas maģistra studiju programmas studiju kursi ir aktualizēti, iekļaujot tajos jaunākos sasniegumus par darba un organizācijas psiholoģijas teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem, kā arī definējot skaidrus vērtēšanas kritērijus. Visos darba un organizāciju psiholoģijasursos ir iestrādātas (1) dažādu psiholoģisko konstruktū pamatojums darbinieku profesionālajai attīstībai; personālvadības psiholoģija darba un organizāciju psiholoģijas aspektos, (2) biežāk lietoto kvantitatīvo un kvalitatīvo izpētes instrumentu izklāsts un metodoloģija; uzvedības (eksplicītie un implicītie) un psihofizioloģiskie mērījumi, kur īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicīto mērījumu metodēm, lai studējošie varētu tās izmantot savos pētnieciskajos darbos, (3) spēja izmantot iegūtās zināšanas pētniecībā, kas tiek veikta BSA Neurokognitīvo implicīto procesu izpētes laboratorijā.

Apkopojot minēto informāciju par studiju procesu maģistra studiju programmā „Psiholoģija”, tiek secināts, ka programmas uzbūve ir loģiska, veicina patstāvīgu pētniecisko darbību un praktisko iemaņu mērķtiecīgu attīstīšanu, kas atbilst psiholoģijas zinātnes nozares principiem. Programmā veiktās izmaiņas atbilst mūsdienu aktuālajām psihologu darba tirgus vajadzībām. Studiju programma un tajā ietvertie studiju kursi atbilst psiholoģijas zinātnes mūsdienu attīstības tendencēm un piedāvā konkurētspējīgu izglītību.

Studiju programmā veiktās izmaiņas atbilst mūsdienu aktuālajām tēmām darba tirgus vajadzībām. Piemēram, pēdējos gados maģistranti ir izstrādājuši un aizstāvējuši maģistra darbus, kas saistās ar darba un organizāciju psiholoģijas jomu: Implicīto un eksplicīto attieksmju izpēte pret panākumiem saiknē ar personības iezīmēm; Stresa, profesionālas izdegšanas un depresijas stāvokļu saikne šūšanas nozarē strādājošo vidū; Attieksmju izpēte pre veselīgu un neveselīgu pārtiku izmantojot implicītas un eksplicītas metodes. Tāpat, BSA doktora grāda pretendenti psiholoģijā ir veikuši vairākus pētījumus izmantojot inovatīvas pētījuma metodes (L.Šimane - Attieksmju izpēte pret kriminālo vardarbību izmantojot implicītas un eksplicītas metodes; Ž. Vinogradova - Attieksmju izpēte pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu izmantojot eksplicītas un implicītas metodes).

2023. gada sākumā B. Urbāne aizstāvēja promocijas darbu “ Patērētāju attieksmju izpēte pret Latvijas un ārzemju produktu zīmoliem izmantojot eksplicītas un implicītas metodes”, kas mūsdienās ir ļoti aktuāla tēma ne tikai Latvijā , bet arī visā pasaulē.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

BSA maģistra studiju programma „Psiholoģija” ir izveidota tā, lai varētu sasniegt izvirzītos studiju programmas mērķus, kas tiek panākts ar atsevišķu kursu rezultātu sasniegšanu, ievērojot studentcentrētas izglītības principus. Studiju programma tiek realizēta latviešu un angļu valodās,

atsevišķu kursu docēšanai iespēju robežas var tikt piesaistīti ārzemju vieslektori. Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Studiju programmu apraksti tiek izskatīti studiju programmas "Psiholoģija" Padomes sēdēs un apstiprināti ar BSA Senāta rīkojumu. Ņemot vērā studentu vajadzību daudzveidību, katrs pasniedzējs studiju kursa ietvaros izmanto piemērotus mācīšanās ceļus un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes:

Lekcijas – teorētiska rakstura ar aktīvo mācību metožu elementiem. Lekcijās docētāji integrē tādas aktīvas mācību metodes, kā diskusijas, grupu darbu, problēmsituāciju analīzi, tādējādi radot demokrātisku un brīvu gaisotni mācību procesā un veicinot kritiskās domāšanas prasmju attīstību.

Semināru nodarbības ar diskusijām par aktualitātēm darba un organizāciju psiholoģijā (teorijā un pētnieciskajā darbībā). Semināri ļauj padziļināti izprast kursa saturu, iepazīstoties ar zinātniskām monogrāfijām un/vai pētnieciskiem rakstiem. Tiek organizētas diskusijas, izmantots grupu darbs, gadījumu analīze vai lomu spēļu metodes, tādējādi pilnveidojot problēmu risināšanas prasmes, kā arī veicinot kritiskās domāšanas prasmju attīstību.

Patstāvīgie darbi — referāti, esejas, zinātnisko rakstu analīze, prezentāciju gatavošana. *Praktiskajās nodarbībās* fokuss ir gan uz studējošā praktisko iemaņu trenēšanu psihologa darbam (izmantojot lomu spēles, pārraudzību, praktiskā darba ierakstus), gan pašpieredzi un emocionālā brieduma veicināšanu (veicot pašrefleksiju, piedaloties personiskās pieredzes grupās un veicot individuālos uzdevumus).

Lai pārbaudītu lekcijās un semināros iegūtās zināšanas un to pielietojumu, tiek izmantoti kontroldarbi, testi, praktiskie darbi, patstāvīgie darbi, ziņojumi un referāti, kas ļauj novērtēt iegūtas zināšanas mācību procesā.

Mācībspēku spēja radīt radošu atmosfēru, modināt studentos interesi un zinātkāri mācību procesā, attīsta maģistrantiem iemaņas un spējas atrast dažādus risinājumus nestandarta situācijās. Pasniedzēji izmantojot interaktīvās mācību metodes, maģistrantiem attīsta komunikatīvās iemaņas, prasmes strādāt komandā un individuāli, mijiedarboties ar citiem speciālistiem, kā arī iemaņas sniegt atgriezenisko saiti par iegūtajiem pētījuma rezultātiem.

Līdz ar to, ņemot vērā studentu vajadzību daudzveidību, katrs pasniedzējs studiju kursa ietvaros izmanto piemērotus mācīšanās ceļus un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus; atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes. Bez tam, lai sistemātiski uzlabotu mācību procesa kvalitāti, profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" docētāji aktīvi ir iesaistījušies Moodle e-vidē. Moodle vidē docētāji ievieto mācību metodiskos materiālus, prezentācijas, kontroldarbus, kurus maģistranti var izmantot mācību procesā. Maģistrantiem ir iespēja Moodle sistēmā iesniegt mājas darbus, referātus, kurus docētāji izlabo un informē viņus par darba novērtējumu. Tāpat, maģistrantiem ir iespējas saņemt individuālas konsultācijas no pasniedzējiem Moodle sistēmā, BigBlueButton režīmā. Tas norāda uz to, ka pasniedzēju konsultācijas faktiski ir pieejamas ikvienam maģistrantam.

Pasniedzēji darbojas kā mentori, kuri māca maģistrātiem patstāvīgi saņemt, atlasīt, analizēt un kritiski novērtēt zinātnisko informāciju no dažādiem avotiem, to izmantot; patstāvīgi veikt pētījumu, izstrādāt un izmantot inovatīvas metodes psiholoģijā, apstrādāt iegūtos datus, tos interpretēt un novērtēt to praktisko nozīmīgumu. Lai radītu pamatu vispārējās zinātniskās, instrumentālās, sociālās, personiskās, kultūras un profesionālās kompetences veidošanai, maģistranti tiek iesaistīti studiju virziena "Psiholoģija" mācībspēku īstenotajos zinātniskajos projektos, kas balstās uz komandas darbu un ir vērsts uz implicīto attieksmju lietišķiem pētījumiem dažādās profesionālās darbības jomās. Zinātnisko pētījumu veikšanai, Baltijas

Starptatiskā akadēmijā tiek izmantota Neurokognitīvo implicīto procesu laboratorija, kas aprīkota ar datortehniku un programmatūru. Tādējādi, zinātniskie pētījuma virzieni, ko realizē pasniedzēji, tiek atspoguļoti studentu izstrādātajos maģistra darbos. Tāpat, studenti, sadarbībā ar pasniedzējiem (darba vadītājiem), tiek iesaistīti zinātnisko rakstu sagatavošanā, kā rezultātā studenti attīsta zinātniskā darba kultūru. Katru gadu studenti tiek aicināti piedalīties dažādās zinātniskās konferencēs.

Studiju procesā un studiju kursu aprakstos ir ievērots Augstskolu likuma 1. panta 8. punkts (1 KP atbilst atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam. [Ministru kabineta noteikumi Nr. 305](#) no 13.06.2023. "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu", nosaka, ka no maģistra studiju programmas apjoma (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un diplomdarba (diplomprojekta) un maģistra darba vai arī diplomdarba (diplomprojekta) vai maģistra darba izstrādei) pilna laika studijās ne mazāk kā 30 procentus veido kontaktstundas. Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" plānojumā kontaktstundu apjoms ir nodrošināts 30% no studiju programmas apjoma. Papildus kontaktstundām lekciju un semināru formā, lai īstenotu studiju programmas mērķus, uzdevumus un plānotos inovatīvos prasmju, zināšanu un kompetenču veidošanas, pārneses un koprades risinājumus, katrā studiju kursā tiek īstenoti vairāki citi kontaktstundu formāti, tai skaitā individuālās konsultācijas, vieslekcijas, dalība BSA ikgadējā BSA starptautiskajā studentu zinātniskajā konferencē un citos plašākos publiskos zinātnes un pētniecības pasākumos – konferencēs, semināri, diskusijas. Detalizētāku plānoto kontaktstundu sadalījumu skatīt 9. un 10. pielikumā.

Ārvalstu studējošiem plānojuma atšķirības nosaka Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas 7. punkta prasības, kurā noteikts, ka „ārvalstu studējošajiem studiju kursu obligātajā apjomā iekļaujama valsts valodas apguve, ja studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 30 kredītpunktus”, BSA profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija” ārvalstu studējošiem studiju kursa „Latviešu valoda” apguve ir obligāta un tiek iekļauta B daļā, 3 KP apmērā (studiju kursa „Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketing” vietā).

Ņemot vērā, ka studiju programma tiek īstenota latviešu un angļu valodā, starp tām nepastāv atšķirības studiju programmas nodrošināšanai.

Profesionālās maģistra studiju programmas ietvaros īpaša uzmanība tiek pievērsta 1. kursa ārvalstu studentu psiholoģiskajai adaptācijai, piemēram, tiek organizēti dažādi kultūras pasākumi, muzeju, zinātnisko centru apmeklējumi, kuru mērķis ir iepazīstināt ar kultūras vidi, tās vērtībām, zinātniskajiem sasniegumiem. Tāpat, adaptācijas periodā studenti iepazīstas ar saviem kursa biedriem un studiju virziena „Psiholoģija” mācībspēkiem.

Vērtēšanas sistēma. Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Uzsākot studiju kursu apguvi, tie tiek izskaidroti, lai maģistrantiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus, docētāji liek uzsvaru ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un kompetences. Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās. Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti.

Programmas ietvaros izmantotā vērtēšanas sistēma atbilst Baltijas Starptautiskās akadēmijas studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam (Apstiprināts BSA senāta sēdē 09.07.2020, protokols Nr. 143) (https://www.bsa.edu.lv/docs/nolikums/BSA_studiju_rezultatu_novertejums_09072020.pdf).

Studiju kursu novērtēšana notiek 10 balļu sistēmā. Kā starprezultātu pārbaudes metodes lekcijās un semināros tiek izmantoti pārbaudes darbi un testi, kas motivē studējošos patstāvīgi mācīties

visa semestra laikā, kā arī ļauj pārbaudīt iegūtās zināšanas un novērtēt studentu prasmes, analizēt apgūstamo materiālu. Katra kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums, rakstisks un/vai mutvārdu pārbaudījums, tiek izmantoti zināšanu novērtēšanas testi, referāti, esejas, kā arī praktisko zināšanu apguves kursus studenti patstāvīgi izstrādā studiju darbus, apliecinot noteiktu profesionālo prasmju apguves līmeni. Vienlaikus tiek izmantotas arī tādas pārbaudes formas, kā konsultēšanas procesa ieraksti, izpētes atzinumu izstrāde, uzstāšanās ar prezentācijām semināros, esejas, u.c.

Maģistra darba izstrāde un vērtēšana sastāv no vairākām pakāpēm - pētījuma projekta izstrāde, teorētiskās un praktiskās daļas priekšizstrādēšana, un noslēgumā - maģistra darba galīgā aizstāvēšana. Šāda daudzpakāpju novērtēšanas sistēma ļauj sekot līdzi maģistrantu pētniecības projekta izstrādei un realizācijai, uzturēt studējošo motivāciju un sniegt nepieciešamo atbalstu, kā arī nodrošināt, lai darbs būtu veikts kvalitatīvi. Prakses vērtējumu veido studenta izstrādātā prakses atskaite un tās aizstāvēšana, prakses vadītāja (iestādē) vērtējums un psihologa - pārrauga atzinums par pārraudzību apmeklējumu un darbu pārraudzības laikā.

Docētāji ir izstrādājuši un attīstījuši atbilstošu un daudzveidīgu vērtēšanas sistēmu, par ko liecina arī studentu aptaujās apkopotā informācija.

Kopumā, vērtēšanas sistēma ietver sekojošus pamatprincipus: *vērtēšanas obligātums* – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi; *vērtēšanas satura un kritēriju atklātība*, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem; *sasniegumu summēšana* – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi; *vērtēšanas objektivitāte* – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju prakse tiek realizēta visos mācību semestros.

1. **prakses laikā** studenti trenē prasmes, nostiprina un attīsta praktiskās iemaņas zinātniski pētnieciskā darbībā. Pirmās prakses (6 KP) mērķis ir nostiprināt un attīstīt praktiskās iemaņas zinātniski pētnieciskajā darbībā. Prakse dod iespēju studentiem iepazīties ar dažādām eksperimentālām implicitām procedūrām laboratorijas apstākļos, attīstīt iemaņas datu apstrādē, to analizē un interpretācijā, kā arī sagatavot secinājumus; veicināt komunikācijas prasmju attīstību, profesionālās ētikas principu piemērošanu eksperimenta novadīšanas procesā. Prakses rezultātā, maģistrants spēj veikt zinātnisku pētījumu izmantojot zinātniski pamatotas metodes; spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem; spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas. Prakses laikā tiek attīstītas studenta pašattīstības spējas.

2. **prakses** (6 KP) galvenais mērķis ir prasmju apgūšana lekciju un semināru sagatavošanas metožu pielietošanā. Prakse dod iespēju maģistrantiem iepazīties ar lekciju un semināru formām un metodēm, iegūt pieredzi lekciju un semināru organizēšanā supervizora uzraudzībā. Prakses laikā maģistranti attīsta spēju izmantot savas komunikācijas prasmes, kā arī profesionālās ētikas principus profesionālās komunikācijas procesā; spēju novērtēt un pamatot izmantojamo lekciju un semināru metodes un formas; spēju sagatavot dokumentāciju, kas saistīta ar prakses saturu, atbilstoši mācību programmas prasībām un pamatoti aizstāvēt prakses atskaiti, argumentēti paužot savu viedokli. Prakses rezultātā, maģistrants spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas; parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni par psiholoģiju, kā zinātni profesionālās darbības jomā; kritiski izvērtēt, izanalizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru mijiedarbībā; parādīt specifiskas zināšanas darba un organizācijas psiholoģijā.
3. **prakses** (12 KP) mērķis ir apgūt indivīda un grupas psiholoģiskās izpētes un profesionālu konsultēšanas prasmes organizācijās. Prakse saistās ar tādu uzdevumu veikšanu, kā indivīda un/vai grupas psiholoģiskās izpētes prasmju apguve supervizora uzraudzībā; praktiska psihologa pieredzes iegūšana individuālā darbā ar klientiem; pieredzes iegūšana, aprakstot atsevišķu gadījumu un uzturot psiholoģisko dokumentāciju; iegūto datu apstrādes un analīzes prasmju uzlabošana, pamatotu secinājumu formulēšana, prakses atskaites sagatavošana un tās aizstāvēšana. Prakses rezultātā, maģistrants spēj kritiski izvērtēt, izanalizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru mijiedarbībā; spēj veikt psiholoģisko izpēti (novērtēšanu); spēj patstāvīgi ievākt, atlasīt, analizēt un izmantot informāciju, kas nepieciešama, lai palīdzētu klientam; spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas, lai nodrošinātu augstas kvalitātes psiholoģiskās palīdzības pakalpojumus; spēj veiksmīgi veidot kontaktu un efektīvi izmantot komunikācijas prasmes atbilstoši klientu vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, izturoties atbalstoši, ievērojot savas profesionālās darba robežas, neitralitāti un godīgumu.
4. **prakses** (15 KP) mērķis ir psihologa darba iemaņu apgūšana, nostiprināt un paplašināt psiholoģiskās izpētes un konsultēšanas prasmes organizācijā. Studenti veic psihologa darbu prakses vadītāja uzraudzībā. Studenti prakses laikā regulāri strādā ar vismaz diviem klientiem nedēļā un 4 stundas nedēļā piedalās supervīziju grupā (vienā grupā 5-6 studenti) kopā ar prakses supervizoru. Prakses rezultātā, maģistrants spēj izmantot iegūtās zināšanas par psihodiagnostiku un konsultēšanu praksē; spēj izmantot prasmes kontakta nodibināšanai, sarunu vadīšanai un klienta vajadzību identificēšanai supervizora uzraudzībā; spēj patstāvīgi ievākt, atlasīt, analizēt un izmantot informāciju, kas nepieciešama, lai palīdzētu klientam; spēj veiksmīgi veidot kontaktu un efektīvi izmantot komunikācijas prasmes atbilstoši klientu vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, ievērojot savas profesionālās darba robežas, neitralitāti un godīgumu; spēj sagatavot psihologa atzinumus, prasmi sniegt atgriezenisko saiti par psiholoģiskās izpētes rezultātiem, spēj parādīt specifiskas zināšanas darba un organizācijas psiholoģijā; spēj veikt psiholoģisko konsultēšanu un īstenot psiholoģisko palīdzību indivīdiem, grupām un organizācijām.

Visas programmā iekļautās prakses ir vērstas uz to, lai teorētiskajosursos iegūtās zināšanas studenti mācītos pielietot praksē. Vistiešākā veidā studenti praksē realizē psiholoģiskās izpētes un psiholoģiskās konsultēšanasursos gūtās zināšanas. Katram studentam prakses pārraudzības laikā ir iespēja pārrunāt savu darbu prakses ietvaros, saņemot individuālus ieteikumus un atbalstu no pārrauga. Tiek analizēti gan izpētes atzinumi, gan psiholoģiskās konsultēšanas process.

Lai studentiem nodrošinātu daudzveidīgas prakses iespējas, ir noslēgti vairāki ilgtermiņa līgumi ar organizācijām: SIA "Mācību centrs Plus", Sociālo zinātņu un neirozinātnes pētījumu nodibinājums, Latvijas Dzelzceļnieku biedrība. Ar citām prakses vietām katru gadu tiek slēgti terminētie līgumi. Jau daudzu gadu garumā ir veiksmīga sadarbība ar dažādām organizācijām, kas ļauj nodrošināt praksi atbilstoši darba un organizāciju psiholoģijas jomā, piemēram, SIA "Art Grupa, SIA", privātprakse Jekaterina Bistrova; Baltijas Psiholoģiskās un Psihiatriskās palīdzības Konsultatīvais Centrs"; "Dobeles Sociālais dienests".

Angļu valodā studējošajiem prakse tiek nodrošināta saskaņā ar (1) Nolikumu par praksēm Baltijas Starptautiskajā akadēmijā (https://bsa.edu.lv/docs/2020/BSA_Prakses_nolikums_lv.pdf); (2) BSA profesionālā maģistra studiju programmas "Psiholoģija" Prakses nolikums un Metodiskie norādījumi prakses atskaitei izstrādei un aizstāvēšanai (Apstiprināts BSA Senātā 2021.gada 26.augustā, Protokols Nr. 01/021).

Studējošais izvēlas profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" piedāvāto prakses vietu (no datu bāzes ar sadarbības partneriem, Latvijā un ārzemēs) vai arī pats izraugās citu prakses vietu. Parasti prakse notiek starptautiskos uzņēmumos (piemēram, "Sociālo zinātņu un neirozinātnes pētījumu nodibinājums") vai dažādās psiholoģiskās asociācijās. Sadarbība tiek nodrošināta, balstoties uz savstarpēji noslēgtiem sadarbības līgumiem, kā arī balstoties uz ilgtermiņa nodibinātām koleģiālām un draudzīgām attiecībām. BSA pēdējos 3 gados aktīvi attīstījusi sadarbību ar ārvalstu augstākās izglītības iestādēm. Sadarbība ar Eiropas Savienības augstskolām pēc ERASMUS programmas ļauj ne tikai realizēt studentu apmaiņas programmu, bet arī prakses nodrošināšanu studējošajiem. Piemēram, uz doto brīdi ir noslēgts nodomu līgums par prakses nodrošināšanu ar sabiedrisko organizāciju "Latvian Association of Psychologists and Psychotherapists". Prakses mērķis ir veidot angļu valodā studējošajiem praktiskas iemaņas psiholoģiskā konsultēšanā un atbalstīšanā, kas nepieciešamas darbā ar klientiem (ņemot vērā klienta vajadzības); veicināt apgūt iemaņas sniegt psiholoģisko palīdzību atsevišķiem klientiem un grupām, ievērot profesionālo ētiku; veidot iemaņas sagatavot psihologa atzinumu; attīstīt spēju nodibināt kontaktu un efektīvi izmantot komunikatīvās iemaņas atbilstoši klienta vajadzībām.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Neattiecināms

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Laika posmā no 2020/2021 līdz 2021/2022. akadēmiskā gada pavasarim, kā arī ietverot absolventu skaitu uz 01.02.2023, profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" ir aizstāvēti 27 maģistra darbi. Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana notiek saskaņā ar stingri reglamentētu procedūru (skatīt pielikumu [Metodiskie norādījumi maģistra darba izstrādei un aizstāvēšanai](#)). Maģistra darba tēmu sadalījumu pa nozarēm skatīt 2.6.1. tabulā.

2.6.1. tabula

Psiholoģijas zinātnes nozare	Darbu skaits
Personības psiholoģija	5
Sociālā psiholoģija	8
Darba un organizāciju psiholoģija	8
Veselības psiholoģija	2
Kognitīvā psiholoģija	2
Juridiskā psiholoģija	2

Maģistranti lielākoties izvēlas rakstīt zinātniskos darbus par darba un organizāciju psiholoģijas un sociālās psiholoģijas tēmām, kas pasvītro, ka studentu darba tēmas ir cieši saistītas ar viņu tālāko profesionālo un zinātnisko darbību. Piemēram, maģistranti ir izstrādājuši tādas tēmas, kā "Profesionālās izdegšanas izpēte saiknē ar personības iezīmēm un mentālo veselību militārajam personālam", "Stresa pārvarēšanas stratēģiju izpēte saiknē ar emocionālo intelektu un personības iezīmēm vidējam medicīnas personālam", "Apmierinātības ar darbu izpēte saiknē ar izdegšanu un lojalitāti pret organizāciju būvniecības nozares speciālistiem", "Saiknes izpēte starp apmierinātību ar dzīvi, psiholoģisko aizsardzību un izdegšanas sindromu pedagogiem", "Saiknes izpēte starp akulturācijas stratēģijām, vietas identitāti un apmierinātību ar dzīvi krievvalodīgiem migrantiem Vācijā", "Latviešu jauniešu etnisko attieksmju izpēte ar eksplīcītām un implīcītām metodēm", "Attieksmju izpēte pret Latvijas un ārzemju produktu zīmoliem pielietojot Es- koncepta implīcīto asociatīvo testu un pašnovērtējuma procedūras", Kā redzams no augstākminētām tēmām, pētījumi ir veltīti dažādu psiholoģisko fenomenu izpētei dažādu grupu profesijās, kur lielākā daļa ir saistīta ar augstu riska pakāpi.

Tāpat, maģistranti ir izvēlējušies tēmas, kas saistītas ar **veselības psiholoģiju**. Piemēram, tādas tēmas, kā "Profesionālā stresa uztveršana saistībā ar psihisko veselību un psihisko labklājību loģistikas nozares speciālistiem darba vidē", "Attieksmju pret pārtiku izpēte izmantojot implīcītas un eksplīcītas metodes, un paškontrolē".

Maģistrantus arī interesē tēmas, kas saistītas ar **personības psiholoģiju, kognitīvo psiholoģiju un juridisko psiholoģiju**. **Kognitīvā psiholoģijā** tika izstrādātas tādas tēmas, kā "Latviešu jauniešu etnisko attieksmju izpēte izmantojot neapzinātā novērtējosā praiminga ekperimentālās procedūras un pašnovērtējuma procedūras", **Personības psiholoģijā** tika izstrādātas tādas tēmas, kā "Implīcīto un eksplīcīto attieksmju izpēte pret panākumiem izmantojot Es- koncepta IAT un pašnovērtējuma procedūras un saiknē ar pašcieņu", "Implīcīto un eksplīcīto attieksmju izpēte pret panākumiem saiknē ar personības iezīmēm", "Sakarības izpēte starp attieksmēm pret panākumiem un globālo pašcieņu izmantojot implīcītās metodes". **Juridiskajā psiholoģijā** tika izstrādātas tādas tēmas, kā "Pieaugušo piesaistes stilu un attieksmes pret vardarbību sakarības izpēte notiesātiem un netiesātiem vīriešiem izmantojot implīcītās metodes un pašnovērtējuma procedūras", "Attieksmes pret vardarbību un pieaugušo piesaistes stilu sakarības izpēte vardarbīgajiem ieslodzītajiem vīriešiem un kontrolgrupai izmantojot implīcīto asociācijas testu un pašnovērtējuma procedūras".

Izvērtējot augstākminētās tēmas, ir jāsecina, ka vairumā maģistra darbos ir ietverti starpnozaru

aspekti, kas atbilst mūsdienu psiholoģijas zinātnes attīstības tendencēm. Īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicitās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēti, kā arī implicito attieksmju lietišķo pētījumu veikšanu dažādās profesionālās darbības jomās. Maģistranti aktīvi izstrādā jaunas Impliciti Asociatīvā testa un Neapzinātā emocionālā praiminga eksperimentālās procedūras, lai izpētītu dažādus psiholoģiskos fenomenus.

Vērojama tendence, ka pēdējos gados maģistra darbu vērtējumos ir plašāks atzīmju spektrs, kas izskaidrojams ar stingrākiem vērtēšanas kritērijiem. Tika secināts, ka vairāk nekā pusei absolventu biežāk saņemtie vērtējumi ir 7 ("labi"), 8 ("ļoti labi") un 9 ("teicami").

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

BSA sniegtais metodiskais un informatīvais nodrošinājums ir pietiekams, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija".

Kopš 2015.gada tiek lietota Moodle studiju e-vidē. Studiju programmas docētāji Moodle sistēmā ir izveidojuši studiju kursus, kuros studentiem ir pieejami studiju materiāli, studiju kursu apraksti un prasības studiju kursu apguvei. Vairākos studijuursos studenti Moodle vidē kārto pārbaudījumus, iesniedz mājas darbus un komunicē ar docētāju. Docētāji sniedz atgriezenisko saiti par studentu paveikto. Moodle un BigBlueButton sistēmas ir izveidotas ar mērķi paplašināt docētāju iespējas kontaktēties ar pēc iespējas lielāku auditoriju un dot iespēju komunicēties nodarbību laikā ar auditoriju divos virzienos: docētājs – auditorija; auditorija – docētājs.

BigBlueButton programma nodrošina:

- lekciju un semināru norisi, diskusijas virtuālajā vidē;
- virtuālajās konsultācijas tiešraides režīmā pirms eksāmena vai ieskaites;
- studentiem iespējams apmeklēt lekcijas, seminārus un praktiskās nodarbības virtuālajā vidē, uzdot pasniedzējam interesējošos jautājumus, prezentēt mājas un grupu darbus, kā arī diskutēt ar kursa biedriem un pasniedzēju.
- klausīties praktiķu un vieslektoru seminārus.
- piedalīties zinātniskajās konferencēs u.c.

Būtiska nozīme studentu un docētāju informēšanai ir BSA informatīvajai sistēmai NEXUS un "Mans BSA". Studenti un docētāji "Mans BSA" sistēmā var iepazīties ar nodarbību un telpu plānojumu, kā arī konsultācijas laiku. Visa svarīga informācija un paziņojumi tiek ievietoti "Mans BSA" sistēmā sadaļā "Paziņojumi". "Mans BSA" sistēmā studenti var apskatīt savu akadēmisko progresu, kā arī informāciju par finansiāliem maksājumiem un parādiem.

Pilna informācija par studiju programmu, to apjomu un saturu pieejama BSA mājas lapā, kas ir nozīmīgs informācijas avots gan studējošajiem, gan potenciālajiem studentiem.

Praktiski visi profesionālās studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki izmanto

elektronisko mācību vidi - e-studijas: videolekcijas, videoseminārus un videokonsultācijas MOODLE platformā, SKYPE konsultācijas, ZOOM, Whatsapp grupas informatīvās platformas iespēju, videozvani, sms, e-pastu u.c.

Lai nodrošinātu akadēmisko godīgumu un nepieļautu plaģiāta gadījumus, 2020. gada 21. februārī BSA parakstīja vienošanās ar Latvijas Universitāti *par izglītības iestādes pievienošanos plaģiāta kontroles sistēmai*.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” studējošajiem ir iespēja izmantot BSA bibliotēkas resursus. Bibliotēkas uzdevums ir nodrošināt studiju programmas studējošiem kvalitatīvu studiju procesu un zinātnisko darbību un sniegt studentiem, docētājiem informatīvos pakalpojumus.

BSA Bibliotēkā profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” studējošajiem pavisam ir iegādāti 529 nosaukumi, tai skaitā 185 nosaukumi latviešu valodā un 235 nosaukumi angļu valodā, 109 nosaukumi – citās valodās (skat. 3.3.1. tabulu). No tabulas var secināt, ka pieejamie resursi atbilst maģistra studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

3.3.1. tabula

Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” grāmatu krājuma analīze (nosaukumu skaits)

UDK	Nodaļa	Kopā	LV	ENG	citi
174	Psihologa darba ētika	11	5	6	-
301(K)	Biznesa komunikācijas Starpkultūru komunikācijas	44	16	23	5
301(P)	Starpkultūru psiholoģija	21	3	11	7
15(D)	Darba psiholoģija un inženierpsiholoģija	5	1	1	3
331	Darbs. Darba ekonomika. Darba tirgus. Darba medicīna. Darba ergonomika	19	14	1	4
331.1	Darbinieka profesionālā attīstība	13	-	9	4
331.8	Cilvēkresursu vadība	18	2	16	-
331.87	Personāla vadība	47	20	9	18
331.871	Līderis organizācijā. Darba motivācija. Darbs komanda	23	8	8	7
331.88	Līderības psiholoģija	11	-	5	6
338.2(P) 338.20	Organizāciju psiholoģija	50	11	31	6
338.24 339.2	Biznesa plānošana un pakalpojumu mārketinga	29	12	13	4
338.2 338.22 338.23	Uzņēmējdarbība un vadība	71	40	23	8
304	Socioloģiskie pētījumi	21	4	11	6

150	Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija ...	48	9	30	9
009	Pētnieciskā darba izstrādāšana	30	14	11	5
612.1 150.2 152.1	Psiholoģiskā konsultēšana	40	9	14	17
	Prakse I	10	5	5	-
	Prakse II	7	4	3	-
	Prakse III	6	3	3	-
	Prakse IV	5	4	1	-
Kopā		529	185	235	109

Bibliotēka sastāv no divām daļām – no abonementa un lasītavas. Lasītavā studentu ērtībai ir novietoti 11 datori ar pieeju internetam, nodrošinātas drukāšanas un kopēšanas iespējas. Ir iespējas strādāt arī ar portatīvajiem datoriem. Bibliotēka regulāri saņem gan Latvijā, gan ārvalstīs izdotus periodiskos izdevumus. Bibliotēkā studējošiem un akadēmiskajam personālam ir nodrošināta pieeja elektroniskajām datu bāzēm. Bibliotēka sniedz arī kopēšanas, printēšanas un skenēšanas pakalpojumus.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” studējošiem studiju process noris Rīgā, Lomonosova ielā 4 un Lomonosova ielā 1/4 telpās. Minētajās ēkās ir auditorijas, kas ir aprīkotas ar mūsdienīgiem studiju tehniskajiem palīg līdzekļiem – baltajām tāfelēm, ir nodrošināta iespēja izmantot televizoru, videomagnetofonu, videokameru, multimediju projektoru. Daudzas auditorijas ir apgādātas ar stacionāru multimediju projektoru, ekrānu, datoru ar interneta pieslēgumu un citiem tehniskajiem līdzekļiem. Visās ēkās ir pieejams bezmaksas bezvadu internets (WiFi). Studentu un Akadēmijas darbinieku vajadzībām ēkās 1. stāvā ir izvietotas kafejnīcas, kā arī ir uzstādīti tirdzniecības automāti dažādu dzērienu iegādei.

Sīkāka informācija par informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas) un materiāli tehniskās bāzes novērtēšanu pieejama studiju Virziena 2.3.2. punktā

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Neattiecināms

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir studiju maksa (skat. 3.3.1 tabulu). Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina BSA Senāts. BSA noteiktas šādas studiju maksas apmaksas iespējas studējošiem:

- par visu programmu kopumā;
- par visu studiju gadu;
- par vienu semestri;
- par mēnesi, saskaņā ar līgumā paredzēto maksājumu grafiku, precīzi ievērojot maksāšanas termiņus un maksājamās summas.

3.3.1 tabula

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” *gada studiju maksas tarifi 2021/2022. un 2022/2023. mācību gadā (Eiro)*

Mācību gads	Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” (pilna laika) latviešu plūsma (Eiro)	Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” (pilna laika) (angļu plūsma)(Eiro)
2021/2022.	1800	
2022/2023.	2150	2300

Piezīme. 2022/2023. māc. gadā tika uzņemti studējošie no ārvalstīm angļu valodas plūsmā.

3.3.2. tabula

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” *izmaksas uz vienu studentu 2021/2022. mācību gadā*

Studiju programmas nosaukums	Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija”	
	Eiro	%
Darba samaksa	836	51.85
<i>akadēmiskajam personālam</i>	<i>447</i>	
<i>administratīvajam personālam</i>	<i>199</i>	
<i>vispārējam personālām</i>	<i>190</i>	
Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, sociāla rakstura pabalsti un kompensācijas	184	11.39
Preces un pakalpojumi	378	23.42
Pamatkapitāla veidošana	136	8.43
Pārējie izdevumi	95	5.91
Izdevumu apmērs, Kopā	1 612	100

Analizētajā periodā, *Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija”* izdevās saglabāt pozitīvu bilanci starp ieņēmumiem un izdevumiem.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” izmaksas uz vienu studējošo gadā sastāda 1612 Euro. Tādējādi, studiju izmaksas (t.sk. uz vienu studējošo) tiek pilnīgi nosegtas ar ieņēmumiem uz vienu studentu. Studiju programmas vajadzībām un studiju rezultātu sasniegšanai ir nodrošināti nepieciešami informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan virziena ietvaros (skat. Studiju virziena 2. daļas 2.3.1., 2.3.2. apakšnodaļa), gan arī augstskolā kopumā. Specifiskais nodrošinājums ietver šādus resursus:

1. Neurokognitīvo implīcīto procesu laboratorijas attīstība – 11 274 EUR;
2. Programmas SPSS iegāde – 9 527 EUR;
3. Piedalīšanās starptautiskās konferencēs – 2 500 EUR.

Finansēšanas sistēma ir organizēta tā, lai katram studentam, neatkarīgi no studentu skaita grupā, izpildītu visus nosacījumus kvalitatīvai apmācībai. Tās nozīmē nodrošināt nepieciešamo kontaktstundas skaitu, pieejamību bibliotēkas resursiem, e-studiju videi, pētnieciskai darbībai. BSA dibinātāji izmanto savas tiesības kontrolēt izdevumus un noteikt studiju programmā minimālo studējošo skaitu, tādējādi dodot tiesības apmācīt studentus no mazskaitlīgām grupām.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla,

viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" ar mācībspēku sastāvu ir atspoguļots 4.1.1. – 4.1.2. tabulās.

Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" realizācijai ir paredzēta 13 mācībspēku piesaistīšana. Pēc akadēmiskiem amatiem (skat. 4.1.1. tabulu) - divi profesori (15.4%), trīs asociētie profesori (23.1%), 6 docenti (46.1%) viens vieslektors (7.7%) un 1 vadošais pētnieks (7.7%).

4.1.1. tabula

Mācībspēku akadēmiskais amats. Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija"

	Asociētie profesori		Profesori		Docenti		Lektori		Vadošais pētnieks		Kopā	
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%
Ievēlēti BSA	2	15.4	2	15.4	5	38.4	0	0.0	1	7.7	10	76.9
Neievēlēti BSA	1	7.7	0	0.0	1	7.7	1	7.7	0	0.0	3	23.1
Kopā -13	3	23.1	2	15.4	6	46.1	1	7.7	1	7.7	13	100.0

Pēc zinātniskajiem grādiem (skat. 4.1.2. tabulu) – 9 (7 ievēlēti BSA, 2 neievēlēti) docētājiem ir doktora grāds (69.2%), 4 (3 ievēlēti BSA, 1 neievēlēts) docētājiem ir maģistra grāds (30.8%).

4.1.2. tabula

Mācībspēku zinātniskais grāds. Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija"

	Doktori		Maģistri		Kopā	
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%
Ievēlēti BSA	7	53.8	3	23.1	10	76.9
Neievēlēti BSA	2	15.4	1	7.7	3	23.1
Kopā -13	9	69.2	4	30.8	13	100.0

Kopsavilkums

Mācībspēku kvalifikācija ir ļoti svarīga, par cik tā ir saistīta ar izglītības procesa rezultāta kvalitāti. Mācībspēku kvalifikācija ir tiešā saiknē ar studentu zināšanu, prasmju un kompetenču formēšanu. Parasti tas izpaužas mācībspēku zinātniskās, studiju un organizatoriskās darbības vienotā kopumā, kur mācību procesā tiek pielietota studentu centrēta pieeja. Baltijas Starptautiskā akadēmija rada

iespējas mācībspēkiem pilnveidot savu profesionalitāti, sniedzot atbalstu veikt zinātniski pētniecisko darbību, apgūt inovatīvas metodes un jaunas apmācību tehnoloģijas, kuras var izmantot mācību procesā.

Kvalificētu zinātnieku un praktiķu domāšanas sistēmiskais veids nodrošina un veicina maģistrantiem apgūt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un sasniegumus darba un organizāciju psiholoģijā. Tāpat, veicina spēju kritiski novērtēt, analizēt un salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, kā arī izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības starpdisciplinārā aspektā.

Mācībspēku spēja radīt radošu atmosfēru, modināt studentos interesi un zinātkāri mācību procesā, attīsta maģistrantiem iemaņas un spējas atrast dažādus risinājumus nestandarta situācijās. Pasniedzēji izmantojot interaktīvas mācību metodes, attīsta maģistrantiem komunikatīvas iemaņas, prasmes strādāt komandā un individuāli, kā arī mijiedarboties ar citiem speciālistiem, sniegt atgriezenisko saiti par iegūtajiem pētījuma rezultātiem.

Prakses novadīšanas procesa laikā, augsti kvalificēti speciālisti – praktiķi, veido maģistrantiem iemaņas psiholoģiskajā konsultēšanā un atbalstīšanā, kas nepieciešamas darbā ar klientiem (ņemot vērā klienta vajadzības); apgūst iemaņas sniegt psiholoģisko palīdzību atsevišķiem klientiem un grupām, ievērot profesionālo ētiku; veidot iemaņas sagatavot psihologa atzinumu; attīstīt spēju nodibināt kontaktu un efektīvi izmantot komunikatīvās iemaņas atbilstoši klienta vajadzībām.

Mācībspēku zinātniskā darbība ir tiešā saiknē ar studentu zinātniskās darbības iemaņu attīstību. Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" pasniedzējiem ir augsts zinātniskais potenciāls, ko apstiprina esošās zinātniskās publikācijas, kas ir atrodamas starptautiskās datu bāzēs. Pasniedzēji darbojas kā mentori, kuri māca maģistrantiem patstāvīgi atlasīt, analizēt un kritiski novērtēt zinātnisko informāciju no dažādiem avotiem, to izmantot; patstāvīgi veikt pētījumu, izstrādāt un izmantot inovatīvas metodes psiholoģijā, apstrādāt iegūtos datus, tos interpretēt un novērtēt to praktisko nozīmīgumu.

Zinātnisko pētījumu veikšanai, Baltijas Starptautiskā akadēmijā tiek izmantota Neurokognitīvo implicīto procesu laboratorija, kas aprīkota ar datortehniku un programmatūru. Tādējādi, zinātniskie pētījuma virzieni, ko realizē pasniedzēji, tiek atspoguļoti studentu izstrādātajos maģistra darbos. Studenti sadarbībā ar pasniedzējiem (darba vadītājiem), tiek iesaistīti zinātnisko rakstu sagatavošanā, kā rezultātā studenti attīsta zinātniskā darba kultūru. Katru gadu studenti tiek aicināti piedalīties dažādās zinātniskās konferencēs.

Tāpat, mācībspēku kvalifikācija izriet no viņu spējām mācību procesā radīt un izmantot dažādas datortehnoloģijas; izstrādāt mācību – metodiskos materiālus, kas nodrošina studentiem patstāvīgi apgūt zināšanas, kā piemēram, elektroniskās grāmatas. Tas savukārt, tuvākā nākotnē dos iespēju paplašināt tālmācības vidi, piekļuvi Eiropas valstu universitāšu laboratoriju aprīkojumam un starptautiskajai integrētajai izglītības sistēmai.

Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" īstenošanai ir piesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Piemēram, L. Šimane (sertificēta psiholoģe juridiskajā psiholoģijā) pasniedz mācību kursus: Prakse 3, Prakse 4, Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketings; I. Plotka (sertificēta psiholoģe darba un organizācijas psiholoģijā) pasniedz mācību kursus: Organizāciju psiholoģija, Darba psiholoģija. J. Ļipovska (sertificēta psiholoģe darba un organizāciju psiholoģijā, psihologs - pārraugs) pasniedz mācību kursus: Prakse 3, Prakse 4. V. Petļaka (sertificēta psiholoģe Konsultatīvā psiholoģija (psihologs - pārraugs) pasniedz mācību kursus: Prakse 4, Psihologa darba ētika. V. Raščevskis (sertificēts psihologs Konsultatīvā psiholoģijā) pasniedz mācību kursu: Psiholoģiskā konsultēšana.

Programmas īstenošanā tiek piesaistīti arī mācībspēki, kuri nodarbojas ar pētniecisko darbu. Piemēram, Irina Plotka, Nina Blumenau veicot zinātnisko pētniecību psiholoģijas jomā, savu pieredzi iegulda tādos mācību priekšmetos, kā "Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija" un "Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana".

2023.gada sākumā B. Urbāne aizstāvēja promocijas darbu "Implicito un eksplīcīto attieksmju izpēte pret Latvijas un ārzemju pārtikas produktu zīmoliem", kurā tika izmantotas inovatīvas pētījuma metodes. Savu pieredzi viņa iegulda tādos priekšmetos, kā :Prakse 1 (zinātniskā prakse), Prakse 2 (lektoru prakse), Personālvadība psiholoģijā.

Kopumā, mācībspēku kvalifikācija ir vērtējama kā atbilstīga. Profesionālā maģistra studiju programmas "Psiholoģija" īstenošanā, mācībspēku zinātniskā un pedagoģiskā pieredze nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, kā arī maģistrantiem izveidot atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences, sasniedzot izvirzītos studiju rezultātus.

Mācībspēku kvalifikācija un tās efektivitāte tiek regulāri novērtēta ikgadējās veiktās maģistrantu aptaujās.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Laika periodā no 2020/2021. līdz 2021/2022. akadēmiskā gada rudenim, mācībspēku skaita dinamikas analīze parāda, ka mācību personāls ir nedaudz samazinājies no 15 līdz 13 cilvēkiem. Ir mainījies ne tikai mācību personāla kvantitatīvais sastāvs, bet arī tika veiktas tā kvalitatīvas izmaiņas. Tas izriet no mācību personāla attīstības politikas – iesaistot mācību procesā personālu, kuriem vairākumā ir doktora grāds sociālajās zinātnēs. 2023. gadā BSA absolvente Biruta Urbāne aizstāvēja promocijas darbu " Implicito un eksplīcīto attieksmju izpēte pret Latvijas un ārzemju pārtikas produktu zīmoliem", iegūstot zinātniskā doktora grādu (Ph.D.) sociālajās zinātnēs (sociālās psiholoģijas apakšnozarē). Ir novērojamas arī pozitīvas tendences, kas saistās ar asociēto profesoru un profesoru skaita palielināšanos, kas strādā maģistra studiju programmā "Psiholoģija". Laika periodā no 2020/2021. gada līdz 2021/22. gadam, par profesori psiholoģijā (apakšnozare "Sociālā Psiholoģija") tika ievēlēta Irina Plotka (profesore, atkārtoti, uz sešiem gadiem), asociētais profesors: Geršons Breslavs (as.prof., atkārtoti uz sešiem gadiem); Jurijs Kočetkovs kļuva par profesoru ekonomikā (apakšnozare "Ekonometrija").

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Neattiecināms

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Neattiecināms

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas īstenošanas akadēmiskās un zinātniskās darbības kvalitātes noteikšanai piemēro šādas mācībspēku sadarbības formas:

- Akadēmijas docētāju savstarpējs lekciju/nodarbību, meistarklašu/ pārbaudījumu apmeklējums, kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses;
- Akadēmijas docētāju ikgadēju pārskatu sagatavošana par akadēmisko un zinātnisko darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un zinātniskajās konferencēs;
- Akadēmijas docētāju starptautiskas apmaiņas veicināšana, piesaistot starptautisko fondu finansējumu un radot iespēju akadēmijas docētājiem gūt pieredzi ārvalstu augstskolās;
- Augsti kvalificētu vieslektoru un docētāju aicināšana studiju kursu docēšanai, meistarklašu vadīšanai, tai skaitā no ārvalstu augstskolām;
- Studiju programmas saturs analīze un izvērtējums, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumu par aizvadīto akadēmisko gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti studiju virziena "Psiholoģija" Padomes un Senāta sēdēs;
- Studiju procesa un pasniegšanas kvalitātes kontrole un analīze, ko regulāri veic studiju virziena "Psiholoģija" Padome;
- Absolventu darba iemaņu un piemērotības darba tirgum aptauja un analīze;
- Studentu aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmas konkrētu kursu īstenošanu, saturs un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām;
- Ārējo ekspertu izmantošana studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanai;
- Studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājos punktus, to novēršanu un programmas attīstības iespējas.

Studiju programmas vadītāja pārrunā ar docētājiem studiju kursa saturu un savstarpējo saistību ar citiem studiju kursiem. Ja nepieciešams, studiju kursu saturs tiek precizēts. Parasti šādas sarunas ir pirms studiju gada studiju semestra sākuma vai pirms jauna studiju kursa uzsākšanas.

Docētāju savstarpējā sadarbība parasti tiek pārrunāta semestra beigās Psiholoģijas virziena padomes sēdēs, kad piedalās ne tikai psiholoģijas virziena padomes locekļi, bet arī visi semestra docētāji.

Labā sasaiste un sadarbība ir izveidojusies ar studiju kursa “Prakse 1” docētāju B. Urbāni, kas regulāri piedāvā arī prakses vietas studentiem Baltijas Starptautiskās akadēmijas Neirokognitīvo implīcīto procesu laboratorijā. Tāpat, laba sadarbība ir izveidojusies ar studiju kursa “Organizāciju psiholoģija” L. Šimane Vīgante, kas regulāri piedāvā prakses vietas ārvalstu studentiem Latvijā.

Studentu studiju kursa novērtējums (kursa beigās) ir viens no līdzekļiem, kā novērst satura pārklāšanos vai citas nepilnības. Savukārt operatīvai reaģēšanai tiek izmantota saziņa starp kursu vecākajiem un studiju programmas vadītāju (skat. Studiju virziena 2.2. daļas 2.2.4. apakšnodaļas pielikumu [Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem.doc](#)).

Profesionālā maģistra studiju programmas “Psiholoģija” mērķa izpildi nodrošina augstākās kvalifikācijas akadēmiskais personāls, kuru veido kodols - profesori un asociētie profesori, kā arī kvalificēti mācībspēki (docenti, lektori). Studējošo un mācībspēku skaita attiecību profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” ietvaros uz 01.10.2023. skatīt 4.5.1. tabulā.

4.5.1. tabula

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” ietvaros, uz 01.10.2023

Studiju programma	Studējošo un mācībspēku skaita attiecība pilna laika studijām	Studējošo un mācībspēku skaita attiecība latviešu valodas plūsmā	Studējošo un mācībspēku skaita attiecība angļu valodas plūsmā
<u>Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija”</u>	1.3	1.0	0.3

BSA dibinātāji izmanto savas tiesības kontrolēt izdevumus un noteikt studiju programmā minimālo studējošo skaitu, tādējādi dodot tiesības apmācīt studentus no mazskaitlīgām grupām. Tas attiecas uz angļu valodas plūsmu, par cik studentus šajā plūsmā uzņēma tikai no 2022/2023. mācību gadā.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Paraugs Dipl ar pielikumu PS120_lv_merged.pdf	Sample Dipl with attachment PS120_eng_merged.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabule)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5_Pielikums_Statistikas dati par studējošajiem profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija".docx	Appendix 5. Statistical data on students in the Professional Master Study Programme "Psychology".docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6_pielikums_Profesionālās maģistra studiju programmas_Psiholoģija atbilstība valsts izglītības standartam_15082023.docx	Appendix 6. Compliance of the Professional Master Study Programme Psychology with the National Education Standards.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	7_Pielikums_Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" atbilstība profesijas standartam.docx	Annex 7. Compliance of the professional Master's study program "Psychology" with the profession standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju virziena studiju programmu Psiholoģija atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam LV_15082023.docx	Correspondence of the study programmes of the study direction "Psychology" to the specific normative regulation of the relevant branch Eng_15082023.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8. pielikums. Studiju kursu kartējums profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" studiju rezultātu sasniegšanai.docx	Annex 8 Mapping of study courses for achieving study results of the Professional Master's study programme Psychology.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9 pielikums Profesionālās maģistra studiju programmas Psiholoģija plāns.docx	Appendix 9. Professional master studies' programme Psychology plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10. pielikums. Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" kursu apraksti.pdf	Appendix 10. Description of study courses of the Master's study program "Psychology".pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Profesionālās maģistra studiju programmas Psiholoģija prakses nolikums.doc	Professional Master Study Programme "Psychology" Internship Regulations.doc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma pilnā mērā pieliek zinātnisko gredzu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskā personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		